

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

TESIS

FACTORES QUE DIFICULTAN LA APLICACIÓN DE LA
INVESTIGACION CIENTIFICA, COMO EJE DE FORMACION
PROFESIONAL EN LA PRÁCTICA CLÍNICA EN LOS ALUMNOS DE
5° Y 6° SEMESTRE DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA MOCHIS.

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN
ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

PRESENTAN

MA. DE LOS ANGELES CASTELLANOS OSUNA 097612209

LUZ ESTER VERDUGO BLANCO 097612003

MA. DEL CARMEN AHUMADA ESCALANTE 097612010

DIRECTOR ACADÉMICO

LIC. MA. DE LOS ANGELES GARCIA ALBARRAN

LOS MOCHIS SIN. FEBRERO DEL 2001

29 - 62

Escuela de Enfermería y Obstetricia
Mochis, Sonora



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A la ENEO, a sus directivos y catedráticos, por albergarnos en su seno sin medir distancias y consecuencias

GRACIAS.-

Con un profundo agradecimiento por otorgarnos la oportunidad de acrecentar el saber a nuestra:

ESCUELA DE ENFERMERÍA MOCHIS

De la Universidad Autónoma de Sinaloa

A nuestras familias e hijos que se sumaron al enorme sacrificio en aras de nuestro beneficio profesional.

A nosotras que como equipo supimos superar el reto, sin reservas y compromisos, solo con el interés de ser mejores cada día.

INDICE

DEDICATORIAS

I. INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN

Objetivos

1.1 General

1.2.1 Específicos

1. Planteamiento del problema 1

1.1 Delimitaciones 3

1.2 Limitaciones 3

II. MARCO TEÓRICO 4

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 26

1. Hipótesis 27

Hipótesis de trabajo 27

2. Variables 28

Dependientes e independientes 28 y 29

3. Diseño de la investigación 29

4. Grupos de estudio 30

5. Muestra 31

6. Gráficos de inclusión y exclusión 31

Cronogramas 32

Recursos 34

IV. ANÁLISIS ESTADÍSTICO 35

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Cuadros, gráficas e interpretación de resultados de alumnos 40

Cuadros, gráficas e interpretación de resultados de docentes 87

clínicos

Cuadros, gráficas e interpretación de resultados de docentes 107

teóricos

Cuadros, gráficas e interpretación de resultados de directivos 130

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La realización del presente estudio sobre los factores que dificultan la aplicación de la investigación científica como eje de formación profesional en la práctica clínica en los alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis surge a partir de la observación generacional que se tiene con todos los egresados de la Escuela de Enfermería Mochis y de la relación laboral que se guarda entre las instituciones de salud del Municipio de Ahome, se puede afirmar que el problema de la falta de investigación científica, que no se desarrolla tanto por los egresados como por los alumnos, data desde los inicios en que se fundó la Escuela de Enfermería.

Con el desarrollo de este estudio se pretende mejorar la formación académica en las futuras generaciones con la intención de crear mentes analíticas, críticas y reflexivas que los estudiantes puedan poner en acción en la práctica clínica

El beneficio que marca el desarrollo de esta investigación se reflejará en:

- a) mejorar la calidad de atención al cliente (paciente)
- b) Que los estudiantes de enfermería puedan detectar, analizar y proponer alternativas para solucionar problemas que emergen en la práctica.
- c) El elevar el status académico de la propia Escuela de Enfermería.

JUSTIFICACIÓN

En el México del siglo XXI las enfermeras requieren asumir un rol, donde se distinga por su participación en el área de salud, con un pensamiento analítico, crítico y reflexivo, que le permita penetrar en el campo de la investigación, con la seguridad de asumir su responsabilidad de la administración de los cuidados de la salud.

I.- Planteamiento del problema.

Dentro de la experiencia docente de los que forman parte en la formación académica del alumno, pero sobre todo aquellos que tienen el contacto directo con él, en la demostración de sus conocimientos prácticos, se puede contemplar que existe una desvinculación total, entre la teoría y la práctica, en la demostración de procedimientos prácticos, pero sobre todo por el desfase total en el campo de la investigación, ya que a pesar de incluirse como eje de formación, una de las asignaturas que le permite razonar, planear y llevaría con todo un proceso metodológico a su desarrollo, no lo inician en ningún aspecto de la práctica, lo que viene a convertirse en un serio problema de enfermería, ya que día a día la profesión exige ser más críticas, pero sobre todo que las acciones de enfermería sean justificadas científicamente para el beneficio de los individuos de los cuales se maneja lo más importante, su salud, y para lo cual el alumno que se encuentra en su proceso de formación debe manejar con pleno conocimiento el método científico para poder llevarlo a la práctica.

La Escuela de Enfermería Mochis dentro de su plan académico vigente, encuadra como eje de formación la materia de metodología de la investigación por su trascendencia en la formación profesional; sin embargo ésta se ha atendido siempre por docentes que no reúnen los perfiles académicos de la especialidad que requiere la metodología de la investigación científica, por lo que se considera y se justifica su estudio e investigación, que llevará a determinar cada uno de los factores por los cuales el alumno no está lo suficientemente preparado para

iniciarse en el campo de la investigación, considerando que es un problema de estudio en el campo de la enfermería con posibilidades de concluir y proponer alternativas que mejoren su contenido, impartición y aprovechamiento en el alumno, para que sienta la confianza y los conocimientos suficientes para llevarlos a la práctica, lo que permitirá abrir nuevas expectativas para la participación del alumno con mayor seguridad, que a la vez podrá ser de gran importancia e impacto dentro de la superación profesional de la enfermera, por lo cual este estudio pretende encontrar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los factores que dificultan la aplicación de la investigación científica como eje de formación profesional en la práctica clínica en los alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis?

1.1.- Delimitaciones.

Al realizar este estudio se considera atender como campo de investigación la comunidad estudiantil y docente de la Escuela de Enfermería Mochis de la UAS, clarificando que los multifactores que se señalan en este documento son los que a criterio de los investigadores son más evidentes por su naturaleza en el perfil del alumno en el desarrollo de su práctica clínica.

El concepto de investigación en este estudio se atiende como creación de conocimiento, despertar el interés por detectar y solucionar problemas. La formación profesional que se menciona en este documento se refiere al aspecto singular que debe caracterizar al egresado de la Escuela de Enfermería Mochis.

1.2.- Limitaciones.

Se contemplan al final del trabajo sobre las barreras que se encontraron en el desarrollo de la investigación.

II.- MARCO TEORICO

2.1.- Antecedentes históricos.

La historia de la investigación científica en diferentes ámbitos surge como la propia necesidad del hombre, en esa búsqueda constante de mejorar su condición y su status de vida así como de mejorar su competitividad en la vida misma.

Son muchos ya los países que cuentan con historia de potentes investigaciones que han servido a la humanidad con grandes descubrimientos y que marcan un avance importante en este aspecto.

Es así como Israel, E.U.A., Canadá, Japón, China por citar algunos han dedicado gran parte de su capital a la investigación y desarrollo científico en relación con su producto nacional bruto en diferentes campos de la ciencia, pero no así en México donde todavía la educación se cuestiona y se condiciona anteponiendo situaciones políticas ante el avance científico.

Retomando parte de la historia de la investigación científica, hemos de ubicar dentro del contexto general de esta investigación en particular el descuido y el aislamiento que se tiene en el área de enfermería, al no poder definir todavía, nuestra profesión, en el camino de la ciencia

El conocimiento científico del ámbito de la salud viene siendo principalmente elaborado por profesionales a los que clásicamente se les ha reconocido capacidad investigadora (médicos, biólogos, químicos), otras como enfermería, no ha desempeñado entre sus funciones las teorías de investigación que han quedado relegadas a consumir y emplear el conocimiento construido por otros profesionales y de tomar decisiones ante situaciones sobre la que no hay estudios serios que orienten en la dirección adecuada, posiblemente en este alejamiento de la función de investigación haya jugado un papel decisivo el hecho de que hasta ahora en las escuelas de enfermería no hayan dado formación al respecto, en cualquier caso, enfermería necesita investigar.

Según la OMS, Enfermería debe investigar para contribuir a que la población alcance estilos de vida saludables y una atención adecuada y es responsabilidad de los profesionales procurar los conocimientos necesarios para poder hacerlo, superando así los obstáculos y limitaciones que nos permitan avanzar para dirimir las principales causas que nos impiden desarrollar investigación

2.1.1. Limitaciones.

Siendo uno de los principales problemas la formación y actualización académica dentro de la Enfermería, ocupa un lugar relevante y prioritario el estudio de la formación de las nuevas generaciones de alumnos (1), ya que el aprendizaje se convierte en un instrumento de desarrollo perfecto de las capacidades

1 - Pérez Gómez "Los procesos de enseñanza-aprendizaje"
Docencia en Enfermería Antología ENEO-UNAM 2000 Pág. 140

intelectuales y de supervivencia que permiten la expansión creadora de la vida individual y colectiva.

Porque no es de sorprenderse que todavía en nuestra época haya muchas enfermeras que no han afianzado identidad con la naturaleza de su práctica, no conocen las bases conceptuales que han guiado el pensamiento filosófico y teórico de la enfermería y por consiguiente se encuentran muy alejadas de las conexiones lógicas con el sistema de enfermería el cual se margina en preferencia del conocimiento de las ciencias básicas, muchas veces vinculado con el conocimiento médico y la aplicación de las tecnologías hospitalarias

Dentro de las principales limitaciones que se tienen en la actualidad en enfermería se marcan:

- La limitación en la formación metodológica, la falta de concientización de los profesionales sobre la necesidad de investigar la escasa tradición investigadora.
- El limitado apoyo de las instituciones competentes.
- El trabajo asistencial muy absorbente.
- La inexistencia de tiempo institucionalizado para investigar en enfermería.

2.1.2. Historia Académica de la Escuela de Enfermería Mochis.

Data del año de 1964 cuando se funda por necesidades propias de esta comunidad urbana joven con 70 años de existencia el contar con profesionales de la salud, para la atención en hospitales y clínicas de sus habitantes que día a día se requería con mayor frecuencia

Es así que un grupo de mujeres se integran y bajo el cobijo legal de la Universidad Autónoma de Sinaloa implementan su programa académico que les guiará en esta formación.

Son maestros diversos desde médicos generales, auxiliares de enfermería y médicos especialistas los que de manera voluntaria cooperan en la formación de este grupo donde su calidad académica no es planificada ni congruente en esos tiempos con el perfil que exigía una profesional de enfermería, su formación se da hacia la experiencia y la práctica clínica para adquirir destreza y rapidez al brindar un cuidado al enfermo, es así como surgían las primeras generaciones compuestas por 6 o 10 alumnos.

Queda establecido para la historia que la Escuela de Enfermería surge en 1964 como un grupo desplazado siendo una extensión de la Escuela de Enfermería Culiacán previa extensión que se da en esta zona norte del Estado. Comenta el Dr. Soto Medina, fundador, que lo que convenció al Rector para que la

escuela se estableciera no fue tanto la necesidad que se tenía en las instituciones sino el argumento que:

Muchos egresados de Secundaria no continuaban sus estudios porque para ello necesitaban salir de la ciudad y eso les implicaba un gasto que sus familiares no podían cubrir, muchos deseaban estudiar una carrera corta para entrar pronto y en mejores condiciones al mercado de trabajo pero no podían hacerlo por no existir en la región opciones educativas de nivel terminal, era pues necesario, que la Universidad ofreciera una de estas opciones y qué mejor que la de Enfermería.

Se puede concluir que el establecimiento de esta escuela de enfermería se obedeció de igual forma como (2) se dio en Francia como un factor externo al mismo grupo de enfermeros: “La necesidad de proveer a los nuevos hospitales de enfermeros instruidos y convenientemente educados para atender a los enfermos”.

En los años 70's cuando surgen las primeras modificaciones a los planes de estudio cuando ya existe contacto con otras instituciones educativas y se cuenta con los primeros análisis y evaluaciones académicas se diagnostica la insuficiente solidez académica que guía este programa.

Funcionando en aulas prestadas por la Escuela Preparatoria Mochis, la oferta de la escuela seguía limitada por muchos factores en el ciclo 1970-1972. La vida política de la Universidad Autónoma de Sinaloa superaba cualquier avance

académico y profesional de esta escuela, ya que eran muy comunes los conflictos políticos que degeneraban en violencia y que provocaban la suspensión de clases frecuentemente.

Aun así, con planes de estudio compuestos por 34 materias para la formación básica con 6 semestres en su nivel técnico profesional que comprendía desde materias sociales y enfermería generales y técnicas de enseñanza, no redituaban en el estudiante esa formación integral deseada, dado que en su desarrollo práctico el alumno y el supervisor clínico se daba ese proceso de enseñanza aprendizaje para la confirmación del conocimiento, dado también a la precaria formación profesional del propio supervisor egresado anteriormente de la misma Escuela y sin actualización académica alguna.

La Escuela de Enfermería se inició sin nada, salvo claro, la voluntad de sus promotores se tuvo que buscar un lugar dónde dar clases y sin cobrar sus servicios, afortunadamente siempre se contó con el apoyo del Seguro Social.

En la actualidad de acuerdo a la investigación documental realizada, se cuenta con una infraestructura que alberga 16 grupos, con un total de 920 alumnos, y una planta docente de 91 elementos distribuidos de la siguiente manera

- ◆ Personal docente 4 MTC
- ◆ 43 instructoras clínicas

- ◆ 6 maestros de medios tiempos
- ◆ 31 maestros de asignatura
- ◆ 7 personal administrativo

Para su funcionamiento con necesidades de más espacios, laboratorios funcionales, salas y acondicionamientos pedagógicos que faciliten la enseñanza de acuerdo a nuevos tiempos.

Se cuenta con un plan de estudios el cual se ha mutilado en materias que sin justificación, estudios previos o análisis pertinentes hechos por académicos actualizados o congruentes y compatibles con otras universidades, se han desechado o se han suplido por otras materias que no introducen al alumno a la construcción de un conocimiento que le permita iniciarse en el camino de la investigación.

Al igual que otras escuelas de Enfermería en el país, la Escuela de Enfermería Mochis se ha guiado por una enseñanza formal donde predomina la instrucción por enfermeras en su mayoría con el grado de generales y guiadas por el (3) modelo de enseñanza de Florencia Nigthingale de influencia franco-americana, donde la profesora instructora es la responsable de impartir la teoría y la práctica en los servicios hospitalarios donde los alumnos aprenden trabajando simultáneamente con el personal y donde se establece un sistema de autoridad donde el que ordena es el médico y la profesora enfermera se hace obedecer,

modelo que en la actualidad es vigente en la mayoría de los planteles de educación para la enfermera.

Es importante señalar la semejanza que nos marca el modelo de Florencia Nigthingale, ya que en la actualidad imitamos, los docentes con la responsabilidad de enseñar, la verticalidad que aun existe, puesto que los planes de estudio en su esencia se derivan de esta influencia.

También es importante destacar el señalamiento que marca el alejamiento (3) de las condiciones para el aprendizaje en la clínica y con ello serias dificultades para el buen desempeño de la función docente de enfermería, en nuestra época el esfuerzo y dedicación de los docentes está más concentrado en la serie de normativas institucionales y a cumplir las condiciones reglamentarias de la sede de prácticas, en algunos casos los docentes de enfermería se preocupan predominantemente por la programación, dejando a los alumnos a la libre voluntad de la asesoría de la enfermera de servicio, asumiendo que la profesora enfermera difícilmente pueda participar tomando decisiones en un ambiente en el que es ajena, así su papel se limita a la supervisión del desempeño de los estudiantes y en el mejor de los casos a enseñar procedimientos básicos a pequeños grupos de manera incidental.

2.2. La investigación científica en enfermería.

Es innegable la importancia de la investigación porque es la base de toda ciencia, ella es dinámica en el sentido de que permite descubrir nuevos enfoques y abre nuevos horizontes, manteniendo a la ciencia en constante evolución. La investigación no es un título, es un instrumento imprescindible que debe utilizar un futuro profesional en su condición de tal; significa profundizar, desarrollar, buscar nuevas fuentes y nuevos retos.

(4) En enfermería existe un atraso científico considerable entre el ejercicio y la profesión, y la aplicación de la investigación de enfermería a dicho ejercicio.

La enfermera profesional requiere una formación sólida con formación en postgrados y en una investigación basada en su propio quehacer.

En el caso de enfermería, ésta se encuentra en una etapa incipiente en sus sistemas conceptuales, lo cual se manifiesta por contar con varias teorías y modelos diferentes en esta fase.

La perspectiva del trabajo de la nueva enfermera queda claramente marcada en la creciente necesidad de la investigación, el programa de metodología de la investigación que marca las bases iniciales en este alumno se plantea en esta escuela de enfermería sin una clara justificación debidamente enmarcada dentro de los lineamientos pedagógicos que exige la modernización educativa, ya que la formación de mentes analíticas, criterios reflexivos, se consiguen con el producto de la realización de la investigación.

(5) En enfermería los instrumentos que se utilizan parten del método inductivo y deductivo, estadístico, clínico y actualmente con los avances científicos y tecnológicos se aplican los modelos computacionales y cibernéticos.

Es por ello de la importancia que deben de retomar las escuelas de Enfermería en la formación, concretamente a nivel de la Escuela de Enfermería Mochis partiendo de la actualización del personal académico, así como de los apoyos didácticos que permitan este avance.

(6) Una de las dificultades a las que se enfrenta cotidianamente el docente es cómo llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje después de haber determinado objetivos y contenidos del programa sin caer en esquemas tradicionales de enseñanza, sino propiciando aprendizajes significativos en los estudiantes; esa parte de la metodología del trabajo es la que hace posible si el docente se convierte en guía del proceso de construcción del conocimiento más que transmisor de contenidos.

2.2 1

La investigación que nos ocupa al grupo de Licenciados en Enfermería, docentes permanentes en esta Escuela de Enfermería, se justifica en base a los conocimientos adquiridos en esta actualización que nos permite ahondar en el campo de la metodología de la investigación, que actualmente se incluye como

5.- "Desarrollo Científico de Enfermería" Volumen 5 Agosto de 1997. Pág. 7

6 - Pérez Gómez "Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Análisis didáctico en comprender y transformar la enseñanza". Antología Docencia en Enfermería. ENEO-UNAM-2000 Pág. 163

materia en el plan de estudios vigente, inmerso en el segundo semestre de la carrera de enfermera (o) a nivel técnico sub-profesional.

El desarrollo de la investigación se fundamenta a partir del análisis del programa de la materia, su contenido, y el desfase del perfil profesional de su titular para su desarrollo académico, así como los aspectos multifactoriales que influyen en el alumno y que le impiden su asimilación y entendimiento, que se manifiestan en la limitación que tienen al impedimento que presentan para desarrollar investigaciones en su práctica clínica.

La experiencia clínica como supervisores nos permite comprobar la pobre calidad académica de nuestros alumnos, cuando en el desarrollo de su práctica no ejercen la aplicación de los suficientes conocimientos de investigación, al estar en contacto con los pacientes, desconociendo las patologías de los procedimientos y solamente imitando un cuidado enfermero sin poder entender su reacción o su complicación inmediata, sin entender la clase de servicios que presta una enfermera. Pero acaso nos hemos detenido a pensar, analizar o proponer actividades o actitudes que mejoren esta calidad académica nosotros los docentes.

(7) "La sociedad genera y apoya una profesión porque la necesita y espera de ella ciertos servicios los profesores pueden ayudar a los alumnos a lograr las metas educativas que la sociedad valora, este servicio sólo puede ser prestado si

los profesores poseen la preparación y los conocimientos que no son patrimonio común de la comunidad”.

Las bases éticas proporcionan orientación y guía acerca del modelo a realizar, las funciones implicadas en la prestación del servicio. Esta base garantiza la prestación del servicio y protege los intereses del alumno, así como también los de la profesión. El código moral del profesor incluye no sólo sus obligaciones ante los alumnos, sino también la responsabilidad de los resultados de su acción y un compromiso con la profesión educativa.

Es por eso que el papel del docente consiste en integrarse con el alumno, no para la conservación estática de la sociedad, sino para tratar de lograr su transformación y su cuestionamiento con una participación diferente a la de la simple transmisión de conocimientos.

Siendo la metodología de la investigación uno de los ejes de formación del alumno de enfermería y como pilar fundamental para el desarrollo de la investigación, es importante resaltar su falta de interés para llevarla a la práctica. aunado a ello quizás la falta de vocación, no pudiendo descartar las características que presenta la población estudiantil en su mayoría de esta Escuela de Enfermería que en términos generales se caracteriza por ser de bajos recursos económicos y procedentes de regiones aledañas que los obliga a permanecer en el plantel educativo por espacios de 12 horas para cumplir con sus horarios académicos que algunas veces son discontinuos, en condiciones difíciles, a veces

sin comer y sin descansos que les permitan reanudar actividades de manera estimulada, ya que el plantel está limitado con las condiciones físicas para ello, como lo son en sus áreas de descanso. rincones de estudio, áreas verdes, cafetería.

De la misma manera la característica del alumno que ingresa por diferentes tipos de selección, se limita al estudio, ya que no utiliza la biblioteca para su documentación y preparación, se inclina hacia la lectura novelesca de historietas y que realiza a nivel de pasillos y áreas diferentes en esta escuela, pero sin descartar aquellos que la utilizan quizás no encuentren la bibliografía adecuada, perdiendo el interés de asistir a ella, así mismo en el momento de algunos cuestionamientos por el docente su reacción de inmadurez se manifiesta por medio de susto, llanto, o coraje algunas veces.

Siendo uno de los objetivos fundamentales de la carrera de enfermería el formar generaciones de enfermeros profesionales capaces de servir con excelencia y calidad de manera que puedan ser factores eficaces en los nuevos escenarios de la globalización, es de suma importancia profundizar en la revisión curricular de esta profesión, ya que los tiempos actuales en nuestro país conllevan a caminar de la mano del T.L.C. donde en políticas de salud y las reformas al mismo sector están en marcha, siendo los gremios de medicina y enfermería de los radicalmente más afectados de acuerdo a la privatización de los servicios.

(8) Los profesionales de enfermería continuarán como los principales proveedores de la atención directa, aunque los médicos son los responsables de prescribir, por ello el cuidado de enfermería incluirá la evaluación biopsicosocial del usuario, colección, planeación, investigación y organización de los actos de enfermería, intervenciones especializadas, coordinación de la atención y evaluación de los resultados en el proceso vital de los usuarios de estos servicios. La atención del usuario en forma independiente, si bien no es novedoso para las enfermeras, requerirá esfuerzos adicionales para aumentar la calidad en la atención y la capacidad de negociación individual.

La perspectiva del trabajo de la nueva enfermera queda claramente marcada en la creciente necesidad de la investigación, el programa de metodología de la investigación que marca las bases iniciales en este alumno se plantea en esta escuela de enfermería sin una clara justificación debidamente enmarcada dentro de los lineamientos pedagógicos que exige la modernización educativa, ya que la formación de mentes analíticas, criterios reflexivos, se consiguen con el producto de la realización de la investigación.

2.2.2. Enfoque de la investigación.

(9) El método del trabajo es un sistema de trabajo profundo que implica gran creatividad, es científico no porque sea el medio de trabajo del científico, sino por la rigurosidad que él exige, nada es al azar, cada paso está calculado y en torno a un punto inicial de estudio se van agregando nuevos puntos de interés, lo

que permite ir enriqueciendo paso a paso el conocimiento de un fenómeno o de cualquier problema de estudio.

2.2.3.- Tipos de investigación.

Investigación histórica o documental

(10) Es el conjunto de actividades metódicas y técnicas que tienen como objetivo la compilación, análisis y exposición crítica de la información y datos contenidos en documentos.

Es el tipo utilizado con menor frecuencia por las enfermeras investigadoras. Ha habido pocas historiadoras en nuestra profesión. Según Christly (1972), la investigación histórica sigue una metodología específica y tiene que ver con la validez y exactitud de los datos al igual que otros tipos de investigación. Esta enfermera historiadora ha escrito varios artículos investigados cuidadosamente y documentados bibliográficamente sobre líderes en enfermería, tales como Annie W. Godrich, H. Adelaide Nutting y Lilian Ward (Christy, 1969, a,b,c,d; 1970 a,b).

Investigación descriptiva.

(11) Describe lo que es y analiza los hallazgos en relación a sus significados. La investigación en enfermería suele ser de este tipo. A menudo se hace con el fin de generar hipótesis importantes para futuros estudios

experimentales; o simplemente ser el procedimiento para averiguar lo que son los hechos (mediante un estudio). En este tipo de investigación se utilizan muchas y diversas técnicas de recogido de datos, que incluyen la entrevista, la elaboración de informes y observaciones y la preparación de estudio de caso.

Investigación experimental.

(12) Cualquier persona que utilice el método experimental o explicativo manipula en cierto modo la situación en orden a experimentar la o las hipótesis que se han elaborado. Se establece una situación controlada; es decir ciertos factores o variables se mantienen de forma constante, y se manipula una variable independiente o experimental y los resultados son avalados y comparados con los resultados obtenidos en el grupo controlado

Investigación experimental.

(13) Los hechos son producidos por el investigador o, al menos, son modificaciones por el experimento; además el investigador es un actor que no un simple espectador. En las ciencias sociales en sentido general, el experimento consiste en reunir un grupo humano provocando una situación artificial que introduzca una variable, y por medio de un equipo de observadores, observar y si es posible medir "consecuencias" (por ser "experimental" implica una cierta

manipulación del grupo por parte del investigador). Porque este tiene como una característica la posibilidad de repetirlo cuantas veces sea necesario.

“La experimentación es la repetición voluntaria de los fenómenos para verificar la hipótesis”.

Investigación correlacional.- Indica correlación, palabra que al usarse junto con otra en un periodo señala relación mutua entre las oraciones o elementos sintácticos.

A la tercera unidad se le denomina EL METODO CIENTIFICO y abarca los siguientes temas:

- 1.- Concepto y definiciones del método científico.
- 2.- Etapas y pasos del método científico.
- 3.- Los tipos del método científico.
- 4.- Concepto.

A la cuarta unidad se le denomina TECNICAS DE INVESTIGACION e incluye los siguientes temas:

- 1.- Generalidades
- 2.- La observación.
- 3.- La entrevista.
- 4.- La encuesta.
- 5.- El cuestionario.

A la quinta unidad se le denomina LAS FUENTES DE INFORMACION DOCUMENTAL y contempla los siguientes temas:

- 1.- Aspectos generales.
- 2.- El libro y sus partes
- 3.- La biblioteca.
- 4.- Clasificación catálogos y fichas

5.- La hemeroteca

6.- El archivo

A la sexta unidad se le denomina POSICIÓN ENTRE ESTADÍSTICAS E INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA DE SALUD, e incluye los siguientes temas.

1.- Generalidades

2.- El método estadístico aplicado al área de la salud

3.- Recolección de datos

2.2.- Elaboración de datos

2.2.1.- Revisión y corrección de la información

2.2.2.- Clasificación y cómputo de datos

2.2.3.- Presentación mediante cuadros y gráficas

2.3 - Análisis de datos

2.3.1.- Escalas cuantitativas

2.3.2.- Escalas cualitativas

2.3.3.- Razones, proporciones, porcentajes y tasas

2.4.- Interpretación de datos

3.- Conclusiones

Apéndice y anexos

A la séptima unidad se le denomina RELACION ENTRE ESTADÍSTICAS E INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA DE LA SALUD, y contiene la siguiente temática:

1.- Generalidades

2.- El método estadístico aplicado al área de la salud

2.1.- Recolección de datos

2.2.- Elaboración de datos

2.2.1.- Revisión y corrección de la información

2.2.2 - Clasificación y cómputo de datos

2.2.3.- Presentación mediante cuadros y gráficas

2.3.- Análisis de datos

2.3.1.- Escalas cuantitativas

2.3.2.- Escalas cualitativas

2.3.3.- Razones, proporciones, porcentajes y tasas

3.- Generalidades

Este programa está catalogado como guía temática pues no contiene objetivo general, solamente es mencionado, pero con ausencia de su contenido de esto por ninguna parte, nos atrevemos a decir que sólo es una guía temática porque el contenido de todos los aspectos que deben ser considerados en un programa existe una ausencia de objetivo general y particulares, de organización de programa de personal responsable y de sugerencia didáctica, ni técnica de enseñanza específica para cada área, hay acciones imprecisas de aprendizaje que debe realizar el alumno, falta precisión en los tiempos de duración, se desconoce bibliografía de apoyo tanto para la realización del programa en sí, o bien la bibliografía que sirve de referencia al alumno, para buscar información sobre los temas, por otro lado podemos observar que las temáticas que abarca

este programa únicamente se refiere a la parte teórica, en el cual queda excluida la aplicación del método científico en el aspecto práctico.

Cabe señalar que la materia de Metodología de la Investigación incluye temas comunes, partiendo de manera deductiva, iniciando con los aspectos más generales y concluyendo con la temática particular relacionado con la investigación en el área de la salud.

A propósito con respecto a la última unidad, ésta se enfoca a la investigación estadística en el área de la salud, sin embargo, cabe mencionar que los alumnos desconocen la formación previa en el campo de la estadística y la mayoría viene de escuela secundaria por lo que probablemente enfrentan serias dificultades cognoscitivas para aprender estos temas.

III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.- Hipótesis.

Se considera que la dificultad en la aplicación de la metodología científica como eje de formación profesional es multifactorial, lo que limita su desarrollo en los diferentes ámbitos de la práctica clínica.

2.- Hipótesis de trabajo.

2.1.- La dificultad para implementar el método científico en las prácticas clínicas es debido al nivel académico que tiene el alumno al ingresar a la carrera de enfermería.

2.2.- La dificultad para implementar el método científico en las prácticas clínicas es debido a la poca experiencia en el campo de la investigación.

2.3.- La dificultad para implementar el método científico en la práctica clínica es debido a la carga excesiva en el tiempo en su formación académica.

2.4.- La dificultad para implementar el método científico en la práctica clínica es debido al método de enseñanza utilizado en la materia de investigación.

2.5.- La dificultad para implementar el método científico en la práctica clínica es debido al nivel socioeconómico del alumno.

2.6.- La dificultad para implementar el método científico en la práctica clínica es debido a las actividades que realiza fuera de su horario.

2.7.- La dificultad para implementar el método científico en la práctica clínica es debido a la carencia de material bibliográfico de apoyo en la escuela de enfermería.

Hipótesis nula:

Se considera que la dificultad en la aplicación de la metodología científica como eje de formación profesional es multifactorial, lo que NO limita su desarrollo en los diferentes ámbitos de la práctica.

2.- Variables.

VARIABLE INTERDEPENDIENTE	INDICADORES	NIVEL DE APLICACIÓN
La no realización de investigación metodológica en el proceso de formación profesional de la enfermera.	Falta de orientación vocacional. Inmadurez emocional. Falta de motivación.	Alumnos de 2do. Y 3er. Grado. Docentes. Personal directivo

VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES	NIVEL DE APLICACIÓN
- No formación en el campo de la investigación - No secuencia en los contenidos de la materia y dosificación de investigación - No aplicación de conocimiento de investigación en las prácticas de	- Nivel académico al ingresar a la Escuela de Enfermería. - La experiencia en el campo de la investigación. - Tiempo. - Método de enseñanza. - Nivel socioeconómico. - Distractores. - Material bibliográfico.	Alumnos de 2do y 3er grado. Docentes. Personal directivo.;

enfermería.	- Aspectos políticos.	
- Desvinculación	- Contenidos.	
escuela-comunidad en	- Tiempo asignado-	
la realización de la	tiempo real.	
investigación.	- Materiales didácticos.	
- La no actualización del	- Relación afectiva	
programa de la materia	maestro-alumno.	
de investigación.	- Interés personal hacia	
	la investigación.	

3 - Diseño de la investigación

El tipo de diseño en que se desarrolla esta investigación será sustentado en:

Tipo de investigación.

Es descriptiva y correlacional

Es descriptiva ya que en la cual se presenta la naturaleza del problema actual que la Escuela de Enfermería Mochis está presentando, pero sin presentar la solución a dicho problema.

Y es de tipo correlacional por la relación existente entre la variable independiente y las variables dependientes.

4.- Grupo de estudio.

- a) Universo
- b) Población
- c) Muestra

Este consiste en el agrupamiento de todos los sujetos de estudio inmersos en la problemática de la presente investigación en la Escuela de Enfermería Mochis.

Universo de trabajo:

Escuela de Enfermería Mochis.

Población:

Alumnos de la carrera de Enfermería grados 2do y 3er año.

Personal docente

Personal directivo

Personal admivo.

5.- Muestra.

Será de tipo aleatoria *estratificada*.

Aleatoria porque no se selecciona por características específicas a los alumnos, docentes y administrativos.

Es *estratificada* porque se excluye a los que no son afectados por el tópicó (problema).

Tamaño.

Será aplicable al 50% de la población en estudio para su mayor confiabilidad.

6.- Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión.

Se contempla a los alumnos de 2do y 3er año de la carrera de Enfermería.

Personal docente y administrativo de la Escuela de Enfermería Mochis.

Criterios de exclusión

Serán excluidos los que no se contemplan dentro de la muestra y que son los alumnos de primer año y personal de intendencia de la carrera de Enfermería.

1 - Calendarización de actividades.

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	FECHAS	RESPONSABLES DE ACTIVIDADES			
Discusión y del planteamiento del problema	Julio – 2000	EQUIPO	CASTELLAN OS OSUNA	VERDUGO B	AHUMADA ESCALANTE
Investigación documental	Julio-Agosto-2000	EQUIPO	CASTELLAN OS OSUNA	VERDUGO B	AHUMADA ESCALANTE
Reuniones de trabajo		EQUIPO	CASTELLAN OS OSUNA	VERDUGO B	AHUMADA ESCALANTE
Entrevistas a personal directivo y académico de la Escuela de Enfermería		EQUIPO	CASTELLAN OS OSUNA	VERDUGO B	AHUMADA ESCALANTE
Recopilación de material bibliográfico		EQUIPO	CASTELLAN OS OSUNA	VERDUGO B	AHUMADA ESCALANTE
Redacción e integración del proyecto Marco Teórico	Agosto-2000	EQUIPO	CASTELLAN OS OSUNA	VERDUGO B	AHUMADA ESCALANTE
Diseño de instrumentos de medición, revisión y análisis por la Asesor	Agosto 19-20	EQUIPO	CASTELLAN OS OSUNA	VERDUGO B	AHUMADA ESCALANTE
Corrección y envío al Asesor	Agosto 29-2000	EQUIPO	CASTELLAN OS OSUNA	VERDUGO B	AHUMADA ESCALANTE

2.- Recursos.

Humanos:

Serán las encargadas de la investigación y el universo de trabajo que se contempla.

3 Pasantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

295 Alumnos que contemplan el 50% de la muestra de trabajo.

42 Maestros.

1 Director.

1 Coordinador Académico.

Materiales.

Se contará con auxiliares didácticos como lápices, plumas, marcatextos, equipo de cómputo, libros, folletos, hojas, espacios de trabajo.

Financieros.

Quedarán aportados bajo la responsabilidad del equipo investigador y aquellos apoyos que considere la institución de trabajo Escuela de Enfermería Mochis UAS, que pueda otorgar.

1.- Límites.

De tiempo.

En este aspecto, el factor tiempo de limita a las horas libres de trabajo de descansos, ya que todo el equipo investigador queda sujeto a su horario laboral, estableciéndose día y hora para establecer avances.

De espacio:

El área destinada por decisión propia del equipo investigador serán:

Biblioteca pública José Ma. Morelos.

Cubículo de asistencia del Departamento de Servicio Social en Ciudad Universitaria, UAS.

Horario de martes a viernes de 10:00 A.M. a 12:00 Horas

2.- Método de recolección de datos.

Se utilizará el método científico como base en el desarrollo de esta investigación

La técnica que se utilizará será la encuesta.

Instrumento utilizado será el cuestionario previamente elaborado de acuerdo a los indicadores de cada una de las variables.

CAPITULO IV

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Introducción.

En este capítulo se presentan los resultados estadísticos del instrumento aplicado a 240 alumnos, de los cuales 104 pertenecen al segundo grado y 136 corresponden al tercer grado de la Escuela de Enfermería Mochis de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Los datos se han organizado de la siguiente manera: un cuadro inicial con el concentrado general de los reactivos incluidos en el instrumento y posteriormente una tabla y gráfica para cada ítem, con su respectivo comentario.

Es necesario también comentar que en este capítulo los comentarios se limitan a clarificar los datos representados en las tablas y gráficas; las conclusiones, recomendaciones y sugerencias pueden consultarse en el siguiente capítulo

En cuanto a la validez del instrumento, éste fue sometido a revisión con especialistas en investigación educativa, además de haberse efectuado una aplicación piloto, a través de la cual se pudo detectar elementos de redacción que fueron cambiados para facilitar la interpretación del reactivo al encuestado. Por lo que puede decirse que el grado al cual mide lo que se pretende medir es correcto.

Cada ítem del instrumento recolector de datos se desprende directamente de las variables que intervienen en cada hipótesis contempladas en esta investigación.

En relación a la confiabilidad, tanto del instrumento como del proceso de análisis estadístico, se midieron en forma consistente; cada reactivo contaba con las mismas categorías de opciones para su respuesta, así como las escalas con las que fueron medidas tanto las variables independientes como las variables dependientes y alternas.

CONCENTRADO GENERAL DE LOS REACTIVOS DEL INSTRUMENTO.

Ítem	Sí		A veces		Nunca		Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1	152	63.33	86	35.833	2	0.834	240	100
2	148	61.66	2	0.834	90	37.5	240	100
3	129	53.75	55	22.916	56	23.333	240	100
4	223	92.916	12	5	5	2.083	240	100
5	85	35.416	133	55.426	22	9.166	240	100
6	101	42.08	128	53.34	11	4.58	240	100
7	86	35.8	131	54.6	23	9.6	240	100
8	43	17.9	154	64.2	43	17.9	240	100
9	30	12.5	150	62.5	60	25	240	100
10	176	73.33	48	20	16	6.67	240	100
11	94	39.2	103	42.9	43	17.9	240	100
12	92	38.3	101	42.1	47	19.6	240	100
13	110	45.8	82	34.2	48	20	240	100
14	91	37.9	62	25.8	87	36.3	240	100
15	96	40	67	28	77	32	240	100

DECLARACIÓN DE CADA ÍTEM.

1. ¿Considera que usted ha adquirido conocimiento básico para realizar trabajos de investigación?
2. ¿Ha cursado el bachillerato?
3. ¿Ha realizado algún trabajo de investigación antes de estudiar enfermería?
4. ¿Considera como realización personal el estar estudiando enfermería?
5. ¿Considera que no tiene tiempo suficiente para realizar investigación por excesiva carga en la práctica de la clínica?
6. ¿Considera que el método de enseñanza que se utiliza para llevar a cabo la investigación científica es el adecuado?
7. ¿Considera que su nivel económico le permite realizar sus estudios de manera satisfactoria?
8. ¿Considera que sus actividades recreativas y extracurriculares le mantienen ocupado gran parte del tiempo?
9. ¿Cuenta con suficiente material bibliográfico para realizar investigación?
10. ¿El examen de admisión que se aplica, estuvo de acuerdo a sus conocimientos?
11. ¿Durante la realización de sus prácticas clínicas encuentra espacio donde pudiera aplicar la metodología de la investigación?
12. ¿Considera que los procesos políticos electorales del interior de la escuela interfieren en su formación académica?

13. *¿Considera que los contenidos académicos que recibió en la materia de metodología de la investigación fueron suficientes?*
14. *¿Considera que las horas clases recibidas en la materia de metodología de la investigación fueron suficientes?*
15. *¿En la materia de metodología de la investigación su maestro utilizó auxiliares didácticos para el desarrollo de la clase?*

Cuadro No. 1

Considera que usted ha adquirido conocimientos básicos para realizar trabajos de investigación.

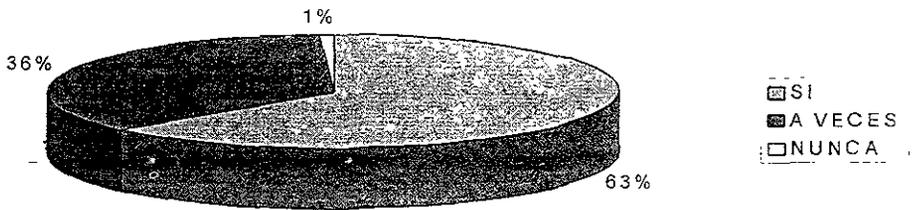
	N°	%
SI	152	63
A VECES	86	36
NUNCA	2	1
TOTAL	240	100

Fuente.-

Centro de Aplicación: Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos.

Gráfica No. 1

Considera que usted ha adquirido conocimientos básicos para realizar trabajos de investigación.



Fuente.-

Centro de Aplicación: Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos.

Cuadro No. 2

Ha cursado el Bachillerato

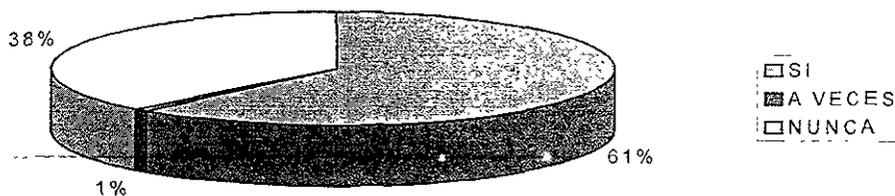
	N°	%
SI	148	61
A VECES	2	1
NUNCA	90	38
TOTAL	240	100

Fuente.-

Centro de Aplicación: Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos.

Gráfica No. 2

Ha cursado el Bachillerato



Fuente.-

Centro de Aplicación Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos

Análisis e interpretación del cuadro No. 2

Es fácil distinguir en el cuadro No. 2 que un 61% de los alumnos que se les realizó el sondeo de opinión refieren haber cursado el bachillerato, por lo que otro 38% señala no contar con la preparación a este nivel, en cambio el porcentaje que afirma que a veces intenta realizarlo, es el uno por ciento.

Si nos basamos en las cifras que arrojó la investigación, podemos decir que la mayoría de los becarios encuestados tienen su nivel de bachillerato, pero también 38% es significativo y merece consideración de parte de los catedráticos y autoridades de la institución.

Cuadro No. 3

Ha realizado algún trabajo de investigación antes de estudiar enfermería

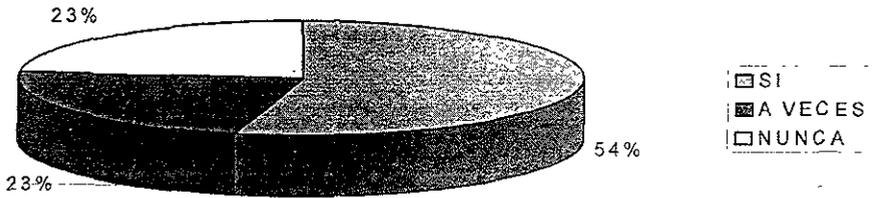
	N°	%
SI	129	54
A VECES	55	23
NUNCA	56	23
TOTAL	240	100

Fuente.-

Centro de Aplicación: Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos.

Gráfica No. 3

Ha realizado algún trabajo de investigación antes de estudiar enfermería.



Fuente.-

Centro de Aplicación: Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos.

Análisis e interpretación del cuadro No. 3

Como podemos apreciar en el cuadro No. 3 el 54% de los discípulos relatan que han efectuado algún trabajo de investigación antes de estudiar enfermería. Mientras que otro 24% aseguran nunca haberlo efectuado. En cambio el otro 22% restante narra que solo a veces ha procedido a realizar trabajos de investigación.

Si nos atenemos a las cifras mencionadas podemos decir de manera optimista que la mayoría de los matriculados han realizado los trabajos de investigación, sin dejar de reflexionar si lo han realizado con conocimiento.

Cuadro No. 4

Considera como realización personal el haber estudiado enfermería.

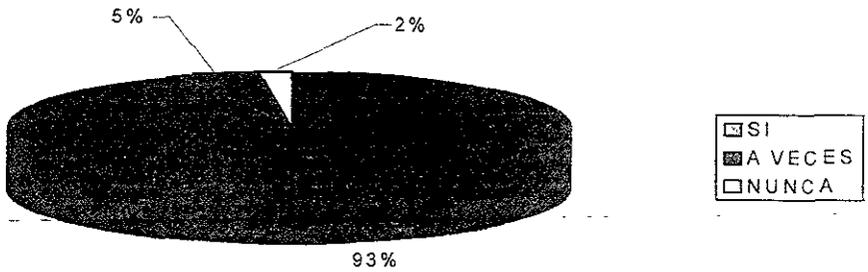
	N°	%
SI	223	93
A VECES	12	5
NUNCA	5	2
TOTAL	240	100

Fuente.-

Centro de Aplicación: Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos.

Gráfica No. 4

Considera como realización personal el haber estudiado enfermería.



Fuente.-

Centro de Aplicación; Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos.

Análisis e interpretación del cuadro No. 4

Hemos percibido en el cuadro No. 4 que un 93% de los colegiales indagados consideran como realización personal el haber estudiado enfermería. No siendo así en un 5% que piensan que a veces, mientras que un porcentaje mínimo del 2% nos exponen que nunca han sentido como realización personal el haber estudiado la carrera de enfermería.

Sin embargo es de gran significancia el conjunto de caracteres numéricos arrojados como realización personal por haber estudiado enfermería. Aún así el resultado del 5% de a veces y un 2% de nunca merecen ser tomados en cuenta.

Cuadro No. 5

Considera que no tiene tiempo suficiente para realizar investigación por excesiva carga en la práctica de la clínica.

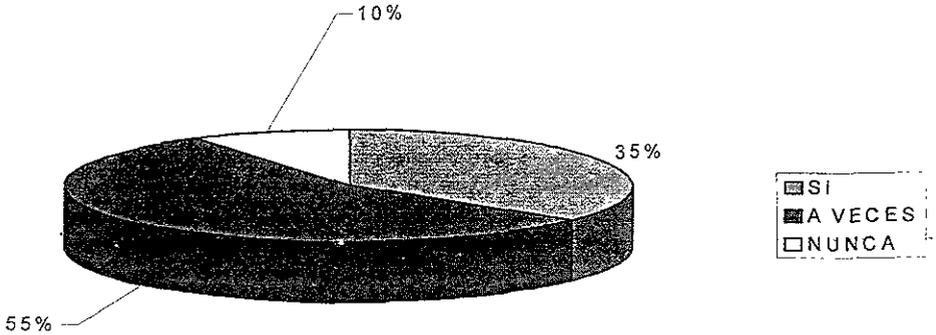
	N°	%
SI	85	35
A VECES	133	55
NUNCA	22	10
TOTAL	240	100

Fuente.-

Centro de Aplicación: Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos.

Gráfica No. 5

Considera que no tiene tiempo suficiente para realizar investigación por
excesiva carga en la practica de la clínica.



Fuente.-

Centro de Aplicación: Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos.

Análisis e interpretación del cuadro No. 5

Al vislumbrar el cuadro No. 5 nos percatamos que un 56% consideran que a veces no tienen tiempo suficiente para realizar investigación por excesiva carga en la praxis de la clínica. Por otra parte el 35% consideran que sí, sin embargo existe un nueve por ciento que manifiesta que nunca tiene tiempo suficiente para llevar a cabo la investigación por excesiva carga en el área clínica.

Es importante revisar la interpretación del 56% que dicen que sólo a veces consideran que pueden proceder a investigar en el área hospitalaria por la carga de trabajo a nivel asistencial que se tiene en los servicios, por lo que no hay tiempo para la realización del trabajo de investigación.

Cuadro No. 6

Considera que el método de enseñanza que se utiliza para llevar a cabo la investigación científica es el adecuado.

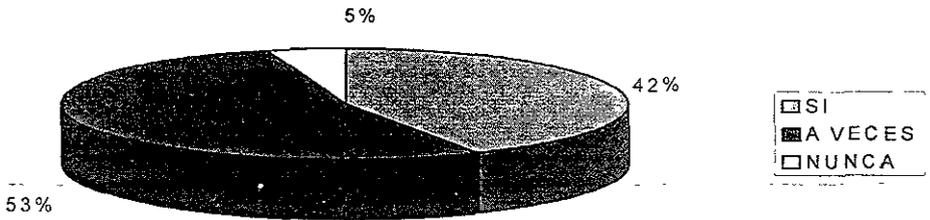
	N°	%
SI	101	42
A VECES	128	53
NUNCA	11	5
TOTAL	240	100

Fuente.-

Centro de Aplicación: Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos.

Gráfica No. 6

Considera que el método de enseñanza que se utiliza para llevar a cabo la investigación científica es el adecuado.



Fuente.-

Centro de Aplicación: Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos.

Análisis e interpretación del cuadro No. 6

Al analizar el cuadro No. 6 observamos que un 53% de los discípulos consideran que a veces el método de enseñanza que se utiliza para llevar a cabo la investigación científica es el adecuado y el otro 42% dicen que sí, por otra parte existe un 5% restante refiriendo que el método de enseñanza que se utiliza para llevar a cabo la investigación científica nunca es el adecuado.

Si nos sostenemos en los resultados arrojados diremos que es de gran sentido el porcentaje relatador de solo a veces considerar que el método de enseñanza utilizado para llevar a cabo la investigación científica es el adecuado, sin dejar de tomar en cuenta el otro 5% que nos dice que nunca.

Cuadro No. 7

Considera que su nivel económico le permite realizar sus estudios de manera satisfactoria.

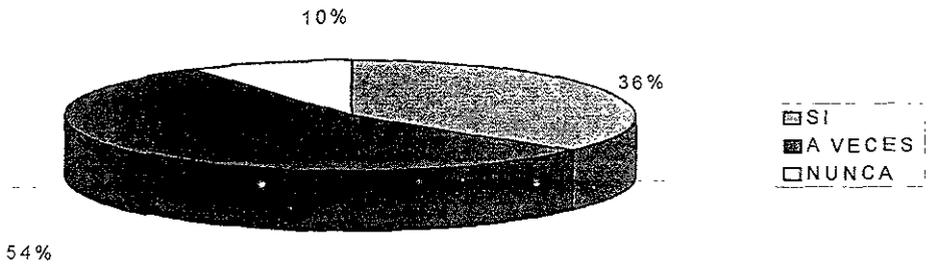
	N°	%
SI	86	36
A VECES	131	54
NUNCA	23	10
TOTAL	240	100

Fuente.-

Centro de Aplicación: Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos.

Gráfica No. 7

Considera que su nivel económico le permite realizar sus estudios de manera satisfactoria.



Fuente.-

Centro de Aplicación: Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos.

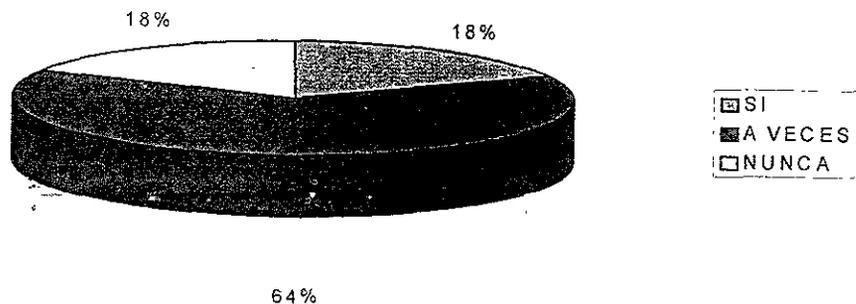
Análisis e interpretación del cuadro No. 7

Al inspeccionar el cuadro No. 7 vemos que un 55% considera que a veces su nivel económico le permite realizar sus estudios de manera satisfactoria.

Por otro lado un 35% nos reseña que su nivel económico si le permite realizar sus estudios de forma adecuada, cabe mencionar que existe un 10% que considera que su nivel económico no les permite efectuar sus estudios de la forma anteriormente señalada, por lo que nos atrevemos a suponer que la gran mayoría de los becarios de la escuela de enfermería son de bajos recursos económicos. Por lo que consideramos que el nivel económico del alumno es de gran importancia en el desarrollo académico.

Gráfica No. 8

Considera que sus actividades recreativas y extracurriculares le mantienen ocupado gran parte del tiempo.



Fuente.-

Centro de Aplicación. Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos.

Cuadro No. 8

Considera que sus actividades recreativas y extracurriculares le mantienen ocupado gran parte del tiempo.

	N°	%
SI	43	18
A VECES	154	64
NUNCA	43	18
TOTAL	240	100

Fuente.-

Centro de Aplicación: Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos.

Análisis e interpretación del cuadro No. 8

Es de suma importancia describir el resultado de la frecuencia numérica obtenida en el cuadro No. 8 al llevar a cabo la aplicación de la cédula al estudiantado nos refieren que un 64% solo a veces consideran que sus actividades recreativas y extracurriculares lo mantienen ocupado gran parte del tiempo y se presenta una igualdad porcentual de un 18% que afirman que nunca y del sí.

Es de llamar la atención y considerar la marcada disminución del aprovechamiento de estudio académico y que esto empobrece la formación profesional del estudiante de enfermería, además desafortunadamente un 82% dedican su tiempo en actividades que no corresponden al plan de estudios vigente, afectando con ello su vida académica.

Cuadro No. 9

Cuenta con suficiente material bibliográfico para realizar investigación.

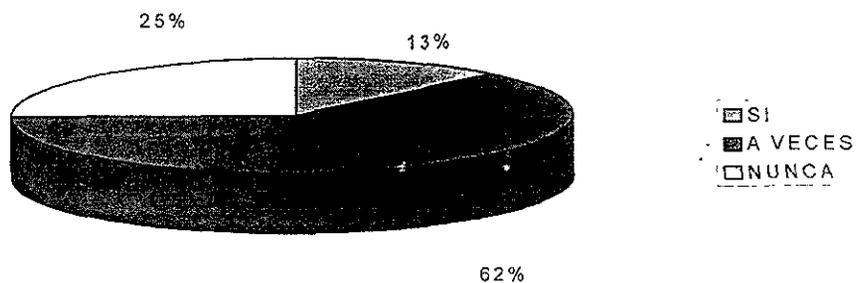
	N°	%
SI	30	13
A VECES	150	62
NUNCA	60	25
TOTAL	240	100

Fuente.-

Centro de Aplicación: Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos.

Gráfica No. 9

Cuenta con suficiente material bibliográfico para realizar investigación.



Fuente.-

Centro de Aplicación: Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos.

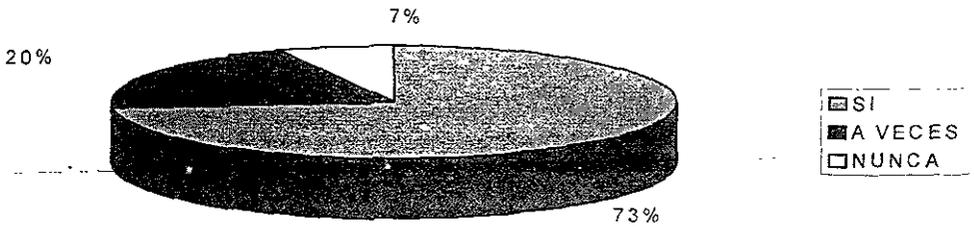
Análisis e interpretación del cuadro No. 9

Como podemos distinguir en el cuadro No. 9 examinamos a través de la investigación que el 62% de la pesquisa nos explican que a veces cuentan con suficiente material bibliográfico para proceder a la investigación, mientras que un 13% nos expone que sí cuenta con adecuado material bibliográfico y el otro 13% restante nos detallan que nunca cuentan con suficiente materia bibliográfico.

Lo cual nos lleva a la reflexión, que los colegiales de la escuela de enfermería no efectúan la investigación por no existir material bibliográfico específico.

Gráfica No. 10

El examen de admisión que se aplica estuvo de acuerdo a sus conocimientos.



Fuente.-

Centro de Aplicación: Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos.

Cuadro No. 10

El examen de admisión que se aplica estuvo de acuerdo a sus conocimientos.

	N°	%
SI	176	73
A VECES	48	20
NUNCA	16	7
TOTAL	240	100

Fuente.-

Centro de Aplicación: Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos

Análisis e interpretación del cuadro No. 10

Es posible a través de la observación del cuadro No. 10 observar que el porcentaje más alto lo alcanzó el 73% que afirma que el examen de admisión que se aplicó si estuvo acorde a sus conocimientos, por lo que otro 20% nos indican que solo a veces y al 7% restante refieren que el examen de admisión que se realizó nunca estuvo de acuerdo a sus conocimientos, con respecto a la investigación suponemos por los resultados presentados para el ingreso a la escuela de enfermería que la examinación académica fue de acuerdo a su nivel de preparación.

Cuadro No. 11

Durante la realización de sus practicas clinicas encuentra espacio donde pudiera aplicar la metodología de la investigación.

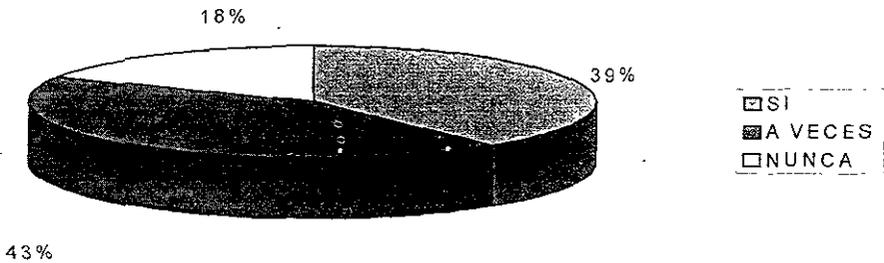
	N°	%
SI	94	39
A VECES	103	43
NUNCA	43	18
TOTAL	240	100

Fuente.-

Centro de Aplicación: Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos.

Gráfica No. 11

Durante la realización de sus practicas clínicas encuentra espacio donde pudiera aplicar la metodología de la investigación.



Fuente.-

Centro de Aplicación: Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos.

Análisis e interpretación del cuadro No. 11

Es importante resaltar los resultados del cuadro No. 11 en el cual se expone que al conjunto de caracteres numéricos porcentajes mayores alcanzaron un 43% en donde los alumnos especifican que a veces durante la realización de su práctica clínica encuentran espacio donde pueda aplicar la metodología de la investigación, el porcentaje que le sigue es un 39% el cual nos dice que sí, y el resto alcanza un 18% nos explican que en el transcurso de las prácticas hospitalarias nunca encuentran espacio donde puedan aplicar la metodología de la investigación.

Estimamos que existe un porcentaje muy alto que nos indican que los educados de la escuela de enfermería nos dicen que solo a veces encuentran espacio donde pueden aplicar la metodología de la investigación, considerando que el factor propiciante de a veces y de nunca es la falta de espacio y oportunidades en las diferentes instituciones de salud.

Cuadro No. 12

Considera que los procesos políticos electorales del interior de la escuela interfiere en su función académica.

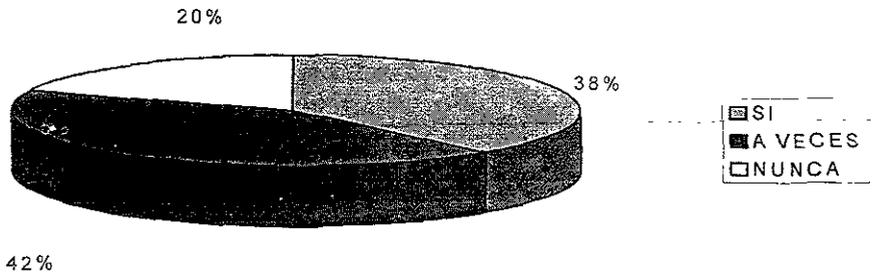
	N°	%
SI	92	38
A VECES	101	42
NUNCA	47	20
TOTAL	240	100

Fuente.-

Centro de Aplicación. Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos.

Gráfica No. 12

Considera que los procesos políticos electorales del interior de la escuela interfiere en su función académica.



Fuente.-

Centro de Aplicación: Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos

Interpretación del cuadro No. 12

Al visualizar el cuadro No. 12 nos percatamos que el 42% señala que a veces considera que los procesos políticos electorales del interior de la escuela interfieren en la función académica, quedando en un segundo lugar el sí y por último existiendo un 20% que nos indican que consideran que los procesos políticos electorales en el interior de la escuela nunca interfieren en su función académica, sería importante estudiar el 42% que consideran que los procesos electorales interfieren en su formación académica, así como el otro 38% que determinan definitivamente sí interfieren en su formación académica.

Cuadro No. 13

Considera que los contenidos académicos que recibió en la materia de metodología de la investigación fueron suficientes bases para realizar una investigación.

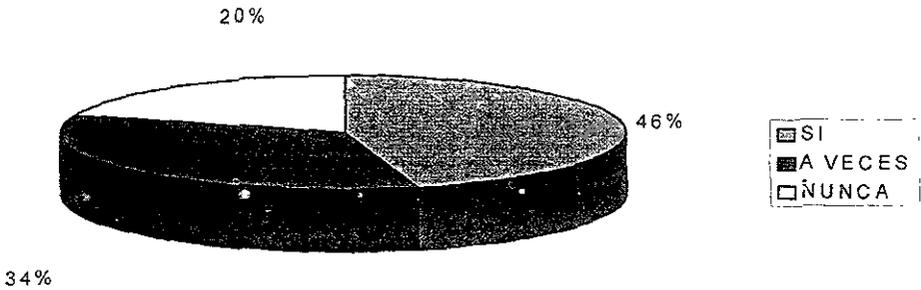
	N°	%
SI	110	46
A VECES	82	34
NUNCA	48	20
TOTAL	240	100

Fuente.-

Centro de Aplicación: Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos.

Gráfica No. 13

Considera que los contenidos académicos que recibió en la materia de metodología de la investigación fueron suficientes bases para realizar una investigación.



Fuente.-

Centro de Aplicación: Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos.

Análisis e interpretación del cuadro No. 13

Hemos estudiado el cuadro No. 13 que nos dice que un 46% exponen que consideran que los contenidos académicos que recibió en la materia de metodología de la investigación sí fueron suficientes bases para realizar una investigación, existiendo un 34% que refiere que solo a veces, y por último se presenta un número considerable que asciende a un 20% que explican que consideran que los contenidos académicos que recibieron de la materia de metodología de la investigación nunca fueron suficientes bases para realizar una investigación.

Existe una suma porcentual elevada del 50% en comparación al otro rubro del 46% que permite definir que el perfil académico del docente responsable de la materia de metodología de la investigación debe valorarse para determinar la formación académica específica para la impartición de la materia.

Cuadro No. 14

Considera que las horas de clases recibidas en la materia de metodología de la investigación fueron suficientes.

	N°	%
SI	91	38
A VECES	62	26
NUNCA	87	36
TOTAL	240	100

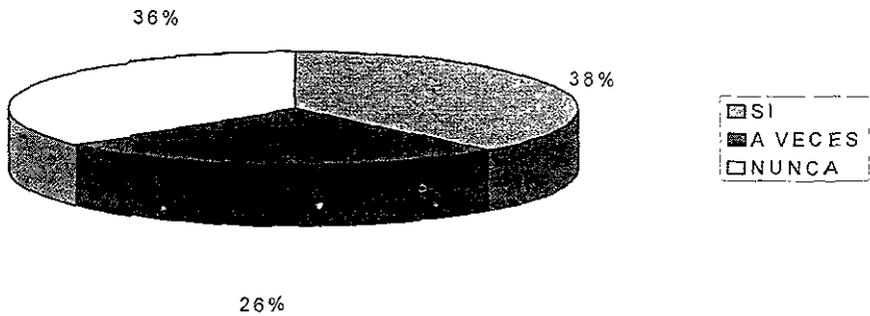
Fuente.-

Centro de Aplicación: Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos.

ESTE TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

Gráfica No. 14

Considera que las horas de clases recibidas en la materia de metodología de la investigación fueron suficientes.



Fuente.-

Centro de Aplicación: Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos.

Análisis e interpretación del cuadro No. 14

Es necesario atender la opinión del cuadro No. 14 que presenta los siguientes resultados en primer lugar el 38% consideran que las horas clases recibidas en la materia de metodología de la investigación si fueron suficientes existiendo 36% que dicen que nunca, mientras que un 26% valora que han considerado que las horas clases recibidas en la materia de metodología de la investigación solo a veces fueron suficientes.

Analizamos que existen cifras más altas que determinan la insuficiencia del tiempo programado para cubrir los contenidos académicos.

Cuadro No. 15

En la impartición de la materia de metodología de la investigación su maestra utilizó auxiliares didácticos para el desarrollo de la clase.

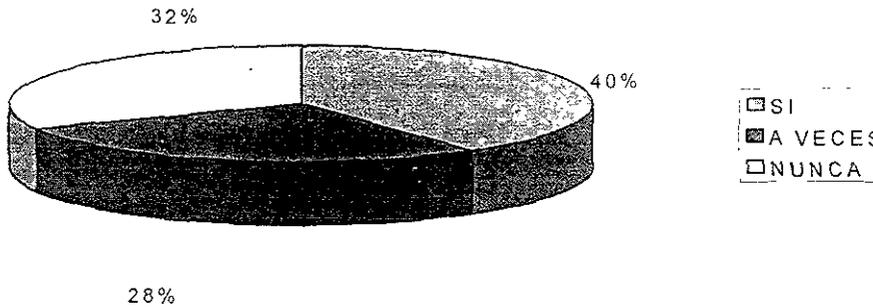
	N°	%
SI	96	40
A VECES	67	28
NUNCA	77	32
TOTAL	240	100

Fuente.-

Centro de Aplicación: Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos.

Gráfica No. 15

En la impartición de la materia de metodología de la investigación su maestra utilizó auxiliares didácticos para el desarrollo de la clase.



Fuente.-

Centro de Aplicación: Escuela de Enfermería Mochis a 240 alumnos

Análisis e interpretación del cuadro No. 15

A la exploración del cuadro No. 15 encontramos que un 46% detallan a cerca de la impartición de la materia de metodología de la investigación que su mentor si utilizó auxiliares didácticos para el desarrollo de la clase, existiendo un 32% que nos dicen que nunca, y el resto de los encuestados nos exponen que en la impartición del materia de metodología de la investigación el docente a veces utilizó auxiliares didácticos para el desarrollo de la clase.

Calculamos que es un indicador mayor el que alcanza la suma 32% del nunca aunado un 28% de solo a veces dando como resultado un 60%, siendo una suma mayoritaria a las que dijeron que sí, tanto el personal directivo como docentes dicen que existe, pero un 60% de alumnos niegan la utilización de auxiliares didácticos para la material.

**CONCENTRADO GENERAL DE LOS REACTIVOS DIRIGIDOS A LOS
DOCENTES CLÍNICOS**

Ítem	Sí		A veces		Nunca		Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
16	13	65	4	20	3	15	20	100
17	6	30	12	60	2	10	20	100
18	3	15	15	75	2	10	20	100
19	4	20	9	45	7	35	20	100
20	4	20	14	70	2	10	20	100
21	2	10	11	55	7	35	20	100

DECLARACIÓN DE CADA ÍTEM

16. ¿Como docente ha adquirido en el área clínica conocimientos básicos para realizar trabajos de investigación?
17. Los alumnos realizan estudios de investigación solicitados por el docente clínico?
18. La biblioteca de la escuela de Enfermería Mochis cuenta con suficiente material bibliográfico para consulta de la materia de Metodología de la Investigación?
19. ¿Los contenidos académicos que el alumno recibió en la materia de Metodología de la Investigación fueron suficientes bases para realizar investigación científica?
20. ¿Durante la realización de la práctica clínica el alumno encuentra tiempo para la aplicación de la investigación científica?
21. El alumno tiene interés para llevar a cabo la investigación en la práctica clínica?

Cuadro No. 16

Como docente ha adquirido en el área clínica conocimientos básicos para realizar trabajos de investigación.

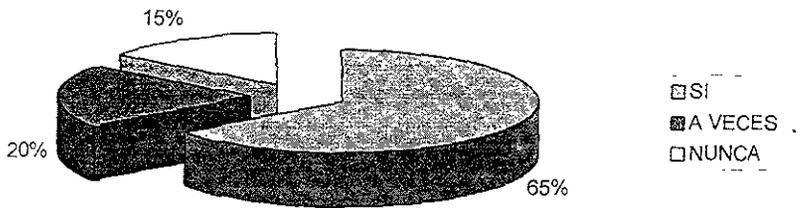
	No.	%
SI	13	65
A VECES	4	20
NUNCA	3	15
TOTAL	20	100

Fuente:

Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 20 Docentes clínicos.

Gráfica No. 16

Como docente ha adquirido en el área clínica conocimientos básicos para realizar trabajos de investigación.



Fuente.
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 20 Docentes clínicos.

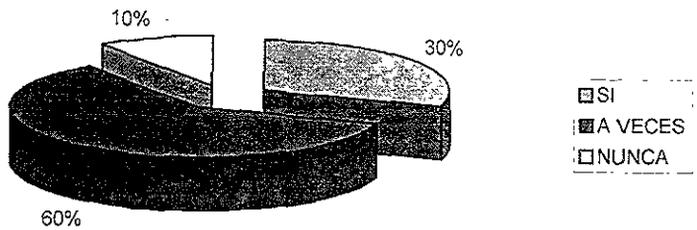
Análisis e interpretación del cuadro No. 16

Como podemos apreciar la mayoría de los docentes encuestados dicen que sí poseen conocimiento básicos para realizar trabajos de investigación científica, lo cual podría ser alentador, sin embargo no debemos caer en el optimismo obsesivo pues basta con observar que no se desarrollan trabajos de investigación por docentes, además no existe un departamento de investigación, agregado a esto por si fuera poco, los docentes que disfrutan su año sabático no presentan trabajos de investigación que hayan realizado durante ese tiempo.

Además, un 20% considera que sólo a veces lo realiza, y otro 15% nunca; es decir, desconoce totalmente el tema y por lo tanto un 30% se mueve en la relativa y absoluta ignorancia sobre metodología de la investigación

Gráfica No. 17

Los alumnos realizan estudios de investigación solicitados por el docente clínico.



Fuente:
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 20 Docentes clínicos

Análisis e interpretación del cuadro No. 17

Un 70% manifiesta de manera tajante esta incertidumbre de realizar trabajos de investigación, a partir de los resultados de la encuesta podemos afirmar que un alto porcentaje no realiza trabajos de investigación científica, de esta forma vemos que resulta grave si tomamos en cuenta que la calidad del desempeño en el área clínica depende en gran medida de su capacidad investigadora.

Cuadro No. 18

La Biblioteca de la Escuela de Enfermería Mochis cuenta con suficiente material bibliográfico para consulta de la materia de metodología de la investigación.

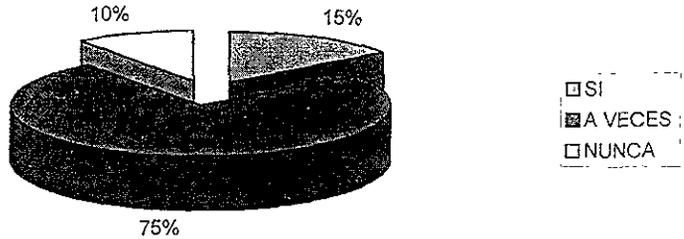
	No.	%
SI	3	15
A VECES	15	75
NUNCA	2	10
TOTAL	20	100

Fuente:

Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 20 Docentes clínicos

Gráfica No. 18

La Biblioteca de la Escuela de Enfermería Mochis cuenta con suficiente material bibliográfico para consulta de la materia de metodología de la investigación.



Fuente:
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 20 Docentes clínicos.

Análisis e interpretación del cuadro No. 18

Como podemos observar en estos resultados podemos definir que no existe una opinión positiva en cuanto al acervo bibliográfico con que cuenta la escuela para realizar investigación científica, cabe agregar que solo un 15% respondió afirmativamente, lo que da como resultado y se aprecia que el alumno no cuenta con el material bibliográfico indispensable para su formación profesional.

Cuadro No. 19

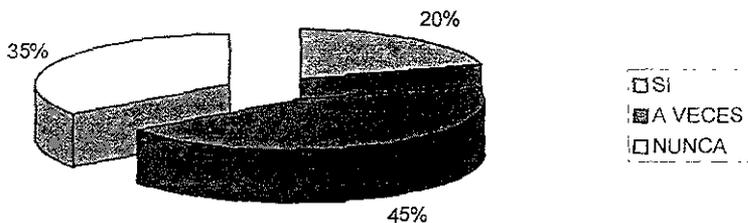
Los contenidos académicos que el alumno recibió en la materia de metodología de la investigación fueron suficientes bases para realizar investigación científica

	No.	%
SI	4	20
A VECES	9	45
NUNCA	7	35
TOTAL	20	100

Fuente:
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 20 Docentes clínicos

Gráfica No. 19

Los contenidos académicos que el alumno recibió en la materia de metodología de la investigación fueron suficientes bases para realizar investigación científica



Fuente:
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 20 Docentes clínicos.

Análisis e interpretación del cuadro # 19

Es importante remarcar que los porcentajes que determinan la falta de conocimientos suficientes para realizar investigación científica se presentan en las escalas más altas, lo que nos indica la necesidad de reforzar los contenidos académicos en este rubro para que los alumnos reciban una más efectiva preparación, ya que el nunca y a veces como frecuencias marcadas en este rubro nos especifican un 80%, lo que quiere decir que los contenidos contemplados en el desarrollo del programa no fueron suficientes.

Cuadro No. 20

Durante la realización de la práctica clínica el alumno encuentra tiempo para la aplicación de la investigación científica.

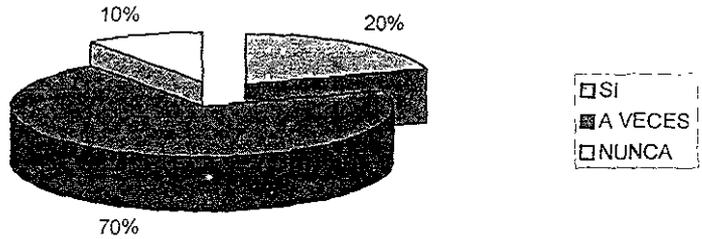
	No.	%
SI	4	20
A VECES	14	70
NUNCA	2	10
TOTAL	20	100

Fuente:

Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 20 Docentes clínicos.

Gráfica No. 20

Durante la realización de la práctica clínica el alumno encuentra tiempo para la aplicación de la investigación científica.



Fuente:

Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 20 Docentes clínicos.

Análisis e interpretación del cuadro # 20

En el análisis a realizar en este rubro podemos definir que en la realización de la práctica clínica el alumno solamente a veces encuentra tiempo para realizar la investigación científica, siendo de importancia un solo 20% que sí encuentra tiempo para realizarla, quedando solamente un 20% sin efectuarla por lo que se denota de acuerdo a lo encuestado errores en la planeación académica de su práctica.

Cuadro No. 21

El alumno tiene interés para llevar a cabo la investigación en la práctica científica.

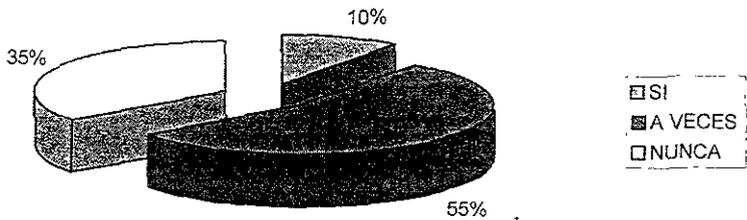
	No.	%
SI	2	10
A VECES	11	55
NUNCA	7	35
TOTAL	20	100

Fuente:

Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 20 Docentes clínicos.

Gráfica No. 21

El alumno tiene interés para llevar a cabo la investigación en la práctica científica.



Fuente:
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 20 Docentes clínicos.

Análisis e interpretación del cuadro # 21

Como se puede observar en la interpretación en este aspecto sobre el interés que tiene el alumno para llevar a cabo la investigación científica en su práctica clínica, un 55% significativamente preocupante refleja que solamente a veces demuestra interés enmascarándose con ello quizás la falta del conocimiento académico para realizarla, confirmándose a la vez con un 35% que nunca la realiza

CONCENTRADO GENERAL DE REACTIVOS DIRIGIDO A DOCENTES

Ítem	Sí		A veces		Nunca		Total	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
22	7	87	1	13	0	0	8	100
23	1	12	3	38	4	50	8	100
24	0	0	2	25	6	75	8	100
25	2	25	2	25	4	50	8	100
26	0	0	3	37	5	63	8	100
27	0	0	4	50	4	50	8	100
28	1	12	3	38	4	50	8	100

DECLARACION DE CADA ÍTEM

22. ¿Como docentes han adquirido conocimientos básicos en trabajos de investigación?
23. ¿Los alumnos realizan estudios de investigación solicitados por el docente?
24. ¿Conoce la existencia de un banco de reactivos para evaluación del alumno de la materia de metodología?
25. ¿Se utilizan auxiliares didácticos para impartir la materia de metodología de la investigación?
26. ¿La biblioteca de la escuela de enfermería Mochis cuenta con suficiente material bibliográfico para consulta de la materia de metodología de la investigación?
27. ¿un semestre considera tiempo suficiente para impartir la materia de metodología de la investigación?
28. ¿El número de alumnos que integra cada grupo es el adecuado para la impartición de la materia de metodología de la investigación?

Cuadro No. 22

Como docentes han adquirido conocimientos básicos en trabajos de investigación.

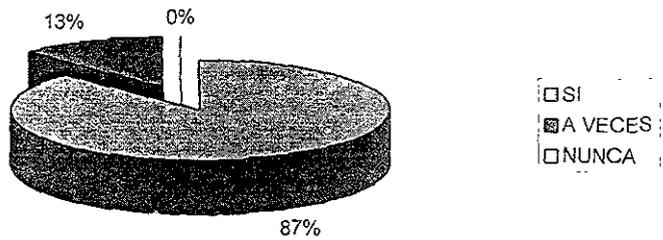
	No.	%
SI	7	87
A VECES	1	13
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100

Fuente.

Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 8 Docentes

Gráfica No. 22

Como docentes han adquirido conocimientos básicos en trabajos de investigación.



Fuente:
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 8 Docentes.

Análisis e interpretación del cuadro # 22

Se puede observar la confrontación de preguntas y respuestas de alumnos y maestros en encuestas realizadas para el presente trabajo permite visualizar la desproporción que existe en cuanto a los conocimientos básicos en trabajos de investigación que tiene el docente con un 87.5% que demuestra la encuesta aplicada, donde se manifiesta autosuficiencia de ellos y solamente con un 12.5% que a veces los tiene, siendo el 0% que dice nunca haberlos tenido, por lo que de acuerdo a la encuesta se demuestra contar con personal docente preparado para realizar la investigación científica. Sin embargo se demuestra en la práctica la nula participación del docente en trabajos de investigación.

Cuadro No. 23

Los alumnos realizan estudios de investigación solicitados por el docente

	No.	%
SI	1	12
A VECES	3	38
NUNCA	4	50
TOTAL	8	100

Fuente:
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 8 Docentes

Análisis e interpretación del cuadro # 23

Definir el alto porcentaje que arroja este aspecto encuestado de la importancia de que el docente solicite a los alumnos realizar estudios de investigación científica con un 50% de nunca y un 37.5% de a veces, es preocupante y de fácil interpretación, por lo que podemos definir que existe una desvinculación total entre la teoría y la práctica en esta asignatura que le impide al docente visualizar el aprendizaje en el alumno, ya que desconoce el programa académico y sus formas de aplicación; por lo tanto no se puede guiar el conocimiento.

Cuadro No. 24

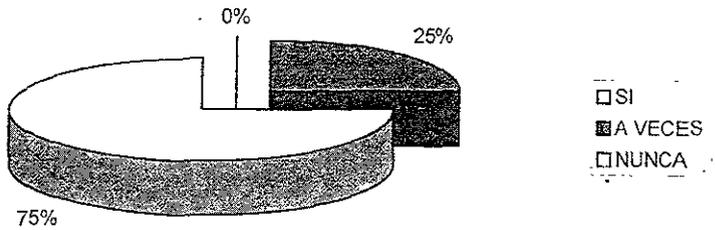
Conoce la existencia de un banco de reactivos para evaluación del alumno de la materia de metodología de la investigación.

	No.	%
SI	0	0
A VECES	2	25
NUNCA	6	75
TOTAL	8	100

Fuente:
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 20 Docentes.

Gráfica No. 24

Conoce la existencia de un banco de reactivos para evaluación del alumno de la materia de metodología de la investigación



Fuente:
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 20 Docentes.

Análisis e interpretación del cuadro # 24

La falta de una buena planeación admite la no contemplación de algunos aspectos fundamentales para un mejor control de las materias, por lo que se define en este análisis que en la escuela de enfermería Mochis nunca ha existido un banco de reactivos para la evaluación del alumno en la materia de metodología de la investigación, haciéndose manifiesto con un 75% que lo constata, permitiendo así una posibilidad de un 25% que a veces lo ha conocido pero quizá sin llevarlos a la práctica.

Cuadro No. 25

Se utilizan auxiliares didácticos para impartir la materia de metodología de investigación.

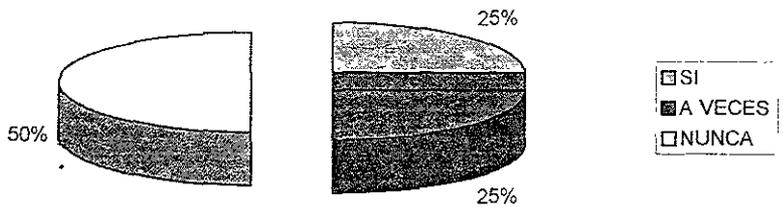
	No.	%
SI	2	25
A VECES	2	25
NUNCA	4	50
TOTAL	8	100

Fuente:

Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 8 Docentes.

Gráfica No. 25

Se utilizan auxiliares didácticos para impartir la materia de metodología de investigación.



Fuente:
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 8 Docentes.

Análisis e interpretación del cuadro # 25

La confirmación del docente de la escuela de enfermería Mochis nos permite analizar de una manera preocupante la desproporción entre lo planeado, lo impartido y lo evaluado y las formas de enseñanza al alumno, cuando se establece con un alto porcentaje del 50% que nunca ha utilizado auxiliares didácticos para impartir la materia de metodología de la investigación, mientras que el sí y a veces nos arrojan un 25% dando margen a la duda del pleno conocimiento para el uso de estos auxiliares didácticos y al inexistencia de los mismos.

Cuadro No. 26

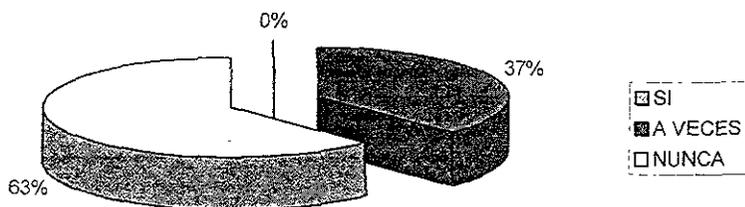
La Biblioteca de la Esc. de Enfermería Mochis cuenta con suficiente material bibliográfico para consulta de la materia de metodología de la investigación.

	No.	%
SI	0	0
A VECES	3	37
NUNCA	5	63
TOTAL	8	100

Fuente:
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 8 Docentes.

Gráfica No. 26

La Biblioteca de la Esc. de Enfermería Mochis cuenta con suficiente material bibliográfico para consulta de la materia de metodología de la investigación.



Fuente:
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 8 Docentes.

Análisis e interpretación del cuadro # 26

Quizás este rubro viene a confirmar en gran medida el poco avance que se tiene en la escuela de enfermería Mochis en la impartición de la materia de metodología de la investigación cuando se establece por medio de esta encuesta que el 62.5% nunca ha conocido que en la biblioteca de la escuela de enfermería Mochis exista suficiente material bibliográfico para la consulta de dicha materia, mientras que un 37.5% dice que sí y a veces se cuenta con material bibliográfico, lo que nos permite definir la falta de comunicación entre este departamento de enseñanza, la dirección y las coordinaciones académicas de esta escuela de enfermería con su alumnado.

Cuadro No. 27

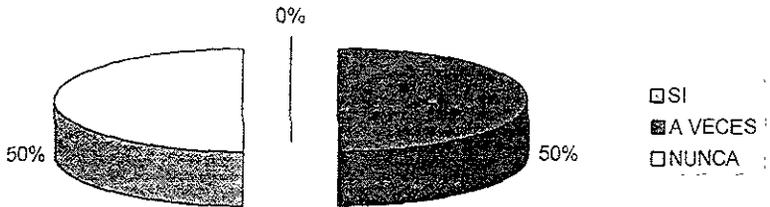
Un semestre considera tiempo suficiente para impartir la materia de metodología de la investigación.

	No.	%
SI	0	0
A VECES	4	50
NUNCA	4	50
TOTAL	8	100

Fuente:
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 8 Docentes.

Gráfica No. 27

Un semestre considera tiempo suficiente para impartir la materia de metodología de la investigación.



Fuente:
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 8 Docentes.

Análisis e interpretación del cuadro # 27

Como se puede apreciar en las respuestas de los docentes encuestados al equipar porcentajes igualitarios en el a veces con un 50% y el nunca con otro 50%, deja de manifiesto el desconocimiento total de la materia, puesto que no les permite esto el evaluar en tiempo y forma los contenidos académicos para su planeación además de considerarse que el tiempo delimitado es insuficiente puesto que la investigación como construcción del conocimiento debe ser continua.

Cuadro No. 28

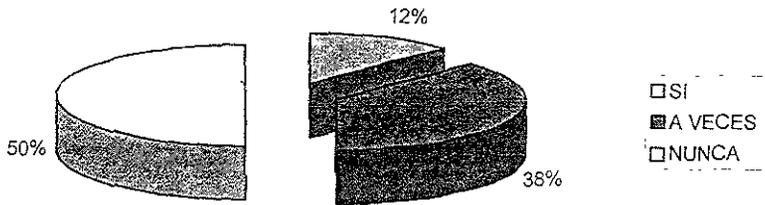
El No. de alumnos que integra cada grupo es el adecuado para la impartición de la materia de metodología de la investigación.

	No.	%
SI	1	12
A VECES	3	38
NUNCA	4	50
TOTAL	8	100

Fuente.
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 8 Docentes.

Gráfica No. 28

El No. de alumnos que integra cada grupo es el adecuado para la impartición de la materia de metodología de la investigación.



Fuente:
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 8 Docentes.

Análisis e interpretación del cuadro # 28

Considerándose en este rubro el nunca con un 50% de frecuencia como índice más alto, puede presentarse el fenómeno antipedagógico en el funcionamiento con el número de alumnos que integran cada grupo quizás no siendo el adecuado para la impartición de la materia de metodología de la investigación, pero a la vez con el 37.5% de a veces y un 12.5% del sí se pudiera comprender que existe la posibilidad que a veces es el adecuado.

CONCENTRADO GENERAL DE REACTIVOS DIRIGIDOS A DIRECTIVOS

Ítem	Sí		A veces		Nunca		Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
29	3	75	1	25	0	0	4	100
30	0	0	4	100	0	0	4	100
31	0	0	3	75	1	25	4	100
32	2	50	1	25	1	25	4	100
33	0	0	1	25	3	75	4	100
34	2	50	2	50	0	0	4	100
35	1	25	2	50	1	25	4	100
36	2	50	1	25	1	25	4	100

DECLARACIÓN DE CADA ITEM

29. ¿Como personal directivo ha adquirido conocimientos básicos en trabajos de investigación científica?
30. ¿El docente que imparte la asignatura de metodología de la investigación cuenta con perfil académico?
31. ¿Los alumnos realizan estudios de investigación solicitados por el docente?
32. ¿Se utilizan auxiliares didácticos para impartir la materia de metodología de la investigación?
33. ¿La biblioteca de la escuela de enfermería Mochis cuenta con suficiente material bibliográfico para consulta de la materia de metodología de la investigación?
34. ¿Un semestre considera tiempo suficiente para impartir la materia de metodología de la investigación?
35. ¿Conoce la existencia de un banco de reactivos para evaluación del alumno de la materia de metodología de la investigación?
36. ¿El número de alumnos que integra cada grupo es el adecuado para la materia de metodología de la investigación?

Cuadro No. 29

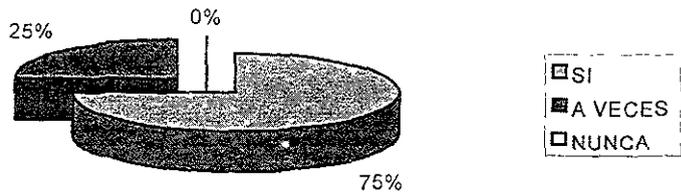
Como personal directivo ha adquirido conocimientos básicos en trabajos de investigación.

	No.	%
SI	3	75
A VECES	1	25
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

Fuente:
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 4 Directivos.

Gráfica No. 29

Como personal directivo ha adquirido conocimientos básicos en trabajos de investigación.



Fuente:
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 4 Directivos.

Análisis e interpretación del cuadro # 29

Como parte de la investigación es de suma importancia conocer la opinión de quien dirige la vida académica en la escuela de enfermería Mochis, ya que se parte en el análisis del conocimiento suficiente de la materia de metodología de la investigación en su contexto general, aunado a ello la experiencia en el trabajo de la investigación y por lo que corresponde en la interpretación estadística en este apartado, se comprueba que un 75% que el personal directivo en esta escuela sí ha adquirido conocimientos básicos en trabajos de investigación, y que lo reafirma el 25% restante que a veces sí ha adquirido este conocimiento.

Cuadro No. 30

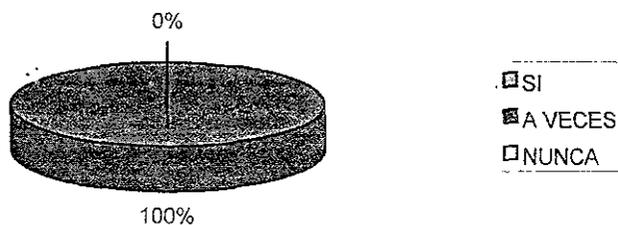
El docente que imparte la asignatura de metodología de la investigación cuenta con perfil académico

	No.	%
SI	0	0
A VECES	4	100
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

Fuente:
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 4 Directivos.

Gráfica No. 30

El docente que imparte la asignatura de metodología de la investigación cuenta con perfil académico



Fuente:
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 4 Directivos.

Análisis e interpretación del cuadro # 30

Como se puede apreciar, las aportaciones estadísticas de los directivos en un 100% sobre la constatación del perfil académico del docente para la impartición de la materia de metodología de la investigación es que a veces sí cuentan con él, pudiéndose apreciar de acuerdo a la confrontación con otros rubros estadísticos de la encuesta la posibilidad de que no se tenga la suficiente preparación académica.

Cuadro No. 31

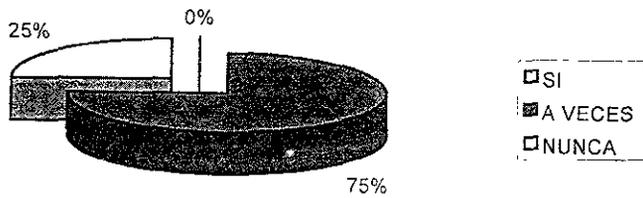
Los alumnos realizan estudios de investigación solicitado por el docente.

	No.	%
SI	0	0
A VECES	3	75
NUNCA	1	25
TOTAL	4	100

Fuente:
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 4 Directivos.

Gráfica No 31

Los alumnos realizan estudios de investigación solicitado por el docente.



Fuente:
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 4 Directivos

Análisis e interpretación del cuadro # 31

Se puede definir de acuerdo al presente análisis de que el 75% a veces se les solicita por el docente realizar trabajos de investigación o lo que se pudiera concluir sobre la exigencia del docente en los trabajos y la falta del cumplimiento del alumno para realizarla, aunque por otro lado el 25% que nunca se le solicita es muy significativo para determinar que existe una falta de vinculación en la teoría con la práctica de esta materia.

Cuadro No. 32

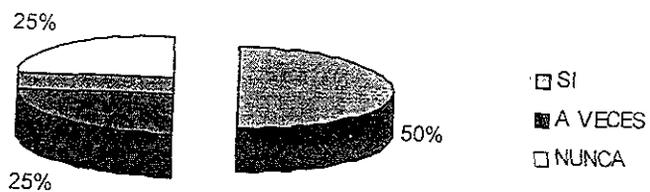
Se utilizan auxiliares didácticos para impartir la materia de metodología de la Investigación.

	No.	%
SI	2	50
A VECES	1	25
NUNCA	1	25
TOTAL	4	100

Fuente:
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 4 Directivos.

Gráfica No. 32

Se utilizan auxiliares didácticos para impartir la materia de metodología de la Investigación



Fuente:
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 4 Directivos.

Análisis e interpretación del cuadro # 32

Es evidente que para la dirección de la escuela de enfermería Mochis se cuenta con toda una planeación, integración y apoyos didácticos para la impartición de la materia de metodología de la investigación debidamente estructurados de acuerdo a la frecuencia estadística que marca la encuesta realizada por un 50% que lo constata, pero debemos de igual manera considerar las sumas sobre el a veces y el nunca con otro 50% que contradice dicha información.

Cuadro No. 33

La Biblioteca de la Escuela de Enfermería Mochis cuenta con suficiente material bibliográfico para consulta de la materia de metodología de la investigación.

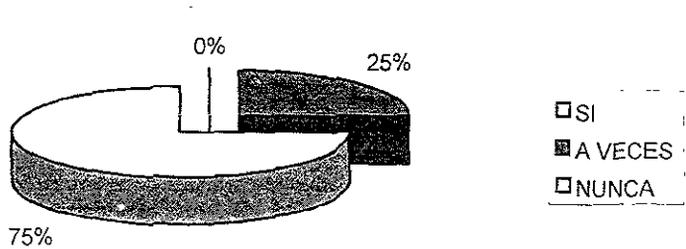
	No.	%
SI	0	0
A VECES	1	25
NUNCA	3	75
TOTAL	4	100

Fuente:

Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 4 Directivos.

Gráfica No. 33

La Biblioteca de la Escuela de Enfermería Mochis cuenta con suficiente material bibliográfico para consulta de la materia de metodología de la investigación.



Fuente:
Centro de Aplicación Esc de Enfermería Mochis a 4 Directivos

Análisis e interpretación del cuadro # 33

Las cifras porcentuales que registra el cuadro No. 33 indican que el mayor porcentaje lo alcanza un 75% que nos refieren que la biblioteca de la escuela de enfermería Mochis nunca cuenta con suficiente material bibliográfico para consulta de la materia de metodología de la investigación, por otro lado un 25% nos expresa que sólo a veces y es de llamarse la atención el resultado nulo que aparece en el sí, confirmándose con ello la falta de interés de esta institución educativa por acrecentar el acervo cultural.

Cuadro No. 34

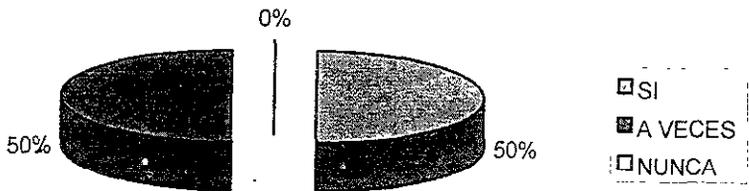
Un semestre considera tiempo suficiente para impartir la materia de metodología de la investigación.

	No.	%
SI	2	50
A VECES	2	50
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

Fuente:
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 4 Directivos.

Gráfica No. 34

Un semestre considera tiempo suficiente para impartir la materia de metodología de la investigación



Fuente:
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 4 Directivos.

Análisis e interpretación del cuadro # 34

Como podemos apreciar en el cuadro No. 34, existe una igualdad de opinión en la frecuencia del sí y a veces en el aspecto del tiempo suficiente para impartir la materia de metodología de la investigación cuando de acuerdo al desarrollo de la misma no cumple con el total de contenidos académicos que ocupan el tiempo en el que se ha planeado.

Cuadro No. 35

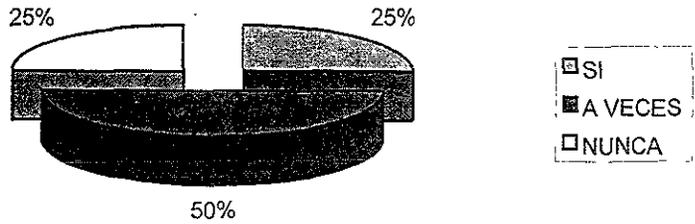
Conoce la existencia de una banco de reactivos para evaluación del alumno de la materia de metodología de la investigación.

	No.	%
SI	1	25
A VECES	2	50
NUNCA	1	25
TOTAL	4	100

Fuente:
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 4 Directivos

Gráfica No. 35

Conoce la existencia de una banco de reactivos para evaluación del alumno de la materia de metodología de la investigación.



Fuente:
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 4 Directivos.

Análisis e interpretación del cuadro # 35

Es importante resaltar en el cuadro No. 35 que existe un 50% que nos expresa que solo a veces conocen la existencia de un banco de reactivos para evaluación del alumno de la materia de metodología de la investigación, lo que permite exhibir la posibilidad de que no existe y se tenga conocimiento de ello, impidiéndose comprobar académicamente los contenidos programáticos de dicha materia.

Cuadro # 36

El número de alumnos que integra cada grupo es el adecuado para la materia de metodología de la investigación.

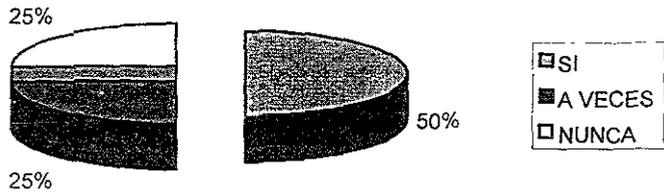
	No.	%
SI	2	50
A VECES	1	25
NUNCA	1	25
TOTAL	4	100

Fuente:

Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 4 Directivos

Gráfica No. 36

El número de alumnos que integra cada grupo es el adecuado para la materia de metodología de la investigación.



Fuente:
Centro de Aplicación Esc. de Enfermería Mochis a 4 Directivos.

Análisis e interpretación del cuadro # 36

De acuerdo a la valoración que efectúan estadísticamente los directivos de la escuela de enfermería Mochis en la encuesta realizada dentro de la investigación para conocer si el número de alumnos que integra cada grupo es el adecuado en la materia de metodología de la investigación, deja abierta la posibilidad de igualar al 50% sobre el sí o el nunca, manifestando un desconocimiento de ello, ya que para el desarrollo de la materia pedagógicamente no es posible que los grupos estén integrados por más de 50 alumnos.

CONCLUSIONES

La historia de la Escuela de Enfermería Mochis de la Universidad Autónoma de Sinaloa, en sí nos habla de la estancada vida académica y poco aprendizaje en todos sus ámbitos, fundamentalmente en los análisis y evaluaciones precisas realizadas en la actualidad por el equipo de profesionales en licenciatura egresados de este plantel, que han planteado su interés en buscar por medio de la investigación científica la modificación en sus planes de estudio vigentes enfocados a la actualización educativa que en materia de formación de las futuras profesionales de la salud existen.

Año con año los cambios de administraciones y la vida política de la Universidad Autónoma de Sinaloa influyen de tal manera que se limitan las alternativas de avance o si se dan, son muy escasos los resultados que a corto y largo plazo se dan.

Aunado a ello se confirma por medio de esta investigación la falta de niveles académicos específicos por áreas del conocimiento del personal docente que se dedica en esta escuela a la formación de futuros profesionales sin dejar de mencionar las características especiales que rodean a esta escuela y que permite que influyan factores diversos en los alumnos para lograr un mejor aprovechamiento en su formación.

La aplicación de instrumentos de medición específicos, utilizados en esta investigación nos han permitido constatar el desfase total que existe entre lo planeado académicamente en esta escuela de enfermería y lo aplicado en las aulas, ya que el plan de estudios vigentes conduce al alumno a tener una formación dentro de la investigación científica que le permita llevarla a la práctica clínica para poder así formar alumnos que tengan capacidad de crítica, propuestas y alternativas de trabajo que vayan encaminadas al beneficio de sus pacientes así como a la enfermería en su contexto general.

Es de confirmarse que de acuerdo al planteamiento inicial del problema existe una desvinculación total entre la teoría y la práctica, lo cual queda plenamente demostrado con la investigación realizada, al no cubrir los requisitos de insertarse como eje de formación profesional en la carrera de enfermería.

El desarrollo del trabajo estuvo planeado de acuerdo a un proceso metodológico previamente establecido, diseñado y elaborado de acuerdo a las características propias de nuestra investigación, el cual se llevó a cabo sin problemas ni entorpecimientos, tanto en el acopio de información así como en la aplicación de instrumentos de medición.

Se pudo mediante la realización de esta investigación comprobar que las hipótesis en general fueron comprobadas y demostradas en la obtención del resultado que se detalla en el informe correspondiente.

Podemos concluir que hemos alcanzado objetivos precisos como el análisis de los factores que dificultan en los alumnos de la escuela de enfermería Mochis la aplicación de la metodología de la investigación como un eje de formación profesional en la práctica clínica.

Confirmamos que existe un desinterés en los alumnos en la relación docente-alumno para enseñar y aprender mediante la apropiación del conocimiento demostrándolo llevándolo a la práctica clínica.

Además de que se comprobó que los contenidos metodológicos de la materia están carentes de calidad académica y en la buena puesta en marcha de dichos contenidos, así como su planeación y su desproporción con la práctica clínica.

SUGERENCIAS

Consideramos como equipo de trabajo, por las características propias de afinidad docente en este plantel de la Escuela de Enfermería Mochis debemos establecer nuestra responsabilidad para hacer propuestas que beneficien directamente el plan de estudios académico vigente, así como que de acuerdo a los resultados de nuestro trabajo de tesis en materia de metodología de la investigación podemos y debemos:

PROPONER:

1.- Revisión y modificación inmediata del programa actual vigente de la materia de metodología de la investigación por *catedráticos con pleno conocimiento académico actualizado.*

2.- *Planeación metodológicamente de la materia de metodología de la investigación con una vinculación acorde con la teoría y la práctica del alumno.*

3.- *Capacitación inmediata permanente y actualizada del personal docente responsable de la impartición de la materia de metodología de la investigación*

4 - *Que el personal directivo pueda buscar alternativas de apoyo, para la elaboración, compra, o donación de materiales y auxiliares didácticos para enriquecer el desarrollo de la materia de metodología de la investigación y así facilitarle al catedrático un mejor manejo del programa*

5.- Estimular al alumno para que conozca el mundo de la investigación científica proporcionándole elementos para ello y eliminándole factores que predispongan su falta de interés.

6.- Conducir a los alumnos a la práctica clínica con seguridad de sus conocimientos para aplicar el conocimiento científico.

7.- Elaborar guías de trabajo para los supervisores clínicos, específicamente del cómo conducir y asesorar la investigación científica para evitar confundir al alumno.

BIBLIOGRAFÍA.

Aburto César, "La Investigación Científica y la Estadística de Bioestadística". En Antología de Seminario de Tesis ENEO-UNAM 2000, Pág. 9.

Alan de Chalmers. "Qué es esa cosa llamada ciencia". Ed. Siglo XXI. 12ª Edición.

Baena Paz Guillermina. "Manual para elaborar trabajos de investigación". St. Ed. Mexicanos Unidos, Méx., D.F., 1986.

Baena Paz Guillermina. "Tesis en 30 días". St. Ed. Mexicanos Unidos, Méx., D.F., 1986.

Balseiro A. Lasty. "Investigación en Enfermería". Ed. Prado C.A. de C.U., Méx., D.F., 1991.

Balseiro A. Lasty. "Investigar, Foro asociado al V Congreso Nacional de Investigación Educativa". Ed. Especial, Tepic, Nay., 1999.

Bunge Mario. "La Investigación Científica". Ed. Arcel, Barcelona, 1969.

Brito Pearo. "Mercado de trabajo en Enfermería en el contexto de las reformas al sector Salud". En Antología de Seminario de Problemas Socioeconómicos de México. ENEO-UNAM 2000, p.p 428.

Carreras Panchon. "Guía práctica para la elaboración de un trabajo científico". Ed. Bilbao, 1994. Internet.

Donohue Eden Searle. "Teoría del Déficit de Autocuidado". Et. AI en Antología Teorías y Modelos. ENEO-UNAM 2000. Pp. 185.

Franca Omar y Añor Fernando. "Ética en investigación Clínica" <http://smv.or.uy/literatura/rmv/> . 1998 v3/art. 2 htm.

Geral S. Ferman, Levin Jack. "Investigación en Ciencias Sociales" Ed. Limusa, México, 1979.

Gimeno Sacristán, José. "Evaluación en la Enseñanza"

En antología Docencia en Enfermera ENEO, UNAM 2000. p.p. 226.

Gutiérrez Saenz, Raúl y José Sánchez González. "Características de la Investigación Científica en Metodología de la Investigación" En Antología de Seminario de Tesis, ENEO, UNAM 2000.

Pag. 28.

Hernández, Francisca. "Et. AI. Metodología de la Investigación ". Manual para el desarrollo de personal de salud, Ed. OPS OMS, México 1989.

p.p 327

Kerlinger, Frea. "La Investigación del Comportamiento". Ed. Interamericana, México 1981. p.p. 525

Luverne Wolff Lewis, Barbaria Kuan Fingy. "Fundamento de enfermería". 4ta. Edición Mexicana, México, D.F. 1992. p.p. 55

Manuel Esteban. "La construcción de una Dispilina", Teorías y Modelos, ENEO, UNAM 2000. p.p. 96

Medina Lozano, Luis. "Métodos de Investigación" Ed Paniauga, México, D.F. 1999

"Monografía Desarrollo Científico en Enfermería", Reflexiones sobre una disciplina de enfermería, Desarrollo científico en enfermería. Vol. 5. No. 7, 1997, pag. 202

"Monografía Desarrollo Científico en Enfermería" El método científico aplicado a su práctica clínica de enfermería. Vedelia Antiga Trujillo. Vol 4 No. 8, 1996.

Notter Lucille E. Y Jacqueline Rose Hott. "Principios de la Investigación en Enfermería". Ed. Dogma, España 1992.

Padilla Hugo, "El pensamiento Científico", Antología, Ed. Diseño y Composición Literaria, S.A., México D F., 1974, p.p. 303.

Pardinas Felipe, Metodología y Técnicas de la Investigación en Ciencias Sociales. Siglo XXI, Editores 32 Edición, 1991.

Pardinas Felipe, Metodología y Técnicas de la Investigación en Ciencias Sociales. Siglo XXI, Editores 18 Edición 1978.

Dolit F. Denise y Bernardette D. Hungler. "Investigación Científica en Ciencias de la Salud", Ed. Interamericana, 2da. Edición, México 1987. p.p. 595

Roseinblueth, Arturo. "El método científico" Ed. La Prensa Médica Mexicana, México 1980, pag. 94

Stevens B. J. (1984) "Que es una teoría de enfermería". En Antología de teorías y Modelos, ENEO, UNAM 2000, pag. 133.

Tecla Jiménez Alfredo, "Teoría, Métodos y Técnicas en la investigación Social". Ed. Taller Abierto, México 1980, pag. 162.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA
(CUESTIONARIO DEL ALUMNO)

FECHA:

ENCUESTA:

No. de cédula.

1.- ¿Considera que usted ha adquirido conocimientos básicos para realizar trabajos de investigación?

SI () A VECES () NUNCA ()

2.- ¿Ha cursado el bachillerato?

SI () A VECES () NUNCA ()

3.- ¿Ha realizado algún trabajo de investigación antes de estudiar enfermería?

SI () A VECES () NUNCA ()

4.- ¿Considera como realización personal el haber estudiado enfermería?

SI () A VECES () NUNCA ()

5.- ¿Considera que no tiene tiempo suficiente para realizar investigación por excesiva carga en la práctica de la clínica?

SI () A VECES () NUNCA ()

6.- ¿Considera que el método de enseñanza que se utiliza para llevar a cabo la investigación científica es el adecuado?

SI () A VECES () NUNCA ()

7.- ¿Considera que su nivel económico le permite realizar sus estudios de manera satisfactoria?

SI () A VECES () NUNCA ()

8.- ¿Considera que sus actividades recreativas y extravinculares le mantienen ocupado gran parte del tiempo?

SI () A VECES () NUNCA ()

9.- ¿Cuenta con suficiente material bibliográfico para realizar investigación?

SI () A VECES () NUNCA ()

10.- ¿El examen de admisión que se aplica estuvo de acuerdo a sus conocimientos?

SI () A VECES () NUNCA ()

11.- ¿Durante la realización de sus prácticas clínicas encuentra espacio donde pudiera aplicar la metodología de la investigación?

SI () A VECES () NUNCA ()

12.- ¿Considera que los procesos políticos electorales del interior de la escuela interfieren en su función académica?

SI () A VECES () NUNCA ()

13.- ¿Considera que los contenidos académicos que recibió en la materia de metodología de la investigación fueron suficientes bases para realizar una investigación?

SI () A VECES () NUNCA ()

14.- Considera que las horas de clases recibidas en la materia de metodología de la investigación fueron suficientes?

SI () A VECES () NUNCA ()

15.- ¿En la impartición de la materia de metodología de la investigación su maestro utilizó auxiliares didácticos para el desarrollo de la clase?

SI () A VECES () NUNCA ()

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
ENCUESTA A DOCENTES

FECHA: _____

No. CÉDULA: _____

1.- ¿Considera que usted como docente ha adquirido conocimientos básicos para realizar trabajo de investigación?

SI () A VECES () NUNCA ()

2.- ¿Los alumnos realizarán estudios de investigación científica solicitados por el maestro?

SI () A VECES () NUNCA ()

3.- ¿Conoce usted si existe un banco de reactivos para evaluación del alumno de la materia de Metodología de la Investigación?

SI () A VECES () NUNCA ()

4.- ¿Sabe usted si se utilizan auxiliares didácticos para impartición de la materia de Metodología de la Investigación como en otras áreas de formación?

SI () A VECES () NUNCA ()

5.- ¿Considera que en la biblioteca de la escuela de Enfermería Mochis existe material bibliográfico suficiente para consulta de la materia de Metodología de la Investigación?

SI () A VECES () NUNCA ()

6.- ¿Considera que un semestre tiene el tiempo suficiente para impartir la materia de Metodología de la Investigación?

SI () A VECES () NUNCA ()

7.- ¿Considera que el número de alumnos que integran cada grupo es el adecuado para la impartición de la materia de Metodología de la Investigación?

SI () A VECES () NUNCA ()

8.- Mencione los auxiliares didácticos utilizados en la impartición de la materia de Metodología de la Investigación.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
ENCUESTA A PERSONAL DIRECTIVO

FECHA: _____

No. CÉDULA: _____

1.- ¿Considera que usted como personal directivo ha adquirido conocimientos básicos para realizar trabajos de investigación?

SI () A VECES () NUNCA ()

2.- ¿El docente que imparte la asignatura de Metodología de la Investigación cuenta con perfil académico para ello?

SI () A VECES () NUNCA ()

3.- Los alumnos realizan estudios de investigación solicitados por el maestro?

SI () A VECES () NUNCA ()

4.- ¿Qué auxiliares didácticos solicita el docente para la impartición de la materia de Metodología de la Investigación?

SI () A VECES () NUNCA ()

5.- ¿ Con qué auxiliares didácticos cuenta la Escuela de Enfermería Mochis para la impartición de la materia de Metodología de la Investigación?

SI () A VECES () NUNCA ()

6.- ¿Considera que la biblioteca de la Escuela de Enfermería Mochis cuenta con suficiente material bibliográfico para la consulta de la materia de Metodología de la Investigación?

SI () A VECES () NUNCA ()

7.- ¿Concluye el docente de la materia de Metodología de la Investigación en el tiempo programado para ello?

SI () A VECES () NUNCA ()

8.- ¿Sabe usted si existe un banco de reactivos para evaluación del alumno de la materia de Metodología de la Investigación?

SI () A VECES () NUNCA ()

9.- ¿Considera que el número de alumnos que conforman los grupos es el adecuado para la impartición de la materia de Metodología de la Investigación?

SI () A VECES () NUNCA ()

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
ENCUESTA A DOCENTES CLÍNICOS

FECHA: _____

No. CÉDULA: _____

1.- ¿Considera que usted como docente en el área clínica ha adquirido conocimientos básicos para realizar trabajo de investigación?

SI () A VECES () NUNCA ()

2.- ¿Los alumnos realizarán estudios de investigación solicitados por el docente?

SI () A VECES () NUNCA ()

3.- ¿Considera que la biblioteca de la Escuela de Enfermería Mochis cuenta con suficiente material bibliográfico para la consulta de la materia de Metodología de la Investigación?

SI () A VECES () NUNCA ()

4.- ¿Considera que los contenidos académicos que el alumno recibió en la materia de Metodología de la Investigación fueron suficientes bases para realizar investigación científica?

SI () A VECES () NUNCA ()

5.- ¿Durante la realización de la práctica clínica del alumno encuentra espacio para la aplicación de la investigación científica?

SI () A VECES () NUNCA ()