

4



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES "ACATLAN"

ESCUELA PARA PADRES DE LA S.I.A.P.

292917

INFORME DE PRACTICA PROFESIONAL DE SERVICIO A LA COMUNIDAD

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGIA

**P R E S E N T A :
IRMA ROCIO CARREÑO CASTRO**

ASESOR: LIC. MONICA ORTIZ GARCIA



EDO. DE MEXICO





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA





ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS ACATLÁN

INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL
DE SERVICIO A LA COMUNIDAD
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PROGRAMA
SALA DE INTERVENCIÓN Y ASESORÍA PEDAGÓGICA

CLAVE
98-12/20-1899

ESCUELA PARA PADRES DE LA S.I.A.P.

PRESENTA
IRMA ROCÍO CARREÑO CASTRO

No. CUENTA
09558207-0

No. DE CARTILLA DE SERVICIO SOCIAL

DURACIÓN:
9 DE DICIEMBRE DE 1998 A 8 DE MAYO DEL 2000

ACATLÁN, EDO. DE MÉXICO, ABRIL DE 2001



AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por permitirme llegar
hasta aquí, con salud y al lado
de las personas que más quiero.
Y darme la oportunidad de ser
mejor cada día con cada una de
las enseñanzas que me permite
conocer y aprender.

A mis padres,

Sr. Alfredo Carreño Martínez

Sra. Irma Castro Espinosa

por darme la vida, y por apoyarme en cada
uno de los momentos difíciles de esta.

Además de los esfuerzos para obtener este
Triunfo profesional.

A mi Abuelita

Sra. Beatriz Espinoza Alonso

Por el amor y los cuidados

Que siempre me has

brindado, además de los

consejos.

A mis hermanas,
Mónica y Erica
Por su comprensión, cariño y motivación
brindarme sus conocimientos profesionales

A Ti,
Jorge Ignacio Gómez Chávez
Por todo el amor y las experiencias buenas y
malas que hemos vivido, por el apoyo que siempre
me has brindado además de la motivación y la amistad
que nos une.
Este logro también es tuyo.

A mi amiga
Lic. Isabel Zubiria Boyzo
Por el cariño y la amistad que
existe entre nosotras.
Por compartir este logro y otras metas,
Además del apoyo en los momentos
difíciles..

A mi asesora

Lic. Mónica Ortiz García.

Por el apoyo, la motivación y
los conocimientos que me
brindados en todo momento.

Por enseñarme el amor a la profesión
las estrategias herramientas que se
necesitan para ser un profesional de
calidad y sobre todo y permitirme
laborar en la S.I.A.P.

A los padres de familia

Por la colaboración y disposición

por adquirir nuevos conocimientos y
estar abiertos al cambio por el beneficio
propio y de sus hijos.

A la S.I.A.P.

Por brindarme un gran
número de experiencias y conocimientos
además de mostrarme una realidad
profesional. A todas las personas que
integran la Institución por el apoyo y el
cariño brindado, especialmente a ti Isabel.

INTRODUCCIÓN

La familia es el pilar más importante de la sociedad, ya que es la que marca las pautas que se han de llevar dentro y fuera de este núcleo. En la familia se aprenden formas de interacción, se adquieren valores, reglas, normas morales, etc. que después son proyectadas en el grupo social al que nos integramos diariamente.

La familia es un sistema abierto, que está en constante movimiento, adaptándose a los cambios que van adquiriendo los miembros, por su crecimiento y por los factores externos que pueden modificarlo. Esto nos hace pensar que la familia pasa por varias etapas, como un proceso por el cual nace, se crece, se reproduce y muere.

En cada una de estas etapas por las que pasa ésta, los esposos tienen que modificar su relación, la comunicación y socialización con sus miembros para lograr satisfacciones mutuas. Además de que los padres como primeros educadores tienen un papel primordial en esta relación familiar que se ha establecido.

Es por ello que al ser la familia el núcleo básico de la sociedad, y de la cual parte un gran número de aprendizajes y al ser los padres los primeros educadores es de vital importancia contar con una orientación a los padres que les permita de alguna forma colaborar a la solución de algunos de los problemas que se suscitan en el núcleo familiar y sobre todo cuando los integrantes de la familia: los hijos, tienen necesidades especiales y específicas, como los niños con dificultades en el aprendizaje.

Esta necesidad ha hecho que empiece una serie de acciones sistemáticas como artículos, libros, centros y escuelas para padres que pretenden guiarlos en diversos aspectos; es un paso muy importante y reciente de la conciencia de los padres por prepararse, y del trabajo de muchos profesionales e investigadores para proporcionarles mejores opciones.

A diferencia de los animales, los padres no se limitan a la procreación y a la crianza, si no que se concentra en la formación de la personalidad sociocultural, para lo cual se precisa todo el espectro de normas culturales que constituyen el patrimonio social de una sociedad¹

¹ Koing, René. La familia en nuestro tiempo, p 23.

personalidad sociocultural, para lo cual se precisa todo el espectro de normas culturales que constituyen el patrimonio social de una sociedad¹

Por lo tanto la familia va más allá de procrear, vivir, desarrollarse y morir, en este proceso de vida en familia, existe también una formación y en la transmisión de la cultura a través de las generaciones, existe un aprendizaje de lo vivido día a día que va más allá de lo puramente animal.

Es entonces la familia, el primer grupo social en donde la persona se descubre como alguien independiente de otros, incapaz de crear su propia vida apartado de los demás, en soledad, posteriormente tiene conciencia de los demás, como personas separadas de él de las cuales aprende. En un último momento descubre que él también puede aportar al medio que le rodea.

Se puede decir entonces, que la familia y los procesos que se llevan a cabo en ella, son una historia constante, y análogamente se puede afirmar, que la educación es una constante en la familia. Cualquier experiencia familiar implica un aprendizaje, los miembros de la familia y principalmente los padres serán entonces, enseñantes permanentes.

Se ha afirmado que la familia es el primer grupo social con el cual tiene contacto el ser humano, durante la primera niñez, la familia es el agente más importante de la socialización²

Esta, tiene entonces un papel importante puesto que por lo general, es la primera que transmite los elementos culturales que configuran la identidad personal, y social del individuo. Además lo dotará de conocimientos, costumbres y valores que posibilitarán al individuo para dar respuestas a las demandas y exigencias de la sociedad en la que se desarrolle.

Se sostiene que este proceso de socialización dura toda la vida y ha existido desde que el hombre se relaciona con él mismo.

Así la familia tiene una gran relevancia en lo que se refiere a la socialización de la persona. Esta proporciona los elementos que en el individuo necesita para desarrollar actitudes y aptitudes, que influirán en la manera de adaptarse ante las distintas situaciones que se le presentarán a lo largo de su desarrollo en la vida.

¹ Koing, René, La familia en nuestro tiempo, p 23.

² Pérez Duarte, Alicia. Derecho de la familia, p 45.

aspectos para conocer más a sus hijos y de esta forma cumplir con la función de primeros educadores.

Por importancia que representa la familia y principalmente los padres como primeros educadores se elaboró un proyecto que pudiera colaborar en justa medida con las necesidades de una comunidad que necesita de una orientación ya que poseen características específicas y una problemática por parte de estas familias en común.

Es por ello que a través de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica (S.I.A.P.) se llevó a cabo este proyecto que con un programa basado en las necesidades de estos padres se les pudiera dar una orientación e información en temas que les serían de utilidad en la vida cotidiana.

Y a través de la Escuela para padres se pretendió coadyuvar para con los padres de familia a la educación de los hijos y al mejoramiento de las condiciones educativas y de la vida de los mismos basados en necesidades primarias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
PRESENTACIÓN	8
I. REPORTE GENERAL DE ACTIVIDADES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL	9
1.1 Descripción del programa de servicio social	9
1.2 Plan de trabajo	12
1.2.1 Objetivos	13
1.2.2 Metodología	15
1.2.3 Cronograma	17
1.3 ACTIVIDADES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL	18
II. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	28
2.1 Introducción	28
2.2 La orientación como elemento de educación	31
2.2.1 La Orientación familiar	31
2.2.2 La orientación educativa	36
2.3 La educación como medio que favorece la formación integral de la persona	38
2.3.1 Conceptos de Educación	39
2.3.2 Tipos de Educación	40
2.4 ¿Qué es un Adulto?	42
2.4.1 Características generales del adulto	43
2.4.2 Educación de adultos	43
2.5 Orientación a Padres de Familia	44
2.6 Origen de la escuela para Padres	46
2.7 ¿Qué es un orientador familiar?	48

III. SUSTENTO TEÓRICO-METODOLÓGICO PARA LA FORMACIÓN DE LA ESCUELA PARA PADRES DE LA S.I.A.P.	48
3.1 Contextualización.	49
3.2 Problemática.	49
3.3 Intervención.	51
3.4 Programa para la Escuela para padres.	53
IV. DESARROLLO DEL PROGRAMA DE LA ESCUELA PARA PADRES DE LA S.I.A.P.	58
V. RESULTADOS OBTENIDOS.	78
5.1 Éxitos alcanzados y metas no obtenidas.	78
5.2 Problemas Institucionales.	80
5.3 Problemas en la aplicación de los Objetivos.	81
5.4 Beneficio Proporcionado a la comunidad.	81
5.5 Formación y Desempeño Profesional	83
VI. OBSERVACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS.	85
VII. CONCLUSIONES GENERALES.	88
VIII. BIBLIOGRAFÍA	91
IX. ANEXO	95
I. Documentos Oficiales	
II. Cuestionarios de Evaluación	
III. Material didáctico para sesiones	

Sin embargo, en el núcleo familiar "el sentido común" y la experiencia son importantes pero no suficientes³ Esto quiere decir que, para ser familia, no basta con hacer aquello que nos parezca mejor, o aquello que a mamá o a papá le resultó mejor sin saber por qué. Cada día es mayor la inquietud de los padres por conocer la mejor manera de ejercer su paternidad, la sociedad de hoy presenta características concretas ante las cuales, como padres, hay que estar preparados y saber como enfrentarlas al educar.

"Existe una sorprendente ignorancia entre los padres de todas las clases sociales acerca de lo que pueden esperar de los niños de diferentes edades, así como de cuáles son sus necesidades reales" ⁴ Esto comprueba que el sentido común no cubre todo aquello que un hijo espera de su padre. Ante esta situación los padres buscan maneras para educar a sus hijos.

"Al surgir la inquietud de cómo ser mejores padres y esposos y cómo elevar la vida del ser humano en su dignidad y promover incluso el cambio social partiendo de la familia como agente del mismo, surgen los consejos de la orientación conyugal y asociaciones pro-búsqueda del bienestar familiar, empezamos a oír hablar de "Escuela para Padres"⁵

Actualmente, las instituciones educativas reconocen la importancia y la necesidad de orientar a los padres de familia en su tarea de educar y, ante esto, se han tomado varias iniciativas como por ejemplo el ofrecer cursos de padres a través de conferencias o talleres, entre otros.

Sin embargo, es a principios de nuestro siglo, cuando se empieza a hablar sobre Educación Familiar. Esta inquietud de educar y formar a los padres ha ido cambiando a través del tiempo. Los padres tienen que ir educando a los hijos según la época y las características del contexto familiar.

Debido a esta necesidad que día a día se hace más patente, se pretendió contribuir con una acción sistemática en este caso una escuela para padres para la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica que se encuentra en la ENEP Acatlán. En esta instancia se captan niños con problemas de aprendizaje y existe una población de padres de familia que necesita de una orientación en diferentes

³Siern, H.H. La educación de los padres, p18

⁴Gadea de Nicolás. Escuela para padres y maestros, p 57.

⁵ Casanueva de Cervera, Ma. Antonieta, JEAN de Penella Bertha. Conceptos fundamentales de la Educación para padres, p 35.

PRESENTACIÓN

Este Informe de Práctica Profesional de servicio social comunitario que se presenta con el fin de obtener el título de Licenciado en Pedagogía, está estructurado con los lineamientos oficiales que se requieren cada uno de los capítulos.

El informe queda organizado de la siguiente manera.

En el primer capítulo se presenta la descripción del programa de servicio social donde se realizó la práctica profesional, así como el plan de trabajo, y el reporte general de actividades.

En el segundo capítulo se presenta la investigación de carácter descriptivo que me permite presentar un marco teórico de la Escuela para Padres

En el tercer capítulo se presenta el sustento teórico-metodológico para obtener un panorama general, así como la descripción y contextualización de la problemática, en este caso, formación de una Escuela para padres. Al mismo tiempo se presentan las necesidades detectadas en la población y se presenta el programa que se llevará a cabo en la Escuela para Padres de la S.I.A.P.

En el cuarto capítulo se presenta en desarrollo del programa, dividido en módulos y sesiones, así como la distribución del tiempo por sesión y las actividades realizadas.

En el quinto capítulo se presentan los resultados obtenidos en la práctica profesional, así como los alcances y limitaciones que se presentaron en el desarrollo del proyecto.

En el capítulo sexto se presentan las observaciones al plan de estudios que son relevantes al concluir con la práctica profesional

Al final se presentan las conclusiones acerca de la práctica profesional.

I REPORTE GENERAL DE ACTIVIDADES DE LA PRACTICA

A continuación se describe el programa de servicio social en el que se participó en la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL

De acuerdo con la organización académica de la Licenciatura en Pedagogía, a través de la preespecialización en Psicopedagogía, intervendremos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando las dimensiones teórico prácticas, socioculturales, políticas e institucionales, además de aplicar las habilidades necesarias para la labor del asesoramiento, docencia e intervención en el campo psicopedagógico, sin descartar el trabajo multidisciplinario, es decir el apoyo de otros profesionales, como médicos, psicólogos trabajadoras sociales etc para los niveles de asesoramiento, docencia e investigación, para la resolución de problemas en la educación permanente.

A través de la educación, la escuela para padres se situó en el contexto de la educación de los adultos con una corriente personalista, humanista moderna y participativa donde la orientación familiar tuvo un papel para la dinámica de la escuela para padres.

La educación al ser un objetivo primordial la definimos como un proceso permanente integral y dinámico de perfeccionamiento humano.

Esta educación de los adultos partirá del "ser en situación" que en este caso fueron los padres de los niños que asisten a la S.I.A.P que a través de ésta se concientizó al adulto a fin de que fuera capaz de afrontar diversas situaciones que se le presentarán en su vida como persona. Esta educación no sólo se limitó a la instrucción o información del adulto como llenar un recipiente que necesita ser llenado sino para su perfeccionamiento como persona humana e integral.

La educación al definirla como un proceso permanente y dinámico de perfeccionamiento humano de forma integral nos permite estudiar las relaciones existentes entre el conocimiento y las prácticas antiguas y modernas permitiéndole al padre educar a sus hijos con la plena convicción de estar realizando sus actos en las mejores condiciones de conocimiento y salud mental para ambas partes.

En la actualidad el adulto siente la necesidad de educarse, ya que se encuentra hoy en día frente a una serie de complicaciones y diferenciaciones de su estructura social, económica, política y cultural. Tiene el obstáculo de superarse por sí mismo y sin una contribución educativa que le permita afrontarla, superarla y crecer como persona, padre de familia e individuo de manera integral.

Es por ello que a través de la educación se pretende el perfeccionamiento intencional de los padres y de la libertad que tienen como personas y como padres con una responsabilidad adquirida, ya que al ser personas, y seres humanos, necesitan de ese perfeccionamiento continuo el cual alcanzan a través de la educación, que a partir de ella la transmitirán los valores más profundos que hagan de ellos personas humanas en la extensión de la misma, racionales únicas e irrepetibles.

En nuestros días el ser padre es difícil y siempre lo ha sido. . Desde Rosseau y Pestalozzi, ya que se les daban consejos a los padres concernientes a la educación de los hijos, desde este momento se pretendía ya una orientación. Pero este es un oficio el cual se aprende, y fue aceptado este concepto hace solo algunas décadas.

Los padres en la actualidad presentan inquietudes y nuevas necesidades de conocimiento acerca de la mejor manera de educar a sus hijos, y deseo de tener nuevas herramientas para llevar esa tarea a cabo, mejorar en la calidad de la educación que se les está dando en cada uno de los ámbitos en donde se encuentra.

Por ello los modelos educativos conservadores con los que fueron educados no son válidos en la actualidad y difícilmente pueden seguirse aplicando.

Es así que la escuela para padres proveerá en gran medida de herramientas para la educación y formación de sus hijos a través de múltiples actividades de las cuales tendrán elementos más importantes que ellos deben de saber de los diferentes aspectos de la educación de los niños que junto con su experiencia les será de gran utilidad en la vida cotidiana y el mejoramiento de la calidad de vida.

Justamente se colaboró a la aplicación de conocimientos, de diversa índole, principalmente enfocadas a los niños que se atienden en la S.I.A.P. como proceso de aprendizaje, problemáticas que presentan, y como ellos también pueden colaborar en el hogar.

La escuela para padres tuvo un papel importante al ser un espacio donde serían orientados de manera individual y grupal. Al ser la S.I.A.P. una instancia se captan a niños con problemas de aprendizaje en muchos de los casos los padres no cuentan con los elementos suficientes para acudir a las instancias necesarias y lograr que el niño se atienda en los aspectos que así lo requiere, además del desconocimiento de las diversas problemáticas que puede sufrir el niño si permanece en esa situación, o delegando la responsabilidad a otras instancias como la escuela o los profesionales quedando como observadores en un proceso que ellos deben de asumir. A través de la escuela para padres se les proporcionó la información necesaria para poder resolver problemáticas cotidianas de una mejor forma incluyendo también la experiencia que posee el padre, este trabajo bien sabemos que no concluye aquí, esta es sólo la semilla que le permitirá a los padres tener ese interés por saber y conocer más, esto le permitirá afrontar la vida cotidiana de otra manera y con una mejor calidad de vida, directamente se beneficiará su familia.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Atender la necesidad de orientar a los padres de familia de los niños que acuden a la S.I.A.P como un apoyo, e incorporar estrategias de apoyo en el hogar.

METAS INSTITUCIONALES

Los prestadores del servicio social deberán:

- Diseñar programas de asesoría pedagógica para los padres de los niños que asisten a la S.I.A.P
- Diseñar aspectos teórico-metodológicos y operativos de los programas de intervención y asesoría programadas en la S.I.A.P. para los niños y padres de familia.

La S.I.A.P atiende a niños con problemas de aprendizaje, específicamente de lecto-escritura, matemáticas y lenguaje los cuales son atendidos por egresados de la carrera de Pedagogía a través de proyectos específicos para que a través de estos se elabore el informe correspondiente y se titule el prestador, en periodos de 6 meses y 1 año respectivamente. Además de que los alumnos son supervisados por sus asesores de proyecto, que constantemente están al tanto de los avances o retrocesos del mismo.

El servicio que presta la sala, es el de proporcionar terapia a niños con este tipo de problemas, en horarios variables lunes y miércoles o martes y jueves en horarios de 4:00, 5:00, 6:00Hrs.. Al niño que quiere ingresar, primero, se le realiza una evaluación para saber cuál es la problemática que tiene, y en que proyecto se va a incluir, de esta manera tendrá una atención correcta. Posteriormente a la evaluación, se le proporcionan a los padres los horarios en los que se trabajará con los niños y los lineamientos de la S.I.A.P.

1.2 PLAN DE TRABAJO

Este plan de trabajo tiene como objetivo la atención a padres de familias de escasos recursos que recurren a la S.I.A.P, para que sus hijos sean atendidos por diversos problemas, ya sea de lecto-escritura, matemáticas o lenguaje, este plan tiene contemplado la elaboración de un programa que permita cubrir las necesidades en cuanto a orientación y apoyo a este tipo de niños. Los padres al carecer de información desconocen la forma de apoyar a sus hijos con estas problemáticas.

Este programa se inició con la detección de las necesidades de los padres que acuden a la S.I.A.P., posteriormente se definió cuales son los temas que se tratarían así como la información que se les proporcionaría en cada una de las sesiones, también era muy importante el formato con el que se llevaría a cabo cada sesión donde el padre de familia se sintiera también parte activa de las sesiones y que realmente lo ayudara y apoyara en la problemática que día a día tenía que enfrentar.

La metodología y objetivos que se siguieron se describen detalladamente en los siguientes puntos, así como el cronograma que se siguió.

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

I.- Orientar a los padres de familia de la S.I.A.P e incorporarles estrategias para el óptimo funcionamiento del núcleo familiar

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- I. Invitar a los padres a la escuela para padres
- II. Diseñar estrategias para que los padres se sientan parte activa de la escuela para padres.
- III. Concientizar a los padres para que asuman la función educativa que tienen para con sus hijos, y asuman esa responsabilidad.
- IV. Propiciar el interés de los padres para el conocimiento de diversos temas que contribuyan a la educación de los hijos.
- V. Lograr que los padres contribuyan en la educación de los hijos en el contexto escolar

VI. Propiciar la reflexión y concienciación de los padres hacia el mejoramiento de la calidad de vida propia y de sus hijos.

VII. Colaborar al replanteamiento formativo de sus hijos a través de límites, reglas y valores.

VIII. Colaborar al mejoramiento de la comunicación intrafamiliar.

NECESIDADES ESPECÍFICAS

Estas necesidades fueron detectadas a partir de los cuestionarios que se aplicaron con los padres recuperando de manera importante las siguientes temáticas.

Estas son las necesidades prioritarias que presentan los padres a partir de la recopilación de la información.

1.- Resaltar la función educativa de los padres.

2.- Ampliar el conocimiento de los padres con respecto a la desarrollo integral de la persona.

3.-Concientización de los padres, para que ellos se actualicen ya que con ello estarán beneficiándose y beneficiando a sus hijos.

4.-Hacer que se integre la totalidad de los padres de la S.I.A.P y hacerles ver que ellos son el punto de partida de la educación que adquieren sus hijos.

5.-Comunicación entre padres e hijos.

6.-Procesos psicológicos por los que atraviesan los niños

- 7- Concientizar al padre sobre qué es un problemas de aprendizaje
- 8- Manejos y cuidados del niño escolar.
- 9- Salud, alimentación y descanso de los niños, como necesidades primarias para el óptimo rendimiento escolar.

1.2.2 METODOLOGÍA

Se realizará una investigación descriptiva de la población, con ello tendremos una visión más amplia de las necesidades y características completas de la población con la que se llevará a cabo el proyecto, se abarcarán aspectos como la edad, sexo, ocupación, escolaridad, posición económica, actitud de los padres para con la S.I.A.P etc., y toda una serie de puntos que nos permitan trabajar íntegramente con ella, la base de datos se obtendrá a través de los cuestionarios que se les aplicará y de las entrevistas iniciales que se realizaron cuando el niño estuvo en el proceso de evaluación y diagnóstico. Con base en las necesidades que se recopilen se realizará una serie de actividades, incluyendo el asesoramiento permitiéndonos cubrir las necesidades de los mismos.

Primeramente se realizará la sensibilización de los padres para la organización de la escuela para padres, y que en ella encontrarán apoyo y asesoramiento para la educación permanente de los adultos y de los propios hijos. Al terminar esta etapa, formaremos los grupos por horarios para que se integren a ella y comencemos con actividades como talleres, asesorías, pláticas, conferencias y toda una serie de opciones que permitan a los padres de familia comenzar con un proceso de educación permanente que los lleve al perfeccionamiento, primero como persona y posteriormente como padre o madre. Al pertenecer a la escuela para padres, ellos tendrán un compromiso para con ellos mismos, como para con sus hijos y la exigencia de hacer cada día las cosas mejor, por el bien de su núcleo

- Se encontró un índice elevado de desnutrición
- No cuentan con servicios de salud o de asistencia social
- Nivel promedio de escolaridad 2 de primaria
- Pertenecen al personal de intendencia de la Universidad.
- Madres solteras, con malas condiciones de trabajo.
- La ocupación predominante de los padres es la obrera, comerciantes y empleados con sueldos menores al mínimo o máximo el sueldo mínimo o con empleos eventuales, donde no cuentan con seguro social ni prestaciones de ley.
- Proviene de zonas de escasos recursos y marginadas.

Las características principales de los padres son:

La población que se beneficiará, serán los padres de familia de los niños que asisten a terapia en la S.I.A.P.

POBLACIÓN BENEFICIADA

La escuela para padres pretenderá ser un apoyo, más no un sustituto de las funciones que tienen la familia como tal, colaborará con ella, por ello la orientación familiar es importante en este espacio, de esta manera el padre será asesorado, apoyado y colaborará a la función que tiene como padre de familia.

familiar, ya que no sólo tendrán una fuente de información sino también de formación.

- Índice importante de problemas emocionales
- No cuentan con un espacio digno donde vivir en la mayoría de los casos
- No tienen los recursos necesarios para recurrir a especialistas o terapias prolongadas.

CRONOGRAMA

Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
<p>1-15 Se realizará una investigación descriptiva de la población con la que se llevará a cabo el proyecto de la Escuela para Padres de la S.I.A.P. Aplicación de cuestionarios</p> <p>15-30 Se recopila información sobre las necesidades de los padres y se elaborarán las diferentes modalidades a realizar y la orientación familiar se enfocará en las necesidades básicas de los padres</p>	<p>1-15 Se organizará la sensibilización de los padres y se impartirá a los mismos, de esta manera se integrarán a la Escuela para Padres, la cual se encuentra en periodo de organización</p> <p>15-30. vacaciones</p>	<p>1-15 Se iniciará la orientación familiar a través de las asesorías individuales de cada uno de los padres en sus casos específicos</p> <p>15-30 Organización, elaboración e impartición de los temas en sus diferentes modalidades</p>	<p>1-30 Organización, elaboración e impartición de los temas en sus diferentes modalidades</p>	<p>1-30 Organización, elaboración e impartición de los temas en sus diferentes modalidades</p> <p>Además de el seguimiento del proceso de evaluación que se llevará a cabo</p>	<p>1-15 Resultados finales, avances y retrocesos de cada uno de los casos, además de la evaluación final del proyecto y la elaboración del trabajo escrito así como de sus alcances y limitaciones.</p>

PERIODO : 9 de Diciembre de 1998 - 25 de Enero. de 1999

HORARIO	ACTIVIDAD
11am. a 3pm	<p>Se inicia con la revisión de material bibliográfico, en distintas Bibliotecas(Biblioteca Central de Ciudad Universitaria, Facultad de Filosofía y Letras, además de la Biblioteca ENEP ACATLAN.</p> <p>Se inicia la elaboración de los instrumentos necesarios para la recopilación de datos de población con la que se trabajará además de la institución en la que se llevará a cabo el proyecto.</p> <p>Se revisaron los expedientes de los niños que asisten a la SIAP para la recopilación de datos, como son el estado civil de los padres, la escolaridad que tienen, cual es el trabajo que tienen, su edad, el contexto social en el que se desenvuelven etc.</p> <p>Se elaboraron las estadísticas y gráficas correspondientes de la población con la que se va a trabajar.</p> <p>Además se realizó un recuento de las instalaciones que se podían utilizar así como de los recursos didácticos que nos podía prestar la institución en la que se llevará a cabo el proyecto</p>
3pm a 7pm	<p>En este horario se trabaja con los padres, para la recopilación de datos a través de los cuestionarios elaborados con anterioridad, además de las inquietudes y experiencias que tienen para la organización de la escuela para padres.</p> <p>Se han formado grupos por horarios de sesión, según el horario al que asiste su hijo a terapia para que ellos asistan a la Escuela para Padres de forma simultánea permitiéndole de esta manera al adulto (padre de familia) insertarse a un grupo donde hay otras familias con problemáticas similares, colaborando de esta manera sentirse mas apoyado y menos afectado por la problemática que presenta su hijo.</p>

PERIODO :25 Enero de 1999 al 20 de Febrero de 1999

HORARIO	ACTIVIDADES
11am-a 3pm	<p>Se continua revisando material bibliográfico en distintas bibliotecas, además se continua elaborando Instrumentos que nos permitan la recopilación de datos de la población con la que se está trabajando.</p> <p>Se inicia la elaboración del marco teórico-metodológico que será el sustento principal del proyecto, al tener una base teórica firme, además de la contextualización y la problematización del propio proyecto.</p> <p>Apartir de la recopilación de las necesidades se elaboró con base a éstas el programa que se llevará a cabo en la Escuela para padres. También se inició la recopilación de información para la elaboración de cada una de las temáticas que se van a impartir sobre la base del programa junto con su material didáctico, inicialmente se comenzó a realizar con la primera parte del programa que es la sensibilización.</p> <p>Se inicia la búsqueda de ponentes, para las otras partes del programa, las cuales serán la parte vertebral del proyecto.</p> <p>Se inició un registro de los padres para que se tenga un acceso más rápido a datos importantes.</p>
3PM A 7PM	<p>En este horario se trabaja con los padres, para la recopilación de datos a través de cuestionarios elaborados con anterioridad, además de las inquietudes y experiencias que tienen para con la organización de la escuela para padres.</p> <p>Se inició con las sesiones de sensibilización de los padres en los diferentes horarios para poder introducirlos de lleno al programa que se ha elaborado para la escuela para padres de la SIAP.</p> <p>Las sesiones de sensibilización son 6 constan de 50 min. cada una en la cual se involucra al padre en la función que tiene como tal en su familia.</p> <p>Las temáticas de esta sensibilización son:</p> <p>1.-El ser persona, 2.- La imagen de la pareja ante los hijos 3.- La importancia de ser padres.</p>

PERIODO 21 De Febrero de 1999 al 21 de Marzo de 1999

HORARIO	ACTIVIDADES
11AM-3PM-	<p>Actualmente se realiza la terminación del marco teórico del proyecto, además de que se está terminando de recopilar los datos que nos permitan tener un registro de los padres de la SIAP.</p> <p>Actualmente se está elaborando la base de datos de este registro el cual estará en fichas disponibles para emergencias.</p> <p>Se elaboraron las pláticas de sensibilización de los padres los cuales forman parte de la primera fase del programa que se llevará a cabo en la escuela para padres de la SIAP.</p> <p>También se elaboraron las pláticas:</p> <ul style="list-style-type: none">"La comunicación en la pareja""La pareja como base de la unión familiar" <p>Además del material necesario para la sesión como:</p> <ul style="list-style-type: none">rotafoliosociodramacuestionariostrípticos <p>El cual se utilizó tanto en la fase propedéutica como en las pláticas correspondientes al primer módulo.</p> <p>Se continúa con la revisión de material bibliográfico en las diferentes bibliotecas, principalmente en Ciudad Universitaria, ENEP ACATLAN, ENEP IZTACALA y ENEP ARAGON, además de la revisión de material nuevo en las diferentes librerías y en la feria del libro con una amplia gama de editoriales que proporcionan una amplia variedad de títulos para enriquecer el trabajo que se viene realizando sobre todo con la información que se maneja en las pláticas y la forma más sencilla de proporcionárcelos.</p>

HORARIO	ACTIVIDADES
4:00PM-7:00PM	<p>En este horario, ya al tener los grupos organizados se comenzó a impartir la fase propedéutica del programa que se lleva a cabo en la escuela para padres en diferentes horarios como: 4:00, 5:00 y 6:00 en días martes y miércoles, con este último grupo se iniciará a la brevedad esta fase propedéutica para iniciar con los módulos.</p> <p>Con los otros grupos se ha iniciado el módulo 1:</p> <p>“La comunicación en la pareja”</p> <p>“La pareja como base de la unión familiar.”</p> <p>Los padres han demostrado un gran interés y piden que se les proporcionen más información, además de que se están aplicando los cuestionarios de cierre de sesión en cada una de éstas para recabar las impresiones de los padres tanto para con el taller como para con los contenidos.</p> <p>Se está terminando de recopilar la información faltante para terminar el registro de los padres que asisten a la SIAP.</p>

Período del 22 de Marzo de 1999 al 20 Abril de 1999

HORARIO	ACTIVIDADES
11AM -3PM	<p>Se terminan de elaborar las pláticas del módulo 1 y parte del 2 del programa de Escuela para Padres, las cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none">Dinámica familiarLa comunicación intrafamiliarMejoramiento de la comunicación intrafamiliarEl establecimiento de las relaciones significativas en el niñoProcesos de socializaciónDesarrollo CognoscitivoNutrición infantil.Problemas de ConductaDesarrollo Psicosexual <p>Así mismo como el material didáctico además de recopilar los materiales que se utilizarán como son retroproyectors, láminas etc.</p> <p>Se continúa con la revisión de material bibliográfico en las diferentes bibliotecas, principalmente en Ciudad Universitaria, ENEP ACATLAN, ENEP IZTACALA y ENEP ARAGON, Universidad la SALLE, Universidad Anáhuac que permita el inicio de la elaboración de las pláticas del tercer módulo del programa de Escuela para padres,, así como de la complementación del marco teórico, Así mismo se termina el marco teórico metodológico, se inicia la elaboración de la redacción de resultados obtenidos en las pláticas que hasta ahora se han impartido, además de la bibliografía, que nos permita tener la parte teórica de las pláticas.</p>

HORARIO	ACTIVIDADES
3PM -7PM	<p>En este horario, ya al tener los grupos organizados se continuaron impartiendo las pláticas del primer módulo y parte del segundo en diferentes horarios como:</p> <p>4:00, 5:00 y 6:00 en días martes y miércoles, con el último grupo sólo se terminó el primer módulo ya que se inicio después que los grupos en general debido a que se integraron más niños a terapia y padres a la escuela</p> <p>Se elaboraron las pláticas, y el material necesario para los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinámica familiar La comunicación intrafamiliar Mejoramiento de la comunicación intrafamiliar El establecimiento de las relaciones significativas en el niño Procesos de socialización Desarrollo Cognoscitivo Nutrición infantil. <p>Los padres han demostrado un gran interés y piden que se les proporcionen más información, además de que se están aplicando los cuestionarios de cierre de sesión en cada una de éstas para recabar las impresiones de los padres tanto para con el taller como para con los contenidos.</p> <p>Se está terminando de recopilar la información faltante para terminar el registro de los padres que asisten a la SIAP.</p> <p>Además se inició con orientación familiar a los padres que así lo solicitaron de manera individual.</p>

Periodo del 20 abril de 1999 a 20 junio de 1999

HORARIO

ACTIVIDADES

11AM-3PM

Se continúa con la revisión de material bibliográfico en las diferentes bibliotecas, principalmente en Universidad la SALLE, Universidad Anáhuac y UPN debido a la huelga que se gesta en la Universidad Nacional de esta forma no se retrasará la elaboración del total de los temas como:

- Sexualidad infantil
- El ámbito escolar
- El preescolar
- El escolar
- El adolescente
- Problemas de aprendizaje
- Tipo de Problemas de aprendizaje
- Cómo apoyar a los hijos con problemas de aprendizaje

Estas temáticas serían impartidas en cuanto termine la huelga.

Además se continuó elaborando el material didáctico correspondiente a estos temas así como los cuestionarios de salida que nos servirían de evaluación de las pláticas.

Así mismo se terminó con la redacción de la introducción, la Contextualización de la problemática, las observaciones al plan de estudios, así como la bibliografía.

Debido a que se esperó 3 meses a que se levantara la huelga se elaboró un curso intensivo con las temáticas que no se habían impartido en la Escuela para padres el cual duraría 1 día con 2 pláticas cada día de 50 min. cada plática y con 20 min. de descanso intermedio entre las mismas.

Este curso intensivo tienen el fin de concluir el total de las pláticas y cumplir con el objetivo de la escuela para Padres, de esta forma no se truncaría el proceso de aprendizaje de los padres.

Además los temas se darían de una forma más sencilla y tratando de enlazar los mismos para poder introducirnos de una forma más rápida y profunda en los mismos. Se optó también a partir del interés de los padres por continuar aprendiendo y emplearlo en su vida cotidiana.

Periodo 20 junio de 1999 a 20 de diciembre de 1999----

HORARIO	ACTIVIDADES
11AM-3PM	<p>Se terminó de elaborar el curso intensivo de la Escuela para Padres. Que como ya se mencionó se impartirá en 1 día, 2 pláticas de 50 min. cada una y con un descanso intermedio de 20 min. Básicamente son los mismos temas, solo que se relacionaron entre sí para acercarnos de manera más rápida y profunda, el padre de familia puede involucrarse de la misma forma que en las pláticas que anteriormente se impartieron sólo que ahora son en 1 los temas se tocan de manera más directa y profunda de acuerdo a sus necesidades. Debido al conflicto se suprimieron los periódicos murales debido a que estos iban a ser construidos como un refuerzo para los temas anteriores.</p> <p>Se realizaron modificaciones en los materiales que se iban a utilizar debido a que no se cuenta con toda la logística que nos presta la Institución.</p> <p>Se pidió la colaboración de un médico que nos permitiera tocar temas de manera más profunda y los padres pudieran hacer cuestionamientos de la parte médica también.</p> <p>Se realizará este curso intensivo en un solo horario, el que les fuera más factible a todos los padres y donde pudieran convivir la mayor parte de ellos y su fuera más rica la participación.</p> <p>Se realizó la convocatoria de los padres a través de los teléfonos particulares de los mismos, los cuales fueron recopilados al hacer el registro de los padres para la SIAP</p> <p>Además se espera autorización de la Institución donde se presta el servicio debido a las circunstancias que se presentan en el conflicto.</p>

HORARIO	ACTIVIDAD
	<p>Se lleva a cabo el curso intensivo de 1 sesión de 2 pláticas en un día.</p> <p>Se convocaron a los padres de familia para llevar a cabo este curso intensivo que nos permitiera cerrar este ciclo y los padres de familia pudieran completar sus conocimientos y poder completar el proyecto que se había propuesto a la institución.</p> <p>Se llevó a cabo en solo un horario que se realizó por consenso de los padres donde ellos pudieran asistir en su mayoría.</p> <p>Además se recogieron los cuestionarios finales de salida para recopilar las opiniones y las observaciones de los padres acerca del programa que se les impartió a lo largo de las sesiones a las que asistieron.</p>

Periodo 13 de Marzo del 2000 al 8 de Mayo del 2000

HORARIO	ACTIVIDADES
11 ^a am.-7 p.m.	<p>Se reinician actividades dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México, Al terminar el trabajo con los padres sobre el programa que se presentó y se impartió en las instancias y circunstancias mencionadas con anterioridad, ahora procedo a terminar el trabajo y los informes finales, además de elaborar el informe final de actividades que se realizaron de manera bibliográfica.</p> <p>Se continúa con la revisión de material bibliográfico en las diferentes bibliotecas, principalmente en Universidad la SALLE, Universidad Anáhuac, Biblioteca Central, ENEP Acatlán.</p> <p>Se elabora el material que se anexará al informe final, y adecuarlo al formato que debe entregarse, además se realizan las consultas bibliografías y hemerográficas que nos permitan terminar el informe.</p> <p>Además la Sala de Intervención y Asesoría, Pedagógica, me hace la petición de asesorar a una comunidad de bajos recursos para la formación de una escuela para padres, en donde la problemática es similar a la que se trato en la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica, por lo que se llevo a cabo un cuestionario que nos permitiera saber las necesidades e inquietudes de esta población para llevar a cabo la formación de la escuela para padres.</p> <p>La asesoría para la formación de una escuela para padres fue solicitada por las personas que trabajan directamente con estos niños debido a la insistencia de los padres por saber como ellos en casa pueden ayudar a sus hijos.</p>

Periodo 13 de Marzo al 8 de Mayo

HORARIO	ACTIVIDADES
11 ^a am.-7 p.m.	<p>Los padres se muestran interesados en la formación de una escuela para padres donde esta les permita saber como pueden ayudar a sus hijos en los problemas académicos que presentan como altos índices de reprobación. Y formar parte activa del proceso de ayuda que se les da a estos niño en la regularización, ya que CCH Naucalpan atiende niños para su regularización académica, y no en la atención de problemas de aprendizaje.</p> <p>Se inició este trabajo realizando un levantamiento de cuestionarios que nos permita saber cuales son las características reales de esta comunidad, y nos permita tener un panorama general de la situación, así como sus necesidades.</p> <p>Al término de este cuestionario que se llevó a cabo se realizaron las gráficas correspondientes respecto a su situación de escolaridad, sexo, empleo, situación económica, necesidades básicas de apoyo. A partir de la elaboración de las gráficas y de la recopilación de las temáticas se elaboró el programa correspondiente que se les impartirá a los padres. Además de la organización de la escuela para padres y de su funcionamiento en la comunidad, los días que se impartirán las pláticas, cuáles son los recursos que tiene y cómo los utilizarán, la búsqueda de ponentes que les impartan los temas y de los lineamientos que tendrá esta Escuela para Padres para su funcionamiento</p>

II CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 INTRODUCCIÓN

La orientación profesional fue el punto de arranque de la orientación. El primer programa de orientación reconocido se debe a Jesse Davis, siendo el resultado de un trabajo como orientador escolar en Detroit desde 1898.

Posteriormente en 1908 Frank Parsons inaugura en Boston un servicio de orientación profesional para ayudar a la juventud a elegir a prepararse adecuadamente para desempeñar su trabajo. de esta manera Davis dentro de un enfoque de orientación grupal introduce temas relativos al asesoramiento moral, relaciones interpersonales y actividades extracurriculares en sus unidades de orientación profesional.

Así tanto Parsons al igual que Davis consideran el carácter y el temperamento de los sujetos y estimula la autodeterminación dentro de un enfoque típicamente de orientación profesional.

Parsons pretendía llevar a cabo una orientación profesional en el ámbito escolar y la formación del orientador, desafortunadamente murió en 1908. Gracias a él, a 50 ciudades y a profesionales se fundó la primera asociación profesional que respondía a los intereses de la Nacional Vocational Guidance Association (NVGA).

Posteriormente la tendencia de Parsons fue desapareciendo a favor de una mayor información profesional que se realizaría a través de actividades grupales e introduciendo cursos de contenido ocupacional en el currículo escolar.

Después de la Primera Guerra Mundial se modifica esta perspectiva, estimular el desarrollo de los test colectivos que evalúan los estados emocionales y actitudes intelectuales de ese modo proliferaron los tests.

La orientación escolar se limitaba a enviar a los alumnos que presentaban problemas de aprendizaje, o problemas emocionales, a psiquiatras y psicólogos clínicos, los cuales les aplicaban técnicas psicoanalíticas y realizaban estudios de caso.

Para la década de los 30' s el influjo de Dewey llevó a que un gran número de orientadores pretendiesen el cambio social a través de la actividad docente, adjudicándole a la escuela el papel principal, en la educación personal social y moral de los alumnos.

Williamson publicó en 1939, la teoría que presenta parte del supuesto de que la personalidad es un conjunto de rasgos medibles que pueden ser referidos a la elección y al éxito profesional, además de que también, lo llevaba a cabo por medio de tests y otros métodos como parte sustancial del mismo.

Brewer en 1932 afirma el objetivo de la educación es lograr una mayor destreza en el gobierno de la propia vida y en las relaciones interpersonales, para lograrlo se introducirían actividades de orientación, animando al profesor que haga patente la relación entre el tema que imparte y la vida real. Por tanto el profesor se convierte también en orientador.

A pesar de los beneficios para la práctica escolar provoca una serie de críticas, enfatizadas en su permisividad y antiintelectualismo reclamándole una vuelta a lo fundamental de la educación. Por ello disminuyen notablemente un gran número de orientadores así como la función que se les atribuía.

La formación de orientadores escolares y profesionales siguió en el modelo propuesto por Williamson en la Universidad de Minesota, aunque la crisis económica del momento demandaba orientadores profesionales en el ámbito laboral, crece considerablemente provocando que los escasos orientadores escolares acabasen ofreciendo servicios en las empresas y agencias de empleo abandonando de esta manera las escuelas.

Posteriormente en la década de los 40's llegaron a Estados Unidos, psicólogos y psiquiatras judíos huyendo de la persecución nazi, produjeron un fuerte impacto en la psicología experimental norteamericana por los conocimientos que traían sobre la condición humana. Esto dio lugar a la aparición de personajes como Rollo May, Abraham Maslow, y Carl Rogers.

Así en 1942 Rogers concibe a la orientación como una relación voluntaria entre el orientador y un cliente, orientado de una población en su mayoría normal con características que la distinguen de otro tipo de relación.

Después del cambio de nombre de la American Psychological Association (APA) que adopta el nombre de Counseling Psychology. Para Super es una muestra evidente de que los conceptos se ampliaban con un nuevo enfoque que le había incluido en la psicología humanística. Es por ello que el desarrollo profesional parte también del desarrollo como persona e importa muchísimo más que la elección de profesión.

Para 1958 se le dio un auge a la orientación escolar en su afán de proporcionar una mejor calidad de servicios educativos, creándose numerosos puestos de trabajo.

El interés por la psicología humanística contribuye en la década de los 70' a una fulgurante expansión de los grupos de encuentro o de la realización personal, además de que muchos de ellos se familiarizaron con las técnicas de la psicología de la Gestalt.

En esta década se produce el interés por parte de los psicólogos conductistas en la polémica de Rogers y Skinner al pretender monopolizar ambos la atención de los orientadores.

El momento más fructífero de la orientación es el desarrollo teórico, una prueba de ellos es la aparición de numerosas publicaciones con un carácter más práctico patrocinados por la APGA (American Personnel Guidance Association)

La necesidad de una orientación se hace cada vez más patente, debido a la reproducción cultural de los 60's provocando un cambio de actitudes y formas de vida repercutiendo en el número de personas que acudían a centros de orientación, Afrontando así su situación vital y laboral.

En la década de los 70's se producen en el ámbito familiar un interés por la inclusión de las actividades de la orientación en los programas de educación a través de la interacción de elementos afectivos, e intelectuales en la actividad docente.

Los modelos de Truax y Carkhuff Eivey se ponían de moda. La confusión entre orientación y educación psicológica resulta inevitable. Para 1977, la APGAA publica un documento en el que se define la orientación como una actividad profesional distinta a otras, recordándose también la importancia de la orientación vocacional.

Durante muchos años la psicología y la educación discutieron sus respectivas competencias en el campo de la orientación y en la actualidad hay indicios de haber llegado a un acuerdo.

Se han definido 3 tipos de roles de orientación (Jordan en 1968), afirmó que el rol remedial, el preventivo y el educativo evolutivo, sin embargo se ha dado en la actualidad un énfasis en la prevención de la salud mental.

Kromboltz, afirma que en este campo, la orientación puede contribuir a evitar el surgimiento de problemas en el ámbito familiar como en el educativo.

En donde aún se encuentra el reto de la orientación es en el ámbito familiar y el educativo como campos fértiles de acción al estar íntimamente ligado con un cambio social principalmente desde el punto de vista familiar, siendo este el más importante ya que a partir de él se dan una serie de pautas al individuo en formación constante.

2.2 LA ORIENTACIÓN COMO ELEMENTO DE EDUCACIÓN.

En 1965 Mollenhannuer, afirma que la orientación es un aspecto importante de la educación esta afirmación, fue seguida por muchas, como Bahner, Hornstein y Sprey, acentuando también la perspectiva crítica social, al ser la orientación un factor clave de la educación, se necesita una base teórica que manifieste y contribuya al proceso de orientación como un proceso sociopedagógico y no solo psicológico, clínico o terapéutico.

Refiriéndose en una dimensión social, al considerar que la orientación ha pasado de estar centrada en un estudiante exclusivamente, con un enfoque de solución o remedial, en abarcar el desarrollo de tal sujeto, tanto en lo personal como en lo social y la mejora de las relaciones familiares.

En nuestros días, la orientación se lleva a cabo en diversos ámbitos, y no sólo en el ámbito escolar como el medio más amplio y más factible para el mismo.

Ciertamente, desde los comienzos de la orientación centrada en el cliente, no intervencionista, hasta hoy se ha producido un giro que lleva a algunos a considerar al orientador como un "agente de cambio social" dándonos un enorme campo de acción.

La orientación, entendida en el sentido de llegar a más gente y cubrir más funciones, tanto en la escuela como fuera de ella, pero cumpliendo una tarea educativa

2.2.1 LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

La orientación familiar surge porque la sociedad en la que nos desarrollamos está en constante evolución. Los avances tecnológicos que ha tenido, han llevado al hombre a nuevas problemáticas, por citar algunas tenemos, la drogadicción, la delincuencia juvenil, mejor cuidado y crianza de los hijos etc.

Los padres son los primeros educadores y los primeros responsables de los hijos. Por esto, su propio proceso educativo conlleva serias repercusiones en el desarrollo de sus hijos.

Esto nos lleva a reflexionar sobre el sistema familiar y el papel que ejercen los padres en la educación de los hijos. Nos podríamos preguntar ¿ Los padres requieren de preparación para formar individuos maduros?. Seguramente habrá quien lo puede hacer sin recurrir a ninguna información para buscar soluciones o alternativas para mejorar las problemáticas familiares. Hoy día los medios de comunicación son una fuerte influencia del sistema familiar, porque los programas que se presentan están implantando nuevas formas de conducta e ideas, trayendo como consecuencia una enorme confusión en los padres de familia y aun más en los niños y demás miembros de la familia, porque ya no saben si la forma en como transmiten sus valores y conocimientos está bien o si éstos son los adecuados para la formación de los hijos, o estos hacer más caso a esta fuerte influencia que a sus padres.

"Hay otro factor muy importante, que nos lleva a necesitar más información y es el papel de la mujer en el mundo actual en el mundo laboral y familiar, trayendo cambios profundos en los que los valores femeninos que llevan a dudar de su identidad y de su papel en la sociedad moderna. La concepción tradicional era que la mujer estuviera bajo el cuidado del hombre, y sus actividades se reducían solamente al hogar, hay quienes siguen manteniendo esta ideología, y no ofrecen facilidades u otras opciones para que la mujer se incorpore al mundo profesional o laboral, sin abandonar su responsabilidad en el núcleo familiar"⁶

Esto hace que la mujer se sienta confundida al querer compartir el rol laboral y familiar con el marido, pues tiene que cumplir completamente el rol de esposa y madre además de ama de casa.

Tanto el hombre como la mujer han cambiado y la manera en como se relacionan también es diferente, sus actitudes ante la vida no solo se manifiestan en el mundo laboral, si no que se pueden observar también en la convivencia familiar, las tareas del hogar se comparten entre la pareja y a veces los hijos, las decisiones se toman entre ambos cónyuges, la educación de los hijos se comparte, además de que las problemáticas de la misma se resuelven del mismo modo.

⁶ García Semeno, Pilar. . Orientación familiar. p25

Estos son algunos motivos por los que surge la Orientación familiar, porque su objetivo principal es educar, y reeducar para propiciar conocimientos básicos a los padres de familia sobre la mejora en las relaciones familiares, para mayor unión y armonía en la familia, para mejorar en el ejercicio de la autoridad educativa, para el esclarecimiento de la familia como ámbito natural de educación y de las relaciones personales, para mejorar las decisiones en situaciones específicas y de relaciones personales, para mejorar las decisiones en situaciones específicas como por ejemplo en este caso, hijos con problemas de aprendizaje..

"La Orientación familiar es un proceso de ayuda a personas las cuales tienen alguna responsabilidad en la educación familiar, punto de partida de esta referencia es el asesoramiento a alguna o algunas de las personas que forman parte de la familia"⁷

Además "está destinada a los miembros de la familia, como sus primeros, segundos o terceros responsables, abarca - desde la perspectiva educativa -, todo lo referente a la dimensión personal del nacer, no desde el alumbramiento sino desde la concepción, porque de lo contrario, poco respeto supondría a la dignidad - humana, del vivir que es, esencialmente crecer y morir"⁸

"La orientación familiar como el lugar donde nace el individuo y también donde muere, por lo que no puede desatenderse de los problemas de la última edad. La orientación familiar no solo atiende a la familia como conjunto, también puede atender a una sola de las personas que la integran, es una orientación a nivel personal. La orientación personal, es un proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea, que lo haga capaz de resolver los problemas de su vida"⁹

Si el individuo se conoce a sí mismo logrará tomar decisiones y obtener un sentido de compromiso con lo decidido, de esta manera integrará su personalidad, su conducta y su afectividad como ser humano.

La orientación familiar, además de tratar con los padres de origen quienes son los primeros responsables de la socialización de los hijos, también toma en cuenta a los demás miembros de la familia extensa, (abuelos, primos, tíos etc.) cuando estos

⁷ Otero Oliveras F. en ¿Qué es la orientación familiar?, p. 45

⁸ Idem... p. 60.

⁹ Idem... p. 14.

familiares se hacen cargo de los niños en caso de que los padres falten, o en ausencia de estos por causas laborales. La orientación familiar, en el ámbito de la familia, tiene la obligación de trabajar con una labor de equipo de carácter interdisciplinario en la que se integren distintos profesionales, además de que es un trabajo en colaboración con el orientador y del orientado.

Esta orientación se trabajará desde donde se pueda visualizar la problemática o problemáticas que lleva la persona, con mayor objetividad porque tiene las sugerencias de los demás.

La Orientación familiar consiste en suscitar modificaciones de actitudes, de conductas, a partir de experiencias propias y compartidas, es un trabajo fundamentalmente creativo, que requiere de confianza, imaginación y disponibilidad de ambas partes.

La orientación familiar tiene niveles los cuales son:

1.- El nivel Educativo de la orientación familiar, orientación entendida en el sentido de iluminar la situación a la luz de los criterios de la normalidad de cada ciclo vital del crecimiento, ya sea del miembro o del sistema familiar o del sistema familiar total.

Responde a la necesidad de una formación sistematizada y planificada de los padres y los hijos para prevenir la aparición de los problemas. Con la finalidad de dar medios a la familia para la realización de su misión educativa como grupo primario, dar formación básica a los padres sobre contenidos mínimos para educar.

2.- Nivel de asesoramiento de la orientación familiar: orientación en sentido de un asesoramiento específico.

Responde a la necesidad de potenciar las capacidades básicas del sistema familiar para adecuarlas a las necesidades de cada familia. Con la finalidad de: ofrecer criterios de funcionamiento para la familia en situaciones normales y en momentos evolutivos significativos y especiales, el descubrimiento de situaciones que impiden el desarrollo educativo normal, como los momentos críticos de la adolescencia de los hijos, en la resolución de problemáticas cotidianas que se les presentan etc.

3.- El nivel terapéutico de la orientación familiar: orientación mediante el uso de técnicas de reestructuramiento del sistema familiar, "mecanismos e interacciones, cambios, nuevas comunicaciones, e instrumentos específicos"¹⁰; a situaciones que obligan a utilizar procedimientos más complejos ante un sistema familiar que presenta problemáticas más severas.

Responde a la necesidad de elaborar nuevas pautas funcionales en el dinamismo del sistema familiar. Su finalidad es: poner en manos de la familia técnicas adecuadas para responder adecuadamente a las necesidades excepcionales que se le presente.

Concebir a la orientación con un enfoque más preventivo, supone poner un énfasis especial en la orientación de los adultos, en la orientación de sujetos, en la amplitud de la tarea orientadora que debe incluir la vida entera. Es aquí donde se encuentra la educación como un proceso que nunca se da por concluido, la orientación también debe adaptarse a distintas circunstancias y etapas de la vida de cada uno de los individuos que forman la familia.

La orientación familiar es una herramienta para mejorar la educación y la sociedad en y desde las familias. Esto se logra con la participación de todos los miembros de la familia y con el complemento de instituciones culturales de tipo educativo.

La orientación familiar se puede dar a conocer de manera informal o espontánea. Sin embargo esto no le resta importancia. Aunque no se pretenda revestirla como parte de la educación escolar, se cree que para que los padres puedan desarrollarse íntegramente y prepararse como tales, deben contar con un espacio específico de educación, evaluación y revisión de la vida. "Este tiempo de trabajo con ellos, requiere de un lugar y horario determinados de la planeación y evaluación de un programa que responda a sus necesidades de orientación familiar"¹¹.

Dicha orientación se logra a través de un trabajo, generalmente en grupos, empleando una metodología participativa, la cual estimulará a los padres a explicitar sus valores, actitudes y a conocer las características diferenciales de sus hijos. Aprende, en definitiva, a afrontar los problemas propios de la dinámica familiar y, lo que es más importante a prevenir los problemas.

¹⁰ Quiriana Cabanas José en *Psicología Familiar* p 56.

¹¹ Idem...p 87

La orientación familiar responde a las necesidades creadas en la propia familia, ésta se puede llevar a cabo gracias a que la familia puede ser educada y es un grupo de seres inacabados y perfectibles, los cuales son sujetos de educación.

2.2.2 ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Dentro de la orientación educativa se encuentra inmersa la orientación familiar, la cual es conceptualizada como "una de las técnicas, métodos, recursos y elementos mejor encaminados para fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para alcanzar los objetivos que tienen la familia como un agente o institución educativa"¹²

La idea básica que se propaga es la de la orientación educativa extendida a lo largo de toda la vida del sujeto y tomando como punto de partida las más variadas circunstancias cotidianas que o bien ofrecen como posibilidad la ayuda o la reclaman. El ayuda y el dejarse ayudar son destrezas que pueden ser desarrolladas y que han sido objeto de numerosos programas de formación de orientadores paraprofesionales. La orientación educativa de igual a igual representa un modo correcto de ejercer un rol preventivo

El desarrollo social, así como las exigencias que presionan sobre la instrucción familiar, a través de la orientación educativa han obligado a perfilar un mayor número de recursos con los apoyar ala tarea educativa y maduradora que tiene la familia como un grupo humano como sistema interactivo permanentemente en crecimiento.

Es por ello que la orientación familiar, principalmente a los padres, tiene un carácter del proceso y este debe de ser continuo, llevándola así ala estimulación para el crecimiento de la familia, como una totalidad que no se puede fraccionar.

La orientación educativa, es necesaria para el fortalecimiento de las capacidades del sistema familiar, reforzando así los vínculos de los integrantes de la familia.

En el nivel educativo de la orientación familiar, responde a la necesidad de una formación sistematizada y planificada de los padres y los hijos para prevenir la aparición de los problemas, tiene como finalidad, dar medios a la familia para la realización de la

¹²
Idem... p 69.

misión educativa que tiene como célula de la sociedad, proporcionar a los padres una formación básica en cuanto a contenidos para educar a los hijos.

Los objetivos principales que tendría que tener la orientación familiar es la de ilustrar los procesos de desarrollo de cada uno de los miembros, el desarrollo que ha de conseguir la familia para dar a poyo a sus miembros, aprender el cómo realizar un contacto perceptivo entre padres e hijos para asentar las líneas de maduración personal, aprender a realizar el encuentro interpersonal entre los miembros, aprender tipos y niveles de comunicación en el interior del sistema familiar.

Además que no sólo quede dentro de la orientación de manera teórica sino que los padres lo utilicen como un instrumento, es primordial ponerlo en práctica, permitiendo así que adquieran los elementos básicos de la educación permanente de los padres dentro de la formación de los adultos.

La orientación familiar es un servicio de ayuda, para la mejora personal, de quienes integran la familia y para la mejora de la sociedad en y desde las familias, es una ayuda relacionada con la dimensión educativa de la misma es decir, ayuda a los integrantes de la familia como una sociedad donde éstas se insertan contemplada como una sociedad doméstica.

La orientación familiar esta enfocada en un proceso de ayuda a personas miembros de una familia y no como una institución o unidad que responde a intereses propios o fines diferentes al beneficio familiar, esta orientación deberá ser personal y también grupal, ya que la familia es un núcleo que posee lazos emocionales.

La orientación en definición es "un proceso de ayuda al sujeto para que llegue a un suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo en torno que le haga capaz de resolver problemas, que asuman responsabilidades y que sean capaces de alcanzar un nivel de madurez."¹³

Así definimos a la orientación familiar como un proceso de ayuda que responde al carácter irrepetible de cada familia, esta acción orientadora ofrece muchas posibilidades desde los consejos o sugerencias hasta la labor multidisciplinaria integrándose a ésta diferentes profesiones entre ellas los pedagogos.

¹³ Otero, Op.cit.p 88.

La acción orientadora consiste fundamentalmente en esa ayuda porque es el resultado de una relación personal y se contempla con la orientación específica y genérica complementándose con una labor de equipo humano. Si se realiza verdaderamente ésta acción orientadora en el ámbito familiar ha de notarse en la proyección social de la familia y en una mejor educación.

La mejora social en y desde la familia se encuentran muy relacionadas con el servicio de la orientación familiar y puede considerarse desde diferentes perspectivas.

Estas mejoras sociales repercutirán principalmente en los hijos en las condiciones en las que se educan, las reglas que utilizan, como medio de prevención o de modificación de las condiciones de vida del individuo.

2.3 LA EDUCACIÓN COMO MEDIO QUE FAVORECE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA

Es primordial fundamentar el significado de la educación y cómo ésta se relaciona con la vida de la persona.

La educación está en constante relación con la persona, ya que es ella a quien está dirigida en todas las etapas de la vida, para proporcionar elementos que permitan desarrollar capacidades a nivel físico, psíquico e intelectual. Este proceso tiene como finalidad la socialización del individuo y la posibilidad de contribuir en el desarrollo del conocimiento.

Al hablar del proceso de educación se refiere a un proceso de formación permanente, lo cual conlleva a tomar una postura en la que los seres humanos pueden ser sujetos y objetos de educación, ya que son seres inacabados. Padres hijos, maestros y alumnos que están sujetos a este proceso.

El adulto es entonces, alguien que debe ser educado permanentemente. Puede proseguir su educación ya que la educación es un proceso continuo, es una adaptación permanente a los papeles sucesivos que se deben ir desempeñando.

En la familia, el hombre tiene la posibilidad de ser sujeto de educación, ya que en este espacio puede perfeccionarse, por otro lado cuenta con un lugar donde puede

desarrollar facultades, habilidades, valores. La familia, es por excelencia, una comunidad de educación.

Desde el punto de vista de la Pedagogía, la familia es el primer y principal agente educativo. Es a ésta quien compete inicialmente la educación de sus miembros y es en su seno donde tiene acción formativa informal, pero continua, la educación familiar.

Así "...La educación entendida en un sentido más amplio está orientada hacia el desarrollo integral y armónico de la persona y, por ello debe abarcar todos los aspectos y las etapas de la vida del ser humano, desde su nacimiento hasta la muerte. Educar es formar al hombre en su integridad."¹⁴

2.3.1 CONCEPTOS DE EDUCACIÓN

Etimológicamente "educación proviene fonéticamente, de educare que significa ("conducir", "guiar", o "orientar"), pero semánticamente recoge, desde el inicio también, la versión de educere ("hacer salir", "extraer", "dar a la luz"), lo que ha permitido, desde la más antigua tradición, la coexistencia de dos modelos conceptuales básicos: a) un modelo "directivo" o de intervención, ajustado a la versión etimológica de educare, y b) un modelo de "extracción, o de desarrollo, referido a la versión semántica de educere. Actualmente puede conceptualizarse un tercer modelo ecléctico que admite y asume ambas instancias, resolviendo que la educación es dirección es decir intervención desarrollo y perfeccionamiento."¹⁵

Al plantear esta definición se expone la dimensión social de la educación y la existencia de relaciones entre el educador y el educando, así como la relación que existe entre los modelos directivos, en cuanto el maestro conduce, guía u orienta, o en modelos de extracción, donde se estimula al alumno a desarrollar y expresar todas sus capacidades, dando como resultado el modelo ecléctico en el que se armonizan los dos modelos anteriores.

Es por ello que la educación es un proceso que abarca toda la vida del hombre y que se va dando en la medida en que se relaciona con el medio que lo rodea, se considera que es algo más que la supervivencia humana, puesto que va desarrollando valores y capacidades en sí mismo que lo lleva a descubrir el sentido de su vida.

¹⁴ González Garza Ana María, *El enfoque centrado en la persona- Aplicaciones a la educación*. México: p158.

¹⁵ Sánchez Cerco, Sergio, *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. p657.

Es de vital importancia la dimensión social que tiene la educación y el aspecto de transmisión de aprendizajes culturales de cada comunidad, el lenguaje y otros medios de comunicación comunes en particular.

En este contexto la familia juega un papel esencial en el proceso educativo de la persona. La familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su principal agente de socialización.

La función de la familia es la educación a fin de adaptar a los hijos al medio social, por tanto la escuela continua esta tarea a nivel intelectual y profesional, los cuales sobrepasan las posibilidades del medio familiar.

La persona como ser inacabado tiene la posibilidad y capacidad de perfeccionarse y esto constituye el punto central de la educación, lo cual implica el ejercicio de la inteligencia, la voluntad y aptitudes corporales, así se manifiesta la persona como única e irrepetible..

2.3.2 TIPOS DE EDUCACIÓN

Haré referencia a dos tipos de educación en forma amplia, los cuales permiten ubicar la posibilidad educativa en todas las etapas de la vida de la persona y también donde podemos insertarla a la orientación.

2.3.2.1 EDUCACIÓN NO FORMAL

Está constituida por actividades educativas que están fuera del sistema educativo legalmente constituido.

Fue Philip Combs quien popularizó el termino para "señalar la necesidad de considerar una amplia variedad de recursos para enseñar y aprender que eran necesarios para responder a los altos costos, la ausencia de disponibilidad y la inadecuación de las escuelas"¹⁶. (La Belle)

De esta manera se afirma que la educación no formal está constituida por actividades educativas organizadas y sistemáticas, organizadas fuera del sistema oficial,

¹⁶ Wuest Silva, María Teresa, *Educación, Cultura y procesos sociales- La investigación educativa en los ochenta, perspectivas para los noventa*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, p 56.

en el que se ofrecen aprendizajes específicos a grupos diversos. En el ámbito del tercer mundo está dirigida a los adultos pobres.

Atribuye a la educación no formal en América Latina características más específicas (dinamizadora de la acción individual y colectiva, promotora de la iniciativa y movilización comunitaria, etc.) y la utiliza en su estudio para designar a una gran diversidad de prácticas, y muchas de ellas tendientes al cambio social (reformista o radical)

Se caracteriza además por la modalidad del proceso educativo intencionado y sistemático fuera del sistema educativo, sin certificación con validez oficial.

Algunos autores coinciden en afirmar que la educación no formal es un medio para suplir en parte la falta de recursos y el acceso a la educación escolar, fuera del sistema educativo legalmente constituido en los países.

En los países del tercer mundo se dirige especialmente a los adultos pobres, y en América latina este tipo de educación está estrechamente vinculada al desarrollo y dinamismo comunitario que repercute en el ámbito social produciendo algunos cambios.

Este tipo de educación carece de validez oficial y por tanto de certificación de los aprendizajes.

De acuerdo con estas características y objetivos, la educación de adultos se ubica en el ámbito de la educación no formal, por ello se analizarán algunos aspectos que describen esta población y sus características y el tipo de metodología que se puede emplear en el trabajo con los adultos.

2.3.2. EDUCACIÓN INFORMAL

La educación informal es un proceso espontáneo de aprendizaje que se da a lo largo de la vida de una persona mediante su interacción con el medio y las experiencias cotidianas (familia, trabajo, recreación, medios de comunicación, participación política etc.)¹⁷

¹⁷ *idem*, p. 133.

Por las características de la educación informal se puede deducir que la vida cotidiana forma parte de este tipo de educación, así como los aprendizajes que se realizan dentro del ámbito familiar.

La educación es un proceso que acompaña la vida del hombre en todas las etapas, y en las diferentes condiciones de vida en el ámbito político, económico, social, y cultural en el que se encuentre, le permite desarrollarse como persona en sus capacidades, valores, actitudes, le da la posibilidad de integrarse adecuadamente en la sociedad por medio del ejercicio de una profesión, le ayuda también a descubrir la felicidad en una vocación definida.

Por el contrario si la persona carece de medios suficientes para alcanzar un mínimo de educación escolarizada, repercute de manera primordial en el desarrollo del individuo y en gran medida al formar una familia.

El conocimiento de las características físicas cognitivas, generales de los adultos, permite proporcionar una educación que responda a sus necesidades y al momento del ciclo vital por el que atraviesa.

2.4 ¿QUÉ ES UN ADULTO?

Desde el punto de vista biopsicosocial, "el individuo adulto es quien ha madurado suficientemente en todos los aspectos de su personalidad, de acuerdo con las pautas y expectativas del grupo social "al que pertenece"¹⁸.

El concepto de maduración varía de acuerdo a los autores, en el caso de Maslow deben cubrir características adecuadas tales como: sentimientos de seguridad, autoevaluación, espontaneidad y emotividad, contacto eficiente con la realidad, deseos corporales y la capacidad de gratificarlos, autoconocimiento integración y congruencia de la personalidad, metas en la vida, capacidad para aprender de las experiencias, y para satisfacer los requisitos del grupo, emancipación del grupo o de la cultura.

Por otra parte manifiesta que el adulto muestra responsabilidad en sus actos, independencia económica, y de criterio, firmeza en sus convicciones, razonamiento lógico y objetivo, equilibrio emocional y una elección vocacional y de trabajo.

¹⁸ Peñadino, Enrique „ Educación de Adultos 50

2.4.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ADULTO.

La edad adulta comienza con la juventud, cuando el periodo de crecimiento esta casi terminado, comprende por tanto la juventud, hasta los 25 años, la edad viril de los 25 a 40 años; la edad madura de los 40 a los 60 y la vejez de los 60 a los 85.

Juventud, con esta termina el periodo de crecimiento, el desarrollo psíquico y somático alcanzando su total plenitud. Las ilusiones los entusiasmos son más equilibrados, está más conciente del querer y el poder.

En la edad viril, esta es una etapa de plenitud, la fase ascendente llega al punto máximo para iniciar luego el descenso, tienden a unificarse la conciencia y las fuerzas anímicas además de llegar la individualidad, se consolidan las conquistas de la juventud, se funda la familia, se adquiere experiencia y se alcanza la estabilidad.

Edad madura, son los mejores años de la vida intelectual, la decadencia es casi imperceptible, presenta una tendencia a la introversión, su actividad es más reposada, camina sobre seguro con mayor pericia sin prodigarse y sin vacilar. La razón domina los sentimientos.

Coolie Verner, Alan Booth hace referencia a los cambios fisiológicos que sufre el adulto: en la vejez presenta declinación sensorial- de agudeza auditiva y visual, falta de adaptación a la temperatura -, pérdida de fuerzas, disminución de los reflejos, declinación de la capacidad sexual, cambios en la estructura cutánea, en el tono muscular y el color del cabello, declinación general de la energía total. En esta fase el hombre tiende a la introversión. Esta realidad lleva al adulto a subestimar su posibilidad para aprender a realizar tareas, a tomar posiciones rígidas y extremas sin una justificación.¹⁹

La capacidad de aprendizaje en el adulto será mayor si tiene el deseo de aprender o interés por la materia.

2.4.2 EDUCACIÓN DE ADULTOS

Nos referimos al adulto como un tipo de población determinado- la educación de las personas de 15 años o más- según límites establecidos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Se utiliza en los países industrializados y no industrializados para designar formas de educación compensatoria para personas que, por diversas razones, no siguen programas regulares de escolarización.²⁰

¹⁹ Verner, Coolie, Booth, Alan. Educación de adultos, p 78

²⁰ *Ibidem...* p 100.

Respecto a la educación de los adultos en América Latina, se considera que este tipo de educación tiene como finalidad cubrir necesidades de alfabetización básica de la población ubicada en sectores populares, desatendida o expulsada por el sistema formal, adultos pobres.

Las metodológicas y modalidades son variadas y sin rasgos unificadores. La educación de los adultos puede darse en marcos muy escolarizados, semiescolarizados, abiertos o a distancia, en algunos casos se ofrece diploma o certificación con validez oficial, para responder a la demanda social de escolaridad.

En México, el Estado es uno de los actores principales que ofrecen educación de adultos y, en gran medida, los organismos no gubernamentales que anteriormente fueron más activos en esta modalidad. El término educación extraescolar es utilizado con frecuencia por los gobiernos para referirse a la educación de los adultos que aquí se perfila. El énfasis de este término está en la modalidad educativa fuera de la escuela y no en el sujeto adulto.

A partir de esta bosquejo de características psicológicas y físicas, se ve como el adulto es la persona que ha alcanzado cierta madurez en la toma de decisiones, en la responsabilidad y en la capacidad de adquirir compromisos en el ámbito profesional, vocacional y responder a ellos; es de notar igualmente que con el paso de los años, físicamente el organismo se va deteriorando y esta realidad muestra la necesidad de implementar metodológicas adecuadas para propiciar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje en la población de los adultos.

2.5 ORIENTACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA

Los padres y los diferentes miembros de la familia son los que reciben la acción orientadora, por esto es de gran importancia retomar elementos de la vida cotidiana y analizar sus dimensiones educativas.

- ♦ Siendo que la familia es el ámbito natural de educación y relaciones interpersonales, es conveniente tener un conocimiento de las raíces naturales y el tipo de relaciones que se dan en el ámbito familiar, para propiciar una educación personalizada.
- ♦ Analizar y descubrir hechos de la vida diaria que pueden ser en sí mismos medios para educar: búsqueda de recursos, cuidado de las cosas, elección de buenos programas de televisión, y de actividades culturales, con esto se propicia mayor

unidad y armonía en la familia y con esto aportan e influyen en la sociedad, con la finalidad de detectar y ayudar a la familia a tomar conciencia de la realidad del problema existente, presentar características de una familia integrada y funcional.

- ❖ Analizar con la familia las influencias educativas y contraeducativas del contexto social. Para esto se sugiere dar a conocer a otros centros de recreación o aprendizaje para los niños en horas extraescolares y que generalmente no pueden ser atendidos por los padres.
- ❖ Es conveniente que el orientador inicie sus entrevistas con un análisis simple de la situación crítica que presenta la familia y que afecta la tarea educativa, se incluyen familias con situaciones específicas.

Ayudar a las familias a desarrollar su capacidad de atención que les permita estar informados de la situación que viven en el interior de la familia en sus integrantes así como aspectos externos que también influyen.

Esta orientación también debe estar dirigida a los cónyuges con el fin de armonizar las responsabilidades como padres y esposos. Al respecto la orientación a la pareja puede abordar aspectos:

- ☑ La naturaleza del matrimonio, el amor de la pareja, la persona como ser individual e integral. Decisión respecto al número de hijos que desea recibir en el hogar.
- ☑ Este apoyo debe estar dirigido a enriquecer y mejorar las relaciones personales y a recuperarlas si están en crisis, en todas las etapas del ciclo vital de la familia.

En la orientación familiar, actualmente se utilizan cada vez con mayor amplitud las siguientes técnicas, por ejemplo:

a) Catarsis: no solamente libera los sentimientos y miedos que presenta la persona, sino que también arroja actitudes que influyen en la conducta de la misma persona.

b) Foco de atención: consiste en centrarse en la persona y no en el problema, su finalidad no es resolver el problema sino en ayudar al individuo a crecer para que pueda enfrentarse al problema actual de una manera más coherente.

c) Experiencia de crecimiento: Aquí la persona aprende a comprenderse a sí misma, a tomar decisiones importantes independientemente y a relacionarse satisfactoriamente con los demás.

En la Orientación familiar se utilizan técnicas como estas ya que se ayuda a los miembros de la familia principalmente los padres, de manera personal a liberar sus emociones que en un momento determinado no podría expresar.

Ayuda al individuo a crecer para enfrentarse a sus problemas de una manera coherente, y orienta a la persona a que obtenga un mejor conocimiento de sí mismo, para que pueda tomar decisiones independientemente y a relacionarse satisfactoriamente con los demás.

2.6 ORIGEN DE LAS ESCUELAS PARA PADRES

Entre 1920 y 1930 se conocen los primeros intentos de los maestros para acercarse a los padres. Estas reuniones de padres en la escuela carecían de un objetivo claro y definido. Simplemente mostraban a los padres algunas de las actividades desarrolladas en la escuela.

Surgen las escuelas para padres como una necesidad, más que como moda o tópico.²¹

Las escuelas para padres surgieron en el mundo con un objetivo fundamental. La formación continua de los padres. La educación, como se mencionó es un proceso continuo e interminable, los padres pueden ser educados continuamente. Las Escuelas para Padres, buscan ser un espacio donde se lleve a cabo dicha educación, específicamente para los padres de familia.

Pero, ¿cómo se ha conceptualizado hasta ahora la el término de "Escuela para Padres"? ¿Qué significa?

La revista Educación Católica Centroamericana EDDUCA, menciona que "La Escuela para Padres" es una forma de integrar a la familia al proceso educativo de los hijos²²

²¹ "Padres y profesores, un mismo combate" en Cuadernos de Pedagogía, España, No. 191 p 23.

²² Bonet, Jesús, Pilar, Calvo. La escuela de padres. Un posible modelo de funcionamiento" en Comunidad Educativa, Madrid España, No. 156, Dic. 1987 p34.

La revista Cuadernos de Pedagogía, en su artículo titulado "Padres y Profesores, un mismo combate", definen a la Escuela de Padres como: "... un grupo de padres que pretende aprender cada día mejor la forma de relacionarse entre sí y ayuda a que sus hijos se desarrollen mejor"²³

Gloria Vargas Rodríguez también define este concepto en su tesis "Fundamento de la necesidad de formar Escuelas para Padres" y la argumenta: " La escuela para padres debe considerarse como aquella acción tendiente a proporcionar el intercambio de experiencias para llegar al análisis y reflexión de un rol paterno y sus implicaciones en la vida de los hijos y de la pareja misma, conociendo las características de la comunicación familiar y con el objetivo de llegar a plantear alternativas de actuación en situaciones conflictivas, tomando una forma de trabajo acorde con las características del grupo con el cual se trabaja"²⁴

Los objetivos principales de las Escuelas para padres son: el descubrir, proporcionar y renovar actitudes educativas. Lo primero que importa en una Escuela para Padres, es una actitud nueva, no en sentido abstracto, sino en áreas concretas. Los planteamientos hechos en dichos espacios deben llevar a una práctica realista y eficaz preventiva y terapéutica, según el caso.²⁵

Además los padres obtendrán:

-  Mayor seguridad y confianza en el desempeño de su función educativa.
-  Conciliarán los antiguos principios de la autoridad paterna con las ideas de autonomía de la persona del niño.
-  Su hijo será atendido como un ser libre.

Los objetivos fundamentales de las Escuelas para Padres, han permanecido desde su inicio, pero han surgido diversos matices según las necesidades del lugar en donde se desarrolle.

Sin embargo Isambert, uno de los máximos representantes de la Escuelas para Padres, delimitó en la década de los 60, las concepciones más importantes en torno a

²³ "Padres y profesores, un mismo combate" en Cuadernos de Pedagogía, España, No. 181 p58

²⁴ Vargas Rodríguez, Gloria, Fundamentos de la necesidad de formar Escuelas para padres Tesis UNAM, Trabajo Social, 1986

²⁵ Bonet, Jesús, Calvo, Pilar. Op. Cit. p 67

dicha actividad educativa, señalando que la Educación de los Padres no puede estar basada sólo sobre una dimensión meramente informativa. Él afirma que la "ignorancia" en la que viven los padres suele ser tan marcada que la simple información no puede modificar las situaciones familiares.

Sin embargo, no se pueden descartar aquellas situaciones en las que, por demanda o situaciones específicas, la Educación para Padres se realiza únicamente a través de información.

Quizás el origen de dicha actividad pudo haber sido meramente informativa como se había llevado a cabo en distintos lugares en donde se ha desarrollado, pero el desarrollo en cada país ha sido diferente, la metodología utilizada se amolda a la propia realidad del espacio en donde se trabaja.

2.7 ¿QUÉ ES UN ORIENTADOR FAMILIAR?

El trabajo del orientador es ayudar a la familia o a miembros de ésta a que encuentren sus propias alternativas para mejorar su situación y para aprender vivir con lo que le rodea, y no decidir por la familia las metas o soluciones al problema familiar. El orientador debe tener las habilidades necesarias para ayudar y clarificar a la persona lo que está pasando, en una situación dada. Y no decidir por la persona o darle las soluciones al problema que presenta la familia o miembro de ésta que acude a él.

El orientador familiar asesora a padres, a hijos, a abuelos o a otros miembros de la familia extensa fundamentalmente en todo lo que hace referencia a la educación

El trabajo profesional del orientador familiar corresponde a una de las llamadas profesiones de ayuda. Es un trabajo directo con personas a las que se les presta una ayuda orientadora en función de la educación familiar.

El papel principal del orientador consiste en contribuir al logro de una conveniente salud mental en la institución donde se trabaja, ya sea en las escuelas, con padres o con la población a la que se desee orientar.

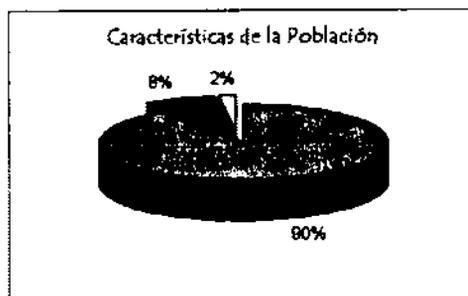
III SUSTENTO TEÓRICO-METODOLÓGICO

3.1 CONTEXTUALIZACIÓN

La Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica surge a partir de la necesidad de la Licenciatura en Pedagogía para incorporar a los alumnos egresados en actividades propias de la carrera y sobre todo de la preespecialización en Psicopedagogía a que puedan llevar a cabo actividades más concretas encaminadas a esta rama específica de la pedagogía.

3.2 PROBLEMATIZACIÓN

La comunidad a la que se atiende básicamente es de escasos recursos económicos y con escolaridad mínima. Los niños presentan problemas de aprendizaje y son seleccionados a través de una evaluación inicial que se realiza al llegar el niño a la S.I.A.P, posteriormente a esta y después del resultado obtenido se ingresa al niño o se le canaliza a otro tipo de instancias para que sea atendido adecuadamente dependiendo de las necesidades del mismo.



El 90% de la población es de bajos recursos económicos además de una escolaridad baja, y en algunos casos es analfabeta.

Principalmente se dedica a las labores domésticas, son empleados, obreros, trabajadores eventuales, albañiles, policías y en algunos casos comerciantes.

El 8% cuenta con carreras comerciales o secundaria trunca, principalmente son comerciantes o venden artículos por catálogo.

El 2% restante tiene una carrera terminada o trunca, pertenecen a la clase media cuentan con trabajos por periodos largos o cuentan con negocios propios, o son microempresarios.

La necesidad de una escuela para padres es primordial, ya que en la mayoría de los casos los padres desconocen la problemática que sufre su hijo, por tanto no puede tener una visión más concreta de la situación del niño, además del desconocimiento de las instancias a las que puede recurrir. Otro problema importante, no cuentan con los recursos económicos suficientes para atenderlo de manera particular, además que esta atención es muy larga, por tanto costosa, en otros casos los padres delegan la responsabilidad de educar a sus hijos a la escuela, y creen que en esta instancia se le dará toda una formación e información que el niño necesita.

Los padres al manifestar un desconocimiento y sentirse imposibilitados en muchos aspectos para educar a los hijos, delegan esta responsabilidad a otras instancias como, la escuela, la iglesia, a los maestros etc., sin saber que ellos son los primeros educadores y los más importantes para la educación de los hijos.

Es totalmente falso que la escuela se proporcionará una educación para formar al niño de manera integral. Esta es una instancia que colabora con la formación que se da en casa, ya que de aquí, provienen los valores y los hábitos para su formación.

Por ello la escuela para padres proveerá en gran medida de herramientas para la educación y formación de sus hijos a través de múltiples actividades de las cuales tendrán elementos importantes que ellos deben de saber en los diferentes aspectos de la educación de los niños junto con su experiencia les será de gran utilidad en la vida cotidiana y el mejoramiento de la calidad de vida.

Es necesario que los padres se involucren en las etapas que viven sus hijos, por ello es importante que reciban una orientación la cual les permita desempeñar un papel activo en la educación de sus hijos, de esta forma no delegarán la gran

3.3 INTERVENCIÓN

Se llevarán a cabo una serie de actividades donde la orientación familiar tiene un papel importante, además de diversas actividades las cuales nos permitirán darle un soporte a la escuela para Padres y cumplir con los objetivos propuestos.

Primeramente la orientación familiar será de forma individual, desde un aspecto psicopedagógico que sirva como un apoyo individual a cada uno de los padres de familia, la orientación familiar, consistirá fundamentalmente en una ayuda, al ser el resultado de una relación personal con una tendencia a la mejora intrafamiliar, es por ello que a partir de una acción orientadora de los padres encontramos inmersa la educación como un proceso inseparable la cual estará apoyada por esta educación permanente de los padres, no solo corresponde a una parte de la familia sino a todos los miembros de la misma.

Así, a partir de esta orientación familiar, los involucraremos a tener un mayor número de conocimientos, al análisis de la propia situación, fomentaremos actitudes positivas, se despertará el interés de la mejora personal y de la familia.

Esta orientación familiar será complementada con una serie de actividades como talleres, conferencias, pláticas, contribuyendo así con la educación no sólo de manera informativa sino formativa.

También se realizarán folletos y trípticos los cuales se proporcionarán a los padres para que en su momento lo lean y se comente en las pláticas y dentro de la orientación familiar, será otro medio para la educación permanente de manera formativa.

Además se realizará un periódico mural, éste será un reforzador de los temas que se les darán en cada una de las modalidades de la escuela para padres, y tendrán una periodicidad de 8 días.

Las pláticas así como cada una de las modalidades que adopte la escuela para padres serán llevadas a cabo por especialistas, como maestros, psicólogos doctores etc en los horarios en que se les da terapia a los niños de esta manera también los padres participarán.

Para la organización de la escuela para padres fue necesario la elaboración de un cuestionario inicial que nos permitiera, recopilar información sobre las necesidades de la población de padres con la que se iba a trabajar y cuales eran las inquietudes que tenían; de esta forma se organizaría la escuela para padres a través de esta recopilación de datos.

El cuestionario que se elaboró fue el siguiente:

CUESTIONARIO

- 1- ¿Te gustaría pertenecer a la escuela para padres de la S.I.A.P?
- 2- ¿Qué esperas de la escuela para padres de la S.I.A.P?
- 3- ¿Crees que te sería de utilidad asistir a la escuela para padres? ¿Por qué?
- 4- ¿Qué temas te interesaría que se impartan en la escuela para padres?
- 5- Según tú experiencia ¿Quiénes son los principales educadores de los hijos? ¿Por qué?

Este cuestionario les fue aplicado a la mayoría de los padres de familia que asisten a la S.I.A.P.

A partir de estos cuestionarios recopilamos las siguientes temáticas.

- Como ayudar a los hijos con el problema que presentan
- Superación personal
- Recibir orientación
- Orientación sexual
- Planificación familiar
- Comunicación intrafamiliar
- Educación
- Problemas de aprendizaje
- Como ayudar a los hijos en su formación
- Adquisición de hábitos

Los padres manifiestan su especial interés por las temáticas anteriormente mencionadas, ya que no cuentan con los elementos suficientes según lo mencionaron, para resolver problemáticas de este tipo satisfactoriamente y desearían tener estos elementos para que en su vida cotidiana, afronten todos esos cuestionamientos y situaciones que se les presentan.

3.4 PROGRAMA PARA LA ESCUELA PARA PADRES

A partir de las características de la población y las necesidades que esta presenta se elaboró el siguiente programa de escuela para padres.

PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES

I. PROPEDEÚTICO DE SENSIBILIZACIÓN A PADRES

- 1.1 El ser persona
- 1.2 La imagen de la pareja ante los hijos
- 1.3 La importancia de ser padres

II. MÓDULO 1 LA FAMILIA

- 11.1 La comunicación en la pareja
- 11.2 La pareja como base de la unión familiar
- 11.3 Dinámica Familiar
- 11.4 La comunicación Intrafamiliar
- 11.5 Mejoramiento de la comunicación Intrafamiliar

III MÓDULO 2 DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO

- III.1 Establecimiento de relaciones significativas en el niño
- III.2 Procesos de socialización
- III.3 Desarrollo cognoscitivo
- III.4 Nutrición Infantil
- III.5 Problemas de conducta
- III.6 Desarrollo Psicosexual
- III.7 Sexualidad Infantil

IV MÓDULO 3 EL ÁMBITO ESCOLAR INFANTIL

- IV.1 El ámbito escolar
 - El preescolar
 - El escolar
 - Adolescente
- IV.2 Problemas de aprendizaje
- IV.3 Tipos de problemas de aprendizaje
- IV.4 Como apoyar a los hijos con problemas de aprendizaje

A partir de la elaboración del programa, se elaboró un calendario, el cual nos permitiría impartir cada uno de los temas en una o dos sesiones dependiendo del tema y su extensión. Se tomó en cuenta el horario de los padres ya que estos asistirían a la escuela para padres en el horario que sus hijos asisten a terapia.

En un primer momento se empezaron a elaborar los contenidos de cada uno de los temas, la sensibilización era sumamente importante ya que de aquí partiría el funcionamiento o fracaso de la Escuela para padres, de cierto modo era la puerta, el punto de arranque. Estimular el interés en los padres era sumamente importante para que asistieran a la escuela para padres de manera continua, de esta forma, permanecerían de manera regular en el programa que se había elaborado.

El programa anteriormente presentado se impartiría en sesiones teóricas prácticas, cada sesión será diferente con técnicas a aplicar así como material didáctico para que los padres de familia obtuvieran toda la información y orientación posible.

Posteriormente se recopiló la información para elaborar los contenidos de los temas del programa. además de que se armaron las técnicas que se ocuparían para cada una de las temáticas.

A partir de todo este trabajo, se elaboraron los planes de trabajo de cada una de las sesiones. este trabajo también fue elaborado con la ayuda de cada uno de los ponentes que impartirían algunos temas del programa y junto con sus ideas unidas a las necesidades se obtendría un trabajo conjunto muy rico, el cual beneficiaría a esta población.

Además también se elaboraron los trípticos y los bocetos de los periódicos murales que nos permitieran el refuerzo de los temas, estos se elaboraron basándonos en los contenidos y los puntos de más interés de los padres.

EJECUTORES DEL PROYECTO

El presente será llevado a cabo por un equipo multidisciplinario de profesionales como: médicos, profesores, pedagogos, psicólogos, así como personal capacitado para el mismo, la planeación y la ejecución del mismo así como la orientación familiar en asesorías será llevada a cabo por pedagogos y las pláticas en sus diferentes modalidades serán llevadas a cabo por el campo multidisciplinario.

RECURSOS

RECURSOS HUMANOS

Los especialistas que impartirán las diferentes pláticas lo harán de manera altruista además de que se les proporcionará una constancia que avale la participación, ya que no se cuenta con recursos económicos para contratar o subsidiar este tipo de servicio.

RECURSOS FINANCIEROS

No se cuenta con los recursos económicos suficientes, ya que la S.I.A.P forma parte del Servicio Social Profesional para Titulación, la cual es una extensión del Programa de Pedagogía, y fue creado como apoyo a las preespecializaciones para que

se titulen mayor número de alumnos, es por ello que no se cuentan con los recursos suficientes y los gastos que surgen y el material de apoyo es subsidiado por los mismos prestadores o por los padres de familia de los niños que asisten a terapia con un material de apoyo que se les solicita el cual no persigue fines de lucro.

RECURSOS MATERIALES

La ENEP cuenta con diferentes tipos de materiales, como salones, retroproyectors de cuerpos opacos, para acetatos etc., además se cuenta con los materiales suficientes para llevar a cabo el proyecto, solo basta obtener los permisos correspondientes a través de la requisición del mismo al Programa de Pedagogía para que estos puedan ser utilizados por la S.I.A.P.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará de forma continua y será de forma cuantitativa y cualitativa.

Se les proporcionarán cuestionarios en cada actividad que se lleve a cabo de manera inicial y final para saber si estas están cumpliendo con las expectativas de los mismos, sus intereses, en cuanto a la adquisición de conocimientos.

Se evaluará también el aumento o disminución de la asistencia de los padres y las causas por las que no asisten o se resisten a ser parte de la Escuela para Padres.

Será de forma continua y permanente ya que al evaluar cada actividad se realizará un informe de los resultados de las actividades de manera global mes a mes.

El buzón de sugerencias será otro medio para evaluar el proyecto ya que a través de los comentarios de los padres o inquietudes nos daremos cuenta si se están cumpliendo las expectativas de los padres y hasta que punto estamos llegando, si solo de manera informativa o formativa y si lo están llevando a cabo en la cotidianidad.

PRODUCTOS ESPERADOS

Con este proyecto se pretende llegar a una población que en la actualidad está muy descuidada por todos los medios, tanto educativos como formativos, ya que el ser padre como ya lo hemos mencionado es una profesión y un arte además de una responsabilidad. Concientizar a los padres de la labor educativa que poseen. Lograr que la escuela para padres sea un gran apoyo para el mejoramiento en la calidad de vida educativa, de la comunicación familiar e intrafamiliar, además de que la orientación familiar sea un soporte importante a su función educativa.

Se espera también lograr que todos los padres de familia de los niños que asisten a la S.I.A.P se integren a la Escuela para Padres la cual será organizada en función de sus necesidades para la resolución en su gran mayoría de los mismos.

De esta manera, se pretende organizar una Escuela que trabaje en función de las necesidades de los padres, que sensibilice y apoye a los padres, que los oriente de manera integral, y que colabore con la función educativa de los padres y la comunicación y educación en el seno familiar.

IV. DESARROLLO DEL PROGRAMA
DISEÑADO PARA LA ESCUELA
PARA PADRES DE LA S.I.A.P

TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES		DURACION	MATERIAL	EVALUACION
		Instructor	Padres			
El ser persona	Los participantes podrán:	Dará la Bienvenida				
	Comentar la importancia que tienen el ser persona	Realizará la técnica lluvia de ideas	Participará en la técnica aportando ideas	10 min.	Gis Pizarrón	
	Resaltar la individualidad de la persona para su crecimiento individual y de pareja	Llevará a cabo la exposición del tema	Atenderá a la exposición del tema	25 min.	Película Revistas cartulina Pritt	
		Dará instrucciones para realizar la técnica de Collage	Realizará la técnica del Collage	15 min.	Pizarrón Gis Plumones Hojas bond	Questionario (anexo III).
		Dará las conclusiones				
		Resolverá dudas y preguntas de los padres	Expresará ideas o dudas respecto al tema impartido	10 min.		

TEMA	OBJETIVO ARTICULO	ACTIVIDADES		EVALUACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN
		al instructor	al Participante			
La imagen de la pareja ante los hijos	Los participantes podrán:	Dará la Bienvenida		10 min.	Gis Pizarrón	
	Comentar la importancia que tiene la pareja ante los hijos según su experiencia	Realizará la técnica lluvia de ideas	Participará en la técnica aportando ideas	25min.	Rotafolio (ver anexo)	
	Identificar la importancia que tiene la imagen de la pareja en la formación y educación de los hijos	Llevará a cabo la exposición del tema	Atenderá a la exposición del tema	15min.	plumones cartulinas	
		Dará instrucciones para trabajar en equipos de 3 a 4 personas	Discutirá y anotará los puntos más importantes del por que la pareja debe de cuidar su imagen ante los hijos	10min.	Pizarrón Gis Plumones Hojas bond	Cuestionario (anexo III).
		Dará las conclusiones	Expresará ideas, o dudas respecto al tema impartido			
		Resolverá dudas y preguntas de los padres				

TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES		DURACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN
		Instructor	Padres			
La importancia de ser padres	Los participantes podrán:	Dará la Bienvenida				
	Comentar la importancia que tiene el ser padres	Realizará la técnica lluvia de ideas bajo la pregunta ¿Qué es ser padres?	Participará en la técnica aportando ideas	10 min.	Gis Pizarrón	
		Llevará a cabo la exposición del tema	Atenderá a la exposición del tema	25 min.	Rota folio (ver anexo)	
		Dará instrucciones para trabajar en la técnica del espejo	Realizará la técnica del espejo	15 min.	Plumones cartulina colores clips	
	Identificar la importancia de ser padres como fuentes primordiales de formación y educación de los hijos	Dará las conclusiones	Expresará ideas, o dudas respecto al tema impartido	10 min	Pizarrón Gis Plumones Hojas bond	Questionario (anexo III).
		Resolverá dudas y preguntas de los padres				

TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES		DURACION	MATERIAL	EVALUACION
		PROFESOR	PAISES			
La comunicación en la pareja	Los participantes podrán: Comentar por qué es importante la comunicación en la pareja Resaltar la importancia de la comunicación en la pareja para fortalecer lazos en ella	Dará la Bienvenida				
		Realizará la técnica lluvia	Participará en la técnica aportando ideas	10 min.	Gis Pizarrón	
		Llevará a cabo la exposición del tema	Atenderá a la exposición del tema	25 min.	Rotafolio (ver anexo)	
		Dará instrucciones para trabajar en la técnica del ventrilocuo	Participara en la técnica del ventrilocuo	15 min.	Revistas cartulina Pritt	
		Dará las conclusiones Resolverá dudas y preguntas de los padres	Expresará ideas, o dudas respecto al tema impartido	10 min	Pizarrón Gis Plumones Hojas bond	Cuestionario (anexo III).

TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	DURACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN
La pareja como base de la unión familiar	Los participantes podrán:	Dará la bienvenida	10 min.	Gris Pizarra	Cuestionario (anexo III).
	Comentar cual es la importancia que tiene la pareja como base de la familia	Realizará la técnica lluvia de ideas	25 min.	Rotafolio (ver anexo)	
		Llevará a cabo la exposición del tema	15 min.	Colores cartulina plumones dixies	
	Reconocer a la pareja como la base de la unión familiar	Dará instrucciones para trabajar en la técnica del dibujo social Dará las conclusiones Resolverá dudas y preguntas de los padres	10 min	Pizarra Gris Plumones Hojas bond	

TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES		DURACION	MATERIAL	EVALUACION
		Instructor	Participantes			
Dinámica familiar	Los participantes podrán: Identificar la importancia de la dinámica familiar Reconocer que la dinámica familiar es el pilar que aporta todo un bagaje cultural y social	Dará la Bienvenida	Participará en la técnica proyección personal	10 min.	Gis Pizarrón	
		Dará las instrucciones para la realización de la técnica proyección personal	Atenderá a la exposición del tema	25min.		
		Llevará a cabo la exposición del tema	Colaborará para la realización del trabajo en equipos para que se lleve a cabo una discusión del tema	15min.	Película (Matilda) Plumones cartulina colores diurex	
		Dará instrucciones para trabajar en equipos de 3 a 4 personas y se lleve a cabo una discusión Dará las conclusiones Resolverá dudas y preguntas de los padres	Expresará ideas, o dudas respecto al tema impartido	10min	Pizarrón Gis Plumones Hojas bond	

Questionario (anexo III).

TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES		DURACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN
		INSTRUCIONES	PAPEL			
La comunicación intrafamiliar	Los participantes podrán: Identificar la importancia de la comunicación intrafamiliar para un mejor funcionamiento de ésta. Reconocer la importancia que tiene la comunicación intrafamiliar para la resolución de problemas cotidianos	Dará la Bienvenida	Participará en la técnica La familia Pérez	10 min.	Gis Pizarrón Rotafolio (ver anexo) Plumones cartulina colores diurex Pizarrón Gis Plumones Hojas bond	Cuestionario (anexo III).
		Dará las instrucciones para la realización de la técnica la familia Pérez.	Atenderá a la exposición del tema	25min.		
		Llevará a cabo la exposición del tema	Colaborará para la realización de trabajo en equipos para que se lleve a cabo una discusión del tema	15min.		
		Dará instrucciones para trabajar en equipos sobre libre expresión y se lleve a cabo una discusión	Expresará ideas, o dudas respecto al tema impartido	10min		
		Dará las conclusiones				
		Resolverá dudas y preguntas de los padres				

TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES		DURACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN
		INSTRUCTOR	PAISE			
El mejoramiento de la comunicación intrafamiliar	Los participantes podrán: Comentar la importancia de mejorar la comunicación familiar	Dará la Bienvenida			Gis Pizarón	
		Dará las instrucciones para la realización de la técnica lluvia de ideas	Participará en la técnica lluvia de ideas	10 min.		
	Llevará a cabo la exposición del tema	Atenderá a la exposición del tema	25 min.	Rotafolio (ver anexo)		
	Dará instrucciones para trabajar la técnica de la carta	Colaborará para la realización de la técnica la carta	15 min.	Plumones Hojas blancas colores diurex		
	Identificar por que medios puede mejorar la comunicación intrafamiliar	Dará las conclusiones Resolverá dudas y preguntas de los padres	Expresará Ideas, o dudas respecto al tema impartido	10 min.	Pizarón Gis Plumones Hojas bond	

TEMAS	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES		DURACIÓN	MATERIA	EVALUACIÓN
		Instructor	Padres			
Establecimiento de las relaciones significativas en el niño	<p>Los participantes podrán:</p> <p>Comentar la importancia de las relaciones significativas en el niño escolar</p> <p>Identificará cuales son las relaciones significativas en el niño</p>	Dará la Bienvenida				
		Dará las instrucciones para la realización de la técnica lluvia de ideas	Participará en la técnica lluvia de ideas	10 min.	Gis Pizarrón	
		Llevará a cabo la exposición del tema	Atenderá a la exposición del tema	25min.	Rotafolio (ver anexo)	
		Dará instrucciones para trabajar en equipos con un sociodrama	Colaborará para la realización de la técnica de sociodrama	15min.	Plumones cartulina colores djures	
		Dará las conclusiones Resolverá dudas y preguntas de los padres	Expresará ideas, o dudas respecto al tema impartido	10min	Pizarrón Gis Plumones Hojas bond	Questionario (anexo III).

TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES		DURACION	MATERIAL	EVALUACION
		Instructor	Padres			
Procesos de socialización	<p>Los participantes podrán:</p> <p>Comentar acerca del entorno social del niño</p> <p>Reconocer la importancia que tienen los procesos de socialización en el niño</p>	Dará la bienvenida				
		Dará las instrucciones para la realización de la técnica lluvia de ideas	Participará en la técnica lluvia de ideas	10 min.	Gis Pizarrón	
		Llevará a cabo la exposición del tema	Atenderá a la exposición del tema	25min.	Película	
		Dará instrucciones para trabajar en equipos para llevar a cabo una discusión	Colaborará para trabajar en equipos y llevar a cabo una discusión	15min.	Plumones cartulina colores diurex	
		Dará las conclusiones Resolverá dudas y preguntas de los padres	Expresará ideas, o dudas respecto al tema impartido	10min	Pizarrón Gis Plumones Hojas bond	Cuestionario (anexo III).

TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES		DURACION	MATERIAL	EVALUACION
		Instrucción	Participación			
Desarrollo cognoscitivo	Los participantes podrán: Comentar acerca del desarrollo cognoscitivo del niño Reconocer la importancia del desarrollo cognoscitivo en el niño	Dará la Bienvenida	Participará en la técnica lluvia de ideas	10 min.	Gis Pizarrón	
		Dará las instrucciones para la realización de la técnica lluvia de ideas	Atenderá a la exposición del tema	25 min.		
		Llevará a cabo la exposición del tema	Colaborará para trabajar en equipos y llevar a cabo una discusión	15 min.	Película Plumones cartulina colores diurex	
		Dará instrucciones para trabajar en equipos para llevar a cabo una discusión	Expresará ideas o dudas respecto al tema impartido	10 min		
Dará las conclusiones Resolverá dudas y preguntas de los padres				Cuestionario (anexo III).		

TEMAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		DURACION	MATERIALES	EVALUACION
		Inicio	Fin			
Nutrición Infantil	<p>Los participantes podrán:</p> <p>Comentar acerca de la nutrición infantil</p> <p>Reconocer la importancia que tienen la nutrición infantil en el proceso de desarrollo en el niño</p>	Dará la Bienvenida	Participará en la técnica lluvia de ideas	10 min.	Gis Pizarra	Cuestionario anexo III
		Dará las instrucciones para la realización de la técnica lluvia de ideas	Atenderá a la exposición del tema	25 min.	Rotafolio (ver anexo)	
		Llevará a cabo la exposición del tema	Realizará la técnica del espejo	15 min.	Plumones cartulina colores dixies	
		Dará instrucciones para trabajar en la técnica del espejo	Expresará ideas o dudas respecto al tema impartido	10 min	Pizarra Gis Plumones Hojas bond	
	Dará las conclusiones Resolverá dudas y preguntas de los padres					

TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES		DURACION	MATERIAL	EVALUACION
		instructor	padres			
Problemas de conducta	Los participantes podrán: Comentar acerca de los problemas de conducta que conoce Reconocer la importancia que tiene el detectar y atender los problemas de conducta y atenderlos lo mas pronto posible	Dará la Bienvenida				
		Dará las instrucciones para la realización de la técnica lluvia de ideas	Participará en la técnica lluvia de ideas	10 min.	Gis Pizarrón	
		Llevará a cabo la exposición del tema	Atenderá a la exposición del tema	25min.	Rotafolio (ver anexo)	
		Dará instrucciones para trabajar en equipos para llevar a cabo una discusión	Colaborará para trabajar en equipos y llevar a cabo una discusión	15min.	Plumones cartulina colores diurex	
		Dará las conclusiones Resolverá dudas y preguntas de los padres	Expresará ideas, o dudas respecto al tema impartido	10min	Pizarrón Gis Plumones Hojas bond	Cuestionario anexo III

TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES		DURACION	MATERIAL	EVALUACION
		Instructor	alumnos			
Desarrollo Psicosexual	Los participantes podrán: Comentar acerca del desarrollo psicosexual del niño Reconocer la importancia el desarrollo psicosexual en el niño para su vida futura que tienen los procesos de socialización en el niño	Dará la Bienvenida				
		Dará las instrucciones para la realización de la técnica lluvia de ideas	Participará en la técnica lluvia de ideas	10 min.	Gis Pizarrón	
		Llevará a cabo la exposición del tema	Atenderá a la exposición del tema	25min.	Rotafolio (ver anexo)	
		Dará instrucciones para trabajar en la técnica del dibujo social	Colaborará para trabajar en equipos y llevar a cabo la técnica del dibujo social	15min.	Plumones cartulina colores diurex	
		Dará las conclusiones Resolverá dudas y preguntas de los padres	Expresará ideas, o dudas respecto al tema impartido	10min	Pizarrón Gis Plumones Hojas bond	Cuestionario anexo III

TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES		DURACION	MATERIALES	EVALUACION
		INSTRUCIONES	PAPEL			
Sexualidad Infantil	<p>Los participantes podrán:</p> <p>Comentar acerca de la sexualidad infantil</p> <p>Reconocer la importancia de la sexualidad en el niño y que este la vea como algo natural</p>	Dará la Bienvenida				
		Dará las instrucciones para la realización de la técnica lluvia de ideas	Participará en la técnica lluvia de ideas	10 min.	Cis Pizarrón	
		Llevará a cabo la exposición del tema	Atenderá a la exposición del tema	25 min.	Rotafolio (ver anexo)	
		Dará instrucciones para trabajar en equipos a cabo una discusión	Colaborará para trabajar en equipos y llevar a cabo una discusión	15 min.	Plumones cartulina colores diurex	
		Dará las conclusiones Resolverá dudas y preguntas de los padres	Expresará ideas, o dudas respecto al tema impartido	10 min	Pizarrón Cis Plumones Hojas bond	Cuestionario anexo III

TEMAS	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES		DURACION	MATERIAL	EVALUACION
		INSTRUCTOR	DEHS			
El ámbito escolar del preescolar y escolar	Los participantes podran:	Dará la Bienvenida				
	Comentar acerca del ámbito escolar del preescolar y escolar	Dará las instrucciones para la realización de la técnica lluvia de ideas	Participará en la técnica lluvia de ideas	10 min.	Gis Pizarra	
	Reconocer la importancia que tiene el ámbito escolar en el niño para su desarrollo	Llevará a cabo la exposición del tema	Atenderá a la exposición del tema	25 min.	Película	
		Dará instrucciones para trabajar en equipos para llevar a cabo una discusión	Colaborará para trabajar en equipos y llevar a cabo una discusión	15 min.	Plumones cartulina colores diurex	
		Dará las conclusiones Resolverá dudas y preguntas de los padres	Expresará Ideas, o dudas respecto al tema impartido	10 min	Pizarra Gis Plumones Hojas bond	Questionario anexo III

TEMA	OBJETIVO PARTICIPAR	ACTIVIDADES		DURACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN
		Instructor	Participante			
El ámbito escolar adolescente	<p>Los participantes podrán:</p> <p>Comentar acerca del ámbito escolar del adolescente</p> <p>Reconocer la importancia que tiene el ámbito escolar en el adolescente para su desarrollo</p>	Dará la Bienvenida		10 min.	Cris Pizarrón	
		Dará las instrucciones para la realización de la técnica lluvia de ideas	Participará en la técnica lluvia de ideas	25min.	Película	
		Llevará a cabo la exposición del tema	Atenderá a la exposición del tema	15min.	Plumones cartulina colores diurex	
		Dará instrucciones para trabajar en equipos para llevar a cabo una discusión	Colaborará para trabajar en equipos y llevar a cabo una discusión	10min	Pizarrón Cris Plumones Hojas bond	Cuestionario anexo III
		Dará las conclusiones Resolverá dudas y preguntas de los padres	Expresará ideas, o dudas respecto al tema impartido			

TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES		DURACION	MATERIAL	EVALUACION
		Al instructor	Al niño			
Problemas de aprendizaje	Los participantes podrán: Comentar acerca del entorno social del niño Identificar algunos problemas de aprendizaje que puede presentar el niño, los cuales deben de ser atendidos lo mas pronto posible	Dará la Bienvenida				
		Dará las instrucciones para la realización de la técnica lluvia de ideas	Participará en la técnica lluvia de ideas	10 min.	Gis Pizarrón	
		Llevará a cabo la exposición del tema	Atenderá a la exposición del tema	25 min.	Rotafolio (ver anexo)	
		Dará instrucciones para trabajar en equipos la técnica de sociodrama	Colaborará para trabajar en equipos y llevar a cabo la técnica de sociodrama	15 min.	Plumones cartulina colores ditux	
		Dará las conclusiones Resolverá dudas y preguntas de los padres	Expresará ideas, o dudas respecto al tema impartido	10 min	Pizarrón Gis Plumones Hojas bond	Cuestionario anexo III

TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES		DURACION	MATERIAL	EVALUACION
		Inicio	Fin			
Tipos de problemas de aprendizaje	Los participantes podrán: Comentar acerca de los tipos de problemas de aprendizaje que conocen Identificar los problemas de aprendizaje que se presentan frecuentemente en los niños	Dará la Bienvenida				
		Dará las instrucciones para la realización de la técnica lluvia de ideas	Participará en la técnica lluvia de ideas	10 min.	Gis Pizarrón	
		Llevará a cabo la exposición del tema	Atenderá a la exposición del tema	25 min.	Rotafolio (ver anexo)	
		Dará instrucciones para trabajar en equipos para llevar a cabo una discusión	Colaborará para trabajar en equipos y llevar a cabo una discusión	15 min.	Plumones cartulina colores diurex	
		Dará las conclusiones Resolverá dudas y preguntas de los padres	Expresará ideas, o dudas respecto al tema impartido	10 min	Pizarrón Gis Plumones Hojas bond	Cuestionario anexo III

TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES		DURACION	MATERIAL	EVALUACION
		instructor	participante			
Como apoyar a los hijos con problemas de aprendizaje	<p>Los participantes podrán:</p> <p>Comentar acerca como apoyan a sus hijos con problemas de aprendizaje</p> <p>Conocer los tipos de apoyo que se le pueden brindar a estos niños con problemas de aprendizaje sobre todo como padres</p>	Dará la Bienvenida		10 min.	Gis Pizarrón	Cuestionario anexo III
		Dará las instrucciones para la realización de la técnica lluvia de ideas	Participará en la técnica lluvia de ideas	25min.	Rota folio (ver anexo)	
		Llevará a cabo la exposición del tema	Atenderá a la exposición del tema	15min.	Plumones cartulina colores diurex	
		Dará instrucciones para trabajar en equipos la técnica de sociodrama	Colaborará para trabajar en equipos y llevar a cabo la técnica de sociodrama	10min	Pizarrón Gis Plumones Hojas bond	
		Dará las conclusiones	Exposará ideas, o dudas respecto al tema impartido			
		Resolverá dudas y preguntas de los padres				

V. RESULTADOS OBTENIDOS

A partir del objetivo de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica de "Atender la necesidad de orientar a los padres de familia de los niños que acuden a la S.I.A.P. como un apoyo, e incorporar estrategias de apoyo en el hogar" y de las metas de la institución, para realizar programas de asesoría pedagógica para los padres de los niños que asisten a la S.I.A.P y diseñar aspectos teóricos-metodológicos y operativos de los programas de intervención y asesoría programadas en la S.I.A.P para los niños y padres de familia.

Se respondió a las necesidades de la institución como a las de la población con las que se trabajó. Ya que se llegó a una población que tiene grandes necesidades de ser atendida y apoyada para mejorar su calidad de vida

5.1 ÉXITOS ALCANZADOS Y METAS NO OBTENIDAS

Llegamos a las familias de los niños que asisten a la S.I.A.P en un 95%. Los padres de familia al tener un gran interés por resolver muchas de las dudas que tienen, además de no contar con elementos para resolver problemáticas que diariamente se les presentan y sin los conocimientos para solucionarlas lo más conveniente posible para ellos. Mostraron gran interés para integrarse y asistir con regularidad a las sesiones que serían impartidas en la escuela para padres.

Se organizó la Escuela para Padres en la S.I.A.P que era el objetivo principal y que ahora los padres cuentan con un espacio para ser atendidos y apoyados, además de realizarse un registro de los mismos para que se sintieran miembros de una comunidad que tiene problemas similares y que está en un proceso de constante superación personal y familiar.

La asistencia de los padres fue muy buena ya que si faltaban a las sesiones era por cuestiones de trabajo o por enfermedad. La disponibilidad de los padres fue muy notoria participaban en las sesiones con gran interés de aprender, en un principio eran muy reservados, no con los ponentes o expositores sino con los propios padres ya que temían ser criticados por la falta de información y por los cuestionamientos que hacían, posteriormente los padres observaron que no sólo ellos tenían problemáticas sino que entre las familias los problemas eran muy similares, esto propició a que en algunos temas formularan un mayor número de cuestionamientos a los ponentes y se ahondara más en las temáticas.

Los padres tuvieron una participación activa en la Escuela para Padres ya que posteriormente ellos pedían y sugerían más temáticas que al inicio de la escuela para padres. También se dieron cuenta que la experiencia que poseen junto con los conocimientos que iban adquiriendo los permitían resolver diferentes problemáticas que se les presentara de una mejor forma a la que ellos en un determinado momento hubieran pensado.

También se hicieron más conscientes del papel que tienen en el hogar al ser ellos los primeros educadores y formadores de sus hijos ya que de ellos obtendrán las primeras herramientas formativas con las cuales se harán personas.

Además que en el núcleo familiar es muy importante la comunicación en un primer momento en la pareja y posteriormente con el resto de la familia, al mejorar esta comunicación de tipo intrafamiliar estarán dando el primer paso para tener una familia más unida, consciente y dispuesta para resolver problemas de manera conjunta, para que los miembros de la familia vivan de manera más armónica.

Gracias a la sensibilización se concienciaron en gran medida del papel que juegan en la familia a la cual pertenecen.

Desafortunadamente no se llegó a toda la población como se pretendía, algunos padres de familia aun no acceden a recibir este tipo de orientación argumentando una serie de aspectos de tipo personal, como el querer educar a sus hijos como a ellos los educaron, el recibir una educación de manera tradicional, el no concordar con "ideas nuevas", además de argumentos como que ese trabajo le corresponde a los especialistas o a instancias educativas.

A raíz de la organización de la escuela para padres otros padres de familia, vecinos, conocidos y familiares a los Padres de familia que asiste a la S.I.A.P mostraron su interés por asistir a la Escuela para padres, pero desafortunadamente no fue posible ya que el objetivo de ésta era atender a los padres de familia que asisten a la S.I.A.P.

El beneficio que tuvo la comunidad es palpable, ahora esta población se encuentra más dispuesta a recibir información acerca de diferentes temáticas, además de mostrarse más interesados por mejorar su calidad de vida, que no sólo se encuentra en lo que tienen sino lo que pueden hacer con los recursos que poseen. La información que se obtuvo a través de los cuestionarios de evaluación nos da cuenta que no sólo se quedó en las aulas sino que trascendió a su hogar ya que muchas

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

familias utilizan las herramientas proporcionadas en la educación de sus hijos ya que ahora son más conscientes que sus hijos obtendrán su formación, valores y una serie de herramientas las cuales les permitirán ser individuos íntegros en la medida que ellos estén dispuestos a proporcionárselos.

Ahora no sólo los niños que son atendidos en la S.I.A.P. también los padres de estos niños son atendidos y orientados en temáticas de su interés así como problemáticas específicas de cada una de las familias

5.2 PROBLEMAS INSTITUCIONALES

Uno de los problemas que se presentó durante el proyecto fue el estallamiento de la huelga, desde el 20 de abril de 1999 parándose las actividades que se realizaban en la Escuela para Padres, debido a esto se tuvieron que realizar modificaciones en la parte ejecutora del proyecto para poder completar el programa que se había elaborado. De esta forma los padres no perderían el interés que poseían para continuar con las sesiones que se habían programado en la Escuela para Padres, estas debían ser a corto plazo ya que no se contaban con las instalaciones en las que se desarrollaba el proyecto, de no ser así el interés de los padres se acabaría ya que el conflicto universitario era indefinido.

Se realizaron modificaciones en la Escuela para padres ya que al estar la S.I.A.P. dentro de las instalaciones de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán no se contaban con los espacios para continuar con las sesiones programadas, de esta forma, se tuvo que modificar la sede de las sesiones y realizar una sesión única para terminar el programa dando como resultado la satisfacción de los padres ya que estaban muy interesados en completar el programa y por ende acceder a más conocimientos que podrían aplicar a la cotidianidad y de este modo mejorarán su calidad de vida aunado a la orientación familiar proporcionada de manera individual.

Se llevó a cabo la sesión única que se planeó ya que el conflicto de la huelga no llegaba a su fin y no se quería la desintegración del grupo. El resultado de esta sesión fue satisfactoria, los padres participaron activamente tratando de llevarse toda la información posible ya que sabían que era una sesión única y tenían que aprovecharla al máximo así como la orientación familiar que se les proporcionó.

Aún cuando se concluyeron con las sesiones que estaban pendientes el interés de los padres por una orientación más personalizada no fue del todo viable ya que no se pudo profundizar tanto como era necesario, los espacios eran contados y los horarios de los padres eran diversos. Por lo que respecta a las sesiones quedaron muy satisfechos y sintieron más informados con un mayor número de herramientas que les permiten afrontar problemáticas cotidianas más conscientes de aspectos y que no creían tan importantes.

5.3 PROBLEMAS EN LA APLICACIÓN DE OBJETIVOS

Los objetivos se cumplieron a pesar de los contratiempos que se tuvieron con el paro de labores que se tuvo en la institución al implementar otro tipo de estrategias que nos permitieran cumplir con los objetivos que se habían propuesto, así mismo se cumplieron con los objetivos que la institución pedía para que se llevara a cabo el proyecto y finalmente los más beneficiados fueron los padres pues en ningún momento se descuidó la atención que se tuvo con ellos ya que ellos fueron el motor del proyecto en cuanto a que se atendieron sus necesidades y el interés se observaba en sus aportaciones, ya que eran realmente notables.

Quizá un problema para cumplir los objetivos fue el paro tan prolongado de la Institución, el riesgo era perder a toda la población con la que estábamos trabajando al no contar instalaciones que nos brinda la Universidad para cumplir con los objetivos de la institución y del proyecto, por lo demás los padres tuvieron mucha disposición por asistir a las sesiones y conocer día con día más de lo que necesitaban.

Finalmente los objetivos se cumplieron y los padres ahora cuentan con un espacio donde se les orienta de manera personalizada y general por un grupo multidisciplinario que los ayuda a mejorar su calidad de vida.

5.4 BENEFICIO PROPORCIONADO A LA COMUNIDAD

A partir de la problemática que se presentó en la comunidad y las necesidades que esta presentaba, la Escuela para Padres aportó una ayuda que los padres no habían tenido ya que se atendieron las problemáticas que presentaban sus hijos al igual que los cuestionamientos que tenían acerca de la problemáticas que presentaban sus hijos.

Se creó un espacio especialmente diseñado para los adultos con hijos con problemas de aprendizaje donde encontraron respuesta a sus necesidades de información y orientación en temáticas que eran totalmente desconocidas para ellos.

Al brindar información y orientación general y personalizada para cada uno de los padres de familia, el cual se siente tomado en cuenta y orientado a las problemáticas cotidianas que se le presentan.

A través de pláticas, conferencias, y las diferentes modalidades que se llevaron a cabo en la Escuela para Padres el padre se siente integrado a una comunidad que tiene problemas similares y con ayuda de profesionales tratan de solucionarlos, ya que el padre encuentra diferentes opciones que puede tomar a partir de bases científicas más sólidas que se encuentran ahora a su alcance con términos que el comprende, además participa en discusiones que le son de gran ayuda y beneficio ya que se da cuenta que no solo su familia vive este tipo de situaciones, hay mas familias que viven situaciones familiares, las cuales hay otras opciones de solución. Al padre de familia se le hizo notar que su experiencia es muy valiosa la cual si la conjuga con información y conocimientos nuevos tendrá otras formas de solución el mismo problema que en otro momento hubiera solucionado de diferente forma.

También se le hizo notar que la labor educativa que tiene como padre es importantísima, ya que él es el primer educador y el más importante, ellos son los que aportan las bases formativas de la familia, al ser la familia una célula importante en la sociedad.

No solo la comunidad de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica se vio beneficiada, sino también otra comunidad fue apoyada bajo los mismos lineamientos que se establecieron para el funcionamiento de la Escuela para Padres de la S.I.A.P y esta comunidad fue CCH Naucalpan, donde los padres de la misma forma encontraron un espacio en donde podían recurrir para obtener información acerca de niños con bajo rendimiento académico y problemas de aprendizaje.

Este proyecto de CCH es llevado a cabo por 10 estudiantes de 5° a 7° semestre que regularizaban niños que presentaban problemas en las áreas de matemáticas y de lecto-escritura, principalmente se trabaja con una población de 50 niños.

Debido al crecimiento de la población de niños y ante el interés de los padres por colaborar en la superación de los problemas académicos que presentaban sus hijos estaba la petición constante por formar un espacio para los padres donde se les

orientara y ayudara a comprender la problemática de sus hijos y como ellos colaboraran al mejoramiento de la propia situación.

En CCH Naucalpan se realiza una recopilación de las necesidades de los padres con el mismo cuestionario que se utilizó en la S.I.A.P para saber cuales son las necesidades de la población.

Después de la recopilación de las necesidades, y del análisis de los cuestionarios se realiza la asesoría para montar el espacio de Escuela para Padres, se utilizó el mismo marco teórico que la Escuela para Padres de la S.I.A.P y se formuló el programa que llevaría a cabo este espacio, muchos de los temas son similares es por ello que se utilizó el mismo material y en los otros temas se asesoró para la elaboración de las temáticas así como del material y las técnicas que se utilizarían así como la proposición de posibles ponentes para estos.

De la misma manera se colaboró en la realización de los cuestionarios de evaluación que les servirían para tener una evaluación cuantitativa y cualitativa del proyecto

Se lleva a cabo la formación de este espacio con padres de muy bajos recursos económicos que necesitaban apoyos de profesionales y una orientación general acerca de los problemas que presentan sus hijos en los diferentes grados educativos y de temas como nutrición, relación de pareja, comunicación familiar, dinámica familiar, etc.

Además no sólo se les proporcionó información, sino que esta estuviera a su alcance en cuanto a contenidos y términos utilizados en las diferentes modalidades que se llevaron a cabo, ya que muchas veces se les proporcionó la información a través de documentos, pero desconocían muchos conceptos ya que no estaban a su alcance por ser muy técnicos, científicos o médicos.

5.5 FORMACIÓN Y DESEMPEÑO PROFESIONAL

En cuanto a la formación profesional, nos permite desarrollarnos, trabajar y vivir situaciones más concretas en donde la responsabilidad es muy grande con la institución y así mismo con los padres. Al llevar a cabo un proyecto como este nos exige un mayor número de conocimientos, nos da una responsabilidad de llevar a buen termino el proyecto, desde la elaboración del mismo, el desarrollo de cada una de las partes, la recopilación de las necesidades, la elaboración de un programa, la ejecución del mismo y la aplicación de todo lo que se ha estudiado a lo largo de la Licenciatura en

una comunidad que tiene grandes necesidades. Permittiéndonos así trabajar en problemáticas sociales que se encuentran desatendidas.

El ser profesionistas y profesionales nos exige una serie de conocimientos y responsabilidades indelegables e intransferibles, el pedagogo tiene un gran campo de trabajo y desarrollo en estas temáticas 'Escuela para padres y Orientación familiar' por la formación que posee. En estos tiempos educar es diferente debido a las crisis y cambios de nuestra sociedad.

DESEMPEÑO PROFESIONAL

Respecto al desempeño profesional que se tuvo en la realización del proyecto fue satisfactoria ya que utilizaron todos los recursos que se tenían a la mano, trato de cubrir todas las necesidades de la población con la que se trabajo, se elaboró un proyecto lo más completo posible en donde la comunidad tuviera un beneficio real.

Se trabajó con empeño y dedicación al revisar una amplia bibliografía en diferentes Universidades permitiéndonos elaborar un amplio trabajo teórico-metodológico del proyecto, además de la construcción teórica de las sesiones que debíamos impartir.

En cuanto a la parte del trabajo con los padres la prioridad era la atención de los mismos, la puntualidad en las sesiones, los espacios que se utilizaban fueran los propios, la elaboración de material fuera adecuado así como las técnicas didácticas que se utilizaron, darles un trato digno, respetar los diferentes puntos de vista, opiniones y observaciones y hacerles sentir que era un espacio diseñado especialmente para ellos cubriendo el mayor número de sus necesidades generales y específicas.

El trabajo que se desempeñó fue arduo, pero al ver los resultados que se obtenían era un aliciente y la energía que nos motivaba para continuar dando todo lo mejor para beneficiar a una comunidad de este tipo, de esta forma respondemos al compromiso que tenemos con la sociedad en general como profesionistas de construir una sociedad mejor.

El compromiso que tenemos como profesionales al poseer las bases para lograr el compromiso que hemos adquirido con la sociedad será posible en la medida que tengamos una actitud de servicio, de la motivación y la construcción de los espacios que nos permitan lograrlo.

VI. OBSERVACIONES RESPECTO AL MEJORAMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS

El plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía, vigente fue aprobado por el H. Consejo Universitario de la UNAM, en sesión plenaria el 26 de Octubre de 1983. El plan de estudio está organizado por asignaturas, con 316 créditos, 296 obligatorios y 20 optativos, teniendo una característica diferente a los planes de estudios de Ciudad Universitaria y al de la ENEP Aragón la división de 5 preespecializaciones, con el fin de mejorar el nivel académico del alumno en respuesta a las necesidades de la sociedad de acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo 1985-1988 del Poder Ejecutivo Federal.

El plan de estudios al estar dividido en dos grandes ciclos, el ciclo básico donde el alumno tiene una visión específica de la Pedagogía como disciplina, la cual es complementada con otras disciplinas contextuales permitiéndole tener una formación básica interdisciplinaria propia del pedagogo.

Así mismo lo introducen al campo de la investigación pedagógica que le permitirá integrarse a los planteamientos de las distintas corrientes epistemológicas, análisis de las teorías, métodos y técnicas científicas de igual manera podrá participar en tareas de investigación de acuerdo a la preespecialización en la que se inserte.

La actual revolución científica, y tecnológica plantea necesidades nacionales importantes, exigiéndonos una rápida adaptación y mayor flexibilidad para abordar a nuevas situaciones, por ello es importante lograr una Educación que esté siempre a la vanguardia que nos garantice un nivel de competitividad a nivel internacional.

La conformación actual del plan de estudios no propicia una formación básica de conocimientos necesarios para comprender el fenómeno educativo en todo su espectro ya que este plan de estudios tiene una antigüedad de 17 años, el cual respondía las necesidades de la población con características, en nuestros días es un plan ya viejo que no se ha transformado de acuerdo a la evolución de nuestro país.

La formación que promueve actualmente el plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía es una formación básica en los diferentes modelos teóricos referentes a la educación, tampoco una formación técnica que responda a las exigencias del mercado de trabajo.

Esta problemática se observa claramente ya que en el ciclo básico se le proporcionan al alumno una serie de conocimientos generales e interdisciplinarios sin profundizar, cuando se inserta al ciclo de formación profesional le es muy difícil escoger el campo en el que se insertará debido a que no hay conocimientos encaminados a las tres áreas de preespecialización, sino que van de lo general a lo particular quedando un vacío entre las dos por no haber un encauzamiento del alumno a cualquiera de las tres preespecializaciones, facilitándole la elección, así, el alumno no podrá concluir la licenciatura de manera satisfactoria al no tomar la opción deseada con mayor convencimiento.

Es necesaria la reestructuración del plan de estudios y adecuarlo a las demandas de la práctica profesional, a los requerimientos teóricos-pedagógicos y mantenerlo actualizado a través de una evaluación permanente.

La preespecialización en psicopedagogía se creó con la finalidad de contar con profesionales, capaces de diagnosticar y resolver los problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, más compenetrados con los avances de la disciplina psicológica, asesores psicopedagógicos²⁶

²⁶ UNAM, ENEP ACATLÁN, Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía p 36

II CONCLUSIONES GENERALES

La familia ha cambiado al igual que la historia, es por ello que sus necesidades también. La familia a través de la historia, no siempre ha sido igual como institución. Los cambios que ha sufrido están estrechamente relacionados con el régimen social de cada época.

La familia no puede sustituirse por el círculo infantil, la escuela primaria o secundaria, ni por instituciones educativas de nivel superior. Por el contrario el hombre siempre necesitará de ese vínculo familiar, el complemento para la educación integral del individuo está en las instituciones escolares, cada una de estas tienen un valor en la formación de la personalidad del hombre en este caso del niño.

El valor de la familia depende de la calidad de sus miembros, de los sentimientos que los mantienen unidos, de su organización, su nivel de cultura y la integración entre los miembros de ésta. El conjunto de estos factores permitirá al individuo un desarrollo integral con una calidad de vida mejor.

Los padres son y serán los primeros educadores, los formarán y educarán, esta labor se complementará con las instituciones educativas, pero al ser tan importante esta "célula" social necesita que los padres tengan el mayor número de herramientas para formar y educar a sus hijos.

Es vital que los padres obtengan una gran gama de conocimientos acerca del desarrollo de sus hijos, de las enfermedades o padecimientos que pueden sufrir, que etapas de desarrollo viven y van a vivir y como ellos pueden resolver de manera satisfactoria toda una serie de problemáticas que se les pueden presentar, esto lo lograrán a través de la mejora familiar y social que se proponga cada familia y busque las instancias o los medios que le permitan adquirirlas, esta es una gama muy amplia, que va desde la orientación que le da el médico hasta ingresar a una escuela para padres ya establecida que le permita elegir temáticas que él vive en ese momento para solucionar las problemáticas que se le presentan en la vida o como afrontar otras que en determinado momento se le pueden presentar.

En efecto, cuando los padres tomen la decisión de estar mejor informados mejores podrán ser sus decisiones en la dirección de su familia, esta capacidad de recoger información serviría para un óptimo aprovechamiento de cada institución familiar. Familias numerosas, familia sin hijos, familia con uno o varios hijos con problemas de aprendizaje, familia con algún hijo discapacitado etc.

En aspectos técnicos es una ayuda relativamente fácil pero multidisciplinaria, la familia debe buscar esos momentos de superación, la cual debe ser individual en un primer momento, en un segundo momento de pareja y finalmente familiar. Esto le permitirá a la familia tener una superación, crecer y madurar como tal.

Sabemos que en la actualidad ambos padres buscan alternativas para sostener la economía familiar, que les permita vivir de una manera más decorosa además de posibilitar a los hijos al acceso de otros niveles educativos a los que ellos no tuvieron acceso, esto hace que ambos padres trabajen, que los hijos permanezcan más tiempo en instituciones escolares o con familiares, esto reduce el tiempo de convivencia y comunicación con los hijos, es por ello que los padres deben de buscar una orientación que se adecue a sus posibilidades y tiempos además que responda a las necesidades específicas de cada familia

En la familia se forman los patrones de comunicación que nos permitirían socializar con los demás de manera libre y responsable, por todo esto, probablemente una de las tareas más difíciles del mundo es crear una familia.

La familia al ser una comunidad de educación por excelencia, en donde todos sus miembros son candidatos a ser educados. Sin embargo, se llega a la conclusión, de que el papel educativo, que ejerce la familia sobre el individuo es compartido por el sistema educativo escolar y que ambos se complementan.

Es entonces, cuando se hace constatar la importancia de la orientación familiar dentro del ámbito escolar y se descubre como necesaria. Actualmente, la orientación familiar, ejerce su acción a través de diversas actividades, una de ellas es conocida como las Escuelas de Padres.

A través del conocimiento del desarrollo de la actividad llamada Escuela de Padres, se puede mencionar que surge como una respuesta ante una demanda real de los padres, a una inquietud por conocer su ser y quehacer de su labor educativa en la familia

La familia actualmente, no puede bastarse a sí misma. Ante esto, la formación de las Escuelas de Padres viene a ser una respuesta práctica profesional con el objetivo de vincular familia y escuela aclarando, mediante esto, que la educación no sólo corresponde a la escuela o a la familia sino que es un proceso que les implica a ambos, enfocado a atender la formación del individuo.

Por otro lado, son pocos los programas que de manera clara y explícita, buscan apoyar a la familia para mejorar sus conocimientos y habilidades en cuanto a la educación de sus hijos.

Las propuestas metodológicas que vayan creando para el trabajo con padres, deben estar bien estructurados, pero también deben ser flexibles y modificables, para poderse recrear según la realidad y la necesidad presentada.

Por otro lado " la necesidad de preparar a los padres para su función es evidente. Las instituciones educativas deben estar conscientes de esta necesidad y trabajar sobre ella de alguna manera, se debe contar con un departamento exclusivamente a la Orientación familiar.

Además es muy importante tomar en cuenta las características culturales de la familia mexicana ya que son muy específicas y es necesario formar una escuela para padres desde su realidad y a partir de la problemática que se desee resolver.

En el campo de la educación de los padres de familia se encuentra aún en proceso de construcción. Es un tema relativamente nuevo en el campo de la investigación educativa, como se puede inferir de los datos proporcionados en el Congreso Nacional de Investigación Educativa, hay mucho por estudiar e investigar. Lo importante sería comenzar a sistematizar éstos estudios y experiencias ya que, como se ha mencionado anteriormente, existe poca conexión entre los estudios que se han llevado a cabo en esta área.

Los cambios sociales y económicos por los que atraviesa el país en esta época, nos responsabilizan a prepararnos mejor para hacerle frente a las situaciones familiares específicas que generan estos mismos cambios, son cada día más las familias en donde la madre trabaja, los medios de comunicación manejan información sobre sexo y sexualidad de manera poco controlada, drogas y adicciones, la crisis económica etc., ante estas y muchas otras situaciones hay que estar preparados, hay que conocer nuestra propia familia y sus necesidades.

Por todo esto al formar la Escuela para padres de la S.I.A.P se pretendió llegar a una población familiar con características muy similares con una problemática en

común, y sobre todo con un deseo de superación por parte de las familias pero con una gran desinformación. Esta necesidad de orientación se funda en el hecho en el que creemos en que las familias deben ser instruidas e informadas de los problemas que eventualmente se les pueden presentar y proveerlos de algunas sugerencias para mejorar su situación familiar actual.

La población con la que se trabajó presentaba una serie de problemáticas que necesitaban de una orientación familiar, tenían una gran desinformación, esto provocaba que sus hijos no fueran atendidos por especialistas que podían orientarlos en las problemáticas que se les presentaban en la vida diaria y que se desperdiciaran momentos valiosos en la formación y educación de los hijos.

Esta Escuela para Padres fue un espacio donde, además de conocer a nuestra familia, nos permitió compartir situaciones similares con otras familias.

IX BIBLIOGRAFÍA.

Abbagnanno y Visalberghi. Historia de la Pedagogía. Tr. de Jorge Fernández Campos. México, Ed. FCE, 1984.

Aguilar Kubli, Eduardo. Padres Positivos. México. Ed. Pax, 1988 p207

Artículos "Padres y profesores, un mismo combate" en Cuadernos de pedagogía' España, No. 191

Baena Paz, Guillermina. Manual para elaborar trabajos de Investigación y tesis profesionales. México, Editores Mexicanos Unidos, 1979..

Barden, N.. Cómo mejorar la autoestima. Ed. Paidós. México, 1988

Becker, C. Wesley. Los padres son maestros. México, Ed. Trillas 1987.

Bruch, Hilde., No tenga miedo a su hijo., Buenos Aires Edit. Central

Casanueva de Cervera Ma. Antonieta, JEAN de Penella Bertha: "Conceptos fundamentales de la Educación para padres" ED: Progreso, S.A., México, 1987.

Castillo Ceballos, Gerardo. Como ayudar a los hijos en el Estudio. México, Ed. Minos, 1986 (colección Familia no. 11).

CEAPA. La escuela de los padres y madres. Pta del Sol 4, 6-a 28015 MADRID
CEAPAL@INTERBOOK.NET

Corominas, Fernando. Educar Hoy. México, Ed. Minos, 1988.

Coolie Verener, Alan Booth, Educación de adultos. Argentina. Troquel, 1971.

Chavarría Olarte, Marcela. ¿Que significa ser padres?. México, Ed. Trillas, 1989.

Cunningham, Hilton Davis., Trabaja con los padres, marcos de colaboración, España, Ed. SXXI de España, 1985

Cunningham, Hilton Davis., Trabajar con los padres, marcos de colaboración, España, Ed. SXXI de España, 1985

Deutsch M. , Krauss R.M. Teorías de la Psicología social . Buenos aires 1997.

Dulanto Gutierrez, Enrique. La familia. Medio propiciador o inhibidor del desarrollo humano. México, Mexicana, 1985,

Engels, Federico. El Origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. 2a ed. México Quinto Sol. (s.f.) .

EDUCCA Educación Católica Centroamericana, año 4, No. 1, Julio 1994

Fullat Octavi., Filosofías de la Educación. Barcelona, Ed. CEAC, 434

Gadea de Nicolas: "Escuela para padres y maestros" Ed. ICEDI,

Galli, Norberto, La pedagogía familiar hoy. Tr. De Antonio Martínez. Riu. Barcelona, Ed. Herder, 1976

Gracia Luis. Formación de la Escuela para Padres y Madres. CEAPA. Madrid. CEAPAL @ INTERBOOK.NET

_____ Algunas reflexiones sobre la organización de Escuelas de padres y madres. CEAPA. Madrid, CEAPA@ INTERBOOK. NET

García, Serrano Pilar. Orientación familiar. Editorial Limusa, México, 1984

González Garza, Ana María. El enfoque centrado en la persona- Aplicaciones a la educación. México. Trillas, 1996.

Gutiérrez Baro, Elsa. Mensajes a los padres. Cuba Ministerio de Cultura, Ed. Científico Técnica, 1985.

Hernández Sampieri, Carlos, et. al. Metodología de la Investigación, México Mc Graw Hill, 1997.

H:H: Stern. "La educación de los padres" Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1967

Isaac, David. La familia, responsabilidad del hombre. 2ed. México Ed. Minos, 1988 Colección familiar No. 1.

Isamert: "La educación de los padres" Ed. Planeta Mexicana, 1976

Koing, René " La familia en nuestro tiempo" Ed. Siglo XXI, España, 1981

Pérez Duarte Alicia, "Derecho de la familia" Fondo de Cultura Económica, México, 1994

Lauro, Estrada Inda: "El ciclo vital de la familia" Ed. Posada, 27ava edición, México 1991.

Maher Peter, El abuso contra los niños. La perspectiva de los educadores. Ed. Grijalbo, México 1990.

Meneses Morales, Ernesto. Educar comprendiendo al niño. 7a. ed. 1990
ED. Trillas

Meierhofer, Marie., Los primeros estadios de la personalidad., Barcelona, Ed. Herder, 1979

Moratinos, José " La escuela de Padres" Educación familiar. Narcea, Madrid, 1985.

Mussen, Paul Henry et al. Desarrollo de la Personalidad en el niño. Tr. de Francisco González Aramburo. 7a ed. México, ed. Trillas, 1984. 565pp.

Oliveros F. Otero ¿Que es la orientación familiar? Ed. EUNSA, España 1983.

Oliveros F. Otero . Hacer Familia Hoy. 3a edición, Editorial Palabra, Madrid 1990.

----- La Libertad en la familia. España. EUNASA, 1982.

Ortiz Najera, Agapito. Formación de los hijos. 3a. Ed. México. MINOS, 1988.
Colección Familia no. 67..

Palladino Enrique. Educación de Adultos. Argentina, Ed. Humanitas, 1989,

UNAM ENEP ACATLAN. Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía. México, ENEP ACATLAN, 1986,

Quintana, Cabañas José Pedagogía Familiar , Ed. NARCE, Madrid 1993

Sánchez Cerezo, Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tomo 1, México, Santillana, 1990]

Vargas, Rodríguez, Gloria: Fundamentos de la necesidad de formar Escuelas para padres Tesis UNAM, Trabajo social, 1986.

Villalpando, José Manuel. Filosofía de la Educación. 5a ed. México, Ed. Porrúa, 1981.

Wolfe, David. Et. Al. Programa de Conducción de niños maltratados. Orientación para padres intolerantes, Ed. Trillas, México.1991.

Wuest Silva, María Teresa. Educación, Cultura y procesos sociales- La investigación educativa en los ochenta, perspectivas para los noventa. México, Consejo Mexicano de investigación educativa, UNAM, 1995,

IX ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLÁN

INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DE SERVICIO A LA COMUNIDAD

CLAVE DEL PROGRAMA

98-12/20-1899

NOMBRE DEL REGISTRO DE TITULACIÓN

ESCUELA PARA PADRES DE LA S.I.A.P.

NOMBRE EL PRESTADOR

IRMA ROCIO CARREÑO CASTRO

NÚMERO DE CUENTA 9598207-0

CARRERA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

NÚMERO DE CARTILLA 07744

NÚMERO DE EXPEDIENTE

INSTITUCIÓN DE PRESTACIÓN

SALA DE INTERVENCIÓN Y ASESORÍA PEDAGÓGICA

PERIODO DE PRESTACIÓN

8 DE DICIEMBRE DE 1998 A 8 DE MAYO DEL 2000



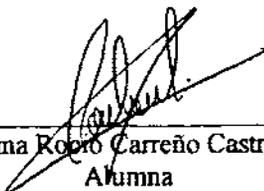
Vo.Bo.



Lic. Estela Uribe Franco
Responsable del Servicio Social en la S.I.A.P.



Lic. Mónica Ortiz García
Asesor



Irma Rocio Carreño Castro
Alumna



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLÁN

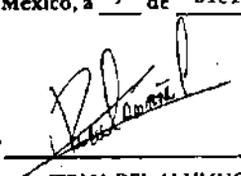
SOLICITUD DE REGISTRO DE TRABAJO INDIVIDUAL
Y ASIGNACION DE ASESOR PARA TITULACION

Lic. Jesús Manuel Hernández Vázquez
JEFE DEL PROGRAMA DE Pedagogía
Presente.

Me dirijo a usted a fin de solicitar mi registro del trabajo escrito, el cual realizaré de conformidad con la opción de Informe de Práctica Profesional de Servicio a la Comunidad a efecto de obtener el título de licenciado en Pedagogía por lo que a continuación proporciono los siguientes datos:

NOMBRE DEL ALUMNO	<u>Carreño Castro Irma Rocío</u>	No. Cta.	<u>9558207-0</u>
DOMICILIO PARTICULAR	<u>Campo Sabana # 41 Col. San Antonio</u>	Tel.	<u>5 61 36 65</u>
DOMICILIO DEL TRABAJO	<u>Av. Jardín A 300 Col. Del Cso</u>	Tel.	<u> </u>

TITULO DEL TRABAJO:	<u>Escuela para Padres de la S.I.A.P.</u>
OBJETIVO:	<u>(ver anexo)</u>
NOTA: El esquema del trabajo y la bibliografía preliminar deberá presentarse en hojas anexas 1/	

Acatlán, Edo. de México, a <u>9</u> de <u>Diciembre</u> de 199 <u>8</u>
 <hr/> FIRMA DEL ALUMNO



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLÁN
COORDINACIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS
DEPARTAMENTO DE SERVICIO SOCIAL



ACATLÁN
SERVICIO SOCIAL

CONTROL DE SERVICIO SOCIAL

NOMBRE Camacho Castro Loma Rocío FOLIO 1111 INT. X EXT.
paterno materno nombre (1) CARRERA Pedagógica
 No. DE CUENTA 9568-307-0 TELÉFONO 561 86 65 CLAVE DEL PROGRAMA 98-12/30-1899
 FECHA DE INICIO 9 dic. 98 FECHA DE TÉRMINO 8 mayo 2001 SEMESTRE QUE CURSA egresada

<p>Prestador entrega: Carta de Aceptación e Historia Académica Departamento: Entrega de cartilla</p> <p>FIRMA DEL PRESTADOR <u>[Firma]</u></p> <p>FIRMA DE ATENCIÓN <u>Rozal</u></p>	<p>Prestador: Entrega de cartilla con firma del responsable del Servicio Social</p> <p>FIRMA DEL PRESTADOR <u>[Firma]</u></p> <p>FIRMA DE ATENCIÓN <u>Rozal</u></p> <p>15 FEB 1999</p>	<p>28 FEB 1999 Departamento: Entrega de cartilla al alumno (programa y alumno)</p> <p>FIRMA DEL PRESTADOR <u>[Firma]</u></p> <p>FIRMA DE ATENCIÓN <u>Rozal</u></p> <p>11 - FEB - 99</p>
--	--	---



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLÁN

JEFATURA DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA

OFICIO ENAC/P.P.350/98

ASUNTO: SE EXTIENDE CARTA DE ACEPTACIÓN
PARA PRESTADOR DE SERVICIO SOCIAL.

PROF. ALEJANDRO SÁNCHEZ MALDONADO
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE SERVICIO SOCIAL
Presente

Me permito informar a usted que la alumna CARREÑO CASTRO IRMA ROCIO con Núm. de Cta. 9558207-0 de la Licenciatura en Pedagogía, ha sido aceptada para prestar su servicio social en el programa "SALA DE INTERVENCIÓN Y ASESORÍA PEDAGÓGICA (SIAP)" con No. de clave 98-12/20-1899 a partir del día 9 de diciembre de 1998, al 9 de junio de 1999.

Sin otro particular, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Acatlán, Edo. de México: a 9 de diciembre de 1998.

LIC. JESÚS MANUEL HERNÁNDEZ VÁZQUEZ
JEFE DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA





UNIVERSIDAD NACIONAL
AVENIDA DE
MEXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLÁN

JEFATURA DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA

OFICIO ENAC/PP/310/2000

ASUNTO: SE EXTIENDE CARTA DE TERMINACIÓN
PARA PRESTADOR DE SERVICIO SOCIAL.

PROFR. ALEJANDRO SÁNCHEZ MALDONADO
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE SERVICIO SOCIAL
Presente

Me permito informar a usted que la alumna CARREÑO CASTRO IRMA ROCÍO con Núm. de Cta. 9558207-0 estudiante de la carrera de Pedagogía, realizó su servicio social profesional en el programa SALA DE INTERVENCIÓN Y ASESORÍA PEDAGÓGICA S.L.A.P. con No. de clave 98-12/20-1899 durante el periodo comprendido del día 8 de diciembre de 1998 al 8 de mayo de 2000, desempeñando las siguientes actividades:

- Atención Pedagógica a niños con dificultades de aprendizaje.
- Evaluación de la población atendida en el CAP.
- Elaboración de informe psicopedagógico.
- Elaboración de material didáctico para la aplicación de los Programas.
- Elaboración de Programas de Intervención y su aplicación.

Sin otro particular, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Acatlán, México, a 12 de junio de 2000

LIC. ESTELA URIBE FRANCO
RESPONSABLE DEL PROGRAMA

Universidad Nacional Autónoma de México

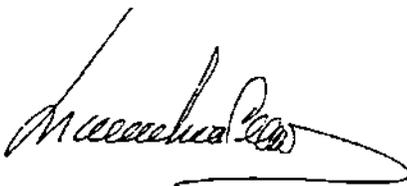
SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS

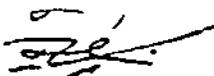
**C. DIRECTOR GENERAL
DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
P R E S E N T E .**

La Dirección General de Orientación y Servicios Educativos hace constar que la alumna **CARREÑO CASTRO IRMA ROCIO**, con número de cuenta **9558207-0**, de la carrera de **LICENCIADO EN PEDAGOGIA** que se imparte en la **ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLAN**, realizó su servicio social en el programa **SALA DE INTERVENCIÓN Y ASESORIA PEDAGÓGICA (SIAP)**, que con clave **1998 - 12 / 20 - 1899** llevó a cabo en la **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**, durante el periodo comprendido del **8 de Diciembre de 1998 al 8 de Mayo de 2000**.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria D.F., a 3 de Julio de 2000



**DRA. MARIA ELISA CELIS BARRAGAN
DIRECTORA GENERAL**



Vo Bo Responsable de servicio social
PROFR. ALEJANDRO SÁNCHEZ MALDONADO



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLÁN

NOTIFICACION DE TRABAJO CONCLUIDO PARA TITULACION

LIC. Rocio del ~~Carmen~~ Rendón Aguirre

Jefe de la Unidad de Administración Escolar,
 Presente.

Después de haber asesorado y revisado el trabajo titulado

Escuela para Padres de la S.I.A.P.

que para obtener el grado de licenciado en Pedagogía

bajo la opción de Informe de Practica Profesional de Servicio a la Comunidad

elaboró Carreño Castro Irma Rocio

con el número de cuenta 9558207-0 generación 95-98

notifico a usted que considero debidamente concluido el trabajo por las siguientes razones:

El trabajo reúne los requisitos teórico-metodológicos necesarios y
debe continuar el proceso.

Atentamente
 "POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"
 Acatlán, Edo. de México, 16 de Noviembre de 192000

Lic. Moniga Ortiz Garcia
 Nombre y firma del asesor

INSTRUCCIONES

- 1.- Llénese a máquina
- 2.- El original y las copias del presente documento deberán entregarse de acuerdo a lo siguiente:

Original blanco:	Unidad de Administración Escolar
Copia amarilla:	Jefatura del Programa correspondiente
Copia azul:	Asesor asignado
Copia rosa:	Alumno



ENEP ACATLÁN
 JEFATURA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

ANEXO I

Técnica

El ventrílocuo

Objetivo

Afirmar el proceso de comunicación, y estimular la comunicación interpersonal grupal.

Aplicación

- Comunicación
- Integración
- Concientización
- Recreación
- Relaciones Humanas

Descripción

El grupo formado por parejas y en base al ingenio de sus integrantes representan la básica acción del ventrílocuo, en el cual uno es el ventrílocuo y el otro el muñeco.

Proceso

- Organizar libremente al grupo por parejas
- Indicar a las parejas que se pongan de acuerdo en quién será el ventrílocuo y quién el muñeco.
- Indicarles que cuentan con 7 minutos para preparar la técnica
- Las reglas son que el ventrílocuo no hable, sólo lo que el muñeco en sus piernas o en el banco cerca de él, meta una de sus manos en el sweater o chamarra del muñeco, éste hará movimientos y la voz correspondientes.
- El tema será de será decidido por el coordinador de la técnica.

Materiales

Recurso humano

Maquillaje en caso de existir

Técnica

El espejo

Objetivo:

Estimular el encuentro consigo mismo a través de la técnica del espejo

Aplicación

- 📖 Autodesarrollo
- 📖 Terapia individual

Descripción

Los participantes imaginando que se encuentran frente a un espejo, definen características representativas de su personalidad interna y externa

Proceso

- ❑ Plática, película, lectura, cuento, aventura emocional para exaltar el encuentro del hombre consigo mismo.
- ❑ Creación de un ambiente propicio para la reflexión
- ❑ Coadyuvar el respeto, sinceridad y apertura hacia sí mismos y los demás.
- ❑ Proponer un aún autoanálisis ayudados por cuestiones como las siguientes:
 - ¿Qué me gusta de mí?
 - ¿Qué me disgusta?
 - ¿Qué es lo más importante para mí?
 - ¿Qué puedo hacer para ayudar a los demás?
- ❑ Si el ambiente es propicio comentarlo ante los demás
- ❑ Contestar individualmente y en silencio

Recomendaciones

- No presione
- Propicie el respeto
- Cuando haga comentarios cierre el círculo con los participantes
- Que los participantes propongan y den sugerencias a los demás

Materiales

Cuestionario de preferencia impreso

Técnica Collage

Objetivo

Ayudar al participante a identificar, interiorizar, para enfrentar, su realidad apoyado en el análisis.

Aplicación

- ▣ Autorrealización
- ▣ Cibernética social
- ▣ Comunicación
- ▣ Reforzamiento

Descripción

El participante apoyado en periódicos y revistas elabora un collage en donde proyecta el tema que se le proporciona de manera real.

Proceso

- Iniciar con una plática lectura, cuento, película, audición, o simplemente diálogo para interesar al participante a proyectar su propia imagen
- Organizar el ambiente
- Propiciar un clima favorable para la realización de la técnica
- Crear un ambiente de informalidad, pero al mismo tiempo de sinceridad y respeto mutuo
- Distribuir periódicos y/o revistas tijeras, pegamento y papel (cartulina).
- Explicar el objetivo de la técnica que consistirá básicamente en que el papel podrá elaborar un collage con ilustraciones, recortes, palabras, cosas que le gusten y disgusten con las que se identifique, que diga a través de ello lo que quiere decir, deseos y aspiraciones.
- Una vez concluido, cada participante pegará su collage y luego exhibirá ante los demás.

Materiales

- Pegamento
- Periódico
- Revistas de reuso
- Tijeras
- Papel

Técnica

La carta

Objetivo

El participante expresará con sus propias palabras, sus conceptos acerca del tema proporcionado.

Aplicación

- Autorrealización
- Comunicación
- Cibernética social

Descripción

Se motiva a los participantes para que se escriban una carta con el tema que proporcionara el organizador de la técnica

Proceso

- 1 Motivación por medio de una lectura, película, anécdota, fábula y/o cuento en el que se resalte el tema
- 2 Indicar la estructura general de una carta
- 3 Distribuir el material, hojas y sobres.
- 4 Inducir a los participantes para que tomen en cuenta el tema propuesto
- 5 Pedirles que subrayen los aspectos que más les gusten acerca de ella
- 6 Una vez concluida la carta y organizado el grupo en círculo proponen su lectura

Materiales

- Hojas
- Sobres
- Lápices

Técnica

El dibujo Social

Objetivo

Hacer consciente al participante de la importancia de la participación en la realización del trabajo en grupo

Aplicación

- Concientización
- Integración
- Terapia grupal
- Recreación

Descripción

El grupo dividido en subgrupos realiza un dibujo en forma colectiva, donde cada elemento manifiesta su creatividad con respecto al tema y sus ideas respecto al mismo.

Proceso

- ▣ Dividir al grupo en varios equipos de preferencia de igual número de miembros
- ▣ Sugerir que se coloque en círculo
- ▣ Distribuirles plumones de colores, crayolas o simplemente lápiz.
- ▣ Distribuir a cada equipo $\frac{1}{4}$ de cartulina.
- ▣ Proporcionar el tema
- ▣ Indicar que cada vez que escuchen una palmada, o la voz de cambio deberán de dejar de dibujar y le pasaran la hoja a otro compañero para que continúe la "obra".
- ▣ Es responsabilidad de cada integrante de equipo continuar o dibujar otra cosa, pero siempre en relación con el tema.
- ▣ Dado un tiempo se recogerán las "obras" y se comentarán.

Materiales

- Cartulina
- Lápiz
- Pinturas

Técnica

La familia Pérez

Objetivo

Romper las inhibiciones posibles como medio para lograr una comunicación más espontánea y sincera.

Aplicación

- Comunicación
- Integración
- Desarrollo
- Recreación

Descripción

Cinco voluntarios salen del salón, en tanto que el resto dentro, forman un círculo con la vista hacia el centro, quienes a la entrada de cada uno de los voluntarios imitan todo lo que diga o haga.

Proceso

1. Solicitar a cinco voluntarios de preferencia los más introvertidos que abandonen el salón por unos instantes.
2. Solicitar a los integrantes del grupo, formar un círculo y permanecer de pie
3. Indicarles que cuando llame entre uno de los voluntarios al centro del círculo, permanezcan en éste de pie.
4. Indicarles que cuando llame y entre uno de los voluntarios al centro del círculo formado, imitarán cuanto diga o haga, después de que el conductor lo presente al grupo diciéndole "Esta es la familia Pérez" él seguramente dirá "mucho gusto" y a partir de esto se inicia propiamente la técnica.
5. Después de un lapso de 2 o 3 minutos, pasará otro y así sucesivamente.
6. La técnica concluye al pasar el último de los integrantes.

Materiales

1. Recursos Humanos

TÉCNICA DIDÁCTICA SOCIODRAMA

INSTRUCCIONES

Del grupo se sacará un equipo que será quien realice el sociodrama el cual lo llevará a cabo frente al resto del grupo se sortearán los papeles, en este caso son el papá, la mamá y 2 hijos. Se les proporcionarán los papeles correspondientes a cada persona y los actuarán frente al otro equipo. Estos guiones no serán rígidos solo le proporcionaremos la caracterización del personaje, para que el participante actúe libremente frente a esa caracterización y sea de forma más natural y no se pierda el sentido de este, al no aprenderse el guión completamente.

SITUACIÓN

La comunicación en esta familia es nula, pelean mucho, discuten con frecuencia hablan poco y cuando hablan son gritos que terminan en golpes o llanto.

En hijo menor de la familia manifiesta dificultades en el aprendizaje en cuanto a las matemáticas el problema, ingresarlo a una escuela especial o no, ya que presenta problemas en la escuela, su rendimiento ha bajado mucho, y tiene varios meses reprobado en la escuela, ¿Qué hacemos con el niño? ¿Cómo lo educamos? ¿Quién es el encargado? ¿Quién tiene la culpa? ¿Qué sucederá?

TIEMPO

15 min.

MATERIAL

Guiones de cada personaje

Salón

Vestuario muy sencillo de cada personaje

GUIÓN

AMBIENTACIÓN

La escena se desenvuelve en una casa, dentro de una familia de bajos recursos económicos tiene con cuatro integrantes, los cuales tienen problemas de comunicación entre ellos ya que casi no se hablan ni se ven además viven una rutina diaria muy complicada.

Esta familia constantemente pelea, hablan poco entre ellos, discuten constantemente por el desempeño de las labores en la casa, además los reproches de los hijos son constantes por la falta de atención por parte de los padres.

El padre de familia (Alfonso)

Trabaja mucho y la mayoría del día llega tarde a su casa, además tiene un trabajo rogado que le permite involucrarse poco con sus hijos, discute mucho con su esposa, hablan poco y todo el tiempo le hecha la culpa a su esposa de los problemas de sus hijo atribuyéndole a su trabajo la falta de tiempo para atender a los hijos y a la esposa.

La madre de familia (Matilde)

Trabaja en el hogar todo el día esta al pendiente de las cosas de sus hijos en apariencia, ya que frecuenta mucho a su círculo de amigas y se rige por el que dirán de los demás. Además piensa que el hecho de llevarlos a la escuela constituye toda la formación que deben de tener los hijos, además según ella las personas que son capaces para educar a los hijos son los maestros.

El hijo menor (Jorge)

Esta en la primaria y tiene problemas para aprender las matemáticas esta en segundo año y no aprende las multiplicaciones, los ejercicios de comprensión al igual que los problemas matemáticos le son sumamente difíciles. Estudia poco y cuando pide la atención por parte de los padres le contestan que están muy ocupados y las dudas que tenga debe preguntárselas al maestro de la escuela

La hija (Mariana)

Esta en una etapa adolescente y tiene muchos cuestionamientos acerca del significado de su vida, de su cuerpo, la sexualidad etc. Actualmente esta en la secundaria en segundo año. Se muestra en ocasiones muy rebelde y pelea constantemente con los padres demandando atención e información de sus cuestionamientos.

Entre el padre y la madre existe una discusión constante, entre ¿Quién debiera atender al niño?, ¿Dónde debería llevar a atenderlo?, Si en verdad existe un problema con el niño?, ¿Dónde podrían atenderlo? ¿Quién es el culpable de que el niño tenga este problema? etc.,

TÉCNICA LA AUTOESTIMA

- Comentar la importancia de la autoestima en la vida de los individuos. Invitar a los participantes a revisar qué nivel está su propia autoestima, para lo cual:
- Proporcionar a cada participante una hoja en blanco, indicándoles que la hoja representa su autoestima (señalar que está, limpia). Después, se señala que el facilitador irá diciendo o leyendo frases y por cada una deberán romper una parte proporcional de la hoja, dependiendo de la medida en que cada frase, altera su autoestima. Después de leer la primera frase, el facilitador dará un ejemplo, quitando un pedazo de su hoja, mientras dice: Eso no me afecta mucho o eso me afecta mucho. Se les pide que no tiren los pedazos de papel que corten pues los van a necesitar al final.
- Decir a los participantes: imagina que en la última semana te ha pasado lo siguiente:
(Las frases que siguen son las que se sugieren Ud. Podrá preparar otras).
 - ✓ Discutiste con tu esposo(a)
 - ✓ Tuviste un problema con tus hijos
 - ✓ Tuviste una discusión fuerte
 - ✓ Tienes problemas en el trabajo
 - ✓ Un amigo te dejó de hablar
 - ✓ Te sientes solo(a)
 - ✓ Un amigo cercano no te incluyó en la fiesta que realizó
 - ✓ Te enteraste que estas embarazada
 - ✓ Un amiga de tu familia, al que aprecias te criticó tu trabajo
 - ✓ Algún rumor que surgió sobre ti
 - ✓ La vecina no te saludó
 - ✓ Te sientes mal cuando hablas con otros
- Invitar a los participantes, al termino de la lectura de las frases, a que comenten cómo quedó su hoja y cómo se sintieron al ir la rompiendo. (El aspecto será diferente de cada participante).
- El facilitador hará notar esto y pedirá que los participantes que rompieron menos la hoja aporten a los demás participantes comentarios de que porqué creen que es así, qué hacen ellas respecto a las situaciones mencionadas en las frases, cómo se ven a sí mismos.

- Repetir la operación, ahora empleando frases para recuperar la autoestima. Con la consigna de ir uniendo los pedazos de papel con cada frase en que se sientan que se incrementa su autoestima, por ejemplo:
 - ✓ Te regalaron algo que querías
 - ✓ Algún compañero te pidió un consejo
 - ✓ Tu familia te expreso su afecto
 - ✓ Obtuviste una felicitación de un familiar
 - ✓ Tu pareja de dijo que te quiere
 - ✓ Ayer te elogiaron
 - ✓ Tuviste un convivio que te dio mucha alegría
 - ✓ Tu hijo esta saludable
 - ✓ Tus hijos sacaron diplomas de buen aprovechamiento
 - ✓ Tu amiga(o) te dijo que te tiene mucha confianza
 - ✓ Te eligieron para realizar una actividad en tu colonia
 - ✓ Recibiste una llamada donde te dieron una buena noticia

- Discutir en plenaria las sensaciones experimentadas en que en esta segunda parte del ejercicio, el facilitador enfatizará que la evaluación de ellos mismos no debe depender de los aspectos externos.

TÉCNICA CONOCIÉNDOME

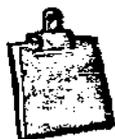
- Enlazar la actividad anterior, comentando que la autoestima se traduce en formas de pensar, sentir y de actuar. Para comprobarlo:
- Presentar a los participantes la imagen de unos padres, la cual el facilitador le asignará un nombre a cada uno de los padres cuidando que no sean los nombres de algún participante.
- Pedir a los participantes que observen detenidamente la imagen y luego, a partir de las ideas y sentimientos que produzca en ellos, hagan una historia de esta familia, en la que incluyan las características de su autoestima, con base en lo aprendido (niveles de autoestima)
- Pedir que lean en silencio lo que cada uno escribió y que piensen cuáles de las características escritas reconocen en ellos mismos. Proponer que los usen como guía para trabajar los niveles de autoestima que requieren fortalecer. Durante la discusión se retomarán las ideas para reforzar los niveles de autoestima. (Es muy importante que no se hagan interpretaciones en este contexto.)

CIERRE

- Concluir la sesión preguntándoles a los participantes:
¿Cómo se sienten?
¿Qué opinan del trabajo realizado?
¿Qué aprendieron en la sesión?
- Invitar a los participantes, si las condiciones del grupo lo permiten, a que se fijen tareas, a partir de los ejercicios realizados, que los ayuden a elevar su autoestima como personas.

ANEXO III

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN



¿Por qué es importante la pareja en la familia?

¿Qué es la unión familiar

¿Por qué es primordial la comunicación intrafamiliar?

¿Menciona 3 formas de mejorar la comunicación intrafamiliar?

Menciona la importancia de la unión familiar

Nos interesa tu opinión, menciona lo que le cambiarías a la sesión

Sugerencias al ponente

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN



¿Qué es la dinámica familiar?

Menciona tres formas de mejorar la dinámica familiar

¿Quién juega un papel importante en la dinámica familiar?

¿Por qué es una dinámica familiar saludable?

¿Cómo mejorarías la dinámica de tu familia?

Sugerencias al contenido de la sesión

Sugerencias al ponente

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN



¿Qué es la comunicación Intrafamiliar?

¿Cómo se lleva a cabo el proceso de la comunicación?

¿Por qué es primordial la comunicación entre los miembros de la familia

Menciona las consecuencias de una comunicación familiar deficiente

Nos interesa tu opinión, menciona lo que le cambiarías a la sesión

Sugerencias al contenido de la sesión

Sugerencias al ponente

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN



Menciona 3 formas de mejorar la comunicación familiar

¿Por qué es importante la comunicación familiar para establecer una dinámica familiar saludable?

¿Qué es lo que más te llamó la atención de esta sesión? ¿Por qué?

¿Menciona 3 beneficios que tiene la familia al mejorar la comunicación en ella

Nos interesa tu opinión, menciona lo que le cambiarías a la sesión

Sugerencias al contenido de la sesión

Sugerencias al ponente

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN



¿Qué es una relación significativa?

¿Por qué son importantes las relaciones significativas para cualquier persona?

¿Por qué es importante establecer relaciones significativas en el niño?

¿Cómo interviene la familia en el establecimiento de las relaciones significativas en la familia?

Nos interesa tu opinión, menciona lo que le cambiarías a la sesión

Sugerencias al contenido de la sesión

Sugerencias al ponente

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN



¿Qué es un proceso de socialización?

¿Por qué es importante el proceso de socialización en el niño?

¿Cómo ayudar al proceso de socialización del niño?

¿Quiénes son los primeros que intervienen en el proceso de socialización del niño?

Nos interesa tu opinión, menciona lo que le cambiarías a la sesión

Sugerencias a el contenido de la sesión

Sugerencias al ponente

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN



¿Qué es el desarrollo cognoscitivo?

¿A que edad comienza el desarrollo cognoscitivo?

¿Cómo podemos contribuir al desarrollo cognoscitivo?

¿Por qué es importante el desarrollo cognoscitivo?

Nos interesa tu opinión, menciona lo que le cambiarías a la sesión

Sugerencias a el contenido de la sesión

Sugerencias al ponente

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN



¿Qué es la nutrición?

Menciona la importancia de tener una buena alimentación

¿Por qué es primordial que el niño tenga una alimentación balanceada?

¿Cuáles son las consecuencias de no alimentarse adecuadamente?

Es más importante la cantidad o la calidad de los alimentos

Sugerencias a el contenido de la sesión

Sugerencias al ponente

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN



¿Qué es un problema de conducta?

¿Cómo podemos darnos cuenta que el niño tiene un problema de conducta?

¿Por qué es primordial atender el problema de conducta

¿A quienes podemos recurrir si sospechamos que el niño tiene un problema de conducta?

¿Cómo podemos ayudar a los niños con problemas de conducta?

Sugerencias a el contenido de la sesión

Sugerencias al ponente

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN



¿A que edad inicia el desarrollo Psicosexual?

¿Por qué es importante la identificación sexual del niño?

¿Que es un estereotipo sexual?

¿Cómo interviene el juicio moral en esta etapa?

Nos interesa tu opinión, menciona lo que le cambiarías a la sesión

Sugerencias al contenido de la sesión

Sugerencias al ponente

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN



¿A que llamamos sexualidad infantil?

¿Quiénes son los que contribuyen al desarrollo de papeles sexuales?

¿Cómo pueden colaborar los padres a que los niños tengan un desarrollo sexual adecuado?

¿Es importante brindar información a los niños acerca de su sexualidad?

Nos interesa tu opinión, menciona lo que le cambiarías a la sesión

Sugerencias a el contenido de la sesión

Sugerencias al ponente

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN



¿En que beneficia al niño el ambiente escolar?

¿Por qué es importante que el niño asista al preescolar?

¿Cuáles son las habilidades que el niño desarrolla en el preescolar?

¿Menciona los 3 aspectos que desarrolla el niño en el ambiente escolar?

Nos interesa tu opinión, menciona lo que le cambiarías a la sesión

Sugerencias a el contenido de la sesión

Sugerencias al ponente

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN



¿Cuál es el medio por el que los niños aprenden?

¿Cómo colaboran los padres el ámbito escolar?

¿Qué papel tiene el maestro en el ámbito escolar?

¿Cómo estoy comprometido como padre en la educación de mi hijo?

¿Realmente conozco la vida de mi hijo dentro de la escuela, como se desarrolla y convive con los demás?

Sugerencias a el contenido de la sesión

Sugerencias al ponente

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN



¿Cuáles son los cambios físicos que sufre el adolescente?

¿Por qué es muy importante que en la etapa adolescente tener una mayor comunicación con ellos?

¿Por qué es importante saber lo que piensan y quieren los adolescentes?

¿Cómo interviene la escuela en el desarrollo del adolescente?

Es importante mantenerse abierto a las preguntas del adolescente ¿por qué?

Sugerencias a el contenido de la sesión

Sugerencias al ponente

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN



¿Qué es un problema de aprendizaje?

¿Cómo podemos darnos cuenta que el niño tiene un problema de aprendizaje?

¿A que instancias podemos recurrir si sospechamos que el niño tiene un problema de aprendizaje?

¿Qué te pareció la sesión?

Nos interesa tu opinión, menciona lo que le cambiarías a la sesión

Sugerencias a el contenido de la sesión

Sugerencias al ponente

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN



¿Cómo puedes apoyar a tu hijo?

¿Menciona como lo llevas a cabo en la vida diaria

¿Por qué es primordial brindar ese apoyo diariamente?

¿Qué te pareció la sesión?

Nos interesa tu opinión, menciona lo que le cambiarías a la sesión

Sugerencias a el contenido de la sesión

Sugerencias al ponente

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN



¿Por qué es importante el ámbito escolar para cualquier alumno?

Menciona en que te ha beneficiado el asistir a la Escuela para Padres

¿Por qué es primordial la comunicación a todos niveles

¿Qué te pareció la sesión?

Nos interesa tu opinión, menciona lo que le cambiarías a la sesión

Sugerencias a el contenido de la sesión

Sugerencias al ponente

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN



¿Por qué es recomendable asistir a la Escuela para Padres?

¿Quiénes deben asistir a la Escuela para Padres?

Menciona en que te ha beneficiado la Escuela para Padres

¿Qué te pareció la sesión?

Nos interesa tu opinión, menciona lo que le cambiarías a la sesión

Sugerencias a el contenido de la sesión

Sugerencias al ponente

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN



¿Qué es la comunicación?

¿Cómo se lleva a cabo el proceso de la comunicación?

¿Por qué es primordial la comunicación en la pareja?

¿Qué te pareció la sesión?

Nos interesa tu opinión, menciona lo que le cambiarías a la sesión

Sugerencias al contenido de la sesión

Sugerencias al ponente

ANEXO IV

MARCO SITUACIONAL

El 41.9% de los menores de 5 años según el tipo de indicador peso/edad presentaba algún tipo de desnutrición, lo que significó que cuatro millones de niños presentaban desnutrición. (EN:N:- 1988)

La prevalencia de la desnutrición de los menores de años fue de 44.35%. Según peso/edad la cifra más elevada de niños desnutridos se presento en el sur con un 63%, la región sureste con un 58.8% y la región del golfo con un 53.8% (ENAL.1989)

1

CONCEPTOS

Alimentación: Con esta palabra se indica el acto de seleccionar los alimentos de prepararlos e ingerirlos.

Nutrición: ES un conjunto de reacciones químicas y enzimáticas que transforman las sustancias nutritivas o nutrimentos contenidos en los alimentos, en elementos específicos que se integran en las células y humores orgánicos y se transforman en energía, material citoplasmático y en sí la vida misma.

2

CONCEPTOS

Alimento: Todo aquello que se puede comer que tiene nutrimentos y no daña al organismo.



Dieta: Son todos los alimentos que consume el individuo durante 24 hrs. Con el fin de cubrir las necesidades nutricias que exige el organismo.

3

Características de la etapa escolar

- ☐Crecimiento físico lento al registrado en la etapa preescolar
- ☐Incorporación de normas de conducta y socialización (disciplina)
- ☐Adquisición de responsabilidades .
- ☐Práctica de trabajo en equipo.
- ☐Fundamento de ejercicio de la libertad
- ☐Etapa considerada poco importante, sin embargo, periodo de preparación al crecimiento acelerado de la adolescencia.



4

Propósitos de la alimentación escolar

- Asegurar la obtención de nutrimentos suficientes para satisfacer los requerimientos de la edad
- Permite al niño efectuar una actividad física adecuada, la que en ocasiones llega a consumir el 50% de la energía que aporta la dieta diaria.
- Brindar el bienestar físico necesario para realizar actividades escolares
- Dar la oportunidad de aprovechar los alimentos ingeridos



Signos de desnutrición

- † Escasa ganancia de peso
- † Estancamiento del desarrollo
- † Rendimiento escolar disminuido
- † Susceptibilidad a enfermedades infectocontagiosas
- † Apatía, ausentismo, deserción y reprobación escolar



6

Deficiencias más frecuentes de alimentos y sus principales manifestaciones

- ☐ Calórico-proteica: Limitación de la energía disponible para el crecimiento y el desempeño de las actividades cotidianas
- ☐ Hierro: anemia, cansancio, limitación en el rendimiento físico disminución de la capacidad intelectual
- ☐ Yodo: bocio, retraso mental y falta de crecimiento, entre otros padecimientos

7

Deficiencias más frecuentes de alimentos y sus principales manifestaciones

- ☐ Vitamina "A": Infecciones más prolongadas, alta incidencia de anemia y retraso en el crecimiento.
- ☐ Zinc: Limitación del crecimiento, disminución del apetito, así como mayor frecuencia y severidad de infecciones.



8

CONSIDERACIONES PARA LA ALIMENTACION DEL PREESCOLAR

- Desaparece el apetito voraz del lactante
- Adecuada a su dentadura aun incompleta
- Tolerar inapetencia
- Ejemplo familiar en la aceptación o rechazo de un alimento
- Al rechazo de un alimento reemplazarlo por otro igual de valor nutritivo
- Variar sabor, olor, color, forma, preparación y presentación del alimento
- Utensilios de preferencia de plástico
- Procurar ambiente agradable



9

CONSIDERACIONES PARA LA ALIMENTACION DEL ESCOLAR

- Obtener un balance positivo de nutrimentos estructurados y acumulación de energía
- Permitir una acentuada actividad física
- Proporcionar bienestar físico necesario
- Elevado consumo de alimentos en la calle



10

CONSIDERACIONES PARA LA ALIMENTACIÓN DEL ADOLESCENTE

- ◊ Período de crecimiento rápido
- ◊ Actividad intensa
- ◊ Cuidado de la imagen
- ◊ Vigilar aumento y descensos bruscos y acentuados en su peso corporal



IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION ALIMENTARIA

OBJETIVOS

- ◊ Promover una alimentación recomendable y culturalmente aceptable
- ◊ Corregir hábitos alimentarios equivocados y reforzar aquellos deseables
- ◊ Orientar sobre una alimentación recomendable tomando en cuenta los recursos económicos disponibles y temporalidad
- ◊ Unificar mensajes alimentación y nutrición



IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION ALIMENTARIA

Quizá para comenzar a motivar a la gente debemos de empezar por motivarnos a nosotros mismos



Un gran conflicto de la gente es que esta no percibe tener problemas de nutrición mientras tenga algo que comer, no importando que su dieta sea monótona, insuficiente o desequilibrada

13

IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION ALIMENTARIA

No se trata solo de una transferencia de información, se debe de cambiar la conducta con el fin de mejorar su nivel de nutrición y salud.

✓ Debe hablarse sobre alimentos y alimentación no sobre nutrimentos y fisiología

✓ La dieta recomendable debe ser descrita para que cada familia o persona la adapte a sus circunstancias económicas, culturales y geográficas



14

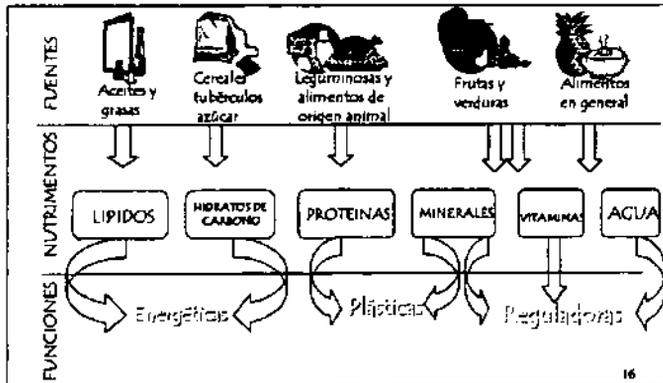
IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION ALIMENTARIA

- ◊ Promover la importancia de combinación, variación e higiene
- ◊ Prestigiar los alimentos regionales, las técnicas culinarias y la cultura.
- ◊ Se debe atender la selección y compra de alimentos.
- ◊ Dar importancia a corregir deficiencias como a enmendar excesos



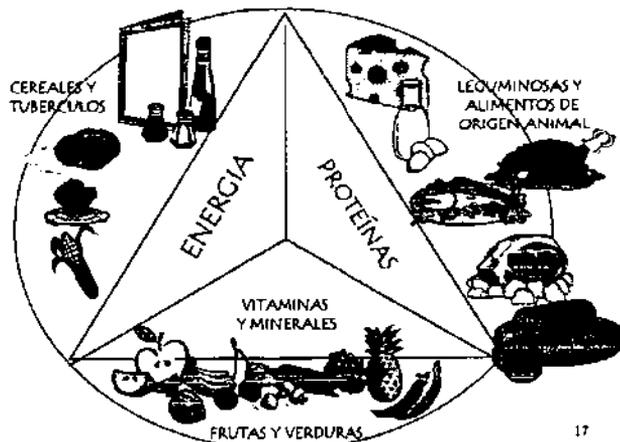
15

ALIMENTOS SEGÚN SU CONTENIDO NUTRITIVO



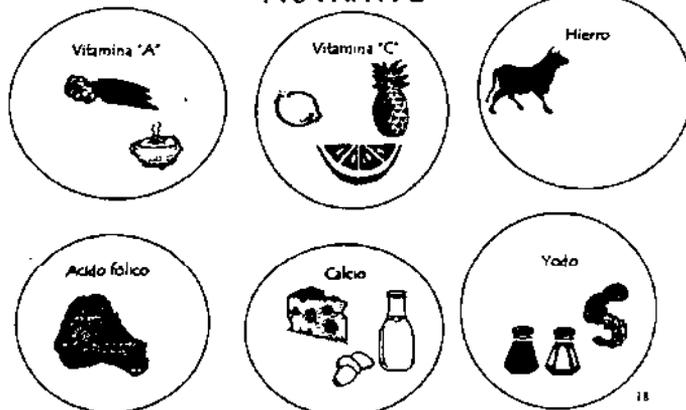
16

ALIMENTACION RECOMENDABLE



17

LOS ALIMENTOS SEGÚN SU CONTENIDO NUTRITIVO



18

ALIMENTACIÓN RECOMENDABLE

Es consumir los alimentos que requerimos de acuerdo a edad, sexo, actividad física y estado de salud



• Para empezar se requiere del conocimiento de:

- Hábitos
- Costumbres
- Valores
- Cultura
- Preferencias
- Características del medio
- Recursos disponibles

19

ALIMENTACIÓN RECOMENDABLE

■ Características de la alimentación:

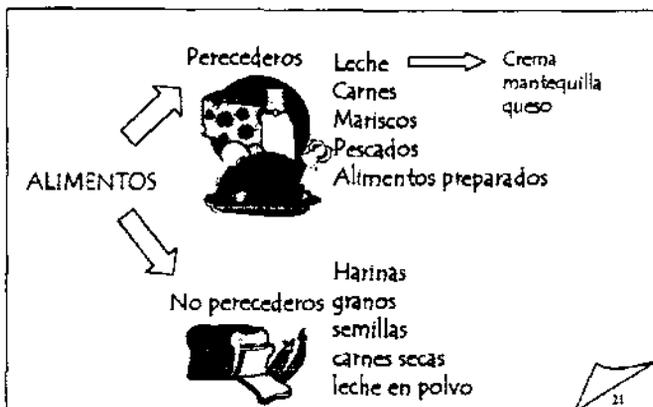


Completa
Equilibrada
Higiénica
Suficiente

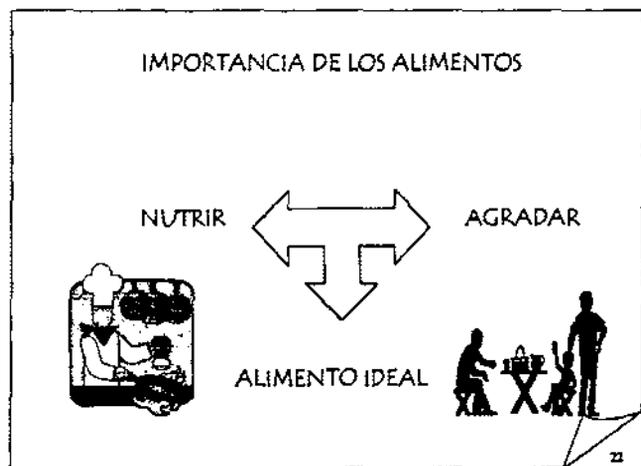
- Reforzar y modificar hábitos alimentarios sin tratar de enseñar nutrición
- Motivar al cambio
- Demostrar que se puede hacer una alimentación con lo que se tiene



DIVISION DE LOS ALIMENTOS



IMPORTANCIA DE LOS ALIMENTOS

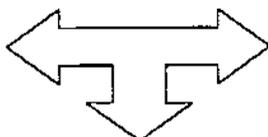




MEDIOS DE CONTAMINACIÓN

FISICOS

Agua
aire
polvo



QUIMICOS

Jabones
detergentes
insecticidas

BIOLOGICOS

Ratas
moscas
cucarachas



BUENOS HÁBITOS HIGIÉNICOS

HIGIENE PERSONAL

Baño diario
aseo de manos
corte de uñas
aseo de boca
no toser ni estornudar

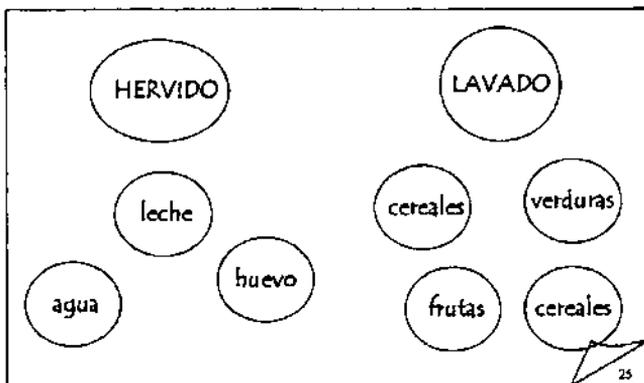


HIGIENE DE LA CASA

Lavado de utensilios
lavado de áreas de trabajo
botes de basura con tapa
no dejar alimentos

24

HIGIENE EN LA PREPARACIÓN DE LOS ALIMENTOS



EJEMPLO DE MENÚ PARA ESCOLARES

DESAYUNO

Café con leche
frijoles
tortillas
pan
fruta



COMIDA

Sopa de pasta o arroz,
guisado de papas con huevo
(o carne con verduras, o hilado
de res o sardinas guisadas)
frijoles
tortillas
fruta
agua de frutas

CENA

Café con leche,
atole o chocolate
guisado de la comida
fruta
tortillas
pan



26

TIPO FRECUENCIA 2 VASOS		TIPO FRECUENCIA 2 VASOS	
DIARIAMENTE	2 VASOS DE LECHE	DIARIAMENTE	2 VASOS DE LECHE
3 VECES POR SEMANA	1 trocito de queso (30GR.)	3 VECES POR SEMANA	1 trocito de queso (30GR.)
DIARIAMENTE	1 trozo de carne(30)GR (pollo, res, puerco, vacuno)	DIARIAMENTE	1 trozo de carne(30)GR (pollo, res, puerco, vacuno)
DIARIAMENTE	1 pieza de hueso	DIARIAMENTE	1 pieza de hueso
DIARIAMENTE	1/3 de taza de leguminosas (frijol, haba, lenteja, garbanzo)	DIARIAMENTE	1/3 de taza de legumi secas (frijol, haba, lenteja, garbanzo)
1 VEZ POR SEMANA	1 Polizno de pescado (30gr.)	1 VEZ POR SEMANA	1 Polizno de pescado (30gr.)
DIARIAMENTE	2 tazas de fruta picada	DIARIAMENTE	3 piezas de fruta picada
DIARIAMENTE	1/2 taza de verdura picada	DIARIAMENTE	1/2 taza de verdura picada
DIARIAMENTE	5 raciones de cereales (cazuela, bolillo, arroz, pasta, etc.)	DIARIAMENTE	5 raciones de cereales (cazuela, bolillo, arroz, pasta, etc.)

NIÑOS 4-6 AÑOS		ADOLESCENTES 12 AÑOS	
DIARIAMENTE	3 VASOS DE LECHE	DIARIAMENTE	1 VASO DE LECHE
3 VECES POR SEMANA	1 trocito de queso (30GR.)	3 VECES POR SEMANA	1 trocito de queso (30GR.)
DIARIAMENTE	1 trozo de carne(40)GR (pollo, res, puerco, vitelona)	DIARIAMENTE	1 trozo de carne(40)GR (pollo, res, puerco, vitelona)
DIARIAMENTE	1 pieza de huevo	DIARIAMENTE	1 pieza de huevo
DIARIAMENTE	1/2 de taza de leguminosas (frijol, haba, lenteja, garbanzo)	DIARIAMENTE	1/2 de taza de leguminosas (frijol, haba, lenteja, garbanzo)
1 VEZ POR SEMANA	1 Pedazo de pescado (120gr)	1 VEZ POR SEMANA	1 Pedazo de pescado (120gr)
DIARIAMENTE	5 piezas de fruta picada	DIARIAMENTE	5 piezas de fruta picada
DIARIAMENTE	1 taza de verdura picada	DIARIAMENTE	1 1/3 taza de verdura picada
DIARIAMENTE	13 raciones de cereales (tortilla, helado, arroz, pasta, etc)	DIARIAMENTE	13 raciones de cereales (tortilla, helado, arroz, pasta, etc)

EJEMPLOS DE MENÚS PARA ESCOLARES Y ADOLESCENTES



MENU 1 DESAYUNO

Leche
Papaya con limón
Enfrijoladas con queso

COMIDA

Pan dulce
Sopa de lentejas
Milanesa con papas
Ensalada de verduras
Arroz con leche
Agua de limón
Tortilla o pan

CENA

Leche
huevos con salchichas
rebana da de piña
tortilla o pan

MENU 2 DESAYUNO

Leche
Jugo de naranja
Ejotes revueltos con huevo
Tortillas
Pan dulce

COMIDA

Sopa de verduras
Picadillo de carne con frijoles
Ensalada de frutas
Agua de papaya
tortilla o pan

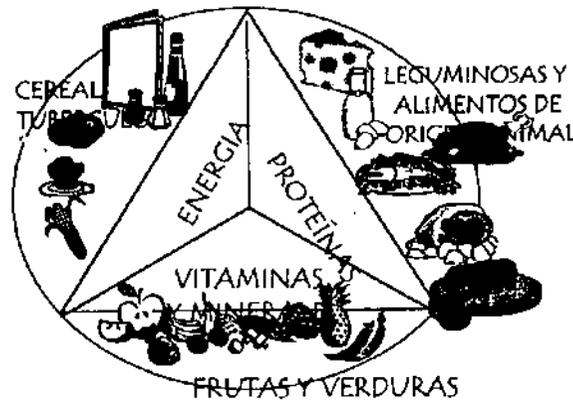
CENA

Leche con chocolate
pollo frito con ensalada
de lechuga y jitomate
1 manzana
tortilla o pan



¿Sabes que necesitas para estar sano?

Es consumir los alimentos que requerimos de acuerdo a edad, sexo, actividad física y estado de salud



Baño diario
aseo de manos
corte de uñas
aseo de boca
no toser ni
estornudar



Hacer ejercicio regularmente

DESNUTRICIÓN

Concepto

La desnutrición es una enfermedad producida por la falta o bajo consumo de alimentos que dan energía y proteínas, lo que ocasiona pérdida de peso y posteriormente provoca la detención del crecimiento y desarrollo de niñas y niños

- Las niñas y niños menores de 5 años son los más afectados



Sobre todo:

- Si nacieron con bajo peso (menos de dos y medio kilogramos)
- No fueron amamantados
- Se enferman muy seguido
- Cuando no recibieron entre los 4 y 6 meses entre los 4 y 6 meses alimentos complementarios a la leche materna
- No tienen esquema de vacunación completo
- No ganan peso
- Si sus madres tienen muchos hijos o son madres adolescentes



La desnutrición leve no es muy evidente, ya que no hay mas característica que la pérdida de peso aparentemente.
Las niñas y niños están delgados, pueden verse poco tristes o poco activos, además se enferman con frecuencia.

La desnutrición moderada muestra una pérdida de peso más evidente y presenta los mismos síntomas que la desnutrición evidente.

La desnutrición severa se manifiesta cuando el niño o la niña tuvieron desnutrición moderada y no son atendidos, si no se le atiende en esta etapa se seguirá agravando y puede llegar a morir.

Para prevenir la desnutrición oportunamente y conocer si los niños están creciendo bien deberán acudir a su centro de salud.

Algunos signos importantes de desnutrición son:

- ❖ El niño está indiferente y nada logra llamar su atención
- ❖ Toma un juguete y lo suelta sin moverlo
- ❖ No juega o se cansa rápido
- ❖ Se cansa hasta para comer y tarda más en consumir los alimentos
- ❖ No tiene hambre y no pide de comer
- ❖ Se enferma continuamente
- ❖ Llora sin fuerza y motivo aparente
- ❖ Solo quiere estar en los brazos



RECOMENDACIONES

• Aumentar la variedad de alimentos, si el niño o niña comen principalmente cereales, fubérculos y leguminosas, agregando poco a poco frutas, verduras además aprovechar todos los alimentos disponibles de la región.

• Aumentar el número de comidas por día (de 5 a 6).
Es una manera de que los niños ingieran más alimentos

• Dependiendo de la edad, dar algunos alimentos de origen animal, como pequeñas cantidades de huevo cocido, ya que ayudan a los niños y niñas a recuperarse rápidamente

• Añadir aceite vegetal, margarina, manteca o mantequilla a la comida del niño le proporciona más energía lo que permitirá que se reponga más rápido.



LA OBESIDAD

La obesidad es el resultado de comer más de lo que el cuerpo necesita

Cuando se come de más el cuerpo almacena el exceso de grasa y empieza a subir de peso



Se presenta más en mujeres sobretodo en edad adulta



La obesidad influye en la aparición de enfermedades como la diabetes, infarto, hipertensión, cáncer intestinal.

¿POR QUÉ SE PRESENTA LA OBESIDAD?

Porque no se tiene un horario fijo para comer o no se hacen las tres comidas



Por comer en exceso alimentos que tienen gran cantidad de grasa y azúcar.



Por problemas emocionales que nos llevan a comer más



Porque no se hace ejercicio.

¿COMO SE PUEDE PREVENIR LA OBESIDAD EN LOS ADULTOS?

Coma diariamente en el desayuno comida o cena:



- Verduras y frutas.
- Poca carne, leche o huevo.
- Cuide el consumo de alimentos como pastas, pan tortilla
- Prefiera cereales integrales como avena, trigo, arroz.



Tome por lo menos 8 vasos de agua al día

Evite el consumo de alimentos grasosos



Disminuya el consumo de golosinas, así como postres.

Haga ejercicio
o camine diariamente
por lo menos media hora



No sustituya su alimentación
por complementos medicamentosos
y polvos dietéticos, es muy riesgoso
para su salud.



Si sufre de obesidad
acuda a la unidad de
salud para que le brinden
orientación

Olvidese de dietas raras



Bajar de peso
poco a poco
es más seguro
para su salud
y da mejores
resultados

Recuerde que la clave es
una alimentación adecuada
y ejercicio constante
eso le ayudará a recuperar su
peso normal.



La familia



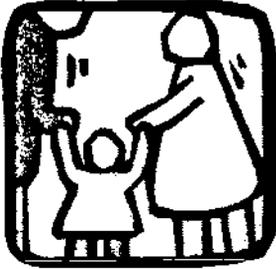
Es el núcleo esencial de la sociedad

El valor de la familia depende de la calidad de sus miembros, de los sentimientos que los mantienen unidos, la organización que exista entre ellos, su cultura, sus valores



Es la base para la formación
de un niño

La familia



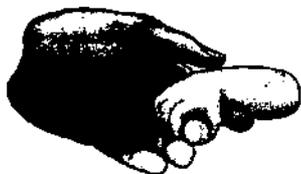
- Tanto el padre como la madre deben de aceptar su papel en la familia.
- Aceptar las actividades propias de cada uno
- Participar con interés recíproco sus éxitos personales.

La familia debe proporcionarle al niño:

- **Cariño**
El niño amado confía en el amor de sus padres y posee una mayor motivación para plegarse a sus indicaciones.
- **Seguridad**
El afecto da origen a la seguridad, los padres a través de sus acciones proporcionan seguridad al ya que día con día el niño se da cuenta de su capacidades.



La familia debe proporcionarle al niño:



- **Estabilidad**
El niño debe tener la certeza de "donde esta", la familia tiene que hacerlo sentir en un lugar seguro.
- **Aceptación**
Como consecuencia del cariño, la aceptación se manifiesta en la aprobación del niño por el hecho de ser su hijo

LA IMPORTANCIA DE SER PADRES

- Son los primeros educadores y formadores
- proporcionan normas y valores
- Su labor educativa que poseen es intransferible
- Deben ser la 1a fuente de información de los hijos



Recomendaciones



- Los padres fortalecerán su relación con los hijos a través de una buena comunicación.
- No juzgando a sus hijos
- Comprenderlos

Recomendaciones



- Darse cuenta de las limitaciones de los hijos y apoyarlos
- Estar conscientes que son fuente de imitación y la imagen primera de una familia
- Al ser los primeros educadores de ellos depende la formación integral de sus hijos

Recomendaciones



☆Fomentar las ayudas en la familia...
con alegría y prontitud

☆Enseñar el valor de las cosas
y el esfuerzo por obtenerlas

☆Distinguir entre lo necesario y conveniente

☆Escuchar a nuestros hijos es darnos...
y dar nuestro tiempo

La pareja



- En la pareja, para que tenga éxito, requiere de comprensión, afinidad, y un profundo cariño y respeto que van más allá de cualquier tiempo

La pareja



- La unión de la pareja es la base de una buena familia.
- La propia decisión de unirse debe ser el resultado de el amor mutuo y sincero

La pareja

- Tener una buena comunicación
- Llegar a acuerdos
- Respetarse mutuamente



LA COMUNICACIÓN

Es el proceso que tiene por finalidad
intercambiar cualquier tipo de información

La comunicación se produce cuando nos
relacionamos con los demás y transmitimos

nuestras ideas, pensamientos,
sentimientos, y emociones

La comunicación



- Es determinante para establecer cualquier relación
- Es vital para el ser humano
- Tiene un papel importante en la pareja
- De esta depende la cohesión en la pareja

Proceso de la comunicación

Este proceso nos da como resultado el

**CIRCUITO DEL
HABLA**



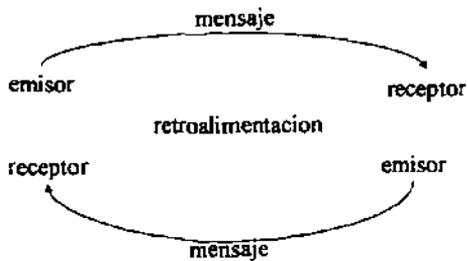
Proceso de la comunicación



En este circuito del habla intervienen:

- Receptor
- emisor
- mensaje

Circuito del habla



La comunicación puede ser



Gestual



Escrita



Pictografía

La comunicación puede ser

Verbal



Corporal

Interferencias en la comunicación:

- No hay dialogo
- La actitud del emisor
- Disposición del receptor
- Falta de sincronización
- Mensaje difuso
- Expresiones ambiguas



Interferencias en la comunicación:

- Emisor extraviado
- emisor demasiado rápido o demasiado lento.
- Posición que adopta el emisor
- Multiplicidad de ideas por parte del emisor



Recomendaciones

- No discutir frente a los hijos
- Buscar soluciones de manera conjunta a los problemas
- Discutir libremente acerca de cualquier tema



Recomendaciones

- Darse tiempo para hablar con los integrantes de la familia
- No saturarse de actividades
- Convivir más tiempo con la familia
- Tener más tiempos de recreación juntos o hacer actividades juntos



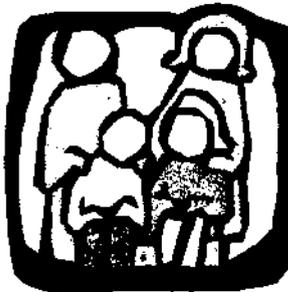
Comunicación Intrafamiliar



- Es vital para el funcionamiento óptimo de la familia
- Esta debe ser sincronizada
- Tanto los emisores como los receptores deben tener la disposición y la actitud para entablar una comunicación real

Comunicación Intrafamiliar

- Hablar de todos los temas sin prejuicios de manera formativa e informativa para todos los miembros
- Los integrantes de la familia y sobre todos los padres deberán tener una postura flexible ante los cuestionamientos e interrogantes de los hijos



Comunicación Intrafamiliar



- Los padres deben de estar abiertos para hablar de cualquier tema sobre todo cuando los hijos son adolescentes
- Recordar que la comunicación es la base para llegar a acuerdos, arreglos e intercambio de ideas.

Los padres deberán tomar un papel:



- Flexible
- Activo
- Comprensible
- En busca de soluciones
- No formar juicios adelantados
- No juzgar o criticar

Dinámica familiar



Dinámica familiar



Comunicación en la familia.

- Dialogar no es hablar sino también saber escuchar
- Dialogar significa seguir confiando en aquel que se equivoca



Comunicación en la familia.



El que emplea sus palabras para molestar y agredir a otros destruye toda posibilidad de comunicación

Comunicación en la familia.



- La virtud del diálogo es la tolerancia, el respetar al otro, aunque no estemos totalmente de acuerdo con sus ideas.

Comunicación en la familia.

- EL diálogo supone una actitud, en la que estaremos dispuestos a escuchar al otro, sin reserva y sin condiciones, no juzguemos.



AUTOESTIMA



- Es una evaluación
- capacidad de tener confianza
- respeto por sí mismo
- aceptación incondicional de nuestra persona
- sentimiento de merecer felicidad
- la posibilidad de enfrentar retos en la vida

FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA

- A través de los mensajes que nos envían como personas que son significativas para nosotros desde que somos pequeños



FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA

- Es aprendida
- Es susceptible de modificarse



MI AUTOESTIMA

- No requiere del reconocimiento de otros
- El reconocimiento es interno

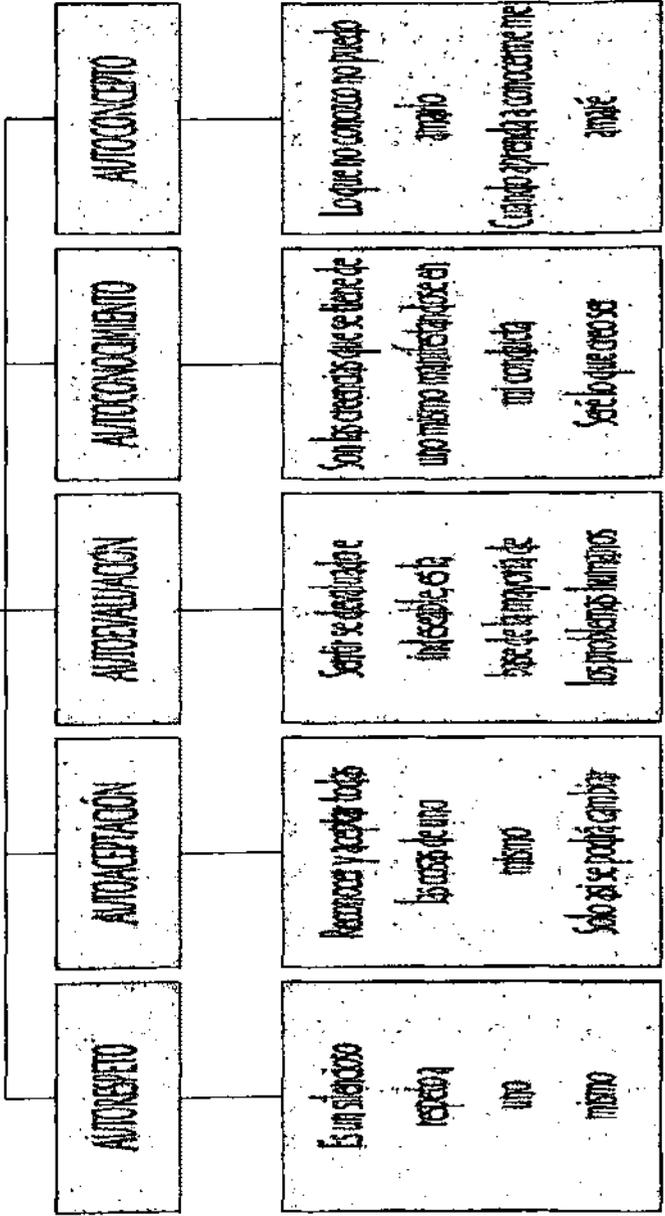


MI AUTOESTIMA



- Es el amor a uno mismo
- Incidirla en nosotros mismos, nos permitirá sentirnos plenos

AUTOESTIMA



Sugerencias



- No juzgarse con demasiada dureza cuando se cometa un error, piensa que la próxima vez lo harás mejor

Sugerencias

- No te propongas metas demasiado elevadas, coloca los pies en la tierra y consigue poco a poco pequeños logros



Sugerencias



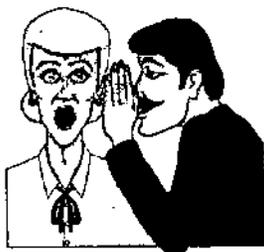
- No dejemos que los demás hagan por nosotros todas las cosas que podemos hacer nosotros mismos

Sugerencias

- No hay que fijarse solo en el lado negativo de las cosas, todo tiene algo positivo que te ayudara a sobrellevar el lado negativo y sobretodo te ayudará a crecer



Sugerencias



- No te dejes influenciar por opiniones ajenas. Acepta solo criticas constructivas

Sugerencias

- No caigas en la autocomplascencia, ni en la autocompasión

EVITALAS



Sugerencias



- No busques siempre la aceptación de los demás.

QUIEN TIENE QUE
ESTAR
SATISFECHO ERES
TÚ

Sugerencias

- No pienses que hacer para tener el cariño de los demás, solo te llevará a una insatisfacción permanente.

Vivirás en función
de los demás



Sugerencias



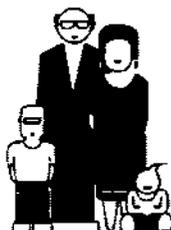
- No permitas que nadie tome decisiones en tu vida.

En tu vida las decisiones
las tomas

TÚ

Sexualidad Infantil

Es importante que el niño aprenda la verdad sobre el sexo de los labios de sus padres



Los padres deberán hacerse conscientes de la actitud que tienen hacia el sexo y este tipo de temáticas

Sexualidad Infantil

No puede esperarse que el niño adopte una actitud normal si los padres consideran al sexo como algo sucio y vergonzoso



La educación sexual se da primeramente en la familia, y esta centrada en la pareja humana.

Sexualidad Infantil

☐ El niño conocerá su cuerpo con el nombre de cada de las partes de su cuerpo sin ponerle sobrenombres de forma natural y respetuosa



☑ Conocer su cuerpo, cuerpo y hacerlo respetar.

Sexualidad Infantil

la infancia

No hay la necesidad de una educación sexual formal

Mamá
¿De donde vienen
los niños?

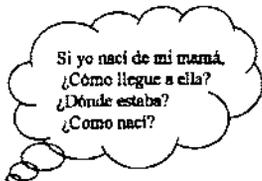


-La madre deberá responder con la verdad, vienen de su mamá y sin crear cuentos como, los truen de Paris o la cigüeña.

-Deberá enseñarse solo aquello que pueda entender a su edad.

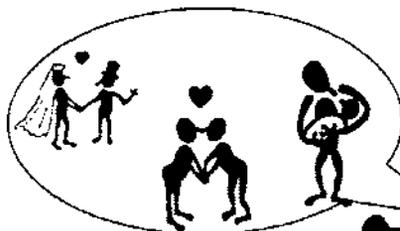
Sexualidad Infantil

Edad Escolar (entre los 7 a 9 años)



•Deberá hablársele más detalladamente a los niños sobre el origen de la vida.

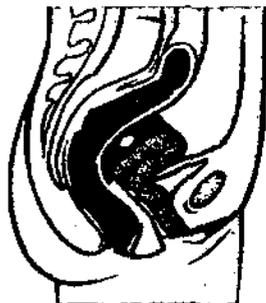
•Esta plática que deben los padres con los hijos deberá ser muy natural debido a la creciente curiosidad del niño



Todo ser vivo proviene de una semilla y una parte de la semilla la tiene el papá y al otra la mamá, el papá deposita su parte de la semilla en la mamá y al unirse se forma un huevo que dará la vida a un nuevo ser, pero hay que esperar un tiempo a que crezca para que pueda vivir fuera de la mamá.

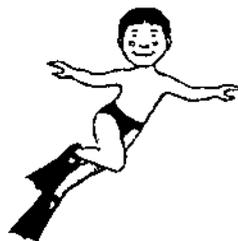
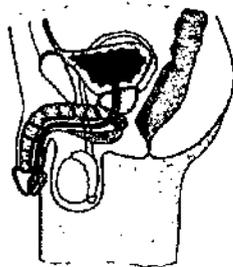
Nuestro Cuerpo

Femenino



Nuestro Cuerpo

Masculino



RECOMENDACIONES

- Brinden a su hijo la atención cuando este quiera hablar, no vean la televisión, ni realicen otras tareas mientras hablan con él.
- Escuchen calmadamente, y concéntrense en escuchar y entender el punto de vista del niño
- Mantenga la mente abierta para hablar de cualquier tema con su hijo
- Evite humillar, lastimar o ridiculizar a su hijo ante algunas preguntas inocentes u obvias.

RECOMENDACIONES

- Anime los a participar en la toma de decisiones de la familia y trabajar con usted en los propósitos de su familia
- Hable con ellos, de les explicaciones sencillas y concretas
- Ayúde los a construir su autoconfianza al animar su participación en actividades de su agrado

