



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA



ANALISIS E INTERPRETACION DE MAPAS EN LA
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA
(NIVEL SECUNDARIA).

T E S I S
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN GEOGRAFIA
P R E S E N T A :
MARTHA PATRICIA VELAZCO HERRERA

ASESOR DE TESIS: MTRO. JAIME MARQUEZ HUITZIL



MEXICO, DISTRITO FEDERAL,



2002

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICO CON CARIÑO, ADMIRACIÓN Y RESPETO LA TESIS:

- A todos los ***ADOLESCENTES*** de secundaria, por mostrarme el camino - con su personalidad, habilidades, destreza y hábitos - para poderlos guiar en el conocimiento geográfico.
- Al ***Mtro. Jaime Márquez Huitzil***, por haberme escuchado, por su apoyo, orientación y preocupación incondicional desde el inicio, realización y culminación de la investigación.
- Al futuro ***Geógrafo***, esperando le sea de utilidad en su nueva profesión: la Docencia.
- A mi Padre, ***Sr. Marte Nahum Velasco Arroyo*** y a mi madre, ***Sra. Rufina Herrera Cortes de Velasco***; gracias a su insistencia, a su comprensión a su cariño, pudimos llegar a la meta, hoy hecha realidad.
¡PADRES, LO LOGRAMOS!
- A mi hermano, ***Dr. Víctor Manuel Velasco Herrera***, por involucrarme y, así, dar el primer paso en el camino de la investigación
- A mi hermana, ***Dra. Graciela Velasco Herrera***, una gran mujer, cabal, sencilla; que en cada momento me demuestra su cariño, a ella en especial, por sus sugerencias para el mejoramiento de cada una de las partes que compone la investigación.
- A mis hermanas ***Alejandra, Ana Elsi y Zazil-Ha***, por su presencia, ánimo y su jovial entusiasmo en los momentos difíciles y decisivos.
- A mis hijos, ***Totokamaktzín Agustín y Graciela Edit***, por amarme tanto y por ser ellos la razón de mi existencia.

- A mi tío *Aarón Velasco Arroyo*, que por sus sabios consejos, en mi juventud, quedaron marcados, como una huella, para siempre en mi corazón.
!Te extraño;
- A mi amiga, compañera y excepcional profesora, *Ana María Escobedo*, mi gratitud, desde el fondo de mi corazón, por preocuparse y estar al pendiente en el avance de la investigación, por sus sugerencias para plasmar tan acertadamente el don de la palabra
- A *Marina Del Valle* y su esposo *Eulalio Padrón*, que a pesar del tiempo transcurrido, no se marchito nuestro lazo de amistad; a ella por transcribir cuantas veces fuera necesario el trabajo de tesis; a él, por su apoyo incondicional.
- A mis sinodales *Lic. José R. Balanzario Zamorate*, *Lic. Arturo Zaldivar Velázquez*, *Lic. Teresa Oaxaca Rojas* y *Lic. Macario Arredondo Romero* por sus comentarios para la mejora de la Tesis.
- A todos aquellos que en este momento escapan a mi memoria, contribuyendo de alguna manera en la construcción de la Tesis.

**A TODOS USTEDES
GRACIAS**





ÍNDICE

INTRODUCCION		1
CAPITULO I.	La Geografia en la escuela secundaria.	5
1.1.	El enfoque actual de la Geografia en la escuela secundaria.	5
1.2.	Características del Geógrafo como docente en la escuela secundaria del D. F.	56
1.3.	Aspectos que persigue la Geografia en el adolescente de la escuela secundaria.	68
1.4.	El programa de Geografia en segundo grado de la escuela secundaria	74
1.5.	Plan de trabajo en Geografia en la escuela secundaria, segundo grado, primera unidad.	81
CAPITULO II.	Análisis didáctico de la Cartografia en México.	87
2.1.	Los mapas y sus elementos.	87

2.1.1.	Definición, objetivo y aplicación	87
2.1.2.	Escala, proyección y símbolos; elementos en la construcción de mapas.	90
2.1.3.	Diferencia entre un mapa y un croquis o esquema o dibujo	92
2.2.	La necesidad de mapas en la enseñanza de la Geografía.	95
CAPITULO III.	Análisis de algunos mapas, elaborados en México, para una aplicación en la enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria del D. F.	97
3.1.	Mapas editados por I.N.E.G.I.	98
3.2.	Mapas murales o mapas escolares.	101
3.3.	Los Atlas escolares (nivel secundaria).	103
3.4.	La fotografía aérea e imágenes de satélite.	106
CAPITULO IV.	Aplicación del análisis e interpretación de mapas en la asignatura de Geografía de México, primera unidad.	111
4.1.	Análisis de algunos libros de texto de la Geografía.	111
4.2.	Bases para realizar el análisis e interpretación de mapas.	112

4.2.1. Organización de los adolescentes.	112
4.2.2 Preparación, en el aula, del análisis e interpretación de mapas.	118
4.2.3. Información básica del alumno para el análisis e interpretación de mapas.	120
4.3. Análisis e interpretación de mapas en la asignatura de Geografía de México en la escuela secundaria diurna del D. F.	122
4.3.1. La observación.	122
4.3.2. El geógrafo-profesor como guía del adolescente en el análisis e interpretación de mapas en la escuela secundaria.	126
4.3.3. Análisis e interpretación de mapas: ubicación geográfica de la República Mexicana.	128
4.3.4. Aportaciones del análisis e interpretación de mapas En el proceso enseñanza aprendizaje.	140
CONCLUSIONES	141
BIBLIOGRAFIA	147

INTRODUCCIÓN

Uno de los principales problemas en la asignatura de Geografía de México, en la escuela secundaria diurna del D. F., es el desconocimiento de nuestro territorio nacional visto como un espacio geográfico aislado, sin conexión con el resto del mundo y todo cuanto acontece fuera de nuestro territorio, como tratados, acuerdos e incluso guerras, suele no afectar en lo más mínimo. Además, de ello sólo se conocen algunos datos aislados, algunos nombres, conceptos y la información que pudiera emitir en la descripción y memorización de lugares. Todo lo anterior se puede constatar en los resultados de los exámenes de exploración, las calificaciones fluctúan entre tres y cuatro como lo demuestran las gráficas en el primer capítulo.

Ello nos muestra y nos alerta en el sentido que el desconocimiento geográfico básico, en este nivel educativo y su manejo de éste es ínfimo, deficiente, incompleto, trunco e inoperante sin la posibilidad de una aplicación o relación en una situación en su vida cotidiana.

La República Mexicana, estudiada por la ciencia geográfica como una pequeña porción de nuestro planeta Tierra, aplicando su propio lenguaje, le da posibilidad de encontrar las causas, sus posibles relaciones e interrelaciones entre fenómenos físicos y humanos a través del análisis e interpretación de mapas, por ello este trabajo de investigación tiene como propósito básico y fundamental que el alumno desarrolle y aplique con ayuda del análisis, e interpretación de mapas su conocimiento geográfico, basado en la observación, razonamiento y análisis, con lo que después comprenderá su entorno (República Mexicana), y los cambios que en él se generen en su propio conocimiento de su espacio geográfico, con la ayuda y guía del geógrafo-profesor para el desarrollo de la asignatura de Geografía de México en la escuela secundaria, en el adolescente, para ello será necesario recurrir a toda la experiencia, habilidad e ingenio, así como de los recursos didácticos y cartográficos, de sus métodos y técnicas geográficas y encaminarlas hacia una Geografía analítica, reflexiva, crítica.

En el presente trabajo de investigación se analiza en el primer capítulo: “La Geografía en la escuela secundaria” para conocer los conceptos e ideas requeridas por el alumno para el desarrollo del pensamiento geográfico adquirido a lo largo de la escuela primaria hasta culminar con el segundo grado de la escuela secundaria, utilizando como base las nociones geográficas propuestas por la Secretaría de Educación Pública.

En el mismo trabajo se muestran los resultados de los exámenes de exploración, tanto para el primer y segundo grado de la escuela secundaria, en tres ciclos escolares distintos (1996-1997, 1997-1998 y 1999-2000), así mismo, la función del geógrafo-profesor dentro del proceso enseñanza aprendizaje y las responsabilidades que conlleva: el aprendizaje geográfico del alumno, la planeación de las clases tomando como punto de partida el plan y programa de estudio en la asignatura de Geografía de México, segundo grado de la escuela secundaria, cumplimiento de las cuestiones administrativas que le competen, sin perder de vista las características del alumno como adolescente, lo cual hace más difícil el trabajo del geógrafo-profesor pues debe desarrollar, a su nivel, la aplicación de la Geografía en su vida cotidiana. Para lograrlo es necesario antes que nada, conocer a estos alumnos en su última etapa de desarrollo (conflictiva, problemática y crítica) no presente en ninguna otra etapa de desarrollo del ser humano.

El segundo capítulo denominado “Análisis didáctico de la cartografía en México” muestra la finalidad del mapa y su importancia como recurso didáctico dentro del proceso enseñanza-aprendizaje del joven alumno; al mismo tiempo existe un análisis de los diferentes materiales cartográficos existentes en nuestro país con la posibilidad de ser utilizados como material didáctico para hacer más fácil la enseñanza de la Geografía en el adolescente, sin embargo, nos podemos percatar que mucho de este acervo cartográfico no es viable de utilizar, pues su elaboración no es con fines didácticos, haciendo más difícil la labor educativa y para subsanar esto, el geógrafo-profesor se ve en la necesidad de “elaborar” su propio material cartográfico que lógicamente presenta yerros.

El tercer capítulo con el título “análisis de algunos mapas elaborados en México para una aplicación didáctica en la enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria”; en este tema se enmarca la importancia de la utilización de los mapas como un elemento auxiliar de conocimiento

de nuestro territorio nacional en forma sencilla, el problema fundamental radica que de la existencia de todo el acervo cartográfico al no ser elaborado específicamente para alumnos de secundaria presenta para ellos ventajas y desventajas en su utilización en el aula, por lo que debe de tener un manejo cauteloso y seleccionar adecuadamente el mapa para evitar salirse de contexto y de como consecuencia la desviación del tema, perderse en el mar del conocimiento sin poder hacer una conexión objetiva con lo que inicialmente se pretendía en la clase.

En el cuarto y último capítulo titulado “Aplicación del análisis e interpretación de mapas en la asignatura de Geografía de México en la primera unidad” se dan a conocer las bases para llevar a cabo el análisis e interpretación de mapas en la primera unidad de Geografía de México, iniciando, primeramente, con la organización del grupo de adolescentes en el salón de clase, sin olvidar sus características como última etapa de desarrollo como ente individual y social. La preparación, dentro del aula, de las actividades planeadas del geógrafo-profesor y la actitud que debe tomar frente a sus alumnos en esta forma de trabajar, al mismo tiempo se enfatiza de la existencia de información geográfica básica que debe tener el alumno para realizar el análisis e interpretación de mapas, de no estar bien claro, es el geógrafo-profesor quien debe proporcionarle estas bases, tanto de cursos anteriores como las del nuevo curso.

El proceso de análisis e interpretación de mapas se inicia con la observación directa del mapa temático y sea el propio alumno quien alcance el conocimiento geográfico de nuestro país, al nivel del alumno adolescente, teniendo como guía al geógrafo-profesor.



CAPITULO I

LA GEOGRAFIA EN LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA DEL D. F.

1.1. El enfoque actual de la Geografía en la escuela secundaria diurna del D. F.

La Geografía es una disciplina que da, al hombre, una idea o explicación de la dinámica, cambios y evolución de los fenómenos interactuantes de su Espacio Geográfico; fenómenos ubicados en un punto determinado de la superficie terrestre, con una extensión definida, todo esto es factible de ser “localizado y por tanto cartografiable” (Oliver p. 9).

El espacio geográfico puede ser separado en sus partes, los fenómenos componentes que lo integran se describen para “valorar, clasificar, ordenar y permitir el planteamiento de los posibles problemas, busca las relaciones existentes y una evolución con motivo de análisis” (Idem p. 2), que conlleva a la explicación y entendimiento del lugar o espacio del que se trate.

La Geografía, por tanto, describe los fenómenos que interactúan en el espacio geográfico, busca las causas de su origen “alcanza a desentrañar convenientemente los procesos que explican la presencia y carácter” (Daus p. 2) de cada uno de los fenómenos; sus relaciones con otros fenómenos “e indagar y esclarecer los complejos espaciales, en coexistencia y vinculación entre sí por las leyes de la causalidad” (Ibidem); la localización permite “determinar con exactitud la ubicación del fenómeno en el preciso lugar donde se halla” (Idem p. 3) y la extensión “la cual explica el alcance que tiene el fenómeno sobre la superficie terrestre” (Ibidem), junto con la localización, puede cartografiarse la información y el resultado plasmarlo en los mapas.

A su vez, son fuentes de información susceptibles de un análisis e interpretación para la exposición de los problemas actuales, una planeación con la posibilidad de extrapolación de los

resultados hacia el futuro. Todo esto con la finalidad de prevenir o dar alternativas de solución tanto económico, social y político de un país o región, etc.

Para un estudio geográfico se requiere de una “información vasta, heterogénea, variada” (Baldacci p. 13) “exacta y profunda” (Baldacci p. 14) pero lo más importante, es el manejo de ésta.

No es raro que a la Geografía, en la actualidad, se le considere como una “Ciencia de la realidad” (Zamora p. 7), dinámica útil por la adquisición de conocimientos; una actitud más responsable con la realidad, unido a esto, la cartografía como “herramienta y elemento auxiliar” (Arocha p. 1), objetivo para entender el entorno mediato e inmediato del hombre.

La dinámica de la Geografía se presenta como una asignatura a nivel medio básico. Uno de los fines de la escuela secundaria del D. F. es que el alumno “comprenda y valore los elementos que conforman el Estado Nacional y mundial: ámbito geográfico, su origen, su desarrollo histórico, lengua, cultura y los procesos sociales que le definen y son base de la unidad nacional” (CONALTE p. 1), pero no sólo deben considerarse estos aspectos, sino aquellos en donde el alumno: “a) identifique el quehacer de la ciencia....., b) vive inmerso en un mundo, c) la tecnología, D) proporcionarle los elementos del método científico para acercarse al conocimiento” (Ibídem). Ante esto la S.E.P., tiene un propósito para la Geografía y es la de “lograr en los estudiantes el desarrollo del conocimiento, tanto de su entorno inmediato como de otros espacios geográficos a partir de la sistematización y profundización de los conocimientos previos adquiridos durante la educación primaria” (Libro para el maestro p. 40), apoyado en la enseñanza de la Geografía que nos da las pautas para asimilación del conocimiento geográfico en el alumno de secundaria, por medio de la aplicación del plan y programa de estudio, métodos didácticos, aplicación de estrategias de aprendizaje, utilización de material didáctico, dependiendo del tema a tratar, así como la utilización y manejo de información actualizada por parte del profesor; todo lo anterior a través de una planeación durante el ciclo escolar.

El desarrollo del conocimiento geográfico tiene una secuencia, desde la primaria hasta llegar a la escuela secundaria, que va de lo más fácil y sencillo hasta llegar a lo complejo y

abstracto, es decir, en la escuela primaria se desarrolla un conocimiento geográfico, nociones, destrezas y habilidades básicas y al llegar a la escuela secundaria se retoman para utilizarla y lograr un conocimiento geográfico más complejo y abstracto. Esto conlleva, que el alumno, pueda, entre otras cosas, Organizar, comprender, sintetizar, explicar a su nivel causas, valorar, comparar, identificar, reflexionar, criticar en los diferentes fenómenos geográficos; de tal manera, comprenderá que su espacio geográfico está integrado e interrelacionado por varios fenómenos, tanto físico como sociales, los cuales se estructuran, se reordenan y modifican constantemente, siendo el mapa el elemento en donde se proyectan estos fenómenos de la realidad cuya base estará apoyada en los principios de la geografía: causalidad, relación, extensión y localización del fenómeno a tratar.

Antes de pasar al enfoque actual de la geografía en la escuela secundaria diurna del D. F., marcado por la S.E.P., es necesario hacer un recapitulado de lo visto en la primaria, base del conocimiento e inicio en la vida científica de nuestro país y del mundo actual.

La Geografía en la escuela primaria parte y se desarrolla, en los primeros años, de lo más conocido y cercano (su casa) y su entorno (su comunidad) hasta lo más inmediato (su Estado, País, Continente a nivel mundial) y lo más lejano (el espacio interestelar); implícito en el alumno, la formación de hábitos, habilidades, destrezas y actitudes dependiendo del grado en el que se encuentre.

El alumno, en la escuela primaria, ha de obtener el avance geográfico de:

- El espacio geográfico.
- Desarrollo de habilidades de organización del conocimiento para fomentar su representación del mundo.
- Capacidad de:
 - **COMPRESION,** Para lograr la **LECTURA DE MAPAS.**
 - **EXTRAPOLACION,** Para la aplicación de los conocimientos situaciones nuevas.

- **SINTESIS.**

Para la integración del conocimiento en forma lógica e identificar causas, comparar, valorar y reflexionar acerca de los diferentes fenómenos geográficos.

➤ De acuerdo a su nivel de maduración, el alumno es capaz de:

- Ampliar su concepto de entorno.
- Distinguir y valorar la diversidad cultural y étnica.
- Reconocer los recursos naturales, la actividad humana y los servicios de su localidad, de México y el Mundo.
- Profundizar en el conocimiento de la Tierra y el espacio exterior.

La presencia de la Geografía es una “disciplina integradora, que parte de lo físico y social, integrantes, del espacio geográfico, sin dividirlo en su estudio, tal y como se presenta en la realidad” (Libro para el maestro p. 21).

En los planes y programas de Geografía en la escuela primaria nos da una idea de cómo desarrollar los procedimientos para lograr en el alumno hábitos, habilidades destrezas y actitudes que se desarrollan por la Geografía.

En cuanto a la organización del contenido programático, se apoya en la secuencia de conceptos sencillos con la tendencia de ser cada vez de mayor complejidad en el aprendizaje del niño. La estructura de programas de Geografía en la escuela primaria es, a grandes rasgos, de la siguiente manera:

PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

En primer y segundo grado en la escuela primaria, el alumno aprende las nociones más sencillas como:

- Identificación de lugares y sus características físicas, económicas usando el ámbito inmediato (su casa y comunidad) de los niños y el Estado en donde vive.

- Familiarización con el contorno de la República Mexicana, sus límites y su ubicación, así como su representación geográfica.

En el libro, gratuito editado por la S.E.P. de la escuela primaria titulado **LIBRO INTEGRADO**, LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA principia en el tema denominado localidad; en donde se acomete, al alumno, a su entorno inmediato, en él se le pide denominar y describir su entorno en sus características físicas a través de diferentes dibujos de los paisajes naturales (Fig. 1a). Estos deberían ser más objetivos, enfocados a una realidad más concreta y representativa, en vez de dibujos muy generales y grotescos, para familiarizarse y sirva de comparación con su realidad.

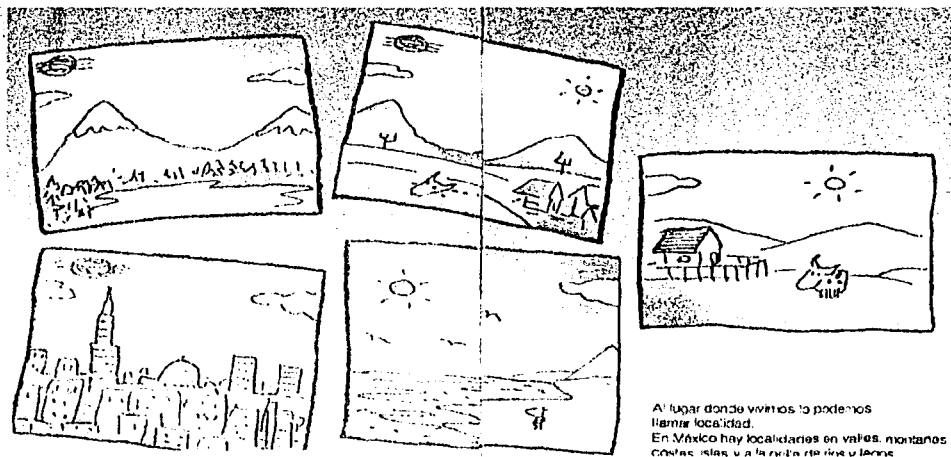


fig. 1-a. - NUESTRAS LOCALIDADES
Fuente: CHAPELA Mendoza, Luz María. **Libro integrado (Primer grado)**
México, Ed. SEP 1996.

En cuanto al tema de México, Nuestro País, inicia con un croquis de la República mexicana (Fig. 1b) plasmando en él dibujos de diferente tipo de vegetación con cierto desorden y sin especificación alguna, así como dibujos de niños, tanto en tierra como en el mar, aquí se preguntaría ¿Cuál es la función objetiva del croquis? ¿No es acaso el inicio de un futuro análisis e interpretación de los temas plasmados en él o es tan sólo un acercamiento o familiarización con los mapas?. En

este tema, el niño trata de identificar su ámbito geográfico al cual pertenece para afirmarse en sus costumbres junto con su idioma indígena y las fiestas tradicionales de su lugar de origen para posteriormente pasar a los medios de comunicación existente.



Como se puede observar, los temas tratados son enfocados a su ámbito más cercano: su localidad, hasta cierto punto, de una manera descriptiva y con los temas con un grado de desorden que podrán ser o tornarse confusos y con ello complicaría el proceso enseñanza-aprendizaje de la Geografía en sus inicios, recordemos que el conocimiento geográfico es interrelacionado de los más sencillo o lo más complejo.

En el libro de **segundo grado**, gratuito editado por la S.E.P., denominado **LIBRO INTEGRADO**, se retoma el tema de Localidad, se integra el de ubicación a través de la utilidad del plano o croquis y dentro de este la orientación con respecto al sol, elementos fundamentales para la localización geográfica, se vuelven a retomar las características físicas y sociales para desprender los



En este libro, se observa la deficiencia en la representación de los mapas temáticos el cual evita, hasta cierto punto, una incipiente interrelación de fenómenos geográficos en su ámbito inmediato (su localidad y estado de la República Mexicana en donde vive).

TERCER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

En tercer grado de la escuela primaria, el alumno inicia con un estudio y conocimiento disciplinario y sistemático de su entorno mediante: Estado y Municipio al que pertenece, así como el estudio a través de mapas temáticos, de la siguiente manera:

- Ubicación de su Estado en el territorio nacional y su relación con los vecinos.
- Características físicas, recursos naturales y regiones conformadas por la población, composición y su dinámica.

- Vías de comunicación y actividades productivas.

- Trabajo sistemático con mapas, para:
 - Describir los cambios en el paisaje.
 - Identificar características geográficas.
 - Interpretando y utilizando simbología propia y las convencionales.
 - Elaboración de mapas de lugares cercanos.

El Libro, gratuito editado por la S.E.P., de tercer agrado de la escuela primaria lleva como título Distrito Federal, Historia y Geografía.

En efecto el libro presenta dos temas entrelazados y de suma importancia para entender el proceso histórico geográfico del D. F., hasta la actualidad, pero de ellos sólo nos evocaremos a la parte geográfica.

Los principales temas geográficos a tratar son: el nombre Oficial de nuestro país, límites geográficos, extensión territorial aproximada, número de habitantes, tipo de gobierno y poderes que rigen; continuando con sus características físicas: ríos, montañas, lagos, presas, clima, vegetación y fauna.

La última parte de los temas geográficos del D. F., son la Organización del Distrito Federal, servicios, así como sus principales fiestas tradicionales, cultura y recreación; culminando con el tema El Distrito Federal hoy.

El trabajo sistemático con mapas es de suma importancia en este grado, pues de ellos se desprenden gran parte de la información que va a adquirir el alumno a este nivel, en forma interrelacionada, aunque la mayor parte de ellos son croquis por carecer de elementos necesarios que integran un mapa, los temas plasmados en estos son descriptivo sin tener ninguna referencia para iniciar, de manera sencilla, la interpretación, sobre todo en la parte física (figs. 3a, 3b, 3c, 3d, 3f) de no tener cuidado, por parte del geógrafo-profesor que trabaja en este grado, puede quedar en el

primer nivel: la descripción dejando a un lado el análisis e interpretación de los mapas y por ende la interrelación geográfica, primero, y con la historia, posteriormente.

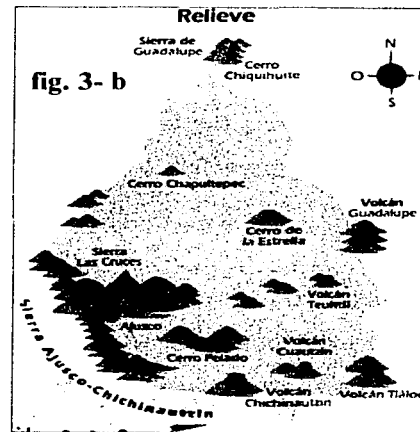
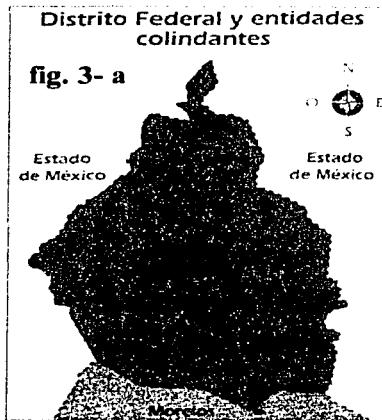


Fig. 3b y 3c.
Fuente: DE GOTARI, Rabiela Hira, et al, op cit

CUARTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

El alumno inicia en cuarto grado con el estudio del espacio nacional y del exterior, de la siguiente manera:

➤ **Introducción de la Tierra:**

- ◆ Ubicación del Sistema Solar.
- ◆ Movimiento de rotación y de traslación.
- ◆ Líneas imaginarias.
- ◆ Aplicación de la localización.
- ◆ Diseño de elaboración de mapas.

◆ **De la Geografía de México:**

- ◆ Características físicas
- ◆ Regiones Naturales y su aprovechamiento racional.

➤ **Riesgos naturales de deterioro ambiental que afecta a las regiones.**

- ◆ Vías de comunicación y medios de transporte.
- ◆ Características de la población urbana y rural.
- ◆ Actividades productivas y su ubicación regional.

◆ **Geografía Política de México:**

- ◆ Características de las entidades del país.
- ◆ Comparación y diferencias entre estados de nuestro país.

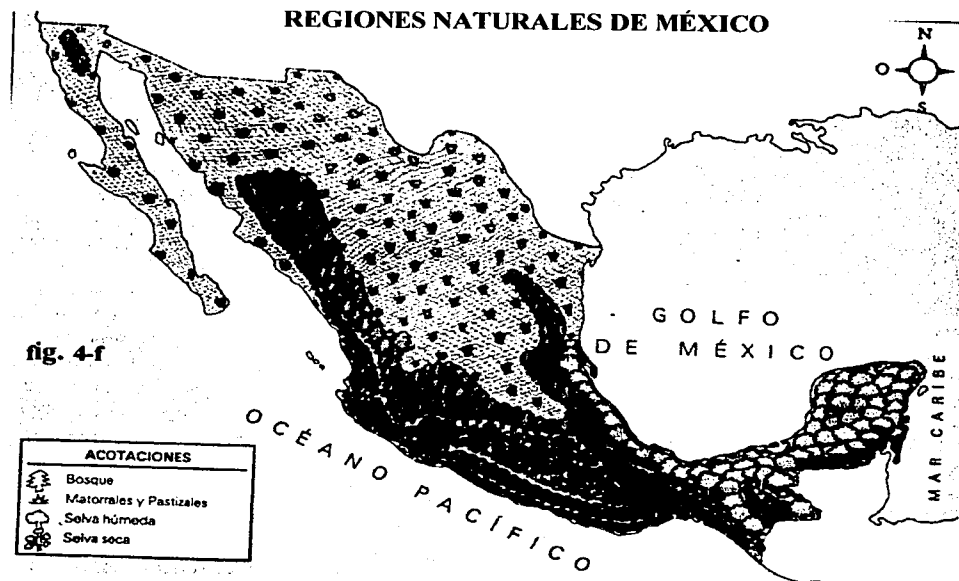
En el curso de cuarto grado de primaria la información geográfica es general y basta, pues implica el manejo desde el aspecto físico (ubicación en el globo terrestre, principales líneas imaginarias, relieve, ríos y lagos, mares, climas), el cual va a caracterizar la presencia de regiones naturales en nuestro país y este a su vez se relaciona con las actividades económicas existentes y las riquezas naturales aprovechadas por el hombre como recurso nacional y la población asentada en estos lugares y la influencia, repercusiones, cambios y alteración causada por su actividad.

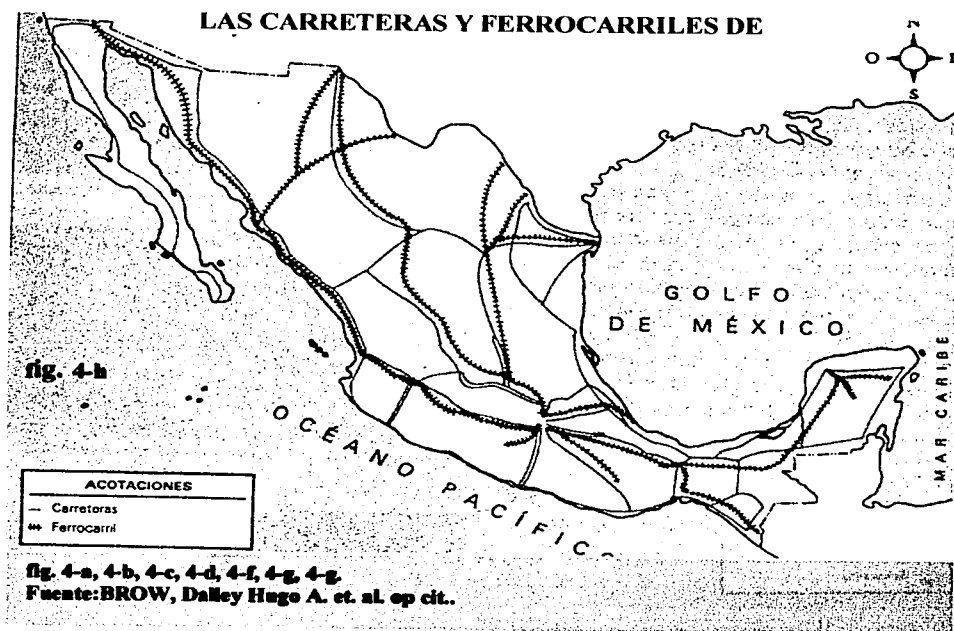
En cuanto a los mapas son imprescindibles en cada uno de los temas a tratar a lo largo de curso, sin embargo, presentan las mismas carencias elementales para considerárseles como tal; el no tener cuidado volverá a ser una información meramente descriptiva, sin la posibilidad de análisis e interpretación y poco a poco llegar a las posibles interrelaciones y reflexiones que conlleva a la diferenciación de cada uno de los estados de la República Mexicana.

Los croquis que representan a nuestro país (ver fig. 4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f, 4g y 4h) en el libro de texto de cuarto grado, se deberían de modificar o en su defecto integrarle aquellos elementos cartográficos para un mejor aprovechamiento de la información y en los alumnos una mejor caracterización de nuestro país para tasar nuestra identidad como mexicanos por su riqueza cultural, social, geográfica, histórica, etc.









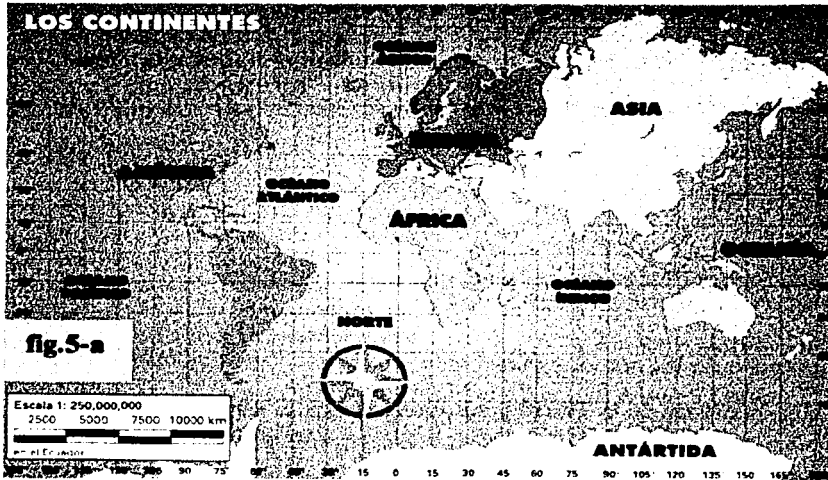
QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

En quinto grado, de la escuela primaria, el alumno con sus estudios geográficos más complejos, dinámicos y cambiantes dando como consecuencia a una Tierra en donde interactúan los más variados fenómenos geográficos y por ende el manejo de los más variados temas con el cual se explica su dinámica y sus características como planeta.

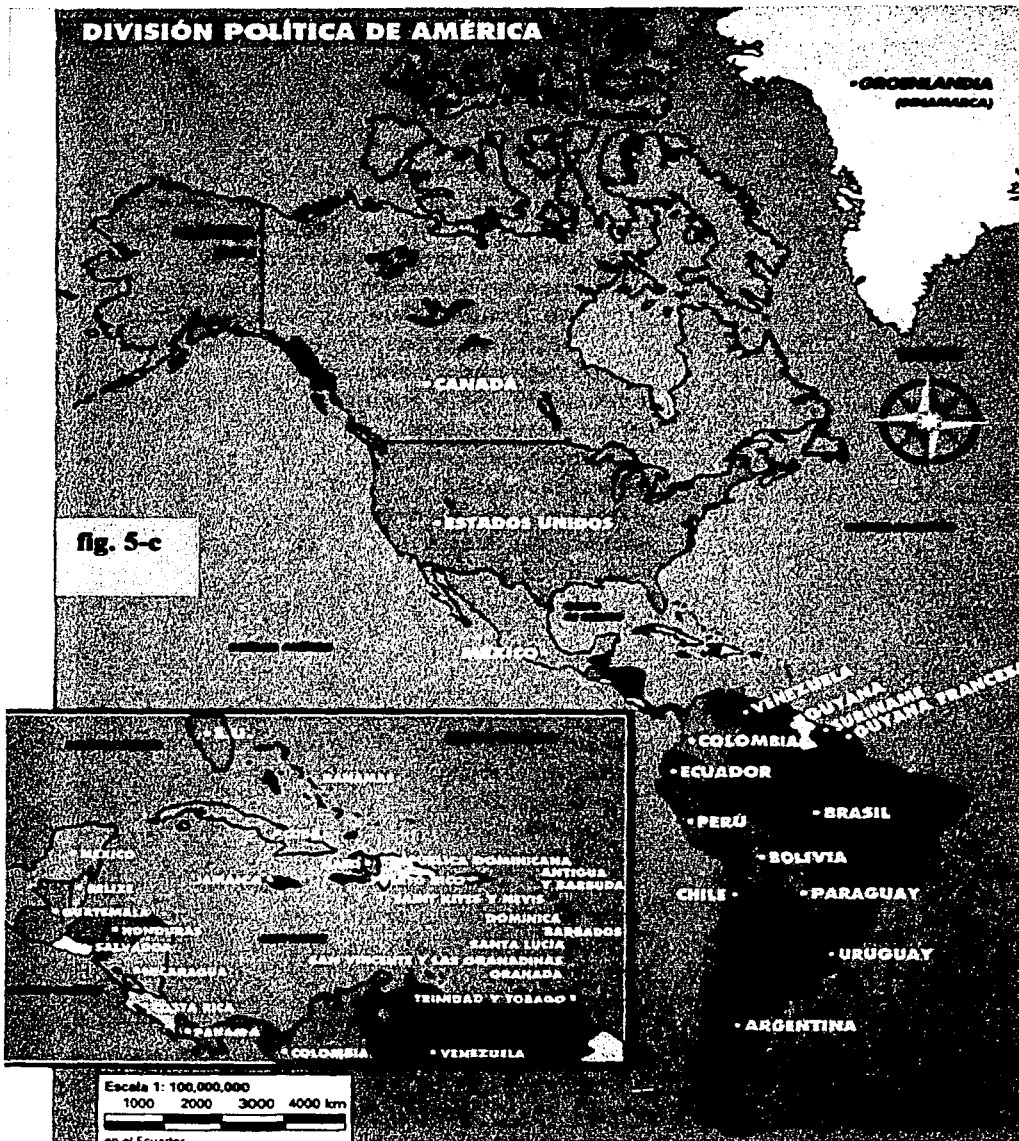
Los temas geográficos que se manejan en este curso son:

- Hace un repaso de las nociones básicas:
 - ◆ La dinámica de la Tierra y su ubicación en el espacio exterior.
- Distribución de los continentes, océanos e islas.
- Introducción al conocimiento orográfico.
- Los rasgos físicos, demográficos y económicos del continente Americano.
- Relaciones entre México y los países del continente Americano.

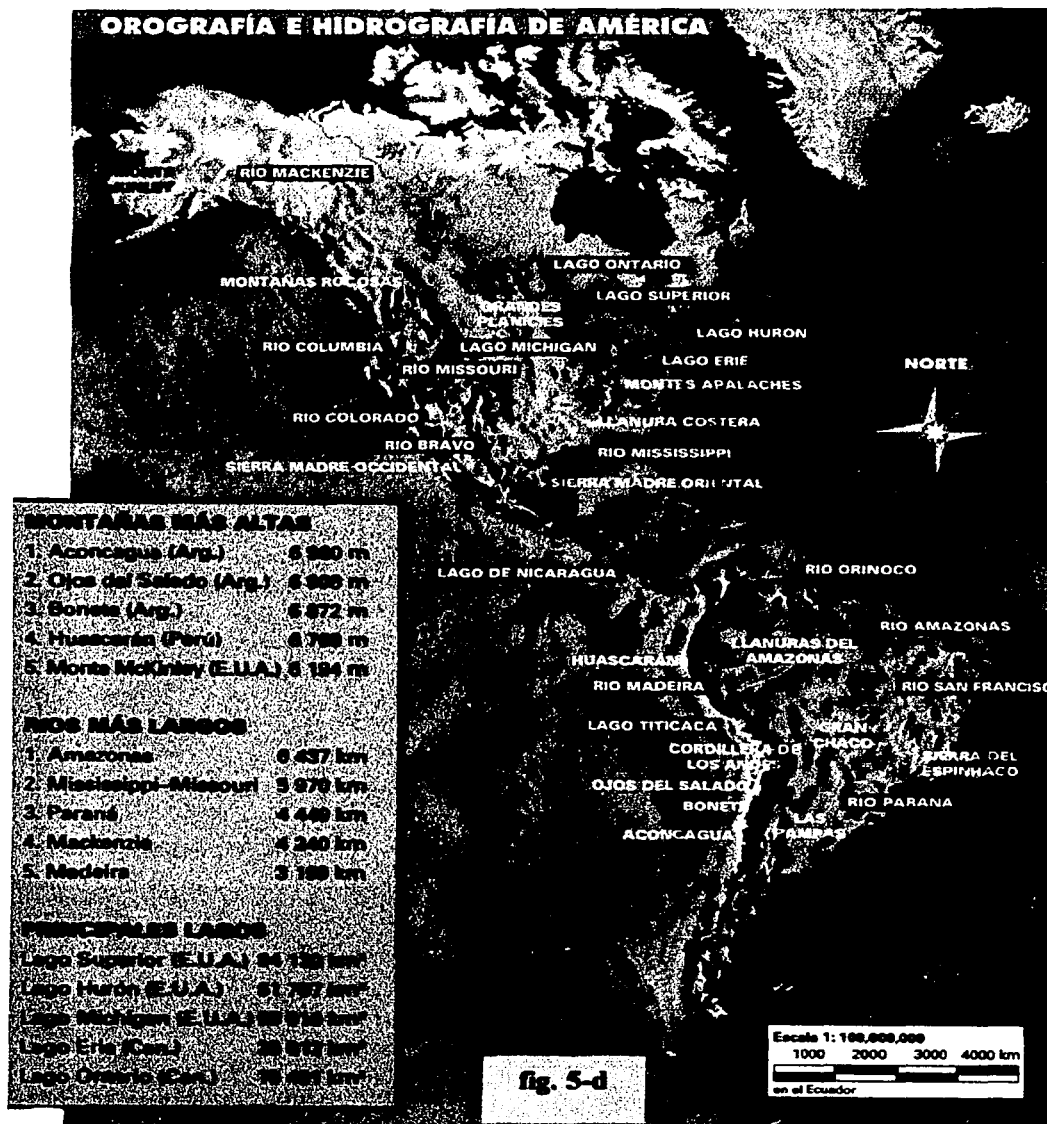
Los mapas temáticos, en este grado, son de una importancia tal que es difícil sustituirlo por otro tipo de información, en estos se desarrolla la habilidad, tales como: manejo de información, de datos y de la organización de estos, deferencias, semejanzas y jerarquización, entre otros. Sin embargo, para llegar al desarrollo tanto del manejo del análisis, la interpretación y las reflexiones de este ámbito geográfico, requiere de un proceso meticoloso, el cual inicia desde el primer grado, con los mapas, pero estos se hacen ver como si no tuvieran importancia dentro de este conocimiento geográfico, tal lo es, que aún en este grado escolar, siguen presentando carencias y deficiencias como mapa y de seguir así, el trabajo del geógrafo-profesor se complicará cada vez más y requerirá más tiempo, recordemos que la asignatura de Geografía no es la única ni prioridad como el Español y las Matemáticas. (Observe de la Fig. 5a a la 5h).

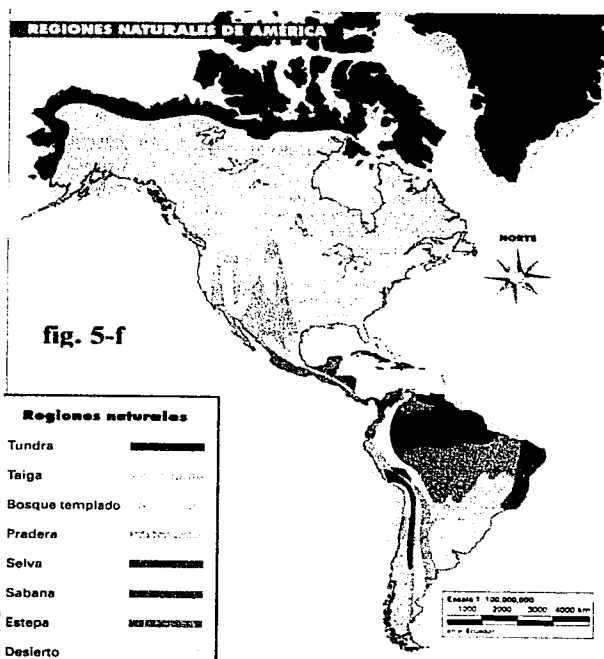
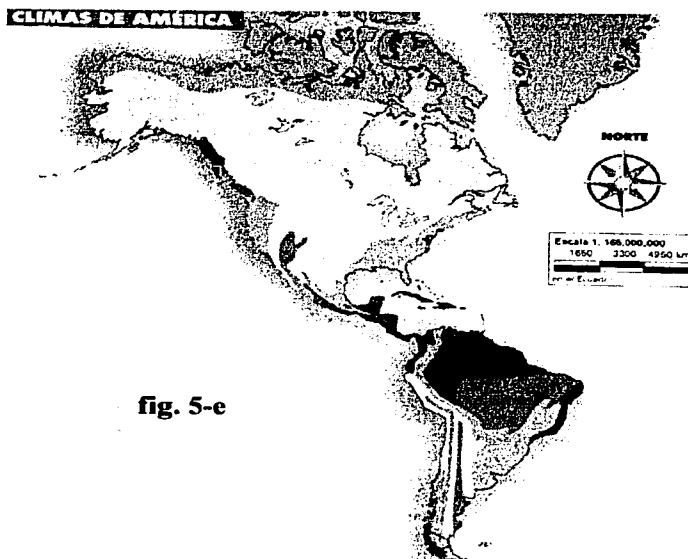


DIVISION POLÍTICA DE AMÉRICA



OROGRAFÍA E HIDROGRAFÍA DE AMÉRICA





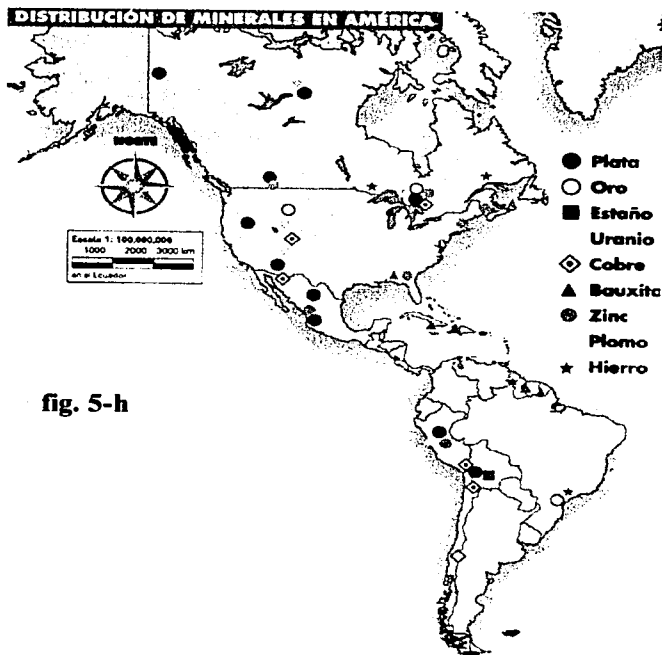


Figura 5-a, 5-b, 5-c, 5-d, 5-e, 5-f, 5-g, 5-h.- EL TERRITORIO MEXICANO
 Fuente:ÁLVAREZ, Prieto Cristóbal. Et. AL Geografía (Quinto grado)

SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

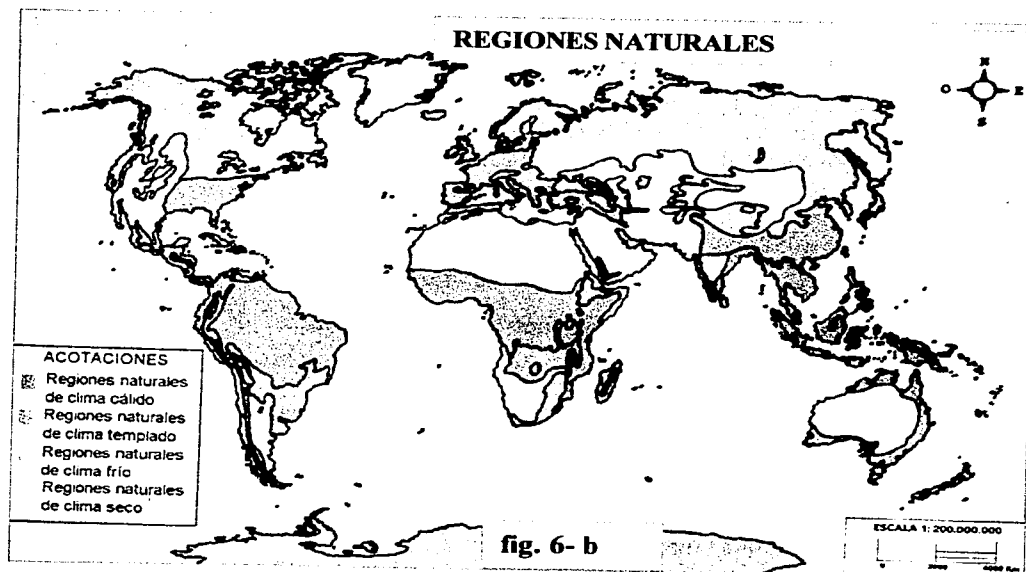
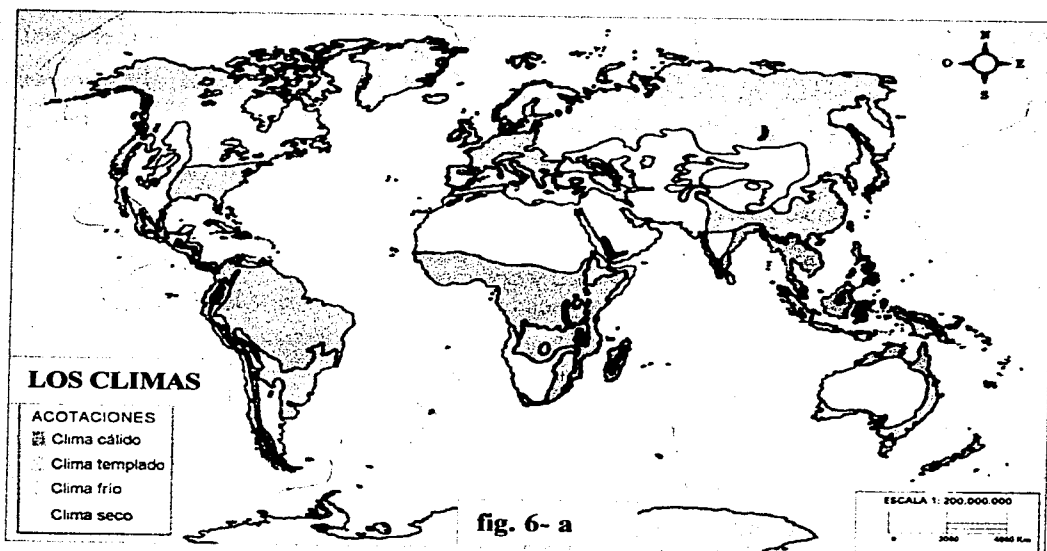
En sexto grado de primaria, el alumno está a punto de concluir el primer nivel básico y la primera etapa en su vida para iniciar la pubertad que lo dirige a la siguiente: La adolescencia y también la segunda etapa escolar llamada escuela secundaria.

En sexto grado el alumno adquirirá los siguientes temas geográficos:

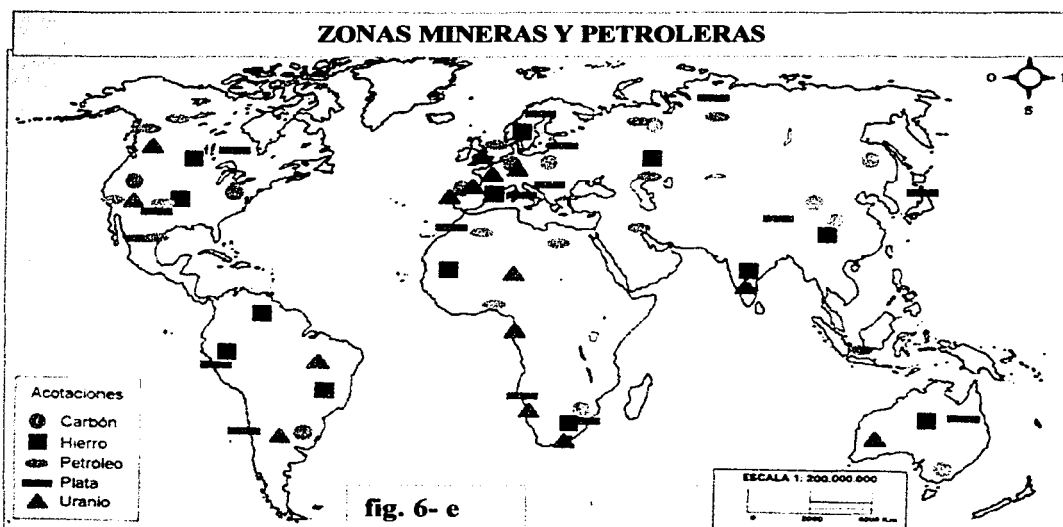
- Ubicación de las grandes regiones naturales y las zonas climáticas.
- Distribución de los recursos naturales más importantes.
- División política mundial.
- Estructura de la población.
- Fenómenos demográficos.
- Idiomas.
- Otros fenómenos culturales.

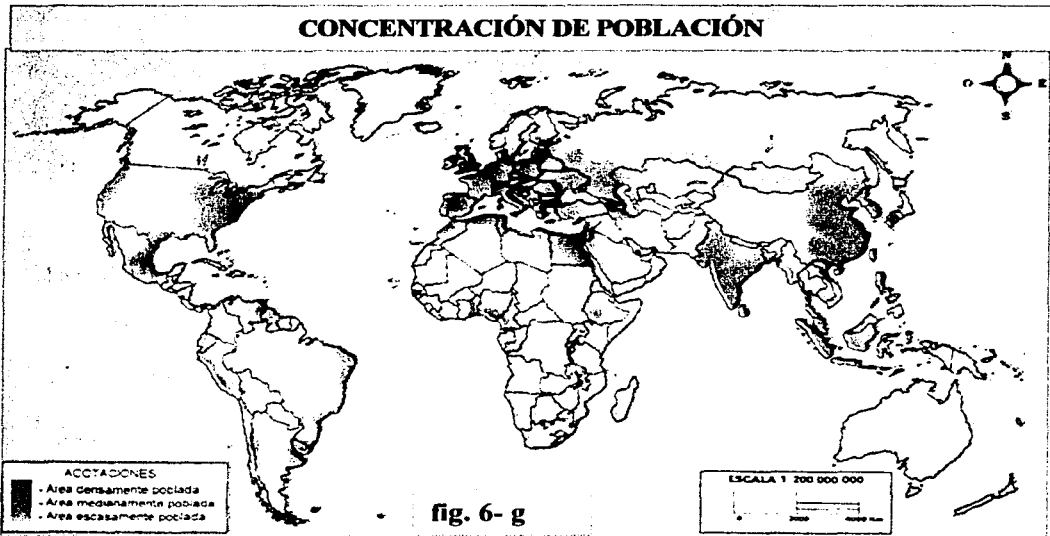
El libro de Geografía de sexto grado le da la oportunidad de integrar todo lo acaecido a nivel mundial, en fenómenos físicos, sociales y económicos de manera general en los continentes, para centrarlo y mostrarle que es parte de un todo, pero a su vez con características propias y dinámica muy particular, lo cual lo distingue del resto del mundo.

En cuanto a los mapas, de no tener un adecuado manejo por las carencias cartográficas, simplemente impide el análisis e interpretación como tal y de éste a la falta de comparación y con ello a la obtención del espacio geográfico como una descripción simplemente, convirtiéndose sólo en una muestra general del mapa en el libro de texto. (Fig. 6a a 6j).

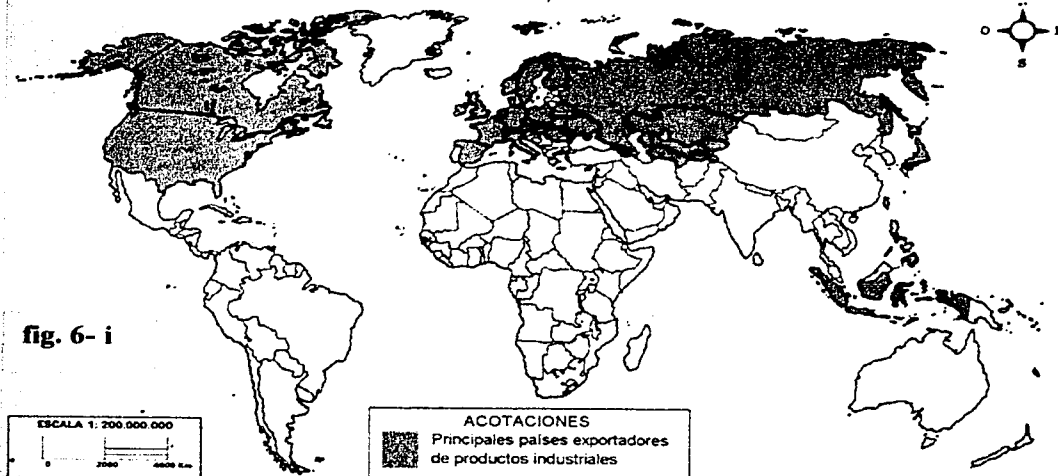








PRINCIPALES EXPORTADORES DE PRODUCTOS INDUSTRIALES



LOS CONTINENTES

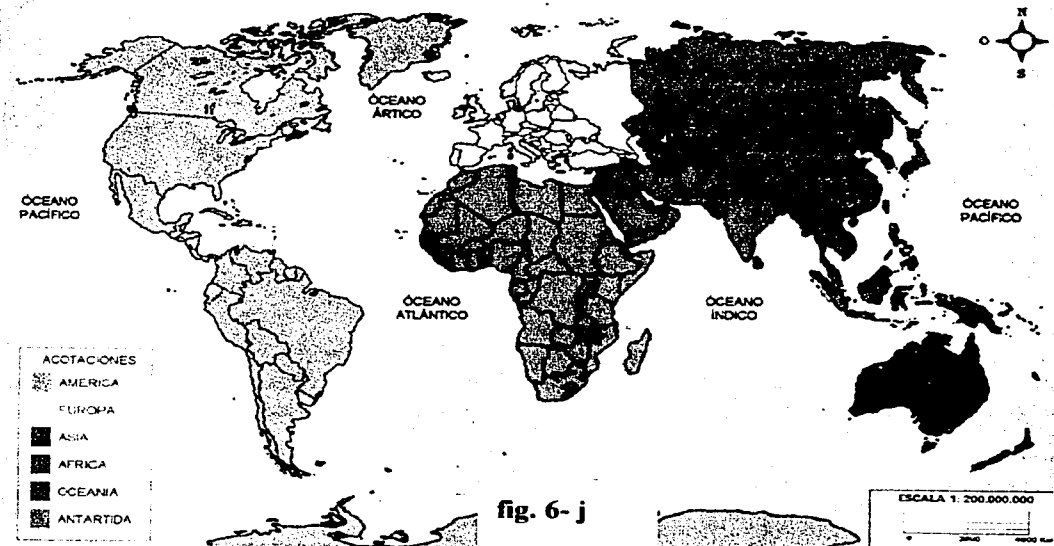


figura 6-a, 6-b, 6-c, 6-d, 6-e, 6-f, 6-g, 6-h, 6-i, 6-j.- EL TERRITORIO MEXICANO
Fuente:ÁLVAREZ, Prieto Cristóbal. Et. Al Geografía (Sexto grado)
México, Ed. SEP 1994.

El seguimiento muy somero del conocimiento geográfico en la escuela primaria, así como el contenido temático y el manejo de mapas, nos hace pensar en la posibilidad de una investigación más profunda sobre el tema o temas a futuro, por parte de geógrafos-profesores, que se desarrollen en este quehacer educativo y base del conocimiento geográfico hacia otros niveles, y las repercusiones que trae consigo por las carencias cartográficas en los mapas y las habilidades no desarrolladas en estos jóvenes alumnos que repercutirán indudablemente en la siguiente etapa educativa: La escuela secundaria.

La tarea de futuros geógrafos-profesores es ardua, en esta primera base de la educación en México, constante por ser dinámica y cambiante en nuestra sociedad.

Desde el inicio de la primaria hasta su culminación, la Geografía es estudiada a partir de “diversas facetas para darle orden y claridad.....agrupando” (Daus p. 1), la mayor parte de los fenómenos geográficos que caracterizan a la Tierra, los jóvenes estudiantes de primaria, en esta etapa, conozcan la dinámica existente y las miles de interacciones presentes tanto visibles y no visibles; así la “Geografía general encargada de investigar sobre el conjunto de fenómenos y procesos manifestándose en la vida de la Tierra y actividad humana” (Ibídem p. 2) utilizando para ello los principios geográficos: causalidad, relación, extensión y localización, manejo directo de los mapas a través del tiempo llegarán a manejar, analizar e interpretar. Todo esto con la finalidad de que el alumno no sólo comprenda el lugar en donde vive sino otras regiones distantes de él, sin separarse del medio ambiente y comprender que él es parte y depende de ese medio ambiente para sobrevivir.

Con el conocimiento geográfico y habilidades adquiridas en la primaria y el desarrollo físico-intelectual del alumno, está listo para iniciar el curso en la escuela secundaria, no distante del curso de Geografía de la primaria; así la S.E.P., tiene como propósito fundamental para la Geografía en secundaria: “Lograr en los estudiantes el desarrollo del conocimiento geográfico tanto de su entorno como el de otros espacios geográficos, a partir de la sistematización y profundización de los conocimientos previos durante la primaria” (libro para el maestro p. 26), “a través de los conocimientos físicos y culturales que lo componen, los cuales se modifican,

reordenan, reestructuran constantemente, relacionándose y reestructurándose en un territorio dado”
(Idem p. 40).

Para introducir al alumno en este propósito marcado por la S.E.P., se debe tomar de él la siguiente peculiaridad:

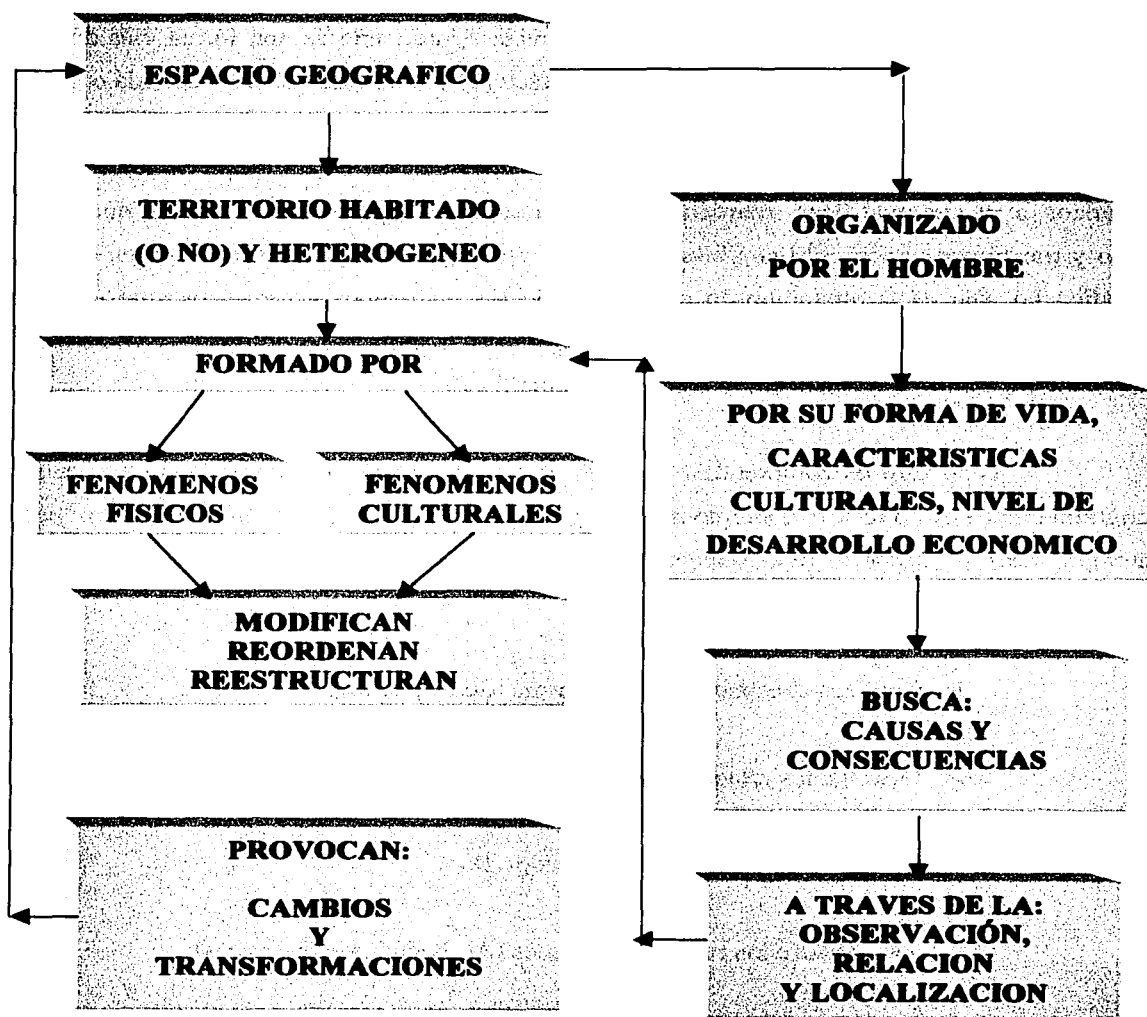
- ◆ Muestra interés por lo que sucede en su entorno inmediato y en los lugares lejanos.

- ◆ Tiene información variada a través de los diferentes medios de comunicación de lo que acontece en diversas partes del mundo.

- ◆ Necesita aprender, entender y penetrar en el mundo de los adultos.

- ◆ Identificarse e integrarse en la comunidad de la cual forma parte.

Tomando como base estas inquietudes del alumno, es aquí en donde se puede introducir y preparar para el desarrollo del conocimiento geográfico en el siguiente diagrama:



Fuente: Elaborado por la autora.

Inicia con el conocimiento de su espacio geográfico, integrado, tanto por lugares habitados y no habitados, en ellos interactúan e interrelacionan fenómenos tanto físicos (naturales) o culturales (sociales), por su dinámica, constantemente se reordenan, estructura y modifican, ello provoca un constante cambio y transformación dentro de ese espacio de forma equilibrada, manteniendo sus características, pero cuando en él, el hombre se organiza e interviene de una forma más directa ya sea de manera positiva o negativa, por las mismas características culturales, nivel de vida o grado de desarrollo económico, es entonces cuando actúa para comprender su dinámica: la causa y consecuencia por medio de la observación, relación y localización en un mapa de los fenómenos geográficos o puede modificar, reordenar y reestructurar su espacio de tal forma que provoca cambio y transformaciones, esto conlleva a entender y comprender que su influencia en el espacio geográfico no sólo es la alteración en el proceso de los fenómenos geográficos sino en todo el espacio geográfico del cual él forma parte del mismo proceso abstracto y complejo y la destrucción o alteración repercute tanto en él como en toda la humanidad.

Todo esto es comprendido a través de la asignatura de Geografía de primer grado (Geografía física y política contemporánea) y segundo grado (Geografía física y política contemporánea) y segundo grado (Geografía de México) de la escuela secundaria en donde la S.E.P., pretende el siguiente resultado en el alumno:

- Conozca el espacio geográfico mundial y nacional.
- Distinga las relaciones e interacciones geográficas que actúan sobre él.
- En base a este conocimiento geográfico:
 - Valore los recursos naturales (Actividades económicas).
 - Participe activa y constantemente para que disfrute, aproveche y conserve su medio ambiente.

- Desarrolle y se apropie de:
 - Conceptos, habilidades y destrezas para interpretar los fenómenos geográficos de su entorno.
- Aplique y maneje la metodología geográfica: con base en sus principios e información diversa para tener un panorama actual sobre el entorno.
- Valore el patrimonio cultural (incluyendo los grupos étnicos) y natural para una identificación nacional.
- Adquiera habilidades y destrezas en el manejo e interpretación de material cartográfico.

Así la Geografía se incorpora al plan de estudio en la escuela secundaria diurna del D. F., distribuyendo el conocimiento de la siguiente manera:

PRIMER GRADO:

inicio con:

- Estudio del espacio exterior. (El Universo)
- El espacio geográfico mundial y contemporáneo; sus características físicas, culturales y políticas, así como la ubicación de los procesos económicos y sociales.

SEGUNDO GRADO:

- Se estudia el espacio geográfico nacional
- Características físicas, sociales y económicas.

- Relaciones políticas, comerciales y culturales de México con los países de América y el Mundo.

La S. E. P. Propone las nociones básicas geográficas como base en el desarrollo de la Geografía, iniciado a lo largo de la primaria y haciendo mayor énfasis en la escuela secundaria, desarrollado a través del programa de estudio que introduce el alumno a una formación geográfica cuyo propósito es “organizar y emplear la gran cantidad de conceptos que los estudiantes han incorporado a su pensamiento para aprender a usarlos en la explicación y comprensión de las relaciones de la sociedad con el medio Geográfico y poder resolver problemas de la vida cotidiana” (Libro para el maestro p. 32).

Durante la estancia del alumno en la escuela secundaria desarrolla las nociones básicas que son los principios de la Geografía (base y estructura de la ciencia), éstas desarrollan en el alumno, de primaria, la capacidad de observación, tanto de fenómenos naturales como sociales de su entorno, comparación, análisis, formulación de hipótesis y la confrontación con la finalidad de entender y conocer su mundo. Mientras en la escuela secundaria las nociones básicas se siguen desarrollando cada vez con mayor profundidad y complejidad con el objeto de que el alumno pueda analizar e interpretar lo que acontece y sucede en el mundo para actuar responsablemente con él.

Las nociones básicas marcadas por la S.E.P. son en la escuela secundaria las siguientes:

a) **Espacio geográfico**, entendida como: “Conjunto de elementos naturales y sociales que se relacionan e interactúan en una dimensión territorial establecida en donde se reordenan y estructuran continuamente” (Idem p. 2).

Con esta noción geográfica, el alumno, se da cuenta del lugar donde habita; dónde ocurre interrelación de los fenómenos geográficos, los cuales se reordenan y estructuran constantemente, influyendo y caracterizando su entorno mediato y lejano, así como, parte de su misma vida, además, con el análisis de esto, él puede establecer una amplia gama de interrelaciones para comprenderlo y participar en él.

b) **Temporalidad y cambio**, entendida como: Todos los fenómenos geográficos “tienen una duración determinada y que en el transcurso de los procesos se presentan modificaciones” (Ibidem) debido a su dinámica y magnitud.

Con esta noción geográfica el alumno se percata de que los fenómenos geográficos no son estáticos sino por el contrario dinámicos, cambiantes y con extensión determinada, pero con cambios y transformaciones a corto (horas o días), mediano (meses) y a largo plazo (años).

c) **Localización**, entendida como: determinar, fijar y delimitar la ubicación de lugares en que ocurren los fenómenos geográficos” (Idem p. 30).

Con esta noción al alumno de secundaria se le facilita el manejo de mapas para ubicar, orientar, maniobrar con facilidad la ubicación de lugares o elementos geográficos, susceptibles de ser plasmado en el mapa.

d) **Distribución**, entendida como: conocer la ubicación y alcance en la superficie terrestre de los fenómenos naturales y sociales, sus diferencias para establecer “las causas y consecuencias de la manera en que se encuentran” (Idem p. 31).

Con esta noción geográfica el alumno es capaz de comprender, analizar las causas y sus consecuencias a través de los diferentes temas a tratar en la asignatura, (1° y 2° grado) el cual forman un enlace indisoluble y complementario.

e) **Relación e interacción**, entendida como: “las conexiones y vinculaciones entre dos o más fenómenos geográficos” (Idem p. 32).

Con esta noción el alumno de secundaria comprende que dentro de su espacio geográfico no se encuentra aislado, sino unido a ellos e incluso formando parte de los diferentes fenómenos geográficos, la alteración de uno de los fenómenos puede alterar a otro u otros, repercutiendo inevitablemente en él, y por ende el lugar en donde vive (su localidad).

f) **Representación y graficidad**, en donde el alumno podrá, “construir y coordinar significantes (signos e imágenes y significados (conceptos) de la realidad espacial geográfica” (Idem p. 31).

Con esta noción geográfica el alumno logra representar su realidad a través de un procesamiento de información ya sea estadística o de otra índole.

Finalizando con la construcción de algún modelo representativo y significativo, para un proceso de análisis.

Las Nociones Básicas, son base en la enseñanza de la asignatura de la Geografía, las cuales se desarrollan en el alumno conforme se avance en los contenidos programáticos, procure el geógrafo-profesor, enfatizar, precisar el desarrollo de cada una de ellas, alcanzando el desarrollo del pensamiento geográfico para una comprensión cabal de su espacio geográfico y los fenómenos existentes en éste.

La dinámica de la Geografía se presenta en la escuela secundaria porque le brinda al estudiante los conceptos básicos para comprender su entorno mediato e inmediato pero además “Le proporciona una perspectiva amplia e integral del mundo que habita; cumple una función unificadora del conocimiento y de sus experiencias escolares” (Geosofía p. 51) sobre todo una forma de análisis y reflexión de lo que acontece en su entorno llegando al nivel de crítica. Todo esto plasmado en los programas de estudio con el posible “intento de establecer un sistema de interpretación más amplio, más sólido y más coherente” (Paul Claval p. 15) del mundo que rodea al alumno, a través de una secuencia, desde la escuela primaria hasta la escuela secundaria, en donde comprenderá su espacio geográfico, sin embargo y a pesar de los cambios, los alumnos de nuevo ingreso a la escuela secundaria y los que ingresan a segundo grado llegan con grandes deficiencias en los hábitos, destrezas y habilidades, con un conocimiento geográfico muy deficiente, meramente descriptivo y conceptual, denotando aislamiento entre estos conocimientos.

Ejemplo de lo anterior se puede observar en las gráficas elaboradas de primer y segundo grado de tres periodos o ciclos escolares diferentes 1996-1997 y el de 1997-1998 y 1999-2000 de la escuela secundaria del D. F., en donde se presentan los resultados del examen de exploración o de diagnóstico aplicado al principio de cada ciclo escolar en dos escuelas: Escuela Secundaria No. 1 “Cesar A. Ruiz” Turno Matutino ubicada en la Calle de Regina No. 111 Colonia Centro, Delegación Cuauhtémoc, en ésta escuela se tienen los grupos A, B, C, D, E y F de primer grado. La Escuela Secundaria Diurna No. 118 “República Popular China” Turno Vespertino, Ubicada en la Calle de San Lorenzo Tezonco s/n, Colonia San Lorenzo Tezonco en la Delegación Iztapalapa, en esta escuela se tienen los grupos de segundo grado, en la asignatura de Geografía de México, A, B, C, D, E, y F.

Las gráficas nos muestran el alto índice de reprobados en los diferentes ciclos escolares 1996-1997; 1997-1998 y 1999-2000.

En las gráficas de primer año, en la asignatura de Geografía General, podemos observar que:

En el ciclo 96-97, de 155 alumnos, el 66.8% tiene calificación reprobatoria; 25.8% con calificación de 4 –es la calificación más alta presentada en la gráfica- los alumnos con calificación aprobatoria llega a un 33.1% que equivale como máximo a un promedio de 6 y 7 siendo éstas las calificaciones mínimas requeridas para pasar o aprobar.

En el ciclo escolar 97-98 de un total de 163 alumnos, el 77.4% tiene calificación reprobatoria siendo el 5 el más alto, el 23.3% de los alumnos aprobó el examen de exploración con calificación de 6 y 7.

En las gráficas de segundo año, en la asignatura de geografía de México, los resultados de la aplicación del examen exploratorio fue el siguiente:

En el ciclo 96-97 de 180 alumnos el 95% tiene calificación reprobatoria siendo el 4 el que predomina; mientras que el 5% obtuvo calificaciones aprobatorias con 6.

En el ciclo escolar 97-98, se le aplicó el examen de exploración a 172 alumnos de los cuales el 98.8% obtuvo calificación reprobatoria con 3; mientras que el 1.1% aprobó el examen con 6.

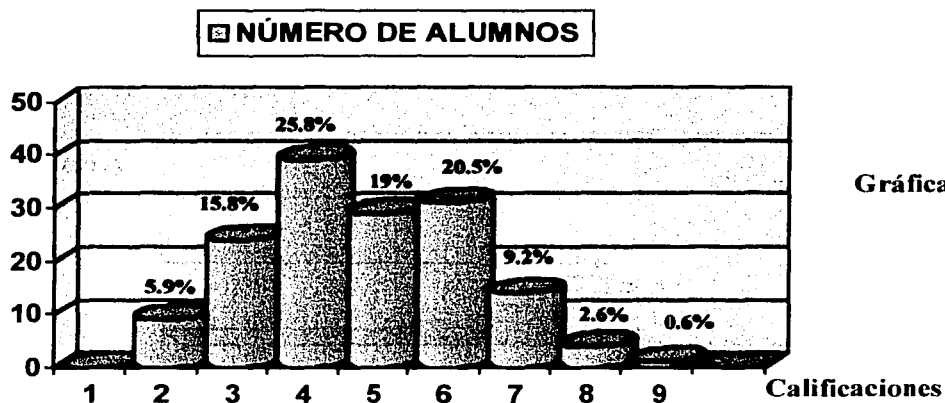
En el ciclo escolar 99-2000 de un total de 350 alumnos de 1er. Grado se les aplicó el examen de exploración el 88.8% (311 alumnos) su calificación fue reprobatoria, siendo su calificación de 3 y 4, las más altas; mientras el 11.14% (39 alumnos) representan calificación aprobatoria pero con calificaciones de 6, la más alta 7.

Los resultados de las gráficas en los diferentes grados y diferentes ciclos escolares demuestran que los alumnos no presentan los conocimientos mínimos de geografía, por lo que, en el curso, tanto en primero como en segundo, debe iniciarse con el repaso de los conceptos básicos para introducir al nuevo programa a nivel de secundaria.

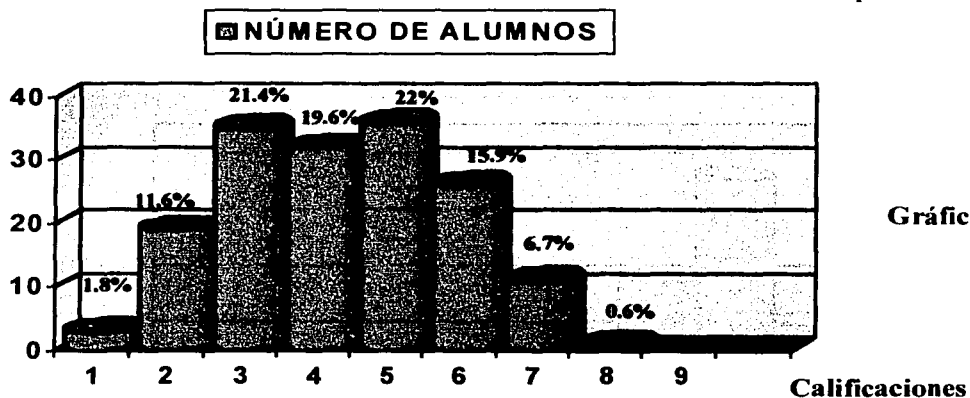
RESULTADOS DE EXPLORACIÓN GEOGRAFÍA GENERAL PRIMER GRADO

Escuela Secundaria Diurna No. 1 "Cesar A. Ruiz" Turno matutino.

CICLO ESCOLAR 96-97
Total de alumnos inscritos =151
No. de aprobados=50=33.1%
No. de reprobados=101=66.8%



CICLO ESCOLAR 97-98
Total de alumnos inscritos =163
No. de aprobados=38=23.3%
No. de reprobados=125=77.4%

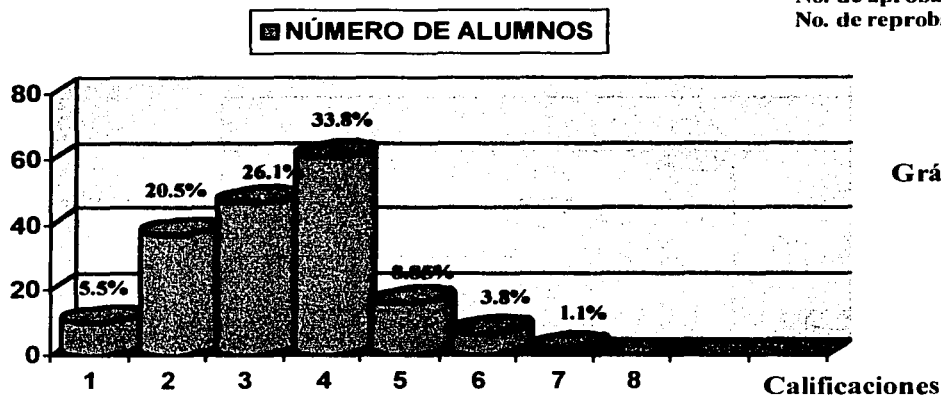


Fuente : Elaborada por la autora

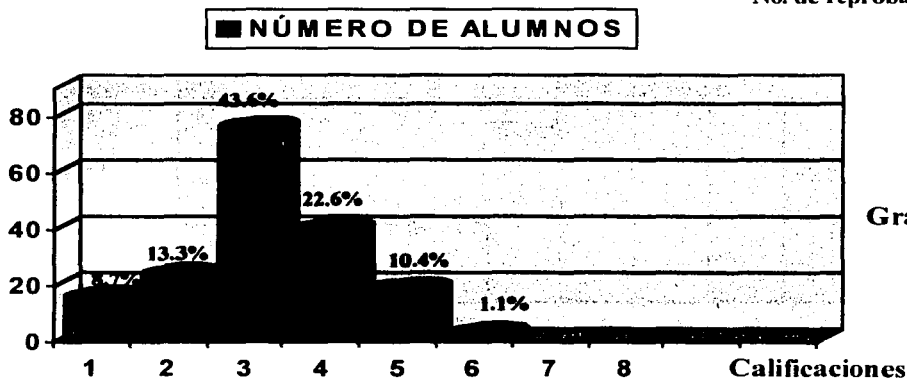
RESULTADOS DE EXPLORACIÓN GEOGRAFÍA DE MÉXICO SEGUNDO GRADO

Escuela Secundaria Diurna No. 118 "República Popular China" Turno vespertino.

CICLO ESCOLAR 96-97
Total de alumnos inscritos =180
No. de aprobados=9=5%
No. de reprobados=171=95%



CICLO ESCOLAR 97-98
Total de alumnos inscritos =172
No. de aprobados=2=1.1%
No. de reprobados=170=98.8%

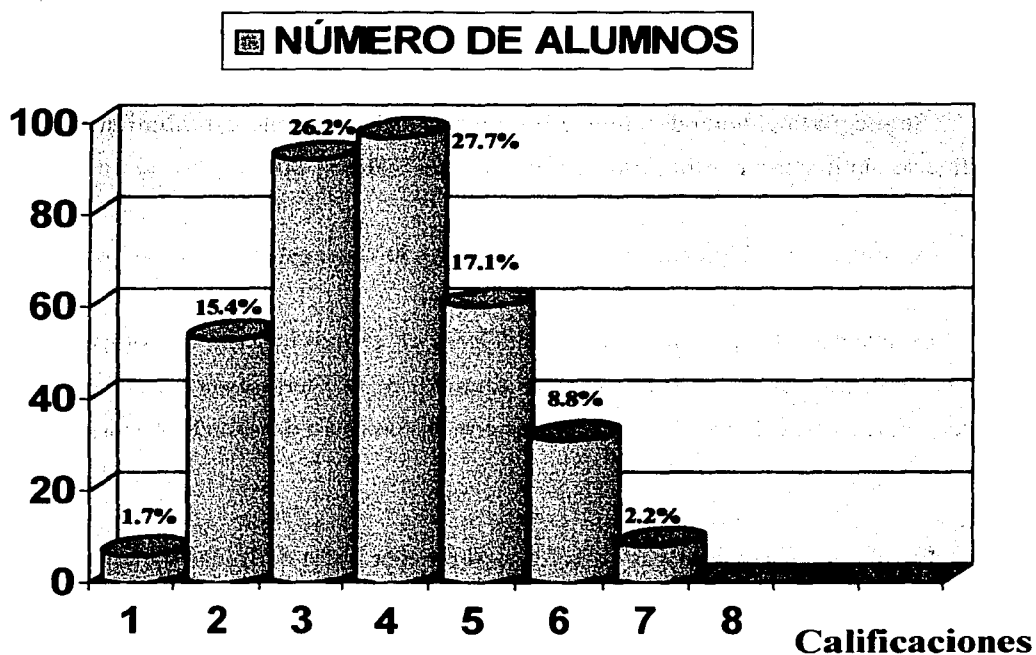


Fuente : Elaborada por la autora

**RESULTADOS DE EXPLORACIÓN
GEOGRAFÍA GENERAL
PRIMER GRADO**

Escuela Secundaria Diurna No. 118 " y No. 1, T. V. y T. M.

**CICLO ESCOLAR 1999-2000
Total de alumnos inscritos =350
No. de aprobados=39=11.14%
No. de reprobados=311=88.8%**



Gráfica 5

Fuente : Elaborada por la autora

EL EXAMEN DE EXPLORACION

El examen de exploración o de diagnóstico de primer grado, Geografía General, consta de 31 preguntas de opción múltiple de 4 reactivos: uno es la respuesta correcta y tres sirven de distractores; en cada pregunta se coloca el concepto o la definición concreta para que el alumno tenga la idea de lo que se le está preguntando; el tiempo para contestar el examen es de aproximadamente 20 minutos.

Las preguntas del examen de exploración o de diagnóstico se relacionan con los primeros temas del programa de Geografía General de la escuela secundaria y de los temas vistos en la primaria, a saber:

-Se pregunta el tema del universo para saber si el alumno está familiarizado con él, y puede identificarlo sin llegar a confundirlo con el tema del Sistema Solar, que con frecuencia ocurre.

-Se pregunta del Sistema Solar para saber si lo tiene estructurado y entendido.

En cuanto a las preguntas sobre la Tierra en el movimiento de rotación y traslación están bien definidos, en cuanto a la forma y la inclinación de la Tierra están confundidos dando las respuestas incorrectas, en las líneas imaginarias los conceptos están denotando la falta de claridad de ellos.

Las fases y características de la Luna al parecer están definidas y claras, de tal manera que se puede ampliar el tema.

Las mayores dificultades se presentan en los temas de la Teoría de la Deriva Continental y en la Teoría de la Tectónica de Placas, por lo que, es recomendable ampliar el tema cuando se presente, para aplicarlo en el curso.

En cuanto al tema de los océanos podemos denotar que entienden el concepto pero en cuanto a las causas por las cuales se originan el movimiento de las olas, mareas y corrientes marinas no están claras.

En la identificación de países, capitales y localización, la situación es más grave porque la mayoría de los alumnos obtuvo una calificación reprobatoria debido a que no dominan el tema, éste se maneja desde cuarto grado con mayor énfasis en sexto año.

El examen de exploración o de diagnóstico de segundo grado de la asignatura de Geografía de México, consta de 41 preguntas: 18 de opción múltiple y 4 reactivos cada uno, de los cuales uno es la respuesta correcta y las otras 3 son distractores; el resto son de respuesta correcta abierta para colocar nombre o clasificar según la pregunta.

El examen de exploración tiene una duración de 20 minutos; está basado en las primeras unidades del programa de geografía de México y son temas vistos en el primer grado de secundaria. Los temas que se manejan en el examen son:

Definición del Ecuador y las partes en que se divide la Tierra, la utilización de los paralelos y meridianos para las coordenadas geográficas y con ello la utilización de la latitud y longitud para posteriormente aplicarlo a las coordenadas extremas de la República Mexicana; utilización de los meridianos para determinar la hora de un lugar y el número que abarca los husos horarios y aplicarlos a la República Mexicana.

EXAMEN DE EXPLORACION
ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NO. 1
“CESAR A. RUIZ”

Nombre del alumno _____ Grado 1°

Grupo _____.

Calificación _____

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta correctamente de cada enunciado.

Compuesto por millones de galaxias, gas y polvo cósmico:

- a) Los planetas b) El sistema solar c) Universo d) El sol

Compuesto por 9 planetas, asteroides, satélites y cometas:

- a) Planetas b) Sistema Solar c) Universo d) Luna

Movimiento que realizan los planetas sobre su propio eje:

- a) Movimiento de rotación b) Movimiento de traslación
c) Movimiento al infinito d) Movimiento estático.

Movimiento que realizan los planetas alrededor del sol:

- a) Movimiento de rotación b) Movimiento de traslación
c) Movimiento al infinito d) Movimiento estático.

Línea imaginaria que divide a la Tierra en dos partes iguales:

- a) Meridianos b) Polos c) Ecuador d) Sol

Ejemplo de una estrella:

- a) Ecuador b) Paralelos c) Sol d) Luna

Se forma por viento en los océanos:

- a)Mareas b)Corrientes Marinas c)Olas d)Océanos

Formada por la atracción gravitacional del Sol y la Luna:

- a)Mareas b)Corrientes marinas c)Olas d)Viento

Las corrientes marinas son de dos tipos:

- a)Tibias cálidas b)Congeladas c)Frías y cálidas d)Salobres

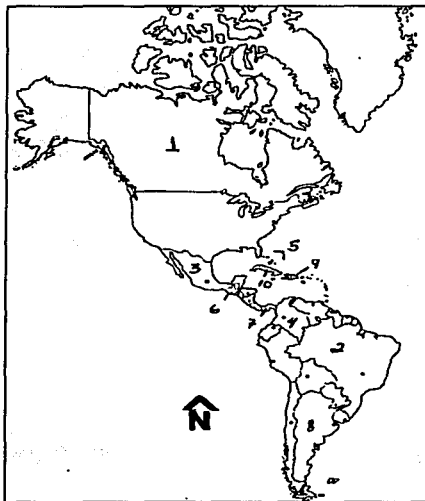
Las actividades primarias son:

- a)Agricultura, ganadería, pesca b)Industrial y minería
c)Comercio y servicios d)Vías de comunicación

Son grandes extensiones de tierra.

- a)Continentes b)Islas c)Océanos d)Mares

INSTRUCCIONES: Coloca el nombre y la capital del país en el espacio correcto según el número que corresponda al mapa.



NOMBRE DEL PAIS

CAPITAL

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

6.- _____

7.- _____

8.- _____

9.- _____

10.- _____

**EXAMEN DE EXPLORACION
ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 118**

Nombre del alumno: _____ Grupo 2°

Grado _____

Calificación _____

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta correcta de cada enunciado.

Es la línea imaginaria que divide a la Tierra en dos partes iguales:

- a) **Paralelos** b) **Meridiano cero** c) **Ecuador** d) **Trópico de cáncer**

El Ecuador divide a la Tierra en:

- a) **Continentes** b) **Océanos y ríos** c) **Hemisferio Norte y Hemisferio Sur**
d) **Lagos**

Nos sirve para localizar un punto en la superficie terrestre:

- a) **Ecuador** b) **Proyección de un mapa** c) **Coordenadas geográficas**
d) **Escala del mapa**

Para las coordenadas geográficas se necesita de:

- a) **Movimiento de rotación y de traslación** b) **Escala y tipo de proyección**
c) **Latitud y longitud** d) **Estaciones del año**

Los Husos Horarios nos sirven para:

- a) **El Círculo Polar** b) **La zona continental** c) **Establecer la hora de un lugar**
d) **Auroras Boreales.**

Los Meridianos para establecer los Husos Horarios en el mundo son:

- a) **3** b) **12** c) **24** d) **180**

Viento, presión atmosférica, nubes, humedad atmosférica, temperatura son _____ del clima.

a)Factores

b)Montañas

c)Elementos

d)Océanos

Relieve, vegetación, suelo, fauna son _____ del clima:

a)Factores

b)Montañas

c)Elementos

d)Océanos

INSTRUCCIONES: Contesta correctamente cada uno de los enunciados.

-En la siguiente lista de clasificación de los climas de Kóeppen, se representan por una letra del abecedario. ¿Cuál es esta?:

Clima Tropical _____ Clima Seco _____ Clima templado _____

Clima Frío _____ Clima Polar _____.

-Las Regiones Naturales del mundo son:

REGION _____ REGION _____ REGION _____ REGION _____

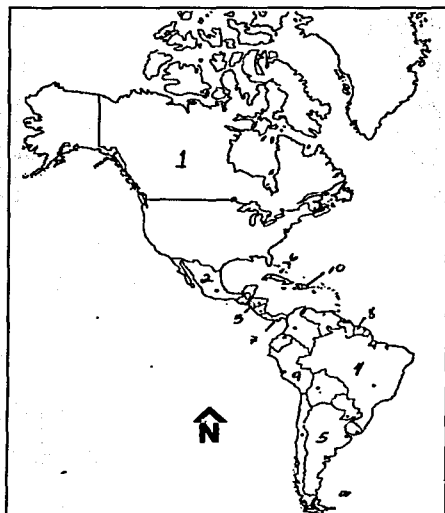
REGION _____ REGION _____ REGION _____.

-Los continentes existentes en el mundo son:

CONTINENTE _____ CONTINENTE _____ CONTINENTE _____

CONTINENTE _____ CONTINENTE _____ CONTINENTE _____

Escribe el nombre y la capital de cada país que se te pide:



NOMBRE DEL PAIS

CAPITAL

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

6.- _____

7.- _____

8.- _____

9.- _____

10.- _____

Al calificar o interpretar las respuestas, es necesario observar si los alumnos tienen idea de las eras geológicas para aplicarlo a la evolución de México. Consecuencia de la Deriva Continental y la explicación directa de la teoría de tectónica de placas que afectan directamente a la República Mexicana y forma los fenómenos como vulcanismo, sismos, formaciones geofarmacológicas, etc.

En el examen se pregunta sobre factores y elementos del clima que servirán para aplicarlos a México y con ello el desarrollo de regiones Naturales. Se pregunta los nombres de los continentes con la finalidad de ubicar posteriormente; finalmente se considera la identificación del país, su capital y su localización en el continente Americano, en este tema los resultados son muy dramáticos pues la mayoría tiene calificación reprobatoria.

Como se puede observar, el examen de exploración o de diagnóstico le da, al geógrafo-profesor, la pauta del conocimiento básico que tiene el alumno, así como el manejo de él, para el inicio del nuevo programa de la Escuela Secundaria Diurna del D. F., se observan, también las deficiencias de los temas en los alumnos en donde el profesor debe aclarar los temas. Es en el avance programático en donde debe planear las clases y en ella tomar las medidas necesarias para superar las deficiencias que arrastra el alumno e introducirlo al nuevo programa.

Resultado de los exámenes exploratorios, el geógrafo-profesor tendrá una doble tarea: primero introducir a los alumnos de secundaria a los temas necesarios vistos en el curso anterior o ciclo escolar y segundo, aplicarlos a los temas contemplados en el nuevo programa de geografía. Aunado a esto, el conocimiento cartográfico, deficiente y en algunos casos inexistentes, hace más difícil el trabajo por no saber utilizarlo y menos aún interpretarlo, así que se hace necesario abrir un espacio, en clase, para estudio en mapas. Todas estas deficiencias repercuten directamente en el atraso del programa de estudio y al finalizar el curso o ciclo escolar no se contemplan todos los temas.

Por otro lado, en el entendimiento y desarrollo de las clases de geografía se necesita tanto del material didáctico como mapas temáticos y la deficiencia de ambos repercute en la comprensión de ella, por lo que el geógrafo-profesor se ve en la necesidad de elaborar su propio

material didáctico. Mucho se habla de las prácticas de campo como apoyo al conocimiento geográfico adquirido en clase y como refuerzo y comprensión de la realidad del alumno, sin embargo, se hace caso omiso de su importancia como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los cambios no sólo deben ser en los programas de estudio, sino en todo aquello que involucre al proceso enseñanza-aprendizaje, como son los medios didácticos y en el material cartográfico apto para el nivel básico (secundaria) en donde existen grupos numerosos de alumnos, con esto facilitaría el trabajo del geógrafo-profesor la cual desempeñaría un mejor papel en la educación y los fines que persigue, es necesario que las autoridades de la S.E.P., comprendieran, que el avance en la enseñanza de la Geografía y de otras asignaturas no sólo es en los programas de estudio, sino en la base y estructura de la Educación, a su vez, se permite el acceso directo a información más actualizada, enfocado a un punto de vista más geográfico, para complementar y seleccionar en una gama de temas, que sirvan para mejorar la calidad de la cátedra en el aula, en lugar de la utilización del libro de texto como único recurso y base en dichas clases. En cuanto a los recursos didácticos disponibles, si es que existen, el geógrafo-profesor debería de adaptarlos al grado y tema que imparte como un complemento al proceso-enseñanza-aprendizaje y al tiempo disponible, de lo contrario el objetivo inicial del tema puede perderse en una gama de conocimientos sin fin, incrementándose las dudas y confusiones o en su defecto sólo convertirse en una cultura general que impide una continuidad en el desarrollo del proceso-enseñanza-aprendizaje, de la asignatura de Geografía y con ello concluir poco a poco con los propósitos establecidos por la S.E.P.

El geógrafo-profesor debe tener cuidado con lo anterior para que al finalizar el ciclo escolar su trabajo sea satisfactorio y fructífero para evitar llegar a ser inconcluso, catastrófico y desilusionante.

1.2. Características del Geógrafo como maestro en la escuela secundaria del D. F.

El geógrafo-profesor, tiene un papel fundamental en la labor educativa de la escuela secundaria; se le considera como “un medio para Guiar” (Pullias p.9) a jóvenes adolescentes a experiencias cognoscitivas geográficas básicas y adquirir destrezas y del desarrollo del pensamiento geográfico, donde se muestre la interrelación de los fenómenos físicos y sociales de un espacio geográfico determinado y juntos profesor-alumno, tratar de comprender y desentrañar los lazos ocultos” (Bassols p. 63) que unidos son indisolubles, así, su actividad docente es dentro del aula, de tal manera no sólo ilustre e informe, sino que analice las causas reales de la situación actual por la que atraviesa la humanidad, el país o región; siempre con la mira de un pensamiento que lleve a la reflexión al análisis y a la crítica, en donde al expresar sus ideas analizadas, existe un avance en el conocimiento geográfico, además ayude al “desarrollo de su potencial como ser humano” (Pullias p.9) requiriendo para ello conocimiento amplio sobre la materia o asignatura de geografía, habilidades para trabajar con grupos numerosos y carácter –cuyas raíces son “fuerza de voluntad, juicio, sensibilidad y entusiasmo” (Hernández p. 328) integrando los procedimientos didácticos en la enseñanza de la Geografía, diseñando para ello “los elementos referenciales para la planeación e instrumentación del proceso de enseñanza” (Libro para el maestro p. 59), es decir seleccionar, organizar y orientar las actividades con una secuencia de los temas en la asignatura geográfica “y la evaluación de los alcances logrados en el aprendizaje de los contenidos por parte del alumno” (Ibídem) en donde paulatinamente “se verifican modificaciones esenciales en los conocimientos, en las aptitudes y en los hábitos en los alumnos, en su criterio acerca de los objetos y fenómenos circundantes y cognoscitivas” (Danilov p. 2) geográficas, requiere para ello también “un producto de su esfuerzo mental, un balance de sus afanes [por parte de los alumnos], para asimilar el conocimiento, aptitudes y habilidades” (Danilov p. 58) es decir, que el alumno logre:

- Avanzar hacia un pensamiento más abstracto.

- Ir más allá de lo tangible, a conceptos espaciales: localización, ubicación, escalas, flujos, etc.

- Establecer relaciones de fenómenos geográficos cada vez más complejas.
- A cercarlo a los conceptos básicos para después llegar a la complejidad y abstracción, así poder entender qué es espacio exterior, mundial y concluir en el nacional.
- Capacidad de intuir y estructurar mentalmente lo Visto en la escuela y aplicarlo a su experiencia escolar para apreciar la realidad.
- Proporcionar en el alumno la búsqueda y consulta de nueva información, así como interpretarla, utilizarla para reforzar sus conocimientos geográficos y posteriormente relacionarla en su vida cotidiana o su entorno inmediato o mediato.

La principal actividad, del geógrafo-profesor, es la de impartir clases en el aula y ahí la de “seleccionar y adecuar diversas estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura que propicien los procesos de construcción y apropiación de conceptos geográficos por parte de los alumnos” (libro para el maestro p. 59), la práctica conlleva a una apropiación de una clase o cátedra de tal manera que la transmisión de “conocimientos sea de forma más eficaz” (Hernández p. 338), la interacción del profesor-alumno es directa y conjunta; siendo el alumno el elemento más importante dentro del trabajo formal: debido a que es “esencialmente una serie de experiencias planeadas en términos de habilidades y nivel de maduración y proyectada para proporcionar a los estudiantes el pleno desarrollo” (Pullias p. 21) escolar, en un tiempo establecido de 50 minutos dos veces a la semana, para segundo grado, o tres veces a la semana, para primer grado, a lo largo de un ciclo escolar, en donde el adolescente adquiera los propósitos de la Geografía establecido por la S.E.P.

Es el geógrafo-profesor quién propicia los conocimientos geográficos de los diferentes temas, a lo largo del ciclo escolar al mismo tiempo “involucre a los alumnos como elementos de su propio aprendizaje en cualquiera de sus formas, siempre y cuando propicie la curiosidad, por el descubrimiento de nuevas cosas, mediante la observación y análisis” (libro para el Maestro p. 61) de los fenómenos geográficos ocurridos en la superficie terrestre para elaborar sus propias conclusiones, opiniones o comentarios hasta que ellos puedan extrapolarlo hacia su realidad

y verla en una manera más objetiva, comprensible “permitiéndole desenvolverse en distintos ámbitos de la vida cotidiana” (Ibídem).

El geógrafo - profesor debe tomar en cuenta la etapa de desarrollo y cambios biopsicológicos por la cual atraviesa el adolescente, considerada por varios autores como la más difícil y crítica según Cerna*, la adolescencia es la etapa crítica en donde el límite inferior la pubertad preadolescencia y el límite superior es la juventud o post-adolescente para posteriormente penetrar en la edad adulta e integrarse a la sociedad. Esta etapa se caracteriza por el nacimiento de la intimidad del yo en el adolescente, manifestándose en él:

- Surgimiento de la duda.
- Observa su mundo interno y se da cuenta de la riqueza interna que posee, pero también se da cuenta de sus deficiencias, creando contradicciones en él mismo.
- Busca un lugar en donde encontrar conocimiento.
- Busca y exige demostraciones y no hace caso a las experiencias transmitidas de verdades o hechos.
- La Crítica lo asalta.

Los cambios que presenta el adolescente son:

BIOLÓGICAS

ANATÓMICOS: Término del crecimiento de los huesos

- Crecimiento de los genitales
- Aparición de las características sexuales secundarias.

FISIOLÓGICAS: Incremento de las hormonas relacionadas con la sexualidad.

*CERNA Manuel. La personalidad del maestro
Ed. Oasis, México 1969.

INTELECTUALES

Desarrollo de las funciones de abstracción y razonamiento (madurez intelectual).

EMOCIONALES

Experimentos vivenciales.

Fuertes lazos afectivos con otros del mismo sexo o enamoramiento.

SOCIAL

Existe una combinación de falta de responsabilidad con independencia.

Antes estos cambios en el adolescente, el geógrafo - profesor, necesita ayudar a "ubicarlo en su medio social, que lo conozca y actúe en él de tal manera que lo acepte y aprenda a desarrollarse, así mismo, en sus dudas, preocupaciones y hacerle ver su futuro con esperanza, optimismo y con el valor " (Nerici p. 108). A su vez, le dé comprensión, tolerancia, simpatía y orientación. Trabajando en un medio de buenas relaciones de grupo (profesor-alumno) para lograr y alcanzar con éxito el proceso enseñanza-aprendizaje de los propósitos de la asignatura de Geografía en la escuela secundaria del D.F.

El centro de trabajo en donde imparte cátedra, el geógrafo-profesor debe hacer un pequeño análisis de las características socioeconómicas del entorno porque de alguna manera, se refleja en el estudiante y se determina, a grosso modo, con el tipo de alumnos con los que se va a trabajar.

Al aplicar los exámenes de exploración mostrará el nivel de conocimiento alcanzado en los otros ciclos escolares, determinando las deficiencias y carencias cognoscitivas para ayudarles, hasta donde sea posible, y poco a poco superen estas deficiencias cognoscitivas.

Por otro lado, no debe olvidar el geógrafo-profesor, investigar los recursos didácticos con los que cuenta el centro de trabajo como apoyo y ayuda para un mejor desempeño en la labor educativa.

El geógrafo-profesor, no debe perder de vista que trabajar con jóvenes adolescentes, en donde su labor es cognoscitiva pero también formativa, por lo que debe tener algunas características esenciales como profesor, es decir su profesión no es sencilla pues aparte de propiciar el proceso enseñanza-aprendizaje tiene un contacto muy directo con los jóvenes adolescentes de tal forma que se involucra y "favorece el desarrollo integral (biopsicosocial) de los educandos que tiene a su cargo"(González p.77): Siempre existirá ese contacto de seres humanos que trabajarán juntos durante un ciclo escolar y por sus cualidades personales, propiciarán un ambiente confortable iniciando, casi siempre por la personalidad del geógrafo-profesor.

Ana María González en lista estas cualidades personales del profesor en general:

1. - ACTITUDES Y CARACTERÍSTICAS PERSONALES

EQUILIBRIO EMOCIONAL:

-Se refiere a no exasperarse en los momentos más críticos para pensar la posible solución.

AUTOCONOCIMIENTO:

-Se refiere a los alcances y limitaciones que se pueden lograr ante una situación dada.

ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO Y DE LOS DEMÁS:

-Implica siempre con lo que dice y lo que se hace ante los demás.

OBJETIVIDAD:

-Tratar siempre de dar un punto de vista sin utilizar juicios de valor o apasionamiento.

2. - HABILIDADES Y DESTREZAS

Dividido, a su vez, en tres partes:

a) HABILIDADES DE REACCIÓN:

-REFLEJAR VERBAL Y NO VERBALMENTE LOS CONTENIDOS, SENTIMIENTOS, ACTIVIDADES Y CONDUCTAS:

Muestra que desde el principio nos presentamos como somos, personas con cualidades y defectos, es decir que somos tan humanos como cualquier persona

-ESCUCHAR ACTIVAMENTE:

Significa que tenemos la cualidad de escuchar con atención a lo que deseen saber y contestar lo mejor posible siempre con afabilidad

-RESUMIR Y SINTETIZAR:

Es un aspecto que se debe dominar para decir concretamente lo que se está viendo

CLARIFICAR:

Es de vital importancia aclarar las dudas de cualquier cuestión o dejar claro lo que se pretende transmitir.

b) HABILIDADES INTERACCIÓN

-PONER LÍMITES CLAROS:

Aceptar que existen reglas y necesariamente se tienen que hacer válida sometiéndose a ellas sin cuestionar.

SER CAPAZ DE ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES:

-Implica tener la forma de que nos tengan confianza y a partir de lograrla tener un vínculo más estrecho.

CAPACIDAD EMPÁTICA

-Implica tratar de concordar en los mismos intereses en el curso.

BÚSQUEDA CONSTANTE DE AUTORREALIZACIÓN:

-Buscar en el ámbito escolar la superación como persona y como profesionalista para no llegar al estancamiento y monotonía.

FLEXIBILIDAD

Tener la capacidad objetiva para ceder ante una situación para no caer en el extremo de inflexibilidad

APERTURA A LA EXPERIENCIA:

-Siempre estar dispuesto a aprender nuevas situaciones que se presenten en los educandos, retomarlas para aplicarlas ante una situación parecida.

POSEER UN CONCEPTO POSITIVO:

-Ante las adversidades que se presenten tener la capacidad de ser objetivo, darle posible solución y sacar lo positivo que presente

CALIDEZ E INTERÉS:

-Implica que cuando se presente una situación debemos ser afectuosos y mostrar atención a lo que se nos dice.

PROMOVER LA CONFIANZA Y EL RESPETO MUTUO:

-Demostrar que se puede confiar ante una situación dada tomando la seriedad y el respeto para una posible solución.

VER SI HAY CONCESO GRUPAL:

-cuando una cuestión involucre a un determinado número de personas será necesario tomar su punto de vista para llegar a una solución.

APOYAR:

-Es necesario saber que se cuenta con apoyo en el momento de presentarse algún problema

MODERAR LA PARTICIPACIÓN:

En una clase sobre todo por el tiempo será indispensable determinadas participaciones.

ENLAZAR TEMAS, COMENTARIOS, SENTIMIENTOS, ETC.:

Es importante las interrelaciones que pueda tener un tema sobre todo si es con la finalidad de aclarar o ejemplificar al mismo.

c) HABILIDADES DE ACCIÓN:

-ESTABLECER EL CLIMA PROPIO:

Para iniciar un trabajo o para impartir una clase, es necesario un ambiente agradable, tranquilo, de buen humor para aceptar la actividad del día.

MANTENER LOS LÍMITES

-Aunque se tenga una buena relación nunca hay que olvidar que el respeto entre ambos maestro-alumno, impedirá que llegue a decaer o a ofender o sobre pasarse la relación de la amistad.

CUESTIONAR CONSTRUCTIVAMENTE:

-Cuando se detecta un yerro es necesario hacerle ver su error, explicando la razón de ello, cuestionándolo sin llegar a lastimar su psique-emocional e intelectual para corregirse.

AFRONTAR PROBLEMAS POSITIVAMENTE

-Pensar siempre que todo tiene solución y solamente hay que buscarla.

MOVILIZAR LOS RECURSOS DEL GRUPO.

-Sabemos que existen grandes carencias de recursos didácticos, pero se tiene la posibilidad de utilizar la existente dentro de la escuela, además la que pudieran proporcionar el grupo para sacar adelante la labor educativa.

PROMOVER, FACILITAR Y GUIAR LA INTERACCIÓN:

-Para una influencia recíproca es necesario dar el primer paso para dirigirlos, mostrándoles el camino a seguir y hacer más fácil el trayecto escolar

RETROALIMENTACIÓN:

-utilizar estrategias de enseñanza, técnicas, etc., para saber si el conocimiento fue asimilado.

MODELAR:

-Necesario para que el alumno tome el ejemplo y pueda plasmar el conocimiento entendido por él y ver que tanto se asemeja a lo explicado, por el profesor, del tema.

3. -CAPACITACIÓN O ENFRENTAMIENTO

CONOCIMIENTOS TEÓRICOS:

-Para impartir cátedra es necesario que el profesor posea conocimientos teóricos básicos y con su preparación pueda procesarlos y transmitirlos según el nivel educativo.

ACTUALIZACIÓN CONSTANTE EN CUANTO A CONOCIMIENTOS

-La ciencia continua desarrollándose día con día y ante esto es vital no quedar estancado, por lo que debe leer; periódicos oficiales, revistas científicas, libros sobre el tema visto o por verse, ir a conferencias, etc., y así mantenerse con información fresca.

EXPERIENCIAS VIVIENCIALES EN PROCESOS GRUPALES:

-Existen experiencias del profesor útiles para ejemplificar y hacer una clase más amena e interesante para los integrantes del grupo.

METODOLOGÍA Y HABILIDADES:

-Cada profesor crea su propia metodología y habilidades para impartir una cátedra, así que los nuevos profesores deben buscar cuál es la suya, agregando las que aparecen en los libros.

Otras funciones en la labor educativa, mencionadas por varios autores, tenemos:

DISPONER DE MATERIAL NECESARIO:

-Al impartir una cátedra es necesario tener listo el material administrativo como el didáctico para un buen funcionamiento.

EXPLICAR PERFECTAMENTE LA FINALIDAD DEL CURSO:

-Indispensable antes de iniciar el curso para que los alumnos sepan qué se espera de ellos y temas a dominar.

INVITAR A TODOS A PARTICIPAR:

-Necesario, para aclarar las dudas que se presenten o hacer un comentario del tema. Además es una manera de practicar el habla ya que para algunos es difícil expresarse.

FRENAR A TIEMPO UNA DESORIENTACIÓN:

-El profesor debe estar muy atento para evitar que el alumno se salga del tema, ya que con frecuencias se distraen, tratar siempre de atraer su atención

SABER CONCLUIR A TIEMPO:

-Debe tomar en cuenta el tiempo que dura una clase para terminar a tiempo un tema y no dejarlo inconcluso para no perder la secuencia o tener que volver a empezar.

INTERROGAR Y SOLICITAR INFORMACIÓN:

-Con la finalidad de saber si el tema quedó claro o que darán muchas dudas para ellos es necesario interrogarlos o pedirles alguna información por escrito

OPINAR BREVEMENTE:

-Los alumnos se distraen con gran facilidad, así que la opinión del profesor debe ser breve en el tema visto para captar su atención

INFORMAR:

-Es esencial informar al alumno de todo lo que acontece en su formación: tareas, lecturas, material para la clase, forma de calificar el curso, elementos que se califican en clase y el bimestre, etc. Disposiciones de la dirección y otros.

ALENTAR

-En un momento de desánimo en los alumnos, es importante para ellos alentarlos, reconfortarlos, animarlos por el esfuerzo alcanzado, esto les dará vigor y ganas de continuar.

INICIAR ACTIVAMENTE:

-Al iniciar una cátedra siempre mostrarse con ganas, con gusto de empezar un día más de trabajo.

EXPRESAR SENTIMIENTOS CUANDO LO CREA ADECUADO:

-Es indispensable mostrar a los alumnos que también somos sensibles, con problemas; es decir, mostrarles que somos seres humanos como ellos.

El geógrafo-profesor debe tener cuidado; el conocimiento geográfico adquirido por los jóvenes adolescentes "es individual y único, es decir, que no todos inician en el mismo punto (ni con el mismo interés) ni todos progresan con el mismo ritmo (no todos terminan en el mismo lugar) e incumbe al maestro dar a cada uno el trato para que le haga avanzar más rápido como lo permita su propia capacidad y procediendo así habrá cumplido una labor eficaz" (Adams p.37).

Es importante la preparación del geógrafo-profesor que tenga pleno dominio de la materia y tener un panorama cultural general con la finalidad de orientar para valorar nuestra cultura, costumbres, además, relacionar la materia hacia nosotros mismos como seres humanos con los acontecimientos actuales, tanto nacionales como de otras partes del mundo, todo esto se logra con la revisión de enciclopedias, periódicos, revistas, etc., abriendo un panorama de información nueva,

para el alumno, el cual la analice, compare con la ya adquirida y esto dé como consecuencia una explicación más acorde a su realidad, basándose en sus propias conclusiones; este tipo de información debe ser relacionada minuciosamente de modo que se enlace con el tema visto, de tal forma que a la vez amplifica, concluye con explicaciones aunadas a su propia experiencia, acercándolo más a sus propias investigaciones.

Aunando a ello estás las actividades propias en el que hacer educativo del geógrafo-profesor.

1. - Elaboración y aplicación de exámenes de exploración
2. - Plan anual de su propio espacio geográfico, con ello "enseñarles también a aprender por sí mismos, ser autosuficientes en la búsqueda, consulta e interpretación de información, saber emplearla y relacionarla con la vida" (Libro para el maestro p.70).
3. - Planeación del curso anual, también llamados, Avance programático: En donde pudiera ser semanal, quincenal, mensual, bimestral o semestral.
4. -Registro diario (asistencia) de los alumnos en cada clase, para conocer varios aspectos: Aprovechamiento cognoscitivo, cambio de conducta, etc.
5. -Elaboración de material didáctico de acuerdo al tema a desarrollar.
6. -Dar seguimiento al desarrollo del tema en la clase, previamente planeada.

1.3 Aspectos que persigue la Geografía en el adolescente de la escuela secundaria del D. F.

Los alumnos de la escuela secundaria del D. F., se caracterizan por ser una población de adolescentes, es a ellos a quienes el geógrafo-profesor tiene que incursionarlo en el conocimiento y desarrollo del pensamiento geográfico para comprender el lugar en donde vive y los cambios que presenta; esto conlleva a prepararlo y darle una visión más amplia de lo existente en su medio, sus interrelaciones y sus consecuencias; con ello puede tomar decisiones y actuar según sus intereses, necesidades y posibilidades del individuo.

Los adolescentes se caracterizan por presentar la última etapa de desarrollo del hombre para alcanzar la independencia en pensamiento y comportamiento, es decir, de pasar de la niñez a la edad adulta en donde va a tener responsabilidades dentro de la misma sociedad e integrarse a ella como persona productiva; en esta etapa lleva consigo cambios en toda su estructura física-biológica-psicológica-social, necesaria para "formar parte del mundo adulto" (Arminda Aberastory p. 158) cambios considerados por varios autores como rápidos en un lapso de tiempo muy breve el cual se manifiesta en "numerosos problemas de adaptación" (Anne Marie p.10) consigo mismo y con los demás. Cabe aclarar que muchos de los cambios no son perceptibles por el mismo alumno, se manifiestan con su carácter, la forma de manifestar sus opiniones, su comportamiento y actitudes nuevas, sensaciones desconocidas y las reacciones suelen ser de preocupación cuando se da cuenta de ello. Con lo anterior, podemos decir, que la Geografía es una necesidad para el alumno como una orientación en su tiempo y espacio geográfico porque al "estudiar los aspectos sociales y físicos del espacio geográfico; esto posibilita que los alumnos partan de una percepción integral y actual del mundo" (libro para el maestro p. 59).

"La palabra adolescente es tomada del latín ADULESCENS, participio presente del verbo ADOLECERE, significa crecer (Anne-Marie p.16). Con el significado anterior podemos denotar que se le designa como un proceso de crecimiento individual e independiente de otros. Anne Marie, subdivide en etapas al adolescente:

1.3 Aspectos que persigue la Geografía en el adolescente de la escuela secundaria del D. F.

Los alumnos de la escuela secundaria del D. F., se caracterizan por ser una población de adolescentes, es a ellos a quienes el geógrafo-profesor tiene que incursionarlo en el conocimiento y desarrollo del pensamiento geográfico para comprender el lugar en donde vive y los cambios que presenta; esto conlleva a prepararlo y darle una visión más amplia de lo existente en su medio, sus interrelaciones y sus consecuencias; con ello puede tomar decisiones y actuar según sus intereses, necesidades y posibilidades del individuo.

Los adolescentes se caracterizan por presentar la última etapa de desarrollo del hombre para alcanzar la independencia en pensamiento y comportamiento, es decir, de pasar de la niñez a la edad adulta en donde va a tener responsabilidades dentro de la misma sociedad e integrarse a ella como persona productiva; en esta etapa lleva consigo cambios en toda su estructura física-biológica-psicológica-social, necesaria para "formar parte del mundo adulto" (Arminda Aberastory p. 158) cambios considerados por varios autores como rápidos en un lapso de tiempo muy breve el cual se manifiesta en "numerosos problemas de adaptación" (Anne Marie p.10) consigo mismo y con los demás. Cabe aclarar que muchos de los cambios no son perceptibles por el mismo alumno, se manifiestan con su carácter, la forma de manifestar sus opiniones, su comportamiento y actitudes nuevas, sensaciones desconocidas y las reacciones suelen ser de preocupación cuando se da cuenta de ello. Con lo anterior, podemos decir, que la Geografía es una necesidad para el alumno como una orientación en su tiempo y espacio geográfico porque al "estudiar los aspectos sociales y físicos del espacio geográfico; esto posibilita que los alumnos partan de una percepción integral y actual del mundo" (libro para el maestro p. 59).

"La palabra adolescente es tomada del latín ADULESCENS, participio presente del verbo ADOLECERE, significa crecer (Anne-Marie p.16). Con el significado anterior podemos denotar que se le designa como un proceso de crecimiento individual e independiente de otros. Anne Marie, subdivide en etapas al adolescente:

- de los 12 años a 16 años es una fase negativa y se caracteriza por el fenómeno de oposición, de equilibrio; de los 16 y 17 años como edad juvenil considerado como una fase de afirmación y termina a la edad de 21 años.

La etapa del adolescente fluctúa entre los 11 ó 12 años hasta los 21 años. Cada una de las edades mencionadas tienen una función específica en el adolescente complementándose y desarrollándose antes de llegar a la madurez, por lo que, el adolescente “no puede sustraerse de la orientación general no puede permanecer fuera de su tiempo” (Carneiro p. 140) ni mucho menos fuera de su espacio geográfico; se le puede vigilar, orientar, aconsejar y ayudarlo a superar sus dificultades para llegar con éxito a la edad adulta.

Dentro de todos los cambios, por los que está pasando el adolescente, al geógrafo-profesor le interesa todo, especialmente, lo relacionado con el proceso cognoscitivo porque es aquí donde va a tener mayor injerencia para el desarrollo del pensamiento geográfico; pese a todas las dificultades, cambios, la forma de percibirlo y estructurarlo será la manera de cómo actúe en un futuro no muy lejano.

Existen numerosos estudios sobre el desarrollo cognoscitivo del adolescente, la mayoría de los estudios inciden en el sociólogo suizo Jean Piaget: “procura comprender el desarrollo de los diversos procesos del pensamiento” (Mchinnery p. 151) enfocado a la educación, en donde mencionan que el adolescente está en la cuarta y última etapa del desarrollo cognoscitivo llamado Operación Formal o Abstracta debido a que vive en un sistema combinatorio (medio físico y social) el cual se caracteriza por ser muy complejo de ahí que el adolescente desarrolle un pensamiento complejo para adaptarse a éste y poder abstraer la causa del desarrollo del fenómeno y los fenómenos que infieren en la causa que puede ser más de dos; se alcanza a partir de los 11 ó 12 años y llega a su máximo desarrollo alrededor de los 15 años (Nerici p.100).

Las peculiaridades del adolescente en la etapa de operaciones concretas o abstractas de Piaget, interpretados en varios autores, son:

- Presta atención a la forma (con el de un argumento, etc.).
- Habilidades para fijar los aspectos del fenómeno, excepto uno y observa la secuencia de variar solamente en un aspecto seleccionado, buscar las causas relevantes.
- Razona su propio razonamiento, capacidad para comprender la lógica abstracta (separación sujeto-objeto).
- Se desarrolla el razonamiento y la lógica para resolver toda clase de problemas, operando todas las posibilidades posibles, es decir, su capacidad de subordinar lo real a lo posible.
- Conocer mejor su realidad para adaptarse mejor a ella.
- Puede manejar lógicamente las dimensiones para llegar a una noción (relación-relación).
- Fórmula hipótesis, someterla a pruebas y comprobarlas o verificarla con otros objetos distintos (deducción) que opera sobre sus operaciones mentales y no sobre fenómenos que observa y permite analizar lo que funcionará deduciendo, posteriormente, leyes generales con categorías muy alejadas de la realidad.
- Su pensamiento se libera de la experiencia directa y puede utilizar abstracciones.
- Capacidad de generalizar y describir una realidad con términos más amplios.
- Puede expresar sus ideas, valores en términos abstractos.

- Son capaces de un aprendizaje que implique símbolos y de adquirir el sentido científico.
- Muestra interés e inclusive apasionarse por diversos temas.
- Son capaces de memorizar, de reflexionar sobre sus aptitudes Mnemónicas y evaluar su potencialidad y sus límites.

Como se puede observar, el adolescente presente un gran potencial y capacidad cognoscitiva, en la asimilación de conocimientos no sólo de la asignatura de Geografía, sino de las demás; además, recordemos que “la estructura cognoscitiva alcanza la madurez, la capacidad potencial de su razonamiento se encuentra en su máxima expresión, después de esta etapa ya no se presentan mejoras estructurales en la calidad de la razón” (Nerici p. 100).

Es importante mencionar: mientras el adolescente esté inmerso en el desarrollo de la etapa de operación formal, no podrá pasar al nivel del adulto hasta que no lo haya concretado, ni aún obligándolo, tampoco podrá regresar al anterior porque no es reversible (operación concreta).

Una vez conocidas las características de la etapa cognoscitiva del adolescente, el geógrafo-profesor podrá:

- Entender la situación y cambios por lo que está pasando, teniendo hacia ellos comprensión, tolerancia y paciencia.
- Establecer las actividades geográficas necesarias, acorde a esta etapa y a sus habilidades y destrezas adquiridas, para la asimilación y apropiación de dichos conocimientos.
- Guiar u orientar y, al mismo tiempo, organizar, al adolescente, hacia la construcción de su propio pensamiento geográfico.

- Realizar material didáctico como apoyo para una mejor comprensión de los temas.

Los aspectos que persigue la asignatura de Geografía en el adolescente tomando en cuenta sus peculiaridades en la etapa de operaciones formales son:

- ◆ Establecer los conceptos y nociones geográficas de lo sencillo a lo complejo y abstracto, con la finalidad de entender el espacio exterior (Universo) nacional y mundial; partiendo de sus aspectos físicos y sociales.
- ◆ Manejar conceptos abstractos como ubicación, coordenadas geográficas, etc., aplicarlo y manejarlo según sus necesidades, así como combinarlos, jerarquizar, trabajarlo en hipótesis y deducción; de tal manera que pueda ordenar, clasificar y establecer jerarquías.

El adolescente pasa por una organización en el proceso cognoscitivo básico, esto no es propio de él, ya que se presenta en todas las etapas y estadios del hombre a saber:

ESQUEMA. Son registros en el pensamiento y se hace uso de ellos cuando “se procesa e identifica los estímulos” (Barry p.10) que recibimos.

ASIMILACIÓN. “Es el proceso cognoscitivo mediante el cual las personas integran nuevos elementos perceptuales, motores o conceptuales al esquema” (Idem p. 13).

AJUSTE. Es la integración de nuevos elementos al esquema, ajustándose los nuevos elementos teniendo como resultado un nuevo esquema ya sea estructura o modificado.

EQUILIBRIO. Es “un estado de armonía entre la asimilación y el ajuste” (Idem. p.16) cuando se ha alterado un esquema.

Estos procesos cognoscitivos básicos se combinan en el pensamiento de tres formas llamadas elementos:

CONTENIDO. Se refiere a los conocimientos que tiene el individuo, así como las destrezas y habilidades.

FUNCION. Capacidad del individuo para resolver algún problema, integrado por el ajuste y la asimilación.

ESTRUCTURA. “Propiedades de organización inferida que explica la presencia de determinada conducta” (Idem p. 19).

En el último elemento, estructura, se constituye el desarrollo cognoscitivo, modificando y reajustando los esquemas (conceptos de Geografía) para aplicarlos a un problema real y darle solución, interviniendo siempre cuatro transformaciones, denominadas por Piaget, Identidad, negación, reciprocidad y correlación; si el alumno resuelve el problema de la función (asimilación y ajuste) está en equilibrio y el esquema se aplicó correctamente, pero si el problema real no se resolvió la función (asimilación y ajuste) no se llevó a cabo en el individuo y por tanto el esquema no es claro.

Constantemente, en la escuela, los esquemas se rompen para integrar nuevos elementos que se traduce en incremento de los conocimientos y por ende en el desarrollo intelectual, esto aumenta cuando se maneja objetos o reflexiones (material didáctico) dando desarrollo en la función estructura y por ende nuevos esquemas. Como se puede observar el desarrollo cognoscitivo por lo tanto es constante.

La construcción del conocimiento no se da por sí sólo con el objeto mismo “el conocimiento pleno y apropiado de los objetos no pueden adquirirse mediante la lectura, la observación de ilustración o escuchar lo que la gente dice (Idem p. 21) como la clase verbal del profesor. El geógrafo profesor, debe buscar nuevas estrategias para la apropiación de conocimientos geográficos, los cuales no se van a lograr con técnicas tradicionales como el dictado, explicación del

maestro, por el contrario es el alumno el que debe romper los viejos esquemas y abrir otros nuevos horizontes para una mejor comprensión del mundo, es él quien debe someter a “los procesos de la lógica o del razonamiento” (Grinder p. 194) de una manera coherente, ordenada y comprensible para el alumno.

A pesar de los nuevos enfoques en la asignatura de Geografía, la enseñanza tradicional se sigue presentando; frenando el desenvolvimiento del adolescente en la adquisición y apropiación del conocimiento geográfico impidiendo que ven al mundo como un todo relacionado.

1.4 El programa de geografía de segundo grado de la escuela secundaria.

El geógrafo-profesor cuenta con el programa de la asignatura de Geografía de México de segundo grado, elaborado por la S.E.P. desglosado para que él al analizarlo pueda determinar la profundidad y los alcances que desea lograr con cada uno de los temas. A su vez, haga una clasificación de los mismos, jerarquizando en importancia para tener de idea clara de lo que va a enseñar.

El programa de la asignatura de Geografía de México, último curso después de seguir “una secuencia en su estudio desde la primaria” (Libro para el Maestro p. 52) que culmina en el segundo grado de la escuela secundaria con el “análisis del Espacio Geográfico...nacional” (Ibídem), apoyado por tanto en los conceptos básicos del curso de Geografía de primer año de secundaria, para explicar que “la sociedad mexicana como estructuradora y organizadora de su espacio geográfico, donde se relacionan e interactúan constantemente con los elementos naturales (Ibídem) característicos de nuestro país.

El “programa de la asignatura de Geografía” (SEP. p. 122) de México consta de seis bloques, dividido en dos partes: el primero de índole Natural o físico y el segundo el de índole de la población (o social) consecuencia de su actividad humana; estos elementos fundamentales para conocer nuestro medio y aprovechar todos los recursos que ofrece para satisfacer nuestras necesidades vitales, sociales, económicas...

El primer bloque titulado: Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos, contiene los siguientes temas:

Coordenadas extremas, importantes, porque utiliza la forma más exacta para la localización geográfica de la República Mexicana y la relación que guarda en la posición de la Tierra, desprendiendo de aquí sus características climáticas generales, modificado, lógicamente por factores en la superficie terrestre que a su vez nos ayuda a entender las regiones naturales existentes en la actualidad.

-Husos Horarios, para conocer las diferentes horas que rigen en nuestro país, basado en los meridianos y movimiento de rotación de la Tierra, importante en la vida económica, política y social con el resto del mundo.

-Características generales como *extensión continental e insular*, límites terrestres y marítimos, en donde se da la idea de la magnitud del territorio nacional y todos los recursos que en él existen.

Al **segundo bloque** se le ha designado **Morfología de la República Mexicana** en donde trata los siguientes puntos:

-El relieve de México en su origen, formación, a través del tiempo geológico, y sus características actuales fundamentándose en la teoría Tectónica de Placas, explicando con ello la dinámica en los procesos de vulcanismo y sismicidad y dependiendo de su ubicación serán lugares de riesgo.

-Localización de las provincias fisiográficas e identificación, por parte del alumno, ubicándose en el lugar que vive.

Mostrando la dinámica y cambios constante, a través del tiempo, manifestado en la superficie terrestre actual y en el futuro.

El **tercer bloque** señalado con el nombre de **“El agua en México”**, en donde se tratan los siguientes aspectos:

- Características del agua oceánica y continentales: ríos, lagos, lagunas y aguas subterráneas.
- Localización de las principales cuencas del país.
- Rasgos físicos de los litorales: bahías, puntas, etc.
- Principales puertos para aprovechamiento del recurso pesquero.
- Importancia, valor y conservación del agua como recurso natural por el problema de la contaminación.

En el **cuarto bloque** nominado **climas y regiones naturales**, trata lo siguiente:

- Formación del clima por los diversos factores, su clasificación y distribución en el territorio nacional.
- El clima como factor para la formación de regiones naturales.
- Las tres regiones naturales y sus características: latitud, temperatura, precipitación, suelo, hidrología, flora y fauna; reconociendo la biodiversidad existente en México.
- Establecer la relación entre regiones naturales, los asentamientos humanos y las actividades económicas para identificar las alteraciones que han sufrido a causa del hombre, la necesidad de conservarlas y preservarlas.

El **quinto bloque** con el nombre de la **Población** en México, pretende:

- Analizar la concentración desigual de la población en todo el territorio nacional, destacando los aspectos físicos y sociales que lo causan y los problemas resultados de lo anterior.

-El crecimiento de la población urbana y rural, análisis de sus causas e impactos, movimientos migratorios y los problemas de áreas densamente pobladas.

El **sexto y último bloque**, llamado; Las **Actividades Económicas**, trata el siguiente contenido:

-Diversificación de la producción derivada de la actividad económica del país.

Agricultura: ° Producción agrícola existente en una variedad de productos: cereales, textil, oleaginosas, productos tropicales y mediterráneos.

° Diferencia entre los tipos de agricultura practicada: extensiva y de riego o temporal. Conocer sus ventajas y desventajas.

° Localización de los estados con mayor producción incluyendo el del estudiante.

Ganadería: ° Diferentes tipos de ganado y su producción derivada y obtenida.

° Localización de las regiones ganaderas.

° Problemas de esta actividad.

° Se aborda la producción avícola y apícola.

° Producción de agua dulce, de litoral y de alta mar; problemas que enfrenta en la industrialización, comercialización del producto.

° Localización de las regiones y entidades dedicadas a la pesca y las principales especies explotadas.

° Valorar las diversas especies en peligro de extinción y las medidas para salvaguardarlas.

Minería

° Resaltar la tradición histórica de esta extracción y las entidades o regiones dedicadas a ésta.

° Problemas que se han presentado en su desarrollo.

° Señalar los principales metales extraídos y su utilización:

Industria: Cobre, aluminio, hierro, zinc y plomo.

Preciosos: Oro, plata, platino, gemas.

Fertilizantes: Sulfatos, nitrato.

Construcción: Grava, mármol, granito.

Minerales raros y radiactivos: uranio y el sodio.

Explotación

Forestal

° División en los diferentes tipos de bosque y selvas.

Resultado de la ubicación geográfica, variedad topográfica y el clima.

° Obtención de productos, maderas, gomas, corteza, resinas, etc.

° Localización de las regiones forestales y silvícolas; principalmente productos:

° Importancia del bosque y selva, así como su conservación, reforestación y explotación racional.

Industria: ° Diferencia entre industria de transformación y extractiva.

° Ubicación de las industrias de transformación.

Alimenticias: maíz, harinera, azucarera. . .

Bebida: Vinícolas, cervecera.

Industria de pieles y calzado.

Vestido, farmacéuticas, aceite y jabón.

Cerámicas y vidrio.

Máquinas y aparatos eléctricos.

Automotriz y carros de ferrocarril.

Maquiladoras.

Químicas.

Siderúrgicas.

Dentro de la industria extractiva está:

minería, eléctrica y petrolera.

° Localizar los principales centros y corredores industriales.

° Señalar la necesidad de desarrollo tecnológico para reducir la contaminación que produce.

ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



Comercio: ° Diferencia entre comercio interno (importación) y comercio exterior (exportación) y sus principales productos.

° Relación de los productos con las vías de transporte marítimo, aéreo y terrestre.

° Ubicación de los principales puertos aduaneros, carreteras, vías de ferrocarril y aeropuertos.

° Establecer la importancia de las comunicaciones y transporte en la vida del hombre.

° Señalar ejemplos de avances: fax, telefonía celular, sistema de satélite, el módem y los sistemas computarizados de comunicación, etc.

Servicios: ° Distinguir los diferentes servicios prestados por el sector terciario de la economía:

-Financieros, administrativos, educativos, de salud, turísticos.

° Importancia económica y comparada con la cantidad de personas que ocupan en relación con otro sector.

El programa de Geografía de México segundo grado pretende hacer una interrelación de los fenómenos físicos con los fenómenos sociales, aunque en las primeras unidades o bloques inicia con los fenómenos físicos y poco a poco se introduce en la interrelación, pero ¿cómo llegar a ello cuando los resultados del examen de exploración son reprobatorios? (ver gráficas del tema 1.1.) Indicando con ellos que debemos iniciar con los conocimientos básicos para después intentar llegar a los temas del nuevo programa, todo esto se torna lento y con la posibilidad de no terminar el curso a tiempo.

Es necesario que el geógrafo-profesor ante esta adversidad, no desfallezca y busque su método y estrategia más eficaz:

1.- Para abordar y hacerle los temas más comprensibles, rescatando a aquellos que son base para aplicar a los nuevos temas del curso que se esté llevando y con ello suplir las deficiencias existentes, tratando de mejorarlas hasta donde humanamente sea posible y la calidad de la educación en México tan deficiente en la actualidad.

2.- Si tomamos en cuenta que los temas tienen una secuencia desde la primaria 1° a 6° , también, lo lleva desde 1° a 2° de secundaria y no se puede avanzar si no se ha llevado poco a poco hasta alcanzar dichos temas, así que, tenemos que establecer las estrategias de enseñanza-aprendizaje necesarios para solventar dicha problemática, que en muchos casos se traduce en más trabajo, mucha dedicación y cuidado.

1.5 Plan de trabajo en Geografía en la escuela secundaria segundo grado, primera unidad.

La principal función del geógrafo-profesor inmerso en la educación es la enseñanza de la Geografía básica, a los jóvenes estudiantes de la escuela secundaria del D. F. Para lograrlo es necesario la elaboración de un Plan de trabajo cuya finalidad es la de guiar al alumno hacia el desarrollo del conocimiento geográfico, es decir, un “proyecto para cumplir con las sucesivas etapas” (Horacio p. 7) seleccionando actividades y experiencias cognoscitivas, tanto cualitativa como cuantitativas que guían al alumno hacia el desarrollo paulatino del conocimiento, habilidades, destrezas y conceptos geográficos, a lo largo del ciclo escolar.

Antes de realizar el Plan de Trabajo, el geógrafo-profesor debe tomar en cuenta lo siguiente:

-Las metas y propósitos marcados en la asignatura de geografía en el programa, señalado por la S.E.P.

-Determinar el nivel de conocimiento geográfico del alumno, adquirido en el ciclo escolar anterior, a través del examen de exploración, así como las actividades y habilidades que presenta en el ámbito geográfico escolar.

-Determinar las características de la etapa de cambios y de desarrollo físico-biológico-psicológico, del alumno, el medio social y familiar en donde se desarrolla y desenvuelve, con la finalidad de saber bajo qué circunstancia se va a desarrollar el conocimiento geográfico.

-Indagar la existencia de recursos materiales, de instalación y didácticos, en el centro de trabajo que pueda ser útil en la labor del geógrafo-profesor, en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la Geografía.

-Tener presentes las actividades administrativas como son: entrega de calificaciones por bimestre, junta de evaluación, etc.

La elaboración del plan de trabajo es necesaria para el geógrafo-profesor porque:

Algunos autores mencionan, que la planeación es la primera función básica de la enseñanza en donde se plasman las decisiones convenientes para atender las necesidades requeridas por el alumno desde el punto de vista del geógrafo-profesor y a su consideración son las más apropiadas para llegar al aprendizaje de la geografía.

-Ante el cúmulo de conocimientos existentes en la actualidad, impide la desviación, el peligro de perderse y salir del tema que se esté tratando.

-Su quehacer educativo no sea tedioso y aburrido y por el contrario le sea interesante, le brinde varios caminos y opciones durante su enseñanza, ofreciendo la experiencia geográfica necesaria para su aprendizaje.

-Evita la improvisación, es decir una clase mal planeada o sin preparar, en la que hace lo primero que se le ocurre, perdiendo con ello ilación, lógica y secuencia del conocimiento geográfico.

-Evita la repetición por no haber preparado la clase y esto hace que se olvide en dónde culminó o en dónde va a iniciar incurriendo en el yerro de repetir lo visto, perdiendo tiempo y el alumno se pierde sin entender la secuencia y la lógica del tema.

-Ayuda a tener una mayor seguridad y control de los temas y actividades a realizar por el alumno, así como una visión más amplia del conocimiento geográfico a transmitir.

-Permite una secuencia lógica de los temas de tal manera que se relaciona uno con otro, para saber hasta dónde llega la influencia de los fenómenos.

-Permite establecer los temas y actividades acorde al conocimiento geográfico real del alumno, obtenidos en el examen de exploración.

Por tanto, el plan de trabajo en la asignatura de Geografía es necesario porque acerca de una manera intencionada, dirigida, paulatina y constante hacia el desarrollo del pensamiento geográfico que se traduce en la comprensión de su espacio geográfico y la relación de él con su espacio físico y social.

El plan de trabajo, en su confeccionamiento puede tener niveles según las necesidades del geógrafo-profesor y de la institución escolar; los principales suelen ser: A largo plazo, conocido con el nombre de Plan de trabajo anual, se realiza al principio del ciclo escolar inmediatamente después de la aplicación del examen de exploración o de diagnóstico. Con ello se plantea la enseñanza de todo el curso en el ciclo escolar para alcanzar los propósitos establecidos por la Secretaría de Educación Pública.

Este tipo de plan se dice que es global porque abarca todas las unidades y temas del programa de Geografía, desglosados y jerarquizados a lo largo del ciclo escolar con el establecimiento de tiempo, actividades a realizar, de una manera muy general, material didáctico a emplear dependiendo del tema, así como, la evaluación tentativa y general.

-A corto plazo, conocido como Avance programático es un plan específico y se basa en el Plan de Trabajo Anual; su diseño puede ser por unidades, por quincena, o semana e inclusive de diario. Con éste plan el geógrafo-profesor, sabe que conocimiento geográfico ha de preparar y las experiencias dirigidas para lograrlo, en los alumnos en cada clase y las habilidades y destrezas que ha de desarrollar en ese momento. Todo esto para obtener los resultados deseados en el conocimiento geográfico.

Los elementos que presentan los planes de trabajo a largo y corto plazo son: Unidad, tema o subtema; propósitos; dosificación de tiempo; estrategias; recursos y evaluación. Ubicados de la siguiente manera:

**UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN IZTAPALAPA
REGION DE SAN LORENZO TEZONCO**

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA ·No. _____

CICLO ESCOLAR _____

Plan de Trabajo Anual

ASIGNATURA _____ GRADO _____ TURNO _____

BLOQUE	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION	No. DE SESIONES
---------------	-------------------	--------------------	-----------------	-------------------	------------------------

Fuente: machote elaborado y proporcionado por la S.E.P.

Tanto el plan de trabajo a corto y a largo plazo presenta la misma estructura, varía en el detalle y las especificaciones.

Es importante que el geógrafo-profesor revise periódicamente tanto su Plan de Trabajo como el Avance Programático, con la finalidad de hacer un análisis de si lo planeado está funcionando en el aprendizaje de la Geografía, su aprovechamiento y avance del alumno en éste ámbito para analizar las deficiencias que se están presentando y de ser necesario modificar para un mejor resultado.

CAPITULO II

ANÁLISIS DIDÁCTICO DE LA CARTOGRAFÍA EN MÉXICO

2.1 Los mapas y sus elementos:

2.1.1 Definición, objetivo y aplicación

Un elemento básico, para el geógrafo-profesor en la enseñanza de la geografía, en secundaria, son los Mapas

El mapa es indispensable "sin el no podría conducir ninguna forma de investigación" (Arocha p. 53) ni de enseñanza, debido a que es el único elemento de expresión de los conocimientos geográficos" (Eckert p. 1) visualizando una expresión determinada (continente, región, país, etc.) La localización, características del lugar; la causa o efecto de los fenómenos interactuantes. Cuando los estudios geográficos son más avanzados se pueden realizar investigaciones como: inventarios y aprovechamiento de los recursos naturales o una planeación o modificación de un lugar en donde suelen ser más interdisciplinarios.

La "función primordial [del mapa] es la de facilitar la visión" (Robinson p. 4) idea clara, precisa y objetiva de los fenómenos geográficos en un espacio organizado, caracterizado y perfectamente localizable a causa de la limitante visual existente en el hombre, al no estar capacitado para observar y comprender lo que acontece directamente en la superficie terrestre, para salvaguardar esto utiliza los mapas, en ellos "registra y comunica a otros sus observaciones y reflexiones" (Baldacci p. 157).

El Mapa es un "instrumento cuidadosamente diseñado para el registro, exposición, análisis y de la composición de hechos en sus relaciones espaciales" (Robinson p. 4) tanto concreta - Población, relieve, etc. - como abstracta -climas, etc.- por lo tanto, el mapa es una representación

plana de la superficie terrestre curva "simplificada y convencional" (Joly p. 3) representada en su totalidad o una parte de ella, construido con procesamientos matemáticos propios de la cartografía -tipos de proyección, escala y símbolos convencionales-, utilizando para su elaboración, plasmando en ellos características peculiares del espacio geográfico. Una vez concluido el Mapa, la observación minuciosa, por parte del geógrafo-profesor, ya sea como material didáctico para una clase o en el área de investigación, a la cual se dedica, dentro del conocimiento del espacio geográfico, y la forma de análisis e interpretación, puede obtener nuevos resultados y proyectarlos en un mapa llamado Mapa-Base: "consistente en un bosquejo de mapa empleado para situar información" (Monkouse y Wilkinson p. 3) para después procesarla y descubrir posibles interacciones en los fenómenos geográficos en la superficie terrestre.

Los mapas son importantes porque de ellos se obtiene:

- La relación de un determinado espacio geográfico con el nombre, dándole la posibilidad de conocer su entorno, entenderlo y utilizarlo.
- Conocer a otros espacios geográficos y la relación con el nuestro.
- Ayuda a "objetivar las pautas de distribución del fenómeno o de los fenómenos estudiados" (Arocha p. 51) para comprender sus interacciones dentro del espacio geográfico y la influencia en el entorno del hombre.
- Con una minuciosa interpretación y análisis se obtienen nuevos datos que conlleva a encontrar nuevas causas e interacciones con los fenómenos geográficos que se están estudiando y los estudiados.
- Los datos obtenidos del análisis del mapa, proporciona a otras disciplinas el uso de estos nuevos datos para complementar el entendimiento cabal de nuestra tierra.
- Nos proporciona una idea clara y precisa de la extensión e influencia de los fenómenos interactuantes en ese espacio.

- Al hacer un análisis e interpretación de un espacio, el resultado es: características, causa, efecto, influencia, extensión, desarrollo y evolución; esto nos permite diferenciarlo de otro espacio.
- El conocimiento del espacio geográfico y de los fenómenos que en él actúan, puede predecir la formación y etapas por las cuales va a pasar el fenómeno geográfico.

Estas y otras peculiaridades presenta el mapa y el interés de conocer más nuestra Tierra, y todo el desarrollo en ella, de tales fenómenos el adelanto tecnológico ha ayudado en gran medida, a este propósito, pese a esto, no es comprendida ni conocida en su totalidad y requiere de esfuerzo de todos los geógrafos y demás disciplinas para alcanzarlo, aunque para ello tenga que pasar tiempo, pues bien vale la pena, mientras conocemos más de ella más consciente estará el hombre de valorar nuestro único hogar, preservarlo en bien de toda la humanidad y de nosotros mismos.

Erróneamente se cree, al geógrafo-profesor o geógrafo investigador como los encargados de elaborar y construir los mapas, bien sabemos le corresponde al cartógrafo. A los primeros les constriñe y atañe saber las características generales del proceso cartográfico en la elaboración de mapas, en cambio le "compete el manejo de las cartas . . . y destilar los últimos significados susceptibles de ser extraídos de ellos reformando o reordenando para descubrir relaciones" (Contramaestre p.27) a través del análisis e interpretación de mapas; mientras el segundo "Tiene por objeto la concepción, preparación, redacción y realización" (Joly p. 4) en una palabra, la construcción del mapa, tomando siempre en cuenta el tipo de investigación y los propósitos a perseguir, así como el asignarle, por parte del cartógrafo, el tipo de proyección. La escala a emplear y los símbolos convencionales acorde a los diseños estipulados.

Para el geógrafo-profesor, la utilidad del mapa es para impartir su clase de Geografía, en donde el espacio geográfico está representado por varias escalas, temas y proyecciones; señalando en cada un "los elementos importantes de su contenido" (Salitchev p. 13) a través de él, el alumno comprende su entorno de una manera sencilla visual y objetiva; descubriendo poco a poco, nueva información, que se traduce en descubrimiento cognoscitivo, un "descubrimiento de las particularidades y de los rasgos generales que le son propios (Salitchev p. 12) del lugar en donde

vive, a su vez, los conocimientos geográficos adquiridos los utilizará para explicarse los fenómenos existentes en su entorno, es decir, su explicación será, a su nivel, científica, superando poco a poco, las creencias mágico-religioso; conforme avance en su educación mayor posibilidad tendrá de conocer su entorno dinámico y cambiante.

El mapa, en una cátedra le permite al alumno, entre otras cosas, una imagen visual y precisa, forma y tamaño acorde al tema, ubicación exacta de todos sus componentes geográficos, área que ocupa distancias, etc.

El mapa es insustituible debido a que no hay ninguna otra forma de combinar varios elementos temáticos geográficos, ni siquiera un texto o documento o escrito, en cambio en el mapa con una rápida observación "se dirigen a la vista como el lenguaje hablado al oído" (Joly p. 158) es decir, el lenguaje gráfico del mapa como "un método representativo de imagen" (Robinson p. 3) el cual llega directamente a los ojos e inmediatamente se transforma en un lenguaje el cual puede ser interpretado verbalmente.

El mapa, se dirige, también para "hacer comprender a los alumnos el mundo más allá de la escuela" (Bailey p. 22) y del lugar donde vive, a su vez, le da posibilidad, según su interés por el tema, hurgar información deducida por él.

2.1.2 Escala, proyección y símbolos; elementos en la construcción de mapas.

Los tres elementos: escalas, proyección y símbolos; se combinan para dar como resultado la construcción de diversos mapas. Cada uno de ellos cumple con una función específica y entre los tres la representación de la superficie terrestre, en un plano y todo lo existente en ella.

El tipo de proyección evita, en la medida de lo posible, las deformaciones de la Tierra curva, al pasar a un plano, proyectando en el los paralelos y meridianos, de no ser así, "no puede desarrollarse sobre un plano sin que se deforme o rompa" (Raisz p. 73) por ello se busca un tipo de proyección determinada para disminuir la deformación en el mapa de acuerdo al área, extensión y

fenómenos geográficos a representar, de acuerdo a los objetivos a perseguir, así como el propósito y el tema.

"La exactitud de los sistemas de coordenadas depende de las proyecciones cartográficas" (Robinson p. 5) para localizar, calcular la dirección y las distancias de los objetos o fenómenos en la leyenda.

Al aplicar un tipo de proyección, lógicamente se está utilizando la escala (gráfica y/o numérica); por tanto, existe una relación entre el tamaño real de la superficie terrestre y la representada en el mapa; de no existir, no sabríamos la proporción de éste con la superficie terrestre, el cual se representa en la leyenda.

Al aplicar la escala y reducir las grandes extensiones de la tierra, se reducen también los objetos y fenómenos geográficos existentes en ella, por lo que se representará en el mapa, los detalles más sobresalientes, de lo contrario "si se representan tal y como son en la realidad, muchos resultarían microscópicos" (Raisz p. 117), es necesario la selección cuidadosa de los "símbolos convencionales por ser un lenguaje gráfico y al ser utilizados en el mapa, son claramente diferenciados visibles y reconocibles a simple vista, sustituidos por una representación de carácter geométrico en el mapa" (Salichev p. 2) es decir, son símbolos cuidadosamente diseñados para representar cada objeto o fenómeno geográfico y acomodarlo exactamente en el lugar que ocupa en el espacio, al acomodarlos en el mapa permite comprender "todos los encadenamientos y relaciones lógicas existentes" (Joly p. 158) entre ellos.

Los símbolos son importantes porque de ellos dependerá la interpretación del mapa y con la posición que guarden éstos, Cada símbolo a emplear está previamente precisado, condensado, esquematizado y calificado; los hay en diferentes formas, dimensiones, estructura, color, tono, etc. Todo esto es para una mejor visualización, manipulación de la información existente en él; una forma de "transmisión del pensamiento bajo la forma de percepción visual fácil de memorizar" (Joly p. 158)

Con el tipo de proyección, la escala y los símbolos son la base de la construcción de mapa, a partir de esto se confeccionan una infinidad de mapas de diferentes partes del mundo o espacios geográficos con diferentes propósitos, tema, etc.

Como apoyo en los diversos trabajos de investigación, así como de la -Educación (específicamente en la enseñanza de la asignatura de Geografía en primer o segundo grado de secundaria).

2.1.3 Diferencia entre un mapa y un croquis o esquema o dibujo

Ante los nuevos enfoques en la enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria, el mapa también ha adquirido un auge funcional, como auxiliar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje que junto con los demás elementos didácticos (método, técnicas y material didáctico) se logró en el joven adolescente, la comprensión de su espacio geográfico con un sentido más de análisis, reflexión y comprensión ante cualquier situación en su vida cotidiana, enfocada a causa y efecto, es decir, a una explicación más científica y a su vez sirva como base del conocimiento para estudios superiores. Para el geógrafo-profesor, es una herramienta imprescindible en sus cátedras diarias, de ellos se desprenden nuevos conceptos o se reafirman conocimientos sobre el tema o se hace referencia en él, como se puede observa, su utilización confluye en la deducción del contenido temático impartido en ese momento para obtener conocimiento geográfico indispensable para interrelaciones en los temas subsecuentes. Logrado esto, con la ayuda de objetivos previamente establecidos en el avance programático de clase, a su el alumno pueda trabajar y plasmar los datos y localización de los diferentes fenómenos en un mapa-base para que se acerque más a la reflexión científica, dejando a un lado la manera meramente mecánica y sin sentido.

Los mapas son una forma de expresar una realidad pero debemos tener cuidado porque con frecuencia nos encontramos con publicaciones que se hacen pasar por ellos y son en realidad tan sólo un "esquema o croquis o dibujos" los cuales carecen de veracidad, apego "a las partes integrantes" (Arocha p. 126) a la selección del detalle, proporción de la superficie terrestre, su forma y el trazo cuidadosamente seleccionado por las bases matemáticas cartográficas; sobre todo a la falta

de expresión de una serie de datos que no lleve a la interrelación de los fenómenos para llegar a la causa, es decir, debe contar con parámetros o "elementos fundamentales de la realidad localización y atributos de tales localizaciones" (Monkhouse y Wilkinson p. 55) y a partir de estos pueda iniciarse una serie de interrelaciones, al no cumplir estas condiciones tan solo son "una serie de datos" (Pierre p. 10-13) aislados, por tanto, los "esquemas o croquis o dibujos " se van a caracterizar por la expresión y muestra de datos aislados, limitado a un solo "objetivo primordial son únicamente mostrar la situación de los diversos" (Robinson p. 9) fenómenos; ejemplo de ello la división política con o sin nombre de algún país, continente o región; representación en color de algún fenómeno físico (relieve, ríos, etc.) densidad de población de algunas zonas, o económicos, etc. estas publicaciones suelen ser utilizadas por la carencia o inexistencia de mapas tanto para el trabajo del alumno como para el geógrafo-profesor, haciéndose hasta cierto punto "útiles"; además representa una serie de yerros, deformaciones y confusiones que por pequeña que sea indudablemente desvirtúa directamente en la imagen del alumno. No hay que perder de vista que el alumno de secundaria se encuentra en la etapa de formación intelectual y la idea o imagen ha sido "fotografiada" y de no haber cambio de ello queda plasmada para el resto de su vida; el geógrafo-profesor, al trabajar con este tipo de material debe tener cuidado para corregirlo en el momento y tratar de salvaguardar estos yerros; algunos de estos son: ubicación mal adecuada de los fenómenos geográficos, nombres equivocados o en su defecto caducos (en su momento histórico fue de gran utilidad) límites no existentes o no marcados, etc.

En la actualidad, con los nuevos métodos y técnicas cartográficas computarizadas, la confección de mapas se ha ampliado a tal grado que existe un acervo en diferentes temas, tamaños (escala), forma (proyecciones, función, propósito, etc.), para diferentes necesidades del profesionista o lector que lo consulta e incluso a diferentes niveles escolares. En la escuela secundaria diurna es de suma importancia: primero, por que debe satisfacer la observación simultánea de un grupo numeroso de alumnos; segundo, los mapas a utilizar en una clase serán aquellos que den una continuidad al temario de la asignatura de Geografía (en primer o segundo grado) durante todo el ciclo escolar; tercero, el mapa como ejercicio o trabajo de reafirmación individual o colectiva del alumno, le dará una experiencia más, de forma directa, sencilla (en la ubicación de un espacio determinado, localización y extensión de los fenómenos geográficos) el cual le creará dudas, comentarios, reafirmación, interés sobre el tema, etc.

Siendo este momento en donde inicia su aprendizaje geográfico sobre el tema.

Los cartógrafos, no han llegado a unificar sus criterios en la clasificación de los diferentes mapas; debido a la existencia tan variada de este acervo cartográfico es difícil indicar cuáles serían los más viables a utilizar en cada clase de Geografía, en la escuela secundaria, para trabajar en interacción, tanto el geógrafo-profesor como el alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, algunos autores cartográficos coinciden en clasificarlos dentro de los siguientes criterios: tipo de proyección, tipo de escala y tema, y sólo por tema, el cual incluye la escala o por función, depende del trabajo de investigación.

Es necesario indicar, los mapas a utilizar en cada clase debe atender el nivel secundaria, por lo que, es necesario crear y complementar mapas para satisfacer este fin, enfocarlos a un país, región, continente e incluso a nivel mundial llamado planisferio, aunado una simbología tanto cualitativa como cuantitativa para satisfacer al alumno en la comprensión de estos y las necesidades del temario en dicha asignatura.

Los mapas a utilizar por parte del geógrafo- profesor en sus cátedras son los denominados mapas por tema o pequeña escala, se caracterizan por la representación de grandes áreas de la superficie terrestre con su respectivo tema, cuidando los detalles a representar, sobre todo "a que muchas distribuciones geográficas ocurren en áreas de considerable extensión y para reflejar su estructura esencial requiere una gran reducción" (Robinson p. 9) implícita sus interrelaciones con otros fenómenos - sin olvidar que su elaboración es en base al temario de la asignatura de Geografía - el cual se representará con las diversas técnicas cartográficas para dar una mejor visión del tema.

2.2 La necesidad de mapas en la enseñanza de la Geografía

Ante la escasez de mapas para el nivel secundaria, es necesario que los geógrafos cartógrafos, en nuestro país, busquen un mecanismo para la elaboración de dicho material apegado a los temas de la asignatura de Geografía para mejorar la calidad de trabajo del geógrafo-profesor y evitar la improvisación de los temas en los "croquis, dibujos o esquemas". Esto dará en su desempeño profesional una enseñanza más acorde con la realidad; y para el alumno, sea uno de tantos, medios para alcanzar los propósitos establecidos en la asignatura de una forma más sencilla de análisis, de interpretación y entender el proceso de los fenómenos Geográficos, sus interrelaciones y las causas que lo originan, pero también el manejo de estos y no utilizarlos como una pieza de papel en donde se ve la posición de ciertos datos o distancias de un lugar a otro o los lugares turísticos, etc. Recordemos que el conocimiento geográfico a nivel medio básico es el inicio de entendimiento de nuestro mundo y el de nuestro país; base para el desarrollo de su vida cotidiana.

CAPITULO III

ANÁLISIS DE ALGUNOS MAPAS, ELABORADOS EN MÉXICO PARA UNA APLICACIÓN DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA ESCUELA SECUNDARIA DEL D.F.

Los esfuerzos por conocer nuestro vasto territorio nacional, se ha logrado también, a través de la existencia de los mapas; dirigido a un determinado tipo de auditorio o población para satisfacer sus necesidades en sus diferentes ámbitos temáticos. Dentro de ésta, no menos importante, se encuentra los adolescentes de la escuela secundaria, necesario para el conocimiento de su espacio geográfico, reflejado en el programa escolar, el cual será sistemático, con un orden lógico y sobre todo científico. Para ello será necesario, en el geógrafo-profesor la utilización, entre otros, material didáctico, los mapas, estos expresan la realidad de una manera sencilla; el problema radica, principalmente, en que no todo el acervo de mapas existente se puede utilizar con este fin, porque debe responder a varias necesidades dentro de un salón de clase, como son:

- Mapas, para observación simultánea de varios integrantes que conforman el grupo, cada uno de ellos con características, criterios, experiencias vivenciales diferentes.
- Debe satisfacer, los temas incluidos en el temario, resaltando a simple vista los fenómenos más importantes, facilitando la objetividad y comprensión del tema a tratar.
- La utilización de los mapas en una clase cotidiana, es frecuente encontrar una disociación entre el tamaño del mapa y las dimensiones del salón de clase, es decir, los alumnos más cercanos a éste tienen buena perspectiva y los más alejados, la visibilidad a este es escasa o nula; todo ello provoca distracción del alumno, amainando el trabajo tanto en el tema como en el interés del mismo; repercutiendo en el proceso enseñanza-aprendizaje. Mientras en el trabajo geógrafo-profesor, provoca

atraso en su avance programático y requerirá de un doble esfuerzo porque hay que volver a reajustarlo para abordarlo de nuevo.

- Los mapas, como material didáctico debe ser planeado para una clase de 50 minutos, esto debe tomarse en cuenta para evitar improvisación en la culminación de la sesión y del trabajo del alumno.

Bajo estos y otros rubros, se recomienda buscar y utilizar mapas apegados a los programas en las asignaturas de Geografía en secundaria (primer y segundo grado), sobre todo, se desprende de estos el conocimiento de la primera unidad hacia la comprensión de los subsecuentes temas y subtemas de las demás unidades que integran los programas de estudio.

3.1 Mapas editor por INEGI

(Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática)

I. N. E. G. I. , es una Institución gubernamental encargada de la creación, edición, reproducción, distribución y venta del acervo cartográfico de nuestro país y de algunas partes del mundo, así como la de fotografía aérea e imágenes de satélites. Su finalidad es la de satisfacer las necesidades actuales en la investigación de diferentes disciplinas que lo requieren, así como la de la misma enseñanza de la geografía.

A pesar de existir una gran variedad de mapas de gran precisión, detalle, temas, etc., éste es escaso tanto para la utilización del geógrafo-profesor en sus clases cotidianas como para el trabajo del alumno y por ende en la enseñanza. Un ejemplo de esto es en la asignatura de Geografía de México, segundo grado, en donde la primera unidad se requiere de mapas como sustento hacia los demás temas y subtemas del curso.

La existencia de mapas de la República Mexicana para dicho fin es en general muy escueta, y su enfoque es hacia ciertos fenómenos físicos: relieve integrando en el a los ríos, división política, islas, vías, carreteras, principales ciudades, etc., el cual lleva el título de "Medio Físico" y la escala fluctúa entre 1:1 750 000 a 1:2 500 000, además, la edición es realizada por GUIA ROJI de

1992 a 1997. Cabe mencionar que estos mapas son lo más cercano para satisfacer los temas de la primera unidad en la asignatura de Geografía de México.

Las ventajas y desventajas de la utilización de estos mapas son:

VENTAJAS:

-Se pueden retomar algunos fenómenos físicos para dar una información muy general por parte del geógrafo-profesor pues los elementos integrados son acorde a la realidad del alumno y de algunos temas a tratar.

DESVENTAJAS:

-El año de edición de los mapas son atrasados y los temas plasmados son limitados, esto conlleva al geógrafo-profesor a la "construcción" de sus propios mapas temáticos, esto implica yerros en la precisión de la superficie terrestre y de la ubicación de los fenómenos geográficos existentes en él.

Los mapas de trabajo, para el alumno, son inexistentes y son ellos quienes los "reproducen" en forma de dibujo o calca o utilizando croquis existentes; esto provoca deformaciones o distorsiones de la superficie terrestre y con ello los fenómenos geográficos a representar, perdiendo con ello un acercamiento real de su espacio geográfico.

En la misma institución gubernamental, se elaboran mapas a menor escala, esto suelen ser inoperantes tanto para el trabajo del geógrafo-profesor y del mismo alumno, debido a que son áreas más pequeñas con mayor detalle, implicando un dominio de estos y un manejo adecuado, pero fuera del programa de estudio previamente establecido; como se ha mencionado, son mapas elaborados para satisfacer necesidades en la investigación de otras disciplinas.

Las escalas que en un momento dado se pueden utilizar, con un propósito específico y bien definido, en una clase de geografía e implícito con el tema a tratar, podría ser la de 1:50 000, 1:250

1: 250 000 y 1:1000 000, caracterizándose por presentar una cobertura amplia del territorio nacional en diferentes temas. Las ventajas y desventajas de estos serían:

VENTAJAS:

- Actualizar al alumno con algún ejercicio a su vez ejercitarlo con un d e t e r m i n a d o tema previamente seleccionado.

- Utilización para elaboración y aplicación de técnicas cartográficas, así como la representación de fenómenos geográficos presentes en la superficie terrestre, tales como red hidrográfica, perfiles de relieve, etc.

- Como inicio de un análisis e incipiente interpretación de lo acaecido en ese espacio geográfico, por parte del alumno.

- Detectar físicamente los elementos integrantes utilizados en la construcción de mapas (escala, símbolos, tipo de proyección y demás información marginal).

- Localización por coordenadas geográficas, etc.

- Se puede trabajar en equipos de trabajo. . .

DESVENTAJAS:

- El territorio nacional está integrado por varios mapas que al unirlos adquiere un tamaño considerable, difícil de manipular y de trabajar en él en un salón de clases, imaginemos su traslado a otro, simplemente es inoperante. Agreguemos el mismo número de mapas pero con los diferentes temas, simplemente es imposible por su uso, la magnitud que alcanza y la cantidad de información que se puede obtener, por esta razón se utiliza una sola hoja o mapa.

-Estos mapas se utilizan en las diferentes disciplinas de investigación y niveles superiores de educación, en donde se requiere un alto grado de detalle en una extensión territorial reducida de los diferentes fenómenos geográficos interactuantes en la superficie terrestre.

Es urgente y necesario la creación de mapas, sobre todo del territorio nacional, con diferentes temas apegados a las necesidades del alumno de la escuela secundaria, pues de ellos se desprende el descubrimiento de conocimientos geográficos, a su vez las deficiencias y carencias de procesos y conceptos geográficos sean captados en esto por el geógrafo-profesor y tome las estrategias convenientes para salvaguardar dichos problemas posteriormente encausar al joven adolescente en el conocimiento geográfico de una forma sistemática, lógica y coherente, alcanzando, así los propósitos establecidos en la asignatura que conlleva a la comprensión de su entorno.

3.2 Mapas y murales o mapas escolares.

En la escuela secundaria, el geógrafo-profesor, cuenta, entre otros materiales didácticos, con tres tipos de mapas escolares para impartir sus cátedras; de estos, dos se les llamaría mapas por presentar como mínimo las bases cartográficas en su elaboración (tipo de proyección, la escala y simbología), mientras el otro, sólo es un croquis porque no presenta dichas bases cartográficas en su construcción. En él, se presentan algunos rasgos como el contorno de la superficie terrestre o una parte de ella, división política (con nombre o sin nombre) principales líneas imaginarias (Ecuador, Trópicos y Polos) nombre de los océanos, etc.

La existencia de estos mapas ha sido de gran utilidad y el valor didáctico radica en que a falta de mapas temáticos a nivel secundaria, el geógrafo-profesor tenga la necesidad de utilizarlos al máximo, teniendo ventajas y desventajas en su utilización, como son:

VENTAJAS:

-Satisface la observación simultánea de un grupo numeroso de alumnos.

-Se plasman los siguientes elementos:

contorno del país o región, la división política con las principales líneas imaginarias, la ubicación de algún fenómeno geográfico (ríos, montañas, etc.)

-Se puede marcar con gis algún fenómeno geográfico y por el material con el que está elaborado, permite borrar y volver a marcarlo o cambiarlo por otro, cuantas veces sea necesario.

DESVENTAJAS:

-Al presentar un solo fenómeno geográfico, en dichos mapas provoca el aislamiento y la falta de interrelación con otros fenómenos y de no tener cuidado, podemos caer en una simple descripción, recordemos que la presencia de ellos forma parte de un proceso: causalidad, relación y extensión.

-Para trabajar con este tipo de mapas, el geógrafo-profesor marca algunos temas, antes de iniciar la clase, por el grado de laboriosidad que presenta, en ocasiones resulta embarazoso porque se necesita marcar otros y requiere de tiempo para su ubicación, ello podría amainar el trabajo de clase previamente planeada o en su defecto improvisar y terminar “construir” sus propios mapas temáticos con yerros

-Las nuevas ediciones de mapas (Planisferios, República Mexicana, y Continentes) distribuidos por la S.E.P. están coloreados en tonos pastel muy tenue, al utilizarlos como material didáctico, visualmente se confunden un país con otro, dificultándose la observación y posibles deducciones y análisis del tema tratado y para el geógrafo-profesor un reajuste del tema o sustitución del mismo.

-Son materiales aparatosos y para ello debe existir un lugar especial en donde colgarlo y sea accesible para el alumno, visualmente; de no ser así su manejo es difícil. En algunas escuelas secundarias existen salones especiales para impartir la asignatura de geografía, en donde este tipo de material se utiliza en el momento que se le requiera.

-Al no dar las aclaraciones pertinentes, por parte del geógrafo-profesor, del tema, sólo existirá una exposición de datos aislados y descriptivos y el análisis e interpretación del mismo se pierde por completo.

La utilización de este material didáctico es para niveles básicos como la primaria y secundaria.

3.3 Los atlas escolares (nivel secundaria)

Los Atlas, se caracterizan por ser una serie de mapas temáticos, previamente selecciona, ordenados con secuencia que se complementan entre sí.

En el mercado se encuentra una gran variedad de Atlas con diferentes enfoques temáticos, dependiendo del usuario será su utilización: como parte de una investigación, para la búsqueda de alguna referencia (zona arqueológica, distancia de un lugar a otro, etc.). Es un elemento valioso de consulta para los jóvenes adolescentes de la escuela secundaria, durante una clase de geografía.

Estos atienden tres niveles importantes, el escolar (la secundaria), el grado (primer o segundo grado) y el contenido programático de la asignatura (Geografía General y Geografía de México); gracias al avance tecnológico, son más accesibles debido a su enorme reproducción y adquisición.

Las ventajas y desventajas de los Atlas escolares son:

VENTAJAS:

- Con los diferentes mapas temáticos, ubica en forma global y sistemática, al alumno, en su espacio geográfico mediato y lejano.
- Refuerza el conocimiento adquirido en clase y su formación cognoscitiva intelectual.
- Adquiere habilidad y destreza en el manejo y uso del Atlas escolar para discernir y obtener información requerida en clase, directamente en él.
- El alumno, tiene la posibilidad de explorar y obtener directamente una información cognoscitiva, resultado de una visualización constante que conlleva a una lectura más elaborada por la práctica diaria y continua.

DESVENTAJAS:

- El geógrafo-profesor, de no hacer una correcta selección del Atlas Escolar y fin que se persigue en el alumno y en cada clase, esto se vuelve fútil y de ornamento sin ningún aprovechamiento real.
- La falta de dominio y habilidad en su utilización, por parte del alumno, implica la orientación y guía constante hacia la adquisición de nuevo conocimiento geográfico que se desea inducir, de no ser así se llega a la confusión o a la observación de una simple consulta descriptiva y a desviar su atención a lo que él considera interesante y atractivo, perdiéndose el propósito de la consulta.
- Si la habilidad en el uso y material del Atlas escolar es deficiente, por parte del alumno, es posible que se convierta en un elemento

cognoscitivo de la clase en vez de una consulta o auxiliar, aunque con el paso del tiempo sea fructífero, se mengua el avance programático el cual hay que abarcar

Existen algunos Atlas escolares con información escrita y amontonada a las márgenes del mapa, esta información marginal sale sobrando y se hace caso omiso, debido a su forma, estructura y contenido “esta orientada a que el alumno vaya entendiendo cómo leer el mapa” (Salitchev p. 136) en su contenido temático, pues bien sabemos, la información es fácil de percibir a simple vista, se puede distinguir un tema de otro y su memorización es casi inmediata por su claridad de entendimiento, los alumnos son capaces de discernir dicha información debido a la comprensión de ésta y “los encadenamientos más significativos” (Joly p. 107) del tema siempre y cuando hayan adquirido las habilidades y destrezas en su manejo y utilización.

El geógrafo-profesor, antes de sugerirle al alumno la adquisición de un Atlas Escolar, podría tomar algunos de los siguientes aspectos:

- Verificar que los mapas integrados tengan una estrecha relación temática entre ellos.
- Verificar la existencia de elementos cartográficos marginales y demás datos aclaratorios.

- La información contenida en los mapas sea legible, entendible, claros y precisos, enfocados al nivel y grado.

Los mapas temáticos sean lo más completos posible, enfocados al contenido programático de la asignatura a impartir y al grado correspondiente.

Los Atlas escolares en nivel secundaria, se enfocan para el conocimiento geográfico y el entendimiento de éste, para una comprensión e interpretación del tema a tratar, la práctica constante conlleva a un análisis y a mejorar la interpretación de ellos.

3.4 La fotografía aérea e imágenes de satélites.

La observación, análisis y conclusiones a través de la fotografía aérea e imágenes de satélites, ha permitido el acceso, al hombre, de una manera real, veraz y precisa a todos los lugares de la superficie terrestre, incluyendo el "inmediato ámbito subterráneo" (Guerra p. 17) y de aquellos de difícil penetración, además, permite atisbar la influencia no sólo, de los fenómenos interactuantes el cual permite caracterizar a un espacio geográfico, si no las generadas por la misma actividad del hombre sobre ésta. Por lo anterior, se tiene un avance continuo en la investigación geográfica y en cualquier otra disciplina, su aportación es la de explorar y descubrir nuevos datos detallados y corroborar constantemente otros por la basta información que se puede obtener y manejar desde muy variados enfoques, puntos de vista, propósitos, etc., con un mínimo de error; a su vez, da ideas de cómo construir o complementar diferentes mapas temáticos, seleccionando, ubicando aquellos fenómenos geográficos cuya influencia es determinante en las características de ese espacio, identificados por su fuerza, su comportamiento y su dinámica con la que actúan, dejando marcas, rasgos o señales, de diversas y variadas formas, como una huella con la posibilidad de deducir y discernir los fenómenos geográficos interactuantes. Esto parece sencillo, sin embargo, requiere de una serie de etapas, tanto método como técnicas, para llegar a una correcta lectura o descifrando de la fotografía aérea o imagen de satélite, para la obtención de datos inteligibles y abstractos.

La fotografía aérea e imagen de satélite, adquieren una gran valía cuando de ellos se obtiene el mayor número de datos, para satisfacer el propósito de una determinada investigación; cuando la observación minuciosa permite identificar rasgos y fenómenos geográficos en forma detallada la información es concisa, no requiriendo una verificación de campo; el problema se presenta cuando estos no son identificados o evidentes o confusos a simple vista y requiere para ello un análisis interpretativo, basado en método y técnicas, para hacerlos inteligibles de forma indirecta susceptibles de ser verificado en campo, de no ser posible se recurre a la verificación por fotointerpretación el cual se apoya en una constante consulta bibliográfica, mapas, etc., para dar una continuidad y seguimiento de la identificación, a su vez, se valora el grado de avance en el propósito de la investigación.

La fotografía aérea e imágenes de satélite, a los alumnos de la escuela secundaria, les da la posibilidad de conocer directamente su ámbito espacial de una manera, objetiva y concreta, “representa la oportunidad de observar desde otra perspectiva los rasgos del Espacio geográfico y cultural” (Libro para el maestro p. 99) desde su salón de clase. Para el geógrafo-profesor puede ser un material didáctico auxiliar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje sin dejar pasar por alto las ventajas y desventajas en el momento de su utilización y aplicación de un tema en específico, a su vez, como una muestra física del avance tecnológico computarizado y de las cámaras fotográficas de gran precisión, de complejas técnicas para su obtención, así como del profesionista especializado para la interpretación y deducciones del hurgamiento tanto de los rasgos de la superficie terrestre como de los fenómenos geográficos existentes en él, para ello debe manejar una información vasta en su especialización como el de otras disciplinas, una experiencia sólida en el manejo de la fotografía aérea e imagen de satélite y en la técnica de la fotointerpretación (conocida también como percepción del volumen o tercera dimensión o estereoscopia) utilizando el estereoscopio.

Algunas ventajas y desventajas en la utilización como recurso didáctico en una clase de Geografía, pueden ser:

VENTAJAS:

-Permite la manipulación, de una manera sencilla y física de un avance en la tecnología actual.

-Permite observar los rasgos inteligibles en la superficie terrestre, por sus diferentes características: color, tonos, formas, dimensiones, tamaño ..., conocido como reglas de interpretación o de criterio.

-Permite realizar la “fotogrametría, es decir, la localización y cuantificación de los elementos [rasgos u objetos] fotografiados” (libro para el maestro p. 99).

-Conforme el alumno practique la observación detenida y minuciosa, poco a poco va descubriendo nuevos fenómenos no percibidos en un principio

-Se pueden realizar trabajos sencillos, una vez familiarizado con la fotografía o imagen de satélite.

-El trabajo sólo requiere de pequeños espacios para su observación, e identificación panorámica, es decir, de aquellos fenómenos más sobresalientes del espacio geográfico.

-Le da la posibilidad de representar con símbolos convencionales los fenómenos de interés en el ejercicio: ríos, lagos, concentración de la población, bosques.....

-Pone en práctica el léxico-escritura al dar sus propias conclusiones, deducida de su propia observación, su grado y manejo de conocimientos geográficos aunada con su experiencia adquiridos en cursos anteriores.

-El resultado de trabajo con fotografía aérea e imágenes de satélite es una forma incipiente en la comprensión de la construcción de mapas, búsqueda de información relacionada con el ejercicio planeado, una incipiente introducción al análisis e interpretación e identificación de los fenómenos geográficos predominantes en ese espacio geográfico.

DESVENTAJAS:

-Sólo permite la observación de una parte mínima de la superficie terrestre a diferentes escalas en altitud.

-Incipiente etapa en la observación e identificación de los fenómenos geográficos inteligibles con poca posibilidad de deducir causa efecto.

-Mínima o nula posibilidad de realizar la fotoestereoscopia, se requiere de una práctica constante para lograrlo, requiriendo varias clases para ello.

-Seleccionar, por parte del geógrafo-profesor, cuidadosamente la fotografía aérea o imagen de satélite, de tal manera presente una gran variedad de fenómenos geográficos susceptibles de ser observados por el alumno.

-Tomar en cuenta, la posibilidad de hacer un gasto extra para su adquisición.

La utilización de fotografía aérea e imágenes de satélites en diferentes disciplinas, es decir a nivel profesional. A nivel educativo es el superior o profesional.

CAPITULO IV

APLICACIÓN DEL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE MAPAS EN LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA DE MEXICO, PRIMER A UNIDAD, DE LA ESCUELA SECUNDARIA DEL D. F.

4.1. Análisis de algunos libros de texto de Geografía en la primera unidad en la escuela secundaria.

Un material didáctico, cada vez más utilizado como básico, para el alumno adolescente en la escuela secundaria, en el proceso enseñanza-aprendizaje, es el libro de Texto de Geografía: funge como “un instrumento para la transmisión de conocimientos acumulados y de información reciente” (De la Torre p. 19) de su espacio geográfico, a lo largo del ciclo escolar; en ellos, el joven alumno, encuentra desarrollado por bloques (antes llamados unidades) cada uno de los temas y subtemas establecidos por la Secretaría de Educación Pública en los planes y programas de estudio en la asignatura de geografía (primer y segundo grado), así como las sugerencias de trabajo para reafirmación del conocimiento o para la adquisición y desarrollo de conceptos o habilidades y destrezas geográficas. Todo ello conlleva a incursionar en experiencias, ideas y pensamiento geográfico nuevo, “vivos y actuantes” (Idem p. 14) susceptible de análisis, reflexivo y expresión generador de nuevas ideas; esto se refiere indudablemente, a manifestarse en cambios de actitud, a una visión cada vez más amplia de las características, dinámica y concepción de su entorno geográfico, así mismo, del lugar que ocupa él dentro de éste como parte de una sociedad y la perspectiva, a futuro, con diferentes niveles de productividad que requiere nuestro país, además, en forma implícita, ayuda a fomentar “la cultura del pueblo” (Idem p. 18) Mexicano.

La selección del libro de geografía, por parte del geógrafo-profesor, debe estar en función de satisfacer las necesidades temáticas, interés, curiosidad y características intelectuales propias del adolescente que considere las más adecuadas para la enseñanza de la geografía y el cual

se espera, lógicamente aprenda; para que posteriormente lo “utilizara en su vida diaria” (De León p. 23) en base a su experiencia, sus conocimientos (y manejo de éste), criterio personal, creatividad; tiene la facultad de modificar o complementar o sustituir e inclusive omitir la información y actividades, si él considera pertinente y adecuado del libro de texto de Geografía, todo ello con la finalidad de un mayor aprovechamiento cabal de los conocimientos geográficos impartidos día con día en el salón de clase, previamente planeado y plasmado en el avance programático.

Las diferentes editoriales, con supervisión y permiso de la Secretaría de Educación Pública, hacen llegar el libro de texto de Geografía a los geógrafos-profesores para que analicen y seleccionen uno de ellos: es recomendable, en la selección de dicho texto, sea aquel en cuyo desarrollo de los temas permite las nociones básicas para dar una continuidad, desarrollo y “reconstrucción de los esquemas interpretativos previos de los alumnos como herramienta cognoscitiva con mayor nivel de complejidad para comprender el mundo que le rodea (Libro para el maestro p. 33), siempre relacionado y confrontando el contenido del tema con lo que sabe y con lo que lee.

4.2. Bases para realizar análisis e interpretación de mapas.

4.2.1. Organización de los adolescentes en el salón de clase.

Algunas personas piensan en lo fácil que resulta, primero ser profesor y segundo impartir una cátedra a un grupo de adolescentes de una escuela secundaria diurna determinada, asumiendo de antemano como alumnos modelo, es decir, tranquilos, callados, atentos para recibir la enseñanza, listos para el aprendizaje, etc., en realidad resulta todo lo contrario: una actividad compleja, porque intervienen, se conjugan e interrelacionan una serie de elementos educativos difíciles de abordar en éste tema, cada una con sus características, función, actividad específica, problemática..., a ello nos referimos al profesor, alumnos, la asignatura, la institución educativa (incluyendo el salón de clases) el material didáctico, los métodos y técnicas didácticas disponibles.

Para el geógrafo-profesor el más importante es el adolescente porque existe un contacto más directo por el proceso enseñanza-aprendizaje, el cual le va a proporcionar los conocimientos de la asignatura de Geografía (emanado de los planes y programas de estudio) así, como, la selección del material o recurso didáctico, proporcionado por la institución (la escuela secundaria) para lograr de una manera más sencilla, en el alumno, su aprendizaje necesario para dar una continuidad educativa hacia otros niveles y/o los requeridos para un desenvolvimiento en la sociedad tanto como individuo o de forma colectiva.

Dentro del salón de clase, el geógrafo-profesor, va a trabajar con los adolescentes en dos de sus niveles, conjunta e inseparable, el primero: como ente individual y el segundo: como parte de un grupo (entre 20 a 40 alumnos o más).

EL ADOLESCENTE COMO ENTE INDIVIDUAL

Es necesario recordar, que la última etapa de desarrollo y evolución en la vida del ser humano es la adolescencia, acompañado de grandes cambios: fisiológicos, biológicos, psicológicos, social y cultural; todo ello en un breve periodo de tiempo (entre los 11 años y los 20).

FISIOLOGICAMENTE (biológicos y hormonales) está directamente relacionado con los cambios del cuerpo u organismo, la mayoría de los autores lo denominan como cambio de caracteres secundarios: crecimiento de huesos, ensanchamiento de caderas y busto, desarrollo del vello tanto en axilas como el pubis, aparición de la menstruación (como señal de la maduración del órgano sexual para la procreación), en la mujer. Crecimiento de huesos, desarrollo muscular, aumento de espesor de la piel, engrosamiento de la voz, aparición del vello en axilas, bigote, barba, tórax, piernas, brazos y pubis, así como, la eyaculación, en el hombre. Todas estas transformaciones no percibidas de manera consciente, pero sí notorias, influye en el estado de ánimo, emocional; generando preocupación (de qué le está pasando a su cuerpo) angustia, miedo, incertidumbre, irritabilidad y en algunos casos aislamiento de los demás. Todo ello, lógicamente afecta en su comportamiento e interrelación con los demás, a su vez, experimente nuevas sensaciones, deseos y necesidades antes no manifestadas.

Como se observa, los cambios responden hacia una maduración y preparación de su organismo para una futura capacidad de reproducción de manera consciente como ser humano.

PSICOLOGICAMENTE, los cambios producidos mentalmente son notorios, manifestado en actitudes, por lo general contradictorias; entre ellas está la NO aceptación de su aspecto físico (por el crecimiento de sus miembros lo hacer verse deforme); confusión de su identidad existencial, manifestada directamente en las relaciones interpersonales con la familia y fuera de ella; diferencia de opiniones de alguna situación dada, emitiendo puntos de vista con juicio de valor sin bases y prejuiciosas; su integración es en grupo, como una forma de sentirse aceptado por sus ideas, curiosamente son muy parecidas al igual que la manera de comunicarse y expresión; son vulnerables a la manipulación; difícilmente identifican el peligro y el engaño inminente; son jóvenes soñadores, constantemente sus objetivos están fuera de la posibilidad de llevarse a cabo porque están completamente alejados de la realidad provocando un cambio constante en su vocación, objetivos y metas en su vida mediata y futura, cuando se da cuenta de su realidad y se ubica, ello le provoca melancolía, ansiedad, frustración, etc.: suele ser irresponsable, conformista y hacer las cosas sólo por hacerlas sin pensar en las dificultades que le pasaría; le gusta “vivir el momento” y a la ligera y pensando siempre en “a mi nunca me pasará”; son irresponsables en sus actos, actitudes, comportamiento, etc.

SOCIOCULTURALMENTE, los jóvenes adolescentes, son fácil de influenciar por las modas, denotando cambios en su forma de vestir sobre todo del extranjero. La influencia de la sociedad es fuerte pues le transmite creencias, costumbres, normas y valores, etc., para un desenvolvimiento, aceptación e integración de manera natural. No olvidar la problemática existente en su medio ambiente (socio-familiar) el cual vive cotidianamente.

Las características descritas, de manera general, y otras no mencionadas del adolescente, se encuentran entrelazadas de tal manera, que al tratar de retomar un aspecto de sus cambios, automáticamente se invade uno y otro, con ello nos damos cuenta del prado de complejidad que existe al hablar del adolescente de la escuela secundaria.

EL ADOLESCENTE COMO PARTE DE UN GRUPO (EN EL SALON DE CLASE)

Los jóvenes adolescentes por lo regular no pueden estar quietos ni callados, debido a la constante confrontación de sus experiencias vividas y novedosas en forma interpersonal heterogénea.

Cuando no están ocupados en alguna actividad suelen platicar, conforme pasa el tiempo su tono de voz sube hasta convertirse en gritos; sus risas son estruendosas hasta irrumpir lastimosos los oídos. Sus ademanes son grotescos y vulgares, en general impertinentes, al mismo tiempo y por sus mismas características son sensibles, con cambios de carácter, al momento son chismosos y todo se lo creen tomándolo demasiado en serio; de ahí las dificultades, entre ellos, pudiendo llegar hasta la agresión física, son al mismo tiempo, participativos, cooperativos, graciosos, juguetones, curiosos, creativos, amables comprensivos, solidarios, etc.

La mayoría de los alumnos no asiste a la escuela por gusto, salvo sus raras excepciones, y por lo mismo quisieran que terminara la clase lo más rápido posible, sobre todo si el tema no es de su interés, pero si se les presenta algo interesante y novedoso toda su atención está puesta en el tema y sin darse cuenta y sin pensarlo se dedican a trabajar, cada uno con sus posibilidades creativas. Es en este momento en donde el geógrafo-profesor inicia su labor educativa: impartir el conocimiento geográfico, es el surgimiento de las dudas o comentarios o reafirmaciones o aclaraciones o en su defecto todas juntas.

Por lo anterior, es conveniente que cada clase sea planeada y en cada sesión el alumno esté ocupado y trabajando en el conocimiento geográfico.

Es fundamental estar alerta y observando el trabajo cotidiano con los alumnos para detectar algunos yerros y al mismo tiempo tratar de mejorarlos día con día en nuestra práctica docente.

Todos estos cambios son los que pasa el adolescente, tienen la finalidad de la búsqueda, ubicación y aceptación de sí mismos como parte de la sociedad y de la cultura; una

realidad antes no percibida acompañada de conflictos emocionales, generados por una actitud y decisión que debe tomar la más adecuada y conveniente, ante una situación dada. Ante el cúmulo de nuevas experiencias, necesidades y deseos vividos día con día serán necesarias para una mejor y cada vez mayor integración social, así como la interrelación interpersonal con los demás miembros tanto familiares como fuera de ella. Todo ello permite alcanzar la maduración de su propia personalidad para llegar a la edad adulta valiéndose de sí mismo y por sí mismo, es decir, un ser humano crítico, reflexivo, con autonomía y decisión dentro de su espacio geográfico.

Bajo estas circunstancias, el geógrafo-profesor debe impartir sus clases buscando estrategias didácticas adecuadas para captar su atención e iniciar la motivación hacia el trabajo en el aula. Este es el momento de generar el orden, la disciplina, el interés y la organización del grupo de manera casi natural “eliminando tales distracciones” (Strang p. 13) que obstaculizan constantemente al alumno.

Es necesario hacer énfasis: durante la estancia del adolescente en la escuela secundaria serán inmaduros e irresponsables y todo lo que conlleva e implica, precisamente por encontrarse en una etapa de cambios y transformaciones; fisiológicamente han madurado, psicológica y socialmente no y requerirá de toda paciencia y tolerancia para no llegar a la exasperación. Para una aceptación como individuos con un trato y respeto como seres humanos y futuros miembros productivos de México.

La organización y control dentro del salón de clases, con jóvenes adolescentes, y como inicio de la enseñanza y aprendizaje geográfico es la Motivación, de aquí se desprende “el interés y la atención creciente” (Strang p. 12) eliminando momentáneamente los miles de distractores a lo cual está sujeto el alumno de secundaria e incluso “la conducta y las creencias de los alumnos están condicionadas en gran medida por los pequeños grupos que forman dentro del aula” (Idem p. 18) por ello es necesario la motivación desde el inicio de clase, procurar mantenerle hasta la culminación de ésta.

La motivación es un “fenómeno complejo” (Hamackek p. 8) porque no sólo es captar la atención del alumno hacia el objetivo del conocimiento geográfico, sino que se involucran una

serie de elementos: El profesor (su actitud, personalidad, interrelación con los alumnos, etc.) propicia un ambiente óptimo para el trabajo escolar y llevar activa y participativamente el trabajo escolar, para conducirlo hacia la enseñanza y alcanzar los aprendizajes geográficos a lo largo del ciclo escolar para así desarrollar el pensamiento geográfico en el alumno, además, “a) conducir al alumno a experiencias en las que puede haber aprendizaje; b) dinamizar y activar a los alumnos; c) mantener su atención concentrada en una determinada dirección por vez” (Idem p. 6).

El geógrafo-profesor, puede desarrollar la motivación utilizando un sin fin de técnicas didácticas, lo cual aplicará dependiendo de las necesidades del grupo. Es necesario aclarar: **NO** existe “una fórmula o estrategia única, ni un conjunto de recursos que motiven del mismo modo o en la misma medida a todos los alumnos” (Idemp. 7) debido a diferentes formas de percibir el tema, en algunos casos el interés emana de la misma necesidad del conocer, otras una indiferencia total; debe buscarse aquella estrategia que permita interesar al mayor número posible de alumnos, bien sabemos, al principio puede no interesarse o comportarse con indiferencia pero si le damos esa parte interesante, es posible despertarla y manifestarse en un cambio de conducta perceptible, de no lograrlo, ningún profesor de ninguna asignatura, podrá hacer que un “estudiante aprenda si éste no quiere aprender” (Grave p. 135) este tipo de alumnos son casos muy raros y aislados.

El geógrafo-profesor debe estar dispuesto siempre a motivar a sus alumnos para despertar en ellos el gusto por la Geografía, aunque también debe estar preparado para los posibles fracasos y aprender de ellos para buscar nuevas alternativas de trabajo, como por ejemplo: Por medio de vídeo, alternándolo con trabajos, con mapas y el libro de texto, etc.

4.2.2. Preparación, en el aula, del análisis e interpretación de mapas.

El alumno, de la escuela secundaria, al trabajar en mapas generales como el vaciado de información, coloreado, ubicación de fenómenos físicos o sociales, etc.; va adquiriendo habilidades y destrezas, tanto cartográficas como geográficas, con cierto grado de dificultad, también, le es difícil ubicar por la magnitud que abarca el fenómeno geográfico, escapándose detalles, mala técnica de dibujo y coloreado en su trabajo con un sin fin de yerros, en límites de lugares, fenómenos geográficos mal ubicados, áreas no definidas, etc., ello se debe a la falta de cuidado y al mal hábito de la observación.

El análisis e interpretación de mapas presenta mayor grado de dificultad para el alumno, requiriendo de la observación minuciosa de los conocimientos geográficos y del manejo de estos (conceptos, teoría, etc.) para reducir información del tema directamente del mapa en forma desmembrada, jerarquizarla, explicarla para después volver a unir y llegar a una conclusión; en este proceso el Geógrafo-profesor funge como guía constante del alumno y sea él mismo quien desarrolle el tema, impidiendo así errores dentro de esta forma de trabajo y de apreciación del tema.

La preparación del mapa temático por parte del geógrafo-profesor, para el análisis e interpretación del joven adolescente, partirá de la exposición del mapa adecuado tanto al tema como a la edad, al grado escolar y al número de integrantes del grupo, porque de lo contrario “un mapa que contiene demasiada información tiende a ser difícil de leer y no cumple su función principal, puesto que percibir lo que se busca en él puede ser difícil y consumir mucho tiempo” (Graves p. 147), así mismo, se debe contar con materiales didácticos: para el geógrafo-profesor, desde el señalador hasta la selección del mapa temático; el alumno, desde su bolígrafo, cuaderno de notas o apuntes, libro de texto hasta el mapa base en donde imprimirá su trabajo individual, practicando con ello las habilidades y destrezas sobre todo cartográficas necesarias para el desarrollo del tema, tanto en forma verbal y escrita. Posteriormente realizará una recapitulación y concatenación con el siguiente tema, además, hace más claro, sencillo, conciso el tema indudablemente para el alumno.

El geógrafo-profesor no debe olvidar que su trabajo con adolescentes partirá de que cada uno posee experiencias diversas tanto directas (excursiones, paseos, etc.) como indirectas

(libros, revistas, periódicos, etc.), así sus apreciaciones emanadas de la observación del mapa temático, por ende, son diferentes, existiendo información abigarrada dentro del grupo, ello ayudará a tener un mosaico de opiniones del cual puede apoyarse el geógrafo-profesor para orientar el desarrollo del tema y producirlo en conocimiento geográfico para todo el grupo; con ello queremos decir, es más apropiado partir “ de las imágenes que tienen los niños y no de sus propias imágenes” (Ibid p. 140) del geógrafo-profesor, así mismo, gran parte de sus experiencias previas se ajustarán al tema o en su defecto el tema se ajustará a sus experiencias, con la posibilidad de reafirmar o modificar o de reorientar sus esquemas conceptuales.

La observación constante del mapa temático implica una práctica que conlleva a encontrar temas implícitos no escritos, posteriormente darle una estructura, orden lógico, sistemático y coherente del tema, aunque les será engorroso y complicado externar con palabras, debido a la costumbre del dictado en el cuaderno de notas sin razonar lo escrito, a memorizar sin detenerse, un momento, en la reflexión del tema, además, los conceptos aprendidos no tuvieron una aplicación práctica ni objetiva, así es como la mayoría de estos temas sólo quedaron como meros esquemas aislados y sin sentido, haciendo más complicado y lento el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno. La representación del espacio geográfico, por medio de signos convencionales a una determinada escala permite “desarrollar el sentido de la proporción” (Ibid p. 142) entre su realidad y la representada en el mapa para evitar cualquier confusión.

El alumno, de la escuela secundaria, es capaz de trabajar, imaginar el proceso y explicarlo, así como reinterpretarlo tantas veces como sea necesario, como es el caso de los mapas temáticos, darle una explicación hipotética en base a sus conocimientos geográficos incipientes adquiridos en cursos anteriores, el manejo de esta información le permite dar una explicación deductiva desde su perspectiva, punto de vista y experiencia; bien sabemos, “aprender Geografía implica aprender ciertos conceptos, principios, teorías y técnicas que están contenidas en la materia” (Ibid p. 136) en forma directa, práctica, objetiva y amena; al mismo tiempo el geógrafo-profesor puede percatarse de varias cosas como por ejemplo: si el concepto del tema fue claro o confuso o incompleto o simplemente no se sabe por omisión o porque simplemente no se trató el tema en sus cursos anteriores.

4.2.3. Información básica del alumno para el análisis e interpretación de mapas.

El geógrafo-profesor, antes de realizar cualquier actividad relacionada con el análisis e interpretación de mapas con los jóvenes adolescentes, deberá revisar la secuencia existente entre temas plasmado en el plan y programa de estudio, de la asignatura de geografía, del grado conferido a principio del ciclo escolar, para seleccionar, darle una continuidad y explicación a la presencia de los fenómenos geográficos, en un Espacio Geográfico dado, asignando un número determinado de sesiones.

Como sabemos, los temas a tratar cada vez más se van complicando por la cantidad de información que se va interrelacionando, aun a nivel secundaria, para localizar, buscar las causas y sus posibles conexiones con otros fenómenos y caracterizar a un entorno dinámico, cambiante susceptible de ser modificado en forma positiva o negativa que indudablemente influye en el ser humano; para ello es necesario sustituir o anexar u omitir parte de esa información para ser transferida a los alumnos, a la selección de los recursos didácticos como apoyo al tema dentro del salón de clase, los ejercicios o actividades para el desarrollo de habilidades y destrezas implicadas en el tema.

Una vez planeada la clase, el geógrafo-profesor frente al grupo y después de haber realizado las actividades cotidianas al inicio de la clase (saludar, pase de lista, calificar tareas, repaso de la clase anterior, etc.), se verá en la necesidad de aplicar alguna técnica grupal para la detección del grado de conocimiento de conceptos, teorías, habilidades y destrezas que requiere el tema para su aplicación en el análisis e interpretación del mapa temático, pues de ser deficiente se requerirá de su aclaración, ya sea con auxilio de esquemas y posteriormente darle el enfoque práctico en el tema. Todo esto parece ser fácil pero para llegar a ello requiere, por parte del alumno un doble esfuerzo: entender el término y después una aplicación práctica.

Si tomamos en cuenta que el alumno de secundaria está en formación de su conocimiento y reestructurando constantemente sus esquemas mentales o modificando, ello conlleva en un principio a dudas e incomprensión del tema por lo que será imprescindible retomarlo cuantas veces sea necesario, esto lógicamente se traduce en atraso de la planeación de la sesión, pero el

avance logrado será en forma positiva para el alumno. En cuanto el análisis e interpretación del mapa, no se espere que el alumno lo haga fluido y sin problemas, todo lo contrario, será lenta y en ocasiones se frenará por aquellos alumnos distraídos que no alcanzaron a comprender cabalmente el tema, por eso es necesario guiar al alumno constantemente y llevarlo paso a paso en el conocimiento geográfico de ese momento; para evitar su olvido requerirá que él lo escriba en su libreta de notas tratando de explicarlo con sus propias palabras.

Para determinar si el alumno comprendió el tema, se necesita verificarlo con un trabajo individual, y los elementos involucrados con el mapa-base; lo más importante los conceptos, ideas y teoría del tema tendrá que aplicarse en otros temas subsecuentes, de no ser así sólo quedará como breviario cultural, la permanencia de estos mentalmente puede aplicarlos incluso en su vida cotidiana.

Se insiste, al geógrafo-profesor realice actividades complementarias sobre el tema como una forma de recordatorio o de reafirmación o creación de nuevas dudas, pero a su vez como avance en el proceso enseñanza-aprendizaje de la geografía y alcanzar el desarrollo geográfico en el momento de culminar la asignatura de la escuela secundaria.

Es necesario recordar a los futuros geógrafos-profesores que la utilización de mapas siempre debe estar presente para un aprendizaje de mejor calidad sin tomar en cuenta el nivel y grado escolar el cual esté laborando.

4.3. Análisis e interpretación de mapas en la asignatura de Geografía de México de la escuela secundaria del D.F.

4.3.1. La observación.

El alumno antes de llegar al análisis e interpretación de mapas temáticos, en la primera unidad de la asignatura de geografía de México en la escuela secundaria, requiere aplicar “el primer paso de cualquier gestión geográfica [que] es la observación” (George p. 18) como inicio del conocimiento de su espacio geográfico inmediato: La República Mexicana; por su ubicación en el planeta Tierra presenta características muy peculiares hasta ahora no presentes en otros países del mundo, la causa: su dinámica e interacción de los fenómenos geográficos manifestado, en muchos casos, como recursos naturales aprovechados por el hombre, “le proporciona los elementos indispensables” (Bassols p. 37) para nuestra existencia, así como las necesidades más apremiantes del ser humano” (Idem). La República Mexicana presenta una gran variedad de paisajes naturales y dentro de cada uno de ellos una gama de seres vivos y junto con la actividad económica del ser humano hace de nuestro país un magnífico y amplio mosaico geográfico; así mismo denotamos la relación o conexión de nuestro país con el resto del mundo. Ello nos lleva a pensar en un país privilegiado por la naturaleza, estratégico para nosotros y el resto del mundo, a su vez el compromiso de cuidar, conservar y comprender, en el presente para el futuro, por todos los mexicanos que habitamos en este territorio.

La observación de los mapas temáticos del territorio nacional implica “un proceso que consiste en fijar la atención en el [mapa], objeto o situación para identificar sus características”(Sánchez p. 47) primeramente físicas e inmediatamente con lo humano, al mismo tiempo requiere “deducir información que no esté indicada por símbolos en el mapa, pero que obedece a una lógica geográfica” (Wood p. 63) ya sea por producto de otras fuentes de información o por la misma experiencia de los alumnos el cual los ha llevado a la adquisición de conocimientos geográficos, a pesar de ello, esta forma de trabajar les resulta embarazo, para salvaguardarlo será necesario “habituar al alumno a la observación” (UNESCO) constante del mapa y con la práctica vaya adquiriendo poco a poco la habilidad de la observación con detenimiento e interés para interactuar e identificar los elementos integrados en el tema directamente del mapa, así su mente se

mantendrá ocupada y activa por el tiempo que dure la clase, tratando de encontrar posibles conexiones de los fenómenos geográficos, al mismo tiempo como una guía en la ubicación del tema e impide la desviación del objetivo del tema en la sesión. Los alumnos por lo general, inician con la detección de los conceptos, definiciones, etc., involucrados, en un principio, estos se tornan descriptivos pero conforme exista avance, se irán transformando las ideas en la medida que se razonan, la causa en forma “consciente, ordenada y sistemática” (Sánchez . 46).

Después de la observación, por parte del alumno, del mapa temático del territorio nacional, el geógrafo-profesor debe tener cuidado porque el alumno inicia a dar respuesta oral a lo observado emitiendo una serie de suposiciones, en algunos casos, con fundamento en su propio juicio de valor y perspectiva sin ningún sustento teórico, es decir, su observación será en base a lo que él imagina o piensa del tema desde su particular punto de vista; esto es un indicador de que el alumno no tiene bien claros ni completos ni definidos los conceptos e ideas del tema a tratar y será necesario explicarlos. En ese momento, para evitar más yerros y confusiones del tema.

Durante la observación, el alumno separa el tema en cada una de sus partes para conceptualizarlas, la fluidez verbal dependerá del vocabulario y del manejo y habilidad para transferirlo verbalmente en ideas, ésta se ve afectada por la utilización en forma cotidiana de la “jerga” la cual le impide una expresión de forma clara, concreta y concisa; no es de extrañarse que en un salón de clase un buen número de integrantes estén callados y la minoría participe, esto se debe básicamente a la falta de habilidad para estructurar las ideas, para expresarlas y temen, lógicamente, quedar en “ridículo” ante sus demás compañeros, pero ello no implica que no entiendan la clase; en esta parte del trabajo la intervención del geógrafo-profesor es importante para darles seguridad e incitarlos a participar de forma constante, aclarándoles: con tenacidad, poco a poco lo lograrán. Este proceso será en un principio lento y en algunos casos hasta desesperante porque se verá, aparentemente, un estancamiento en la clase sin ningún avance mientras tanto el tiempo pasa apresurado, se recomienda apoyarse en los alumnos participativos aunque sus puntos de vista geográficos sean escuálidos, llegará un momento que se ha confeccionado tal número de ideas en el grupo, el cual les permite comprender el tema o por lo menos parte de él y los alumnos se dan cuenta de ello e inicia lo esperado: su participación, un tanto tosca y rebuscada, entre todo el grupo va aclarando dudas e incoherencias y sus intervenciones son de forma más natural, pues han

encontrado las palabras idóneas para expresar parte del tema, ello les motiva a continuar y concluir las ideas y conceptos del tema el cual se está tratando. En este proceso participación del geógrafo-profesor es de guía y aclaratoria en el momento de presentarse los yerros, será el alumno el que piense, razone y deduzca el tema. Esta forma de trabajo, al ser en grupo es multifasética, integradora, polémica y “pueden aprender a pensar en conjunto con una búsqueda común del conocimiento” (Cohen p. 55) con cierto grado de desesperación al no poder discernir la información del mapa para ello “necesitan la oportunidad de figurarse cosas, sentirse desafiados y resolver problemas difíciles. Pero lo difícil está en relación con lo razonable de las posibilidades de éxito” (Idem p. 57) esto permite indagar la respuesta en base a sus condiciones geográficas, por el contrario lleve algún alumno a consultar o investigar su libro de texto, enciclopedias, etc., para dar continuidad al tema y a postiori concluir.

La observación de cada mapa temático, de la primera unidad en la asignatura de Geografía de México en la escuela secundaria le permite al alumno conocer la República Mexicana en forma sencilla, ordenada, accesible, comprensible, concreto, sobre todo una información “sintética por la elección de los fenómenos físicos interactuantes en ese espacio, en comparación de la realidad, pues bien sabemos es compleja y confusa en un sin fin de fenómenos secundarios interactuando con los principales y aquellos fenómenos imperceptibles que sólo con estudios especializados se pueden hacer perceptibles; con el avance del curso, los fenómenos humanos se van integrando a la parte física, esto permite al alumno ser más reflexivo, de crítico, razonar y pensar sobre el tema con la posibilidad de aclarar, comparar y asociar entre el tema representado en el mapa con “la comprensión de los signos” (Zamorano p. 20) y “el manejo de abreviaturas y distinción de colores” (Idem) con la realidad de su entorno. En la constante práctica de la observación del mapa, el alumno memoriza en forma más natural, omitiendo la mecanización irreflexiva, por el manejo constante de la lectura de la información existente en él, a su vez, le ayuda a desarrollar la imaginación (UNESCO) de las “formas y distancias” (Zamorano p. 20) del paisaje, favorece su creatividad, así como el manejo incipiente del vocabulario geográfico y lo más importante “respeto la evolución psicológica del alumno y favorece su impulso a la actividad” (Idem p. 19) del pensamiento y del trabajo en grupo individual.

Es recomendable, para el geógrafo-profesor auxiliarse de otros recursos didácticos para crear experiencias geográficas no conocidas por el alumno en los diferentes paisajes de nuestro país y visualizar de manera general como un espacio abigarrado en formas contrastantes, el cual le “permite entender la cultura y el paisaje en una forma profunda y diferenciada” (Cordova, et al. p. 6), aunque al principio el conocimiento geográfico requiere de conceptos sencillos y se van complicando conforme exista avance en los temas en el programa de estudio. Es importante no dar por hecho que “ya lo saben o “ya lo vieron”, no está por demás un repaso como recordatorio pues bien sabemos entre más repetición y aplicación, mayor probabilidad tendrá el alumno de usarlo en su incipiente vocabulario geográfico y aplicarlo en temas subsecuentes.

Si tomamos en cuenta los estudios, basados en Piaget en el estadio de operaciones formales en nuestros jóvenes adolescentes, el geógrafo-profesor tiene la posibilidad de enseñar a nuestra República Mexicana por medio de mapas logrando “ayudar a los niños a interpretar sus experiencias, a comprenderlas y aprender de ellas sin destruir de ninguna manera su iniciativa” (Cohen p.58) a su vez “comprender y relacionarse mejor con el mundo fuera de casa” (Idem p. 48) buscar de una forma consciente con una interacción para con los demás un poco más responsable al utilizar su intelecto-razonamiento en este lugar, en este tiempo, dentro de nuestro espacio geográfico: nuestra República Mexicana. Al geógrafo-profesor le permite hacer una selección y jerarquizar los temas de una forma más directa de un temario saturado de temas.

4.3.2. El geógrafo-profesor como guía del adolescente en el análisis e interpretación de mapas en la escuela secundaria.

Una vez colocado, en el salón de clase, el primer mapa temático de la primera unidad de la asignatura de geografía de México de la escuela secundaria, en un lugar estratégico para ser observado tanto por los alumnos adolescentes como por el geógrafo-profesor sin ninguna dificultad. Antes de iniciar cualquier actividad, será necesario mencionar el objetivo de la clase, enseñada dar a conocer las instrucciones de la forma de llevar la sesión, la explicación de cómo podría buscar y encontrar la información contenida en el mapa, siempre hacer énfasis de la observación de mapa para su lectura en forma sencilla y constante para alcanzar, posteriormente, el análisis e interpretación.

Mientras los alumnos adolescentes, de la escuela secundaria, se dedican a la observación del mapa temático y permitirles la estructuración de sus ideas, por algunos minutos el geógrafo-profesor se mantendrá al margen de hacer cualquier comentario ó aclaración pero al mismo tiempo estará alerta de los *movimientos y actitudes* de cada miembro del grupo e inferir si el alumno tiene nociones de lo observado en el mapa temático; el papel fundamental del geógrafo profesor en este tipo de ejercicio es la guía y el adolescente sea el que hurgue en su propio conocimiento geográfico aquellos conceptos, nociones e ideas necesarias para la ubicación de nuestro país en el planeta Tierra, así mismo, “obligándolos” a pensar e imaginar cuáles son los fenómenos geográficos interactuantes; al haber pasado el tiempo pertinente, el geógrafo-profesor emitirá preguntas verbales en relación a lo observado por el alumno, como por ejemplo ¿Qué observaron en el mapa? o ¿Qué deducen de lo observado en el mapa?, ¿tomando en cuenta el título del tema y del mapa? entre otras. La respuesta será de unos cuantos alumnos, sin embargo será un buen principio, esto obliga al geógrafo-profesor a escuchar con atención, con interés y a confirmar o negar, con un si o un no, lo expresado por el alumno, a exigir indirectamente la participación de los demás integrantes del grupo en forma verbal con preguntas como faltan otros elementos integrados en el mapa y que no han mencionado, ¿Cuáles son estos?. Observen y vuelvan a pensar, etc., los alumnos en ese momento volverán a fijar su atención en el mapa temático para tratar de encontrar los elementos geográficos involucrados en el tema, posteriormente vuelven a hacer sus conjeturas para dar continuidad, de no ser así, el geógrafo-profesor deberá guiar a los alumnos adolescentes organizando las ideas del tema de manera clara,

lógica, coherente de tal forma que sea entendible para él, por eso es necesario estar prevenido ante la diversidad del conocimiento geográfico con material didáctico para una intervención más directa pero sí el alumno entiende y comprende el tema, con el tiempo su participación será muy notoria, estructurada y ordenada.

La mayoría de las veces, no siempre, culmina el análisis e interpretación de mapas en una sesión requerirá una segunda, o más para lo cual debe estar prevenido.

Con el análisis e interpretación de mapas permite la vinculación directa entre el geógrafo-profesor y el alumno adolescente, una constante comunicación, retroalimentación y la oportunidad de visualizar la evolución de su aprendizaje y el asirse del conocimiento geográfico la oportunidad de aplicarlo en el momento de requerirlo.

La rapidez para tratar los temas de la primera unidad, en la asignatura de Geografía de México, dependerá de la dinámica del grupo, del interés, de su seguridad y del gusto por aprender, mientras sus ideas expresadas sean respetadas, tomadas en cuenta sentirá una gran satisfacción por sus aciertos y será un buen motivo para continuar pues su resultado será el éxito en la culminación del tema.

El análisis e interpretación de mapas para el alumno de escuela secundaria suele ser difícil y compleja, mientras que para el geógrafo-profesor es una actividad muy sencilla y cotidiana, no implica grandes esfuerzos debido al nivel elemental el cual está tratando, mientras que la dificultad estriba en lograr el proceso enseñanza-aprendizaje para una aplicación geográfica en su vida cotidiana.

4.3.3. Análisis e interpretación de mapa, en el tema: ubicación geográfica de la República Mexicana

Para el análisis e interpretación de mapas temáticos no existe un método ni guía ni tampoco “se puede enseñar ninguna técnica específica que pueda producir una interpretación completa” (Wood p. 63) porque está en función del objetivo, propósito y nivel de enseñanza, requiriendo para ello de la habilidad, manejo y experiencia del conocimiento geográfico, del geógrafo-profesor, para ayudar al alumno a extraer directamente del mapa la información de los fenómenos geográficos, y sirva, a su vez, como una de tantas formas de adquirir conocimiento y aprendizaje.

El primer Bloque (antes llamado unidad) denominado Generalidades de la República Mexicana, de la asignatura de Geografía de México en la escuela secundaria, presente como primer tema: “Ubicación Geográfica de la República Mexicana (Programa de estudio p. 121). Para introducir al alumno en el tema; el geógrafo-profesor suele enfocarlo desde varios puntos de vista, hay quienes le dan una perspectiva histórica, mostrando un panorama general de los cambios, por guerras, tratados, intervenciones, acuerdos, etc., que ha venido teniendo nuestro territorio nacional, sociedad mexicana, actividades económicas hasta nuestros días; otros inician por su estructura política y la función que ejerce cada uno de ellos en nuestro país; por el origen y significado del nombre y sus diferentes denominaciones para ser utilizados con el fin específico dentro y fuera del territorio nacional; sea cualquier forma de introducir al alumno en el conocimiento geográfico de nuestro país le ayudará a tener un panorama general de los cambios y evolución de los límites territoriales y junto con él los fenómenos socio-económicos y políticos.

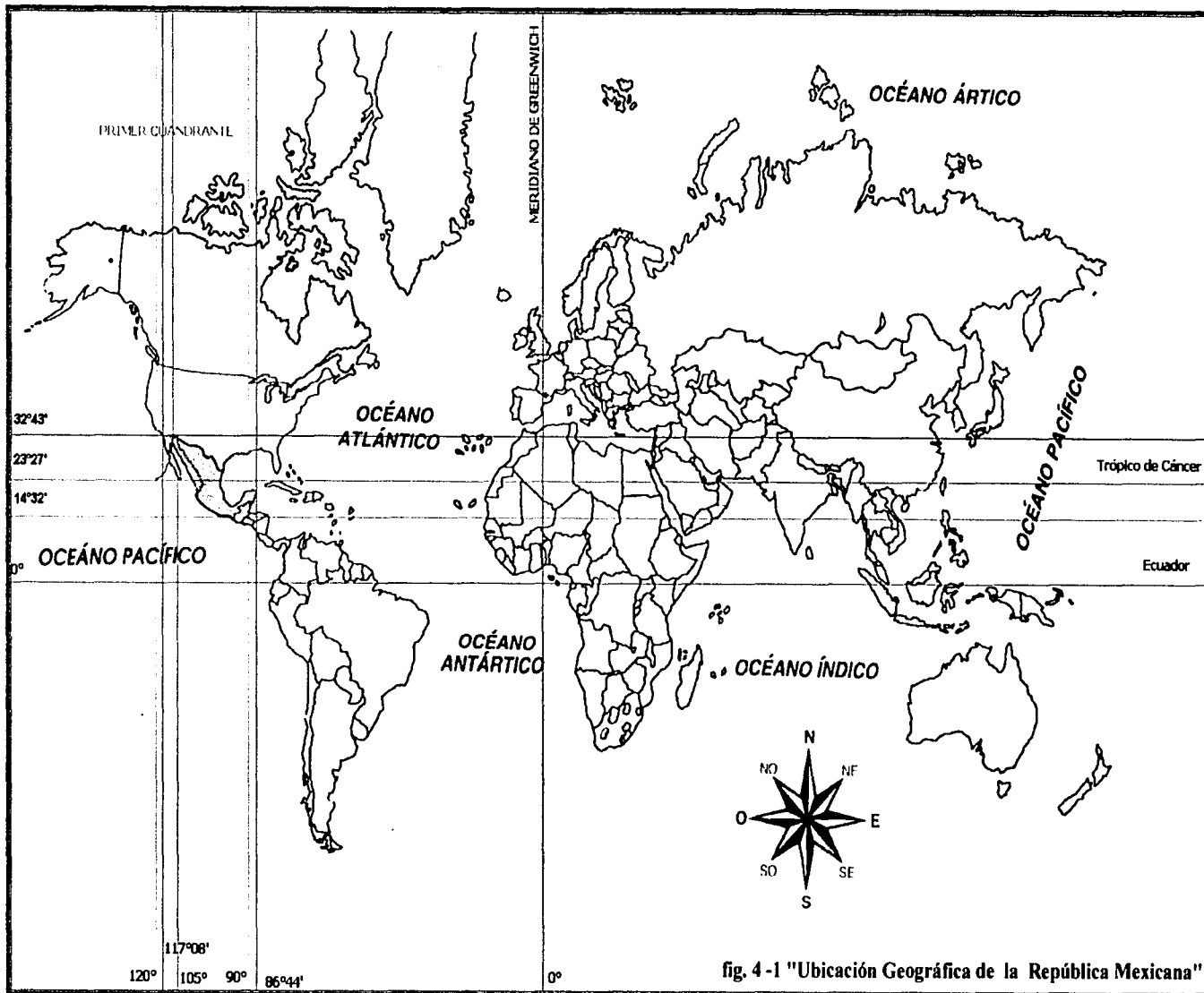
Antes de dar paso al análisis e interpretación de mapas, se recomiendan tres cosas: primero, resaltar con un color fuerte a la República Mexicana para captar a simple vista el país a estudiar y el lugar en donde se encuentra en el planeta Tierra; segundo, colorear el resto de los continentes con un solo color para evitar confusión entre los alumnos debido a la perspectiva visual de “Fondo-Figura” (Gravex p. 147) que consiste en “dar dos interpretaciones completamente diferentes de la figura” (Idem) es decir, el alumno pudiera percibir dos figuras distintas en el mismo mapa por el contorno negro de los continentes y el fondo blanco de los océanos, para evitar esto sólo

será necesario el “empleo de varios colores o con el uso de distintas intensidades de sombreado en el mapa” (Idem), ante esto el geógrafo-profesor procurará siempre mostrar los mapas lo mas claro y legible, hasta donde sea posible, tercero, cerciorarse de la presencia del título, para ubicar constantemente al tema.

Enseguida se muestra el mapa temático como sugerencia para realizar el análisis e interpretación de mapa con el título: "*Ubicación Geográfica de la República Mexicana*", para lo cual se usará un mapa tipo planisferio con la proyección de Mercator para una mejor visión global y por la casi o nula deformación del país (fig. 4 -1).

Como se puede observar, el análisis e interpretación de mapas es donde empieza el verdadero trabajo del geógrafo-profesor afrontando en forma casi simultánea logros y desaciertos para que cada alumno alcance y adquiera el aprendizaje geográfico, el cual se traduce en conocimiento y aplicación en su vida cotidiana.

Como se puede observar en el mapa temático, se han resaltado los elementos geográficos necesarios e indispensables para dar paso al análisis e interpretación, al mismo tiempo se han tomado en cuenta los subtemas implicados como son “Coordenadas extremas, extensión, límites terrestres y marítimos y Husos Horarios” (Plan y programa de estudio p. 123), pudiendo obtener la información del mismo mapa; aunque hay geógrafos-profesores que prefieren auxiliarse de otros mapas para una mejor comprensión del tema, esto dependerá del criterio, de la forma de trabajo para abordarlos, sin embargo no debe olvidar que el conocimiento geográfico va dirigido a los jóvenes adolescentes de la escuela secundaria diurna.



Mapa propuesto por la autora

El análisis e interpretación del mapa podría ser inferido de la siguiente forma:

UBICACION GEOGRAFICA DE LA REPUBLICA MEXICANA

El conocimiento geográfico adquirido en el primer grado será básico para el desarrollo, no sólo de este tema sino de los subsecuentes, pudiendo ser retomados, algunos conceptos o definiciones, en forma de esquemas y después aplicarlos directamente en el mapa temático y sea el mismo alumno el que deduzca este primer tema con sus propias palabras elaborando sus propios apuntes.

Para este tema el alumno requerirá de:

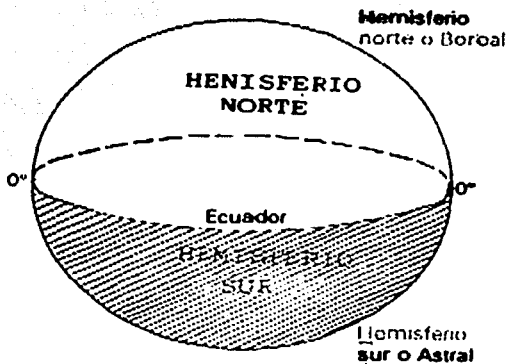


fig. 4 -2

-Definición y ubicación del Ecuador, como consecuencia la división en HN y HS, a su vez los puntos cardinales N y S. (ver figs. 4-1 y 4-2).

-Entender al Ecuador como el paralelo máximo con valor de 0° .

-Podrían deducir del mismo mapa, la ubicación de la mayor parte de los continentes se encuentran en el Hemisferio Norte debido al desplazamiento de los continentes, en base a la teoría de la Deriva de los continentes y a la teoría de la tectónica de placas. (ver croquis 4-1).

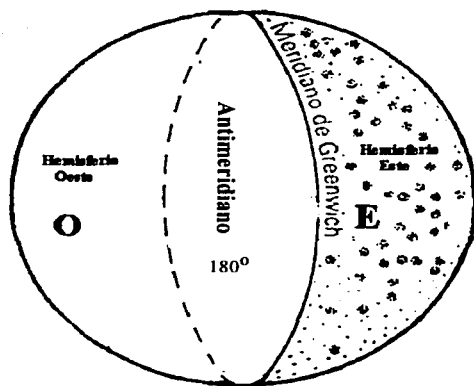


fig.4 -3

-Definición y ubicación de Meridiano de Greenwich y su antimeridiano (180°), como consecuencia la división en el Hemisferio Este y el Hemisferio Oeste, a su vez los puntos cardinales Este y Oeste (ver fig. 4-3)

-Entender al Meridiano de Greenwich como el máximo con valor de 0° y el antimeridiano con valor de 180° . (ver fig. 4.3).

Por tanto, el Ecuador, el meridiano de Greenwich y su antimeridiano son líneas imaginarias que determinan los puntos cardinales en la Tierra, la cual queda dividida en cuatro cuadrantes y en uno de ellos (el primero) estará ubicada la República Mexicana. (ver fig. 4-1)

Los temas anteriores se podrán explicar directamente en el mapa temático para ubicar a nuestro país dentro del planeta Tierra. (ver fig. 4-1)

La deducción de la ubicación geográfica de la República Mexicana en base a lo anterior, podría ser:

La República Mexicana se ubica en el Hemisferio Norte en base al Ecuador y en el Hemisferio Oeste tomando como referencia el meridiano de Greenwich, es decir queda ubicada en el primer cuadrante del planeta Tierra.

Cuando el grupo no puede deducir esta pequeña y sencilla información existe la posibilidad de que algún concepto o definición no está claro, por ello será necesario estar al pendiente para poder aclararlo en el preciso momento de presentarse.

COORDENADAS EXTREMAS DE LA REPUBLICA MEXICANA

Es necesario aclarar, la República Mexicana no abarca todo el cuadrante, ocupa un lugar específico dentro de este y para ello será necesario utilizar la localización geográfica por medio de las coordenadas extremas del país.

Es conveniente cerciorarse, que el alumno, tenga claro el tema, por lo general incurren en yerros, por la confusión del mismo, para evitar doble trabajo se recomienda un repaso o retomar las ideas centrales del tema, como es:

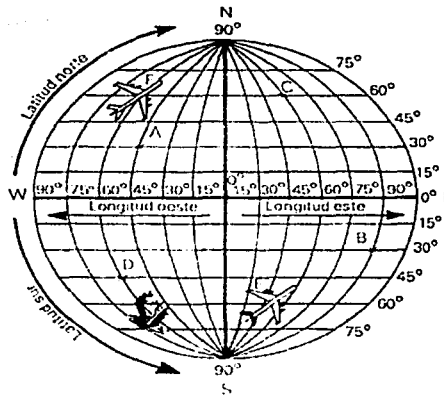


fig. 4 -4

Fuente: FABIAN C.E. et. al.
Nuestro Mundo, Geografía
Ed. EPSA, México, 1993.

-Definición de coordenadas geográficas.

-Ubicación y definición del Ecuador y como consecuencias los puntos cardinales N y S. (ver fig. 4.2).

-Definición de paralelos.

-90 paralelos existentes en el N y 90 paralelos al S, con un valor de un grado cada uno, es conveniente resaltar la presencia de los 4 paralelos más importantes incluidos en estos: Trópico de Cáncer, Trópico de Capricornio, Círculo Polar Ártico y Antártico.

-Definición y ubicación del Meridiano de Greenwich con su antimeridiano, y como consecuencia los puntos cardinales E y O. (ver fig. 4-3)

-Definición de Meridiano.

-Existencia de 180 meridianos tanto al E como al O con valor de 1° cada uno.

-Insistir al alumno, que en el tema de coordenadas geográficas los paralelos toman el nombre de LATITUD y los meridianos el de LONGITUD (por lo general, es en esta parte del tema en donde el alumno se confunde, se pierde y simplemente no entendió el tema. (ver fig. 4-4)

Con el tema anterior, el alumno tiene la posibilidad de deducir las coordenadas geográficas extremas de la República Mexicana, (ver fig. 4-1) al mismo tiempo comprenderá que son líneas imaginarias pero su ubicación nos permite percatarse del lugar por donde pasan estas coordenadas.

Para algunos geógrafos-profesores les es necesario auxiliarse de otro mapa para localizar con mayor exactitud las coordenadas geográficas extremas y visualizar de forma más objetiva el lugar y el nombre por donde pasa dicha coordenada.

TROPICO DE CANCER, EN LA REPUBLICA MEXICANA.

Dentro del mismo mapa, se observa el paralelo llamado Trópico de Cáncer el cual pasa a $23^{\circ} 27'$ de latitud norte de la República Mexicana, esto permite en el país la presencia de dos climas generales: el tropical y el templado, sin embargo, estos se modifican por el factor relieve pues abarca un "86% del total del territorio" (Bassols p. 58) nacional, modificando (ver figs. 4 -5, 4 -6);

- a) Los elementos del clima.
- b) Cambio en la influencia de la circulación general de los vientos alisios y del Oeste. (el aire polar del norte y los frentes, etc.). (ver fig. 4-7).
- c) La influencia de los océanos circundantes por sus corrientes marinas y ciclones tropicales.

Por esta razón, en nuestro país los dos climas generales se modifican en subtipos, sustentando vegetación y fauna diversificada en cada uno, ello conlleva a ser un país rico desde un punto de vista de la biodiversidad, (-tema tratado en "clima de México y sus regiones naturales").

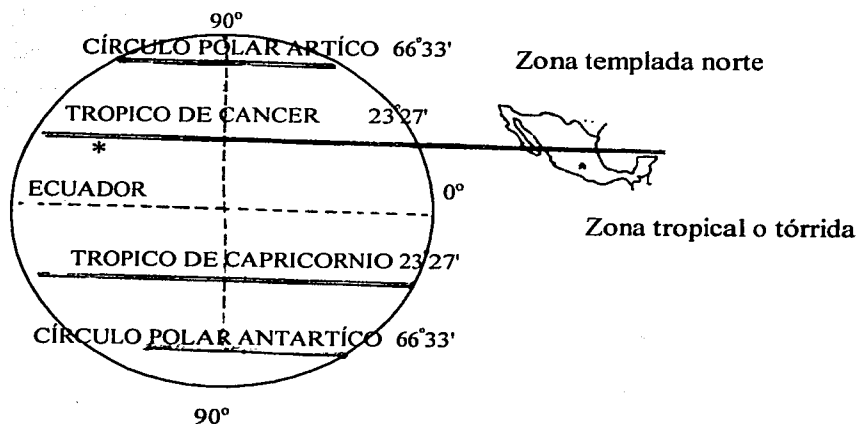


fig. 4 -5

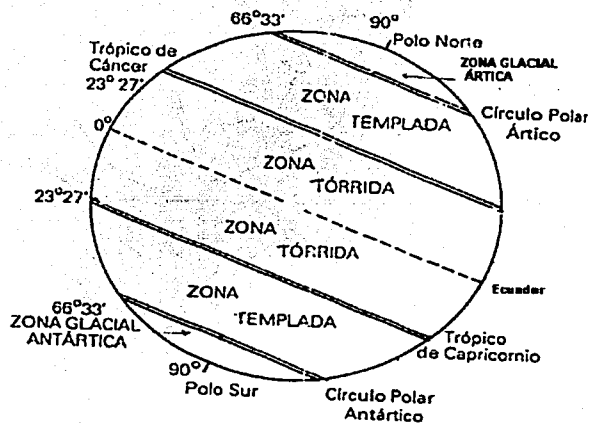


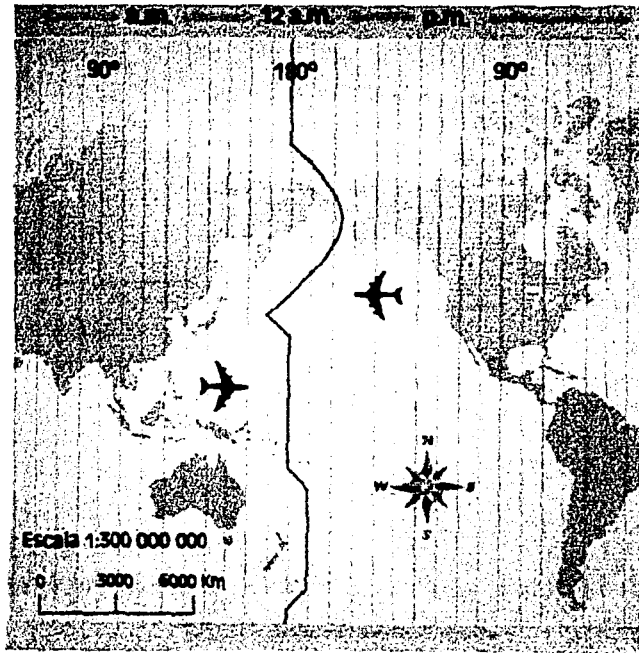
fig. 4 -6

"Ubicación de la República Mexicana en el Trópico de Cáncer"

HUSOS HORARIOS DE LA REPUBLICA MEXICANA

Con el tema de Husos Horarios, se tiene la oportunidad de volver a repasar el tema de meridianos, pero ahora con una nueva aplicación: el establecimiento de la hora oficial.

Es necesario volver a retomar el esquema de primer grado de educación secundaria y:



- Definición de Huso Horario.
- Definición y ubicación del meridiano de Greenwich y su antimeridiano de 180 grados (ver fig. 4-3)
- No olvidar hacer énfasis en el aumento de una hora hacia el E. y disminución de una hora hacia el O, por el movimiento de rotación de la tierra de O a E, también hacer referencia de la línea de cambio de fecha (ver fig. 4-8).
- Selección de 24 meridianos, 12, al E y 12 al O, para asignarle una hora a cada uno, siendo éstos los que van de 15° en 15° (ver fig. 4-9).

fig. 4-8 Línea Internacional del Tiempo.
Fuente: FIERRO G.J. et. AL
Geografía I.-Ed. Nuevo México, 1999

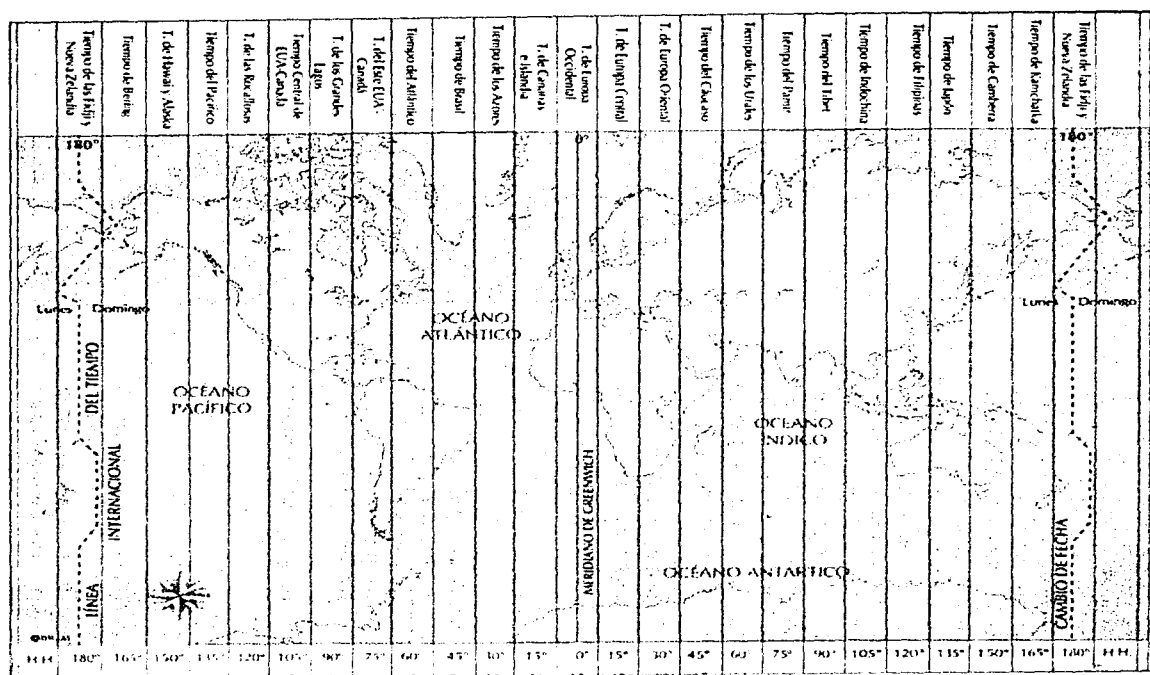


Fig. 4.9 Husos Horarios
Fuente: AYLLÓN-LORENZO. Síntesis de geografía.
Ed. Trillas, México 1998

Una vez inteligible el tema general de husos horarios, el alumno podrá precisar lo que rigen a la República Mexicana, percatándose de 3: el meridiano de 90°, el de 105° y el de 120° y los estados correspondientes, respetando sus límites estatales, evitando con esto la existencia de dos horas diferentes en un mismo estado. (ver fig. 4-10)

Es necesario explicar el establecimiento del “Horario de verano” desde el año 1996, para aprovechar los días de luz solar, del mes de mayo al mes de septiembre.

Consecuencia de la inclinación de la Tierra, incidencia de los rayos solares, movimiento de traslación el cual provoca la diferente duración del día. (ver fig. 4-6).



fig. 4-10 "Husos Horarios de la República Mexicana"
Fuente; GOMÉZ MARQUEZ. Geografía Dos
Ed. Publicaciones Cultural. México 1999.

LIMITES TERRESTRES Y MARITIMOS DE LA REPÚBLICA MEXICANA

Del mismo modo, el alumno al hacer el análisis e interpretación de mapas: ubicación geográfica de la República Mexicana, puede inferir el continente en donde se ubica nuestro país y la región perteneciente. Al mismo tiempo hacer una comparación de la extensión territorial con otros países del mundo, buscando el lugar que ocupa en éste y en el mismo continente al cual pertenece, también le llevará a conocer sus longitudes máximas, mínimas y lugares de ubicación existentes con otros países y con los océanos permitiendo reconocer la extensión que presenta para su uso. Y aprovechando como recurso natural; todo esto muestra a nuestro país como un lugar estratégico en el mundo, para intercambios comerciales, turísticos, aunado a esto los problemas característicos y peculiares de nuestra población.

Pudiera ser conveniente el auxilio de otros mapas como una mejor ejemplificación de lo anteriormente dicho.

4.3.4. Aportaciones del análisis e interpretación de mapas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Al introducir los mapas en clase para análisis e interpretación, permite entre otras cosas: Captar la atención casi inmediata del alumno para inicio de la clase, curiosidad (cuándo inicia por primera vez) por saber qué y cómo debe de hacerlo, la observación empieza casi simultáneamente tratando de reconocer detenidamente y extraer los elementos (fenómenos geográficos) necesarios que conllevan a la explicación del tema, utilizando su imaginación, experiencia para aplicar aquellas ideas, conceptos, definiciones, etc., presentes en él, así mismo asirse de nuevos conocimientos geográficos para utilizarlos en su vida cotidiana.

Ayuda al alumno a llevar una secuencia lógica del tema, en base a una jerarquización de estos, de manera ordenada, lógica, coherente y sencilla para él.

Al geógrafo-profesor le permite auxiliarse de otros mapas temáticos, así como de recursos didácticos necesarios para complementar lo visto en clase. La aplicación de ejercicios o experimentos para reafirmar lo visto en clase, ayudando a disminuir el alto índice de reprobados. También a practicar su léxico-escritura, organizado y estructurar sus ideas para una participación directa utilizando un vocabulario geográfico reducido, le permite y le ayuda a esclarecer las dudas, a profundizar el tema, si el grupo lo requiere, o realizar comentarios, anécdotas, reseña o referencia histórica, etc., en relación al tema, es decir, abordará el tema como lo considere pertinente y propicio para el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno y por ende en su conocimiento geográfico.

CONCLUSIONES

La Geografía en el adolescente de la escuela secundaria le permite indagar y aclarar la complejidad de su espacio geográfico en donde vive y se desarrolla, desde lo conocido y cercano (su casa), inmediato (su comunidad), mediano (su país, continente, etc.) o lejano (el espacio exterior) cada uno con características propias el cual determina su dinámica, cambios y evolución debido a la interacción de los fenómenos geográficos presentes, los cuales constantemente se estructuran, reordenan y modifican; para poder estudiarlo, es necesario dividirlo en cada una de sus partes y encontrar las causas, las posibles conexiones y relaciones entre fenómenos, así como localizar el lugar exacto en donde se halla y el área de influencia sobre la superficie terrestre, es decir, su extensión; los resultados obtenidos de lo anterior pueden plantearse en un mapa, al mismo tiempo se convierte en fuente de información.

El mapa será susceptible de analizarse e interpretarse para la adquisición de nuevos conocimientos geográficos superiores a los que ya existentes desde la escuela primaria, profundos, sistemáticos.

Los nuevos mapas requieren para ello una información variada, extensa y lo más importante el manejo de esta, además, será necesario que los hábitos, habilidades, destreza y actitudes básicas se amplíen, logrando con ello un conocimiento de lo más sencillo a lo más complejo y de lo concreto a lo abstracto, permitiendo, a su nivel, valorar, reflexionar y criticar lo acaecido en su espacio geográfico.

Por otro lado mapa geográfico ha alcanzado un papel fundamental y preponderante, hasta cierto punto insustituible, en la enseñanza de la geografía pero, también, como medio de información, sin embargo, es lamentable que siendo una herramienta básica, dentro del quehacer educativo, no se tenga el cuidado en el momento de su elaboración presentando yerros, faltas de claridad y veracidad así como el de omitir los elementos cartográficos necesarios para llamarle mapas, convirtiéndose en un simple croquis o esquema, esto puede constatar en los libros de geografía de la escuela primaria de primer grado a sexto grado, dando la impresión de sólo ser un

ornamento en los libros de texto gratuito y no de un elemento para obtener información interrelacionada, verídica y precisa, para un análisis e interpretación.

La información descriptiva y aislada le impide al alumno hacer una reflexión analítica para jerarquizar los elementos que integran su espacio geográfico.

Debe entonces realizarse una presentación integral desde la causa hasta las consecuencias para que el alumno pueda hacer las relaciones necesarias.

Al llegar los alumnos de la escuela primaria a la escuela secundaria no se les presenta una continuidad del conocimiento geográfico aplicando a su vida cotidiana para valorar y actuar con responsabilidad el cual le permitirá entender que su influencia positiva o negativa no sólo repercutirá en él, sino, en el resto de la humanidad, por lo que será necesario orientar constantemente al alumno hacia la comprensión y reflexión del papel preponderante que tiene en la actualidad.

Será necesario una mejor preparación en el ámbito geográfico, procurando asirse de las nociones geográficas para tener una mejor ubicación y expectativa del mundo en que vive.

La utilidad de la Geografía en secundaria se presenta por medio del programa de estudio que induce poco a poco al desarrollo del conocimiento geográfico en el adolescente de la escuela secundaria.

Los resultados obtenidos en el examen de exploración nos muestran deficiencias en el conocimiento geográfico, conceptos e ideas, así mismo, en las habilidades, destrezas, hábitos conceptos e ideas geográficas y por ende su actitud, una separación y aislamiento entre el conocimiento y su realidad; ello nos muestra los resultados del examen de exploración aplicados tres ciclos escolares seguidos (1996-1997, 1997-1998, 1999-2000) en la escuela secundaria No. 1 "César A. Ruiz" y la escuela secundaria No. 118 "República Popular China", cuyos resultados fluctúan en promedio entre tres y cuatro de calificación.

Ante la falta de continuidad del conocimiento geográfico, el geógrafo-profesor tendrá que:

- Introducir a los alumnos de secundaria a los temas vistos en la escuela primaria o en el curso anterior para aplicarlos a los temas contemplados en el nuevo curso;
- El conocimiento cartográfico deficiente, impide realizar un análisis e interpretación adecuado al tema, por lo que debe ser incluido el conocimiento cartográfico, al inicio del ciclo escolar
- La falta de mapas geográficos, material didáctico y la falta de prácticas de campo, impiden hacer una integración plena de los temas, por lo que se ha de procurar realizarlas en la medida de lo posible; todo ello con la finalidad de impedir el atraso de los temas e inclusive en el desarrollo del conocimiento y pensamiento geográfico por adquirir a lo largo del ciclo escolar.

Estas son las condiciones del panorama general de nuestra labor educativa en donde el geógrafo-profesor debe guiar a mejor término el proceso enseñanza aprendizaje del adolescente de la escuela secundaria creando en él las experiencias cognoscitivas necesarias así como el fortalecimiento de las habilidades y destrezas geográficas; siempre con la posibilidad de un avance del conocimiento geográfico y con la mira de llevarlo a la reflexión, al análisis y a la opinión o crítica; para ello se necesita un gran esfuerzo, capacidad y habilidad de integrarse a un número considerable de alumnos de un grupo para ser aceptado e introducir procedimientos didácticos en la enseñanza de la geografía por medio de una planeación, seleccionando organizando y orientando todas las actividades y experiencias geográficas en el alumno.

La planeación debe establecer una secuencia en el desarrollo de los temas establecido en el programa de estudio, evitando la desviación, improvisación repetición, y permitiendo acercar al alumno a un contexto geográfico que va de lo sencillo y concreto hasta llegar a lo complejo y abstracto, deberá ubicarlo en su espacio geográfico, presentar conocimiento y dominio de los temas

propios de la asignatura, una persona con carácter (el cual involucra fuerza de voluntad, juicio, sensibilidad y entusiasmo).

Debemos propiciar en el alumno, la búsqueda de información geográfica, la curiosidad e interés por la asignatura para que por sí sólo descubra por medio de la observación y el análisis los fenómenos geográficos existentes en la superficie terrestre y con base en ello elabore sus propias conclusiones, opiniones o comentarios, así como la búsqueda y consulta de información útil como reforzamiento hacia los conocimientos geográficos ya adquiridos.

Se deben tomar en cuenta los cambios fisiológicos por los que está pasando el alumno el alumno de secundaria como última etapa de desarrollo del ser humano: la adolescencia (cuya edad fluctúa entre los 11 ó 12 hasta los 15 años de edad) considerada como una primera fase negativa (caracterizada como fenómeno de oposición y de equilibrio, siendo la más difícil y crítica pero necesaria para alcanzar la edad adulta, los cambios que presenta son a todos los niveles: biológico,

Psicológicos, intelectuales, emocionales y sociales, en un lapso de tiempo muy corto, el cual le permite alcanzar su independencia en pensamiento, comportamiento y responsabilidades dentro de la sociedad, pero mientras llega este momento, el geógrafo-profesor no debe olvidar que su labor es formativa y cognoscitiva y para impartir clases a nivel secundaria debe conocer algunas características fisiológicas de los alumnos pues al consideraras podrá mejor en mucho las relaciones interpersonales (profesor-alumno), al mismo tiempo propiciar un ambiente confortable generado por la misma personalidad del geógrafo-profesor.

Aparte de lo anterior están aquellas condiciones de índole académicos-administrativos el cual se debe tomar en cuenta como complemento de su labor educativa (entrega de calificaciones, juntas, comisiones, etc.).

En los últimos años, el mapa geográfico ha adquirido un valor tal en el proceso enseñanza-aprendizaje, se ha vuelto indispensable como una forma de expresarle su realidad en una forma sencilla, precisa y confiable permitiendo una visualización clara objetiva en el plano, todo ello conlleva a la posibilidad de ser observado minuciosamente para alcanzar el análisis e interpretación el cual permite hacer una serie de reflexiones y adquirir, así, el conocimiento geográfico.

El mapa tiene la cualidad de poder ser representado en partes o en su totalidad, pues para su construcción se requiere de los procedimientos matemáticos propios de la cartografía: tipo de proyección, escala y símbolos, además, se toma en cuenta el propósito del mapa y el tema a desarrollar permitiendo el descubrimiento sistemático del conocimiento geográfico por parte del

alumno, con la posibilidad de utilizar su incipiente conocimiento y explicación. Logrando así la comprensión de su entorno con un sentido más de análisis, reflexión y comprensión.

Desafortunadamente existe muy poco acervo cartográfico propio para adolescentes de escuela secundaria sobre todo en una clase de geografía y de los demás son inoperantes debido a que no satisface la observación simultánea de un grupo numeroso ni presenta una continuidad temática de la signatura de geografía.

Se debe desarrollar ese material por parte de los geógrafos profesores que poseemos una preparación de nivel profesional, y ante ello la SEP misma debe propiciar y apoyar tales desarrollo y elaboración de mapas, materiales geográficos y prácticas de campo.

En cuanto al trabajo con mapas por parte del adolescente, es inexistente, tan sólo y en substitución están los croquis que se venden en cualquier papelería, permitiendo su uso como mapa base en donde solamente plasma un tipo de información quedando como simples trabajos descriptivos sin sentido y sin conexión con otros fenómenos, menguando el interés por los mapas perdiendo la oportunidad de crear dudas, de reafirmar, y lo más grave pierden interés por la asignatura. Al utilizar un croquis se debe tener cuidado en su uso. Para hacer una enseñanza más deficiente, más integradora y menos descriptiva.

Por último el presente trabajo de tesis tiene como finalidad demostrar la utilización del análisis e interpretación de mapas como herramienta indispensable del geógrafo-profesor para impartir el conocimiento geográfico, proporcionando en el adolescente un aprendizaje más significativo y al mismo tiempo le brinda un panorama y perspectiva más amplia de su entorno en donde se desenvuelven e interactúan, directa e indirectamente, los fenómenos geográficos.

El Empleo del análisis e interpretación de mapas facilita la perspectiva por medio de la observación-deducción de algunas de sus características, explicación de efecto influencia e interacción de los fenómenos geográficos interactuantes en forma clara, precisa, concreta, de tal forma que lo pueda expresar en forma verbal y escrita; brindándoles experiencias sencillas a lo que él conoce, así mismo, del entendimiento de nuestro país y de nuestro mundo.

El análisis e interpretación de mapas requiere de la observación minuciosa, del conocimiento geográfico que se tenga y al mismo tiempo se emplee para la deducción de información implícita en el mapa, para desmembrarla y jerarquizarla y explicarla al mismo tiempo y después volverlo a unir como un todo y emitir las conclusiones obtenidas de este proceso, mientras tanto el geógrafo-profesor funge como guía constante en la ubicación del tema y evita el desvío de

éste pero es el alumno quien desarrolla el tema tanto en forma verbal como escrita, lo cual dependerá del vocabulario geográfico que maneje, esto lo llevará a encontrar los temas desde su perspectiva y sobre todo lo mantendrá ocupado por el tiempo de duración de la clase.

Por el análisis e interpretación de mapas, permite el trabajo de todo el grupo como si fuera uno solo, creando polémica, comentarios, reflexiones, al mismo tiempo es multifásica e integradora pero sobre todo permite al alumno ser reflexivo, crítico, lo lleva al razonamiento, la imaginación, a la creatividad, a la comparación con su realidad, compleja y confusa, con lo visto en el análisis de los temas; su memorización deja de ser mecánica e irreflexiva, mientras que su participación en clase es de opiniones y esclarecimiento.



BIBLIOGRAFÍA

- 01.- ADAMS, Sam, et. al.
Cómo ser buen maestro.
Ed. Kapeluz. Buenos Aires, Argentina. 1970.
- 02.- AROCHA Reyes José Luis
Fundamentos de Cartografía
4ª Ed. 1978.
Caracas, Venezuela, Ed. Universidad Central de Venezuela.
(ESC. de Geografía, Depto. de Cartografía).
- 03.- BAYLEY, Patrick
Didáctica de la Geografía
2ª Reimpresión.
Madrid, España, Ed. Cineel, 1985
- 04.- BALDACCI, Osvaldo
"La educación geográfica"
1985
La enseñanza de la Geografía, en la escuela secundaria.
Lecturas.
S.E.P. México, D. F., 1995
(Primer nivel. Programa de Nacional de Actualización permanente)

- 05.- BARRY, J. Wadsworth
Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo
Ed. Diana, México 1991.
- 06.- BASSOLS Batalla, Angel
Geografía económica de México
Ed. Trillas, México
2ª reimpresión. 1982
- 07.- BASSOLS Batalla, Angel
Veinticinco años en la Geografía Mexicana
Ed. UNAM, México 1985
- 08.- CARNEIRO Lead, A.
Adolescencia sus problemas y su educación
Ed. UTEHA, Méx. D.F. 1987
Trad. Santiago Hernández Ruíz
- 09.- CERNA, Manuel M.
La Personalidad del maestro
Ed. Oasis, México 1969.
- 10.- CLAVAL, Paul
La nueva geografía
Traduc. Damia de Bas
Barcelona, España, Ed. Oikos-Tan, 1979.
- 11.- CONTRAMAESTRE, Torres Alberto
Lecciones de cartografía y aerografía
Venezuela, Caracas, 1966
(Libro primero)

- 12.- C.O.N.A.L.T.E. (Consejo Nacional Técnico de la Educación).
Educación Secundaria.
S.E.P., Abril 1992.
- 13.- CHIMAL Monroy, Sergio Gregorio
Cartografía en México, pasado, presente y futuro
Tesis
Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Geografía.
UNAM, 1998.
- 14.- DANILOV, M A.
El proceso de enseñanza en la escuela
Traduc. Luis Abollado Vargas
Ed. Grijalbo, México, 1968
- 15.- DAUS Federico
Qué es la Geografía
Ed. Buenos aires, Argentina, 1961
- 16.- DE LA TORRE Villar, Ernesto
Elogio y defensa del libro
Ed. U.N.A.M., México
3ª ed.1990
- 17.- DE LEON Penagos, Jorge
El libro
Ed. Trillas, México
3ª Ed. 1990
(Serie temas básicos 3)

- 18.- DON E. Hamakek
La motivación en la enseñanza y el aprendizaje
Ed. nueva pedagogía # 34; Argentina, Buenos Aires, 1970
Trad. Aníbal C. Leal
- 19.- ECKERT-GREIFENDOFF, Max
Cartografía
México, Ed. UTEHA, 1961
Trad. José Novo Cerro
(Manuales UTEHA No. 22)
- 20.- GALACHO, Horacio R.
Planeación escolar
Ed. Kapeluz; Argentina, buenos Aires 1973
(Cuadernos pedagógicos # 26)
- 21.- GEORGE, Pierre
Los métodos de la Geografía
Ed. Oidos-tan; Barcelona España
2ª Ed. 1979
(Colección ¿Qué sé?, # 96).
- 22.- GONZÁLEZ GARZA, Ana María
El niño y la Educación
Ed. Trillas, México 1988.
- 23.- GRAVEN, Norman
La enseñanza de la geografía
Ed. Heinemann Educational Book; Londres, Inglaterra
2ª edición, 1980 en España

- 24.- GRINDER, E. Robert
Adolescencia
Ed. Limusa, México
13ª Ed. 1993.
- 25.- GUERRA Peña, Felipe
Fotogeología
U.N.A.M. México, 1980
- 26.- H. Cohen, Dorothy
Cómo aprenden los niños
Ed. F.C.E., México
1ª reimpresión 1998
- 27.- HERNANDEZ RUIZ, Santiago
Teoría general de la educación y la enseñanza
Ed. Porrúa, México, 1980
- 28.- I.N.E.G.I.
La nueva cartografía censal de México
2ª edición.
México, D. F., 1997
- 29.- JOZY, Fernand
La Cartografía
Barcelona, España; Ed. Ariel, 1979
Trad. Julio Morencos Tévan

- 30.- L. Ancona, et. al
Motivación
Ed. Proteo; Buenos Aires, Argentina. 1969
Trad. Dora Douthat y Delia Lerner
- 31.- Lerch, Federico Alonso
Apuntes de cartografía
U.N.A.M., México, 1989
Facultad de Ingeniería
- 32.- MARQUEZ, Jaime, et. al.
“Apoyo a la investigación de la docencia”
Educación geográfica en la sociedad, problemática en torno a la actividad profesional de la Geografía en México
U.N.A.M., México 1985
- 33.- MARQUEZ HUITZIL, Jaime, et. al
“III B problemas en torno a la actividad profesional de la Geografía en México. Educación geográfica en la sociedad”
Geosofía
México, D.F.
Facultad de Filosofía y letras, Colegio de Geografía,
UNAM, 1989
- 34.- MCKINNEY, John Paul et. al
Psicología del desarrollo, Edad Adolescente
Ed. Manual Moderno, México 1982.
- 35.- MONKHOUSE, F. J. y WILKINSON, H. R.
Mapas y diagramas
Barcelona España, Ed. Oikos-tau, 1968

- 36.- NERICI G. Imideo
Hacia una didáctica general dinámica
Traduc. J. Ricardo Nervi
Ed, Kapeluz; Buenos Aires, Argentina
3ª ed. 1969.
- 37.- OLIVER, Dollfus
El Espacio Geográfico
Serie Interfase
Sin más datos de publicación
- 38.- PIERRE, George
Los métodos de la geografía
Trad. Damián de Bas.
2ª ed.
Barcelona, España, Ed. Oikos-tau, 1979
(Colección ¿Qué se # 96).
- 39.- PULLIAS, Earl V. et. al.
El maestro ideal
Traduc. Pilar angullo
Ed. Pax-México; México, 1970
- 40.- RAINZ, Edwin
Cartografía
Barcelona, España, Ed. Omega 1973
- 41.- ROBINSON H, Arthur
Elementos de cartografía
Barcelona, España. Ed. Omega, 1987

- 42.- ROCHE Blave-Spalé, Anne-marie.
El adolescente y su modo
Ed. Herder, Barcelona, España
7ª ed. 1989.
- 43.- SANCHEZ, Margarita A. de
Desarrollo de habilidades del pensamiento.
Procesos básicos del pensamiento.
Ed. Trillas, México
8ª reimpresión 1998.
(Guía del instructor)
- 44.- SALITCHEV, Konstantin A.
Elementos de cartografía
Cuba, La Habana, 1981
(Editores Pueblo y Educación)
- 45.- S. E.P.
Geografía, Libro para el maestro.
Educación secundaria.
México, D. F., 1994
- 46.- S.E.P.
Plan y programa de estudio
Educación básica secundaria
Ed. S.E.P., México, 1993.
- 47.- STRANG I.d. CROW. et. al.
Motivación y diferencias individuales en la escuela
Ed. Paidós; Buenos Aires, Argentina. 1996

- 48.- UNESCO
Métodos para la enseñanza de la geografía
UNESCO, París, 1975.
- 49.- WOOD, Herold A.
Curso para la enseñanza de la geografía
ED. I.N.G.H.; San José, Costa Rica, 1980
- 50.- ZAMORANO Mariano
Enseñanza de la Geografía en la escuela Secundaria.
Buenos Aires, Argentina 1965.



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA