

00466

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

---

Facultad de Ciencias Políticas  
y Sociales

ADELINA ZENDEJAS:

Precursora de la escritura y el periodismo  
femeninos

T E S I S

Que para obtener el título de  
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA  
COMUNICACION

P r e s e n t a :

JOSEFINA HERNANDEZ TELLEZ

Asesora : Dra. María de Lourdes Romero  
Alvarez

México, D.F., 2001





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# AGRADECIMIENTOS

A MIS AMORES:

RAQUEL, GRACIAS POR TU APOYO, TE AMO MI NIÑA DE *DULCE Y MIEL*.

CARLITOS, TU EXISTENCIA ES TODO PARA MI, AMADO *CIELITO AZUL*.

CARLOS, MIL GRACIAS,  
TU VIDA LE HA DADO SENTIDO A LA MIA,  
SIN TU APOYO NADA SERIA...

A MI MADRE, CON PROFUNDO AMOR Y ADMIRACION.

A LOURDES ROMERO, MI ASESORA,  
MUJER INCANSABLE Y EJEMPLAR,  
GRACIAS POR GUIARME EN ESTE PROCESO  
Y POR SU INFINITA GENEROSIDAD ACADEMICA.  
PERO SOBRE TODO HUMANA.

A MIS SINODALES GRACIAS POR DEDICAR  
DESINTERESADAMENTE SU TIEMPO Y EXPERIENCIA  
EN LA REVISION Y MEJORAMIENTO DE ESTE TRABAJO:

ELVIRA HERNANDEZ CARBALLIDO  
PATRICIA RAVELO BLANCAS  
FRANCISCA ROBLES  
SUSANA GONZALEZ REYNA

A QUIENES DE UNA U OTRA FORMA ME APOYARON EN ESTE PROCESO:  
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES  
CONACYT  
FUNDACION TELMEX  
PROGRAMA INTERDISCIPLINARIO DE ESTUDIOS DE LA MUJER, COLMEX.  
A MIS ALUMNOS DE HISTORIA DE MEXICO Y PROCESOS DE  
COMUNICACIÓN I, GEN. 99 Y 2000, POR SU APOYO SOLIDARIO EN  
PARTE DE LA RECOPIACION HEMEROGRAFICA.

**ADELINA ZENDEJAS:  
Precursora de la escritura y el periodismo femeninos.**

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>1. ALGUNOS SEÑALAMIENTOS TEÓRICOS ÚTILES.....</b>	<b>12</b>
<b>1.1 LOS ESTUDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA PRODUCCIÓN         ESCRITA FEMENINA .....</b>	<b>16</b>
<b>1.2 INVESTIGACION EN COMUNICACIÓN Y GENERO.....</b>	<b>27</b>
<b>1.3 EL GENERO Y LA ESCRITURA FEMENINA</b>	
<b>1.3.1 El género y los estudios de género.....</b>	<b>32</b>
<b>1.3.2 El género y la escritura.....</b>	<b>41</b>
<b>1.3.3 La voz periodística de Adelina Zendejas.....</b>	<b>46</b>
<b>2. UNA MUJER, UNA VOCACIÓN: ADELINA ZENDEJAS</b>	<b>48</b>
<b>2.1 BREVE HISTORIA DE UNA LUCHADORA SOCIAL.....</b>	<b>48</b>
<b>2.2 EL PERIODISMO EN SU VIDA.....</b>	<b>51</b>
<b>2.3 ADELINA ESCRITORA, ADELINA PERIODISTA HASTA EL         FIN DE SUS DÍAS.....</b>	<b>67</b>

**3. LA PRODUCCIÓN ESCRITA DE ADELINA ZENDEJAS:  
UNA FORMA DE ANALIZAR EL PERIODISMO Y SU VIDA MISMA. 81**

<b>3.1 LA COLUMNA: PERIODISMO QUE ENJUICIA.....</b>	<b>81</b>
<b>3.2 LA COLUMNA DE ADELINA ZENDEJAS.....</b>	<b>89</b>
<b>3.3 ¿ESCRIBIMOS LO QUE SOMOS?.....</b>	<b>98</b>
<b>3.4 LA COLUMNA ELAS Y LA VIDA, DEL PERIODICO EL DÍA, 1963-1981.....</b>	<b>103</b>
<b>3.4.1 Metodología para el análisis.....</b>	<b>105</b>
<b>3.4.2 De la muestra de análisis de Ellas y la Vida .....</b>	<b>116</b>
<b>3.4.3 El análisis pragmático de Ellas y la Vida.....</b>	<b>119</b>

**4. A MANERA DE CONCLUSIONES:  
LA ESCRITURA DE ADELINA ZENDEJAS, EL ANTIREFLEJO DE SU  
TIEMPO COMO PROFESIONAL Y MUJER..... 168**

<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>176</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>186</b>

## INTRODUCCION

Cuando Lucien Sfez plantea el fin de la comunicación en nuestras sociedades como resultado del predominio de la tecnología en la cultura y, por tanto, en la comunicación, al grado de engendrar un Frankenstein tecnológico que obnubila y hace perder el sentido verdadero de la comunicación misma<sup>1</sup>, pareciera que tiene razón.

No hay más, caminamos sobre nuestros propios pasos. Sin embargo, salta la duda y la realidad de países como el nuestro, en donde ni los investigadores, ni las investigaciones, pueden darse el lujo de adherirse a posiciones teóricas posmodernas como ésta.

Cómo imaginar que teóricamente nos hallamos en un círculo vicioso si aún quedan muchísimos temas y aspectos por explorar en esta sociedad de la comunicación<sup>2</sup>.

Más y mejores estudios desde todas las perspectivas y teorías son necesarios. Concretamente en el caso de las mujeres y los medios, las mujeres y la comunicación, falta aún mucho por explorar. Las mujeres en este ámbito apenas

---

<sup>1</sup> "Hay tecnificación del amor, de la religión y del arte; el arte debe sus rasgos a la técnica. Ni belleza, ni placer, ni sentido, el arte repite el tiempo servilmente. Ya no se preocupa más que de su unidad de estilo. El arte no es sino un discurso tautológico. El lenguaje estalla, tanto como la sociedad; es el fin de la comunicación." en Lucien Sfez 1995. *Critica de la comunicación*. Amorrortu editores Buenos Aires, Argentina. p. 164.

<sup>2</sup> Sociedad en vías de mediatización, es decir, una sociedad en que las prácticas sociales se transforman por el hecho de que hay medios. No avanza esta mediatización al mismo ritmo en todos los sectores." Eliseo Verón. "Interfaces", en Jean-Marc Ferry, Dominique Wolton y otros 1992 *El nuevo espacio público*. Gedisa, España p. 128

empiezan a incorporarse como estudiosas y al mismo tiempo como objeto de estudio.

Las investigaciones sobre audiencias, por ejemplo, son las que están dando cuenta de esta insoslayable necesidad de reportar que el mundo y los fenómenos socio-comunicativos están determinados y caracterizados por la clara diferenciación entre el público femenino y el masculino<sup>3</sup>.

En lo que respecta al periodismo y las mujeres, éstas apenas se incorporan a la historia del periodismo general, a través de algunos estudios<sup>4</sup> que consideraron importante recuperar e integrar la voz femenina en los anales de esta disciplina.

Ante estas lagunas o insuficiencias en el conocimiento e integración de los estudios en comunicación es la inquietud de abordar los primeros escritos periodísticos femeninos, a través de Adelina Zendejas y su trayectoria.

Pero teóricamente parada ¿desde dónde?

Obviamente, situada desde una perspectiva de género en primera instancia. Entendida esta categoría "como un conjunto de disposiciones por el que una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana y en el cual se satisfacen esas necesidades humanas transformadas"<sup>5</sup>.

---

<sup>3</sup> Ver Marta Renero en "La Tv y el moderado placer de cada día", Guillermo Orozco en "Madres mexicanas ante la televisión", Delia Crovi en *La televisión y la globalización* y David Morley en "Hacia una etnografía de las audiencias"

<sup>4</sup> Entre este tipo de trabajos están los de María del Carmen Ruiz Castañeda y Elena Pomiatowska, por ejemplo, y tesis como las de Elvira Hernández Carballido, María Isabel Inclán Perea y Xóchitl Sen. A pesar de que todavía son contados este tipo de materiales, empieza a manifestarse esta necesidad e interés por desarrollar investigación desde esta perspectiva

<sup>5</sup> Gayle Rubin 1986. "El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo", en *Nueva Antropología* Vol VIII, No 30 D.F. México p 97

Luego, desde la comunicación se realizaron una serie de trabajos donde se incluía o se definía el género como factor importante en el consumo de los medios, entre ellos los estudios de recepción o de audiencias. Este nuevo tipo de estudios marcaron una distancia de los primeros análisis sobre mujer y medios que hacían análisis y crítica de los mensajes publicitarios, pero inscritos en la teoría de la "aguja hipodérmica", sin considerar todos los elementos que influyen en el proceso comunicativo y que se han ido incorporado recientemente.

De esta primera distancia y definición, el trabajo de investigación que pretendo sobre la producción periodística femenina de las primeras publicaciones mexicanas se ajusta más y requiere, de acuerdo con sus objetivos, del uso de una metodología cualitativa, que nos permita "la reconstrucción de la realidad a partir de la relación existente entre estructura social e individuo"<sup>6</sup>.

Respecto de la forma considero que el modelo semiótico-textual puede igualmente ser de utilidad, si nos atenemos a que éste supera la concepción de los mensajes directos y entre iguales, y los ubica y entiende como el establecimiento de una relación comunicativa "que se construye en torno a conjuntos de prácticas textuales"<sup>7</sup>.

Los textos así vistos se vuelven tierra fértil de significados, de testimonios. Para ejemplificar: al rescatar e incorporar las primeras publicaciones de mujeres dentro

---

<sup>6</sup> S. J. Taylor y R. Bogdan, 1992. "La sociología del interior", en *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* Paidós España, p. 37

<sup>7</sup> Mauro Wolf, *La investigación de la comunicación de masas*, 1992 Paidós España p. 143



de la historia del periodismo escrito, sólo se reseña su contenido en forma general, pero no se analizan estos textos.

Se sabe y se da por sentado que en éstos se trataban temas "del hogar", "de la moda", "de poesía", reflexiones sobre el "deber ser de la mujer", etc., pero ¿qué más?

En este necesario replanteamiento algunos de los elementos de la investigación crítica son muy útiles en esta búsqueda y en la definición de estos incipientes modelos comunicativos femeninos de la prensa escrita.

Por ejemplo, Graham Murdock en su reflexión sobre los estudios de audiencias, destaca la importancia del análisis de textos "...como una manera de alertarnos hacia su multidimensionalidad"<sup>8</sup>.

En esa perspectiva, este autor destaca la aportación que pueden hacer otras disciplinas. Concretamente él menciona la tradición psicoanalítica, sus análisis de textos y su implicación en la construcción social de identidades y subjetividades.

A pesar de que el trabajo que pretendo no se relaciona con los estudios de audiencias, considero que los señalamientos de Murdock se confirman en los trabajos que pretendo como evidencia y apoyo para abordar mi tema de análisis, es decir, el trabajo desarrollado por las psicoanalistas francesas Luce Irigaray, Hélène Cixous y Julia Kristeva sobre el discurso femenino.

---

<sup>8</sup> Graham Murdock 1990 "La investigación crítica y las audiencias activas" *Estudios sobre las culturas contemporáneas* Vol IV, No 10 Universidad de Colima Colima, Mexico p 204

Asimismo, las reflexiones de Sigríð Weigel sobre la recuperación de la memoria femenina, son también punto de referencia y utilidad para este proceso de análisis que se pretende. Dicha autora plantea que si bien la historia literaria recupera la novela del siglo XIX, el estudio resulta trivial, tanto porque el narrador ubica a la mujer en el plano social que se le ha impuesto, como porque la mujer escritora reproduce el lugar asignado socialmente<sup>9</sup>.

No obstante, en algún lado, en cierto momento, influidas por el entorno y motivadas por "algo", las mujeres empiezan a producir textos subversivos, porque si ya transgredieron el orden al escribir, ahora van más allá y se vuelven actores sociales. Escribir, entonces, se traduce en producción ideológica femenina, con características propias. Encontrarlas se vuelve reivindicativo<sup>10</sup>.

El análisis sobre la escritura periodística de Adelina Zendejas, pretende ser un análisis de las formas comunicativas de las primeras periodistas mexicanas, ubicadas en su tiempo y en un espacio, por supuesto; con reglas de comunicación, producto no de sus deseos o de sus estilos personales, sino como una expresión personal y social de vivir, de entender el mundo y de comunicarse.

De aquí que estudios como el del teórico Galindo Cáceres sean útiles también a este propósito, pues establece, al hablar sobre la importancia y relevancia social de la subjetividad, que ésta representa de algún modo el mundo externo, "de ahí

---

<sup>9</sup> En Sigríð Weigel 1986. "La mirada Bizca sobre la historia de la escritura de las mujeres" en Ecker Gisela *Estética feminista*. Icaria. Barcelona, España

<sup>10</sup> Aralia López González. 1987 "El lenguaje es sexista", en *Memoria del IV Encuentro Feminista Latinoamericano y del Caribe* (s/c) DF, México p 75

que la experiencia y la vivencia sean marcos que afectan cualquier situación espontánea o controlada de conocimiento". El lenguaje es el puente o vaso comunicante entre el interior y el exterior, entre nosotros y los otros, "es la base misma de la comunicación", afirma.

El lenguaje se vuelve así punto de referencia para aprehender el mundo, pero también para interpretarlo: "El lenguaje tiene memoria, deviene entonces en discurso, el mundo es percibido y nombrado, el entendimiento tiene nombres para todo, el juicio asocia en palabras lo que es y lo que no es. El mundo social es el cosmos de los discursos."<sup>11</sup>

Y en este punto entraríamos al problema de los significados y las interpretaciones. De aquí la necesidad de auxiliarse de la sociología cualitativa, que en el tema ya tiene avanzado un trecho.

Herbert Blumer, uno de sus representantes, acuñó el término de interacción simbólica, que da nombre a una escuela, para explicar y ubicar desde donde debemos entender el significado de las cosas. Son tres las premisas principales:

"1. Los seres humanos actúan hacia las cosas sobre la base de los significados que éstas tienen para ellos.

2. El significado de tales cosas se deriva, o surge, de la interacción social que uno tiene con los demás.

---

<sup>11</sup> Jesús Galindo Cáceres. 1994. *Cultura mexicana en los ochentas. Apuntes metodológicos y análisis*. Universidad de Colima. Colima, México, p. 18

3. Estos significados se manejan y modifican por medio de un proceso de interpretación que utilizan las personas al tratar con las cosas que encuentran."<sup>12</sup>

En síntesis, los significados son productos sociales formados a través de las actividades de la gente al interactuar. Esta perspectiva nos llevaría a interpretar los textos desde su plano eminentemente comunicativo, pero al mismo tiempo desde su aspecto sociológico, de otra forma no se encontrarían respuestas.

Este planteamiento inicial permite acercarnos al objeto de estudio con una mirada definida y delimitada por el entorno general comunicativo pero también con la especificidad de un modo y forma de análisis, la pragmática, que ya no sólo ubica y disecciona al texto como conjunto de palabras, sino siempre lo focaliza en relación con su contexto.

De esta forma, el medio elegido y al mismo tiempo el objetivo señalado de análisis es la producción escrita de Adelina Zendejas, no sólo porque es mujer sino por tratarse de una periodista que nos remite no sólo al tipo de periodismo que se ejercía a principios de siglo, sino porque a través de su desempeño y trayectoria ella representa una muestra y símbolo de la lucha de las mujeres y de las periodistas por ganar un espacio social de reconocimiento y respeto.

El trabajo sobre *Adelina Zendejas: Precursora de la escritura y el periodismo femeninos* comprende cuatro títulos. En el primero, *Algunos señalamientos teóricos útiles*, se repasa la perspectiva teórica desde la que se aborda este trabajo,

---

<sup>12</sup> Howard Schwartz y Jerry Jacobs 1984 *Sociología cualitativa. Métodos para la reconstrucción de la realidad*. Ed Lullas DI, México p 39

señalando el tipo de estudios y avances en el ámbito de la literatura respecto de la escritura femenina. Luego se retoma este enfoque y se propone el análisis de los textos periodísticos de Adelina Zendejas desde la pragmática, es decir, ubicando el relato periodístico en sus múltiples relaciones con el medio en que se publica, con la época y el momento histórico-político y dentro de las convenciones de un gremio profesional como lo es el periodismo.

Asimismo, en este mismo apartado se señala el tipo de estudios que han predominado en el ámbito comunicativo respecto de la producción periodística femenina y, por supuesto, se ofrecen datos concretos sobre la investigación y publicación de textos y temas que conjugan el raro binomio comunicación y género. De igual forma se realiza un repaso sobre el estado que guarda el debate teórico respecto de la perspectiva del género.

En el segundo capítulo, titulado *Una mujer, una vocación: Adelina Zendejas*, se pretende un acercamiento biográfico. Incluye datos profesionales y personales de la periodista, así como la visión y la opinión que de ella se tenía como mujer de su tiempo y del periodismo.

La tercera parte aborda *La producción escrita de Adelina Zendejas: una forma de analizar el periodismo y su vida misma*. En este apartado se revisan y retoman los aspectos teóricos del género periodístico que se analiza en el caso de la producción de Adelina Zendejas, es decir, la columna. Esta necesaria revisión da pauta a ubicar e iniciar el análisis de la columna *Ellas y la Vida*. Se presenta la metodología, la muestra y los modelos de análisis, que conllevan al cuarto capítulo que básicamente aborda las conclusiones y balance final de esta propuesta de

recopilación y análisis de *La escritura de Adelina Zendejas, el antireflejo de su tiempo como profesional y mujer.*

## 1.- ALGUNOS SEÑALAMIENTOS TEORICOS UTILES

“.. En el principio  
todo era invisible,  
el cielo estaba inmóvil,  
solamente el agua,  
solamente la mar tranquila  
el silencio,  
la noche .  
Entonces vino  
La palabra .”  
Popo1 Vuh

En el análisis-investigación de la escritura de mujeres en la literatura que han hecho algunas autoras, como Lucía Guerra<sup>13</sup>, se ha llegado a la afirmación de que las letras de mujer son sombra y firma al viento. Las palabras femeninas suenan excéntricas en este mundo masculino. La literatura hecha por mujeres es calificada desde la vida personal de la escritora y no por su propio valor o riqueza.

El reto ante esto es invertir este estado de cosas y ubicar la producción escrita femenina como un testimonio de otra visión de la vida en este mundo<sup>14</sup>.

No obstante que el periodismo no cabe ni es parte de la literatura, y aún es subestimado en este campo por su carácter inmediateista y apresurado, éste ha evolucionado de forma paralela a los grandes logros de la escritura femenina.

Es decir, si en la crítica literaria feminista ya se ha desarrollado un área de estudio que sostiene que existe una forma de escribir femenina –que, creo yo, refleja su

---

<sup>13</sup> Lucía Guerra 1990 “Entre la sumisión y la irreverencia”, en *Escribir en los bordes* Editorial Cuarto Propio Chile

<sup>14</sup> “Para vivir a través de este espacio transicional entre el ya no y el todavía no sin volverse loca, es necesario que la mujer aprenda a mirar en dos direcciones divergentes simultáneamente. Debe aprender a expresar las contradicciones, a verlas, a comprenderlas, a vivir en ellas y con ellas, y también aprender a ganar fuerza de la rebelión contra el ayer y de la anticipación del mañana” Sigrid Weigel *Op Cit* p 88-89

condición y situación histórica-- , ésta abarca también los escritos periodísticos de las mujeres en esa perspectiva.

Las defensoras de esta teoría dentro de la estética son tres psicoanalistas francesas: Hélène Cixous, Julia Kristeva y Lucy Irigaray. Ellas establecen, entre otras cosas, que en la producción literaria las mujeres han pasado de hablar de sí mismas a tratar públicamente asuntos políticos, para luego revalorar su visión de mujeres sobre estos asuntos<sup>15</sup>.

Situación aplicable a la producción periodística de las mujeres, pues como en la literatura sus productos son reflejo de una forma particular de vivir, pensar y actuar.

De aquí entonces la legitimidad para proponer investigar sobre la forma y fondo de la producción periodística desde sus primeros textos registrados. Pues si bien ya existen trabajos previos para recuperar su historia en los anales del periodismo nacional, aún no se analizan estas producciones que fueron fuente, inspiración y antecedente de lo que hoy podemos hacer libremente las mujeres: escribir, escribir en el periodismo y ser comunicadoras.

Mi propuesta de tesis, en este sentido, es utilizar el análisis pragmático --que analiza el texto en relación con su contexto--, como un medio y una forma de

---

<sup>15</sup> "La travesía, el cuestionamiento y el desajustamiento del discurso son necesarios porque la exclusión de lo femenino tiene lugar dentro de los modelos y las leyes, los sistemas de representación, que funcionan sólo como auto-representación de la subjetividad. El objetivo final es la destrucción del modo de funcionamiento del discurso". *Boleyn*, p. 91-92.



recuperar parte de la historia de las mujeres en el periodismo, muchas veces olvidada en la investigación e ignorada como producción periodística.

Este tipo de enfoque es pertinente al tema básicamente por dos cuestiones: la primera, porque el término pragmática “designa la ciencia de los signos en relación con sus intérpretes. De este modo, la pragmática pasa a ocupar un lugar junto a la semántica y la sintaxis: la pragmática toma el lenguaje tal y como se manifiesta, es decir, inmerso en una situación comunicativa concreta; la semántica hace abstracción de los usuarios y se centra en la relación entre los signos y los objetos a los que aquéllos representan; y la sintaxis atiende sólo a las relaciones existentes entre los signos, prescindiendo de toda alusión a los usuarios o a los significados.”<sup>16</sup>

La segunda cuestión es porque si entendemos los relatos periodísticos como actos de habla y éstos como actos sociales, resulta parte del objetivo de este análisis desentrañar su forma y sentido, para determinar su importancia y alcance general, pues “aunque no siempre se cree lo que se lee en los relatos periodísticos, es un hecho que influye en lo que se piensa, en lo que se considera importante o irrelevante, qué acontecimientos son interesantes o no.

En resumen, puede decirse que los relatos periodísticos y, en general, el discurso de los medios, ejercen un impacto en los conocimientos, actitudes e ideologías sociales, a pesar de las diferencias sociales y políticas de los lectores. Si no siempre influye directamente en nuestras opiniones, bien puede ser que determine,

---

<sup>16</sup> M. Victoria Escandell, 1993 *Introducción a la pragmática*. Anthropos. Universidad Complutense de Madrid España, p. 7.

en parte, los principios y estrategias de nuestro procesamiento social de la información, es decir, los marcos interpretativos que aplicamos para la comprensión de los acontecimientos sociales y políticos”<sup>17</sup>.

De esta forma, el análisis del tema particular que propongo. Adelina Zendejas (1909-1993) y su producción periodística por más de sesenta años, en diferentes medios escritos, me permitirá no sólo confirmar la incidencia del discurso periodístico sino también demostrar que es posible rescatar la voz y la escritura femenina e ir contribuyendo a enriquecer y aumentar los referentes femeninos que tanta falta nos hacen.

Así, y a través del caso y ejemplo de una mujer de principios de siglo, que rompe cánones establecidos y se mantiene como profesional del periodismo por más de medio siglo en diferentes periódicos y con diversos géneros periodísticos, pretendo aportar cierto conocimiento a los estudios en comunicación, sobre el modo comunicativo, particular y único de las mujeres en los medios, en su tiempo y en su sociedad, y así poder entender el proceso personal y social que va "de la intimidad a la acción"<sup>18</sup>.

Hay mucho por analizar y pulir en este incipiente proyecto, apenas es un intento de delimitar por dónde abordar el estudio sobre la producción periodística de las mujeres.

---

<sup>17</sup> María de Lourdes Romero 1996 *El relato periodístico entre la ficción y la realidad*. Universidad Complutense de Madrid España. cfr. p. 350

<sup>18</sup> Aralia Lopez 1985 *De la intimidad a la acción. La narrativa de escritoras latinoamericanas y su desarrollo*. UAM Iztapalapa (Cuadernos Universitarios num. 23) DF México

## 1.1 **LOS ESTUDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA PRODUCCIÓN ESCRITA FEMENINA**

En los estudios de investigación en comunicación se ha pasado por diferentes etapas, determinadas en buena parte por procesos económico-ideológicos<sup>19</sup>. Los paradigmas dominantes en esa misma medida han variado e intentado responder a interrogantes establecidas por el poder; y sus “productos” o conocimiento, por supuesto, han estado y están a su servicio<sup>20</sup>.

Dos sucesos clave para llegar a esta afirmación son la primera y segunda guerras mundiales, con su manejo de información y sus implicaciones sociales<sup>21</sup>. Si bien con el primer episodio bélico surge y se aplica la noción de *propaganda*, en el segundo no sólo se asentará el concepto sino que se desarrollará con múltiples vertientes y nuevas caras al calor y fragor del desarrollo de las ciencias sociales, especialmente la sociología, que incidirá directamente en los estudios en comunicación.

---

<sup>19</sup> “...La comunicación y su tecnología, los medios -y su investigación- se desarrollan al servicio del poder, militar y civil, perfectamente imbricados y solidarios entre sí, capaces de poner a su servicio a unas ciencias sociales domesticadas, administrativas, que aprovechan las guerras exteriores, coloniales e internas, como laboratorios de tamaño natural.” A. Mattelart, *La comunicación mundo Historia de las ideas y las estrategias*, p. 15

<sup>20</sup> “...la historia y la evolución de la *communication research* han estado profundamente influenciadas también por el tipo de teoría comunicativa dominante en cada momento. Es decir, se puede <<leer>> la sucesión de los principales problemas planteados por la investigación, no sólo respecto a las determinaciones del contexto histórico-económico y político, o al predominio de un paradigma sociológico concreto, sino también respecto al grado de elaboración de los modelos sobre los procesos comunicativos.” M. Wolf, *La investigación de la comunicación de masas. Crítica y perspectivas*, p. 124

<sup>21</sup> “El marco histórico del nacimiento de la *mass communication research* coincide con la expansión de los medios, especialmente la radio y la prensa, que siguió a la gran crisis económica internacional de 1929.” M. de Moragas, *Sociología de la Comunicación de Masas. Escuelas y autores*, p. 16

De aquí que la investigación sobre las comunicaciones de masas se ha caracterizado por crecer de manera irregular, resolviendo problemas sectoriales<sup>22</sup>, desde muy diversas perspectivas y disciplinas, multiplicando hipótesis y enfoques.

Sin embargo, en todo este recorrido por sus variados objetos de estudio, diferentes enfoques y perspectivas, muy poco, todavía, se ha desarrollado desde una visión de género<sup>23</sup>, es decir, como aquella que rescata y destaca la diferente forma de aprehender, vivir y elaborar las experiencias de la vida.

Apenas un repaso somero por las preocupaciones y por los resultados de la investigación en comunicación nos confirma el carácter y el criterio pragmático que priva en la materia.

Los primeros estudios, como se sabe, se desarrollaron a partir de los complejos problemas políticos y sociales que se dan entre la primera y la segunda guerra mundiales. El crecimiento de los medios de comunicación técnicos, el estudio de la propaganda política y el estudio de la utilización comercial-publicitaria de los medios de masas son caldo de cultivo para la investigación en comunicación.

En esta primera etapa lo que se estudia y registra son los estados de opinión *de facto*<sup>24</sup>. Priva la teoría de los efectos o de la “aguja hipodérmica”, amparados en la

---

<sup>22</sup> M. de Moragas 1981 *Teorías de la Comunicación Investigaciones sobre medios en América y Europa* Gustavo Gili *Mass Media* Barcelona, España. p. 13.

<sup>23</sup> La noción de género se define desde la diferencia sexual y de la traducción social del ser y hacer de lo femenino y lo masculino, en una primera instancia. Pero también se define desde la inclusión de las diferencias de lo femenino de acuerdo con las diferentes representaciones culturales, las múltiples razas, la clase social, etc.

<sup>24</sup> “Como testimonio de la importancia que en estos años tienen los estudios sobre propaganda política debemos hacer referencia a la bibliografía seleccionada por Laswell, Casey y Smith (1935) *Propaganda and Promotional Activities. An Annotated Bibliography* (los de Lazarfeld (1940, 1944’), *Radio and the Printed Page y Radio Research*, y Chappell (1944), *Radio Audience Measurement* entre muchos otros *Ibidem* p. 33-34

psicología conductista, donde a un estímulo condicionado corresponde una respuesta prevista. Para pocos es desconocido que lo que se buscaba en este contexto era determinar o explicar los factores que favorecían ciertos efectos, para luego incursionar en la disección de los contenidos, mejor conocido como análisis de contenido, hasta llegar al nivel de la comprensibilidad de las comunicaciones de masas<sup>25</sup>

Posteriormente surge la necesidad de perfeccionar resultados y con el avance científico-social y técnico se da cabida a otro enfoque, el de los estudios empíricos: la psicología reinaría en sus estudios y revelaría la complejidad del proceso comunicativo<sup>26</sup>. Ahora, en aras de la persuasión de los públicos se abundaría en su conocimiento: emisor y receptor vistos en sus gustos, preferencias, debilidades, inclinaciones. Todo el proceso de uno y otro lado examinado y perfeccionado a fin de alcanzar la mayor efectividad en el medio a través del mensaje. Sus principales estudios se refieren a patrones de consumo tanto de los medios de comunicación como de ciertos productos, así como los factores determinantes (mediación social) en dichas preferencias.

Hasta aquí y la escuela precedente, denominada de “efectos limitados”, la preocupación central seguirá siendo los efectos, aunque esta vez “se habla de influencia, y no sólo de la ejercida por los media sino de la más general, que fluye

---

<sup>25</sup> “El esquema de Laswell (quién dice qué, a través de que canal, a quién, con qué efecto) organizó la incipiente communication research en torno a dos de sus temas centrales y de más larga duración: el análisis de los efectos y el análisis de los contenidos”. Mauro Wolf, *Op Cit* p. 32

Especialmente dentro de esta corriente de investigación surgieron muchos trabajos con diferentes vertientes, pero dentro de los resultados más significativos están los datos relativos a las audiencias, es decir, factores que determinan la asimilación de un mensaje: interés, exposición, percepción y memorización selectiva por parte del público, credibilidad, jerarquización, argumentación y claridad en el emisor. Lewin (*Informal Social Communication*) y Hovland (*Communication and Persuasion: Experiments in Mass Communications*) son los más representativos investigadores de este enfoque

entre las relaciones comunitarias, de la que la influencia de las comunicaciones de masas es sólo un elemento, una parte”<sup>27</sup>.

Los temas que se abordan de nuevo se refieren al poder electoral, al poder de los medios de comunicación, pero profundizando en el estudio de las características de las audiencias<sup>28</sup>.

Ya en pleno apogeo, la teoría funcionalista de las comunicaciones ubicaría a los medios y los mensajes en armonía (cumplen una función de conferir status social e imponer mensajes), aunque no dejaría de reconocer una disfunción de los medios: la “enajenación”. En esta teoría se desarrolla la hipótesis de los usos y gratificaciones. Los estudios que se desarrollaron al amparo teórico del funcionalismo confirmaron y enriquecieron intereses políticos, publicitarios y comerciales. Aunque uno de los más connotados representantes de esta escuela, Merton, “empezaría a cuestionar la naturaleza de los mensajes en relación con su función, es decir, en definitiva, con su dimensión ideológica y política”<sup>29</sup>

En esta necesaria evolución de las líneas de investigación en comunicación, la teoría crítica<sup>30</sup> representó un parteaguas en la visualización de los objetos de estudio en comunicación. Desde esta perspectiva no cabe la parcialización del

---

<sup>27</sup> Mauro Wolf *Op Cit* p. 51

<sup>28</sup> *Radio and the Printed Page: An Introduction to the Study of Radio and Its Role in the Communication of Ideas* (1940), de Lazarsfeld; *The People's Choice: How the Voter Makes up his Mind in a Presidential Campaign*, (1944), de Lazarsfeld, Berelson y Gaudet, entre otros

<sup>29</sup> M. de Moragas *Op Cit* p. 54

<sup>30</sup> “La teoría crítica se identifica con el grupo de estudiosos del Institut für Sozialforschung de Frankfurt. La identidad central de la teoría crítica se configura por un lado como construcción analítica de los fenómenos que investiga, por otro lado, simultáneamente como capacidad de referir dichos fenómenos a las fuerzas sociales que los determinan — se propone como teoría de la sociedad entendida como un todo — de ahí la polémica constante contra las disciplinas sectoriales, que se especializan y que diferencian progresivamente distintos campos de competencia”  
Mauro Wolf *Op Cit* p. 91

fenómeno comunicativo. La fuerza de la masificación, a través y a partir de una industria cultural, se impone al individuo y lo convierte en un pseudoindividuo: “en la época actual la industria cultural y una estructura social cada vez más jerárquica y autoritaria convierten el mensaje de una obediencia irreflexiva en el valor dominante y avasallador.”<sup>31</sup>

Cada vez entonces el cuadro se fue “llenando” o completando, y en esta necesidad de intentar nuevas vías y perspectivas, nuevos problemas e interrogantes, la multidisciplinariedad o pluridisciplinariedad<sup>32</sup> fue imponiéndose como elemento necesario y legitimador en los estudios sociales en general y en los estudios comunicativos en particular.

En esta nueva necesidad-realidad, disciplinas como la sociología, la antropología, la lingüística, entre otras, ofrecieron su bagaje conceptual como un medio y un modo “para poner de manifiesto la complejidad de los elementos que operan en los procesos comunicativos y la interacción entre ellos, y para llegar a analizar la naturaleza del acto comunicativo y la relación social que en él se determina. Se toman así en consideración otros elementos constitutivos del mismo proceso, como

---

<sup>31</sup> *Ibidem* p. 96.

<sup>32</sup> “Para comprender la situación actual de la investigación de la comunicación puede hablarse propiamente de pluridisciplinariedad, sobre todo si ésta se diferencia de otras nociones como la de transdisciplinariedad o interdisciplinariedad. De hecho podríamos definir la pluridisciplinariedad como la colaboración de distintas disciplinas al reconocimiento de un objeto común, cada una de ellas desde su óptica particular. Un paso hacia adelante en la integración del trabajo científico de las ciencias sociales, lo constituiría la interdisciplinariedad, que implica confrontación, intercambio de métodos y de puntos de vista. El grado superior de colaboración se daría en la transdisciplinariedad (que) no se limitaría a posicionar un objeto común, a compartir o complementar enfoques metodológicos, sino que propondría conceptos y teorías comunes a las distintas ciencias sociales.” M. de Moragas *Op. Cit.* p. 19-20.

los relativos a los conceptos de texto, de género, de competencia comunicativa, de contexto de situación, de componentes pragmáticos."<sup>33</sup>

Esta perspectiva permitió que el panorama de la investigación en comunicación contara con más fuentes de información. Entre las áreas que se vieron favorecidas con este proceso fueron los trabajos sobre las audiencias. Pues en una perspectiva multidisciplinaria comenzó a enriquecerse y al mismo tiempo a validar los estudios de género en la medida que se auxiliaba de sus planteamientos sobre la identidad y subjetividad femenina en sus trabajos sobre los públicos diferenciados. La fuerza de la realidad y el mayor avance y conocimiento en las ciencias sociales hicieron posible contar con datos cada vez más integrales y verosímiles del proceso comunicativo.

No obstante este notable avance, los objetos de análisis siguieron siendo determinados, en su mayoría, por intereses comerciales y políticos, principalmente.

Ejemplo de los trabajos desarrollados en esta nueva visión fueron los de recepción, los cuales arrojaron mucha información respecto de las diferencias genericas en el uso de las tecnologías y en la percepción de los productos televisivos<sup>34</sup>.

Trabajos como los de Morley, "Mundos privados y tecnologías según género", confirmaron un "descubrimiento" que habían hecho mujeres feministas hace ya al

---

<sup>33</sup> G. Richieri 1985 "Nuevas tecnologías e investigación sobre las comunicaciones de masas", en M. de Moragas *Sociología de la comunicación de masas. IV. Nuevos problemas y transformación tecnológica* Gustavo Gili *Mass Media*, Barcelona, España p. 58

<sup>34</sup> "Uno de los logros más importantes alcanzados por el trabajo reciente sobre la audiencia ha sido el creciente reconocimiento de la importancia del contexto en el que se consume el producto. En el caso de la televisión, ese



menos tres décadas al denunciar la falacia de la división entre lo privado y lo público.

La famosa frase acuñada por ellas sobre la denuncia de que "lo personal es político", para discutir temas antes callados, percibidos como del ámbito doméstico, en suma, ignorados socialmente, adquirió actualidad y se redimensionó su sentido ante este nuevo tipo de análisis, que requiere de una diferenciación, de la segmentación del público en categorías como edad, clase, sexo, etc., con el fin de hacer más efectivos los mensajes.

El estudioso de la comunicación, Morley, designaría el supuesto divorcio entre lo público y lo privado -basado en Bourdieu-, como una necesaria diferenciación y estratificación articulada con las relaciones entre géneros<sup>35</sup>, para convertir al hogar de una unidad productiva a una unidad de consumo.

Retomando a Tomlinson (1989) en su análisis de las pautas contemporáneas de consumo y a partir de esta nueva posición, Morley destacaría la creciente centralidad del hogar en las sociedades modernas y en esa medida no sólo un cambio en las pautas de consumo sino un decisivo cambio ideológico en la significación cultural del hogar.

---

reconocimiento ha recaído sobre el contexto doméstico "D. Morley 1996 *Television, audiencias y estudios culturales*. Amorrortu Edit. Buenos Aires, Argentina. p. 265

"En su análisis, Bourdieu define la relación entre lo doméstico y lo público como una oposición entre espacio femenino y espacio masculino, la privacidad de todo lo que es íntimo, por un lado, y el espacio abierto de las relaciones sociales, por el otro. Bourdieu sostiene que la orientación de la casa está definida fundamentalmente desde el exterior, desde el punto de vista de la esfera masculina -pública- como el sitio de donde el hombre sale -, de modo que el hogar es un imperio dentro de otro, pero un imperio que siempre está subordinado." *Ibidem*, p. 321-322

Es en esta línea entonces donde quedó demostrado cómo es válido desconstruir las "diferencias" en la producción, percepción y consumo, pero no sólo de productos televisivos y tecnologías, sino intentar un espectro más amplio, como la radio, la prensa, por decir algo, y dejar a un lado los temas de moda para lograr una mejor y mayor "integralidad" en la investigación en comunicación.

Así, habiendo superado paradigmas comunicativos, una alternativa para fundar cada vez mejor la ciencia de la comunicación fue el Modelo Semiótico Textual, que ofreció su bagaje para el análisis del mensaje.

A partir de ese modelo los mensajes ya no serían más vistos aislados sino como conjuntos textuales, y en esta misma medida interpretados como conjuntos de prácticas textuales. Es decir, ya no como un escrito ceñido sólo a leyes gramaticales sino como un texto escrito desde necesidades subjetivas del autor, del medio en que se publica o edita, acotado por supuesto por un tiempo y un espacio histórico-social, con valores, normas y temas vigentes. Enfoque más adecuado para interpretar problemas específicos de la comunicación de masas.

Por otra parte, este modelo de análisis redefinía una serie de conceptos para mayor claridad en objetivos y resultados: al destinatario como receptor de no sólo un único mensaje, sino de muchos, tantos como los que se pudieran recibir en sentido sincrónico (estructura o funcionamiento de una lengua sin atender su evolución) y diacrónico (los hechos y relaciones lingüísticas que tienen lugar a través del tiempo)<sup>36</sup>.

---

<sup>36</sup> M. Woll *Op Cit* p. 142-143

De esta forma, cualitativamente se pasó de una cultura gramaticalizada a una cultura textualizada. Es decir, de la parcialidad y el aislamiento, a la interpretación contextualizada. La semiótica de la cultura se encargaría entonces de estudiar y definir las reglas de producción, en calidad de metalenguaje explicitado y reconocido por toda una comunidad discursiva, y de analizar las comunicaciones de masas como prácticas textuales, o sociales con todos sus condicionantes e intereses, que se imponen, se difunden y constituyen modelos, géneros:

"En la comunicación de masas, la orientación hacia el texto ya recibido o ya producido es por tanto un criterio comunicativo <<fuerte>>, vinculante; es decir, conduce, sobre todo para los destinatarios, a una competencia interpretativa en la que la referencia a los precedentes y la confrontación intertextual se hallan tan profundamente amalgamadas que son virtualmente inseparables...

En otras palabras, este modelo permite determinar la forma en la que un dato estructural de los aparatos se transforma en un mecanismo comunicativo y la forma en que a través de esta mediación incide sobre los procesos de interpretación, de adquisición de conocimiento, y en definitiva sobre tantos otros efectos propios y exclusivos de los mass media."<sup>37</sup>

Es precisamente en esta perspectiva que la semiótica y el análisis del discurso han estudiado la relación emisor-destinatario, y han destacado, de igual forma, cómo la estructura textual evidencia tanto la intención como la interpretación de uno y otro.

---

<sup>37</sup> *Ibid. m.* p 113

Ahora, ya no son sólo mensajes los que se intercambian sino una serie de creencias, formas de vida, visiones del mundo.

La pragmática específicamente, como uno de los campos de la semiótica -- semántica, sintaxis y pragmática-, abordó la interpretación de los textos en su contexto, esto es, en su origen, en sus motivaciones, en los factores que lo determinan y en sus efectos o consecuencias.

Nociones como emisor, destinatario, intención comunicativa, contexto verbal y situación o conocimiento del mundo son parte de sus herramientas de análisis.

En este enfoque la propuesta es estudiar las noticias, pero ya no sólo de radio y tv, sino de la prensa escrita, como una forma del discurso público a partir de un análisis estructural que rebasa y supera en mucho los alcances del tradicional análisis de contenido, que sólo se centraba en el texto sin comprender o incluir el contexto. Esta forma de leer e interpretar la producción-trabajo del periodismo ahora adquiere una dimensión cognitiva-social:

"Por esta vía, las estructuras de la noticia pueden relacionarse explícitamente con las prácticas sociales y con las ideologías de la producción de noticias e, indirectamente, con los contextos institucional y macrosociológico de los medios periodísticos."<sup>38</sup>

---

<sup>38</sup> T. Van Dijk, 1990 *La noticia como discurso. Comprensión, estructura y producción de la información*. Paidós Comunicación España p. 10

Esta perspectiva ofrece, entonces, una manera concreta de pararse frente a diferentes o particulares objetos de estudio pero a partir de una mirada integral. En el caso concreto de la producción de textos femeninos esta perspectiva permitiría desentrañar muchas más cosas de las que se dicen y afirman respecto del lugar social que tiene la mujer como individuo y como profesional de la escritura, a imagen y semejanza un poco de los resultados que han obtenido diversos trabajos de investigación en el medio televisivo.

Al mismo tiempo haría posible superar la mera recopilación histórica de la participación femenina en el periodismo, para también comprender el texto como una nueva veta de análisis y estudio. El objetivo y la ganancia en esta tarea sería entender el discurso sociopolítico-económico, emitido a través de los textos periodísticos de mujeres, y así comprender el lugar que ha ocupado esta mitad de la humanidad a lo largo de un tiempo, un periodo histórico, un país, una ciudad, un medio.

De aquí, entonces, que la pragmática la considere pertinente para contribuir, de manera similar a lo que han aportado los estudios anteriormente mencionados, en cuanto al lugar que tiene la producción escrita femenina, no sólo desde su producción sino como parte y reflejo de una realidad social.

Esta vía de abordaje en los estudios de comunicación social significa, por tanto, un camino más que refleja la complejidad del fenómeno comunicacional en nuestra sociedad, pero al mismo tiempo contribuye a enriquecer el conocimiento a través de la inter y la multidisciplinariedad.

## **1.2 INVESTIGACION EN COMUNICACION Y GENERO**

El trabajo desarrollado sobre el lugar que guardan las mujeres dentro de la comunicación como emisoras, receptoras y productoras, ha sido poco desarrollado en relación a los estudios generales en el ámbito. Como se ha establecido, las mujeres como parte del proceso de comunicación son “vistas” e incluidas hasta que la especialización y desarrollo de la investigación de las audiencias arroja la necesidad de conocer de manera mejor y más puntal las diferentes estratificaciones, sus características y su influencia.

Esta realidad se traduce en pocos estudios analíticos y mínima divulgación, salvo en los casos prácticos de su uso y aplicación, como es la investigación de audiencias y la recepción.

Acaso uno de los aspectos más abordados, discutidos e incluidos en este amplio bagaje es el caso de la recuperación histórica –aunque no siempre por investigadores de la comunicación- de la participación de las mujeres, sobre todo en el periodismo escrito.

No obstante estas inconveniencias, en la evolución la investigación de la comunicación se ha enriquecido de otras disciplinas, y de la misma teoría feminista, favoreciendo trabajos críticos sobre los medios y sus mensajes, disecionando y discutiendo valores impuestos sobre estereotipos, sexismo, subjetividad e identidad.

Este panorama se refleja en nuestro país, y se agrava en la medida del rezago en investigación y generación de conocimiento teórico. De esta suerte la investigación sobre el tema es todavía más escasa, destacando los análisis del discurso críticos, los estudios sobre recepción, así como los de carácter histórico. Respecto de análisis especializados, la lingüística y la literatura han contemplado el papel de la mujer desde su escritura en la literatura, sin embargo, esta corriente no ha incluido trabajos escritos periodísticos femeninos.

Por otra parte, dada la complejidad del fenómeno comunicativo en las sociedades se han multiplicado enfoques teóricos y al mismo tiempo se han agrandado las dificultades metodológicas para avalar su objeto de estudio.

Todo esto frente a impuesta máxima de nuestra sociedad actual: presentar resultados y, de ser posible, aplicaciones práctico-monetarias.

Sobre esta realidad existe muy poca reflexión e investigación. Dos trabajos presentan un acercamiento radiográfico al estado de cosas que prevalece en lo que atañe a las mujeres y los medios en sus variadas y posibles intervenciones. Uno de ellos es una revisión bibliográfica sobre investigaciones y publicaciones con perspectiva de género en cine, televisión, medios impresos, radio y publicidad y propaganda. El trabajo fue elaborado por Irenne García, a petición del Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer (PIEM), del Colegio de México.

Esta *Bibliografía sobre Mujeres y Medios de Comunicación* abarca el acervo del propio Centro de Documentación del PIEM, la Biblioteca Daniel Cosío Villegas del Colegio de México, la Biblioteca de la Universidad Autónoma Xochimilco, la

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

De acuerdo con los datos que maneja Irenne García en su investigación, el reporte más antiguo en esta temática data de 1973, fue elaborado por F. Gómezjara y S. de Dios y fue publicado por SEP-Setentas. Su título: *El cine como formador de estereotipos*. Engloba 27 estudios en el rubro Medios de Comunicación Masiva: de éstos 20 comprenden la década de los ochenta, 4 los noventa y 3 los años setenta. El grueso refiere estudios sobre el “rol” o papel de la mujer, es decir, estereotipos.

En el rubro de Cine reporta 55 publicaciones, de los cuales 30 son artículos periodísticos de la revista feminista FEM. De la Televisión encontró 18 trabajos, de los cuales 8 corresponden a publicaciones periodísticas, 7 de FEM y 1 de Comunicación Alternativa-ILET; 5 son tesis de licenciatura y el resto publicaciones de editoriales universitarias.

De Medios Impresos informa de 38 publicaciones, que repiten el patrón encontrado: en su mayoría son de la década de los ochenta, una cantidad considerable son publicaciones periodísticas de FEM y Comunicación Alternativa-ILET, otras tantas son tesis y publicaciones universitarias. De su enfoque el factor común es sobre roles, análisis de imágenes o mensajes proyectados y tesis de licenciatura.

A pesar de que este trabajo fue realizado en 1993, reporta poco material de los dos primeros años, lo que refleja la escasez productiva sobre el tema y con perspectiva



de género, además de la predominancia de paradigmas de comunicación, donde prevalece el análisis crítico a partir de la emisión-recepción, y no así de otras perspectivas desarrolladas una década anterior en los países europeos y en Estados Unidos.

El segundo reporte es un *Inventario de Proyectos de Investigación, Docencia y Servicios sobre los Estudios de Género en la UNAM*, de 1995. Incluye un directorio de 131 investigadores y docentes interesados y especializados en la perspectiva de género. Cada autor reporta institución de adscripción, nivel, líneas de investigación, docencia impartida y servicios –que comprende proyectos en los que participa o grupos a los que pertenece.

Este universo presentado presenta temáticas especializadas de acuerdo a su área profesional, entre las que se encuentran la historia, la economía, la demografía, la comunicación, la psicología, la antropología, la filosofía y las letras, principalmente.

Del universo total de 131 investigadores sólo 7 reportan trabajos en comunicación, con temas sobre estereotipos (1), historia de medios impresos (5) y medios de comunicación y perspectiva de género (1).

Las 7 son mujeres, su origen profesional es: 3 son de Ciencias de la Comunicación, 2 son de Historia, 1 es de Letras y 1 es de Psicología.

Si bien ambos reportes no están actualizados adquieren un valor preponderante en el análisis del campo de la investigación en comunicación por la ausencia de este tipo de datos ordenados y sistematizados. Y no sólo esto, sino que informan del

desarrollo amorfo e incompleto de la investigación en comunicación, la escasez de temáticas y, por tanto, la carencia de metodologías y nuevas perspectivas que verdaderamente contribuyan a conformar un panorama cognoscitivo integral y democrático.

### 1.3 EL GÉNERO Y LA ESCRITURA FEMENINA

*"El apellido femenino es como el paraguas  
o la virginidad, sólo sirve para perderse..."*  
Celia Amorós.

#### 1.3.1 El género y los estudios de género

La palabra "género", en una primera lectura, remite a la clasificación, a ubicarnos en lo femenino o lo masculino. Esta noción básica la aprehendemos de la vida cotidiana y es muy cercana a la definición precisa del diccionario: "(Del lat. *genus*, *génensis*, linaje, especie.) m. Conjunto de seres que tienen analogías importantes y constantes. // **ambiguo**. Gram. Es el apelativo de cosa que se emplea indistintamente como masculino y femenino. // **común**. Gram. persona que posee género gramatical determinado y se construye con artículos, adjetivos y pronombres masculinos y femeninos para aludir a persona de sexo masculino o femenino respectivamente"<sup>39</sup>

Por ello no requerimos más explicación, entrenamiento o conocimiento sobre el lugar que guardamos en la sociedad apenas *nos clasificamos*. A la primera entendemos que pertenecemos a uno u otro género, porque aún antes de nacer la familia tiene expectativas sobre "lo que vendrá": un varoncito o una niña.

---

<sup>39</sup> *Diccionario Academia Enciclopédico*, 1997. Fernández Editores. DF, México p 310

Así iniciamos la vida con predeterminaciones: *azul si es varón, rosa si es niña*. Luego con el acto civil de registro de nacimiento iniciamos una vida *formal* y cada día al enfrentarnos a la vida común y corriente afirmamos el *ser hombre* o el *ser mujer*: al llenar un formulario, al contestar preguntas o cuestionarios, o tan sólo al ser llamados por nuestro nombre.

No obstante que *género* es un concepto utilizado desde tiempos milenarios y de manera común y corriente, hace muy poco encontró un significado más amplio y ganó un lugar en la investigación social como categoría de análisis. Este rango fue posible alcanzarlo gracias a las disertaciones, a las investigaciones y a los estudios sobre mujeres. El cuerpo teórico que lo sustenta se conoce como teoría feminista. En la actualidad se reconoce como un enfoque de estudio válido, después de casi cuatro décadas de desarrollo, reflexión y teorización, aunque no sin problemas y limitaciones a su uso y reconocimiento<sup>40</sup>.

De manera fundamental el enfoque con perspectiva de *género*<sup>41</sup> permite conocer y entender cómo bajo la pertenencia a un sexo u otro se “construye” socialmente, a

---

<sup>40</sup> Marta Lamas considera que a pesar de que la antropología siempre se ha interesado por estudiar las diferencias entre hombres y mujeres en la cultura, los resultados no han trascendido la descripción etnográfica. Por lo que la revisión feminista de estos trabajos ha encontrado un sesgo androcéntrico que limita a la antropología tradicional en sus explicaciones sobre los papeles sexuales en la división del trabajo. “La Antropología feminista y la categoría *género*”, en *Nueva Antropología*, Vol. VIII, No 30, 1986. DF, México.

Graciela Hierro, por su parte confirma esta postura al señalar que “en países desarrollados el concepto género se utiliza en la teoría feminista. En América Latina en muchos casos, sólo funciona en los círculos esotéricos de feministas. La Antropología patriarcal no acepta el concepto, lo considera superfluo. En México en los círculos académicos sólo se habla de: Antropología de la mujer, con las categorías usuales. La Antropología feminista se considera como irrelevancia en este país donde la antropología es religión”. *Democracia y género: Crítica a la visión androcéntrica de la democracia en América Latina*. Ensayo presentado en la Asociación Filosófica Feminista. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. DF, México. p. 8-9

<sup>41</sup> “La definición de género que nos ofrece Joan W. Scott tiene tres partes: primero, género “es un elemento constitutivo de las relaciones sociales que se basa en las diferencias que distinguen los sexos”. Segundo, género es “una forma primaria de relaciones significantes de poder”, a la vez que “el campo primario dentro del cual o por medio del cual se articula el poder”. Tercero, es el conjunto de saberes sociales (creencias, discursos, instituciones y prácticas) sobre las diferencias entre los sexos”. Gabriela Castellanos. 1996. “Género, poder y postmodernidad. hacia

partir de un fundamento biológico. El ser y hacer masculino y femenino se “imponen”, y no sólo esto, sino que a partir de la diferencia y caracterización sexual se valida la desigualdad entre unos y otras.

El término género, y más propiamente el sistema bajo el que funcionan las sociedades y su aparato social, es acuñado por Gayle Rubin en la revisión crítica<sup>42</sup> que hace del trabajo sobre parentesco, de Lévi Strauss, y los estudios sobre el complejo de Edipo, de Sigmund Freud.

De acuerdo con este sistema de sexo/género que propone Rubin, el eje rector de este orden de cosas se fundamenta en el aspecto económico, pero se materializa a través de ideas y reglas explícitas e implícitas que oprimen a las mujeres, más allá del lugar, el tiempo y la cultura que se trate. La diferencia biológica entre hombres y mujeres justifica un orden de cosas y de ideas, y se traduce en desigualdad.

Como en todos los nuevos campos de conocimiento, este concepto acarrió polémica, diferencias y controversia, pero también permitió desarrollar otros filones de aplicación e investigación que han ido enriqueciendo su cuerpo teórico.

La primera etapa fue irruptiva, con preguntas sobre el ser mujer y luego, entonces, su hacer. Su principal característica fue la reflexión filosófica y política, con pronunciamientos y posturas radicales y liberales. La propuesta de emancipación

---

un feminismo de la solidaridad”, en *Desde las orillas de la política. Género y poder en América Latina*. Universitat de Barcelona-Institu Català de la Dona. Barcelona, España. p. 23

<sup>42</sup> “Los sistemas de sexo-género son emanaciones ahistóricas de la mente humana: son productos de la actividad humana histórica. Eventualmente, alguien tendrá que escribir una nueva versión de *El Origen de la familia, la propiedad privada y el estado*, reconociendo la recíproca interdependencia de la sexualidad, la economía y la

se fundaba en el reconocimiento de la mujer como ser humano, luego como ciudadana. El reclamo o derecho principal que se exigía era la libertad, libertad de pensar, libertad de elegir y, sobre todo, libertad de votar. En suma, ser reconocida en la sociedad como ciudadana, como sujeto y no objeto, con derechos y obligaciones.

Algunos de los primeros pronunciamientos sobre la condición de la mujer los hicieron destacadas pensadoras feministas como Mary Wollstonecraft, Flora Tristán, Simone de Beauvoir o Virginia Wolf, entre muchas otras.

Posteriormente la reflexión se fundaría en la producción teórica masculina, reconocida en diferentes ámbitos, como la antropología, la psicología y la economía. Espacios que permitirían abonar un nuevo campo, un incipiente cuerpo teórico feminista.

A partir de este momento se multiplicaron temas y enfoques, además del beneficio natural del desarrollo de otras ciencias en el tenor de la interdisciplinariedad, es decir, la confluencia y cooperación en cuanto a conocimiento y metodología desarrollada en diversos campos sobre un mismo objeto de estudio, o al menos afín o complementario. Comenzó así la generación de conocimiento y posturas propias en diferentes disciplinas, entre ellas la literatura

Concretamente la discusión académico-política se dio y alcanzó su apogeo a finales de los años sesenta con el surgimiento del nuevo feminismo en Estados

---

política, sin subestimar la plena significación de cada una en la sociedad humana” Gayle Rubin. *Op. Cit.*, p. 136 y 141.

Unidos y Europa<sup>43</sup>. En el resto del mundo, incluidos nuestros países americanos, se empezaría a reflexionar y producir en este mismo sentido casi una década después.

Los primeros trabajos, de esta segunda etapa, que influyeron y sirvieron para cuestionar y reelaborar las ideas sobre el papel del hombre y la mujer fueron los planteamientos de Sigmund Freud, Claude Lévi-Strauss, Simone de Beauvoir y Frederic Engels<sup>44</sup>.

La razón fundamental de la reelaboración teórica de Levi-Strauss y Freud, según lo explicó Gayle Rubin en su texto clásico *El tráfico de mujeres: notas sobre la "economía política" del sexo*, fue la miopía de ambos autores respecto del papel primordial de la sexualidad en la estructuración y funcionamiento social. Pues a pesar de que describían procesos, cada uno en su correspondiente ámbito de conocimiento, que revelaban la importancia de la sexualidad en el orden e ideología social ellos no vieron o no se dieron cuenta de las implicaciones y alcances de sus estudios, pero proporcionaron "los instrumentos conceptuales con que podemos constituir descripciones de la parte de la vida social que es la sede de

---

<sup>43</sup> "El nuevo feminismo que aparece en los años sesenta en los países desarrollados, parte y se desarrolla en sociedades que previamente habían acordado el reconocimiento de los derechos humanos contenidos en la declaración respectiva de las Naciones Unidas. Es la extensión de este reconocimiento de las mujeres como sujetos de derecho inalienables imprescriptibles - el ambiente en el que se gesta y desarrolla el movimiento. En otras palabras, puede decirse que el movimiento feminista en última instancia y más allá de sus diversas orientaciones políticas y teóricas, es la extensión de ese código ético elemental que es la Declaración de los Derechos Humanos, a una categoría social que hasta ahora, a pesar de todo, no goza de los mismos en muy diferentes aspectos de la vida. En el movimiento feminista, por lo tanto, hay un componente ético y moral que no puede soslayarse ni confundirse con moralismos y moralinas necesarias de desterrar" Teresita de Barbieri 1990 *Sobre la categoría género. Una introducción teórico-metodológica*. Ensayo presentado en el taller sobre Derechos Reproductivos. Sao Paulo, Brasil. p. 1

<sup>44</sup> Freud con su *Introducción general al psicoanálisis*, Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia entre los sexos y *El malestar en la cultura*, principalmente, Simone de Beauvoir con *El segundo sexo*, Claude Lévi-Strauss con *El pensamiento salvaje*, *El hombre desnudo* y *La familia*, Engels con *El origen de la familia, propiedad privada y el Estado*.

la opresión de las mujeres, las minorías sexuales y algunos aspectos de la personalidad humana en los individuos<sup>45</sup>.

Toda esta veta cognitiva sobre un aspecto antes ignorado, es decir, el papel y lugar de las mujeres en el entramado económico, político y social, generó que corriera mucha tinta sobre el tema y estos textos se constituyeron en la matriz de la discusión: por un lado, algunas teóricas explotaron los temas referentes a los planteamientos antropológicos, sociológicos y psicológicos, mientras que otras mujeres se centraron en los aspectos económico-políticos del problema.<sup>46</sup>

La contribución más importante de este periodo productivo-constructivo fue el esclarecimiento de una parte, hasta entonces invisibilizada, ignorada o relegada, de la dinámica social. De esta forma, se logró una mejor comprensión de las sociedades occidentales, así como el conocimiento de las múltiples formas en que se construye el *género* y la división sexual del trabajo. La nueva gama de temas de trabajo y reflexión se centraron en la construcción de la identidad<sup>47</sup>, las relaciones

---

<sup>45</sup> Gayle Rubin. *Op. Cit.* p. 97.

<sup>46</sup> Carmen Ramos Escandón clasifica, de una manera muy práctica y didáctica, la producción teórica sobre el tema en dos perspectivas centrales: la estructuralista y la económico-política

En primer lugar, define como las representantes más destacadas del enfoque estructuralista a Michelle Rosaldo, Nancy Chodorow y Sherry B Ortner "Todas ellas se apoyan, en mayor o menor medida, en los planteamientos de Lévi-Strauss. La segunda corriente, la del enfoque histórico o político-económico está representada por Melliasoux, Aby y Leacock, para quienes la figura tutelar sería más bien Engels, por cuanto la relación entre familia y Estado resulta fundamental para explicar e incluso para criticar la situación de la mujer". 1991 *El género en perspectiva, de la dominación universal a la representación múltiple*. UAM Iztapalapa DF, México. p. 17.

<sup>47</sup> Nancy Chodorow es otra representante de la elaboración teórica del *género* y a partir de su estudio sobre la maternidad considera la diferencia genérica "como un sistema jerarquizado de status o prestigio social. Se trata de una perspectiva que en términos generales no ha roto con el funcionalismo sociológico y que en la recuperación de la teoría psicoanalítica, se afilia a las denominadas corrientes del yo, que dan el peso mayor a la socialización como aprendizaje de papeles que se repiten a lo largo de la vida" Teresita de Barbieri. *Op.Cit.* p. 5



genéricas y la cultura en su ecuación mujer-naturaleza, hombre-cultura<sup>48</sup>, principalmente.

Sin embargo, este avance poco a poco fue enriqueciéndose en base a las críticas. Entre éstas estaba el que se hacía al enfoque histórico-político, que ubicaba a la dominación masculina como un fenómeno regional --que de acuerdo con las variantes de cada sociedad no tiene un origen único y universal, sino que depende del momento y lugar particular en donde se vive--, pues aunque constituyó toda una revelación, se señaló que era parcial por el origen de sus estudios: la clase media occidental. Pues esto se traducía en una franca desventaja al limitar el entendimiento de las causas de la opresión femenina y se anulaba la posible aplicación a otras culturas y sociedades.

Por otro lado, se encontró que el sistema sexo/género cifraba todas sus aportaciones y críticas en la conformación de un orden a partir de la pertenencia a uno u otro sexo, descontando el papel que pudiera jugar la cultura en la estructuración de este sistema. Situación que llevaría a plantear casi un axioma inconcebible en las ciencias sociales. Es decir, la sola pertenencia a un cuerpo, implica un orden y una reglamentación social, el patriarcal y el sexismo<sup>49</sup>.

---

<sup>48</sup> Sherry B. Ortner planteó en 1972 una interrogación-ecuación. ¿Es la mujer con respecto al hombre lo que la naturaleza con respecto a la cultura?, que a la larga nutriría nuevas reflexiones y posturas. Sin embargo, en su momento reveló cuestiones tan importantes como el peso de la cultura en la atribución de cualidades o carencias por la sola pertenencia a un sexo y afirmó que sólo el conocimiento de este entramado sociocultural que relacionaba a la mujer con la naturaleza y al hombre con la cultura, permitía crear nuevas y mejores condiciones para hombres y mujeres. Sherry B. Ortner, *¿Es la mujer con respecto al hombre lo que la naturaleza con respecto a la cultura?*, en *Antropología y feminismo*, p. 110.

<sup>49</sup> "En algunas versiones, la noción de que el género se construye sugiere un cierto determinismo de significados generados inscritos en cuerpos diferenciados anatómicamente, donde aquellos cuerpos son entendidos como recipientes pasivos de una ley cultural inexorable. Cuando la "cultura" que "construye" el género es entendida en los términos de esta misma ley o grupo de leyes parece que el género está tan determinado y fijado como lo estaba según la fórmula biología-es-destino. En tal caso, no es la biología sino la cultura, la que se convierte en destino".

Afirmación que se vuelve altamente riesgosa para el conocimiento si se considera su matiz esencialista, mismo que se estaba cuestionando.

No obstante la dificultad para definir un concepto de género único y ser un producto inacabado, es importante destacar la riqueza de esta discusión, pues abarcó muchos y variados ámbitos, así como la constante producción sobre el tema desde diferentes puntos de vista y esferas del conocimiento.

De las posturas más definidas, por su enfoque respecto del lugar de la mujer en la historia, y que retomo para el objetivo de mi propuesta, es la de Joan W. Scott. Pues ella establece que para hacer historia integral o completa, es decir incluir a las mujeres, se debe desarrollar el concepto género como categoría de análisis para la historia, sin olvidar u omitir sus cuatro grandes aristas: el manejo simbólico y su consecuente normatividad para interpretar o manejar determinados significados en los ámbitos religioso, educativo, científico, legal y político; el análisis histórico no puede omitir esta realidad o contexto político, institucional y social, y cuarto no olvidar que a pesar de que el género se refiere a la subjetividad no deja de tener un origen o abrigo colectivo.

“El género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos, (por lo tanto), es una forma primaria de relaciones significantes de poder. Los cambios en la organización de las relaciones sociales corresponden siempre a cambios en las representaciones del poder, pero la dirección del cambio no es necesariamente en un solo sentido. Como elemento

---

Judith Butler 1990 *Sujetos de Sexo/Género/Desco*, en *Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity*. Routledge NY, EUA p. 4

constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias percibidas entre los sexos, el género comprende cuatro elementos interrelacionados: primero, símbolos culturalmente disponibles que evocan representaciones múltiples (y a menudo contradictorias), pero también mitos de luz y oscuridad, de purificación y contaminación, inocencia y corrupción. Segundo, conceptos normativos que manifiestan las interpretaciones de los significados de los símbolos, en un intento de limitar y contener sus posibilidades metafóricas. Esos conceptos se expresan en doctrinas religiosas, educativas, científicas, legales y políticas, que afirman categóricamente y unívocamente el significado de varón y mujer, masculino y femenino... Los análisis (históricos) deben incluir nociones políticas y referencias a las instituciones y organizaciones sociales, tercer aspecto de las relaciones de género... El cuarto aspecto del género es la identidad subjetiva... pero la pretensión universal del psicoanálisis me hace vacilar... (Por lo que apuesta) a los tratamientos colectivos”<sup>50</sup>.

En suma, el género debe relacionarse con los ámbitos social, del poder y del saber para alcanzar objetivos y obtener resultados desde esta perspectiva.

---

Joan W. Scott 1990 “El género: una categoría útil para el análisis histórico”, en James Amelang y Mary Nash (Comps.) *Historia y género. Las mujeres en la Europa moderna y contemporánea*, Edicions Alfons el Magnànim, Valencia, España, p. 46-47

### ***1.3.2 El género y la escritura.***

No obstante que esta disertación sobre el género es inacabada, fértil y plural, un tema que se ha tocado, sin desarrollar en plenitud, es la respectiva al lenguaje<sup>51</sup>. Sin embargo, cada vez es más reconocida su influencia y la necesidad de abordarlo de manera más profunda en la investigación, desde diferentes ámbitos y perspectivas.

El caso de la producción periodística de mujeres es un claro ejemplo de la necesidad de rescatar la participación femenina en su justa dimensión, pues aunque existen cada vez más trabajos sobre las periodistas de este país, la gran mayoría, si no es que todos, abordan únicamente la perspectiva histórica de su participación. Hecho importante, pero todavía insuficiente para recuperar la presencia femenina en su integralidad.

Esta necesidad de asomarnos al fondo del estanque y preguntarnos qué somos, quiénes somos y hacia dónde vamos -a la manera en que Octavio Paz lo planteó en el caso de la identidad nacional- nos lleva a pensar que una forma de encontrar respuestas es revisar el discurso, el texto de las mujeres. Concretamente estamos hablando de profundizar en lo expresado formalmente a través del lenguaje. Quizá en las letras encontremos parte de las miles de preguntas sobre identidad y género, sobre el ser y hacer de las mujeres, sobre las aspiraciones y expectativas femeninas en esta sociedad.

Algunos trabajos ya han comenzado a tocar el tema del lenguaje como estructura y reflejo de la situación genérica de las mujeres. Sus señalamientos han sido precisos: es indispensable no sólo reconocer sino avanzar en el análisis del lugar e influencia del lenguaje. Ejemplo de ello son las afirmaciones de tres ensayistas respecto del género y la diferencia sexual, el género y el poder, y el género y el sexo.

Marta Lamas en un texto titulado: *Cuerpo: diferencia sexual y género*, dedica un apartado a la reflexión sobre cultura, identidad y socialización, y es precisamente en este espacio donde establece que la asunción de identidades es “filtrada” por una cultura, donde el lenguaje es un medio y modo de transmisión del mundo. Entonces el lenguaje<sup>52</sup> recoge o representa simbolizaciones del mundo, se convierte en vehículo de la socialización y, por tanto, valida la personalidad y la existencia de cada cultura.

“Vemos, entonces, que el lenguaje es un elemento fundante de la matriz cultural, o sea, de la estructura madre de significaciones en virtud de la cual nuestras experiencias se vuelven intelegibles. Con una estructura psíquica universal y mediante el lenguaje, también universal, aunque tome formas diferentes, los seres

---

<sup>51</sup> Un filón en la investigación en torno a la escritura se ha iniciado dentro de la estética por tres psicoanalistas francesas: Hélène Cixous, Julia Kristeva y Lucy Irigaray. Algunas teóricas las han retomado pero fuera de la discusión sobre crítica literaria, identidad, sexo y género nada más se ha desarrollado.

<sup>52</sup> “El lenguaje posee una estructura que está fuera del control y la conciencia de los hablantes individuales, quienes, sin embargo, hacen uso de esta estructura presente en cada una de sus mentes: unas unidades de sentido, *los signos*, dividen y clasifican el mundo, y lo vuelven intelegible para quienes comparten el mismo código. No hay una relación natural entre los signos y el mundo, cada lengua articula y organiza el mundo de diferentes maneras a partir de las relaciones específicas de los significados y significantes de sus signos. Así como cada lengua nombra, cada cultura realiza su propia simbolización de la diferencia entre los sexos, que engendra múltiples versiones de una misma oposición: hombre/mujer, masculino/femenino” Marta Lamas *Op. Cit.*, p. 6

humanos simbolizamos un material básico: la diferencia sexual, constante en todas las sociedades”<sup>53</sup>.

De igual manera, Gabriela Castellanos en su reflexión sobre el género y el poder, confirma y reconoce la importancia del lenguaje en este orden genérico al establecer que muchas de las formas lingüísticas utilizadas son predeterminadas por la cultura de cada sociedad. De esta manera las mujeres están conminadas a una apropiación del mundo y de las cosas según su sexo. Su discurso es así distintivo de su género, de su raza y de su clase social.

“Según la sociolingüista Robin Lakoff, el proceso de socialización de mujeres y de hombres nos introduce en un sistema de inclusiones y exclusiones sociales, de rechazos y de recompensas en las cuales las mujeres permanecemos en una posición de sojuzgamiento. Efectivamente, cuando niños y niñas se comportan verbalmente como se espera de ellos, reciben como premio la aprobación de los adultos, Pero a medida que crecen, el acceso de los varones a los discursos sociales y al estilo masculino, conducirá a que se les permita ingresar a las esferas y niveles que sus situaciones de clase y raza les permitan. Por contraste, la conducta verbal femenina recibirá solamente ciertas recompensas sociales, como el trato “galante”, por ejemplo, “premios” que representan simultáneamente la prohibición de participar plenamente como sujetos sociales en las esferas más altas de poder. A partir de las ideas de Foucault que acabamos de exponer, podemos matizar estos planteamientos y reconocer que las mujeres participamos en el mismo poder que nos subyuga mediante múltiples discursos y prácticas, y que en ocasiones somos

---

<sup>53</sup> *Ibidem*

agentes de nuestra propia exclusión. Sin embargo, siguen teniendo vigencia planteamientos de Lakoff como el que aquí cito:

A la niña se le condena porque sí y porque no. Si se niega a hablar como una dama, se le ridiculiza y se le tacha de poco femenina; pero si aprende a hacerlo, se le ridiculiza por no ser capaz de tomar parte en una discusión seria; en cierto sentido, por ser menos que plenamente humana. Estas dos alternativas que tiene la mujer -ser menos que mujer o ser menos que persona- son altamente dolorosas”<sup>54</sup>.

Otro trabajo que retoma la importancia y trascendencia del lenguaje en la conformación genérica es Judith Butler en *Sujetos de sexo/ género/ deseo*. En este ensayo la autora repasa, analiza y concluye otros aspectos sobre el papel del lenguaje en la estructuración de la identidad, para ello retoma las afirmaciones de Monique Wittig y Lucy Irigaray.

Inicia desmenuzando las afirmaciones de Wittig sobre “La marca del género”<sup>55</sup> en el lenguaje, para concluir que en efecto el uso de los géneros en la vida cotidiana, como reflejo del mundo al que pertenecemos y de cómo lo percibimos, es decir: binario, heterosexual y en una unidad de experiencia, sexo, género y deseo.

De esta manera, “el lenguaje para Wittig es un instrumento o herramienta que no es de ninguna manera misógino en sus estructuras, sino solo en sus aplicaciones”.

---

<sup>54</sup> Cfr. *Gabriela Castellanos, Op Cit* p 39-40

<sup>55</sup> “Wittig ofrece una alternativa crítica al mostrar que las personas no pueden ser significadas en el lenguaje sin la marca del género. Ofrece un análisis político de la gramática del género en francés. De acuerdo con Wittig, el género no solo designa a las personas, las “califica”, por así decirlo, sino que constituye una episteme conceptual por medio de la cual se universaliza el género binario. Aunque el francés da género a toda clase de nombres además de los de persona, Wittig afirma que su análisis afecta al inglés también” Judith Butler. *Op Cit* p. 10-11

De Irigaray dice que al plantear la existencia de una forma de escribir femenina confirma que la existencia del sexo masculino sólo es posible a partir de la producción del 'otro'. Esto es, el hombre reafirma su visión binaria, que le lleva a afirmarse con la subsecuente exclusión de la otra, donde la hegemonía por supuesto es masculina y el lenguaje es un vehículo para excluir a las mujeres.

Finalmente, luego de su revisión crítica de Wittig e Irigaray, concluye que no se puede escapar de la sexualidad culturalmente construida y que en muchas afirmaciones sobre identidad de género no se escapa de la repetición y "revela que el original no es nada más que una parodia de la *idea* de lo natural y lo original".

Es decir, invita a seguir en el debate y la construcción teórica para alcanzar "la verdad" sobre el género.



### **1.3.3 La voz periodística de Adelina Zendejas**

Todas estas precisiones no serían útiles ni claras si no se tuviera el propósito de emprender un análisis del producto periodístico desde el género y el modelo de análisis semiótico textual. Hecho que de sí es un reto porque si bien ya existe un trecho en el estudio del discurso y del relato periodístico, muy pocos o ninguno han incorporado la diferencia genérica. Un primer intento o acercamiento a este reto es conjuntar en el estudio de la columna de Adelina Zendejas no sólo la condición femenina implícita, su lenguaje explícito -a través del relato periodístico-, sino su papel de narradora, con un estilo y un punto de vista sobre los hechos.

Ya la Dra. Romero Alvarez señala de los productos periodísticos que parte de su validez y credibilidad están en el papel que juega el narrador, o periodista en este caso, con su estilo y su procedimiento de ofrecernos la información de los hechos.<sup>56</sup>

El relato de palabras es el que dará la credibilidad a la nota periodística, en cualquiera de sus géneros, pues representa el puente que tiende el profesional de la información entre los hechos y su recreación. Pero al mismo tiempo buscará un impacto, una reacción en su receptor. En términos generales todos los periodistas

---

<sup>56</sup> Son 3 los procedimientos del narrador, "estilo directo, donde el narrador se mantiene al margen del discurso del personaje, estilo indirecto, el narrador está presente y asume el papel de mediador o interpretador de los dicho; y estilo indirecto libre, donde existe una ambigüedad entre lo dicho por el narrador y el personaje " María de Lourdes Romero Alvarez 2000 "El relato de palabras como recurso de credibilidad en el relato periodístico", en Adrian Gimare Welsh Comp *Losavos semióticos. Dominios, modelos y mutadas desde el cruce de la naturaleza y la cultura* Miguel Angel Porrúa, Df., Mexico p. 99

lo hacen, así como los escritores, sin embargo, la diferencia de la voz femenina de Adelina Zendejas es la realidad que reporta y cómo la informa.

Si bien, de acuerdo con la clasificación de tres estilos: el directo, indirecto e indirecto libre, el que corresponde a la Zendejas es el indirecto, porque media como intérprete de los sucesos y porque escribe de forma periodística, su voz femenina muchas veces transgrede esta regla y adopta un estilo indirecto libre o ambiguo, donde se confunde la periodista y el hecho, porque ella habla de una realidad que le atañe y le afecta, por tanto su condición de mujer la obliga a borrar la débil línea entre la “objetividad” del periodismo y la subjetividad del personaje de los hechos.

Esta peculiaridad marca la diferencia y hace atractivo su estudio, pues la periodista se convierte en una singular enunciante, que como narradora está fuera (heterodiegética: enunciación de los hechos fuera del relato) y dentro (homodiegética: el narrador es parte de la historia que cuenta) de los hechos que presenta de una forma comprometida y abierta.

El relato periodístico como referente de la realidad hace de la escritura de Adelina Zendejas un medio de análisis y reflexión de la situación de las mujeres mexicanas, porque reportó por más de 18 años sucesos de la población mexicana en general y de las mujeres en particular.

## **2. UNA MUJER, UNA VOCACION: ADELINA ZENDEJAS GOMEZ**

### **2.1 BREVE HISTORIA DE UNA LUCHADORA SOCIAL**

*"...algunos piensan que la palabra muere  
cuando se ha dicho,  
Yo digo que apenas  
Entonces  
Comienza a vivir..."*  
*Emily Dickenson*

Intentar describir a Adelina Zendejas es remitirnos a parte de la historia contemporánea de México y a sus mujeres. Significa hablar de la lucha de las periodistas precursoras y feministas de principios de siglo por alcanzar algunos derechos esenciales:

Como ciudadanas, el voto; como mujeres, el trabajo; como esposas, el divorcio; como trabajadoras, la igualdad; como periodistas, la posibilidad de discutir temas de política en general y la condición de las mexicanas en particular.

Pero intentar recuperar la historia de Adelina Zendejas es también intentar un modo de hacer historia, como ella misma lo hizo durante su vida y trayectoria y muy al estilo que describe Luis González en uno de sus múltiples ensayos:

"Hay tantos modos de hacer historia como requerimientos de la vida práctica... La historia no sólo es conocimiento sino acicate para la acción y alimento para la

emoción. Quizá no exista la historia inútil puramente cognoscitiva que no afecte al corazón o a los órganos motores"<sup>57</sup>

Fue exactamente esa pasión por la vida y la historia la que llevó a Adelina a documentar la historia de las mujeres<sup>58</sup>, pero también a convertirse en parte de esa historia como baluarte y ejemplo de las nuevas generaciones, que sin saberlo, sin conocerla y reconocerla, gozan de privilegios en el periodismo, en la vida pública y política, en el que ella y otras abrieron brecha.

Definir así a Adelina Zendejas no es sólo el uso de calificativos, sino de un protagonismo a nivel internacional y nacional<sup>59</sup>. De igual manera es aludir a su producción escrita y a los hechos que demostraron su singularidad y valentía hasta el final, como lo fue la redacción en vida de su esquila mortuoria a la que sólo se le añadiría la fecha exacta y la hora: 4 de marzo de 1993 a las 14:45; y en la que se definió como profesora y periodista, y se autodescribió como "luchadora incansable por los derechos de la mujer y del niño. Mujer revolucionaria; convicta del materialismo dialéctico."<sup>60</sup>

---

<sup>57</sup> Luis González, *et al* 1980. "De la múltiple utilización de la historia", en *Historia ¿para qué?*. Siglo Veintiuno Editores, DF, México. p. 56-57.

<sup>58</sup> "No es accidental que su trabajo sobre la mujer durante la intervención francesa, se ha considerado como una valiosa aportación que destaca el papel de la mujer mexicana" Aurora Tovar Ramírez 1996. *Mil quinientas mujeres en nuestra conciencia colectiva. Catálogo biográfico de mujeres en México*. DEMAC DF, México p. 684.

<sup>59</sup> Entre otros, a nivel internacional, fue delegada a la primera Conferencia Mundial de Trabajadoras (celebrada en 1956 en Budapest), presidenta del Instituto de Amistad e Intercambio Cultural México-URSS (1964-1976) y coordinadora de Organizaciones e Instituciones Progresistas durante el Año Internacional de la Mujer (1975), a nivel nacional fue directora del boletín *Servicios Sociales* de la Secretaría de Hacienda, miembro de la Comisión Redactora de los Programas de Civismo e Historia de México para Secundaria y directora de la Escuela Taller para Obreras y Empleadas de Extensión Universitaria Humberto Mussachio 1990 *Diccionario Enciclopédico de México Ilustrado* Tomo R-Z. Andrés León Editor, DF, México. p. 2226

<sup>60</sup> *Doble Jornada* Núm. 75, 5 de abril de 1993 DF, México. p. 9

Un párrafo le bastó para precisar y definir su ser y hacer en esta vida. Con esa claridad y exactitud definió sus 83 años, su forma coherente de actuar y su manera precisa de expresar cada una de sus convicciones.

## **2.2 EL PERIODISMO EN SU VIDA**

Pero para entender la envergadura del compromiso de vida de Adelina hay que acudir a los datos de su origen, de su familia.

Adelina Zendejas Gómez nació en Toluca, Estado de México, el 16 de diciembre de 1909, aunque algunos biógrafos la reportan nativa de la ciudad de México.

Su madre fue Carmen Gómez, mujer ferviente católica, de origen burgués intelectual, quien la enseñó a cuidarse y sobrevivir en términos prácticos, pero también le transmitió su fortaleza a toda prueba, como lo declararía muchas veces la propia Adelina.

Su padre fue Manuel Zendejas, la gran inspiración de esta mujer, un obrero ferrocarrilero, luchador social, a quien, según ella, le debía su permanente rebeldía en la vida y esa fuerza para destacar como mujer, pues la educó con el ejemplo y le inculcó múltiples valores y principios como la honestidad, la valentía y la justicia social.

De su vida familiar ella hablaba poco. En las pocas entrevistas que concedió en vida, el plano personal era reseñado en lo esencial. Recuperar la dimensión íntima de su vida pública es difícil, pues gran parte de sus contemporáneos y amigos cercanos o murieron o ya no conceden entrevistas.

Sin embargo, algunos familiares recuerdan de ella su convicción socialista a toda prueba. Su vocación magisterial y periodística como eje fundamental de su vida. Su vida personal opacada frente a sus compromisos públicos, pero también una formación opuesta a su imagen pública y criterio liberal.

De su ámbito familiar inmediato se recuerda que Adelina provenía de un núcleo familiar *sui generis*, pues si bien el padre era un luchador social, la madre la educó en un estilo conservador en cuanto a su formación como mujer: sabía bordar, coser, cocinar, cuidar plantas y muchas monerías más.

“Lo que tocaba con sus manos (doña Carmen), se transformaba y eso lo heredó Adelina, quien vivía en un departamento en la colonia Morelos, atrás del Hotel Francis, casi esquina con Reforma: era pequeño, clase media, pero se respiraba limpieza, había plantas cuidadas, de sombra, y ella las tocaba con familiaridad, eso se lo enseñó *mamá* Carmen. Además tenía muchos libros, mil quinientos o dos mil, todos ordenados y limpios”, recuerda Alicia Zendejas, tercera esposa de su hermano Francisco, quien califica a Adelina como “una mujer elegante, refinada, su madre le enseñó su labor como mujer, sabía comprar, hacía cosas, se diseñaba su ropa, en la cocina hacía cosas maravillosas. Incluso *mamá* Carmen Gómez de Zendejas escribió un libro con sus recetas: *La cocina mexicana*, lo editó Porrúa en su colección Sepan Cuántos.”<sup>61</sup>

---

<sup>61</sup> Alicia Zendejas, 1999. Entrevista *Adelina Zendejas, periodista y mujer de familia*. Cuñada de Adelina Zendejas. México, D.F. 24 noviembre.

La propia Adelina recordaba a su madre como creyente y buena católica, pero de una “rebeldía tremenda”, comentaba que de haber nacido en otra época su madre hubiera sido “la Pancho Villa más terrible”.

Alicia Zendejas confirma la religiosidad de doña Carmen, lo que ocasionaba que constantemente estuviera preocupada por el ateísmo de Adelina. Sin embargo, eso no influía en que se comportara como una hija excelente, que la cuidó y protegió hasta su muerte. Incluso refiere una anécdota curiosa entre ellas: “cinco años antes de que muriera doña Carmen le pudo dar el gusto de enviarla a Roma. A su regreso estaba muy contenta. Trajo agua bendita y cada noche la regaba en la recámara de Adelina para que se “convirtiera” a la Iglesia.”<sup>62</sup>

Este perfil de su madre influyó en la percepción que tenía del matrimonio de sus padres, pues los veía como una pareja “extraña”, porque por origen y convicciones de vida no compartían creencias ni fe religiosa. Unieron sus vidas cuando ella tenía 14 años y él 43.

Pero pese a ello los recuerda juntos, respetándose y amándose: “Jamás oí una discusión, jamás ví un arrebato. El, cuando le hablaba, le decía “hijita” o “Melita”... Ella, siempre nos hizo entender que éramos hijos de un gran hombre... (Mi padre) luchó contra Porfirio Díaz a finales del siglo. En cuanto a su formación, era un autodidacta, un hombre deseoso de aprenderlo todo... muchas veces, cuando viajaba con él en el cabús del tren y veía algo extraño iba a preguntarle. Entonces, si no lo sabía, me explicaba: ‘No sé, pero voy a preguntar’ y en la noche, puntualmente, me traía la información. A él le debo mucho, pero una de las cosas



que más le agradezco es que me enseñó a amar a quien, según mi juicio, es nuestro más grande héroe: Morelos...”<sup>63</sup>

Adelina agradecía la vida junto a su padre como mujer, porque la preparó para tener amistades y saber escogerlas. Según ella “él opinaba que para las mujeres el mundo es muy arduo y que por eso debía prepararme para ser amiga de los hombres. Se lo cumplí, ¿eh? y creo que acabaré instituyendo un grupo que se llame “Veinte hombres y una mujer...”<sup>64</sup>

Adoradora y admiradora de su padre, obrero ferrocarrilero, “ascendido a puestos de administración por méritos”, Adelina siempre lo destacó por su lucha en la nacionalización de los Ferrocarriles Mexicanos y por todas las causas justas en las que participó, pero al mismo tiempo siempre señaló su ateísmo.

Pese a este gran amor familiar en el que creció, Adelina vivió momentos difíciles, de miseria y pobreza, pero también de unión y fidelidad, así como de apoyo incondicional de su madre hacia su padre, quien para ayudarlo hizo de todo porque como se casó de 14 años no tenía educación ni oficio: “hacía tamales, pasteles, cosía, fue dependienta en una tienda llamada “El nuevo Japón” e instaló las primeras cocinas económicas en Tacubaya.”<sup>65</sup>

Pese a esta dura situación económica, Adelina afirmaba que sus padres no sólo le permitieron educarse y le dieron libertad, sino que por presentimientos, su padre,

---

<sup>62</sup> *Ibidem.*

<sup>63</sup> Cristina Pacheco 1978 *Adelina Zendejas: la infancia luminosa* *El Día*, 20 marzo DF, México, p. 9

<sup>64</sup> *Ibidem*

de que iba a morir antes de lo esperado, la educó para ser la jefa de la familia. Sino que se cumplió con el tiempo, pues al enviudar su madre se ayudaron mutuamente para sobrevivir y sacar adelante a la familia. Su madre puso una casa de huéspedes en Toluca y ella desde los 13 años comenzó a trabajar: “daba clases particulares, ponía inyecciones, cosía, ayudaba en el restaurante a cocinar, a lavar platos y a atender mesas”<sup>66</sup> para poder vivir en la ciudad de México y estudiar.

De su padre recordaba, en una entrevista, que con cariño le decía: “*dédicate a lo que quieras pero jamás a mecanógrafa...* Por otra parte me dio la conciencia de mi fuerza y que finalmente yo debería ser quien, con los años, protegiera a mi madre. Con todas estas ideas en la cabeza, me volvió mandona...”<sup>67</sup>

Tuvo tres hermanos menores que ella, de quienes ella se hizo cargo a la muerte de su padre y a los que cuidaría como una segunda madre al fallecimiento de ésta: Juan que fue ferrocarrilero como su padre, Joaquín y Francisco, el más pequeño y el que se dedicaría también al periodismo.

Fue tal su entrega y amor fraterno, que allegados cuentan que a su hermano menor, Francisco, lo cuidó como su propia madre y cuando él murió ella tardó en superar el dolor por su pérdida, pues siempre se mostró orgullosa de él.

Su cuñada, Alicia Zendejas, confirma este amor filial, que superó incluso diferencias políticas, pues Francisco era troskista y defendía a este personaje a

---

<sup>65</sup> Enriqueta Tuñón Pablos. 1997 *El otorgamiento del sufragio femenino en México*. Tesis de Doctorado en Historia. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM DF, México p 329-335

<sup>66</sup> *Ibidem*.

<sup>67</sup> Cristina Pacheco *Op Cit*.

través de sus columnas periodísticas. Después del asesinato de Trosky en México, rememora, no podían ni hablar.

Pero esta dureza de Adelina era aparente, pues al casarse con Francisco Zendejas, la acogió como a una hija, la dirigió en menesteres domésticos y hasta le ofreció alternativas cuando tuvo su primer embarazo con ciertas complicaciones, como ir a Moscú, porque ella creía que allá tenían lo más avanzado del mundo.

El carácter protector de Adelina fue evidente en su vida, a lo largo de ésta acogió a parientes jóvenes e incluso al hijo de una señora que trabajaba con ella en los quehaceres domésticos. Un niño de nombre Antonio, al que ella llamaba Toño y al que quiso mucho y educó como propio. De igual manera pasaron por su casa sobrinas y sobrinos, como el primer hijo de su hermano Francisco con una norteamericana, Esteban Zendejas, a quien se llevó a vivir con ella, lo orientó y hasta lo mandó a estudiar Física a la URSS. Hecho que, según Alicia Zendejas, fue un factor más de encono entre estos hermanos que se amaban tanto, pero que a pesar de todo nunca tuvieron una separación definitiva.

En la perspectiva de Alicia, su cuñada, Adelina todo lo hacía de buena fe, siempre protegía a algún pariente joven o a quien lo necesitaba, y de esta forma realizaba su maternidad.

No obstante, un sobrino político, José Rogelio Álvarez<sup>68</sup>, quien convivió con ella porque la que fuera su esposa, María Elena Noguera Zendejas, también estuvo viviendo en la casa de Adelina, explica esta actitud como una extensión de sus convicciones y conducta políticas.

Según recuerda, por su departamento pasaron muchas personas desplazadas por razones políticas, muchas de ellas ilustres como Gertrude DUBY, miembro del parlamento alemán; Franz Bloom, un danés aspirante al trono de Dinamarca; Bla Roca, secretario general del Partido Comunista Cubano; Salvador Agüeros, líder sindical de los azucareros de Cuba, antes de la revolución; Carlos Rafael Rodríguez y Joaquín Ordoquí, entre muchos otros personajes importantes que participaron y destacaron en movimientos sociales revolucionarios de izquierda en sus países.

José Rogelio Álvarez la recuerda liberal, sin prejuicios, pero de una moralidad estricta, heredada de los héroes no de la religión.

Esta peculiaridad quizá fue producto de la influencia ¿rara?, ¿única?, ¿*sui generis*?, de la pareja formada por sus padres. Pues su origen familiar la marcó en su vida, pero también le ofreció oportunidades contrarias a la educación tradicional generalizada que privaba en el país y, sobre todo, en la provincia en esa época.

Adelina de su infancia contó en una entrevista que ella brincaba, trepaba árboles, andaba en bicicleta, patinaba y nadaba. De hecho ella fue de las primeras

---

<sup>68</sup> José Rogelio Álvarez 1999 Entrevista *Adelina Zendejas, periodista y mujer de familia* Sobrino político de Adelina Zendejas. DÍ. México 2 diciembre

nadadoras en Toluca. Desde niña le indignó que se dijera que por ser mujer no podía hacer las cosas. Siempre reconoció su carácter rebelde y crítico, y lo achacaba a la herencia de su admirado padre y la forma en que la educaron.

Según ella, situaciones adversas de su entorno familiar las tradujo en situaciones favorables a su desarrollo. De igual manera, reconoció que la sensibilidad y apertura materna le permitió seguir estudiando, pues cuando ella les expresó este deseo a sus padres, su madre consideró que lo tendría que hacer en otro lugar para que no se viera limitada, y así llegó a la ciudad de México cuando tenía trece años y medio.

A partir de ese momento, su actitud de superación y de igualdad ante la vida se tradujo en toda una trayectoria como estudiante, militante, periodista, profesora, dirigente, pero sobre toda como defensora de los más desválidos: mujeres, niños y trabajadores en general.

Cuando empezó a estudiar el bachillerato, de 1920 a 1924, porque en ese tiempo era de cinco años, se destacó como una alumna brillante y dedicada. Su cuñada Alicia Zendejas, recuerda que de inmediato “Adelina descolló como oradora”, además de que el medio donde se desenvolvía era de gente inteligente: Magdalena Mondragón, Aurora Reyes, Concha Michel, Adolfo Zamora, los hermanos Zapata Vela, Diego Rivera, Alfaro Siqueiros, Frida Kahlo, entre muchos otros. Y sus maestros eran de la talla de Alfonso Caso y Lombardo Toledano. De hecho, ella y Frida Kahlo son de las primeras cien mujeres, contra los mil quinientos hombres, que ingresaron a la Escuela Nacional Preparatoria. Además, según recuerda Alicia,

le decían en esta etapa “La Potranca”, un poco por sus trenzas, otro tanto por su carácter, y por supuesto por la influencia de Kahlo en su estilo.

Esta formación de universitaria, de acuerdo con la historiadora Gabriela Cano, marcó la diferencia en el magisterio, que ejerció durante casi toda su vida, respecto de sus contemporáneas y predecesoras, pues su formación no fue sólo de normalista.

De esta etapa determinante de su vida, Adelina siempre reconoció que tuvo la posibilidad de estudiar en la Nacional Preparatoria gracias al apoyo que recibió de José Vasconcelos, secretario de Educación Pública entre 1921 y 1924 y la más importante figura política del ambiente educativo y cultural de la época, pues le asignó una pensión de cuarenta y cinco pesos para que pudiera sostenerse por sí misma en la ciudad de México.

Vasconcelos se convirtió, así, en su ángel guardián en una etapa difícil y decisiva de su vida, pues su familia vivía en ese entonces en Toluca. Ella tuvo que enfrentar múltiples problemas y vicisitudes. Adelina en una entrevista con Cristina Pacheco rememoró así su situación y su nexa con uno de los hombres más importantes de la vida cultural del país:

(Vivi) “primero en una casa de huéspedes, frente a la Alameda de Santa María. Luego me mudé a una pensión-convento de Jesús María. Luego viví también en las calles de Guatemala, con una pariente. Ella tenía allí un hijo, un muchacho ya grande. Un día apareció un tío y comenzó a decirle que siendo yo una muchacha joven, atractiva, y su hijo ya mayor, era peligroso que nos tuviera viviendo juntos:

que de seguro terminaría como una perdida. Bueno, dijo tantas cosas que mi santa tía me echó de la casa a esas horas, sin más nada que un abrigo y mi bolso... Me fui caminando por Tacuba y me senté en la banca donde solía conversar con mi padre. Me puse a pensar sin que nadie me molestara y decidí ir a la casa de Vasconcelos. Tuve que irme a pie, porque no tenía un centavo. (Acudí a él) porque ya me había dado la beca, me conocía. Llegué a su casa a las siete de la mañana, me anuncié y vino a verme enseguida. ‘¿Se acuerda de Manuel Zendejas?’, le dije, refiriéndome a mi padre, a quien él conocía porque los dos fueron conjurados maderistas de Tacubaya en 1909. ‘Claro que me acuerdo’, me dijo, y así ya me reconoció del todo. ‘Dime ¿qué te pasa?, ¿por qué viniste?’. Y ya le conté lo que me había sucedido y le pedí un favor: que aunque fuese de nombre fungiera como mi tutor. El aceptó de muy buena gana y allí mismo, sin notario ni nada, escribió una carta declarándose mi tutor. Inmediatamente me mandó que hablara con Elena Landázuri, una mujer bella como una azucena... Ella me protegió mientras llegaba mi madre. Viví únicamente seis días con ella pero a nadie le dije que estaba completamente sola, excepto a dos o tres compañeras. Una de ellas, hija de una tendera de la Merced, llevaba todos los días tres tortas: una para ella y dos para mí, pues se imaginaba que estaba yo muriéndome de hambre. Te confieso a mí ni la pobreza, ni la soledad, ni nada me amargó esa etapa, que es la más feliz y gloriosa de mi vida...”<sup>69</sup>

De esta etapa, la preparatoria, Adelina se ligó al grupo de los *Cachuchas*, entre los que estaban Frida Kahlo, Carmen Jaime Valenzuela, Alejandro Gómez Arias, Miguel N. Lira, Manuel González Ramírez, Enrique Ramírez y Ramírez, entre otros, y que se caracterizaban por irreverentes y apasionados intelectualmente.

---

<sup>69</sup> Cristina Pacheco 1978 *Adelina Zendejas Su nombre en letras de oro* *El Día*, 21 marzo DF, México, p. 8.

"Adelina tuvo el singular honor de no ser considerada por Frida Khalo como una *escuincla cursi*, como motejaba a la mayoría de sus compañeras de escuela, lo que en el lenguaje de Frida era que la consideraba como una mujer inteligente y diferente del resto."<sup>70</sup>

En entrevista con Margarita García Flores sobre esa época, Adelina rememoró que esa etapa fue definitiva en su formación profesional y vocacional al encontrarse con "la brava generación del 29 y el despertar de México a sus raíces." Incluso comentó de esa época que "la Preparatoria era el centro de la revolución ideológica de México. Allí confluían obreros, campesinos... Todo esto fue creando en mí un sentido de lo que era la lucha, de que si no lográbamos la transformación de la sociedad no íbamos a lograr nunca la liberación de la mujer."<sup>71</sup>

Fue en esta etapa, a los 18 años, que Adelina se interesó por las corrientes marxistas a pesar de que su intención era estudiar medicina. Ella afirma en una entrevista que el doctor Alfonso Pruneda le ayudó a conseguir una beca para estudiar en París, sin embargo, no pudo revalidar su bachillerato y sí en cambio percibió un mundo de avance para la mujer, además de que se relacionó con la juventud comunista gala.

"Y eso fue lo que más me impresionó, si te soy franca: ver que las mujeres ocupaban puestos de la industria y los servicios que aquí ni siquiera habíamos soñado en tocar. Imagínate la impresión de verlas manejando un taxi, un tranvía,

---

<sup>70</sup> Adriana Morán, Jorge Limón y Mariana Romo 1994 "Adelina Zendejas: preparatoriana ilustre" Ponencia presentada en el II Encuentro Nacional DF, México, p. 247-248

<sup>71</sup> Margarita García Flores 1988 "Adelina Zendejas: la lucha de las mujeres mexicanas", en *10 años de periodismo feminista*, Planeta DF, México p. 24-25



como cualquier hombre. Claro, sin que nadie las viera mal, o de menos, o todas esas cosas. Y además, eran activas en cuanto a la economía familiar, iban a las escuelas, eran audaces. (Al regresar) me decidí a luchar, a hacer todo lo posible por sacarlas (a las mexicanas) del oscurantismo. Siempre quise emprender esta lucha porque todo el tiempo me iluminó el carácter de mi madre: una mujer activa, gritona, alegre y muy trabajadora.”<sup>72</sup>

Y en efecto, al regresar a México, estudió primero en Leyes, y luego en la Facultad de Filosofía participó activamente en la campaña vasconcelista, a pesar de que años después reconoció las fallas del líder, aseguró que le permitió conocer más de cerca las verdaderas inquietudes del pueblo.

“Si en la preparatoria descubrí el mundo y comencé a definir mi conciencia política —muy hecha ya, debido a la influencia de mi padre—, en París aprendí a entender lo que era México, me percaté de lo difícil que había sido afianzar nuestros orígenes. Maestros como Pellicer, hombres como Diego o Siqueiros, me hicieron ver el valor de nuestra cultura, pero hacía falta la distancia, la perspectiva, para acabar de comprenderlo todo.”<sup>73</sup>

Al mismo tiempo, inició el estudio serio y formal de *El Capital*, de Marx, y la obra de Engels, hecho que favoreció su contacto con gente afin al comunismo. En 1937 se afilia al Partido Comunista junto con Rodolfo Dorantes, Enrique Ramírez y Ramírez, José Alvarado y José Revueltas.

---

<sup>72</sup> Margarita García Flores, *Op Cit* p 8

<sup>73</sup> *Ibidem*

Años después se tituló en letras e hizo las maestrías en ciencias de la educación y en historia por la UNAM.

La vida de Adelina Zendejas fue brillante y única, como azorosa y difícil, con amores y lealtades masculinas, pero respeto y reconocimiento a lo femenino, como ella lo declaró “tan dichosa que todo lo difícil, lo arduo, desaparece. Fui muy afortunada: conocí a hombres extraordinarios que me guiaron y creyeron en mí; crecía junto a mi madre con quien tengo tan estrecha relación que he llegado a pensar: el día que me falte quizá mi lucha ya no tendrá sentido.”<sup>74</sup>

Adelina fue así una fiel escritora hasta el final de sus días, sacrificó todo, incluso su vida sentimental, a pesar de que aspiraba a que las mujeres no se vieran obligadas a renunciar a una cosa por otra:

“Una mujer nunca debe privarse ni del matrimonio ni de la maternidad, experiencias magníficas. Lo que pasa es que yo no quería casarme joven, como mi madre... Mis parientes me veían con lástima, como una solterona, porque todas eran esposas y madres muy jóvenes... Yo sabía lo que es el amor, y también aprendí que la pasión puede ser solamente eso.”<sup>75</sup>

Alicia Zendejas, sin embargo, externó que seguramente cualquiera encontró difícil casarse con una mujer así: energética, puntual, cabeza de familia. Y en efecto, dentro de su círculo íntimo, sobre todo el femenino, no alcanzaban a entender la elección

---

<sup>74</sup> La Jornada *Op Cit* p 8-9

<sup>75</sup> *Ibidem*, p 8.

de Adelina Zendejas, como lo comentó en una charla una sobrina política, María Esther Schumacher:

“Mi tío político fue Luis Zendejas, a su vez primo hermano de Adelina Zendejas. Yo la llegué a ver en contadas ocasiones, pero bueno como llegaba de falda y botas todo mundo se asustaba. Mi tío lo que comentaba es que su prima estaba medio loca, que nunca se casó, que andaba en el comunismo, que se iba a la URSS, y pues como que nadie quería saber de ella.

(De su decisión de no ser madre) alguna vez dijo que cómo tener un hijo si no se estaba dispuesta a ser esposa. Dijo algo así que ‘¿para qué?, ¿cómo?, ¿para dejarlo en un orfanato?’. Ella asumió que le interesaba su desarrollo intelectual y eso estaba reñido con los hijos, con el matrimonio. Decía que ‘ser esposa es negarte, no tener capacidad intelectual’.

De todo lo que se hablaba no recuerdo que alguien haya mencionado algún novio, algún amante, nada...

(Sobre sus creencias) creo que en un tiempo fue muy ortodoxa, como todos. Cierto que iba muy seguido a la URSS, incluso fue a operarse de algún problema que tuvo, porque aquí era pobre, vivía sólo de su trabajo, para atenderse a ese nivel. Sin embargo, ella no negaba cosas que le molestaban como la existencia del machismo y la doble jornada entre los rusos.”<sup>76</sup>

---

<sup>76</sup> María Esther Schumacher 1999 Entrevista *Adelina Zendejas, periodista y mujer de familia* Sobrina política DI, México, febrero

Lo que fue motivo de críticas familiares en realidad fue la asunción de un compromiso social, con el consecuente sacrificio de no tener compañero ni hijos, para ella fue una causa superior, el ideal de justicia social en el mundo y la utopía de que hombres y mujeres serían respetados y valorados de igual forma algún día, sin obligadas o “voluntarias” renunciadas, como lo expresó algún día:

“Tengo una fe ciega en esas mujeres, en su identificación con la lucha del pueblo, en su capacidad de compañerismo junto al hombre. Ellas harán que se defina una sociedad donde no haya sexos, sino individuos.”<sup>77</sup>

No obstante, al final de su vida la realidad fue contraria a sus ideales socialistas. Dos hechos históricos cimbrarían su razón de haber vivido como lo hizo: la caída del Muro de Berlín y el desmembramiento de la URSS en los ochentas:

“Les pegó mucho a ella y a sus compañeros. Hablaban mucho de eso. A ella particularmente le dolió que no se realizará por lo que habían luchado y por lo que hasta habían dejado de comer, como nos contó algún día Dora Rodríguez Pinzón. Según ella por hacer proselitismo en el país por el comunismo comían sólo una torta de tamal, porque sólo para eso les alcanzaba... Creo que como mujer luchó y superó los estigmas de ser mujer y además ser comunista. Yo la recuerdo como una persona cálida, humana, cariñosa y muy inteligente.”<sup>78</sup>

En suma, mujer de una sola pieza, fue congruente hasta su muerte: “no quiso un sacerdote ni al morir... *Lita*, como le decía su hermano Francisco nunca

---

<sup>77</sup> La Jornada. *Op Cit* p. 8

<sup>78</sup> María Esther Schumacher *Op Cit*

retrocedió en nada, en sus ideales. Fue la única que se mantuvo pese a los errores de la URSS, el comunismo... Fue un *mujeron* y murió en la raya...<sup>79</sup>

---

<sup>79</sup> Alicia Zendejas. *Op Cit*

### **2.3 ADELINA ESCRITORA, ADELINA PERIODISTA HASTA EL FIN DE SUS DÍAS.**

Todas estas experiencias y particularmente desde su afiliación al Partido Comunista en 1937, hicieron de Adelina una luchadora social declarada que creía firmemente en la posibilidad del cambio y el mejoramiento de la vida de los más desamparados, y aunque compartió trincheras en varios frentes, creía firmemente que la primera tarea era transformar la sociedad y así lograr la liberación de la mujer. El periodismo fue uno de sus medios para expresar, para divulgar y para luchar por estos objetivos.

Este caro objetivo era inédito en una mujer de ese tiempo, pues iniciado el siglo XX, pese a los enormes avances de la mujer en lo que a educación se refiere luego de las ideas liberales de la Epoca de la Reforma, así como su incorporación al mercado laboral iniciada la etapa industrial, seguían prevaleciendo ideales novohispanos sobre la “feminidad”, sinónimo de fragilidad e inutilidad.<sup>80</sup>

La mentalidad colonial respecto a la vida femenina prevalecía y la circunscribía al ámbito familiar y del matrimonio. Su principal valor se traducía en su capacidad reproductiva y en valores del cuidado y atención a los demás. La iglesia era un factor determinante en la transmisión y preservación de esta ideología.

---

<sup>80</sup> Josefina Zoraida Vázquez, 1989 “Algunas consideraciones sobre la mujer en el siglo XIX”, en *Seminario sobre la participación de la mujer en la vida nacional* UNAM DF, México p. 53-69

Como se señaló, en la etapa independentista del siglo anterior las expectativas para la mujer eran optimistas por la influencia de los pensadores de la Ilustración, sin embargo, no fue sino hasta después de 1870 que se inicia la incorporación femenina a la educación y el trabajo (en fábricas, en la rama textil y en la industria del tabaco). La educación para las mujeres de clases altas y el trabajo para las mujeres de clases bajas que se vieron en la necesidad de incorporarse al ámbito laboral sin tener las mismas condiciones y beneficios que los hombres, en uno y otro caso.

Un aspecto que no se vio favorecido ante este nuevo panorama fue su rango legal, pues prevalecían las ideas y costumbres vigentes en la época colonial, que se traducían en una legislación que no les reconocía personalidad y antes bien se les veía como menores de edad, dependientes de su padre, tutor o marido. Visión que se trasladaría a inicios de siglo y tardaría casi medio más para reconocerle a su población femenina su calidad de ciudadanas.<sup>31</sup>

Hay que señalar que aunque la diferencia en la sumisión, explotación e invisibilización de la mujer estaba matizada por su pertenencia a determinada clase social, en términos generales padecían el relegamiento y la falta de expectativas en todos los campos de desarrollo.

Situación que se traducía en su nula participación en la vida económica y, por tanto, política y social del país a principios del siglo XX, y que aunque fue mejorando su incorporación a la vida social, sobre todo en el reconocimiento de su

---

<sup>31</sup> Françoise Carner 1987 "Esteriotipos femeninos en el Siglo XIX", en *Presencia y transparencia: La mujer en la historia de México*. PUEM, IIC Colegio de México DF, México p. 95-109

status legal, no fue ni equiparable a la condición masculina, ni suficiente para revertir siglos de ideas y mentalidad conservadoras respecto de las mujeres.

Ejemplo de este criterio excluyente y atrasado fue el hecho de que pese a su activa participación en la revolución de 1910 y el reconocimiento a algunas mujeres excepcionales que podían ejercer sus derechos políticos, el Congreso Constituyente les negó el derecho al voto argumentando que no tenían la madurez política ni tenían porque participar en asuntos públicos cuando su lugar era el hogar y la familia.

En términos generales se puede afirmar que en el país había consenso sobre la concepción del lugar que guardaban unos y otras. Acaso la voz discordante en este estado de cosas fueron los liberales, que confirmaban la excepción de la regla, y que a principios de este siglo aportaron un discurso socialista, que de alguna forma replanteaba la situación de la mujer. Sin embargo, no fue lo suficientemente fuerte ni sólido para transformar la realidad de las mexicanas como obreras, maestras y ciudadanas.<sup>82</sup>

Un pasaje histórico ilustrativo de esto es el periodo Cardenista, que se caracterizó por enarbolar principios socialistas que comprendían la incorporación de la mujer en términos de igualdad, y por el cual las mexicanas lucharon pidiendo el otorgamiento del voto femenino. Petición negada por el Congreso en 1937 con el viejo argumento de que las mexicanas no estaban todavía capacitadas para el ejercicio de sus derechos políticos.

---

<sup>82</sup> Elsa E. Múñiz García 1999 *Cuerpo, representación y poder. México en los albores de la reconstrucción nacional*. Escuela Nacional de Antropología e Historia (Tesis de doctorado en Antropología) D.F. México



Y como estos muchos otros datos reportaban la idea de la mujer en la vida social. Adelina Zendejas rememoró en una entrevista parte de lo que le tocó padecer en su activismo político de esos años:

“... a veces juntábamos 300 mujeres y las formábamos de tres en tres y nos recibían en el Zócalo con pedazos de cáscara de sandía, con huevos podridos y jitomates...”<sup>83</sup>

Casi dos décadas después conseguirían el reconocimiento ciudadano a través del voto. Sin embargo, durante estos años la tendencia en cuanto a su tan ansiada incorporación en términos ya no de igualdad sino de justicia se retrasaría por factores externos como las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial y su propaganda de que las mujeres debían regresar al hogar. No fue sino hasta fines de la década de los sesenta que el discurso feminista incidiría en la población en general y en las instituciones en particular para sentar precedentes sobre la urgencia de incorporar a la mujer en condiciones justas a la vida económica, política y social. Demandas que al menos en términos de porcentaje de participación económica sería más significativa, sin que por ello significará la igualdad que se buscaba.

	1930		1940		1950		1960		1970	
	%	PEA	%	PEA	%	PEA	%	PEA	%	PEA
Hombres	49.1	95.3	49.4	92.6	49.3	86.3	49.9	81.3	50	79.4
Mujeres	50.9	4.6	50.6	7.3	50.7	13.6	50.1	18.6	50	20.5
* PEA: Población Económicamente Activa <sup>84</sup>										

Las mexicanas vieron así como se iban postergando sus aspiraciones pese a todos los procesos económico-políticos del país importantes que determinaron gran parte la consolidación del país como nación en este siglo, con un sistema político que marcaría la diferencia de México frente a Latinoamérica, pero que no ofrecería a la mitad de su población mejores condiciones de vida.

A Adelina Zendejas le tocó toda esta historia del país, que fue del periodo de transición política de los cuarenta, al desarrollo estabilizador de los cincuenta, sus etapas de izquierda en los treinta y sesenta, al agotamiento un sistema político en los setentas, que sin embargo poco redituaron para la mayoría femenina.

Este panorama fue el que le tocó vivir a Adelina Zendejas, de ahí su singularidad como mujer periodista, como maestra y como revolucionaria y vanguardista. Porque si bien por necesidad se incorporó al mundo del trabajo para sobrevivir, tuvo una particular conciencia de luchar para cambiar o mejorar las condiciones de

<sup>84</sup> Cfr. Esperanza Tuñón Pablos 1987 *También somos protagonistas de la Historia de México* 1°. Y 2°. Parte. Cuadernos para la Mujer. Serie Pensamiento y luchas. No. 5. Equipo Mujeres en Acción Solidaria. DF, México p. 24.

la mujer en todos los ámbitos. Particularmente el periodismo fue una de sus principales trincheras desde muy joven y hasta que murió.

Aunque durante mucho tiempo trabajó como profesora en diversas escuelas secundarias y preparatorias, desde "los 18 años inició sus colaboraciones periodísticas en periódicos estudiantiles y en **El Universal Gráfico** (de manera paradójica y por necesidad, cubrió la fuente policiaca al mismo tiempo que ejercía la docencia) sin devengar sueldo alguno hasta que el 2 de diciembre de 1928, **Revista de Revistas** le pagó los primeros cinco pesos por un artículo crítico sobre una exposición fotográfica de Agustín Jiménez."<sup>85</sup>

Algunos de los medios en los que publicó casi hasta el final de su vida, en diversos momentos y etapas de su ejercicio periodístico fueron: en **Revista de Revistas** escribió por 14 años; ingresó como suplente a los 18 años en **El Universal** y por 16 años fue colaboradora de **El Universal Gráfico**; también colaboró en **Policronías** y **Cóndor**, revistas estudiantiles; así como en **El Nacional**, **Excélsior** (con su columna *Binomio*), **El Popular**, **Mujeres**, **La voz de México**, **Tesis**, **Últimas Noticias de Excélsior**, el suplemento **México en la Cultura** de la revista **Siempre!**, **El Día** (donde publicó la columna *Ellas y la vida*), **Tiempo**, **Ferronales**, **Prevención Social**, **Senda Nueva**, **El Hogar**, **Noticias de Hoy** (de La Habana, Cuba), **Flama**, **Magisterio** y la **Maestra**.<sup>86</sup>

---

<sup>84</sup> Esperanza Tuñón Pablos 1982 "La mujer asalariada en México. Una aproximación sociológica" Centro de Estudios Latinoamericanos. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM. Ponencia al *II Seminario Nacional sobre Investigación Académica sobre la mujer*. La paz, Baja California México

<sup>85</sup> Angeles Metaheta Alatorre. (s/a). *La mujer en la Revolución Mexicana*. INEHRM DF, Mexico p. 251

<sup>86</sup> María del Carmen Ruiz Castañeda y Sergio Márquez Acevedo. (s/d) *Diccionario de Seudónimos, Anagramas, Iniciales y otros usos*. UNAM-IBB DF, México p. 329

Sin embargo, no siempre firmó con su nombre, sobre todo al principio de su carrera periodística hacía uso de al menos diez seudónimos femeninos, hecho del que se enorgullecía Adelina, pues afirmó en una entrevista que nunca uso un seudónimo masculino, sin embargo, en el *Diccionario de Seudónimos, Anagramas, Iniciales y otros Alias*, reporta que usó el de *Gerardo*, y que algunos de sus firmas fueron: *A. Zeta* en **La Voz de México**; *Mara Blanco* en **Mujeres** (1959), en **Charlas quincenales**; *Gerardo* en **El Universal Gráfico** (1926-1929); *Victoria Miranda*, en **El Nacional** (1935) y en **Mujeres** (1959-1964); *Yolia* en **El Día** (1963-1980); *Adela Romero*; *Justa Bronce*; *Lina Zag* y *Claraluz*<sup>87</sup>.

¿La razón? “Porque soy muy modesta”, contestó en una entrevista. Su cuñada, Alicia Zendejas opina, con reservas, que quizá también porque así sentía que podía expresar mejor sus opiniones en aquel ambiente conservador de principios de siglo.

Lo cierto, a pesar de esto, es que desde muy joven Adelina encontró y demostró que el periodismo sería su pasión, su profesión y su tribuna hasta el final de sus días. A ella se le veía y se le recuerda como mujer de una sola pieza. Yoloxóchitl Casas, una joven periodista a finales de los setenta, la recuerda en su estancia en *El Día* como ejemplo de lo que debía ser una mujer periodista:

“Adelina Zendejas era una colaboradora del periódico. De pocos colaboradores se hablaba, ella era de las pocas. Supe, aunque no la traté, salvo el trato que damos los recién llegados a las ‘vacas sagradas’, que era una mujer luchadora, comunista, bajita, de pelo cano, de cuerpo menudo y gran coraje. Supe por su actuación que

---

<sup>87</sup> *Ibidem*

los ideales no son para andarlos claudicando y que las ideas se pelean hasta sus últimas consecuencias.”<sup>88</sup>

A esta trayectoria y forma de ser se le reconoció oficialmente en 1988, al otorgársele el Premio Nacional de Periodismo como reconocimiento a sus más de 60 años como informadora. En la ceremonia de premiación la periodista Cristina Pacheco alabó también su carrera en el periodismo:

"En la categoría de crónica, reportaje y entrevista recibe el premio, por unanimidad, Adelina Zendejas. Entre sus primeros textos y sus más recientes colaboraciones median sesenta años; seis décadas de trabajo incesante, de rebeldía, de indignación; doce lustros en que Adelina Zendejas ha escrito sin descanso, no para provecho personal o renombre sino para servir a las mujeres de México, los niños, los ancianos, los campesinos y los obreros.”<sup>89</sup>

De esta forma breve y concisa la periodista resumió el eje fundamental de la escritura de Adelina Zendejas, que fue abordar temas, de manera consistente, desde actores poco incluidos en el mercado informativo, salvo coyunturas específicas.

Paradójicamente este enfoque y el medio que eligió para trabajar, es decir, el periodismo, constituyó la principal diferencia con la corriente feminista que por estos mismos años inició su lucha por la igualdad femenina, desde otras trincheras.

---

<sup>88</sup> Reflexión de Yoloxóchitl Casas sobre el periódico *El Día* y *Adelina Zendejas*, enero del 2000

<sup>89</sup> *La Jornada* Op Cit p 8-9

Según Adelina el principal problema era la ignorancia, pues la lucha por los derechos de la mujer no era nueva ni vanguardista, la dieron desde el siglo pasado, obreras de la industria textil, por ejemplo. Además, afirmaba, que no sólo mujeres trabajaban por esta causa, sino hombres también: "es indiscutible que la conformación de nuestra patria, es obra de hombres y mujeres por igual."<sup>90</sup>

Esta postura chocaba con el incipiente feminismo en México, rebelde y radical en sus primeras etapas. Sin embargo, fue la que sostuvo siempre, no sólo en su producción periodística sino en varios ensayos, específicamente en dos libros que recopilaban no sólo su visión de las cosas sino toda su experiencia: *La mujer en la intervención francesa* y *Las luchas de la mujer mexicana (de 1776 a 1975)*.

Por esto, hacía algunas críticas al feminismo, entre ellas el desconocimiento de nuestro pasado histórico. Señalaba que algunas feministas partían del Primer Congreso Feminista de Yucatán para acá, sin saber que ese Congreso había sido "un fiasco porque participaron mujeres que no estaban ligadas a las obreras y campesinas. (Fue) un Congreso de la pequeña burguesía, donde (hicieron) a un lado todo lo que significaba el avance revolucionario, extraordinario, de Salvador Alvarado... Se perdieron en divagaciones y en versos y hasta pleitos entre ellas... Lo más avanzado (fue) la legislación, pero (fue) un intento frustrado."<sup>91</sup>

No obstante esta postura y claridad crítica, ella nunca dejó de reconocer el papel destacado de compañeras en esta lucha y de esa época como Elvira Vargas,

---

<sup>90</sup> Adelina Zendejas 1962 *La mujer en la intervención francesa* Publicaciones Especiales del Primer Congreso Nacional de Historia para el Estudio de la Guerra de Intervención DF, México p 7

<sup>91</sup> Margarita García Flores *Op Cit* p 28-29

también periodista; Elena Torres, del Partido Comunista; Elena Vázquez, Esther Chapa, entre muchas otras.

Esta estirpe de mujeres, según Adelina, favoreció que al resurgir el movimiento, con el mensaje del entonces presidente Lázaro Cárdenas, y elaborar el primer programa feminista se incorporara la experiencia y demandas femeninas históricas:

"Allí se configura una campaña para el derecho al voto y además por ampliar la Ley Federal del Trabajo (en relación) a fijar las prestaciones, la demanda del seguro social, la de guarderías infantiles, la de la protección a la maternidad porque no se cumplían las vacaciones. Es un frente de lucha que después desemboca en el Frente Unico Pro Derechos de la Mujer"<sup>92</sup>, del cual fue fundadora y dirigente.

Adelina Zendejas siempre sostuvo que el éxito en estas demandas, que mejorarían la situación y condición de la mujer, fue determinado por el trabajo conjunto con los hombres, "peleamos muchas veces con ellos, pero acabamos entendiéndonos sin claudicar en nuestros fines", afirmaba convencida.

Para ella la lucha por la condición femenina debía ser integral, es decir, de toda la sociedad y, por supuesto, al lado de los hombres, para garantizar una verdadera transformación y garantizar la emancipación de la mujer. Los hechos le daban la razón, pues en su opinión y al hacer un balance de este periodo, confirmaba que las feministas –representantes finalmente de la burguesía, denunciaba–, una vez que

---

<sup>92</sup> *Ibidem* p. 32-33.

vieron que se consiguieron ciertos derechos de una élite intelectual, se conformaron y pasaron a luchar por logros personales: una curul o una dirección.

Después de esta etapa, posterior a 1956, Adelina consideraba que el feminismo se diluyó y se fragmentó en grupúsculos sin dirección y con demandas parciales.

Y es precisamente este segundo punto el que la distanciaba del feminismo y la llevaría a negarse feminista, a pesar de su constante y arduo trabajo por las mujeres desde la docencia, la investigación y el periodismo.

Su labor continuó ajena a las corrientes y modas, con tenacidad siguió denunciando e invitando a reflexionar a través del periodismo, porque para ella la escritura periodística era continuación, o prolongación, de su tarea docente:

"El oficio no sólo es informar, instruir, comentar o criticar, es sobre todo, forjar la conciencia ciudadana y la opinión pública... No podría terminar estas líneas sin volver a mi obsesión constante: educar"<sup>93</sup>, afirmó Adelina en 1988 al recibir el Premio Nacional de Periodismo.

Y si para ella era "obsesión", en opinión de su sobrino político, José Rogelio Álvarez, se trataba más de una verdadera "compulsión" por escribir. Aunque señala que esto provocaba que escribiera de una forma descuidada y deslucida. Incluso, recordó que en muchas ocasiones le señalaba errores y le pedía escribir con más cuidado. Afirma que brombaba con ella diciéndole que le iba a regalar

---

<sup>93</sup> Adelina Zendejas 1988 *Palabras en la entrega de Premios Nacionales de periodismo 1987-1988* Versión original. DF, México. p 1 y 7



frasquitos de comas y puntos para que “en un rasgo femenino maquillara o adornara las cuartillas”.

Escribir, entonces, y enseñar, divulgar y emancipar a los oprimidos, fueron su compromiso de vida y quizá debido a esta entrega llegó al extremo. Dentro de los múltiples, pero escasos, datos que se dan sobre su vida personal y profesional, se le señala, a través de un expediente desclasificado de la Agencia de Seguridad Nacional de Estados Unidos, como parte de la red de espionaje mundial de la KGB (servicio secreto soviético) durante los años cuarenta.

De acuerdo con un reportaje sobre *La KGB en México*<sup>94</sup>, nuestro país fue clave después del asesinato de León Trosky para el gobierno estalinista, por lo que buscaron el apoyo de personajes de la izquierda mexicana que simpatizaban con la causa del socialismo. Entre ellos se mencionan a Javier Rojo Gómez, exgobernador de Hidalgo, identificado como “Leopardo de las Nieves”; al pintor David Alfaro Siqueiros o “Caballo de Ajedrez; al líder sindical Vicente Lombardo Toledano, alias “Sh”; al entonces director de la Comisión Nacional de Irrigación y que sería después Secretario de Recursos Hidráulicos, Adolfo Orive Alba, a quien se le conocía como “Okh”; al periodista del semanario *Tiempo*, Rosendo Gómez Lorenzo, o “Wolf”; a la doctora en medicina Esther Chapa, conocida como “Lata”; al comandante de las fuerzas de la defensa costera en Ensenada, Baja California, el General Brigadier Roberto Calvo Ramírez, conocido como “Zapata” o “Sapata”; y, por supuesto, a Adelina Zendejas Gómez, identificada como “Ada”, entre muchos otros.

---

<sup>94</sup> Claudia Fernández C. 1998. *La KGB en México. Historias de espionaje en los '40 (Cinco partes)*. El Universal DI. México

Según este documento el objetivo del asentamiento de esta red de espionaje obedecía al objetivo de liberar al asesino de Trosky, Jaime Ramón Mercader del Río, quien fue arrestado en la escena del crimen. México se convirtió además en un enclave para este tipo de operaciones por su ubicación respecto del norte y el sur del continente. La vía clandestina obedecía al entorno político adverso a la URSS: la declaración de la segunda guerra mundial, que luego tendría otra etapa, la de la guerra fría, que se traducían en una abierta lucha contra el bloque socialista.

Aunque no se abunda sobre el papel específico sobre cada uno de los “espías” mexicanos, explica que esta red funcionaba con fines prosocialistas al apoyar en trámites como visas o enviar mensajes directos de la dirigencia soviética hacia los diferentes líderes comunistas latinoamericanos.

En el caso de “Ada” un párrafo reproduce algunas indicaciones que dan cierta idea de su participación: “Viktor recuerda a Yuri, ‘que el 30 de diciembre (de 1943) te informamos que era necesario darle a Sh... la tarea a través de Ada de organizar con la ayuda Okh las visas de entrada de Cheta al Campo (México) y al País’ (Estados Unidos)”<sup>95</sup>.

Cierto o no su papel en este episodio político, en los documentos sobre Adelina Zendejas no se menciona nada. En opinión de María Esther Schumacher, pudo ser posible que fuera espía porque según recuerda, Adelina llegó a comentar que este tipo de trabajo (de trámites) se los dejaban a las mujeres dentro del espionaje.

Si bien esta fue una más de sus facetas, su historia profesional y personal, resumen una entrega sin condiciones, que relegó incluso sus intereses propios, y aunque el costo fue la soledad, vivió y murió por una causa, quizá como la que expresó el exsecretario de Recursos Hidráulicos en el sexenio de Miguel Alemán Valdés, Adolfo Orive Alba, alias Okh, “Yo sentía que estaba actuando a favor de México, que México tenía que seguir por una ruta más clara; no solamente la ruta que había marcado la Revolución Mexicana, que todavía era muy dudosa, sino por una ruta clara que yo pensé que podía encontrarse a través de un marxismo-leninismo”<sup>96</sup>

Adelina Zendejas, así, vivió como pensó y murió como previó: “profesora y periodista... Luchadora incansable por los derechos de la mujer y del niño. Mujer revolucionaria; convicta del materialismo dialéctico.”.

Su recuerdo es el de una de las viejas y buenas periodistas, pioneras en la escritura y periodismo femeninos.

---

<sup>95</sup> *Ibidem*

<sup>96</sup> *Ibidem*

### **3. LA PRODUCCION ESCRITA DE ADELINA ZENDEJAS: UNA FORMA DE ANALIZAR EL PERIODISMO Y SU VIDA MISMA.**

*Palabra, voz exacta y sin embargo  
equivoca, oscura y luminosa,  
herida y fuente, espejo y resplandor.  
Palabra, como la nube y el agua,  
como el aire y la luz,  
como yo si me olvido.  
Ocevio Paz*

#### **3.1 LA COLUMNA: PERIODISMO QUE ENJUICIA.**

La columna es una de las técnicas de las que se vale la disciplina periodística para informar, pero sobre todo para orientar y formar opinión.

De acuerdo con los dos grandes rubros<sup>97</sup> en que se agrupan las diferentes manifestaciones del ejercicio periodístico, informativas y de opinión, la columna se identificaría con los géneros opinativos, al lado del artículo de fondo, el editorial, la crítica (de arte y de espectáculos), la caricatura política y el ensayo.

Una característica común de este género es la posibilidad de externar posiciones personales respecto de los hechos, es decir, a diferencia del periodismo informativo que, de forma "supuesta", omite impresiones, críticas o posturas personales del autor; en la columna se vale enjuiciar a partir de argumentos o de

---

<sup>97</sup> Autores como Susana González Reyna, consideran que el periodismo se clasifica en *géneros informativos* (la nota, la crónica, la entrevista y el reportaje) y *de opinión* (el artículo de fondo, el editorial, la columna y el ensayo), mientras otros, como Julio Reynaga, establecen tres géneros: *el informativo* (la nota informativa, la crónica noticiosa y la entrevista), *el de opinión* (el comentario o artículo de fondo, el editorial, la crítica - de arte y espectáculos-, la caricatura política, la columna y el ensayo), y *el periodismo interpretativo* (el reportaje).

datos de actualidad. El comentario que emana de esta clase de periodismo se puede hacer y se hace desde una ideología, todo con el fin de persuadir.

El comentario (o columna) es un artículo interpretativo, orientador, analítico, enjuiciativo, valorativo -según los casos- con una finalidad idéntica a la del editorial. Se diferencia básicamente en que el comentario es un artículo firmado y su responsabilidad se liga tan sólo al autor del trabajo.<sup>98</sup>

En general, cualquier caracterización teórica de la columna periodística refiere su valor como medio de opinión personalizada, pero también su presentación física es su principal distintivo, esto es: su nombre fijo, su lugar de aparición fijo, su periodicidad, su autoría, su presentación uniforme, su estilo característico y sus temas habituales o especializados.

La columna periodística en el periodismo actual es común, pero antes de retomar su lugar sufrió el embate y auge del periodismo objetivo, que se promovió y predominó después de la Segunda Guerra Mundial y hasta los años sesenta; década en que se consolidó y logró reconocimiento el llamado Nuevo Periodismo, que redefinía muchas máximas del ejercicio profesional periodístico.

Según el periodista Manuel Buendía, los antecedentes del columnismo se ubican en el origen del periodismo. El periodista al narrar sucesos, en un primer momento, lo hacía desde su más pura percepción, aderezada con su opinión. Con el desarrollo del periodismo como oficio y luego profesión, la técnica fue ganando lugar hasta ponderar exclusivamente a la información y a la supuesta objetividad,

---

<sup>98</sup> José Luis Martínez Albertos. 1974. *Redacción periodística. Los estilos y los géneros en la prensa escrita*. A.F.E. Barcelona, España. p. 147

como reinas y materia prima de los medios de comunicación. De esta suerte, el periodismo -en opinión de Buendía- perdió notables opiniones e impresiones.

Sin embargo, algunos países, como Estados Unidos, no dejarían perder esta tradición opinativa, pese al auge de los tiempos modernos: en 1872 el periódico *El Republicano*, de Spring Field, incluyó una columna; en 1890 el *Daily News*, de Chicago, incorporó también como género la columna. Este hecho revitalizaría el periodismo de opinión en Estados Unidos, en México y el mundo. La razón: los lectores necesitaban algo más que información. Buendía, lo expresó así en una conferencia:

Aunque esté mal que yo lo repita aquí, los historiadores afirman que los lectores pidieron, exigieron a los columnistas. Los periódicos iban bien, sí, pero se habían vuelto demasiado impersonales. Aunque parezca incongruencia -sobre todo a oídos de profanos que también veo aquí-, la verdad es que a medida que avanzaba el perfeccionamiento técnico, fueron perdiendo la calidez humana que habían tenido en sus artesanales principios.<sup>99</sup>

Vista desde esta perspectiva, la columna nace y surge con el periodismo como actividad social. Su función orientadora exige que su elaboración esté a cargo de expertos en los espacios y temáticas en que aparecen.

De aquí que, de acuerdo con autores como Leñero y Marín, la columna se clasifica en tres clases: la informativa, la de comentario y la de crítica o de reseña.

La informativa se ubica en dos grandes grupos: la de temas múltiples y la especializada. La primera se distingue por ofrecer información diversa sin mayor

---

<sup>99</sup> Manuel Buendía. 1986. "Origen, estructura y proyección de la columna", en *Ejercicio periodístico*. Editorial Oceano DE, México p. 85

elaboración o posición editorial explícita; se estructura con notas cortas, diversas, de una misma temática y que resuelve el problema de espacio y de exceso de información generado por agencias, por ejemplo.

El común de las columnas informativas de temas múltiples se elaboran en la redacción de los diarios; es decir, no son columnas 'de autor': provienen de diferentes emisores, son resultado del trabajo de un número indeterminado de periodistas y se integran en la redacción con el auxilio de uno o más redactores, a quienes se les recomienda seleccionar y sintetizar lo que aparecerá al día siguiente en una columna informativa. (Aparecen) bajo títulos genéricos ("Información Internacional", "Informaciones de la provincia", etcétera). se agrupan todas esas noticias que, siendo merecedoras de difusión, no alcanzan a darse un lugar propio dentro del periódico.<sup>100</sup>

Ejemplos de este tipo de columnas los encontramos en todos los periódicos. El diario *Milenio* incluye una columna de este tipo, distribuida en varias y diferentes páginas, según el tipo de información que trate. Su nombre es *Portal*. Su contenido es breve, no llega al rango de nota, pero constituye información resumida de diversos temas, estados, internacionales o declaraciones de algunos personajes de diferentes ámbitos.

*La Jornada* cuenta también con una columna de este tipo. Su nombre es *Agenda* y de acuerdo con la información que presente, aparece en la sección correspondiente.

*Reforma*, tiene columnas informativas en la sección internacional, *Mundo Breve*, y en el suplemento *Ciudad y Metrópoli*, *Ciudad en Breves*.

---

<sup>100</sup> Vicente Iñero y Carlos Martín 1986. *Manual de periodismo*. Gujalbo DF, México, p. 260

Por otra parte, la columna especializada “se enfoca a una sola especialidad, a una sola rama de actividades. De este modo existen columnas destinadas exclusivamente a informar sobre sucesos del sector obrero, acontecimientos policiacos, hechos políticos, vida económica, etcétera.”<sup>101</sup>

La columna de comentario “ofrece informaciones de pequeños hechos, aspectos desconocidos de noticias o detalles curiosos de personajes y hechos, con la inclusión de comentarios a cargo del columnista, quien suele ser analítico, agudo, irónico, chispeante, festivo.”<sup>102</sup>

Esta columna, según los autores mencionados, se clasifica en cuatro clases: la de informaciones y comentarios múltiples, la de tema principal y varios secundarios, la que trata un solo tema y la de reseña o crítica.

Los ejemplos mencionados en cada uno de estos tipos de columna son en el primer caso *Via Alterna*, de Alberto Barranco Chavarría, en la Sección Negocios del *Reforma*. La segunda, de tema principal y varios secundarios es *Pulso Político*, de Francisco Cárdenas Cruz, en *El Universal*; y la de un solo tema, *Plaza Pública*, de Miguel Angel Granados Chapa, en *Reforma*.

Por lo que se refiere al tercer tipo de columna-crítica, asientan Leñero y Marín, que son aquellas que informan de temas especializados y abarcan distintas áreas del quehacer social, pero las más representativas son de arte, cultura, teatro, música, cine, publicaciones, entre otras.

---

<sup>101</sup> *Ibidem* p. 262

<sup>102</sup> *Ibidem*, p. 45



En la mayoría de los diarios de circulación nacional esta información es preferente de las secciones de sociales, cultura y espectáculos. Regularmente se localizan en las últimas páginas o en las secciones correspondientes.

*Excélsior*, en su Sección B, correspondiente a cultura, cuenta con una columna de reseña crítica literaria: *Ex-Libris*, de Alicia Zendejas. La revista semanal *Proceso*, titula a su sección *Páginas de crítica* e incluye columnas con nombres genéricos: *Arte*, hasta hace un año de Raquel Tibol, hoy de Blanca González Rosas; *Música*, de José Antonio Alcaraz; *Teatro*, de Rodolfo Obregón; *Cine*, de Javier Betancourt; y *TV*, de Florence Toussaint.

Respecto de la técnica de realización de la columna en general, autores como José Luis Martínez Albertos, Gonzalo Martín Vivaldi, Julio del Río Reynaga, Manuel Buendía o Vicente Leñero y Carlos Marín, por mencionar algunos, coinciden en que ésta debe responder en primera instancia a las máximas del estilo periodístico, es decir: brevedad, concisión, oportunidad, comprensión y penetración.

Por su carácter editorial, todos estos autores reconocen la mayor libertad que tienen los columnistas para su realización. Acaso, puntualizan algunos de ellos, que el modelo a seguir está determinado por su estilo opinativo, valorativo y enjuiciativo, por lo que pueden usar la narración, la argumentación o la descripción, según el propósito y según sea el caso.

No obstante, el periodista Manuel Buendía va más allá de la formalidad y apunta que esa supuesta libertad del columnista es relativa, pues existe un tope que se llama línea editorial de los medios.

Los viejos militantes del periodismo sabemos que en una publicación bien estructurada nadie, ni su propio director, tiene una libertad absolutamente sin límite. Por encima del funcionario de mayor jerarquía en un periódico se encuentran valores que nadie puede ignorar. Uno de esos valores se llama *tradición*. La tradición del propio periódico y el conjunto de tradiciones que dan una fisonomía propia al periodismo de cada país, de cada época. 103

En resumen, la columna tiene características ligadas al aspecto editorial del medio, aunque con la salvedad de que son, en este caso, exclusiva responsabilidad del autor. Sin embargo, el estilo, carácter y temas tratados tienen íntima relación no sólo con la postura del medio sino con el momento periodístico que se vive, de ahí que en nuestro país tengan preferencia de espacio y de sección aquellas relacionadas con los temas políticos y económicos, sobre todo en las dos últimas décadas.

El periodismo es, por todo esto, no sólo parte de un discurso social, sino también reflejo de la “construcción” que hace el periodista de la realidad --plantea en una perspectiva complementaria Susana González Reyna. Además, de que en los espacios opinativos presenciamos una combinación de motivaciones sociológicas y lingüísticas en la elaboración del mensaje. E independientemente del género que se trate, unos y otros --informativos u opinativos-- **evalúan** el acontecimiento<sup>104</sup>.

<sup>103</sup> Manuel Buendía *Op cit* p. 87-88

<sup>104</sup> Susana González Reyna 1991 *Géneros periodísticos I Periodismo de opinión y discurso* Trillas DF, México p 5, 6 y 7

Por tanto, los géneros periodísticos, informativos y de opinión, se valen del discurso para aprehender la realidad y luego transmitirla o mostrarla. La posibilidad de comprender las herramientas y productos de esta disciplina, según esta autora, es posible si se precisan sus características discursivas, que en el caso del periodismo se basan en la estilística y son: la descripción, la narración, la exposición y la argumentación. Para el caso de los géneros unos se manejan en el nivel informativo y otros en el argumentativo. En el segundo se encuentran la columna, el editorial y el artículo de opinión, aunque la columna no es estrictamente argumentativa, salvo la de comentarios, sino también informativa, descriptiva y analítica, y por lo tanto tiene mayores libertades en cuanto a la estructura y la temática, lo que le resta solemnidad y le suma posibilidades de incidir en el lector, contra el artículo y el mismo editorial.

Lo cierto, entonces, es que la columna se erige en la directora o rectora de la opinión y, salvo excepciones según su carácter y clasificación, en la punta de lanza de temas y enfoques. El pulso, muchas veces, del sentir de un tiempo y un espacio sobre el acontecer cotidiano –si así se le puede llamar a la realidad que comprende los ámbitos político, económico y social-- de una sociedad.

### 3.2 LA COLUMNA DE ADELINA ZENDEJAS

Luego de este breve repaso sobre la Columna como género periodístico, el ejercicio de caracterizar la columna de Adelina Zendejas, *Ellas y la Vida*, de *El Día*, resulta en apariencia vano y ocioso, pues responde perfectamente a las exigencias teóricas del género y acaso se distingue por su innovación temática, poco abordada en los medios y, menos aún, en la columna política, es decir, las mujeres.

No obstante esta singularidad, ubicando la columna de *Ellas y la Vida* como un acto de habla<sup>105</sup> --es decir, como acto social llevado a cabo en un contexto comunicativo y pragmático (contexto histórico general)--, éste fue “adecuado” o exitoso en su propósito comunicativo por el ambiente social y periodístico respecto del papel de las mujeres y, por supuesto, por las cada vez más evidentes necesidades femeninas de participación y reconocimiento social.

En esta década empieza a promoverse la igualdad jurídica de las mujeres, a nivel internacional, por la *Organización de las Naciones Unidas*. En el año de 1975 se celebró en el mundo el *Año Internacional de la Mujer*. México se pronuncia favorablemente a las propuestas de este organismo internacional, y celebra la ecuménica manifestación con modificaciones al art. 4º de la Constitución Política, las cuales garantizaban la plena igualdad de oportunidades para hombres y mujeres, al menos en papel.

---

<sup>105</sup> Mana de Lourdes Romero Álvarez 1996 “El relato periodístico como acto de habla”, en *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*. Año XI Julio-septiembre, No. 165 DF, México p. 12-13

Este proceso caló tan hondo en todos los niveles, que las púberes de aquellos años escuchábamos decir a los hombres en la calle y el transporte público, entre ofendidos, divertidos, ofensivos y burlones, que las mujeres no merecíamos consideración alguna pues para eso decíamos que éramos iguales. Muchas jóvenes no sabíamos bien a bien de qué hablaban, pero en lo inmediato y a la larga nos tocó sufrir y gozar de estas transformaciones legales, culturales y sociales.

Los medios de información, sobre todo TV y medios impresos, no podían quedarse atrás en este alud de cambios. El discurso se modificó, ahora ya no se podía relacionar exclusivamente a las mujeres con la moda, las fiestas, el hogar, la vanalidad. Las voces femeninas “distintas” empezaron a ganar espacios. Es el momento del surgimiento de revistas feministas como *Fem*, de suplementos periodísticos que abordaban la vida “seria” de las mujeres, sus demandas, sus problemas y sus aportaciones, e incluso estos temas empiezan a ser motivo de reportajes, notas o entrevistas dentro de la información general de los periódicos.

Dentro de estos cambios reales en la vida social del mundo y el país, la opinión pública colocó al periódico *El Día* como un medio apegado a ideas liberales y progresistas. Las palabras del connotado escritor Carlos Fuentes demuestran en parte esta percepción: “Su intención y su tono lo colocan dentro de una saludable diversificación, al lado de las otras dos tribunas nacionales de izquierda, *Política* y *Siempre!* El nuevo periódico ofrece una oportunidad de establecer un diálogo racional y provechoso entre sus tendencias y, sobre todo, obliga a los sectores

progresistas de México a demostrar, en los tres casos citados, que son capaces de sostener una prensa nacionalista.”<sup>106</sup>

En efecto, *El Día* se distinguió desde su fundación por el manejo de la información y en el caso concreto de las mujeres empezó a incluirlas informativamente, pero no en el sentido tradicional, sino acorde a una nueva realidad y en su papel como trabajadoras, como dirigentes, como líderes emergentes; y no sólo esto, sino que abrió sus puertas y formó en sus filas a muchas periodistas, en suma les dio su papel como protagonistas del acontecer mundial y nacional.

De esa época gloriosa para las mujeres en el periodismo nacional surgieron como reporteras Socorro Díaz, Paz Muñoz, Sara Lovera, Edith Jiménez, Eva Leonor Méndez, Carmen de la Vega, Ernestina Hernández, Yoloxóchitl Casas, Rosa Rojas, Teresa Gurza, entre muchas otras.

Las aspiraciones y ejercicio profesional de estas mujeres se oponía al “ideal” vigente, es decir, de mera reproductora e incluso iban a contracorriente según las condiciones reales de existencia:

En los setenta el panorama según datos y censos era así: en un 74.4% los hombres fungían como jefes de familia; el 69.3% de las mujeres estudiaban carreras “cortas” y sólo el 20.13% llegaban al nivel profesional; de las mujeres dentro de la

---

<sup>106</sup> Rafael Rodríguez Castañeda 1993 *Prensa Vendida. Los periodistas y los presidentes. 40 años de relaciones* Círculo DF México p. 83

política sólo se contaba con 5 senadoras (2 propietarias y 3 suplentes), contra 112 senadores.<sup>107</sup>

A la luz del tiempo la opinión de estas mujeres sobre el papel que jugaron como periodistas de esa época, demuestra en parte el difícil panorama al que se enfrentaban en un oficio tradicionalmente masculino.

Paz Muñoz, reportera de los setenta de este diario, por ejemplo, considera que ésta fue una etapa de acoso profesional y sexual. Para Socorro Díaz, quien muy pronto incursionó como columnista y editorialista de *El Día* en cambio, lo destacado de ese periodo fue el tipo de periodismo que se ejercía: más ideológico, reflejo de la idea de servir a una causa y enarbolar unos ideales; y la oportunidad que se ofreció a las mujeres de incursionar en este medio. Teresa Gurza, quien después sería una brillante reportera de *La Jornada*, por su parte, considera que fue un tiempo de abundancia femenina en el periodismo, pero que faltó identidad de género para ayudarse entre sí. Finalmente, para Ernestina Hernández, en aquellos años la presencia femenina frente a la masculina en el periodismo era mínima, en *El Día* era donde hubo más oportunidad, pero en su opinión de las que ejercían como reporteras a pocas les interesaba el periodismo como forma de vida.

Dentro de esta gama de opiniones, la periodista Sara Lovera, quien abiertamente se declaraba como “alumna” de las enseñanzas profesionales y de género de Adelina Zendejas, tuvo sus inicios en *El Día*, luego en *Uno más Uno*, *La Jornada* y *Doble Jornada*, y actualmente es directora general de la primera agencia de noticias sobre

---

<sup>107</sup> Xochitl Sen Santos. 1998. *A la conquista de la información general. Las mujeres periodistas de El Día en la década de los setenta*. UNAM. Tesis de licenciatura en Ciencias de la Comunicación. Facultad de Ciencias Políticas.

la mujer (*Centro de Información de la Mujer, A.C.*), considera del periodismo femenino de aquellos años que “las mujeres siempre habían estado en los periódicos, pero escribían como colaboradoras, como articulistas, las que ya habían hecho una trayectoria en otra carrera, en una actividad distinta al periodismo. Es decir, las reporteras no existen en los periódicos durante esta década o existen de una manera marginal o espectacular. Eran como las divas, ¡las que se atreven a ser!: la propia maestra Adelina Zendejas, después por ahí la “China” Mendoza; Elena Poniatowska, pero como pequeños lunares en los periódicos espectaculares.”<sup>108</sup>

En efecto, Adelina Zendejas, reconocida por su labor en el ámbito magisterial, en el periodismo y como luchadora social, es de las pioneras en divulgar desde el espacio privilegiado de la columna, información y opinión sobre las mujeres en todos los ámbitos. Convierte a *Ellas y la Vida* en la balanza y en la punta de lanza de la situación y condición de la mujer mexicana y de otras latitudes, y al mismo tiempo en ejemplo de las jóvenes periodistas.

Incluso en este efervescente ambiente y contexto de los setentas, y en el décimo aniversario del periódico, Adelina expresó una vez más su perspectiva sobre la lucha de las mujeres en un diario vanguardista como *El Día* y alabó el objetivo general del periódico, porque era también el suyo; es decir, buscaba dar voz “al pueblo”, informar sobre la realidad sin prejuicios y con veracidad. Ideal con el que ella comulgaba: “coadyuvar a la batalla por el triunfo de los anhelos populares, combatir a todos cuantos tratan de retrasar el proceso de los cambios que la

---

v Sociales DF, México

<sup>108</sup> *Ibidem* p. 116, 124, 125, 130



sociedad sufre en la búsqueda del bienestar general. –Y remataba en su estilo particular- Nuestro periódico es un todo, no somos nada más los reporteros o los escritores, son también los compañeros del taller que hacen posible que *El Día* vea la luz cada día.”<sup>109</sup>

Además de externar su gran satisfacción por ser parte de este gran proyecto, rememoró en ese mismo espacio la forma en que ingresó a este diario y, al mismo tiempo, contó sobre la forma en que apareció su columna:

En la cuenta del tiempo, diez años son muchos o no se ha sentido su paso. Nuestro periódico cumple hoy su primera década y parece que ayer apenas encontramos, al abordar el camión de las Lomas, en Moneda y Correo Mayor, a Florencio Zamarripa.

-¿A dónde va usted? Seguro que al mismo lugar que yo, a Basilio Badillo, a *El Día*. ¿Sabe? Hoy salió el número de prueba.

-No lo sabía. Vamos para allá. Qué bien que lo encontré.

Con la pasión que Florencio ponía en el periodismo, me habló del esfuerzo de Enrique (Ramírez y Ramírez) y de (Rodolfo) Dorantes para dar al pueblo un diario moderno, con un sentido progresista, que informara sobre la realidad mexicana sin prejuicios; que consignara los hechos internacionales con veracidad. No pude interrumpirlo, me llevó de la primera página a la última página; me habló de los colaboradores Bueno, de todo. Era un torrente de entusiasmo. Sentí envidia ¿por qué no confesarlo? No se me había invitado a colaborar. Y decidí llegar con Enrique y Rodolfo a pedirles que me permitieran hacerlo. Pero, ¿cómo comprometerme, si en ese momento el tiempo me era escaso?

Llegamos. En el taller y en la redacción había un tumulto. Con el periódico en la mano cada quien comentaba, criticaba, sugería, proponía. Todos estaban alegres. Todos querían que su trabajo fuera el mejor. No era intrusa, porque estaban allí amigos de toda la vida, compañeros de profesión. Buscaba a Enrique y a Dorantes. Alguien me dijo: ‘Ni intentes verlos, están encerrados en el privado. Estamos esperándolos para oír su opinión.’

Hojecé el periódico. Vi la hora. Tenía que irme. Me arriesgué. Quería darles de viva voz mi felicitación. Enrique escuchaba a Dorantes, oía sus razonamientos y en una pausa aproveché: ‘Los interrumpí para felicitarlos.’

Con la busqueda que sólo era disimulo de su ternura y su bondad, Dorantes, con voz de trueno respondió:

---

<sup>109</sup> *Ibidem*: p. 205

-Oye: este no es tu fandango. Tenemos mucho trabajo. Te colaste sin anunciarte. Gracias por la felicitación; mejor sería que vinieras con unas cuantas cuartillas. Si no las traes, media vuelta y sal por donde entraste.

Enrique soltó la risa. Conociendo como conocía al amado y nunca olvidado Negro, le dije: 'Tú no me has invitado, apenas me saludas, siempre vas de prisa.'

Los días, las semanas, los meses pasaron; lo encontré y, sin más, me dijo: '¿Cuándo vas a comenzar tu trabajo en *El Día*? Mañana ve y habla con Enrique. No estaré aquí, salgo hoy de viaje.'

Efectivamente, inicié esta tan querida columna en su ausencia..."<sup>110</sup>

Así fue la aparición de *Ellas y la Vida*. Sin embargo, durante sus dieciocho años de vida, ésta se publicó siempre en distintas páginas (aunque en su inicio fue la página 2, es decir, en la sección nacional, la más importante); con una periodicidad irregular (a pesar de que pretendía ser bisemanal, en ocasiones fue semanal, quincenal e incluso mensual). Primeros dos datos que rompieron con las características de la columna.

No obstante estos inconvenientes, lo cierto es que la simple inclusión de un espacio sobre información y opinión constante sobre las mujeres reflejó la postura y la política oficial del periódico: estar en la vanguardia, por sobre todo prejuicio, polémica o consideración.

*Ellas y la Vida* tuvo, así, una vida azarosa. Los motivos de su desaparición fueron eminentemente políticos, relativos al cambio de la dirección del periódico a la muerte de su fundador y director Enrique Ramírez y Ramírez.

Fue hasta 1983 cuando aparece una columna de Adelina Zendejas, ya sin seudónimo, en otro periódico de circulación nacional, *Excelsior*; su nombre ya no

---

<sup>110</sup> Adelina Zendejas (Yolta) 1972 "Decimo aniversario" *Ellas y la Vida. El Día*, 26 de junio DF, México p 2

fue tan explícito *-Binomio-*, su aparición se fue a la Sección B del diario y su periodicidad fue semanal.

Respecto del contenido, la columna *Ellas y la Vida* de la Zendejas, reflejó el momento histórico que se vivía: el bloque socialista estaba en auge; Cuba era el estandarte del socialismo en América; la URSS era considerada la segunda potencia mundial después de Estados Unidos de Norteamérica; la guerra fría y las dictaduras latinoamericanas estaban en su momento culminante; pero sobre todo el tema y la perspectiva de la mujer en todos los ámbitos empezaba a consolidar espacios.

A nivel nacional el discurso político en general defendía nociones como *soberanía, igualdad, autodeterminación de los pueblos, bienestar y defensa del pueblo, sindicalismo, ley y derecho*, entre muchas otras. Adelina Zendejas reproducía esta realidad y valores en sus textos, pero desde su conciencia de mujer: como luchadora social convencida reprodujo en su espacio periodístico ideales socialistas; alabó la sobrevivencia de Cuba; justificó las luchas libertadoras de Centroamérica; condenó a las dictaduras y al imperialismo yanqui; y, sobre todo, como siempre, ponderó el papel de las mujeres en estas transformaciones políticas y sociales, sin dejar nunca de lado los temas históricos y de educación.

Al mismo tiempo que en esa época retomaba temas coyunturales desde la participación femenina, se convirtió en portavoz o conciencia sobre los derechos de los niños y los ancianos (sobre todo de los pensionados). Habló también de las etnias y los desamparados en general. Siempre tomó posturas liberales en sus columnas, expresaba ideales y retomaba causas, esto pese a que en el periodismo

de esta época estaba en pleno auge la máxima de “objetividad” en la información, como sinónimo de reproducción neutral de los hechos. Postura que influía en la proliferación de columnas eminentemente informativas, antes que de opinión, en los medios en general.

Por otra parte, *El Día* inauguraba un estilo informativo, diferente y de avanzada frente al periodismo imperante, que daba cabida a lo más avanzado y liberal en materia informativa, hecho que favorecía la línea periodística de Adelina Zendejas. Todo este ambiente ayudó a la columna en su permanencia en el tiempo y espacio.

Estos factores justifican el análisis de la escritura periodística de Adelina Zendejas en su columna. Encontrar “sus marcas” temporales y de género es parte de la recuperación de una memoria histórica y un referente femenino.

El método o camino inicia con la descripción de su columna: los temas abordados, su periodicidad y su movilidad, principalmente. Después sigue una clasificación temática, para luego establecer la estructura del relato periodístico de *Ellas y la Vida* en algunas de sus columnas, muestra de los tópicos tratados a lo largo de su vida como docente, como periodista y sobre todo como columnista en *El Día*. Todo este proceso para alcanzar el nivel de la explicación o interpretación integral del discurso periodístico de Adelina Zendejas.

### 3.3 ¿ESCRIBIMOS LO QUE SOMOS...?

*“Toda escritora escribe como  
mujer porque es mujer  
y pensar que su literatura no tendrá la impronta de  
su sexo es desconocer una verdad esencial:  
Escribimos lo que somos.”*  
Griselda Gombato

Escribir significa expresar sentimientos, pensamientos, formas de ver las cosas y de vivir; significa también poner en funcionamiento la lengua heredada o adquirida, por un acto individual de utilización, pero también implica, a través de este acto, revelar la ubicación social y el posicionamiento ideológico del individuo.

El texto es entonces producto de un tiempo y un espacio, de relaciones personales y sociales, de una cultura y una ideología. Se dice y se escribe lo que se es y lo que no, lo que se vive y lo que se piensa, lo que se critica y se anhela, lo que falla y lo que funciona.

Y aunque la tradición oral quizá sea más fiel a las transformaciones individuales y sociales, la lengua escrita nos permite la reflexión y el análisis por su carácter sólido y permanente, y quizá porque, aunque de manera lenta pero siempre segura, acaba recogiendo y consignando esta metamorfosis.

Para iniciar este ejercicio, entonces, retomo los planteamientos de Teun A. van Dijk en *La noticia como discurso*, en donde sostiene que el periodismo forma parte de los discursos públicos y como tal ha de revisarse.

El esquema que plantea este autor se refiere al orden y estructura del reportaje, para el caso concreto de los artículos de Adelina Zendejas estos principios son adecuados para definir su estructura, función y alcances. Es importante señalar que van Dijk refiere en su modelo que es la prioridad informativa la que prevalece en el reportaje, para el caso de la columna esta prioridad se repite y confirma que todo texto periodístico, independientemente del género que se trate, tiene una prioridad estructural y objetiva: informar

La propuesta para el análisis de textos que hace van Dijk establece que es en el ordenamiento de los sucesos, o la noticia, donde se revela el carácter del discurso social predominante, porque refiere más que prioridades personales, de estilo, editoriales, empresariales, prioridades sociales; refleja los límites y alcances de la información; retrata mitos y realidades sobre la función de los medios. En resumen, la noticia como objeto de estudio más que ofrecernos elementos didácticos, nos permite vislumbrar el contexto en el que se produce y reproduce, y no sólo esto sino que ofrece para el análisis el panorama de los paradigmas de la sociedad en general, ubicados en un tiempo y espacio.

Para este autor el nivel de análisis ideológico ya no es suficiente, un elemento indispensable es ahora el lenguaje como medio y forma en que se cristalizan no sólo simbolismos, sino realidades, esperanzas y expectativas sociales. Para su análisis entonces no es suficiente, como se ha demostrado, la gramática, sino que

es necesaria la cooperación con otras disciplinas como la lingüística, los estudios literarios, la antropología, la historia, la semiótica, la sociología y la comunicación oral.

En este sentido su postura teórica avala y confirma la realidad de la construcción del conocimiento en las ciencias sociales, es decir, la interdisciplinariedad. Aspecto cada vez más evidente y necesario en cualquier estudio o investigación y sobre el que algunos especialistas comienzan a discutir y a reflexionar, pero también a dejar sentado que la nueva realidad implica o conlleva la elaboración o creación de nuevos paradigmas para la disertación teórica de las disciplinas sociales.

Los estudios de género se encuentran obligadamente inscritos en esta nueva exigencia y necesidad porque “en la medida que se han problematizado considerando ambos géneros, están reconociendo las transformaciones que han ocurrido tanto en términos de relación social como en la definición de feminidad y la masculinidad. Esta perspectiva unificadora puede mantener su orientación emancipatoria, ahora no sólo para el género femenino sino también para el masculino. Representa un movimiento teórico que sacude las estructuras tradicionales de abordar el estudio de la mujer y propone un abordaje distinto vinculado a otras áreas del saber, a otras estructuras del conocimiento.”<sup>111</sup>

---

<sup>111</sup> Pamela Ravelo Blancas. 1996 “En busca de nuevos paradigmas algunas reflexiones en torno a la categoría de género”, en *Encuentros y desencuentros. La perspectiva social de género*. Acta Sociológica. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Núm. 16. Enero-abril p. 11-39

En el trabajo sobre Adelina Zendejas y su escritura esta premisa queda confirmada por la complejidad del objeto de estudio como por el necesario aval y enriquecimiento que ofrecen las otras disciplinas, porque la tarea es ubicar de manera integral cómo escribe, por qué escribe, dónde y desde dónde escribe. Así se vuelve necesario ubicar su contexto temporal, el lugar físico y geográfico, relacionado con su trayectoria personal y social, además de revisar, bajo la perspectiva del esquema de van Dijk, los instrumentos que consuman o hacen posible su discurso periodístico.

Por una parte están las normas del lugar donde escribe, es decir, las reglas del periodismo que implican concisión y brevedad, y sobre todo su máxima: la información. Para enseguida enfocar el espacio donde lo hace, *El Día*, diario innovador de la época, de buena reputación informativa y que en la década de los setenta tuvo una gran apertura a la participación de mujeres en el periodismo.

Este tiempo histórico en que ella “relata”, es el tiempo que le tocó vivir: se proclaman, a nivel internacional, los derechos de la mujer; a nivel nacional se dan reformas legales en nuestra Constitución por garantizar la tan ansiada “igualdad de las mujeres frente a los hombres. Fechas ilustres en que el agrupamiento de mujeres por una causa, su liberación, llevaría a un naciente movimiento nacional feminista. Todos estos factores agregados a su experiencia de periodista, a su conciencia como maestra y mujer, pero también de militante de la izquierda mexicana, antes que de un partido.



En fin, todo un entorno histórico en que las utopías por la justicia y la igualdad permitirían “ideales” sociales que se cristalizarían en el uso de una lengua y se proyectarían en un lenguaje especializado, el periodismo.

### 3.4 LA COLUMNA *ELLAS Y LA VIDA*, DEL PERIÓDICO *EL DÍA*, 1963-1981

La columna periodística *Ellas y la Vida*, de Adelina Zendejas, publicada en el periódico *El Día* apareció de forma regular desde noviembre de 1963 hasta el 15 de enero de 1981, en la *Sección Nacional*, durante la dirección de Enrique Ramírez y Ramírez. Era firmada bajo el seudónimo de *Yolia*, aunque en los últimos meses de 1980 comienza a aparecer con el nombre de Adelina Zendejas, como ya se mencionó, y en enero de 1981 desaparece.

La ubicación física de esta columna fue en diferentes páginas: 2, 4, 6, 7, 8 o 10. Situación poco usual para el carácter y características de la columna.

Su periodicidad, aunque pretendió establecerse bisemanal, también se distinguió por la irregularidad, aparecía temporalmente de forma semanal, quincenal y hasta mensual.

Durante estos 17 años y dos meses y medio debieron publicarse 1,788 columnas, considerando que cada año tiene 52 semanas y se publicaba bisemanal, por año debieron ser 104.

Cabe mencionar que *Yolia*, sobre la irregularidad en la aparición de la columna nunca dio explicación alguna, pese a que desaparecía hasta por meses. Ejemplo de esta situación es el último año de vida de *Ellas y la Vida*, en las vísperas de todo el conflicto en el periódico *El Día*, que provoca su desaparición, ella no menciona ni

comenta una línea al respecto e incluso los dos últimos meses cambia el seudónimo por su nombre real.

Respecto de los temas que la columna trató, como su nombre lo indica, fue información diversa e importante para la vida de las mujeres pero en los ámbitos político, económico, social y, en general, cotidiano.

### **3.4.1 Metodología para el análisis**

La palabra metodología nos remite a la forma, el camino, para realizar una investigación. En ciencias sociales este concepto nos remite también a teorías y perspectivas. En el análisis de esta columna y su contenido, la metodología que utilicé se inscribe dentro de las teorías comunicativas. La teoría informacional es el gran marco en el que se ubica este estudio, pero no en aquel enfoque que priorizaba la efectividad del mensaje, sino el que ha incorporado el factor código que refiere un proceso comunicativo complejo, influido por elementos contextuales determinantes. Es decir, el modelo semiótico-textual, que ubica al mensaje no como individual sino como reflejo y parte de un conjunto de prácticas textuales que refieren toda una cultura, un medio, un tiempo y un espacio.

Modelo que en la propuesta de Teun A. van Dijk adquiere la idea de abordar los textos en su estructura como discurso social, pero no en el sentido ideológico sino desde un enfoque analítico y lingüístico, una enorme diferencia respecto a otros estudios sobre el discurso periodístico y concretamente de las noticias.

#### **DE LA DESCRIPCION...**

Así, determinar la estructura de los textos de Adelina Zendejas de acuerdo con este modelo está relacionada indudablemente con los elementos que ofrece este autor, pero también con otros desarrollados por el tradicional análisis de contenido en su estudio sobre noticias y que son muy útiles a la caracterización de los temas abordados por la periodista, pues para alcanzar una visión integral de lo que representa el análisis del discurso no sólo se trata de codificar e interpretar formas

sino de relacionar el producto con su entorno, sus influencias y sus posibles causas.

Dado que el análisis pragmático de la columna de Adelina Zendejas comprende en primera instancia el aspecto escrito, los elementos auxiliares para determinar su forma de enunciar están dados por algunas herramientas del análisis de contenido referentes a la forma, es decir, a las características del texto. La primera parte de este trabajo, por tanto, se concentra en lo descriptivo, lo general, que se obtiene a partir de los primeros y más evidentes datos. El primer paso fue la sistematización del análisis del universo total de columnas y la muestra, para lo que se determinaron las unidades básicas de análisis en cada texto, en el entendido que “la unidad de análisis es el fragmento de la comunicación que se toma como elemento que sirve de base para la investigación.”<sup>112</sup>

Estas *unidades de análisis* para el motivo de mi estudio fueron: el *título*, el *tema* y el *párrafo*.

*Título:* Nombre, palabra o frase con que se designa un texto, una de sus partes. o una obra.

*Tema:* “consiste, pues, en la afirmación, sentencia o proposición relativa a un asunto. A partir de estas manifestaciones lingüísticas, se formulan inferencia sobre significaciones no lingüísticas.”<sup>113</sup>

*Párrafo:* Cada una de las divisiones de un escrito señaladas por letra mayúscula al principio del renglón y punto y aparte al final del trozo de escritura.

<sup>112</sup> Ezequiel Ander-Egg 1987 *Técnicas de investigación social* El Ateneo DF, México p. 332

<sup>113</sup> *Ibidem* p. 333

La consignación del *Título* y *Tema* son unidades que comprenden toda la producción escrita de “*Ellas y la Vida*” y permitieron conocer una primera relación de la producción total de la columna.

De igual manera, la revisión de las columnas, de manera general, a partir del *Título* hizo posible un conocimiento general sobre la escritura y expresión de Adelina Zendejas.

El modo de operar fue el siguiente: se registró el *Título* para después elaborar una clasificación. Esta *Clasificación temática* se realizó de acuerdo con los asuntos que con mayor frecuencia abordaba la columnista, a partir del registro de la columna y de una lectura rápida y superficial de al menos 200 columnas. De esta forma se determinaron once tópicos: acompañé estos datos con el *Día* de la semana de aparición, la *Fecha*, la *Página* y la *Sección*.

<i>Clasificación temática de los títulos:</i> 1) niños, 2) condición femenina, 3) trabajo, 4) metáforas, 5) campo, 6) educación, 7) crónica, 8) biografías, 9) económicas, 10) periodismo y 11) política.
---

A partir de la identificación de los *temas* definí en primera instancia la principal preocupación o convicción de la autora respecto de las prioridades informativas sobre la realidad social de su tiempo y espacio, pero también bajo este mismo sentido identifiqué a su público lector o receptor del mensaje, de su columna, que si bien por la obviedad de los temas que aborda son las mujeres, en otro nivel

refiere interlocutores diversos: institucionales, funcionarios, legisladores, organizaciones, y muchos otros.

#### DE LA IDEA AL SENTIDO DEL TEXTO...

Después de este proceso básicamente descriptivo identifiqué datos relevantes sobre las reglas de aparición de la columna, pero también sobre la forma en que abordaba los asuntos. En un segundo momento establecí las categorías de análisis que me permitieron ir definiendo el aspecto contextual del texto y así llegar a interpretar en una mirada más amplia la forma y el fondo de la columna, pero también la estructura de la columna a partir del modelo informativo que propone van Dijk.

En primera instancia revisé temas y sentidos globales de algunos de sus textos. Para ello retomé la propuesta de van Dijk<sup>14</sup> para determinar el *tema* o *asunto* de un texto a través de la identificación en el discurso periodístico de la *macroestructura*, la *microestructura* y la *proyección semántica*, o la relación entre el todo y la parte. Esta última a partir de tres *macrorreglas*: la *supresión*, la *generalización* y la *construcción*.

La definición que ofrece van Dijk a cada una de estos términos y que asumí para este trabajo son los siguientes:

La *macroestructura* es un conjunto organizado de proposiciones. La *macroestructura* de un texto se refiere a la descripción global del discurso.  
Las *proposiciones* son los constructos de significados más pequeños e independientes del lenguaje y el pensamiento.

<sup>14</sup> Teun A. van Dijk *Op. Cit.* p. 45

La *proposición* requiere al menos de dos conceptos, no palabras aisladas. y uno o más argumentos que pueden denotar cosas, personas o sucesos.

Se denominan *macroproposiciones* a las *proposiciones* que son parte de una *macroestructura*.

Para entender el significado o estructura *particular* de un discurso se recurre a la *microestructura*, es decir, la forma en que se ordenan las oraciones y las relaciones de conexión y coherencia entre ellas.

Una característica típica de las *proposiciones* es que se expresan mediante oraciones o cláusulas unitarias. Algunos de los títulos de la columna de *Ellas y la Vida* son de este tipo: “Para llenar, aunque no nutran”, “La paz está en grave peligro”, “Antes en Roma y ahora en Cuba”.

Otros títulos contienen oraciones complejas y expresan varias proposiciones, este tipo también encontró representación en la columna de Adelina Zendejas: “Los derechos del menor ante la discriminación de la mujer”, “Reestructuración, no suspensión de los jardines de estancia infantiles”, “El niño, la ley, los reglamentos, escamoteo y trampas”.

El significado de las partes de estos títulos debe ser coherente y corresponder al texto *todo*, al significado global del discurso.

A su vez, la determinación del *tema* o *asunto* implica también detectar la relación entre el todo y la parte, que el autor define como *proyección semántica* donde imperan una serie de reglas que van Dijk llama *macrorreglas* de un discurso y nos permiten realizar el *resumen* de un discurso.



Las tres *macrorreglas* que nos llevan a la comprensión, asimilación y exposición de un discurso son la *supresión*, la *generalización* y la *construcción* y tienen la siguiente definición:

**Proyección Semántica a través de tres macrorreglas:**

“La **supresión**: dada una secuencia de proposiciones, se suprimen todas las que no sean presuposiciones de las proposiciones subsiguientes de la secuencia.

“La **generalización**: dada una secuencia de proposiciones, se hace una proposición que contenga un concepto derivado de los conceptos de la secuencia de proposiciones, y la proposición así construida sustituye a la secuencia original.

“La **construcción**: dada una secuencia de proposiciones, se hace una proposición que denote el mismo hecho denotado por la totalidad de la secuencia de proposiciones, y se sustituye la secuencia original por la nueva proposición.”<sup>15</sup>

La primera regla nos dice que sólo las *proposiciones* que refieren el significado del discurso deben aparecer, lo que se suprime no debe afectar la interpretación general, en todo caso se descartan o desechan los detalles.

La segunda regla supone una globalización de acciones o individuos que expresen cualidades o temáticas del discurso, sin que el lector lo necesite construir. Esta formación de superconjuntos de varios conjuntos debe ser de conceptos inmediatos y no de generales, pues obstaculizaría la interpretación del resto del discurso.

---

<sup>15</sup> *Ibidem* p. 48

La tercera regla, por último, supone la realización de una *proposición* que contiene la información general del discurso, y que apela al conocimiento que tiene el lector de algunas convenciones o dinámicas de la acción que describe el discurso.

Bajo estas convenciones establecidas por van Dijk, el análisis de las columnas de Adelina Zendejas a partir de la determinación del *tema* o *asunto* que trata, requiere la necesaria supresión de detalles, evitando las proposiciones que generalicen el *tema*.

#### DEL TEXTO EN EL CONTEXTO...

Además de estas características del texto, para establecer las categorías de análisis se consideró lo que van Dijk llama las *condiciones sociales del texto*, que según el autor son más abstractas que identificables, y se refieren a la autoridad y jerarquía, e incluso a la institucionalidad, en las relaciones entre el oyente y el hablante.

Estas *condiciones sociales* en la columna *Ellas y la Vida*, están dadas por la autoridad institucional del medio y después por la autoridad misma que ella representa al tener un espacio de opinión en el periódico. Es en este último punto donde se correlacionan las *condiciones convencionales y sociales* en la aparición de un texto.

A partir de la identificación de este criterio pude entonces establecer once categorías de análisis que apliqué en la muestra seleccionada. Estas me permitieron definir en su dimensión el contenido manifiesto o expreso de la noticia, así como los elementos externos o sociales que condicionan no sólo la perspectiva sino la temática y la opinión de la columnista. Estas son *Idea Principal*, *Argumento*,

*Palabras Clave, Asunto, Tendencia, Autoridad, Verbos* utilizados, *Grupo Receptor*, tipo de *Declaración, Intensidad* y el *Remate* del texto.

A continuación detallo cada una de estas categorías.

- *Idea Principal*

A partir de la muestra seleccionada redacté en un párrafo la *idea principal* que se manejaba en cada columna sobre un asunto, para determinar cuál era el principal argumento de la autora respecto a los sucesos que exponía y analizaba. Este ejercicio posibilitó la ubicación del enfoque que les daba éstos.

- *Argumento*

Respecto de la definición del estilo de comunicar de Adelina Zendejas retomé la clasificación de Bernard Berelson de los tipos de argumentos utilizados en un discurso: *A fortiori; la apelación a la autoridad; el argumento de la división; argumento por inducción-deducción resultante; el argumento de los motivos o exposición de inconsistencias; el argumento por identificación y asociación, y el argumento por ambigüedad y juego de palabras.*<sup>116</sup>

- *Palabras Clave*

En este objetivo, de igual manera, consigné las *palabras clave* más frecuentemente utilizadas en las columnas, definidas o ubicadas como una especie de “símbolos clave” para establecer o acercarme a su forma de enunciar o expresarse, pero también a su manera de exponer y ponderar un hecho, una causa, un motivo. Este

---

<sup>116</sup> Bernard Berelson, *et al* 1984 *Análisis de Contenido*. Cuadernos de Extensión Universitaria. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM. D.F., México. p. 54

dato fue significativo si consideramos que nos reportó mucho más que un uso del lenguaje, nos transparentó su formación, sus creencias, sus valores y su ideología o “banderas” enarboladas. Del “análisis de palabras clave no interesa tanto la palabra como el significado que expresa.”<sup>117</sup> Siendo no sólo el tema el “atractivo” del texto, sino el contenido de éste, fue necesario destacar y analizar este aspecto para establecer no sólo la intención y efectividad de la comunicación, sino los medios o peculiaridades de la enunciación para alcanzar tales objetivos.

- *Asunto*

El tema que trata la comunicación.

- *Tendencia*

La postura u opinión, favorable o desfavorable, de la columnista respecto de un tema o hecho.

- *Autoridad*

La *autoridad*, o “fuente” de la información u opinión.

- *Verbos*

Los *verbos* más utilizados para determinar no sólo tendencia sino proyecciones o expectativas que se tienen respecto de la condición y situación de la mujer en los diversos ámbitos que se reportan y analizan. La lectura de las columnas asimismo permite conocer cómo expresa los hechos que expone, es decir, desde el pronombre personal que utiliza y el modo verbal predominante utilizado. Aquí detecto si siempre habla en primera persona o impersonal, en singular o plural, así

---

<sup>117</sup> Izequel Andler-Lige *Op Cit* p. 332

como el modo de significar las acciones, a partir de consignar los principales verbos utilizados, pues son éstos los que me permiten definir la tendencia del mensaje. En este punto reviso el tiempo y su significado: el *infinitivo* (es la forma no personal o abstracta del verbo, que hace sustantivo en presente, de adjetivo, el participio, hace de adverbio, el gerundio); el *indicativo* (que denota una afirmación sencilla y absoluta); el *potencial* (que indica la acción como posible y condicionada); el *subjuntivo* (que se junta a otro verbo para tener significación cabal), y el *imperativo* (que ruega, manda, exhorta o disuade, y por dicha causa, el único tiempo de que consta este modo, carece de primera persona del singular, ya que su uso no tendría aplicación).

- *Grupo Receptor*

Respecto del *grupo receptor* o al que se dirige la comunicación y que “se utiliza para revelar el grado en que más que al público en general, se está enfocando al grupo particular.”<sup>118</sup>

- *Declaración*

La forma de la *declaración* refiere la forma gramatical o sintáctica en que se presenta la comunicación, regularmente se analiza oración por oración. Este método sólo se realizará en el caso de los títulos. En lo que respecta al contenido se clasifica de acuerdo con la tendencia general de texto. La clasificación estándar de esta categoría se retoma de Laswell: *declaraciones de hecho (expectativas)*, *declaraciones de preferencia (de petición)* y *declaraciones de identificación (afirmaciones incluyentes)*

---

<sup>118</sup> Bernard Berelson *Op Cit* p 80

- *Intensidad*

*La intensidad* o nivel de emotividad del texto. “Se refiere a la “fuerza” o al “valor de excitación” que se le da a la comunicación.

- *Remate*

*La intencionalidad* de una parte del contenido, en este caso el modo de concluir el texto, o el *remate* de la columna. Esto es, si reafirma, anuncia, advierte, exhorta, declara, etc.

Después del procesamiento de la presentación, estructura e información que ofrecía Adelina Zendejas en su columna, el ejercicio final fue interrelacionar todos los datos obtenidos, en la confrontación del Esquema Informativo que plantea Teun A. van Dijk y determinar el propio esquema de la columna *Ellas y la Vida*

### 3.4.2 *De la muestra de análisis de Ellas y la Vida*

La selección de la muestra significa un problema metodológico importante si consideramos que ésta debe garantizar la “representatividad” idónea de la población total o universo. De hecho el significado de la palabra conlleva e implica la representación de un conjunto.

Existen dos tipos de muestra, aquella fundada y fundamentada en las leyes estadísticas y por tanto rigurosa y calculada, y la muestra empírica o no aleatoria que responde a criterios establecidos del investigador sobre el tema.

Este segundo tipo de muestra es la indicada por las expectativas de mi trabajo. La definición de la muestra para la columna de Adelina Zendejas corresponde a la definición de la *razonada* o *intencionada* y “su técnica consiste en que el investigador escoge –*intencionadamente* y no al azar- algunas categorías que él considera típicas o representativas del fenómeno a estudiar... Sin embargo, la *elección intencionada* no es absolutamente representativa sino sólo bajo ciertos puntos de vista que el investigador considera importantes o típicos. Como es obvio, este juicio puede estar distorsionado por motivaciones subjetivas, o porque lo que era típico ha dejado de serlo.”<sup>119</sup>

No obstante los riesgos señalados en cuanto a validez de resultados, este tipo de muestra es la adecuada de acuerdo con el análisis que se propone, pues comprende

---

<sup>119</sup> Ezequiel Ander-Egg, *Op. Cit.* p. 186

elementos valorativos y cualitativos que la muestra estadística excluye por su carácter. Factores como medio de publicación, época de publicación y ambiente social respecto a la condición de las mujeres, no se reducen a su aspecto de variables sino que son incluidas y ubicadas como parte del objeto de estudio, propias para probar o disprobar su validez e incidencia en la caracterización de la escritura de la periodista Adelina Zendejas.

El periodo que abarca la columna de Adelina Zendejas es de 1963-1981, lo que corresponde al universo total. De este conjunto registré con título, fecha y temática 487 de las 871 columnas identificadas. Para lectura consideré poco más de 200 títulos con el fin de conocer de manera general el tratamiento temático de los asuntos de la columna. El análisis detallado comprende 36 columnas, 23 de ellas de los primeros seis meses de 1973 y el resto, 13 columnas, de diferentes años y meses. Estas 36 columnas representan las características del discurso de la columnista.

La selección de la muestra por año se realizó con el siguiente criterio: se eligió el momento intermedio y representativo de la vida de la columna, año 1973, pero también el estilo definido en su escritura periodística a lo largo de los diferentes años que se eligieron. De esta forma se asegura la representatividad del universo total al ser una muestra controlada y al mismo tiempo al azar en una fase importante e ilustrativa de los diferentes niveles de expresión y exposición temática de la columna e incluso del contexto histórico según apreciaciones, avances o retrocesos respecto al papel de la mujer en la sociedad.



Los aspectos que me permitieron alcanzar este análisis estuvieron dados por los aspectos pragmáticos referentes al resumen, tema, argumento y tendencia que registra cada columna según el tema abordado de acuerdo con la perspectiva y expectativas que presenta Adelina Zendejas.

### 3.4.3 *El análisis pragmático de Ellas y la Vida*

El análisis que realicé se ampara en la pragmática, o lo que significa el texto en su contexto. En primera instancia comprendió la revisión de la columna *Ellas y la Vida*, del periódico *El Día*, de 1963 a 1981, y la clasificación o sistematización de acuerdo con las categorías señaladas. No obstante que se comprendió un registro y análisis descriptivo y luego un acercamiento estrictamente analítico, los resultados de ambos no se encuentran desligados. Antes bien llega un momento en que uno sustenta al otro y se da un entrecruzamiento de datos, características y alcances del texto mismo. De esta suerte que en la siguiente presentación de resultados de uno y otro ejercicio se entretujan en el análisis.

#### LO EXTERNO E INTERNO DEL TEXTO...

Los datos externos de esta revisión se refieren a forma regular de publicación, temas abordados y estructuras expositivas.

Del número y la regularidad de la columna encontré que *Ellas y la Vida* rompió con una de las características de este género periodístico, como lo es el de la regularidad en el día de aparición y página, pues sólo por periodos fue constante. De hecho los últimos cuatro años se distinguió por la inconstancia. Ello a pesar de que en términos generales el periodismo en México, en general, y en el periódico *El Día*, en particular, cambiaban su imagen de los sesenta-setenta para entrar en una etapa más moderna y profesional en cuanto a presentación e información.

La confirmación de lo irregular de su aparición se refleja en el número de columnas consignadas durante estos dieciocho años, pues hipotéticamente debieron ser publicadas 1,788 si consideramos que cada año tiene 52 semanas y se publicaba bisemanal, por año debieron ser 104 y multiplicadas por los 17 años y dos meses y medio nos darían ese total.

Sin embargo, por año se registraron en promedio 75 textos, a veces un poco más o un poco menos, que multiplicadas por los 17 años y dos meses y medios nos arrojarían 1287 columnas contra las 871 que identifiqué de este periodo. Esta última cifra no se puede considerar como definitiva, pues no se consiguió el total por problemas de consulta hemerográfica en material tan viejo, pues aquellos meses que no estaban en consulta por reparación, tampoco se podían consultar en microfilmes porque aún no habían llegado a ese proceso. Concretamente el año 1965 estaba en reparación, y aún no estaba microfilmado. Algunos meses en la misma situación corresponden a los años 1969, 1971 y 1972, que arrojan aproximadamente 200 columnas, en el supuesto de que en realidad hubieran sido publicadas con el mismo patrón identificado y comentado.

Para ejemplificar la inconsistencia en la publicación de *Ellas y la Vida* existen diversos ejemplos: en el año de 1973, en julio apareció una sola columna, a partir de agosto y hasta diciembre no se publica más. En 1975 hubo meses en los que no sólo aparecieron ocho columnas sino hasta nueve en un mes, pero en otras aparecían dos, cuatro o seis. Otro año que refleja la irregularidad de su publicación es el año 1978: en enero, junio y julio desaparece para reaparecer el último día de julio y continuar apareciendo con su “regularidad irregular” mencionada. En 1980 repetiría este patrón y volvería a desaparecer nuevamente, sin explicación alguna,

en el mes de julio. En todos los casos no se registra ninguna explicación al lector ni en la última columna que aparece ni en la primera después de estas ausencias.

Un dato relevante de la columna es que, como era costumbre en la producción periodística de Adelina Zendejas, estaba firmado por el seudónimo *Yolia*, sin embargo, en los últimos meses de 1980 comienza a aparecer firmada con su nombre. Ni medio año firmó así, pues como ya dije en enero de 1981 desaparece, motivada por causas políticas relativas a la dirección del periódico<sup>120</sup>, y aunque ella nunca dio una explicación, una nota de despedida de Cristina Pacheco, quien también tenía una columna en este espacio, refiere que agradece el apoyo y se retira en solidaridad con otros periodistas, entre ellos menciona a Adelina Zendejas.

Sobre su temática se observó que los asuntos que trataba eran diversos e importantes para la vida social, económica y política del país, pero con la característica —se podría decir única en su momento— de abordarlos desde un actor ignorado, la mujer, no sólo en el periodismo sino en el ámbito social, político y económico. Esta afirmación parte del hecho que sólo es a partir de mediados de los setenta que se empieza a abordar desde la información el papel de la mujer en otros ámbitos (trabajo, economía, política, entre otros) y no sólo desde los temas tradicionales en que informativamente se le tenía, es decir, moda, hogar o espectáculos.

---

<sup>120</sup> El comienzo de esta pugna, conocida en el medio periodístico, se da con la muerte del director Enrique Ramírez y Ramírez. Entonces se nombra una dirección de tres: Socorro Díaz, Raúl Moreno Wonche y Jorge Aymami. La versión pública es que después de unos meses Socorro Díaz asume la dirección del periódico luego de una votación parcial y controlada. Adelina Zendejas, quien simpatizaba con Moreno Wonche y Aymami, renuncia luego de una asamblea en donde incluso, refiere la crónica periodística de ese momento, es agredida. Para más detalles revisa el periódico *El Día* 18, 19 y 20 de enero de 1981.

De los 871 textos de *Ellas y la Vida*, todos sobre diversos temas, el eje de la discusión es la mujer en casi la totalidad de los casos, pues la excepción confirmó la regla. Por ejemplo, el 26 de agosto de 1974, escribió *Líneas para un amigo*; el 25 de septiembre de 1975, escribió *Ausencia y presencia de José Alvarado*, o el 6 de junio de 1980, *Ricardo Cortés Tamayo*. Es decir, contadas fueron las columnas sobre personajes masculinos o temáticas que refirieran de manera aparente a los hombres.

Para determinar las categorías de *Macroestructura* y *Macroproposiciones* establecí una clasificación por título y tema de 487 columnas, así como su frecuencia.

El primer dato que se recoge de esta clasificación nos introduce a los elementos internos de los textos de las columnas, como es la *microestructura* o las partes más pequeñas de la expresión: la forma en que se ordenan las oraciones y las relaciones de conexión y coherencia entre ellas. Esta *microestructura* se proyecta y relaciona no sólo con los externos sino con su contexto de publicación, lo extratextual.

Particularmente del *acto de habla* que Adelina Zendejas establece cotidianamente en su espacio periodístico, presenta una dualidad pues en apariencia incumple en muchos de sus titulares con una de las reglas básicas del relato periodístico, es decir, la claridad, pues éstos deberían resumir el contenido y atraer al receptor de una manera directa. Sin embargo, la característica principal de los títulos de la columna es la tendencia de la hablante al uso metafórico del lenguaje, y esto en apariencia restringe el acto comunicativo.

No obstante, determinar esta afirmación sobre el *acto de habla* de la periodista Zendejas se acudió también a establecer la jerarquía de la estructura oracional de sus relatos, en este ejercicio definí e identifiqué las entonaciones que utilizaba la autora en su discurso y, en general, el contenido *proposicional* debe tener una oración en el caso de una afirmación, petición, mandato, advertencia o acusación.

Para cumplir con este objetivo, a partir de la emisión de Adelina Zendejas en *cada acto de habla* en particular y al mismo tiempo en general, fue necesario acudir a la estructura que presenta cada texto, lo que permitió determinar la tendencia y la trascendencia de los temas que exponía. Y en esta parte, de nuevo acudiendo a van Dijk, nos auxiliamos de la gramática, pues ésta especifica las reglas en oraciones y textos emitidos, pero al mismo tiempo en ese orden que se establecen también objetivos de la emisión, intereses, creencias, propuestas, en suma la ideología manejada y expresada por el emisor respecto de diversos hechos y sucesos del acontecer social. El estudio del sentido del mensaje, para que se revise y ubique desde su integralidad sólo es posible desde un enfoque pragmático, o del texto en su contexto, que nos permita relacionar el significado desde una jerarquización y ordenamiento del texto.

El primer paso entonces fue identificar los pronombres personales utilizados, que son los que designan las personas gramaticales que intervienen en la oración: *singular* (yo, tú, él, ella), *plural* (nosotros, ustedes, ellos, ellas), *neutro* (ello); así como la revisión de los modos verbales, que es la manera general de significar la acción del verbo: *infinitivo* (es la forma no personal o abstracta del verbo, que hace de sustantivo -el presente-, de adjetivo -el participio- y de adverbio -el gerundio-),

*indicativo* (que denota afirmación sencilla y absoluta), *potencial* (que indica la acción como posible y condicionada), *subjuntivo* (que se junta a otro verbo para tener significación cabal) e *imperativo* (que ruega, manda, exhorta o disuade. Por dicha causa, el único tiempo de que consta este modo, carece de primera persona del singular, ya que su uso no tendría aplicación).<sup>121</sup>

El resultado de esta tarea fue la identificación del pronombre personal, que en el caso de Adelina Zendejas siempre fue el *plural* como reflejo de su convicción de sentirse parte de un colectivo, voz de una comunidad o pueblo. Por esta razón pude identificar en sus columnas de manera constante el ‘somos’, ‘vamos’, ‘debemos’, ‘daremos’, y muchos otros más verbos utilizados. Por ejemplificar retomé algunos fragmentos como los siguientes.

Debemos iniciar estas líneas advirtiendole que es culpa de quienes hemos participado en este medio siglo, la falta de información verídica sobre cómo se desarrolló la lucha por los derechos políticos de la mujer mexicana y sus características muy propias, tal lucha abarca más de un siglo, aquí sólo daremos datos esquemáticos (*Los Derechos Ciudadanos y la Mujer Aclaraciones a Magdalena Galindo* 29-III-73)

Los mexicanos por instinto *repudiamos* la dominación y dependencia extraña, en el pasado nos *hemos* defendido como se ha podido. por eso la educación allí donde el maestro es forjador de una conciencia social verdadera ve como se frustra su esfuerzo y no digamos en el caso de la gran mayoría de los educadores que no atienden responsables la delicada misión a ellos encomendada (Afirmamos en todos sentidos es imperativo 9-I-80)

Esta forma enunciativa del *plural* fue generalizada en todo sus relatos, así como el *modo verbal imperativo*, es decir, un tono de apelación y exhortación constante a

<sup>121</sup> Luis Miranda Posadeta 1963 *Análisis Gramatical Curso Superior de Gramática Española* Casa Editorial

la acción y a la reflexión por parte de su interlocutor(a). Este hecho es evidente y claro en el tipo de *remate* de sus discursos, pues en el sobreentendido de su emisión, que fue educar y realizar una función social según sus palabras, el tono se volvía siempre de denuncia, advertencia, declaración o aclaración, como algunos de los siguientes últimos párrafos.

...Por el desarrollo del proceso distensivo y para que triunfa la vida y la paz. (Jornada mundial contra las armas atómicas, 30-V-78)

En la solidaridad para el desarrollo económico y cultural de nuestros pueblos. (Viaje para el entendimiento, 12-IV-73)

. es decir, hay que terminar con la opulencia que se asienta en la explotación (Los menores de edad y el trabajo. 15-III-73)

Al conjuntar estos elementos de la emisión el *acto de habla* o acto social realizado en un contexto comunicativo, lo que me fue cada vez más claro es que éstos buscaban ser adecuados de acuerdo con la circunstancia donde se aplicaban o emitían.

Y en este sentido del contexto es donde la pragmática señala las condiciones bajo las cuales cada *acto de habla* es adecuado, es decir, si cuenta con una serie de propiedades que satisfagan el objetivo de la comunicación.

La principal condición de esta conveniencia es el resultado que logra el hablante a través de su texto, es decir si cumple lógicamente y cabalmente con su propósito al ser expresado de forma coherente y clara. Parte de los requisitos para la satisfacción



del *acto de habla* es la necesidad que tienen de compartir hablante y oyente conocimientos, creencias, suposiciones, deseos y evaluación.

A estos términos van Dijk los define como *cognoscitivos* o características abstractas del contexto. Sobre las reglas y condiciones pertinentes este autor las ubica como *convencionales*, equivalentes a las reglas de la sintaxis o de la semántica: establecen las propiedades que *debe* tener un contexto, no las que *realmente* tiene.

En el caso concreto de la columna de Adelina Zendejas, la pertinencia de ésta como *acto de habla* dependió del cumplimiento de las reglas periodísticas para su escritura, pero también lo adecuado del tema para este diario nacional, es decir, la actualidad necesaria que debe tener cada escrito periodístico. Además de requerir de coherencia y compatibilidad entre las expectativas del oyente y lo pertinente del hablante sobre el tema y su forma enunciativa. Lo que en el periodismo se conoce como la necesaria actualidad en la noticia y la obligada regla de ser del interés público.

Todas estas condiciones del relato periodístico, la doctora en Filología Española, María de Lourdes Romero Alvarez, las confirma y define como una secuencia de actos de habla con el objetivo de influir en el contenido y principios fundamentales de nuestros conocimientos y representaciones sociales. Y que aunque “no siempre se cree lo que se lee, es un hecho que influye en lo que se piensa, en lo que se considera importante o irrelevante, en la valoración que se hace de los acontecimientos”

Esto sin dejar de considerar las reglas pertinentes del acto de habla y que Romero Álvarez las enumera de la siguiente manera: responsabilidad del autor sobre la creación y la organización del discurso; sobreentendido de que quien lee este discurso es para quien se escribió y la garantía de que manejan el mismo código. Esto sin olvidar que son hechos reales los que se procesan en esta convención comunicativa y que ambas partes se comportan “adecuadamente”, de acuerdo con su papel, además de saber que se trata de una recreación de la realidad<sup>122</sup>.

De manera mejor y más clara, traducido a los términos del modelo periodístico, diríamos que tratamos de establecer *el quién dice qué a quién, cómo y con qué efecto*.

En cifras reconfirmé que este *acto de habla* fue adecuado, pertinente e influyente. El primer dato fue su periodo de vida, después su claridad expositiva: de las 487 columnas clasificadas, 372 títulos expresaban de forma manifiesta su tema frente a 115 que no tenían un título explícito y aludía a sobreentendidos, dichos populares o expresiones metafóricas. Este número aparentemente alto, que en porcentaje representa el 24 por ciento, deja de tener importancia frente a un interlocutor o lector “cautivo” o “fiel” a la temática y su enfoque. La siguiente clasificación numérica por tema nos confirma este estado de cosas.

---

<sup>122</sup> María de Lourdes Romero Álvarez “El relato periodístico como acto de habla” p. 14-15

CLASIFICACION <i>TEMATICA</i> A PARTIR DEL <i>TITULO</i>	<i>Frecuencia</i>
Sin título explícito (metáforas)	119
Mujer y política	115
La condición de la mujer	81
El trabajo femenino	41
Educación	37
Niños	35
Semblanzas o biografías	23
Temas económicos	18
Mujer y periodismo	8
Crónicas de viaje	2
La mujer y el campo	2
<b>TOTAL</b>	<b>487</b>

La clasificación de los temas abordados por la columna periodística de *Ellas y la Vida*, en el periodo 1963-1981, definía a quienes va dirigido el mensaje y por qué.

Asimismo, en esta fase se encontraron reportadas algunas actitudes, intereses y valores predominantes de la época respecto de la mujer. Del tema tomé en cuenta también “la forma en que por lo general se discuten los asuntos y las actitudes”, es decir, su estructura expositiva-argumentativa, su perspectiva de los hechos, o lo que en periodismo se conoce como su enfoque informativo

Este objetivo se alcanzó revisando y analizando la presentación de los temas, ya fuera de forma implícita o explícita. Para ilustrar uno y otro caso basta mencionar

algunas columnas y sus títulos, pues frente a lo obvio de temas como “La educación materno infantil. I Punto de partida”, “Día internacional de la mujer”, “Mujeres de todos los continentes”, “Salarios ligeros”, “Trabajadora y sindicalista”, entre muchos otros, están aquellos títulos que sólo leyendo el texto o estando al tanto de la información del día se puede saber en la simple *hojeada* del periódico de qué habla la columnista: “Llamamiento”, “Cincuentenario”, “Representante cumplido”, “Balance”, “Contrastes”, “Pronunciamientos”, “¡Adios Constantina!”.

Dos textos ejemplifican cómo a partir del título se enteraba una del contenido:

## ELLAS Y LA VIDA

Por Yolha

El Día

5 de marzo, 1973, p. 8

## LA EDUCACION MATERNO INFANTIL

--II--

### CARACTERISTICAS DE LA EDAD

En los países donde el sistema educativo se estructura a partir de los cuarenta y cinco días de la vida, la edad infantil se divide en periodos que toman en cuenta el desarrollo físico y psíquico del niño, entre esos países se cuentan Dinamarca, Holanda, Suecia, Checoslovaquia, Polonia y la URSS. Desde luego hay que advertir que entre estos países, la prestación a la madre trabajadora impuso cambios profundos en el sistema educativo y aunque en los tres primeros la educación materno-infantil sea limitada porque la seguridad social no alcanza a toda la población, la revolución de planes y programas se ha hecho partiendo de la cuna

De aquí que la pedagogía camine estrechamente unida a la medicina pediátrica. De acuerdo con una y otra, la infancia se divide en los periodos siguientes

I - Primera edad, desde el nacimiento hasta los tres años inclusive; éste se subdivide a su vez en periodos más diferenciados: 1) Lactante: hasta los doce (años) o quince meses, y 2) Anterior a la preescolar: de los tres hasta los cuatro años inclusive, 2) Segunda edad preescolar: de los dos años preescolar o periodo de la casa-cuna, segundo y tercer año de vida

II - Edad escolar: de los tres hasta los siete años inclusive. Se subdivide en 1) Primera edad preescolar: de los tres hasta los cuatro años inclusive, 2) Segunda edad preescolar: de los cinco a los seis años, y 3) Tercera edad preescolar: séptimo año de la vida

### LA MAL ALTA PREPARACION

Un cuanto a la educación materno-infantil es este el periodo que nos interesa analizar, por cuanto que en México hay una buena planeación y programación, quizá en algunos aspectos no es satisfactoria por falta de medios económicos o por la incipiente preparación de los técnicos y científicos

## ELLAS Y LA VIDA

Por Yolha

El Día

24 de mayo, 1973, p. 2.

## INTEGRACIÓN A LA VIDA SOCIAL

### EL PROGRESO TECNICO

Aquí, como en toda la sociedad que se rige por la propiedad privada el auge del "maquinismo" desplaza de la producción a millares de trabajadores, hombres y mujeres; a ellas en menor escala en ciertas industrias; al respecto la socióloga Madlenne Guilbert en reciente entrevista afirmó: "Las máquinas instaladas en las empresas francesas se convierten en rivales temibles de los obreros. Muchos son despedidos y otros temen serlo en cualquier momento. Esta amenaza es particularmente grave para las mujeres. Los patrones no se preocupan de la instrucción, ni la recapitación profesional de la mujer. Lo que quieren los capitalistas es que la mano de obra femenina siga siendo más barata que la masculina, y por lo tanto proporcionándoles mayores beneficios".

En Austria el problema de la calificación profesional es insuficiente que sumada, en el caso de las jóvenes a la falta de instrucción general, significa un factor de inseguridad futura, tal cosa declara la dirigente Beita Buchaker, pero lo que destaca es la discriminación en las empresas multinacionales que se valen de los arduos bien conocidos por nosotros en México. Se les contrata a prueba de tres a cuatro meses, se les despide y se les vuelve a emplear -sobre todo si son casadas o madres solteras- ofreciéndoles menor salario y ninguna prestación, pues como aprendieron muy poca técnica y demostraron poca habilidad, tienen que seguir entrenándose

Ruth Lubia y Joheved Gonen de Israel en un estudio pormenorizado de la situación de la mujer dicen, "La guerra ha provocado la inflación colocando al país en una situación difícil. A cuantas reivindicaciones se plantean reclamando salarios decorosos el gobierno responde "Hace falta más dinero para la

seguridad". Nos hemos dirigido a las mujeres explicándoles que sólo hay una solución: la Paz

En este acercamiento a la columna de Adelina Zendejas consideré también la propuesta del análisis pragmático del discurso periodístico de Teun A. Van Dijk, que se refiere al análisis de la gran macroproposición que nos ofrece el texto a partir de su título: *Ellas y la Vida*, es decir, las mujeres y lo que viven, lo que hacen, lo que aspiran, lo que sufren y lo que gozan, en resumen “el mundo femenino”. De acuerdo con esta macroproposición, entonces, el tema que desarrolla la columna se refiere a la mujer, en un formato de juicio y opinión, es decir, en el esquema de la columna.

Como bien se sabe este género en el periodismo tiene una serie de características que le distinguen de la mera información, pues incorpora la postura del que escribe y su firma, aparece siempre en un lugar fijo y un día establecido, además de distinguirse en su presentación por un nombre fijo, aún y cuando trate temas diversos.

Pero este mundo no está aislado de su contexto, de la realidad social y de la realidad del propio medio periodístico en que se expresa, asimismo está condicionado por el tiempo en que se vive y que nos da pie a evaluar la macroestructura, o su significado global, a partir del simple título, y que se refiere a que nos ofrece la columna *Ellas y la Vida*.

Estos datos son los que determinan el *alocutario* o interlocutor de la columna y nos “avisa” o informa de lo que previsiblemente encontraremos en este tipo de producto periodístico.

El último elemento de análisis pragmático está dado por la derivación de temas de cada columna, es decir, el contexto en el que se inserta, del que es parte y del que toma parte.

Característica que permitirá no sólo entender el mapa cognoscitivo del(a) receptor(a) o interlocutor(a), sino los temas actuales a debate de este “mundo femenino”, si se pudiera llamar así.

En resumen, el sentido del texto, que se expresa, se resume y atrae desde el primer momento a través de los titulares, cuya función es denotar la acción o los hechos y concentrar en puntos esenciales o relevantes los acontecimientos, como lo plantea la doctora en Filología, María de Lourdes Romero Alvarez, quien además establece que éstos son equiparables a la función de los sumarios en la obra literaria, pues se constituyen en los resúmenes de las entradas, en el entendido de que las entradas condensan el cuerpo de la nota informativa<sup>123</sup>.

Y si como esta teórica afirma, que los sumarios agilizan el relato, lo hacen atractivo y además explica las causas de los acontecimientos, es desde los titulares periodísticos donde el acto de habla inicia su éxito o fracaso expresivo.

Las macroproposiciones explícitas e implícitas, entonces siempre aludieron al objetivo de la columna: informar y formar, pero además forjar un diálogo con un interlocutor habitual y conocedor del tema, lo que refuerza o demuestra que ambos hablantes manejan el mismo sistema de códigos, reglas y convenciones que

---

<sup>123</sup> María de Lourdes Romero Alvarez, *El Relato Periodístico entre la ficción y la realidad (Análisis Sociolingüístico)*, p. 295-297

facilitan el entendimiento y la comunicación. En conclusión demuestra el llamado *pacto* entre la emisora y su receptor(a)

Es quizá en las columnas de títulos no explícitos, de *macroproposiciones* sobreentendidas entre hablantes, donde con mayor fuerza se demuestra el *pacto* comunicativo. Aunque de igual manera, en uno y otro caso, la *macroestructura* de fragmento por fragmento evidencia la coherencia entre el primer propósito (que es hablar de *Ellas y la Vida*, o más bien de diversos temas de la vida social, política y económica desde la visión y participación de las mujeres) y el objetivo específico del tema tratado.

Como ejemplo y confirmación de este hecho es el título siguiente, que sugiere temas derivados que confirman el gran objetivo de la columna, es decir, replantear el papel y lugar de las mujeres.

TITULAR	<i>Ellas y la Vida</i> 1º. Marzo, 1976.
TÍTULO (resumen del texto)	<i>En tus manos, mujer</i>

La *Macroproposición* (*En tus manos, mujer*) de esta columna alude a la capacidad de decisión de la mujer sobre su destino, su vida o el acontecer social. Aunque al mismo tiempo puede leerse como una invitación, una exoneración o una propuesta a tomar las riendas de lo que vive, de lo que es o de lo que puede hacer. Por supuesto en este texto, como en muchos otros que no especifican el enfoque o el tema tratado, refiere un *predicado implícito*.



El ítem del título resume bastante bien la perspectiva del momento político y social en el que se movía la mujer en esta época y no estrictamente el texto de la noticia, sino que más bien refleja el sentir social sobre la potencialidad y capacidad de las mujeres ante cualquier ámbito.

De acuerdo con las reglas para deducir esta macroproposición debe eliminarse la información de detalle y rescatar aquella que refuerza el *argumento implícito* del título, en este caso la referencia histórica del 8 de marzo y la trascendencia, actual en ese momento, de la participación femenina por los derechos femeninos y la paz, en la próxima reunión en Copenhague, Dinamarca. En el texto subrayamos entonces lo importante.

Este 8 de marzo, DIA INTERNACIONAL DE LA MUJER, hara sesenta y seis que mujeres de los cinco continentes se reunieron, convocado por Clara Zetkin, Rosa Luxemburgo, Alejandra Kolontay e Inés Armand, para plantear a nivel mundial la lucha por los derechos femeninos y los de la infancia: pero quizá lo más significativo fue el llamamiento por la paz, y la denuncia de los guerristas que ya estaban encarcelados para desatar la primera conflagración mundial

Las palabras de las líderes femeninas del movimiento mundial en 1910, en aquella histórica reunión celebrada en Copenhague, Dinamarca, están presentes en esta hora, como lo estuvieron en 1939, al estallido de la Segunda Guerra Mundial. Es por ello importante y oportuna la resolución de la potente Federación Democrática Internacional de Mujeres, de dedicar la señera conmemoración al inicio de una campaña por la paz y el desarme. La tarea consiste en reunir firmas al pie del llamamiento de Estocolmo de 1975

Para reafirmar o dar fuerza a su aseveración la hablante incorpora una serie de temas subordinados y paralelos que refuerzan el argumento y conclusión de que “en las manos de la mujer está parte de la enorme responsabilidad (de contener la guerra”.

Entre los temas subordinados destaca la lucha por los derechos femeninos y su pronunciamiento paralelo por los derechos de la infancia en el contexto o ambiente de preguerra. Así también, la mención de precursoras renombradas del movimiento femenino antibélico en la Segunda Guerra Mundial, que da fuerza y credibilidad a un tema que puede no ser reconocido de forma inmediata. Y así en los siguientes párrafos incluye información que refuerza la tesis del carácter pacifista del movimiento femenino, confirmada en la reunión de Estocolmo de 1975, y su nuevo papel en un ambiente bélico frente a un panorama de competencia armamentista y de tensión entre la exURSS y EU.

Los temas paralelos se identifican con la división del texto en subtítulos: *Preliminar Guerrista* y *La Más Feroz Amenaza*, donde habla del impacto político y social por la restricción del gasto en la economía de guerra, así como la crítica por la aplicación de la ciencia a la destrucción. Concluye con una apelación emocional al señalar que esta situación retrasa la ansiada igualdad de las mujeres y atenta contra lo más preciado de sus vidas, sus hijos. Aquí alude a lo emocional más que a la razón y remata con una exhortación: A ver si las mexicanas resultamos campeonas en la lucha por la paz

### PRELIMINAR GUERRISTA

Las mujeres de todos los sectores de la población a la hora de un conflicto bélico, son quienes más sufren y aun antes comienzan a padecer, pues la carrera armamentista supone altos presupuestos que los gobiernos, dedicados a producir armas –unos para atacar y los otros con justa razón para defenderse- causan la inflación, cuyo efecto es el alza de los alimentos, alquileres, transportes, medicinas, ropa y servicios. Las grandes masas de la población en la sociedad de consumo, en donde la mujer de por sí soporta la pobreza, cuando las guerras se preparan, se agudiza, hasta llegar a la más dolorosa miseria, pues no hay salario que alcance así trabajen ambos cónyuges y aun los hijos – menores de 12 años-, eso si encuentran empleo, porque uno de los fenómenos preliminares de las aventuras bélicas, es el constante desempleo

### LA MAS FEROC AMENAZA

Esta campaña para apoyar el Llamado de Estocolmo debe servir para despertar a los indiferentes, sacudiendo su conciencia, haciéndoles ver que se debe contribuir a la distensión; ello a corto o largo plazo desviará el uso de los descubrimientos científicos al bienestar humano. La energía nuclear debe emplearse para revolucionar la agricultura, a las máquinas, a la medicina y no para fabricar feroces armas que amenazan con destruir a la humanidad y todo lo hermoso que el intelecto del hombre ha creado. Esta campaña, es apasionante, ninguna mujer conciente de su responsabilidad puede negarse a participar en ella, porque está claro que dentro de la intriga de los guerristas y en caso de una guerra, nunca alcanzará la mujer el disfrute de sus derechos, además de que lo que le es más entrañable, le será arrebatado, sus hijos muertos o mutilados física o mentalmente

En manos de la mujer está parte de la enorme responsabilidad de contribuir a la distensión, somos parte muy considerable y debemos y podemos hacer sentir nuestra opinión.

Nota El próximo jueves reproduciremos íntegro el Llamamiento de la FDM. A ver si las mexicanas resultamos campeonas en la lucha por la paz.

OTROS EJEMPLOS RESUMIDOS DE ESTE EJERCICIO SON LOS SIGUIENTES:

MACROPROPOSICION	<i>Angustia, desesperación, fuga (17-IV-73)</i>
ARGUMENTO	Implícito, sobre problemas del adolescente.
TEMAS SUBORDINADOS/PARALELOS	Incomunicación social, Vietnam, Medios de Comunicación, Libertad, Injusticia
CONCLUSION	Advertencia sobre la vulnerabilidad del adolescente y "falsos redentores".

MACROPROPOSICION	<i>Al borde del desastre</i> (13-I-75)
ARGUMENTO	Implícito, sobre los riesgos del uso bélico de la energía nuclear.
TEMAS SUBORDINADOS/PARALELOS	Actividad bélica de EU en Oriente Medio, Vietnam y Camboya, CIA y FBI
CONCLUSION	Llamado a movilizarse por la paz.

MACROPROPOSICION	<i>Hasta el último instante</i> (17-IV-73)
ARGUMENTO	Implícito, sobre la labor de enseñanza con adultos de una maestra jubilada.
TEMAS SUBORDINADOS/PARALELOS	Vocación magisterial e Historia de México y sus leyes
CONCLUSION	Da voz testimonial sobre el problema de horario de transmisiones educativas por TV.

MACROPROPOSICION	<i>Palo Dado.</i> . (2-I-78)
ARGUMENTO	Implícito, sobre el aumento al impuesto predial
TEMAS SUBORDINADOS/PARALELOS	Alzas en alimentos, reevaluación predial e inseguridad social
CONCLUSION	Apela a la movilización de 32 organizaciones sindicales para contener el impuesto predial.

MACROPROPOSICION	<i>El Parque</i> (24-II-80)
ARGUMENTO	Implícito, sobre el diástrico cambio del paisaje urbano del DF.
TEMAS SUBORDINADOS/PARALELOS	Panorama rural del DF en 1930, caso de la colonia Verónica Anzures y la Avenida Ejército Nacional
CONCLUSION	Llamado a autoridades delegacionales para hagan cumplir la ley de construcción y se respeten áreas verdes

Los títulos explícitos sobre el tema y el enfoque desarrollado constituyen el mayor número. Cumplen con creces las *macrorreglas* del relato periodístico al *resumir* en

el título la *temática* del discurso, ofreciendo sólo la *información general* de éste apelando al conocimiento del lector sobre el tema y la lectura periodística.

Para ejemplificar esta afirmación cito algunas columnas.

TITULAR: *Ellas y la Vida*

TITULO: *Medidas contra la carestía de la vida. Programa de Gobierno*

Fecha: 20-III-73

MACROESTRUCTURA (Párrafo 1):

"El descontento popular expresado en mil cuchicheos y la comprobación de los constantes abusos cometidos por los comerciantes, han conseguido que la Secretaría de Industria y Comercio se trace un plan para -hasta donde es posible- se llegue a un control de precios ."

TITULAR: *Ellas y la Vida*

TITULO: *Jornada del Circulo Rojo*

Fecha: 17-X.-75

MACROESTRUCTURA (Párrafo 1):

"Un grupo de entusiastas jóvenes artistas plásticos han constituido el Círculo Rojo, cuyas inquietudes no se reducen a exponer su obra, sino que están seriamente interesados en el estudio de los problemas socioeconómicos, pues consideran que el arte debe estar ligado y ser expresión de todos los fenómenos de la convivencia humana, a tal proposito consideran necesario celebrar actos y jornadas ."

TITULAR: *Ellas y la Vida*

TITULO: *Mientras llega el control, los comerciantes se dan vuelo.*

Fecha: 4-I-80

MACROESTRUCTURA (Párrafo 1):

“Razones o pretextos para justificar sus abusos a los mercaderes nunca les faltan. Los compradores cuando pueden sustituyen el artículo que desde el 2 de enero pasado aumentó en tal forma que queda fuera del alcance de sus dineros. Eso no siempre se puede hacer, por ejemplo el pan, el día citado tenía el mismo precio, sólo que bolillos y teleras redujeron su tamaño —menos pesos— parecían los de a cinco centavos de hace muchos años y costaban 50 centavitos de los de hoy. .”

La característica de *resumir la información* básica sobre la *temática* a desarrollar en el *Título* responde, indudablemente, al carácter del discurso y del espacio periodístico, es decir, ser breve, conciso y oportuno. En resumen responde a las necesidades del *mercado periodístico*, concretamente a las necesidades e inquietudes del(a) lector(a) por encontrar un espacio de reflexión y opinión, pero sobre todo información sobre determinados temas. *Ellas y la Vida* no es la excepción a esta regla del periodismo y lo confirma en la casi totalidad de su producción escrita.

Otros datos que refrendan esta realidad son la trayectoria y autoridad de la hablante, pues por su perfil es posible que incorpore este nuevo enfoque en diversos temas y convierta su columna en un espacio único y singular al menos por una década. Cuando Adelina Zendejas empieza a escribir en este diario, 1963, ya era mujer con una trayectoria de al menos tres décadas en el periodismo, que pugnaba por el reconocimiento del nuevo papel que jugaba y debía jugar la mujer. Con los años favoreció la permanencia de la columna el constante y acelerado

cambio en el entorno nacional ante nuevas propuestas respecto de la situación de la mujer, así como el ambiente internacional favorable que fomentó esta sensibilidad con transformaciones radicales en la condición de la mujer después de la segunda guerra mundial y la propuesta en los setenta, a través de la ONU, de incorporar legalmente a la mujer en la igualdad en otras naciones, incluida México.

A partir de esta situación, durante 17 años *Ellas y la Vida* trató temas donde predominó un enfoque distintivo de los asuntos de la vida política, económica y social del país, al abordar las temáticas desde la condición y situación de la mujer mexicana. Así los textos relativos a educación, niños, economía, trabajo, sindicalismo, relaciones internacionales, historia, política y el campo, entre muchos otros, ofrecieron un plus al lector al abordarlos desde una óptica innovadora y revolucionaria.

Así, el eficiente *resumen* del contenido del texto en el *título*, el alto grado de reconocimiento y *autoridad* tanto del periódico como de la columnista, con su particular perspectiva confluyen en un alto nivel de *coherencia* de *Ellas y la Vida*, pues se logra la comprensión global del texto a través de la gran *Macroproposición*, o lo que denomina van Dijk la *Macroestructura*, pues el título en 362 columnas alude perfectamente a su contenido. Ello a pesar de que 119 columnas utilizaban *metáforas* en su título, más de las dos terceras partes de las 487 columnas ofrecían una idea general del tema y enfoque.

Esta consistencia en su presentación y denominación de cada columna fue una constante al través de los años. El repaso de los siguientes títulos, de diferentes años a lo largo de su vida periodística lo demuestran.

<b>TITULO</b>	<b>FECHA</b>
<i>Derechos.</i>	(25-11-63)
<i>Derechos. Código Civil de la India.</i>	(28-11-63)
<i>Derechos. Guarderías.</i>	(7-05-64)
<i>Derechos Viviendas.</i>	(11-05-64)
<i>Fin del periodo de sesiones del Congreso de la Unión.</i>	(6-01-66)
<i>Los colonos y la vivienda.</i>	(10-01-66)
<i>Una niña.</i>	(4-09-67)
<i>Matilde Rodríguez Cabo</i>	(14-09-67)
<i>Premio Diana Moreno Toscano</i>	(3-06-68)
<i>Discriminación. Código Agrario.</i>	(27-06-68)
<i>Las organizaciones feministas, su razón de ser.</i>	(23-03-70)
<i>Películas para la infancia y la juventud.</i>	(1-04-70)
<i>Los timoratos y el sindicato bancario.</i>	(17-06-72)
<i>El costo de la vida.</i>	(29-06-72)
<i>Los derechos ciudadanos y la mujer</i>	(29-03-73)
<i>Los menores de edad y el trabajo</i>	(15-11-73)
<i>Las pioneras del voto</i>	(30-04-74)
<i>Movimiento Internacional I La mujer mexicana</i>	(20-06-74)
<i>Año de la mujer. Tarea inaplazable</i>	(17-01-75)
<i>Río revuelto, ganancia de trasnacionales</i>	(9-10-75)
<i>Sor Juana y la ciudad de México</i>	(1-04-76)
<i>La campaña electoral y los micromundos del DF I</i>	(21-06-76)
<i>Deberes en una miliciana</i>	(4-02-77)
<i>Maternidad y Trabajo</i>	(3-05-77)
<i>How como aver la maestra cumplá B</i>	(3-03-78)



<i>Jornada mundial contra armas atómicas II</i>	(1-06-78)
<i>El derecho al trabajo de la mujer</i>	(11-05-79)
<i>Los derechos del menor ante la discriminación de la mujer</i>	(31-12-79)
<i>Reestructuración, no suspensión de los jardines de estancia infantiles III</i>	(20-06-80)
<i>La discriminación de la mujer mexicana I</i>	(13-01-81)

Los términos *cognoscitivos* de la *Macroestructura* para el oyente son totales, sabe qué y cómo trata los temas *Yolia*, aun en el uso de las *metáforas* éstas no “caen en despoblado” porque su público, sus oyentes o lectoras, después de años de conocimiento y lectura de su emisora infieren de qué habla y en qué sentido.

#### ADEMAS EL CONTEXTO SOCIAL...

Agregado a este hecho en la columna están reflejadas no sólo las prioridades estructurales del relato periodístico sino la influencia del contexto social y político, es decir, el entorno nacional e internacional informativo de la década de los sesentas, setentas que determinan los ítems de la columna y coadyuvan en este *pacto comunicativo* entre hablante-lector(a), pues su contenido expresa grandes cambios en lo político-económico a nivel nacional, pero también un ambiente internacional permeado por la lucha de fuerzas capitalista (EU) y socialista (URSS).

En un repaso somero de la información nacional destaca todavía un sistema político con un discurso “revolucionario”. que defendía a trabajadores, la democracia y la justicia versus la realidad: un agotamiento del sistema mismo, una mayor dependencia hacia Estados Unidos y una incipiente “crisis” económica que

golpeaba, como golpea en la actualidad, a la clase trabajadora y a las mujeres en particular.

En los editoriales se podían leer posturas definidas de defensa a los trabajadores. *El Día* se distinguía por tomar posición a partir de la forma en que llevaba la discusión. De ahí que en el lenguaje la palabra “pueblo” fuera común y sinónimo de defensa y lucha de una población considerable y respetable. En febrero de 1973 el Editorial tenía como temas de discusión: *Entre el gobierno y el pueblo, La CNC, Unidad Obrera, Planificar la atención a la salud pública, Los trabajadores ante la subida de los precios*, entre otros.

Los temas de discusión nacional se leían en titulares como los siguientes:

*\*La crisis monetaria puede generar un alza en los costos Torres Manzo La SIC (Secretaría de Industria y Comercio) está preparada para combatir a los especuladores y evitar un aumento de precios \*Patrones, obreros y desempleados Sube el oro y baja el dólar en Europa (Primera Plana-El Día, 1 Marzo, 1973)*

*\*Tarea inaplazable nueva ley de educación \*Los pobladores rurales del DF son los más afectados con la escasez del agua (El Día, 3 Marzo, 1973)*

*\*El problema de la habitación debe ser resuelto por todos los sectores sociales \*La solución al desempleo y empleo en México debe comenzar con el sector agrario El gran reto del presente y del futuro de México (El Día 6 Marzo, 1973)*

*\*La sustitución de importaciones, una fórmula para atajar la inflación Otra de ellas, aumento en la productividad e incremento del poder de compra del campesino \*Son aceptadas las empresas transnacionales si contribuyen a nuestro progreso Echeverría*

*\*Setenta familias piden su traslado a viviendas del DDF \*A pesar de la norma constitucional, la mujer ha logrado igualdad de condiciones con el hombre (El Día, 8 Marzo 1973)*

Los columnistas de igual manera, a través de los temas sobre los que informaban y opinaban nos dejan entrever el ambiente en el cual se vivía. En *El Día*, en 1975, la columna *Balace Político*, exponía asuntos como *Aplauso Antifascista*, *Abusos de Fuero*, *El Ejército del Pueblo*, *Minoría de minorías*, *¿Oposición Ideológica?*, *Nacionalismo y Liberación*, *Los Demonios del Poder*, por mencionar algunos.

En el mismo periódico Socorro Díaz, con su columna *Al pie del tiempo*, en 1977, hablaba sobre el alza en los precios, la represión, las paraestatales, el desempleo, el partido comunista, los braceros, de Benedetti y Marcelo Quiroga, de la democracia, de España, de la dependencia, y muchos otros temas.

Por supuesto en una lectura actual, descontextualizada y con desconocimiento de los temas que inquietaban en su momento a la sociedad mexicana, al revisar de forma superficial los títulos o *macroproposiciones* de *Ellas y la Vida* podríamos afirmar que no se sabe a ciencia cierta de qué trata cada columna. Pero sus contemporáneos, ubicados en una problemática y acontecer diario, asiduos del periódico *El Día* y concretamente de *Ellas y la Vida*, saben que más allá de los títulos hay una constancia en el tipo de temas que trata y un enfoque definido.

Esta situación es reafirmada no sólo por el título específico de cada columna y que comúnmente se refiere a la condición y situación de la mujer, sino por el detalle consistente de tratar los temas por entregas. De 1973 a 1981, 8 años de vida, de los que se consignan las 487 columnas, *Yolia* escribió entregas de dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete y hasta ocho episodios.

<i>ELLAS Y LA VIDA en entregas</i>	
Educación materno infantil I	1-03-1973
Educación materno infantil II	5-03-1973
Reforma constitucional I. Trabajo nocturno	3-05-1974
Reforma constitucional II. Trabajo nocturno	6-05-1974
Reforma constitucional III. Trabajo nocturno	9-05-1974
Reforma constitucional IV Protección a la maternidad	13-05-1974
Reforma constitucional V	17-05-1974
Reforma constitucional VI. Trabajo de las mujeres	20-05-1974
La Constitución, leyes y códigos I. Restricciones y limitaciones	27-05-1974
La Constitución, leyes y códigos II. Restricciones y limitaciones	30-05-1974
Movimiento femenino internacional I La mujer mexicana	20-06-1974
Movimiento femenino internacional II. Bloque de mujeres rev	24-06-1974
Movimiento femenino internacional III. Cambio de nombres ..	27-06-1974
Equivocado, absurdo concepto de la igualdad I	25-10-1974
Equivocado, absurdo concepto de la igualdad II	28-10-1974
Equivocado, absurdo concepto de la igualdad III	31-10-1974
Equivocado, absurdo concepto de la igualdad IV	4-10-1974
Año de la mujer I	23-12-1974
Año de la mujer II	27-12-1974
Año de la mujer III	30-12-1974
Texto de textos y la mujer I	3-03-1975
Texto de textos y la mujer II	6-03-1975
Texto de textos y la mujer III	10-03-1975
Libertad e igualdad para el desarrollo I	2-05-1975
Libertad e igualdad para el desarrollo II	8-05-1975
Cuatro opiniones femeninas I	24-10-1975
Cuatro opiniones femeninas II	28-10-1975
¿Esta empadronada? ¿Va a votar? I	3-11-1975
¿Esta empadronada? ¿Va a votar? II	6-11-1975
¿Esta empadronada? ¿Va a votar? III	10-11-1975

<i>ELLAS Y LA VIDA en entregas</i>	
¿Está empadronada? ¿Va a votar? IV	13-11-1975
Problemática femenina I	15-01-1976
Problemática femenina II	19-01-1976
Problemática femenina III	25-01-1976
Problemática femenina IV	26-01-1976
Problemática femenina V	29-01-1976
Ganchos para desestabilizar I	15-04-1976
Ganchos para desestabilizar II	19-04-1976
Lucha y conquista de los derechos II	20-05-1976
Lucha y conquista de los derechos III	24-05-1976
Lucha y conquista de los derechos IV	27-05-1976
Lucha y conquista de los derechos V	31-05-1976
Lucha y conquista de los derechos VI	3-06-1976
Lucha y conquista de los derechos VII	7-06-1976
En el presente y para el futuro inmediato I	14-06-1976
En el presente y para el futuro inmediato II	18-06-1976
La campaña electoral y los micromundos en el DF I	21-06-1976
La campaña electoral y los micromundos en el DF II	24-06-1976
La campaña electoral y los micromundos en el DF III	25-06-1976
La campaña electoral y los micromundos en el DF IV	27-06-1976
La campaña electoral y los micromundos en el DF V	28-06-1976
La campaña electoral y los micromundos en el DF VI	29-06-1976
La campaña electoral y los micromundos en el DF VII	30-06-1976
La mujer en la administración pública I	20-12-1976
La mujer y el trabajo II	23-12-1976
La mujer y el trabajo III	30-12-1976
Conferencia mundial de empleo I	11-04-1977
Conferencia mundial de empleo II	15-04-1977
¿Oficio, profesión, empleo? I	6-10-1977
¿Oficio, profesión, empleo? II	10-10-1977

<i>ELLAS Y LA VIDA en entregas.</i>	
¿Oficio, profesión, empleo? III	13-10-1977
¿Oficio, profesión, empleo? IV	17-10-1977
¿Oficio, profesión, empleo? V	21-10-1977
¿Oficio, profesión, empleo? VI	24-10-1977
¿Oficio, profesión, empleo? VII	27-10-1977
¿Oficio, profesión, empleo? VIII	31-10-1977
Estancia. no asilo para indígenas I	5-12-1977
Estancia, no asilo para indigentes II	9-12-1977
Estancia. no asilo para indigentes III	12-12-1977
Economía y educación I	29-12-1977
Economía y educación II	2-01-1978
Queremos la paz I	6-02-1978
Queremos la paz II	9-02-1978
Hoy como ayer la maestra responderá I	20-02-1978
Hoy como ayer la maestra responderá II	23-02-1978
Hoy como ayer la maestra responderá III	27-02-1978
Hoy como ayer la maestra responderá IV	3-03-1978
Hoy como ayer la maestra responderá V	6-03-1978
Hoy como ayer la maestra responderá VI	9-03-1978
De la sociedad conyugal I	10-04-1978
De la sociedad conyugal II	14-04-1978
De la sociedad conyugal III	18-04-1978
Jornada mundial contra las armas atómicas I	30-05-1978
Jornada mundial contra las armas atómicas II	1-06-1978
Jornada mundial contra las armas atómicas III	5-06-1978
Las enfermedades mentales y la seguridad social I	29-08-1978
Las enfermedades mentales y la seguridad social II	4-09-1978
Las enfermedades mentales y la seguridad social III	7-09-1978
Las enfermedades mentales y la seguridad social IV	11-09-1978
Las enfermedades mentales y la seguridad social V	14-09-1978

<i>ELLAS Y LA VIDA en entregas</i>	
Las enfermedades mentales y la seguridad social VI	18-09-1978
Las enfermedades mentales y la seguridad social VII	21-09-1978
Las relaciones familiares y la conducta del individuo I	17-10-1978
Las relaciones familiares y la conducta del individuo II	19-10-1978
Las relaciones familiares y la conducta del individuo III	23-10-1978
De sorpresa en sorpresa I	1-12-1978
De sorpresa en sorpresa II	7-12-1978
El derecho a la información I	29-12-1978
El derecho a la información II	4-1-1979
El hecho histórico, fundamento de la ley I	15-01-1979
El hecho histórico, fundamento de la ley II	18-01-1979
¿Cuál verdad, cuál libertad, Juan Pablo? I	2-02-1979
¿Cuál verdad, cuál libertad, Juan Pablo? II	5-02-1979
¿Cuál verdad, cuál libertad, Juan Pablo? III	8-02-1979
¿Cuál verdad, cuál libertad, Juan Pablo? IV	12-02-1979
8 de marzo, Día Internacional de la mujer I	8-03-1979
8 de marzo, Día Internacional de la mujer II	13-03-1979
¿Resurge el movimiento femenino? I	15-03-1979
¿Resurge el movimiento femenino? II	19-03-1979
Asistencia social al niño I	27-03-1979
Asistencia al niño II	30-03-1979
Asistencia al niño III	2-04-1979
Para impedir la vagancia por desamparo I	16-04-1979
Para impedir la vagancia por desamparo II	20-04-1979
Dar la vida para conquistar la libertad I	27-04-1979
Dar la vida para conquistar la libertad II	2-05-1979
El movimiento estudiantil del 29 y la autonomía universitaria	23-05-1979
El movimiento estudiantil del 29 y la autonomía universitaria	29-05-1979
El movimiento estudiantil del 29 y la autonomía universitaria	1-06-1979
El movimiento estudiantil del 29 y la autonomía universitaria	5-06-1979

<i>ELLAS Y LA VIDA en entregas</i>	
Los derechos del niño mexicano I	20-07-1979
Los derechos del niño mexicano II	23-07-1979
Declaración de los derechos del niño I	28-07-1979
Declaración de los derechos del niño II	31-07-1979
Prestaciones fundamentales I	24-09-1979
Prestaciones fundamentales II	28-09-1979
Prestaciones fundamentales III	1-10-1979
Lo que vimos en San Jerónimo I	2-11-1979
Lo que vimos en San Jerónimo II	5-11-1979
Lo que vimos en San Jerónimo III	10-11-1979
Balbina y su apelativo I	30-11-1979
Balbina y su apelativo II	4-12-1979
Apasionada entrega I	10-12-1979
Apasionada entrega II	21-12-1979
La sorpresa del impuesto predial I	18-1-1980
La sorpresa del impuesto predial II	21-1-1980
Próxima reunión de la ONU en el Decenio de la Mujer I	14-03-1980
Próxima reunión de la ONU en el Decenio de la Mujer II	17-03-1980
Próxima reunión de la ONU en el Decenio de la Mujer III	21-03-1980
¿Sumisas las mexicanas? I	28-03-1980
¿Sumisas las mexicanas? II	31-03-1980
Antes en Roma y ahora en Cuba I	30-05-1980
Antes en Roma y ahora en Cuba II	2-06-1980
Reestructuración, no suspensión de los jardines de niños I	13-06-1980
Reestructuración, no suspensión de los jardines de niños II	16-06-1980
Reestructuración, no suspensión de los jardines de niños III	20-06-1980
Reestructuración, no suspensión de los jardines de niños IV	23-06-1980
Reestructuración, no suspensión de los jardines de niños V	27-06-1980
La discriminación de la mujer mexicana I	13-01-1981
La discriminación de la mujer mexicana II	15-01-1981



De 152 columnas de este tipo que se detectaron en el periodo mencionado, predominaron las de dos (50) y tres episodios (24). Dato que refleja la seguridad o certeza que tenía la hablante de que su público la seguiría y al mismo tiempo con esta dinámica de escritura establecía, ¿o imponía?, la necesidad de una emisión menos efímera, más profunda y de reflexión.

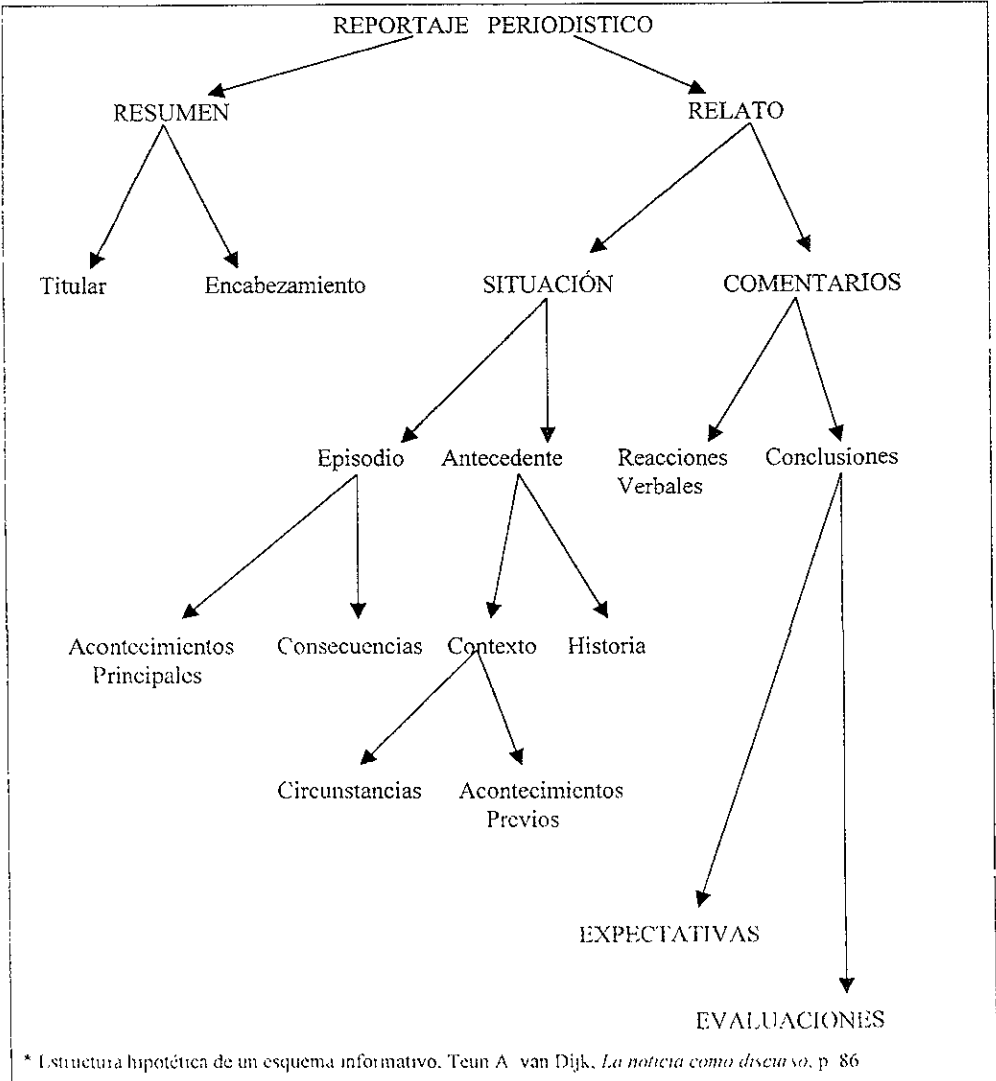
Asimismo, en la revisión de las *Microposiciones*, refiere la hablante un interés y una prioridad indiscutibles no sólo sobre la condición de la mujer en diferentes campos de la vida, sino una preocupación hacia el conocimiento y la divulgación, así como por el cumplimiento de las leyes.

En segundo término, otra preocupación de la Zendejas, denotada en cada *Microposición*, son los niños y su situación cotidiana y legal. Y en tercer lugar, la recuperación histórica de personajes del pasado y del presente. En este último punto se conjuga no sólo su condición de maestra, sino su conciencia de mujer sobre la necesidad de hablar de otras mujeres, de recuperar su historia y su trayectoria.

En los tres grandes bloques temáticos que aborda en su columna Adelina Zendejas, las biografías o semblanzas ocupan un lugar significativo no sólo en cuanto a números sino a enfoque y objetivo. La mera lectura de la lista de columnas publicadas es suficiente para llegar a esta afirmación. (Ver Anexo 1)

Respecto de la *Microestructura*, o lo que se refiere a la forma de la columna, en primera instancia encontré que *Ellas y la Vida* utilizó en términos generales la

estructura planteada por van Dijk para escritos periodísticos y que contiene los siguientes elementos:



\* Estructura hipotética de un esquema informativo. Teun A. van Dijk, *La noticia como discurso*, p. 86

Según van Dijk cada una de estas categorías del esquema periodístico<sup>124</sup> no se presentan invariablemente en el discurso, a excepción del titular y los acontecimientos principales; sin embargo marcan la pauta para su comprensión y análisis. De acuerdo con esto las definiciones que incluye en su propuesta para cada una de estas categorías, y que retomo para mi análisis, son las siguientes:

En el Resumen, que incluye el titular y encabezamiento, se expresan los principales temas del hecho, son un resumen inicial. No aparecen ambos necesariamente, pero cuando se presentan ambos constituyen el ítem informativo y el titular va después del encabezamiento. En el caso de la columna de Zendejas, el encabezamiento es Ellas y la Vida, y el titular es el tema del día de la columna, por ejemplo: Los menores de edad y el trabajo.

Del Episodio, se presentan los acontecimientos principales en el contexto y sus antecedentes, pero posteriores a lo que se conoce como entrada de la nota. Según este autor el contexto se identifica a través de palabras como “mientras”, “durante” o expresiones parecidas de simultaneidad. De igual manera, se identifica con la presentación de datos históricos, los cuales deben diferenciarse con los antecedentes, que refieren exclusivamente los sucesos actuales de la noticia que se presenta.

Las Consecuencias es una categoría presentada regularmente en todos los discursos periodísticos y son los que determinan su valor informativo e incluso en

---

<sup>124</sup> Teun A. van Dijk. 1990 *La noticia como discurso. Comprensión, estructura y producción de la información*. Ediciones Paidós Comunicación España. p. 84,85,86,87 y 88.

algunos casos suelen ser motivo de la nota y tener mayor nivel que el suceso mismo, lo que puede reflejarse en los titulares.

Las Reacciones Verbales son un caso especial y aparte de las consecuencias. Regularmente se buscan en torno a los personajes del suceso, especialistas o autoridades. Se identifican a través de declarantes, señalados con nombre y cargo. Se ubican regularmente después de los sucesos principales, contexto y antecedente, al final del discurso, aunque pueden mencionarse o ser parte del ítem informativo, de acuerdo con su importancia.

El Comentario aparece siempre en el discurso periodístico como parte de la postura del periodista o el periódico. Puede adoptar la forma de evaluación o expectativa. La primera, como su nombre lo indica, evalúa los acontecimientos; la segunda presenta consecuencias sobre los sucesos que se presentan. En cierta forma, predice.

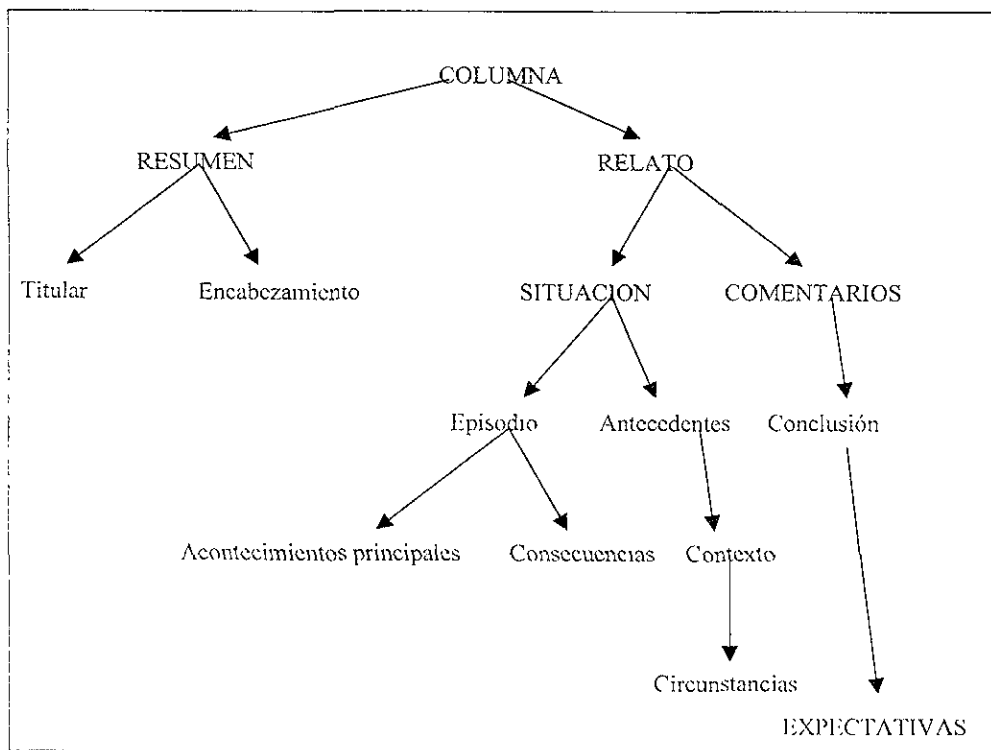
Ahora bien, el modelo de Ellas y la Vida está inscrita en esa gran Superestructura del periodismo planteada por este autor, donde la máxima de todo texto periodístico es ofrecer sobre y ante todo información --a pesar de tratarse de artículos de opinión--, en el objetivo de su emisión se va perfilando su propio modelo y se identifica según el tema tratado y su enfoque.

Este modelo tiene tres variaciones, de acuerdo con el objetivo mediato de emisión.

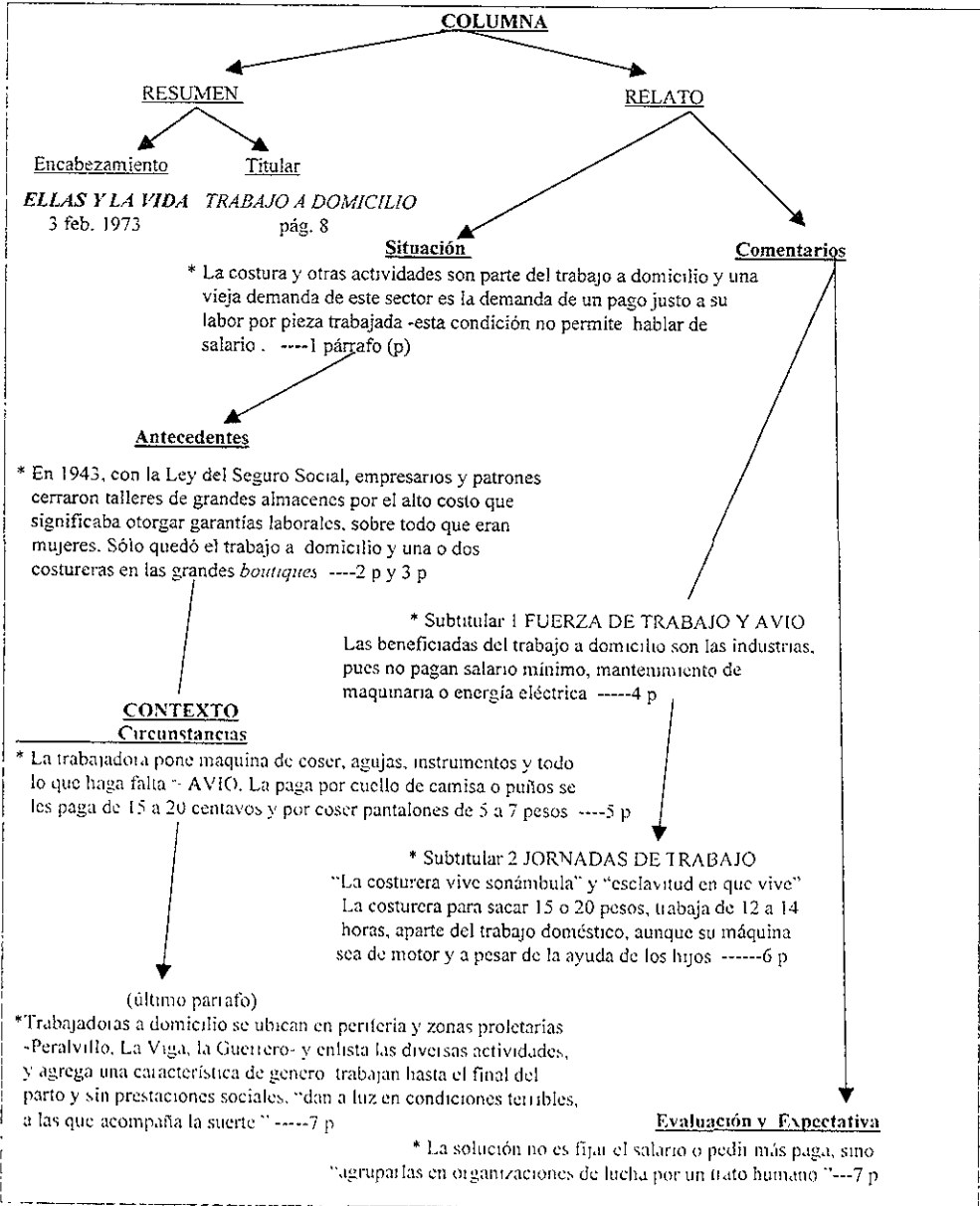
A) Cuando informa sobre un caso específico en sus detalles para reflexionar sobre un hecho o problema femenino, conjuntando la condición de las mujeres en

general y particularizando en una situación específica. La diferencia con el esquema de van Dijk es que el hecho expuesto puede no responder a los ítems del momento, sino a los ítems ignorados en el periodismo por no ser de “moda” o “coyuntura”. Así también omite información sobre Circunstancias y Evaluación, dado que el tema que aborda puede no ser “tema del día”, sino opinión sobre la situación de la mujer poco abordado o ignorado.

El primer esquema se presenta así en las columnas:



Ejemplo que resume el contenido del texto:



## ELLAS Y LA VIDA

por Yalia.

### TRABAJO A DOMICILIO.

No sólo la costura se elabora a domicilio en el presente, hay otros muchas líneas de productos en todo el país, que citaremos más adelante. Es vieja la demanda de las costureras por un pago justo a su trabajo, no se puede hablarse de salario, porque en general se entienden con quien las contrataron, por un pago por pieza.

Desde 1943 en que se expidió la Ley del Seguro Social los talleres que funcionaban en los grandes almacenes fueron clausurados poco a poco y desde entonces se establecieron talleres de maquila; pero sobre todo se utilizó el trabajo a domicilio para las prendas de vestir de mujeres y hombres. Quedan en aquellas tiendas en donde hay *boutique*, unas dos costureras para hacer arreglos, como levantar o bajar dobladillos, a los vestidos femeninos.

Los talleres fueron disueltos dado que en su mayoría laboraban mujeres y las prestaciones que el Seguro Social ordenaba a la madre trabajadora, restaban ganancias a los empresarios y patronos.

### FUERZA DE TRABAJO Y AVIO.

A las industrias que utilizan el trabajo a domicilio en sus diversos aspectos, les ha salido re bien la experiencia, pues aparte que no tienen que pagar el salario mínimo tampoco hacen gastos por el mantenimiento de maquinaria, ni energía eléctrica.

Una trabajadora de la costura recoge las prendas cortadas, y se le da hilo que casi nunca alcanza, en ocasiones ellas tienen que ponerlo. Es decir el avio: máquina de coser, agujas, instrumentos y todo lo necesario a su labor depende de

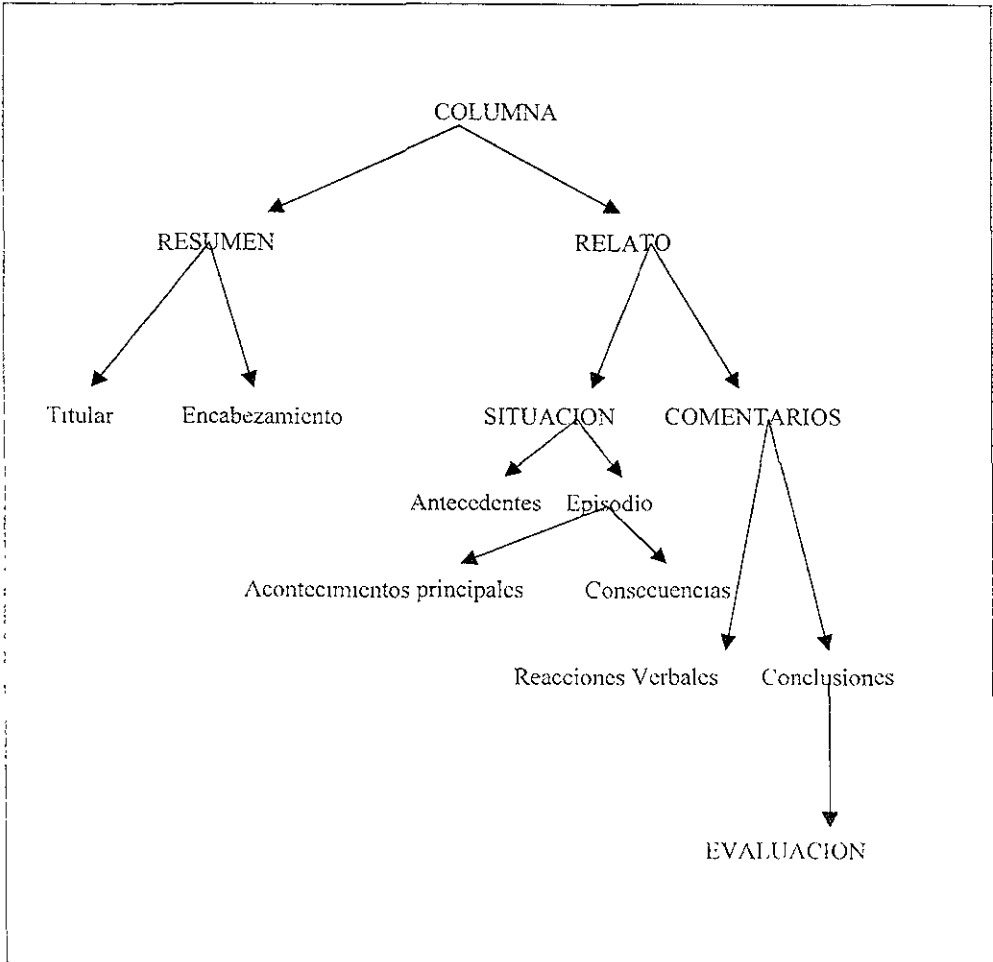
sus propios medios, ya se sabe que por cada cuello de camisa o puños se les pagan de 15 a 20 centavos y por coser pantalones de 5 a 7 pesos.

### JORNADAS DE TRABAJO

En uno u otro caso la costurera a domicilio vive sonámbula. Para sacar 15 o 20 pesos diarios o más permanece clavada a la máquina de coser, aunque tenga motor, de doce a catorce horas y para ella no hay día de descanso, pues hasta los domingos tiene tarea, si se agrega a esto el que debe cocinar, lavar y planchar se comprenderá la esclavitud en que vive, aunque los hijos le ayuden en sus labores domésticas o rematando la costura.

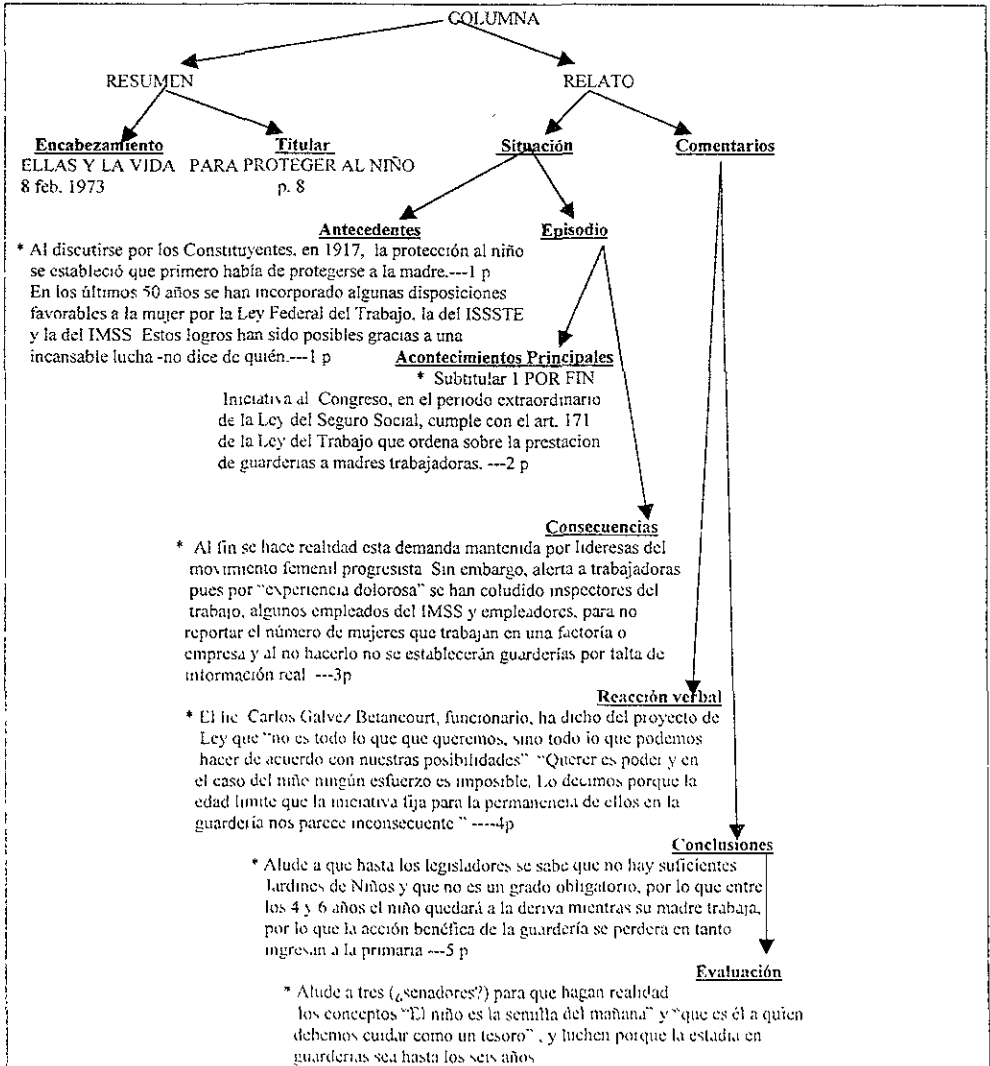
Si se recorren las vecindades de las zonas proletarias, no digamos en la periferia, por Peralvillo, la Viga, colonia Guerrero, se descubre un mundo de trabajadoras a domicilio distintas a las costureras: hay adornadoras de zapatos, de bolsos; bordadoras de vestidos de ceremonia; decoradoras de cajas de muerto, lo mismo de las costosas que de las baratas; armadoras de pantallas y decoradoras de las mismas, pegadores de sobres y armadoras de cajas, estas están en descanso por el empleo de las bolsas de polietileno; canceladoras de piel y platería armadoras de joyas de bisutería. Muchas de estas mujeres desarrollan su tarea hasta el momento mismo en que los dolores les anuncian el parto y como no tienen prestaciones sociales, dan a luz en condiciones terribles, a las que acompañan la suerte, las auxilian la Cruz Roja o la Cruz Verde. Fijar el salario o exigir mayor pago a su trabajo no alivia su situación, lo que se impone es agruparlas en organizaciones de lucha por un trato humano.

B) A pesar de presentar un hecho actual inicia con antecedentes para ubicar el enfoque o perspectiva sobre el tema, lo que la lleva a la apelación de interlocutores directos, en un modo que va de la exhortación a la denuncia. Omite *Expectativas* sobre el asunto. El modelo de van Dijk adquiere otro orden que supone sobre todo la relevancia de los sucesos en tanto se trata de información.





Ejemplo con el resumen del texto:



## ELLAS Y LA VIDA

por YOLLA

### PARA PROTEGER AL NIÑO

Cuando se discutió por los Constituyentes de 1917, el capítulo correspondiente a los derechos sociales y las correspondientes prestaciones a la madre trabajadora, el general Francisco J. Mújica y el profesor Monzón establecieron una premisa: PARA PROTEGER AL NIÑO HAY QUE PROTEGER A LA MADRE. En el transcurso de los últimos cincuenta años la Ley Federal del Trabajo, la del Seguro Social y la del ISSSTE han ido poco a poco incorporando una serie de disposiciones que contemplan la necesidad de amparar a los seres en la época crucial de su vida, los niños. Estas prestaciones en tratándose de la iniciativa han sido arrancadas mediante incansable lucha.

### POR FIN

La iniciativa enviada al Congreso de la Unión, en este periodo extraordinario de la Ley del Seguro Social, cumple con el artículo 171 de la Ley del Trabajo que ordena: "Los servicios de guardería infantil se prestarán por el Instituto Mexicano del Seguro Social de conformidad con su ley y disposiciones reglamentarias".

Por fin, esta demanda mantenida por las líderes del movimiento fememil progresista, alcanza su realización. Ahora las trabajadoras deben ponerse listas, porque ya hay una experiencia dolorosa, los inspectores del trabajo y algunos empleados del IMSS pueden, cojuidos con los patrones, eludir el cumplimiento de la prestación, para dicha, ahora no se fija el número de mujeres que trabajan en una factoría o empresa y según se advierte en la iniciativa de ley, estos

centros asistenciales se establecerán de acuerdo con los problemas de la distribución de las trabajadoras en las ciudades o en las empresas.

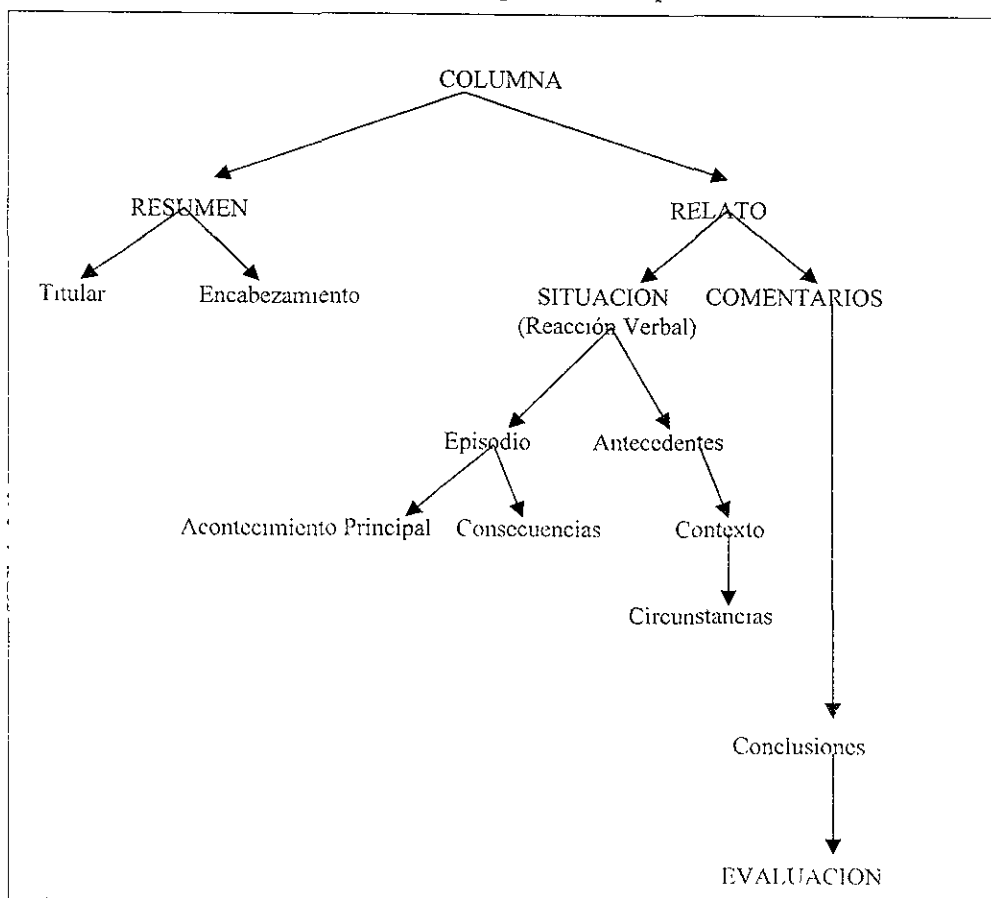
### USTEDES HAGANLE A LO IMPOSIBLE

El licenciado Carlos Gálvez Betancourt, funcionario realista ha declarado que el proyecto de ley "no es todo lo que queremos, sino todo lo que podemos hacer de acuerdo con nuestras posibilidades". Querer es poder y en tratándose del niño ningún esfuerzo es imposible. Lo decimos porque la edad límite que la iniciativa fija para la permanencia de ellos en la guardería nos parece inconsecuente.

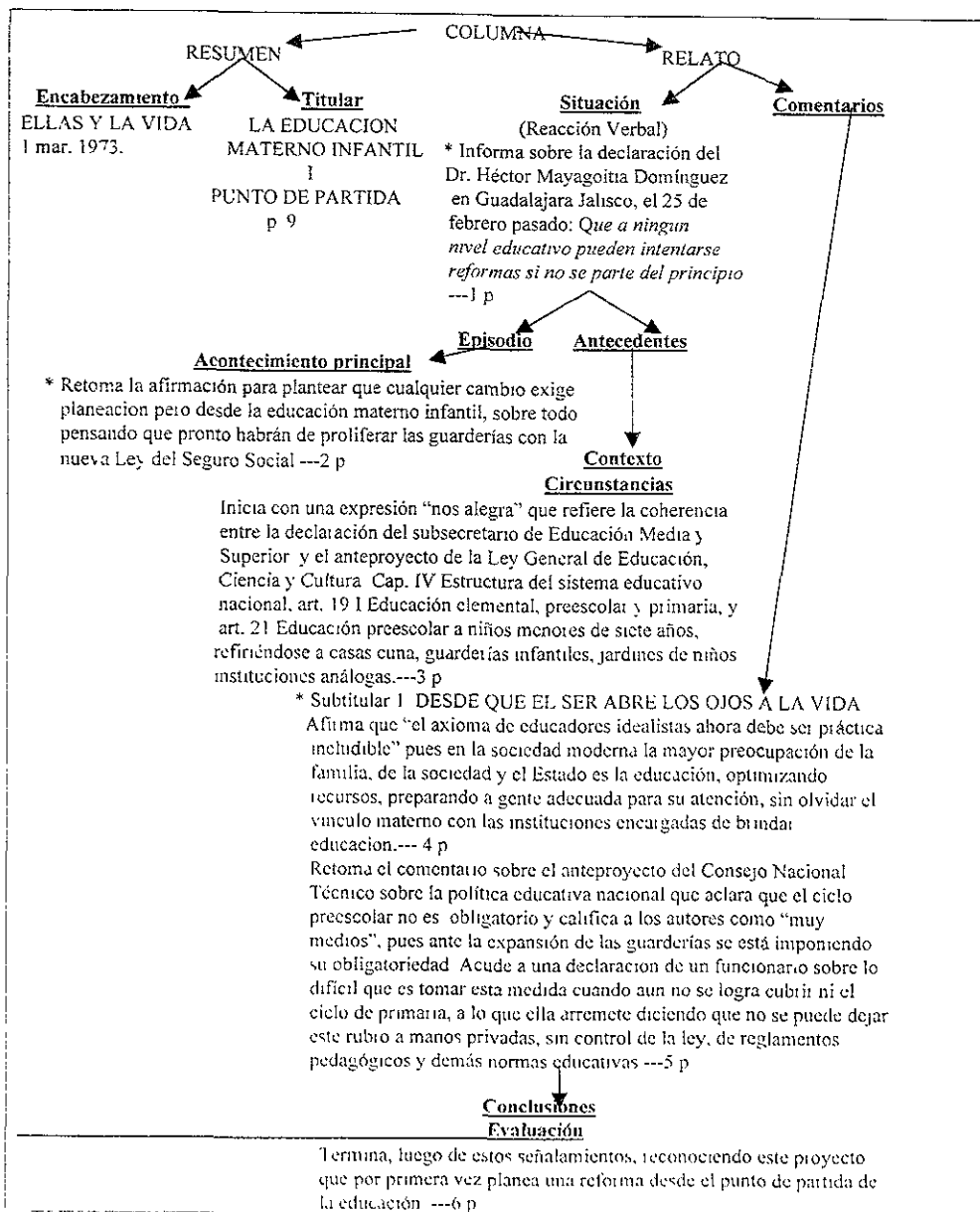
Entre los legisladores hay un buen número de maestros y maestras, ellos saben bien que no hay suficientes Jardines de Niños, que este grado de la educación no es obligatorio, entonces la madre va a enfrentar otra vez el problema de la atención del hijo entre los cuatro y los seis años, porque no tendrá—who lo cuida mientras ella trabaja y además, la acción benéfica de la educación materno infantil que recibirá el niño durante cuatro años se perderá en el abandono de los dos, que es el lapso de espera para ingresar a la primaria.

Ahora es cuando Aurora Navia Millán, Enrique Olivares Santana y Vicente Fuentes Díaz en que, los preciosos conceptos. "El niño es la semilla del mañana"... "que es él a quien debemos cuidar como un tesoro". Pues debe cuidarse a través de las garantías completas que aseguren su normal desarrollo físico y mental. Ustedes, senadores amigos, hagan lo imposible para prolongar la estadía del niño en las guarderías del IMSS hasta los seis años.

C) Este esquema comprende sucesos del día pero que se relacionan con sus sujetos de interés: mujeres, niños, viejos y trabajadores, pero desde la reflexión y opinión de la hablante. Incorpora reacciones verbales o declaraciones. Este esquema es el clásico de la columna actual y el que predomina en este género, pues ofrece disertación e información sobre hechos de actualidad. Es, por tanto, el modelo más cercano al de van Dijk, aunque desde la opinión antes que desde la información.



Ejemplo 3



*Relación  
Nueva*

# ELLAS Y LA VIDA

por YOLLA

## LA EDUCACION MATERNO INFANTIL

### PUNTO DE PARTIDA

El 25 de febrero pasado el doctor Héctor Mayagoitia Domínguez hizo en Guadaluajara, Jal., una declaración que enfoca en dimensión el problema de toda reforma educativa. Resumidas sus palabras, quieren decir: **QUE A NINGUN NIVEL EDUCATIVO PUEDEN INTENTARSE REFORMAS SI NO SE PARTE DEL PRINCIPIO.**

Por lo mismo el problema visto desde la realidad presente exige planeación y reforma desde que el ser es objeto del proceso educativo, ese proceso se inicia en la educación materno infantil o sea, en las instituciones que la necesidad hace impositivas como prestación a la madre trabajadora, en las guarderías infantiles, que pronto habrán de proliferar con la nueva Ley del Seguro Social.

Nos alegra que en el anteproyecto de Ley General de Educación, Ciencia y Cultura, y en los Lineamientos para la política educativa nacional, elaborado por el Consejo Nacional Técnico de la Educación, las afirmaciones del señor subsecretario de Educación Media y Superior estén contenidas en el Capítulo IV, Estructura del sistema educativo nacional, Artículo 19, El cual comprenderá los siguientes niveles y tipos: I. Educación elemental: Preescolar y primaria. En el Artículo 21, refiriéndose a la educación preescolar señala que: se impartirá a los parvulos menores de siete años, en casas cuna, guarderías infantiles, jardines de niños o instituciones análogas, cualquiera que sea su denominación.

### DESDE QUE EL SER ABRE

### LOS OJOS A LA VIDA

El axioma que los educadores idealistas repetían como una cantalela, ahora debe ser práctica ineludible, pues en la moderna sociedad el niño debe despertar

la mayor preocupación de la familia, de la sociedad y del Estado. Uno y otros forjan a los individuos en lo físico, mental y moral. De aquí se deriva que en las instituciones asistenciales encargadas de la educación preescolar, este ciclo se divide en varios según el desarrollo físico del niño, para lo cual ha de prepararse a los técnicos adecuados. Es muy importante señalar que en este periodo, la liga de la madre con la institución educativa, es irrenunciable y que al reglamentarse el funcionamiento de las instituciones ha de entenderse el porqué de la denominación universal del ciclo, como Educación Materno Infantil.

El anteproyecto del Consejo Nacional Técnico en los lineamientos para una política educativa nacional, señala en el artículo correspondiente que "el jardín de niños constituye el primer peldaño del sistema educativo nacional y es antecedente —no obligatorio— de la escuela primaria". Aquí los autores fueron muy medidos, pues la expansión de las guarderías, está imponiendo su obligatoriedad, y el que de una buena vez se incluya esta reforma en la Constitución. Alguna vez un funcionario en una de las administraciones educativas, nos dijo: "No podemos cumplir con la escuela primaria y ya se nos exige que hagamos obligatorio el ciclo preescolar". El desarrollo de las instituciones que dan protección a la madre ha impuesto esa obligatoriedad y los ciudadanos no podemos permitir que esas instituciones sobre todo las privadas se manejen fuera de la ley, de los reglamentos pedagógicos y demás normas educativas.

Desde luego que nuestro reconocimiento a este proyecto que por primera vez planea una reforma, desde el punto de partida de la educación y coherente con los avances y progresos sociales advierte que la formación del ser en sus capacidades y aptitudes comienza desde el primer instante de su vida.

Si el modelo propuesto por van Dijk prioriza la exposición de la Situación para llevar al lector a la narración de los hechos, al cómo se dieron, con sus antecedentes en muchos casos, pero al mismo tiempo ofrece una estructura que entrelaza reacciones, o lo que se conoce como declaraciones de personajes sobre un suceso, y balance general. En el caso de Ellas y la Vida la aportación principal está en dar información “nueva”, aspectos de un suceso que no se documentan generalmente, incluso en ocasiones esta información no se refiere necesariamente a la “noticia” del día. Esta característica es la constante en los temas que aborda, como ya se dijo que pueden ser de la nota diaria o de otros aspectos importantes para la vida nacional. En resumen, en su columna documentaba el papel que juegan las mujeres en los acontecimientos como protagonista, como afectadas, como copartícipes. (Ver Anexo Estructura del Relato)

Su mirada informativa-expositiva fue panorámica e incluyente, por utilizar un término de uso repetido y actual, al tratar temas que si bien en ese momento a nivel mundial son más abordados, en México empieza a haber una incipiente influencia, con el detalle de que ella comenzó a tratarlos en una forma cotidiana cuando en los medios nacionales, ni locales, poca importancia tenían cuantitativa y cualitativamente.

Esta afirmación no es gratuita, pues basta repasar y recordar su propia trayectoria como periodista que comienza desde fines de la década de los treinta, con una consistencia en su perspectiva de género, pues todos los temas que abordó incluían sus ideas e ideales sobre la participación social femenina. Si esto no basta, refiriéndome de manera concreta a la vida periodística de su columna Ellas y la

Vida, Adelina Zendejas la inicia en el año 1963, cuando no era aún una moda, como a mediados de la década de los setenta, cuando la influencia y presión internacional se reflejó en una sensibilidad política sobre el tema.

Por supuesto, esto no implica que no comparta con su medio y sus colegas, los periodistas, el esquema de van Dijk, y que resume el objetivo de todo escrito periodístico en la orientación que ofrece al lector sobre el tema, en el ofrecimiento de datos nuevos y novedoso sobre hechos y situaciones, y a partir de esto, entonces, ofrecer sus comentarios, sus argumentos, sus ideas, su evaluación y sus conclusiones pero fundadas y actuales, es decir, periodísticas.

Nada extraordinario si se considera que así debe ser, pero de nuevo, es un estilo y enfoque singular si revisamos y reportamos la poca presencia y escuela femenina en este tipo de escritura periodística. Pues una vez que se implanta el periodismo industrial o empresarial en nuestro país. las mujeres van a quedar fuera de estos nuevos cambios, ya que por tradición y costumbre las mujeres se dedican al espacio privado del hogar, ya sea atendiéndolo, dirigiéndolo u organizándolo. El hombre predomina en el ámbito laboral, profesional, público. Por tanto, quien ingresa naturalmente al nuevo campo de trabajo periodístico es la fuerza de trabajo masculina, con ciertas excepciones que confirman la regla. Con la característica de que si se les concedía cabida en el periodismo fue en temáticas “tradicionales” relacionados con la mujer: cultura, sociales, espectáculos. No es sino hasta fines de los sesenta que ellas empiezan a colaborar como reporteras de otros temas: los políticos, los económicos, por ejemplo.

Esta peculiaridad en la escritura de la Zendejas además se va a enriquecer con las particularidades de la periodista, de formación y ejercicio magisterial, va a trasladar este ordenamiento y preocupación didácticas a sus textos, que por cierto ella siempre manifestó: educar y compartir el conocimiento como único medio para alcanzar la justicia y la libertad de la sociedad en general y de las mujeres en particular.

Postura como maestra y periodista que podemos verificar en algunas de sus declaraciones no sólo privadas sino públicas y que podrían tomarse como una mera formalidad de no haberse plasmado en la escritura de sus ensayos, de sus artículos, por ejemplo.

Otro dato significativo de la estructura de la mayoría de sus columnas es que usa de dos a cuatro subtítulos o *llamadas*, que representan en el texto periodístico un descanso, pero también otro nivel de la información porque resume otro aspecto del tema que está tratando o incluso otro tema. En el análisis este ordenamiento representa la construcción que va haciendo la periodista sobre el tema y la opinión que ella maneja, y que al mismo tiempo marcan la pauta al lector para su entendimiento de la información-opinión proporcionada.

Sobre la extensión promedio de sus columnas, encontré que va de cinco a siete párrafos, dato que expresa la rigurosidad del lenguaje periodístico en cuanto a precisión, claridad y concisión –en teoría al menos-, pero también la necesaria optimización de los espacios en el periodismo.



De su oferta temática se tiene que habla sobre todo de los derechos laborales, sociales y civiles de la mujer; de la educación de mujeres y niños; de los derechos del niño; de la historia de las mujeres y de historias concretas de mujeres del pasado y el presente; del sistema socialista versus el capitalista; del nacionalismo y la soberanía; de problemas cotidianos de política, de política social y económica; de la sobrevivencia común de las familias y, en general, de la vida cotidiana y sus problemas en la ciudad, principalmente.

Respecto del tono utilizado en sus columnas éste siempre es exclamativo y exhortativo. Arenga al lector, a la lectora, a tomar posición, a apasionarse, a trabajar, a luchar, a aprender. Postura que puede confirmarse en el Anexo Enunciación de Ellas y la Vida, pues en categorías analizadas de la columna como el Remate, podemos apreciar que en la mayoría el tono es de exhortación, como el siguiente:

“En manos de la mujer está parte de la enorme responsabilidad de contribuir a la distensión, *somos* parte muy considerable y *debemos y podemos* hacer sentir nuestra opinión.” (*Ellas y la Vida*: 1-03-76)

Aunque en muchos otros casos declara o denuncia situaciones, también advierte, lo que en pocas palabras conlleva de nueva cuenta a conminar a la acción. Es así, común leer en sus columnas párrafos como los siguientes:

“Fijar el salario o exigir mayor pago a su trabajo no alivia su situación, lo que se impone es agruparlas en organizaciones de lucha por un trato humano ”  
(*Ellas y la Vida* 3-02-1973)

“El movimiento femenil progresista casi no incluye en la solución de los grandes problemas que afectan a la mujer, ni a la familia; no está ligado a las masas populares y no abandera sus luchas.”  
(*Ellas y la Vida*: 13-03-1973)

Sus argumentos siempre apelan a la autoridad del documento, de la historia, de la institución y conminan a la lógica de los asuntos. De aquí que predominen dos tipos, de acuerdo con la clasificación de Berelson: el de la Autoridad y de la División.

“En 1821 las zacatenas, se dirigieron al gobernador, firmando la ciudadana N. o H. Según lo cita en su **Bosquejo Histórico**, Elías Amador (pág. 298, segundo tomo) Puede considerarse que esta es la primera manifestación de la conciencia política de la mujer que reclamaba su igualdad, frente a los deberes cumplidos. Más tarde en 1857 un grupo de 81 señoras se dirigieron al Congreso Constituyente pidiendo el derecho a ser electoras y elegidas por mandato constitucional.” (*Ellas y la Vida* 29-03-73)

Respecto de su interlocutor Adelina Zendejas perfila su enunciación hacia las y los líderes, las y los representantes populares, las y los legisladores, con una sólo forma: denunciar su situación y coadyuvar a mejorar la condición del pueblo, de las minorías silenciosas, de las mayorías oprimidas, llámense mujeres, niños u obreros.

Esto explica que en sus temas de opinión ellos sean los protagonistas y el tiempo verbal utilizado siempre por ella sea el plural, salvo algunas crónicas de viaje que relata en primera persona pero que son las menos

Así identificamos el “somos”, “debemos”, “podemos”, “nosotros creemos”, “pensamos”, “hemos denunciado”, “hemos luchado”, “advertimos”, “hemos dirigido”.

Pero al mismo tiempo se identifica su tendencia, contra la explotación y la pobreza de las clases trabajadoras, de las mujeres y los niños.

“Cuando *logremos* sacar a las masas femeninas y por lo mismo a las populares de su atraso y le *salgamos* al paso a la despolitización, *creemos* que dará lo mismo que una mujer o un hombre presida la Cámara, porque la responsabilidad, la honestidad, la honradez, no es cuestión de sexos, sino de que el individuo sea digno y humano” (*Ellas y la Vida*. 18-11-76)

Indudablemente ella se asume parte de un grupo social y al escribir se asume no como individuo sino como representante de un colectivo con cruces y divisiones. Es decir, primero y siempre como mujer, luego como periodista, maestra y militante de un partido –el Comunista- y de unos principios e ideales: la libertad, la justicia, el derecho, la igualdad y la soberanía. Un amalgamiento de ámbitos diferentes, pero similares en sus objetivos por informar, incidir, rectificar, aclarar, ayudar, entre muchos otros.

Además de un factor común, su ser mujer, que radicalmente imprime un sello único al desempeño de estas actividades. Esto se traduce en su inserción en un movimiento social, el comunismo, pero a partir de un posicionamiento ideológico específico, el feminismo -aun y cuando ella no se asuma como tal y antes bien

tenga severas críticas a ideas y actitudes manejadas por algunas representantes de este movimiento.

Esta realidad que vive la hablante le confiere un tono que conjuga atinadamente emoción y razón, Adelina Zendejas se puede considerar pionera de un periodismo que incluiría nuevos temas, nuevos actores de los hechos, con razón y redimensionamiento de su papel en la sociedad. Para esto ella proporciona un nuevo enfoque de los hechos con datos, cifras y argumentos sólidos, de ahí que la mayoría de sus columnas combine en la categoría de *Intensidad*, lo-emocional (consecuencias) y lo racional (razones y argumentos).

Los múltiples textos de este corte son comunes en su producción periodística:

“¿Por qué los opresores de todos los tiempos persiguen y torturan a las mujeres que se lanzan a defender a su patria? Pues porque en la sociedad burguesa siempre se consideró que ellas eran “débiles físicamente y negadas de inteligencia”, pero en los movimientos populares, iniciados en el siglo XVII, la presencia femenina enseñó que su conciencia social y política había despertado a lo que aseguraba la abolición de la desigualdad. Por eso, es apotegma lo aseverado por José Martí: “*Sin la adhesión abnegada de la mujer en la lucha ninguna revolución triunfa*”. Los fascistas saben el significado de esa adhesión en el movimiento antimperalista, conocen bien de la militancia insobornable, honestidad y honradez de las que llegan a las filas de la lucha por la independencia de su país, y también la experiencia les ha demostrado que esas mujeres no se doblegan así padezcan la más bestial de las torturas ” (*Ellas y la Vida*, 5-11-80)

Al mismo tiempo esta conciencia sobre su género le lleva a jugar un papel esencial dentro del magisterio y el periodismo, pues dispuesta a educar, también se muestra dispuesta a representar aspiraciones de un colectivo, el femenino, que en esta

época empieza una lucha feroz por ser reconocida y por obtener sus derechos de ser humano.

“Hay que hacer acto de presencia; no *podemos* ser indiferentes o frívolas. De otra manera lo *lamentaremos*, nuestro lugar está con el sacrificio que sea en defensa de las leyes que tanto sacrificio han costado.” (*Ellas y la Vida* 25-11-76)

La escritura de Adelina Zendejas revisada a lo largo de una muestra de su producción periodística revela una realidad compleja, pero también rica y provechosa para las generaciones de las siguientes décadas en lo general, aunque no en lo particular para el periodismo. Pues el medio informativo lejos de incorporar esta visión de género en su información cotidiana, ante el hecho y la creciente sensibilidad de la participación de las mujeres como parte y mitad de la población, se tendió a segregar informativamente a espacios especializados. Determinación que acotó la contribución femenina, lejos de incidir e influir en el panorama nacional. La confirmación de este hecho fue la creación en los setentas y ochentas de publicaciones especializadas en el tema de la mujer, como es el caso de la revista Fem y el suplemento Doble Jornada, entre otros, además de páginas especiales en diarios sobre información de la mujer, como la de El Nacional, La Unidad, El Día, entre otros. Tendencia que se confirmaría en la década de los noventa y que demuestran un largo trecho por andar en el periodismo en relación a las mujeres como sujetos de la noticia.

#### **4. A MANERA DE CONCLUSIONES: LA ESCRITURA DE ADELINA ZENDEJAS, EL ANTIRREFLEJO DE SU TIEMPO COMO PROFESIONAL Y COMO MUJER.**

El sentido es aquello que emiten  
las palabras y que está más allá de ellas,  
aquello que se fuga entre las mallas de las palabras  
y que ellas quisieran retener o atrapar  
El sentido no está en el texto sino afuera.  
Estas palabras que escribo andan en busca de su sentido y en esto  
consiste todo su sentido.  
*Octavio Paz*

*Adelina Zendejas. Precursora de la escritura y periodismo femeninos*, es un título pretencioso y quizá hasta rebatible, porque las mujeres se iniciaron a fines del siglo XIX en la escritura periodística, incluso mucho antes en la literatura.

Sin embargo, todo este ejercicio a partir de un planteamiento y una creencia de que las mujeres escribimos *diferente* implicó toda una postura personal y una búsqueda de elementos que sustentaran esta tesis.

No se trató entonces de la mera recuperación de sus textos, que por cierto a lo largo de toda su vida resultó bastante complicado rastrearlos. Tampoco se trataba de reseñar parte de su vida, relacionándola con momentos de su escritura en diferentes medios. Más bien se trataba de intentar desde los estudios de comunicación y desde la perspectiva de género, la recuperación de una forma de escribir, posicionada en un mundo y con una conciencia de mujer.

Pero, ¿para qué?, me enfrenté a esta repetida pregunta. Para conocernos, siempre pensé yo. Para crear referentes no sólo de recuento histórico, son importantes pero no suficientes. Para abordar enfoques nuevos de análisis en comunicación, y de periodismo femenino concretamente. En fin para muchas cosas más.

Esencialmente para explorar y explotar parte de esta escritura de Adelina Zendejas innovadora y retadora, pues tener más de cincuenta años en el periodismo con un tema que desde que el mundo periodístico es mundo, se relaciona con diversión, entretenimiento, moda, espectáculos, hogar, hijos y, cuando más, con cultura, es verdaderamente todo un desafío y reto. Adelina lo enfrentó y lo reafirmó consistentemente desde la década de los treinta hasta su muerte en los noventa.

Ella comenzó a escribir muy joven, se desarrolló en un ambiente liberal e izquierdista, sí, pero su conciencia de mujer determinó el cauce y compromiso con su mundo.

La investigación cualitativa sobre historias de vida aporta las herramientas para incorporar estos detalles a la “marca” de su escritura. La pragmática ofrece su perspectiva y elementos para un análisis íntegro, que no desecha ni la individualidad, ni lo social, mucho menos el tiempo y el espacio en que se escribe. Los estudios sobre género, por su parte, validan con toda su trayectoria y cuerpo teórico este enfoque.

Pretender un análisis de los textos, por lo tanto, rebasa los límites de lo gramatical, aportan, pero ya no son el todo. En conclusión, diseccionar los escritos es explorar

un poco la tan famosa tridimensionalidad de los signos --que bosquejó Saussure y nos reveló Pierce.

Esta osada aventura me ofreció un conocimiento de un pasado inmediato en el periodismo, pero también en el ámbito social.

Por principio, la mera revisión hemerográfica me reportó a un mundo “prehistórico” informativo: la mayoría de las notas son de agencias; los temas políticos son abordados desde la institucionalidad y la hegemonía de un sistema político; la información predominante es la de la vida cotidiana y principalmente de la nota roja; en política internacional es vigente el término soberanía y el mundo está dividido en los bloques socialista y capitalista.

Pero sobre todo, existen las nacionalidades y perviven las utopías, no sólo la de un mejor sistema social sino la del feminismo o liberación de la mujer.

La columna de Adelina Zendejas no podía ser menos fiel a este panorama.

Los temas que aborda, el tono que utiliza, la *lengua* periodística, política y cotidiana de su *habla* confirman este pasado inmediato histórico.

Concretamente en lo que se refiere al lugar que ocupa la mujer revela un mundo parecido al actual sobre discriminación, falta de oportunidades y explotación. Sin embargo, cuenta un momento crucial para la historia reciente: la influencia internacional a nivel político e institucional, la naciente movilización y organización femenina, la cada vez mayor aceptación de temas, en la política y el periodismo, antes considerados propios de otros espacios *frívolos*.



Todos estos datos permeados y arropados por una personalidad y un carácter individual, de múltiples cruces: profesiones, militancias, creencias y relaciones sociales.

La pragmática, pues, acogió todo esto para llegar a conclusiones sobre la producción periodística de Adelina, en el caso específico de su columna *Ellas y la Vida*.

Se inserta en un diario liberal y progresista, y esto es lo que permite su permanencia, en principio. La novedad de los tópicos que aborda la periodista, así como su enfoque, son admitidos por los *vientos* de superación y modernidad que privan en el mundo y en México como parte de esta comunidad internacional.

La existencia de esta columna se vuelve un hito en la vida personal de la hablante, pero también en la historia del periodismo femenino, pues a casi tres décadas de su existencia no proliferaron columnas firmadas por mujeres en una sección de Política Nacional, y si las mujeres se integraron a esta actividad ha sido como reporteras principalmente, donde se reproducen los hechos, pero no las ideas.

En la actualidad existen pocas columnas políticas firmadas por mujeres, Katia D'Artigas, en el diario *Reforma*, por ejemplo, tiene un estilo “uniformado” al de cualquier columnista político. Sus temas son abordados sin destacar ningún aspecto de género, ya sea como emisora de un acto de habla, o como parte de la realidad que está sopesando. El lenguaje por tanto se vuelve “aséptico”, moderno,

sin el uso de los plurales que comprometen. Es el comentario “limpio”, “superinformado” sobre el suceso del día.

Situación opuesta al enfoque y compromiso de la columnista Adelina Zendejas, porque ella abordaba los temas diarios desde la protagonista femenina, dejando transparentar en su lenguaje una conciencia sobre que quien escribía no era diferente de la que escribía.

Por esto, la estructura de su columna se vuelve singular y única en tanto que sus propósitos a diferencia de los columnistas de política y temas especializados es informar su postura desde los hechos de actualidad, aderezándolos con nueva y, a veces, confidencial información. Esquema dominante, sobre todo en los últimos tiempos.

De acuerdo con el esquema informativo de van Dijk, diseñado teóricamente a partir del análisis semiótico-textual y que le permite arribar a un trabajo pragmático donde el texto es abordado y visto como parte de un contexto, *Ellas y la Vida* cumple con creces con un diseño primordialmente informativo. sin embargo, la diferencia se centra primero en los temas que discute, después en los objetivos de su escritura –la enseñanza, la disertación y la contribución para crear y sumar conciencias a causas de justicia e igualdad- y finalmente en su amplio bagaje histórico-social sobre las problemáticas a las que se enfrentan las mujeres, motivo constante de su preocupación en tanto ella es mujer.

De aquí que el esquema original de información de van Dijk tenga tres variantes de acuerdo con el objetivo de emisión de la columnista. En un primer caso Adelina

Zendejas se da el lujo de llevar a la reflexión un asunto no del día sino de la situación de la mujer, por lo que tienen un peso especial los antecedentes y el contexto, así como las expectativas con las que remata. En la segunda variación la columnista retoma un suceso reciente para contextualizar, educar sobre el tema y denunciar, para finalmente apelar a la conciencia social. Por eso enfatiza el episodio actual pero con énfasis en los antecedentes y la conclusión-evaluación. Por último, el tercer esquema que se encuentra en Ellas y la Vida se relaciona con el modelo netamente informativo pues inicia con la declaración del día, de las reacciones verbales, sobre un tema. Aquí el comentario, las conclusiones y la evaluación son el aspecto más relevante de la columna.

No obstante la riqueza de la aplicación de este esquema en el caso de la opinión, que nos demuestra que conjuga mejores elementos de diálogo y entendimiento con su interlocutor(a), por lo tanto de incidencia e impacto, un hecho distintivo de los contenidos de las columnas es el compromiso e ideología de la hablante: primero enseñar, divulgar y concientizar no sólo a las mujeres, sino a los diversos interlocutores oficiales e institucionales, sobre la necesidad de incorporarlas y luchar por los derechos de niños y trabajadores en general; después su apego al socialismo y comunismo como sistemas de vida que permitirían, desde su punto de vista, alcanzar la libertad, la justicia, la paz y la igualdad. Situación que puede ser identificada en otras columnas, de otros propósitos e intereses, con el conocimiento del esquema que cada periodista aplica en su espacio de opinión, y que nos posibilita un conocimiento sobre el tiempo que se vive, los intereses que predominan y los modelos informativos que predominan en el periodismo.

Otra característica de la columna de Adelina Zendejas a partir de este ejercicio de análisis fue la consistencia temática en toda la producción escrita de esta mujer: los tópicos y enfoques se repiten, no por falta de información y formación, sino porque demuestra una y otra vez los inmensos retos no superados al paso de los años: la incorporación de la mujer en la vida pública y el reconocimiento de sus derechos, la protección y educación de la infancia, y la obligada lucha por la justicia para los trabajadores de toda índole. Además de un fantasma de la época: la lucha contra la guerra nuclear y el apoyo a movimientos armados nacionales contra las dictaduras, sobre todo de Latinoamérica.

Por todo esto, escribir desde el periodismo condiciona a una forma y a un objetivo, pero hacerlo como mujer, con creencias, convicciones y posturas, determina un modo singular, único, inscrito en un tiempo y en un espacio, que va del tipo del periódico, al país en que se vive.

Escribir refleja un modo de ser y pensar, pero también nos revela a los interlocutores u oyentes un origen del que escribe, una procedencia y una forma de ser.

No podemos dar lo que no tenemos, no podemos hablar de lo que no conocemos, no podemos conminar cuando se está desprovisto de ideales, no podemos influir si no tenemos autoridad. Damos y ofrecemos, a través de la escritura lo que somos, por eso Adelina tiene una forma particular, diferente, de hablar y escribir. Rompió con cánones periodísticos y culturales, habló de políticas y políticos en un tiempo en que era más fácil acatar las reglas establecidas: los temas “serios” para los hombres, los temas “frívolos” para las mujeres. Y con sólo este hecho se convirtió

al mismo tiempo en reflejo de un grupo de mujeres, que siempre han existido en todas las épocas: que cuestionan, que luchan, que se preparan y que tienen un pensamiento propio. Esto les permite avanzar y ayudan a que como género avancemos en la reconstrucción de identidades.

Como adolescente que se mira en el reflejo del agua y se pregunta quién es y hacia dónde va, parafraseando a Octavio Paz en *El laberinto de la soledad*. Las mujeres están reconociéndose y contribuyendo a un nuevo orden, donde realmente no es tan importante determinar si existe o no una escritura femenina –so pena de caer en el esencialismo que tanto se cuestiona– sino escribir desde una nueva identidad autónoma, autoconstruida, producto de un proceso social e histórico, pero también individual y générico.

Por esto Adelina y su escritura revela parte de las inquietudes y talentos de las mujeres, pero al mismo tiempo se vuelve antireflejo de lo que es la mayoría femenina, sumida en estereotipos, “corsés” mentales y culturales que no permiten su pleno desarrollo.

Es así, entonces que Adelina Zendejas por esto, y después de todos los elementos expuesto, una precursora de la escritura y periodismo femeninos, que se impone más allá de los niveles generales aceptados.

## BIBLIOGRAFIA

Ander-Egg, Ezequiel. 1987. *Técnicas de investigación social*. El Ateneo. DF, México.

Barthes, Roland, *et.al.* 1996. *Análisis estructural del relato*. Ediciones Coyoacán, DF, México.

Benveniste, Emile. 1971. *Problemas de Lingüística General I y II*. Siglo Veintiuno Editores. DF, México.

Beauvoir, Simone de. 1987. *El Segundo Sexo*. Tomo 1 y 2. Siglo Veinte. DF, México.

Berelson, Bernard, *et.al.* 1984. *Análisis de Contenido*. Cuadernos de Extensión Universitaria. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM. DF, México.

Braunstein, Néstor A. Comp. 1988. *A medio siglo de El malestar en la cultura de Sigmund Freud*. Coloquio de la Fundación I. Siglo Veintiuno Editores. DF, México.

Buendía, Manuel. 1986. "Origen, estructura y proyección de la columna", en *Ejercicio periodístico*. Edit. Oceáno. DF, México.

Butler, Judith, 1990. "Sujetos de sexo/género/deseo", en *Gender Trouble. Feminism and the Subversion of Identity*, Routledge. NY, EUA.

Carner, Françoise. 1987. "Estereotipos femeninos en el Siglo XIX", en *Presencia y transparencia. La mujer en la historia de México*. Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer, El Colegio de México. DF, México.

Castellanos, Gabriela. 1996. "Género, poder y postmodernidad: hacia un feminismo de la solidaridad", en *Desde las orillas de la política. Género y poder en América Latina*. Universitat de Barcelona-Institut Catala de la Dona Barcelona, España.

Crovi D., Delia, 1995. Televisión y Neoliberalismo. Su articulación en el caso mexicano. Universidad Nacional Autónoma de México (Tesis para obtener doctorado en Estudios Latinoamericanos. Dir. Posgrado/Facultad de Ciencias Políticas y Sociales). DF, México.

De Barbieri, Teresita. 1990. Sobre la categoría género. Una introducción teórico-metodológica. Ensayo presentado en el Taller sobre Derechos Reproductivos. Sao Paulo, Brasil.

Del Río Reynaga, Julio. 1991. Teoría y práctica de los géneros periodísticos informativos. Editorial Diana. DF, México.

Diccionario Academia Enciclopédico. 1997. Fernández Editores. DF, México.

Doble Jornada, Núm. 75. 5 de abril de 1993, p. 9. DF, México.

Ducrot, Oswald y Todorov Tzvetan. 1986. Diccionario Enciclopédico de las Ciencias del Lenguaje. Siglo Veintiuno Editores. DF, México.

Ecker, Gisela, ed. 1986. Estética feminista. Trad. Paloma Villegas. Icaria. Barcelona, España.

Engels, Frederick. 1974. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Editorial Progreso. Moscú, URSS.

Escamilla G., Gloria. 1988. Manual de metodología y técnica bibliográfica. UNAM, D.F., México.

Escandell Vidal, María Victoria. 1993. Introducción a la pragmática. Antrophos. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.

Ferry, Jean-Marc, Dominique Wolton y otros. 1992. El nuevo espacio público. Gedisa. España.

Freud, Sigmund. El malestar en la cultura.

- Galindo, Jesús. 1994. Cultura mexicana en los ochenta. Apuntes de metodología y análisis. Universidad de Colima. México.
- García Flores, Margarita. 1988. "Adelina Zendejas: la lucha de las mujeres mexicanas", en 10 años de periodismo feminista. Planeta. DF, México.
- García, Irenne. 1993. Bibliografía sobre Mujeres y Medios de Comunicación. Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer (PIEM). El Colegio de México. DF, México.
- Genette, Gerard. 1989. Figuras III. Editorial Lumen. España.
- González, Luis, et.al. 1980. "De la múltiple utilización de la historia", en Historia ¿para qué?. Siglo Veintiuno Editores. DF, México.
- González Reyna, Susana. 1991. Géneros Periodísticos I. Periodismo de opinión y discurso. Editorial Trillas. DF, México.
- Goutman, Ana. (s/f). La diversidad de las ciencias del lenguaje. (s/d). DF, México.
- Guerra, Lucía. 1990. "Entre la sumisión y la irreverencia", en Escribir en los bordes. Editorial Cuarto Propio. Chile.
- Hernández Carballido, Elvira Laura. 1986. La prensa femenina durante el siglo XIX. UNAM (Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales). DF, México.
- Hernández Carballido, Elvira Laura. 1997. Las primeras reporteras mexicanas. UNAM (Tesis de Maestría en Ciencias de la Comunicación, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales). DF, México.
- Hierro, Graciela. (s/f). Democracia y género: Crítica a la visión androcéntrica de la democracia en América Latina. Ensayo presentado en la Asociación Filosófica Femenista. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. DF, México.
- Inclán Perca, María Isabel. 1989. Suplemento Doble Jornada. UNAM (Tesis, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales). DF, México.



Jaiven, Ana Lau. 1987. La nueva ola del feminismo en México. Edit. Planeta. DF, México.

José Agustín. 1991. Tragicomedia mexicana. La vida en México de 1940-1970. Col. Espacio de México. Editorial Planeta. D.F., México.

Lamas, Marta. (s/f). "Cuerpo: diferencia sexual y género", en Cuerpo y feminismo. (s/d).

----- (s/f). Algunas dificultades en el uso de la categoría género. (s/d).

Leñero. Vicente y Marín, Carlos. 1986. Manual de periodismo. Grijalbo. DF, México.

López González, Aralia. 1985. De la intimidad a la acción. La narrativa de escritoras latinoamericanas y su desarrollo. UAM Iztapalapa (Cuadernos Universitarios núm. 23). DF, México.

Martínez Albertos, José Luis. 1974. Redacción periodística. Los estilos y los géneros en la prensa escrita. A.T.E. Barcelona, España.

Mattelart, Armand. 1992. La comunicación mundo. Historia de las ideas y las estrategias. Siglo XXI. DF, México.

Mayoral, José, Antonio. 1987. Pragmática de la Comunicación Literaria. Arco/Libros. España.

Memoria del IV Encuentro Feminista Latinoamericano y del Caribe. 1987. (s/e). DF, México.

Mendieta Alatorre, Angeles. (s/a). La mujer en la Revolución Mexicana. INEHRM. DF, México.

Miranda Podadera, Luis. 1963. Análisis Gramatical. Curso Superior de Gramática Española. Casa Editorial Hernando-Madrid, España

Moi, Toril. 1988. Teoría literaria feminista. Ediciones Cátedra. Crítica y Estudios Literarios. Madrid, España.

Moragas, Miguel de. 1985. Sociología de la comunicación de masas. IV. Nuevos problemas y transformación tecnológica. Gustavo Gili Mass Media. Barcelona, España.

-----, 1981. Teorías de la comunicación. Investigaciones sobre medios en América y Europa. Gustavo Gili Mass Media. Barcelona, España.

Morley, David. 1996. Televisión, audiencias y estudios culturales. Amorrortu Edit. Buenos Aires, Argentina.

Morán, Adriana, Limón, Jorge y Romo, Mariana. 1994. "Adelina Zendejas: preparatoriana ilustre". Ponencia presentada en el II Encuentro Nacional. DF, México.

Múñiz García. 1999. Cuerpo, representación y poder. México en los albores de la reconstrucción nacional. Escuela Nacional de Antropología e Historia (Tesis de doctorado en Antropología). DF, México.

Mussachio, Humberto. 1990. Diccionario Enciclopédico de México Ilustrado. Tomo R-Z. Andrés León Editor. DF, México.

Orozco Gómez, Guillermo. 1996. La investigación en comunicación desde la perspectiva cualitativa. Universidad Nacional de La Plata. La Plata, Argentina.

-----, 1995. "Madres mexicanas frente a la televisión". Ponencia presentada en el Primer Simposio Latinoamericano de Investigación sobre Género y Medios de Comunicación. Mesa 2: Género, Recepción y Educación para los Medios. UNAM. DF, México.

Ortner, Sherry B. 1972. "¿Es la mujer con respecto al hombre lo que la naturaleza con respecto a la cultura?", en Antropología y feminismo. s/d.

Pimentel, Luz Aurora. 1988. El relato en perspectiva. Estudio de teoría narrativa. Siglo Veintiuno Editores. DF, México.

- Poniatowska, Elena y otras. 1988. 10 años de periodismo feminista. Planeta. DF, México.
- Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG). Inventario de Proyectos de Investigación, Docencia y Servicios sobre los Estudios de Género en la UNAM. 1995. UNAM. DF, México.
- Ramos Escandón, Carmen. 1991. El género en perspectiva, de la dominación universal a la representación múltiple. UAM Iztapalapa. DF, México.
- Ravelo Blancas, Patricia. 1996. "En busca de nuevos paradigmas: algunas reflexiones en torno a la categoría de género", en Encuentros y desencuentros. La perspectiva social de género. Acta Sociológica. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Núm. 16. Enero-abril.
- Real Academia Española. 1970. Diccionario de la Lengua Española. Espasa-Calpe. Madrid, España.
- Rodríguez Castañeda, Rafael. 1993. Prensa Vendida. Los periodistas y los presidentes. 40 años de relaciones. Grijalbo. DF, México.
- Romero Álvarez, María de Lourdes. 1996. El relato periodístico: entre la ficción y la realidad. Universidad Complutense de Madrid (Tesis de Doctorado en Filología). Madrid, España.
- . 2000. "El relato de palabras como recurso de credibilidad en el relato periodístico", p. 97-109, en Ensayos semióticos. Dominios, modelos y miradas desde el cruce de la naturaleza y la cultura. Adrián Gimete Welsh, comp. Miguél Angel Porrúa, DF, México.
- Ruiz Castañeda, María del Carmen y Márquez Acevedo, Sergio. (s/f). Diccionario de Seudónimos, Anagramas, Iniciales y otros Alias. UNAM-IIB. DF, México.
- Schwartz, Howard y Jerry Jacobs. 1984. Sociología cualitativa. Métodos para la reconstrucción de la realidad. Ed. Trillas. DF, México.

Scott, Joan W. 1990. "El género: una categoría útil para el análisis histórico", en *Historia y género: Las mujeres en la Europa moderna y contemporánea*. James Amelang y Mary Nash (comps.) Edicions Alfons el Magnanim. Valencia, España.

Sen Santos, Xóchitl. 1998. *A la conquista de la información general. Las mujeres periodistas de El Día en la década de los setenta*. UNAM (Tesis de licenciatura en Ciencias de la Comunicación. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales). DF, México.

Sfez, Lucien. 1995. *Crítica de la comunicación*. Amorrortu editores. Buenos Aires, Argentina.

Schmelkes, Corina. 1998. *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. Tesis*. Oxford University Press. DF, México.

Taylor, S.J. y R. Bogdan. 1992. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós. España.

Tovar Ramírez, Aurora. 1996. mil quientas mujeres en nuestra conciencia colectiva. Catálogo biográfico de mujeres en México. DEMAC. DF, México.

Tuñón Pablos, Esperanza. 1982. "La mujer Asalariada en México. Una aproximación sociológica". Centro de Estudios Latinoamericanos. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM. Ponencia al *II Seminario Nacional sobre Investigación Académica sobre la mujer*. La paz, Baja California. México.

-----, 1987. *También somos protagonistas de la Historia de México...* 1ª. Parte: Del porfiriato a la etapa de la lucha armada; los años veintes y primera mitad de los treintas. 2ª. Parte: La lucha de las mujeres en el cardenismo. El Frente Unico Pro-Derechos de la Mujer (FUPDM). Cuadernos para la Mujer. Serie Pensamiento y luchas. No. 5. Equipo Mujeres en Acción Solidaria (EMAS). DF, México.

Van Dijk, Teun A. 1990. *La noticia como discurso. Comprensión, estructura y producción de la información*. Paidós Comunicación España.

-----, 1997. *Estructuras y funciones del discurso*. Siglo XXI Editores. DF, México.

Wolf, Mauro. 1997. *La investigación de la comunicación de masas*. Ediciones Paidós. DF, México.

Zendejas, Adelina. 1962. *La mujer en la intervención francesa*. Publicaciones Especiales del Primer Congreso Nacional de Historia para el Estudio de la Guerra de Intervención. DF, México.

-----, 1958. *“La crisis de la educación en México”*. s/d. DF, México.

Zenzes, Gertrudis, *et. al.* 1984. *Investigación documental*. Cuadernos del Tícor. Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco. División de Ciencias Sociales y Humanidades. D.F., México.

Zoraida Vázquez, Josefina. 1989. “Algunas consideraciones sobre la mujer en el siglo XIX”, en *Seminario sobre la participación de la mujer en la vida nacional*. UNAM. DF, México.

## HEMEROGRAFIA

Cano, Gabriela. 1993. “Adelina Zendejas: arquitecta de su memoria”, en *Debate Feminista*. Núm. 8, septiembre. DF, México.

*Doble Jornada*. Núm. 75, 5 de abril de 1993. DF, México.

*El Día*. 18, 19 y 20 de enero de 1981. DF, México.

Fernández C., Claudia. 1998. “La KGB en México: Historias de espionaje en los ‘40 (Cinco partes)”. *El Universal*. DF, México.

García Flores, Margarita. 1976. “Adelina Zendejas: la lucha de las mujeres mexicanas”. *Fem*, No. 1. Oct-Dic. DF, México

Rubin, Gayle. 1986. "El tráfico de mujeres: notas sobre la "economía política" del sexo", en Nueva Antropología. Vol. VIII, No. 30. DF, México.

La Jornada, "Premios nacionales de periodismo", 8 de junio de 1988, p. 8-9.

Lamas, Marta. 1986. "La antropología feminista y la categoría género", en Nueva Antropología. Vol. VIII, No. 30. DF, México.

Murdock, G. 1990. "La investigación crítica y las audiencias activas". Estudios sobre las culturas contemporáneas. Vol. IV, No. 10. Universidad de Colima. Colima, México.

Pacheco, Cristina. 1978. "Adelina Zendejas: Su nombre en letras de oro". El Día. 21 de marzo, p. 8. DF, México.

----- "Adelina Zendejas: la infancia luminosa". El Día. 20 marzo, 1978, p. 9. DF, México.

Renner, Martha. 1996. "La diversión televisiva y el moderado placer de cada día. Jóvenes, televisión y tiempo libre". Comunicación y Sociedad (Departamento de Estudios de la Comunicación Social de la Universidad de Guadalajara). Núm. 28, sep-dic. Guadalajara, México.

Romero Alvarez, María de Lourdes. 1996. "El relato periodístico como acto de habla", en Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales. Año XLI, julio-septiembre, No. 165. DF, México.

Zendejas, Adelina. 1988. Palabras en la entrega de Premios Nacionales de periodismo 1987-1988. Versión original. DF, México.

----- (Yoha). 1972. "Décimo aniversario", en Ellas y la Vida. El Día. 26 de junio. DF. México.

----- Excélsior. Columna Binomio. Años: 1983 a 1985. DF, México.

----- El Día. Columna Ellas y la Vida. Años: 1963 a 1981. DF, México.

ENTREVISTAS:

Alvarez, José Rogelio. 1999. Entrevista. *Adelina Zendejas, periodista y mujer de familia*. Sobrino político de Adelina Zendejas, México, D.F., 2 diciembre.

Casas, Yoloxóchitl. 2000. *Reflexión de sobre el periódico El Día y Adelina Zendejas. Reportera de El Día 1980-1981*. México, D.F., enero.

Schumacher, María Esther. 1999. Entrevista. *Adelina Zendejas, periodista y mujer de familia*. Sobrino política de Adelina Zendejas, México, D.F., febrero.

Zendejas, Alicia. 1999. Entrevista. *Adelina Zendejas, periodista y mujer de familia*. Cuñada de Adelina Zendejas, México, D.F., 24 noviembre.

# ANEXOS

DE

*ELLAS Y LA VIDA*

**TÍTULOS Y CLASIFICACIÓN**

**LA ENUNCIACIÓN**

**LA ESTRUCTURA DEL RELATO**

**COLUMNAS**



*TÍTULOS Y CLASIFICACIÓN*

*DE*

*ELLAS Y LA VIDA*

Por Yolia

*(Adelina Zendejas)*

\* *INCLUYE 487 COLUMNAS CLASIFICADAS TEMÁTICAMENTE, DE ACUERDO CON ONCE TÓPICOS (NIÑOS, CONDICIÓN FEMENINA, TRABAJO, METÁFORAS, CAMPO, EDUCACIÓN, CRÓNICAS, BIOGRAFÍAS, ECONÓMICAS, PERIODISMO Y POLÍTICA), DÍA DE APARICIÓN, FECHA, PÁGINA Y SECCIÓN \**

El Día/Sección Nacional  
ELLAS Y LA VIDA por Yola

TÍTULO	Clasificación Temática (título)	DÍA	FECHA	PAGINA
1 Liberación de la mujer	Condición femenina	lunes	8 ene. 1973	p. 8
2 Trabajo nocturno Violación admitida	Trabajo	jueves	11 ene. 1973	p. 8
3 Garantía Constitucional	Trabajo	lunes	15 ene. 1973	p. 11
4 s/t	Metáforas	viernes	19 ene. 1973	p. 8
5. Las batas blancas	Metáforas	jueves	25 ene. 1973	p. 9
6 Trabajo nocturno Con uniforme	Trabajo	lunes	29 ene. 1973	p. 9
7 Trabajo a domicilio	Trabajo	sábado	3 feb 1973,	p. 8
8 Para proteger al niño	Niños	jueves	8 feb 1973,	p. 8
9 Medallita de oro	Metáforas	lunes	12 feb 1973,	p. 10
10 Reformas para el trabajo de la mujer	Trabajo	jueves	15 feb 1973	p. 8
11 Pretenden la compra de ejidos	Campo	jueves	22 feb 1973,	p. 8
12. El costo de la vida	Económicas	lunes	26 feb. 1973	p. 10
13. La educación materno infantil I	Niños	jueves	1 mar. 1973	p. 9
14. Educación materno infantil II	Niños	lunes	5 mar. 1973	p. 8
15 Día Internacional de la mujer	Condición femenina	viernes	9 mar. 1973	p. 9
16 Los partidos políticos y la mujer	Política	martes	13 mar. 1973	p. 10
17 Los menores de edad y el trabajo	Niños	jueves	15 mar 1973	p. 8
18 Medidas contra la carestía de la vida	Económicas	martes	20 mar 1973	p. 8
19 El derecho mexicano del niño	Niños	viernes	23 mar. 1973	p. 9
20 Los derechos ciudadanos y la mujer	Condición femenina	jueves	29 mar 1973	p. 9
21 La educación moral y cívica	Educación	jueves	5 abr 1973	p. 10
22 Viaje para el entendimiento	Crónica	jueves	12 abr 1973	p. 2
23 Angustia, desesperación y fuga	Metáforas	martes	17 abr. 1973	p. 13
24 La conciencia política y social	Política	sábado	28 abr. 1973	p. 10
25 Consuelo Hernández	Biografías	martes	15 may. 1973	p. 14
26 Integración a la vida social. Justa posición humana	Condición femenina	viernes	18 may. 1973	p. 2
27 Integración a la vida social El progreso técnico	Condición femenina	jueves	24 may. 1973	p. 2
28 Progreso técnico	Condición femenina	miércoles	30 may 1973	p. 12
29. Integración a la vida social África	Condición femenina	viernes	1 jun 1973	p. 2
30 Integración a la vida social. La mujer en el Tercer mundo	Condición femenina	viernes	8 jun. 1973	p. 2
31 Integración a la vida social América *	Condición femenina	jueves	14 jun. 1973	p. 2
32 Balance y recuento	Metáforas	martes	26 jun. 1973	p. 10
33 Leocadia Prestes. Luchadora antifascista *	Biografías	viernes	29 jun 1973	p. 8
34 Obligación ciudadana	Política	jueves	12 jul. 1973	p. 2
35. Las pioneras del voto	Política	martes	30 abr. 1974	p. 2
36 Reforma Constitucional I Trabajo nocturno	Trabajo	viernes	3 may. 1974	p. 9
37. Reforma Constitucional II Trabajo nocturno	Trabajo	lunes	6 may. 1974	p. 2
38 Reforma Constitucional III. Trabajo nocturno	Trabajo	jueves	9 may. 1974	p. 2

39	Reforma Constitucional IV Protección a la maternidad	Trabajo	lunes	13 may. 1974	p 2
40	Reforma Constitucional V	Trabajo	viernes	17 may 1974	p 2
41	Reforma Constitucional VI Trabajo de las mujeres	Trabajo	lunes	20 may. 1974	p 2
42	Prestaciones médico-sociales	Trabajo	jueves	23 may 1974	p 2
43	La Constitución, leyes y códigos I Restricciones y limitaciones	Trabajo	lunes	27 may 1974	p. 2
45	La Constitución, leyes y códigos II. Restricciones y limitaciones	Trabajo	jueves	30 may 1974	p 2
46	Educación extraescolar	Educación	lunes	3 jun 1974	p 2
47	Año Internacional de la mujer	Condición femenina	lunes	10 jun 1974	p. 2
48	La conciencia social	Condición femenina	viernes	14 jun 1974	p 2
49	Panorama de la educación	Educación	lunes	17 jun 1974	p. 2
50	Movimiento femenino internacional. I La mujer mexicana	Condición femenina	jueves	20 jun 1974	p. 2
51	Movimiento femenino internacional II Bloque de mujeres revolucionarias	Condición femenina	lunes	24 jun 1974	p 2
52	Movimiento femenino internacional. III Cambio de nombres el mismo fin	Condición femenina	jueves	27 jun. 1974	p. 2
53	Reconocimiento al esfuerzo y eficacia	Metáforas	lunes	1 jul. 1974	p 2
54.	La mujer y la ley	Condición femenina	lunes	19 ago 1974	p 2
55	Poder de compra	Económicas	jueves	22 ago 1974	p. 2
56	Líneas para un amigo	Biografías	lunes	26 ago. 1974	p. 2
57	La condición de la mujer	Condición femenina	martes	3 sept 1974	p 2
58	Los pollos y las gallinas muertos vuelan	Metáforas	jueves	5 sept. 1974	p 2
59	El aborto	Condición femenina	lunes	9 sept. 1974	p. 2
60	Chile en el mundo	Metáforas	jueves	12 sept. 1974	p 2
61	¿Cual laberinto?	Metáforas	jueves	19 sept. 1974	p. 2
62	Contra la discriminación	Condición femenina	jueves	26 sept 1974	p. 10
63	1975 Año Internacional de la Mujer	Condición femenina	lunes	30 sept. 1974	p. 2
64	Júntense, júntense No hagan bolas	Metáforas	jueves	3 oct 1974	p 2
65	Se despintó pintardo	Metáforas	lunes	7 oct 1974	p 2
66	Agrupaciones de mujeres en México	Condición femenina	viernes	11 oct 1974	p. 9
67	¡Qué vergüenza! ¡Qué ridículo!	Metáforas	lunes	14 oct. 1974	p 2
68	Nuestro petróleo, signo de soberanía	Política	viernes	18 oct. 1974	p. 2
69	Rectificaciones y aclaraciones	Metáforas	lunes	21 oct 1974	p. 2
70	Equivocado, absurdo concepto de la igualdad I	Condición femenina	viernes	25 oct. 1974	p. 2
71	Equivocado, absurdo concepto de la igualdad II	Condición femenina	lunes	28 oct. 1974	p. 2
72	Equivocado, absurdo concepto de la igualdad III	Condición femenina	jueves	31 oct 1974	p. 2
73	Equivocado, absurdo concepto de la igualdad	Condición femenina	lunes	4 nov. 1974	p. 2
74	Neofeminismo vs socialismo	Condición femenina	jueves	7 nov 1974	p 2
75	Cuba y la autodeterminación de los Estados	Política	jueves	14 nov. 1974	p. 2
76.	Señores Senadores Esperamos cumplan con su responsabilidad	Política	lunes	18 nov. 1974	p. 2
77	Confiamos en ustedes señores senadores	Política	jueves	21 nov 1974	p. 2
78	Ayunaron un día	Metáforas	lunes	25 nov. 1974	p. 2
79	Maestros jubilados Pobreza y miseria	Educación	jueves	28 nov. 1974	p. 11
80.	Educar, el más difícil quehacer	Educación	jueves	5 dic. 1974	p. 2
81	Trabajo voluntario para el desarrollo	Trabajo	lunes	9 dic. 1974	p. 2
82	Rumores maledicentes, disolventes venenosos	Metáforas	jueves	12 dic. 1974	p. 2
83	Ejercicio de los derechos	Política	lunes	16 dic. 1974	p 2

84 Amenazas básicas	Política	jueves	19 dic 1974	p 2
85 Año de la mujer I	Condición femenina	lunes	23 dic 1974	p 2
86 Año de la mujer II	Condición femenina	viernes	27 dic 1974	p 2
87 Año de la mujer III	Condición femenina	lunes	30 dic. 1974	p. 2
88 1975 Año Internacional de la Mujer	Condición femenina	jueves	2 ene 1975	p 2
89 Año de la mujer ¿del programa de México?	Condición femenina	lunes	6 ene 1975	p 2
90 Neofascismo, no renuncia	Política	jueves	9 ene. 1975	p. 2
91 Al borde del desastre	Metáforas	lunes	13 ene. 1975	p 2
92 Año de la mujer Tarea inaplazable	Condición femenina	viernes	17 ene. 1975	p. 2
93 ¿Quién les cree?	Metáforas	lunes	20 ene. 1975	p 2
94 Difusión de leyes	Política	jueves	23 ene. 1975	p. 2
95 La mujer en el magisterio	Educación	lunes	27 ene 1975	p. 2
96 La mujer mexicana Perfil y pensamiento	Condición femenina	jueves	30 ene 1975	p. 2
97 Los indígenas mexicanos. La condición de la mujer	Condición femenina	lunes	3 feb. 1975.	p. 2
98 Abriendo el camino. Valiosa tarea	Metáforas	jueves	6 feb. 1975	p 2
99 Coordinación democrática Unidad de objetivos.	Política	jueves	13 feb. 1975	p. 7
100 Año de la mujer Tesis mexicana	Condición femenina	lunes	17 feb. 1975	p 2
101 Participación femenina en el desarrollo	Política	jueves	24 feb. 1975	p. 2
102 ¿Cuál familia? ¿Cuál patria?	Política	lunes	28 feb. 1975	p. 2
103 Texto de textos y la mujer I	Condición femenina	lunes	3 mar. 1975	p. 2
104 Texto de textos y la mujer II. Clases sociales	Condición femenina	jueves	6 mar 1975	p 2
105 Texto de textos y la mujer III	Condición femenina	lunes	10 mar. 1975	p. 2
106 Año Internacional de la mujer	Condición femenina	viernes	14 mar. 1975	p. 2
107 Alto al fascismo	Política	lunes	17 mar 1975	p. 2
108 El enemigo está al frente, hay que denunciarlo	Metáforas	viernes	21 mar. 1975	p. 2
109 Puñaladas a la patria	Política	lunes	24 mar. 1975	p. 2
110 Instrucción sobre el derecho	Política	viernes	28 mar 1975	p. 2
111 Los productos de trabajo	Trabajo	lunes	31 mar 1975	p. 2
112 ¿Cuál familia, cuál Patria?	Política	lunes	28 abr. 1975	p. 2
113 Libertad e igualdad para el desarrollo I.	Política	viernes	2 may. 1975	p. 2
114 Libertad e igualdad para el desarrollo II.	Política	jueves	8 may. 1975	p. 2
115 Victoria sobre el fascismo	Política	lunes	12 may. 1975	p. 2
116 La mujer y el mundo que la rodea	Condición femenina	jueves	15 may. 1975	p. 2
117 La clase media sus matices	Política	lunes	26 may 1975	p 2
118 Justicia pronta y expedita	Política	viernes	30 may. 1975	p. 2
119 Pensión por viudez y seguro	Condición femenina	lunes	9 jun. 1975	p. 2
120 Los temas más importantes	Metáforas	jueves	12 jun 1975	p. 2
121 Congreso mundial de la EDIM Llamamiento	Condición femenina	miércoles	18 jun. 1975	p. 2
122 Acción cavernaria del fascismo	Política	lunes	23 jun. 1975	p. 2
123 No sorprende, lo sabíamos.	Metáforas	viernes	27 jun. 1975	p. 2
124 Las dos concepciones	Metáforas	lunes	30 jun. 1975	p. 2
125 Triunfos y fracasos	Metáforas	jueves	3 jul. 1975	p. 2
126 Extraña encuesta	Metáforas	lunes	7 jul. 1975	p. 2
127 Fórmulas malogradas	Metáforas	jueves	17 jul. 1975	p. 2

128	Suprema aspiración	Metáforas	lunes	21 jul. 1975	p 2
129	Para comodidad de unos	Metáforas	jueves	24 jul 1975	p. 2
130	De gotita en gotita	Metáforas	lunes	28 jul 1975	p. 2
131	Amor con amor se paga	Metáforas	jueves	31 jul 1975	p. 2
132	A la vanguardia	Metáforas	martes	5 ago. 1975	p. 2
133.	Hay que hacer cumplir la ley	Política	jueves	7 ago. 1975	p 2
134	Mexicanos de Aztlán	Metáforas	jueves	14 ago. 1975	p 2
135	Alarmados lo advierten	Metáforas	lunes	18 ago. 1975	p. 2
136	Jóvenes enajenados	Educación	jueves	21 ago. 1975	p. 2
137.	El "revanchismo" del Tercer Mundo	Política	lunes	25 ago. 1975	p. 2
138	Criminal comercio	Económicas	jueves	28 ago 1975	p. 2
139	Tenemos defensores audaces ¡Cuidado!	Metáforas	lunes	1 sept. 1975	p. 2
140	Solidaridad internacional con Puerto Rico	Política	viernes	19 sept. 1975	p 2
141.	Ausencia y presencia de José Alverado	Biografías	jueves	25 sept. 1975	p 2
142	Encuentros, Seminarios y Congresos	Educación	miércoles	1 oct 1975	p. 2
143	Donde se encuentre el fascismo	Política	lunes	6 oct 1975	p. 2
144	Río revuelto, ganancia de transnacionales	Política	jueves	9 oct 1975	p. 2
145.	Los derechos laborales y la ley	Trabajo	lunes	13 oct 1975	p. 2
146.	Jornadas del círculo rojo	Política	viernes	17 oct 1975	p. 2
147.	Congreso Mundial de la EDIM	Condición femenina	lunes	20 oct. 1975	p. 2
148	Cuatro opiniones femeninas	Condición femenina	viernes	24 oct. 1975	p 2
149	Cuatro opiniones femeninas II	Condición femenina	martes	28 oct. 1975	p. 2
150	¿Está empadronada? ¿Va a votar? I	Política	lunes	3 nov. 1975	p. 2
151	¿Está empadronada? ¿Va a votar? III	Política	jueves	6 nov. 1975	p 2
152	¿Está empadronada? ¿Va a votar? IV	Política	lunes	10 nov. 1975	p. 2
153	¿Está empadronada? ¿Va a votar?	Política	jueves	13 nov. 1975	p 2
154	Congreso Internacional de Periodistas	Periodismo	lunes	17 nov. 1975	p 2
155	El mundo de los hombres	Condición femenina	martes	25 nov. 1975	p 2
156.	Mano de obra barata	Trabajo	jueves	27 nov. 1975	p 2
157.	El amargo pan diario	Económicas	lunes	1 dic 1975	p 2
158.	Será ardua y larga la batalla	Metáforas	miércoles	31 dic 1975	p 2
159	Obligación impostergable	Metáforas	lunes	5 ene 1976	p 2
160	Solidaridad no es intervención	Política	jueves	8 ene 1976	p 2
161	La mujer en el medio rural	Campo	lunes	12 ene. 1976	p 2
162	Problemática femenina I	Condición femenina	jueves	15 ene 1976	p 2
163	Problemática femenina II	Condición femenina	lunes	19 ene. 1976	p. 2
164	Problemática femenina III	Condición femenina	lunes	22 ene 1976	p 2
165	Problemática femenina IV	Condición femenina	lunes	26 ene. 1976	p. 2
166.	Problemática femenina V	Condición femenina	jueves	29 ene 1976	p. 2
167	Política internacional de cupones	Política	lunes	2 feb. 1976	p. 2
168	Atropellos a trabajadores y consumidores	Económicas	jueves	5 feb. 1976	p 2
169	Apenas para existir	Económicas	lunes	9 feb. 1976	p. 2
170	Instrucción y cultura para obreros	Trabajo	jueves	12 feb. 1976	p. 2
171	Ejercicio pleno de derechos ciudadanos	Política	martes	17 feb. 1976	p. 2

172	Sembrador de intrigas	Metáforas	lunes	23 feb. 1976	p 2
173	No solo dirigentes, opuestos	Metáforas	jueves	26 feb 1976	p 2
174	En tus manos mujer	Condición femenina	lunes	1 mar 1976	p 2
175	Por la paz y el desarme	Política	viernes	5 mar 1976	p 2
176	Jornada antifascista	Política	lunes	8 mar 1976	p 2
177	¡Por favor, terminen!	Metáforas	viernes	12 mar 1976	p. 2
178	Hasta el último instante	Metáforas	lunes	15 mar. 1976	p. 2
179	La Tierra, Mares, Lagunas, Ríos	Metáforas	jueves	18 mar 1976	p. 2
180	¿Irrealismo? ¿Complejo de inferioridad?	Metáforas	lunes	22 mar. 1976	p 2
181	La obstinada ambición del coloso	Metáforas	jueves	25 mar. 1976	p. 2
182	Habitación y servicios	Económicas	lunes	29 mar 1976	p 2
183	Sor Juana y la ciudad de México	Condición femenina	Jueves	1 abr 1976	p 2
184	Antes que sea tarde	Metáforas	Lunes	5 abr. 1976	p 2
185	La diera Congoja	Metáforas	Jueves	8 abr 1976	p 2
186	Descubrimiento Somos Torturadores	Política	Lunes	12 abr 1976	p 2
187	Ganchos para desestabilizar I	Política	Jueves	15 abr 1976	p 2
188.	Ganchos para desestabilizar II	Política	Lunes	19 abr. 1976	p. 2
189	La mujer en la América Antigua	Condición femenina	Lunes	26 abr 1976	p. 2
190	El Estado y el niño	Niños	Jueves	29 abr 1976	p 2
191	La educación en el mundo azteca	Educación	Lunes	3 may 1976	p 2
192	La campaña electoral y las congregaciones religiosas	Política	Jueves	6 may 1976	p 2
193	Necesidad Imperiosa	Metáforas	Lunes	10 may. 1976	p. 2
194	Ya era hora	Metáforas	Jueves	13 may. 1976	p 2
195	Lucha y conquista de los derechos II	Política	Jueves	20 may. 1976	p. 2
196	Lucha y conquista de los derechos III	Política	Lunes	24 may 1976	p. 2
197	Lucha y conquista de los derechos IV	Política	Jueves	27 may 1976	p. 2
198	Lucha y conquista de los derechos V	Política	Lunes	31 may. 1976	p 2
199	Lucha y conquista de los derechos VI	Política	Jueves	3 jun 1976	p. 2
200	Lucha y conquista de los derechos VII y último	Política	Lunes	7 jun. 1976	p. 2
201	En el presente y para el futuro inmediato I	Metáforas	Lunes	14 jun 1976	p. 2
202	En el presente y para el futuro inmediato II	Metáforas	Viernes	18 jun. 1976	p. 2
203	La campaña electoral y los micromundos del D.F (I)	Política	Lunes	21 jun 1976	p. 2
204	La campaña electoral y los micromundos del D.F (II)	Política	Jueves	24 jun 1976	p 2
205	La campaña electoral y los micromundos del D.F (III)	Política	Viernes	25 jun. 1976	p 2
206	La campaña electoral y los micromundos del D.F (IV)	Política	Domingo	27 jun. 1976	p 2
207	La campaña electoral y los micromundos del D.F (V)	Política	Lunes	28 jun 1976	p. 2
208	La campaña electoral y los micromundos del D.F (VI)	Política	Martes	29 jun. 1976	p. 2
209.	La campaña electoral y los micromundos del D.F (VII)	Política	Miércoles	30 jun 1976	p. 2
210	Valoración desapasionada	Metáforas	Jueves	8 jul. 1976	p 2
211.	Como encontrar la palabra	Metáforas	Lunes	12 jul. 1976	p 2
212	La infancia y el subdesarrollo	Metáforas	Viernes	16 jul 1976	p 2
213	Primero los niños	Niños	Lunes	19 jul. 1976	p. 2
214	A un año de distancia	Metáforas	Jueves	22 jul 1976	p 2
215	Urge adiestramiento	Metáforas	Lunes	23 ago. 1976	p 2

216	La historia condena	Educacion	Viernes	27 ago 1976	p 2
217	La UNAM un micromundo	Educacion	martes	31 ago 1976	p. 2
218	Si yo fuera	Metaforas	Jueves	9 sept 1976	p 2
219	FEM	Periodismo	Lunes	13 sept 1976	p 2
220	Vejez y jubilaciones	Trabajo	Viernes	15 oct. 1976	p 2
221	Las delicias del Cazón	Metaforas	Lunes	18 oct 1976	p 2
222	Desaparecen y suben	Metaforas	Jueves	21 oct 1976	p 2
223	Primero lo impostergable	Metaforas	Jueves	18 nov. 1976	p 2
224	Alto puestos a la mujer	Politica	Lunes	6 dic 1976	p 2
225	¡ Ay , las utopias !	Metáforas	Jueves	9 dic 1976	p. 2
226	Prensa Femenina	Periodismo	Lunes	13 dic 1976	p. 2
227	La mujer en la Administración pública	Política	Lunes	20 dic 1976	p 2
228	La mujer y el trabajo I	Trabajo	Jueves	23 dic 1976	p. 2
229	La mujer y el trabajo - III y último -	Trabajo	Jueves	30 dic 1976	p.2
230	La momiza y la chaviza	Educación	Lunes	17 ene. 1977	p 2
231	Por responsables y capaces	Metaforas	Viernes	21 ene. 1977	p. 8
232	A cincuenta años de distancia	Metaforas	Lunes	24 ene. 1977	p 8
233	60 Aniversario de la Constitución	Politica	Martes	1° feb 1977	p 6
234	Deberes en una miliciana	Politica	Viernes	4 feb 1977	p 6
235	Se derrumbó el muro	Metaforas	Lunes	7 feb 1977	p 6
236	Congoja Inacabable	Metaforas	Viernes	11 feb 1977	p. 6
237	Todos tenemos derecho a comer	Económicas	viernes	18 mar 1977	p. 8
238	Los menores y la ley	Niños	jueves	24 mar 1977	p. 6
239	No podemos contar victoria	Metaforas	Viernes	1° abr 1977	p. 6
240	Juan y Pepilla Marinello	Biografias	Lunes	4 abr 1977	p 6
241	En busca del Ahuatele (*)	Metaforas	Jueves	7 abr. 1977	p 6
242	Conferencia Mundial de empleo I	Trabajo	Lunes	11 abr. 1977	p. 6
243	Conferencia Mundial de empleo II	Trabajo	Viernes	15 abr 1977	p 6
244	Maternidad y trabajo	Trabajo	Martes	3 may.1977	p 6
245	Sábado en el Museo de Chapultepec	Educacion	Lunes	9 may 1977	p. 6
246	La Constitucion y el Uranio	Politica	Viernes	13 may 1977	p. 6
247	Homenaje Reconocimiento e Incentivos	Metaforas	Lunes	16 may. 1977	p 6
248	Situación Desoladora	Metaforas	Jueves	19 may. 1977	p 6
249	El petroleo garantiza nuestra soberania (segunda de2)	Politica	Lunes	30 may. 1977	p. 6
250	Alli todos somos iguales	Metaforas	Lunes	6 jun. 1977	p 6
251	Fior de María II	Biografias	Viernes	24 jun. 1977	p. 6
252	A como se puede	Metaforas	viernes	15 jul. 1977	p.6
253	Los descubrimientos que haríamos	Metaforas	lunes	18 jul 1977	p 6
254	Ofertas y oportunidades	Economicas	jueves	28 jul 1977	p. 2
255	Empleo Allende los Mares	Trabajo	lunes	1 ago 1977	p. 8
256	Cuando la ausencia no es ovido	Metaforas	viernes	5 ago. 1977	p. 6
257	Conferencia de la CEPAL	Politica	lunes	8 ago 1977	p 6
258	Lisette Rómulus	Biografias	jueves	18 ago 1977	p. 6
259	¡Ya basta!	Metaforas	lunes	22 ago 1977	p 6

200	¿Ustedes les creyeron?	Metáforas	viernes	26 ago 1977	p. 7
201	Lo es; no es todo	Política	jueves	1 sept. 1977	p. 6
202	Jornaleras y cestajistas	Trabajo	lunes	5 sept. 1977	p. 6
203	Organización y legislación	Trabajo	viernes	9 sept. 1977	p. 6
204	Atención cuidadosa con el uranio!	Política	lunes	12 sept. 1977	p. 6
205	Los energéticos	Política	lunes	19 sept. 1977	p. 6
206	Fina Karlo	Biografías	jueves	22 sept. 1977	p. 6
207	La Barca de Oro	Metáforas	lunes	26 sept. 1977	p. 6
208	¿Oficio, profesión, empleo? I	Trabajo	jueves	6 oct. 1977	p. 6
209	¿Oficio, profesión, empleo? II	Trabajo	lunes	10 oct. 1977	p. 6
210	¿Oficio, profesión, empleo? III	Trabajo	jueves	13 oct. 1977	p. 6
211	¿Oficio, profesión, empleo? IV	Trabajo	lunes	17 oct. 1977	p. 6
212	¿Oficio, profesión, empleo? V	Trabajo	Viernes	21 oct. 1977	p. 6
213	¿Oficio, profesión, empleo? VI	Trabajo	lunes	24 oct. 1977	p. 6
214	¿Oficio, profesión, empleo? VII	Trabajo	jueves	27 oct. 1977	p. 7
215	¿Oficio, profesión, empleo? VIII	Trabajo	lunes	31 oct. 1977	p. 7
216	La plena igualdad	Política	lunes	7 nov. 1977	p. 6
217	Coraje o Uranga	Biografías	Viernes	18 nov. 1977	p. 6
218	¿Tras su torta?	Metáforas	lunes	21 nov. 1977	p. 6
219	Imagen verdadera de su condición	Metáforas	jueves	24 nov. 1977	p. 8
220	Justa demanda	Metáforas	lunes	28 nov. 1977	p. 6
221	La soledad en la vejez	Condición femenina	jueves	1 dic. 1977	p. 6
222	Estancia, no asilo para indígenas I	Política	lunes	5 dic. 1977	p. 6
223	Estancia, no asilo para indígenas II	Política	Viernes	9 dic. 1977	p. 6
224	Estancia, no asilo para indígenas III	Política	lunes	12 dic. 1977	p. 6
225	Se lo propuso y lo consiguió	Metáforas	Viernes	16 dic. 1977	p. 6
226	Ya somos maduros	Metáforas	lunes	19 dic. 1977	p. 6
227	¿O gueres no los mismos derechos	Condición femenina	Viernes	23 dic. 1977	p. 6
228	Economía y Educación I	Educación	jueves	29 dic. 1977	p. 6
229	Educación y Economía II	Educación	lunes	2 ene. 1978	p. 6
230	Las Locas de la Plaza de Mayo	Condición femenina	jueves	5 ene. 1978	p. 6
231	Madres y Esposas en Huelga de Hambre	Condición femenina	lunes	9 ene. 1978	p. 6
232	Pa'lo Dado	Metáforas	jueves	12 ene. 1978	p. 6
233	Santa María Priego Ferrer	Biografías	lunes	16 ene. 1978	p. 6
234	Lo de Siempre	Metáforas	viernes	20 ene. 1978	p. 6
235	La Riqueza del Seguro Mínimo	Trabajo	lunes	30 ene. 1978	p. 6
236	Queremos las paz	Política	Lunes	6 feb. 1978	p. 6
237	Queremos la paz II	Política	jueves	9 feb. 1978	p. 8
238	Con sus tesoros al hombro	Metáforas	Lunes	13 feb. 1978	p. 6
239	Bien y Pa'oma	Condición femenina	jueves	16 feb. 1978	p. 6
240	Hoy como ayer la maestra responderá I	Educación	lunes	20 feb. 1978	p. 6
241	Hoy como ayer la maestra responderá II	Educación	jueves	23 feb. 1978	p. 6
242	Hoy como ayer la maestra responderá III	Educación	lunes	27 feb. 1978	p. 6
243	Hoy como ayer la maestra responderá IV	Educación	Viernes	3 mar. 1978	p. 6



304	Hoy como ayer la maestra respondera V	Educación	lunes	6 mar 1978	p. 6
305	Hoy como ayer la maestra cumplia VI	Educación	jueves	9 mar 1978	p. 6
306	Un reto insoslayable	Metáforas	lunes	13 mar. 1978	p. 6
307	Siempre presente, no olvidaremos	Metáforas	sábado	18 mar 1978	p. 6
308	La tierra, la patria	Política	lunes	20 mar 1978	p. 6
309	Etica social y profesional	Educación	lunes	27 mar 1978	p. 6
310	Frente comun	Metáforas	jueves	30 mar. 1978	p. 8
311	Ellos están conscientes	Metáforas	martes	4 abr 1978	p. 6
312	Deformada interpretación historica	Educación	Viernes	7 abr 1978	p. 6
313	De la sociedad conyugal I	Condición femenina	lunes	10 abr 1978	p. 6
314	De la sociedad conyugal II	Condición femenina	Viernes	14 abr. 1978	p. 6
315	De la sociedad conyugal III	Condición femenina	martes	18 abr. 1978	p. 6
316	Real amenza	Metaforas	sábado	22 abr 1978	p. 6
317	Aurora Mesa Andraca (primera presidenta municipal)	Biografias	jueves	4 may. 1978	p. 6
318	¿Despilfarradores votantes?	Política	lunes	8 may. 1978	p. 8
319	Cumplimos con Lolita, y después	Política	Viernes	12 may. 1978	p. 6
320.	¿Objeto o cosa?	Metáforas	jueves	18 may. 1978	p. 6
321	Asistente, orientadora y promotora	Condición femenina	lunes	22 may. 1978	p. 7
322	Si en tus manos mujer	Condición femenina	Viernes	26 may. 1978	p. 6
323	Jornada mundial contra las armas atómicas I	Política	Martes	30 may. 1978	p. 9
324	Jornada mundial contra las armas atómicas II	Política	jueves	1 jun. 1978	p. 6
325.	Jornada mundial contra las armas atómicas III	Política	lunes	5 jun 1978	p. 6
326	Un aspecto del comercio de la medicina	Educación	lunes	31 jul. 1978	p. 7
327	La leche indispensable para la salud	Económicas	lunes	7 ago 1978	p. 6
328	En nombre de la libertad, información dolosa	Periodismo	lunes	14 ago 1978	p. 6
329	Información, comentario, crítica	Periodismo	Viernes	18 ago 1978	p. 6
330	La revista <i>Mujeres</i> cumple veinte años	Periodismo	lunes	21 ago 1978	p. 8
331	Salvador Ocampo Para Berta y Emilio con afecto	Biografias	Viernes	25 ago 1978	p. 6
332	Las enfermedades mentales y la seguridad social I	Política	Martes	29 ago. 1978	p. 8
333	Las enfermedades mentales y la seguridad social II	Política	lunes	4 sept 1978	p. 6
334	Las enfermedades mentales y la seguridad social III	Política	jueves	7 sept. 1978	p. 8
335	Las enfermedades mentales y la seguridad social IV	Política	lunes	11 sept. 1978	p. 6
336	Las enfermedades mentales y la seguridad social V	Política	jueves	14 sept. 1978	p. 6
337	Las enfermedades mentales y la seguridad social VI	Política	lunes	18 sept 1978	p. 6
338	Las enfermedades mentales y la seguridad social VII	Política	jueves	21 sept 1978	p. 6
339	Nicaragua, punto clave de los fines del imperialismo	Política	Martes	26 sept. 1978	p. 7
340	Los artifices de la conciencia y el derecho a la información	Periodismo	Viernes	29 sept. 1978	p. 6
341	El monstruo nuclear aprobado	Política	lunes	2 oct 1978	p. 6
342	Año internacional del niño	Niños	jueves	5 oct 1978	p. 6
343	Año internacional del Niño	Niños	lunes	9 oct. 1978	p. 6
344	Elsa Zapata Vela	Biografias	Viernes	13 oct. 1978	p. 6
345	Las relaciones familiares y la conducta del individuo I	Educación	martes	17 oct 1978	p. 8
346	Las relaciones familiares y la conducta del individuo II	Educación	jueves	19 oct. 1978	p. 8
347	Las relaciones familiares y la conducta del individuo III	Educación	lunes	23 oct. 1978	p. 6

318	Clementina Batalla de Bassols	Biografías	lunes	13 nov 1978	p 6
319	La fuerza política de la mujer	Condición femenina	jueves	23 nov 1978	p 10
350	Eficiencia y solidaridad	Metáforas	lunes	27 nov 1978	p 6
351	De sorpresa en sorpresa I	Metáforas	viernes	1 dic 1978	p 8
352	De sorpresa en sorpresa II	Metáforas	jueves	7 dic 1978	p 8
353	Esta Vaylon	Biografías	lunes	11 dic. 1978	p 6
354	Vietnam y el niño	Niños	jueves	14 dic 1978	p. 8
355	Cuentas alegres	Metáforas	lunes	27 dic 1978	p 8
356	El derecho a la información I	Periodismo	viernes	29 dic. 1978	p. 6
357	El derecho a la información II	Periodismo	jueves	4 ene 1979	p 8
358	El niño	Niños	martes	9 ene 1979	p 8
359	El hecho histórico, fundamento de la ley I	Educación	lunes	15 ene. 1979	p. 6
360	El hecho histórico, fundamento de la ley II	Educación	jueves	18 ene 1979	p. 9
361	El hecho histórico, funda la ley	Educación	martes	23 ene 1979	p 8
362	Palo dado ni San Juan lo quita	Metáforas	viernes	26 ene 1979	p. 8
363	Como lo vi, lo cuento.	Metáforas	lunes	29 ene. 1979	p 8
364	¿Cuál verdad, cuál libertad, Juan Pablo? I	Política	viernes	2 feb 1979	p 8
365	¿Cual verdad, cuál libertad, Juan Pablo? II	Política	lunes	5 feb 1979	p 6
366	¿Cual verdad, cual libertad, Juan Pablo? III	Política	jueves	8 feb 1979	p 8
367	¿Cual verdad, cual libertad, Juan Pablo? IV	Política	lunes	12 feb. 1979	p. 7
368	Arrojados, intrepidos, audaces, valerosos.	Metáforas	jueves	15 feb. 1979	p. 12
369	Lo mas sagrado, la integridad de la patria	Política	lunes	5 mar 1979	p 8
370	8 de marzo, Día Internacional de la Mujer	Condición femenina	jueves	8 mar 1979	p. 6
371	8 de marzo, Día Internacional de la Mujer I	Condición femenina	martes	13 mar 1979	p 7
372	¿Resurge el movimiento femenino? II	Condición femenina	jueves	15 mar 1979	p 7
373	¿Resurge el movimiento femenino? III y último	Condición femenina	lunes	19 mar 1979	p 10
374	Asistencia social al niño I	Niños	martes	27 mar 1979	p 8
375	Asistencia al niño II	Niños	Viernes	30 mar. 1979	p. 6
376	Asistencia al niño III y último	Niños	lunes	2 abr. 1979	p 8
377	La educación materno infantil	Educación	jueves	5 abr 1979	p 8
378	Cuando el río suena	Metáforas	lunes	9 abr 1979	p. 6
379	Imprevisión y ligereza en la asistencia al niño	Niños	Viernes	13 abr. 1979	p 6
380	Para impedir la vagancia por desamparo I	Niños	lunes	16 abr 1979	p. 6
381	Para impedir la vagancia por desamparo II y último	Niños	Viernes	20 abr 1979	p 6
382	Dar la vida para conquistar la libertad I	Política	Viernes	27 abr 1979	p 7
383	Dar la vida para conquistar la libertad II y último	Política	miércoles	2 may. 1979	p. 8
384	El comercio, el mas fácil y redondo negocio	Económicas	lunes	7 may 1979	p. 9
385	El derecho al trabajo de la mujer	Trabajo	Viernes	11 may 1979	p 6
386	En el limbo	Metáforas	lunes	14 may. 1979	p 6
387	Por sobre las divergencias, las coincidencias.	Metáforas	jueves	17 may 1979	p. 10
388	El movimiento estudiantil del 29 y la autonomía universitaria	Educación	miércoles	23 may. 1979	p. 6
389	El movimiento estudiantil del 29 y la autonomía universitaria	Educación	martes	29 may. 1979	p. 6
390	El movimiento estudiantil del 29 y la autonomía universitaria	Educación	Viernes	1o. Jun. 1979	p. 6
391.	El movimiento estudiantil del 29 y la autonomía universitaria	Educación	martes	5 jun. 1979	p. 6

392	Teresa Gurza	Biografías	jueves	7 jun 1979	p. 6
393	La infancia en el fascismo chileno	Niños	lunes	11 jun 1979	p. 6
394	La autodeterminación de los nicaragüenses	Política	Viernes	22 jun 1979	p. 6
395	Candidatos en el DF	Política	lunes	25 jun 1979	p. 6
396	El XXXII y los electores	Política	lunes	2 jul 1979	p. 8
397	Sin miedo a la muerte	Metáforas	jueves	5 jul 1979	p. 10
398	Una de las complejas causas del abstencionismo I	Política	Viernes	13 jul 1979	p. 7
399	Los derechos del niño mexicano I	Niños	Viernes	20 jul 1979	p. 6
400	Los derechos del niño mexicano II y último	Niños	lunes	23 jul 1979	p. 4
401	Declaración de los derechos del niño	Niños	sábado	28 jul 1979	p. 6
402	Declaración de los derechos del niño	Niños	martes	31 jul 1979	p. 10
403	El prometer no empobrece	Metáforas	miércoles	8 jul 1979	p. 8
404	Atenta y cordial invitación	Metáforas	Viernes	10 agos 1979	p. 6
405	Vestidas y alborotadas	Metáforas	Viernes	17 agos 1979	p. 6
406	El niño y la paz	Niños	Viernes	31 agos 1979	p. 6
407	El tráfico de la información	Periodismo	martes	4 sept. 1979	p. 7
408	Nosotras y las reformas al art. 123	Condición femenina	jueves	6 sept 1979	p. 9
409	Nosotras en la agricultura y la industria moderna	Condición femenina	lunes	10 sept 1979	p. 4
410	Embargo y desempleo	Trabajo	martes	18 sept 1979	p. 7
411	Prestaciones fundamentales I	Trabajo	lunes	24 sept 1979	p. 4
412	Prestaciones fundamentales II	Trabajo	Viernes	28 sept 1979	p. 6
413	Prestaciones fundamentales III	Trabajo	lunes	1o Oct 1979	p. 7
414	El niño uruguayo y el fascismo	Niños	sábado	27 oct 1979	p. 9
415	Lo que vimos en San Jerónimo I	Metáforas	Viernes	2 nov. 1979	p. 6
416	Lo que vimos en San Jerónimo II	Metáforas	lunes	5 nov. 1979	p. 2
417	Lo que vimos en San Jerónimo III	Metáforas	sábado	10 nov. 1979	p. 8
418	Nueva guardería del ISSSTE	Niños	lunes	12 nov 1979	p. 6
419	El DF era una ciudad para vivir y crear	Política	sábado	17 nov 1979	p. 6
420	El IMSS, prestaciones por retiro o muerte	Política	Viernes	23 nov. 1979	p. 6
421	Puerto Rico y la conciencia del mudo	Política	Martes	27 nov. 1979	p. 7
422	Balbina y su apelativo	Crónica	Viernes	30 nov 1979	p. 9
423	Balbina y su apelativo II	Crónica	Martes	4 dic. 1979	p. 10
424	Zona de tolerancia, triunfo de lenones	Condición femenina	domingo	9 dic 1979	p. 6
425	Los culpables libres, las víctimas en la cárcel	Condición femenina	Viernes	14 dic 1979	p. 7
426	Apasionada entrega I	Metáforas	miércoles	19 dic 1979	p. 6
427	Apasionada entrega II	Metáforas	Viernes	21 dic 1979	p. 6
428	La unidad cultural y los soberbios neocolonialistas	Política	sábado	29 dic 1979	p. 6
429	Los derechos del menor ante la discriminación de la mujer	Niños	lunes	31 dic 1979	p. 2
430	Mientras llega el control, los comerciantes se dan vuelo	Económicas	Viernes	4 ene. 1980	p. 6
431	Armarlos en todos los sentidos es imperativo	Política	miércoles	9 ene. 1980	p. 6
432	Solidaridad no es intervención	Política	lunes	14 ene. 1980	p. 6
433	La sorpresa del impuesto predial I	Económicas	Viernes	18 ene 1980	p. 9
434	La sorpresa del impuesto predial II	Económicas	lunes	21 ene. 1980	p. 10
435	El paraíso de Don Rafael (Corrales Ayala)	Metáforas	lunes	4 feb. 1980	p. 8

436	Un frente contra la carestía	Económicas	Viernes	8 feb. 1980	p 9
437	Los jóvenes estudiantes tapatíos	Educación	lunes	18 feb. 1980	p 8
438	El niño la ley, los reglamentos, escamoteo y trampas	Niños	Viernes	22 feb 1980	p 6
439	Causantes cautivos o sea encadenados y aprisionados	Metáforas	lunes	25 feb 1980	p 8
440	So'lo para defensa de la patria	Política	Viernes	29 feb 1980	p. 6
441	¡Ay! Los problemas urbanos se resolverán poco a poco	Política	lunes	3 mar 1980	p 8
442	70 Aniversario	Metáforas	sabado	8 mar. 1980	p 2
443	El sector femeníl del PST realizará acciones contra el aumento de precios	Política	lunes	10 mar. 1980	p 3
444	Próxima reunión de la ONU en el Decenio de la Mujer I	Condición femenina	Viernes	14 mar. 1980	p 6
444	Próxima reunión de la ONU en el Decenio de la Mujer II	Condición femenina	lunes	17 mar. 1980	p 6
445	Proxima reunión de la ONU en el Decenio de la Mujer II y último	Condición femenina	Viernes	21 mar. 1980	p. 6
446	Alerta y llamado insistente	Metáforas	lunes	24 mar 1980	p 6
447	¿Sumisas las mexicanas? I	Condición femenina	viernes	28 mar. 1980	p. 6
448	¿Sumisas las mexicanas? II y último	Condición femenina	lunes	31 mar 1980	p. 6
449	Estela Jimenez Esponda	Biografías	martes	8 abr 1980	p. 7
450	Las tiendas del ISSSTE	Política	viernes	18 abr. 1980	p. 6
451	La mas ardua de las tareas	Metáforas	lunes	21 abr. 1980	p. 6
452	Si todos los niños	Niños	lunes	28 abr. 1980	p 6
453	Para llenar, aunque no nutran	Metáforas	sábado	17 may. 1980	p 7
454	Esperanza Velázquez Bringas	Biografías	martes	20 may. 1980	p 7
455	Antes en Roma y ahora en Cuba I	Política	viernes	30 may. 1980	p 7
456	Antes en Roma y ahora en Cuba II	Política	lunes	2 jun 1980	p. 10
457	Ricardo Cortés Tamayo	Biografías	viernes	6 jun 1980	p. 6
458	Guarde bien los recibos pagados de predial y agua	Económicas	lunes	9 jun. 1980	p 6
459	Reestructuración, no suspensión de los jardines de estancia infantiles	Niños	viernes	13 jun 1980	p 6
460	Reestructuración, no suspensión de los jardines de estancia infantiles II	Niños	lunes	16 jun. 1980	p. 6
461	Reestructuración, no suspensión de los jardines de estancia infantiles III	Niños	viernes	20 jun 1980	p 6
462	Reestructuración, no suspensión de los jardines de estancia infantiles IV	Niños	lunes	23 jun 1980	p. 7
463	Reestructuración, no suspensión de los jardines de estancia infantiles V	Niños	viernes	27 jun 1980	p. 2
464	Fenómeno irreversible I	Metáforas	martes	5 agos 1980	p 8
465	Fenomeno irreversible II y último	Metáforas	viernes	8 agos. 1980	p. 6
466	La mas desvalorizada es imprescindible I	Metáforas	domingo	17 agos. 1980	p 5
467	La mas desvalorizada es imprescindible II	Metáforas	Viernes	22 agos 1980	p 6
468	La mujer más desvalorizada es imprescindible	Metáforas	lunes	25 agos 1980	p. 6
469	La vejez, no es siempre inutilidad o invalidez	Condición femenina	Viernes	29 agos 1980	p 10
470	Contra los hambreadores, monopolistas y acaparadores	Económicas	martes	2 sept 1980	p 13
471	Desinformación arma bélica	Periodismo	domingo	14 sept. 1980	p 6
472	Las sabías economistas empíricas	Condición femenina	martes	14 oct 1980	p. 7
473	Las argucias del señor Sada (Andrés M )	Política	Viernes	17 oct. 1980	p. 6
474	La mujer mexicana en los partidos políticos	Política	lunes	20 oct. 1980	p. 6
475	Nunca es tarde	Metáforas	Viernes	24 oct 1980	p. 6
476	Amalia GC de Castillo Ledón y la batalla por los derechos ciudadanos de la	Biografías	lunes	27 oct 1980	p. 8
477	La ley y el chantaje de las maquiladoras	Trabajo	Viernes	31 oct. 1980	p. 6
478	La paz está en grave peligro	Política	lunes	8 dic 1980	p. 9

479	Cristina Pacheco	Biografías	miércoles	17 dic. 1980	p. 10
480	Señoras: hay que respetar a la Historia	Educación	martes	23 dic. 1980	p. 12
481	Aída Foppa	Biografías	martes	30 dic. 1980	p. 7
482	Rita Ibarburu, víctima del fascismo uruguayo	Biografías	miércoles	5 nov. 1980	p. 6
483	Solidaridad de clases	Política	miércoles	19 nov. 1980	p. 12
484	El parque	Metáforas	lunes	24 nov. 1980	p. 4
485	Niños trabajadores	Niños	miércoles	7 ene. 1981	p. 8
486	La discriminación de la mujer mexicana I	Condición femenina	martes	13 ene. 1981	p. 8
487	La discriminación de la mujer mexicana II	Condición femenina	jueves	15 ene. 1981	p. 7

*LA ENUNCIACIÓN*

*EN*

*ELLAS Y LA VIDA*

*Por Yolia*

*(Adelina Zendejas)*

\* ANÁLISIS DE LA COLUMNA *ELLAS Y LA VIDA* DE ACUERDO CON ONCE CATEGORÍAS: *Idea principal, Argumento, Palabras clave, Asunto Tendencia, Autoridad, Verbos utilizados, Grupo receptor, tipo de Declaración, Intensidad y el Remate del texto* \*

ELLAS Y LA VIDA,  
por Yole  
TRABAJO A DOMICILIO  
3 11/73

EL DIA

**IDEA**

Desde que se expidió la Ley del Seguro Social (1943) las trabajadoras de la costura han sufrido las consecuencias de las medidas de las industrias para abaratar costos: cierre de talleres, trabajo a domicilio con nulas prestaciones y subsidio por parte de ellas a los insumos de trabajo, pagos por debajo de lo que la ley estipula y jornadas de más de doce horas, lo que hace necesario su organización para pedir un trato justo, humano y el respeto a sus derechos laborales.

**ARGUMENTO**

Autoridad (1)  
\* Ley del Seguro Social  
De la División (2)

**PALABRAS CLAVE**

trabajo a domicilio (6)  
costureras (5)  
talleres (2)  
mujeres (3)

**ASUNTO**

La explotación a que son sometidas las costureras por sus empleadores a raíz de la promulgación de la Ley del Seguro Social

**TENDENCIA**

En contra de la explotación de las costureras y a favor de que se organicen y defiendan sus derechos laborales

PARA PROTEGER AL NIÑO  
2 11/73

La protección del niño empieza por los derechos que se le otorgan a la madre. Desde el Congreso de los Constituyentes se planteó esto y desde los años cincuenta se han venido incorporando estas disposiciones (en IMSS e ISSSTE, con la creación de guarderías). Sin embargo, ante las nuevas modificaciones al Seguro Social, las mujeres deben estar alertas por las posibles trampas de sus empleadores al reportarlas como empleadas y así ahorrarse y cancelar sus beneficios. Además de la necesidad que existe de que en esta revisión se amplíe la estancia de los niños en guarderías a seis años, con el fin de no perder el trabajo realizado en los dos años previos a su ingreso a primaria.

Autoridad (1)  
\* Congreso de Constituyentes de 1917  
\* Ley Federal del Trabajo  
\* Ley del Seguro Social  
\* Ley del ISSSTE  
De la división (2)

madre trabajadora (3)  
niños (7)  
mujeres (2)  
ley (6)

Con la revisión de la Ley del Seguro Social las mujeres pueden verse afectadas porque los empleadores buscarán ahorrarse sus derechos al no reportarlas ante el Seguro Social y podría no extenderse la estancia de los niños en guardería hasta los seis años, quedando desamparados durante los 2 años previos a la primaria ante la insuficiencia de jardines de niños

A favor de que se modifique la Ley del Seguro Social pensando en necesidades de madres trabajadoras y en contra del abuso de empleadores.

AUTORIDAD	VERBOS	GRUPO RECEPTOR	DECLARACION	INTENSIDAD	REMATE
<p>La Ley del Seguro Social del 43</p> <p>Los tribunales</p> <p>Los jueces de trabajo</p>	<p>elabora</p> <p>citaremos</p> <p>entienden</p> <p>utilizo (2)</p> <p>recoge</p> <p>depende</p> <p>vive (2)</p> <p>permanece</p> <p>tiene</p> <p>cocinar</p> <p>lavar</p> <p>planchar</p> <p>ayuden</p> <p>descubre</p> <p>desarrollan</p> <p>fijar</p> <p>exigir</p> <p>impone</p>	<p>lideres femeninas</p> <p>repres Obreras</p> <p>lideres sindicales</p> <p>legisladores</p>	<p>De hecho</p> <p>(expectativas)</p> <p>De preferencia</p> <p>(petición)</p>	<p>Emocional</p> <p>(consecuencias)</p> <p>Racional (razones y argumentos)</p>	<p>De declaración,</p> <p>al advertir que no se trata de fijar salarios a este tipo de trabajo, y de exhortación al afirmar que se impone organizarlas para recibir un trato justo</p>
<p>Constitucion de 1917, Ley Federal del Trabajo, Ley del Seguro Social y la del ISSSTE así como las actuales</p> <p>Los jueces de trabajo</p>	<p>discutió</p> <p>establecieron</p> <p>incorporando</p> <p>mantenida</p> <p>ponerse</p> <p>eludir</p> <p>trabajan</p> <p>establecieron</p> <p>querer</p> <p>poder</p> <p>no hay</p> <p>ingresar</p> <p>cuidarse</p> <p>prolongar</p>	<p>lideres femeninas</p> <p>repres Obreras</p> <p>lideres sindicales</p> <p>legisladores</p> <p>funcionarios</p>	<p>De hecho</p> <p>(expectativas)</p> <p>De preferencia</p> <p>(petición)</p>	<p>Emocional</p> <p>(consecuencias)</p> <p>Racional (razones y argumentos)</p>	<p>De exhortación a los legisladores para que apoyen la estancia de los niños hasta los 6 años en guardería.</p>



ELLAS Y LA VIDA, por Yol'a LOS PARTIDOS POLITICOS Y LA MUJER 13/III/73	EL DIA IDEA	ARGUMENTO	PALABRAS CLAVE	ASUNTO	TENDENCIA
	Pese a la lucha de la mujer por tener un lugar en la vida pública y recibir el reconocimiento del derecho al voto y a ser elegida como representante popular (diputada, presidente municipal, etc ) aun no es visible su actuación en defensa de los derechos populares y de la mujer, ni ha conseguido acceso a puestos de decisión, debido a que los partidos las han usado con fines electorales (obtener votos) y a que no existe una verdadera conciencia femenina y una organización efectiva con el movimiento popular y sus causas	De la división (2)	conciencia (2) partidos políticos (2) derechos (3) mujeres (12)	Las mujeres que han accedido a la vida pública no han hecho sentir su presencia en la toma de decisiones por su falta de conciencia política respecto a la causa de las mujeres y a lo limitado de su ámbito de acción	En contra del uso electorero de las mujeres y a favor de que se organicen y tomen conciencia de que el mejoramiento de su condición depende del logro de las causas del pueblo.
LOS MENORES DE EDAD Y EL TRABAJO 15 /III/73	No hay necesidad de una legislación especial para el trabajo de menores, pues la Organización Internacional del Trabajo y la Ley Federal del Trabajo, establecen las condiciones bajo las cuales se contrataran y desarrollarán sus labores, el problema reside en la necesidad de sobrevivencia de las familias, en el abandono u horgandad, por lo que la solución no es legal sino de combate a la miseria, es decir, del sistema en que vivimos	Autondad (1) * Organización Internacional del Trabajo * Ley Federal del Trabajo * Estudio de Adelina Z sobre "La guerra a la delincuencia infantil y la delincuencia juvenil!" De la división (2)	ley (5) trabajo (8) menores (9)	La ley contempla Los derechos de los menores cabalmente, por lo que la solución a los problemas del trabajo infantil tienen relación con sus causas, es decir, con la miseria	A favor de proteger a los niños trabajadores y En contra de la miseria que genera el sistema en que vivimos
MEDIDAS CONTRA LA CARESTIA DE LA VIDA 21 /I/ 73	Es necesario que mujeres y pueblo en general apoyen y difundan el programa sobre Control de Precios de la Secretaría de Industria y Comercio, pues aunque no abaratará la vida si permitirá que la gente de escasos recursos pueda consumir lo indispensable, en tiendas como CONASUPO, del ISSSTE, del IMSS, de Hda , y del Trabajo La unión gobierno-pueblo derrotará la voracidad de comerciantes en esta socd Opulenta (capitalista)	Autoridad (1) * Programa de Control de Precios de la Secretaría de Industria y Comercio * Miembros de la CONCANACO * Servicio de abasto institucional IMSS, ISSSTE, Hacienda, Conasupo, Secretaría del Trabajo. De la división (2)	Pueblo (3 veces) Gobierno (3 v) Comerciantes (4 v)	Control de precios por parte del gobierno y las reacciones	A favor de reglamentar precios en productos básicos

AUTORIDAD	VERBOS	GRUPO RECEPTOR	DECLARACION	INTENSIDAD	REMATE
La Ley, constitución y la historia de los partidos y la mujer	comenzado ingresado alcanzaran derrumbaron expulsaron prepararse trabajar escogieron contraido liberaron conservan comparta detienen sirven/advertir dirigir/elegir	líderes femininas líderes sindicales legisladoras	De hecho (expectativas) De preferencia (petición)	Emocional (consecuencias) Racional (razones y argumentos)	De declaración y advertencia El origen de las discriminacion de la mujer está en el orden exist- tente y este sólo cambiara si se da la organi- zación y partici- pación de las mujeres, pero con conciencia de su papel en la sociedad
La Ley Federal del Trabajo, la Organización Internacional del Trabajo y un estudio de Adena Zendejas sobre la guerra a la delincuencia infantil y la delincuencia juvenil	planteo admite prohibe (2) fija/termina desarrollaran presento denuncio/lo agudizado señaló/acabar generaban siembra ayudar/viola	abogada, juez de los Tribunales de Menores, Hortensia Garcés Camacho, Academia del Derecho del Menor y legisladores	De hecho (expectativas) De preferencia (petición)	Emocional (consecuencias) Racional (razones y argumentos)	De declaración al afirmar que no hacen falta leyes que prote- gan el trabajo del menor, sino el combate a la miseria y los problemas de nuestro sistema
Secretaria de Industria y Comercio	expresado comprobacio difundido traced/legue subieron abaratara permitira entrarán presentan tendrán saltaran renuncien ignora/exponen renuncien pagan/adquirir	Amas de casa y pueblo en general	De hecho (expectativas) De preferencia (petición)	Emocional (consecuencias) Racional (razones y argumentos)	Exhortacion a movilizarse a favor del control de precios, adquiriendo productos en tiendas institucionales

<p>ELLAS Y LA VIDA, por Ycha EL DERECHO MEXICANO Y EL NIÑO 23/III/73</p>	<p>EL DIA</p>	<p>IDEA</p>	<p>ARGUMENTO</p>	<p>PALABRAS CLAVE</p>	<p>ASUNTO</p>	<p>TENDENCIA</p>
<p>LOS DERECHOS CIUDADANOS Y LA MUJER 29 III/73</p>	<p>Aunque existe un desconocimiento de las leyes, en la Constitución y sus leyes derivadas se contemplan los derechos del niño. Lo único que hay que hacer es luchar porque se cumplan, se actualicen o enriquezcan En el caso de la estancia en guardería, que es de 4 años, debe extenderse a 6, pues la vida escolar inicia a esa edad y en los dos que hay entre uno y otro se pierde el trabajo educativo</p>	<p>Autoridad (1) * La Constitución * Ley del Trabajo * Ley del IMSS * Anteproyecto de Ley General de Educación, Ciencia y Cultura del Consejo Nacional Técnico de la Educación De la división (2)</p>	<p>Leyes (6 v) Derechos (2 v) Educación (3 v)</p>	<p>La estancia de los niños en guardería y las leyes</p>	<p>A favor de reglamentar la estancia en guarderías por 6 años</p>	
<p>LA EDUCACION MORAL Y CIVICA. LOS PADRES Y MAESTROS 5/III/73</p>	<p>Existe un desconocimiento sobre la lucha y participación política de las mujeres que desde el siglo XIX han conquistado ámbitos de trabajo y de participación. Sin embargo, esta lucha y logros ha sido al lado de hombres y causas populares en general. Los hombres no son los principales obstáculos para alcanzar la igualdad sino los partidos clasistas, las crisis de los partidos de izquierda y actitudes individualistas y masculinas de las propias mujeres que llegan al poder</p>	<p>Autoridad (1) * Datos históricos * Libro Bosquejo historico * Leyes * Frente Unico pro Derechos de la mujer * Partidos: PAN y PC De la división (2)</p>	<p>Derechos (8 v) Lucha (3 v) Mujer (15 v) Igualdad (5 v) Leyes (4 v)</p>	<p>Los derechos de la mujer voto y participacion política</p>	<p>En contra de la falta de información sobre la participación de la mujer en la sociedad</p>	
<p>LA EDUCACION MORAL Y CIVICA. LOS PADRES Y MAESTROS 5/III/73</p>	<p>No existe una buena educación moral y cívica impartida por padres y maestros, respectivamente. Ante las actuales condiciones económicas de las familias y su necesidad por sobrevivir los padres no pueden atender a los hijos, algunos maestros no están preparados y no pueden ofrecer educación ética y correcta. Jóvenes y niños ante tal descuido y ante la influencia de los medios de comunicación están ayunos de valores y actitudes éticas, sujetos a las peores consecuencias</p>	<p>De la división (2)</p>	<p>Moral Niños Mujer</p>	<p>La educación moral y cívica impartida por padres y maestros</p>	<p>En contra del descuido y mala educación de niños y jóvenes A favor de que se tome conciencia de la gravedad del asunto</p>	

AUTORIDAD	VERBOS	GRUPO RECEPTOR	DECLARACION	INTENSIDAD	REMATE
LeYES e Instituciones IMSS, SHCP, ISSSTE SSA, Gob de DF	luchar expedición protección incluyendo señalado batallar prestan aprobada invierte ignoran demuestra escoger	Organismos de Seguridad Social	De hecho (expectativas) De preferencia (peticion)	Emocional (consecuencias) Racional (razones y argumentos)	Llamada de atención a los organismos de seguridad social sobre la necesidad de ofrecer el servicio en guardería hasta los seis años
Datos históricos Organizaciones femeninas Partidos	iniciar daremos dirigieron (2) considerarse proteccion(2) encontrara reconocieron bregado luchan encuentre consagran trabajó contribuir soñaron	Magdalena Galindo	De identificación De preferencia (petición)	Emocional (consecuencias) Racional (razones y argumentos)	Advertencia y aclaración, pues señala que la mujer no esta exenta de equivocarse y olvidar su con- tribución como mujer en la política
Experiencia de hechos testi- monio de actitu- des cívicas apoyadas por profesores	hunde crear ganar permitan procuraron apoyaba resiste practican dejar advierte disuelven dan/organizan cumplir sufren relatar enseñar/rober	Magisterio y lectoras	De hecho (de expectativa) De preferencia (de petición)	Emocional (consecuencias) Racional (razones y argumentos)	Interrogativo sobre puntos esenciales para el futuro de niños y jóvenes De anuncio so- bre la próxima columna y este tema

ELLAS Y LA VIDA, por Yola VIAJE PARA EL ENTENDIMIENTO 12/IV/73	EL DÍA IDEA	ARGUMENTO	PALABRAS CLAVE	ASUNTO	TENDENCIA
	La comitiva femenil que viaja con el presidente Luis Echeverría, por doce países de tres continentes, no sólo podrá apreciar el grado de evolución y progreso de cada pueblo a través de la condición que ocupa la mujer, sino que podrá aprender de su proceso de liberación, sobre todo de los países socialistas, respecto a la maternidad compartida, su femineidad refinada, su participación en el trabajo, en la ciencia y en la política, y al mismo tiempo compartir la propia lucha de liberación	De la división (2)	Pueblo (3 v) Viaje (4 v) Mujer (10 v) Países (3v)	Viaje de comitiva femenil con el presidente LEA	A favor de que la comitiva comparta experiencias y nota de la liberación de la mujer en su recorrido por doce países.
ANGUSTIA, DESESPERACION, FUGA 17/IV/73	El proceso de maduración de los individuos es difícil y lento por los cambios físico-biológicos y por el efecto del entorno social. En el caso de las sociedades "opulentas", se agrega la influencia de los medios de comunicación masiva, que muestran una realidad sin seguridad ni estabilidad. Caso concreto la aplicación de la ciencia y la tecnología al servicio de la guerra. La juventud ante esto se ve presa de drogas, alcohol o "falsos redentores" que se aprovechan de su fe en cambiara por sí mismos estas injusticias	De la división (2)	sociedad opulenta (3) adolescente (6) medios de com (2) droga y alcohol (2)	La falta de expectativas y seguridad para adolescentes en las sociedades opulentas y el papel de los medios de comunicación en esta difícil situación	En contra de los efectos sociales en las sociedades opulentas.
LA CONCIENCIA POLITICA Y SOCIAL 28/IV/73	El discurso femenino de algunas líderes se caracteriza por traficar políticamente en busca de votos y de verse favorecidas en su propia elección. El principal problema es la ubicación de la desigualdad: las burguesas culpan al varón y usan su pose de víctimas, las progresistas saben que la emancipación sólo se logrará con la unión salvando credos y actividades económicas y uniendo esta lucha a la de las causas populares	De la división (2)	desigualdad (3) dirigentes femeniles 4 movimientos " (4)	Crítica y reflexión sobre el discurso que manejan algunas mujeres líderes respecto de la desigualdad de los sexos, y a su actividad meramente proselitista respecto del voto y la posibilidad de ser electas.	A favor de que las mujeres se unan en una lucha no sólo genérica sino social y popular.

AUTORIDAD	VERBOS	GRUPO RECEPTOR	DECLARACION	INTENSIDAD	REMATE
Vías oficiales internacionales	viajar/aportar conocer descubrir establecer llegar/encontrar procurar profundizar derrumban desprestigiar creemos reforzar ocupar/realiza escapar	Lectoras en general	De hecho (de expectativa) De preferencia (de petición)	Racional (razones y argumentos)	Declaración y exhortación Declara sobre lo fructífero de la visita y señala que refrendará el trabajo de las mujeres por la paz
Experiencia de hechos la realidad vista por y desde los medios de comunicación	refleja genera aumentar provoca forja/acabar comprobar ofrece imparten salvaguardar crear simplificar escuchan afectar huir/cambiar	Magisterio y padres de familia	De preferencia (de petición)	Emocional (consecuencias) Racional (razones y argumentos)	De información adicional sobre el tema
Experiencia de hechos el análisis de las operaciones y acciones de líderes femeniles	obligan aparecen procurar orientar protegen trabajan conseguir existe demostrar darán trabaja atribuir avanzar enseñar juega	Mujeres líderes, representantes populares,	De hecho (expectativa) De preferencia (de petición)	Emocional (consecuencias) Racional (razones y argumentos)	De advertencia y exhortación

**ELLAS Y LA VIDA,**

por Yola

**CONSUELO HERNANDEZ**

15/V/73

**EL DIA****IDEA**

La muerte de Consuelo Hernández, originaria de Chihuahua a los 61 años es un ejemplo de honestidad y amor a su pueblo por todo el trabajo desarrollado desde que se vino a los 16 años al DF: participó en el Frente Uni-

Cada vez más la actividad productiva femenina es reportada en revistas y periodicos Este hecho aunque asusta a algunos sectores de nuestra sociedad, es una realidad que esta llevando a las mujeres de algunos países como Francia, Inglaterra, Italia, Israel, EU, Canadá, Argentina, Brasil y Bélgica, a promover como derecho la capacitación y la educación para así facilitar y mejorar su integración al mundo laboral, así como también incorporar al hombre en el trabajo doméstico y el cuidado de los niños

La "maquinización" esta desplazando a hombres y mujeres trabajadores A pesar de que las mujeres permanecen en el trabajo, son las que son más explotadas y están mas desprotegidas por la ley Países como Austria, Israel y otros países europeos estan denunciando esta situación y aunque en México las leyes les otorgan derechos no existen organizaciones como las de aquellos países que luchan por su cumplimiento.

A pesar de que en países de Asia y Africa existen diversas formas de vida de las mujeres, que van de la absoluta opresión a su participación en movimientos populares de liberación, en general los movimientos de estos países promueven sobre todo la conciencia de la mujer en su papel liberador

**ARGUMENTO**

De la division (2)

De la division

Autoridad estudio sobre la situación de la mujer en Israel y declaraciones de la socióloga Madleine Guilbert y de la dirigente austriaca Berta Brichaker

De la división

Autoridad: declaraciones de dirigentes y lideres femeniles de Asia y Africa

De la division

**PALABRAS CLAVE**trabajo (3)  
honestidad (2)revistas y  
periódicos (2)  
capacidad  
justa posicion humanamujer(es) (8)  
calificación profesional  
formación profesional  
obreros  
trabajadoresmujer(es) (8)  
movimiento femenil (2)  
líder/representantes  
de mujeres (2)**ASUNTO**

Informa sobre la muerte de una lidereza social del ámbito agrario. Reseña sus virtudes y principales tareas.

La incorporación de la mujer en diversos ambitos, como la ciencia, la técnica, la literatura, el arte y el trabajo, le ha dado a la mujer un reconocimiento social y autoconciencia de su capacidad para sumarse a la lucha social

La doble desventaja de la industrialización para las mujeres mayor explotación ante el desplazamiento de trabajadores hombres y la nula capacitación para constituirse en mano de obra más barata

Las diferentes situaciones de vida de las mujeres en países de Asia y Africa confirman la necesidad de que la mujer se integre a la lucha de los pueblos y así lograr su emancipación

**TENDENCIA**

A favor de divulgar la lucha de mujeres líderes en los temas de la mujer

A favor de la divulgacion de los logros femenino y la participación femenina en la lucha social

En contra del desplazamiento de trabajadores obreros por las máquinas, la nula capacitacion de obreras y el incumplimiento de las leyes

A favor de la toma de conciencia de las mujeres en su proceso de liberación

**INTEGRACION EN LA VIDA SOCIAL JUSTA POSICION HUMANA** 18/V/73

**INTEGRACION A LA VIDA SOCIAL EL PROGRESO TECNICO** 24/V/73

**INTEGRACION A LA VIDA SOCIAL LA MUJER EN EL TERCER MUNDO** 8/VI/73

AUTORIDAD	VERBOS	GRUPO RECEPTOR	DECLARACION	INTENSIDAD	REMATE
Experiencia de hechos la trayectoria de Consuelo Hdez	dejó/existir nació/vino cursó/ganó preparó recordamos conocia	Sector femenino de instituciones, partidos y organizaciones populares	De hecho (expectativa) De preferencia (de petición)	Emocional (consecuencias) Racional (razones y argumentos)	De información y exhortación
Experiencia de hechos los trabajos y propuestas de dirigentes femeniles de otros países	encontrar publicaran producen ocupa exigen preparen racionalicen creación dirigido sirve liberar cumplan seguiremos hacen	Dirigentes femeniles y mujeres en general	De hecho (expectativa) De preferencia (de petición)	Racional (razones y argumentos)	De anuncio sobre los siguientes temas a tratar
Estudio de Francia y de Israel, así como declaraciones de dirigente austriaca	nige/batallón desplaza afirmo/tienen contrata destaca despide emplear aprendieron conseguir denuncian comentan seguiremos	Dirigentes femeniles, líderes obreras y organizaciones femeninas.	De hecho (expectativa) De preferencia (de petición)	Racional (razones y argumentos)	De aclaración sobre la situación de las trabajadoras mexicanas
Declaraciones de líderes y dirigentes femeninas asiáticas y africanas	viven han podido dice sabe han luchado no descansan conquistó tienen no se dan	Dirigentes femeniles y organizaciones femeninas.	De hecho (expectativa) De preferencia (de petición)	Racional (razones y argumentos)	De denuncia y aclaración. En EU y Europa hay formas aberrantes en la situación femenina



ELLAS Y LA VIDA, o3r Yol a INTEGRACION A LA VIDA SOCIAL. AMERICA 14/VI/73	EL DIA	ARGUMENTO	PALABRAS CLAVE	ASUNTO	TENDENCIA
	<b>IDEA</b> La condición de las mujeres en América, con excepción de EU y Cuba, es en su gran mayoría de sojuzgamiento, discriminación y explotación, pese a la existencia de leyes que promueven su incorporación a la vida social y económica en mejores condiciones, y a que en algunos países se han incorporado en cargos públicos y de representación popular. Dos causas de esto es la dependencia del imperialismo y la confusión que crean los movimientos femeniles burgueses. El reto y tarea del movimiento feminil es integrarse a las luchas populares, buscando la emancipación en la educación y el adiestramiento.	De la división	sojuzgados movimiento feminil (2) movimientos populares mujer(es) (3) igualdad liberación de mujeres discriminación	A pesar de que en los países de América esta garantizada legalmente la igualdad y acceso a oportunidades, la mujer sigue estando en su gran mayoría en desventaja y desigualdad frente al hombre a falta de educación y capacitación, de ideas equivocadas en el movimiento feminil y la acción del imperialismo.	En contra de la segmentación del movimiento feminil que no incide en la situación de las mujeres.
LEOCADIA PRESTES 26/VI 73	Hace 30 años murió la brasileña Leocadia Prestes, madre del luchador social Carlos Prestes, conocido también como el Caballero de la Esperanza. Su llegada a México de Europa fue después de que rescató a su nieta de un campo de concentración, donde su madre se quedó presa. Viuda desde muy joven, apoyó a sus hijos y compartió su lucha contra el nazismo la dictadura brasileña. Recientemente se publicó que su nieta ha sido condenada a prisión y a la pérdida de sus derechos políticos por sus ideas.	De la división	Imperialismo (2) nazismo (3) exilio (2) liberación	La nieta de Leocadia Prestes, Anita Prestes, ha sido condenada a 4 años 6 meses de prisión y a la pérdida de sus derechos políticos por luchar contra el imperialismo y la liberación de su pueblo. Por lo que hay que apoyarla y denunciar esta injusticia.	A favor de apoyar a Anita Prestes y denunciar esta injusticia.

AUTORIDAD	VERBOS	GRUPO RECEPTOR	DECLARACION	INTENSIDAD	REMATE
<p>Analisis de la situacion de las mujeres en relacion a puestos que ocupan, ideas que plantean y su relacion por raza, por clase y por genero</p>	<p>constituyeron quedaron padecien existe padecemos pugna encuentra comentamos trabajan mantienen hablan requiere</p>	<p>Dirigentes femeniles. mujeres en cargos publicos y organizaciones femeninas</p>	<p>De hecho(expectativa) De preferencia (de peticion)</p>	<p>Racional (razones)</p>	<p>De denuncia y aclaracion. En America subsiste la desigualdad a pesar de logros legales Solo se podra mejorar si la mujer se prepara y capacita y el mov. femenil se integra al popular.</p>

<p>Informacion de la Agencia EFE sobre el caso y la historia de esta familia</p>	<p>dejo/impedir descansa trafa/trae encontrado convivio emprendio trabajo continuará regresó proseguir levantó persiguo consiguen (2) murió/conoció</p>	<p>"Hombres que pelean por la liberacion en América"</p>	<p>De hecho(expectativa) De preferencia (de peticion)</p>	<p>Emocional (consecuencias) Racional (razones y argumentos)</p>	<p>De exhortación para que actúen a favor de Anita Prestes</p>
--	---	--	---	--	--

**ELLAS Y LA VIDA,**  
por Yolta  
**EN TUS MANOS, MUJER**  
1/III 73

**EL DIA**

**IDEA**

A 66 años de la histórica reunión del Día Internacional de la Mujer, en 1910, sigue vigente no solo la lucha por los derechos de la mujer sino el llamamiento por la paz en el mundo, pues cuando estalla la guerra quien más padece sus embates y consecuencias es la mujer: carestía de la vida, desempleo y pérdida o mutilación de esposos e hijos. En la participación de la mujer por la paz está parte de la solución a estos problemas.

**POR LA PAZ Y EL DESARME**  
5/III/76

Saluda a todas las mujeres en nombre de la Federación Democrática Internacional de Mujeres y las invita a iniciar una lucha por la paz y el desarme con la reproducción del texto de la FDIIM sobre el tema.

**JORNADA ANTIFASCISTA**  
8/III/76

Con la celebración del Día Internacional de la Mujer, este 8 de marzo se inicia la Jornada Antifascista de Solidaridad y las actividades de apoyo contra la dictadura chilena, haciéndose patente la solidaridad femenina y de los pueblos.

**ARGUMENTO**

De la autoridad  
De la división

De la autoridad

De la división

**PALABRAS CLAVE**

mujer (7)  
derechos femeninos  
líderes femeninas  
conflicto bélico (guerra) (7)  
paz (2)

paz (2)  
desarme  
mujer

paz  
campaña  
denuncia  
mujer (8)  
jornada (2)  
antifascista (3)

**ASUNTO**

La necesidad de que las mujeres enfoquen su participación en luchas más generales, como contra la guerra, a fin de mejorar su situación.

Participar en una campaña contra la guerra y difundir un documento clave con motivo del Día Internacional de la Mujer.

Participar en una campaña contra la guerra y apoyar la lucha contra la dictadura chilena.

**TENDENCIA**

En contra de la guerra y sus implicaciones y a favor de que la mujer tome conciencia de que la guerra atrasa su situación.

En contra de la guerra y a favor de la movilización de las mujeres en esta lucha.

En contra de las dictaduras y a favor de la movilización de las mujeres en esta lucha.

<b>AUTORIDAD</b>	<b>VERBOS</b>	<b>GRUPO RECEPTOR</b>	<b>DECLARACION</b>	<b>INTENSIDAD</b>	<b>REMATE</b>
Datos históricos y el documento de Estocolmo sobre la paz	lucha dedicar reunir comienzan producir soporta llegar apoyar ver participar contribuir sentir	Organizaciones feministas	De hecho(expectativa) De preferencia (de petición)	Emocional (consecuencias) Racional (razones y argumentos)	De exhortación a las mujeres para que participen en contra de la guerra y de anuncio sobre el contenido de la siguiente columna.
Documento de Estocolmo sobre el llamamiento a la lucha por la paz	transmitimos expresa comenzar juntar	Organizaciones feministas	De hecho(expectativa) De preferencia (de petición)	Emocional (consecuencias) Racional (razones y argumentos)	De información sobre donde recoger el documento de la FDIM para recolectar firmas
Documento de Estocolmo sobre el llamamiento a la lucha por la paz	recogida apoyar comienzan regatear salvar impuestos (8) escapan	Organizaciones feministas y el movimiento femenino	De hecho(expectativa) De preferencia (de petición)	Emocional (consecuencias) Racional (razones y argumentos)	De advertencia sobre los riesgos para la vida de las mujeres si no se participa

*LA ESTRUCTURA DEL RELATO*

*EN*

*ELLAS Y LA VIDA*

*Por Yolia*

*(Adelina Zendejas)*

\* *ANÁLISIS DEL ESQUEMA INFORMATIVO-OPINATIVO DE ELLAS Y LA VIDA, DE ACUERDO CON EL MODELO DE TEUN A. VAN DIKJ PARA ESCRITOS PERIODÍSTICOS. INCLUYE. Resumen, Relato, Situación, Comentarios, Expectativas y Evaluaciones \**

RESUMEN ----- Encabezamiento  
----- Titular

ELLAS Y LA VIDA  
TRABAJO A DOMICILIO

3 feb. 1973  
p. 8

## RELATO

- Situación----- \* La costura y otras actividades son parte del trabajo a domicilio y una  
1 p vieja demanda de este sector es la demanda de un pago justo a su labor por pieza trabajada -esta condición no permite hablar de salario .
- Antecedentes \* En 1943, con la Ley del Seguro Social, empresarios y patrones  
2 p cerraron talleres de grandes almacenes por el alto costo que  
3 p significaba otorgar garantías laborales, sobre todo que eran mujeres. Sólo quedó el trabajo a domicilio y una o dos costureras en las grandes *boutiques*.
- Comentarios \*Subtitular 1 FUERZA DE TRABAJO Y AVIO  
4 p Las beneficiadas del trabajo a domicilio son las industrias, pues no pagan salario mínimo, mantenimiento de maquinaria o energía eléctrica.
- Circunstancias \*La trabajadora pone máquina de coser, agujas, instrumentos y todo  
5 p lo que haga falta = AVIO. La paga por cuello de camisa o puños se les paga de 15 a 20 centavos y por coser pantalones de 5 a 7 pesos.
- Circunstancias \*Subtitular 2 JORNADAS DE TRABAJO  
+ Comentarios "La costurera vive sonámbula" y "esclavitud en que vive"  
6 p La costurera para sacar 15 o 20 pesos, trabaja de 12 a 14 horas, aparte del trabajo doméstico, aunque su máquina sea de motor y a pesar de la ayuda de los hijos.
- Circunstancias (último párrafo)
- + Conclusión \*Trabajadoras a domicilio se ubican en periferia y zonas proletarias  
7 p -Peralvillo, La Viga, la Guerrero- y enlista las diversas actividades, y agrega una característica de género: trabajan hasta el final del parto y sin prestaciones sociales. "dan a luz en condiciones terribles, a las que acompaña la suerte."
- Evaluación y \*La solución no es fijar el salario o pedir más paga, sino "agruparlas en  
Propuesta organizaciones de lucha por un trato humano."

## ELLAS Y LA VIDA

por Yolta.

### TRABAJO A DOMICILIO.

No sólo la costura se elabora a domicilio en el presente, hay otros muchas líneas de productos en todo el país, que citaremos más adelante. Es vieja la demanda de las costureras por un pago justo a su trabajo, no se puede hablarse de salario, porque en general se entienden con quien las contrataron, por un pago por pieza.

Desde 1943 en que se expidió la Ley del Seguro Social los talleres que funcionaban en los grandes almacenes fueron clausurados poco a poco y desde entonces se establecieron talleres de maquila; pero sobre todo se utilizó el trabajo a domicilio para las prendas de vestir de mujeres y hombres. Quedan en aquellas tiendas en donde hay *boutique*, unas dos costureras para hacer arreglos, como levantar o bajar dobladillos a los vestidos femeninos.

Los talleres fueron disueltos dado que en su mayoría laboraban mujeres y las prestaciones que el Seguro Social ordenaba a la madre trabajadora, restaban ganancias a los empresarios y patrones.

### FUERZA DE TRABAJO Y AVIO.

A las industrias que utilizan el trabajo a domicilio en sus diversos aspectos, les ha salido re bien la experiencia, pues aparte que no tienen que pagar el salario mínimo tampoco hacen gastos por el mantenimiento de maquinaria, ni energía eléctrica.

Una trabajadora de la costura recoge las prendas cortadas, y se le da hilo que casi nunca alcanza, en ocasiones ellas tienen que ponerlo. Es decir el avio: máquina de coser, agujas, instrumentos y todo lo necesario a su labor depende de

sus propios medios, ya se sabe que por cada cuello de camisa o puños se les pagan de 15 a 20 centavos y por coser pantalones de 5 a 7 pesos.

### JORNADAS DE TRABAJO

En uno u otro caso la costurera a domicilio vive sonámbula. Para sacar 15 ó 20 pesos diarios o más permanece clavada a la máquina de coser, aunque tenga motor, de doce a catorce horas y para ella no hay día de descanso, pues hasta los domingos tiene tarea, si se agrega a esto el que debe cocinar, lavar y planchar se comprendera la esclavitud en que vive, aunque los hijos le ayuden en sus labores domésticas o rematando la costura.

Si se recorren las vecindades de las zonas proletarias, no digamos en la periferia, por Petalvilto, la Vega, colonia Guerrero, se descubre un mundo de trabajadoras a domicilio distintas a las costureras: hay adornadoras de zapatos, de bolsos; bordadoras de vestidos de ceremonia, decoradoras de cajas de maicito, lo mismo de las costosas que de las baratas; armadoras de pantallas y decoradoras de las mismas, pegadores de sobres y armadoras de cajas, estas están en descanso por el empleo de las bolsas de polietileno; cinceladoras de piel y platería armadoras de joyas de bisutería. Muchas de estas mujeres desarrollan su tarea hasta el momento mismo en que los dolores les anuncian el parto y como no tienen prestaciones sociales, dan a luz en condiciones terribles, a las que acompañan la suerte, las auxilian la Cruz Roja o la Cruz Verde. Fijar el salario o exigir mayor pago a su trabajo no alivia su situación, lo que se impone es agruparlas en organizaciones de lucha por un trato humano.





## ELLAS Y LA VIDA

por YOLIA

### PARA PROTEGER AL NIÑO

Cuando se discutió por los Constituyentes de 1917, el capítulo correspondiente a los derechos sociales y las correspondientes prestaciones a la madre trabajadora, el general Francisco J. Mújica y el profesor Monzón establecieron una premisa: PARA PROTEGER AL NIÑO HAY QUE PROTEGER A LA MADRE. En el transcurso de los últimos cincuenta años la Ley Federal del Trabajo, la del Seguro Social y la del ISSSTE han ido poco a poco incorporando una serie de disposiciones que contemplan la necesidad de amparar a los seres en la época crucial de su vida, los niños. Estas prestaciones en tratándose de la iniciativa han sido arrancadas mediante incansable lucha.

### POR FIN

La iniciativa enviada al Congreso de la Unión, en este periodo extraordinario de la Ley del Seguro Social, cumple con el artículo 171 de la Ley del Trabajo que ordena: "Los servicios de guardería infantil se prestarán por el Instituto Mexicano del Seguro Social de conformidad con su ley y disposiciones reglamentarias".

Por fin, esta demanda mantenida por las líderes del movimiento femenil progresista, alcanza su realización. Ahora las trabajadoras deben ponerse a trabajar, porque ya hay una experiencia dolorosa, los inspectores del trabajo y algunos empleados del IMSS pueden, conculcados con los patrones, eludir el cumplimiento de la prestación; para dicha, ahora no se fija el número de mujeres que trabajan en una factoría o empresa y según se advierte en la iniciativa de ley, estos

centros asistenciales se establecerán de acuerdo con los problemas de la distribución de las trabajadoras en las ciudades o en las empresas.

### USTEDES HAGANLE A LO IMPOSIBLE

El licenciado Carlos Gálvez Betancourt, funcionario realista ha declarado que el proyecto de ley "no es todo lo que queremos, sino todo lo que podemos hacer de acuerdo con nuestras posibilidades". Querer es poder y en tratándose del niño ningún esfuerzo es imposible. Lo decimos porque la edad límite que la iniciativa fija para la permanencia de ellos en la guardería nos parece inconsecuente.

Entre los legisladores hay un buen número de maestros y maestras, ellos saben bien que no hay suficientes Jardines de Niños, que este grado de la educación no es obligatorio, entonces la madre va a enfrentar otra vez el problema de la atención del hijo entre los cuatro y los seis años, porque no tendrá quién lo cuide mientras ella trabaja y además, la acción benéfica de la educación materno infantil que recibirá el niño durante cuatro años se perderá en el abandono de los dos, que es el lapso de espera para ingresar a la primaria.

Ahora es cuando Aurora Navia Millán, Enrique Olivares Santana y Vicente Fuentes Díaz en que, los preciosos conceptos, "El niño es la semilla del mañana" .. "que es él a quien debemos cuidar como un tesoro". Pues debe cuidarse a través de las garantías completas que aseguren su normal desarrollo físico y mental. Ustedes, senadores amigos, hagan lo imposible para prolongar la estadía del niño en las guarderías del IMSS hasta los seis años.

## RELATO

- Introducción (opinión)**      \* Pondera la utilidad del Jardín de Niños y valora su planeación y programación al compararlo con un nivel internacional, pero al mismo tiempo destaca su no obligatoriedad y supone lo será en un futuro próximo ante la expansión del servicio de guarderías.  
1 p
- (Antecedente)**      Califica su valor con la expresión de "monedita de oro" y menciona que su creación "fue inspirado en el amor al niño, por la insigne maestra Estefanía Castañeda que dejó sembrada una tan buena semilla que aún da sus frutos".  
2 p
- Situación (Contexto)**      Subtitular 1: PUNTO DE PARTIDA  
Ubica a la educación preescolar -o Materno Infantil- como base del sistema educativo en el socialismo y capitalismo, como consecuencia de la incorporación masiva de la mujer al trabajo. Destaca países de uno y otro sistema en su atención al niño, entre ellos Holanda, Suecia, Canadá y Dinamarca, por un lado. URSS, Polonia y Checoslovaquia, por el otro.  
2 p
- Comentario**      Destaca que las guarderías no suplen a la madre sino sólo en su jornada laboral y comenta que "esto es impositivo, para que la acción en sus múltiples aspectos rindan el fin que se persigue".
- Reacción verbal y comentario**      Valida la afirmación de dos profesoras (Carlota Rosado Bosque y María Lecona de Mendizábal) sobre la preparación y cualidades que debe tener el personal que atiende guarderías, y afirma que no es ilusorio ni pretencioso si se revisan otros trabajos, como el de la directora de Guarderías de la SH, donde refiere no hubo gastos de más y si una notable sensibilización y profesionalización del personal.  
3, 4 p
- Argumento y comentario (con inclusión de otro tema)**      Afirma que todo el trabajo de guardería se perderá si no se extiende a seis años el servicio, alude a "razones lógicas" y advierte: "todo lo que costó dinero y esfuerzo se pierde y no digamos el problema que se le presenta a la madre cuando la proporción de jardines de niños es mínima frente a la cantidad de los que lo reclaman."  
5 p
- Conclusión**      \*Vuelve a la referencia de la preparación que debe tener el personal de guarderías y el cuidado que deben tener las autoridades en seleccionarlo, mencionando la calidad del actual, que recibe una crítica al mencionar su actitud "como si el servicio fuera un favor o una caridad".  
6 p
- Adelanto**      Anuncia que "pronto, trataremos con pelos y señales por qué el Ciclo de la Educación Materno Infantil es la base de todo el sistema educativo" y cualquier esfuerzo en reformas y mejoras es poco

## ELLAS Y LA VIDA

por YOLIA

### MEDALLITA DE ORO

Pocos son los enterados sobre el alto valor —quizá el único, en nuestro sistema educativo— del Jardín de Niños. Su planeación y programación puede competir en su género con los más prestigiados del mundo. La tristeza es que no cubre la necesidad de la demanda infantil. No es por otra parte un ciclo obligatorio por ley, aunque en vista de la extensión y expansión de los servicios sociales— funcionamiento de las guarderías— de hecho lo será, aunque por ahora no lo incluya el Artículo Tercero Constitucional; lo hacen obligatorio las Leyes de IMSS y ISSSTE.

Si el Jardín de Niños en México es monedita de oro; podemos estar orgullosos de él, desde sus primeros pasos fue inspirado en el amor al niño, por la insigne maestra Estefanía Castañeda que dejó sembrada una tan buena semilla que aún da sus frutos.

### PUNTO DE PARTIDA

La educación preescolar, mejor llamarla Educación Materno Infantil, es en la sociedad moderna el punto de partida de todo sistema educativo, lo mismo dentro de la sociedad burguesa que en el socialismo; como consecuencia de la incorporación masiva de la mujer al trabajo, de aquí que en una u otra estructura social haya naciones que presten la mayor atención a este ciclo; por ejemplo Holanda, Suecia, Canadá y Dinamarca en el mundo occidental y en los países socialistas son dignos de mención la URSS, Polonia y Checoslovaquia. Es muy importante señalar que en ninguno de ellos, los centros educativos maternos infantiles suplen a la madre, simplemente la auxilian durante las horas de trabajo; ella está ligada íntimamente al proceso de la guardería tanto en el periodo de los cuarenta y tantos días a los tres años, como de esta edad a los seis años, esto es impositivo, para que la acción en sus múltiples aspectos rindan el fin que se persigue.

Tienen razón las profesoras Carlota Rosado Bosque y María Lecona de Mendizábal, el personal que atiende este ciclo

de la formación del ser, debe estar altamente capacitado, debe tener cualidades específicas, sentido de responsabilidad, comprensión humana; en los países citados, las profesoras, médicos, las profesoras de especialidad como: gimnastas, canto, música y artes plásticas, aparte la carrera formal deben seguir un post-graduado de pediatría.

Seguro que nos van a decir, que ya nos estamos subiendo a las nubes o por las paredes; pero recordemos bien la experiencia de las Guarderías de la Secretaría de Hacienda, bajo su directora general la profesora Dolores Ibarra de García Mora, ella y la subje de los Servicios Sociales en esa dependencia organizaron cursillos para las nanas, mandaron a las dietistas a cursos en la Secretaría de Salubridad. Le metieron en la conciencia a cada una de las personas, la difícil tarea que tenían al frente. Y que sepamos no hubo gastos estratosféricos. Quienes no quisieron admitir que su empleo no era sólo una chamba, sino un deber social, se fueron a donde ejercen su profesión, a veces, como Herodes.

Una cuestión más, si insistimos en que el IMSS cubra el servicio hasta los seis años, es por razones lógicas el proceso se suspende a los cuatro años y todo lo que costó dinero y esfuerzo se pierde, y no digamos el problema que se le presenta a la madre cuando la proporción de jardines de niños es mínima frente a la cantidad de los que lo reclaman.

Los dirigentes del IMSS, tienen que seleccionar al personal de este nuevo servicio con verdadero cuidado, no vaya a pisar como con las recepcionistas, y empleados sin dejar de señalar a las enfermeras y uno que otro de los facultativos que atienden a los derechohabientes y cuantahabientes en clínicas —tal parece que les hicieran una gran merced, bueno como si el servicio fuera un favor o una caridad.

Y pronto, trataremos con pelos y señales por qué el ciclo de la Educación Materno Infantil es la base de todo sistema educativo y por qué, cuanta reforma se intenta en cualesquiera de los otros niveles no puede resultar si antes, no se estructura el inicio o base de la formación cabal de los seres.



# ELLAS Y LA VIDA

por YOLIA

## REFORMAS PARA EL TRABAJO DE LA MUJER

**TRABAJO NOCTURNO.** Del diez al doce de los corrientes las mujeres afiliadas a la CTM celebraron el Congreso Constituyente que ha fundado la Federación Obrera Femenil. Al fin pudieron romper la barrera que durante años impidió la existencia de un organismo a través del cual han de luchar para plantear sus demandas específicas y pugnar, por la plena igualdad de sus derechos como trabajadoras y ciudadanas. Este acontecimiento es muy positivo pues en el mundo de hoy aun en los países socialistas existen las confederaciones, federaciones y uniones femeninas, gracias a lo cual se logra no sólo la expedición de las leyes, sino la vigencia de éstas, su perfeccionamiento y actualización.

Uno de los problemas planteados en esta reunión, que hemos venido tratando desde hace cuatro años, fue el trabajo nocturno de la mujer, cuya jornada prohíbe la Fracción II, del Artículo 123, inciso A y la Fracción III del Artículo 166 de la Ley Federal del Trabajo. Las obreras están prestas a enviar un proyecto de iniciativa para la reforma que El Día ha venido demandando a través de esta columna; a nuestro juicio lo puede hacer la CTM, o bien los diputados de esa central, como lo ordena la Fracción III, Sección II de la Iniciativa y Formación de las Leyes. TITULO SEGUNDO, CAPITULO II, de la Constitución.

### EL TRABAJO FEMENINO Y LA REALIDAD

Quisiéramos a modo de simples sugerencias pedir a las responsables de elaborar los puntos del proyecto de iniciativa

que, sin prejuicios, analicen en qué factorías, empresas y comercios la mujer labora jornadas nocturnas —más de siete horas casi siempre— para exigir el pago del tiempo extra. Otro aspecto es, el de quienes trabajan en centros nocturnos, como las cantantes, bailarinas, músicas, pianistas, violistas, etcétera, las encargadas del guardarropa, las cocineras y galopinas, no confundirlas con aquellas que contratadas por empresarios letones ejercen la prostitución.

### CUIDAR DE LA ASISTENCIA AL NIÑO

Esto debe hacerse de inmediato Hilda Anderson debe estar muy lista cuando se discuta este capítulo en la iniciativa de la ley del IMSS, porque las guarderías deben auxiliar a las madres, muchas solteras, divorciadas o viudas que en los diversos empleos y profesiones cubren jornada nocturna. Determinado número de estos centros asistenciales deben dar servicio continuo, es decir las 24 horas. Lo sé, van a decir, qué apenas se abre tantito la puerta, ya queremos que se abra completa; que nuestra ambición no tiene límite; pero si no pedimos las cosas de acuerdo con los problemas, después nos lamentamos, y además, resulta, que una parte de la población tiene privilegios y la otra padece como siempre desamparo.

Felicitemos a las trabajadoras por el éxito de esta reunión, esperamos que su acción en defensa de los derechos de la mujer al trabajo sea continua; que por sobre los intereses personales, tengan presente que si la mujer vive esclava, explotada y marginada el progreso de la nación se detiene. Que el hecho de conquistar las leyes no es todo, que hay que batallar sin descanso para que se cumplan.



## ELLAS Y LA VIDA

por YOLIA

### PRETENDEN LA COMPRA DE EJIDOS

**CIUDAD INDUSTRIAL.** Desde la supercarretera a Puebla o bien si usted viaja en ferrocarril, puede ver de lejos o pasar en el segundo transporte, por Santa María Moyotzingo. Se dará cuenta de que allí se han instalado varias factorías: una refinería de Petróleos Mexicanos para petroquímica, una fábrica de papel y otra de nombre Polimeros.

Santa María Moyotzingo es un pueblo de ejidatarios, hasta hace poco era un vergel, pues había mucha agua y además, la lluvia de temporal incrementaba los cultivos y la cría de animales. Pero desde hace unos seis años, los ejidatarios vienen siendo amenazados por personas que pretenden hacer de este poblado una ciudad industrial y quieren que les vendan sus parcelas a como de lugar. Gestores van y vienen, cambian de comisarios ejidales, cuando estos no pueden convencer a los poseedores de las parcelas quienes por nada transigen, a pesar de que se les ofrece el oro y el moro, pago muy alto por los terrenos o traslado a lugares con mayor extensión ejidal.

### EL EJEMPLO DE PETRA

Dicen los ancianos que conocieron a Petra Dorantes Cañera, que era una mujer esbelta, tiznada, guapa, muy guapa; ojos de mirar penetrante; según la ocasión, tiernos y dulces o duros y feroces, tuvo cinco maridos, con ninguno quiso casarse para no ser propiedad de nadie; hijos también tuvo; muy joven fue costurera textil; su participación en las luchas obreras de la ciudad de Puebla, la regresó a su lugar natal —entre 1905 y 1910— con entusiasmo como la bandera del ejidatario. Organizó a los peones, como sabía leer y escribir, conoció los escritos de Zapata y supo a través de la prensa clandestina todo lo referente a la lucha por la tierra. A caballo, en burro o a pie recorría las distancias en toda la zona y un día, con un grupo de mujeres a través los volcanes para llegar a Morelos y entrevistarse con Emiliano Zapata, quien impresionado por la fuerza de las convicciones de Petra, la nombro su representante en esa región de Puebla. A su regreso a Moyotzingo, haciendo por hacienda fue conquistando aliados. En un latifundio —cuenta su nieto— encuentro a unos peones negros y mulatos, que no la querían comprender con las buenas razones y entonces en el lenguaje bronco de los hombres, dice él, los conmino a entenderla: ustedes son unos... como que se van a portar mal con su pa-

trón que gracias a Dios los emplea, ustedes son hijos de... bueno de la mala vida. Traigan acá esas estacas, haber tú mi hijo Juliano, mideles en el pedazo que según Millano les corresponden. Los peones entendieron y se sumaron a su causa.

### LA TIERRA ES PARA QUIEN LA TRABAJA

Petra aprendió bien la consigna de Zapata, no tuvo miedo ni temor a los latifundistas, a los jefes políticos, ni los gobernantes porfiristas. Luchó como fiero por la tierra para su comunidad; ésta —siguiendo la costumbre indígena— le entregó el bastón de mando; el acto con todo el ceremonial se hizo en náhuatl, lengua que ella dominaba y era uno de sus éxitos en la batalla, pues se podía comunicar con sus cointeranos.

Triunfo la Revolución, con la Carta Magna de 1917, Petra aprendió de memoria, el Artículo 27; reumán a los representantes de los 13 mil habitantes de Moyotzingo, explicada la ley y así consiguió en 1922 el primer reparto de la tierra, el segundo en 1929 y el tercero en 1930. Fueron mil 800 hectáreas de tres haciendas para los jefes de lamina de 13 mil habitantes. Los dueños de las parcelas incitados por Petra, comenzaron a cultivar la tierra y emprendieron la siembra de hortalizas, cría de ganado y aves de corral.

La región tenía agua a chorros, pronto la cosecha de chiuelas, duraznos, chavacano, tomate de cascara, chiles, ajos, cebollas, calabazas, maíz, frijol y hortalizas dio el bienestar a la comunidad; pero ahora el agua escasea, se perforan pozos hasta de ocho metros para el uso doméstico y cultivar la tierra, conseguir que ella produzca es un esfuerzo sin nombre. El agua se la han llevado la fábrica de papel y la de Polimeros, la poca que corre por arroyos está dañada.

### PRIMERO MUERTOS QUE VENDER LA TIERRA

En su lecho de muerte —a los 83 años— Petra reunió a los ancianos designó a su sustituto y lo hizo jurar, que primero muerto que entregar la tierra. Hombres y mujeres que la trabajan por igual, viven alentados por el ejemplo de esta mujer revolucionaria. No saldrán de la tierra en donde nacieron. Algunos cuando la cosecha es mala vienen a la ciudad como albañiles o mozos; ellas cosen a destajo, vestido completo por \$6.50, para lograr \$11.00 laboran de la mañana a la noche, aunque la maquina tenga motor. Como lo vi y me lo contaron y Tomasa, lo cuento.





# ELLAS Y LA VIDA

por YOLI

## LA EDUCACIÓN MATERNO-INFANTIL

### PUNTO DE PARTIDA

El 25 de febrero pasado el doctor Héctor Mayagoitia Domínguez hizo en Guadalajara, Jal., una declaración que enfoca en dimensión el problema de toda reforma educativa, resumidas sus palabras, quieren decir: QUE A NINGUN NIVEL EDUCATIVO PUEDEN INTENTARSE REFORMAS SI NO SE PARTE DEL PRINCIPIO.

Por lo mismo el problema visto desde la realidad presente exige planeación y reforma desde que el ser es objeto del proceso educativo, ese proceso se inicia en la educación materno infantil o sea, en las instituciones que la necesidad hace impositivas como prestación a la madre trabajadora, en las guarderías infantiles, que pronto habrán de proliferar con la nueva Ley del Seguro Social.

Nos alegra que en el anteproyecto de Ley General de Educación, Ciencia y Cultura, y en sus Lineamientos para la política educativa nacional, elaborado por el Consejo Nacional Técnico de la Educación, las afirmaciones del señor subsecretario de Educación Media y Superior estén contenidas en el Capítulo IV, Estructura del sistema educativo nacional; Artículo 19, El cual comprenderá los siguientes niveles y tipos: I. Educación elemental: Preescolar y primaria. En el Artículo 21, refiriéndose a la educación preescolar señala que: se impartirá a los párvulos menores de siete años, en casas cuna, guarderías infantiles, jardines de niños o instituciones análogas, cualesquiera que sea su denominación.

DESDE QUE EL SER ABRE

LOS OJOS A LA VIDA

El axioma que los educadores idealistas repetían como una cantalata, ahora debe ser práctica ineludible, pues en la moderna sociedad el niño debe despertar

la mayor preocupación de la familia, de la sociedad y del Estado. Uno y otros forjan a los individuos en lo físico, mental y moral. De aquí se deriva que en las instituciones asistenciales encargadas de la educación preescolar, este ciclo se divide en varios según el desarrollo físico del niño, para lo cual ha de prepararse a los técnicos adecuados. Es muy importante señalar que en este periodo, la liga de la madre con la institución educativa, es irrenunciable y que al reglamentarse el funcionamiento de las instituciones ha de entenderse el porqué de la denominación universal del ciclo, como Educación Materno Infantil.

El anteproyecto del Consejo Nacional Técnico en los lineamientos para una política educativa nacional, señala en el artículo correspondiente que "el jardín de niños constituye el primer peldaño del sistema educativo nacional y es antecedente —no obligatorio— de la escuela primaria". Aquí los autores fueron muy medidos, pues la expansión de las guarderías, está imponiendo su obligatoriedad, y el que de una buena vez se incluya esta reforma en la Constitución. Alguna vez un funcionario en una de las administraciones educativas, nos dijo: "No podemos cumplir con la escuela primaria y ya se nos exige que hagamos obligatorio el ciclo preescolar". El desarrollo de las instituciones que dan protección a la madre ha impuesto esa obligatoriedad y los ciudadanos no podemos permitir que esas instituciones sobre todo las privadas se manejen fuera de la ley, de los reglamentos pedagógicos y demás normas educativas.

Desde luego que nuestro reconocimiento a este proyecto que por primera vez plantea una reforma, desde el punto de partida de la educación y coherente con los avances y progresos sociales advierte que la formación del ser en sus capacidades y aptitudes comienza desde el primer instante de su vida.

RESUMEN ----- Encabezamiento      ELLAS Y LA VIDA      5 mar. 1973.  
----- Titular                      LA EDUCACION      p. 8  
   MATERNO INFANTIL  
   II  
   CARACTERISTICAS DE LA EDAD

RELATO

- Situación      Se refiere a Dinamarca, Holanda, Suecia, Checoslovaquia, Polonia  
1 p              y la URSS, países donde el sistema educativo se articula desde los 45 días de nacido, hecho que toma en cuenta el desarrollo psíquico y físico del niño, aunque aclara que es un cambio limitado pues es una prestación sólo para trabajadoras, este hecho significa una revolución desde la cuna.
- Argumento      Afirma que la pedagogía la medicina pediátrica caminan juntas en la  
2 p              clasificación o definición de la infancia e informa de esta división:  
3 p              1ª. Edad: 1-3 años (lactantes hasta los 12 ó 15 meses y 2do. y 3er. Año).  
4 p              2da. Edad escolar: 4-7 años (1ª. Edad 4-5 años, 2da. 5-6 años) y 3ª. Edad escolar: 7 años.
- Comentario      Subtitular 1: LA MAS ALTA PREPARACION  
5 p              Inicia afirmando que pese a la buena planeación y programación, algunos aspectos no son satisfactorios por causas económicas y la incipiente preparación de técnicos y científicos.
- 6 p              Reconoce que esto sucede por la falta de experiencia, pero que no por ello debe olvidarse o dejarse de lado que esta tarea que enfrenta el IMSS con sus guarderías requiere una ardua selección de personal, especializado, que conozca y comprenda que en esta etapa inicia el proceso educativo del ser humano
- 7 p              Refiere que médicos y enfermeras pediátricas han de estar pendientes de la salud del niño sin dejar de relacionarla con la tarea educativa: su desarrollo psicosocial y de lenguaje. Ofrece datos: 1er año: sonidos y sílabas y monosílabos hasta el 3er año: que maneja 800 palabras y las usa correctamente.
- 8 p              Afirma que si el niño ha seguido normas y disciplinas para comer, dormir y descansar, tanto en las guarderías como en el hogar "no será un niño problema en el futuro, tendrá costumbres que se harán normas de vida".
- Conclusión      Con afirmaciones propositivas: retomar la experiencia de las  
9 p              guarderías del ISSSTE y Salubridad; organización de cursillos de especialización y creación, en un futuro, de un posgraduado que comprende devoción y vocación

## ELLAS Y LA VIDA

por YOLIA  
LA EDUCACION MATERNO INFANTIL

—II—

### CARACTERISTICAS DE LA EDAD

En los países donde el sistema educativo se estructura a partir de los cuarenta y cinco días de la vida, la edad infantil se divide en periodos que toman en cuenta el desarrollo físico y sicológico del niño, entre esos países se cuentan Dinamarca, Holanda, Suecia, Checoslovaquia, Polonia y la URSS. Desde luego hay que advertir que entre estos países, la prestación a la madre trabajadora impuso cambios profundos en el sistema educativo y aunque en los tres primeros la educación materno-infantil sea limitada porque la seguridad social no alcanza a toda la población, la revolución de planes y programas se ha hecho partiendo de la cuna.

De aquí que la pedagogía camine estrechamente unida a la medicina pediátrica. De acuerdo con una y otra la infancia se divide en los periodos siguientes:

I.—Primera edad: desde el nacimiento hasta los tres años inclusive; este se subdivide a su vez en periodos más diferenciados: 1). Lactante: hasta los doce años o quince meses, y 2). Anterior a la edad preescolar o periodo de la casa-cuna: segundo y tercer año de vida.

II.—Edad escolar: de los tres hasta los siete años inclusive. Se subdivide en: 1). Primera edad preescolar: de los tres hasta los cuatro años inclusive; 2). Segunda edad preescolar: de los cinco a los seis años, y 3). Tercera edad preescolar: séptimo año de la vida.

### LA MAS ALTA PREPARACION

En cuanto a la educación materno-infantil es este el periodo que nos interesa analizar, por cuanto que en México hay una buena planeación y programación, quizá en algunos aspectos no satisfactoria por falta de medios económicos o por la incipiente preparación de los técnicos y científicos.

Cuando un servicio nace es difícil tener el material humano preparado, sobre todo, el se trata de los servicios sociales asistenciales y en este caso es el niño. La tarea a que se enfrenta el IMSS para seleccionar el

personal, es ardua lo vasta el título de educadora, se impone una especialización y además una alta calidad humana, pues contra lo que se cree, que el niño lactante es un pedacito de carne con joco el que sólo ha de atender una nana, la nueva pedagogía considera que desde esa edad ya debe estar sujeto al proceso educativo y a medida que los meses pasan ha de cuidarse más y más de ir instruyendo de acuerdo con sus reflejos físicos y sicológicos. Es muy común pensar que los hábitos en la vida fisiológica nada tiene que ver con la disciplina que más tarde se manifiesta en las actividades mentales de la infancia. Esos hábitos desde el primer día de la vida contribuyen a formar las reglas de conducta y organizan al ser mentalmente.

El médico y las enfermeras pediátricas a la vez que vigilan la salud de los niños, han de enlazar con la tarea educativa, de sus observaciones depende en el primer año el desarrollo del lenguaje por medio de sonidos y sílabas y monosílabos hasta llegar al tercer año, en que si la educación ha sido adecuada se caracteriza porque el niño llega a dominar 800 palabras y a usarlas correctamente.

Si ha estado sometido a horas fijas para su alimentación, para el sueño, para el aseo y esto se continúa durante el tiempo que permanece en el hogar, no será un niño problema en el futuro, tendrá costumbres que se harán normas de vida.

Tenemos la seguridad que la experiencia de varios años en las guarderías del ISSSTE, en las que sostienen las Secretarías de Estado, en las de Salubridad, servirán para hacer todo lo que ha resultado positivo y desechar lo negativo. Por lo mismo la dependencia del Seguro Social que se vaya a encargar de estas instituciones tal vez organice cursos de especialización tanto para educadoras, enfermeras, médicos pediatras, asistentes o sea las nanas, dietistas y profesoras de gimnasia. Con el tiempo y en breve plazo habrá de crearse el postgrado para tarea tan delicada para uno de los aspectos que requiere la verdadera devoción y vocación.



# ELLAS Y LA VIDA

por YOLIA

## INTERNACIONAL DE LA MUJER

Independientemente de que en algunos países las mujeres hayan dedicado un día como celebración nacional, en todos los continentes se reúnen el 8 de marzo para conmemorar la histórica reunión celebrada en Copenhague, Dinamarca, en 1910. En la primera reunión internacional fue convocada por Clara Zetkin y en la plenaria participaron Rosa Luxemburgo y Aleksandra Krúpskaia; concurren delegadas de los cinco continentes; el programa de estudio planteaba la lucha por los derechos de la mujer y el niño —por primera vez hay un análisis certero de las causas que originan la desigualdad entre los sexos—, destaca la denuncia contra los guerrilleros que ya preparaban la Primera Guerra Mundial y contiene un poderoso llamamiento a la lucha por la paz.

A 62 años de distancia, la estructura de la sociedad ha sufrido cambios: en 1917 se funda el Primer Estado Socialista y el Imperialismo se vuelve más poderoso; desde la Segunda Guerra Mundial al finalizar encuentra problemas y contradicciones propias de todas las luchas sociales, nacen las democracias populares y más tarde la República Popular China, y Cuba socialista. El mundo regido por el capitalismo atraviesa por la más angustiosa y cruel de las crisis y la mujer participa en el cambio que se libra allí en donde los movimientos populares se encauzan a la liberación nacional.

## CONQUISTAS

En el presente, millones de mujeres disfrutan de la igualdad de derechos económicos, sociales y políticos, ven crecer a sus hijos libres de toda miseria y que su futuro está garantizado; pero todavía hay muchos millones de ellas que viven en la opresión, y en el más completo

desamparo, sus hijos sufren la miseria de los primeros años de vida, crecen en las peores condiciones y si acaso alcanzan los primeros años de la escuela han de abandonarla para comenzar a trabajar en la más íntima explotación.

## CONTRIBUCION AL PROGRESO

El esfuerzo de la mujer produce una tercera parte de los materiales que demanda la humanidad para su existencia; asimismo, tiene un papel muy importante en la vida espiritual de toda comunidad. Sin embargo, cuando su calificación profesional le ha conquistado un lugar, tropieza con múltiples obstáculos que aún no se pueden superar, pues se originan en ideas caducas y en prejuicios de aquellos varones que entienden el progreso y los cambios revolucionarios; más suelen poner resistencia al ejercicio de los derechos y por lo mismo a la actividad femenina.

En el presente ha quedado demostrado que ellas, siendo miembros productores de la sociedad y hasta dirigentes de instituciones políticas y sociales son el centro de la familia y eficientes administradoras del hogar.

Poco a poco, en los países subdesarrollados como México, ella ha ido conquistando derechos jurídicos y algunas prestaciones sociales que le permiten compaginar trabajo en la producción en cualquier nivel fuera del hogar, con la maternidad y los deberes domésticos.

## LA PAZ

Las organizaciones femeninas que funden su lucha en los elementos que originan la desigualdad, consideran que su batalla debe estar unida al movimiento popular en cada país y que es condición inexcusable para alcanzar un nuevo sentido en las relaciones humanas y fuera de la familia y que ello está ligado a la lucha por la paz y por la independencia nacional.



# *Ellas y la Vida*

por YOLIA

## **LOS PARTIDOS POLITICOS Y LA MUJER**

Hay un por ciento reducido de mujeres que tienen conciencia de su lugar en la sociedad mexicana. Ellas han comenzado a ejercer sus derechos desde el seno mismo de la familia; no de otro modo se explica el hecho de que desde 1950 hayan ingresado a las aulas universitarias de la capital y la provincia y que alcanzaran el título profesional —con raras excepciones— y más tarde desempeñarían su especialidad, como médicas, abogadas, químicas, enfermeras. Ellas derrumbaron los prejuicios familiares aun en los casos en que los patrifamilias las expulsaron del hogar.

Si en cuanto a prepararse en las aulas y trabajar después en el oficio o profesión que escogieron, aun habiendo contraído matrimonio se liberaron de ancestrales costumbres, entre ellas —las de antes y las de ahora— todavía pesa mucho la concepción de que quien milita políticamente, es "feminista, marimacho", y que en política es propia de mujeres. Por otra parte los dirigentes políticos —de todas las tendencias— conservan conceptos pequeño burgueses y le tienen un miedo terrible a que la mujer dentro de sus organizaciones comparta con ellos el mando; encuentran muy cómoda la existencia de las comisiones femeniles —así se las detienen un poco— mientras, dicen ellos, las comisiones sirven para ir capacitando en el difícil arte de dirigir y también de elegir.

## **EJERCICIO CIUDADANO**

Después de veinte años del reconocimiento de los derechos políticos de la mujer nos encontramos un fenómeno curioso. se llama a todos los ciudadanos a votar, se lanzan consignas especiales para ellas, y algunas llegan al Congreso de la Unión, otras pocas a las legislaturas locales o a las presidencias municipales o resultan regidoras.

Hasta ahora que sepamos sólo dos o tres diputadas han dejado sentir su presencia en las sucesivas legislaturas, en el senado ha sido mucho más visible su actuación en defensa de los derechos populares y como consecuencia, de los de la mujer.

En cuanto a puestos en la administración pública lejos de ocupar cargos de responsabilidad, como se atribuyó cuando tuvimos una subsecretaría de Asuntos Culturales, apenas en este sexenio hay una Oficial Mayor ¿Qué la mujer mexicana será una tarada? Pues apenas se le ubica en responsabilidades menores.

## **EL MOVIMIENTO FEMENIL Y SUS DEFICIENCIAS**

El origen de las discriminaciones que sufre la mujer en nuestro país, se cifra desde luego en la estructura de la sociedad y no podrán ser aminoradas en tanto la organización de la sociedad política y social no cambie; mas hay que advertir que es necesario que la mujer tome conciencia de su papel en la sociedad y eso sólo puede ser obra de las organizaciones femeniles que en nuestro medio trabajan en un nivel muy reducido y cuya participación en partidos como el PRI, el PAN y el PPS, se manifiesta en una acción electorera y nada más. El movimiento femenino progresista que no interviene en la solución de los grandes problemas que afectan a la mujer, ni a la familia, no está ligado a las masas populares y no abandera sus luchas.

RESUMEN ---- Encabezamiento      ELLAS Y LA VIDA      15 marzo, 1973  
      ---- Titular                      LOS MENORES DE      p. 8  
   EDAD Y EL TRABAJO

## RELATO

Episodio    Subtitular 1 CONTRA LA LEY

1 p    La juez de los Tribunales de menores, Hortensia Garcés Camacho, en un trabajo para ingresar como miembro de número en la Academia de Derecho del Menor, planteó la necesidad de legislación especial para la niñez trabajadora mexicana.

Situación    Ubica la edad de la niñez de acuerdo con la OIT, del nacimiento a los

Anteced.    13 años. México ha suscrito ese acuerdo. La Ley Federal del Trabajo, art. 2 p    173, prohíbe las labores a menores de 14 años y hasta el art. 180 reglamenta en qué condiciones lo harán; horarios, salarios, prestaciones.

Situación    Festeja y confirma los datos de la abogada al exponer en su tesis las 3 p    condiciones de trabajo de los menores en las ciudades y el resultado que de este problema emana: 40 por ciento se convierten en seres antisociales tanto por el medio en que se desarrollan como por el origen familiar.

Opinión    Subtitular 2. LOS ANTISOCIALES

Argu-        Refiere que este problema no es nuevo, pero que se ha agudizado con el 4 p    mentativa crecimiento del DF y para confirmar alude a su propio trabajo -aunque lo presenta de forma impersonal (la profra. A. Zendejas)- de 21 años atrás. La guerra a la delincuencia infantil y la delincuencia juvenil. Del que destaca las causas de la conducta antisocial y las razones de trabajo de estos menores. De las que destaca el abandono, la orfandad, problemas mentales, de nutrición, de incompreensión y la situación de la madre (soltería, viudez o divorcio)

5 p    Del campo destaca como causas el necesario apoyo infantil en las labores de los padres en el campo en la recolección de algodón, jitomate, cártamo y otros frutos.

6 p    Al profundizar en las causas de las ciudades, alude a las consecuencias de esta situación para los menores, es decir, mal ambiente, malas influencias, jornadas nocturnas, mínima paga, anulación de vínculos familiares, etc. hasta convertirse en un ser antisocial.

Conclusión    Afirma que esta legislación no se cumple ante la necesidad de los niños de 7 p    sobrevivir y dice "no hacen falta leyes, lo que hace falta es acabar con la miseria que hunde a millones de seres en la ignorancia. "hay que terminar con la opulencia que se asienta en la explotación."



# ELLAS Y LA VIDA

## LOS MENORES DE EDAD Y EL TRABAJO

por Yolla

### CONTRA LA LEY

La señorita abogada, juez de los Tribunales de Menores, Hortensia Garcés Camacho, en el trabajo presentado para su ingreso como miembro de número en la Academia del Derecho del Menor, planteó la necesidad de legislación especial para la niñez trabajadora mexicana.

La edad del período a que se circunscribe la niñez se fija del primer día del nacimiento a los trece años, así lo admite la Organización Internacional del Trabajo; uno de los países signatarios de ese acuerdo en lo que respecta al trabajo de los menores es México. Ahora bien la Ley Federal del Trabajo prohíbe de hecho en su Artículo 173 las labores de los menores de 14; de ese Artículo al 180, fija las condiciones en que estos serán contratados y las condiciones en que desarrollarán sus tareas, así como el salario, prestaciones y jornada de labor.

La abogada Garcés Camacho en su tesis que presentó para su ingreso a la citada Academia, se refiere al trabajo de los menores de catorce años. Muy bien, que con los irrefutables elementos de juicio, denuncie el problema lacerante de los niños que en las ciudades trabajan y en un 40 por ciento se convierten en seres antisociales —no puede llamárseles delincuentes— por el medio en que desarrollarán sus tareas, así como el ambiente familiar del que proceden.

### LOS ANTISOCIALES

Este problema de la llamada delincuencia infantil, no es nuevo, se ha agudizado ante el monstruoso crecimiento del D. F., lo mismo que en casi todas las capitales de la provincia. Veintiun años antes la profesora A. Zendejas en un estudio *La guerra a la delincuencia infantil y la delincuencia juvenil*, señaló las causas que generaban la conducta antisocial

de los menores y denunció las razones del trabajo de ellos que se inicia —lo mismo en la ciudad que en el campo— entre los siete y los nueve años, y cuyo índice más alto correspondía y sigue correspondiendo a los abandonados, a los huérfanos, a los débiles mentales superficiales, a los desnutridos, a los chicos incomprendidos, a los hijos de madres solteras, viudas y divorciadas, a los de los desempleados.

En el campo los padres tienen la ingente necesidad —apenas el niño sabe los frutos ya sean propios o cuando el leer y escribir y a veces ni eso— de que le ayude en la siembra o recolección de o ella lo hacen como peones a destajo. Ejemplo de eso son las recolectoras del algodón, el jitomate, el cártamo y otros frutos.

En las ciudades, aparte la desorganización del hogar, los salarios insuficientes, el desempleo, el empleo esporádico, entre el proletariado mas mal pagado, ro digamos el lumpen, el niño se emplea como voceador, canastero, vendedor de mil baratijas o dulces, de bolero, de limpiador de coches, de mandadero en comercios, etc. Allí se encuentra con vagos y malvivientes, muchas veces no duerme en el hogar; su jornada termina noche y se inicia en la madrugada, o bien, lo que ganó apenas le alcanzó para tomar alimento; no puede pagar el camión y menos llevar centavos a la madre; así va perdiendo la convivencia familiar y anudando relaciones que lo convierten en antisocial.

La legislación que prohíbe el trabajo de los menores de catorce años, se viola por la necesidad de sobrevivencia, pues el niño lo hace, cierto, para ayudar muchas veces a su familia, y otras, siquiera para asegurar su alimento y no ser carga. Cuando no lo logra roba porque tiene hambre. No hacen falta leyes, lo que hace falta es acabar con la miseria que hunde a millones de seres en la ignorancia, los aniquila por la desnutrición y la enfermedad, es decir hay que terminar con la opulencia que se asienta en la explotación.

*Yolla*

RESUMEN ----- Encabezamiento  
----- Titular

ELLAS Y LA VIDA  
EL DERECHO  
MEXICANO Y EL NIÑO

23 marzo, 1973  
p. 9

## RELATO

### Situación Subtitular 1: HAY QUE LUCHAR POR ENRIQUECERLO

y comen- Inicia aclarando que no sabe a que viene la demanda de expedir nuevas  
tario leyes para proteger a la infancia si la Constitución y las leyes derivadas  
de ésta se han ido incluyendo nuevos aspectos, enriqueciéndola.  
1, 2 p Luego señala que lo que se ha visto es que las leyes no son todo, porque la  
defensa, cumplimiento y mejoramiento de éstas constituyen la otra mitad.

### Argumento Subtitular 2: CICLO FUNDAMENTAL

3 P Tan cierta es la afirmación sobre la importancia de la primera edad que  
refiere el anteproyecto de Ley General de Educación, Ciencia y Cultura del  
Consejo Nacional Técnico de la Educación, que recoge esta inquietud sobre  
la educación preescolar y que algunas instituciones han acogido, sin ser  
obligatorio este primer ciclo: guarderías del ISSSTÉ, de la Secretaría de  
Hacienda, de las del Gobierno del DF, de la Secretaría de Salubridad y  
Asistencia Social, las que sostienen los gobiernos de los Estados y el  
IMAN. Es decir, la realidad, que no la ley, se ha impuesto.

### Situación Subtitular 3: EL IMSS FRENTE A LA REALIDAD

y conclu- Alude a la nueva ley que incluye las guarderías infantiles, sin embargo,  
sión señala que a pesar de haberlas establecido obligatorias y hasta los 4 años  
4, 5 p de edad, no se consideró que PARA PROTEGER AL NIÑO HAY QUE  
PROTEGER A LA MADRE, pues se olvido que de los 4 a los 6 años, en que  
ingresan a la primaria, hay dos años donde se puede exponer al niño a la  
malformación si se considera que la madre tiene que trabajar y no puede  
dejar de hacerlo. En resumen se echa por la borda la educación inicial, de  
ahí que concluye que se debe imitar a los centros asistenciales para la  
infancia que recibe de los 40 días a los 6 años y "ser la insignia de quienes  
en los organismos de seguridad social dicen amar al niño."

# ELLAS Y LA VIDA

por YOLLA

## EL DERECHO MEXICANO Y EL NIÑO

### HAY QUE LUCHAR POR ENRIQUECERLO

No sabemos a qué se debe la demanda de algunas personas en el sentido de la expedición de nuevas leyes para la protección de la infancia. A la distancia de los 56 años de vigencia la Constitución y las leyes derivadas de esta, se han ido incluyendo los derechos del niño en todos sus aspectos y en las nuevas como la del Trabajo y la del IMSS la protección se ha enriquecido.

En muchas ocasiones hemos señalado que las leyes no lo son todo, son la mitad del camino para el disfrute de las conquistas, la otra mitad es la lucha, porque las disposiciones se cumplan, y cuestión muy importante, es batallar por mejorar las que son deficientes.

### CICLO FUNDAMENTAL

Hoy volvemos a insistir en que la edad primera es crucial en la vida de los individuos, tan es justa esta apreciación, que el anteproyecto de Ley General de Educación, Ciencia y Cultura, elaborado por el Consejo Nacional Técnico de la Educación, contempla la planeación y programación educativa en este periodo de la existencia, claro haciendo la salvedad de que no es obligatorio. Sin embargo, hay instituciones asistenciales de ayuda al niño que proporcionan el servicio incluyendo el grado de educación preprimaria. Tal es el caso de las guarderías del ISSSTE, de la Secretaría de Hacienda, de las del Gobierno del DF; las que proporcionan a la madre artesana, sirvienta, etc., la Secretaría de Salubridad y Asistencia Social; las que sostienen los gobiernos de los Estados y el propio IMAN. También las de la iniciativa privada que son de paga y algunas modelo a seguir, pues prestan magnífico servicio.

Como se verá la realidad ha impuesto la obligatoriedad por ley de este ciclo.

### EL IMSS FRENTE A LA REALIDAD

En el capítulo correspondiente a las prestaciones a la madre y al niño, en la nueva Ley, nos parece que sus autores tomaron muy en parte la premisa de que: PARA PROTEGER AL NIÑO HAY QUE PROTEGER A LA MADRE; pues enriquecieron las prestaciones al vástago y por primera vez se incluyen tal como lo ordena la Ley Federal del Trabajo las guarderías infantiles, la duración del servicio, es hasta los cuatro años de edad del niño. Injusta posición de quienes redactaron este ordenamiento —y conste que días antes de que la ley fuera aprobada lo advertimos— en primer lugar se invierte dinero, que se desperdicia porque entre el ingreso del niño, si lo logra, a la primaria, por dos años se suspende el proceso educativo, que seguramente se hará con verdadero cuidado, y lo que es más grave, la madre deja en una edad difícil desamparado al hijo, expuesto a peligros físicos y mentales, pues el ambiente en que generalmente conviven estos menores no garantiza la formación moral. Por otra parte, pensamos que los trabajadoras afiliadas al IMSS no ignoran que el servicio, se proporciona hasta los seis años a los hijos de las trabajadoras del IMSS y a otras no afiliadas al Seguro.

Cuándo y cómo principia la deformación de la conciencia del individuo? La moderna investigación mental, demuestra que en un noventa por ciento en la edad primera y los datos del presente demuestran que hay niños drogadictos menores de siete años. Falta de vigilancia de la madre que no tiene qué escoger o trabaja para dar de comer al hijo o por cuidararlo se muere de hambre los dos. Mucho ayudan a la normalidad de la conducta los centros asistenciales para la infancia, de los 40 días de vida a los seis años y esto debe ser la insignia de quienes en los organismos de seguridad social dicen amar al niño.



# ELLAS Y LA VIDA

por YOLJA

## LOS DERECHOS CIUDADANOS Y LA MUJER

ACLARACIONES A MAGDALENA GALINDO

Debemos iniciar estas líneas advirtiendo que es culpa de quienes hemos participado en este medio siglo, la falta de información verídica sobre cómo se desenvolvió la lucha por los derechos políticos de la mujer mexicana y sus características muy propias, tal lucha abarca más de un siglo; aquí solo daremos datos esquemáticos.

I. En 1821 los zacatecanos, se dirigieron al gobernador, firmando la ciudadana N. o H. según lo cita en su **Bosquejo Histórico**, Elias Amador (pag. 28, segundo tomo). Puede considerarse que esta es la primera manifestación de la conciencia política de la mujer que reclama su igualdad, frente a los derechos cumplidos. Más tarde en 1857 un grupo de señoras se dirigió al Congreso Constituyente pidiendo el derecho a ser electoras y elegidas por mandato constitucional.

II. De 1860 a 1910 y según se comprobó en periódicos y folletos, ellas participaron, no solo como soldaderas o enfermeras, sino en quócheres muy respetables durante la invasión francesa y más tarde en el movimiento contra el porfirismo, la lucha por los derechos tenemos tiene en esta etapa un aspecto interesante, dejamos clasista en primer término, el derecho al trabajo de la mujer —en igualdad de condiciones— protección a la maternidad, protección al trabajo del niño, derecho a la educación, igualdad de derechos civiles y finalmente los derechos políticos.

### ASCENSO Y DESCENSO

Si se revisa el orden en que se fueron conquistando las leyes se encontrarán que siguieron el mismo orden en que fueron planteadas, y que además se conquistaron por la presión de los movimientos populares del cual formaba parte el sector femenino, claro que fueron hombres, legisladores hábiles y revolucionarios los que reconstruyeron la justa batalla de la mujer por su igualdad.

Es muy interesante encontrar en la

el mexicano —promovimos retener pronto nuestra investigación y publicación— que ellas en general han brigado por su liberación unidas a los hombres que no han seguido el camino del feminismo y que, cosa rara, pocas son en el pasado las líderes que atribuyen su desigualdad al varón. Justa posición pues el análisis demuestra que la mentalidad del hombre ha sido forjada en el concepto de la desigualdad de los sexos por centuries. Derribar esa mentalidad es obra de mucho esfuerzo. Aun las mujeres de los países socialistas luchan contra los preceitos del pasado.

Ahora bien, el ascenso de las líderes por conquistar las leyes o lograr que estas se cumplan, está en razón del desarrollo de los partidos clasistas o del movimiento popular. El hecho de que en el presente se encuentren en descenso las luchas por el cumplimiento de las leyes que consagran los derechos de la mujer mexicana, se debe a la crisis que padecen los partidos de izquierda. Sin el apoyo de esos partidos la mujer es desatendida de hecho. Hoy o se debe aclarar que durante el sexenio de Cardenas el Frente Único pro Derechos de la Mujer, trabajo como nadie lo ha hecho. Esta alianza por la igualdad política de ellas. En esta oportunidad me voy a reunir con todos los sectores ideológicos y económicos. El PAN fue opositor frente al congreso en razón de que era una de las demandas del Partido Comunista desde la fundación de este en 1919.

### OPORTUNISMO ARRIBISMO

Solo dentro de una posición correcta da puede afirmarse que la política está al margen de las ambiciones individuales producto de la sociedad burguesa, no hay que ser cínico pues de aquellos que llegan a puestos en la gubernación pública, de las que ocupan un escano y que en general actúan en la fama que les hacen los votantes y en cambio que están por encima de la capacidad de las otras, olvidando a quienes son con que la presencia de la mujer en la política podría contribuir a liquidar la injusticia. El caso de Alejandra Karamzova es de una combatiente revolucionaria y ella como otras que se ven traicionadas por el sistema de explotación capitalista de la mujer y por que se generan las desigualdades, es una mujer que lucha por el cambio y es una mujer

RESUMEN ----- Encabezamiento	ELLAS Y LA VIDA	5 abril, 1973
----- Titular	LA EDUCACION	p. 2
	MORAL Y CIVICA.	
	LOS PADRES Y LOS MAESTROS	

## RELATO

- Situación** 1,2 p Afirma que en los últimos treinta años en la sociedad capitalista se han perdido los valores morales y eso afecta ("hunde") a niños, adolescentes y jóvenes en la confusión y en la incredulidad ("no creen en nada ni en nadie"). Como parte de este panorama habla de los padres: ocupados por las dobles jornadas para sobrevivir. Pero enseguida aclara que esta situación no es privativa de los pobres sino que es parte del tiempo que se vive, porque las normas y reglas anteriores ya no son válidas. Aclara que parte de esta nueva realidad está en la conducta paterna al no asimilar la incorporación de la mujer al trabajo, pues mientras exigen respeto, solidaridad, cumplimiento de deberes, en la práctica no lo hacen: "a muy temprana edad el niño advierte lo falso de sus palabras. Aunque matiza al reconocer que algunas mujeres se exceden en los derechos conquistados y su libertad.
- Comentario** 3 p Después menciona el papel nocivo de los medios de comunicación (radio, televisión, periódicos y revistas) en cuanto a anular "la acción positiva de los padres que no dan la espalda a la realidad".
- Comentario** Subtitular. LA ACCION EDUCATIVA ESCOLAR
- Análisis** 4.5.6 p Inicia afirmando que si la familia educó en valores y hábitos en ocasiones éstos sufren la embestida de educadores que no valoran su función y lejos de mejorarla acaba con ella. Menciona dos casos de educadores en el metro que en un caso enseñó a los alumnos a pasarse sin pagar boleto, y el otro a cortar a la mitad los boletos para poder regresar también sin pagar. Entonces pregunta si a esto se le puede llamar educación cívica, para luego continuar con la experiencia de niños de secundaria y preparatoria, quienes son arengados y organizados por profesores para sus propios fines
- Conclusión** 7 p Para concluir con preguntas sobre lo qué buscan, quieren o pasará con estos menores presas de la mala educación. Y remata con una promesa "Algo diremos en la próxima ocasión"

## ELLAS Y LA VIDA

por YOLIA

### LA EDUCACION MORAL Y CIVICA LOS PADRES Y LOS MAESTROS

La subversión de los valores morales en la sociedad capitalista en los últimos treinta años hunde a millares de niños, adolescentes y jóvenes en un mar de confusiones que los lleva a no creer en nada ni en nadie. Los padres en el vértigo de la existencia presente, atrapados por el 'cumplimiento en general' por dobles jornadas para ganar solitarios que les permitan con pobreza la satisfacción de las necesidades dejan de convivir con sus vestigios o bien hundidos en la miseria implantan rencor e indisciplina en los hijos. Desde luego que en todos los medios económicos —no sólo en los de ingresos más bajos— las normas y reglas que en otro tiempo procuraron la disciplina y la conducta moral, ahora han dejado de ser válidas. No funcionan tampoco los dogmas religiosos, ni las sectas de otro orden.

Las bases en que se apoyaba la educación paternal se han venido abajo y es que el cambio en las relaciones entre los esposos —salvo excepciones— no son de compartición en las responsabilidades de la familia, por una parte la mujer suele exceder en los derechos conquistados en cuanto a su trabajo y las libertades que ésta le da y por otra el hombre se resiste en la mayoría de los casos a dejar su lugar de dueño absoluto de quienes forman la familia. Producen los padres el respeto mutuo, la solidaridad, el cumplimiento de los deberes; pero no lo practican en su trato diario. A muy temprana edad el niño advierte lo falso de sus palabras.

Gracias a los medios de comunicación de masas y a los medios de comunicación, la radio, televisión, periódicos y revistas —con raras excepciones— disuelven, cuando la hay, la acción

positiva de los padres que no dan la espalda a la realidad.

### LA ACCION EDUCATIVA ESCOLAR

Si la educación familiar supo cumplir su misión en hábitos y costumbres morales éstos sirven la empujona de quienes no entienden que la educación es una tarea de arte y que la nación entrega a quienes han de ser el futuro de un pueblo, en manos de personas que se supone son responsables, porque ellos los mentores han de proseguir la obra de los padres o han de reestructurar cuando ésta ha sido negativa en la formación de una conciencia moral y la que les corresponde a los educadores en lo cívico.

Mucho nos duele relatar lo que hemos visto, mas alguien tiene que decirlo. Hace días un maestro conduca a un grupo de unos quince alumnos, los hizo pasar como lagartijas arrastrándose por el suelo, para no pagar el boleto del metro, es decir, los enseñó a burlar el pago de un servicio público. A las pocas semanas en otra estación del metro, era una maestra, vigio como cobraban a la mitad el boleto para que la otra sirviera para el regreso. ¿Es así como se enseña a no robar, son estas las famosas practicas de civismo?

Otros de estos mentores en las escuelas secundarias y preparatorias organizan grupos de actividades para hacer oportunos las y acciones, a veces con el consentimiento de aquellos maestros que cumplen con su deber y exigen un alto desempeño y buen comportamiento, especialmente a los niños que estudian con seriedad y que se esfuerzan. La realidad que vemos es de maestros para conseguir decir ante sus capitanes es muy eficiente.

Por que los mentores se tiran por la parte falsa que que a cambio de su confusión, que es lo que ellos que buscan? Algo diremos en la próxima ocasión.





# ELLAS Y LA VIDA

## Viaje Para el Entendimiento

por YOLLA

### LOS CONTRASTES

Viajar es conocer y descubrir, aunque a veces, en la brevedad de las horas o los días, que los mandatarios dedican en las visitas para establecer los contactos directos y llegar a los intercambios que procuran el progreso en las relaciones humanas, no se pueda profundizar en las formas de vida en cada país, si las mas de las veces se destrumban los prejuicios y las falsas concepciones que los medios de información pergeñan para despistigar o deformar la existencia de un pueblo.

Todo este preambulo viene a cuento en ocasion de la visita que el Presidente de Mexico, Lic. Luis Echeverria, realiza cedido a los principios de nuestra politica internacional, para reforzar el intercambio cultural y económico con los países de tres continentes que contrastan por su estructura politica social, refrendando que el entendimiento entre las naciones y los individuos es la base para la coexistencia pacifica.

### SIGNO DE UNA SOCIEDAD

Es seguro que en este viaje el interés por conocer cuál es el grado de evolución y progreso de cada pueblo, se revela en la condición que ocupa la mujer en cada uno de los aspectos de la actividad económica, política y cultural. A todos aquellos que forman la comitiva presidencial no podrá escapar la lucha por la liberación de la mujer en los países capitalistas y desde el día 12 de los corrientes, cuál es el disfrute de los derechos femeninos en el mundo socialista y cómo eso, es el signo de la nueva sociedad, que se funda en la premisa en las relaciones humanas, nadie debe ser considerado inferior en razón del sexo, el color de la piel y las capacidades intelectuales o manuales, tampoco estableciendo diferencias.

### EL CAMBIO DE CONCIENCIA

Las mujeres que forman parte de la comitiva presidencial, se van a encontrar

con las líderes del movimiento femenino del campo socialista; en Moscú las recibirá la valentina Tereshkova acompañada por Xenia Rostomnikova, Ludmilla Bajajovskaya y seguramente no faltará a esta reunión del Comité de Mujeres Soviéticas, la ministra de Cultura Yekaterina Lurshewa, Nina Popova, Yagdar Nuzhidinaova —presidenta del Soviet de Nacionalidades y presidenta de la República de Uzbekistan— y muchas otras representantes de todas las actividades económicas y culturales. Nuestras mujeres podrán comprobar que en todos los aspectos de la producción de la ciencia de la investigación de la literatura y del arte la mujer soviética participa en igualdad de derechos con el varón. Ellas las dirigentes femeninas les dirán que la tarea por derrumbar prejuicios ancestrales —lo mismo en la mujer que en el hombre— es constante, les mostrarán como su liberación es una realidad y que lejos de negar su feminidad la ha refinado, vejan nuestras compatriotas que la maternidad conciente se comparte con el trabajo, lo cual ha propiciado la construcción de una nueva sociedad, que también hay un signo nuevo en la estructura de la familia porque en eso las soviéticas, consideran que la raíz de la sociedad, es la familia; pero aquella en que los vínculos de unión, se funden en el respeto a los derechos de cada uno y en la solidaridad que se manifiesta en todos los actos de la vida cotidiana.

Creemos que este viaje será muy provechoso, pues todo lo observado servirá para el intercambio de experiencias, contra lo que se cree, algo podemos aportar nosotros por lo menos la lucha por nuestra liberación y desde luego que no debemos imitar; pero si aprender a no cometer errores.

Y por último las relaciones que las mujeres en cada uno de los países visitados, habían coincidido en la misma aspiración de las mexicanas, en el vitalizamiento de la batalla por la paz, a través de la amistad que se forja en el entendimiento y la comprensión en el respeto mutuo. En la solidaridad para el desarrollo económico y cultural de nuestros pueblos.



# ELLAS Y LA VIDA

por YOLIA

## ANGUSTIA, DESESPERACION, FUGA

El proceso de la maduración de la conciencia social es en todos los seres lento y difícil. Se inicia en el período de la adolescencia, en el cual la fisiología del individuo sufre una transformación por el trabajo de las glándulas sexuales y se refleja en un cambio psicológico. Este período de la vida es crucial, puede llegarse al equilibrio cuando los elementos ambientales desde el hogar hasta el medio extrafamiliar confluyen a ello, pero en la sociedad opulenta la crisis de los valores genera todos los factores para aumentar la desorientación sin dar estímulos ni razones para vivir que alienten los sueños y desarrollen con normalidad las aptitudes creadoras.

En el marco de la sociedad opulenta, pocos toman en cuenta que los medios de comunicación masiva han hecho de los menores de once años precoces sociales, y que esto se manifiesta en el desarrollo mental del adolescente, cuya reacción es la falta de entendimiento con los adultos, que pretenden imponerle moldes a los que que se les ajustó a ellos en esta edad. La angustia que provoca el trabajo de las glándulas sexuales se aumenta porque cuanto le rodea le es hostil.

Los sueños que el adolescente se forja o le forjan los mayores se disuelven por los medios de comunicación; a través de ellos entra en contacto con una realidad brutal que no ofrece seguridad ni garantía de estabilidad futura. La ciencia que se estudia en la escuela, no es, como los maestros pretenden, fuente de progreso, de bienestar, de salud, de alegría. El video lo lleva a comprobar que la ciencia y la investigación, en el mundo que vivimos, está al servicio del fuerte para la destrucción del débil —para muestra Vietnam—; que el conocimiento que imparten padres y maestros dirigido a salvaguardar la vida y la salud, a crear la comodidad y simplificar el esfuerzo físico para contar con tiempo a la recreación, es para la industria bélica.

No se lo cuentan, lo ve en la transmisión de recia: el genocidio, la destrucción ecológica; también ve y escucha la forma en que se mandan a miles de jóvenes a defender la "libertad" de un pueblo y el sistema de "la democracia", y que si no antes, en plena acción se les droga y alcoholiza; ellos son asimismo víctimas de la guerra, inválidos físicos y lo más grave mentales, cuando no mueren.

## CONTRADICCIONES

Un día los menores de edad escuchan los peores discursos contra una persona o un pueblo, y de pronto, los comentaristas destacan cualidades y virtudes. Según el medio familiar, según la ideología de los que le rodean, su criterio sufre de mareos; pero lo que condiciona su opinión es la realidad. Las contradicciones que nadie aclara, propias de esta época de transición, complicada con el monstruoso desarrollo científico y técnico que provocan la desesperación, la desesperanza, la protesta que se encausa muchas veces hacia la fuga, o sea la drogadicción, el alcoholismo. Quieren huir de todo lo que los encadena, de todo lo que les impide la meta o el fin de su existencia. Para qué estudiar si mañana una bomba los puede matar, o la enfermedad provocada por el esparcimiento de virus y microbios los puede afectar y negarles la normalidad de la salud para siempre. Ahora y pronto a gozar, a iniciar la vida sexual, porque mañana será tarde. Prepararse es ilusorio, el mercado de trabajo arroja a miles de profesionistas a desempeñar puestos para los que no estudiaron. Hay ingenieros que venden chatarra, médicos jefes de oficinas privadas y en la administración pública.

Y finalmente la acción demagógica de los falsos redentores, que aprovechan el sentimiento generoso de adolescentes y jóvenes, llevándolos a la aventura, aprovechando la prepotencia signo de la edad en que ellos por sí mismos creen cambiar el rumbo de la sociedad opulenta y acabar con la injusticia.



# ELLAS Y LA VIDA

## LA CONCIENCIA POLITICA Y SOCIAL

por Yolia

### LOS MOVIMIENTOS FEMENILES

Las declaraciones de las líderes juveniles priistas en la entrevista que les hizo Lourdes Galaz, nos obligan a esclarecer cuestiones importantes, ya que en los últimos tiempos quienes aparecen en la palestra de los partidos políticos como dirigentes femeniles, lejos de procurar una unidad de acción general para orientar a la mujer en el camino por la vigencia de las leyes que las protegen, trabajan como agentes publicitarios para conseguir votos y adeptos a los partidos en los que militan, y desde luego para en el camino también ser electas.

Entre esas militantes existe la tendencia a demostrar que ellas son muy femeninas, que no luchan contra el varón, y en esto, la verdad es, que se traen pleitos de perros y gatos. Un movimiento Nacional Femenil no se caracteriza porque está unido a las luchas populares y a través de él, se trabaja por el cumplimiento de las leyes que consagran los derechos y por la conquista de otras que le darán la cabal liberación.

### NI FEMINISMO, NI ANTIFEMINISMO

Sólo las mujeres procedentes de la burguesía, con el matiz ideológico característico y con los prejuicios anejos, puede atribuir al hombre su desigualdad —que a veces a ellas les viene muy bien, para tratarlo con su martirologio y como víctimas conseguir lo que les aprovecha— esa desigualdad, es propia de la sociedad patriarcal, fundada en la explotación del trabajo ajeno. En el presente y dada la experiencia

de la lucha por la liberación femenina, nadie que conozca las causas de la desigualdad entre los sexos, puede proyectarse como feminista o antifeminista, ellas, las dirigentes en otros países y aquí mismo se encargan de aclarar a las militantes de sus organizaciones, que eso es una equivocación que se paga caro: claro que nos referimos a las líderes progresistas, no a las pequeñas burguesas que a veces en los puestos de la administración pública y privada, resultan más enemigas de la mujer que el hombre.

### PROBLEMAS COMUNES

Un movimiento nacional femenil que agrupe a las mujeres independientemente de los partidos, de las creencias religiosas, de las actividades económicas que se ejerzan, haría avanzar a las luchas populares consecuentemente, a esto temen los líderes charros, porque la conciencia social y política femenina se ubicaría en la justa concepción del papel que la mujer juega en la sociedad, como centro de la familia, como productora. Encontrarían ellas, que es más lo que nos une que lo que nos separa y que la gran mayoría afronta los mismos problemas, en cuanto a su situación económica: discriminación, bajos salarios, al desempleo, a la falta de educación y adiestramiento, al cuidado de los hijos y a su deseo de que haya paz; encontrará a qué se deben los conflictos, grandes o pequeños. Tienen razón las jóvenes, las organizaciones femeniles que se constriñen a enseñar corte y costura, repostería, no cumplen con las urgencias de la realidad social, pero tampoco pugnan sólo por la actividad política. Ellas, esas líderes entre los 18 y los 25 años, no deben cerrarse a las experiencias de los movimientos femeniles de otras latitudes, son muy aleccionadores, enseñan mucho trabajo y comprensión.

RESUMEN ----- Encabezamiento  
----- Titular

ELLAS Y LA VIDA  
CONSUELO  
HERNANDEZ

15 mayo, 1973  
p. 14

## RELATO

Episodio Subtitular 1: Ejemplo de honestidad y de amor a su pueblo.

1 p Refiere que Consuelo Hernández murió el 18 de abril, por enfermedad, oriunda de Chihuahua, de 61 años. Que vino al DF a terminar primaria y a prepararse como taquígrafa secretaria. Que a los 16 años obtuvo empleo en Departamento de Asuntos Agrarios, donde se distinguió por cumplida y solidaria.

Comentario Informa que la conoció en 1935, con otras mujeres (Ma. Teresa Pomar, 2 p Cinosura Constantino y Luz Ofelia Guardiola) en el FRENTE UNICO PRO DERECHOS DE LA MUJER, y se distinguían por su trabajo y sugerencias

Argumento Da el perfil de trabajo y de convicciones de Consuelo: trabajó en 3, 4 p el sector campesino y conoció todos su problemas. Conoció la ley, los reglamentos, la demanda de tierras, los fallos de tribunales y los amparos en la Corte. Además de los principales en el país. La califica de autodidacta que consultaban hasta los expertos en derecho agrario y que luchó por los derechos de la mujer campesina. Trabajó por más de 30 años en Asuntos Agrarios y en la Confederación Nacional Campesina y ya jubilada se dedicó al movimiento femenino campesino, que sólo abandonó al enfermarse y hospitalizarse.

Conclusión Consuelo es un ejemplo, mujer admirable, patriota, ideal de mujer como madre y esposa. Aunque en los 5 últimos años han fallecido mujeres que han luchado por la liberación (Paulita Gómez Alonso, Rosa Torre G., Esther Chapa) se deben rescatar, "se les ignora porque su ejemplo escuece."

## ELLAS Y LA VIDA

### CONSUELO HERNANDEZ

por Yolla

#### Ejemplo de honestidad y amor a su pueblo

En la madrugada del 11 de abril pasado, tras larga y penosa enfermedad dejó de existir Consuelo Hernández. Originaria de Chihuahua, en donde nació hace sesenta y un años, vino al Distrito Federal. Aquí curso los últimos años de la primaria y se preparó para trabajar como taquígrafa secretaria. A los 16 años obtuvo un empleo como meritoria en el Departamento de Asuntos Agrarios; pronto fue estimada por su cumplimiento en el trabajo y no solo eso, sino por el trato a quienes requerían de su ayuda.

La conocimos en 1935, junto a María Teresa Pomar, a Cinosura Constantino, a Luz Ofelia Guardiola y otras que escapan a nuestra memoria. Eran las jóvenes que con entusiasmo participaron en el TRENTE UNICO PRO DERECHOS DE LA MUJER, a todas las recordamos por su perseverante cumplimiento en las tareas y su valiosa aportación en sugerencias que por realistas tomaban que ser tomadas en cuenta por las mujeres mayores.

Consuelo, ligada por su trabajo para ganarse el pan, al sector campesino conocía los problemas a fondo y tenía una concepción muy clara de la defensa de los hombres y mujeres que trabajan la tierra. A veces, cuando argumentaba planteando los problemas agrarios, quienes no la conocían le preguntaban: ¿en qué escuela hizo sus estudios y su especialidad? En la vida, respondía Si, era una lúcida autodidacta. A veces los expertos en derecho agrario la requerían para consultarlo, pues conocía la ley, los re-

glamentos, toda la secuela en la demanda de tierras, los fallos de los tribunales y los amparos de la Corte, conocía casi todo el país. En su lucha por los derechos de la mujer campesina, había ido hasta lo más remoto e intrincado de nuestro territorio. Ganó batallas por su prudencia, por la firmeza de sus convicciones que mantuvo hasta la última hora de su conciencia.

Prestó servicios por más de treinta y cinco años en el Departamento de Asuntos Agrarios y cuando lo demandaron, en la Confederación Nacional Campesina; sus méritos y conocimientos, fueron tomados en cuenta y llegó a ocupar el puesto de secretaria perito. Jubilada dedicó todo su tiempo al trabajo en el movimiento femenino, en sector campesino, el cual abandonó cuando su enfermedad la obligó a internarse en el hospital.

Consuelo es ejemplo de honestidad, de amor a su pueblo, de entrega absoluta a la batalla por el bienestar humano y por la paz. Lo es como esposa, y como madre responde al ideal de la mujer que brega incansable porque los hijos se eleven y realicen sus aspiraciones cumpliendo con sus deberes ante la sociedad.

De cinco años acá hemos perdido a líderes femeniles que hicieron avanzar las conquistas que algún día darán a las mujeres su verdadera liberación. Ellas lucharon en forma consecuente, unidas a las fuerzas populares por el cambio en la sociedad, único camino para acabar con las desigualdades; ellas podían tener diferencias; pero a la hora de enfrentar tareas, nada las distanciaba y Consuelo era una de las que lograba esa unidad. No podemos cerrar estas líneas sin recordar a Paulita Gómez Alonso, a Rosa Lourdes G. a Ester Chapa. Ellas, como tantas otras, se las ignora porque su ejemplo escuoco.

RESUMEN ----- Encabezamiento  
----- Titular

ELLAS Y LA VIDA  
INTEGRACION EN  
LA VIDA SOCIAL

18 mayo, 1973  
p. 2

## RELATO

Situación Subtitular 1: JUSTA POSICION HUMANA

1, 2, 3 p Inicia planteando que cada vez es más común encontrar información sobre las actividades de la mujer en diversos rubros y no sólo frivolidades. Reporteros, comentaristas, ensayistas, investigadores "y todos los que le hacen a la "pluma" están abordando la situación de la mujer, desde diferentes perspectivas y opiniones. Refiere que esto lo afirma a partir del recorte y selección de notas publicadas

Argumento Subtitular 2: DEMANDA UNITARIA

4, 5 p A modo de ejemplo cita que líderes de varios países (Alemania Occ., Francia, Inglaterra, Italia, Israel, Canadá, EU, Argentina, Brasil y Bélgica) exigen que las mujeres se preparen en profesiones y oficios. Cita a una alemana (Ingrid Mattuau) que pide se prepare a hombres en atención y educación de los hijos, que los trabajos domésticos se racionalicen (guarderías, lavanderías, cocinas, etc.) para que ellos también dejen de ser los únicos responsables de los ingresos familiares. Respecto de las inglesas afirma que han abandonado el feminismo del siglo pasado y se han incorporado al movimiento sindical consiguiendo jornada de nueve horas diarias y 48 semanales, el seguro social, atención médica. Aunque como país que vive bajo la "órbita de la sociedad de consumo" no ha logrado que estas leyes se cumplan y sigue siendo motivo de lucha.

Conclusión Anuncia, dada la importancia del tema, seguir hablando de los aspectos del movimiento femenil de otros países y de México.



# ELLAS Y LA VIDA

## INTEGRACION EN LA VIDA SOCIAL

por YOLIA

### JUSTA POSICION HUMANA

Antes era común encontrar que revistas y periodicos publicaran sólo frivolidades acerca del cotidiano vivir femenino y muy de vez en cuando algo referido a su participación en el progreso social. Ahora la prensa consigna día a día, cómo en todos los aspectos ellas producen bienes que ayudan al progreso humano. El arribo de la mujer a la ciencia y la técnica, a la literatura y al arte, le ha dado una conciencia plena de su capacidad y del lugar que ocupa en la sociedad, propiciando el interés por el bienestar colectivo que redundará en el personal.

Reporteros, comentaristas, ensayistas, investigadores y todos los que le hacen a la "pluma", hablan de la situación de la mujer en uno u otro país o en las especialidades del trabajo que ejercen o del movimiento de liberación femenina, cada uno lo hace a su manera y desde su particular punto de vista ideológico.

Hemos ido recortando en periódicos y revistas todo aquello que en gran medida trae asustados a los timoratos; también lo que significa un encuadre equivocado, por la desesperación y la angustia, por último los comentarios o simples consignaciones de aquellos hechos que se encaminan a la solución correcta para la integración en la vida social.

### DEMANDA UNITARIA

En Alemania Occidental, en Francia, en Inglaterra, en Italia, en Israel, en Canadá, en los EU, en Argentina, en Brasil y

en Bélgica, para no citar a más, las líderes jóvenes y viejas exigen: que todas las mujeres se preparen en profesiones y oficios. Entre estas dirigentes se encuentra la alemana Ingrid Mattuau; quien también plantea la necesidad de que los hombres sean preparados en la atención y educación de los niños y que los trabajos domésticos se racionalicen, para lo cual propone la creación de guarderías, lavanderías automáticas, cocinas con alimentos listos para llevar y servirse o a media cocinar, etc. Este programa no va dirigido contra los hombres. Ha sido proyectado con su colaboración, dice la joven Ingrid, sirve al mismo tiempo para liberar al hombre de ser el responsable único de asegurar los ingresos familiares.

Las inglesas han prescindido completamente del feminismo del siglo pasado. Su participación masiva en el movimiento sindical les ha ganado una jornada máxima de nueve horas diarias y 48 semanales, el disfrute del seguro social y la atención médica; pero en este país, como en todos aquellos bajo la órbita de la sociedad de consumo, lo mismo en los opulentos que en los sujetos a una u otra forma de colonaje, es la batalla por que las leyes se cumplan; la lucha por la aplicación del salario para trabajo igual sin discriminación de sexo; es también la protesta contra la carestía de la vida, el desempleo.

Y como el movimiento femenino es tan importante en la crisis que afronta la sociedad y es imposible ignorarlo en estas cuantas líneas, seguiremos con los aspectos que presenta en cada país y desde luego en México.

## RELATO

### Situación Subtitular 1: EL PROGRESO TECNICO

- 1 p Inicia planteando que el "maquinismo" está desplazando de la producción a millares de trabajadores, hombres y mujeres. Y cita una entrevista de una socióloga, Madleine Guilbert, sobre este fenómeno que afecta a las mujeres principalmente porque los capitalistas no les importa capacitarlas a fin de preservarlas como mano de obra más barata y así seguir obteniendo mayores ganancias al contratarlas.
- Argumento Presenta el caso de Austria, donde según una dirigente, Berta Brichaker,
- 2 p las empresas multinacionales están contratando mujeres que debido a su escasa calificación y falta de instrucción general, son presa de contratos eventuales por 3 ó 4 meses, se les despide y vuelven a ser contratadas en esta misma modalidad alegando escasa habilidad y técnica que redunda en menor salario y ninguna prestación.
- 3p En el caso de Israel cita un estudio de Ruth Lubita y Joheved Gonen, que plantean los atrasos de la guerra en derechos ya ganados por ley: trabajo, salarios iguales e igualdad de oportunidades en la vida política y social. Sólo trabaja el 30 por ciento de las mujeres, entre 14-60 años, por razones de salarios discriminatorios, elevado precio de guarderías, nulas posibilidades de ascenso, entre otros. Por ello la lucha de las organizaciones femeniles dentro de la lucha sindical.
- Concluye que en México a nivel de leyes se tienen más garantías, aunque la diferencia es que no existen la organización que luche por su cumplimiento. Termina anunciando que seguirá con el tema.

# ELLAS Y LA VIDA

## Integración a la Vida Social

por YOLIA

### EL PROGRESO TÉCNICO

Aquí, como en toda la sociedad que se rige por la propiedad privada el auge del "maquinismo" desplaza de la producción a millares de trabajadores, hombres y mujeres; a ellas en menor escala en ciertas industrias; al respecto la socióloga Madleine Guilbert en reciente entrevista afirmó: "Las máquinas instaladas en las empresas francesas se convierten en rivales temibles de los obreros. Muchos son despedidos y otros temen serlo en cualquier momento. Esta amenaza es particularmente grave para las mujeres. Los patronos no se preocupan de la instrucción, ni la recapacitación profesional de la mujer. Lo que quieren los capitalistas es que la mano de obra femenina siga siendo más barata que la masculina y, por lo tanto proporcionándoles mayores beneficios".

En Austria el problema de la calificación profesional es insuficiente que sumada, en el caso de las jóvenes a la falta de instrucción general, significa un factor de inseguridad futura, tal cosa declara la dirigente Berta Brichaker; pero lo que destaca es la discriminación en las empresas multinacionales que se valen de los arduos bien conocidos por nosotros en México. Se les contrata a prueba de tres a cuatro meses, se les despiden y si se les vuelve a emplear —sobre todo si son casadas o madres solteras— ofreciéndoles menor salario y ninguna prestación, pues como aprendieron muy poca técnica y demostraron poca habilidad, tienen que seguir entrenándose.

Ruth Lubitz y Joneved Gonen de Israel en un estudio pormenorizado de la situación de la mujer dicen: "La guerra

ha provocado la inflación colocando al país en una situación difícil... A cuantas reivindicaciones se plantean reclamando salarios decorosos el gobierno responde: 'Hace falta más dinero para la seguridad'... Nos hemos dirigido a las mujeres explicándoles que sólo hay una solución: la Paz... Nuestra Constitución garantizó los mismos derechos a mujeres y a hombres, lo cual significaba que aquellas tendrían las mismas posibilidades que éstos en la vida política, social y económica... Israel es un país desarrollado con amplios conocimientos en todas las ramas del saber. Nuestra legislación garantiza a las mujeres el derecho de ejercer todas las profesiones... Sólo trabajan un treinta por ciento de ellas —entre los 14 y los 60 años— las razones son: los salarios discriminatorios, elevado precio de las guarderías. Las pocas oportunidades de una formación profesional y probabilidades de ascenso... Los salarios femeninos son el tercio inferior de la escala salarial... La lucha de las organizaciones femeniles unida a las sindicales consiguió la legislación protectora a la maternidad; pero los gravámenes que pesan sobre los salarios de padres y madres son tan fuertes que no merece la pena trabajar al contraer matrimonio". Estas diligentes denuncian y comentan la situación de las trabajadoras árabes en Israel, verdaderas esclavas. ¡Ah!, pero lo importante es la batalla, perseverar por conseguir la aplicación de las leyes que garantizan el trabajo de la mujer y la igualdad del salario, por tal motivo sus militantes aumentan y no les importa la cárcel, el despido. Si comparamos las conquistas de la mexicana en nuestra legislación, encontraremos que hay disposiciones superiores a las de Israel, así que aquí no hay organizaciones que batallen por su cumplimiento. Y seguiremos con el tema.



# ELLAS Y LA VIDA

## INTEGRACION A LA VIDA SOCIAL

por YOLLA

### LA MUJER EN EL TERCER MUNDO

En Africa hay tres países que viven bajo la más cruda dominación: Angola, Rhodesia y Mozambique no se han podido liberar del yugo inglés y portugués. La lucha por la independencia es sostenida por los patriotas a diario, no importa la persecución, la cárcel, el destierro, las torturas o la muerte. Ruth Mompati —dirigente de la Sección Femenil del Congreso Nacional Africano— dice: "La participación de la mujer en nuestra lucha tiene hoy más que nunca, una importancia muy grande... Nuestra causa por expulsar a los extranjeros colonialistas neofascistas, se verá coronada por el éxito, porque las mujeres toman parte en todos los frentes de la lucha armada y a la vez trabajan por su propia emancipación"... En Angola, Mozambique y Rhodesia el movimiento femenino sabe de la experiencia en los países hoy independientes y de cómo ellas viven otra situación por la conquista de leyes, por el ascenso de su nivel educativo, y por su incorporación al trabajo con el justo salario.

### ASIA

En la parte sur de este continente del mar Rojo y el mar de China —hay veintiseis países— verdadero mosaico de razas, lenguajes y políticas —de donde el pueblo más débil se enfrenta al presente más aterrador. Mucha de para quienes luchan por una nueva vida como obreros, campesinos, jornaleros, religiosos, revolucionarios y prisioneros, pero el progreso para el padre la mujer dependerá de un vergueroso cambio que vive la humanidad. Las condiciones en estos países en cuanto a la situación de la mujer, son notables:

en Norvietnam ellas viven la plena igualdad de sus derechos por eso han luchado para expulsar a los invasores sin recibir sacrificio. En Nepal, Irak y Pakistán la mujer es esclava desde las relaciones familiares. Las organizaciones femeninas no descansan en su labor de orientación y en tareas que van dando una conciencia clara a la mujer de su lugar en la sociedad en aquellos países como India, Siria, Afganistán; por ejemplo en Bangladesh, país que recién conquistó su independencia, la líder hufia Kamal, presidenta del Consejo de Mujeres, declaró: "Nosotras creemos que para edificar al país es necesario combatir la desnutrición y el analfabetismo, por eso trabajamos en el medio rural en donde hace más falta la acción para abatir la ignorancia, la desnutrición y la enfermedad".

Es interesante señalar que los juicios y opiniones, tanto de las líderes como de las mujeres comunes, tienen un claro y justo concepto de lo que es su liberación en Africa y en Asia. Y también de que "no podrán alcanzarla si no están unidas a las luchas populares, pues solo así podrán lograr el cambio de las estructuras hacia el socialismo —aclaran en forma precisa, que este deberá tener características propias de la cultura nacional sólo así, así, en una sociedad donde no exista la explotación dejara de haber esclavitud y, hombres y mujeres tendrán iguales derechos y oportunidades; pero advierten, mientras eso lloran el movimiento femenino debe organizarse en sindicatos para defender la liberación de la mujer a su valor como productora en la evolución de su pueblo hacia el bienestar". En Africa y en Asia las formas aberrantes que se manifiestan en ciertos sectores temichinos de Norteamérica y algunos países de Europa no se dan; la idea por la liberación en los países se ubica en las causas reales que genera la desigualdad.

## RELATO

### Situación Subtitular 1: AMERICA

1 p Afirma que del Río Bravo a la Patagonia, incluyendo las islas, viven millones de mujeres en pésimas condiciones -salvo Cuba- como consecuencia de la dependencia hacia el imperialismo y sus aliados nacionales

2 p Por ello afirma que el movimiento femenino lucha por la liberación de la mujer en América -descontando a EU, porque ya habló de ellas. Salvo Chile, Costa Rica, Venezuela, Uruguay, Brasil, Paraguay, Guatemala y Argentina, países donde sus mujeres trabajan por hacer caer a las dictaduras, en el resto de las naciones de América los movimientos son clasistas, con trabajo deficiente y división con los movimientos populares.

Circunst. Explica cómo se da mayor discriminación en estos países contra las  
3 p mujeres por su origen racial, propiciando mayor explotación, lugares inferiores de trabajo (criadas, trabajo a domicilio, jornaleras temporales, costureras, etc.). En lo que respecta al trabajo técnico y profesional informa que no disfruta de prestaciones, ni de salario igual: caso México. Aclara que a pesar de que las mujeres en este país se han incorporado a diferentes áreas, frente al índice de analfabetas existe una desproporción y ésta crece. Y agrega para confirmar "El porcentaje de mortalidad infantil por causa de la miseria es doloroso."

Conclusión Afirma que esta "deficiencia del movimiento femenino" en América se debe a la corrupción del movimiento sindical y de los partidos políticos, además de la intromisión de enfoques equivocados de Norteamérica (menciona a Sontag y a Villar) que la burguesía capta para su provecho. Por lo que puntualiza que la labor de las líderes femeniles es ubicar la conciencia de la mujer en su aportación al desarrollo y progreso humano, para así alcanzar su emancipación.

# ELLAS Y LA VIDA

## Integración a la Vida Social

por YOLLA

AMÉRICA

Del Río Bravo a la Patagonia en la parte continental, más las islas en las que se constituyeron como países libres o quedaron sojuzgados desde 1810, viven millones de mujeres —salvo Cuba— si bien en el aspecto de la legislación alcanzan cierta igualdad o igualdad casi completa como es el caso de México, padecen explotación y una muchedumbre existe en la forma más increíble, en espantosa miseria —esto también sucede en algunos países de África y Asia—, y es resultado de la dependencia que en una u otra forma padecemos la acción de imperialismo y sus aliados nacionales.

El movimiento femenino que pugna por la liberación de la mujer en América —excluímos a los EU cuya situación ya comentamos— tanto de habla española como portuguesa, inglesa y francesa se encuentra, en general, en crisis; salvo Chile, Costa Rica, Venezuela, Uruguay y Argentina en todos los otros países las organizaciones clasistas desarrollan su trabajo deficiente, resultado de la confusión, cuando no división de los movimientos populares. En razón de la justicia, debemos señalar que muchas mujeres trabajan en Brasil y Paraguay en el movimiento clandestino contra las dictaduras y que ellas al igual que las guatemaltecas mantienen posición muy clara sobre el cómo debe encaminarse la lucha por la emancipación.

En los países americanos la discriminación de la mujer por origen racial —indígena, negra o mulata— aumenta su ex-

plotación y la coloca en los lugares inferiores de trabajo; servicios domésticos, es decir crisis; jornalera temporal en las labores agrícolas; trabajo a domicilio, costurera, adornadora etcétera; dependencia en comercio y otras actividades menores. Y en cuanto al trabajo técnico y profesional, fuera de disfrutar en algunas partes del Seguro Social y no todas, el salario igual a trabajo igual, no se cumple a pesar de los ordenamientos legales; esto pasa en México. Ciertamente en varios de nuestros países hay señoras diputadas, senadoras, magistradas, ministras en los gabinetes de Estado, jueces, directoras y administradoras de oficina; pero frente a esto el índice de mujeres analfabetas es muy alto y aumenta —hay muchas que ni siquiera están integradas a las comunidades nacionales porque hablan dialectos o lenguas indígenas—. El porcentaje de mortalidad infantil por causa de la miseria es doloroso.

La deficiencia del movimiento femenino en el presente, en América, antes realizó en algunas naciones, la conquista de buenas leyes, se debe en gran parte a la corrupción —no me refiero sólo a la nuestra— en el movimiento sindical y de los partidos políticos, sin dejar a un lado la intrusión de enfoques equivocados de Norteamérica, que la burguesía capta para su provecho, como es el caso de la Sontang y de la Vilaf. La integración de la mujer a la sociedad requiere de la ubicación de su conciencia, como contribuyente al desarrollo y el progreso humano, en la actividad que sea, elevando su nivel educativo y de adiestramiento; esa es la tarea, difícil sí, sacrificada que deben llevar a cabo las líderes femeninas.

## RELATO

### Episodio Subtitular 1: LUCHADORA ANTIFASCISTA

- 1 p Refiere que hace 30 años, un 14 de junio, murió una mujer "excepcional y heroica" que descansa en México.
- 2 p Aporta datos sobre su llegada: madre Luis Carlos Prestes (Caballero de la Esperanza en Brasil), procedente de Europa en 1938, gracias al asilo político brindado por el presidente Lázaro Cárdenas, combatiente contra el imperialismo y nazismo. Informa que durante 10 años fue motivo de noticia su lucha.
- Circunst. La describe: menuda, bella e inteligente hasta su vejez, culta y refinada,
- 3p de procedencia familiar con linaje. Viuda, apoyó a sus hijos, en especial a Carlos cuando decidió liberar su patria. Afirma que trabajó como la mejor militante no sólo por su hijo sino por la causa y que en 1935 cuando regresó Carlos de Europa, le persiguieron y apresaron, y a su esposa Olga Benario (antnazí) la deportaron a Alemania embarazada para entregarla a Hitler, Leocadia viaja a todos los puertos donde llega la embarcación. No logra nada.
- 4 p Al nacer la nieta en una prisión de Berlín, informa de cómo se movilizó para recuperar a la nieta a través de una comisión de juristas destacados, integrada gracias a la intervención de Romain Rollan, Bertran Russell, Reina Isabel de Bélgica, Alfonso Reyes, Pablo Neruda, Juan Marinello, Nicolás Guillén. Pero Olga nunca se enteró que quedó en sus manos y murió en un campo de concentración. Su hijo la conoció a los 10 años, luego de estar 12 en prisión. Comenta que hablar de la batalla de doña Leocadia abarcaría miles de cuartillas y que "sólo la muerte pudo impedir su brega por ver libre a la patria."
- Comen-  
tario
- Concl. Por una información de agencia internacional se entera que esta niña, nacida en prisión, ha sido condenada por un tribunal militar a 4 años y 6 meses de confinamiento con pérdida de sus derechos políticos durante 10 años. La califica de digna hija de sus padres y que honra a la abuela, y que está segura que la voz que pelea contra la injusticia se levantará para luchar contra esta injusticia



# ELLAS Y LA VIDA

## Leocadia Prestes

por YOLLA

### LUCHADORA ANTIFASCISTA

El 14 de junio pasado hizo treinta años que el corazón de una mujer excepcional y heroica dejó de latir en la ciudad de México, y en estas tierras descansó desde entonces:

Doña Leocadia es la madre de Luis Carlos Prestes, conocido como el Caballero de la Esperanza en Brasil. Ella llegó a nuestra patria, procedente de Europa, en noviembre de 1933. Traía en los brazos a una niña de dos años de edad. Había encontrado refugio contra la persecución hitleriana y del gobierno brasileño por el asilo político brindado por el presidente Lázaro Cárdenas. Esta madre ejemplar fue una tenaz e irreductible combatiente contra el imperialismo y el nazismo. Su nombre y su causa conmovió a la opinión pública mundial. Se puede asegurar que durante diez años no hubo periódico o revista que no lo mencionara.

Menuda de cuerpo, bella e inteligente hasta su vejez; culta y refinada, procedía de una familia linajuda de Porto Alegre, Brasil. Enérgica y audaz nada la arredró nunca. Viuda muy joven emprendió sola el camino para criar y educar a los hijos. Cuando Luis Carlos decidió ponerse por meta la liberación de la patria, entusiasta y decidida lo acompañó en todas las tareas, a veces exiliada en los países vecinos al suyo. Trabajó como la mejor militante y cada vez que él sufrió prisión, obsesiva trabajó por su libertad, no con el sentido egoísta de reintegrarlo a la intimidad familiar sino para que continuara la lucha por la independencia de su pueblo. A fines de 1935, después de un exilio en Europa, Luis Carlos regresó a Brasil a proseguir su objetivo. Lo acompañaba su esposa Olga Benario, joven antinazi. Al descubrir su estancia y conociendo el ascendiente que Prestes tenía sobre las masas, Getulio Vargas, jefe del gobierno, emprendió su persecu-

ción hasta arrestarla. A su esposa le embarca para Alemania y entregará a Hitler. Doña Leocadia, que levantó la protesta de todos los antifascistas europeos, persiguió por todos los países el barco en tránsito. Nada logró. Sabe que su nieta está embarazada, sabe que lo espera en la cárcel, el campo de concentración,

Nace la hija de Prestes en una prisión de Berlín. Leocadia, a través de la Cruz Roja, le hace llegar medicinas, ropa y cuanto puede. Su voz potente contra el crimen y las torturas recorre el mundo. Romain Rolland, Bertran Russell, la reina Isabel de Bélgica, Alfonso Reyes, Pablo Neruda, Juan Marinello, Nicolás Guillén y muchas otras personalidades consiguen integrar una comisión de juristas destacados. Sólo consigue la sea entregada su nieta, la pequeña Leocadia. En la frontera con Francia la dejan una mañana los juristas. Llega a la prisión, la niña le es entregada, exige que la madre esté presente, grita, injuria; no pide clemencia ni piedad. Olga nunca supo que su niña quedaba en manos seguras. Murió en un campo de concentración. Luis Carlos conoció a la hija cuando ésta cumplió diez años, después de su liberación, del injusto y cruel confinamiento por 12 largos años. Narrar la batalla de doña Leocadia llenaría miles y miles de cuartillas, sólo la muerte pudo impedir su brega por ver libre a la patria.

Hoy una información de la agencia EFE nos trae la noticia de que Anita Leocadia Prestes, nacida en honorable prisión, ha sido condenada por un tribunal militar a cuatro años y seis meses de confinamiento con pérdida de sus derechos políticos durante diez años. Luchadora contra el imperialismo, por la liberación de su pueblo, esta joven es digna hija de sus padres y honra a su abuela. No dudamos que la voz de los hombres que pelean por la liberación en América se levante contra la injusticia.

RESUMEN ----- Encabezamiento      ELLAS Y LA VIDA      1 marzo, 1976.  
----- Titular                      En tus Manos, Mujer      p. 2

## RELATO

- Episodio** Informa que este 8 de marzo, DÍA INTERNACIONAL DE LA  
**Antecedentes** MUJER, hace 65 años mujeres (Clara Zetkin, Rosa Luxemburgo,  
**Históricos** Alejandra Kolontay e Inés Armand) de cinco continentes se reunieron  
1 p para plantear la lucha por los derechos femeninos y "los de la infancia",  
además de que hicieron un llamado por la paz y denunciaron a los  
guerristas de la 1ª G. M.
- Comentario** Alude a la vigencia de esta actitud y postura, tanto en la 2ª G. M. como  
2 p en la actualidad. De ahí que califica de "importante y oportuna la  
resolución de la potente Federación Democrática Internacional de  
Mujeres" que ha convocado a reunir firmas al pie del llamamiento de  
Estocolmo en 1975.
- Argumento** Subtitular 1: PRELIMINAR GUERRISTA  
3 p Explica que en un conflicto bélico quienes más sufren son las mujeres  
pues los recursos destinados a la guerra provienen del incremento de  
impuestos, cuyo efecto es la inflación y la consecuente carestía y  
pobreza, pues aún y cuando trabajen los dos cónyuges e hijos, si es que  
hay empleo, pues menciona el desempleo como otra consecuencia.
- Convocatoria** Subtitular 2: LA MAS FEROS AMENAZA  
4 p Arenga a las mujeres a participar por lo expuesto y porque afirma que el  
desarrollo científico para lo que debe servir es para el progreso humano.  
Remata advirtiendo que la mujer que no participe debe atenerse a no  
alcanzar el disfrute de sus derechos y a verse separada de sus hijos.
- Conclusión** Afirma que en las manos de la mujer está esta responsabilidad por ser  
5 p una parte considerable de la población y porque debemos opinar. Incluye  
6 p un párrafo al final anunciando la reproducción de este Llamamiento de la  
FDIM.

## ellas y la vida

# En tus Manos, Mujer

por Yolla

Este 8 de marzo, **DIA INTERNACIONAL DE LA MUJER**, hará sesenta y seis que mujeres de los cinco continentes se reunieron, convocadas por Clara Zetkin, Rosa Luxemburgo, Alejandra Kolontay e Inés Armand, para plantear a nivel mundial la lucha por los derechos femeninos y los de la infancia; pero quizá lo más significativo fue el llamamiento por la paz, y la denuncia de los guerrilleros que va estallando encerrados para desatar la primera conflagración mundial.

Las palabras de las líderes feministas del movimiento mundial en 1910, en aquella histórica reunión celebrada en Copenhague, Dinamarca, están presentes en esta hora, como lo estuvieron en 1939, al estallido de la Segunda Guerra Mundial. Es por ello importante y oportuna la resolución de la potente Federación Democrática Internacional de Mujeres, de dedicar la señora conmemoración al inicio de una campaña por la paz y el desarme. La tarea consiste en reunir firmas al pie del llamamiento de Estocolmo de 1975.

### PRELIMINAR GUERRERISTA

Las mujeres de todos los sectores de la población a la hora de un conflicto bélico, son quienes más sufren y aun antes comienzan a perder, pues la carrera armamentista, aunque altos presupuestos que los gobiernos, dedicados a producir armas —unos para atacar y los otros con justa razón para defenderse— causan la inflación, cuyo efecto es el alza de los alimentos, alquileres, transportes, medicinas, ropa y servicios. Las grandes masas de la población en la sociedad de consumo, en donde la mujer por sí soporta la

pobreza, cuando las guerras se preparan, se agudiza, hasta llegar a la más dolorosa miseria, pues no hay salario que alcance así trabajen ambos cónyuges y aun los hijos —menores de 12 años—, eso si encuentran empleo, porque uno de los fenómenos preliminares de las aventuras bélicas, es el constante desempleo.

### LA MAS FERAZ AMENAZA

Esta campaña para apoyar el Llamamiento de Estocolmo debe servir para despertar a los indiferentes, sacudiendo su conciencia, haciéndoles ver que se debe contribuir a la distensión; ello a corto o largo plazo desviará el uso de los descubrimientos científicos al bienestar humano. La energía nuclear debe emplearse para revolucionar la agricultura, a las máquinas, a la medicina y no para fabricar feroces armas que amenazan con destruir a la humanidad y todo lo hermoso que el intelecto del hombre ha creado. Esta campaña, es apasionante, ninguna mujer consciente de su responsabilidad puede negarse o participar en ella, porque está claro que dentro de la intriga de los guerrilleros y en caso de una guerra, nunca alcanzará la mujer el disfrute de sus derechos, a más de que, lo que le es más entrañable, le será arrebatado sus hijos muertos o mutilados física o mentalmente.

En manos de la mujer está parte de la enorme responsabilidad de contribuir a la distensión, somos parte muy considerable y debemos y podemos hacer sentir nuestra opinión.

Nota: El próximo jueves reproduciremos íntegro el Llamamiento de la FDIJ. A ver si las mexicanas resultamos campeonas en la lucha por la paz.

RESUMEN ----- Encabezamiento      ELLAS Y LA VIDA      5 marzo, 1976.  
----- Titular                      Por la paz y el Desarme      p. 2

## RELATO

Introducción    Inicia saludando y felicitando a nombre de la FDIM a "compatriotas"  
1 p                por el DIA INTERNACIONAL DE LA MUJER y les informa del llamado  
                      a sumarse a esta campaña por la paz y el desarme a través de la  
                      recolección de firmas, para enseguida reproducir el LLAMADO DE  
                      ESTOCOLMO DE 1975.

Reproducción textual

Anuncio            Concluye informando sobre la dirección en que se pueden recoger  
                      formas para firmar este documento.

## ellas y la vida

por YOLIA

Trasmitimos a nuestras compatriotas el saludo y la felicitación muy cordial y calurosa que con motivo del 8 de marzo, DIA INTERNACIONAL DE LA MUJER, expresa a las mujeres y organizaciones femeninas de todo el mundo a la Federación Democrática Internacional de Mujeres. Y en esta fecha de tan profundo significado, las llama a comenzar una gran campaña por la paz y el desarme, junto con otras organizaciones, a juntar firmas al pie del LLAMAMIENTO DE ESTOCOLMO DE 1975.

### LLAMAMIENTO DE LA FDI M

Por la prohibición de todas las armas nucleares y de destrucción masiva.  
Por el desarme general y completo.  
Por la pronta convocatoria de la Conferencia Mundial del Desarme de la ONU.

La carrera armamentista constituye una enorme carga para los pueblos.

En muchos países esa carga se traduce en el aumento constante del costo

## Por la paz y el Desarme

de la vida, el desempleo, la inflación, la crisis económica.

La carrera armamentista constituye el mayor obstáculo para hacer irreversible el proceso de distensión.

La carrera armamentista continúa amenazando al mundo con la destrucción nuclear, a pesar de los progresos obtenidos en el proceso de distensión.

Los éxitos ya logrados en la lucha por la paz y la distensión han creado un nuevo clima internacional y condiciones favorables para la eliminación de los focos de la tensión y conflictos aún existentes.

El llamamiento de Estocolmo 1975 es un arma poderosa en las manos de los hombres y mujeres que quieren y luchan por la paz.

¡Multipliquemos y difundamos ese llamamiento por doquier, en ciudades y en el campo, en los lugares de trabajo, de vivienda, de estudio, en el seno de cada familia!

¡Recojamos millones de firmas al pie del llamamiento de Estocolmo 1975 en encuentros, asambleas, manifestaciones, de casa en casa!

¡Entreguemos estas firmas a los gobiernos respectivos e informemos permanentemente al secretario general de la ONU, a las organizaciones internacionales y nacionales, a la prensa, a la opinión pública, el resultado de nuestras acciones!

De todas y cada una de nosotras depende que las sumas inmensas que se destinan a presupuestos militares sean utilizadas en favor de las instituciones sociales, eliminar el hambre, la ignorancia, el abandono, en favor del bienestar y la felicidad de los pueblos.

En nuestras manos está contribuir a que la paz y el desarme se conviertan en realidad.

¡En nuestras manos está contribuir a que los derechos de la mujer y de la infancia, la democracia, la independencia, el progreso social y la paz triunfen en el mundo!

¡Viva el 8 de marzo, día de solidaridad y amistad de las mujeres del mundo entero!

¡Viva la paz!

El llamamiento de Estocolmo está a la disposición de todos aquellos que deseen participar en la campaña de recojimiento de firmas, en las Oficinas de la Coordinación de Agrupaciones e Instituciones Progresistas. San Ildefonso 72, México D. F.

RESUMEN ----- Encabezamiento      ELLAS Y LA VIDA      8 marzo, 1976.  
----- Titular                              Jornada Antifascista      p. 2

## RELATO

- Situación 1 p Informa que con la lucha por la paz y el recogimiento de firmas por algunas organizaciones femeniles inicia la Jornada Antifascista de Solidaridad con las Mujeres Chilenas.
- Circunst. 2 p Informa en México que actos se celebran por este motivo, el lugar, la hora, los participantes y afirma que ningún hombre o mujer deben regatear este apoyo a patriotas chilenos que lucha contra los fascistas de esta región de América Latina.
- Argumento 3 p Afirma que los métodos de Hitler han sido superados por Pinochet y alude al informe de la Comisión de Derechos Humanos de la ONU, donde se reporta esta situación, referida en este periódico por Luis Enrique Délano
- Comentario Subtitular 1 DETENER AL FASCISMO
- 4 p Afirma que ya ha advertido sobre los "trogloditas que tratan de imponer su dominio mediante tortura física... para impedir la independencia patria", que en esta guerra ha hecho de las mujeres blanco de sus agresiones para detener tal lucha, pues se han dado cuenta de que son activas participantes, lo que ha hecho que se le reprima brutalmente aún en presencia de sus hijos, y advierte que contra lo que se cree estos hijos son los que atacarán a estos "bárbaros del siglo XX para continuar esta lucha"
- Conclus. Anuncia que en un acto del 1 de marzo para celebrar el Día de la Mujer, Hortensia Bussi denunciará la infamia contra las mujeres antifascistas chilenas y que está segura que las mexicanas se unirán a este grito de denuncia contra "estos siniestros verdugos que tratan de aterrorizarnos y que serán vencidos por la solidaridad de los pueblos. Las mujeres sabemos que para defender el hogar, la vida de los hijos, hay que defender, a la vez, la libertad en otros rumbos, porque la propia también peligra."



por Yolla

Dentro de la lucha por la paz, las organizaciones femeniles de varios países, junto con el inicio de la campaña de recogida de firmas para apoyar el llamamiento de Estocolmo, este 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, publica la *Carta Antifascista del Solidarismo con las Mujeres Chilenas*.

En México, la Coordinación de Organización Progresistas comienza la tarea en el acto del día 10 de los corrientes a las 20:00 en el auditorio de la Universidad Obrera. Sin lugar a dudas, harán uso de la palabra la distinguida profesora mexicana Otelba Ramos, por la COP, y la siempre querida Hortensia Bussi de Allende. Ninguna mujer, ni ningún hombre pueden regatear apoyo a la ayuda material y moral que exige salvar a los patriotas del hermano país de Chile de la feroz represión que sufren los antifascistas en esa región de América Latina.

Los métodos fascistas impuestos por el hitlerismo, con ser tan crueles, han sido superados increíblemente por el satánico Pinochet. La Comisión de Derechos Humanos de la O.N.U. en el informe recientemente publicado, plantea el peligro de los tortioneros a que son debidamente

Las personas, ya que de esto escapan los niños, como lo denunció Luis Enrique Délano en El Día el 4 de este mes.

### DETENENER AL FASCISMO

Varias veces hemos insistido en estas líneas en la necesidad de la denuncia y condenación constante de los trogloditas que tratan de imponer su dominio mediante la tortura física, queriendo anular toda voluntad, queriendo impedir a fin de impedir el reclamo del derecho de un pueblo por la independencia patria. Por eso a pocos, estos mortales enemigos de la humanidad fueron advirtiéndole que las mujeres, en una u otra forma, participan abiertamente y con claridad en la lucha por la independencia patria.

Por eso no sólo las torturan para quebrantar la voluntad de sus hombres; lo hacen para resquebrajar la militancia de la mujer y detener la lucha por su propia liberación. Lo hacen por que la mujer ya tiene conciencia de su papel en la sociedad. Aquí y allá, no es simple el hecho de que los fenómenos de su comunidad le mujer en el mundo, unida estrechamente a los varones familiares o compañeros de trabajo, contribuye al cambio de las injustas estructuras que originan la explotación de la

los pueblos. Por eso la saña y la depravación para dislocar su conciencia. Como no han logrado desviarlas, a pesar de las torturas físicas y mentales hacia sus propósitos, entonces tratan de enloquecerlas haciendo al hijo testigo de los suplicios y violaciones, quien ante semejante monstruosa atrocidad, queda marcado de por vida, mas, contra lo que se cree, en él se encenderá la llama de la rebeldía contra los bárbaros del siglo XX, y pronto tomará la estafeta para continuar la lucha.

El día 10, de este mes, en uno de los actos para celebrar el Día de la Mujer, Hortensia Bussi denunciaba la infamia, la ruindad y la abyección urada contra las mujeres antifascistas y hacaba el apoyo del gobierno y del pueblo de México a la lucha antifascista del mundo. Ella y todos los que combaten a esta hiena que ha plantado su dominio en el hermano país chileno pueden estar seguras de que la voz de las mujeres mexicanas está unida al grito de todas las mujeres del mundo, condenando a estos siniestros verdugos que tratan de aterrorizarnos y que serán vencidos por la solidaridad de los pueblos. Las mujeres sabemos que para defender el hogar, la vida de los hijos, hay que defender, a la vez, la libertad en otros rumbos, porque la propia también pe-

## Jornada Antifascista

COLUMNAS DE *ELLAS* Y LA VIDA  
POR YOLIA

(ADELINA ZENDEJAS)

VARIOS AÑOS

TEMAS POR ENTREGA



En cambio de encontrarse en las sedes de los comités directivos en nuestro país la más pobre de las zonas del interior, para luego dar a México una atención. A varias oca- siones se han reunido los propietarios en el momento de la cosecha, con el fin de discutir los intereses de los productores o latifundistas.

### ¿Igún rural

ente para eso de actuar ni de ir, lo cambia y sin preparación y a la información sobre el movimiento es de tal manera que la agencia actuar

en canal "em- budo" todos los programas, fuera, entre

NAL II

do Marentes equipo con que la órdedo y bilitado ya la rite de los 32 mente tiene de

o a

preción por el persona del trández Cha-

qué grupos, de el Comité de la Unión de Pue- blos y Ayala que las más con- sistentemente ha- bían estado en un es- tado de Justi- cia Febrero.

de el Comité de la Unión de Pue- blos y Ayala que las más con- sistentemente ha- bían estado en un es- tado de Justi- cia Febrero.

LUZAD NICO

de Gallardo y de la Secretaría de Fomento el color Carlos para sea in- de los logros de los respon- sables en intere- so.

claro que el artículo 27 configuró una firme protección al pequeño propietario.

Lo que en la época de Lázaro Cárdenas, se manifiesta en el estudio de la CNPP, no sólo respeta la pequeña propiedad, sino que promueve nuevas acciones para su desarrollo y consolidación.

Y se agrega: "Tan lo Lázaro Cárdenas partidario de la auténtica pequeña propiedad que hasta robusteció jurídicamente el concepto de maefactabilidad".

En el año de 1937, se indica, declaró inafectables por vías de dotación durante un periodo de 25 años las extensiones necesarias para el funcionamiento de negociaciones ganaderas y que tengan un pie no menor de 500 cabezas de ganado mayor o 110 como extensión inafectable la que fluctuara entre 300 hectáreas para tierras fértiles y 50 mil hectáreas para las desérticas".

Y más adelante se afirma que para 1946-2 mil 832 propietarios tenían acaparadas 64.2 millones de hectáreas de las cuales 39% poseían una superficie arriba de las 40 mil hectáreas".

Y más adelante se indica que la implantación del juicio de amparo en 1946 creó a instancias del presidente Miguel Alemán, "crearon un buen margen de seguridad para la actividad en el campo".

Ya para 1970, se expresa más adelante en el estudio presentado por la CNPP, "según el V Censo agrícola-ganadero y ejidal existen en nuestro país 70.5 millones de hectáreas de propiedades privadas y 69.7 millones de hectáreas ejidales y comunales".

Y se expresa también que "en los últimos seis años, la producción anual promedio agrícola, ganadera y forestal de las unidades privadas ha sido de 31 mil millones de pesos mientras tanto, la producción ejidal en los mismos renglones ha llegado a 12 mil 500 millones de pesos anuales", de donde se concluye que el ejido con una superficie igual únicamente produce el 36 por ciento del volumen económico de la producción agrícola nacional, correspondiendo el 64 por ciento a la producción de las unidades privadas de los pequeños propietarios.

Finalmente se señala "la información estadística que ha venido proporcionándose equiparando datos entre pequeñas propiedades y ejidos, tiene como objetivo afirmar la eficiencia demostrada por la pequeña propiedad al final de la jornada histórica".

visitas a zonas en desarrollo de los productores, de esta manera se concuerda con los objetivos y metas que se expresan en la alianza para la producción, dijo el presidente de la Sociedad Agronómica Mexicana.

En otra parte de su discurso expresó que la organización de los productores es particularmente relevante para los distritos de temporal —80 por ciento de la superficie cultivable en el país—, ya que es en estos donde se localiza a la gran masa de campesinos que no han recibido los beneficios del desarrollo.

La política agroindustrial es otro elemento que se debe considerar dentro de la estrategia para resolver la crisis.

Hizo referencia a la comercialización. Al respecto, manifestó que dentro del ciclo producción-consumo se presentan una serie de injusticias, resultado de la intermediación, que es donde se agiganta la apropiación de buena parte del excedente del productor. Dijo que dos elementos determinan esta situación: la ineficiencia del aparato comercial distributivo y el carácter monopolístico y especulativo del mismo, por lo que resulta muy y convenientemente fortalecer la infraestructura estatal en el proceso de distribución, en las acciones.

CONASUPO. Lorenzo Martínez destacó

México Rábago:

## Obstáculos a la autosuficiencia en la producción de alimentos

Tanto en los distritos de riego como en los de temporal se encuentran dificultades que impiden lograr la autosuficiencia en la producción de alimentos y materias primas para la industria.

El secretario de Agricultura y Recursos Hidráulicos, Francisco Merino Rábago, así lo manifestó ayer durante una comida celebrada en la Hacienda de los Morales con motivo del Día del Agrónomo, añadiendo que ya están por concluir los resultados del ciclo agrícola primavera-verano de 1977 y "que pronto daremos a conocer a la opinión pública".

Los distritos de riego, indicó el funcionario, "trabajan al 80 por ciento de su capacidad y que no podemos dejar de sembrar las tierras para rehabilitarlas con la agilidad que quisieramos" además de que "la maquinaria agrícola de que disponemos no es suficiente" y de que "en los distritos de temporal apenas se han iniciado los trabajos para hacer llegar a los productores tanto los avances tecnológicos como los insumos modernos".

Sin embargo, agregó, "pronto habremos de lograr la recuperación del sector agropecuario", que es prioritario para el gobierno, ya que de ello se depende para lograr la producción de los alimentos que se necesitan.

Por otra parte, el titular de la SARH señaló que se han realizado diversos trabajos, abriendo bordos para que se conserve el agua en tierras temporales (labores de subsuelo) y se han liberado 23 mil millones de insectos benéficos, que permitieron ahorrar 49 mil toneladas de insecticidas.

Por otra parte, el titular de la SARH señaló que se han realizado diversos trabajos, abriendo bordos para que se conserve el agua en tierras temporales (labores de subsuelo) y se han liberado 23 mil millones de insectos benéficos, que permitieron ahorrar 49 mil toneladas de insecticidas.

El crédito, expresó finalmente, será pagado en un 50 por ciento por el gobierno federal y el resto por ejidatarios y pequeños propietarios.

## ellas y la vida

## Hoy como ayer la maestra responderá

por Yolla

Sería un error imperdonable omitir hechos acaecidos en la provincia entre 1905 a 1910 en las posturas de las educadoras en reuniones y asambleas, precursoras del gran movimiento que culmina con la organización sindical de los trabajadoras de la enseñanza, los sobresalientes son:

3. En la convocatoria y celebración del Primer Congreso Nacional Feminista auspiciado por el general Francisco J. Múgica, durante su gestión como gobernador de Tabasco en 1915, tomando parte destacada, en él muchas maestras entre ellas la chiapaneca Fidelia Brindiz, fueron quienes logran el triunfo de esa reunión (desgraciadamente, no hemos podido localizar los documentos que ilustrarían).

El Congreso Feminista de Yucatán convocado por Salvador Alvarado en 1916, tuvo la participación de muy destacadas educadoras entre ellas a Francisca Ascanio M., Francisca García (Cruz), Aurora Molina Casares, Rosa Torre G. y Carmen (seguramente estas últimas miembros fundadoras de la Liga de Maestros de Sureste que en 1918, junto con otras organizaciones fundaron el Partido Socialista del Sur este dirigido por Félix Carrillo Puerto, la actitud de estas mujeres no era romántica, ni idealista, se lanzaron al igual que los varones a combatir el feudalismo en el campo, sufrieron el asedio de los hacendados, jefes políticos y militares reaccionarios, por el deseo de propiciar la organización de los campesinos y obreros en cumplimiento de la constitución de su entidad federativa, algunas de esas destacadas educadoras a la muerte de F. Carrillo, tuvieron que emigrar de su natal terruño. Mientras tanto, en Tamaulipas con las armas

a su alcance, Estefanía Castañeda pugna por una reforma educativa revolucionaria, cuya visión insólita del futuro, planteada en toda su magnitud el programa que es el punto de partida técnico pedagógico y de asistencia social para los hijos de las trabajadoras, es decir las guarderías infantiles.

Cuantas educadoras se distinguieron en el frente de lucha para dar cumplimiento a la Constitución del 37, en lo que respecta a la educación laica. Cuantas se sumaron a la batalla para que los trabajadores lograsen los derechos sociales. El ejemplo de Ana María Berlanga de Martínez, originaria de Nuevo León, extraordinario talento y enorme cultura, sorprende a los científicos de la época, cuando renuncia espectacularmente a su cargo de directora en la Normal de San Luis Potosí, cuando protesta por el asesinato de Madero y se traslada a la capital de la República para colaborar con las organizaciones revolucionarias en el sector magisterial. La conducta de Esperanza Velázquez Brigas, originaria de Orizaba Veracruz, que apenas egresada de la Normal se une al movimiento de los trabajadores y forma parte de las comitales para la reforma educativa.

4. Se nos dirá "Todas las educadoras tenían clara conciencia sobre el significado de los propósitos que el pueblo perseguía para derrocar a la dictadura porfirista y después a la de Huerta todas comprendían la demanda de sus derechos". Pues no. Había un sector bastante numeroso de maestras verdaderas de las escuelas particulares, controladas por el clero y también que en las

escuelas oficiales prestaban sus servicios, muy res apasionadas por el dogma y los prejuicios religiosos.

Este sector fue hábilmente manejado por las corporadas en cada parroquia para la organización de los diferentes congresos realizados por el clero a partir del primero en Puebla en 1903, bajo las ideas de León VIII contenidas en la encíclica del Papa Venanzio, que desembocaron a la creación de sindicatos católicos más bien sociedades corporativas mutuales que en 1912 instituyó Las Sociedades de Obreras 8,275 afiliadas que anteriormente fueron los Círculos de Obreras Católicas, cuyo descenso se produjo al promulgarse la Constitución de 1917. La batalla de las maestras revolucionarias, a veces violenta, se caracterizó por un trabajo paciente de orientación, el cual trataba de poner en claro que las creencias religiosas eran cuestión personal y que la lucha por la educación del pueblo, comprendida de los derechos al trabajo no estaba relacionada con la primera.

DECLARACION En el último párrafo de el número 1, publicado el lunes pasado de este comentario debemos aclarar... no quiero excluir a los varones ni desconocer sus méritos como Carlos A. Carrillo (y no Aparicio) y Gregorio Torres Quintero. Nos interesa aclararlo, pues Carrillo al enjuiciar los problemas educativos para renovar planes y programas, es el primer educador que plantea los derechos del magisterio en cuanto a salarios y prestaciones, así como oportunidades para elevar el nivel educativo y cumplir a satisfacción su responsabilidad. Hasta aquí por hoy continuaremos en la próxima.

23 febrero, 1978. pg



cas beneficia a estos 50 grandes y los más, un millón y medio de cafecultores, que producen en minifundio han cambiado a sus cafetos.

Propone Maldonado una reconsideración a fondo sobre la política cafetera, propone la replantación de cafetos, con créditos, pero créditos que maneje y contro-

por ciento de la producción y toda la exportación. Venden a precios más bajos que lo que obtienen los productores de centroamérica y tienen créditos suficientes, que actualmente no consigue el Instituto del Café.

En su ponencia, ante el Consejo de la CNC que comentó con El Día,

## Movimiento en la Bolsa de Valores

El mercado de valores negoció ayer un millón 117 mil 169 acciones y operó 60 emisiones por un total de mil 547 millones, 874 mil 713 pesos 35 centavos, cantidad que se vio decididamente influida por la cuarta emisión de Certificados de Tesorería, que solos aportaron mil 260 millones 30 mil 540 pesos 47 centavos.

Por lo que hace al promedio de precios y cotizaciones de las acciones, continuó errático y ayer perdió 13 décimas del punto, al ponerse en 511.03 puntos frente a 511.16 del día anterior.

Las emisiones más activas, en operaciones de contado, fueron TELMEK, nominativa 73 y nominativa DESC, nominativa B-24 y nominativa B; las de mayores cambios: CAMPOS, CANCUN, BANCOMER y TELMEK.

## Volvió a subir el centenario: se cotizó a 5 mil 500 pesos

Al parecer nada tiene el movimiento del centenario, pues ayer se cotizó en el mercado de cambios a 5 mil 500 pesos, 75 pesos más que anteayer, cuando estuvo a 5 mil 425 pesos.

Por lo que hace al ki-

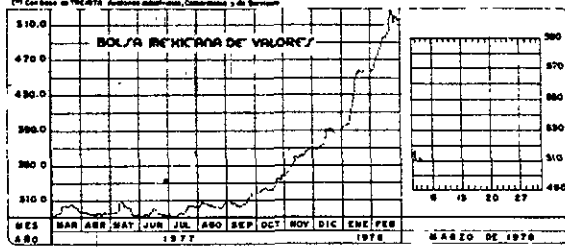
logramo de oro lamina, se puso a 136 mil 365 pesos y el de plata, a 3 mil 677 pesos 50 centavos.

El peso frente al dólar, no se ha visto perturbado ya por un buen tiempo, continúa a 22.64

pesos por dólar a la compra y 22.84 a la venta.

Informa el Mercado de Cambios de Beneméx que el oro ha sido solicitado, mientras que el dólar "ligeramente ofrecido".

PROMEDIO DE PRECIOS Y COTIZACIONES DE ACCIONES (*)						
FECHA	INDICE DE 1927	INDICE DE 1928	INDICE DE 1929	INDICE DE 1930	INDICE DE 1931	INDICE DE 1932
1977	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
1978	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
1979	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
1980	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
1981	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
1982	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00



AGU5  
conviv

La R  
ria redu  
arabcl  
nientes  
vías de  
encuent  
Instit  
Exterior  
Dich  
tro país  
para co  
mercado  
exhorta

## Hoy como ayer la maestra responderá



IV  
Tanto la institución de la escuela rural como la primera campaña de alfabetización, en cuanto a métodos y técnicas pedagógicas revolucionó la enseñanza y aportó experticias que han servido de modelo a otros países. Cabe citar a el esfuerzo de Estalita Guzmán que usó un método de lectura por medio de diapositivas rudimentarias, a través de las cuales se instruía a los campesinos sobre los agentes que en determinadas regiones producían graves enfermedades, tal fue el caso del mosquito y el paludismo. Luz Vana y Paula Gómez Alonso colaboraban estrechamente con Estalita, auxiliares de médicos sanitarios y agrónomos, pero en lo que se empeñaron fue en la orientación cívica, explicando con lenguaje sencillo los ordenamientos de la Constitución y el significado de la solidaridad en la unión que hace la fuerza para alcanzar el bienestar.

### LOS INTERESES DE LA REACCIÓN

Mi los empresarios, al los terratenientes diera importancia a aquel primer Congreso de Obreros y Campesinos de 1919 Recordamos que en uno de los discursos de la capital se comentó que soltaron amarradas, viejas ataduras —se refirió a las que procedían de la clase media económica que eran profesionistas o escritoras— pagamiento de traer ideas avanzadas, habían ido a asociarse con la plebe, como en el caso de la destacada abogada María Sandoval de Zarco, la doctora Antonia Urrutia, Elvira Carrillo Puerto y la periodista María Gómez de Sacamandú. Las tareas que este grupo de mujeres se propuso, a pesar de los tropiezos, abrieron el camino a la

organización y militancia de la mujer en los sindicatos y ligas campesinas. En esa labor, las más destacadas fueron las maestras.

La escuela rural se fortaleció en todos sus niveles, al grado que en la gran mayoría de los poblados era el centro de todas las acciones por el mejoramiento de la comunidad. El maestro o maestra se convirtieron en la máxima autoridad, no desde luego en el ejercicio de la administración o dirección de los asuntos municipales, pero sí, como orientadores y consejeros. Tanto los curules como los políticos reaccionarios perdían influencia y poder. La conducta de estos educadores, no olvidar que eran más las mujeres, en la honradez y honestidad, en la miseria que pedían, sus salarios a veces no llegaban a los 30 pesos mensuales, les concitó el respeto y el afecto de obreros y campesinos.

En la meta de la clase obrera y de los caudillos revolucionarios del movimiento armado de 1910, el enfrentamiento contra los intereses de la burguesía porfirista, caudillos oportunistas y prevaricadores, de los extranjeros a más del clero. Este veía perder todo poder económico y político con el mero contenido de la educación y por la expedición de la Ley Federal del Trabajo y las sucesivas huelgas algunas triunfadas por las centrales obreras. De 1920 a 1935 destaron una lucha fratricida constante, que obligó al gobierno de Calles no sólo a cumplir la ley, en cuanto a la prohibición del entrometimiento de los ministros del culto en la educación, sino cerrar las iglesias. El Secretariado Social Mexicano actuó a través de sus agrupaciones que se constituyeron en bandos asaltantes a pueblos insurrectos, o de convoyes

de ferrocarril, fueron los famosos cristeros, que se enseñaron con los maestros rurales.

Como ejemplo de salvajismo cristero el caso de la maestra Laura Apodaca, cuya biografía no se consigna en la historia de esa época, dirigió una escuela primaria en una localidad suburbana cercada de Guadaluajara. Cayeron los cristeros un día a punto de abandonar el local con vidrios de sus compañeros de trabajo les exigían comprometerlos a cerrar la escuela y también a que hicieran pública renuncia a la unión de profesores de Jalisco Como ella se mantuvo firme y sus colaboradores también, localizaron a su esposo y como tampoco él accedió, lo torturaron. Sufrío casi la amputación de la lengua y le reventaron los tímpanos —un hábil cirujano le salvó la lengua, pero quedó sordo— desesperados por el temple de Laura —hermosa mujer de bellos ojos de dulce mirar— la sometieron al martirio de la violación ante el aspecho de los presentes, que ni así se doblegaron. El esposo sufrió un trauma que no dejó velo y le impidió volver a su profesión de contador. Muchos fueron los desahogados, desahogados, asesinados por el pecado de ejercer un oficio, que despierta la conciencia y prepara al individuo para satisfacer con las mejores armas sus necesidades y aportar su obra creadora al progreso de la nación.

Nada hizo cesar a los maestros ante cada embestida de la reacción, se cruzaban en su ímpetu para forjar las organizaciones obreras que con su fuerza derribaban al colonialismo y el feudalismo en las relaciones laborales. Por eso sin recibir los peligros sumaron al movimiento que hizo posible la expropiación petrolera.

Te  
pr

por  
No cre  
te la s  
te la ne  
optar ent  
juicio, ne  
dad ahor  
futuro, p  
general  
diendo co  
ayer el /  
Nacional  
F. Legor  
Ataque  
do, dijo,  
dos de  
atravesó  
con el H  
Porfolló  
duras  
cuanto a  
todos in  
damente  
vencer el  
resultado  
mos no  
prospero  
unificado  
Te otró  
al térmi  
conve  
nística  
prensa





# Archa un lujos

de su tienda  
de Carrillo

de plata y otros adorna-  
dos en práctica por el  
start encaminado a pro-  
mover de las rías Sonora  
surte del Estado, así  
los lanchas de los ríos  
de.

de se sumará la motivación  
región oriental de la  
de los límites con los  
Norteamericanos hasta la  
línea, al sur.

las precipitaciones pluviales  
sintomado de las prunas  
las Cabañas, Alvaro Obregón,  
Alamos, mineros que irri-  
gación y Mayo, lo que  
de los ríos mueren acul-  
tombos de aguas que  
futura de la costa de  
de Guaymas

de la Secretaría de Agricul-  
tura y Fomento, un radar y  
que se establecerá en la  
de los reactivos que

deador Carrillo dijo que  
de este sistema ya fue  
de que se establezca de  
Sonora, entidad que por  
siglos sufre la falta de  
de los representantes  
de los que así sea y  
de en la temporada de

deario el gobierno del  
de Agricultura y Recur-  
Comisión Federal de  
de acuerdo en subtra-  
gación del programa

# elit en el país

Centro  
Saltillo

de principalmente del su  
de un por ciento Mala  
de Indonesia Tailandia,  
de la mayor parte de la  
de la nación

de para abastir el defici-  
de requiere hacer una explo-  
de racional y equilibrada  
de hecho así como desarro-  
de nuevas técnicas de culti-  
de llevaron los investigadores

de los trabajos de estos cientí-  
de demostraron que a cen-  
de la sobreexplotación de  
de sus recursos, la recupe-  
de ha sido lenta en los  
de productores En 4 millo-  
de las hectáreas de los Esta-  
de Coahuila, Zacatecas,  
de León y San Luis Potosí  
de 15 millones de tonela-  
de que posteriormente po-  
de exportarse a fin de dis-  
de una importación que  
de no se hace de hule proce-  
de y que aumentó los cos-  
de de producción

## Exigen el cambio de directiva de la Asociación de Productores de Aguamiel

Un grupo de Singuilucan, Hidalgo, dijo,  
en la CNC, que no hay informes de  
ingresos y egresos de la empresa

por Elena TAPIA LOPEZ

Un grupo de 25 campesinos de la zona aguamielera de Singuilucan, Hidalgo, estuvo en la Confederación Nacional Campesina para exigir el cambio de la directiva de la Asociación Nacional de Productores de Aguamiel que desde 1972, si el presidente ni el gerente de dicha asociación, han presentado cuentas de los manejos financieros.

Señalaron que esta directiva no sólo no les ha informado nada acerca de sus actividades y del manejo de dinero que se ha estado haciendo tampoco dijeron, han permitido que se hagan nuevas elecciones para reemplazarlos.

Agustín López y Luis Gómez de Piedras encabezan la comitiva de campesinos quejosos y señalaron, en términos concretos, que el gerente de la Asociación, Mario Cruz Gómez nunca ha querido presentar cuentas de los ingresos y egresos de la empresa y es conocido por todos que hay malos manejos, ya que en reiteradas ocasiones han tomado cheques y dinero en efectivo de la caja y nunca se ha comprobado que regrese esos dineros.

Indicaron que la directiva de la Asociación sólo está integrada por estas dos personas que hacen y deshacen a su antojo y no permiten que otros intervengan para nada en lo relacionado con la venta de aguamiel y pulque.

Informaron asimismo que desde el inicio de la Asociación se planeó la construcción de un tinajal piloto en Singuilucan, para recibir toda la producción de aguamiel de los campesinos de la zona pero debido a la mala administración, fracasó este intento y, actualmente, el tinajal está en poder de un comprador del presidente del organismo, llamado Rubén Vargas Torres.

Los denunciantes dijeron que la próxima semana regresarán a la capital para seguir presionando hasta que se les escuche y sean removidos del cargo, tanto el presidente como el gerente y se les rinda un informe del estado de cuentas financieras de la Asociación.

Manuel Alvarez

## La exportación de becerros está perjudicando a nuestra ganadería

Desde de dos años, México tendrá que  
importar carne si antes se se impide la  
exportación indiscriminada de becerros a los  
Estados Unidos, dijo ayer Manuel Alvarez,  
secretario general del Sindicato Único de  
Trabajadores de la Carne.

La exportación está despojando nuestros  
campos ganaderos, pero los Estados Unidos  
después de acordar a los animales y sacrifi-  
carlos, nos venden las pieles y las vísceras a  
un alto precio.

Por eso mismo, sostuvo Manuel Alvarez, es  
urgente la creación de praderas de agostadero  
que se destinen exclusivamente a la engorda

de los becerros y así México pueda vender  
carne adulta solamente cuando haya exceden-  
tes de cabezas.

Por otro lado afirmó que no existe escasez  
de carne en el Distrito Federal sino que es una  
manipera de los especuladores. En lo que toca  
a Ferrería, donde se encuentra el edificio más  
importante de sus representantes, explicó que  
tal situación se previó con anticipación y se  
tiene en los corrales carne suficiente para  
satisfacer la demanda hasta el fin del estupe.

Refirió que la carne más barata se vende  
en Ferrería, el precio es de 35 pesos mientras  
que en el mercado está el kilo a 58 pesos

## La tenencia de la tierra está asegurada: Salomón Faz Sánchez

La tenencia de la tierra está asegurada, el  
que produce no tiene nada que temer, asegu-  
ró Salomón Faz Sánchez, presidente de la  
Confederación Nacional de la Pequeña Propie-  
dad, al comentar la tesis que en materia  
agraria sustentó el presidente José López  
Portillo durante su gira de trabajo por la  
URSS y Bulgaria.

La organización de campesinos poseedores  
de terrenos y pequeños propietarios en agrivi-  
dadas, es parte de las metas de la pequeña  
propiedad, como lo son también los programas  
de participación agrícola que se llevan a cabo  
a fin de estructurar de base y raíz a los  
agricultores y campesinos de México.

Esto tiene la finalidad de que la eficiencia  
del pequeño propietario sea compartida con  
justicia. Los problemas sociales del agro,  
señaló el dirigente de los parvulistas, se  
asocrecen por muchos motivos, entre estos  
están, la explosión demográfica y la falta de  
aprovechamiento de nuestros recursos, "nos  
hemos echado a cuenta la tierra y le cumplire-  
mos al pueblo de México y al señor presidente  
José López Portillo, a quien hemos empinado  
nuestras palabras", agregó.

Los problemas sociales del campo no se

resuelven tratando de generar violencia: este  
país, dijo, requiere del esfuerzo de todos y  
que nadie, de los que tenemos los medios para  
producir.

El mensaje del presidente López Portillo,  
comentó Salomón Faz, debe interpretarse como  
la necesidad urgente de producir con  
eficiencia y complementar nuestra obra, con  
justicia, pues es urgente que en el campo no  
se pague el salario mínimo, sino que se dé  
participación de utilidades a los trabajadores  
agrícolas, mejorar sus viviendas y contribuir  
alimentosamente para proporcionar mejores  
medios de educación.

En este país tenemos todos los medios para  
producir, dijo, pero nos quedo una herencia, el  
desorden agrario, ya que repartir sin planifi-  
car es igual a destruir, no a producir. Los  
pequeños propietarios cumpliremos con nues-  
tro compromiso, dijo enfáticamente Faz Sán-  
chez, produciéndonos cada día más y los alimen-  
taremos que el pueblo de México requiere los  
tenedremos.

Esto, será definitivamente nuestra contri-  
bución a la Alhaza para la Producción, coor-  
dada por nuestro presidente. Finalizó el diri-  
gente de la CNPP.

## ellas y la vida

por YOLLA

El jueves pasado señalamos que las mujeres  
concientizadas del pelero que corre la humanidad  
ante la amenaza, cada día más imminente del  
antebello de la Tercera Guerra, se afilia a todas  
las acciones que luchan en favor de la defensa  
cuyo propósito sea conseguir el desarme y la  
abolição de las armas más espantosas con las  
que el imperialismo pretende imponer su poderío

Hoy damos a conocer el documento elaborado  
por sus miembros del movimiento femenino mun-  
dial que suma millones y millones en los cinco  
continentes en el cual se comprueba que ellas no  
permanecen impasibles cuya preocupación des-  
ta un movimiento de protesta y denuncia que  
comienza adhesiones en todos los países, en  
cualquier nivel social y económico independiente  
de los credos religiosos y políticos.

## Jornada mundial contra las armas atómicas

BOMBA DE NEUTRONES  
'NO'

LLANAMIENTO DE LA FEDERACION  
DEMOCRATICA INTERNACIONAL  
DE MUJERES

En defensa de la vida, de todos los años, le  
FOIM llama una vez más a retirar su más  
energico repudio al proposito del gobierno de los  
EU de producir la bomba de neutrones, a desple-  
gar las más diversas iniciativas, a participar en  
las actividades de otras organizaciones y movi-  
mientos y contribuir a la JORNADA MUNDIAL  
POR LA PROHIBICION DE LA BOMBA DE  
NEUTRONES Y DE TODA ARMA DE EXTER-  
MINO FN MABA.

Las llama una vez más a intensificar su  
esfuerzo -o sea

denunciar ante las más amplias capas  
femeninas de la ciudad y del campo el monstruo-  
so programa del gobierno de los EU

Exigir su presunte carácter que suspenda  
la producción de la bomba de neutrones y de

todas las armas nucleares, que extienda la inces-  
sante escalada armamentista

Reclamar ante los jefes de Estado y parla-  
mentos de cada país que los gobiernos respecti-  
vos adopten las medidas conducentes a frenar la  
carrera armamentista e intercedan ante el go-  
bierno de los EU para que desista de sus planes.

Solicitar a cada gobierno, gobiernos socie-  
tarios que contribuyan positivamente a los deba-  
tes de la Sesión Especial de la Asamblea General  
de la ONU sobre el desarme -jumo de 1978- y se  
proponer por la pronta convocatoria de la  
Conferencia Mundial de la ONU sobre el desarme.

Incrementar a las más variadas entidades  
femeninas y de defensa de la infancia, a los  
partidos políticos y sindicatos, a las asociaciones  
religiosas y diplomáticas eclesiásticas, organiza-  
ciones caritativas y juveniles, a representantes  
de la vida nacional para que aumen sus voces y  
reclamo de todos los pueblos de la tierra

Por el desarrollo del proceso de desarme y  
para que triunfe la vida y la paz

El Halcón de los Padres de la patria... la liberación de la libertad individual... las instituciones opuestas a la soberanía...

bertad y soberanía se transformaron así en los más eficientes medios de lucha contra la dominación de los hombres y las sociedades...

En los años sesenta... el estallido de las invaciones norteamericanas... el estallido de 1946. Tampoco aceptamos el mito de la abundancia...

con significados inciertos. Los Jefes de Estado y sus colaboradores discutieron frente a frentas de batalla...

abrieron perspectivas de colaboración importantes mercados: CANACINTRA

de la Cámara de Comercio... Juan Méndez Gómez...

dad de mejorar nuestros intercambios en el ramo comercial... el petróleo, dijo, fue sin duda un tema importante...

más importantes. Agradecí que el campo no es sólo fuente indispensable para la alimentación del país...

Se podrían realizar muchas otras reflexiones en torno a las recientes visitas del Presidente de la República...

en el PAN, el viaje de JLP magros resultados reales

Este claro desequilibrio en la economía del problema que vive el campo, y encontrándolo la solución se resolverá uno de los problemas económicos

En necesario desarrollar, por imaginación, nuevos recursos de producción en el campo que nos satisfagan en lo económico y en lo social.

Se podrían realizar muchas otras reflexiones en torno a las recientes visitas del Presidente de la República...

países", asevera Vicencio "Ar". Pero a pesar de las consideraciones anteriores...

Los objetivos económicos y sociales en nuestro país, afirmó no encuentran fallos oportunos. Sabemos que así es v no complac

En necesario desarrollar, por imaginación, nuevos recursos de producción en el campo que nos satisfagan en lo económico y en lo social.

Se podrían realizar muchas otras reflexiones en torno a las recientes visitas del Presidente de la República...

del petróleo y con energía eléctrica e industrias de lo cual se el comunicado se sentido porque en la trianulación por el dijo - afirma Viduar - que la Unión Petrolera...

El importante que se en la Unión Soviética PAN - fue la firma el día 11 del Tratado de Comercio...

El importante que se en la Unión Soviética PAN - fue la firma el día 11 del Tratado de Comercio...

El importante que se en la Unión Soviética PAN - fue la firma el día 11 del Tratado de Comercio...

El importante que se en la Unión Soviética PAN - fue la firma el día 11 del Tratado de Comercio...

El importante que se en la Unión Soviética PAN - fue la firma el día 11 del Tratado de Comercio...

El importante que se en la Unión Soviética PAN - fue la firma el día 11 del Tratado de Comercio...

El importante que se en la Unión Soviética PAN - fue la firma el día 11 del Tratado de Comercio...

Jornada mundial contra las armas atómicas



por una II

En forma diversa tanto las organizaciones feministas como las pacifistas respondieron al llamado de la FEDERACION DEMOCRATICA INTERNACIONAL DE MUJERES...

La delegación aprovechó la ocasión para expresar la profunda indignación de amplios sectores del pueblo australiano...

REPUBLICA FEDERAL ALEMANA. Allí como en la RDA ellas saben de la guerra y de cómo las heridas que ésta deja no se curan nunca...

CUBECOLOVAQUIA. En una declaración antinuclear reproducida, la Unión de Mujeres expresa, la profunda indignación de su pueblo por la armamentada producción de la bomba N...

DINAMARCA. La Liga de Mujeres Dinamara informa que en todo el país crecen las protestas contra la bomba N...

REPUBLICA DEMOCRATICA ALEMANA. La dirigente nacional de la Unión de Mujeres al

protestar seriamente contra la producción de la bomba de neutrones, destaca "Esa implacable arma nuclear destinada a eliminar a sangre fría a hombres, mujeres y niños supera todas las agresiones criminales que el imperialismo ha va a menuda para la paz mundial...

INDIA. Nimia Farooqui secretaria general de la Federación Nacional de Mujeres declaró a la prensa, "Consideramos que el arma de neutrones es la que conducimos muy severamente... es un atentado a la paz y el progreso humano...

JAPON. Por más que lo oculten los gurrieristas todavía en el presente, nuestra cast a diario personas afectadas por las primeras bombas atómicas arrojadas en las ciudades de ese país. Por eso no extraña el repudio y la indignación contra esa nueva arma...

17 junio, 1978 - 86







Compañías y que luego se aplicó el proceso por medio del cual fueron escogidos los candidatos a senado que en cada una de las entidades federativas se realizaron reuniones de insurrección electoral, en las que directamente los trabajadores, de manera democrática y abierta, eligieron a sus representantes en la contienda electoral. No hubo, dijo, ni tapados, ni amarrados, ni se dio derecho a nadie de "palomear" la lista.

Mientras esto sucedía muchos, aún candida-

cosas porque el pueblo quiere diputados socialistas, para que hagan leyes capaces de frenar la voracidad de los monopolios causantes directos de la carestía".

Leves, dijo, que frenen la especulación, la carestía, el abuso, la explotación, la injusticia, la arbitrariedad, la represión. Y dirigiéndose en redondo a sus compañeros dijo que el pueblo tiene la oportunidad de iniciar la marcha hacia un gobierno diferente, capaz de atacar de fondo los intereses oligárquicos.

Unos minutos después se reunieron los miembros de la Comisión Ejecutiva y los candidatos hablaron con Gabino Fraga a las puertas de la Secretaría de Gobernación.

La marcha cobró algunos exaltos. Al ir el secretario técnico de la CFE se le informó sobre la designación de candidatos y la decisión de participar en todos los distritos y en todas las regiones plurirregionales. A las 21:30 la gente llegó a Bucarell y empezó a dispersarse.

tarlos se investigaron los Asimistas para obtener el apoyo de los sindicatos.

# ellas y la vida

Por Yella

## ¿Resurge el movimiento femenino?

II

El proverbio: "Hazlo despacito que estás de prisa", es norma para la lucha en las circunstancias actuales, porque "no por mucho madrugar va amanecer más temprano" a quienes intentan constituir el ámbito frente de unidad femenil y comprenden la urgencia de hacerlo. Por lo mismo la responsabilidad de las más preparadas no impone emprender la tarea a como de lugar.

Consideramos obligatorio señalar que lo primero es actuar sin sectarismos ni dogmatismos ideológicos—salvo en el caso de quienes militan en la derecha o sea en el fascismo—, lo cual atraerá a las secciones femeniles sindicales y de los partidos políticos progresistas; eso es la experiencia del pasado que conquistó hasta donde fue posible la igualdad jurídica de la mujer mexicana. El hecho de atraer a esos sectores es muy importante, pues por un lado se logra que las organizaciones de masas constituidas por personas de ambos sexos apoyen las demandas que los varones revolucionarios hacen suya la batalla, por el otro se rompe con el costumbre de considerar a la mujer como simple elemento para las actividades electorales o en aquellas tareas menores previas a los comicios y manifestaciones tumultuosas

### LOS MAS URGENTES PROBLEMAS

Desde siempre las diversas culturas indígenas que conforman a nuestra nacionalidad, en las cuales la organización económica y política originan diferentes situaciones en el trato y en su condición a la mujer, es una realidad que no podemos ignorar, ya que en algunos grupos indígenas ella es factor en la toma de decisiones. Dentro de esa complejidad hay un punto que nos iguala a todas, el económico o sea el derecho al trabajo remunerado como lo ordena la Fracción VII del artículo 123 (salario igual para trabajo igual sin distinción de sexos...) Expigar en cada cape de la población las actividades a que se dedica la mujer, así como la discriminación que surge con respecto al hombre para ser empleada y la paga por su mano de obra, ya que no debe ser lo que nos ocurre, sino la observación directa, para de paso ligar con ese grupo, ya sea en el medio rural o en el urbano. Tampoco atenerse a los índices estadísticos, casi nunca confiables, porque no se consiguen datos como en el caso de las cosechadoras errantes cuyo número es más del millón. Estas mujeres trabajadoras a destajo por misero jornal viven en condiciones inhumanas, peor que algunos animales—no tienen habitación adecuada, ni asistencia médica. Su mano de obra es imprescindible para la recolección de frutos y se-

mitilla. Organizarse para que la ley les proteja es un deber imperativo. Un simple casillero llevado a cabo a lo largo y lo ancho del territorio en las diferentes actividades que realiza la mujer, revelaría que lo primero es la lucha por los derechos económicos, o sea el derecho al trabajo y a como lo ordenan las buenas leyes que se han logrado. El derecho a la educación y capacitación. Ligado estrechamente a éstos los derechos sociales.

Ir hasta el fondo de los problemas económicos que afrontan millones de mujeres, es penetrar a un mundo tenebroso y para hacerla consciente de que su inferioridad, su esclavitud y su desamparo no es por mandato divino. Eso requiere una actividad rítmica, pues hay que ir hasta donde radican tanta falta que supone valor y sacrificio si se desea formar un verdadero frente nacional. Es un reto apasionante y su desafío será un éxito pues con todas las dificultades y espasmos las luchadoras de hoy cuentan con vías de comunicación que les facilitan el acceso aún a las más apartadas regiones del país para hacer el contacto directo. Con eso lograrán en parte la atención de que amparo y abandono de aquellas que ampara en la forma de aquéllas que por la mirilla que las separa de las otras que por lo menos han tenido unos años de luz escolar (Continuaremos).



El Comité Central del Partido, en su reunión celebrada el 25 de febrero último, examinó la situación política del país, así como el Estado de Nuevo León, donde julio se llevarán a cabo las renovaciones de los Poderes Ejecutivos.

El Comité Central ratificó lo que ha afirmado en diversas oportunidades: la necesidad de la renouación de la industria y la finaciera reaccionaria, cuyo poder económico se ha extendido a amplias regiones del país y el capital extranjero con clartad cionales

Que este mismo clan desd tiene actuado políticamente poder no como un partido, sin presión, basado en su gran fur

Que en su actividad ha v tácticas la primera penetra partido oficial y la segunda, más reaccionaria y conservadora, decha tradicional

Que esta táctica, en esta buen resultado en virtud que lava a través del partido oficial gubernatura del Estado que con los intereses de este clan a un candidato abierta y pua

LA DIF

### Un estudiante fue asesinado en Guadalajara

GUADALAJARA, Jal.—Hoy a las 15:00 hrs. asesinado el estudiante José Luis Díaz Gómez, de 24 años colaborador del ex presidente de la Federación de Estudiantes de Jalisco, José Rodríguez López. La policía tiene pocos datos del crimen, el caso se produce en el cruce de las calles López Cortilla y Escobedo a espaldas del edificio central de la Universidad de Guadalajara.

El hecho era presunto de Derecho los pocos testigos del hecho informaron al agente del Ministerio Público que el homicidio se cometió a las 14:30 y que el cuerpo fue dejado a guisa de un cadáver en la vía pública.

### EL PARTIDO COMUNISTA DEL URUGUAY CONDENA LA AGRESION CHINA Y RENUOVA SU SOLIDARIDAD CON EL VIETNAM HEROICO

Apenas conocido el noticia de la agresión china a Vietnam, la dirección del Partido Comunista del Uruguay emitió la declaración que más abajo publicamos. Esta declaración fue leído en el acto efectuado el domingo 15 de marzo en la Universidad Obrera y en el Club Lombardo Torbelloni, en el que tuvo uso de la palabra el primer secretario de la Embajada de Vietnam en México, Don Cong Doan.

La agresión consumada por los dirigentes chinos contra la República socialista de Vietnam es condenada y repudiada por la humanidad. Los comunistas uruguayos expresamos esos dos sentimientos y ratificamos nuestra total solidaridad y confianza absoluta en el pueblo vietnamita heroicamente heroico.

La agresión perpetrada el 17 de febrero culmina el proceso de provocaciones contra Vietnam, forma parte y agrava el curso aventurero, militar y agresivo chino de quienes burgos de tracción al imperialismo y los sectores peores de la reacción al tiempo que proclaman la inevitabilidad de una guerra mundial.

Hoy como ayer cuando el glorioso pueblo vietnamita se enfrentó hasta la victoria contra la criminal agresión yanqui es la guerra imperialista de las tropas chinas de territorio solidario con el pueblo y el gobierno de la patria de Ho Chi Minh.

Nos sumamos a quienes exigen la retirada inmediata de las tropas chinas de territorio vietnamita y el cese de la agresión y el pleno respeto de la soberanía de Vietnam. Sólo así se pondrá fin a este atentado criminal que amenaza la paz en el sudeste de Asia y en el mundo.

PARTIDO COMUNISTA DEL URUGUAY  
14 de febrero de 1979

15 marzo, 1979. p 7



16 abril, 1979 . p. 6

## ellas y la vida

por Vella

### Para impedir la vagancia por desamparo

En uno de los sanatorios psiquiátricos privados que funcionan en un Estado cercano al DF encontramos en el pabellón subrogado por el ISSSTE y el IMSS una sección destinada a menores entre los 10 y los 14 años, la mayoría enfermos mentales a consecuencia de las drogas y el alcohol. Los hay sin remisión de recuperación. Estos quedarán internados por tiempo indefinido o para siempre, eso sí sus familiares tienen para pagar la alta cuota de la atención privada.

El médico responsable de la sección de menores nos informó que cada vez ingresan más víctimas de la drogadicción y del alcoholismo, y sus causas del síndrome son varias: alcoholismo o drogadicción de uno de los progenitores o de ambos. Total desorganización del hogar o falta de vigilancia por trabajos de ambos padres o desamparo y abandono en el caso de la madre viuda, divorciada o soltera que tiene que trabajar. Aunque el niño vaya a la escuela durante 5 horas, quedan solo cuatro o seis debido a la jornada de los labores de sus padres o de la madre. Por lo mismo establece relaciones con vagos y malvivientes. No crea, nos aclaró el médico, que este problema cada día más agudo sea sólo a nivel de los trabajadores. Aquí tenemos en la consulta y tratamiento privado un buen porcentaje de hijos, no digo de la pequeña burguesía, los hay procedentes de los medios más opulentos.

□ □ □

A nosotros nos interesaba el dato de los derechohabientes del ISSSTE y del IMSS, pero la gran calidad humana del médico especialista en psiquiatría infantil que antes laboró en la Secretaría de Salud y Asistencia, no llevó a reflexionar sobre los que como él dijo: "No tienen la suerte de tener la protección de la seguridad social y que cuando son tratados no sólo médicamente, sino auxiliados mediante la asistencia médica social, logran superar la enfermedad." De eso hablaremos en otra ocasión.

□ □ □

Hace unos días en la investigación de las imprecisiones y injusticias del servicio en las

guarderías, originadas en gran medida en los reglamentos y normas a que deben sujetarse los derechohabientes, nos enteramos de algo nuevo en la solución del problema de los hijos de las trabajadoras que prestan sus servicios en uno de los hospitales del ISSSTE, en la época de vacaciones y días feriados, lo mismo que de aquellas que cubren turno vespertino.

En ese centro hospitalario son mayoría las mujeres que laboran en las diferentes tareas y especialidades, a ellas se suman las de otras clínicas y centros médicos del ISSSTE —ya informamos que no cuentan con guardería—. En gran porcentaje esas trabajadoras tienen hijos entre los 8 y los 14 años. Estos menores al terminar su lapso diario de estudios en la escuela primaria o secundaria matutina o vespertina quedan desamparados y abandonados, sin nadie que los vigile, busquen la relación con otros menores o adultos del barrio en que habitan, casi siempre vagos y malvivientes, en el mejor de los casos, si tienen televisión se quedan en casa y consumen toda la porquería que ese medio masivo avienta, cuya consecuencia es la desorientación y la distorsión mental. ¿Qué hacer contra lo que mata tanto como el hambre las mentes de los menores?

□ □ □

Allí donde el sindicato cumple con la defensa verdadera de los trabajadores y se estudian a fondo los problemas para resolverlos como en el caso de la mujer, se batalla por hacer efectivo su derecho al trabajo peleando por el cumplimiento a las prestaciones a la madre y también por auxiliarla en casos como el que presenta más. Las enfermeras que prestan servicio en los centros de salud que citamos decidieron buscar una escuela oficial en donde sus hijos pudieran ser atendidos durante las vacaciones. Pajaron una cuota para pagar un maestro una nana y una persona que se encargara del aseo de las aulas y el patio. El director de una escuela primaria aceptó la justa petición. Encontraron a la maestra que durante cinco horas cuida de sus vástagos, la cual empieza ese tiempo para jugarlo, jugando según la instrucción y además enseñar a los que comenzaban a torcer su camino.

# Inciertas y con las estadísticas

por Ricardo GARCÍA ORTEGA

La información estadística sobre nuestra producción agrícola es contradictoria e incierta, señaló ayer José Luis Zaragoza Palencia, director del Centro de Investigaciones Agrarias, luego de señalar la necesidad de modificar los actuales sistemas de captación de datos para conocer la verdadera situación del campo mexicano.

Sin embargo, apuntó, existe un proceso de recuperación en el sector agrícola, independientemente de los índices que se manejen. Ha aumentado la producción, pero no en el mismo ritmo que el crecimiento de la población y ese es el verdadero problema, agregó.

El medular del problema agrícola, subrayó, aparte de los factores que intervienen en el proceso de la información sobre nuestra producción, que la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos son diferentes a los que utiliza el Banco de México, lo importante —insistió—, es la verdadera situación del campo: la composición de las áreas de cultivo para granos básicos o de productos para exportación.

En este sentido, dijo debe ponerse mayor énfasis en que, aunque se cambiera la producción —principalmente en la zona norte del país dedicada a cultivos para exportación, poco cambiaría nuestra situación. Lo importante, es que se incorporen plenamente a la producción las superficies susceptibles de cultivo y que actualmente atraviesan por graves problemas.

### FALTA INFRAESTRUCTURA, CREDITO Y DEFENSA DE LA TIERRA

De los 20 millones de hectáreas que existen en el país, susceptibles de producción agrícola, actualmente sólo 17

### Es necesario modificar el director de

millones de hectáreas son cultivadas, recalcó Zaragoza Palencia.

En los 12 millones de hectáreas restantes, que no son cultivadas o que tienen una baja productividad, no se ha definido la tenencia de la tierra, falta el crédito y la infraestructura, necesarias para estar en plena producción agrícola. De utilizarse lo poco más de la cuarta parte de esta superficie —aproximadamente 2.5 millones de hectáreas— para el cultivo de granos básicos, alcanzaríamos la autosuficiencia alimentaria.

Para lograr la plena incorporación de más de 82 mil 500 millones de pesos para crear la infraestructura y proporcionar el financiamiento suficiente al campesino conjuntamente con la terminación del problema agrario.

### EL 100 POR CIENTO DE LOS RECURSOS DEL PETRÓLEO

Sobre la resolución de los problemas de tenencia de la tierra —subrayó—, existen varias vías para su terminación. La más importante sería el financiamiento, pero —se preguntó—, ¿no existen los recursos suficientes y aún tendrá más el gobierno federal con la venta de nuestros hidrocarburos?

Sólo el gobierno federal, insistió, invirtió en las obras de Petróleo Mexicano una cantidad muy importante que comparada con el presupuesto que se necesita para incorporar plenamente a la producción los 12 millones de hectáreas, es una cantidad mínima.

Para el financiamiento del sector agrícola, y la plena incorporación de las superficies susceptibles de cultivo, necesitan para el logro de la autosuficiencia alimentaria, lo conveniente sería que se destinara el 3 por ciento de los

recursos, 3 por ciento del PIB por rural, del Centro, Agrarias, Palencia.

El pasado al exterior con el fin de manejar el problema en la recuperación. Señaló h

## Seg la l

La Conf Campesina en un te olvidado Emiliano Z

Préfimo Hernández chadores, y res de la F Frente 27 dos conjun con la actu zación. Car ría y seba ciones de Nacional C tra de los l ta" por at litos de la fensa de la

Agrarí "por las inf tencia se e e fundame el 11 de ju chadores, y junio de 192 nal Agrari que en 1929 revuelta de De de 1932 e luego Al ino



3º festival popular de oposición México 1979





Rafael Ángel Méndez, ingeniero geólogo de la EAM, ingeniero geólogo de la EAM, ingeniero geólogo de la EAM, ingeniero geólogo de la EAM.

# faltarán ozco Alam

se han el sí-  
tificación  
signifi-  
le pro-  
en el  
de la E-  
puede  
aporta-  
la segu-  
forma-  
repre-  
en un  
sitas de  
febrero  
Millan-  
dircción  
lado de  
estas en  
lides de  
a forma  
de be-  
nstruc-  
de to-  
1955 es  
Estado  
dientes  
la comu-  
nal de  
política  
y costos  
aporte,  
ya que  
una gran  
el fuerte  
nutrien-  
causa de  
de la for-  
tilización  
varían el  
de tem-  
de el in-  
habilitado  
anterior  
temperal-  
Estado  
de riliante  
atrás de  
liza me-  
sloco an-  
grandes  
de PE  
ante el  
de la for-  
cción de  
de ara al  
país  
ha crecí-  
denota  
suelto es  
la in-  
la fer-  
la funci-  
de más  
y físico  
de crecí-  
de que es  
de cuando  
de un me-  
de la me-

los pesqueros del Golfo.  
Los beneficios que dejará el puerto son la creación de fuentes de trabajo, el aumento de la flota pesquera, la diversificación de capturas y la instalación de plantas industriales mediante convenios que programa el Departamento de Pesca.  
Estimaciones hechas por el Departamento de Pesca indican que la captura en esta región se elevará de 11 mil 513 toneladas en 1981 a 42 mil 400 toneladas en 1985. Para 1990 se esperan obtener 61 mil 400 toneladas; en 1995, 81 mil 400 toneladas y en el año 2000 101 mil 300 toneladas.

Las áreas marítimas del puerto en construcción comprenden un canal de navegación, dársena de pesca de altura y dársena camaronera y camarera que integran las áreas terrestres verdaderas para reparación y mantenimiento de las dos flotas —camaronera y de altura— zona industrial y pesquera zona comercial y zonas de industrias conexas.  
En su primera etapa la profundización del canal de navegación será de 5 metros, lo que satisfic las características de la flota de las empresas mixtas.  
El canal se profundizará a los 7 metros en una segunda etapa para facilitar la operación de barcos pesqueros de mayor calado que será posible agregar conforme se desarrollen las mismas empresas.  
Este año quedará terminada la primera etapa de la

quisición de terrenos, el acondicionamiento y su urbanización. El monto de esta inversión será de más de 67 millones de pesos.  
Indicó el subdelegado de Pesca, Ramón Mayera Arias, que la producción, de acuerdo a Ciudad del Carmen es actualmente la más alta del Golfo de México. En 1977 exportó un total de 7 mil 620 toneladas, lo que en volumen corresponde al 80 por ciento, de la captura de especies marítimes en el puerto. El resto es

los compromisos que se han aceptado para próximas explotaciones.  
El actual puerto de Ciudad del Carmen se encuentra enclavado en la población. Existen 22 muelles en operación con una capacidad de atraque de 101 mil toneladas que sirven a 405 barcos la que provoca un enorme congestionamiento.  
El área terrestre que ocupan las instalaciones portuarias e industriales es de 6 hectáreas aproximada

en la zona que ocupa en Ciudad del Carmen se incrementa en un 23 por ciento por la influencia de barcos procedentes de otros puertos.  
La industria opera con limitaciones de espacio, calles agostas, saturación urbana, insuficiencia del servicio de agua potable y problemas de drenaje que se complican con la contaminación y con las inundaciones que invariablemente provocan las lluvias torrenciales

# El petróleo y la pesca harán que Campeche se desarrolle: Rafful

por Sadet FABILA ALVA

CAMPECHE, Camp., 19 de abril. — El recurso petrolero puede transformarse en beneficio para Campeche si su explotación se realiza con una planificación adecuada, a la pesca —labor principal de los pobladores de la entidad—, se realiza como es de esperarse, afirmó ayer el jefe del Departamento de Pesca, Fernando Rafful Miguel.  
Rafful Miguel manifestó que en Campeche se abre una gran posibilidad, partiendo de que cuenta con un fuerte desarrollo pesquero y de que en los próximos años se iniciará la explotación petrolera, una de las zonas de yacimiento más ricas del país, lo que permitirá diversificar la economía local con su participación en el desarrollo nacional.  
Contra lo que piensa el común de la gente en relación con el petróleo en esta apacible entidad, que ve en ese recurso

una amenaza a la tranquilidad, y a factor de inflación y desajustamiento interno. Rafful Miguel precisó que esto será beneficioso si las medidas que se tomen se encuadran en la técnica y la ciencia, tomando en cuenta las condiciones de Campeche. El Estado cuenta con 2 recursos importantes nacionalmente: la pesca y el petróleo, y éstos no tienen porque disociarse, afirmó.  
En cuanto al impacto económico que pudiera darse en Campeche como resultado de la explotación petrolera, expuso que sólo pueden calcularse desde ahora. "Hemos estado en contacto con Petróleos Mexicanos y siempre se ha dicho que no habrá ningún problema", dijo al precisar que sólo debe fortalecerse la pesca, sino avanzar en el área agropecuaria. Esto, dijo, "contribuirá a lograr un desarrollo más armonioso y más ventajoso para las mayoreas".

# ellas y la vida

por YOLIA  
II y último

Las vacaciones son merecido descanso, lo mismo en el caso de los menores que estudian que de los adultos que trabajan. En el primer caso se supone que los niños deben disfrutar de entretenimientos sanos y constructivos, pero en un país como el nuestro son pocos los que tienen lo necesario para pasar, las semanas o los meses de asueto en sitios de esparcimiento adecuados a su descanso y salud.  
En el D. F. millones de menores durante los tres períodos de asueto padecen total abandono, pues como decíamos en la ocasión anterior, la madre trabaja y su jornada de 8 horas en los servicios públicos o privados le impiden cuidar de sus vástagos, de aquellos entre los 7 y 14 años. Dijá y sólo fueran 8 horas, pues a éstas, hay que sumar el tiempo que lleva transportarse de su domicilio al lugar donde labora, a veces 4 más entre la ida y el regreso.  
Las colonias y heredades en donde habitan la clase media la que sigue en recursos y las más paupérrimas, en la época de la suspensión de labores escolares, pueblan sus calles de una muchedumbre de niños que se emplean en lo que pueden o como peones. Sus travesuras suelen convertirse en agresiones a los transeúntes e moradores de la zona, sin que eso haya sido su propósito.

La falta de centros culturales y recreativos en los que pudieran pasar los horas mínimas sus propietarios laboran para a poco los conduce a la vagancia, entran en contacto

# Para impedir la vagancia y el desamparo (III)

con malvivientes que los corrompen y prostituyen. Para revelar algo de esta desesperada situación, fuimos de un extremo a otro de la ciudad, Sertados en la grilla del escalón del mercado de la colonia Independencia, vecina de la Vértiz Narváez, encontramos a un grupo como de 10 muchachos no mayores de 12 años que ampedan el tráfico de la puerta nos aclaró: "No le van a contestar sus preguntas, ni la dejarán pasar. No ve que está con su bolsita de finer, va a estar ideas. Comenzaron temprano, como no hay clases se aprovecharon. Míre ve aquellos otros dos que están en la esquina son pandilleros peligrosos, no vaya para allá, cuidado con su bolsa. Si algunos van a la secundaria, allí, también vende fruta cuando hay clases, voy después de las 12 les comienzo a todos

Las pequeñas mujeres, no en gran número forman parte de pandillas. Otras las encontramos en la colonia Guzmán, cerca de un Acapulco y en otras zonas. Cuentan 12 o 14 años, desahoran de la escuela, casi siempre son las mayores de los 3 o 6 hijos. Rosario nos dice: "Mi mamá se da cuenta. No lo haga ni en sábado ni en domingo, pero cerca de mi casa, me quedó. Mi mamá se va a las 3 de la mañana a represa como a las 6 de la tarde. Si atiende a mis hermanas, el más chico se lo lleva ella a la guardería y los otros se van a la escuela. Hora son vacaciones, andan jugando a la pelota con sus vecinas".

Algo hay que hacer, de lo contrario se ex-

tán tirando a la basura los cuerpos, no para instruir sino para educar, el medio ambiente en que discurren la vida de los menores, es un enemigo mortal al que tenemos y debemos derrotar.  
Sin más recurso a Lolita Ybarra, ameritada maestra cuyo sentido humorístico como por experiencia. Ella está jubilada, es trientera de la Generación Lauro Aguirre. Escuchó el relato del desamparo a que se ven condenados miles de menores en el D. F. por la madre, fuera o dentro de sus hogares tiene que ganar el pan diario, cada vez más menguado por el alza de los precios. El informe sobre la solución que las autoridades de un sector del servicio médico del ISSSTE habían encontrado. Eso le pareció bien porque se manifestaba la cooperación de la madre, económica la asistencia con recompensa a quien se entrega a tan responsable tarea y de esta manera efectiva.

Había que reunir a los trabajadores —para comenzar dijo Lolita—, de las empresas públicas y privadas plantearles esta forma de asistencia social educativa a través de la cual ellas tendrán que secretar una carta de acuerdo con sus ingresos. El otro paso convocar a los maestros jubilados que están dispuestos a trabajar y finalmente recurrir a las autoridades educativas y hasta el sindicato para contar con los locales en los días de vacaciones. No estaba de más, pedirle a la sequida de las direcciones de Asistencia Social y Cultural del Departamento de ADF para que en sus delegaciones en donde el problema es más grave se coordine la acción que solicite la asistencia y el desamparo a los menores, curas madres y otros de recursos, pues apenas ganan para subsistir. Este puede ser un punto del programa en el ANO INTERNAZIONALE DEL NIÑO por el momento no lo más.



Desarrollo Urbano del País  
está totalmente terminado y  
se a iniciar uno de sus progra  
mas más importantes

tracción de sus líneas sobre la avenida Central  
de San Cristóbal Ecatepec, lo cual permitirá  
servir al nuevo aeropuerto un sistema de  
transportación masiva

## El Simposio Internacional de Ciencia y Tecnología en la Planeación del Desarrollo

Este preparatorio a la Conferencia de Viena, que se efectuará el día del doctor Edmundo Flores, director del CONACYT

### VINIERO

La presentación del López Portillo CONACYT ha inaugurado la internacional y Tecnológica de la Organización del Desarrollo en un evento preferencial de su lugar en el mundo. Se mantendrá una reunión preliminar a la invitación de científicos y funcionarios del CONACYT que se reunirán en un momento de su estancia en México, al fin de solicitar el apoyo necesario para el desarrollo de estos países.

ra, que nos resultará del mayor nivel de inteligencia de los científicos y técnicos disponibles. Reconoció que determinadas tecnologías tienen efectos colaterales dañinos para el medio ambiente y la calidad de la vida, o bien no se adaptan a las necesidades reales de los países en desarrollo sea de sus sectores más atrasados o en función de problemas de subempleos o desempleos a los que contribuirán las elevadas tasas de crecimiento de la fuerza de trabajo.

Los países en desarrollo no se han beneficiado sino en pequeña parte de los adelantos científicos y tecnológicos, o se encuentran en una situación de dependencia tecnológica a través de contratos y los recursos humanos y materiales para hacer buen uso de los

comercio y técnicas disponibles. Reconoció que determinadas tecnologías tienen efectos colaterales dañinos para el medio ambiente y la calidad de la vida, o bien no se adaptan a las necesidades reales de los países en desarrollo sea de sus sectores más atrasados o en función de problemas de subempleos o desempleos a los que contribuirán las elevadas tasas de crecimiento de la fuerza de trabajo.

Agredó Urquidí, que la ciencia y la tecnología han tenido una evolución que pudiera decirse natural pero son también objeto de orientación programática en muchos países, con el consiguiente apoyo de recursos financieros, la planeación del desarrollo es un procedimiento para alcanzar ciertas metas y cumplir ciertas estrategias de evolución económica y social a largo plazo. Son numerosos los países que la practican en mayor o en menor grado.

para plantearse ante la opinión pública y crear conciencia en el pueblo, ya que los legisladores deben consultar a la opinión pública antes de reglamentar el artículo Sexto Constitucional en el que se determina que tal derecho será garantizado por el Estado.

### DEBE DEJAR DE SER EL CUARTO PODER

El primero de los tres oradores fue José Castellanos periodista escritor de un libro sobre el mismo tema, quien de principio a fin habló en forma continua con abundancia de conceptos sobre el tema. Entre sus aseveraciones se destacan a lo siguiente:

● El periodismo debe dejar de ser el Cuarto Poder, poder para sujeción y presión a otros y debe convertirse en una actividad de auténtico servicio que proporcione información veraz oportuna y lo más amplia posible para que el hombre desarrolle sus funciones y se realice en la sociedad.

● El derecho a la información es un derecho del hombre y para el hombre y para que éste se realice con plenitud. Un derecho con fronteras tan amplias que tiene que ver con la educación, la cultura, la investigación y el juicio de los hombres y su duración.

● Los medios de la información no cambian el Derecho a la Información aunque sí lo enriquecen y pueden llegar a amenazarlo cuando se convierten en canales de una sola voz o de una sola emisión de juicio. Quien es titular de un derecho lo es también de deberes sobre todo cuando es poseedor de medios de información.

### COMPROMETERSE CON ALGUNA CAUSA

Por su parte, el ingeniero Héctor Castillo dirigente del Partido Mexicano de los Trabajadores manifestó que el periodismo debe comprometerse con las causas de las mayorías y ser parcial en favor de esas causas. Que no se puede ejercer el derecho a la información sin afectar el derecho de unos pocos a controlar los medios de información y a utilizarlos para expusar a su auditorio mientras se limita el uso de los mismos a partidos políticos, intelectuales y oficiales.

### CIRCULO VICIOSO

Por su parte, Torre Vaiz conductora de programa de televisión en Canal 13 manifestó

justa este derecho puede considerarse como un privilegio de las gentes que hablan.

En segundo término habló la licenciada en Periodismo Isabel Zamorano, reportera del diario El Esclavo. Se refirió también a que el derecho a la información es indistinto porque es un derecho vital.

Lamentó que al presentarse esta posibilidad de reglamentar el derecho a la información no se haya ya sido hecha ninguna opinión ni de los medios de comunicación ni de los periodistas para emitir su desacuerdo. Lo más grave de este asunto dijo, fue la total indiferencia ante el intento de coartar nuestra libertad.

Señaló también que no existe en México una verdadera organización de periodistas por lo que este profesional se convierte en un artículo de consumo manipulado para mantener una estructura.

En su turno el director del Canal 13 de Televisión, licenciado Pablo Marentes señaló que no había razón para ausentarse sobre la reglamentación del derecho a la información. Esta reglamentación dijo existe, lo que queda sigue ahora es la forma de informar.

Mencionó que la sociedad política mexicana necesita urgentemente información para aceptar o rechazar los actos oficiales y privados. El derecho a la información es un derecho que todos tenemos para normar los criterios que nos permitan evaluar las acciones.

En nuestro país podemos constatar en las páginas editoriales de todos los diarios que se expresan con libertad todas las tendencias políticas y todas las ideas posibles. En la actualidad, la televisión tiene mucha más difusión que todos los diarios nacionales juntos porque nuestro pueblo no está acostumbrado a leer periódicos.

Todos los elementos del sistema Nacional de Televisión cumplen con una parte necesaria para dar información, finalizó Marentes.

Los periodistas en México, afirmó Héctor Castillo son objetos de consumo ni siquiera tienen una personalidad propia sino la del medio que los respalda. El que diga que el periodismo no es negocio que explique entonces por qué tanta gente depende de esta actividad dijo.

Héctor Castillo subrayó que sobre este derecho hay que discutir y argumentar el para que pueda salir a luz lo que nos permita exigir cuando un funcionario no ha cumplido con su misión que sea juzgado.

## ellas y la vida

por Yola

Los sociólogos y politólogos según la particular punto de vista, están en su derecho de juzgar y comentar los hechos que dieron lugar a la autonomía de la Universidad. Los que vivimos ese momento histórico tenemos un pasión ni exageraciones, el deber de aclarar cuáles fueron el contenido y finalidad que condujeron a los estudiantes al movimiento que conquistó un rumbo nuevo y progresista a nuestra máxima casa de estudios.

En anteriores líneas señalamos que el movimiento estudiantil anabía una reforma que puso a la día los programas de estudio y algo más significativo la protesta por la intrusión de ciertas técnicas y métodos de enseñanza norteamericanas, por sus amigos comunistas, se demandaba la "autodeterminación" de la Universidad lo que es lo mismo que la autonomía, cuya significación profunda era la democrática participación en igualdad de quienes integraban esa comunidad de intereses. Autoridades maestros y residentes en el caso de estos últimos pugna por derribar el principio feudal de obedecer y callar para quienes tarde o temprano proseguirán con endebles armas la construcción del país.

## El movimiento estudiantil del 29 y la Autonomía Universitaria

La memoria desde nuestro ingreso a las aulas de San Ildefonso en 1923, repasa hechos y actividades condicionadoras de la preparación de la conciencia en la necesidad del ideal de la autonomía, entre estos la Sociedad de Discusiones Libres, dentro de la cual la polémica de estufiles y maestros era espléndida oportunidad para conocer y enjuiciar el nuevo rumbo de la filosofía, la política y la ciencia. Pensamos ahora que muchos de nuestros compañeros se lanzaban temerarios en los debates fulgurantes trascendiendo el mensaje al futuro en cuanto al cambio a la vida de nuevas estructuras sociales. Abordamos la tribuna sin discriminación democrática intentando los ideales y materialistas. Lo mismo jóvenes hombres o mujeres. Allí brilló el talento y genio de Carmen Jaime alguna vez.

Otro aspecto dirigido al mismo fin eran los periodicos uno de lugar vital y otros de constante viva aparición. En el clamor permanente de la libertad y democracia en la vida universitaria en que a veces el maso y comendario idolo era de romanticismo —propio de la edad— pero en general México entero a contenderse.

Hay muchas actividades que piden al alma nuestra la memoria estudiantil en la que se ganó perdida entre 29. En las de la gran burguesía y algunas muestran al generoso afán de servir a

los compañeros, como la alfabetización tarea emprendida y llevada a éxito por la Sociedad Vascon de Quiroga, en el barrio aludado a San Ildefonso y en la que participaron muchos preparatorianos. En otro momento el punto de partida, en una u otra forma, las puertas de la educación superior —ciencias artes técnica y literatura— al pueblo.

Más que los cronistas, creemos que los ensayistas del movimiento estudiantil que transformó a la Universidad, tendrán que acudir a la investigación del largo periodo de las luchas estudiantiles y de las actividades, constructivas que dieron la madurez de la conciencia a los jóvenes conductores para elaborar los elementos arcaicos en la conquista de la autonomía. Es un momento mantuvo al margen de toda militancia política pero —según Gómez Anas— fue un movimiento de alta política inspirado en una filosofía revolucionaria. Quiénes los aparecen o no se olvidaron con el tiempo o bien continúan grave error. Es la lista a que el futuro intento serio y profundo, hubiera sido el hito más ilustre que con el tiempo se hubiera inaugurado de Cristian Pacheco y otros unidos los líderes más puros y talentosos. También por su materialismo, no se han olvidado y por lo pronto. Y por eso, desde aquí se callamos.

29 mayo 1979 J.C.

# México da su apoyo a la lucha de Puerto Rico por su independencia

LA HABANA, Cuba, 31 de mayo. — La celebración en México de la Segunda Conferencia de Solidaridad con la Independencia de Puerto Rico garantizará la más amplia participación de todas las fuerzas progresistas y democráticas del mundo, dijo hoy Natalio Vázquez Fallares, presidente del Movimiento Mexicano por la Paz, el an-

timperialismo y la solidaridad entre los pueblos, en conferencia de prensa a varios medios de difusión.

Vázquez Fallares expresó que México y su gobierno apoyan la lucha de Puerto Rico por varias razones entre las que están 2 mandatos constitucionales.

mo parte integrante de las fuerzas armadas del país, garantiza el orden y la seguridad en el ámbito de nuestra soberanía marítima nacional, concurre a crear y mantener la paz y la seguridad indispensables a nuestro afán de constituir una nación independiente, en lo político, en lo social

y en lo económico y apoya, al mismo tiempo, la labor humanitaria del Estado Mexicano, por manifestar y hacer reconocer en el ámbito internacional nuestros derechos soberanos y aprovecharlos racionalmente en el curso de nuestros mares. La Armada Nacional contri-

buye, al enfrentar a los chinos con desastre y la contienda. A todos esta gloriosa saludó con el calor de la Mar

## ellas y la vida

### El movimiento estudiantil del 28 y la autonomía universitaria

por TOLIA

Es interesante dejar constancia de cómo se fue la marcha, se organizó y estructuró desde la base la lucha por la conquista de la autonomía en la cual se practicó sin restricción el ejercicio de la democracia. A medida que escuclan y facultados, así como otras instituciones educativas ajenas a la máxima casa de estudios se lanzaron a la huelga, para impedir la anarquía se constituyó el Comité Central de Huelga que pronto adquirió un carácter oficial, cuando en las entidades federativas, como Puebla, Veracruz, Oaxaca, Nuevo León — José Alvarado en esta última defenestró la insurrección — y muchas otras se sumaron al movimiento. Los líderes representantes de cada escuela con entera clarividencia y percepción consideraron la necesidad de un cuerpo dirigente del Comité Central de Huelga. Escogieron a los más capaces y valerosos para crear el Directorio. Hay que destacar que todos cuando los líderes llevaban a cabo estivo sujeto al enjuiciamiento de la base estudiantil. Han pasado 30 años, al recordar los hechos pensamos cuán atónitas fueron las delegaciones para constituir el Directorio y cómo se esperaron pasiones y las naturales "reacciones, pues ellas condujeron al batallas en un denuncie triunfal, a la en cordura, seguridad y habilidad. Sobreviven todos y han visto el siglo de la UNAM, Alfonso de Gortari, Efraín Brito Rosado, Carlos Zapata, Vela, Flavio Navar, Francisco Ramírez, Julio Serrano Castro, y Alejandro Gómez Arias, quien con su mérito y propio derecho fue el máximo dirigente del Directorio, era entonces presidente de la Confederación Nacional de Estudiantes. Todó a Ricardo García Villalobos desempeñar la secretaría general del Directorio, era el presidente de la Federación de Estudiantes del D. F.

Este cuerpo de los 7 con su secretario general, pudo cumplir su cometido gracias a los líderes, cuya honestidad, responsabilidad y tenacidad arrojó, se desentaron a otras múltiples actividades y tareas que consiguieron la unidad y aglutinamiento de la masa estudiantil a nivel nacional. Imposible citarlos a todos eran necesarios para su cumplimiento. Cito primero a algunos de los que en su época fueron Carlos Martínez, Pablo Moreno Gallo, César Lutz-Huerta (El Tumbaco), Arcadio Guayra, Clelio Pacheco Cárter, Amp' Sales, Rodolfo Domínguez. Otros de los que aún

viven. Salvadore Amador, Luis Felipe Martínez Menéndez, Beltrán Dromagnon, José Ma. de los Reyes, Enrique Ramírez y Ramírez, Ricardo Cortés Tamayo. Entre ellos están varios de quienes intervinieron en la edición del periódico La Huelga, instrumento eficaz para la correcta información de todos los sucesos y peticiones, además profundo orientador ideológico sobre el contenido de la polémica con las autoridades y del programa ideológico que se perseguía. Este programa de información desempeñó un papel fundamental en la organización y unidad del movimiento.

Hace unos días Jacobo Zabudowski nos preguntó: ¿y las mujeres que hacen? LAS MUJERES, así como mayúsculas, tomaron su lugar en la batalla, fueron líderes, dirigentes y participantes de primera fila. Carmen Tascarrá se la brigas a la Secundaria 6, de rectoría. Hortensia Venut (fallecida), María Luján Riquelme — junto con de Gortari, miembro del Comité Central de Huelga por la Facultad de Medicina — María de los Angeles Fariñas Ballera (Febronia) gran agitadora, Elisa Zapata Vela, (fallecida en septiembre pasado) cuyo talento y preparación inscribible a su edad, después de analizar cada uno de los puntos que se perseguían concluyó: "Nada de esto es insuperable si la Unidad de los que se Apoyaron." Ella fue la primera en definir el concepto de "autonomización" para ejercer la democracia y lograr una verdadera reforma educativa. Forjó parte del Comité de Huelga de la Escuela Nacional Preparatoria y fue representante de él en el Comité de Huelga. Muchas otras fueron dirigentes, o líderes y agitadoras, una multitud innumerables de activistas, entre ellas las de la Escuela Letrada y la Compañía, esas activistas formo el movimiento, sus ideas en su escuela, ayuda a vigilar, reparte volantes, vende el periódico, organiza fiestas y manifestaciones, por su casa o pueras colectivas, por primera vez, para la mayoría de las jóvenes de hoy, nosotras ejercimos el voto democráticamente y en libertad con los varones. Publica en ese momento y después, discursos y diálogos. Experiencia alucinadora sobre la forma de romper prejuicios en los varones, así se demuestra la capacidad moral, intelectual y se afrontan con entera los peligros y sacrificios asumiendo la máxima responsabilidad y seriedad en la acción.

## Designaroh el Comité Preparatori de la Conferencia sobre Puerto Rico

por Teresa GURZA

LA HABANA, 31 de mayo.—La solidaridad con Puerto Rico ha sido una trayectoria de la política internacional de México, desde poco después de su independencia, dijo hoy, el diputado del Partido Revolucionario Institucional Antonio Tenorio Adams, que habló en nombre de la delegación mexicana integrada por representantes del PRI, PCM, PSS, PST y PRT y del Movimiento Mexicano por la Paz, en la sesión de clausura de la reunión preparatoria a la Segunda Conferencia Internacional de Solidaridad con Puerto Rico, que será celebrada en la ciudad de México, en la próxima década del próximo mes de noviembre.

Durante la sesión de clausura se hizo un "hondo y público reconocimiento", que fue aprobado como resolución de la asamblea por las 32 delegaciones presentes, al presidente José López Portillo. "México, se dijo, ocupa un alto lugar distinguido y sobresaliente en la solidaridad a la lucha que dan los pueblos por su independencia y liberación." En seguida, se nombró un comité preparatorio, del que forman parte los países y organismos internacionales presentes aquí y todos aquellos que así lo deseen, ya que se trata de ampliar al máximo posible la participación. A México correspondió por votación unánime, la presidencia y la secretaría ejecutiva de dicho comité.

### SESION DE CLAUSURA

Los trabajos correspondientes al día de hoy se iniciaron con la aprobación de otras resoluciones, un saludo y agradecimiento a la Cuba revolucionaria, su pueblo y sus dirigentes por la hospitalidad prestada, una nota para demandar del gobierno norteamericano la libertad de los patriotas puertorriqueños Lolita Lebrón, Irving Flores, Oscar Collazo y Rafael Cobián, presos en las cárceles estadounidenses, una exigencia al mismo gobierno para que suspenda las asambleas militares que han convocado a la Isla de Vieques, en un polígono de tiro, así como para el retiro de todas las bases militares que el imperio tiene en territorio boricua, una demanda de cese a la represión que los servicios represivos de los Estados Unidos ejercen en contra de los miembros de los movimientos independentistas de Puerto Rico.

Fue también aprobado el documento-conferencia a la conferencia de México, leído en la sesión por Carlos Obenshain, del Partido Socialista de los Trabajadores, documento que en sus partes fundamentales precisa:

- La lucha del pueblo puertorriqueño por su independencia es la lucha por la libertad de todos los pueblos.
- El gobierno norteamericano... negado al pueblo de Puerto Rico, el más fundamental de los derechos de los pueblos: El derecho a libre determinación e independencia.
- Su economía se desarrolla en beneficio de las grandes corporaciones transnacionales, que hacen con las necesidades del pueblo, impidiendo a sus reservas a los de la economía y el deterioro de sus recursos naturales y con-

minando su suelo

- Sus patriotas más valerosos del: perseguidos y reprimidos por la ley.
- Alrededor de ellos han sido estos:
  - Por las condiciones de pobreza de puertorriqueños a abandonar la patria Unidos en dos discriminación.
  - Que los prof forma especial a lo
  - Se escarmentes puertorriqueños a la organización a
  - Puerto Rico fortaleza militar e no y sofisticados a poner en peligro la base para la invasión de la información a
  - Las Naciones situación colonial dado que esta ter tados Unidos han situación con la l cado y que actual disposición 1514 d un piblicatio en v nacionales veinte
  - El pueblo de ha batallado incan tivo a la autodef
  - La justicia de plio y resultado ape
  - La conferen en 1975 fijó como da descolonización
  - La conferen fuerzas progresist en condiciones de solidaridad.
  - Esta confere blesa situación e la; transformar el de determinación) u para incrementar

En este siglo, colonias. En una colonial de Puerto a la dignidad de la paz y un dese

Finalmente el fuerzas progresista respaldar con eme Puerto Rico y la segunda conferenci del México.

El plan de acción fue tem da de batallado de un cto de comité m información y diva foral de Puerto R fin de promover la ciones al Comité a aprobación de l oro organismo, m se Rico, la utilizac sacionales para des





**COLIMA, Col., 17 de enero.** — Puestas a funcionar las obras de saneamiento de Manzanillo que se transformará a corto plazo, en uno de los centros de explotación y transformación de productos del mar más importantes de la zona del Banco de Desarrollo Pesquero y Acuicultura, Rincón de Ahuato Cervero Méndez.

Dicho funcionario presidió junto con el titular del Departamento de Pesca, Fernando Raúl Miguel, y la gobernadora del Estado, maestra Griselda Álvarez, la reunión plenaria regional del Sector Pesca, donde se analizaron las problemáticas por las que atraviesa ese importante sector productivo del país.

Señaló Cervero Méndez que se tiene programada una inversión inicial en financiamiento por parte del banco de 200 millones de pesos, independientemente de

se instalará en el transcurso del año sin compromisos de conservación de productos pesqueros marítimos y un grupo financiero de Monterrey, que invertirá alrededor de 400 millones de pesos en la instalación de una procesadora de pescado y productos derivados.

Resaltó que en elitoral colimense se encuentran las más grandes reservas de sésamo, no solamente del país, sino incluso del mundo, por lo que conviene se vaya explotando este banco de recursos pesqueros explotando el abastecimiento que de la demanda nacional, e incluso, permitirá la exportación en grandes proporciones.

Añadió que la potencialidad pesquera de la zona es vasta y la implementación de la infraestructura básica como es la construcción del muelle pesquero y plantas de harina de pescado permitirán que se comercialice eficientemente la producción.

compartido del Consejo Agrario Mexicano mediante una gran concentración en Coahuila. Habiendo ya concluido que más de 15 mil hectáreas de cultivo están pendientes, los esos campesinos legalmente y no son discriminados en el acceso a los servicios.

Para que estos campesinos legalizados en las 15 mil hectáreas, que tendrán 200 puntos agrícolas en México, obtenga el derecho del CAH, profesor Humberto Barona, se pidió que el gobierno federal otorgue a los propietarios estos títulos, evitando el pago de 90 millones de pesos.

De este tema, señaló Barona, se acordó una sesión que se muy próxima y puede ser auspiciada, en el caso de la Comisión Agraria de Políticas y Demandas de Fomento de las Compañías Industriales.

Añadió, el Estado tiene la obligación de otorgar títulos a los campesinos. Se anticipó, se ha

profesores asociados — 7 por el PSI, 1 por el CO y 343 por el CAM—. El gobierno se dio a conocer que en este tema, se involucran a los propietarios, así como el Presidente López Portillo le giró instrucciones para que así sea, mencionó al SAG.

Finalmente, el secretario agrario de este entidad, Fernando Rodríguez Lozano, estuvo disponible a las 12 del mediodía que se discutieron los puntos de los 250 puntos agrícolas. En ese día que se había de realizar una gran concentración en Coahuila y Morelia, México, por las gubernaciones estatal y federal.

**LATIFUNDIOS FAMILIARES DE CANADIEROS**

Entre otros, como, nos contaron que los señores de los ganaderos, que controlan las más importantes de estas tierras, que se ha de realizar una gran concentración en Coahuila y Morelia, México, por las gubernaciones estatal y federal.

**Inició Diesel Nacional la exportación de autobuses de pasajeros a Nicaragua**

El señor Miguel León, el representante de 120 autobuses para transporte de pasajeros, de los fabricantes de México y Nicaragua, que se encuentran en el país de 120 unidades de pasajeros y como resultado de los gestiones del Banco Central de Nicaragua y del Banco Nacional de Comercio Exterior de nuestro país.

Se producirá a precios inferiores por las empresas director general, señor Aguirre, el público industrial cede de la zona agropecuaria.

**Educación al Día**

**CAMPESINA PRO NICARAGUA DE LA UNIVERSIDAD OSERNA**

La profesora Adriana Lombardo, directora de la Universidad Obrera de México, "Vicente Lombardo Toledano", informó de la aportación solidaria que pretende llevar a cabo esta institución para Nicaragua consistente en reunir 10 millones de lúpulas para condonar a su propósito de abate el analfabetismo entre la población.

La solidaridad con el pueblo nicaragüense, dijo, sus compromisos que se comprometen fuera de su alcance se obligada para todos los hombres y mujeres conscientes que tienen

la intensa preocupación de liberar a sus pueblos y liquidar por siempre todo sistema de opresión humana y colonial imperia lista que sufrió los pueblos débiles.

decó que entre los objetivos para 1980 destaca el de fortalecer y consolidar los cursos ya existentes y establecer como orden prioritario la elevación del nivel académico.

**BAJO ÍNDICE DE LECTURA ENTRE LOS DOCENTES**

Profesores del Colegio de Bachilleres realizaron una encuesta entre los profesores de educación media superior del país y en los resultados se observó que los docentes dedican escasas horas a la lectura debido a sus inadecuados hábitos sobre el particular y al exceso de actividades académicas.

**SE INICIA LA MAESTRÍA EN CONTADURÍA**

En el presente año escolar se iniciará la maestría en Contaduría una vez que sea terminado el proceso de formalización de ésta, anunció ayer el jefe de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración, Rigoberto González López, quien in-

Al ser otorgado el título de ingeniero en producción de gran caballos campesinos a 10 Sufragio que se venden las el precio es de 300

Reto además tractoros T-35 vola. Son los más sencillos de la serie. La razón de esto es que el título de ingeniero en producción de gran caballos campesinos a 10 Sufragio que se venden las el precio es de 300

En el contrato con Nicaragua, la empresa nicaragüense tiene un alto grado de integración nacional y alta capacidad en estos DINA-CUADRIOS V-8 de 210 caballos de fuerza y asociados por la empresa mexicana Construcción de Aluminio, S.A. (Barr Lovers)

**Se p barat**

**México el Con**

**RACIONES U**  
de enero (AFP). El despidiendo el 25 de diciembre del C Seguridad de la Unidos, en bus fórmula (carpa) y la liberación de sea de la emba americana en Te caron hoy aquí sus diplomáticos. Naciones mexi nos que crea a ve formal para la crisis entre E dos e Iran pen Correa Villalob se de el org país ante el org día, declaró qu de ser útiles en situación.

México de la Unidos estimas pativa de México la visa de era puesto Sha de la barbero su refi Estados Unidos, salir a ese país, get de mediador con Iran.

Informaciones han de la lista sede de la ONU que México tra vilizar una fórm

**La sorpresa del impuesto predial**

**ellas y la vida**

(1)

**¿NO QUE NO SUBIRIA EL PREDIAL?**

La boleta del impuesto predial en la cual se nos notifica cada año del pago bimestral y a la vez del descuento si se cubren por adelantado los seis bimestres, nos dejó desconcertados. Suprimimos que las medidas tributarias correspondientes nos habían dejado una mala pasada. Preguntas nos dirigimos a la Tesorería del DF, con la boleta del cobro de este año y el del pasado. Pálmos como se nos indicó de un sótano a otro, en donde transferísimos entre las oficinas. La primera empleada, al escuchar nuestro problema, corrió y terminando nos llevó a la oficina de análisis, se negó a mostrarnos nuestro expediente.

El empleado receptor de cuotas, muy amable por cierto, asesoró al tutorial de qué nos como acciones previstables. A todos indicaba lo único que podíamos hacer. De pronto paró en el plazo de 3 días para no exponerse a las recargas, por otra parte enviar el documento "4 Censo y Contribuciones a la Propiedad de Renta, Departamento de Estudios Técnicos, un correo electrónico nuestra localización. En caso de que haya error, la Tesorería nos reintegrará el excedente.

Un hombre y entre aquellos cincuenta o sesenta inconformes, inquirió al conde: "¿Cómo que puede ser por la revaluación catastral. Si es así, por qué no nos notificaron antes, digamos qué día se pagó el impuesto y cuál es el monto y también al día con los nombres de las oficinas o en virtuos en colonia creyentes somos llamados en casa para pagar pesos impuestos que los ricos".

A una hermosa mujer, las Migrantes le encorrua por las medidas como sorrente, a éstas penas dominaba su amargura para explicarnos: "Fui a la delegación de Coahuila primero. Allí un empleado me informó que no tenía otra que pagar el impuesto que tray la boleta, que la ley es la ley, que si ella gila un ciudadano cumpliera con sus obligaciones. Mire, señoras, somos dueños de un lote de 180 metros, la pagamos correspondiente la tierra, como pudimos levantamos dos cuartos y un baño, años no servimos agua ni luz, conseras para lavar los servicios. Pagásemos 10 pesos bimestrales o hora, nos cobran 80, no entiendo por qué dicen que mi propiedad tiene un valor de cuatro mil, si mi barrio es humilde y aún así cobramos los pobres. Mi marido es jornalero y he tenido tortillas.

por dar de comer a cinco hijos. No, no podemos pagar impuesto, dejásemos de comer. Seguro que nos quitan la casa".

**SE INCREMENTA EL DISCONFORME**

En reiteradas ocasiones se informó por los medios masivos de comunicación que el impuesto predial no aumentaría. Sin embargo se nos sorprende para saberlo con el apoyo de una que no hace distinción, con el pretexto de la revaluación de la propiedad que que se realiza cada cuatro años. Con esta medida se compensa el aumento del costo de la vida por la gran mayoría de la población que cuenta con ingresos medios o está en el subempleo o desempleada; pero que por lo momento cuenta con una habitación modesta. El aumento del costo de la vida, aunque no lo reduce el incremento del descuento, de que nos damos cuenta en la Tesorería, nos permite producir la inconformidad de quienes se sienten insatisfechos para cubrir lo que aumentan la pérdida de su único bien. Aquello era un mundo de promesas, creyendo con las medidas y variadas muchas palabras, que nuestra educación no permite reproducir. (Seguimos en la próxima).

18 enero, 1980. p. 9





teró y se  
 gna comi-  
 ste es pa-  
 le  
 sidad que  
 proceso de  
 el trabajo  
 rantes re-  
 interés de  
 facilitar la  
 orientada  
 el recur-  
 sumbre de  
 un incor-  
 comercial,  
 seña eacn  
 sobre la  
 z más in-  
 ministrados  
 Estado, y  
 son re-  
 ducido du-  
 a que el 45  
 lido a las  
 las Coope-  
 rarios Li-  
 g significa-  
 de las de-  
 s que ope-  
 raciones  
 en notar la  
 un forma  
 se requie-  
 rancia-  
 grado, es-  
 forma eti-  
 lo el total  
 millones de  
 \$1 327.3 y 2  
 a 1978. La  
 inferior fue  
 millones en  
 1977 para el  
 la balan-  
 cado son  
 millones de  
 \$- 1973, mil  
 \$; 1975 3 mil  
 \$ 1978, 2 mil  
 ciones, la  
 vendidos a  
 de la indus-  
 tras transfor-  
 mativas por  
 lo mil 221.3  
 \$ 7 millones  
 96).

que pueden ser guiadas más que a la agricultura, a la pesca.

**PERSPECTIVAS**

Alázar asegura que es mucho lo que cabe esperar de estas uniones, hablando en términos de producción. La pesca de aguas interiores está representada en un gran porcentaje por el charal. La pesquería de las especies de agua dulce se caracterizan por requerir de poco capital de inversión, debido a que la tecno-

apoyo a través de siembra y repoblación de especies, la diversificación y apoyo material sólo al programa de organización a estos grupos.

El éxito de ello redundará en el aumento de alimentos acuáticos y sobre todo la posibilidad de dar empleo masivo, si se considera que existen en el país 2 millones 800 mil hectáreas de cuerpos de agua

(Sara LOVERA).

que hacen mayores aportes para ayudar a los países que tienen problemas por carecer de petróleo.

Alfonso, quien llegó ayer a México, invitado para cubrir el espacio del director de PEMEX, Jorge Díaz Serrano, el próximo martes, aseguró que el otorgamiento de este estudio no es sólo responsabilidad de los países miembros de la OPEP sino de todos aquellos que tienen una circunstancia más favorable en cuanto a subsidios (a petróleo).

Conociendo el caso de México, que en la medida en que tiene más riqueza petrolera está participando ya para facilitar el suministro del hidrocarburo a los países más pobres.

Acercos de las modalidades de operación del banco, Alfonso comentó que es un asunto que está a discusión, tanto en lo referente a la administración

realizarse.

A pregunta expresa sobre la conveniencia o no para nuestro país de ingresar a la OPEP, Alfonso señaló que Venezuela de ninguna manera haría un caso de recomendación a México, pero indicó que como socios fundadores de la citada organización los sería inmensamente grata facilitar cualquier incentivo para que México ingresara a ella.

Acercos de las reservas de petróleo venezolano, Alfonso comentó que la reserva oficial es de 18 mil 300 millones, más 12 mil millones que estiman habrán de utilizarse, independientemente del potencial inmenso de 700 mil millones de barriles que estiman hay en la zona norte del Orinoco.

17 marzo, 1980. 96

# Próxima reunión de la ONU en el decenio de la mujer

ellas y la vida  
 por VOLJA

II

En la reunión celebrada por las organizaciones femeniles militantes de Europa, las de la FIDM denunciaron que en los países capitalistas los altos índices de desocupación en general (y en particular de la mujer) van en aumento. Por ejemplo las danesas. En 1978 había en ese país altamente industrializado, 12 mil desocupados, entre los cuales se contaban 5 mil mujeres, que gracias a una nueva ley que limita el subsidio de desempleo, lo perderán. En Italia la crisis económica política arroja del trabajo a millones de mujeres, que van a dar al trabajo a domicilio no autorizado por la ley. Eso significa una mayor explotación y la ausencia de todo servicio médico social. Las trabajadoras francesas afiliadas a la Confederación General de Trabajadoras, calculan que para 1980 el desempleo femenino llegará al 40 por ciento, en una población femenina en edad útil para el trabajo de 8 millones y medio.

Christiane Ahameyer, dirigente del CGT, inquirió a los que abogan por el retorno de la mujer al hogar. "Si todas las mujeres dejaran de trabajar de repente, ¿qué pasaría en los comercios, los hospitales los servicios públicos, qué haríamos sin la participación de las que cuidan a los niños que trabajan como maestras y sin aquellas que producen los pequeños aparatos electrónicos o a los equipos electrónicos para la navegación aérea, etc? Esta lista no tendría fin — el trabajo femenino no puede abolirse. Es una fuente de progreso social y científico para toda la sociedad e impulsa un desarrollo progresista de la actitud y puntos de vista de los seres humanos.

La información de las líderes de Austria República Federal Alemana Suecia Irlanda, Portugal, España, Turquía, Inglaterra y Grecia con datos precisos dan cuenta, no sólo del constante aumento del desempleo femenino, sino la limitación o supresión de las prestaciones a la madre y la desigualdad de los salarios con respec-

to al hombre, aun en los países donde por ley está abolida tal desigualdad.

## LAS DIFERENCIAS EN LA NUEVA SOCIEDAD

Las dirigentas participes de los países socialistas de Europa, con índices y datos irrefutables demostraron que en sus respectivas naciones no hay desempleo, al contrario, en algunos Nace falta mano de obra femenina, la mujer obtiene cada vez mayores oportunidades de capacitación en todos los frentes de la producción no hay diferencias de salarios. Sin embargo luchan por ampliar la asistencia social al niño y por jornadas de trabajo menores y no ellas sino la sociedad en su conjunto realiza estudios muy serios para que la mujer no desempeñe labores que perjudiquen su salud, por ejemplo, el manejo de motores cuyas vibraciones molestan sus órganos sexuales.

Señalaron que no hay aspecto de la producción industrial y agrícola, científica e intelectual que les esté vedado. En esos países donde la estructura económica ha cambiado todo, hombres y mujeres, tienen derecho al trabajo y ejerce ese derecho. El menor no trabaja antes de los diez y ocho años. Colabora como voluntario en las actividades para mejorar el ambiente natural y social de sus comunidades y para despertar a sus responsabilidades ejerciendo la solidaridad. Esto es un contraste con lo que pasa en la sociedad burguesa donde los menores en plena infancia entre los 7 a 11 años inician el camino de las faenas que los condenan de por vida a la explotación.

## EN LOS OTROS CONTINENTES

En este balance y perspectivas del Decenio de la Mujer llevado a cabo por las organizaciones no gubernamentales como la Federación Democrática Internacional de Mujeres, La Federación Socialista Mundial, la Organización de Mujeres, la Federación Socialista Mundial, la Organización

Mundial de la Juventud y el Movimiento Mundial por la Paz, las organizaciones femeniles de los otros continentes celebraron también, seminarios y asambleas regionales, en estas se puso de relieve que dentro de la diversidad de situaciones, en el transcurso de los cinco años pasados las mujeres se integran crecientemente a la vida económica y social en todos los países, con la decisión a pesar de todos los obstáculos de que dificultan ese proceso en la mayoría de esos países de actuar en común y contribuir a la lucha de cada pueblo por el bienestar, la justicia, los derechos humanos, la independencia nacional y la paz.

La contribución de las organizaciones femeninas al estudio de los problemas en sus respectivas patrias son de suma importancia, "... por que permanecen sin resolver acuciantes problemas económico-sociales que afectan a la inmensa mayoría de la población — de modo particular a la mujer a la niñez y a la familia — problemas cuyas causas principales son, la dependencia del imperialismo, que hace el desarrollo ineficiente y unilateral, y la subsistencia de estructuras agrarias atrasadas." Así lo señala en sus conclusiones la FIDM.

La delegada en cada continente destacó por la acción de los monopolos que en colaboración con los consorcios extranjeros recurren a la represión y al surgimiento del fascismo como pasa en el Cono Sur del Continente Americano. Contra esta embestida del imperialismo ellas, unidas a los movimientos populares y sindicatos luchan por la defensa de la libertad de su patria. Por lo mismo protestan contra la instalación de bases militares norteamericanas, contra la producción de armamentos entre ellos la sofisticada bomba de neutrones y llaman a intensificar la lucha en este sentido. Además se puso énfasis en la importancia de la solidaridad con las mujeres que batallan al lado de los varones por la defensa de los recursos naturales en sus respectivos países por la democracia y los derechos humanos, contra la carencia de la vida por la educación y la salud.

de

La Gerencia de Servicios Médicos de

# PETROLEOS MEXICANOS

el sensible doctor Participa con profunda pena el sensible deceso del señor doctor

África, los regímenes de Pretoria y Salisbury siguen recibiendo porciones de los Estados miembros. Son estos Estados miembros, de determinados Estados Occidentales

Primer mexicano  
MAREZ

al pie de la letra, y porque la falta de capacidad económica no permite la adquisición de las drogas.

De ninguna manera se puede afirmar que estamos erradicando enfermedades infecciosas como la tuberculosis simplemente la estamos controlando. Además de que los presupuestos de salud, por parte de los gobiernos, son sumamente raquíticos, son

Falta educación sanitaria y nuestra economía se está afectando seriamente porque la incidencia es de 80 por 100 mil lo que significa que una gran masa poblacional está fuera de toda utilidad.

#### HAN APARECIDO NUEVAS ENFERMEDADES

Se suponía que con el progreso de la ciencia todas las enfermedades virales serían erradicadas pero han aparecido otro tipo de enfermedades, como son las producidas por hongos (micosis), que se vuelven patógenas si se aplican ciertos tratamientos para curar otras enfermedades. Al

tra obligacion cobrar y aplicar el dinero de los trabajadores precisamente para lo que está destinado y precisamente para los propios trabajadores.

## Regresó a su país el alcalde de Managua, Samuel Santos López

El alcalde de la ciudad de Managua Samuel Santos López, retornó ayer a su país, 24 horas antes de concluir su programa de actividades en esta capital.

Santos López junto con un grupo de funcionarios de la alcaldía de Managua, sostuvo una serie de entrevistas con directores de la administración capitalina para recibir información sobre el manejo de los servicios públicos urbanos.

La visita de los funcionarios del gobierno nicaragüense fue por invitación expresa

El ISSSTE de Managua que a fecha 23 de febrero de 1980, el organismo público descentralizado forestal Vicente Guerrero denunció ante la Procuraduría General de la Repu-

gestor del propio organismo José Escobedo Salas y de la gestora ante el ISSSTE de Pronósticos Deportivos para la Asistencia Pública, Emma Aurora Yáñez Salmón, se dio falsificación pagares de préstamos especiales a corto plazo para poder obtener estas prestaciones del Instituto utilizando la siguiente mecánica:

El licenciado Rangel Gómez inventaba los nombres del registro federal de causantes los sueldos y utilizaba fotografías de personas, fallecidas o de aquellas que en alguna ocasión habían solicitado trabajo en ese organismo. Una vez elaborado el documento le ponían la huella digital de cualquier persona y le entregaban los pagares a la gestora Yáñez Salmón, quien dada su ascendencia y relaciones con diversos empleados del ISSSTE, obtenían por medio de sobornos las autorizaciones necesarias para el cobro del pagaré.

del Jefe del Departamento del Distrito Federal, profesor Carlos Hank González para otorgarles asesoría y observar las obras públicas que se realizaban en la capital.

El titular del DDF informó que se continuará apoyando al gobierno de la capital de Nicaragua. Un primer lote de 43 toneladas de herramientas y equipo, fue enviado a la ciudad de Managua, como aporte a las labores de reconstrucción de esa urbe centroamericana (José Luis CARMACHO)

RADIO

XEOC  
XELA  
XERED  
XEDF

GENERAL DE RA-  
Y CINEMATO-  
SECRETARIA DE  
TRANSMITIRA  
AS 10:55 HRS.  
DE SE CELEBRA-  
NUMENTO A LA  
EN EL HEMICI-  
CON MOTIVO  
SARIO DEL ...  
ICIO DEL  
MERITO  
ERICAS".

## ellas y la vida

por YOLIA

III y último

El Plan de Acción aprobado en el Año Internacional de la Mujer, por los países miembros de la ONU da los instrumentos, a las organizaciones femeninas para presionar a los gobiernos a cumplir las recomendaciones cuyo objetivo es terminar con la discriminación y marginación de la mujer en lo económico político y social tomando en cuenta la valiosa aportación de ella al progreso de sus pueblos.

En el caso de México para sorpresa de muchos desde 1974, la legislación reformada o adicionada, hasta donde eso es posible reconoció la igualdad de derechos sin distinción de sexo a partir de las relaciones familiares. Sólo que dentro de las estructuras de la sociedad burguesa, ese reconocimiento jurídico es más difícil que real.

El movimiento femenino mexicano se encuentra disperso y sin una consecuencia dirección política cada quien trabaja en su capilla y por lo mismo algunos de los esfuerzos en su contenido positivo se pierden. El examen de estos cinco años sobre los objetivos trazados en 1975, revelan que lejos de haber avanzado en el disfrute de los derechos en el campo laboral se ha retrocedido igual sucede en la alfabetización en el frente de la tierra de las prestaciones materno-educativas en familias en una acción positiva y verdadera para la batalla contra la carencia de la vida.

Tal parece que las líderes del movimiento mexicano progresista se han clausurado en la lucha de la tierra de la sociedad en donde el ejercicio de los derechos en plenitud borra la desigualdad. Sin pesar de atravesamiento

quisiéramos decirles a las dirigentas de hoy que la clara conciencia de las líderes, entre 1920 a 1950, sobre la necesidad de unirse y batallar dentro del seno de las agrupaciones sindicales, populares y políticas consiguió el reconocimiento constitucional de los derechos de la mujer años más tarde.

Dentro de las circunstancias del capitalismo dependiente en que se desarrolla nuestro país, esas leyes son un arma para abrir caminos. No es fácil la tarea que supone derribar prejuicios o combatir a los explotadores que usan de todas las argucias para desvirtuar de nuestro camino pero tampoco se puede renunciar a un combate en el que va no nada más la resolución de los problemas personales, sino el bienestar de millones de compatriotas.

Desde febrero pasado hemos escuchado que las dirigentas de algunas organizaciones se preparan para concurrir a la reunión que hará el balance de estos primeros cinco años El Decenio de la Mujer. Entre ellas hay a las que llamamos cristianas, procedentes de la pequeña y alta burguesía quienes se muestran encantadas por que hemos ganado una gobernadora más diputadas locales y federales, más presidentas municipales, varias oficiales mayores, el arribo de algunas mujeres a las Academias de Ciencias y Artes. Algunas de estas dirigentas fundan su satisfacción en haber logrado la iniciativa de ley para la legalización del aborto —nosotros no estamos contra la legalización, al contrario debe dejar de ser delito para que deje de ser converso— en este mismo sector la lucha es por alcanzar la libertad sexual

con la consiguiente abstención tal como la aprobación en la reciente conferencia del Frente Nacional de Lucha por la Liberación y los Derechos de la Mujer de "El día del orgullo homosexual".

La semana entrante convocadas por la Unión Nacional de Mujeres Mexicanas se reunirán las organizaciones progresistas para analizar los problemas y dificultades que se han sorteado y se siguen sorteando para lograr que las leyes que consagran los derechos de la mujer se cumplan. Se estudiarán múltiples denuncias acerca de como en todo el frente de trabajo se limita ese derecho, por ejemplo, en el caso de las educadoras antes de otorgarles la plaza de base, deben pasar un examen para saber si están embarazadas y en ese caso no darles plaza. En el frente de los servicios privados, aun aprobadas por su capacidad y eficiencia, investigación al estilo policaco para aclarar si son madres solteras de menores de 4 años. Se revelará que las guarderías no han aumentado en el sector público y privado sino que en muchos casos van en construcción se ha suspendido la instalación. Se conocerá la represión y persecución de que son objeto las campesinas y la explotación por las transnacionales de los menores de edad campesinos hombres y mujeres a los que además de ahorrarlos se pervierte para hacerlos más indefensos. Se conocerá el aumento del analfabetismo en la mujer.

Próximamente comentaremos los estudios importantes llevados por el Congreso Permanente de Unidad Sindical de los Trabajadores de América (CPTA), la (EPAL) y el Congreso del Trabajo efectuados al tema en México.

27 marzo, 1980

la de los distribuidores de azúcar, ya que tal vez acciones similares se la mayoría y provoca el crecimiento, y sobre todo encargados al menos en el mercado popular del azúcar (Sara LOVERA).

# Año Económico

El acuerdo de oro se regló... 22 mil pesos a la compra, 22 mil pesos a la venta.

El acuerdo de oro se regló... 22 mil pesos a la compra, 22 mil pesos a la venta.

## NOTABLE INCREMENTO EN LAS IMPORTACIONES DE CONASUPO

La Compañía Nacional de Distribución Popular (CONASUPO), informó que hasta la fecha se han importado un total de 2 millones 100 mil 785 toneladas de diversos productos, lo que demuestra un significativo incremento en el volumen de importaciones en el exterior, ya que en las primeras 6 meses de 1979 la cifra fue de un millón 10 mil 600 toneladas. Hasta mayo del presente año, dijo la dependencia se han adquirido en los mercados internacionales 203 mil 978 toneladas de maíz y un millón 97 mil 600 toneladas de sorgo. Por lo que toca a la leche, las importaciones se han incrementado en más de 100 por ciento en relación con las efectuadas en 1978. El volumen de adquisición de el crecimiento de este producto

es igual a los 13 mil 735 toneladas.

## BOLSA DE VALORES

Al dar a conocer los precios y cotizaciones en el mercado bursátil del día de ayer, la Bolsa Mexicana de Valores señaló que el índice de precios fue de mil 220.61 y el número de acciones negociadas de 6 millones 700 mil 100. Los empujones operados se manifestaron en los que el futuro con alza y el a la baja.

## SERA REMODELADO EL ALMACÉN DE RESGUARDO AJUANAL DEL AEROPUERTO

El almacén general de resguardo aéreo del Aeropuerto será remodelado en su totalidad de instalaciones, para garantizar un mayor movimiento de exportación e importación, informó ayer el ingeniero Héctor Manguar, de Aeronáutica y Servicios Auxiliares.

Explicó que el congestionamiento de mercancías y artículos producidos por las industrias y empresas del país, se debe a la desorganización de despacho que impide en el almacén de resguardo aéreo de la terminal aérea.

Las obras de remodelación, próximas a iniciarse, consisten, dijo, en ganar un mayor porcentaje de superficie con la adición específica de un almacén de resguardo de mercancías debidamente modernizado, afirmó el ingeniero Manguar.

Informó que el problema de los artículos de exportación e importación, en muchos de los casos, quedan varados en el almacén "porque así conviene a los empresarios e industriales comerciantes".

Sobre este último asunto, señaló que más conviene a los exportadores e importadores dejar sus mercancías en el almacén de la aduana del Aeropuerto de esta capital porque los resulta más barato en costos.

## TELEFÉRICO EN TAXCO ANUNCIA TURISMO

Con una inversión de 80 millones de pesos, la Secretaría de Turismo, en colaboración con otras dependencias, iniciará la construcción de varias obras para el beneficio de los habitantes de Taxco y los visitantes nacionales y extranjeros.

Alejandro González Molina, delegado federal de la dependencia de Turismo, informó que en la ciudad de Taxco se construirá un teleférico (15 millones de pesos); un amplio local de artesanías (30 millones de pesos) y un complejo comercial (15 millones de pesos).

Señaló que la delegación a su cargo ya hizo la presentación de los proyectos respectivos, elaborados por la subdelegación de Taxco, mismos que fueron aprobados por las autoridades correspondientes.

En una reunión con el ingeniero y Tecnólogo 1978, asesor de Sistemas, Planeación y Control, SA y ministro delegado de la Academia Mexicana de Ingeniería, calificó de "hidráulico" los planteamientos de algunos empresarios que demandan mayor intervención del Estado en materia económica, ya que "dividen como descapitalistas Fundidora de Monterrey y otras industrias a las que el gobierno tuvo que salvar".

De igual forma, criticó severamente a los empresarios que expresan que sus negocios los rescatan toda que las inversiones bancarias, diciendo que esos deben dedicarse "a construir campos de golf, construcciones turísticas o cementerios vaticanos".

no existe transferencia al incremento de tecnología por que lo que importamos son máquinas que, con capacitación, cualquiera puede operar, o tecnología obsoleta, obsoleta o ya disponible en el país.

"En todo sentido —dijo—, los ingenieros mexicanos mexicanos no han cumplido con su objetivo fundamental, que es el diseño de maquinaria, y equipo. Su responsabilidad es la creación de tecnologías de diseño y fabricación de bienes de capital".

Longo de insistir en la urgencia de crear nuestra propia tecnología, Basso Flich reconoció que es un proceso difícil, lento, costoso y riesgoso, por lo que retardó que solo

nuestros técnicos para la creación de tecnología, indicó que existen muchos que pueden hacer posible, como se espera, que para el año 2 mil México pueda ser un país de desarrollo tecnológico.

De una parte, "de otra parte", dijo que "por el momento", no está dando las condiciones para utilizar la creatividad de la gente". Finalmente, informó que de acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo Industrial, la industria de bienes de capital deberá crecer, de 1980 a 1982, 61 mil 200 empleos, de los cuales 30 mil serán para obreros calificados, 7 mil 500 para ingenieros y que el promedio anual creado es de 237 millones de pesos.

## Antes en Roma y ahora en Cuba

las salarios, más obras públicas para dar acomodo a los desempleados, distribuyó comida a los pobres. Pero me acordaba que detestaban la rigidez me levantaron queriendo que no alistas contra la libertad individual y no aceptaras que su patria estaba en peligro por el posible ataque extranjero. Los negociantes y los que veían el futuro que eran ricos —vagos malvivientes y oportunistas— buyeren para refugiarse con los bárbaros

**CONTRA LA PATRIA NUNCA TENDRÁIS RAZÓN**

No extrañes por lo acontecido en estos dos meses en Cuba. Aquellos que no padecieron formar parte del zóndeo de los oportunistas burgueses, que sobreviven de su patria al cambio radical del sistema económico, político y social, que matifiqué el socialismo, quedaron en la esperanza de encontrar cosas las computaras para acomodarse a un acostumbrado modo vivencial —en las arropadas clandestinamente en el ejercicio de la corrupción y prostitución— pero les falló un pretensión, para en la construcción de la nueva sociedad nadie puede eludir el trabajo. Para subsistir no se admiten los parásitos. Otros se quedaron como niños de los que desde los 80 han comprado y siguen comprando contra la autonomía de sí. Entre los unos y los otros, durante 20 años su conducta han degenerado para producir todas las garras de la delincuencia y de cada día ha valido ocultar sus faces porque ya lo muestran en recibir ocasión, los patriotas en el fragor de la lucha para producir bienes materiales y espirituales con un ojo al cumplimiento de sus todas formas, tiene otro vigilante, y así, han detectado a los que por política, la educación como y se cura por con los enfermos mentales, a causa de las lesiones que la sociedad de consumo produce han sido internados para su atención médica. En el caso de los nervios impudentes manipulados por el imperialismo no hay otra divertencia que la prisión. Contra ellos no hay otra divertencia porque. Contra la patria nunca tendréis razón afirmó Jarry. No cuanto hubo la oportunidad de haberlo y se encontraron. Es lo diremos con detalle en la próxima ocasión.

BOGOTÁ, C. A.

1. 4. 1979	1. 4. 1979
2. 1. 1979	2. 1. 1979
3. 1. 1979	3. 1. 1979
4. 1. 1979	4. 1. 1979
5. 1. 1979	5. 1. 1979
6. 1. 1979	6. 1. 1979
7. 1. 1979	7. 1. 1979
8. 1. 1979	8. 1. 1979
9. 1. 1979	9. 1. 1979
10. 1. 1979	10. 1. 1979
11. 1. 1979	11. 1. 1979
12. 1. 1979	12. 1. 1979
13. 1. 1979	13. 1. 1979
14. 1. 1979	14. 1. 1979
15. 1. 1979	15. 1. 1979
16. 1. 1979	16. 1. 1979
17. 1. 1979	17. 1. 1979
18. 1. 1979	18. 1. 1979
19. 1. 1979	19. 1. 1979
20. 1. 1979	20. 1. 1979
21. 1. 1979	21. 1. 1979
22. 1. 1979	22. 1. 1979
23. 1. 1979	23. 1. 1979
24. 1. 1979	24. 1. 1979
25. 1. 1979	25. 1. 1979
26. 1. 1979	26. 1. 1979
27. 1. 1979	27. 1. 1979
28. 1. 1979	28. 1. 1979
29. 1. 1979	29. 1. 1979
30. 1. 1979	30. 1. 1979
31. 1. 1979	31. 1. 1979
32. 1. 1979	32. 1. 1979
33. 1. 1979	33. 1. 1979
34. 1. 1979	34. 1. 1979
35. 1. 1979	35. 1. 1979
36. 1. 1979	36. 1. 1979
37. 1. 1979	37. 1. 1979
38. 1. 1979	38. 1. 1979
39. 1. 1979	39. 1. 1979
40. 1. 1979	40. 1. 1979
41. 1. 1979	41. 1. 1979
42. 1. 1979	42. 1. 1979
43. 1. 1979	43. 1. 1979
44. 1. 1979	44. 1. 1979
45. 1. 1979	45. 1. 1979
46. 1. 1979	46. 1. 1979
47. 1. 1979	47. 1. 1979
48. 1. 1979	48. 1. 1979
49. 1. 1979	49. 1. 1979
50. 1. 1979	50. 1. 1979
51. 1. 1979	51. 1. 1979
52. 1. 1979	52. 1. 1979
53. 1. 1979	53. 1. 1979
54. 1. 1979	54. 1. 1979
55. 1. 1979	55. 1. 1979
56. 1. 1979	56. 1. 1979
57. 1. 1979	57. 1. 1979
58. 1. 1979	58. 1. 1979
59. 1. 1979	59. 1. 1979
60. 1. 1979	60. 1. 1979
61. 1. 1979	61. 1. 1979
62. 1. 1979	62. 1. 1979
63. 1. 1979	63. 1. 1979
64. 1. 1979	64. 1. 1979
65. 1. 1979	65. 1. 1979
66. 1. 1979	66. 1. 1979
67. 1. 1979	67. 1. 1979
68. 1. 1979	68. 1. 1979
69. 1. 1979	69. 1. 1979
70. 1. 1979	70. 1. 1979
71. 1. 1979	71. 1. 1979
72. 1. 1979	72. 1. 1979
73. 1. 1979	73. 1. 1979
74. 1. 1979	74. 1. 1979
75. 1. 1979	75. 1. 1979
76. 1. 1979	76. 1. 1979
77. 1. 1979	77. 1. 1979
78. 1. 1979	78. 1. 1979
79. 1. 1979	79. 1. 1979
80. 1. 1979	80. 1. 1979
81. 1. 1979	81. 1. 1979
82. 1. 1979	82. 1. 1979
83. 1. 1979	83. 1. 1979
84. 1. 1979	84. 1. 1979
85. 1. 1979	85. 1. 1979
86. 1. 1979	86. 1. 1979
87. 1. 1979	87. 1. 1979
88. 1. 1979	88. 1. 1979
89. 1. 1979	89. 1. 1979
90. 1. 1979	90. 1. 1979
91. 1. 1979	91. 1. 1979
92. 1. 1979	92. 1. 1979
93. 1. 1979	93. 1. 1979
94. 1. 1979	94. 1. 1979
95. 1. 1979	95. 1. 1979
96. 1. 1979	96. 1. 1979
97. 1. 1979	97. 1. 1979
98. 1. 1979	98. 1. 1979
99. 1. 1979	99. 1. 1979
100. 1. 1979	100. 1. 1979

Vienes 30 mayo, 1980. p.6

**uctivo  
X en 82**

tería de fertilizantes y los productos intermedios que elabora la empresa, que le permitirán participar en una forma sostenida en el mercado internacional.

Para cumplir con este programa será necesario construir las siguientes plantas en las fechas de arranque que se especifican: una planta de nitrato de amonio de 2 mil toneladas por año para operar a fines del primer semestre de 1963. Esta unidad requerirá la construcción de 2 plantas de intermediarios, una de ácido nítrico de 215 mil toneladas a pleno de capacidad y otra solución de nitrato de sodio con capacidad de mil toneladas al año.

Un complejo industrial de fertilizantes que incluye: una planta de nitrato de amonio de 200 mil toneladas anuales; una planta para producir 325 mil toneladas al año de ácido nítrico superfosfato triple; una planta de ácido sulfúrico de 2 mil toneladas anuales; una planta de ácido fosfórico de 190 mil toneladas; una planta de ácido nítrico de 215 toneladas y una planta de 270 mil toneladas de ácido sulfúrico para el primer semestre de 1967.

También son necesarias 2 plantas de sulfato de amonio de 200 mil toneladas anuales cada una, integradas con una planta de ácido nítrico de 130 mil toneladas. Estas instalaciones deberán iniciar su producción en 1969, según Estrada.

En segundo, señaló que se contempla también atender demanda de productos intermedios en el sector industrial no fertilizante, para lo cual se requiere instalar plantas de ácido sulfúrico de 640 mil toneladas cada una para terminarse en 1964. Además, adicionalmente una planta de ácido fosfórico de 50 mil toneladas para iniciar operaciones en 1963.

**Antes en Roma y ahora en Cuba  
II y última**

Como en la Roma de Diocleciano, los bárbaros de hoy, los imperialistas, han seguido paso a paso la marcha de sus maquinaciones urdidas para desorientar al pueblo cubano, desespecialarlo y conseguir que se levante y pida regresar al pasado. Hasta abril de los corrientes contaron con un grupo de villanos enajenados, con anormales —drogadictos, alcohólicos y travestidos— y acomodaticios oportunistas —burgueses y gandules— que de alguna manera piacharon y fastidiaron para romper la tranquilidad. La última maniobra, estúpida y descarada, encontró al gato que le sacará las castañas, el chasco desenlace de su aventura puso a prueba a los bárbaros. En Cuba no hay reversa, allí el colonialismo consummado es.

Pero el representante del monstruo imperial, Carter, no se resigna a perder y entonces exige a su tan designada y desprestada práctica de los derechos humanos, abrió las puertas no al refugio político, sino a la migración de los apátridas aventureros, delincuentes y declara: "Serán bienvenidos, los que huyen del infierno, se les recibirá con los brazos abiertos". Sólo que eran tantos los verdaderos sumisos e incondicionales que ya no sabe qué hacer con ellos, sobre todo con los delincuentes.

**LA LIBERTAD AL ESTILO IMPERIAL**

Por los medios masivos de comunicación, particularmente el video, nos enteramos de la llegada a San José Costa Rica del primer grupo de disidentes. Una de las entrevistas, como el espectacular Domercq, exaltó al máximo el caso de un hombre de baja estatura, golpeado y flotando, por la localización propinqua por los "comunistas", su castigo a su familia. Ese hombre se salvó de la muerte, porque el padre de la víctima y los vecinos de su domicilio, cayeron sobre él, para castigarlo del horrendo crimen cometido, violación a una niña de 7 años, que posiblemente quede inválida de por vida. Sufrirá larga condena, al abrirse las puertas de la prisión corrió ni la emboscada del Perú y de allí llegó al bárbaro con sus iguales. No encontró la libertad, parece que será confinado a un reclusorio en el extranjero.

En San José, con los dólares del diablo, se acondicionaron aulas para los niños que infames pedirán llevaron a un porvenir incierto, estos pequeños ya protestan según informes de la prensa, pues no disponen de útiles gratuitos —cuadernos, libros, lápices— tampoco reciben el refrigerio a que estaban acostumbrados a media mañana. No toman leche, carne, huevo todos los días y viven hacinados con los adultos. Los aspirantes a ser admitidos en los EU, desilusionados ha realizado actos terroristas, como el asalto a los aviones y tal atentamiento los ha llevado a la prisión.

En Lima, allí donde mágicamente se instaló un campamento impresionante para alojar a un limitado número de renegados, es un campo de concentración, vigilado por el ejército, que ha connotado la protesta de los linchados sometidos a una existencia de extrema pobreza y miseria. Pues en ese "edén" ni se permite salir a gozar de la libertad para el gozo y delicias de la sociedad de consumo. Los provocadores emprendieron una huelga de hambre para conseguir el permiso de salir a comprar cigarrillos, galletas y salicorn, alguno se propuso con una mujer y fue a dar a una estación de policía. Otro abordó a un hombre, estaba desahuciado por las mercancías que encontró en las tiendas le comentó al linchero:



quidante: aquí hay, de todo y respondió el linchero. "Sí, pero todo cuesta mucho dinero y el pueblo no lo tiene. Yo soy técnico desempleado hace meses, en casa consumo porque mi señora trabaja de secretaria".

**Y EN LAS FAUCES DE LA FIEBRE**

Tanto lo anterior como lo siguiente, son informes identificables de los agencias informativas de prensa (UPI, AFE, PL y EFE). Se calcula en 50 mil los migrantes cubanos llegados a Miami, Carter no ha podido echarlos atrás y ha resuelto el problema con sus acostumbrados métodos; lo que no podrá detener es la repulsa de ciertos sectores de "lincheros" —negros y blancos— a la recepción de los estadounidenses, al tiempo a la protesta de los traslustrados cubanos de hace 20 años, cuyos hijos no aceptan a sus ex compatriotas de ahora.

Los miles de disidentes han sido en parte llevados al norte de Florida, para alojarlos en bases aéreas, verdaderos campos de concentración cercados por alambradas llenas de púas. Allí se está observando a los huéspedes, día por día, para catar y usar, una vez clasificados, los jóvenes serán enviados al adiestramiento militar para engrasar las filas de las fuerzas militares destinadas a la intervención en los pueblos que se rebelan contra el colonial, o en los guarniciones limitadas como sucedió en Vietnam yNicaragua y sucede ahora en El Salvador. En el caso de las mujeres, consideradas como verdadera mercancía, se destinaron a la prostitución y otras para emplearse en los servicios más ínfimos, aunque tengan calificación técnica o profesional; desde luego sus hijos no disfrutará de asistencia médico-educativa social, pues sus servicios son hijo de la imperialismo, que los pobres no pueden pagar. Pronto aumentará el número de menores Emosivos, vagos y malvivientes, harapientos y hambrientos. Esos pobres mujeres, cuya conciencia no despertó nunca al importante papel que pueden desempeñar en la sociedad y cuya inauguración por costumbres e hábitos herencia del pasado, les lleva a soñar en un "paraíso" donde los buses más ambicionados por ellas han sido; disponer de los más novedosos tipos de cable, maquiñilla, sandalias con tacón alto y agudo, y además obtener como por magia aparatos domésticos que desde luego manejan divertidas, coches compactos, por que ellas obtendrán empleos altamente remunerados. El sueño en las va desahuciado, la espera no tiene límite.

No disfrutará de alguna libertad, ni derecho. Las que no son delincuentes pasan las horas estereotipadas, porque en los refugios de las bases aéreas de Eglin Fort, Fort Indiantown —en este ya fueron identificadas quinco delincuentes y remitidas a la prisión federal de Atlanta— y en Fort Chaffee, Arkansas, los vecinos norteamericanos necesitan con recibir a tiros al que intentó llegar a su territorio. Las miles de antioleales que se erigieron en dirigentes en la embajada del Perú, siguen apoderándose de lo que se envía por la Cruz Roja, como la ropa usada, la que han vendido, lo mismo en Lima que en los EU. Igual les pasado con lo que los guaseros envían como "voluntarios" a los perseguidos compatriotas" (?) (Ay, Carmen Montejo, ya dónde estará el dinero de tu colecta y la ropa que servirás? El primero mejor lo hubieras remitido para separar la estancia Lo Van Tam, o para las otras que han brecheado en la última semana. Seguro que muchos lamentarían ya su aventura y extrañarían la seguridad que les daba la suera vida. Pero se fueron y no podrán volver jamás. Todo lo hermoso que hay en Cuba será recordado, recordadamente insubstancial hasta el último día de la existencia. Ni modo, saccieron a los bárbaros imperialistas.

Lunta 2 Jun. y 1980. P-10

**NAL DE PRODUCTORES DE  
DE AZUCAR, C.N.C.**



participación con que ejerció su mandato encontramos el eco de una profunda voluntad de Bolivia la que anima a su pueblo. La atención del Consejo de Seguridad vuelve a ocuparse

ducirse con firmeza, prudencia y genuina voluntad de independencia.

Todo ello ha desmentido pretextos con los que el régimen de Pretoria había venido alimentando su red interna.

## Solidaridad mundial con las luchas del pueblo boliviano, se demanda en México

La transmancha de bolivianos residentes en México hace un llamado a las fuerzas políticas democráticas, sindicatos de trabajadores y organizaciones populares de este país, y al resto de América Latina y al mundo, a manifestar su solidaridad con la lucha que libra el pueblo de Bolivia por la libertad, la democracia y el respeto de los derechos humanos.

En un comunicado se señala que frente a las amenazas dirigidas con la que los sectores reaccionarios intentan de intervenir por la fuerza el proceso de democratización en Bolivia y pretenden cancelar las elecciones para el próximo 23 de junio, es necesaria la solidaridad internacional

para impedir que las fuerzas armadas bolivianas logren sus propósitos e intenten un nuevo golpe de estado.

Se indica así, que el clima de violencia que impera en Bolivia es el resultado de una criminal campaña intimidatoria que no repara en nada para lograr sus fines.

No obstante, el Consejo Nacional de la Defensa de la Democracia, CONADE, y todas las fuerzas políticas democráticas de Bolivia han rechazado las amenazas de las fuerzas reaccionarias y han reiterado su firme resolución de no renunciar al derecho que tiene el pueblo boliviano a su autodeterminación y a una vida digna sin opresores ni oprímidos.

## Condolencia de JLP a Hirohito por la muerte de Masayoshi Ohira

La Secretaría de Relaciones Exteriores informó ayer que con motivo del sensible fallecimiento del primer ministro de Japón, Masayoshi Ohira, el presidente López Portillo envió el siguiente mensaje de condolencia a su majestad emperador Hirohito, emperador del Japón.

Profundamente conmovido por el sensible fallecimiento del excelentísimo señor Masayoshi Ohira, primer ministro del Japón cuya visita oficial a México a principios del mes pasado dejó grato recuerdo entre nosotros, ruego a vuestra majestad aceptar las sinceras expresiones de condolencia del pueblo y gobierno de México.

## También apoya el PSD de Dinamarca los movimientos populares centroamericanos

El primer ministro y presidente del Partido Social Demócrata de Dinamarca Anders Jørgensen expresó el apoyo de su gobierno y de su partido a los pueblos de América Latina que luchan contra las dictaduras, según una declaración suscrita por el ministro danés y el presidente del Partido Radical de Chile, Anselmo Salas.

Ambos jefes de partido apoyan, muy particularmente la lucha que desarrollan las fuerzas democráticas en Centroamérica y los procesos de democratización que tienen lugar en Bolivia, Ecuador y el Perú.

En declaraciones dadas a los medios por primera vez en México por el representante de las

conversaciones que ambos funcionarios políticos llevaron a cabo en Copenhague el 9 y 10 de junio pasado en donde, después de una extensa reunión de trabajo consiguieron en brindar su solidaridad con las fuerzas democráticas que enfrentan a los distintos regímenes represivos en los países sometidos a dictaduras en el continente latinoamericano.

El presidente del Partido Social Demócrata de Dinamarca expresó la lucha por la democracia —en una perspectiva socialista— que lleva a cabo el Partido Radical de Chile junto al resto de las fuerzas democráticas chilenas (Braulio PERALTA).

# ellas y la vida

por VOLIA

## Reestructuración, no suspensión de los jardines estancia infantiles

por Volia.

La información sobre casi la desaparición de este necesario e imprescindible servicio educativo asistencial dirigido a la primera infancia. Reaccionamos con arrebatado y estuivo a punto de lanzarnos a un violento ataque de acuerdo a la versión que de pronto advertimos ni siquiera de las autoridades oficiales encargadas del servicio. Ese descubrimiento nos hizo ver que lo aconsejable para aclarar el asunto era entrevistarse a quienes son responsables de esa área de la Educación Nacional ya que la suspensión o limitación de esta ayuda tan importante no sólo a la madre trabajadora sino en la meta de la estabilidad y bienestar de la familia es por donde se ve trascendental.

Además aprovechando la ocasión insistiremos hasta lo imposible en impedir la protección y asistencia a los menores sufriendo abandono y desamparo en razón de la crisis económica o por la limitación de algunas leyes reglamentarias de la seguridad social o por la incommunicación debida a la abrupta geografía de nuestro territorio. Atender a esos niños pero ya es imprescindible para la formación de quienes han de asegurar la marcha no nada más de la evolución y progreso de la producción cuanto para acabar con la injusticia social.

### PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

La maestra y licenciada María Lavalle Urbina subsecretaria de Educación Básica nos concedió de inmediato la entrevista a la que asistió la directora general de Educación Preescolar profesora Eloísa Aguirre del Valle.

María Lavalle inició la exposición declarando terminante. Este ciclo educativo es crucial, pues es punto de partida para modelar al individuo e integrarlo a la sociedad con el pleno dominio de sus aptitudes creadoras. Ese ciclo no es obligatorio sino considera un indispensable sin embargo no es un lujo es una necesidad como el peso en la maduración que deben tener todos los niños en su formación a partir de los cuatro años por lo cual en el presente el señor secretario ha llamado a Promoción Básica ha considerado que por lo menos se deben hacer a partir de los cinco años pero son estos niños quienes están perdiendo el tren. Este año se da el mayor impulso para proporcionar ese año preventivo a los de 3 años de edad es un curso dividido en dos etapas. La primera es la maduración para cuajar aptitudes y la segunda de preparación para el ingreso a la primaria. A tal fin el licenciado Solana está empeñado en la lucha por el aumento del presupuesto. De ninguna manera aumentará su obligatoriedad el Jardín de Niños se pretende suspenderlo ni limitarlo, al contrario aumentará su número pero creo que es mejor que la maestra Eloísa exponga el plan.

La directora general de Educación Preescolar Nacional Eloísa Aguirre del

Valle es una experimentada especialista, y apasionada de su oficio conoce a fondo los mil problemas de este ciclo educativo. Con las palabras precisas nos expuso el Plan Nacional para que se haga hasta lo imposible cubrir la demanda de educación preescolar y proporcionar el servicio social de la estancia allí donde las condiciones de trabajo de los padres lo amerite. Disponemos en el presente de 13 mil educadoras 6 mil prestan servicios en las entidades federativas y 19 mil en el D.F. comprendida el área metropolitana. En el próximo ciclo escolar se crearán 4 mil plazas más para todo el país, es decir contaremos con 20 mil educadoras.

El plan contempla tres alternativas y esas cuatro mil nuevas plazas se distribuirán en el campo, zonas suburbanas y marginadas en el medio rural se han estudiado cuidadosamente las características allí se han nombrado promotoras con Secundaria terminada y dos años de preparación estas promotoras son originarias de la región y monolingües. Algunas están laborando ya en 3 Estados de la República. En algunas regiones hay zonas rurales mestizas lo mismo que en el caso de las indígenas el personal que atiende el centro escolar es originario de la región.

2º Estudio y programación coordinada con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) para atender la educación preescolar en comunidades suburbanas y zonas marginadas de 2 mil 300 habitantes se prepara como promotoras a personas con secundaria terminada originarias de la región.

3º Promoción de madres de familia jóvenes con interés en la educación dispuestas a capacitarse como supervisoras y orientadoras en educación preescolar para zonas marginadas y en regiones como Cuatrecorones, Lázaro Cárdenas, Tabasco—zona petrolera—y otras. Estas promotoras atenderán al servicio temporal para que los niños tengan la oportunidad de este ciclo educativo. Estas son las tres alternativas que se han estudiado para resolver al nivel de esta la demanda de la educación preescolar.

### REESTRUCTURACION

En cuanto a los Jardines estancia infantiles se hace un examen a fondo de la infraestructura técnica con los medios que debe afrontar el crecimiento para crear y mejorar técnicas métodos y didáctica eso en primer lugar después el estudio de los movimientos poblacionales hacia otras áreas en las zonas urbanas que son causa de la disminución de la asistencia al turno vespertino en los municipios cercanos si en la colonia ejemplo la San Rafael hay dos jardines de niños cercanos con estancia y el número de niños en estas disminuye año con año. En un área a 15 se funde el servicio de la estancia en uno de los dos jardines.

Frente al problema de estos Jardines existen vastos y complejos que el espíritu no nos permite tratarlo en esta ocasión lo haremos ampliamente en la próxima.

Venerable 12 junio 1982 P.B.

## Reestructuración, no suspensión de los jardines estancia infantiles

El ejercicio del derecho al trabajo de la mujer ha planteado la necesidad de las garantías y protección a la maternidad. En México aún no hay labor en la cual no se vea de la maternidad vigente la madre trabajadora debe contar con las instituciones médicas educativas y sociales para la atención de sus hijos en la primera infancia. Pero solo destrata de esa prestación quienes creen solo la contratación y precisamente las que laboran en las empresas privadas que son la mayoría. Por registro de los empresarios en conjunto con los dirigentes sindicales, en cuanto al goce de la atención al niño, ésta se limita en forma aborrida e inhumana a controlarse más adelante tratáramos sobre este problema. Quedan aparte los hijos de las trabajadoras que disponen del servicio del IMSS y del ISSSTE. Millones de infantes entre los 4 y los 6 años, son los hijos de las campesinas, de las pequeñas comerciantes, domesticas, arriamas dependientes de comercio y tantas otras actividades del subterráneo.

Los jardines de niños como institución educativa, dejaron en la pasada década, un serio lastido como ciclo obligatorio constitucionalmente, por lo mismo se cubren la demanda de la población infantil existen como símbolo unos centros

\*\*\*\*\*

Por demás está decir que los planes y programas de la educación preescolar es la moneda de oro de nuestro sistema educativo, creciente. Y aquí debemos destacar algo que es común al educador mexicano en general, el sentimiento de solidaridad hacia no nada más al niño, sino a las preescolares, traducido esto en acción y asistencia social. Por eso, ante la desesperada situación de las madres trabajadoras en el subempleo y bajo contratación, las maestras de los Jardines de Niños del D.F. buscaron la forma de dar servicio asistencia a quienes no le tenían o lo habían dejado de tener, porque el IMSS arroja al niño a la calle o mismo día en que arriba a los cuatro años, así como con el injusto reglamento y la ausencia de presupuesto a la SEP, e ausencia de la municipalidad de instituciones gratuitas preescolares.

La maestra Beatriz Ordóñez, en esa época directora General de Educación Preescolar, escuchó a madres y maestras y promovió la institución de la estancia anexa al Jardín de Niños. El servicio ha tenido funcionamiento en 25 jardines, con la cooperación económica de las madres y la ayuda técnico educativa de la SEP. La estancia ha salvado de peligros, malvivencia y corrupción a unos cientos de niños, éstos permanecen en la escuela de las 8 a las 19 horas. La madre aporta 300 pesos mensuales para la comida y el pago de la asistente. La SEP proporciona parte de este turno de la asistente. La SEP proporciona a tres educadoras. Las actividades se diferencian un poco de las matutinas, se procura el desarrollo de habilidades manuales y se intensifican las ocupaciones creativas fomentando la disciplina y el orden

\*\*\*

En casi el 80 por ciento la población en esos centros ha

## ellas y la vida

con TOLIA

- disminuido considerablemente por las razones siguientes:
1. El desempleo de la mujer, hay que tener en cuenta el número de madres solteras y luego las viudas, divorciadas, a las cuales, ante la desmembrada vida de los hijos, les es imposible cubrir la cuota y pagar al amén los niños que están entre los 4 a los 6 años.
  2. El problema de la vivienda, día de los alquileres y (hay) los ojos viejos, que han arrojado a las familias a la periferia en zonas marginales o bien a ir a acomodarse a otras barrios con familiares o amigos también han reñado la población de las estancias.
  3. Falta de promoción de la madre, invalidez, o el caso un poco frecuente del abandono de la mujer beneficiaria. Algunos nos enteramos de la existencia de la estancia gracias a una de nuestras colaboradoras del Zócalo al "Criterio", debido a la agf y muestra pluma de Cortés Tamayo, crónicas que era un símbolo inicial de otras no sabemos que estaban funcionando desde hace 7 años, con respecto a esto, hacemos una crítica social a quien correspondía la información sobre tan extraordinario servicio que rebasa las obligaciones de la SPP.

\*\*\*

Al iniciarse el año escolar la SEP llevará a cabo una censo en cada región del DF para conocer de inmediato en dónde se requiere el funcionamiento del Jardín Estancia Infantil. Como informamos en la ocasión anterior, a veces habrá necesidad de fundir dos de los más cercanos, en uno para que la población sea de 30 a 40 niños. El personal de la estancia que se suprime irá a otro jardín o bien a cubrir lo que es parentero. La atención en las que se establecen el año preescolar para los de 5 años que tendrán preferencia. Esto es importante, pues ayudará a elevar el contenido de la instrucción primaria. El que preferencia a los de cinco años no entra en la desamparada o cierre de los Jardines de Niños para 4 a 6 años. Que quede bien claro para quienes acostumbramos mirar infantes y crear descontento. El reto es otro y de eso hablaremos en este largo comentario, crítica e intervención en su oportunidad.

El ideal de los hombres y mujeres progresistas que sirven han servido en la institución es que el niño reciba completa la asistencia educativa para una formación normal y tenga en la mejor preparación en beneficio propio y de sus coterráneos. Tal es al paso a un problema no es barrar las experiencias positivas del pasado, se aprovecharlas y ajustadas a la realidad presente, por eso las madres de la colonia 7 de Noviembre que tienen completa la asistencia educativa para un solo Jardín Estancia Infantil ubicado en Norte A, Núm 361, pueden estar seguras de que seguirá funcionando, pues el censo de ahora es de 40 niños que da servicio a las trabajadoras de las siguientes factorías. La Wersber, una barriera, y una fábrica de veladoras, además de linidad de trabajadoras a domicilio.

## Otorgar millone

La Impulsora del Proyecto (IMPECSA), abas la próxima temporada de pesca a las cooperativas del Noroeste del país con el crédito concedido por Nacional de Pesca que a 200 millones de pesos. Así lo informó ayer el d sus empresa descentral Social Comercio Roberto Gutiérrez, al término de l

- INFORMACION DE latinoamericano, con
- INFORMACION CE
  - INTERNACION
  - NACIONAL
- INFORMACION CR
  - Tarar ecclon m
  - Expandir par
- INFORMACION BR
- INFORMACION I

República  
Punto de

Volumen No. 84, C.

Lunes 16 junio 1980 p. 7

# SEP INFOR

# universidades y planeación

... así como para la información y para la orientación del proceso del desarrollo nacional

"Me parece que la televisión en general, pero muy particularmente la nuestra —dijo— debe preocuparse con gran énfasis en la tarea todavía pendiente de la integración de nuestra nacionalidad, pero también con un sentido moderno y en atención a los retos que tenemos de preservar la cultura nacional".

Expuso también que es indeseable que si no sabemos desarrollar en nuestro país un sistema educativo y un sistema también de comunicación suficientes "el riesgo de la des nacionalización de nuestra cultura es evidente" y que "debemos estar preparados y en guardia".

Por otra parte informó que en los próximos años tendremos todavía escasez de recursos lo que obliga a redoblar esfuerzos de eficiencia, de productividad y de programación para evitar duplicidad de esfuerzos, asimismo se deben crear sistemas de financiación que permitan avanzar rápidamente en el cumplimiento

... miembros administrativos y de los servicios de salud y —subrayó—, "por salud me refiero no a la ausencia de

... miembros administrativos y de los servicios de salud y —subrayó—, "por salud me refiero no a la ausencia de

... miembros administrativos y de los servicios de salud y —subrayó—, "por salud me refiero no a la ausencia de

## Posible visita de JLP a Nicaragua

El presidente López Portillo dejó abierta la posibilidad de un nuevo viaje a Nicaragua el próximo 19 de julio en el primer aniversario de la revolución popular sandinista a invitación de la Junta de Reconstrucción Nacional y el Frente Sandinista de Liberación Nacional.

El embajador de Nicaragua en México Aldo Díaz estuvo ayer en Los Pinos acompañado de un grupo representativo del gobierno de su país, el viceministro del exterior, doctor Francisco Fátulos Navarro, la Secretaría de Relaciones Exteriores del P.N.U. Doris Tijerina, el jefe del protocolo Herly Lewitowsky y el secretario Fernando Cardinal, coordinador nacional de la cruzada de alfabetización de Nicaragua.

El doctor Fátulos Navarro informó a la prensa nacional que la visita fue muy cordial y satisfactoria. "Nosotros queremos hacer participar al pueblo nicaragüense que es tan apasionado por el pueblo nicaragüense", dijo el gobierno de México y especialmente a su exhortación el presidente López Portillo de esta colaboración de nuestro pueblo. dijo.

Por otra parte comentó que a un año de distancia no obstante que existieron un país

en bancarota ha logrado grandes éxitos en el proceso de reconstrucción.

Hemos avanzado muchísimo y pensamos que nuestra revolución está en una etapa de consolidación y que marcha hacia adelante hasta la liberación total del pueblo nicaragüense, afirmó para luego precisar: "no creemos posible una regresión sino más bien un adelanto hacia el futuro, hacia la consolidación de nuestro proceso y hacia la obtención de mayores beneficios para nuestro pueblo".

Fernando Cardinal por su parte habló de la cruzada alfabetizadora emprendida en Nicaragua en este año llamado de la alfabetización. Manifestó que en este momento tienen 50 mil brigadistas intentando terminar con el problema social del analfabetismo que en Nicaragua es una herencia nefasta, bien grave y que nos dejaron el 52 por ciento de analfabetismo.

Habló de la celebración de un Primer Congreso Nacional de Alfabetización concluido, con la participación de todas las organizaciones que están trabajando en la cruzada y en el que se llegó a la conclusión después de un análisis crítico, de que ya no adelante triunfando irreversiblemente

## Reestructuración, no suspensión de los jardines estancias infantiles

## ellas y la vida

III  
En líneas anteriores hemos tratado de esclarecer y precisar que el ciclo escolar no es obligatorio constitución, a pesar de ser el punto de partida en el proceso de la educación. Haremos de volver en este breve examen a la necesidad de considerar dentro del artículo 30 la formación de los individuos. El otro asunto de imperiosa urgencia que se ha planteado es el de las estancias infantiles anexas a los jardines de niños, forma ésta de asistencia social, solidaridad respaldada por las educadoras que halló respuesta en las autoridades en turno de la SEP, cuyo significado profundo fue analizado al desamparo del niño hijo de la madre trabajadora y además defensa a la organización familiar. No se, entendiéndose, obligación de la SEP, ni protección social. No se da con un sentido tentativo. Es realización espléndida porque se finca en las premisas de la cooperación entre los servidores de la educación y los receptores más allá de lo que la obligación señala a esta dependencia educativa. En la personal estamos de acuerdo en que de ninguna manera puede suspenderse la estancia infantil hay que reestructurarla reorganizarla para darle bases sólidas y permanentes.

SEP, o de control técnico educativo para todos los asegurados del ISSSTE

2. Deberá aprovecharse el censo por el medio día y también, la demanda del desamparo escolar. Habrá quien pueda cubrir la más alta cuota y otros que apenas dispondrán de un mínimo pero todos deben cooperar.

3. Dentro del Plan Nacional sería conveniente incluir en la alternativa para las zonas rurales el servicio a los hijos de las cosechadoras —tra bajadoras errantes— que deambulaban por todo el territorio con los hijos de 4 a 6 años de edad. Los de 4 años en adelante participan en las faenas para ayudar a la madre, muchos se inician en el alcoholismo en donde no hay agua pero sí existen comerciantes que llegan a ofrecer comida y pulque o cerveza y demás, hasta los lejanos sitios donde están los cosechadores. En esas zonas debe haber estancias móviles con educación preescolar para los niños de 4 a 6 años.

4. La estancia infantil en los jardines de niños debe trabajar tiempo continuo es decir, sin vacaciones. Al respecto puede establecerse el servicio social obligatorio para las estudiantes de las Normales de Educadoras tanto oficiales como incorporadas —de preferencia las pasantes— para cubrir los dos meses de vaca

ciones. Faltó servicio social no debe suponer sueldo, pero sí lo necesario para el pago de transportes.

Esta sugerencia se motiva en que el servicio es para la madre que no disfruta de la seguridad social y que además en el subempleo desarrolla jornadas de 10 a 12 horas diarias, sin dentro de las normas del trabajo social conocer la condición económica de la familia y así establecer el aporte diferencial de cada progenitor —hombre o mujer— para el alimento de medio día y también, la demanda del desamparo escolar. Habrá quien pueda cubrir la más alta cuota y otros que apenas dispondrán de un mínimo pero todos deben cooperar.

5. Una última sugerencia que no está por demás sobre todo cuando en las dos hemos señalado que hay quienes no podrán disponer de la cuota máxima. Sería conveniente que la oficina especial dentro de la dirección general de Educación Preescolar responsable de esta forma de asistencia social para el abastecimiento de los alimentos hiciera un convenio con CONASUPO y otras empresas estatales o ejidales a fin de impedir a los intermediarios —que elevan el costo de los artículos— o enfrentarse a la falta de esos alimentos.

Estas sugerencias pueden ser ideas que alguien opte en la imposibilidad de llevarlas a cabo pero creemos que pueden servir de base al estudio que base permanente la estancia en tanto no lleguemos al cambio de las estructuras de nuestra sociedad. (Continuaremos en la próxima)

... así como para la información y para la orientación del proceso del desarrollo nacional

"Me parece que la televisión en general, pero muy particularmente la nuestra —dijo— debe preocuparse con gran énfasis en la tarea todavía pendiente de la integración de nuestra nacionalidad, pero también con un sentido moderno y en atención a los retos que tenemos de preservar la cultura nacional".

Expuso también que es indeseable que si no sabemos desarrollar en nuestro país un sistema educativo y un sistema también de comunicación suficientes "el riesgo de la des nacionalización de nuestra cultura es evidente" y que "debemos estar preparados y en guardia".

Por otra parte informó que en los próximos años tendremos todavía escasez de recursos lo que obliga a redoblar esfuerzos de eficiencia, de productividad y de programación para evitar duplicidad de esfuerzos, asimismo se deben crear sistemas de financiación que permitan avanzar rápidamente en el cumplimiento

El presidente López Portillo dejó abierta la posibilidad de un nuevo viaje a Nicaragua el próximo 19 de julio en el primer aniversario de la revolución popular sandinista a invitación de la Junta de Reconstrucción Nacional y el Frente Sandinista de Liberación Nacional.

El embajador de Nicaragua en México Aldo Díaz estuvo ayer en Los Pinos acompañado de un grupo representativo del gobierno de su país, el viceministro del exterior, doctor Francisco Fátulos Navarro, la Secretaría de Relaciones Exteriores del P.N.U. Doris Tijerina, el jefe del protocolo Herly Lewitowsky y el secretario Fernando Cardinal, coordinador nacional de la cruzada de alfabetización de Nicaragua.

El doctor Fátulos Navarro informó a la prensa nacional que la visita fue muy cordial y satisfactoria. "Nosotros queremos hacer participar al pueblo nicaragüense que es tan apasionado por el pueblo nicaragüense", dijo el gobierno de México y especialmente a su exhortación el presidente López Portillo de esta colaboración de nuestro pueblo. dijo.

Por otra parte comentó que a un año de distancia no obstante que existieron un país

en bancarota ha logrado grandes éxitos en el proceso de reconstrucción.

Hemos avanzado muchísimo y pensamos que nuestra revolución está en una etapa de consolidación y que marcha hacia adelante hasta la liberación total del pueblo nicaragüense, afirmó para luego precisar: "no creemos posible una regresión sino más bien un adelanto hacia el futuro, hacia la consolidación de nuestro proceso y hacia la obtención de mayores beneficios para nuestro pueblo".

Fernando Cardinal por su parte habló de la cruzada alfabetizadora emprendida en Nicaragua en este año llamado de la alfabetización. Manifestó que en este momento tienen 50 mil brigadistas intentando terminar con el problema social del analfabetismo que en Nicaragua es una herencia nefasta, bien grave y que nos dejaron el 52 por ciento de analfabetismo.

Habló de la celebración de un Primer Congreso Nacional de Alfabetización concluido, con la participación de todas las organizaciones que están trabajando en la cruzada y en el que se llegó a la conclusión después de un análisis crítico, de que ya no adelante triunfando irreversiblemente

III

En líneas anteriores hemos tratado de esclarecer y precisar que el ciclo escolar no es obligatorio constitución, a pesar de ser el punto de partida en el proceso de la educación. Haremos de volver en este breve examen a la necesidad de considerar dentro del artículo 30 la formación de los individuos. El otro asunto de imperiosa urgencia que se ha planteado es el de las estancias infantiles anexas a los jardines de niños, forma ésta de asistencia social, solidaridad respaldada por las educadoras que halló respuesta en las autoridades en turno de la SEP, cuyo significado profundo fue analizado al desamparo del niño hijo de la madre trabajadora y además defensa a la organización familiar. No se, entendiéndose, obligación de la SEP, ni protección social. No se da con un sentido tentativo. Es realización espléndida porque se finca en las premisas de la cooperación entre los servidores de la educación y los receptores más allá de lo que la obligación señala a esta dependencia educativa. En la personal estamos de acuerdo en que de ninguna manera puede suspenderse la estancia infantil hay que reestructurarla reorganizarla para darle bases sólidas y permanentes.

SUGERENCIAS

1. Para el control y funcionamiento de las estancias infantiles debe crearse una oficina especial dentro de la dirección general de Educación Preescolar que nada tiene que ver con la que controla el servicio como prestador a los trabajadores de la

ciones. Faltó servicio social no debe suponer sueldo, pero sí lo necesario para el pago de transportes.

Esta sugerencia se motiva en que el servicio es para la madre que no disfruta de la seguridad social y que además en el subempleo desarrolla jornadas de 10 a 12 horas diarias, sin dentro de las normas del trabajo social conocer la condición económica de la familia y así establecer el aporte diferencial de cada progenitor —hombre o mujer— para el alimento de medio día y también, la demanda del desamparo escolar. Habrá quien pueda cubrir la más alta cuota y otros que apenas dispondrán de un mínimo pero todos deben cooperar.

5. Una última sugerencia que no está por demás sobre todo cuando en las dos hemos señalado que hay quienes no podrán disponer de la cuota máxima. Sería conveniente que la oficina especial dentro de la dirección general de Educación Preescolar responsable de esta forma de asistencia social para el abastecimiento de los alimentos hiciera un convenio con CONASUPO y otras empresas estatales o ejidales a fin de impedir a los intermediarios —que elevan el costo de los artículos— o enfrentarse a la falta de esos alimentos.

Estas sugerencias pueden ser ideas que alguien opte en la imposibilidad de llevarlas a cabo pero creemos que pueden servir de base al estudio que base permanente la estancia en tanto no lleguemos al cambio de las estructuras de nuestra sociedad. (Continuaremos en la próxima)

Vinilo 20 Jun 1980. 26

# de la quilibrrios

El segundo instrumento que prevé el Acuerdo de Cartage...

El tercer instrumento de la integración...

(para LOVERA)

# fase de la ALALC

Elites de los continentes no nacionales...

El objetivo de la necesidad de aplicar...

(para LOVERA)

## Reestructuración, no suspensión de los jardines estancias infantiles

IV

La institución del año preescolar para los niños de cinco años...

La necesidad de esta institución educativa en la primera infancia...

### PRESTACION LABORAL

Los Constituyentes de 1917 al consagrar el derecho al trabajo de la mujer...

## ellas y la vida

esa prestación en cuanto a las trabajadoras de las empresas privadas...

Desde antes de la expedición, entrados del proyecto de la nueva Ley del Seguro Social...

Hay con motivo de la reestructuración de los jardines de infancia infantil...

Tiene la palabra en primer lugar, Hilda Anderson en el congreso...

# IDO SOCIALISTA DE LOS TRABAJADORES

Lunes, 23 Jun 1980 p 2

LA REPUBLICA LIC  
Z PORTILLO

GOBERNACION PROF

LIVARES SANTANA

LA DEFENSA NACIONAL GRAL. DE DIVISION

...desear la expansión del comercio con México, pero que el crecimiento será menor de lo que se esperaba si México se hubiera sumado al GATT

### EL SECRETARIO DE EDUCACION PUBLICA EN MOSCU

MOSCÚ 26 de junio (EFE) — El Secretario de Educación Pública de México, Fernando Solana, se entrevistó en Moscú con su homónimo soviético Piotr Demichev.

El ministro mexicano que se encuentra de visita en la URSS desde el pasado lunes, examinó ayer con su colega soviético las realizaciones y perspectivas de los intercambios culturales entre México y la URSS.

Solana se felicitó por "el buen estado de las relaciones culturales" entre los dos países y expresó su "satisfacción por la seriedad del reclutamiento" que se le hizo, según declaró a EFE, el embajador mexicano en Moscú, Antonio Carrillo Flores.

### EL CHASE MERCHANT BANKING OTORGO UN CREDITO A CELANESE MEXICANA POR 25 MILLONES DE DOLARES

NEW YORK, 26 de junio (AP) — La empresa CELANESE MEXICANA S.A. firmó hoy un acuerdo para un crédito de 25 millones de dólares administrado por el Chase Merchant Banking Group, destinado a la ampliación de sus operaciones en la industria petroquímica en México.

los ganaderos del país afirmó que pasa a la crías, los precios de los productos disminuyen como la carne de res, de cerdo, de pollo, de huevo y la leche no deben aumentar, ya que existe una sobreproducción en los primeros productos. En lo que respecta a la leche, Arriaga de la Garza dijo que seguirá el mismo proceso oficial impuesto por la Secretaría de Ganadería.

El líder de la CNG solicitó a los autoridades la ayuda necesaria para solventar el problema que, de continuarse acrecentándose, puede llevar a la quiebra a miles de ganaderos y agricultores del país, situación que seguramente repercutirá en el poder adquisitivo de los consumidores.

Mostró que México tiene una sobreproducción de ganado bovino, porcino, así como en aves y huevos, fenómeno que afecta la economía de los granjeros y ganaderos. Para salvar la situación es necesario que predominen el consumo de estos alimentos a fin de nivelar la balanza entre la oferta y la demanda.

Afirmó que hoy una sobreproducción de carne de ganado bovino y porcino en pie y en canal por lo que no se justifica que algunos comerciantes vendan el producto más caro de lo normal. Al contrario, agregó, el 40 por ciento en pie ha bajado su precio hasta un peso. El precio en el mercado de la carne de res en canal oscila entre 52 y 55 pesos el kilo.

Denunció que la escasez del carne en canal

severo que en enero a la semana siguiente más de 100 mil reses a causa de la importante sequía que invade los estados de Sonora, Sinaloa, Chihuahua, Coahuila, Durango, Nuevo León y Zacatecas.

Los reses están en promedio 12 mil pesos cada una por lo que los pedidos acumulados se refieren en más de 120 millones de pesos, indicó el presidente de la Confederación Nacional Ganadera.

Atarotaciones —dijo— en México acumulan con 32 millones de cabezas de ganado bovino y las pardiadas sólo representan un 3.3 por ciento.

Por su parte, Manuel Cos Núñez, representante de los parceleros ante la Confederación Nacional Ganadera, señaló que existe una sobreproducción de cerdos en el país, por lo que demandó mayor consumo de este alimento por parte del pueblo mexicano.

Por otro lado, pidió a los autoridades que redoblen la importación de cerdos de carne de Estados Unidos, ya que en nuestro país los industriales pueden adquirir los necesarios y a precios más baratos. Informó que el caso de carne de industrializada por varias empresas farmacéuticas para la elaboración de cápsulas medicinales.

Indicó que mensualmente los industriales importan un promedio de 105 toneladas de cerdos de carne, cantidad que pueden cubrir los parceleros mexicanos a precios más bajos de lo que les cuesta en Estados Unidos.

...acorde en un...

...de la Trans (travé) y Cal que l...

...de l...

...de l...

...de l...

...de l...

...de l...

...de l...

...de l...

...de l...

...de l...

...de l...

...de l...

...de l...

...de l...

...de l...

...de l...

...de l...

...de l...

...de l...

...de l...

## Reestructuración, no suspensión de los jardines estancia infantil

V y último

Las instituciones de seguridad social no cumplen y satisfacción la asistencia educativa y social al niño. Tanto el IMSS como el ISSSTE no cuentan con las suficientes guarderías para abarcar a los hijos de los trabajadores como lo ordena la ley. El IMSS como hemos señalado limita la atención a cuatro años, no creemos que su actual director esté de acuerdo con la abundancia de la disposición que arroja al desamparo al niño de cuatro años. No puede estarlo con la atención médica al niño pero en lo otro la ley es la ley. Sin embargo dentro del Plan Nacional de la reestructuración de nuestro sistema educativo es el cual todos debemos aportar algo. Usted licenciado Farrell podría proponer la reforma al artículo 186 de la ley del Seguro Social y mientras el Congreso de la Unión estudia el proyecto a la mexicana no estará mal que se volará la barda y con audacia y valor colaborará mientras con la SEP en el servicio que presta el jardín estancia infantil, aportando la cuota para alimentación. Además sería conveniente que examinará el número de guarderías así comprobará la insuficiencia del servicio lo cual dará al margen o cerca del 40 por ciento de los niños.

Licenciado Farrell con todo respeto hacemos estas críticas y sugerencias en uso de la libertad de expresión y en nombre de todos los que en las (todas fallencias) combatió por perseverar para lograr esta asistencia al niño prelación laboral que es parte inseparable de la igualdad de derechos con el hombre y que puede enriquecer se extendiéndola al varón en los casos de viudez o invalidez de la madre lo cual conformaría la defensa a la integridad de la familia.

### LAS GUARDERIAS DEL ISSSTE

La atención que se proporciona en estas instituciones dedicadas a los hijos de las empleadas en lo que cabe es bueno pero las que existen son insuficientes no cubren la demanda hay no digamos decenas sino cientos de niños que

están en lista de espera y casos como el del Hospital López Mateos en donde el centro asistencia —prestación laboral como lo ordena la ley— no existe. Allí el número de mujeres que laboran en diversas especialidad son cerca de mil de esas el 30 por ciento están en edad fértil. Algunas son madres que requieren la guardería tienen que dejar a su hijo abandonado para cumplir sus delicadas tareas.

De acuerdo con el índice de mujeres trabajadoras al servicio del Estado para cumplir con esta prestación se requiere triplicar el número de guarderías. Licenciado Riva Palacio usted es médico no ignora cómo es necesaria y definitiva la maduración del individuo en la primera infancia crucial lo es para la formación de su conciencia y esto en la ideología que sustenta el Estado mexicano es importante para acabar con el subdesarrollo y por lo mismo con toda forma de dependencia. No ignoramos cómo es el caso del licenciado Farrell la complejidad de los problemas y múltiples ocupaciones a su cargo más consideramos que es ineludible darle el primer lugar al niño en la atención completa —la médica se hace con enfermo— pero la educativa y social a medias y con es ajusto porque en cierta medida y tal vez sin quererlo se le conduce a engrasas las (falsas) las instituciones o a los que por falta de ese periodo de su formación arrastran la ineptitud de por vida.

Si el ISSSTE y el IMSS se empeñan en absorber la demanda de la asistencia educativa y social a los menores en la primera infancia el Jardín Estancia Infantil que no va a suspenderse ni a desaparecer cubrirá la asistencia educativa social —colaboración de las madres con las autoridades— mujeres en el subempleo y se extenderá a las campesinas mestizas e indígenas.

### LA UNIDAD DEL CARINO EN LA LEY

Hoy como en otras ocasiones nos preguntamos ¿qué hace el movimiento femenino? En primer lugar para exigir el cumplimiento de la ley en esta prestación laboral tan importante es el buen desempeño de las responsabilidades de la mujer a un más lo mejor la normalidad de la formación del niño. Fuera de la declaración de la Unión Nacional de Mujeres Mexicanas sólo hemos



concentrado la opinión de escritoras y periodistas. ¿Miedo a quemarse o a disgustarse la quierencia de los dirigentes políticos y sindicales o creer que la ley lo hace todo? He asignas la ley en la mitad del camino en la conquista de los derechos y la otra mitad en la batalla sin descanso para conseguir que la ley se cumpla.

Este momento es propicio a las militantes, sindicales y políticas para promover en el seno de sus agrupaciones el cumplimiento cabal de la asistencia educativa y social en la primera infancia y además constituir un frente de unidad desde luego con el movimiento femenino que se ostenta con una posición progresista y patriótica para lograr:

- 1. La reforma al artículo 186 de la ley del IMSS
- 2. Promover la institución de los jardines estancia infantiles en ayuda del niño cuya madre labora en el subempleo y en la agricultura sin olvidar la características de esta asistencia con la cooperación de los progenitores, va sea mínima o máxima

### DEFICIENCIA DE LA INFORMACION.

Y por último en este problema se ejemplifica lo que debe ser el derecho a la información. La superada suspensión de las estancias en los jardines de niños por falta de la información correcta que debió dar la oficina de prensa de la SEP desató la protesta del sector usuario del servicio por otra parte nunca la información pública estuvo informada, repetimos y enfáticamente sobre esa suspensión creación en ayuda y defensa de la organización familiar. La verdad es que las oficinas de prensa se concretan burocráticamente a proporcionar sólo los boletines que les ordenan las altas autoridades. Los responsables algunos profesionales del periodismo caen en la burocracia. No se preocupan en tener contacto con los directores o jefes de servicios y dan la impresión de que has cuestiones sin importancia política —como en este caso— o también que no deben mantener en secreto. El pueblo tiene derecho a ser informado cuántos escándalos podrían ser impedidos si se conociera la verdad sobre un asunto.

...de l...

...de l...

...de l...

...de l...

...de l...

...de l...

...de l...

...de l...