



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA

"LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL APROVECHAMIENTO DE LOS CONTENIDOS TEMATICOS DEL CURSO DE GEOGRAFIA ECONOMICA EN BACHILLERATO UNAM"

INFORME ACADEMICO DE
D O C E N C I A
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN GEOGRAFIA
P R E S E N T A ;
JORGE LUIS MORALES RANGEL

ASESOR: LIC. ARTURO ZALDIVAR VELAZQUEZ.



SEPTIEMBRE DE 2001.





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A ti señor.

Ese gran amigo que
me ha dado todo sin
esperar nada a cambio
y que esta conmigo en
cada instante.. Gracias

A mis padres
Sebastián y Cecilia
Como testimonio a
Los sacrificios y
esfuerzo que hicieron
para convertirme en un
Hombre de bien

A mi amorcito precioso
Por que ha caminado
en cada instante a mi lado
llenando de paz, luz y tranquilidad
mi vida y porque sin su apoyo, no
hubiera hecho posible este momento
Te Amo Martha Ly. . .lo lograste

A mis Hijos
Jorge A. y Maríafernanda Ly
los dos más grandes tesoros
que me pudo dar la vida -
los Amo de grande manera

A Trinidad y Fernando:
Majestuoso Roble de
Follaje hermoso cuyas
Raíces han guiado en
todo momento mi camino
dándome sombra y abrigo
mi cariño y gratitud a ambos

A La Familia Valay Cuevas
Por todas las muestras de
cariño y apoyo que me
brindan en todo momento

Al Lic Arturo Zaldivar Velázquez
Quien con sus consejos y dedicación
me fue alentando durante la realización
de la obra ... Gracias Profe

Mtra. Carmen Sámano
Mi agradecimiento y gratitud
por las palabras de aliento
en verdad fueron determinantes
para mí

ÍNDICE

	PÁGINA
Introducción	I
Capítulo I - El desarrollo de la enseñanza de la Geografía Escolar En el Siglo XX	1
1 1. Antecedentes de la enseñanza de la Geografía Escolar en el Siglo XX	1
1 2. Antecedentes sobre la Enseñanza de la Geografía Económica en México	5
Capítulo II - Análisis de contenidos del programa de Geografía Económica del Plan 1996 elaborado por la Universidad Nacional Autónoma de México	9
2.1 Programa de Geografía Económica 1996	9
2 2. Análisis de los Temas de mayor dificultad y sugerencias para tratarlos	13
Capítulo III - Problemática detectada dentro del aula y Soluciones Aplicadas	20
3 1. Filosofía Educativa de la Institución	20
3 2. Características y Dinámica del Grupo	27
3 3. Técnicas de control Aplicadas al Grupo	36
3 4. Técnicas de control Aplicadas de manera Individual	38
Capítulo IV - El Rendimiento Académico de los Alumnos	44
4.1 Factores Externos que Intervienen en el Aprendizaje de los Alumnos	44
4 1 1. Estructura Psicológica del Adolescente	44
4 1 2. Las Relaciones Familiares	49

I n t r o d u c c i ó n

Elaboré el presente informe con el fin de compartir un trabajo que reúne la experiencia laboral de 20 años dedicados a la enseñanza de la geografía en general y de geografía económica en particular

La razón por la cual escogí el informe académico como modalidad de titulación, fue por un lado la falta de tiempo para poder llevar a cabo un trabajo de investigación que requiriera muchas horas de consulta y desplazamientos hacia bibliotecas o fuentes de información que pusieran en riesgo mi fuente de trabajo y por otra parte porque constituye una manera de dejar por escrito las experiencias recogidas a lo largo de mi labor docente con jóvenes adolescentes del nivel medio superior

Presento este trabajo con la intención de apoyar a aquellos maestros que inician el difícil camino de la enseñanza en nivel bachillerato en escuelas de tipo privado lo cual constituye todo un reto para el docente tanto por las políticas institucionales de los planteles de este tipo así como por las características personales y socioeconómicas de los jóvenes que en este informe se detallan

Esperando sirva como guía para aquellos maestros de geografía que enfrentan momentos difíciles frente a grupos que por su actitud les han hecho sentirse frustrados como profesores al ver desvanecidos sus intentos de transmitir los temas que marca el programa aún con la aplicación de las técnicas pedagógicas

sugeridas por los estudiosos de la materia (Phillips 6 6, debate; panel, mesa redonda,etc) que en muchas de las ocasiones o no es posible aplicar o bien los resultados son negativos por las mismas condiciones del grupo

He considerado como grupo piloto para la realización de este informe al grupo de sexto año de bachillerato Área III Económico-administrativas del ciclo escolar agosto 1999 – julio 2000, del Centro Educativo Albatros; ya que en 6 años que llevo de laborar en la institución, he podido detectar y comprobar que al igual que en las escuelas de enseñanza privada en las que me he desempeñado como maestro de geografía económica (Instituto Irlandés, Colegio Etón, Colegio Hebreo Tarbut), existen factores específicos que determinan el mayor o menor interés por parte de los alumnos de nivel socioeconómico alto, hacia los temas del programa de geografía económica

Por ello mi objetivo, es dejar testimonio a manera de herramienta de consulta para aquellos geógrafos dedicados a la docencia que al igual que yo han enfrentado situaciones difíciles en la enseñanza de la materia en escuelas con grupos complejos carentes de todo interés que les motive a asimilar los contenidos temáticos del curso

Con estos pensamientos siempre presentes, me dediqué a desarrollar un trabajo que pueda contribuir a la formación de aquellos docentes que emprenden la maravillosa trayectoria del magisterio como un proyecto de vida

En las últimas dos décadas, el mundo ha cambiado de una manera considerable dando como resultado un cambio en el mapa mundial, en la economía y en la política. Su repercusión, transformó la vida del ser humano de una forma muy rápida, si el mundo cambia, nuestro país también lo hace y nosotros los mexicanos no quedamos exentos de ello. Hemos sido testigos de la evolución a nivel mundial lo que nos ha permitido tener una visión mucho más amplia de la realidad que pudimos haber tenido en los últimos semestres de la carrera de geografía.

Precisamente por haber sido partícipes de tales cambios, resultó interesante la idea de elaborar un trabajo de recepción profesional dedicado a la enseñanza de la Geografía Económica para sexto año de bachillerato según el plan de estudios de la Universidad Nacional Autónoma de México

Es importante señalar que en el proceso de investigación bibliográfica para la realización del trabajo, se encontró información referente al programa de la materia ya citada, lecturas sobre metodología de la enseñanza de la geografía, técnicas de enseñanza-aprendizaje, etc. Pero información específica sobre enseñanza de la materia de Geografía Económica es muy reducida por lo que este trabajo puede servir como un precedente para trabajos futuros relacionados con el tema

El alcance de este proyecto fue ambicioso pues pretendía contemplar todos los aspectos que confluyen en el desarrollo de la asignatura en cuestión a lo largo de un ciclo escolar pero se centró en tres temas específicos a saber

- a) En los contenidos del programa
- b) En la filosofía educativa de la Institución
- c) En los factores personales, familiares y socioeconómicos de los alumnos

A pesar de que el trabajo consiste en informar sobre las experiencias profesionales obtenidas en los últimos tres años de labor docente, también se recogen en él aunque de manera indirecta las vivencias de dos décadas atrás. Consideré importante realizar una investigación bibliográfica en el primer capítulo, centrada en los antecedentes sobre la enseñanza de la geografía en el siglo XX, porque es a partir de estos que se desprenden los objetivos académicos para la enseñanza de la Geografía Económica. Esta fue la primera intuición que me llevó al análisis del desarrollo evolutivo de la enseñanza de la geografía en un contexto general de la historia mundial para emprender una revisión de éste, en nuestro país y de los antecedentes sobre la enseñanza de la Geografía en el siglo XX.

Continuando con la revisión bibliográfica, consideré importante realizar un análisis en el segundo capítulo, de los temas del programa de Geografía Económica del plan de estudios de 1996, elaborado por la Universidad Nacional Autónoma de México, para identificar algunas ventajas o desventajas que ofrece a los docentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así como resaltar los temas de mayor grado de aceptación o rechazo mostrado por los alumnos durante el

desarrollo de los mismos y los métodos que utilicé para lograr los mejores resultados. Se presentan también en éste capítulo los hallazgos de tal comparación.

Los primeros dos capítulos de este trabajo consolidan un fundamento académico importante para el profesional de la geografía que se dedique a la enseñanza en el Bachillerato y pueden ser la base sobre la cual se planteó la discusión en torno a los diversos factores que inciden en el aprendizaje de los alumnos. No sería posible entrar de lleno a tal discusión sin tener un antecedente académico general para los propósitos de este trabajo

En el tercer capítulo se plantean aspectos que vale la pena enfatizar para que el maestro pueda desempeñar mejor su misión educativa

Así mismo se abordan las características que puede presentar un colegio en cuanto a las exigencias o políticas que determine como condiciones laborales que el maestro debe cumplir. Este punto es importante para el maestro, pues en toda institución existen reglamentos y límites que deberá tomar en cuenta en el desarrollo de su labor

Primeramente se habla de los lineamientos establecidos por la institución y en segundo lugar de las características del grupo, aspectos que no se deben perder de vista pues de ello dependerá la manera en que el maestro trabaje a lo largo de un ciclo escolar

Se ofrecen en este capítulo algunas soluciones aplicadas al grupo en cuestión y que son resultado de la experiencia obtenida durante mi labor docente cuando han surgido conflictos a nivel grupal y de manera individual con los alumnos.

En el capítulo IV se exponen los factores dignos de tomar en cuenta para valorar el nivel de aprovechamiento que tienen los alumnos de la materia de Geografía Económica

Tales factores representan una problemática personal y aunado a ello existen el entorno familiar, social y económico. Se parte de la idea de que el adolescente manifiesta características emotivas propias de su edad por un lado y por el otro, no es un ente aislado del mundo, existe en un marco familiar y social que en muchas ocasiones puede complicar su desarrollo emocional, al grado de afectar su desempeño como alumno. El maestro debe ser consciente de esta realidad cuando trabaja con adolescentes para identificar las diferentes personalidades de sus alumnos en primer lugar, puesto que de ello dependerá su buena relación con los jóvenes. De igual manera si el maestro comprende a sus alumnos hará cada vez su mejor esfuerzo por facilitar el proceso de aprendizaje de la materia en cuestión y se sentirá menos frustrado cuando un grupo no responda a sus expectativas de aprendizaje. Es muy importante ubicarse en todo momento ante la realidad del adolescente y desde una perspectiva adulta madura, resolver los problemas que puedan surgir de una manera justa en la que ni el maestro ni el alumno pierdan, por el contrario, que ambas partes ganen.

Invito a los lectores de este trabajo a compartir los pensamientos y la experiencia adquirida con la firme convicción de que tanto el alumno como el maestro somos seres que evolucionamos constantemente y de que los maestros también seguimos aprendiendo, no lo sabemos todo. Posiblemente la mejor manera de aprender sea apartir de los alumnos

Dejo este testimonio de dos décadas para aquellos maestros que inician su camino en la docencia esperando contribuir, de una manera limitada, pero significativa en su camino magisterial.

Para finalizar, he de agregar que en el proceso de investigación bibliográfica en las consultas realizadas en la Biblioteca Central, en la Biblioteca del Colegio de Geografía, en la Biblioteca Samuel Ramos ambas dentro de la Facultad de Filosofía y Letras (U.N.A.M.) y en la Biblioteca Nacional, me enfrenté con el problema de que no existe libro o tesis alguna que trate temas referentes a la Enseñanza de la Geografía Económica en México en nivel Bachillerato por lo que el tema no está agotado, por el contrario aún hay mucho que hacer al respecto ya que podría ser motivo de un proyecto de investigación para cualquier geógrafo que se desempeñe en dicho nivel

Capítulo I. Desarrollo de la Geografía Escolar en el siglo XX.

1.1.- Antecedentes del desarrollo de la Geografía escolar en el Siglo XX

Al término del siglo XVIII como resultado de los cambios registrados en el mundo (Revolución Industrial, Revolución Francesa, Independencia de los Estados Unidos), se originaron avances científicos y tecnológicos que influyeron directamente en el sector social preponderante (burguesía industrial) desplazando a los viejos terratenientes que en esa época se concentraban en la agricultura como la principal actividad económica misma que pasaría a un segundo plano dentro del sistema económico capitalista.

El objetivo principal de esta burguesía, era la competencia en el mercado con el fin de obtener grandes beneficios económicos a bajo costo que los llevó a impulsar el desarrollo científico y tecnológico. Uno de los logros científicos se presentó en el ámbito natural lo que derivó en una gran confianza por la posibilidad de dominio del hombre sobre la naturaleza

Esta etapa marcó el surgimiento de otro tipo de problemas sociales que dieron como resultado el reforzamiento de las ciencias sociales ya existentes(Economía, Sociología ,Historia,etc), y el de nuevas disciplinas, aunque regidas bajo el único método de estudio existente en ese momento el cual se mantuvo durante toda la mitad del siglo XIX hasta la aparición de un segundo método impulsado por la

biología que era considerada la ciencia modelo en el medio académico por lo revolucionario de sus descubrimientos.

La Geografía por tanto, adopta ese método concentrándose a observar el medio natural en el que las culturas se desarrollaban como un elemento constitutivo de dicho ambiente y es en esta etapa en que dicha disciplina entra con gran fuerza en las universidades y colegios por lo que el determinismo ambiental producto del modelo biólogo se convirtió en la columna vertebral de los estudios geográficos y de la enseñanza en las escuelas, enfocándose éstas en la asimilación de información que otorgara cierta seguridad ya que, si bien es cierto, que la geografía desde tiempos remotos, se encargó de observar y registrar lo que existía sobre la superficie terrestre ¿por que no seguir adelante con las mismas certezas? En todo caso, el objeto de estudio de la geografía ya estaba salvaguardado. Si el pasto es el pasto, la atmósfera es la atmósfera y una vaca es una vaca, a la geografía lo que supuestamente debería importarle era saber dónde estaba cada una de esas cosas y registrarlas rápidamente para mantener el inventario terrestre actualizado

Con esta certeza sobre la finalidad descriptiva de la geografía, no se planteaban las causas ni se intentaba dar explicaciones o responder al por qué de los acontecimientos, hasta la intervención de Humboldt y Ritter quienes sentaron las bases de la geografía moderna

La geografía escolar, retomó la causalidad, el porqué de la localización de hechos y fenómenos sobre la corteza terrestre, pretendiendo con ello abandonar la postura descriptiva e intentando establecer una explicación de los hechos registrados. Retomando el ejemplo de la vaca, es cierto que siempre será una vaca, pero en ocasiones ésta, cambia de lugar, o lo que es aún más complejo, la cambian de lugar y debe existir una razón para tal movimiento por lo que la función descriptiva ya no podría dar una respuesta a una situación así.

La utilidad de este conocimiento, fue uno de los elementos que abrieron la enseñanza de la Geografía a las universidades y colegios, dónde ya se trabajaba la disciplina de forma sistematizada ya que la Geografía determinista del siglo XIX, servía para resaltar todos aquellos lugares conquistados militarmente. en Asia y África Por otra parte, la Geografía Regional de principios del siglo XX, señala la necesidad de elaborar inventarios detallados con el fin de obtener información referente a las materias primas de los países colonizados debido a que este conocimiento resultaba determinante para las grandes potencias de la época que competían ferozmente por nuevos territorios vitales para el desarrollo industrial

Fue tal la importancia de los territorios para la construcción de los estados nacionales que esta disciplina se consolidó como un área privilegiada del saber. Ejemplo de ello, lo representan las dos guerras mundiales en dónde las grandes potencias se enfrentaron por la necesidad de expansión de sus territorios y lo que había dentro de ellos(los mercados consumidores de sus productos)

Estos hechos dieron un carácter central a la enseñanza de la geografía en el cual los alumnos deberían identificar con que recursos contaba su país para tener una idea de en que se era mejor y en que se tenía desventaja con los países vecinos para, de esta manera, poder entender las condiciones que originaron los cambios geopolíticos dentro del contexto mundial.

La geografía ha sido útil al ser humano en cada momento histórico y su interés ha variado a lo largo de la historia al ritmo de los cambios sociales. De una forma o de otra, con mayor o menor nivel de evidencia, la geografía se encargó y se encarga de estudiar la relación que el hombre (sociedad) mantiene con el medio (naturaleza). A partir de estas relaciones, surgen las particulares disposiciones de las cosas en la Tierra.

La realidad del mundo ha cambiado desde la década de los setentas. Actualmente nos encontramos en la etapa post-industrial del capitalismo, se viven tiempos sumamente determinados por el avance tecnológico que da como resultado mayor producción de bienes industrializados con mucho menor cantidad de mano de obra necesaria y costos muy reducidos. Resulta imperativo, por tanto, conseguir mercados para ubicar estos productos cada vez más baratos en un contexto social e histórico donde cada vez más seres humanos perderán su empleo. Este período también presenta como rasgo que el capitalismo para lograr sus fines, busca desplazarse de un punto a otro del planeta para conseguir mano de obra barata y ampliar los mercados consumidores.

A partir de esta realidad, se entiende que la superficie terrestre se encuentra totalmente transformada con respecto a los siglos anteriores y además, en permanente transformación. Estos cambios han tenido grandes efectos sobre la geografía tradicional porque han influido de manera directa en temas como: las migraciones sociales provocadas por guerras, la desintegración de la Ex Unión Soviética (U.R.S.S), la caída del muro de Berlín y el fin de la guerra fría, la división de Yugoslavia, los tratados de libre comercio en América, la Unión Europea, etc. Son solamente algunos elementos del nuevo mapa mundial, que se revelan como verdaderos desafíos para los profesores de geografía.

Si percibimos la finalidad del saber geográfico en su dimensión social, pondremos la mirada en los aspectos territoriales de los eventos sociales, lo cual significa conceder a la geografía una dimensión nueva y esto como resultado de que el hombre de hoy se encuentra justamente en el inicio de una nueva época.

1.2.- Antecedentes sobre la Enseñanza de la Geografía Económica en México.

En relación a los antecedentes sobre la enseñanza de la Geografía Económica es importante mencionar que no existe trabajo alguno que me hubiera servido de apoyo para la realización del tema por lo cual, la descripción que hago al respecto, la tomo de la experiencia vivida como alumno de este nivel en el período de 1977 a 1978, año en el cual cursé la materia de Geografía Económica misma

que se caracterizaba en su método de enseñanza en la memorización de datos, elaboración de mapas, gráficas, identificación de factores físicos y división política. En esta época al profesor se le trataba con gran respeto, no existía la posibilidad de cuestionarle ni en sus conocimientos mucho menos en los métodos de evaluación, el profesor se limitaba a transmitir información, para él , los alumnos sólo eramos eso, alumnos cuya única obligación era estudiar y pasar el curso

Ya en el análisis de la enseñanza de esta disciplina, como profesor he de reconocer que en mis primeros años como docente el método que utilice en la enseñanza, se basó en las experiencias vividas como alumno, tomando la forma de ser de algún profesor con las características de otro hasta ir conformando al paso de los años un estilo propio de enseñanza y justamente en la etapa actual, he logrado conjugar las características de los alumnos con las exigencias de los programas y las políticas de la institución para inducir al alumno hacia la construcción de su propio conocimiento

Dejo pues a manera de sugerencia la realización de un trabajo que contemple por un lado , el análisis de los contenidos de los programas de la materia de Geografía Económica que se han venido desarrollando desde su aparición en el programa de 1918 hasta el actual que corresponde al plan de 1996 Para establecer un análisis comparativo de los mismos, por otro lado también recomiendo un trabajo sobre análisis y comparación de los libros de texto como herramienta elemental para el desarrollo de la materia en cuestión

A continuación incluyo una relación de los planes en los cuales aparece la materia de Geografía Económica como parte integrante de los programas de estudio.

La enseñanza de la Geografía Económica como materia integrante de los planes de estudio de la E.N.P. (Escuela Nacional Preparatoria) tiene sus orígenes en el programa de bachillerato 1918 el cual se cursaba en tres años y esta asignatura se impartía en el tercer año como materia selectiva tres veces a la semana

Para 1926, el bachillerato se cursaba en dos años y dentro del plan de estudios se establecía como materia obligatoria con el nombre de Geografía Económica y Social y se impartía tres veces por semana.

Dentro del plan de estudios que se actualizó en 1929, la preparatoria se cursa en tres años dentro de los cuales se establece con carácter de obligatoria en los tres años la materia de Geografía Económica y Social tres veces por semana, misma que se mantiene hasta la modificación del plan de estudios de 1956 para cursar el bachillerato en dos años. Aquí desaparece la Geografía Económica y Social del programa y se incluye la materia de Geografía Política como materia selectiva en el segundo año

En 1964 el plan de estudios, incluye en el programa la materia de Geografía Económica con carácter de obligatoria en el tercer año de bachillerato, en el área que comprende las disciplinas económico-administrativa y se impartía tres veces por semana

Capítulo II.- Análisis de contenidos del programa de Geografía Económica del plan 1996 elaborado por la Universidad Nacional Autónoma de México.

2.1.- Programa de Geografía Económica 1996.

El programa de Geografía Económica, que se desglosa a continuación, se desarrolló durante el ciclo escolar agosto de 1999 a julio del 2000. Se compone de diez unidades. La primera Unidad, inicia con los conceptos, divisiones de la materia, importancia de su estudio, actividades económicas, las grandes regiones macroeconómicas y las regiones desarrolladas y en desarrollo.

A partir de la segunda Unidad y hasta la décima el contenido temático, se divide en dos grupos o regiones a saber

Primer Grupo: Corresponde a los Desarrollados, integrado por los países poderosos que mantienen una red de dependencia económica entre sí, representados por; Estados Unidos, Unión Europea y Japón. Cada uno con un grupo de países en los que se manifiesta su influencia económica

Segundo Grupo: En Desarrollo; concentra a aquellos países cuyo intercambio comercial con los del primer grupo, refleja su estatus de dependencia económica y se compone por América Latina, Países del Sureste de Asia o N.I.C¹, India y Países petroleros del Suroeste de Asia.

¹ N.I.C. New industrialized country. (Países de reciente industrialización)

Programa de Estudio

Unidad I.- Introducción a la Geografía Económica

Propósito:

Que el alumno comprenda y aplique los conocimientos adquiridos como antecedente para el desarrollo del curso, distinga y localice las macroregiones económicas y los países que las integran

Unidad II.- Estados Unidos de América

Propósito:

Que el alumno retome las principales características del medio geográfico y establezca la relación que existe entre la población y la localización de las actividades económicas que le permitan reconocer la supremacía mundial de este país frente al resto del mundo a través del manejo e interpretación de cifras estadísticas.

Unidad III - Canadá

Propósito:

Que el alumno retome las características del medio geográfico y demográfico relacionándolas entre sí y con las características de las actividades económicas más relevantes.

Unidad IV.- México

Propósito:

Que el alumno, retomando los conocimientos del medio geográfico, los relacione con la distribución de la población y la localización de las actividades económicas, maneje e interprete las cifras de producción así como la elaboración de mapas y su análisis respectivo

Unidad V - América Latina.

Propósito

Que el alumno retome las características del medio geográfico de la región y establezca las relaciones entre la distribución de la población y la localización de las actividades económicas que le permita compararlas con las de otras regiones

Unidad VI - Unión Europea dentro de Europa

Propósito

Que el alumno retome las principales características del medio geográfico de Europa y establezca las relaciones entre la distribución de la población y la localización de las actividades económicas, que reconozca la importancia

económica y política de la Unión Europea frente al resto del mundo y que elabore mapas que representen los hechos y fenómenos físicos, sociales y económicos.

Unidad VII.- Rusia

Propósito:

Que el alumno retome las características del medio geográfico y las relacione con la distribución de la población, la localización de las actividades económicas en donde Rusia tiene supremacía con el resto del mundo.

Unidad VIII - Japón

Propósito:

Que el alumno retomando las principales características del medio geográfico, establezca la relación entre la población y la localización de las actividades económicas que le permitan reconocer las actividades productivas más importantes del Japón así como el nivel de desarrollo alcanzado; comprenda la necesidad de importar materias primas para su industria y que identifique a este país como el tercer centro de desarrollo económico mundial

Unidad IX.- China

Propósito

Que el alumno retome los conocimientos del medio geográfico con el objeto de establecer la relación entre la distribución de la población y la localización de las actividades económicas. Que comprenda y valore el proceso de crecimiento económico y lo compare con otros países de la región por medio del manejo e interpretación de datos estadísticos y el uso de mapas.

Unidad X- Países de reciente industrialización o N.I.C.(New Industrialized Countrys), India , Países petroleros del Suroeste de Asia y las relaciones económicas internacionales

Propósito:

Que el alumno comprenda la importancia económica que han logrado los países, mediante su reciente desarrollo industrial y comercial

Que compare los grados de desarrollo entre los países integrantes de este bloque.

Que analice los factores físicos demográficos y económicos y su influencia en la división mundial de dos grandes regiones norte o centro económico y sur , periferia económica o en desarrollo

El programa como sabemos, es muy extenso se deben desarrollar diez unidades, con solo tres horas semanales, lo que exige de una adecuada dosificación,

tomando en cuenta días feriados, imprevistos y eventos propios de la institución. A continuación, se muestra la dosificación de cada unidad por número de clases dadas y los meses en los que se desarrollaron (cuadro No 1)

Temario	Días laborables	Meses de trabajo
Unidad I	7 clases	agosto
Unidad II	10 clases	ago-sep
Unidad III	7 clases	septiembre
Unidad IV	7 clases	sep-oct
Unidad V	9 clases	dic-ene
Unidad VI	10 clases	ene-feb
Unidad VII	8 clases	feb-mar
Unidad VIII	8 clases	marzo
Unidad IX	8 clases	mar-abr
Unidad X	7 clases	mayo
Unidad XI*	7 clases	may-jun
Clases totales	97 + 15 * = 112	
*Clases consideradas por imprevistos		

cuadro No 1

Nota:

La unidad XI cuyo tema es Africa , aunque el programa no la incluye como tal, yo la incorpore al mismo no obstante que éste, no lo considere como una región

fisicamente existente o como parte integrante de un proceso económico y mucho menos de un proceso globalizador pero es innegable que dentro de ella existen seres humanos que viven en una relación constante entre las características del medio y la ubicación de recursos naturales para incorporarlos dentro de un proceso productivo de bajo rendimiento y de autoconsumo o bien funciona como productor de materias primas y resulta una atractiva fuente de mano de obra barata para los centros industriales de inversión extranjera o para los centros industriales de Europa.

Es importante señalar que el desarrollo del programa se concluye en su totalidad a pesar de que algunos temas se desarrollan con mayor profundidad por el interés que manifiestan los alumnos en tanto que otros temas, resultan apáticos difíciles aburridos o carentes de todo interés por lo que su desarrollo se presenta demasiado rápido

2.2 Análisis de los temas de mayor dificultad y sugerencias para tratarlos

Durante el desarrollo del programa de estudio, algunos temas presentaron un mayor grado de dificultad para los alumnos debido tal vez a lo extenso de los mismo o por resultar desconocidos en su totalidad, para ellos Por tal motivo, se realizó una encuesta en la cual los alumnos señalaron los temas que no les interesaron o que no les quedaron claros y las posibles causas que lo

determinaron. Se incluyen también algunas sugerencias para su mejor comprensión.

A continuación, se anexa una muestra de la encuesta realizada.

**Encuesta del programa de Geografía Económica
Nivel Bachillerato.**

Instrucciones: Lee cuidadosamente los temas de las Unidades del programa y anota la letra que corresponda según lo hayas entendido.

Nombre de la Unidad	Entendí bien	Medio entendí	No entendí
1 - Introducción a la Geografía Económica	_____	_____	_____
2 - Estados Unidos de América	_____	_____	_____
3 - Canadá	_____	_____	_____
4 - México	_____	_____	_____
5 - América Latina	_____	_____	_____
6 - Unión Europea dentro de Europa	_____	_____	_____
7 - Rusia	_____	_____	_____
8 - Japon	_____	_____	_____
9 - China	_____	_____	_____
10 - Países de reciente industrialización	_____	_____	_____

Razones por las que no entendí el tema

- () No me gusta la materia
- () El tema es Aburrido
- () No puse atención
- () Estaba platicando
- () El profesor me cae mal

- () El profesor no explica bien
- () El profesor no aclara las dudas
- () No entré a esa clase

Anota tres sugerencias para hacer más interesantes y sencillos los temas difíciles: _____.

Resultados de la Encuesta

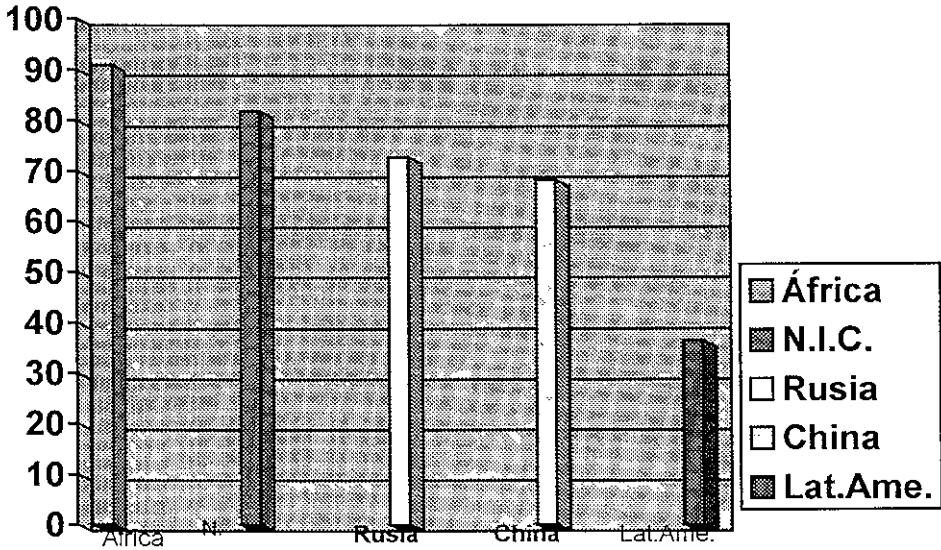
Con base en los resultados obtenidos, los temas que presentaron mayor dificultad para su aprendizaje fueron los siguientes:

Nombre de la Unidad

1 - Introducción a la Geografía Económica	31.8 %
2 - Estados Unidos de América	9.0 %
3 - Canadá	13.6 %
4 - México	9.0 %
5 - América Latina	36.3 %
6 - Unión Europea dentro de Europa	9.0 %
7 - Rusia	72.7 %
8 - Japón	22.7 %
9 - China	68.1 %
10 - Países de reciente industrialización	81.8 %
11 - África *	90.9 %

Analizando los porcentajes de los temas de mayor dificultad para su aprendizaje a continuación se mencionan los cinco principales (ver gráfica 1)

Temas de mayor dificultad



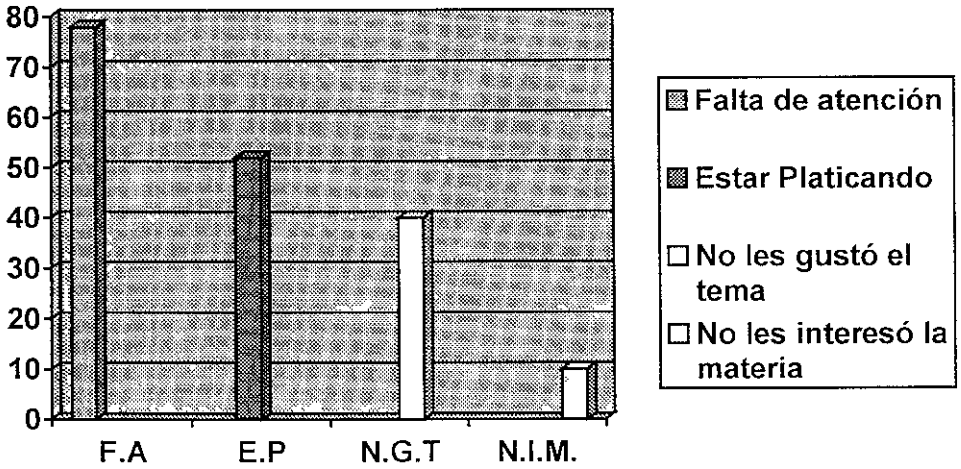
Gráfica 1

Los temas que fueron considerados más difíciles por los alumnos fueron

África con 90.9 % de alumnos que no entendieron o se quedaron con dudas; Países de reciente industrialización (NIC) con 81.8 %, Rusia con 72.7 % , China 68.1 % y América Latina con 36.3 %

Las principales causas por las que los alumnos no comprendieron los temas se muestran en la gráfica 2 en dónde el 78 % se debió a la falta de atención al momento de la explicación, el 52 % por estar platicando ya que consideran complicado y aburrido el tema, Un 40 % no les gusta el tema y al 10 % no le interesa la materia

Razones por las que no se comprendieron los temas.



Gráfica 2

Las sugerencias que hacen los alumnos para una mejor comprensión de los temas se enlistan a continuación:

- 1 - Proyección de películas comerciales o de tipo documental que se relacionen con el tema antes de entrar al desarrollo del mismo
- 2.- Dar mayor tiempo a la división política de estas regiones por ser muy complicados los nombres de los países que las integran
- 3.- Uso de material fotográfico que permita familiarizarse con los temas
- 4.- No hacer exámenes de estos temas, calificando únicamente con trabajos escritos

En forma breve son algunas sugerencias que según los alumnos permitirían obtener mejores resultado en estos temas de mayor dificultad

No obstante los resultados considero que el aprovechamiento de la materia de Geografía Económica por los alumnos, resultó positivo con respecto de otras materias como lo muestra el cuadro No. 2 respecto a las materias del curso:

Materia	promedio GraI.
Cálculo Dif. E Integral	3
Literatura Mexicana e Iberoamericana	6.1
Derecho	8.1
Psicología	5.7
Inglés	8.0
Introd al Est de las ciencias Socioeco.	8.3
Problemas Socioeco Y Politicos	7.3
Geografía Económica	7.8
Estadística y Probabilidad	6.1
Contabilidad y Gestiones Advas	4.1
Educación Estética *	8.0
Informática *	8.0

cuadro No. 2

*Asignaturas Albatros sin valor curricular incorporadas al plan de estudios del Colegio

El hecho de considerar positivos los resultados obtenidos al final del curso con respecto de otras materias, no implica que deba mostrarme conforme al respecto, sino por el contrario, me motiva para seguir buscando otros métodos que me permitan lograr mejores resultados en el siguiente ciclo escolar tomando como base la experiencia de este período que llegó a su fin

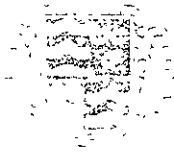
CAPÍTULO III. Problemática detectada dentro del aula y soluciones aplicadas

3.1. Filosofía Educativa de la Institución.

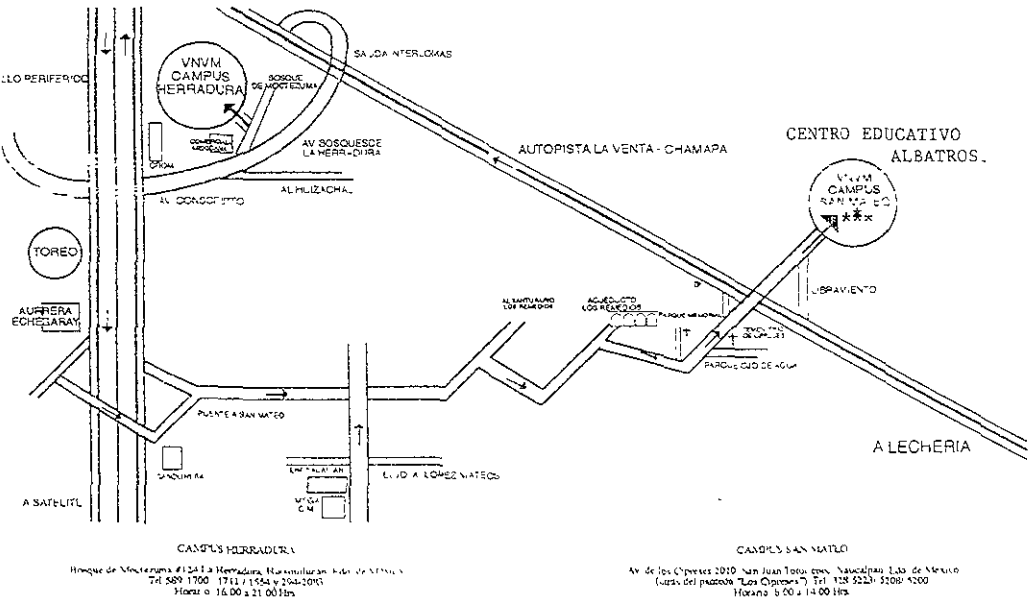
El Centro Educativo Albatros, institución educativa de nivel medio superior ubicado en Ave de los Cipreses No. 2010 col. San Juan Totoltepec Naucalpan de Juárez Estado de México (fig. 1), es el colegio donde trabajo desde hace seis años (1995), me ha servido como modelo para describir las características que presenta la educación privada en México, considerando que el cien por ciento de la experiencia docente adquirida ha surgido de los servicios prestados en instituciones privadas.

Considero que las situaciones que vive el docente en un salón de clase en cuanto al comportamiento de sus alumnos tienen mucha relación con los lineamientos de la institución, los cuales frecuentemente se plasman en una filosofía educativa que establece los ideales que el colegio en función busca transmitir a sus educandos. De tal filosofía se desprenden los objetivos y las políticas que el profesor deberá llevar a la práctica en todo momento de su vida laboral dentro del colegio

A continuación, se incluyen algunos lineamientos y políticas que debe cumplir el profesor que se desarrolla dentro de la institución y que fueron tomadas del reglamento con que opera dicho colegio



UNIVERSIDAD NUEVO MUNDO



Administración, Arquitectura, Bellas Artes, Genética, Ciencias y Técnicas de la Información, Contabilidad, Derecho, Diseño Gráfico, Diseño Industrial, Economía, Ingeniería en Sistemas, Psicología, Ingeniería Industrial, Mecánica y Publicación, Relaciones Internacionales.

Fig. 1

El Centro Educativo Albatros, se fundó con el fin de proporcionar a los padres de familia, los elementos necesarios para poner los cimientos de una generación que supere las realizaciones, inquietudes y sueños de nuestro tiempo

Los Hombres y Mujeres son la esperanza de nuestro mundo y nuestro objetivo

“ No pretendemos lograr un mundo mejor para nuestros hijos, sino algo más importante Preparar mejor a nuestros hijos para el mundo ”.

El sistema central de colegio: la formación integral individualizada, puede tener sinónimos; si hay que elegir alguno, es el de “ **Formar para la vida** ”.

Por ello los docentes que laboramos en el, debemos sujetarnos a ciertas normas que establece a manera de lineamientos dicha institución y que a continuación cito

Lineamientos del Reglamento académico del Centro Educativo Albatros

- Control de grupo : Este aspecto tiene que ver con la capacidad del maestro para que el grupo cuente con un ambiente que permita desarrollar la clase de una forma más o menos adecuada. El maestro debe tener autoridad suficiente para mantener al grupo interesado en la clase, trabajando y participando de manera ordenada
- Mantener al alumno dentro del aula : Con el fin de que el alumno no convierta el salón de clases en un “club” de donde puede salir y entrar a su entera satisfacción, la institución exige que el maestro mantenga a sus alumnos en clase durante todo el tiempo que ésta dure

- Evitar la expulsión del alumno de clase : Los colegios consideran que al expulsar a un alumno fuera de clase por razones de indisciplina, (algunos maestros coinciden en este punto), se le está dando la oportunidad de desertar de la materia con la consiguiente reprobación del curso, es por ello que se busca que en lugar de premiar al alumno expulsándolo del aula, el profesor se apoye en él para que aporte algún comentario, se le de a leer algún texto o se le asigne una tarea durante el tiempo que dure la clase.
- Prohibición de aceptar regalos : Como una medida para evitar que los alumnos puedan negociar alguna calificación reprobatoria o baja con el maestro, la escuela ha establecido la prohibición tanto al alumnado como al maestro de ofrecer y recibir regalos. Esta prohibición garantiza que no existan conflictos de intereses, protege al maestro de presiones o supuestas obligaciones para con sus alumnos.
- No autorización de clases particulares : También como una medida para evitar conflictos, la institución, no permite que sus maestros den clases particulares a sus alumnos, pues implicarían el compromiso de aprobar al alumno por un lado, por otro lado obligarían al docente a entregar el contenido del examen a cambio del pago adicional al sueldo que recibe.

Perfil Ideal del Geógrafo Docente:

Una vez cubiertos los lineamientos que marca la institución, el profesor de geografía desde mi punto de vista deberá contar además con las siguientes cualidades que faciliten el desarrollo de su labor docente

- a) Vocación por la Docencia
- b) Respetuoso y disciplinado
- c) Optimista
- d) Creativo
- e) Abierto al cambio

Vocación por la docencia:

A lo largo de mi experiencia profesional, he podido identificar dos tipos de profesores:

1.- El profesor por vocación;

Aquél que al aceptar su función se compromete consigo mismo para lograr de la mejor manera el que sus alumnos aprendan por medio de métodos y técnicas de enseñanza ya establecidos o bien desarrollando las propias con el propósito de facilitar el proceso de aprendizaje a sus alumnos

2.- El Profesor por obligación:

Aquél que se dedica al cumplimiento del programa y de los lineamientos de la institución sin buscar un acercamiento con sus alumnos sin preocuparse si el alumno aprende o no, este tipo de profesor llega, imparte su clase y se retira de inmediato esto es. Enseña-Induce-Evalúa, dejándo a un lado el trato interpersonal y la comunicación elementales para conocer el funcionamiento de todo alumno

Respetuoso:

Porque la base de todo éxito, está en el respeto si lo expresamos frente al alumno, este buscara el acercamiento y nos dara el reconocimiento que

merecemos dentro del proceso formativo logrando crear un ambiente de cooperación, armonía y trabajo

Optimista:

Porque el maestro debe reflejar su alegría por la vida en todas sus acciones, debe transmitir el gusto de ser maestro, el gusto de trabajar con sus alumnos y el gusto por enseñar. Si logra transmitirlo, su labor será todo un éxito

Creativo:

Porque todo profesor que desarrolle su creatividad, tiene la facilidad de despertar la curiosidad, imaginación e interés de sus alumnos repercutiendo en una mejor aceptación y comprensión de la asignatura.

Abierto:

El profesor no lo sabe todo; no es dueño de la verdad absoluta, es por ello que debe estar consciente que tal vez pudo equivocarse. De que quizá su método no está funcionando por lo que debe aceptar sugerencias de sus alumnos, sobre la manera de manejar sus métodos. Debe estar abierto a la crítica pero dentro de un ambiente de respeto y con fundamentos

Paciente:

Éste puede ser quizá el factor más importante que debe tener el profesor, sobre todo si trabaja en escuelas privadas de este tipo, ya que en no pocas ocasiones el alumno, pone a prueba nuestra capacidad de resistencia con el único fin de hacernos explotar dentro del salón de clase. He constatado al respecto que aquel docente que pierde la paciencia convierte el salón de clases en una Arena de Circo Romano en la cual desde el momento que ingresa al aula, ya lleva puesta su armadura y su escudo en espera de recibir la primera descarga de agresión por

parte de él, o los alumnos con los que se declaró la guerra terminando casi siempre por la renuncia del primero voluntaria o inducida.

Tomando en cuenta los atributos arriba señalados, a continuación, hago una descripción de mi persona como profesor de geografía del nivel medio superior en escuelas privadas de nivel socioeconómico elevado. Considero importante destacar primero que soy muy afortunado de haber estudiado mi carrera de Geografía pero principalmente por encontrarme en el ámbito de mi vocación(la docencia), ya que he disfrutado cada instante de mi labor como docente, he vivido con intensidad cada experiencia buena o mala porque todas ellas me han servido para caminar en ascenso en mi profesión.

Como profesor Geógrafo, considero que he formado en el estudio y para la vida a varias generaciones de jóvenes adolescentes, así mismo, he aprendido de ellos, me he llenado de su energía y de su alegría por la vida, he podido entender su personalidad, su ímpetu y su transparencia. Conocimientos que me sirvieron para adquirir los atributos con los que me describo e identifico como profesor de Geografía Económica del nivel bachillerato

Me considero un profesor de vocación, optimista, alegre, carismático, lleno de energía, responsable ético, justo, apapachador, dinámico, paciente, comprensivo, calculador, con cierta capacidad psicológica para identificar la personalidad característica de mis jóvenes alumnos, no me doblego ante las adversidades, ni tampoco me detengo ante los fracasos

Estos elementos, me han permitido tener un acercamiento directo y constante con los alumnos, más allá de una simple relación maestro-alumno. He logrado despertar un sentimiento de amistad en estos adolescentes para algunos durante su estancia en la escuela, para otros este lazo de amistad y reconocimiento franco y desinteresado se ha presentado cuando los he encontrado en algún centro comercial en un cine o por las calles de la ciudad acercándose a mí para darme un saludo sincero o bien un abrazo efusivo cálido y transparente. Es ahí en dónde se recibe la segunda de las dos grandes compensaciones que tiene la vida para nosotros como profesores ya que la primera es la Capacidad de Enseñar

3.2 Características y dinámica del grupo.

El grupo que se escogió para el informe pertenece al sexto año de bachillerato, Área III ciencias sociales, del Centro Educativo Albatros

Las características generales del grupo, compuesto por 22 alumnos, se determinaron a raíz de la información obtenida por el departamento de Psicología del colegio, en la que se plantean aspectos personales, familiares, económicos y sociales. Lográndose los siguientes resultados

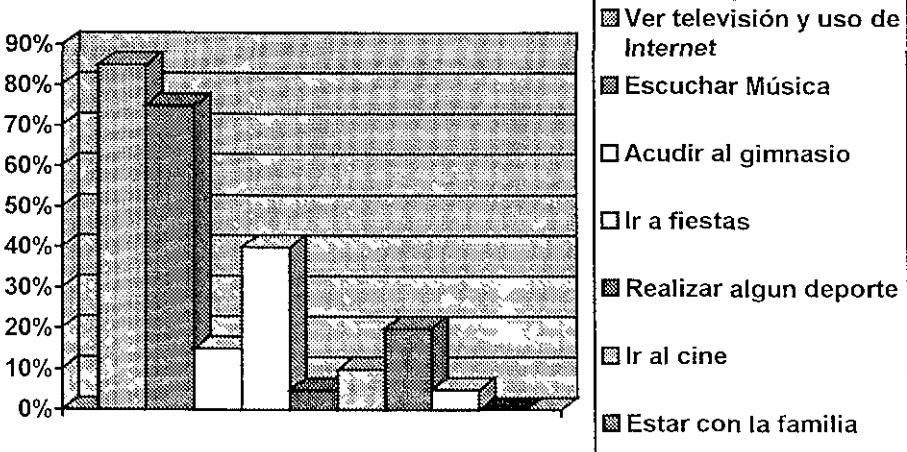
En el aspecto personal, las actividades que practican fuera de sus horarios de clase son en orden de preferencia

1 - Ver Televisión y uso de Internet	85 %
2.- Escuchar Radio	75 %
3 - Acudir al gimnasio	15 %
4 - Ir a fiestas	40 %
5.- Realizar algún deporte	05 %
6 - Ir al Cine	10 %
7 - Estar con la familia	20 %
8.- Estudiar alguna materia	05 %
9 - Acudir a un museo	00 %

Estos datos nos revelan que el alumno dedica la mayor parte de su tiempo libre en navegar por internet y ver programas de t v satelital (sky, Multivisión) Se dedica a escuchar música y acude a fiestas De lo que menos hace es convivir con su familia estudiar o visitar algún museo exposición o función de teatro que

podrían ser algunas de la razones de un bajo rendimiento escolar ya que prefieren la diversión que elaborar las tareas escolares; de acuerdo a las propias consideraciones de ellos, el 80 % se cataloga buen estudiante, el 15 % alumno regular y el 5% muy bueno como se observa en la gráfica (3)

Ver televisión y uso de Internet	85%
Escuchar Música	75%
Acudir al gimnasio	15%
Ir a fiestas	40%
Realizar algun deporte	5%
Ir al cine	10%
Estar con la familia	20%
Estudiar alguna Materia	5%
Acudir a museos o conciertos	0%

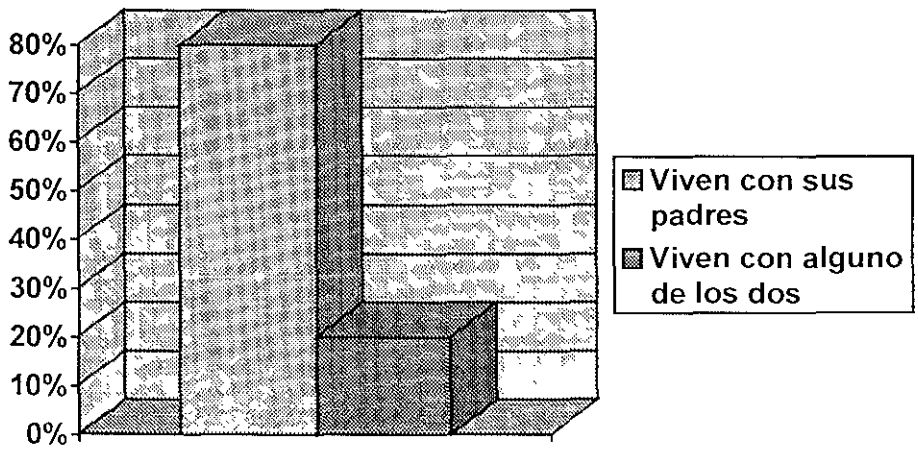


Gráfica 3

Estructura Familiar

Con respecto a la información de tipo familiar encontramos que el 80% de los alumnos viven con sus padres lo que constituye una familia funcional, el 20% restante vive con uno de los dos padres preferentemente con la madre ya sea por cuestiones de tipo laboral del padre o porque éstos, se encuentran divorciados constituyendo la familia disfuncional lo que puede verse reflejado en el salón con alumnos rebeldes faltos de disciplina, respeto y valores morales (gráfica 4)

Viven con sus padres	80%
Viven con alguno de los dos	20%



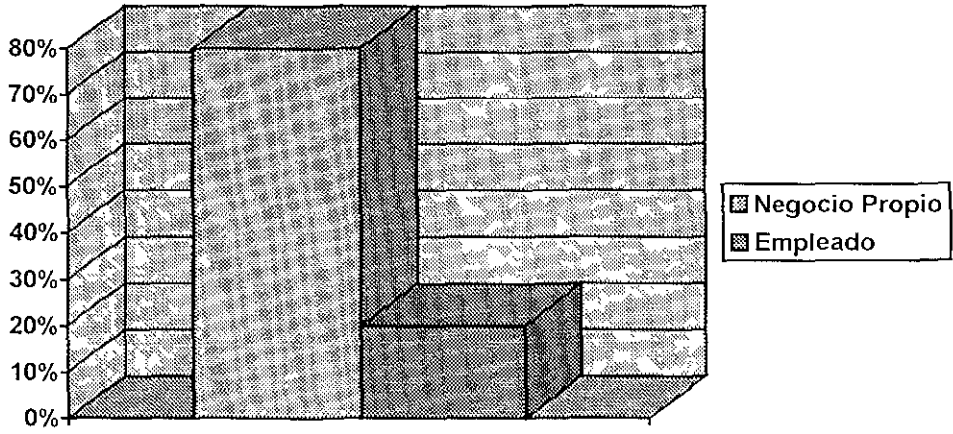
Gráfica 4

Estructura Económica

El nivel escolar de los padres en ambos casos es de estudios de licenciatura en un 100%. De estos, 80% trabajan en sus propios negocios y el 20% vive de su profesión. El 100% de estas familias habita en casa particular de zonas exclusivas como Valle Escondido, Fraccionamiento Chiluca o Condado de Saayavedra, Tecamachaico y la Herradura, entre otras.

El número de hijos por familia es en promedio de tres lo que les permite vivir una situación económica desahogada (gráfica 5)

Negocio Propio	80%
Empleado	20%



Gráfica 5

Dinámica del grupo

Las características anteriormente descritas permiten entender las causas por las cuales la dinámica de los grupos dentro del salón de clase se desarrolla de una manera muy particular y aún cuando tengo una experiencia docente de veinte años, soy consciente de que en cada ciclo escolar recibo grupos totalmente diferentes a los anteriores, por ello es importante detectar durante los primeros días del curso cuáles son las características de la relación o dinámica del propio grupo. Es necesario identificar a los líderes y determinar en qué medida pueden influir en sus seguidores, para tomar medidas desde el inicio y tener el control del grupo

En el desarrollo de un ciclo escolar he podido identificar, tres etapas que determinan en gran medida el comportamiento de los alumnos pues se relaciona directamente con el período por el cual atravieza el curso. Las etapas en que se divide son:

1.- Inicio : En esta primera etapa el grupo se muestra interesado, dispuesto a cooperar y participar en la clase. Cuando ya se tiene el conocimiento de la forma de trabajar del profesor puesto que, generalmente, han trabajado en un ciclo escolar anterior en la materia de geografía general, llegan a sexto año con un panorama claro de lo que pueden esperar de él. Si se presenta el caso en que el profesor que imparte la materia de Geografía Económica no ha trabajado anteriormente con el grupo se enfrentará a un grupo estático y calculador en espera de conocer las condiciones o lineamientos del mismo. Una vez que estos

se establecen, el grupo trabaja en las diversas tareas de clase. Reflejo de ello son los bajos índices de reprobación y ausentismo que se observan en los resultados obtenidos en la primera evaluación del grupo

2.- Período intermedio . Una vez que se ha logrado encausar al grupo y mantenerlo trabajando correctamente se presenta el período vacacional de invierno (diciembre-enero) Esta interrupción de actividades genera una expectativa previa en los alumnos, por consiguiente se encuentran ansiosos de que las clases terminen y no prestan atención manifestando su ansiedad en cada oportunidad e imposibilitando la clase. También implica un problema de continuidad pues los logros alcanzados se debilitan y en muchas ocasiones olvidan los conocimientos ya que salen de vacaciones y no hacen ningún tipo de repaso Al reanudar sus clases han olvidado lo que sabían y además han perdido el interés, no hay participación. Se observa el cansancio y la apatía general, tal situación se refleja en los resultados de la evaluación semestral con un mayor grado de reprobación por lo que recomiendo la evaluación de los temas con anterioridad al periodo vacacional ya que los alumnos en ese momento, tienen la información fresca y el ritmo de trabajo más o menos definido dando como resultado un mejor nivel de aprendizaje

3.- Período final esta etapa comprende los meses de marzo a julio, la he designado como el final del mismo y es quizá la etapa más difícil del ciclo escolar ya que se conjugan varios factores que obstaculizan el desempeño del grupo Los factores que alteran el desempeño del mismo son

- a.) inquietud por saber qué licenciatura estudiarán y en cuál universidad
- b) el promedio con el cual terminarán la preparatoria
- c.) conflictos emocionales (ansiedad o nerviosismo) que se traducen en descontento : quejas, críticas e incluso enojo.

Los estudiantes manifiestan ansiedad por terminar su bachillerato y miedo al pensar en iniciar un nuevo período lleno de responsabilidades, nuevas amistades, también hay un gran temor a dejar la escuela que durante tres años fue su casa.

El nerviosismo también se presenta al enfrentar los exámenes de la escuela, más los exámenes de admisión de las universidades, de igual manera se ponen nerviosos por el tiempo que tardarán en conseguir su certificado de bachillerato

Es importante que el profesor detecte el período por el cual atraviesa el curso escolar para que sea capaz de generar estrategias que le permitan controlar su clase y obtener el máximo rendimiento posible del alumno

Una vez detectadas las etapas del grupo a lo largo del ciclo escolar, también deberá trabajar para resolver o disolver la sub-división en que se fragmenta el núcleo por medio de celdas de amigos que se unen porque presentan similitudes en su comportamiento o en sus intereses en general(diversión, moda, alimento, viajes, estudio, etc). A continuación planteamos tal sub-división

- Sub-grupo "A" Se compone básicamente por alumnos apáticos hacia los estudios, que se ausentan con mayor frecuencia del aula, buscan la manera de boicotear la clase interrumpiendo constantemente, o bien haciendo preguntas

ajenas a los temas del momento con el objetivo de cambiar el rumbo de la clase. Es el grupo que mayor compromiso y dedicación exige al docente.

- Sub-grupo "B" Los alumnos que integran este núcleo, que no es el más numeroso, se reconocen por ser aquellos que recorren el curso presentando altibajos en su rendimiento académico y también en su comportamiento en clase. Tienen mayor estructura para el estudio, dedicación y participación aunque también se ausentan del aula, lo hacen con menor frecuencia que el sub-grupo "A". Este sub-grupo es negociador, su desempeño tiene que ver con el intercambio o con los acuerdos que consiguen hacer con el maestro. Al hablar del intercambio significa que ellos participan en clase siempre y cuando obtengan puntuación extra en su evaluación. Al hablar de negociación me refiero a que son conscientes de que existe cierta tolerancia de parte del maestro en cuanto al vencimiento de fecha de entrega de trabajos, consiguiendo una prórroga, logran presentar un examen fuera de fecha porque tuvieron algún compromiso familiar, etc.)
- Sub-grupo "C" Este subgrupo, el más reducido dentro de una clase, se caracteriza porque en él se ubican alumnos que tienen un mayor sentido de responsabilidad, son aquellos que han desarrollado patrones bien delimitados y estructurados a nivel familiar, un desempeño escolar que se refleja en su rendimiento escolar, en todas las asignaturas. Este núcleo de jóvenes no representa problema alguno en cuanto a nivel de aprendizaje, ya que cumplen con todo trabajo, tarea, participación activa en clase. Son los alumnos que siempre obtienen las más altas calificaciones, son respetuosos con sus

maestros, dedicados y en pocas palabras encarnan el "ideal" de alumno que todo maestro quisiera tener

A lo largo de mi experiencia laboral siempre he encontrado una subdivisión como la anteriormente citada, en cada grupo de preparatoria. Por ello consideré que el origen de la misma se debe principalmente a la empatía entre sus integrantes, a la igualdad de intereses, de modas, de música, en fin a la afinidad de sus caracteres. Cabe señalar que la clasificación aquí establecida está basada en función de los grados o niveles de evaluación, pero ello deja a un lado el nivel de comprensión porque la experiencia me ha mostrado que el primer sub-grupo presenta un mayor nivel de comprensión y razonamiento mientras que en el sub-grupo "C" se observa un mayor grado de memorización pero un bajo nivel de comprensión. Esto indica que el primer sub-grupo podría ser incluso más exitoso que el "C" si lograra la disciplina necesaria para el estudio, puesto que comprende los conceptos de una manera más rápida.

3.3. Técnicas de control aplicadas al grupo

En muchas ocasiones el maestro debe pensar en la manera en que va a resolver un problema que se presenta con un grupo en específico, sobre todo si la apatía o la inquietud son características que definen a la mayoría de los alumnos.

El pretender disolver los grupos identificados durante los primeros períodos de clase resulta imposible por la propia estructura del mismo. Sin embargo cito algunas medidas que apliqué a mis alumnos con la finalidad de integrar a estos pequeños subgrupos en uno solo y que a continuación describo

- Identificación de los líderes de cada sub-grupo y la asignación de tareas específicas (exposición de temas, conseguir determinado material, solicitar visitas a industrias, etc). El objetivo es hacer trabajar a todo el grupo a través de su líder y proponer actividades que se realicen de mutuo acuerdo
- Intercalar a los miembros de cada subgrupo con la finalidad de asignar responsabilidades, mismas que deberán cumplir para que no se vean afectados los demás integrantes y además que entiendan que en una sociedad todos necesitamos de todos para alcanzar un bien, ya sea individual o colectivo
- Establecer mesas de discusión en las cuales los miembros de cada sub-grupo exterioricen sus puntos de vista y se obtengan conclusiones finales sobre el tema expuesto en la mesa

- Realización de prácticas de campo : tienen la finalidad de reafirmar los temas por un lado y por el otro generar la convivencia de los alumnos como un grupo único buscando lugares de difícil acceso para que por medio de la cooperación y el apoyo de cada integrante vean que pueden alcanzar los objetivos trazados y que si lo realizan en forma personal es posible que los consigan, pero pasarán mayores dificultades y tardaran más tiempo en lograrlo
- Examen al momento : esta solución se aplica en los momentos en que el grupo está completamente descontrolado, cada alumno está preocupado más por asuntos personales que en poner atención y participar. Esta situación por lo general se presenta durante los días previos o posteriores a un período vacacional resultando muy difícil el control del grupo..
- Juego del ahorcado Esta solución la he llevado a la práctica en los momentos en que siento que el grupo está demostrando demasiada inquietud debido a un período de evaluaciones por lo que centran su atención dentro de clase para estudiar otras materias, dejando en segundo plano los contenidos del programa. La intención de este ejercicio es relajar al grupo por medio de la búsqueda de palabras claves que definan o establezcan un concepto y que ellos deben adivinar antes de que el profesor complete el dibujo en el pizarrón de un muñeco ahorcado. El premio consiste en dar punto al alumno que adivine y defina la palabra antes de que el grupo sea ahorcado como resultado de la no identificación de la misma. Con esta dinámica el grupo se relaja, los alumnos se divierten y se avanza dentro del programa de la materia logrando un ambiente de participación y apoyo.

- Tiro al blanco . Esta dinámica se aplica como forma de relajar al grupo o bien a manera de repaso, incluso como una actividad de estudio de una región específica. Consiste en poner un planisferio en el pizarrón y dar trozos de gis de color a varios alumnos seleccionados al azar (obviamente existe una trampa en el juego ya que se selecciona previamente y en forma mental a los alumnos de bajo rendimiento, de nivel medio y de excelencia) , para que al lanzar el gis sobre el mapa seleccionen un país cualquiera teniendo que hablar sobre las generalidades de tipo físico, social y económico Con ello se logra captar la atención del grupo para ver de que manera saldrán librados los alumnos seleccionados.

3.4 - Técnicas de control aplicadas de manera individual

Para resolver los problemas con ciertos alumnos es necesario en primer lugar distinguir dos clases de alumnos De tal distinción resultarán dos soluciones distintas con la finalidad de obtener una aceptación, primero de la materia como tal y en segundo lugar el nivel máximo de aprendizaje

Los dos grupos de jóvenes que identifiqué son

- a -) Aquellos alumnos con actitud positiva
- b.-) Los alumnos indisciplinados y rebeldes

Las soluciones individuales aplicadas a los alumnos con actitud positiva fueron las siguientes

- Comunicación personal informal : Con ello me refiero a que busco la manera de acercarme al alumno más allá de la relación maestro-alumno, con la intención de ganar su confianza y romper la rigidez de la relación, que éste, se sienta más relajado y pueda explicar la razón de su comportamiento
- Evaluación informal sobre temas de examen : Una vez que he calificado el examen me doy cuenta de que el alumno presenta un problema de comprensión sobre las preguntas y quizá se deba a que la pregunta esté mal estructurada o por el impacto que produce en algunos alumnos el enfrentarse a un examen escrito, por ello trato de separar al alumno del grupo con cualquier pretexto y después de breves segundos de charla, me dedico a sondear sus conocimientos sobre los temas evaluados para detectar el nivel de comprensión que ha adquirido el alumno fuera del proceso formal de evaluación (el examen)
- Evaluación informal Este método lo he aplicado a los alumnos que presentan una mayor dificultad de comprensión ya sea por nerviosismo o por falta de concentración En este caso opté por dar alguna guía previa al examen para que fuera resuelta por el alumno y al momento de entregarla realizar una serie de preguntas someras sobre la misma, con el fin de darme una idea de cómo se prepararon para el examen escrito
- Evaluación oral Este proceso lo he practicado en aquellos periodos de evaluación parcial en los cuales algunos alumnos solicitan la oportunidad de una evaluación oral que le permita explicar en sus propias palabras los temas a evaluar, pues argumentan que el tiempo disponible para realizar el examen es

demasiado breve y se ponen nerviosos, se angustian y olvidan los temas o los confunden entre sí.

En el caso de los alumnos que son indisciplinados y rebeldes apliqué las siguientes medidas :

- **Mayor carga de trabajo** Cuando los alumnos muestran una hiperactividad lo que intento es dejarles trabajos con cierto grado de complejidad, cumpliendo con requisitos específicos como un número mínimo de cuartillas, fuentes bibliográficas, comparación de datos, presentación, introducción y conclusión con esta medida se puede "castigar" al alumno para obtener un cambio de actitud
- **Diálogo constante de manera informal** . Esta medida la he puesto en práctica todo el tiempo con alumnos que conforman este grupo por medio de charlas de café o de pasillo, buscando con ello hacerles tomar conciencia de la utilidad e importancia de la materia, sus consecuencias en caso de reprobación de la misma y la pérdida de oportunidad de ingresar a la Universidad por no liberar la misma a tiempo, etc Lo que he pretendido es establecer una negociación en la cual se ofrece apoyo a cambio de una mínima participación de disciplina, de actividad y de trabajo
- **Asignación de temas para exposición** En este caso pretendo canalizar la energía del alumno hacia el trabajo directo en clase, haciendo que exponga temas, que realice material de trabajo, que elabore mapas Esta medida busca

como respuesta el que el alumno sienta la presión de estar, sólo, frente al grupo y tenga una visión del mismo desde otra perspectiva.

- Participación constante en clase : Cuando el alumno refleja una gran reserva de energía, se manifiesta en plática constante con otros alumnos, movimiento frecuente de su lugar; se ha aprovechado ese momento en que se hace notar frente al grupo o atrae las miradas, para bombardearle de preguntas con el fin de que comprenda que cada vez que ocasione interrupción de clase tendrá que participar con sus comentarios o conocimientos sobre los temas que se estén desarrollando en clase
- Separación del área de conflicto : El alumno hiperactivo siempre se va a hacer rodear de alumnos afines a él con el objetivo de crear ambiente de desorden, pláticas escandalosas, comentarios burlones para con el resto de sus compañeros, para interrumpir constantemente o bien para participar en clase con temas que no vienen al caso, con la idea de boicotear el tiempo de la misma. Por tanto una medida, quizá la principal es mover al alumno líder, del lugar en que impone el terrorismo y pasarlo a otro lugar donde pierda sus elementos para el desorden, en otras palabras es necesario aislarlo
- Asignación de cargos dentro de la clase . Una de las formas de tener de nuestro lado a este tipo de alumnos es hacerlos sentir importantes, que crean que son nuestros "consentidos" , que tienen ciertos privilegios Para ello se asigna ciertas responsabilidades dentro del salón de clase como pasar lista, revisar quienes trajeron tareas, encargarles la disciplina del grupo, etc Si esta medida no da los resultados esperados en cuanto al aspecto académico, sí ha

servido para tener un ambiente adecuado y desarrollar con tranquilidad la clase

- **Confrontación con el grupo** Esta medida puede resultar contraproducente, pero vale la pena tomar el riesgo y aplicarla ya que se utiliza cuando el alumno no ha respondido con las anteriores medidas. Consiste en confrontar al alumno con el resto de sus compañeros, ya sea dando temas por visto para toda la clase debido al comportamiento negativo de algunos alumnos, realizar un examen sorpresa o pedir tareas y trabajos extensos por su actitud. Lo que se busca es que el grupo en sí sea el que le marque un límite y le imponga condiciones para que su comportamiento no afecte a los demás.
- **Aplicación de la ley del hielo** Esta medida resulta un tanto discriminatoria y es una manera de darle vuelta al problema, ya que la he aplicado bajo un ambiente tenso de rivalidad abierta entre un alumno y el maestro que puede generar un enfrentamiento mayor de actitudes, palabras o acciones (No recomiendo su aplicación)
- **Amenazas de expulsión** Resulta una medida extrema que he aplicado en una proporción muy reducida pero que he llevado a la práctica cuando todos los recursos anteriores han fracasado y por tanto no me ha quedado otra alternativa que expulsar al alumno de la clase. Para ello la aplico con tres variantes

La primera implica una expulsión de clase y no recomiendo el uso constante de ella ya que se puede convertir en un premio en lugar de un castigo

- La segunda implica la expulsión del examen cuando el alumno está intentando sacar su cuaderno, copiar a otro compañero o bien sacar "acordeones", o cuando por faltas ha quedado sin derecho a presentar el mismo.
- La tercera es la medida más drástica pues consiste en la expulsión del curso de manera definitiva para que el alumno presente examen extraordinario. A pesar de que no la he puesto en práctica, esta medida, es necesario tenerla presente para aplicarse como medida preventiva cuando se considere que el alumno ocasionará problemas de conducta de trabajo y estudio durante el curso. Se puede aplicar al inicio del curso, con la posibilidad de anularla siempre y cuando el alumno mejore su actitud y trabajo en general.

En forma general, éstas han sido las aplicaciones en que me he apoyado para tratar de desarrollar un curso de Geografía Económica de la mejor manera posible obteniendo resultados satisfactorios en la mayoría de los casos por lo que a manera de sugerencia, recomiendo tomar en cuenta para su aplicación dependiendo de la situación que se viva dentro de un salón de clases

CAPÍTULO IV. El Rendimiento Académico de los Alumnos.

4.1. Factores Externos que Intervienen en el Aprendizaje del Alumno.

4.1.1. Estructura psicológica del adolescente

El adolescente se asombra de ser. Y al pasmo sucede la reflexión: inclinado sobre el río de su conciencia se pregunta si ese rostro que aflora lentamente del fondo, deformado por el agua, es el suyo. La singularidad de ser se transforma en problema y pregunta, en conciencia interrogante

Octavio Paz.

Como resultado de dos décadas de labor docente he logrado tener una visión más clara de lo que sucede con el comportamiento de los adolescentes a través del diálogo y la convivencia diaria, elementos que me han llevado a elaborar un perfil psicológico del alumno que se basa en un proceso de observación, reflexión y conclusión ,

El propósito de este apartado es tener en cuenta la estructura psicológica del alumno antes de desarrollar los aspectos académicos, pues si he dedicado gran parte de mi vida a la enseñanza ha sido porque he logrado comprender esa psique adolescente e incluso mi labor no se ha limitado a la simple comprensión, sino a la orientación y formación de los estudiantes. Cabe señalar también que concibo la Psicología como una disciplina vasta, llena de escuelas y teorías que pugnan por desentrañar el misterio de la mente humana, propósito que me parece respetable, pero ambicioso e inasible

Por ello, en este capítulo recurro a la experiencia en el ejercicio de nuestra profesión y a los resultados que de ella he obtenido

Como lo indica claramente el significado de la palabra, el adolescente adolece y adolecer significa padecer. Los seres humanos padecemos dolencias, enfermedades. El adolescente es aquel que padece su propia crisis interior en un proceso de crecimiento donde normalmente no alcanza a elaborar un proyecto de vida estable y maduro. Baste el ejemplo de que la mayoría de los jóvenes que cursan el sexto año de bachillerato todavía no saben qué carrera quieren estudiar en el mejor de los casos, en el peor ni siquiera saben si continuarán estudiando. La proyección del futuro para el adolescente es ajena a sus expectativas, pues vive en la inmediatez.

La adolescencia es una etapa crítica en el crecimiento de todo ser humano pues generalmente se vive como un periodo de crisis o cambio interno. Es precisamente durante esta etapa que surgen las grandes preguntas y los juicios críticos de ese ser que todavía no es un adulto y ha dejado la infancia

En tales condiciones el adolescente que cursa el sexto año de bachillerato se comporta de manera arrogante, emite los juicios más severos, se muestra autosuficiente ante sus profesores y amigos. Pero este comportamiento es simplemente el mecanismo de defensa que utiliza para ocultar sus temores y también sus virtudes, para mostrar resistencia ante el adulto, el profesor y toda

figura de autoridad que intente penetrar ese mundo lleno de dudas y angustias, pues la mayoría de las veces el adolescente se siente incomprendido.

El proceso experimentado para lograr la comunicación, el diálogo sincero con los adolescentes ha sido difícil, pues además del comportamiento ya explicado, los adolescentes tienen la virtud de convertirse en los mejores observadores del docente, están al acecho de cualquier error, detectan cualquier situación de rechazo hacia su persona, incluso el mal humor del profesor o su falta de vocación. No obstante, los resultados obtenidos en ese proceso han sido una razón fundamental y alentadora para seguir adelante en el camino de la docencia. A través de la construcción de una relación basada en la empatía, he podido descubrir los puntos fuertes y por qué no, maravillosos de la adolescencia.

Estos puntos fuertes se basan en el entusiasmo que son capaces de generar cuando se sienten motivados, en la confianza que depositan en el profesor una vez rotas las barreras que los aíslan del diálogo. Entonces el docente puede convertirse en una parte de la historia de ese adolescente y ayudarlo a ser una mejor persona.

Cabe aclarar que el proceso del diálogo se construye constantemente, no es un proceso acabado y por tanto inmutable, es una constante repetición de actitudes por parte del docente que busquen abrir las brechas generacionales, que derriben las barreras que pueden generarse una y otra vez durante un ciclo escolar.

Dado que la adolescencia es en sí misma una etapa de crisis o cambio, es difícil que ellos puedan ver más allá de los problemas inmediatos y una vez resueltos no se darán cuenta fácilmente de su responsabilidad, tenderán a generar nuevamente situaciones en las cuales les es difícil asumir, darse cuenta de que son ellos quienes generan las consecuencias, los resultados de sus propias omisiones.

Para que el docente se convierta en un verdadero orientador del adolescente y le ayude a desarrollar esa capacidad de hacer introspección o detección de sus propias limitaciones y carencias, es preciso que se aproxime a ellos a través de los puntos sensibles de las distintas personalidades, por ejemplo ; la extroversión de algunos, la sensibilidad de otros, la aparente indiferencia, etc. En todo adolescente, como en todo ser humano, existen preferencias, intereses, puntos de contacto o mejor dicho puentes que se tienden entre uno y otro para establecer la comunicación

En el salón de clase el adolescente se muestra generalmente apático, distractor de la atención, incluso manipulador y piensa que tiene derecho a recibir todas las atenciones del maestro a cambio de nada, realiza el mínimo esfuerzo para exigir la máxima ganancia. Siempre encuentra los mejores pretextos para justificar su incumplimiento académico, olvida trabajos, sus familiares mueren, su automóvil se queda sin gasolina, en fin, es un gran ingeniero de pretextos. Y al manifestar esta actitud de manipulación, se aprovecha de aquellos docentes débiles de carácter para imponer sus condiciones

Pero esa inteligencia que emplea para manipular también le sirve para razonar y reconocer la actitud firme de un maestro, reconoce la firmeza y no la tiranía, aprecia la inteligencia y la disciplina del docente que realmente le hace sentir que aprende y se entrega desinteresadamente. En cierta forma y en un nivel profundo de su personalidad el adolescente está demandando dos cosas, la primera es la atención y la segunda es el rigor, el límite que frene su conducta de choque ante un mundo que no termina de comprender y le ubique en una estructura ordenada, comprensible y manejable.

A través de todos los años dedicados al magisterio puedo afirmar de manera modesta que ha sido posible brindar al alumno una retroalimentación en las necesidades anteriormente mencionadas. Y esta afirmación se basa en el cambio de conducta que han manifestado los alumnos que he formado para la vida, a través de un aprendizaje significativo. He tenido la fortuna de verificar que estos alumnos que alguna vez fueron adolescentes caóticos, alcanzaron un buen grado de ubicación en la realidad, cursaron una carrera universitaria y se convirtieron en adultos que manifiestan una integración personal que les permite hacer frente a los problemas de la vida y posibilita su resolución.

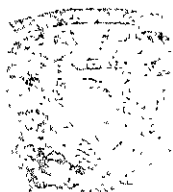
Cabe mencionar que aunque todos estos años de vida académica se han desarrollado en colegios particulares, no existe mucha diferencia en cuanto a la estructura de los adolescentes que estudian en colegios oficiales, ya que las inquietudes y necesidades de los jóvenes son las mismas, puesto que la adolescencia es una parte de la condición humana.

Siendo así, propongo la idea de que esta estructura adolescente es un aspecto digno de tenerse en cuenta en todo momento en que se hable de rendimiento académico sin dejar de lado otros elementos que directamente influyen en su desarrollo académico y que expongo a continuación:

- Situación Familiares
- Situación Económica
- Espectativas erróneas sobre la materia
- Habilidades, Intereses y Aptitudes en torno a la Materia
- Influenciabilidad Social

4.1.2. Las relaciones familiares

En toda relación académica se presentan dos ambientes que conforman la vida activa del alumno, estos son por un lado la relación intra escolar y por el otro las relaciones familiares. La relación familiar juega un papel fundamental en el desempeño académico de los alumnos, pues el desarrollo académico exitoso de un alumno tiene que ver con la cercanía, la confianza que exista con sus padres, así como el ambiente que predomine en el núcleo familiar. De esta manera, cuando un alumno muestra un desempeño deficiente generalmente sus calificaciones y su conducta en la escuela se convierten en un espejo que refleja su situación interior, la cual en la mayoría de los casos se relaciona con su familia



He podido comprobar que el adolescente que cursa la educación media superior, establece una relación directa entre su desempeño como alumno y sus problemas familiares

A continuación proporciono algunas observaciones basadas en mi experiencia que presento a manera de grupos o categorías representativos de cada caso. En primer lugar he encontrado al grupo de alumnos que provienen de una familia en la que existen serios problemas de integración, es decir, sus padres viven separados. Tales alumnos se muestran en el aula agresivos o apáticos, desinteresados, desconfiados y distantes. Como resultado obtienen un bajo rendimiento académico por la apatía que muestran en casi todas sus clases, además muestran una conducta agresiva hacia aquellos maestros que de alguna manera representan o se asemejan a uno de sus padres, pues inconscientemente ven en ellos a los causantes de su sufrimiento

El segundo grupo es el de alumnos con padres "consentidores", en tal caso los alumnos manipulan a los padres por medio de la escuela para alcanzar sus objetivos. La manipulación consiste en exigir dinero para la compra de materiales escolares que normalmente no compran o que ni siquiera fue solicitado en el plantel

Cuando este tipo de alumno no desea asistir a clases porque su flojera es mayor que su interés por estudiar, solicitan a sus padres que intercedan por ellos y que le ayuden a conseguir una justificación de asistencia, además los padres les excusan

por no entregar tareas o trabajos y piden apoyo para que el hijo (a) entregue de manera extemporánea. Así los padres generan en los hijos la irresponsabilidad y la falta de disciplina. Cuando el profesor exige un mayor compromiso a este tipo de alumno, los padres consideran que los profesores se aprovechan de su condición de autoridad para actuar con prepotencia ante su hijo pues éste les ha manipulado con la idea de que las reacciones del maestro obedecen más a un problema personal que a una cuestión académica. Así los padres manifiestan descontento en torno a las medidas tomadas por el profesor en cuestión.

También se presentan los casos de aquellos padres que al ver que su hijo ha obtenido la calificación mínima aprobatoria en un período de evaluación, sin que necesariamente sea el resultado final o definitivo del curso, lo "motivan" a manera de premio con un regalo ostentoso, o un automóvil, viajes dinero para diversión, etc. De esta manera limitan la poca intención que el alumno pueda tener para esforzarse por obtener mejores calificaciones. A partir de este momento le convierten en el chantajista escolar que alcanzará o no la mínima calificación, ello dependerá de las promesas que sus padres le hagan

Por otro lado, existen en el tercer grupo los padres "manipuladores" que utilizan al hijo como arma en contra de su pareja a través de un chantaje material para obtener su aceptación emocional. Esto se ejemplifica cuando el padre o la madre que viven separados o divorciados, busca un mayor acercamiento al hijo y le da todo lo que pide a cambio de que pase más tiempo en su casa, o le permita mayores espacios de convivencia. En otros casos, los padres buscan recibir la

justificación de sus comportamientos equívocos (como la infidelidad, el alcoholismo. etc) a través de los regalos materiales.

De distintas maneras, los padres manipuladores establecen alianzas absurdas, pero válidas para ellos, con los hijos y los involucran en problemas ajenos, buscando un confidente que les ayude a demostrar que el otro es el que ha fallado. El alumno entonces se da cuenta de que a los padres no les interesa su desempeño escolar, lo que les interesa es que sea un medio para resolver sus problemas o para fastidiar a su pareja. A estos padres les da lo mismo si el hijo aprueba sus exámenes, si asiste a clases o no, en fin si aprueba un año escolar o no.

Este comportamiento genera inestabilidad en el alumno, pierde la constancia y se dedica a deambular por el colegio, si asiste a clase no presta atención pues se pierde en la profundidad de sus pensamientos. Posteriormente se vuelven alumnos reprobados, o lo que es más grave desertores de un sistema que no les ofrece lo que ellos exigen, atención, la paciencia, la comprensión, el apoyo y la motivación que no encuentran en su familia.

Por último, el cuarto grupo de alumnos es el más difícil de encontrar, aquellos que provienen de familias funcionales donde existe un ambiente armónico, de apoyo, comunicación y confianza que brinda todas las condiciones necesarias para que el alumno desarrolle adecuadamente su vida escolar. Tales alumnos encuentran un equilibrio emocional y un compromiso para cumplir sus metas ellos aprueban

el curso de manera meritoria, sin dejar a un lado las diversiones sociales propias de su edad. Este tipo de alumno se maneja con respeto, compromiso y gran responsabilidad

Sirva este apartado como una explicación de las razones por las cuales he considerado que el mayor o menor aprovechamiento académico de un alumno de bachillerato es determinado por el estado en el que se encuentran sus relaciones familiares y por el papel que ellos juegan dentro de este núcleo social, que es primordial para el desarrollo positivo de cualquier ser humano

4.1.3. Status económico

Al hablar de la práctica docente en escuelas particulares también he podido observar que el nivel económico de los alumnos influye de una manera notable en su desarrollo académico pues al contar con mayores recursos económicos tienen la posibilidad de conseguir mayores herramientas auxiliares en su trabajo escolar. Tienen acceso a tecnología avanzada (la computadora, el internet, etc) Por otra parte tienen la posibilidad de viajar por el territorio nacional e internacional de manera frecuente y ello les facilita de manera indirecta el aprendizaje, sobre todo de una materia como Geografía Económica

Esta situación representa una ayuda para el docente pues a través de los viajes, los alumnos tienen conocimientos previos de ciertas modas, de la música, de la gastronomía, e incluso de la tecnología a través de la compra de aparatos electrónicos, han adquirido una visión de la cultura de otros países

Estos conocimientos que el alumno adquiere de manera automática y sin haberlo solicitado, forman parte de su vida, le sirven como una formación cultural que se manifiesta en el salón de clase. Por el contrario, aquellos alumnos que provienen de un nivel económico más limitado, sin acceso a la tecnología ni oportunidades de viajar, pierden la posibilidad de visualizar más clara y rápidamente la información que el docente desarrolla a través de videos o revistas.

Por supuesto que esta carencia no constituye una limitación total del aprendizaje, pero sí una obstrucción en el proceso de asimilación del mismo pues no tienen el acceso a la información que proporcionan los recursos tecnológicos y recurren a las fuentes tradicionales como pueden ser los libros, los mapas, las revistas y los periódicos.

En el caso de los alumnos con un alto nivel económico, ellos conocen la información, la han vivido, asimilan el conocimiento en torno a la geografía y cultura de otros países, como parte de su realidad y no tanto como un aspecto que desarrollen a través de la imaginación. Esto obedece a que en su mayoría pertenecen a familias vinculadas con la industria o el comercio, incluso pueden ser importantes prestadores de servicios, que participan de manera activa en la economía del país. Son personas que llevan a la práctica los procesos económicos (la exportación e importación de productos), que utilizan las fuentes de energía para sus procesos de industrialización, son familias que integran la vida política y social del país, por lo tanto viven directamente las decisiones que

determinan la vida económica del mismo. Los conocimientos previos adquiridos por los alumnos necesitan dirección, organización, por parte del docente. La función de éste último tiene que ver con la posibilidad de dar sentido a toda esa información obtenida por medio de los viajes, y no solamente dar sentido sino promover los mecanismos que lleven al alumno a pensar, a establecer analogías y diferencias, a sintetizar los contenidos y estructurar de manera sólida, con un aparato crítico, esos conocimientos adquiridos de una vivencia, para transformarlos en un aprendizaje con rigor académico.

4.1.4 Expectativas erróneas acerca de la materia

El alumno que cursa la materia de Geografía Económica considera que ésta es una más del total de asignaturas que cursa y lo único que pretende es aprobarla para terminar el bachillerato. La consigna es aprobar, sin importar la calificación que obtenga ni lo que pueda aprender. De esta manera no hay una verdadera conciencia de que esos conocimientos le puedan ser de utilidad en su vida profesional.

Es una responsabilidad del profesor defender la importancia de su asignatura y eliminar esa idea errónea que el alumno tiene para convertir su clase en una gran oportunidad de aprender y disfrutar el proceso, en lugar de presentar la materia como un terreno ideal para la memorización, la localización sistemática y la descripción estéril de cifras, de procesos económicos que no tienen ningún sentido en la mente del adolescente.

La aceptación que tengan los alumnos hacia la Geografía Económica, dependerá del interés, el entusiasmo y las habilidades que el maestro desarrolle para cambiar su apatía y transformar su opinión al fin del ciclo escolar en cuanto a la utilidad de esa clase específicamente y ello se garantiza cuando los alumnos descubren que sus conocimientos se inscriben en el desarrollo económico, social y político del propio contexto mundial.

La labor del docente es fundamental en cuanto a la preparación del curso, los métodos que utilice para desarrollar los contenidos, el acercamiento con el alumno, la capacidad de escuchar y transmitir ideas. Asimismo es importante promover en el alumno las habilidades para que analice, cuestione y participe activamente, en lugar de perseguir el absurdo objetivo de que el alumno debe permanecer silente, casi inerte y escuchar un monólogo aburrido de parte de aquellos docentes que piensan que a eso se reduce una clase.

Y en esta labor diaria los alumnos van cambiando sus expectativas erróneas, encuentran un espacio para el diálogo acerca de temas que les parecen interesantes como puede ser la economía mundial, los grandes desastres naturales, los nuevos avances en materia automotriz, etc. Es evidente que para establecer este diálogo ellos deben documentarse previamente a través de la lectura de periódicos y otros recursos informativos a su alcance, con ello queremos implicar que la clase no será una "charla de café" llena de subjetivismo y ligerezas sin fundamento. Todo lo contrario, será el lugar donde verdaderamente pueda debatirse con rigor académico.

4.1.5. Habilidades, intereses y aptitudes en torno a la materia

El docente de Geografía deberá desarrollar ciertas habilidades que tienen que ver con su personalidad en el manejo de los temas frente a grupo, antes de pretender desarrollar habilidades en sus alumnos. Considero que las habilidades a desarrollar por parte del profesor son la capacidad de observar, escuchar y realmente lograr conocer a sus alumnos para que pueda detectar quiénes de ellos *tienen mayor facilidad o habilidad para realizar síntesis*, o por el contrario para desarrollar un tema, para establecer analogías o diferencias, para emitir juicios críticos o para presentar información sin fundamentos, para realizar análisis o síntesis, para interpretación estadística, de sucesos o eventos que se generan en determinada región, etc.

Una vez detectadas las habilidades de cada uno, el docente puede emplearlas como herramientas que soporten el trabajo en el aula. Así se evitarán las pretensiones de que los alumnos realicen actividades para las cuales no tienen habilidades, por ejemplo que un alumno desarrolle un tema de manera completa, cuando el mismo sólo tiene *habilidades para sintetizar*. Esto no significa que entonces se "proteja" al alumno solicitándole únicamente lo que sabemos que puede hacer. Significa que hemos descubierto sus carencias y podremos promover, poco a poco, otras habilidades que hasta ese momento no ha desarrollado.

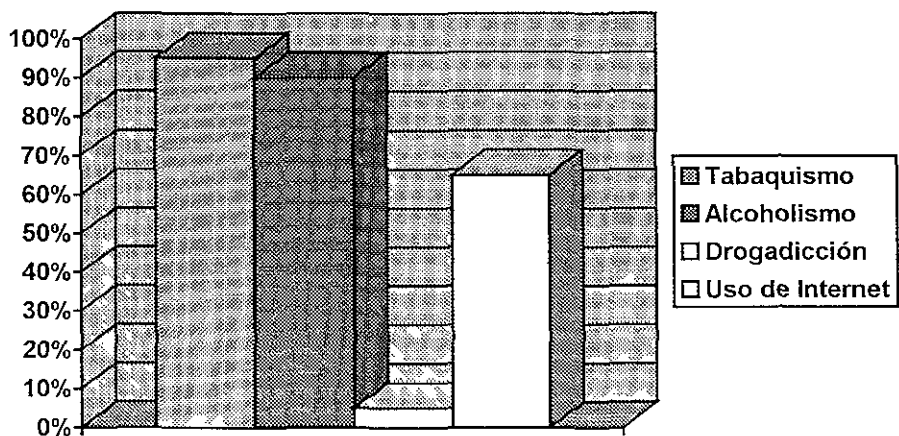
En la misma medida, el docente deberá tener la habilidad de conocer los intereses específicos de los alumnos y captar su atención a partir de lo que ellos están buscando. Muchas veces algunos pueden estar interesados en la moda por ejemplo, otros en las visitas a museos, o en las tradiciones culturales. Así, el profesor podrá aproximarlos a los contenidos del curso demostrando la relación que sus intereses tienen con la materia. Este descubrimiento en el alumno le lleva a la motivación, a la participación espontánea y sobre todo a la confirmación de las ideas que previamente había generado a través de la experiencia.

4.1.6. Influenciabilidad social

La vida del adolescente no se desarrolla exclusivamente en la escuela y a partir de mi experiencia docente he podido observar que los jóvenes que cursan el sexto año de bachillerato son generalmente influenciados por el medio social en el que viven. Y esta influencia repercute de manera directa en su rendimiento académico. Para ser aceptado en el núcleo social al que pertenece, el adolescente frecuenta los lugares de moda como pueden ser ciertos restaurantes, bares y sobre todo lo que ellos han dado en llamar "antro", (anteriormente conocido como discoteca). Es en estos lugares donde ellos imitan comportamientos, permitiendo la influencia de otros jóvenes hasta en su manera de hablar. Desgraciadamente en la mayoría de los casos la influencia que reciben es negativa: tabaquismo (95%), alcoholismo,(90%) y consumo de sustancias tóxicas (drogadicción)(5%)

Principales Adicciones detectadas en los alumnos de 6° año de Bachillerato

Tabaquismo	95%
Alcoholismo	90%
Drogadicción	5%
Uso de Internet	65%



grafica 6

El tabaquismo es la adicción más común en los adolescentes y comienzan a fumar por imitación, para pertenecer a determinado grupo social, este consumo se realiza durante el tiempo que dura su bachillerato y casi todos los que lo inician a temprana edad continúan fumando durante su preparación profesional, convirtiéndolo esta adicción en una parte primordial de su vida

Por otro lado el consumo de alcohol ocupa el segundo lugar en las adicciones a nivel preparatoria , ya que en cada reunión social existe la presencia de bebidas alcohólicas. Este vicio también se inicia como una manera de integrarse a un grupo social. Cuando los jóvenes no encuentran un equilibrio en su consumo pueden llegar a sufrir accidentes automovilísticos e incluso a morir en los mismos, pueden ser agredidos en las discotecas o convertirse en agresores, problematizando su corta vida con consecuencias graves.

En tercer lugar se presenta, de manera mucho menos acentuada, el consumo de drogas que se manifiesta en alumnos con una fuerte problemática interior, principalmente de tipo familiar. Ellos cargan con algún problema que se ha manifestado desde la niñez hasta llegar a la adolescencia. He tenido la oportunidad de acercarme a los alumnos que tienen problemas de drogadicción quienes me han entregado su confianza al hablar de su adicción y las causas que la motivaron, a partir de tales relatos concluyo que son los padres en la mayoría de los casos y en menor porcentaje la influencia de amigos lo que los induce hacia su consumo. Las sustancias de mayor consumo detectadas entre los jóvenes son : marihuana, pastillas como la tacha o el éxtasis y la cocaína

Hablando de una adicción que no tiene que ver con el consumo de sustancias, existe la adicción al internet (65%), en este caso los jóvenes se aíslan del mundo exterior y consagran su existencia a navegar dentro de estos servicios o programas. De esta forma dejan de cumplir con sus tareas y obligaciones escolares, lo cual causa una baja en su rendimiento académico también se da el

caso en el que utilizan el internet para hacer todo tipo de trabajos que les impiden el razonamiento sobre el tema, incluso se evitan la molestia mínima de leer lo que han "investigado" y obstruyen el proceso de aprendizaje al imprimir hojas que contienen información desconocida pero que les facilitan las tareas. Esta es una forma de evadirse de sus responsabilidades escolares, también es una forma de "desconectarse" de su realidad familiar o sentimental

Dependiendo del grado de influencia social que reciba el alumno, manifestará un rechazo hacia la escuela, los estudios y esto podrá llevarle al ausentismo, al abandono del curso y la evidente reprobación de la materia

4.2. Factores Internos que intervienen en el aprendizaje del alumno.

Al igual que los anteriores, existen otros factores que están directamente relacionados con los alumnos dentro del propio proceso de enseñanza-aprendizaje y que requiere también sean analizados

- Presentación de la materia por parte del docente
- Las Técnicas tradicionales de enseñanza
- Las Técnicas de enseñanza propias
- Los Recursos didácticos
- Desarrollo de actividades extracurriculares complementarias al trabajo en clase

4.2.1. Presentación de la materia por parte del docente.

A pesar de que el título de este apartado pudiese sonar absurdo, me parece que si el docente desea que sus alumnos realmente se interesen en la Geografía Económica debe tener en mente la idea de que su presentación de la materia ante el grupo es una clave para el éxito o el fracaso del curso. La expresión metafórica sobre la condición de los alumnos que se enfrentan por primera vez ante un profesor es la siguiente "acechan como fieras esperando que la víctima que tienen frente a sus ojos se descuide para lanzarse en pos de la presa y despedazarla". Esto significa que en el momento en que nos paramos frente al grupo estamos dando señales muy claras para ellos en cuanto a nuestra pasión por la Geografía, a la seguridad con la que transmitimos nuestros conocimientos y ellos observan igualmente nuestro lenguaje corporal: movimientos, gestos, el tono de nuestra voz, la emoción o la apatía con la que les hablamos de un tema y la solidez con la cual hemos preparado nuestra clase.

A partir de estos mensajes ellos se van creando una imagen del profesor y en esta creación elaborada por sus mentes despiertas y dispuestas a la obstrucción y el sabotaje de nuestra clase, tiene mucho impacto la manera en que nos identifican desde el primer momento en que nos ven. Así como el mejor vendedor del mundo que se desvive al presentar su producto y habla maravillas de él, de la misma forma el profesor debe conocer a profundidad la materia que ofrece, debe sentir lo que expresa y amar lo que profesa para que en verdad pueda persuadir a quienes le escuchan.

Los alumnos perciben el gusto que muestra el profesor al hablar de su profesión y de la asignatura en particular, deben sentir el gusto de aprender, de conocer su país y otras regiones más allá de sus fronteras, en fin, deben sentir la satisfacción que proporciona el conocimiento. He utilizado la palabra gusto porque no se trata de dar una clase con tiranía pues lo único que produce es la agresión y el rechazo, tampoco se trata de la rigidez que fácilmente puede llevar a la falta de diálogo y, en consecuencia, a la injusticia.

Cuando el profesor se manifiesta honestamente y con justicia da lugar a una apertura para escuchar e intercambiar ideas. Hablo de honestidad porque los alumnos perciben claramente la falsedad en un discurso que, en ocasiones, ni el mismo docente cree. Hablo de la justicia porque los alumnos son especialmente sensibles a las medidas injustas que algunos colegas, desesperados y frustrados ante la impotencia de no poder doblegar a un grupo para ganar autoridad, cometen al tomar medidas arbitrarias. Y esta no es la única forma en la que se puede ser injusto, también se da el caso de aquellos docentes que piden tareas o trabajos imposibles de realizar, investigaciones cuya finalidad no es que el alumno aprenda, sino que se fastidie por tener que hacer un trabajo que el docente ni siquiera revisará.

Cuando ocurre este tipo de problema se pierde todo objetivo académico y a pesar de que el docente piense que procede de manera correcta realmente se aleja de su función primordial que es facilitar el aprendizaje.

Por todo lo anteriormente expuesto, confirmo que el buen desarrollo de un curso dependerá en gran medida de la manera en que el docente presente su materia ante el grupo.

4.2.2. Las técnicas tradicionales en la enseñanza de la Geografía.

Antes de hablar de las técnicas de enseñanza tradicionales cabe aclarar que parto del concepto de técnica como un procedimiento o conjunto de procedimientos necesarios para el uso de un material o para el manejo de una determinada situación en un proceso. Podemos utilizar una técnica en varios métodos de enseñanza. En el marco de las técnicas tradicionales más utilizadas en la enseñanza de la geografía general y la económica en particular, señalo las siguientes

- **Técnica de cuantificación**

Es la técnica más apropiada en el desarrollo de la geografía pues en cualquier rama de la geografía que pretenda ser científica, se necesita desarrollar la teoría y cualquier rama de la geografía que necesite la teoría, requiere técnicas cuantitativas

La cuantificación se emplea siempre en geografía, en todas sus ramas, como un medio que permite comparar. Un ejemplo en geografía económica sería la comparación de cosechas de determinadas zonas productivas, para lograr este objetivo el alumno puede utilizar los datos en la elaboración de gráficas y cuadros

estadísticos que le permitan entender el desarrollo económico de dicha zona. Esta técnica la use a lo largo del curso en todas las unidades, encontrándome con cierta resistencia de los alumnos hacia su manejo al principio pero al realizar el análisis de los datos se fueron interesando pero sin lograr la aceptación total de la misma ya que la consideraron como poco interesante para ellos

- **Técnicas visuales**

La observación directa e indirecta constituye un instrumento tradicional que permite tener conocimiento de la realidad espacial, las múltiples relaciones que la conforman y su evolución a través del tiempo. Algunos instrumentos son estáticos y otros dinámicos, pero nos permiten contar con elementos necesarios que proporcionan una idea de los distintos comportamientos del medio y la forma más adecuada de aprovecharlos.

Las imágenes constituyen un lenguaje que transmite información característica de cada sociedad y los valores que la sostienen. Estas técnicas se dividen a su vez en:

- I - Trabajo de campo

- I - Trabajo de gabinete

- I - **Trabajo de campo**

Las visitas de campo tienen por objeto reemplazar la enseñanza memorística por la enseñanza a través del contacto del medio, lugar conocido como "práctica de

campo". Las cuales se basan no sólo en la observación del paisaje natural y urbano, sino también en la visita a fábricas, industrias, museos, etc., acompañados por lo regular de encuestas, entrevistas o preguntas directas

Este tipo de salidas se efectúan en forma previa al desarrollo del tema y tienen por objeto que el alumno llegue a construir su aprendizaje conceptualizando a través de lo observado y no por repetición de la definición del texto. El trabajo de campo se realiza en varias fases, a saber

- 1.- Investigación de la información (Libros, revistas, periódicos, etc.)
- 2.-Recabar la información en el campo : fotos, folletos, entrevistas
- 3 -Trabajo de gabinete o planteamiento de hipótesis, elaboración de mapas y gráficas, análisis de materiales y búsqueda de causas
- 4 -Aplicación : resolver otras situaciones

Un trabajo de campo resulta difícil de llevar a cabo por las dificultades que supone una salida, pero es muy recomendable por las nuevas experiencias que el alumno vive durante su desarrollo. Algunas de las prácticas que realicé durante el ciclo escolar fueron a los siguientes lugares mismos que se detallan al final del capítulo

- Visita a las Grutas de Cacahuamilpa (Edo de Gro)
- Al Nevado de Toluca y Zona Industrial del municipio de Lerma Edo. Méx
- Estado de Guanajuato(Presa Ignacio Allende, San Miguel de Allende, Minas de la Valenciana y las Torres)

Los logros obtenidos de estos recorridos en general fue una mejor comunicación e identificación entre el grupo y los profesores que la realizamos así mismo hubo un gran interés en participar con preguntas en los lugares que visitamos.

II -Trabajo de Gabinete Se concentra en el análisis e interpretación de la información recabada apoyándose de los siguientes elementos:

a.) Fotografías y diapositivas

Son los elementos de uso más tradicionales y de más fácil acceso a partir de postales, revistas, libros de texto, folletos turísticos, posters, colecciones (fotos obtenidas de viajes o excursiones tomadas para tal fin) Son los materiales que más fácilmente reflejan la realidad y no ofrecen ninguna dificultad para su análisis porque permiten observar en forma real las características de una región, valorarla compararla y establecer resultados

Las fotografías aéreas son también de gran valor no sólo para observar paisajes actuales sino los procesos de transformación de determinadas zonas a través del tiempo Este material lo he utilizado principalmente en el tema de México, a manera de que, el alumno identifique el método que se usa para la descripción de el relieve, la vegetación, en la identificación de distintos tipos de cultivos incluyendo los de enervantes (mariguana y amapola)

En relación al uso de diapositivas, en lo personal casi no la utilizo ya que dadas las condiciones del grupo, se presta su practica para que los alumnos dormiten,

platiquen, realicen sus fugas mentales o lancen objetos aprovechando la falta de iluminación.

b.) Audiovisuales

Son recursos más efectivos que los anteriores ya que la percepción de la realidad se efectúa a través de dos sentidos: la vista y el oído. La comunicación por los dos medios puede realizarse en forma aislada o combinada. La ventaja de estos es que los mismos profesores pueden construirlos con las imágenes que mejor consideren y con la extensión adecuada según las características de los distintos cursos. Aquí la música de acompañamiento debe ser precisa para ubicar al alumno. La aplicación de estos recursos, no los llevé a la práctica por carecer de ellos en el momento que se requerían.

c.) Cine-video

La imagen en movimiento y contextualizada en un tiempo y espacio que se observa en una película o en un video es el elemento más parecido a la propia realidad, su dimensión las hace superiores a las imágenes fijas ya que éstas pueden mostrar la realización de procesos geográficos, por ejemplo la erosión de ríos, erupciones volcánicas, migraciones urbanas, movimiento de glaciares, etc. El aprendizaje de cualquier tema geográfico a partir de la observación de imágenes puede ser descrito, analizado e interpretado por los alumnos con mayor facilidad. Además de que en una película aparece el elemento geográfico entrelazado con los aspectos históricos, económicos, sociales y políticos, lo que

también facilita al alumno la presentación de espacios complejos en los que deben identificar cada área del saber

Esta fue una de las técnicas de mayor aplicación en casi todos los temas que marca el programa, ya que aproveché el gusto del alumno por el cine o por la renta de películas de los videoclubs, para dejarles de tarea que vieran las películas que se relacionaban con los temas vistos en clase o bien de las películas de cartelera buscaba la que en ese momento tuviera relación con los temas a tratar o ya vistos para reafirmar los conceptos ejemplo de los títulos: "Corazón Valiente" relacionada con la formación de provincias escocesas de la Edad Media; "Terreno salvaje" referente al uso y explotación de los recursos del subsuelo e identificación de pueblos esquimales para conocer un poco de sus costumbres, sus paisajes y los climas de la región, "Inocencia robada", trama desarrollada en los países del Sureste asiático en dónde se puede analizar la forma de vida de estos pueblos, los paisajes, las características raciales y la influencia política de los países ricos sobre los pobres, "Gonías en la niebla", nos muestra paisajes de la selva africana, la cacería furtiva y el nivel de desarrollo de algunos pueblos africanos

Esta técnica además de servir de apoyo al curso, permite que el alumno se vuelva mas observador y analítico de la información geográfica y queda firme para siempre ya que cada que vea una película, estará buscando los factores físicos, económicos o sociales que pueda encontrar en la misma e inconcientemente iniciará un analisis de sus contenidos aún sin un caracter académico

e.- Programas Televisivos

Puede ser utilizada como soporte educativo, en tal caso figuran los programas de educación a distancia, o bien como recurso didáctico que presenta documentales, debates, paneles, noticieros, reportajes, etc.

Actualmente es el medio que llega a todos los hogares presentando información de manera activa, manejando planos concretos y procesos abstractos. De este medio, utilizo los documentales que se programan en canales culturales como Edusat, National Geographic, El mundo submarino de Jacks Coustou, o el mundo marino de Ramón Bravo entre otros, con el fin de que el alumno comprenda, analice y relacione los aspectos naturales con los de tipo social y económico. Sugiero que para su aplicación, se recuerde constantemente al alumno que los vea, ya que la mayoría de veces, se les olvida y dejan pasar el programa

- **Lectura de comprensión.**

Pueden utilizarse lecturas o fragmentos de textos de autores que describen perfectamente y con detalle un determinado fenómeno geográfico. Las fuentes literarias enriquecen y complementan a las fuentes geográficas. El fragmento seleccionado puede ser escrito por un geógrafo pero también se usan narraciones literarias que al describir la zona geográfica lo hacen de una manera amena y sencilla porque forman una imagen visual en el lector que además procura exaltar la belleza

Una lectura sobre un hecho puede permitir al alumno conocer bien las características de determinados fenómenos geográficos, también una pieza literaria puede servir para que el alumno llegue a la formulación de un concepto.

Los cuentos también pueden tomarse como una fuente de información pues nos presentan a los personajes inmersos en un tiempo y un espacio donde se llevan a cabo las acciones. Generalmente, el espacio geográfico tiene una relación importante con la visión del mundo del personaje, en ocasiones incluso, el espacio, el paisaje mismo al ser intensamente caracterizado se convierte en un personaje de la historia que incluso determina la existencia de los personajes

La poesía resulta otra fuente para reforzar el conocimiento espacial, sobre todo en aquellos poetas marcados fuertemente por un sentimiento nacionalista que realzan en sus poemas la belleza de algún territorio, provocando una emoción estética en el lector

Para la aplicación de esta técnica, me he apoyado de las lecturas que realizan en la materia de Literatura de las cuales le pido al alumno que identifique los paisajes, los recursos naturales, el tipo de comercio si es que se detecta o las costumbres y tipo de alimentación de las sociedades que se está estudiando, para que de ahí se establezcan las relaciones de formas de vida, alimentación, de producción y de comercio en los escenarios que describe la lectura

En este aspecto resultó novedoso para el alumno ya que de una materia pudo encontrar la relación con otra y se mostró entusiasta al momento de hacer su descripción personal. En verdad vale la pena llevarla a la práctica pero solamente en una ocasión durante el curso.

4.2.3. La aplicación de las técnicas de enseñanza personales

En el difícil camino de la docencia las técnicas tradicionales de enseñanza al ser aplicadas en los procesos de aprendizaje resultan ser un apoyo de gran importancia. Cada técnica facilita de manera eficiente la comprensión del alumno en torno a los temas del curso

Sin embargo, con el transcurso de los años el docente tiende a desarrollar técnicas personales o propias, a partir de la observación directa de la respuesta que los alumnos manifiestan en cuanto a las técnicas tradicionales, sobre todo porque de estas últimas no todas resultan atractivas al alumno, ni eficaces en su aprendizaje.

A partir de la observación y la experiencia directa con los diferentes grupos, he desarrollado técnicas que son eficaces para atraer su atención y motivar el interés por los temas manejados en el curso. A veces una idea puede generar todo un debate donde ellos exponen sus conocimientos, en ocasiones una serie de preguntas en torno a la economía mundial promueven la discusión, también pueden ofrecerse estímulos por la participación seria y comprometida en clase o a

través de trabajos adicionales sobre algún tema de interés actual. Probablemente la mayoría de los docentes, ha desarrollado sus propias maneras de promover el entusiasmo por la materia por medio de incentivos que despierten la curiosidad intelectual de sus alumnos

En mi caso parto de la idea de aprovechar el entusiasmo de los adolescentes, que es propio de su edad y de su visión espontánea e inmediata de la realidad, para generar un motor que impulse su interés por conocer. A continuación presento las técnicas desarrolladas a lo largo de los años y que han contribuido en forma positiva a mantener un ambiente armónico en la clase y a facilitar el aprendizaje.

- **El reconocimiento de opiniones acertadas**

Los adolescentes son seres inteligentes que solamente necesitan un estímulo que refuerce su autoestima en cuanto a su capacidad de análisis. Cuando un alumno emite una opinión inteligente, profunda e incluso contraria a la opinión de los demás, por tener una mayor agudeza de ingenio, es conveniente resaltar el valor de su intervención con un comentario como " me parece interesante " , " tu opinión es muy valiosa para contemplar este tema en toda su dimensión " etc. De esta forma el alumno recibe un voto de confianza, una invitación para seguir participando. Es igualmente importante que cuando el alumno ha dicho algo totalmente equívoco no se le ridiculice ni se le demerite, habría que ubicarlo con sutileza en el tema y argumentar las razones por las cuales su respuesta no es viable. El respeto a los alumnos es muy importante para lograr una plena participación en clase y precisamente porque los respeto reconozco sus aciertos y

no destruyo su integridad como personas con comentarios humillantes por el contrario los invito a que participen y les reconozco su esfuerzo.

- **El acervo cultural del alumno**

Es común que los alumnos tengan una vida social con una gran variedad de actividades durante los fines de semana, desde la asistencia a algún club deportivo, la salida a algunos sitios de esparcimiento como son Cuernavaca Mor., Valle de Bravo Méx., etc, hasta las comidas en restaurantes especializados en cocina internacional y por supuesto los centros nocturnos o discotecas que ellos denominan como “antros”

Estas experiencias me han parecido importantes para crear, a partir de la vivencia misma del alumno, un foro de discusión donde interrelacionen sus actividades sociales con la geografía económica. Resulta fácil y ameno introducirlos en el tema de la clase, sobre todo un día lunes, a partir de las experiencias del fin de semana, que dicho sea de paso ellos están ansiosos por compartir. Nuestras primeras preguntas tienen que ver con los sitios que han visitado, después se les pregunta qué es lo que han comido y bebido. A partir de sus respuestas surgen preguntas que interrelacionan el tema de la geografía y estas pueden ser por ejemplo “¿Dónde se hace el mejor ron del mundo?” “¿De dónde viene el sushi o la paella?” y a partir de ese primer contacto con el país correspondiente, podemos entrar en el tema de clase de una manera que ya captó su atención y curiosidad porque están construyendo su aprendizaje de una manera significativa,

es decir, establecen la relación de aquellos datos sobre países que parecían muy lejanos a su realidad con una vivencia propia.

Otra forma de establecer interrelaciones es la que tiene que ver con los productos que ellos consumen; las marcas de su ropa, los equipos de sonido o video. A partir de esta información el alumno podrá identificar de manera general los recursos naturales de un país en particular y podrá analizar los procesos que intervienen en todo proceso económico, entenderán la importancia que tiene el intercambio comercial para los países del orbe como medio de ingreso de capitales para la creación de bienes y servicios en beneficio de las poblaciones. Comprenderá también porque los países con escasos recursos naturales en su territorio son aprovechados en la manufactura de productos diversos

Esta técnica me ha permitido llevar al alumno de una región del mundo a otra a lo largo de todo el ciclo escolar y de una forma participativa e incluso voluntaria. De esa forma el alumno se vuelve más crítico y se adueña del conocimiento, pues sabe ubicar los problemas que se generan día con día en cualquier parte del mundo para relacionar las ventajas y desventajas que experimenta al vivir en un mundo moderno.

Esta técnica nos permite manejar los contenidos temáticos en cualquier período del programa, esto significa que si estamos trabajando en un tema, el Continente americano, por ejemplo, podemos relacionar las características de los países que integran este bloque con la unidad referente a las características de los grupos

desarrollados y poco desarrollados, o bien si estamos describiendo la producción ganadera de países como Inglaterra, el alumno lo relacionará con las características que debe tener, si es de tipo comercial o de manutención y las condiciones que tiene al ser extensiva o intensiva, estableciendo las regiones hacia donde se concentran sus mercados y los productos que se derivan de su explotación por ejemplo.

Técnica de sondeo (lluvia de ideas modificada) :

Una vez que se han explicado los objetivos específicos de cada unidad, se formulan de manera aleatoria palabras clave de la unidad en cuestión con la finalidad de que el alumno defina en forma personal el significado que le indica la palabra. También de manera aleatoria se pide que otro alumno intente definir la palabra y posteriormente se pide la participación voluntaria de un tercer alumno para establecer un concepto generalizador. Por último se comparan los resultados entre la idea global de los alumnos y el concepto real de la palabra clave

Con esta técnica se evita que la clase se vuelva monótona y rígida en cuanto a la definición de los conceptos previamente establecidos. Se despierta el interés de los alumnos, se logran familiarizar con los temas a desarrollar y se convierte en debate ordenado para una adecuada asimilación de los contenidos

Técnica “ del parloteo ”

Esta consiste en aprovechar la hiperactividad que manifiestan algunos alumnos que no pueden mantener la atención en lo que se está explicando o que constantemente están interrumpiendo con sus pláticas ajenas a la clase.

En este caso se aprovecha su propia hiperactividad para que sean ellos quienes lleven la iniciativa sobre los temas que en un determinado momento se están desarrollando. Para ello se ha practicado de manera que el alumno no se sienta ridiculizado frente al grupo, se le tiene que llevar de la mano, apoyándolo y explicando junto con él al resto del grupo y con las palabras cotidianas que el alumno emplea. Si la técnica cumple su objetivo, el alumno participa, se luce se siente motivado y además reconocido por su grupo, creándose una relación de cooperación entre éste y el profesor por el resto del curso

4.2.4. Los recursos didácticos

En la práctica docente los profesores nos auxiliamos de todos aquellos recursos o medios que tenemos a la mano con la finalidad de facilitar la identificación o comprensión de los conceptos explicados dentro del aula. A estos elementos los definimos como recursos didácticos, recursos que no podemos dejar a un lado ya que de la correcta aplicación de los mismos dependerá el grado de conocimientos realmente adquiridos por el alumno

Dentro de los recursos didácticos más importantes que he empleado a lo largo de la enseñanza de la geografía económica detallo los siguientes

a.) El libro de texto · Este recurso juega el papel principal dentro del curso de Geografía Económica pues a pesar de no contar con una vasta bibliografía al respecto, me permite transitar de una manera organizada y secuencial los temas o unidades que marca el programa oficial. Me da la pauta, el cómo empezar y además me permite seleccionar otros recursos para reafirmar los conceptos o subtemas de cada unidad. Este texto es un auxiliar, pero no debe ser la única fuente de consulta.

b.) El material impreso · El uso de estos recursos es de gran utilidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que son empleados para que el alumno identifique, verifique, analice y adquiera una visión más completa sobre la materia. Sirve como fundamento de discusión, este recurso se compone de revistas científicas, periódicos, libros, manuales y textos específicos. Este tipo de recursos nos mantienen actualizados en cuanto al acontecer mundial y nos permite analizar, comprender, justificar o interpretar

c.) Rotafolios

Consiste en un conjunto de láminas unidas, en forma secuencial, de puntos o tópicos de manera que puedan rotarse. La información que se muestra en ellas puede conformarse de dibujos, frases, gráficas, estadísticas, cuadros, llaves etc. Se utiliza cuando se pretende desarrollar en forma sintética un determinado tema o bien en el desarrollo por etapas de un fenómeno o proceso. Para ello se requiere de textos sencillos y breves con dibujos o ilustraciones sugerentes, realistas, objetivas, además de destacarse los

aspectos más importantes a través de símbolos, signos o colores diferentes. La aplicación de este recurso a pesar de ser efectivo y creativo, es mínima, ya que en algunas ocasiones no se cuenta con los elementos para elaborarlo correctamente o porque su preparación se lleva demasiado tiempo, dejando un mínimo para su aplicación.

d) Gráficas

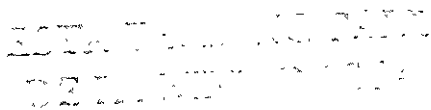
Las gráficas sirven para enriquecer la exposición cuando se trata de identificar el grado de desarrollo económico de una región o país, estado o comunidad, en relación con sus recursos y en función de su productividad; conocer el predominio de productos de tipo agropecuario o industrial, los porcentajes de intercambio comercial con otro país o comunidad.

En Geografía Económica su comprensión y manejo es de gran importancia ya que su adecuado manejo permite identificar los distintos procesos que se generan durante el desarrollo de un país en particular.

En su aplicación y manejo es necesario guiar al alumno sobre el uso de los datos estadísticos y su ordenamiento, además de la forma de acotar.

- **Los mapas**

Representan la herramienta imprescindible en el ámbito geográfico, se utilizan en la representación gráfica de una realidad física por lo que ubicar al alumno en un



espacio determinado facilita la identificación y comprensión de hechos y fenómenos, reforzando la información obtenida

La elaboración de mapas deberá estar en función de la utilidad que se le quiera dar, por ejemplo los de tipo climático, hidrográfico, orográfico, político o económicos, con la finalidad de que el alumno aprenda a manejar, analizar e interpretar de una manera concisa y correcta la mayor cantidad de información posible que el mapa puede proporcionar en un tiempo y un lugar específico.

4.2.5. Desarrollo de actividades extracurriculares complementarias al trabajo en clase

Las visitas al terreno han sido, según mi experiencia, una gran oportunidad para el aprendizaje de los alumnos porque se convierten en una vivencia directa de la realidad y esto les permite relacionar de mejor manera sus conocimientos con las observaciones e ilustraciones que resultan del recorrido. De esta forma “fijan” de manera significativa lo aprendido y posiblemente no lo olvidarán en muchos años. A continuación detallo algunas prácticas de campo que he llevado a cabo a lo largo de mi actividad docente, las acompaño de un escrito alusivo seleccionado al azar, entre lo que entregaron los alumnos para valorar su trabajo en campo

- Viaje de práctica por el Sureste de México (Tabasco, Campeche, Yucatán y Quintana Roo) del 19 al 28 de abril de 1999

Objetivo general : Que los alumnos identifiquen y comprendan de manera directa las características descritas en el aula sobre los diversos conceptos que se manejaron en la primera unidad. Introducción a la Geografía Económica, para que puedan analizar e interpretar en forma clara la influencia que ejercen los procesos productivos en la vida económica de los países del mundo y de México.

ITINERARIO :

- PRIMER DÍA · Lunes 19
 - 7:00 a.m. Reunión en las instalaciones del plantel
 - 8.00 a.m. Salida con destino a Coatzacoalcos, Ver
 - 15:00 p.m Llegada a la ciudad de Coatzacoalcos y comida
 - 17:00 p.m. Visita a la planta petroquímica de "Pajaritos"
 - 19:00 p.m Salida rumbo a la ciudad de Villahermosa, Tabasco
 - 23:00 p m Llegada a Villahermosa y hospedaje. Fin de actividades
- SEGUNDO DÍA · Martes 20
 - 9.00 a m Desayuno en el hotel
 - 10 00 a m Visita al parque museo de "La Venta"
 - 12 00 p m Comida en el Mercado Municipal
 - 14 00 p m. Llegada a la zona arqueológica de Palenque y recorrido
 - 17:00 p m Comida y hospedaje
 - 20 00 p m Visita a discoteca en hotel
 - 24 00 Fin de actividades

- TERCER DIA: Miércoles 21
 - 8:00 a.m. Desayuno en hotel
 - 9:00 a m. Salida rumbo a Cascadas de Agua Azul
 - 11:00 a.m. Llegada y recorrido por las cascadas
 - 15 00 p.m. Llegada a la ciudad de Campeche - Comida
 - 17 00 p m. Hospedaje en hotel
 - 19 00 p.m. Recorrido por la ciudad
 - 21.00 p m. Regreso al hotel y fin de actividades
- CUARTO DÍA Jueves 22
 - 8:00 a.m. Desayuno en el hotel
 - 9:00 a m. Recorrido por zonas ganaderas y agrícolas de la zona
 - 12:00 p.m. Receso de actividades
 - 13 00 p m. Visita a enlatadora de productos pesqueros
 - 16.00 p.m. Comida en hotel
 - 17 00 p m. Salida rumbo a la ciudad de Mérida
 - 21:00 p m. Llegada a la ciudad de Mérida y hospedaje
- QUINTO DÍA Viernes 23
 - 9 00 a.m. Desayuno en hotel
 - 10 00 a m. Recorrido por zonas arqueológicas de Uxmal
 - 12 00 p m. Visita a las grutas de Loltum
 - 17 00 p.m. Regreso a la ciudad de Mérida y comida
 - 18 00 p.m. Receso en hotel
 - 21 00 p m. Recorrido por la ciudad de Mérida
 - 23 00 p m. Fin de actividades

- SEXTO DÍA : Sabado 24
 - 9 00 a.m. Desayuno en hotel
 - 10 00 a m Salida a la ciudad de Valladolid
 - 12 00 p m. Llegada a Valladolid y visita al Cenote Azul
 - 14 00 p m Comida típica en la ciudad
 - 16 00 p.m. Recorrido por la zona artesanal de la ciudad
 - 18 00 p m Salida a la ciudad de Can-Cun
 - 20.00 p.m. Llegada y hospedaje. Fin de actividades
- SEPTIMO DÍA : Domingo 25
 - 9.00 a.m. Desayuno en hotel
 - 10:00 a m Visita a Xcaret
 - 16:00 p.m. Comida en el lugar
 - 20 00 p m Regreso al hotel
 - 22 00 p.m. Visita a discoteca
 - 02:00 a m Regreso al hotel Fin de actividades
- OCTAVO DIA : Lunes 26
 - 10 00 a.m Desayuno en hotel
 - 11 00 a m Visita a la isla de Cozumel
 - 14 00 p.m Comida en la isla
 - 17.00 p m Regreso al hotel y receso
 - 19 00 p m Tiempo libre
 - 02 00 a m Fin de actividades
- NOVENO DIA : Martes 27
 - 9 00 a m Desayuno en hotel

10 00 a.m. Salida rumbo a la ciudad de Villahermosa

14:00 p.m Comida en la ciudad de Campeche

23 00 p.m. Llegada a la ciudad de Villahermosa y hospedaje

- DECIMO DIA Miércoles 28

9:00 a.m Desayuno en hotel

10 00 a.m Salida con destino a la ciudad de México

21:00 p.m Llegada a las instalaciones del plantel y fin de actividades

- Visita a la cervecería Modelo de México

Objetivo general : Que el alumno conozca las materias primas, los procesos que intervienen en la elaboración de la cerveza, así como la importancia económica que representa la industria cervecera del país

Itinerario :

9:00 a.m Cita en las instalaciones del plantel

11:00 a m. Llegada a la fábrica y recorrido por los distintos departamentos en los que se fabrica la cerveza

14.00 p.m Fin de actividad

Visita a la cervecera Modelo de México

La visita a esta empresa, nos sirvió para conocer ¿ como ? se hace la cerveza, de que esta hecha y su comercialización.

Llegamos a la fabrica a las 10:00 hrs. nos recibieron en un auditorio y luego de darnos la bienvenida nos pasaron un video sobre la historia de la cerveceria, los tipos de cerveza que se fabrican, de las materias primas que se usan para su fabricación (cebada, mosto, levadura) el lugar de dónde compran la materia prima así como los países a los que se exportan los productos; dentro de los cuales encontramos: Negra modelo, Victoria, Lager, noche buena, Corona, corona de barril, habaria.

Al terminar la película, nos dieron un casco y unas gafas y pasamos a unas como bodegas en donde nos mostraron la cebada y el mosto, nos dijeron que la cebada se producía en el país y que el mosto lo compraban a otros países y que su función era fermentar la cebada para obtener el grado de alcoholización del producto aunque eso no lo entendí muy bien. Seguimos caminando y nos llevaron por unos pasillos en donde había muchos tubos por las paredes en donde se transporta la cerveza y en el piso había pintadas unas franjas amarillas que sirven para marcar zona de seguridad, luego nos llevaron a los depósitos en donde calientan la cerveza para darle cuerpo (textura a la cerveza) son unas ollas enormes con chimenea que sale por el techo y por una ventana pudimos ver la cerveza.

Salimos de ahí y nos bajaron a otra sección que al entrar se sentía frío y había unos como cilindros alargados y grandes en el piso en los que ponen a reposar la cerveza; luego pasamos a otra zona de llenado y empaque del producto, en este lugar se encontraban muchas botellas de vidrio que van pasando para ser llenadas, cerradas con fichas de metal que la misma máquina va doblando, luego se les pega una etiqueta y de ahí pasan por bandas móviles para ser guardadas en las cajas y de ahí las apilan en espera de que los camiones las distribuyan.

Finalmente terminamos en un salón comedor en dónde nos agradecieron la visita y nos dijeron que podíamos probar la cerveza que quisiéramos. Todos volteamos a vernos felices, pero cuando empezamos a pedir, el

profesor le dijo al supervisor que unicamente podriamos tomar refresco todos le pedimos que nos dejara tomar una a cada quien pero su respuesta fue un rotundo ¡no! Esto fue la más feo del recorrido además de que caminamos mucho pero a mi me gustó mucho porque comprobe las distintas etapas que integran todo proceso productivo desde la obtención del recurso, su transformación, distribución y lo más rico.... su consumo.

Geografía Económica
David Bretón Luengas

- Visita a la industria Cigatam

Objetivo general. Que los alumnos identifiquen los distintos procesos por los que pasa la materia prima, en este caso, el tabaco hasta la fabricación de los cigarrillos. Conocer cuáles son los centros productores de donde procede la materia prima. Saber las principales características que presenta el tabaco para la clasificación del tipo de cigarrillos. Conocer además el proceso que se sigue en la transformación del tabaco desde su selección, pasando por su forjado, emboquillado y empaque final.

9:00 a.m. Cita en las instalaciones del colegio

9.30 a.m. Salida rumbo a la fábrica Cigatam Azcapotzalco

11:00 a.m. Llegada a Cigatam y recorrido por las instalaciones

13.00 p.m. Fin de la visita

Informe de la visita a la Fabrica de cigarros GIGAMA

Lorena Medina Sada
6° año de Prepa Área III
20/03/98

La práctica consistió en identificar la forma en que se fabrican los cigarros, las materias primas que se usan para su fabricación y los medios que se usan para su distribución

La visita se realizó en jueves pasado, salimos de la escuela a las 8.30 a.m. y llegamos aproximadamente a las 9:30 despues de cruzar el terrible tráfico del periférico llegamos finalmente a atzacapozalco lugar en dónde se localiza la fabrica.

En la puerta de la fabrica que por cierto se me hizo chiquita nos recibió una persona nos dio la bienvenida y nos llevo al interior en dónde nos explicó acerca de lo que ibamos a ver en las instalaciones dentro de las secciones que componen el área de producción.

Al terminar la plática, nos llevaron al almacen en dónde guardan el tabaco y nos mencionaron que el tabaco de mejos calidad provenia de Estados unidos pero que el que se produce en méxico tambien lo usan. Nos mostraron dos tipos de tabaco, el virginia y burley nos comentaron que la clasificación de daba por la calidad del tabaco según sea claro u oscuro o bien fuerte y suave debido a la manera de curar el tabaco al aire o al fuego. Despues de ahí, pasamos a unas máquinas trituradoras por las que pasa el tabaco para hacerlo más pequeño, despues pasa a otra máquina en dónde lo meten al papel y le pegan el filtro luego lo pasan por unas bandas que los llevan a la sección de empaque para almacenarlo en las cajas y despues mandarlo a las tiendas

Los tipos de cigarros que se fabrican son:marlboro, raleigh, benson and hedge Atlas, Tigres, faros, delicados.

Realmente pienso que es muy importante conocer la manera en que se hacen los cigarros ya que nosotros los consumimos en grandes cantidades pero desconocemos como se hacen; además conocemos la razón de fumar nosotras las mujeres cigarros light y la forma en que suavisan su sabor. Tambien concidero que es importante entender como influye la transformación de un recurso como este en la salud y en la economía de la población y del país.

Lo único que no nos gustó fue que al termino de la visita no nos regalaron ni un solo cigarro que todos ¿no te parece?

12/3/98
L.M.S.

Excursión a las Grutas de Cacahuamilpa En el Estado de Guerrero

Alumna: Gabriela Sinencio Cota
Geografía económica
Profe. George

Este viaje estuvo de pelos muy divertido aunque muy cansado por tanta caminata.

Nos quedamos de ver a las 8:00 de la mañana en el estacionamiento de "Divertido" pero como de costumbre hubo algunos compañeros que llegaron muy tarde y el maestro George ya se estaba molestando porque no salíamos y los veladores del lugar nos estaban corriendo pero finalmente salimos con destino a las grutas a las que llegamos después de cuatro horas de viaje cansado.

Al llegar nos formamos para entrar a las grutas y pudimos ver que hay muchos establecimientos comerciales en donde se venden artesanías, ropa y tiendas y hay muchas mujeres gritando que pasemos a correr.

Bueno después de esperar formados como media hora, por fin entramos por unas escaleras fuimos bajando hasta llegar a la entrada de la gruta, ahí salió un guía y nos pidió que nos juntáramos y que no nos fuéramos a adelantar para no perdernos dentro de la cueva.

Conforme íbamos bajando, empecé a sentir un aire raro y caliente además de que en el interior la luz se veía débil. Cuando llegamos a la parte baja el guía con su lámpara empezó a dar una explicación de cuando se había formado la gruta, la distancia que íbamos a recorrer que creo fue de cuatro kilómetros aproximadamente.

Conforme íbamos caminando por la banquetita, yo sentía que me faltaba el aire y la piel la sentía pegajosa, había mucha gente que venía de regreso por lo que a veces no se podía ni caminar y además olía horrible.

El guía nos detenía a cierta distancia y nos mostraba con la lámpara formas de animales que se veían en las estalactitas y estalacmitas. También había un como salón con muchas bancas y una plataforma que según nos dijeron se usaba para funciones de música clásica.

Ahí dentro vimos también una piedra que parecía una botella de cerveza, realmente el interior se veía muy impresionante, además de que había

ciélagos volando, lo que me dio mucho miedo y ya quería que salieramos pronto porque además sudaba mucho y me sentía muy sucia.

Al fin salimos y nos sentamos en las piedras que están en la entrada, ahí Jorge aprovechó para explicarnos la importancia que tienen las grutas para la gente que vive en el pueblo de Cacahuamilpa, los servicios que tiene el lugar, el costo de dinero que hace la gente que visita el lugar y el tipo de gente que llega a las grutas.

Después bajamos al río por un camino muy difícil y estuvimos un rato descansando viendo cómo salía el agua de la cueva. Había muchos niños, yo creo de una familia que andaban nadando en el agua mugrosa, según nos dijeron era común irse al río a nadar.

Terminó el tiempo de descanso y otra vez caminamos hacia arriba, esto fue la parte más horrible porque la subida estaba muy pesada hasta que finalmente llegamos al estacionamiento y después de comer regresamos aproximadamente a las 9:00 de la noche.

La excursión estuvo muy cansada pero la verdad nos divertimos mucho, además que sirvió para que nos unieramos más como grupo sobre todo cuando Vicky puso mal y todos caminamos para llamar al doc. Y otros se quedaron para esperarla.
Fue un viaje padrísimo

~~10/10~~
100
No aparece la relación
entre los procesos económicos
la influencia o beneficios
del recurso natural a la
producción.

- Visita de práctica al estado de Guanajuato

Objetivo general . Que los alumnos identifiquen el procedimiento empleado en el aprovechamiento y transformación de los recursos naturales en bienes y servicios así como las actividades económicas que surgen de su explotación

Lugares a visitar :

- Refinería de Salamanca
- Irapuato
- Ciudad de Guanajuato
- Presa Ignacio Allende
- San Miguel de Allende

Objetivos específicos a) La finalidad que se persigue al visitar las instalaciones de la refinería de Salamanca, radica en que los alumnos reafirmen en realidad la información recabada en el aula en cuanto a los métodos o procesos que se emplean en la explotación y refinación del petróleo como recurso natural no renovable y los diversos productos que de él se derivan

b) El recorrido por los alrededores de Irapuato tiene por objeto el que los alumnos identifiquen los cultivos de fresa y espárragos que se siembran en la región así como el procedimiento de producción – distribución y consumo de dichos productos. De igual manera, con la visita a la central de abastos se pretende que el alumno conozca que es un centro de distribución de este tipo y cuál es su función, así como el reconocimiento de los principales productos agrícolas que se cultivan

en el estado, como son el trigo, el sorgo, el maíz, la cebada, la alfalfa, el jitomate, la zanahoria, entre otros. Por otra parte, identificarán las áreas agrícolas de temporal y riego para comparar las características de cada una vistas en clase.

c) En la ciudad de Guanajuato se pretende identificar las actividades terciarias que surgen con el aprovechamiento de recursos turísticos y las actividades económicas a las que se dedica su población.

d) Presa Ignacio Allende. Su visita tiene por objetivo que el alumno reconozca visualmente una presa, su cortina, el embalse y de ser posible el área de turbinas en donde se controla la producción de energía hidroeléctrica.

e) San Miguel de Allende: En este pintoresco pueblo se identificarán las distintas actividades económicas a las que se dedica su población como son hoteles, restaurantes, artesanías, discotecas. El alumno descubrirá la importancia que tiene el desarrollo del turismo para la población local.

Conclusiones

Finalmente, he llegado al punto culminante del trabajo. Después de muchas jornadas de consulta y dedicación, puedo ofrecer a los lectores las conclusiones alcanzadas en cada uno de los capítulos que integran este informe sobre los factores que influyen en el nivel de aprendizaje de los alumnos que cursan la materia de Geografía Económica de sexto año de preparatoria.

Como punto de inicio parto de los resultados obtenidos en el capítulo I, acerca de la "Evolución de la enseñanza de la geografía en el siglo XX " sobre la cual concluyo que:

- a) La enseñanza de la disciplina en sus inicios, marcó la necesidad de elaborar detallados inventarios que sirvieran como fuente de información acerca de las materias primas de los países colonizados determinantes para el desarrollo industrial y económico de las potencias de la época.
- b) A partir del desarrollo industrial(época de los setentas), se presentaron avances tecnológicos importantes que influyeron en el aumento de la producción de bienes a bajo costo, dando como resultado la consecuente búsqueda de mercados de consumo originándose con ello, un cambio en los objetivos de la enseñanza de la geografía que determinaban el área de estudio. Como respuesta a este crecimiento industrial, surgen importantes desplazamientos sociales Hacia los centros industriales generándose

transformaciones de tipo espacial que requerían de un análisis en la búsqueda de causas, consecuencias y posibles soluciones

- c) Durante la década de los ochentas, como resultado de la evolución en el comportamiento y exigencias de los estudiantes de esa generación, que ya no se concretaba a la simple asimilación memorización y repetición de información surge una transformación en los objetivos de la enseñanza educativa que busca brindar al alumno una formación integran complementaria a su área de conocimientos.

Con lo anterior se marca en forma general la evolución que, desde mi punto de vista, refleja el camino que ha seguido la enseñanza de la Geografía en el siglo XX

Con ello quiero establecer a manera de sugerencia que el tema podría resultar muy útil en la realización futura de un trabajo de investigación acerca de los contenidos temáticos de los programas que se desarrollaron en las etapas citadas en comparación con el que presenta el plan de estudios de 1996

También resultaría interesante un Análisis sobre los libros de texto en los cuales se apoyaban tanto alumnos como maestros durante este periodo con el fin de encontrar diferencias o similitudes al respecto

Por último, y como sugerencia principal para este capítulo, el llevar a cabo una investigación sobre la Enseñanza de la Geografía Económica en México así como un análisis de los temas que han conformado los distintos programas de la

materia desde su aplicación en el país y una revisión sobre los libros de texto que se han venido utilizando en la enseñanza de dicha materia.

Con respecto al programa de esta disciplina, del plan de estudios de 1996, realicé una revisión de los temas en la que encontré que en general no hubo cambios importantes al mismo. Sin embargo, un hecho que me llamó la atención de manera sorprendente es el que se haya eliminado del contenido temático del programa vigente el tema del Continente Africano, quizá por que no se le considera ni como región físicamente existente, ni como parte integrante de un proceso económico y mucho menos de un proceso globalizador. Me planteo la interrogante del por qué de tal medida, lo ignoró pero considero que no pueden existir razones suficientes como para desaparecer de un plan de estudios a todo un continente como si éste hubiera desaparecido de la Tierra o como si la sociedad que en él habita no formase parte del resto de la humanidad.

Lo que también pude identificar fueron algunos temas que representar un mayor grado de dificultad en su aplicación por lo que a manera de sugerencias, incluí actividades que pudieran facilitar su enseñanza en el capítulo respectivo

Hablo de la instituciones educativas en cuanto a sus lineamientos y objetivos generales en el capítulo III, además de tratar el tema de los conflictos que surgen a nivel grupal en un ciclo escolar e incluso en un nivel individual con algún alumno. Concluyo en este capítulo que el profesor está sujeto a ciertos lineamientos del colegio y también está expuesto a enfrentar problemas con algún alumno e incluso con todo un grupo. Por ello, la consideración por parte del maestro acerca de los

factores señalados en el capítulo IV será determinante para lograr salir adelante y resolver los problemas que, inevitablemente, surgen en cualquier ciclo escolar.

Ya en el capítulo IV, me enfoqué en la presentación de otros factores que en principio son distintos o ajenos al proceso de enseñanza-aprendizaje, pero son inherentes al medio en el cual los alumnos se desenvuelven y de una manera directa o indirecta influyen en el grado de aprendizaje de la materia. Tales factores tienen que ver con la psicología del alumno, su estructura familiar y el ambiente social. Concluyo que son factores que atañen directamente al alumno puesto que forman parte de su vida cotidiana, de su entorno y de su cultura. Por tanto, recomiendo que no se ignoren en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando única y exclusivamente las técnicas pedagógicas de enseñanza, las características o cualidades de los docentes o los programas de actualización docente. Por el contrario, deben incorporarse tanto en la filosofía educativa del colegio como en la propia perspectiva del docente que trabaje con alumnos de nivel preparatoria.

Como una conclusión general de este informe afirmo que la mejor técnica de enseñanza-aprendizaje que determina el nivel académico alcanzado por un alumno de cualquier materia de preparatoria, es sin duda el acercamiento amistoso y respetuoso que debe existir entre el alumno y el profesor. Si el proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza en un ambiente de armonía y equilibrio, los demás elementos que conforman el proceso se darán en mayor o en menor

medida, dependiendo del alumno, pero se garantiza que la mayoría de los alumnos lograrán un aprovechamiento general del curso.

Con este informe no se dá por terminado el tema, por el contrario es la pauta para que otros geógrafos apasionados como yo puedan encontrar alguna inquietud que los lleve a profundizar en la temática de la experiencia profesional que se adquiere en los templos del saber y de esos seres maravillosos comúnmente conocidos como alumnos de preparatoria.

Deseo que este informe sirva de estímulo para que estos geógrafos, caballeros de las aulas, vayan en pos de nuevas aventuras o bien a la búsqueda de nuevos retos que les permitan alcanzar la plenitud de su desempeño profesional!

Bibliografía:

- Gómez Alberto Luis. *La Enseñanza de la Geografía* Universidad de Cantabria Santander 1992
- Giacobbe S Mirtha. *La Geografía científica en el aula*. Hommo Sapiens, Rosario. 1998
- Gurevich, Raquel et al *Notas sobre la Enseñanza de una Geografía renovada*. Aique, Buenos Aires 1995
- Michael Naish. *Geography and education. National and International perspectives*. Institute of Education and International Perspectives, University of London 1992
- Graves, Norman. *La Enseñanza de la Geografía*. Visor, Madrid 1985
- Moreno Jiménez, Antonio. *Enseñanza Geográfica, de la teoría a la práctica*. Síntesis, Madrid. 1991
- De Sarrailh Efi Emilia. *Geografía, enfoques, métodos y técnicas*. El Ateneo, Buenos Aires 1991
- Soto, González Xosé Manuel. *Didáctica de la Geografía* Serbal, Barcelona. 1998
- Partida Gasca Eric. *Texto auxiliar para la Enseñanza de la Geografía* México, C.C H Vallejo 1988
- Echániz Villamar Gustavo *Técnicas Para la Enseñanza de la Geografía en el bachillerato* (Tesis de Licenciatura) México Fac de Fil y L UNAM 1995
- Avelar Rojas Enrique *Sobre la Enseñanza de la Geografía* (Tesis de Licenciatura) México Fac de Fil y L. UNAM. 1995
- Ontiveros Delgado Martha Patricia. *Diagnóstico de la Enseñanza de la Geografía en el colegio de Bachilleres*. (Tesis de Licenciatura) México Fac de Fil y L UNAM 1997
- Flores Juárez Irma *Desarrollo de la Enseñanza de la Geografía a nivel medio*. (Tesis de Licenciatura) México Fac. de Fil y L UNAM 1997
- Rivera Castillo Leticia y Rivera Contreras Dora María. *Metodología de la Enseñanza de la Geografía en nivel medio básico* (Tesis de Licenciatura) México Fac de Fil y L UNAM 1984

Carbajal Salgado Gerzain. Los Mapas como auxiliares de la Enseñanza de la Geografía en el C.C.H. (Tesis de Licenciatura) México. Fac. de Fil. y L. UNAM. 1995

Medina Gándara Sara María del Rosario. Programa de Geografía del Cuarto año de Bachillerato (Tesis de Licenciatura) México. Fac. de Fil. y L. UNAM 1990



UNIVERSIDAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
CARRERA DE GEOGRAFIA