

24



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
CAMPUS ARAGÓN**

**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL UN  
ELEMENTO ESTRATÉGICO DE  
ENSEÑANZA PARA LOS ALUMNOS DE  
TERCER GRADO EDUCACIÓN  
SECUNDARIA**

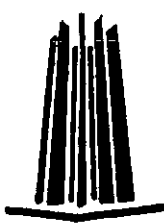
293272

**T E S I S:**  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA  
P R E S E N T A :  
**LANDY GEORGINA LÓPEZ VEGA**

ASESOR: MTRO. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ

ESTADO DE MÉXICO

MARZO 2001.





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*Con agradecimiento a mi maestro  
José Luis Romero Hernández  
por ayudarme a subir el escalón  
que me faltaba para concluir  
mi meta como estudiante y por  
su valioso apoyo en la asesoría  
de este trabajo.*

*A mis padres:*

*Porque no sólo me dieron la vida,  
sino su cariño y fuerzas para  
alcanzar y compartir conmigo  
metas como ésta.*

*A mi esposo:*

*Por su comprensión y  
su apoyo incondicional  
para poder concluir  
mi meta.*

*Y sobre todo a Dios y a la  
virgen por darme su  
bendición para salir adelante*

- Yo soy yo y tú eres tú.
- No estoy en este mundo para hacer lo que tú esperas de mí.
- Ni tú estás en este mundo para hacer lo que yo espero de ti.
- Yo hago lo mío y tú lo tuyo.
- Si por casualidad coincidimos será maravilloso.
- Si no ¡qué remedio!

Dr. Diez Benavides Mariano.

## CAPITULADO

PRESENTACIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I. ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN</b>	
VOCACIONAL EN MÉXICO.....	7
1.1. ASPECTOS TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN	
VOCACIONAL.....	21
1.2. INFLUENCIAS HISTÓRICAS DETERMINANTES	
DE LA ORIENTACIÓN.....	30
1.3. PRINCIPIOS Y FUNCIONES DE LA	
ORIENTACIÓN.....	35
<b>CAPÍTULO II. LA ESCUELA Y LA ORIENTACIÓN</b>	
VOCACIONAL.....	42
2.1. FUNCIONAMIENTO Y ORGANIGRAMA DE LA	
INSTITUCIÓN.....	49
2.2. FUNCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE	
ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	61
2.3. ESTRUCTURA TÉCNICA DEL PROGRAMA DE	
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SU EJERCICIO	
PRÁCTICO.....	67

### CAPÍTULO III. ESTUDIO DE CAMPO RELATIVO A LA

ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA ESCUELA

SECUNDARIA DIURNA NÚMERO 303 FRIDA

KAHLO..... 81

3.1. APLICACIONES DEL CUESTIONARIO KUDER,

ESCALA DE PREFERENCIAS VOCACIONAL A LOS

ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA DIURNA NO. 303 FRIDA KAHLO ..... 82

3.2. OBTENCIÓN DE RESULTADOS DEL

CUESTIONARIO KUDER, ESCALA DE

PREFERENCIAS VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS

DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

DIURNA NÚMERO 303 FRIDA KAHLO..... 88

PROPUESTA PEDAGÓGICA..... 96

CONCLUSIONES..... 104

BIBLIOGRAFÍA..... 109

ANEXOS..... 117

## **“PRESENTACIÓN”**

El presente trabajo se desarrolla basándose en dos tipos de investigación combinados entre sí para tener un apoyo general que abarque diversos aspectos, logrando con esto obtener un conocimiento detallado, y de esta manera proporcionar una propuesta apoyada en dicho análisis.

A lo largo de todo el estudio se hace referencia a la investigación documental, con el fin de tener una fundamentación bibliográfica, posteriormente se registraron y analizaron los datos obtenidos en el estudio de caso.

A partir de ello, se presenta una propuesta pedagógica que contribuya a favorecer dicha función, en el sentido de apoyar a los adolescentes a superar los obstáculos presentados al arribar a una

elección profesional, ya que se entiende que una elección es aquella la cual está basada en una decisión responsable y personal.

La elección que debe realizar el estudiante implica para él en cierto modo, el acceso al mundo adulto, lo que le genera algunas dificultades como son:

- Su egreso de la escuela secundaria
- La separación de sus compañeros
- El ingreso a la educación medio superior o el incorporarse al mundo laboral.

Dicha investigación tiene como finalidad identificar la función de la orientación vocacional, a nivel medio básica al igual que verificar su grado de cumplimiento alcanzado.

El estudiante de secundaria, además de acrecentar los conocimientos académicos, debe definir sus preferencias vocacionales, consolidar una formación humana integral y aprender a encauzar sus energías, inquietudes y aptitudes personales, hacia una



profesión o hacia un campo laboral, de tal manera que encauce sus objetivos y metas de manera armónica y complementaria tanto para él como para la propia sociedad.

El campo de trabajo, en esta área, se encuentra compartido por los psicólogos, trabajadores sociales y otros profesionistas que al igual que el pedagogo desempeñan tal función.

Dicha investigación va dirigida a la institución escolar, al orientador vocacional y al docente para brindar ayuda o información al alumno y a la familia.

Esto se puede lograr si el profesor, orientador vocacional, pedagogo o trabajador social, desempeñan óptimamente esta función y les enseñen a ejercitar el razonamiento lógico, que deberán ayudar a potenciar su personalidad, sus habilidades y su creatividad:

Lo anteriormente señalado se puede lograr manteniendo una constante comunicación con cada uno de ellos, porque desde estos

momentos el adolescente está capacitado para formar y expresar sus propias opiniones y responsabilizarse de sus decisiones.

Los profesores, orientadores vocacionales, pedagogos y trabajadores sociales, deben poseer conocimientos y experiencia en materia de orientación para brindar al estudiante, una visión acorde a sus necesidades y con base en la realidad social.

La finalidad de este trabajo es el apoyar a los adolescentes a realizar una elección profesional, acorde a sus capacidades, habilidades, actitudes y aptitudes.

Por lo que el contenido de este trabajo ha sido estructurado de la siguiente manera.

En el primer capítulo se habla acerca de los antecedentes de la orientación vocacional, así como su influencia en el adolescente y a grosso modo, parte de su contexto social, ubicando diferentes concepciones de esta; los aspectos teóricos e influencias históricas que han impactado a dicho ejercicio.

En el capítulo dos se cita a la escuela y la orientación vocacional, la función que tiene el departamento, la estructura técnica del programa, en donde se menciona cual es el papel específico del orientador dentro de dicha institución y su ejercicio práctico.

Se mencionan algunos datos de la escuela secundaria diurna No. 303 Frida Kahlo, en la cual realiza esta investigación; cómo es que funcionan los departamentos de la escuela y en específico cómo se desempeña el área de orientación vocacional.

De este modo se deriva el capítulo tres, donde se hace referencia a la aplicación del cuestionario Kuder, escala de preferencias vocacional. Se trabajó con los adolescentes vinculando la teoría con la práctica, en donde se describe y analiza el estudio de campo realizado en la escuela secundaria antes mencionada; y se dan los resultados del cuestionario.

A partir de los resultados obtenidos del cuestionario se elaboró la propuesta pedagógica para el orientador vocacional, con el fin de que

el alumno exteriorice y reflexione sus deseos para que realice una mejor decisión profesiográfica.

Así mismo preparar al docente para que afirme esa reflexión en los adolescentes y a partir de lo que estos opinan retomar esos temas para realizar conferencias con los padres y que puedan comprender y apoyen las decisiones de sus hijos.

# CAPÍTULO I

## ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN MÉXICO

En este capítulo se dan a conocer los antecedentes de la orientación vocacional en México a nivel medio básico. En México surge de manera formal en 1949 como un servicio de orientación educativa y vocacional en las escuelas secundarias, a fin de ayudar a los adolescentes para una adecuada elección profesional.

La influencia que tiene el contexto social, en un sentido amplio, con todas sus implicaciones políticas, económicas y estructurales, influyen significativamente en el entorno educativo. Ya que es innegable que los programas o currículo, debe dar respuestas a necesidades sociales de grupos mayoritarios, y guardar un estrecho vínculo con la comunidad y el trabajo

Por otra parte, en torno a la organización, estructuración y contenidos de los programas existen también una serie de cuestiones

que nos introducen en los terrenos de las teorías del aprendizaje y la motivación humana.

Esto va dirigido a los alumnos de secundaria ya que como dice Piaget se encuentran en el Periodo de las Operaciones Formales, esto es, entre los trece y dieciséis años, aproximadamente, momento en el que se alcanza el nivel intelectual adulto.

Los resultados y conclusiones de estos y otros estudios nos llevan a plantear que las operaciones formales difícilmente se presentan en una forma totalmente espontánea, y en general, en todo los grupos humanos, pues existen también factores culturales, sociales e individuales que intervienen para su emergencia y consolidación.

La labor formal de la orientación como campo de la actividad profesional, surgió a comienzos del siglo XX, sin embargo las ideas subyacentes en la ayuda a un individuo en momentos de necesidad son quizás tan viejas como la humanidad misma y han sido cumplidas

de diversos modos y por diversas agentes desde los tiempos más antiguos.

La antropología cultural nos ha proporcionado un conocimiento de la permanente búsqueda de orientación del hombre para su existencia. Toda sociedad conocida ya sea pasada o presente, ha tratado de asegurar sus modos de vida, de ayudar a sus jóvenes a convertirse en miembros cabales de la sociedad y de eliminar algunas de las presiones que se padecen por lo que la antropología cultural ha proporcionado un conocimiento de la permanente búsqueda de la orientación del hombre para su existencia.

En las sociedades prehistóricas lo principal era la supervivencia, ya que el mundo que les rodeaba estaba fuera de su control, por lo que la tarea del hombre era adaptarse aquellos que no podía cambiar. Había que hacerlo, así que la adaptación de decisiones giraba alrededor de la supervivencia y la adaptación. Tal fue el estado del pensamiento humano acerca de la elección de la vida hasta la época griega. Todos los consejos brindados y las acciones emprendidas se dirigían hacia los fines básicos de vivir con menos tensiones. "En este

periodo de la historia de la humanidad, la orientación en el más amplio sentido del término, era la ayuda brindada por una persona a otra, o por un grupo a sus miembros en la búsqueda del "mejor" curso de acción para la supervivencia del grupo y del individuo".<sup>1</sup>

El concepto de orientación, por supuesto, no se utilizaba en los tiempos primitivos. Los objetivos de cada individuo se asemejaban a los de hoy; vivir y vivir con menos tensiones; los objetivos del grupo era la supervivencia y su estabilidad.

Por otra parte en la cultura Griega, el ciudadano común se dirigía a sus mayores en busca de consejo sobre la vida. Existen versiones de lo que constituye la "buena vida", desde la concepción individualista y centrada en el yo de los sofistas, hasta la búsqueda de esencias preconizadas por Sócrates y Platón.

Platón por supuesto, que no escribió nada que tratara directamente de la orientación, pero a partir de sus ideas sobre el mundo, la buena sociedad mediante un sistema de educación. La

---

<sup>1</sup> Beck Carlton, "Orientación educacional; sus fundamentos filosóficos", editorial El Ateneo, pág. 10-11.



influencia de los hombres, sus roles sociales, sus ocupaciones y sus estímulos de vida deben ser dice determinados por el intelecto.

Platón propuso un sistema de educación que si se le aplicara cuidadosamente, permitiría elegir a los aptos para dirigir la sociedad y podría dar también como resultado que los hombres menos aptos hallaran sus niveles óptimos de operación (para bien de su sociedad y para su propia felicidad personal) en la sociedad actual cabe decir que Platón propuso un sistema educacional en "escala" o en forma de pirámide un sistema consistente en niveles de aprendizaje cada vez más difíciles y abstractos. El status social y la ocupación dentro de la sociedad debían estar determinados por el grado en que cada uno era capaz de progresar en la escala educacional.

En el sistema de Platón, los sujetos que no eran juzgados académicamente aptos se convertían en artesanos, soldados, comerciantes, etc.; pero los estudiantes más capaces que superaban los rigores de todos los niveles previos de educación, para ellos Platón recomendaba un currículo sumamente complicado y abstracto que contenía las siguientes disciplinas: matemáticas avanzadas, las

formas más complejas de arte, las ciencias, la filosofía y el derecho. El propósito de esta última escala era la selección de aquellos que habrían de dirigir la sociedad y para esto deberían de ser las mentes más capaces ya que dictarían la política y darían directrices.

El encargado de juzgar a quién se le debería permitir el paso a las etapas o al nivel siguiente de la educación era el maestro. "La orientación vocacional y educacional", era un asunto muy simple en el sistema de educación platónica; el maestro era el agente social que debía realizar las funciones de orientador, puesto que el objetivo supremo de la educación era hallar el rol óptimo de cada uno para el bien supremo de toda la sociedad. Platón pensaba que la educación debía estar controlada y financiada por el Estado.

El deber sagrado del maestro era vigilar que sólo las mejores mentes aquéllas capaces de abordar la indagación sobre la vida, la belleza, la verdad y la justicia, pudiera ingresar a los niveles supremos de la educación. Las mentes más talentosas podrían hallar el modo de vida que mejor se adaptara al hombre.

Los sofistas y sus sucesores habían enseñado que el hombre debe cuidar de sus propios intereses, acumular toda la riqueza, el poder, y buscar su satisfacción en esta vida. Su doctrina fue más popular, estaba de acuerdo con la época, era más inmediata y fácil de comprender; ya que brindaba una visión del mundo atrayente y se consideraba a la educación como asunto del individuo, elegir y financiada por éste para su propio beneficio.

Mucho después de la muerte de Platón, "la idea del hombre como pensador", estaba en pugna por la concepción del "hombre que busca riquezas o bien del hombre como ser que busca riquezas y poder". La primera suponía que el hombre es un participante reflexivo y activo de "un gran esquema preexistente"; la segunda lo veía como un ser dominado por las pasiones, no muy lejos de los animales, la vida carecía de todo significado, salvo que el hombre le diera mediante la propia satisfacción personal de sus apetitos.

Estas dos corrientes opuestas de pensamiento, fue cuando comenzó la era cristiana, la aceptación de una u otra concepción creó problemas a los individuos y a sus líderes. Fue menester abordar el

persistente problema del bienestar del hombre como individuo y el bienestar del Estado.

Como consecuencia de lo anterior, el siglo XIX, el emperador Carlo Magno se enfrentó con el problema del uso óptimo del talento, para este gobernante existían ciertas clases de hombres que tenían que obedecer y otras dirigir, por lo que el nacimiento no era un accidente cósmico. Dios había establecido que los privilegiados gobernarán y los menos afortunados y menos talentosos trabajarán para ejecutar las ordenes.

La tarea de aquellos (privilegiados) era gobernar y la de los menos dotados de fortuna y capacidad, era poner en práctica sus mandatos.

Las clases privilegiadas brindarían dirección y de este modo, protección a las masas. El mundo era contemplado como un sistema cósmico gobernado por leyes inmutables; la tarea del hombre consistía en sobrevivir en este mundo hostil y prepararse para el otro

mundo (el mundo espiritual) revelado mediante las enseñanzas religiosas.

La personalidad no era un modo alguno considerada como sagrada; la naturaleza de cada uno se hallaba determinado por su conocimiento, es decir, los hombres eran muy diferentes, algunos por su buen nacimiento estaban destinados a poseer; otros los más comunes; a ser desposeídos. El destino del hombre sobre la tierra estaba determinado, sólo podía mejorar su suerte mediante una buena planificación para la vida futura.

La educación en esta época era sumamente selectiva y costosa, era para los ricos y bien nacidos, pocas personas pensaban realmente que las grandes masas necesitaban educación y podían beneficiarse con ella. Se aprendía un oficio mediante el adiestramiento, no mediante la educación, por lo que el oficio era para los plebeyos.

“La función del orientador académico y vocacional era cumplida por el sacerdote de la parroquia, éste elegía a aquellos de “mayor

capacidad" que poseían la capacidad potencial para adquirir cultura y ser usados luego al servicio del imperio".<sup>2</sup>

Como se menciona anteriormente, la Orientación Formal es un producto de los siglos XIX y XX, pero es necesario comprender el pensamiento cultural a partir del cual evolucionó. La función que hoy desempeña el consejero, aparece aunque toscamente, ya en tiempos coloniales.

En las primeras colonias, la familia y la iglesia brindaban la orientación espiritual y moral; no se hacían intentos formales de una comprensión psicológica, las normas para la acción les brindaban los mandatos basados en la doctrina religiosa y en la medida en que el hombre se adecuara a la imagen de la "vida humana", ofrecida por su iglesia y reflejada por su familia y su comunidad, era considerado "bueno". En ninguna parte se observa esto con mayor claridad que en las escuelas coloniales.

---

<sup>2</sup> Beck Carlton, Op. Cit. Pág. 21.

Las influencias de las enseñanzas religiosas perduró en las escuelas norteamericanas, pero hubo voces importantes que hicieron oír su desacuerdo como: John Dewey, Jefferson, Franklin, etc.; pero sólo en el siglo XX se dio la relación personal con Dios, se aceptaban los valores que se adecuaban a la vida de la comunidad y se rechazaban o dejaban los no aplicables los "valores" más formales de la vida religiosa. Por otra parte en los Estados Unidos de Norte América, la visión doctrinaria del cristianismo, en sus diversas formas, brindó el núcleo de la educación y las normas para las conductas personales, por lo que la tarea de la escuela en la enseñanza de la juventud era muy clara, la función básica era: alfabetizar a los laicos con el fin de reforzar sus creencias en sus doctrinas de la iglesia mediante la lectura de las Sagradas Escrituras; enseñar las doctrinas acerca del destino del hombre sustentadas por la iglesia puritana ; mantener y estimular estas creencias y por último "apartar" a los mejores sabios para estimular a las mentes más "dotadas" a entrar al sacerdocio.

A partir de éste un sujeto o individuo "probaba" diversas ocupaciones que encontraba lo que le convenía; en la escuela o en la

vida se ensayaba y se tenía éxito o se fracasaba. Siempre había consejeros bien intencionados y clérigos con quienes hablar, pero no había nadie preparado específicamente para esa función. El hombre tomaba sus propias decisiones; las tentativas diversas en el campo de las vocaciones daba como resultado muchas vidas fracasadas, infelices, malgastadas e improductivas y mucha pérdida de tiempo y dinero; pero lo que tenía valor siempre podían volver a empezar, siempre había nuevos lugares a donde ir en donde era posible comenzar otra vez.

A medida que se defendió la educación en los Estados Unidos de Norte América. Se hizo evidente el surgimiento de ciertos problemas que el maestro no podía o no quería abordar, ya sea por su tiempo que es reducido, o por su tiempo de preparación, sus inclinaciones y por la falta de tiempo.

Una breve reflexión sobre los rápidos procesos de la historia estadounidense nos recordará decenas de factores que influyeron en el desarrollo de los servicios de la orientación formal y de asistencia al alumno; entre los principales sucesos que condujeron a la creación



formal en los Estados Unidos de Norte América se cuentan los siguientes:

1. El cambio de la vida rural a la urbana.
2. La accesibilidad de la educación.
3. La industrialización y diversificación.
4. El cambio de los conceptos de la educación.
5. La inmigración.
6. La guerra civil.
7. La liberación de los esclavos.
8. Las dos guerras mundiales.
9. Las tensiones internacionales.
10. La investigación psicológica en lo concerniente a los test.
11. Los movimientos de salud mental.
12. La preocupación por la conservación del talento.
13. La necesidad de personal técnico en la industria.
14. La falta de mano de obra calificada, etc.

Todas las influencias antes mencionadas contribuyeron de manera directa a la creación de la orientación formal en los Estados

Unidos de Norte América todas ellas indican las tensiones interpersonales, intergrupales e interculturales que exigían solución o mejoras. La formación de los principios de la orientación, de asistencia y ayuda personal al individuo, del aconsejamiento o cómo quiera que se llamen los servicios que tratan de dar esa solución y efectuar esa mejora.

A partir de todo lo anterior antes mencionado se deduce que la orientación es el resultado de las necesidades de individuo y de toda una sociedad, ya que cuando esta evoluciona requiere de un tipo especial de individuo, que corresponde a las necesidades de la sociedad (filosofía de la educación), ya que siempre se ha tratado con problemas reales y concretos.

Por todos los factores que influyeron para que la orientación surgiera como una actividad formal y profesional, se anexa una más que fue el que le dio un mayor impulso y éste fue en el periodo capitalista norteamericano, en donde se quería dar solución al penoso problema de la crisis periódica de la producción, en gran índice de

accidentes que causaban la deficiencia profesional, la falta de preparación, etc.

“Esta necesidad creó el órgano llamado Orientación”.<sup>3</sup>

## **1.1. ASPECTOS TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

A través de la historia y hasta fines del siglo XIX, los niños se incorporaban al mundo del trabajo desde muy temprana edad, de entre los menores de siete años y aquellos que iniciaban su etapa de pubertad, pocos eran los que estudiaban o permanecía en la escuela, lo que daba como consecuencia la inexistencia de la cultura adolescente, por lo que ésta no era percibida como un estudio particular de desarrollo.

La revolución industrial propicia un cambio notable, haciendo necesaria la capacitación, la formación y el estudio entre la gente, por lo que paulatinamente se introdujo en los diversos países occidentales el concepto de escolaridad obligatoria que determina la permanencia

---

<sup>3</sup> Villalpando, José Manuel. "Fundamentos de la orientación profesional". Pág. 8-10.

del sujeto por más tiempo en el sistema escolar, retrasando así la incorporación del adolescente a status de adulto, dando como consecuencia un grupo nuevo con características propias, el cual enfrentaría problemas peculiares de la adolescencia.

En México la educación secundaria es nueva si se compara con la educación primaria que existe desde la época prehispánica.

El Profesor Moisés Sáenz Garza, fue uno de los más fuertes pilares de la educación secundaria y es en la década de los cuarentas cuando se implantan el sistema en México.

Actualmente la escuela secundaria cumple dos funciones primordiales; para unos, es el término de sus estudios, ya que por diferentes razones no podrán continuar estudiando, la escuela cuenta con una capacitación especial, intelectual y manual para que puedan adaptarse; y otros continuaran el cambio del estudio, por tal motivo la

escuela secundaria es concebida como formativa e informativa por las "características especiales de sus programas de estudio".<sup>4</sup>

Formativa por la precaución de apoyar al estudiante a la realización plena como persona y por otro lado informativa por las "características especiales de sus programas de estudio".<sup>5</sup>

En nuestro país existen tres sectores que ofrecen oficialmente este tipo de educación:

- 1) La Federación.
- 2) El Estado
- 3) El Sector Privado.

---

<sup>4</sup> "Algunas escuelas están orientadas principalmente a la preparación de los estudiantes con vistas a una enseñanza posterior, mientras otras prestan mayor atención a los estudiantes, que en cuanto salgan de la escuela, ingresaran inmediatamente en el mundo laboral". John Hayes. "La orientación vocacional en la enseñanza media" editorial Oikos-Tau. S.A. impreso en España. Año 1982. Pág. 37.

<sup>5</sup> "Programas de Estudio para Asignaturas. Secretaría de Educación Pública". Septiembre de 1992.

"La Escuela Secundaria es una comunidad en donde se da un equilibrio la conjugación de esfuerzos e intereses de varios sectores; maestros, padres de familia y alumnos".<sup>6</sup>

Desde el año de 1942 se estableció en nuestro país como características oficiales el servicio de orientación educativa y vocacional en las escuelas secundarias.

La orientación educativa consiste en informar al alumno de todos los acontecimientos educativos por el que está pasando y de ellas, cuales le pueden servir en su vida cotidiana y la orientación vocacional como su nombre lo dice, es guiar al alumno en cuanto a las alternativas que existen a su alrededor, al igual que sus intereses y aptitudes.

Este servicio no debe confundirse en lo absoluto con las asignaturas o cualquier otro contenido de instrucción, es como se ha dicho anteriormente, es un servicio que pretende y quiere ayudar a los

---

<sup>6</sup> Tavela, Nicolas, "La orientación vocacional en las escuelas secundarias" Editorial Eudeba. Buenos Aires. Año 1971, Pág. 47.

estudiantes en problemas de tres tipos; en el estudio, en lo personal y profesional.

Al cursar el primer año de secundaria se habla de orientación vocacional.

En un principio se pensó que este servicio debería darse a todos los alumnos por una persona capacitada, que podría ser un orientador vocacional o un maestro.

El servicio de orientación se introdujo en las escuelas de segunda enseñanza o secundarias, pensado en que los alumnos que asisten a ellas, son adolescentes que con frecuencia afrontan problemas biosicosociales, que requieren la ayuda desinteresada y oportuna de personas capacitadas para guiarlos en la búsqueda de soluciones.

Como se mencionó anteriormente el servicio de orientación escolar se divide en dos partes:

La primera que es la orientación escolar tiene como objetivo primordial mejorar las formas de estudio de los alumnos de secundaria y de brindar este servicio para que a lo largo de su recorrido, realicen elecciones acorde con sus intereses, capacidades y situaciones personales.<sup>7</sup>

La segunda parte de la orientación es la de tipo vocacional encaminada hacia la elección de una carrera u ocupación, finalmente se estableció para encauzar a los alumnos vocacionalmente de manera que al terminar la secundaria estén en condiciones de hacer una elección reflexiva y correcta de la actividad a la que habrán de dedicarse o a la de aquella carrera que continuara estudiando.<sup>8</sup>

Super expuso su teoría en una serie de diez proposiciones.<sup>9</sup>

1. No hay personas que sean exactamente iguales; cada una posee un esquema característico de rasgos y aptitudes diferentes.

---

<sup>7</sup> "A los 15 años de edad el adolescente desea conocer y conocerse mejor, para poder realizar opciones escolares o/y profesionales.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed. Santillana. Año 1997. Pág. 1056.

<sup>8</sup> "La ocupación elegida forjará globalmente a la persona y su estilo de vida". John Hayes. Op. Cit. Año 1982. Pág. 19.

<sup>9</sup> Ibidem. Año 1982. Pág. 28, 29, 30.



2. Cada una está calificada, gracias a estos rasgos, para un cierto número de ocupaciones. Es un hecho bien constatado que todo individuo posee potencial para el éxito y satisfacción en un número de profesiones.
3. Cada una de estas profesiones requiere un patrón característico de aptitudes aficiones y rasgos de personalidad.
4. La preferencia y competencia vocacional, las situaciones en las que los individuos viven y trabajan, y por ende el concepto de sí mismo, cambian con el tiempo y la experiencia, convirtiendo la elección y la adaptación en un proceso ininterrumpido.
5. Este proceso puede resumirse en una serie de etapas de la existencia caracterizadas como crecimiento, exploración, mantenimiento y declive, estas etapas pueden a su vez subdividirse en: A) las fases de fantasía, tanteo y realismo de la etapa de exploración, y B) las fases de ensayo y estabilidad de la etapa de consolidación.

6. La naturaleza del esquema vocacional, viene determinado por el nivel socioeconómico, la aptitud mental y las características de personalidad paternas del esquema, y por las oportunidades que se les brindan.
7. La evolución a través de las etapas de vida pueden ser una parte facilitada en el proceso de maduración de aptitudes e intereses y contribuyendo en parte a ensayar la realidad misma y desarrollo de conceptos de sí mismos.
8. El proceso de la evolución vocacional es esencialmente el desarrollar e impulsar el concepto de sí mismo; es un proceso de compromiso, en el que el concepto de sí mismo es fruto de la interacción de aptitudes heredadas.
9. El proceso de compromiso entre el sujeto y los factores sociales.
10. La satisfacción que da el trabajo y la felicidad que brinda la vida.

La teoría de Super presenta un marco útil a la Orientación Vocacional.

Es importante recalcar que "el objetivo general de la orientación es ofrecer a los educandos la asesoría necesaria que les permita aprovechar la información de sus propias experiencias y de los diferentes medios a su alcance para desarrollar su identidad, su autoestima, su mejor actuación escolar, las relaciones interpersonales y en su momento, la decisión vocacional más acorde con su realidad personal y social."<sup>10</sup>

Actualmente se distinguen diversas modalidades de la orientación: orientación educativa, orientación vocacional u ocupacional y son aplicables dentro de todas las instituciones sean gubernamental o públicas. Y a decir verdad todas se encuentran inmersas en la orientación educativa.

---

<sup>10</sup> "Guía Programática de Orientación Educativa Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Educación Secundaria. Dirección Técnica". Agosto de 1993. Pág. 16

## 1.2 INFLUENCIAS HISTÓRICAS DETERMINANTES DE LA ORIENTACIÓN:

La labor formal de la orientación como campo de actividad profesional, surgió a comienzos del siglo XX, sin embargo las ideas subyacentes en la ayuda del individuo en momentos de necesidad son quizás tan viejas como la humanidad misma y han sido cumplidas de diversos modos y por diversos agentes de los tiempos más antiguos.

La antología cultural nos ha proporcionado un conocimiento de la permanente búsqueda de orientación del hombre para su existencia. Toda sociedad conocida ya sea pasada o presente, ha tratado de asegurar sus modos de vida, de ayudar a sus jóvenes y convertirse en miembros cabales de la sociedad de eliminar algunas de las presiones que se padecen, por lo que la antología cultural ha proporcionado un conocimiento de la permanente búsqueda de orientación del hombre para su existencia.

La orientación educativa y vocacional actúa científicamente para ayudar a los individuos a que logren su desarrollo integral,

proporcionándoles oportunidades para actuar, o situaciones que permiten llevar a cabo tareas que los conduzcan a experiencias en las que ellos mismos solucionen sus problemas, al mismo tiempo que se les formen conciencia de sus cualidades y virtudes.

La orientación es guiar, conducir, indicar de manera procesal para ayudar a las personas a conocerse así mismas y al mundo que les rodea; es auxiliar a un individuo a clasificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de usar su derecho a su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

Una de las contribuciones más importantes a la orientación moderna ha sido el movimiento de la orientación vocacional profesional. Cuando a principios del siglo XX se originaron los espectaculares cambios desde una sociedad rural a una sociedad industrial, a la caída de los viejos moldes económicos y sociales para favorecer el desarrollo de la industrialización, pasando por las variaciones en el papel de las responsabilidades o en la aplicación de

los periodos obligatorios de la escolaridad, se inició una revolución en el ámbito del mundo laboral.

Este progresivamente más complejo, exigiendo por una parte la reconstrucción de los curriculums escolares para acercar más al adolescente al mundo del adulto y, por otra parte, la reelaboración de la normativa legal que protegiera al joven trabajador en su posterior marco laboral.

El Ingeniero Norteamericano Frank Parsons, ya en 1908, presentó al mundo de los psicólogos y de los orientadores un sistema actuarial, de rasgos y factores, con el que se erigía en creador de lo que actualmente se entiende por orientación vocacional.<sup>11</sup>

La definición de orientación vocacional integrada en el proceso educativo de formación de la persona, ha sido promovida desde innumerables puntos de vista. Todos coinciden en aceptar que en la escuela se inicia la ayuda para que los alumnos tomen decisiones

---

<sup>11</sup> "La orientación como proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de promoción personal y madurez social" Orientación Educativa. Ma. Luisa Rodríguez profesora de orientación Vocacional de la Universidad de Barcelona. Ediciones CEAC. Mayo de 1991. Impreso en España. Pág. 11.

académicas apropiadas de tal manera que éstas converjan al posterior ejercicio efectivo de una ocupación escogida.<sup>12</sup>

Frank Parsons decía que para orientar profesionalmente a la juventud escolarizada explicaba debería organizarse la tarea orientadora individual dentro de los servicios generales por medio de estas tres fases.

A) Analizar las relaciones objetivas múltiples de las profesiones conocidas estudiando sus elementos económicos, técnicas y sociales, para informar las oportunidades que existen al interesado.

B) Interesar a los maestros para que, cuando sea necesario, envíen referencias respecto a las tendencias, capacidades y otras condiciones de los alumnos, preparando la tarea orientadora posterior.

C) Perfeccionar el sistema de tal forma que las disposiciones y aptitudes del alumno puedan ser señaladas con la mayor exactitud y riqueza de detalles, además de la tarea orientadora colectiva

---

<sup>12</sup> "La orientación vocacional se practica en estos servicios escolares apunta sobre todo al bienestar del individuo". El Profesor y la Orientación Vocacional. Nuria de Kohan. Editorial Trillas. Noviembre de 1994. Pág. 59

estudiando el mercado laboral y adaptando los métodos de formación profesional a la realidad laboral de la ciudad y/o de la provincia.

Del mismo modo de las funciones de la orientación vocacional, relativa a la sección e ingreso en una profesión, para W. Martin Proctor son:

1. Recoger y divulgar la información profesional, garantizando una formación profesional adecuada mediante una programación idónea de materias, curriculums y tipos de escuelas.

Las estrategias más clásicas de la orientación vocacional figuran la denominada orientación profesional, su característica principal es que el programa orientador en su conjunto se dirige a dar la ayuda desde una perspectiva generalizada, procurando que el orientador planifique un amplio abanico de actividades. Es decir, que ese sistema incida en el propio de las políticas educativas y se inserten en él.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> "El desarrollo vocacional es un proceso de marca continua y general irreversible" Donald E. Súper y Paul B. Bachrach, *Scientific Careers and Vocacional Development* (Nueva York, Departamento de Publicaciones Colegio de Maestros, Universidad de Columbia, 1957) Pág. 118.



Así, el proceso de desarrollo vocacional sintetiza las necesidades y recursos individuales, por una parte, y las demandas socioeconómicas y culturales, por otra. Ese proceso de aprendizaje está en función de intereses, aptitudes y valores.<sup>14</sup>

### 1.3. PRINCIPIOS Y FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN.

La orientación se puede sintetizar en unos principios generales de todo proceso orientador sin los cuales éste no sería del todo ortodoxo:<sup>15</sup>

1. La orientación se preocupa sistemáticamente del desarrollo de las personas intentando conseguir el funcionamiento al máximo de las potencialidades (lo que esta en potencia) del estudiante o del alumno.
2. Los procedimientos de la orientación descansan en procesos de la conducta individual, enseñan a la persona a conocerse

---

<sup>14</sup> "Pieron: define a la orientación escolar como una tarea pedagógica que consiste en guiar a los escolares en la elección de las ramas de la enseñanza en función de sus gustos y aptitudes". El Profesor y la Orientación Vocacional. Nuria Cortada de Kohan. Editorial Trillas. Noviembre de 1994. Pág. 57.

<sup>15</sup> Ortodoxo: "Conforme con los principios y tradiciones en cualquier actividad o rama del saber". Diccionario Español Edimusa. Editores Mexicanos Unidos, impresora Lorezana Cafetal 661. Colonia Granjas México. Junio de 1993. Pág. 302.

así misma, a desarrollarse direccionalmente más que a ubicarse en un final previsto; se centra en las posibilidades, tratando de resolver características, flaquezas, y debilidades.

3. La orientación se centra en un proceso continuo de encuentro y confrontación consigo mismo, con la propia responsabilidad y con la toma de decisiones personales, en un ensayo hacia la acción progresiva hacia delante, hacia la integración y el futuro.
4. La orientación, es primordialmente, estimulante, alentadora, animadora, centrada en el objeto o propósito e incidente en la toma de decisiones responsable, enseñando a usar y procesar la información y a clarificar las propias experiencias.
5. El orientador es otro colaborador del sistema educativo, un especialista e incluso un consultor – asesor – de la pantalla docente. El maestro, por ejemplo, se beneficia de los hallazgos del orientador y le proporciona los resultados de la observación del proceso de aprendizaje o de otras situaciones.

6. La orientación en un proceso de ayuda en estudios críticos y momentos clave del desarrollo pero también continua y progresiva, tratando de asesorar periódica e intermitentemente.
7. Reconocer la dignidad y la valía de las personas y su derecho a elegir. Incluye a todos los niños y adultos con su problemática específica y que tengan deseos de acrecentar su desarrollo escolar y/o laboral.<sup>16</sup>

Estos principios reflejan la necesidad de la labor orientadora desde un punto de vista socioeconómico y desde la perspectiva del mismo objeto de la orientación.<sup>17</sup>

El paso del mundo escolar al laboral, la movilidad y transformación de empleo, la interdependencia de sociedades rurales

---

<sup>16</sup> Rodríguez, María Luisa. Orientación Educativa. CEAC. Mayo de 1991. Pág. 15

<sup>17</sup> "La igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos se impone en las sociedades democráticas". Rodríguez Ma. Luisa, Op. Cit. Mayo de 1991. Pág. 16.

y urbanas del ciudadano una revisión de su papel en la comunidad, la familia o la escuela y una conciencia del valor de sus aportaciones a la comunidad".<sup>18</sup>

La función de la orientación en general se ha ido centrando en el esfuerzo, en la creación e implemento de los servicios de la orientación escolar.<sup>19</sup>

Existen cuatro pasos o grupos de funciones básicas:

1. **FUNCIÓN DE AYUDA:** sirve para que el orientado consiga su adaptación, en cualquier momento o etapa de su vida y en cualquier contexto, para prevenir desajustes u adoptar medidas correctivas en su caso. Esta compleja función intenta reforzar las aptitudes del propio orientado para que alcance el dominio de resolución de sus propios problemas.
2. **FUNCIÓN EDUCATIVA Y EVOLUTIVA.** Es para reforzar en los orientados todas las técnicas de resolución de problemas

---

<sup>18</sup> "Por lo que respecta a la preocupación por la auténtica individualidad del sujeto orientado se originan toda una serie de acciones que necesitan de los profesionales de la ayuda". Rodríguez Ma. Luisa. Op. Cit. Mayo de 1991. Pág. 16.

<sup>19</sup> "Los problemas escolares, educativos y el aumento de personas en edad de escolarización o escolarizados, requiere una orientación escolar", Rodríguez Ma. Luisa. Op. Cit. Mayo de 1991. Pág. 16.

y adquisición de confianza en las propias fuerzas y debilidades. La educación al progreso normal es una pieza clave y el profesor es fundamental protagonista del intercambio dinámico en este proceso que muchos asocian o asimilan a una verdadera instrucción.

3. FUNCIÓN ASESORA Y DIAGNÓSTICA. Es sobre la situación personal y de entorno, sobre aquellas posibilidades que la sociedad ofrece al educando programas educativos, instituciones a su servicio, carreras y profesiones que debe conocer, fuerzas personales y sociales que pueden influirle.<sup>20</sup>

Partiendo del supuesto de que la orientación es un tarea de equipo de profesionales, y adjudicándoles a cada uno una función previamente determinado y programada, podría asegurarse que las funciones generales sería conocer a la persona, ayudarla para que por sí misma y de modo gradual consiga un ajuste personal y social, e informar exhaustivamente en los ámbitos educativos profesional y personal.

---

<sup>20</sup> Rodríguez Ma. Luisa. Orientación Educativa. Editorial CEAC. Mayo de 1991. Pág. 16 -17.

t Sin embargo, es evidente que dada la extensión del proceso  
orientador y la variedad de edades y de problemas que debe enfocar,  
lo más adecuado sería que existieran pequeños centros autónomos,  
dentro de la institución de formación o técnica, es decir que con  
distintos planteamientos y enfoques toda escuela primaria, secundaria,  
de aprendizaje, técnica, toda institución de educación superior o  
facultad dentro de una universidad, debería tener un centro de  
orientación vocacional. Esto facilitaría la orientación de los servicios, la  
actualización de su información, los humanizaría en gran medida y  
convertirá la concurrencia a los servicios esporádicos a los que sólo se  
llega cuando no se ve salida al problema vocacional sino mucho antes  
cuando la elección profesional no es un conflicto urgente.<sup>21</sup>

Cabe mencionar que en este primer momento que fue el capítulo  
uno se abarcó los antecedentes de la orientación en México  
considerando que la orientación debe llevarse desde que el individuo  
toma conciencia de lo que quiere como persona ya que forma parte  
de una sociedad, en la cual va a tener que tomar decisiones que

---

<sup>21</sup> "La creación de gabinetes psicopedagógicos y de orientación vocacional en las escuelas secundarias es una necesidad indiscutible". Cortada de Kohan Nuria. "El profesor y la Orientación Vocacional". Editorial Trillas. 21 de Noviembre de 1994. Pág. 263.

trasciendan en su vida cotidiana, es por esto que la orientación debe cumplir con sus objetivos que persigue.

Es por tal motivo que se tiene la inquietud en indagar el porque es importante la orientación en todo su ámbito escolar al que se enfoca y en el que se esta presentando en dicha investigación.

Es así que en un segundo capítulo se presenta a la escuela y la orientación vocacional por que existe un interés propio y una interrogante de que si realmente está cumpliendo con los objetivos de la orientación en las escuelas porque suele existir de que no se les da una adecuada orientación y es por tal motivo que los alumnos salen desorientados de dichas instituciones, la desubicación de los adolescentes, la desintegración familiar, el bajo rendimiento escolar la falta de recursos que carece la institución, el ausentismo del propio alumno, entre otros.

Es así por lo que se concibió la existencia de una buena orientación a un nivel básico para que el alumno cumpla sus objetivos acertivamente.

## CAPÍTULO II

### LA ESCUELA Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

En el presente capítulo se realiza un análisis de la escuela y la orientación vocacional, ya que para que se adquiera un desarrollo cognoscitivo, especialmente en el pensamiento formal varía considerablemente de un sujeto a otro, y de un ambiente sociocultural y educativo estimulante a otro que no lo es. Esto se relaciona porque en la escuela secundaria Frida Kahlo No. 303, tiene un programa con actividades y áreas de orientación. Piaget, menciona que los sujetos alcanzan el pensamiento formal en diferentes áreas, pero "que quizás en condiciones extremadamente desventajosas", tal tipo de pensamiento no tome nunca forma.

Por otra parte el desarrollo cognoscitivo de los alumnos se ve influenciado por la cultura y las prácticas escolares, las cuales no están estimulando ni favoreciendo el desarrollo cognoscitivo, por los adolescentes requieran de la ayuda de una persona especializada que los oriente y asesore hacia el desarrollo de su identidad personal así como a su mejor actuación escolar.



Esta persona es el orientador quien debe crear los escenarios idóneos para el buen desenvolvimiento escolar del educando, y para esto se requiere además de la participación del personal de los servicios de asistencia educativa (trabajador social y médico escolar) encargados de atender las necesidades específicas del alumnado en los aspectos pedagógicos, psicosocial, de salud y socioeconómico, desde el punto de vista formativo-preventivo.

Para lograr esto se propone un curso propedéutico que tiene como objetivo general ofrecer a los alumnos la ayuda y asesoría que les permita aprovechar sus propias experiencias para una buena actuación escolar y su desarrollo integral.

La orientación educativa y vocacional en la escuela, coadyuva al desarrollo integral del estudiante, por que evita o disminuye los errores que marcaran su vida, por ejemplo, la mala elección profesional, le llevara a ser un individuo frustrado, que se reflejara en su vida profesional y personal, al respecto.

Higilio Álvarez Constantino, en su artículo a Orientación Ocupacional y Orientación Vocacional, nos habla de las influencias que esta tiene en el joven, en el momento de elegir una profesión; a continuación se transcriben algunos párrafos de su artículo.

- Casos en que los jóvenes no escogen su profesión, sino sus padres que a la antigua quieren tutoriar a los hijos hasta su muerte, haciendo de ellos, al final unos seres flojos y falsos de voluntad.
- Casos en los que al contrario, los padres no se meten para nada con sus hijos y éstos escogen la profesión que más les ha impresionado, o la que en el momento criticó al decidirse si lo hacen.
- Casos en los que por seguir a sus compañeros de secundaria o de preparatoria, se suman a ellos gregariamente, y cuando reflexionan es porqué ya están metidos en una carrera en la que ni siquiera pensaban.
- Casos en los que mal informados por gente ignorante, queriéndoles hacer un favor, los hunden por el resto de sus días, encaminándolos por rumbos equivocados.

Una errónea solución al problema, ocasiona todas las dificultades que confrontamos, de jóvenes que desertan de los estudios, se equivocan en la selección; pierden tiempo repitiendo cursos, y en el mejor de los casos, terminan carreras por las cuales no sienten ninguna atracción y menos el propósito de desempeñarlas a conciencia.

Los propios jóvenes deben pensar muy bien su determinación; después de consultarla con sus padres; si esto no es posible, deberán asesorarse con sus maestros, pero no inscribirse en ninguna escuela profesional, sin que por lo menos haber agotado todos los recursos posibles de consulta y reflexión.

Es por eso que se hace necesaria la orientación educativa y vocacional en las escuelas pero. ¿Qué es la orientación educativa y vocacional?

La orientación Educativa tiene por objeto la orientación directa de los adolescentes con la mira puesta con la formación integral de su personalidad. La Orientación Vocacional, es un antecedente

profesional una investigación preliminar para una acertada ocupación en la vida actúa en el campo de las actitudes, los intereses y las necesidades de trabajo en la colectividad.

La orientación educativa debe ser dirigida a los jóvenes y son ellos los únicos que pueden elegir su profesión y elaborar su proyecto de vida, por lo que, la orientación será un apoyo, para que conozcan sus habilidades, aptitudes e intereses y sobre la base de ello hacer su respectiva elección.

Planear o decidir el futuro profesional no es fácil, porque son pocos los jóvenes que tienen perfectamente bien definido lo que desean seguir, así como un conocimiento realista de las profesiones.

Ahora bien, el problema de la selección se da en los adolescentes, pero no en todos ellos se presenta la confusión y la negligencia, una minoría decide rápidamente y con seguridad quizá por que las condiciones de maduración y aprendizaje se han dado por las circunstancias en que han vivido; para otros es un proceso lento del que sólo pueden decidir con ayuda de otra persona, y en algunos

más, se presenta de manera tan conflictiva, que pareciera ser un reflejo más de una mala adaptación personal.

Pero toda esta situación es comprensible debido al periodo de la vida en que el estudiante se encuentra en la adolescencia; ésta es un fenómeno de carácter biológico que se define en términos culturales se puede decir que es la etapa de la vida durante la cual el individuo, trata de establecer definitivamente su identidad donde también se pone a prueba la realidad del ambiente social.

Esta decisión es una circunstancia que pone a prueba al individuo se tendrá que optar por aquello que lo integre como persona, no dando pasos en falso para después encontrarse a disgusto con el mismo y con el entorno.

Desafortunadamente hay que enfrentarse a este hecho cuando se encuentra en el proceso de identificación, etapa transicional entre la infancia y la edad adulta.

Cabe mencionar que dentro de la institución a la que se está enfocando esta investigación hay un área específica de la orientación vocacional, donde se encuentra el incorrecto ejercicio del orientador y que además es necesaria la presencia de la orientación en el desarrollo del educando para poderse enfrentar al ejercicio del nivel medio superior por lo cual el objetivo primordial es promover el desarrollo integral del educando como un ser individual y social para que emplee en forma óptima sus capacidades, en beneficio propio y en el de su comunidad y adquiera la formación que le permita continuar sus estudios del nivel inmediato, o incorporarse a la vida productiva.

Asimismo en el siguiente apartado se describirá la manera en que se encuentra la estructura vigente y el desarrollo de la organización de la Escuela Secundaria Diurna No. 303 Frida Kahlo, con la finalidad de ubicar su área responsable de brindar los servicios de orientación educativa y con ello analizar las funciones que en dicha materia llevan a cabo, las personas responsables se encuentran al frente de ello, consecutivamente deben contar con los elementos teóricos-prácticos que permitan emitir un dictamen respecto al

cumplimiento de los objetivos establecidos para la orientación educativa.

Lo cual la organización educativa debe cumplir con estos objetivos establecidos para que los educandos concienticen el por que es importante la orientación a un nivel básico para tener una ubicación satisfactoria de lo que se persiguen ellos como individuos y estos objetivos sirvan en su formación como miembros para la sociedad en que nos desenvolvemos.

## **2.1 FUNCIONAMIENTO Y ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN:**

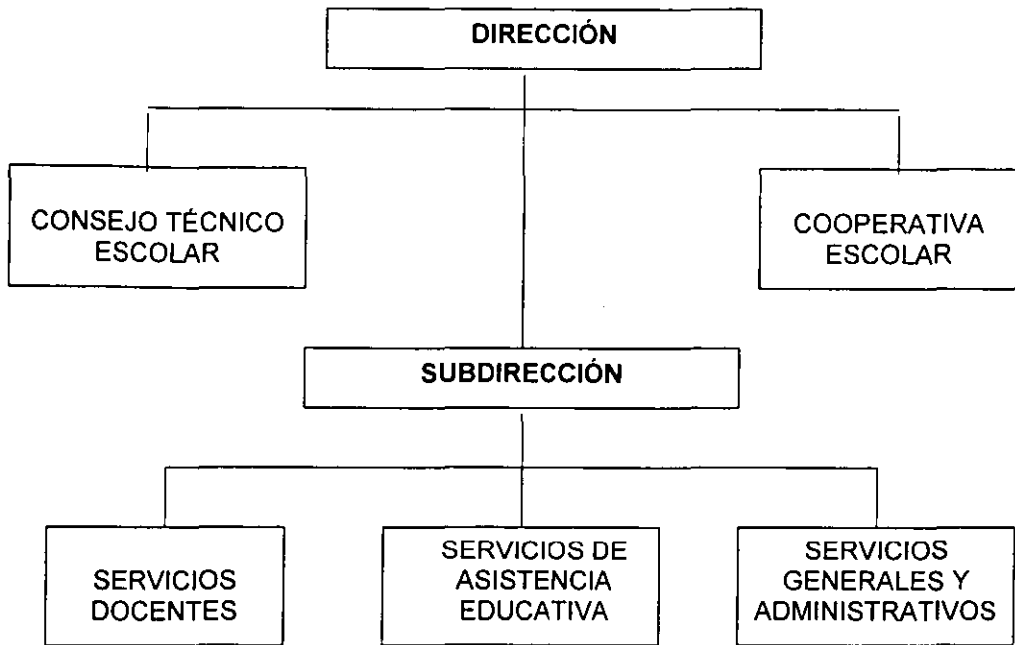
El presente apartado tiene por objeto propiciar un marco descriptivo de la estructura orgánica y funcional de la Escuela Secundaria Diurna Número 303 Frida Kahlo la cual tiene como propósito propiciar su mejor funcionamiento, al otorgar el apoyo organizacional que facilite una adecuada delimitación de funciones y responsabilidades.

Colateralmente, se hace una descripción de los puestos que integran la escuela secundaria antes mencionada, con los perfiles correspondientes y una descripción de sus funciones.

Para que la escuela secundaria cumpla sus objetivos que el personal responsable del servicio de educación secundaria, actúe con amplio criterio para tomar decisiones adecuadas; interprete y aplique correctamente las disposiciones superiores; tenga capacidad para organizar y dirigir grupos, así practicar convenientemente las relaciones humanas, adopte actividades de respeto, responsabilidad, orden y decoro evitando aquellas manifestaciones de conducta que repercutan el proceso educativo del educando; tenga iniciativa y convenientes.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DIURNA  
NÚMERO 303 FRIDA KAHLO  
AÑO DEL MANUAL SEPTIEMBRE DE 1981.



El marco descriptivo que a continuación presento es la estructura orgánica y funcional de la escuela Secundaria Número 303 Frida Kahlo; ya que al otorgar el apoyo organizacional hace que se facilite una adecuada delimitación de funciones y responsabilidades; por eso a continuación presenta un listado descriptivo de las funciones que tiene cada departamento para conocer más a fondo cual es su función que desempeña cada uno de estos:

Fuente: Manual de organización de la escuela Secundaria Diurna  
Número 303 Frida Kahlo; Secretaría de Educación Pública;  
Septiembre de 1981.

## FUNCIONES

### I. DIRECCIÓN:

- Planear, organizar, dirigir, evaluar las actividades académicas de asistencia educativa administrativa y de intendencia del plantel de acuerdo con los objetivos, leyes, normas, reglamentos y manuales establecidos para la educación secundaria, conforme a las disposiciones de las autoridades educativas correspondientes.
- Vigilar el cumplimiento del plan, programas de estudios, reglamentos y disposiciones que rijan el servicio.
- Realizar ante los organismos o autoridades correspondientes, las gestiones conducentes que permitan dotar al plantel tanto de personal y recursos materiales,

como de los servicios necesarios para el cumplimiento de sus labores.

- Propiciar un ambiente agradable para un mejor desarrollo de las labores de los plantel.
- Vigilar la utilización, aprovechamiento y conservación de todos los recursos con que cuente el plantel.
- Autorizar la documentación oficial que expida el plantel.

## II.-CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR:

- Auxiliar a la dirección de la escuela en la planeación programación realización y evaluación de las actividades educativas que se desarrollen durante el año escolar.
- Proponer opciones convenientes para mejorar el servicio educativo.
- Auxiliar a la dirección en la evaluación periódica del trabajo escolar, con la finalidad de reforzar o reorientar el proceso educativo.

### III.- COOPERATIVA ESCOLAR:

- Propiciar el desenvolvimiento psico-social del educando, promoviendo el desarrollo de actividades de sociabilidad, ayuda mutua, cooperación y responsabilidad de tareas de beneficio individual y colectivo.
- Facilitar la asimilación teórica y experimentación práctica de principios básicos de convivencia social, igualdad, democracia, comunidad de esfuerzos y espíritu de iniciativa.
- Desarrollar hábitos de cooperación, previsión, orden y disciplina.
- Favorecer el proceso de autoaprendizaje funcional del educando.
- Propiciar la aplicación de técnicas participativa, métodos activos de aprendizaje y otros que coadyuven al proceso educativo.
- Ejercer las demás funciones que le confieren los reglamentos en vigor.

#### IV.- SUBDIRECCIÓN:

- Auxiliar a la dirección en la administración del personal y los recursos materiales y financieros con que cuenta el plantel, conforme a las normas y procedimientos que dicen las autoridades correspondientes; informarle de las necesidades que existan al respecto y proponerles las medidas para subsanarlas.
- Organizar y supervisar el funcionamiento de los laboratorios, talleres, biblioteca y demás servicios escolares.
- Supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades que se encomienden al personal y al alumnado de la escuela.

#### V.- SERVICIOS DOCENTES:

- Impartir la educación secundaria conforme a los objetivos de la misma, al plan y programas de estudios, así como a las leyes, normas, reglas y disposiciones educativas vigentes.

- Colaborar con las autoridades de la escuela en la observación de las disposiciones que se dicten para cumplir con la tarea de formación de los educandos y para el buen funcionamiento del plan.
- Planear técnicamente la labor docente de acuerdo con los avances educativos, proporcionando la iniciativa de los educandos para que, junto a la adquisición de conocimientos, desarrollen sus capacidades, habilidades y aptitudes.
- Presentar a la subdirección de la escuela y el programa anual de actividades extraescolares, requeridas para el cumplimiento del plan y de los programas de estudio.
- Participar en las diversas comisiones que les sean asignadas por la dirección de la escuela.

## VI.- SERVICIOS DE ASISTENCIA EDUCATIVA.

- Proporcionar en forma integrada los servicios de orientación educativa, medicina escolar, trabajo social y prefectura, conforme a los objetivos de educación secundaria, a las normas y a las disposiciones emitidas por la dirección general de educación secundaria.
- Coadyuvar en las labores docentes para alcanzar en forma óptima los objetos de la educación secundaria.
- Atender al alumno con el objetivo de orientarlo, considerando sus intereses y necesidades, proporcionando el desarrollo de sus aptitudes y capacidades.
- Realizar estudios orientados a identificar las causas que afectan el aprovechamiento y el comportamiento de los alumnos y proponer las soluciones psicopedagógicas convenientes.
- Informar periódicamente a la subdirección sobre el desarrollo de las actitudes deservicios asistenciales que se realicen en el plantel.

## VII.- SERVICIOS GENERALES Y ADMINISTRATIVOS

- Realizar el registro y control del personal, recursos materiales y financieros con que cuente el plantel, conforme a las normas y los procedimientos establecidos, así como a las instrucciones y a las disposiciones de las autoridades correspondientes.
- Elaborar y mantener actualizado el inventario de los bienes de activo fijo del plantel, de acuerdo con los lineamientos establecidos por la dirección general de los recursos materiales y servicios.
- Llevar a cabo el registro administrativo del personal de la escuela y las tareas relacionadas con el control del alumnado.

Por su parte, la plantilla de puestos correspondientes al plantel me lleva a un análisis de estos puestos que estructura la S.E.P. para que la investigación cuente con ese organigrama funcional y que se lleve a cabo para el buen funcionamiento de esta misma.

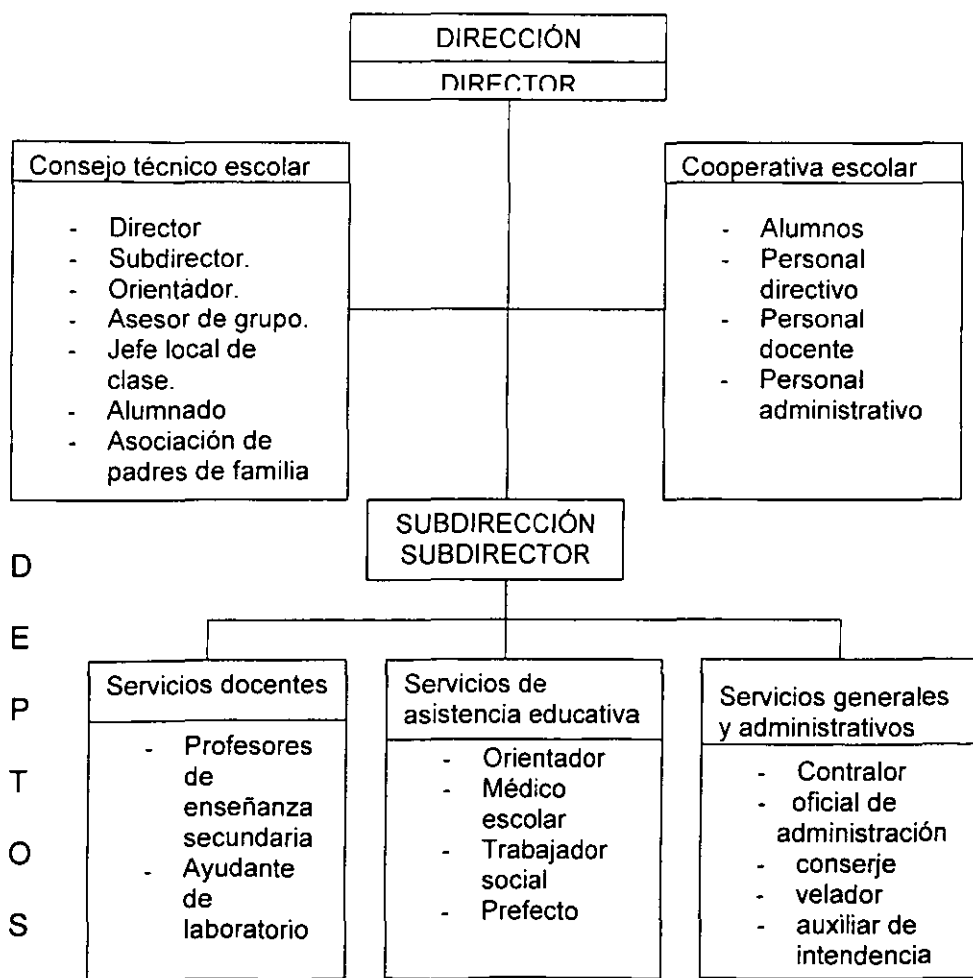


A continuación presentamos el diagrama de puestos que la institución establece y es el siguiente:

## ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA NÚMERO 303

FRIDA KAHLO, SEPTIEMBRE DE 1981.

### DIAGRAMA DE PUESTOS.



Al iniciar el siguiente capítulo no abordare la descripción de los puestos como se maneja en el diagrama, ya que únicamente me enfocare a la orientación vocacional que es el punto específico que me interesa conocer de la escuela Secundaria Diurna Número 303 Frida Kahlo, para así mismo ubicar cual es la función específica de la orientación vocacional dentro de esta y conocer cual es la función del orientador a través de las necesidades que la escuela esta requiriendo para el buen funcionamiento de esta y de los alumnos mediante el cálido intercambio personal, se procura transmitir una formación educativa general que sin descuidar la información concreta de contenido específico, oriente al joven para saber conducirse en el presente y en el futuro de la manera más provechosa para un desarrollo integral de si mismo y para beneficio de la comunidad donde se desenvuelve; por tal motivo a continuación abordaré la función del departamento de orientación vocacional.

## 2.2 FUNCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

La función del departamento de orientación vocacional es colaborar al desarrollo integral del educando, favoreciendo la creación de actitudes para lograr una vida plena, equilibrada y constructiva en el ambiente escolar, familiar y social.

Las principales funciones del departamento son:

- Elabora el plan de actividades de orientación educativa que se debe desarrollar, de acuerdo con el programa oficial vigente y con base en el análisis de los problemas de la escuela para someterlo a la de la dirección del plantel.
- Coordinar sus actividades con el demás personal escolar con el objeto de proporcionar sus servicios en forma integrada.

- Establecer comunicación constante con los padres o tutores con los alumnos y entrevistar, por lo menos aquellos, cuyos hijos requieran atención especial.
- Prever las necesidades de materiales y equipo que se requieran para realizar su trabajo y solicitarlos a la dirección del plantel.
- Realizar estudios y análisis psicopedagógicos de los alumnos, incorporando los datos resultantes a la información proporcionada por el médico escolar y el trabajador social, para integrar la ficha individual de cada educando.
- Aprovechar las fechas individuales y los demás elementos disponibles, para prestar el servicio de orientación educativa, en la forma más eficiente posible.
- Colaborar en la aplicación de la prueba de exploración.

- Participar en la clasificación de los alumnos por turnos y grupos, en su ubicación en la especialidad de educación tecnológica que corresponda.
- Promover con el personal docente, la aplicación de técnicas de estudio dirigido en los procesos de aprendizaje.
- Participar en la promoción, organización y el desarrollo de campañas, actividades y agrupaciones de alumnos que contribuyan en el proceso formativo de estos.
- Colaborar con el personal directivo de programas de actividades escolares y extraescolares de proyección comunitaria que favorezca el desarrollo biopsicosocial de los alumnos.
- Coordinarse con el trabajador social y el médico escolar con el fin de dar asesoría a los padres o tutores, para que estos entiendan con mayor eficiencia los problemas de los educandos.

## Responsabilidades en función del departamento de orientación:

- Planear y desarrollar actividades de orientación educativa para los alumnos de la escuela y orientar a quien requieran atención específica hacia las instituciones correspondientes.
- Mantener buenas relaciones con los padres o tutores dentro y fuera de la institución.
- Orientar a los alumnos para que den solución a sus propios problemas.
- Mantener descripción en cuanto a la información que maneje.
- Facilitar a través de actividades de orientación, la adaptación del alumno al ambiente escolar y social.
- Participar en las reuniones técnico pedagógicas o administrativas que promueven las autoridades educativas.
- Asistir a los cursos de capacitación y actualización que realicen las autoridades educativas.

- Colaborar con el trabajador social y el médico escolar para ofrecer la adecuada orientación psicopedagógica a los alumnos.

Por su parte dentro de este esquema funcional, de manera particular, las funciones específicas del orientador son las siguientes:

#### **FUNCIONES DEL ORIENTADOR:**

1. Elaborar un plan anual de actividades.
2. Coordinar con los maestros asesores de grupo, médico escolar, trabajador social, el desarrollo del programa.
3. Coordinar actividades con el demás personal escolar con el fin de proporcionar un servicio en forma integrada.
4. Entrevistar a los papas cuyos hijos requieran atención especial.
5. Integrar la ficha individual de cada alumno; incorporando los datos de médico escolar, trabajo social y orientación educativa.
6. Colaborar con la aplicación de la prueba de exploración.

7. Participar en la clasificación de alumnos por turnos y grupos así como la ubicación de actividades tecnológicas.
8. Aplicar técnicas de estudio dirigido en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
9. Participar en la promoción, organización y el desarrollo de campañas.
10. Colaborar con el directivo en la organización de programas de actividades escolares y extraescolares, que favorezcan el desarrollo de los alumnos.
11. Coordinar asesorías junto con trabajo social y médico escolar; para que los papás den mejor atención a sus hijos.

En el último capítulo que abordaré se dará a conocer la estructura que tiene un programa de orientación vocacional y cual es su finalidad para que el orientador pueda apoyarse con este y dar alternativas o sugerencias que le pueda ayudar al educando en su formación.



Por otro lado Raquel Glazman aporta las siguientes funciones de un programa de estudios:

" a) Seleccionan, entre la gran cantidad de conocimientos sobre una materia específica, aquello que ha probado ser necesario para su aprendizaje.

b) Facilitan la enseñanza y el aprendizaje, lo cual es un programa de acción que recomienda la secuencia adecuada para alcanzar el aprendizaje y señala las actividades, los métodos, los recursos y el material adecuado para lograrlo del modo más eficaz,

c) Dan al alumno mayor autonomía de estudio garantizan su libertad de aprender, dispone de un programa de estudios, el alumno ya no esta obligado a depender de la información que va comunicando un profesor día con día porque cuenta con una guía objetivamente válida que de antemano le da una visión de conjunto de todo lo que tendrá que aprender durante su desarrollo escolar."<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> Ibidem.

## 2.3 ESTRUCTURA TÉCNICA DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SU EJERCICIO PRÁCTICO.

"Un programa de estudios es la descripción de un conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje, estructuras de tal forma que conduzca al estudiante alcanzar una serie de objetivos de aprendizaje previamente determinados. El programa implica la selección adecuada de los objetivos de aprendizaje (o sea los comportamientos y contenidos académicos que deberán dominar el alumno); la secuencia óptima en que se deberán ir alcanzando; las actividades pedagógicas los métodos de enseñanza y los recursos pedagógicos que se consideren eficientes para ello y las formas de evaluación que se utilizarán para evaluar el aprendizaje de los alumnos."<sup>22</sup>

Por lo cual el programa de orientación vocacional tiene una estructuración completa de contenidos que le ayudan al alumno a su buen desarrollo como adolescentes para su formación integral, como se describe a continuación.

---

<sup>22</sup> DISEÑO DE PLANES DE ESTUDIO, Raquel Glázman, editorial CISE Mayo de 1973.

Así mismo tenemos que el programa de orientación vocacional tiene como finalidad concientizar al alumno de sus cambios físicos, psicológicos y culturales que le puedan ayudar como individuo en su etapa de la adolescencia.

Este programa de orientación vocacional es vigente ya que en todas las secundarias públicas se está aplicando y el mismo contenido que están manejando orientadores a nivel nacional. Lo cual cumple las necesidades reales del educando al igual que el objetivo que se han propuesto, el contenido del programa comprende lo que normalmente se conoce como temario. Este siempre se presenta en orden gradual o sea; los temas que se anuncian primero son los que deben aprender el alumno en primer término, pues es parte del supuesto de lógica y psicológicamente son antecedentes necesarios, cuando son indispensables de los temas posteriores por lo tanto el contenido del programa no sólo implica la selección del temario sino la denominación de la secuencia en que se deberá aprenderse, así mismo tenemos que al término de su formación, el alumno aprende, informa y estudia. Tenga el hábito de aplicar los métodos y técnicas necesarias a problemas concretos, el de adquirir nuevos

conocimientos, de ningún modo consiste en darle una formación enciclopédica.

Así mismo el carácter pedagógico que debe tener el programa es que debe cubrir tanto las necesidades de él orientador como la del educando, es por tal que el programa desarrollado no sólo debe contener los temas y sus perspectivas objetivos de aprendizaje sino las actividades que se le recomienda a los alumnos para alcanzar los objetivos y los recursos pedagógicos que deberán utilizar en el curso de las actividades es recomendable que los profesores preverán la posibilidad de disponer los recursos pedagógicos, pues muchas veces y el carecer de ellos es imposible la realización de actividad propuesta, por lo tanto la escasez de recursos es nuestro medio educativo es tal, que muchas veces ni siquiera se encuentran en la biblioteca del plantel, los libros recomendados son bibliografía mínima para su curso las actividades pedagógicas recomendadas deben tener por lo menos dos características:

- a) Flexibilidad o sea que puedan ser fácilmente sustituidas por otras;

- b) Viabilidad, o sea, que se puedan realizar con los recursos disponibles.

Es conveniente que el mismo programa de estudios se anuncie explícitamente el tipo de evaluación que se aplicará al alumno (examen, trabajo, actividad, etc.).

La evaluación que se aplique al alumno deberá desprenderse directamente de los objetivos del temario o de los objetivos generales del programa de orientación.

Así el programa de orientación educativa y vocacional es donde el adolescente diseñará el contenido del mismo, tomando conciencia de su experiencia de adolescente, con la mediación de un educador de escuchar y de servir de espejo para encontrar la forma más adecuada para su desarrollo y sus relaciones, corrigiendo aquellas que no fueran correctas; en el entendido de que el mediador no tiene las respuestas, sino la capacidad de operar un diálogo, que les permita a ambos ver que elementos se incluyen dentro de cada tema de análisis.

Al elaborar los contenidos del presente programa se tomo en cuenta no sólo presentar información a los adolescentes sino crear un marco para la toma de conciencia que les permita tener elementos para iniciar una acción hacia el compromiso en todas sus dimensiones de crecimiento.

Gracias al contenido de este programa se puede brindar una oportunidad para encaminar al adolescente hacia las actitudes y las capacidades necesarias para contar con una salud mental individual y social ante esta perspectiva el análisis de los bloques.

A continuación se presenta la estructuración del programa de orientación vocacional que es aplicado en la Escuela Secundaria Diurna No. 303 Frida Kahlo con la finalidad y el propósito que tanto los alumnos como profesores u orientadores que imparten esta asignatura conozcan el contenido de este programa para analizar por que es importante la orientación vocacional en un nivel básico y así mismo concientizar al educando que esta orientación es importante para su reflexión, análisis y realización como persona, ya que se enfrentara a

retos y obstáculos que se les presentaran en la vida como a cada individuo que somos parte de la misma sociedad.

## DOSIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA

PROGRAMA			CONTENIDO		
BLOQUE	UNO,	EL	BLOQUE	UNO.	EL
ADOLESCENTE Y LA SALUD.			ADOLESCENTE Y LA SALUD.		
1.	Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia.		¡Éste Soy yo!		
			Esperanzas y temores.		
			La persona: ser de relaciones.		
			¿Sabias qué...?		
	• Cambios físicos y fisiológicos.		Ser adolescente.		
			Mis cinco sentidos.		
	• Cambios emocionales		Un niño especial.		
			Comprendiendo lo que es ser joven.		
			Situaciones de aprendizaje.		
2.	La función de las actividades físicas,		¿Qué es el estudio?		
			Administración del tiempo.		

<p>reactivas y deportivas en el desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beneficios físicos.</li> <li>• Beneficios emocionales.</li> </ul> <p>3. Las adiciones a las sustancias tóxicas de efectos estimulantes y depresivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectos fisiológicos.</li> <li>• Efectos psicológicos</li> <li>• Autoestima.</li> <li>• Acertividad.</li> <li>• Consecuencias sociales.</li> <li>• Las adiciones y la ley.</li> <li>• Instituciones de prevención.</li> </ul>	<p>Diálogo.</p> <p>No todo es fácil.</p> <p>El molinero y su hijo.</p> <p>¿Cómo me integro yo al grupo.</p> <p>Factores que influyen en nuestro cuerpo.</p> <p>¿Cuándo una sustancia es droga?</p> <p>Drogas, sustancias y más.</p> <p>¿Cuál es tu opinión sobre las adiciones?.</p> <p>¿Por qué se llega a usar las drogas?</p> <p>¿Desterrado del grupo?</p> <p>Haciendo elecciones.</p> <p>¿Cuándo debo decir no?</p> <p>Acción o reacción.</p> <p>Fuerzas del grupo</p> <p>Medios publicitarios.</p> <p>Alcoholismo</p>
--	---



Clasificación de las adicciones

Código penal.

Instituciones de apoyo legal o emocional al menor

**BLOQUE DOS. El adolescente y la sexualidad.**

1. Los procesos de cambio en la sexualidad humana.

- Cambios relacionados con la sexualidad.
- Importancia de la higiene.

2. La sexualidad como forma de relación humana.

- El rol asignado por la sexualidad.
- Relaciones interpersonales.

**BLOQUE DOS. El adolescente y la sexualidad.**

Pretextos para expresarse sobre la sexualidad.

Diez refranes sobre el amor y la sexualidad.

Reconociendo funciones. Mi eterno acompañante.

Prevención e higiene sexual.

Modelo.

Concordar y discordar con nuestra sexualidad.

Mi nivel de relación con el otro.

¿A qué nos referimos cuando hablamos de amor?

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos emocionales de la sexualidad.</li> <li>• Valores personales.</li> <li>• Manejo de sentimientos</li> <li>• Sexualidad responsable.</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Acertividad.</li> <li>• Actitud crítica y medios de comunicación</li> <li>• Respeto a la integridad sexual.</li> </ul> <p>3. Sexualidad y reproducción humanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Embarazo precoz. Desventajas.</li> <li>• Uso adecuado de métodos anticonceptivos.</li> </ul> <p>4. Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención.</p>	<p>Anuncio para un amigo.</p> <p>Toma y daca.</p> <p>Comportamiento de crecimiento.</p> <p>Mi eterno acompañante.</p> <p>¿Cuándo debo decir no?</p> <p>Medios publicitarios.</p> <p>¿Quién lo decide?.</p> <p>Reconociendo funciones.</p> <p>Embarazo prematuro.</p> <p>Métodos anticonceptivos para jóvenes.</p>
--	--

y su prevención.

- Concepto de salud y enfermedad.
- Enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención.

**BLOQUE TRES. El adolescente, la formación y el trabajo.**

1. La relación entre competencias y oportunidades de formación.

- Hábitos recurrentes.
- Hábitos y técnicas de estudio.
- Entrenamiento de habilidades.

Las enfermedades sexuales transmisibles y su prevención.

Situaciones del SIDA en México.

Derechos de los enfermos de SIDA.

Prevención e higiene sexual.

Instituciones de apoyo legal o emocional al menor.

**BLOQUE TRES. El adolescente, la formación y el trabajo.**

Carreras con alta demanda en el mundo actual.

¿Una o varias inteligencias?

Constitución del alumno.

Comprensión de la lectura.

Cómo hacer preguntas.

Definición de glosario

Diseñando futuros.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preferencias vocacionales</li> <li>• Imaginación vocacional.</li> <li>• Información vocacional.</li> <li>• Información profesiográfica.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> </ul>	<p>Se solicita personal.</p> <p>Perfil profesiográfico. Y aquí, ¿Qué tengo que hacer?.</p> <p>Toma de decisiones.</p>
<p>2. Panorama regional de oportunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potencialidades del medio.</li> <li>• Mercado laboral.</li> <li>• Perfil requerido.</li> <li>• Relaciones entre escolaridad e ingresos.</li> </ul>	<p>Áreas económicas que ocuparon mayor número de personas (1993).</p> <p>Sectores de actividad</p> <p>Carreras con alta demanda en el mundo actual.</p> <p>El trabajador más grande del mundo.</p> <p>Salario mínimo.</p>
<p>3. Apoyos existentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Combinar estudio y trabajo.</li> </ul>	<p>“Trabajan en México un millón setecientos mil niños”.</p> <p>CEDEPECA.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superación personal.</li> <li>• Proyecto de vida.</li> </ul>	<p>Diseñando Futuros.</p> <p>¿Y después de la secundaria, que...?</p>
<p>4. Posibilidades de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo asalariado.</li> </ul>	<p>Infórmate para decidir.</p> <p>Sectores de actividad.</p> <p>Salario mínimo.</p> <p>Relación nacional e</p>
<p>5. Los derechos básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos laborales.</li> <li>• Instituciones de protección</li> </ul>	<p>internacional del trabajo de los menores.</p> <p>Declaración de los derechos del niño.</p> <p>Instituciones de apoyo legal o emocional al menor.</p>

Con base al capítulo ya mencionado se puede decir que la escuela es un factor que repercute en la vida de cada individuo y es una institución que forma a los estudiantes que se enfrentarán a su futuro ocupacional en la sociedad.

Por tal motivo se observa que la orientación vocacional tiene que ir enfocada y definida para que los estudiantes cuenten con los

conocimientos, habilidades, destrezas para su vida en la que va a repercutir como un servidor para la sociedad.

La orientación vocación cuenta con las herramientas establecidas para que los individuos tengan un panorama amplio de las alternativas que se les ofrecen en distintas áreas de las diversas disciplinas.

Cabe mencionarse que en el presente capítulo que a continuación se da a conocer tiene como finalidad dar los resultados que fueron obtenidos al aplicar el instrumento en dicha institución y los resultados fueron precisos, es decir que los alumnos contestaron de acuerdo a su forma de pensar y sentir.

Es así como doy pie al tercer capítulo que es presentado por medio de un análisis y los resultados que obtuvimos.

## CAPÍTULO III

### ESTUDIO DE CAMPO RELATIVO A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NÚMERO 303 "FRIDA KAHLO".

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos que fueron arrojados a través del cuestionamiento que tomé como base para conocer las inquietudes que tiene un adolescente al empezar a definir y hacerse la pregunta ¿a qué me voy a dedicar ahora que egrese del nivel básico?. Es esta una de las preguntas que se pueden hacer en distinto nivel y que todos nos enfrentamos alguna vez. Es por ello que como pedagoga, se da un gran interés el investigar el porque es importante la orientación que es lo que pueda dar y proponer para que las futuras generaciones tomen decisiones asertivas de lo que quieren y para que son aptos para su futuro ocupacional.

No se debe dejar de lado que el instrumento que se utilizó es para conocer un poco más del alumno y así mismo se le plantearon preguntas concisas donde él responde en su forma de pensar y sentir.

Al enfrentarme a esta situación primeramente fue una experiencia que se obtuvo con los adolescentes y en un segundo momento a la práctica profesional a la que me enfrentaré como formadora de la educación, por tal motivo a continuación se presenta el análisis de resultados que se obtuvo en la secundaria diurna número 303 Frida Kahlo".

La investigación que se presenta será un estudio de la escuela secundaria Diurna No. 303 "Frida Kahlo", específicamente el estudio está dirigido a los alumnos de tercer grado de secundaria del nivel básico del turno matutino.

### **3.1 APLICACIONES DEL CUESTIONARIO, KUDER ESCALA DE PREFERENCIAS VOCACIONAL LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DIURNA No. 303 FRIDA KAHLO**

El propósito de este cuestionario aplicable es desarrollar el proceso de investigación, que me permita precisar la manera en que



se lleva a cabo el ejercicio de la orientación educativa y vocacional en la Escuela Secundaria Diurna No. 303 Frida Kahlo.

Dicho instrumento consta del cuestionario escala de preferencias vocacional porque por medio de este instrumento conoceré la falta de desubicación de los adolescentes en su decisión vocacional, lo cual interpretaré un análisis de resultados de dicha investigación.

En la Escuela Secundaria Diurna No. 303 Frida Kahlo turno matutino el orientador tiene como finalidad orientar a los alumnos, ya que se ha detectado el bajo aprovechamiento académico de los alumnos por comentarios de los profesores que les imparten clases, así mismo los alumnos tienen un bajo desinterés en las materias y ausentismo en estas mismas, los cuales la orientadora debe exhibir cuadros de aprovechamiento de los alumnos y es ahí donde se denota el bajo rendimiento de los alumnos de tercer grado.

Ha despertado el interés para averiguar las causas que puede provocar el mismo y buscar estrategias de solución, en este caso

mediante la labor de las orientadoras, hay que recordar que sus funciones están implícitas en el área de orientación.

Es necesario mencionar que el orientador no es la persona que va a solucionar los problemas del mismo, pero si lo debe guiar en la búsqueda de soluciones, para que este pueda salir a delante de la mejor manera posible.

Si se toma el problema de bajo aprovechamiento académico, se puede decir que el orientador debe proporcionar al alumno las bases para que aprenda a estudiar, reflexionar, concientizar de lo que esta pasando a su alrededor que es a lo que se va a enfrentar como futuro miembro de la sociedad.

Al docente algún aspecto didáctico que puede utilizar el padre de familia, información sobre la importancia que tiene la preparación de sus hijos frente a una realidad que debemos de cumplir como seres humanos que formamos parte de la sociedad en la que nos vemos envueltos.

A su vez con base en esta investigación el pedagogo puede analizar los resultados y posteriormente sugerir al orientador algunas alternativas al problema.

## PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación que a continuación presento se pretende proporcionar a los orientadores de la Escuela Secundaria Diurna No. 303 Frida Kahlo datos fidedignos del bajo aprovechamiento académico y en especial las principales causas de lo que provocan al encontrar que los alumnos no quieren estudiar, que se encuentran con el ausentismo y el desinterés por las demás asignaturas.

Tal problema se puede encontrar en la sociedad, en la institución escolar, en el docente o en las relaciones familiares del alumno.

Mediante esta investigación se analizaron los resultados obtenidos para sugerir al orientador estrategias de trabajo que le permitan en lo posible disminuir el bajo aprovechamiento académico y de esta manera, contribuir a que los alumnos tengan mayor fijación de

los conocimientos impartidos y mayor seguridad al conocer sus logros para así aprovechar verdaderamente su educación institucionalizada alcanzando una mejor preparación, la cual les dará diferentes oportunidades en su vida futura.

Las posibles oportunidades que tendrá el alumno al mejorar sus aprovechamiento escolar serán, entre otras, ingresar a escuelas de nivel medio superior mediante un examen de selección o entre otros casos integrarse en el campo laboral.

#### POBLACIÓN Y MUESTRA:

Teniendo la autorización de la Directora Profesora Angélica Cijón y el visto bueno de la Profesora Juana Mitre orientadora del plantel se procedió la muestra de trabajo.

Debido a que la escuela cuenta con cinco grupos académicos de tercer grado los cuales son 3º "A", "C", "D", "E", del turno matutino se eligió directamente trabajar con un grupo de ellos, ya que en uno de éstos grupos detecté mayor incidencia en el bajo aprovechamiento

académico, a los treinta alumnos de este grado se les aplicó el cuestionario.

## INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación esta basada en el cuestionario del Kuder, escala de preferencias vocacional (Anexo 1) dirigido a los alumnos de tercer grado de nivel secundaria turno matutino.

También los resultados de aprovechamiento de los alumnos de tercer grado estos resultados fueron proporcionados por la orientadora, dichos resultados corresponden a 11 asignaturas de un total de 12 que corresponde a la currícula de 3° grado, la que más me interesa a nosotros es orientación vocacional.

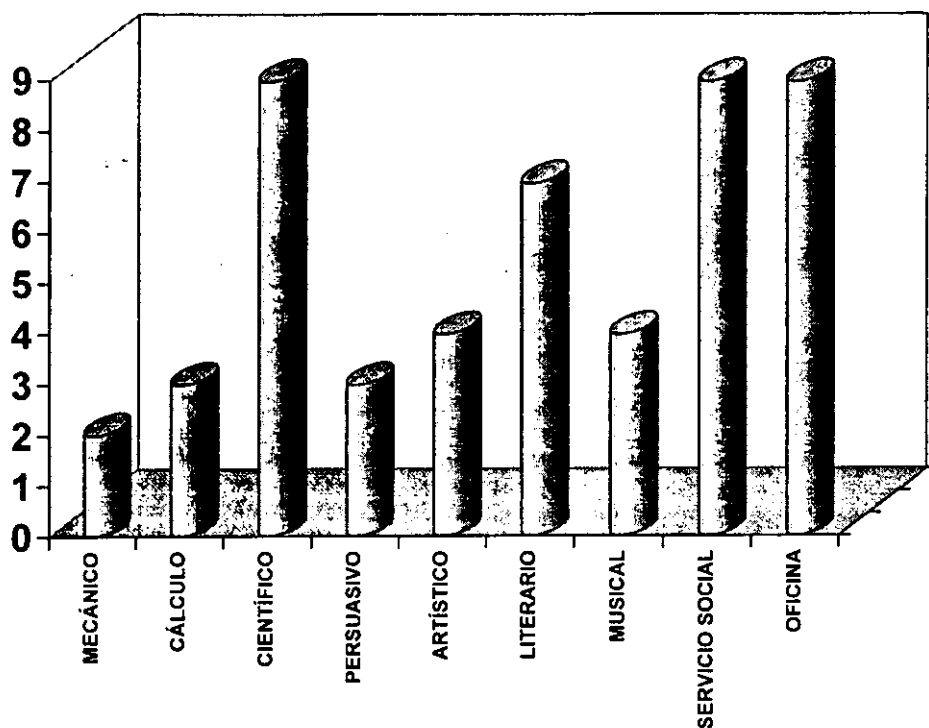
Todo esto con el fin de destacar las causas que provocan la desubicación del adolescente.

### **3.2 OBTENCIÓN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE KUDER ESCALA DE PREFERENCIAS VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DIURNA No. 303 “FRIDA KAHLO”.**

Al analizar este punto de la obtención de resultados que fueron arrojados por un grupo académico de dicha institución ya antes mencionada me encontré un alto índice de puntos a favor de los reactivos que se les presentaron y que ellos concientizaron y analizaron cada reactivo.

Así mismo tengo que las primeras partes del cuestionario los alumnos lo pudieran contestar pensarán y analizarán detenidamente las preguntas para que así mismo pudieran concientizarse de que es muy importante tomar decisiones por uno mismo y no dejar que otros decidan lo que uno quiere, ya que esta decisión nos hace crecer como personas y que la sociedad nos vea seguros de lo que queremos para si mismo.

Al analizar el bosquejo de los siguientes resultados me arrojó lo siguiente:



Resultados del Kuder, escala de preferencias vocacional; de los alumnos de la Escuela Secundaria Diurna "Frida Khalo" No. 303.

Conforme a los resultados obtenidos se tiene que los alumnos son capaces de decidir por ellos y que no es necesario recurrir a terceras personas para tomar una decisión asertiva, hay que tomar en cuenta que los alumnos se encuentran en una etapa de ubicación la cual corresponde a su edad que se encuentran entre los 13 a 17 años de edad es así que los jóvenes están pasando a una etapa de maduración y que pueden concientizar como es la actividad y que es lo que esta pasando a su alrededor, para uno como pedagogo es grato saber que los resultados obtenidos son reflejo del contexto de vida.

En estos resultados hay que tomar en cuenta que los alumnos contestaron a su forma de pensar y sentir, ya que pude percatarme que el alumno pensaba la pregunta y reflexionaba, antes de contestar, para el adolescente le es difícil decidir en el momento; es así que los alumnos tuvieron que tomar una decisión que para ellos es importante y que los va a llevar a que enfrenten a este tipo de decisión ya sea en el campo laboral o campo de estudio y así mismo familiar..

Partiendo de estos resultados, los alumnos se interezan más por el área de las humanidades, y muy poco por las matemáticas y el



cálculo, de esta manera pude darme cuenta el interés de los alumnos, por lo que ellos quieren estudiar.

Es así como presento el análisis de los resultados obtenidos de la muestra de 30 alumnos de tercer grado de la Escuela Secundaria Diurna "Frida Kahlo" No. 303.

Al analizar la elaboración del presente trabajo se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- En el periodo de la adolescencia se adquiere la capacidad de pensar en términos abstractos, lo que favorece el aprovechamiento escolar, pero también en este periodo influye considerablemente la clase social, los aspectos culturales y económicos en donde se ubica el individuo, si estos no son propicios, provocan un bajo aprovechamiento escolar en la mayoría de los casos.

- Las causas del bajo aprovechamiento escolar pueden encontrarse en el alumno, en el hogar, la sociedad, el docente y/o la institución escolar.
- También es necesario mencionar que un bajo aprovechamiento escolar puede provocar en el alumno baja autoestima y conformismo que le puede llevar a limitar sus aspiraciones.
- La evaluación de los conocimientos del alumnos es todo un proceso la asignación de la calificación de acuerdo a los conocimientos es algo muy subjetivo pero necesaria.
- Si la verificación del aprendizaje es un proceso se debe buscar diferentes variantes de evaluación y no sólo basarse en los exámenes es decir, se debe tomar en cuenta las aptitudes ideales, hábitos y posibilidades de acción de cada alumno.
- El ser humano es biopsicosocial, por lo que en el proceso enseñanza aprendizaje intervienen factores psicológicos, físicos, socioeconómicos y pedagógicos.

Con base al análisis de los datos obtenidos en la investigación en la Escuela Secundaria Diurna No. 303 "Frida Kahlo" turno matutino se obtuvieron los siguientes resultados.

- La orientadora tiene los conocimientos elementales sobre las características del adolescente, pero en ocasiones no sabe como tratarlo porque surgen conflictos en la relación docente –alumno; perjudicando el interés de la materia.
- Las relaciones afectivas, culturales y económicas de la familia son precarias, es notable la falta de apoyo, interés y responsabilidad de los padres en el aprovechamiento escolar del alumno, en negativas en el adolescente quien a penas se esta formando su personalidad.
- El alumno no tiene hábitos, ni métodos de estudio, por lo que en ocasiones sus esfuerzos se ven frustrados, no intentan la superación de sus calificaciones.
- Al alumno le falta motivación para el estudio y tiene pocas expectativas o nulas de preparación profesional superior.

- El principal pasatiempo de los alumnos es ver televisión (aproximadamente 40 horas a la semana), lo cual influye negativamente.
- El alumno no tiene una alimentación adecuada, esto le acarrea problemas para trabajar en clase ya que su sistema nervioso es inestable, no le es fácil concentrarse en la clase o el estudio, además de los malestares físicos, que le aquejan constantemente, como son: dolor de cabeza, de estómago, etc.
- Si la orientación vocacional, tiende a adaptar al alumno al medio escolar, el apoyo de la Pedagogía a la orientación radica en adecuar la escuela al alumno. No es justo que el esfuerzo de adaptación lo realiza solamente el alumno, es preciso que también la escuela para adaptarse a él.
- El pedagogo sugiere al orientador buscar una mayor comunicación entre los profesores para una mejor comprensión del adolescente en su ajuste de la acción profesional para lograr una verdadera educación institucionalizada, esto implica que los docentes deben conocer aspectos pedagógicos para diferenciar en que

momento debe tener cierta actitud o ciertas exigencias, para un mejor desempeño de su trabajo.

La orientación educativa y vocacional basándose en la Pedagogía puede:

- Verificar fallas en el proceso escolar que se observan en el rendimiento del alumno.
- Investigar las causas de la desatención de las necesidades del alumno.
- Promover estudios sobre pruebas de rendimiento, exámenes, tareas, con el fin de adecuarlos a la realidad de los alumnos o de la enseñanza.
- Brindar medios y formas para mejorar las relaciones personales entre docentes, administrativos y comunidad.

## **“PROPUESTA PEDAGÓGICA”**

Propuesta pedagógica para el orientador vocacional:

Con base al trabajo realizado y el respectivo análisis de los resultados obtenidos, acorde a la aplicación de instrumentos de investigación ya abordados, se le sugiere al orientador vocacional las siguientes estrategias de trabajo:

Darle al alumno la confianza necesaria para un mejor desenvolvimiento personal y desarrollar técnicas de integración personal, conocidas con el nombre de presentación en esta técnica antes mencionada el alumno da su nombre y datos personales; y en el correo, como los alumnos ya saben como se llaman, se mandan cartas y se dice para quien es la carta pero no quien la manda, conocida como el correo o amigo secreto y hasta finalizar la semana se dice el nombre de quien mandó las cartas, y esto es con la finalidad de que el alumno sea sociable, no sea tímido y se integre más al grupo y poco a poco pierda el miedo con las demás personas.

“Esto permite al grupo una mejor comunicación entre ellos. Cuando uno dice lo que siente ayuda al otro a decirlo también. Suele dar vergüenza comunicar los sentimientos, pero es importante hacerlo porque posibilita en el grupo un mayor confianza y comprensión. Si yo me animo a entregar a los otros mis sentimientos, es porque los valore como capaces de recibirme, como depositarios de mis sentimientos. En un grupo donde sus miembros, se animan a manifestar lo que sienten, se mejora sensiblemente la calidad de la comunicación”.<sup>24</sup>

Fomentar técnicas de estudio: ejemplo; las tareas escolares son importantes para el alumno porque de esta manera él empieza a analizar y reflexionar lo que está haciendo; son trabajos extraclase que el orientador destina a sus alumnos a corto plazo con el objetivo de:

- Reforzar el aprendizaje,
- Fomentar hábitos de estudio y de trabajo personal,
- Iniciarlos en la investigación científica.
- Y aumentar sus capacidades personales.

---

<sup>24</sup> Medaura Olga, Monfarrel de Lafalla Alicia. “Técnicas Grupales y Aprendizaje Afectivo”. Editorial, Humanitas, Buenos Aires. Noviembre de 1989. pág. 29.

Las tareas escolares son útiles para el orientador porque:

- Representan un medio para conocer al alumno,
- Orientarlo o impulsarlo a que trabaje de acuerdo con sus capacidades,
- Contribuyen a integrar al grupo de los alumno que presentan problemas de adaptación, cuando dichas tareas se realizan por equipo.
- Desarrollan su sentido de responsabilidad.
- Les ayudan a la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina.

Realizar campaña para motivar a los alumnos por su rendimiento o mejoramiento escolar, ejemplo: cada mes regalarles un libro o darles un diploma por su favorable rendimiento escolar; de tal manera que los alumnos se sientan con ganas de seguir adelante y motivarlos para que en el futuro lleguen a ser unos profesionistas.

“Nuestros alumnos, son personas, son valiosos, tienen cosas que decir; hay que acompañarlos en el camino de la autorrealización.



Tienen derecho a participar en su propia educación y crecimiento. Si queremos alumnos responsables, les tenemos que dar esa posibilidad".<sup>25</sup>

Con el docente:

- Definir entre el personal docente los cursos de actualización magisterial.
- Elaborar gráficas sobre el avance programático, su asistencia y puntualidad.

Para la familia, implementar pláticas o conferencias mensuales, con los alumnos y padres, en relación a los siguientes temas:

- Alimentación,
- Higiene y salud,
- Superación personal,
- Relación padres e hijos,
- Alcoholismo y drogadicción.

---

<sup>25</sup> IBIDEM. pág. 120.

Establecer días y horas por semana para atender a Padres de Familia y de esta manera propiciar la comunicación; y al mismo tiempo que se responsabilicen a los padres de familia a interesarse más por los asuntos escolares de sus hijos.

“Los docentes no sólo informan, no sólo instruyen; preparan al alumno para que llegado el momento tomen decisiones, en la forma más objetiva posible, brindándoles diversos tipos de experiencias que les proporcionen una introducción práctica a la vida profesional responsable y activa. Para ejercer esta humana y noble labor, el docente no sólo debe tener conocimientos generales sino también poseer cualidades humanas”.<sup>26</sup>

Con la institución escolar:

- Fomentar la comunicación entre directivos, docentes, orientadores y alumnos mediante la técnica del “buzón”,

---

<sup>26</sup> Chávez Maury Alfonso y Medina Gómez Cecilia. “El proceso enseñanza aprendizaje y su didáctica”. Editorial. Ademex. Año 1997. pág. 1.

donde claramente y de manera voluntaria o espontánea se sugieran cosas para mejorar el trabajo institucional.

- Organizar pláticas con los alumnos sobre la responsabilidad de analizar la información de los medios masivos de comunicación, ya que crean en el adolescente, la inquietud y el aniquilamiento de expectativas educacionales.

"La escuela es el lugar de encuentro de personas que coinciden en la búsqueda de un saber ser. Y la enseñanza debe facilitar una apropiación del saber, es decir, una personalización de los conocimientos en un ambiente abierto a la vida. La relación maestro-alumno debe ser la de participación constante y colaboración."<sup>27</sup>

Técnicas para mejorar la comunicación familiar, reglas básicas para mejorar la comunicación:

---

<sup>27</sup> Ferrini Rita. "Hacia una educación personalizada". Editorial. Limusa, S. A. de C. V. Año 1991. pág. 143.

La mayoría de las familias enfrentan problemas para mejorar adecuadamente la relación con sus hijos adolescentes y dicha problemática puede estar íntimamente relacionada con procesos de comunicación. En ésta situación existen tres principios elementales.

- Iniciar las oraciones con el pronombre "yo" asumiendo la responsabilidad de lo que se expresa.
- Cambiar la forma imperativa de ordenar o reclamar, por "me gustaría".
- Tratar de lo que decimos corresponda a lo que pensamos y sentimos para que los mensajes sean congruentes.

Estos principios dan lugar a una serie de aptitudes que ayudan al mejoramiento de la comunicación entre padres e hijos, en general entre las personas. Las relaciones interpersonales y en general la comunicación se podrían mejorar si se logran:

- Clarificar mejor nuestros propios deseos e intereses.

- Expresar verbalmente de manera clara, abierta y directa los sentimientos y expectativas.
- Indagar los sentimientos y expectativas del otro.

“Básicamente, el adolescente está evolucionando y volviéndose persona capaz de tomar decisiones, y por lo mismo, necesita de mayor independencia. A los padres generalmente les cuesta trabajo entender esto y actuar en forma congruente. A la madre le resulta difícil convencerse de que su acción protectora tiene que moderarse de aquel hijo o hija no es simplemente una parte de su ser sino un individuo igual que ella, con una vida propia e independiente que quiere y debe vivir. Si los adultos, sobre todo los padres, supiéramos reconocer que el mejor y único modo de conservar, de seguir mereciendo la confianza de nuestros hijos es respetar su progreso en la vida.”<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> Dr. Díez Benavides Mariano. "La educación de los padres". Editorial. Panorama. Año 1990. pág. 99.

## CONCLUSIONES

Al desarrollar el objetivo de la presente investigación se llegó a la conclusión de que uno de los alcances fue corroborar que la Orientación Vocacional en algunas ocasiones cumple con sus fines; porque trata de ayudar al alumno en cuestiones relacionadas con la problemática educativa a lo largo de su recorrido escolar, hacer una óptima elección acorde con sus intereses, capacidades y situaciones personales.

Otro alcance fue que parte de los alumnos a los cuales se les aplicó la prueba Kuder comprendieran la importancia de la Orientación vocacional para su formación y selección profesional.

Una de las experiencias fue el descubrir el papel que juega la Orientación Vocacional y el Pedagogo, para los alumnos de Secundaria al ayudar a encontrar respuestas a las interrogantes que ellos tienen respecto a su futuro profesional y personal.

Para poder lograr esto el pedagogo tiene una formación profesional que abarca materias como son: conocimiento de la adolescencia, laboratorio de la didáctica, orientación educacional, psicología social, taller de orientación educativa, etc.

Toda esta preparación ayuda al pedagogo para que tenga una óptima formación y refleje esto en su vida laboral.

El campo de trabajo para el que hacer del pedagogo en esta área es compartida ya que también se encuentran los psicólogos y trabajadores sociales, por lo tanto no tiene el espacio laboral de manera única.

Dentro del campo de estudio de la pedagogía existen diferentes áreas de trabajo las cuales son: reclutamiento de personal, cursos de capacitación, la docencia, elaboración de programas y planes de estudio, educación especial, la orientación vocacional, al respecto, se menciona a groso modo el campo de trabajo que desempeña el orientador vocacional, para delimitar su área laboral.

- Colaborar al desarrollo integral del educando, favoreciendo la creación de actitudes para lograr una vida plena equilibrada en el ambiente escolar, familiar y social.
- Elaborar los planes de la orientación vocacional, siempre coordinándose con los profesores, médicos y trabajadores sociales.
- Establecer la comunicación constante con los padres o tutores de los alumnos.
- Realizar estudios y análisis, proporcionar los resultados al médico y al trabajador social.
- Orientar al alumno para poder dar solución a sus propios problemas.

Al orientador familiar es aquel profesional que interviene en el proceso de ayuda a la familia con el objetivo de mejorar su función educativa; la relación orientador Padres no implica sustituirlos en el deber y el derecho a la educación; por el contrario, pretende mostrar las tendencias actuales de la educación.



A través de una metodología participativa, el orientador familiar estimula a los padres a explicar sus valores, actitudes y a conocer las características diferenciales de sus hijos; aprenda, en definitiva, a afrontar los problemas, propios de la dinámica familiar y lo que es más importante a prevenir los problemas.

Una de las limitaciones de este trabajo fueron la falta de tiempo para ayudar a comprender lo que en realidad quieren los alumnos.

Otra limitación es que no se puede asegurar que los alumnos hayan realizado una buena elección profesiográfica, que se pueda llevar a cabo dicha elección.

Los aportes que se esperan lograr concretarse en beneficios de la orientación educativa, es contribuir a coadyuvar el desarrollo de la orientación Educativa, con la práctica educativa.

La pedagogía se entiende como la reflexión y el análisis de la educación, puede situarse en varias direcciones o en varios niveles, ya sea desde el punto de vista psicológico, didáctico, filosófico, etc.

La cual puede orientarse hacia el análisis crítico de los métodos y las técnicas de la educación; así se puede decir que la educación y la pedagogía presentan el aspecto práctico y teórico de un mismo proceso humano.

## BIBLIOGRAFÍA

➤ Beck Carlton

"Orientación Educacional; sus fundamentos filosóficos"

Editorial; El Ateneo

Año 1973

Pág. 167

➤ Chávez Maury Alfonso y Medina Gómez Cecilia

"El proceso enseñanza aprendizaje y su didáctica"

Editorial; Ademex

Año 1997

Pág. 1

➤ Cortada de Kohan Nuria

"El profesor y la Orientación Vocacional".

Editorial; Trillas

21 de noviembre de 1994

Pág. 7, 59, 263.

➤ Dr. Diez Benavides Mariano

"La educación de los padres"

Editorial; Panorama

Año 1990

Pág. 99

➤ Ferrini Rita

"Hacia una educación personalizada"

Editorial; Limusa, S. A. de C. V.

Año 1991

Pág. 143

➤ Garza Mercado Ario

"Manual de Técnicas de Investigación"

Editorial; El Colegio de México

Año 1994

Pág. 206

➤ Guzmán Raquel

"Diseño de Planes de Estudio"

Editorial; CISR.

Mayo de 1973

➤ Hayes John

"La Orientación Vocacional en la Enseñanza Media"

Editorial; Oikos – Tau. S. A.

Impreso en España.

Año 1982

Pág. 19, 28, 29, 30, 37.

➤ Hill, George

“Orientación Escolar y Vocacional”

México

Año 1973

Pág. 590

➤ Jeangros, Edwin

“Orientación Vocacional y Profesional”

Editorial; Kapelusz

Buenos Aires

➤ Medaura Olga, Monfarrell de Lafalla Alicia

“Técnicas grupales y aprendizaje afectivo”

Editorial; Hvmánitas. Buenos Aires

Noviembre de 1989

Pág. 29-120

➤ Reuchilin, Maurice

“La Orientación Escolar y Profesional”

Editorial; Barcelona

Año 1980

Pág. 123

➤ Rodríguez, María Luisa

Profesora de la Orientación Vocacional de la Universidad de Barcelona.

“Orientación Educativa”

Ediciones CEAC.

Impreso en España

Mayo de 1991

Pág. 11, 15, 16, 17.

➤ Sánchez Cerezo Sergio

Diccionario de las Ciencias de la Educación

Aula Santillana, S. A. de C. V.

Nueva edición 1997

Con anexos

Madrid, España

Pág. 1054

➤ Super Donal E. Y Bacharach Paul B.

Scientific Carrers and Vocacional Development

C. Nueva York, Departamento de publicaciones

Colegio de Maestras

Universidad de Columbia, 1957.

Pág. 118



➤ Tavela Incolaza

"La Orientación Vocacional en las Escuelas Secundarias"

Editorial; Eudeba

Buenos Aires. Año 1971

Pág. 47.

➤ Villalpando, José Manuel

"Fundamentos de la Orientación Profesional"

Pág. 8, 10.

➤ Diccionario Español Edimusa.

Editores Mexicanos Unidos.

Impresora Lorezama cafetal 661.

Colonia Granjas México.

Junio de 1993.

Pág. 302

- Fuente: Manual de Organización de la Escuela Secundaria

Diurna número 303. Frida Kahlo.

Secretaría de Educación Pública.

Septiembre 1981.

- Guía Pragmática de Orientación Educativa.

Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación  
Básica

- Memorias del Cuarto Encuentro Nacional de Orientación  
Educativa.

Méx – UNAM. Año 1988.

- Programas de estudios para asignaturas

Secretaría de Educación Pública

Septiembre de 1992.

# **ANEXO**

## **I**



Manual Moderno

FOLLETO DE APLICACION

-KV-

**KUDER**  
**ESCALA DE PREFERENCIAS**  
**VOCACIONAL**  
**FORMA CH**

TRADUCCION Y ADAPTACION  
Wladimiro WOYNOW RAUL E. ONORO AMADOR

Edicion autorizada por



EDICIONES PEDAGOGICAS  
*Latinoamericanas S.A.*

CALLE 39 No. 43-85 P.O. TELS. 312-672, 411-467  
APARTADO AFREO 2632 BARRANQUILLA COLOMBIA



SCIENCE RESEARCH ASSOCIATES, INC.  
155 North Wacker Drive Chicago, Illinois 60606

PRIMERA EDICION:  
IMPRESO EN MEXICO

Prohibida la reproducción total o parcial  
por cualquier sistema.

DERECHOS RESERVADOS  
1986

**KUDER**  
**ESCALA DE PREFERENCIAS**  
**VOCACIONAL**

FORMA CH

Preparada por G. FREDERIC KUDER, Editor, Mediciones Educativas y Psicológicas,  
Profesor de Psicología de la Universidad de Duke.

Traducción y Adaptación de	
WLADIMIRO WOYNO, Ph. D.	RAUL E. OSORO AMADOR, B.S., M.A.
Filosofía, Psicología. Universidad de Louvain, Bélgica.	Psicología, Educación Hillsdale College y Universidad de Stanford.

**INSTRUCCIONES**

Este formulario tiene por objeto ayudarle a descubrir sus preferencias vocacionales. No se trata de un examen; aquí no hay respuestas exactas o inexactas. Toda respuesta que refleje fielmente su modo de pensar es una buena respuesta.

A continuación encontrará Ud. doce páginas que van disminuyendo progresivamente de tamaño para que coincidan exactamente con la columna respectiva de la hoja de respuestas.

En cada una de estas doce páginas hay una serie de actividades, reunidas en grupos de a tres. Lea primero las tres actividades que forman cada grupo. Luego decida cuál de las tres le gusta más y perfore con el alfiler el círculo blanco en la hoja de respuestas, que está a la izquierda de la letra, debajo del signo más. Luego decida cuál de las tres actividades le gusta menos y perfore el círculo blanco que se encuentra a la derecha de la letra, debajo del signo menos.

Procure que la perforación quede exactamente en el centro del círculo. Hágala con el alfiler colocado verticalmente. Si introduce un lápiz o bolígrafo en el anillo del alfiler el proceso de perforación será más fácil.

Si una vez perforado el círculo correspondiente, quiere cambiar su respuesta, haga otras dos perforaciones, cerca de la que desea cambiar, y perfore luego el círculo que corresponde a su nueva elección.

En el ejemplo que aparece a continuación, la persona que contestó el formulario, indicó en el primer grupo de tres actividades, que le gustaba más visitar un museo y en cambio, le

---

Edición autorizada por: SCIENCE RESEARCH ASSOCIATES, INC., 155 North Wacker Drive, Chicago, Ill. 60606. Copyright 1948, by G. Frederic Kuder. Copyright under International Copyright Union. All rights reserved under Fourth International American Convention (1910). Copyright 1948 in Canada.

DERECHOS RESERVADOS

- PROHIBIDA SU REPRODUCCION TOTAL O PARCIAL POR CUALQUIER SISTEMA -

gustaba menos hojear libros y revistas en una librería. Por consiguiente, perforó el círculo que está a la izquierda de la letra R y el círculo que está a la derecha de la letra Q, respectivamente. En el segundo grupo de tres actividades la misma persona indicó que le gustaba más coleccionar autógrafos y menos coleccionar mariposas. Por consiguiente, perforó el círculo a la izquierda de la letra S, y el círculo a la derecha de la letra U.

EJEMPLOS

P.	Visitar una galería de arte . . . . .
Q.	Hojear libros y revistas en una librería . . . . .
R.	Visitar un museo . . . . .
S.	Coleccionar autógrafos . . . . .
T.	Coleccionar monedas . . . . .
U.	Coleccionar mariposas . . . . .



Algunas de las actividades que figuran en este formulario requieren un previo estudio y entrenamiento; aunque Ud. no los posea considere que tiene ya la preparación necesaria para ejercer dicha actividad. No escoja una actividad solamente porque es nueva o rara. Escoja lo que le gustaría hacer si usted estuviese familiarizado con cada una de las actividades del grupo.

En algunos casos le quedará un poco difícil decidir qué actividad le gusta más, porque las tres le parecerán igualmente agradables o desagradables. Sin embargo, es indispensable que usted escoja entre ellas la que le gustaría más y la que le gustaría menos.

Tal vez algunas de las actividades le parecerán demasiado insignificantes, otras, extravagantes; a pesar de ello usted debe elegir, pues de lo contrario sería imposible obtener los resultados exactos de esta prueba. Sobra decir que sus respuestas serán estrictamente confidenciales y sólo utilizadas para el análisis de la prueba.

En otras ocasiones usted encontrará la misma actividad figurando en distintos grupos. Puede ocurrir que dentro de un grupo esta actividad le parezca más atractiva y en cambio, en otro grupo la halle indiferente o hasta desagradable. No habrá ninguna contradicción en calificar la misma actividad de distintas maneras: todo depende de cómo está constituido el grupo.

No se detenga por mucho tiempo en cada grupo. Al contestar obedezca a su primer impulso y siga adelante. Desde luego, es completamente inútil consultar con alguien respecto a lo que se debe escoger. Una respuesta que no es la propia, carece totalmente de valor.

Después de estas instrucciones encontrará usted una lista de palabras y expresiones relativamente poco usadas, que puede consultar cuando no esté seguro del significado de esas palabras.

Y ahora pase a la página de esta prueba, marcada con el N° 1, y empiece a trabajar indicando sus preferencias de acuerdo con las instrucciones que acaba de leer.

## EXPLICACION DE ALGUNOS TERMINOS Y EXPRESIONES

### QUE SE ENCUENTRAN EN EL TEXTO

- Aeromodelo** — Es toda reducción de un avión, no susceptible de llevar un ser humano. Los aeromodelos destinados al vuelo en locales cerrados son muy pequeños y pesan generalmente unos pocos gramos.
- Alcación** — Mezcla de elementos metálicos.
- Artico** — Perteneciente, cercano o relativo al Polo Artico, como, por ejemplo, Círculo Polar Artico, tierras árticas, etc.
- Asma** — La enfermedad en la cual periódicamente aparece una dificultad respiratoria.
- Autógrafo** — Aplicase al escrito de mano de su mismo autor.
- Botones** — Muchacho que sirve en hoteles, restaurantes, etc., para llevar los recados u otras comisiones que se le encargan.
- Cerámica** — Arte de elaborar y cocer al horno vasijas y otros objetos de barro, loza, porcelana, etc.
- Consejero Vocacional** — Profesional especializado en ayudar a los jóvenes en la elección de su carrera, de acuerdo con sus aptitudes, gustos, posibilidades económicas, etc.
- Consueta** — Persona que en el teatro, oculta a la vista del público, va apuntando a los actores lo que van a decir.
- Contabilidad de Costos** — Sistema de contabilidad para calcular los gastos que implica la fabricación o el expendio de una mercancía, o el manejo de una empresa.
- Contador Público Juramentado** — Persona titulada por una Facultad de Contaduría, oficialmente reconocida, y cuya firma se requiere para todos los actos o documentos en que las leyes exijan dicho requisito.
- Decano** — Título que se da a la persona nombrada para dirigir una Facultad Universitaria.
- Demográfico** — Relacionado con la parte de la Estadística que trata de los habitantes de un país, según sus edades, profesiones, etc.
- Erosión** — Desmoronamiento progresivo producido en la corteza terrestre por la acción de los factores destructivos, principalmente el agua y el aire.
- Ex-libris** — Una papeleta, a menudo adornada con grabados, que se pega en el reverso de la tapa de los libros y en la cual consta el nombre del dueño, o el de la biblioteca a que pertenece el libro.
- Faro marítimo** — Torre alta de las costas, con luz en su parte superior para que durante la noche sirva de señal y aviso a los navegantes.
- Gráficas** — Representación de datos numéricos, por medio de una o varias líneas que hacen visible la relación que esos datos guardan entre sí, como, por ejemplo, gráfica de la temperatura, de ventas, etc.
- Metallisteria** — Arte de trabajar los metales.
- Mimógrafo** — Aparato de oficina que sirve para reproducir copias de cartas, circulares y otros impresos.
- Optometría** — Técnica usada para la determinación de la agudeza visual y la corrección de los defectos de la vista.
- Pulmón artificial** — Aparato que ayuda a una persona a respirar cuando no lo puede hacer normalmente.
- Plástico (plasticidad)** — Dúctil, blando, que se deja moldear fácilmente.
- Plan urbanístico** — Plan general urbano para llevar la ciudad hacia determinados objetivos mediante la ordenación técnica de las calles, plazas, etc.
- Propaganda gráfica** — La propaganda que utiliza el material impreso, en forma de carteles murales, afiches, vallas, etc.

- 1 |
- a. En sus viajes observar de preferencia la gente
  - b. En sus viajes observar de preferencia los paisajes
  - c. En sus viajes observar de preferencia los cultivos
  - d. Ayudarse económicamente dedicando varias horas diarias a leerle a un ciego
  - e. Ayudarse económicamente llevando la estadística de vehículos que pasan por un retén
  - f. Ayudarse económicamente haciendo encuestas entre el público
  - g. Visitar lugares de diversión en una feria de pueblo
  - h. Visitar la exposición de productos alimenticios caseros en una feria de pueblo
  - j. Visitar la exposición de ganado en una feria de pueblo
  - k. Hacer ejercicios de atletismo
  - l. Ir a pescar
  - m. Jugar fútbol
  - n. Hojear libros y revistas en una librería
  - p. Presenciar el ensayo de una orquesta
  - q. Visitar un jardín zoológico
  - r. Coleccionar autógrafos de célebres personajes
  - s. Coleccionar mariposas
  - t. Coleccionar muestras de maderas
  - u. Visitar una exposición de cuadros famosos
  - v. Visitar una exposición de distintos medios de transporte
  - w. Visitar una exposición de equipos de laboratorio
  - x. Vender frutas
  - y. Ser pianista profesional
  - z. Cultivar hortalizas
  - A. Dirigir la organización de una fiesta en un club social
  - B. Decorar el salón para la fiesta
  - C. Repartir las invitaciones para la fiesta
  - D. Visitar un museo de ciencias
  - E. Visitar una empresa periodística
  - F. Visitar una fábrica de máquinas de escribir
  - G. Leer para distraer a una persona enferma
  - H. Enseñar tretas a un perro
  - J. Desarmar un juguete dañado para ver cómo se arregla
  - K. Recibir clases de dibujo
  - L. Recibir clases de biología
  - M. Recibir clases de metalistería
  - N. Construir pajareras
  - P. Escribir artículos sobre las aves
  - Q. Dibujar las aves
  - R. Tratar de arreglar una máquina de coser dañada
  - S. Tocar piano



- A. Leer un libro titulado "Cómo cultivar buenas frutas" . . . . .
- B. Leer un libro titulado "Cómo trabajar con materiales plásticos" . . . . .
- C. Leer un libro titulado "Cómo tomar fotos de animales en su ambiente natural" . . . . .
- D. Tener a su cargo en un periódico la columna de "Consejos personales" . . . . .
- E. Criar perros de raza . . . . .
- F. Investigar la eficiencia de diversos medios de propaganda . . . . .
- G. Ser autoridad en el juego de ajedrez . . . . .
- H. Ser autoridad en erosión de suelos . . . . .
- J. Ser autoridad en materia de propaganda gráfica . . . . .
- K. Visitar un estudio cinematográfico . . . . .
- L. Visitar una región montañosa célebre por sus paisajes . . . . .
- M. Visitar un antiguo campo de batalla . . . . .
- N. Leer sobre las actuaciones de los hombres y mujeres célebres en la vida pública . . . . .
- P. Leer las opiniones de varios escritores sobre lo que sería el mundo ideal . . . . .
- Q. Leer cómo vivían los primeros colonizadores del país . . . . .
- R. Trabajar como psicólogo profesional atendiendo consultas de carácter personal . . . . .
- S. Cazar animales raros para un museo . . . . .
- T. Pagar cheques al público en un banco . . . . .
- U. Pertenecer a una sociedad que estudie los problemas del mundo contemporáneo . . . . .
- V. Pertenecer a un club literario . . . . .
- W. Pertenecer a una sociedad de aficionados a los estudios astronómicos . . . . .
- X. Relacionarse con gente común y corriente . . . . .
- Y. Relacionarse con gente extravagante y de ideas raras . . . . .
- Z. Relacionarse con gente alegre y despreocupada . . . . .
- a. Enseñar castellano a los extranjeros . . . . .
- b. Vender pólizas de seguros . . . . .
- c. Ser cocinero jefe de un restaurante de lujo . . . . .
- d. Desarrollar nuevas variedades de flores . . . . .
- e. Dirigir la propaganda para floristerías . . . . .
- f. Atender pedidos telefónicos en una floristería . . . . .
- g. Dirigir investigaciones sobre los métodos de la propaganda comercial . . . . .
- h. Ser Decano de una Facultad Universitaria . . . . .
- j. Ser experto en fotografía de colores . . . . .
- k. Dibujar cuadros para un libro de historia universal . . . . .
- l. Producir una nueva variedad de naranjas sin semillas . . . . .
- m. Entrenar un grupo escénico ganador del primer puesto en un concurso nacional . . . . .
- n. Costear en parte sus estudios trabajando como ayudante de laboratorio . . . . .
- p. Costearlos en parte ayudando en la secretaría del plantel donde estudia . . . . .
- q. Costear en parte sus estudios tocando en una orquesta . . . . .
- r. Escribir un libro sobre la historia de la Cruz Roja . . . . .
- s. Buscar datos que arrojen nueva luz sobre un célebre acontecimiento histórico . . . . .

- a. Enseñar castellano . . . . .
- b. Atender pedidos telefónicos en un almacén . . . . .
- c. Hacer encuestas de opinión pública sobre temas de actualidad . . . . .
- d. Estar encargado de compras para un gran almacén . . . . .
- e. Estar encargado de entrevistar a los aspirantes a empleos en una empresa . . . . .
- f. Trabajar en una hacienda ganadera . . . . .
- g. Ser jefe de personal en una empresa . . . . .
- h. Escribir para una revista artículos sobre la vida de animales raros . . . . .
- j. Escribir la columna "Consejos personales" en un periódico . . . . .
- k. Leer sobre métodos modernos empleados en los negocios . . . . .
- l. Leer sobre las costumbres de los habitantes de otros países . . . . .
- m. Leer sobre nuevos métodos de explotación agrícola . . . . .
- n. Trabajar en una estación meteorológica en el Artico . . . . .
- p. Trabajar en una estación meteorológica en la ciudad . . . . .
- q. Trabajar en una estación meteorológica en las montañas . . . . .
- r. Tener fama como director de investigaciones científicas . . . . .
- s. Tener fama como trabajador en el campo de acción social . . . . .
- t. Tener fama como crítico literario . . . . .
- u. Diseñar decoraciones para una obra teatral . . . . .
- v. Hacer análisis químico de un nuevo producto . . . . .
- w. Escribir artículos acerca de cómo reparar en casa utensilios domésticos . . . . .
- x. Entrevistar a las personas que soliciten la ayuda de la beneficencia . . . . .
- y. Ensayar varios modelos de cartas de propaganda comercial para ver  
cual produce mejor resultado . . . . .
- z. Perfeccionar los métodos de trabajo de oficina para hacerlos más efectivos . . . . .
- A. Redactar la página financiera de un periódico . . . . .
- B. Preparar una nueva aleación de metales, más liviana y resistente . . . . .
- C. Administrar un moderno campamento para obreros . . . . .
- D. Visitar un museo de bellas artes . . . . .
- E. Visitar el centro de diversiones de un barrio popular . . . . .
- F. Visitar un célebre laboratorio de investigaciones médicas . . . . .
- G. Asumir la responsabilidad de despedir empleados deficientes en una empresa . . . . .
- H. Asumir la responsabilidad para llamar la atención a empleados cuyo  
rendimiento no es satisfactorio . . . . .
- J. Asumir la responsabilidad de emplear el personal nuevo en una empresa . . . . .
- K. Hacer un diccionario de dichos populares . . . . .
- L. Descubrir un remedio contra el asma . . . . .
- M. Implantar mejores métodos de trabajo en una empresa grande . . . . .
- N. Leer un libro sobre la historia del arte dramático . . . . .
- P. Leer un libro sobre las primitivas formas de la música . . . . .
- Q. Leer un libro sobre la influencia del lenguaje en el comportamiento . . . . .
- R. Hacer análisis químico de nuevos productos comerciales . . . . .
- S. Trabajar en el perfeccionamiento del "pulmón artificial" para que . . . . .

- A. Repartir hojas volantes a los automóviles que se detienen en una esquina . . . . .
- B. Contar el número de automóviles que pasan por una esquina . . . . .  
a distintas horas
- C. Dirigir el tráfico en una esquina . . . . .
- D. Reeducar a los niños lisiados por medio de ejercicios físicos . . . . .
- E. Cultivar hortalizas para la venta . . . . .
- F. Enseñar la confección de objetos de mimbre . . . . .
- G. Recolectar dinero para una obra de beneficencia . . . . .
- H. Redactar informes diarios sobre el progreso de la campaña de . . . . .  
recolección de estos fondos
- J. Contabilizar los fondos recolectados a medida que estos van ingresando . . . . .
- K. Hacerse cargo de los preparativos para una boda con numerosos invitados . . . . .
- L. Repartir las invitaciones para la boda . . . . .
- M. Escribir un comentario en la prensa sobre su celebración . . . . .
- N. Escribir novelas . . . . .
- P. Dirigir investigaciones sobre los efectos psicológicos de la música . . . . .
- Q. Confeccionar objetos de cerámica . . . . .
- R. Investigar la eficiencia de los métodos para incrementar ventas . . . . .
- S. Clasificar las cartas en una oficina de correos . . . . .
- T. Criar pollos . . . . .
- U. Escribir en un periódico la página dedicada a sucesos de actualidad . . . . .
- V. Dictar conferencias populares sobre Química . . . . .
- W. Ayudar a los jóvenes a descubrir su vocación . . . . .
- X. Tener una persona para que siempre le ayude a resolver sus problemas . . . . .
- Y. Tener una persona para que ocasionalmente le resuelva sus problemas . . . . .
- Z. Resolver sus problemas sin consultar con nadie . . . . .
- a. Trabajar como supervisor de ventas en un gran almacén . . . . .
- b. Dirigir investigaciones sobre la televisión . . . . .
- c. Dirigir programas recreativos en una institución de beneficencia . . . . .
- d. Controlar el trabajo de varias mecanógrafas . . . . .
- e. Entrevistar personas que hacen solicitud de empleo . . . . .
- f. Trabajar como secretario(a) privado . . . . .
- g. Dibujar tiras cómicas . . . . .
- h. Redactar propaganda para artículos eléctricos . . . . .
- j. Cultivar una huerta . . . . .
- k. Ensayar la hechura de dulces cuya receta usted no conoce . . . . .
- l. Contar cuentos a los niños . . . . .
- m. Pintar acuarelas . . . . .
- n. Hacer investigaciones químicas . . . . .
- p. Entrevistar a las personas que solicitan empleo . . . . .
- q. Escribir reportajes para los periódicos . . . . .
- r. Bosquejar una escena interesante . . . . .
- s. Ensayar varios tipos de aeromodelos para ver cuál resulta mejor . . . . .

- a. Vender boletas para una función de aficionados . . . . .
- b. Preparar los programas y boletas para la función . . . . .
- c. Actuar como tesorero de la función . . . . .
- d. Calcular el costo de fabricación de un nuevo modelo de lavadoras . . . . .
- e. Convencer a un grupo de capitalistas para que financien la  
fabricación de estas lavadoras . . . . .
- f. Enseñar a la gente el funcionamiento del nuevo modelo de lavadoras . . . . .
- g. Analizar los resultados de encuestas hechas al público . . . . .
- h. Escribir editoriales para un periódico . . . . .
- j. Enseñar trabajos manuales en un asilo de niños desamparados . . . . .
- k. Leer acerca de las causas de varias enfermedades . . . . .
- l. Leer acerca de cómo lograron éxito los grandes capitanes de la industria . . . . .
- m. Leer acerca de los métodos empleados en la cría de ganados . . . . .
- n. Asistir a una reunión donde la mayoría de los invitados le es desconocida . . . . .
- p. Asistir a una reunión en la que Ud. conoce a casi todos los invitados . . . . .
- q. Asistir a una reunión donde sólo la mitad de los invitados le es conocida . . . . .
- r. Vender materiales y equipos para los artistas pintores . . . . .
- s. Producir semillas para la venta . . . . .
- t. Criar ratones blancos para usos científicos . . . . .
- u. Hacer experimentos de laboratorio . . . . .
- v. Confeccionar muebles . . . . .
- w. Vender pólizas de seguro . . . . .
- x. Pesar encomiendas postales para determinar el porte que deben llevar . . . . .
- y. Seleccionar manuscritos enviados para publicación en una revista . . . . .
- z. Ensayar nuevos modelos de automóviles para introducirles otras mejoras . . . . .
- A. Ser experto en la talla de piedras preciosas . . . . .
- B. Dirigir investigaciones para encontrar un nuevo sustituto al caucho . . . . .
- C. Ser comentarista musical de una radioemisora . . . . .
- D. Ayudar a cuidar a los enfermos . . . . .
- E. Vender instrumentos musicales . . . . .
- F. Reparar artefactos de uso casero . . . . .
- G. Diseñar floreros . . . . .
- H. Dirigir la fabricación de floreros . . . . .
- J. Perfeccionar los métodos para la fabricación de floreros . . . . .
- K. Trabajar como cajero en un restaurante de gran movimiento . . . . .
- L. Enseñar a los niños la construcción de aeromodelos . . . . .
- M. Llevar el registro de las investigaciones médicas que adelanta un científico . . . . .
- N. Dirigir un campo de juegos para niños pobres . . . . .
- P. Ser cocinero de un restaurante . . . . .
- Q. Vender productos químicos . . . . .
- R. Reunir un buen equipo de herramientas para trabajar madera . . . . .
- S. Formar un álbum con las reproducciones de sus cuadros favoritos . . . . .

- A. Dirigir una función teatral de aficionados . . . . .
- B. Organizar la impresión de programas y boletas para la función . . .
- C. Escribir el argumento de la pieza teatral que se va a representar .
- D. Jugar a las damas con una persona que generalmente le gana a Ud.
- E. Jugar a las damas con una persona que rara vez le gana a Ud. . . .
- F. Jugar a las damas con una persona que juegue más o menos como Ud.
- G. Redactar un aviso de propaganda para un nuevo modelo de lavadora
- H. Calcular el precio de costo para la fabricación de esta lavadora . . .
- J. Vender lavadoras . . . . .
- K. Escribir en un periódico la columna "Se rumora en la ciudad" . . .
- L. Escribir en un periódico la columna "Consejos personales" . . . .
- M. Escribir en un periódico la columna "Cómo cuidar el jardín" . . . .
- N. Ser explorador . . . . .
- F. Ser dibujante proyectista . . . . .
- Q. Ser inventor . . . . .
- R. Trabajar en la cosecha de café . . . . .
- S. Trabajar como tractorista en una hacienda . . . . .
- T. Trabajar en un laboratorio de productos químicos . . . . .
- U. Estudiar el arte de hablar en público . . . . .
- V. Estudiar Sociología . . . . .
- W. Estudiar composición literaria . . . . .
- X. Manejar una máquina calculadora . . . . .
- Y. Ensamblar máquinas calculadoras en una fábrica . . . . .
- Z. Vender máquinas calculadoras . . . . .
- a. Construir lanchas . . . . .
- b. Intervenir en el arreglo de conflictos laborales . . . . .
- c. Componer música . . . . .
- d. Ser el mejor vendedor de tractores y otros implementos agrícolas .
- e. Ser contador público juramentado . . . . .
- f. Ser autoridad en materia de impuestos . . . . .
- g. Perfeccionar métodos de trabajo de oficina en empresas importantes
- h. Ser enfermero(a) de profesión . . . . .
- j. Hacer ensayos para obtener mejores recetas de pastelería . . . . .
- k. Reparar un daño en la plancha eléctrica . . . . .
- l. Cortar la leña para prender la estufa . . . . .
- m. Escribir una carta a máquina por petición de un amigo . . . . .
- n. Manejar un almacén de música . . . . .
- p. Hacer planos arquitectónicos . . . . .
- q. Investigar el nivel de vida de distintos barrios de la ciudad . . . .
- r. Examinar un nuevo juguete mecánico para ver cómo funciona . . . .
- s. Jugar a las damas . . . . .

- a. Llevar la contabilidad de una empresa importante . . . . .
- b. Desarrollar nuevas variedades de flores . . . . .
- c. Ser psicólogo profesional y atender consultas personales . . . . .
- d. Hacer de la pesca un medio para ganarse la vida . . . . .
- e. Seleccionar en un cafetal cafetos viejos para eliminarlos . . . . .
- f. Pintar automóviles en una fábrica . . . . .
- g. Ser viajador (a) social . . . . .
- h. Ser secretario (a) privado de una persona célebre . . . . .
- i. Preparar la propaganda para una casa editorial . . . . .
- k. Escribir estampas de la vida real para una revista . . . . .
- l. Escribir artículos sobre la cría de aves de corral . . . . .
- m. Escribir artículos sobre la aplicación de primeros auxilios . . . . .
- n. Trabajar como mesero (a) en un restaurante . . . . .
- p. Seleccionar listas de personas para enviarles propaganda . . . . .
- q. Cuidar enfermos . . . . .
- r. Modelar objetos de arcilla . . . . .
- s. Escribir artículos sobre recursos psicológicos para persuadir . . . . .
- t. Ser consueña en una obra teatral de aficionados . . . . .
- u. Ser médico . . . . .
- v. Ser escultor . . . . .
- w. Ser periodista . . . . .
- x. Contestar por escrito consultas sobre máquinas de escribir . . . . .
- y. Estudiar la demanda que tienen las máquinas de escribir . . . . .
- z. Tener a su cargo la reparación de máquinas de escribir . . . . .
- A. Estudiar métodos de propaganda usados durante la guerra . . . . .
- B. Estudiar sistemas para mejorar los trabajos de oficina . . . . .
- C. Hacer un estudio acerca del movimiento demográfico del país . . . . .
- D. Corregir una prueba de imprenta . . . . .
- E. Lavar platos . . . . .
- F. Preparar la comida . . . . .
- G. Enseñar Arquitectura . . . . .
- H. Solicitar propaganda para una revista . . . . .
- J. Reparar relojes . . . . .
- K. Preparar la comida . . . . .
- L. Reparar un juguete dañado . . . . .
- M. Darle un masaje a una persona . . . . .
- N. Tomar parte en una expedición en busca de animales raros . . . . .
- P. Tomar parte en una expedición para combatir epidemias . . . . .
- Q. Trabajar en una entidad de beneficencia . . . . .
- R. Ser pintor - retratista . . . . .
- S. Dirigir investigaciones sobre las causas de los terremotos . . . . .

- A. Ayudar a las familias que reciben asistencia económica, a equilibrar sus presupuestos . . . . .
- B. Catalogar libros en una biblioteca . . . . .
- C. Ser un experto en el cuidado de árboles . . . . .
- D. Vender en un almacén . . . . .
- E. Trabajar en una hacienda ganadera . . . . .
- F. Trabajar en una casa editorial . . . . .
- G. Ser profesor de matemáticas . . . . .
- H. Ser director de extensión cultural en una gran universidad . . . . .
- J. Ser profesor de lenguas extranjeras . . . . .
- K. Tomar un curso de correspondencia comercial . . . . .
- L. Tomar un curso de artes gráficas . . . . .
- M. Tomar un curso de ventas . . . . .
- N. Dibujar planos de arquitectura . . . . .
- P. Elaborar propaganda para una nueva urbanización . . . . .
- Q. Escribir artículos comentando nuevas ideas sobre construcciones . . . . .
- R. Comprar artículos costosos utilizando el sistema de crédito . . . . .
- S. Pedir prestado el dinero para comprar estos artículos . . . . .
- T. Economizar el dinero que se necesita para adquirirlos . . . . .
- U. Decorar muebles . . . . .
- V. Vigilar a los trabajadores en una plantación de café de azúcar . . . . .
- W. Criar aves de corral . . . . .
- X. Ayudar a los jóvenes en la elección de su futura carrera . . . . .
- Y. Diseñar motivos para nuevas telas . . . . .
- Z. Elaborar presupuestos de costos para impresión de libros y revistas . . . . .
- a. Construir un taller de mano . . . . .
- b. Hacer análisis estadísticos para predecir tendencias del mercado . . . . .
- c. Hacer encuestas sobre la actitud de los jóvenes hacia la religión . . . . .
- d. Modelar en yeso el rostro de un célebre personaje . . . . .
- e. Escribir artículos sobre procedimientos para determinar el precio de venta de las mercancías . . . . .
- f. Escribir el tema musical para un programa radial . . . . .
- g. Trabajar como comprador de mercancías para una cooperativa . . . . .
- h. Encargarse de la publicidad de una empresa importante . . . . .
- j. Encargarse del mantenimiento de las máquinas de contabilidad en una empresa comercial . . . . .
- k. Lograr que la gente lo trate a Ud. como a un amigo . . . . .
- l. Lograr que la gente lo trate a Ud. como a un superior . . . . .
- M. Lograr que nadie se fije en Ud. . . . .
- a. Ser profesor de música . . . . .
- p. Ser diseñador de una casa de publicidad . . . . .
- q. Investigar por qué los chistes hacen reír . . . . .
- r. Hacer las compras para una persona enferma . . . . .
- s. Hacer un crucigrama para entretener a un enfermo . . . . .

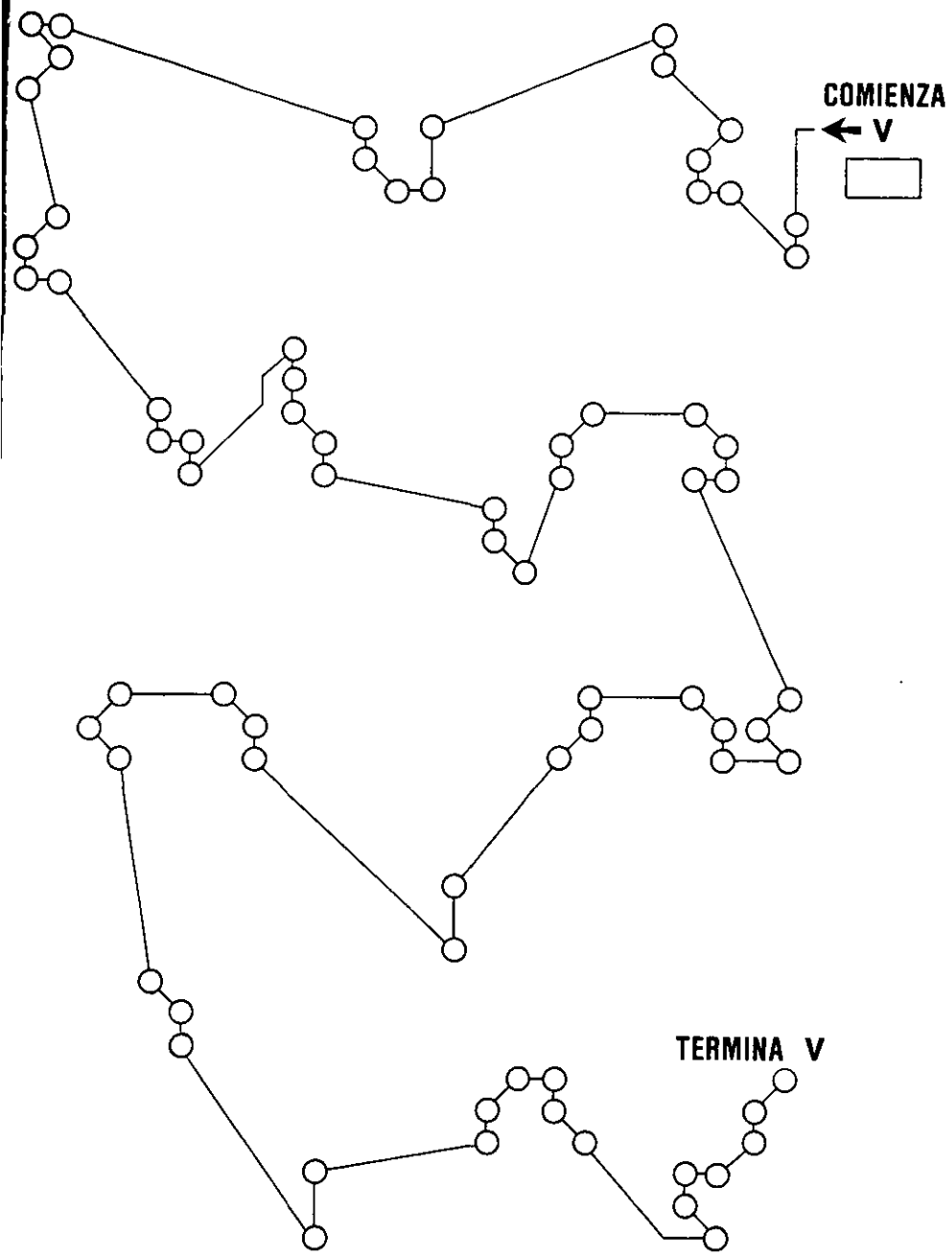
- a. Prestar primeros auxilios en un hospital . . . . .
- b. Vender flores en una floristería . . . . .
- c. Trabajar como secretario (a) privado . . . . .
- d. Redactar la página financiera en un periódico . . . . .
- e. Cultivar una buena extensión de tierra . . . . .
- f. Ser corredor de finca raíz . . . . .
- g. Cuidar a sordomudos en un asilo . . . . .
- h. Dibujar gráficas estadísticas . . . . .
- j. Trabajar como dependiente en un almacén . . . . .
- k. Ser escritor . . . . .
- l. Ser autoridad en propaganda . . . . .
- m. Ser religioso misionero . . . . .
- n. Trabajar en lo que le agrada con un sueldo alto . . . . .
- p. Trabajar en lo que le agrada con un sueldo bajo . . . . .
- q. Trabajar en algo que no le agrada con un sueldo alto . . . . .
- r. Enseñar a la gente pobre nociones de higiene . . . . .
- s. Escribir artículos sobre temas de actualidad . . . . .
- t. Vender objetos de arte . . . . .
- a. Ser secretario(a) de un insigna líder político . . . . .
- y. Enseñar a los niños pintura y modelado . . . . .
- w. Escribir artículos para una revista de arte . . . . .
- x. Escoger su ropa siguiendo sus propios gustos . . . . .
- y. Oír consejos en la escogencia de su ropa . . . . .
- z. Dejar que otras personas lo escojan para usted . . . . .
- A. Diseñar proyectos para la construcción de puentes . . . . .
- B. Trabajar en algo que requiere intenso cálculo mental . . . . .
- C. Tener a su cargo la correspondencia de una oficina . . . . .
- D. Dirigir la producción de tarjetas de Navidad . . . . .
- E. Calcular el costo de producción de estas tarjetas . . . . .
- F. Diseñar tarjetas de Navidad . . . . .
- G. Examinar una cerradura dañada para ver cómo se arregla . . . . .
- H. Corregir una prueba tipográfica . . . . .
- J. Sumar una columna de cifras . . . . .
- K. Tener entre sus amistades a una persona que siempre hace bromas a Ud. . . . .
- L. Hacer bromas a los otros . . . . .
- M. No hacer bromas a nadie . . . . .
- N. Ser psicólogo profesional . . . . .
- P. Dirigir la construcción de puentes . . . . .
- Q. Ser arquitecto-urbanista . . . . .
- R. Investigar las causas de las enfermedades mentales . . . . .
- S. Estudiar música . . . . .

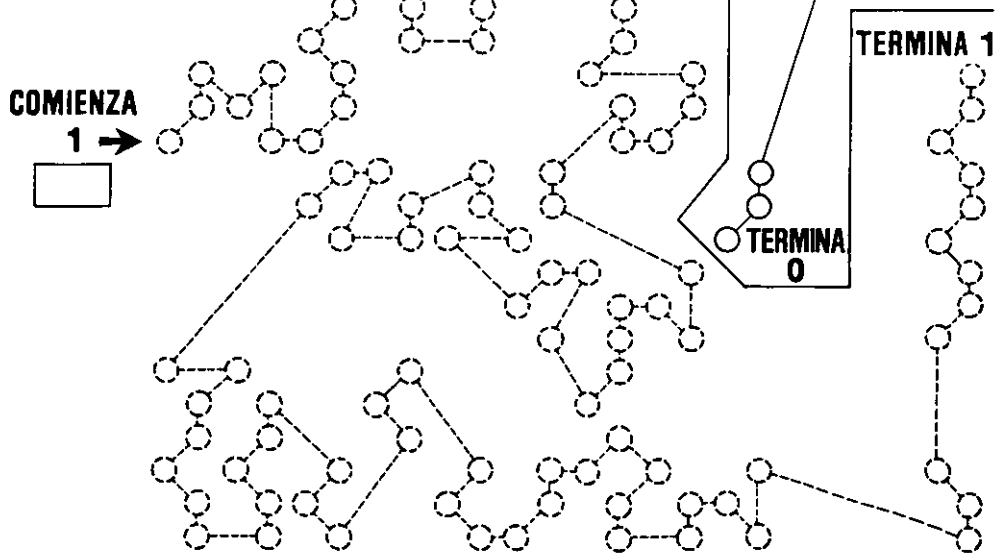
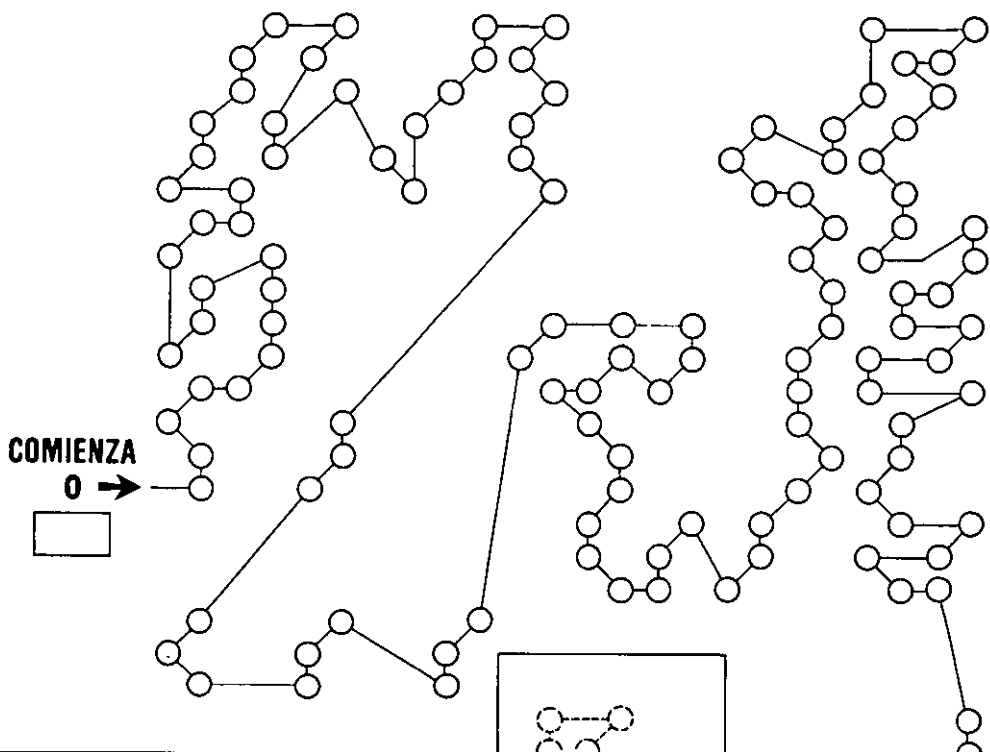


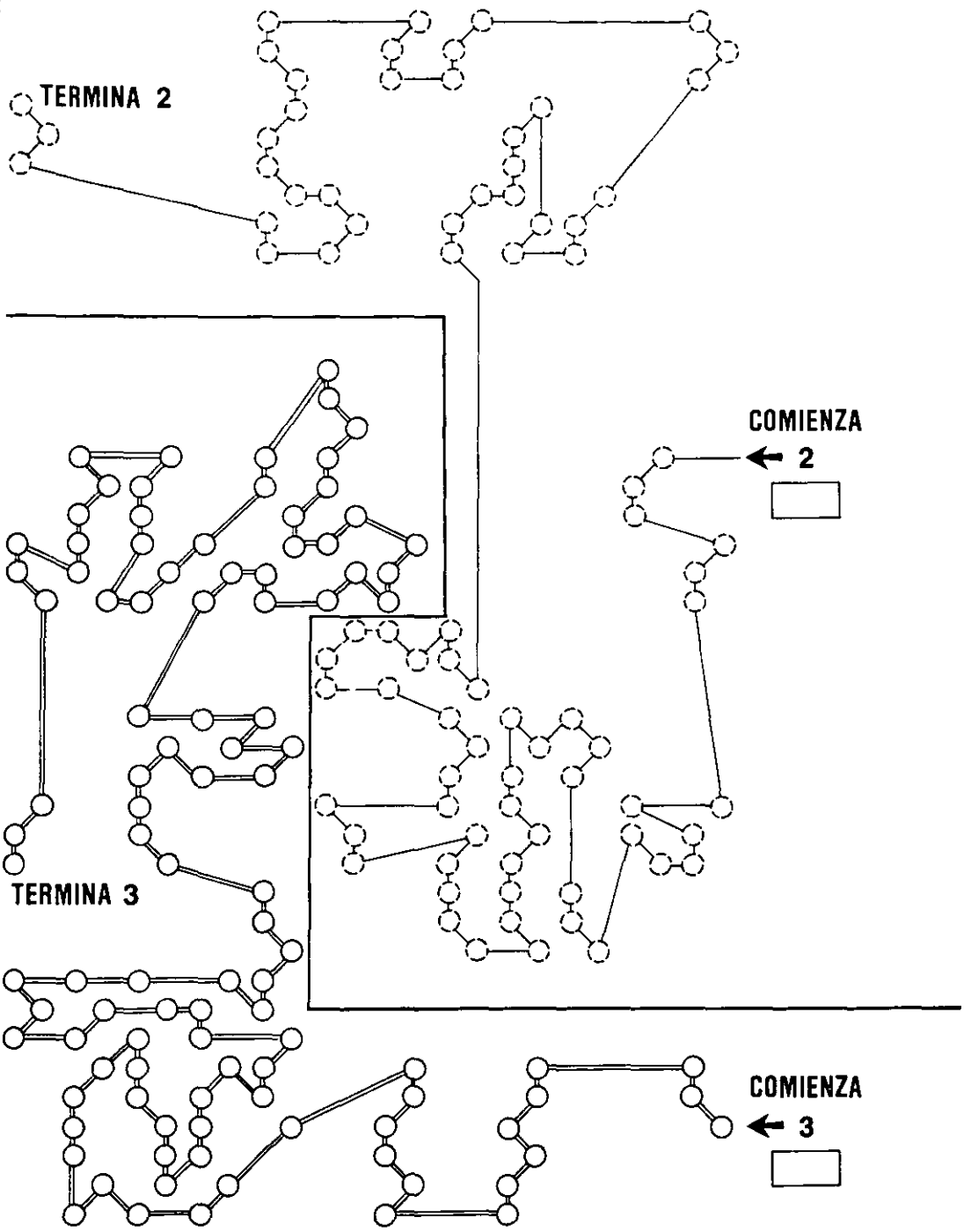
- A. Trabajar como chofer de taxi . . . . .
- B. Trabajar como celebrador en un foro marítimo . . . . .
- C. Trabajar como guardián de un paso ferroviario . . . . .
- D. Redactar avisos de propaganda . . . . .
- E. Dirigir una biblioteca pública . . . . .
- F. Editar un periódico . . . . .
- G. Tomar clases de contabilidad de costos . . . . .
- H. Tomar clases sobre el arte de vender . . . . .
- J. Tomar clases de correspondencia comercial . . . . .
- K. Escribir una obra teatral . . . . .
- L. Vender las boletas para una función teatral . . . . .
- M. Manejar los fondos de una función teatral . . . . .
- N. Hacer caricaturas de personajes célebres . . . . .
- P. Pintar retratos de personajes célebres . . . . .
- Q. Pintar paisajes . . . . .
- R. Dibujar ilustraciones para revistas . . . . .
- S. Escribir artículos para revistas . . . . .
- T. Ser agente distribuidor de una revista . . . . .
- U. Pasar vacaciones en un elegante sitio de veraneo . . . . .
- V. Pasarlas acampando fuera de la ciudad . . . . .
- W. Pasarlas viajando por caminos apartados . . . . .
- X. Vivir con un famoso crítico literario . . . . .
- Y. Vivir con un político destacado . . . . .
- Z. Vivir con un artista célebre . . . . .
- a. Escribir artículos sobre pasatiempos . . . . .
- b. Elaborar cuadros estadísticos sobre costos de vida . . . . .
- c. Reparar y arreglar muebles viejos . . . . .
- d. Revisar las pruebas tipográficas de libros para niños . . . . .
- e. Contar cuentos a los niños . . . . .
- f. Confeccionar juguetes para niños . . . . .
- g. Tomar clases de educación física . . . . .
- h. Tomar clases de trabajos manuales . . . . .
- i. Tomar clases de matemáticas . . . . .
- k. Ser profesor de música . . . . .
- l. Ser maestro de escuela . . . . .
- m. Ser dentista . . . . .
- n. Ser taquígrafo(a) de un tribunal . . . . .
- p. Ser empresario de un célebre pianista . . . . .
- q. Ser consejero vocacional . . . . .
- r. Visitar un museo de ciencias naturales . . . . .
- s. Visitar una fábrica de aviones . . . . .

- a. Hacer dibujos para revistas . . . . .
- b. Criar ganado . . . . .
- c. Cultivar frutos para la venta . . . . .
- d. Trabajar como botones en un hotel . . . . .
- e. Servir como mesero de restaurante . . . . .
- f. Vivir en un sitio aislado atendiendo sus propias necesidades . . . . .
- g. Ser guía de excursionistas . . . . .
- h. Diseñar equipos para excursionistas . . . . .
- i. Vender equipos para excursionistas . . . . .
- k. Vender pólizas de seguro de vida . . . . .
- l. Escribir artículos para una revista . . . . .
- m. Trabajar como jardinero-decorador . . . . .
- n. Ser considerado como modesto . . . . .
- o. Ser considerado digno de confianza . . . . .
- p. Ser considerado como poco serio . . . . .
- q. Enseñar aritmética . . . . .
- r. Adiestrar perros para los ciegos . . . . .
- s. Ser secretario de un científico . . . . .
- t. Tomar clases de música moderna . . . . .
- u. Tomar clases de literatura moderna . . . . .
- v. Tomar clases de pintura moderna . . . . .
- w. Ser considerada como duro . . . . .
- x. Ser considerado como justo . . . . .
- y. Ser considerado como inteligente . . . . .
- A. Ser director de orquesta . . . . .
- B. Ser gerente de una empresa . . . . .
- C. Ser director de un plan urbano . . . . .
- D. Cultivar flores . . . . .
- E. Manejar el mimeógrafo . . . . .
- F. Llevar la contabilidad . . . . .
- G. Trabajar como guía de turistas . . . . .
- H. Tallar joyas finas . . . . .
- J. Arreglar música para orquesta . . . . .
- K. Trabajar como telefonista . . . . .
- L. Diseñar "Ex-libris" . . . . .
- M. Enseñar juegos a los niños . . . . .
- N. Reparar un artefacto eléctrico . . . . .
- P. Ayudar a lavar platos . . . . .
- Q. Arreglar un cuarto desordenado . . . . .
- R. Enseñar la construcción de muebles . . . . .
- S. Correnir pruebas tipográficas . . . . .

- A. Ser secretario(a) privado . . . . .
- B. Ser contabilista . . . . .
- C. Ser vendedor . . . . .
- D. Practicar patinaje de figuras . . . . .
- E. Jugar tenis . . . . .
- F. Escalar montañas . . . . .
- G. Trabajar en una oficina . . . . .
- H. Trabajar en una hacienda . . . . .
- J. Trabajar como vendedor de casa en casa . . . . .
- K. Trabajar en una fábrica de dulces . . . . .
- L. Explotar un colmenar . . . . .
- M. Ser optómetra . . . . .
- N. Ser agricultor . . . . .
- P. Ser conductor de tren . . . . .
- Q. Ser oficinista . . . . .
- R. Hacer trabajos de oficina . . . . .
- S. Enseñar literatura . . . . .
- T. Vender objetos de arte . . . . .
- U. Estudiar contabilidad . . . . .
- V. Estudiar métodos en irrigación . . . . .
- W. Estudiar taquigrafía . . . . .
- X. Repartir el correo . . . . .
- Y. Trabajar en el asno público . . . . .
- Z. Clasificar correo en una oficina postal . . . . .
- a. Ser poeta . . . . .
- b. Ser artista . . . . .
- c. Trabajar en la asistencia social . . . . .
- d. Resolver rompecabezas numéricos . . . . .
- e. Jugar a las damas . . . . .
- f. Resolver rompecabezas mecánicos . . . . .
- g. Fundar un periódico . . . . .
- h. Fundar una escuela de arte . . . . .
- j. Fundar una orquesta . . . . .
- k. Tener amigos . . . . .
- l. Tener poder . . . . .
- m. Tener fama . . . . .
- n. Ser mecánico . . . . .
- p. Ser arquitecto . . . . .
- q. Ser químico . . . . .
- r. Empostar libros . . . . .
- s. Cuidar niños enfermos . . . . .

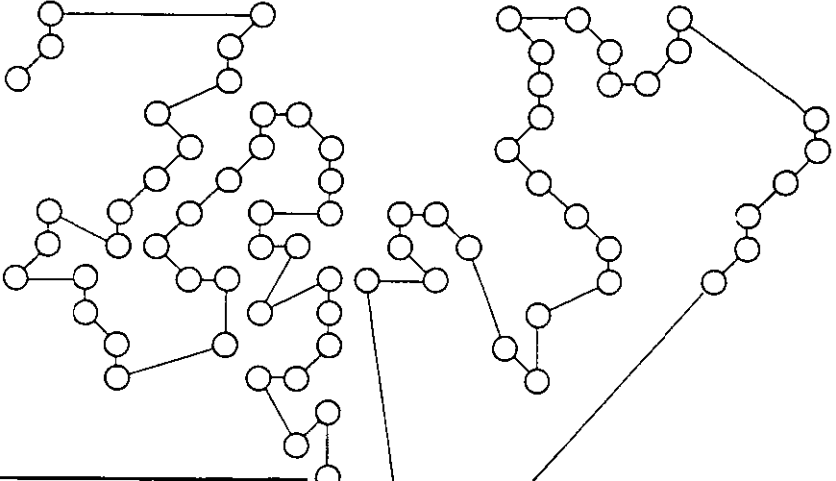






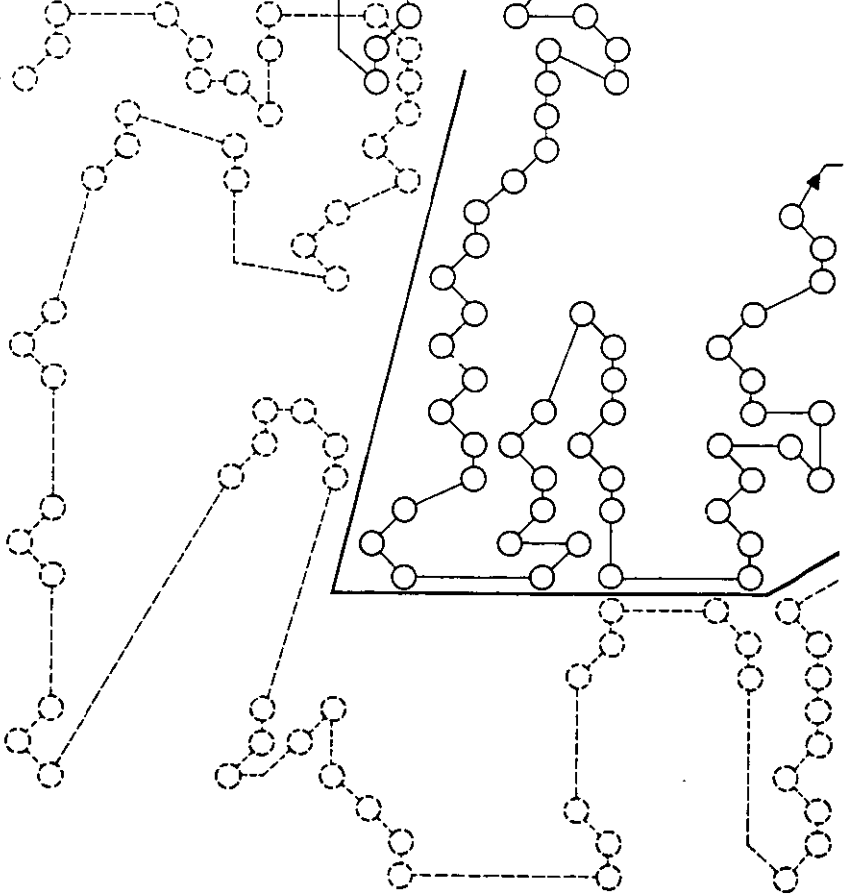
COMIENZA

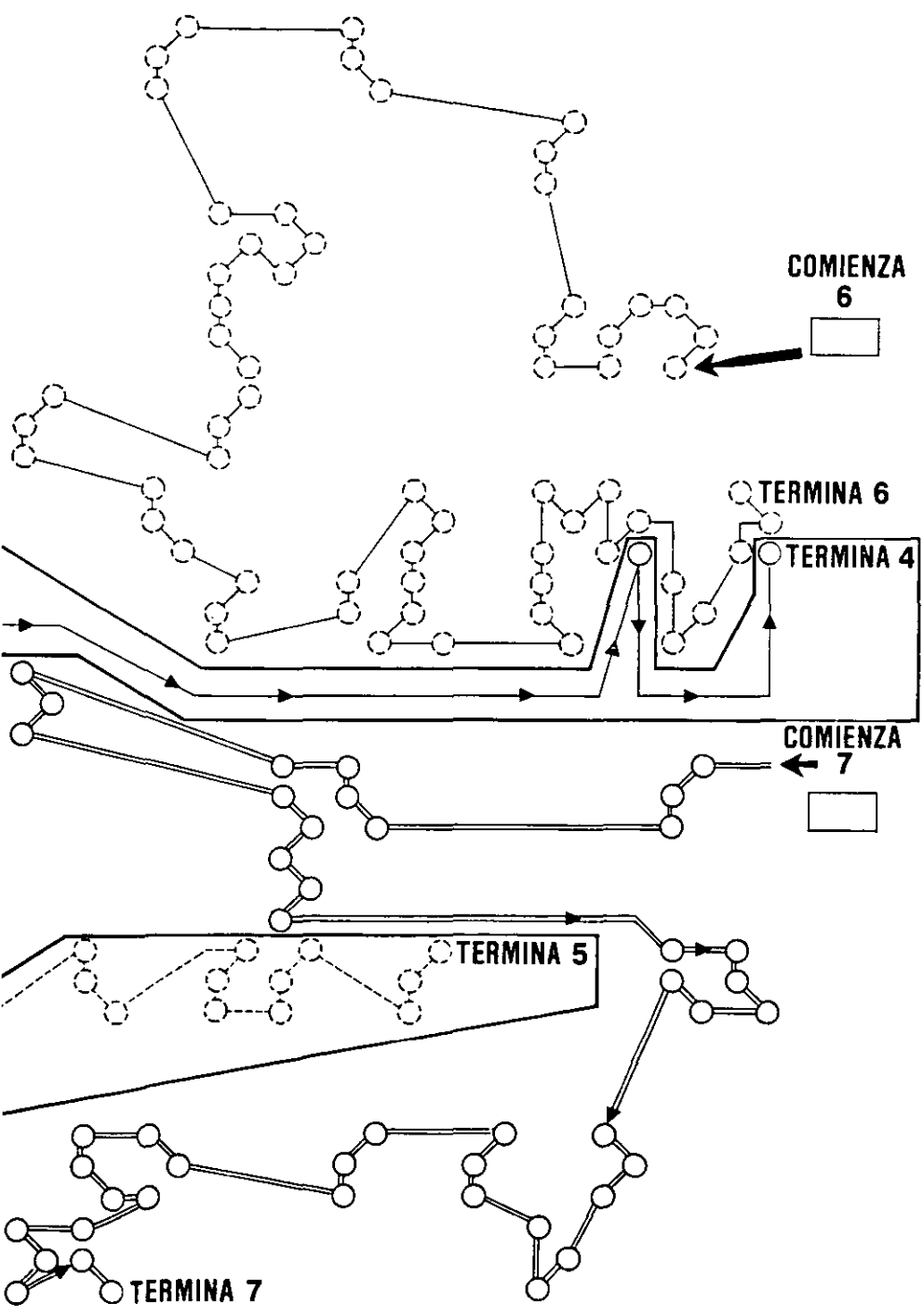
4 →



COMIENZA

5 →





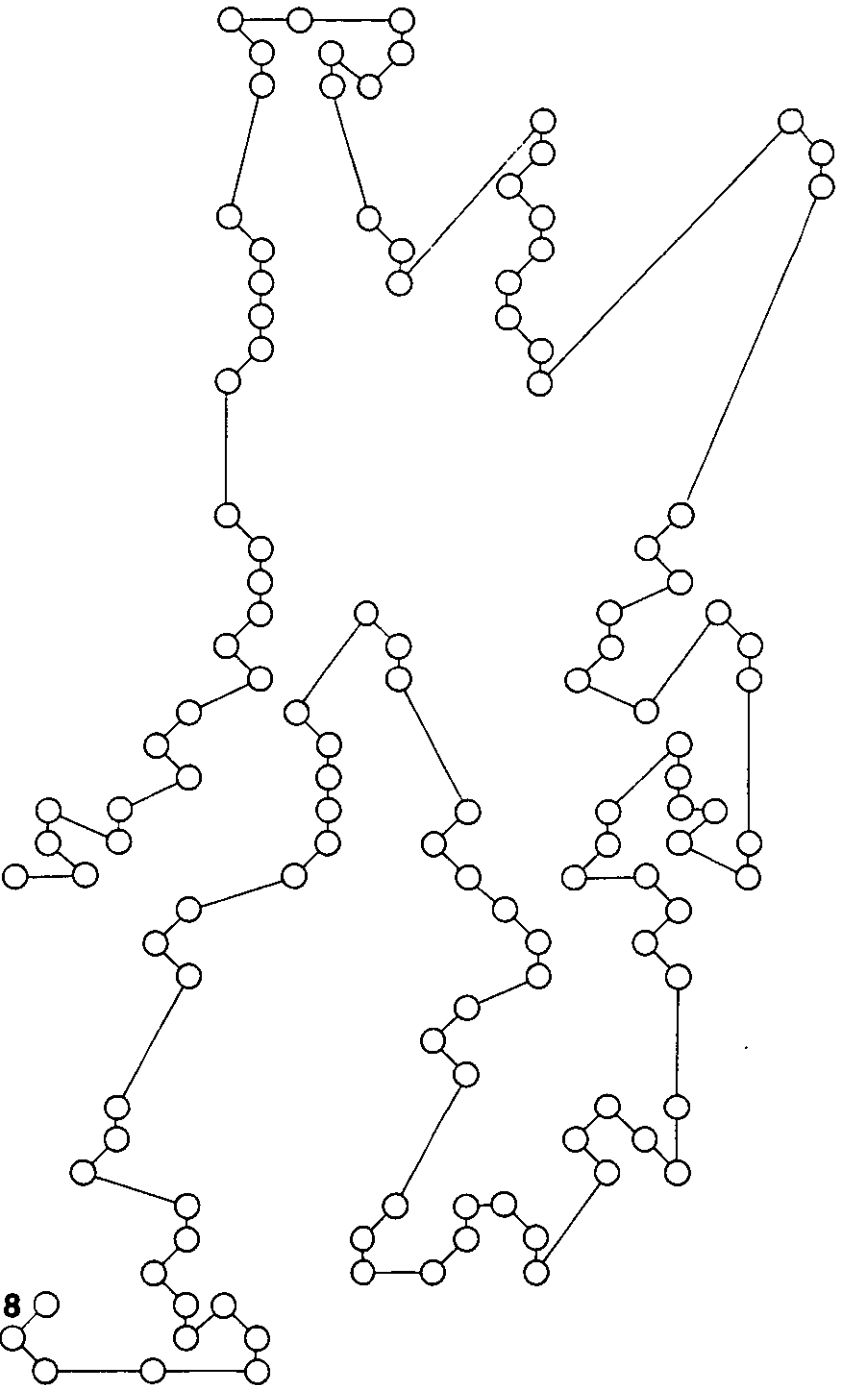


COMIENZA

8

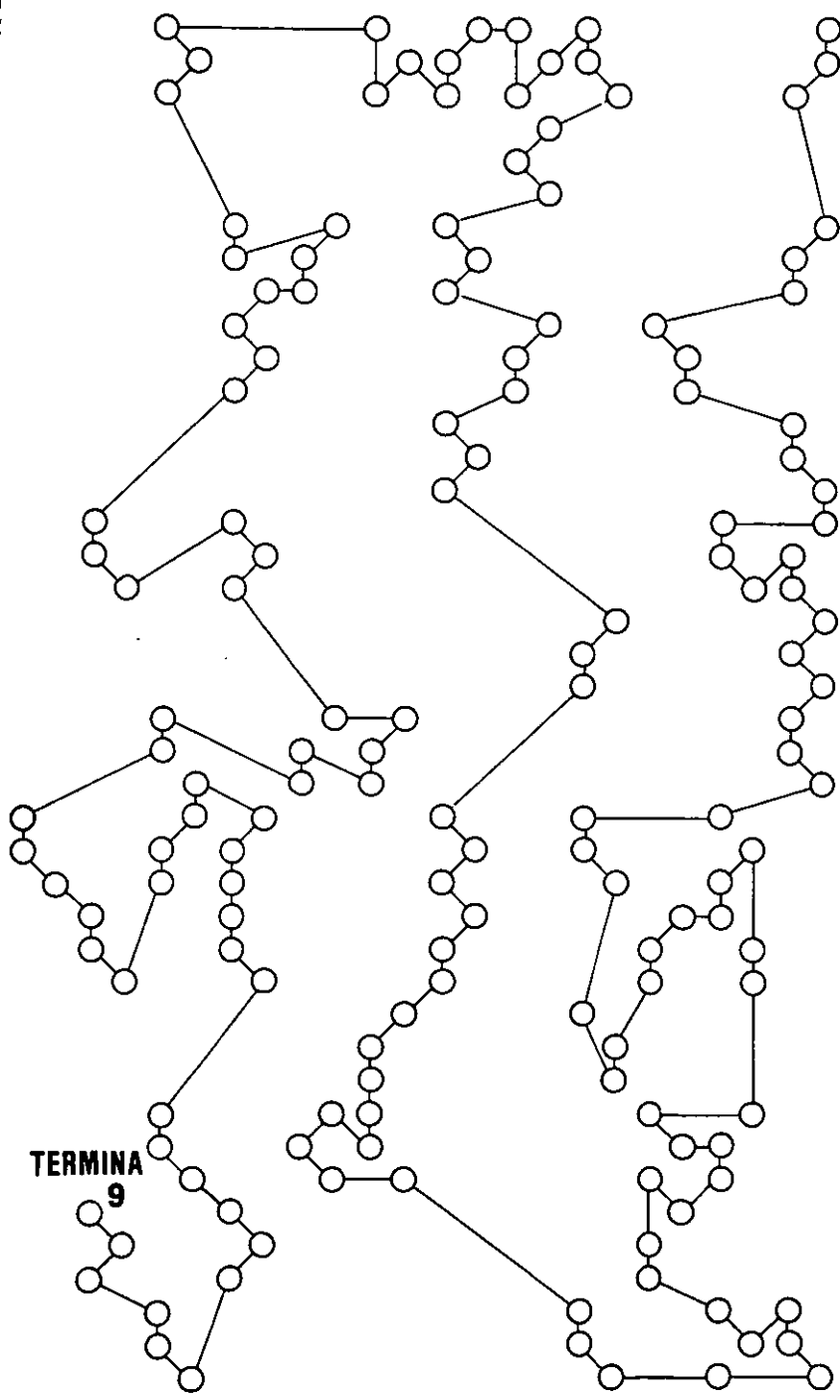


TERMINA 8



COMIENZA

← 9



TERMINA

9

MP 12-3

Hoja de respuestas

KUDER/ESCALA DE  
PREFERENCIAS  
—VOCACIONAL—

Forma CH

G. FREDERICK KUDER  
Wladimir Woyno, Ph.D.  
y E. O'Hara Amador, B.S., M.A.

	Puntaje	Porcentaje
V	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9	<input type="text"/>	<input type="text"/>

+12-	+11-	+10-	+9-	+8-	+7-	+6-	+5-	+4-	+3-	+2-	+1-
A	a	A	a	A	a	A	a	A	a	A	a
B	b	B	b	B	b	B	b	B	b	B	b
C	c	C	c	C	c	C	c	C	c	C	c
D	d	D	d	D	d	D	d	D	d	D	d
E	e	E	e	E	e	E	e	E	e	E	e
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
G	g	G	g	G	g	G	g	G	g	G	g
H	h	H	h	H	h	H	h	H	h	H	h
J	j	J	j	J	j	J	j	J	j	J	j
K	k	K	k	K	k	K	k	K	k	K	k
L	l	L	l	L	l	L	l	L	l	L	l
M	m	M	m	M	m	M	m	M	m	M	m
N	n	N	n	N	n	N	n	N	n	N	n
P	p	P	p	P	p	P	p	P	p	P	p
Q	q	Q	q	Q	q	Q	q	Q	q	Q	q
R	r	R	r	R	r	R	r	R	r	R	r
S	s	S	s	S	s	S	s	S	s	S	s
T	t	T	t	T	t	T	t	T	t	T	t
U	u	U	u	U	u	U	u	U	u	U	u
V	v	V	v	V	v	V	v	V	v	V	v
W	w	W	w	W	w	W	w	W	w	W	w
X	x	X	x	X	x	X	x	X	x	X	x
Y	y	Y	y	Y	y	Y	y	Y	y	Y	y
Z	z	Z	z	Z	z	Z	z	Z	z	Z	z
a	A	a	A	a	A	a	A	a	A	a	A
b	B	b	B	b	B	b	B	b	B	b	B
c	C	c	C	c	C	c	C	c	C	c	C
d	D	d	D	d	D	d	D	d	D	d	D
e	E	e	E	e	E	e	E	e	E	e	E
f	F	f	F	f	F	f	F	f	F	f	F
g	G	g	G	g	G	g	G	g	G	g	G
h	H	h	H	h	H	h	H	h	H	h	H
j	J	j	J	j	J	j	J	j	J	j	J
k	K	k	K	k	K	k	K	k	K	k	K
l	L	l	L	l	L	l	L	l	L	l	L
m	M	m	M	m	M	m	M	m	M	m	M
n	N	n	N	n	N	n	N	n	N	n	N
p	P	p	P	p	P	p	P	p	P	p	P
q	Q	q	Q	q	Q	q	Q	q	Q	q	Q
r	R	r	R	r	R	r	R	r	R	r	R
s	S	s	S	s	S	s	S	s	S	s	S
t	T	t	T	t	T	t	T	t	T	t	T

APELLIDOS Y NOMBRE \_\_\_\_\_ SEXO  M  F FECHA  /  /  A  
 EDAD  U  M  A  
 INSTITUCIÓN \_\_\_\_\_ LUGAR \_\_\_\_\_ CURSO \_\_\_\_\_ T \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ A \_\_\_\_\_

Edición autorizada por EDICIONES PEDAGÓGICAS LATINO-AMERICANAS, LTDA., 1989  
 Apartado Aéreo 26-32, Barranquilla, Colombia.  
**S R A** SCIENCE RESEARCH ASSOCIATES, INC. 155 North Wacker Drive Chicago, Illinois 60606  
 CUARTA EDICIÓN MEXICANA. - Derechos reservados. - Prohibida su reproducción total o parcial.  
 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. Av. Sonora 208, Col. Hipódromo, 06100 México, D.F.  
 0786

