



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

CAMPUS IZTACALA

138

EXPECTATIVAS Y SIGNIFICADO DE LA PATERNIDAD  
EN EL PROCESO DE CRIANZA  
DE LOS HIJOS E HIJAS

T E S I S  
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA  
PRESENTA:  
**BELEN REYES ROJAS**

COMISION DICTAMINADORA:  
MAESTRA. MA. ALEJANDRA SALGUERO VELASQUEZ  
LICENCIADA. ANGELES CAMPOS HUICHAN  
LICENCIADA. ADRIANA GUADALUPE REYES LUNA

296935



IZTACALA

TLALNEPANTLA EDO. DE MEXICO. 2001



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, analizar las expectativas y significado de la paternidad en varones con un nivel socioeconómico medio que comparten el cuidado de los hijos e hijas ya que sus esposas han salido a trabajar fuera del hogar para satisfacer las necesidades básicas de alimentación y vestido.

Para abordar dicho cuestionamiento se realizaron tres capítulos teóricos. El primero de ellos presenta el papel que desempeña el movimiento feminista con respecto a la nueva paternidad, pues en su busca por la equidad de oportunidades de desarrollo para mujeres y hombres vinieron a replantear el rol del padre en la crianza de los hijos e hijas. Asimismo, siendo la principal bandera de lucha de este movimiento, la diferencia entre sexo y género. En un segundo capítulo se analiza este último como base de la construcción personal, ya que para poder comprender las directrices de cambio en el ejercicio de la paternidad actual, es necesario antes analizar la forma en que se han construido los seres humanos en hombres y mujeres, y las diferentes funciones que se les han asignado. Así, con estos elementos en un tercer capítulo abordamos la participación del nuevo padre en el proceso de crianza de los hijos e hijas y sus respectivas dificultades ya que genéricamente la crianza ha sido delegada a la madre.

Concluida la exposición de las bases teóricas anteriores, presentamos un apartado sobre el porqué de la metodología cualitativa empleada para la recolección y análisis de la información. Y finalmente, en el capítulo cuatro se realiza la interpretación de los datos obtenidos con los seis varones participantes cuyas esposas tienen un trabajo remunerado, la cual pone de manifiesto que si bien en el discurso sobre las expectativas de la paternidad se pondera el papel del padre como proveedor económico debido a que fueron educados en el modelo hegemónico de masculinidad tradicional y los restos del pasado tarda en desaparecer. También se pudieron observar directrices de cambio, pues en el discurso sobre el significado del "ser padre" en la mayoría de nuestros participantes hay una mayor apertura a la expresión de emociones y sentimientos, que hablan de hombres más sensibles, cariñosos, menos autoritarios y alejados de sus hijos e hijas.

Así cabe pensar que la paternidad tal como la experimentan estos hombres, puede representar una posibilidad no la única, de transformación de la identidad masculina.

## INDÍCE TEMÁTICO

Contenido	Páginas
Introducción	
Antecedentes	
Capítulo 1 Paternidad y Feminismo.....	Pág. 1-2
1.1 Definición de Feminismo.....	Pág. 2-3
1.2 Orígenes Históricos.....	Pág. 3-4
1.3 Fuentes Teóricas.....	Pág. 4-6
1.4 Principales Vertientes del Feminismo: Su Papel en la Nueva Paternidad.....	Pág. 6-10
Capítulo 2 Género: Base de Nuestra Construcción Personal.	
2.1 Concepción de Género.....	Pág. 11-12
2.2 Sólo Dos Caminos: Hombre o Mujer.	Pág. 13-16
2.3 Identidad Genérica.....	Pág. 16-18
2.4 La Mujer Como Lo Negado.....	Pág. 18-22
2.5 El Hombre es el Hombre.....	Pág. 23-26
Capítulo 3 Hacia una Nueva Paternidad.....	Pág. 27-29
3.1 El Camino Recorrido.....	Pág. 29-31
3.2 Ahora Soy Padre.....	Pág. 31-37
3.3 Las Gratificaciones de Ser Padre.....	Pág. 37-39
3.4 El Hijo del Nuevo Padre.....	Pág. 39-41
3.5 Es posible un Mundo Diferente.....	Pág. 42-43
Capítulo 4 Metodología.....	Pág. 44-45
4.1 Población.....	Pág. 45-49
4.2 Recolección de la información.....	Pág. 50-53
4.3 Análisis de datos.....	Pág. 53
Capítulo 5 Interpretación de los Datos: Estamos en el Proceso de Cambio.	
5.1 Expectativas de la Paternidad.....	Pág. 54-60
5.2 Significado de la Paternidad.....	Pág. 60-65
Comentarios Personales.....	Pág. 66-67
Bibliografía	
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

Si bien es cierto que desde nuestro nacimiento empezamos a relacionarnos con todas las personas que se encuentran alrededor de nuestro ámbito familiar, cabe destacar el amplio campo que han ocupado los estudios sobre la importancia de la relación madre – hijo en la crianza de los niños (as). Esto debido probablemente a que en nuestro acontecer cotidiano podemos observar cómo es que en la mayoría de los contextos: centros de salud, mercados, medios de transporte, etc, son las madres quienes aparecen al lado de los infantes.

Pero, qué ocurre en la actualidad con el porcentaje de padres que por las condiciones socioeconómicas de la época, tienen que compartir el cuidado de los hijos e hijas ya que sus esposas deben ir a trabajar fuera de su hogar, para satisfacer las necesidades básicas de alimentación y vestido. ¿Cuáles son las expectativas sobre su paternidad y qué significado tiene para ellos cuando socialmente instituida la crianza de las niñas (os) ha sido delegada a la madre?

Resulta interesante dicho cuestionamiento por las siguientes razones:

- El campo de estudio sobre la masculinidad se ha centrado en la dimensión de la sexualidad y ha dejado de lado el estudio sobre las implicaciones de la paternidad en la vida del hombre.
- La bibliografía revisada sobre el tema brinda información sobre cómo han ido construyendo dicho proceso los habitantes del vecino país del norte, pero qué pasa con la población mexicana.
- Finalmente, analizar las expectativas y el significado de la paternidad en la vida del hombre mexicano, nos permitirá comprender los conflictos tan difíciles y complejos que forman parte primordial de cualquier cambio.

Sin olvidar los detalles del complejo de relaciones en que cada individuo queda inevitablemente al nacer, interesa destacar lo que acontece en la vida social con cada ser humano de acuerdo a su género. Pues a partir de éste queda establecida la forma básica en que los sujetos pueden actuar y cumplir sus papeles en las diversas fases de su vida cotidiana. Es decir: en la producción y en la reproducción –formal e informal- en las relaciones personales e íntimas con los demás sujetos de su propio sexo, en los contactos que abarcan los ámbitos públicos de trabajo, la política, y en el acceso a los conocimientos, de los recursos vitales y la creatividad (Cazés,1994). Lo cual nos hace ver que el género como simbolización sexual se construye culturalmente diferenciado en un conjunto de prácticas, ideas y discursos entre los que se encuentran los de la religión (Lamas,1986).

Sin embargo, la consideración anterior suele pasarse por alto y en la mayoría de las sociedades conocidas, se da por aceptado que los varones son los sujetos de las estrategias matrimoniales, a través de las cuales trabajan por aumentar o mantener su capital simbólico, mientras que las mujeres son tratadas como objetos de dichos intercambios, en las que circulan como símbolos adecuados para establecer alianzas. Así investidas de una función simbólica, las mujeres son forzadas continuamente a trabajar para preservar su valor simbólico ajustándose, acomodándose al ideal masculino de virtud femenina, definida como castidad y candor, dotándose de los atributos corporales y cosméticos capaces de aumentar su valor físico y su atractivo. Bordieu (1998), señala que la eficiencia masculina radica en el hecho de que legitima una relación de dominación al inscribirla en lo biológico, que en sí mismo es una construcción social biologizada.

Pero, no sólo se ha hecho alusión al factor biológico para justificar la dominación masculina, sino que también se ha hecho uso de éste para designar a la mujer, como la encargada de la crianza de los niños. Ya que se considera posee la capacidad de interpretar las sonrisas o las lágrimas de su bebé, como si un mecanismo biológico instintivo, asociado con la maternidad, la hiciera conocedora de las claves que permiten adentrarse en los misterios que encierra un niño pequeño. Se ha hablado de un "instinto maternal", al varón sólo se le ha atribuido el "cariño paterno" (Parke, 1986). Pues, como mencionan Olavarría, Benavente y Mellado (1998), tradicionalmente "ser hombre" se ha asociado con el rol productivo de proveedor económico y el rol instrumental de mediador entre la familia y la sociedad, pero no como personas capaces de dar afecto, seguridad y apoyo a los hijos. Los estereotipos así caricaturizados, en la actualidad están pasando de manera gradual a formar parte de las falsas creencias. Esto a consecuencia de dos series, no independientes, de hechos. Por un lado, la influencia del movimiento feminista con respecto a la progresiva ruptura de los roles genéricos tradicionales que encerraban a la mujer con la prole en casa, mientras el padre laboraba en pos del sustento de todos, la salida de la mujer del hogar, su incorporación al mundo de trabajo modifica la escena de la familia e implanta un nuevo orden. Por otra parte la década de los setenta ha conocido un creciente florecimiento de artículos y libros en los que se destaca la indudable importancia del papel del padre y de la interacción con los hijos en el desarrollo evolutivo de estos últimos, así como la satisfacción personal que los hombres obtienen de este proceso. Un ejemplo de ello nos lo brinda Cervantes (1989), quien expresa: "difícilmente podrá haber alguna satisfacción y emoción alguna parecida a la de encariñarse, amar y participar en la crianza y cuidado de nuestros

hijos si fueron profundamente deseados, y no hay mayor alegría que la de verlos felices.

Por expresiones como la anterior y hechos que hemos vivido en nuestro acontecer a diario (el padre juega con los hijos, los lleva a la escuela, les acompaña en sus consultas medicas), la idea que ahora tenemos sobre el papel del padre tiene muy poco que ver con la imagen que teníamos hace veinte años. Ahora sabemos que al papel del padre le cabe un lugar muy especial en la evolución psicológica de sus hijos e hijas desde el momento en que estos vienen al mundo, no es un mera comparsa de supuestos protagonistas (madre e hijo) ni su papel tiene nada de secundario. Ya que como Parke (1986) y Hernández (1994) ponen de manifiesto, el papel del padre es importante no sólo en lo relativo a los vínculos emocionales, sino que también está plenamente relacionado con el desarrollo social, cognitivo y lingüístico de los hijos e hijas.

Ahora bien, el hecho de que las condiciones sociales y económicas den pauta para que el padre participe de manera más activa en la crianza de los niños no ha sido fácil para ellos. Pues como lo menciona Bell (1987), sea cual fuere el cambio operado en el terreno de las relaciones entre hombre y mujer se ha caracterizado por la vacilación y se ha alcanzado a un precio muy alto: una sensibilidad profundamente escindida. Ello es así, principalmente ya que los hombres no contaban con una experiencia preparatoria que les allanase el camino de las exigencias presentes. Esta es, pienso yo la paradoja de la masculinidad: estamos atrapados entre las antiguas costumbres y las nuevas, entre la época en la que nos criamos y el tiempo en que vivimos.



Como vemos, los restos del pasado tardan en desaparecer y por ello los hombres que han pretendido cambiar su vida se han frenado por su resistencia, originada tanto en ellos mismos cuanto en el mundo en que viven. Un ejemplo de esto es la diferente valoración entre hombres respecto de aquel que carga en brazos y cambia los pañales a su hijo pequeño que, como podríamos atestiguar muy rápido deriva en burlas o duda sobre "qué tan de hombres" resulta tal comportamiento en nuestra cultura nacional.

Por lo anterior, el objetivo de la presente investigación fue, identificar cuáles son las expectativas y el significado sobre la paternidad en hombres con un nivel socioeconómico medio, cuya pareja desarrolla un trabajo remunerado fuera de casa y tienen que compartir las labores domésticas y de crianza. Ya que, como se dijo anteriormente, su influencia en el desarrollo evolutivo de los niños (as), es de igual importancia que la de la madre.

Para empezar a abordar dicho cuestionamiento a continuación presentamos el papel que desempeñó el movimiento feminista con respecto a la nueva paternidad, pues en su búsqueda por la equidad de oportunidades de desarrollo para mujeres y hombres vinieron a replantear el rol del padre en la crianza de los hijos e hijas.

## CAPÍTULO 1

### PATERNIDAD Y FEMINISMO

Nuestro vivir cotidiano, generalmente gira en torno a la creencia de que siempre ha sido así como lo es ahora y que no pudo o puede darse de manera diferente, pero la realidad humana es histórica, plástica, en constante transformación. Y aunque hay construcciones sociales (como son los patrones de crianza) sumamente duraderas, no por ello dejan de ser históricas. Resultado de esta verdad ha sido el surgimiento de los movimientos sociales, que vienen a cuestionar y a cambiar nuestra forma de vida.

Específicamente, en este capítulo nos interesa analizar el papel del feminismo con respecto a la nueva paternidad. Pues, como menciona Bell (1987), no sin olvidar algunas transformaciones radicales del entorno socioeconómico, el movimiento feminista ha contribuido probablemente más que ningún otro factor a realizar este cambio en la vida de los hombres. Ya que en su lucha por una sociedad de iguales, incorporó dimensiones antes no consideradas como son la familia, el matrimonio y la crianza de los hijos e hijas. El ideal de la mujer de interior (o ama de casa) ya no provocaba unanimidad, las mujeres tenían una queja constante y era la pretensión de ser de otra manera que la habitual (vivir por y para los demás) y no seguir viviendo como resultado de una inercia. A sus ojos como todo movimiento radical, la revolución no podía limitarse a abolir las relaciones capitalistas de producción, sino que debía destruir la división sexual del trabajo familiar, el estereotipo de la madre ama de casa, la esclavitud doméstica del segundo sexo (Lipovetsky, 1999). Esta determinación no debe de ningún modo considerarse anecdótica, porque sus

efectos se hicieron y se hacen sentir con fuerza en el tratamiento de los roles sexuales: “El problema estribaba no sólo en las meras funciones físicas de la paternidad -eventualmente, uno puede aprender a darle de comer al crío, a cambiarle los pañales, hacer la limpieza o la colada. La verdadera dificultad estaba en la necesidad de redefinir nuestros roles” (Bell,1987).

Esta como otras vivencias masculinas son comprobación de que la liberación de la mujer no es un asunto sólo del género femenino sino que implica a toda la sociedad. Es una denuncia de la opresión de lo masculino por lo masculino, de un modelo rígido, triste y rutinario (Rodríguez, 1995). Y es aquí donde este capítulo, analizará cómo esta ideología del movimiento feminista, fue influyendo para que cambiara el papel del padre en el proceso de crianza. Para ello, se abordará en primer lugar la definición del feminismo, sus raíces históricas, las fuentes teóricas que la sustentan y finalmente, las principales vertientes del movimiento así sus respectivas implicaciones con respecto a la paternidad.

### 1.1 Definición de Feminismo

¿Qué es el feminismo? La pregunta es compleja y multifacética, pues como en todo movimiento histórico, de él han emergido una serie de definiciones que tratan de conceptualizarlo. Sin embargo, como lo menciona González (1989), en todas ellas hay pocas diferencias y coinciden de manera general en que el feminismo en lo fundamental se refiere a la lucha de la mujer por ser considerada como sujeto, como ser humano pleno, como ser creador y soñador, con igualdad de derechos, con las mismas libertades y posibilidades

que los hombres. Es una lucha que convoca para la transformación de las relaciones de dominación de los hombres hacia las mujeres. En este sentido es importante destacar que no se trata de un enfrentamiento entre ambos, sino de la lucha contra el sistema patriarcal, que mantiene la subordinación del género femenino. Así, este cambio por la transformación no es de y para mujeres, aunque se empiece por ellas, sino de toda la sociedad.

## 1.2 Orígenes históricos

Las y los autores coinciden en señalar que fue recién hasta el siglo XIX en que se puede hablar del surgimiento de un movimiento feminista en sentido más estricto. Concretamente, fueron las mujeres norteamericanas las primeras en organizarse colectivamente para reclamar la igualdad de derechos civiles, políticos y sociales. En el continente europeo también se acentuó la actividad organizativa de las mujeres. En Alemania, Luisa Otto fundó la primera agrupación feminista en ese país, en Inglaterra, Millicent Garret Fawcett organizaba con éxito a las mujeres; León Richier, considerado por algunos como padre del feminismo, fundó junto a Marie Deraisme la “Asociación por los derechos de la mujer” en Francia; en España, no existió una asociación con este carácter sino hasta el siglo XX, destacando en ella Maria Espinoza. También, ya se daban algunos brotes en América Latina, principalmente en Puerto Rico y Argentina.

De manera general, se puede decir que estaban presentes dos corrientes del feminismo dentro de esta lucha de mujeres: el sufragismo (lucha por la conquista del voto) de las mujeres de clase media y el de las mujeres trabajadoras agrupadas en partidos, sindicatos y organizaciones diversas. Lo

cual refleja cómo en este período histórico se inician las expresiones de vinculación entre la lucha de liberación de la mujer y el cambio social.

Ya en el siglo XX, el movimiento creció en todos los continentes y se dieron esfuerzos significativos de acercamiento, como son, la realización de la Conferencia Internacional de Mujeres, la creación del día y año Internacional de la Mujer.

En los sesentas, con el resurgimiento en los países centrales de nuevos movimientos políticos que reivindican la lucha contra toda forma de opresión aparecida o agudizada en el capitalismo desarrollado, resurge el feminismo con la constatación de que en todos los países del mundo, con algunas diferencias según el sistema socio político, existía desigualdad entre mujeres y hombres.

Es interesante especificar que el movimiento rebasa lo legal y laboral para integrar más reivindicaciones. Aunque el movimiento resurgió entre mujeres de clase media, militantes de organizaciones o partidos de izquierda, fue extendiéndose a sectores populares y al tercer mundo, con características particulares. Lo cual nos hace ver, que si la crítica feminista se extendió más allá de los niveles en los que surgió, fue porque puso en discusión algo más que el malestar de algunas mujeres en las sociedades altamente desarrolladas. En su discurso se identifican mujeres de muy distintos orígenes sociales.

### 1.3 Fuentes Teóricas

El movimiento convocaba a todas, a construir una gran hermandad que permitiera cambiar de raíz y desde el fondo las relaciones entre los seres

humanos. La utopía feminista se proyectaba a sociedades de iguales, el reino de justicia al que no se podía llegar aún, a pesar de los cambios y transformaciones en la economía, la cultura y la política (De Barbieri, 1986).

Según Evans, (en González 1989) esta ideología del feminismo tiene que ver con dos fuentes inspiradoras: a) el gran movimiento intelectual de la Ilustración del siglo XVIII cuyos pensadores rechazaron las tesis de que la revelación procedente de Dios era la única fuente de conocimientos, según ellos, la verdad únicamente se podía hallar mediante una investigación libre y razonada. Se rechazó entonces la censura y se potenció la razón, b) Otra fuente lo fue la ideología social del protestantismo liberal, que alimentó las revoluciones burguesas de los siglos XVIII y XIX, en cuyo centro está la preocupación por los derechos del hombre y los de la ciudadanía frente al poder despótico de los monarcas basado en fundamentaciones teológicas. Es decir, la igualdad ante la ley en la esfera pública, el derecho a la propiedad y a la vida privada. Otras de las raíces del feminismo las constituyen el pensamiento socialista utópico y el pensamiento socialista marxista. Para el que cualquier aspiración de igualdad y justicia implica necesariamente plantearse la transformación de la base material de la sociedad y las relaciones de explotación que en ésta se dan. Finalmente, según De Barbieri (1986), otra fuente de aporte al feminismo la constituyen la liberación sexual y los teóricos del psicoanálisis, especialmente los descubrimientos de Sigmund Freud y otros, acerca del inconsciente, la sexualidad y la represión del deseo y del placer.

Sin embargo, es muy importante remarcar, en coincidencia con la misma autora, que a pesar de estas raíces profundas, las feministas percibieron desde un comienzo la orfandad teórica en que se encontraban. Constituyendo así un desafío permanente, el nutrir y defender teóricamente su movimiento. De tal manera, la búsqueda por la transformación de la sociedad implicaba varias dimensiones: la material, de las condiciones y calidad de vida de las mujeres, tanto en la esfera pública, como en la esfera privada: familia, matrimonio, crianza de los niños, sexualidad, afectos. En lo político, nuevas formas de organización, y la difusión de las críticas propuestas feministas. En lo teórico, la construcción de conocimientos en que las mujeres y lo femenino tuvieran su lugar como parte de lo humano y de la historia.

1.4. Principales Vertientes del Feminismo y su papel con respecto a la nueva paternidad.

La propuesta de cambio ha tenido significados diferentes para las actoras. Así, según De Barbieri (1986), desde la aparición misma del movimiento se pueden identificar tres vertientes principales, las cuales han dado origen a otras líneas de pensamiento y acción cuya presentación sale del marco de este trabajo. Asimismo nos centraremos en éstas, porque de acuerdo con Ehrensaft (1992), han trazado surcos profundos y persistentes en el pensamiento y las estrategias actuales respecto al asunto de los padres y el feminismo:

- a) El **feminismo liberal** surge en los sesenta, históricamente es, el primero en agrupar a mujeres en función de reivindicaciones de género. Pero, si bien se identifican los principales problemas que afectan a las mujeres,

no se logra avanzar en el cuestionamiento a un orden social existente, señalando al varón como el enemigo principal.

- b) El **feminismo radical** presenta una trayectoria bastante más compleja y diversificada. Surge de los movimientos sociales de izquierda de los países occidentales y en la confrontación con ellos, debido al tratamiento que recibían las mujeres por parte de los varones dirigentes y militantes en los mismos. Así, para esta línea del feminismo el enfrentamiento será con el patriarcado, sistema universal de relaciones de poder, mediante el cual los varones y lo masculino dominan a las mujeres y lo femenino.
- c) El **feminismo socialista**, surge también entre sectores amplios de mujeres de izquierda y se desarrolla muy significativamente en los setentas. Desde el punto de vista teórico se reivindica el aporte marxista para el análisis de la opresión de la mujer, se acepta la teoría de la lucha de clases y sus implicaciones políticas. La opción por la construcción de una sociedad socialista es un denominador común en esta vertiente del feminismo, pero no menos importante es la lucha por una sociedad en la que no exista dominación de los hombres sobre las mujeres. El planteamiento más preciso en tal sentido es la lucha por la transformación del capitalismo patriarcal. Ya que, el patriarcado y el capitalismo son sistemas que se necesitan y refuerzan mutuamente. No existe una clase masculina organizada como tal, pero sí una clase dirigente capitalista, se lucha pues contra un sistema de relaciones, de posiciones, de instituciones que mantienen el privilegio patriarcal.



Al realizar esta presentación general de las tres vertientes principales del movimiento feminista nos encontramos que para dos de ellas (el radical y el socialista) en su lucha por transformar la sociedad el enemigo principal es el capitalismo patriarcal y no el varón como lo afirma el feminismo liberal. Lo cual tiene implicaciones importantes al momento de considerar el papel del padre en el proceso de crianza de los hijos e hijas.

Ante la pregunta: ¿son necesarios los padres? Encontramos diferentes respuestas. Ehrensaft (1992), nos menciona cuáles son cada una de estas posturas. Para el feminismo radical “abajo la paternidad era el grito de batalla”. En este segmento del movimiento de mujeres que era revolucionario y, a la vez, declaraba la estructura del patriarcado como la fuente de agresión de las mujeres, el llamado al separatismo y a la eliminación de los hombres en las posiciones de poder, incluyendo la paternidad era la estrategia obvia. Lo cual implicaba sin darse cuenta, que las mujeres siguieran oprimidas e impotentes en la esfera pública, pues obstaculizaban que los hombres compartieran con justicia el cuidado de los niños (as).

Por otro lado, la crítica de la paternidad no acomodaba a las feministas liberales ni a las socialistas. Al formular un programa para la década de los setenta, ellas tanto como las feministas radicales, eran constantes en su crítica de la familia tradicional como opresiva para las mujeres. Pero, las feministas socialistas al reconocer también el sistema de clases, además del genérico como la fuente de opresión, consideraban a los hombres no sólo como sus opresores sino también como sus hermanos en una lucha política más amplia por una sociedad más democrática y humana.

Las feministas liberales aceptaban el sistema general, pero consideraban que los hombres y las mujeres genuinamente deseaban y merecían relaciones más armónicas e íntimas, para las cuales se podría luchar mediante un movimiento de reforma. Así pues, las feministas sociales y las liberales se unieron al exigir la participación equitativa de hombres y mujeres en el trabajo doméstico, incluido el cuidado de los niños.

Como podemos ver, ambos ponían de manifiesto que si queremos eliminar los cismas de personalidad y sociales entre los sexos y educar a hombres capaces de desempeñar el rol asignado a la madre, debemos lograr que los padres participen tanto como las mujeres en la crianza de los hijos desde la infancia.

Finalmente, no debemos olvidar que en este proceso de cambio la situación del hombre que comparte el cuidado y la crianza de los hijos e hijas se torna difícil, ya que tradicionalmente la paternidad no ha formado parte de la definición de masculinidad aún cuando en el centro de la cultura patriarcal está el padre. Así como menciona Bell (1987), estos varones se encuentran atrapados entre las antiguas costumbres y las nuevas, entre la época en la que nos criamos y el tiempo en que vivimos.

Para poder tener una comprensión más amplia de las dificultades que enfrentan estos varones ante el cambio, en el siguiente capítulo se analiza cómo, mediante la asignación al género "hombre", quedan delimitadas sus funciones (dentro de la familia y en los demás ámbitos en que se ha de mover) siempre con relación a la "mujer". Veremos pues que culturalmente lo propio de él no es la esfera privada (el ámbito familiar y por tanto la crianza de los

hijos e hijas) sino la esfera pública (tiene que ser una figura que representa poder, autoridad y que provee a la familia en el sentido económico) y que por ende, cuando se le demanda una situación diferente como involucrarse más con los hijos, se encuentra en un conflicto pues no es parte del papel que le habían asignado y que él se había apropiado.

## **CAPITULO 2**

### **GÉNERO: BASE DE NUESTRA CONSTRUCCIÓN PERSONAL**

En la situación en que estamos casi todos y todas, hay muchos factores que condicionan el cómo vivimos. Una posibilidad analítica, para conocer cómo un individuo llega a construirse como tal a través de su proceso de desarrollo, a partir de la relación e interacción con las diferentes instituciones como son la familia, el estudio, la educación, la religión y la salud, entre otras, que han venido definiendo y delimitando los marcos de referencia de lo que “debe ser” una mujer o un hombre, nos la proporciona la teoría de género (Ortega, S; Torres, V y Salguero, V,1999) que considera la cultura y las formas particulares de vida en contraposición al determinismo biológico y a la universalidad, recuperando el sujeto a partir de sus creencias, deseos y necesidades; permitiéndole ir construyendo su propio entorno de significaciones y por lo tanto sus propias formas de vida.

#### **2.1 Concepción de género**

Con el concepto de género se intenta distinguir con mayor precisión los orígenes exclusivamente sociales de las identidades subjetivas de hombres y mujeres y de enfatizar un sistema total de relaciones que puedan incluir el sexo, pero que no está directamente determinado por el sexo. Lamas (1996), señala que podemos distinguir dos usos básicos de este concepto, el que habla de género refiriéndose a las mujeres y el que se refiere a la construcción cultural de la diferencia sexual, aludiendo a las relaciones sociales de los sexos.

Nos centraremos en este último, porque como menciona esta misma autora, tiene la ventaja de rechazar la idea de las esferas separadas: no hay un mundo de las mujeres aparte del mundo de los hombres.

El género como simbolización de la diferencia sexual, se construye culturalmente, es un proceso mediante el cual los seres humanos adquieren el comportamiento y las actitudes consideradas por la cultura como características masculinas o femeninas. Apenas nace un individuo, los ojos del médico o de quien asiste a la madre en el parto se posan sobre sus genitales y dice aquello de "ha tenido usted un niño o una niña". A partir de ese momento el cuerpo recibe una significación sexual que lo define como referencia normativa inmediata para la construcción en cada sujeto de su masculinidad o de su femineidad, y como norma permanente en el desenvolvimiento de su historia personal (Cazés, 1994). Así la significación del cuerpo sexuado de cada individuo predetermina sus límites para el desarrollo de las capacidades intelectuales y de la afectividad de cada sujeto, así como las eventualidades en el mundo y en los círculos vitales en que ha de moverse. De esta manera como menciona Marías (1981), el estar como posibilidad de la vida humana pertenece al varón y a la mujer; pero cada uno "está" de una manera y ser hombre o mujer consiste principalmente en una u otra manera de estar.

Ello significa que existe un orden genérico de la vida social (estructuración práctica de las interacciones y de las relaciones cotidianas) o lo que es mismo, que la organización genérica de las sociedades es resultado y reflejo de las atribuciones definidas en forma diferencial por hombres y mujeres y de las relaciones entre ellas, entre ellos y entre ellos y entre ellas.

## 2.2 Sólo dos caminos: Hombre o Mujer

En el principio de esta organización como vimos anteriormente está el reconocimiento de las diferencias genitales que resultan ser la base para la clasificación de los individuos y que se rigen en un eje fundamental de las concepciones de la realidad y en el marco del sistema valorativo dominante.

Los sistemas sociales al menos los conocidos directamente o por referencias documentadas se sustentan en la apreciación de dos cuerpos sexuados diferentes y en la estipulación de dos líneas de vida segregadas (Cazés, 1994). En otras palabras la organización genérica de las sociedades parte de un principio binario que establece para cada elemento de esa dualidad atributos excluyentes y contrarios como, debilidad / fortaleza o privado / público, actividad / pasividad, agresión / no-agresión, independencia / dependencia.

Estas oposiciones no pueden ser explicadas en términos biológicos sino a partir de códigos de intercambios culturales. Pues, como menciona Lamas (1996), si nos ponemos a imaginar la multitud de posibilidades a que pueden dar lugar las combinaciones de estas cinco áreas fisiológicas, que determinan lo que se ha dado en llamar el "sexo biológico": genes, hormonas, gónadas, órganos reproductivos internos y órganos reproductivos externos, veremos que la dicotomía hombre/ mujer es más que una realidad biológica, una realidad simbólica o cultural. Esta dicotomía se refuerza por el hecho de que casi todas las sociedades hablan y piensan binariamente, y así elaboran sus representaciones (construcciones simbólicas que dan atribuciones a la conducta objetiva y subjetiva de las personas).

Porque en nuestra cultura la representación de los roles sexuales se ha definido rigurosamente como binaria, hemos terminado por no pensar que pudo existir en la imaginación social uno o varios espacios para que las personas que no eran hombres ni mujeres, por lo menos en la percepción colectiva tomaron de uno u otro sexo determinadas características. De tal manera podemos expresar, que lo que define al género es la acción simbólica colectiva. Mediante este proceso de constitución del orden simbólico en una sociedad se fabrican las ideas de lo que deben ser los hombres y las mujeres.

Sin embargo, esto suele pasarse por alto, pues al ser la estructuración del género tan fuerte, llega a pensarse como algo natural. Lo cual tiene importante implicaciones:

1) Tanto a los niños como a las niñas se les fuerza a adaptarse a dos papeles y dos idiosincrasias tan obligatorias como únicas. Se les impone pues, como única salida ir haciéndose socialmente hombres o socialmente mujeres. Lo que impide que unos y otros se desarrollen y manifiesten libremente. No existe la persona, es decir el ser humano. Pues, como menciona Marqués (1982), ser persona exige socialmente ser hombre o ser mujer, y cualquier diferenciación o resistencia respecto al contenido programático que la sociedad adjudica a la simple diferenciación genital se convierte inmediatamente en una crisis de identidad.

2) Esta organización genérica origina diferencias y la valorización social de las diferencias así creadas da lugar a jerarquías, esto es, a poder y dominio. La especialización nunca es simple distribución de tareas o de roles; es

antes que nada calificación del contenido y de los sujetos que cumplen estas funciones: "Todo era o podía ser neutro. Los varones se apoderaron del tinglado y trocearon lo neutro, dijeron esto es masculino, esto lo hacemos los chicos; esto es femenino, esto lo hacen las chicas. Dijeron además, nosotros mandamos porque nosotros hacemos lo más importante. Pero, ¿Quién decide que es lo más importante?" (Marqués,1994). Esta expropiación permite que el dominio sea atributo de un género y que el sometimiento sea del otro, hombre y mujer respectivamente. Como menciona Lamas(1996), la lógica del género – red de interrelaciones e interacciones sociales que se construyen a partir de la división simbólica de los sexos- es una lógica de poder, de dominación.

Como vemos, el trabajo de la socialización tiende a efectuar una somatización progresiva de dominación de género a través de una operación doble: primero, mediante la construcción social de la visión del sexo biológico, que sirve como la fundación de todas las visiones míticas del mundo, segundo, a través de la inculcación de una hexis corporal que constituye una verdadera política encarnada. Este doble trabajo de inculcación impone a mujeres y hombres el género, o sea conjuntos diferentes de disposiciones respecto a los juegos sociales que son cruciales en su sociedad, tales como juegos de honor y guerra o en sociedades avanzadas, los juegos más valorados, tales como la política, los negocios, la ciencia, etc. Cazés (1994), menciona que la adscripción genérica no cambia jamás aunque varíen parcialmente algunos atributos de lo que se considera masculino o femenino. Así, cuando se crea un modelo de sociedad sea cual fuere la fase de evolución, se adoptan ciertos presupuestos implícitos o explícitos sobre la yuxtaposición económica y social de los sexos



(Brom,1965) . Es decir, cambia la manera como se simboliza e interpreta la diferencia sexual, pero ésta permanece como referencia universal que da pie tanto a la simbolización como a la estructuración psíquica. Lo cual expresa que la división genérica de la organización social minimiza las posibilidades del cambio radical en este orden.

Resulta entonces pertinente analizar la construcción de identidad de género ya que nos permite comprender el proceso mediante el cual los sujetos aprenden a interiorizar la asignación de género.

### 2.3 Identidad Genérica

La identidad es el sistema unitario de representaciones de sí, elaboradas a lo largo de la vida de las personas, a través de las cuales se reconocen a sí mismas y son reconocidas por los demás como individuos particulares y miembros de categorías sociales distintivas (Galindo, 1992). El género constituye una de las dimensiones clasificatorias principales de la identidad. Se reconoce desde el comienzo que el infante es varón o mujer, y se le trata en la forma que la cultura prescribe que se le debe tratar. Además muy temprano en el desarrollo de la identidad personal los sujetos se piensan en tanto mujeres u hombres. Lamas (1996), menciona que hasta donde la clínica y las investigaciones del psicoanálisis permiten comprender, los niños y las niñas incorporan su identidad de género (por la forma en que son nombrados y por la ubicación que familiarmente se les ha dado), antes de reconocer la diferencia sexual. Esto ocurre antes de los dos años, con total desconocimiento de la correspondencia entre sexo y género.

Así la identidad de género remite al ser hombre y ser mujer, dicho proceso es paulatino y transcurre ligado con el ciclo vital de los individuos. Los y las infantes van adquiriendo los estereotipos sociales genéricos conforme van construyendo su noción del mundo y de sí mismos. El infante aprende el género a través de imágenes primero, viendo, por ejemplo, las relaciones de sus padres y entre sus hermanos al interior del hogar, pero también percibiendo imágenes de las relaciones humanas entre otras personas, inclusive de los padres con las niñeras y empleadas domésticas o entre personajes de la televisión (Raguz,1995 en Olavarria,J; Benavente,C. Y Mellado,P.,1998). Aquí es importante especificar que si bien estas representaciones orientan las prácticas de los infantes y le dan sentido a las mismas, estas no son un mero reflejo de las representaciones, no hay nada de automático en la relación entre la atribución de un rol y su adopción, son el resultado de la interacción de los sujetos en el mundo. Por lo tanto, la identidad se desenvuelve en una dinámica entre las prescripciones sociales, en lo relativo a los comportamientos de género, y las elaboraciones subjetivas singulares. Como menciona Sears (1990), hay un amplio margen de variación entre el rol genérico abstracto o idealmente definido y su ejecución por un infante. Algunas de las características comportamentales del rol no asignado aparecen en las formas del individuo junto con muchas características pertenecientes al rol asignado, pero este no se da cuenta claramente de ellas y pueden muy bien ser inconscientes, ya que se consideran generalmente inaceptables. Asimismo, Rodríguez (1995), menciona que no existe “el hombre”, “la mujer”, etc, como naturaleza o realidad inalterable (porque entonces la sociedad no se esforzaría tanto en que cada uno aprendiera el

papel social que se le adjudica según los genitales que le observa al nacer), sino como realidad universal, ideológica, social, mutable, histórica, sin unicidad, aunque igualmente succionadora de los individuos que representan incansablemente una reducida gama de representaciones acartonadas.

Con estos presupuestos, podríamos acercarnos a las preguntas que nos interesan ¿Qué es el hombre?, ¿Qué es la mujer?

#### 2.4 La mujer como lo negado

La mujer, no es sujeto, se le regala el estatuto de naturaleza y en consecuencia se le llama Gracia (Amóros,1985). Al quedar fuera de la cultura ésta se concibe como lo negado. Como lo menciona Lipovetsky (1999), al no existir por sí misma, una mujer siempre puede alcanzar la felicidad a condición de que no sea un “individuo”, sino el ser exquisito que vive fuera de sí misma y para los demás. Si el hombre encarna la nueva figura del individuo libre, dueño de sí, a la mujer se le sigue concibiendo como un ser dependiente por naturaleza, que vive para los demás, inserta en el orden familiar. La mujer no depende del orden contractualista de la sociedad, sino del orden natural de la familia. Por esa razón se verá privada de los derechos políticos, así como de los derechos de la independencia intelectual y económica. Reconocer pues a la mujer como un individuo autónomo implicaría desnaturalizarla precipitar la ruina del orden familiar, engendrar la confusión entre los sexos.

Así, la mujer como lo negado, modelo de confinamiento, se excluye por medio del encierro ya sea este físico o ideológico (Rodríguez, 1995). La

sociedad puede prescindir de locos, delincuentes, ancianos, encerrándolos en determinadas instituciones, pero en el caso de la mujer, por razones sociales, sexuales, ésta ha de estar cerca del varón, su reclusión no será grupal. A la mujer se le ha recluido en el hogar. Lipovetsky (1999), menciona que el modelo normativo de la mujer de interior se construyó en el siglo XIX pues en las sociedades premodernas las ocupaciones propiamente domésticas distaban de ocupar un lugar preponderante en las actividades femeninas. Entonces el carcelero ha de inventar a toda prisa unas supuestas “virtudes femeninas”, unos valores femeninos, con los que ha de disfrazar la reclusión: hacendocidad, entrega, sacrificio callado, maternidad. Nace una nueva cultura que coloca en un pedestal las tareas femeninas, en lo sucesivo debe consagrarse a ello en cuerpo y alma, cual si se tratara de un sacerdocio.

Así pues, se ha subrayado con frecuencia y no sin razón que el ideal del ama de casa contribuyó a confinar a las mujeres en el espacio cerrado de la familia, a separarlas de las funciones públicas, mientras que el hombre tiene asignada la esfera profesional. Este modelo de la mujer de interior ilustra orientaciones y prioridades modernas: importancia de la educación y de la higiene, reconocimiento e intensificación del papel de la madre en la formación del niño, implicación creciente de las familias en todo lo concerniente a los hijos. El trabajo doméstico adquiere un reconocimiento socialmente inédito en cuanto agente de moralización de la familia y de la nación.

En esta situación, Basaglia (1983 en Cazés 1994), menciona que los elementos que estructuran las posibilidades de vida de la mujer son los siguientes:

- i) El cuerpo en que se asienta una vida organizada en torno a la sexualidad.
- ii) Una sexualidad maternal y una vida reproductora organizadas en torno al cuerpo procreador de otros que definen una opción positiva de vida.
- iii) Una sexualidad erótica y una vida reproductora organizada en torno a un cuerpo erótico por otros, opción negativa que genera la servidumbre erótica de las mujeres.
- iv) La negación social del trabajo y la creatividad femeninas como cualidades humanas.
- v) La dependencia vital respecto de los hombres.
- vi) La espera y la fe como actitudes, formas de aprender la realidad y base de la subjetividad.
- vii) Impotencia aprendida que implica la energía vital y la creatividad a sí mismas.
- viii) Renuncia, entrega, subordinación y obediencia como definición política.

Así pues, los modos de ser de las mujeres: madresposas, monjas, prostitutas, locas, son cautiverios caracterizados por la expropiación de sus cuerpos su sexualidad y su subjetividad.

Ahora bien, en nuestros días, las mujeres han adquirido el derecho a la independencia económica a ejercer todos los empleos y las responsabilidades, y sin embargo, la diferencia de trabajo masculino /trabajo femenino subsiste ampliamente, las mujeres son en su mayoría activas pero su lugar en la esfera doméstica siguen siendo preponderantes. Incluso cuando ambos cónyuges trabajan se verifica la doble ley que frustra la dinámica igualitaria:

satisfacción personal. La condición de madre es más que una forma de sometimiento a roles impuestos. La relación preponderante con los hijos reduce la implicación profesional de las mujeres pero enriquece su vida relacional o emocional, supone menos oportunidades en la conquista de posiciones jerárquicas, pero dota a la existencia de una dimensión de sentido particularmente intensa. Salguero (2000), encuentra que para la mayoría de las madres el ser madre significa algo muy bonito, especial, maravilloso, emocionante, pero que también implica responsabilidades.

Así, puesto que va acompañado de gratificaciones diversas, de perspectivas de sentido, el lugar de las mujeres en nuestra sociedad no puede explicarse como un simple vestigio del pasado. Como menciona Lipovetsky (1999), si esta posición prosigue en nuestros días es porque a través de ellas las mujeres pueden marcar sus fronteras, disponer un interior conforme a sus gustos, erguirse en maestro de obras respecto a todo un conjunto de actividades cotidianas. Pese a que con frecuencia se viven como una carga, no por ellos las actividades domésticas constituyen menos una manera de controlar un territorio, de construirse un mundo propio.

Así pues, podemos concluir que la eliminación de la subordinación femenina no implica la eliminación del género, es decir que hombres y mujeres sean iguales, puesto que conllevaría el riesgo de negar la diferencia sexual, sino que como menciona Lamas (1996), el quid del asunto está en plantear un modelo donde la diferencia no se traduzca en desigualdad.

## 2.5 El hombre es el hombre

En esta separación masiva y binaria entre los sexos el hombre adquiere el estatuto de lo neutro, es el punto de partida, el modelo desde el cual se separa lo "otro" (Rodríguez,1995). El hombre pues se simboliza como un ente normal. Y el problema de mutilación se presenta, bien intencionada, pero parcialmente, como que las niñas no pueden ser "normales", es decir como los niños varones. Al tiempo que las mujeres fueron arrinconadas, acalladas y etiquetadas como subnormales todo lo inventariado en el reparto de papeles fue considerado masculino siempre que fuera bueno. Características cruciales de esta masculinidad son:

a) La heterosexualidad.

Implica ciertos rasgos de subjetividad masculina como poseer, tomar, penetrar, dominar y afirmarse.

b) El poder.

Ser hombre significa el poder y la superioridad porque las mujeres no tienen poder y son inferiores.

c) Control de las emociones.

Ser hombre significa ser una persona que controla y oculta sus emociones, necesidades y posibilidades, tales como el placer de cuidar a otros.

Masculino fue así no sólo equivalente a "tareas autoadjudicadas a los varones" sino también a normal, pleno, responsable, típico del modo de producción vigente, patriótico o lógico (Marqués,1994). Así, el grupo de personas que se refieren así mismos como hombres pasa a convertirse en una entidad ideal. Como menciona Cazés (1994), de los hombres son: la creatividad y los poderes del dominio: la racionalidad y la violencia; la conducción de los otros y las decisiones sobre las vidas propias y ajenas, la

creación de instituciones y su manejo, la invención y la conducción de ritos y rituales en los que establecen comunicación con la deidad o recrean la identidad de los grupos sociales; la definición de ideales y proyectos colectivos y la responsabilidad de interpretar toda formulación en torno a ellos y a su creación. La paternidad no define la masculinidad de los hombres aún cuando en el centro de la cultura patriarcal está el padre. Así pues, los hombres pueden ser protagonistas de sus propias vidas y de la vida del mundo. Pero, como menciona Rodríguez (1995), este ideal del grupo, ya de por sí teórico, no es algo conseguible por la suma de sus partes, pretende ser la propia esencia de cada uno de los individuos lo que los hace ser hombres, pero que sin embargo no está en ellos, no les pertenece, se halla siempre más allá, en una meta inalcanzable.

El pequeño patriarca sólo puede tratar de serlo sólo en los espacios de la domesticidad y la familia, los otros patriarcados sólo se construyen y se consuman en los espacios públicos. Mientras más amplios sean estos, más completo y verdadero será el patriarca que los abarca y los domina. Por lo anterior, no sólo la mujer simbolizada como lo negado se encuentra recluida, sino también el hombre estará preso en su definición, a partir de ahora ha de ser: el hombre.

Esta precariedad como mencionan Olavarría, J; Benavente C, y Mellado, P (1998) se sostiene en la existencia de límites identitarios que conforman un ámbito de lo correcto y permitido y otro de lo prohibido y lo incorrecto:

a) Conquista por la hombría plena.



Poco importa si el varón congenia o no psicológicamente con los mandatos que la cultura le impone en razón de su corporalidad, de todos modos tendrá que cumplirlos con “rigor” y “entusiasmo” para no ver cuestionada su identidad genérica. Constantemente tendrá que conseguir, actualizar y justificar su hombría.

b) Optar por alguna de las masculinidades honorables.

Fuera de estos límites se encuentra definido lo que no debe ser, el punto en el cual el sujeto pierde su condición de tal. La feminización es la forma más evidente del límite donde el varón pierde su condición de tal. De allí que toda manifestación que pueda ser interpretada como femenina en un hombre es rechazada y temida.

Esto redundante en que el poder que pueda asociarse con la masculinidad dominante también puede convertirse en una fuente de enorme dolor, pues hoy en día para muchos hombres resulta evidente que los mensajes de superioridad con respecto a la mujer ya no funcionan como antes, el movimiento feminista y las condiciones socioeconómicas enfrentan al varón ante una paradoja: “nos encontramos atrapados entre las antiguas costumbres y las nuevas, entre la época y en la que nos criamos y el tiempo en que vivimos” (Bell,1987). Ahora cabe preguntarnos ¿cómo son los hombres que abordan dicha situación? Guzmán (1996), señala que algunas de sus características son:

a) Su personalidad se diluye en una agrupación amorfa.

Sus esfuerzos diarios no logran identificarlo sino a lo sumo dentro de un pequeño grupo, creándose en él un sentimiento de insignificancia. Para

compensar esta sensación de minusvalía, sigue el camino que le ha enseñado la sociedad de consumo, se convierte en un adquirente compulsivo de cosas. Así pues, pone la medida de sí mismo en las posesiones que lo disfrazan.

b) Este camino en busca del fortalecimiento de su propia personalidad lo lleva a exagerar su jerarquía en el seno familiar. Aplastado por la presión de trabajo, demanda que en su casa la mujer y los hijos se plieguen sin discusión a sus exigencias.

c) Niega decididamente o acepta a disgusto la posibilidad de recibir ayuda de la esposa para mejorar el ingreso familiar, porque tiene miedo de que se debilite su función de proveedor económico.

Este tipo de varón en el terreno personal se defiende o entra en crisis, pero no asume la redefinición de su identidad. Sin embargo, cabe preguntarnos qué pasa con los hombre de nivel económico medio que comparten una relación de pareja con mujeres que tienen un trabajo remunerado fuera de casa. Pues, quieran o no tienen que redefinir sus roles genéricos al compartir, entre otras tareas, el cuidado y educación de los hijos e hijas, cuando institucionalmente la crianza ha sido delegada a la mujer. Así, en el siguiente capítulo se presenta un panorama de esta nueva paternidad.

### **CAPÍTULO 3**

## **HACÍA UNA NUEVA PATERNIDAD**

La familia mexicana tiene características peculiares, que necesitan conocerse si verdaderamente se desea que tanto su estructura como sus funciones se ajusten a las nuevas formas sociales. Nadie niega la importancia del grupo familiar en nuestra sociedad, ésta juega un papel preponderante en el desarrollo del individuo, generalmente los principales apoyos y lazos se establecen en su núcleo, aunque en el transcurso del desarrollo se van modificando y se agregan otros como el grupo de pares, los maestros o bien los compañeros de trabajo.

Desde el punto de vista de su forma o estructura, la familia mexicana está integrada por el padre, la madre, los hijos y algún otro familiar, como abuelos, primos o tíos, que circunstancialmente conviven con ellos. Se caracteriza por tener nexos estrechos de trato y afecto con los demás parientes que derivan en un tronco común (Guzmán, 1996).

La ubicación jerárquica del padre por ser hombre es de superioridad absoluta. La mujer guarda una posición secundaria que conserva al intervenir en otros grupos sociales. Los hijos varones tienen generalmente un trato preferencial, relevándolos de obligaciones tales como cooperar en la limpieza de casa, las cuales se consideran propias de las hijas mujeres, quienes regularmente no tienen en cambio igualdad de oportunidades para el estudio.

Aquí es importante destacar, que desde el punto de vista estructural, o sea de las relaciones estáticas entre los miembros de una familia, la posición de la mujer es deteriorada y pobre, pero desde el ángulo de las funciones, o sea de las interrelaciones dinámicas entre sus miembros, la figura de la madre alcanza proporciones muy importantes. Correlativamente la posición masculina en el aspecto formal es muy relevante ya que se considera es la cabeza familiar. Sin embargo, funcionalmente el papel del padre en el proceso de maduración de sus hijos es considerado de menos importancia, porque se le ha formado para que tengan mayor preponderancia las actividades fuera del círculo familiar. que su participación en las relaciones dentro de este. De tal manera, que siente cumplir con su deber cuando provee a su familia en el orden económico, pero en el aspecto formativo de los hijos regularmente sólo es un simple administrador de premios y castigos (Guzmán, 1996).

Es importante mencionar que esta imagen del padre se encuentra en un proceso de transformación. Y la familia tradicional, en donde la madre se encargaba del cuidado del hogar y de los hijos pequeños y el padre de ganar el sustento, es tan sólo una de las múltiples formas posibles de organización familiar. Pues como vimos en el primer capítulo, el movimiento feminista desempeñó un papel decisivo en la redefinición de los roles tradicionales de hombres y mujeres.

Aunado a lo anterior, hay que destacar que, otro aspecto que ha influido en la modificación de roles dentro de la familia en México, ha sido la crisis económica que enfrenta el país, lo que ha dado lugar a que algunas madres salgan al ámbito laboral y compartan con sus esposos las actividades del hogar

y la atención de los hijos. Como menciona Cazés (1998), los procesos económicos y socioculturales en México repercuten en la vida y la estructura de las familias mexicanas, no sólo aceleran el cambio del papel tradicional de las mujeres, sino también trastocan los viejos estereotipos del padre reconocido como la única figura de autoridad y proveedor de los bienes materiales.

Ahora bien, esta nueva generación de hombres se enfrenta con el problema de no saber como poner en práctica una paternidad distinta que pone en el centro de la educación de los hijos, el afecto, la tolerancia y la negociación, pues de sus padres no lo aprendieron. Las definiciones tradicionales y las exigencias de comportamiento no se desvanecen así como así, sentimientos ambiguos y contradictorios forman parte de la vida de estos hombres. Dicho ámbito es el espacio microsociedad por excelencia, el dominio de las relaciones interpersonales cara a cara, es el ámbito de la vida cotidiana en el cual el hombre participa continuamente, en formas que son al mismo tiempo inevitables y pautadas (Olavaria,J; Benavente,C y Mellado,P., 1998).

### 3.1 El camino recorrido

Debido a que los padres han sido los principales transmisores de las reglas básicas de la sociedad hacia sus hijos, tienen una profunda influencia en la manera en que sus hijos viven. Aún si un hijo se rebela contra el mensaje filosófico que su padre le envía acerca de cómo vivir su vida, se ve afectado enormemente por él.

Los niños varones tienden a involucrarse emocionalmente de un modo intenso con sus padres como modelos de rol, aun cuando puedan pasar más tiempo con sus madres, hermanos y amigos. Los niños buscan claves en sus padres de cómo actuar sus roles masculinos y, específicamente, sus roles posteriores como padres (Yablonsky,1993). Bell (1987), nos describe su propia experiencia: "Son nuestros padres quienes nos proporcionan el primer modelo de virilidad, y este modelo pervive grabado a fuego en lo más hondo del alma. Quisimos y respetamos a nuestros padres, pero también los odiamos y deseamos ocupar su lugar. Ellos nos amaron y quisieron que fuésemos como ellos (e incluso mejores), pero topaban a menudo con la dificultad de transmitirnos ese amor, y nos trataron como se trata a un rival. Nos enseñaron que un hombre no debe expresar sus afectos, que una expresividad abierta es signo de debilidad, de hembras. Un hombre hecho y derecho puede discutir o mostrarse iracundo, pero no puede traslucir miedo, no puede llorar. Nuestros padres, por último contribuyeron a inculcarnos el mensaje de que la correcta sexualidad masculina ha de ser dominante y más bien agresiva".

La masculinidad se definía en términos de fuerza y competencia, ya fuera en el trabajo, en las relaciones sexuales o en el deporte. Pero, hoy en día a muchos hombres les resulta evidente que tales mensajes ya no funcionan como antes. El padre mítico, el padre autoritario y fuerte ha perdido fuerza: los padres jóvenes actuales ya no pueden presumir de los prestigios del jefe de familia, del maestro de sesiones, deben construir otros modelos de ser (Kelen,1988). La vida no se resume en una competencia, las mujeres no son rivales a quienes es preciso superar, y llorar es lícito. Sin embargo, aprender todas estas nuevas lecciones tiene un precio y ahora estos hombres tienen la

necesidad de encontrar nuevas vías por medio de las cuales trascender el legado de sus padres y así transmitir a sus hijos este nuevo concepto de masculinidad. Pues de lo contrario, como menciona Lever (1996), ser padres, ser hijos, seguirá siendo una guerra mientras que los primeros no bajen la guardia, descarguen su fúsil y miren a los hijos no como a un enemigo, sino como al ser humano que procrearon para brindarle la oportunidad de conocer lo que todos deseamos: amor.

Como podemos ver, el padre al igual que la madre, ejerce una importante influencia sobre el desarrollo de sus hijos (as). Y una estrecha relación entre padre e hijo es beneficiosa para ambos. Los niños necesitan a su padre, pero el padre precisa también de ellos.

### 3.2 Ahora soy padre.

Tener un hijo es siempre una cuestión compleja, tanto si nos la planteamos pronto o ya tarde. Pues, como menciona Lever (1996), ser padres no está en función de tener hijos sino está en la relación de cómo guiarlos y del resultado de esa educación. Ello se torna más difícil para los hombres en las condiciones actuales, pues está desprovisto de los conocimientos necesarios para ser padre, carece incluso de modelos válidos. Y como cada vez son más las madres que tienen un trabajo remunerado, a los padres se les exige que llenen el vacío creado por sus esposas.

Entre los aspectos más arduos de la paternidad en nuestros días está el aumento de las exigencias que conlleva el hecho de compartir el cuidado de un niño, requerimientos que los hombres sienten afecta su tiempo y energía.

Sin embargo, hay que enfatizar lo mencionado por Bell (1987), el problema estriba no sólo en las meras funciones físicas de la paternidad. La verdadera dificultad está en la necesidad de redefinir nuestros roles. Como parte de su experiencia personal expresa: “Ahora se me exigía asumir una responsabilidad mucho mayor, se me exigía renunciar a parte de mi tiempo, reordenar mi esquema de vida, encargarme todavía más de las tareas domésticas, ganarme el pan y proporcionarle a ella mayor apoyo afectivo, de forma que pudiese capear el temporal que representa la inevitable depresión maternal que subsigue al parto. Todo aquello me parecía mucho más de lo que había podido imaginar siquiera. A mi padre no le hizo falta encargarse de todo esto cuando nació yo, y muchos de mis amigos no parecían estar abocados a tantas obligaciones y tanta presión”.

Como vemos hace falta bastante más que buenas intenciones y propósitos para trazar la línea de cambio. El hombre que de pronto y genuinamente se vuelve consciente de sí mismo, tendría que confrontar y lidiar con respuestas negadas por largo tiempo. La tensión y la ambivalencia son el precio que el varón tiene que pagar si quiere transformar su vida. Todo ello requiere un proceso de aprendizaje gradual que implica reflexión y puesta en práctica de ellos, para irse familiarizando con las exigencias y los placeres de un nuevo papel.

Ser padre pues, en la actualidad es algo más que procrear y criar, como mencionan Ortega, P; Torres, L y Salguero, M (1999), se necesita saber otras cosas que se relacionan con la madurez personal, la integración y la comprensión de la pareja, así como una reflexión de los valores, creencias y normas sociales que influyen en la masculinidad y específicamente en la



vivencia de la paternidad. Para facilitar este tránsito de la vida del varón Bell (1987), sugiere que éste tome en cuenta los siguientes elementos:

- a) Conceptuar este proceso de cambio no ya como una pérdida, sino como una ganancia, que se contemple como un modo de poner en funcionamiento todos los recursos internos que aún no han explotado.
- b) Compartir sentimientos y dificultades con aquellas mujeres que han adquirido relevancia para cada uno de nosotros, desde unos presupuestos de completa igualdad.
- c) Ponerse a su disposición para realizar equitativamente las tareas domésticas o los objetivos personales- es decir, desde fregar los platos hasta tener un hijo, pasando por el cuidado de los niños a medida que van creciendo. Pues el escenario de la vida cotidiana es el que ha de proporcionarnos condiciones inmejorables de renunciar a nuestros llamados privilegios masculinos.
- d) Un paso adicional consiste en el esfuerzo de ser más expresivo para con otros hombres.

De tal manera en los países tanto desarrollados como en desarrollo está surgiendo un nuevo ideal de la paternidad (entendida ésta como el proceso de relación en donde se va construyendo y reconstruyendo la identidad como persona tanto del padre como del hijo, a través de un aprendizaje mutuo, donde se van a replantear las maneras de ver y vivir la realidad) donde el

“nuevo” padre: está presente durante el parto, tiene relaciones estrechas con sus hijos, coopera con su compañera y comparte las tareas domésticas.

A medida que este ideal va evolucionando, las prácticas cambian lentamente por diversas razones, algunas de las cuales ya se han mencionado anteriormente:

- a) Esos cambios plantean un gran desafío a las nociones tradicionales de paternidad que sostienen tanto los hombres como las mujeres.
- b) Se carece de modelos de comportamiento para los hombres en calidad de padres y también se carece de enseñanzas para éstos sobre la manera de criar a sus hijos; y
- c) Las políticas y los programas de promoción del involucramiento de los hombres en la crianza de los hijos son insuficientes.

Lo expuesto, podría llevarnos a una perspectiva futura de la nueva paternidad no muy alentadora. Pero lejos de conceptualizarlo así, lo concebimos como parte del proceso que indica que estamos en el campo de transformación hacia una “nueva” paternidad. Lo que, como todo cambio, implica una serie de obstáculos que hay que conocer para poder superar. Además hemos de ser plenamente conscientes de que este proceso no es sino el comienzo de un amplio cambio que ha de operarse en la naturaleza misma de la sociedad. Ejemplo de ello son los muchos hombres que han abandonado sus posturas anteriores de padres machos distantes que básicamente incluían proveer

alimento, ropas y techo para su familia y han comenzado a amar y criar de manera abierta a sus hijos en formas que tradicionalmente estaban adscritas a las mujeres. Lo cual enfatiza que hay cada vez mayor evidencia de que los hombres pueden desempeñar un rol paterno de manera tan eficiente como las mujeres en su rol tradicional de madres.

Yablonsky (1993), resume los hallazgos actuales de investigación acerca del rol paterno durante la infancia del niño:

- a) Los padres se interesan en los recién nacidos y, si se les da oportunidad, se involucran en gran medida.
- b) Los padres nutren tanto como las madres en sus interacciones con los recién nacidos.
- c) Aparentemente, los padres se involucran menos en el cuidado, pero
- d) Cuando se les ofrece la oportunidad los padres pueden ser capaces y competentes en la ejecución de actividades del cuidado diario.

Asimismo, como resultado del impacto de varios factores socioeconómicos y culturales, la imagen del padre como modelo de paternidad, su personalidad propia y otras influencias sociales, un hombre desarrolla su estilo paterno único.

El estilo de paternidad de un hombre obviamente tiene impacto significativo en la personalidad básica y en su manera de aproximarse a la vida de su hijo. Un resultado muy significativo de esta relación será la tendencia del hijo a convertirse en una personalidad tipo padre o tipo hijo. Con esto quiero decir que los hombres pasan su vida desempeñando predominantemente roles de padres o de hijos en todas sus relaciones (Yablonsky, 1993). Así pues, tenemos que los hijos tipo padre amorosos tendrán hijos con mayor probabilidad que en su momento, serán buenos padres. Con respecto a los estilos paternos que pueden tener implicaciones negativas en los hijos, puede haber cambios en su aproximación sólo si estos padres toman conciencia del impacto destructivo sobre sus hijos. Sólo entonces aprenderán a desarrollar estilos paternos más amorosos.

CORIAC (Colectivo de Hombres por Relaciones Igualitarias) ofrece, desde 1990, proyectos de educación para padres, cuyo objetivo es construir actividades paternas responsables que reconozcan las necesidades de los hijos y de las hijas. Al respecto Cervantes ( en Ramos 1996), expresa: "En nuestros talleres de sensibilización y autorreflexión sobre la paternidad, nos hemos encontrado a muchos padres quienes, a pesar de tener aspiraciones de ejercer plenamente su paternidad desde el momento de la fecundación, vivir la experiencia de la paternidad y compartir con su pareja la crianza de las hijas y los hijos, también están llenos de rencor hacia su propio padre, a quien reclaman que no les enseñara a querer, sino a ser fuertes, a no ser vulnerables y a no llorar".

Afortunadamente, el ser humano es el único que tiene la capacidad para transformar su realidad. Y padres como el antes descrito son ejemplo del proceso de cambio que estamos viviendo.

### 3.3 Las gratificaciones de ser Padre

Hasta el momento hemos hablado de las dificultades que tienen que vivir los hombres que quieren desempeñar un rol de padres diferente al que ejercieron sus padres con ellos. Es decir, dejar de ser el padre cuya figura representa autoridad, disciplina y seguridad material, para convertirse en padres amorosos que enseñan a su hijo e hija el significado del amor, compasión y calidez humana. Lo cual implica un proceso doloroso, pues no tenían la experiencia previa que les allanase el camino. Pero, una vez que han decidido emprender este cambio como padres más cercanos a sus hijos, tienen gratificaciones considerables en su vida personal.

Tengamos presente que el proceso de paternidad no es una vía de un solo sentido: padre a hijo. El impacto de un hijo en la personalidad del padre puede ser muy significativo. Desde la preparación para el parto se da lugar a una participación más activa del padre, lo cual hace a su vez, que todo el proceso constituya un acontecimiento más positivo para ambos progenitores, e implica también que el comienzo de la relación del padre con el hijo sea asimismo mejor (Parke, 1986).

Los hombres pueden ampliar su experiencia humana al proveer cuidados básicos a bebés y niños. A través de alimentarlos cuando tienen hambre, cambiar los pañales cuando es necesario y lidiar con sus necesidades

emocionales, un hombre puede aprender mucho acerca de la condición humana. Se dan cuenta que pueden ser competentes en una amplia gama de sentidos; no sólo en las ocupaciones profesionales sino también en las habilidades para la crianza de los hijos. Toman conciencia de que pueden abrirse a la sensibilidad, a la emoción.

La paternidad como la experiencia amorosa, puede ayudar a un hombre a cambiar los modos de pensar acerca de sí mismos como varón. Les ayuda con frecuencia, a revelar sus propios valores y a establecer prioridades. Pueden fortalecer su autoestima. Pues, como menciona Parke (1986), una de las primeras cosas que un padre aprende de sus hijos es que sus necesidades pueden ajustarse a las de ellos. Sus ambiciones y sus logros asumen un aspecto distinto si puede aprender a considerarlos a través de la mirada de sus hijos, a la vez que de la suya propia. En la mayoría de los casos, este lazo amoroso produce un estilo vital de interés entre padre e hijo. Para la mayoría de los padres, un hijo es una extensión de su Yo y este sentimiento persiste al menos hasta los años de la adolescencia. Los hombres que se relacionan de esta manera más completa con sus hijos, en general desarrollan la capacidad de ser más compasivos y humanitarios en la totalidad de sus relaciones en la vida (Yablonsky, 1993).

Así cabe pensar que la paternidad tal como la experimentan los hombres jóvenes, puede representar una posibilidad, no la única, de cambios en las identidades masculinas. Estos padres menos tercos que sus mayores, serían un reconocimiento de los valores femeninos y una apertura a esos valores; la búsqueda de un nuevo saber, un saber que no mataría, no explotaría y no

esclavizaría, un saber que amaría y respetaría la vida en todas sus manifestaciones (Kelen,1988).

### 3.4 El Hijo del Nuevo Padre

La idea que ahora tenemos sobre el papel del padre tiene muy poco que ver con la que teníamos hace diez o quince años. Ahora sabemos que éste es un elemento activo en el proceso de construcción de la personalidad de sus hijos e hijas y su papel no tiene nada de secundario. Podemos decir que la madre tiene una importancia decisiva, pero no exclusiva. Como Parke (1986), lo pone de manifiesto, el papel del padre es importante no sólo en lo relativo a los vínculos emocionales, sino que está también plenamente relacionado con el desarrollo social, cognitivo y lingüístico. Y no es sólo importante en lo que se refiere a los efectos inmediatos a corto plazo sino que sus consecuencias se prolongan a lo largo de todo el futuro, imprimiendo caracteres que moldean todo el proceso evolutivo.

Por ejemplo, algunos estudios muy recientes indican que los niños que han sido criados equitativamente por los dos padres, o bien por el padre solo, parecen gozar de una mayor capacidad de dominio sobre el entorno. A la postre, semejante percepción puede contribuir a lograr el éxito y el reconocimiento en la vida adulta (Bell,1987). Yablonsky (1993), menciona que una relación padre-hijo saludable, es decir funcional para ambos, debe atravesar por tres fases de cambio que permitirán que el infante se constituya en un sujeto independiente:

Fase I: Mezcla del Yo (del nacimiento a los 12 años)

El padre tiene una relación más cercana con su hijo, se identifica con cada faceta del desarrollo del Yo desde la infancia hasta la niñez. Así, el hijo aprende a relacionarse de otra forma más humana. Habrá aprendido a través del ejemplo activo de su padre cómo ser compasivo y amoroso en todas sus relaciones.

Es importante para padres e hijos que tengan una clara e intensa relación amorosa doblante entre sí, tanto como sea posible, durante esta fase ya que son los años básicos en la formación del Yo. Otra razón significativa para la necesidad de una relación más cercana es que producirá una cimentación más para las turbulentas y difíciles interacciones entre padres e hijos durante los años adolescentes.

Fase II : Los años adolescentes. La lucha por la separación e individuación.

Este periodo tiene una alta significación emocional entre padre e hijo. Este último comienza a alejarse de la relación de mezcla del yo entre él y su padre. Desea la seguridad de que su padre estará allí cuando lo necesite, pero que tiene que comenzar a ponerse en marcha por sí mismo y definirse en sus propios términos.

Los buenos padres empiezan a dejarlos ir con cierta desconfianza, pero deben estar listos para continuar guiando a sus hijos dentro de líneas positivas.

Fase III : Amistad de Hombre a Hombre

En esta etapa, con una sana relación que no está contaminada por el holocausto de malos sentimientos de la Fase II, padre e hijo surgen como



entidades separadas, se convierten en iguales que se tienen respeto mutuo, para balancear sus vidas.

Así pues, el padre se convierte en un modelo a través del cual el hijo va construyendo su identidad como persona independiente. Asimismo, aunque el autor antes señalado no lo menciona, la hija también va conformando una personalidad sana cuando tiene una imagen adecuada de ambos sexos. Por ejemplo, las niñas necesitan mucho de la figura del padre, ya que dependiendo del tipo de relación que tengan con él se formarán una idea de lo que es un hombre, y si estas relaciones fueron adecuadas y felices, podrán en el futuro establecer ese mismo tipo de relación con otros hombres (Parke, 1986).

Ortega, P; Torres, L y Salguero, M. (1999), establecen que el ejercicio de la paternidad involucra un modelo de identificación para el hijo y la hija, establecer el liderazgo en el interior de la familia, ser el cauce idóneo para establecer la apertura del hijo y la hija en la sociedad y desarrollar una formación concreta en su vida que se relaciona con la seguridad, los valores, la autoridad, la disciplina y el logro de la identidad personal en el hijo y la hija. Estos niños y niñas significan la esperanza, el surgimiento de un mundo nuevo, otra forma de vivir y amar, un renacimiento. Específicamente estos niños varones al tener una interpretación diferente de la masculinidad, puede reemplazar la interpretación basada en la dominación por otra definida mediante la responsabilidad compartida. Asimismo, en cuanto se ofrece a la niña un ámbito propicio en el cual puede crecer, se le capacita para cambiar la sociedad y hacerla progresar.

### 3.5 Es posible un Mundo diferente.

Si bien es cierto que aún falta mucho para que en todas las naciones se den relaciones más equitativas entre hombre y mujer, donde se respete su diferencia y no sea causa de discriminación, donde seamos individuos más independientes, próximos y fraternales. Cabe discernir en los nuevos comportamientos masculinos y en esas actitudes más sensibles, tiernas y carnales, algo que está comenzando a transformarse, una metamorfosis hacia este nuevo camino.

La relación del varón con los niños (as) y los hijos (as) es una tarea importante si hombres y mujeres hemos de superar el patriarcado: un sistema de dominación de las mujeres por los hombres, pero también un sistema de mutilación/ encorsetamiento de unos y otros; un sistema definitorio arbitrario de lo que es, puede ser o ha de ser una persona a partir de un dato poco definitorio como su característica genital (Marqués, 1994).

Un cambio hacia una actuación más positiva e inteligente del papel del padre implicaría la construcción de una sociedad más humanista. Una paternidad más eficiente podría eliminar virtualmente problemas sociales, tales como la delincuencia, el abuso de drogas y la violencia que aqueja a la sociedad.

Teóricamente estos padres tiernos y afectuosos de hoy, estarían encarnando valores distintos de los que hasta ahora han dado prueba: la guerra, la violencia, el fanatismo y el poder.

Pero, qué ocurre en la vida cotidiana ¿cuáles son las expectativas y el significado de la paternidad en el proceso de crianza de los hijos e hijas?

Una de las vías para investigar dicho cuestionamiento es el empleo de una metodología, ya que nos permite tener una comprensión amplia sobre los eventos psicológicos.

A continuación presentamos un apartado sobre el tipo de metodología empleada en el presente estudio para la recolección y análisis de la información.

## **CAPITULO 4**

### **METODOLOGÍA**

El terreno de investigación en psicología, se ha dividido en dos grandes rubros: a) los métodos cuantitativos, donde se prioriza el medir y contar, y donde el control exhaustivo de las variables es de suma importancia, y b) los métodos cualitativos, donde se le da mayor importancia a la cualidad de los eventos observados, sobre la cantidad de los mismos.

En el presente estudio: “Expectativas y Significado de la Paternidad en el proceso de crianza de los hijos e hijas”, se hizo uso de la metodología de corte cualitativo, pues uno de los principios que guía este tipo de investigaciones es la idea de que la conducta humana está influida de manera preponderante por el medio en que ocurre, que las tradiciones, valores y normas del ambiente se van interiorizando poco a poco, generando regularidades que mueven el comportamiento hacia ciertos cauces, e incluso llegan a determinar la conducta futura. Lo cual nos permite recuperar al sujeto a partir de sus creencias, deseos y necesidades permitiéndole ir construyendo su propio entorno de significaciones y por tanto sus propias formas de vida.

Cuando analizamos la naturaleza de los eventos psicológicos podemos afirmar que lo que los caracteriza es la subjetividad y el enfoque cualitativo es el único interesado en recuperar el carácter subjetivo del evento psicológico que logra la verdadera objetividad.

Así, el investigador cualitativo no está interesado en la verdad per se sino en perspectivas, su propósito no es describir y controlar sino explicar e interpretar (Briones, 1990). En nuestra definición interpretar no es ubicar los resultados en categorías establecidas a priori dentro de un marco teórico, interpretar es dar congruencia a los resultados únicos que caracterizan la singularidad de lo estudiado (el investigador trata de extraer una traducción honesta del modo en que los informantes se ven realmente a sí mismos y a sus experiencias), lo cual siempre es un proceso constructivo, pues la teoría es incapaz de explicar en sus categorías actuales la diversidad de lo individual, aunque sí se incorpora, pues es desde donde podemos contrastar la visión de los planteamientos teóricos y los discursos de nuestros entrevistados.

Asimismo, la metodología cualitativa considera la producción del conocimiento como un proceso interactivo. Este avanza a través de las relaciones de comunicación establecidas entre el investigador y los sujetos estudiados (González, 1997). Estas investigaciones se realizan mediante entrevistas, observaciones, historias de vida, etc., que intentan representar la óptica; la perspectiva o la opinión de las personas y fenómenos sujetos a estudio.

#### 4.1 Población.

##### Datos Generales

Estuvo constituida por seis hombres del municipio de Naucalpan, casados, con 2-3 hijos en promedio, de edades que fluctúan entre el año y medio y los doce años. Estos varones comparten las labores domésticas y de crianza con su pareja, quien desarrolla un trabajo remunerado fuera de casa. Tienen un nivel

de escolaridad básica y medio-básica, con un nivel socioeconómico medio, de edades que comprenden entre los 26 y 45 años.

Estos Informantes potenciales se pudieron ubicar a través de las mismas fuentes de las que se sirven los observadores participantes para lograr acceso a escenarios privados: averiguación con amigos, parientes y contactos personales.

### Datos específicos

Los nombres que aparecen fueron asignados por la entrevistadora, con la finalidad de mantener la confidencialidad de la información brindada por cada participante.

#### Antonio

Tiene 26 años, su primer hija (10 años) la tuvo a los 17, la segunda (8 años) a los 19 y su tercer hijo (1:5) a los 25. Ninguno de ellos estuvo planeado y mencionó que la decisión de tenerlos ha sido de su esposa.

Su nivel de estudios es medio-básico, al igual que el de su pareja. Trabaja los fines de semana como vocalista y tecladista de un grupo musical, percibiendo un ingreso mensual de aproximadamente 3.500 pesos. Su esposa es obrera, labora de lunes a viernes con un horario de 7:00 a.m. a 2:00 p.m. y recibe un salario de 750.00 pesos a la semana.

Antonio se encarga del trabajo doméstico y del cuidado de sus hijas e hijo durante la mañana hasta las 3:00 de la tarde que llega su compañera. Después, comparte estas actividades con ella y a las 6:00 p.m. realiza los ensayos con el grupo musical.

### Fernando

Tiene 31 años, es padre de tres niños y una niña, con edades de 12, 10, 5 y 4 respectivamente, su primer hijo lo tuvo a la edad de 19 años y ninguno de ellos fue planeado.

Fernando es obrero (nivel de escolaridad, medio-básico) tienen un horario fijo de trabajo de 10:00 a.m. a 17:00 p.m. de lunes a sábado. Su esposa (nivel de escolaridad, medio-básico) labora como conserje en una escuela primaria en los turnos matutino y vespertino. Trabaja aproximadamente tres horas en cada horario (dos para realizar el aseo y una para vender durante el recreo).

Fernando por las mañanas (de 7:00 a 9:00 aproximadamente) ayuda a su esposa en las tareas domésticas y el cuidado de sus hijos e hija (los cuales asisten en el horario vespertino) y por las tardes acude con su esposa a la escuela para ayudarle hacer la limpieza de dicha institución.

### Juan

Tiene 32 años, su primer hijo (6 años) lo tuvo a los 25 y su hija (1:5) a la edad de 31. Los dos nacieron de una decisión en pareja.

Él es obrero (con un nivel de escolaridad medio-básica) rola dos turnos, si le es asignado el turno matutino tiene un horario de 7:00 a.m. a 3:00 p.m. y si labora en el horario vespertino su jornada inicia a las 3:00 p.m. y termina a las 10:00 p.m.

Su esposa (nivel de escolaridad medio-básico) también es obrera, tiene un turno fijo de 3:00 a 10:00 p.m. Cuando él labora en el turno matutino, se encarga de cuidar a su hija e hijo durante la tarde y si está en el horario vespertino comparte las labores domésticas y de crianza con su esposa. Ya que se van a trabajar, su hijo e hija se quedan al cuidado de la suegra.

### Jaime

Tiene 33 años, es padre de dos hijas con edades de 10 y 8. Su primer hija nació cuando él tenía 24 años y la segunda a los 26. Expresó que ninguna de las dos fue planeada.

Jaime es obrero (nivel de escolaridad: 5º año de primaria) tiene un horario fijo de trabajo de 15:00 a 22:00 p.m.. Su esposa (nivel de escolaridad: medio-básica) que es obrera también labora en el mismo turno, pero en una fábrica diferente. De la misma manera las niñas acuden a la escuela en el horario vespertino.

Tanto Jaime como su esposa comparten el cuidado de las hijas, pero no las labores domésticas. Al inicio de la entrevista lo menciona específicamente, que él es obrero y que ella se dedica al hogar y es obrera.

### Humberto

Tiene 45 años, su primer hijo (11 años) nació cuando él tenía la edad de 35 y el segundo (10 años) cuando tenía 36. Expresó que los dos fueron planeados por él y por su esposa (ambos tienen un nivel de escolaridad de tercer año de primaria).



Humberto es mecánico eléctrico, tiene su propio taller, su esposa es costurera en una fábrica, con un horario de trabajo de 8:00 a.m. a 16:00 p.m. de lunes a sábado. Por la mañana él lleva a sus hijos a la escuela, realiza algunas tareas domésticas y se traslada a trabajar a su taller, el cual se encuentra a una hora de su domicilio. Ya por las tardes ayuda a sus hijos a realizar las tareas escolares y también comparten algunos juegos que les agraden a ambos.

Finalmente, es importante especificar que éste participante, a diferencia de los demás, creció sólo con su padre y sus hermanos (as), ya que la figura materna estuvo ausente. Elemento que nos hace comprender el por qué de un apego más afectivo con sus hijos.

#### Joel

Tiene 45 años, es padre de dos hijas (21 y 2 años) y un hijo (11 años), mencionó que el primero lo tuvo a los 21 y que todos los embarazos de su esposa fueron planeados.

Joel tiene un nivel de escolaridad básica, trabaja como conserje de una escuela. Expresó que su esposa también estudió la primaria completa, que se dedica al hogar y que es conserje de la misma institución donde él labora.

Así, aunque ambos trabajan en la misma ocupación y pasan el mismo tiempo con los hijos, él no considera el ámbito del hogar como parte de su vida.

En la Primaria donde los dos laboran, vive toda la familia a excepción de la hija mayor quien vive en unión libre con su pareja.

## 4.2 Recolección de la información.

Se hizo uso de la entrevista estructurada o dirigida, que consistió en sostener una conversación en torno a la construcción de la paternidad con los participantes antes mencionados, siguiendo el guión construido en base a los rubros que a continuación se mencionan y profundizando todo lo posible en cada uno de ellos:

### Rapport

La persona que hacía posible el contacto con el informante potencial realizaba la presentación de éste con la entrevistadora e iniciaba una plática, regularmente en torno a cómo se encontraba la familia del participante o sobre la actividad que realizaba en ese momento (labores domésticas, estar con los hijos e hijas). Después de unos minutos la entrevistadora intervenía en la conversación y posteriormente explicaba el motivo de su visita. Una vez dado el consentimiento del sujeto, se procedía a realizar la entrevista, en este momento la persona que había hecho posible el contacto salía del lugar (sala o cocina) donde nos encontrábamos, con la finalidad de crear un ambiente de confianza para el entrevistado.

Posteriormente se hacía una introducción, la cual consistía en una explicación específica sobre el modo de participación del entrevistado: reflexionar sobre sus propias vivencias y experiencias en torno a la paternidad como parte de su proyecto de vida como varón. Especificándole que si de alguna manera se llegaba a sentir incómodo o le generaba algún conflicto el abordar algunos temas o algunas preguntas, estaba en todo su derecho de manifestarlo, e incluso de no contestarlas.

El guión de entrevista contenía los siguientes apartados y se incluye en los Anexos:

- Datos Demográficos
- Pedagogía y Proceso de Construcción de la Masculinidad
- Pedagogía de la Paternidad
- Expectativas acerca de la Paternidad
- Significado de la Paternidad
- Cierre de la entrevista

Se daban las gracias al informante por su valiosa participación en este proyecto de investigación: Expectativas y Significado de la Paternidad en el proceso de crianza de los hijos e hijas. Y la entrevistadora se ponía a su disposición para cualquier comentario, en calidad de apoyo psicológico.

Las entrevistas se realizaron en el hogar de cada participante, el tiempo de duración fue variable, debido a que algunos se mostraron más reticentes que otros para hablar de su experiencia personal como padres. De hecho una de las personas que se había señalado como informante potencial no accedió a participar, aún cuando se le enfatizó la confidencialidad sobre la información que él brindara. Lo cual nos habla de la dificultad que genera el hablar sobre la experiencia personal de ser padre.

Así, en el desarrollo de las entrevistas se consideraron los siguientes aspectos sugeridos por Rojas (1982):

- a) Explicar a los sujetos las razones a las cuales obedece la solicitud, haciendo énfasis en que la información será anónima.

- b) Pedir autorización para que la conversación sea grabada.
- c) Establecer una relación de confianza con el entrevistado y conducir la conversación de manera natural, siguiendo su curso espontáneo y profundizando en los aspectos interesantes, sin divagar y alejarse demasiado del tema central.
- d) El entrevistador es una guía del informante en el desarrollo de la conversación.

Este último es el que posee la información y si está proporcionándola no debe ser interrumpido o corregido ni, menos aún, entrar en controversias respecto a lo que opina.

Asimismo en la entrevista cualitativa a diferencia de las conversaciones cotidianas, el entrevistador está interesado tanto en acontecimientos triviales, en las luchas y experiencias diarias, como en los puntos brillantes de la vida, pero hay que tener presente que las experiencias pasadas de la gente puede no haber generado un efecto importante sobre sus vidas y sus perspectivas presentes. Lo que a nosotros nos parece significativo puede no serlo para un informante potencial. Además, en contraste con la conversación natural, los entrevistadores no pueden dar por supuesto que entienden exactamente lo que la gente quiere decir. Los entrevistadores cualitativos deben pedir constantemente a los informantes que clarifiquen y elaboren lo que han dicho a riesgo de parecer ingenuos.

Finalmente, otra consideración importante se refiere a la buena voluntad y capacidad del individuo para hablar sobre sus experiencias y expresar sus

sentimientos. Sencillamente, las personas no tienen la misma capacidad para proporcionar relatos detallados de aquello por lo que han pasado y de sus sentimientos al respecto (Briones, 1990).

#### 4.3 Análisis de datos.

Aún cuando se aplicó toda la entrevista sólo se retomaron dos ejes de análisis: Expectativas y Significado de la Paternidad, ello con la finalidad de comprender la vivencia de la paternidad de nuestros participantes, pues una vez realizada esta construcción podría generalizarse a partir de una lógica intuitiva a todos aquellos miembros de la misma cultura y clase que participan en el mismo tipo de actividad, aunque no es la finalidad desde esta perspectiva.

Aquí es importante especificar que estas construcciones generales de las que se parte, no se agotan en el sujeto, sino que las orienta. La generalidad existe pues, como momento del desarrollo de la teoría, no como un momento de simplificar la realidad en función de la teoría.

Así, a continuación se analiza la forma en que nuestros participantes están viviendo su paternidad en este nuevo camino en que a los padres se les exige un papel más amplio que el de ser sólo proveedores económicos.

## CAPITULO 5

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

#### “ESTAMOS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CAMBIO”

##### 5.1 Expectativas de la Paternidad

Algunos autores como Bell (1987) y Cazés (en Scholtys 1998) señalan que, en general, los hombres que han tenido que compartir las labores domésticas y de crianza de los hijos e hijas, se han visto en la necesidad de redefinir su papel tradicional de padre como la única figura de autoridad y proveedor de los bienes materiales, para convertirse en personas que también son capaces de cuidar, dar apoyo, seguridad y amor a sus hijos e hijas.

Sin embargo no siempre es así pues, como veremos en los siguientes rubros, aún cuando nuestros entrevistados: Antonio (26 años), Fernando (31), Juan (32), Jaime (33), Joel (45) y Humberto ( 45) tienen una esposa que posee un trabajo remunerado, con la cual comparten los gastos del hogar y el cuidado de los hijos e hijas, sus expectativas sobre la paternidad giran preponderantemente en torno al papel tradicional del padre como proveedor económico.

Así, al hablar sobre el mejor momento para pensar en la paternidad expresan que es cuando “ya se tienen la mayoría de edad” (Juan y Joel), “un trabajo, ser responsable” (Humberto), “una carrera, una profesión” (Fernando). Enfatizan pues la preparación económica, pero no la emocional y psicológica, lo cual

nos habla de que las expectativas de estos varones no se encuentran desligadas del proceso de construcción en el modelo de masculinidad hegemónico en que fueron formados. El cual de acuerdo con Olavarría, Benavente y Mellado (1998), está asociado con el rol productivo de proveedor económico y el rol instrumental de mediador entre la familia y la sociedad, pero no como personas capaces de dar amor, apoyo y seguridad a los hijos (as).

En sus propias palabras expresan que las responsabilidades que les han asignado como hombres son: “Trabajar, preocuparse de que en la casa no falte lo necesario” (Antonio), “el cuidado de mi familia” (Juan), “responsabilidad con mi familia” (Humberto), “salir adelante con mi familia y tener lo propio” (Jaime), “cuidar a mis hijos, estar al pendiente de todo, tanto de ellos en su manutención, en sus estudios y aconsejarles de todo” (Joel). De esta manera ellos sienten cumplir con su función de padre cuando proveen a su familia en el orden económico.

Al respecto Guzmán (1996), señala que una de las características peculiares de la familia mexicana es que la posición masculina en el aspecto formal es muy relevante ya que se considera es la cabeza familiar. Sin embargo, funcionalmente el papel del padre en el proceso de maduración de sus hijos es considerado de menos importancia, porque se le ha formado para que tengan mayor preponderancia las actividades fuera del círculo familiar, que a su participación en las relaciones dentro de éste.

Asimismo, nuestros participantes mencionan que les agrada tener dichas responsabilidades: “Pues sí, porque si por ejemplo hoy gasté 3500 digo, para

el siguiente mes voy a gastar 4000” (Antonio), “Yo creo que sí, echarse responsabilidades es salir adelante” (Jaime). Ninguno expresó un punto de vista contrario. Ya que como lo mencionan Olavarría, Benavente y Mellado (1998), si el varón congenia o no psicológicamente con los mandatos que la cultura le impone en razón de su corporalidad, de todos modos tendrá que cumplirlos con “rigor” y “entusiasmo” por no ver cuestionada su identidad genérica. Constantemente tendrá que conseguir, actualizar y justificar su hombría a través del cumplimiento de responsabilidades, pues de lo contrario el sujeto pierde su condición de varón, creándose en él un sentimiento de insignificancia.

Así pues, aún cuando nuestros entrevistados tienen una pareja que posee un trabajo remunerado con la cual comparten los gastos y la crianza de las hijas (os), continuamente enfatizan el aspecto de “responsabilidad” al hablar de su paternidad ya que ello mantiene su identidad genérica y por tanto la añoranza del padre como “cabeza de la familia”.

De esta manera al hablar sobre los cambios que ha generado la paternidad en su vida, todos a excepción de Jaime (que expresa: “Yo no sentí ningún cambio me he sentido normal, porque si no hubo cambios cuando las chamácas estaban chicas, ahora menos porque horita ya van creciendo y ósea que ya pueden hacer sus cosas solas”) coinciden en que se hicieron responsables y dejaron de divertirse como antes: “sí eres más responsable, te diviertes pero ya no igual” (Antonio), “me gustaba andar en el cotorreo más que nada y ahora ya tengo hijos por los que preocuparme” (Juan), “uno se hace más responsable en el trabajo” (Fernando), “implica tener una responsabilidad y enseñarte a



trabajar por ellos” (Humberto), “darles pues lo que se merecen, tratar de que siga adelante” (Joel). Lo cual nos hace ver que estas transformaciones no hacen alusión a la esfera psicológica como lo expresan Yablonsky (1993), Kelen (1988) y Bell (1987), sino que se encuentran ligados todavía al ideal del padre como “cabeza de la familia” que actúa como el director principal del funcionamiento social y económico de esta. El cual se basa en el modelo de masculinidad tradicional donde, como menciona Marqués (1994), masculino no sólo es equivalente a “tareas autoadjudicadas a los varones” sino también a normal, pleno, responsable, típico del modo de producción vigente, patriótico o lógico.

Así, basados en esta concepción de masculinidad no nos sorprende que para la mitad de los varones entrevistados el ser padre represente responsabilidades, adquirir un status de respeto, pero no gratificaciones de tipo afectivo: “es más que nada cuidar a los hijos y educarlos” (Joel), “responsabilidades” (Antonio) “que me verían con más respeto” (Jaime). Lo cual nos estaría hablando de que el sólo hecho de compartir las actividades domésticas y de crianza, no garantiza una mayor implicación de los padres como personas capaces de dar amor, apoyo y seguridad a sus hijos e hijas sino que depende del replanteamiento que haga o no cada sujeto del modelo hegemónico de masculinidad (el cual de acuerdo con Olavarría, Benavente y Mellado 1998, ha logrado estereotipar lo que es ser varón, imponiendo los siguientes mandatos como las formas “normales” de demostrarlo: ser heterosexual, una figura que representa poder y que tiene el control de sus emociones, necesidades y posibilidades tales como el placer de cuidar a otros).

Así pues, tenemos que al contrario de los participantes anteriores. Juan, Humberto y Fernando denotan elementos de tipo afectivo gratificante, al expresar que para ellos el ser padre significa: “algo muy bonito, haber encontrado una familia que me quiere, y yo la quiero a ella”, “un orgullo, se siente bonito” “pues yo me siento bien”. Lo cual nos habla de que la participación de estos padres en el proceso de crianza de sus hijos e hijas, les estaría permitiendo tomar conciencia de que pueden abrirse a la sensibilidad, a la emoción y por lo tanto se estaría transformando una de las características principales del modelo hegemónico de masculinidad que es el control de las emociones, necesidades y posibilidades, tales como el placer de cuidar a otros.

Elemento que también apoya esta consideración es que éstos aluden a cuestiones emocionales y a la importancia de educar, cuando hablan sobre el papel que otorgan a la paternidad en su vida: “el principal es lo máximo, lo mejor que me ha pasado” (Humberto), “tanto la madre puede educar al niño como el padre” (Juan). A diferencia de los otros tres participantes quienes aún cuando consideran que el papel que dan a la paternidad en su vida es el principal e importante, aluden sólo al cumplimiento de responsabilidades y al aspecto económico (pues resulta básico para mantener su identidad genérica), pero no al emocional y al psicológico: “el principal, eres el responsable de tu familia” (Antonio), “yo si le tomo importancia, trato de que hora sí, de que no tenemos lo suficiente, pero tampoco que nos falte” (Fernando), “pues para mí es muy importante porque así realmente ve uno sí es responsable” (Joel), “cuando yo era soltero no me preocupaba por dar gasto y ahora no, tengo que aportar a la familia” (Jaime). Lo que denota nuevamente la importancia del replanteamiento del modelo hegemónico de masculinidad que cada sujeto

realiza, pues de ello depende que sean padres más comprensivos, cariñosos que brindan apoyo y seguridad a sus hijos o que sigan considerando que su papel de padre sólo es el de “cabeza de familia” que tiene que proveer a su familia en el orden económico. De acuerdo con Kelen (1988), si el comportamiento de los nuevos padres que comparten el cuidado y crianza de los hijos e hijas no significa que los hombres tratan de cambiar los modos de pensar de sí mismos, de abrirse a otros valores, si se reduce a preparar la papilla del bebé y a lavar los platos una vez de cada dos, es verdaderamente mucho ruido para pocas nueces, ya que no estarían encarnando nuevos valores de los que hasta ahora han dado prueba: la guerra, la violencia y el poder.

Por ejemplo, Antonio, Jaime y Fernando expresan que las ventajas de ser padre son el poder y el cumplimiento de responsabilidades, características fundamentales del modelo hegemónico de masculinidad: “eres el mando de la casa”, “tener a quien mandar”, “hacerse responsable”. Ya que como menciona Cazés (1994), se ha considerado que de los hombres son la creatividad, y los poderes del dominio: la racionalidad, la violencia, la conducción de otros y las decisiones sobre la vida propia y las ajenas.

Afortunadamente esta concepción de masculinidad se está transformando, pues tenemos que para Juan, Humberto y Joel las ventajas del ser padre son: “te enseñas a valorar a las personas, a valorar a mis hijos”, “adquieres una familia y responsabilidad”, “ver crecer a tus hijos, enseñarles lo que uno sabe”.

**ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA**

Lo cual nos hace ver que en estos varones, el ejercicio de la paternidad les estaría permitiendo aprender más acerca de la condición humana y que son competentes en una amplia gama de ámbitos, no sólo en el trabajo sino también en las habilidades para la crianza de los hijos e hijas. Yablonsky (1993), señala que los hombres que se relacionan de esta manera más completa, en general desarrollan la capacidad de ser más compasivos y humanitarios en la totalidad de sus relaciones en la vida.

## 5.2 Significado de la paternidad

En este eje de análisis se continúan poniendo de manifiesto algunos elementos de cambio en el discurso de nuestros entrevistados sobre su paternidad, que nos hablan de padres más cariñosos y cercanos a sus hijas e hijos.

Esta apertura hacia la expresión de sentimientos se refleja en sus afirmaciones sobre lo que ha significado el ser padre en su vida: “aparte de la responsabilidad algo muy bonito” (Antonio), “tener una familia que me quiere y yo la quiero a ella” (Juan), “un orgullo” (Humberto), “algo muy importante en la vida” (Fernando), “para mí mucho, para mí son mi felicidad” (Joel), “que llego en la tarde, pues mis hijas me están esperando y eso significa mucho”.

Ello nos hace ver que nuestros entrevistados se encuentran frente a lo que Bell (1987), ha llamado la paradoja de la masculinidad: nos encontramos atrapados entre las antiguas costumbres y las nuevas, entre la época en que nos criamos y el tiempo en que vivimos”. Pues si bien es cierto que sus expectativas giran preponderantemente alrededor del papel de padre como “cabeza de familia” y

“proveedor económico”, en sus discursos sobre el significado de la paternidad encontramos elementos de cambio que hablan de un nuevo padre que ama y cría de manera abierta a sus hijos en formas que tradicionalmente estaban adscritas a las mujeres.

Ejemplo de ello son las afirmaciones que hacen nuestros participantes con respecto a lo mejor de la paternidad que van desde “tener hijos” (Jaime), “que no se te enfermen, que no te fallezcan” (Antonio), “dar lo mejor de uno a sus hijos en la educación, en la casa, en chucherías” (Juan), “verlos crecer que se vayan formando” (Humberto) “tratar de enseñarle lo que uno sabe” (Joel), hasta “tener una buena relación con ellos” (Fernando). Pues, de acuerdo con Yablonsky (1993), sólo aparentemente los padres se involucran menos en el cuidado de los hijos e hijas porque cuando se les ofrece la oportunidad los padres pueden ser capaces y competentes en la ejecución de actividades del cuidado diario.

De manera más específica cuando a ellos se les pregunta qué representa tener hijos la mayoría de ellos no enfatizan diferencias con respecto al tener hijas:

“que sea más responsable con ellos, que cambien sus ideas del cómo ser hombres” (Fernando), “para mí tener hijas o hijos es igual, son los mismos” (Jaime), “yo no veo la diferencia, sea hijo, sea hija es lo mismo” (Joel), “tener una familia y educarlos y hacerlos hombres de provecho y si hubiera tenido hijas, les daría el mismo apoyo” (Humberto). Lo cual ya nos habla de elementos que nos pueden allanar el camino hacia una equidad genérica, donde la diferencia no sea base de explotación de los hombres hacia las mujeres y de un grupo de hombres hacia otros varones. Pues estarían

rompiendo con el proceso de construcción del niño como ente superior con respecto a la niña, el cual de acuerdo con Marqués (1982), está fundado en tres elementos: “En primer lugar, gratificar al niño con la información de que eso de ser varón es importante. En segundo, proponerle una imagen megalómana de lo que significa ser hombre y estimularle a tratar de parecerse. Pero, también será necesario que interiorice el tercer componente del sistema. la consideración del hecho de que las mujeres son inferiores y creer que eso está al alcance de todos los tíos”.

Hecho que no estaría sucediendo con Juan y Antonio quienes sí expresan diferencias:

Juan.- El tener hijos representa para mí.... cuando yo llegaría a faltar él tomaría mi lugar, en el sentido de que sí está en la mayoría de edad ayudar a su madre, ayudar a su hermana.

El tener hijas representa para mí.... es un poco más complicado porque como está la situación está más difícil para las mujeres, pero igual si no hubiera podido tener un hijo, la hija igual que ayudara a su madre.

Antonio.- El tener hijos representa para mí.... va a llevar mi apellido, me va a seguir representando en su nombre y en el de sus hijos. Que ya tengo que decir a los amigos que ya hay quien mande en la casa cuando yo llegue a faltar.

El tener hijas representa para mí.... es tener más cuidado todavía, claro debe ser parejo, pero con ellas tener más cuidado, pero eso ya es más cuidado de la mamá, porque el papá se va, él es hombre y ellas son mujeres.

Así, de acuerdo con Bell (1987), podemos decir que en calidad de padres los hombres han de afrontar no sólo las anticuadas imágenes de la masculinidad, sino también las decisiones recientes acerca de la igualdad y el cambio. Ya que tiene importancia crítica educar tanto a los niños como a las niñas en una concepción no estereotipada de los papeles del ser hombre y ser mujer en este mundo de rápida transformación. Pues no debemos olvidar que “la relación del varón con los niños (as) y los hijos (as), es una tarea importante, si hombres y mujeres hemos de superar el patriarcado: un sistema de dominación de las mujeres por los hombres, pero también un sistema de mutilación, encorsetamiento de unos y otros; un sistema definitorio arbitrario de lo que es, puede ser o ha de ser una persona a partir de un dato poco definitorio como su característica genital” (Marqués, 1994).

Otro elemento de cambio en la mayoría de nuestros participantes con respecto a su concepción de hombre y por tanto del ser padre, son las implicaciones que mencionaron con respecto al hecho de qué hubiera representado para ellos el no poder tener hijas (os) (uno de los elementos primordiales de la masculinidad hegemónica para demostrar la hombría): “si no hubiéramos podido tener un hijo, hubiéramos podido adoptarlo” (Juan), “me hubiera resignado” (Humberto), “me hubiera conformado, qué más puede hacer uno” (Fernando), “pues nada, lo puede tomar uno de muchas formas” (Joel). Estas son expresiones que en épocas pasadas, no se hubieran podido escuchar en boca de los hombres, ya que el poder procrear un hijo (a) se consideraba la prueba única, definitiva para demostrar la capacidad de ser hombre. Pues como mencionan Olavarria, Benavente y Mellado (1998), en el modelo

hegemónico de masculinidad, el estereotipo sexual implica para los varones ser heterosexuales, capaces de embarazar a una mujer. La penetración, la conquista y el rendimiento son claves estereotipadas de su masculinidad.

Afortunadamente ahora sabemos que la valía de un hombre no está determinada por su potencial para engendrar hijas (os), sino por todo aquel complejo de dimensiones que abarca la calidez humana. Pero, hemos de tener presente que los restos del pasado tardan en desaparecer y por ello aún podemos encontrar expresiones como estas: “hubiera representado tristeza, tal vez hasta hubiera caído en vicios” (Antonio), “me iba a sentir una persona incompleta por decirlo así” (Jaime).

Finalmente, es importante mencionar que todos nuestros participantes coinciden en que sí se tendría que preparar un hombre para ser padre, Antonio y Humberto enfatizan la preparación económica: “sí económicamente”, “pienso que sí ya que cuando tiene los problemas encima no puede enfocar o amortiguar para cuando llegan. Algunos problemas serían él no quedarte en un trabajo no estar capacitado para tener ciertos empleos”. Mientras que Joel, Jaime y Fernando no especifican ningún tipo de formación y sólo Juan señala la preparación psicológica y emocional para poder ser padre: “Estar consciente de lo que es tener un hijo, y estar preparado mentalmente, tú te vas dando ideas de cómo ir educando a tus hijos a cómo puedes ayudarlos a que vayan creciendo, porque si tú no los tratas bien, no los quieres, ellos se van alejando de la familia y al rato hay muchos niños en la calle. Prepararte pues mentalmente, para que lo que él vaya a vivir sea más bonito, cuando no hay cariño no es bueno”. Como mencionan Ortega, Torres y Salguero (1999), ser



padre en la actualidad es algo más que procrear y criar, se necesita saber otras cosas que se relacionan con la madurez personal, la integración y la comprensión de la pareja, así como una reflexión de los valores, creencias y normas sociales que influyen en la masculinidad. Específicamente en la vivencia de la paternidad.

## COMENTARIOS PERSONALES

Al investigar el tema de “expectativas y significado de la paternidad en el proceso de crianza de los hijos e hijas” me sentí muy emocionada, ya que implicaba analizar las vivencias de hombres que comparten el cuidado y educación de los (las) infantes, porque la inserción de su pareja en el campo laboral, así se los exige. ¿Qué expectativas y significado de la paternidad tienen estos varones cuando ellos no decidieron involucrarse voluntariamente en dicha tarea? Era un cuestionamiento que me motivaba constantemente para seguir adelante con la investigación. Y que me permitió aprender que el sólo hecho de compartir la crianza de los hijos (as) no basta para que los hombres sean padres más cariñosos y cercanos a éstos, sino que depende del replanteamiento que cada sujeto haga sobre el modelo de masculinidad tradicional. Transformación que no es fácil, los restos del pasado tardan en desaparecer y se requiere tiempo, pues como pudimos ver en el discurso sobre las expectativas de la paternidad de nuestros entrevistados, se pondera el papel del padre como proveedor económico. Pero, también se pudieron observar directrices de cambio, pues en el discurso sobre el significado del “ser padre” en la mayoría de nuestros entrevistados hay una mayor apertura a la expresión de sentimientos y emociones, que hablan de hombre más sensibles. Cariñosos, menos autoritarios y alejados de sus hijos e hijas.

Así, cabe pensar que la paternidad tal como la experimentan estos hombres, puede representar una posibilidad no la única de metamorfosis de la identidad

masculina. Y lo cual nos estaría hablando de una de las principales piedras en la construcción del camino hacia relaciones más equitativas entre los géneros.

Como menciona Kelen (1988), si esta nueva paternidad corresponde en el hombre a un reconocimiento y a una reintegración de lo femenino en él, abriéndose a los valores del corazón (intuición, sensibilidad, simpatía o compasión) y permiten un redescubrimiento del cuerpo y de los recursos de todos los sentidos, representa verdaderamente la primera etapa de una mutación y esboza la figura de un nuevo ser. Lo cual traería transformaciones más funcionales para nuestra sociedad. Ya que estos padres tiernos y afectuosos de hoy, estarían encarnando valores distintos de los que hasta ahora han dado prueba: la guerra, la violencia, el fanatismo y el poder. Y de ahí, que resulte necesario reforzar el vínculo entre el padre y la niña o el niño, ya que es importante y fundamental para el éxito de los esfuerzos al promover la equidad de género.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ámoros C (1985). **Hacia una crítica de la razón patriarcal**. Antrophos, Barcelona.
- Bell, Donald (1987). **Ser varón**. Tusquets, Barcelona.
- Bordieu(1998). **Ladominaciónmasculina**. Francia:<http://www.udg.mx/lave ntana/libr3/bordieu.Html>.
- Briones, G (1990). **Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales**. Trillas, México.
- Brom, I (1965). **Esbozo de la Historia Universal**. Grijalbo, México.
- Cazés, Daniel (1994). **La dimensión social del género: posibilidades de vida para mujeres y hombres en el patriarcado**. Antología de la sexualidad humana. Vol. 1, 335-388. Porrúa, México.
- Cervantes, Francisco. **Tendiendo puentes ¿Qué nos estamos perdiendo al no paternar?** Revista FEM, 1989, 6 (3), pp. 12-14.
- De Barbieri, Teresita (1986). **Movimientos Feministas**. UNAM, México.
- Ehrensaft, Diane. **Las feministas pelean contra (por) padres**. Revista Debate Feminista. 1992

Engle, L y Leonard, A. **Padres como compañeros de crianza.** Revista Gen Eros, 1997, 4 (12), pp. 5-16.

Galindo, Jesús. **La cultura de género en México.** Un apunte desde los años ochenta. En: Revista Gen Eros, 1992, No. 5 pp. 32-37.

González, Maruja (1989). **¿Qué es el feminismo?** CEMIF, México.

González, Fernando. **Epistemología Cualitativa y Subjetividad.** Ensayos y Reflexiones, 1997, 1 (7). Guzmán, A. La mujer mexicana. Revista La mujer, pp. 37-47

Guzmán, Ana María. **La mujer mexicana.** Revista La mujer, 1996, pp. 37-47

Hernández, J. **Nosotras en el escenario ¡Qué padre!** Revista FEM, 6 , 1994 (2), Pág. 15

Kelen, J (1988). **El nuevo padre.** Grijalbo, México.

Lamas, Martha (1986). **Usos, dificultades y posibilidades: Género.** En: <http://www.uda.mx/laventana/libr1/lamas.htm/>. Pp. 173-198.

Lamas, Martha (1996). **El género: La construcción cultural de la diferencia sexual.** UNAM (PUEG), México.

Lever, M. **Ser padres ser hijos: La guerra continua.** En: Revista FEM, 1996 pp. 29-30.

Lipovetsky, G (1999). **La tercera mujer.** Colección y Argumentos, Francia.

Mariás, Julián (1981). **La mujer en el siglo XX.** Alianza Editorial, Barcelona.

Marqués, Joseph (1982). **Se fabrican hombrecitos y mujercitas.** Anagrama, Barcelona.

Marqués, Joseph (1994). **Femenino Neutro.** Anagrama, Barcelona.

Olavarría, G; Benavente, C y Mellado, P (1998). **Masculinidades populares.** FLACSO, Chile.

Ortega, Patricia; Torres, Laura y Salguero, Alejandra. **Vivencia de la paternidad desde la perspectiva de género.** En: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades Iztapalapa, 1999, Año 19, No. 45, pp. 41-57.

Parke, Ross (1986). **El papel del padre.** Morata, México.

Ramos, J. **Hombres por relaciones igualitarias. Entrevista a Francisco Cervantes Islas,** 1996, No. 18, pp. 63-67.

Rodríguez, Rosa (1995) **Femenino fin de siglo. La seducción de la diferencia.** Antrophos, México.

Rojas, S (1982). **Guía para realizar investigaciones sociales.** UNAM, México.

Salguero, Alejandra. **Vivencia de la maternidad y la paternidad en parejas donde ambos realizan una actividad remunerada.** 2000, No. 44, pp. 23-29.

Scholtys, Britta (1998). **Campaña del Día del Padre.** México:  
<http://www.menprofeminist.org/07contri/espanol/dia.htm>

Sears, Robert (1990). **Desarrollo del rol genérico.** Editorial Nueva Era, México.

Yablonsky, L (1993). **Padre e hijo.** Manual Moderno, México.

Doble Jornada. La Paternidad ¿Un espacio de lo ausente?. No.3, México: 10 de mayo de 1987, pp. 6-7.

FNUAP Publicaciones (1998). **Un nuevo papel para los hombres: Asociados para la potenciación de las mujeres.** En: <http://www.unfa.org>. Pp. 1-21.

# **ANEXOS**



## GUIÓN DE ENTREVISTA

### Introducción:

Con la finalidad de solicitar el consentimiento informado de los varones entrevistados, se hará referencia en primera instancia a las características del trabajo de investigación, indicándoles que tiene como finalidad el reflexionar en torno al significado y la vivencia de la paternidad como parte del proyecto de vida en los varones, para lo cual se plantearán algunas preguntas que tienen que ver con sus propias vivencias y experiencias, que si de alguna manera se llegara a sentir incómodo o le llegase a generar algún conflicto el abordar algunos temas o algunas preguntas, estaría en todo su derecho de manifestarlo, e incluso no contestarlas, que el tiempo de la entrevista estaría en función de sus necesidades y actividades. Que retomáramos todos aquellos comentarios que se derivaran en el transcurso de las entrevistas, y que estaríamos en la mejor disposición de abordarlos de manera conjunta.

### DATOS DEMOGRÁFICOS

Nombre :

Edad actual :

Escolaridad :

Ocupación :

Edad actual de la esposa :

Escolaridad de la esposa :

Ocupación :

Edad a la que fue padre por 1ª. Vez \_\_\_\_ 2ª Vez \_\_\_\_ y 3ª Vez \_\_\_\_

Edad a la que la esposa fue madre por 1ª Vez \_\_\_\_ 2ª Vez \_\_\_\_ y 3ª Vez \_\_\_\_

Ingreso Familiar \_\_\_\_\_

Edad y sexo de los hijos e hijas:

Hijos \_\_\_\_\_ Hijas \_\_\_\_\_

### EJES DE ANÁLISIS

## **PEDAGOGÍA Y PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA MASCULINIDAD**

- ¿Qué es lo más importante para un hombre?
- ¿Se reconoce igual o diferente a las mujeres?
- ¿Qué es lo que definiría a un hombre?
- ¿Qué representa para ti ser masculino?
- ¿Quién te enseñó cómo debería ser un hombre?
- ¿Cómo te relacionaste con tu papá?
- ¿Cómo fue la relación con tu padre en la infancia?
- ¿Cómo fue la relación con tu padre en la adolescencia?
- ¿Cómo es la relación con tu padre actualmente?
- ¿Cómo era la relación con tus hermanos?
- ¿Cómo era la relación con tus amigos?
- ¿Qué tipo de juegos preferías?
- ¿Qué ventajas tiene el ser hombre?
- ¿Qué desventajas tiene el ser hombre?
- ¿En algún momento te has sentido imposibilitado para mostrar tus emociones o sentimientos?
- ¿Cuáles han sido las responsabilidades que te han asignado como hombre?
- ¿Quién te ha asignado dichas responsabilidades como hombre y desde cuándo?
- ¿Te agrada el tener dichas responsabilidades?
- ¿Desde tu punto de vista cómo crees que debería ser un hombre?

## **PEDAGOGÍA DE LA PATERNIDAD**

- ¿En el transcurso de tu vida alguien te habló acerca de la paternidad?
- ¿Alguna persona te comentó algún día que llegarías a ser padre?
- ¿Tu mamá en algún momento te mencionó algo referente a la paternidad?
- ¿Tu papá te comentó en algún momento algo referente a la paternidad?
- ¿Cómo recuerdas a tu papá?
- ¿Te agrada la forma como tu papá se relacionó contigo?
- ¿Qué cosas te desagradaron de tu padre?
- ¿Cómo te hubiese gustado que fuera tu padre?
- ¿Pensaste en algún momento que podrías ser padre?

¿En algún momento de tu vida llegó a ti alguna información por radio, televisión, cine, revistas o periódicos sobre la paternidad?

¿Quién les enseña a los hombres a ser padres?

¿Cómo se aprende a ser padre?

¿Tú cómo aprendiste a ser papá?

¿Crees necesario que se eduque a los niños y /o adolescentes sobre la paternidad?

¿Cómo crees que se podría enseñar a los niños y / o adolescentes sobre la paternidad?

## **EXPECTATIVAS ACERCA DE LA PATERNIDAD**

¿Crees que los hombres desean tener hijos? ¿Porqué?

¿Porqué crees que las mujeres desean tener hijos?

¿Porqué crees que los hombres quieren tener hijos?

¿Para qué tener hijos?

¿En algún momento de tu vida pensaste en la posibilidad de llegar a ser papá?

¿En que momento un hombre puede pensar en ser papá?

¿La paternidad es importante para un hombre?

¿Qué representa para un hombre el ser padre?

¿Crees que los hombres piensan en la paternidad?

¿Qué representa la paternidad en la vida de un hombre?

¿La paternidad para ti es importante?

¿Qué representa para ti el ser padre?

¿En algún momento pensaste en la paternidad?

¿En qué momento se inicia la paternidad?

¿Qué representa la paternidad en tu vida?

¿La paternidad genera cambios en la vida de un hombre?

¿En qué aspectos cambia la vida de los hombres la paternidad?

¿Crees que la paternidad cambió tu vida?

¿Qué ventajas tiene el ser padre?

¿Qué desventajas tiene el ser padre?

¿Qué esperas de tus hijos -hijas?

¿Qué papel se le otorga a la paternidad en el proyecto de vida de los hombres en general?

- ¿Particularmente tú que papel le otorgas en tu proyecto de vida?
- ¿En algún momento llegaste a pensar que no pudieras tener hijos?
- ¿Qué hubiese representado en tu vida el no poder tener hijos?

## VIVENCIA DE LA PATERNIDAD

- ¿Deseabas ser padre?
- ¿Cómo surgió la idea de ser papá?
- ¿Planeaste el embarazo de tu hijo(a)?
- ¿Te preparaste para el embarazo?
- ¿Cómo participaste durante el primer, segundo, tercer embarazo?
- ¿Cómo viviste el periodo de embarazo (1º, 2º, 3º)?
- ¿Experimentaste algunos cambios durante el periodo del embarazo (1º, 2º, 3º)?
- ¿Quién tomo la decisión de tener hijos?
- ¿Qué sentiste cuando recibiste la noticia de que serías papá por primera vez?
- ¿Cómo te dieron la noticia?
- ¿Cómo recibió la noticia, cómo se sintió, fue diferente con el segundo, tercer hijo o si tuvo hijas?
- ¿Esperaba ser padre de un hijo o una hija? "Razones"
- ¿Crees que se vive diferente el ser padre de un hijo o una hija, en qué es diferente?
- ¿En qué momento te sentiste papá?
- ¿Cómo te sentiste durante el parto?
- ¿Qué sentiste cuando te entregaron por primera vez a tu hijo o hija?
- ¿Cómo te relacionaste con tu hijo o hija recién nacido(a)?
- ¿En qué momento crees que te empiezas a relacionar con tu hijo (a), que él o ella empieza a identificarte o tomarte en cuenta?
- ¿Qué actividades desarrollas con tu hijo (a)?
- ¿Cuánto tiempo pasas con tu hijo(a)?
- ¿Tu trabajo te permite convivir y tener tiempo para estar con tu hijo(a)?
- ¿Te gustaría tener más tiempo para estar con tu hijo(a)?
- ¿En algún momento te sentiste incompetente al tratar de atender a tu hijo (a), por ejemplo en la alimentación, o durante el baño o durante el juego, o cuando se enferma?
- ¿Tu compañera te permite participar en la atención de tu hijo(a)?

¿Cómo piensas que un padre debe relacionarse con su hijo (a)?

¿En qué momento un padre establece comunicación con su hijo(a) y cómo se da?

¿Cómo has vivido hasta ahora tu paternidad?

¿Cuál ha sido el momento más importante como padre?

¿Tu mejor experiencia como padre?

¿La peor experiencia como padre?

¿Crees que influye la relación de tu pareja en la vivencia como padre?

¿Has descubierto algo en tu vivencia como padre?

¿Has aprendido algo en la relación con tus hijos o hijas?

## **SIGNIFICADO DE LA PATERNIDAD**

¿Qué significa para un hombre ser padre?

¿Qué significa tener hijos(as)?

¿Para ti que significa ser padre?

Lo mejor de la paternidad es....

Lo peor de la paternidad ha sido....

El tener hijos representa para mí.....

El tener hijas representa para mí.....

¿Qué representa la paternidad en la vida de un hombre?

¿La paternidad cambia la vida de los hombres?

¿Tu vida cambió con la paternidad? ¿Cómo, en qué ha cambiado?

¿Cuál es el mejor momento para ser padre?

¿En qué momento un hombre puede ser padre?

¿Qué se necesita para ser padre de un hijo o una hija?

¿Se tendría que preparar un hombre para ser padre?

¿Qué ha significado la paternidad en tu vida?

## **Cierre de la entrevista**

Al final de la sesión que se haya llevado a cabo con cada entrevistado, se le agradeció el que haya accedido a participar, y que me ponía a su disposición para cualquier comentario, cuestionamiento o interrogante que pudiese surgir a partir de los aspectos abordados, ya que si no en el momento posteriormente pudiesen reflexionar sobre algunos aspectos de sus vidas que hayamos tocado

a través de algunas preguntas, y que les llegará a generar alguna inquietud y que no tuviesen con quien comentarlo. Es por esa razón que me pondría a su disposición en calidad de apoyo psicológico, o se les canalizaría a algún centro de apoyo, esto a manera de compensación por haberme proporcionado a través de su discurso, sus experiencias, sus vivencias, sus temores y contradicciones, su vida.

Guión de entrevista elaborado por: Alejandra Salguero V.

## TRANSCRIPCIONES DE ENTREVISTA

### Entrevista 1

#### DATOS DEMOGRAFICOS

Nombre : Fernando

Edad actual: 31 años

Escolaridad : Secundaria

Ocupación : Obrero

Edad actual de la esposa: 32 años

Escolaridad de la esposa: Secundaria

Ocupación : Hogar y Conserje

Edad a la que fue padre por 1ª. Vez : 19, 2ª Vez: 22, 3ª Vez: 28, 4ª Vez: 29

Edad a la que la esposa fue madre por 1ª Vez: 20, 2ª Vez: 23, 3ª Vez: 29, 4ª Vez: 30

Ingreso Familiar: 500.00 semanales

Edad y sexo de los hijos e hijas: hombre 12 años, hombre 10 años, hombre 5 años y mujer 4 años

Hijos \_\_\_3\_\_\_ Hijas \_\_\_1\_\_\_

#### EJES DE ANÁLISIS

##### PEDAGOGÍA Y PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA MASCULINIDAD

¿Qué es lo más importante para un hombre? Para mí, ósea, este, lograr algo en la vida ¿ no?, porque lo principal es un futuro para la familia.

¿Se reconoce igual o diferente a las mujeres? No, pues, este diferente, bueno más que nada, bueno, este ya ahorita ya casi la mujer hace las mismas actividades que el hombre, no, pero yo digo que por la fuerza física.

¿ Qué es lo que definiría a un hombre? Más que nada por él, por el sexo.

¿Qué representa para ti ser masculino? No la verdad no.

¿Quién te enseñó cómo debería ser un hombre? Pues mi papá.

¿Cómo te relacionaste con tu papá? Pues buena, bien, bien. Más que nada haya en el rancho es en el campo, en el trabajo.

¿ Cómo fue la relación con tu padre en la infancia? Era buena.

¿Cómo fue la relación con tu padre en la adolescencia? Pues no cambio.

¿Cómo es la relación con tu padre actualmente? Igual, sigue siendo igual.

¿Cómo era la relación con tus hermanos? Ah, pues también nos llevábamos bien.

¿Cómo era la relación con tus amigos? Pues buena también, si porque con los amigos que yo conviví nunca tuve problemas.

¿Qué tipo de juegos preferías? Pues, nadamas este, los más tradicionales, el trompo, las canicas, pero mi preferido es el trompo.

¿Qué ventajas tiene el ser hombre? Pues, es como te digo, que ya ahorita en la actualidad, te digo que son las mismas ventajas.

¿Qué desventajas tiene el ser hombre? Pues no, bueno depende de cual sea la situación.

¿En algún momento te has sentido imposibilitado para mostrar tus emociones o sentimientos? No.

¿Cuáles han sido las responsabilidades que te han asignado como hombre? Pues, más que nada en el trabajo, la responsabilidad en el trabajo.

¿Quién te ha asignado dichas responsabilidades como hombre y desde cuándo? Pues el patrón, bueno más que nada el patrón de la empresa.

¿Te agrada el tener dichas responsabilidades? Pues sí (se ríe)

¿Desde tu punto de vista cómo crees que debería ser un hombre? Pues, este yo digo que sería capaz siempre, capaz para hacer cualquier actividad.

## **PEDAGOGÍA DE LA PATERNIDAD**

¿En el transcurso de tu vida alguien te hablo acerca de la paternidad? Pues, casi no me hablaron.

¿Alguna persona te comento algún día que llegarías a ser padre? La verdad eso sí pues no.

¿Tu mamá en algún momento te mencionó algo referente a la paternidad? No, como te dijera, pues, como ellos pasaban trabajando, platicábamos pero de otras cosas.

¿Tu papá te comentó en algún momento algo referente a la paternidad? Como te decía, pues no.

¿Cómo recuerdas a tu papá? Pues, muy buena.



¿Te agrada la forma como tu papá se relacionó contigo? Pues sí, siempre nos llevamos bien.

¿Qué cosas te desagradaron de tu padre? El que tomara.

¿Cómo te hubiese gustado que fuera tu padre? Pues ósea, como es, nadamas únicamente el que ahorita, más que nada ahorita como ya está acabado, ya cambio ya no toma como antes.

¿Pensaste en algún momento que podrías ser padre? Sí, más que nada cuando ya tenía edad más o menos a los 17 años.

¿En algún momento de tu vida llegó a ti alguna información por radio, televisión, cine, revistas o periódicos sobre la paternidad? Pues, no en ningún momento.

¿Quién les enseña a los hombre a ser padres? Pues, yo digo más que nada este, pues ahorita ya con la ciencia que está avanzada pues ya hay más, hay mucha información que lo explica.

¿Cómo se aprende a ser padre? Pues ósea, yo digo que uno mismo se va enseñando a tener la responsabilidad de ser padres.

¿Tú cómo aprendiste a ser papá? Pues, ya te dije ya teniendo a sus hijos.

¿Crees necesario que se eduque a los niños y /o adolescentes sobre la paternidad? Pues sí.

¿Cómo crees que se podría enseñar a los niños y / o adolescentes sobre la paternidad? Pues, yo digo que ya teniendo una cierta edad también, yo pienso que de los doce para arriba, pues ahora sí más que nada acerca del, yo digo que acerca también del sexo ¿no?, pues más que nada hacerlos que estudien para que tengan un buen futuro para ellos.

## **EXPECTATIVAS ACERCA DE LA PATERNIDAD**

¿Crees que los hombres desean tener hijos? ¿Porqué? Pues, allí está difícil ¿no? Porque hay unos que sí y otros que no.

¿Porqué cree que las mujeres desean tener hijos? Pues, yo digo que también ¿no? Hay mujeres que sí y otras que no, porque yo siento que un hijo es la felicidad de un matrimonio ¿no?.

¿Porqué cree que los hombres quieran tener hijos? Pues, también, yo siento que ya en un matrimonio con un hijo, ya llena un hueco.

¿Para qué tener hijos? Pues, para eso para llenar el hueco que hay en el matrimonio.

¿En algún momento de tu vida pensaste en la posibilidad de llegar a ser papá? Sí, como a los 17 años.

¿En que momento un hombre puede pensar en ser papá? Este, hay muchos que pensamos, ósea en tener una carrera, en ya tener una carrera, una profesión para poder casarnos y empezar a tener una familia.

¿La paternidad es importante para un hombre? Pues, yo creo que sí.

¿Qué representa para un hombre el ser padre? Pues, yo siento que, pues yo me siento bien

¿Crees que los hombres piensen en la paternidad? Sí.

¿Qué representa la paternidad en la vida de un hombre? Pues, sentirse bien, como te decía.

¿La paternidad para ti es importante? Si.

¿Qué representa para ti el ser padre? Pues, sentirse bien con uno mismo.

¿En algún momento pensaste en la paternidad? Pues, en el momento en el que ya se tiene una familia, ¿no?

¿En qué momento se inicia la paternidad? A partir de que nacen.

¿Qué representa la paternidad en tu vida? Algo importante.

¿La paternidad genera cambios en la vida de un hombre? Si, en que, pues hora sí que uno cambia más que nada en los vicios.

¿En qué aspectos cambia la vida de los hombres la paternidad? Pues, en los vicios, como te dije.

¿Crees que la paternidad cambió tu vida? Sí, como te vengo diciendo en los vicios.

¿Qué ventajas tiene el ser padre? Pues sí, yo digo que ya cuando somos padres, desde cuando nacen los bebés, los niños es cuando uno se hace responsable en el trabajo y empieza uno a trabajar para mantenerlos.

¿Qué desventajas tiene el ser padre? Pues sí, hay muchos que no le toman importancia al ser padre.

¿Qué esperas de tus hijos - hijas? En que sentido, pues que tengan un buen futuro, pues una profesión, que estudien alguna carrera.

¿Qué papel se le otorga a la paternidad en el proyecto de vida de los hombres en general? Pues, hora sí que no sabría contestarte.

¿Particularmente tú que papel le otorgas en tu proyecto de vida? Pues, yo siento, bueno para mí yo si le tomo importancia, trató hora si de que no tenemos lo suficiente, pero tampoco de que nos falte.

¿En algún momento llegaste a pensar que no pudieras tener hijos? Pues sí, la verdad.

¿Qué hubiese representado en tu vida el no poder tener hijos? Pues, hay que ser uno conformista, me hubiera conformado, que más puede hacer uno.

## **VIVENCIA DE LA PATERNIDAD**

¿Deseabas ser padre? Sí, pero ya cuando estaba grande.

¿Cómo surgió la idea de ser papá? Pues, hora sí que ya cuando me case.

¿Planeaste el embarazo de tu hijo(a)? No, la verdad no.

¿Te preparaste para el embarazo? No

¿Cómo participaste durante el primer, segundo, tercer embarazo? Pues, yo creo que fue buena mi participación con ella.

¿Cómo viviste el periodo de embarazo (1º, 2º, 3º)? Pues, con los cuidados que le daba.

¿Experimentaste algunos cambios durante el periodo del embarazo (1º,2º,3º)? Me sentía muy contento, me sentía muy feliz, pues si experimente cambios nadamas en mi forma de pensar.

¿Quién tomo la decisión de tener hijos? Entre los dos.

¿Qué sentiste cuando recibiste la noticia de que serías papá por primera vez? Una emoción.

¿Cómo te dieron la noticia? Este, ella me dijo.

¿Cómo recibió la noticia, cómo se sintió, fue diferente con el segundo, tercer hijo o si tuvo hijas? Yo siento que igual de contento.

¿Esperaba ser padre de un hijo o una hija? De un hijo, pues la verdad yo siento que uno como hombre, para mí esa era mi idea, que el primero fuera niño.

¿Crees que se vive diferente el ser padre de un hijo o una hija, en qué es diferente? Pues, se siente lo mismo es igual.

¿En qué momento te sentiste papá? Desde el momento en que ella se embarazo.

¿Cómo te sentiste durante el parto? Pues, como le dijera, hora si que, en momentos contentos y en momentos desesperado en el hospital.

¿Participaste durante el parto? No.

¿Qué sentiste cuando te entregaron por primera vez a tu hijo o hija? Pues me sentí bien de los cuatro hijos.

¿Cómo te relacionaste con tu hijo o hija recién nacido(a)? Haciéndole caricias.

¿En qué momento crees que te empiezas a relacionar con tu hijo (a), que él o ella empieza a identificarte o tomarte en cuenta? Cuando empiezo ha echar relajo con ellos.

¿Qué actividades desarrollas con tu hijo (a)? Pues, más que nada cuando salgo del trabajo hora si que estar aquí en la casa platicando o viendo la televisión.

¿Cuánto tiempo pasas con tu hijo(a)? Muy poco tiempo.

¿Tu trabajo te permite convivir y tener tiempo para estar con tu hijo(a)? No, la verdad pues me falta tiempo.

¿Te gustaría tener más tiempo para estar con tu hijo(a)? Pues sí.

¿En algún momento te sentiste incompetente al tratar de atender a tu hijo (a), por ejemplo en la alimentación, o durante el baño o durante el juego, o cuando se enferma? No, ósea yo me siento igual.

¿Tu compañera te permite participar en la atención de tu hijo(a)? Sí.

¿Cómo piensas que un padre debe relacionarse con su hijo (a)? Pues buena, ósea llevarse bien con ellos.

¿En qué momento un padre establece comunicación con su hijo(a) y cómo se da? Desde el momento en que ellos empiezan a entender las cosas ¿no? A la edad de unos tres años.

¿Cómo ha vivido hasta ahora tu paternidad? Pues, hasta ahorita bien.

¿Cuál ha sido el momento más importante como padre? Yo siento que cuando están enfermos, que es cuando uno tiene que estar más apegado a ellos.

¿Tu mejor experiencia como padre? No tengo.

¿La peor experiencia como padre? No tengo.

¿Crees que influye la relación de tu pareja en la vivencia como padre? Pues, yo digo que sí.

¿Has descubierto algo en tu vivencia como padre? Sí.

¿Has aprendido algo en la relación con tus hijos o hijas? He aprendido más que nada, ahorita que están estudiando uno aprende cosas nuevas, ¿no?, de lo que les enseñan.

## **SIGNIFICADO DE LA PATERNIDAD**

¿Qué significa para un hombre ser padre? Pues, más que nada responsabilidad.

¿Qué significa tener hijos(as)? Darle más importancia a la vida.

¿Para ti que significa ser padre? Como te digo, responsabilidades.

Lo mejor de la paternidad es.... Pues tener una buena relación con ellos.

Lo peor de la paternidad ha sido....Pues estar incomunicado con ellos.

El tener hijos representa para mí.....Que tiene uno que ser más responsable con ellos, que cambien sus ideas del cómo ser hombres.

El tener hijas representa para mí.....Que las niñas son más dóciles que los hombres.

¿Qué representa la paternidad en la vida de un hombre? Algo importante como te había ya dicho.

¿La paternidad cambia la vida de los hombres? Sí

¿Tu vida cambio con la paternidad? Sí ¿Cómo, en qué ha cambiado? En dejar los vicios.

¿Cuál es el mejor momento para ser padre? No le podría decir, yo siento que cuando tiene algo, bueno pensando bien que es cuando uno tiene, pues algo que darle a sus hijos.

¿En qué momento un hombre puede ser padre? Cuando tienes algo que ofrecerles.

¿Qué se necesita para ser padre de un hijo o una hija? Ser responsable.

¿Se tendría que preparar un hombre para ser padre? Yo pienso que sí.

¿Qué ha significado la paternidad en tu vida? Algo demasiado importante en la vida.

## **Entrevista 2**

### **DATOS DEMOGRAFICOS**

Nombre : Joel

Edad actual: 45 años

Escolaridad : Primaria

Ocupación : Conserje

Edad actual de la esposa: 39 años

Escolaridad de la esposa: Primaria

Ocupación : Hogar y Conserje

Edad a la que fue padre por 1ª. Vez: 24, 2ª Vez: 34 y 3ª Vez: 43.

Edad a la que la esposa fue madre por 1ª Vez: 20, 2ª Vez: 30 y 3ª Vez: 38.

Ingreso Familiar: 3000 pesos a la semana.

Edad y sexo de los hijos e hijas: Mujer 2l, Hombre 11 y Mujer 2.

Hijos: 1, Hijas: 2

### **EJES DE ANÁLISIS**

#### **PEDAGOGÍA Y PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA MASCULINIDAD**

¿Qué es lo más importante para un hombre? Trabajar y salir adelante.

¿Se reconoce igual o diferente a las mujeres? Iguales, yo pienso que todos tenemos los mismos derechos.

¿Qué es lo que definiría a un hombre? Pues, la única diferencia como hombre es que uno tiene que afrontar todos los problemas en la vida, los que surjan uno tiene que estar al frente de todo, más que nada apoyar a la mujer.

¿Qué representa para ti ser masculino? Pues nada, creo que la palabra lo dice.

¿Quién te enseñó cómo debería ser un hombre? Yo pienso que eso nadie se lo enseña a uno, sino uno a través de los años va aprendiendo, con la experiencia que uno va agarrando.

¿Cómo te relacionaste con tu papá? Pues bien.

¿Cómo fue la relación con tu padre en la infancia? Éramos agricultores, trabajamos juntos.

¿Cómo fue la relación con tu padre en la adolescencia? Yo digo que si es lógico, uno a través de los años, pues uno va pensando más, va teniendo más responsabilidades.

¿Cómo es la relación con tu padre actualmente? Pues buena, sí, siempre nos hemos llevado bien.

¿Cómo era la relación con tus hermanos? Siempre nos hemos llevado bien, tanto con los hombres como con las mujeres.

¿Cómo era la relación con tus amigos? Pues, siempre he tenido muchos amigos, jugábamos fútbol era lo que compartíamos.

¿Qué tipo de juegos preferías? Básquetbol

¿Qué ventajas tiene el ser hombre? Pues no, yo pienso que las ventajas de hombres y mujeres son las mismas.

¿Qué desventajas tiene el ser hombre? No hay.

¿En algún momento te has sentido imposibilitado para mostrar tus emociones o sentimientos? Pues a lo mejor a veces por no preocupar a mi pareja tal vez.

¿Cuáles han sido las responsabilidades que te han asignado como hombre? Cuidar a mis hijos, estar pendiente de todo, de ellos tanto en su manutención, en sus estudios y aconsejarles cuando es necesario.

¿Quién te ha asignado dichas responsabilidades como hombre y desde cuándo? Pues, te vuelvo a repetir, la vida que uno lleva a veces por ejemplo: Yo me vine chico del pueblo, me vine para acá, y ya acá uno tiene que valerse por sí mismo, porque no hay quien te dé un consejo, quien te diga haz esto o aquello, más que uno solo tiene que afrontar los problemas que haya y sólo uno tiene que resolverlos mientras uno no tenga su pareja uno solo tiene que resolverlos, ya cuando uno tiene su pareja uno, ya es diferente, es entre los dos, porque tanto uno como el otro, ya uno se consulta, sabes que hay que hacer, pero ya es diferente.

¿Te agrada el tener dichas responsabilidades? Sí

¿Desde tu punto de vista cómo crees que debería ser un hombre? Yo pienso que un hombre debe ser responsable y pues tratar de cumplir en todo.

## **PEDAGOGÍA DE LA PATERNIDAD**

¿En el transcurso de tu vida alguien te hablo acerca de la paternidad? No.

¿Alguna persona te comento algún día que llegarías a ser padre? No.

¿Tu mamá en algún momento te mencionó algo referente a la paternidad? No.

¿Tu papá te comento en algún momento algo referente a la paternidad? No.

¿Cómo recuerdas a tu papá? Tengo una buena imagen de él, una muy buena imagen de él. En su carácter, es de un carácter muy fuerte, pero pienso yo que a veces eso le sirve a uno porque este, pues a veces sirve para que uno mismo se vaya dando cuenta de las responsabilidades y de lo que hay que hacer en la vida porque cuando el mandaba, mandaba y no le gustaba repetir las cosas y ha sido siempre así en su carácter.

¿Te agrado la forma como tu papá se relacionó contigo? Pues sí.

¿Qué cosas te desagradaron de tu padre? Que yo me acuerde no.

¿Cómo te hubiese gustado que fuera tu padre? Pues no, Yo me conformo como es.

¿Pensaste en algún momento que podrías ser padre? Pues sí, porque uno a través del tiempo va creciendo y va uno dándose cuenta de las cosas, está uno consciente ya que es uno adolescente y sabe que tarde o temprano uno va hacer su vida.

¿En algún momento de tu vida llegó a ti alguna información por radio, televisión, cine, revistas o periódicos sobre la paternidad? No.

¿Quién les enseña a los hombre a ser padres? Pues yo creo que nadie te enseña.

¿Cómo se aprende a ser padre? Cuando uno va teniendo sus obligaciones, uno mismo se va dando cuenta a través del tiempo, la misma vida te va enseñando cómo se debe de proceder.

¿Tú cómo aprendiste a ser papá? Como te digo, fue la misma vida.

¿Crees necesario que se eduque a los niños y /o adolescentes sobre la paternidad? Pues, yo pienso que hay que darles consejos más que nada y hacerlos ver los problemas que hay en la actualidad, porque ahorita en la actualidad la vida es más difícil.

¿Cómo crees que se podría enseñar a los niños y / o adolescentes sobre la paternidad? Pues, para empezar desde un principio, desde la primaria les dan les enseñan en la escuela eso, a lo mejor ellos tienen alguna duda, a lo mejor después se la expresan a uno para verificar si es cierto, o no es cierto aquello que en la escuela les enseñan, porque ya ahorita hasta película les ponen para que ellos se vayan dando cuenta de cómo es todo eso.



## **EXPECTATIVAS ACERCA DE LA PATERNIDAD**

¿Crees que los hombres desean tener hijos? Pues depende ¿no? , Porque yo digo algunas cosas y otros no, ahora sí que ya depende de cada persona.

¿Porqué cree que las mujeres desean tener hijos? Pues, ese es su, como se dice, el destino que van a tener su destino de ellas, que tarde o temprano tienen que hacer su vida.

¿Porqué cree que los hombres quieran tener hijos? Porque yo pienso que tenemos una ilusión ¿no?, un hijo es una ilusión más que nada.

¿Para qué tener hijos? Para conocer a sus hijos, a lo mejor el día de mañana tienes una ayuda.

¿En algún momento de tu vida pensaste en la posibilidad de llegar a ser papá? Pues sí.

¿En que momento un hombre puede pensar en ser papá? Yo pienso que ya a la edad de unos 17 a 18 años.

¿La paternidad es importante para un hombre? Pues si.

¿Qué representa para un hombre el ser padre? Pues, este más que nada cuidar a los hijos y saber lo que es tener un hijo, y como te vuelvo a repetir, educarlos.

¿Crees que los hombres piensen en la paternidad? Pues, posiblemente, depende.

¿Qué representa la paternidad en la vida de un hombre? Pues, para mí representa mucho.

¿La paternidad para ti es importante? Sí, como te dije es importante para uno.

¿Qué representa para ti el ser padre? Más que nada responsabilidad.

¿En algún momento pensaste en la paternidad? Sí, más que nada ya cuando uno se casa y tiene a su pareja.

¿En qué momento se inicia la paternidad? Puede ser desde el momento en que ya empiezan a hablar, empiezan a escuchar.

¿Qué representa la paternidad en tu vida? Como te decía, cuidar a los hijos. Ser responsables.

¿La paternidad genera cambios en la vida de un hombre? Sí.

¿En qué aspectos cambia la vida de los hombres la paternidad? Pues hora si que cuando uno no tiene hijos, hora si que uno es a lo mejor, hasta le vale a

uno no tiene ninguna responsabilidad, porque cuando uno ya tiene una responsabilidad, tienes un hijo, tienes que luchar por él, darle pues lo que se merece, tratar de que siga adelante.

¿Crees que la paternidad cambió tu vida? Sí, como te explique antes si hay cambios.

¿Qué ventajas tiene el ser padre? Pues, a lo mejor tiene muchas. Pues ver crecer a tus hijos, enseñarles lo que uno sabe.

¿Qué desventajas tiene el ser padre? Pues, puede ser. Como te vuelvo a repetir cuando uno no, este no es padre, pues uno no tiene responsabilidad, uno toma las cosas a la ligera, ganas tu dinero, si quieres lo malgastas, no sé.

¿Qué esperas de tus hijos-hijas? Pues en la actualidad yo pienso que nada (se ríe). Porque lo único que hay que hacer por ellos es pues, darles lo que se pueda y si ellos te ayudan pues, que te dan algo, pero ya depende de ellos.

¿Qué papel se le otorga a la paternidad en el proyecto de vida de los hombres en general? Pues, la responsabilidad, la misma responsabilidad que uno tiene.

¿Particularmente tú que papel le otorgas en tu proyecto de vida? Pues para mí, es muy importante, porque así realmente ve uno sí es responsable.

¿En algún momento llegaste a pensar que no pudieras tener hijos? No.

¿Qué hubiese representado en tu vida el no poder tener hijos? Pues nada, lo puede tomar uno de muchas formas, quién sabe cuál sería mi reacción. Porque, porque no tuve nunca ese tipo de problemas.

## **VIVENCIA DE LA PATERNIDAD**

¿Deseabas ser padre? Sí.

¿Cómo surgió la idea de ser papá? Pues tu sabes, cuando uno se junta.

¿Planeaste el embarazo de tu hijo(a)? Sí.

¿Te preparaste para el embarazo? Pues sí, más que nada tomar todo tipo de precauciones, ya estando embarazada, llevarla a sus consultas más que nada para checarla.

¿Cómo participaste durante el primer, segundo, tercer embarazo? Pues lo mismo, cuando llegaba el momento llevarla a la clínica hacer lo correspondiente y ya de ahí esperar.

¿Cómo vivió el periodo de embarazo (1º, 2º, 3º)? Pues bien, sí, alegre.

¿Experimentaste algunos cambios durante el periodo del embarazo (1°,2°,3°)?

En mí, pues yo seguí siendo el mismo.

¿Quién tomo la decisión de tener hijos? Los dos.

¿Qué sentiste cuando recibiste la noticia de que serías papá por primera vez?

Pues, yo pienso de los tres que sí es una emoción muy bonita.

¿Cómo te dieron la noticia? Los médicos, ella por medio de análisis.

¿Cómo recibió la noticia, cómo se sintió, fue diferente con el segundo, tercer hijo o si tuvo hijas? Fue igual, como te dije siempre es una emoción muy bonita

¿Esperaba ser padre de un hijo o una hija? Me interesaba lo que fuera, lo único que me interesaba siempre, es que ella saliera bien en sus embarazos. que naciera bien el niño, el sexo a mí no me intereso.

¿Crees que se vive diferente el ser padre de un hijo o una hija, en qué es diferente? No, es lo mismo.

¿En qué momento te sentiste papá? A partir del momento en que nació.

¿Cómo te sentiste durante el parto? Bien.

¿Qué sentiste cuando te entregaron por primera vez a tu hijo o hija? Me senti feliz, nadamas.

¿Cómo te relacionaste con tu hijo o hija recién nacido(a)? Pues, Yo siempre he sido muy cariñoso con ellas y con mis hijos. No he tenido diferencias para nada.

¿En qué momento crees que te empiezas a relacionar con tu hijo (a), que él o ella empieza a identificarte o tomarte en cuenta? Yo digo, que ya que empieza hablar, ya que dicen sus primera palabras.

¿Qué actividades desarrollas con tu hijo (a)? Pues, lo que podemos hacer aquí. Cuando hay oportunidad nos vamos de paseo un día, nos ponemos hacer deporte, Básquetbol, por hay de vez en cuando.

¿Cuánto tiempo pasas con tu hijo(a)? Pues casi todo el día.

¿Tu trabajo te permite convivir y tener tiempo para estar con tu hijo(a)? Pues sí.

¿Te gustaría tener más tiempo para estar con tu hijo(a)? Pues no, porque aquí tengo todo el tiempo del mundo.

¿En algún momento te sentiste incompetente al tratar de atender a tu hijo (a), por ejemplo en la alimentación, o durante el baño o durante el juego, o cuando se enferma? Pues no, porque yo siempre he tratado de, pues de apoyarlos en todo y salir adelante en todos los problemas.

¿Tu compañera te permite participar en la atención de tu hijo(a)? Sí.

¿Cómo piensas que un padre debe relacionarse con su hijo (a)? Pues, cuidándolos y pues yo pienso que compartiendo todo, alimentándolos tanto entre la pareja pues.

¿En qué momento un padre establece comunicación con su hijo(a) y cómo se da? Cuando empieza hablar y a decir sus primeras palabras.

¿Cómo has vivido hasta ahora tu paternidad? Yo bien.

¿Cuál ha sido el momento más importante como padre? Pues, en darles el estudio, el tratar de sacarlos adelante.

¿Tu mejor experiencia como padre? Creo que no tengo.

¿La peor experiencia como padre? Tampoco.

¿Crees que influye la relación de tu pareja en la vivencia como padre? Pues, sí.

¿Has descubierto algo en tu vivencia como padre? Pues sí.

¿Has aprendido algo en la relación con tus hijos o hijas? Yo creo que se aprende de todo en esta vida. Pues se aprende todo, sobre todo ha aconsejarlos.

## **SIGNIFICADO DE LA PATERNIDAD**

¿Qué significa para un hombre ser padre? Pues, las responsabilidades.

¿Qué significa tener hijos(as)? Pues tenerlos, es tratar de sacar adelante a los hijos.

¿Para ti que significa ser padre? Responsabilidades como ya te había dicho.

Lo mejor de la paternidad es....Yo digo que todos deseamos alguna vea ser padres tener un hijo, tratar de enseñarle .

Lo peor de la paternidad ha sido.... Cuando están enfermos.

El tener hijos representa para mí..... Pues, yo no veo las diferencias.

El tener hijas representa para mí..... Para mí sea hijo o hija es lo mismo.

¿Qué representa la paternidad en la vida de un hombre? Como te decía mucho, significa mucho.

¿La paternidad cambia la vida de los hombres? Sí.

¿Tu vida cambio con la paternidad? Sí, se hace uno más responsable.

¿Cuál es el mejor momento para ser padre? A la edad de unos 16 o 17 años.

¿En qué momento un hombre puede ser padre? Como te dije, ya cuando la persona tiene cierta edad en que ya piensa más las cosas.

¿Qué se necesita para ser padre de un hijo o una hija? Más que nada pensar bien las cosas.

¿Se tendría que preparar un hombre para ser padre? A lo mejor sí.

¿Qué ha significado la paternidad en tu vida? Para mí mucho, para mí son mi felicidad.

### **Entrevista 3**

#### **DATOS DEMOGRÁFICOS**

Nombre : Jaime

Edad actual: 33 años.

Escolaridad : Primaria

Ocupación : Obrero.

Edad actual de la esposa: 30 años.

Escolaridad de la esposa: Secundaria

Ocupación : Hogar y Obrera.

Edad a la que fue padre por 1ª. Vez : 24, 2ª Vez: 26.

Edad a la que la esposa fue madre por 1ª Vez: 18, 2ª Vez: 20

Ingreso Familiar: 800.00 semanales (el esposo) y 400.00-500.00 (la esposa).

Edad y sexo de los hijos e hijas: Mujer 10 y mujer 8.

Hijos : 0 Hijas: 2

#### **EJES DE ANÁLISIS**

##### **PEDAGOGÍA Y PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA MASCULINIDAD**

¿Qué es lo más importante para un hombre? La Familia.

¿Se reconoce igual o diferente a las mujeres? Yo pienso que diferente.

¿Qué es lo que definiría a un hombre? La mujer se mete más a la cocina y pues el hombre no, de que se mete a desayunar y a almorzar nadamas.

¿Qué representa para ti ser masculino? Ser hombre, no estar continuamente en la cocina.

¿Quién te enseñó cómo debería ser un hombre? Mi papá.

¿Cómo te relacionaste con tu papá? Desde que se nace hasta que uno agarra su camino.

¿Cómo fue la relación con tu padre en la infancia? Buena, porque en este caso hora sí que él me enseñó a hacerme valer por mí mismo.

¿Cómo fue la relación con tu padre en la adolescencia? Normal, buena . No tuvimos dificultades.

¿Cómo es la relación con tu padre actualmente? Pues yo creo que hasta horita no ha cambiado, hora sí que cuando nos reunimos es la misma relación.

¿Cómo era la relación con tus hermanos? Yo creo que como entre cualquier hermano, ósea que no se notaba ninguna diferencia entre ellos. Éramos mujeres y hombres. Me relacionaba más con los hermanos. Pues a la vez era bien y a la vez es como todo tantito se está peleando y al ratito ya se está contento.

¿Cómo era la relación con tus amigos? Pues aparte de que mi padre me enseñó a valerme por mí mismo, allí también con amigos se enseña uno con otro. Esto fue más que nada en los juegos sobre todo de pelota.

¿Qué tipo de juegos preferías? Con lo amigos el billar, con los hermanos, con el balón.

¿Qué ventajas tiene el ser hombre? Las ganancias que tiene el hombre de ser hombre, pues yo digo que para empezar una mujer no agarraría el pico y se pondría a excavar por decir así y un hombre pues sí, yo creo que esa ya sería una ganancia. Como te digo una mujer no agarraría el pico con tanta facilidad como un hombre. Pues yo creo que a mí ver nada más esa sería la única ganancia, porque qué otra cosa podría hacer el hombre que la mujer no pueda. Yo creo que la mujer no tiene la fuerza suficiente como la que tiene el hombre.

¿Qué desventajas tiene el ser hombre? No tiene ninguna desventaja, a lo menos la desventaja sería el no querer hacer las cosas.

¿En algún momento te has sentido imposibilitado para mostrar tus emociones o sentimientos? Yo creo que no, todo depende de cómo quieras decir las cosas, lo que sientes. es como algo que quieres decir, te tienes que acomodar para decir las, no exactamente vas a llegar. Y de llorar, pues de llorar no, pero yo creo que como dices tú sí es, pues algunas veces le he dicho ahora sí vengo cansado, pero nadamas hasta allí.

¿Cuáles han sido las responsabilidades que te han asignado como hombre? Mis responsabilidades es salir adelante con mi familia y tener lo propio.

¿Quién te ha asignado dichas responsabilidades como hombre y desde cuándo? Pues yo creo que nadie, las responsabilidades las va reconociendo con el tiempo que uno las va viviendo, se va dando cuenta de lo que te hace falta, pues ya es una responsabilidad y lo tienes que hacer. Pues yo creo que desde que me empecé a formar como hombre, ya que me empecé a dar cuenta de lo que me podía servir a mí.

¿ Te agrada el tener dichas responsabilidades? Pues yo creo que sí, pues es como te digo, ósea echarse responsabilidades es salir adelante, si tener responsabilidades es echarle ganas, es tú salir adelante, porque no tendría caso de que si tienes una responsabilidad, y no sabes que la tienes y no la sacas, nadamas estás estancado.

¿ Desde tu punto de vista cómo crees que debería ser un hombre? ¿Cómo? Pues hora sí que ser como yo, pues ser una persona que se dedica a su trabajo, ser una persona responsable, ser una persona respetuosa, para que así los respeten a uno también.

## **PEDAGOGÍA DE LA PATERNIDAD**

¿En el transcurso de tu vida alguien te hablo acerca de la paternidad? No, la verdad no.

¿Alguna persona te comento algún día que llegarías a ser padre? Pues no, la verdad no.

¿Tu mamá en algún momento te mencionó algo referente a la paternidad? Que me acuerde no.

¿Tu papá te comento en algún momento algo referente a la paternidad? Tampoco.

¿Cómo recuerdas a tu papá? No pues de que como me acuerde y de qué imagen tengo, pues por ejemplo voy en la calle y veo a alguien borracho, así pues digo, se parece a mi papá. Otro recuerdo pues es este, pues que a mi papá le gusta mucho el caballo allá.

¿ Te agrado la forma como tu papá se relacionó contigo? Si.

¿Qué cosas te desagradaron de tu padre? Es hasta la fecha, que tomara.

¿ Cómo te hubiese gustado que fuera tu padre? Pues yo creo que, es como todos, yo no pude decir que soy un santo pues sí tomo también, pero así como él no, y eso ya es un desagrado ¿no? Porque pues sí, yo creo que es eso, el único error que hay en él es eso.

¿Pensaste en algún momento que podrías ser padre? Pues yo creo que si, porque son cosas que tiene que pasar uno por ahí, ¿no? Si es que se permite .

¿En algún momento de tu vida llegó a ti alguna información por radio, televisión, cine, revistas o periódicos sobre la paternidad? No



¿Quién les enseña a los hombres a ser padres? Ahí está el problema, porque en mi casa nadie me enseña, ahora sí que yo sólo me enseñe.

¿Cómo se aprende a ser padre? Pues yo creo, para mí se aprende a ser padre este, sabiendo y conociendo, dándoles a saber a los hijos, ósea sabiéndolos tratar.

¿Tú cómo aprendiste a ser papá? Eso ya es depende, con el transcurso, no nada más se llega soy papá o ya tengo un hijo, eso se va viendo con el tiempo. La verdad miedo no tuve.

¿Crees necesario que se eduque a los niños y /o adolescentes sobre la paternidad? Pues yo creo que se puede educar a los niños porque a los padres ya. Sí no les dan una educación de chicos, de grandes menos. Pues sí, como te digo yo creo que desde chicos se les debe de dar consejos para que se enseñen a respetar y que los respeten.

¿Cómo crees que se podría enseñar a los niños y / o adolescentes sobre la paternidad?

Pues dándoles ejemplos. Pues vamos a decir para empezar pues desde chiquitos, sabes que hijo no agarres lo que no es tuyo. Pues, así cómo va creciendo enseñarle a trabajar, a respetar para que cuando llegué a ser persona adulta ya él tiene cargos, que saber de responsabilidades.

## **EXPECTATIVAS ACERCA DE LA PATERNIDAD**

¿Crees que los hombres desean tener hijos? Yo. Yo creo que sí todos desean tener hijos, porque desde el momento en que tu te casas es porque va a progresar la familia. Creo que algunos sí y otros no. Porque hay muchos que se juntan y no pueden tener familia y ya después de tanto tiempo que están y si puede tener familia, yo creo que si desean tener un hijo juntos.

¿Porqué cree que las mujeres desean tener hijos? Porque por lo mismo que se quedan solas en la casa. A lo mejor ando mal pero yo pienso que es así.

¿Porqué cree que los hombres quieran tener hijos? Yo creo que también por lo mismo, pues ya tener un hijo, ya hace ruido en la casa sí ósea ya tiene uno con quien andarse riendo, con quien estar platicando.

¿Para qué tener hijos? Ahora si me vas atacando más, pues yo creo que es casi lo mismo, para estar jugando con alguien en la casa, para estar pasando el tiempo.

¿En algún momento de tu vida pensaste en la posibilidad de llegar a ser papá? No la verdad no.

¿En que momento un hombre puede pensar en ser papá? Desde el primer momento en que se tiene la primera novia, cuando me casé voy a tener hijos a lo mejor, no sé si todos lleguen a pensar lo mismo.

¿La paternidad es importante para un hombre? Pues yo creo que yo como hombre no.

¿Qué representa para un hombre el ser padre? Para los demás a lo mejor, para varios sí, a lo mejor para varios no, para otros nadamas quieren tener su matrimonio de hijos y no hacerse cargo de ellos. Y para mí eso no va, pues para que tener montón de hijos si no te vas hacer cargo de ellos.

¿Crees que los hombres piensen en la paternidad? La verdad no sabría decirte.

¿Qué representa la paternidad en la vida de un hombre? Para mí significa ser padre que ya por ejemplo vamos a decir, en la calle pues ya los compañeros me verían con más respeto, porque ya soy una persona de responsabilidad más que nada.

¿La paternidad para ti es importante? No pues la verdad no.

¿Qué representa para ti el ser padre? Es como te digo, si el padre ya es padre, pero sigue siendo irresponsable no va a valer nada.

¿En algún momento pensaste en la paternidad? Pues como te digo desde el momento en que tienes a la novia.

¿En qué momento se inicia la paternidad? Se es padre desde el momento en que tu ya les vas a comprar algo a tus hijos, entonces pues, desde ese momento dices, tengo responsabilidad de llevarle porque soy su padre.

¿Qué representa la paternidad en tu vida? Tener responsabilidades hacia los hijos.

¿La paternidad genera cambios en la vida de un hombre? Sí.

¿En qué aspectos cambia la vida de los hombres la paternidad? Pues, debe ser diferente, el que no tiene hijos no tiene responsabilidades y el que tiene hijos, pues tiene que estar al tanto de sus hijos. Sí yo creo que el hombre sigue

siendo igual, nadamas que ya tiene cargas, más responsabilidades, a quien estar atendiendo.

¿Crees que la paternidad cambió tu vida? Yo no sentí ningún cambio, me he sentido normal. Porque si no hubo cambios cuando las chamacas estaban chicas, yo creo que ahora menos porque ahorita ya van creciendo y ósea que ya se pueden hacer sus cosas solas.

¿Qué ventajas tiene el ser padre? Tener hijos ya es un beneficio, ya tienes familia en tu casa, ya hasta para mandarlo a la tienda, ya tiene a alguien y eso ya es un beneficio.

¿Qué desventajas tiene el ser padre? Yo creo que no hay.

¿Qué esperas de tus hijos-hijas? Que crezcan y salgan adelante como ellas puedan, que sean unas personas que se sepan valer por si mismas, que fueran unas personas que vivieran bien, que tuvieran de donde vivir ellas, que no anduvieran causando lastimas sin dinero.

¿Qué papel se le otorga a la paternidad en el proyecto de vida de los hombres en general? Un papel importante.

¿Particularmente tú que papel le otorgas en tu proyecto de vida? Cuando yo era soltero no me preocupaba por dar gasto todo lo que ganaba era para mí y ahorita no, tengo que aportar a la familia y ya es ganancia para el padre y para la familia.

¿En algún momento llegaste a pensar que no pudieras tener hijos? No pues nunca llegue a creer porque nunca me lo dijeron.

¿Qué hubiese representado en tu vida el no poder tener hijos? Me iba a sentir una persona incompleta por decirlo así.

## **VIVENCIA DE LA PATERNIDAD**

¿Deseabas ser padre? Si.

¿Cómo surgió la idea de ser papá? Te digo que desde la primera vez que tuve novia dije voy a tratar de ser padre, pero no hay ningún interés todavía, así como de que me urge un hijo.

¿Planeaste el embarazo de tu hijo(a)? No.

¿Te preparaste para el embarazo? Pues sí, siempre pensamos en tener lo propio, no está bien tener hijos y andar para allá y para acá gastando.

¿Cómo participaste durante el primer, segundo, tercer embarazo? Mi participación fue en que, si se le antojaba algo, pues yo se lo compraba a ella. Y si venía de por allá y veía algo que le gustaba a ella se lo compraba y se lo llevaba. En el segundo fu de la misma manera.

¿Cómo vivió el periodo de embarazo (1º , 2º, 3º )? Yo creo que normal, contento diario, con gusto.

¿Experimentaste algunos cambios durante el periodo del embarazo (1º,2º,3º)? No pues yo no.

¿Quién tomo la decisión de tener hijos? Pues yo creo que fue de los dos.

¿Qué sentiste cuando recibiste la noticia de que serías papá por primera vez? La vamos a tener y vamos a salir adelante como quiera que sea.

¿Cómo te dieron la noticia? Sólo me lo dijo y ya.

¿Cómo recibió la noticia, cómo se sintió, fue diferente con el segundo, tercer hijo o si tuvo hijas? Y en el caso de la segunda pues fue igual lo que yo sentí, fue, salimos adelante y si no lo tenemos haber cómo le hacemos.

¿Esperaba ser padre de un hijo o una hija? Pues yo creo que de lo que fuera. Yo dije, si va a nacer pues lo que sea.

¿Crees que se vive diferente el ser padre de un hijo o una hija, en qué es diferente? Pues no creo, para mí es igual.

¿En qué momento te sentiste papá? Desde el primer momento en que empiezas a comprarle lo que ocupa o lo que tu deseas regalarle.

¿Cómo te sentiste durante el parto? Tranquilo, porque la emoción ya estaba desde un principio.

¿Qué sentiste cuando te entregaron por primera vez a tu hijo o hija? Con más responsabilidad hacia las dos personas.

¿Cómo te relacionaste con tu hijo o hija recién nacido(a)? Eso es desde el primer momento en que llega a la casa, ya empiezas a tener una relación, ya que le haces una caricia o algo, ya tratas de engañarla aunque sea con algo, hacerle chillar un muñeco, el chiste es que a ella también le llame la atención para que halla relación.

¿En qué momento crees que te empiezas a relacionar con tu hijo (a), que él o ella empieza a identificarte o tomarte en cuenta? Desde el primer momento en que empieza a conocer, como a eso de los cuatro meses, inclusive ya hasta se empiezan a reír.

¿Qué actividades desarrollas con tu hijo (a)? Comer, hacer tareas, a quien se le ayuda más es a la grande porque va más avanzada.

¿Cuánto tiempo pasas con tu hijo(a)? Desde las 11 de la noche hasta la una del día.

¿Tu trabajo te permite convivir y tener tiempo para estar con tu hijo(a)? Pues yo creo que para mí es el tiempo que está bien.

¿Te gustaría tener más tiempo para estar con tu hijo(a)? Tal vez.

¿En algún momento te sentiste incompetente al tratar de atender a tu hijo (a), por ejemplo en la alimentación, o durante el baño o durante el juego, o cuando se enferma? No pues no.

¿Tu compañera te permite participar en la atención de tu hijo(a)? Pues sí, yo creo que es responsabilidad de los dos, yo participo en que a veces le s piden cosas, yo me paro temprano y voy a comprárselas,. Ella hace de desayunar y yo en la mañana ya no hago nada, no hay que hacer, las niñas mientras ven la televisión.

¿Cómo piensas que un padre debe relacionarse con su hijo (a)? Pues yo creo que ayudándole.

¿En qué momento un padre establece comunicación con su hijo(a) y cómo se da? Depende de cómo ellos se lleven también. Si hay momentos en que no hay nada bueno en la tele, ya uno se pone a platicar, hacerle preguntas de la escuela.

¿Cómo has vivido hasta ahora tu paternidad? Para mí, hasta la fecha creo que está bien, porque nos hemos llevado bien.

¿Cuál ha sido el momento más importante como padre? En el momento en que tengo que responder por ellas.

¿Tu mejor experiencia como padre? Yo creo que el recuerdo más grabado que se queda es cuando nos sentamos a platicar o nos sentamos todos a ver la televisión.

¿La peor experiencia como padre? Yo creo que no hay.

¿Crees que influye la relación de tu pareja en la vivencia como padre? Pues, yo creo que sí, porque tiene que estar de acuerdo la pareja para poder tratar a lo hijos.

¿Has descubierto algo en tu vivencia como padre? Sí.

¿Has aprendido algo en la relación con tus hijos o hijas? Yo creo que me han dejado recuerdos, como cargarlas y así.

## **SIGNIFICADO DE LA PATERNIDAD**

¿Qué significa para un hombre ser padre? Tener responsabilidad.

¿Qué significa tener hijos(as)? Como te decía, el tener un hijo ya hay alguien que haga ruido, con quien platicar o estar jugando.

¿Para ti que significa ser padre? Como te dije, responsabilidad, que cuando te vean en la calle me respeten.

Lo mejor de la paternidad es... Tener hijos

Lo peor de la paternidad ha sido... Tener hijos y para mí que todos mis hijos sean borrachos o vagos.

El tener hijos representa para mí..... Para mí tener hijos o hijas es igual son los mismos.

El tener hijas representa para mí..... Como te decía es igual.

¿Qué representa la paternidad en la vida de un hombre? Responsabilidad ante todo.

¿La paternidad cambia la vida de los hombres? Sigue siendo igual, pero uno tiene más responsabilidades.

¿Tu vida cambio con la paternidad? Yo no sentí ningún cambio y menos ahorita, como te decía mis hijas ya están grandes y pueden hacer sus cosas solas.

¿Cuál es el mejor momento para ser padre? Que primero se preparen para tener hijos.

¿En qué momento un hombre puede ser padre? Tiene que irse comprando sus cosas para que cuando ya tengan hijos pues ya tienen todo.

¿Qué se necesita para ser padre de un hijo o una hija? Como te decía tener lo necesario.

¿Se tendría que preparar un hombre para ser padre? Ya en esta vida en que estamos yo creo que sí.

¿Qué ha significado la paternidad en tu vida? Ha significado mucho, pues ya tuve hijas, llego en la tarde y pues ya me están esperando mis hijas y eso significa mucho.

## Entrevista 4

### DATOS DEMOGRÁFICOS

Nombre : Juan

Edad actual: 32 años

Escolaridad : Secundaria

Ocupación : Obrero

Edad actual de la esposa: 24 años

Escolaridad de la esposa: Secundaria

Ocupación : Obrera

Edad a la que fue padre por 1ª. Vez : 25, 2ª Vez: 31

Edad a la que la esposa fue madre por 1ª Vez: 17, 2ª Vez: 23

Ingreso Familiar: 620.00 semanales

Edad y sexo de los hijos e hijas: Hombre 6 años y Mujer 1 año 4 meses.

Hijos : 1 Hijas: 1

### EJES DE ANÁLISIS

#### **PEDAGOGÍA Y PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA MASCULINIDAD**

¿Qué es lo más importante para un hombre? Tener más preparación.

¿Se reconoce igual o diferente a las mujeres? Un poco diferente a las mujeres.

¿ Qué es lo que definiría a un hombre? Digamos que en el trabajo, podemos hacer cosas pesadas y las mujeres no.

¿Qué representa para ti ser masculino? Nada.

¿Quién te enseñó cómo debería ser un hombre? La verdad nadie.

¿Cómo te relacionaste con tu papá? Fue una relación muy corta, como decirte (guarda silencios y ya no agrega nada).

¿ Cómo fue la relación con tu padre en la infancia? Pues en la niñez me la pase trabajando, no fue una niñez así que digamos de juegos. Pues era regular la relación con mi papá, me iba a trabajar con él en la albañilería.

¿ Cómo fue la relación con tu padre en la adolescencia? Hubo un poco de cambio, ya no fue lo mismo como cuando era niño, ya uno se va dando más cuenta de las cosas, pero si hubo un cambio.

¿Cómo es la relación con tu padre actualmente? Pues, no es buena ni tan mala, nos llevamos más o menos.

¿Cómo era la relación con tus hermanos? Pues un poco problemática porque cada cual tiene sus ideas, les hace uno un comentario y se molestan y procuro no meterme en su vida para que no haya problemas. Con quien he tenido más problemas es con los hombres.

¿Cómo era la relación con tus amigos? Era buena, era sana, jugábamos fútbol.

¿Qué tipo de juegos preferías? El fútbol.

¿Qué ventajas tiene el ser hombre? No creo que haya

¿Qué desventajas tiene el ser hombre? Tampoco creo que haya.

¿En algún momento te has sentido imposibilitado para mostrar tus emociones o sentimientos? Antes sí, no podía, porque no me sabía expresar, no podía decir lo que sentía, pero ahora más o menos ya. Esto cambia cuando entre a adulto. De joven sí era más tímido.

¿Cuáles han sido las responsabilidades que te han asignado como hombre? Pues, el cuidado de mi familia.

¿Quién te ha asignado dichas responsabilidades como hombre y desde cuándo? Nadie, pero pues uno como padre de familia tiene que ver por su familia.

¿Te agrada el tener dichas responsabilidades? Sí.

¿Desde tu punto de vista cómo crees que debería ser un hombre? No te sé contestar esa pregunta.

## **PEDAGOGÍA DE LA PATERNIDAD**

¿En el transcurso de tu vida alguien te habló acerca de la paternidad? No nadie.

¿Alguna persona te comentó algún día que llegarías a ser padre? No.

¿Tu mamá en algún momento te mencionó algo referente a la paternidad? No

¿Tu papá te comentó en algún momento algo referente a la paternidad? No, pues como eran personas chapadas a la antigüita antes esos temas estaban prohibidos para ellos, no podían comentarlos a nosotros.

¿Cómo recuerdas a tu papá? Como un viejito gruñón que por todo se enojaba.

¿Te agrado la forma como tu papá se relacionó contigo? Pues sí, me enseñó a trabajar.



¿Qué cosas te desagradaron de tu padre? Que tomaba mucho, llegaba a alegar con mi mamá y si uno hacía una travesura pues le tocaba.

¿Cómo te hubiese gustado que fuera tu padre? Pues más consciente de la situación, que no hubiera tomado mucho, este que no le hubiera pegado a mi mamá. Hasta la fecha ya no le ha pegado, ha cambiado mucho, desde que dejó de ver a mi tío con el que siempre tomaba, eso fue cuando nos cambiamos de domicilio, dejó de tomar, hubo menos problemas y ya con el paso del tiempo cambio.

¿Pensaste en algún momento que podrías ser padre? No la verdad no.

¿En algún momento de tu vida llegó a ti alguna información por radio, televisión, cine, revistas o periódicos sobre la paternidad? No.

¿Quién les enseña a los hombre a ser padres? Pues, en realidad nadie.

¿Cómo se aprende a ser padre? Esa es una buena pregunta, nadie nace sabiendo ser padre. Pues muchas veces uno trata de sacar las mejores cosas que vives con tus padres, de lo malo pues tratas de hacerlo a un lado.

Yo trato de ser diferente con mi hijo, como ahorita pues si, no, la verdad lo castigue porque hace cosas que no debe de hacer, como ya le expliqué, esto así va, esto es así, pero no pone atención, entonces le dije no va haber juego, te vas a poner a leer, pero no así le voy a pegar, trato de copiar un poco de lo de mi padre pero, tampoco al grano, ni tampoco las cosas malas que él en su tiempo a lo mejor hizo sin querer ¿no?

¿Tú cómo aprendiste a ser papá? Con el nacimiento de mis hijos, en la vida diaria.

¿Crees necesario que se eduque a los niños y /o adolescentes sobre la paternidad? Sí yo digo que sí.

¿Cómo crees que se podría enseñar a los niños y / o adolescentes sobre la paternidad? Pues mira yo no sabía, pero uno desde que es niño, cuando tu le das amor, cariño y comprensión ellos lo van transmitiendo, cuando son adultos se los transmiten a sus hijos.

## **EXPECTATIVAS ACERCA DE LA PATERNIDAD**

¿Crees que los hombres desean tener hijos? Sí. Deseaba tener un hijo cuando me case. Pues la verdad en ese tiempo cuando era soltero ya todos mis amigos se habían casado, me ponía a pensar, la verdad si me hace falta una

familia, un niño. La verdad lo que yo quería primero era un niño y gracias a Dios lo tuve.

¿Porqué cree que las mujeres desean tener hijos? Yo he escuchado comentarios, no que porque ellas se sienten realizadas como las mujeres no sé yo la verdad.

¿Porqué cree que los hombres quieran tener hijos? Para tener una familia.

¿Para qué tener hijos? Como de digo, yo pienso que para tener tu familia y convivir con ellos, se siente uno también realizado como hombre, pues un hijo si da felicidad a un hogar.

¿En algún momento de tu vida pensaste en la posibilidad de llegar a ser papá? Antes de que yo me casar no pensaba en nada, cuando conocí a mi esposa se dieron las cosas.

¿En que momento un hombre puede pensar en ser papá? Yo diría que cuando ya tenga la mayoría de edad, porque tener un hijo no es cualquier cosa.

¿La paternidad es importante para un hombre? Pues sí.

¿Qué representa para un hombre el ser padre? No pues algo muy bonito, porque tener a mis hijos, mi esposa son mi felicidad.

¿Crees que los hombres piensen en la paternidad? No muchas veces no, nadamas hacernos las cosas por hacerlas, pero cuando tienes la seguridad de querer tener un hijo con tu pareja es muy bonito.

¿Qué representa la paternidad en la vida de un hombre? En mi caso haber encontrado una familia que me quiere, y yo la quiero a ella.

¿La paternidad para ti es importante? Sí.

¿Qué representa para ti el ser padre? Como te decía el haber encontrado a una familia.

¿En algún momento pensaste en la paternidad? Sí cuando ya me casé con mi esposa.

¿En qué momento se inicia la paternidad? Desde que tu concibes con tu pareja, desde ese momento, porque ya nadamas estás pensando si Dios te da la dicha de ser padre, estás pensando en cuando va a nacer, cómo ira a nacer ósea que salga todo bien, compras ropa ósea todo, todo lo necesario para el bebé.

¿Qué representa la paternidad en tu vida? Tener una familia.

¿La paternidad genera cambios en la vida de un hombre? Si

¿En qué aspectos cambia la vida de los hombres la paternidad? Si la cambia, porque antes yo era muy, me gustaba echar relajo, andar en el cotorreo más que nada, y cuando uno ya es padre, es diferente porque me dedico a mis hijos. Si en ocasiones me voy a echar unas copas con mis amigos, pero son muy pocas las veces, ya no es igual.

¿Crees que la paternidad cambió tu vida? Como te dije anteriormente, sí.

¿Qué ventajas tiene el ser padre? Pues te enseñas a valorar a las personas, a valorar a mis hijos, pues así como están de chiquitos, pues trato de educarlos lo mejor que se pueda, porque pues ellos tampoco nacen sabiendo, uno de padre, trata de que las cosas se les faciliten a ellos.

¿Qué desventajas tiene el ser padre? No, yo pienso que no hay.

¿Qué esperas de tus hijos-hijas? Pues más que nada que estudien. Primero que crezcan, que estudien y que le vaya bien en la vida, por que después uno de padre va para afuera y ellos son lo que se quedan.

¿Qué papel se le otorga a la paternidad en el proyecto de vida de los hombres en general? Pues yo no le doy tanta importancia, porque tanto la madre puede educar al niño como el padre.

¿Particularmente tú que papel le otorgas en tu proyecto de vida? Trato de ser responsable con mi familia, que no les falte lo más indispensable, porque si no me hago responsable no voy hacer nada con mi familia.

¿En algún momento llegaste a pensar que no pudieras tener hijos? Pues sí llegue a pensar, yo una vez platique con mi esposa de que si no pudiéramos tener familia a mí me gustaría adoptar un hijo.

¿Qué hubiese representado en tu vida el no poder tener hijos? Si no hubiéramos podido tener un hijo, hubiéramos podido adoptarlo, pero si hubiera sido otra situación diferente que hubiéramos tenido que pensarlo muy bien.

## **VIVENCIA DE LA PATERNIDAD**

¿Deseabas ser padre? Pues cuando me case si, antes no.

¿Cómo surgió la idea de ser papá? Con el matrimonio.

¿Planeaste el embarazo de tu hijo(a)? Sí, el del segundo también.

¿Te preparaste para el embarazo? Con el primero sí. Con el segundo como que hubo un poco de descuido, con la niña si nos agarraron las prisas pero después si le compramos lo necesario. Para el niño si se compro desde antes.

¿Cómo participaste durante el primer, segundo, tercer embarazo? Dándole apoyo a mi esposa y comprando lo necesario para el bebé.

¿Cómo vivió el periodo de embarazo (1º, 2º, 3º)? Con el primer niño fue una situación de intranquilidad, pues era algo que nunca había experimentado, que nunca había sentido o de saber si iba a nacer o no iba a nacer ósea es algo, este intranquilo.

De la niña fue un poco más de nerviosismo porque estuvo un poco más delicada mi esposa y corría el riesgo de perderlas a las dos.

¿Experimentaste algunos cambios durante el periodo del embarazo (1º, 2º, 3º)? De la niña si cambié un poco más porque antes era más corajudo más enojón y ahora no, yo trato de controlarme más con mi pareja.

¿Quién tomo la decisión de tener hijos? Ambos.

¿Qué sentiste cuando recibiste la noticia de que serías papá por primera vez? Bien bonito, algo que no se puede describir con palabras.

¿Cómo te dieron la noticia? Pues, cuando ella se embarazo del primer niño, pues no fue con un médico sino después se le noto el estomaguito. Y ya más o menos te das una idea. Después ella fue hacerse unos análisis y ya fue cuando nos enteramos de que si realmente estaba embarazada, pero en si de que me diera la noticia, pues ya no porque ya se le notaba.

¿Cómo recibió la noticia, cómo se sintió, fue diferente con el segundo, tercer hijo o si tuvo hijas? Pues, de la niña ella sospechaba que estaba embarazada, me lo dijo y al igual que con el niño, fue algo muy bonito para mí.

¿Esperaba ser padre de un hijo o una hija? Un niño, ¿porqué? No sé significaba todo para mí. Es una manera de seguir la descendencia porque en una mujer cambia el apellido, ya no sigue la descendencia y a una niña pues si la queremos, pero primero era un niño.

¿Crees que se vive diferente el ser padre de un hijo o una hija, en qué es diferente? En eso si no te pudiese contestar.

¿En qué momento te sentiste papá? Desde el primer momento de tener a mi hijo en mis brazos.

¿Cómo te sentiste durante el parto? Me sentí algo intranquilo, pues a mi esposa la internaron desde la mañana y no te daban informes, pasan las horas y como hasta las dos, dos y media de la madrugada fue que nos dijeron, pero ella ya se había aliviado desde antes.

¿Participaste durante el parto? No.

¿Que sentiste cuando te entregaron por primera vez a tu hijo o hija? La verdad si deseaba un niño, pero ya en ese momento no te pones a pensar si es niño o niña, el chiste es de que salgan vivos los dos tanto el bebé como la mamá. Mi primer pensamiento pues, es de que estuvieran bien los dos.

¿Cómo te relacionaste con tu hijo o hija recién nacido(a)? Me empecé a relacionar con él porque desde chiquito yo lo vi, en ese momento yo lo veía, pero yo en la noche lo cambiaba, cuando podía también lo bañaba. ósea si le ponía mucha atención y todavía me sigue bastante, pues me vio más a mí. Y con la niña trato de hacer lo mismo, pero ella no, no, sigue más a su mamá

¿En qué momento crees que te empiezas a relacionar con tu hijo (a), que él o ella empieza a identificarte o tomarte en cuenta? Yo pienso que con mi hijo fue casi, casi desde el nacimiento, porque yo muchas veces cuando lloraba él, su mamá lo cargaba y no, lloraba mucho. Ya lo cargaba yo, lo anda paseando y todo esto y se tranquilizaba. Yo pienso que desde ese momento. Y con la niña sí fue más difícil porque siguió más a su mamá. Te digo, yo quería hacer lo mismo con la niña, pero me rechazaba, ahora ya no, ahora ya no porque está más grande ya me ve más seguido aquí, como ahorita que no está su mamá me ve a mí, entonces pues yo digo que ya está cambiando.

¿Qué actividades desarrollas con tu hijo (a)? A veces me pongo a jugar con mi hijo fútbol o trompo o lo que le gusta a él, hay veces que por mi trabajo si llego un poco cansado y le digo hoy no voy a jugar contigo, no puedo. Pero cuando puedo juego con él un rato, pero si juego para que no se sienta que lo estoy rechazando yo.

A mi niña la cuida mi suegra en lo que nosotros nos vamos a trabajar.

¿Cuánto tiempo pasas con tu hijo(a)? Qué serán, ahora en estos tiempos ya paso más tiempo con ellos, desde las tres de la tarde hasta que se duermen. Serán unas siete horas más o menos.

¿Tu trabajo te permite convivir y tener tiempo para estar con tu hijo(a)? Pues, creo que este trabajo que tengo sí, el de antes no porque salía muy temprano y ya regresaba muy noche.

¿Te gustaría tener más tiempo para estar con tu hijo(a)? Me gustaría un poco más de tiempo, pero también tengo que trabajar, pero antes como te decía el

trabajo que tenía me quitaba más tiempo, antes salía a las cinco de la mañana y regresaba a las ocho de la noche en realidad no podía verlos mucho.

¿En algún momento te sentiste incompetente al tratar de atender a tu hijo (a), por ejemplo en la alimentación, o durante el baño o durante el juego, o cuando se enferma? Más que nada uno se siente incompetente cuando están chiquitos, que están malitos, uno no sabe que es lo que tienen, qué es lo que les duele, no poderlos ayudarlos en ese momento en su dolor.

¿Tu compañera te permite participar en la atención de tu hijo(a)? Sí.

¿Cómo piensas que un padre debe relacionarse con su hijo (a)? Pues, tiene que ser buena porque si tu no te portas bien con ellos, pues no te van a querer después, tienes que dar lo mejor de ti para que ellos te aprecien y te quieran y te respeten como padre.

¿En qué momento un padre establece comunicación con su hijo(a) y cómo se da? Yo pienso que desde chicos porque si no pues no sería un padre, cuando están chiquitos empiezas hablarles a motivarlos y ahorita que están grandes les haces sugerencias, les haces comentarios, les enseñas esto, les enseñas lo otro. Y en el caso de mi niño en la escuela le digo: sabes que hijo esto se hace así no estás bien, trato de corregirlo irlo orientando en lo más que se pueda, te digo uno no nace sabiendo ser padre. Cuando no hay la orientación adecuada de los padres es algo más difícil, porque digamos vas aprendiendo en el camino.

¿Cómo ha vivido hasta ahora tu paternidad? La he vivido a gusto tranquilo.

¿Cuál ha sido el momento más importante como padre? Cuando nacieron mis hijos.

¿Tu mejor experiencia como padre? Sí, de que me hacían comentarios de que cuando nacían los niños seguían mucho a las mamás, yo decía de todos modos lo voy a querer si no me sigue. Y si se dio ese caso de que me siguió mucho mi hijo, me dio mucho gusto, fue algo muy bonito.

¿La peor experiencia como padre? Si pues cuando el estaba chiquito no me controlaba así mucho, cualquier cosita si me molestaba y si no mal recuerdo le di unas nalgadas a mi hijo.

¿Crees que influye la relación de tu pareja en la vivencia como padre?

¿Has descubierto algo en tu vivencia como padre? Sí

¿Has aprendido algo en la relación con tus hijos o hijas? He aprendido a valorarlos y a respetarlos y a darles su importancia como seres humanos.

## **SIGNIFICADO DE LA PATERNIDAD**

¿Qué significa para un hombre ser padre? Algo muy bonito, porque como te decía mis hijos y mi esposa son mi felicidad.

¿Qué significa tener hijos(as)? Algo muy importante en mi vida. Tratar de educarlos a la vida en que está uno, porque cada tiempo cambia.

¿Para ti que significa ser padre? Haber encontrado una familia.

Lo mejor de la paternidad es....Yo pienso que dar lo mejor de uno a sus hijos. Trato de complacerlo a él para que se sienta a gusto, tanto en la educación, en la casa, en chucherías.

Lo peor de la paternidad ha sido.... Nada

El tener hijos representa para mí.....Cuando yo llegará a faltar él tomaría mi lugar en el sentido de que, pues sí está en la mayoría de edad, ayudar a su madre, ayudar a su hermana.

El tener hijas representa para mí..... Es un poco más complicado porque como está la situación, está más difícil para las mujeres, pero igual si no hubiera podido tener un hijo, la hija igual que ayudará a su madre.

¿Qué representa la paternidad en la vida de un hombre? Como te decía para mí, el haber encontrado una familia que me quiere y yo la quiero a ella.

¿La paternidad cambia la vida de los hombres? Sí.

¿Tu vida cambio con la paternidad? Sí, ya no te puedes divertir como antes.

¿Cuál es el mejor momento para ser padre? Yo pienso que cuando uno es adulto, ya uno más las cosas, es más responsable, porque si no eres responsable aunque tengas un hijo lo tomas a la ligera no le das la importancia de lo que es tener un hijo, una familia.

¿Qué se necesita para ser padre de un hijo o una hija? Ser responsable.

¿Se tendría que preparar un hombre para ser padre? Sí, estar consciente de lo que es tener un hijo, y estar preparado mentalmente, te vas dando ideas de cómo ir educando a tus hijos a como puedes ir ayudándolos a que vayan creciendo, porque si tu no los tratas bien, no los quieres, ellos se van alejando de la familia y al rato hay muchos niños en la calle. Prepararte pues

mentamente, para que lo que él vaya a vivir sea más bonito, cuando no hay cariño no es bueno.



## Entrevista 5

### DATOS DEMOGRÁFICOS

Nombre : Humberto

Edad actual: 45 años.

Escolaridad : Tercer año de primaria.

Ocupación : Mecánico eléctrico.

Edad actual de la esposa: 48

Escolaridad de la esposa: Tercer año de Primaria.

Ocupación . Costurera.

Edad a la que fue padre por 1ª. Vez : 35 años, 2ª Vez: 36.

Edad a la que la esposa fue madre por 1ª Vez: 39 años, 2ª Vez: 40.

Ingreso Familiar: Depende de las entradas al negocio.

Edad y sexo de los hijos e hijas: Hombre 10 años y hombre 11 años.

Hijos . 2 Hijas. 0

### EJES DE ANÁLISIS

#### PEDAGOGÍA Y PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA MASCULINIDAD

¿Qué es lo más importante para un hombre? Respetar a sus mayores y respeto hacia los demás.

¿Se reconoce igual o diferente a las mujeres? Diferente.

¿ Qué es lo que definiría a un hombre? El trabajo, el desarrollo en este.

¿Qué representa para ti ser masculino? Ser jefe de familia.

¿Quién te enseñó cómo debería ser un hombre? Observando a mi padre, observando sus principios morales.

¿Cómo te relacionaste con tu papá? Bien, yo lo respetaba.

¿ Cómo fue la relación con tu padre en la infancia? Fue bonita, compartíamos paseos y trabajos.

¿ Cómo fue la relación con tu padre en la adolescencia? Siguió siendo bonita, nos seguíamos llevando bien.

¿Cómo es la relación con tu padre actualmente? Ya falleció, pero como te dije nuestra relación siempre fue buena, bonita.

¿Cómo era la relación con tus hermanos? A veces había peleas, pero aún así siempre convivimos.

¿Cómo era la relación con tus amigos? Pues había mucha amistad, practicábamos fútbol juntos.

¿Qué tipo de juegos preferías? Fútbol, boliche, tenis, natación.

¿Qué ventajas tiene el ser hombre? Se supone que uno es más fuerte.

¿Qué desventajas tiene el ser hombre? Yo me imagino que no hay, siento que tanto hombres como mujeres somos iguales.

¿En algún momento te has sentido imposibilitado para mostrar tus emociones o sentimientos? No, siempre los he expresado.

¿Cuáles han sido las responsabilidades que te han asignado como hombre? Responsabilidad con mi familia.

¿Quién te ha asignado dichas responsabilidades como hombre y desde cuándo? La misma vida, desde que eres pequeño.

¿Te agrada el tener dichas responsabilidades? Sí.

¿Desde tu punto de vista cómo crees que debería ser un hombre? Ser responsable.

## **PEDAGOGÍA DE LA PATERNIDAD**

¿En el transcurso de tu vida alguien te habló acerca de la paternidad? No.

¿Alguna persona te comentó algún día que llegarías a ser padre? No.

¿Tu mamá en algún momento te mencionó algo referente a la paternidad? No, mi papá siempre fue el que estuvo a cargo de nosotros.

¿Tu papá te comentó en algún momento algo referente a la paternidad? No.

¿Cómo recuerdas a tu papá? Con mucho cariño, era muy buena gente, era gente responsable en todo, enérgico. En el trabajo era enérgico, cumplido.

¿Te agrado la forma como tu papá se relacionó contigo? Sí.

¿Qué cosas te desagradaron de tu padre? Su carácter, era muy enojón.

¿Cómo te hubiese gustado que fuera tu padre? Como fue, sólo me hubiera gustado que hubiera sido diferente en su carácter.

¿Pensaste en algún momento que podrías ser padre? Sí.

¿En algún momento de tu vida llegó a ti alguna información por radio televisión, cine, revistas o periódicos sobre la paternidad? Sí, por televisión.

¿Quién les enseña a los hombres a ser padres? Nadie, uno mismo.

¿Cómo se aprende a ser padre? Nadie le enseña.

¿Tú cómo aprendiste a ser papá? En el transcurso de la vida con mis hijos.

¿Crees necesario que se eduque a los niños y /o adolescentes sobre la paternidad? Sí.

¿Cómo crees que se podría enseñar a los niños y / o adolescentes sobre la paternidad? Hay bastante información en la escuela, por medio de libros.

## **EXPECTATIVAS ACERCA DE LA PATERNIDAD**

¿Crees que los hombres desean tener hijos? Pienso que sí.

¿Porqué cree que las mujeres desean tener hijos? Por darles gusto a sus esposos.

¿Porqué cree que los hombres quieran tener hijos? Por tratar de tener a alguien a quien enseñarle.

¿Para qué tener hijos? Por tener un amigo, un compañero.

¿En algún momento de tu vida pensaste en la posibilidad de llegar a ser papá? Sí desde joven.

¿La paternidad es importante para un hombre? Sí

¿Qué representa para un hombre el ser padre? Un orgullo, se siente bonito

¿Crees que los hombres piensen en la paternidad? Sí, la mayoría.

¿Qué representa la paternidad en la vida de un hombre? Es un tema complejo, un anhelo que tiene uno de joven.

¿La paternidad para ti es importante? Sí.

¿Qué representa para ti el ser padre? Se siente uno realizado.

¿En algún momento pensaste en la paternidad? Sí.

¿En qué momento se inicia la paternidad? Desde que uno decide tener una pareja y tener un compromiso.

¿La paternidad genera cambios en la vida de un hombre? Si hay cambios, implica tener una responsabilidad y enseñarles, hay que trabajar por ellos económicamente y mentalmente.

¿En qué aspectos cambia la vida de los hombres la paternidad? En tiempo ya no hay tiempo libre. En diversiones se privan.

¿Crees que la paternidad cambió tu vida? Sí, para bien, es más bonito, cuando era joven había mucha libertad y no había compromiso.

¿Qué ventajas tiene el ser padre? Adquieres una familia y responsabilidades.

¿Qué desventajas tiene el ser padre? Ninguna, yo creo que hay puras ventajas.

¿Qué esperas de tus hijos? Que sean hombres de provecho.

¿Qué papel se le otorga a la paternidad en el proyecto de vida de los hombres en general? El papel principal.

¿Particularmente tú que papel le otorgas en tu proyecto de vida? Es lo máximo, lo mejor que me ha pasado.

¿En algún momento llegaste a pensar que no pudieras tener hijos? Sí.

¿Qué hubiese representado en tu vida el no poder tener hijos? Me hubiera resignado.

## **VIVENCIA DE LA PATERNIDAD**

¿Deseabas ser padre? Sí.

¿Cómo surgió la idea de ser papá? Por el deseo de tener una familia.

¿Planeaste el embarazo de tu hijo? Sí

¿Te preparaste para el embarazo? Sí nos preparamos ambos.

¿Cómo participaste durante el primer, segundo, embarazo? La apoyaba a ella en todo lo que me necesitara.

¿Cómo viviste el periodo de embarazo (1º, 2º, )? Muy nervioso.

¿Quién tomo la decisión de tener hijos? Ambos.

¿Qué sentiste cuando recibiste la noticia de que serías papá por primera vez? Me sentí muy feliz.

¿Cómo te dieron la noticia? Cuando llegué me dijo que los análisis habían salido positivos, fue una alegría, ya que era lo que estábamos esperando.

¿Cómo recibí la noticia cómo se sintió, fue diferente con el segundo, tercer hijo o si tuvo hijas? Fue igual me sentí muy feliz.

¿Esperaba ser padre de un hijo o una hija? Esperaba un hijo, siempre había sido mi deseo, por hacerlo semejante a uno y por enseñarle cosas.

¿Crees que se vive diferente el ser padre de un hijo o una hija, en qué es diferente? Pienso que es igual.

¿En qué momento te sentiste papá? En el momento que me lo dijeron.

¿Cómo te sentiste durante el parto? Muy feliz y muy nervioso a la vez.

¿Qué sentiste cuando te entregaron por primera vez a tu hijo o hija? Mucha felicidad.

¿Cómo te relacionaste con tu hijo o hija recién nacido? Bonito, porque me gustaba atenderle.

¿En qué momento crees que te empiezas a relacionar con tu hijo (a), que él o ella empieza a identificarte o tomarte en cuenta? Durante el primer año más o menos.

¿Qué actividades desarrollas con tu hijo (a)? En sus tareas, en juegos.

¿Cuánto tiempo pasas con tu hijo(a)? Después de la escuela y después del trabajo.

¿Tu trabajo te permite convivir y tener tiempo para estar con tu hijo(a)? Sí.

¿Te gustaría tener más tiempo para estar con tu hijo(a)? Sí.

¿En algún momento te sentiste incompetente al tratar de atender a tu hijo (a), por ejemplo en la alimentación, o durante el baño o durante el juego, o cuando se enferma? No nunca, si no tenía los conocimientos, siempre he aprendido.

¿Tu compañera te permite participar en la atención de tu hijo(a)? Sí.

¿Cómo piensas que un padre debe relacionarse con su hijo (a)? En todos los sentidos y aspectos debe haber apoyo y comunicación.

¿En qué momento un padre establece comunicación con su hijo(a) y cómo se da? Desde el momento en que tienen noción de la vida, desde que empiezan a analizar, piensan, ya actúan, esto más o menos es a la edad de tres años.

¿Cómo has vivido hasta ahora tu paternidad? Bonita, la hemos disfrutado en momento.

¿Cuál ha sido el momento más importante como padre? Todos los momentos han sido igual de importantes.

¿Tu mejor experiencia como padre? En el momento en que les he tenido que cambiar y alimentar.

¿La peor experiencia como padre? En sus enfermedades, ya que uno como padre no los puede ayudar.

¿Crees que influye la relación de tu pareja en la vivencia como padre? Sí, es muy importante.

¿Has descubierto algo en tu vivencia como padre? Sí, hemos aprendido bastante, y sigo aprendiendo.

¿Has aprendido algo en la relación con tus hijos o hijas? Sí, ha como alimentarlos, como apoyarlos cuando están enfermos y a acompañarlos cuando hay que cuidarlos.

## **SIGNIFICADO DE LA PATERNIDAD**

¿Qué significa para un hombre ser padre? Un orgullo, se siente bonito.

¿Para ti que significa ser padre? Responsabilidad y algo muy importante en mi vida.

Lo mejor de la paternidad es.... Verlos crecer y que se vayan formando.

Lo peor de la paternidad ha sido....Creo que no hay.

El tener hijos representa para mí..... Tener una familia y educarlos y hacerlos hombres de provecho.

El tener hijas representa para mí..... Si las hubiera tenido, lo mismo les hubiera dado el mismo apoyo.

¿Qué representa la paternidad en la vida de un hombre? Como te decía es un tema complejo, un anhelo que tiene uno desde joven.

¿La paternidad cambia la vida de los hombres? Sí

¿Tu vida cambio con la paternidad? Sí cambio para bien, es más bonito, cuando era joven había mucha libertad y no había compromiso.

¿Cuál es el mejor momento para ser padre? Desde el momento que uno se sienta capaz para tener una responsabilidad.

¿Qué se necesita para ser padre de un hijo o una hija? Tener un trabajo, ser responsable, tener los apoyos principales para poder mantener una familia.

¿Se tendría que preparar un hombre para ser padre? Pienso que sí, ya que cuando uno tiene los problemas encima no puede enfocar o amortiguar para cuando lleguen.

¿Qué ha significado la paternidad en tu vida? Tener una familia y responsabilidades.

## Entrevista 6

### DATOS DEMOGRÁFICOS

Nombre : Antonio

Edad actual: 26 años.

Escolaridad : Secundaria.

Ocupación : Músico (Vocalista de un grupo).

Edad actual de la esposa: 29 años.

Escolaridad de la esposa: Secundaria.

Ocupación : Obrera.

Edad a la que fue padre por 1ª. Vez : 17, 2ª Vez: 19, y 3ª Vez: 25.

Edad a la que la esposa fue madre por 1ª Vez: 19, 2ª Vez: 21 y 3ª Vez: 28

Ingreso Familiar: 3500.00 mensual

Edad y sexo de los hijos e hijas: Mujer 10, Mujer 8 y Hombre 1 año y medio.

Hijos : 1 Hijas: 2

### EJES DE ANÁLISIS

#### PEDAGOGÍA Y PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA MASCULINIDAD

¿Qué es lo más importante para un hombre? La familia.

¿Se reconoce igual o diferente a las mujeres? Igual, pues qué puede haber que haga uno de hombre que no haga la mujer.

¿Qué es lo que definiría a un hombre? Pues sería su fuerza. Porque por decir, una mujer sale a la calle, la pueden golpear, violar y no se pueden defender, mientras que uno de hombre si puede.

¿Qué representa para ti ser masculino? Ser la cabeza de tu casa, estar al pendiente de todo, tú ya naciste hombre ya eres masculino, ya eres esposo, tienes que estar al pendiente de todo.

¿Quién te enseñó cómo debería ser un hombre? Mi padre.

¿Cómo te relacionaste con tu papá? Pues, yo creo que bien.

¿Cómo fue la relación con tu padre en la infancia? Pues bien, sólo que nos regañaba bastante. Pero, era porque dábamos lugar. Yo siempre tuve un carácter fuerte y por eso me regañaba.

¿Cómo fue la relación con tu padre en la adolescencia? Cambio, si cambio bastante, porque como yo desde los 17 años empecé a trabajar, a ganar mi propio dinero, mi papá me empezó a valorar más, me dio otro nivel.

¿Cómo es la relación con tu padre actualmente? Pues buena, antes si teníamos broncas porque cuando me case vivíamos en la misma casa con mi esposa, entonces siempre había problemas, pero desde que nos apartamos, las cosas cambiaron. No hay nada mejor como que estés aparte de tu familia.

¿Cómo era la relación con tus hermanos? Pues normal. como entre todos los hermanos había problemas, pero luego los solucionábamos.. Siempre he tenido más problemas con mis hermanas y actualmente, pues los roces se dan ya no entre nosotros sino por algún inconveniente con los cuñados o cuñadas.

¿Cómo era la relación con tus amigos? Buena, nos reuníamos a jugar fútbol, canicas y trompo.

¿Qué tipo de juegos preferías? El fútbol, creo que siempre ha sido lo que más me ha gustado.

¿Qué ventajas tiene el ser hombre? Eres más libre para andar en la calle y las mujeres se tienen que cuidar más, por ejemplo en la noche corren más peligro. Las mujeres son como más de su casa.

¿Qué desventajas tiene el ser hombre? Yo creo que ninguna.

¿En algún momento te has sentido imposibilitado para mostrar tus emociones o sentimientos? No, hasta ahorita no he estado en esa situación.

¿Cuáles han sido las responsabilidades que te han asignado como hombre? Trabajar, preocuparse de que en la casa no falte lo necesario.

¿Quién te ha asignado dichas responsabilidades como hombre y desde cuándo? Mi padre, desde pequeño yo veía que mi papá siempre trabajaba, estuviera borracho o no, se sintiera mal o no siempre trabajaba, para darnos lo que estuviera a su alcancé.

¿Te agrada el tener dichas responsabilidades? Pues sí, porque por ejemplo hoy gaste 3500, digo: para el siguiente mes voy a gastar 4000. Es como un reto.

¿Desde tu punto de vista cómo crees que debería ser un hombre? Responsable, preocuparse por sacar adelante a su familia, echarle ganas.

## **PEDAGOGÍA DE LA PATERNIDAD**



¿En el transcurso de tu vida alguien te habló acerca de la paternidad? No, nadie.

¿Alguna persona te comentó algún día que llegarías a ser padre? No, tampoco.

¿Tu mamá en algún momento te mencionó algo referente a la paternidad? No.

¿Tu papá te comentó en algún momento algo referente a la paternidad? No.

¿Cómo recuerdas a tu papá? Una imagen que se me quedó muy grabada es cuando mi papá tomaba y peleaba mucho con mi mamá y le pegaba. Pero sólo eso, pues de lo demás, siempre he tenido una buena imagen. Lo recuerdo siempre trabajando, trabajando para que nos diera lo que más podía.

¿Te agrada la forma como tu papá se relacionó contigo? Sí, porque también nos sacaba a pasear al parque y jugábamos en los columpios o con la pelota.

¿Qué cosas te desagradaron de tu padre? Que tomara, solamente eso.

¿Cómo te hubiese gustado que fuera tu padre? Que no hubiera tomado tanto.

¿Pensaste en algún momento que podrías ser padre? Sí, desde que veía a mis amigos cargando a sus hijos, jugando con ellos con una pelota, sacándolos a pasear. Yo decía: yo también algún día voy a tener a mis hijos y así voy a ser con ellos.

¿En algún momento de tu vida llegó a ti alguna información por radio, televisión, cine, revistas o periódicos sobre la paternidad? Sí, por revistas.

¿Quién les enseña a los hombres a ser padres? La mujer, ella te dice cómo bañarlo, cambiarlo. Entre los dos fuimos aprendiendo.

¿Cómo se aprende a ser padre? En la vida diaria, por ejemplo aunque el bebé no habla, cuando llora te dice lo que quiere.

¿Tú cómo aprendiste a ser papá? No he terminado de aprender, nunca acabas de aprender a ser padre, siempre estás aprendiendo.

¿Crees necesario que se eduque a los niños y /o adolescentes sobre la paternidad? Sí, yo creo que sí, porque por ejemplo yo fui padre muy joven.

¿Cómo crees que se podría enseñar a los niños y /o adolescentes sobre la paternidad? Darle información sobre sexualidad enseñarles a ser responsables, yo por ejemplo empecé a tener relaciones sexuales sin protección con mi pareja.

## **EXPECTATIVAS ACERCA DE LA PATERNIDAD**

¿Crees que los hombres desean tener hijos? Sí, creo que todo hombre desea ser padre.

¿Porqué cree que las mujeres desean tener hijos? Para atrapar a los hombres, para amarrarlos, para que no se les vayan.

¿Porqué cree que los hombres quieran tener hijos? Pues, para poder tener a quien heredarle lo que ganemos, lo que logremos y es algo bonito tener hijos.

¿En algún momento de tu vida pensaste en la posibilidad de llegar a ser papá? Sí, cuando veía a mis amigos que jugaban con sus hijos a la pelota, que los sacaban a pasear en su triciclo, yo decía: algún día yo también voy a jugar así con mis hijos.

¿En que momento un hombre puede pensar en ser papá? Pues, cuando ya tienes una casa, un patrimonio que ofrecerles a tus hijos.

¿La paternidad es importante para un hombre? Yo digo que sí.

¿Qué representa para un hombre el ser padre? Responsabilidad, desde cuando estás en tu casa hasta cuando te casas.

¿Crees que los hombres piensen en la paternidad? Algunos sí y otros no.

¿Qué representa la paternidad en la vida de un hombre? Como te decía, más que nada responsabilidad.

¿La paternidad para ti es importante? Si.

¿Qué representa para ti el ser padre? Responsabilidades, porque engendrar a los hijos es lo más fácil, pero para cuidarlos y educarlos ya no tanto.

¿En algún momento pensaste en la paternidad? Sí, te digo que cuando veía a mis amigos con sus hijos.

¿En qué momento se inicia la paternidad? Desde que tienes a tu hijo en brazos.

¿Qué representa la paternidad en tu vida? Responsabilidad.

¿La paternidad genera cambios en la vida de un hombre? Sí, porque me hice un poco más responsable, deje muchas cosas como cotorrear, ir a bailes, y ahora no, tengo que llevar a alguien o no voy.

¿En qué aspectos cambia la vida de los hombres la paternidad? Ya no te diviertes como antes. Sí te diviertes, pero ya no igual, ya no te alcanza el tiempo.

¿Qué ventajas tiene el ser padre? Que eres el mando de la casa, eres el que manda, los hijos no te pueden mandar, la esposa a lo mejor, según como te

llevas. Es la ventaja porque tu eres la base, para todo te tienen que pedir permiso a ti.

¿Qué desventajas tiene el ser padre? Ninguna.

¿Qué esperas de tus hijos-hijas? Que crezcan, que se superen.

¿Qué papel se le otorga a la paternidad en el proyecto de vida de los hombres en general? El principal, eres el responsable de tu familia, primero en la casa y luego cuando te casas.

¿Particularmente tú que papel le otorgas en tu proyecto de vida? Representa muchas cosas, la responsabilidad, la educación, llevarlos por el buen camino.

¿En algún momento llegaste a pensar que no pudieras tener hijos? Pues no.

¿Qué hubiese representado en tu vida el no poder tener hijos? Tristeza, tal vez hasta hubiera caído en un vicio.

## **VIVENCIA DE LA PATERNIDAD**

¿Deseabas ser padre? Sí.

¿Cómo surgió la idea de ser papá? Pues como te digo, uno veía a sus amigos, no sé te daban las ganas, claro estaba uno chico, pero ya creces y dices: voy a tener un hijo para ser igual que mi amigo. Como ellos su primer hijo fue hombre los ves jugando fútbol, pelota y a ti te gusta eso, es lo que los identifica.

¿Planeaste el embarazo de tu hijo(a)? No de ninguno de los tres.

¿Te preparaste para el embarazo? No.

¿Cómo participaste durante el primer, segundo, tercer embarazo? Apoyando a mi esposa en lo que me necesitara y comprando lo necesario para el bebé.

¿Cómo viviste el periodo de embarazo (1º, 2º, 3º)? Pues normal, nadamas cuando le daba náuseas no me gustaba, la dejaba un rato sola. Ya ahorita digo: ¡ No que mala onda fui!. Pero en el momento dices: ¡ no que pena, toda la gente se me va a quedar viendo!

¿Experimentaste algunos cambios durante el periodo del embarazo (1º,2º,3º)?  
No.

¿Quién tomo la decisión de tener hijos? Ella me dijo, estoy embarazada y yo le dije, pues va, hay que hacerse responsable.

¿Qué sentiste cuando recibiste la noticia de que serías papá por primera vez? Que sí podía.

¿Cómo te dieron la noticia? Con el primero, ella tenía sospechas, yo la llevé al médico, se hizo un examen y nos dijeron que estaba embarazada. Durante el segundo y el tercero, como en el primero te dicen: tu mujer está embarazada por esto y esto, cambia el cuerpo de la mujer. Aprendes y después te das cuenta cuando ya está embarazada.

¿Esperaba ser padre de un hijo o una hija? Del primero esperaba una mujer. Porque cuando estaba soltero mi tía trajo del Norte a una niña, se llamaba Susana, le decían Susi, me cayó muy bien. Yo jugaba con ella, hasta la dormía en su cama, aunque finalmente ella era quien me dormía a mí. Hasta le dije a mi tía que me la dejara que yo me iba a hacer responsable de ella, que yo la iba a cuidar como a una hija. Pero no quiso, dijo que tenía que regresarla al pueblo con su abuelita. Desde allí me quede con las ganas de tener una hija. Después del segundo y del tercero esperaba un hombre, por el orgullo de tener al Junior, porque luego te dicen ¿Y el Junior qué?.

¿Crees que se vive diferente el ser padre de un hijo o una hija, en qué es diferente? Sí es diferente, porque a una hija desde los dos años dejas de atenderla, de cambiarle su ropa, de bañarla, como que tienes que ser más reservado con ellas, mientras que con el niño no, porque a él lo sigues atendiendo igual, lo sacas a pasear, se va contigo y las niñas se quedan con la mamá, están más apegadas a ella.

¿En qué momento te sentiste papá? Desde que tuve a mi hijo en brazos.

¿Cómo te sentiste durante el parto? Tranquilo.

¿Qué sentiste cuando te entregaron por primera vez a tu hijo o hija? No, pues te sientes en la luna, que quieres que te diga, te entregan a una parte de ti, es una parte de ti.

¿Cómo te relacionaste con tu hijo o hija recién nacido(a)? Les hacía caricias y con sus muñecos trataba de hablarles.

¿En qué momento crees que te empiezas a relacionar con tu hijo (a), que él o ella empieza a identificarte o tomarte en cuenta? Como al año y medio, ya empieza hacer caso de lo que tu le dices.

¿Qué actividades desarrollas con tu hijo (a)? Hacer la tarea, jugar, jugamos, jugamos lotería, domino, pelota, escalera, los llevo al parque a pasear, a los columpios.

¿Cuánto tiempo pasas con tu hijo(a)? Lo de una jornada completa de trabajo

¿Tu trabajo te permite convivir y tener tiempo para estar con tu hijo(a)? Sí.

¿Te gustaría tener más tiempo para estar con tu hijo(a)? Sí.

¿En algún momento te sentiste incompetente al tratar de atender a tu hijo (a), por ejemplo en la alimentación, o durante el baño o durante el juego, o cuando se enferma? Sí, te sientes incompetente cuando se enferman y no tienes dinero para pagar un doctor particular, pues ya sabes que en el seguro se tardan mucho para atenderte.

¿Tu compañera te permite participar en la atención de tu hijo(a)? Sí.

¿Cómo piensas que un padre debe relacionarse con su hijo (a)? Cuando son pequeños el tacto es importante, con caricias, con el amor que les entrega uno. Ya cuando entienden, mimarlos, sí más que nada mimarlos, consentirlos.

¿En qué momento un padre establece comunicación con su hijo(a) y cómo se da? Cuando ya tienen año y medio ya te entienden más o menos, ya te dicen donde les duele, si ya tienen hambre ellos te lo dicen.

¿Cómo has vivido hasta ahora tu paternidad? Pues bien, como en todo con alegrías y con tristezas cuando se enferman más que nada sí cuando se enferman, cuando se caen.

¿Cuál ha sido el momento más importante como padre? Cuando se enferman y tu los cuidas.

¿Tu mejor experiencia como padre? Cuando mi hijo el pequeño se enfermo y Elsa y yo lo estuvimos cuidando en las noches. En ese tiempo también la hija de mi hermano se enfermo de lo mismo, pero ella murió y mi hijo no. Entonces creo que esa ha sido mi mejor experiencia.

¿La peor experiencia como padre? Ninguna.

¿Crees que influye la relación de tu pareja en la vivencia como padre? Sí, definitivamente sí.

¿Has descubierto algo en tu vivencia como padre? Pues sí.

¿Has aprendido algo en la relación con tus hijos o hijas? Que soy la base, que soy el responsable de mis hijos.

## **SIGNIFICADO DE LA PATERNIDAD**

¿Qué significa para un hombre ser padre? Responsabilidad.

¿Qué significa tener hijos(as)? Tener hijos significa, responsabilidad.

Lo mejor de la paternidad es.... Pues que tus hijos te vivan que no se te enfermen, que es inevitable ¿no?, y que no te fallezcan.

Lo peor de la paternidad ha sido.... Eso, el fallecimiento.

El tener hijos representa para mí..... Va llevar mi apellido, me va seguir representando en su nombre y en el de sus hijos. Que ya tengo que decir a lo amigos que ya hay quien manda en la casa cuando yo llegue a faltar.

El tener hijas representa para mí..... Es tener más cuidado todavía, claro debe ser parejo, pero con ellas tener más cuidado de la mamá, porque el papá se va, él es hombre y ellas son mujeres.

¿Qué representa la paternidad en la vida de un hombre? Como te he venido diciendo, responsabilidad.

¿La paternidad cambia la vida de los hombres?

¿Tu vida cambio con la paternidad? Sí, me hice más responsable. Ahora cuando salgo trato de no regresar tan tarde, porque antes yo sabía que sólo se preocupaba mi mamá, pero ahora no, ya tengo una familia por la cual responder.

¿Cuál es el mejor momento para ser padre? Es cuando ya tienes tu casa, ¿qué a mí no me paso verdad? Cuando ya tienes un patrimonio y cuando con la pareja lo decides.

¿Se tendría que preparar un hombre para ser padre? Sí.

¿Qué ha significado la paternidad en tu vida? Aparte de la responsabilidad, algo muy bonito porque mis hijos me abrazan, me hacen cariños, tengo un motivo por el cual salir adelante.