

8



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
"ZARAGOZA"

## PROGRAMA DE DESARROLLO INFANTIL DIRIGIDO A PADRES

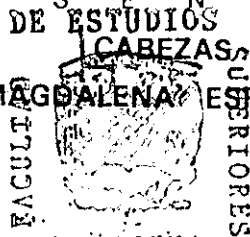
### T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N :

ROSALIA CABEZAS HERRERA

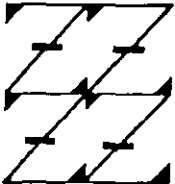
MARIA MAGDALENA ESPINOSA LOPEZ



20531

DIRECTOR: DR. CELIA PALACIOS SUAREZ  
SECRETARIA: DR. PA  
TÉCNICA  
PSICOLOGIA

UNAM  
FES  
ZARAGOZA



LO HUMANO ESTE  
DE NUESTRA REFLEXIÓN

MEXICO, D. F.,



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## *GRACIAS*

*A Dios que me dio la oportunidad de lograr una meta tan importante en mi vida.*

*A mis Padres a quienes amo profundamente porque siempre han estado a mi lado y sin su ayuda no hubiera logrado este triunfo que también es de ellos.*

*A mis hermanos por estar conmigo siempre los quiero mucho.*

*A Celia Palacios por su apoyo y paciencia.*

# INDICE

PAG.

## INTRODUCCION

### CAPITULO 1

EL DESARROLLO DEL NIÑO Y LA FAMILIA

1

### CAPITULO 2

PROGRAMA DE DESARROLLO INFANTIL DIRIGIDO A PADRES

13

### CAPITULO 3

APLICACION DEL PROGRAMA DE DESARROLLO  
INFANTIL DIRIGIDO A PADRES

55

BIBLIOGRAFIA

68

ANEXOS

## **Introducción**

La infancia es la base del desarrollo (físico, psicológico y social) del ser humano; del mismo modo que es la etapa más susceptible a las influencias ambientales tanto positivas como negativas. En esta edad el niño adquiere los conocimientos necesarios para la formación de su personalidad y su desempeño actual y posterior dentro de una sociedad.

Dentro del desarrollo infantil existen varios factores, como son: la familia, la escuela, los medios de comunicación y los grupos de amigos, los cuales influyen en la calidad del desarrollo de un niño. A su vez los niños se desenvuelven en diferentes ambientes, como son el familiar, la calle y las instituciones. Por tanto el desarrollo de cada niño es distinto de acuerdo a los factores que influyen y al ambiente en el que se desenvuelve. El ambiente de nuestro interés es la familia como factor principal del cual es niño recibe la influencia y estimulación para su desarrollo psicológico, donde los encargados de realizar esta labor son esencialmente los padres: quienes deben contar con estrategias adecuadas para educar a sus hijos, con las que muchas veces no cuentan al carecer de asesoría o preparación impartida por profesionales que les permita realizar acertadamente su función o mejorarla aún más.

La educación de un niño es la tarea más importante de nuestra vida, por lo que los padres no deben olvidar la responsabilidad que poseen al llevar a cabo el cumplimiento correcto de esta importante tarea. Dar al niño una estimulación correcta para su educación y desarrollo desde la más tierna edad, no es una tarea tan difícil como muchos lo crean y lo viven si para esto los padres reciben una preparación adecuada acerca del desarrollo de sus hijos.

De lo anterior se desprende la necesidad de crear programas o talleres dirigidos a la formación de los padres para proporcionarles conocimientos y estrategias que les permitan adquirir y mejorar sus habilidades como padres responsables del desarrollo

y educación de sus hijos, para lo cual se diseñó el Programa de Desarrollo Infantil dirigido a Padres (PDIDP), cuya elaboración tiene como objetivo influir favorablemente en el conocimiento de los padres sobre el desarrollo infantil y las formas de favorecerlo.

La aplicación del PDIDP se aplicó en el Centro de Educación Preescolar Zaragoza (CEPZ), el cual ofrece un servicio a la población preescolar con desarrollo normal (que asiste al servicio de Jardín de Niños) y con alteraciones leves en su desarrollo (que asiste al servicio de Atención Psicológica). En el CEPZ se lleva a cabo uno de los programas de prácticas de servicio de Psicología Educativa, mediante las cuales se promueve la formación profesional de los alumnos de la carrera de Psicología. Entre las actividades que realizan los alumnos está la asesoría a los padres para participar de una manera más sistematizada en la educación de sus hijos. Dentro de esta actividad, precisamente es donde surge la inquietud de crear e implementar el PDIDP con el fin de apoyar a los padres en la relación con sus hijos y a su vez crear una guía que sirva como base a las próximas generaciones.

El PDIDP se conformó de trece temas impartidos en sesiones de hora y media cada una dos veces por semana. Se trabajó con un grupo de padres cuyos hijos estuvieron en edad preescolar y asistieran al CEPZ. Los temas se eligieron en base al interés y necesidad de los padres en cuanto al desarrollo infantil y la forma de favorecerlo. El análisis de los datos se llevó a cabo mediante un pretest-postest.

Aunque el PDIDP se diseñó específicamente para el CEPZ también se puede llevar a cabo en otras instituciones vinculadas con la educación infantil en centros de salud y de desarrollo comunitario.

En el capítulo uno se especifica la importancia de la infancia para el desarrollo psicológico del individuo, delimitando como ambiente y factor esencial la participación de la familia y dentro de ella los padres como principales formadores de

los niños, manifestando así mismo la necesidad de que los padres cuenten con apoyo psicológico para realizar su labor.

En el capítulo dos se pretende el PDIDP, los temas que lo integran y las dinámicas que pueden emplearse en cada sesión.

En el capítulo tres, como parte final, se habla de la elaboración y aplicación de PDIDP, como experiencia en el Centro de Educación Preescolar Zaragoza y se exponen los resultados obtenidos.

# Capítulo 1

## EL DESARROLLO DEL NIÑO Y LA FAMILIA

### EL DESARROLLO INFANTIL

La infancia es la etapa básica del desarrollo humano, en ella se adquieren los elementos necesarios para el desarrollo posterior y se conforman las bases de la personalidad.

El desarrollo infantil es el proceso mediante el cual el individuo experimenta cambios tanto a nivel físico como psicológico, por lo que su estudio es de gran relevancia dando la oportunidad de profundizar y conocer cada vez más sobre esta etapa.

Por lo que respecta a las palabras de Maria Montessori con relación a este tema; hay que estudiar al hombre en su origen, tratando de descifrar en el alma del niño su desarrollo a través de los conflictos con el medio ambiente, para conocer el trágico secreto de la lucha intensa, que obliga al alma humana a deformarse, permaneciendo oscura y tenebrosa.

Con base en lo anterior concluimos, que los acontecimientos de la infancia influyen en el ajuste psicológico y social posterior del individuo, por lo que es importante poner exclusiva atención a esta etapa, convirtiéndola en un proceso bello y productivo, brindándole los elementos necesarios tanto a nivel familiar como social.



## IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

El desarrollo del niño se puede dividir en tres aspectos: físico, psicológico y social. Corresponde a los padres favorecer un desarrollo pleno y armónico satisfaciendo sus necesidades básicas, como son la conservación de la salud, estimulación de los sentidos, afecto y relación con otras personas, permitiendo a la vez que responda al medio de acuerdo a sus características.

La familia cumple la función más importante dentro del desarrollo infantil, ya que es su medio natural inmediato, el contacto primario e íntimo cuya influencia es máxima en los primeros años de la vida, cuando su dependencia hacia otras personas es mayor.

*La tarea fundamental de la familia en la generación y formación de los hijos, es que cada individuo en ella adquiera progresivamente la madurez biológica, psicológica y social que le permita ser, actuar y comportarse adecuadamente consigo mismo, con la familia y en el ambiente social, es decir, en sus relaciones con los otros individuos de su medio íntimo y de su medio amplio. Esto significa crecer y desarrollarse correctamente. (Revista Psicología, UNAM, 1995, p.17).*

El ambiente familiar es un puente de contacto del niño con su medio. "La influencia del ambiente familiar es un elemento muy importante en la formación de la personalidad del desarrollo integral del individuo que se promueve básicamente mediante tres vías: educación, experiencia personal y enseñanza". (González, G., 1991, p. 59).

La familia puede ser entendida como un sistema de equilibrio en tres niveles interrelacionados: intrapsíquico, interpersonal y social (Steinhauver, 1987, p. 2-3).

- 1) *Nivel Intrapsíquico*: cada persona debe alcanzar un balance entre las demanda biológica, psicológicas y sociales, es decir debe manejar y controlar estos tres aspectos que a menudo pueden aparecer como contradictorias.
  
- 2) *Nivel Interpersonal*: todos los miembros del sistema familiar afectan y son afectados entre sí, aún si una influencia no es realmente aparente. La conducta sintomática de una persona, casi invariablemente provoca una respuesta en otros miembros de la familia. El mal comportamiento de un niño provoca el desaliento, enojo y rechazo paternos; que, a su vez, alimentan de manera circular los sentimientos de privación y enojo que contribuyen al mal comportamiento del niño.
  
- 3) *Nivel Social*: cada miembro de la familia y la familia como una unidad, están constantemente expuestos y en continua interacción con los estándares e influencias del ambiente social.

Aunados a estos niveles se mencionan seis principios básicos que gobiernan el equilibrio familiar. (Steinhauer, 1987, p. 4-6)

1. En una familia a todos los miembros se les asignan y asumen roles, y se relacionan entre sí de maneras repetidas y altamente características. De esta manera, los roles de los miembros de la familia son asignados por otros y asumidos por el propio individuo.

2. Cada familia tiene un conjunto de reglas (algunas abiertas y explícitas, otras implícitas y fuera del nivel consciente), que definen los roles que los miembros habrán de asumir y las normas en que se relacionaron entre sí.

Algunos ejemplos de reglas explícitas podrían ser: los niños no deben golpear a las niñas; los niños no deben rezongarle a sus padres; cuando yo te diga que te vayas a la cama, deberás hacerlo rápidamente.

Las reglas implícitas podrían ser: no discutimos en torno al sexo durante las comidas (no se establece en palabras, sino a través de un ceño fruncido, cambiando de tema diciéndole al niño que no grite -aun cuando está hablando tranquilamente- o enderezándose cuando se introduce el tema. Yo digo que tu hora de dormir es a las ocho (pero la hora real es cuando me enojo y golpeo, lo cual puede ser a cualquier hora entre las ocho y las diez, dependiendo de si estoy o no demasiado molesto y cansado para continuar).

3. Los roles y reglas gobiernan la conducta aceptable dentro de una familia determinada y definen su estructura característica de esa familia.

4. Dentro de esa estructura, los miembros de la familia están en equilibrio entre sí. Cada uno responde y es respondido por los demás de una manera que es repetitiva y característica para esa familia. Este equilibrio no es estático sino dinámico.

5. El equilibrio familiar es autorregulador y homeostático. Cualquier intento de cambiar ese equilibrio, ya sea desde adentro o desde afuera, es de esperarse que evoque una reacción de oposición al cambio y a mantener lo establecido.

6. El equilibrio familiar es una defensa compartida contra lo que la familia ve como una amenaza de dolor o alteración. No importa qué tan destructivo e insatisfactorio le parezca ese equilibrio al observador externo, representa el intento particular de la familia para minimizar la amenaza de alteración y dolor. Así cualquier intento poderoso (como cuando un médico

entusiasta busca, dirigir a una familia acerca de como vivir su vida) evocará resistencias al cambio tanto compartidas como individuales.

De acuerdo a lo anterior es posible ver que la familia es el intermediario entre el niño y la sociedad, pues transmite los patrones culturales de la comunidad, de acuerdo a las características de sus integrantes.

Las experiencias más importantes para la formación del niño se dan en el seno familiar: nace crece y se desarrolla plenamente cuando el ambiente familiar es adecuado, en cambio desarrollará angustias, inseguridades y limitaciones, si la influencia familiar contiene deficiencias y distorsiones.

Siendo los padres la base esencial del ambiente familiar, surge la necesidad de que cuenten con una preparación adecuada, que lejos de influir negativamente en el desarrollo del niño lo favorezca.

## **IMPORTANCIA DE UNA PREPARACION ADECUADA DE LOS PADRES**

Desde la gestación del individuo sus padres influyen en su desarrollo. La aceptación del embarazo, la preparación del ambiente para la llegada del niño, la aceptación del sexo del bebé, la educación de los padres y la que comienza a ofrecer a su hijo, son elementos que promueven u obstaculizan el desarrollo integral de la persona.

"La personalidad del pequeño se forma con el ambiente, con la atmósfera emocional que encuentra en el hogar. Las actitudes de los niños tienen estrecha relación con las actitudes de los padres que en ocasiones son abiertas, otras más sutiles o encubiertas, pero siempre ejercen una influencia positiva o negativa en el niño". (González G., 1991, p.59)

A lo largo del desarrollo el ser humano aprende diferentes cosas a través de la experiencia y pueden contar con la preparación sistematizada que ofrece la escuela donde tiene la oportunidad de formarse en una variedad de áreas. Sin embargo, rara vez cuenta con una preparación para ser padre, una escuela en la que se enseñe cómo criar a un hijo de manera eficaz, las características del desarrollo, las actitudes adecuadas, qué factores favorecen su desarrollo y cuáles lo entorpecen. En muchas culturas se habla de lo maravilloso de la paternidad y de la maternidad, de lo dulce que es un bebé y de lo fácil que resulta educarlo con amor. Sin embargo, la mayoría de las parejas no están preparados en muchos sentidos para tener hijos, pueden ser muy jóvenes y por esto aún más inexpertos. De ello se desprende la importancia de crear talleres o escuelas para padres en los que se les prepare para formar a sus hijos de la manera más completa posible, de una manera más accesible considerando su nivel económico, el tiempo que tienen disponible y su nivel de escolaridad.

Lo ideal sería que las parejas se prepararan antes de tener hijos; pero dado que no sucede así conviene hacerlo cuando sus hijos son pequeños, de manera que cambien las actitudes negativas que entorpecen el desarrollo de sus hijos y busquen la mejor manera de estimularlos en todos los sentidos, para que formen niños y a futuro hombres libres y felices.

Es importante aclarar que aquí se hace referencia a la situación deseable que debiera darse para todos los niños, pero que sin embargo existen los "niños de la calle", los cuales no sólo no cuentan con el apoyo para crecer en forma adecuada, sino que hay muchos elementos que perjudican su desarrollo y hacen seres criminales, drogadictos, violadores: seres sin amor.

## **ALGUNAS EXPERIENCIAS DE FORMACION A PADRES**

La familia como unidad social refleja en sí misma los cambios de la sociedad en que está inmersa. Los padres como elemento principal de la familia

son los encargados de guiar y fomentar en el niño las bases necesarias para que logre un desarrollo íntegro, que le permita enfrentar y superar esos cambios. Para esto se requiere que los padres cuenten, con conocimientos y asesoría, que les permitan y les ayuden a estimular adecuadamente a sus hijos en todos los aspectos (físico, psicológico y socioafectivo), para brindarles las herramientas que les permita enfrentarse a la sociedad y dentro de ésta al ambiente escolar. De esto se desprende la necesidad de crear talleres o programas dirigidos a la formación y educación de los padres para proporcionarles conocimientos y estrategias que den lugar a adquirir o mejorar sus habilidades como padres responsables del desarrollo y educación de sus hijos.

A continuación se presentan programas realizados respecto a la educación a padres, en algunas instituciones: La Secretaría de Educación Pública (SEP), Centro para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y dentro de ésta la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES-Z).

En México los talleres para padres surgen como ayuda hacia aquellos padres de niños con problemas emocionales o de aprendizaje.

A partir de 1979, la SEP llevó a cabo algunos talleres para padres, en algunos jardines de niños, con el fin de que los padres estuvieran mejor preparados. Básicamente eran talleres de oficios (costura, tejido) y en algunas ocasiones se analizaban libros de algún tema de interés para los padres (relación de pareja, sexualidad, etc.). Esto es lo que da inicio a la elaboración de programas para padres en forma más estructurada dentro de la SEP, pero sólo han quedado propuestos ya que no ha sido llevado a la práctica. (Comunicación personal, maestra Cristina Gaytán, encargada de Biblioteca de Educación Preescolar de la Secretaría de Educación Pública, 29 de agosto de 1995).

En el año de 1983 se inició este trabajo con la elaboración del Programa de Orientación a Padres de Familia, el cual tenía como objetivo orientar a los padres de familia sobre la labor educativa y de asistencia de los centros de desarrollo infantil, a fin de propiciar su continuidad en el hogar, en beneficio del desarrollo integral del niño de 0 a 6 años de edad.

En enero de 1985 se elaboró un segundo Programa de Orientación a Padres de Familia, cuyo objetivo era proporcionar a los especialistas de los centros de desarrollo infantil, los elementos teórico-prácticos para apoyar a los padres con información y una metodología que les permitiera adecuar sus conocimientos y habilidades a los roles que, como padres, esposos y miembros de la comunidad, tienen que desempeñar.

Otro programa fue la guía para la Formación y Organización de Escuela de Padres, elaborado en 1991, el cual tuvo como objetivo promover y fortalecer la relación familiar -escuela- comunidad, a través de su implementación en los jardines de niños.

Estos programas se crearon como una propuesta para implementarse en los jardines de niños pertenecientes a la SEP, pero debido a la falta de recursos económicos y humanos (contratación de profesionales responsables de llevar a cabo los programas: psicólogos, médicos, etc.), en su mayoría no han sido implementados. En un principio los talleres eran básicamente para la enseñanza de oficios a los padres (tejido, cocina), posteriormente se fueron complementando con pláticas acerca de desarrollo infantil tanto en el aspecto físico como en el psicológico, tales como la higiene, orientación nutricional, enfermedades de la infancia, conocimiento del niño en la edad preescolar, etc.

Por lo que respecta al trabajo realizado en el DIF en cuanto a la educación a padres ha sido en primer lugar, a nivel de relaciones familiares como parte integral y posteriormente se ha enfocado a padres de niños con

discapacidad en aspectos como cuidado personal, atención médica, rehabilitación física y más recientemente se han abordado temas como aceptación del niño con discapacidad, afecto, atención, etc. También se efectúa la labor de orientación y educación de madres adolescentes, esta labor es específica de las guarderías del DIF donde pueden dejar a sus pequeños mientras trabajan durante el día. La labor de orientación y educación abarca temas de cuidado y disciplina infantil para que afiancen en el hogar lo que el niño aprende en la guardería; también se capacita a las madres adolescentes en tareas laborales como: costura, belleza, etc., (Comunicación personal Lic. Amalia Méndez Lemus, Directora de las oficinas centrales del DIF, 29 de septiembre de 1998).

En la Facultad de Psicología de la UNAM se ha trabajado con los padres, con la intención de conocer la interacción que hay entre padres e hijos, esto mediante el planteamiento de experiencias específicas de los participantes. Este trabajo con padres se basa principalmente en modificar las conductas que entorpecen la interacción. Para identificar estas conductas, los padres realizan registros conductuales de tipo anecdótico y con base en esto se les proporciona a los padres el programa de reforzamiento que deben aplicar para incrementar o disminuir una determinada conducta tanto de ellos como de su niño. El buen funcionamiento de este programa se evalúa mediante la técnica de juego de roles en la cual los padres hacen una representación del conocimiento adquirido mediante la aplicación de éste en la relación con sus hijos (comunicación personal Profesora Rosa del Carmen Flores Macías, UNAM, Julio 1996).

En el programa de Psicología Educativa de la Carrera de Psicología de la FES Zaragoza, a través de las Clínicas Multidisciplinarias, se da atención a necesidades psico-educativas de la comunidad. En ello participan en forma activa y directa los alumnos de cuarto y quinto semestres de la Carrera, cubriendo sus prácticas de servicio con el fin de que su formación esté en contacto estrecho con la realidad.



Dentro de los servicios que se ofrecen están:

- *Programa de Educación Especial*. Se trabaja con niños en edad escolar que presentan algún desajuste o problema en inteligencia, lenguaje, motricidad, percepción visual, conductual y rendimiento escolar.

Aquí se han creado programas más dirigidos a padres, en cuanto a rehabilitación por medio de programas de socioafectividad en niños con diferencias culturales en Ciudad Nezahualcoyotl (Dominguez et al). El objetivo de este programa es básicamente entender el por qué de los grupos marginados culturalmente, cómo les afecta esta situación y encontrar la manera de ayudarlos a través de programas de intervención socioafectiva, para así lograr que se adapten a su comunidad de una forma positiva.

Taller de comunicación a padres (Verdiguel, 1992), de niños en edad escolar considerados como "niños problema" debido a su "mala" conducta o a su bajo rendimiento escolar. Se busca ayudar a los padres para que logren una buena comunicación, primero consigo mismos, con su pareja y básicamente con su hijos. A través de distintas actividades en el grupo se pretende llevar a los participantes a la revisión de sus experiencias como hijos, como padres y como personas.

- *Programa de Educación Preescolar (PEP)* que abarca dos modalidades:

1. Atención Psicológica. Para niños de 3 a 6 años que presentan alteraciones leves en su desarrollo.
2. Jardín de Niños. Para niños de 4 a 6 años con desarrollo normal.

En este programa se llevó a cabo un curso para padres de niños con problemas de aprendizaje (Escorcía, 1996), cuyo objetivo es dar una alternativa a

los padres de niños con bajo rendimiento escolar para superar la problemática del niño, considerando que es responsabilidad de los padres el desarrollo y desenvolvimiento que el niño pueda tener fuera del hogar.

Así mismo el programa de asesoría psicológica a padres de niños con retraso en su desarrollo (Leyva, 1995), el cual tiene como objetivo que los padres conozcan las características del desarrollo del niño así como también los lineamientos generales del aprendizaje activo y como aplicarlos en la vida cotidiana para favorecer el desarrollo de sus hijos. Este programa incluye, básicamente aspectos del desarrollo del niño y su aprendizaje, así como su estimulación desde una aproximación cognoscitivista.

En este Programa se incorporó el Programa de Desarrollo Infantil Dirigido a Padres, tema de esta tesis.

El objetivo principal de estos Programa es que los padres cuenten con los elementos necesarios para estimular y ayudar a sus hijos de la mejor manera, ya sea que tengan niños "normales" o con alguna alteración; considerando que ellos son el primer contacto que el niño tiene con su medio, la principal fuente de educación y formación y que la infancia es la etapa en que el ser humano obtiene las bases o el cimiento de su ulterior desarrollo.

# Capítulo 2

## PROGRAMA DE DESARROLLO INFANTIL DIRIGIDO A PADRES

La familia es determinante en la vida de todo ser humano. Los primeros cinco años van a ser los cimientos donde se finque el ulterior desarrollo, todo lo que el niño recibe en su infancia (amor, desamor, respeto, confianza, humillaciones, conocimientos, etc.) va a influir en su desarrollo, de aquí la importancia de que los niños sean estimulados y apoyados lo mejor posible. Esta labor de apoyo y estimulación corresponde principalmente a los padres, por ser personas con quienes convive y pasa mayor tiempo en esta etapa.

Sin embargo la labor de ser padres no es fácil, no se les prepara para esta importante misión. En la mayoría de los casos, no saben como se desarrollo un niño, cuál es la mejor manera de estimularlo y apoyarlo, qué es lo que necesita.

Una alternativa para atender a esta necesidad es ofrecer los talleres o cursos sobre desarrollo infantil, de manera que al conocer más acerca de este tema, cuenten con más recursos para ejercer su labor.

El Programa de Desarrollo Infantil Dirigido a Padres (PDIDP) tiene este objetivo: que los padres conozcan sobre desarrollo infantil y formas de favorecerlo.

Al diseñar un programa para padres uno debe responder a preguntas como: ¿qué temas conviene incluir?; ¿con qué frecuencia impartirlos?; ¿de qué duración es adecuado realizar las sesiones?. Esto va a depender del tiempo del que se dispone.

Es conveniente evitar abrumar a los padres con información excesiva. Esto se puede proporcionar en sesiones periódicas (por ejemplo dos a la semana) con una duración aproximada de 1:30 hrs., de acuerdo al tema a tratar.

Los temas y su secuencia conviene establecerlos de acuerdo a los intereses, necesidades y sugerencias que manifiesten los padres. En el PDIDP la secuencia se determinó considerando la relación que tenían unos temas con otros (por ejemplo: los relacionados directamente con la educación de los niños, temas acerca de cosas interesantes para él y cómo aprovecharlas para su desarrollo, el aprovechamiento escolar, los valores y finalmente los problemas conductuales.

Adicionalmente, se cuenta con folletos informativos, que condensan el contenido de las pláticas permitiendo a los padres un acceso constante a esta información. Estos folletos pueden proporcionarse a los padres o ponerlos a su disposición a través de una biblioteca de consulta organizada para ellos.

Para la presentación de los temas es conveniente hacer uso de apoyos audiovisuales (láminas, diapositivas, videoprogramas), así como de dinámicas que favorezcan la interacción y participación de los padres.

Asimismo, es necesario conocer sus intereses u opiniones, solicitándolas por escrito o directamente al final de cada sesión o entre una y otra.

Es mejor trabajar con grupos pequeños, con un máximo de 30 padres. El Programa puede llevarse a cabo con padres de niños con alteraciones leves (problemas de aprendizaje leves, agresividad, chupeteo de dedo, etc.).

El lugar para impartir las pláticas que van a formar parte del Programa debe ser lo suficientemente amplio de acuerdo al número de padres al que vaya dirigido.

Específicamente los temas llevados a cabo dentro del Programa de Desarrollo Infantil Dirigido a Padres fueron:

1. La participación del padre en la educación de sus hijos
2. Escuchemos al niño
3. El juego
4. La televisión
5. La creatividad
6. ¿Cómo ayudar a mi hijo a hacer la tarea?
7. ¿Por qué mi hijo no aprende?
8. El lenguaje del preescolar
9. La afectividad en el niño
10. La moral en el niño
11. El miedo en los niños
12. Situaciones problema en el hogar
13. Cumple lo que prometes

## **PARTICIPACION DEL PADRE EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS.**

Generalmente cuando se habla de la importancia de la familia o de la participación de los padres en la educación de sus hijos, se habla de la madre. Eventualmente se considera a alguien más, esto es cuando la madre está ausente, por muerte u otra razón. Pero ¿qué tanto se toma en cuenta al papá?, casi nada. Esto es básicamente porque en nuestra sociedad y particularmente en las "clases medias" lo común es que el padre trabaje y conviva poco (o casi nada con sus hijos). Es cierto que el padre en estas circunstancias prácticamente no tiene oportunidades de participar ampliamente en la educación de sus hijos. Es difícil más no imposible.

Por lo tanto hay que enfatizar la importancia de que el padre comprenda la relevancia de involucrarse directamente en la educación de sus hijos y de esta manera, junto con su pareja, logre que su formación sea más completa.

El primer aprendizaje social en los niños tiene lugar en el hogar, las primeras experiencias con su familia, principalmente el vínculo con sus padres constituyen los antecedentes básicos de sus relaciones sociales.

El hogar es el sitio donde el niño comienza su vida, donde pasa la mayor parte del tiempo aprendiendo de lo que el ambiente familiar le ofrece. Es su mundo y es quien le proporciona una base segura para explorar el exterior. Es el lugar con que cuenta el niño para gozar de sus éxitos, para que le curen sus heridas y refugiarse de sus malas experiencias; en el cual se le mimas, se le halaga, se le riñe, se le reforma o incluso se le ignora.

La familia es una gran fuente de educación para el niño, es un sistema para obtener bienestar emotivo, mediante la comprensión y ayuda de los padres, que le dará seguridad interior en su vida.

Dentro de la familia, los padres son la figura principal para la educación y desarrollo del niño; pero para que la participación de los padres sea benéfica, es

necesario que tanto ellos como sus hijos disfruten de compañía mutua, que tanto el padre como la madre se involucren en las actividades y en la satisfacción de las necesidades (físicas, psicológicas y sociales) del niño.

Debido a que en nuestra sociedad al padre se le ha asignado la función de mantener económicamente a la familia, la actividad de educar a los niños recae principalmente en la madre, atribuyéndosela como su obligación, incluso cuando ella también trabaja fuera del hogar.

A pesar de las dificultades que pueda tener el padre para encontrar el tiempo de convivir e involucrarse directamente con la educación de sus hijos, debe hacer un esfuerzo para conseguirlo, ya que este es el medio ideal para lograr el desarrollo integral en el niño, siendo este el fin principal que debe perseguir todo individuo como padre.

La figura masculina para el niño es tan importante como la femenina, con él se identifica, con él aprende, con él se forma igual que con su madre.

Las actividades que puede realizar el padre junto con sus hijos son muchas. Debe interesarse en sus cosas, resolver sus dudas, descubrir cosas nuevas, ayudarles a hacer la tarea, jugar con ellos, escucharlos cuando hablan, etc. Esto es, que el niño sienta, que al igual que la madre, el padre lo ama y se interesa por él, que es un ser más en el que puede confiar, se puede apoyar y del que debe aprender y no es solo el sustento económico, del cual se obtiene lo necesario para comer y vestir, actividad también muy importante, pero no la única que debe desempeñar.

Se pueden aprovechar los fines de semana, por ejemplo: en un parque, al mismo tiempo que el papá descansa y se divierte se relaciona con su hijo; ayudándolo a hacer la tarea; a la hora de comer platicar con él; en la noche si es posible y no necesariamente todos los días acostarlo, escucharlo, contarle un cuento, etc.

El niño necesita de ambos padres para lograr seguridad y autonomía.

En conclusión el padre, al igual que la madre, debe reconocer la importancia que esta etapa tiene y de esta manera enriquecerla cada día más, logrando así un niño feliz y un adulto íntegro y sano.

*Papá para que tu hijo llegue a amarte y respetarte, ofrécete parte importante de tu tiempo y ámalo intensamente.*

#### *Referencias*

1. BERNAL, Alfonso. (1976): "Errores en la crianza de los niños", México, Ed. El Caballito.

2. MAKARENKO, A. (1982): "Conferencias sobre Educación Infantil", México, Ed. Asbe Editorial.

3. NOVA, Bodet. (1985): "Conceptos básicos para educar a los hijos", México, Diana.



## ESCUCHEMOS AL NIÑO

Es importante poner atención y tomar en cuenta la conversación de un niño, generalmente se considera que sus conversaciones no tienen importancia, que solo dice tonterías y no se le presta atención cuando comenta algo. Sin embargo el niño es una persona que merece atención y respeto como todos.

Escuchar no es sólo estar con el niño y dejarlo que hable mientras se trabaja o se realizan las labores del hogar, escuchar es percibir, entender y apreciar lo que el niño está expresando, es dedicarle tiempo y atención a sus palabras, demostrándole que es importante para sus padres y las personas que lo rodean, al tiempo que se le inspira seguridad y confianza en sí mismo y para con los demás.

Es por medio de la conversación que conocemos mejor al niño, su forma de pensar, de sentir, de cómo representa en su interior el medio que le rodea, cómo interpreta lo "bueno" y lo "malo". Al conversar el niño aprende a escuchar, cuestionar, opinar y aceptar opiniones, intercambiar ideas, expresar pensamientos y sentimientos.

Es importante escucharlo porque su conversación puede explicar su comportamiento actual y nos ayuda a buscar alternativas para favorecer su infancia y prevenir su desarrollo posterior. Por ejemplo, un niño que ha sido abusado sexualmente o maltratado en la escuela, o en la propia casa por algún familiar, y que a su vez ha sido amenazado para no delatar este hecho, guardará temores, será inseguro, retraído, incapaz de socializarse propiamente con sus semejantes. ¿Cómo un padre puede explicarse este comportamiento en su hijo y ayudarlo, si no lo conoce, si no se ha atrevido a escucharlo y a poner atención a todo lo que puede expresar, si no se ha ganado su confianza interesándose en él y en su mundo?.

Es importante que el niño tenga confianza en sus padres, porque de este modo le expresará completamente sus inquietudes, sentimientos y dudas. Quién

mejor que los padres para conocer a su hijo, para ayudarlo, orientarlo y formarlo cada día.

Una forma de fomentar la conversación es comentar sus programas favoritos, juegos, lecturas, cuentos, cuestionarle sobre sus compañeritos de escuela, las actividades del día, qué es lo que le gusta y lo que no le gusta, permitirle que exprese sus dudas y preguntas y resolverlas junto con él. A todas horas del día y en todo momento que los padres estén con su hijo, pueden favorecer su desarrollo mediante la conversación, poniéndole atención y escuchándole verdaderamente.

Detrás de las palabras que dice el niño existe una gran verdad, nos ayuda a reflexionar y a ser mejores padres cada día.

#### *Referencias*

ALONSO, Palacios Ma. Teresa. (1991): "La afectividad en el niño", México, Ed. Trillas.

## **EL JUEGO**

El juego es la actividad principal del niño, es donde invierte más tiempo. Sin embargo a veces los adultos sólo lo ven como una actividad más, a través de la cual los niños se distraen y no le dan la importancia que tiene.

El juego es uno de los principales y más importantes medios para relacionarse con los niños. A través de él, además de divertirse aprenden, conocen, experimentan, crean, se relacionan, se desahogan, etc.

Para el niño es un asunto serio ya que le permite conocerse a sí mismo y a los demás y aprender a manejar las situaciones cotidianas de su vida.

En los niños preescolares un logro importante es el pensamiento simbólico, el niño ahora puede representar las cosas o situaciones, estén o no estén presentes, las esté viendo o no, y una de las formas de hacerlo es mediante el juego.

A través del juego entra en un mundo de fantasía que le permite ensayar un sinfín de habilidades y destrezas, puede interpretar y manejar situaciones nuevas que le permitan una adaptación más fácil a la realidad.

El niño juega papeles distintos y por medio de ellos aprende las costumbres sociales de su medio ambiente, llega a ser un hombre fuerte, el personaje que puede volar, que se enfrenta a serios problemas y sale triunfante, es decir, ensaya conductas y encuentra la seguridad que necesita para relacionarse con su ambiente.

A través del juego el niño aprende a relacionarse tanto con otros niños como con los adultos y conforme va evolucionando su forma de juego, va aprendiendo y respetando reglas, que le permitirán desenvolverse en forma adecuada en la sociedad con los demás individuos.

Le brinda el placer de los sentidos: al jugar saborea, toca, escucha, huele, mira, paladea, siente diversas texturas y temperaturas, experimenta el movimiento libre, los sonidos del mundo externo y los que él mismo realiza. Desarrolla su inteligencia, su capacidad de pensar y de solucionar problemas; es un medio muy importante de aprendizaje.

Sin embargo, a algunos adultos les complace la tranquilidad que algunos niños proyectan al estarse quietos, al "no dar lata", sin saber que en ello se encierran grandes deficiencias en su desarrollo.

En nuestro deseo de "educar", muchas veces reprimimos los juegos infantiles por considerarlos molestos, o por flojera de acompañar a los niños su proceso de desarrollo.

Los padres deben comprometerse a darle al juego la importancia que merece, involucrándose con el niño y estimulándolo, en vez de reprimirlo.

El juego se puede favorecer con los juegos y juguetes convencionales (los juguetes que venden en la juguetería, lotería, rondas, etc.) o inventados por los niños y los padres.

Cualquier tipo de juguete (mecánico, eléctrico, manipulativo como muñecas y dados), de construcción o ensamble, puede ser ideal para experimentar, fantasear, crear y lograr una mejor adaptación dentro de su realidad.

*Papá: aprovecha el juego para relacionarte con tu hijo, estímulo, favorece que tu hijo adquiera libertad, seguridad y autonomía.*

#### *Referencias*

1. BAUDIER, A. (1986): "Introducción a la Psicología del Niño", Barcelona, Ed. Herder.
2. MAKARENKO, A. (1982): "Conferencias sobre Educación Infantil", México, Ed. Asbe Editorial.
3. MUSSEN, (1990): *El Niño*, México, Ed. Trillas.

## LA TELEVISION

La familia y la escuela llevan a cabo una acción educativa muy importante para el desarrollo de los niños. Sin embargo, los medios de difusión como el radio, los periódicos, las revistas, el cine y la televisión, también ejercen una gran influencia en sus creencias, actitudes y conductas.

La televisión es uno de los principales medios de difusión, es difícil ignorarla y hacerla a un lado, ya que la mayoría de las familias recibe en sus hogares los programas de televisión que diariamente llevan mensajes positivos y negativos.

La mayoría de los niños se sienta frente al televisor porque las mamás y los papás se sienten agobiados por sus tareas domésticas, problemas de trabajo, el gasto familiar y la solución más fácil para deshacerse de él y estar tranquilos, es encenderles el televisor. Así, no tendrán que ocuparse en jugar con ellos, leerles un cuento, y todos se sienten felices y contentos.

No todo lo que nos da la televisión es negativo, el problema es que no sabemos usarla, no hacemos una buena selección de programas y vemos lo que sea.

Al analizar los efectos de la televisión podemos encontrar que hay más desventajas que ventajas.

La principal desventaja que presenta la televisión es que el primer contacto del niño con el mundo que lo rodea resulta ser la televisión en vez del hogar y la escuela. Se ha calculado que antes de entrar al jardín de niños, el niño ya ha visto mil horas de programas, por lo menos.

La inteligencia infantil se desarrolla aceleradamente durante los primeros cuatro años. Ignorar esta época de la vida infantil equivale a perder un tiempo

precioso, imposible de recuperar, ya que en esta edad se pueden cimentar las habilidades peculiares del ser humano e influir en forma decisiva en su desarrollo actual y futuro.

En los programas que ven (en su mayoría caricaturas) se presentan escenas agresivas, antifalores, vicios como el alcohol y la drogadicción, que van a repercutir en forma negativa en su educación, en muchas de las caricaturas se manejan escenas violentas y fuera de la realidad (como el ser aplastado por una roca y en dos segundos como si nada).

Además los canales que más vemos (televisa) están llenos de comerciales que intentan convencernos, sin que nos demos cuenta de comprar cosas que generalmente no necesitamos. Si esto pasa en los adultos, con mayor facilidad sucederá en los niños.

Este es un momento de reflexión en donde el propósito principal es enseñar a nuestros hijos a seleccionar programas que realmente les dejen mensajes, que sean capaces de criticarlos y decir si los seguirán viendo o no.

Para poder analizar las ventajas de los programas podríamos plantearnos las siguientes preguntas:

¿Qué es lo que nos va a dejar este programa: entretenimiento, conocimiento de normas sociales, mayor vocabulario o más conocimientos?

¿En este horario: es el mejor programa o habrá otros?. Podríamos revisar la guía de televisión (teleguía, periódico) o averiguar cambiando los canales.

No se trata de ver sólo programas culturales. A través de la televisión el niño aprende, pero también se divierte y entretiene. El verdadero problema son los excesos, como comúnmente se dice, "en variedad está el gusto".

Algunos consejos prácticos son:

Ver programas que fomentan la creatividad, donde se hagan manualidades y los niños aprendan a utilizar materiales para crear cosas; por ejemplo: "Plaza Sésamo", que tiene como objetivo principal transmitir información educativa en forma de juego fomentando una participación activa y una actitud crítica, así como también un aprendizaje significativo. Los que muestran la vida de los animales y las plantas en su ambiente natural. El programa de "mochila al hombro", se puede aprovechar para que el papá junto con su hijo conozca algunos lugares de México, su cultura, sus costumbres, etc.

Incluso cuando los niños ven programas "no adecuados", por ejemplo: caricaturas agresivas, si algún adulto se sienta con ellos puede explicarle lo que no se debe hacer, por qué, lo que no es real. De lo malo se puede tomar algo bueno.

Muchos niños aprenden a leer viendo los anuncios, esos que tanto molestan al adulto y que al niño le fascinan, si son musicales cantan las melodías, las imágenes son atractivas, con movimientos y llenos de colorido.

Procure que el niño vea diversos programas: caricaturas, musicales, cómicos, series. Evite las telenovelas ("pueden causar adicción"), algunos programas fomentan la creatividad se hacen manualidades, los niños aprenden a utilizar materiales para crear cosas.

- Establezca un horario para ver televisión: por ejemplo un máximo de dos horas al día.

- Ponga el buen ejemplo: usted también limite su horario de ver televisión, búsquese otros entretenimientos.

- Aproveche la televisión para reunirse con la familia y platicar, no para evadirla.

- Prefiera el canal 11.

- Invierta parte de cada día a jugar y pasear con su niño. El lugar donde vive debe tener diversas opciones para divertirse y aprender.

*Papá: recuerda que la televisión es un medio importante de difusión ayuda a tus hijos a seleccionar lo mejor para su formación.*

#### *Referencias*

1.LEYVA, N. (1995). "Asesoría Psicológica a padres de niños con retraso en su desarrollo", México, Tesis UNAM, FES, Zaragoza.

2.MUSINGER, Horry. (1983): "El desarrollo del Niño", México, Ed. Interamérica.

3.OSTERRIETH, P.A. (1984): "Psicología Infantil", Madrid, Ed. Morata.



## LA CREATIVIDAD

La creatividad es un proceso intelectual cuyo resultado es la producción de ideas nuevas y válidas, se lleva a cabo mediante la interacción con el medio, dando como resultado la creación de algo nuevo: una idea, un producto, etc. Es un don que todo ser humano posee, su desarrollo dependerá de las oportunidades que le brinden.

El potencial creativo es más grande en los niños, lo utilizan para comunicar ya sea emociones, estados de ánimo o su forma de vida.

Algunas de las formas más comunes de manifestar la creatividad, son: la expresión oral, el dibujo, decoración, modelado. El desarrollo de su potencial creativo les permitirá ser personas más seguras, independientes, críticas, abiertas, expresivas y con mayor posibilidad de encontrar soluciones a problemas que se les presenten.

Para brindar seguridad psicológica al niño, se deben evitar:

- Caer en los extremos en cuanto a críticas o alabanzas, exagerando ya sea en lo negativo (esto es una porquería, no sirve para nada, etc.) o en lo positivo (todo lo haces bien, eres lo máximo, etc.). Siempre se debe manejar la sinceridad con los niños, tratando de estimularlos y no de reprimirlos.

- Hacer comparaciones en aspectos competitivos: trata de hacerlo como él, no te dejes ganar, ¿por qué no eres como los demás niños?

Ante estas situaciones los niños se desaniman y puede suceder que

a) Dejen de interactuar con los adultos

b) Ya no se interesen en hacer las cosas

c)Disminuyan la seguridad que sentían en sí mismo

d)Se les haga difícil formar un sistema propio de trabajo

Lo más importante para que surja el proceso creativo, es la actitud de respeto y de no interferencia por parte de los adultos.

Es importante que no se dejen las actividades creativas sólo a la escuela, sino que se aproveche el tiempo libre en casa, destinando un espacio ordenado, limpio y tranquilo, para que el niño trabaje placenteramente y sienta libertad y confianza al realizar sus actividades.

Algunas de las ventajas que pueden lograrse al poner en práctica las diversas actividades para el desarrollo de la creatividad son:

- Propiciar el desarrollo del potencial creativo.
- Aprovechar el tiempo libre.
- Favorecer la comunicación entre padres e hijos.
- Aprovechar el aprendizaje de hábitos de limpieza y orden.
- Desarrollar habilidades motoras.
- Permitir momentos de privacidad.
- Disminuir gritos y castigos.

Los materiales que pueden emplearse son variados y desde el momento de elegirlos se ponen en práctica la creatividad y la imaginación; por ejemplo: crayolas, pinturas, pinceles, tijeras, resistol, revistas, corcholatas, pedazos de madera, etc.

Algunas sugerencias de actividades que pueden llevar a cabo en el hogar y que ayudan a un mejor desarrollo del proceso creativo en el niño son:

El dibujo, el modelado con plastilinas o masas hechas con harina, recorte y pegado, entre otras; ya que a través de estas actividades el niño expresa sus experiencias, estados de ánimo y emociones, propician la experimentación y el manejo de estructuras tridimensionales y aparte de las diversas posibilidades de combinaciones de trabajo se estimula la coordinación motora fina.

La escuela y la casa pueden proporcionar al niño, desde pequeño la oportunidad de expresarse. Los niños son por naturaleza más espontáneos y desinhibidos; por lo que esta cualidad puede conservarse, aprovechando su vitalidad, imaginación y fantasía.

No olvide que los padres son quienes mejor conocen a sus hijos y deben de confiar en este conocimiento y en su intuición natural para ayudarlos.

#### *Referencias*

1.ALONSO, Palacios Ma. Teresa. (1991) "La afectividad en el niño", México, Ed. Trillas.

2.HURLOCK, Elizabeth. (1979): "Desarrollo Psicológico del niño", México, Ed. Mc. Graw Hill.

3.MUSSEN, Paul Henry. (1990): "Aspectos Esenciales del desarrollo del niño", México, Ed. Trillas.

## ¿CÓMO AYUDAR A MI HIJO A HACER LA TAREA?

Una de las actividades que provocan conflicto entre padres e hijos es la realización de las tareas escolares.

Los niños la ven como una actividad aburrida en la que muchas ocasiones van involucrados regaños, golpes e interrupción de sus actividades favoritas. Para los papás significa hacer corajes con los niños, fastidio y terminar haciéndola ellos.

La tarea tiene como objetivo que los niños repasen lo que aprendieron en clase y lo refuercen. Es importante que los padres traten de que esta actividad sea lo más agradable posible para que cumpla su cometido, brindando las condiciones y los elementos necesarios, para lo cual se recomienda:

- ◆ que se establezca un horario fijo para hacerla acordándolo con sus hijos, de manera que se elija el mejor tiempo para ambos y no interfieran en sus labores y diversiones.
- ◆ ser firmes y estrictos en lo que se acuerde del horario, una vez elegido se debe respetar y evitar que no lo cumplan, ya que ambas partes estuvieron de acuerdo,
- ◆ que los niños tengan un espacio limpio y agradable para hacerla. En la medida de lo posible, que sea exclusivo para esta actividad, de manera que no haya distracciones. Por ejemplo: evitar el televisor,
- ◆ sobre todo cuando los niños son pequeños y se inician en esta actividad, es importante estar con ellos apoyándolos, sin hacerles la tarea; enseñándoles hábitos de limpieza en su realización. Conforme van creciendo, los niños van siendo cada vez más independientes y requieren menos ayuda. Sin embargo, es bueno estar cerca de ellos, para

acompañarlos, asesorarlos y motivarlos. Esto puede ser a través de palabras, expresiones faciales o como se ha mencionado con la sola presencia, de manera que se sientan seguros y contentos al hacerla.

♦ la aprobación y comentarios de los padres para el niño son muy importantes por ello es recomendable no hacer comparaciones entre hermanos, primos o amigos, ya que lejos de ayudarlos los perjudica.

♦ finalmente los padres también deben ser responsables con sus deberes, ya que de lo contrario los niños aprenderán malos hábitos y la tarea no se hará en forma adecuada.

*Papá recuerda que la tarea es muy importante  
para el desarrollo de tu hijo, apóyalo.*

#### *Referencias*

ROSEMOND, John, (1992): "Hacer la tarea", México, Ed. Selector Actualidad Editorial.

## ¿POR QUE MI HIJO NO APRENDE?

El niño preescolar aprende básicamente a través de la experiencia. Conforme se relaciona con su medio ambiente, va adquiriendo habilidades nuevas. Si bien algunas cosas las aprende a través del ejemplo, en otras necesita la ayuda de los adultos: como son lectura, escritura, matemáticas.

Por lo tanto, los padres deben buscar que el ambiente sea lo más estimulante posible y a su vez apoyarlos en sus actividades escolares. Por otro lado, si notan en sus hijos algún problema para aprender, deben buscar la mejor alternativa para ayudarlos y no cerrarse a decir que el niño no aprende porque es un "burro".

En algunas ocasiones, los padres no saben distinguir los que son realmente problemas de aprendizaje de las características de desarrollo del niño. Hay alteraciones derivadas de problemas ambientales, fisiológicos anatómicos, que dan lugar a lesión cerebral, retraso mental y, por otro lado, dificultades que el niño presenta debido a su nivel de desarrollo y que son propias de su edad.

Para poder hacer esta diferenciación se puede comparar el desarrollo de un niño con el de sus hermanos, o con otros niños de su misma edad.

Hay distintos factores que pueden afectar el aprendizaje:

Es muy importante, por lo tanto, que los padres, en la medida de sus posibilidades den a sus hijos el mejor ambiente para su desarrollo: que lo introduzcan poco a poco en el mundo de los libros que les compren y construyan con ellos materiales didácticos, les permitan relacionarse directamente con su medio ambiente, además de apoyarlos brindándoles amor, respeto, confianza. Que los

problemas familiares los afecten lo menos posible, es decir, que sean niños sanos emocionalmente.

*Causas ambientales y motivacionales.* el aprendizaje del niño se puede ver perjudicado como se ha mencionado, el niño aprende a través de la experiencia; por tal motivo cuando el ambiente no es lo suficientemente estimulante, esto es, no hay materiales didácticos a su alrededor, no puede experimentar cosas nuevas, etc... Los problemas motivacionales, desaliento y depresión, también traen dificultades de aprendizaje para los niños.

*Anatómico fisiológico y lesión cerebral.* Es necesario la valoración de aspectos anatómicos-fisiológicos vinculados al aprendizaje, tales como la vista, el oído y el aparato fonoarticulador (labios, lengua, arcadas dentarias, paladar, laringe), malformaciones ocasionadas por problemas prenatales o accidentes posteriores; ya que cuando su funcionamiento no es adecuado, se entorpece el aprendizaje.

Dentro de los problemas prenatales se puede hablar de enfermedades de la madre durante el embarazo, que pueden ser de origen sexual. Por ejemplo, algunas madres que tienen sífilis transmiten esta enfermedad a sus hijos y presentan un alta incidencia de subdesarrollo mental y deformidades físicas. Algunos fármacos ingeridos por la madre como tabaco, pueden causar peso más bajos que el promedio o defectos de nacimiento.

El alcohol, la mala alimentación de la madre, la tensión emocional, la maternidad en edad temprana o avanzada, la aplicación de radiaciones pueden ocasionar deformidades físicas.

Por todo lo anterior, es recomendable que las madres se cuiden durante su embarazo; evitando tomar bebidas alcohólicas, fumar, ingerir fármacos sin autorización médica, alimentándose bien.

Entre los factores posnatales podemos mencionar las caídas fuertes principalmente con golpes en la cabeza, fiebres muy altas, accidentes que afecten la visión o el oído, la mala alimentación en los niños, etc. Por todo esto además de cuidarse durante el embarazo y frecuentar al médico deben preocuparse por aprender acerca del desarrollo de los bebés y cómo cuidarlos mejor, alimentarlos bien, dentro de la libertad que se les puede dar a los niños en sus movimientos se debe tener cuidado y estar pendiente de ellos, llevarlos a chequeo con el médico, etc.

Otro factor que puede provocar problemas de aprendizaje es la lesión cerebral, la cual puede ser ocasionada por problemas antes del nacimiento, puede ser la adicción de la madre a los barbitúricos (como las píldoras para dormir); esto durante el embarazo puede causar daño cerebral como resultado de la pérdida de oxígeno en la sangre.

Las causas por las que se puede presentar el retraso mental pueden ser anomalías genéticas como el Síndrome de Down (par número 21 de cromosomas no se separa durante el proceso de división celular), enfermedades de la madre como la rubéola, así como la ingestión de alcohol, la desnutrición, etc.

Como ya se mencionó, aunque son diversas las causas que pueden limitar el aprendizaje del niño, se puede hablar de diferentes alternativas que permitan su superación gradual.

Para los padres, puede ser difícil diferenciar cuál es la causa y en base a esto actuar.

Inicialmente, cuando noten algún problema en sus hijos se debe solicitar una atención interdisciplinaria (odontológica, médica, psicológica), buscando un diagnóstico y que se les diga qué deben hacer.



Aunque los daños sean irreversibles la ayuda del psicólogo es esencial en la rehabilitación.

*Papá: las causas de los problemas de aprendizaje son varias, si tu hijo presenta alguno, infórmate y ayúdale.*

### *Referencias*

BEE, H. y MITCHEL, S. (1987): "El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida", México, Ed. Harla.

## **EL LENGUAJE DEL PREESCOLAR**

El lenguaje es la capacidad de expresarse por medio de la palabra hablada o escrita. Es exclusivo de la especie humana. Es uno de los medios más valiosos en el desarrollo del ser humano, no sólo por su función comunicativa sino también porque juega una papel importante en las actividades cognitivas, motoras y socioafectivas".

"Las funciones del lenguaje oral o habla son de gran importancia para el hombre tanto en sus relaciones interpersonales como en su vida intelectual involucrando habilidades por medio de las cuales se utilizan los sistemas vocal,

manual, auditivo y visual, entre otros, para permitir la comunicación" (Corona y Huitrón, 1992, pág. 1)

El lenguaje es un aprendizaje que requiere de funciones neuropsicológicas básicas que el niño va desarrollando a través de las diferentes etapas cronológicas hasta llegar a un sistema simbólico elevado que le permitirá una comunicación clara con el medio que le rodea (Nieto, 1978).

Inicialmente, el niño tiene la facultad de emitir sus primeras palabras, posteriormente va a ir formando frases pequeñas como "mamá bonita" utilizando básicamente sustantivos, más adelante habla de las acciones y características, complementando sus frases con verbos, adverbios y adjetivos. En seguida hará uso de artículos (el, la, los, etc.) y conjunciones (y, e, ni, que, etc.), así como de las preposiciones (a, con, de, para, etc.), hasta lograr tener un lenguaje más elaborado: el lenguaje va en progresión de lo más concreto a lo más abstracto. (Palacios, 1995, pág. 13 y 14).

El lenguaje en el desarrollo del niño es básico, ya que le permite socializarse, comunicar sus pensamientos y sentimientos. En base a esto, cualquier alteración que se presente en el lenguaje va a repercutir en su relación con las demás personas.

El término "problemas del lenguaje" es muy amplio. En general se utiliza para referirse a los trastornos en la comprensión o en la expresión. Estos trastornos pueden asociarse con dificultades en el proceso del pensamiento del niño, que tienen su origen en cuatro causas:

1. *Alteraciones en el aparato fonoarticulador*, cuando la articulación de los sonidos es incorrecta es producto de órganos del habla que presentan deficiencias en su formación y/o movimiento, siendo las principales el inadecuado crecimiento del "frenillo" en la lengua, labio leporino, mala adhesión de las arcadas dentarias y paladar hendido.

Es importante mencionar que en la articulación incorrecta de las palabras además del frenillo, puede haber otras causas neurológicas y psicosociales que puede implicar la falta de estimulación o el aprendizaje incorrecto en el movimiento de los músculos para la articulación y fonación de las palabras, en donde también está participando de manera importante la respiración.

Los síntomas principales son alteraciones en la pronunciación de los fonemas omitiéndolos, insertando fonemas innecesarios, sustituyéndolos por otros o deformándolos.

Es importante comentar que al hablar de problemas de lenguaje debidos a alteraciones en el aparato fonoarticulador, se ha dicho que su tratamiento está a cargo de odontólogos y médico. Sin embargo, la labor del psicólogo en estos casos es básica, ya que aunque se lleven a cabo las cirugías pertinentes y se coloquen los aparatos adecuados es indispensables la rehabilitación y estimulación que los padres puedan ofrecer a sus hijos, asesorados por el psicólogo, aún en el caso de daños irreversibles. Quizá el niño no logre hablar como un niño "normal", pero sí logrará hacerlo de la mejor manera que sus limitaciones y sobre todo sus capacidades se lo permitan.

2. *Alteraciones del oído*, como sordera o dificultades en la audición. cuando el niño no escucha correctamente, no percibe adecuadamente la pronunciación de los sonidos, ni capta el sentido total de las palabras y frases; por lo tanto su habla es defectuosa y su vocabulario es muy pobre. Para este tipo de problemas se requiere de la intervención del audiólogo.

3. *Disfunciones o lesiones cerebrales*, resulta sumamente difícil enumerar las funciones que quedan dañadas al existir una lesión cerebral, ya que la actividad del cerebro es increíblemente compleja. En el caso del lenguaje, al haber una lesión cerebral, pueden suscitarse problemas como la inhabilidad para expresarse oralmente o para transmitir ordenadamente las ideas.

4. *Problemas psicológicos y sociales*, situaciones como el divorcio de los padres, rechazo por parte de sus familiares o en la escuela, maltrato físico o psicológico, falta de atención, etc. pueden conducir a que aún teniendo toda la capacidad para hablar el niño se niegue a hacerlo.

Los factores sociales que influyen en la presentación de un trastorno de lenguaje, frecuentemente están asociados al medio donde vive el niño: la clase social a la que pertenece, el lenguaje de las personas con quienes convive más, etc. Esto se refleja claramente cuando vive en un hogar de pobreza cultural.

¿Cómo pueden los padres favorecer el desarrollo lingüístico de sus hijos?.

La adquisición del lenguaje incluye una serie de procesos que dependen de un sistema nervioso intacto, el funcionamiento adecuado de los órganos para hablar y la estimulación ambiental.

En seguida se presentan algunas sugerencias para estimular el desarrollo lingüístico. Los padres deben echar a andar su creatividad para que, "jugando a hablar", el niño hable cada vez mejor.

- Pídele que te diga como hace una campana, un perro, un silbato, una vaca, un gato, una trompeta, un teléfono, un carro, un bebé llorando, un ronquido, un susurro, un avión, una motocicleta, un reloj, un tambor, una guitarra, un martillo.
- Pregúntale para qué sirven diversos objetos familiares como: el pan, un lápiz, una casa, los zapatos, el mercado.
- Pregúntale qué es lo contrario de: blanco, grande, alto, fuerte, enojado, gordo, alegre, noche, suave, feo, nuevo, etc.

- Pregúntale qué necesita para hacer: una posada, una fiesta de cumpleaños, la tarea, una torta, etc.
- Léele cuentos infantiles.
- Con ayuda de un cuento ilustrado pídele que te cuente el cuento a partir de lo que ve en los dibujos
- Para que exprese pídele que mire tiras cómicas (como las que aparecen los domingos en el periódico), y te describa qué pasa en cada cuadrado.

*El lenguaje es básico para el desarrollo de tu hijo, estímulo*

#### *Referencias*

1. AUSUBEL, D. (1983): "Desarrollo infantil III. Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos". Buenos aires, ed. Paidós.
2. CORIA, L. y Gómez, L. (1991): Folleto "Trastornos de lenguaje", México, UNAM, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza.
3. CORONA, R. y Huitrón, E. (1992): "Los trastornos del lenguaje oral en el preescolar: guía teórico-práctica para realizar un diseño de intervención", México, UNAM, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza.
4. NIETO, M. S. (1993): "Anomalías del lenguaje y su corrección", México, Ed. Francisco Méndez Oteo.
5. PALACIOS, C. (1995): "Programa de educación preescolar Zaragoza", México, UNAM, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

## **LA AFECTIVIDAD EN EL NIÑO**

El niño desde que nace empieza a ver y sentir el medio que le rodea, es decir, empieza a conocerlo a relacionarse con él. Esta primera relación la establece con sus padres, quienes desde el primer momento deben cumplir la función de brindarle afecto sin limitaciones.

En el desarrollo de la afectividad influyen: el aspecto cognoscitivo, el ambiente familiar y las relaciones sociales. Estos tres aspectos interactúan entre sí, porque el niño mediante su capacidad intelectual conoce, percibe y asimila el medio que le rodea, empieza de este modo a relacionarse y socializarse en su ambiente familiar, permitiéndole adaptarse a su medio.

Para su desarrollo el afecto es de suma importancia, lo hará sentirse aceptado e importante, generándole seguridad, autoestima, autovaloración, le enseñará a quererse y a respetarse a sí mismo, podrá manifestar todo esto en su comportamiento para con los demás haciendo sus relaciones sociales accesibles y placenteras lo que le permitirá desarrollar su juicio moral y autonomía, es decir, aprenderá reglas sociales, a compartir y a respetar a los demás.

### **¿Cómo favorecer la afectividad en el niño?**

Los padres deben ser auténticos y propiciar una relación personal, sincera y de respeto al niño para crear lazos de afecto, confianza, aceptación, y favorecer una interacción positiva. Los padres deben conocer y estimular los logros del niño, propiciar un ambiente abierto al diálogo, la espontaneidad y la comprensión, con la finalidad de que el niño participe, descubra, investigue y ejerza su capacidad de crítica, elección y creación. El padre debe ser, en suma, un orientador, un guía, un facilitador, creando un clima de seguridad física y psicológica.

Las estrategias de las que se pueden auxiliar los padres para el desarrollo de la afectividad son el juego, el diálogo y el cuento.

*El Juego.* Es la actividad esencial de la infancia: permite la expresión de emociones y alimenta la imaginación. El niño inventa personajes, imita papeles, actúa como si fuese el papá la mamá, el maestro. Incluso puede convertirse en perro, gato o paloma. El juego además de propiciar el desarrollo individual, es un medio para la socialización, ya que el niño aprende a comunicarse con los demás, a establecer y respetar las reglas, a aceptar éxitos y fracasos, a convivir, compartir y respetar. La realidad y la fantasía se entrelazan en el juego.

Es importante que los padres se involucren con el niño mientras juega, ya que para el niño, jugar es la actividad principal en su vida.

*El diálogo.* Por medio del diálogo se establece una interacción positiva y se expresan pensamientos y emociones. El niño dice lo que siente y sabe que lo van a escuchar y a respetar, a su vez, él escucha a los demás y se da cuenta de que algunos piensan como él y otros de manera diferente. La interacción llega a ser negativa si critica, interrumpe, agrede o lastima a los demás.

Es esencial que el padre brinde todos los días atención al niño para infundirle alegría y entusiasmo; que comunique afecto y firmeza para que se sienta seguro y aceptado.

*El cuento.* Es un relato tan significativo que ha perdurado a través del tiempo, quizá porque es una forma privilegiada de establecer comunicación con el niño, un recurso tradicional del mundo infantil a través de él aprende sobre los seres humanos, sus problemas y las soluciones que los personajes encuentran en el relato.

Se cree que los niños sólo deben presenciar las cosas agradables, el lado bueno de la existencia. Pero es necesario que el niño aprenda también a no dejarse

vencer por estos hechos. Los cuentos enfrentan al niño con los conflictos humanos básicos, como la muerte del padre o de la madre, la maldad de los hermanos, el abandono del bosque; de hecho el pequeño se encuentra con sus angustias, temores y fantasías y quizá son situaciones que pueden ocurrir en la vida real.

Los cuentos deben narrarse de manera sencilla, clara y agradable. Cuando el niño escucha el cuento, se siente seguro, porque sólo tiene que sentarse a oír y tiene la seguridad de que habrá un final feliz a pesar de los peligros que se puedan presentar.

Hay que recordar que la capacidad para aprender de cada niño es diferente y depende de muchos factores la salud física y emocional, la capacidad intelectual y las experiencias positivas o negativas que se viven, y esto en conjunto es esencial para el desarrollo de la afectividad.

*Un niño rodeado de atención y cariño crecerá sano y feliz*

#### *Referencias*

1. ALONSO, Palacios Ma. Teresa, (1991): "La afectividad en el niño", México, Ed. Trillas.
2. BEE, Helen, (1972): "El desarrollo del niño", México, Harla.



## LA MORAL EN EL NIÑO

La moral trata sobre las normas de conducta acerca "del bien y el mal". En el niño se presentan dos tipos de moral: la heterónoma y la autónoma.

La moral heterónoma es cuando acepta las cosas por el hecho de que alguien le dijo que así es, no toma decisiones por sí mismo, está supeditado a lo que dice o quiere el adulto. Esto es normal antes de los 7 u 8 años. Cuando el niño no supera la heteronomía, se convierte en un conformista, ya que esto le asegura su seguridad.

La moral autónoma se presenta a partir de los 7 u 8 años. El niño comienza a tomar sus propias decisiones, así como el punto de vista de los demás y los trata como quiere ser tratado, que no sólo le importe él mismo, sino también la gente que le rodea.

Para estimular la autonomía moral en el niño, es necesario que los niños empiecen a tomar decisiones sencillas, por ejemplo: preguntarle qué desea comer, qué ropa quiere ponerse. Para ello se le pueden dar opciones, sin pretender que su elección coincida con nuestros gustos, sino preparados para la posibilidad de que escoja lo contrario a nuestro propio criterio. Podría escoger una blusa verde con una falda rosa, una blusa floreada con una falda a cuadros. Podemos ofrecer nuestro punto de vista como una opción, más no poner en práctica nuestro poder de adultos.

Es importante que el niño aprenda a ser autónomo y a tomar sus propias decisiones, a su vez que sepa cómo comportarse al relacionarse con los demás; conociendo lo bueno y lo malo de sus acciones de acuerdo a la sociedad en la que vive. Los niños en muchas de las ocasiones, debido a su natural inquietud, no acatan las reglas y, al igual que con los adultos, hay que sancionarlo.

Algunos tipos de sanción son:

1. Exclusión temporal o permanente del grupo. Por ejemplo cuando el niño molesta a los demás durante la comida se le puede decir: puedes quedarte sin molestar o irte a tu habitación. Esta sanción ofrece dos alternativas y el niño puede tomar una decisión.

2. Privar al niño del objeto del que haya abusado, permite ver el punto de vista de los demás y respetar su trabajo. Por ejemplo: si varios niños están jugando a construir ciudades, con bloques de madera, y uno de ellos los destruye, se le puede sancionar evitando que vuelva a jugar con los bloques de madera, hasta que comprenda la necesidad de respetar el trabajo de los demás y que se comprometa a no volverlo a hacer.

3. Hacer al niño lo que el niño ha hecho a los demás. Hay que tener mucho cuidado con este tipo de sanción, ya que puede generar una guerra de venganza y agresión. Bien usada puede ser una invitación útil. Por ejemplo, cuando un niño no comparte sus juguetes o pertenencias con otros niños, se le puede hacer lo mismo; de modo que sienta lo desagradable de esta actitud y la modifique.

4. Indemnizar: Se puede presentar cuando los niños no temen ser castigados y están dispuestos a pagar su falta. Por ejemplo, cuando un niño destruye el trabajo de otro se le puede ofrecer ayuda para reparar el daño.

5. Expresar desagrado: Por ejemplo, si un niño quiebra un plato, generalmente se siente mal y una expresión de dolor por parte nuestra en dicha situación lo conducirá a ser más cuidadoso en el futuro.

6. El castigo es utilizado por los padres en forma inadecuada, ya que en lugar de corregir, empeoran las cosas. Por ejemplo: a veces cuando el niño golpea, lo golpeamos para que entienda; esto es totalmente incongruente, ya que intentamos corregir una conducta con la misma conducta. Se puede castigar a un niño privándolo de una satisfacción como: suspender una salida al teatro o al cine, retenerle el dinero que se le proporcionó para gastar.

Por otro lado, nunca se debe prometer algo si no está en nuestras posibilidades cumplirlo, es mejor limitarse a elogiarlo. Si el castigo es muy frecuente y severo puede resultar perjudicial para la conducta del niño, pues el miedo aumentará sus dificultades para ejercer el control sobre su conducta.

También es necesario hablar de premios y regalos a su comportamiento, sino como una generosa expresión de afecto. Es necesario que los padres así lo transmitan a sus hijos, diciéndoles por ejemplo: "te doy este regalo porque te quiero", un regalo también puede ser dado sin condiciones.

Los niños, generalmente, aprenden los valores de sus padres mediante su deseo de imitarlos, por tanto, se debe tener cuidado de que concuerde lo que decimos con lo que hacemos.

Existen algunas prohibiciones imposibles de cumplir para los niños como: el permanecer limpios todo el día, ya que es muy difícil, o "estarse quieto". Cuando un niño no realiza suficiente ejercicio, sentirá la necesidad de hallar válvulas de escape, que pueden ser destructivas, para liberar la tensión de su cuerpo.

*Papá: enséñale a tu hijo con amor a través del ejemplo*

#### *Referencias*

AGUILAR, V. y BALBUENA, F. (1991): Folleto "El juicio moral del niño", México, UNAM, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza.

## EL MIEDO EN LOS NIÑOS

Cuando el niño comienza a caminar, toca todo, experimenta los objetos que se encuentra en su camino. La presencia de su madre o de personas familiares, le son indispensables para continuar explorando, comprender más los objetos que le rodean, sentirse más poderoso y no tener miedo al riesgo.

Hay situaciones que de por sí son peligrosas, pero el niño no les teme porque desconoce las posibles consecuencias. Se le debe explicar que algunas experiencias son peligrosas y que no debe llevarlas a cabo. En estos casos el miedo es saludable.

Existen otros casos en que los padres exageran sus cuidados, constantemente están deteniendo al niño para que no le vaya a pasar nada, estos padres hacen que los niños sientan que lo que les rodea es peligroso y están más seguros quedándose en un rincón.

El niño puede evitar y afrontar el peligro si se le deja tener algunas experiencias. Por ejemplo: se le puede enseñar a usar un cuchillo o unas tijeras en presencia y con ayuda de un adulto.

Hay situaciones desconocidas para el niño, como cuando le teme a la oscuridad, a las sombras por la noche. Aquí la situación es mostrarle que con o sin luz hay lo mismo, prendiéndola y apagándola.

Otro tipo de miedo en el niño es cuando teme a situaciones subjetivas o inexistentes, por lo que le han dicho, por lo que ha escuchado o visto en televisión, libros, etc., por ejemplo: pensar que realmente hay brujas o "el coco" o cosas similares que vienen por los niños que no se portan bien.

Un factor que puede contribuir, a que se desarrollen en el niño sentimientos de miedo, es la forma en que los padres educan o hacen obedecer a los niños.

Algunas alternativas para reducir los miedos en los niños son las siguientes:

- Dejar que haga las hazañas que quiera y pueda hacer.

- Evitar forzar al niño, respetando su ritmo de desarrollo y no por querer que el niño no le tenga miedo a nada, obligarlo a hacer cosas que no desea hacer, por ejemplo: cuando no quiere lanzarse en un tobogán.

- No dramatizar. Si los padres dramatizan demasiado los miedos del niño o le dan mucha importancia, en lugar de eliminarlo, lo hacen más grande. Por ejemplo: cuando se cae y la madre grita y corre a levantarlo, quizá no le dolió el golpe, pero llora por los gritos de la madre.

- Aproximarlo a situaciones a las que tiene miedo. utilizando el juego. Por ejemplo: los padres pueden jugar con él, a que sea el médico y los padres los pacientes, explicando que el doctor nos dice como aliviarnos, aunque a veces los medicamentos saben feo o nos receta inyecciones que duelen.

- No mentirle con el pretexto de evitarle el miedo, cuando se trata, de problemas penosos o difíciles de explicar, como la muerte, la sexualidad y los terremotos. Esto se da cuando los padres le hablan al niño de manera confusa, o ambigua o a medias. Como cuando el niño pregunta por sus genitales, en comparación con los de las niñas y la madre/padre le dicen que no pregunte porque está muy pequeño para saber de esas cosas. En relación a la muerte, cuando el niño pregunta se tiende a contestar, que es un viaje muy largo y que las personas ya no regresan. Es este caso, en lugar de aclararle su duda el niño, lo que se está ocasionando en él es miedo a morir. Se le puede explicar que así como todos

nacen, algún día todos tienen que morir, pero que no debe tener miedo ya que es un proceso natural y a medida que vaya creciendo lo irá entendiendo mejor. Cuando vea algún animal muerto o una planta marchita se le puede explicar que todos los seres vivos mueren algún día. Otro ejemplo son los terremotos, a veces, cuando los padres están nerviosos o tienen miedo de que algo pueda suceder con un terremoto, los niños ni siquiera saben lo que es y mucho menos le tienen miedo. Más que decirle que no se preocupe, que no va a pasar nada, que esté tranquilo, lo que se podría hacer es indicarle qué debe hacer, dependiendo de lo fuerte o no del terreno, explicarle que son movimientos naturales de la tierra que pasan pronto; enseñarle algunas zonas de la ciudad para que observe que existen hundimientos en la tierra.

Por lo tanto, el miedo es importante para el desarrollo del niño y para que tenga conocimiento de lo que le rodea; siempre y cuando, éste no sea inducido por nadie.

"Deja que su miedo sea espontáneo, no lo provoques y ayúdalo en caso necesario".

#### *Referencias*

BERNAL, A. (1976): Errores en la crianza de los niños, México, ed. El caballito.

## CUMPLE LO QUE PROMETES

A veces la gente promete tantas cosas que a la larga nunca cumple sin darse cuenta de las consecuencias que consigo esto trae, tanto para la persona que promete como para la que espera el cumplimiento de esa promesa. Una promesa es la adquisición de un compromiso para con la otra persona. Hay promesas a corto y a largo plazo, positivas y negativas.

En las promesas a corto plazo se ofrece algo que se va a cumplir inmediatamente después de la acción del niño. Por ejemplo: terminando la tarea te daré una paleta de chocolate de las que tanto te gustan.

En las promesas a largo plazo se ofrece algo que se va a cumplir mucho tiempo después de la acción del niño. Por ejemplo: si te portas bien el próximo mes iremos al zoológico. Este tipo no es muy recomendable ya que se pierde la secuencia entre la acción y lo que se prometió. El niño verá tan alejado su cumplimiento que hará caso omiso de ella, o bien el tiempo tan alejado hará que los padres la olviden y no la cumplan.

Una promesa positiva, es por ejemplo: cuando termines de arreglar tu recámara verás tu programa favorito. Es decir, se afirma lo que se va a hacer y esto es favorable al niño.

Las promesas negativas, son una especie de amenaza. Por ejemplo: si no arreglas tu recámara no podrás ver tu programa favorito. Se condiciona al niño. Debemos evitar este tipo de promesas, pero si las hacemos hay que cumplirlas.

Las promesas más adecuadas son a corto plazo y positivas ; ya que el niño verá la relación directa entre su acción y el cumplimiento de una promesa sin condicionar ofrecemos algo para que él la lleve a cabo, sin manejar negaciones. Así apreciará con mayor amplitud todo lo bueno que puede obtener mejorando su comportamiento y atendiendo a lo que se le dice.

Las promesas son auxiliares en la modificación de conductas problema presentadas por el niño, siempre y cuando se lleven a cabo en el momento y en el tiempo que deben ser, según se haya prometido.

Es importante su cumplimiento, de ahí que se debe hacer uso de aquellas que se puedan cumplir y sean accesibles para los padres, por ejemplo: no prometer un viaje a la playa si no hay la posibilidad económica y de tiempo para ello. El incumplimiento de una promesa es el rompimiento de un compromiso. La persona que no cumple está defraudando a la otra persona, perdiendo su confianza y respeto, la hace sentir defraudada, desilusionada e insegura. En los niños este tipo de situaciones son aún más marcadas porque empiezan a conocer su medio y a desarrollarse en él.

Es importante que las promesas se hagan esporádicamente, porque su abuso puede condicionar y supeditar el comportamiento del niño y se perdería la verdadera intención de cumplir una promesa, como es la adquisición de un compromiso, responsabilidad, respeto y confianza hacia sí mismo y hacia los demás.

*Papá: cumple a tus hijos lo que prometes para que ellos cumplan contigo*

#### *Referencias*

1. BERNAL, Alfonso, (1976). "Errores en la Crianza de los niños", México, Ed. El Caballito.

2. BOLIO, Ernesto, (1991): "Relaciones entre padres e hijos", México, ed. Trillas.



## SITUACIONES PROBLEMA EN EL HOGAR

Los padres pueden favorecer el buen comportamiento del niño, estableciendo reglas y horarios para las actividades cotidianas, asignando responsabilidades a cada miembro de la familia, teniendo actividades de esparcimiento y convivencia, siendo sistemáticos y pidiéndole las cosas que realmente puede realizar y que son "razonables".

Cuando un niño presenta alguna conducta desagradable es conveniente identificar la posible causa, para después encontrar la estrategia más adecuada para corregirla o eliminarla. Por ejemplo: la conducta puede deberse a que el niño imite el comportamiento de sus padres: si el niño ve que los padres se pegan entre sí, él optará por pegar a los demás y la eliminación de esta conducta se puede lograr modificando el comportamiento de los padres.

Para intervenir eficazmente en una conducta problema lo primero que se debe hacer es identificar claramente lo que se quiere que deje de realizar el niño. Una conducta es todo aquello que el niño hace o dice, por ejemplo: llorar, caminar, sonreír, hablar, rasguñar, morder, tirarse al suelo, acariciar, leer, jugar, etc. Determinar si una conducta es problema depende del número de veces que se esté presentando, de su duración, del daño físico u ofensa que causa a otra persona o a sí mismo, de si la situación lo está provocando y las limitaciones sociales que el niño se provoque a sí mismo con su conducta.

Ya identificada la conducta problema, es importante llevar un registro diario de frecuencia y duración en el hogar, para asignar la medida o técnica a utilizar para modificarla o eliminarla. Generalmente se hace uso de estímulos positivos o negativos.

Los positivos se otorgan a las conductas adecuadas y son presentados inmediatamente después de que ocurre la conducta mediante halagos, la oportunidad de participar en determinada actividad, premios, o la concesión de

determinado privilegio. Los negativos generalmente se presentan inmediatamente después de que ha ocurrido una conducta problemática por medio de castigos físicos o verbales.

El uso de estímulos negativos puede provocar que la conducta problema se vuelva a presentar una y otra vez, por lo que su uso no es muy recomendable. Por lo que respecta a los estímulos positivos, refuerzan conductas deseables y resultan más eficaces en combinación con alguna de las siguientes técnicas para eliminar conductas problema.

Dos de las técnicas de las que se puede hacer uso para eliminar o modificar una conducta problema, son las de ignorar y el aislamiento

Ignorar: Consiste en no contestar a la conducta del niño, con regaños, insultos, exhortaciones de que deje de emitir el comportamiento, discusiones o cualquier otro tipo de comportamiento con el que se trate de convencer al niño de que deje de realizar la conducta. No grite ni hable con él ni acerca de él durante el tiempo que dure la conducta problema. Esta técnica puede ser útil en el caso de, llorar, criticar, decir groserías o morderse las uñas.

Aislamiento. Para esta técnica escoja un área iluminada, ventilada y aislada de la situación donde el niño presentó el comportamiento problemático. Los lugares que pueden resultar útiles podrían ser entre otros: una habitación desocupada, algún rincón, el cuarto de baño, una silla en un lugar apartado. Cuando aplique esta técnica asigne un tiempo determinado y no intente asustar al niño al introducirlo en estos lugares, piense en aburrirlo, nunca en castigarlo. Esta técnica puede aplicarse cuando con su conducta le está provocando un daño físico ya sea a otra persona o a sí mismo, cuando está destruyendo objetos, o cuando los padres de familia no tienen el control necesario sobre su propio comportamiento para ignorar conductas tales como, ofensas, groserías, discusiones, etc.

Existen otras técnicas como la de saciedad, sobrecorrección de restitución o de práctica positiva, las cuales de igual modo son muy eficaces.

*Sea cual sea la conducta problema que tu niño presente, recuerda que es importante que conviva con él, lo conozcas y lo ayudes a superarla.*

#### *Referencias*

PINEDA, Flores Luis Antonio, (1987): "Modificación de conductas problema en el niño", México, ed. Trillas.

De esta manera se presentó el Programa de Desarrollo Infantil Dirigido a Padres, el cual ofrece una alternativa en relación al conocimiento y estimulación sobre el desarrollo infantil teniendo como objetivo principal que los padres que lo reciban ofrezcan a sus hijos una formación lo más completo y sana posible.

La preparación de los padres es muy necesaria para la formación de nuestros niños, es importante ofrecer programas de este tipo donde más se necesite para apoyarlos.

## Capítulo 3

### **APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE DESARROLLO INFANTIL DIRIGIDO A PADRES**

El Programa de Desarrollo Infantil dirigido a Padres (PDIDP), se creó como estrategia para ofrecer a los padres conocimientos sobre el desarrollo infantil y las formas para favorecerlo. En este capítulo se presenta su aplicación en el Centro de Educación Preescolar Zaragoza (CEPZ).

Se trabajó con un grupo de 13 padres de preescolares, cuyos hijos presentan un desarrollo normal o alguna alteración leve y que asisten al CEPZ.

El grupo de padres se integró mediante una invitación abierta, conteniendo el nombre del programa (Programa de Desarrollo Infantil Dirigido a Padres), el objetivo, a quién está dirigido, los temas, horarios, lugar, fecha y ponentes (Anexo I), el cual se publicó en la sección de avisos del periódico mural del CEPZ, para que los padres se interesaran y asistieran al mismo.

Además se diseñó un tríptico (Anexo II) incluyendo los temas, horarios, fechas y ponentes de cada sesión. Dependiendo del tema y la dinámica empleada se utilizaron diferentes materiales tales como: diapositivas, carteles, cartulinas, revistas, resistol, tijeras, lápices, hojas blancas, pizarrón, grabadora y cintas para grabar.

### *Procedimiento*

Se utilizó un diseño cuasiexperimental de un solo grupo con pretest-postest.

El número de sujetos estuvo determinado por la cantidad de padres que atendieron a la invitación.

Como Variable Dependiente se tomó el grado de conocimiento de los padres con respecto al desarrollo psicológico infantil y las formas para estimularlo.

Como Variable Independiente se consideró al PDIDP.

### **DESARROLLO DE PDIDP**

El PDIDP integra 13 temas que permiten que los padres incrementen su conocimiento sobre desarrollo infantil y las formas de favorecerlo.

Constó de 14 sesiones de hora y media cada una, distribuidas dos veces por semana (martes y miércoles) en un horario de 8:30 a 10:00 a.m. Al término de cada sesión se pidió a los padres un comentario por escrito acerca de la sesión de ese día, esto podía ser anónimo o anotando su nombre si así lo deseaban.

En la primera sesión se aplicó el pretest (anexo III) para evaluar el grado de conocimiento de los padres con respecto al desarrollo psicológico infantil y de las formas para estimularlo. Así mismo se impartió la primera plática.

De la segunda a la décima tercera sesión se impartieron los 12 temas restantes del PDIDP:

1. La participación del padre en la educación de sus hijos
2. Escuchemos al niño
3. El juego
4. La televisión
5. La creatividad
6. ¿Cómo ayudar a mi hijo a hacer la tarea?
7. ¿Por qué mi hijo no aprende?
8. El lenguaje del preescolar
9. La afectividad en el niño
10. La moral en el niño
11. El miedo en los niños
12. Situaciones problema en el hogar
13. Cumple lo que prometes

En la sesión décima cuarta se aplicó el postest con los mismos cuestionarios del pretest.

En la aplicación participaron ocho alumnos del PEP, además de las pasantes (autoras de Programa), entre los cuales se distribuyó el trabajo. Se eligieron dos alumnos por tema los cuales participaron en tres pláticas cada uno y las pasantes expusieron una.

Los alumnos en conjunto con las pasantes recopilaban e integraban la información bibliográfica, establecían el contenido y dinámica de la plática y redactaban un folleto que sintetizaba dicha información.

La elaboración de los folletos estaba a cargo principalmente de los pasantes y de quienes exponían, siendo esta revisada y corregida posteriormente por la asesora (directora de la tesis).

La labor de las pasantes fue la elaboración y desarrollo del programa; abarcando la propaganda, selección de los temas, los trípticos, la asignación de psicólogos, calendarización, búsqueda de información bibliográfica, coordinación de cada plática, llevar a cabo dinámica de integración, recopilar comentarios y sugerencias de cada plática, hacer intervenciones pertinentes en el desarrollo de cada sesión, preparación del material y algunos casos la exposición del tema.

Las sesiones se conformaban de cuatro partes:

1) **Dinámica de integración:** Se utilizaba una dinámica relacionada al tema de la plática, con la finalidad de que los padres se integraran tanto al grupo como al tema.

2) **Desarrollo:** Se llevaba a cabo mediante la exposición de los contenido de cada tema. En tres sesiones se hizo uso de diaporamas.

3) **Discusión y preguntas:** En esta fase los padres aportaban sus comentarios y dudas en cuanto al tema de acuerdo a sus propias experiencias, esto permitía complementar la información proporcionada.

4) **Comentarios y sugerencias:** Al final de cada sesión, se les pedía a los padres su opinión respecto al tema y a la dinámica llevadas a cabo para su desarrollo, sugerencias y aspectos que no hubiesen sido planteados durante la sesión. Esto con la finalidad de mejorar el desempeño tanto de los psicólogos como de los padres en sesiones posteriores.

## **RESULTADOS**

Los resultados contemplan en primera instancia el cambio que se da en el conocimiento de los padres sobre el desarrollo infantil y las formas de favorecerlo.

Para realizar el análisis estadístico de los datos se utilizó la prueba de los signos<sup>1</sup>, ya que es aplicable al caso de dos muestras relacionadas el grupo de padres antes de la aplicación del PDIDP y el mismo grupo de padres después de la aplicación. cuando el experimentador desea establecer que ambas condiciones son diferentes y donde cada sujeto puede ser su propio control. Aquí es importante aclarar que los resultados se obtuvieron de nueve padres y no de los trece iniciales, ya que sólo nueve fueron constantes y se les pudo aplicar el pretest-postest.

Para este análisis se establecieron indicadores correspondientes a cada pregunta de los cuestionarios de acuerdo a lo que se esperaba que los padres manejaran. Estos indicadores fueron utilizados para evaluar las respuestas de los padres, dando una puntuación de 2, si la respuesta contenía todos los aspectos, 1 si los manejaba parcialmente (un 50%) y 0 si no los manejaba.

---

<sup>1</sup> La Prueba de los signos. "Es particularmente útil cuando la medición cuantitativa es imposible o no es práctica, pudiendo aún haber cierto orden entre los miembros de cada pareja.

La prueba de los signos es aplicable al caso de dos muestras relacionadas cuando el experimentador desea establecer que ambas condiciones son diferentes. El único supuesto subyacente de la prueba es la continuidad de la variable considerada. Las diferentes parejas pueden provenir de poblaciones distintas con respecto a edad, sexo, inteligencia, etcétera; el único requisito es que dentro de cada pareja el experimentador haya logrado igualar las variables extrañas pertinentes. Como se indicó antes cada sujeto puede ser su propio control.

Método : La hipótesis de nulidad en la prueba de los signos es que

$$P(X_A \geq X_B) = P(X_A \leq X_B) = 0.5$$

donde  $X_A$  es el juicio o puntaje en una de las condiciones (o después del tratamiento), y  $X_B$  es el juicio o puntaje en la otra condición (o antes del tratamiento),  $X_A$  y  $X_B$  son los dos "puntajes" de una pareja igualada. Lo mismo se pueden enunciar así : la diferencia de las medianas es cero.

Al aplicar la prueba de los signos nos orientamos en la dirección de las diferencias entre cada  $X_{Ai}$  y  $X_{Bi}$ , advirtiendo el signo más o menos de la diferencia. Conforme a  $H_0$ , esperamos que el número de parejas para las que  $X_A \geq X_B$  sea igual el número de parejas para las que  $X_A \leq X_B$ . Esto es, si la hipótesis de nulidad fuera verdadera, esperaríamos que cerca de la mitad de las diferencias fueran negativas y la otra mitad positivas. Ho se rechaza si ocurren muy pocas diferencias de un signo". Siegel, Sidney. (1991). Estadística no paramétrica. México, Editorial Trillas



En seguida se presentan los indicadores para cada pregunta:

### ***Cuestionario 1***

1.- ¿Cuál cree usted que debe ser la función del padre (figura masculina) en la educación de los hijos?

Indicadores: económico, atención, afecto, disciplina.

2.- ¿Cuál cree que sea la mejor forma de eliminar o modificar las conductas inadecuadas de los niños?

Indicadores: explicación, cuestionándolos.

3.- ¿Para usted que es la conducta moral en el niño?

Indicadores: que distinga entre lo bueno y lo malo y se incline hacia lo primero.

4.- ¿Para usted qué es un niño creativo?

Indicadores: buscar alternativas distintas para la solución de problemas, un niño que se expresa libremente.

5.- ¿Cómo se puede sacar provecho de los programas televisivos para el aprendizaje de los niños?

Indicadores: comentando con ellos los programas que están viendo y seleccionando los programas.

6.- ¿Cuál es la importancia del afecto en el desarrollo de los niños?

Indicadores: mejorar su autoestima, darle la seguridad.

7.- ¿Cómo se puede ayudar a los niños a hacer la tarea?

Indicadores: darles un espacio y horario adecuado, atención, motivación y aprobación.

8.- ¿Cuáles son los factores que afectan el aprendizaje de los niños?

Indicadores: psicológico, anatómico, ambiental.

9.- ¿Qué factores considera que pueden favorecer y/entorpecer el desarrollo del lenguaje de los niños?

Indicadores: entorpecer, problemas genéticos, fisiológicos y sociales; favorecer: una adecuada estimulación (diálogos, lectura de cuentos, etc.).

10.- ¿Cómo hay que hacer uso de las promesas para mejorar la conducta de los niños?

Indicadores: cumpliéndoselas, prometiendo cosas que se puedan cumplir, no hacer promesas a largo plazo, no hacer uso de ellas continuamente para lograr que el niño cumpla con sus obligaciones.

11.- ¿Cómo cree usted que se puede ayudar a los niños que manifiestan miedo ante determinadas circunstancias?

Indicadores: enfrentamiento, explicándole.

12.- ¿Cómo se puede favorecer la conversación de los niños con sus padres?

Indicadores: poniéndoles la debida atención, cuestionándolos.

13.- ¿Qué importancia tiene el juego en el desarrollo de los niños?

Indicadores: socialización, autonomía, solución de problemas.

## ***Questionario 2***

1.- ¿Cómo le demuestra cariño a su hijo?

Indicadores: dedicándoles atención, convivir con él, manifestaciones verbales y físicas.

2.- ¿Platica con su hijo, con qué frecuencia?

Indicadores: sí, con mucha frecuencia.

3.- Cuando su hijo presenta conductas que le desagradan, ¿cómo lo corrige?

Indicadores: explicándole y cuestionándolo en el momento.

4.- ¿En qué forma ayuda a su hijo a hacer la tarea?

Indicadores: dándole un espacio adecuado, poniendo un horario, ambiente adecuado, atención, motivación, aprobación.

5.- Si le promete algo a su hijo, ¿acostumbra cumplirle siempre o sólo algunas ocasiones? ¿por qué?

Indicadores: sí, siempre de este modo confía en mi y genero responsabilidad en él.

6.- ¿Cómo estimula el desarrollo del lenguaje de su hijo?

Indicadores: estimulación adecuada.

7.- Cuando su hijo presenta problemas para aprender ¿cómo lo ayuda?

Indicadores: atención especializada, estimulándolo adecuadamente, no exigiendo más de lo que puede dar de acuerdo a su edad.

8.- ¿Cómo ayuda a que su hijo sea más creativo?

Indicadores: libertad de expresión, aprobación, reforzamiento.

9.- ¿A qué le tiene miedo su hijo? ¿cómo le ayuda?

Indicadores: enfrentamiento, explicación.

10.- ¿Con qué frecuencia y con quién permite que su hijo vea la televisión?

Indicadores: poca frecuencia, acompañado de un adulto de preferencia con los papás.

11.- ¿Con qué frecuencia juega con su hijo? ¿qué tipo de juego?

Indicadores: con la mayor frecuencia posible.

12.- ¿Cómo beneficia al desarrollo de su hijo que él tome sus propias decisiones?

Indicadores: autónomo, independiente, responsable.

De acuerdo a la prueba de los signos el primer paso es el análisis de cada respuesta por padre en forma individual (Tabla 1 y 2) (Anexo IV).

Finalmente los puntajes totales de cada uno de los sujetos se vacian en tablas generales (tabla 3 y 4), de ambos cuestionarios para marcar en forma clara la diferencia entre el pretest y el postest y en base a esto asignar el signo correspondiente. Signo negativo (-) si no hubo cambio y positivo (+) si hubo cambio favorable.

TABLA 3				
CUESTIONARIO 1				
PADRES	ESTIMACION DE CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA		DIRECCION DE LA DIFERENCIA	SIGNO
	POSTEST	PRETEST		
1	19	15	$X_A \} X_B$	+
2	12	9	$X_A \} X_B$	+
3	22	18	$X_A \} X_B$	+
4	13	8	$X_A \} X_B$	+
5	20	19	$X_A \} X_B$	+
6	23	19	$X_A \} X_B$	+
7	19	13	$X_A \} X_B$	+
8	23	16	$X_A \} X_B$	+
9	18	15	$X_A \} X_B$	+

TABLA 4				
CUESTIONARIO 2				
PADRES	ESTIMACION DE CONOCIMIENTO SOBRE ESTIMULACION		DIRECCION DE LA DIFERENCIA	SIGNO
	POSTEST	PRETEST		
1	20	9	$X_A \} X_B$	+
2	13	7	$X_A \} X_B$	+
3	22	21	$X_A \} X_B$	+
4	16	9	$X_A \} X_B$	+
5	68	16	$X_A \} X_B$	+
6	17	13	$X_A \} X_B$	+
7	19	12	$X_A \} X_B$	+
8	20	18	$X_A \} X_B$	+
9	19	13	$X_A \} X_B$	+

$H_0$  Resultado antes de la aplicación de PDIDP es igual al resultado después de la aplicación del PDIDP

$$H_0 P(X_A > X_B) = P(X_A < X_B) = 1/2$$

$X_A$  = Juicio o puntaje en una de las condiciones (después del tratamiento).

$X_B$  = Juicio o puntaje en la otra condición (antes del tratamiento).

$H_1$  Resultado después de la aplicación del PDIDP es mayor que el resultado antes de la aplicación del PDIDP.

$$H_1 X_A > X_B$$

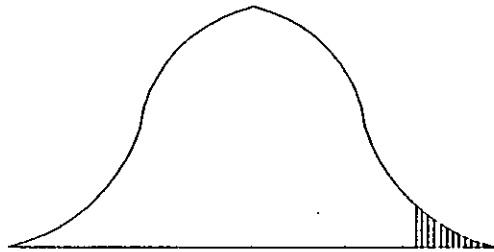
Región de rechazo

$$X = 0$$

$$N = 9$$

$$P = .002$$

$$\alpha = 0.05$$



Por lo tanto  $H_0$  cae en la región de rechazo y se acepta  $H_1$  concluyendo con esto que el programa de desarrollo infantil dirigido a Padres si influye en el conocimiento de éstos sobre desarrollo infantil y sobre la estimulación que proporcionan a sus hijos, ya que  $X_A$  (juicio o puntaje después del tratamiento) es mayor que  $X_B$  (juicio o puntaje antes del tratamiento).

De acuerdo al análisis o tratamiento estadístico de los puntajes obtenidos se logró el cambio esperado, lo cual permite concluir que se logró el aprendizaje por parte de los padres.

Haciendo un análisis minucioso de los puntajes se observa que ante algunas preguntas hubo más errores, por ejemplo: en la pregunta 13 del Cuestionario uno.

¿Qué importancia tiene el juego en el desarrollo del niño?

Donde la respuesta de los padres se quedó a nivel de socialización, sin cubrir los aspectos de autonomía y solución de problemas.

Mientras que otros fueron notables las mejoras, por ejemplo, en la pregunta 1, del Cuestionario 1:

¿Cuál cree usted que debe ser la función del padre (figura masculina) en la educación del hijos?

Donde la respuesta de los padres en el pretest cubría solo el aspecto económico y en el postest el afecto, la atención y la disciplina.

Esto se puede atribuir a las distintas variables extrañas que pudieron intervenir, por ejemplo: la asistencia de los padres fue inconstante, ya que hubo padres que no asistieron a todas las pláticas, de igual modo la escolaridad de los padres influyo para la comprensión de algunos temas, puesto que los padres con menor grado de escolaridad, presentan mayor dificultad para hablar de determinados aspectos como la sexualidad.

Es importante comentar que la participación de los padres en la elección de los temas de las pláticas fue esencial, ya que siendo éstos de su interés permitió una mayor integración en cada sesión.

Además un factor importante para la integración del grupo fueron las dinámicas, que además de cumplir con esta función, en muchas ocasiones sirvieron como introducción al tema y muchos de los padres se involucraron tanto, que además de participar más activamente en ellas, participaban y se interesaban más en las sesiones; por ejemplo: collage en la cual se les dio a los padres cartulinas, tijeras, revistas, resistol y se les pidió que recortaran todo aquello relacionado con el tema de ese día, lo pegaran en el pizarrón y expusieran por equipo el por qué habían elegido esos recortes.

Por lo anterior es importante brindar atención a las dinámicas, tratando de que sean atractivas para los padres y relacionadas con el tema.

Es importante comentar que la cantidad de padres que asistieron no fue la esperada (específicamente 13), ya que fue una minoría la que asistió y fue constante, por tanto hay que motivar a los padres con invitaciones interesantes, que las sesiones sean atractivas y dinámicas, que ellos participen con sus comentarios, etc.

En cuanto a la cantidad de los temas, consideramos que fue la adecuada, ya que así no se satura a los padres de información y pueden asimilar mejor la que se les dé. De igual forma se recomienda que los padres participen en la elección del contenido de los temas para que el interés y participación sea mayor.

Algo más en lo que podemos apoyarnos, y que para nuestro programa fue muy valioso, son todos aquellos materiales como películas, diapositivas, cartulinas ilustradas, folletos; todo esto relacionado al tema para reforzar lo expuesto oralmente.

Los folletos reforzaron y complementaron la información de los padres; éstos se pueden tener y entregar el día de la plática, elaborándolos con tiempo para que estén lo más completo posible, o bien se pueden elaborar después de la plática para adicionarles la información más atractiva para los padres con base en sus comentarios.

Las sugerencias, de los padres no sólo deben servir para mejorar los folletos, sino también las siguientes pláticas y asimismo lograr que el objetivo del programa (que se incremente el conocimiento que los padres tienen sobre desarrollo infantil y las formas de favorecerlo) se cumpla de la mejor manera.



## BIBLIOGRAFIA

- Alonso, M. T. (1991). La afectividad en el niño. México D.F. Ed. Trillas.
- Ausubel, D.P. (1991). El Desarrollo Infantil, 1. Teorías, los comienzos del desarrollo, México, Ed. Paidós Psicología Evolutiva.
- Barbarane, J. (1988). Un niño especial en la familia, México, Ed. Trillas.
- Barrera, G. (1991). Psicología No. 41, México, Ed. Impresa en Artes Gráficas Modemas. S.A.
- Bee, H. (1972). El desarrollo del Niño, México, Ed. Harla.
- Bee, Mitchell, S. (1987). El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida, México, Ed. Harla.
- Berge, A. (1979). Las dificultades de vuestro hijo, Madrid, Ed. Morata, S.A.
- Buenrostro, A., Palacios, C., Verdiguél, L.M. Servicios Psicoeducativos en la ENEP Zaragoza, Secretaria de la docencia, División de Ciencias de la Salud y del Comportamiento, Carrera de Psicología, Area Educativa, UNAM, México.
- Clif, C.H. (1988). Trabajar con los padres, México, Ed. Siglo XXI.
- Chateau, J., Debesse, M. Osterrieth, P. (1920). Tratado de Psicología del Niño, Madrid, Ed. Morota S.A.
- Della-Pianna, B. (1990). Como comunicarse con los niños, México, Ed. Limusa.
- Dodson, F. (1973). El arte de ser padres, Madrid, Ed. Aguilar, colección psicología y educación.
- Enciclopedia de Psicología infantil y juvenil. Tomo 1 El desarrollo Infantil. México, Ed. Guía Educaciona Audidáctica, S.A. de C.V.
- Escorcía, J. (1996). Taller a padres como alternativa para niños con bajo rendimiento escolar; estudio de caso, México, Tesis UNAM, FES Zaragoza.
- Gavido, A. (1983). Conductas problema en el niño normal. Programas preventivos y terapéuticos, Guía para padres y maestros, México, Ed. Trillas.
- Ginsburg, H. Opper, S. (1977). Piaget y la teoría del desarrollo intelectual, Madrid, Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- Gonzalez, G.A. (1991). El niño y su mundo, Programa de desarrollo humano, nivel preescolar, México, Ed. Trillas.

- Hurlock, E.B., (1979). Desarrollo Psicológico del Niño, cuarta edición, México, Ed. Mc. Graw-Hill.
- Leyva, N. (1995). Asesoría Psicológica a padres de niños con retraso en su desarrollo, México, Tesis UNAM, FES Zaragoza.
- Lipsitt, I. P. (1990). Desarrollo Infantil, México, Ed. Trillas.
- Makarenko, A. (1980). Conferencias sobre educación infatnil, México, Ed. Cartago de México.
- Medinos, G.R. (1985). Estudio y Observación del niño, México, Ed. Limusa.
- Munsinger, H. (1983). Desarrollo del Niño, México, D.F., Ed. Interamericana.
- Mussen, P. H. (1990). Aspectos esenciales del desarrollo del niño, México, Ed. Trillas.
- Najera, P. (1986). Educación y desarrollo emocional del niño, México, Ed. La Prensa Mexicana.
- Osterrieth, P.A. (1984). Psicología Infantil, Madrid Ed. Morata, S.A.
- Pais, E. (1979). El niño tal como es, sus necesidades y exigencias, España, Ed. Norcea, S.A.
- Palacios, C. Abaroa, H. Monrroy, J.A. Verdiguél, L.M. (1993). Primer Foro de Prácticas de Servicio de Psicología Educativa Memorias. Psicología Educativa. UNAM. FES Zaragoza, México.
- Palacios, C. Abaroa, H. Monrroy, J.A. (1994). Segundo Foro de Prácticas de Servicio de Psicología Educativa Memorias. Psicología Educativa. UNAM. FES Zaragoza, México.
- Palacios, C. (1995). Programa de Educación Preescolar Zaragoza, México, UNAM.
- Papalia, D.E. y Olds. (1990). Desarrollo Humano, México, Ed. Mc.Graw-Hill Interamericana de México.
- Rinn, C. (1981). Paternalidad positiva. Modificación de conducta en la educación de los hijos, México, Ed. Trillas.
- Sidney, W.B. Bagr, D.M. (1990). Psicología del desarrollo infantil, México, Ed. Trillas.
- Steinhauer, P.D. (1977). El niño y su familia, USA, Ed. Mc. Millan. Problems of the child". Traducción: Celia Palacios Suarez, Cap. 3. P. 49-66. ENEP Zaragoza, UNAM.

ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA

- Stern, D.N. (1991). El Mundo Interpersonal del infante, una perspectiva desde el psicoanálisis y la Psicología Evolutiva. México, Ed. Paidós.
- Stern, H. (1967). La educación de los padres, Buenos Aires, Ed. Cepelus.
- Yablonsky, L. (1983). Padre e hijo. Lo más desafiante de las relaciones familiares, México, Ed. Manual moderno.

# **ANEXOS**

# **ANEXO I**

**Propaganda**

## **Programa de Desarrollo Infantil dirigido a padres.**

### ***¿Le interesa conocer y ayudar a su hijo?***

Este mensaje está dedicado a todos los padres que aman a sus hijos y que se sienten profundamente comprometidos en brindarles un cuidado y apoyo óptimo.

El Programa de Desarrollo Infantil tiene como objeto darle a conocer una serie de temas relacionados con el desarrollo de su hijo, con la finalidad de que sea cada vez mejor, dedicándole tiempo y amor.

Consiste en una serie de pláticas que se enriquecen con la lectura de libros y folletos referentes a los temas de las pláticas, que se encuentran accesibles en la biblioteca para padres "¿Me lo prestas?" de este centro y del periódico mural el cual presenta temas de interés para el desarrollo de su hijo. Estas alternativas servirán de apoyo para todas las mamás y papás y podrán tener acceso a ellas en todo momento.

Sabemos que sus actividades como mamás son muchas y muy importantes: ir al trabajo, limpiar la casa, preparar la comida, lavar, etc. Pero piensen que el desarrollo de su hijo, también requiere dedicación y esfuerzo y que las actividades del hogar pueden hacerse en otros horarios.

Es importante que también los papás se den la oportunidad de contribuir al desarrollo de sus hijos y asistan a las pláticas. Pero sabemos que esto no es del todo posible, debido a sus horarios de trabajo. Por tal motivo la primera plática dedicada a los papás, se llevará a cabo en sábado, con el fin de que puedan asistir a ella.

## PROGRAMA DE PLATICAS

	TEMA	FECHA
1.	Participación del padre en la educación de sus hijos	SAB. 13-05
2.	EL juego	MAR. 16-05
3.	¿Cómo ayudar a mi hijo a hacer la tarea?	MIER. 17-05
4.	¿Por qué mi hijo no aprende?	MAR. 23-05
5.	Lenguaje del preescolar	MIER. 24-05
6.	Situaciones problema en el hogar	MIER. 24-05
7.	Cumple lo que prometes	MAR. 30-05
8.	La afectividad en el niño	MAR. 06-06
9.	Escuchemos al niño	MIER. 07-06
10.	Moralidad en el niño	MAR. 13-06
11.	La televisión	MAR. 20-06
12.	La creatividad	MIER. 21-06
13.	El miedo en los niños	MAR. 27-06

*\*Todas las pláticas se realizarán de 8:30 AM a las 10:00 AM, excepto la primera que será de 11:00 AM a 13:00 PM.*

Las mamás y papás interesadas a asistir al programa de pláticas deben presentarse el próximo martes a las 8:30 AM en el salón 411 con un lápiz o pluma.

¡Prepárate para ser cada día mejor y poder transmitirlo a tus hijos!

Para información adicional acudir con las psicólogas:

Rosalía Cabezas.  
Magdalena Espinosa.

# **ANEXO II**

**TRIPTICO**



Miércoles 14 de junio  
**MORALIDAD EN EL NIÑO**

*Ponentes:*  
*Psic. Araceli Alfaro Ramírez*  
*Psic. Gabriela Aguilar Navarro*

Martes 20 de junio  
**LA TELEVISION**

*Ponentes:*  
*Psic. Adriana Alonso Estevez*  
*Psic. Elisa Aldama Arredondo*

Miércoles 21 de junio  
**LA CREATIVIDAD**

*Ponentes:*  
*Psic. Gabriela Velázquez Alvarado*  
*Psic. Adrián Alonso Fernández*

Miércoles 27 de junio  
**EL MIEDO EN LOS NIÑOS**

*Ponentes:*  
*Psic. Elizabeth Baca Esparza*  
*Psic. Karina Torres Porras*

**Coordinadores:**  
*Psic. Rosalía Cabezas Herrera*  
*Psic. M. Magdalena Epinosa López*

Lugar: Salón A - 411  
Horario: 8:30 a 10: PM

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**"ZARAGOZA"**

**CARRERA DE PSICOLOGIA**  
*Psicología Educativa*

*Programa de Educación Preescolar*

**DIRECTORIO:**

**DR. BENNY WEISS STEIDER**  
Director

**I.Q. MIGUEL J. FLORES GALAZ**  
Secretario Académico

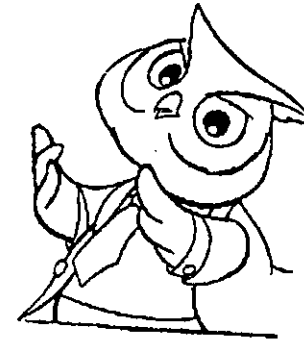
**M.C. ENRIQUE AGUIRRE HUACUJA**  
Jefe de la División de Ciencias de la Salud y del  
Comportamiento

**C.D. SERGIO DE LA VEGA ARMENTA**  
Jefe de la UMAI Zaragoza

**LIC. ARMANDO RIVERA MARTINEZ**  
Jefe de la Carrera de Psicología

**PSIC. CELIA PALACIOS SUAREZ**  
Coordinadora de Psicología Educativa

**PSIC. MA. ELENA LOZANO PAZ**  
Coordinadora del Programa de Preescolar



**PROGRAMA DE DESARROLLO INFANTIL**  
**DIRIGIDO A PADRES**

## OBJETIVO

En el Centro de Educación Preescolar Zaragoza, compartimos con usted el interés por el desarrollo de su hijo.

Es así como el Programa de desarrollo infantil dirigido a padres tiene como objetivo dar a conocer a usted una serie de temas, con la finalidad de que adquieran diferentes alternativas que le permitan contribuir al mejoramiento del desarrollo de sus hijos, dedicándoles tiempo y amor.

El Programa de Desarrollo Infantil, consta de pláticas, lectura de libros y folletos, que están accesibles en la biblioteca para padres "¿Me lo prestas?" y la realización del Periódico Mural con temas de interés para el desarrollo de su hijos. Estas alternativas servirán de apoyo a mamás y papás, y podrán tener acceso a ellas en todo momento.

Mamá y papá deben darse la oportunidad de involucrarse, y dar a sus niños el verdadero valor y la importancia que merece, lo que implica necesariamente, comprensión, dedicación e interés, por esta maravillosa etapa, de la cual son responsables.

La formación de un niño feliz es el resultado del trabajo constante y éxito de sus padres.

**¡PARTICIPA!**

PROGRAMA:

### Sábado 13 de mayo / 11 - 13 hrs. **PARTICIPACION DEL PADRE EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS**

Ponentes:  
Psic. Gabriela Velázquez Alvarado  
Psic. Adrián Alonso Fernández

### Martes 16 de mayo **EL JUEGO**

Ponentes:  
Psic. Elizabeth Baca Esparza  
Psic. Karina Torres Porras

### Miércoles 17 de mayo **¿COMO AYUDAR A MI HIJO A HACER LA TAREA?**

Ponentes:  
Psic. Araceli Alfaro Ramírez  
Psic. Gabriela Aguilar Navarro

### Martes 23 de mayo **¿POR QUE MI HIJO NO APRENDE?**

Ponentes:  
Psic. Adriana Alonso Estevez  
Psic. Elisa Aldama Arredondo

### Miércoles 24 de mayo **EL LENGUAJE DEL PREESCOLAR**

Ponentes:  
Psic. Gabriela Velázquez Alvarado  
Psic. Adrián Alonso Fernández

### Martes 30 de mayo **SITUACIONES PROBLEMA EN EL HOGAR**

Ponentes:  
Psic. Adriana Alonso Estevez  
Psic. Elisa Aldama Arredondo

### Martes 6 de junio **CUMPLE LO QUE PROMETES**

Ponentes:  
Psic. Rosalía Cabezas Herrera  
Psic. Magdalena Espinosa López

### Miércoles 7 de junio **LA AFECTIVIDAD EN EL NIÑO**

Ponentes:  
Psic. Araceli Alfaro Ramírez  
Psic. Gabriela Aguilar Navarro

### Martes 13 de junio **ESCUCHEMOS AL NIÑO**

Ponentes:  
Psic. Elizabeth Baca Esparza  
Psic. Karina Torres Porras

# **ANEXO III**

## **CUESTIONARIO**

**(Pretest y Postest)**

- 1. Conocimiento sobre Desarrollo Infantil**
- 2. Conocimiento sobre las formas de favorecerlo**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES "ZARAGOZA"**  
**UMAI "Zaragoza"**  
**Carrera de Psicología**

**PROGRAMA DE DESARROLLO INFANTIL DIRIGIDO A PADRES**

**Cuestionario 2**

**Conocimiento sobre las formas de favorecer el Desarrollo Infantil**

Lea cuidadosamente y conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo le demuestra cariño a su hijo?
2. ¿Platica con su hijo? ¿Con qué frecuencia?
3. Cuando su hijo presenta conductas que le desagradan ¿cómo lo corrige?
4. ¿En qué forma ayuda a su hijo a hacer la tarea?
5. Sí le promete algo a su hijo, ¿acostumbra cumplirle siempre o sólo algunas ocasiones? ¿Por qué?
6. ¿Cómo estimula el desarrollo del lenguaje de su hijo?
7. Cuando su hijo presenta problemas para aprender, ¿cómo lo ayuda?
8. ¿Cómo ayuda a que su hijo sea más creativo?
9. ¿A qué le tiene miedo su hijo? ¿Cómo le ayuda?
10. ¿Con qué frecuencia y con quién, permite que su hijo vea la televisión?
11. ¿Con qué frecuencia juega con su hijo? ¿Qué tipo de juegos?
12. ¿Cómo beneficia al desarrollo de su hijo que él tome sus propias decisiones?

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES "ZARAGOZA"**  
**UMAI "Zaragoza"**  
**Carrera de Psicología**

**PROGRAMA DE DESARROLLO INFANTIL DIRIGIDO A PADRES**

**Cuestionario 1**

**Conocimiento sobre Desarrollo Infantil**

Lea cuidadosamente y conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál cree usted que debe ser la función del padre (figura masculina) en la educación de los hijos?
2. ¿Cuál cree que sea la mejor forma de eliminar o modificar las conductas inadecuadas de los niños?
3. ¿Para usted qué es la conducta moral en el niño?
4. ¿Para usted qué es un niño creativo?
5. ¿Cómo se puede sacar provecho de los programas televisivos para el aprendizaje de los niños?
6. ¿Cuál es la importancia del afecto en el desarrollo de los niños?
7. ¿Cómo se puede ayudar a los niños a hacer la tarea?
8. ¿Cuáles son los factores que afectan el aprendizaje de los niños?
9. ¿Qué factores considera que pueden favorecer y/o entorpecer el desarrollo del lenguaje de los niños?
10. ¿Cómo hay que hacer uso de las promesas para mejorar la conducta de los niños?
11. ¿Cómo cree usted que se puede ayudar a los niños que manifiestan miedo ante determinadas circunstancias?
12. ¿Cómo se puede favorecer la conversación de los niños con sus padres?.
13. ¿Qué importancia tiene el juego en el desarrollo de los niños?.

# **ANEXO IV**

**CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LOS PADRES EN EL**

**PRETEST Y POSTEST**

TABLA 1

Questionario 1

	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
1.-	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2
2.-	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	0	1	1	1	1	2
3.-	2	1	0	0	2	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
4.-	1	2	1	2	1	2	0	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2
5.-	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1
6.-	1	2	1	1	1	2	0	0	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1
7.-	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1
8.-	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1
9.-	0	2	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
10.-	1	1	0	0	1	2	1	1	1	2	2	2	0	1	1	2	1	2
11.-	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1
12.-	2	2	0	0	1	2	1	0	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2
13.-	1	2	1	0	1	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
Total	15	19	9	12	18	22	8	13	19	20	16	23	13	19	16	23	15	18

TABLA 2

Questionario 2

	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
1.-	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2
2.-	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2
3.-	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2
4.-	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1
5.-	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6.-	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2
7.-	0	1	0	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2
8.-	1	1	1	0	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
9.-	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	0
10.-	1	2	0	0	2	2	1	2	1	0	1	2	1	2	1	1	1	2
11.-	1	2	1	1	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
12.-	1	1	0	0	2	2	0	0	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2
Total	9	20	7	13	21	22	9	16	16	18	13	17	12	19	18	20	13	19

Padre 1, se dan notables cambios en el conocimiento sobre las formas de favorecer el desarrollo Infantil pasando de contener un solo aspecto o ninguno en sus respuestas a obtener una respuesta completa o casi completa como es el caso de la Respuesta de la Pregunta 3, 5 ó 7, de igual modo se denotan cambios en el conocimiento sobre desarrollo infantil.

Padre 2, hay cambios tanto en el conocimiento de desarrollo infantil como de las formas para favorecerlo, pasando de considerar por ejemplo: la función del padre como tan sólo el aspecto económico, al incluir funciones como la atención, el afecto y la disciplina. Sin embargo, en las preguntas 3, 7, 10 y 12 del cuestionario 1 y 10 y 12 del cuestionario 2, no se registro cambio, no hubo conocimiento ni antes ni después de la aplicación del Programa.

Padre 3, hubo conocimiento antes de la Aplicación del programa tanto sobre desarrollo infantil como sobre las formas de favorecerlo, dando respuestas completas o casi completas, pero aún así hubo incremento del mismo después de la aplicación.

Padre 4, su conocimiento era nulo en las respuestas 3, 4, 5, 6 y 13 sobre desarrollo infantil pasando a dar respuestas casi completas excepto en la respuesta 6 que no registro cambio, en cuanto a las formas de favorecer el desarrollo hubo mayor variación en las respuestas 9 y 11, donde su conocimiento era nulo al inicio dando respuestas completas después de la aplicación.

Padre 5, se dan cambios favorables en el conocimiento sobre desarrollo infantil en las Respuestas 6, 7 y 10 en aspectos como la importancia del afecto en los niños como ayudar al niño a hacer la tarea y en el uso de las promesas. En cuanto a las formas de favorecer el desarrollo el cambio se da en las Respuestas 6, 8 y 11, estimulación del lenguaje, desarrollo de la creatividad, interactuar con el niño mediante el juego.



Padre 6, hay notables cambios tanto en el conocimiento sobre el desarrollo infantil, como en la forma de favorecerlo en aspectos como: la participación del padre en la educación del niño (R1), eliminación de conductas inadecuadas (R2), cómo sacar provecho de los programas de televisión (R5), la importancia del afecto en el desarrollo del niño (R6), y otros aspectos que se denotan en el cuestionario 1. En el cuestionario 2 el cambio es más notable en la respuesta 7 Cómo ayudar al niño con problemas de aprendizaje.

Padre 7, los cambios más notables son en las respuestas 2 y 10 del cuestionario 1, la mejor forma de modificar conductos inadecuados y cómo hacer uso de las promesas para mejorar la conducta del niño. y en el cuestionario 2 el cambio más notable se da en las preguntas 1 y 4, Cómo demostrar cariño a su hijo y cómo ayudar a su hijo a hacer la tarea.

Padre 8, los cambios más notables se dan en el conocimiento sobre desarrollo infantil (cuestionario 1), no tanto así en el cuestionario 2, conocimiento sobre formas de favorecer el desarrollo.

Padre 9, se dan los cambios más notables en las respuestas 1, 10 y 12 del cuestionario 1 habiendo cambio en la función del padre en la educación de los hijos, como hacer usos de las promesas y la importancia del juego para el desarrollo del niño, y por lo que respecta a las formas de favorecer el desarrollo infantil el cambio es notable en la mayoría de las respuestas.