

64



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LOS JÓVENES DE TERCER GRADO
DE LA SECUNDARIA TÉCNICA No. 18 DE LA POBLACIÓN DE
TOTOLTEPEC DE GUERRERO, PUEBLA.

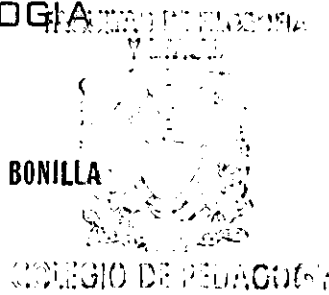
TESINA
QUE PRESENTA
GRACIELA MONROY TREVILLA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

ASESOR: MTRO. VICTOR FRANCISCO CABELLO BONILLA

[Handwritten signature]

20476



CIUDAD UNIVERSITARIA, D. F.

2001



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

*Por dejarme existir
y acompañarme
en mi camino.*

A MIS PADRES:

*Leon Monroy Romero.
Margarita Trevilla Silva.*

*Por el amor, los consejos
y ejemplos que me dieron
para llegar a esta meta.*

A MIS HERMANOS:

*Antonio, Rocío, Irma, Carmen.
Margarita, Virginia y Adán.*

*Por ser mis guías, por el cariño,
el apoyo en mis decisiones
y por contar con ustedes
cuando los necesito.*

A MI ESPOSO:

*Jesús Luis Domínguez
Catarino.*

*A quien admiro y
agradezco infinitamente
todo el amor, apoyo y
paciencia para la
culminación de este
esfuerzo.*

*Por darme fortaleza y
estar junto a mí en cada
momento de mi vida.
Te amo.*

A MIS SOBRINOS:

*Liliana, Nancy, Miriam, Andrea,
Guillermo, Karina, Tania, Guadalupe,
Montserrat, Valeria, Magali,
Jocelin, Balder y Cintia.*

*Por el cariño, el respeto y por la
motivación que me inspiran para ser mejor.*

A MIS AMIGOS:

Martha, Cecilia, Agustín.

*Por darme confianza,
ánimos y vivir conmigo
otra etapa de mi vida.*

A MIS MAESTROS:

*Susana Aguirre, Martha Bosco
Alejandro Rojo, Felipe Rodríguez*

*Por compartir su experiencia,
sabiduría y tiempo.
En especial al maestro
Victor Cabello Bonilla.*

**A LAS PERSONAS DE LA
POBLACIÓN DE TOTOLTEPEC
Y ACATLAN.**

*Quiénes me brindaron la
información para la
realización de este
proyecto.*

ÍNDICE:

PÁGINA

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD DE TOTOLTEPEC DE GUERRERO PUEBLA

1.1 Descripción geográfica de Totoltepec de Guerrero Puebla 3

1.2 Descripción de la Secundaria Técnica no.18..... 10

1.3 Necesidades educativas de la institución..... 14

1.4 Cómo se aplica la orientación educativa de acuerdo al plan de estudios..... 15

1.5 Formación del personal docente..... 22

CAPÍTULO II LA EDUCACIÓN RURAL

2.1 Antecedentes mínimos de la educación rural..... 26

2.2 Perfil del estudiante rural..... 33

2.3 Relación estudiante con la familia y trabajo..... 34

2.4 Inquietudes y expectativas del alumno en cuanto a su formación profesional..... 37

CAPÍTULO III EL ORIENTADOR COMO ELEMENTO DE APOYO

3.1 Concepto de orientación educativa..... 39

3.2 Como se aplica la orientación en secundaria urbana y rural..... 42

3.3 Concepto de la función del orientador escolar..... 52

IV CONCLUSIONES

Conclusiones..... 56

V BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía..... 60

Anexos 63

INTRODUCCIÓN

Hemos de reconocer que el pasado de la educación en nuestro país está contagiado de ruinas acumuladas tras una larga historia de errores y proyectos mal aplicados, es fácil sentirse desilusionado tras los resultados de muchos de los proyectos de comunidades rurales y que por estos motivos en algunas ocasiones las personas se vuelven escépticas frente algún posible cambio es difícil sustituir la forma de vida sin embargo es necesario mejorar las condiciones del mundo rural, la educación se encuentra íntimamente ligada al desarrollo ya que juega un papel muy importante en cualquier programa rural.

Uno de los problemas más urgentes que presentan los países en vías de progreso es la grave escasez de personal capacitado de todas las categorías.

La educación en las zonas rurales y la aplicación de la ciencia a la evolución rural y agrícola ha sido una de mis inquietudes, conocer problemáticas que implican el desarrollo educativo y de que manera puede involucrarse el pedagogo en el área de una Orientación Educativa.

En una institución educativa el pedagogo encuentra un amplio campo para la realización de diferentes funciones entre ellas la planeación, programación y supervisión de actividades educativas, diseña planes y programas de estudio, capacita y asesora al personal dedicado a la investigación, ejerce la docencia, la orientación educativa y vocacional, elabora y difunde material didáctico, etc.

En general al pedagogo lo considero como un elemento importante para el área de la educación y en las actividades que desarrolla en su campo laboral.

Sin embargo el área de mayor interés para mí es la orientación educativa y vocacional porque en cierta forma el orientador abarca varias funciones que involucran al educando, es decir no tiene un solo objetivo sino que lo apoya en distintas maneras para la formación de actitudes, para enfrentar y responder a los problemas que se le presenten tanto en su vida escolar como personal, la orientación propone despertar hábitos de responsabilidad, búsqueda de logros, aprender a tomar decisiones, interés en la participación social, mejorar el rendimiento escolar y se involucra con él de una manera cercana.

Este es el motivo para desarrollar una investigación acerca de cómo se imparte la orientación educativa y vocacional en una secundaria técnica en zona rural, conocer si existen beneficios con el desarrollo de esta materia, cuál es la importancia de que a los alumnos se les informe acerca de las posibles alternativas que tienen para continuar sus estudios y estar en constante comunicación con ellos.

En el siguiente trabajo se describe inicialmente una monografía de una población situada en el estado de Puebla, en la cual el principal enfoque es conocer de qué manera funciona el área de orientación y cómo se imparte la materia en la secundaria técnica de esta población.

En el primer capítulo presento una descripción de la comunidad, el surgimiento, sus costumbres, tradiciones, localización, así como la descripción de la secundaria técnica No 18, en donde se realizó este estudio en cuanto a su estructura, las necesidades de la institución, el personal docente y el perfil de los alumnos.

En el segundo capítulo hago referencia de algunos antecedentes mínimos de la educación rural, cómo surge y trasciende. La relación que existe entre el estudiante con la familia, el estudiante con el trabajo y sus expectativas.

En el capítulo tercero menciono algunos conceptos de orientación educativa, cómo se aplica la orientación educativa en secundaria rural y urbana y qué función desempeña el orientador así como la manera en que apoya a los estudiantes de la secundaria.

CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD

En este primer capítulo hago mención de la descripción geográfica de la comunidad de Totoltepec de Guerrero ubicada en el estado de Puebla su medio físico y geográfico, la clasificación de uso de suelo, el perfil histórico – cultural , marco social, actividades económicas, marco jurídico, una cronología de hechos históricos, tradiciones y costumbres, alimentos, trajes típicos su educación y cultura.

Así como el marco institucional de la secundaria técnica No. 18 perteneciente a la comunidad.

1.1 DESCRIPCIÓN GEOGRÁFICA DE TOTOLTEPEC DE GUERRERO, PUEBLA

MEDIO FÍSICO Y GEOGRÁFICO

LOCALIZACIÓN:

El municipio de Totoltepec de Guerrero se localiza en la parte sur del estado de Puebla. Sus coordenadas geográficas son los paralelos 18° 07' 48" y 18° 23' 42" de latitud norte, y los meridianos 97° 47' 42" y 97° 53' 00" de longitud occidental. Tiene una superficie de 164.56 kilómetros cuadrados que lo ubica en el lugar 81, con respecto a los demás municipios del estado.

HIDROGRAFÍA:

El municipio pertenece a la cuenca del Atoyac. El río Acatlán. Originado en las estribaciones occidentales en la Sierra de Zapotitlán, atraviesa el municipio de noreste a suroeste y se une a Petlalcingo afluente del mixteco que a su vez es tributario del Atoyac.

En su recorrido por el municipio recibe numerosos afluentes intermitentes tanto del oriente como el Chichihualtepec, Cacalote, Limón, Algodón y Gavilán, como de la Sierra de Acatlán; todos ellos recorren el terreno en varias direcciones, aunque no constituyen un recurso hidrológico importante en la región.

CLIMA :

Pueden identificarse tres climas: Aw (w): clima cálido subhúmedo con lluvias en verano; temperatura media anual mayor de 22°C; temperatura del mes más frío mayor

de 18°C; precipitación del mes más seco menor de 60 milímetros; porcentaje de lluvia invernal con respecto a la anual es menor de 5%.

A (C) W° (W) Clima semicálido subhúmedo con lluvias en verano: temperatura media anual entre 18 y 22°C; temperatura del mes más frío mayor de 18°C; precipitación del mes más seco menor de 60 milímetros por ciento de lluvia invernal con respecto a la anual es menor de 5. Es el clima que predomina.

C(W°) (W): Clima templado subhúmedo, con lluvias en verano; temperatura media anual entre 12 y 18°C; precipitación del mes más seco menor de 40 milímetros; por ciento de precipitación invernal con respecto a la anual es menor de 5 por ciento. Temperatura del mes más frío entre -3 y 18°C.

OROGRAFÍA :

Su territorio pertenece a dos regiones morfológicas: al sur de la costa 1,500, pertenece al valle de Acatlán, y al norte de la misma, a la sierra de Acatlán. La sierra de Acatlán está representada en el municipio por el cordón montañoso llamado "La culebra" (también llamada Loma Encinera); El relieve es montañoso, alcanzando alturas superiores a 2,000 metros sobre el nivel del mar por ejemplo, el cerro la Pila al extremo noroeste, destacan una serie de cerros como: El Colorado, La Mesa, Alto y El Toro.

El relieve muestra un descenso constante y abrupto en dirección norte-sur, hasta llegar a su nivel más bajo en la ribera del río Acatlán (menos de 3,000 metros sobre el nivel del mar. Del río hacia el sur comienza nuevamente a ascender el nivel, alcanzando un máximo en el cerro Chichihualtepec con 1,700 metros sobre el nivel del mar.

CLASIFICACIÓN DE USO DE SUELO:

Se identifican en la región tres grupos de suelos:

Regosol(R): Suelos formados por material suelto que no sea aluvial reciente, como dunas, cenizas volcánicas, playa, etcétera, su uso varía según su origen; son muy

pobres en nutrientes. El suelo predominante; presenta fase lítica (roca a menos de 50 centímetros de profundidad), ocupa todo el centro oriente, en las zonas más planas.

Litosol(L): Son suelos de menos de 10 centímetros de espesor sobre roca o tepetate. No son aptos para cultivos de ningún tipo y sólo pueden destinarse a pastoreo. Ocupa las zonas correspondientes a la sierra de Acatlán.

Vertisol(V): Suelos de textura arcillosa y pesada que se agrietan notablemente cuando se secan. Presentan dificultades para su labranza, pero con manejo adecuado son aptos para una gran variedad de cultivo, si el agua de riego es de mala calidad, pueden salinizarse o alcalinizarse. Su fertilidad es alta. Ocupan las áreas planas de extremo norte; presenta fase pedregosa (fragmentos de roca o tepetate de 7.5 centímetros de diámetro.)

En donde está situada la población es suelo regasol.

PERFIL HISTÓRICO – CULTURAL

CRONOLOGÍA DEL MUNICIPIO

Fue fundado en la época prehispánica por grupos olmecas-xicalancas, mixtecos, huilotas, chándaras, popolocas, chochos y nahuas provenientes de Oaxaca, Guerrero, Tlaxcala y Veracruz; quienes le pusieron por nombre Totoltepec por un cerro que se encuentra al lado oriente conocido con el nombre de "Cerro Patrón".

Totoltepec Toto- pájaro, Tepec- cerro por cual significa Cerro de los Pájaros.

A la llegada de los españoles se llamó Santa María Totoltepec, y en 1735 ya estaba construido su templo religioso. La región fue de un rico hacendado llamado Sabino Aja, los primeros pobladores se emplearon en dicha hacienda, el dueño les asignó lotes y al fin le compraron el territorio.

En 1921 se le designó oficialmente con el nombre de Totoltepec de Guerrero en memoria del general Don Vicente Guerrero.¹

¹ Enciclopedia de los municipios de Puebla, México, 1988.

MARCO SOCIAL

POBLACIÓN:

La población total del municipio actualmente es de 811 habitantes, de los cuales 364 son hombres y 447 son mujeres.

Años Sexo	1-6	7-11	12-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80 a +
Hombres	55	51	42	30	24	27	37	44	45	21
Mujeres	58	45	67	44	33	15	38	63	41	31

ACTIVIDADES ECONÓMICAS.

AGRICULTURA. El municipio produce diferentes granos entre los que se obtienen principalmente, frijol y maíz: con relación a la fruticultura se cosecha sandía, ciruela, pitaya, xoconoztle, zapote negro, mango criollo, calabacitas y jitomates, en las hortalizas se pueden encontrar cebolla y pápalo.

GANADERÍA: En esta actividad el municipio sólo cuenta con ganado de traspatio, entre los que se encuentran principalmente, el bovino, caprino, porcino, y equino; y además existen otros como, mular, asnal, y diferentes aves de corral.

INDUSTRIA : El municipio dentro de sus limitados recursos industriales, atiende la elaboración de bebidas destiladas de caña como el agua ardiente.

SERVICIOS: Se dispone de establecimientos que proporcionan servicios de preparación de alimentos, esto es el restaurante, tortillería, tiendas de abarrotes, frutas y legumbres, farmacia, hotel, talleres de reparación de automóviles y camiones,

² Censo de población 1999 Totoltepec de Guerrero Puebla, Coordinación del programa IMSS Solidaridad, página 1.

reparación de llantas y bicicletas y de aparatos domésticos, así como de preparación de distintas bebidas.

NIVEL ECONÓMICO: En la población de Totoltepec los empleos que desempeñan en su mayoría los habitantes son de campesinos, chofer, comerciante, albañilería. Por lo tanto, los sueldos percibidos son precarios y los trabajos son desgastantes, en general el nivel económico de la comunidad es de pobreza.

MARCO JURÍDICO:

REGLAMENTACIÓN MUNICIPAL:

Bando de Policía y Buen Gobierno.

Reglamento Interior del Ayuntamiento.

Reglamento de Espectáculos.

CRONOLOGÍA DE HECHOS HISTÓRICOS

1841 El 30 de noviembre se deslinda y se da posesión del territorio a este municipio.

1921 El municipio adquiere el nombre oficial de Totoltepec de Guerrero.

1928 Se crea la Escuela Primaria Vicente Guerrero.

1970 Se establece una escuela secundaria particular que funcionó hasta 1976.

1976 Se funda la (ETA) Escuela Tecnológica Agropecuaria No 667.

MONUMENTOS:

ARQUITECTÓNICOS: Templo parroquial en advocación del señor de la Salud, construido en el siglo XVII por los frailes dominicos.

OBRAS DE ARTE:

ESCULTURAS El crucifijo del Señor de la Salud, de 1.70 metros de altura esculpido en madera. Data del siglo XVII.

FIESTAS POPULARES, LEYENDAS, TRADICIONES Y COSTUMBRES.

FIESTAS RELIGIOSAS: El segundo viernes de cuaresma, fiesta patronal en honor del Señor de la Salud.

Festividad navideña del 25 de Diciembre.

Se celebran fiestas de los 4 barrios, el 24 de junio a San Juan; el 25 julio San Cristóbal; 13 de junio San Antonio y el 29 de septiembre San Miguel; la semana Santa es solemne.

TRADICIONES Y COSTUMBRES: EL 1° Y 2 de noviembre se conmemora con ofrendas florales, el día de Todos Santos.

Fiestas Navideñas del 23 al 27 de diciembre con eventos deportivos como básquetbol, fútbol, atletismo, béisbol; coronación de la reina y baile popular.

FIESTAS CÍVICAS: Desfile del 5 de mayo y del 15 de Septiembre.

Festival del 10 de mayo, Día del padre organizado por la Presidencia Municipal, con la participación de las escuelas de la población.

ALIMENTOS, DULCES Y BEBIDAS TÍPICAS:

ALIMENTOS: Mole de chivo, mole poblano, mole de pollo, tortilla de comal, barbacoa de camero y chivo, enfrijoladas, tamales de hoja de plátano.

DULCES: Pinole de maíz criollo, conservas de frutas, palanquetas.

BEBIDAS: atole de granillo, café, agua ardiente.

TRAJES TÍPICOS, ARTESANIAS Y GRUPOS ÉTNICOS

La indumentaria de la mujer consiste en blusa blanca con adornos florales, ceñidor, rebozo, peinetas, listones en las trenzas y sandalias; en el hombre el calzón y camisa, sombrero de palma y machete.

ARTESANÍAS:

Confeción de sombreros, canastas y canastos de fibra natural de palma.

GRUPOS ÉTNICOS:

Viven en la región algunas familias de grupos mixtecos.

EDUCACIÓN Y CULTURA:

El municipio cuenta con un jardín de niños, primaria federal, primaria estatal y una secundaria técnica. La delegación del INEA se ha dedicado a alfabetizar.

ESCUELA RURAL:

La escuela rural es la más humilde de las instituciones educativas del país, tanto por lo limitado de los conocimientos científicos que imparte, los modestísimos edificios en que se aloja, como por los escasos recursos de que dispone, aparece en aldeas, poblados y congregaciones, entre la gente más pobre, los campesinos.

La escuela rural mexicana es la institución principal sobre la cual giró el sistema educativo de la revolución. Las misiones culturales, las escuelas normales rurales, las escuelas tecnológicas y las secundarias, más tarde las escuelas rurales regionales campesinas, son las instituciones que conforman la educación rural, como parte de la estructura de la propia Secretaría de Educación Pública, y responden a la necesidad de educar a los campesinos e indígenas que actualmente suelen identificarse como grupos marginados.

ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN EN TOTOLTEPEC

"Aproximadamente por el año de 1924, la educación en Totoltepec de Guerrero, Puebla, fue muy irregular, por que se tenía que pagar a los maestros para que enseñaran a los niños a leer y a escribir. En 1928 se funda la primera escuela primaria oficial cuyo nombre fue "JOSÉ MARÍA MORELOS", dependiente del gobierno del Estado, la primera maestra y directora fue la Profesora, Josefa Huera Trujillo, empezó a dar clases en uno de los salones de la presidencia municipal.

En 1932 se construyeron dos locales exclusivos para la Escuela Oficial y para 1936 se toma el nombre oficial para la escuela "Vicente Guerrero"; en 1952 se autoriza a esta escuela a extender certificados de educación primaria y también se completa su planta de maestros. Para 1960 se construye totalmente como está en la actualidad,

una vez terminada fue inaugurada por el Lic. Adolfo López Mateos Presidente Constitucional y actualmente funciona la escuela para beneficio de la niñez de Totoltepec de Guerrero Puebla. ³

1.2 MARCO INSTITUCIONAL DE LA SECUNDARIA TÉCNICA No.18.

HISTORIA DE LA FUNDACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA AGROPECUARIA No 18.

En Totoltepec de Guerrero Puebla en el año de 1970, siendo presidente municipal, El Sr. Ángel Avilés Morán y el Sr. Daniel Roldán Vidals, como presidente del patronato, con entusiasmo dieron principio a las gestiones para fundar en este pueblo una secundaria federal para beneficio de una vasta región mixteca, la cual comprende la parte Sur del estado de Puebla y la parte Noroeste de Oaxaca, como hubo cambio de presidencia en esa época no se hizo nada para solucionar este problema y solo se estableció la escuela "Lázaro Cárdenas " la cual fue incorporada a la SEP.

Fue atendida, por el personal docente de la escuela primaria oficial encabezado por el director Profesor Cándido Martínez Cariño. Y así funcionó durante cinco años, sacando tres generaciones de alumnos con estudios de Secundaria reconocidos oficialmente.

Posteriormente siendo presidente Municipal el Sr. Toribio Díaz Ambrosio solicitó al gobierno de Puebla su intervención para la federalización de la escuela y la construcción, así mismo se visitó una fundación privada que proporcionó un millón de pesos para la construcción, pero en aquel entonces hubo un gran alboroto en la Universidad de Puebla y por este motivo no se pudo llevar a cabo el proyecto.

En el año de 1974 el Sr. Dr. Alfredo Toxqui Fernández, en su campaña como candidato a gobernador del Estado de Puebla, visitó el pueblo de Totoltepec de Guerrero, el 21 de septiembre se le entregó un pliego petitorio en el cual se mencionaba la creación de una escuela Tecnológica Agropecuaria, les prometió actuar y atender la petición si era electo.

³ Cándido Martínez Cariño, *Fundación de la escuela Tecnológica Agropecuaria* , Totoltepec de Guerrero Puebla , 1979, Página 1-2.

Finalmente para 1976 se tuvo respuesta definitiva a la petición del proyecto de construcción de la Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria, la comunidad de Totoltepec enterada, se reunió y entregó a donación 22 hectáreas laborales para la escuela.

Durante siete años se había luchado y el primero de octubre de 1977 quedó como un hecho memorable para la comunidad.

La Escuela Secundaria Técnica No. 18 se encuentra situada aproximadamente a 2 Kilómetros, del centro de la población, no existe medio de transporte para llegar a ella, por lo tanto la única forma de llegar es a pie; por la distancia que existe entre el centro del pueblo y la secundaria, el tiempo que se realiza es de 15 a 20 minutos, el camino que lleva hasta la escuela secundaria es de terracería, lo cual hace difícil el acceso en verano y primavera ya que (el calor es agobiante) y por este motivo el horario de clases es de 7: 30 a.m. a 2:30 p.m., sólo se imparten clases en el turno matutino.

En cuanto a la estructura de la secundaria, ésta cuenta con una pequeña biblioteca, dos laboratorios, seis salones en donde se dan clases, es organizada actualmente con dos grupos por grado, la dirección, es atendida por el director, el subdirector, la trabajadora social, una secretaria y dos prefectos.

Existe el laboratorio de ciencias naturales, baños para niños y niñas, una cancha de básquetbol, cooperativa, hay un terreno que es utilizado para sembrar.

Como material de apoyo, existe una computadora y dos videocaseteras.

Los talleres que imparten en la escuela son: Conservación de alimentos y Actividades pecuarias.

Son 120 alumnos los que asisten regularmente en el periodo escolar 1998-1999 a la escuela secundaria, ésta se sostiene con el apoyo de la Coordinación Regional de Desarrollo Educación. (CORDE) de Acatlán, al igual que la presidencia municipal, que aporta algunas ayudas económicas para el mantenimiento de la secundaria y fotocopias gratuitas para los exámenes.

El Comité de Padres de Familia contribuye en la cooperativa de la escuela, con faenas para la siembra de las tierras, la limpieza y mantenimiento de la escuela.

En la fiesta tradicional del pueblo que se celebra en la segunda semana de cuaresma, la secundaria participa en organizar algunos eventos como son una kermés y un baile, los fondos que se reúnen son para el mantenimiento de la propia escuela.

Existe en la comunidad un albergue para los niños que asisten a estudiar a la secundaria técnica de Totoltepec de Guerrero, estos niños vienen de otras poblaciones y rancherías cercanas a la comunidad en las que carecen de escuelas. El albergue se creó con la finalidad de apoyar aquellos jóvenes que no podían estudiar porque no pueden pagar un transporte diariamente o tienen que caminar varios kilómetros para llegar a la secundaria de Totoltepec. Para este fin la presidencia acordó prestar un local del Ayuntamiento para la creación del albergue, se solicitó del DIF Estatal 30 cobijas y 30 colchonetas, se construyó una cisterna, baños, una cocina comedor y un lavadero.

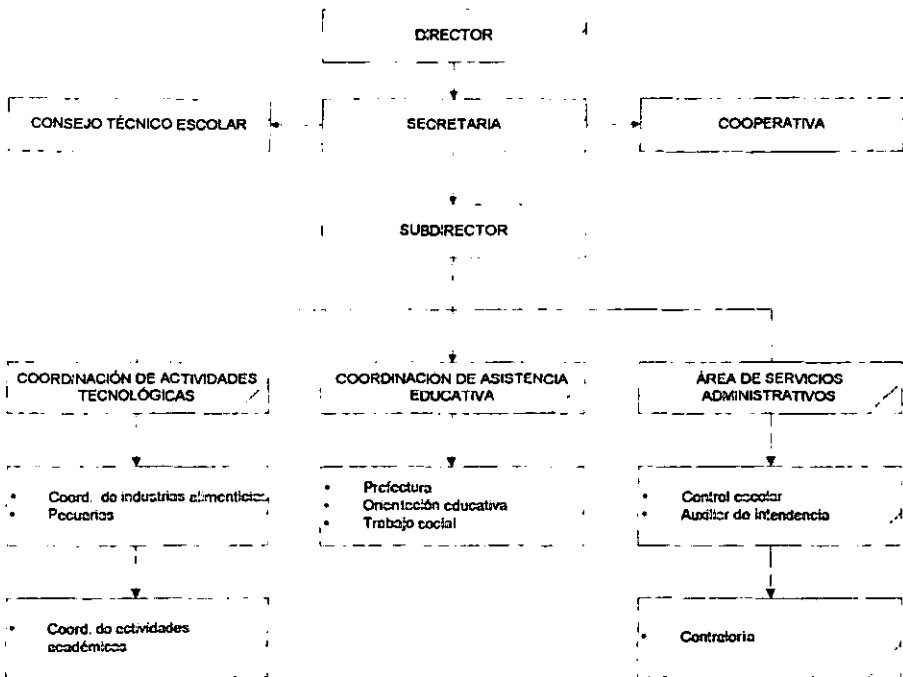
El Instituto Nacional Indigenista (INI) dio al albergue literas, cobijas, colchonetas, refrigerador, estufa y platos. El ayuntamiento se encarga de dotarlos de agua potable, aceite, frijol, sopa y despensa de abarrotes para toda la semana y de vez en cuando les compra leche. El ayuntamiento paga a una cocinera que asiste diariamente para darles sus alimentos; la tortillería del DIF Municipal, surte 15 kilos de tortillas diariamente.

También algunos maestros de la secundaria colaboran, se van turnando diariamente a una supervisión académica esto con el fin de apoyar a los alumnos a que hagan sus tareas escolares, así como sus obligaciones del albergue que son el aseo de sus espacios y limpieza personal.

Actualmente viven en el albergue 30 alumnos de la secundaria, inscritos en diferentes grados. Las labores cotidianas de estos jóvenes son llegar de la escuela, aproximadamente a las 3:30 comen, hacen sus labores de limpieza del espacio que les corresponde como de limpieza personal, elaboran sus tareas escolares, apoyándose en la biblioteca que se encuentra junto a la presidencia municipal, que está cercana al albergue, por la noche tienen su merienda.

Los viernes al salir de la escuela algunos se van a sus casas y regresan el domingo por la tarde y otros el lunes por la mañana.

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 18
 CLAVE: 21DISTO18U
ORGANIGRAMA



1.3 NECESIDADES EDUCATIVAS DE LA INSTITUCIÓN

De las principales necesidades observadas de la escuela secundaria técnica No 18, se puede destacar la falta de personal docente. Frente a este problema, el director se esfuerza porque los profesores titulares, impartan no sólo su propia materia sino aquellas otras donde no hay personal docente para que las asignaturas no se queden sin ser abordadas. Por tal motivo es común que un maestro se haga cargo de varias aun cuando no sean afines a su formación profesional, este aspecto es constante en escuelas de zonas rurales.

Este problema de no contar con suficiente personal se agudiza por deficiencia de presupuesto para el pago de los docentes. Existen situaciones tan simples como no contar con un maestro titular de inglés y surge la necesidad de que se cubra con otro maestro que trabaje otra asignatura.

La falta de personal docente ocasiona que los maestros sólo aborden correctamente su propia materia, y con las que no les corresponden tienen una atención diferente, ya que no tienen el conocimiento adecuado.

Los alumnos de la escuela perciben esta situación, frente a lo cual ellos sugieren que haya maestros especializados en cada materia, porque se dan cuenta de la falta de preparación de los profesores de algunas materias.

A falta de presupuesto en la secundaria, no existe un estímulo económico para los profesores por realizar tareas extras, esto los hace perder motivación para preparar los temas del programa, para impartir sus clases con entusiasmo, según el programa.

Por otro lado asisten pocos alumnos a la secundaria, la deserción escolar contribuye más a esta situación, principalmente porque los padres, prefieren en ciertas épocas del año que sus hijos les ayuden en el campo a cuidar los animales o a realizar algún otro trabajo como sembrar o cosechar según sea el caso, a que asistan a la escuela. En esta región los campesinos consideran suficiente aprender a leer, escribir y hacer cuentas, para utilizarlo en el comercio.

De parte de la secundaria, la trabajadora social se encarga de hacer una visita domiciliar, para conocer las causas del por qué los alumnos ya no acuden a la escuela y trata de trabajar con estos casos para incorporarlos nuevamente a las clases.

En el fondo se puede observar que también influye la mala nutrición de los alumnos de la escuela secundaria. En México es uno de los problemas sociales más importantes, porque afecta en gran medida a la salud, el bienestar y la capacidad física y mental, precisamente el bajo rendimiento escolar se debe a la mala alimentación, exceso de trabajo y la falta de recursos económicos.

Un problema serio es que la secundaria, no cuenta con un programa de seguimiento que apoye a los alumnos afectados en el bajo rendimiento, lo único que se hace es tratar de ayudarlos en cuanto a sus calificaciones.

Otras de las necesidades observadas en la secundaria, que supongo afectan a los alumnos, es la falta de enfermería, material didáctico suficiente, mobiliario como son bancas y material de limpieza.

1.4 CÓMO SE APLICA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE ACUERDO AL PLAN DE ESTUDIOS OFICIAL.

En la Secundaria Técnica No.18, no existe un departamento específico de orientación educativa, de hecho la profesora que imparte esta materia no es titular, la formación de la asignatura de orientación educativa la adquirió impartiendo la materia en la propia escuela.

Según se señala, empezó a trabajar en la secundaria como auxiliar de laboratorio de ciencias naturales, y de acuerdo a las necesidades de la escuela, la colocaron como maestra de orientación educativa, responsabilidad en la que, únicamente se dedica a impartir las horas que le corresponden de docencia, de acuerdo al programa de la SEP.

Ella considera que el tema de mayor importancia para abordar con los jóvenes de la secundaria es el referido a la sexualidad, ya que los alumnos, no tienen otra manera

de recibir información, más que en la escuela. Por ser una zona rural, es deficiente la comunicación, más aun la que existe entre padres e hijos, sobre todo en estos temas, quizá por la falta de información en los mismos padres, además por las costumbres que tienen de no platicar sobre estos temas.

En este sentido juega un papel importante la influencia religiosa, que es parte de la ideología de la población ya que algunos sacerdotes van en contra de los métodos anticonceptivos, y les manifiestan estas ideas cuando acuden a la iglesia, que por lo general es la mayoría de la población, incluyendo jóvenes; de tal forma que se presenta un conflicto en las ideas de los adolescentes, quienes reciben comentarios de lo malo que pueden ser los métodos anticonceptivos, y por parte de la escuela reciben la orientación de como prevenir los embarazos y los contagios de enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención, las características del síndrome de inmunodeficiencia adquirida SIDA y sus formas de contagio.

En la escuela se abordan los temas del programa de Orientación Educativa, como son:

Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia, las adicciones a las sustancias tóxicas de efectos estimulantes o depresivos, los efectos fisiológicos, mentales y emocionales de las sustancias adictivas de uso común.

“El adolescente y la sexualidad: Los procesos de cambio en la sexualidad durante la adolescencia. La higiene en relación con la sexualidad, la sexualidad como forma de relación humana. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a la integridad sexual de los otros. Madurez emocional y relaciones sexuales. Sexualidad y reproducción humanas. El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales, los métodos y recursos anticonceptivos, la maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales.”⁴

Además a los alumnos les interesa profundizarlos, ellos tienen curiosidad por saber sobre todo, acerca del tema de sexualidad.

⁴ Plan y programa de Estudio, “Educación Básica” SEP, 1993.

La maestra se auxilia para trabajar estos temas con el personal de la clínica de la comunidad, quienes van personalmente a la secundaria a darles pláticas, pues no existen otros medios de comunicación como la televisión o la radio, que puedan presentar temas culturales, la causa es porque no hay un gran alcance de señal y en las estaciones comerciales que se captan en la región, únicamente se transmiten programas de entretenimiento.

Cabe señalar que dicha profesora menciona que es importante abordar el tema de sexualidad y sobre todo el de embarazo precoz, la maternidad y la paternidad temprana, ya que se registra un alto índice de casos de embarazo en las jóvenes de la región, es común que las mujeres se embaracen durante la adolescencia, con edad de 15 a 18 años, y por lo tanto en su mayoría los muchachos tienen que tomar la responsabilidad de este asunto.

“Otro tema que es motivo de atención de parte de los jóvenes es el alcoholismo. Existe en México un excesivo número de bebidas embriagantes; la falta de cultura y pobreza de los habitantes de las zonas rurales, los obligan a recurrir al alcohol como medio para olvidar sus problemas. En el medio rural de México, el alcoholismo está muy extendido y arraigado.”⁵

El alcoholismo es otro problema que se vive en la comunidad, es muy frecuente que a una corta edad los jóvenes empiecen a ingerir bebidas alcohólicas.

Al respecto de la influencia de la comunidad en los jóvenes se puede señalar que:

En algunos procesos la familia constituye el nexo entre la comunidad y la personalidad de cada uno.

El niño ama a su madre, y no uno de sus actos específicos. El adulto amado se convierte en modelo que el niño imita. Tratará de imitar a todos los papeles que representa el adulto. Estos roles se estructuran de manera diferente según los

⁵ Raúl Sánchez Angeles, *Sociología Rural*, México Nueva Biblioteca Pedagógica, 1981, Página 137.

individuos, y la atención concedida a las diferentes parte de la estructura del rol también difiere en cada caso.

El niño interioriza estos sistemas de conducta para echar los cimientos de su propia identidad. Las personalidades varían entre sí debido a las diversas potencialidades heredadas, ya que las experiencias de cada uno en los primeros años de vida no son comunes a todos los miembros de la sociedad. Sin embargo, puede considerarse que los rasgos de la personalidad comunes en cualquier país tienen sus comienzos en el seno de la familia.

Y así mismo existen las diferencias interculturales de personalidad tanto entre clases sociales como en nacionalidades diversas.

A la edad de cinco a seis años el niño ha empezado a aprender dentro de la familia cómo hacer frente a las numerosas alegrías, tensiones y frustraciones inevitables en la convivencia con los demás, a seguir ejemplos y una vez que el niño va a la escuela, el maestro puede convertirse en el modelo que se deba imitar, y, por lo tanto, cabe que influya poderosamente en el desarrollo de la personalidad del niño. A este respecto es posible que los maestros y la escuela den un renovado vigor a los cimientos edificados por la familia, o bien entren en conflicto con ellos, en las circunstancias actuales, sin embargo se da la peculiar posibilidad de que el sistema educativo se transforme en un gran auxiliar para el desarrollo de la personalidad.⁶

La familia es muy importante en la personalidad de cada individuo, el niño trata de imitar a los adultos más cercanos y por lo general a sus padres, en una familia nuclear, si ésta no es así, imitará a otras personas importantes de su vida, pudiera ser los hermanos o algún familiar cercano. Tomando como referencia este aspecto y conectándonos con el problema del alcoholismo, generalmente en esta comunidad los padres de familia son los mayores consumidores de alcohol, por lo tanto los hijos varones, cuando ellos consideran que tienen la edad suficiente, que es al terminar su escuela secundaria repiten esta acción y así se sigue una cadena hereditaria,

⁶ P. W. Musgrave, *Sociología de la Educación*, Barcelona, 1972, Pagina 36.

además que el consumo de bebidas alcohólicas son fáciles de conseguir en la comunidad.

En cuanto a las mujeres no se detecta el consumo de alcohol como en los varones, aunque ellas tienen el contacto con los padres alcohólicos, y en su vida futura con sus esposos e hijos.

En el caso del embarazo precoz algunas jovencitas a corta edad quedan embarazadas, principalmente las que sus padres con edad no avanzada se encontraron en esta misma situación.

En cuanto a la drogadicción no se sabe que existan casos en la escuela, se debe considerar como prevención y tratar el tema.

Casualmente los temas sobre el adolescente, la formación y el trabajo no se abordan, por falta de tiempo, es decir no se les da la importancia necesaria, porque desde el punto de vista de la profesora de orientación percibe en los alumnos que tienen mínimas posibilidades de continuar sus estudios.

Sin embargo los alumnos confiesan que les interesa conocer esa unidad, ya que tienen el ideal de continuar sus estudios, tal vez no en ese momento, quizá a futuro; les inquieta conocer cuáles perspectivas de estudio existen en la comunidad y sus alrededores, realmente necesitan una orientación del tema.

PLAN DE ESTUDIOS DE LA SECUNDARIA TÉCNICA No. 18. (1999).

La Secundaria Técnica No. 18 de Totoltepec de Guerrero está integrada por nueve maestros, los cuales tienen sus materias titulares, y entre ellos se dividen para impartir las otras materias restantes.

	Primero	Segundo	Tercero
Asignaturas Académicas	Español Matemáticas Historia Universal I Geografía General Civismo Biología Introducción a la Física y a la Química Inglés	Español Matemáticas Historia Universal II Geografía de México Civismo Biología Física Química Inglés	Español Matemáticas Historia Universal III Orientación Educativa Física Química Inglés Identidad individual y social
Actividades de desarrollo	Expresión Artística (danza) Educación Física Educación Tecnológica - Pecuarias - Conservación de Alimentos.	Expresión Artística (danza) Educación Física Educación Tecnológicas - Pecuarias - Conservación de alimentos	Expresión Artística (danza) Educación Física Educación Tecnológica - Pecuarias - Conservación de Alimentos

La publicación del **Plan y programas de estudio. 1993 Educación básica. Secundaria** tiene como propósito exponer a los maestros, a los padres de familia y a las autoridades escolares el plan de estudios vigente para la educación secundaria, así como los programas de las asignaturas que lo constituyen.

La reforma del artículo Tercero Constitucional, promulgada el 4 de marzo de 1993, establece el carácter obligatorio de la educación secundaria. Esta transformación, consecuencia de la iniciativa que el Presidente de la República presentó a la consideración del Congreso de la Unión en noviembre de 1992, es la más importante que ha experimentado este nivel educativo desde que fue organizado como ciclo con características propias, hace casi 70 años y bajo la orientación del ilustre educador Moisés Sáenz. La reforma constitucional quedó incorporada en la nueva Ley General de Educación promulgada el 12 de julio de 1993.

PERSONAL DOCENTE DE LA SECUNDARIA TÉCNICA No. 18.

Algunos de los maestros que trabajan actualmente en la Secundaria Técnica No.18 como titulares, se han formado en la normal superior y han realizado además otros cursos de especialización para poder impartir clases a nivel secundaria.

En otros casos la preparación la han obtenido en escuelas técnicas e igualmente especializándose en alguna área principalmente los encargados de las actividades tecnológicas y otros profesores no han tenido formación profesional ni alguna especialización, la experiencia la adquieren en las clases que imparten en la misma escuela.

A falta de presupuesto económico para la educación en la entidad, el director de la institución tiene que buscar alternativas para cubrir las asignaturas que no tienen profesor y la solución la encuentra entre los maestros existentes para que las aborden. Existen materias en las que probablemente alguno de los profesores se adapte al programa, si estas se asemejan a la suya. Sin embargo el problema surge cuando son totalmente diferentes.

Pueden surgir problemas como es el caso de un profesor que le propusieron impartir una materia de teoría y práctica, la teoría no le causó dificultad, sino al

momento de aplicar la práctica, no pudo actuar con eficiencia, ya que era trabajar con animales el no tener la experiencia necesaria se tradujo en pérdidas económicas para la secundaria.

1.5 FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE

Los programas de educación y de capacitación más creativos y realistas, no se podrán lograr sin la formación, capacitación y motivación necesaria de los maestros.

Conseguir profesores con una formación adecuada, es una meta importante para los sistemas educativos modernos, tanto desde el punto de vista económico como institucional y pedagógico.

La formación del profesor abarca cuatro áreas en la mayor parte de sistemas educativos.

Formación científica: Cuando se adquieren los conocimientos y destrezas correspondientes a las materias y disciplinas que han de impartir.

Formación pedagógica: Incluye los estudios de pedagogía, didáctica, organización escolar, psicología, filosofía y sociología de la educación. Este conjunto de disciplinas le proporcionan al profesor en formación la base necesaria para conseguir ese saber enseñar que tanto influye en la eficacia docente.

Formación práctica: Proporcionar las destrezas, técnicas, procedimientos, que se requieren para dominar el arte de enseñar.

Formación actitudinal: Busca generar en el futuro profesor la conciencia profesional y el espíritu de artesanía para hacer eficaz su actuación.⁷

Desgraciadamente por cuestiones económicas, sociales e incluso personales los mejores maestros están concentrados en las grandes ciudades, mientras que la educación y la capacitación de los jóvenes del campo se dejan en manos de personal no siempre bien capacitado o actualizado.

⁷ Diccionario, Ciencias de la Educación, México 1987, Tomo 1, Página 656.

“Un maestro que toma la alternativa para impartir clases en zonas rurales, es importante que haya cursado nivel licenciatura en educación agrícola, ya que teniendo la teoría por lo menos podrán tener ideas sobre las necesidades de la comunidad rural, para los que son normalistas o los de nivel licenciatura que no llevan las materias de agricultura, deberán tomar cursos mínimos de áreas multidisciplinarias en donde contenga materias relacionadas con comunidades rurales esto es necesario; conocer por lo menos en teoría el enfoque de las zonas rurales.

El maestro que toma el compromiso para impartir clases en zonas rurales puede ser parte de alguna comunidad rural y por ello le interesa mejorar la educación rural, además no le será difícil ya que está familiarizado con este contexto, sin embargo el maestro que tiene estudios en la ciudad le costará mayor trabajo ya que desconoce la forma de vida en el campo, teóricamente lo sabrá pero prácticamente no, además el alejarse de su medio, de su familia es difícil y tomar la decisión es porque le gusta y se preocupa por conocer y apoyar esta área, aunque no siempre se queden en las comunidades por largo tiempo.

El papel principal que deben desempeñar las escuelas rurales, no consiste en la resolución de los problemas que afecten al medio rural, sino deberán capacitar y adiestrar adecuadamente al hombre del campo para que éste tenga la habilidad y la sabiduría necesaria para resolverlos, pero en la actualidad, por errores y corrupciones en la educación, muchas de estas escuelas han dejado de cumplir con su función original.

En otros países a los maestros que se especializan en las áreas de las zonas rurales los estimulan y apoyan económicamente para que vayan a trabajar al campo, sin embargo en nuestro país la educación rural es la más olvidada.

Aunque la Secretaría de Educación Pública creó de origen dos tipos de instituciones “las misiones culturales y las escuelas normales rurales” uno de los lugares en donde primeramente surgen estas escuelas es en el estado de Puebla, y en 1927 se establece la escuela normal rural para profesores, en Izúcar de Matamoros, muy

cerca de la población de Totoltepec. En donde se preparaban los profesores durante dos años, que equivalían hoy a cuatro semestres.

El profesor Juan Martínez Soriano, originario de Acatlán de Osorio*, es egresado de esta normal y pertenece a la primera generación de 1928-1929, al recibirse como maestro trabajó un año en la sierra de Puebla y después regresó a Acatlán para poner en práctica sus conocimientos y dar servicio durante 65 años como maestro rural.⁸

Actualmente Acatlán de Osorio cuenta con su propia Normal Rural (hoy normal federal) que imparte la licenciatura en Educación Preescolar y en San Juan, otra población se imparte la Licenciatura en Educación Primaria, en ambas escuelas son tres años de bachillerato y cuatro de licenciatura, y para ingresar se necesita un promedio mínimo de ocho, con una edad máxima de 21 años y un comprobante de pertenecer a familia de escasos recursos; esto es con el fin de apoyar a los jóvenes de zonas rurales.

Para poder impartir clases en centros de educación secundaria, existen instituciones especializadas, dependiendo de la materia que se aplique, y en la ciudad de Puebla se imparte en la Escuela Normal Superior la Licenciatura en Educación Secundaria, así como cursos ordinarios de las asignaturas: Español, Historia, Formación Cívica, Matemáticas, Biología, Química, Lenguas Extranjeras.

También en Acatlán de Osorio existe un Centro de Maestros, que se crea con el Acuerdo de Federalización en 1996 con el fin de impartir cursos de actualización y capacitación de profesores de acuerdo a lo establecido por la Secretaría de Educación Pública del estado de Puebla.

* Municipio cercano a la comunidad de Totoltepec

⁸ Entrevista realizada al Profesor Juan Martínez Soriano

Existen cursos estatales y nacionales.

Los cursos estatales son a los que acuden con frecuencia los maestros, ya que en estos acumulan cierto porcentaje que les ayuda para mejorar su nivel económico.

Los cursos nacionales son para actualizar el nivel académico personal, por lo general son pocos los profesores que asisten.

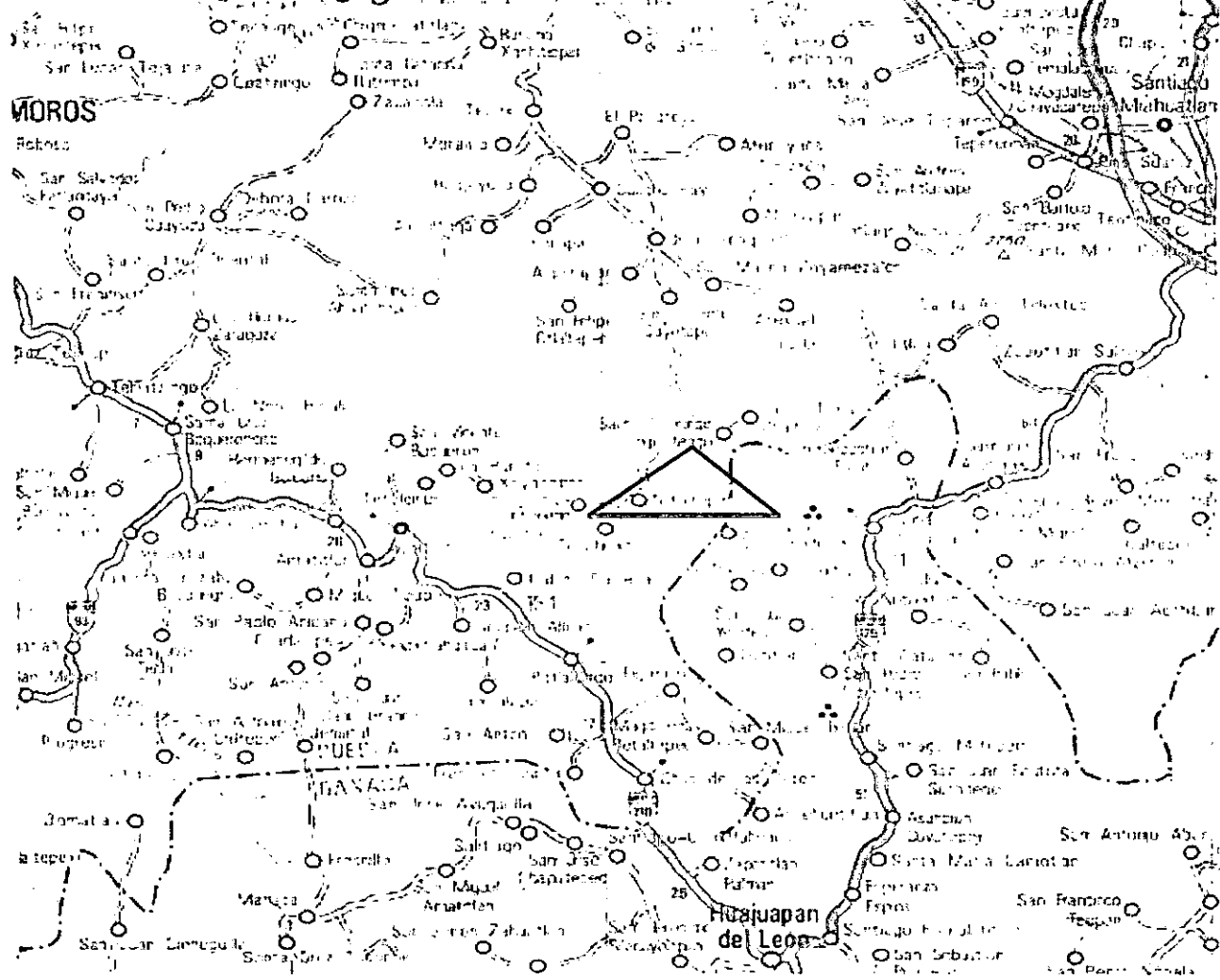
“Algunos otros a veces son obligatorios y se evalúa la participación, y en estos cursos generalmente acuden un 70% de profesores de zonas rurales de diversas poblaciones de la región.”⁹

En el Centro de Maestros de Acatlán de Osorio existe una biblioteca y videoteca, donde se les proporciona material a los maestros que lo requieran y el porcentaje que acude a solicitarlo es mínimo.

Algunas de las causas del por qué los profesores no asisten a los cursos o no solicitan material didáctico y mejoran la docencia es porque no reciben un apoyo económico que los estimule, de tal forma es más cómodo que sigan con la misma forma de impartir sus clases que salirse de la rutina de trabajo, desgraciadamente esta rutina es detectada y afectada por los alumnos.

Se puede observar que en la mayoría de las poblaciones rurales hasta algunos años, las escuelas responsables de la formación de profesionista eran las normales ya que eran escasas las alternativas que se tenían para elegir alguna otra profesión por tal motivo existen profesores que no les gusta su trabajo sin embargo tienen que hacerlo por un salario esta puede ser otra causa de que a los profesores no les interese mejorar la calidad de brindar un mejor servicio como profesionista.

⁹ Centro de maestros de Acatlan de Osorio.



Mapa de localización de la población de Totoltepec de Guerrero

CAPÍTULO II LA EDUCACION RURAL.

En este segundo capítulo realizo un breve resumen de los antecedentes de la educación rural en México, así mismo como es el estudiante rural, la relación con su familia y trabajo, las expectativas que tiene en cuanto a su formación profesional.

2.1 ANTECEDENTES MÍNIMOS DE LA EDUCACIÓN RURAL.

"Antes de la Revolución de 1910, la educación en México estaba sólo al alcance de la clase media urbana y de los ricos. A pesar del desarrollo de las ideas progresistas en algunos círculos desde la época de la Reforma, 1855 -1867 no se había hecho ningún esfuerzo serio por educar a los campesinos y al pueblo común y corriente de las ciudades. Aunque México tenía educadores de experiencia y conocimientos como Gabino Barreda, Joaquín Baranda y Justo Sierra, casi no existían escuelas en el medio rural; por tal motivo, el analfabetismo en 1910 excedía al 80% de la población. Además las pocas escuelas que había en el campo, ofrecían una educación que no respondía a las necesidades del campo." ¹⁰

Con esta crítica situación educativa antes de la Revolución de 1910 no es de sorprender que una de las principales exigencias, al triunfo de la Revolución, fuera pedir tierra para los campesinos y libertad política; pero también escuelas para el pueblo, y fue uno de los primeros actos constructivos, después de la caída de Díaz en 1911, en un decreto emitido por el gobierno provisional conservador de Francisco de la Barra, que establecía un sistema de escuelas rudimentarias, en las que enseñaría a los indígenas y campesinos de las partes más alejadas del país, únicamente dos años de instrucción enseñándoles a leer, escribir y aritmética.

El 20 de julio de 1921, por decreto presidencial se crea la Secretaría de Educación Pública, el esfuerzo fue obra del gran idealista e intelectual, José Vasconcelos, y se inicia así el amplio movimiento cultural que ha beneficiado a las amplias masas del pueblo mexicano.

¹⁰ Revista "Comunicación y Educación", Educación Rural en México, México, SEP Vol. V No. 14 Junio 1984 Página 34

Con la fundación de la Secretaría de Educación Pública comienza una acción constante de alfabetización en el campo, el establecimiento de escuela rurales, de las misiones culturales, las escuelas normales rurales; la publicación de libros y folletos; el incremento del arte popular; la orientación técnica a los campesinos al utilizar la escuela entre otras.

La preocupación de José Vasconcelos siendo Secretario de Educación Pública, además de satisfacer las necesidades de enseñar a los niños únicamente a leer, escribir y contar, era preciso un programa integral que controlara a todos los habitantes de las comunidades y penetrara definitivamente en los poblados, con mejores métodos de trabajo, mejores condiciones de salubridad y adecuado ambiente espiritual. De tal manera que todas esas aldeas y las poblaciones fueran relacionándose por afinidad de intereses y aspiraciones hasta constituir el conjunto de ideas, sentimientos e intereses que forman una verdadera nacionalidad.

Así surgió el programa de la escuela rural mexicana, proyectando la escuela en la comunidad, formando en los conglomerados sociales una conciencia colectiva. Una escuela funcional que uniera solidariamente a los vecinos para la satisfacción de sus necesidades comunes y para la vida campesina digna.

Desde el año de 1920, cuando José Vasconcelos fue nombrado rector de la Universidad Nacional, había iniciado una campaña de alfabetización bajo patrocinio de la Universidad, a la que invitó a profesionistas e intelectuales a participar como maestros voluntarios. Bajo este plan, maestros especiales llamados "misioneros", recorrieron las diferentes regiones del país, para recabar información y detectar la educación cultural en los poblados y a la vez concientizar a los gobernantes sobre las virtudes y beneficios de la educación. Se puede destacar la alfabetización de las masas campesinas, la enseñanza de las nuevas técnicas agrícolas, la formación de profesores llamados monitores; que a su vez fundan las escuelas llamadas "Casas del Pueblo", donde además de enseñar las primeras letras y operaciones fundamentales de la aritmética, tratan de conformar la conciencia ciudadana.

MISIONES CULTURALES:

Estas nacieron de la necesidad de capacitar a los maestros rurales que se encontraban en servicio, hombres y mujeres con mucho entusiasmo y espíritu de sacrificio, pero con pocos conocimientos.

La Secretaría de Educación Pública creó dos tipos de instituciones " las misiones culturales y las escuelas normales rurales" de tipo rudimentario. Estas misiones estaban formadas por maestros y profesionales que impartían la técnica de la educación, la práctica de pequeñas industrias, nociones de agricultura. Se fundaron misiones en Puebla, Colima, Mazatlán, Hermosillo, Monterrey, Pachuca, y San Luis Potosí.

En 1926, se incorporaron al sistema educativo de una manera definitiva y se creó la Oficina de Misiones Culturales.

Las misiones culturales fueron los primeros organismos sociales oficiales que se crearon para promover el desarrollo de la comunidad mediante la educación fundamental.

Sus programas fueron ejecutados por miembros de la comunidad rural, los misioneros enseñaban prácticamente como realizar actividades de salubridad e higiene, agropecuarias, de conservación de alimentos, albañilería, carpintería, textiles, y alfarería, participaban en la campaña de alfabetización y sus trabajos en general se orientaron para mejorar las condiciones de vida de la familia y de la comunidad.

Las escuelas normales rurales estaban planeadas para dar una preparación específicamente organizada y programada para el ejercicio de la docencia a los profesores rurales.

A partir de 1926, las escuelas normales rurales se multiplicaron en todo el país con el plan de dos años dividido en cuatro semestres.

Cada una de estas escuelas tenía alrededor de un centenar de alumnos, recibían dos años de preparación en ciencias sociales, historia, literatura, música, bellas artes, pedagogía, agricultura, ciencias domésticas y artesanías. Y esto constituyó la base de las actuales escuelas normales de México de nuestros días, que fueron mejorando constantemente sus sistemas de métodos y contenidos en la enseñanza, de conformidad con los avances de la pedagogía.

Moisés Sáenz, Subsecretario de Educación de 1925 a 1930, decía refiriéndose a la escuela rural: ésta es sencillamente, una nueva escuela, con sentido social, que funciona en una comunidad eficientemente primitiva para que las escuelas asuman muchas de las funciones y responsabilidades que en grupos sociales más diferenciados descargan otras agencias.

Desde su origen existieron muchos obstáculos y todo dependía de la labor de los maestros que se ganaron la confianza y cooperación de los habitantes y que dio como resultado el éxito de la fundación de escuelas rurales. En ese tiempo el Departamento de "Las Misiones Culturales estaba bajo la responsabilidad del maestro Rafael Ramírez, el más grande educador rural de México, de hecho él es considerado el padre de la escuela rural mexicana ." ¹¹

Para darnos cuenta de la improvisación de los primeros maestros, basta recordar que la mayor parte de ellos ni siquiera habían terminado la primaria, pero a falta de preparación se suplía con entusiasmo, voluntad y un esfuerzo fuera de lo común. La situación cambió bastante en 1928, cuando ya la mayoría de los maestros había terminado los 6 años de primaria y muchos habían estudiado algo más, siendo sin embargo, la práctica la que daba a estos maestros, su mayor preparación.

"Durante el sexenio 1958-1964 se elaboró y se puso en práctica el Plan de Expansión y Mejoramiento de la Educación *Primaria* en México, conocido como el plan de once

¹¹ Revista "Comunicación y Educación", México, SEP Vol II No. 14 Página 5

años (1960-1970). Dicho Plan en su consideración quinta inducía el “Mejoramiento del sistema, en el campo y en las ciudades”.¹²

El plan estaba concebido con dos metas complementarias: ir aumentando en todas partes las oportunidades de inscripción en el primer grado, para los niños que no han asistido jamás a ninguna escuela; y crear sucesivamente los grados superiores, que faltan aún en la mayoría de las escuelas rurales de la república.

Posteriormente se fueron elaborando nuevos programas de educación primaria, con una manera distinta de ordenar los temas y objetivos. Con este Plan se pretendía la eficiencia y organización en cuanto al servicio de supervisión escolar, se exigía visitar las escuelas con la mayor frecuencia y permanecer en ellas el tiempo necesario para darse cuenta de las necesidades, problemas y tratar de resolverlos y alentar al personal docente.

El 12 de Febrero de 1959 se creó la Comisión Nacional de los Libros de Textos Gratuitos, dependencia encargada de la elaboración, edición y distribución de los libros para la educación primaria.

Se iniciaban los maestros rurales siendo muy jóvenes en conocimientos rudimentarios, nada especializados pedagógicamente, muchachos y muchachas como misioneros recibiendo como salario de dos a tres pesos diarios, se dedicaban a alfabetizar, enseñar el lenguaje y los números, esparcir nociones de civismo y amor a la Patria y a la Revolución.

A través de las misiones culturales iniciaban la educación en el campo sin un plan de estudios, el objetivo de estas misiones fue el de capacitar maestros, sin más preparación que su buena voluntad. En los pequeños cursos instruían a los maestros y alumnos en cuestiones prácticas de la vida, para hacerlos verdaderos auxiliares de la comunidad, más que receptores de disciplinas académicas.

¹² Héctor Aguilera Padilla *La Educación Rural en México*, México, SEP 1988.

El primer plan de trabajo de las escuelas primarias rurales, sirvió de base para integrarlo a las normales rurales con el fin de preparar maestros más capaces y eficientes.

La escuela rural, tuvo como primordial finalidad, el fortalecimiento de la economía rural, enseñando al hombre del campo en hacer más productivo el suelo que trabaja; nuevos y más prácticos métodos de trabajo; organizar su vida, uniendo su labor a la actividad de otros profesionistas, cómo sociólogos, economistas, trabajadores sociales, entre otros, los que bien pueden colaborar para resolver una gran variedad de problemas complejos.

Hasta nuestra fecha la Secretaría de Educación Pública ha seguido trabajando con las escuelas en las zonas rurales llevando el plan y programa de estudios de educación básica, a todas las escuelas secundarias técnicas agropecuarias con la diferencia de que los maestros tienen que adaptar el programa de acuerdo al contexto de la comunidad.

Actualmente una de las instituciones que se ha preocupado por las comunidades indígenas y que trabaja por la educación en zonas rurales es la Comisión Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), que contribuye con el apoyo en programas para la educación.

Los objetivos de creación del CONAFE son diseñar, investigar e instrumentar programas para atender la demanda educativa de la población marginada y contribuir al desarrollo educativo del país. Así, en concordancia con tales objetivos, el Consejo ha desarrollado 109 programas institucionales.

La tarea docente en CONAFE es realizada por jóvenes entusiastas y comprometidos. Estos jóvenes generalmente provienen del medio rural, tienen entre los 14 y 24 años de edad, poseen estudios mínimos de secundaria o bachillerato, y aceptan realizar un servicio social educativo en alguno de los programas, modalidades o proyectos de educación comunitaria, durante dos ciclos escolares para obtener, posteriormente, una beca que les permitirá continuar sus estudios durante 50 meses.

"La misión de CONAFE es propiciar y proporcionar una atención educativa diferenciada a los habitantes de zonas rurales que no disfrutaban de los beneficios del desarrollo social, a partir del reconocimiento de su diversidad cultural y socioeconómica, que permita disminuir las diferencias existentes con otros sectores de la sociedad y avanzar en aspectos de equidad y pertenencia social, ofreciendo alternativas de acceso, permanencia y éxito para el bienestar individual, familiar y comunitario.

Los programas modalidades y proyectos de preescolar, primaria y posprimaria comunitaria se instalan en tres contextos geográficos en micro localidades del medio rural donde habitan poblaciones campesinas, mestizas e indígenas.

Las micro localidades tienen una población que va desde menos de 100 habitantes hasta 500, se encuentran alejadas de los núcleos de población urbana y presentan una deficiencia en los servicios públicos básicos (sistemas de agua potable, drenaje, alumbrado público, vías de comunicación).

Los programas dan apoyo al sistema regular de educación inicial, básica y de educación de adultos; atienden actualmente, los niveles iniciales, preescolar, primaria y secundaria, a las escuelas y docentes de educación indígena y las escuelas rurales multigrado del sistema regular.

La educación primaria formal: CONAFE, ha desarrollado una metodología para las escuelas correlacionando tanto las variables socioeconómicas de las localidades, las estructuras administrativo-operativas, así como los principales indicadores educativos, cuyos resultados arrojan escenarios certeros y confiables para canalizar recursos a las regiones con mayor prioridad social y educativa.

- Totalidad de escuelas indígenas del país.
- Atender escuelas con mayores rezagos educativos en las entidades federativas, a fin de contrarrestar los efectos más adversos de atraso educativo, reflejando a través de indicadores educativos tales como la deserción escolar, la reprobación.

- Atención prioritaria a escuelas multigrado e incorporación de las escuelas de niños emigrantes.

Con el objeto de reforzar la Tele secundaria como una opción que ha mostrado pertinencia y efectividad en el medio rural, a través de los programas compensatorios se seleccionaban las escuelas mediante un proceso de localización, considerando los siguientes criterios.

- Escuelas con altos rezagos en sus indicadores educativos de eficiencia terminal, deserción escolar y reprobación.
- Escuelas que se encuentran en comunidades caracterizadas por su pobreza extrema.
- Escuelas que cuenten con los tres grados escolares y que en cada cargo tengan una población mínima de 15 alumnos.¹³

2.2 PERFIL DEL ESTUDIANTE RURAL

PERFIL DEL ESTUDIANTE:

“Capacidad para establecer relaciones sociales, persuasivo, habilidades verbales, interés en la lectura, actitud de servicio, optimismo, apertura, creatividad, ambición personal, sensibilidad social y madurez emocional.”¹⁴

PERFIL DEL ESTUDIANTE RURAL

Edad(edad propicia de la adolescencia). “No es diferente en cuanto a los cambios biológicos, hay diferencias psicosociales que operan en él, como producto del medio donde se desenvuelve. (no etiquetarlos).”¹⁵

Los alumnos que estudian en la Secundaria Técnica No. 18 de Totoltepec de Guerrero Puebla tienen de doce a diecisiete años de edad aproximadamente, una de

¹³ www.conafe.edu.mx

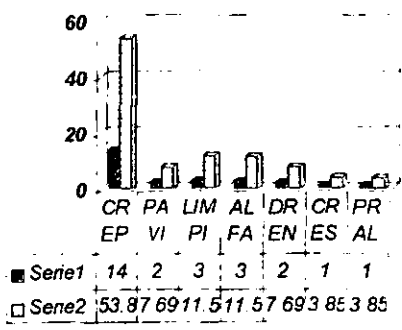
¹⁴ www.up.mx/upgd.sp/licenciaturas/ped/perfil

¹⁵ Ruiz Ayala Ana María Tesis, *La Orientación Educativa como elemento de apoyo al aprendizaje de los alumnos de tele secundaria*, Licenciada en Pedagogía UNAM, 1998

las características más notables es la timidez y dentro de ellos, surge una gran curiosidad por conocer más allá de lo que tienen en su comunidad, les es difícil expresarse; la actitud reflejada es por sus costumbres, tradiciones, el factor económico; esto repercute en su forma de pensar y de enfrentarse a las situaciones de su vida.

Los jóvenes de la comunidad de Totoltepec tienen muchos ideales y objetivos, ubicados en la realidad, son creativos y respetuosos; Son detallistas para realizar cualquier trabajo ya sea de la escuela o del su propio trabajo, tienen la facilidad de elaborar trabajos manuales. Vivir y trabajar en el campo con un clima agobiante; los hace más fuertes y aprenden a valorar y disfrutar lo poco o mucho que tienen.

De las cosas que más añoran es poder tener fuentes de trabajo en su población y continuar sus estudios, pavimentación, limpieza, alfabetización, drenaje, crear escuelas, prevenir alcoholismo, esto se aprecia en la gráfica No.1.



Gráfica No.1

2.3 RELACIÓN ESTUDIANTE CON LA FAMILIA Y TRABAJO.

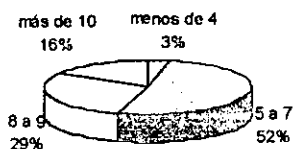
En Totoltepec de Guerrero no existen fuentes de trabajo estables como granjas, minas, ganaderías, como en otras poblaciones cercanas, por lo tanto los trabajos que se realizan son en el campo, la mayoría se dedica a trabajar de campesino, lo

cual hace remota la posibilidad de que el hijo pueda dedicarse a algo distinto que su padre; los padres no pueden darles la formación necesaria ni los consejos que hace falta a un hijo deseoso de aprovechar lo mejor posible su capacidad y sus aptitudes con relación a las oportunidades de empleo que se encuentran en las ciudades, ni los riesgos.

Sin embargo, los jóvenes que emigrarán a otros estados o ciudades para lograr una mejor oportunidad de empleo, no consideran la prevención que deben tener, se van con los consejos de algunos conocidos que han pasado por esta experiencia, por lo general van a la ciudad, donde después la mayor parte emigran a Estados Unidos, en algunos casos emigra el padre y posteriormente se lleva al hijo mayor y la madre es quien cuida de la familia numerosa que se queda en la comunidad.

En esta comunidad como en todas las poblaciones rurales las familias son numerosas, como lo podemos observar en la gráfica No.2 .

No. DE PERSONAS EN LA FAMILIA



Gráfica No.2

Algunos otros padres de familia tienen por ocupación la albañilería, el comercio, donde las ganancias no son buenas ya que no siempre los tiempos son adecuados para la siembra, en las familias en donde existe más pobreza, las jovencitas ayudan a trabajar en casas ajenas a realizar quehaceres domésticos; o ya sea que vayan a otras ciudades o en sus mismos hogares a los quehaceres y a cuidar a sus hermanos menores, esto lo hacen con el fin de ayudar a sus padres para que la

madre ayude al padre en el campo, por lo general los varones trabajan en cuidar chivos, llevarlos al monte y ayudar a los padres en el campo.

Son pocos los padres de familia que participan en las pláticas que convoca la secundaria no por falta de interés, sino porque no tienen tiempo ya que prefieren trabajar en el campo, porque tienen que sacar el gasto del día para comer, la gente vive al día.

En la Secundaria Técnica No.18 existe un grupo de personas que es nombrado comité de padres de familia, ellos se dedican a ver los problemas que surgen dentro de la propia secundaria.

“Desde un punto de vista de la sociología cuando se analiza las características de la familia, ésta puede ser identificada como grupo primario y núcleo de la sociedad; La familia nuclear está integrada por mamá, papá y niños.”¹⁶

La familia ideal no ofrece sólo los cuidados materiales, sino que enseña también la forma de vivir en sociedad y quizá algo más importante, dentro de la familia se desarrolla la personalidad del niño en los primeros años de formación.

Aunque la personalidad se desarrolla dentro de los límites fijados por la herencia, y este desarrollo se lleva a cabo en condiciones óptimas a través de la socialización de los jóvenes en el seno de un grupo reducido como es la familia del mundo rural.

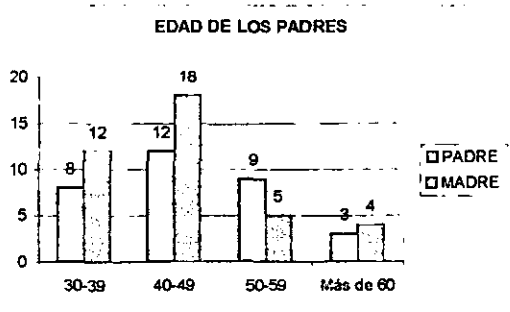
El niño aprende las normas de conducta necesarias para existir en su medio ambiente, el joven aprende a vivir en sociedad, qué tipo de ropa usar, cómo tratar a los demás chicos, perciben cómo se comportan sus padres, y a menudo encarnan sus normas de conducta a través del juego, estos comportamientos reciben el nombre de roles o papeles.

¹⁶ Diccionario, Ciencias de la Educación, Editorial. Santillana, México, Tomo I

Las mujeres toman el rol femenino de la madre. Cuando el niño crece y es un joven se encuentra en conflicto ya que entra en contacto con la escuela y en el trabajo con valores que pueden ser muy diferentes a los de su propia familia y hay confusión por lo tanto rebeldía.

Los valores familiares en el mundo rural tienen gran peso en Totoltepec, existe una gran unión familiar, ya que todos tienen que participar en la supervivencia ya sea en trabajos domésticos o trabajos del campo, cuidarse los unos con los otros, además por su cultura, tradiciones y costumbres existe un fuerte respeto hacia los padres.

La edad aproximada de los padres de familia de los alumnos de la Secundaria Técnica No.18 es entre cuarenta a cincuenta años como se observa en la gráfica No.3.



Gráfica No.3

2.4 INQUIETUDES Y EXPECTATIVAS DEL ALUMNO EN CUANTO A SU FORMACIÓN PROFESIONAL

Los 41 alumnos de tercer grado de la escuela secundaria de Totoltepec de Guerrero, tienen intenciones de salir de su población y estudiar en otros lugares; Ellos están conscientes de la situación económica que viven en la población, de las pocas posibilidades que tienen para seguir con sus estudios, sin embargo no pierden la

esperanza de continuar estudiando; tal vez no por ahora pero sí en algún futuro, son pocos los alumnos que logran sobresalir, según la opinión de algunos maestros de la escuela, los alumnos egresados de este año (1999) el 70 % tiene la posibilidad de continuar sus estudios, sólo el 30% logra entrar a alguna institución y más aún, señalan que en términos generales sólo el 5% termina algún oficio o profesión, los datos anteriores se desprenden de estudios que se han realizado por los profesores de la misma escuela.

Los alumnos que no logran ingresar a alguna institución educativa, después de concluir la escuela secundaria algunos se van a trabajar a Puebla, México, Estados Unidos, otros se dedican a trabajar en el campo o casarse.

A la mayoría de los alumnos les gustaría tener una profesión a nivel licenciatura, sin embargo cabe mencionar que las instituciones educativas de nivel medio superior y superior más cercanas se encuentran en Acatlán de Osorio, San Juan Ixcaquixtla, Tepexi de Rodríguez, que aproximadamente quedan a una hora de camino en autobús, en Tecamachalco existe un tecnológico que está aproximadamente a dos horas de distancia, y la ciudad de Puebla está a cuatro horas, existen alumnos que al terminar la secundaria dejan a sus padres y viven con familiares para estudiar en el Distrito Federal. De esta manera se puede entender que se reducen las probabilidades para todos los alumnos de que estudien en alguna universidad, sin embargo los que sí tienen alternativas seguramente podrán lograrlo.

CAPÍTULO III EL ORIENTADOR COMO ELEMENTO DE APOYO

En este tercer capítulo menciono algunos conceptos de la orientación educativa, cual es la importancia de la orientación en la secundaria urbana y rural y las funciones del orientador.

3.1 CONCEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

"ORIENTACIÓN EDUCATIVA: Se define como "un proceso que dirige sus acciones y fines para dotar a los individuos de herramientas intelectuales para conocer, aprender y construir formas de vida satisfactorias a partir de sus potencialidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas."¹⁷

ORIENTACION ESCOLAR: Para García Hoz (1982) "Es el proceso de ayuda a una persona para que sea capaz de resolver los problemas en su vida académica se plantea especialmente el de elegir los contenidos y técnicas de estudio más adecuados y sus posibilidades.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL: La palabra vocación proviene de latín vocare, que significa llamado pretende que la persona se conozca a sí misma. Conozca el mundo del trabajo y sepa relacionar ambas cosas, hacer a los jóvenes más competentes a la hora de elegir sus estudios futuros.

La orientación proviene de la palabra **oriente**, punto cardinal por donde nace el sol, guía universal para el hombre desde tiempos primitivos. Toda sociedad pasada o presente, ha tratado de asegurar sus modos de vida, de ayudar a sus jóvenes a convertirse en miembros de la sociedad y de eliminar algunas presiones que se padecen, la orientación educativa es flexible ya que se adapta a situaciones y sociedades.

¹⁷ Sánchez Juárez Lucía Tesis: *Programa de orientación educativa y vocacional para adolescentes internas en casa hogar para niñas del DIF*. Licenciada. en Pedagogía UNAM, México, 1997.

Uno de los principales surgimientos de la orientación es cuando los maestros no podían o no querían abordar los problemas, por el tipo de preparación o por falta de tiempo.

La labor formal de orientación, como campo de actividad profesional independiente, surge a comienzos del siglo XX.

Los servicios de orientación penetran en toda la situación escolar, favorecen el desarrollo del estudiante en cada esfera de la vida. Así mismo estos servicios están destinados a apoyar y ampliar el programa real de la escuela que tiende a ese fin.

La orientación influye evidentemente en toda educación, los objetivos de la orientación se dirigen a procurar ayudar al estudiante en todas las tareas de la vida: ayudar a definir objetivos razonables alcanzables, orientar su adaptación en todas las situaciones de vida y convertirlo en un individuo seguro, integrado, autónomo y autosuficiente. Los servicios de orientación ayudan al estudiante a apreciar la realidad de sus propias cualidades y su posible relación futura, a evaluar de manera realista su situación total en cuanto se relaciona con las posibilidades presentes y futuras, a fijar objetivos y a trazar planes para alcanzarlos.

Como ayuda individualizada, la orientación escolar atenderá cualquier llamada del alumno y cuidará especialmente los momentos críticos o situaciones especiales que puedan aparecer en su biografía personal y que pueden perturbar su desarrollo académico y personal, como desajustes académicos y personales, desajustes escolares, conflictos familiares y crisis personales.

Por otro lado para llevar a cabo la orientación escolar en la escuela secundaria se toman en consideración aspectos similares: los objetivos, los responsables de la orientación, los contenidos sistemáticos y asistemáticos de la orientación. También nos interesa los aspectos curriculares e informativos así como los recursos aptos para llevar a cabo la orientación.

La comunidad debe ser flexible a las necesidades de conocimiento y exploración de la juventud. La responsabilidad de enseñar y orientar a los niños antes de que alcancen la edad escolar incumbe a los padres. Incluso después de entrar en la escuela el niño

pasa mucho más tiempo bajo la dirección de sus padres que bajo aquella. Los padres obviamente son importantes para la determinación de la dirección de su desarrollo.

Puesto que padres y profesores son los guías más importantes de los niños, deben ayudarse mutuamente en su tarea. La solución de muchos problemas de orientación con que los jóvenes se enfrentan requiere un trabajo de equipo entre el padre y el profesor, ambos tienen que intercambiar ideas acerca de los jóvenes.

Los padres deben brindar estímulo, comprensión, guía y esclarecimiento de las áreas conocidas. Deben tener un rol de apoyo, participativo, ansioso, perseguidor. Es difícil para el joven orientarse y la presión de los padres los puede llevar a tomar decisiones precipitadas, no reflexivas.

Estoy de acuerdo con la autora María Luisa Rodríguez que muchas son las definiciones que a lo largo de un siglo se han dado de la orientación, ya sea estudiando la orientación como concepto (ayuda), ya sea analizándola como constructo educativo (proporcionar experiencias que ayuden a las personas a conocerse a sí mismas) y la mayoría de los autores coinciden en que la orientación es un proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de promoción personal y de madurez social, también nos dice que existen diferentes puntos de vista de los que se podría enfocar la orientación. Por ejemplo la orientación tratada desde la ideología que tiene como enfoque ayudar a una persona; la orientación como un servicio integral que abarca sistemas organizados u procedimientos útiles que ayuden al escolar a conocerse así mismo; la orientación como un proceso que denota un continuo cambio que implican un conjunto y serie de pasos progresivos hacia la consecución de un objetivo; la orientación como ayuda personalizada recibe también el nombre de consejo ya que se preocupa por las personas que se ven invadidos por las preocupaciones en su vida normal.¹⁸

Existen diversos conceptos de orientación como ya lo había mencionado como los que citaré.

La Orientación podría ser una estafa, un engaño.

La Orientación es el análisis de sí mismo y el gobierno de sí mismo.

La Orientación es ayuda para tomar decisiones.

¹⁸ Rodríguez María Luisa, *Orientación Educativa*, España, 1991, Página 11

La Orientación es un trabajo de asesoría con los alumnos y las personas.

En este sentido coincido con la autora que cualesquiera que sean los rasgos característicos de un enfoque de la orientación lo que hay que tener en cuenta son los objetivos que se requieran para la ayuda y el cambio del orientado.

3.2 CÓMO SE APLICA LA ORIENTACIÓN EN SECUNDARIA URBANA Y RURAL.

En un concepto amplio se considera a la escuela secundaria como la institución educativa para adolescentes. La Revolución Mexicana exigió la democratización de la educación para hacer efectivo el ofrecimiento de escuelas, Moisés Sáenz, principal fundador de la escuela secundaria consciente de los cambios políticos, económicos y socioculturales de esa época, luchó para hacer una escuela formativa, popular y nacionalista. Para el año de 1925 el presidente Plutarco Elías Calles autorizó a la Secretaría de Educación Pública la creación de las escuelas secundarias, durante el transcurso del tiempo se han hecho varias modificaciones en cuanto al plan de estudios de acuerdo a las necesidades de los alumnos como del país.

El impulso institucional de la orientación vocacional en nuestro país se remonta al tiempo de la consolidación del modelo económico de desarrollo estabilizador (1940-1970), en donde la oferta de oportunidades ocupacionales se incrementó y diversificó, justificándose así la intervención de esta rama de la orientación. En la década de los cincuenta cuando surgió el servicio de Orientación Vocacional en la Secretaría de Educación Pública, que representó posiblemente el intento más serio de normar y organizar esta área educativa formal.

En México la Orientación Educativa y Vocacional como una área de especialización fue incorporada por el profesor. Luis Herrera y Montes en 1952 y en 1960 presentó su libro *"La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza"*, editado por la SEP, en el cual incluyó el programa de Actividades de orientadores de la Escuela Secundaria, contenía actividades de la salud de los alumnos, la orientación vocacional, adaptación escolar, familiar y social y el aprendizaje.

En dicho texto quedó definido la Orientación Educativa y Vocacional, como aquella fase del proceso educativo, que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas al mismo tiempo que adquiera un mejor conocimiento de sí mismo.

Después de la colaboración tan grande del maestro Luis Herrera y Montes en la orientación educativa para las escuelas secundarias, se fue desarrollando su labor ya que se introdujo una hora semanal de orientación Educativa para los grupos de tercer grado.

De acuerdo a las necesidades de la educación se fue profundizando con mayor interés sobre la orientación educativa estableciendo el servicio de orientación vocacional, el cual elaboró y divulgó el material necesario para auxiliar al estudiante en su elección vocacional; además se organizó el primer programa de actualización para el personal directivo y maestros en pedagogía, adscritos a escuelas secundarias diurnas en el D. F. 1972-1973.

Actualmente en las secundarias técnicas existe la asignatura llamada Orientación Educativa que es impartida sólo a los grupos de tercer año, con tres horas por semana y que es ofrecida como un servicio de asesoría.

La reforma al plan de estudios de 1993, establece que en forma colectiva los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que influyen de manera directa sobre su vida personal.

El propósito de la asignatura es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y las oportunidades de estudio y de trabajo.

La Secretaría de Educación Pública ofrece el mismo programa para la asignatura de orientación educativa tanto para las secundarias técnicas en zonas rurales como urbanas.

ORGANIZACIÓN

El programa indica un temario básico que el grupo deberá desarrollar durante el curso; el maestro puede disponer de la flexibilidad para priorizar los temas y agregar otras cuestiones que considere pertinentes. Para tomar estas decisiones el maestro deberá considerar las condiciones y problemas que tienen mayor peso, dada la composición social, cultural de género y edad de su grupo, las características de la zona en la que se ubica el plantel, así como la disposición y las preocupaciones de los padres de familia.

En esta asignatura es conveniente que los alumnos busquen información, la procesen y la discutan en grupo, que realicen entrevistas programadas, uno de los temas importantes del curso se relaciona con aspectos médicos y prevención de las enfermedades, se recomienda al maestro busque apoyo de instituciones de salud.

EVALUACIÓN:

Para la evaluación el maestro debe tomar en cuenta:

- La regularidad en la asistencia.
- La disposición a participar en el trabajo de grupo.
- El interés mostrado en el trabajo individual y en el cumplimiento de tareas asumidas ante el grupo.
- La disposición para participar en actividades fuera del grupo.

De acuerdo al Plan y los programas que han sido elaborados por la Secretaría de Educación Pública la Orientación Educativa se debe impartir a los grupos de tercer grado, con tres horas por semana cubriendo con el temario establecido.

Este programa es tanto para las escuelas técnicas urbanas como técnicas rurales, ahora con la investigación que realizo en zonas rurales puedo darme cuenta que existe una gran diferencia de cultura, costumbres, hábitos, formas de vida, formas de pensar y de actuar, los jóvenes tienen expectativas diferentes de acuerdo a su vida cotidiana, por tal motivo considero que es de suma importancia que los maestros que impartan la asignatura estén plenamente capacitados para manejar los temas adecuadamente.

Normativamente debe existir el Departamento de Orientación, o lo que es llamado de Gabinete que tiene como misión esencial la programación y realización de las actividades de orientación personal y escolar de los alumnos. Al mismo tiempo debe existir el maestro que esta frente al grupo que se dedica a impartir la asignatura.

Normativamente esto es lo que debiera tener cualquier secundaria, sin embargo no siempre es así por falta de presupuesto, sólo existe en la mayor parte de las escuelas un maestro que cubre las horas correspondientes al programa.

En nuestro país generalmente en la práctica, quien cubre las actividades correspondientes al departamento de Orientación pueden ser desde el Médico escolar, Trabajo Social, Prefectura, Bibliotecario, Enfermería, ¿por qué sucede esto?. Actualmente los psicólogos, pedagogos, si es que existen en el plantel, quienes son especialistas en la materia prefieren cubrir otras asignaturas de tiempo completo por que el sueldo es mejor, además no se comprometen a organizar y realizar las actividades complementarias, éstas son de apoyo personal a los alumnos en cuanto a sus necesidades educativas, actividades cívicas, organización de eventos, festivales, porque es trabajo en el que no reciben un salario de acuerdo a lo que desempeñan, a consecuencia de ello, las actividades son asignadas a otro personal.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL MEDIO RURAL

Existen documentos normativos sobre orientación educativa en cada una de las Secretarías de Educación de los Gobiernos de los Estados, se espera que los orientadores educativos incorporen las políticas correspondientes en sus programas de trabajo ya que se hicieron referencias explícitas de ellos en las propuestas recibidas.

- Ofrecer a los estudiantes la posibilidad de una elección adecuada de sus opciones formativas y laborales.
- Atender las necesidades de orientación e información de los educandos para todos los niveles.
- Tomar en cuenta las características y particularidades regionales y estatales.
- Considerar las oportunidades de empleo que ofrecen los sectores productivos.
- Promover la participación de la comunidad educativa para conocer carreras, centros y ofertas de empleo.

En escuelas urbanas como en rurales se da la orientación igual al programa y plan de estudios de la SEP, la única diferencia es que se imparte de acuerdo a las necesidades y prioridades del contexto de los alumnos.

En el caso de la comunidad que es estudiada la mayoría de los habitantes de Totoltepec son campesinos, el resto se dedica a la ganadería y a otros oficios como albañil, chofer y comerciantes; existe un 23% de analfabetas, muchos de los padres de familia de los alumnos de la Secundaria Técnica No. 18 de los que han asistido a la escuela no han ido más allá de la secundaria, las familias son numerosas de 5 a 7 miembros, al igual hay un 13% de madres solteras.

Entra la inquietud en los padres porque sus hijos tengan estudios y con ello mejorar su forma de vida, en los párrafos anteriores se dice que los padres son un motor importante para la orientación incluso en algunas instituciones en el medio urbano se propone la escuela para padres, el contexto es totalmente diferente, en la secundaria

de Totoltepec se les hacen invitaciones a los padres de familia para que se involucren en la preparación de sus hijos, si algunos no asisten, considero que no es porque no les interese la educación de sus hijos sino por falta de tiempo, ya que el trabajo de campo es absorbente y pesado, o porque piensan que la formación es sólo de los profesores y ellos no tienen los conocimientos para exigir.

Se dice que en la orientación escolar es de suma importancia que los padres apoyen, se involucren en actividades donde se les ayude a mejorar sus habilidades, para que apoyen esfuerzos de aprendizaje de sus hijos directamente en casa y asumir una actitud favorable hacia la escuela.

Es difícil que los padres de Totoltepec puedan apoyar de esta manera a sus hijos más aún que ellos mismos se involucren en tareas, no porque no les importe, sino porque no saben lo que sus hijos están aprendiendo y ellos confían plenamente en los profesores de la escuela, los padres de familia participan y apoyan para que sus hijos tengan de comer y vestir, e inscribirlos a la escuela sin embargo, no hay el tiempo ni los conocimientos para apoyarlos en sus tareas escolares.

Los directivos de las escuelas deben interesarse personalmente en la orientación, pues es uno de los objetivos más importante de la educación.

Ellos deberán favorecer reuniones, motivar a los educadores, proveer medios para organizar eventos, y promover todas las actividades orientadoras: charlas, debates y mesas redondas para lograr aspectos informativos y exploratorios de la orientación.

Desgraciadamente estas alternativas mencionadas no existen en la secundaria técnica de Totoltepec, porque no existe el personal especializado para brindarles esta información, el director de la secundaria No.18 del año en curso (1999) centraba su preocupación en que la profesora de la materia de orientación educativa cumpliera con el programa.

Para el ciclo escolar (2000) hubo un cambio de director en la secundaria técnica de Totoltepec y el actual director es entusiasta y cooperador, además que tiene una preparación profesional adecuada para manejar la administración de la secundaria y mejorar la educación en esta escuela, sin embargo no depende de él que exista todo

el personal especializado y capacitado para que se cubran las expectativas de la orientación educativa.

Trabaja con el personal existente y busca cumplir las expectativas de la educación para el beneficio de la formación de los alumnos, generando inquietudes entre los profesores, apoyando a que asistan a los cursos que se imparten en el centro escolar para maestros que está situado en Acatlán.

En la Secundaria Técnica No. 18, no existe un departamento específico de orientación educativa, la profesora que imparte esta materia no es titular, su formación docente la adquirió, impartiendo la misma materia, como ya se señaló antes; únicamente se dedica a impartir las horas que le corresponde, de acuerdo al programa de la SEP.

Los encargados de realizar las actividades del departamento de orientación son la Trabajadora Social y Prefectura.

La maestra de la materia de orientación educativa considera que el tema de mayor importancia para abordar primeramente es: "el adolescente y la sexualidad", en segundo lugar el "adolescente y la salud", estas dos unidades son apoyadas por el médico de la clínica de la población.

La tercera unidad es "adolescente, la formación y el trabajo", no es abordada por falta de tiempo.

Los elementos básicos de la información que debe brindar en la escuela un orientador son:

- Información global de todas las áreas académicas y ocupacionales.
- Conciencioso estudio de cada área.
- Información acerca de la interdependencia del área con otras áreas y de carreras nuevas y de la realidad laboral: demanda y oferta.

El objetivo central de la orientación integrada al sistema educativo es despertar intereses y lograr actitudes de cooperación, hábitos de responsabilidad, mejorar el rendimiento, la búsqueda de logros, la capacidad de comunicación, el interés en la participación social. Para ello es necesario lograr que la orientación sea un proceso que favorezca el autoconocimiento, promueva experiencias enriquecedoras, aclare

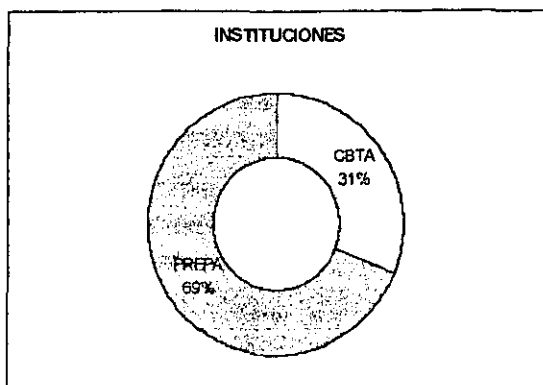
las características personales gustos, intereses, deseos y esclarezca la realidad educativa y ocupacional. En este nivel de la escolaridad, los jóvenes deben aprender a tomar decisiones, y a reflexionar acerca de cómo atravesar situaciones de cambio.

Sin embargo por las condiciones mencionadas en la materia de orientación educativa de la secundaria técnica No. 18 es evidente que no se aborden por falta de tiempo o falta de conocimiento de la profesora para dar este tipo de información, sin embargo en el estudio realizado a los dos grupos de tercer año de la secundaria percibí la inquietud que tienen los jóvenes por conocer las posibles alternativas para continuar sus estudios.

Sé que hace falta en la población recursos económicos para que los jóvenes puedan trasladarse a otras poblaciones a estudiar, que existen familias numerosas en las que no se puede atender a todos los integrantes para concluir sus estudios, primordialmente hace falta quizá mejor alimentación, pero a mi parecer el desarrollo de la educación es importante ya que el saber, conocer y aprender produce progreso, los jóvenes de la comunidad que terminan el ciclo escolar, de sus inquietudes más profundas es continuar sus estudios, lo que se puede hacer es dar una información de lo que existe dentro y en sus alrededores de su comunidad y de qué manera pueden hacerlo.

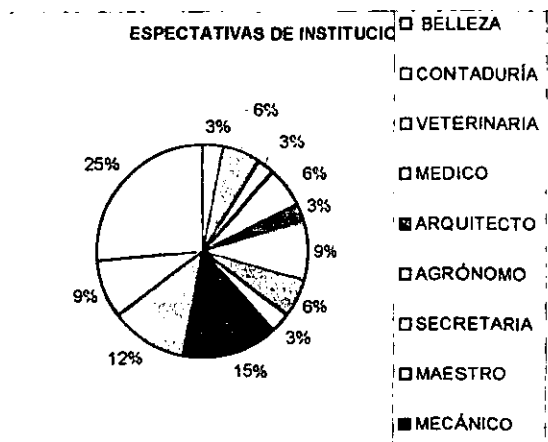
El 85% de los alumnos pretende continuar estudiando. Un 78% desea estudiar en Preparatoria y un 22% en CBTA, les gustaría asistir a estas escuelas por lo que han escuchado fuera de la escuela ya que no tienen una información amplia del plan de estudios de estas escuelas, incluso no conocen otras posibles alternativas para estudiar.

En la gráfica No.4 podemos observar que el mayor porcentaje desea estudiar en la preparatoria.



Gráfica No.4

La mayoría de los alumnos tienen una idea del oficio u profesión de lo que quieren estudiar, pero no saben en dónde se imparten esas carreras, estos datos los podemos percibir en la siguiente gráfica No. 5.



Gráfica No.5

Con la información obtenida me doy cuenta de la necesidad que tienen los jóvenes de contar con una información vocacional, y para dar una orientación de este tipo es necesario que la profesora de la materia de orientación educativa se capacite e

informe de estrategias en las cuales pueda auxiliarse para enriquecer los temas del programa que son "el adolescente y la formación del trabajo", así mismo pueda apoyar a los jóvenes en su elección, me parece que si la profesora se capacitara a través de cursos, lecturas, intercambio de ideas con el director como con los demás profesores del plantel, le ayudaría a tener más conocimientos e ideas de la materia y con esto podría orientar a sus alumnos con mejor eficiencia.

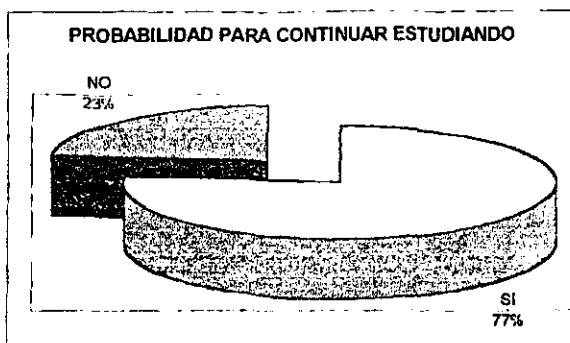
Considero que con una adecuada capacitación de los profesores en general, todos los alumnos saldrían beneficiados tanto los que tienen la posibilidad de continuar sus estudios como los que no la tienen, ya que los que ingresen en alguna institución, llevarán un mejor conocimiento de lo que están haciendo, y los que no, les quedará el conocimiento de la información que obtuvieron en sus clases de orientación educativa, esto les servirá para que tengan un panorama diferente y no se queden sólo en la idea de casarse o emigrar a otro país.

La orientación Educativa no puede resolver estos problemas pero al menos lo van a pensar, por decir el joven que tenía pensado casarse pensará en esperar un poco más y esto le ayudará a planificar la familia y decidirán en un futuro cuando ser padres ya que tendrá un conocimiento más amplio que el que tienen sus propios padres.

Los jóvenes que piensen en emigrar a otras ciudades lo harán pero pensarán que el tener un oficio les beneficiará en su independencia.

Aproximadamente 42 alumnos egresan anualmente de la secundaria, quizá sean pocos los beneficiados y los que probablemente puedan continuar sus estudios en escuelas de educación media superior y tal vez hasta de nivel superior o algún oficio.

La grafica siguiente representa el porcentaje de los alumnos que consideran que tienen la posibilidad de continuar sus estudios.



Gráfica No 6

3.3 CONCEPTO DE LA FUNCIÓN DEL ORIENTADOR ESCOLAR

La función central de la orientación integrada al sistema educativo es despertar intereses y lograr actitudes de cooperación, hábitos de responsabilidad, mejorar el rendimiento, la búsqueda de logros, la capacidad de comunicación, el interés en la participación social. Para esto es necesario lograr que la orientación sea un proceso que favorezca el autoconocimiento, promueva experiencias enriquecedoras, aclare las características personales, gustos, intereses, deseos y esclarezca la realidad educativa y ocupacional. En el nivel de la escuela secundaria, los jóvenes deben aprender a tomar decisiones y a reflexionar acerca de cómo atravesar situaciones de transición.

La tarea orientadora en la escuela está basada en la información, por lo cual el profesor guía deberá:

- Colaborar en la estructuración de la información.
- Motivar a los estudiantes en la búsqueda de información,
- Lograr una actitud objetiva hacia todas las ocupaciones.
- Favorecer la participación grupal activa.
- Pasar progresivamente de la información extensiva a la intensiva.
- Incorporar en las asignaturas contenidos informativos.
- Colaborar y aunar esfuerzos con profesores y otras instituciones.

El orientador participa en la formación de los educandos al facilitar :

- El proceso de adaptación al ambiente escolar, familiar y social.
- El autodescubrimiento y afirmación de la personalidad.
- La formación de actitudes para enfrentar y responder a los problemas que le presente la vida escolar y personal en general.
- La decisión de su futuro educativo y ocupacional.
- El apoyo a los alumnos con necesidades especiales o que tienen problemas en sus relaciones interpersonales, problemas con la autoridad, problemas de conducta, de aprendizaje, de concentración con tareas, problemas de carácter en cuanto a estados de ánimo y, en muchos casos con ausentismo en el aula.

La mezcla de problemas de tipo social, emocional o cognitivo, repercute en el aprendizaje y al fracaso escolar en donde intervienen las actitudes de los padres, de los maestros, relaciones con hermanos y compañeros.

Como ya lo había mencionado con anterioridad la orientación educativa debe contener soluciones a cualquier situación y contexto, de acuerdo a las necesidades del educando, considero que en la secundaria técnica No. 18 de Totoltepec la encargada de la materia de orientación educativa puede trabajar de la siguiente manera, siempre y cuando se interese por:

- Trabajar en zona rural.
- Tenga conocimientos del plan de estudios y cómo aplicarlo al contexto en que se encuentra.
- Que organice perfectamente el tiempo, de modo que tenga la oportunidad de abordar todo el programa de acuerdo a las necesidades prioritarias del alumno, en este caso: "adolescente y la sexualidad" ya que existen bastantes casos en que los jóvenes, que a corta edad, ya son padres; en segundo lugar "el adolescente y la salud" es importante porque en zonas rurales abundan casos de alcoholismo y en tercero "el adolescente y la formación del trabajo" porque a los alumnos les interesa conocer las alternativas de estudio.

- No eliminar la información sobre orientación vocacional, ya que a los jóvenes les gustaría conocer las posibles alternativas de estudio, apoyarlos en sus expectativas.
- Capacitarse y trabajar con métodos didácticos para un enriquecimiento en la materia.
- Trabajar en conjunto con trabajo social y prefectura para dar apoyo a los jóvenes de bajo rendimiento escolar o deserción.
- Unirse a los maestros y dar informes a los padres de familia sobre sus hijos.
- Trabajar con los maestros para impartir cursos que sirvan a los alumnos.
- Capacitación, actualización para el profesor.

Considero que para mejorar el aspecto de la orientación educativa y la información que se le debe brindar a los alumnos que egresan de la secundaria No. 18, respecto a la orientación vocacional, las posibles sugerencias que puedo dar y solucionar a corto plazo es empezar por la capacitación de la profesora que imparta la materia, que exista una especialista en la materia para apoyo de los profesores y del personal encargado en la formación de los alumnos, respecto a la capacitación para la maestra de orientación educativa esto si puede ser posible, ya que los profesores tienen oportunidades. Sólo hay que sugerirles que es necesario acudir a los cursos para mejorar su calidad laboral y para atacar las necesidades de los alumnos en cuanto a este tema, porque tal vez la profesora no ha detectado estas necesidades de los alumnos o no considera de importancia este tema porque no ha hecho una investigación de los intereses de sus alumnos.

En cuanto a la otra alternativa de que exista un especialista en la materia, es difícil ya que no está en manos del director sino es un asunto laboral de la SEP que no pueda cubrir esta plaza, esto es a largo plazo pero se debe insistir y hacer ver que es importante para la formación de los alumnos.

El director que está a cargo del plantel actualmente, se preocupa bastante en el avance escolar de los alumnos por lo tanto está en la mejor disposición de recibir un buen programa que contenga los elementos necesarios para cubrir las expectativas de los alumnos.

CONCLUSIONES

Mi interés por relacionar la educación con el desarrollo rural me llevó a investigar el problema de orientación educativa en los jóvenes de tercer grado de secundaria de la población de Totoltepec de Guerrero Puebla, que están por egresar e iniciar un posible cambio en su vida escolar, como vincular el desarrollo educativo rural con la orientación.

La orientación es un área de la pedagogía que abarca diversos aspectos que van ligados con la vida del escolar y que es flexible para trabajar en cualquier contexto siempre y cuando se tenga el conocimiento, el gusto y la capacitación adecuada de ella.

En el transcurso de la investigación me fui dando cuenta que nuestras comunidades rurales son generalmente olvidadas, nuestros campesinos llevan una vida de pobreza absoluta que nos les permite ascender a otros planos; luchan con valor para salvar el problema de la subsistencia y claman por el remedio, precisamente por ello estoy de acuerdo con el desarrollo educativo.

Al inicio del trabajo tenía una idea del quehacer de un orientador educativo en una zona rural, sin embargo fui encontrando varios aspectos de orden que van desde el alumno hasta la falta de capacitación de los profesores, la familia, las costumbres y la alimentación, estos elementos repercuten en la formación y la orientación del alumno.

Considero que no se debe dejar en el olvido la función orientadora, ya que encontré en la observación, en las encuestas y las entrevistas realizadas que es necesaria y de suma importancia la orientación no sólo como materia sino que exista una persona especializada en la materia para poder apoyar a los alumnos y también trabajar con el personal docente, este trabajo es uno de los quehaceres del pedagogo, ya que el pedagogo como especialista buscará la forma adecuada de dirigirse, motivar e invitar tanto a los alumnos como a los padres de familia y al personal docente para el logro de sus tareas y actividades.

Respecto a la materia de orientación Educativa, por las necesidades que tienen los alumnos e inquietudes de conocer los dos primeros temas del programa que son "adolescente y la salud", "adolescente y sexualidad" es importante abordarlos, ya que existen casos como el alcoholismo, el embarazo precoz en los jóvenes de la comunidad, pero de igual manera no descartar el tercer capítulo de "adolescente y la formación del trabajo" ya que los alumnos tienen la inquietud de continuar sus estudios y hay que fortalecer esa inquietud para seguir estudiando. Pienso que la educación los enseña a tomar mejores decisiones en su vida no sólo escolar, sino también en su formación como personas.

Los adolescentes que viven en una zona rural tienen una manera de ser peculiar en cuanto a su comportamiento, son inquietos, responsables y llenos de curiosidad por aprender cosas nuevas, respetuosos y sensibles por tal motivo valoran el esfuerzo de estudiar y le ponen un mejor empeño en sus estudios profesionales, si logran ingresar a alguna institución educativa.

Quizá con el apoyo de una orientación bien estructurada se pueda enfrentar el problema de la emigración, no para resolverlo, pero sí para apoyar a los jóvenes, si hay emigración es preferible que vayan con un oficio o profesión y puedan desempeñarse en distintos campos laborales y que al emigrar no sea por trabajar en Estados Unidos como campesinos.

Darles la información vocacional puede inspirarles objetivos de lo que es el estudio. Aplicando de una forma eficaz, el programa de orientación educativa les ayudará a la prevención de embarazo, los daños que ocasiona el alcoholismo tanto físicos como emocionales y que desechen la alternativa de casarse a una corta edad que son de los problemas que con más frecuencia se presentan en la población de Totoltepec en los jóvenes.

Es obvio que de un determinado número de personas que componen el grupo no todos lograrán terminar un oficio o una licenciatura pero considero necesario que todos tengan la misma oportunidad de contar con información acerca de orientación y el trabajo, sobre todo de su misma región y sus alrededores, los jóvenes que no

puedan estudiar en una de las ciudades en donde exista licenciatura, por los recursos económicos, podrán hacerlos en las escuelas más cercanas a su comunidad.

En el pueblo de Totoitepec su producción gira en razón de la agricultura en pequeñas cantidades por lo cual se deben buscar alternativas de trabajo en otras regiones del estado.

Pienso que también es importante que el orientador de la secundaria prepare a los alumnos informando la diferencia que existe entre las escuelas de su comunidad y las que se encuentran en otros lugares ya que al irse a estudiar a otras ciudades se descontrolan y ello repercute en su rendimiento escolar.

El orientador especializado proporciona información útil, tanto a los adolescentes como a sus profesores y padres, para planificar los programas educativos y escolares es otro colaborador del sistema educativo, e incluso un consultor, asesor del docente. Por tal motivo se necesita el conocimiento, la especialización de la materia. El perfil que tiene la maestra encargada de la materia de la secundaria desgraciadamente no tiene estos conocimientos ni el entusiasmo por despertar inquietudes en los alumnos.

El desarrollo educativo avanza de acuerdo a la economía del país, la igualdad de los ciudadanos se impone en las sociedades democráticas y los sistemas sociológicos y políticos, el paso del mundo escolar al laboral, la movilidad y transformación de empleos de acuerdo al avance económico del país.

Es difícil que se lleve a cabo una buena orientación en zonas rurales empezando por la falta de preparación de los profesores, la especialización de los orientadores y por la economía del país, sin embargo existen las necesidades y las carencias educativas en estas zonas.

La Universidad y en particular la Licenciatura de Pedagogía puede apoyar al mundo rural aplicando en el plan de estudios materias ligadas a la educación rural. En la única materia que se imparte temas de comunidades rurales en la Facultad de Filosofía y Letras es en la materia de Desarrollo a la comunidad y creo que es importante ampliar y conocer los contenidos porque en la gran mayoría de nuestro país lo que más abundan son comunidades rurales, no podemos cerrar los ojos e ignorarlos más de lo que ya están.

ESTA TESIS NO SALE
EN LA BIBLIOTECA

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR PADILLA, Héctor. La Educación Rural en México. México: SEP, 1988, 91 Páginas.

AGUIRRE BELTRÁN, Gonzalo. Teoría y Práctica de la Educación Indígena. México: SEP, 1973, 282 Páginas.

ÁLVAREZ CONSTANTINO, Jesús. La Educación de la Comunidad. México: SEP, 1963, 149 Páginas.

COVERDALE, G.M. La Planeación Educativa en Relación con el Desarrollo Rural. México: SEP, 1986. [s. p.] .

DICCIONARIO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. México: Editorial Santillana, 1987, Tomo I 759 Páginas.

ECO, Humberto. Como se Hace una Tesis. España: Editorial Gedisa, 1989, 267 Páginas.

KNAPP, H. Robert. Orientación del Escolar. España: Editorial Morata, 1986, 441 Páginas.

LÓPEZ, Gilberto. "Educación Rural en México" Revista Comunicación y Educación. México: SEP, Vol.2 No.14, Febrero – Abril de 1984, 90 Páginas.

LÓPEZ RUIZ, Miguel. Normas Técnicas y de Estilo Para el Trabajo Académico. México: UNAM, 1997, 166 Páginas.

MALASIS, L. El Desarrollo Económico y Planteamiento de la Educación Rural. UNESCO, 1967, 57 Páginas.

MÉXICO. AYUNTAMIENTO DE TOTOLTEPEC DE GUERRERO PUEBLA.
Informe de Gobierno 1996-1998, México, 1998, 20 Páginas.

MÉXICO. COLECCIÓN ENCICLOPÉDICA DE LOS MUNICIPIOS DE PUEBLA,
Los Municipios de Puebla, México, 1988, 1178 Páginas.

MEULY RUIZ, René. "Historia de la orientación educativa en escuelas secundarias", Revista Especializada en Educación, México: Tercera Época Vol.10 No.5, UPN, Diciembre de 1995, 111 Páginas.

MIGONE DE FALTTY, Raquel. Enfoque Integrado de la Orientación Vocacional, Educativa y Ocupacional. Buenos Aires: Editorial Boum, 1993, 94 Páginas.

MOSER, E. Leslie, SMALL MOSER, Ruth. Asesoramiento y orientación. Argentina: Editorial Paidós 1968, 530 Páginas.

MOSSIS, LOUIS. Ruralidad, educación y Desarrollo, Argentina: Editorial Huemol, 1975, 127 Páginas.

MUSGRAVE, P.W. Sociología de la Educación, Barcelona: Editorial Herder, 1972, 368 Páginas.

RAMÍREZ, Rafael. La Escuela Rural Mexicana. México: SEP, 1986, 223 Páginas.

RODRÍGUEZ MORENO, María Luisa. Orientación Educativa. España: Editorial CEAC, 1991, 335 Páginas.

SÁNCHEZ ÁNGELES, Raúl, GARCÍA MALDONADO, José. Sociología Rural, México: Nueva Biblioteca Pedagógica, 1981, 145 Páginas.

SÁNCHEZ JUÁREZ Rocío, Tesis: Programa de Orientación Educativa y Vocacional para Adolescentes Internas en Casa Hogar Para Niñas del DIF. México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, Licenciada en Pedagogía,1997.

STRANG Ruth, MORRIS Glyn. La Orientación Escolar. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1964, 140 Páginas.

RUIZ AYALA, Ana María. Tesis: La Orientación Educativa Como Elemento de Apoyo al Aprendizaje de los Alumnos de Telesecundaria. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, UNAM, México, 1995, 159p.

TEJERA, Humberto. Crónica de la Escuela Rural Mexicana. México, 1963,329 Páginas.

ZAVALLONI, Roberto. Orientar Para Educar. Barcelona: Editorial Herder, 1981, 214 Páginas.

ANEXOS

El siguiente cuestionario, tiene como objetivo, la investigación de orientación educativa en zonas rurales, por lo que te pedimos, seas lo más claro posible.

DATOS FAMILIARES

1. EDAD _____ SEXO _____ LUGAR DE NACIMIENTO _____
2. NUMERO DE PERSONAS QUE COMPONEN TU FAMILIA(PADRES Y HERMANOS)
3. CUAL ES LA EDAD DE TU PADRE _____ MADRE _____
4. OCUPACION DE TU PADRE
5. OCUPACION DE TU MAMA
6. TRABAJAS _____ EN DONDE
7. A QUE DEDICAS TU TIEMPO LIBRE
8. PRACTICAS ALGUN DEPORTE _____ CUAL

DATOS ESCOLARES

9. CUAL ES LA MATERIA QUE MÁS TE GUSTA

10. POR QUE

11. HAS REPETIDO ALGUN AÑO ESCOLAR (EN CASO DE SER AFIRMATIVO ESPECIFICA CUAL)

12. CUAL ES LA MATERIA QUE MÁS SE TE DIFICULTA

13. COMO ES LA RELACION CON TUS MAESTROS

14. QUE TEMAS TE GUSTARIAN QUE SE ABORDARAN CON PROFUNDIDAD EN TUS CLASES

15. QUE LIBROS PREFIERES

16. CUANDO TERMINES LA SECUNDARIA, TÉ GUSTARIA SEGUIR ESTUDIANDO _____ EN DONDE

17. QUE PIENSAS HACER DESPUES DE TERMINAR LA SECUNDARIA

18. QUE OFICIO O PROFESION TÉ GUSTARIA REALIZAR

19. POR QUE

20. CONOCES A ALGUIEN CON ESA PROFESION U OFICIO

21. TIENES LA POSIBILIDAD DE CONTINUAR TUS ESTUDIOS EN MEXICO O EN ALGUNA OTRA CIUDAD

22. CON QUIEN

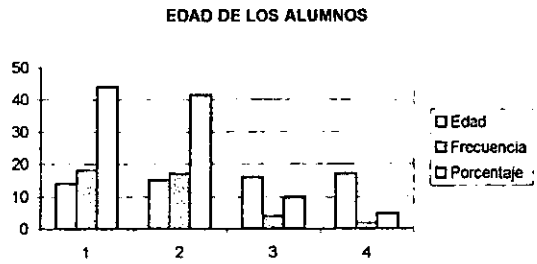
23. CONOCES LAS POSIBLES ALTERNATIVAS DE ESTUDIO QUE EXISTEN PARA TI, DESPUES DE LA SECUNDARIA

24. QUE TE GUSTARIA HACER EN BENEFICIO DE TU COMUNIDAD

25. QUE CONSIDERAS QUE HACE FALTA EN TU ESCUELA

CUADRO 1

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14	18	43.90
15	17	41.48
16	4	9.76
17	2	4.88
Total	41	100

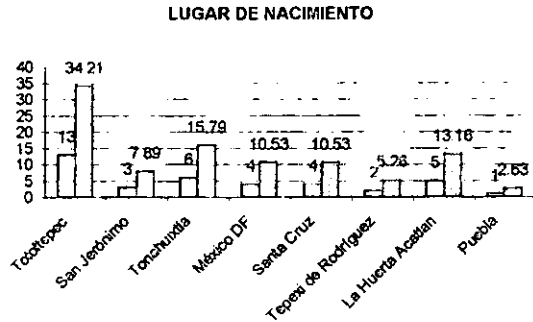


DESCRIPCIÓN: El mayor porcentaje de los alumnos están entre los 14 y 15 años de edad.

ANÁLISIS: El mayor porcentaje que predomina es de una edad apropiada para el grado en que se encuentran.

CUADRO 2.

LUGAR DE NACIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tototepec	13	34.21
San Jerónimo	3	7.89
Tonahuatla	6	15.79
México DF	4	10.53
Santa Cruz	4	10.53
Tepeh de Rodríguez	2	5.26
La Huerta Acatlan	5	13.16
Puebla	1	2.63
TOTAL	38	100

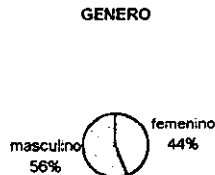


DESCRIPCIÓN: El 65% de los alumnos no son originarios de Tototepec de Guerrero, solo el 13%.

ANÁLISIS: Las otras poblaciones de donde son originarios los alumnos están situadas alrededor de la población, y algunos de ellos vienen de estas regiones a estudiar a la secundaria de la población.

CUADRO 3

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
femenino	18	43.90
masculino	23	56.10
Total	41	100



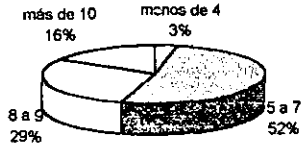
DESCRIPCIÓN: El sexo masculino es el que predomina más.

ANÁLISIS: En la encuesta general de la población, las que predominan son las mujeres, sin embargo los que asisten a la secundaria el mayor porcentaje son los hombres, una de las causas puede ser porque los jóvenes necesitan documentos para emigrar a otras ciudades, otra causa quizá sea por las ideas que tienen, de que los hombres son los que estudian y las mujeres se queden en casa.

CUADRO 4

NO DE PERSONAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
menos de 4	1	3.23
5 a 7	16	51.61
8 a 9	9	29.03
más de 10	5	16.13
Total	31	100

No. DE PERSONAS EN LA FAMILIA



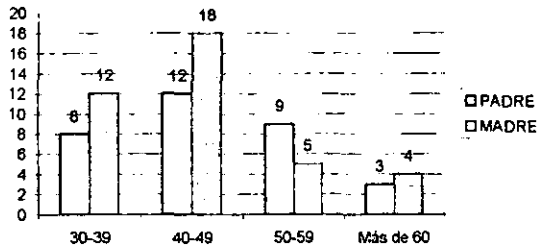
DESCRIPCIÓN: El mayor porcentaje es más del 50% de las familias que son numerosas de 5 a 7 integrantes.

Análisis: Este porcentaje es común en las zonas rurales, aún no hay suficiente control en la planificación, considerando que es una población en donde existe clínica y que constantemente hacen campañas de este tipo.

CUADRO 5

EDAD	PADRE	MADRE
30-39	8	12
40-49	12	18
50-59	9	5
Más de 60	3	4
Total	32	39

EDAD DE LOS PADRES



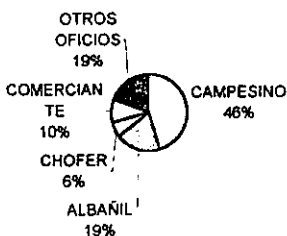
DESCRIPCIÓN: Al igual que el padre como la madre en su mayor porcentaje destaca la edad entre 40 a 49 años.

ANÁLISIS: Los padres de familia son de una edad avanzada y tienen hijos aún jóvenes.

CUADRO 6

OCUPACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CAMPESINO	14	45.18
ALBAÑIL	6	19.35
CHOFER	2	6.45
COMERCIANTE	3	9.68
OTROS OFICIOS	6	19.35
Total	31	100

OCUPACION DEL PADRE

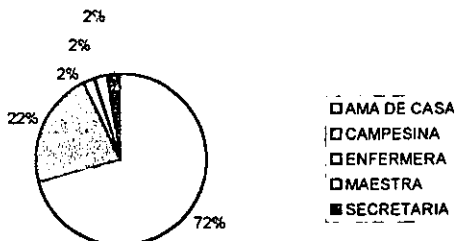


DESCRIPCION:El mayor porcentaje es la ocupación de campesino.

ANALISIS:Los trabajos ocupados por los padres de familia, el sueldo que se percibe es precario y además desgastante .

OCUPACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AMA DE CASA	29	70.73
CAMPESINA	9	21.95
ENFERMERA	1	2.44
MAESTRA	1	2.44
SECRETARIA	1	2.44
Total	41	100

OCUPACION DE LA MADRE



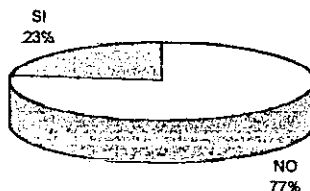
DESCRIPCION:En cuanto a la madre el 72% se dedica al hogar y otro 22% al campo.

ANALISIS:El sueldo del padre de familia no es suficiente para el sustento de la familia, por tal motivo tienen que contribuir las madres también.

CUADRO 7

TRABAJAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	30	76.92
SI	9	23.08
Total	39	100

TRABAJAS

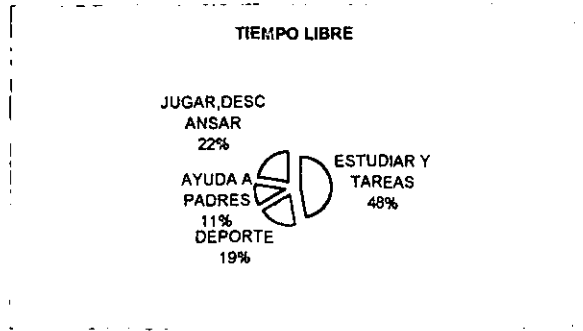


DESCRIPCION:El porcentaje que predomina son los alumnos que no trabajan con un 77% y el 23% si trabaja.

ANALISIS:La mayoría de los estudiantes no trabajan, pero existe un porcentaje que sí y que además lo hace en el campo, considero que es a falta de recursos económicos en su familia.

CUADRO 8

TIEMPO LIBRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIAR Y TAREAS	17	47.22
DEPORTE	7	19.44
AYUDA A PADRES	4	11.11
JUGAR, DESCANSAR	8	22.22
Total	36	100

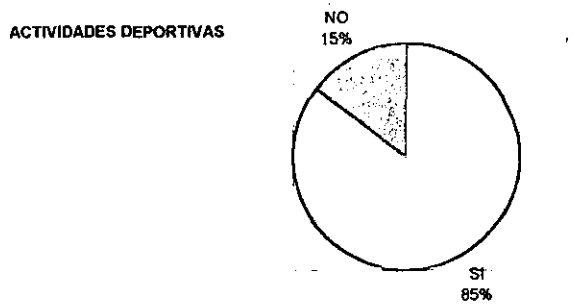


DESCRIPCION: El 48% dedica su tiempo libre a estudiar y hacer tareas.

ANALISIS: De hecho no tienen diversas alternativas en la comunidad en las cuales puedan ocupar su tiempo libre.

CUADRO 9

PRACTICA DEPORTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	85.37
NO	6	14.63
Total	41	100

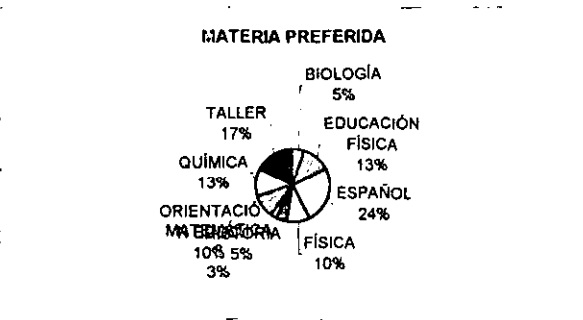


DESCRIPCION: El 85% de los alumnos se dedica a practicar deporte y el otro 15% no.

ANALISIS: la mayoría de los jóvenes practican deporte, los hombres por lo general al fútbol, las mujeres básquetbol, ya que en la población existe un campo de fútbol, béisbol y una cancha de básquetbol.

CUADRO 10

MATERIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BIOLOGÍA	2	5.00
EDUCACIÓN FÍSICA	5	12.50
ESPAÑOL	10	25.00
FÍSICA	4	10.00
HISTORIA	2	5.00
MATEMÁTICAS	1	2.50
ORIENTACIÓN	4	10.00
QUÍMICA	5	12.50
TALLER	7	17.50
Total	40	100.00

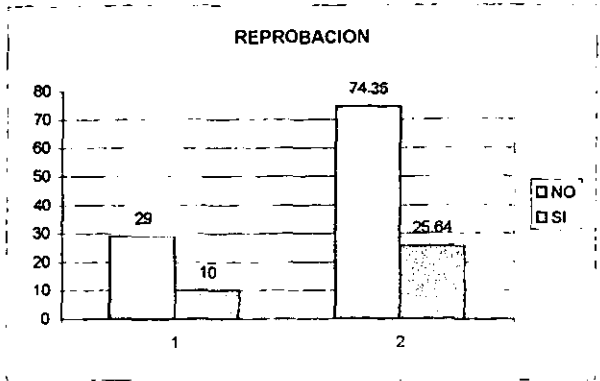


DESCRIPCION: Existe una variación en cuanto a los porcentajes.

ANALISIS: El mayor porcentaje es la materia de español, pero no es mayor la diferencia entre las de más materias, aunque si son mínimas las materias que eligen de su preferencia las de ciencias exactas.

CUADRO 11

REPROBACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	29	74.36
SI	10	25.64
Total	39	100



DESCRIPCION: El 74% de los alumnos no han reprobado algún ciclo escolar, sin embargo existe un 25% que si ha repetido.

ANALISIS: Algunas de las probables causas del porque existe este 25% de alumnos reprobado puede ser por el ausentismo, necesitan trabajar y dejan en segundo termino la escuela.

CUADRO 12

MATERIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INGLES	3	7.32
FISICA	12	29.27
MATEMÁTICAS	20	48.78
QUÍMICA	6	14.63
Total	41	100

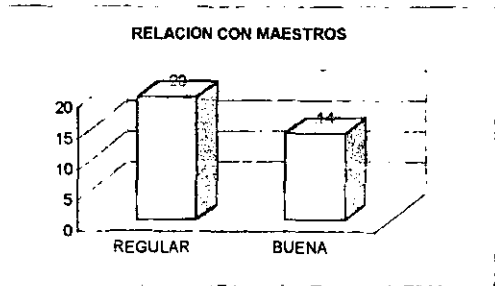


DESCRIPCION: El mayor porcentaje con dificultad para los alumnos son las materias de ciencias exactas.

ANÁLISIS:

CUADRO 13

RELACIÓN CO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
REGULAR	20	58.82
BUENA	14	41.18
Total	34	100



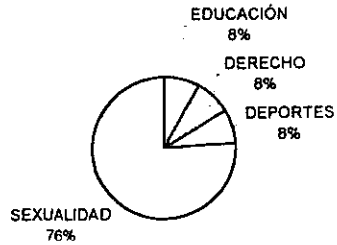
DESCRIPCIÓN :La relación que existe alumnos con maestros en el mayor porcentaje es regular y en segundo que es buena.

ANALISIS: Una de las causas que puede originar que la relación de los alumnos con los maestros sea regular es la falta de comunicación del personal docente con los alumnos quizás por la falta de conocimientos de los maestros

CUADRO 14

TEMAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EDUCACIÓN	2	8.00
DERECHO	2	8.00
DEPORTES	2	8.00
SEXUALIDAD	19	76.00
Total	25	100

TEMAS PREFERIDOS



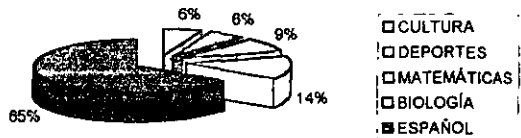
DESCRIPCIÓN :El tema de sexualidad es de mayor interés con un 76% y con una gran diferencia las demás materias con un 8% .

ANÁLISIS: Con gran interés para los alumnos fue el tema de sexualidad, ya que alguna inquietud por conocer este tema es por la prevención de embarazo, quizá sea por que viven con frecuencia esta experiencia,

CUADRO 15

LIBROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CULTURA	2	5.71
DEPORTES	2	5.71
MATEMÁTICAS	3	8.57
BIOLOGÍA	5	14.29
ESPAÑOL	23	65.71
Total	35	100.00

LIBROS DE PREFERENCIA

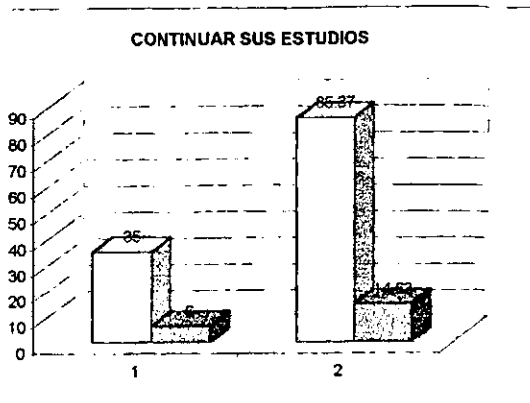


DESCRIPCIÓN: Mayor porcentaje son los libros de español, con gran diferencia a los demás temas.

ANÁLISIS: Los temas de preferencia son los de español y nuevamente las de materias que tienen que ver con números tiene un porcentaje mínimo.

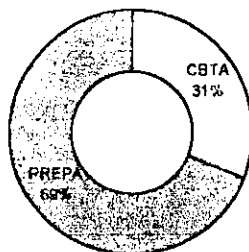
CUADRO 16

CONTINUAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	85.37
NO	6	14.63
Total	41	100



EN DONDE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CBTA	9	31.03
PREPA	20	68.97
Total	29	100.00

INSTITUCIONES

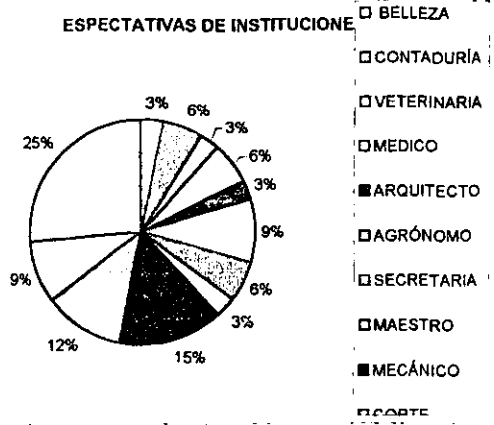


DESCRIPCION: El 85% de los alumnos desea continuar sus estudios y el 14% no. Además que el 70% quiere asistir a la prepa y un 22% elige estudiar en un CBTA.

ANALISIS: La mayoría de los alumnos quieren continuar sus estudios y además saben en donde quieren seguir estudiando, los alumnos que no desean continuar estudiando es porque quieren trabajar.

CUDRO17

OFICIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BELLEZA	1	2.94
CONTADURIA	2	5.88
VETERINARIA	1	2.94
MEDICO	2	5.88
ARQUITECTO	1	2.94
AGRÓNOMO	3	8.82
SECRETARIA	2	5.88
MAESTRO	1	2.94
MECÁNICO	5	14.71
CORTE CONF	4	11.76
FUTBOLISTA	3	8.82
ABOGADO	9	26.47
Total	34	100



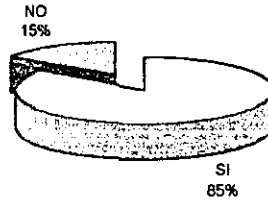
DESCRIPCION:El porcentaje que se destaca es el 52% con la carrera de abogado y el oficio de mecánico con un 15% las demás profesiones u oficios varían en sus valores, abajo del 10%.

ANALISIS:La mayoría de los alumnos tienen idea de la carrera que desean elegir.

CUADRO 18

CONOCES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	85.00
NO	6	15.00
Total	40	100

CONOCES A ALGUIEN CON ESTA PROFESION

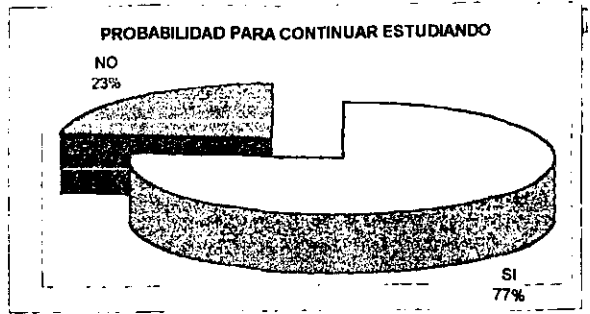


DESCRIPCION:El 85% de los alumnos conocen a personas con esta profesión y el 15% no.

ANALISIS:La ventaja de que los alumnos conozcan a alguna persona con esa profesión u oficio les da una idea de lo que desempeña y los motiva.

CUADRO 19

POSIBILIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	76.9230769
NO	9	23.0769231
Total	39	100

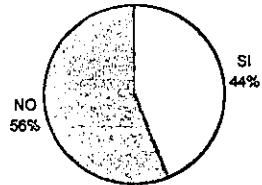


DESCRIPCION:El 76% de los alumnos tienen la posibilidad de continuar sus estudios y el 9% No.
ANALISIS:La mayoría tienen la posibilidad y desea continuar sus estudios.

CUADRO 20

	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	18	43.902439
NO	23	56.097561
Total	41	100

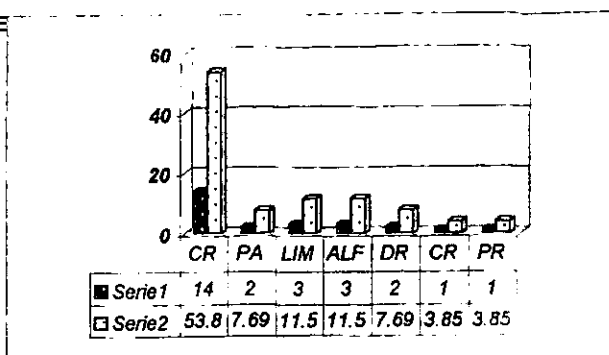
CONOCES ALTERNATIVAS DE ESCUELAS



DESCRIPCION:El 56% no conoce alternativas para continuar sus estudios y el 44% sí.
ANALISIS:Con esta gráfica se puede apreciar que no existe una información vocacional en los alumnos ya que si se abordara el tercer tema del programa de Orientación Educativa, más del 90% conocería las posibles

CUADRO 21

QUE HARÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CREP	14	53.85
PAVIMENTO	2	7.69
LIMPIEZA	3	11.54
ALFABETIZAR	3	11.54
DRENAJE	2	7.69
CRES	1	3.85
PRAL	1	3.85
Total	26	100

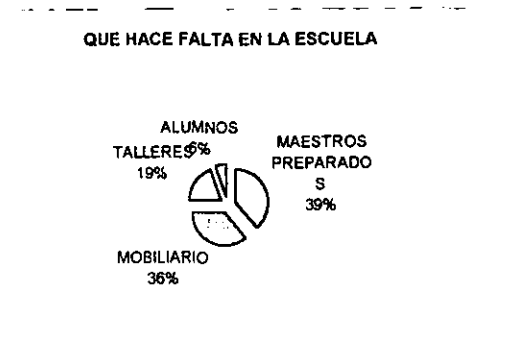


DESCRIPCION:El porcentaje que destaca es el de crear empleos con 53%.

ANALISIS:Se percibe la preocupación que tienen los estudiantes porque en su comunidad existan fuentes de trabajo principalmente, sin dejar a un lado las inquietudes que tienen por que la comunidad mejore con pavimentación, limpieza,drenajes, escuelas y una de las problemáticas que existe y que desean que se resolviera el alcoholismo.

CUADRO 22

FALTANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MAESTROS PREPARADOS	14	38.89
MOBILIARIO	13	36.11
TALLERES	7	19.44
ALUMNOS	2	5.56
Total	36	100



DESCRIPCION:El 39% es para tener maestros preparados le sigue la falta de mobiliario con 36%, en tercer lugar talleres con 19% y por último alumnos con un 6%.

ANALISIS:Es grande el porcentaje y preocupante el que los alumnos resalten el que faltan maestros preparados, aún más que las cosas materiales que hace falta en la escuela.