

49



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA



LA CAPACITACION EN EL PROGRAMA DE EDUCACION PREVENTIVA CONTRA LAS ADICCIONES. SEP

U. N. A. M.  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
Jefatura de la División del Sistema Universidad Abierta

INFORME ACADEMICO  
DE ACTIVIDAD PROFESIONAL  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A :  
ADRIANA HERNANDEZ OCAMPO

294152



ASESORA: LIC. MARIA DE LA LUZ HERNANDEZ

MEXICO, D. F.



2001



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**Dedicatoria:**

A mis papás con profundo amor y agradecimiento, por enseñarme lo que no aprendí en la escuela y ha sido fundamental en mi vida.

**Agradecimientos:**

A Tamara por confiar en mí y tolerarme.

A Víctor por resguardarme con su inteligencia y amor.

A Diego, May, Luisa, Eduardo y especialmente a Maru por apoyarme incondicionalmente.

A la maestra Luz por su invaluable asesoría en este trabajo y durante toda la carrera.

A la maestra Tere Sánchez por hacer del PEPCA un espacio de crecimiento.

A Martha, con mucho cariño, por su valiosa ayuda y amistad.

A mis maestros y amigos del SUA.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>1. ANTECEDENTES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREVENTIVA CONTRA LAS ADICCIONES</b> .....	4
1.1 SURGIMIENTO .....	4
1.2 APLICACIÓN DE LA ENCUESTA NACIONAL SOBRE EL USO DE DROGAS ENTRE LA COMUNIDAD ESCOLAR .....	8
1.3 MARCO LEGAL .....	10
<b>2. CONFIGURACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREVENTIVA CONTRA LAS ADICCIONES</b> .....	12
2.1 OBJETIVOS .....	12
2.2 MARCO TEÓRICO : MODELO ECOLÓGICO DE DESARROLLO HUMANO .....	13
2.2.1 CONCEPTO DE SER HUMANO .....	16
2.2.2 ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA .....	18
2.2.3 SUSTENTOS PEDAGÓGICOS .....	19
2.3 ESTRUCTURA METODOLÓGICA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREVENTIVA CONTRA LAS ADICCIONES .....	22
2.3.1 METODOLOGÍA PREVENTIVA .....	22
2.3.2 PROYECTOS PREVENTIVOS .....	26
<b>3. ESQUEMA OPERATIVO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREVENTIVA CONTRA LAS ADICCIONES</b> .....	30
3.1 ORGANIZACIÓN .....	30
3.1.1 DEPARTAMENTOS .....	31
3.1.2 MATERIALES DIDÁCTICOS .....	32
3.2 LA MOVILIZACIÓN COMUNITARIA COMO ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN .....	34
<b>4. MI EXPERIENCIA PROFESIONAL EN LA CAPACITACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREVENTIVA CONTRA LAS ADICCIONES</b> .....	36
4.1 EL PUNTO DE PARTIDA .....	36
4.2 MODELO DE CAPACITACIÓN EN CASCADA .....	38
4.2.1 PLÁTICAS INFORMATIVAS .....	39

4.2.2 FORMACIÓN DE MULTIPLICADORES .....	41
PRIMERA FASE .....	42
SEGUNDA FASE .....	50
4.2.3 ACTIVIDADES DE APOYO A LA CAPACITACIÓN EN CASCADA .....	51
4.2.4 INCORPORACIÓN DE PROYECTOS PREVENTIVOS .....	55
4.3 MODELO DE FORMACIÓN DE REDES DE PREVENCIÓN .....	64
4.3.1 PLANEACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN: "FORMACIÓN DE REDES DE PREVENCIÓN" .....	65
4.3.2 CAPACITACIÓN DIRECTA EN LAS ZONAS ESCOLARES .....	71
4.3.3 "GUÍA PARA LA FORMACIÓN DE REDES DE PREVENCIÓN" .....	74
<b>CONCLUSIÓN: REFLEXIONES Y PROPUESTAS DE LOS MODELOS DE CAPACITACIÓN REVISADOS .....</b>	<b>77</b>
MODELO DE CAPACITACIÓN EN CASCADA .....	77
MODELO DE FORMACIÓN DE REDES DE PREVENCIÓN .....	81
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>94</b>
<b>ANEXO .....</b>	<b>96</b>

## INTRODUCCIÓN

La oportunidad de llevar a la práctica conceptos, ideas y propuestas estudiadas durante la carrera, además de poner en juego preferencias y expectativas personales, hacen de la actividad profesional una alternativa de grandes dimensiones.

Esta experiencia facilita la transformación de aprendizajes que van de la teoría a la práctica, de la reflexión a la acción, lo cual resulta aún más relevante en la disciplina pedagógica, pues durante su estudio una buena parte de maestros y alumnos convergimos en la necesidad de ampliar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia todas las dimensiones que integran al ser humano (afectiva, intelectual, motriz, espiritual, conductual, creativa, etcétera).

Es por lo anterior, que la modalidad de titulación a partir del Informe de Actividad Profesional me parece una opción que nos permite, a los egresados, hacer una revisión sistemática de cada experiencia, confrontar premisas teóricas y, en muchos casos, conocer nuevas aplicaciones y teorías, que dan cuenta de aspectos particulares de la sociedad en la que vivimos y en la cual encontraremos un objeto de estudio inagotable que nos compromete a mantenernos en este constante proceso de acción-reflexión.

El Informe de Actividad Profesional que presento en este documento, pretende describir la puesta en práctica del Programa de Educación Preventiva Contra las Adicciones, PEPCA; propuesta elaborada por la Secretaría de Educación Pública para prevenir entre los jóvenes las conductas adictivas, tomando como responsables de la aplicación del Programa a profesores de educación secundaria, en cada uno de los planteles del Distrito Federal.

Para lograr sus objetivos, el PEPCA depende del compromiso y la formación de los profesores como agentes preventivos, por lo que la capacitación es en este Programa una de las actividades fundamentales. Por esta razón, aquí describo el proceso de capacitación instrumentado durante dos años (tiempo en el que formé parte del Departamento de Orientación y Capacitación de la Dirección de Fomento a la Salud de la que dependía el PEPCA), que comprendía en su estructura y metodología la complejidad de este fenómeno; es decir, abordaba una de las

problemáticas de mayor trascendencia en nuestro país, como es el caso de las adicciones en el contexto del sector educativo nacional.

El desarrollo temático de este trabajo, parte en el primer capítulo de la descripción del origen del PEPCA, producto de una designación directa del Gobierno Federal al sector educativo, del análisis estadístico del uso de drogas, así como de una referencia a las leyes que rigen la educación en México, donde encuentra congruencia y sustento este Programa. Esta fase está apoyada básicamente en el estudio de fuentes documentales.

En el capítulo siguiente se plantean los objetivos y principios que fundamentan la estructura metodológica del PEPCA, se exponen los conceptos de adicción y prevención que definen tanto al Programa, como los mecanismos para instrumentarlo al interior de las escuelas secundarias del D. F. Debo mencionar que al iniciar mis actividades como capacitadora, la base teórica ya estaba definida y a pesar de que estos principios eran trabajados por todos los miembros de este departamento, principalmente en los cuadernos de orientación pedagógica del PEPCA elaborados hasta ese momento, en muchos casos el estudio se hacía sobre textos aislados (fuentes directas, textos elaborados por compañeros, investigaciones en bibliotecas, referencias de otros programas y exposiciones de profesores); por lo que se requirió la compilación de materiales y su análisis para ofrecer de manera sistemática y específica los conceptos de corte filosófico, pedagógico, psicológico que integran la educación preventiva. Cabe aclarar que el soporte teórico de este Programa se fundamenta, básicamente, en la experiencia y creatividad de profesores de educación secundaria que participaron en el desarrollo de este Programa, así como en algunos textos de autores como: Carl Rogers y Abraham Maslow y estudios sobre prevención de adicciones realizados en Estados Unidos por autores como Bonnie Bernard.

El capítulo tercero describe la estructura institucional en la que está apoyado el Programa (departamentos, materiales didácticos, etc); y la estrategia de capacitación propuesta oficialmente como guía de dicha instrumentación. Estos tres primeros capítulos se retoman en el cuarto, al ser confrontados con las situaciones reales en las que dio inicio la aplicación del Programa y su desarrollo durante 2 años, en donde se buscó la congruencia con los postulados de la



educación preventiva. La convicción de la riqueza de este Programa logró un vínculo real entre los miembros del Departamento de Orientación y Capacitación, que nos llevó (con la coordinación de la Jefa del Departamento) a replantear las estrategias de capacitación oficiales, tomando como base el análisis de las experiencias concretas y la investigación de otros proyectos. En este sentido este capítulo retoma de manera secuencial las actividades en las que participé durante este periodo: cursos, asesorías, conferencias, desarrollo de materiales didácticos, investigaciones, entre otros, que al ser descritos y revisados desde una óptica pedagógica, dan cuenta de la complejidad de los fenómenos educativos, en donde no sólo interviene el "capacitador", el "capacitado" y los "contenidos", sino que se pone en juego un sin fin de personalidades, valores, paradigmas, resistencias, expectativas, disposiciones oficiales así como recursos humanos y materiales.

Para ofrecer una visión amplia de esta experiencia he retomado informes, oficios, bitácoras, carpetas de cursos y mi propia experiencia que al englobarlos y analizarlos al margen de este Programa dan pie a las conclusiones, en donde se revisan las ventajas y limitaciones encontradas durante las dos estrategias de capacitación descritas: "Modelo de Capacitación en Cascada" y "Modelo de Formación de Redes". Las reflexiones de este último apartado finalizan con una serie de lineamientos que pretenden ser una opción para la aplicación del PEPCA. La propuesta busca superar, en lo posible, una serie de obstáculos que la inexperiencia y rigidez oficial no nos permitieron percibir, limitándose así los alcances de un Programa viable, muy necesario e importante para enriquecer la labor educativa de los docentes, responsables del desarrollo integral de millones de jóvenes de nuestro país, como es el caso del PEPCA.

## 1. ANTECEDENTES DEL PEPCA.

Como se ha señalado en la Introducción, dentro de este capítulo se resumen los antecedentes que dan origen al Programa de Educación Preventiva Contra las Adicciones: PEPCA, primeramente como producto de una designación oficial del entonces presidente de la República Mexicana: Carlos Salinas de Gortari, quien a través de la Secretaría de Educación Pública encomienda a la Dirección de Fomento a la Salud, el desarrollo de un programa preventivo como parte del "Programa Nacional para el Control de Drogas en México 1989-1994". El PEPCA encuentra sustento tanto en los lineamientos del programa antes mencionado, como en los resultados de la "Encuesta Nacional del Uso de Drogas entre la Comunidad Escolar: Enseñanza Media y Media Superior" así como en premisas del Artículo Tercero de la constitución y en la Ley para la Modernización Educativa, estos aspectos se revisan a continuación.

### 1.1 SURGIMIENTO.

En 1989, el Gobierno mexicano propone la creación de un instrumento programático global, para fusionar el esfuerzo del Estado para la atención del consumo, la producción y el tráfico de drogas y sustancias psicotrópicas, problemática que en las últimas décadas ha acaparado el interés del mundo entero. En 1986 la OEA ya había resaltado la importancia de la educación en la atención de dicho fenómeno en América Latina, motivando el interés de nuestro país por atenderla con un enfoque integral.<sup>1</sup> Nace así el "Programa Nacional para

---

<sup>1</sup> En 1986, los países miembros de la Organización de Estados Americanos, basados en la carta de la OEA, y el Programa Interamericano de Acción de Río de Janeiro Contra el Consumo, la Producción y el Tráfico Ilícito de Estupefacientes y Sustancias Psicotrópicas, otorgaron la más alta prioridad a medidas dirigidas a reducir la demanda y prevenir el uso indebido de drogas, y a combatir el tráfico y la producción, fenómenos articulados que guardan estrecha interdependencia.

El Programa de Río de Janeiro empezó a operar a principios de 1988. Dicho programa estableció los principios rectores para la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD).

Tanto en la CICAD, como en el Consejo Interamericano Económico y Social (CIECC), los Estados miembros definieron una base conceptual común, considerando el uso indebido de drogas como un fenómeno integral que exige una respuesta de carácter intersectorial, interinstitucional, interdisciplinaria e internacional. Acordaron que todo método de prevención que utilice la educación como medio para llegar a la niñez, la juventud, la familia y la comunidad debe incorporarse orgánicamente al sistema educativo y no representar un elemento aislado dentro del mismo, también se sugirió que la adecuada comprensión social del fenómeno del

el Control de Drogas en México 1989-1994” cuyo objetivo general es “Promover el abatimiento de los niveles de farmacodependencia, producción, procesamiento, tráfico y comercialización ilícitos de psicotrópicos y estupefacientes”.<sup>2</sup>

Para cumplir este objetivo se pensó en una estrategia integral que redujera la demanda y lograra también disminuir la oferta de psicotrópicos y estupefacientes.

La base de este programa se estructuró en tres áreas de proyectos: preventivos, de rehabilitación y de atención a ilícitos. Se buscó la participación interinstitucional y multidisciplinaria de las siguientes Secretarías de Estado: Gobernación, Relaciones Exteriores, Defensa Nacional, Marina, Agricultura y Recursos Hidráulicos, Educación Pública, Salud y la Procuraduría General de la República.

En lo correspondiente al área de educación preventiva este programa estableció los siguientes objetivos:

- Reforzar la formación de los niños, los jóvenes y los adultos del país con un pensamiento autónomo, creativo y crítico ante la presencia de las drogas como elementos nocivos a la salud física y mental.

- Consolidar al interior del sistema educativo nacional, el modelo de prevención integral que conduzca a la comunidad escolar a la adopción de valores, conductas, hábitos y actitudes de rechazo al consumo de drogas<sup>3</sup>

Con este propósito, en el año de 1991 se encomienda a la Dirección de Educación Extraescolar de la SEP el desarrollo de un programa que previniera adicciones y que incluyera una coordinación interinstitucional.

---

abuso de drogas, implica la realización de acciones concretas y continuas que generan conciencia clara y compromiso decidido por parte de la comunidad y que el enfoque de participación comunitaria y trabajo articulado conjuntamente con los padres de familia constituye una concepción educativa que, al involucrar a la familia y a la comunidad, amplía el ambiente educativo del niño, el joven, el adulto, el anciano y hace de la comunidad el ambiente educativo por excelencia.

Así mismo los Estados miembros reiteraron la necesidad de atacar las causas sociopolíticas y económicas, que originan el individualismo, la sociedad de consumo, la ausencia de lazos afectivos en la familia y la sociedad, la falta de objetivos trascendentes en el proyecto de vida y la desigualdad de oportunidades frente a la educación, la salud, el desempleo, la promoción social, lo cual crea un ambiente favorable para el incremento de la problemática de las drogas.

Posteriormente en 1990 se celebró una reunión ministerial a manera de evaluación de los progresos del Programa de Río y ahí se elaboró la declaración y Programa de Acción de Ixtapa. En esta reunión se expusieron las prioridades de la CICAD para la década de los noventa, en donde ocupa un lugar importantísimo la Educación Preventiva Integral.

<sup>2</sup> EL CONTROL DE DROGAS EN MÉXICO. P 30.

<sup>3</sup> Ibidem, p 84.

Este programa comienza a definirse en junio de 1991 cuando asume los lineamientos expuestos en el Programa de Río y la declaración de Ixtapa, reflejados en la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD) por varios países del continente americano.

En sus primeras acciones y con el propósito de dar a conocer los lineamientos y actividades a realizar en todo el territorio nacional, el entonces "Programa Educativo de Prevención Contra las Adicciones" fue presentado a las autoridades de Planeación de las Direcciones Generales de Servicios Coordinados de la SEP de los 31 Estados de la República, el 10 de octubre de 1991. También se instrumentó en la ciudad de México el "Seminario Intensivo del Programa Educativo de Prevención Contra las Adicciones", así como las respectivas campañas de difusión.<sup>4</sup>

Sobre estas bases, posteriormente, es desarrollado Programa de Educación Preventiva Contra las Adicciones: PEPCA, a cargo de la Dirección de Fomento a la Salud de la SEP, la cual comienza sus acciones conformando un equipo multidisciplinario de profesores, médicos, psicólogos, pedagogos y especialistas en prevención, para la investigación y el desarrollo del Programa, tomando como fundamento las líneas de acción establecidas en el "Programa Nacional para el Control de Drogas en México, 1989-1994", entre estas líneas pueden desatacarse las siguientes:

"-Definir mensajes o información que tiendan a crear hábitos y conductas de crítica y rechazo a las drogas, a través de los maestros, personal de servicios de asistencia educativa, padres de familia y hasta los mismos compañeros... (considerando que).. a la droga no se le debe abordar como tema de conocimiento sin antes dotar al estudiante de la capacidad para distinguir entre lo que es bueno y malo, lo que le conviene y no a la salud...

-Lograr que en el maestro y en el padre de familia se introduzca una cultura de prevención para adoptarla como una actitud, conducente a largo plazo, a formar en la mente del estudiante una capacidad más desarrollada para discernir los efectos nocivos de las drogas...

---

<sup>4</sup> Se produjeron y distribuyeron "21 000 carteles entre Escuelas Secundarias y primarias, así como en hospitales del IMSS, ISSSTE y el Sistema de Transporte Colectivo Metro". Otros foros de divulgación fueron la Segunda Feria Universitaria de la Salud, promovida por la UNAM, en donde se montó un módulo de exhibición visitado por 210 personas entre estudiantes, niños, docentes y padres de familia. Además se realizaron tres programas de la serie Escuela para Padres, emitida por canal 11".

- Fomentar en el ámbito escolar el desarrollo de relaciones interpersonales más humanas, la motivación en el trabajo, la autoestima, el éxito personal, la exaltación de liderazgos y el fomento de una escala de valores universales...
- Incorporar en los contenidos de los programas educativos el tratamiento del problema relacionado con drogas...
- Crear una infraestructura informativa en materia de prevención contra las drogas a nivel municipal y estatal."<sup>5</sup>

También se establecía la atención a niños y adolescentes a nivel nacional a través de la capacitación de profesores de educación básica, buscando obtener resultados a largo plazo; por tratarse de una propuesta cuyo objetivo es incidir en el estilo de vida de los alumnos.

De esta forma, se identifica el marco teórico y la estructura metodológica; en donde la promoción de valores tiene un papel fundamental. Así se desarrollaron siete propuestas de trabajo denominadas Proyectos Preventivos, que pretendían brindar opciones para atender las necesidades particulares de las escuelas. Para cada uno de ellos, se elaboraron cuadernos de orientación pedagógica dirigidos a maestros y padres de familia de los niveles: preescolar, primaria y secundaria (estos aspectos se explican con más detalle en los capítulos 2 y 3 de este trabajo). En cuanto a la estrategia de incorporación a las escuelas, debe mencionarse que al iniciar sus acciones y durante mi participación en el Programa, sólo se atendió el nivel secundaria, por considerarse que la adolescencia es una etapa muy vulnerable para que los chicos se inicien en conductas adictivas, lo que requería atención inmediata, además, por disposición de las autoridades de la SEP de primera instancia se atendería al Distrito Federal por tratarse de una ciudad de alto riesgo.

Durante el periodo de 1991 a 1995 se conformó un equipo multidisciplinario tanto para la investigación y desarrollo del Programa como para la capacitación a profesores, se diseñaron materiales didácticos para profesores y padres de familia de cada uno de los 7 Proyectos Preventivos para nivel primaria, secundaria y preescolar, se estructuraron 4 departamentos dentro de la Dirección de Fomento a la Salud para instrumentar las acciones del PEPCA en las escuelas secundarias

---

<sup>5</sup> EL CONTROL DE DROGAS EN MÉXICO. P 52-55 .

del DF (esta estructura se describen en el capítulo 3 apartado 3.1.1).

A finales del año 1995 comienza de manera sistematizada la instrumentación del PEPCA, partiendo de reuniones con jefes de enseñanza de educación secundaria del Distrito Federal. Esta fue mi primer experiencia en capacitación sobre la cual hablaré en el capítulo 4 sección 4.2.1.

Considero que hasta este momento, hubo una importante inversión de recursos materiales y humanos para el desarrollo del programa por parte del Gobierno Federal; a través de la Secretaría de Educación Pública, sin embargo al iniciar la capacitación dichos recursos fueron limitados, lo que se sumó a una serie de situaciones que obstaculizaron la puesta en práctica del PEPCA cuya base metodológica y conceptual ya estaba definida. Como se ha aclarado en la Introducción, en este trabajo se plantean las actividades realizadas desde finales del año de 1995 a principios del año 1998, es decir, un sexenio después de haber iniciado el desarrollo de este Programa, y debe mencionarse que hoy en día el Programa sigue formando parte de la Dirección de Fomento a la Salud, operando de manera esporádica.

En el siguiente apartado, se explica otra de las acciones encomendadas por el "Programa Nacional para el Control de Drogas en México 1989-1994" como fue el diseño y aplicación de la Encuesta Nacional sobre el uso de Drogas entre la comunidad escolar: Enseñanza media y media superior", cuyos resultados sirvieron de base para el desarrollo teórico-metodológico del PEPCA.

## **1.2 "APLICACIÓN DE LA ENCUESTA NACIONAL SOBRE EL USO DE DROGAS ENTRE LA COMUNIDAD ESCOLAR: ENSEÑANZA MEDIA Y MEDIA SUPERIOR"**

En un esfuerzo conjunto la Dirección General de Educación Extraescolar de la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Mexicano de Psiquiatría, realizaron en el año de 1991 la "Encuesta Nacional Sobre el Uso de Drogas entre la Comunidad Escolar: Enseñanza Media y Media Superior", con el fin de recabar información para apoyar el desarrollo de programas de prevención. Este estudio persiguió dos objetivos básicos:

- Brindar un panorama epidemiológico actualizado del consumo de drogas entre estudiantes de enseñanza media y media superior del

país: prevalencia de uso, drogas más usadas, problemas asociados con el consumo y subgrupos de la población más afectados.

- Determinar factores de riesgo y protectores para el consumo de drogas en esta población<sup>6</sup>

La muestra para la aplicación de la encuesta estuvo compuesta por 2, 330 grupos de estudiantes de enseñanza media y media superior, y ésta fue seleccionada en toda la República tomando como base los registros de la SEP en escuelas con reconocimiento oficial durante el ciclo escolar 1991-1992.<sup>7</sup>

El instrumento de la encuesta se basó en un cuestionario estandarizado<sup>8</sup> que se aplicó a los grupos en su salón de clases, con una duración de 40 minutos aproximadamente. Este cuestionario se conformó de indicadores propuestos por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para evaluar la frecuencia del uso de drogas y se agregaron también preguntas para estudiar factores de riesgo y de protección. Este estudio se organizó en las siguientes secciones: 1)datos sociodemográficos, 2)drogas, 3)bebidas alcohólicas, 4)uso de tabaco, 5)disponibilidad percibida, 6)síntomas de depresión, 7)percepción de riesgo, 8)tolerancia social, 9)percepción sobre el nivel de uso entre compañeros y dentro del ámbito escolar, 10)información sobre drogas transmitida en la escuela, e 11)información general del estudiante.

Los resultados obtenidos en esta encuesta fueron retomados como diagnóstico de la realidad dentro del PEPCA, considerando los siguientes resultados:

“Los indicadores de prevalencia muestran que el fenómeno es aún incipiente pero significativo por sus tendencias, siendo los de mayor incidencia los referidos al alcohol, donde se informó que en los 30 días previos al levantamiento de la encuesta el 14.9% de los estudiantes consignó haber ingerido alguna bebida alcohólica y en cuanto al tabaco, 10.6% de los estudiantes reportó

<sup>6</sup> Encuesta Nacional Sobre el Uso de Drogas...p1

<sup>7</sup>El tamaño de la muestra se consideró a partir de las prevalencias del uso de drogas estimadas en la encuesta nacional de población estudiantil realizado en 1986 y con datos de estudios realizados por otras instituciones como: Centros de Integración Juvenil (CIJ), Instituto Mexicano de Psiquiatría, SEP, Secretaría de Salud. (Encuesta nacional sobre el uso de drogas... p3)

<sup>8</sup>El instrumento utilizado fue validado por estudios previos (Medina Mora y cols., 1981 Castro y Cols 1987) también se validó en 8 países, entre ellos México, (Smart 1980) y ha sido aplicado desde 1974 en varias investigaciones hechas por la SEP y el IMP.

haberlo utilizado.

Un aspecto conveniente de mencionar es que el 95% de los estudiantes que reportaron estos índices no tenían la edad legal para adquirir los productos. En lo referente a otras drogas, los índices de prevalencia de consumo son: inhalables 0.9%, anfetaminas 0.8%, marihuana 0.4% y cocaína 0.2%.

En términos generales podemos decir que, excluyendo tabaco y alcohol, el 8.2% utilizó en forma experimental alguna droga; de ellos, el 2.8% lo realizó en los treinta días previos a la encuesta, por lo tanto el 91.8% no había experimentado con sustancias tóxicas<sup>9</sup>

El PEPCA como Programa preventivo centra su atención en el 91.8% de estudiantes que no han consumido drogas, llevando a cabo acciones que neutralicen los procesos de deterioro como las adicciones.

Además de esta encuesta, se consideraron estudios referidos a la actividad sexual de los adolescentes, considerando embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual registrados durante esta etapa. En estos análisis se hizo evidente que la información en sí misma, no es suficiente como herramienta para la prevención de daños contraídos por iniciar relaciones sexuales a edades tempranas. El análisis de la realidad estudiantil sirvió de base para la construcción del marco conceptual y metodológico del PEPCA.

### 1.3 MARCO LEGAL

Como Programa educativo, el PEPCA, se sustenta en los principios del artículo tercero de la Constitución Política de nuestro país y en las premisas del "Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica".

En el artículo tercero de la Constitución se contempla: "La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia"<sup>10</sup>.

El PEPCA define las conductas adictivas con un concepto amplio, en donde éstas

---

<sup>9</sup> Programa de educación Preventiva Contra las Adicciones. p 3-4.

<sup>10</sup> Gobierno del Estado de México, Secretaría de Desarrollo Económico FIDEPAR.



son resultado de un proceso de deterioro humano, por lo que la prevención debe facilitar el desarrollo integral de los educandos, lo cual se relaciona directamente con los fundamentos humanistas del artículo tercero presentados anteriormente. En cuanto al acuerdo para la Modernización Educativa, éste plantea la reformulación de contenidos y materiales educativos en donde se establece que

“...es preciso que el educando comience a comprender los principios éticos y actitudes que lo preparen para la participación creativa y constructiva de la sociedad moderna (formando la personalidad) en valores como la honradez, el respeto, la confianza y la solidaridad, que son indispensables para una convivencia pacífica, democrática y productiva”<sup>11</sup>

Para unificar y coordinar el sistema educativo en todo el país con los criterios para la modernización y en cumplimiento con los preceptos constitucionales se expidió la Ley Federal de Educación, la cual define entre sus artículos lineamientos claves para el PEPCA.

En el artículo séptimo del capítulo I:

“...establece en doce criterios las finalidades de la educación; en ellos se reitera la importancia de formar seres críticos, autónomos capaces de vivir en democracia, libertad y justicia con actitudes positivas hacia el trabajo y bienestar social. De este artículo destaca lo señalado en el inciso X que dice: desarrollar actitudes solidarias en los individuos para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar, la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto de la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios”<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación básica, p14.

<sup>12</sup> Programa de Educación Preventiva Contra las Adicciones. p 2

## 2 CONFIGURACIÓN DEL PEPCA.

Este capítulo aborda los objetivos y el marco teórico del Programa, aquí se definen, principalmente, los conceptos de adicción, prevención, hombre y educación, que dictan las pautas para el establecimiento de la Metodología Preventiva propuesta por el PEPCA.

### 2.1 OBJETIVOS

Establecido el diagnóstico de la problemática del consumo de drogas entre la población estudiantil y por disposición oficial, el sector educativo continuó la tarea de investigar las causas y características que definen una adicción, así como de construir un modelo de prevención congruente a las tareas escolares. Este análisis permitió reconocer que las conductas adictivas no surgen en el momento en que se hacen evidentes, sino que son el resultado de un largo proceso en el que se combinan factores personales, ambientales y sociales. En este sentido se reconoce la importancia del ambiente escolar en el desarrollo del ser humano y por lo tanto su responsabilidad como ambiente protector.

*“La forma como desarrollamos nuestra sexualidad, o la forma en que usamos las sustancias tóxicas que están a nuestro alrededor, o el modo en que nos relacionamos con el medio ambiente depende, más del sistema total en el que nos desarrollamos, que de nuestra decisión individual. Decir no a las drogas depende de nosotros, pero también de la comunidad en la que nos desarrollamos, de las alternativas que ofrece, de las facilidades para desarrollar o no el potencial humano”<sup>13</sup>*

Siguiendo esta idea, los estudios sobre los modelos de prevención permitieron observar que para atender una problemática dentro de una comunidad, no es suficiente la labor del “experto o especialista” que da soluciones de manera externa, sino que las soluciones deben generarse en su interior a través de un

---

<sup>13</sup> MARCO ESTRUCTURAL Y CONTENIDOS PARA LA EDUCACIÓN PREVENTIVA INTEGRAL, P 13

proceso autogestivo; ya que es la comunidad la indicada para generar un ambiente protector.

Por lo anterior, la construcción teórico-metodológica del PEPCA hizo necesario involucrar a los profesores en tal tarea, formando "agentes preventivos". Por lo que el objetivo central del PEPCA es capacitar al personal docente de las escuelas secundarias del DF con el fin de que incorporen en sus planteles escolares las estrategias de prevención propuestas por el Programa. De este objetivo se derivan otros específicos que se plantean en dos direcciones; por un lado, es necesario que a través de la capacitación los profesores tengan los elementos necesarios para identificar en sus planteles escolares aquellos factores de riesgo que pueden aumentar la probabilidad de que los alumnos se inicien en un proceso adictivo. Por otro lado, es necesario que durante los talleres (diseñados por el equipo del PEPCA) los maestros experimenten la Metodología Preventiva del Programa y analicen los factores protectores que la componen, con la finalidad de que una vez identificados los factores de riesgo en sus escuelas pongan en práctica los elementos que integran la Metodología, buscando así neutralizar los factores de riesgo y protegiendo al alumnado de involucrarse en procesos adictivos.

En relación con estos objetivos, el PEPCA se define como una propuesta pedagógica hecha por docentes y para docentes, compuesta por un concepto de hombre, de educación y de desarrollo que fundamentan su Metodología Preventiva, y cuenta con una estrategia de capacitación que permite su incorporación a la dinámica escolar.

## 2.2 MARCO TEÓRICO: MODELO ECOLÓGICO DE DESARROLLO HUMANO

Al abordar el estudio de las adicciones nos damos cuenta que éstas no se reducen al consumo de alcohol, tabaco o drogas químicas, al asociarse con fenómenos como: delincuencia, pandillerismo, embarazos precoces, apatía, indiferencia o deterioro ambiental. Los cuales tienen un origen multifactorial y multicausal en el que participan aspectos de la personalidad combinados con las experiencias de vida, lo que incide dialécticamente en el "estilo de vida" adoptado por nuestra

sociedad capitalina; promotora, en buena medida, del deterioro humano.

Como ya se ha mencionado, el Programa considera que las conductas adictivas son el resultado de un largo proceso que involucra al hombre y a sus experiencias de vida, en donde se combinan factores de su personalidad y de su entorno ambiental y social. Una adicción se define como una conducta compulsiva que lleva al hombre a buscar su felicidad y satisfacción personal exclusivamente en factores externos a él.<sup>14</sup> Lo cual lo convierte en un ser dependiente, limitando su capacidad de tomar decisiones y "autodirigir" su vida.

A lo largo del tiempo han existido diferentes conceptos de adicción y por lo tanto modelos de prevención, puede mencionarse el modelo "ético-jurídico", el "médico-sanitario", el "psicosocial" y el "sociocultural"; estos cuatro modelos se enfocan en la prevención del abuso de drogas considerando tres elementos básicos: a) la sustancia, b) la persona que la usa y c) el contexto social y cultural. Tanto en el modelo "ético-jurídico" como en el "médico-sanitario", la atención se centra en las sustancias, considerando que al legislar y condenar su uso o al alejarlas del "enfermo" se logra prevenir. Estos modelos de intervención no consideran que el problema de las adicciones surge principalmente como parte del deterioro humano (se ha demostrado que condenar el uso de las sustancias o alejar al adicto de ellas no necesariamente soluciona el problema, el ser humano puede hacerse adicto a cualquier otra sustancia o incluso a una actividad, como sucede con el trabajo o el deporte, ya que el "mal estar adictivo"<sup>15</sup> permanece en su interior).

El modelo "psicosocial" da más importancia al individuo y su entorno social, por lo que su atención no se centra exclusivamente en las drogas, ampliando su atención a otras conductas destructivas. El modelo "sociocultural" también analiza la interrelación entre individuo, droga y contexto, enfatizando la importancia del medio social y cultural en la promoción de conductas adictivas.

Estos cuatro modelos responden a un enfoque lineal de causa-efecto, por lo tanto sus propuestas de atención van desde la prevención centrada básicamente en la

---

<sup>14</sup> JAMPOLSKY, L. Sanar las adicciones, p 3-10.

<sup>15</sup> A. WASHOTON y D. B. En su libro Querer no es poder, relacionan el concepto de adicción con un "Mal estar" personal que lleva al hombre a sentirse insatisfecho con él mismo al no adecuarse a las expectativas que le impone la sociedad contemporánea la cual definen como "sociedad adictiva".

transmisión de información, hasta la rehabilitación e intervención.

El análisis de estos modelos y de las causas del consumo de drogas han permitido una visión más completa e integral del fenómeno, éste ha dejado de analizarse como una patología en donde deben identificarse los factores de riesgo que originan resultados negativos inevitablemente, y ahora se investiga en sentido opuesto. Este es el caso de los estudios en el campo de la prevención hechos por Bonni Bernard, Michel Hoffman, entre otros, que promueven el estudio de aquellas situaciones en donde niños que, a pesar de haber estado expuestos a factores de riesgo durante su infancia, no desarrollaron problemas en su juventud:

“... la pregunta útil para estas investigaciones es entonces ¿Qué factores promueven el desarrollo humano? En lugar de la antigua pregunta cuyas respuestas no fueron de gran utilidad para la prevención; que interrogaban sobre ¿Cuáles son los factores de riesgo a los que estuvieron expuestos los individuos con patologías?”<sup>16</sup>

Las reflexiones sobre los factores protectores se sitúan en el marco teórico del “Modelo Ecológico de Desarrollo Humano”, el cual sirve al PEPCA como modelo de prevención. Este modelo tiene como objeto de estudio la relación del hombre con su entorno, bajo una visión holística, poniendo especial atención al estudio de la interdependencia entre el organismo humano y el sistema del cual forma parte, explicando que cada sistema está formado por una serie de subsistemas (amigos, escuelas, familia, etc.) relacionados entre sí, de tal modo que cualquier cambio en uno de ellos tendrá consecuencias en la totalidad del sistema.

Lo anterior da más importancia al aprendizaje social y permite estudiar el comportamiento humano en los ambientes naturales en los que ocurre, dejando de lado los estudios de laboratorio que se producen bajo condiciones controladas.

Los aportes del “Modelo Ecológico de Desarrollo Humano” orientan las acciones de la educación preventiva a la creación de contextos y ambientes positivos; dando respuesta real a las necesidades del ser humano para impactar su estilo de vida positivamente. Entre los contextos fundamentales que rodean al ser

---

<sup>16</sup> MARCO ESTRUCTURAL Y CONTENIDOS PARA LA EDUCACIÓN PREVENTIVA INTEGRAL. p 7

humano en sus primeros años de vida, se encuentran la familia, la comunidad y la escuela.

La escuela se convierte en una importante opción para el crecimiento de los alumnos en donde se promueve su educación integral: el desarrollo de habilidades sociales que hacen posibles las relaciones interpersonales armónicas, la capacidad de tomar decisiones sanas y afrontar los problemas de la vida cotidiana. Todo esto redundando en el fortalecimiento de la personalidad de los alumnos, dándoles nuevos elementos que les permiten enfrentar asertiva y críticamente a la "cultura de la droga" que hoy en día permea nuestra sociedad.

### 2.2.1. CONCEPTO DE SER HUMANO.

Con fines explicativos el PEPCA estableció sus principios teóricos separando los de orientación filosófica, psicológica y pedagógica; sin embargo, cabe hacer la aclaración que dentro de este Programa es vital entender al hombre en toda su complejidad, evitando fragmentarlo en áreas (cognoscitiva, emocional, motriz, espiritual, etc.), pues la difusión de esta visión fragmentada favorece el deterioro de la personalidad, recordando que hacer prevención es trabajar en favor del desarrollo integral.

Ya se ha hablado de la concepción preventiva que propone el Modelo Ecológico de Desarrollo Humano, entendiendo al hombre como un ser dinámico, en constante interacción con sus ambientes. La propuesta de la Corriente Humanista comparte esta idea fundamental.

Es por esto, que en congruencia con su concepto de adicción y prevención el PEPCA retoma ideas de teóricos como Abraham Maslow, Carl Rogers, (representantes contemporáneos de la Corriente Humanista), que aportando enfoques de la ética y los valores, permiten establecer nuevas directrices para definir los propósitos básicos de la existencia humana y opciones para alcanzar la autorrealización. En este contexto se asume que el futuro del hombre no es un ser predeterminado, por lo que cada persona tiene la posibilidad de encontrar el sentido de su existencia haciendo uso de su pensamiento, capacidad de amar y voluntad. "El ser humano nace con un enorme potencial a desarrollar; tiende hacia

la vida, el bienestar, el desarrollo, la promoción personal y de su comunidad y la trascendencia. Es un ser social por naturaleza y busca su realización por medio del encuentro con otros seres humanos<sup>17</sup>

La tarea de encontrar el sentido de la existencia es compleja, porque pone en juego aspectos sensoriales, materiales, emocionales, intelectuales y espirituales; lo que lleva al hombre a entrar constantemente en conflicto ante una elección (pues tiene que reaccionar no sólo pensando, también viviendo y actuando), y esto incluye sentimientos y acciones. Sin embargo, cada uno debe poner su mejor esfuerzo para dar un sentido satisfactorio a su existencia.

Para que el hombre defina el sentido de su existencia, es necesario que descubra los talentos personales que posee, de ahí que sea indispensable conocerse y amarse a sí mismo, aceptando que existen necesidades fisiológicas (alimentación, vestido, habitación, cuidado, descanso, sexo, etc.) y necesidades emocionales, sociales y espirituales (reconocimiento, afecto, pertenencia, intimidad, seguridad, dignidad, autorrealización, etc.) que se deben satisfacer para desarrollar las potencialidades innatas y lograr la plenitud.

Otro aspecto importante que define esta corriente es la prioridad de establecer claramente una escala de valores personal, buscando que los pensamientos y acciones se encaminen hacia ella.

Esta postura reconoce que cuando no existe claridad en los valores, los objetos de consumo y los instintos son los únicos que dirigen las acciones de los hombres y mujeres. En sentido opuesto, cuando existe claridad en ellos, las personas se comprometen y los valores actúan como motivaciones llevando a la satisfacción de necesidades y al logro de metas (siempre en concordancia con estos valores), facilitando la toma de decisiones y una visión objetiva de la realidad. También favorece el auto conocimiento y el respeto y confianza por uno mismo.

Retomando estos aspectos, el PEPCA encamina sus acciones a la promoción y vivencia de valores que permitan incidir en la capacidad del adolescente para dirigir y controlar su desarrollo, afrontar problemas de su vida cotidiana y buscar caminos de superación y satisfacción personal (disminuyendo su dependencia a factores externos, con una actitud más responsable y alejada de creencias

---

<sup>17</sup> GONZALEZ, G. Ana. El enfoque centrado en la persona, P 45

mágicas e irracionales). “La libertad del hombre para decidir para su propio ser, es lo que lo diferencia de cualquier otro ser ... La libertad es algo obvio para el hombre sin prejuicios; éste tiene la experiencia de sí mismo como libre”<sup>18</sup>

En el caso inverso, cuando existen fallas en la construcción de la personalidad, se manifiesta inseguridad emocional, fragilidad para elaborar juicios, rigidez de pensamiento, pobreza de conceptos, pasiones irracionales, insatisfacciones y una visión limitada de la realidad. Los precursores del deterioro, factores de riesgo, pueden incapacitar a las personas para asumir la responsabilidad de sus actos y los hacen vulnerables a cualquier tipo de dependencia o conducta autodestructiva. Asumiendo estos principios, el PEPCA propone que una forma de hacer prevención es facilitar los elementos que favorezcan en los alumnos el camino hacia la autorrealización.

## 2.2.2 ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA

La educación preventiva se inscribe en una corriente denominada Educación Afectiva<sup>19</sup>, ésta surgió durante la década de 1960 impulsada por un grupo de psicólogos y educadores humanistas de Estados Unidos y Europa; y su aplicación se reveló provechosa para la prevención del uso indebido de drogas.

En esta corriente el problema del consumo de drogas es tratado de forma afectiva más que cognoscitiva; es decir, se insiste más en los sentimientos y motivaciones de las personas que en impartirles conocimientos sobre las consecuencias de su consumo. El acento no está puesto en la droga sino en la persona, con sus problemas y necesidades. Parte de estos planteamientos se orientan a realizar “dinámicas grupales”, promoviendo la reflexión sobre las causas que llevan a una persona a consumir drogas. Sin embargo, dentro de las estrategias de acción del PEPCA no se considera conveniente manejar temas relacionados con drogas. Su propuesta preventiva retoma los fundamentos de la Educación Afectiva, al buscar impactar el ambiente escolar con mensajes positivos que apoyen la satisfacción de las necesidades emocionales de los alumnos: su pertenencia a un grupo, su

---

<sup>18</sup> Idem

<sup>19</sup> MASSUN, E. Prevención del uso indebido de drogas, p 89.



manifestación afectiva, la confianza, la seguridad y el reconocimiento a su persona.

“En el pasado (en prevención) recurrimos a una estrategia negativa basada en el miedo. La estrategia nueva que parece ser mucho más efectiva, actúa desde un punto de vista positivo, partimos de la premisa de que la persona no necesita drogas. Las nuevas estrategias destacan el desarrollo emocional e intelectual de tal manera que, aunque las drogas sean baratas y fáciles de obtener, la gente diga: no las necesito”.<sup>20</sup>

Lo anterior cobra importancia si se considera que hoy en día, a pesar de que existe una aceptación general respecto a la importancia de que los alumnos sean educados integralmente, es común que al interior de las escuelas se dediquen la mayor parte de sus programas a los aspectos cognoscitivos de la enseñanza. Esta situación representa un riesgo si pensamos en ambientes rígidos en donde los jóvenes son tratados con desconfianza, en donde falta la espontaneidad y alegría al aprender; se promueve el individualismo, la dependencia y se restringe la capacidad para tomar decisiones. Estas características de la educación tradicional se identifican en el PEPCA como factores de riesgo que pueden neutralizarse empleando la Metodología Preventiva.

### 2.2.3 SUSTENTOS PEDAGÓGICOS

El planteamiento pedagógico retomado, integra la concepción de un hombre con potencialidades a desarrollar y con la capacidad de auto dirigirse, ser libre y dar sentido a su vida. Considera también la importancia del ambiente que rodea al individuo para alcanzar su desarrollo. Así concibe a la educación como un espacio rico en oportunidades para el crecimiento de un ser humano autónomo y libre de dependencias, capaz de vivir plenamente y en armonía con su entorno social y ambiental. En esta concepción cobra vital importancia la promoción de valores. Considerando estos aspectos el PEPCA coincide con Carl Rogers, quien da más importancia al potencial de la persona y a la autodeterminación que a sus limitaciones, en contraste con los planteamientos de un determinismo fatalista.

---

<sup>20</sup> ibid. p88

En los aportes al campo educativo cobran relevancia las aportaciones que Rogers denominó la "Educación Centrada en la Persona", propuesta que se caracteriza por la confianza en las capacidades de cada persona para conocerse a sí misma, construir sus aprendizajes y alcanzar la autorrealización.

Los elementos fundamentales de esta corriente pedagógica son: la Educación Afectiva, el Aprendizaje Significativo y el Estilo No Directivo. Con apoyo de estos tres elementos la "Educación Centrada en la Persona" representa la antítesis de la Educación Tradicional afirmativa o dogmática por sus sustentos:

"... (la educación) es un proceso dinámico en el cual el estudiante participa activamente en el proceso de su aprendizaje y desarrollo integral. Esta educación parte de la base de confiar en el ser humano y en su capacidad innata para desarrollarse y realizarse. El estudiante que participa en este proceso dinámico educativo desarrolla la facultad creadora, se descubre como ser libre y comprende su propio ambiente para comprometerse con él. Este sistema educativo libera la curiosidad innata en la persona y estimula sus deseos de aprender"<sup>21</sup>

En contraparte:

"La educación afirmativa o dogmática, en cierta forma opresora, enfatiza los valores que llevan al éxito, al reconocimiento social y al poder. La finalidad de esta educación es la consecución del poder económico, político, social, profesional, etc., sin cuestionarse los medios y recursos que por lo general se utilizan para el logro de estos fines y que atentan contra la dignidad de la persona. Se fomenta la competencia entre los seres humanos al convertirse en contrincantes que luchan por sobresalir ... la educación tradicional se preocupa por la acumulación (conocimientos, bienes materiales, premios, calificaciones etc), dejando la mayoría de las veces, a un lado la superación de la persona y su desarrollo integral"<sup>22</sup>

De esta forma, este tipo de educación que aún permea la educación pública de nuestro país reprime y malforma de una manera explícita o implícita las manifestaciones afectivas de los educandos, promoviendo las relaciones hostiles, confusas y conflictivas en el ambiente escolar, así mismo el educador observa a sus alumnos como seres incapaces de participar en su proceso de educación, por lo tanto asume una relación autoritaria, unilateral y unidireccional, en donde el

---

<sup>21</sup> GONZALEZ, G. *Loc.cit.*, p 62

<sup>22</sup> *ibid.*, p. 52

conocimiento sólo puede fluir del maestro al alumno, pues el es el único que sabe lo que ellos necesitan. La actitud del alumno se torna pasiva, dependiente, no se responsabiliza de su propio aprendizaje, estas actitudes dañan la autoestima de los estudiantes y limitan su capacidad crítica y de reflexión, lo que repercute en su visión y actitud ante todo lo que le rodea (mensajes publicitarios, presión de pares, información distorsionada o excesiva sobre drogas, problemas cotidianos, etc).

La "Educación Centrada en la Persona" pugna por un aprendizaje no directivo, el cual parte de la base de que no se puede enseñar a nadie directamente sino sólo brindar herramientas que faciliten el aprendizaje, por lo que el docente actúa como acompañante y guía del alumno facilitándole la adquisición de aprendizajes significativos, que se integren a su estilo de vida:

"Para este tipo de aprendizaje es necesario tomar en cuenta no sólo el contenido, que por lo general es el único importante en el aprendizaje tradicional no significativo, sino también el funcionamiento de la persona considerada integralmente; las necesidades, los intereses, las inquietudes y los conflictos que la persona viva en ese momento o etapa de su vida, y, desde luego el ambiente favorable"<sup>23</sup>

Con estas bases, la Metodología del PEPCA, como se verá en el apartado siguiente, promueve estrategias concretas y formas de trabajo al interior del aula para que el maestro las incorpore a su modelo de enseñanza, reemplazando aquellos elementos de la educación tradicional que limitan el desarrollo sano de los alumnos, de manera individual y colectiva (la ideología implícita de la educación tradicional somete a los estudiantes a los parámetros que impone hoy en día la globalización, limitando su capacidad para cuestionarla. Al mismo tiempo que los lleva a desconocer su yo interior: intereses, deseos, dudas y temores; haciéndolos formar parte de una masa anónima que cada vez se enajena más evadiendo la responsabilidad de dirigir su vida).

---

<sup>23</sup> ibid., p 71-72.

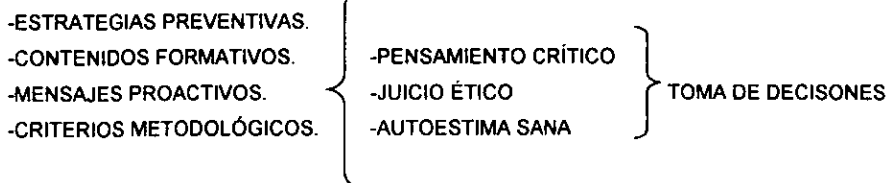
## 2.3 ESTRUCTURA METODOLÓGICA DEL PEPCA

### 2.3.1 METODOLOGÍA PREVENTIVA.

La búsqueda del sentido a la vida y la autorrealización son una necesidad del ser humano. Esta búsqueda puede orientar la vida en dos sentidos:

- 1) A partir de lograr un autoconocimiento profundo que le permita al hombre definir metas de vida esforzándose por emplear su potencial para alcanzarlas.
- 2) Cuando el hombre da sentido a su vida al depositar su bienestar y felicidad en elementos externos a él (objetos, personas, sustancias, actividades, etc.), es decir, cuando el hombre se enajena. En los casos en los que la realización personal depende exclusivamente de factores externos, se promueve consciente o inconscientemente el proceso adictivo.

Retomando lo anterior, es indispensable lograr que el hombre se proponga metas de vida y aprenda a tomar sus propias decisiones que lo lleven a la búsqueda de su desarrollo, manteniéndolo alejado de conductas que lo deterioran, como es el caso de las adicciones. El PEPCA se centra en la toma de decisiones como eje de su metodología para apoyar a los adolescentes en esta tarea, la cual es más complicada si se toma en cuenta que en esta etapa de desarrollo son muchas las motivaciones externas que orientan sus decisiones (presión de amigos, influencia de los medios de comunicación, confrontación con la autoridad, etc). Lo fundamental para el PEPCA es el empleo del "Pensamiento Crítico", el "Juicio Ético" y alcanzar una "Autoestima Sana", que se fortalecen con los elementos que integran la Metodología Preventiva que se esquematizan a continuación.



## a) Mensajes Proactivos:

Definimos como Mensajes Proactivos, a aquellos que pueden transmitirse de manera verbal, corporal, gráfica, escrita y cuya característica principal es que representan una alternativa de acción positiva a los factores de riesgo que se encuentran en una comunidad. Son propositivos (no coercitivos) responden a las necesidades emocionales de los alumnos, son afectivos y sobre todo se caracterizan por promover un continuo proceso de reflexión- acción- reflexión.

Los Cuadernos de Orientación Pedagógica de cada Proyecto Preventivo del PEPCA, contienen Mensajes Proactivos por escrito para que los profesores apoyen sus actividades, también se busca que los maestros construyan sus mensajes como respuesta a los factores de riesgo de su realidad escolar. Lo más importante de este aspecto de la Metodología Preventiva es que, por un lado, los maestros desarrollen su sensibilidad al analizar qué tipo de mensajes transmiten explícita e implícitamente a sus alumnos<sup>24</sup>, y por el otro conozcan las características de los Mensajes Proactivos para que de manera intencionada transmitan mensajes que apoyen el desarrollo emocional y la capacidad crítica de los alumnos.

## b) Estrategias de Prevención:

Dentro del PEPCA se definen como pautas que regulan y fomentan la interacción personal dentro del aula y facilitan el clima de trabajo necesario para que el alumno confronte sus opiniones, dialogue, investigue, reflexione e impulse su creatividad. Este clima de trabajo permite al alumno satisfacer sus necesidades de pertenecer a un grupo incidiendo en el desarrollo de su autoestima. Así también

---

<sup>24</sup> El análisis de los mensajes está vinculado con la existencia del "Curriculum Oculto" dentro de la comunidad escolar. Este término es relativamente nuevo y fue introducido por primera vez por Philip Jacson quien consideró al Curriculum Oculto como el aprendizaje de normas, valores, costumbres y pautas de conducta que harán posible la adaptación del hombre a su entorno social. Para explicar lo anterior, Jacson se basa en todo aquello que sucede al interior del aula, sobre todo lo referente a la relación que se establece entre docente y alumno. Con base en esto el PEPCA considera necesaria la revisión de las prácticas educativas que suceden en el marco de la "Educación Tradicional", en donde de manera inconsciente el alumno adquiere una actitud pasiva, de obediencia y sometimiento, ante la estructura escolar, aprende a conformarse, a no discutir, a no entrar en conflicto ni consigo mismo; lo cual impide su desarrollo personal, al limitar sus posibilidades de tomar decisiones sobre sí mismo y su entorno social. (ARNÁZ, JOSÉ. 1985, AGUSTÍN LÓPEZ Y OTROS, 1993, H. JOHNSON 1970, SACRISTÁN GIMENO 1989, RALPH TYLER 1973.)

se promueve la vivencia de valores como: la tolerancia, el respeto, la solidaridad y el desarrollo de la capacidad crítica y de reflexión, impulsando al alumno a analizar su propia visión del mundo, a encontrar diversas relaciones de causas y consecuencias, lo que impulsa su criticidad y capacidad para enfrentar problemas en congruencia con su autoestima y escala de valores.

Algunas Estrategias de Prevención son:

- Facilitar el desempeño de todos los alumnos en diferentes roles.
- Facilitar el trabajo en equipo que fortalezca el concepto de colaboración, respeto, apoyo, responsabilidad y confianza.
- Promover ambientes positivos que lleven a establecer relaciones interpersonales armónicas.
- Ofrecer reconocimientos a los alumnos por los comportamientos o actitudes que así lo ameriten, sin considerar únicamente las calificaciones, valorando la riqueza integral de su personalidad.
- Promover al interior del aula la vivencia de aprendizajes que lleven al alumno a un continuo proceso de reflexión- acción-reflexión.
- Establecer clara y abiertamente que al interior de la escuela se prohíbe el uso de tabaco, alcohol u otras drogas.
- Promover la vivencia de un código disciplinario que ayude a mejorar la vida escolar.
- Promover procesos donde los miembros de la comunidad escolar actúen para dar respuesta a los problemas locales.

### c) Contenidos Formativos

Se consideran Contenidos Formativos aquellos conocimientos o aspectos de la realidad que por ser significativos al alumno se integran a su estilo de vida;

“Por ejemplo el tema de cambios físicos y fisiológicos de la adolescencia, que está considerado dentro del programa vigente de secundarias, puede trabajarse a partir de la reflexión de los

alumnos, acerca de los cambios que están viviendo, posteriormente motivarlos a que dialoguen acerca de sus experiencias y propongan alguna actividad en donde presenten sus dudas, puntos de vista y a partir de estos contenidos, lleguen a establecer propuestas de cambio de actitud hacia las personas del otro sexo<sup>25</sup>

De acuerdo al ejemplo anterior cualquier tema puede resultar un Contenido Formativo, si a través de la forma en que se trabaja se busca que no sólo quede en un nivel informativo, sino que impacte al alumno de manera integral. Las sugerencias de actividades de los Cuadernos de Orientación Pedagógica plantean Contenidos Formativos orientados a prevenir al alumno apoyando la formación de su personalidad.

#### d) Criterios Metodológicos:

Para la implantación del trabajo preventivo es necesario considerar la importancia de los Criterios Metodológicos, puesto que para alcanzar los objetivos esperados, es necesario planear, ejecutar y evaluar. Los "Criterios para la Planeación" son el primer paso para la puesta en práctica de las acciones preventivas, debe ser un espacio en el que los profesores clarifiquen los objetivos que esperan lograr y los medios necesarios, de esta forma tendrán que organizar sus actividades, distribuir funciones y establecer tiempos de ejecución. Además de optimizar el desarrollo de las actividades, la planeación permite a los participantes comprometerse con el trabajo a realizar. Dentro de dicha planeación es preciso considerar la conducción de las actividades, la cual corresponde al segundo aspecto de los Criterios Metodológicos considerados: "Criterios para la Conducción", dentro de éstos debe precisarse el estilo bajo el cual el profesor realizará las actividades preventivas, debe ponerse especial atención en el estilo "No directivo" que propone la Metodología del PEPCA, pues como ya se ha visto dicho estilo facilita el clima de trabajo necesario para promover los factores protectores que integra la Metodología del Programa, especificando la forma de aplicación de los Mensajes

---

<sup>25</sup> SÁNCHEZ, MA. TERESA, VÍCTOR HERDEIA. Y ADRIANA HDZ. Guía para el funcionamiento de las Redes de Prevención, p 11.

Proactivos, Estrategias Preventivas y Contenidos Formativos.

Por último deben contemplarse los "Criterios de Evaluación", los cuales consisten principalmente en una revisión grupal sobre las actividades realizadas, en este espacio se intercambian libremente reflexiones sobre los aprendizajes, así como emociones vividas. En este aspecto es muy importante que los profesores entiendan la evaluación como la reflexión de los procesos que vivió el grupo y que no busque calificar productos.

Los siete Proyectos Preventivos que conforman el PEPCA tienen en común el marco teórico y la Metodología Preventiva, antes descritos, pero éstos a través de sus actividades atienden problemáticas específicas, lo que permite a las escuelas la selección de aquél que se ajuste más a su realidad escolar. A continuación se describen las características generales de cada Proyecto.

### 2.3.2. PROYECTOS PREVENTIVOS.

#### a) Valores (Desarrollo del Juicio Moral)

En este Proyecto, se trabaja directamente con actividades que guían la reflexión de los alumnos sobre los valores que orientan su conductas, además promueve la formación de ambientes dentro de la escuela, en donde se viva en congruencia con los principios éticos como son: la libertad, el amor, la justicia, la vida, la verdad y la fraternidad, para que con base en ellos los alumnos construyan una escala de valores propia que les facilite tomar decisiones libremente satisfaciendo sus principios personales sin perder de vista la perspectiva social. Este Proyecto está sustentado, principalmente, en los principios teóricos de Louis Raths<sup>26</sup> acerca de la "Clarificación de Valores" y en la teoría del "Desarrollo Moral" de Lawrence Kohlberg<sup>27</sup> por lo que sus actividades tienen tres objetivos principales: promover la clarificación de valores (diálogos clarificadores, frases inconclusas, etc.), impulsar el avance de estadios morales en el alumno (dilemas morales) y vivenciar valores (actividades permanentes).

---

<sup>26</sup> RATHS, Louis. El Sentido de la enseñanza. Cómo emplear los valores en el salón de clases.

<sup>27</sup> LAWRENCE, K. Psicología del Desarrollo Moral.



## b) Manejo Creativo del Tiempo

Busca desarrollar en los alumnos las habilidades para la planeación y la organización de sus actividades diarias de trabajo, tareas escolares, labores domésticas, actividades recreativas, etc.

En este Proyecto también se trabajan aspectos relacionados con la dificultad de los alumnos para concentrarse en sus tareas escolares y la capacidad para resolver conflictos.

## c) Educación Ambiental

Este Proyecto parte del análisis del deterioro ambiental, el cual se ha convertido en uno de los problemas más serios de las grandes ciudades, como es el caso de nuestra ciudad en donde la basura, la contaminación del aire, del agua, la explosión demográfica, el uso irracional de recursos, etc. día a día deterioran el ambiente natural.

Puede parecer que esta problemática no corresponde al tema central de este Programa que es la prevención de adicciones; sin embargo, está demostrado que existe una fuerte vinculación entre el deterioro del ambiente y el deterioro humano, porque la actitud hacia la vida, la naturaleza y el entorno, aprendida en los primeros años de vida va a ser determinante para autoprotegermos al crear ambientes sanos o para auto destruirnos al transgredir las normas de protección al ambiente. Bajo este enfoque se elaboró este Proyecto que está integrado por unidades didácticas, que a través de sus actividades conllevan a un proceso de toma de conciencia.

## d) Manejo Responsable de la Sexualidad.

El planteamiento de este Proyecto supone que el ser humano desde su nacimiento hasta su muerte es un ser sexual y esta sexualidad está presente en todas las actividades que realiza, ya que no sólo abarca los aspectos fisiológicos, sino la totalidad de la persona con sus emociones, sentimientos, preferencias, identidad,

etc. Se considera también que una sexualidad sana facilita al ser humano su relación con el mundo, lo que le permite involucrarse en acciones comunitarias, en cambio, cuando el hombre no desarrolla plenamente su sexualidad no logra sentirse satisfecho consigo mismo. Es sabido que el abuso de alcohol, tabaco u otras sustancias, son comportamientos que reflejan una autoestima baja, fallas emocionales, fragilidad ante conflictos, etc. y todo esto involucra necesariamente la sexualidad humana. Es por esto, que el Proyecto de Manejo Responsable de la Sexualidad se propone trabajar con todos los aspectos de la sexualidad y abrir un espacio para que los alumnos expresen sus preocupaciones respecto al tema, y reflexionen acerca de los valores que guíen su proyecto de vida para que asuman el cuidado y manejo de su sexualidad como algo valioso.

El Cuaderno de Orientación Pedagógica de este Proyecto, está organizado en siete unidades didácticas compuestas por actividades que apoyan el desarrollo de la sexualidad sana del alumno.

#### e) Prevención al Abuso de Bebidas Alcohólicas

En el Marco Conceptual de este Proyecto se analiza cómo la sociedad, la familia, y la escuela pueden contribuir -aún sin proponérselo- a crear en los jóvenes una dependencia hacia el alcohol y cómo también: escuela y familia pueden encontrar en su vida diaria formas de actuar para evitar que a edades tempranas los jóvenes se involucren en el consumo de alcohol. En este marco se analiza el proceso adictivo y los riesgos que implica el consumo incontrolado de bebidas alcohólicas. Cabe aclarar que las actividades sugeridas no hacen referencia directa a la compulsión por la bebida sino que hacen prevención al atender el fracaso escolar, la influencia del líder negativo, las conductas compulsivas como el consumismo, etc. Por todo esto, el Proyecto no sólo puede aplicarse entre poblaciones que presenten problemática de consumo de alcohol, sino en todas aquellas en las que hayan problemas relacionados con hábitos frágiles de estudio, imprudentes formas de divertirse, violencia, comportamientos antisociales, etc.

f) Prevención al Uso del Tabaco.

Considera la importancia de informar a la comunidad escolar sobre los riesgos del consumo de tabaco, por lo que proporcionan los elementos necesarios para planificar sesiones informativas sobre este tema, además está compuesto por actividades para trabajar con los alumnos el desarrollo de su autoestima con el fin de fortalecer su capacidad de decisión para resistir las presiones de aquellos que los inducen a fumar.

g) Prevención al Uso de Sustancias Tóxicas.

En este Proyecto se proponen actividades grupales e individuales que buscan promover en los alumnos el desarrollo de la autoestima, la seguridad en sí mismos y actitudes de apertura al cambio para enfrentar los problemas de la vida diaria, evitando así que la población se inicie en procesos adictivos. También planea actividades que permiten trabajar con "experimentadores" (personas que han consumido ocasionalmente alguna droga) a través de la reflexión sobre las causas y efectos del consumo de drogas para detener, desviar o neutralizar el proceso adictivo que viven.

### **3 ESQUEMA OPERATIVO DEL PEPCA.**

El presente capítulo está destinado a exponer la organización, materiales didácticos y la estrategia de instrumentación planeada para iniciar las acciones preventivas en las escuelas secundarias del DF. Esta información complementa de manera directa al capítulo 1, en donde se aborda el surgimiento del PEPCA.

En la lectura de este apartado debe considerarse que la información que expongo corresponde a la operación dispuesta oficialmente por la SEP, hechos que en la práctica no siempre sucedieron así.

#### **3.1 ORGANIZACIÓN**

Como se mencionó en el primer capítulo el PEPCA es coordinado por la Dirección de Fomento a la Salud de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F., forma parte del "Catálogo de Proyectos y Servicios de apoyo a las actividades de los planteles de Educación Básica del D.F." y está inscrito en el apartado de proyectos de "Apoyo a la salud y al bienestar".

Este tipo de proyectos se clasifican por su nivel de obligatoriedad en: de participación obligada, opcionales y por invitación; dentro de estos rangos el PEPCA pertenece a los opcionales, lo que quiere decir que las escuelas pueden optar por participar en él de acuerdo a sus necesidades, incorporándolo a su "Programa anual de trabajo", el cual define las actividades que realizarán durante el año escolar.

Para dar atención a las escuelas secundarias, oficialmente el PEPCA cuenta con una infraestructura de 4 Departamentos y una estructura de capacitación, como herramientas claves para acceder a las escuelas. La descripción de esta organización se realizará en los incisos siguientes, debe mencionarse que dicha descripción se hará con base en lo establecido institucionalmente en el Programa, a pesar de que, como se ha dicho al iniciar este capítulo, en la práctica su operación no se dio tal como estaba planeado.

### 3.1.1 DEPARTAMENTOS

El esquema operativo del PEPCA se conforma de cuatro componentes: "Plataforma de Comunicación Social", "Centro de Información y Documentación en Prevención de Adicciones", "Desarrollo de Contenidos y Orientación y Capacitación". Estos cuatro elementos conforman los cuatro Departamentos que integran la Unidad Coordinadora del PEPCA: Departamento de Recursos Audiovisuales, Departamento de Información y Documentación, Departamento de Desarrollo de Contenidos y el Departamento de Orientación y Capacitación, respectivamente, esta unidad pertenece a la Dirección de Fomento a la Salud<sup>28</sup>

El Departamento de Desarrollo de Contenidos tiene como función investigar y actualizar los sustentos teóricos del Programa, así como el desarrollo de materiales didácticos.

El Departamento de Información y Documentación<sup>29</sup> se planeó como un espacio en el que maestros, padres de familia, alumnos y la sociedad en general tuvieran acceso a la información referente a la problemática de las adicciones y su prevención. "Por medio de este componente se prevé informar a la comunidad escolar, sobre la importancia de propiciar la participación comunitaria a fin de integrar una red de centros en las diferentes Delegaciones del DF..."<sup>30</sup>

Departamento de Recursos Audiovisuales, "Este componente traduce los conceptos de educación preventiva en materiales impresos y audiovisuales, por medio de los cuales el Programa incide en la población escolar y en la comunidad en general"<sup>31</sup>; para este efecto se realizaron seis carteles con mensajes proactivos para su distribución entre las escuelas participantes, y una serie de programas de televisión: "Rehilete", la cual es protagonizada por adolescentes y sirve a los profesores de material de apoyo para trabajar el PEPCA con sus alumnos, así también se cuenta con una serie de videos con diferentes temas como apoyo a los cursos de capacitación<sup>32</sup>

---

<sup>28</sup>Ubicada en calle Colegio Salesiano No. 42, Colonia Anáhuac, Delegación Miguel Hidalgo.

<sup>29</sup> Nota: Actualmente este centro no se ha consolidado, no cuenta con la infraestructura ni con difusión para cumplir sus objetivos.

<sup>30</sup> PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREVENTIVA CONTRA LAS ADICCIONES, p 12

<sup>31</sup> *ibid.*, p11

<sup>32</sup>En una primera etapa se desarrollaron estos materiales de apoyo en colaboración con otras instituciones. Actualmente este departamento se reduce al montaje de exposiciones.

Departamento de Orientación y Capacitación: "Es considerado como la piedra base del Programa al integrar en los maestros y padres de familia la parte ejecutora que enfrenta en forma cotidiana y directa los problemas que condicionan en los alumnos la posibilidad de alcanzar metas ambiciosas y mejores niveles de vida"<sup>33</sup>

Dentro de este departamento se desarrollan los cursos de capacitación, materiales de apoyo, así como algunas de las estrategias de capacitación para abarcar a maestros y padres de familia de escuelas secundarias del D.F. Debe mencionarse que en este departamento se desarrolló en gran medida la propuesta teórica del Programa, y un importante porcentaje de los materiales de apoyo a docentes ("Cuadernos de Orientación Pedagógica" de cada uno de los Proyectos) y padres de familia, y no dentro del Departamento de Desarrollo de Contenidos tal y como estaba planeado.

Dichos "Cuadernos de Orientación Pedagógica" son un importante material de apoyo a los cursos de capacitación, ya que los talleres permiten vivenciar la Metodología Preventiva y los cuadernos contienen la Metodología adaptada a las actividades que cotidianamente el docente realiza con sus alumnos dentro del plantel escolar. Sobre la estructura de estos materiales didácticos se hablará en el apartado siguiente.

### 3.1.2 MATERIALES DIDÁCTICOS.

Los materiales didácticos del PEPCA fueron diseñados con la finalidad de acercar la Metodología Preventiva a la vida escolar.

Básicamente estos materiales se integran por los siguientes documentos: "Programa de Educación Preventiva Contra las Adicciones 1994" en éste se explican a grandes rasgos los principios del PEPCA, así como sus estrategias de operación. Una guía de diagnóstico "Guía para la Identificación de Necesidades de Prevención 1994" compuesta por una serie de "ítems" para que los maestros los resuelvan y con base en sus resultados elijan el Proyecto que se adapte más a su realidad escolar. Una guía para la formación de Redes "Guía para el

---

<sup>33</sup> PROGRAMA DE EDUCACIÓN...P10.

Funcionamiento de Redes de Prevención 1996”, la cual fue diseñada para facilitar la incorporación de las actividades preventivas a la vida escolar. Una serie de cuadernos de Orientación Pedagógica para Docentes, uno por Proyecto Preventivo, así como siete Cuadernos de Orientación a Padres de Familia para que los papás apoyen las acciones que se están realizando al interior del plantel.

Ya se ha hablado de las generalidades de cada Proyecto de Prevención para el nivel de educación secundaria, así como del objetivo de sus actividades. En este apartado cabe resaltar únicamente que los Cuadernos de Orientación Pedagógica concretan las bases de cada Proyecto, y su estructura está dividida en dos grandes apartados. En la primera parte se revisan los fundamentos teóricos y en la segunda se plantean las unidades didácticas con las actividades de cada Proyecto. También, contienen un listado de los temas curriculares de secundaria en los que pueden aplicarse. Los materiales elaborados en el Departamento de Orientación y Capacitación: “Cuaderno de Orientación Pedagógica Manejo Responsable de la Sexualidad”, “Cuaderno de Orientación Pedagógica Educación Ambiental” y “Cuaderno Orientación Pedagógica Prevención al Uso de Bebidas alcohólicas” están estructurados de manera uniforme cuidando que sus apartados contemplen los elementos básicos para la prevención: al igual que en todos los cuadernos, en la primer parte el marco teórico explica y justifica los conceptos básicos que sustentan el trabajo preventivo, en la segunda parte contiene las Unidades Didácticas en las que se especifican las actividades, a su vez, cada actividad consta de los siguientes apartados:

- 1) Aspecto: contiene información básica para que el docente guíe su actividad.
- 2) Mensaje Proactivo: sirve para iniciar la reflexión del grupo o para generar las conclusiones.
- 3) Sugerencia de actividad: propone al maestro acciones para realizar con sus alumnos, éstas se han diseñado para resaltar los aspectos lúdicos y emocionales entre los estudiantes.
- 4) Estrategias de Prevención: se señalan aquéllas de la Metodología que pueden emplearse para realizar las actividades.
- 5) Criterios para la evaluación: señala la forma en que puede hacerse el cierre de las experiencias de los alumnos durante la realización de las actividades.

### 3.2 LA MOVILIZACIÓN COMUNITARIA COMO ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN.

Para efectos de la incorporación del Programa a los planteles de nivel secundaria del D.F. se planeó una estrategia de capacitación (que no se aplicó exactamente como estaba concebida; como se verá a lo largo de este trabajo) la cual permitiría al personal de las escuelas conocer los aspectos generales del PEPCA y elegir un Proyecto para trabajarlo con sus alumnos. Esta estrategia fue denominada "Movilización Comunitaria", y buscaba extender las acciones preventivas al interior de las escuelas involucrando a la comunidad en su conjunto: maestros, autoridades, padres de familia y alumnos.

El inicio de esta propuesta se organizó en un curso-taller de 50 horas, dividido en dos partes. El primer curso de 10 horas dirigido a la planta directiva y docente para conocer el sustento teórico del Programa, su estructura y "...la Metodología para identificar, dimensionar y priorizar la problemática de las adicciones de la escuela."<sup>34</sup>

Así, el personal capacitado daría a conocer al consejo escolar (involucrando a padres de familia) las generalidades del PEPCA y aplicaría la "Guía para la identificación de Necesidades de Prevención" para elegir un Proyecto Preventivo<sup>35</sup>, posteriormente solicitaría capacitación sobre el Proyecto elegido.

En este momento iniciaría el segundo curso, integrado por 40 horas en el que exclusivamente participarían docentes, se revisarían los resultados del diagnóstico y lo correspondiente a la incorporación de las actividades preventivas del Proyecto a los contenidos curriculares y a la dinámica escolar que involucra el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Posteriormente se dedicarían 15 días para poner en práctica los Proyectos en cada escuela y organizar 3 sesiones más, en las que los docentes plantearían en la sede del PEPCA dudas y comentarios para fortalecer sus acciones. Una vez

---

<sup>34</sup> *ibid.*, p13

<sup>35</sup> Nota: el esquema menciona la selección de Modalidades Didácticas, las cuales correspondían a una división entre proyectos. Esta estructura sólo se consideró en la primer fase de capacitación y dadas las confusiones que atraía dividir en la Modalidad de Valores: el Proyecto de valores; en Desarrollo Pleno: los Proyectos de Educación Ambiental, Manejo Responsable de la Sexualidad y Manejo creativo del Tiempo y en la Modalidad de Prevención al uso de sustancias tóxicas: los Proyectos de Tabaco, Alcohol y Drogas, se suprimió.



#### **4. MI EXPERIENCIA PROFESIONAL EN LA CAPACITACIÓN DEL PEPCA.**

Como ya se mencionó, al reconocer la importancia del ambiente en la Prevención de adicciones y como propuesta educativa, el PEPCA consolida sus acciones a través del Departamento de Orientación y Capacitación, el cual está encargado de promover ambientes protectores al interior de las escuelas secundarias del D.F. Sin embargo sus estrategias de capacitación no se definieron a partir de sus planteamientos preventivos, ni por su estructura planeada, sino se vieron determinadas por diferentes factores, entre los que podemos mencionar: disposiciones oficiales no sólo de las autoridades de la SEP sino de la misma Dirección de Fomento a la Salud, concepción tradicional de la prevención, dificultad para el trabajo en equipo, resistencia a las propuestas de la SEP, falla en los canales de comunicación, falta de compromiso de las instituciones educativas (directivos, profesores, inspectores, etc), falta de apoyo de las autoridades escolares, perfil inadecuado de los profesores, etc.

En el presente apartado describo mi participación en el proceso de incorporación del PEPCA a las escuelas secundarias del D.F. como miembro del Departamento de Orientación y Capacitación en el cual laboré del 15 de septiembre de 1995 al 15 de mayo de 1998. Es preciso aclarar que sólo incluyo aquellas actividades que se realizaron con la finalidad de incorporar el Programa a las escuelas secundarias y en las que participé directamente. El desarrollo de esta parte del documento es descriptivo en cuanto a situaciones, cifras y comentarios, que se precisan para exponer una panorámica de esta experiencia.

##### **4.1 EL PUNTO DE PARTIDA**

Al iniciar mi trabajo en el Departamento de Orientación y Capacitación éste integraba a su equipo dos Psicólogas, una Trabajadora Social, un Etnomusicólogo, tres Pedagogos -entre ellos yo- y estaba dirigido por una licenciada en Comunicación y Educación Preescolar. Con excepción de dos personas y la Jefa del Departamento, la mayoría nos estábamos integrando a este

equipo. Dado que el momento de iniciar la difusión del Programa era en el mes de noviembre, se utilizaron los meses de septiembre y octubre para conocer el marco teórico y metodológico del PEPCA y habilitamos sobre el manejo de grupo, ya que la mayoría no teníamos experiencia en capacitación. Durante estos meses la jefa del departamento coordinó distintas actividades para alcanzar tres objetivos principales:

- 1.-Conocer los contenidos teóricos y metodológicos.
- 2.-Desarrollar habilidades para moderar un grupo.
- 3.-Integrar un equipo de trabajo para la realización de actividades.

El primero consistía en conocer con cierta profundidad los conceptos básicos del Programa: sustentos teóricos y metodológicos de cada uno de los Proyectos Preventivos, así como su proceso de incorporación a las escuelas. El segundo estaba orientado al manejo de grupos bajo un estilo no directivo. Por último, para el logro de los objetivos del PEPCA, era necesario generar la integración del equipo de capacitación llevándonos a vivir las experiencias que en su momento debíamos promover en el trabajo con profesores.

En este proceso de formación, mi primera tarea fue la revisión de los conceptos básicos del PEPCA y, sobre todo, lo referente al tema de desarrollo pleno, así como una investigación documental sobre el tema de "Curriculum Oculto". Estos temas los expuse frente al grupo. La exposición era uno de los aspectos más relevantes de nuestra capacitación, ya que en ella se valoraba el manejo de contenidos y la actuación frente al grupo.

Al concluir cada exposición se realizaba una evaluación colectiva la cual consistía en anotar en el pizarrón una columna designada "altas" y una columna para "bajas", y cada uno de los miembros del grupo vertía sus opiniones clasificándolas en aspectos positivos (altas) o negativos (bajas), en este caso las bajas se planteaban como aspectos a superar. Los puntos que se valoraban en las presentaciones eran los siguientes:

- Estructura de la exposición.
- Manejo del tema.
- Congruencia de ideas.
- Materiales empleados.

- Tono de voz y dicción.
- Postura corporal.
- Empatía con el grupo.
- Participación grupal.

En estos puntos lo más importante era que el expositor centrara la atención en el grupo y no en los contenidos, favoreciendo la reflexión de los participantes y el desarrollo de aprendizajes que enriquecieran los temas del PEPCA y la función del facilitador de aprendizajes. Además se abría un espacio para que el facilitador hablara de cómo se había sentido y en función de la evaluación reflexionara qué aspectos podía mejorar. El someternos como compañeros a expresar y aceptar aciertos y desaciertos, facilitaba nuestra integración y el desarrollo de rasgos de nuestra personalidad como la honestidad, el compañerismo y la autoaceptación.

Paralelamente a estas exposiciones (que serían parte de nuestras actividades generales), inició la preparación de la estrategia de capacitación, en su primer fase, para incorporar las actividades del PEPCA a las escuelas secundarias del D.F.

#### 4.2 MODELO DE CAPACITACIÓN EN CASCADA.

Durante los meses de octubre a noviembre de 1995 se iniciaron una serie de reuniones con representantes de la Dirección de Escuelas Secundarias (DES). En estas reuniones se eligió como modelo de incorporación del PEPCA a las escuelas secundarias del DF, el Modelo de Capacitación en Cascada; éste consistía en la formación de Multiplicadores por zona escolar<sup>36</sup> para que a su vez ellos multiplicaran el Programa al interior de cada zona.

En un primer momento este modelo se componía de dos fases. La primer fase estaba compuesta por un curso de 50 horas integrado por 10 sesiones de 5 horas cada una; la segunda fase integrada por 15 horas, 3 sesiones de 5 horas cada una, las cuales servían de seguimiento a la primer fase.

Además de estos cursos se organizó una serie de pláticas informativas para

---

<sup>36</sup>Una zona escolar es un conjunto de escuelas que mantienen una cercanía geográfica y son coordinadas por una inspección que tiene su sede dentro de la misma zona. En la página número 50 de este trabajo se presenta un mapa de las 18 zonas escolares distribuidas en el Distrito Federal.

supervisores técnico administrativos y supervisores técnico pedagógicos de las 18 zonas escolares para su sensibilización y conocimiento de las acciones a seguir por el Programa. Estas pláticas fueron el primer paso de incorporación del PEPCA y tuvieron lugar del 4 al 7 de diciembre de 1995.

#### 4.2.1 PLÁTICAS INFORMATIVAS

Las Pláticas estuvieron dirigidas a Jefes de Enseñanza e Inspectores de zona y se realizaron directamente en las instalaciones de la Coordinación del PEPCA. Estas reuniones se enfocaban a sensibilizar e informar a los profesores respecto a la necesidad de trabajar el PEPCA al interior de las zonas escolares, solicitando su apoyo en la elección de maestros que fungieran como Multiplicadores del Programa.

Al respecto se convocó a los Inspectores a través de La Dirección de Escuelas Secundarias (DES).

“...en el mes de enero del próximo año se dará inicio a las actividades del Programa de Educación Preventiva Contra las Adicciones, PEPCA, con maestros adjuntos a las 18 inspecciones de Secundarias Diurnas, motivo por el cual se realizarán reuniones de información con los C. Supervisores para que estén enterados de las acciones que se llevarán a cabo.

Para cumplir lo anterior, le ruego convocar al grupo de supervisión escolar para que asistan a los eventos citados del 4 al 7 de diciembre...”<sup>37</sup>

Este fue mi primer acercamiento a la capacitación con profesores y en esta ocasión trabajé apoyando a una compañera. La división de responsabilidades se hizo conforme a la experiencia de los capacitadores dentro del Programa, por lo que las tres personas con mayor experiencia y antigüedad quedaron como responsables de los grupos, tres más como su apoyo y el resto se ocuparon de aspectos de logística, en los “Stands” de materiales e inscripciones.

El grupo del día lunes 4 de diciembre estuvo integrado por ocho jefes de enseñanza de la materia de español, uno de historia y uno de geografía, con un

---

<sup>37</sup> 17 de noviembre 1995, OFICIO 082515, ASUNTO. PEPCA.

total de trece participantes (la asistencia programada era de veinticinco profesores).

El 5 de diciembre un grupo de profesores con cuatro participantes de la materia de biología (programados 15), cuatro de civismo y uno de matemáticas. El último grupo programado, ese mismo día, estaba integrado por jefes de enseñanza de la asignatura de inglés con diez profesores (la asistencia programada era de diez participantes, coincidentemente).

Los temas revisados fueron: concepto de adicción, proceso adictivo, objetivos y estructura del PEPCA, procedimiento de incorporación y un espacio para dudas y comentarios.

Durante estas pláticas fue posible dar la información que se había previsto, y retomar los comentarios de los profesores en el espacio para "dudas y comentarios". A continuación cito algunos de estos comentarios:

"-El gobierno sostiene temporalmente los proyectos y esto ocasiona desajustes en los maestros, ya que tienen gran carga de trabajo, como para trabajar uno más, que en poco tiempo desaparecerá.

-El ambiente es determinante en las conductas de la gente ante lo que la escuela no puede hacer nada.

-El PEPCA debe ser aplicado por aquellos maestros de materias "afines" como orientación vocacional, civismo, etc."<sup>38</sup>

En general en todos los grupos hubo quejas por la forma en que fueron convocados, ya que no sabían el motivo de la reunión y hubo confusión en los horarios y en la dirección en la que se les había citado.

Al finalizar cada plática teníamos reuniones al interior del Departamento, en ellas se hablaba de lo sucedido en el grupo; de esta forma retomábamos las experiencias para abordar las sesiones siguientes, así consideramos importante retomar algunos puntos, adelantándonos a los posibles cuestionamientos de los profesores:

-Enfatizar aún más, la importancia de los docentes en la formación del ser humano.

-Reconocer los riesgos a los que están expuestos los adolescentes, como por

---

<sup>38</sup> INFORME DE ACTIVIDADES...p 1

ejemplo, los medios de comunicación y cómo desde el ámbito escolar se puede fortalecer a los alumnos para enfrentar dichos riesgos.

-Aceptar la dimensión de la problemática de las adicciones y la responsabilidad de las Instituciones y personas para enfrentarlas, así como el papel y responsabilidad de la educación formal.

-Retomar lo anterior, para aceptar la prevención como un proceso que no se reduce a campañas informativas, sino que debe incorporarse con mensajes proactivos en todo el ambiente, en donde es necesario que se involucre a todos los profesores y personal del ámbito escolar.

Estas pláticas permitieron, sobre todo, tener una idea general de la posición de los maestros frente a los proyectos (en este caso de la misma SEP) y en concreto sobre un programa preventivo, además de conocer algunas dificultades comunes para la convocatoria a profesores, situaciones que retomamos para el inicio de los cursos siguientes.

#### 4.2.2 FORMACIÓN DE MULTIPLICADORES

Dentro del Modelo de Capacitación en Cascada, era básica la formación de Multiplicadores, la estrategia contemplaba el reclutamiento de profesores enviados por la DES (Dirección de Escuelas Secundarias), como representantes de cada zona. La capacitación estaba compuesta por diferentes momentos que de manera paulatina permitirían que el Programa llegara a los alumnos de las 18 zonas escolares del D.F. (365 planteles). Como se comentó en el punto 4.2, en un principio se diseñaron dos fases, la primera se integró por 10 sesiones de 5 hrs. cada una. Durante los cinco primeros días de esta fase los profesores conocerían los fundamentos teóricos del PEPCA, la propuesta del Proyecto de "Valores", así como las características de la "Guía para la Identificación de Necesidades de Prevención" y el procedimiento que seguiría la multiplicación, los días siguientes se inscribirían a alguna modalidad (ya se ha hablado antes de la división que existía entre Proyectos por modalidades), así que la segunda semana del curso tenían la opción de elegir entre la Modalidad de Desarrollo Pleno o Prevención al Uso de Sustancias Tóxicas.

De acuerdo con nuestra programación, al concluir esta primera fase los profesores volverían a sus zonas escolares y elaborarían un programa de trabajo viable para la aplicación del PEPCA en las escuelas que conformaban su zona. Así regresarían a la primer sesión, programada como parte de la Segunda Fase, en la que se revisarían estos programas de trabajo, los cuales debían incluir la forma en la cual se darían a conocer los conceptos básicos del Programa y la información necesaria para que los profesores representantes de cada escuela pudieran elegir uno de los 7 Proyectos del PEPCA. Posteriormente estaban programadas sesiones de seguimiento para revisar los Proyectos elegidos por las escuelas y capacitar específicamente sobre el Proyecto elegido. Al considerar que en este momento los maestros tendrían los elementos para comenzar a trabajar las actividades preventivas al interior de su escuela, se proponía la incorporación de padres de familia. A continuación describo el desarrollo de estas fases en la práctica.

#### Primera Fase

Este curso contó con la participación de un total de 89 profesores que se atendieron en tres grupos, cada grupo estuvo dirigido por dos conductores. Este curso fue elaborado por la jefa del Departamento de Orientación y Capacitación y su diseño se hizo retomando los principios básicos del PEPCA para lo cual se organizó como curso taller "Teórico-Vivencial".

El curso taller "Teórico Vivencial para la Formación de Multiplicadores en Prevención", tuvo lugar del 15 al 26 de enero de 1996 en las instalaciones de la coordinación del PEPCA; antes de estas fechas realizamos reuniones internas en las que revisamos los contenidos de las cartas descriptivas de este taller y se distribuyeron funciones. Para estas fechas seguí desempeñando trabajos de investigación y exposición de temas, por lo que en este curso compartí la responsabilidad de un grupo con un compañero, no sólo como apoyo, sino en la conducción.

De acuerdo a los lineamientos del PEPCA los cursos talleres se centraban en el desarrollo del grupo, buscando que los maestros tuvieran experiencias vivenciales y no sólo informativas, a fin de que pudieran integrar las actividades preventivas a

su estilo de vida y a su actividad docente.

La planeación del taller comprendía: ejercicios orientados a sensibilizar respecto a la propuesta del Programa y vencer resistencias; espacios para comentarios e inquietudes; momentos de análisis, reflexión y toma de decisiones y al concluir cada sesión se realizaba una evaluación grupal de las actividades realizadas.

En este contexto, mi papel frente al grupo era el de "facilitador de aprendizajes", por lo que describiré esta experiencia retomando como guía algunas de las características del "Facilitador" que establece Carl Rogers:

a) "El facilitador crea el ambiente o el clima inicial para las experiencias del grupo o la clase"<sup>39</sup>

El ambiente previsto para el taller comenzaba con la disposición física del aula, las sillas organizadas en círculo o semicírculo, macetas con plantas y en las paredes carteles con mensajes proactivos, en ocasiones, y de acuerdo a la dinámica de la sesión también enriquecíamos el ambiente con música. Fuera del aula habían televisiones que mostraban los "spots" publicitarios del PEPCA, carteles, plantas y espacio de cafetería. En cuanto a nuestra actitud teníamos la consigna de mantener una actitud cordial con todos los participantes evitando (sobre todo en los tiempos de receso) aislarnos a platicar como equipo de trabajo.

Al interior del aula, el clima de confianza y apertura comenzó a gestarse desde la primera sesión con dinámicas de "Integración" y con la elaboración del "Código Disciplinario", éste consistía en un reglamento de normas y acuerdos que se definía por todo el grupo como el momento de "Formar Comunidad"; el reglamento se exhibía en una hoja rotafolio y permanecía a la vista para retomarse durante el curso. La elaboración de dicho código se generaba a partir de la siguiente frase "...este taller será un éxito si..." así, retomando las experiencias de los profesores en otros cursos se establecían compromisos para hacer de este un espacio de crecimiento. Durante la primer sesión el grupo acordó respetar lo siguiente:

"... puntualidad; recibir y utilizar materiales necesarios; tener voluntad para aprender, multiplicar y compartir experiencias; disposición para aprender; buen manejo de conceptos teóricos por parte de los conductores; compromiso; concretar y precisar en los

---

<sup>39</sup>ROGERS, CARL. Libertad Y Creatividad en la Educación. P131.



temas y mostrar permanentemente actitudes de respeto, no fumar ni ingerir alimentos al interior del aula."<sup>40</sup>

b)"El facilitador ayuda a despertar y esclarecer los propósitos individuales así como los objetivos más generales del grupo"<sup>41</sup>

Al iniciar cada reunión se presentaba el orden del día en la que se precisaban los puntos a tratar durante la reunión así como su objetivo general, de esta forma se fortalecía el clima de seguridad para los participantes, pues ellos conocían el desarrollo de la sesión. La "Ronda de Expectativas" consistía, después del "código disciplinario", en las dinámicas clave al iniciar un taller. En la "Ronda de Expectativas" los maestros hablaban sobre lo que esperaban del curso, la información que tenían sobre él, de sus inquietudes, dudas, etc. El facilitador retomaba los comentarios para explicar los objetivos generales del taller, así como su estructura. De esta forma se buscaba establecer relación entre las necesidades del grupo y el contenido del curso. De las inquietudes más relevantes que surgieron en esta fase destacaron las siguientes:

"Preocupación por el seguimiento del Programa. Necesidad de informar e involucrar a los directores y autoridades en la aplicación del Programa, así como a la comunidad escolar en general para asegurar su seguimiento y efectiva aplicación. Demanda de materiales, validez del curso y apoyo por parte de la Unidad Coordinadora del PEPCA. Reconocer que la información en sí misma no hace prevención. Considerar la importancia de promover el desarrollo sano de las personalidades desde los primeros años de vida, el papel de la educación desde preescolar (y de la familia a este respecto) y la necesidad de favorecer la autoestima desde el nacimiento.

Promover un manejo adecuado de la autoridad al interior de las escuelas y la importancia de reconocer las características particulares de los adolescentes en la estructura escolar. La necesidad de una buena organización y trabajo en equipo. Trabajar en la reflexión del proyecto de vida de los alumnos haciendo énfasis en los valores personales y sociales. Evitar el estancamiento. Mover los sistemas de enseñanza rígidos y ajustarse a las nuevas necesidades de los jóvenes"<sup>42</sup>.

---

<sup>40</sup> Reporte del desarrollo del grupo 1, P3

<sup>41</sup> ROGERS, CARL R. *Ob. cit.*, p 131

<sup>42</sup> Reporte del desarrollo del grupo 1, p5.

Los comentarios e inquietudes anteriores dan una idea del nivel de interés y compromiso que mostraron los participantes al inicio y durante todo este curso, lo cual fue un factor determinante para que pudieran alcanzarse los objetivos así mismo facilitó el desarrollo de nuestro trabajo.

c) Un facilitador "Confía en que el estudiante desea realmente alcanzar estas metas para él significativas, siendo esta la fuerza motivacional que subyace en todo aprendizaje significativo"<sup>43</sup>

Los ejercicios para abordar los principios teóricos se basaban en estudios de caso, lecturas comentadas, ejercicios vivenciales, etc. que acordes a la realidad de la estructura escolar retomaba, las experiencias de los profesores para impulsar el análisis y la reflexión.

d) El facilitador "Para responder a todas las expresiones del grupo, acepta actitudes de contenido intelectual o emocional para dar a cada aspecto el grado de importancia que revisten para la persona o para el grupo"<sup>44</sup>.

Cada profesor tenía un espacio importante en el grupo, atendiendo así las necesidades de reconocimiento y afecto, cuando uno de los moderadores conducía la sesión, el otro tomaba notas de las participaciones cuidando de retomar las aportaciones. Además para concluir la sesión se retomaba la coevaluación grupal en la que se señalaban las "Altas" y "Bajas" de la sesión y esto permitía hacer un análisis de los avances del grupo en cuanto a su nivel de compromiso y comprensión de los temas.

El nivel de participación del grupo, en un principio, fue heterogéneo, centrado en algunas personas muy positivas que durante las sesiones ejercieron el liderazgo dentro del grupo y contribuyeron a involucrar a sus compañeros en la importancia del trabajo preventivo, el desarrollo humano, y la necesidad del trabajo en equipo.<sup>45</sup>

También debe mencionarse que cuando fue necesario utilizar técnicas expositivas el nivel de participación era mínimo, pues los participantes asumían el rol de receptores concentrando su actividad en escuchar y anotar, sin cuestionar ni manifestar dudas. Sin embargo cuando se abría el espacio para exponer sus

---

<sup>43</sup> ROGERS, CARL R. *op.cit.*, p 131

<sup>44</sup> *idem*

<sup>45</sup> Reporte el desarrollo del grupo 1. p 6.

experiencias de forma espontánea o a partir de un ejercicio previo, los niveles de participación eran muy amplios (esta situación nos confirmaba la riqueza del estilo no directivo versus la educación tradicional).

Al finalizar la primer semana de trabajo, los maestros eligieron la modalidad que abordarían la siguiente semana. El grupo con el que trabajé la etapa 1 eligió, en su mayoría, la modalidad de desarrollo pleno (sólo un participante se incorporó a otro grupo en la modalidad de sustancias tóxicas) de esta forma tuve la oportunidad de trabajar con un mismo grupo al que sólo se incorporaron seis maestros nuevos, en total había 21 participantes. La necesidad de tener que elegir sólo una modalidad desconcertó a algunos profesores, ya que querían conocer el Programa completo, todo esto, a pesar de que se les explicó que el sustento teórico era el mismo (por estas razones en los cursos siguientes se evitó trabajar con modalidades).

Además, debido a la reintegración del grupo con nuevos profesores se manifestó tensión y desacuerdo durante los tres primeros días, por lo que hubo que adecuar las sesiones con dinámicas de integración y relajación que permitieran seguir el proceso de crecimiento del taller. Con la retroalimentación grupal pudimos valorar el impacto de las dinámicas en los participantes:

“Por un lado, las dinámicas de integración propiciaron la espontaneidad llevándolos a generar lazos afectivos que favorecieron la relación entre los profesores y el compromiso grupal. Lo anterior facilitó que en las dinámicas centradas en el análisis de los aspectos teóricos hubiera apertura al diálogo y al debate de ideas, llevando a la síntesis de contenidos que englobaban su propia experiencia y los planteamientos del PEPCA. Al experimentar estas dinámicas los maestros fueron liberando su creatividad, mostrando gran interés por aquéllas que propiciaban una nueva perspectiva en su práctica docente, y les permitía expresar y compartir emociones y sentimientos, así como explotar su capacidad lúdica”<sup>46</sup>

Al concluir este curso identificamos también una serie de obstáculos:

“Además de las dificultades relativas a la falla en los canales de comunicación, podemos mencionar impuntualidad, dificultades en la integración durante la segunda semana, lo que trajo como consecuencia desajustes en los tiempos; quedando sin

---

<sup>46</sup> ibid p.7

cubrirse todos los temas, también se señalaron defectos de los cuadernos del Programa: encuadernación, errores ortográficos y de redacción, mismos que se señalaron por los participantes<sup>47</sup>

Por su planeación, duración y disposición de materiales, considero que este primer curso ayudó a los maestros, sobre todo, a asimilar uno de los aspectos claves de nuestro Programa, es decir, el concepto de adicción. Al iniciar el taller la mayoría de los profesores coincidían en que se trataba de un problema genético, una enfermedad, el resultado de una familia desintegrada, la influencia de los medios de comunicación, etc., por lo que en un principio se resistían a asumir la prevención como una responsabilidad que también debía ser atendida por el sistema escolar. Al comprender la adicción como un problema humano y la influencia del entorno en el desarrollo personal nos permitió cuestionar la neutralidad de la escuela en cuanto a la transmisión de valores y estilos de vida, aceptándose que en su interior existen factores de riesgo, lo cual era requisito indispensable aceptar para adoptar al PEPCA. Debe considerarse nuevamente que se trata de un Programa no obligatorio, sin retribuciones económicas o laborales para los profesores y sin embargo exigía trabajo y compromiso para incorporar cambios en su sistema de enseñanza: relación maestro-alumno, manejo de autoridad, facilitación de relaciones interpersonales sanas entre alumnos y comunidad escolar en general, concepción flexible de aprendizaje (capaz de modificarse y construirse por los alumnos), aplicación de actividades por Proyecto, análisis de los factores de riesgo escolares, creación de ambientes proactivos, etc., (es preciso mencionar que una de las propuestas, inconclusas, de DES al iniciar las reuniones para implementar el PEPCA, era el contar con profesores designados exclusivamente a las actividades de este programa, lo que considero hubiera facilitado su implementación y seguimiento).

Estos aspectos fueron aceptados por los participantes durante este curso como parte de un "proceso de toma de conciencia", lamentablemente su labor no llegaría directamente a los alumnos, pues recorrería las etapas que implicaba la Capacitación en Cascada, diluyéndose en gran medida este primer esfuerzo. En el esquema siguiente describo la estrategia de cascada hasta la aplicación de las

---

<sup>47</sup> *ibid.*, p18.

### **MODELO DE CAPACITACIÓN EN CASCADA**

**CAPACITACIÓN A CARGO DEL PERSONAL PEPCA FASE I Y II 15 al 26 de enero y 12 feb 96  
"FORMACIÓN DE MULTIPLICADORES PARA CADA ZONA ESCOLAR"**



**CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DE CADA ESCUELA "PERSONAL DE ENLACE"<sup>48</sup> A  
CARGO DE LOS MULTIPLICADORES: "CURSO INTRODUCTORIO" 12 de marzo 1996.**



**PERSONAL DE ENLACE DIFUNDE AL INTERIOR DE SU ESCUELA EL PEPCA Y APLICA LA  
GUÍA PARA LA ELECCIÓN DEL PROYECTO PREVENTIVO 12 - 26 de marzo, 96.**



**EL PERSONAL DE ENLACE INFORMA A LOS MULTIPLICADORES SOBRE EL PROYECTO  
ELEGIDO EN SU ESCUELA, 26 de marzo, 96.**



**MULTIPLICADORES INFORMAN AL PEPCA SOBRE LOS PROYECTOS ELEGIDOS AL  
INTERIOR DE SU ZONA ESCOLAR, 26 de marzo al 15 de abril, 96.**



**PEPCA ORGANIZA Y CAPACITA A LOS MULTIPLICADORES PARA LA CAPACITACIÓN DE  
PROYECTOS PREVENTIVOS, 15 de abril, 96**



**MULTIPLICADORES CAPACITAN AL PERSONAL DE ENLACE EN SU PROYECTO 22-26 abril**



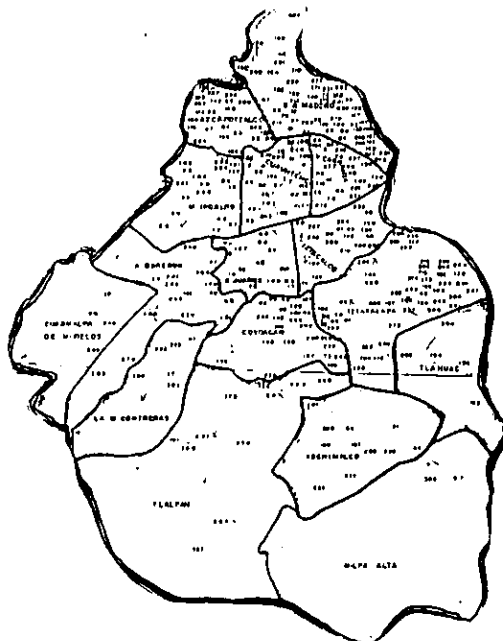
**PERSONAL DE ENLACE DA A CONOCER AL INTERIOR DE SU ESCUELAS LOS  
FUNDAMENTOS DEL PROYECTO ELEGIDO PARA INICIAR LA APLICACIÓN DE SUS  
ACTIVIDADES 29 de abril.**



**MULTIPLICADORES INFORMAN AL PEPCA LOS AVANCES DE SU ZONA, 7 de mayo.**

<sup>48</sup> Nos referimos a "PERSONAL DE ENLACE" cuando hablamos de los profesores seleccionados como responsables al interior de cada escuela para capacitarse por los Multiplicadores sobre el PEPCA y aplicarlo

## MAPA DE LA DISTRIBUCIÓN DE ESCUELAS SECUNDARIAS EN EL DF



Es preciso mencionar que durante este curso de Multiplicación el Instituto Nacional de Psiquiatría hizo también una evaluación formal cualitativa y cuantitativa, a través de un grupo focal y tres cuestionarios considerando los siguientes aspectos:

- Valoración de los instructores.
- Extensión del curso.
- Expectativas y respuesta de los participantes.
- Materiales utilizados.
- Atmósfera del grupo.
- "Guía para la Identificación de Necesidades de Prevención".

En todos estos rubros hubo una buena aceptación de los participantes manifestada en sus respuestas.

### Segunda Fase:

La segunda fase llevada acabo el día 12 de febrero de 1996, sirvió de

---

en su comunidad escolar.

seguimiento a la primera. Durante ésta realizamos una reunión con los Multiplicadores para revisar su plan de trabajo referente a las estrategias que seguirían para la difusión del PEPCA al interior de su zona escolar. Su plan de trabajo consistía en líneas de acción para iniciar la Multiplicación: convocatoria, sede de trabajo y mecanismos para establecer comunicación directa con los profesores de cada escuela.

Por nuestra parte les entregamos elaborada la propuesta de un pequeño curso-taller: introductorio de tres sesiones que contenía los conceptos básicos del Programa, organizados en hojas descriptivas con dinámicas sugeridas y tiempos para su aplicación; lo que pretendía facilitar el manejo de información y la presentación del PEPCA en las escuelas.

Esta fase no reportó mayor dificultad, lo más relevante se centró en las dudas y cuestionamientos de los participantes sobre los tiempos destinados oficialmente para el curso en sus zonas, la necesidad de contar con el apoyo de las autoridades escolares y dar el seguimiento adecuado para que su esfuerzo no se perdiera y el PEPCA no quedara como un "proyecto más".

Durante estas dos fases de capacitación revisamos las participaciones de los profesores en cuanto al manejo que tenían de los temas, así como la facilidad para trabajar en grupo. A partir de esta revisión propusimos visitar la sede de capacitación de algunos profesores considerando que pudieran requerir como apoyo, también a partir de estos cursos se diseñó una serie de conferencias dirigidas a directivos, todo con el fin de involucrarlos tanto en la selección de los profesores encargados del Programa en su escuela, (Personal de Enlace), como del seguimiento del mismo.

#### 4.2.3 ACTIVIDADES DE APOYO A LA CAPACITACIÓN EN CASCADA.

Las conferencias dirigidas a los directores de las escuelas secundarias del DF se diseñaron como actividades de apoyo al Modelo de Capacitación en Cascada, éstas se llevaron a cabo en el auditorio "Miguel Hidalgo" de la SEP los días 5,6 y 7 de marzo de 1996; justamente una semana antes de que diera inicio el trabajo de los Multiplicadores al interior de su zona (12 de marzo). En estas conferencias

buscamos sensibilizar a los directivos respecto a la propuesta de trabajo del PEPCA, enfatizando el nuevo paradigma en el trabajo preventivo, el cual promueve el trabajo comunitario, es decir la comunidad es la experta en la resolución de sus problemas comunitarios proponiéndose metas compartidas. En este sentido, se explicaron y vincularon los conceptos básicos del Programa y la oferta de los siete Proyectos como respuesta a las características particulares de cada escuela, solicitando la asistencia del personal elegido por su escuela el día 12 de marzo a la capacitación sobre el PEPCA y su colaboración subsiguiente en la incorporación y seguimiento de las actividades preventivas al interior de cada plantel.

La asistencia a estas conferencias fue de 107 participantes el día martes 5, de 158 el miércoles 6 y de 86 el jueves 7 de marzo; contando con un total de 351 participantes. A pesar de reportarse una buena asistencia no contamos con el 100% de la planta directiva, acudiendo en su lugar maestros suplentes, quienes argumentaban una gran carga de trabajo administrativo. Esto obviamente evitó que se cumpliera el objetivo de influir en la "voluntad política" de las autoridades y nos enfrentó a uno de los obstáculos patentes durante toda la capacitación: el exceso de trabajo administrativo de las autoridades en detrimento de los aspectos pedagógicos. Durante estas conferencias surgieron inquietudes, entre las que destacan las siguientes:

"Falta de preparación pedagógica de la mayoría de los docentes en las diferentes asignaturas (estableciendo que éste es un obstáculo para la aplicación del PEPCA). Necesidad de canalizar a tratamiento a los alumnos que así lo ameriten...establecer canales de comunicación con las delegaciones como apoyo de vigilancia"<sup>49</sup>

La preocupación de los señores directores sobre la falta de preparación pedagógica de los maestros, se evidenció en cursos posteriores por lo que también revaloramos el papel del PEPCA como una propuesta educativa rica en estrategias pedagógicas, "el PEPCA busca recuperar el sentido humano de la educación" invitando a enriquecer la labor docente con acciones -además- preventivas. Como puede verse en el caso anterior, con base en las experiencias

---

<sup>49</sup> INFORME DE PLÁTICAS A DIRECTIVOS, P 1-2.



de capacitación, fuimos incorporando y resaltando nuevos aspectos del Programa que lo hicieran más atractivo y útil a las necesidades escolares. También estas conferencias quedaron como un antecedente de nuestra disposición para establecer alianzas con las autoridades.

Otra de las actividades que realizamos como apoyo a esta primer etapa de capacitación, fue la visita a algunas zonas escolares durante la multiplicación, por así considerarlo necesario. En este caso propuse la visita a la zona escolar número XIV en el turno vespertino, ya que el profesor que fungía como "Multiplicador" de esta zona, no mostró suficiente interés durante el curso y sus participaciones no se centraban en la propuesta preventiva.

Durante la sesión que presencié el día 12 de marzo en la que se pretendía capacitar al Personal de Enlace con un curso introductorio a cargo del multiplicador de cada zona, en este caso la XIV, hubo una buena asistencia, registrándose la participación de todas las escuelas de la zona, lamentablemente la sesión no cumplió con las expectativas de los asistentes, lo anterior lo atribuyo a diferentes factores: por una parte el profesor, encargado de la multiplicación, no mostró conocimiento de los temas limitándose a leer el rotafolio (este material fue elaborado por sus alumnos, por lo que tampoco conocía, ni manejaba su contenido), de esta forma se nulificó la propuesta vivencial del PEPCA al no aplicarse las dinámicas de reflexión y análisis. Por otra parte, los asistentes no dieron importancia a la información expuesta por el profesor que era compañero suyo, esperando la asistencia de los "expertos", de igual forma no encontraron respuesta a sus cuestionamientos y dudas, lo que provocó desinterés y apatía (de hecho el "Multiplicador" renunció al Programa y me asignaron como responsable de esta zona). Debo mencionar que en un principio los profesores de esta zona XIV manifestaron resistencias y falta de seriedad, pero durante el proceso de incorporación los directivos se interesaron y apoyaron el Programa, de hecho propusieron la elección de un solo Proyecto: "Educación ambiental" en la zona, con la finalidad de darle un mejor seguimiento.

En la retroalimentación que tuvimos en fecha posterior con el resto de los Multiplicadores sobre esta misma fase, se evidenciaron también deficiencias propias de la estrategia de Capacitación en Cascada, lo cual repercutió en el

interés y seguimiento del PEPCA en la mayoría de las zonas, a continuación enlisto dichos aspectos:

-Los Multiplicadores conocieron el PEPCA en talleres de un total de 50 horas, durante los cuales no pudieron abarcarlo en su totalidad y profundidad por la limitante de tiempo, por lo que algunos consideraron no contar con suficientes bases para enfrentarse con sus compañeros, sobre todo ante ciertos cuestionamientos o dudas. Algunos profesores que conocían sobre el tema de adicciones o que cuestionaban la educación tradicional; a favor de una enseñanza que propiciara la actividad reflexiva de los alumnos, pudieron manejar con mayor facilidad los contenidos del Programa.

-Durante la Multiplicación hubo resistencia del Personal de Enlace ante la presentación de un "proyecto más", carga de trabajo, discrepancia en conceptos de adicciones, falta de apoyo de las autoridades, etc. es decir, las mismas resistencias a las que se enfrentó nuestro equipo de capacitación durante el curso para la formación de Multiplicadores.

Como ya se mencionó, con la aplicación de dinámicas de integración y sensibilización logramos "concientizar" a los profesores, sin embargo, en este caso los Multiplicadores sólo contaron con una sesión de 5 hrs. para dar a conocer los fundamentos del PEPCA, los 7 Proyectos preventivos y la "Guía para la Identificación de Necesidades de Prevención", además de atender a las inquietudes, dudas, quejas y comentarios de sus compañeros maestros. Evidentemente el tiempo resultó insuficiente para cubrir los temas, sensibilizar, motivar y comprometer a los docentes en las actividades preventivas.

Al concluir esta sesión el Personal de Enlace se llevó la tarea de informar a sus directivos sobre la propuesta del PEPCA (del 12 al 26 de marzo) y solicitar su apoyo para abrir un "espacio oficial" al interior del plantel, que permitiera dar a conocer dicho Programa al personal y comprometerlos con la aplicación de la "Guía para la Identificación de Necesidades de Prevención", este procedimiento debía realizarse antes del día 26 de marzo, o sea 12 días después de la capacitación, posteriormente debían informar telefónicamente los resultados a su Multiplicador de zona.

#### 4.2.4 INCORPORACIÓN DE PROYECTOS PREVENTIVOS

Para iniciar la integración de los Proyectos Preventivos a las escuelas fue necesario seguir tres pasos:

- 1) Conocer el Proyecto elegido por cada escuela: Información sobre los Proyectos elegidos.
- 2) Elaboración de cursos sobre Proyectos Preventivos.
- 3) Formación de equipos de trabajo: " Capacitación por Proyectos".

a) Información sobre los Proyectos elegidos:

Para conocer el Proyecto Preventivo elegido por cada escuela, el proceso de Capacitación en Cascada se invirtió, ahora la información fluía del Personal de Enlace a sus Multiplicadores y de ellos hacia la coordinación del PEPCA.

Esta fase de retroalimentación con los Multiplicadores también fue telefónica, debido a que ellos no se dedicaban de tiempo completo al PEPCA, desarrollaban otras actividades como: impartir asignaturas, apoyo a la inspección, servicios de orientación vocacional, etcétera; por lo que no era posible convocarlos con la regularidad que necesitaba el Programa. Así que para tener una relación directa y subsanar en lo posible las fallas en los canales de comunicación, optamos por la vía telefónica.

Del 26 de marzo al 15 de abril de 1996 los Multiplicadores nos informaron lo sucedido en las escuelas de su zona, siendo la queja constante entre el Personal de Enlace el exceso de trabajo exigido en tan poco tiempo, y otros cuestionamientos que enlisto a continuación:

-Al difundir el PEPCA no contaron con un tiempo oficial, por lo que no asistió todo el personal convocado, debido a que los alumnos no pueden quedarse "solos"<sup>50</sup>

-En muchas escuelas se dio el caso de que los profesores esperaron la asistencia del "experto", menospreciando el trabajo de sus compañeros (Personal de

---

<sup>50</sup> Nota: Es de hacerse notar la falta de autocontrol de los alumnos y la carencia de límites claros al interior de aula, el orden se ejerce de manera externa por la autoridad: los profesores. No se ha "enseñado" al alumnado a vivir límites por convicción y su consecuencia es la transgresión; la cual, dentro de nuestro marco de referencia representa un factor de riesgo. Ante esto el PEPCA propone diversas actividades, sin embargo se trata de cambios a largo plazo, pero si no se puede participar en un Programa Preventivo, por las razones mencionadas u otras, esta problemática seguirá creciendo

Enlace). Ésta es una de las grandes dificultades a las que se enfrenta la difusión de un nuevo programa, pues también intervienen las relaciones y actitudes que se dan entre profesores en el interior del plantel. Otro aspecto notable es el "status" asignado a los orientadores, pues son vistos por los profesores de asignatura como aquellos que solapan a los alumnos y carecen de experiencia frente al grupo, ya que sus actividades principales son el atender a los alumnos que tienen mala conducta, bajas calificaciones, etc. Esta situación influyó en esta estrategia de capacitación debido a que la mayoría de los profesores seleccionados como Personal de Enlace eran orientadores, a pesar de que el perfil que solicitamos desde la convocatoria no requería orientadores, sino personal frente a grupo.

La decisión de convocar a orientadores fue de los directivos, ya que consideran (siguiendo el viejo paradigma en prevención) que la prevención debe tratarse a través de campañas, consejos, sermones o castigos; lo cual podía resolver el orientador, incluso en horas de "gabinete" sin considerarse la necesidad de crear una cultura de prevención que involucre a toda la comunidad. Dentro de la estructura organizacional de las secundarias, también es común que los orientadores se encarguen de atender todos los proyectos que se reciben de la SEP.

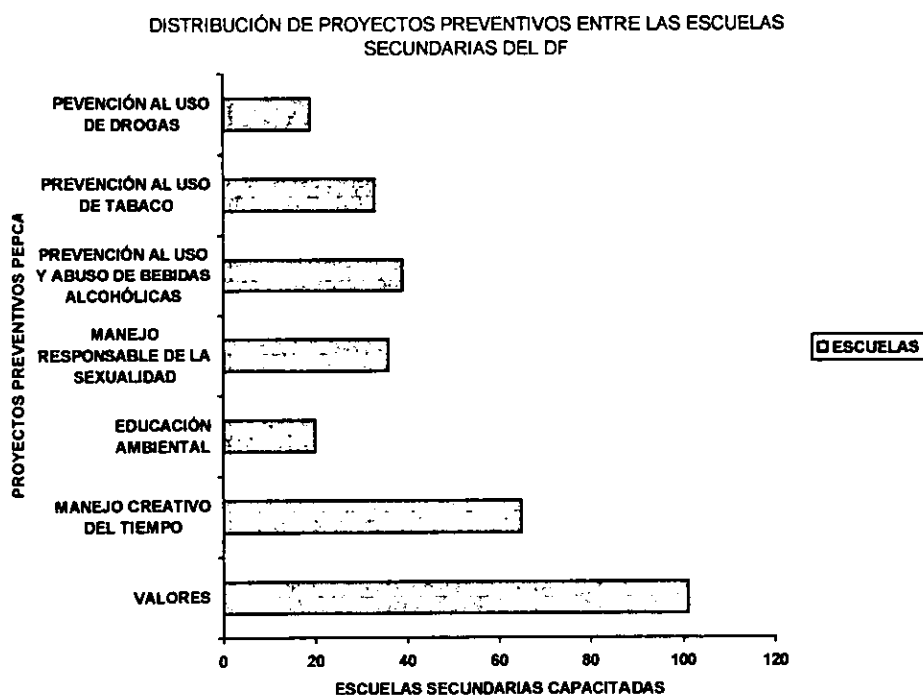
-La aplicación de la "Guía para la Identificación de Necesidades de Prevención" fue uno de los aspectos más cuestionados por diversas razones. Por un lado vieron al PEPCA como un Programa "burocrático", siendo que nuestra propuesta era apoyar los esfuerzos de los profesores y no representar una carga administrativa más. Por otro lado, las quejas se centraron en la carencia de recursos de las escuelas, pues la aplicación de la "Guía para la Identificación de Necesidades de Prevención" implicaba realizar un diagnóstico de la comunidad en su conjunto y esto representaba un gasto en fotocopias para cédulas y formatos. Por último, debían contestar las cédulas apoyándose con maestros, padres de familia y visitas a la comunidad, este aspecto fue el más complicado en el llenado de los formatos y el que implicó más esfuerzo y trabajo, incluso el motivo por el que no resolvieron la "Guía para la Identificación de Necesidades de Prevención". Dentro del Departamento de Orientación y Capacitación ya habíamos percibido las

---

en un círculo vicioso.

posibles dificultades en la aplicación de la "guía"; sin embargo, por disposición de la Dirección General del PEPCA fue inevitable su aplicación. Para facilitar a los profesores esta labor les propusimos la aplicación de la "guía" , sobre todo, como una forma de sistematizar sus observaciones, en donde lo más importante era comprometerse con un Proyecto que para ellos fuera significativo.

A pesar de lo anterior, en esta fase fue imprescindible la aplicación de la "Guía para la Identificación de Necesidades de Prevención", tal y como estaba establecido, de lo cual finalmente se desprendió la relación de Proyectos elegidos por las escuelas, quedando de la siguiente forma:



Esta gráfica representa el total de escuelas que seleccionaron un Proyecto preventivo en esta etapa (313 escuelas secundarias, 203 turno matutino, 110

vespertino y un total de 533 profesores capacitados). Debe recalcar que dentro de cada zona escolar se eligieron más de 5 Proyectos diferentes, por lo que fue necesario buscar nuevas estrategias para la capacitación, las cuales revisaremos posteriormente.

#### b) Elaboración de cursos sobre Proyectos Preventivos.

El diseño de carpetas para los cursos de los Proyectos: "Valores" y "Educación Ambiental" representó el inicio de otra de las actividades generales que realicé durante mi estancia en el PEPCA, una de las actividades a la que dediqué más tiempo y una de las más significativas. Con el diseño de estos cursos consolidé mi proceso de aprendizaje en el área de capacitación, puesto que esta actividad requería el manejo de contenidos teóricos, su transferencia en cartas descriptivas enriquecidas con dinámicas y temas de aprendizaje para los profesores y su aplicación práctica al utilizarlas para la conducción de los talleres.

La finalidad de estas carpetas era la siguiente:

- 1.-Servir como instrumento guía a los Multiplicadores para capacitar al Personal de Enlace sobre un Proyecto específico.
- 2.-Debido a la necesidad de impartir los diferentes cursos sobre los siete Proyectos Preventivos en todas las zonas escolares, la coordinación del PEPCA decidió abrir el mismo número de grupos para atender directamente la demanda del Personal de Enlace en la capacitación de cada Proyecto. De esta forma tuve la oportunidad de poner en práctica y valorar la viabilidad de las carpetas diseñadas. Las carpetas requerían ser lo suficientemente específicas para que los profesores contaran con una herramienta concreta para la instrumentación de los cursos de capacitación: estructura de sesiones, manejo de dinámicas, soportes documentales, etc.<sup>51</sup>

Participar en el desarrollo de estas carpetas y posteriormente impartir los talleres utilizándolas como herramienta, me permitió realizar actividades propias del pedagogo (en este caso el diseño de cursos), valorando en la práctica beneficios y deficiencias del trabajo "de escritorio" realizado. Otro aspecto que marcó de

---

<sup>51</sup> Se integran ejemplos: anexo 1

manera relevante esta experiencia, fue impartir talleres al Personal de Enlace de diferentes zonas escolares, realizando funciones propias de los Multiplicadores, que me permitió conocer en la práctica la situación real de las estrategias de capacitación seguidas hasta el momento.

### c) Formación de Equipos de Trabajo "Capacitación por Proyectos"

En incisos anteriores se han revisado las frecuencias de los Proyectos elegidos y se ha dicho que en cada zona escolar se seleccionaron en promedio más de 5 Proyectos diferentes; lo cual implicaba llevar a cabo, por lo menos, 5 cursos en los Proyectos demandados por las escuelas. Para satisfacer estas necesidades de capacitación la SEP había autorizado dos semanas (del 22 de abril al 3 de mayo de 1996), la primer semana para trabajar con el turno matutino y la segunda con el vespertino. Para lograr capacitar cada una de las 18 zonas contábamos con un Multiplicador por turno o sea 36 (con este personal era imposible impartir los 5 Proyectos requeridos en cada zona escolar). Tratando de subsanar estas deficiencias, organizamos grupos de capacitación por zonas escolares cercanas geográficamente, formando así "equipos de trabajo".

El 15 de abril los Multiplicadores asistieron a la coordinación del PEPCA, a una reunión de seguimiento, con los resultados y documentos de los Proyectos elegidos en su zona escolar.

En esta reunión, presentamos la distribución de Multiplicadores propuesta para las 18 zonas escolares del DF, donde ubicamos a cada Multiplicador como responsable en la capacitación de alguno de los siete Proyectos preventivos. Esta asignación la hicimos considerando básicamente los siguientes aspectos: a) que durante su capacitación hubiera tomado el Proyecto del que sería responsable y b) la ubicación de su centro de trabajo (donde fue posible buscamos el trabajo en parejas, facilitando la distribución de actividades).

En esta reunión trabajé con los equipos a los que se les asignó el Proyecto de "Valores". Revisamos la carpeta para el curso que debían impartir al Personal de Enlace, enfatizando en los siguientes aspectos: la forma de utilizarla, el desarrollo de cada sesión, el material didáctico y las lecturas de apoyo sobre cada tema.

La distribución del trabajo por equipos causó inquietud y confusión entre los Multiplicadores, principalmente porque atenderían Personal de Enlace que no pertenecía exclusivamente a su zona; además por el poco tiempo, siete días, con el que contarían para preparar el taller (no sólo había que preparar contenidos sino también materiales como rotafolios y fotocopias). El tema de los materiales de apoyo fue uno de los más polémicos. Durante los primeros cursos de capacitación para la Formación de Multiplicadores, la Coordinación del PEPCA facilitó materiales a cada uno de los participantes y se enriquecieron las sesiones con diversos apoyos: videos, música, acetatos, rotafolio, carteles, fotocopias de las dinámicas, etc. Esta disposición de recursos, que en ese momento se calificó como acierto, ahora se cuestionaba, pues los docentes esperaban reproducir el curso exactamente como lo habían tomado. En algunos casos nos argumentaron la falta de apoyo y recursos económicos de sus escuelas e inspecciones escolares. Otros profesores propusieron alternativas para obtener los materiales y aseguraron contar con el apoyo de sus autoridades. En estas condiciones buscamos opciones para utilizar el menor número de fotocopias y otros materiales variando la forma de aplicación de las dinámicas (sin perder los objetivos metodológicos).<sup>52</sup>

Con la experiencia de esta sesión, enfatizamos sobre esta idea en los cursos siguientes y limitamos el uso excesivo de materiales. De esta forma los Multiplicadores iniciaron la preparación del "Curso Teórico- Vivencial sobre Valores" (o sobre cada Proyecto según el caso).

Mi experiencia concreta en esta etapa de capacitación, se dio impartiendo el Curso sobre el Proyecto: "Manejo Responsable de la Sexualidad" del 22 al 26 de abril en el turno matutino, y del 29 al 3 de mayo en el curso de "Valores" en el turno vespertino. A estos cursos asistió personal de diferentes zonas, lo que ellos mismos calificaron como una forma de integrarse y conocer otras realidades y opciones de trabajo.

Como ya lo mencioné, éste fue nuestro primer acercamiento con el Personal de Enlace, encargados de difundir directamente en las escuelas secundarias el

---

<sup>52</sup> No hay que olvidar que la capacidad para dar respuesta a las necesidades comunitarias, utilizando los recursos propios, es una de las características claves del trabajo preventivo; pues la comunidad debe identificar los factores de riesgo que hay en su interior, y generar alternativas de respuesta para potencializar aquellos factores protectores con los que cuenta.



PEPCA, con esta experiencia valoramos los avances y obstáculos de la primer fase del Modelo de Capacitación en Cascada y nos colocó en el rol de los Multiplicadores.

Haciendo un análisis general de esta experiencia, puedo decir que este curso más que la fase de seguimiento que debió haber sido (después del taller Introdutorio), parecía el primer curso en el que los profesores conocerían el Programa. Esta situación se suscitó por distintas razones que expongo a continuación:

-Se dio el caso de que algunos profesores asistentes no eran los designados originalmente como Personal de Enlace, por lo que no habían recibido ninguna información sobre el Programa.

-Hubo fallas en la convocatoria realizada por la Dirección de Escuelas Secundarias (DES). Los profesores no sabían el horario, ni la sede del curso por lo que no se presentaron puntualmente.

-El Personal de Enlace que asistió al curso introductorio, tenía una información muy general e incluso distorsionada. Este hecho reflejaba las condiciones en las que se impartió dicho curso (situación de la que ya se ha hablado).

-Dadas las condiciones anteriores, los profesores mostraron todo tipo de resistencias.

-El Personal de Enlace que aplicó la "Guía para la Identificación de Necesidades de Prevención", se manifestó al respecto con los argumentos que ya se han expuesto en el inciso a de este apartado: "Información sobre los Proyectos elegidos".

Ante esta situación, hicimos una introducción de los principales sustentos del Programa y su forma de aplicación, reestructurando de alguna forma cada sesión de las carpetas elaboradas.

Durante estas semanas también percibimos la aceptación de los profesores hacia nuestra propuesta, considerando indispensable el trabajo preventivo en las escuelas secundarias. Conocieron nuestros conceptos de adicción y prevención, así como la forma de aplicar las actividades de los Cuadernos de Orientación Pedagógica del PEPCA. Además aprobaron la riqueza del Programa por la integración de siete Proyectos como opción a las diferentes problemáticas escolares.

Como parte del desarrollo de la última sesión explicamos el procedimiento para integrar las actividades del Proyecto a las escuelas. La sesión implicaba contar con el compromiso de profesores y directivos, dar a conocer las características de la Propuesta Preventiva en el Proyecto de "Valores" (del 3 al 6 de junio de 1996 ) en este caso concreto, además de buscar integrar a otros profesores en el trabajo preventivo. Desde estas sesiones algunos profesores encontraron dificultades en participar con el PEPCA y otros se comprometieron a ponerlo en práctica a pesar de los posibles obstáculos.

En este momento mi experiencia (y la de todo el Departamento de Orientación y Capacitación) se enriqueció en dos direcciones, que si bien eran convergentes nos aportaban distintas perspectivas en la aplicación del Programa: a) el seguimiento al Modelo de Capacitación en Cascada a través de los Multiplicadores, b) el seguimiento al Personal de Enlace capacitado en la sede del PEPCA.

Las experiencias de los Multiplicadores en la capacitación por equipos la recogimos el día 7 de mayo, y la situación que vivieron en sus cursos fue similar a lo sucedido durante los cursos que el equipo de capacitación impartió en la sede del Programa.

A partir del 21 de junio entregamos a las escuelas un "Cuestionario" para recabar información sobre el nivel de avance en la incorporación de cada Proyecto al interior de su plantel (que tuvo lugar del 3 al 6 de junio). Oficialmente había una circular en la que se solicitaba a los directivos, por parte de la Dirección de Escuelas Secundarias (DES) permitir la capacitación en estas fechas.

Al recibir la información de los cuestionarios recabamos comentarios y observaciones, a continuación citaré sólo algunos de ellos que muestran, de manera general, la posición de las escuelas:

-Sec. 80 mat. Sería bueno que el curso fuera impartido por personal de la SEP que dispusiera de tiempo.

-Sec. 2 vesp. Por parte de las autoridades, no se dió el tiempo necesario para involucrar a todo el personal docente, manual y administrativo. Se manejó la idea de no desatender a los alumnos.

-Sec. 68 mat. Este Programa se puede llevar a cabo si contamos con el tiempo necesario a principios de año, no a fin de año.

-Sec. 247 mat. Se requiere de una mayor preparación, capacitación y manejo de los temas del personal que impartió los cursos.

-Sec. 268. El tiempo destinado a la difusión del curso, fue insuficiente, ya que los temas que se manejaron, se dieron incompletos por la presión de la autoridades, ya que los grupos estaban solos. Al principio se manejó que iba a ser con suspensión de labores y posteriormente nos informaron que no podía haber suspensión, y todo eso provocó que todo se diera a la carrera.

-Sec. 37. Que se les haga una sensibilización a los directores respecto a los Proyectos.

-Sec. 85. En este año, a orientación se le asignaron demasiadas actividades por parte de la SEP, por parte de la inspección y por parte de la Dirección de la escuela, lo que evitó cubrir aspectos importantes de orientación.

-Sec. 247. Se notó interés en el desarrollo del curso, por las cosas positivas que puede presentar a toda la colectividad escolar.

-Sec. 186. Hubo participación y entusiasmo de parte del personal docente que asistió.

-Sec. 123. La visión de futuro del Proyecto es muy buena, ojalá que realmente tenga una continuidad y se logre el resultado esperado.

-Sec. 180. Hay que tomar en cuenta la opinión de los profesores, la cual fue de aceptación y colaboración para seguir adelante con este Proyecto (la opinión del director es una sola contra las de los profesores que tomaron el curso)

-Sec 190 No tuve problema con los directivos, apoyo total para futuras sesiones y otros temas de interés general.

-Sec 174 Los profesores sugirieron que se realicen más actividades en los grupos relacionados con el tema<sup>53</sup>

De las opiniones de las escuelas encuestadas (106) sólo una habla de avances concretos sobre el Programa, en general se manifiestan obstáculos y resistencias que en buena medida reflejaban los deficientes resultados de 9 meses de proceso de Capacitación en Cascada. Los profesores se inquietaban de que el curso se les estuviera aplicando a fines del ciclo escolar; sin embargo, ese fue el tiempo que llevó el proceso de capacitación ya que éste, como se recordará, dio inicio a principios del ciclo escolar (noviembre 1995). También fueron significativos la falta de manejo de los contenidos y la distorsión de la información que propagaban algunos profesores. Por otra parte, el espacio "oficial" para la difusión dependía de la decisión de directivos y en la mayoría de los casos no proporcionaron el tiempo adecuado.

Ya en estas fechas observamos diferencias entre las zonas, en cuanto al nivel de

---

<sup>53</sup> Documento interno. "Vaciado de evaluaciones" PEPCA 1996.

disposición y compromiso con el PEPCA, notando en algunas como la V, XVII, XIII, VIII, II, IX, principalmente, disposición al trabajo preventivo. Incluso en los cursos sucesivos estas zonas mostraron avances significativos, lo que atribuimos a la actitud de sus inspectores y a la capacidad de los Multiplicadores (profesores organizados con una clara vocación para apoyar el desarrollo de los alumnos).

En caso contrario en zonas como la XI, XVI, XII no hubo participación; a los cursos asistía un 30% del total de las escuelas, lo que denotaba falta de apoyo por parte de los inspectores, manifiesto desde la selección del personal que habían fungido como Multiplicadores, y que desde el principio mostraron poco interés en el Programa (al concluir los talleres, los miembros del equipo de capacitación elaborábamos un reporte sobre lo sucedido en cada zona, esta información servía de base para que la coordinación informara a la DES lo sucedido. Pese a estos reportes, en estas zonas no mejoró la participación).

Este apartado muestra el proceso de Capacitación en Cascada aplicado durante el ciclo escolar 95-96, en el cual "teóricamente" las escuelas aplicarían la mayoría de las actividades con sus alumnos, contando con el apoyo de todos los maestros y autoridades, para dar inicio el año siguiente a la fase de incorporación de padres de familia. Sin embargo el análisis de la realidad nos llevó a buscar una nueva estrategia de capacitación que retomara este primer esfuerzo (antes de involucrar a padres de familia). En esta nueva etapa debíamos participar de manera más directa y tratar de subsanar las debilidades del Modelo de Capacitación en Cascada, así se desprendió una propuesta denominada: Modelo de Formación de Redes de Prevención que analizaremos en el siguiente apartado.

#### 4.3 MODELO DE FORMACIÓN DE REDES DE PREVENCIÓN.

El análisis de la situación en la que se encontraba la difusión y aplicación del PEPCA en las zonas escolares, nos llevó a concluir tres puntos fundamentales:

- No había apoyo de las autoridades y directivos.
- El Personal de Enlace no tenía claros los sustentos del Programa y por lo tanto no manejaban contenidos.
- El Personal de Enlace veía al PEPCA como un "buen" Proyecto pero para ellos

implicaba una gran carga de trabajo, sobre todo por no contar con el apoyo de sus compañeros.

-Además habían limitaciones internas de la Dirección del PEPCA: falta de autocritica a los resultados obtenidos lo que impedía replantear las estrategias institucionales, así como pocos elementos para negociar con las autoridades de la DES e incluso de la misma Subsecretaría de Servicios Escolares del DF (de la cual dependía la Dirección de Fomento a la Salud)

Sobre estas premisas desarrollamos la estrategia de "Formación de Redes".

La idea de formar Redes tenía su base en la autogestión y movilización comunitaria, que si bien eran parte de los fundamentos teóricos del Programa no se habían retomado en la capacitación, por lo que desde este momento consideramos fundamental el motivar a los profesores para que se consideraran agentes de cambio en su comunidad.

Esta nueva estrategia de capacitación significaba la posibilidad de incorporar a la vida escolar las actividades de los Proyectos preventivos, sin embargo, también atravesó un proceso en el que fuimos reconociendo las dificultades de su aplicación y enriqueciéndola. En este apartado revisaremos esta nueva experiencia, la cual concluye con la publicación y aplicación de una "Guía para el funcionamiento de las Redes de Prevención", de la cual soy coautora, y una nueva estrategia de capacitación.

#### 4.3.1 PLANEACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN: "FORMACIÓN DE REDES DE PREVENCIÓN"

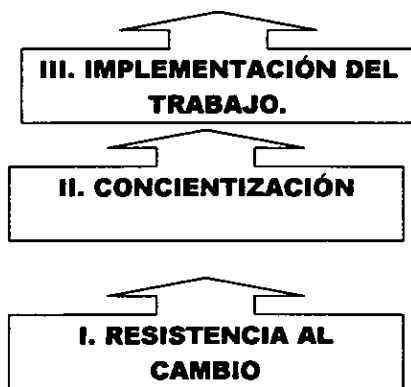
La situación real del PEPCA para junio de 1996, cuando se suponía que las escuelas estarían incluyendo en sus actividades cotidianas la propuesta preventiva del Programa, no correspondía con estas expectativas. Esto influyó en el rumbo que seguiría la capacitación, además de tener un gran impacto en nuestro estado emocional que nos impulsó al análisis y la búsqueda de respuestas a dicha situación.

Con esta finalidad retomamos el estudio sobre los " procesos de cambio social en pequeños grupos", partiendo del supuesto de que el Programa en esencia

implicaba un cambio en la concepción tradicional del sistema de enseñanza, sumando a esto la responsabilidad de los profesores y del sector educativo en general en la formación del ser humano en una realidad en constante cambio, en la cual resulta indispensable frenar los procesos de deterioro humano. En este contexto era imposible concebir la aplicación de las actividades preventivas de manera directa, puesto que implicaba un proceso de cambio paulatino que se hacía más lento si se consideraban las limitantes del Modelo de Capacitación en Cascada.

Dentro de esta etapa de investigación, también analizamos aspectos referentes a las posibles "Actitudes ante una visión" y las funciones de una Red Preventiva, buscando relacionarlo con la incorporación de las actividades del Programa a la vida escolar.

En lo referente a las "Fases de Cambio Social Planificado" retomamos el texto "Cambio Social en Pequeños Grupos"<sup>54</sup> y lo aplicamos a las experiencias que retomamos de la capacitación realizada en las escuelas. Esto nos permitió identificar tres etapas específicas para que una comunidad se inicie en un proceso de cambio dando respuesta a sus problemáticas. Debe aclararse que si bien dichos estudios nos facilitaban una explicación a la situación que atravesó la implementación del PEPCA, no abarcaban todos los elementos que intervinieron en esta situación:



Así comprendimos que cuando los miembros de una comunidad se encuentran en

---

<sup>54</sup> INEPAR

la etapa de "Resistencia al cambio" se distinguen principalmente por negar la existencia de problemas en su comunidad: "Los partidarios de la prevención son acusados de reaccionarios y de ocasionarle mala reputación a su comunidad, los miembros de la comunidad dan muestra de total indiferencia con su silencio y falta de participación o expresan a voces su enojo".<sup>55</sup>

En la fase de concientización los miembros de la comunidad aceptan su problemática: "...comienza el proceso de aprendizaje hacia el cambio '¿Qué es la prevención?', '¿Cómo puede participar la comunidad?', '¿Qué pueden hacer los individuos?', '¿Qué puedo hacer yo?'"<sup>56</sup>

Cuando nos referimos a la tercera y última fase "Implementación del trabajo", hablamos de aquella en la que la comunidad participa activamente en la resolución de su problemática asumiendo actitudes positivas y organizadas. "La comunidad continúa en la capacitación de nuevos equipos comunitarios, evalúa sus esfuerzos de manera continua y refuerza el marco del sistema de prevención en su comunidad"<sup>57</sup>. Sólo en esta última etapa es posible que la comunidad se comprometa en la aplicación de las actividades.

Paralelamente a este proceso debe impulsarse a los participantes a que logren tener una "Visión compartida" es decir, que tengan la misma actitud ante la problemática y la forma de solucionarla.

Ante esto es posible identificar diversas actitudes ante una situación, las cuales deben revisarse y sobre todo vencerse para conseguir una "Visión compartida", aquí encontramos en orden: "Apatía, Desobediencia, Acatamiento a Regañadientes, Acatamiento Genuino, Alistamiento y Compromiso"<sup>58</sup>.

Cuando los miembros de una comunidad mantienen una actitud de "Apatía", no se manifiestan ni a favor ni en contra de la propuesta. En la segunda fase de "Desobediencia", no se ven los beneficios de la visión. En la siguiente se asume un "Acatamiento a Regañadientes", en este momento aún no se ven los beneficios de la visión, pero participan por no ser sancionados. Cuando se asume el "Acatamiento Genuino" se aprecian los beneficios de la propuesta, se hace lo que

---

<sup>55</sup> Documento interno PEPCA, "fases del cambio social planificado" s/pag.

<sup>56</sup> *idem.*

<sup>57</sup> *idem.*

<sup>58</sup> Documento interno PEPCA, "Actitudes posibles ante una visión"

se espera y más. La etapa de "Alistamiento" se distingue del "Acatamiento Genuino" porque existe un compromiso emocional con la visión y se acepta todo el seguimiento "al pie de la letra". En la última etapa "Compromiso" hay una visión clara y la convicción para crear las leyes y estructuras necesarias para servir a la propuesta, misma que se logra paralelamente a las "Fases de Cambio Social Planificado" (descritas anteriormente) y es el momento en el que es posible lograr el trabajo en equipo.

Con la información sobre las "Fases de Cambio Social Planificado" y las actitudes posibles para alcanzar una "Visión compartida", diseñamos el Modelo de Formación de Redes, que tenía como misión hacer prácticos los conceptos anteriores y lograr la movilización de los profesores para la incorporación de las actividades preventivas de cada Proyecto.

Con estos fundamentos propusimos la realización de un taller, que se organizó en dos sesiones (los tiempos se nos asignaron oficialmente), en ellas participé con la elaboración de documentos de apoyo para los profesores y cartas descriptivas. Las cartas descriptivas son un instrumento que facilita la estructuración de una sesión o clase, en ellas se describen los contenidos a tratar (temas), actividades de apoyo, los recursos didácticos que se sugiere emplear y el tiempo destinado a cada tema. El objetivo de la primera sesión era: "Reconocer la necesidad del cambio individual y grupal como una forma de emprender acciones organizadas, que den solución a los problemas de la comunidad"<sup>59</sup>

La segunda sesión pretendía: "Reflexionar sobre la importancia de formar Redes de Prevención, analizando los elementos necesarios para su construcción y aplicación práctica"<sup>60</sup>

Para el logro de estos nuevos objetivos convocamos a los directores de cada plantel y a los profesores asignados como Personal de Enlace en cada zona escolar. Con esta convocatoria, buscamos promover el apoyo de las autoridades, evitar el desplazamiento de los profesores a otras zonas (pues los atenderíamos en cada una), y sobre todo retomar la capacitación directa en cada zona con el apoyo de los Multiplicadores (sin dejar toda la responsabilidad en ellos), buscando

---

<sup>59</sup> Documento interno PEPCA, "Cartas Descriptivas: Formando Redes de Prevención" p 1.

<sup>60</sup> *idem*.



además, evitar al máximo fallas en la comunicación.

Durante estos dos días revisamos los logros y dificultades en la aplicación de las actividades de los Proyectos, analizando cómo estos obstáculos, en buena medida, eran consecuencia del fenómeno de la resistencia al cambio (entre otras cosas<sup>61</sup>): "La Resistencia al Cambio limita la interpretación de la realidad y nos paraliza. Por lo tanto, se hace necesario que todos los involucrados en el trabajo preventivo la superen a través de la concientización, la sensibilización y la movilización, para entonces llevar a cabo adecuadamente su labor".<sup>62</sup>

La idea de tratar estos temas, era que los profesores contaran con los elementos para diagnosticar la fase de cambio social en la que su comunidad escolar se encontraba, para que con base en ella realizaran acciones para alcanzar la fase de "Implementación del trabajo", ya que de lo contrario era casi imposible la práctica de acciones preventivas.

Para sensibilizar respecto a la necesidad de generar este cambio, realizamos diversas dinámicas grupales enfocadas a vivenciar la importancia que tiene el trabajo en equipo enfatizando los siguientes aspectos:

- El trabajo en equipo refuerza el éxito del grupo y no sólo el individual.
- Centra el liderazgo en el grupo y no en una sola persona.
- No centra esfuerzos en el poder del líder sobre el grupo, sino en el poder del grupo sobre la tarea.
- El trabajo en equipo será más eficaz en la medida en que corresponda a las necesidades de cada grupo social.
- El trabajo en equipo exige que todos sus miembros tengan una visión compartida: el nivel de compromiso con ella determinará el éxito del equipo"<sup>63</sup>

Como ya se ha visto, un efectivo trabajo en equipo se logra cuando sus miembros tienen una "Visión Compartida" y ambos aspectos son necesarios para la formación de una Red Preventiva.

Dentro de nuestra propuesta definimos una Red como: "...un grupo de personas

---

<sup>61</sup> Nota: puede mencionarse también las actitudes de falta de interés y motivación de los profesores por participar en estos programas, al retomar sus experiencias negativas en cursos anteriores: mala calidad de instructores, desorganización, falta de seguimiento, carencia de sustentos técnicos, etc.

<sup>62</sup> idem.

<sup>63</sup> idem.

con preocupaciones e intereses comunes que se reúnen para reflexionar acerca de esos temas, clarificar valores y pasar de la toma de conciencia a la acción<sup>64</sup>.

Las características principales de una Red Preventiva son:

-Integrarse voluntariamente.

-Mantener una organización horizontal.

-Reconocer la importancia de las actividades individuales en el resultado final.

-La Red debe contar con tiempos y espacios específicos, para reunirse a analizar la problemática de su comunidad y organizar soluciones.

Evidentemente la idea de formar Redes, buscaba optimizar la realización de las actividades, sin embargo también pretendía buscar apoyo para que el Personal de Enlace compartiera responsabilidades, y no se desgastara en involucrar a toda la comunidad escolar.

Con la participación del personal directivo durante este pequeño taller, buscamos que ellos también conocieran los objetivos del Proyecto y la forma en que operaría la Red, para que dieran su autorización y apoyo al Personal de Enlace.

Para finalizar estas sesiones pedimos a los participantes que analizaran el texto:

"Pasos para formar una Red de Prevención"<sup>65</sup>, con base en él diseñaran un "plan" de acuerdo a su realidad escolar, y pudieran regresar a sus escuelas a conformar su Red.

El paso siguiente a la formación de la Red de Prevención en cada escuela, era que iniciaran sus reuniones y diseñaran de manera conjunta un "plan de acción" de las actividades a realizar en su comunidad, tomando en cuenta la fase de cambio en la que se encontraba la mayoría de la comunidad, para incorporar de manera paulatina la propuesta preventiva de su Proyecto.

Con esta nueva estrategia iniciábamos el trabajo directo con las zonas escolares y teníamos como expectativa que las escuelas, finalmente, emprendieran un proceso autogestivo, en el que el PEPCA sería un instrumento para dar respuesta a su problemática local.

En el siguiente apartado describiré mi experiencia en la incorporación de esta nueva estrategia de capacitación.

---

<sup>64</sup> Documento Interno: Pasos para la formación de Redes de Prevención, s/pag.

<sup>65</sup> idem.

#### 4.3.2. CAPACITACIÓN DIRECTA EN LAS ZONAS ESCOLARES.

El Taller de formación de Redes fue impartido en las 18 zonas escolares del DF. En aquellas zonas en las que aún contábamos con el apoyo de Multiplicadores, formamos equipo con ellos solicitándoles su participación en el taller, pero la responsabilidad de contenidos, materiales y la conducción fue asumida por el personal del PEPCA. En el caso de las zonas en las que ya no se contaba con Multiplicador nosotros asumimos por completo el proceso de capacitación. En este último caso se inscribe mi experiencia en la capacitación a las zonas escolares III, XI y XIV debido a que había un "deficiente desempeño" de los Multiplicadores, incluso en la zona XIV, turno vespertino, éste había "renunciado" al PEPCA, por lo que se me encomendó el trabajo directo con las secundarias de estas zonas. En este apartado sólo describiré mi experiencia concreta en la instrumentación del taller en la zona escolar número XIV y haré una referencia general a lo sucedido en el resto de las zonas.

La zona escolar número XIV está ubicada al norte de la ciudad, en el área de Ticomán, las reuniones tuvieron lugar a principios del ciclo escolar 96-97, en el mes de septiembre de 1996.

A pesar de las dificultades que se suscitaron al inicio de la Multiplicación en esta sede, hubo una excelente asistencia, esto se debió en buena medida a la disposición que mantenía la inspectora de dicha zona ante el PEPCA, motivando a los directivos para que asistieran a las reuniones en compañía de los profesores asignados como Personal de Enlace de su escuela.

Al comenzar el taller se presentaron las resistencias e incomodidades "comunes" en cada inicio de curso, la variable fue que con la presencia de los directores se redujeron las quejas por la falta de apoyo de las autoridades (en comparación a nuestras experiencias anteriores).

Los profesores aprovecharon nuestra presencia (como representantes de la SEP y como personal interno del PEPCA) para hablar de sus experiencias en los cursos y de la aplicación del Programa. Al iniciar este taller nosotros teníamos una idea general de la posible actitud de los participantes, por lo que además de ejercicios

de integración en los que se valoraba el trabajo en equipo, abrimos un espacio para hablar de esta situación en específico y los obstáculos señalados se asumieron como "retos a superar".

Como ya se ha mencionado, este nuevo Modelo de Capacitación proponía una nueva forma de organizar el trabajo y tenía como objetivo implícito "motivar" a los participantes para reiniciar o en su caso iniciar la aplicación de su Proyecto Preventivo.

Una de las bases para animar a los profesores consistía en hacer viable la práctica de las actividades preventivas, ahora ya no tendrían que "convencer" a todo el personal de su escuela para poner en práctica las actividades preventivas. Bastaba con integrar a un pequeño grupo de compañeros (mínimo 3), que por afinidad o interés desearan participar voluntariamente formando una pequeña Red Preventiva y cumplir con las siguientes funciones principalmente:

- 1.-Solicitar el apoyo del cuerpo directivo para sus acciones (era necesario contar con un espacio y tiempo oficial para realizar reuniones).
- 2.-Analizar la problemática a la que se enfrenta su comunidad escolar y determinar la "Fase de cambio" en la que se encuentran sus miembros.
- 3.-"Una vez que se reconoce la 'Fase de cambio' en la que se encuentra la comunidad escolar, se elaboran y aplican estrategias que permitan informar, sensibilizar y movilizar a la comunidad escolar...en esta fase son útiles las pláticas, los trípticos, carteles, periódicos murales, etc. "<sup>66</sup>
- 4.-Cuando concluye la fase de sensibilización y la comunidad acepta sus problemáticas internas las reuniones deben enfocarse en planear acciones preventivas.
- 5.-Como parte de la sensibilización y paralelamente a esta fase, los miembros de la comunidad deben realizar las tareas preventivas de manera paulatina:  
"a)incorporar el enfoque preventivo con mensajes proactivos, b) incorporar estrategias preventivas, c) incorporar las actividades del Cuaderno de Orientación Pedagógica de cada Proyecto"
- 6.-Posterior a la puesta en práctica de las actividades anteriores, los miembros de

---

<sup>66</sup> idem

la Red deben reunirse periódicamente para analizar el trabajo preventivo y darle seguimiento.

7.-Concluida la aplicación de las actividades contenidas en cada Proyecto de prevención debe evaluarse su impacto y generar otras acciones para continuar el trabajo Preventivo como por ejemplo: elegir un nuevo Proyecto Preventivo.

Esta propuesta tuvo aceptación entre los profesores y directivos asistentes a este curso, incluso los directores hicieron interesantes propuestas para facilitar la formación de la Red, por ejemplo: invitar en primera instancia a los asesores de grupo (profesores que dentro del plantel tienen la responsabilidad sobre un grupo específico) para facilitar el seguimiento de las actividades trabajadas con los alumnos, utilizar un espacio en la juntas de profesores para hablar de la propuesta y avances de la Red, realizar la sensibilización y buscar el apoyo de los profesores de educación tecnológica (encargados de los talleres que buscan enseñar un oficio a los alumnos) debido a que sus clases son de tres horas continuas, por lo que tienen más tiempo con los alumnos.

Para concluir este taller, docentes y directivos de cada escuela diseñaron un "plan" en el que definieron las etapas que seguirían para formar la Red Preventiva en su centro escolar.

Al concluir estas sesiones se despertó el entusiasmo de los profesores que iniciarían esta nueva propuesta; así que nosotros les solicitamos que, con estas bases, formaran su Red y una vez consolidada, elaboraran un "plan de acción" en el que precisaran: nombre y cargo de los miembros de la Red, visto bueno del director, propósitos y estrategias; utilizando como base los puntos mencionados durante el taller. Insistimos en que el "plan de acción" no tenía como propósito burocratizar el trabajo, sino tener una planeación clara y viable de acciones para cada escuela y así la Coordinación del PEPCA podría brindar de manera especializada la atención y los materiales que ellos requirieran. Aquí quedó incluido el reconocimiento a las características particulares de cada escuela sin pretender que todas avanzaran al mismo ritmo.

Los "planes de acción" los hicieron llegar tres semanas después del curso, una vez recibidos en la Coordinación del PEPCA, se analizaron y se apoyó con asesorías, materiales didácticos (Cuadernos y Carteles) y papelería.

De manera general puedo decir que el desarrollo del curso en esta zona XIV fue positivo. Hubo otras zonas como la XVI, en la que no asistieron los profesores y el taller se pospuso. También se dio el caso en la zona XXI, a la que asistieron directores y profesores de las escuelas, donde hubo un rechazo total de los directivos al PEPCA por considerarlo una carga de trabajo, de hecho el curso fue cancelado. En zonas como la XVII, XIII, XX, IX, IV, V, VIII, II, VI, hubo una clara aceptación. Otras zonas se manifestaron reservadas respecto a su nivel de compromiso, tal fue el caso de la: VII, XII y X.

Como es posible observar, en la mayoría de las zonas escolares hubo disposición por continuar llevando a cabo las actividades del Programa; sin embargo, la puesta en práctica para la formación de Redes encontró diversas dificultades que impidieron nuevamente la instrumentación de las actividades preventivas con los alumnos. A continuación revisaremos lo sucedido al concluir el curso.

#### 4.3.3 GUÍA PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LAS REDES DE PREVENCIÓN.

Una forma de valorar la viabilidad de esta nueva estrategia de capacitación e incorporación de la propuesta, se centró en la recepción y análisis de “planes de acción”. En la fecha convenida para entregar los “planes” de la zona XIV recibí 3 de un total de 24 escuelas (12 en el turno matutino y 12 en el vespertino). Revisando éstos y los del resto de las zonas, encontramos que la mayoría no contenían una propuesta congruente con el PEPCA; no definían las condiciones para proponer las actividades de su “plan de acción”, la mayoría de los casos se centraban en la realización de campañas informativas (con mensajes tipo “di no a las drogas”, sin considerar los sustentos proactivos), no había un diagnóstico de la fase de cambio en la que se encontraba la comunidad. En las actividades propuestas, por ejemplo, de los Proyectos: Manejo Creativo del Tiempo y Educación Ambiental señalaron la organización de eventos como bailes, obras de teatro, siembra de árboles, recolección de basura, etc. acciones que si bien podían ayudar, no tenían un planteamiento claro de autogestión comunitaria para la formación paulatina de ambientes preventivos, ni un conocimiento profundo de la propuesta de los Proyectos, tampoco se tomaron en cuenta las actividades

diseñadas dentro de los Cuadernos de Orientación Pedagógica.

No contenían una definición clara de funciones y tiempos de aplicación con la que se comprometerían los miembros de la Red: las propuestas eran abiertas y sin fundamento.

Cada uno de los "planes de acción" recibidos, los devolvimos con comentarios y sugerencias para su reelaboración. Nos comunicamos telefónicamente con los profesores para facilitar el proceso de retroalimentación, en algunos casos los maestros asistieron directamente a la coordinación para recibir información y material<sup>67</sup>.

En la retroalimentación con los profesores, respecto a la forma en que estaban trabajando con su Red y cómo habían decidido su "plan", encontramos los siguientes comentarios:

- La Red se formó en su mayoría por decisión del director (no voluntariamente).
- El "plan de acción" se consideró como un trámite para recibir material, más que como un útil instrumento de planeación y con este criterio fue elaborado.
- Los "planes de acción" fueron hechos exclusivamente por el Personal de Enlace responsable del PEPCA en la escuela, sin involucrar a los miembros de la Red en su elaboración, no se trabajó en equipo.
- Los profesores no manejaban los contenidos de sus Proyectos.
- En la mayoría de los casos no se diagnosticó la fase de cambio en la que se encontraba la comunidad.

Sobre estos puntos percibimos que el interés de los profesores al elaborar los "planes de acción" estaban puestos en "cumplir" con su entrega, no se logró integrar la Red, ni se analizó la realidad escolar; por lo que las acciones propuestas parecían estar elegidas al azar. No había un manejo de los contenidos teórico-metodológicos de su Proyecto, ni tampoco estaba contemplado como actividad de la Red el estudio de estos contenidos, por lo anterior no había relación entre los "planes" y la propuesta del PEPCA, haciéndose además evidente la incapacidad de los profesores para diseñar planes de trabajo propios.

Al revisar la estructura de los "planes de acción" recibidos, identificamos que la

---

<sup>67</sup> Cuadernos de Orientación en proporción a los miembros de la Red, carteles del PEPCA, papelería: hojas de rotafolio, marcadores, masking tape, clips y hojas bond).

mayoría de ellos no cumplía con las características y requisitos solicitados, sin embargo, el equipo de capacitación decidió aceptarlos y entregar materiales como un mecanismo de motivar a los profesores; a dar continuidad a las actividades del Programa.

Para octubre de este mismo año, teníamos programadas sesiones para la creación de "Redes de Prevención con Padres de Familia" (etapa que no será revisada en este trabajo), estas reuniones también las utilizamos para dar seguimiento a la formación de Redes con profesores, constatando así que el nivel de avance de esta nueva estrategia de Redes en la aplicación de actividades con los alumnos, era mínimo, debido a que el Personal de Enlace se había centrado en la organización de su Red con todas sus implicaciones y dificultades.

La actual situación nos llevó a crear una propuesta escrita a manera de "manual" (en la que participé directamente con el desarrollo de contenidos y diseño), en ella se delineaban los pasos para organizar una Red, cómo planear y decidir las funciones de sus miembros y cómo aplicar y evaluar sus acciones. Esta "guía" incluye también una serie de textos que sintetizan la propuesta teórico-metodológica del PEPCA y cada uno de sus Proyectos con la finalidad de ser estudiados por la Red. Como anexo de este documento incluimos un "plan de acción" elaborado por la escuela secundaria No. 268 de la zona escolar VIII, el cual constituía para nosotros un ejemplo concreto de la posibilidad de aplicación de esta nueva estrategia de capacitación.

Este documento denominado "Guía para el Funcionamiento de las Redes de Prevención" fue publicado y entregado a la mayoría de las escuelas para que con base en ella se facilitara el proceso autogestivo de las Redes Preventivas.

La evaluación de la estrategia de Formación de Redes nos llevó a identificar nuevos aspectos de la aplicación de este Programa en el sistema de enseñanza secundaria del DF, con lo cual creamos una nueva estrategia, que sólo incluyo a manera de conclusión. El apartado de conclusiones siguiente, abarca un análisis de la viabilidad de las dos estrategias de capacitación descritas en este trabajo: Modelo de Capacitación en Cascada y Modelo de Formación de Redes.



## **CONCLUSIÓN: REFLEXIONES Y PROPUESTAS DE LOS MODELOS DE CAPACITACIÓN REVISADOS.**

Como se ha visto a lo largo de este trabajo, en la prevención de conductas adictivas no es suficiente verter información de un “sólo golpe”, ni la realización de campañas ocasionales. Para prevenir es necesaria la transformación paulatina de nuestro estilo de vida a través de un trabajo permanente y paciente, donde se involucre la comunidad en su conjunto. Según el marco teórico del PEPCA, el estilo de vida que ha adoptado la sociedad de la que formamos parte (consecuencia de múltiples factores y causas) es el que de manera implícita y/o explícita favorece conductas adictivas o dependientes.

Tanto el Modelo de Capacitación en Cascada como el Modelo de Capacitación para la Formación de Redes, conforman las estrategias de incorporación del PEPCA empleadas en un lapso de dos años. Dicho Programa no ha concluido todavía. Cabe mencionar que si bien estos modelos no lograron llevar la Metodología del PEPCA a las 365 escuelas secundarias del DF tal y como estaba planeado, sí permitieron avances y sobre todo el análisis de los obstáculos que enfrenta la capacitación para la incorporación de nuevos proyectos y propuestas educativas en nuestro sistema de enseñanza. También pudimos observar las dificultades concretas en la instrumentación de actividades para la Prevención de Adicciones. Estos aspectos nos permitieron enriquecer el Programa y buscar opciones para acercarnos al logro de las metas planeadas.

En el presente apartado expongo las ventajas y limitaciones de dichos modelos de capacitación que justifican el esfuerzo realizado durante dos años de experiencia y que pueden utilizarse como antecedente para la planeación de estrategias de capacitación del PEPCA; anticipando sus limitaciones y buscando nuevas alternativas que optimicen la puesta en marcha de estos proyectos.

### **MODELO DE CAPACITACIÓN EN CASCADA**

El Modelo de Capacitación en Cascada, descrito en el capítulo IV, fue la primer estrategia empleada para dar a conocer el PEPCA en secundarias del DF y poner

en práctica sus acciones preventivas al interior de los planteles.

En el Modelo de Capacitación en Cascada destacan dos aspectos que deben analizarse de manera paralela: a) las características propias de este modelo y b) las implicaciones de un programa de prevención con las particularidades del PEPCA.

Entre las ventajas identificadas en la implementación de este modelo, destaca la amplia difusión del PEPCA en poco tiempo, ya que en cuatro meses (de enero a abril de 1996) había fluído la información de la coordinación del PEPCA a los 33 Multiplicadores y de ellos a los planteles de cada zona escolar, dando a conocer el Programa a 203 escuelas del turno matutino, 110 vespertinas y a un total de 533 profesores participantes.

Al considerar estas cifras, debe tomarse en cuenta que además de la información manejada en cada curso, los Multiplicadores hicieron la convocatoria al personal de su zona, buscaron sede y distribuyeron distintos materiales (Cuadernos de Orientación Pedagógica, carteles y papelería). Esta cobertura es significativa si se toma en cuenta que una de las limitaciones del Departamento de Orientación y Capacitación del PEPCA es que sólo lo integrábamos siete personas y además, el acceso a las secundarias está limitado por la organización interna de la SEP; en donde deben otorgarse permisos y tiempos específicos para la realización de actividades. En este sentido, fue un acierto que los profesores de cada zona se encargaran de organizar sus programas de trabajo para realizar los cursos y entregar materiales, utilizando vías de comunicación propias.

La organización del primer taller para Multiplicadores tuvo como ventaja lograr la conformación de un equipo de trabajo de 33 Multiplicadores, que en su mayoría siguieron apoyando la difusión del Programa en sus zonas o al interior de sus escuelas. Además representó para el Departamento de Orientación y Capacitación la primera experiencia en la aplicación del PEPCA y el desarrollo de un taller de alta calidad, tanto por su diseño, planeación y evaluación (fue el único taller que se evaluó formalmente), como por las condiciones dadas durante su instrumentación: 50 horas de duración, selección de Multiplicadores por parte de la Dirección de Educación Secundaria (DES), disposición de materiales y espacio físico.

Las características propias de este modelo, así como la forma en que se desarrolló, también dejaron ver la limitación de sus ventajas si se considera que el

PEPCA no implica la simple transmisión y ejecución de técnicas, sino que propone la reflexión teórica y práctica de situaciones de enseñanza y aprendizaje en la educación secundaria, y la transformación paulatina del sistema tradicional por una educación promotora del desarrollo humano.

Por lo anterior, la amplia difusión lograda en esta etapa no fue satisfactoria, incluso en algunos casos resultó contraproducente. A continuación se enlistan las limitaciones de este modelo:

La estructura administrativa de la SEP<sup>68</sup> fue un factor determinante en la limitación de este Modelo de Capacitación en Cascada, prueba de ello, es la paulatina reducción del tiempo destinado para cursos de capacitación del PEPCA. El taller dirigido a la formación de Multiplicadores tuvo una duración de 50 horas, los Multiplicadores sólo contaron con 9 horas para dar a conocer el PEPCA al Personal de Enlace de su zona, y para que éstos lo difundieran al interior de cada escuela no hubo un tiempo oficial; por lo que sólo en algunos casos se contó con las 9 horas y en la mayoría de los casos con 1 o 2 horas. Esta falta de disposición de las autoridades de la DES, sumada a la poca influencia de la Dirección de Fomento a la salud para negociar sobre las condiciones necesarias para operar el PEPCA, tuvo como consecuencia: poca asistencia del personal docente, ya que no había autorización para dejar solos a los grupos ni desatender otras actividades. No hubo preocupación por parte de las autoridades de la SEP por seleccionar al personal con el perfil adecuado para aplicar y dar seguimiento a las acciones del PEPCA.

Otra situación fue la falta de disposición para apoyar la aplicación del Programa. No hubo impulso ni facilidades para aquellos profesores y escuelas dispuestos al trabajo preventivo, lo que desmotivó la participación. Estas situaciones sumadas a los escasos tiempos destinados a la difusión y puesta en práctica del PEPCA, significaron un deterioro en la calidad y el desempeño. El contar con poco tiempo para los cursos hizo imposible la aplicación de la Metodología Preventiva, en donde son indispensables los espacios para el diálogo, la reflexión, confrontación y toma de decisiones. Tales condiciones reducían los cursos a la mera

---

<sup>68</sup> Nota: Cuando hablo de la estructura de la SEP no sólo me refiero a la organización de las secundarias a través de la DES, sino también, a la Dirección de Fomento a la Salud de la cual dependía el PEPCA.

transmisión de información, mediante técnicas conferencistas, anulando la riqueza de un taller teórico-práctico.<sup>69</sup>

En resumen: la combinación de estos elementos significó una de las consecuencias más costosas para el PEPCA, los profesores capacitados directamente en las escuelas secundarias por el Personal de Enlace no tuvieron la oportunidad de vivenciar la Metodología Preventiva (parte fundamental del proceso de capacitación), ni de aplicar y confiar en esta propuesta durante los cursos, por lo que además de no contar con los elementos teórico-metodológicos para incluir las acciones preventivas en su labor cotidiana con los estudiantes, tampoco estaban convencidos de dicha forma de trabajo.

De este modo y a pesar de la amplia cobertura lograda, los planteamientos del Programa y cada uno de sus Proyectos se fueron diluyendo, incluso distorsionando, haciendo del PEPCA una propuesta que lejos de revalorar la función educativa y apoyar la labor pedagógica de los profesores se fue ajustando a la "inercia" de este sistema escolar, reduciéndose a los requerimientos de las autoridades escolares, que se limitaban a la solicitud de informes, con el único objetivo de señalar su cumplimiento. Se estaba convirtiendo, finalmente, en una carga administrativa más.

En este apartado, me parece importante complementar lo señalado en el capítulo 1 de este trabajo; en el que se exponen las condiciones en las que surge el PEPCA, y se menciona la importante inversión de recursos materiales y humanos destinados a desarrollar el soporte teórico y metodológico del Programa como parte del "Programa Nacional para el Control de Drogas en México 1989-1994", recursos que en la etapa de la puesta en práctica, a finales del año 1995 un sexenio después, se vieron limitados, y esto lo menciono en función del poco personal "con el perfil necesario" con el que se contaba en toda la Dirección de Fomento a la Salud para atender a las 365 escuelas del DF; sólo 6 personas del equipo de capacitación como profesionistas externos contratados por honorarios y alrededor de 4 personas más, en condiciones similares, que se encontraban en el resto de los departamentos de la Dirección. Por otra parte, al solicitar apoyo para

---

<sup>69</sup> Nota: Debe mencionarse que también se presentó incapacidad de los profesores en el manejo de la metodología del programa por no contar con el perfil requerido ni con el tiempo para ser capacitados; por lo tanto no contaron con los elementos para abordar esta propuesta.

incentivar a los profesores con libros, carpetas, convivios, etcétera, no se destinaron recursos por parte de la Dirección de Fomento a la Salud, fue el mismo Departamento de Orientación y Capacitación coordinado por su jefa, quien gestionó y obtuvo donativos de compañías como "Editorial Paidós", "Cooperativa Pascual", "Dominos Pizza", "Gillet", etcétera, para motivar a los profesores. Estos aspectos desde mi punto de vista, generaron una mayor integración entre el equipo de Multiplicadores y el Departamento de Capacitación, sin embargo; no fue posible repetir esta experiencia con el Personal de Enlace.

Por último, quiero señalar que independientemente de que la decisión de capacitar bajo el Modelo en Cascada fue una disposición oficial (incluyendo tiempos y sedes) y no una decisión del Departamento de Orientación y Capacitación, no hubo un análisis previo de las posibles consecuencias de trabajar el Programa en dicho sistema; por lo tanto, no planeamos ni propusimos opciones para obtener mejores resultados, los tiempos políticos no lo permitieron. Tampoco se pudo dar seguimiento a alguna zona escolar o algunos planteles dentro de las posibilidades del Departamento de Orientación y Capacitación para instaurar "grupos piloto". No obstante esta falta de previsión, la retroalimentación que tuvimos con los Multiplicadores y en su caso con el Personal de Enlace, nos advirtió las desventajas de este Modelo de Capacitación en esta etapa de trabajo, e impulsó la búsqueda de nuevas estrategias para la instrumentación y desarrollo del Programa.

## MODELO DE FORMACIÓN DE REDES DE PREVENCIÓN.

La conformación de Redes buscaba en primer instancia retomar la información y experiencia que tenían las escuelas sobre el Programa, trabajando en pequeños grupos de 3 o más profesores por cada plantel; de esta forma ya no se buscaría convocar y convencer a toda la comunidad escolar, sólo se captaría a las personas interesadas en la propuesta preventiva, para que de manera directa aplicaran las actividades con sus alumnos. Esta nueva estrategia serviría también para practicar, evaluar y dar a conocer la Metodología Preventiva al resto de los profesores sensibilizándolos para integrar la Red.

Esta nueva estrategia, además de aventajar al Modelo de Capacitación en Cascada, puso por delante la vivencia de la Metodología del PEPCA, tanto en los cursos como en la forma de incorporarse en cada centro escolar. Las Redes iniciarían un trabajo autogestivo analizando su realidad escolar, confrontándola con la propuesta del PEPCA y haciéndola suya.<sup>70</sup>

Esta nueva estrategia de capacitación se impulsó de manera conjunta entre el equipo de capacitación y los Multiplicadores responsables de cada zona, a partir del mes de septiembre de 1996, tiempo en el que realizamos un trabajo directo con el Personal de Enlace de cada escuela, motivando la integración de la Red.

Dentro de las ventajas que esperábamos con la instrumentación de este modelo podemos resaltar las siguientes:

La formación de la Red, con voluntarios, tenía la posibilidad de distribuir tareas y responsabilidades. Evitaría el exceso de trabajo al Personal de Enlace, dejando de ser el único encargado de incorporar el PEPCA en las escuelas.

El proceso de formación de la Red permitiría de forma rápida y efectiva la conformación de un equipo que, al simpatizar con las propuestas del PEPCA, estuviera dispuesto al trabajo preventivo.

El trabajo autogestivo de la Red acercaría el PEPCA a la realidad escolar, analizando los factores de riesgo que enfrenta cada escuela, y diseñando un "plan de acción" con tareas específicas para neutralizarlos. Con el "plan de acción" sería posible definir actividades viables para su aplicación a corto plazo. Lo anterior evitaba que los profesores se esforzaran en actividades impuestas que no correspondían a sus necesidades.

Al llevar a cabo las actividades preventivas con el alumnado —de manera directa e inmediata— daba inicio la prevención en la escuela y la posibilidad de evaluar, dar a conocer y estudiar las ventajas de esta propuesta con los miembros de la Red y el resto de la comunidad.

Este nuevo esfuerzo para la incorporación del Programa a las escuelas secundarias del DF, dejó como avance el trabajo directo de nuestro equipo de capacitación en cada zona escolar con profesores y directivos (estos últimos

---

<sup>70</sup> Siguiendo las premisas básicas del Modelo Ecológico de Desarrollo Humano, el introducir factores de protección a la dinámica escolar, permitiría neutralizar los factores de riesgo invirtiendo de manera positiva dicha dinámica.

tuvieron la oportunidad de acercarse al PEPCA a través de un taller y no solamente con conferencias); lo que promovió el interés de profesores y autoridades permitiéndonos reforzar los elementos que integran la Metodología Preventiva y las estrategias para su incorporación.

A pesar de la respuesta positiva encontrada durante estos cursos, no se logró la formación y el desarrollo autogestivo de la Red dentro de las escuelas capacitadas, objetivo primordial de este nuevo modelo. Los aspectos que lo limitaron partieron principalmente de la incapacidad de los profesores para trabajar en equipo. Por una parte la estructura y dinámica escolar del sistema de educación pública en México no propicia el trabajo en equipo, no hay espacios oficiales suficientes para dialogar y poner en práctica actividades; por lo que sólo en algunas escuelas los profesores interesados en el trabajo de la Red, cedieron tiempos destinados para su receso u horas libres, así como espacios para celebrar juntas con profesores, previamente autorizadas por el director.

Por otra parte, se evidenciaron las dificultades de los profesores para planear estrategias y acciones propias, debido a que en general trabajan sobre programas preestablecidos.

Por lo anterior, los profesores emplearon mucho tiempo en integrar la Red y desarrollar su "plan de acción" descuidando nuevamente el trabajo con sus alumnos.

Todo esto hizo necesaria la elaboración de una "Guía para el Funcionamiento de las Redes de Prevención" que facilitara su trabajo especificando los pasos necesarios para conformar una Red y sus funciones. A pesar de que esta "guía" fue elaborada posteriormente a este proceso de capacitación, se retomó en cursos siguientes para la conformación y el manejo de las Redes Preventivas, además de ser el único documento que describe sistemáticamente la Metodología Preventiva del PEPCA.

A continuación presento de manera esquemática los principales aspectos que influyeron en el desarrollo de los Modelos de Capacitación revisados en estas páginas, los que fueron fundamentales para la puesta en práctica del PEPCA, y sobre los cuales ofrezco una serie de recomendaciones para su instrumentación a futuro.

## 1.-CONVOCATORIA

### MODELO EN CASCADA:

Se hizo a través de la Dirección de Escuelas Secundarias, DES, de manera indiscriminada a todas las zonas, manejándose como obligatoria la asistencia.

### FORMACIÓN DE REDES:

Se hizo a través de la Dirección de Escuelas Secundarias, DES, y con apoyo de los Multiplicadores, de manera indiscriminada a todas las zonas, manejándose como obligatoria su asistencia.

## 2.-PROCESO DE CAPACITACIÓN

### MODELO EN CASCADA:

El equipo de capacitación del PEPCA formó Multiplicadores para capacitar al personal de cada escuela de su zona para que éstos, a su vez, capacitaran al interior de sus escuelas. Multiplicadores y Personal de Enlace fueron seleccionados por el inspector y director de la escuela, respectivamente.

### FORMACIÓN DE REDES

El equipo de capacitación del PEPCA en conjunto con los Multiplicadores, capacitaron al Personal de Enlace de cada zona.

El Personal de Enlace fue seleccionado por el director de la escuela como responsable del Programa en su escuela. En esta primer fase se invitó a directores.

## 3.-CONTENIDOS

### MODELO EN CASCADA:

Los temas manejados con los Multiplicadores abarcaron todos los sustentos del PEPCA y cuatro de los siete Proyectos. Los Multiplicadores manejaron con el Personal de Enlace conceptos básicos, la "Guía para la Identificación de



Necesidades de Prevención” y los siete Proyectos. A su vez, el Personal de Enlace hizo la difusión de estos mismos temas al interior de sus escuelas.

#### **FORMACIÓN DE REDES**

Básicamente se manejaron temas relativos a la importancia del trabajo en equipo, conceptos básicos de adicción y prevención del PEPCA, funciones de la Red de prevención: análisis de factores de riesgo para elección de Proyecto y aplicación de actividades.

#### **4.-PROPUESTA DE INCORPORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES AL INTERIOR DE LAS ESCUELAS**

##### **MODELO EN CASCADA:**

Una vez recibida la capacitación por parte de los Multiplicadores el Personal de Enlace difunde al interior de la escuela los sustentos del PEPCA, la “Guía para la Identificación de Redes” y los siete Proyectos Preventivos. Se elige Proyecto, y se deciden las actividades a trabajar con los alumnos, con la participación de toda la comunidad escolar. Posteriormente se contemplan acciones con padres de familia.

##### **FORMACIÓN DE REDES:**

Dar a conocer el Programa e incorporar al personal interesado a la Red, con ellos se decide el Proyecto Preventivo y en función de éste, acciones a realizar por cada integrante, considerándose primordial la aplicación de las actividades con los alumnos.

#### **5.-EVALUACIÓN**

##### **MODELO EN CASCADA:**

El Instituto Nacional de Psiquiatría evaluó el primer taller para formar Multiplicadores, pero no hubo una evaluación formal al interior de las escuelas de las etapas siguientes, ni por el Instituto, ni por parte del PEPCA; los avances se dieron a conocer con los comentarios de los profesores en las reuniones

subsiguientes.

#### **FORMACIÓN DE REDES:**

No hubo una evaluación formal al interior de las escuelas, los avances los valoramos al recibir los "planes de acción" y en las reuniones subsiguientes.

### **6.-SEGUIMIENTO**

#### **MODELO DE CASCADA:**

Con reuniones subsiguientes en las que se intercambiaban experiencias y se utilizaron materiales de apoyo.

#### **FORMACIÓN DE REDES:**

A través de llamadas telefónicas, asesorías personales y reuniones de seguimiento para entrega de materiales.

### **RECOMENDACIONES PARA LA CAPACITACIÓN DEL PEPCA**

Para la aplicación de un Programa que propone la autocrítica y un cambio en los paradigmas de la práctica docente, no resulta conveniente lanzar una convocatoria abierta. Es preferible partir de una campaña de difusión directa a cada escuela secundaria, seguida de una invitación a los directores de cada una de ellas. De esta forma la escuela solicita su inscripción, evitándose la imposición de un programa que no es requerido y el desperdicio de recursos materiales y profesionales. Otro aspecto que me parece indispensable es el establecer un compromiso con las escuelas interesadas antes de comenzar la capacitación.

Por otra parte, en el proceso de capacitación, no es pertinente saturar de contenidos teóricos (que corren el riesgo de diluirse o distorsionarse), es preferible emplear estas sesiones en el análisis y aplicación directa de la Metodología Preventiva; en donde a cada maestro se le asigne una actividad para realizar

dentro del curso y así poder valorar su viabilidad con la retroalimentación del resto de los profesores.

En cuanto a la oferta de los siete Proyectos es conveniente iniciar con uno solo, por ejemplo, el de "Valores" pues éste es parte básica del PEPCA y su aplicación inmediata permitirá a los profesores iniciar el trabajo preventivo con los alumnos, así como aplicar y evaluar la Metodología del Programa, sin esperar la participación del resto de la escuelas o la conformación de la Red Preventiva, incluso puede servir como parte de la capacitación a los profesores interesados en participar; al asistir como observadores a las clases en donde se realicen las actividades del proyecto.

Al iniciar este trabajo sería importante informar al resto del personal de la escuela sobre las actividades y evaluaciones de las mismas, motivándolos para integrarse a la Red y participar. Una vez fortalecida la Red con profesores, es decir, que existan resultados concretos de las actividades realizadas, debe involucrarse a Padres de Familia.

Como se revisó a lo largo de este informe, con ninguno de los modelos de capacitación se concretó el trabajo con alumnos. En aquellos casos aislados en los que se aplicaron actividades con los alumnos, no hubo una evaluación que nos permitiera comprobar formalmente la viabilidad de los Proyectos del PEPCA.

Lo único que se evaluó con la aplicación de cuestionarios y la retroalimentación con los profesores, fueron los modelos de capacitación aplicados, medidos básicamente a través del nivel de avance de incorporación de las escuelas.

En lo que se refiere al seguimiento, si bien el PEPCA propone la autogestión comunitaria, es necesario el trato directo con cada escuela, este aspecto se consideró en el trabajo con Redes, sin embargo durante esta experiencia, se atendieron a todas las escuelas del D.F., incluso a aquellas que no estaban interesadas, pero debido a la falta de recursos humanos y tiempo, dicha cobertura

fue de poca calidad. Actualmente la comunicación puede facilitarse con el manejo de Internet.

El trabajar con escuelas interesadas permite hacer un seguimiento serio, con visitas a las escuelas, aplicación de evaluaciones y asesorías para la planeación de nuevas estrategias y acciones, además de contar con más apoyos didácticos y materiales.

En cuanto a la evaluación, considero que debe realizarse con tres instrumentos fundamentales que se apliquen al iniciar la implementación del programa, en la parte intermedia y al final, para valorar (cruzando los resultados) su impacto a mediano y largo plazo. El primer instrumento sería un cuestionario de opción múltiple dirigido a los profesores, con el objetivo de conocer su percepción respecto a las actitudes comunes de sus alumnos y al clima en general de la comunidad escolar, el segundo instrumento tendría las mismas características del primero pero estaría dirigido a padres de familia. Por último, se aplicaría un cuestionario con preguntas referentes a situaciones comunes entre adolescentes, en donde los alumnos contesten como responderían ante dichas situaciones, el objetivo de este instrumento sería identificar las actitudes de los alumnos, en situaciones cotidianas. En esta estrategia de evaluación los tres instrumentos deberán contener cuestionamientos orientados a las actitudes que cada proyecto del PEPCA desea fortalecer.

Para la sensibilización e incorporación de nuevas escuelas al trabajo preventivo y como parte del seguimiento, es oportuno informar sobre las actividades y avances de los planteles incorporados al PEPCA, a través de boletines, periódicos murales, encuentros, internet, etc., de ser posible éstos deben elaborarse con la colaboración de dichas escuelas.

A partir de esta revisión, a continuación presento de manera esquemática los elementos esenciales para una propuesta de capacitación para la incorporación del PEPCA.

1) Campaña de difusión masiva a través de medios de comunicación. Información a las escuelas por conducto de la DES empleando las líneas de comunicación institucionales. Manejar Información directa del Departamento de Orientación y Capacitación a cada secundaria del DF sobre las ventajas de incorporar el PEPCA en las escuelas, utilizando como medios el correo, correo electrónico, o telefónicamente. Buscar foros en las distintas actividades que realiza la SEP.

2) Convocatoria: Se invita a las secundarias del D.F. a inscribirse al PEPCA.

Requisitos:

-Tener dos profesores prospecto, como responsables del PEPCA, con el siguiente perfil: profesores frente a grupo y con horas de servicio (disposición de tiempo sin grupos), vocación de servicio, apertura y disposición al cambio (esta actitud puede apreciarse al tomar en cuenta su participación en actividades de manera voluntaria, facilidad para realizar actividades nuevas y diferentes con los alumnos, facilidad para encontrar soluciones en situaciones difíciles, etc.). Contar con un mínimo de dos horas cada semana dedicadas a la planeación y revisión de las actividades preventivas incorporadas.

-La inscripción deberá realizarse por escrito y entregarse al Departamento de Capacitación PEPCA, en el plazo convenido y firmada por el director de la escuela.

-La inscripción se limita a 50 escuelas. Considerando la infraestructura del Departamento de Orientación y Capacitación en este momento, es posible hacer una cobertura eficiente a 50 escuelas y 100 participantes.

3) Proceso de capacitación e instrumentación en 5 etapas:

Etapa 1

Duración: 25 horas. 5 sesiones de 5 horas cada una.

Temario:

-Concepto de Adicción y prevención.

-Proceso adictivo: factores de riesgo.

-Factores protectores Metodología Preventiva.

- Análisis del estilo de vida escolar (factores de riesgo)
- Aplicación de cuestionarios a una muestra de padres de familia, profesores y alumnos de cada grupo para obtener datos referentes a las actitudes de los alumnos antes de iniciar la implementación del programa)
- Propuesta de incorporación del PEPCA. Fase I-“Conformación de un ambiente proactivo” ( poner en marcha mensajes proactivos en cada escuela).

## Etapa 2

Duración 15 horas 3 sesiones de 5 horas. cada una.

Reunión organizada 8 semanas después de la Etapa 1.

Temario:

- Entrega de resultados (cuestionarios) antes de la aplicación del proyecto.
- Revisión de los avances en la aplicación del PEPCA Fase I-“Conformación de un ambiente proactivo”.
- Propuesta de “Valores”: emplear las actividades sugeridas en el Cuaderno de Orientación Pedagógica del Proyecto.
- Desarrollo de propuesta para la aplicación de actividades del Proyecto de “Valores” en el plantel escolar PEPCA Fase II- “Los valores en la vida escolar”
- Revisión de los instrumentos de evaluación con los que se valorará el impacto del programa en las actitudes de los alumnos al concluir la fase II (se trata de los mismos cuestionarios aplicados antes de iniciar las actividades, ver etapa 1, y se contrastan resultados).

## Etapa 3

Duración: 10 horas, 2 sesiones 5 horas cada una

Reunión organizada 8 semanas después de la Fase II- “Los valores en la vida escolar”

Temario:

- Revisión de los resultados de los cuestionarios aplicados al finalizar las actividades Fase II, así como la retroalimentación de los profesores en dicha aplicación.

-Metodología Preventiva: Estrategias de prevención, contenidos formativos: Fase III- "Integración de la Metodología Preventiva a la dinámica escolar". Cronograma.

-Cierre de actividades: se programa cierre de actividades 4 semanas después de tomadas las sesiones de la Etapa 3.

-Formación de Redes.

#### Etapa 4

Duración: de 1 a 3 sesiones 3 horas cada una.

Personal PEPCA visita a cada escuela para asesoría 2 semanas después del cierre de actividades de la Fase III.

Temario:

-Evaluación del cierre de actividades aplicación de cuestionarios a padres de familia, profesores y alumnos para valorar el impacto final de las actividades realizadas (se trata de los mismos cuestionarios aplicados antes de iniciar las actividades y en la fase II para contrastar resultados).

-Diagnóstico para la Formación de Redes Preventivas.

-Organización y funcionamiento de las Redes Preventivas

-Elaboración de un Plan de Acción PEPCA Fase IV- "Redes Preventivas: Movilización Comunitaria"

#### Etapa 5

Duración: 1 sesión 6 horas.

Reunión organizada 8 semanas después de iniciada la FASE IV "Redes Preventivas: Movilización Comunitaria"

Temario:

-Evaluación: funciones de la Red.

-Análisis de los Proyectos Preventivos.

-Elección de Proyectos.

-Propuesta para la aplicación de un nuevo Proyecto.

Para la aplicación de esta estrategia es conveniente iniciar en el mes de agosto,

considerando las fechas en las que los profesores disponen de tiempo para asistir a cursos. Esta estrategia cubre el ciclo escolar, haciendo posible el trabajo directo con los alumnos y la opción de formar Redes con profesores, en caso de no lograrse esta integración debe contemplarse la formación de Redes con padres de familia.

Se sugiere que el seguimiento de estas sesiones se lleve a cabo con la intervención directa del equipo de capacitación del PEPCA y las evaluaciones sugeridas en cada una de las fases de incorporación. Para dar inicio a cada nueva etapa resultaría conveniente su difusión a través de diversos medios como carteles, boletines, encuentros, seminarios, Internet.

Otra estrategia que propicia la integración, sensibilización y da seguimiento a las actividades realizadas en cada escuela es la organización de mesas de trabajo interescolares (sobre el PEPCA) en donde se discutan los avances, obstáculos y nuevas propuestas de incorporación. De esta forma se difunden las actividades realizadas por las escuelas que están trabajando el PEPCA y se sensibiliza e invita al resto a participar.

La evaluación de estas fases de trabajo deberán valorar la viabilidad de aplicación del PEPCA al interior de las secundarias. Y el impacto en los alumnos.

Para finalizar, quiero señalar que esta experiencia dentro del PEPCA, me dio la oportunidad de confirmar la importancia que tiene la participación de los pedagogos en la construcción y transformación de la sociedad. Al constatar lo complejo de la problemática de las conductas adictivas y la rigidez del sistema escolar oficial, me parece que son parte de la misma dinámica social, en la que, las personas estamos dejando de confiar en nuestra capacidad de incidir en el mundo.

La dificultad de llevar a la practica las estrategias de prevención propuestas por el PEPCA, no sólo tiene que ver con un problema de planeación y de infraestructura, sino con una situación que hoy podemos observar en algunas instituciones



(incluyendo la familia): no contamos con suficientes elementos para favorecer el desarrollo humano, la dinámica de las instituciones está en crisis. Esto invita de manera urgente a continuar con el estudio de aquellos autores que desde diferentes perspectivas y épocas, confían en las facultades del ser humano y en su capacidad para desarrollarlas y establecer una mejor relación consigo mismo y su entorno, así como participar con aquellas organizaciones en las que puedan instrumentarse este tipo de propuestas. La labor pedagógica no sólo se circunscribe a los sistemas de enseñanza formal, los pedagogos tenemos elementos para incidir en diferentes ámbitos de la vida social.

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Acuerdo Nacional Para la Modernización de la Educación Básica. México, D.F., 18 de mayo de 1992.

BEATTIE, MELODY. Más allá de la Codependencia. 2ª ed. Promexa. México, D.F. 1994.

BONNIE BERNARD. "Trabajar Juntos: los principios de la colaboración eficaz"; traducido del: "Rincón de la Investigación de Bonnie" Forum de prevención, Illinois, Prevention Resource Center. Por Consorcio Interamericano para el Desarrollo Humano A.C. (CIPEHD)

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL D.F. SEP Programa de Educación Preventiva Contra las Adicciones. SEP 1994.

El Control de Drogas en México. Programa Nacional 1989-1991; Situación y Perspectivas. México, 1991.

GONZÁLEZ, GARZA Ana. El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación. Ed. Trillas, México, 1991.

\_\_\_\_\_. El niño y la educación. Programa de Desarrollo Humano. Trillas, México, D.F. 1988.

HEREDIA VÍCTOR, HERNÁNDEZ, ADRIANA Y ALDACO GEORGINA. Guía para la Identificación de Necesidades de Prevención. SEP-PEPCA, 1996.

JAMPOLSKY, LEE. Sanar las Adicciones. Ed. Paidós.

KOHLBERG, LAWRENCE, Psicología del Desarrollo Moral. PPU, Barcelona, 1987.

MASLOW H. ABRAHAM. El Hombre Autorrealizado. Hacia una psicología del ser. Ed. Kairos, México, D.F. 1988.

Massunn, Edith. Prevención del Uso indebido de drogas. Ed Trillas, México, D.F. 1991

PEPCA-SEP Documento Interno: Informe de pláticas a directivos; Auditorio Miguel Hidalgo. 1996.

PEPCA-SEP Documento Interno: Reporte del Desarrollo del grupo 1. 1996

PEPCA-SEP Documento Interno: Cartas Descriptivas: "Formando redes de Prevención". 1996

PEPCA-SEP Documento Interno: Marco Estructural y Contenidos para la Educación Preventiva Integral. 1994.

PEPCA-SEP Documento Interno: Síntesis de la Modalidad de Desarrollo Pleno. 1995

PEPCA-SEP Documento Interno: Pasos para la Formación de Redes de prevención. 1996.

RATHS, LOUIS y M. SIMON. El sentido de la enseñanza; Cómo emplear los valores en el salón de clases. UTEHA, México, 1967

ROGERS R. CARL. Libertad y Creatividad en la Educación; El sistema "no directivo". Ed. Paidós, Buenos Aires, 1978.

ROGERS R. CARL. Libertad y Creatividad en la década de los ochentas. Ed. Paidós, España, 1991.

SÁNCHEZ. MA. TERESA, VÍCTOR HEREDIA Y ADRIANA HDZ. Guía para el Funcionamiento de las Redes de Prevención. PEPCA, Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F. SEP, 1996.

SAVATER, FENANDO. Ética para Amador. Ariel, Barcelona, 1991.

SENGE, M. PETER. La quinta disciplina; El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Tr. Carlos Gardini. Granica, España 1992.

SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL D.F., INSTITUTO NACIONAL DE PSIQUIATRÍA. Encuesta Nacional Sobre el Uso de Drogas entre la Comunidad Escolar...: Estudiantes de enseñanza media y media superior, 1991; Factores que se relacionan con el inicio, el uso continuado y el abuso de sustancias psicoactivas en adolescentes mexicanos. Reporte estadístico del D.F.

SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS DEL D.F., Catálogo de Proyectos y servicios de apoyo a las actividades de los Planteles de Educación Básica en el D.F.

WASHTON, ARNOLDO Y D. BOUNDY. Querer no es poder. Ed. Paidós, México, D.F. 1991.

## **ANEXO 1**

**Ejemplo: “Carpeta de capacitación Proyecto Preventivo:  
Valores”**

**(HOJA DESCRIPTIVA SESIÓN 1)**

**PEPCA**

**CARPETA DE CAPACITACIÓN**

**PROYECTO DE VALORES**

**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y CAPACITACIÓN**

## INTRODUCCIÓN

Esta carpeta de capacitación contiene los objetivos, el temario, las cartas descriptivas y los materiales de apoyo del Curso-Taller del Proyecto de VALORES, organizado en un total de 8 sesiones de trabajo con una duración de 5 horas cada una.

En cada sesión se incluyen los materiales de apoyo a los diferentes temas que se abordarán, así como, algunas lecturas de apoyo para el facilitador.

Con el fin de facilitar el manejo de esta carpeta, en la parte superior de la hoja se indica el número y tipo de material al que se hace referencia en la carta descriptiva, por ejemplo:

- Ejercicios o materiales para trabajar en clase.
- Acetato: contenido de éste.
- Hoja de Rotafolio o Rotafolio: información para elaborarlo.
- Documento de apoyo al facilitador: información complementaria.
- Etc.

**Propósito de la capacitación sobre el Proyecto de  
VALORES.**

**Orientar al personal docente para que involucre a la  
comunidad educativa, en la realización de acciones  
y actividades para la promoción de valores.**

HORARIO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS
8:00 a 8:30.	Presentación e integración del grupo.	-Presentación de los integrantes del grupo a través de la dinámica "La telaraña". Ejercicio # 1	Madeja de estambre Ejercicio # 1.
8:30 a 9:30	Formando comunidad	-Ronda de expectativas de los participantes que se registrará en el pizarrón. A partir de conocer lo que el grupo espera del taller. Cuestionar sobre lo que necesitan para lograr aprendizajes, resaltando la importancia de que estos sean significativos, es decir, impacten nuestro estilo de vida.  - Establecer conjuntamente las normas, acuerdos y declaraciones, empleando el ejercicio #2 "La escuela nueva"	Pizarrón.  Ejercicio #2 Hojas de rotafolio Plumones Masking tape.
9:30 a 9:45	Presentación del curso	-Exponer el modelo de capacitación : . Fases . Duración . Horario.	Rotafolio  Rotafolio
9:45 a 10:30	Recuento de actividades	-Intercambio de experiencias de los maestros sobre la introducción del PEPCA a sus escuelas y la elección del proyecto.	



HORARIO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS
10:30 a 11:00	R E	C E	S O
11:00 a 11:45	Resistencia al cambio .	<p>-En lluvia de ideas pedir al grupo expongan las ventajas y desventajas de educar en valores</p> <p>-Cuestionar a los maestros sobre lo que se necesita para lograr dicha educación.</p> <p>-Anotar en el pizarrón los comentarios y llevar al grupo a reflexionar sobre la importancia de modificar paradigmas, retomando sus experiencias al trabajar los ejercicios de resistencia al cambio en la sesión de presentación del PEPCA.</p>	Pizarrón, gises
11:45 a 12:45	Los valores en el comportamiento humano.	<p>-Pedir al grupo formen equipos de 5 personas para realizar el ejercicio # 3 "La heráldica", al concluir las exposiciones sobre los escudos, se pide al grupo que comente qué beneficios tendrán las personas con esos legados otorgados. Reflexionar sobre la coincidencia de ideales y la importancia de los valores en el desarrollo del hombre y la humanidad.</p>	Ejercicio #3 Papel bond o manila, papel de colores, tijeras, marcadores, resistol y masking - tape.
12:45 a 13:00	Evaluación	<p>- Presentar al grupo la reflexión.</p> <p>-Pedir al grupo se evalúe la sesión con Altas y Bajas, señalando que las bajas son retos a enfrentar.</p>	Reflexión Anexo.

## LA TELARANA

(Ejercicio # 1)

### Objetivo:

Presentar e integrar a los docentes integrantes del grupo.

### Desarrollo:

El facilitador coordinará la actividad:

Los participantes se colocarán formando un círculo y se le entregará a uno de ellos la bola de estambre, el cual tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña y qué es lo que más le agrada, luego éste toma la punta del cordel y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse, de la misma manera. La acción se repite hasta que todos los participantes -- quedan enlazados en una especie de telaraña.

Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola, debe regresarla al que se la envió, repitiendo alguno de los datos dados por su compañero. Este a su -- vez, hace lo mismo, de tal forma que la bola va recorriendo la misma trayectoria, pero en sentido inverso, hasta que regresa al compañero que la lanzó. Hay que advertir a los participantes, la importancia de estar atentos a -

la presentación de cada uno, ya que posteriormente deberá repetir algunos de los datos de quien le lanzó la bo  
la.

## LA ESCUELA NUEVA

### (Ejercicio # 2)

El establecer reglas, permite comprender la importancia de su existencia y de respeto.

#### Objetivos:

Promover la participación activa de los docentes, -  
en un ambiente de respeto y valoración de las opi -  
niones de todos, con el fin de establecer las nor -  
mas que rijan el trabajo del grupo.

#### Desarrollo:

El facilitador explica al grupo las instrucciones -  
de la actividad, por ejemplo: Imaginen que cada uno  
tiene la posibilidad de crear o reformar una escue -  
la ¿Qué normas y sanciones establecerían para su --  
buen funcionamiento?.

-Cada docente comenta las normas y las sanciones que pensó y -  
se eligen por consenso aquellas que regirán el trabajo del -  
grupo durante el taller.

-Se escriben en el rotafolio las normas establecidas y se pe -  
gan en la pared.

-Estas normas y acuerdos, pueden ser modificadas, si el grupo  
lo solicita.

-El facilitador escribe las declaraciones.

LA HERALDICA  
(Ejercicio # 3)

Objetivo:

Reconocer la importancia de los valores como ideales que orientan al hombre y la humanidad.

Desarrollo:

Sugerencia

- El facilitador narra la historia de un rey que es muy querido por sus súbditos, pero que en una batalla es capturado por sus enemigos y será ejecutado al amanecer. El rey pide como última voluntad, entregar a su pueblo un escudo con una misión y dos dones.
- A partir de la narración, pedir al grupo que en equipos de 5 personas realicen el escudo con la misión y los dos dones que el rey elaboraría para su pueblo. Los maestros tomarán el papel del rey.
- Cada escudo se pega en la pared y es interpretado por el grupo. Posteriormente sus autores lo explican.