



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA



U. N. A. M.
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Jefatura de la División del
Sistema Universitario Abierto

**APORTACIONES DEL DESARROLLO
HUMANO A LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
OFELIA MARGARITA ESPARZA MUGUIRO

ASESORA
MTRA. LETICIA MORENO OSORNIO

MÉXICO, D.F.

2001





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Agradecimientos

A Dios por la
oportunidad de vivir

A mis padres, porque les
debo la vida.
A mis hermanos

A mis hijos *Miriam* y *José*
David por el hermoso regalo
de la vida de ser madre.

A todas mis compañeras que forman
Dinámica por su amistad, paciencia y
porque me enseñaron a tener confianza
en mí misma.

A Leticia Moreno a quien le debo su
enorme apoyo profesional, confianza y
amistad

A la UNAM porque me dio la oportunidad
de una carrera universitaria y encontré los
mejores maestros y maestras.

A mis profesores de la Facultad de
Filosofía y Letras que me brindaron a lo
largo de mi formación profesional sus
experiencias y conocimientos

A mis amigos y amigas por su
comprensión y amistad

A las personas interesadas en este tema tan
apasionante

Contribuciones del Desarrollo Humano a la Práctica Educativa.

INDICE

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1: ORIGEN Y TRANSFORMACIÓN DEL CONCEPTO DE DESARROLLO HUMANO EN EL MARCO DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA.	
1.1. Revisión histórica del concepto de desarrollo	10
1.2. Concepción teórica de desarrollo y sus factores	21
1.3. Modelos del desarrollo	23
1.3.1. Mecanicista	23
1.3.2. Organicista	24
1.3.3. Contextual dialéctico	26
CAPÍTULO 2: EL DESARROLLO HUMANO DESDE LA PERSPECTIVA HUMANISTA.	
2.1. Origen de la psicología humanista y sus principios básicos	30
2.2. Principales representantes:	33
2.2.1. Charlotte Bühler	33
2.2.2. Abraham Maslow	35
2.2.3. Carl Rogers	37
2.2.3.1. Teoría de la Relación Terapéutica	38
2.2.3.2. Teoría de la Personalidad	41
2.2.3.3. Teoría del Aprendizaje	43
CAPÍTULO 3: LA PERSPECTIVA HUMANISTA DEL DESARROLLO HUMANO EN MÉXICO.	
3.1. Antecedentes	50
3.2. ¿Cómo llega el desarrollo humano a México?	53
3.3. Los estudios del desarrollo humano en la Universidad Iberoamericana	55

3.4.	Origen del desarrollo humano en el ámbito Educativo	59
3.5.	Impacto del desarrollo humano en diversos ámbitos	60

CAPÍTULO 4: LA PERSPECTIVA HUMANISTA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

4.1.	Concepto de educación	69
4.2.	Concepto de pedagogía	71
4.3.	Clasificación de la educación	71
	4.3.1. Educación formal	72
4.4.	Formación de profesionales de la educación	73
4.5.	Aportes de Rogers al proceso enseñanza-aprendizaje	77
	4.5.1. Teoría de la Relación Educativa	79
4.6.	Aportaciones del desarrollo humano a la práctica educativa	87

CONCLUSIONES	91
--------------	----

BIBLIOGRAFÍA	97
--------------	----

INTRODUCCIÓN

Cuando se escucha hablar de “desarrollo humano” como concepto en ocasiones se desconoce que hay toda una perspectiva fundamentada en la filosofía y la psicología principalmente.

El desarrollo humano es el nombre con el que se designa el movimiento interdisciplinario de pensamiento conocido como “enfoque humanista” el cual surge en diversos ámbitos intelectuales a mediados del siglo XX en los Estados Unidos de Norteamérica.

Este enfoque rescata las propuestas más importantes de la filosofía europea contemporánea, fundamentalmente de la fenomenología y del existencialismo y las aplica a diferentes áreas del quehacer humano.

El estudio del desarrollo humano es relativamente reciente y aunque puedan rastrearse sus orígenes desde la antigüedad, apenas cuenta con un siglo de existencia como una disciplina específica.

Este es un trabajo de investigación realizado para obtener el título de Licenciada en Pedagogía otorgado por la UNAM.

En la Universidad Nacional Autónoma de México en el Sistema de Universidad Abierta tenemos la opción de escoger el seminario de tesis por el que estemos interesados; yo escogí Desarrollo Humano, Valores y Educación. Porque de los temas que se ofrecen, fue el que más me llamó la atención, y confirme mi decisión cuando me percaté que la Mtra. Leticia Moreno es la asesora de este seminario.

Iniciamos el curso y era el momento de seleccionar un tema, me interesé por conocer cómo interviene el Desarrollo Humano en el ámbito educativo, es decir qué se puede hacer en la escuela o en el salón de clases, como darle importancia a la relación entre las personas en un grupo de aprendizaje.

Como mi conocimiento acerca del tema era casi nulo platiqué con una Orientadora en Desarrollo Humano, Carmen Palacios, y por medio de algunos encuentros me di cuenta de que es una persona que proyecta plenitud, amor a la vida y dispuesta a compartir con el prójimo. Le solicité la posibilidad de grabar una entrevista con ella para conocer un poco del tema. Me brindó la entrevista en su casa y reafirmé la curiosidad por estudiar el tema.

En la entrevista se expuso que el desarrollo humano se fundamenta en la filosofía existencialista y nace como corriente humanista en Estados Unidos de Norteamérica.

Uno de los principales representantes es Carl Rogers conocido por "*El enfoque centrado en la persona*" y confía en el potencial del ser humano, se centra en la persona y la responsabiliza de lo que le pasa.

El desarrollo humano comenzó en Estados Unidos, y llegó a México en los años 60 a la Universidad Iberoamericana con el psicólogo Juan Lafarga y se ha difundido en otras escuelas y en otros ámbitos.

trabaja-
ticando con mis compañeros externé mi interés por investigar acerca del tema
buscar la relación con la educación en México. Pensé que sería interesante
conocer al pionero: Juan Lafarga y solicitarle algún comentario. Tuve la
oportunidad de establecer contacto con él y en una reunión nos platicó en forma
y amena algunas anécdotas referentes a los obstáculos que presentó para el
desarrollo de esta tendencia en México, le presente el primer esquema de la
investigación y me puntualizó algunas observaciones.

A partir de entonces me aboque a recopilar y seleccionar información. Pero
cómo hacer la conexión con lo educativo? y en Rogers, encontré ese eslabón
que el expone en varios lugares de sus obras como son: *Psicoterapia
centrada en el cliente (1972)*, *El proceso de convertirse en persona (1964)*, los
fundamentos de la Teoría del Aprendizaje y de la Enseñanza Centrada en el
estudiante.

Uno de sus libros más recientes es *Libertad y Creatividad en la Educación
(1989)*, en donde se recopila toda su propuesta pedagógica misma que utilizamos
como fundamento para este trabajo.

Dr. Juan Lafarga y Gómez del Campo han publicado cuatro volúmenes
de *Desarrollo del potencial humano*, en donde presentan los trabajos más
representativos de la Psicología Humanista, realizados por sus principales exponentes.

Lafarga muestra el enfoque centrado en la persona, como una opción a los
métodos tradicionales de psicoterapia y propone un modelo de desarrollo
personal, basado en la experiencia orgánica, la capacidad de autodirección y la
libertad de la autoperfección.

El desarrollo humano como corriente humanista, se caracteriza por una visión integradora de las distintas áreas intelectual, emocional, corporal y espiritual; considera al hombre como dotado de todas las potencialidades necesarias para su completo desarrollo, frente a otras consideraciones teóricas que presentan al hombre como un ente incompleto, víctima de sus instintos y/o inexorablemente determinado por su bio-genética; y confía en las potencialidades del individuo en donde lo más importante es la persona, esta revaloración de la persona es lo que me interesa retomar al hablar de educación.

En este trabajo de tesis, el desarrollo humano y la educación están relacionados, por lo que describiré cuáles son las aportaciones del desarrollo humano al campo educativo, aunque sin duda existe una gran variedad, sin embargo el área en la que se va a profundizar, es lo que puede hacer el docente dentro del salón de clases, en la práctica educativa de todos los días, ya que, la manera en la que se dé, la relación maestro-alumno es trascendental para el aprendizaje.

Este estudio tiene como finalidad:

- Describir los antecedentes históricos del desarrollo humano y diferenciar los diversos planteamientos propuestos por las teorías psicológicas contemporáneas y sus modelos.
- Exponer los principios de la Psicología humanista como marco teórico de referencia.
- Fundamentar el desarrollo humano desde la perspectiva humanista como antecedente en México.
- Establecer el concepto de desarrollo humano, en un contexto educativo.

- Plantear las aportaciones del desarrollo humano a la práctica educativa.

Esta tesina comprende cuatro capítulos con el siguiente contenido:

En el primer capítulo, se describe el concepto de desarrollo humano, estudiando el contexto histórico desde sus orígenes hasta llegar a una concepción en el marco de la psicología evolutiva.

Dentro de la psicología encontramos posiciones teóricas y metodológicas diferentes, por lo que se describen las más importantes, para facilitar su comprensión se presentan los diferentes puntos de vista o modelos que engloben marcos teóricos generales.

En el capítulo dos de este trabajo se describe el origen y el fundamento del desarrollo humano desde la perspectiva humanista; así como los aportes de sus principales representantes, como Charlotte Buhler, Abraham Maslow y Carl Rogers.

En este capítulo se habla más ampliamente de Carl Rogers, ya que él además de tratar el crecimiento humano desde su enfoque de *Psicoterapia Centrada en la Persona*, y preocupado por la educación, también tiene una propuesta pedagógica; para entenderla, se estudia la *Teoría de la Relación Terapéutica* y la *Teoría de la Personalidad*

El tercer capítulo muestra un estudio descriptivo que permite ubicar el surgimiento de la corriente del desarrollo humano en México, explicando su evolución, a partir de su origen en la psicología, hasta su impacto en otros campos, como la educación

El cuarto capítulo, además de establecer un concepto de educación, un concepto de pedagogía, así como ubicar la relación maestro- alumno dentro de un grupo de aprendizaje en cualquier nivel de la educación formal, se revisa y analiza la *Teoría de la Relación Educativa* que propone Rogers, para así resaltar las aportaciones del desarrollo humano a la práctica educativa.

En este capítulo se plantea uno de los aportes del desarrollo humano a un modelo de relación maestro-alumno en el salón de clases basado en Rogers dirigido a la formación de profesionales de la educación en centros dedicados a este fin, como son la Universidad Pedagógica Nacional, los Centros de Maestros, Universidades y la Escuela Normal Superior entre otros.

CAPITULO 1

ORIGEN Y TRANSFORMACIÓN DEL CONCEPTO DE DESARROLLO HUMANO EN EL MARCO DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA.

Este trabajo, en su primer capítulo, tiene como propósito describir el origen y transformación del concepto de *desarrollo humano* en el marco de la psicología evolutiva y así poder definirlo, antes de entrar al estudio de las diferentes posturas teóricas, es necesario aportar una panorámica histórica de que ha sido el estudio del desarrollo.

Al tratar de definir lo que es el desarrollo, nos encontramos con concepciones que implican posiciones teóricas y metodológicas diferentes.

Se dice que desarrollo es el proceso de cambio a lo largo del tiempo, pero el cambio puede ser objeto de estudio de diferentes disciplinas, para este trabajo se va a partir de la concepción de desarrollo desde la psicología evolutiva, también llamada psicología del desarrollo o psicología genética ya que a partir de ésta aparecen grandes teorías de la psicología que también estudian el desarrollo.

Como podemos encontrar un concepto de desarrollo único, para exponerlo se analizarán tres aspectos que son ejes para su interpretación

- 1º. La revisión histórica de cómo ha cambiado el concepto de desarrollo hasta llegar a una concepción actual.
- 2º. La concepción teórica de desarrollo y sus factores.
- 3º. Los modelos del desarrollo: mecanicista, organicista y contextual dialéctico.

1.1. Revisión histórica del concepto de desarrollo.

Para poder hablar de desarrollo es indispensable explicar por qué nace este interés en describir lo que es, para ello se hará una breve semblanza de como ha sido el trato hacia los niños a lo largo de la historia.

El desarrollo del ser humano se ha estudiado desde la antigüedad, aunque no con el mismo fin, ya que algunos lo realizaron desde una perspectiva médica, otros desde una perspectiva filosófica y otros más desde la perspectiva educativa, sin embargo todos los estudios han aportado al conocimiento del mismo tal y como lo podemos conocer ahora.

Juan Delval (DELVAL, 1994, p. 32.) marca seis etapas las cuales están estructuradas por el estudio del niño que se describe a continuación:

1ª etapa *Período de observaciones esporádicas* (desde la antigüedad hasta finales del siglo XVIII): en los autores griegos y latinos aparecen algunas observaciones dispersas sobre el desarrollo de los niños, casi siempre relacionadas con su educación, más dirigidas por la preocupación de cómo se debe educar a los niños, que por conocer su desarrollo de una manera científica.

El historiador francés Philippe Ariès (1960), examina ampliamente el papel del niño y la familia hasta el siglo XVIII incluso en las diferentes clases sociales y sostiene que en la Edad Media se concebía al niño como un adulto en pequeño, más débil y menos inteligente.

En el Renacimiento diversos autores se ocupan del problema de la educación de los niños, en ocasiones sin señalar que esa educación deba ser diferente a la de los adultos; y resaltan las aportaciones de:

El filósofo español, Juan Luis Vives (1492-1540), realizó encuestas para poder adaptar las enseñanzas al nivel evolutivo de los niños de acuerdo al desarrollo infantil de cada uno, porque para él, el niño no era un adulto pequeño y cada niño tenía su propia manera de desarrollarse, también se preocupó por la educación de los niños anormales.

Juan Amós Comenio (1592-1670), uno de los grandes educadores, defendió la idea de que la escuela debe variar en función de la edad del que aprende.

El filósofo inglés John Locke (1632- 1704), con su perspectiva empirista sostiene que todo conocimiento comienza en los sentidos y el hombre al nacer es como una *tabula rasa*, sobre la cual se va a ir acumulando experiencia.

La obra de Jean Jacques Rousseau (1712-1778), *Émile ou de l'éducation* (1762), constituye una síntesis de ideas que habían aparecido ya entre sus antecesores, pero que él expresa en forma muy clara. El éxito de la publicación de este libro contribuyó a crear un movimiento de preocupación y de interés por la infancia y el que posteriormente se comenzará a estudiar sistemáticamente el desarrollo infantil. Este autor reconoce que *la infancia no se conoce en absoluto* ya que los más sabios se fijan en lo que conviene saber a los hombres sin considerar que los niños son capaces de aprender

En esta etapa podemos observar que el interés por el desarrollo es, en su mayoría, externado por filósofos con un marcado fin educativo.

2ª etapa Aparición de las primeras observaciones sistemáticas (desde finales de 1787 hasta 1882). Las observaciones sistemáticas comienzan con trabajos de observación escritos en diarios llevados por los padres o por otras personas muy cercanas al sujeto que se está observando.

En el primer diario sistemático del que se tiene noticia, se recopilaron datos de 1601 a 1628 y corresponde a Jean Héroard (1575-1628), médico del Delfín de Francia. En este diario, se recogen observaciones sobre la crianza, el carácter, la conducta y costumbres francesas; sin embargo las observaciones son muy dispersas.

Algunos pedagogos comienzan a llevar registros sistemáticos que indican el interés por estudiar el desarrollo de los niños.

El pedagogo suizo Pestalozzi (1746- 1827), llevó un diario sobre el desarrollo y la educación de su hijo, pero se publicó parcialmente hasta después de su muerte. Otro pedagogo Juan Pablo Richter (1763-1825), también realizó un diario sobre el desarrollo de su hijo.

El filósofo alemán Dietrich Tiedemann tiene el mérito de ser el primero en considerar que un trabajo realizado sobre el desarrollo del niño tiene interés y contribuye al progreso científico, su trabajo proporciona numerosos datos acerca del desarrollo de los reflejos, la percepción, las relaciones sociales y los comienzos de la función simbólica incluyendo el desarrollo del lenguaje.

Otros pensadores que publican sus trabajos basados en recopilaciones biográficas son: Löbisch (1851); Sigismundo (1856), Altmüller (1867).

importante mencionar que las investigaciones de Darwin (1809-1882), que aplican el mecanismo mediante el cual las especies se modificaban, tuvieron una influencia en las ciencias de la naturaleza, en las ciencias humanas y sus estudios fueron un factor para que se desarrollaran nuevas disciplinas como la fisiología, la antropología y la psicología.

Durante esta época, encontramos las aportaciones del naturalista alemán Ernst Haeckel (1845-1919), quien formuló la Ley Biogenética según la cual las etapas de desarrollo de un individuo (llamada *ontogenia*) son una breve recapitulación de las del desarrollo de la especie (llamada *filogenia*) y afirma que la ontogénesis reproduce la filogénesis” (DELVAL; 1994, p 34.)

Por ello el estudio del embrión y el estudio del niño podían facilitar la comprensión del individuo adulto, con estas aportaciones el estudio del desarrollo del niño no sólo era de interés educativo sino también científico.

El filósofo y político francés Hyppolite Taine publicó (1876) sus investigaciones acerca del lenguaje a partir de los niños y en la especie humana, las cuales desencadenaron la aparición de otros estudios, como la publicación de las observaciones biográficas (1877), que Darwin había realizado sobre uno de sus hijos, cabe destacar que constituyó un estímulo para la publicación de otros trabajos y dado su enorme prestigio convertía el tema en un asunto científico importante, además creó un clima muy adecuado para seguir realizando investigaciones sobre los niños.

Otra publicación digna de mencionar es *Les trois premières années de l'enfant* (1878), que fue el primer intento de una psicología de niño del psicólogo francés Bernard Pârez (1836-1903)

Posteriormente el filósofo francés Egger publicó un estudio sobre el desarrollo de la inteligencia y el lenguaje en los niños

En esta etapa histórica ya se observa claramente que existe gran inquietud por realizar y publicar trabajos sobre el desarrollo del niño. Además de los educadores interesados en el tema, también los médicos realizan recopilaciones biográficas de niños muy cercanos a ellos para observarlos y estudiarlos el mayor tiempo posible.

Otro antecedente para estudiar el desarrollo del niño, es el estudio de sujetos especiales, entre los autores podemos mencionar al cirujano William Cheselden que publicó en 1728 un breve escrito sobre las experiencias de un muchacho que había recuperado la vista.

Barrington (1727- 1800), noble inglés observó a un niño excepcional porque manejaba la armonía, la composición, la métrica musical innatamente; ese niño era Mozart.

El médico Jean Marc Itard observó y estudió con gran cuidado el caso de un niño salvaje llamado Víctor del Aveyron, un niño que fue encontrado en 1799 en un bosque de Francia y fue trasladado a París; Itard concluyó que el niño fue abandonado y le faltó contacto con la sociedad, pero indicó que con una educación suficiente el niño se podía reintegrar a la sociedad.

3ª etapa *Constitución de la Psicología del niño como una disciplina independiente* (desde 1882 hasta 1895).

El fisiólogo alemán William Preyer (1841- 1907), fue partidario del evolucionismo, se interesó en el desarrollo del niño desde distintos puntos de

vista, incluso antes del nacimiento; con sus investigaciones contribuyó al origen de estudios sobre el desarrollo embrionario.

Se puede considerar como una nueva etapa en el estudio del niño la publicación de los trabajos de Preyer con su libro *El alma del niño*, (1882), porque tenía experiencia en los métodos de observación sistemática y hasta de experimentación con su hijo, pero además tomó en cuenta los trabajos precedentes.

Después de Preyer se siguieron realizando trabajos de observación, cada vez más cuidadosos que van abarcando nuevos aspectos del desarrollo infantil, como los trabajos de Millicent Shinn (1893), James Sully (1896).

Stanley Hall (1844-1924) fundador de la psicología norteamericana publicó un importante trabajo (1883) en donde planteó una serie de problemas metodológicos en su estudio con 200 niños de Boston. Sus estudios marcan la diferencia entre distinguir el conocimiento verbal y el conocimiento práctico, a Hall se le reconoce el uso de cuestionarios realizados a muchos sujetos.

Promovió los primeros estudios sobre la adolescencia especialmente con su obra *Adolescente* (1904) en la cual concibe la adolescencia como una crisis, una transformación súbita motivada por la maduración orgánica del individuo, los cambios que se producen adquieren tanta importancia en el desarrollo posterior que Hall llegó hablar de un nuevo nacimiento con la adolescencia.

En conclusión, podemos decir que en esta etapa los trabajos que se realizaron sobre el desarrollo del niño son estudios descriptivos con poca teorización. Las investigaciones son muy variadas incluso se encuentran estudios desde

antes del nacimiento, éstas dieron origen al estudio del desarrollo embrionario y a la psicología del niño.

4ª etapa *La consolidación de la disciplina y los comienzos de una psicología evolutiva* (desde 1895 hasta el final de la primera guerra mundial). A finales del siglo XIX aparecen estudios de un gran interés teórico que consolidaron líneas de investigación que ya existían pero que desde ahora se tratan más a fondo.

En esta etapa destaca la obra de James Mark Baldwin (1861-1934), uno de los fundadores de la Psicología norteamericana, su obra marca la aparición o reconocimiento de la Psicología Evolutiva, precisamente porque él incorpora a sus investigaciones el sustento teórico, además de precisar las observaciones detalladas.

Se puede percibir claramente cómo la disciplina psicológica buscaba ser reconocida como ciencia, ya que el positivismo imperante determinaba cánones metodológicos para lograr un status de ciencia.

Baldwin criticó las observaciones de sus antecesores por ser trabajos únicamente de recopilación, y rechaza algunos métodos empleados anteriormente para darle el soporte científico, porque no los considera confiables ya que no todas las personas que realizaban las observaciones eran en verdad competentes; él se abocó al sustento teórico ya con líneas de investigación consolidadas.

principios del siglo XX, se producen varios hechos que repercuten en la psicología evolutiva como son: el movimiento psicoanalítico, la preocupación por la renovación educativa y la introducción de los test mentales.

En este periodo se publicaron las obras de Sigmund Freud (1856-1939) lo cual ejerció una gran influencia sobre el desarrollo de la psicología evolutiva a lo largo de todo el siglo XX. Freud insistió en la importancia que tienen las primeras experiencias del niño para el desarrollo de la personalidad del adulto; es decir, la influencia de las experiencias tempranas para el desarrollo posterior.

Las aportaciones de Freud al estudio del desarrollo del niño como tal, es conocido aunque si realizó trabajos con niños ya que su método consiste en que los adultos reconstruyan sus experiencias infantiles.

Durante esta etapa también se inicia el desarrollo de los test de inteligencia. Raymond Cattell (1905-1987), fue el primero que utilizó la expresión «tests mentales»; Alfred Binet (1857-1911), en colaboración con el doctor Theodore Simon (1873-1961), fueron también reconocidos, ya que ambos elaboraron un instrumento que permitió conocer el nivel de cada niño para su aplicación en el campo educativo.

En esta etapa la psicología dio un gran paso para ser reconocida como una disciplina.

James Mark Baldwin (1861-1934), también contribuyó en gran medida a esto con el sustento teórico en sus investigaciones. En su libro *El desarrollo mental del niño y en la raza* (1896), intentó estudiar el origen de las funciones mentales, lo que constituye el inicio de la psicología genética.

5° Periodo *El desarrollo sistemático la pugna entre acumulación de datos y teorías* (desde el final de la primera guerra mundial, hasta los años cincuenta).

En los primeros años del siglo XX se producen importantes cambios en la teoría psicológica que va a modificar la perspectiva y plataforma desde la que se estaba trabajando.

En 1912 se dan los comienzos del conductismo, teoría basada en el estudio de la conducta observable como objeto de la psicología.

Por otra parte Wertheimer (1880-1943), Köhler (1887-1967) y Koffka (1886-1941) sostienen la importancia que tienen las totalidades o las estructuras globales, que en el conocimiento, la conjunción de estos principios, dan lugar a la teoría de la forma o la Gestalt

Entre las dos guerras mundiales dominan en la psicología del desarrollo dos tendencias contrapuestas. Por una parte los autores que deciden estudiar aspectos del desarrollo infantil de una forma descriptiva, sin esclarecer sus posiciones teóricas; uno de estos autores es Arnold Gesell (1880-1961), el cual estudió el desarrollo infantil defendiendo la posición maduracionista, es decir, en la que se daba un gran peso a los factores del desarrollo con base biológica. Otros autores, con menos intereses teóricos que Gesell, estudiaron la conducta infantil, solo acumulando datos sin teoría.

Por otra parte hay un pequeño número de autores empeñados en elaborar una teoría del desarrollo psicológico, combinando datos y teoría, entre ellos Henri Wallon (1879-1962), Heinz Werner(1890-1964), Lev Vigotsky (1896-1934)

y Jean Piaget(1896-1980); sus trabajos repercuten en la integración de una psicología evolutiva.

Como se señaló, en este periodo aparecen las grandes teorías de la psicología como el conductismo, la gestalt y el psicoanálisis que le dieron un gran impulso al trabajo teórico del desarrollo del niño.

6º Periodo *La convergencia entre la Psicología Evolutiva y la Psicología Experimental* (desde la mitad del siglo XX hasta la actualidad).

Después de la segunda guerra mundial se producen cambios en la psicología que afectan también a la psicología del desarrollo y que suponen el ocaso del conductismo y la irrupción de la psicología cognitiva que renueva la necesidad de estudiar los procesos mentales no observables.

A partir de los años cincuenta, el empleo de ordenadores o computadores asombraron a los científicos, y esto ejerció una nueva influencia en las teorías del ser humano; se planteó la comparación entre las máquinas y el ser humano, los alcances de las máquinas llamaron la atención de los psicólogos. Por ejemplo: Roger Brown señala que las tareas complejas de las máquinas le llevó a plantearse si tales capacidades (de las computadoras) podían encontrarse en el cerebro humano... El ordenador dió pie a los psicólogos para inventar procesos mentales tan complejos como quisieran (BROWN, 1979).

En esta etapa se observa una gran influencia de los trabajos de Jean Piaget, así la psicología evolutiva se encarga de explicar los procesos del desarrollo del niño. En la psicología experimental surge la psicología cognitiva.

Al revisar como fue el contexto histórico del desarrollo encontramos filósofos, políticos, médicos que hicieron grandes aportaciones, poco a poco

se fue moldeando el concepto de desarrollo; el cual fue resultado de la gran influencia de Darwin y lo que las teorías naturalistas englobaban, así los científicos también se interesaron por observar el desarrollo de los niños, una aportación significativa de corte científico, es el estudio sistemático de esas primeras observaciones en donde se tomó en cuenta la objetividad, la metodología, y el cómo plantear los problemas de desarrollo desde un punto de vista científico.

Lo que en un principio fue un interés sólo educativo, con el tiempo y la publicación de trabajos nació el interés médico, posteriormente como se señaló, la metodología científica incorporada a las investigaciones fue dando diferentes matices en el conocimiento del desarrollo del niño; además también se incorporaron observaciones sistemáticas experimentales y poco a poco la metodología empleada iba siendo mas refinada y mas estricta, lo que en un inicio se trataba de estudios o recopilaciones de tipo biográfico posteriormente dieron pauta a la realización de estudios experimentales. Con la realización de esos trabajos se constituyó la Psicología del Niño como una disciplina independiente al darle un sustento teórico y así, dar comienzo a la Psicología Evolutiva. En consecuencia, se despertó el interés por investigar acerca del desarrollo del niño con dos alternativas: primero los que consideran el desarrollo como una etapa determinada o, por el contrario, el estudio del desarrollo a lo largo de todo el "ciclo vital".¹

Cfr.¹ Enfoque que entra en vigor en los años setentas y considera la infancia, adolescencia, vida adulta y vejez como distintos momentos de la vida. Citado en BERMEJO, VICENTE. *Desarrollo cognitivo* p. 37

enfoque o dirección dependerá de los factores y la conceptualización teórica del desarrollo que se tomen en cuenta. En el siguiente apartado enmarcaremos los principales factores del desarrollo que se toman en cuenta.

ahora no vamos a analizar el concepto que estamos estudiando dentro de la teoría ya que eso haría este trabajo interminable y nuestro propósito es hacer la revisión del contexto histórico, sí lo mencionamos porque con esto se entiende que existen diferentes puntos de vista o enfoques al conceptualizar el desarrollo, pero estos enfoques, los revisaremos mas adelante en lo que mejor llama “modelos” del desarrollo .

que podemos concluir es que todos estos trabajos, con diferentes concepciones teóricas se enmarcan en tres grandes líneas, “puntos de vista” o “modelos” que revisaremos mas adelante.

1. Concepción teórica de desarrollo y sus factores

de la multiplicidad de enfoques existentes en el ámbito evolutivo también tenemos una diversidad de conceptos de desarrollo, sin embargo existen elementos o relaciones indispensables en su concepción.

mejor afirma que los cambios se estudian dentro de un transcurrir temporal que puede incluir la variable edad

Whitwell (1973) por su parte consideró que la edad forma parte de la variable dependiente porque el objeto de la investigación evolutiva no es la diferencia de comportamiento entre los grupos sino “el cambio conductual con el tiempo” por lo tanto, la edad cronológica aparece como una dimensión a lo

largo de la cual pueden ordenarse los cambios evolutivos. (BERMEJO, 1994, p.45)

Desde la perspectiva mecanicista que estudiaremos en el siguiente apartado, algunos autores explicaron que los factores responsables del cambio son: la herencia, la experiencia presente y la experiencia pasada, aunque desde esta perspectiva se suponían estos factores como sumativos. A lo que Coll (1979) insistió en la *interacción* de los factores: herencia, experiencia pasada y experiencia presente.

Bermejo (1982-1992) contempla además la variable edad y los cambios que aparecen con ésta, como parte de la variable dependiente la cual la podemos representar como:

$$C_e = (H \ E_{pa} \ E_{pr})$$

C_e = cambios que aparecen con la edad

H = herencia

E_{pa} = experiencia pasada

E_{pr} = experiencia presente

Según esta formulación, la Psicología del Desarrollo es la ciencia que estudia los cambios que aparecen con la edad o en el tiempo y que son función de la interacción entre la herencia, la experiencia pasada y la experiencia presente.

Es difícil calcular la incidencia de cada factor, por falta de datos en las investigaciones. Sin embargo Bermejo nos dice que la herencia parece más significativa durante las primeras etapas del desarrollo, mientras que la

experiencia pasada podría tener un papel relevante en las últimas etapas del ciclo vital. (BERMEJO, 1994, p. 42).

1.3. Los modelos del desarrollo: mecanicista, organicista y contextual dialéctico.

Como se ha revisado en este trabajo, existen diferentes enfoques y factores que estudian el desarrollo del niño, los cuales han sido resultado de un devenir histórico y así a través del tiempo se han propuesto diversas interpretaciones del desarrollo. En este apartado se mostrarán los diferentes puntos de vista englobados en modelos con marcos teóricos en donde el concepto de hombre, el concepto de desarrollo y su manera de coincidir el mundo cambia de acuerdo al modelo de referencia ya sea: mecanicista, organicista o contextual dialéctico con el que se enfoque.

1.3.1. Modelo Mecanicista:

Este modelo tiene como antecedente filosófico el empirismo inglés², ya que concibe al hombre como una máquina en donde lo que va a influir en su desarrollo son los estímulos externos.

Desde esta postura, el hombre cuando nace es una *tabula rasa* que responde a estímulos externos, este modelo presupone como escasa la atención que se presta a la actividad intrínseca, como son los procesos biológicos y/o psicológicos.

² El Empirismo inglés es una doctrina filosófica que afirma que todo conocimiento procede de la experiencia. Se opone a la corriente del racionalismo según la cual el conocimiento se halla fundado en la razón. Los empiristas conciben la ciencia natural como modelo básico ya que los fenómenos naturales se revelan en la experiencia y no se descubren por medio de la intuición. El hombre cuando nace es como una *tabula rasa*, un principio vacío en el cual se inscriben las impresiones de mundos externos transmitidos por los sentidos.

Lo que el ser humano es capaz de aprender se basa en la experiencia y puede ser determinado con anterioridad, condicionando los estímulos.

En este modelo, el desarrollo se caracteriza por cambios conductuales en periodos largos que se explican en función de los estímulos externos.

Los cambios evolutivos son resultado de un proceso de aprendizaje y pueden por lo tanto ser reproducidos con una experimentación adecuada seleccionando los factores que originan su causa.

En este modelo, los cambios dependen de determinantes extrínsecos al organismo, la actividad intrínseca está muy limitada, pues según este enfoque los cambios solo dependen de estimulación ambiental.

Las perspectivas teóricas de esta posición son representadas principalmente por: Bijou, Bear, Sears, que giran en torno de las teorías del aprendizaje³ y los teóricos del procesamiento de la información⁴.

Las limitaciones que se le han señalado a este modelo en cuanto a desarrollo es que sólo tiene una utilidad descriptiva, considera los cambios evolutivos como el resultado de un proceso de aprendizaje y por lo tanto pueden ser producidos con una experimentación adecuada y con una correcta selección de los factores causales. No toma en cuenta, de forma determinante las potencialidades del individuo.

³ Cfr. Las teorías del aprendizaje comprenden las teorías conductistas de Pavlov, Skinner y Bandura. Estas teorías destacan el papel de las influencias ambientales en el modelamiento de la conducta. No están interesados en los motivos inconscientes de la conducta. Citado en RICE, PHILIP 1997 p. 38.

⁴ Tratan de entender los efectos de la experiencia por lo cual separan estímulos y comportamientos complejos en elementos simples. Citado en RICE . PHILIP. 1997. P.46.

1.3.2. Modelo Organicista.

Este modelo de hombre está orientado por su propia dinámica interna o por la comprensión de las metas que se ha propuesto y no solamente movido por causas externas.

En este, el organismo participa activamente en el conocimiento de la realidad, construye su representación del mundo a partir de la continua interacción existente entre las estructuras del sujeto y las cosas.

El desarrollo se caracteriza por la actividad interna del sujeto en interacción con el medio que lo rodea; y se explica como el pasar de un estadio a otro con características diferentes pero con enlaces que los unen, ya que cada estadio presenta restos del anterior y rasgos del siguiente.

Los cambios evolutivos están intrínsecamente determinados. Una de sus metas es llegar a un estado de madurez superior dentro del proceso de evolución.

Por lo tanto, el cambio es un proceso de nueva organización de estructuras previas, es decir se va construyendo, se caracteriza por etapas diferentes con organización estructural distinta. Algo muy importante desde esta postura teórica, es que los estímulos contextuales sólo pueden adelantar o retrasar los cambios evolutivos pues éstos se consideran intrínsecamente determinados.

Además, también se preocupa más por los procesos que por los resultados. La actividad es una característica fundamental a través de la cual se produce una continua diferenciación y un progreso hacia los estadios superiores cualitativamente distintos.

Por último, además asume como representación del universo la de un sistema vivo, organizado de forma coherente donde el todo no es la simple suma de

las partes, sino que éstas toman forma en función del todo, es decir, dentro de su contexto.

Como ejemplo de la influencia de este modelo organicista en el desarrollo están las teorías de Freud, Piaget, Werner.

Una de sus limitaciones es el poco valor que se le dá a los agentes externos y con ello pareciera que el desarrollo del individuo está determinado casi exclusivamente por sus características biológicas y/o psicológicas.

1.3.3. Modelo Contextual dialéctico:

Tiene como antecedente al hegelianismo⁵ y al marxismo⁶ como posturas filosóficas.

El hombre es considerado un ser que vive en una realidad cambiante ante la cual se transforma y se adapta.

En este modelo se reconoce la interdependencia de factores biológicos, sociales, culturales e históricos, lo que muestra el carácter multidireccional del desarrollo.

El cambio y por lo tanto el desarrollo continúa en todas las etapas de la vida, los factores tanto extrínsecos como intrínsecos, que intervienen en cada etapa son diferentes en cada una, por lo que hacen que el hombre pueda decidir el cambio que desee para él.

⁵ La filosofía de Hegel muestra una tendencia racionalista. Emplea el método dialéctico que consiste en afirmar una tesis, para dar lugar a su antítesis y así de la oposición de dos términos surgirá un tercer término que es la síntesis. XIRAU, RAMON, 1995. p. 290.

⁶ El marxismo es una corriente filosófica, sociológica, cultural y política muy amplia. El principio fundamental es la materia, el hombre está condicionado por su entorno social y material. El momento histórico en el que vive el hombre va a determinar su existencia.

Para este modelo los factores biológicos tienen una influencia principal en la infancia y la adolescencia, mientras que las variables situacionales y sociales ocupan un papel más importante a lo largo de la vida adulta.

El cambio evolutivo supone una relación recíproca entre todos los factores implicados en el desarrollo, desde el biológico al sociocultural e histórico, esta relación dialéctica nos dice Marchesi no se orienta hacia una meta final prefijada como en el modelo organicista, sino que existe una pluralidad de direcciones y soluciones, así cada individuo tiene la posibilidad de decidir y elegir su desarrollo. (MARCHESI Y OTROS, 1991, p.270).

En este modelo el cambio social e histórico ocupa un lugar prioritario. La influencia de la sociedad, a través de variables culturales o situacionales, puede alterar el curso del desarrollo o de los cambios evolutivos.

Los cambios ideológicos, normativos, culturales etc. influyen en el tipo de interacciones que se producen entre padres e hijos, en la organización escolar, en las relaciones humanas sólo por mencionar algunas; sin embargo, su influencia tiene infinitos alcances. Autores representantes de este modelo son: Henri Wallon y Leo Vigotsky.

En este primer capítulo se ha revisado el contexto histórico del desarrollo, cómo nació el interés por estudiar este tema, cómo evolucionó y también cómo estas investigaciones contribuyeron a lo que hoy conocemos como psicología, dando aportes a la psicología del niño como disciplina independiente y a la Psicología Evolutiva a partir de los trabajos de Baldwin. La aparición de grandes teorías en la psicología, como el psicoanálisis, el conductismo, la gestalt dieron un gran impulso al trabajo teórico. Estas teorías

repercuten en la Psicología Evolutiva y aparecen trabajos de gran alcance como los de Piaget, Wallon, Vigotsky y Werner.

A lo largo de la historia se observa que han variado los factores determinantes de acuerdo a la importancia que se les da, en las diferentes posturas teóricas.

En el segundo apartado de este capítulo también se revisarán estos factores basados en Bermejo que nos dice que la Psicología Evolutiva estudia los cambios que aparecen con la edad (o en el tiempo) y que son función de la interacción entre la herencia, la experiencia pasada y la experiencia presente.

En el tercer apartado del capítulo se describieron brevemente los modelos del desarrollo, que son "puntos de vista" o modelos que engloban marcos teóricos generales para facilitar su comprensión.

Desde mi punto de vista el desarrollo es el cambio que un individuo tiene, cambio que lo lleve a mejorar, a evolucionar individualmente para que pueda aportar a los demás y así repercutir en el desarrollo social.

Aquí se expusieron brevemente los modelos del desarrollo que engloban diferentes teorías y por lo tanto concepciones diferentes. Se observa que en el modelo mecanicista, el desarrollo se basa en cambios que se explican en función de estímulos externos, dando poco peso a la actividad intrínseca del individuo.

En el modelo organicista se le da más peso a los factores internos que a los factores externos como determinantes del desarrollo. Considera el cambio evolutivo como intrínsecamente determinado por sus características biológicas y/o psicológicas.

Este modelo contextual dialéctico, toma en cuenta las potencialidades del individuo como constructor de su propio destino e incorpora como factor determinante el ambiente sociocultural y el contexto histórico. Así el desarrollo depende de factores internos del individuo, pero no determinados sino en interacción con su medio, porque éste lo determina, nos referimos al medio social, cultural y a su contexto histórico. El desarrollo no se predetermina en una meta final porque reconoce la pluralidad de posibilidades y direcciones dependiendo del curso del desarrollo individual. Cabe señalar que las variables culturales o situacionales pueden alterar el curso del desarrollo; el desarrollo individual depende de las condiciones ambientales concretas presentes en un momento histórico determinado.

En esta obra ahora se ha revisado el contexto histórico del desarrollo, los factores que intervienen y los modelos en los que se agrupan las teorías sobre el desarrollo para poder comprenderlo mejor. Sin embargo el tema que nos ocupa en esta investigación es el desarrollo humano, del cual no hemos dado ningún concepto. Pero para poder hablar de desarrollo humano era indispensable hacer lo que se ha revisado en este primer capítulo.

Además de lo que la psicología contemporánea contempla la psicología humanista y sus aportes de ésta al desarrollo humano, en el siguiente capítulo realizaremos una descripción de los fundamentos de la psicología humanista, sus representantes y sus aportes al campo educativo.

CAPÍTULO 2 EL DESARROLLO HUMANO DESDE LA PERSPECTIVA HUMANISTA

El desarrollo humano tiene sus orígenes en la psicología evolutiva, en el capítulo anterior se revisaron los modelos que engloban las diferentes teorías, sin embargo los cambios que ha tenido la psicología y a medida que ha habido formulaciones de nuevas teorías, dentro de ésta, se ha tratado el desarrollo humano desde diferentes posturas teóricas, como son el conductismo, el psicoanálisis.

En este capítulo se va a tratar ampliamente el tema del desarrollo humano desde la perspectiva humanista, ya que en esta postura prevalece el aprecio por el desarrollo del potencial humano por encima de otro tipo de anhelos. Para ello describiremos los orígenes de la psicología humanista, los aportes y postulados de sus principales representantes

En este capítulo se dedicó un apartado para hablar de Carl Rogers ya que trabajó una doble aplicación: la terapéutica y la educativa.

2.1. Origen de la Psicología Humanista y sus principios básicos:

La psicología humanista muestra antecedentes con Maslow quien en 1954 publicó *Motivación y personalidad*, en este libro empezó a expresar sus convicciones humanistas. Escribió también su primer esbozo general de la psicología humanista y se la envió a personas que compartían ideas similares a las suyas. En 1961 creó el *Journal of Humanistic Psychology* (MARX H. MELVIN Y WILLIAMS A. HILLIX, 1983, p. 443.)

Como reacción a las creencias mecanicistas de las teorías conductistas y a la teoría psicoanalítica, en 1962 un grupo de psicólogos fundó *The American Association for Humanistic Psychology* (la Asociación Americana de Psicología Humanista) en San Francisco California. En 1970 la *American Psychological Association* (APA) aprobó la formación de una división de psicología humanista y se realizó en Ámsterdam la primera conferencia internacional sobre psicología humanista.

Los humanistas consideran que las personas tienen en sí mismas la habilidad para manejar sus vidas y fomentar su propio desarrollo, reconocen capacidades individuales humanas como: selección, creatividad, evaluación y autorrealización.

Los humanistas afirman que “Los seres humanos son agentes libres con capacidades superiores para utilizar los símbolos y pensar en términos abstractos” (RICE PHILIP, 1997, p. 40). De esa manera consideran que la gente es capaz de hacer elecciones inteligentes, de ser responsables de sus acciones y realizar su potencial como personas autorrealizadas.

Los humanistas mantienen una visión holística⁷ del desarrollo humano, que considera a cada persona como un ser íntegro, único e irrepetible con características propias.

La diferencia con otras escuelas o corrientes como el Psicoanálisis o el conductismo podemos resumirla en los siguiente apartados

⁷ El holismo enfatiza el funcionamiento del individuo total para tratar de crecer, mejorar y desarrollarse. (SOLTER, citado en RICE PHILIP, 1997, p. 40)

1. Su visión integradora de las distintas áreas (intelectual, emocional, corporal y espiritual) en clara oposición a la visión dicotómica (separadora) mente-cuerpo de otras disciplinas.

La Psicología humanista concibe a la persona como una totalidad en la que se interrelacionan factores físicos, emocionales, ideológicos o espirituales formando el ser real, no una suma de partes. La psicología humanista no disecciona, no separa aspectos de la persona, ve un ser completo y tiene en cuenta cada aspecto y su influencia en el resto.

2. Por considerar al hombre como dotado de TODAS las potencialidades necesarias para su completo desarrollo, frente a otras consideraciones teóricas que presentan al hombre como un ente incompleto, víctima de sus instintos y/o inexorablemente determinado por su bio-genética. Considera que todos somos capaces de cambio y esa misma actitud positiva facilita el proceso de cambio.

3. Por la visión del síntoma y de la enfermedad como la manifestación externa de un conflicto interno (potencialidades no desarrolladas). A diferencia de otras posiciones de la psicoterapia, el trabajo con el síntoma no es eliminarlo, sino escucharlo para comprender su significado y mensaje más profundo. El síntoma es una ayuda, una señal que nos está hablando de cuál es el problema, expresa aquello que no somos capaces de expresar conscientemente. No se trata de intentar acallar ese mensaje, sino de descifrar su mensaje que nos conduce a la verdadera enfermedad, al auténtico bloqueo, que puede ser emocional. El síntoma es la voz del cuerpo, la alarma que nos indica que algo no está en orden.

4. En una consideración humanista de la psicoterapia todos estamos necesitados en una u otra medida de encontrar la identidad perdida. La

La terapia humanista no trata con locos o enfermos mentales, todas las personas sufren en algún momento crisis de crecimiento, situaciones de emergencia espiritual, situaciones de choque que desestabilizan nuestro equilibrio y que requieren ser tratadas para alcanzar una vida más feliz. Todos estamos en la búsqueda, nadie es más sano que otros.

Por la posición del terapeuta que lejos de ser el hombre/mujer sano que cura al enfermo, es también un buscador que habiendo recorrido el camino (y estando en ello) conoce y ofrece las herramientas necesarias en el momento que considera más oportuno. En este sentido la psicología humanista, ya desde Carl Rogers, uno de sus fundadores, rompió con la distancia entre paciente y terapeuta. El terapeuta es una persona que está a tu mismo nivel y te mira de frente, que llora contigo y que te toca y se ríe de ti y contigo. No es el psicoanalista que sientes respirar a tus espaldas. En la psicología humanista el terapeuta no cesa de aprender del paciente. Uno enseña lo que necesita aprender.

Principales Representantes:

Algunos de los más reconocidos representantes de la psicología humanista son:

1. Charlotte Bühler (1893-1974)
2. Abraham Maslow (1908-1970)
3. Carl Rogers (1902-1987)

En esta sección mencionaremos brevemente el aporte de cada uno de estos representantes.

2.2.1. Charlotte Bühler:

Psicóloga vienesa, fue la primera presidenta de la Asociación de la Psicología Humanista.

En sus investigaciones analizó biografías de individuos de diferentes países, clases sociales y vocaciones de las que concluyó tres tipos de datos: los eventos externos que rodeaban la vida de la persona, sus reacciones internas a esos eventos y sus logros. A partir de esos datos Bühler planteó cinco fases a lo largo de la vida de cada individuo, y en cada fase señaló paralelismos entre el desarrollo biológico y el psicológico (1935).

Cinco fases del desarrollo humano basado en el logro de metas personales:

Fase 1. Niñez de 0 a 15 años.

Fase 2. Adolescencia y edad adulta temprana de 15 a 25 años.

Fase 3. Juventud y edad adulta media de 25 a 45-50 años.

Fase 4. Edad adulta de 45 a 65 años.

Fase 5. Vejez después de los 65 años

De acuerdo con Bühler, *“la verdadera meta de los seres humanos es la autorrealización que pueden alcanzar al cumplir consigo mismos y con el mundo. La autorrealización es la pulsión de los individuos para crecer, mejorar y desarrollar todo su potencial”*. (BUHLER, CHARLOTTE. 1945 p.405). Por consiguiente la tendencia humana básica es la autorrealización, siendo ésta la clave de un desarrollo saludable, de modo que las experiencias cumbres de la vida son producto de la creatividad. Destacó el papel activo que los seres humanos juegan por su propia iniciativa para cumplir sus metas.

Bühler afirma que las personas que no son felices o no están bien “ajustadas”, están insuficientemente realizadas en algún área, ya sea psicológica o biológica.

Bühler sostiene que existe algún tipo de orientación hacia una meta a lo largo de la vida entre las personas autorrealizadas, aun cuando en los primeros años algunos individuos no sean conscientes de estas metas.

En Bühler se observa una visión optimista del ser humano y ratifica su tendencia humanista porque para ella los individuos pueden crecer, mejorar y desarrollar todo su potencial, le concede al hombre participación activa en su desarrollo.

2.2.2. Abraham Maslow:

Fue uno de los representantes de mayor influencia en la Psicología Humanista. Nació en Nueva York. Psicólogo egresado de la Universidad de Columbia, identificó una jerarquía de necesidades que motivan el comportamiento humano; Maslow (1908-1970) afirma que la conducta humana podía ser explicada como la motivación para satisfacer necesidades.

Propuso la clasificación de las necesidades humanas en cinco categorías: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de autorrealización. (MASLOW, 1970, p 167.).

Este autor afirma que el primer interés como seres humanos es satisfacer las necesidades básicas para la supervivencia: aire, comida, agua y descanso para lograr el equilibrio dentro del organismo. Posteriormente satisfacemos necesidades de seguridad de protección contra el daño, estabilidad para verse libre de temor, ansiedad o caos; solo cuando esas necesidades son satisfechas podemos dirigir nuestra energía a otras necesidades

exclusivamente humanas: de amor, de aceptación, de pertenencia, de afecto y de intimidad proporcionado por la familia, los amigos y personas queridas. La satisfacción de esas necesidades hace posible que nos preocupemos por la autoestima: necesitamos obtener reconocimiento, aprobación y respeto de los demás. Por último si crecemos bien alimentados, seguros, amados y respetados, tenemos mayor probabilidad de convertirnos en personas autorrealizadas. Maslow afirma que *la autorrealización es la más alta necesidad y culminación de la vida*. Y sostiene que la persona autorrealizada revela niveles elevados de las siguientes características: percepción de la realidad, aceptación de sí mismo, aceptación de otros, aceptación de la naturaleza, espontaneidad, habilidad para resolver problemas, autodirección, capacidad de separación y deseo de intimidad, serenidad de apreciación y riqueza emocional, frecuencia de experiencias cumbres, identificación con otros seres humanos, relaciones satisfactorias y cambiantes con otras personas, creatividad y sentido de estimación (MASLOW, ABRAHAM Citado en PAPALIA DIANE Y SALLY WENDKOS OLDS. 1990, p. 20).

De acuerdo con la explicación de Maslow, no se puede pasar a las necesidades superiores hasta que se hayan satisfecho las inferiores; este concepto de jerarquía de necesidades nos muestra que es dinámico ya que nadie llega a autorrealizarse completamente, porque cuando cubre una necesidad, se plantea otra nueva, pero la persona que cubre las necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia. de estima se acerca a niveles más altos de autosatisfacción.

Bühler coincide con Maslow al afirmar que la meta de los seres humanos es la autorrealización.

ow fue un humanista que miró las potencialidades humanas y al futuro, consideraba que el ser humano era realmente libre, entendiendo la libertad como una bendición para poder llegar a la autorrealización.

2.2.3. Carl Rogers

de semblanza:

ió en (1902-1987) creció en una familia muy religiosa y se convirtió en ministro protestante en Nueva York, se interesó por la consejería y la terapia como una forma de llevar a cabo su ministerio así mismo desarrolló una forma especial de terapia centrada en el cliente.

amó su trabajo de terapeuta con la docencia universitaria, sin embargo la psicoterapia ha sido la actividad fundamental que ocupó más años de su vida.

su principal aporte a la psicología humanista es la "Psicoterapia centrada en el cliente", que ha sido difundida ampliamente. Sin embargo, con base a esta psicoterapia Rogers también se interesó por problemas educativos orientados hacia el aprendizaje, el docente como un facilitador del aprendizaje, una relación maestro-alumno con posibilidad de expresar sus ideas e inquietudes a la cual se establezca un lazo entre personas.

este trabajo de investigación se recupera la postura pedagógica de Rogers.

considero primordial la actividad docente del autor que se desempeñó en la Universidad de Ohio, la Universidad de Chicago y también en la Universidad de Wisconsin para poder analizar y proponer una postura que fundamentó su filosofía pedagógica.

para poder entender el pensamiento pedagógico de Rogers es indispensable estudiar la *Teoría de la Relación Terapéutica* y la *Teoría de la Personalidad*.

Palacios en su publicación *La Cuestión Escolar* dedica un apartado a Rogers y nos dice que “lo que se dice en un campo es aplicable al otro” (PALACIOS, 1984, p. 212.) puesto que, para Rogers entre terapia y educación existe un isomorfismo casi completo.

Palacios nos muestra los aspectos más generales de la Teoría Terapéutica limitándose a describir la forma en que Rogers entiende la relación que tiene lugar en la Teoría de la Terapia y la Teoría de la Personalidad. Primeramente estudiaremos la Teoría de la Relación Terapéutica y posteriormente la Teoría de la Personalidad.

2.2.3.1. Teoría de la Relación Terapéutica.

El objetivo de la terapia centrada en el cliente, en la teoría psicoterapéutica es pretender *crear* las condiciones en las que el sujeto pueda cambiar lo que no está funcionando bien en él.

El terapeuta no es el agente de cambio, no es el que lo dirige; se limita a posibilitarlo, a facilitar, de hecho Rogers concibe su labor como la de un facilitador. Aquí las decisiones y las acciones son del cliente, es por eso que el sujeto es quien debe guiar el proceso.

La terapia es la puesta en marcha de un proceso, más que la solución a un problema concreto. La terapia requiere de un ambiente favorable. Lo contrario a un ambiente favorable son condiciones de miedo, temor, frialdad que llevan al cliente a la desconfianza y timidez ante el terapeuta e inseguridad respecto de sí mismos.

Es indispensable nos dice Rogers, que el ambiente de la relación terapéutica esté impregnada de seguridad y calor.

Describe la tarea del terapeuta en relación con su cliente, y nos dice que el terapeuta tiende a comunicar a la persona que solicita su asistencia, que ella misma tiene recursos y es capaz de conocer el origen de sus dificultades y resolverlas con sus propios medios. El terapeuta posibilita que la terapia sea una actividad libre realizada por el sujeto, lo deja ser autónomo, para que gane confianza y seguridad en sí mismo.

Cabe mencionar que Rogers desecha el término *paciente* y refiere utilizar el término *cliente*. En su teoría el cliente es el actor de su propio cambio por eso le parece que el término *paciente* es poco activo o denota la actividad al terapeuta, para no dar esta percepción prefiere nombrarlo cliente.

Entre las condiciones ambientales favorables de la relación terapéutica está la calidez que le permite al cliente sentirse aceptado y comprendido. La calidez, se puede lograr de diferentes maneras, pero ello dependerá de la cualidad personal del terapeuta.

Se requiere de una actitud de disponibilidad afectiva y mental, la calidez debe permitir al cliente sentirse aceptado, comprendido y querido en su manera de ser y en su independencia del terapeuta.

Cabe mencionar que el terapeuta debe olvidarse de su preocupación por el diagnóstico, de evaluaciones precisas, de tratar de manejar aunque sea muy sutilmente al cliente, porque su labor debe estar centrada en el intento de proporcionarle la manera en que éste se ve a sí mismo y después, el cliente va a hacer el resto. Es decir, que la persona se comprenda y se acepte a sí misma.

El cliente transmite su situación con ansiedad, vergüenza, culpa, temor o cualquier otra actitud; el terapeuta comprende la situación desde el sujeto y se

la retransmite, el cliente entonces escucha otra postura y le ayuda a comprender y aceptarla mejor. Esto es posible cuando el terapeuta tiene confianza en la potencialidad del cliente para el cambio constructivo, un crecimiento personal.

Otro factor digno de mencionar en esta relación terapéutica es la confianza básica y genuina en las potencialidades del cliente, que es la raíz sobre la que crece toda la perspectiva rogeriana.

¿Por qué Rogers centra la psicoterapia en el cliente?

Porque se dio cuenta de que es el cliente quien sabe que es lo que le afecta, hacia donde dirigirse, también él mismo conoce cuales son sus problemas fundamentales.

Es por ello que Rogers confía en la dirección que el cliente mismo impone en el proceso, aquí es necesario recalcar que el terapeuta no asigna el camino a seguir, sino que es el cliente el que elige cualquier camino.

Ahora que ya revisamos los aspectos más generales de la teoría terapéutica desde la postura de la psicoterapia, mencionaremos que este autor preocupado por la educación y en contra de la educación tradicional, propone "la enseñanza centrada en el estudiante" basada en la teoría que acabamos de revisar.

En otro apartado vamos a conocer la propuesta de Rogers en el campo educativo.

2.2.3.2. Teoría de la Personalidad:

La teoría tiene fundamentos para la teoría del aprendizaje que vamos a desarrollar mas adelante, aquí es importante poner especial atención al concepto de *tendencia actualizante* y al concepto de desarrollo.

La Teoría de la Personalidad de Rogers se basa en la capacidad del ser humano para comprenderse a sí mismo y resolver sus problemas; sin embargo también requiere de ciertas condiciones determinadas como pueden ser un contexto social y relaciones humanas positivas y favorables, carentes de amenaza para el sujeto.

Rogers nos explica que si las condiciones circunstanciales se mantienen favorables, el organismo tiende invariablemente a la *actualización*. Rogers le llama *tendencia actualizante* y dice que "Todo organismo está animado por una *tendencia inherente a desarrollar toda su potencialidad y desarrollarla de todo lo que pueden ser favorecidos su conservación y su enriquecimiento*" (ROGERS y KIGNET citado en PALACIOS, 1984, 213).

Rogers menciona que la palabra *Organismo* está tomada en su acepción más amplia, es decir es sinónima de lo que Goldstein llama *organismico*: "La *tendencia* hace referencia a *espontaneidad automática*, es decir, responde a la naturaleza de que en situaciones favorables el organismo siempre tiende al desarrollo.

En lo tanto en la obra de Rogers encontramos un concepto de desarrollo y actualización o *tendencia actualizante* que hacen referencia por su lado a conceptos muy similares "un sujeto percibe algo como bueno para él, como un estímulo que es un quecedor para su organismo, y tiende a hacerlo acto (actualizarlo) en él, a ser él". (PALACIOS, 1984 p. 214.)

Cabe señalar que para Rogers el yo es el conjunto de las percepciones que el individuo tiene de sí mismo; estas percepciones incluyen las de su yo real y las de su yo ideal; en la medida en que ese yo real se actualiza tendiendo al yo ideal, el organismo se desarrolla --en el sentido de desarrollo de Maslow.

Por lo tanto cabe resaltar que la base de la concepción rogeriana "es que cuando la tendencia actualizante puede ejercerse en condiciones favorables es decir sin dificultades psicológicas graves, el individuo se desarrollará en el sentido de la madurez". (ROGERS, 1972, p. 47.).

Ahora bien, se revisó la Teoría de la Relación Terapéutica y la Teoría de la Personalidad, para poder entender el pensamiento pedagógico de Rogers, o lo que él llama "enseñanza centrada en el estudiante", a continuación se presentan los aspectos más generales de la Teoría del Aprendizaje en donde se describen los postulados pedagógicos del autor. Este capítulo 2 contiene la Teoría de la Relación Terapéutica, la Teoría de la Personalidad y la Teoría del Aprendizaje, con el propósito de justificar su relación, sin embargo en el capítulo 4 se resaltarán las aportaciones del desarrollo humano en la práctica educativa para una propuesta de formación de profesores en la cual es muy importante tener muy claras estas teorías que ya se mencionaron, porque nos vamos a remitir a ellas y son la parte central de las aportaciones del desarrollo humano a la educación en la práctica educativa que propone esta tesina.

2.2.3.3. Teoría del Aprendizaje

Rogers critica la educación tradicional, considera el sistema educativo como “la institución más tradicional, conservadora, rígida y burocrática de nuestro tiempo” (ROGERS, 1991, p.10.).

En la Teoría del Aprendizaje, a diferencia de la educación tradicional que está centrada en los conocimientos definidos de antemano por el maestro, la teoría rogeriana está enfocada a las actitudes. Rogers intenta facilitar el autoaprendizaje, en un clima que lo favorezca.

Los aspectos centrales de la Teoría del Aprendizaje son los siguientes:

a) Principios básicos sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Los principios básicos de la enseñanza centrada en el estudiante están retomados de sus libros *Psicoterapia centrada en el cliente* y *El proceso de convertirse en persona* y los trataremos a continuación:

La confianza en las potencialidades del ser humano: Rogers sostiene que el ser humano posee una potencialidad natural para el aprendizaje, para poder desarrollarla lo que necesita es determinadas circunstancias y condiciones.

El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el estudiante percibe el tema de estudio como importante para él, ya sea por estar vinculados a la supervivencia o a la estructura sí mismo.

Los contenidos no deben ser amenazantes, los aprendizajes que implican cambios amenazadores en la organización del yo encuentran resistencia y son rechazados. El yo se hace resistente ante las amenazas y obstaculiza el aprendizaje, pero lo mismo sucede a la inversa cuando las amenazas desaparecen el yo amplía sus límites y el aprendizaje resulta más fácil.

El aprendizaje significativo se logra en la mayor parte gracias a la *práctica*.

El aprendizaje participativo El aprendizaje se facilita cuando el estudiante participa responsablemente en el proceso de aprender. “El aprendizaje significativo será mayor cuando el alumno elige su dirección, ayuda a descubrir sus recursos de aprendizaje, formula sus propios problemas, decide su curso de acción y vive la consecuencia de cada una de sus elecciones” (ROGERS, 1991, p.130).

El aprendizaje es más perdurable y profundo cuando más abarca o *implica la totalidad de la persona* que se educa. No se puede aislar un organismo y sólo tomar en cuenta uno o pocos aspectos aisladamente, Rogers pretende servir al *hombre entero* como tal.

El núcleo de la relación educativa está centrado en el aprendizaje, no en la enseñanza. Rogers considera la enseñanza como una actividad poco importante y sobrevalorada. Nos dice que la enseñanza quiere decir instruir, sería como decidir qué debe saber o pensar y no es así. Él no se interesa en hacer saber nada a nadie.

Además nos dice que el aprendizaje significativo es el autoiniciado y el autoconsumado, por ello lo que una persona puede enseñar a otra es relativamente intrascendente. Por un lado la enseñanza carece de interés y de efectividad, por ello sostiene que “no podemos enseñarle a otra persona directamente; sólo podemos facilitar su aprendizaje” (ROGERS, 1972, p. 333.).

b) ¿Qué clase de aprendizaje?

Rogers distingue dos tipos de aprendizaje: el aprendizaje memorístico y el aprendizaje vivencial.

*Aprendizaje memorístico

como aprender sin sentido, lo considera un aprendizaje estéril, sin vida, es ejercicio mental pero sin significado personal alguno.

*Aprendizaje vivencial, este tipo sólo es posible cuando lo que se aprende tiene un significado especial para quien realiza el aprendizaje.

Las características son:

- Calidad de compromiso personal, es autoiniciado.
- Pone en juego factores afectivos y cognitivos.
- No se basa en un currículum predeterminado, sino en la autoselección de los planes de estudio.
- Las tareas no son uniformes para todos, cada estudiante determina la suya.
- El aprendizaje que se consigue es penetrante, pues no sólo consiste en el aumento de conocimientos, sino que se enlaza con la vida del individuo
- El maestro es la modalidad más infrecuente de la instrucción.
- Los exámenes y las calificaciones pierden su sentido, su valor y sus prerrogativas.

Aprendizaje “El aprendizaje significativo se ve reducido al mínimo si el esquema contiene elementos como currículum predeterminado, tareas no uniformes para todos los alumnos, exposición del maestro como método único de enseñanza, exámenes estandarizados como método de evaluación externa para todos los alumnos y el nivel de aprendizaje se mide de acuerdo a las calificaciones que fija el maestro” (ROGERS, 1991, p.15).

El aprendizaje significativo introduce una diferencia en la vida de quien lo realiza, en la conducta del individuo, en sus actividades futuras, en sus actitudes y en su personalidad.

c) Centrarse en el alumno.

La conducta del maestro es la que define las posibilidades que le quedan al alumno. En la pedagogía tradicional se reduce al alumno a la dependencia, a la pasividad; la iniciativa y la actividad sólo la ejerce el maestro.

En la pedagogía de Rogers el maestro no es el eje y figura clave de la relación educativa, el alumno es lo importante, se centra la enseñanza en el estudiante, por lo tanto los problemas cambian de cariz y la relación educativa adquiere un significado completamente distinto.

El educador confía plenamente en las capacidades del estudiante para dirigir de manera eficaz su proceso de aprendizaje.

d) La importancia de las relaciones

La pedagogía rogeriana plantea la exigencia y búsqueda del otro, sostiene que el acto educativo no es un acto individual, es un acto racional que pretende aprender a mirar al otro, a tomarlo en cuenta.

Para Rogers es necesaria la participación del estudiante en los programas y que exista una mayor comunicación entre profesores y alumnos, entre directivos y profesores así como en la relación de directivos y estudiantes.

El aprendizaje debe incluir una comunicación abierta y franca como parte de toda experiencia educativa. Maestros y alumnos deben relacionarse como personas y obtener aprendizajes significativos de esa relación, este tipo de relación es la que queremos resaltar en los aportes del desarrollo humano al campo educativo que ampliaremos en el capítulo 4. Es importante crear un ambiente de libre expresión en donde se acepten los diferentes puntos de vista. Rogers le llama *Comunidad de aprendizaje* al grupo con su profesor,

lo que permite que los estudiantes se relacionen y se propicie un ambiente favorable para el aprendizaje significativo.

e) Aprender a cambiar.

Para enfrentar los cambios que se dan día a día en el mundo en el que vivimos, los antiguos esquemas no siempre funcionan, en la enseñanza, la transmisión de conocimientos que eran típicos en el mundo estático precedente, se enfocaba en las respuestas, pero ya no podemos confiar en ellas. Ahora es necesario confiar en los procesos.

Es por ello que Rogers afirma que sólo son educadas las personas que han aprendido como aprender, que han aprendido a adaptarse y a cambiar. El proceso de buscar el conocimiento da una base para la seguridad.

El hombre requiere aprender a vivir más cómodamente en el cambio que en la estabilidad, que adquiera capacidad más para enfrentarse con lo nuevo que para repetir lo antiguo.

Los educadores deben ser abiertos, flexibles, eficientemente comprometidos en los procesos de cambio. Deben ser capaces de transmitir los conocimientos y valores esenciales del pasado e incorporar las innovaciones necesarias para el futuro. Rogers está a favor del cambio y la evolución y rechaza el estatismo y la simple reproducción del pasado.

f) Facilitación del aprendizaje

En este tópico recalcamos el papel del educador, como el encargado de crear las condiciones que hagan propicio el cambio autodirigido.

Determina la manera de crear una relación y un clima que el estudiante pueda utilizar para su propio desarrollo

Uno de sus objetivos es facilitar el aprendizaje, Rogers enfatiza que sólo las personas actuando como tales, en sus relaciones con los alumnos, pueden comenzar a cambiar la enseñanza.

La enseñanza debe centrarse en la búsqueda de recursos imaginativos para el aprendizaje y en el análisis de las circunstancias en que éste es facilitado.

El autor aspira a encontrar el modo de desarrollar dentro del sistema educacional, un clima que favorezca la evolución personal, donde la innovación no sea atemorizante, donde las capacidades creativas de directores, maestros y estudiantes puedan expresarse y estimularse en lugar de ser sofocados; encontrar un modo de desarrollar un clima en el sistema que no esté centrado en la enseñanza, sino en la facilitación de aprendizaje autodirigido.

Así se puede crear una organización educativa creativa que también estará en un proceso de cambio continuo.

g) Los Resultados

Para Rogers la relación terapéutica y la relación educativa son similares por lo que dice que quien haya tenido una óptima terapia o una buena educación podrá ser definida como una persona plena y se parece a lo que Maslow califica de *sana* y se caracteriza por ser poseedora de:

Una percepción superior de la realidad, mayor aceptación de uno mismo, de los demás y de la naturaleza, mayor espontaneidad, capacidad para enfrentar correctamente los problemas, independencia, deseo de intimidad, autonomía, resistencia a la indoctrinación, un cambio en las relaciones interpersonales, mayor creatividad y algunos cambios en la escala de valores. También nos dice que la persona que funciona plenamente se caracteriza por ser una persona que es capaz de vivir de la misma manera con cada uno de

sentimientos y reacciones que le son propios, utiliza todo su organismo y confía en él porque está abierto a las consecuencias de cada una de sus decisiones, con la posibilidad de corregir las que sean menos adecuadas.

La persona que vive plenamente vivirá siempre de manera constructiva. El educador rogeriano no inculca el conformismo, sólo busca crear las condiciones que permitan a la persona aprender a vivir, logrando el funcionamiento óptimo de su organismo como un todo.

En este capítulo se analizó el desarrollo desde la perspectiva humanista, en donde el hombre es el principal agente de cambio, es la persona en sí misma la que posee la habilidad para dirigir su desarrollo, ya que confía en sus capacidades y potencialidades.

Se revisaron a los principales representantes, dando mayor interés a Rogers por todo su aporte pedagógico. Por ser relevante la Teoría del Aprendizaje, se revisó ampliamente.

Al revisar esta postura encontramos una propuesta humana que es rescatable para la práctica educativa en donde el proceso enseñanza-aprendizaje tiene un concepto muy diferente, ya que el alumno es considerado como persona, y el aprendizaje es un descubrimiento, en tanto que las tendencias tradicionales se rigen básicamente a la prescripción en la educación, con limitantes muy rígidos y autoritarios que responden a las necesidades y exigencias de un tema

CAPÍTULO 3

LA PERSPECTIVA HUMANISTA DEL DESARROLLO HUMANO EN MÉXICO

En el segundo capítulo se describió el desarrollo humano desde la postura de la psicología humanista, la cual como se señaló, sostiene que la persona tiene la capacidad de manejar su vida y fomentar su propio desarrollo. En este mismo capítulo Rogers ocupó un lugar preponderante por ser uno de los representantes pilares de la perspectiva humanista y por ser quien aporta desde ésta a la educación.

En este capítulo se revisa la perspectiva humanista del desarrollo humano en México, para ello se inicia con los antecedentes que son precisamente las teorías de Rogers.

Se realiza una descripción de cómo llega el desarrollo humano a México, los estudios de éste en la Universidad Iberoamericana, considerada la cuna del desarrollo humano y como es que esta postura humanista impacta otros ámbitos como son: el individual, el familiar y el grupal además del educativo.

3.1. Antecedentes.

Rogers con su *Psicoterapia centrada en la persona* y preocupado por el campo educativo, derivó lo que conocemos como *La enseñanza centrada en el estudiante*. De esta enseñanza tenemos muchos aspectos que conviene revisar para tenerlos presentes porque continúan vigentes como, la confianza en el hombre, en sus capacidades y en la posibilidad de dirigir su propio desarrollo, desde luego con ayuda de otros dentro de un grupo

La posición del maestro no es una posición predeterminada, autoritaria y rígida, sino todo lo contrario, es un trabajo de intercambio entre alumnos y maestros, en donde todos aprenden de todos, ya que el maestro también aprende de sus alumnos.

Propone un aprendizaje mas allá del aula es decir, se puede aprender mucho de las experiencias de cada uno de los integrantes del grupo que comparta con los demás.

También para este autor es fundamental establecer una relación de maestro-alumno en donde los dos son considerados personas que sienten, que piensan y que viven, el intercambio no se limita únicamente a lo cognoscitivo, porque el hombre no puede ser fragmentado y convertirse únicamente en un ente que aprende. Todas las experiencias que rodean este aprendizaje también van a *influir en el individuo.*

En el capítulo 2 se dedicó gran parte a la obra de Rogers, con el propósito de saber quien fue, conocer las generalidades de su *Psicoterapia centrada en el cliente*, su *Teoría de la personalidad*, porque de aquí deriva la Teoría del Aprendizaje Centrada en el Estudiante.

Rogers considera que las hipótesis básicas de su postura pedagógica son paralelas a las hipótesis terapéuticas, es por eso que para el autor entre terapia y educación existe un isomorfismo casi completo (PALACIOS, 1984 p 217)

Es importante mencionar que desde sus inicios, Rogers suscitó furor, crítica, alabanza, ataque y entusiasmo. Es y ha sido polémico, muchos lo tacharon de idealista.

En Rochester Nueva York, se encontró con que los psiquiatras consideraban que los psicólogos no deberían de practicar la psicoterapia, ya que esta era exclusivamente un campo para los psiquiatras.

En la Universidad de Chicago uno de los miembros del Departamento de Psiquiatría pidió que se cerrara el Centro de Orientación, porque sus miembros trabajaban la medicina (psicoterapia) sin licencia y en ese tiempo el programa no contaba con la aprobación de la Asociación Americana de Psicología, sino de otra organización de Psicología.

Comprendo que cuando se presentan formas nuevas de trabajo, de métodos o cuando está surgiendo una nueva corriente como lo es la psicoterapia centrada en la persona, los actores de alrededor reaccionan de diferentes maneras, algunas se muestran muy reacias a aceptar lo nuevo, a asimilar una forma diferente que les va implicar cambio y adaptación en algo poco conocido, se muestra inseguridad y miedo.

Otras defienden lo que han logrado y rechazan cualquier cambio, porque creen firmemente en lo que han hecho, y en base a ello no es fácil adoptar otro.

Otros reaccionan asimilando los cambios, abiertos a la diversidad de caminos, dispuestos a conocer, experimentar y adaptarse a lo nuevo.

Rogers ejerció la psicoterapia durante más de doce años en la Clínica Comunitaria de Rochester Nueva York.

En el Departamento de Sociología de la Universidad de Rochester dictó cursos cuyo tema era cómo comprender y tratar a los niños problemas y el Departamento de Educación los consideró cursos sobre educación, desarrolló una técnica de trabajo con personas, influido por la psicoterapia psicoanalítica.

Después llegó a la Universidad Estatal de Ohio, aquí los estudiantes de posgrado lo consideraron un innovador en su forma de trabajo. Rogers fue inquieto por identificar las constantes que facilitaban el proceso de crecimiento en las personas que acudían a recibir ayuda psicoterapéutica. Escribió un documento llamado "Conceptos Nuevos en Psicoterapia".

En la Universidad de Chicago trabajó cuatro años; en la Universidad de Wisconsin fue profesor de psicología y de psiquiatría. En 1964 llegó a la Universidad de California fundó el Centro para Estudios sobre la persona.

Debe señalarse que Rogers le llama *Crecimiento personal* a la capacidad del individuo de desarrollarse, de llegar a ser él mismo y el proceso de convertirse en persona. (ROGERS, 1964, p. 116.)

Esto se menciona porque es el marco de lo que se va a transformar para llegar al *desarrollo humano*, como se conoce actualmente.

2. ¿Cómo llega el desarrollo humano a México?

En este apartado se va a describir cómo llega esta corriente humanista a México a través del Psicólogo Juan Lafarga.

Es interesante que desde un inicio encuentra interés por parte de educadores y maestros y su inmersión en lo educativo.

En los años sesentas cuando el psicólogo Juan Lafarga estudió el enfoque psicoterapéutico centrado en la persona de Rogers, en Estados Unidos de Norteamérica

anteriormente, en 1966 decidió establecer un programa para la formación de psicólogos en psicoterapia dirigido a estudiantes de la licenciatura

Se desempeñaba en la ciudad de México en la Universidad Iberoamericana (UIA) en el Centro de Orientación Psicológica y en el Departamento de Psicología.

Interesado en las condiciones de aquel momento en cuanto a la psicología académica y profesional, se dedicó a mantenerse informado, encontrando grandes diferencias con sus recientes experiencias como estudiante del enfoque psicoterapéutico centrado en la persona.

Nos relata en una de sus publicaciones, que en México los psicólogos sin doctorado eran automáticamente excluidos de los programas de entrenamiento en psicoterapia y los doctores en psicología eran muy pocos (LAFARGA Y JOSÉ GÓMEZ, 1986, p. 58). Eran mas aceptados los psicoanalistas mismos que sentían celos profesionales de los psicólogos porque eran sus competidores potenciales.

La mayor parte del personal de los departamentos de psicología en las universidades estaba constituido por psiquiatras, neurólogos y psicoanalistas. Los psicólogos egresados de las universidades (con predominio de la psicología clínica) eran considerados como profesionales de segunda y los aceptaban como ayudantes, administradores de pruebas o para otros instrumentos de diagnóstico que los psiquiatras supervisaban.

Los estudiantes de psicología percibían el menosprecio que sus profesores sentían hacia la profesión del psicólogo.

En el primer congreso de Psicología en México efectuado en la Universidad de Jalapa (1967) Lafarga detectó un grupo de estudiantes inquietos, maestros de la Universidad de Veracruz y egresados de la UNAM que criticaron

duramente la psicología clínica y el psicoanálisis en general con los que se sintió identificado por sus inquietudes.

3.3. Los estudios del Desarrollo Humano en la Universidad Iberoamericana.

Lafarga decidió iniciar un programa de entrenamiento en psicoterapia basado en el enfoque centrado en la persona en el nivel de posgrado para psicólogos y pensó integrarlo con el plan de estudios de la maestría para obtener el grado en psicología clínica, pero esta propuesta no fue bien recibida argumentando que los psicólogos egresados de la licenciatura no estaban preparados para recibir un entrenamiento en psicoterapia y le recomendaron ofrecer cursos de *counseling* entendiendo ellos este término como una forma de orientación o consejo psicológico.

Sin embargo él no se dio por vencido, pues consideraba, con base en su experiencia que los psicólogos mexicanos tenían la capacidad necesaria para poder ser entrenados

En realidad la institución mostraba una actitud inflexible y no permitiría que el psicólogo, sin carrera de medicina y al margen de las instituciones psicoanalíticas establecidas, recibiera entrenamiento en psicoterapia.

A pesar de estos inconvenientes y motivado por el entusiasmo y la amistad de los jóvenes egresados del Departamento de Psicología, Lafarga emprendió el estudio y la formulación de un programa independiente en el Centro de Orientación de la Universidad Iberoamericana, el primer seminario se denominó "Curso introductorio de *counseling*" empleando precisamente este término en inglés que por su ambigüedad reducía las tensiones, pues para el Departamento de Psicología significaba orientación o consejo psicológico y para el grupo, psicoterapia centrada en la persona

Al presentar las aportaciones de Rogers al grupo de estudiantes de psicología de la Universidad Iberoamericana (UIA), éste se mostró al igual que en sus experiencias en Chicago, con un gran entusiasmo y aceptación en otras formas de entender al hombre, otras técnicas diferentes a la del psicoanálisis y el conductismo.

Aquí es conveniente conocer las condiciones en la UIA porque a pesar de ser una universidad de tradición humanista, en el departamento de psicología el hombre era considerado como un ente mecánicamente determinado por impulsos internos autodestructivos o por las condiciones favorables o adversas del medio ambiente. (LAFARGA, 1989, p. 60).

Los maestros del departamento reflejaban estos modelos y Lafarga sentía que los estudiantes se asfixiaban por la rigidez y el reduccionismo de esos sistemas psicológicos, que en el fondo privan al hombre de la capacidad de optar por el mismo, de influir en su crecimiento y de responsabilizarse de su existencia y de su destino (LAFARGA, 1986, p. 60); por lo que contempla la posibilidad de entender la práctica clínica de otra forma.

Lafarga se basa en el modelo de hombre que propone Rogers y dice que es un hombre movido por un impulso hacia el crecimiento "impulso que no puede ser aprendido y que tampoco puede ser extinguido" (ROGERS citado por LAFARGA, 1989, p. 61); que es capaz de responsabilizarse de sus sentimientos, significados, conductas y en un proceso continuo de aprendizaje y crecimiento, proceso que sólo al ser obstaculizado se convierte en destructivo.

Lafarga nos dice que la psicología puede ser humanizada como ciencia, como técnica y como profesión. Coincide a la psicología como un patrimonio para que los profesionales tengan el interés genuino por estimular, facilitar en sí mismos y en los demás los procesos de cambio a fin de llegar a otra etapa del proceso de crecimiento.

El humanismo científico sugerido por el autor, propone proyectarlo a la práctica, las relaciones humanas y los quehaceres diversos de los grupos y de la sociedad.

Lafarga reflexiona acerca de Rogers y nos dice que su aporte "no fue haber creado otro sistema, ni otro dogma, sino el haber contribuido a que cada individuo, cada grupo y cada escuela, descubriera, no como la verdad estática sino como hipótesis en el proceso de su aplicación y evaluación lo que le es genuinamente propio, individual y diferente" (LAFARGA, 1986, p. 61).

Desde el punto de vista de Lafarga, Rogers proporcionó a la psicología un paradigma científico globalizador, en el que están incluidas todas las corrientes teóricas.

Hasta el tercer año que el programa para los psicólogos se había consolidado, pasando por muy diversas críticas y dificultades. Al empezar el cuarto año las relaciones con el Departamento de Psicología eran difíciles, sin embargo los dos seminarios iniciales fueron reconocidos como parte del currículo de la maestría en psicología clínica y después todos los demás seminarios se acreditaron paulatinamente en dicho programa.

A principios del quinto año, se propuso un plan para integrar el programa al Departamento de Psicología como una maestría, lo que los psicólogos de orientación conductista y los de orientación clínica percibieron como una amenaza de despojo, lo cual no era cierto.

El programa original se elaboró sobre la práctica y con el continuo intercambio entre profesores y estudiantes, no es estático, al contrario es un programa flexible que permite la participación de sus actores y su revisión en nuevos ciclos. Los programas para el entrenamiento del psicólogo en el enfoque centrado en la persona generaron un grupo inquieto de psicoterapeutas. Actualmente los programas para el entrenamiento del psicólogo en psicoterapia son más aceptados.

El programa y los psiquiatras psicoanalistas del Centro de Orientación Psicológica de la UIA, a diferencia de los psicólogos conductistas y los psicólogos clínicos, se caracterizaron por su apertura, preparación profesional y académica, pero sobre todo la calidad humana de estos investigadores facilitaron una estrecha comunicación entre ellos y los participantes del programa, contribuyeron al programa revisando aspectos e intercambiando puntos de vista.

Es a partir de 1975 que el Programa para entrenamiento de psicólogos en psicoterapia se desarrolla en el Departamento de Psicología de la Universidad Iberoamericana hasta transformarse en un programa de Maestría en Psicoterapia.

3.4. Origen del Desarrollo Humano en el ámbito educativo.

El desarrollo humano encuentra el camino para influir en el área educativa y es un grupo de educadores, maestros y profesionales de otras disciplinas, quienes manifestaron interés por recibir entrenamiento para facilitar las relaciones interpersonales y familiarizarse con la dinámica del crecimiento humano.

Es curioso pero quiero hacer notar que en este momento el autor todavía no le llama *desarrollo humano* sino *crecimiento humano*. El crecimiento humano, nos dice Lafarga, podría convertirse en un elemento fundamental del proceso educativo, contribuyendo a establecer las relaciones interpersonales, ya que éste se da entre maestro- alumno y compañeros, generalmente dentro de un grupo.

En cuanto a la educación y su relación con el desarrollo humano considero que es inherente y toca muy diversos aspectos; aunque esta trabajo se avoca a la formación de profesionales de la educación se muestran otras alternativas en donde el campo educativo puede ser trabajado como son:

El desarrollo humano en el aula

El desarrollo humano en la estructuración de los programas académicos

En el contenido de la enseñanza

Como método centrado en el estudiante

El desarrollo humano en la formación docente

Desarrollo humano y el aprendizaje

Aplicación de un programa con el enfoque centrado en el estudiante dentro de la educación formal

Dentro de la educación no formal

Entrenamiento para padres de familia

Otra línea que ha tomado el desarrollo humano es el enfoque social o trabajo comunitario.

3.5. Impacto del desarrollo Humano en diversos ámbitos.

Para Lafarga era posible ampliar los ámbitos de la acción psicoterapéutica mas allá de los horizontes de la psicología y crea dos programas independientes: uno para el entrenamiento de psicólogos en psicoterapia y otro para educadores, profesionales de otras disciplinas, sacerdotes y religiosas, con el objetivo de entrenarlos en relaciones interpersonales y orientación.

De este primer grupo de no psicólogos surgió lo que actualmente es el Departamento de Desarrollo Humano.

Los psicólogos que han participado en el programa han destacado como facilitadores del crecimiento humano en el área psicoterapéutica, educativa y administrativa.

El programa inicial para orientadores no psicólogos en la UIA se consolidó académicamente y administrativamente hasta transformarse en el actual departamento de Desarrollo Humano con maestría y doctorado en orientación y desarrollo humano, maestría en educación y especialización en orientación familiar.

También se mencionará el aporte de Juan José Gómez del Campo, como uno de los primeros egresados que inició en Guadalajara una labor semejante a la

programa en la ciudad de México, reformuló junto con sus estudiantes el programa en el que él mismo había sido entrenado.

contribuyó a la difusión del programa, ya que tradujo del inglés más de 40 artículos relacionados con el enfoque centrado en la persona. Su trabajo se ejerció en la teoría y la práctica psicoterapéutica en México.

dirigió la estructuración de la maestría en Desarrollo Humano y la estructuración del programa de la Escuela de Psicología en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), de Guadalajara.

Desde 1980 el enfoque centrado en la persona contaba con cinco plataformas académicas en instituciones universitarias mexicanas.

Departamento de Desarrollo Humano de la UIA, en el D.F.

Departamento de Psicología de la UIA, en el D.F.

Maestría en Desarrollo humano del ITESO, en Guadalajara.

Escuela de Psicología del ITESO, en Guadalajara.

Escuela de Psicología del CETIS en Tijuana

Desde estas plataformas se han derivado una gran variedad de actividades académicas e interdisciplinarias, de investigación y de difusión.

Entre las actividades docentes extrauniversitarias podemos mencionar:

Programas de desarrollo personal para señoras dentro de la UIA

Programas de formación en ciencias humanas para señoras ITESO.

Proméxico A.C. para la formación de voluntariado social

Programas que ofrecen servicios a clases populares.

Centros de Orientación Psicológica para infantes de educación especial

en comunidades marginadas

Asesoría a escuelas y centros de salud en el campo social

Programa de desarrollo de grupos campesinos.

Programas de investigación en comunidades marginadas.

Asesoría en:

Programas de formación religiosa en la UIA y el ITESO.

Grupos de encuentro para profesores y alumnos.

Cursos y grupos de encuentro para consejos de escuelas.

Cursos y grupos de encuentro para familiares de los estudiantes de la maestría en el ITESO.

El desarrollo humano ha encontrado espacios muy diversos para difundir su filosofía, y las personas que se acercan a conocer su metodología y se entrenan en la propuesta del enfoque centrado en la persona que propone Rogers y que se revisaron ampliamente en el capítulo 2, la mayoría de ellos sienten viable adaptarlo a su desempeño laboral. Es por ello que en las aplicaciones de este programa se han encontrado trabajos de muy diversa índole, comenzó como psicoterapia para psicólogos, pero se expandió también a otros ámbitos como el educativo.

En México el psicólogo Juan Lafarga también se ha desempeñado en un campo universitario y al pedirle compañeros educadores y maestros recibir entrenamiento para facilitar las relaciones interpersonales y familiarizarse con la dinámica de crecimiento humano, Lafarga que tenía vagamente esa inquietud vió la posibilidad de ampliar los ámbitos de la acción psicoterapéutica y consideró que el crecimiento humano, como él le llama en un inicio, podría convertirse en elemento fundamental del proceso educativo: (LAFARGA, 1989. p. 62) ya que considera que las buenas relaciones

interpersonales son indispensables para crear el ambiente propicio para el aprendizaje.

Dado que en el capítulo 4 se tratará el tema de desarrollo humano y su relación con la educación, es pertinente conocer como se inició esta relación en México.

También ya se mencionaron someramente sus inicios en México con Lafarga, pero es necesario puntualizarlo a continuación.

Considero que en el campo educativo el desarrollo humano comenzó en México con una actitud que facilitaba el aprendizaje y un entusiasmo que contagió a los estudiantes del grupo Seminario de filosofía de las ciencias de la conducta, impartido por Lafarga. Aquí observamos, basados en la teoría de Rogers, una actitud del facilitador, de confianza hacia las capacidades de sus alumnos, objetivos comunes con el grupo, empatía.

Posteriormente trataron de introducirlo como una materia de la maestría en psicología dentro de la UIA, pero no fue aceptada esa propuesta.

Se quiere integrar al currículum luego entonces se realizó el estudio y la formulación de un programa independiente en el Centro de orientación como seminario llamado "Curso introductorio de counseling"; pensado para los psicólogos pero se impartió también un curso para los no psicólogos entre ellos educadores y maestros.

Con el apoyo de los estudiantes de posgrado participantes en el programa, los dos primeros seminarios fueron reconocidos como parte del currículum de la maestría en psicología clínica en 1970

Es Juan José Gómez del Campo quien estructuró la maestría en Desarrollo Humano y reestructuró el programa de la Escuela de Psicología en el ITESO, de Guadalajara.

En la UIA el programa inicial para orientadores no psicólogos se consolidó académica y administrativamente hasta transformarse en el Departamento de Desarrollo Humano con maestría y doctorado en orientación y desarrollo humano, maestría en educación y especialización en orientación familiar.

Por lo que podemos concluir que los grandes ejes en los que ha tomado auge el desarrollo humano son: el individual, el familiar, el grupal, el educativo, organizacional y el comunitario.

En el año 2000 observamos que Desarrollo Humano es ya un eje importantísimo en lo que respecta al área psicológica, existen actualmente varias universidades que presentan dentro de su currículo este campo, y cuenta con diplomados, maestrías y doctorados.

Sin duda que la obra de Rogers encuentra un camino abierto para llegar a México a través de Lafarga, pero también él encontró en México interés y entusiasmo por parte de los estudiantes con los que tenía contacto.

Son los mismos educadores los que quieren conocer el programa de Rogers para mejorar las relaciones interpersonales en sus grupos.

Sabemos que este enfoque psicoterapéutico centrado en la persona, como lo llama Lafarga, encontró dificultades, críticas y hasta barreras en cierta manera, pero el interés de sus discípulos, las investigaciones realizadas y los

Cambios positivos en cuanto a aceptación de sí mismo, de la realidad, crecimiento en las personas, han hecho posible que se acepte como un modelo de relaciones interpersonales que facilitan el desarrollo humano, no sólo entre dos personas, sino también entre los grupos de trabajo y de aprendizaje.

lamentable es que se ofrezcan en centros poco acreditados, programillas o cursos que se dicen de desarrollo humano impartidos por gente poco profesional, ya que no es un curso que se pueda tomar al vapor, requiere de factores como lo que hemos descrito en el capítulo 2 en base a la teoría de Rogers y como él mismo lo dice es un *proceso*, por lo que requiere tiempo y análisis. En estos centros sólo reproducen pobres interpretaciones de un modelo de relaciones interpersonales” sin ningún marco teórico que lo sustentente.

Un aporte para la educación es que esta corriente teórica ha sido también base para desarrollar algunas estrategias didácticas sobre la educación valoral como el caso de la “Clarificación de Valores” que desarrolla Antonia V. Pascual Marina. Realizó un estudio experimental en el Instituto María Isabel Dondé en la ciudad de México, motivada porque “veía necesario que los niños iniciaran el sentido de las cosas, que se sintieran cerca de sus maestros y que se sintieran personas” (PASCUAL, 1988, p. 11) y publicó *Estrategias para la Clarificación de Valores y el Desarrollo Humano en la Escuela*. Su objetivo es el desarrollo del sentido de los valores en la escuela mediante la vinculación al proceso de valoración desde el enfoque de la psicología humanista de C. Rogers y de la teoría de la *clarificación de valores* iniciada por L. E. Kohlberg. Es una guía para los maestros y orientadores que deseen atender al proceso de desarrollo humano de sus alumnos.

Considero que dentro del campo educativo todavía falta mucho por hacer, y es el interés de este trabajo de tesina aportar herramientas del desarrollo humano para contribuir a una educación que no sólo se ocupe de la acumulación de información, sino que también pueda facilitar un ambiente en donde exista un intercambio de experiencias dentro de un grupo de aprendizaje entre personas consideradas como individuos que piensan, sienten y viven. Hoy en día con la apertura y acceso a la información casi de cualquier parte del mundo, los avances tecnológicos y los descubrimientos de la ciencia considero primordial contribuir a reforzar las relaciones interpersonales. El ámbito educativo involucra a toda la comunidad de aprendizaje, poniendo énfasis en la relación maestro-alumno.

Por lo tanto, a manera de conclusión decimos que el desarrollo humano en México es entendido como un movimiento que tiene sus orígenes en la psicología humanista, como alternativa a las teorías conductista y psicoanalítica.

Uno de sus principales representantes es Carl Rogers, quien preocupado por la educación hace una propuesta pedagógica, con lineamientos fundamentales en cuanto a la enseñanza, el aprendizaje, las relaciones entre la comunidad de aprendizaje, basada en su teoría psicoterapéutica.

El interés por el estudio del desarrollo en un inicio fue sólo educativo, con el tiempo y la publicación de trabajos nació el interés médico y al incorporar una metodología científica contribuyó para tener un sustento teórico y constituir la psicología del niño como una disciplina independiente y los comienzos de la psicología evolutiva.

En la psicología aparecen diferentes corrientes como el conductismo, el psicoanálisis y la perspectiva humanista. En cada una de estas se estudia el desarrollo.

Rogers es uno de los representantes en la perspectiva humanista y sus teorías llegaron a México a finales de los años setentas cuando el psicólogo Juan Lafarga conoció su postura y decidió iniciar un programa de entrenamiento en psicoterapia basado en el enfoque centrado en la persona.

En un principio estos autores le llaman *crecimiento humano*, posteriormente al momento de estructurar el programa dentro del plan de estudios de la Universidad Iberoamericana, se le denomina *desarrollo humano*, a partir de ahí ha impactado a diversos ámbitos además del educativo como el individual, familiar, grupal, organizacional y comunitario.

Las universidades que actualmente ofrecen el Desarrollo Humano dentro de sus planes y programas de estudio son:

Universidad Iberoamericana: licenciatura, maestría y doctorado de desarrollo humano.

ITESO. Licenciatura, maestría de desarrollo humano.

ITAM: Diplomado en Desarrollo Humano.

Universidad de Celaya: Licenciatura de desarrollo humano.

Universidad de Baja California: Licenciatura de desarrollo humano

Universidad Motolinía: Diplomado en desarrollo humano.

Capítulo 4 **LA PERSPECTIVA HUMANISTA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

En los capítulos anteriores se ha precisado el concepto de desarrollo humano; en un primer momento desde el marco de la psicología evolutiva. Se presentó también la perspectiva humanista del desarrollo humano describiendo su origen, principios básicos, autores centrales, destacando la posición de Rogers que es quien aporta la *Teoría de la Relación Educativa*.

En el capítulo dos se revisaron las teorías de Rogers: la *Teoría de la Relación Terapéutica*, la *Teoría de la Personalidad* y la *Teoría del Aprendizaje*; cabe destacar que esta última está muy relacionada y se deriva de las dos primeras es por ello que se ubicó en este apartado.

Para comprender su pensamiento pedagógico es importante señalar que la Teoría de la Educación de Rogers está compuesta por la Teoría del Aprendizaje y la Teoría de la Relación Educativa; la primera comprende aspectos generales como principios básicos de la enseñanza y el aprendizaje y su facilitación, todo esto se ubicó en el capítulo 2 por la relación que guarda con la teoría de la relación terapéutica y la teoría de la personalidad.

La segunda, que es la Teoría de la Relación Educativa la vamos a describir en este capítulo haciendo hincapié en la relación maestro-alumno que nos propone el autor y que consideramos central ya que es esta relación entre personas la que nos ocupa en este momento y nos obliga a difundirlo por tener un lugar primordial en la educación.

En este capítulo se considero necesario precisar los conceptos de educación, pedagogía. La educación desde el punto de vista formal es la que se da en el

ta y es impartida por profesionales de la educación, entran en contacto por parte, el docente y por la otra el alumno. Proponemos sea considerado como eje fundamental esta relación maestro-alumno y hacer consciente esta dimensión humana en donde además de intercambiar conocimientos, habilidades y actitudes también interviene la parte sensible del ser humano para llegar a la concepción Rogeriana de la relación maestro-alumno en la práctica educativa que sustenta que el profesor será visto como un facilitador que guía el proceso de aprendizaje en el aula, para ello Rogers confía en las potencialidades del alumno que requieren de un ambiente favorable de seguridad, calidez, aceptación, confianza entre otras para desarrollarse.

en la Teoría de la Relación Educativa donde Rogers propone mejorar la relación maestro-alumno y nos describe claramente las tareas y las actitudes del facilitador que son determinantes en esta relación. También contempla otros aspectos como son los recursos, la evaluación y la libertad en este tipo de enseñanza que aunque no dedicamos un apartado específico para estudiarlos se hace mención de éstos porque son parte de la teoría.

1. Concepto de educación

La educación a través de la historia ha jugado un papel de suma importancia para el hombre, ya que ésta ha sido motivo de grandes reflexiones políticas, económicas y sociales de cada pueblo.

El origen de la palabra *educación*, proviene del “verbo latino *educare* que significa, criar o alimentar, a su vez procede de *ex*udere, compuesto de la preposición *ex* que significa hacia fuera y *udere* que equivale a conducir a educar” (BALLISTEROS, FAMILIA, 1981 p 58).

La educación ha sido un proceso en constante desarrollo, por lo que es una actividad dinámica. Los autores que han dado una definición de *educación*, lo hacen considerando siempre una determinada época y sociedad, lo que ha dado lugar a una diversidad de definiciones, ya que el proceso educativo es un fenómeno histórico, es decir, que a cada grupo humano corresponde un modelo educativo propio.

La educación como “práctica” significa entenderla como una actividad social, como elemento de un proceso total que lleva a la transformación de la realidad. Así podemos decir que la educación queda delimitada por la existencia de prácticas educativas, de los elementos teóricos que se insertan en ellas y del sentido que adquieren dichas prácticas para diversos sujetos. (COMISIÓN ACADÉMICA, 1995, p. 53).

La educación es una forma de práctica social y lo que la define como práctica educativa, su finalidad consiste en última instancia en transformar a los individuos. Así pues, la educación es un proceso de formación de sujetos su función es la socialización del individuo para integrarlo a la sociedad.

Así la educación cumple una función socializadora a través de diversas instituciones como: la familia, la escuela, los partidos políticos, los medios de comunicación etc., porque están reguladas socialmente conforme a ciertas normas que se consideran legítimas y de las cuales se apropia el individuo.

La educación requiere de una disciplina que apoye la acción educativa y enfatice los objetivos y metas que se quieran alcanzar. Esta disciplina es la pedagogía por lo que se delimitará su concepto a continuación.

4.2. Concepto de Pedagogía:

Actualmente existen diferentes formas de definir a la Pedagogía. Es una disciplina encargada de estudiar el proceso educativo.

La construcción teórica que ha tenido la pedagogía admite diversas formas como la teoría en sentido estricto y la teoría práctica que conlleva una función descriptiva.

La pedagogía es un trabajo teórico vinculado a la acción de múltiples maneras.

La teoría se inserta en la acción y ésta se desarrolla en campos como son: el currículo, la educación de adultos, la gestión educativa, la orientación educativa. Además, el trabajo académico abarca investigación educativa, difusión y divulgación del saber pedagógico.

La pedagogía se ha constituido como un saber multidisciplinario que va adquiriendo cada vez más rigor y sistematicidad, que va definiendo sus ámbitos de validez y va adquiriendo un lugar como disciplina científica.

En este mapeo pedagógico, el presente trabajo indaga sobre el desarrollo humano como proceso inminentemente educativo y lo ubica desde la perspectiva humanista, precisando la importancia que dentro de la práctica educativa tiene la relación maestro-alumno. Aunque el proceso educativo es amplísimo nos referimos a la educación formal y a la práctica educativa dentro del aula

4.3. Clasificación de la educación

Existen diversas formas de clasificación de la educación, una de las más importantes es la que se refiere a: educación formal, educación no formal y educación informal.

Esta división está fundamentada en Thomas La Belle (THOMAS LA BELLE, 1980, p.44) quien dice que “la educación formal es el sistema educativo cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado, que abarca desde la escuela primaria, hasta la universidad”. (THOMAS, LA BELLE, 1980, p.44)

La educación no formal es toda actividad organizada, sistemática y realizada fuera de la estructura del sistema formal para impartir ciertos tipos de aprendizaje a ciertos grupos de población, ya sean adultos o niños.

La educación informal es el aprendizaje que se da en cualquier etapa de la vida voluntaria o involuntariamente, en cualquier situación.

4.3.1. Educación Formal

La educación también comprende un fenómeno social cotidiano que se realiza entre los seres humanos, desde el punto de vista formal es la que se imparte en el aula; la educación es el proceso a través del cual el hombre entra en contacto con otros para aprender, pero es necesario que además de la información de cada asignatura, se contemple también, las relaciones interpersonales como parte de la formación integral del alumno, ya que éstas son competencias que le permitirán integrarse e interactuar en forma adecuada en todos los ambientes que se le presenten.

La educación formal se imparte en los diferentes niveles que enmarca el Sistema Educativo Nacional y está integrado por diferentes niveles; nivel

sico, medio superior, superior, posgrado. El nivel básico en México está constituido por preescolar, primaria y secundaria. Por disposición institucional es gratuita y obligatoria.

Adicionalmente se le atribuye a la escuela la formación de alumnos de manera integral, pero hace falta definir muchas directrices ya que por tradición cada seis años cambia el Proyecto Educativo Nacional y por lo tanto la calidad y el concepto de educación.

4. Formación de profesionales de la educación.

Hace falta también aceptar que nuestro sistema educativo presenta muchas carencias, considero como la más importante la referente a la formación de docentes; ésta es una formación que depende a su vez de la manera en que ellos fueron educados y tratados, ya que los maestros reproducen patrones de conductas. Actualmente la educación no es mera instrucción y transmisión de contenidos, por tanto hay que partir de que el docente tiene conocimientos y considerando que además de los contenidos tiene que tener claridad en la forma en que se desarrollan y aprenden estos contenidos, pero es donde van inmersos los valores que hay que rescatar en la relación maestro-alumno. Para crear un ambiente que favorezca el aprendizaje y el desarrollo humano.

Por ello este trabajo se fundamenta en las teorías de Rogers, porque él aporta propuestas acerca de la relación educativa y marca las tareas del facilitador y en el caso de la educación es el docente⁸.

⁸ Rogers utiliza el término facilitador para referirse al maestro. Actualmente el concepto de facilitador se usa como un término que se refiere al evaluado y no al facilitador.

Actualmente podemos distinguir en nuestro país cuatro clases de profesionales de la educación⁹ y son:

- A. Docentes de educación básica (preescolar, primaria y secundaria).
- B. Docentes de educación media superior y superior.
- C. Profesionales de alguna disciplina especializados en educación.
- D. Pedagogos.

Y se ofrecen diferentes planes de estudio.

A. Los planes de estudio para la formación de docentes de educación básica consisten en los siguientes:

- a) Licenciaturas en educación primaria y en educación preescolar que ofrecen las escuelas normales con duración de ocho semestres.
- b) Licenciatura especialidades de la Normal Superior (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Español y Matemáticas.).
Psicología y Pedagogía.
Licenciatura Normal de Especialización
Licenciatura Normal de Educación Física
- c) Licenciaturas de nivelación de la Universidad Pedagógica Nacional, para maestros en servicio que cuentan con normal básica o bachillerato tiene una duración de ocho semestres y son:

⁹ Cfr. *Son profesionales de la educación todos aquellos que inciden en el ámbito educativo. que en su práctica real fungen como profesionales de la educación. sean docentes de distintas disciplinas tanto sociólogos. psicólogos. economistas. como pedagogos con la salvedad de que existe una formación diferenciada entre los normalistas. quienes tienen incidencia directa en el aula. principalmente en los niveles básicos, y los pedagogos formados profesionalmente para propiciar los elementos teóricos conceptuales de lo educativo.* Citado en. DUCOING WATTY, PATRICIA y AZUCENA RODRIGUEZ OUSSET. 1990. p. 323.

Licenciatura en educación básica en modalidad a distancia.

Licenciatura en educación preescolar y en educación primaria modalidad semiescolarizado.

Licenciatura en educación preescolar y en Educación Primaria para el medio indígena semiescolarizado.

B. Los planes de estudio para la formación de docentes de educación media superior y superior son:

- a) Licenciatura de formación de docentes para impartir determinadas asignaturas en el nivel de bachillerato o en alguna licenciatura como:

Licenciatura en ciencias de la educación con especialidad en químico biológicas.

Licenciatura en ciencias de la educación con especialidad en Ciencias Sociales e Historia.

Licenciatura en ciencias de la educación con especialidad en Ciencias Físico-matemáticas.

Licenciatura en ciencias de la educación con especialidad en Lengua y Literatura Española.

Licenciatura en docencia.

Licenciatura en docencia del francés.

Licenciatura en docencia del inglés.

Licenciatura en docencia de matemáticas educativa.

- b) Posgrados orientados a formación de académicos de Educación Superior egresados de diversas licenciaturas (abogados, ingenieros, filósofos, físicos, historiadores, biólogos, matemáticos) que dedican parte de su vida

profesional a la docencia o que han hecho carrera académica.

C. La formación de docentes de profesionales de alguna disciplina se ofrece en pocas instituciones de educación superior entre ellas está la Universidad Pedagógica Nacional. Tiene una duración de ocho semestres y pone énfasis en la formación disciplinaria aunque el campo de intervención profesional queda restringido a la educación (Psicología Educativa, Sociología de la Educación, Administración Educativa, Comunicación Educativa y otras).

D. Los planes de estudio para la formación de pedagogos son:

Licenciatura en Pedagogía que se imparte en 33 instituciones.

Licenciatura en Ciencias de la Educación que se imparte en 18 instituciones.

Tienen una duración de ocho semestres.

(COMISIÓN ACADÉMICA, 1995, p 23-28).

Muchos estudiosos han revisado planes y programas de estudio con propuestas interesantes, sin embargo no es el único aspecto; ya que la labor del docente dentro del aula o en otro espacio de aprendizaje es crucial. Los alumnos conocen estos programas no de una forma directa, sino a través de la forma, aceptación y gusto con que el maestro los trate (esto implica el cambio del rol del maestro por el de facilitador), por ello insistimos en que la postura pedagógica de Rogers, se puede llevar a cabo dentro de las aulas mexicanas donde el facilitador del aprendizaje es el docente, y llevarlo a la práctica educativa. No obstante, para los maestros con experiencia, cambiar

Los hábitos de trabajo representa cierta resistencia, lo ideal es difundirlo desde la formación de docentes para que puedan sentirlo y vivirlo dentro de un espacio de aprendizaje y retroalimentarse entre ellos mismos.

Para poder llevar a cabo dentro del aula una enseñanza centrada en el aprendizaje es indispensable que el profesor conviva con otros docentes, en un espacio de formación de profesionales de la educación como los que acabamos de mencionar, en los que se forme a través de un clima humano, propicio para el aprendizaje a los docentes futuros y en activo, para que vivan el entusiasmo y el descubrimiento, tanto de sí mismos como de la materia que habrán de enseñar. Todo profesor tendrá que realizar su propio desarrollo humano con las características descritas y sugeridas por Rogers, y otros podrán comprobar el proceso dual: afirmar su personalidad y al mismo tiempo promover y facilitar el aprendizaje de los alumnos. (ROGERS, 1991)

Así la actualización de los profesores se convierte en una necesidad que responde a los cambios que se presentan día con día en las sociedades actuales.

5. Aporte de Rogers al proceso enseñanza-aprendizaje

Como se ha señalado, Rogers opina que el enseñar es una actividad relativamente poco importante y sobrevalorada, porque para él la enseñanza y la transmisión de conocimientos tienen sentido en un mundo estático, pero el hombre moderno vive en un ambiente de cambio continuo nos enfrentamos a una situación enteramente nueva en educación en la cual el propósito de ésta debe ser la *facilitación de cambio y el aprendizaje*. No solo son educadas las personas que han aprendido cómo aprender, que han aprendido a adaptarse y cambiar, que advirtieron que ningún conocimiento es

firme, que sólo el proceso de buscar el conocimiento da una base para la seguridad.

El único propósito válido para la educación en el mundo moderno es el cambio y la confianza en el proceso y no en el conocimiento estático. (ROGERS, 1991, p. 144). Es por todo esto que para Rogers el núcleo de la relación educativa está centrado en el aprendizaje no en la enseñanza.

La *facilitación del aprendizaje* es el objetivo de la educación, como el modo de formar al hombre que aprende, el modo de aprender a vivir como individuos en evolución. (ROGERS, 1991, p. 145.) Y como se señaló el proceso adquiere un nuevo rol, el ser facilitador.

Esta postura de Rogers es una muestra del desarrollo humano que pone énfasis en la relación maestro-alumno, que se puede llevar a cabo en la práctica educativa; en donde el docente tendrá que realizar su propio proceso de crecimiento y crear las condiciones dentro del aula para que el alumno se sienta en confianza para expresarse, sentirse, aceptarse y ser capaz de adquirir conocimientos, pero también para relacionarse con los demás respetando las diferencias de opinión. Considero que pueden ser aplicables en México, porque están basados en el respeto, la capacidad del ser humano, sus potencialidades y también depende de ciertas actitudes que se revelan en la relación personal entre el facilitador y el alumno como: autenticidad, confianza, aceptación, comprensión empática.

La enseñanza centrada en el estudiante:

- ❖ No se basa en la enseñanza, sino en la *facilitación del aprendizaje*.

- ❖ Es flexible, propone que intervenga la *comunidad de aprendizaje*.
- ❖ Uno de sus principales retos es crear un clima de confianza que permita el deseo natural de aprender.

A continuación se expone la Teoría de la Relación Educativa en la cual se enlistan detalladamente las tareas y las actitudes del facilitador, los recursos que él suministra a los estudiantes en la relación educativa con base en lo que es la libertad en la educación- no directiva.

4.5.1. Teoría de la Relación Educativa

Esta teoría se centra en cuatro factores clave, recordando que para Rogers la educación es un problema de actitudes.

- a) **Determinantes de la relación educativa**
- b) **La provisión de recursos**
- c) **El problema de la evaluación**
- d) **La libertad en la educación no-directiva**

a) **Determinantes de la relación educativa.**

Las actitudes son el factor determinante de la relación educativa.

Las actitudes del facilitador de aprendizaje deben ser similares a las que Rogers atribuía al terapeuta, recordando que éste contribuye a organizar y controlar el entorno. Por su parte, el facilitador desarrolla una función similar buscando como fin que el aprendizaje sea posible

ESTE LIBRO NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

Tareas del facilitador:

- Crear un clima inicial en el que las experiencias de grupo y clase sean posibles.
- Crear, confianza con cada uno de los miembros del grupo.
- Facilitar el esclarecimiento de los objetivos individuales, así como los propósitos de grupo.
- Otorgar plena confianza a la fuerza motivacional básica del individuo.
- Suministrar diferentes tipos de recursos de aprendizaje.
- Él mismo se pone a disposición de los estudiantes como recurso que puede ser utilizado, Por lo tanto:
 - No pone resistencias a la aparición de cualquier tipo de contenido de parte de los estudiantes, se trate de intelectualizaciones, racionalizaciones, expresiones de sentimientos, etc.
 - El facilitador se esfuerza por llegar a convertirse en un miembro más del grupo.
 - Presenta especial atención a las expresiones de sentimientos personales profundos.
 - El facilitador se presenta entre los estudiantes como lo que es; una persona con inquietudes al igual que ellos.
 - Buena relación de igualdad.

El primer tipo de actitudes del facilitador son: congruencia y autenticidad.

Éstas permiten presentarse ante los estudiantes sin una máscara o fachada, y tenderá a alcanzar una mayor eficiencia, lo cual significa que tiene conciencia de sus experiencias y es capaz de vivirlas y transmitir las.

Va al encuentro del estudiante de una manera directa y personal, estableciendo una relación de persona a persona.

la síntesis; que el facilitador sea congruente y auténtico significa que se niega tener un disfraz, a representar un papel, un simulacro y a no adoptar más de aquellas actitudes que siente que son suyas.

realmente quiere facilitar a sus estudiantes el aprendizaje, el facilitador debe ser para ellos una persona y no como dice Rogers, “la encarnación ómnica de los requerimientos del currículum, ni el conducto estéril por el que pasan los conocimientos de una generación a otra”. (ROGERS, 1991, p.25). También dice que nadie trate de aplicar al pie de la letra sus principios, porque hacerlo llevaría al fracaso; porque no se trata de adoptar el papel de profesor directivo, eso no ayuda al aprendizaje, por el contrario confunde al alumno. Lo que si se requiere es el compromiso y la convicción del profesor para vivir una orientación en cada uno de sus actos.

segundo tipo de actitudes necesarias para la facilitación del aprendizaje hace referencia a la consideración, aprecio, aceptación y confianza de parte del facilitador respecto al estudiante.

Estas actitudes se manifiestan por conductas que tienden a apreciar al alumno con sus opiniones, y sentimientos... en una palabra, con toda su persona; al aceptar al estudiante como una persona libre e independiente; a creer que es digna de confianza, a aceptar el miedo, las vacilaciones, la apatía ocasional, las experiencias personales de cada estudiante.

El fundamento de todas las conductas es la confianza en la capacidad para desarrollar el potencial humano de los estudiantes como grupo y como individuos.

Para Rogers la confianza es el elemento más importante del facilitador

El facilitador está convencido de que es el estudiante quien mejor sabe que es lo que le interesa, hacia donde debe dirigirse y cuáles son las opciones que mejor le acomodan. Si a los estudiantes se les deja estar en contacto con la realidad, con los problemas que para ellos son importantes, en un entorno significativo de ellos mismos, nacerá el deseo de aprender, de dominar, de descubrir, pues según Rogers es propio del organismo humano preferir lo que enriquece, si se da libertad al estudiante, éste se orientará hacia experiencias y valores que contribuyan a la conservación y desarrollo de su propio yo, capaz de encontrar en sí mismo aquello que necesita.

Para Rogers dentro del sistema educativo es donde se ahoga la confianza y la motivación, cuando la tarea del facilitador es liberarla.

El tercer tipo de actitud en la relación educativa es la comprensión empática. Ser empático implica por parte del terapeuta o del educador sentir el mundo del estudiante como si fuera el propio.

El maestro empático tiene la capacidad de comprender desde adentro las reacciones del estudiante, cuando tiene una apreciación sensible de cómo se presenta el proceso de aprendizaje al alumno, entonces podrá facilitar el aprendizaje significativo.

La comprensión empática es el medio que el facilitador utiliza para comunicar al estudiante su autenticidad, consideración, comprensión, respeto, etc.

Otra condición unida a las actitudes y que es necesaria para que se produzca el aprendizaje en la educación es la provisión de recursos por parte del facilitador.

b) La provisión de recursos

Para Rogers los recursos que el facilitador suministra a los estudiantes en la relación educativa son:

- Recurso educativo.
- Utilización de las experiencias de grupo como recurso para la educación y el aprendizaje.
- Materiales didácticos.

* El recurso educativo esta constituido por el clima en general o ambiente de éste que tiene una influencia decisiva en la cualidad de los aprendizajes ya que debe crear ambientes libres, estimulantes, que sean comprensivos para favorecer la individualidad, la autoorientación y el aprendizaje autónomo y autodirigido.

Como se ha revisado, la facilitación de un aprendizaje significativo depende de ciertas actitudes que se revelan en la relación personal entre el facilitador y el alumno, actitudes que dan tono y crean el ambiente de la relación.

* La utilización de las experiencias de grupo como recurso para la educación y el aprendizaje.

Rogers propone la utilización de *grupos de encuentro* como una técnica para estimular un clima de aprendizaje significativo, y nos dice que la experiencia de grupo es uno de los más eficaces medios para facilitar el aprendizaje, desarrollo y cambio constructivo tanto en los individuos como en las organizaciones a que pertenecen

El *grupo de encuentro* es un grupo que tiende a hacer hincapié en el desarrollo personal y en el aumento y mejoramiento de la comunicación y las relaciones interpersonales si se sabe crear en él un clima adecuado, entonces el grupo desarrollará por si mismo su propio potencial y el de sus miembros

Estos grupos tienen como la tarea principal del facilitador; el facilitar a los integrantes del grupo la “expresión” de lo que “sienten” y “piensan” en el aquí y ahora.

El grupo (coordinador y miembros) se centra en el proceso y la dinámica de las interacciones personales que se dan en el momento.

El fin de las experiencias de grupo es mejorar el aprendizaje y la capacidad de los participantes en la comunicación interpersonal.

Otro objetivo del grupo es producir cambios en el ambiente y en las actitudes y actos dentro de las estructuras organizacionales donde trabajan los miembros de este.

* Materiales didácticos se refiere a todo tipo de recursos que permitan que el aprendizaje sea vivencial y adecuado a las necesidades de los estudiantes; entre estos recursos se encuentran libros, artículos, grabaciones de entrevista a grupos, películas, etc., además de las personas o situaciones ajenas a la institución educativa que el facilitador pone a disposición del grupo.

Cabe señalar que se pueden o no utilizar recursos didácticos, esto depende del objetivo que se persigue y de la flexibilidad respecto a los recursos utilizables.

c) El problema de la evaluación

Siguiendo toda la postura de la pedagogía Rogeriana, cuando se logran los objetivos y en la medida en que se consiguen aprendizajes significativos; la función del facilitador es hacer posibles esos aprendizajes, y sólo el estudiante es la persona que puede evaluar el grado en que ha alcanzado sus metas; así mismo, el aprendizaje autodirigido, automotivado solo puede ser autoevaluado.

gers nos dice que la propia evaluación del autoaprendizaje autoiniciado estimula al estudiante a sentirse más responsable.

d) La libertad en la educación no-directiva

La educación centrada en el estudiante es una enseñanza, una educación o mejor aún un aprendizaje de la libertad (PALACIOS, 1984, p. 241.242.)... el cual como se ha revisado en este trabajo está fincado en el grado de autonomía que el estudiante realiza desde su automotivación hasta su autoevaluación.

No puede confundir la pedagogía Rogeriana como una educación en extremo libre y espontánea. La libertad aparece limitada por diversos factores: como las limitaciones del facilitador; las limitaciones provenientes de las circunstancias concretas de la vida y así la función del educador consiste en proporcionar los recursos con los que el estudiante pueda aprender.

Una limitante es la edad del estudiante, lo ideal es organizar la educación de tal manera que el niño pueda ser independiente en la medida de sus posibilidades, para que finalmente pueda hacerse cargo de su propia vida. Otras limitaciones vendrán impuestas por determinadas características del desarrollo, desde las genéticas hasta las sociales. Otras limitaciones que se presentan en el grupo implican que no todos los estudiantes se sienten a gusto con el ambiente de libertad de la enseñanza centrada en el estudiante y estos prefieren la orientación del director. Y por último, están las limitaciones que provienen del impacto ideológico de todas las instituciones que están por encima del facilitador y del estudiante y que como variables externas o independientes siempre están presentes en todo acto educativo.

De lo que se trata es de crear la atmósfera en la que puedan actualizarse las capacidades de autodeterminación del estudiante, tanto desde el punto de vista individual como del punto de vista social.

Rogers afirma que cuando se deja libertad a los alumnos para que estudien a su manera, los conceptos que elaboran tienen más profundidad, comprensión y duración porque son más autónomos y están basados en enfoques empíricos más firmes.

Así la libertad no es sólo un método sino también un objetivo de la educación, ya que se pretende que el estudiante se convierta en una persona humana autónoma, capaz de ser lo que es y de elegir el rumbo de una persona libre (ROGERS, 1991, p. 130).

Hasta aquí se han señalado los ejes claves de Rogers que fundamentan su teoría educativa, es importante enmarcar estos hacia un quehacer ontológico¹⁰ y teleológico¹¹.

Cuando comentamos que el desarrollo humano y la educación son inherentes, fácilmente concluimos sí, pero cómo explicar por qué sí.

El hombre es un ser que tiene capacidades que le dan la posibilidad de crear y transformar, pero no en un proceso que solo acentúe uno de sus aspectos de la totalidad que lo integra ya que eso sería estimular su desarrollo parcial, por ello insistimos tomar en cuenta la totalidad de la persona incluyendo sus defectos y sentimientos.

¹⁰ Cfr. Hace referencia al estudio del ente en cuanto ente es decir, de la esencia de las cosas y no de su apariencia externa. Citado en Diccionario de Ciencias de la Educación, p. 1051.

¹¹ Entendido como lo relativo a la búsqueda de un fin

La instrucción por su parte contribuye a la eficiencia pero no produce integración, ya que esta sólo trata de adiestrar la mente, en contraparte la educación pretende formar hombres íntegros.

Los fines de la educación contemplan propiciar el desarrollo de la persona para crear hombres íntegros, con la capacidad de percibir lo que es su entorno, en donde la educación es el proceso de despertar ésta capacidad en nosotros mismos y en los demás; es un proceso constante de desarrollo que es llevado a cabo por el propio hombre.

La educación conlleva tintes de elementos tradicionales, como la transmisión del conocimiento, valores del pasado, pero cumple también funciones renovadoras que contribuyan a un cambio favorable. Así el desarrollo humano basado en Rogers es aceptación de sí mismo, para después, aceptar a los demás, y poder compartir en grupo, para vivir en una sociedad .

4.6. Aportaciones del desarrollo humano a la práctica educativa

El aporte del desarrollo humano en la práctica educativa dentro del aula, implica que el maestro conozca la propuesta pedagógica de Rogers, principalmente lo que hemos revisado en el capítulo tres y en este capítulo, que también este convencido y quiera por decisión propia implantarlo en el aula, aquí es donde yo encuentro una dificultad, ya que para adoptar el estilo rogeriano lleva tiempo, no considero que en un curso de preparación para docentes de poco tiempo, se implante fácilmente, considero que depende mucho de la personalidad y de la actitud del maestro en donde este posea como competencia básica una actitud de servicio

Considero que el primer paso para trabajar desarrollo humano en el aula, es desde la formación de los profesionales de la educación, que implique una formación basada en el respeto entre las personas, aceptación, confianza y empatía.

Este trabajo de investigación propone incluir las aportaciones del desarrollo humano, basados en Rogers, en la práctica educativa es decir crear las condiciones para facilitar el aprendizaje, refiriéndonos principalmente a la relación maestro-alumno, proponemos que los maestros puedan hacer la práctica educativa en el salón de clases tomando en cuenta los lineamientos de Rogers como las tareas y las actitudes del facilitador, el rol y responsabilidades del alumno. Es indispensable que ellos conozcan las aportaciones del desarrollo humano en la práctica educativa desde la formación de docentes, en las cuatro clases de profesionales de la educación que revisamos anteriormente. (pág. 75)

Es importante mencionar que en los cursos de preparación de docentes, los que no aceptan el programa o lo reciben con reservas no lo podrán implantar en el aula, simplemente porque no están convencidos.

El enfoque de desarrollo humano que propone éste trabajo permite a cada profesor elaborar una metodología propia de acuerdo a su propio contexto; personal, social y el de su grupo. Este aporte del desarrollo humano es flexible, ya que permite la intervención de estudiantes, maestros y autoridades en la conformación del programa escolar en donde la educación como un proceso está encaminado a facilitar el máximo desarrollo posible de las

especialidades del alumno, que abarca la totalidad de la persona en sus diferentes dimensiones: intelectual, afectivo, social, axiológico.

El concepto de educación de Rogers parte de que cada estudiante es considerado como una persona única e irrepetible, valiosas en sí mismas con capacidades, con una tendencia innata al crecimiento. También es considerado como un proceso centrado en el aprendizaje significativo, que se interesa más en el proceso de descubrimiento de conocimientos, habilidades y la adquisición diaria de nuevas experiencias que en la acumulación de información o teorías ya elaboradas.

El rol de desarrollo humano desde el enfoque centrado en la persona y educación, implica muchas cosas ya que se parte de paradigmas como son: compartir la autoridad, el control, el compromiso y enfrentamiento consigo mismo.

Se busca ayudar a los profesores a evolucionar como personas y a encontrar satisfacción en su interacción con los alumnos (ROGERS, 1991).

Desde luego que este enfoque choca con la educación tradicional, en donde generalmente no toma en cuenta a la persona en su totalidad ni como ser individual (masifica); para poder trabajar con este enfoque en el salón de clases, tiene que ser aceptado por el profesor, además de la apertura de la estructura de la escuela ya que esta influye para que sea aceptado o recibido sin presión y oposición.

La oferta educativa de Rogers conlleva también una oposición natural, y esta en el Sistema Educativo Mexicano el cual ante un dinamismo cambiante social, sindicalismo anacrónico y leyes educativas incongruentes, no

coadyuda a su implantación en forma general y si en forma selectiva, haciendo con esto una educación que responde a todos los intereses, menos un humanismo vigente en este momento histórico.

En la práctica educativa esta propuesta no es una utopía, esta avalada por investigaciones anteriores, por los resultados, por la inquietud de profesionales en la educación de conocer este programa y adaptarlo a su desempeño con grupos como es el caso de Antonia V. Pascual, Ana María González y otros que mencionamos en el capítulo 3. Toda esa experiencia le da un fundamento teórico, aunque todavía se puede trabajar más como en el Sistema Educativo Nacional, donde es una necesidad la articulación de los contenidos, métodos y estructuras a fin de que contribuyan al desarrollo humano, aceptando y respetando a cada ser humano como persona con base en la enseñanza centrada en el estudiante, retomando los principios básicos de la *Teoría del Aprendizaje*, principalmente como el de la confianza en las capacidades del estudiante, en donde maestros y alumnos deben relacionarse como personas, y crear un ambiente de libre expresión basados en el respeto. La *Teoría del Aprendizaje* reúne las tareas y las actitudes del facilitador que son determinantes para la relación maestro-alumno y que son el fundamento central de un modelo pedagógico de desarrollo humano, además también contemplan los recursos, la evaluación y los límites de este modelo.

CONCLUSIONES:

El devenir histórico del concepto de desarrollo, fue el inicio o detonante de la concepción Rogeriana y se revisó para conocer como fue variando éste. En un principio se mostró un interés educativo, con el tiempo y la publicación de trabajos nació el interés médico y científico, lo que posteriormente constituyó la Psicología del Niño como una disciplina independiente, y así dar comienzos a la Psicología Evolutiva.

Existen diferentes puntos de vista o enfoques de desarrollo. Entre ellos están los siguientes modelos: mecanicista, organicista y contextual dialéctico. Considero que el más completo es el modelo contextual dialéctico, ya que contempla el cambio en todas las etapas de la vida, debido a que los factores que intervienen en cada etapa como la herencia, la experiencia y los estímulos entre otros, son diferentes en cada una de ellas.

Los factores biológicos, tienen una gran influencia en la infancia y la adolescencia, mientras que las variables situacionales y sociales son más significativas en la vida adulta. También este modelo toma en cuenta las potencialidades del individuo, e incorpora como factor determinante el ambiente socio-cultural y el contexto histórico.

En la psicología contemporánea y teniendo como antecedente al psicoanálisis y al conductismo. Maslow agrupó un conjunto de puntos de vista fundamentados en el humanismo, la fenomenología y el existencialismo, que le llamó "Tercera Fuerza" y ahora conocemos como la psicología humanista. En 1954 publico *Motivación y Personalidad*, un libro en el que empezó a expresar sus convicciones humanistas. Es en 1961 cuando participo en la

creación de *Journal of Humanistic Psychology*, y al año siguiente se fundó la American Asociación for Humanistic Psychology, pero es hasta 1970 cuando la American Psychological Association aprobó la formación de una División de Psicología Humanista y se realizó en Ámsterdam la Primera Conferencia Internacional sobre Psicología Humanista.

La psicología humanista mantiene una visión holística¹² del desarrollo humano que considera a cada persona como un ser íntegro, único, capaz de manejar su vida, capaz de hacer elecciones, y con la predisposición a responsabilizarse de sus actos y desarrollar su potencial como personas autorrealizadas¹³.

Uno de los principales representantes de la psicología humanista es: Carl Rogers, su principal aporte a la psicología es “La psicoterapia centrada en el cliente” que ha sido difundida ampliamente.

Las investigaciones de su trabajo terapéutico sirvieron para plantear su *Teoría de la Personalidad*. Realizó investigaciones sobre el proceso en grupos (1970). Una característica del enfoque centrado en la persona que ha despertado interés es la estrecha vinculación que desde sus orígenes ha tenido con las universidades; al respecto se realizaron diversos estudios como el de Curran (1961 y 1965) que indaga acerca del enfoque centrado en la persona aplicado a la enseñanza.

Dentro de los aportes de Rogers está el concepto de desarrollo y actualización o la *tendencia actualizante* en la cual sostiene que el organismo tiende invariablemente hacia la actualización es decir, responde a la idea de que en situaciones favorables el organismo siempre tiende al desarrollo. De la

¹² Cfr. Visión holística enfatiza el funcionamiento del individuo total para tratar de crecer, mejorar y desarrollar su potencial. RICE, F. PHILIP. En: *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. P. 40

Intendencia actualizante nos dice “Todo organismo está animado por una fuerza inherente a desarrollar toda su potencialidad y desarrollarla de tal modo que puedan ser favorecidos su conservación y su enriquecimiento” (ROGERS, C y M. KINGET citado en PALACIOS, JESÚS, 1984, p. 214), y también menciona que “un sujeto percibe algo como bueno para él, como un estímulo enriquecedor para el organismo, y tiende a hacerlo acto (actualizarlo) en él, a través de él”. (Idem).

Rogers le llama *Crecimiento Humano* a la capacidad del individuo de desarrollarse, de llegar a ser él mismo y al proceso de convertirse en persona. Este proceso consiste en el descubrimiento de sí mismo.

Este autor también se interesó por la educación, realizó una crítica a la educación tradicional ya que considera al Sistema Educativo como la institución más tradicional, conservadora, rígida y burocrática de nuestro tiempo y hace una propuesta pedagógica en su *Teoría del Aprendizaje*, que propone la enseñanza centrada en el estudiante; la cual contempla la confianza en las potencialidades del ser humano, el aprendizaje significativo, participativo, los contenidos, comunicación en toda experiencia educativa, la relación maestros-alumnos en donde deben interactuar como personas totales, como también crear un ambiente propicio para facilitar el aprendizaje, que sea poco amenazante.

En su libro *Psicoterapia centrada en la persona* dedicó un capítulo a la *Enseñanza centrada en el estudiante*.

El primer intento de implantar este nuevo modelo se da con el primer congreso en la Universidad Iberoamericana (UIA). Su propuesta no fue bien

recibida, por los directivos de la institución, ya que su tesis representaba un gran cambio en el modelo educativo sin embargo, al presentar las aportaciones de las teorías de Rogers al grupo de estudiantes este se mostró con gran entusiasmo y aceptación en otras formas de entender al hombre. El primer seminario en la (UIA), se denominó "*Curso introductorio a counseling*"¹⁴ a partir de ese momento personas con diversas profesiones se interesan por este enfoque, que son los principios del desarrollo humano.

La obra de Rogers en nuestro país afortunadamente no fue limitado a través de una sola corriente filosófica; el quehacer filosófico y psicológico en México se ha enriquecido y se ha trasladado a muy diversos espacios para difundir su postura que oscila desde lo individual, familiar, grupal, organizacional, comunitario hasta lo educativo; el cual se puede practicar dentro del aula ya que nos ayuda a mejorar las relaciones interpersonales y el conocimiento de sí mismo.

Todos estos principios llegan al estudiante a través del docente, es por ello que este trabajo plantea algunos aportes del desarrollo humano a la práctica educativa basados en las tareas y actitudes del facilitador que nos describe Rogers en la *Teoría de la Relación Educativa* y en la *Teoría del Aprendizaje* también contempla otros aspectos relevantes dentro de estas.

Es tarea del educador crear las condiciones necesarias dentro del grupo para facilitar el aprendizaje, que prevalezca el valor de lo afectivo y no sólo de lo intelectual.

¹⁴ Cfr. Se eligió el término *Counseling* por su ambigüedad. Los directivos lo entendieron como una forma de orientación o consejo psicológico; cuando para el grupo representaba la Psicoterapia Centrada en la Persona. LAFARGA CORONA, JUAN y JOSÉ GÓMEZ DEL CAMPO. En Desarrollo del potencial humano: aportaciones de una psicología humanista 1986. p. 60.

Dentro de este contexto, el enfoque educativo de Rogers se centra en el proceso de aprendizaje, busca un aprendizaje significativo, es decir, trata de promover las condiciones que lo propicien, lo cual implica habilitar a los alumnos en recursos y experiencias que puedan utilizar en su vida. Para ello se requiere una relación maestro-alumno que permita la participación activa y responsable de todos los alumnos como sujetos de su propio aprendizaje, en el cual todos y cada uno de ellos vayan aprendiendo a pensar por sí mismos, a través de la interacción de sus sentimientos, valores, de sus convicciones y acciones; una manera de que aprendan a vivir en su cotidianidad y se permitan descubrir como son, que se permitan “Ser”.

Para el proceso de aprendizaje, las actitudes del docente dentro de la relación maestro-alumno son básicas para facilitar el aprendizaje, y Rogers resalta las siguientes: autenticidad, la aceptación y la comprensión empática¹⁵.

También nos señala la provisión de recursos que sean significativos para los alumnos, que capten su utilidad y sean capaces de utilizarlos.

Así el enfoque educativo de Rogers nos permite como alternativa el desarrollo humano, que se practica dentro del aula, en la que permite que cada estudiante se reconozca como una persona con cualidades y defectos, con la capacidad de enfrentarse a los cambios y circunstancias de su vida, conciente de sí mismo y en relación con los demás.

Para realizar un aporte pedagógico de desarrollo humano que sea posible dentro del aula es necesario que el docente conozca los aspectos antes señalados, este convencido y quiera por decisión propia implantarlo en el

¹⁵ Se refiere al aprendizaje significativo de Ausubel (1983) p. 303.

grupo, pero no como algo estático sino como herramienta para su trabajo diario que permita crear las condiciones para el aprendizaje.

Proponemos que el docente en su formación pueda vivir la experiencia dentro del aula y compartir inquietudes con otros docentes en un centro de formación de docentes como pueden ser la Universidad Pedagógica Nacional, La Escuela Normal Superior, Universidades y Los Centros para Maestros de la SEP.

El maestro en su formación puede conocer la postura de Rogers, compartirla con otros docentes, internalizarlo como un proceso personal que los compromete a elaborar una metodología propia de acuerdo a las condiciones del grupo. Para ello, necesitamos docentes dispuestos a compartir la autoridad y el control con su grupo, que permita la participación y dispuesto a entablar una relación maestro-alumno donde se permita ser una persona con cualidades y defectos. *En donde además de tratarse con respeto se finque la posibilidad de admitir los sentimientos como parte del ser humano.*

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BAGNANO y VISALBERGHI. Historia de la Pedagogía. tr. Jorge Hernández Campos. 1995. FCE, México,
- LESTEROS, EMILIA. Ciencias de la educación. 1981 Edit. Patria, México.
- RMEJO, VICENTE. Desarrollo cognitivo. 1994. Síntesis. Madrid. España
- HLER, CHARLOTTE. The Curve of life as Studied in biographies.
Journal of Applied Psychology, 1935. 19p.
- MISIÓN ACADÉMICA. (1995). En: Proyecto de modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura de Pedagogía del Sistema de Universidad Abierta. UNAM/SUAFyL. México. (Doc. interno).
- IGLIANO, GUSTAVO. F.J. Filosofía de la educación. 1972 Ed. Humanitas, Buenos Aires Argentina.
- CELIS CONTRERAS, RAFAEL. Creatividad para el desarrollo. 2000. Costa-AMIC editores S.A. México.
- VAL, JUAN. El desarrollo humano. 6ª ed. 1994. Siglo XXI, México.
- _____. Los fines de la educación. 1990. Siglo XXI, México.
- _____. Diccionario de Ciencias de la Educación. 1983. Santillana, México.
- COING WATTY, PATRICIA y AZUCENA RODRIGUEZ OUSSET. Formación de profesionales de la educación 1990 Unam México.
- RATER MORA, JOSÉ Diccionario de Filosofía 1965. Ed Sudamericana, Buenos Aires Argentina
- BELLE, THOMAS. Educación no formal, cambio social en América Latina. 1980 Edit Nueva Imagen Mexico.

- LAFARGA, CORONA JUAN Y JOSÉ GÓMEZ DEL CAMPO. Desarrollo del potencial humano: aportaciones de una psicología humanista. 2ª ed. 1986. Trillas. Volumen 3. México.
 _____ En: Desarrollo del potencial humano: aportaciones de una psicología humanista. 1989. Trillas. Volumen 4. México.
- MARCHESI, ÁLVARO. MARÍO CARRETERO Y JESÚS PALACIOS. Psicología Evolutiva. Teorías y métodos. 1991. Alianza Editorial. Madrid, España.
- MARTÍ SALA, EDUARDO. Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación. 1991. Ed. Anthropos, Barcelona. España.
- MARX H, MELVIN y WILLIAMS A. HILLIX. Sistemas y Teorías psicológicas contemporáneas. 1983. Paidós. Argentina.
- MASLOW, ABRAHAM. 1970. Motivation and Personality. 2a ed. New York: Harper.
- PALACIOS, JESÚS. La Cuestión Escolar. 2ª ed. 1984. Laia, Barcelona.
- PAPALIA, DIANE y SALLY WENDKUS OLDS. Desarrollo humano. tr. Elvira Dulcey Ruiz. 2ª ed. 1990. Mc Graw Hill. México.
- PEDROZA IZARA, CIRIACO. La psicología evolutiva. Desarrollo del individuo normal por etapas. 1976. Marova, Madrid.
- PASCUAL MARINA, ANTONIA V. Clarificación de Valores y Desarrollo Humano. Estrategias para el aula. 1988. Narcea, Madrid.
- RICE, F.PHILIP. Desarrollo humano: estudio del ciclo vital. Tr. Ma. Eleonora Ortiz Salinas. 1997. Prentice-hall, Hispanoamericana. México.
- ROGERS, CARL. Psicoterapia centrada en el cliente. 1972. Paidós. Buenos Aires Argentina.
- _____ El proceso de convertirse en persona. 1964. Paidós, Buenos Aires. Argentina.

_____ Libertad y creatividad en la educación: en la década de los ochentas. 2ª ed. 1991. Paidós España.

XIRAU, RAMÓN. Introducción a la historia de la filosofía. 1990. UNAM. México