

14



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES "ACATLAN"

"ESTUDIO DE LA CAPACITACION MAGISTERIAL A TRAVES DE LA OPINION PUBLICA"

795355



SEMINARIO EXTRACURRICULAR QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN PERIODISMO Y COMUNICACION COLECTIVA PRESENTA: AIDA CASARRUBIAS GAZGA

ASESORA: LIC. MARIA VENUS ARMENTA FRAGA.

ACATLAN, EDO. DE MEXICO. AGOSTO DE 2001.





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS.

Primeramente a Dios, por darme la inteligencia y la fuerza para llegar hasta aquí.

A mis padres, por su apoyo emocional y su disciplina, y sobre todo por mostrarme que las cosas no se consiguen de manera gratuita sino dedicándoles tiempo y esfuerzo.

A mis hermanos por ser mi compañía durante mi trayecto en esta vida, sé que siempre pensarán en mi bien y que me ayudarán en todo lo que necesite.

A mi tía Adoración por brindarme cobijo Y consejo, su apoyo fue muy importante para levantarme en los diferentes obstáculos que enfrente para realizar esta investigación

A mi prima Leticia, a ella debo el realizar este tema de investigación su inteligencia para dar el consejo correcto han sido muy útil en mi paso por la Universidad y en la vida misma.

A Addy por su amistad, y confianza en mi, Por animarme a entrar al seminario ya que Siempre creé que puedo lograr cualquier Cosa.

INDICE.

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1	
1.1. Teoría de la Acción Comunicativa.....	5
1.2. Teoría de los Campos.....	8
1.2.1 Algunas propiedades de los Campos.....	9
1.3 Teoría General de Sistemas.....	11
1.4 Teoría Social de la Comunicación.....	14
1.4.1 Actores.....	16
1.4.2 Instrumentos.....	16
1.4.3 Expresiones.....	17
1.4.4 Representaciones.....	17
1.5 Teoría de la Mediación Social.....	19
1.5.1 Usos de la Comunicación.....	21
1.5.2 Planos de lo Mediado.....	24
1.5.3 Modelos Culturales.....	25
1.5.4 Modelos Sociales.....	26
1.6 La Naturaleza Comunicativa de la Opinión Pública.....	29
1.6.1 Identificación y Relación entre los elementos del Sistema de O.P.....	25
1.6.2 Componentes del Sistema de Opinión Pública.....	30
1.6.3 Relaciones entre los componentes del Modelo Dialéctico de la Com.....	31
1.7 La Comunidad Primitiva.....	33
1.7.1 El Pueblo.....	35
1.8 La Comunidad Egipcia.....	37
1.9 Comunidad Grecia y Roma.....	41
1.9.1 Atenas.....	41
1.10 Edad Media.....	45
1.10.1 La Sociedad Feudal.....	46
1.10.2 La Civilización Cristiana.....	47
1.11 Renacimiento.....	49
1.12 Perspectivas Actuales de la Opinión Pública.....	53
CAPÍTULO 2.	
MARCO CONTEXTUAL	
2.1. Historia del Centro de Actualización del Magisterio.....	56
2.1.1 Orígenes del Curso de Nivelación Pedagógica.....	58
2.1.2 Situación Actual.....	59
2.2 Organización.....	62
2.2.1 Organigrama.....	64
2.2.2 Relación entre los diferentes puestos.....	66
2.2.3 Nombres de los Jefes de los Departamentos involucrados en el estudio.....	67
2.3.1 Objetivos, Misión e Ideario de la Organización.....	68
2.4 Características demográficas del universo.....	69

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Relación del Marco Teórico con la Tabla de Especificaciones.....	71
3.2 Relación del Marco Contextual con la Tabla de Especificaciones.....	73
3.3 Contextualización básica empleada para la construcción de la T.E.....	73
3.3.2 Definición del término CONCEPTO.....	74
3.3.3 Definición del término CATEGORÍA.....	74
3.3.4 Definición del término INDICADOR.....	74
3.3.5 Definición del término REACTIVO.....	75
3.3.6 Definición del término OPCIONES DEL REACTIVO.....	75
3.4 Tabla de Especificaciones.....	76
3.5 Arboreación.....	95
3.5.1 Criterios de Arboreación.....	95
3.5.2 Diagrama de Arboreación.....	111
3.5.3 Tabla de Equivalencias.....	116
3.5.4 Cuestionario.....	120
3.5.5 Tablas de Piloteo.....	132
3.6 Procedimiento de Piloteo.....	149
3.6.1 Utilidad del Piloteo.....	149
3.6.2 Verificación del Diagrama de Arboreación.....	150
3.6.2.2 Correcciones.....	150
3.6.3 Confiabilidad de los reactivos.....	150

CAPÍTULO 4

LEVANTAMIENTO DE DATOS.

4.1 Características de la Población.....	153
4.2 Tipo de Levantamiento de Datos.....	154
4.3 Informe de Levantamiento de Datos.....	155
4.4 Calendario.....	156
Relación entre la distribución de cuestionarios y el número de folio.....	156
4.5 Descripción de los resultados.....	157
Gráficas.....	164
4.6 Análisis de los resultados	
Filtración.....	177
CONCLUSIONES.....	182

INTRODUCCIÓN.

La educación que reciben los niños y jóvenes del país debe estar cimentada en una preparación y actualización continua de los docentes quienes son los encargados de impartirla.

El presente trabajo tiene como objetivo general conocer la opinión de los profesores de Educación Secundaria que asisten al Programa de Nivelación Pedagógica sobre el cumplimiento de los objetivos y propósitos del mismo.

El Centro de Actualización del Magisterio (CAM) es el encargado de impartir este programa, esta Institución Pública de Educación Superior, tiene más de 50 años en la Capacitación y Actualización y la Nivelación específicamente tiene como fin, actualizar y enseñar los conocimientos teóricos y metodológicos, a los docentes que no fueron preparados en las Escuelas Normales.

Una investigación de este tipo es de gran utilidad para el CAM porque le dará una visión más amplia de los alcances y limitaciones de la Nivelación y de acuerdo a los resultados se tomarían medidas para la mejora de este Programa y de otros subsecuentes que sean de este tipo.

El estudio abarca cuatro de los 8 cursos que componen la Nivelación (son los cursos que se encuentran subrayados) por petición del Director del CAM que deseaba conocer su funcionamiento .

Los 8 cursos son los siguientes:

- Política y Legislación Educativa.
- Administración Educativa.
- Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente.
- Psicología Educativa.

- Planeación Didáctica.
- Instrumentación Didáctica.
- Comunicación y Elaboración de Recursos Didácticos.
- Evaluación del aprendizaje.

Para realizar este estudio se tomaron en cuenta temas que van desde: métodos de enseñanza, materiales para impartir clase, frecuencia de evaluación, horarios de clase, conocimiento de los objetivos que persigue cada curso, conocimiento del tiempo de duración de cada uno, teniendo en cuenta que todos estos aspectos ayudan a que la Nivelación tenga un funcionamiento óptimo.

En esta investigación se siguió un proceso para abordar y conocer a fondo a la Opinión Pública como parte integrante de la comunicación de manera teórica y práctica y para ello era necesario seguir un proceso por lo que. el trabajo se compone de cuatro capítulos:

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS: En este capítulo se abordan aquellas teorías que sirven para explicar desde la perspectiva de diversos autores los principales referentes que utiliza el individuo para sobrevivir y relacionarse con los demás, (Teoría de la Acción Comunicativa, Teoría de los Campos, Teoría General de Sistemas, Teoría Social de la Comunicación, Teoría de la Mediación Social) es decir a través de este apartado se pretende explicar la importancia de la comunicación en el ser humano y el desarrollo de la opinión pública en las más importantes civilizaciones de la humanidad.

CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL: Aquí se conoce a la Institución para la cual se esta haciendo la investigación, su historia, misiones, objetivos, su importancia y el papel que desempeña en la sociedad, además de los departamentos que están inmiscuidos en el estudio, y las personas que se encuentran en cada uno.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA: La metodología tiene una importancia fundamental en el trabajo porque va a permitir construir el instrumento (cuestionario) con el cual se conocerá la opinión de los individuos inmersos en el objeto de estudio.

La metodología utilizada en este estudio es la **cuantitativa** que permite cuantificar determinadas variables que en este caso serán: características que predominan en el Programa de Nivelación Pedagógica, utilizando técnicas estadísticas a través de la aplicación del cuestionario para obtener frecuencias y porcentajes.

CAPÍTULO IV. LEVANTAMIENTO DE DATOS: En este capítulo se aborda el proceso para seleccionar el tipo de levantamiento de datos y que es necesario por las características particulares de la investigación y para garantizar que los resultados obtenidos tengan un grado de confiabilidad aceptable.

En este apartado se lleva a cabo el trabajo de campo, aquí se conocen los aciertos y las deficiencias del instrumento y las posibles medidas que se llevan a cabo para su mejora. Esta investigación en particular tuvo facilidad en el levantamiento debido a las características de la población a quien fue dirigida que va desde el número de integrantes hasta el espacio físico en que fue levantado.

En el capítulo también se muestra un análisis de los datos obtenidos, con tabulaciones, gráficas y porcentajes, así como las tendencias y los resultados del estudio de opinión pública.

La investigación ofrece un estudio que utiliza preceptos teóricos para abordar a la **comunicación** como parte esencial del individuo y una metodología que permite cuantificar las diferentes **opiniones** que se dan al interior de un proceso social dando como resultado un trabajo de investigación donde la palabra hablada es el principal indicador de las condiciones de un determinado fenómeno .

CAPÍTULO 1

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

En el presente capítulo se explicarán los preceptos teóricos que permiten el estudio de la Opinión Pública en el ámbito comunicativo, además de explicar su trascendencia en las más importantes culturas de la humanidad.

1.1 TEORÍA DE LA ACCIÓN COMUNICATIVA.

Esta teoría tiene como fin explicar que elementos (objetivos, social y subjetivos) utiliza el individuo para relacionarse con los demás.

Jünger Habermas menciona que el ser humano se relaciona con el mundo que lo rodea a través de perspectivas (mundos) que pretenden explicar “conjuntamente el sistema de referencia que los participantes suponen en común en los procesos de comunicación”¹ es decir el individuo va a tomar todos aquellos elementos y objetos de referencia que sean compartidos con otros individuos para que se lleve a cabo una comunicación eficaz.

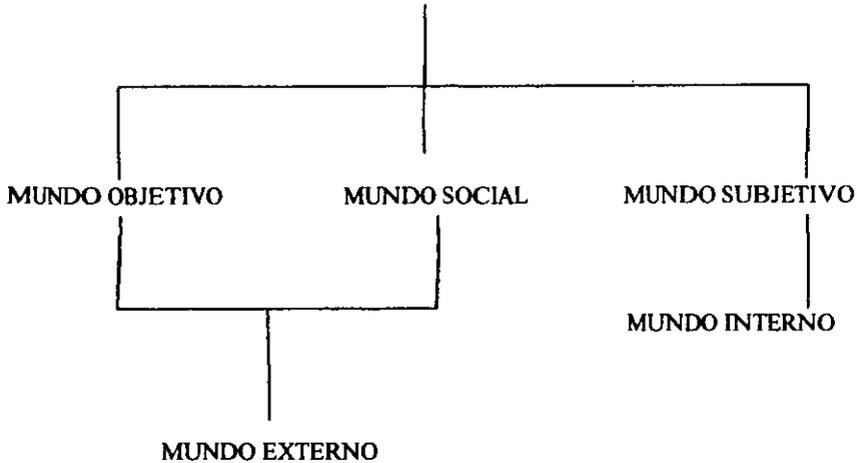
Estos mundos son de tres tipos:

- 1) El primer mundo o mundo objetivo: Reúne todos los objetos físicos. Son todos aquellos objetos de referencia que el individuo utiliza para comunicarse con los demás.
- 2) El segundo mundo o mundo social: Constituido por todas aquellas normas sociales que rigen el comportamiento del individuo. Gracias a ellas el sujeto tiene limitantes en su comportamiento que le ayudan a llevar una relación pacífica con sus semejantes.
- 3) El tercer mundo o mundo subjetivo: En este mundo se reúnen todos los pensamientos del sujeto, por lo tanto tienen un lugar privilegiado.

¹ Se presenta un resumen de Habermas, Jünger “Teoría de los tres mundos” en la Teoría de la Acción Comunicativa p.p 112 y 114.

TEORÍA DE LA ACCIÓN COMUNICATIVA.

TRES TIPOS DE MUNDOS.



La Teoría de la Acción Comunicativa dio ocasión a un estudio posterior por parte de Karl R. Popper quién también profundiza en el estudio del individuo y su entorno y propone la existencia de tres mundos:

- 1) El primer mundo que al igual que Habermas reúne a los objetos físicos, todo el mundo existente que el ser humano puede ver y tocar.
- 2) El segundo mundo contiene los estados de la conciencia o de los estados mentales o de las disposiciones de comportamientos para la acción. Este mundo podría ser llamado de la conciencia porque dispone como comportarse en cada ocasión.
- 3) El tercer mundo que reúne los contenidos objetivos del pensamiento y según Popper “se compone esencialmente de problemas, de teorías y argumentos, es la totalidad de los pensamientos objetivos”.²

² Ibid, Pág. 116.

El autor distingue también entre los contenidos explícitos que ya están encarnados en fonemas o signos gráficos, en colores o en piedras, en máquinas, etc y aquellos contenidos semánticos implícitos que todavía no han sido descubiertos y que simplemente son inherentes a los ya encontrados.

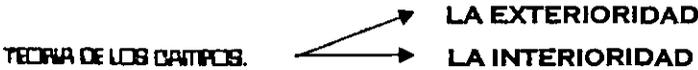
Todos estos elementos constituyen el sistema de referencia que los individuos suponen en común en los procesos de comunicación. Los participantes por medio de este sistema de referencia determinan sobre que es posible entenderse.

Para poder llegar a este entendimiento es necesario cifrar lo que se piensa a través del lenguaje, como la siguiente teoría lo señala.

La Teoría de los Campos explica la importancia del lenguaje en las relaciones humanas, sin él es imposible entender el mundo y sobre todo darlo a conocer a otros.

1.2 TEORÍA DE LOS CAMPOS.

Según el autor Pierre Bordeau el hombre se expresa y actúa en dos áreas o campos, "Todo movimiento humano se configura en áreas objetivas y subjetivas, por un lado la interioridad y por otro la exterioridad".³



El campo interno es el universo del pensamiento, de la conciencia, en él se guardan todos los secretos del sujeto, su percepción del mundo.

El segundo campo es el externo, el mundo social, es todo lo que rodea al individuo y que le servirá como referentes en las relaciones con otras personas. La unión de estos campos se da a través del lenguaje, ya sea sonoro, visual o auditivo éste le permite expresar la realidad por medio de símbolos.

Bordeau afirma que para que funcione un campo es necesaria la existencia de símbolos que puedan ser interpretados dependiendo de la cultura en que el individuo se encuentre para su total entendimiento.

Para cualquier acto comunicativo se necesita simbolizar, es decir, tomar cualquier signo con sentido y significado que pueda ser comprendido por el emisor y los receptores para dar como resultado una comunicación efectiva. "Simbolizar denota la capacidad para utilizar una materia cualquiera que contenga una información que pueda ser codificada por alguien"⁴

³ Bordeau, Pierre, "Teoría de los Campos". Pág. 1

⁴ Ibid, Pág. 7

Si el ser humano comprende su mundo, debe cifrarlo a través del lenguaje, no existen relaciones humanas a falta de este elemento, ya que su uso configura o presenta una determinada realidad. “La palabra es el objeto de conocimiento y los sentidos del conocimiento interior hacia la exterioridad son los símbolos que tienen significado para los otros en función de la cultura.

1.2.1 ALGUNAS PROPIEDADES DE LOS CAMPOS.

Existen leyes generales de los diferentes campos como el de la política, el de lo histórico o el de la religión que tienen leyes de funcionamiento más o menos invariantes, propias de cada campo en particular, al tiempo que se contribuye al progreso de los mecanismos universales de los campos que se especifican en función de variables secundarias. Un campo, se define, entre otras cosas, definiendo aquello que está en juego y de los intereses específicos que son irreductibles a lo que se encuentra en juego en otros campos o a sus intereses propios y que no percibirá alguien que no haya sido construido para entrar en ese campo.

Para que funcione un campo es necesario que haya en juego (símbolos) y gente (lectores) dispuesta a jugar (a encontrar, entender, significar, semantizar y transformarse), que esté dotada de los hábitos que implica el conocimiento y reconocimiento de las leyes inminentes al juego de lo que está en juego (los símbolos).

La estructura del campo es un estado de la relación de fuerzas entre los agentes o las instituciones que intervienen en la lucha, es decir, toda la gente comprometida con un campo tiene una cantidad de intereses fundamentales comunes, esto es, todo aquello que está vinculado con la existencia misma del campo, de allí que surja una complejidad objetiva que subyace en todos los antagonismos.”⁵

⁵ Bordeu Pierre, “Teoría de los Campos” Pág. 6

Los que participan en un campo contribuyen a reproducir el juego que plantea el mundo posible al contribuir, de manera más o menos completa, según los campos, a producir la creencia en el valor de los símbolos que están en juego.

Como ya se ha visto, el lenguaje posee ciertos elementos que permiten que se lleve a cabo, y que lo delimitan como un objeto de estudio ordenado.

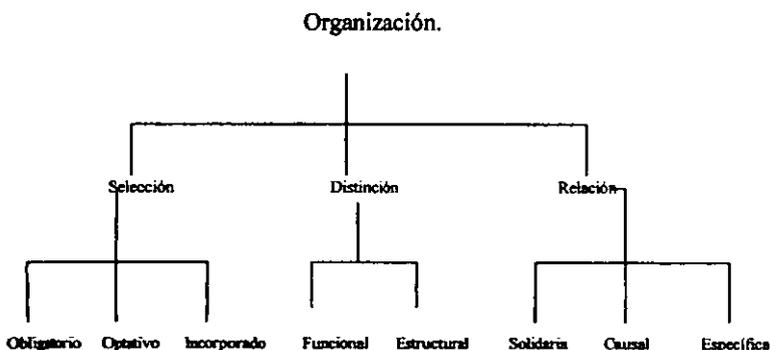
La Teoría que continuación se retomará permite conocer cada uno de los elementos que constituyen una Institución.

1.3 TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS.

La teoría General de Sistemas permite estudiar cualquier objeto de estudio que muestre algún tipo de organización.

Al estudio que tiene como fin explicar la organización de cualquier entidad real se le llama: Análisis Sistemático y como su nombre lo dice "Solo se realiza en un objeto de estudio organizado y este puede ser reconocido si tiene como característica: 1) El que ha sido seleccionado 2) Que se distinguen entre sí y 3) se relacionan entre sí"⁶. Estas características nos explican porque estos elementos pertenecen a un sistema, a partir de ello, a los elementos que se organizan en un sistema se les denomina **COMPONENTES DEL SISTEMA**.

El criterio que se utiliza para determinar los componentes implicados en un sistema nos dice: "Un componente pertenece a un sistema dado, cuando su existencia es fundamental para que permanezca organizado o funcione"⁷, esto es, el componente está implicado en el funcionamiento del sistema.



⁶ Ibid, Pág. 96

⁷ Ibid, pág. 96

Existen dos clases de implicaciones: La obligatoria y la optativa. “La desaparición de la primera en un sistema cualquiera, trae como consecuencia la desaparición del sistema, su transformación en otra o provoca la total incapacidad para que una organización pueda funcionar como tal, con la optativa en cambio el sistema puede funcionar sin desaparecer o reproducirse sin transformarse en otro sistema, sustituyendo ese componente”⁸.

En la medida en que un sistema selecciona componentes obligatorios u optativos se determina la flexibilidad de la organización del sistema, esto es, un sistema donde todos los componentes son obligatorios se le llama rígido y el elástico es un sistema donde sus componentes son optativos. También es necesario mencionar que existen elementos que no reúnen las características mencionadas pero necesitan la existencia de un sistema para sobrevivir, a estas entidades se les llama: ELEMENTOS INCORPORADOS AL SISTEMA.

Para identificar de modo concreto el carácter obligatorio, optativo o incorporado a un sistema dado es necesario realizar la siguiente apreciación: La distinción de componentes en un sistema se da gracias a diferencias de comportamiento que son necesarias para que un sistema funcione o simplemente permanezca organizado como tal, estas diferencias son de dos clases: Estructural y Funcional. La primera indica que es imprescindible la existencia de ese componente que va a ocupar una de las posiciones de la configuración sin que pueda ser sustituido por otro. En la funcional también es necesario la existencia de un componente pero para realizar funciones que contiene ese estado y tiene un carácter de insustituible.

Otra de las relaciones entre componentes que se debe mencionar, es la DEPENDENCIA que se lleva a cabo cuando un componente del sistema se ve afectado por otro u otros y viceversa, se dividen en tres clases: SOLIDARIAS, CAUSALES Y ESPECÍFICAS. La primera se lleva a cabo al cambio de un componente “Que necesariamente le antecede, acompaña o sucede el cambio de otro y otros componentes y viceversa”⁹.

⁸ Ibid, Pág. 96

⁹ Ibid, pág. 101.

Las causales se caracterizan porque al cambio de un componente le acompaña el cambio de otro(s), pero no se puede realizar a la inversa. Las específicas se distinguen porque en algunas ocasiones al cambio de componente cambian otro(s) componentes(s) aunque no necesariamente y viceversa.

En cualquier sistema habitan otros subsistemas que permiten un funcionamiento global óptimo y al conocer su funcionamiento se puede hablar de sistemas mas amplios en los que se mueve el ser humano: Los sistemas cognitivo, comunicativo, social, referencial e histórico, estos sistemas se caracterizan por ser abiertos es decir: se interrelacionan y son multiafectados, tienen características propias como todos los sistemas pero también se relacionan entre sí, un ejemplo particular se da entre el sistema comunicativo y el cognitivo donde el primero tiene su culminación en un trabajo interno por parte del individuo que da a conocer su interior a través del lenguaje.

También entre el sistema comunicativo y el social se da una determinada relación ya que el individuo se socializa con otros por la necesidad de simbolizar a través de reglas que permitan un mejor entendimiento.

“El conocimiento de los componentes implicados de forma obligatoria u optativa en un sistema, de sus diferenciaciones estructurales o funcionales y de las dependencias solidaria, causales o específicas que lo relacionan, permite saber como es el sistema y como funciona”.¹⁰

A continuación se abordará uno de los sistemas más importantes que maneja el individuo: EL SISTEMA DE COMUNICACIÓN visto desde la perspectiva de la Teoría social de la Comunicación..

La Teoría Social de la Comunicación es de gran trascendencia en este trabajo porque a través de ella se pueden entender las interacciones expresivas que realizan los individuos en la

¹⁰ Ibid, Pág. 103

sociedad, además por medio de ellas se presentan las características de las sucesivas modalidades de comunicación pública que han existido hasta nuestros días.

1.4 TEORÍA SOCIAL DE LA COMUNICACIÓN.

La Teoría Social de la Comunicación tiene como fin explicar las “interdependencias entre la transformación de la comunicación pública y el cambio de la sociedad”.¹¹

Como punto de partida es necesario señalar como el enunciar la interacción de los individuos por medio de terminologías no ha resultado sencillo y sobre todo al relacionarlas con instrumentos tecnológicos: “Las Ciencias de la Comunicación penetran en el ámbito de las humanas cuando seleccionan como objeto de estudio las comunicaciones entre actores que son hombres. “ Una teoría de la comunicación humana justifica su especificidad porque el individuo no comunica solo a propósito de lo que los animales comunican, ni solo como ellos lo hacen”¹². Además aporta al sistema de interacción productos fabricados que tienen como misión: La expresión por medio de herramientas que transportan las señales y alargan el tiempo de las expresiones comunicativas. Otra de las características de la Comunicación Humana es que incluyen “La social” y “la privada” porque su razón de ser son los individuos que participan en ellas.

Según Manuel Martín Serrano si la “Comunicación Social” sólo tomara en cuenta aquellas interacciones humanas que se dieran a través de instrumentos tecnológicos, entonces el estudio se daría con un campo de estudio muy pobre ya que la comunicación pública se ha desarrollado desde hace mucho tiempo sin necesidad de mediadores tecnológicos. Por eso el autor dice: “Comunicación Social delimita un campo de estudios por el objeto material”.¹³

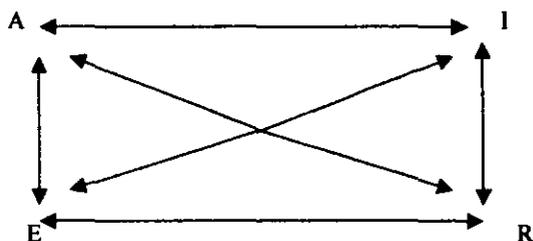
¹¹ Martín, Serrano Manuel La Producción Social de la Comunicación. Madrid, España Alianza Editorial 1976.

¹² Ibid, pág. 21.

¹³ ibidem,

Ahora a partir de las aclaraciones mencionadas en cuanto a puntos imprescindibles que tienen relación con la Teoría Social de la Comunicación se debe mencionar un modelo de la comunicación que tiene como fin explicar los elementos que participan en la “Comunicación Humana”: EL MODELO DIALECTICO. La justificación que Manuel Martín Serrano utiliza para explicar la creación de éste modelo nos dice que: “La Comunicación Humana presenta todas y cada una de las características para identificarla como sistema finalizado, porque en ella intervienen componentes cuyas relaciones están organizadas, son heterogéneas y asumen funciones diferenciadas y por último están constreñidos a ocupar las posiciones y cumplir funciones que le asignan los comunicadores.”¹⁴

Todo ello da pie a mencionar que todos los intercambios de información que se den en el proceso de comunicación permiten abordarlos como “sistemas” que pertenecen a un sistema mayor: “EL SISTEMA DE COMUNICACIÓN” Este sistema es “abierto” ya que se reciben influencias del exterior (de otros sistemas) que no son comunicativos y que controlan su funcionamiento y viceversa. Uno de los sistemas con los que tiene relación el sistema comunicativo y que es de gran importancia es con el SOCIAL ya que éste le ofrece “las bases materiales (infraestructura) que hacen posible la comunicación, la organización de esas bases materiales reflejo de la organización social que se sirve de ellas (estructura)”.¹⁵



Al conocer la justificación del modelo dialéctico, como siguiente paso se debe abordar sus componentes: a) Actores, b)Expresiones c) Representaciones, d)Instrumentos.

¹⁴ Martín Serrano Manuel Teorías de la Comunicación UNAM, ENEP Acatlán Pág. 159.

¹⁵ ibid., pág. 160.

1.4.1 ACTORES

Los Actores son:

a) Las personas físicas que en nombre propio o como portavoces o representantes de otras personas, grupos, instituciones u organizaciones entran en comunicación con otros Actores.

b) Las personas físicas por cuya mediación técnica unos Actores pueden comunicar, siempre que su intervención técnica en el proceso comunicativo excluya, incluya o modifique a los datos de referencia proporcionados por los otros Actores.

Según el autor la condición del actor va a depender de la situación en la que esté directamente implicado ya sea de producción, consumo o distribución de comunicación y por ello se dividen en: a) Actores que se sirven de la comunicación.- Que tienen a su cargo "La información que circula en el sistema de comunicación o aquellos que son responsables de su consumo.

b) Actores que se sirven de la comunicación y que hacen circular la información ya elaborada por otros actores y consumida por terceros".¹⁶ Además de que su actuación afecta los referentes que llegan anteriormente.

1.4.2 INSTRUMENTOS

Los Instrumentos se definen como todos los apartados biológicos o instrumentos tecnológicos que pueden acoplarse con otros aparatos biológicos o tecnológicos para obtener la producción, el intercambio y la recepción de señales. Los instrumentos de comunicación se organizan en sistemas de amplificación y de traducción de señales, constituidas por un órgano emisor, un canal transmisor y un órgano receptor como mínimo.

En principio parece que, por su naturaleza, los instrumentos están en el sistema comunicativo para servir a la comunicación. Este es el caso de los media, ya sean media

¹⁶ Ibid, pág. 162 y 163.

amplificadores es decir, aquellos que funcionan sin modificar la naturaleza de la señal que de ellos obtiene el Actor.

1.4.3 EXPRESIONES

Las expresiones se dividen: a)Sustancia, b)objeto fabricado, c)Organismo vivo. Las dos últimas no presentan problema alguno para entenderlos, en cambio el primero valdría definirlo: SUSTANCIA EXPRESIVA es la materia informada de la naturaleza que se le dota de energía para generar una señal y tiene intención expresiva.

Al relacionar la sustancia expresiva con cosas existentes en la naturaleza da como resultado que la “Cosa Natural” adquiere un uso en función del cual el “objeto” está listo para un empleo comunicativo”.¹⁷

Al relacionar la sustancia expresiva con objetos, estos son necesariamente expresivos dependiendo de la función que se le asigne y se dividen en dos clases:

- a) En objetos producidos para dotarse de expresión comunicativa (como los semáforos que son objetos que sirven a la comunicación).
- b) En objetos producidos para otros usos no precisamente comunicativos (que son la mayoría y que son destinados a satisfacer otras necesidades sociales

1.4.4 REPRESENTACIONES.

Y por último el punto a tratar son las representaciones que se definen como “el conjunto de datos de referencia proporcionados por un producto comunicativo que posee algún sentido para el usuario o usuarios de esa representación”.¹⁸

Hay tres tipos de representación: de Acción, de Intención, de Cognición. En la primera de las representaciones “Dan a la información un sentido que afecta el comportamiento”.¹⁹

¹⁷ *ibid.*, pág. 166.

¹⁸ *Ibid.*, pág. 168.

¹⁹ *Ibidem.*

Por ejemplo el conductor de un automóvil ya que su modelo de representación establece determinadas respuestas (acelerar, frenar, girar el volante).

Las representaciones de cognición dan a la información un sentido que afecta el conocimiento como los modelos de aprendizaje de la escritura porque afectan la experiencia de la realidad al conocer cosas nuevas.

Y las representaciones de intención que dotan a la información de un sentido que afectan los juicios de valor. Como las del profesor al enseñar determinadas teorías a los alumnos con el fin de que estos piensen como el educando desea.

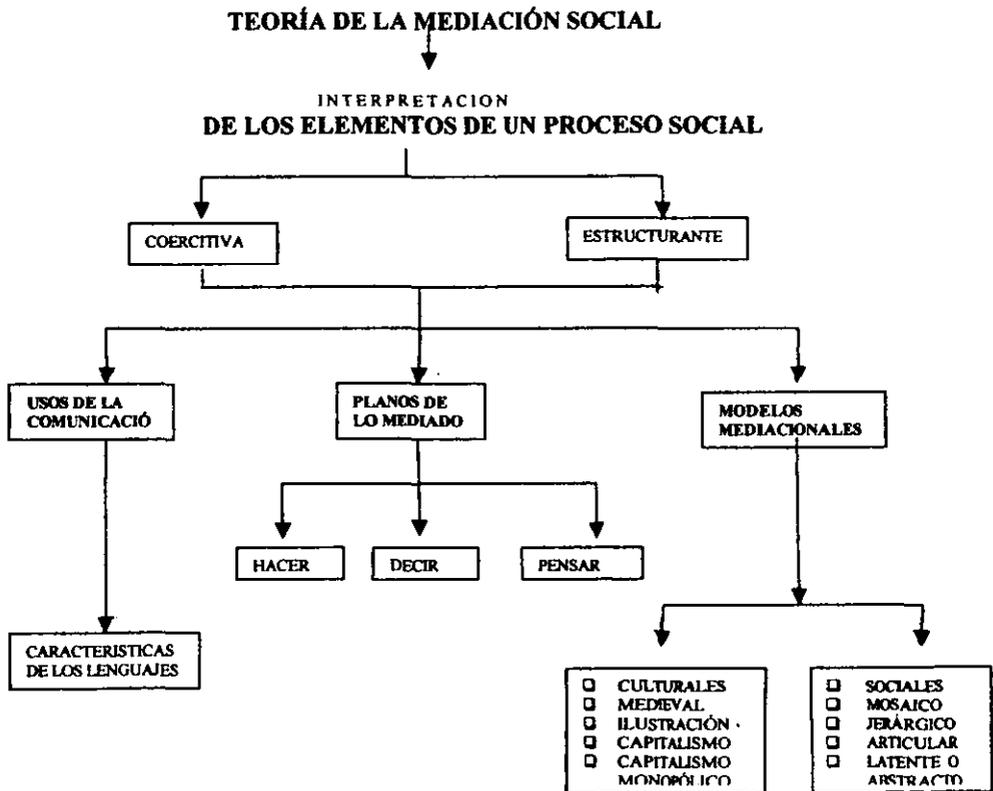
Ordenar el mundo a través de las múltiples formas de interpretación es necesario para el entendimiento entre los seres humanos la siguiente teoría explicará la importancia de MEDIAR, de poner límites a todo lo que pueda ser expresado.

La Teoría de la Mediación Social sirve para INTERPRETAR, con ella se puede dar un sistema de orden a lo que se dice y como se dice.

1.5 TEORÍA DE LA MEDIACIÓN SOCIAL.

La Mediación es la actividad que impone límites a lo que puede ser dicho, y a las maneras de decirlo, por medio de un sistema de orden.

La Teoría de la Mediación Social propone “Un modelo de interpretación de los elementos que intervienen en un proceso social además de sistematizar la diversidad de elementos que se constituyen al interior de un proceso social”.²⁰



Manuel Martín Serrano compara al modelo mediacional con un código porque “puede interpretarse como un mero sistema codificante que significa lo mismo que una estructura”²¹

²⁰ Resumen de Martín Serrano Manuel, Teoría de la Mediación Social

y porque además ambos tienen coerción es decir obligan a todos a cifrarlo todo en una misma manera. "El modelo de coerción explica que el código es una forma de tomar partido acerca "de lo que ocurre" que es en definitiva que código e ideología son términos que en este contexto, designan la misma cosa".²² Por todo lo mencionado se puede decir que: "Los grados de libertad" que en el modelo mediacional pueden existir, dependen de la información contenida en este modelo y de la capacidad que el individuo tenga para interpretar y cifrar a otro determinado código. Esta forma de interpretar o de significar un código para controlar a la sociedad se da como una constante a nivel cultural dependiendo de si el mediador emplea los mismos signos que los sujetos utilizan para pensar y actuar, es decir si utilizan un orden para entenderse con el mundo.

Cuando en el orden social ocurren alteraciones "ajustes" entre las normas, tecnología o personalidad, se regresa el equilibrio hasta que actúan las instituciones mediadoras y se les denomina **MODELOS DE INTEGRACIÓN** y pueden ser tomados como ejemplos la familia o la escuela y se les asignan recursos materiales y humanos y por ello siempre se realiza un cambio importante ya que el mediador presenta una realidad estable por que introduce un modelo de orden de las cosas, y es la realidad "original" la que ya no tiene importancia para el mediador, ya no sirve como información si no se utiliza para explicar un orden dado.

²¹ Ibid, pág. 21.

²² Ibidem

1.5.1 USOS DE LA COMUNICACIÓN.

CARACTERÍSTICAS DE LOS LENGUAJES			
RELACIÓN DEL SIGNO CON EL REFERENTE	RELACIÓN DEL MENSAJE CON EL REFERENTE.		CARACTERÍSTICAS DE LOS CÓDIGOS
ABSTRACTOS ICÓNICOS	ACRÓNICO Libro/Radio Cine/Tv	SINCRÓNICO Radio Media Index	PARTICULARES
CARACTERÍSTICAS DE LOS MENSAJES	Referentes Sujetos al Control del mediador	Referentes resistentes al control del mediador	

Para explicar los “usos de la comunicación” según la Teoría de la Mediación Social se debe mencionar que para que exista la llamada VERACIDAD debe existir EL REFERENTE y se menciona la primera porque según el autor ésta hace que la comunicación sea objetiva, y es debido a esto que “ la relación que establece el medium con el referente se toma como criterio para clasificar a los media desde el punto de vista comunicativo a partir de las características de sus lenguajes”²³ y estos se dividen en : a) Abstractos, b) Icónicos, c) Acrónicos, d)Sincrónicos, e) Index. En los Abstractos un medio de comunicación abstracto (libro, radio) comunica mediante signos cuyo significante no se parece en nada al referente, los Icónicos son los que contienen información en los significantes (cine , tv). Los Acrónicos están determinados por el lapso de tiempo que transcurre entre el momento en que ocurre algo y el momento en que se difunde y la mayor parte del tiempo están controlados por el mediador. Los sincrónicos se sirven de la tecnología para transmitir los mensajes ya que es inmediato y estos a diferencia de los Acrónicos no sufren de control por parte del mediador. Y por último los Index que son Sincrónicos e Icónicos.

Para determinar como se emplea la comunicación según Manuel Martín Serrano y su definición de comunicación se puede enunciar que “de acuerdo a las relaciones que mantiene el mensaje con el emisor, mensaje (signos, código y referente), receptor y medio” ²⁴ se

²³ Ibid, pág. 22

²⁴ Ibid, pág. 24

pueden distinguir tres formas de empleo de la comunicación : a) la informativa, b) la reproductiva y c) la contracomunicativa.

a) Informativa.

En la primera el emisor hace uso de la comunicación para la transmisión de datos donde los códigos se emplean para controlar la información de preferencia la que llega al receptor.

SECUENCIA INFORMATIVA.

EMISOR — (MENSAJE, CÓDIGO) — RECEPTOR

OBJETO

SUCESO

VALOR

REFERENTE = DATOS

El uso de la comunicación que se da a nivel informativo tiene como premisa compartir un referente entre los elementos del sistema comunicativo (emisor, medium, contenido de la información y receptor) sobre el que se comunican y que utilizan para comprobar la exactitud de la información. De esta forma el emisor proporciona una serie de datos sobre la realidad y facilita el entendimiento de los códigos hacia el receptor para que conozca el sistema codificante utilizado.

b) Reproductiva.

En la reproductiva, se utiliza a la comunicación por parte del emisor para transmitir información sobre la información es decir los mensajes son empleados para controlar los códigos que utiliza el receptor y que son los de DECODIFICACIÓN.

SECUENCIA INFORMATIVA.

EMISOR — (MENSAJE, OBJETO) — RECEPTOR
CÓDIGO
REFERENTES = INFORMACIÓN

El uso de la comunicación que se da a nivel reproductivo tiene como premisa compartir el código sobre el que se comunica entre los elementos del sistema comunicativo (el emisor, el medium, el contenido de la información y el receptor). De esta forma el emisor ajusta la realidad al sistema de orden que el mismo desea.

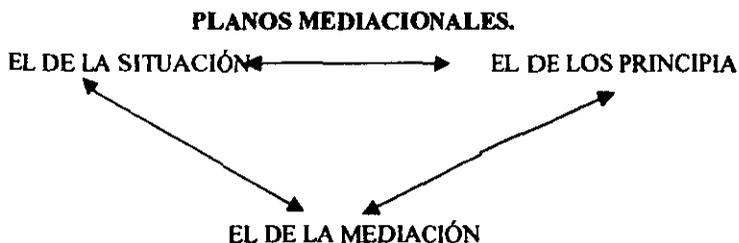
e) Contracomunicativa.

En la Contracomunicativa no existe un código que relacione al referente con el mensaje porque hay exceso de información.

(CÓDIGO)
INNOVADORA
(EMISOR) — EMANCIPADORA — (MENSAJE) — DISONANTE —
(RECEPTOR)
SUBVERSIVA
(REFERENTE)

1.5.2 PLANOS DE LO MEDIADO.

A partir de que los mensajes provocan una desorganización en los esquemas convencionales que el receptor acepta para interpretar la realidad, se crea la llamada **DISONANCIA** entre lo que se informa y lo que acontece, y como esto no permite un orden en la organización surgen tres planos que ayudan a la reducción de dicha **DISONANCIA**.



“1) El plano de la situación.- La constituyen los cambios que el acontecer opera en la realidad social (lo que pasa), un suceso que afecta al grupo, una norma que cambia, un código nuevo.

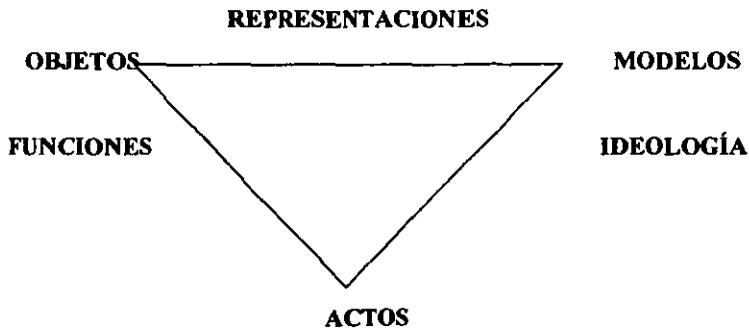
2) El plano de los principia: Constituido por las circunstancias cuya preservación es fundamental para la reproducción del grupo (lo que debe pasar): bienes de producción, normas, etc.

3) Plano de Mediación: Es el plano cognitivo en el que se verifica un proceso de interacción entre los dos planos (mediación entre lo que pasa y lo que deberá pasar).”²⁵

Después de los planos mediacionales también existen los códigos mediadores que se emplean para que haya consenso social por medio de un referente. Hay tres tipos de referentes mediados: “1) Las representaciones.- Son las que reducen la disonancia entre los objetos y los modelos, 2) Las ideologías.- Que reducen la disonancia entre los modelos y los actos y 3) Las funciones.- Reducen la disonancia entre los objetos y los actos.”²⁶

²⁵ Ibid, pág. 28.

²⁶ Ibid, pág. 30



A parte de estos tipos de mediación existen otros dos que han sido nombrados por el autor como **MODELOS MEDIACIONALES** y realizan una mediación de tipo analítico a nivel histórico y en las relaciones sociales y son de dos tipos: **MODELOS CULTURALES Y SOCIALES**.

Serrano nos dice que en cada época ha existido un modelo mediador y los divide en cuatro modelos culturales:

1.5.3 MODELOS CULTURALES.

- 1) **Modelo Medieval.**- Se sustenta en la obra de Dios,. La visión medieval consideraba todo lo que estaba presente , todo lo que percibía a través del ojo humano o los sentidos, lo mismo pasaba con todo lo artificial, por lo tanto, consideraban mágicos aquellos efectos que se escapaban a dicha percepción, tal fue el caso de la mayoría de los procesos biológicos y químicos.

Todo era percibido como obra de Dios; solo existía un creador y la actividad del hombre se reducía a la de recreación.

- 2) **El Modelo de Ilustración.**- Se rige a través de la ciencia experimental. El hombre busca el conocimiento por medio del raciocinio y la inteligencia, mediante la exploración de la naturaleza.

En esta época se busca la felicidad mediante la fabricación de objetos materiales como una forma de sustitución del mundo natural, ya que esta ideología plantea que la naturaleza ya no expresa la razón, entonces tiene que ser dominada por ella.

- 3) **El Modelo del Capitalismo.**- Se basa en el desarrollo tecnológico, todo se explica a través de la razón científica y el progreso humano.

Como ejemplo de ello, la burguesía logró acrecentar la productividad hasta entonces impensada, y racionalizó la producción introduciendo la división del trabajo entre los hombres.

- 4) El Modelo de Capitalismo Monopólico.- En esta ideología se propone una aproximación de la realidad fundada en una imagen perceptiva del mundo y una reconciliación entre el medio natural y el artificial.

La aparición de los nuevos medios de comunicación fue una de las grandes razones para el cambio a este modelo.

1.5.4 MODELOS SOCIALES.

Para mediar la sociedad hay que relacionarla con el conocimiento a través de un modelo lógico que exprese la ideología que se utiliza para interpretar el mundo. Existen cuatro modelos sociales de mediación:

- 1) **Modelo Mosaico.-** La mediación mosaica desune los datos y los presenta sin discriminación unos juntos con otros, se esfuerza en que las posiciones de sus componentes sean funcionales y no se produzcan inversiones. Es un orden de secuencias.
Este tipo de códigos imponen, una visión fragmentada de la realidad.
- 2) **Modelo Jerarquico.-** Aquí los hechos aparecen contenidos unos con otros y es a través de la dependencia que se expresa el orden de los datos.
Este tipo de códigos imponen, una visión fragmentada de la realidad.
- 3) **Modelo Articular.-** Mediante este modelo las cosas son referidas al orden inminente que el mediador establece. El orden articular permite que los mediadores se puedan sustituir unos con otros, esto permite que la visión del mundo se mantenga en el orden inicial.
- 4) **Modelo Latente o Abstracto.-** Da referencia al uso de datos explícitos con el objeto de interesar al espectador en una realidad; el mediador emplea un sistema de orden que posee carácter latente: no muestra los criterios empleados para clasificar a la realidad, ya sea porque para el propio mediador son inocentes, o porque desea mantenerlos ocultos. Estos transforman en funcionales las apariencias irracionales, contradictorias o incomprensibles de la realidad.

Por último es necesario recalcar que las ideologías están orientadas hacia el control social del grupo, el modelo o los modelos deben ser simples y genéricos para que puedan ser aplicados a situaciones concretas.

En este capítulo solo resta conocer los mundos en los que se desenvuelve el ser humano y que son, precisamente, los constituyen el sistema de referencia sobre el cual pueden comunicarse.

La historia nos demuestra que la Opinión Pública ha sido utilizada en diversas cultural y momentos de la humanidad, en todas ellas se le ha dado un valor distinto (fenómeno social o como objeto de estudio), en realidad muy pocos lo han abordado desde el ámbito comunicativo. En éste apartado se mostrarán diversos planteamientos que demostrarán que “La Opinión Pública es un fenómeno que tiene como base fundamental a la Comunicación.”²⁷

²⁷ Tomado de Resumen de la Naturaleza Comunicativa de la Opinión Pública. Pág. 1.

1.6 LA NATURALEZA COMUNICATIVA DE LA OPINIÓN PÚBLICA.

“Es un hecho que la Comunicación en todas sus formas y con todos sus medios significa un gran progreso para el hombre, porque le ha permitido la difusión de su pensamiento y el conocimiento de las aspiraciones del género humano, lográndose con ello un mayor acercamiento que nos permita llegar a la solidaridad universal.”²⁸

La comunicación es una conquista de la evolución de las especies y su labor es ayudar a la permanencia y desarrollo de la vida. Algunos de los logros que se han dado gracias a la evolución humana son LAS DIFERENTES FORMAS DE COMUNICACIÓN y además también se ha observado que la Comunicación Social es necesaria para la sobrevivencia del género humano.

Desde sus orígenes el hombre busca sobrevivir y recurre a su entorno ecológico que le permite alimentarse con la ayuda de sus compañeros de raza. La experiencia va demostrándole que él solo no puede satisfacer sus necesidades y esto lo hace formar grupos que lo ayudarán a mejorar su vida.

El hombre necesita tener un sentido de la vida que le permita conservar sus bienes materiales y formas de producirlas y por ello salvaguarda las distintas interpretaciones que tiene sobre el acontecer utilizando a la Comunicación como hecho social.

Otra de sus características que han definido a la Comunicación a través de la historia es su particularidad como: elemento que estructura la personalidad del individuo porque gracias a ella se facilita la transmisión de costumbres y hábitos que ayudan al conocimiento de las diferentes razas.

Al nacer y crecer al interior de la vida social de los grupos humanos, a la Opinión Pública se le puede nombrar como un fenómeno humano. “La naturaleza social surge con la habilidad para la comunicación, para la interrelación expresiva, simbólica, que es capaz de

²⁸ “Ciencias Sociales 2”, Creación del Departamento de Investigación Educativa de NUTESA, Pág. 13.

sustituir actos ejecutivos con la finalidad de economizar energía y eficientar la vida humana”.²⁹

Debido a su condición biológica y a la habilidad para comunicarse, los primeros humanos formaron grupos donde se podía ejercer una interacción simbólica entre los individuos, con la finalidad de sobrevivir. Las interacciones que se daban en los grupos permitían al hombre expresar sus pensamientos, emociones, experiencias, con el fin de que sean escuchadas, conocidas y tal vez aceptadas. No se puede obtener satisfacción a nivel social si no se expresa esa necesidad social que se tiene.

1.6.1 IDENTIFICACIÓN Y RELACIÓN ENTRE LOS ELEMENTOS DEL SISTEMA DE OPINIÓN PÚBLICA.

La Opinión Pública utiliza a la EXPRESIÓN para poder analizar ya que es por medio de ella que se puede conocer la opinión de los asuntos de interés público.

El Sistema Opinión Pública pertenece al Sistema Comunicativo, porque comparte elementos estructurales (Actores, Instrumentos, EXPRESIONES y Representaciones).

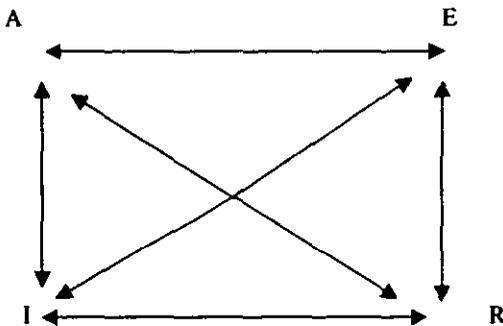
1.6.2 COMPONENTES DEL SISTEMA OPINIÓN PÚBLICA.

- a) Grupo Social, en el cuál están inmersos los actores del Sistema.
- b) Instrumentos, Biológicos y/o tecnológicos mediante los cuales se expresa la opinión.
- c) Expresiones, mediante las cuales se hará patente el consenso y disenso de los individuos que conforman el grupo social acerca del tema en debate.
- d) Representaciones, que orientarán y definirán la opinión del grupo social ello con base en la experiencia, intereses y circunstancias del individuo con respecto a su grupo social.
- e) Las cinco temáticas se han definido como “lo público”:
 1. La sobrevivencia del grupo social.
 2. La Producción de bienes materiales e inmateriales.

²⁹Ibid.....Pág. 3

3. La conservación de la propiedad privada (territorio, medios de producción y mercancías o bienes).
4. El Estado (ejercicio del poder y sus consecuentes formas de acción).
5. La Cultura.³⁰

COMPONENTES DEL SISTEMA DE OPINIÓN PÚBLICA.



1.6.3 RELACIONES ENTRE LOS COMPONENTES DEL MODELO DIALÉCTICO DE LA COMUNICACIÓN.

Los tipos de relación que se pueden dar entre los Componentes del Modelo Dialéctico pueden ser solidarias, causales y específicas y pueden existir entre el Sistema Opinión Pública y el Sistema Comunicativo.

Con base en la definición de Opinión Pública entendiendola como las expresiones de los individuos del grupo social que tienen un referente público entendiendola como público a todos aquellos asuntos que interesan y/o afectan al grupo social, a diferencia de "el público"

³⁰ Ibid, Pág. 4.

que es el grupo social en si mismo. Con esto se pondría énfasis en analizar las expresiones que hagan referencia a:

- 1) La sobrevivencia (tanto del grupo social como de las industrias).
- 2) La producción de bienes materiales e inmateriales.
- 3) La conservación de la propiedad privada.
- 4) El Estado.
- 5) La Cultura.

Ya que son los asuntos que afectan al grupo social.

Para el estudio de la Opinión Pública es necesario remontarse hasta el origen del hombre para entender como fue uniéndose a otros de su misma especie para sobrevivir y satisfacer sus necesidades.

1.7 LA OPINIÓN PÚBLICA EN LA COMUNIDAD PRIMITIVA.

Hace setecientos mil años, se inició el Paleolítico o sea el Periodo más antiguo de la Edad de Piedra. El hombre en aquella época en que la tierra estaba en gran parte cubierta de hielo y poblada de peludos mastodontes, estaba desnudo e indefenso; dormía en el duro suelo, sin ninguna protección contra la intemperie, sin nada con que defenderse de los animales y se alimentaba de ramas, raíces y frutos.

“En esta era se desarrolló el lento proceso de hominización que se caracteriza por el logro de la posición erecta, la liberación de las manos y su correlación con el cerebro, además del desarrollo de las estructuras cerebrales; el periodo culmino con la aparición del hombre, quizá a fines de la era terciaria; hace 1.8 millones de años”.³¹

El hombre hizo uso de sus manos como instrumento que le permitía agarrar las cosas y además poseía INTELIGENCIA lo que le daba la capacidad de razonar y gracias a ella se dio cuenta de que debía buscar un refugio que le brindara protección del clima y algunos animales.

“De tal manera el hombre habitó las cavernas, es decir, se hizo TROGLODITA, aprendió enseguida que no debía quedarse sin hacer nada si quería sobrevivir así que se puso a trabajar y fabricó hachas y puntas de lanza, puliendo algunas piedras que fueron sus primeras armas”.³² Además se dio cuenta de que la carne de los animales se podía comer y también podía utilizarse la piel como protección del frío.

Las Cavernas en su interior eran adornadas de pinturas y dibujos que reproducían figuras de animales y escenas de caza. “La visualización del arte paleolítico que se han rescatado ha permitido establecer los referentes comunicativos de esa época: los animales, los hombres y los signos, el tiempo, así como rasgos formales y estilísticos del artista primitivo: la composición, el volumen y los recursos visuales utilizados.”³³

³¹ Ibid.....Pág. 6

³² Enciclopedia El Mundo del saber: La vivienda del hombre Editorial Navaro Pág.9.

³³ Resumen.....Pág.7

Con la caza, el troglodita se procuraba el sustento que devoraba crudo, porque todavía estaba muy cercano el día en que aprendiera a cocerlo con el fuego.

Cuando el cielo proyectaba sobre la tierra sus lenguas de fuego, que incendiaban los bosques, el hombre y los animales huían aterrorizados. Después el valor y la razón se impondrían y alguien se atrevió a tomar una braza con la mano para examinarla y pensar así que el fuego podía ser útil. Esto fue sin duda la primera gran conquista de la humanidad.

El los albores del Neolítico la capa de hielo que cubría gran parte de las llanuras y de los valles se ha retirado poco a poco y el hielo, al fundirse, ha formado lagos y ríos. Han desaparecido los peludos mastodontes, que eran los animales que fueron el sustento de los cavernícolas ahora en las praderas y los bosques existían los ciervos, los alces, los jabalíes y las serpientes. Y el perro después de haber vivido durante mucho tiempo como un salvaje, se ha convertido en compañero de caza, guardián y amigo del hombre. Este abandona las cavernas y se instala en moradas más racionales y ha inventado nuevos instrumentos de piedra y hueso que le sirven para cortar árboles con los cuales construye cabañas.

Para seguir a los animales que le suministraban alimentos, el troglodita era llamado nómada. El hombre del Neolítico se instala ya en un solo lugar, todavía no conoce los secretos de la agricultura pero saca provecho de lo que la tierra produce periódicamente y aprende que algunas ramas y semillas que caen al suelo producen frutos. Por lo tanto ya no es necesario estar de un lado a otro para buscar los frutos y raíces, basta construir una cabaña cerca de donde se produzcan los frutos que da la tierra.

Esta vivienda tenía características particulares cuando se construían en lagos y terrenos pantanosos ya que están construidas sobre plataformas de madera y barro y se sostenían de gruesas estacas profundamente clavadas. Cuando el hombre construía sus viviendas en los bosques o junto al agua encontraba otros alimentos como: pescados y aves además de otros animales de cacería vivos para domesticarlos y así dar una crianza racional del ganado.

1.7.1 EL PUEBLO.

El hombre es un “animal social” porque debía unirse con sus semejantes (hacer SOCIEDAD) para organizar una convivencia útil en donde se aportaba la capacidad personal de cada uno, sus ideas y experiencias creando proyectos para un futuro. En resumen desde el inicio de los tiempos se comprendió que la unión hace la fuerza.

“Una vez que el hombre razono las ventajas de una vida en común en los primeros albores de la civilización se organizó dando origen a un primer núcleo de convivencia social estable, así crea el primer pueblo de cabañas o palizadas. Se trata de un grupo de no más de 250 personas. Cada familia tenía su cabaña con un pequeño recinto para las ovejas que les dan lana y leche; alrededor, una vez descubiertos los secretos de la agricultura, pueden verse los campos cultivados”.³⁴

Las labores que realizaba el hombre en el periodo Neolítico eran la caza, la pesca y el cuidado de los animales, dependiendo de la habilidad de cada uno algunos preferían fabricar armas, vestimenta, o algún objeto que cambiar con los pescadores y cazadores, al realizar estas labores la cabaña se convierte en un rudimentario taller de artesanía donde se trabaja la piedra, la madera y el hueso.

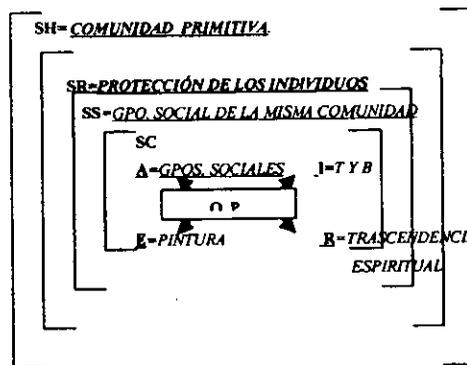
“En el periodo histórico correspondiente a la comunidad primitiva eran tres las temáticas que afectaban al grupo social- y sobre las cuales había que llevar a cabo el consenso- éstas eran”:

1. La Protección de los individuos frente a la naturaleza y otros grupos.
2. El abastecimiento de alimentos.
3. La posesión de un territorio.

³⁴ Ibid.....Pág. 10.

La Opinión Pública en esta etapa se presenta como fenómeno, por lo tanto cumple una función de carácter netamente comunicativo.”³⁵

MODELO DE CEBOLLA DE LA COMUNIDAD PRIMITIVA.



³⁵ Ibid.....Pág11 .

1.8 LA COMUNIDAD EGIPCIA.

Un factor determinante para que los egipcios forjaran una cultura fuerte con rasgos propios fue su fisonomía geográfica que contrastaba con la de los territorios vecinos, ya que cuenta con el Río Nilo que fecunda anualmente en sus márgenes.

En el Valle del Nilo vivían dispersos en varios grupos nómadas o temporalmente sedentarios las primitivas poblaciones quienes se dirigían por un Consejo de Ancianos y sus actividades principales eran: la caza y la ganadería.

“El clan se consideraba protegido por un antepasado o progenitor simbolizado en el TÓTEM, que era un astro, una planta o más comunmente un animal. El Tótem vinculaba estrechamente a todos los miembros del clan. Como es natural, el tipo de animales o plantas con los que se sentían vinculados eran los propios de su medio geográfico: chacales, halcones, serpientes, carneros, gatos, etc. Cada clan dominaba un distrito o nomo, como mas tarde lo llamaron los griegos.”³⁶

Las tribus después de muchas guerras entre sí, se unieron en grupos mas grandes y conformaron dos reinos: El Bajo Egipto (al norte) y El Alto Egipto (al sur). En el primero los soberanos llevaban una corona de color rojo y en el Alto Egipto era de color blanco y cuando se unificaron políticamente las dos regiones, el monarca recibió el nombre del FARAÓN (señor de la casa grande).

Entre los más célebres faraones de la época estuvo MENÉS, fundador del primer Imperio o Imperio Antiguo y de la capital que llevó su nombre (Menfis). Durante la cuarta dinastía, se mandaron a construir las famosas pirámides de Gizeh por parte de los faraones Keops, Kefrén y Micerino los cuales todavía se levantan majestuosos como testimonio de los grandes adelantos egipcios tanto técnicos, astronómicos y matemáticos.

³⁶ “Ciencias Sociales 2”Pág. 67.

Uno de los acontecimientos más importantes en el Imperio Medio fue la invasión de los Hicsos, pueblos pastores que llevaron el hierro y el caballo a Egipto. Cabe mencionar que los Hicsos pertenecían a una civilización inferior a la de los Egipcios, mantuvieron su dominio poco más de un siglo, después fueron expulsados por Ahmes I (dinastía XVIII) que abrió un período de apogeo y grandeza llamado el IMPERIO NUEVO donde se desarrolló un gobierno que marcó el esplendor de Luxor y Karnak- El gobierno de Ramses II.

“El Gobierno Egipcio fue de total absolutismo, es decir, el poder lo ejercía una sola persona cuya voluntad era omnipotente. El faraón era considerado como hijo de los dioses y ningún egipcio podía pronunciar su nombre sin añadir: <Que florezca en él la vida y la salud>. Tenía poder absoluto sobre todos los hombres, animales y cultivos, en una palabra estaba sobre todas las cosas. De esta manera, el producto del trabajo se dividía en dos partes: una quedaba para el agricultor y otra iba a las bodegas reales, pues se consideraba que pertenecía al faraón”³⁷

Los faraones dividían al País en provincias por lo extenso de sus territorios y contaban con numerosos funcionarios, que se encargaban de recaudar los impuestos y contribuciones.

La clase privilegiada la constituía una corte numerosa, formada por funcionarios, nobles, escribas y sacerdotes, quienes cumplían con minuciosos reglamentos de un severo ceremonial.

Gracias al Nilo, el pueblo egipcio realizaba la actividad más importante: la agropecuaria se cultivaba el trigo, la cebada y el lino, el río les proporcionaba espléndidas cosechas.

Los palacios y templos, de gigantescas proporciones fueron construidos por los esclavos. Los edificios funerarios (pirámides, tumbas y templos) estaban destinados para servir de inmortales tumbas a los faraones. Allí eran depositados sus restos momificados, en la creencia de que al no corromperse, vivirían en la eterna felicidad.

³⁷ Ibid. Pág. 68

En el antiguo Egipto se encuentran las mayores manifestaciones de una vida religiosa con una estructura y organización perfectas. Toda la vida estaba marcada y determinada por las prácticas y ceremonias religiosas, escrupulosamente observadas por los sacerdotes.

Tuvieron muchos dioses; tantos que sería imposible nombrarlos y describir sus atributos en unas cuantas líneas, los mas importantes fueron: el Sol, adorado principalmente bajo los nombres de RA y AMON, la luna con el de ISIS, SETH, que marcaba el mal entre los hombres y THOT y ANUBIS, dioses que presentaban a los hombres ante el gran juicio, que era presidido por OSIRIS y nueve dioses.

Un privilegio reservado a los sacerdotes y escribas era la escritura, es necesario mencionar que los egipcios fueron creadores de la escritura llamada JEROGLIFICA, los funcionarios que llevaban la administración utilizaban una un poco mas sencilla llamada DEMÓTICA o POPULAR.

“En el siglo VI a. J. C. los persas dominaron al decadente Egipto de Psamético III; años mas tarde fue dominado por Alejandro Magno de Macedonia y después por los romanos en tiempos de Octavio (año 30 a. De J. C.), con el que pasó a ser provincia romana.

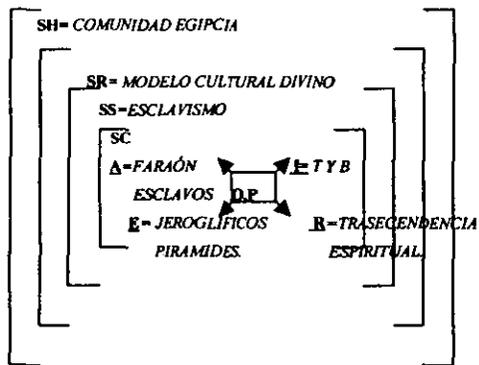
En el siglo VII d. J.C. Egipto cayó en manos de los Árabes, quienes volvieron a dar nueva fisonomía a la cultura de este país, cuya población ha llegado a ser la mayor y más culta del mundo Islámico. El islamismo alcanzó su máximo apogeo en el siglo X de nuestra era.

Los musulmanes prolongaron su dominio hasta los comienzos del siglo XIX, cuando Napoleón Bonaparte conquistó Egipto y abrió el camino para la dominación europea. Para fines de este siglo, en 1882, Inglaterra se posesionó, y en 1914 se convirtió en protectorado Británico. En 1922 fue declarado independiente”.³⁸

³⁸ Ibid, Pág. 69.

Ahora, otras culturas que se desarrollaron en la humanidad y que han dado grandes aportaciones como la DEMOCRACIA son la Griega y la Romana que la utilizaban cotidianamente con sus ciudadanos tratando de encontrar una solución conveniente para la mayoría.

MODELO DE CEBOLLA DE LA CULTURA EGIPCIA.



1.9 COMUNIDAD GRECIA Y ROMA.

Los Griegos ocupan la península de Morea (al sur de los balcanes) y una amplia zona continental rodeada por el Mediterraneo, con los nombres de Mar Egeo al este y Mar Jónico al oeste. Además su espacio cultural se extendió por casi tres mil pequeñas islas.

Por distintas causas, las poblaciones no integraron un Imperio, se mantuvieron divididas en Ciudades-Estado, pero unidos por el idioma, la religión y las costumbres. “Los Griegos se formaron de grupos pelagos y de varios invasores posteriores, sobre todo arqueos y dorios. Pronto los variados pueblos de la zona recibieron el nombre genérico de HELENOS.”³⁹

Para llegar a comprender por qué Grecia fue la maestra de la civilización en Europa se debe mencionar las aportaciones que realizaron algunas de las ciudades de Grecia principalmente Atenas.

1.9.1 ATENAS.

Los conceptos de CIUDADANO y de LIBERTAD para señalar a sus gobernantes se crean en Grecia donde también aparece por primera vez la estructura de las ciudades (POLIS), también nace el concepto más importante LA DEMOCRACIA (gobierno del pueblo), y es Atenas su cuna.

Con el núcleo central de la CIUDAD, los Atenienses daban fuerza de unión a los ciudadanos, este núcleo era llamado ACRÓPOLIS y era sede de los edificios de gobierno y principalmente, de los religiosos y defensivos.

La Organización política que culminó con la DEMOCRACIA se le debe al célebre legislador SOLÓN.

³⁹ Ibid, Pág. 128.

Con Pericles se alcanza la organización más acabada de la Democracia sus dotes de extraordinario gobernante, dio su nombre al siglo en que vivió (V a. de J. C.).

Todas sus intervenciones públicas tuvieron como tónica resaltar la democracia como fundamento para el bienestar de los pueblos y el respeto a la dignidad humana.

Pericles puso énfasis en que los Atenienses comprendieran que en la vida cotidiana la consideración no se gana por el nacimiento o la fortuna, sino por el mérito, la competencia y el talento.

El pueblo aceptó y colaboró con las ideas de Pericles y el esplendor de Atenas fue notorio en toda Grecia, alcanzando en esa época su máximo esplendor: por eso se le dio el nombre de "Edad de Oro". Las artes recibieron una protección especial del Estado y el resultado fue el perfeccionamiento de la arquitectura y de la escultura que dejaron huella para todos los tiempos.

Si los griegos fueron creadores natos de una cultura, los romanos se encargaron de incorporarla a la suya y difundirla por todo el mundo a través de sus conquistas militares, creando el Imperio más asombroso de la antigüedad.

La cultura romana es sin lugar a dudas, el pilar más sólido de la cultura latina y en diversos aspectos, ejemplo para todo el mundo; los romanos dejaron profundas huellas en la organización de los pueblos conquistados y legaron estructuras sociales que tienen vigencia hasta nuestros días. Sus costumbres y prácticas se convirtieron en el ejemplo a seguir por todos los pueblos de su época. Además, la aceptación de la influencia griega, unida a su propio modo de ser, arrojó manifestaciones excepcionales.

Uno de los acontecimientos más importantes de la República y la DEMOCRACIA fue el que dio origen a las doce tablas esto es: "El desajuste social hizo crisis en el año 450 a. de J. C. los plebeyos que sumaban la mayoría, eran la clase social baja y estaban desprovistos legalmente de todo derecho; eso los llevó a lanzarse a un movimiento tumultuoso de protesta exigiendo reformas y mejores condiciones de vida.

Los Patricios que eran la clase privilegiada y gobernante, se vieron obligados a aceptar a diez representantes plebeyos (decenviros), quienes se encargaron de elaborar nuevas leyes en las que se incluyeron derechos e igualdades civiles para todo ciudadano. Esas leyes fueron originalmente diez, pero poco después se incorporaron dos más, razón por la que se les conoce como las DOCE TABLAS porque se grababan en tablas y eran expuestas sobre las paredes de los edificios más céntricos de la ciudad para conocimiento de todo el pueblo.”⁴⁰

Las reformas arrojaron un resultado favorable a la nación y trajeron como consecuencia la expansión romana por medio de conquistas. Roma se convirtió en la dueña del mundo de su tiempo, en una empresa guerrera que duró dos siglos de luchas y que significó un trabajo formidable de organización militar y económica.

“Si bien se dice que Grecia fue la maestra de una nueva estructura política con la democracia, Roma lo fue con sus leyes y su Derecho, que creó el sentido de la ciudadanía.

Roma supo asimilar y aprehender la cultura helénica y helenística (Griego-Macedónica), copió la grandeza de sus ciudades e incluso aceptó de buen grado una gran influencia religiosa. Todos los dioses griegos encontraron correspondencia en la mitología romana.

Si Grecia fue la señora del arte, roma lo fue de la milicia y del sentido práctico. Si Grecia se extendió con su cultura, Roma dominó al mundo por las armas e irradió también todo lo que de cultura había aprendido.

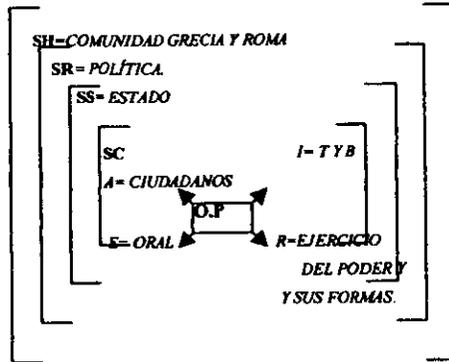
Si bien Roma dominó militarmente a Grecia, ésta la absorbió con su cultura. Ambos elementos fusionados alcanzaron su cumbre con la civilización romana.

⁴⁰ Ibid, Pág. 139.

Otra aportación de Roma fue la difusión de su lengua, el latín, de la que derivan todas las lenguas romances (español, frances, italiano, rumano, etc.).El latín fue la lengua culta hasta el siglo XVIII en todo el mundo occidental.

La variedad de pueblos comprendidos en el extenso dominio romano motivó frecuentes intercambios importantes que se enriquecieron en el saber, en el idioma, en la economía y en la religión. Desde que el Cristianismo logró reconocimiento oficial del Imperio, se extendió por el mundo de su tiempo difundiendo sus conceptos morales y sus valores, junto con el Derecho y Administración romanos.⁴¹

MODELO DE CEBOLLA DE GRECIA Y ROMA.



⁴¹ Ibid, Pág. 142.

1.10 EDAD MEDIA.

En los inicios del siglo III se registró una serie de movimientos de pueblos seminómadas hacia el centro de Europa. Eran pueblos de costumbres primitivas que venían dispuestos a acabar con lo que quedaba del Imperio romano de Occidente, que se había mantenido gracias al esfuerzo de unos cuantos hábiles gobernantes. Pero, desaparecidos éstos, nada logró ya impedir su ruina, precipitada, a la vez, por la desmoralización del ejército y la banca rota de la hacienda pública. La influencia del cristianismo, que se desarrollaba pujante entre las clases pobres del Imperio, propició, por otra parte, el fin de unas estructuras basadas en la Oligarquía y la esclavitud.

Los pueblos bárbaros han sido clasificados en 3 grupos:

1. Los germanos, formados por francos, alemanes, daneses, sajones, lombardos, vándalos y godos, que se extendieron desde el río Rhin hasta el río Oder.
2. Los eslavos, constituidos por polacos, serbios, croatas, vénetos, que ocuparon la parte inferior del río Danubio, Bohemia y las orillas del Vístula.
3. Finalmente, los tártaros, formados por hunos, búlgaros y húngaros, que se extendieron desde Asia hasta Italia.

En un principio estos pueblos no tuvieron contacto con el Imperio romano, ya que se encontraban separados de él por la franja aislante de los pueblos celtas. Posteriormente el cerco celta fue roto y los germanos llegaron a ser vecinos próximos del Imperio.

Los germanos, hombres vigorosos y de alta estatura, espiaban y acechaban a través de sus espesos bosques y pantanos todas las fronteras de aquel Imperio casi en ruinas. Estos hombres fueron los llamados a ocupar el gran Imperio romano. Los romanos ya en decadencia, vivían ya en plena corrupción de costumbres que minaba su fuerza y autoridad, porque era el lujo y la diversión su única preocupación. La gran invasión de los Germanos se produjo en el siglo IV, y en el V ya habían desbordado casi todas las fronteras del imperio.

Los jefes y caudillos bárbaros mas conocidos fueron: Alarico de los visigodos, Genserico de los vándalos, Odoacro de los hérulos y Atila de los hunos.

En el año 410 los hunos amenazaron la Galia e Italia. Aecio, general romano, aliado con Mereoveo, rey de los francos y con Teodorico rey visigodo de España, logró vencer a Atila en la famosa batalla de los Campos Cataláunicos (451). Más tarde, Atila volvió a intentar la entrada en Italia y consiguió llegar a las murallas de Roma, donde una embajada presidida por el Papa San León lo detuvo de su avasalladora invasión.

Un incidente provocó el total derrumbe de Roma. Los soldados bárbaros de un general del Imperio, Orestes, le pidieron que le concediera tierras en la propia Italia; ante la negativa de Orestes buscaron la alianza con los hérulos y esta tribu, al mando de su jefe Odoacro, tras derrotar a Orestes en Placencia, entró en Roma y echó al último emperador.

1.10.1 LA SOCIEDAD FEUDAL.

El feudalismo fue un régimen político, económico y social cuyas bases principales fueron la propiedad de la tierra y la religión cristiana, que prevaleció en Europa por espacio de casi diez siglos.

El dueño del feudo (entendido éste como una propiedad territorial) tenía todo derecho y autoridad sobre sus vasallos, quienes formaban un pueblo alrededor de su señor; le servían en las faenas agrícolas y en las operaciones militares para defenderse de las ambiciones de los señores vecinos. A sus mas destacados servidores los nombraba caballeros por medio de las ceremonias de la “investidura”. El señor feudal brindaba protección a sus vasallos frente a otros señores feudales.

Los grandes poderes de la Edad Media se concentraron en el Emperador y el Papa, siempre en constante lucha. El Emperador repartía la tierra entre los nobles principales (señores feudales), como duque, condes, marqueses, etc. Estos nobles, a su vez, subdividían sus feudos entre otros señores de categoría inferior. Los feudos se hicieron pronto hereditarios, con lo que se consolidó una sociedad inmóvil.

Como puede observarse, así se estableció una pirámide de posiciones sociales en cuya cúspide estaban el Papa y el Emperador, y en la base se encontraban los nobles de más baja categoría. Todo el peso de la pirámide descansaba sobre el trabajo de los siervos y campesinos. Este sistema alcanzó su apogeo en los siglos IX, X y XI.

1.10.2 LA CIVILIZACIÓN CRISTIANA

El cristianismo consideraba al siervo como una persona y no como una cosa. Se extendió rápidamente, al principio entre los esclavos, sobre todo, pero pronto alcanzó todas las capas sociales. Su organización le dio mucha fuerza; tanta, que Constantino decretó la tolerancia de este culto para reforzar el Imperio con el apoyo de la iglesia cristiana.

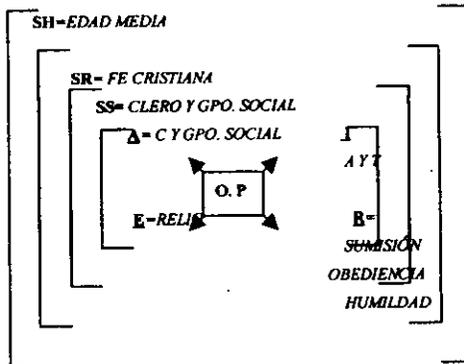
La autoridad de los clérigos fue de lo más importante, de tal manera que hasta los reyes acudían a ellos para arreglar sus diferencias o problemas, pues consideraban su respuesta, y sobre todo la del Papa, como la última palabra sobre cualquier asunto.

A los que pertenecían al cristianismo y se apartaban públicamente de sus orientaciones o disposiciones se les expulsaba por medio de un documento llamado “excomuni3n” que quiere decir separar de la fe cristiana. La excomuni3n fue un arma de autoridad y se le consideraba como el más duro castigo que pudiera recibir un cristiano.

“En la Edad Media la Opini3n P3blica cambi3 notablemente al perder su relevancia pol3tica a cambio de la religiosa, disminuy3 su matiz pol3tico preponderante en los siglos de dominaci3n romana y lo confundió con lo religioso; de hecho la Opini3n P3blica no posee sentido en ninguna de las cuatro temáticas restantes en que se ha clasificad3 a lo p3blico, la importancia recaía completa y totalmente en la temática cultural y específicamente, en el matiz religioso.”⁴²

⁴² Tomado del Resumen.....Pág. 16

MODELO DE CEBOLLA DE LA EDAD MEDIA.



1.11 RENACIMIENTO.

El Renacimiento es el movimiento renovador de la cultura, la artes y las letras que se desarrolló en Europa alrededor de los siglos XV y XVI, dando fin a todas las concepciones antiguas que se tenían acerca del mundo en la Edad Media o Medioevo.

A partir de ésta etapa inicia el movimiento que conocemos como Renacimiento, el cual se caracteriza por el rompimiento con la filosofía que predominaba en la Edad Media acerca del hombre, la naturaleza y el mundo. El Renacimiento en el arte implicó la sustitución de la mentalidad teocéntrica por una cultura centrada alrededor del hombre este cambio fundamental originó un paulatino reemplazo de los temas religiosos por otros, tales como: el retrato, el paisaje y los personajes mitológicos.

Desde el punto de vista formal, el Renacimiento rompió con el estilo gótico y revivió el arte clásico, otro rasgo importante del arte renacentista lo constituyó el reemplazo del anonimato medieval por la afirmación de la figura del autor individual.

En lo referente a la filosofía el Renacimiento significó la aparición de nuevos sistemas filosóficos como al mismo tiempo que la restauración y renovación de la Grecia clásica, Nicolás de Cusa representó uno de los eslabones de transición entre la cultura de la Edad Media y el nuevo espíritu renacentista, su obra ejerció gran influencia en filósofos modernos como Kant y Hegel.

En cuanto a la formación de la sociedad también se dieron cambios, es así, que los cambios sociales que acompañaron el fin del medioevo se tradujeron en un vivo interés en la formación de la sociedad y el Estado en distinta forma, en donde ahora el Estado cede el derecho individual en busca del derecho social en donde todos los integrantes de la sociedad serán debidamente representados, dando lugar a lo que conocemos como sistema democrático y con ello se derrumba la idea de que Dios rige las acciones del hombre.

Por lo tanto con el Renacimiento se reconoce la posibilidad de la inexistencia de Dios como regidor del universo por consecuencia se desconoce el poder divino de los reyes, surgiendo el dilema de una nueva forma de Gobierno acorde a la nueva concepción que el hombre tenía del universo y de sí mismo, por tal motivo se decidió como mejor opción la forma de gobierno que abrigara el concepto de Democracia.

Todo lo anterior trajo consigo la cuestión principal y decisiva para la transición de una etapa a otra, siendo así, que para la sociedad que es la Opinión Pública, si Dios no existe, entonces el rey pierde todos sus privilegios, y por consiguiente el poder divino que ejercía sobre el resto de la sociedad.

Durante el Renacimiento el valor de la Opinión Pública se liga estrechamente al concepto de Democracia, como hasta ahora se ha mencionado, ya que es a través de ésta que el poder político adquiere legitimidad.

Por consiguiente la Opinión Pública va tomando un matiz preponderantemente político, a diferencia de la antigua Grecia. Y Roma ahora es considerada un objeto de estudio, debido a la gran importancia que ésta representa para lograr la cohesión del grupo social, así como para la conformación e instauración de los nuevos regímenes políticos.

Ahora la Opinión Pública es considerada como un mecanismo para alcanzar ciertas verdades en el terreno de los hechos sociales como son la política, la economía y la sociedad, todo ello supone la existencia de una esfera de hechos cuya dilucidación es inalcanzable a través del libre debate público llevado a cabo por individuos con capacidad racional y discursiva lo cual les permitió lograr a través de estas facultades hacer uso de aquella verdad que anteriormente era reservada únicamente a la autoridad.

De tal modo que el reconocimiento de las funciones de la Opinión pública en una sociedad, junto con el requisito de las verdades públicas para el ejercicio de la libre discusión se funda sobre la idea del hombre como ser racional y capaz de alcanzar por sí mismo la verdad en lo que respecta al orden político, social y económico.

Pero es necesario reiterar que si existen relaciones solidarias, causales y específicas entre Democracia y Opinión Pública, de ningún modo la primera se debe considerar como un elemento estructural de la segunda, sin embargo para que se pueda hablar de Democracia en todo su concepto la Opinión Pública si es un elemento imprescindible.

La Democracia como todo concepto tiene premisas básicas y estas son que el punto principal está en que el poder político descansa en los ciudadanos, que al ejercer ese poder por medio de la expresión libre y organizada necesariamente el ejercicio de Opinión Pública es decir, el poder de la Democracia esta sostenido por la moralidad de la comunidad.

Así, en el ejercicio de la Opinión Pública lo político se consideró como un derecho de todos los ciudadanos, además de que se le reconoció la importancia de ésta dentro de los regímenes democráticos ya que a través de ella se puede ejercer el concepto libre de expresión de ideas el cual empezó a tomar forma como tal en la etapa de la Revolución Francesa y que posteriormente invadió al Nuevo Mundo con inclinaciones libertadoras, lo cual implicó que se le valorara como un objeto de estudio muy importante y no solo como un fenómeno.

De tal modo que a partir del Renacimiento la Opinión Pública se ha ido enriqueciendo en cuanto a temas y con el surgimiento de la industrialización y el capitalismo del siglo XV a la actualidad, las sociedades occidentales han transitado por dos modelos mediacionales mas:

- La tecnología
- El capitalismo monopólico

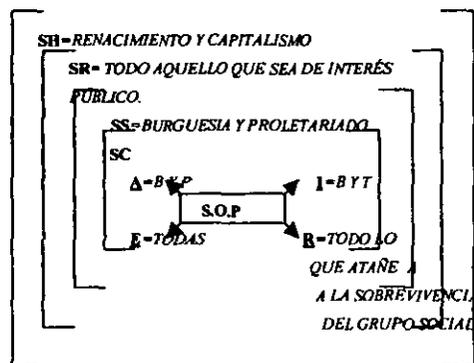
Durante el Renacimiento la Opinión Pública aparte del tema estamental comenzaba a ocuparse de la conservación de la propiedad privada (territorio, medio de producción y mercancías o bienes), durante la Revolución Industrial amplió su campo temático a la producción de bienes materiales e inmateriales.

Con el arribo de los Medios de Comunicación Masiva, actualmente el ámbito de la Opinión Pública ha cambiado, ya que anteriormente la atención del ciudadano estaba concentrada sobre todo en los problemas locales, ahora debe enfocarse a problemas globales, es así que en la actual sociedad de masas, se transita con el modelo de Capitalismo Monopólico, lo cual implica la incursión de la Opinión Pública de manera distinta.

Finalmente de estos periodos cabe enfatizar los siguientes aspectos característicos:

- ❖ En el Iluminismo y el Capitalismo se discute entre individuos acerca de lo que terrenalmente se tiene, así como las diferentes posibilidades de participación en el poder y de la forma de ejercerlo.
- ❖ Se diferencia lo público (la sobrevivencia del grupo social como tal) de lo privado (la sobrevivencia de las personas como individuos).
- ❖ Se identifican diversas formas de organización social, como la familia, la empresa, la iglesia, la escuela, el club, la confederación, el gremio, etc., como grupos sociales que son capaces de expresar opiniones.

MODELO DE CEBOLLA DEL RENACIMIENTO.



1.12 PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA OPINIÓN PÚBLICA.

Por los párrafos anteriores se pudo observar y analizar los diferentes referentes que han existido en torno a la opinión pública, asimismo, esto sirvió para comprobar que la expresión de la opinión pública es diversa, contradictoria, plural y persuadida sobre diversos temas que el grupo social considera que atañen a la sobre-vivencia del mismo grupo y que cobra importancia para otros grupos sociales sólo en la medida en que le afecten a otros grupos, por lo cual cada grupo busca difundir, comunicar y persuadir a otros grupos de la importancia de prever fenómenos.

En la actualidad los estudios de opinión pública tienen dos vertientes:

- 1) Aquellos que tratan de conocer la opinión pública de algunos grupos sobre un tema específico.
- 2) Aquellos que tratan de hacer una teoría de la expresión de la opinión pública.

Los primeros utilizan métodos y técnicas que les permiten conocer con cierto grado de incertidumbre lo que las personas de un determinado grupo social dicen que piensan o hacen. Los segundos tratan de aclarar cómo el cambio de las sociedades han interactuado con las expresiones de la opinión de los diversos grupos sociales.

Una vez dilucidado a grandes rasgos la ontogena comunicativa de la expresión de opinión pública, la evolución histórica de sus referentes y la relación que guarda con los diferentes grupos sociales que componen a las sociedades complejas: vale la pena apuntar dos cuestiones más:

- 1) El código empleado por los medios de comunicación masiva para incluir temas.
- 2) La utilidad de los estudios de opinión pública que se realizan en los diferentes grupos sociales.

El código que utilizan los medios de comunicación masiva está en función de los siguientes referentes: muertes, guerras, enfermedades, religión, forma de vida cultural, política, economía, educación, relaciones sociales, medios de comunicación y emociones, en

donde cada uno de éstos tiene tres variables: el grado de afectación a la sobrevivencia, el número de afectados y la cercanía a los receptores.

Acercas de la utilidad de los estudios de opinión pública que se realizan en los diferentes grupos sociales, si bien deben tomar con reservas teóricas aquí enunciadas, no sólo representan la aplicación de métodos y técnicas precisas y con cierto grados de confiabilidad, sino que sirven, la mayoría de las veces para coadyuvar a la toma de decisiones de carácter político, económico y cultural. Así los gobiernos, las empresas, las organizaciones, las instituciones y diversas ciencias, recurren cada vez con mayor frecuencia a estudios de opinión pública para diagnosticar, explicar y planificar acciones que tienen incidencias en la confirmación de la vida cotidiana de las personas comunes y corrientes, no sólo a nivel regional y nacional, sino internacional.

Finalmente se considera que estas dos líneas de investigación representan vertientes interesantes para continuar indagando y explicando uno de los planos o mundos: el de la comunicación, que se insiste, es la expresión de lo que los miembros de distintos grupos sociales producen con respecto a referentes públicos y cuya expresión no es única, ni homogénea, ni verdadera, ni válida, ni representa la mejor ni la única vía para dar cuenta de los fenómenos sociales, tal como lo muestra la historia.

CAPÍTULO 2

MARCO CONTEXTUAL.

CAPITULO 2.

MARCO CONTEXTUAL.

2.1 HISTORIA DEL CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO.

La historia de la nivelación pedagógica va aunada a la historia del Centro de Actualización del Magisterio en el D. F., porque: "Por decreto del 26 de Diciembre de 1944 e iniciando su actividad el 19 de Marzo de 1945, el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM), se creó para regularizar la situación ilegal de 33,000 profesores de grupo de educación primaria sin la formación profesional requerida. Estos maestros habían terminado estudios de educación secundaria y algunos sólo la primaria, al admitirlos como profesores de grupo se les ofreció estudiar los planes de formación de profesores de educación primaria que se impartían en las escuelas normales, cursando sus estudios en el IFCM, los viernes en la tarde sábado todo el día y domingos por la mañana, con objeto de que no descuidaran sus grupos de educación primaria que eran atendidos de lunes a viernes. Se elaboraron libros de texto y de apoyo preparados por los catedráticos en el IFCM.

Esta situación se considero resolver en seis años, pero el incremento poblacional, provocó que se siguieran contratando más personas como profesores en servicio sin la formación profesional requerida. En 1971 el IFCM, se transforma en Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio (DGMPM), institución que continuaría por tres años más con los programas de capacitación ya que se consideraba terminada la capacitación de profesores de educación primaria, y comenzaron los servicios de perfeccionamiento profesional (actualización) y la preparación de directivos y supervisores, además de los servicios de mejoramiento profesional e incrementaron con la formación de las Licenciaturas de Educación Preescolar, Primaria, Normal y Telesecundaria, posteriormente en 1978, se volvieron a abrir los servicios de capacitación, por lo que la DGMPM, se transformó en la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento (DGCMPM), ampliando sus servicios con formación a profesores de preescolar y primaria bilingüe bicultural (capacitación para profesores de Educación Indígena). Con base en el Decreto Presidencial del 22 de Marzo de 1984, en Julio de ese año la DGCMPM se homologa al nivel de Educación Superior, homologando a su personal a este nivel. Para poder realizar esta acción se crea dentro de la

Dirección General, el Centro de Investigación y Desarrollo Profesional del Magisterio (CIDEPROM).

El temblor de 1985 dejó sin edificio a la DGCMPM, por lo que la Dirección General se tuvo que dividir, quedando las Oficinas Generales en un edificio en Polanco y el CIDEPROM en el edificio de Juana de Arco.

En febrero de 1989 se fusionan las Direcciones Generales de Educación Normal y la de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio dando origen a la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM) con seis planteles de Educación Normal y el CIDEPROM. Este último cambia su denominación por el Centro de Actualización del Magisterio, iniciándose las gestiones para ser considerado como otro plantel de la DGENAM. En acatamiento del acuerdo nacional para la modernización de la educación básica y normal en noviembre de 1994 los 44 Centros de Actualización del Magisterio ubicados en los estados de la República que dependían todavía de la DGENAM, pasan a depender de los gobiernos estatales correspondientes.

La Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio queda con funciones de formación y actualización del D.F correspondiéndole al Centro de Actualización del Magisterio, la actualización del magisterio de educación básica en el Distrito Federal".⁴³

⁴³ Secretaría de Educación Pública (SEP), Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal (SSEDF), Informe correspondiente al Programa Operativo Anual de las actividades realizadas en el Centro de Actualización del Magisterio en el D. F., de Septiembre de 1999 al mes de agosto del 2000. Pág. 5

2.1.1 ORIGENES DEL CURSO DE NIVELACIÓN PEDAGÓGICA.

Entre las acciones principales que realiza el Centro de Actualización del Magisterio en el D. F. Es "...la capacitación dirigida a los docentes que desempeñan su quehacer educativo,... Dicha acción se realiza a través de dos programas: la Licenciatura en Docencia Tecnológica y la Nivelación Pedagógica".⁴⁴

En esta investigación únicamente se abordará la Nivelación pedagógica que..."se crea con el propósito de proporcionar los elementos teórico-metodológicos requeridos para el ejercicio de la docencia a los profesores de escuelas secundaria que no fueron formados en las normales."⁴⁵

Gracias a la revisión hecha del Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, así como a los objetivos que deben orientar las acciones de capacitación, se envió una propuesta por parte de la Coordinación Sectorial de Educación Secundaria (DGENAMDF) donde se incluyen acciones de capacitación para los profesores que laboran en ese nivel educativo. "El análisis de esos elementos determinó el eje de la Nivelación Pedagógica que son: los problemas de enseñanza. Problemas a los que a su vez da respuesta la pedagogía y son: ¿Quién es el sujeto de aprendizaje?, ¿Cómo aprende?, problemas que remiten a: a) teorías del adolescente y b) La didáctica",⁴⁶ Estas ramas del conocimiento dan cuenta de las características biológicas, psicológicas y sociales del sujeto que aprende y cómo lo hace, además de que se proponen las formas de instrumentación del proceso de enseñanza aprendizaje.

⁴⁴ Secretaría de Educación Pública (SEP), Centro de Actualización del Magisterio D. F (CAMDF), Nivelación Pedagógica Año 2000 pág. 1

⁴⁵ *Ibidem.*

⁴⁶ *Ibidem.*

2.1.3 SITUACIÓN ACTUAL.

UNIVERSO DE ATENCIÓN DEL CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO DISTRITO FEDERAL.

<u>NIVEL</u>	<u>ESCUELAS</u>	<u>PERSONAL DOCENTE.</u>
PREESCOLAR	2,965	12,026
PRIMARIA	3,336	39,421
SECUNDARIAS	1,279	39,421
SEC. TÉCNICAS	254	6,359
TELESECUNDARIAS	47	277
CENTROS DE CAPACITACIÓN	32	500
SUMAS	7,913	93,165

PERSONAL DEL CENTRO.

Todo su personal cuenta con experiencia en capacitación, mejoramiento y actualización para los docentes.

272 Profesionales de la Educación.

180 Personal de Apoyo y Asistencia.

El perfil del docente del Centro de Actualización del Magisterio es heterogéneo ya que el personal que ingreso antes de 1984 se le pedía como requisito el de haber terminado la formación en una escuela normal (profesional después de secundaria). Es a partir de 1985 con la homologación de la educación normal al nivel de educación superior se requiere la licenciatura como perfil mínimo de ingreso al servicio.

1.

CATEGORÍA	ASOCIADO ¼ TIEMPO.			TITULAR ¼ TIEMPO.			ASOCIADO ¼ TIEMPO.			TITULAR ¼ TIEMPO.			ASOCIADO TIEMPO C.		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
TOTAL	7	3	4	1	3	1	3	4	2	4	4	10	12	28	15

TITULAR DE TIEMPO COMPLETO.			ASIGNATURA			TÉCNICO DOCENTE.		
A	B	C	A	B	C	A	B	C
24	10	72	17	56	3	3	41	29

Con este personal el Centro de Actualización del Magisterio puede realizar las actividades de actualización y capacitación del profesorado.

Retomando a la Nivelación Pedagógica como Programa de Capacitación, es necesario abordar que materias la constituyen y que objetivos persigue cada una.

De acuerdo a lo planteado por el Centro de Actualización del Magisterio en el D.F. la nivelación pedagógica a partir de septiembre/2000, tiene una nueva estructura curricular (modular), que consta de 8 cursos, que tienen los siguientes objetivos:

Política y legislación educativa.

Establecer a partir del análisis crítico y teórico conceptual la relación que existe entre los fines del estado, y sus políticas públicas y el marco jurídico normativo que orienta al sistema Educativo Nacional, para ubicar críticamente las problemáticas individuales y colectivas del Subsistema de Educación Básica en el nivel secundaria y propiciar alternativas que coadyuven para mejorar su ambiente laboral y de convivencia profesional.

Desarrollo bio-psicosocial del adolescente.

Identificar las características del adolescente a partir del análisis de los referentes teóricos que dan cuenta del desarrollo biopsicosocial del adolescente para contemplarlas en el diseño de la propuesta didáctica.

Psicología educativa.

Caracterizar el enfoque constructivista del aprendizaje a partir del análisis de los elementos teóricos que aportan para su construcción las teorías del aprendizaje para fundamentar psicopedagógicamente las propuestas didácticas.

Planeación didáctica.

Elaborar una propuesta de organización de contenidos pragmáticos, a partir del análisis de las diferentes formas de organizar los contenidos y del análisis de los componentes del currículum de la educación secundaria para planear la intervención pedagógica desde un enfoque constructivista.

Instrumentación didáctica.

Diseñar y aplicar las estrategias para la enseñanza, el aprendizaje y de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje a partir de los contenidos, procedimentales y actitudinales, con la finalidad de lograr aprendizajes significativos.

Comunicación y elaboración de recursos didácticos.

Elaborar una propuesta de aplicación de recursos para el aprendizaje en la asignatura correspondiente, a partir del análisis de la dimensión instrumental de la práctica docente, las experiencias vertidas en el taller, los requerimientos escolares en particular y la propia experiencia, con el propósito de fortalecer el desarrollo de las competencias de comunicación didáctica.

Evaluación del aprendizaje.

Elaborar y aplicar los instrumentos y estrategias de evaluación en función de cada tipo de contenido curricular con la intención de ratificar o reorientar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El número de horas por módulo 30 horas, 24 escolarizadas y 6 extraclase y hay sesiones sabatinas y vespertinas. (martes y jueves). El total de horas del proyecto es de 240 horas.

2.2 ORGANIZACIÓN.

Según el autor Hecht, Maurice "La capacidad para desempeñar con eficacia un trabajo administrativo parece ser un fenómeno especial y complejo que se expresa de modo diferente a diversos niveles".⁴⁷ Enseguida se examina de manera general lo que se conoce como el trabajo con estos niveles, según el autor.

- 1) A nivel más bajo, esto es, en el taller o en la oficina, se tienen las personas relacionadas con cosas. Se podría decir que esta persona es un individuo "concreto", que disfruta el trabajo donde la tarea se ve fácilmente y donde sus actividades están muy bien explicadas o son obvias.
- 2) En el próximo escalón esta gran parte del nivel "concreto", pero requiere un poco más de imaginación. La persona toma algunas decisiones propias a fin de completar su trabajo con un buen resultado. Una de estas decisiones sería el decidir qué individuos harán las tareas concretas que es necesario ejecutar.
- 3) El tercer nivel implica muchas actividades concretas, pero también alguna consideración acerca de la situación, y lo que es necesario para mantener en marcha la operación. Esto requiere que el individuo tenga cierto control visual de la operación y que pueda, dentro de ese límite, planificar y desarrollar ideas.
- 4) Al cuarto nivel, la persona pasa a ser un observador de patrones. Tiene algún modelo de la operación que le corresponde y puede entender lo que sucede mediante la información que se le proporciona en informes, memorandums, cifras de venta, y cosas semejantes. Sabe cuáles son las normas de operación, y cuando ve una desviación del patrón en algunas áreas, utiliza la información que fluye hasta él e investiga dicha área para que las cosas vuelvan a su ritmo anterior.

⁴⁷ Hecht, Maurice. (1984). Administración básica. Principios y aplicaciones. Pág. 14,

5) En el quinto nivel se requiere una mayor abstracción. Pero asimismo hay otro ingrediente necesario. Este requiere que se ajusten los patrones para ver si dan resultado nuevos métodos. No son muchas las personas que cambian de métodos a nivel bajo. A este nivel, el administrador examina la estructura total de la organización y asimismo la relaciona con los cambios del mundo exterior.

No se intentará subir más. Se ve que cada nivel opera un nítido cambio en las cualidades de las personas que se requieren para operar con buen resultado una organización. Los niveles que se describen comienzan en el taller o en la oficina y ascienden por la escalera administrativa, siendo el quinto nivel el más elevado.

De acuerdo con estos puntos es necesario mencionar que el organigrama del Centro de Actualización del Magisterio presenta el tercer, cuarto y quinto niveles de organización:

- en su nivel más bajo se encuentran las áreas académicas que se encarga de la labor de enseñanza – aprendizaje de maestro - alumno, que de acuerdo al autor se equiparan con lo que se menciona en el tercer nivel: “implican actividades concretas, pero también alguna consideración acerca de la situación además de tener cierto control de la operación y de acuerdo a cierto límite, planifican y desarrollan ideas.”⁴⁸
- El siguiente nivel, se encuentran los departamentos académicos y administrativos y de acuerdo a las funciones que realizan pueden coincidir con la explicación del cuarto nivel de organización: “Tiene algún modelo de operación que le corresponde y puede entender lo que sucede mediante la información que se le proporciona en informes, memorandums y cosas semejantes. Sabe cuales son las normas de operación y las utiliza cuando ve alguna desviación, además de que investiga dicha área para que las cosas vuelvan a su ritmo anterior”.⁴⁹
- En el último nivel, se encuentran las subdirecciones: académica, y administrativa; las unidades de: planeación y evaluación y de informática y servicios y la dirección que se equiparán con el quinto nivel “porque se requiere una mayor abstracción, constituida por el entendimiento de los patrones para ver si dan resultado nuevos métodos. A este nivel, se examina la estructura total de la organización y asimismo se le relaciona con los cambios del

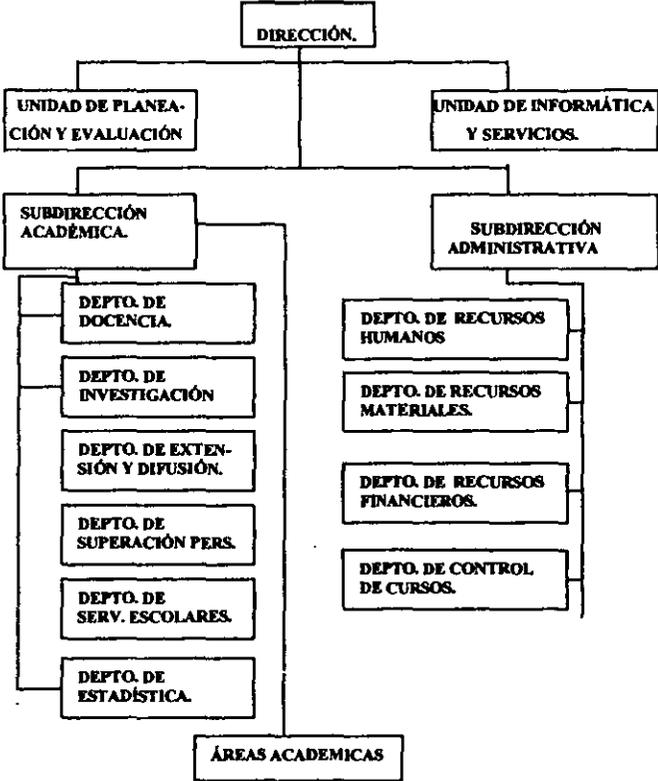
⁴⁸ Ibid, Pág 15.

⁴⁹ Ibidem.

mundo exterior. Se dirige entonces los nuevos conceptos que se considera harán más completa la organización".⁵⁰

2.2.1 ORGANIGRAMA

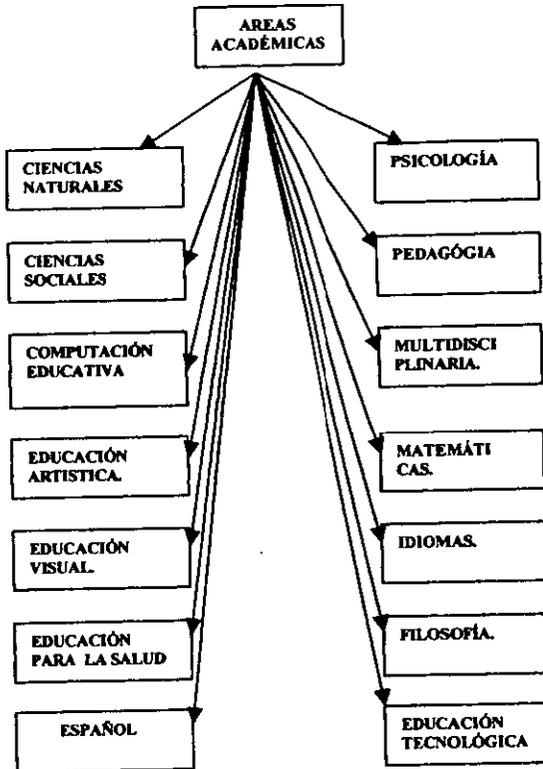
CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO.



⁵⁰ Ibidem.

ORGANIGRAMA

DIVISIÓN DE LAS
ÁREAS ACADÉMICAS



2.2.2 RELACIÓN ENTRE LOS DIFERENTES PUESTOS.

Las relaciones que pueden efectuarse entre los diferentes departamentos del Centro de Actualización del Magisterio se entablan como en cualquier empresa de acuerdo a los fines que la Institución persiga.

La Dirección, junto con las Subdirecciones: Académica que tiene a su cargo 6 departamentos (Docencia, de Investigación, Extensión y Difusión Cultural, de Superación Profesional, de Servicios Escolares y de Estadística) y Administrativa que cuenta con 4 departamentos (de Recursos Humanos, de Recursos Materiales, de Recursos Financieros y de Control de Cursos) y los Jefes de estos departamentos planifican los pasos a seguir para alcanzar ciertos objetivos en cada una de las áreas de la Institución, es de suma importancia que los participantes estén convencidos del papel que desempeñan como profesionales porque facilitan el logro de cualquier meta.

Los Profesores que imparten las clases tienen como perfil mínimo la licenciatura y están distribuidos en las distintas áreas académicas: (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Computación, Educación Artística, Educación Audivisual, Educación para la Salud, Español, Psicología, Pedagogía, Multidisciplinaria, Matemáticas, Idiomas, Filosofía, Educación Tecnológica). Todas ellas a cargo del departamento de Docencia.

“Tales áreas ofrecen un servicio de alta calidad, con gran capacidad para adaptarse a nuevas necesidades una vez que ha sido cubierta la tarea de origen”⁵¹.

⁵¹ Secretaría de Educación Pública (SEP), Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal (SSEDF), Informe correspondiente al Programa Operativo Anual de las actividades realizadas en el Centro de Actualización del Magisterio en el D. F. Pág. 2

**2.2.3 NOMBRES DE LOS JEFES DE LOS DEPARTAMENTOS
INVOLUCRADOS EN EL ESTUDIO.**

JEFE DE DEPARTAMENTO DE DOCENCIA.

ELIZABETH DE LA ROSA.

2.3 FUNCIONES

JEFES DE LAS ÁREAS ACADÉMICAS

NOMBRE

ÁREA A CARGO.

ELIZABETH DE LA ROSA GALLO.

CIENCIAS NATURALES.

PABLO FLORES FARIAS.

CIENCIAS SOCIALES.

SERGIO MUÑOZ SOLORIO

**COMPUTACIÓN
EDUCATIVA.**

EDITH CARBAJAL DELLA SIEGO

**EDUCACIÓN
ARTÍSTICA.**

CONRADO RODRÍGUEZ GONZÁLEZ

**EDUCACIÓN
AUDIOVISUAL.**

JORGE AVALO CURPA.

**EDUCACIÓN
PARA LA SALUD.**

LILIA ABARCA LAREDO.

ESPAÑOL.

ENRIQUE MORALES BERISTAÍN.	<u>PSICOLOGÍA.</u>
FRANCISCO RENDÓN GTEZ.	<u>PEDAGOGÍA.</u>
LUIS RODRIGUEZ ARAIZA.	<u>MULTIDISCIPLINARIA.</u>
MARIA ELENA OJEDA MEDINA	<u>MATEMÁTICAS.</u>
ARACELI RUIZ MONTALVO	<u>IDIOMAS.</u>
JESÚS RAMOS LÓPEZ	<u>FILOSOFIA.</u>
EL VIA MENDOZA RAMIREZ	<u>EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.</u>

2.3.1 OBJETIVOS, MISIÓN E IDEARIO DE LA ORGANIZACIÓN

“El Centro de Actualización del Magisterio en el D. F., es una Institución Pública de Educación Superior con experiencia de más de 50 años en la capacitación y actualización del Magisterio.

SU OBJETIVO ES: La actualización, la capacitación y la superación, del Magisterio de Educación Básica en el D. F.

SU MISIÓN ES: Elevar la calidad profesional de los maestros de preescolar, primaria y secundaria en el D. F.”⁵²

⁵² Ibid, Pág. 2

2.4 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DEL UNIVERSO.

El universo está constituido por 123 elementos quienes están distribuidos en cuatro grupos: **1 er. Grupo. 28 elementos**
2do. Grupo. 33 elementos
3er. Grupo.33 elementos
4to. Grupo. 29 elementos.

2.4.1 EDAD

Las edades de los encuestados oscilan entre los 23 a los 61 años.

2.4.2 SEXO.

1er. Grupo. 16 mujeres y 12 hombres.
2do. Grupo. 22 mujeres y 11 hombres.
3er. Grupo. 18 mujeres y 15 hombres.
4to. Grupo. 14 mujeres y 15 hombres.

2.5 PROBLEMÁTICA DEL UNIVERSO A ESTUDIAR.

La Problemática del universo de estudio es conocer la opinión que se tiene sobre el Programa de Nivelación Pedagógica y conocer si proporciona los elementos teórico – metodológicos requeridos para el ejercicio de la docencia a los profesores de escuelas secundarias, que no fueron formados en las normales.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA.

CAPITULO 3.

3.1 RELACIÓN DEL MARCO TEÓRICO CON LA TABLA DE ESPECIFICACIONES.

La Tabla de especificaciones sirve para operacionalizar los conceptos que determinan la construcción del cuestionario. Esta tabla lleva a determinar de manera concreta los conceptos del Marco Teórico.

El autor Jünger Habermas relaciona al individuo con su entorno a través de mundos y Karl Popper los llama "universos" traducidos en la Tabla de Especificaciones se les denomina **Conceptos** (pensar, decir, hacer).

La Teoría de los Campos de Pierre Bourdieu tiene como elemento fundamental al **Lenguaje** para unir al campo interno y al externo y es a través de él que se puede conocer el pensamiento del individuo sobre el mundo que lo rodea.

Otra teoría que es necesario conocer por su importancia, es la de Sistemas porque:

1. Puede analizar a un objeto de estudio como un Sistema por las características que debe reunir que son: a) selección b) distinción y c) relación.

2. Porque ayuda a identificar los componentes llamados: obligatorios en el objeto de estudio, sin ellos es imposible que exista tal sistema y por ello en la Tabla de Especificaciones se traducen en todos los elementos que integran el apartado de los **conceptos**.

3. Los componentes Optativos entran en el apartado de **las categorías**, porque reúnen todos aquellos elementos que distinguen al sistema de los demás.

4. Los elementos Incorporados dependiendo de su función en el sistema pueden entrar en la modalidad de **categorías o de índices**.

5. Las clases de diferenciaciones de funciones y de estructura en la tabla de especificaciones se abordan en el apartado de **Conceptos** dependiendo de lo que se quiera saber: **conocimiento o de opinión**.

6. Cuando las relaciones que establece un componente con otro(s) componentes son necesarias para que la organización funcione entonces se les llama relaciones de dependencia y para fines de la investigación serán necesarias las **específicas y las causales**. Las primeras se

traducen en la tabla de especificaciones como **las opciones del reactivo** porque muestran los diferentes comportamientos que se pueden observar en un componente del sistema.

Las causales por otra parte son la base para elaborar los reactivos – las posibles causas del fenómeno.

La Teoría Social de la Comunicación explica la importancia de la comunicación humana, como sistema finalizado ya que muestra una organización y reúne elementos (actores, instrumentos, expresiones, y representaciones) que han sido seleccionados, se distinguen entre sí y se relacionan entre sí, ya que inician un ciclo que parte con la necesidad de comunicar algo (expresión) entre los actores (individuos) por medio de un instrumento (biológico o tecnológico) y que debe significar algo para alguien (representación).

En la tabla de especificaciones los actores son: el **encuestador y los encuestados**, el instrumento es: el **cuestionario**, las expresiones son los **reactivos y las respuestas** que se obtengan y la representación es el **tema de investigación**.

La Teoría de la Mediación Social sirve para interpretar, con ella se puede dar un orden a lo que se dice y como se dice (mediar). El interpretar la diversidad de opiniones que se tienen de un fenómeno en particular es necesario si se quiere conocer el problema en su conjunto.

Los elementos que ayudan a la interpretación y que se utilizaran en la investigación son: el código, (las normas y formas de relación), además de reconocer en la investigación ¿qué se media, (conocer que se va a interpretar) el modelo coercitivo (la relación que entabla el encuestado con el encuestador – contestar solo lo que se le ofrece y con las opciones que se le presenten) y los modelos culturales que va a depender del tema (la Nivelación Pedagógica).

Norma: Todos los que vienen a la Nivelación Pedagógica, se actualizan.

Forma de relación: Enseñanza – aprendizaje.

Lo que contiene: Alumnos, maestros, material.

La forma de lo que contiene: Conjunción de actualización.

3.2 RELACIÓN DEL MARCO CONTEXTUAL CON LA TABLA DE ESPECIFICACIONES.

El Marco Contextual se realiza para reunir las características principales del universo y de los participantes, el Marco ofrece todos los datos necesarios para abordar un determinado problema u objeto de estudio que después son transferidos a la tabla de especificaciones.

3.3 CONTEXTUALIZACIÓN BÁSICA EMPLEADA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA TABLA DE ESPECIFICACIONES.

La Tabla de Especificaciones sirve para operacionalizar los conceptos que determinarán la construcción del cuestionario. Esta tabla es muy importante ya que de su construcción depende el número de los reactivos que se generen, ya que para cada índice le corresponde un reactivo; esto se apreciará en la Tabla de Equivalencias.

Para la determinación de las variables a conocer, es decir de las opiniones de un determinado grupo social con respecto a un tema específico hay que seguir un proceso que permita adaptar, ubicar, operacionalizar los conceptos, que se manejan jerárquicamente en el Marco Teórico, en términos de índices empíricos acordes al contexto de la temática en particular de la que se trate.

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES.
D. Conocimiento del Programa de Nivelación Pedagógica que imparte el Centro de Actualización del Magisterio	1.1 Política y Legislación Educativa	1.1.1 Asistencia al módulo de Política y Legislación Educativa

3.3.2 DEFINICIÓN DEL TÉRMINO CONCEPTO.

CONCEPTO: representación literaria que expresa un rasgo característico del fenómeno a estudiar.

CONCEPTO.
1. Conocimiento del Programa de Nivelación Pedagógica que imparte el Centro de Actualización del Magisterio a Profesores de Educación Secundaria que no fueron formados en las normales.

3.3.3 DEFINICIÓN DEL TÉRMINO CATEGORÍA.

CATEGORÍA: es la dimensión del concepto, es un análisis de la temática en fenómenos más simples y observables.

CATEGORÍA.
1.1 Política y Legislación Educativa

3.3.4 DEFINICIÓN DEL TÉRMINO INDICADOR.

Es la determinación de la forma en que se medirá la categoría.

INDICADOR.
1.1.1 Asistencia al módulo de Política y Legislación Educativa.

3.3.5 DEFINICIÓN DEL TÉRMINO REACTIVO.

Es una pregunta que se realiza de acuerdo a la naturaleza de lo que se va a medir.

<p style="text-align: center;">REACTIVO. 1.1.1 ¿Asistió al módulo de Política y Legislación Educativa?</p>

3.3.6 DEFINICIÓN DEL CONCEPTO OPCIONES DEL REACTIVO.

Un mismo reactivo se puede formular de dos formas distintas, del modo o manera de formular la pregunta, depende el contenido y la veracidad de la respuesta.

1.1.1	¿Asistió al módulo de Política y Legislación Educativa?	SI ()	NO ()
1.1.1	¿Conoce el módulo de Política y Legislación Educativa?	SI ()	NO ()

3.4 TABLA DE ESPECIFICACIONES.

La Tabla de Especificaciones se compone de 4 columnas llamadas de **conceptos**, **categorías**, **indicadores** y **reactivos** y 5 filas, la enumeración se lee de izquierda a derecha siguiendo la relación con respecto a los numerales que están puestos en clasificación decimal. El dígito de izquierda siempre hace referencia al concepto, el segundo dígito hace referencia a la categoría, el tercer dígito al indicador y el cuarto dígito al índice. El reactivo siempre lleva el mismo dígito del índice o del indicador según sea el caso. A continuación se presenta la Tabla de Especificaciones.

CONCEPTO.	CATEGORIAS.	INDICADORES	REACTIVOS.
1. Conocimiento del Programa de Nivelación Pedagógica que imparte el Centro de Actualización del Magisterio	1.1 Política y Legislación Educativa	1.1.1 Asistencia al módulo de Política y Legislación Educativa	1.1.1 ¿Asistió al modulo de Política y Legislación Educativa? Si () No ()
		1.1.2 Conocimiento de los objetivos del módulo de Política y Legislación Educativa.	1.1.2 Subraye uno de los objetivos del modulo a) Identificar, conocer y analizar las distintas aplicaciones de recursos para el aprendizaje. b) Establecer la relación que existe entre los fines del Estado y el marco Jurídico que orienta el Sistema Educativo Nacional. c) Conocer y analizar los elementos teóricos que integran el marco jurídico de la SEP.
		1.1.3 Conocimiento del material utilizado por el profesor del módulo de Política y Legislación Educativa.	1.1.3 Subraye el tipo de material de apoyo que utilizó el profesor para impartir las clases? a) Diapositivas. b) Papel Bond, cartulina. c) Ninguno.

1.1.4 Conocimiento del método de enseñanza empleado por el profesor en el módulo de Política y Legislación Educativa.	1.1.4 El profesor explicaba con claridad los contenidos? Sí () No ()
1.1.5 Conocimiento de la frecuencia de evaluación de los contenidos en el módulo de Política y legislación Educativa.	1.1.5 ¿Cuántas veces el profesor realizaba evaluaciones de los contenidos? a) Cada sesión b) Una vez a la semana. c) Al finalizar el módulo
1.1.6 Conocimiento de la asistencia del profesor a clase del módulo de Política y Legislación Educativa.	1.1.6 ¿El profesor asistía con regularidad a dar clase? Sí () No ()
1.1.7 Conocimiento del horario del módulo de Política y Legislación Educativa.	1.1.7 ¿Cuántas horas a la semana asistía al módulo de Política y Legislación Educativa? () 1 a 3 () 4 a 6 () 7 a 10
1.1.8 Conocimiento de la congruencia entre los objetivos del módulo y las temáticas tratadas.	1.1.8 ¿Los temas vistos en el módulo coincidieron con los objetivos propuestos? Sí () No ()
1.1.9 Conocimiento del cumplimiento de los objetivos propuestos en el módulo de Política y Legislación Educativa.	1.1.9 ¿Se cumplieron todos los objetivos propuestos en el módulo? Sí () No ()
1.2.0 Conocimiento del periodo de duración del módulo de Política y Legislación Educativa.	1.2.0 ¿Qué periodo de duración tuvo el módulo de Política y Legislación Educativa? a) De 1 a 3 meses. b) De 4 a 6 meses. c) De 7 a 10 meses.

	<p>1.2 Administración Educativa</p>	<p>1.2.1 Asistió al módulo de Administración Educativa</p> <p>1.2.2 Conocimiento de los objetivos del módulo de Administración Educativa</p> <p>1.2.3 Conocimiento del material utilizado por el profesor en el módulo de Administración Educativa.</p> <p>1.2.4 Conocimiento del método de enseñanza utilizado por el profesor del módulo de Administración Educativa.</p>	<p>1.2.1 ¿Asistió al módulo de Administración Educativa. Si () No ()</p> <p>1.2.2 Tache uno de los objetivos del módulo de Administración Educativa. a) Identificar a partir de un análisis crítico la relación que existe entre el adolescente y su entorno b) Caracterizar mediante un enfoque constructivista las teorías del aprendizaje que maneja el adolescente. c) Analizar los elementos de administración del contexto escolar y su utilización en la práctica docente a nivel secundaria.</p> <p>1.2.3 Subraye el tipo de material de apoyo que el profesor utilizaba para impartir las clases. a) Diapositivas b) Papel Bond, cartulinas. c) Ninguno.</p> <p>1.2.4 ¿El profesor explicaba con claridad los contenidos? Si () No ()</p>
--	-------------------------------------	---	--

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

	<p>1.2.5 Conocimiento de la frecuencia en que se aplican evaluaciones de los contenidos en el módulo de Administración Educativa.</p>	<p>1.2.5 El profesor realizaba evaluaciones de los contenidos...</p> <ul style="list-style-type: none">a) Cada sesiónb) Una vez a la semana.c) Al finalizar el módulo
	<p>1.2.6 Conocimiento de la asistencia del profesor a clase en el módulo de Administración Educativa.</p>	<p>1.2.6 ¿El profesor asistía con regularidad a clase.?</p> <p>Si () No ()</p>
	<p>1.2.7 Conocimiento del horario del módulo de Administración Educativa.</p>	<p>1.2.7 ¿Cuántas horas a la semana asistía al módulo de Administración Educativa.</p> <p>() 1 a 3 () 4 a 6 () 7 a 10</p>

1.2.8 Conocimiento de la congruencia entre los objetivos del módulo y las temáticas tratadas.	1.2.8 ¿Los temas vistos en el módulo coincidieron con los objetivos? Si () No ()
1.2.9 Conocimiento del cumplimiento de los objetivos propuestos en el módulo de Administración Educativa.	1.2.9 ¿Se cumplieron todos los objetivos propuestos en el módulo de Administración Educativa? Si () No ()
1.3.0 Conocimiento del periodo de duración del módulo de Administración Educativa.	1.3.0 ¿Qué periodo de duración tuvo el módulo de Administración Educativa? a) De 1 a 3 meses. b) De 4 a 6 meses. c) De 7 a 10 meses.

<p>Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente</p>	<p>1.3.1 Asistió al módulo de Desarrollo Biopsicosocial del Adolescente.</p> <p>1.3.2 Conocimiento de los objetivos del módulo de Desarrollo Biopsicosocial del Adolescente</p> <p>1.3.3 Conocimiento del material utilizado por el profesor en el módulo de Desarrollo Biopsicosocial del Adolescente.</p>	<p>1.3.1 ¿Asistió al módulo de Desarrollo Biopsicosocial del Adolescente. Si () No ()</p> <p>1.3.2 Tache uno de los objetivos del módulo de Desarrollo Biopsicosocial del Adolescente.</p> <p>a) Identificar a partir de un análisis crítico la relación que existe entre el adolescente y su entorno b) Caracterizar mediante un enfoque constructivista las teorías del aprendizaje que maneja el adolescente. c) Analizar los elementos de administración del contexto escolar y su utilización en la práctica docente a nivel secundaria.</p> <p>1.3.3 Subraye el tipo de material de apoyo que el profesor utilizaba para impartir las clases.</p> <p>a) Diapositivas b) Papel Bond, cartulinas. c) Ninguno.</p>
---	---	---

	<p>1.3.4 Conocimiento del método de enseñanza del profesor del módulo de Desarrollo Biopsicosocial del Adolescente.</p>	<p>1.3.4 ¿El Profesor explicaba con claridad los contenidos? Si () No ()</p>
	<p>1.3.5 Conocimiento de las evaluaciones realizadas en el módulo.</p>	<p>1.3.5 El profesor realizaba evaluaciones de los contenidos.... a) Cada Sesión b) Una vez a la semana c) Al finalizar el módulo</p>
	<p>1.3.6 Conocimiento de la asistencia del profesor a clases en el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente.</p>	<p>1.3.6 ¿El profesor asistía con regularidad a clase? Si () No ()</p>
	<p>1.3.7 Conocimiento del horario del módulo.</p>	<p>1.3.7 ¿Cuántas horas a la semana asistía al módulo? () 1 a 3 () 4 a 6 () 7 a 10</p>
	<p>1.3.8 Conocimiento de la congruencia entre los objetivos y las temáticas tratadas.</p>	<p>1.3.8 ¿Los temas vistos en el módulo coincidieron con los objetivos propuestos? Si () No ()</p>

<p>1.3.9 Conocimiento del cumplimiento de los objetivos propuestos en el módulo de Desarrollo Biopsicosocial del Adolescente.</p>	<p>1.3.9 ¿Se cumplieron todos los objetivos propuestos al inicio del módulo? Si () No()</p>
<p>1.4.0 Conocimiento del periodo de duración del módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente</p>	<p>1.4.0 ¿Qué periodo de duración tuvo el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente?</p> <ul style="list-style-type: none">a) De 1 a 3 mesesb) De 4 a 6 mesesc) De 7 a 10 meses.

<p>Psicología Educativa</p>	<p>1.4.) Asistencia al módulo de Psicología Educativa.</p> <p>1.4.2 Conocimiento de los objetivos del módulo de Psicología Educativa</p> <p>1.4.3 Conocimiento del material utilizado por el profesor en el módulo de Psicología Educativa.</p> <p>1.4.4 Conocimiento del método de enseñanza empleado por el profesor del módulo de Psicología Educativa.</p>	<p>1.4.1 ¿Asistió al módulo de Psicología Educativa? SI () NO ()</p> <p>1.4.2 Tache uno de los objetivos del módulo de Psicología Educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Aplicar las estrategias para la enseñanza y el aprendizaje. b) Caracterizar el enfoque constructivista del aprendizaje, a partir del análisis de los elementos teóricos que aportan para su construcción las teorías del aprendizaje. c) Diseñar y aplicar las estrategias para la enseñanza y el aprendizaje y de apoyo para este proceso. <p>1.4.3 Subraye el tipo de material de apoyo empleado por el profesor para impartir clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Diapositivas b) Papel Bond, cartulinas. c) Ninguno. <p>1.4.4 ¿El profesor explicaba con claridad los contenidos? Si () No ()</p>
-----------------------------	--	--

1.4.5 Conocimiento de la frecuencia de las evaluaciones en el módulo de Psicología Educativa.	1.4.5 ¿El profesor realizaba evaluaciones de sus contenidos... a) Cada sesión b) Una vez a la semana. c) Al finalizar el módulo.
1.4.6 Conocimiento de la asistencia del profesor a dar clase al módulo de Psicología Educativa.	1.4.6 ¿El profesor asistía con regularidad a dar clases? Sí () No ()
1.4.7 Conocimiento del horario del módulo de Psicología Educativa.	1.4.7 ¿Cuántas horas a la semana asistía al módulo de Psicología Educativa? () 1 a 3 () 4 a 6 () 7 a 9
1.4.8 Conocimiento de la congruencia entre los objetivos del módulo y las temáticas tratadas.	1.4.8 ¿ Los temas vistos en el módulo coincidieron con los objetivos propuestos? Sí () No ()
1.4.9 Conocimiento del cumplimiento de los objetivos propuestos en el módulo de Psicología Educativa.	1.4.9 ¿Se cumplieron todos los objetivos propuestos en el módulo de Psicología Educativa? Sí () No ()
1.5.0 Conocimiento del periodo de duración del módulo de Psicología Educativa.	1.5.0 ¿Qué periodo de duración tuvo el módulo de Psicología Educativa? a) De 1 a 3 meses. b) De 4 a 6 meses. c) De 7 a 10 meses.

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	REACTIVOS.
2. Opinión de los profesores de Educación Secundaria acerca del Programa de Nivelación Pedagógica.	2.1 Política y Legislación Educativa	2.1.1 Opinión sobre el módulo de Política y Legislación Educativa.	2.1.1 Su opinión sobre el módulo de Política y Legislación Educativa es: a) Buena b) Regular c) Mala
		2.1.2 Opinión sobre los objetivos del módulo de Política y Legislación Educativa.	2.1.2 Su opinión sobre los objetivos del módulo de Política y Legislación Educativa es: a) Bueno b) Regular c) Malo
		2.1.3 Opinión sobre el material utilizado por el profesor en el módulo de Política y Legislación Educativa.	2.1.3 ¿El material empleado por el profesor para dar clase le pareció: a) Bueno b) Regular c) Malo
		2.1.4 Opinión sobre el método de enseñanza manejado por el profesor del módulo de Política y Legislación Educativa.	2.1.4 El método de enseñanza de su profesor era: a) Bueno b) Regular c) Malo
		2.1.5 Opinión sobre la frecuencia de evaluación de los contenidos del módulo de Política y Legislación Educativa.	2.1.5 La frecuencia con que se aplicaban evaluaciones en el módulo era: a) Buena b) Mala c) Regular.

2.1.6 Opinión sobre la asistencia del profesor a clase en el módulo de Política y Legislación Educativa.

2.1.7 Opinión del horario del módulo de Política y Legislación Educativa.

2.1.8 Opinión de la congruencia entre los objetivos del módulo y las temáticas tratadas.

2.1.9 Opinión sobre el cumplimiento de los objetivos del módulo de Política y Legislación Educativa.

2.2.0 Opinión del periodo de duración del módulo de Política y Legislación Educativa.

2.1.6 La asistencia del profesor a clases era:

- a) Buena
- b) Regular
- c) Mala.

2.1.7 ¿Considera que el horario del módulo de Política y Legislación Educativa es..

- a) Bueno
- b) Regular
- c) Malo

2.1.8 Considera que la congruencia de los objetivos del módulo y las temáticas tratadas fue:

- a) Buena
- b) Regular
- c) Mala.

2.1.9 ¿Considera que los objetivos fueron cumplidos:

- a) Totalmente
- b) En su mayor parte.
- c) De manera escasa.

2.2.0 El periodo de duración del módulo de Política y Legislación Educativa fue...

- a) Largo b) Corto c) Suficiente.

	2.2 Administración Educativa	2.2.1 Opinión sobre el módulo de Administración Educativa.	2.2.1 Su opinión sobre el módulo de Administración Educativa es.. a) Bueno b) Regular c) Malo
		2.2.2 Opinión sobre los objetivos del módulo de Administración Educativa.	2.2.2 Su opinión sobre los objetivos del módulo de Administración educativa es: a) Bueno b) Regular. c) Malo.
		2.2.3 Opinión sobre el material utilizado en el módulo de Administración Educativa.	2.2.3 El material utilizado en el módulo le parece: a) Bueno b) Regular c) Malo
		2.2.4 Opinión sobre el método de enseñanza empleado por el profesor del módulo de Administración Educativa.	2.2.4 El método de enseñanza de su profesor era... a) Bueno b) Regular c) Malo

<p>2.2.5 Opinión de la frecuencia de la evaluación en el módulo de Administración Educativa.</p>	<p>2.2.5 La frecuencia en que se aplicaban evaluaciones en el módulo era:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Bueno b) Regular c) Malo
<p>2.2.6 Opinión sobre la asistencia del profesor en el módulo de Administración Educativa.</p>	<p>2.2.6 La asistencia del profesor al módulo de Administración Educativa era:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Buena b) Regular c) Mala.
<p>2.2.7 Opinión del horario del módulo de Administración Educativa.</p>	<p>2.2.7 ¿Considera que el horario del módulo de Administración Educativa era?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Bueno b) Regular c) Malo
<p>2.2.8 Opinión de la congruencia entre los objetivos del módulo con las temáticas tratadas.</p>	<p>2.2.8 Considera que la congruencia de los objetivos del módulo y las temáticas tratadas fue:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Bueno b) Regular c) Malo
<p>2.2.9 Opinión sobre el cumplimiento de los objetivos del módulo de Administración Educativa.</p>	<p>2.2.9 Cree que los objetivos fueron cumplidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente. b) En su mayor parte. c) De manera escasa.
<p>2.3.0 Opinión del periodo de duración del módulo de Administración Educativa.</p>	<p>2.3.0 El periodo de duración del módulo de Administración Educativa le pareció:</p> <p>Largo b) Corto c) Suficiente.</p>

	2.3 Desarrollo Bio-psicosocial del adolescente.	2.3.1 Opinión sobre el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del adolescente.	2.3.1 Su opinión sobre el módulo de Desarrollo Biopsicosocial del Adolescente es... a) Bueno b) Regular c) Malo
		2.3.2 Opinión sobre los objetivos del módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente.	2.3.2 Su opinión sobre los objetivos del módulo de Desarrollo Biopsicosocial del Adolescente fue: a) Buena b) Regular c) Mala.
		2.3.3 Opinión sobre el material utilizado por el profesor en el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente.	2.3.3 El material utilizado por el profesor en el módulo le pareció: a) Bueno b) Regular c) Malo
		2.3.4 Opinión sobre el método de enseñanza manejado por el profesor del módulo de Desarrollo Biopsicosocial del Adolescente.	2.3.4 Considera que el método de enseñanza manejado por el profesor era: a) Bueno b) Regular c) Malo

<p>2.3.5 Opinión de la frecuencia de evaluación de los contenidos del módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente.</p>	<p>2.3.5 La frecuencia en que se aplicaban evaluaciones en el módulo era: a) Bueno b) Regular c) Malo</p>
<p>2.3.6 Opinión sobre la asistencia del profesor al módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente.</p>	<p>2.3.6 La asistencia del profesor a clase era: a) Buena b) Regular c) Mala</p>
<p>2.3.7 Opinión del horario del módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente.</p>	<p>2.3.7 ¿Qué opina del horario del módulo de Desarrollo Biopsicosocial del adolescente? a) Bueno b) Regular c) Malo</p>
<p>2.3.8 Opinión sobre la congruencia de los objetivos del módulo y las temáticas tratadas.</p>	<p>2.3.8 Considera que la congruencia de los objetivos del módulo y las temáticas tratadas fue: a) Buena b) Regular c) Mala.</p>
<p>2.3.9 Opinión sobre el cumplimiento de los objetivos del módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente.</p>	<p>2.3.9 Cree que los objetivos fueron cumplidos: a) Totalmente b) En su mayor parte c) De manera escasa.</p>
<p>2.4.0 Opinión del periodo de duración del módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente.</p>	<p>2.4.0 El periodo de duración del módulo de Desarrollo Bio-Psicosocial del Adolescente le pareció: a) Largo b) Corto c) Suficiente.</p>

<p>2.4 Psicología Educativa.</p>	<p>2.4.1. Opinión el módulo de Psicología Educativa.</p>	<p>2.4.1 Su opinión sobre el módulo de Psicología Educativa. a) Buena b) Regular c) Mala</p>
	<p>2.4.2 Opinión sobre los objetivos del módulo de psicología educativa..</p>	<p>2.4.2 Su opinión sobre los objetivos del módulo fue: a) Buena b) Regular c) Mala.</p>
	<p>2.4.3 Opinión sobre el material utilizado por el profesor en el módulo de Psicología Educativa.</p>	<p>2.4.3 El material utilizado por el profesor en el módulo le pareció: a) Bueno b) Regular. c) Malo.</p>
	<p>2.4.4 Opinión sobre el método de enseñanza utilizado por el profesor</p>	<p>2.4.4 El método de enseñanza del profesor era: a) Bueno b) Regular c) Malo</p>

2.4.5 Opinión de la frecuencia de evaluación de los contenidos del módulo.	<p>2.4.5 La frecuencia en que se aplicaban evaluaciones en el módulo era...</p> <p>a) Bueno b) Regular c) Malo</p>
2.4.6 Opinión de la asistencia del profesor a clase en el módulo de Psicología Educativa.	<p>2.4.6 La asistencia del profesor a clase era:</p> <p>a) Buena b) Regular c) Mala</p>
2.4.7 Opinión sobre el horario del módulo de Psicología Educativa.	<p>2.4.7 ¿Qué opina del horario del módulo de Psicología Educativa:</p> <p>a) Bueno b) Regular c) Malo</p>
2.4.8 Opinión sobre la congruencia de los objetivos del módulo y las temáticas tratadas.	<p>2.4.8 La congruencia de los objetivos del módulo y las temáticas tratadas fue:</p> <p>a) Bueno b) Regular c) Malo.</p>
2.4.9 Opinión sobre el cumplimiento de los objetivos del módulo de Psicología Educativa.	<p>2.4.9 Considera que los objetivos fueron cumplidos:</p> <p>a) Totalmente b) En su mayor parte. c) De manera escasa.</p>
2.5.0 Opinión del periodo de duración del módulo de Psicología Educativa.	<p>2.5.0 El periodo de duración del módulo de Psicología Educativa:</p> <p>a) Largo b)Corto c)Suficiente.</p>

CONCEPTO.	CATEGORÍAS.	INDICADORES.	REACTIVOS.
3. Características Socio-demográficas de los profesores de Educación Secundaria que cursan la Nivelación Pedagógica.	3.1 Edad	3.1.1 Edad	3.1.1 Sexo
	3.2 Sexo	3.2.1 Sexo	3.2.1. Edad

3.5 ARBOREACIÓN.

- Es ordenar los reactivos que se construyeron en la Tabla de Especificaciones, de manera que se puedan seleccionar los más adecuados para construir el cuestionario.

3.5.1 CRITERIOS DE ARBOREACIÓN.

Son los pasos a seguir que permitirán realizar una selección confiable de los reactivos adecuados a lo que se quiere medir.

a) Verificar cuantos tipos de reactivos existen.

El primer paso es revisar cuantos tipos de reactivos existen de acuerdo al número de opciones de respuesta (de 3° opciones, de 2° Opciones), o al tipo de respuesta (Bueno -- Regular – Malo), y los Sociodemográficos.

b) Colocar los reactivos por tipos.

Al revisarlos y seleccionarlos el siguiente paso es colocarlos de acuerdo a las opciones o tipos de respuesta.

3. Opciones.

112, 122, 132,142.113, 123,133,143.

115,125,135,145.117,127,137,147,120,130,140,150.219,229,239,249.220,230,240,250.

2. Opciones.

11,121,131,141.114,124,134,144.116,126,136,146.118,128,138,148.119,129,139,149.

Bueno,Regular,Malo

211,221,231,241.212,222,232,242.213,223,233,243.214,224,234,244.215,225,235,245.216, 226,236,246.217,227,237,247.218,228,238,248.

Sociodemográficos.

311,321,331.

c) Ordenar los reactivos del menos complejo al más complejo.

Este paso facilita la selección de los reactivos porque al acomodarlos de ésta manera, la visión de su complejidad es más amplia y es más fácil eliminar los que no tengan utilidad para la investigación.

Opciones.

117,127,137,147.115,125,135,145.113,123,133,143.120,130,140,150.219,229,239,249.220, 230,240,250.112,122,132,142.

2opciones.111,121,131,141.114,124,134,144.116,126,136,146.118,128,138,148.119,129,139,149.

Bueno,RegularMalo.

211,221,231,241.212,222,232,242.213,223,233,243.216,226,236,246.217,227,237,247,214, 224,234,244.215,225,235,245.220,230,240,250.218,228,238,248.219,229,239,249.

d) Colocar en una tabla el número de reactivo y las opciones de respuesta.

Este cuestionario tiene como finalidad conocer su opinión sobre los módulos que integran la Nivelación, le pedimos que conteste el siguiente cuestionario con la mayor veracidad posible. Los resultados serán tratados con fines estadísticos y de manera confidencial, si desea conocer los resultados de ésta encuesta dejenos su dirección y nos comunicaremos con usted.

SOCIODEMOGRÁFICAS.	RESPUESTAS.
311 ¿Qué edad tiene?	
312 ¿Qué sexo tiene?	

CONOC. Y OPINIÓN					
111 ¿Asistió al módulo de Política y Legislación Educativa?	SI	NO			
211 Su opinión sobre el módulo de Política y Legislación es...			BUENA	REGULAR	MALA

CONOC. Y OPINIÓN					
121 ¿Asistió al módulo de Administración Educativa?	SI	NO			
221 Su opinión sobre el módulo de Administración Educativa es			BUENA	REGULAR	MALA

CONOC. Y OPINIÓN					
131 ¿Asistió al módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente	SI	NO			
231 Su opinión sobre el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente es..			BUENA	REGULAR	MALA

CONOC. Y OPINIÓN					
141 ¿Asistió al módulo de Psicología Educativa?	SI	NO			
241 Su opinión sobre el módulo de Psicología Educativa es....			BUENA	REGULAR	MALA

CONOC. Y OPINIÓN.					
117 ¿Cuántas horas a la semana asistía al módulo de Política y Legislación Educativa			a) 1 a 3	b) 4 a 6	c) 7 a 10
217 Opinión del horario del módulo de Política y Legislación Educativa.			BUENO	REGULAR	MALO

CONOC. Y OPINIÓN.					
127 Cuántas horas a la semana asistía al módulo de Adminis. Educativa.			a) 1 a 3	b) 4 a 6	c) 7 a 10
227 Opinión del horario de Administración Educativa			BUENO	REGULAR	MALO
137 ¿Cuántas horas a la semana asistía al módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente?			a) 1 a 3	b) 4 a 6	c) 7 a 10
237 Opinión del horario del módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente.			BUENO	REGULAR	MALO

CONOC. Y OPINIÓN					
147 ¿Cuántas horas a la semana asistía al módulo de Psicología Educativa			a)	b)	c)
247 Opinión del horario del módulo de Psicología Educativa			BUENO	REGULAR	MALO

CONOC. Y OPINIÓN					
115 ¿Cuántas veces el profesor realizaba evaluaciones de los contenidos en el módulo de Política y Legislación Educativa?			a) Cada sesión	b) 1 vez a la semana	c) al final del módulo
215 Opinión de la frecuencia de evaluación de los contenidos en el módulo de Política y Legislación Educativa.			BUENO	REGULAR	MALO

CONOC Y OPINIÓN.					
125 ¿Cuántas veces el profesor realizaba evaluaciones de los contenidos en el módulo de Administración Educativa.			a)Cada sesión	b) 1 vez a la semana	c)Al final del módulo
225 Opinión de la frecuencia de evaluación en el módulo de Administración Educativa			BUENA	REGULAR	MALA

CONOC Y OPINIÓN					
135 ¿Cuántas veces el profesor realizaba evaluaciones de los contenidos en el módulo de Desarrollo Biopsicosocial del adolescente.			a) Cada sesión	b) 1 vez a la semana	c) Al final del módulo
235 Opinión de la frecuencia de evaluación en el módulo de Desarrollo Biopsicosocial del Adolescente.			BUENA	REGULAR	MALA

CONOC. Y OPINIÓN.					
145 ¿Cuántas veces el profesor realizaba evaluaciones de los contenidos en el módulo de Desarrollo Biopsicosocial del Adolescente.			a) Cada sesión	b) 1 vez a la semana	c) Al final del módulo
245 Opinión de la frecuencia de evaluación en el módulo de Desarrollo Biopsicosocial del Adolescente.			BUENA	REGULAR	MALA

CONOC. Y OPINIÓN					
113 Subraye el tipo de material de apoyo que utilizó el profesor en las clases de Pol. Y Leg. Educativa			a) Diapositivas.	b) Papel Bond.	Ninguno
213 El material empleado por el profesor para impartir clase le pareció....			a) BUENO	b) REGULAR	c) MALO.

CONOC. Y OPINIÓN.					
123 Subraye el tipo de material de apoyo que el profesor utilizó en el módulo de Administración Educativa.			a) Diapositivas	b) Papel Bond, cartulina	c) Ninguno
223 El material utilizado en el módulo le pareció			a) BUENO	b) REGULAR	c) MALO

CONOC. Y OPINIÓN					
133 Subraye el tipo de material de apoyo que el profesor utilizó en el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente.			a) Diapositivas	b) Papel Bond, cartulina	c) Ninguno
233 El material utilizado en el módulo le pareció			a) BUENO	b) REGULAR	c) MALO

CONOC. Y OPINIÓN						
143	Subraye el tipo de material de apoyo que el profesor utilizó en el módulo de Psicología Educativa.			a) Diapositivas	b) Papel Bond, cartulina	c) Ninguno
243	El material utilizado en el módulo le pareció			a) BUENO	b) REGULAR	c) MALO

CONOC. Y OPINIÓN						
120	¿Qué periodo de duración tuvo el módulo de Política y Legislación Educativa.			a) De 1 a 3 meses	b) De 4 a 6 meses	c) De 7 a 10 meses.
220	El periodo de duración del módulo de Pol y Leg. Educativa fue			a) Largo	b) Corto	c) Suficiente.

CONOC. Y OPINIÓN						
130	¿Qué periodo de duración tuvo el módulo de Administración Educativa?			a) De 1 a 3 meses	b) De 4 a 6 meses	c) De 7 a 10 meses.
230	El periodo de duración del módulo de Administración Educativa fue			a) Largo	b) Corto	c) Suficiente.

CONOC. Y OPINIÓN					
140 ¿Qué periodo de duración tuvo el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente.			a) De 1 a 3 meses	b) De 4 a 6 meses	c) De 7 a 10 meses
240 El periodo de duración del módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente fue			a) Largo	b) Corto	c) Suficiente.

CONOC. Y OPINIÓN					
150 ¿Qué periodo de duración tuvo el módulo de Psicología Educativa?			a) 1 a 3 meses	b) 4 a 6 meses	7 a 10 meses.
250 El periodo de duración del módulo de Psicología Educativa fue			a) Largo	b) Corto	c) Suficiente.

CONOC. Y OPINIÓN					
119 ¿Se cumplieron todos los objetivos del módulo de Política y Legislación Educativa?	SI	NO			
219 ¿Considera los objetivos fueron cumplidos...			a) Totalmente	b) En su mayor parte	c) De manera escasa.

129 ¿Se cumplieron todos los objetivos del módulo de Administración Educativa	SI	NO			
229 ¿Considera que los objetivos fueron cumplidos....			a) Totalmente	b) En su mayor parte	c) De manera escasa.

CONOC. Y OPINIÓN					
139 ¿Se cumplieron todos los objetivos del módulo de Desarrollo Bio-Psicosocial del Adolescente.	SI	NO			
239 Considera que los objetivos fueron cumplidos...			a) Totalmente	b) En su mayor parte	c) De manera escasa

CONOC. Y OPINIÓN					
149 ¿Se cumplieron todos los objetivos del módulo de Psicología del Adolescente?	SI	NO			
249 Considera que los objetivos fueron cumplidos....			a) Totalmente	b) En su mayor parte	c) De manera escasa.

CONOC. Y OPINIÓN					
112 Subraye uno de los objetivos del módulo de Política y Legislación Educativa.	a) Identificar, conocer y analizar las distintas aplicaciones de recursos para el aprendizaje.	b) Establecer la relación entre los fines del Estado y el marco jurídico que orienta al SEN.	c) Conocer y analizar los elementos teóricos que integran el marco jurídico de la SEP.		
212 Su opinión sobre los objetivos del módulo es...			a) BUENO	b) REGULAR	c) MALO

CONOC. Y OPINIÓN					
122 Tache uno de los objetivos del módulo de Administración Educativa...	a) Identificar a partir de un análisis crítico la relación que existe entre el adolescente y su entorno	b) Caracterizar mediante un enfoque constructivista la relación que existe entre el adolescente y su entorno	c) Analizar los elementos de administración del contexto escolar y su utilización en la práctica docente a nivel secundaria		
222 Su opinión sobre los objetivos del módulo de Administración Educativa es.....			a) BUENO	b) REGULAR	c) MALO

CONOC. Y OPINIÓN					
132 Subraye uno de los objetivos del módulo de Desarrollo Biopsicosocial del Adolescente.	a) Conocer los elementos que permiten la enseñanza-aprendizaje	b) Elaborar una propuesta de organización de contenidos pragmáticos a partir del análisis de los elementos teóricos de las teorías del aprendizaje.	c) Identificar las características del adolescente a partir del análisis de los referentes teóricos que dan cuenta del desarrollo biopsicosocial		
232 Su opinión sobre los objetivos del módulo fue.....			a) BUENO	b) REGULAR	c) MALO

CONOC. Y OPINIÓN					
142 Tache uno de los objetivos del módulo de Psicología Educativa	a) Aplicar las estrategias para la enseñanza y el aprendizaje.	b) Caracterizar el enfoque constructivista del aprendizaje, a partir del análisis de los elementos teóricos que aportan para su construcción las teorías del aprendizaje.	c) Diseñar y aplicar estrategias para la enseñanza, el aprendizaje y de apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje.		
242 Su opinión sobre los objetivos del módulo fue..			a) BUENO	b) REGULAR	c) MALO

CONOC. Y OPINIÓN					
114 ¿El profesor explicaba con claridad los contenidos en el módulo de Política y Legislación Educativa?	SI	NO			
214 El método de enseñanza de su profesor era...			a) BUENO	b) REGULAR	c) MALO

CONOC. Y OPINIÓN					
124 ¿El profesor explicaba con claridad los contenidos en el módulo de Administración Educativa?	SI	NO			
224 El método de enseñanza de su profesor era....			a) BUENO	b) REGULAR	c) MALO

CONOC. Y OPINIÓN					
134 ¿El profesor explicaba con claridad los contenidos en el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente?	SI	NO			
234 El método de enseñanza de su profesor era			a) BUENO	b) REGULAR	c) MALO

CONOC. Y OPINIÓN					
144 ¿El profesor explicaba con claridad los contenidos en el módulo de Psicología Social?	SI	NO			
244 El método de enseñanza de su profesor era....			a) BUENO	b) REGULAR	c) MALO

CONOC. Y OPINIÓN.					
116 ¿El profesor asistía con regularidad a clase en el módulo de Política y Legislación Educativa?	SI	NO			
216 La asistencia del profesor a clase era...			a) BUENA	b) REGULAR	c) MALA

CONOC. Y OPINIÓN.					
126 ¿El profesor asistía con regularidad a clase en el módulo de Administración Educativa?	SI	NO			
226 La asistencia del profesor a clase era...			a) BUENA	b) REGULAR	c) MALA

CONOC. Y OPINIÓN.					
136 ¿El profesor asistía con regularidad a clase en el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente?	SI	NO			
236 La asistencia del profesor a clase era....			a) BUENA	b) REGULAR	c) MALA

CONOC. Y OPINIÓN.					
146 ¿El profesor asistía con regularidad a clase en el módulo de Psicología Educativa?	SI	NO			
246 La asistencia del profesor a clase era....			a) BUENA	b) REGULAR	c) MALA

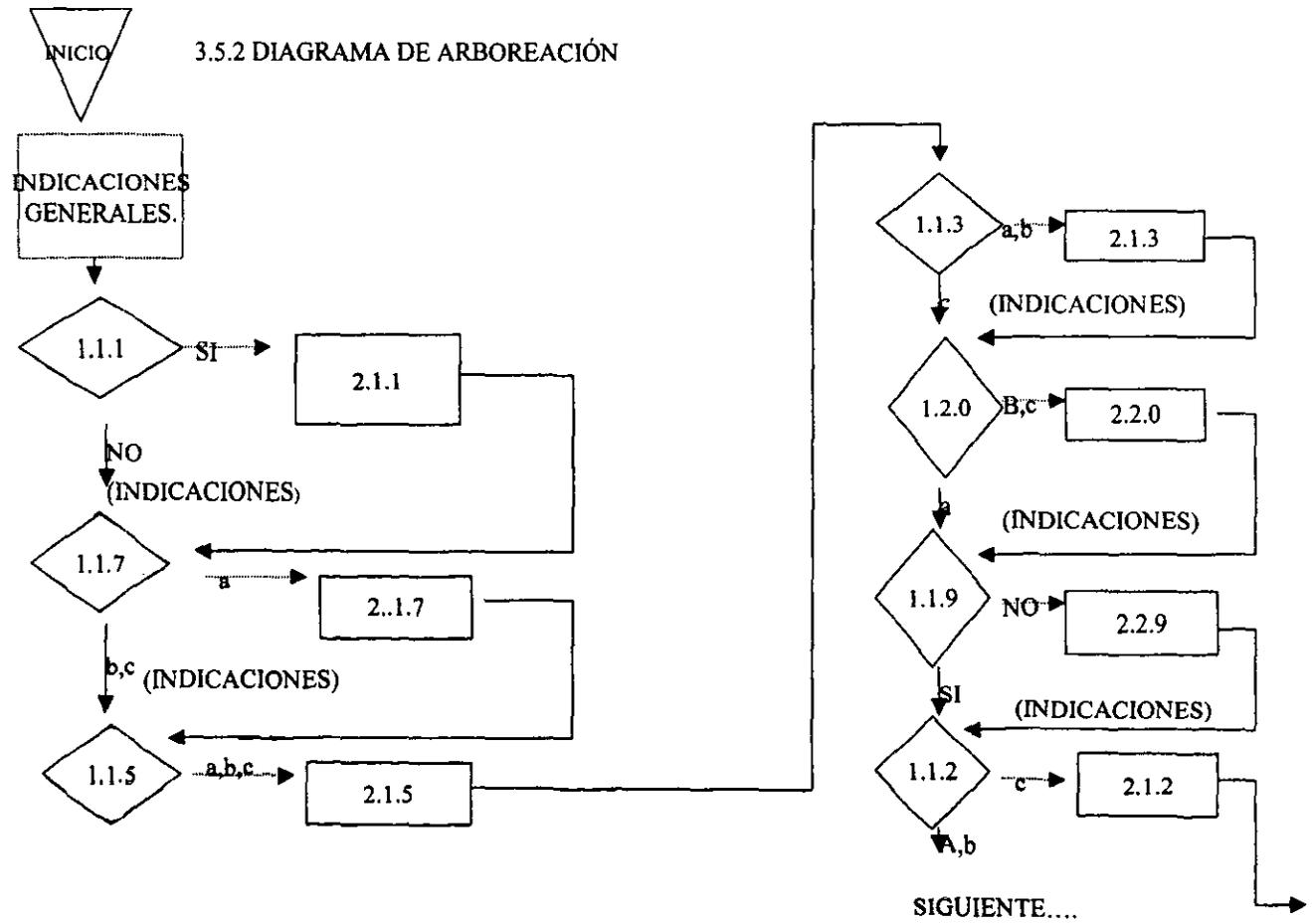
CONOC. Y OPINIÓN.					
118 ¿Los temas vistos en el módulo de Política y Legislación Educativa coincidieron con los objetivos propuestos?	SI	NO			
218 Considera que la congruencia de los objetivos del módulo y las temáticas tratadas fue			a) BUENA	b) REGULAR	c) MALA

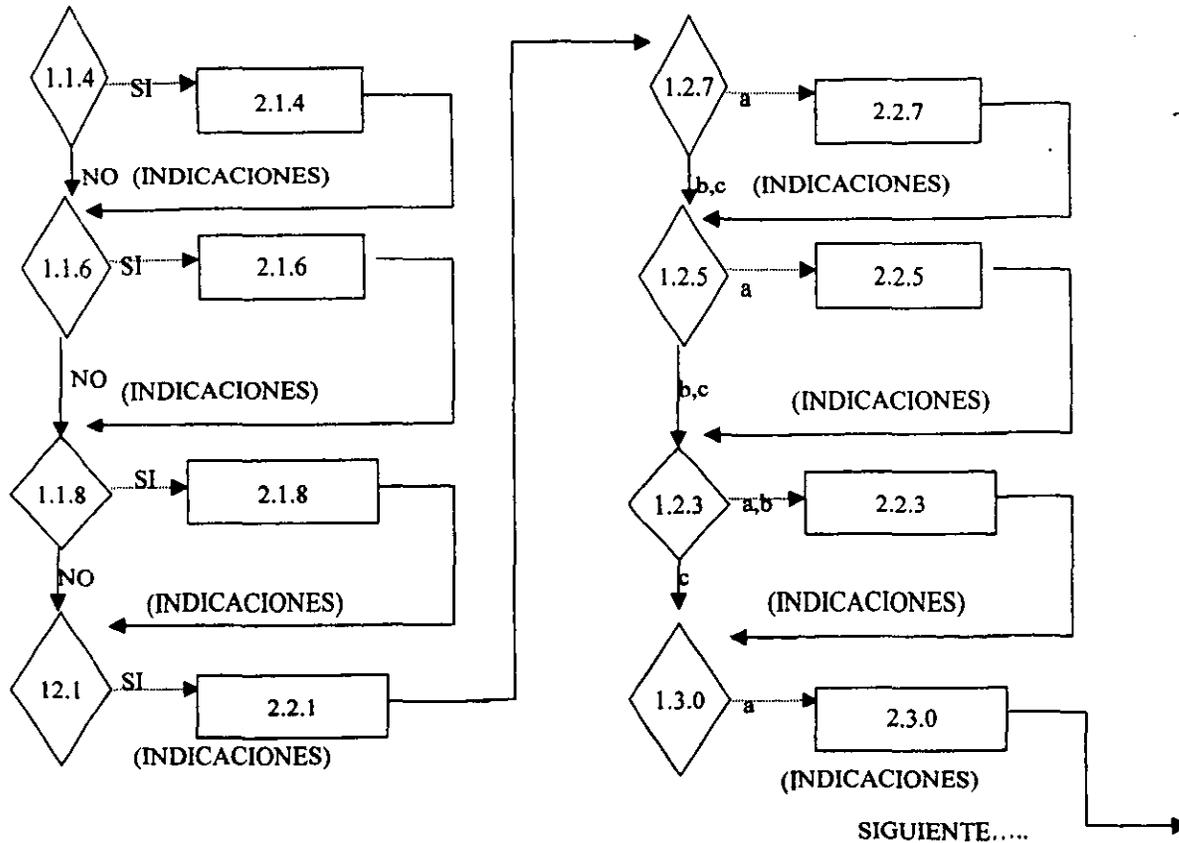
CONOC. Y OPINIÓN.					
128 ¿Los temas vistos en el módulo de Administración Educativa coincidieron con los objetivos propuestos?	SI	NO			
228 Considera que la congruencia de los objetivos del módulo y las temáticas tratadas fue...			a) BUENO	b) REGULAR	c) MALO

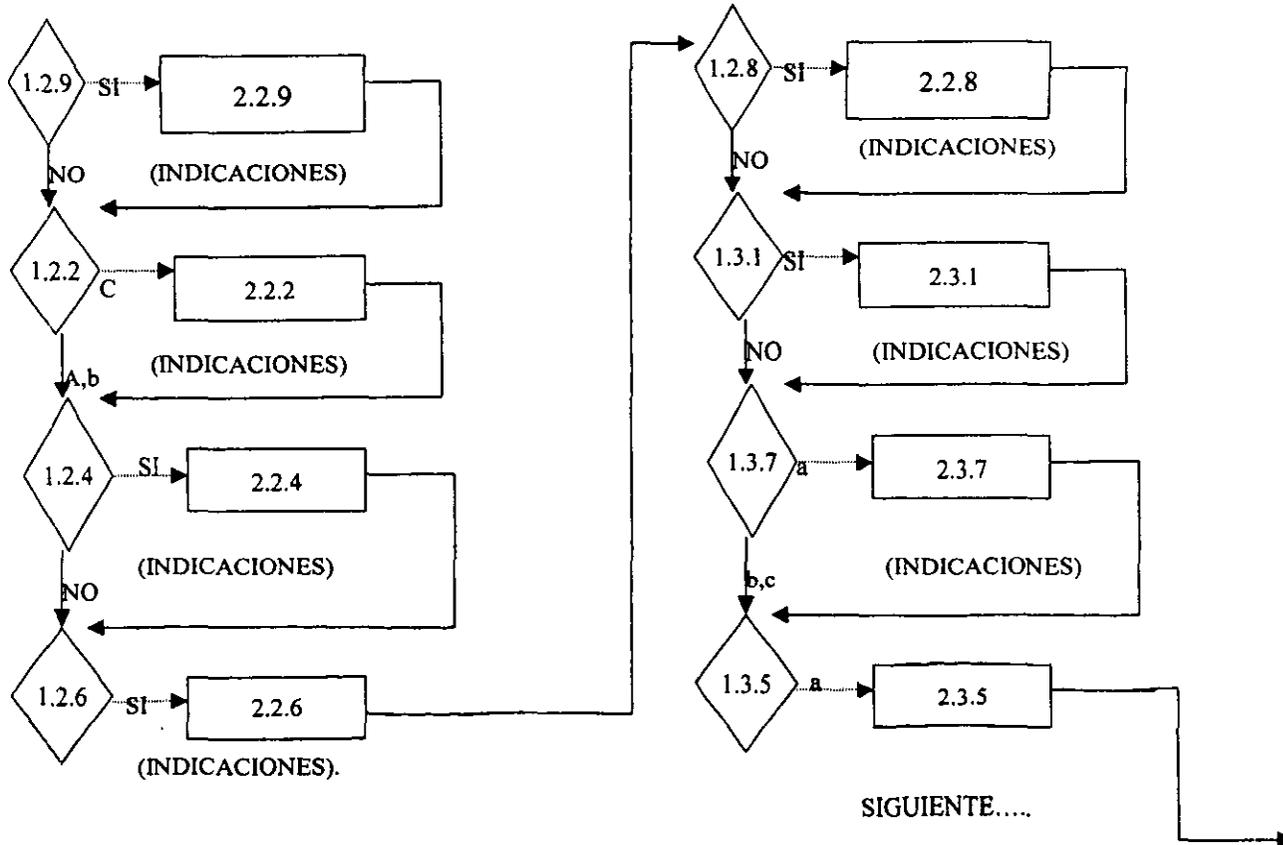
CONOC. Y OPINIÓN.					
138 ¿Los temas vistos en el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente coincidieron con los objetivos propuestos?	SI	NO			
238 Considera que la congruencia de los objetivos del módulo y las temáticas tratadas fue....			a) BUENO	b) REGULAR	c) MALO

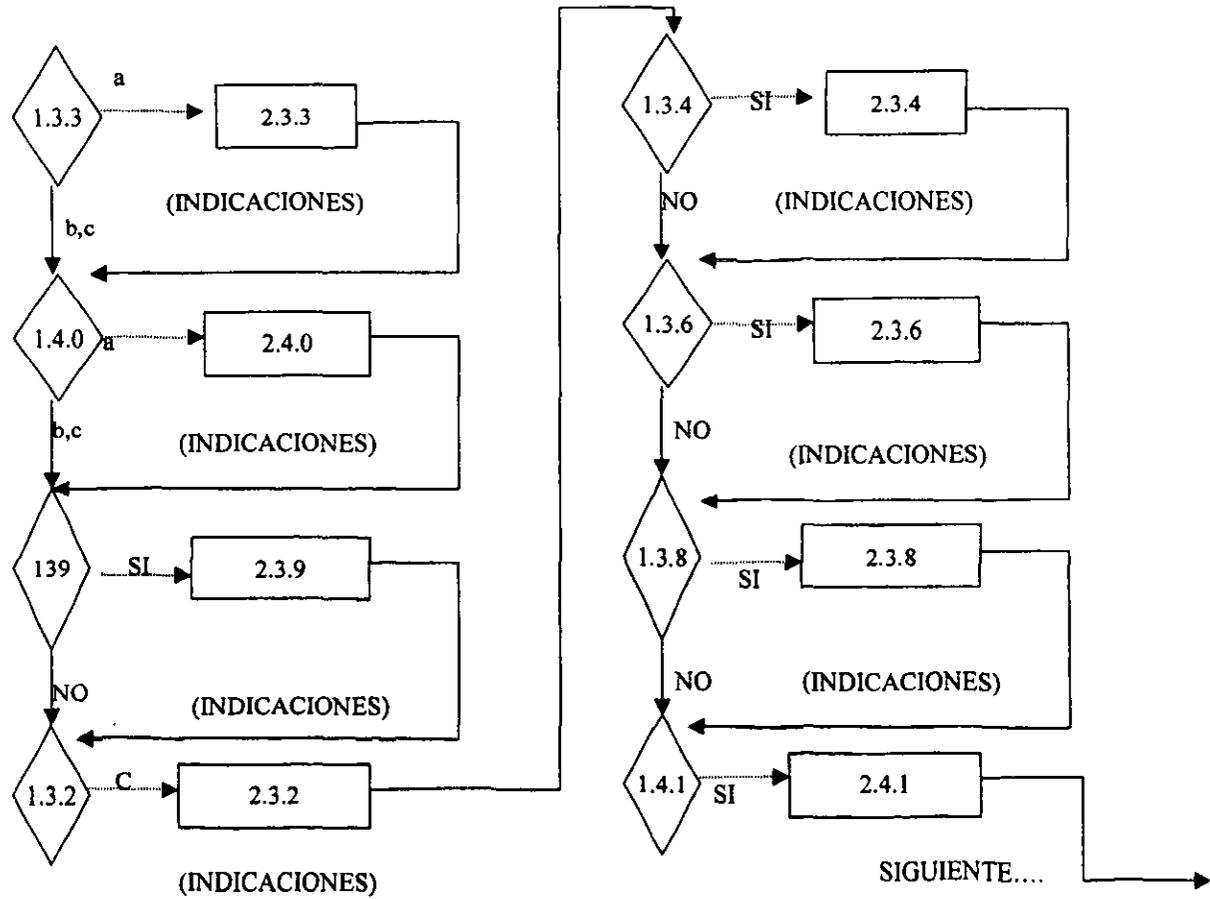
CONOC. Y OPINIÓN					
148 ¿Los temas vistos en el módulo de Psicología Educativa coincidieron con los objetivos propuestos?	SI	NO			
248 Considera que la congruencia de los objetivos del módulo y las temáticas tratadas fue...			a) BUENO	b) REGULAR	c) MALO

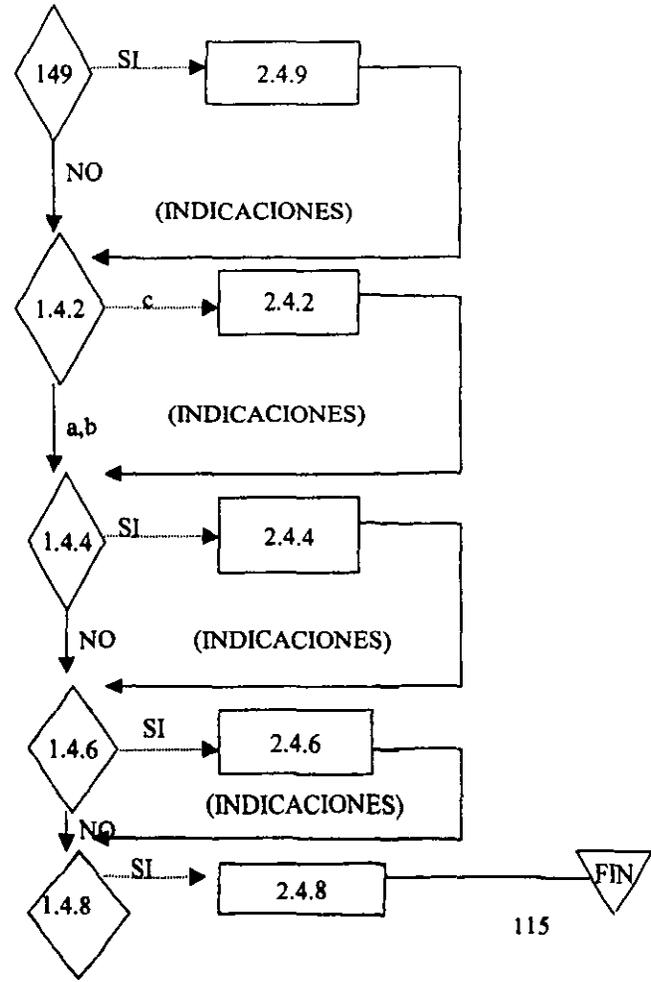
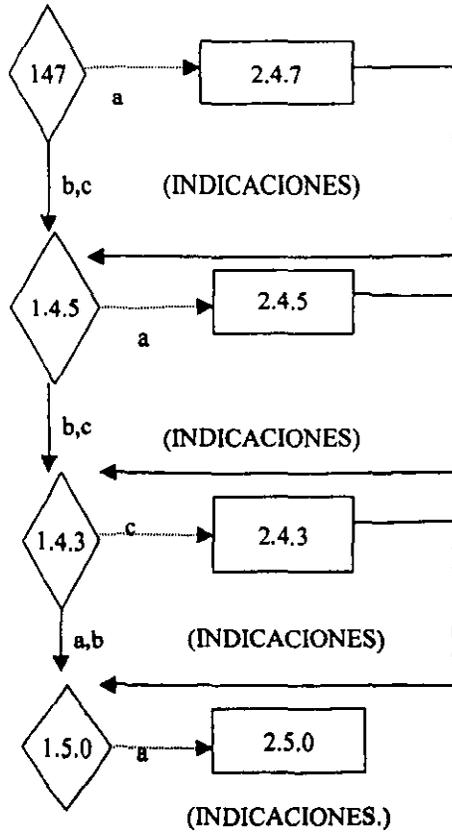
3.5.2 DIAGRAMA DE ARBOREACIÓN











3.5.3 TABLA DE EQUIVALENCIAS.

La siguiente tabla tiene la finalidad de ubicar los reactivos numerados en la Tabla de Especificaciones en el orden en que aparecerán en el cuestionario: el Índice 3.1.1 aparecerá con su reactivo como la pregunta número 1.

INDICE	NUMERO
311	1
312	2
313	3
111	4
211	5
117	6
217	7
115	8
215	9
113	10
213	11
120	12
220	13
119	14
219	15
112	16
212	17
114	18
214	19
116	20
216	21
118	22
218	23
121	24

221	25
127	26
227	27
125	28
225	29
123	30
223	31
130	32
230	33
129	34
229	35
122	36
222	37

124	38
224	39
126	40
226	41
128	42
228	43
131	44
231	45
137	46
237	47

135	48
235	49
133	50
233	51
140	52
240	53
139	54
239	55
132	56
232	57
134	58
234	59
136	60
236	61
138	62
238	63
141	64
241	65
147	66

247	67
145	68
245	69
143	70
243	71
150	72
250	73
149	74
249	75
142	76
242	77
144	78
244	79
146	80
246	81
148	82
248	83

CUESTIONARIO

Este cuestionario tiene como finalidad conocer su opinión sobre los módulos que integran la Nivelación, le pedimos que conteste el siguiente cuestionario con la mayor veracidad posible. Los resultados serán tratados con fines estadísticos y de manera confidencial, si desea conocer los resultados de ésta encuesta deje su teléfono y posteriormente se comunicaran con usted.

I. INSTRUCCIONES: Subraye la respuesta correcta.

1. ¿Asistió al módulo de Política y Legislación Educativa?

SI () NO ()

(SI SU RESPUESTA FUE POSITIVA PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA.)

2. Su opinión sobre el módulo de Política y Legislación Educativa es...

a) Bueno b) Regular c) Malo

3. ¿Cuántas horas a la semana asistía al módulo de Política y Legislación Educativa?

a) 1 a 3 b) 4 a 6 c) 7 a 10.

(SI SU RESPUESTA FUE A) PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

4. Su opinión sobre el horario del módulo de es Política y Legislación Educativa?

a) Bueno b) Regular c) Malo

5. ¿Cuántas veces el profesor realizaba evaluaciones de los contenidos en el módulo....

a) Cada sesión b) 1 vez a la semana c) Al final del módulo.

(SI SU RESPUESTA A) PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

6. Su opinión sobre la frecuencia de evaluación en el módulo de Política y Legislación Educativa?

a) Bueno b) Regular c) Malo

7. Subraye el tipo de material de apoyo que utilizó el profesor

a) Diapositivas. b) Papel Bond. c) otro.

(SI SU RESPUESTA C) PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

8. El material de apoyo empleado por el profesor para impartir clase le pareció...

- a) Bueno b) Regular c) Malo.

9. ¿Qué periodo de duración tuvo el módulo de Política y Legislación Educativa?

- a) De 1 a 3 meses b) De 4 a 6 meses. c) De 7 a 10 meses.

(SI SU RESPUESTA A) PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

10. El periodo de duración del módulo de Política y Legislación Educativa fue:

- a) Largo b) Corto c) Suficiente.

11. ¿Se cumplieron todos los objetivos propuestos al inicio del módulo?

- SI () NO ()

(SI SU RESPUESTA FUE AFIRMATIVA PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

12. Considera que los objetivos del módulo fueron cumplidos....

- a) Totalmente b) En su mayor parte. c) De manera escasa.

13. El objetivo del módulo de Política y Legislación Educativa es.....

a) Aplicar las estrategias para la enseñanza y el aprendizaje.	b) Caracterizar el enfoque constructivista del aprendizaje, a partir del análisis de los elementos teóricos que aportan para su construcción las teorías del aprendizaje.	c) Diseñar y aplicar estrategias para la enseñanza, el aprendizaje y de apoyo al proceso a ese proceso.
--	---	---

14. Su opinión sobre los objetivos del módulo de Política y Legislación Educativa es.....

- a) Bueno b) Regular. c) Malo

15. ¿El profesor explicaba con claridad los contenidos?

- SI () NO ()

(SI SU RESPUESTA FUE AFIRMATIVA PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

16. Su opinión sobre el método de enseñanza del profesor del módulo de es Política y Legislación Educativa ...

- a) Bueno b) Regular c) Malo

17. ¿El profesor asistía con regularidad a clase?

- SI () NO ()

(SI SU RESPUESTA FUE AFIRMATIVA PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

18. La asistencia del profesor a clase era..

- a) Buena b) Regular c) Mala

19. ¿Los temas vistos en el módulo de coincidieron con los objetivos propuestos?

- SI () NO ()

(SI SU RESPUESTA FUE AFIRMATIVA PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

20. Considera que la congruencia de los objetivos del módulo y las temáticas tratadas fue:

- a) Buena b) Regular c) Mala

II INSTRUCCIONES: Subraye la respuesta correcta.

21. ¿Asistió al módulo de Administración Educativa?

SI NO

(SI SU RESPUESTA FUE POSITIVA PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA.)

22. Su opinión sobre el módulo de Administración Educativa es...

a) Bueno b) Regular c) Malo

23. ¿Cuántas horas a la semana asistía al módulo de Administración Educativa?

a) 1 a 3 b) 4 a 6 c) 7 a 10.

(SI SU RESPUESTA FUE A) PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

24. Su opinión sobre el horario del módulo de Administración Educativa

a) Bueno b) Regular c) Malo

25. ¿Cuántas veces el profesor realizaba evaluaciones de los contenidos en el módulo?....

a) Cada sesión b) 1 vez a la semana c) Al final del módulo.

(SI SU RESPUESTA A) PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

26. Su opinión sobre la frecuencia de evaluación en el módulo de Administración Educativa

a) Bueno b) Regular c) Malo

27. Subraye el tipo de material de apoyo que utilizó el profesor

a) Diapositivas. b) Papel Bond. c) otro.

(SI SU RESPUESTA C) PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

28. El material de apoyo empleado por el profesor para impartir clase le pareció...

a) Bueno b) Regular c) Malo.

29. ¿Qué periodo de duración tuvo el módulo de Administración Educativa?

a) De 1 a 3 meses b) De 4 a 6 meses. c) De 7 a 10 meses.

(SI SU RESPUESTA A) PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

30. El periodo de duración del módulo de Administración Educativa fue:

- a) Largo b) Corto c) Suficiente.

31. ¿Se cumplieron todos los objetivos propuestos al inicio del módulo?

- SI () NO ()

(SI SU RESPUESTA FUE AFIRMATIVA PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

32. Considera que los objetivos del módulo fueron cumplidos....

- a) Totalmente b) En su mayor parte. c) De manera escasa.

33. El objetivo del módulo de Administración Educativa es.....

a) Aplicar las estrategias para la enseñanza y el aprendizaje.	b) Caracterizar el enfoque constructivista del aprendizaje, a partir del análisis de los elementos teóricos que aportan para su construcción las teorías del aprendizaje.	c) Diseñar y aplicar las estrategias para la enseñanza y el aprendizaje y de apoyo para ese proceso.
--	---	--

34. Su opinión sobre los objetivos del módulo de Administración Educativa es.....

- a) Bueno b) Regular. c) Malo

35. ¿El profesor explicaba con claridad los contenidos?

- SI () NO ()

(SI SU RESPUESTA FUE AFIRMATIVA PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

36. Su opinión sobre el método de enseñanza del profesor del módulo de es Administración Educativa ...

- a) Bueno b) Regular c) Malo

37. ¿El profesor asistía con regularidad a clase?

- SI () NO ()

(SI SU RESPUESTA FUE AFIRMATIVA PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

38. La asistencia del profesor a clase era..

- a) Buena b) Regular c) Mala

39. ¿Los temas vistos en el módulo de coincidieron con los objetivos propuestos?

- SI () NO ()

(SI SU RESPUESTA FUE AFIRMATIVA PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

40. Considera que la congruencia de los objetivos del módulo y las temáticas tratadas fue:

- a) Buena b) Regular c) Mala

III INSTRUCCIONES: Conteste la respuesta correcta.

41. ¿Asistió al módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente?

SI () NO ()

(SI SU RESPUESTA FUE POSITIVA PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA.)

42. Su opinión sobre el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente es...

a) Bueno b) Regular c) Malo

43. ¿Cuántas horas a la semana asistía al módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente ?

a) 1 a 3 b) 4 a 6 c) 7 a 10.

(SI SU RESPUESTA FUE A) PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

44. Su opinión sobre el horario del módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente es...

a) Bueno b) Regular c) Malo

45. ¿Cuántas veces el profesor realizaba evaluaciones de los contenidos en el módulo....

a) Cada sesión b) 1 vez a la semana c) Al final del módulo.

(SI SU RESPUESTA A) PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

46. Su opinión sobre la frecuencia de evaluación en el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente es...

a) Bueno b) Regular c) Malo

47. Subraye el tipo de material de apoyo que utilizó el profesor

a) Diapositivas. b) Papel Bond. c) otro.

(SI SU RESPUESTA C) PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

48. El material de apoyo empleado por el profesor para impartir clase le pareció...

a) Bueno b) Regular c) Malo.

49. ¿Qué periodo de duración tuvo el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente es...

- a) De 1 a 3 meses b) De 4 a 6 meses. c) De 7 a 10 meses.

(SI SU RESPUESTA A) PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

50. El periodo de duración del módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente fue:

- a) Largo b) Corto c) Suficiente.

51. ¿Se cumplieron todos los objetivos propuestos al inicio del módulo?

- SI () NO ()

(SI SU RESPUESTA FUE AFIRMATIVA PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

52. Considera que los objetivos del módulo fueron cumplidos....

- a) Totalmente b) En su mayor parte. c) De manera escasa.

53. El objetivo del módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente es.....

a) Aplicar las estrategias para la enseñanza y el aprendizaje.	b) Identificar las características del adolescente a partir de los referentes teóricos que dan cuenta sobre este proceso para contemplarlas en el diseño de la propuesta didáctica.	c) Identificar, conocer, analizar los elementos de la administración del contexto escolar y su utilización en la práctica docente.
--	---	--

54. Su opinión sobre los objetivos del módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente es.....

- a) Bueno b) Regular. c) Malo

55. ¿El profesor explicaba con claridad los contenidos?

- SI () NO ()

(SI SU RESPUESTA FUE AFIRMATIVA PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

56. Su opinión sobre el método de enseñanza del profesor del módulo de es Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente es...

- a) Bueno b) Regular c) Malo

57. ¿El profesor asistía con regularidad a clase?

SI () NO ()

(SI SU RESPUESTA FUE AFIRMATIVA PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

58. La asistencia del profesor a clase era..

- a) Buena b) Regular c) Mala

59. ¿Los temas vistos en el módulo de coincidieron con los objetivos propuestos?

SI () NO ()

(SI SU RESPUESTA FUE AFIRMATIVA PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

60. Considera que la congruencia de los objetivos del módulo y las temáticas tratadas fue:

- a) Buena b) Regular c) Mala

IV INSTRUCCIONES: Conteste la respuesta correcta.

61. ¿Asistió al módulo de Psicología Educativa?

SI () NO ()

(SI SU RESPUESTA FUE POSITIVA PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA.)

62. Su opinión sobre el módulo de Psicología Educativa es...

a) Bueno b) Regular c) Malo

63. ¿Cuántas horas a la semana asistía al módulo de Psicología Educativa?

a) 1 a 3 b) 4 a 6 c) 7 a 10.

(SI SU RESPUESTA FUE A) PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

64. Su opinión sobre el horario del módulo de Psicología Educativa es...

a) Bueno b) Regular c) Malo

65. ¿Cuántas veces el profesor realizaba evaluaciones de los contenidos en el módulo....

a) Cada sesión b) 1 vez a la semana c) Al final del módulo.

(SI SU RESPUESTA A) PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

66. Su opinión sobre la frecuencia de evaluación en el módulo de Psicología Educativa es...

a) Bueno b) Regular c) Malo

67. Subraye el tipo de material de apoyo que utilizó el profesor

a) Diapositivas. b) Papel Bond. c) otro.

(SI SU RESPUESTA C) PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

68. El material de apoyo empleado por el profesor para impartir clase le pareció...

a) Bueno b) Regular c) Malo.

69. ¿Qué periodo de duración tuvo el módulo de Psicología Educativa es...

a) De 1 a 3 meses b) De 4 a 6 meses. c) De 7 a 10 meses.

(SI SU RESPUESTA A) PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

70. El periodo de duración del módulo de Psicología Educativa fue:

- a) Largo b) Corto c) Suficiente.

71. ¿Se cumplieron todos los objetivos propuestos al inicio del módulo?

- SI () NO ()

(SI SU RESPUESTA FUE AFIRMATIVA PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

72. Considera que los objetivos del módulo fueron cumplidos....

- a) Totalmente b) En su mayor parte. c) De manera escasa.

73. El objetivo del módulo de Psicología Educativa es.....

a) Identificar las características del adolescente a partir del análisis de los referentes teóricos que dan cuenta sobre este proceso para contemplarlas en el diseño de una propuesta didáctica.	b) Caracterizar el enfoque constructivista del aprendizaje, a partir del análisis de sus elementos teóricos.	c) Diseñar y aplicar estrategias para la enseñanza y el aprendizaje.
---	--	--

74. Su opinión sobre los objetivos del módulo de Psicología Educativa es.....

- a) Bueno b) Regular. c) Malo

75. ¿El profesor explicaba con claridad los contenidos?

- SI () NO ()

(SI SU RESPUESTA FUE AFIRMATIVA PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

76. Su opinión sobre el método de enseñanza del profesor del módulo de Psicología Educativa es...

- a) Bueno b) Regular c) Malo

77. ¿El profesor asistía con regularidad a clase?

- SI () NO ()

(SI SU RESPUESTA FUE AFIRMATIVA PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

78. La asistencia del profesor a clase era..

- a) Buena b) Regular c) Mala

79. ¿Los temas vistos en el módulo de coincidieron con los objetivos propuestos?

- SI () NO ()

(SI SU RESPUESTA FUE AFIRMATIVA PASE A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

80. Considera que la congruencia de los objetivos del módulo y las temáticas tratadas fue:

- a) Buena b) Regular c) Mala

3.5.5 TABLAS DE PILOTEO.

1.1.1 Asistió al módulo de Política y Legislación Educativa	SI ()		NO ()	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0

2.1.1 Su opinión sobre el módulo de Política y Legislación Educativa es...	a)		b)		c)	
	FREC. 1	% 10	FREC. 3	% 30	FREC. 6	% 60

1.1.7 ¿Cuántas horas a la semana asistía al módulo de Política y Legislación Educativa	a)		b)		c)	
	FREC. 8	% 80	FREC. 2	% 20	FREC. 0	% 0

2.1.7 Su opinión del horario del módulo de Política y Legislación Educativa	Bueno		Regular		Malo	
	FREC. 8	% 80	FREC. 1	% 10	FREC. 1	% 10

1.1.5 ¿Cuántas veces el profesor realizaba evaluaciones de los contenidos en el módulo...	a)		b)		c)	
	FREC. 5	% 50	FREC. 3	% 30	FREC. 2	% 20

2.1.5 Su opinión sobre la frecuencia de evaluación en el módulo de Política y Legislación Educativa es.....	a)		b)		c)	
	FREC. 3	% 30	FREC. 5	% 50	FREC. 2	% 20

1.1.3 Subraye el tipo de material de apoyo que utilizó el profesor en las clases de Política y Legislación Educativa	a)		b)		c)	
	FREC. 3	% 30	FREC. 2	% 20	FREC. 5	% 50

2.1.3 El material utilizado por el profesor en el módulo le pareció...	Bueno		Regular		Malo	
	FREC. 0	% 0	FREC. 5	% 50	FREC. 5	% 50

1.3.0 ¿Qué periodo de duración tuvo el módulo de Política y Legislación Educativa?	a)		b)		c)	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0	FREC. 0	% 0

2.3.0 El periodo de duración del módulo de Política y Legislación Educativa fue:	a)		b)			
	FREC. 2	% 20	FREC. 6	% 60	FREC. 2	% 20

1.1.9 ¿Se cumplieron todos los objetivos del módulo de Política y Legislación Educativa	SI		NO	
	FREC. 2	% 20	FREC. 8	% 80

2.1.9 Considera que los objetivos del módulo fueron cumplidos:	a)		b)		c)	
	FREC. 0	% 0	FREC. 3	% 30	FREC. 7	% 70

1.1.2 Subraye uno de los objetivos del módulo de Política y Legislación Educativa	a)		b)		c)	
	FREC. 0	% 0	FREC. 2	% 20	FREC. 8	% 80

2.1.2 Su opinión sobre los objetivos del módulo es..	a)		b)		c)	
	FREC. 2	% 20	FREC. 6	% 60	FREC. 2	% 20

1.1.4 El profesor explicaba con claridad los contenidos en el módulo de Política y Legislación Educativa	SI		NO	
	FREC. 2	% 20	FREC. 8	% 80

2.1.4 El método de enseñanza de su profesor era.	Bueno		Regular		Malo	
	FREC. 1	% 10	FREC. 2	% 20	FREC. 7	% 70

1.1.6 ¿El profesor asistía con regularidad a clase en el módulo de Política y Legislación Educativa?	SI		NO	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0

2.1.6 La asistencia del profesor a clase era...	Bueno		Regular		Malo	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0	FREC. 0	% 0

118 ¿Los temas vistos en el módulo de Política y Legislación Educativa coincidieron con los objetivos propuestos?	SI		NO	
	FREC. 4	% 40	FREC. 6	% 60

2.1.8 Considera que la congruencia de los objetivos del módulo y las temáticas tratadas fue:	Buena		Regular		Mala	
	FREC. 1	% 10	FREC. 6	% 60	FREC. 3	% 30

1.2.1 ¿Asistió al módulo de Administración Educativa?	SI		NO	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0

2.2.1 Su opinión sobre el módulo de Administración Educativa es...	Buena		Regular		Mala	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0	FREC. 0	% 0

1.2.7 ¿Cuántas horas a la semana asistía al módulo de Administración Educativa?	a)		b)		c)	
	FREC. 9	% 90	FREC. 1	% 10	FREC. 0	% 0

2.2.7 Su opinión del horario del módulo de Administración Educativa es...	Buena		Regular		Mala	
	FREC. 7	% 70	FREC. 3	% 30	FREC. 0	% 0

1.2.5 ¿Cuántas veces el profesor realizaba evaluaciones de los contenidos?	a)		b)		c)	
	FREC. 8	% 80	FREC. 1	% 10	FREC. 1	% 10

2.2.5 Su opinión sobre la frecuencia de evaluación en el módulo de Administración Educativa es...	Bueno		Regular		Malo	
	FREC. 9	% 90	FREC. 1	% 10	FREC. 0	% 0

1.2.3 Subraye el tipo de material de apoyo que utilizó el profesor para impartir las clases	a)		b)		c)	
	FREC. 8	% 80	FREC. 2	% 20	FREC. 0	% 0

2.2.3 El material empleado por el profesor para impartir clase se pareció:	Bueno		Regular		Malo	
	FREC. 7	% 70	FREC. 2	% 20	FREC. 1	% 10

1.3.0 ¿Qué periodo de duración tuvo el módulo de Administración Educativa	a)		b)		c)	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0	FREC. 0	% 0

2.3.0 El periodo de duración del módulo de Administración Educativa fue:	a)		b)		c)	
	FREC. 0	% 0	FREC. 0	% 0	FREC. 10	% 100

1.2.9 ¿Se cumplieron todos los objetivos propuestos en el módulo de Administración Educativa?	SI			NO		
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0		

2.2.9 Considera que los objetivos fueron cumplidos..	a)		b)		c)	
	FREC. 5	% 50	FREC. 5	% 50	FREC. 0	% 0

1.2.2 El objetivo del módulo de Administración Educativa es...	a)		b)		c)	
	FREC. 0	% 0	FREC. 0	% 0	FREC. 10	% 100

2.2.2 Su opinión sobre los objetivos del módulo de Administración Educativa es..	Bueno		Regular		Malo	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0	FREC. 0	% 0

1.2.4 ¿El profesor explicaba con claridad los contenidos en el módulo de Administración Educativa?	SI		NO	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0

2.2.4 El método de enseñanza de su profesor era...	Bueno		Regular		Malo	
	FREC. 10	% 0	FREC. 0	% 0	FREC. 0	% 0

1.2.6 ¿El profesor asistía con regularidad a clase en el módulo de Administración Educativa?	SI		NO	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0

2.2.6 La asistencia del profesor a clase era..	Buena		Regular		Mala	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0	FREC. 0	% 0

1.2.8 ¿Los temas vistos en el módulo de Administración Educativa coincidieron con los objetivos propuestos?	SI		NO	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0

2.2.8 Considera que la congruencia de los objetivos del módulo y las temáticas tratadas fue..	Buena		Regular		Mala	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0	FREC. 0	% 0

1.3.1 ¿Asistió al módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente.?	SI		NO	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0

2.3.1 Su opinión sobre el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente es...	Bueno		Regular		Malo	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0	FREC. 0	% 0

1.3.7 ¿Cuántas horas a la semana asistía al módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente?	a)		b)		c)	
	FREC. 9	% 90	FREC. 1	% 10	FREC. 0	% 0

2.3.7 Su opinión sobre el horario del módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente es...	Bueno		Regular		Malo	
	FREC. 9	% 90	FREC. 1	% 10	FREC. 0	% 0

1.3.5 ¿Cuántas veces el profesor realizaba evaluaciones de los contenidos en el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente.	a)		b)		c)	
	FREC. 8	% 80	FREC. 1	% 10	FREC. 1	% 10

2.3.5 Su opinión sobre la frecuencia de evaluación en el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente es..	Bueno		Regular		Malo	
	FREC. 9	% 90	FREC. 1	% 10	FREC. 0	% 0

1.3.3 El tipo de material de apoyo que el profesor utilizó en el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente fue	a)		b)		c)	
	FREC. 5	% 50	FREC. 5	% 50	FREC. 0	% 0

2.3.3 El material utilizado por el profesor en el módulo le pareció:	Bueno		Regular		Malo	
	FREC. 9	% 90	FREC. 1	% 10	FREC. 0	% 0

1.4.0 ¿Qué periodo de duración tuvo el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente?	a)		b)		c)	
	FREC. 9	% 90	FREC. 1	% 10	FREC. 0	% 0

2.4.0 El periodo de duración del módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente fue:	a)		b)		c)	
	FREC. 1	% 10	FREC. 2	% 20	FREC. 7	% 70

1.3.9 ¿Se cumplieron todos los objetivos del módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente?	SI		NO			
	FREC. 9	% 90	FREC. 1	% 10		

2.3.9 Considera que los objetivos del módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente fueron cumplidos:	a)		b)		c)	
	FREC. 4	% 40	FREC. 6	% 60	FREC. 0	% 0

1.3.2 El objetivo del módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente es:	a)		b)		c)	
	FREC. 0	% 0	FREC. 0	% 0	FREC. 10	% 100

2.3.2 Su opinión sobre los objetivos del módulo es:	Buena		Regular		Mala	
	FREC. 9	% 90	FREC. 1	% 10	FREC. 0	% 0

1.3.4 ¿El profesor explicaba con claridad los contenidos en el módulo?	SI		NO	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0

2.3.4 ¿El método de enseñanza de su profesor era...	Buena		Regular		Mala	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0	FREC. 0	% 0

1.3.6 ¿El profesor asistía con regularidad a clase en el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente?	SI		NO	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0

2.3.6 La asistencia del profesor a clase era...	Buena		Regular		Mala	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0	FREC. 0	% 0

1.3.8 ¿Los temas vistos en el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente coincidieron con los objetivos propuestos?	SI		NO	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0

2.3.8 Considera que la congruencia de los objetivos del módulo y las temáticas tratadas fue:	Buena		Regular		Mala	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0	FREC. 0	% 0

1.4.1 ¿Asistió al módulo de Psicología Educativa?	SI		NO	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0

2.4.1 Su opinión sobre el módulo de Psicología Educativa es...	a)		b)		c)	
	FREC. 9	% 90	FREC. 1	% 10	FREC. 0	% 0

1.4.7 ¿Cuántas horas a la semana asistía al módulo de Psicología Educativa?	a)		b)		c)	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0	FREC. 0	% 0

2.4.7 Su opinión sobre el horario del módulo de Psicología Educativa es...	Bueno		Regular		Malo	
	FREC. 9	% 90	FREC. 1	% 10	FREC. 0	% 0

1.4.5 ¿Cuántas veces el profesor realizaba evaluaciones de los contenidos en el módulo de Psicología Educativa?	a)		b)		c)	
	FREC. 8	% 80	FREC. 1	% 10	FREC. 1	% 10

2.4.5 Su opinión sobre la frecuencia de evaluaciones del módulo de Psicología Educativa es..	Buena		Regular		Mala	
	FREC. 9	% 90	FREC. 1	% 10	FREC. 0	% 0

1.4.3 El tipo de material de apoyo que utilizó el profesor en las clases de Psicología Educativa fue.	a)		b)		c)	
	FREC. 8	% 80	FREC. 2	% 20	FREC. 0	% 0

2.4.3 El material empleado por el profesor para impartir clase le pareció..	Bueno		Regular		Malo	
	FREC. 9	% 90	FREC. 1	% 10	FREC. 0	% 0

1.5.0 ¿Qué periodo de duración tuvo el módulo de Psicología Educativa?	a)		b)		c)	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0	FREC. 0	% 0

1.4.3 El material utilizado en el módulo le pareció..	Bueno		Regular		Mala	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0	FREC. 0	% 0

1.4.9 ¿Se cumplieron todos los objetivos del módulo de Psicología Educativa?	SI		NO	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0

2.4.9 Considera que los objetivos fueron cumplidos..	a)		b)		c)	
	FREC. 8	% 80	FREC. 2	% 20	FREC. 0	% 0

1.4.4 ¿El profesor explicaba con claridad los contenidos en el módulo de Psicología Educativa?	SI		NO	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0

2.4.4 El método de enseñanza de su profesor era..	Buena		Regular		Mala	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0	FREC. 0	% 0

1.4.6 ¿El profesor asistía con regularidad a clase en el módulo de Psicología Educativa?	SI		NO	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0

2.4.6 La asistencia del profesor a clase era..	Buena		Regular		Mala	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0	FREC. 0	% 0

1.4.8 ¿Los temas vistos en el módulo de Psicología Educativa coincidieron con los objetivos propuestos?	SI		NO	
	FREC. 10	% 100	FREC. 0	% 0

2.4.8 Considera que la congruencia de los objetivos del módulo y las temáticas tratadas fue...	Buena		Regular		Mala	
	FREC. 9	% 90	FREC. 1	% 10	FREC. 0	% 0

3.6 PROCEDIMIENTO DE PILOTEO.

3.6.1 UTILIDAD DEL PILOTEO.

1) El Cuestionario funciona de acuerdo a la tabla de arboreación, ésta da las pautas a seguir –el orden- tanto de las preguntas y por supuesto de las posibles respuestas, dependiendo del resultado del cuestionario piloto se sabrá que correcciones posteriores se realizarán tanto a la arboreación como a la estructura del cuestionario.

2) Los reactivos miden el indicador. Las preguntas se elaboraron de acuerdo a lo que se quería conocer –medir- por ello era necesario elaborarlas con la mayor claridad posible para que el encuestado, proporcionara la información requerida.

3) El procedimiento para realizar la encuesta reúne los siguientes pasos:

a) La forma de abordar al encuestado.

- En el caso del cuestionario piloto para la Nivelación Pedagógica, se aplicó en un salón de clases donde se encontraba el grupo piloto (10 personas: -8 mujeres y 2 hombres-).

b) ¿Quién escribe?.

- Los encuestados fueron los encargados de contestar el cuestionario para mayor comodidad además del poco tiempo con el que se contaba.

c) Situación de la encuesta.

- La encuesta se realizó en un salón de clases donde los alumnos esperaban el inicio de una clase que tomarían (Psicología Educativa), gracias a su profesora se facilitó la participación de los alumnos para contestar el cuestionario.

d) Procesamiento Estadístico.

- La información se vació en cuadros llamados: **TABLAS DE PILOTEO.** Y para convertir las cifras obtenidas en el piloto, se utilizó la regla de tres. Ejemplo:

$$\frac{10}{100} = \frac{1}{X} \quad \text{I. } 100 = 100 : 10$$

e) Obtención de conclusiones.

Gracias a la arboreación y al tipo de procesamiento estadístico que se utiliza para vaciar la información en las tablas de piloteo, se puede afirmar que hay un alto grado de confiabilidad en las respuestas obtenidas, un ejemplo es lo que se observa en cuanto asistencia total (100 %) a los módulos de la Nivelación Pedagógica y por ello existe confiabilidad en la prueba piloto ya que tienen conocimiento de los módulos que se abordaron en el cuestionario. El módulo de Política y Legislación Educativa es el único módulo que no cuenta con la aprobación de los profesores en cuanto a la metodología utilizada por el profesor (80%) ya que no es claro al impartir los contenidos (90%).

3.6.2 VERIFICACIÓN DEL DIAGRAMA DE ARBOREACIÓN.

3.6.2.1 Observaciones.

Al procesar la información obtenida se observó que las preguntas fueron comprendidas gracias al orden utilizado y las temáticas que se manejaban en cada una (asistencia al módulo, conocimiento del horario, del material utilizado, etc.)

3.6.2.2 Correcciones.

La pregunta 7 del cuestionario –Subraye el tipo de material utilizado en el módulo deno fue bien elaborado ya que las opciones eran a) Diapositivas b) Papel Bond c) Ninguno. Las opciones no fueron las adecuadas ya que los encuestados agregaban otra opción: d) Otras.

3.6.3 Confiabilidad de los reactivos.

De acuerdo al cuestionario piloto, el número de reactivos elaborados fueron suficientes para la muestra ya que al preguntarle su opinión sobre las preguntas los profesores contestaban que era completo aunque algunas preguntas de opinión parecían ya tratadas.

CAPÍTULO 4.

LEVANTAMIENTO DE DATOS

CAPITULO 4. LEVANTAMIENTO DE DATOS.

En el siguiente capítulo el propósito es, conocer al objeto de estudio a través de la aplicación del "instrumento" (en este caso -Encuesta-).

Con esta técnica se puede conocer determinada situación de manera más profunda, "su naturaleza sistemática, permite constatar y comparar los resultados de manera directa y objetiva entre áreas, países y aplicaciones"⁹⁵ proporcionando información precisa y confiable.

En este capítulo se mostrará la definición y las características del universo a estudiar, además de mencionar las situaciones que vive el entrevistador cuando aplica la encuesta.

También se explicará qué tipo de levantamiento se realizó (probabilística, no probabilística o censo) y por qué razón, tomando en cuenta que cada uno, tiene sus propias características y la selección depende de características particulares de la investigación.

En este capítulo se concreta el trabajo de los capítulos anteriores que contextualizan, ubican a la opinión pública y la sustentan por medio de las teorías, además describen específicamente un problema u objeto de estudio particular y se profundiza a través de la encuesta.

⁹⁵ López Ocampo Patricia, La Opinión Pública: un enfoque mediacional.

4.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN.

El objetivo central de esta investigación es conocer LA OPINIÓN de los profesores que asisten al curso de Nivelación Pedagógica que imparte el Centro de Actualización del Magisterio del Distrito Federal . Para fines de este trabajo es necesario conocer el concepto Universo o población ya que se utilizará frecuentemente.

El UNIVERSO es el “el conjunto de elementos, seres y objetos que se desean investigar”.⁹⁶

Dentro de la presente investigación el universo se encuentra constituido por 123 elementos quienes reciben clases en la sede Norte que se encuentra en:

Escuela Secundaria “República del Paraguay” ubicada en Calle Fortuna s/n casi esquina con Insurgentes norte.

El cliente solicitó la aplicación de cuestionario en esta sede porque:

- Las fechas de clases coincidían con las solicitadas en el módulo para aplicación de encuestas (24/02/01 y 03/03/01).
- Se pretende conocer el desempeño de los profesores que imparten los módulos de la Nivelación por ser algunos de primera vez .

La sede Norte se constituye de cuatro grupos:

GRUPOS	ENCUESTADOS		TOTAL
	MUJERES	HOMBRES	
1	16	12	28
2	22	11	33
3	18	15	33
4	14	15	29

⁹⁶ Ibid, Pág. 12

“La enumeración de todos los elementos del universo o población se conoce como marco muestral. El marco muestral permite realizar una selección de elementos asegurando la posibilidad de que todos puedan ser elegidos”.⁹⁷

El marco muestral utilizado proviene de las listas de asistencia que proporciona Control escolar a los profesores que imparten los módulos de la Nivelación es necesario mencionar que dichas listas únicamente contienen la fecha de elaboración y el nombre del alumno. Estas listas son elaboradas por Control Escolar y son actualizadas por los maestros que imparten clase quienes son los que observan las irregularidades que se presentan en su clase y toman las medidas pertinentes.

4.2 TIPO DE LEVANTAMIENTO DE DATOS.

Para esta investigación se seleccionó al **CENSO** como modalidad para el levantamiento de datos por reunir las siguientes características.

CARACTERÍSTICAS DEL CENSO.

- **EL NÚMERO DE PERSONAS A ENCUESTAR.** El número de personas ya está definido e identificado.

De acuerdo con este inciso se puede mencionar que el Universo se encuentra ubicado y definido ya que la característica primordial es que sean profesores que asisten a la Nivelación Pedagógica en la Sede Norte ubicada en la Escuela Secundaria “República del Paraguay” con dirección Calle Fortuna s/n casi esquina con Insurgentes norte.

⁹⁷ López Romo Heriberto, Técnicas en Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación, México CONACULTA, Pág. 21.

- LA UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN. La población está cautiva y por ello es fácil de localizar .

A los profesores se les puede localizar en los salones 001 al 004 de la escuela ya mencionada.

- PERFIL DE LA POBLACIÓN. El perfil de la población a la que se le aplica es constante: todos son profesores.
- TIEMPO DE LEVANTAMIENTO. Es accesible por el tamaño del universo y porque se le localiza dentro de un espacio físico además de que la aplicación de las encuestas fue de acuerdo a los días de clase.

4.3 INFORME DE LEVANTAMIENTO DE DATOS.

La dinámica de levantamiento fue la siguiente :

- El profesor informaba a los alumnos sobre la aplicación de la encuesta.
- El encuestador explicaba los fines que persigue el cuestionario y las indicaciones que contiene (solo hubo 1 encuestador).
- Posteriormente pasaba por filas y repartía los cuestionarios.
- El alumnado procedía a la contestación.
- La encuesta se aplicaba (en el caso de los dos primeros grupos) al inicio y final de la clase (Metodología de la Investigación) respectivamente, con la prioridad de que los grupos ya estaban informados de la aplicación del cuestionario.
- En el caso de los dos últimos grupos la aplicación de los cuestionarios se realizaba a la mitad de la clase cuando los profesores ya estaban relativamente cansados de la exposición del maestro y por ello se les daban unos minutos de "descanso" que se utilizaron para la aplicación de la encuesta..
- Cuando se entregaba el cuestionario se procedía a revisarlo para ver que no faltara nada.

Por responder a un problema específico la encuesta es única en el tiempo y busca la opinión de los profesores sobre el curso de Nivelación Pedagógica.

4.4 CALENDARIO.

DÍA	LUGAR	TIEMPO DE PERMANENCIA	GRUPO	OBSERVACIONES
24 DE FEBRERO	SALÓN 001	8 A 11:00	GRUPO. 1	Hubo necesidad de explicar la importancia del cuestionario.
24 DE FEBRERO	SALÓN 002	11:30 A 2:30	GRUPO. 2	Se regresaron cuestionarios por falta de datos demográficos.
03 DE MARZO	SALÓN 003	8 A 11:00	GRUPO. 3	La contestación fue muy lenta.
03 DE MARZO	SALÓN 004	11:30 A 2:30	GRUPO.4	Hubo necesidad de explicar la importancia del cuestionario.

RELACIÓN ENTRE LA DISTRIBUCIÓN DE CUESTIONARIOS Y EL NÚMERO DE FOLIO.

GRUPO	ENCUESTADOS			FOLIO
	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	
1	16	12	28	001 A 028
2	22	11	33	029 A 061
3	18	15	33	062 A 094
4	14	15	29	095 A 123

4.5 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

Este apartado reúne los resultados que se obtuvieron en la aplicación de los cuestionarios en la investigación, la lectura de gráficas ofrece los siguientes resultados.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS. El sexo que predomina en los profesores que cursan la Nivelación Pedagógica es el femenino con un 57% el masculino tiene un 43%. En cuanto a la edad El 22% tiene de 20 a 30 años de edad, el 47% oscila entre los 31 y 40 años y el 31% está entre los 41 a los 60 años.

PREGUNTAS EN RELACIÓN A LA NIVELACIÓN PEDAGÓGICA.

El 100% de los encuestados asistió al módulo de Política y Legislación Educativa el 74% afirma que el módulo fue bueno, el 21% opina que fue regular y el 5% dice que fue malo.

El 92% asistió de 1 a 3 horas a la semana módulo de Política y Legislación Educativa el 3% de 4 a 6 horas y el 5% de 7 a 10 horas. De acuerdo con esto el 79 % opina que el horario del módulo es bueno, el 19% dice que es regular y el 2% dice que es malo.

El 59% opina que el profesor realizaba evaluaciones cada sesión, el 11% una vez a la semana y el 30% afirmó que el maestro realizaba evaluaciones al final del módulo, la frecuencia de evaluación es buena según el 93% y el 7% dice que es regular.

El tipo de material de apoyo utilizado por el profesor fue el 1% dijo que las diapositivas el 32% afirmó que fue el papel bond y el 67% opinó que fue otro, este material de acuerdo con los encuestados es bueno (100%).

El periodo de duración del módulo de Política y Legislación Educativa fue de 1 a 3 meses según el 98%, y el 2% dijo que fue de 4 a 6 meses. Para los encuestados el periodo de duración fue suficiente con un 67%, corto con un 32% y largo con un 1%.

A la pregunta ¿Se cumplieron todos los objetivos propuestos al inicio del módulo? el 68% dijo que sí y el 32% dijo que no. El cumplimiento de estos objetivos en el módulo fue total según el 33%, el 65% dijo que los objetivos se cumplieron en su mayor parte y el 2% dijo que fueron cubiertos de manera escasa.

Para el 45% de los encuestados el objetivo del módulo de Política y Legislación Educativa es diseñar y aplicar estrategias para la enseñanza y el aprendizaje el 43% dijo que era caracterizar el enfoque constructivista el aprendizaje, y el 12% afirmó que el objetivo era aplicar estrategias para la enseñanza.

La opinión de los encuestados sobre los objetivos que se manejaron en el módulo de Política y Legislación Educativa es buena (71%) regular (25%) y mala con el 4%.

En cuanto al desempeño del profesor que impartía el módulo de Política y Legislación Educativa, el 73% dijo que el maestro explicaba con claridad los contenidos y el 27% afirmó que no. El método de enseñanza del profesor según el 84% es bueno y el 16% dijo que era regular. A la pregunta ¿El profesor asistía con regularidad a clase? el 100% dijo que sí, calificando su asistencia como buena con un 96%, regular con un 3% y mala con 1%.

Los temas vistos en el módulo de Política y Legislación Educativa coincidieron con los objetivos propuestos según el 89% y el 11% de los encuestados opinan que no. La congruencia de los objetivos del módulo y las temáticas tratadas fue buena según el 77%, el 21% dijo que era regular y el 2% afirmó que era mala.

El 100% de los encuestados dijo que asistió al módulo de Administración Educativa y su opinión del módulo fue: el 91% dijo que era bueno y el 9% afirmó que fue regular. El 97% dijo que asistía al módulo de 1 a 3 horas a la semana, el 1% dijo que acudía de 4 a 6 horas y el 2% dijo que de 7 a 10 horas a la semana.

El horario del módulo de Administración Educativa es: bueno según el 92% de los encuestados, y el 8% dijo que era regular.

El profesor realizaba evaluaciones de los contenidos en cada sesión según el 85%, el 8% dijo que 1 vez a la semana y el 7% afirmó que al final del módulo. La frecuencia de evaluación en el módulo fue: Bueno según el 95% y el 5% dijo que fue regular.

El tipo de material de apoyo que utilizó el maestro en clase fue: Papel Bond con el 59%, otro con el 3% y diapositivas con el 1%. En opinión de los encuestados el material de apoyo utilizado fue bueno (100 %).

El periodo de duración del módulo de Administración Educativa fue de 1 a 3 meses con el 98% y de 4 a 6 meses con el 2%. Este periodo de duración fue suficiente con el 62%, y corto con el 38%.

Para los encuestados los objetivos propuestos al inicio del módulo sí se cumplieron en un 90%, el 10% opinó que no. Y este cumplimiento fue total en un 44%, fue cubierto en su mayor parte en un 55% y de manera escasa en un 1%.

El objetivo del módulo de Administración Educativa es Aplicar las estrategias para la enseñanza y el aprendizaje con el 8%, caracterizar el enfoque constructivista del aprendizaje con el 7% y analizar los elementos de la administración del contexto escolar con el 85%.

La opinión sobre los objetivos del módulo de Administración Educativa es: Buena con un 88%, y regular con un 12%.

El 98% dijo que el profesor si explicaba con claridad los contenidos y el 2% dijo que no. El método de enseñanza del profesor del módulo fue bueno según el 86% y el 14% dijo que era regular.

A la pregunta: ¿El profesor asistía con regularidad a clase? el total de encuestados 100% dijo que sí, calificando su asistencia como buena en un 99% y regular en un 1%.

El 98% de los encuestados opinó que los temas vistos en el módulo de Administración Educativa coincidió con los objetivos propuestos, y el 2% dijo que no. La congruencia entre los objetivos y las temáticas tratadas fue buena en un 91% y regular con un 2%.

La asistencia al módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente fue de un 100%. De acuerdo con ello, el 96% opinó que el módulo fue bueno y el 4% opinó que fue regular.

El 97% de los encuestados opinó que asistía al módulo de 1 a 3 horas a la semana y el 3% dijo que de 7 a 10 horas. El horario del módulo a juicio del 96%, es bueno, el 4% dijo que le parecía regular.

A la pregunta ¿Cuántas veces el profesor realizaba evaluaciones de los contenidos del módulo? el 81% dijo que cada sesión, el 8% que una vez a la semana y el 11% al final del módulo. Esta frecuencia de evaluación fue buena para el 93% y para el 7% fue regular.

El tipo de material de apoyo utilizado por el profesor del módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente fue: diapositivas en un 13%, papel bond en un 54% y otro en un 33%. Este material en cuanto a calidad fue bueno para el 100% de los encuestados.

El periodo de duración del módulo fue de 1 a 3 meses según el 97% de los encuestados, el 2% opinó que la duración fue de 4 a 6 meses y el 1% dijo que de 7 a 10 meses. Este periodo de duración fue: largo para el 5%, corto para el 52% y suficiente para el 43%.

El 98% de los encuestados afirmó que se habían cumplido todos los objetivos propuestos al inicio del módulo, mientras el 2% dijo que no. Para el 62% el cumplimiento fue total, para el 37% se cubrió en su mayor parte y para el 1% fue de manera escasa.

Para el 75% de los encuestados el objetivo del módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente es: Identificar las características del adolescente a partir del análisis de los referentes teóricos que dan cuenta del desarrollo Bio-psicosocial, mientras que el 16% opino que el objetivo era aplicar las estrategias para la enseñanza y el aprendizaje, y el 9% dijo que era caracterizar el enfoque constructivista del aprendizaje. La opinión de los objetivos del módulo es bueno en un 98% y regular en un 2%.

Para el 100% de los encuestados el profesor que impartía clases sí explicaba con claridad los contenidos y su método de enseñanza es bueno para el 98%, y regular para el 2%.

El 100% dijo que el profesor sí asistía con regularidad a clase y califican su asistencia como buena en un 98% y regular con un 2%.

En la pregunta ¿Los temas vistos en el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente coincidieron con los objetivos propuestos? El 100% dijo que sí. Esta congruencia entre los objetivos y las temáticas tratadas es según el 93% buena y regular según el 7%.

El 100% de los encuestados asistió al módulo de Psicología Educativa el 86% opina que el módulo le pareció bueno, el 11% dijo que fue regular y el 3% dijo que fue malo.

Las horas de asistencia al módulo de Psicología Educativa fue de 1 a 3 horas a la semana según el 98%, el 1% dice que de 4 a 6 horas y el 1% afirmó que de 7 a 10 horas a la semana. La opinión del horario fue la siguiente el 91% dijo que fue bueno, el 8% dijo que fue regular y el 1% que fue malo.

A la pregunta ¿Cuántas veces el profesor realizaba evaluaciones? El 74% dijo que cada sesión, el 19% menciono que al final del módulo y el 7% afirmó que una vez a la semana, en cuanto a la opinión sobre la frecuencia de evaluación en el módulo de Psicología Educativa el 88% dijo que era buena, el 11% afirmó que era regular y el 1% mencionó que era mala.

El tipo de material de apoyo utilizado por el profesor fue: el papel bond según el 57%, diapositivas el 4% y otro según el 39%, en opinión de los encuestados, éste material fue bueno (100%).

El periodo de duración del módulo fue de 1 a 3 meses según el 99% y el 1% opinó que fue de 4 a 6 meses, este periodo de duración fue suficiente según el 50%, el 42% opinó que fue largo y el 8% dijo que fue corto.

Según los encuestados el objetivo del módulo de Psicología Educativa es Caracterizar el enfoque constructivista del aprendizaje, el 44% mencionó que era diseñar y aplicar estrategias para la enseñanza y el 11% dijo que era aplicar estrategias para el aprendizaje. El 90% afirmó que los objetivos le parecieron buenos y el 10% dijo que eran regulares.

Para el 88% de los encuestados el profesor explicaba con claridad los contenidos, el 12% dijo que no. La opinión del método de enseñanza del profesor fue: el 90% dijo que era bueno, el 9% mencionó que era regular y el 1% remarcó que fue malo.

El 98% de los encuestados mencionó que el profesor asistía con regularidad a clase y el 2% dijo que no. Según el 97% de los encuestados la asistencia del profesor a clase era buena, y el 3% dijo que era regular.

El 97% de los encuestados opinó que los temas vistos en el módulo de Psicología Educativa coincidieron con los objetivos propuestos y el 8% dijo que no. El 88% considera

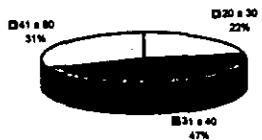
que la congruencia entre los objetivos y las temáticas tratadas fue buena y el 11% dijo que fue regular.

¿Cuál es su sexo?



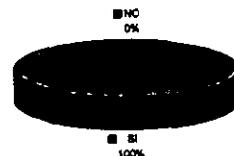
□ 1
□ 2

¿Cuál es su edad?



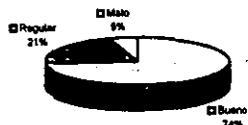
□ 1
□ 2
□ 3

¿Asistió al módulo de política y Legislación Educativa?



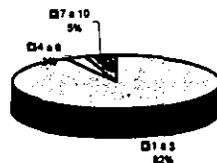
□ 1
□ 2

Su opinión sobre el módulo de Política y Legislación Educativa es...



□ 1
□ 2
□ 3

¿Cuántas horas a la semana asistía al módulo de Política y Legislación Educativa



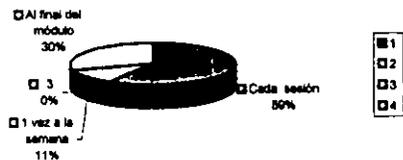
□ 1
□ 2
□ 3

su opinión sobre el horario del módulo es...



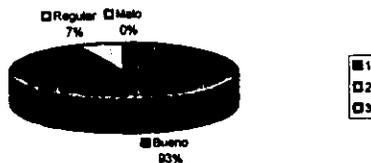
□ 1
□ 2
□ 3

¿Cuántas veces el profesor realizaba evaluaciones?



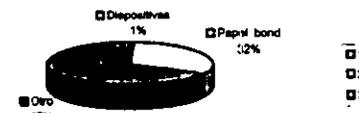
- 1
- 2
- 3
- 4

Su opinión sobre la frecuencia de evaluación en el módulo de Política y Legislación Educativa es...



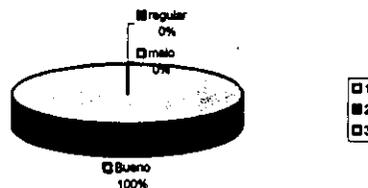
- 1
- 2
- 3

Subraye el tipo de material de apoyo que utilizó el profesor en las clases...



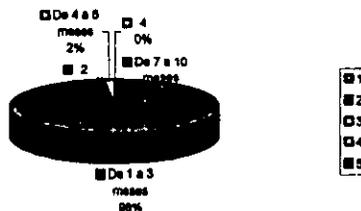
- 1
- 2
- 3

El material de apoyo empleado por el profesor para impartir clase le pareció...



- 1
- 2
- 3

¿Qué período de duración tuvo el módulo de Política y Legislación Educativa?



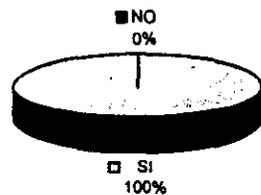
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

El periodo de duración del módulo de Política y Legislación Educativa fue:



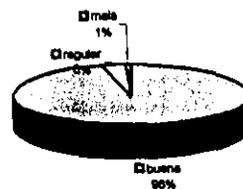
- 1
- 2
- 3

¿El profesor asistía con regularidad a clase?



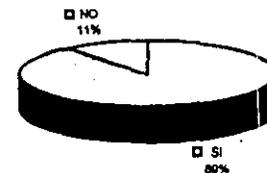
1
2

La asistencia del profesor a clase era:



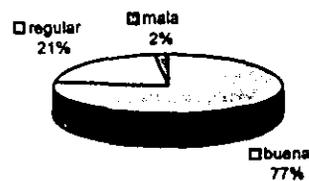
1
2
3

¿Los temas vistos en el módulo de Política y Legislación Educativa coincidieron con los objetivos propuestos?



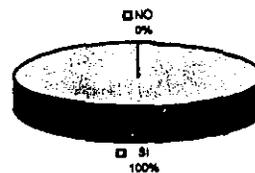
1
2

Considera que la congruencia de los objetivos del módulo y las temáticas tratadas fue:



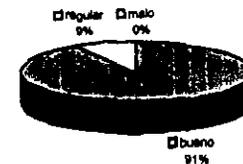
1
2
3

¿Asistió al módulo de Administración Educativa?



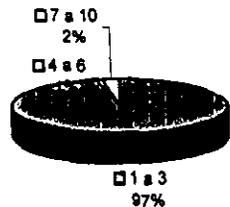
1
2

Su opinión sobre el módulo de Administración Educativa es...



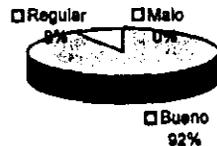
1
2
3

¿Cuántas horas a la semana existía al módulo de Administración Educativa?



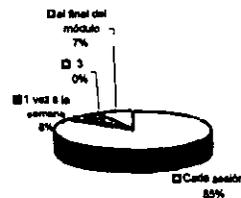
- 1
- 2
- 3

Su opinión sobre el horario del módulo de Administración Educativa es...



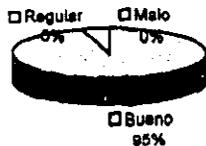
- 1
- 2
- 3

¿Cuántas veces el profesor realizaba evaluaciones de los contenidos del módulo?



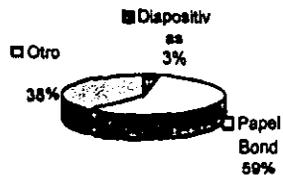
- 1
- 2
- 3
- 4

Su opinión sobre la frecuencia de evaluación en el módulo de Administración Educativa es...



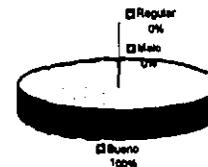
- 1
- 2
- 3

Subraye el tipo de material de apoyo que utilizó el profesor en las clases de Administración Educativa.



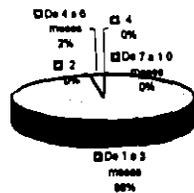
- 1
- 2
- 3

El material de apoyo empleado por el profesor para impartir clase le pareció:



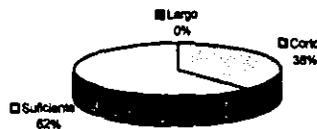
- 1
- 2
- 3

¿Qué periodo de duración tuvo el módulo de Administración Educativa?



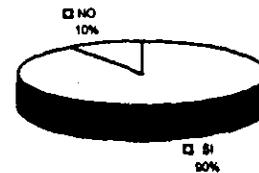
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

El periodo de duración del módulo de Administración Educativa fue:



- 1
- 2
- 3

¿Se cumplieron todos los objetivos propuestos al inicio del módulo?



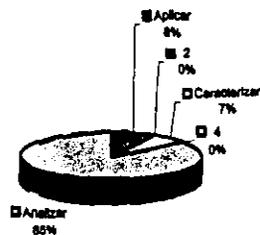
- 1
- 2

Considera que los objetivos del módulo fueron cumplidos...



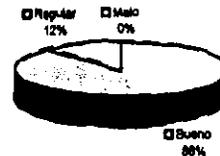
- 1
- 2
- 3
- 4

El objetivo del módulo de Administración Educativa es...



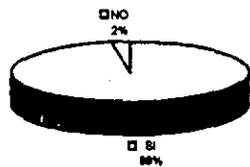
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Su opinión sobre los objetivos del módulo de Administración Educativa es...



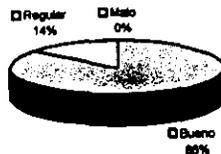
- 1
- 2
- 3

¿El profesor explicaba con claridad los contenidos?



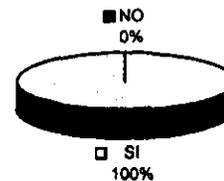
1
2

Su opinión sobre el método de enseñanza del profesor del módulo de Administración Educativa es...



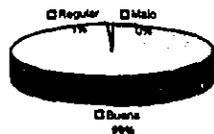
1
2
3

¿El profesor asistía con regularidad a clase?



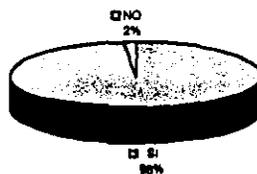
1
2

La asistencia del profesor a clase era...



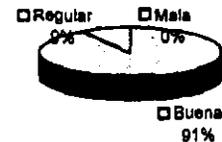
1
2
3

¿Los temas vistos en el módulo de Administración Educativa coincidieron con los objetivos propuestos?



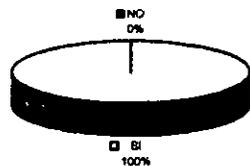
1
2

Considera que la congruencia de los objetivos del módulo y las temáticas tratadas fue:



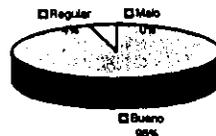
1
2
3

¿Asistió al módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente?



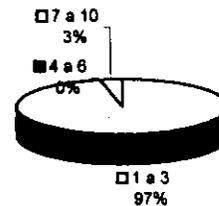
- 1
- 2
- 3

Su opinión sobre el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente es...



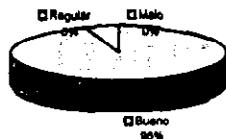
- 1
- 2
- 3

¿Cuántas horas a la semana asistía al módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente?



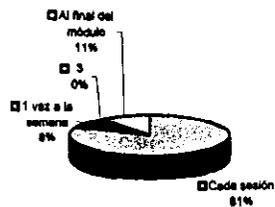
- 1
- 2
- 3

Su opinión sobre el horario del módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente es...



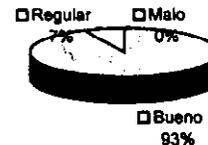
- 1
- 2
- 3

¿Cuántas veces el profesor realizaba evaluaciones de los contenidos en el módulo...



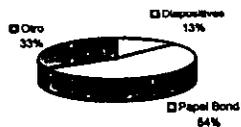
- 1
- 2
- 3
- 4

Su opinión sobre la frecuencia de evaluación en el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente es...



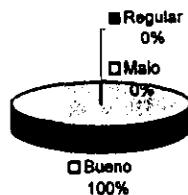
- 1
- 2
- 3

Subraye el tipo de material de apoyo que utilizó el profesor en el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente es...



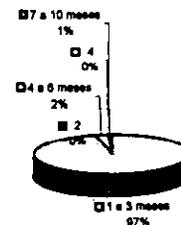
- 1
- 2
- 3

El material de apoyo empleado le pareció:



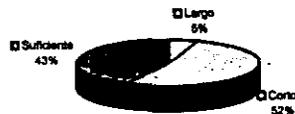
- 1
- 2
- 3

¿Qué periodo de duración tuvo el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente?



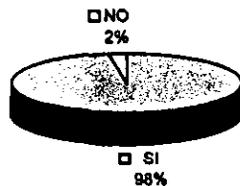
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

El periodo de duración del módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente fue:



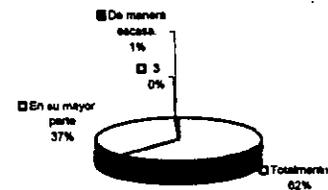
- 1
- 2
- 3

¿Se cumplieron todos los objetivos propuestos al inicio del módulo?



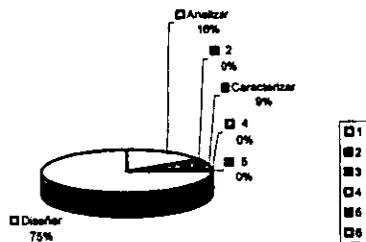
- 1
- 2

Considera que los objetivos del módulo fueron cumplidos...

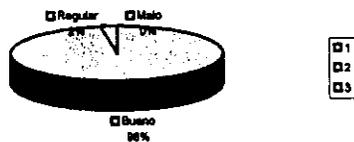


- 1
- 2
- 3
- 4

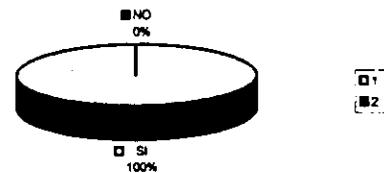
El objetivo del módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente es...



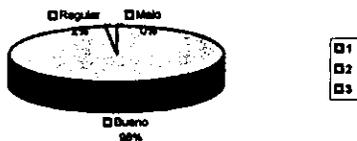
Su opinión sobre los objetivos el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente es...



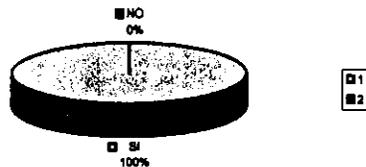
¿El profesor explicaba con claridad los contenidos?



Su opinión sobre el método de enseñanza del profesor del módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente es...



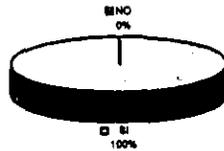
¿El profesor asistía con regularidad a clase?



La asistencia del profesor a clase era...

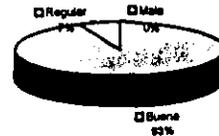


¿Los temas vistos en el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente coincidieron con los objetivos propuestos?



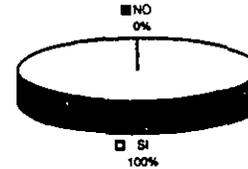
1
2

Considera que la congruencia de los objetivos del módulo y las temáticas tratadas fue:



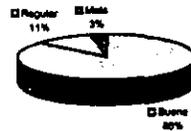
1
2
3

¿Asistió al módulo de Psicología Educativa?



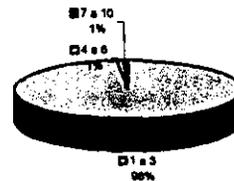
1
2

Su opinión sobre el módulo de Psicología Educativa es...



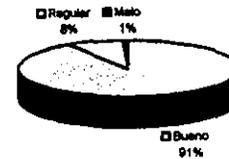
1
2
3

¿Cuántas horas a la semana asistía al módulo de Psicología Educativa?



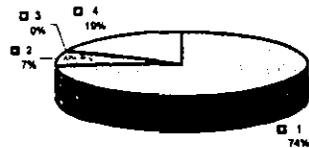
1
2
3

Su opinión sobre el horario del módulo de Psicología Educativa es...



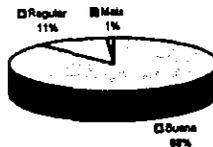
1
2
3

¿Cuántas veces el profesor realizaba evaluaciones?



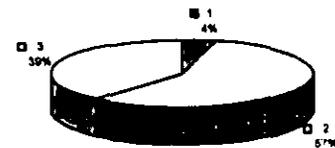
- 1
- 2
- 3
- 4

Su opinión sobre la frecuencia de evaluación en el módulo de Psicología Educativa es...



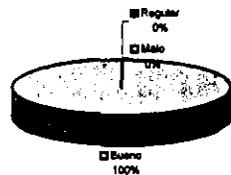
- 1
- 2
- 3

Subraye el tipo de material de apoyo que utilizó el profesor en las clases de Psicología Educativa es...



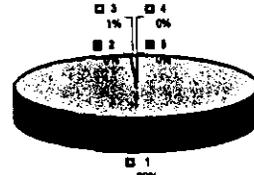
- 1
- 2
- 3

El material de apoyo empleado por el profesor para impartir clase le pareció...



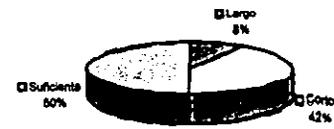
- 1
- 2
- 3

¿Qué periodo de duración tuvo el módulo de Psicología Educativa?



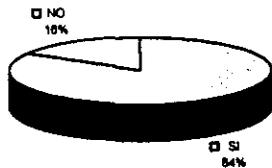
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

El periodo de duración del módulo de Psicología Educativa fue:



- 1
- 2
- 3

¿Se cumplieron todos los objetivos propuestos al inicio del módulo?



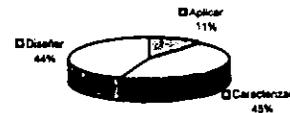
1
2

Considera que los objetivos del módulo fueron cumplidos...



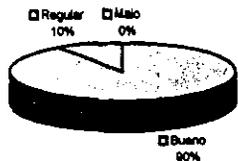
1
2
3

El objetivo del módulo de Psicología Educativa es...



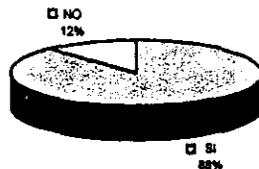
1
2
3

Su opinión sobre los objetivos del módulo de Psicología Educativa es...



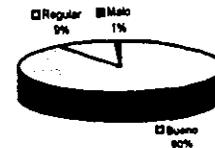
1
2
3

¿El profesor explicaba con claridad los contenidos?



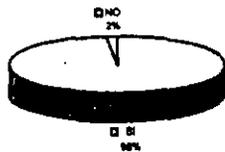
1
2

Su opinión sobre el método de enseñanza del profesor del módulo de Psicología Educativa es...



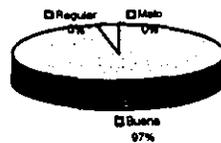
1
2
3

¿El profesor asiste con regularidad a clase?



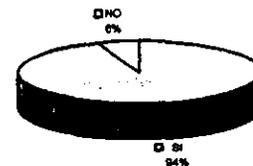
1
2

La asistencia del profesor a clase era...



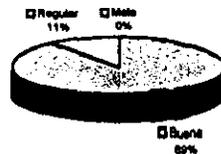
1
2
3

¿Los temas vistos en el módulo de Psicología Educativa coincidieron con los objetivos propuestos?



1
2

Considera que la congruencia de los objetivos del módulo y las temáticas tratadas fue:



1
2
3

4.6 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

FILTRACIÓN.

Para ésta investigación se tomaron en cuenta el sexo y la edad como datos sociodemográficos significativos que son relacionados con todas las preguntas de opinión denominando a este proceso como **FILTRACIÓN**.

El número de personas que dieron su opinión sobre los 4 cursos fueron 123, correspondientes a los 4 grupos que forman la Sede Norte, siendo 53 del sexo masculino (hombres) y 70 del sexo femenino (mujeres).

Como se observaron resultados parecidos en cada uno de los cursos que se revisaron (Política y Legislación Educativa, Administración Educativa, Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente y Psicología Educativa), se enuncian los resultados a nivel general.

OPINIÓN SOBRE LOS MÓDULOS.

De los 53 hombres encuestados , el rango que predominó fue el de las personas de sexo masculino entre los 41 a 60 años ya que tuvo un porcentaje de aprobación de los módulos de un 95%, le siguió el grupo de 20 a 30 años con un 86% y por último el rango de los 31 a 40 años con un 65%.

De las 70 mujeres encuestadas , el rango que predominó fue el de las personas de sexo femenino con una edad entre los 41 a los 60 años con un 89% de aprobación de los 4 módulos de la Nivelación, le siguieron las mujeres con un rango de edad entre los 31 a 40 años que tuvieron un 66% de aprobación de los módulos y por último las personas que pertenecen al grupo de los 20 a 30 años con un 60% de aprobación.

OPINIÓN SOBRE EL HORARIO .

De 53 hombres encuestados, el rango de edad que predominó fue el de los 41 a 60 años con un 90% que opinaron que el horario fue bueno, le siguió el grupo de 20 a 30 años con un 72% y por último el rango de los 31 a 40 años con un 61% de aprobación a los horarios de los módulos.

En cuanto a las mujeres, de las 70 encuestadas, el grupo que tuvo más alto porcentaje de aprobación de los horarios de los módulos fueron las de 41 a 60 años con un 89%, le siguieron las personas del sexo femenino con una edad entre los 31 a los 40 años con un 69% y por último las mujeres que tienen una edad que oscila entre los 20 y los 30 años con un 65% que opinaron que los horarios eran buenos.

OPINIÓN SOBRE LA FRECUENCIA DE EVALUACIÓN.

El rango que predominó fue el de los 41 a 60 años con un 65% que opinó que la frecuencia de evaluación de los módulos fue buena, le siguió el grupo de personas de sexo femenino que tienen una edad entre los 31 a 40 años con un 58% pero en este caso este grupo desconocía la frecuencia de evaluación y por último los hombres en edades entre los 20 a 30 años con un 57% que opinaron que la frecuencia de evaluación fue buena.

De las 70 mujeres encuestadas, el rango de edad que predominó fue de las mujeres con una edad entre los 41 a 60 años con un porcentaje de 83% de aprobación a la frecuencia de evaluación de los módulos, le siguió el grupo de 31 a 40 años quienes dijeron que la frecuencia de evaluación fue buena con un 53% y por último las mujeres que tienen edades entre los 20 a 30 años, quienes opinaron que la frecuencia era buena lo que equivale al 50%.

OPINIÓN SOBRE EL PERIODO DE DURACIÓN DE LOS MÓDULOS.

El rango que tuvo mas porcentaje en esta pregunta fue la de los hombres que con una edad entre los 31 a 40 años que opinaban que el periodo de duración del módulo fue suficiente con un 61%, le siguió el grupo de los 20 a 30 años con un 57% y por último el rango de los 41 a 60 años con un 55%.

El rango con mayor porcentaje fue el de mujeres entre los 20 a 31 años con un 65% que opinaron que el periodo de duración de los módulos fue suficiente, le siguió el grupo de 31 a 40 años con un porcentaje de 59% y por último el rango de 41 a 60 años con un porcentaje de 50% que opinó que la duración de los módulos les pareció corto.

OPINIÓN SOBRE EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LOS MÓDULOS.

El rango que tuvo mayor porcentaje fue el de 20 a 30 años con un 57% que opinó que los objetivos se cumplieron en su mayor parte, le siguió el grupo de los 31 a 40 años con un porcentaje de 50% que afirmaron desconocer si los objetivos se habían cubierto de alguna forma y por último el rango de 41 a 60 años con un porcentaje de 45% quienes opinaron que los objetivos se cumplieron en su mayor parte.

El rango de edad con mal alto porcentaje fue el de las mujeres con edades entre los 20 a 30 años que opinaron desconocer si hubo un cumplimiento de los objetivos con un porcentaje de 55%, después le siguió el grupo de los 41 a 60 años quienes mencionaron que los objetivos se cubrieron en su mayor parte con un porcentaje de 50% y por último el grupo de mujeres con una edad entre los 31 a los 40 años quienes mencionaron que los objetivos se cumplieron en su mayor parte con un porcentaje de 38%.

OPINIÓN SOBRE LOS OBJETIVOS DE LOS MÓDULOS.

En esta pregunta el rango de 41 a 60 años opinó que los objetivos les parecieron buenos y fue el más alto con un 75%, le siguieron los grupos de edad de 20 a 30 años quienes mencionaron que los objetivos del módulo les parecieron buenos con un 71% y el grupo de 31 a 40 años quienes opinaron de la misma manera y tuvieron un porcentaje de 54%.

En el caso de las 70 mujeres encuestadas el rango de edad más alto fue el de 41 a 60 años que opinó que los objetivos les parecieron buenos con un porcentaje de un 89%, en el grupo de mujeres de 20 a 30 años existe un porcentaje de un 70% que opinaron que los objetivos de los módulos también fueron buenos y el rango de 31 a 40 años tuvo un porcentaje de 66% que tuvieron la misma respuesta.

OPINIÓN SOBRE EL MÉTODO DE ENSEÑANZA DE LOS PROFESORES DE LOS MÓDULOS.

El grupo de personas del sexo masculino que pertenecen al rango de los 41 a 60 años tuvieron el más alto porcentaje de los 3 rangos revisados con un 80% de aceptación en cuanto al método de enseñanza empleado por los profesores de los módulos, le siguió el grupo de los 20 a 30 años quienes tuvieron un porcentaje de 72% con la misma respuesta y por último los que pertenecen al rango de 31 a 40 años quienes tuvieron un porcentaje de 54%.

El rango más alto fue el de mujeres con una edad de 41 a 60 años con un porcentaje de 89% que afirmaron que el método de enseñanza fue bueno, le sigue el grupo de 31 a 40 años con un 56% que opinan que el método de enseñanza es bueno y por último el grupo de 20 a 30 años que desconocen el método de enseñanza y que equivale al 50%.

OPINIÓN SOBRE LA ASISTENCIA DEL PROFESOR A CLASE.

El rango de edad de los 20 a 30 años, fue el más alto con un 100% que opinaron que la asistencia del profesor a clase era buena, le siguió el grupo de personas del sexo masculino con un rango de edad de 41 a 60 años quienes opinaron que la asistencia fue buena con un 95% y por último el rango de 31 a 40 años que tuvo como porcentaje el 93% con la misma opinión que los primeros rangos.

En el caso de las mujeres, los rangos de 31 a 40 años y de 41 a 60 años mencionaron que la asistencia del profesor a clase fue buena y por lo tanto tuvieron un 100% de porcentaje, el rango de 20 a 30 años tuvo un 90%.

OPINIÓN SOBRE LA CONGRUENCIA DE LOS OBJETIVOS DEL MÓDULO Y LAS TEMÁTICAS TRATADAS.

Las personas de sexo masculino con edades entre los 41 a 60 años tuvieron el porcentaje más alto con un 85% quienes opinaron que si hubo congruencia entre los objetivos y las temáticas tratadas, le siguieron los hombres que tienen entre 20 a 30 años, con un 71% y por último las personas que tienen entre 31 a 40 años, quienes dijeron que la congruencia fue buena lo que equivale al 54%.

El rango mas alto fue el de mujeres con una edad entre 41 a 60 años con un 89% quienes opinaron que la congruencia entre los objetivos y las temáticas tratadas fue buena, le siguió el grupo de mujeres que tienen entre 31 a 40 años con un 75% con la misma opinión arriba mencionada, y por último el rango de 20 a 30 años con un 45%.

CONCLUSIONES

El trabajo que se efectuó y desarrolló durante los cuatro capítulos que componen la presente investigación dieron paso a las conclusiones teóricas, metodológicas y técnicas de este estudio de Opinión Pública.

1. CONCLUSIONES TEÓRICAS.

En las conclusiones teóricas se retomaron conceptos concretos que a continuación se enuncian de cada una de las teorías destacadas en el capítulo uno, estos conceptos se utilizaron para la construcción de la **Tabla de Especificaciones** y posteriormente para realizar el cuestionario. La primera teoría abordada fue la **Teoría de la Acción Comunicativa** de Junger Habermas, de ella se retomaron los mundos (del pensar, del hacer y del decir) utilizados en la tabla de especificaciones en el apartado de **conceptos**

La siguiente teoría tratada en esta investigación es la **Teoría de los Campos** de ella se retomaron las áreas que el ser humano utiliza para expresarse y socializarse: el área interna y externa, estas dos áreas o campos tienen su culminación en uno de los grandes mediadores en el individuo: **El lenguaje**, gracias a ello tiene una validez en la investigación.

La **Teoría General de Sistemas** de Manuel Martín Serrano se utilizó para identificar y conocer las principales características que necesita un objeto de estudio cualquiera para ser analizado como un **sistema**:

- a) selección
- b) distinción
- c) relación

Con esta teoría se pudieron identificar los componentes obligatorios, optativos e incorporados en el objeto de estudio, las clases de diferenciaciones que existen y las relaciones que establece un componente con otros.

Adentrarse en el conocimiento de todas estas características sirven para realizar un análisis del objeto de estudio y de los componentes que lo constituyen ya que cada uno juega un papel distinto pero imprescindible en la existencia del sistema.

También se conocieron sistemas más amplios en los que el ser humano se adentra en su socialización (Sistema Histórico, Sistema Referencial, Sistema Social, Sistema Comunicativo.)

La Teoría Social de la Comunicación fue utilizada para conocer la importancia de la Comunicación humana gracias a los individuos que la hacen posible, este tipo de comunicación realiza aportaciones de herramientas que tienen como fin la expresión.

Además se conocieron los principales componentes que tiene el Sistema Comunicativo, (Actores, Instrumentos, Expresiones y Representaciones) y las funciones que tiene cada uno.

La Teoría de la Mediación Social se utilizó para interpretar y sistematizar los diversos elementos de un proceso social cualquiera.

Sistematizar implica identificar y organizar estos elementos utilizando un código que es base para el entendimiento entre los componentes que integran el objeto de estudio.

Para realizar el cuestionario era necesario conocer el código particular que manejan los integrantes del proceso social de ahí la importancia de esta teoría.

2.CONCLUSIONES METODOLÓGICAS.

Para la presente investigación se utilizó la metodología cuantitativa porque nos lleva a la obtención de resultados comprobables por medio de instrumentos que permiten la opinión de nuestro objeto de estudio.

El instrumento se armó de la siguiente manera:

- ❖ Planificación y Elaboración del Instrumento.

En el módulo llamado: metodología se llevó a cabo la planeación y elaboración del instrumento con el fin de obtener resultados confiables para la investigación.

❖ **Tabla de Especificaciones y Arboreación.**

La construcción de la Tabla de Especificaciones se realizó para determinar las variables que se pretendía conocer, es decir, las opiniones del grupo social (Profesores de Educación Secundaria) con respecto a un tema específico (la Nivelación Pedagógica.)

Para la construcción de esta tabla se siguió un proceso que permitió adaptar, ubicar y operacionalizar los conceptos que se manejaron de manera jerárquica en el Marco Teórico.

En cuanto a la arboreación esta fue muy importante por que ordenó los reactivos que se construyeron en la Tabla de Especificaciones, de manera que se pudieron seleccionar los más adecuados para construir el cuestionario.

❖ **Tabla de Equivalencias.**

Tuvo la finalidad de ubicar los reactivos numerados de la Tabla de Especificaciones en el orden en el que aparecieron en el cuestionario.

❖ **Cuestionario Previo.**

Este proceso tuvo como resultado un cuestionario previo que fue aplicado a un grupo piloto de 10 personas con el fin de ver que aciertos y deficiencias mostraba y así tomar las medidas necesarias para su mejora.

❖ **Cuestionario Final.**

Es el resultado de las mejoras realizadas en el instrumento

3.CONCLUSIONES TEMÁTICAS.

La investigación de Opinión Pública sobre la Nivelación Pedagógica arrojó resultados benéficos en el funcionamiento de este programa en relación con los cursos revisados: **Política y Legislación Educativa, Administración Educativa, Desarrollo Biosicosocial del Adolescente y Psicología Educativa.**

El curso de **Política y Legislación Educativa** tuvo el porcentaje más bajo de aprobación de los cinco cursos revisados con un 74% de aprobación .

El módulo que destacó de los cinco revisados fue el de **Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente** con un 96% de aprobación. Los dos restantes tuvieron un porcentaje entre el 86 al 91%.

De acuerdo con los resultados, la diferencia importante entre los dos módulos (Política y Legislación Educativa y Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente) y que es necesario revisar por tener el menor y mayor porcentaje respectivamente, radica en la forma en que se impartían los contenidos por parte del profesor, en el primero la claridad de los contenidos no era muy buena y por ello se calificó con un 73% de aprobación, a diferencia del Módulo de Desarrollo Bio-psicosocial con un 100% de aprobación, también en la congruencia entre los temas vistos y los objetivos propuestos reflejaban diferencias: en el módulo de Política y Legislación Educativa la congruencia fue calificada como buena con un 89%, mientras que en el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente fue de un 93%. Estos puntos son los que reflejan mayores diferencias en cuanto a porcentaje y pueden ayudar a reevaluar el por que al alumnado le pareció menos provechoso el curso de Política y Legislación Educativa a diferencia de los demás.

Es necesario poner atención a la forma en que el profesor transmite los conocimientos porque ese es uno de los objetivos principales que persigue la Nivelación Pedagógica y si los profesores no comprenden las temáticas no pueden enseñar de manera adecuada.

Los resultados más destacados, además de los que se muestran en el apartado **4.5 descripción de los resultados** comprueban lo planteado en la hipótesis realizada en el proyecto de investigación y que es: La Opinión Pública de los Profesores de Educación Secundaria que asisten al Programa de Nivelación Pedagógica depende de las características sociodemográficas y del grado de conocimiento de la temática, ya que los resultados mostraron que la edad fue el dato sociodemográfico que destacó en relación al sexo que también se utilizó en la investigación, ya que profesores de sexo indistinto que coincidían en el rango de edad opinaban de igual forma.

Las personas con edades entre los 41 a 60 años(masculino y femenino) sobresalieron en las preguntas de opinión de cada una de las temáticas que se abordaron en la investigación, con porcentajes de aprobación hacia los módulos que iban desde un 74% (módulo de Política y Legislación Educativa) hasta un 96%(registrado en el módulo de Desarrollo Bio-psicosocial del Adolescente.(vease las gráficas que vienen en el capítulo 4.)

De acuerdo a los resultados el alumnado resalta la labor realizada por los profesores que imparte La Nivelación Pedagógica, quienes mostraban una preparación adecuada (manejo fluido y sencillo en la enseñanza de los temas y utilización de materiales de apoyo para la mejor comprensión de las ideas), además de realizar evaluaciones periódicas que mostraban el grado de aprendizaje que los docentes adquirían durante las clases.

La aceptación observada por los profesores en relación con la Nivelación significa su exigencia por mejorar en su quehacer profesional, este tipo de Programas son básicos para la actualización y la preparación de los docentes y por ello es necesario hacer una revisión a que ayude a mejorarla.

BIBLIOGRAFÍA.

GARCÍA Fernando, Manuel

Introducción a la Estadística en Sociología

España: Alianza Universal Textos

1989.

GRAWITZ Madeleine

Métodos y Técnicas de las Ciencias Sociales

Tomo I

Barcelona Hispanoeuropea 1975

491 pp

HABERMAS Jünger

Historia y Crítica de la Opinión

Barcelona Gustavo Gili, 2da. Edición 1981

351 pp.

HERNÁNDEZ Sampieri Roberto

Metodología de la Investigación

México, Mc. Graw-Hill

Interamericana de México, 1993.

KIMBALL Young

Opinión Pública y la Propaganda.

México Paidós 1993

263 pp

LASSWELL Harold

Communication and Public Opinion

Princeton University Press

(New Jersey) 1946

LÓPEZ Ocampo Patricia

La Opinión Pública: un enfoque mediacional

México UNAM Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Tesis de Licenciatura.

125 pp.

LÓPEZ Romo Heriberto

“La Metodología de la Encuesta”

en Galindo Caceres Jesús

Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación

México CONACULTA Addison Wesley

MARTÍN Manuel; Piñuel, R., García, S. Y Arias, F.

Teorías de la Comunicación

Escuela Nacional de Estudios Profesionales

Campús Acatlán.

UNAM

312 pp

PLATON.

La República

México, Editores Mexicanos Unidos

1992

Pp. 5-17

ROSSEAU Jean Jacquez

El Contrato Social

México Espasa Calpe, 1992

Pp 163 a 178.

SECRETARÍA de Educación Pública

Centro de Actualización del Magisterio

Nivelación Pedagógica.

Año 2000

Pp.80

SECRETARÍA de Educación Pública (SEP), Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal (SSEDF), Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio en el D.F. (DGENAM) y Centro de Actualización del Magisterio en el D. F. Informe correspondiente al Programa Operativo Anual de las Actividades realizadas en el Centro de Actualización del Magisterio en el D.F. de Septiembre de 1999 al mes de Agosto del 2000, en lo que respecta a proyectos institucionales de Actualización y Capacitación.

Pp. 90