

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA

LAS PUBLICACIONES PERIÓDICAS ACADÉMICAS UTILIZADAS
POR LOS ESTUDIANTES DE ^{COLEGIO} LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
U.N.A.M.

T e s i n a

Que para obtener el título de Licenciada en Bibliotecología

P r e s e n t a :

Verónica Cano Reyes

Asesor: Lic. Hugo Alberto Figueroa Alcántara



296770

Ciudad Universitaria, México, 2001



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradezco el apoyo de toda mi familia,
en especial a mi madre, hermanas y abuela.

A mis maestros, especialmente al
Lic. Hugo Alberto Figueroa, por aceptar asesorarme en este trabajo,
A mis sinodales, por sus consejos para mejorarlo y al
Mtro. Jaime Ríos Ortega por el apoyo brindado en todo momento.

A mis compañeros del Colegio de Bibliotecología,
en especial a quienes compartieron cuatro años de carrera:
Alejandra Maldonado, Rosa Escobedo, Gabriela Ochoa,
Guiselda García, Mirna Cervantes, Clara Reyes,
Juan Zurita, Guillermo Delgado, Julio Bernal, Juan Ortíz
y a todos los que me faltaron.

A mis amigos del Ballet Folklórico Aconáhuac,
a la familia Vera Cardoso
y a Agustín en donde quiera que se encuentre.

A mis compañeros de trabajo:
Gina, Mara, Iris, Yadira, Octavio, Agustín, Carlos y Luis,
y muy en especial a la Lic. Noemí Rangel,
por el apoyo y comprensión brindados
durante la elaboración de este trabajo.

**Dedico este trabajo a mi Madre,
por haber hecho de nosotras cuatro,
mujeres profesionistas
y por mantener unida a nuestra familia
a pesar de todas las adversidades.**

GRACIAS.

CONTENIDO

	Página
Introducción	1
1. Las publicaciones periódicas académicas y sus funciones	
1.1 Definición de publicaciones periódicas	4
1.2 Definición de publicaciones periódicas Académicas	6
1.3 Las publicaciones periódicas académicas y los servicios de información	9
1.4 Importancia de las publicaciones periódicas en la educación superior, la ciencia y la tecnología	15
2. Las publicaciones periódicas en la formación del estudiante de la Licenciatura en Bibliotecología	
2.1 Características del plan de estudios de la Licenciatura en Bibliotecología de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM	18
2.2 Características generales de las modalidades de enseñanza-aprendizaje en la Licenciatura en Bibliotecología Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM	23
2.3 Las publicaciones periódicas bibliotecológicas disponibles en el entorno cercano del Colegio de Bibliotecología de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM	29
3. Estudio acerca del uso de las publicaciones periódicas académicas por parte de los estudiantes de la Licenciatura en Bibliotecología	
3.1 Introducción	49
3.2 Materiales y métodos	50
3.3 Resultados y Discusión	51
Conclusiones y recomendaciones	69
Obras consultadas	73
Anexo	76

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Las publicaciones periódicas son en la actualidad los vehículos de comunicación más importantes entre las comunidades científicas, tanto de las dedicadas a los temas científicos como de las que estudian las diversas dimensiones de lo humano. En ellas se registra el conocimiento nuevo y se someten al escrutinio público las nuevas ideas, resultados e interpretación de los fenómenos sociales y naturales. Las publicaciones periódicas tienen una función de divulgación que las hace instrumentos indispensables en la creación y transmisión del conocimiento nuevo. Representan también el órgano de expresión de madurez de las comunidades científicas establecidas. Son entonces el archivo de la ciencia, la referencia obligada de los problemas que importa estudiar y son el vehículo de comunicación imprescindible para el desarrollo de la investigación y la docencia.

Por lo anterior, su uso y consulta son indicadores de actualización y conocimiento de las tradiciones cognitivas en diversos campos y su presencia en los servicios de información, que apoyan a las comunidades científicas dedicadas a la creación del conocimiento y su difusión, hacen de las publicaciones periódicas herramientas imprescindibles para el avance de la ciencia y la formación en la educación superior.

En tal contexto, la presente obra, pretende dar a conocer el uso que los estudiantes de la Licenciatura en Bibliotecología de la UNAM dan a las publicaciones periódicas especializadas en su rama. Dada la importancia de las

publicaciones periódicas como publicaciones primarias de información, para los bibliotecólogos deben ser de gran utilidad, en cuanto a su contenido y más aún por la actualidad de éste.

Así pues, es necesario conocer si en realidad están siendo utilizadas, cuáles son utilizadas y si se utilizan con fines formativos, además de dar a conocer los títulos de algunas publicaciones que puedan utilizarse formativamente, si es que éstas no se conocieran, no se utilizaran o pudieran, por su contenido, servir formativamente a los estudiantes; por lo que se ha pretendido hacer una investigación, cuyos resultados expresen las respuestas a estos puntos.

Se pretende conocer: cuáles son y con qué frecuencia se utilizan las publicaciones periódicas académicas en la formación de los estudiantes de Bibliotecología de la UNAM, además de determinar el uso de las publicaciones periódicas utilizadas por los estudiantes de la Licenciatura en Bibliotecología de la UNAM, generaciones 1997, 1998, 1999 y 2000, e identificar el universo de las publicaciones periódicas que puedan incorporarse en los programas de enseñanza de la Licenciatura en Bibliotecología de la UNAM, del plan de estudios vigente en el año 2000 de acuerdo con un criterio formativo.

Para ello, en el primer capítulo, se ofrece un esbozo del concepto de Publicaciones Periódicas y de Publicaciones Periódicas Académicas, así como la importancia de éstas en la educación superior, la ciencia y la tecnología; en el segundo capítulo, se explican las características del plan de estudios de la Licenciatura en Bibliotecología impartida en la UNAM, así mismo, las

características de las modalidades de enseñanza-aprendizaje en dicha Licenciatura, y su relación con las Publicaciones Periódicas Bibliotecológicas disponibles en el entorno cercano al Colegio de Bibliotecología de la UNAM; y en el tercer y último capítulo, se presenta el estudio realizado en el Colegio de Bibliotecología acerca del uso que dan los estudiantes de esta Licenciatura a las publicaciones periódicas bibliotecológicas, posteriormente, se ofrecen las conclusiones de dicho estudio y algunas recomendaciones que me he permitido apuntar; al final se relacionan las obras consultadas, que junto con las notas han sido registradas de acuerdo con las Reglas de Chicago y por último, se encuentra el anexo que muestra el instrumento de levantamiento de información utilizado para el estudio.

1. LAS PUBLICACIONES PERIÓDICAS
ACADÉMICAS Y SUS FUNCIONES

1. LAS PUBLICACIONES PERIÓDICAS ACADÉMICAS Y SUS FUNCIONES

1.1 DEFINICIÓN DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS.

Para entender el objeto de estudio, es necesario establecer en primer lugar el significado de publicación periódica, a continuación aparecen varias definiciones de publicaciones periódicas:

David Grenfell indica que una publicación periódica:

es toda publicación que se emite en serie continua, numerada consecutivamente y sin terminación preordenada¹.

En 1933, Charles W.A. Leigh declara que:

se tomó la decisión de considerar una *publicación periódica* o *publicación seriada* cualquier publicación que sale a luz a intervalos regulares o irregulares, con una numeración consecutiva y sin una terminación predeterminada².

Leigh, a diferencia de Grenfell, menciona a la publicación seriada, lo cual nos lleva a revisar los conceptos de ambas, Cutter ofrece las siguientes definiciones de cada una:

Publicación periódica. Una obra publicada a intervalos generalmente regulares; escrita por lo general por varios colaboradores

¹ D. Grenfell, *Publicaciones periódicas y seriadas : su tratamiento en las bibliotecas especializadas* (Washington, D.C.: Unión Panamericana, 1962), 125

² Ibid.

Publicación seriada. Una publicación emitida en partes sucesivas, usualmente a intervalos regulares, continuada indefinidamente.³

El *Glosario ALA de Bibliotecología y Ciencias de la Información* nos dice

que:

Publicación periódica es una publicación con un título distintivo destinada a aparecer en partes o números sucesivos (...) a intervalos establecidos o irregulares y, por regla general, por un tiempo indefinido. Cada parte (...) contiene artículos de varios colaboradores. Según las normas de catalogación los diarios, cuya función principal es la de diseminar las noticias, y las memorias, actas, revistas, etc. de sociedades no se consideran publicaciones periódicas

Publicación seriada es una publicación emitida en partes sucesivas, usualmente a intervalos regulares y, por regla general, con el propósito de continuar indefinidamente. Las publicaciones seriadas incluyen publicaciones periódicas, publicaciones anuales (informes, anuarios, etc.) y memorias, actas y *transactions* de sociedades⁴

Para los fines de esta investigación, se considerará que las publicaciones periódicas incluyen muchas formas, tanto físicas como de contenido, y dadas sus características de periodicidad y terminación indefinida, así como los elementos en común de sus partes, como el título y la numeración consecutiva, se incluyen dentro de las publicaciones seriadas; los periodos establecidos pueden ser semanales, quincenales, mensuales, bimestrales, etc.; los artículos, aunque

³ Ibid.

⁴ *Glosario ALA de Bibliotecología y Ciencias de la Información* (Madrid, Díaz de Santos: c1988), 53

generalmente breves en cuanto a su extensión, en ocasiones resultan de una investigación larga y laboriosa redactada en forma concisa y en otras son el objeto de la difusión cultural o crítica, pero siempre provienen de un estudio, y para su publicación existe un arbitraje preliminar⁵.

1.2 DEFINICIÓN DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS ACADÉMICAS.

Para poder distinguir una publicación académica de una que no lo es, es necesario aclarar que en la primera se publican artículos en los cuales se ha hecho una investigación académica, es decir, es una forma de crítica literaria, pero también puede incluir el diseño de materiales útiles para el trabajo del crítico y del lector común. Por lo tanto se trata de una forma diferente de investigación bibliográfica, hemerográfica, editorial, de archivo y de campo; y es este tipo de investigaciones las que se encuentran dentro de una publicación periódica académica, y normalmente son publicadas por instituciones académicas o universitarias.

J.H. Gable divide la publicación periódica de la siguiente manera:

- a) Las revistas que tienen por objeto estimular el interés en el conocimiento.
- b) Las que impulsan los intereses de algún oficio, profesión o sociedad.

⁵ Marcia Tuttle, *Introduction for serial management* (Connecticut: Jai Press, 1993), 7

- c) Las que representan únicamente una empresa comercial (las revistas publicadas para el consumo popular).⁶

En ésta división, se puede distinguir que las publicaciones académicas pertenecen al inciso b.

Iguíniz menciona en su *Léxico Bibliográfico* que:

La publicación académica es una obra dada a luz por una academia, y en sentido más amplio, la publicada por una sociedad sabia⁷

De acuerdo con lo anterior, se entiende que su contenido es especializado en alguna rama del conocimiento y que es tratada con seriedad por los autores de los artículos que la integran.

Las revistas especializadas se diferencian entre sí por una mayor o menor profundidad en el tratamiento de los temas. Por ejemplo: las editadas por las sociedades científicas, conciernen a las ciencias puras y dan cuenta de los avances en la investigación fundamental. El manejo temático es profundo y con un enfoque teórico y académico. Son fuentes de información original y dado su alto nivel no son aptas para quienes buscan información de inmediata aplicación.⁸

Por último, se puede distinguir la función de una publicación académica, dado que son publicadas por instituciones educativas o científicas, "son órganos que se dedican a la difusión de estudios e indagaciones en diferentes campos de la

⁶ D. Grenfell, *Publicaciones periódicas y seriadas*, 17

⁷ Juan B. Iguíniz, *Lexico bibliográfico* (México: Instituto Bibliográfico Mexicano, UNAM, 1959), 253

ciencia y a través de ellas se dan a conocer los resultados de la labor docente, investigativa y profesional de sus colaboradores"⁹. Latapí Sarre diferencia las funciones obvias y las sutiles de las publicaciones académicas o científicas¹⁰, entre las primeras encontramos las siguientes:

1. Sirven para comunicar los resultados de una investigación.
2. Pueden ser un foro a los debates temáticos y metodológicos.
3. Con ellas se pueden identificar y cohesionar a un grupo de investigadores de un cierto campo científico.
4. Afirman el lugar público de la institución o grupo de instituciones que la editan, la organizan y la promueven.

Las funciones sutiles son más específicas y se desprenden de las obvias:

1. Establece estándares de calidad.
2. Se certifica el gremio de los investigadores, con los sistemas de calificación como el SIN.
3. Contribuyen a consolidar el campo científico, calificado por el Dr. Latapí como tierno.
4. Facilitan la comunicación entre los investigadores a través de las fronteras, es decir, pueden ser consultadas por científicos de cualquier parte del país o del extranjero, y ahora se facilita aún más dadas las nuevas tecnologías como el Internet.
5. Promueve a los investigadores jóvenes.

⁸ Clemencia Pineda y Yolanda Campuzano, *Análisis y organización de publicaciones seriadas* (Armenia: Universidad del Quindío, 1989), 10

⁹ Pineda, Op.cit., 11

¹⁰ Pablo Latapí Sarre, "Presentación de *Perfiles Educativos*", *Boletín de Enlaces* 4, no. 33, (jun. 1998): 10-11.

6. Presta atención y promueve los temas emergentes que son poco reconocidos.
7. Se diferencia de otras revistas semejantes, debe establecer un perfil tanto de forma como de contenido para entrar a la competencia sana.
8. Tiene varios cometidos, dadas sus secciones complementarias como son la editorial, en la que tiene que definir un pensamiento institucional; la de informes, en la que se publican las reuniones, concursos, becas, etc.; la de reseñas, en la que se dan a conocer y comentan las publicaciones recientes de mayor interés.

1.3 LAS PUBLICACIONES PERIÓDICAS ACADÉMICAS Y LOS SERVICIOS DE INFORMACIÓN.

Antes de entrar propiamente a los servicios de información, es preciso señalar el significado de información, Buckland presenta este concepto con tres usos fundamentales:

Información como proceso, es decir, la comunicación del conocimiento; información como conocimiento, cuando ésta reduce la incertidumbre, aunque algunas ocasiones, la aumenta; información como cosa, cuando se refieren a datos y documentos que se consideran informativos¹¹

¹¹ Gloria Ponjuan Dante, *Gestión de información en las organizaciones: principios, conceptos y aplicaciones* (Chile: CECAPI, 1998), 1-2

La información y el cambio que ha presentado con el curso del tiempo han llevado a la creación de las *sociedades de la información*, éstas se entienden como:

cualquier conglomerado humano cuyas acciones de supervivencia y desarrollo esté basado predominantemente en un intenso uso, distribución, almacenamiento y creación de recursos de información y conocimientos mediatizados por las nuevas tecnologías de información y comunicación¹²

De acuerdo con la definición anterior, nosotros los bibliotecólogos, formamos parte de dichas sociedades, dado que manejamos la información y la proporcionamos a los usuarios de bibliotecas, centros de documentación, etc.; y lo hacemos por medio de los servicios comúnmente llamados servicios de información.

Los servicios de información, según el *Glosario ALA* son:

Asistencia personal dada por los miembros del personal de servicio de referencia a los lectores de una biblioteca que buscan información¹³

A continuación se identifican los servicios que comúnmente brinda cualquier unidad de información¹⁴, los cuales han sido divididos en servicios por petición y servicios de alerta, los primeros responden a demandas específicas:

¹² Ponjuan, Op. Cit., 6

¹³ *Glosario ALA de bibliotecología y ciencias de la información* (Madrid: Díaz de Santos, c1988), 177

¹⁴ Lucelly Castaño Chaverra, *Unidades de información* (Colombia: Universidad del Quindío, Instituto de Educación Abierta y a Distancia, 1991), 135-155.

- Los servicios que ayudan a localizar referencias de documentos que podrían serle útiles al usuario, es decir, que pueden o no tener la información que requiere el usuario.
- Los servicios que identifican, evalúan y proporcionan la información en la forma que el usuario la necesita.
- Los servicios que ayudan a localizar la información y ofrecen una breve descripción de esta información o una evaluación crítica, pero sin llegar a la copia del documento.
- Los servicios que permiten localizar y suministrar la información concreta para el usuario.

Dentro de los servicios básicos que brinda una unidad de información encontramos los siguientes:

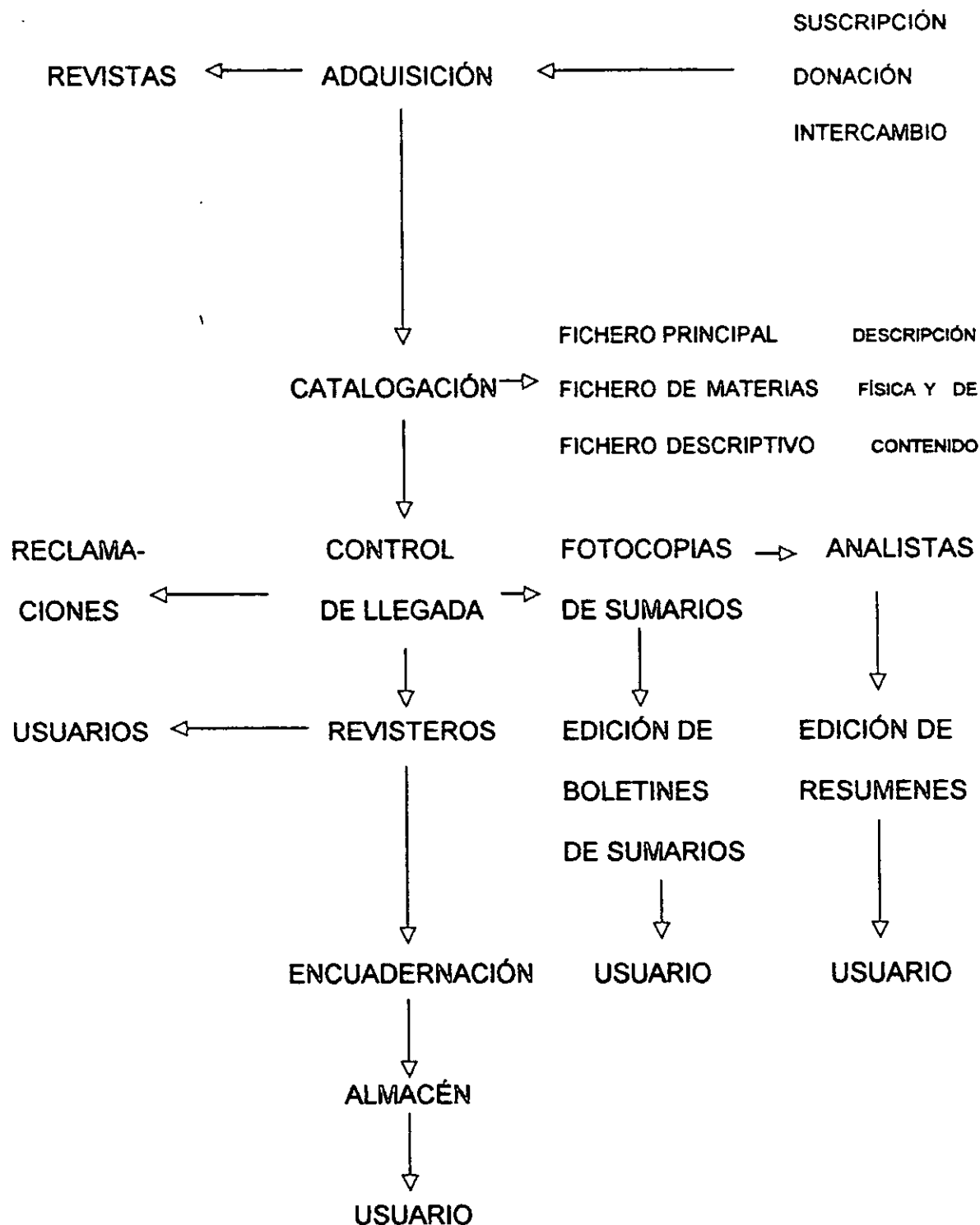
- Circulación y préstamo. En el cual se obtienen los documentos para su consulta.
- Préstamo interbibliotecario. Cuyo objetivo fundamental es que el usuario tenga acceso a las colecciones de otras bibliotecas.
- Instrucción de usuarios. La capacitación de usuarios les permite aprovechar de una manera óptima los recursos bibliográficos y demás fuentes de información que son de su interés.
- Servicios de referencia. Asesoría que se da al usuario para que éste pueda aprovechar racional o metódicamente los recursos de que dispone la unidad de información.

- Acceso a bases de datos. Mediante bases de datos ya sea en línea o CD-ROM, el usuario obtiene información que le puede ser de utilidad.
- Reproducción de documentos. Consiste en obtener copias del documento que es del interés del usuario.
- Servicio de alerta. Proporcionar regularmente información a grupos de usuarios, a fin de mantenerlos al tanto de los recursos de información disponibles en la unidad de información, lo cual implica preparación de bibliografías, envío de copias de tablas de contenido de publicaciones seriadas y libros, exhibición de boletines de reseñas críticas, etc.
- Disseminación selectiva de información. Selección de las referencias que se refieren a un tema preciso llamado perfil.
- Servicio de publicaciones seriadas. La adquisición de publicaciones seriadas en una unidad de información, implica un estudio previo como en la adquisición de cualquier documento que formará parte del acervo de una biblioteca o centro de información, además el proceso que siguen para llegar a las manos de un usuario, es muy similar al del material bibliográfico.

Es aquí, en las publicaciones periódicas, donde se debe hacer énfasis, ya que es el objeto de éste estudio. Como se señaló anteriormente, las publicaciones periódicas se encuentran dentro de lo que se llama publicaciones seriadas, por lo tanto en el servicio que se denomina de publicaciones seriadas, se encuentran las publicaciones periódicas.

Además del estudio previo a la adquisición de publicaciones seriadas, se debe seguir el proceso para su organización en una unidad de información: almacenamiento, tratamiento de las publicaciones mediante el análisis de contenidos y registro de la información en ficheros, llámense kardex, de materias, catalográfico, etc., elaboración de productos para la difusión de la información como son los boletines de resúmenes, de tablas de contenido, bibliográficos, etc.

Enseguida se presenta el proceso que siguen las publicaciones seriadas en una unidad de información, el cual, como se puede apreciar, es un proceso especializado y complejo, y cuanto más especializado sea el contenido de la publicación, más complicado será su tratamiento por lo menos al analizarla, ya que el analista debe hacer resúmenes del contenido y preparar los boletines que llegarán al usuario.



FUENTE: *Unidades de información*. p. 311

1.4 IMPORTANCIA DE LAS PUBLICACIONES PERIÓDICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA.

Dentro de las publicaciones periódicas, la más reconocida es la revista, ya que "es fuente de información fundamental para la transferencia de la información, la ciencia y la tecnología. Constituyen un instrumento esencial en la investigación y en la generación y asimilación del conocimiento, debido a que son portadoras de los avances de los diferentes campos, es decir, son un elemento de actualización y por supuesto constituyen una importante fuente de la investigación retrospectiva".¹⁵

Es considerada un documento primario dado que:

- Los investigadores comprometidos con el descubrimiento del conocimiento nuevo producen investigación original, objetivada en la publicación de artículos científicos. La publicación es el medio para establecerse y avanzar profesionalmente, por ello la evaluación es parte sustantiva de su trabajo.
- La publicación periódica científica registra y difunde el conocimiento, previa valoración de los árbitros o pares, quienes dictaminan el peso de las aportaciones a la ciencia o disciplina, cuidando con estas prácticas la incorporación de conocimiento válido al ya existente.
- La publicación posee reconocimiento científico, sustentado en la participación de los investigadores connotados dentro de la disciplina y que influyen a través del cuerpo editorial al desarrollo de políticas

¹⁵ Pineda, *Análisis y organización de publicaciones seriadas*, 9

que favorecen la calidad del conocimiento publicado.

- La edición de la revista y los artículos publicados, se adaptan a los procesos de tratamiento de la información: su difusión, almacenamiento, recuperación y comprensión.
- Los usuarios de información tienen acceso a la publicación para apoyar la producción de investigación original o bien la difusión y uso del conocimiento nuevo: *la ciencia se nutre de la ciencia*.¹⁶

Además de lo anteriormente expuesto, la revista:

...ofrece velocidad y permanencia de publicación a los resultados de muchas investigaciones que, separadamente, por mucha significación que tuvieran, no serían de gran importancia, pero que influyen unas sobre otras, estimulan nuevos trabajos, y forman el grueso de las observaciones detalladas en que se edifican los principales avances científicos.

Al mismo tiempo, la existencia misma de una revista implica un grado de sociabilidad entre quienes están suscritos a ella. La característica de una nueva disciplina es el establecimiento de un periódico especializado que satisfaga las necesidades culturales de sus exponentes. Constituye un acta de solidaridad y fraternidad y polariza los temas a su alrededor¹⁷

¹⁶ Jaime Ríos Ortega, *Las revistas científicas del Subsistema de Humanidades, UNAM que aparecen en los índices del CONACYT : estudio sobre su normalización, arbitraje y disponibilidad*. (Tesis de maestría, UNAM, 2000), 15-16

¹⁷ Ziman, *El conocimiento público*, 137

De acuerdo con éste último punto, se puede afirmar que la concepción institucional de la ciencia como parte del dominio público se vincula con comunicación de los resultados de una investigación, el secreto es contrario a esta norma, la comunicación es su cumplimiento, el objetivo institucional de dilatar los límites del conocimiento es su presión, y el reconocimiento es su incentivo; y éstos tres puntos son facilitados gracias a la revista científica.¹⁸

¹⁸ Ríos Ortega, Op. Cit., 11

2. LAS PUBLICACIONES PERIÓDICAS EN
LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE
LA LICENCIATURA EN
BIBLIOTECOLOGÍA

2. LAS PUBLICACIONES PERIÓDICAS EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA.

2.1 CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNAM.

Lafuente y Morales¹⁸, proponen 8 áreas que son parte distintiva de la disciplina y que consideran como objeto de enseñanza en un nivel universitario de licenciatura:

Área 1: Conocimiento e información. Cuya finalidad es la de conceptualizar el conocimiento y la información, así como distinguir que el registro del conocimiento y la información están en relación a su flujo, uso y organización y son aspectos inherentes al ámbito bibliotecológico.

Área 2: Uso del conocimiento y de la información. Consiste en conceptualizar cómo el uso y organización de los registros del conocimiento y de la información es un fenómeno en donde intervienen factores de diversa índole, como procesos de comunicación o de adquisición de conocimiento, por ejemplo.

Área 3: Servicios de Información. Aquí, se deben conceptualizar las diversas formas y modalidades de los servicios de información, tanto actuales como los previstos para el futuro, además de enfatizar las diferencias y semejanzas entre los servicios que prestan las bibliotecas y los que se pueden implementar tomando en cuenta factores externos y necesidades específicas de cada unidad de información.

¹⁸ Ramiro Lafuente y Estela Morales. "Reflexiones en torno a la enseñanza de la Bibliotecología" *Investigación Bibliotecológica* 6, no. 12 (ene-jun 1992): 27-31

Área 4: Industria Editorial y de información. Su finalidad es conceptualizar el ciclo de circulación social de conocimientos e información, por medio de la creación producción y difusión de documentos, ubicando el desarrollo de colecciones como parte de los fenómenos y actividades sociales inherentes al ciclo de circulación documental.

Área 5: Tecnología. Donde se analizan las diferentes tecnologías diseñadas específicamente para la organización de documentos, su representación y como auxiliar en la implementación y operación de servicios de información.

Área 6: Organización de Bibliotecas y Unidades de Información. Dado que los servicios de información requieren de una organización administrativa eficiente y específica para alcanzar ciertas metas y fines se ha considerado ésta área.

Área 7: Sistemas de Clasificación Bibliotecológicos. La naturaleza lógica de los sistemas de clasificación bibliotecológica con objeto de enfatizar el uso que se hace de las relaciones formales, la significación, y los procesos de inferencia en la construcción y manejo de los sistemas bibliotecológicos de clasificación; así como los principios básicos de la clasificación de los contenidos de los documentos como elemento indispensable para la organización de colecciones y la prestación de servicios de información.

Área 8: Metodología de la investigación Bibliotecológica. Conceptualizar el desarrollo del conocimiento bibliotecológico, rescatando la historicidad de los conceptos y técnicas y de la evolución de los fenómenos bibliotecológicos así como los métodos que se siguen para aproximarse al conocimiento de los mismos.

Por otra parte, se presenta el plan de estudios vigente en el Colegio de Bibliotecología de la UNAM, el cual data de 1967, y está estructurado en siete áreas que se dividen de la siguiente manera:

AREA	ASIGNATURA
I. Introducción a la Disciplina	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Introducción a la Bibliotecología I ◦ Introducción a la Bibliotecología II ◦ Bibliología ◦ Introducción a la Ciencia y la Tecnología I ◦ Introducción a la Ciencia y la Tecnología II ◦ Historia de la Filosofía ◦ Historia de las Bibliotecas ◦ Historia del arte
II. Bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Bibliografía I ◦ Bibliografía II ◦ Bibliografía Mexicana I ◦ Bibliografía Mexicana II ◦ Publicaciones Oficiales
III. Servicios de Información	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Documentación ◦ Consulta ◦ Publicaciones Periódicas y Seriadas
IV. Biblioteconomía	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Organización y Administración de Bibliotecas I ◦ Organización y Administración de Bibliotecas II ◦ Planeamiento del Servicio Bibliotecario I ◦ Planeamiento del Servicio Bibliotecario II ◦ Bibliotecas Especiales ◦ Bibliotecas Generales ◦ Bibliotecas Públicas ◦ Auxiliares Audiovisuales I ◦ Auxiliares Audiovisuales II
V. Servicios Técnicos del Libro	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Catalogación y Clasificación I-1 ◦ Catalogación y Clasificación I-2 ◦ Catalogación y Clasificación II-1 ◦ Catalogación y Clasificación II-2 ◦ Catalogación y Clasificación III-1 ◦ Catalogación y Clasificación III-2 ◦ Catalogación y Clasificación IV-1 ◦ Catalogación y Clasificación IV-2 ◦ Servicios Técnicos del Libro ◦ Selección de Materiales

VI. Enseñanza de la Bibliotecología	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Fundamentos de la Educación ◦ Psicología Aplicada a la Enseñanza ◦ Didáctica ◦ Práctica Docente
VII. Investigación Bibliotecológica	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Métodos de Investigación ◦ Seminario de Investigación Bibliotecológica I (op.) ◦ Seminario de Investigación Bibliotecológica II (op.) ◦ Bibliotecología Comparada I ◦ Bibliotecología Comparada II ◦ Bibliotecología Sociológica

Asignaturas Optativas:

- Bibliotecas Nacionales
- Bibliotecas Públicas
- Bibliotecas Universitarias
- Bibliotecas Escolares
- Estadística Aplicada a la Educación I
- Estadística Aplicada a la Educación II
- Conservación y restauración del Libro I
- Conservación y restauración del Libro II
- Introducción al procesamiento de datos I
- Introducción al procesamiento de datos II
- Seminario de Documentación I
- Seminario de Documentación II
- Seminario de Investigación Bibliotecológica I
- Seminario de Investigación Bibliotecológica II

FUENTE : *La práctica docente en el Colegio de Bibliotecología...* p. 111-112

En el área número I, encontramos las materias que introducen al estudiante a las generalidades de la carrera, son materias que pretenden proporcionar al alumno un panorama global de la disciplina; en el área II, se reúnen algunas materias de carácter práctico dada la naturaleza de la Bibliografía; En el área III, observamos las asignaturas que se relacionan con los servicios bibliotecarios, son las materias que ayudarán al estudiante a aplicar los conocimientos obtenidos a las diversas unidades de información; En el área IV, están las materias que contienen los conocimientos teórico-prácticos de la administración de las unidades de información; en la siguiente área, tenemos las asignaturas con fundamentos teóricos pero esencialmente prácticas, ya que los procesos técnicos del libro están

directamente relacionados con la organización de los documentos, como se puede observar, ésta es el área donde se concentran el mayor número de asignaturas, dada la importancia del papel del bibliotecólogo como agente organizador de la información, que al mismo tiempo la difunde; en el área VI, se reúnen las materias relacionadas con la formación docente del bibliotecólogo; y por último tenemos el área en la que se pretende proporcionar al alumno los conocimientos metodológicos para que lleve a cabo investigaciones teóricas y aplicadas dentro de la bibliotecología y son esencialmente teóricas.

Considero pertinente resaltar que es recomendable, en las áreas propuestas por Lafuente y Morales, considerar el área de *Enseñanza de la Bibliotecología*, cuya importancia es vital en la formación del bibliotecólogo, y que además dicha temática puede incluirse dentro del área de investigación, ya que investigación y enseñanza van de la mano.

Para finalizar este apartado, cabe mencionar que dentro del actual plan de estudios en cuestión, el alumno debe cursar 42 materias obligatorias y 6 optativas en 8 semestres, para obtener un total de 286 créditos y concluir la Licenciatura en Bibliotecología.

2.2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS MODALIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA, FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNAM.

En principio se debe comprender lo que un profesor debe hacer para que los estudiantes adquieran el aprendizaje, es decir, entender las prácticas de formación como acciones de aprendizaje; por lo que se puede decir que la tarea del formador consiste en organizar el ambiente del sujeto de manera tal que los comportamientos nuevos esperados se manifiesten y terminen por formar parte de su registro conductual¹⁹; y la manera en que el profesor o formador, organice este ambiente es mejor conocida como medios de enseñanza.

La elección de métodos de enseñanza debe facilitar la adquisición y la asimilación por parte de los alumnos de estrategias cognitivas que le permitan administrar y descubrir el saber (...); conviene que el método ofrezca al alumno la ocasión de observar, adquirir y aplicar las estrategias empleadas por los expertos en sus propios contextos²⁰. Estos medios, han evolucionado de acuerdo con las tecnologías educativas y con los objetivos de cada una de las instituciones; tradicionalmente se utilizan los métodos generales que se refieren al camino lógico que debe seguir el pensamiento para llegar a la verdad (análisis, síntesis, inducción y deducción), aunados a éstos están los que permiten visualizar un panorama real de las situaciones que investigamos (observación, experimentación, comparación, etc.).

¹⁹ Jean Berbaum, *Aprendizaje y formación* (México: FCE, 1996), 16

²⁰ Goéry Delacote, *Enseñar y aprender con nuevos métodos: la revolución cultural de la era electrónica* (Barcelona, Gedisa, 1997), 143-144

De acuerdo con Madrid²¹, en la Bibliotecología no se ha creado un método especial de enseñanza, sino que ha tomado los métodos de la pedagogía y en ocasiones los de otras disciplinas para lograr sus objetivos.

En la Bibliotecología, dos momentos han marcado el proceso de preparación de los bibliotecarios: en los años 40, se jerarquiza la capacitación de estos profesionales, insertándolos en las universidades y en los años 70, comienzan a incorporarse a los planes de estudios de las carreras bibliotecológicas, las denominadas tecnologías electrónicas²²; por lo cual, los métodos de enseñanza aprendizaje se han visto en la necesidad de evolucionar junto con la disciplina.

Como se mencionó anteriormente, la tecnología educativa ha venido a ofrecer a profesores y alumnos la oportunidad de experimentar situaciones reestructuradas de enseñanza-aprendizaje, que permitan al alumno un mayor acercamiento con la realidad en la cual se desarrolla; considerando esto, es muy importante tomar en cuenta los diversos medios de enseñanza-aprendizaje que se pueden utilizar, apoyados en una tecnología educativa que conjugue los procesos de análisis de los aprendizajes y la adecuación de los medios a dichos aprendizajes²³.

²¹ Georgina Madrid Garza Ramos, "Métodos de enseñanza para la Bibliotecología", *Anuario de Bibliotecología, archivonomía e informática* 3, no. 6 (1977): 105

²² Radames Linares Columbié, "La formación de bibliotecarios en América Latina: reflexiones", *Revista Interamericana de Bibliotecología* 16, no. 1 (ene-jun. 1993): 62-63

²³ Pansza, Op. cit., 29

A pesar de que en la Bibliotecología no se han diseñado métodos de enseñanza-aprendizaje específicos, existe una amplia gama de técnicas didácticas que se pueden utilizar y que combinadas pueden dar buenos resultados, sin olvidar que la especificidad disciplinaria de la bibliotecología requiere de construir una didáctica particular que ayude a formar el "espíritu científico" de los bibliotecólogos, a partir del análisis de los diversos obstáculos que se oponen al conocimiento y a la ruptura con el sentido común²⁴, sin olvidar tomar en cuenta los objetivos de la institución en que se labora ya que éstos también son de vital importancia.

En 1996, Escalona realizó un estudio acerca de los métodos de enseñanza-aprendizaje que utilizan los profesores del Colegio de Bibliotecología de la UNAM, de acuerdo con la división de áreas del plan de estudios, y obtuvo los siguientes resultados:

En el área I, la técnica didáctica más utilizada por los profesores es la exposición del profesor y el dictado de apuntes; en el área II, la exposición del profesor y la participación de los alumnos; en el área III, se combinan las tres anteriores; en el área IV, la exposición del profesor y el dictado; en el área V, la exposición del profesor y la lectura comentada; en el área VI, la exposición del estudiante y el dictado en menor grado; y en el área VII, la exposición del profesor, la asesoría directa, la exposición del estudiante y el reporte de tareas. Todas las exposiciones son principalmente apoyadas con el pizarrón y el gis únicamente, lo

²⁴ Gaston Bachelard, *La formación del espíritu científico : contribución a un psicoanálisis del*

cual nos lleva a preguntarnos ¿qué sucede con los auxiliares audiovisuales que pueden utilizar tanto alumnos como profesores para sus exposiciones?²⁵

Como observación de estos resultados debo comentar que en el área I, III y IV, es comprensible que el profesor prepare materiales de lectura y/o sea el expositor de la clase, dado que son materias esencialmente teóricas, mientras que en las áreas II y V, se debe fomentar la práctica y exposición de resultados por parte del alumno; en el área VI se utiliza el dictado en menor grado dado que sólo es para aclarar dudas o extender información acerca de algún tema expuesto por el alumno, y éste último método resulta una buena práctica para el estudiante en cuanto a su desarrollo frente a grupos de personas, que posteriormente le servirán en su práctica docente; Finalmente es satisfactorio saber que en las materias de investigación, los alumnos reciben asesoría personalizada por parte de sus profesores y que tanto alumno como maestro exponen temas o resultados de sus investigaciones.

Actualmente, los profesores tienden a considerarse como representantes independientes del mundo intelectual, por lo cual resulta difícil conseguir una prolongada y permanente atención y un compromiso para trabajar sobre los problemas institucionales e intelectuales de un determinado centro universitario.

Por otra parte:

... en el pregrado o licenciatura operan situaciones de enseñanza y aprendizaje de corte tradicional, caracterizadas por:

- Un plan de estudios con asignaturas de introducción, pero que subsecuentemente se impone un modelo de las partes hacia el todo.
- Es altamente valorado el estricto apego al currículum fijo y el énfasis es en las habilidades básicas
- Los materiales son básicamente libros de texto y libros de trabajo
- El aprendizaje está basado en la reiteración
- El rol del docente es fuertemente directivo y se basa en la autoridad institucional
- Los profesores proveen la información necesaria a los estudiantes, quienes se convierten en receptores o recipientes de conocimiento
- La evaluación consiste en aplicar exámenes para verificar las respuestas correctas
- El conocimiento es visto como entelequias, desarticuladas y casi sin historia intelectual
- Los estudiantes trabajan aislados y cuando lo hacen en grupo yuxtaponen o agregan trabajo, pero no lo integran²⁶

A lo anterior, hay que agregar que:

Los alumnos están más preocupados por los puestos de trabajo y los salarios iniciales por lo cual planifican su formación de manera que los cursos acreditados mejoren oportunidades de empleo y sueldo (...), es un modelo profesionalizante, básicamente orientado al ejercicio laboral, con currículos normativos poco flexibles y tradicionales, con escasas posibilidades de desarrollar una formación práctica reflexiva y con

²⁶ Lina Escalona Ríos, *La práctica docente en el Colegio de Bibliotecología desde el punto de vista de sus alumnos* (Tesis de Maestría, UNAM, 1999), 159-166.

docentes cuyos compromisos intelectuales se ubican con la disciplina o con el campo de trabajo²⁷.

Ríos considera que uno de los pilares del modelo emergente de la didáctica Bibliotecológica, es "integrar una formación práctica reflexiva, que esencialmente consiste en realizar indagación y análisis sistemáticos durante la enseñanza de la ciencia aplicada y trabajar con los problemas tradicionales y nuevos que se presentan en la práctica profesional del bibliotecólogo:

1. La investigación es un medio de enseñanza y aprendizaje fundamental en la formación de los profesionales prácticos de la Bibliotecología.
2. Es posible combinar la enseñanza de la disciplina bibliotecológica con un conjunto de prácticas, cuyo sentido sea reflexivo y dote a los estudiantes de categorías complementarias de análisis y creatividad que le ayuden y proyecten en su desempeño profesional.
3. Es necesario pasar de visiones y modelos didácticos generales y prescriptivos, al diseño de situaciones pedagógicas, los avances de la disciplina bibliotecológica y características distintivas de los estudiantes²⁸

²⁶ Ríos Ortega, Jaime. *Modelos en conflicto en la formación del bibliotecólogo mexicano*. (Ponencia), 6

²⁷ Ibid, 7

²⁸ Ibid, 13

Finalmente, no se debe olvidar que la formación de los bibliotecarios actuales y en perspectiva deberá tener en cuenta las demandas que la realidad social y cultural nos impongan.²⁹

2.3 LAS PUBLICACIONES PERIÓDICAS BIBLIOTECOLÓGICAS DISPONIBLES EN EL ENTORNO CERCANO AL COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA DE LA UNAM.

Para que los estudiantes del Colegio de Bibliotecología hagan uso de las publicaciones periódicas, en primer lugar deben conocer los lugares en los que éstas se encuentran, en segundo lugar deben conocer la disponibilidad de las mismas, es decir los números que se encuentran en cada sitio donde se han detectado y por último deben distinguir entre las que son académicas y las que no lo son propiamente; todo esto con el fin de que el estudiante tenga la garantía de que va a consultar una publicación seria y de buena calidad tanto en contenido como en forma para sus fines formativos, ya sean investigaciones, tareas, etc.

A continuación se presenta una relación de las publicaciones periódicas y seriadas que se localizaron, así como su disponibilidad, en el entorno cercano al Colegio de Bibliotecología de la UNAM: Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) "Samuel Ramos", Biblioteca Central y Biblioteca del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB); ésta relación, se obtuvo revisando los kardex de las bibliotecas antes mencionadas, así como la estantería para corroborar su existencia, solo en la biblioteca del CUIB se obtuvo la

²⁹ Linares, . "La formación de bibliotecarios...": 65

información vía Internet, ya que la hemeroteca no estaba dando servicio al público dado que sus instalaciones actuales no lo permiten, y en la biblioteca Central, puesto que se maneja estantería cerrada en la hemeroteca, solo se actualizo la tabla de acuerdo con los listados que están disponibles al público.

TITULO	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA "SAMUEL RAMOS"	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA CENTRAL	NOS EXISTENTES EN: BIBLIOTECA DEL CUIB
1. <i>Accademie e Biblioteche d'Italia</i>	—	—	En Micropelícula: 1927-1981
2. <i>The Acquisitions Librarian</i>	—	—	1994-
3. <i>Actualidades de la Información Científica y Técnica</i>	—	—	1974-1990
4. <i>Administration in Social Work</i>	—	—	1994-1996
5. <i>Advanced Technology Libraries</i>	—	—	1984-
6. <i>ALEBCI Informa</i>	—	—	1987-
7. <i>Alexandria</i>	1993-1995	—	1993-
8. <i>American Archivist</i>	—	—	1985-
9. <i>American Documentation</i>	—	—	En Micropelícula: 1950-1960
10. <i>The American Journal of Distance Education</i>	—	—	1995-
11. <i>American Libraries</i>	1970-1996	—	En Micropelícula: 1970-1980 En Papel: 1975-
12. <i>Amigos de la Biblioteca</i>	1975-1981	—	—
13. <i>Annals of Library Science and Documentation</i>	—	—	1988-
14. <i>Annual Review of Information Science and Technology</i> **	1968-1978, 1987-1990	—	—
15. <i>Anuario de Bibliotecología</i> **	—	1980-1983	—
16. <i>Anuario de Bibliotecología, Archivología e Informática</i> **	1961-1986	1970-1979	—

Las Publicaciones Periódicas en la Formación del Estudiante de la Licenciatura en Bibliotecología

TITULO	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA "SAMUEL RAMOS"	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA CENTRAL	NOS EXISTENTES EN: BIBLIOTECA DEL CUIB
17. <i>Anuario de Biblioteconomía y Archivonomía**</i>	—	1962-1965	—
18. <i>Archives and Manuscripts</i>	—	—	1985-
19. <i>Archives et Bibliothèques de Belgique</i>	1975-1983, 1987-1996	—	—
20. <i>Argus</i>	—	—	1982-
21. <i>Art Documentation</i>	—	—	1982-1995
22. <i>Art Libraries Journal</i>	1992-1997	—	1981-
23. <i>Art Reference Service Quarterly*</i>	1993	—	1993
24. <i>ASLIB Information</i> . Continúa Como: <i>Managing Information</i>	1974-1975, 1983-1985	—	1983-1993
25. <i>ASLIB Proceedings</i>	—	—	1983-
26. <i>Assistant Librarian</i> . Continúa Como: <i>Impact: Journal of the Career Development Group</i>	—	—	En Micropelícula: 1898-1983 En Papel: 1984-1997
27. <i>Audiovisual Librarian</i>	—	—	1983-
28. <i>Australian Academic and Research Libraries</i>	—	—	1984-
29. <i>Australian Library Journal</i>	—	—	En Micropelícula: 1951-1981 En Papel: 1990-
30. <i>Behavioral and Social Sciences Librarian</i>	—	—	1983-
31. <i>BIBESCO</i>	—	—	1988-
32. <i>Bibliografía Mexicana</i>	—	—	—
33. <i>Biblioteca de México</i>	1990-1996	1990-	—
34. <i>Biblioteca General</i>	—	1950-1958	—
35. <i>Biblioteca Nacional del IPN de ciencia y tecnología</i>	—	1999-2000	—
36. <i>Biblioteca Universitaria: Boletín Informativo de la DGB</i>	1986-1994	1991-	1986-
37. <i>Bibliotecas: Biblioteca Nacional</i>	—	—	1983-

TITULO	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA "SAMUEL RAMOS"	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA CENTRAL	NOS EXISTENTES EN: BIBLIOTECA DEL CUIB
38. <i>Bibliotecas: Boletín de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la Universidad Nacional (Costa Rica)**</i>	—	—	1990-
39. <i>Bibliotecas y Archivos</i>	1967, 1971-1983	1967-1985	1967-
40. <i>Bibliotecólogos</i>	—	—	1997-
41. <i>Boletín CIRCA</i>	1991-1992	—	—
42. <i>Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios**</i>	—	—	1986-
43. <i>Boletín de la ABUEN**</i>	—	1971-1977	—
44. <i>Boletín de la Asociación Colombiana de Bibliotecarios**</i>	—	1958-1963	—
45. <i>Boletín de la Asociación Costarricense de Bibliotecarios**</i>	—	1959-1969	—
46. <i>Boletín de la Biblioteca Nacional de México</i>	1904-1912, 1918-1919, 1922-1929, 1950-1967	—	—
47. <i>Boletín Informativo de AIBDA**</i>	—	—	1977-
48. <i>Boletín del Instituto de Investigaciones Bibliográficas</i>	1969-1982, 1987-1990, 1995	1989-1996	—
49. <i>Boletín del ISSN</i>	1984, 1987, 1989, 1991	—	—
50. <i>Boletín Fideicomiso Archivos Plutarco Elias Calles y Fernando Torreblanca</i>	1996-	—	—
51. <i>Boletín UNESCO para las Bibliotecas. Continúa Como: Revista de la UNESCO de Ciencia de la Información, Bibliotecología y Archivología</i>	1953-1965, 1967, 1969-1973, 1975-1978	1953-1978	1957-1978
52. <i>Bollettino AIB: Rivista Italiana de Biblioteconomia e Scienze dell'Informazione**</i>	—	—	1997-

TITULO	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA "SAMUEL RAMOS"	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA CENTRAL	NOS EXISTENTES EN: BIBLIOTECA DEL CUIB
53. <i>BOOT</i>	—	—	1996-
54. <i>British Journal of Academic Librarianship</i> **	—	—	1994-
55. <i>Bulletin. Australian Society of Archivist</i> **	—	—	1994-1997
56. <i>Bulletin. Medical Library Association</i> **	—	—	En Micropelícula: 1911-1981 En Papel: 1884-
57. <i>Bulletin. Special Libraries Association. Geography and Map Division</i> **	—	—	1984-1997
58. <i>Bulletin of the American Society for Information Science</i> **	—	—	1983-
59. <i>Bulletin des Bibliothèques de France</i>	1966-1968, 1970- 1984, 1986-1989, 1991-1997	—	1984-
60. <i>Byblios: Revista para Especialistas de la Información</i>	—	—	1995-
61. <i>C++Report</i>	—	—	1994-
62. <i>Campus-Wide Information Systems. Continúa Como: Academic and Library Computing</i>	—	—	1993-
63. <i>The Canadian Journal of Information and Library Science</i>	—	—	1993-
64. <i>The Canadian Journal of Information Science</i> Continúa Como: <i>The Canadian Journal of Information and Library Science</i>	—	—	1985-1992
65. <i>Canadian Library Journal. Absorbida por: Canadian Journal of Information and Library Science</i>	—	—	1984-1992
66. <i>Carta Informativa: Comunicación Interna de la ENBA</i>	—	—	1993-
67. <i>Cataloging Australia</i>	—	—	1994-1997

Las Publicaciones Periódicas en la Formación del Estudiante de la Licenciatura en Bibliotecología

TITULO	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA "SAMUEL RAMOS"	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA CENTRAL	NOS EXISTENTES EN: BIBLIOTECA DEL CUIB
68. <i>Cataloguing and Classification Quarterly</i>	—	1985-1999	1980-
69. <i>Cataloguing Service Bulletin</i>	—	—	1978-
70. <i>Catalogue & Index</i> "	—	—	1986-
71. <i>Catholic Library World</i>	—	—	En Micropelicula: 1929-1981 En Papel: 1984-1986
72. <i>CD-ROM Librarian</i>	—	1987-1991	—
73. <i>CD-ROM Today.</i> Continúa Como: <i>BOOT</i>	—	—	1995-1996
74. <i>CD-ROM World</i>	—	1993-1995	—
75. <i>CERLALC: Noticias sobre el libro.</i> Continúa Como: <i>El Libro en América Latina y el Caribe</i>	—	1981-1986	1979-1987
76. <i>Ciencia Bibliotecaria</i>	1977-1983, 1985	1977-1985	—
77. <i>Ciencia da Informaçao</i>	1972-1975, 1978-1981, 1983-1986, 1990-1995	—	1972-
78. <i>Ciencias de la Información. (Cuba)</i> Continúa Como: <i>Actualidades de la Información Científica</i>	—	—	1991-
79. <i>Claustro Pleno. Revista de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información</i>	—	—	1986-1993
80. <i>Collection Building</i>	—	—	1984-
81. <i>College Management</i>	—	—	1982-
82. <i>College & Research Libraries</i>	1949, 1959-1982, 1984-1995	—	En Micropelícula : 1939-1983 En Papel: 1960-
83. <i>College and Research Libraries News</i>	—	—	1966-
84. <i>College and Undergraduate Libraries</i>	—	—	1994-
85. <i>Computer Journal</i>	—	—	1984-1996

TITULO	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA "SAMUEL RAMOS"	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA CENTRAL	NOS EXISTENTES EN: BIBLIOTECA DEL CUIB
86. <i>Computers in Libraries</i>	—	—	1991-
87. <i>Computers in the Schools</i>	—	—	1994-
88. <i>Comunicacion Media</i>	—	—	1994-1997
89. <i>Cuadernos Bibliotecológicos</i>	—	1960-1974	—
90. <i>Cuadernos de Bibliotecología</i>	—	—	1978-
91. <i>Current Awareness Abstracts</i>	—	—	1992-
92. <i>Current Awareness Bulletin.</i> Continúa Como: <i>Current Awareness Abstracts</i>	—	—	1984-1991
93. <i>Current Research in Library and Information Science</i>	1984, 1986-1995	—	1987-
94. <i>Documentación de las Ciencias de la Información</i>	—	—	1978-
95. <i>Documentaliste</i>	—	—	1983-
96. <i>Documentation et Biblioteques</i>	1973-1985, 1987-1995, 1997	—	1983-
97. <i>Drexel Library Quarterly</i>	—	—	En Micropelícula: 1965-1981 En Papel: 1982-1985
98. <i>Educación y Biblioteca</i>	—	—	1991-
99. <i>Education for Information</i>	—	—	1986-
100. <i>Education for Library and Information Services: Australia</i>	—	—	1994-
101. <i>Education Libraries Bulletin.</i> Continúa Como: <i>Education Libraries Journal</i>	—	—	En Micropelícula: 1958-1981 En Papel: 1984-1988
102. <i>Education Libraries Journal</i>	—	—	1989-
103. <i>EIDISIS</i>	—	—	1994-
104. <i>Electronic Information Report</i>	—	—	1994-1997
105. <i>The Electronic Library</i>	—	—	1987
106. <i>Extensions and Corrections to the UDC</i>	—	—	1997-

Las Publicaciones Periódicas en la Formación del Estudiante de la Licenciatura en Bibliotecología

TITULO	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA "SAMUEL RAMOS"	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA CENTRAL	NOS EXISTENTES EN: BIBLIOTECA DEL CUIB
107. <i>Fenix</i>	—	—	1971-
108. <i>FID News Bulletin</i>	—	—	1975-
109. <i>Film Library Quarterly</i>	—	—	En Micropelícula: 1969-1981 En Papel: 1983-1984
110. <i>Fontes Artis Musicae</i>	—	—	1985-1991
111. <i>Focus on International and Comparative Librarianship</i>	—	—	1981-
112. <i>Government Information Quarterly</i>	—	—	1991-
113. <i>Government Publications Review.</i> Continúa Como: <i>Journal of Government Information</i>	—	—	1990-1993
114. <i>Grebyd /Noticias</i>	—	—	1991-
115. <i>Harvard Library Bulletin</i>	—	—	En Micropelícula: 1947-1982 En Papel: 1984-
116. <i>Herald of Library Science</i>	—	—	En Micropelícula: 1964-1981 En Papel: 1984-
117. <i>Hojas de Lectura</i>	—	—	1992-
118. <i>Hypermedia.</i> Continúa Como: <i>New Review of Hypermedia and Multimedia</i>	—	—	1993-1994
119. <i>IDP Report.</i> Continúa Como: <i>Electronic Information Report</i>	—	—	1989-1994
120. <i>IFLA Annual</i> ^{***}	—	—	1977-
121. <i>IFLA Journal</i>	1975-1979, 1982-1997	—	1975-
122. <i>Illinois Libranes</i>	—	—	En Micropelícula: 1919-1984 En Papel: 1986
123. <i>Impact: Journal of the Career Development Group</i>	—	—	1998-

TITULO	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA "SAMUEL RAMOS"	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA CENTRAL	NOS EXISTENTES EN: BIBLIOTECA DEL CUIB
124. <i>Imprenta</i>	—	1996-1997	—
125. <i>The Indexer</i>	1958-1969, 1992-1996	—	—
126. <i>Infodiversidad</i>	—	2000	—
127. <i>INFOLAC</i>	—	1985	1987-
128. <i>Infomediary</i> . Absorbida por: <i>Information Service and Use</i>	—	—	1985-1993
129. <i>Inform</i>	—	—	1993-
130. <i>Inform: The Magazine of Information and Image Management</i>	—	—	1987-
131. <i>Informa</i>	1973	—	—
132. <i>Información: producción, comunicación y servicios</i>	—	1991-2000	1991-
133. <i>Informare: Cuadernos do Programa de Pos-Graduacao em ciencia da Informacao</i>	—	—	1995-
134. <i>Informatio</i>	—	—	1995-
135. <i>Information Development</i>	1995-2000	—	1995-
136. <i>Information Hotline</i>	—	—	1983-1985
137. <i>Information Management Report</i>	1991-1996	—	1991-
138. <i>Information Management & Technology</i>	—	—	1992-
139. <i>Information Media & Technology</i> . Continúa Como: <i>Information Management & Technology</i>	—	—	1984-1991
140. <i>Information Outlook</i>	1997-1998	—	1997-
141. <i>Information Processing and management</i>	—	—	En Micropelícula: 1975-1982 En Papel: 1983-
142. <i>Information Reports</i>	—	—	1995-

TITULO	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA "SAMUEL RAMOS"	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA CENTRAL	NOS EXISTENTES EN: BIBLIOTECA DEL CUIB
143. <i>Information Reports and Bibliographies.</i> Continúa como: <i>Information Reports</i>	—	—	En Micropelícula: 1965-1981 En Papel: 1983-1985
144. <i>Information Retrieval & Library Automation</i>	—	—	En Micropelícula: 1965-1981 En Papel: 1983-1985
145. <i>Information Science: An International Journal</i>	—	—	1984-
146. <i>Information Science Abstracts</i>	—	—	1990-
147. <i>Information Services and Use</i>	—	—	1994-
148. <i>Information Storage and Retrieval.</i> Continúa Como: <i>Information Processing and Management</i>	—	—	En Micropelícula: 1963-1974
149. <i>Information Systems</i>	—	—	1984-
150. <i>Information Technology & Libraries</i>	—	—	En Micropelícula: 1982-1984 En Papel: 1985-
151. <i>Informativo ABGRA</i>	—	—	1996-
152. <i>Informativo IBICT</i>	—	—	1986-
153. <i>Informativo Terminológico</i>	—	—	1982-
154. <i>Inspel</i>	—	—	1984-
155. <i>Interciencia: Revista de Ciencia y Tecnología</i>	—	—	1997-
156. <i>Interlending and Document Supply</i>	—	—	1983-
157. <i>International Cataloguing.</i> Continúa Como: <i>International Cataloguing and Bibliographic Control</i>	—	—	1983-1987
158. <i>International Cataloguing and Bibliographic Control</i>	—	—	1988-
159. <i>International Classification.</i> Continúa Como: <i>Knowledge Organization</i>	—	—	1980-1992

TITULO	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA "SAMUEL RAMOS"	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA CENTRAL	NOS EXISTENTES EN: BIBLIOTECA DEL CUIB
160. <i>International Forum on Information and Documentation</i>	—	—	1984-
161. <i>The International Information & Library Review</i>	1994-1996	—	1992-
162. <i>International Journal of Applied Expert Systems.</i> Continúa Como: <i>New Review of Applied Expert Systems</i>	—	—	1993-1994
163. <i>International Library Review.</i> Continúa Como: <i>The International Information & Library review</i>	—	1988-1991	1983-1991
164. <i>Internet Research</i>	—	—	1993-
165. <i>Internet World</i>	—	—	1993-
166. <i>ISO Bulletin</i>	—	—	1987-
167. <i>Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e Información</i>	1986-1997	1986-1999	1986-
168. <i>IWE El profesional de la Información</i>	—	—	1998-
169. <i>Journal of Academic Librarianship</i>	—	—	En Micropelícula: 1975-1981 En Papel: 1982-
170. <i>Journal of the American Society for Information Science (JASIS)</i>	1971-	—	En Micropelícula: 1972-1983 En Papel: 1984-
171. <i>Journal of Documentation</i>	1966, 1969-1970, 1972-1995	1992-1995	1983-
172. <i>Journal of Education for Librarianship.</i> Continúa Como: <i>Journal of Education for Library and Information Science</i>	1965-1988	—	En Micropelícula: 1960-1981 En Papel: 1971-1984
173. <i>Journal of Education for Library & Information Science</i>	1984-1997	—	1984-
174. <i>Journal of Government Information</i>	—	—	1994-

TITULO	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA "SAMUEL RAMOS"	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA CENTRAL	NOS EXISTENTES EN: BIBLIOTECA DEL CUIB
175. <i>Journal of Information and Image Management.</i> Continúa Como: <i>Inform. The Magazine of Information and Image Management</i>	—	—	1984-1985
176. <i>Journal of Information Science</i>	1990-1997	—	1994-
177. <i>Journal of Information Technology</i>	—	—	1992-
178. <i>Journal of Interlibrary Loan, Document Delivery and Information Supply</i>	—	—	1993-
179. <i>Journal of Librarianship</i> Continúa Como: <i>Journal of Librarianship & Information Science</i>	1970-1982, 1984-1992	—	1980-1990
180. <i>Journal of Librarianship & Information Science</i>	1991-1995	—	1991-
181. <i>Journal of Library Administration</i>	—	—	1988-
182. <i>Journal of Library Automation</i>	—	—	En Micropelícula y Papel: 1968-1981
183. <i>Journal of Library History: Philosophy & Comparative Librarianship.</i> Continúa Como: <i>Libraries & Culture: a Journal of Library History</i>	—	—	1983-1987
184. <i>Journal of Management Development</i>	—	—	1993-1996
185. <i>Journal of Organizational Behavior Management</i>	—	—	1995-1996
186. <i>Journal of Reading.</i> Continúa Como: <i>Journal of Adolescent & Adult Literacy</i>	—	—	1986-1995
187. <i>Journal of Strategic Information Systems.</i> Continúa Como: <i>Information Age</i>	—	—	1992-
188. <i>Journal of Youth Service in Libraries</i>	—	—	1987-
189. <i>Journal of the Society of Archivist</i>	—	—	1992-

Las Publicaciones Periódicas en la Formación del Estudiante de la Licenciatura en Bibliotecología

TITULO	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA "SAMUEL RAMOS"	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA CENTRAL	NOS EXISTENTES EN: BIBLIOTECA DEL CUIB
190. <i>Knowledge Organization</i>	—	—	1993-
191. <i>Law Library Journal</i>	—	—	1985-
192. <i>Leer y releer</i>	—	—	1994-
193. <i>Legal Reference Services Quarterly*</i>	—	—	1994-
194. <i>Liber</i>	—	—	1996-
195. <i>Librarian Career Development: An International Journal</i>	1994-1996	—	1994-1996
196. <i>Librarians World</i>	—	—	1997-
197. <i>Libraries and Culture: a Journal of Library History</i>	—	—	1988-
198. <i>Library Acquisition: Practice and Theory</i>	—	—	1983-
199. <i>Library Administration and Management</i>	—	—	1993-
200. <i>Library Association Record</i>	—	1995-1999	1981-
201. <i>Library and Archival Security</i>	—	—	1983-
202. <i>Library and Information Science Abstracts</i>	—	—	1984-
203. <i>Library and Information Science Research</i>	1983, 1986-1996	—	1983-
204. <i>Library of Congress Information Bulletin</i>	—	—	1980-1983, 1986-1987
205. <i>Library Hi Tech</i>	1992-1995	—	1994-
206. <i>Library History</i>	—	—	1984-
207. <i>Library Journal</i>	1900-1996	—	En Micropelícula: 1876-1982 En Papel: 1983-
208. <i>Library Literature. Cumulative Index*</i>	1992	—	Feb. 1984
209. <i>Library Management</i>	—	—	1993-
210. <i>The Library Quarterly</i>	1957-1977, 1984-1995	—	En Micropelícula: 1931-1983 En Papel: 1984-
211. <i>Library Research</i>	1982	—	—

Las Publicaciones Periódicas en la Formación del Estudiante de la Licenciatura en Bibliotecología

TITULO	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA "SAMUEL RAMOS"	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA CENTRAL	NOS EXISTENTES EN: BIBLIOTECA DEL CUIB
212. <i>Library Resources & Technical Service</i>	1962, 1966, 1973-1982, 1984-1995	—	1958-
213. <i>Library Review</i>	—	—	1984-
214. <i>Library Software Review</i>	—	—	1989, 1993-
215. <i>Library Technology Reports</i>	—	—	1976, 1980-
216. <i>Library Trends</i>	1952-1980, 1983-1997	—	En Micropelicula: 1952-1956, 1964-1978 En Papel: 1970-
217. <i>Library Work</i>	—	—	1989-1992
218. <i>Libri: International Journal of Libraries and Information Services</i>	1975-1997	1995-1997	1983-
219. <i>El Libro en América Latina y el Caribe</i>	—	—	1987-
220. <i>Libros de México</i>	—	1985-1998	1985-
221. <i>LITA Newsletter</i>	—	—	1992-1997
222. <i>Managing Information</i>	—	—	1995, 1997-
223. <i>Marketing Library Services</i>	—	—	1993-
224. <i>Medical Reference Service Quarterly*</i>	—	—	1994-
225. <i>Microform & Imaging Review</i>	—	—	1996-
226. <i>Microform Review. Continúa Como: Microform & Imaging Review</i>	—	—	1975-1995
227. <i>Micrographics and Optical Storage Equipment Review</i>	—	—	1985-1992
228. <i>Minerva: a Review of Science, Learning and Policy</i>	—	—	1997-
229. <i>Museletter</i>	—	—	1994-1997
230. <i>Music Reference Services Quarterly*</i>	—	—	1993-
231. <i>New Library Scene</i>	—	—	1985-
232. <i>New Library World</i>	—	—	1994-
233. <i>New Review of Academic Librarianship</i>	—	—	1995-

TITULO	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA "SAMUEL RAMOS"	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA CENTRAL	NOS EXISTENTES EN: BIBLIOTECA DEL CUIB
234. <i>New Review of Applied Expert Systems</i>	—	—	1995-
235. <i>New Review of Hypermedia and Multimedia</i>	—	—	1995-
236. <i>New Review of Information and Library Research</i>	—	—	1995-
237. <i>Newsletter. Regional Section for Latin America and the Caribbean (IFLA)</i>	—	—	1997-
238. <i>Newsletter. Section of Art Libraries</i>	—	—	1986-
239. <i>Noticiero de la AMBAC**</i>	—	—	1968-
240. <i>OCLC Systems and Service</i>	—	—	1994-
241. <i>Online: The Magazine of Online Information Systems</i>	—	1990-	1984-
242. <i>Online & CD ROM Review</i>	—	—	1993-
243. <i>Online Review. Continúa Como: Online & CD ROM Review</i>	—	—	1983-1992
244. <i>Open Learning: the Journal of open and Distance Learning</i>	—	—	1995-
245. <i>Outlook on Research Libraries. Continúa Como: Information Management Report</i>	1980-1991	—	1988-1989
246. <i>Outlook on Science Policy</i>	—	—	1992-
247. <i>Personnel Training and Education</i>	—	—	1990-
248. <i>Perspectivas em ciencias da informacao. Continúa como: Revista da Escola de Biblioteconomia da UFMG</i>	—	—	1996-
249. <i>Popular Culture in Librarians</i>	—	—	1994-
250. <i>Primary Sources and Original Works</i>	—	—	1994-
251. <i>The Private Library</i>	1970-1994	—	1983-
252. <i>Program: Automated Library and Information</i>	—	1989-1995	1983-

TITULO	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA "SAMUEL RAMOS"	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA CENTRAL	NOS EXISTENTES EN: BIBLIOTECA DEL CUIB
253. <i>Public and Access Services Quarterly</i>	—	—	1995-
254. <i>Public Libraries</i>	—	—	1984-
255. <i>Public Library Quarterly</i>	—	—	1984-
256. <i>Quarterly Bulletin: International Association of Agricultural Information Specialists</i>	—	—	1983-
257. <i>Quarterly Journal of the Library of Congress</i>	—	—	En Micropelícula: 1943-1982
258. <i>Reading Research Quarterly</i>	—	—	1992-
259. <i>Reading Teacher</i>	—	—	1987-
260. <i>Reading Today</i>	—	—	1987-
261. <i>Reference Librarian</i>	—	—	1989-
262. <i>Reference in Librarianship</i>	1970-1975	—	—
263. <i>Reference Service Review</i>	—	—	1984-
264. <i>Reference & User Service Quarterly*</i>	1997-	—	1997-
265. <i>Reference Reviews*</i>	1996-	—	—
266. <i>Referencias</i>	—	—	1994-
267. <i>RQ Reference an Adult Service Division. Continúa Como: Reference & User Service Quarterly</i>	1974, 1992-1996	—	1978-1997
268. <i>Research Evaluation</i>	—	—	1994-
269. <i>Research Policy</i>	—	—	1989-
270. <i>Research Strategies: A Journal of Library Concepts and Instruction</i>	—	—	1994-
271. <i>Research in Librarianship</i>	1971-1977	—	—
272. <i>Resource Sharing and Information Networks</i>	—	—	1993-

TITULO	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA "SAMUEL RAMOS"	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA CENTRAL	NOS EXISTENTES EN: BIBLIOTECA DEL CUIB
273. <i>Resource Sharing and Library Networks</i> . Continua Como: <i>Resource Sharing and Information Networks</i>	—	—	1981-1982
274. <i>Restaurator</i>	—	—	1984-
275. <i>Revista AIBDA</i>	—	—	1980-
276. <i>Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentacao</i>	—	—	1987-
277. <i>Revista da Escola de Biblioteconomia da UFMG</i>	—	—	1983-1995
278. <i>Revista de ASCOLBI</i>	—	—	1988-
279. <i>Revista de Bibliotecología y Ciencias de la Información</i>	—	—	1986-
280. <i>Revista de la UNESCO de Ciencia de la Información, Bibliotecología y Archivología</i>	—	1978-1983	1979-1983
281. <i>Revista Española de Documentación Científica</i>	1980-1999	1992-	1977-
282. <i>Revista General de Información y Documentación</i>	—	—	1993-
283. <i>Revista Interamericana de Bibliografía</i>	1988-1993, 1995	1980, 1993	—
284. <i>Revista Interamericana de Bibliotecología</i>	1981, 1986, 1990	—	1978-
285. <i>SALAM Newsletter</i>	—	—	1989-
286. <i>Scandinavian Public Library Quarterly</i>	—	—	1984-
287. <i>School Librarian</i>	—	—	1984
288. <i>School Library Journal</i>	—	—	1984-
289. <i>School Library Media Quarterly</i>	—	—	1985-
290. <i>Science and Public Policy</i>	—	—	1992-
291. <i>Science and Technology Libraries</i>	—	—	1980-

TITULO	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA "SAMUEL RAMOS"	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA CENTRAL	NOS EXISTENTES EN: BIBLIOTECA DEL CUIB
292. <i>Science Watch</i>	—	—	1990-
293. <i>The Scientist</i>	—	—	1993-
294. <i>Scientometrics</i>	—	—	1991-
295. <i>Scire: Representación y Organización del Conocimiento</i>	—	—	1995-
296. <i>Serials Librarian</i> **	—	—	1976-
297. <i>Serials Review</i> **	—	—	1983-
298. <i>Social Science Index*</i>	1977-1981, 1983-1985	—	—
299. <i>Social Science Information</i>	—	—	1973-1982, 1992-
300. <i>Social Studies of Science</i>	—	—	1997-
301. <i>Software and CD-ROM Reviews on File</i>	—	—	1996-
302. <i>Software Reviews on File.</i> Continúa Como: <i>Software and CD-ROM Reviews on File</i>	—	—	1995
303. <i>Special Libraries</i>	1910-1939, 1967-1968, 1970-1982, 1984-1994, 1996	—	En Micropelícula: 1910-1982 En Papel: 1971-1996
304. <i>Specialist: The Newsletter of Special</i>	—	—	1986-1996
305. <i>Standardterm</i>	—	—	1989-1995
306. <i>State Librarian</i>	—	—	1986-1994
307. <i>Strategic Management Journal</i>	—	—	1993-
308. <i>Technical Services Quarterly</i>	—	—	1984-
309. <i>Terminometro</i>	—	—	1988-
310. <i>Thesaurus Caro y Cuervo Instituto</i>	1945-1990	—	—
311. <i>Third World Libraries.</i> Continúa Como: <i>World Libraries</i>	—	—	1990-1996

TITULO	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA "SAMUEL RAMOS"	NOS. EXISTENTES EN: BIBLIOTECA CENTRAL	NOS EXISTENTES EN: BIBLIOTECA DEL CUIB
312. <i>Top of the News</i> . Continúa Como: <i>Journal of Youth Service in Libraries</i>	—	—	1984-1987
313. <i>Total Quality Management</i>	—	—	1994-
314. <i>Training and Education</i> . Continúa Como: <i>Personnel Training and Education</i>	—	—	1986-1989
315. <i>Transformacao</i>	—	—	1989-
316. <i>Trilogía</i>	—	—	1982-
317. <i>Vine</i>	—	—	1986-
318. <i>Virtual Reality World</i>	—	—	1994-1995
319. <i>Visual: Magazine de Diseño, Creatividad Gráfica y Comunicación</i>	—	—	1993-
320. <i>Wilson Library Bulletin</i>	1932-1937, 1966, 1972-1982, 1985, 1995	—	1970-1979, 1985-1995
321. <i>WordPerfect Magazine</i>	—	—	1994-1997
322. <i>World Libraries</i>	—	—	1996-

* Indices

** Publicaciones Seriadadas, consideradas no periódicas

En la lista anterior, se puede observar que de 322 publicaciones, en la Biblioteca Central de la UNAM, solo se pueden encontrar 35 títulos de publicaciones periódicas y seriadas bibliotecológicas; en la Biblioteca "Samuel Ramos", hay 63 títulos, mientras que el CUIB tiene en su biblioteca 289 títulos.

Los resultados anteriores se deben a la naturaleza de cada una de las instituciones consultadas; puesto que el CUIB, es una entidad dedicada a la investigación bibliotecológica, es el lugar en el que se encuentra el mayor número de publicaciones, y tomando en cuenta que las publicaciones periódicas son las que comunican los resultados de nuevas investigaciones, se explica que las

publicaciones disponibles ahí son de fecha reciente, y la mayoría están con vigencia, cosa que no sucede en la Biblioteca Central o en la de la Facultad, ésta última contiene en su kardex la cantidad de 151 títulos, cuando en los anaqueles solo se cuentan 62 de los cuales 4 no están en el kardex, por lo cual se llega a la conclusión de que hay 89 títulos de publicaciones periódicas bibliotecológicas que no se pueden encontrar en el acervo y 4 más son irrecuperables dado que el usuario que consulta el kárdex no puede tomar en cuenta algo que no sabe que existe (por lo menos en ese lugar).

Otro factor que se debe tomar en cuenta es la vigencia de éstas publicaciones, en el caso particular de la Biblioteca "Samuel Ramos", se observa que solo 2 títulos tienen vigencia en la suscripción, las más recientes son de 1997 y una más en el 2000, y en muchos casos hay un único número de la publicación que es de hace algún tiempo; esto no es pretexto para no utilizarlas, porque es bien sabido que la investigación retrospectiva es de gran utilidad para la bibliotecología.

Por último, el caso de la Biblioteca Central es de menor relevancia, dado que en esa biblioteca esta concentrado el material hemerográfico de diversas disciplinas es comprensible que no exista un gran número de éste material especializado en bibliotecología, aún así encontramos que 9 de las 30 publicaciones con que cuenta tienen vigencia en la suscripción.

3. ESTUDIO ACERCA DEL USO DE LAS
PUBLICACIONES PERIÓDICAS POR
PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA
LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA

3. ESTUDIO ACERCA DEL USO DE LAS PUBLICACIONES PERIÓDICAS ACADÉMICAS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA

3.1 INTRODUCCIÓN

El presente estudio parte de la inquietud por conocer si las publicaciones periódicas poseen una doble significación para los estudiantes de Bibliotecología de la UNAM: primero, orientado a satisfacer los requerimientos de información de los científicos y comunidades académicas, en este caso a la comunidad de estudiantes de Bibliotecología; y segundo dirigido a utilizarlas como un recurso de formación profesional.

Es decir, se trata de encontrar evidencia sobre la forma en que se concreta en la formación académica de los estudiantes, estos dos aspectos que hacen de las publicaciones periódicas recursos fundamentales, cuyo beneficio va más allá de un conocimiento básico para dar servicio ampliando su uso a favor de la formación de manera permanente.

Se parte de la afirmación de que se enriquece enormemente la formación de los estudiantes de Bibliotecología si se fortalecen estas perspectivas, pero para que así sea, se requiere, en principio, de indagar la forma en que hoy por hoy se está dando la formación de los estudiantes sobre este particular.

De acuerdo con lo anterior, se realizó esta investigación que arrojó resultados muy interesantes, ya que la mayoría de los estudiantes a los que se cuestionó no utiliza regularmente las publicaciones periódicas Bibliotecológicas, sin embargo sabe que existen, cuáles son y donde las puede encontrar, aún en lugares alejados de su entorno escolar. Por otra parte existe la variable de saber con qué fines las utilizan, punto que es tratado con amplitud en la discusión de los resultados.

3.2 MATERIALES Y MÉTODOS.

Se aplicó el método de la encuesta a través de cuestionarios, es decir, se elaboró y aplicó un cuestionario al respecto que consta de 13 preguntas, a los estudiantes de la Licenciatura en Bibliotecología de la UNAM, generaciones 1997, 1998, 1999 y 2000 de los turnos vespertino y matutino.

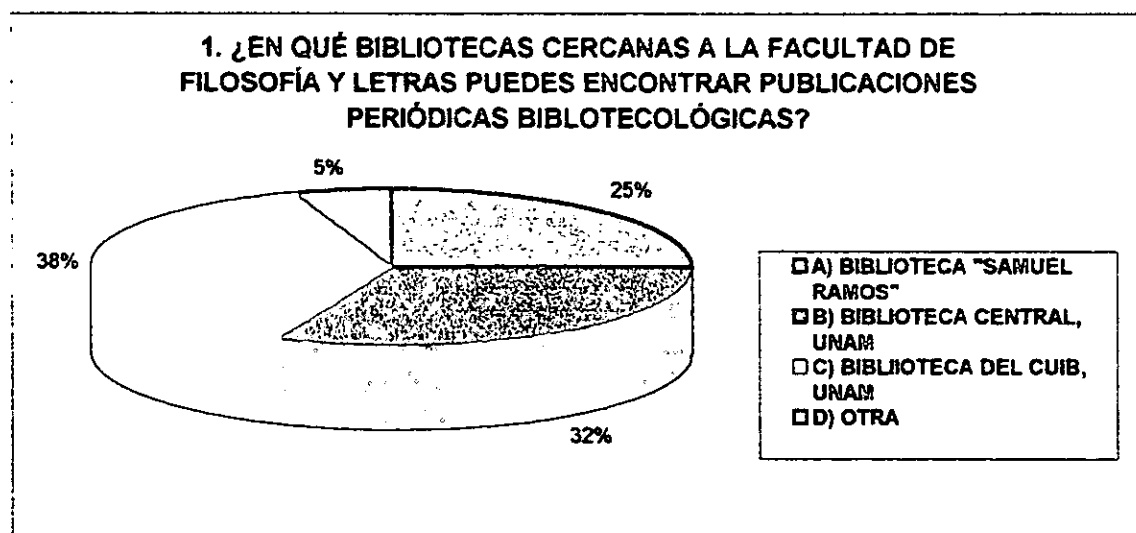
El número de alumnos inscritos en el semestre 2000-2 en la Licenciatura en Bibliotecología, fue de 280, se decidió encuestar a todos los alumnos, por lo cual el cuestionario fue aplicado a todos los grupos, pero dado el índice de ausencia (por cualquier razón), se obtuvo un total de 154 cuestionarios que se tomaron como muestra para realizar este estudio.

3.3 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Del total que se tomó de 154 alumnos, 75 pertenecen al turno matutino, 79 al turno vespertino; 33 son de la generación 1997, 40 de la generación 1998, 47 de la generación 1999 y 34 de la generación 2000; 63 son sujetos del sexo masculino y 91 del sexo femenino y sus edades oscilan entre los 18 y los 45 años, siendo la mayoría de 21 años de edad (24 sujetos).

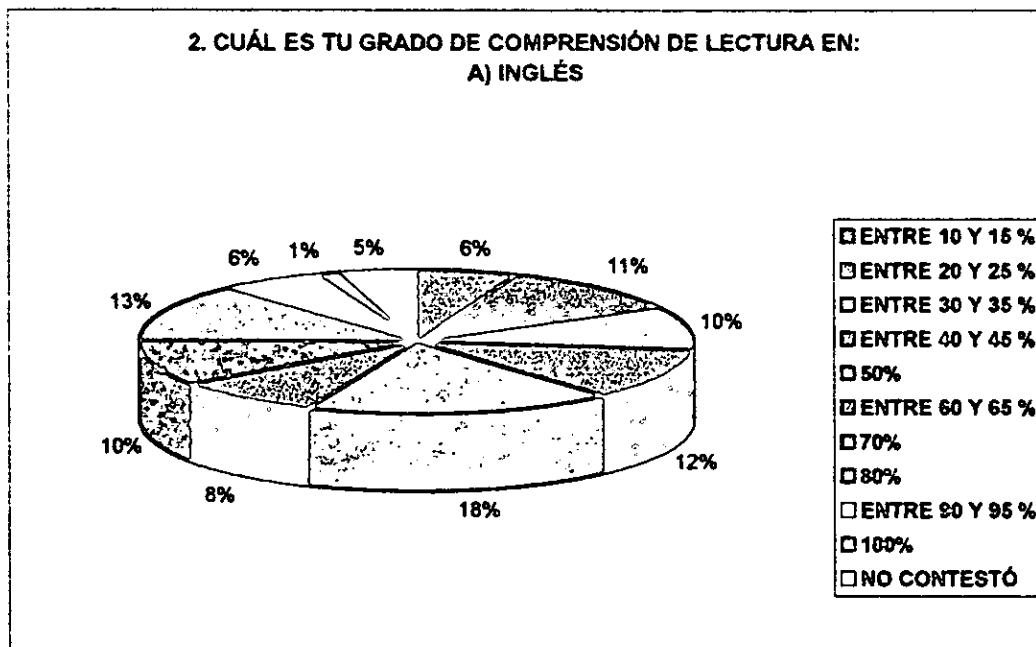
Los resultados obtenidos, muestran que los estudiantes de la Licenciatura en Bibliotecología de la UNAM, saben que pueden encontrar publicaciones periódicas especializadas en su ramo en las bibliotecas que se les dan como opciones, mencionando principalmente la Biblioteca del CUIB, y en menor porcentaje en la Biblioteca Central y la Biblioteca "Samuel Ramos" de la Facultad de Filosofía y Letras; Sin embargo una mínima parte reconoce otros lugares donde puede acudir a consultar este tipo de publicaciones como son: la Biblioteca de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, la Biblioteca Nacional, la Biblioteca del Colegio de México, y la Biblioteca de Servicios Especializados de la DGB, UNAM, entre otras (véase gráfica 1).

GRÁFICA 1

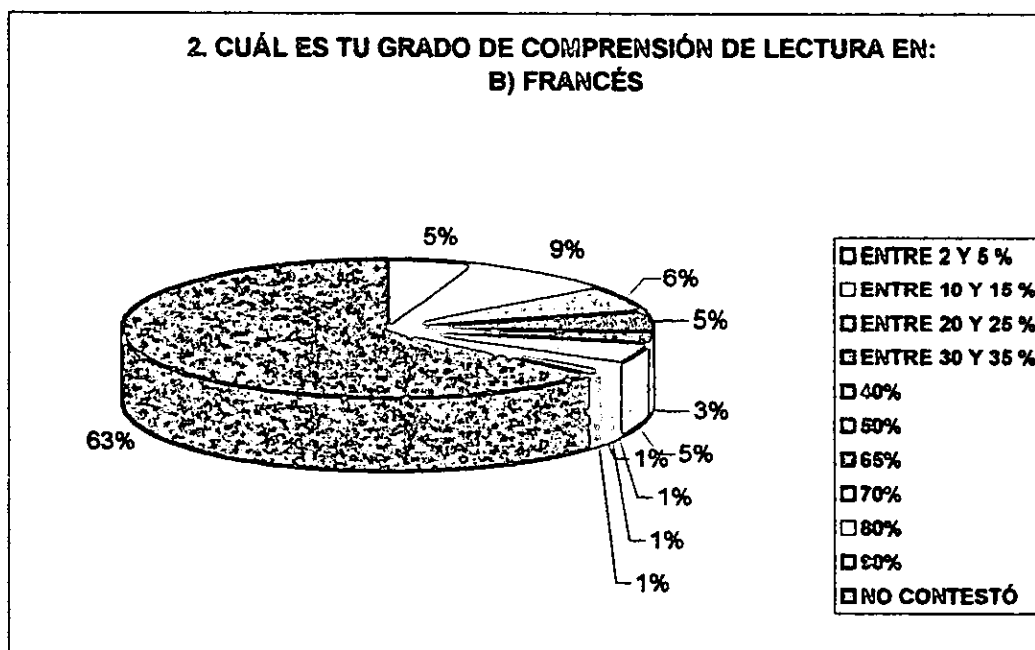


Por otra parte, el grado de comprensión de lectura en inglés es de 50%, mientras que en francés, italiano y portugués, el porcentaje más alto es de entre 10 y 15 %, y en otros idiomas (latín, griego, alemán y nahuatl), oscilan entre el 20 y el 80 % en su grado de comprensión de lectura. Este dato es importante ya que la mayoría de las publicaciones periódicas bibliotecológicas científicas son de origen extranjero por lo que el estudiante de bibliotecología debe tener conocimientos mínimos de comprensión de lectura en por lo menos 2 de los idiomas antes mencionados, sobre todo inglés y francés (véanse gráficas de la 2.1 a la 2.5).

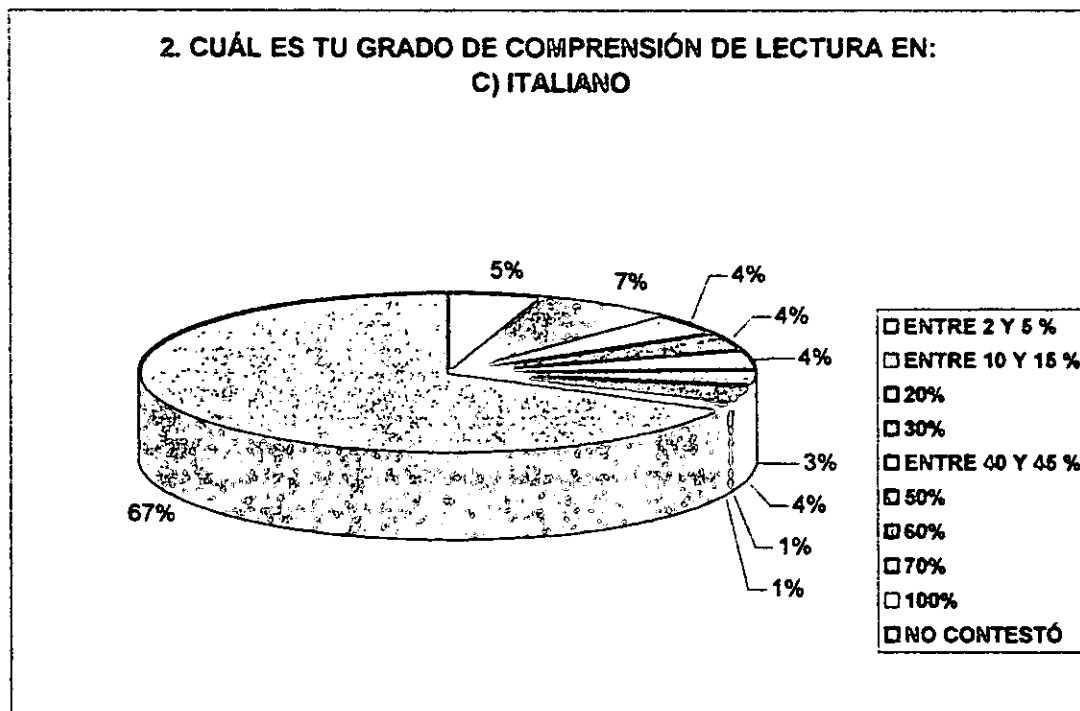
GRÁFICA 2.1



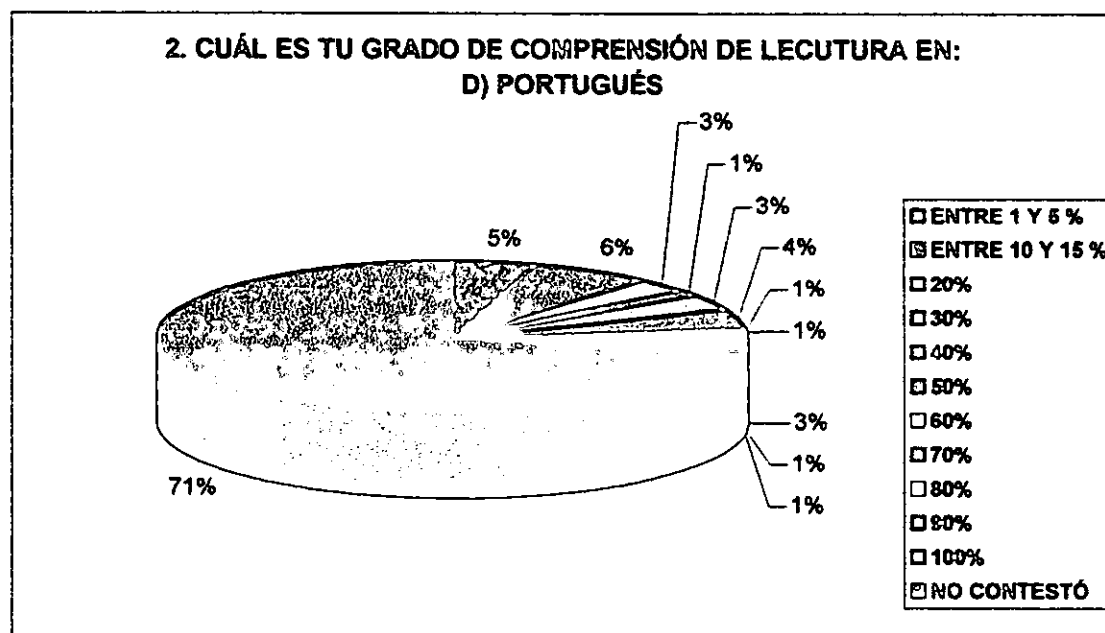
GRÁFICA 2.2



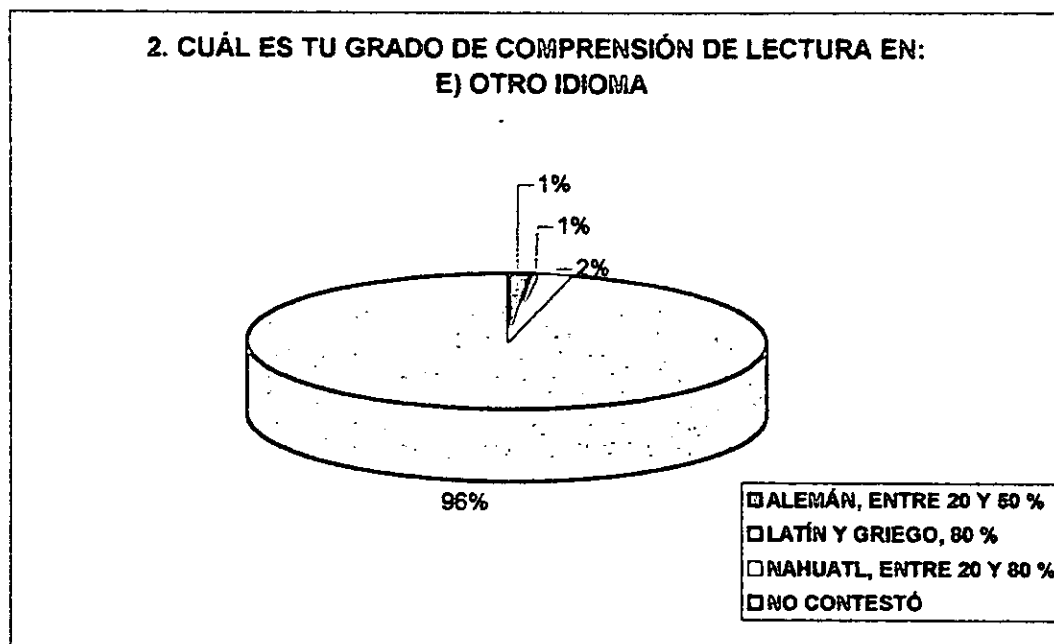
GRÁFICA 2.3



GRÁFICA 2.4



GRÁFICA 2.5



Para saber cuantas publicaciones periódicas bibliotecológicas conocen los estudiantes de la carrera, se les pidió mencionaran por lo menos 5 títulos de estas publicaciones, el resultado fue que la mayoría contestó de 1 a 2 títulos, teniendo como resultado 72 títulos entre los que aparecen 2 que son de obras de consulta (*Léxico bibliográfico* y el diccionario de Bounocore) y un título más considerado monografía (*Memorias de las Jornadas de Bibliotecología*), además de nombres de índices y otras publicaciones que no son propiamente de carácter científico bibliotecológico como lo es el *Contra de Abajo*, que por cierto ha dejado de publicarse. Si a esto agregamos que los títulos que aparecen en la lista resultante de todas estas menciones (Tabla 1), aparecen títulos incompletos o títulos en los que probablemente el alumno se confundió o no recordaba bien en el momento de ser cuestionado, obtenemos que, por ejemplo, el no. 11 podría ser la continuación del no. 39, por lo que este último en lugar de contar con 66 menciones, contaría con 68; finalmente, es

importante saber que la publicación más conocida es *Liber* con 81 menciones, le sigue *Investigación Bibliotecológica* con 66 y en tercer lugar está el *Boletín de la AMBAC* con 21 menciones, cabe señalar que ésta última publicación periódica más bien pertenecería a la categoría de publicaciones periódicas de difusión profesional en Bibliotecología.

TABLA 1

4. MENCIONA 5 TÍTULOS DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS BIBLIOTECOLÓGICAS QUE CONOZCAS:

PUBLICACIÓN MENCIONADA COMO:	NO. DE VECES MENCIONADA	TÍTULO CORRECTO:	ESTADO DE LA PUBLICACIÓN:
1. ACADEMIC SEARCH*	1		NO LOCALIZADA CON ESE TÍTULO
2. ALEXANDRIA	1	ALEXANDRIA	
3. AMBAGRO**	1	AMBAGRO	
4. ANUARIO DE BIBLIOTECOLOGÍA	4	ANUARIO DE BIBLIOTECOLOGÍA	
5. ASLIB	2	ASLIB INFORMATION Ó ASLIB PROCEEDINGS	
6. BIBLIO ARTS**	1	BIBLIO ARTS	
7. BIBLIOS	5	BIBLIOS	
8. BIBLIOTECA DE MEXICO	2	BIBLIOTECA DE MEXICO	
9. BIBLIOTECA UNIVERSITARIA	8	BIBLIOTECA UNIVERSITARIA: BOLETÍN INFORMATIVO DE LA DGB	
10. BIBLIOTECAS Y ARCHIVOS	1	BIBLIOTECAS Y ARCHIVOS	
11. BIBLIOTECOLOGÍA, ARCHIVONOMÍA E INFORMACIÓN	2	INVESTIGACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA: ARCHIVONOMÍA, BIBLIOTECOLOGÍA E INFORMACIÓN	
12. BIBLIOTECOLOGÍA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA*	1		NO LOCALIZADA CON ESE TÍTULO
13. BOLETÍN ALA*	9	ALA BULLETIN	DISPONIBLE EN: UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA 1922-1969
14. BOLETÍN AMBAC	21	NOTICIERO DE LA AMBAC	
15. BOLETÍN ASIS	1	ASIS NEWS	DISPONIBLE EN: CESU 1925-1969
16. BOLETÍN DE BIBLIOGRAFÍA MEXICANA	1	BIBLIOGRAFÍA MEXICANA	
17. BOLETÍN DE BIBLIOTECOLOGÍA*	2		NO LOCALIZADA CON ESE TÍTULO
18. BOLETÍN DE LA DGB	2	BIBLIOTECA UNIVERSITARIA: BOLETÍN INFORMATIVO DE LA DGB	
19. BOLETÍN DEL IIB	6	BOLETÍN DEL IIB	
20. BOLETÍN UNESCO	10	BOLETÍN UNESCO PARA LAS BIBLIOTECAS	

Estudio acerca del uso de las Publicaciones Periódicas Académicas por parte de los Estudiantes de la Licenciatura en Bibliotecología

PUBLICACIÓN MENCIONADA COMO:	NO. DE VECES MENCIONADA	TÍTULO CORRECTO:	ESTADO DE LA PUBLICACIÓN:
21. BUONOCORE*	2	DICCIONARIO DE BIBLIOTECOLOGÍA	OBRA DE CONSULTA
22. CENTRO DE DOCUMENTACIÓN*	1		NO LOCALIZADA CON ESE TÍTULO
23. CIENCIA BIBLIOTECARIA	11	CIENCIA BIBLIOTECARIA	
24. CIENCIA DA IMFORMAÇÃO	3	CIENCIA DA IMFORMAÇÃO	
25. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN (CUBA)	2	CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	
26. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN (ESPAÑA)*	9		NO LOCALIZADA COMO PUBLICACIÓN ESPAÑOLA CON ESE TÍTULO
27. CONTRA DE ABAJO	2	EL CONTRA DE ABAJO	
28. CUADERNOS DE BIBLIOTECOLOGÍA	1	CUADERNOS DE BIBLIOTECOLOGÍA	
29. CURRENT CONTENTS**	1	CURRENT CONTENTS	INDICES DE DIVERSAS MATERIAS LOCALIZADOS EN DISTINTAS BIBLIOTECAS DE LA UNAM
30. EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA*	1		NO LOCALIZADA CON ESE TÍTULO
31. GOVERNMENT PUBLICATIONS REVIEW	1	GOVERNMENT PUBLICATIONS REVIEW	
32. IFLA	1	IFLA ANNUAL Ó IFLA JOURNAL	
33. INFOLAC	1	INFOLAC	
34. INFORMACIÓN, CIENCIA Y CULTURA*	1		NO LOCALIZADA CON ESE TÍTULO
35. INFORMACIÓN: PRODUCCIÓN, COMUNICACIÓN Y SERVICIOS	5	INFORMACIÓN: PRODUCCIÓN, COMUNICACIÓN Y SERVICIOS	
36. INFORMATION MANAGEMENT	1	INFORMATION MANAGEMENT & TECHNOLOGY	
37. INFORMATION OUTLOOK	1	INFORMATION OUTLOOK	
38. INFORMATION, INFORMATIC, TELEMATIC*	1		NO LOCALIZADA CON ESE TÍTULO
39. INVESTIGACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA	66	INVESTIGACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA: ARCHIVONOMÍA, BIBLIOTECOLOGÍA E INFORMACIÓN	
40. INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA*	1		NO LOCALIZADA CON ESE TÍTULO
41. JOURNAL OF SCIENTIFIC INFORMATION*	1		NO LOCALIZADA CON ESE TÍTULO
42. LA GALERA	2	GALERAS	DISPONIBLE EN: COLMEX 1988
43. LEXICO BIBLIOGRAFICO*	2	LEXICO BIBLIOGRÁFICO	OBRA DE CONSULTA
44. LIBER	81	LIBER	
45. LIBRARY INFORMATION SCIENCE	1	LIBRARY AND INFORMATION SCIENCE ABSTRACTS Ó LIBRARY AND INFORMATION SCIENCE RESEARCH	
46. LIBRARY JOURNAL	9	LIBRARY JOURNAL	
47. LIBRARY REVIEW	1	LIBRARY REVIEW	
48. LIBRARY SCIENCE	5	LIBRARY SCENE	DISPONIBLE EN: UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA 1975-1981, 1995

Estudio acerca del uso de las Publicaciones Periódicas Académicas por parte de los Estudiantes de la Licenciatura en Bibliotecología

PUBLICACIÓN MENCIONADA COMO:	NO. DE VECES MENCIONADA	TÍTULO CORRECTO:	ESTADO DE LA PUBLICACIÓN:
49. LIBRARY TRENDS	4	LIBRARY TRENDS	
50. LIBRI	3	LIBRI	
51. LIBROS DE MEXICO	3	LIBROS DE MEXICO	
52. LISA**	1	LISA	INDICE DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS BIBLIOTECOLÓGICAS DISPONIBLE EN CD-ROM EN LA BIBLIOTECA CENTRAL
53. MEMORIAS DE LAS JORNADAS DE BIBLIOTECONOMIA Y ARCHIVONOMIA*	14	MEMORIAS DE LAS JORNADAS DE BIBLIOTECONOMIA Y ARCHIVONOMIA	PUBLICACIÓN CONSIDERADA NO PERIÓDICA DISPONIBLE EN LAS 3 BIBLIOTECAS CONSULTADAS
54. REVISTA AIBDA	1	REVISTA AIBDA	
55. REVISTA ANDALUZA DE BIBLIOTECOLOGÍA	1	BOLETÍN DE LA ASOCIACIÓN ANDALUZA DE BIBLIOTECARIOS	
56. REVISTA BIBLIOGRÁFICA UNIVERSITARIA*	1		NO LOCALIZADA CON ESE TÍTULO
57. REVISTA BIBLIOTECOLÓGICA*	5		NO LOCALIZADA CON ESE TÍTULO
58. REVISTA CIENTÍFICA DE BIBLIOTECOLOGÍA*	2		NO LOCALIZADA CON ESE TÍTULO
59. REVISTA DE ABIES*	1		NO LOCALIZADA CON ESE TÍTULO
60. REVISTA DE BIBLIOTECOLOGÍA E INVESTIGACIÓN	1	REVISTA DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	
61. REVISTA DE BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVONOMIA	1	ANUARIO DE BIBLIOTECONOMIA Y ARCHIVONOMIA	
62. REVISTA DE LA ENBA	2	CARTA INFORMATIVA: COMUNICACIÓN INTERNA DE LA ENBA	
63. REVISTA ESPAÑOLA DE DOCUMENTACIÓN	7	REVISTA ESPAÑOLA DE DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA	
64. REVISTA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGÍA	3	REVISTA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGÍA	
65. REVISTA LATINOAMERICANA	1	REVISTA LATINOAMERICANA	DISPONIBLE EN: IJ 1971
66. REVISTA RUCIBA*	1		NO LOCALIZADA CON ESE TÍTULO
67. REVISTAS ELECTRÓNICAS DE BIBLIOTECOLOGÍA (BASE DE DATOS UNAM)	1		DIFERENTES REVISTAS ELECTRÓNICAS A LAS QUE SE PUEDE ACCESAR A TRAVÉS DE LA BASE DE DATOS DE LA UNAM O EL CUIB.
68. SCIENCE CITATION INDEX**	1	SCIENCE CITATION INDEX	
69. SCIENCEMETRIC	1	SCIENCEMETRIC	
70. SPECIAL LIBRARIES	6	SPECIAL LIBRARIES	
71. TECHNOLOGIC ABSTRACT*	1		NO LOCALIZADA CON ESE TÍTULO
72. TESAURO	3	THESAURUS CARO Y CUERVO INSTITUTO	

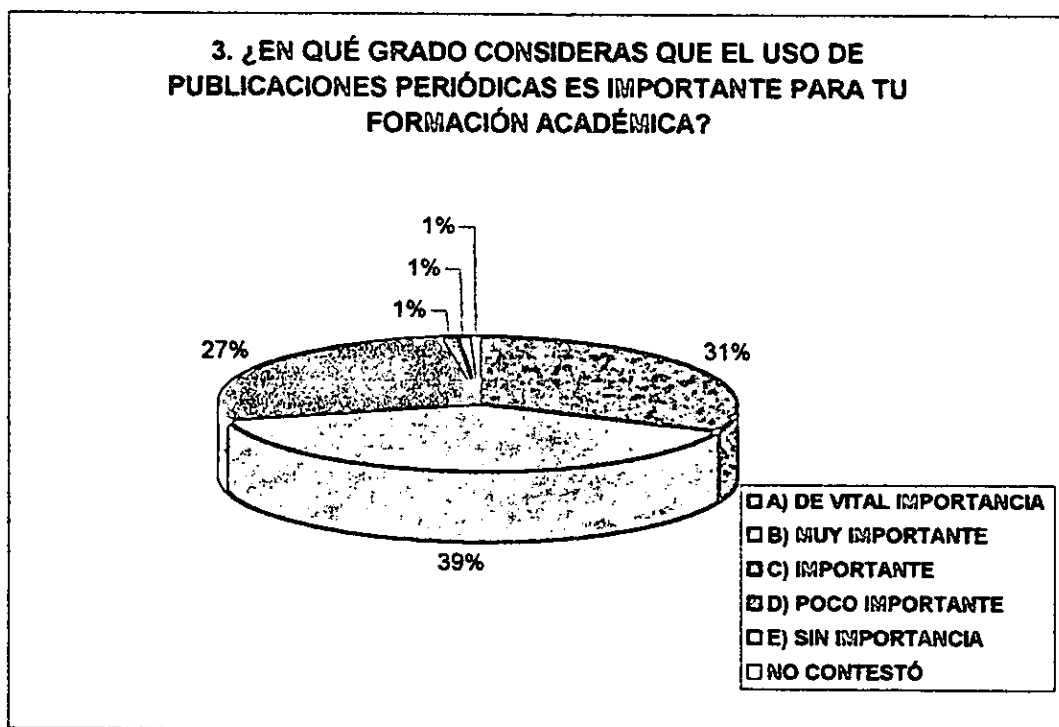
TOTAL DE MENCIONES: 360

* PUBLICACIONES NO PERIÓDICAS NI SERIADAS

**INDICES

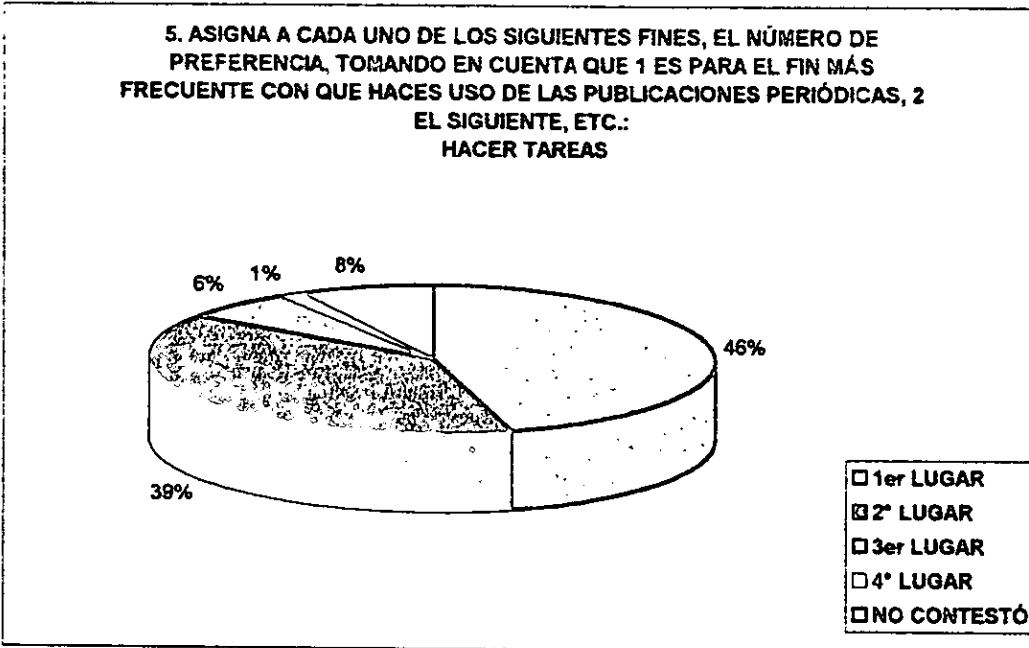
En la siguiente gráfica se puede apreciar que los estudiantes, consideran que las publicaciones periódicas son una herramienta importante para su formación profesional, sin embargo no hacen un uso frecuente de ellas (véase gráfica 3)

GRÁFICA 3

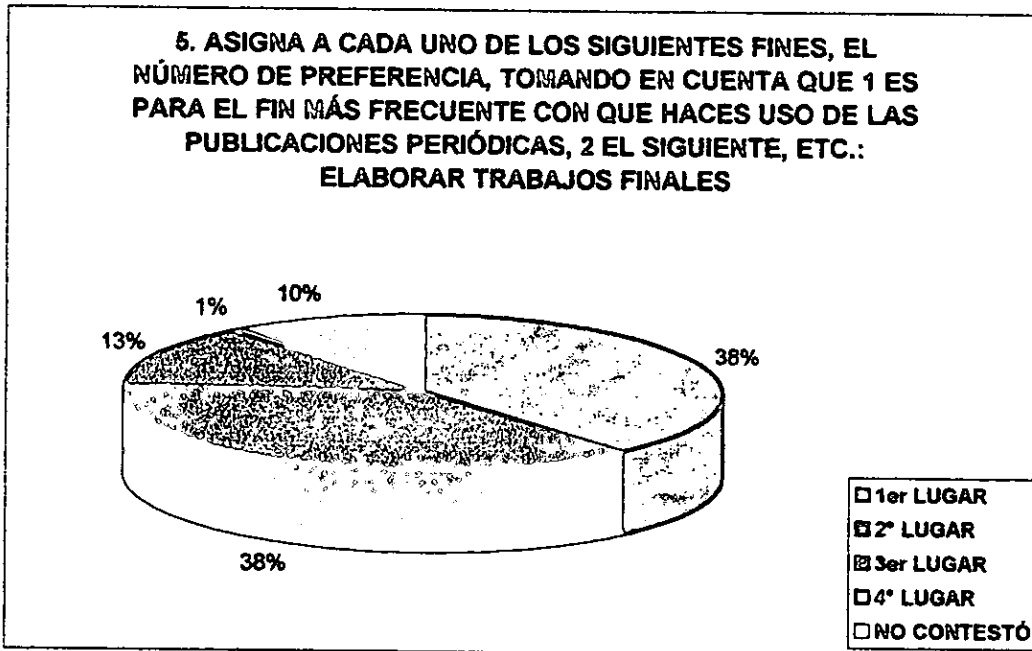


Otra parte importante, es conocer los fines con los que los estudiantes hacen uso de las publicaciones periódicas (véanse gráficas de la 4.1 a la 4.4). Tenemos que en primer término las usan para hacer tareas, elaborar trabajos finales en segundo y tercer lugar como complemento de algún tema visto en clase con 60%, en cuarto lugar las utilizan con otros fines como es estar informado acerca de las últimas noticias en el área o porque no encuentran un tema en los libros.

GRÁFICA 4.1

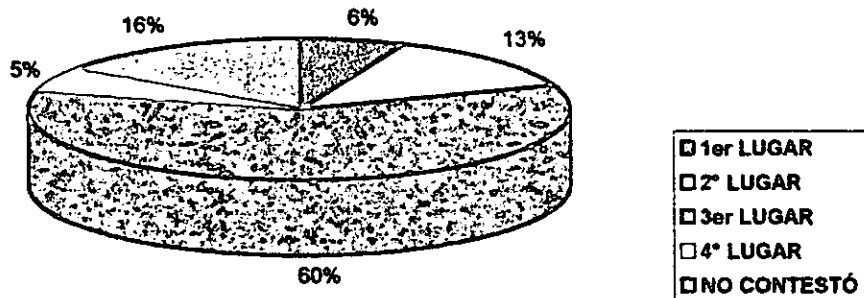


GRÁFICA 4.2



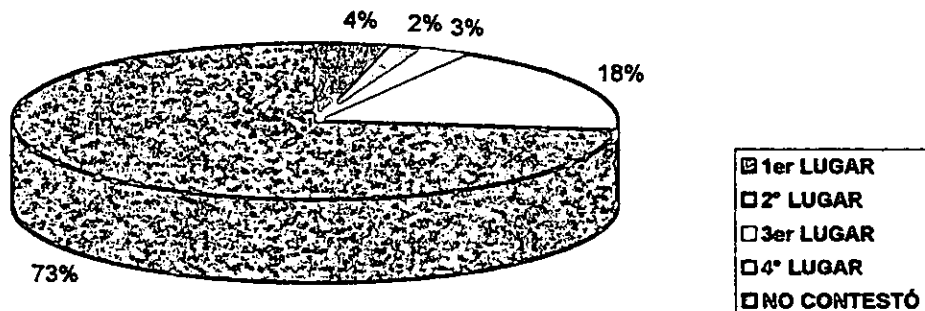
GRÁFICA 4.3

5. ASIGNA A CADA UNO DE LOS SIGUIENTES FINES, EL NÚMERO DE PREFERENCIA, TOMANDO EN CUENTA QUE 1 ES PARA EL FIN MÁS FRECUENTE CON QUE HACES USO DE LAS PUBLICACIONES PERIÓDICAS, 2 EL SIGUIENTE, ETC.:
COMO COMPLEMENTO DE ALGÚN TEMA VISTO EN CLASE



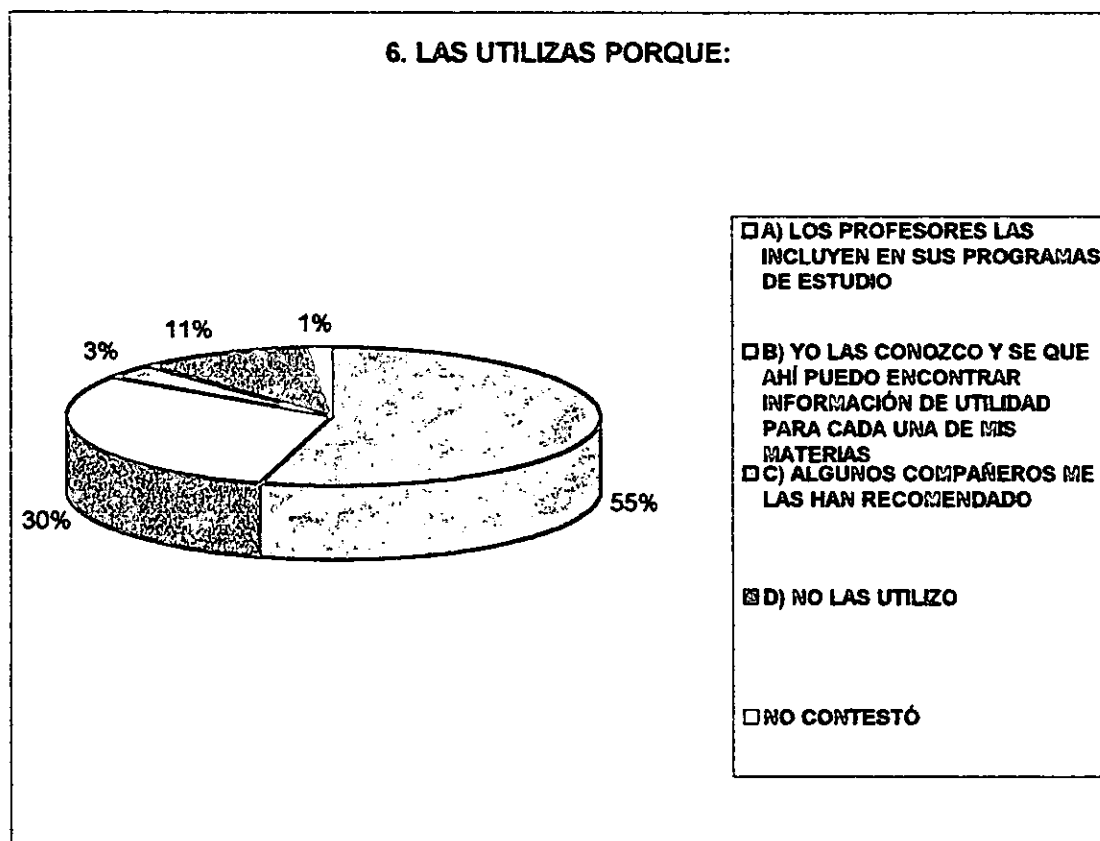
GRÁFICA 4.4

5. ASIGNA A CADA UNO DE LOS SIGUIENTES FINES, EL NÚMERO DE PREFERENCIA, TOMANDO EN CUENTA QUE 1 ES PARA EL FIN MÁS FRECUENTE CON QUE HACES USO DE LAS PUBLICACIONES PERIÓDICAS, 2 EL SIGUIENTE, ETC.:
OTROS FINES



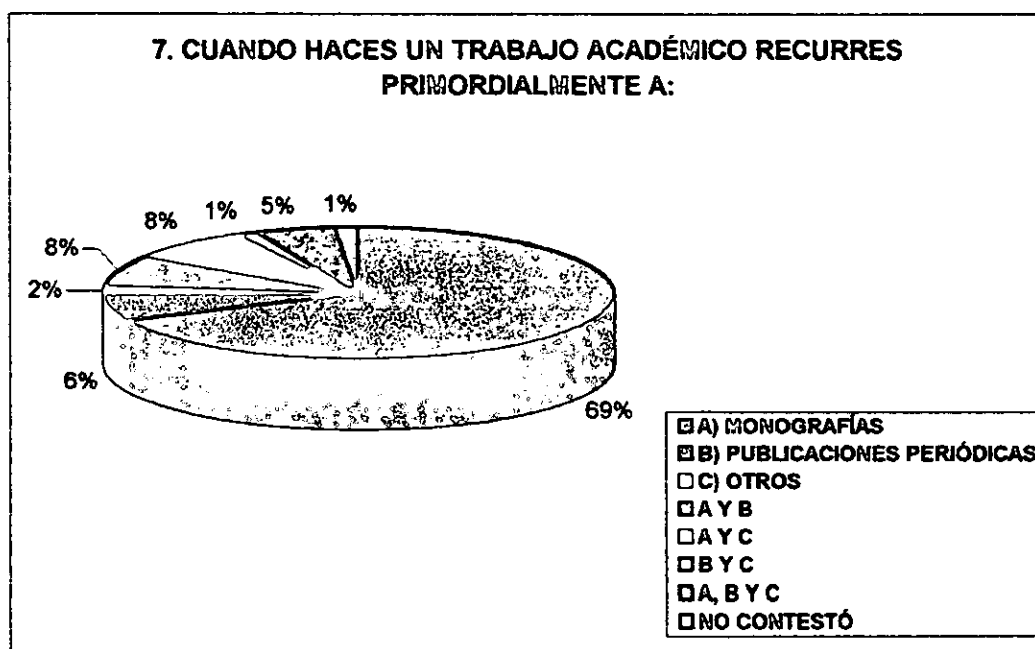
Además, las utilizan principalmente porque los profesores las incluyen en sus programas de trabajo (véase gráfica 5), y aún así existe un 11% que no las utiliza, esto quiere decir que pueden conseguir la información que necesitan de otra manera.

GRÁFICA 5



La mayoría utiliza monografías para hacer sus trabajos académicos, aunque hay también quien utiliza tanto monografías como publicaciones periódicas (8%), además de quienes utilizan monografías y obras de consulta o Internet para obtener la información necesaria y en menor medida utilizan las tesis (véase gráfica 6).

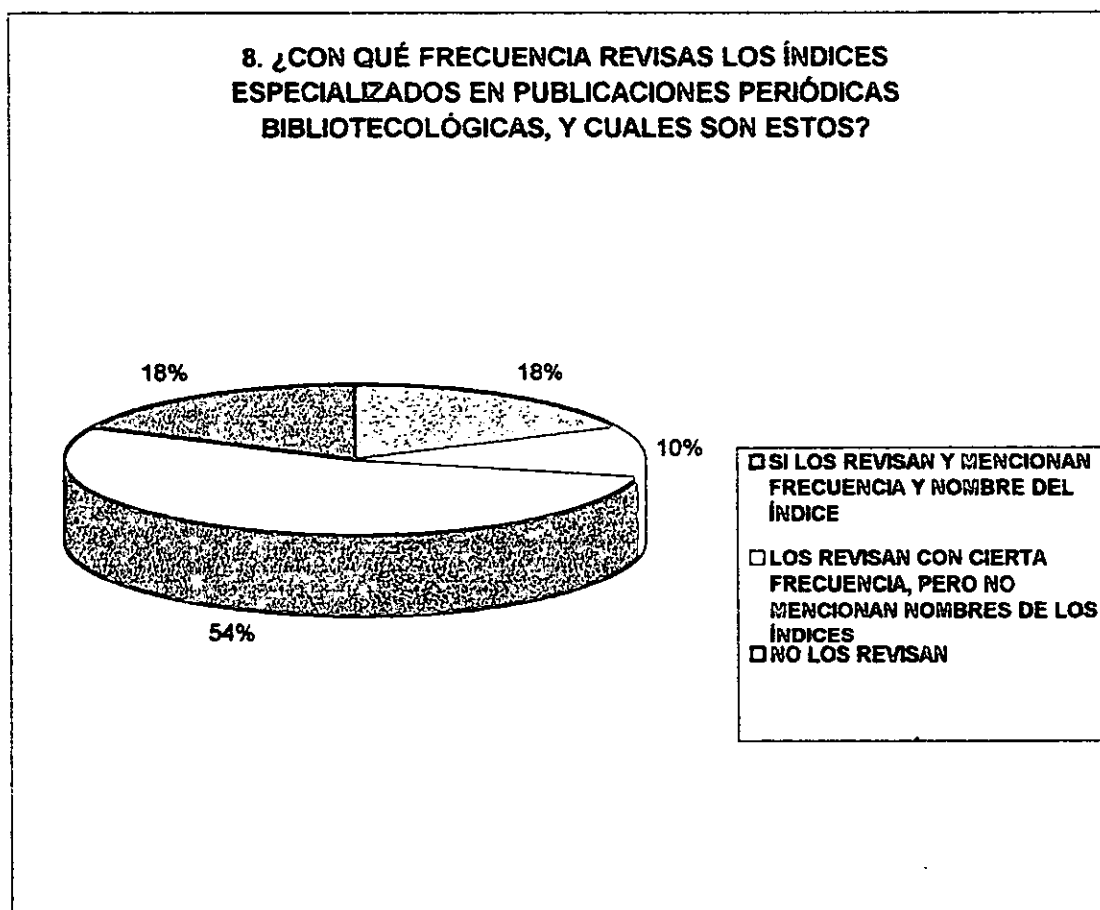
GRÁFICA 6



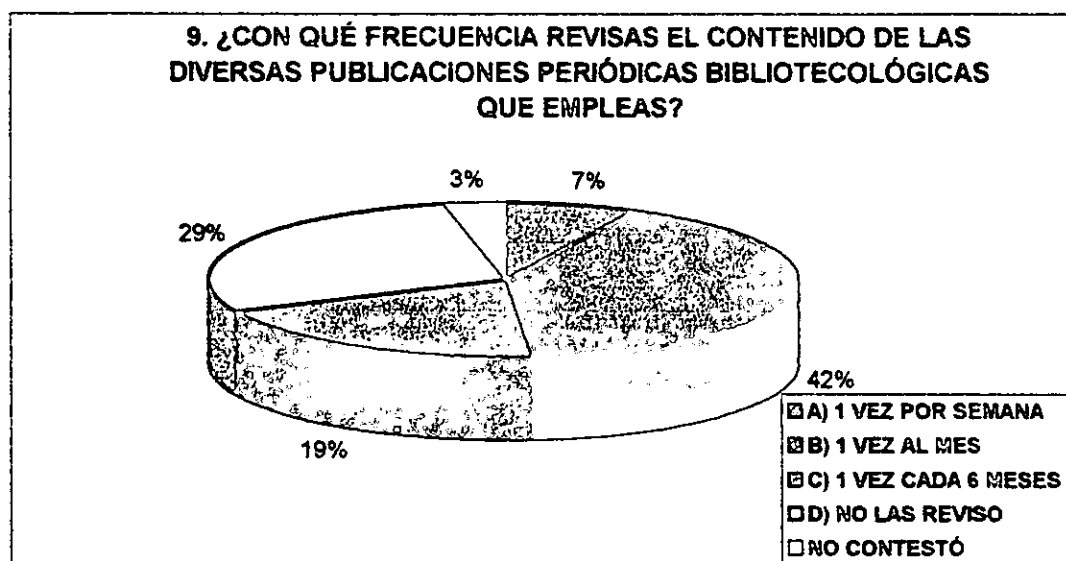
Una de las maneras más fáciles de encontrar artículos de interés con respecto a un tema bibliotecológico es revisando los índices especializados en esta materia, sin embargo encontramos que el 54% no los utiliza, entre el 18% que si los utiliza mencionan los siguientes: LISA, Science Citation Index, Social Science Citation Index, ELISA, INFOBILA, IFLA, CLASE, ALA, OCLC, ISA, Library

Literature, y otros que no son propiamente índices como: kardex del CUIB, SERIUNAM, Listados de la Biblioteca Central y LIBRUNAM, este último sin tener que ver con las publicaciones periódicas, y los revisan desde una vez cada 15 días, hasta una vez al año (véase gráfica 7). Por otra parte, entre quienes revisan el contenido de las publicaciones periódicas, la mayoría lo hace una vez al mes (véase gráfica 8).

GRÁFICA 7

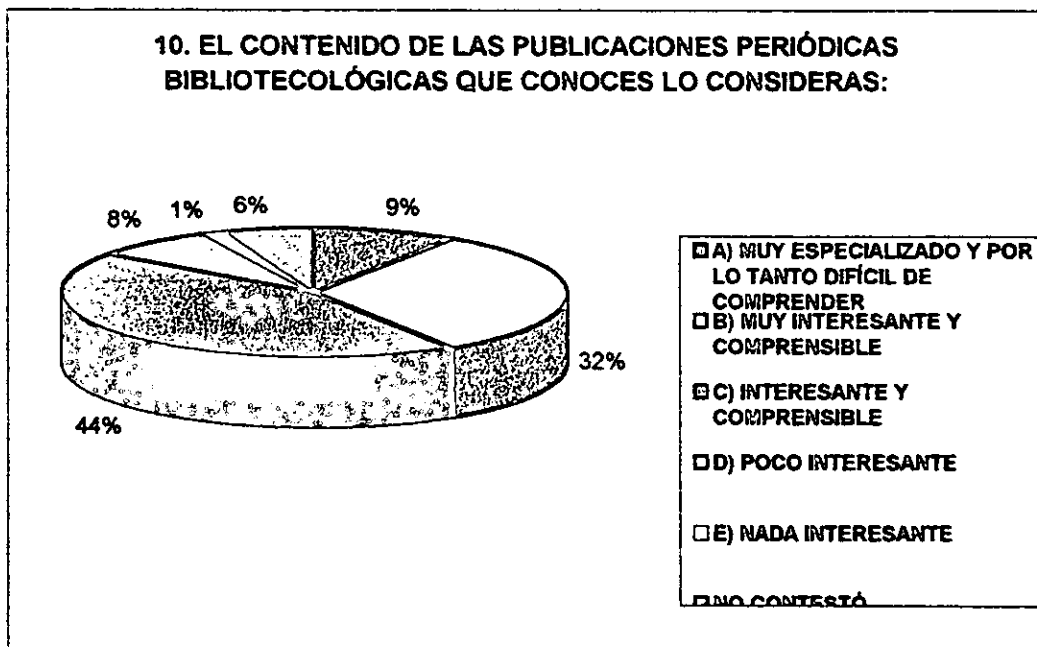


GRÁFICA 8

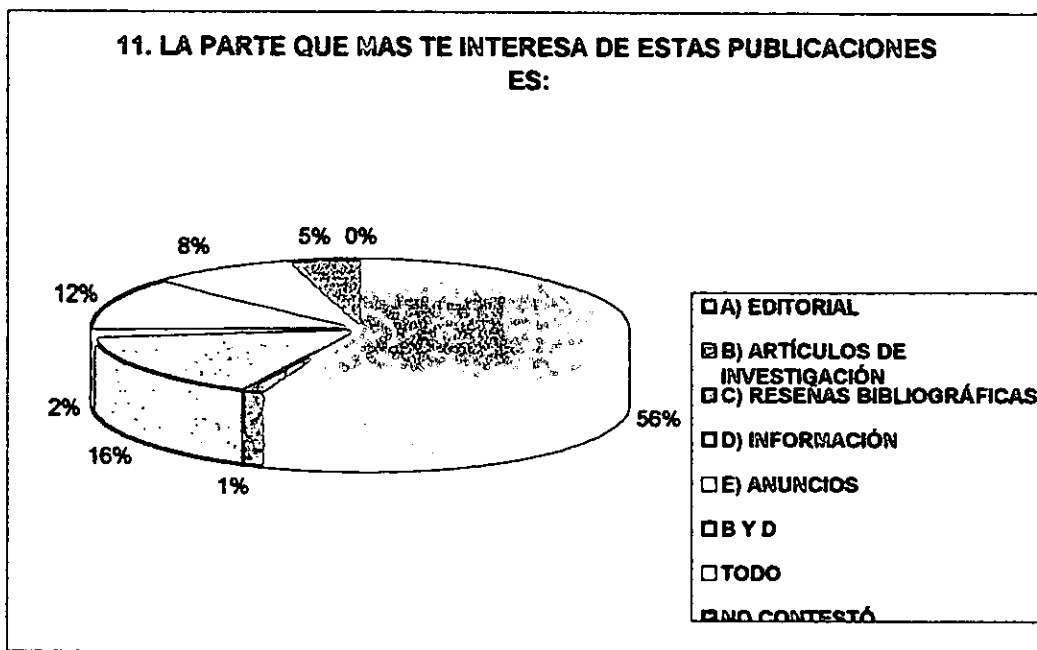


En cuanto al contenido de las publicaciones periódicas bibliotecológicas, la mayoría lo considera interesante y comprensible contra un 1% que lo considera nada interesante (véase gráfica 9); la parte por la que se interesan más es por los artículos de investigación, y la parte de información general (véase gráfica 10). El 21% considera que la mejor publicación de esta rama es *Investigación Bibliotecológica*, ya que dicen que es de buena calidad y que su contenido es de temas relevantes y actuales, además de que escriben personas reconocidas en el ámbito y sus artículos son de fácil comprensión y por si fuera poco, tiene un precio muy accesible (véase gráfica 11).

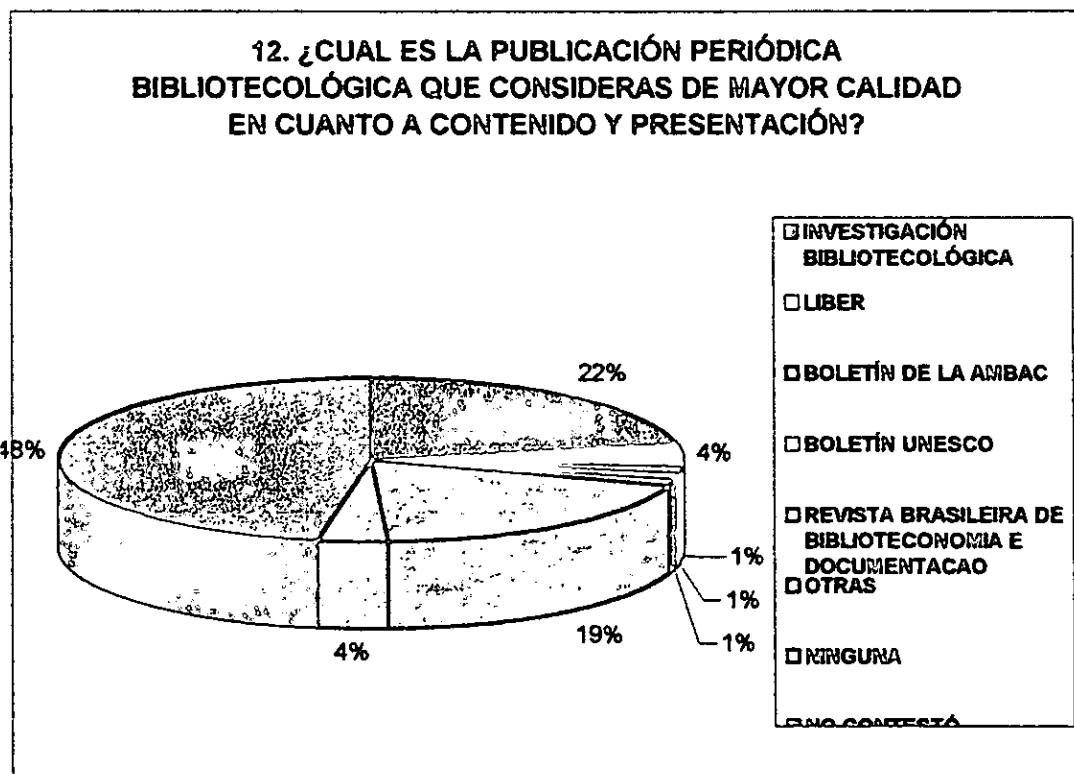
GRÁFICA 9



GRÁFICA 10



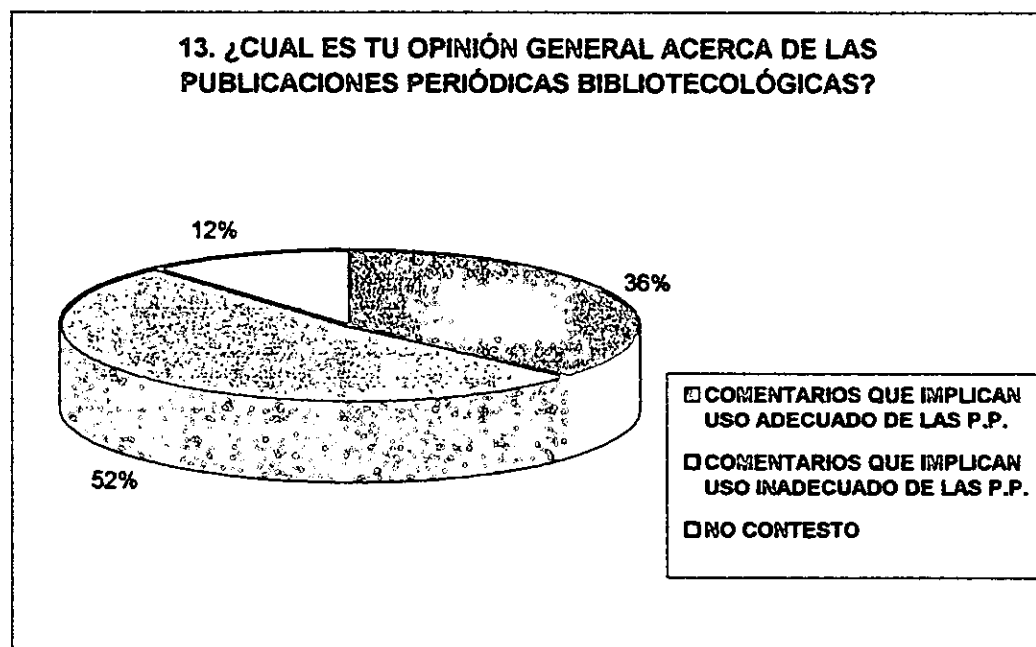
GRÁFICA 11



Por último, tenemos que en general, los comentarios de los alumnos del Colegio de Bibliotecología de la UNAM, con respecto a las publicaciones periódicas bibliotecológicas refleja, en su mayoría, que no hacen un adecuado uso de ellas (véase gráfica 12), esto es, primero porque no las conocen, pues ellos mismos piden se haga más difusión de ellas, las publicaciones que llegan a encontrar tienen información obsoleta, la mayoría de los temas los consideran utópicos y repetitivos, un obstáculo más es la disponibilidad y el problema mayor para poder hacer uso de ellas es el idioma, las publicaciones que consideran "buenas", están en inglés, y en muchos otros idiomas como italiano, portugués y francés (idiomas que la mayoría no domina).

Pero también existen comentarios que denotan un uso adecuado de éstas publicaciones, puesto que reconocen que son buenas, accesibles, y actuales.

GRÁFICA 12



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos en el estudio anteriormente presentado, el uso que los estudiantes de la Licenciatura en Bibliotecología le dan a las publicaciones periódicas bibliotecológicas es porque sus profesores las incluyen en los programas de estudio, de no ser así, se podría decir que no son utilizadas, ya que es una mínima parte de estudiantes la que consulta este tipo de publicaciones por su propia cuenta; además, se puede observar que la mayoría de quienes las utilizan, las revisa una vez al mes o una vez por semestre.

Además, se puede apreciar que los alumnos únicamente conocen 72 de los 322 títulos de publicaciones periódicas bibliotecológicas, destacándose, además que en la lista que se incluye en los resultados, existen títulos que pertenecen a otro tipo de publicaciones como monografías, obras de consulta y publicaciones periódicas no científicas.

De las publicaciones que los estudiantes de la Licenciatura reconocen como publicaciones especializadas en el campo, poco más de la mitad son publicaciones reconocidas por su contenido, pero si tomamos en cuenta que existen 322 títulos que podrían ser de utilizadas sólo el 23% está siendo tomado en cuenta, entonces es obvio que no se están utilizando ni siquiera la mitad de las publicaciones que para ellos como estudiantes deberían ser importantes por las características de este tipo de publicaciones.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

Por otra parte, la actualidad de los números disponibles en las bibliotecas cercanas a la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, es un factor importante para que la publicación pueda cumplir con su objetivo de difundir la información que se genera en el ámbito científico, ya que es de gran importancia la vigencia de los resultados que los investigadores puedan obtener dentro de los diferentes temas que conciernen a la Bibliotecología, y más aún porque la formación de los bibliotecarios actuales y en perspectiva deberá tomar en cuenta las demandas que la realidad social y cultural impongan.

Un obstáculo, a mi parecer el más grande entre las publicaciones periódicas y el estudiante, es el del idioma, ya que muchos de los estudiantes, hacen notar que les es más difícil comprender una lectura en un idioma diferente al español, que en ésta última lengua, lo cual obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje que siguen; además esto arrastra otro problema: la falta de publicaciones periódicas bibliotecológicas científicas nacionales.

Dado lo anterior, me permito apuntar a continuación algunas recomendaciones que pueden ayudar a contrarrestar los efectos de las conclusiones antes señaladas:

1. Como primera recomendación es necesaria la difusión de publicaciones periódicas bibliotecológicas científicas, dadas sus características para obtener información actual y relevante en el ámbito científico de nuestro interés y por lo tanto es necesario hacer esta que ésta difusión sea más eficiente y eficaz, de tal modo que en primera instancia quien debe

comenzar a difundirlas es la hemeroteca local, lo cual puede ser por medio de boletines de nuevas adquisiciones o por medio del servicio de alerta; otra posibilidad de difusión es por recomendación: es importante que los profesores sigan recomendando el uso de las publicaciones periódicas y que apoyen sus programas de estudio en ellas, la mayoría de los títulos enlistados en la tabla del capítulo 2 pueden ser incluidas para el estudio de la Bibliotecología, ya que no se debe olvidar la importancia de éstas para el desarrollo académico de los futuros bibliotecólogos.

2. No debemos olvidar que los índices de referencias son un instrumento importante de difusión de publicaciones periódicas, por lo que son otro tipo de publicaciones que se deben difundir igual o con mayor énfasis.
3. El apoyo a la investigación bibliotecológica nos lleva a resolver dos problemas: el primero, con relación a la problemática real y actual de la bibliotecología mexicana, y el segundo en cuanto a la barrera del idioma, dado que investigaciones nacionales son escritas en idioma nacional (sin descartar algún otro idioma). Así, obtendríamos información de mayor utilidad para la bibliotecología mexicana sin basarnos en los casos extranjeros que muchas veces difieren en gran medida de nuestra realidad.
4. Finalmente, se debe tomar en cuenta que la tecnología está transformando los métodos de enseñanza-aprendizaje y la Bibliotecología no es la excepción; es del conocimiento de todo estudiante de Bibliotecología que en el World Wide Web puede encontrar información actual y de gran relevancia, además de referencias documentales para su formación, es así

como llegamos a los índices y revistas electrónicos especializados en Bibliotecología. A continuación se enlistan dichos documento electrónicos¹:

1. *Investigación Bibliotecológica : archivonomía, bibliotecología e información.*
Disponible en: <http://132.248.72.221/publicaciones/index.html>
2. *Ciencia da Informacao.*
Disponible en: <http://www.ibict.br/cionline/290300/index.htm>
3. *Encontros Bibli : revista de biblioteconomia e ciencia da informacao.*
Disponible en: <http://www.ced.ufsc.br/bibliote/encontro/>
4. *B3 : revista electrónica de bibliotecología y ciencias de la información.*
Disponible en: <http://www.geocities.com/ResearchTriangle/2851/>
5. *Index Morganagus: a full text index of library related electronic serials.*
(Índice que comprende más de 80 títulos de revistas)
Disponible en: <http://sunsite.berkeley.edu/~emorgan/morganagus>
6. *Library and information science journals.* (Listado que abarca títulos sueltos e índices de revistas del área)
Disponible en: <http://www.oingo.com/topic/19/19982.html>
7. *Hemeroteca Virtual.* Bibliotecología (COLMEX)
Disponible en: <http://biblio.colmex.mx/web2000/biblio~h.htm>
8. *Thomas Parry Library-Electronic Journals in Librarianship and Information Science.*
Disponible en: <http://www.inf.aber.ac.uk/tpl/ejlib/>

Algunas de estas publicaciones, más que revistas propiamente dichas son índices de referencias a las publicaciones periódicas del área bibliotecológica que se encuentran disponibles en línea y resultan ser de gran utilidad para fines de investigación o aprendizaje, dado lo cual son plenamente recomendables para los estudiantes de la Licenciatura en Bibliotecología.

¹ <http://cuib.unam.mx/bibliote/enlaces/REVISTAS.HTM>

OBRAS CONSULTADAS

OBRAS CONSULTADAS

1. Arboleda-Sepúlveda, Orlando. "El proceso de revisión y edición de artículos para revistas de interés profesional". En: *Revista AIBDA* 16, no. 1 (ene-jun 1995): 86-99.
2. Bachelard, Gastón. *La formación del espíritu científico : contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo*. México: Siglo XXI, 1984. 302 p.
3. Berbaum, Jean. *Aprendizaje y formación*. México: FCE, 1996. 150 p.
4. Castaño Chaverra, Lucelly. *Unidades de información*. Colombia: Universidad del Quindío, Instituto de Educación Abierta y a Distancia, 1991. 332 p.
5. Delacote, Goéry. *Enseñar y aprender con nuevos métodos : la revolución cultural de la era electrónica*. Barcelona: Gedisa, 1997. 251 p.
6. Escalona Ríos, Lina. *La práctica docente en el Colegio de Bibliotecología desde el punto de vista de sus alumnos*. Tesis de Maestría en Bibliotecología. México: La autora, 1999. 192 h.
7. Guinchat, C. y M. Menou, *Introducción general a las ciencias y técnicas de la información y la documentación*. Paris: UNESCO, 1983. 480 p.
8. *Glosario ALA de bibliotecología y ciencias de la información*. Heartsill Young, ed. Madrid: Díaz de Santos, c1988. 473 p.
9. Grenfell, David. *Publicaciones periódicas y seriadas : su tratamiento en bibliotecas especializadas*. Washington, D.C.: Unión Panamericana, 1962. 142 p.
10. Iguiniz, Juan B. *Léxico bibliográfico*. México: Instituto Bibliográfico Mexicano, UNAM, 1959. 307 p.
11. Kaplan, A. "The age of symbol: a philosophy of library education". En: *Library Quarterly* 34, (oct. 1964): 300

12. Lafuente, Ramiro y Estela Morales. "Reflexiones en torno a la enseñanza de la Bibliotecología". En: *Investigación Bibliotecológica : archivonomía, bibliotecología e información* 6, no. 12 (ene-jun, 1992): 25-33.

13. Latapí Sarre, Pablo. "Presentación de *Perfiles educativos*". En: *Boletín de Enlaces* 4, no. 33 (jun. 1998): 10-11.

14. Linares Columbié, Radames. "La formación de bibliotecarios : reflexiones". En: *Revista Interamericana de Bibliotecología* 16, no. 1, (ene-jun 1993): 61-69.

15. Madrid Garza Ramos, Georgina. "Métodos de enseñanza para la Bibliotecología". En: *Anuario de Bibliotecología, archivonomía e informática* 3, no.6 (1977): 105-130

16. Martínez de Sousa José. *Diccionario de bibliología y ciencias afines*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1989. 872 p.

17. Pansza, Margarita. "Los medios de enseñanza-aprendizaje". En: *Perfiles Educativos* 5, (ene-mar 1979): 28-36

18. Pineda, Clemencia y Yolanda Campuzano. *Análisis y organización de publicaciones seriadas*. Armenia: Universidad del Quindío, 1989. 210 p.

19. Ponjuan Dante, Gloria. *Gestión de información en las organizaciones : principios, conceptos y aplicaciones*. Chile: CECAPI, 1998. 222 p.

20. *Revistas electrónicas en el área de Bibliotecología*. Disponible en: <http://cuib.unam.mx/bibliote/enlaces/REVISTAS.HTM>

21. Ríos Ortega, Jaime. *Modelos en conflicto en la formación del bibliotecólogo mexicano*. Ponencia. 25 h. 2000

22. _____ *Las revistas científicas del Subsistema de Humanidades, UNAM que aparecen en los índices del CONACYT : estudio sobre su normalización, arbitraje y disponibilidad*. Tesis de Maestría en Bibliotecología. México: El autor, 2000. 170 h.

23. Tuttle, Marcia. *Introduction for serials management*. Connecticut: Jai Press, 1993. 150 p.
24. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Bibliotecología. *Plan de estudios de la Licenciatura en Bibliotecología*. México: El Colegio, 1991. 2 pp.
25. Zabala Vidiella, Antoni. *La práctica educativa : cómo enseñar*. Barcelona: Graó, 1999 5ª ed. 233 p.
26. Zavala, Lauro. *Laberintos de la palabra impresa : investigación humanística y producción editorial*. México: UAM, Unidad Xochimilco, 1994. 102 p.
27. Ziman, John. *El conocimiento público : un ensayo sobre la dimensión social de la ciencia*. México, FCE, 1972. 187 p.

ANEXO

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRA
COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGIA

CON EL FIN DE OBTENER INFORMACION ACERCA DE LAS PUBLICACIONES PERIODICAS BIBLIOTECOLOGICAS QUE UTILIZAN LOS ESTUDIANTES DE ESTA CARRERA EN LA UNAM, FAVOR DE CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

EDAD: _____ SEXO: M F SEMESTRE: _____ GENERACION: _____ TURNO: _____

1. ¿EN QUE BIBLIOTECAS CERCANAS A LA FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS PUEDES ENCONTRAR PUBLICACIONES PERIODICAS BIBLIOTECOLOGICAS? PUEDES MARCAR MAS DE UNA OPCION.

- A) BIBLIOTECA "SAMUEL RAMOS" B) BIBLIOTECA CENTRAL, UNAM C) BIBLIOTECA DEL CUIB, UNAM
D) OTRA. ESPECIFICA _____

2. CUAL ES TU GRADO DE COMPRESION DE LECTURA EN:

- A) INGLES _____% B) FRANCES _____% C) ITALIANO _____% D) PORTUGUES _____%
E) OTRO. ESPECIFICA _____, _____%

3. ¿EN QUE GRADO CONSIDERAS QUE EL USO DE PUBLICACIONES PERIODICAS ES IMPORTANTE PARA TU FORMACION ACADEMICA?

- A) DE VITAL IMPORTANCIA
B) MUY IMPORTANTE
C) IMPORTANTE
D) POCO IMPORTANTE
E) SIN IMPORTANCIA
F)

4. MENCIONA CINCO TITULOS DE PUBLICACIONES PERIODICAS BIBLIOTECOLOGICAS QUE CONOZCAS:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

5. ASIGNA A CADA UNO DE LOS SIGUIENTES FINES, EL NUMERO DE PREFERENCIA, TOMANDO EN CUENTA QUE 1 ES PARA EL FIN MAS FRECUENTE CON QUE HACES USO DE LAS PUBLICACIONES PERIODICAS, 2 EL SIGUIENTE, ETC.

- () HACER TAREAS
() ELABORAR TRABAJOS FINALES
() COMO COMPLEMENTO DE ALGUN TEMA VISTO EN CLASE
() OTROS. ESPECIFICA: _____

6. LAS UTILIZAS PORQUE:

- A) LOS PROFESORES LAS INCLUYEN EN SUS PROGRAMAS DE ESTUDIO
- B) YO LAS CONOZCO Y SE QUE AHÍ PUEDO ENCONTRAR INFORMACION DE UTILIDAD PARA CADA UNA DE MIS MATERIAS.
- C) ALGUNOS COMPAÑEROS ME LAS HAN RECOMENDADO
- D) NO LAS UTILIZO

7. CUANDO HACES UN TRABAJO ACADEMICO RECURRES PRIMORDIALMENTE A:

- A) MONOGRAFIAS B) PUBLICACIONES PERIODICAS C) OTROS. ESPECIFICA _____

8. ¿CON QUE FRECUENCIA REVISAS LOS INDICES ESPECIALIZADOS EN PUBLICACIONES PERIODICAS BIBLIOTECOLOGICAS, Y CUALES SON ESTOS?

9. ¿CON QUE FRECUENCIA REVISAS EL CONTENIDO DE LAS DIVERSAS PUBLICACIONES PERIODICAS BIBLIOTECOLOGICAS QUE EMPLEAS?

- A) 1 VEZ POR SEMANA B) 1 VEZ AL MES C) 1 VEZ CADA 6 MESES
D) NO LAS REVISO

10. EL CONTENIDO DE LAS PUBLICACIONES PERIODICAS BIBLIOTECOLOGICAS QUE CONOCES LO CONSIDERAS:

- A) MUY ESPECIALIZADO Y POR LO TANTO DIFICIL DE COMPRENDER
- B) MUY INTERESANTE Y COMPENSIBLE
- C) BUENO Y COMPENSIBLE
- D) POCO INTERESANTE
- E) NADA INTERESANTE

11. LA PARTE QUE MAS TE INTERESA DE ESTAS PUBLICACIONES ES:

- A) EDITORIAL B) ARTICULOS DE INVESTIGACION C) RESEÑAS BIBLIOGRAFICAS D) INFORMACION
F) ANUNCIOS

12. ¿CUÁL ES LA PUBLICACION PERIODICA BIBLIOTECOLOGICA QUE CONSIDERAS DE MAYOR CALIDAD EN CUANTO A CONTENIDO Y PRESENTACION Y POR QUE?

13. ¿CUÁL ES TU OPINION GENERAL ACERCA DE LAS PUBLICACIONES PERIODICAS BIBLIOTECOLOGICAS?

II MUCHAS GRACIAS II