

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Psicología

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN
SEXUAL Y PREVENCIÓN DEL EMBARAZO
EN ADOLESCENTES DE UN C.E.T.I.S.
DEL ESTADO DE DURANGO

029.182

Reporte Laboral

que para obtener el título de

Licenciado en Psicología

Presenta

MIREYA HERNÁNDEZ REYES

Director

Mtro. RICARDO DÍAZ

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO.



EXAMENES PROFESIONALES
FAC. PSICOLOGÍA

2001



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| JUSTIFICACIÓN | 7 |
| ANTECEDENTES | 14 |
| PROCEDIMIENTO | 60 |
| INSTRUMENTO | 66 |
| EVALUACIÓN | 69 |
| ANÁLISIS | 72 |
| CONTRIBUCIÓN | 84 |
| COMENTARIOS Y SUGERENCIAS | 87 |
| BIBLIOGRAFÍA | 88 |
| ANEXOS. Instrumento y Programa. | |

INTRODUCCIÓN

El tema que nos ocupa a lo largo de este Reporte Laboral es la aplicación de un programa de educación sexual para adolescentes que cursan el nivel medio superior del Centro de Estudios Tecnológicos, industrial y de servicios No. 148 en la ciudad de Durango, Dgo., con la finalidad de rescatar y poner en práctica la experiencia laboral obtenida a lo largo de 16 años de trabajo en el área de Orientación Educativa, donde una de sus funciones primordiales la constituye la orientación sexual a los estudiantes.

Como es bien sabido, la adolescencia es un periodo de transición, de cambios físicos, de motivos conflictivos y de expectativas sociales ambiguas. Erikson considera esta etapa como un periodo de confusión de papeles del cual debe emerger la identidad (Craig, 1988, citando a Erikson, [1968]). Y podemos decir que hay confusión de papeles porque durante la adolescencia, los poderes cognoscitivos recién adquiridos nos permiten analizar una serie de roles que hasta ese momento el muchacho ha adquirido, papeles como hermano o hijo, católico o miembro de un equipo, hermano mayor, etc., el adolescente pues, repara en incongruencia y conflictos en algunos de ellos, reestructurándolos para constituir una nueva identidad, con frecuencia este proceso exige abandonar los viejos roles y lograr una autonomía con los padres y parientes. Por eso, Erikson ve en esto el problema fundamental que los adolescentes han de resolver si quieren hacer una transición buena y completa hacia la adultez (Craig citando a Erikson, 1988).

Esto nos permite afirmar que la búsqueda de identidad es manifestada por el adolescente como una lucha constante, que provocará en el joven una crisis, la cual lo llevará a buscar fervientemente, hombres e ideas con quien identificarse, el joven buscará ser afirmado y aprobado, así se inspirará en nuevos estilos de vida que le interesen o que le llamen la atención, cosas diferentes e innovadoras que puedan complementar los conceptos que él se ha formado con anterioridad. Entonces podremos afirmar que es a través de los amigos, de los grupos deportivos, religiosos o las pandillas y donde el adolescente buscará apoyarse, probando su lealtad y la de los otros,

identificándose con sus iguales e intentando dar solución a algunos de sus problemas, que son también los problemas de los otros, permitiéndole fortalecer su personalidad.

Físicamente la adolescencia está marcada por cambios desiguales durante el crecimiento; el adolescente se siente con frecuencia desgarrado y torpe, tiene además que enfrentar sus impulsos sexuales donde el tema de la sexualidad le causa cierta preocupación¹.

Los factores fisiológicos y los sociales, están entrelazados. El que las muchachas maduren más rápidos que los muchachos es perturbador para los dos sexos, ya que durante esta etapa el autoconcepto es fundamental, por ejemplo, el muchacho tiene más dificultad para lograr su identidad masculina cuando está entre los más pequeños de sus compañeros, tiene una voz que cambia tarde y una barba y bigote que no crece, en el caso de la muchacha se manifiesta preocupación si sus senos no se desarrollan o si se desarrollan en demasía, así como también por el peso corporal si es bajo o por el contrario si existe sobrepeso. Se estima entonces que los muchachos que maduran temprano se adaptan mejor, socialmente hablando, y por ende tiene más autoconfianza que los primeros (Jones, 1949).

Así pues, el adolescente enfrenta problemas al descubrir que su cuerpo está cambiando, que tiene nuevas y extrañas sensaciones, tales como sus propios impulsos reprimidos, mismos que no sabe como controlar, lo cual puede llegar a causar en los jóvenes, baja autoestima, pasividad, agresión, y si además se agrega a esto el desconcierto en el que se encuentran sus padres ante esta etapa de los hijos, y por lo tanto, la mínima comunicación que existe en la familia sobre sexualidad, podemos suponer que el adolescente siente una necesidad de ayuda, pero no sabe a quién recurrir o bien, no se atreve a pedirla, para el joven es difícil sobrellevar todo esto, ya que también existe una presión interna (él mismo) y externa (padres, amigos, etc.) muy fuerte para volverse más independiente.

¹ Tomando en cuenta esta parte como una realidad a educar por parte del orientador educativo.

A medida que el adolescente se va haciendo mayor, tanto él como la sociedad esperan que tome sus propias decisiones, pero las áreas donde el adolescente puede tomar decisiones son limitadas, como por ejemplo, ya es capaz de tener hijos pero no se le permite casarse sin el consentimiento de papá y mamá, debe estudiar cuando probablemente le gustaría más trabajar, puesto que esto le permitiría ser más independiente; pero como los padres le exigen que estudie, entonces el joven seguirá siendo dependiente de ellos.

Así que las señales externas de autonomía están limitadas a áreas tales como el trabajo por horas², el deseo de convivir fuera del hogar con sus iguales y cierta libertad fuera de su casa (Douval y Adelson, 1966).

Por todo esto, dentro de este trabajo se abordarán algunos conceptos sobre sexualidad, comunicación, familia y características de la adolescencia, mismos que de alguna manera permitirán un mejor conocimiento de esta etapa tan ambivalente y por ello tan difícil dentro del desarrollo del ser humano llamada *adolescencia*.

El enfoque que nos permitió orientar la realización del presente reporte laboral se ubica en el área de la Psicología Educativa del adolescente, cabe aclarar que el problema que nos llevó a elaborar un programa como propuesta educativa en el ramo de la orientación sexual se debió a que la ausencia de este tipo de orientación representa uno de los problemas fundamentales en la aparición de embarazos, matrimonios prematuros y forzados, consecuencia de relaciones sexuales precoces. La estrategia que empleamos permite no sólo detectar una problemática real vivida por cualquier adolescente, sino también aquella específica de un contexto social determinado³, así como aportar soluciones para la prevención de los problemas antes mencionados y que son vividos por el adolescente.

² Entiéndase por un trabajo en horas aquel que se diferencia de una jornada laboral de tiempo completo.

³ Cabe señalar que este proyecto fue ejecutado en una zona marginal de la ciudad de Durango ubicada en un cordón de miseria y en donde la mayoría de las familias son disfuncionales, debido a que los padres y los varones mayores emigran a los Estados Unidos, esto aunado a un nivel cultural muy bajo.

Dado el alto crecimiento de la población de adolescentes embarazadas en el ámbito sociocultural en donde se encuentra ubicado el plantel en el que se desarrolla la labor profesional y aunado a la escasa cultura sobre los valores de amor y respeto a la vida y a la sexualidad humana, que a lo largo del tiempo se ha ido observando a través de las conductas manifiestas de nuestros y nuestras alumnas, como profesional de la psicología dedicada durante 16 años a tratar con jóvenes adolescentes, se van adquiriendo compromisos de tipo moral y laboral, es por eso que se hacia obligada la tarea de participar más activamente en la formación, promoción y rescate de estas conductas perdidas en la población estudiantil con la que se ha tenido contacto directo.

"Hablar de sexualidad en nuestros días no es una moda, sino una necesidad imperante, puesto que vivimos en un país donde la mayor parte de su población es joven y la cual está desinformada en aspectos de la sexualidad. Esto lo corroboramos con los problemas sociales, como consecuencia de una inadecuada educación sexual, entre los que podemos mencionar embarazos no deseados, matrimonios prematuros, abortos, madres solteras o abandonadas, relaciones extramaritales y presencia de enfermedades sexualmente transferibles. El desconocimiento de la sexualidad como proceso evolutivo del ser humano, ha hecho que nuestra sociedad eduque al individuo con la idea de que el sexo es "malo".

Generalmente se habla de sexo y sexualidad indistintamente y se tiene la idea de que estos conceptos se refieren únicamente a los órganos genitales o al acto sexual. Por ello, es importante redefinir lo que se entiende por sexo y lo que es sexualidad. El sexo se refiere al conjunto de características corporales que distinguen a los seres humanos en hombres o mujeres; en tanto que la sexualidad es el conjunto de características psicológicas y socioculturales que se poseen como hombre y mujer

La educación sexual es un área que también compete al orientador educativo si consideramos que es un facilitador institucional sobre estos temas cuando desarrolla la función psicológica." (Gutiérrez; Mora: 1992)

A manera de conclusión para este apartado se puede decir que el riesgo del embarazo en adolescentes ha tomado en la actualidad grandes dimensiones debido a las carencias de información sobre sexualidad, hábitos y actitudes con respecto a ésta; aunado esto a que los adolescentes también se encuentran expuestos a presiones por parte de los amigos o de sus mismas parejas, y que tienen prácticas sexuales sin ninguna protección, lo que los hace sentirse suficientemente maduros, indestructibles o intocables, es decir, corren riesgos sin medir sus consecuencias, por ejemplo, cuando se menciona que el SIDA es una enfermedad que es sexualmente transmisible y que por esto es importante que usen el preservativo, las respuestas de la mayoría de los jóvenes son: "a mí no me va a dar"; "yo sé con quien lo hago"; "eso nada más les pasa a los que son homosexuales"; "usar condón es como comerse una paleta con papel"; entre otras más. Es importante mencionar aquí que por ejemplo cuando una adolescente se embaraza, generalmente no es apoyada por su familia, y entonces, tanto ella como su pareja deben tomar responsabilidades a temprana edad cuando aun no están preparados para enfrentar las obligaciones que un hijo implica, las exigencias sociales los orillan a unirse en matrimonio, pero tal vez es algo que ninguno de los dos quieren, entonces se sienten acorralados y buscan salidas rápidas, una de ellas es el aborto, lo que puede llegar a ocasionar lesiones irreversibles como la esterilidad, la muerte, o en última instancia llegar hasta el suicidio para terminar con las presiones del entorno familiar y social.

Finalmente diremos que este trabajo pretende convocar a la reflexión ya que el tema de la educación sexual es muy amplio y por ende difícil de manejar, consideramos pues que no solamente es bueno hacer un estudio de tipo cuantitativo (estadístico), sino que también se hace necesario un tratamiento cualitativo, es decir, sustentado teóricamente, por esto último el lector encontrará en la presente investigación conceptos sobre adolescencia, sexualidad, factores fisiológicos que intervienen en el desarrollo del individuo y cómo lo afectan, así como la influencia del entorno sociocultural, los amigos, la familia, la religión y los medios de comunicación. Otra cuestión que es

importante tomar en cuenta es la del desarrollo psicológico, propio de la madurez del adolescente, que conlleva a abordar conceptos, como la autoestima, el rol sexual, la rebeldía, entre otras cosas. Se hará un recorrido a través de la historia, revisaremos cómo se ha impartido la educación sexual a los jóvenes en tiempos pasados y cómo se hace en la actualidad; de la misma manera se encontrará en la parte destinada a los anexos un breve estudio estadístico que nos permitirá vislumbrar de manera más clara los avances que se dieron durante el desarrollo del programa aplicado.

JUSTIFICACIÓN

Para establecer las razones por las cuales se construyó y aplicó un programa de educación sexual, es importante contextualizar el escenario en donde se lleva a cabo esta actividad laboral. El subsistema D.G.E.T.I. está conformado por 261 planteles en toda la República Mexicana, los cuales tiene como objetivo la enseñanza medio superior, en dos modalidades: **Bachillerato Tecnológico**, mismo que le brinda al estudiante la oportunidad de continuar con su desarrollo profesional en el ámbito de la educación superior; y el **Técnico Profesional**, que le permite al egresado incorporarse de forma inmediata al sector productivo, ya que al egresar cuentan con un título y una cédula profesional que les brinda mayores y mejores posibilidades de colocación en el mercado de trabajo.

Es precisamente en la modalidad de Técnico Profesional, donde se ubica el Centro de Estudios Tecnológicos, industrial y de servicios (C.E.T.i.s.) No. 148, localizado en la Ciudad de Durango, Dgo., mismo en el que se ofrecen cuatro especialidades:

- TÉCNICO PROFESIONAL EN ADMINISTRACIÓN
- TÉCNICO PROFESIONAL EN CONTABILIDAD
- TÉCNICO PROFESIONAL EN COMPUTACIÓN
- TÉCNICO PROFESIONAL EN SECRETARIADO

Y es en este plantel precisamente donde se puso en práctica el programa que permitió desarrollar el presente trabajo recepcional en el que se documenta la experiencia profesional en el área de la psicología educativa, dentro de la oficina de Orientación Educativa.

En el C.E.T.I.S, se busca concientizar al alumno desde el primer semestre sobre lo que se espera de él dentro del sector productivo con la finalidad de formarlo en la realidad inmediata.

Esta formación y mística educativa no es producto de una idea genial, ni de una determinación gerencial, es más bien la resultante de un largo proceso de aprendizaje social y de intentar responder a las exigencias y necesidades de la realidad nacional. Los directivos, docentes y trabajadores administrativos de este plantel, se encuentran plenamente identificados con la misión social que se les ha encomendado, esto es, que con cada generación de egresados se está contribuyendo a formar el futuro de un México mejor, porque se trata de incorporar mano de obra calificada a la sociedad.

Dentro de esta institución se encuentra la Oficina de Orientación Educativa, misma que depende directamente del Departamento de Servicios Escolares, el objetivo principal de esta oficina es ayudar, apoyar y orientar a los adolescentes para que aprendan a resolver su problemática emocional y/o académica, esto se hace a través de entrevistas con los jóvenes, aplicación de pruebas de evaluación psicológica que permiten conocer más a fondo el tipo de problemática que presente el o los alumnos en caso de que se requiera, y si se considera necesario, se hace una cita con los padres; asimismo, se les brinda apoyo con sus métodos de estudios, es decir, si los que ellos utilizan son los adecuados o si hay que cambiarlos, sobre todo en materias que a la gran mayoría de los alumnos les resultan difíciles, tales como Física, Química y Matemáticas.

En esta oficina se atienden problemáticas y necesidades relacionadas con el proceso de aprendizaje de los alumnos y con esto los factores que afectan su aprovechamiento académico, como por ejemplo: ausentismo, falta de hábitos de estudio o de interés por aprender, etc. Asimismo se toma muy en cuenta las relaciones que tiene el alumno con sus compañeros y profesores en el ámbito escolar, esto nos permite tener un expediente individual de cada alumno, por lo que es más fácil detectar a los jóvenes que presentan una o varias de las características mencionadas, y es en ellos, en los que centramos más nuestra atención, esto no significa que los alumnos que no presentan alguna problemática sean menos importantes para nosotros, sino que la orientación que requieren es diferente a la de un

adolescente con problemas, es decir, el alumno que no presenta problemática está más preocupado por enterarse de cómo, cuándo y dónde obtener una beca por ejemplo, o de cuáles son los torneos deportivos y/o académicos en los que pueden participar, en cambio un alumno o alumna conflictuado no puede vislumbrar más allá del problema en el que se encuentra o se le hace difícil poder enfrentarlo.

También dentro de las funciones que se tienen como oficina, se encuentra el área PSICOSOCIAL, donde se atienden principalmente problemas y necesidades sociales y emocionales de los jóvenes estudiantes, considerando los factores que puedan llegar a afectar su desarrollo y sus relaciones interpersonales, es decir, tomamos en cuenta las condiciones sociales, familiares, escolares y personales, de cada uno de los estudiantes que acuden a la oficina por propia voluntad, o bien que son enviados por prefectura o por algún maestro, esto último se da cuando el alumno incurre en alguna falta al reglamento de la escuela, por ejemplo, no entrar a clases, o no cumplir con las tareas que fueron solicitadas por el maestro, estar jugando en las canchas cuando debería estar dentro del salón tomando la clase que le corresponda, etc., se hace necesario tomar en cuenta todos los factores mencionados para obtener un conocimiento más general y por lo tanto poder determinar de manera más clara qué es lo que está pasando con esos adolescentes.

Se emprenden también acciones preventivas y de canalización de problemas y necesidades relacionadas con sexualidad, farmacodependencia, alcoholismo, violencia intrafamiliar, etc., esto dependerá de la problemática que cada alumno presente, por ejemplo, si se detecta una situación de drogadicción, el alumno es canalizado a C.I.J. (Centros de Integración Juvenil), esto se hace con la autorización de los padres y sobre todo del mismo alumno; cuando se detecta que la problemática familiar está afectando de manera considerable el desempeño del alumno, entonces es canalizado al D.I.F., al área psicológica, para que tanto él como su familia reciban el apoyo necesario para resolver su problemática, esto, se hace también previa aceptación y autorización de ambas partes, es decir, del alumno y de su

familia, misma a la que se contacta mediante visitas domiciliarias, se explica el motivo de dicha visita y se solicita su colaboración y apoyo para que su hijo (a), salga adelante.

De las áreas operativas que cubre la orientación educativa, la labor profesional se ha dirigido más específicamente a lo que es la orientación PSICOEMOCIONAL del adolescente, ya que se considera que esta área es la que de alguna manera conflictúa más al joven, debido a que está entrando a una etapa de cambios físicos, emocionales y de conducta, y es en donde le cuesta trabajo comprender, el por qué de sus reacciones y de sus sensaciones. Es importante hacer mención de que el apoyo y la orientación que se le brinda al estudiante dentro de la oficina de orientación educativa, va desde lo emocional hasta lo académico, es decir, se pretende tener una visión integral de la personalidad del adolescente.

Debido a la gran inquietud y preocupación que se tiene dentro del plantel por los altos índices de reprobación, deserción que van desde un 50 hasta un 70% por año⁴, además de la indisciplina, drogadicción, alcoholismo y embarazos que se han ido acentuando con el paso del tiempo entre los adolescentes que son alumnos de este plantel, surgió la idea de hacer una investigación que permitiera conocer de algún modo, las causas de esta problemática. Como ya se había planteado anteriormente, el contexto social y familiar en el que se desenvuelven la mayoría de los alumnos de esta institución, como son la ubicación del plantel en una zona marginal de la Ciudad, así como las familias disfuncionales, ya sea porque el padre se encuentra en Estados Unidos, o porque la madre ha encontrado una nueva pareja con la que ha procreado más hijos, y en donde el adolescente no es bien visto por el padrastro, esto ocurre en por lo menos un 40% del entorno familiar, lo anterior aunado a otras situaciones, obliga al joven a estar el mayor tiempo posible fuera de casa, sin embargo, esto parece no preocupar tanto a la madre, puesto que está más pendiente de los hijos más pequeños que aparentemente "la necesitan" más que su hijo adolescente; y

⁴ Estas cifras se obtienen del reporte que proporciona el Departamento de Servicios Escolares a la Oficina de Orientación Educativa.

aunado a la confusión del joven por encontrarse dentro de esta difícil etapa del desarrollo humano, conforman el ambiente propicio para que se presenten uno o más de los problemas mencionados. Cabe destacar, que estos datos han sido obtenidos a través de las entrevistas y de la aplicación de estudios socioeconómicos que se realizan semestre con semestre al inicio del mismo a los alumnos y a los padres de éstos.

De los problemas que se han mencionado, llama la atención que durante un semestre, por lo menos 15 alumnas que se dieron de baja por estar embarazadas⁵, dada esta situación, se localizaron a estas adolescentes, puesto que causaron baja en el plantel, por ausentismo, o bien porque ellas mismas solicitaban su baja definitiva, una vez que fueron ubicadas, se platicó de manera informal con ellas, en sus casas, es decir hubo la necesidad de hacer visitas domiciliarias; de estas pláticas se obtuvo información que llevó a cuestionamientos como los siguientes: ¿Qué tanta información tienen los alumnos sobre sexualidad?, ¿Cómo abordar a los adolescentes para cuestionarlos?, ¿Cómo reaccionarían si los cuestionaba de manera directa?, ¿Qué se necesita para que nuestra población estudiantil pueda estar mejor informada?. Fue entonces cuando surgió la necesidad de establecer un compromiso con la comunidad estudiantil, informar documentada y objetivamente acerca de la sexualidad humana, conocer de alguna manera, cuáles eran las fuentes de información que los adolescentes tenían sobre este tema, cuanta comunicación había en sus respectivas casas sobre sexualidad, conocer la o las causas de la confusión que se genera en el adolescente el manejo de su propia sexualidad, lo que considero que puede representar un punto de apoyo para su crecimiento y su vida futura; en el sentido de que a través del conocimiento de su sexualidad, tengan la oportunidad de elegir con quién y cuándo establecer una familia, y que no sea sólo un enamoramiento pasajero, o la falta de información y de formación, es decir, la ausencia o el desconocimiento de valores, lo que los lleve a un matrimonio forzado y/o a procrear hijos no deseados y por consiguiente, a estancarse o a truncar su

⁵ Estos datos fueron obtenidos porque estas alumnas fueron enviadas a la Oficina de Orientación Educativa por los maestros que en ese momento les impartían alguna materia.

desarrollo académico, social y familiar ya sea por deserción o por reprobación.

Para dar respuesta a algunas de las cuestionantes planteadas se consideró oportuno retomar el cuestionario que propone Susan Pick (1993). en su libro "Planeando tu vida", ya que éste, es precisamente un programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes, que va llevando al joven de manera sencilla y clara por un camino a través del cual se tocan diferentes temas, tales como autoestima, asertividad, sexualidad, comunicación, entre otros; así es que después de revisar este cuestionario, se consideró que podría ser el instrumento adecuado para dar inicio a este programa, ya que abarcaba múltiples y variados temas, que podrían ser de interés para el adolescente, además de que permitiría saber cuáles eran las áreas en donde los jóvenes podrían tener mayores confusiones.

Es importante destacar este aspecto de la vida del adolescente en el que puede llegar a obtener la información y la formación adecuada que le permitan vivir adecuadamente el desarrollo y la experiencia de su propia sexualidad. Se cree que el hecho de que los adolescentes estén mejor informados y formados sobre su propia sexualidad es de gran importancia para la formación y el desarrollo de hombres y mujeres responsables de sí mismos en cuanto a su vida sexual se refiere, asimismo se pensó que ayudaría a resolver en gran medida el hecho de tener un mayor índice de embarazos adolescentes, hijos no deseados, fracasos matrimoniales, etc.; esto también nos llevaría a ir formando una sociedad más sólida, con menos divorcios, familias más y mejor integradas, más maduras.

Asimismo, es importante mencionar que, debido al contexto sociocultural en el que se encuentra la Ciudad de Durango, y en especial el escenario donde se da el desarrollo profesional, fue primordial hacer notar al adolescente que el hecho de tener información sobre sexualidad de una manera franca y abierta, les permitiría pensar de manera más responsable en sí mismos y en su pareja, si es que la tenían, o bien cuando llegaran a tenerla, con esto se hizo referencia básicamente a la formación en los valores,

como son: el respeto mutuo, el amor, la honestidad, la verdad, entre otros, con respecto a la formación en este ámbito, se ha observado que los jóvenes que son alumnos de este plantel, realmente no tienen ningún tipo de información de lo que son los valores, y por consiguiente, se puede suponer que no hay formación en el núcleo familiar en este sentido. Por lo que la responsabilidad que se tiene como orientadora es todavía más grande, ya que se debe empezar prácticamente de cero, en lo que se refiere a este punto.

Si bien es cierto que la muestra utilizada para la realización del presente trabajo, no es, ni pretende ser el 100% de la población adolescente de la ciudad de Durango, si hay confianza en que de alguna manera, este pequeño grupo de 30 adolescentes se convierta en duplicador, es decir, que transmitan la información recibida ya sea con sus amigos, con sus familias, con sus parejas, o con aquellos adolescentes, compañeros dentro del plantel, o fuera de éste, que se muestren interesados en conocer más sobre su sexualidad, de una manera responsable y documentada, que esto último sería uno de los objetivos fundamentales del programa aplicado.

ANTECEDENTES

PREÁMBULO

Para la elaboración de este reporte laboral, era necesario tener antecedentes teóricos, que dieran un cimiento sólido al trabajo realizado, es decir, enfocar el problema a la luz de las teorías explicativas; pero antes de entrar directamente a lo que es el soporte teórico es parece importante hacer mención del por qué se eligió desarrollar el tema de sexualidad adolescente, como trabajo recepcional.

A través de 16 años de trabajo directamente con los adolescentes, se ha podido detectar que la información con que cuentan sobre sexualidad humana es poca y generalmente está desvirtuada, debido a que la obtienen mediante amigos mayores que ellos que aparentemente ya tienen "experiencia" en lo que se refiere a la sexualidad, sin embargo, estos amigos también han obtenido información de otras personas mayores que ellos, y generalmente se las proporcionan a través de revistas o películas pornográficas, o bien haciendo el "rito de iniciación", es decir, recurren a las sexoservidoras, para que le "enseñen" al amigo "cómo se hace"; los adolescentes también recurren a "experimentar" prácticas sexuales sin protección alguna, con sus parejas, de manera furtiva, lo que puede llegar a generar embarazos no deseados, matrimonios forzados o contagios por enfermedades de transmisión sexual, por mencionar sólo algunas consecuencias, es importante destacar que esto se ha venido observando sobre todo en el contexto sociocultural es donde se realiza la labor profesional, mismo que ha sido descrito con anterioridad.

Dados estos antecedentes y preocupados por dicha situación, decidimos estructurar un curso sobre sexualidad, en el que de manera sencilla el adolescente pudiera ir teniendo un mejor conocimiento de su

cuerpo, que fuera comprendiendo el por qué de esas “extrañas” reacciones y sensaciones que viene experimentando día con día.

Para estructurar este curso era necesario tener un programa, por lo que se hizo necesario elaborarlo, en base a los resultados obtenidos en un pre-test, el cual fue tomado de un cuestionario propuesto en el libro de Susan Pick (1993), “Planeando tu vida”, en el cual se hacen una serie preguntas algunas abiertas y otras de opción múltiple sobre diversos aspectos como son la comunicación padres e hijos; la planeación y organización del futuro (proyecto de vida); sexualidad, entre otras, y fue de aquí de donde se seleccionaron los temas en los que el adolescente después de haberlo contestado, indicaba desinformación, y que curiosamente eran los que más le interesaban o les llamaban la atención a la mayoría de la muestra elegida, también se tomaron en cuenta otros temas que podrían dar un refuerzo a nuestro programa, temas como: valores, autoestima, mismos que también son manejados en el programa de “Planeando tu vida”.

Una vez que el programa estuvo terminado, se les pidió a las compañeras dentro de la oficina de orientación educativa, así como también al médico escolar, que lo revisaran, esta revisión se hacía necesaria porque estaba prevista la participación de cada uno de ellos, por lo que una vez hechos los ajustes necesarios se solicitó la autorización de las autoridades del plantel para aplicarlo, se procedió con lo ya mencionado y se dio inicio al trabajo con los alumnos elegidos, mismo que será descrito con detalle en el apartado de “PROCEDIMIENTO”.

Todo lo anteriormente expuesto, permitió la introducción de lleno a este periodo del desarrollo del ser humano, llamado adolescencia, para intentar guiar a los adolescentes que son alumnos de este plantel educativo, sobre el tema de la sexualidad lo mejor posible, es decir de forma documentada.

Una vez que he hecho mención del por qué se eligió el tema de la educación sexual en el adolescente, se pasará directamente a la revisión de las teorías explicativas que permitieron fundamentar este Reporte Laboral.

1. Educación sexual a través de la historia

El pasado nos ayuda a comprender el presente y basándonos en el presente podemos entender nuestro pasado y proyectar el futuro. La historia para el hombre, es el conocimiento de sí mismo a través de sus ancestros, porque él es en sí, la historia, por esta razón es importante hacer un viaje a través de otros tiempos, para conocer cómo se abordaba la educación sexual en nuestro antepasado histórico, y de este modo darnos cuenta si es que se han ido modificando algunas ideas sobre este tema, si ha habido una evolución o si por el contrario seguimos manteniendo algunas o las mismas posturas en la actualidad.

Iniciaremos este viaje por la historia enfocándonos en los pueblos nahuas, en los que se fomentaba en gran medida la obediencia; humildad, agradecimiento y respeto tanto en los hombres como en las mujeres, sólo que con algunas variantes. Lo ideal para el varón era pertenecer a la milicia o al sacerdocio, esto le proporcionaba valor ante la muerte y entereza, logrando reconocimiento ante los miembros de la sociedad. Para las mujeres el ideal era distinto, su papel consistía, en ser buena ama de casa, buena esposa, educar a sus hijos, etc. y sobre todo se les exigía ser recatadas sexualmente.⁶

En general, la sociedad nahua estimulaba a los jóvenes a reprimir su deseo sexual, pero esto no era igual para todos los estratos sociales, ni para los dos sexos, ya que las mujeres se tenían que mantener vírgenes principalmente para evitar enfermedades; en cambio el hombre debía contenerse en lo sexual para evolucionar en otras ramas de su vida.

Los padres y dirigentes nahuas eran muy estrictos al educar y castigar a los jóvenes, por ejemplo, una conducta inadecuada era "corregida" con

irritante en la vagina, como el chile, o en el caso de los padres que tenían hijos afeminados eran capaces de pedir su muerte. En el Calmecac, lugar en el que los jóvenes estudiaban para una vida sacerdotal, se les exigía permanecer célibes o si no podían recibir la pena de muerte; sin embargo, los adolescentes acudían al Telpochcalli o casa de jóvenes, donde la sexualidad no era tan restringida, la destreza de los varones en la milicia se les premiaba, entre otras cosas con estímulos sexuales; podían asistir a fiestas donde conocían a jóvenes prostitutas, en cambio un joven que no sobresaliese en el combate era fuertemente reprendido por el simple hecho de piropear a una mujer.⁷

Los pueblos mesoamericanos apreciaban el cosmos, y su división era en base a lo femenino y a lo masculino. Se asociaba a los hombres con el sol, el cielo y el día; a las mujeres se les asociaba con la noche, la tierra y la luna. Los pueblos que se inclinaban más hacia lo femenino eran más eróticos y menos reprimidos como los otomíes que veneraban al sol eran esencialmente guerrilleros.⁸

Los mayas en cambio, eran más tolerantes hacia la sexualidad premarital, la homosexualidad y el adulterio femenino, además de que valoraban el papel de la mujer dentro de la sociedad⁹

Por otro lado, en la época de la colonia, vemos que la virginidad fue considerada como una cuestión de honor. Se tenía la idea de que la mujer cuando ama, solamente piensa en el momento en que será llevada al lecho de amor, con la ternura de su amado. Mientras que el varón sería quien le enseñara a la mujer aquello que aún es desconocido para ella, por lo que éste debería enseñarse y practicar antes de llegar al matrimonio.¹⁰

⁶ Varios. Antología de la Sexualidad Humana. 1998

⁷ Idem

⁸ Idem

⁹ Idem

¹⁰ Varios. Antología de la Sexualidad Humana, 1998, p. 150

Al remontarnos al siglo XIX, en la época victoriana, encontramos que varios escritores se enfocaron al rol que hombres y mujeres deberían desarrollar durante su matrimonio. Al principio la educación que se impartió acerca de la sexualidad fue exclusivamente para las mujeres, pero posteriormente fue también recibida por el varón. El enamoramiento entre hombres y mujeres, podría llegar a dos partes, la primera a lo sublime, lo espiritual y la segunda a lo carnal, lo terrestre. En esta época, la religión dejó de ocupar un punto importante en lo que se refiere al suministro de respuestas a las preguntas sobre la vida, ya que la ciencia inició un pronto desarrollo y ésta se convirtió en el objeto principal de los estudiosos.¹¹

Es importante señalar que a partir de los avances científicos y el desplazamiento de la iglesia, empezó a surgir una apertura respecto a diversos aspectos de la vida humana, entre ellos, la sexualidad.

Al llegar al siglo XX, en la primera y segunda guerra mundial, las mujeres tuvieron que ocupar el papel laboral de los hombres a medida que éstos se iban a la guerra. Así fue como se inició el cambio de los roles en la sociedad, ya que las mujeres asumieron puestos y responsabilidades que eran exclusivas para el género masculino, con esto, la mujer tomó conciencia de que sus capacidades habían estado limitadas hasta entonces y decide expandir sus posibilidades de éxito, aventurándose a conquistar los campos de acción que hasta entonces eran acaparados por el hombre.

Es obvio que la primera y la segunda guerra mundial, ayudaron de manera importante al giro radical que tomó el rol sexual, debido a esto, en la actualidad las mujeres tienen más oportunidades de superación e igualdad que los hombres.

Las separaciones que provocaron las guerras ocasionó que tanto hombres como mujeres apreciaran más su vida sexual, ya que durante los tiempos bélicos, la mayoría de los maridos se encontraban fuera de sus

¹¹ Idem.

hogares luchando en tierras lejanas, lo que, por supuesto, era un impedimento para que disfrutaran de su vida marital.¹²

Todos estos acontecimientos lograron que la sexualidad se viera de una forma más natural y ayudaron para que desaparecieran algunos tabúes acerca de estos temas, a los cuales se les dio más apertura, esto ha permitido que actualmente escuchemos pláticas sobre la sexualidad de manera más libre, inclusive los adolescentes pueden hablar de estos temas; sin embargo, a veces, la información que tienen carece de veracidad y esto conlleva a que se forjen una mala formación durante su desarrollo.

Como se puede apreciar, a lo largo de la historia, la educación sexual ha sido modificada y transformada según las creencias, circunstancias y necesidades que presentan en cada época, pero aún así algunos rasgos permanecen a través del tiempo, incluso hasta nuestros días.

Después de hacer este breve recorrido por el tiempo, pasaremos a hacer una revisión de la educación sexual en nuestros días, esto nos permitirá hacer una comparación entre el pasado y la actualidad, podremos entonces vislumbrar, las semejanzas y diferencias que pudieran llegar a presentarse en estos lapsos de la historia de la humanidad.

2. Educación sexual en la actualidad

Muchas son las personas que buscan respuestas a sus dudas respecto a la sexualidad, específicamente los jóvenes; para ello recurren a cualquier fuente que les proporcione dicha información, sin importar que ésta sea verídica y confiable. La incapacidad de los adultos para hablar sobre estos temas de una forma franca y abierta con ellos, ha ocasionado que el sexo se encuentre cubierto por una “magia” irreal.¹³

¹² Idem

¹³ McCary, James Leslie; McCary, Stephen P.; Sexualidad Humana de McCary. 1983.

Me parece oportuno añadir aquí, que los padres del adolescente se encuentran en un dilema, ya que por un lado consideran importante hablar con sus hijos sobre sexualidad y así obtener su confianza; sin embargo, existe el temor de que al tocar estos temas, les estén dando la pauta a los jóvenes para tener una vida sexual activa. Esto obviamente, causa un conflicto en los padres, prefieren no arriesgar y, por lo tanto, no se comunican abiertamente con sus hijos.

Con frecuencia los progenitores creen que si sus hijos no conocen nada sobre sexualidad, la rechazarán, confían en que la falta de información llevará a su hijo o hija a tener una vida sexual inactiva, así es que evitan en la medida de lo posible hablarles de anticonceptivos, y enfermedades de transmisión sexual; a pesar de esto, es común que los padres expresen que si su joven hija quedara embarazada antes de contraer matrimonio sería la deshonra de la familia. Así es que la falta de información y el manejo que se hace dentro del hogar de la sexualidad como tabú, solamente despierta más el interés de los adolescentes y los lleva a experimentar por sí mismos, relaciones sexuales furtivas y sin protección, lo que a su vez puede generar embarazos precoces.

Actualmente, a través de los medios masivos de comunicación se ha intentado hacer conciencia en los jóvenes del uso del condón como método preventivo para no contagiarse de SIDA, sin embargo, el contexto sociocultural parece tener más influencia, y por lo tanto estimula a hacer caso omiso de esto y a pesar de las recomendaciones hechas, los adolescentes corren riesgos. Es importante, entonces, que el joven tenga acceso a información documentada sobre la sexualidad, así como también a la formación que sobre este tema se le pueda brindar. La Organización Mundial de la Salud (OMS), afirma que "la ignorancia y el desconocimiento de los temas sexuales es la causa del infortunio sexual" (1975).¹⁴

¹⁴ Idem

Si nos adentramos un poco al terreno del "moralismo"¹⁵, encontraremos la creencia de que la relación sexual, solamente por placer y no para la procreación, es pecado, muchas mujeres, casadas o no, tienen reacciones de culpa cuando realizan el acto sexual, ante el placer que éste les produce, lo cual puede llegar a generar problemas como la frigidez y/o dolor al momento del coito; y en los varones la eyaculación precoz, y hasta la impotencia. Esta idea está tan arraigada, que aún cuando se llegue al matrimonio, es difícil que pueda ser cambiada, es decir, el acto sexual seguirá siendo considerado como pecado.

Actualmente podemos observar que se siguen presentando algunos de los fenómenos mencionados dentro de la historia, por ejemplo, el hecho de que a la mujer se le exige llegar virgen al matrimonio. Sin embargo, dentro de la sociedad encontramos una especie de "doble moral", es decir, que algunas personas aceptan sin ningún problema la exigencia de que las mujeres deben llegar vírgenes al matrimonio, mientras que a los varones se les permite tener todas las experiencias sexuales que quieran. Esto ha dado pie a una serie de controversias, ya que por un lado existen grupos feministas que luchan por derrocar estas ideas, pero por otro, encontramos la postura de los tradicionalistas que aún se conservan hasta nuestros días.

En la actualidad todavía hay personas que se oponen a que se imparta educación sexual en ámbito escolar, argumentando que eso se aprende de manera natural, por lo que la instrucción formal es mal vista y considerada como innecesaria. Asimismo una de las preocupaciones que manifiestan es por el tipo de personas que impartirán dicha educación, esto puede deberse a que los orientadores y maestros no han recibido ningún tipo de capacitación para difundir información y menos formación en el tema de la sexualidad. Esto, de ninguna manera pretende demeritar las actitudes, valores y la conducta de profesores y orientadores hacia sus alumnos, y hacia el objetivo que pretenden alcanzar con el contenido de los programas educativos,¹⁶ por

¹⁵ Entendiendo como moralismo, una interpretación radical y mal entendida de los fines de la sexualidad, cayendo la persona en el puritanismo.

¹⁶ McCary, James Leslie; McCary, Stephen P.; Sexualidad humana de McCary.1983

el contrario se pretende que esto sea el inicio para que profesores y orientadores hagan un mayor esfuerzo por estar más y mejor informados, y de esta manera informen y formen a sus alumnos.

En una de las muchas investigaciones que se han realizado acerca de los adolescentes y la sexualidad, se descubrió que la mayoría de los jóvenes prefieren recibir educación sexual dentro del ámbito familiar; sin embargo, como ya se ha mencionado, esto no sucede; asimismo, se encontró que sus profesores solamente les brindan información acerca de los métodos para el control de la natalidad y enfermedades de transmisión sexual y que, de sus compañeros, obtienen otros conocimientos acerca del sexo en general, por ejemplo, la pornografía. Por otro lado, es importante señalar que los medios de comunicación han contribuido de manera importante como fuente de información, y de erotización (pornografía en T.V., internet, etc.) en los adolescentes, y esto aunado a un contexto sociocultural también erotizado, tiene consecuencias como las que ya se han mencionado.¹⁷

Entonces, a manera de conclusión de este apartado, podríamos decir que aunque la sociedad se ha preocupado por impartir una educación sexual adecuada, aún no se han podido alcanzar los niveles suficientes de información en los jóvenes, ya que dentro de sus propios hogares todavía prevalece la falta de comunicación entre padres e hijos y en las ocasiones en que los hijos se acercan a sus progenitores para resolver sus dudas e inquietudes sobre la sexualidad, ocurre que los padres están todavía más desinformados que sus propios hijos.

3. ¿ Qué es la educación sexual?

3.1 Concepto de educación sexual

A medida que la sociedad ha ido evolucionando, la sexualidad ha sido tomada como un aspecto más dentro de la cultura y no considerada como un mito, como se hacía en épocas anteriores, lo cual ha permitido que este tema

pueda ser incluido y tratado en el ámbito educativo, como cualquier otro aspecto cultural. Sin embargo, no hay una idea muy clara del concepto integral de educación sexual, porque se ha definido más frecuentemente lo que es sexo y lo que es sexualidad, por eso me parece importante, partir en este apartado desde el concepto de educación sexual.

Se puede definir la educación sexual como “el desarrollo del conocimiento y la comprensión de la información científica, progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana, tanto en su vertiente biológica como en la afectivo – social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad humanas”.¹⁸

La educación sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad.¹⁹

3.2 Diferencia entre formación e información (valores y hábitos)

En este apartado haremos mención de la diferencia que existe entre formación e información dentro de la educación sexual, ya que en la mayoría de las personas tienen la idea de que estos dos términos son lo mismo. Sin embargo, la educación sexual, como ya se mencionó, no sólo consiste en brindar información como generalmente se hace, sino que también se debe tomar en cuenta una formación adecuada, donde al adolescente se le eduque desde pequeño en la vivencia de los valores, y con el ejemplo de los

¹⁷ Idem

¹⁸ Varios. Diccionario de las Ciencias de la Educación. 1984. Diagonal Santillana para profesores.

¹⁹ <http://www.upn.mx/INVEST-educación-sexual.html> definiendo la educación sexual

padres, para que cuando llegue a la edad adulta, pueda realizarse como persona y tener una vida sexual satisfactoria.

Se dice que la información y la formación sexual que haya recibido el adolescente durante su infancia, tiene una influencia decisiva en el comportamiento sexual, de su vida posterior.²⁰

El niño que recibe la orientación sexual que va necesitando dentro de su familia y escuela, al llegar a la pubertad y adolescencia contará con conocimientos de la realidad sobre el sexo, esto le ayudará a aceptar su sexualidad de manera natural; las jóvenes no se angustiarán cuando llegue la primera menstruación y los chicos sabrán a que se deben esas erecciones repentinas.

En cambio, los jóvenes que de niños nunca tuvieron una educación clara por parte de sus maestros o familiares, seguramente sintieron miedo a los cambios físicos y emocionales que se presentan durante la pubertad. Es muy triste saber que los educadores sexuales relacionan estos temas con algo morbosos o todavía lo ven como un tabú²¹.

Durante la etapa de la pubertad surgen múltiples dudas de sexualidad que no sólo se centran en el desarrollo físico que viven los individuos, sino también acerca de temas como la relación sexual, el noviazgo, el embarazo, entre otros. Estas dudas surgirán de manera natural aunque durante la infancia hayan recibido una información sexual adecuada por sus padres o maestros.²²

En un estudio realizado con jóvenes por Gagnon, en 1965, se llegó a la conclusión de que a los adolescentes les gustaría que la fuente primaria de información sexual fueran los padres, quedando comprobado en este mismo estudio que casi la mayoría de los adolescentes tenían como fuente de

²⁰ McCary, James Leslie; McCary, Stephen P.; Sexualidad humana de McCary. 1983.

²¹ Idem

²² Idem

información sexual a sus amigos. Es importante destacar también que la mayoría de los jóvenes participantes en esta investigación afirmaron que la información sexual que recibían en sus hogares o escuelas, era muy poca. Gracias a este trabajo de investigación se pudo saber que los tabúes sexuales aún existen, porque los padres no hablan con sus hijos de estos temas, y si llega a hacerlo lo hacen con vergüenza.²³

Si bien es cierto que este estudio fue realizado hace mucho tiempo, también en la actualidad nos encontramos con situaciones similares, claro que la información sexual ya no está tan restringida dentro de los hogares, pero esto depende mucho del contexto sociocultural en el que se desenvuelve cada familia, es decir, una familia de clase media alta podrá tener una comunicación más abierta con sus hijos e hijas adolescentes, que una familia de clase baja, esto se puede deber probablemente a que en las familias de estratos sociales más altos, en un alto porcentaje tanto el padre como la madre han tenido la oportunidad de estar mejor preparados en cuanto al nivel profesional se refiere, y esto de alguna manera ayuda para tener una perspectiva diferente de la vida.²⁴

Es importante entonces, que tanto padres y maestros se encuentren bien informados y sobre todo preparados para hablar y orientar a sus hijos y/o alumnos sobre sexualidad, de una manera franca y abierta, ya que de no hacerlo así, los jóvenes se informarán erróneamente por medio de revistas, películas, amigos, que generalmente les proporcionan información que no es tan real, ya que la mayor parte de las veces se exagera en las respuestas de tipo sexual que tanto el hombre como la mujer expresan en estos medios de información sexual; así es que si el adolescente toma como modelos a seguir estos patrones, lo más seguro es que llegue a tener frustraciones en el área de su sexualidad, lo que le traerá problemas en su vida adulta y por

²³ McCary, James Leslie y Stephen P. McCary. Sexualidad Humana de McCary. 1982.

²⁴ Es importante hacer mención aquí de que es precisamente en el estrato social bajo en donde se encuentran ubicadas la mayor parte de las familias de nuestros alumnos, donde generalmente el padre se dedica a las labores del campo, es chofer foráneo, o se encuentra trabajando en los Estados Unidos; y la madre generalmente se dedica al hogar o bien, si se ve en la necesidad de trabajar, lo hace como empleada doméstica, o como dependienta de alguna tienda, o como obrera en las maquiladoras.

consiguiente en la vida de pareja, podemos hablar de problemas tan graves que pueden ir desde la eyaculación precoz hasta la impotencia en el caso de los varones y en lo que se refiere a las chicas, se presentan problemas como el dolor al momento del coito o hasta frigidez.

A través del tiempo, se ha venido observando que los padres y madres de familia temen el paso de la niñez a la adolescencia, ya que cuando sus hijos e hijas eran pequeños, parecía más fácil entenderlos y hacerse entender, es decir comunicarse con ellos, pero llega "esa" edad crítica (la adolescencia), y las líneas de comunicación se deterioran, se "descomponen". ¿Qué ha sucedido? Básicamente, que el adolescente está evolucionando y volviéndose persona, capaz de tomar decisiones, y por lo mismo, necesita más independencia. Al padre y a la madre generalmente les cuesta trabajo entender esto y actuar en forma congruente. A la madre sobre todo, le resulta más difícil convencerse de que su acción protectora tiene que moderarse, que aquel hijo o hija no es simplemente una parte de su ser, sino un individuo igual a ella, con una vida propia e independiente que quiere y debe vivir.

Es muy importante entonces, no actuar con los hijos adolescentes como si no estuviera sucediendo nada, haciendo un misterio de la evolución de su cuerpo y de su mente, es una forma de protección falsa y peligrosa. Por principio de cuentas, los padres y madres de familia no deberían de haber llegado a los años de la pubertad de sus hijos en esas condiciones, es decir, desinformados, e incluso avergonzados de su propia sexualidad y de las manifestaciones de ésta.

La vida sexual del ser humano y la vivencia del amor deberían ser siempre experiencias normales, en la vida familiar, podrían ser temas de conversación espontánea, sin tabúes, de tal manera que tanto el joven como la chica, se sintieran con la libertad de hacer preguntas sobre lo que le inquieta. Porque el adolescente acostumbrado al silencio absoluto de los padres en materia de la sexualidad, piensa, y con razón, que si menciona lo que está experimentando, ni su padre ni su madre van a poder comprenderlo, y mucho menos orientarlo. Más aún, el joven y la joven que llegan a la

pubertad en medio de ese silencio, no pueden menos que abrigar la convicción de que ese tema de la sexualidad y sus manifestaciones, es algo malo, puesto que ni siquiera se permite hablar de esto en casa.

Una pubertad vivida en medio de ese "misterioso" silencio es uno de los más grandes distanciamientos que se dan entre las generaciones, porque cuando el hijo y la hija más necesitan del apoyo y de la amistad de sus padres, es cuando menos pueden recurrir a ellos. El daño que produce este distanciamiento en una etapa tan crítica y decisiva, puede llegar a ser irreparable. Además, el silencio de tabú y otras actitudes adversas que los adolescentes perciben en sus padres, les producen conflictos de conciencia innecesarios y una lamentable deformación de sus valores, que les hace tener una percepción de que una de las funciones más hermosas de la vida humana es "mala" o "sucias". Muchas mujeres frías no son sino víctimas de esta desinformación.²⁵

Hemos venido hablando acerca de la información que sobre la sexualidad debiera tener el adolescente, pero en realidad no se ha tratado el otro lado de este apartado, es decir, la formación, que es parte fundamental para que el ser humano se desarrolle de manera plena como persona, de ninguna manera se tiene que hacer caso omiso de que los jóvenes también necesitan formación, es decir, se requiere que padres y maestros se encuentren preparados para hablar y mucho menos para formar a sus hijos y/o alumnos sobre valores y hábitos, esto es, que vivan estas enseñanzas en la escuela, en su casa, en la convivencia diaria con todos aquellos que lo rodean, así como también en lo que se refiere a las actitudes del adolescente hacia él mismo, su familia y la sociedad en la que vive.

Muchos padres tienen la idea de que si sus hijos conocen el lado vergonzoso y perjudicial de los temas sexuales, como por ejemplo un embarazo no deseado o las enfermedades de transmisión sexual, el SIDA, evitarán tener relaciones sexuales antes del matrimonio por temor; pero no

²⁵ Varios. Enciclopedia El mundo de la pareja. 1988. Ed. Planeta

están tomando en cuenta que la adolescencia es una etapa en donde una de sus características es correr riesgos.

Por eso es de suma importancia que las personas que tienen la responsabilidad de brindar a los jóvenes, educación sexual, no sólo sea de tipo informativo, sino también formativo, en donde se hable de lo bueno y de lo malo, de los mitos y las verdades que se forman alrededor de la sexualidad. Donde formar es educar integralmente a los hombres. El ser humano debe ser educado en el pensar (información) y en el actuar (formación), pero no sólo en la información, ya que ésta no le ayudará al adolescente a salvar las situaciones que se puedan presentar en su vida.

Las sociedades actuales, están integradas en su mayor parte, por familias desintegradas, bombardeadas de información sexual errónea. Por lo que el adolescente necesita de una información precisa, pero más urgentemente de una formación, donde puedan obtener hábitos, valores como la fortaleza que los haga ser responsables en sus actos.

Un joven formado con exceso de gratificaciones en todos los órdenes de su vida, seguramente será un muchacho que ejercerá su sexualidad de manera irresponsable; contrariamente a esto, un muchacho que ha sido formado en los pequeños acontecimientos de la vida ordinaria y donde sus educadores lo hacen partícipe de sus logros y fracasos, de su propio actuar, sin frustrarlo ni atormentarlo, sino haciéndolo comprender que el ejercicio de su libertad y la toma de sus propias decisiones, tiene consecuencias, será un joven que se enfrentará con responsabilidad y que ejercerá el sexo de una manera ordenada, protegida y dirigida a una finalidad específica.

Por lo tanto, lo más aconsejable para que se lleve a cabo una formación adecuada, es amar nuestro trabajo, puesto que éste va dirigido específicamente a jóvenes adolescentes, y ser muy claros en el momento de transmitir la información, y seguramente con esto los adolescentes, podrán entender mejor el objetivo de la formación, es decir, que por ejemplo aprendan que tener una relación sexual, es más que un momento de placer,

ya que aquí deben intervenir otros valores, como son el amor, el respeto mutuo y el compromiso con el otro, es importante entonces hablar también del noviazgo y del matrimonio.

El amor se define en el diccionario, como un sentimiento que indica el ánimo hacia lo que place. Pero en realidad, del amor no se puede dar una definición específica, ya que cada cultura tiene un concepto muy distinto para definirlo, ya que esto dependerá de las diferentes situaciones y valores de cada civilización. En nuestra cultura, por ejemplo, el amor es definido como “la intensidad de la sensación y de cómo se debe actuar cuando se considera que se está enamorado”.²⁶

Existen diferentes clases de amor: a Dios, a los padres, a los hermanos, a los amigos, a la pareja, etc. Pero también es importante mencionar que también existen diversos tipos de amor y que generalmente se presentan durante la adolescencia:

- **Amor pedestal.**- es el que se da cuando se tiene a la pareja en una posición muy alta.
- **Amor asfixiante.**- este se da cuando se llega la obsesión de estar siempre y en todo momento con la persona amada.
- **Amor egoísta.**- se da cuando se quiere tener el dominio sobre la pareja.
- **Amor amistoso.**- es el mejor tipo de amor que pudiera experimentar un adolescente, ya que en éste la pareja tiene libertad y los momentos que se pasan juntos son muy emotivos, porque pueden compartir sus experiencias.
- **Amor mártir.**- se da cuando un miembro de la pareja, quiere ser la víctima de la relación.²⁷

Estos tipos de amor nos reflejan las diferentes conductas que los adolescentes adoptan al tener una pareja y con el amor que más se

²⁶ Idem

identifican. Pero es recomendable orientar a los jóvenes hacia una relación de amor amistoso.

Es importante también hablar con los jóvenes acerca del noviazgo, el cual McCary (1992), lo define como “el compromiso moral de trato afectivo, fidelidad, ayuda y respeto recíproco concertado entre dos excelentes amigos del sexo opuesto”.

Una buena relación de noviazgo está basada principalmente en el amor, la comprensión, el respeto y la comunicación abierta y clara de todo lo que les guste o les disguste, esta relación se puede lograr fácilmente dando y recibiendo cariño, afecto y apoyo. Este tipo de relación generalmente se presenta cuando ambos jóvenes ponen en práctica los valores que les han sido inculcados, ya sea en el núcleo familiar, en la escuela, o en algún grupo al que pertenezcan.

Pero también existen las relaciones de noviazgo que son destructivas, porque impiden el crecimiento del otro, asfixian, acosan, restan movilidad, tiempo y libertad, no tienen reglas establecidas, quitan la motivación, la iniciativa, crean conflictos emocionales y afectan la paz interior. Desafortunadamente, este tipo de noviazgos son los que vemos más comúnmente en nuestra sociedad, esto tiene su origen en la poca o nula formación en los valores, pero también en la no-información de los cambios por los que pasarían.

La etapa del noviazgo es un ensayo que hacen los adolescentes para irse preparando para el matrimonio, para formar una familia, y debido a que esta es una decisión muy importante en la vida de las personas, los adolescentes deberán darse cuenta que el matrimonio no es cosa de juego, sino que por el contrario implica responsabilidades muy grandes que como adolescentes, tal vez no estén preparados para enfrentar..

²⁷ Idem

3.3 Aspectos que han de considerarse con la educación sexual

Como hemos venido mencionando a lo largo de los diferentes apartados, la educación sexual deberá darse de manera integral, considerando que el ser humano es una entidad bio-psico-social, y que por ende requiere que todos y cada uno de estos aspectos (biológico, psicológico y social) sean contemplados y tratados. Sin embargo, hemos notado que generalmente, la educación sexual se da de las siguientes formas: directa e indirectamente, correcta o errónea. La directa es la que se brinda cuando el educador habla o resuelve las dudas sexuales sin rodeos; la indirecta es la que brindan los padres a sus hijos desde el momento de su nacimiento. La correcta es la educación por la cual el muchacho resuelve todas sus dudas con información verídica y correcta por parte de personas adultas, en cambio; la incorrecta es generalmente la que recibe por parte de personas de su misma edad o mayores que él. Lo ideal es que el adolescente recibiera una educación sexual directa y correcta, sin embargo, sabemos que esto sucede muy pocas veces. A continuación nos referiremos a los cambios que se presentan durante esta etapa y después haremos una revisión del primer punto del que se hace mención, es decir, el aspecto biológico de la adolescencia.

3.3.1 La adolescencia período de cambio

Para adentrarnos más en esta etapa del desarrollo por la que todo ser humano atraviesa, es importante que comprendamos las reacciones, los comportamientos y los cambios que se viven en este período, esto, con la finalidad de poder brindarle al joven una mejor educación sexual.

La palabra adolescencia, se define como la etapa de crecimiento del ser humano en la que hay una gran evolución sexual, mental y fisiológica; inicia con la pubertad y termina con la entrada a la fase adulta, siendo ésta una metamorfosis un tanto complicada, el tiempo que se toma para pasar esta etapa es de los 12 a los 18 años de edad, y a pesar de las dificultades que se

presentan, la mayoría de los jóvenes terminan satisfactoriamente este recorrido.²⁸

La tarea más importante en este período es la de adquirir una identidad sexual, es decir, aceptar plenamente el papel de hombre o mujer, lo cual lleva a elevar su autoestima y le da seguridad en sí mismo, en esta etapa también define su vocación y busca obtener un lugar dentro de la sociedad; para que esto suceda, el adolescente inicia con la identificación de un ídolo que reúna las características que él desea tener, y lo utiliza como modelo; también dentro del mismo grupo de amigos encuentra la preparación de actividades sociales, de información sobre música, vestimentas, lenguajes, dudas sexuales, etc.

En el caso de las mujeres adolescentes, esta fase se caracteriza por una mayor actividad vital, se vuelven rebeldes, agresivas, especialmente con su madre, aunque en ocasiones recurran a ella en busca de afecto y amor.²⁹

De esta manera la identidad sexual se va resolviendo y es cuando el joven busca la compañía de personas del sexo opuesto; más tarde selecciona sus amistades y lucha por conseguir una exclusividad con su novia (a), creando de esta forma un ensayo para su vida futura.³⁰

Por ser ésta una etapa de grandes cambios físicos, es muy importante que el adolescente reciba una adecuada educación sexual por parte de sus padres o maestros, para que el desarrollo del joven sea satisfactorio.

Hablando de cambios físicos, en el siguiente apartado, se hará mención de lo que es el desarrollo biológico dentro de la adolescencia, es decir, la aparición de los caracteres sexuales secundarios, provocados por la cuestión hormonal, esto es de suma importancia porque el joven requiere de conocimientos más científicos y específicos sobre su propio cuerpo, y es

²⁸ Philip, F. Rice. Desarrollo Humano. 1997

²⁹ Secretaria de Salud, et al, Mujer, Salud y Desarrollo. México, D.F. UNICEF, 1998.

³⁰ Idem

presentan, la mayoría de los jóvenes terminan satisfactoriamente este recorrido.²⁸

La tarea más importante en este período es la de adquirir una identidad sexual, es decir, aceptar plenamente el papel de hombre o mujer, lo cual lleva a elevar su autoestima y le da seguridad en sí mismo, en esta etapa también define su vocación y busca obtener un lugar dentro de la sociedad; para que esto suceda, el adolescente inicia con la identificación de un ídolo que reúna las características que él desea tener, y lo utiliza como modelo; también dentro del mismo grupo de amigos encuentra la preparación de actividades sociales, de información sobre música, vestimentas, lenguajes, dudas sexuales, etc.

En el caso de las mujeres adolescentes, esta fase se caracteriza por una mayor actividad vital, se vuelven rebeldes, agresivas, especialmente con su madre, aunque en ocasiones recurran a ella en busca de afecto y amor.²⁹

De esta manera la identidad sexual se va resolviendo y es cuando el joven busca la compañía de personas del sexo opuesto; más tarde selecciona sus amistades y lucha por conseguir una exclusividad con su novia (a), creando de esta forma un ensayo para su vida futura.³⁰

Por ser ésta una etapa de grandes cambios físicos, es muy importante que el adolescente reciba una adecuada educación sexual por parte de sus padres o maestros, para que el desarrollo del joven sea satisfactorio.

Hablando de cambios físicos, en el siguiente apartado, se hará mención de lo que es el desarrollo biológico dentro de la adolescencia, es decir, la aparición de los caracteres sexuales secundarios, provocados por la cuestión hormonal, esto es de suma importancia porque el joven requiere de conocimientos más científicos y específicos sobre su propio cuerpo, y es

²⁸ Philip, F. Rice. Desarrollo Humano, 1997

²⁹ Secretaría de Salud, et al, Mujer, Salud y Desarrollo, México, D.F. UNICEF, 1998.

³⁰ Idem

obvio que todos los cambios hormonales le están afectando, pero él no sabe por qué.

3.3.2 Desarrollo biológico de la adolescencia

En este apartado se abordarán los aspectos biológicos de aquellas partes del desarrollo durante el período de la adolescencia, tales como el crecimiento corporal, los cambios asociados con la pubertad y con procesos fisiológicos, como por ejemplo la menstruación en las mujeres y la eyaculación en los varones, ambas relacionadas con la reproducción humana. Es importante que el adolescente, esté enterado de los cambios que ocurren en su cuerpo, y el por qué ocurren, esto le ayudará de alguna manera a aceptar estas transformaciones sin la angustia que el desconocimiento genera.

La adolescencia es la etapa de transición entre la niñez y la edad adulta. Generalmente comienza de los 12 a 13 años hasta los 19 a 20 años; sin embargo, los cambios físicos pueden haber comenzado desde antes, y los psicológicos terminar después.³¹

Papalia (1997), hace mención de que la adolescencia es un período que inicia con la pubertad, que es la etapa en la cual el individuo sufre cambios en las proporciones de su cuerpo y una maduración en sus órganos sexuales, lo que le permite irse preparando para la reproducción de la especie.

Las transformaciones corporales que sufre el adolescente, pueden ser comparadas según Keniston (1975), con el período fetal, y los dos primeros años de vida, debido a la rapidez con la que se presentan estos cambios, pero a diferencia de los lactantes, el adolescente está consciente de lo que pasa con su cuerpo, es decir, se da cuenta de los cambios que se van dando, aunque muchas veces no los entienden, pues son muchos, estos van desde el aumento de la secreción de hormonas sexuales en la pubertad, lo que

origina un crecimiento óseo temporal, hasta la maduración completa de los órganos reproductores, que lo llevará finalmente a la fecundidad.³²

El primer signo del comienzo de la pubertad en las mujeres es el crecimiento de los senos. Este crecimiento depende del nivel de estrógenos y de factores hereditarios. Poco tiempo después, aparece el vello púbico aunado con el alargamiento de la vagina y el ensanchamiento del útero. Generalmente la primera menstruación se produce cuando el desarrollo de los senos se inicia. Algo que no suele mencionarse son las secreciones vaginales que se incrementan a causa de los cambios hormonales.³³

En los hombres el primer signo del comienzo de la pubertad es el crecimiento de los testículos, pene y órganos sexuales complementarios (próstata, vesículas seminales y epidídimo) causada por la estimulación de la hormona leutinizante y la producción de testosterona. En el mismo tiempo en que se da el crecimiento de sus órganos genitales, aparece el vello púbico, facial, axilar y pectoral. El engrosamiento de la voz es un cambio característico de la pubertad, durante este período, cuando todavía no cambia por completo su tono, el joven sufre de engrosamientos y repentinos adelgazamientos en su voz.³⁴

Los huesos y los músculos están en pleno desarrollo, desencadenando por el mismo grupo de hormonas, pero las diferentes partes del cuerpo crecen a un ritmo distinto siguiendo un orden poco ortodoxo y, a veces, hasta cómico. Las extremidades (manos, pies y cabeza) son las primeras en alcanzar el tamaño adulto; el aspecto larguirucho y desproporcionado que a menudo se observa, hace parecer caricaturesco al adolescente.³⁵

En lo que se refiere a la cuestión de que una identidad sexual madura guarda relación directa con los cambios biológicos por los que pasa el

³¹ Papalia, Olds. Desarrollo Humano. 1997

³² Conger y Peterson. Desarrollo Humano. 1984, p. 211

³³ *Ibidem*. p. 213

³⁴ *Ibidem* p. 231,215

³⁵ Papalia, Olds. Desarrollo Humano, 1997

adolescente, se incluye también la expresión de los sentimientos y necesidades sexuales, así como la aceptación o rechazo de los roles. Al llegar a la pubertad y a la adolescencia, todos los cambios biológicos de la maduración física suscitan un nuevo interés por la sexualidad y agravan el problema de integrar estos impulsos con los otros aspectos de la personalidad. A este proceso algunas veces se le llama: socialización sexual, que consta de cinco etapas:

1. ASUMIR UNA IDENTIDAD SEXUAL
2. APRENDER LOS PAPELES DEL PROPIO SEXO
3. ESCOGER UNA PREFERENCIA POR EL OBJETO SEXUAL
4. ENTENDER LA CONDUCTA SEXUAL
5. ADQUIRIR LAS DESTREZAS Y EL CONOCIMIENTO SEXUAL

La socialización sexual normalmente culmina con sentimientos positivos respecto a la propia sexualidad y a la capacidad de traducirlos en una conducta correcta y eficaz. (Spannier, 1977)

Varios factores influyen en la conducta sexual del adolescente. Chilman (1975), cita el papel de la educación, la organización psíquica, las relaciones familiares y la maduración biológica como factores de gran importancia, que le permitirán al joven "completar" el desarrollo y, de esta manera pasar a la etapa adulta.

Las transformaciones biológicas son producidas por las hormonas sexuales, las cuales son responsables del funcionamiento de los órganos reproductivos. En la pubertad, es donde se propicia una activación de las sensaciones sexuales y de los pensamientos eróticos, en mujeres y hombres.

En los hombres hay un mayor flujo de testosterona, aumentando con esto la frecuencia de las erecciones, surgiendo así las primeras sensaciones de deseo sexual en el adolescente púber.

En las mujeres el cambio más significativo es el comienzo de la menstruación, junto con éste, el desarrollo de las caderas y los senos. En este período, las muchachas comienzan a tener deseos y fantasías sexuales, ya que se sensibilizan los senos y las estructuras genitales y es a través de éstos que se obtiene mayor placer erótico.³⁶

Durante la adolescencia, de manera particular el desarrollo del cuerpo particularmente, ocasionará que el adolescente perciba, tanto su mundo interior, así como el exterior de una forma distinta.

Es una característica adolescente que, durante este período, se busque definir un papel como hombre o mujer, así como la posición que ocupa dentro de la familia y la sociedad en general.

Para el adolescente es importante formar una imagen propia, así como desarrollar su feminidad o masculinidad. Es por eso que en esta etapa los sentimientos heterosexuales se abren a nuevos horizontes y expectativas, aumentando así, su vida emocional.³⁷

La actividad sexual más fuerte e intensa en el varón ocurre en los años que van desde la pubertad hasta los comienzos de los veinte años; después hay una declinación lenta pero continua. Es difícil hacer una observación tan detallada en el caso de la mujer, debido a complicaciones ligadas a factores culturales; pero podemos afirmar, que con relación a los aspectos de la edad es semejante al varón. (Alvarez- Gayou, 1983, citando a Paul Gebhard [1970]).

Como individuo, el ser humano siempre está en contacto con lo externo a él y manifestando actividad que se traduce en vida y por tanto en expresividad. Pero, al hablar del adolescente, considerando que una etapa ha concluido, - la pubertad - y se inicia el prólogo a la realización plena de una madurez permanente, caemos en el vicio de encasillar y categorizar, incluso

³⁶ Varios. Planeando tu vida. 1991.

³⁷ Idem

nombrando las supuestas etapas cronológicas con términos descriptivos, arbitrarios, valorativos o de ambos tipos. Quizá el más valorativo, dado que nos ubicamos desde una perspectiva adulta (crecida), resulta esto de llamar a esta etapa adolescente o adolescencia, que proviene de adolecer: carecer. Sin embargo, es importante destacar que en cualquier época de la vida, el individuo adolece de algo, es decir carece de; esto es, todas las etapas del desarrollo por las que atraviesa el ser humano, "tienen una época anterior o posterior, el término adolescente, por tanto, no retrata una realidad, sino que surge en un período de la historia cognoscitiva humana en que la perspectiva analítica carecía de referencias más precisas y objetivas."³⁸

Esta crisis de la identidad es polimorfa, puesto que *supuestamente* se sale al concluir el crecimiento y el desarrollo físico. Sin embargo, esta "salida" es cuestionable y bien podría reflejar, por lo menos en parte, un conformismo limitante de la expresividad.³⁹

Pero, ¿en qué consiste esta crisis polimorfa? Frecuentemente se la trata de concebir como una consecuencia entre el conocimiento adquirido por el individuo y un ajuste psicológico a las exigencias sociales adultas. No obstante, el punto crítico se ubica más fuera del individuo que en él; es decir, el mundo circundante refleja sus limitaciones imponiendo al ser humano un "ordenamiento" de su potencialidad y expresividad dentro del marco de pautas prefijas. La crisis radica básicamente, en un *tener que* restringir y limar su "yo", para convivir socialmente, reflejando en consecuencia, un círculo vicioso en el que el joven, enriqueciendo su potencialidad por el logro de una maduración, debe someterse. Su yo expresivo se expande al tiempo que debe cuadrarse a las dimensiones y modalidades del mundo adulto de los roles.⁴⁰

Paradójicamente, se habla de un joven "sano" cuando éste adapta su yo y su mundo, causando que se establezcan, tres formas de sexualidad: la

³⁸ Idem

³⁹ Idem

⁴⁰ Idem

reprimida, la no descubierta y la abierta (que puede o se espera sea socialmente correcta).⁴¹

La sexualidad del individuo juvenil, por tanto, repercute y se ve afectada, en un proceso de retroalimentación, por esta crisis de la *adolescencia* que enmarca características y causas que van más allá, desembocando en una "crisis social": a la aceptación de sí mismo y al crudo enfrentamiento consciente con la totalidad del cuerpo social reglamentario que exige un compromiso. Resulta innegable, además, que este periodo se caracteriza por la ya mencionada aceleración en el crecimiento y en el desarrollo, y que esto, en el universo de lo psicológico y lo conductual, manifiesta una vinculación entre producción hormonal y las estructuras anatómicas genitales, incrementándose la expresividad potencial de la impulsividad del imperativo sexual innato.⁴²

Esta expresividad no obstante, como ya se ha señalado, se expande y limita a una retroalimentación entre lo factible y lo impuesto o condicionado por el grupo sociocultural en el que el individuo pone de manifiesto su sexualidad como tal.⁴³

Enseguida revisaremos otro de los aspectos fundamentales que se presentan durante esta etapa del desarrollo del ser humano, es decir, los cambios de tipo psicológico que presentan los jóvenes.

3.3.3 Aspectos psicológicos de la adolescencia

Pero no solamente se dan cambios de tipo fisiológicos durante el período de la adolescencia sino que también se presentan cambios de tipo psicológico, que influyen en su conducta, y enfocándonos en estos cambios, nos permitirá conocer el modo de pensar de un adolescente y así comprender sus sentimientos hacia la sexualidad.

⁴¹ Idem

⁴² Idem

⁴³ Idem

Conger y Peterson (1984), consideran a la adolescencia como un proceso social y emocional, estos teóricos han sostenido la hipótesis de que la adolescencia comienza en biología y termina en cultura.⁴⁴ Lo anterior, hace referencia a que durante la adolescencia comienzan los cambios físicos, pero también se presentan cambios de tipo emocional y de conducta, por esto considero importante hacer una revisión desde el núcleo familiar del adolescente, pasando por el conocimiento de sí mismo y de su sexualidad, hasta llegar a su desenvolvimiento dentro del contexto sociocultural donde se desarrolla.

El adolescente atraviesa por una serie de etapas durante su desarrollo psicológico:

- **Etapas de aislamiento:** se presenta al inicio de la adolescencia, y es cuando el joven empieza a pensar formalmente, es decir, cuando es capaz de razonar, reflexionar y criticar sobre el mundo que lo rodea. El crecimiento y los cambios en su cuerpo, le dan un aspecto nuevo al que necesita acostumbrarse ya que es frecuente que no le su figura o su nueva imagen, la cual le hace sentir menos confianza y seguridad. La comprensión y el apoyo en esta etapa son importantes para una mejor educación sexual en el muchacho.
- **Etapas de orientación incierta:** los jóvenes salen de la etapa de aislamiento cuando comienzan a adaptarse y a aceptar su nuevo aspecto; por otro lado, buscan identificarse con personas ajenas al hogar y romper los lazos emocionales infantiles con su familia, en especial con el padre si el adolescente es varón y con la madre si es mujer, lo cual le facilitará en el futuro establecer relaciones como un adulto.

⁴⁴ Conger y Peterson. Desarrollo Humano. 1984, p. 92

- **Etapa de apertura a la heterosexualidad:** las etapas anteriores le permiten al adolescente establecer las bases para adquirir una identidad sexual estable, es decir, dejar atrás las formas de recompensa y amor infantil, en esta etapa la vida emocional del adolescente es rica e interesante, defiende sus puntos de vista y el grupo de amigos al que pertenece, porque éste le ofrece los elementos que ha perdido al separarse del hogar. Dentro del conjunto de amigos el adolescente adquiere seguridad al pertenecer a un grupo de iguales, logrando su lugar de persona importante que no encuentra en la sociedad, en el líder de los amigos que tiene, se refleja una figura de identidad que fortalece sus sentimientos de solidaridad y lealtad hacia el grupo.
- **Etapa de consolidación:** ésta es la última de las etapas, pues se presenta al final de la adolescencia; en ella el joven realiza acciones con objetivos a largo plazo, hay estabilidad en sus emociones, se compromete para alcanzar metas, tiene más claro el tipo de persona con la que quiere formar una pareja y establece de manera más definida su vida productiva.⁴⁵

Al dar realce a las determinantes biológicas de la sexualidad, la teoría psicoanalítica da a entender que este comportamiento sexual no se presta fácilmente a modificaciones sociales; en cambio, el desarrollo sexual parece estar influido por motivos aprendidos, apetitos y expectativas.⁴⁶

Por otra parte, también es importante hacer mención de que el adolescente elabora un duelo, por la pérdida del cuerpo, la identidad y los padres infantiles. Arminda Aberastury, al investigar las perturbaciones y momentos de crisis durante la adolescencia, encontró que la definición del rol femenino o masculino en la unión y procreación de cambios corporales que se producen durante este proceso – aparición de los caracteres sexuales

⁴⁵ Ginder, Robert E. Adolescencia.

⁴⁶ Idem

secundarios – son el punto de partida de los cambios psicológicos y de adaptación social que también lo caracterizan.

Tanto las modificaciones corporales incontrolables como los imperativos del mundo externo, que exigen al adolescente nuevas pautas de convivencia, son vividos al principio como una invasión. Esto lo lleva como defensa a retener muchos de sus logros infantiles, aunque también coexiste el placer y el afán de alcanzar su nuevo estatus. También lo conduce a un refugio en su mundo interno para poder reconectarse con su pasado y desde allí enfrentar el futuro.⁴⁷

El mundo interno construido con las imágenes paternas será el puente a través del cual elegirá y recibirá los estímulos para su nueva identidad. Este mundo interno jugará en este momento el mismo rol que tuvo “el equipo”⁴⁸ en el momento de nacer; equipo que le permitirá enfrentar al mundo y adaptarse a él con mayor o menor felicidad. Un mundo interno bueno, buenas imágenes paternas, ayudan a elaborar la crisis de la adolescencia tanto como las condiciones externas conflictivas y necesarias durante este período.

El adolescente se va modificando lentamente y ninguna premura interna o externa favorece esta labor, pues como toda elaboración de duelo, exige tiempo para ser una verdadera elaboración.⁴⁹

La pérdida que debe aceptar el adolescente al hacer el duelo por el cuerpo es doble: la de su cuerpo de niño cuando los caracteres sexuales secundarios lo ponen ante la evidencia de su nuevo estatus y la aparición de la menstruación en la niña y del semen en el varón, que les imponen testimonio de la definición sexual y del rol que tendrán que asumir, no sólo en la unión de la pareja sino de la procreación. Esto exige el abandono de la fantasía de doble sexo implícita en todo ser humano como consecuencia de su bisexualidad básica.

⁴⁷ Aberastury, A. La Adolescencia Normal. Un enfoque psicoanalítico. 1998

⁴⁸ El equipo con el que el niño nace es el resultado: a) de lo que trae en los genes, b) de las condiciones en las que lo engendraron, c) de la vida intrauterina, y d) de la calidad del trauma del nacimiento.

⁴⁹ Idem

La elaboración del duelo conduce a la aceptación del rol que la pubertad le marca. Durante la labor de duelo surgen defensas cuyo fin es negar la pérdida de la infancia.⁵⁰

La angustia y los estados de despersonalización que suelen acompañar a la menstruación como también a la aparición del semen, tienen el significado defensivo de no aceptar que es en el propio cuerpo en el que se están produciendo estos cambios. Ante la evidencia creciente de los cambios, se refuerza la necesidad de lograrlos.

La prueba de realidad del crecimiento de su cuerpo podría verbalizarse así: "No soy un niño, he perdido mi condición de niño; mis padres no son los padres de un niño, sino los padres de un adulto; yo tengo que comportarme como un adulto, tal como mi cuerpo."⁵¹

Sólo cuando el adolescente es capaz de aceptar simultáneamente los dos aspectos, el de niño y el de adulto, puede empezar a aceptar en forma fluctuante los cambios de su cuerpo, y comienza a surgir su nueva identidad, ocupando gran parte de su energía y es la consecuencia de la pérdida de la identidad infantil que se produce cuando se inician los cambios corporales.

Cuando el adolescente adquiere una identidad, acepta su cuerpo, y decide habitarlo, se enfrenta con el mundo y lo usa de acuerdo con su sexo.

En el adolescente, las modificaciones en su cuerpo lo llevan a la estructuración de un nuevo yo corporal, a la búsqueda de su identidad y al cumplimiento de sus nuevos roles: "¿Quién soy yo hoy?", "¿Quién soy yo?", "Si yo fuera usted", "¿yo soy como usted?", "¿Yo soy como todos?", son las preguntas que diariamente se formula el adolescente.⁵²

⁵⁰ Idem

⁵¹ Idem

⁵² Idem

Tiene que dejar de ser a través de los padres para llegar a ser él mismo. En los casos de adquisición precoz de identidad adulta, encontramos que es un ser “a través de alguien”. Si queda detenido en eso, se produce un debilitamiento de la identidad, similar al que se presenta en el yo infantil cuando recurre permanente o demasiado preferentemente a una determinada defensa, la proyección, por ejemplo.

Del mismo modo, las ideologías precozmente adquiridas y mantenidas sin modificación adquieren carácter defensivo. Los cambios de identidad, muchas veces velocísimos, son normales en el desarrollo y sólo a través de ellos se llega a una ideología.⁵³

Pero, no sólo el adolescente padece este largo proceso sino que los padres también tienen dificultades para aceptar el crecimiento a consecuencia del sentimiento de rechazo que experimentan frente a la genitalidad y a la libre expansión de la personalidad que surge de ella. Esta incomprensión y rechazo se encuentran muchas veces enmascarados bajo el otorgamiento de una excesiva libertad que el adolescente vive como abandono. Éste siente la amenaza inminente de perder la dependencia infantil – si asume precozmente su rol genital – en momentos en que esa dependencia es aún necesaria. Cuando la conducta de los padres implica una incomprensión de las llamativamente polares fluctuaciones entre la dependencia – independencia, refugio en la fantasía – afán de crecimiento, logros adultos, refugio en logros infantiles – se dificulta la labor del duelo, en la que son necesarios permanentes ensayos y pruebas de pérdida y recuperación. Entre estos procesos podemos incluir: a) algunas técnicas defensivas como la desvalorización de los objetos para eludir los sentimientos de dolor y pérdida; b) la búsqueda de figuras sustitutivas de los padres a través de las cuales se va elaborando el retiro de cargas.⁵⁴

El adolescente es un ser humano que rompe en gran parte sus conexiones con el mundo externo, pero no porque esté enfermo, sino porque

⁵³ Idem

⁵⁴ Idem

una de las manifestaciones de su crisis de crecimiento es el alejamiento del mundo para refugiarse en un mundo interno que es seguro y conocido.

El joven, piensa y habla mucho más de lo que actúa. Cree en la comunicación verbal y la necesita. Se frustra si no es escuchado y comprendido. Cuando se produce un fracaso repetido en esta comunicación verbal puede recurrir al lenguaje de acción y eso se hace muy evidente en la compulsión a robar o a realizar pequeños actos delictivos, en este momento, el adolescente se encuentra dentro de cierta psicopatía.

En la adolescencia, la comunicación verbal adquiere el singular significado de un preparativo para la acción y como la palabra está investida de una omnipotencia similar a la que tenía en la infancia, el hablar de amor equivale al amor mismo, y no ser atendido en sus comunicaciones verbales implica ser desestimado en su capacidad de acción. Esto explicaría la susceptibilidad que caracteriza al adolescente cuando no se le escucha.

La identidad lograda al final de la adolescencia, si bien tiene su relación con las identificaciones del pasado, incluye todas las del presente y también los ideales hacia los cuales tiende. El destino de las identificaciones de la infancia dependerá no sólo de la elaboración interna que realiza el niño, sino también las pautas de conducta de la familia y la sociedad. La formación de la identidad comienza con la vida misma, pero el logro de la identidad sexual exige la libre experimentación, y tiene fluctuaciones. En ese sentido, los tabúes y prohibiciones e inhibiciones sexuales de padres y maestros no sólo la retardan, sino que pueden conducir a su patología.⁵⁵

En un buen desarrollo, la aceptación de la vida conduce a una aceptación de la muerte como un fenómeno dentro de la evolución, lleva a una mayor capacidad de amor y de goce y a una mayor estabilidad de los logros. En cambio, si los sentimientos de pérdida están negados, como en el psicópata, no existe el cuidado por el objeto ni por sí mismo, el afecto está negado y la capacidad de goce en la vida se ve disminuida.

La elaboración del duelo por el cuerpo infantil y por la fantasía del doble sexo conduce a la identidad sexual adulta, a la búsqueda de una pareja y a la creatividad. Cambia así la relación con los padres adquiriendo ésta las características de las relaciones de objeto adultas.

Todo lo que los padres puedan enseñar dentro del hogar, será de gran ayuda para el adolescente, y dentro de estas enseñanzas encontramos el aspecto moral, es decir, que se le den las herramientas necesarias al joven para que pueda hacer una diferencia entre lo "bueno" y lo "malo"; en el siguiente apartado se tocará este aspecto que de suma importancia para la formación de los jóvenes.

3.3.4 El aspecto moral dentro de la adolescencia

La importancia que reviste al aspecto moral dentro de la adolescencia es fundamental debido a que se ha venido tratando el hecho de que el joven no solamente debe ser informado sobre ciertos aspectos de su vida, sino que también es necesario que sea formado, y es precisamente lo que se pretende realzar en el contenido de este apartado, en donde se hablará del juicio moral, es decir, lo que es bueno y lo que es malo, además se revisará la importancia de que el adolescente desde que es niño aprende a hacer esta distinción tal vez mediante premios y castigos, pero entonces ¿Qué pasa en la adolescencia?, pasaremos a hacer una breve revisión para intentar aclarar esta interrogativa.

La mayor influencia en cuanto a lo que la gente piensa sobre sexualidad se encuentra en ciertas religiones que instigan el sentimiento de culpa; anteriormente se creía que mientras las mujeres estuvieran en su período menstrual, estaban sucias y que el hombre no debía tocarlas, probablemente, esto tiene como base la creencia de que en ese período, la mujer no podía concebir; aunque se sabe que esto es mentira, sobre todo

⁵⁵ Idem

porque durante la adolescencia, los ciclos ovulatorios de la mujer, suelen presentar irregularidades, debido a su mismo desarrollo sexual.⁵⁶

Un relato bíblico dice que Onán (génesis 38:9) recibió el mandato de Dios de fecundar a la mujer de su hermano, ya que ésta había quedado viuda y el levirato ordenaba que el hermano del difunto desposara a su esposa, entonces Onán se rehusaba a procrear porque los hijos que tuvieran no iban a ser considerados como suyos, por lo cual, no eyaculaba dentro de la mujer, sino en el piso. A Dios le desagradó su desobediencia y le quitó la vida. Esto llegó a ser interpretado como medio de control de la natalidad "coitus interruptus" y es por eso que la iglesia no lo acepta.⁵⁷

Santo Tomás de Aquino clasificó a los pecados del sexo en naturales y no naturales, dentro de los naturales se encontraban la violación y el sexo con prostitutas, porque conllevaban la procreación; en los no naturales encontramos a la masturbación, el coito interrumpido y el uso de anticonceptivos.⁵⁸

Dentro de los aspectos psicosociales que influyen en la sexualidad del adolescente, la familia, como ya se ha mencionado anteriormente, juega un papel muy importante en el desarrollo del individuo, por esto, me parece conveniente y oportuno hablar sobre el juicio moral, o sea el sentido de lo bueno y lo malo. Durante el proceso del crecimiento el niño aprende a distinguir entre el "bien" y el "mal" y a demostrar amabilidad o crueldad, generosidad o egoísmo. Así pues, el juicio moral maduro requiere algo más que el simple aprendizaje mecánico de las reglas y convenciones sociales. En torno a esto hay un gran debate, es decir, cómo adquiere el niño la moralidad. Los teóricos del aprendizaje social piensan que la aprenden al ser premiados o castigados dentro del núcleo familiar al presentar diversos tipos de comportamiento. Los teóricos cognoscitivos sostienen que, a semejanza del desarrollo intelectual, la moral se adquiere en etapas progresivas

⁵⁶ Dan Kiley. Todo sobre adolescentes. 1994

⁵⁷ Jr. William H. Gotwald, Gate Holz Golden. Sexualidad de la experiencia humana. 1983

⁵⁸ Fernando Torres López y otros. Introducción a la filosofía del hombre y de la sociedad. 1978

relacionadas con la edad, un ejemplo de esto es lo que dice Kohlberg (1963), el juicio moral se desarrolla a lo largo de etapas bien definidas, estas etapas representan el crecimiento de los conceptos morales o formas de juicio, no la conducta moral. Los trabajos de Kohlberg están basados en la teoría de Piaget sobre el desarrollo cognoscitivo (Hoffman, 1970).

Piaget definió la moral como “el respeto de un individuo por las reglas del orden social y su sentido de justicia”, entendiéndose por justicia “el interés de reciprocidad e igualdad entre las personas” (Hoffman, 1970).

En opinión de Piaget (1965), el sentido moral de los niños surge de la interacción entre sus incipientes estructuras del pensamiento y el enriquecimiento de sus vivencias sociales. El sentido moral se desarrolla en dos etapas: **realismo moral**, que es en la cual los niños creen que todas las reglas han de ser obedecidas por ser cosas reales e indestructibles no por ser principios abstractos; y **relativismo moral** aquí los niños advierten que las reglas son creadas y aceptadas de modo cooperativo por los individuos y que es legítimo modificarlas cuando sea preciso.

La etapa de la adolescencia, por lo menos en nuestra cultura, abarca gran parte de la segunda década de la vida, y se divide en tres períodos: uno temprano, un intermedio y uno tardío (Craig citando a Konopka, 1988). El período de la adolescencia temprana corresponde a la época de la secundaria o preparatoria. Es el tiempo en que los niños experimentan los cambios corporales de la pubertad y algunos de los cambios mentales propios de la madurez cognoscitiva. Los años intermedios de la adolescencia son un período inicial de búsqueda de nuevas identidades, y casi todo el tiempo libre lo pasa con compañeros de la misma edad. En el período de la adolescencia tardía, o juventud (Keniston, 1975), se toman decisiones respecto a la carrera, la formación académica ulterior o la elección de estilos de vida, profesión y elección de una pareja en la edad adulta.

Todo lo anterior es posible de lograr cuando al individuo desde la niñez se le han fomentado una serie de normas, hábitos y valores que le permitirán

ser funcional dentro de la sociedad a la que finalmente tendrá que enfrentar con todas las características que en ella se encuentren, es decir, todos sus logros y fracasos serán un reflejo de lo que ha aprendido dentro del núcleo familiar.

En el siguiente apartado se hará una revisión de la naturaleza humana sexual, esto es fundamental para el desarrollo del presente trabajo porque es necesario retomar el hecho de que todas nuestras conductas tienen un por qué y un para qué, esto puede ser visto desde el punto de vista de la naturaleza humana y con el enfoque específico en la sexualidad.

4. La naturaleza humana en su aspecto sexual

Todas y cada una de las acciones que emprendemos desde que nacemos hasta que morimos, están justificadas por la naturaleza del hombre, de esto hablaremos en el siguiente apartado, donde se tratará de explicar desde un punto de vista filosófico, para después pasarlo al terreno de la psicología, el por qué se considera importante tomar en cuenta lo que se manifiesta a través de nuestros propios actos, es decir, a partir de nuestra propia naturaleza humana.

La humanidad ha avanzado en forma espectacular en el camino del control y la superación de los llamados "estados naturales". Los ha configurado y adaptado a los fines humanos creando así el hábitat cultural humano. Sin embargo, existen campos de la experiencia humana donde "lo natural" se erige en criterio supremo. Específicamente en el campo de la moralidad sexual "lo natural" se postula como criterio determinante y así se afirma que las normas morales aparecen como surgiendo en forma originaria de la "naturaleza humana". Se dice que el deseo sexual masculino es incontrolable "por naturaleza" y que el deseo sexual femenino es más débil, y por tanto puede ser pospuesto; nunca ha sido el comportamiento moral permitido, idéntico para ambos géneros. La posible explicación inmediata de este hecho se debe a que el hombre no concibe, en su cuerpo no aparecen muestras visibles de que se ha iniciado el ejercicio de la sexualidad genital;

con la mujer en cambio, de inmediato aparecen las muestras visibles en su cuerpo. (Hierro, G., 1985)

Para abordar el tema de la naturaleza humana en su dimensión sexual habría que remitirnos al terreno de una reflexión filosófica para pasar de ahí a una psicológica, una especie de transdisciplinariedad⁵⁹ e interdisciplina que nos permite ver en el ser humano aspectos distintos que constituyen una misma realidad.

La experiencia humana nos lleva al convencimiento inmediato de que el sujeto de todas las operaciones intelectuales y corporales es la persona humana. El mismo que piensa, ama, comprende y desea es el que siente el dolor y el hambre, contempla el paisaje, escucha la música o siente el apetito sexual. Desde el punto de vista filosófico existen principios diferentes para cada una de nuestras actividades, lo que llamamos cuerpo y principio vital no son pues dos realidades distintas que se dan en nuestro ser, ni como dos estratos o niveles que pudieran limitarse en su interior. Para la filosofía existe en el hombre una dimensión que nos permite no quedarnos solamente en el aspecto de la materia inorgánica, de las plantas y de los animales; sin embargo, no podemos dejar de lado que nuestra vida está transida de corporalidad. (Catureli, 1981)

Por lo antes dicho, consideramos que no es exacta la afirmación de que el ser humano tiene un cuerpo. La categoría del tener no es aplicable en este ámbito de la corporalidad, habría que decir que el hombre es un ser corpóreo, actitud que se manifiesta en todas sus expresiones somáticas. El cuerpo, la única posibilidad que tiene el hombre de revelarse, de entrar en comunión con los demás, de expresar su palabra, incluso las realizaciones más abstractas del pensamiento están marcadas por este sello, sin poder renunciar nunca a ello, donde vivir corporalmente significa que el hombre

⁵⁹ Entendemos por transdisciplinariedad un tipo de colaboración entre saberes de órdenes distintos, por ejemplo, el saber filosófico, el científico y teológico pertenecen a un orden distinto, pero que a veces requieren cooperarse para comprender un problema.

necesita constantemente de la materia para realizar cualquiera de sus funciones.

Ahora bien, esta corporalidad de la que hablábamos aparece bajo una doble manifestación en el ser humano: el hombre y la mujer constituyen las dos maneras de vivir en el cuerpo, cada una con su estilo peculiar y con unas características básicas diferentes. Estas diferencias sexuales no radican tampoco exclusivamente en una determinada anatomía. Sus raíces primeras tienen un fundamento biológico en la diversidad de los cromosomas sexuales, que influyen en la formación de la glándula genital (sexo gonádico), encargada de producir las hormonas correspondientes para la formación de los caracteres secundarios del sexo. Pero por encima de ella encontramos también una tonalidad especial, que revista a cada uno con una nota específica. Podemos darnos cuenta que la realización corporal humana es manifiesta mediante el sexo masculino o femenino y por esta permeabilidad absoluta de la que antes hablábamos, el ser del hombre entero desde sus estratos genéticos hasta las expresiones más anímicas se siente transido por una singular peculiaridad. (Catureli, 1981)

La sexualidad adquiere así un contenido más extenso que en épocas anteriores donde quedaba reducida al ámbito de lo exclusivamente genital. Ella designa las características que determinan y condicionan nuestra forma de ser masculina y femenina. Es una exigencia enraizada en lo más profundo de la persona humana. Sólo podemos vivir como hombres o como mujeres. Y el diálogo que surge de la relación entre ambos no tiene ni puede tener el mismo signo en el mantenido con las personas del propio sexo. En el primer caso existe un enfrentamiento recíproco que no se da en el otro, como consecuencia de la bisexualidad humana en todos los niveles. En este sentido, el simple hecho de nuestra existencia nos hace sexuados y convierte nuestra comunicación en un encuentro sexual.

Negar esto supondría un error pedagógico lamentable ya que nadie puede prescindir de esta dimensión. La meta educativa se centra en que el niño o el adolescente, llegue a vivir con plenitud su destino de hombre o de

mujer. Dos vocaciones diferentes caracterizadas por su personalidad y que matizan los demás componentes psicológicos afectivos y espirituales de la persona. El hombre queda configurado de tal manera que la misma anatomía adquiere un significado trascendente, como atributo de unos rasgos peculiares. La vinculación de este doble nivel biopsíquico se hace patente en el lenguaje simbólico del psicoanálisis.

Una vez que ha sido revisada somera pero sustancialmente la naturaleza de la sexualidad humana, pasaremos al siguiente apartado en donde se abordará el tema de cómo y en dónde se da la educación sexual, esto incluye a la familia, la escuela y la sociedad como los lugares principales en donde se debería tratar, por ser estos tres ámbitos los que tienen más relación con el desarrollo pleno del adolescente.

5. La familia en la educación sexual

Ante la interrogativa de ¿cómo y dónde se da la educación sexual?, se ha de abordar como primera instancia a la familia, ya que es en este núcleo primario de la sociedad en donde se dan las bases para que el individuo se incorpore a su contexto social, es por eso que en este apartado se abordarán tres ámbitos fundamentales en el desarrollo del ser humano, estos son la familia, la escuela y la sociedad.

La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño según sus modelos ambientales. Como agente socializador y educativo primario la familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño. Evidentemente, la crianza no contempla sólo satisfacer las necesidades materiales y físicas del niño, sino también sus necesidades emotivas de amor y afecto y darle un sentido de seguridad.

Los años más importantes para la formación del niño transcurren en el seno de la familia. El tipo de relación con la madre influirá su vida de adulto; el padre es el primer modelo de autoridad con que se encuentra. Nace, crece y

se desarrolla normalmente en la familia, y en el seno de ella forma sus primeras relaciones objetales, estructura su personalidad, se siente protegido y seguro; o bien, en el caso de que la familia sea deficiente en algún aspecto, en ella tiene origen sus ansias, sus angustias y sus inseguridades. Frecuentemente en términos irreparables y que condicionan toda su existencia.⁶⁰

La familia de hoy se encuentra en una crisis profunda. En la sociedad industrial, la mayor parte de las funciones que antes eran resueltas por la familia – educativas, asistenciales, transmisión de valores, etc. – se delegan a la sociedad que, sin embargo, carece de estructuras adecuadas para atenderlas. La crisis de la familia se presenta, por tanto, en un vacío social. El chico se forma una imagen del super-yo despersonalizado, fantástico, que se modela, en muchos aspectos, sobre un poder anónimo e invisible de monopolios económicos, políticos y culturales.⁶¹

La separación entre lugar de trabajo y lugar de habitación, creada por la sociedad industrial, y el tipo de organización del trabajo de la fábrica contribuye a romper el vínculo entre los cónyuges y entre padres e hijos. La pérdida progresiva de profundos valores humanos y la aparición correspondiente del factor económico (dinero), como único parámetro de consideración social y de autoestima, la carrera del consumismo, una fuerte motivación a ascender los estatus de la escala de relaciones jerárquicas, un acentuado individualismo, arribismo, espíritu de competitividad y de lucha para la afirmación de sí, son todos los elementos que caracterizan la actual sociedad. El individuo se siente inserto en una estructura monstruosa y despersonalizante. Es en este tejido social fuertemente disgregado donde se coloca la actual familia, como organismo intermediario entre el individuo y la sociedad.⁶²

⁶⁰ Antología. Procesos de Socialización. Universidad Autónoma de Nuevo León.

⁶¹ Idem

⁶² Idem

Por otro lado, la familia sigue viéndose como puerto seguro, isla de solidaridad frente a la jungla competitiva de la sociedad, lugar en el que las personas se refugian para encontrar un sentido de protección, de seguridad y de dignidad. A la familia, pues, se le pide llenar el vacío, el ansia que padecen los individuos a causa de la agresividad del mundo exterior. El sentido de incertidumbre, de soledad, la confusión sobre la propia identidad personal empujan al individuo a refugiarse en el núcleo familiar para reconstruir un sentido de seguridad y recrearse una identidad y una nueva axiología en el propio microcosmos.

Dentro de todo este caos social, es muy importante que los padres pongan especial atención a la actitud que toman respecto a la sexualidad, ya que estos temas llevan una fuerte carga emocional y cultural. La actitud hacia la sexualidad, desempeña un papel más importante que la información sexual.⁶³

En ocasiones, los padres dan un ejemplo negativo de sexualidad, pues la actitud que toman indica que es algo prohibido y vergonzoso, impidiendo con esto un desarrollo pleno de la sexualidad del adolescente.

Es muy importante el apoyo y la educación de los padres hacia los hijos, porque desde el inicio de la vida del nuevo ser, se necesita de una base o ejemplo, como también de la comodidad y ambiente para sentirse satisfecho dentro de la sociedad en que se vive, para el niño, la familia representa una buena parte de su desarrollo formal como individuo.⁶⁴

El niño pasa por varias etapas en el transcurso de su vida, en todas recibe una educación sexual por parte de sus tutores, aunque éstos no la planeen, se da de manera indirecta. Es, en la familia donde se suele mantener más silencio a los temas relacionados con la sexualidad, ya que los padres temen que al hablar de sexo con sus hijos, éstos pongan en práctica los conocimientos adquiridos, también les asusta que la educación sexual se

⁶³ Austin, C. R. Sexualidad Humana.

⁶⁴ Idem

imparta de una manera cruda en el aula de clases, pero ignoran que es peor que sus hijos reciban información sexual por parte de los amigos.

Cuando los padres son la fuente de educación sexual, se evita que los adolescentes aprendan de sexualidad a través de fuentes de información errónea, tales como revistas, películas pornográficas o los amigos desorientados.⁶⁵

Muchos padres se sienten decepcionados de ellos mismos al no haber brindado una educación sexual adecuada a sus hijos desde que eran pequeños, siendo que ésta comienza desde el nacimiento, con el contacto físico que hay entre padre, madre e hijo, la forma en que lo cargan, las actitudes que transmiten por la piel, la mirada y la voz, la expectativa que tienen los padres sobre el niño, los juguetes que le compran, y algo muy importante, cuando el niño llega a la etapa anal (control de esfínteres), si a los padres les da repugnancia el pañal sucio, el niño sabrá que la excreción es algo desagradable, incluyendo aquí a los órganos genitales, y como todo esto está relacionado con la sexualidad, el niño adquiere un pensamiento desagradable y vergonzoso.⁶⁶

Hay muchas formas de educar a un niño en el tema de la sexualidad, principalmente protegiendo la salud mental del hijo, pero antes preparándose para la paternidad y planeando la llegada del nuevo ser, posteriormente brindándoles, desde que nacen a lo largo de su vida, un ambiente tranquilo, cálido y afectuoso para que tengan seguridad y confianza en sí mismos y desarrollen la capacidad de proporcionar afecto a los demás.

Algo esencial es que cuando un padre esté enojado, no maltrate, ofenda, humille o avergüence a su hijo frente a otras personas, es mejor que se establezcan límites y normas de tolerancia; hay que mantener un respeto a las pertenencias del hijo y buscar siempre una comunicación clara;

⁶⁵ Idem

⁶⁶ Idem

atendiendo las necesidades físicas y emocionales; enseñándoles valores con el ejemplo: honradez, lealtad, fidelidad, amor, etc.⁶⁷

Si los padres desconocen algo, han de buscar quién los informe y oriente, por último, deben permitir que sus hijos tomen sus propias decisiones y dejarlos aprender de sus experiencias, con esto permitirán que su hijo vaya adquiriendo madurez para solucionar sus propios problemas y alcanzar sus metas.⁶⁸

Es de suma importancia entonces, que el orientador se encuentre preparado para ayudar a los padres en esta difícil tarea, ya que como hemos mencionado, no es nada fácil, tener un adolescente en casa y no saber cómo tratarlo; el orientador deberá estar en disposición de brindar apoyo no sólo al joven, sino también a los padres de éste, a través de la formación de vínculos de comunicación constante, que permitan a todos los involucrados conocer cuál es el nivel de avance si es que lo hay, o mejor dicho, saber el estado general de la problemática. Lo ya mencionado, nos permite adentrarnos en el siguiente apartado, en donde se manifiesta la importancia que tiene la escuela en su papel de coadyuvante para el desarrollo íntegro del adolescente.

5.2 La educación sexual en la escuela

Se dice que en la actualidad, la educación sexual en las escuelas forma parte de lo académico y que esta educación se establece con el fin de ayudar en la salud, el bienestar y la moralidad de la sociedad. Las escuelas cada vez más, intentan asumir una mayor responsabilidad en la educación sexual.⁶⁹

La educación sexual en las escuelas está apoyada no sólo por algunos sectores de la sociedad, sino también por otras instituciones ajenas a la escuela y fuertemente vinculadas con la salud social. A pesar de este apoyo,

⁶⁷ Idem

⁶⁸ Idem

⁶⁹ Idem

no se puede pasar por alto la inquietud de los padres, pues temen que se les brinde información a sus hijos antes de su "debido" tiempo.⁷⁰

Aunque hay grupos que apoyan la educación dentro de las escuelas, también hay quienes no están de acuerdo, en especial grupos moralistas. Siendo así, las escuelas que tienen buenos programas y recursos, han tenido que adaptarse, ya que sigue habiendo en la comunidad quien se oponga a la educación sexual, ya sea por falta de comprensión, temor, ignorancia o tal vez preocupación.

La escuela, además de educarlos por medio de pláticas en el aula, también realiza programas de educación sexual, los cuales son de suma importancia, porque sirven de guía para ayudar al joven a calmar sus sentimientos de culpabilidad y angustia. Estos programas, cuando son dirigidos por personas capacitadas que están mentalmente conscientes y se presentan cuidadosa y objetivamente, pueden ayudar a establecer actitudes y valores sanos. Es por ello que un buen instructor, para poder educar sobre sexualidad a un adolescente, debe fomentar valores personales que se tomarán en cuenta antes de llegar a una relación sexual.⁷¹

Desde luego que la actitud el maestro, su comportamiento y sus valores, tienen mucho que ver en la educación que están transmitiendo, pues esto le servirá al adolescente para razonar, conocer, comprender y, de alguna forma, serán la base para responsabilizarse en los actos que quieran o no realizar.

Algo que el educador debe tomar en cuenta para poder brindar una información correcta es que no debe mostrar admiración por las preguntas o dudas, ya que con esto le puede dar miedo al adolescente y perderá la seguridad; debe brindar comprensión para que pueda haber confianza; es necesario también contestar o tratar de resolver todas las dudas o preguntas

⁷⁰ Idem

⁷¹ Idem

que tenga el adolescente y que dé la información a manera de charla, como si fuera una conversación entre amigos.⁷²

Sin embargo, uno de los argumentos más valiosos sobre la educación sexual en las escuelas, es que quienes imparten estas clases, no están bien capacitados, ya que no reciben un entrenamiento especial, y a menudo, se les obliga a conseguir gran parte del material en fuentes poco profesionales. Dado que a algunos o a la mayoría de los educadores les da vergüenza hablar del tema, imparten los conocimientos de forma mecánica o evitan tocar temas realmente importantes para los alumnos.

También es imprescindible mencionar que la instrucción sexual en las escuelas ya ha sido aprobada por el departamento de educación sexual y otras autoridades en México, pero a veces es desconcertante saber que causa muy poco impacto en los alumnos que la reciben, y esto se debe a dos aspectos principalmente:

1. Los adolescentes creen que lo saben todo sobre la sexualidad, y al hacerles exámenes se comprueba lo contrario.
2. Los adolescentes argumentan que quienes imparten esa materia no están capacitados como debieran.

A pesar de que la escuela tiene la oportunidad de brindar una buena educación sexual a los adolescentes, no ha sabido aprovechar esa circunstancia, ya que nadie que sale de ésta, sabe lo debería conocer sobre la sexualidad.⁷³

El ámbito que también es una influencia determinante para el desarrollo del adolescente, es sin lugar a dudas, la sociedad, es decir, el contexto social donde se desenvuelve el individuo, y es precisamente este tema el que será tratado en el siguiente apartado.

⁷² Idem

⁷³ Idem

5.2 El papel de la sociedad como educadora sexual

La sociedad juega también un papel muy importante dentro de la educación sexual del adolescente, ya que cuando ha surgido la necesidad de proporcionar educación sexual a la población, generalmente se provocan grandes discusiones, entre los diferentes grupos que la conforman, pues se tiene el temor de que la educación sexual impartida por instituciones escolares y maestros altere los “cimientos” morales y éticos que rigen la vida de cada individuo⁷⁴.

Por otro lado, es importante mencionar que dentro del contexto social, el joven busca resolver los conflictos que le acarrea el hecho de “dejar” a sus padres, con sus iguales, es decir, con su grupo de amigos, en especial, con su amigo o su amiga íntimos, que al igual que él está pasando por los mismos problemas, por eso la identificación es tan fuerte.

La relación con su grupo de amigos es con frecuencia posesiva, exclusiva, ya que busca en ella intimidad y privacidad; es fuertemente idealizada, por lo que sus amigos ocupan un lugar muy especial para ellos

Pasando a un contexto más específico, es importante mencionar que en el Estado de Durango, se ha observado que instituciones como el DIF, la SSA y los Centros de Salud, brindan apoyo a todas las personas que lo solicitan, todas estas organizaciones están enfocadas a la salud mental y física del individuo. Sin embargo, muchas veces lo que proporcionan es información sobre métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, pero no tienen un programa de sexualidad establecido, ni para jóvenes, ni para adultos. Cuando dan algunas conferencias o pláticas, reparten folletos informativos de adolescencia y sexualidad, métodos anticonceptivos, prevención de enfermedades contraídas por vía sexual, higiene sexual, entre otros.

⁷⁴ Idem

Lo anterior, no es otra cosa que información, pero que generalmente no va acompañada de una formación, por lo que el adolescente, está informado, pero no formado, lo que finalmente, lo lleva a tener una idea incompleta de su sexualidad, porque hemos de recordar que el joven ya tiene conciencia de sus impulsos sexuales, pero que en la mayoría de los casos no saben cómo canalizarlos, o hacia donde enfocarlos; en cambio si se les imparte una formación adecuada en su actuar cotidiano, les será menos complicado tomar decisiones, pero sin correr riesgos.

PROCEDIMIENTO

El C.E.T.I.S. No. 148 se encuentra ubicado en una colonia de la periferia de la ciudad de Durango, específicamente en un cordón de miseria; cuenta con una población aproximada de 400 alumnos que cursan los diferentes semestres de la educación media, además de que se les da la oportunidad de llevar junto con el bachillerato, una carrera de tipo técnica, lo cual le permite al egresado incorporarse al campo de trabajo de manera inmediata, o bien, continuar con sus estudios a nivel superior.

Las familias disfuncionales, la drogadicción, el analfabetismo, las pandillas de cholos, y la marginación social, son algunas de las características y de la problemática que se vislumbra en la comunidad donde se encuentra este plantel, aunado a lo anterior, se ha de mencionar que en esta escuela, recibimos a todos los jóvenes que han sido rechazados de otras instituciones, ya sea por reprobación o por faltas a la disciplina, esto se hace con la finalidad de tener una matrícula más o menos aceptable, de manera que se puedan justificar los recursos, tanto económicos como humanos del plantel. Esto por supuesto, genera gran problemática a nivel interno, ya que a veces no se puede tener un control de todos y cada uno de los alumnos, así es que el ambiente que se percibe, en algunas ocasiones no es tranquilo, y si a esto se le suma que la mayoría de la planta docente está formada por profesionales de las diferentes ingenierías, que generalmente tiene un comportamiento frío y hostil con los alumnos, además del hecho que un gran número de estos docentes agreden verbalmente a los jóvenes con frases como: "Cuando repartieron la inteligencia ninguno de ustedes llegó a tiempo"; esto hace más difícil el trabajo que como oficina de orientación educativa, se pretende realizar, sin embargo, todo esto no es un obstáculo para intentar lograr los objetivos y/o metas propuestas semestre con semestre, o mejor dicho día con día, ya que esto se convierte en una lucha diaria, esto ha sido provocado por la falta de tacto y la poca formación en valores que se ha venido observando en la mayor parte de la planta docente, misma que no permite que las intervenciones que se hacen por parte de la oficina de

orientación educativa sean más fructíferas, entorpece la labor que se pretende realizar con los jóvenes, sin embargo, tal pareciera que las autoridades que actualmente se encuentran dirigiendo este plantel hacen oídos sordos a todas y cada una de las constantes quejas que se les hacen llegar por parte del personal de dicha oficina e inclusive de los propios alumnos.

Pero no todos los alumnos son malos estudiantes, ya que tenemos dentro de la población estudiantil, jóvenes que han ganado concursos a nivel nacional en las diferentes especialidades; sin embargo, si es importante aclarar que el mayor porcentaje del alumnado, se encuentra en un nivel académico que va de regular a malo, por lo que semestre con semestre se tienen altos niveles de deserción, esto se origina principalmente cuando hay reprobación de 4 materias o más, es conveniente mencionar aquí que a estos alumnos, se les brindan varias oportunidades para que se recuperen, tales como: 3 oportunidades para presentar cada una de las materias en examen extraordinario, cursos de nivelación, en donde el alumno vuelve a revisar el programa de la materia, pero de manera más personalizada, pero ni aún así pueden acreditar la signatura, por lo que son dados de baja definitiva, o bien ellos mismos abandonan la escuela.

Pasando a otro rubro, es importante mencionar que el principal objetivo de la intervención como profesional de la psicología, fue el hecho de diseñar e impartir un curso- taller para los alumnos que se encontraban cursando el segundo y el cuarto semestre a nivel bachillerato, para intentar que los jóvenes participantes hagan conciencia hacia su propia sexualidad, que les permita enfrentar los cambios que se presentan en su vida y su cuerpo, dentro del período de la adolescencia.

Dentro de la oficina de orientación educativa, semestre tras semestre se elabora un expediente por alumno que permite llevar un seguimiento de su conducta, de su aprovechamiento escolar, y en el cual se anexa un estudio socioeconómico, esto último, con la finalidad de detectar algún tipo de carencia, sobre todo de tipo económica, para que de este modo el joven

pueda ser incluido en un programa de becas alimenticias que es otra de las actividades que son promovidas con la planta docente, esto es, que cada quincena se les pide una cooperación a determinados maestros para poder solventar el gasto que representa el hecho de que los alumnos incluidos en este programa, desayunen de lunes a viernes en la cafetería de la escuela. Un dato importante que vale la pena destacar es que por lo menos entre el 70 y el 75% de la población estudiantil del plantel se encuentra incluida en dicho programa; ya que como se ha venido mencionando, las condiciones y el nivel de vida de la comunidad son de un estrato social bajo.

En este apartado se hace necesario mencionar el objetivo general del programa aplicado, así como las fases que se llevaron a cabo para explicar de manera global las estrategias aplicadas, dentro de éstas se hará mención de los objetivos específicos de cada etapa.

El objetivo general para este programa es: *Diseñar e implantar un programa de salud sexual y reproductiva en adolescentes, que desarrolle en el participante un autoconocimiento y la aceptación de los cambios corporales que son propios de esta etapa de la vida del ser humano, con la finalidad de prevenir Enfermedades de Transmisión Sexual y sobre todo, una paternidad temprana.*

FASE I ESCENARIO Y PROTAGONISTAS

Objetivo específico.- *Ubicar el lugar de trabajo y los participantes.*

Principales Actividades: - *Detectar a los posibles participantes a través de la revisión de expedientes.*

- *Elegir el número de participantes por género y por problemática similar.*

Producto.- *listado de participantes.*

La población objeto de este estudio, se encuentra constituida por estudiantes del Centro de Estudios Tecnológicos, industrial y de servicios No. 148, que se encuentra ubicado en una de las zonas marginales de la Ciudad de Durango, Dgo. Se eligieron 60 sujetos, cuyas edades fluctúan entre los 15

y los 18 años, mismo que se dividieron equitativamente, es decir, 30 hombres y 30 mujeres.

Los estudiantes que participaron son aquellos que al momento de realizar el presente trabajo, se encuentran cursando algunas de las diferentes especialidades que se imparten en el plantel: ADMINISTRACIÓN, CONTABILIDAD, SECRETARIADO EJECUTIVO Y COMPUTACIÓN; y que preferentemente hayan presentado reprobación de dos o más materias, o bien que hayan tenido la intención de abandonar el plantel o que hayan abandonado los estudios en otra escuela.

FASE II DETECCIÓN DE NECESIDADES.

Objetivo específico.- *Determinar las necesidades de información y formación de los adolescentes con relación a la sexualidad y a la salud reproductiva.*

Principales Actividades.- *Aplicación del instrumento diseñado por Susan Pick, y aplicado por IMIFAP, para la detección de necesidades.*

- *Procesamiento de la información*

Producto.- *Un listado de temas que despiertan el interés en los adolescentes.*

Se aplicaron los cuestionarios al iniciar el curso (PRE-TEST) a los sujetos elegidos, con la finalidad de detectar cuáles eran las áreas en donde se requería más atención, o bien las que más interés mostraban los alumnos; es importante hacer mención de que estos instrumentos fueron diseñados y validados en adolescentes del nivel socioeconómico bajo y medio de la Ciudad de México por el IMIFAP (Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población), para el programa de educación sexual elaborado por Susan Pick, et al (1995). Sin embargo, a pesar de que se hace mención de dónde y con quien se validaron los instrumentos, no se arrojan datos que pudieran indicar los niveles alcanzados en cuanto a la confiabilidad y a la validez del instrumento.

Los instrumentos se aplicaron en un aula del C.E.T.I.S. No. 148, primero a los alumnos varones, a los cuales se les pidió que leyeran cuidadosamente cada uno de los reactivos, y que contestaran lo más

sinceramente posible, además de recordarles que no era necesario que pusieran su nombre, asimismo, se les dijo que si surgía alguna duda, no dudaran en preguntar.

La aplicación duró aproximadamente 1 hora con 30 minutos. Al finalizar, se les agradeció su colaboración, invitándolos a estar pendientes de los días y horas en que se impartiría el curso.

Enseguida se hizo la aplicación a las alumnas, dándoseles la misma consigna que a los varones. La aplicación duró aproximadamente 1 hora 45 minutos; y también se les hizo la misma invitación que a los muchachos.

FASE III APLICACIÓN DEL PROGRAMA.

Objetivo Específico.- *Impartir los contenidos programados para cada sesión.*

Principales Actividades.- *Determinar el número de sesiones*

- *Desarrollo de los contenidos*
- *Evaluación del grupo (POST-TEST)*
- *Procesar resultados.*

Cuando se inicia de manera formal el curso-taller, se ideó la manera de que éste fuera incluido en el horario normal de los alumnos, primero con la finalidad de que no fuera alterado el tiempo extra clase del joven y en segundo término, para que los adolescentes sintieran un compromiso, del cual no era tan fácil deshacerse.

Es importante señalar que este curso-taller fue planeado en base a las necesidades detectadas cuando se aplicó el pre- test, las cuales en su gran mayoría reflejaban un interés por los temas de sexualidad y de reproducción, también se señala que se da a manera de taller porque la participación que se requería de los participantes era activa, es decir, no se pretendía que nada más fueran escuchas, sino que todos juntos (coordinadores y participantes) fueran construyendo paso a paso el avance de los contenidos programados.

Asimismo, se realizó la aplicación del instrumento después de que se concluyó el curso-taller (POST-TEST); lo cual nos permitió conocer las diferencias que se encontraron después de comparar el pre-test y el post-test, sobre todo en las preguntas que se refieren a la educación sexual y a la sexualidad, con el objetivo de determinar el grado de aprovechamiento que obtuvieron los estudiantes, además de tratar de vislumbrar más claramente, si hubo algún cambio significativo en su conducta y su actitud frente a estos temas. De todos los datos obtenidos se hace referencia en la parte de anexos en donde se verá de manera más clara a través de las gráficas presentadas y del análisis de datos que se realizó.

También dentro de la sección denominada "ANEXOS" del presente trabajo, ha sido incluido el programa que se aplicó a los alumnos del C.E.T.I.S., así como también el cuestionario aplicado.

INSTRUMENTO

Para la obtención de los datos del presente trabajo, se utilizó el cuestionario de evaluación diseñado y validado por el Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población A. C. (IMIFAP), que consta de 99 reactivos, este instrumento, fue aplicado antes de iniciar el curso – taller (pre-test), con la finalidad de hacer un “sondeo” con los adolescentes para conocer cuál era su percepción sobre la sexualidad y otros aspectos de su vida, tales como: comunicación con los padres, planeación y organización a futuro, toma de decisiones y de riesgos, autoestima, entre otros; ya se ha mencionado que el objetivo de la aplicación de este programa, no es solamente dar información a los jóvenes sobre sexualidad, sino que también se pretende formar, por eso a lo largo del programa se tratan temas como los ya indicados.

Cabe señalar que este instrumento también fue aplicado al finalizar el curso – taller, para de esta manera llegar a conocer las diferencias, si es que las hubiera, o bien determinar cuál fue el alcance de la intervención que como profesional de la psicología realicé.

Es importante mencionar que el cuestionario fue diseñado expresamente para la investigación, diagnóstico y evaluación, asociada con el desarrollo del programa “Planeando tu vida”, los reactivos fueron diseñados y validados en adolescentes del nivel socioeconómico bajo y medio de la Ciudad de México. Asimismo, se tiene que resaltar el hecho de que dentro del programa que propone Susan Pick, no se hace mención alguna de los datos obtenidos en cuanto a confiabilidad y validez del instrumento. (Pick, S. 1995)

El cuestionario mencionado, cuando se aplica como pre-test, nos dio la pauta para conocer cuáles eran los puntos en los cuáles los adolescentes mostraban más problemática y/o interés; los datos obtenidos, nos permitieron estructurar el curso – taller.

Dentro del instrumento se anotan algunas iniciales en el margen lateral izquierdo, de las cuales a continuación se mencionan los significados de cada una, y el número de los reactivos que miden esa actitud.

- A ASERTIVIDAD
Reactivos: 61,62,63,64,65
- AC ACTITUDES Y CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD Y ANTICONCEPCIÓN
Reactivos: del 18 al 60
- AP AUTOPOPULARIDAD
Reactivos: 95, 96, 97, 99
- B ACTITUD HACIA TENER UN BEBÉ
Reactivos:70,71,72
- C CONTROL
Reactivos: del 90 al 94
- CIA CONTROL INTERNO AFECTIVO (uso del afecto como forma de conseguir objetivos)
Reactivos: del 66 al 69
- CP COMUNICACIÓN CON LA PAREJA
Reactivos: del 3 al 5
- CM COMUNICACIÓN CON LA MADRE
Reactivos: del 12 al 16
- O OBEDIENCIA A LOS PADRES
Reactivos: 73, 74, 78, 79
- OFF ORIENTACIÓN AL FUTURO, PLANEACIÓN
Reactivos: 82. 83, 84, 88
- OFO ORIENTACIÓN AL FUTURO, ORGANIZACIÓN
Reactivos: 81, 85, 89
- TD TOMA DE DECISIONES
Reactivos: 75, 76, 77
- TR TOMA DE RIESGOS
Reactivos: 86, 87

G DATOS GENERALES

Reactivos: 1,2,6,7,8,9,10,11,17

Solamente las preguntas de la 29 a la 49, requieren de respuestas exactas, mismas que a continuación se enlistan.

| | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| 29.- C | 30.- B | 31.- A | 32.- D | 33.- B |
| 34.- C | 35.- B | 36.- D | 37.- A | 38.- C |
| 39.- SI | 40.- NO | 41.- SI | 42.- SI | 43.- SI |
| 44.- SI | 45.- NO | 46.- NO | 47.- SI | 48.- NO |
| 49.- NO | | | | |

El tipo de respuesta es cerrada en la mayor parte de los reactivos, puesto que tiene que responder "SI" o "NO"; "A VECES"; "NO SÉ"; a cada reactivo. Sin embargo, se tiene que destacar que también se encuentran dentro del instrumento respuestas de tipo abiertas.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizó de acuerdo con los datos arrojados por la aplicación del cuestionario en pre-test y post-test; el primero se aplicó al iniciar el curso taller y el segundo al finalizar el mismo.

Así pues, los datos que se tienen para mostrar que hubo un cambio favorable en cuanto a la actitud de los adolescentes hacia la sexualidad, son de tipo cuantitativo, mismos que nos dan indicios del avance que presentaron los alumnos que formaron parte de este proyecto.

Para la organización y calificación de los datos obtenidos, se consideró necesario puntuarlos de la siguiente manera:

- 2 si la respuesta fue la ideal o esperada
- 1 si la respuesta fue no ideal o no esperada
- 0 si la respuesta no se dio o fue totalmente errónea.

En este apartado, cabe hacer mención que hubo aspectos que se contemplaron dentro del cuestionario que no pudieron ser planteados o cuantificados, ya que por ejemplo, para responder a las preguntas 4 y 5 debería de haber contestado **SI** a la pregunta 3. De tal manera que quedan sin ser cuantificados los siguientes aspectos:

- COMUNICACIÓN CON LA PAREJA
- DATOS GENERALES
- PREGUNTAS: 18, 19, 20, 25, 26, 27 y 28 del aspecto que se refiere a las ACTITUDES Y CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD Y ANTICONCEPCIÓN.

Tomando en cuenta que este cuestionario se aplicó por igual número a hombres y mujeres en el momento de hacer el análisis cualitativo de las gráficas se señalan de la siguiente manera:

HOMBRES: gráfica 1 (H)

MUJERES: gráfica 1 (M)

Esto nos permitirá hacer una mejor comparación entre los resultados obtenidos por los adolescentes y las adolescentes.

Es de suma importancia resaltar que desde el inicio de la aplicación de este programa se manifestó la inquietud de conocer cuáles eran los resultados obtenidos, esto es, si realmente se efectuaba un cambio en cuanto a la información y a la formación de una actitud más positiva de los adolescentes hacia su propia sexualidad. Por esto el lector encontrará que en todas las gráficas que se refieren al aspecto que mide ACTITUDES Y CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD Y ANTICONCEPCIÓN se muestran los resultados del PRE- TEST y del POST-TEST, ya que eran estos los puntos que de alguna manera más importancia tenían según el objetivo general del programa que se refiere básicamente al conocimiento de la salud sexual y reproductiva del adolescente; esto no implica de ninguna manera que los otros aspectos que se encuentran en el instrumento sean menos importantes en y para el desarrollo del adolescente, sin embargo se consideró que dado el objetivo del programa, se debía dar un mayor peso al aspecto antes mencionado.

En la evaluación se compararon los resultados aplicados en PRE-TEST y POST-TEST, del aspecto denominado ACTITUDES Y CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD Y ANTICONCEPCIÓN en donde se obtuvieron los siguientes resultados:

- I. El nivel de conocimientos sobre embarazo, sexualidad y anticoncepción fue superior en el POST-TEST.
- II. No se registró una mayor frecuencia de relaciones sexuales entre los adolescentes que respondieron el PRE-TEST y después del

POST-TEST. Es decir, que el programa que se aplicó, no influyó en el hecho de que de que el adolescente empiece a tener relaciones sexuales de manera indiscriminada, por lo tanto, se puede decir que si el adolescente adquiere el conocimiento y la formación necesarias para prevenir o evitar un embarazo en esta etapa de su vida, será un gran logro.

- III. La evaluación mostró una decidida aceptación del curso por parte de los adolescentes, maestros, padres de familia y autoridades del plantel.

ANÁLISIS

EN ESTE APARTADO SE PRETENDE ANALIZAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS UNA VEZ QUE SE HA FINALIZADO LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA, ESTE SE REALIZARÁ A TRAVÉS DE LAS GRÁFICAS QUE SE IRÁN ANEXANDO UNA A UNA DESPUÉS DE UNA BREVE INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LA MISMA.

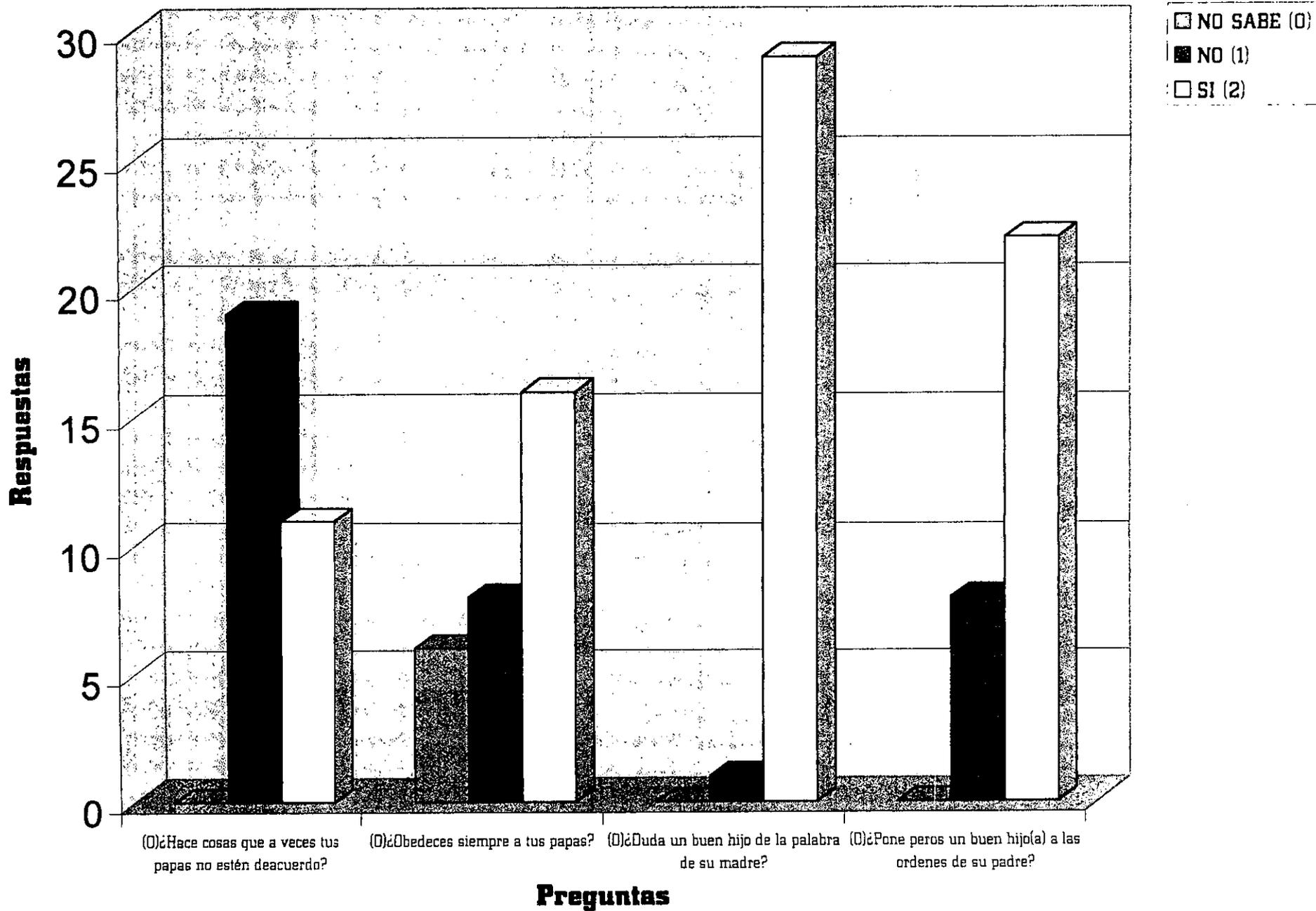
GRÁFICAS 1M, 1H

ES DE TODOS BIEN SABIDO QUE DENTRO DE LA PSICOLOGÍA LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA FAMILIA ES DE SUMA IMPORTANCIA PARA EL POSTERIOR DESARROLLO DE LA PSICOLOGÍA INDIVIDUAL, EN ESTE CONTEXTO SE PUEDE INTEGRAR EL ASPECTO QUE MIDE LA OBEDIENCIA A LOS PADRES, DONDE SE PUEDE APRECIAR (EN LAS GRÁFICAS ANEXAS) QUE DE ACUERDO CON LOS DATOS OBTENIDOS Y CONTRARIAMENTE A LO QUE SE PUDIERA PENSAR, DEBIDO A LOS PATRONES SOCIOCULTURALES QUE SE PRESENTAN DENTRO DE LA SOCIEDAD DURANGUENSE, EN DONDE SE LE DA MÁS LIBERTAD A LOS HIJOS QUE A LAS HIJAS, EN ESTAS GRÁFICAS SE MUESTRA COMO LOS HOMBRES MUESTRAN MÁS OBEDIENCIA HACIA SUS PADRES QUE LAS MUJERES, LO CUAL PUEDE DEBERSE A QUE LA FAMILIA SE MUESTRA MÁS PERMISIVA CON LOS VARONES QUE CON LAS MUJERES Y POR LO TANTO ES MÁS FÁCIL CUMPLIR LA REGLA DE UN HORARIO FLEXIBLE A CUMPLIR CON UN HORARIO RÍGIDO, ESTO POR MENCIONAR UNA DE LAS REGLAS QUE SE PRESENTAN POR LO GENERAL EN LA FAMILIA.

MUJERES (Graf. 1M)



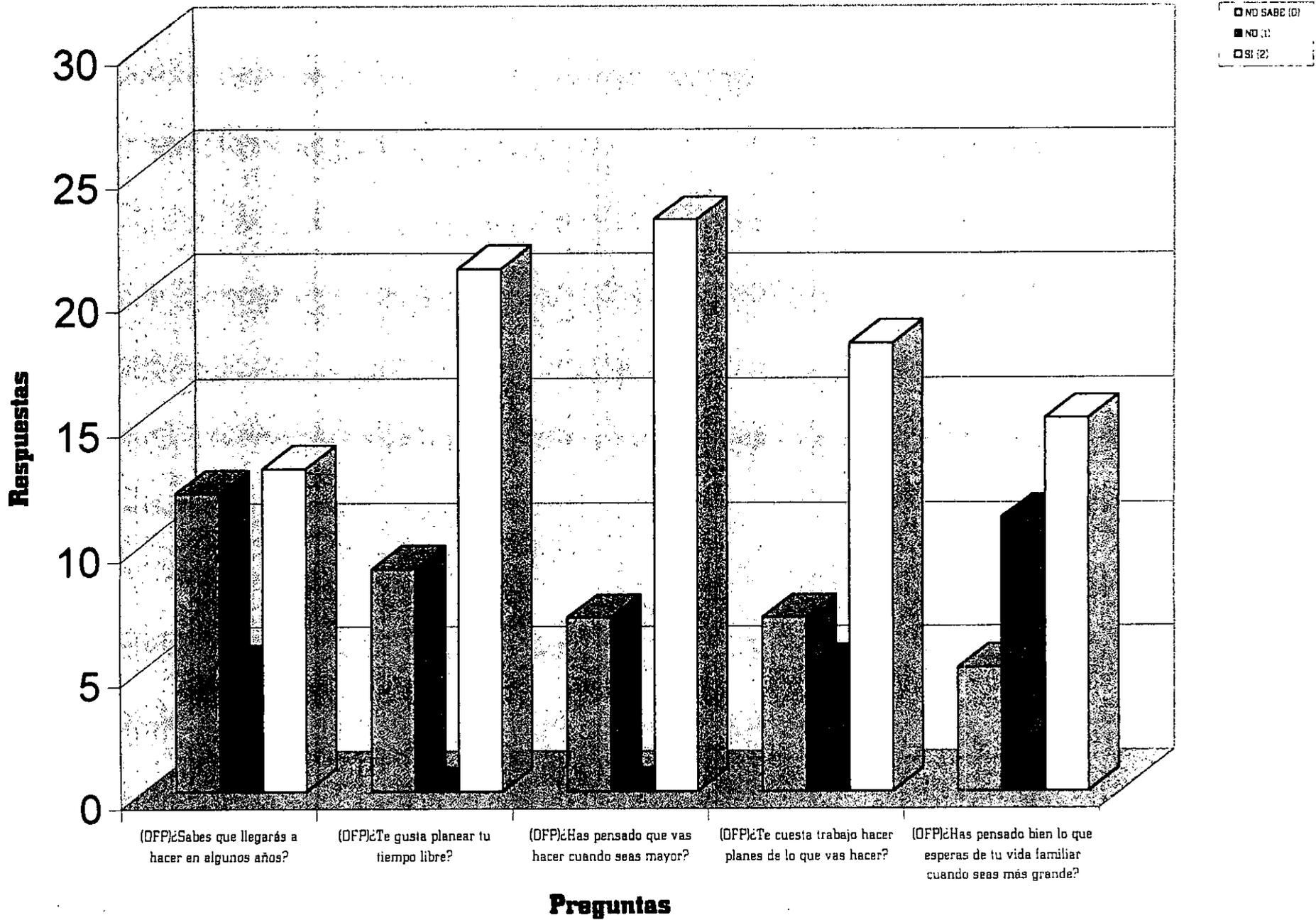
HOMBRES (Graf. 1H)



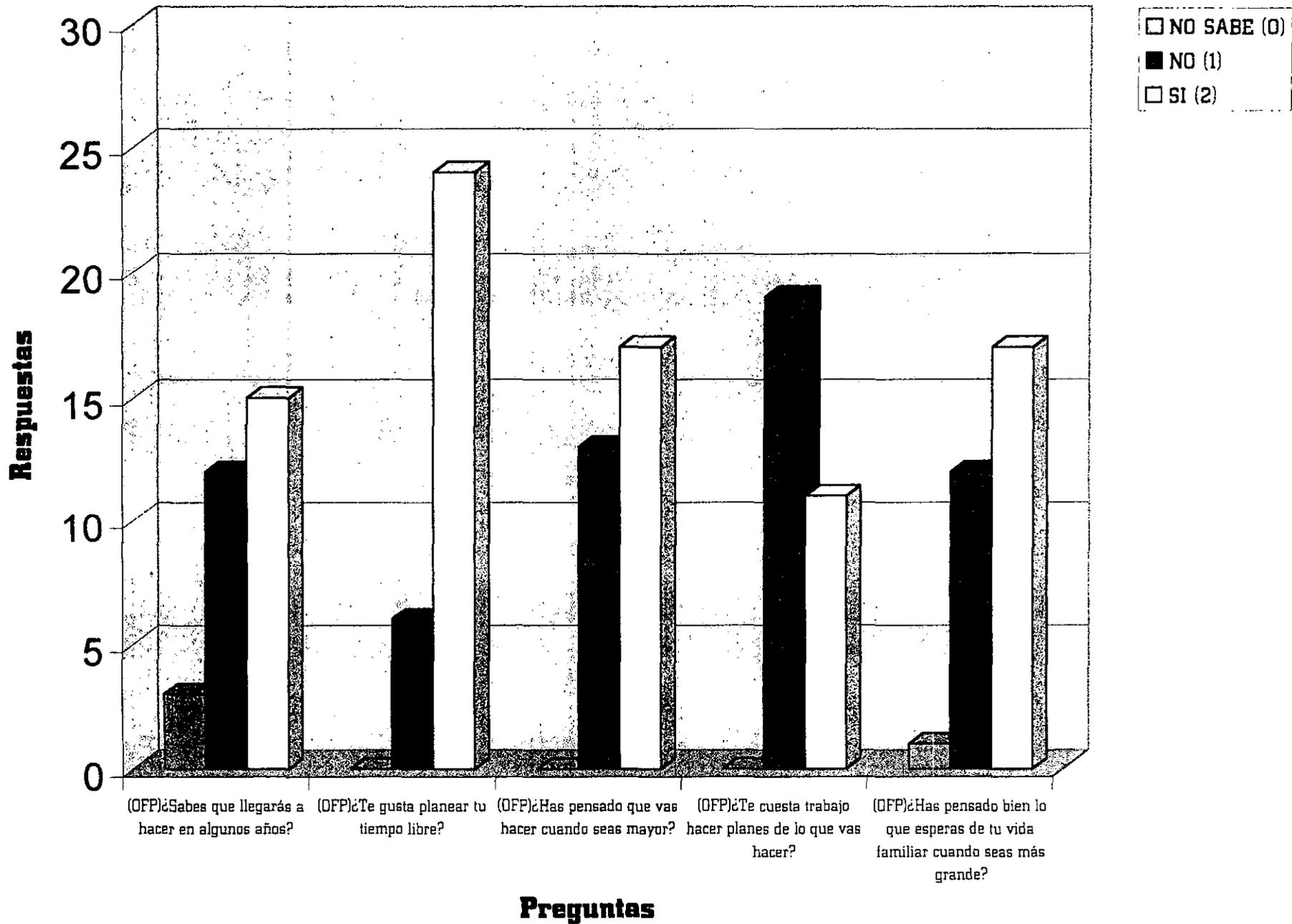
GRÁFICAS 2,3 M; 2,3 H

EN LOS ASPECTOS DE ORGANIZACIÓN Y PLANEACIÓN AL FUTURO, LAS MUJERES MUESTRAN RESULTADOS LIGERAMENTE MÁS ALTOS QUE LOS VARONES, LO QUE NOS PUEDE LLEVAR A PENSAR QUE EN LO QUE RESPECTA AL FUTURO, LAS PRIMERAS SON MÁS PRECAVIDAS, O POR LO MENOS PIENSAN UN POCO MÁS EN EL FUTURO Y LO QUE LES DEPARA.

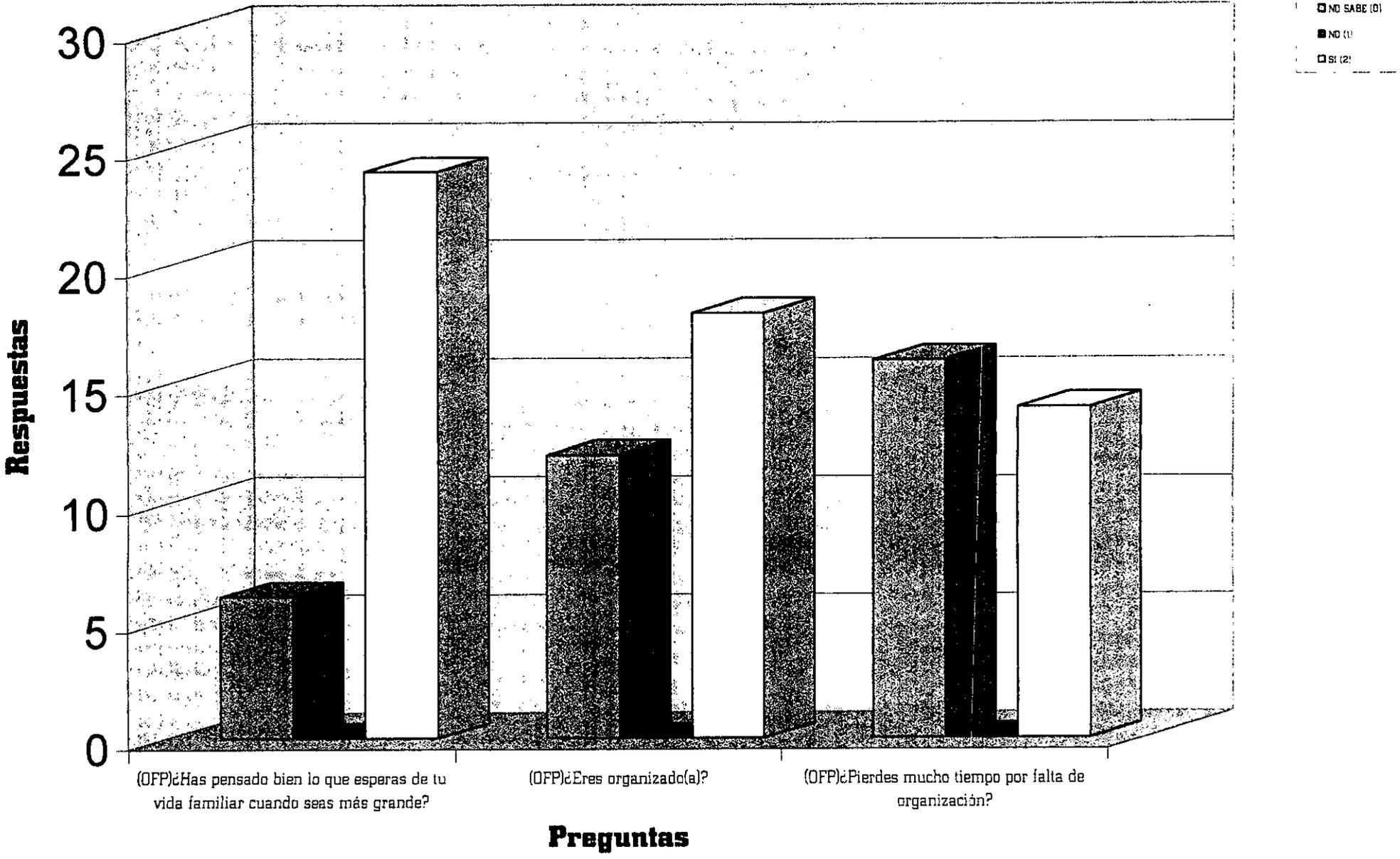
PLANEACIÓN. MUJERES (Graf. 2M)



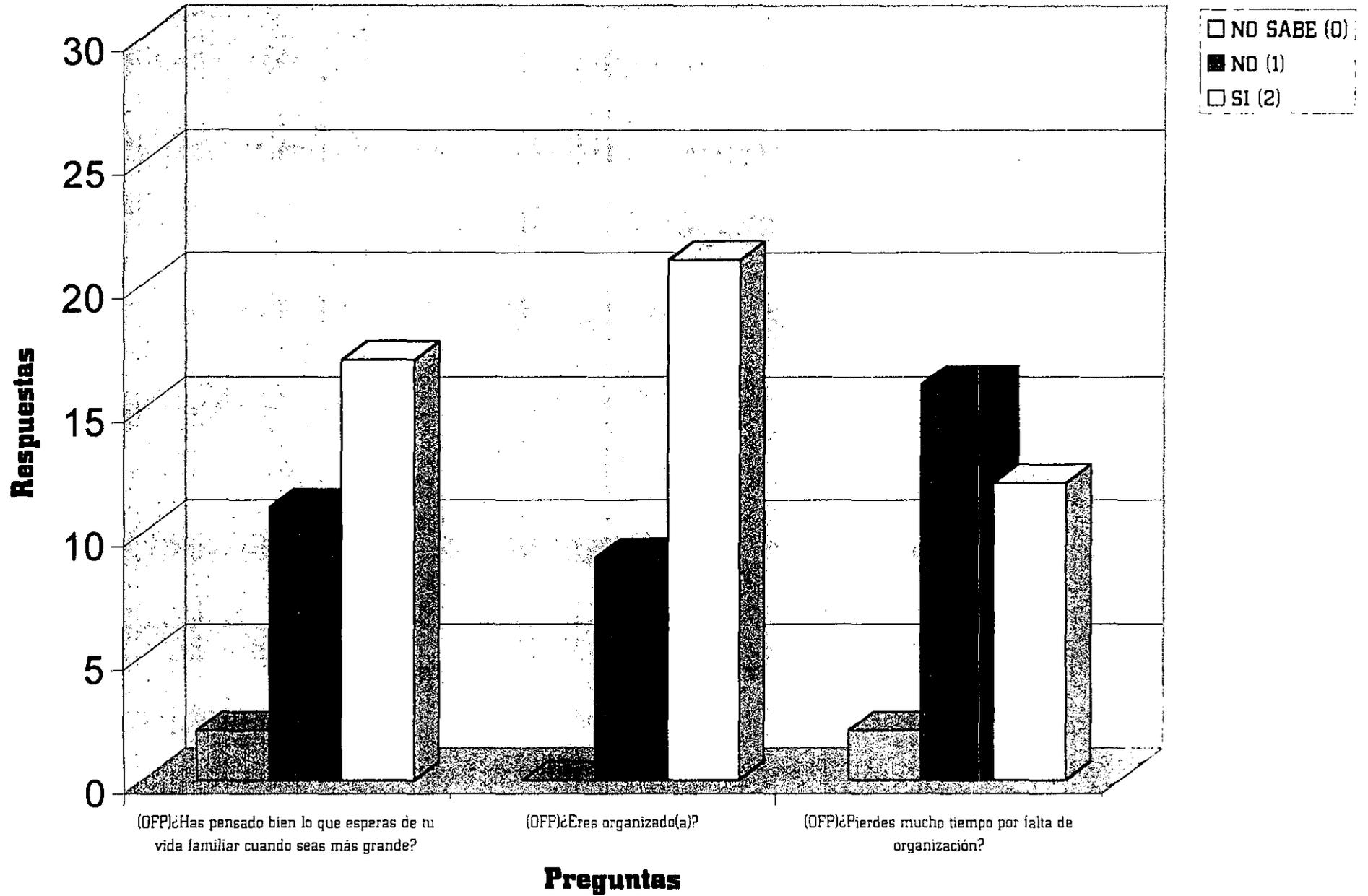
HOMBRES (Graf. 2H)



ORGANIZACIÓN. MUJERES (Graf. 3M)



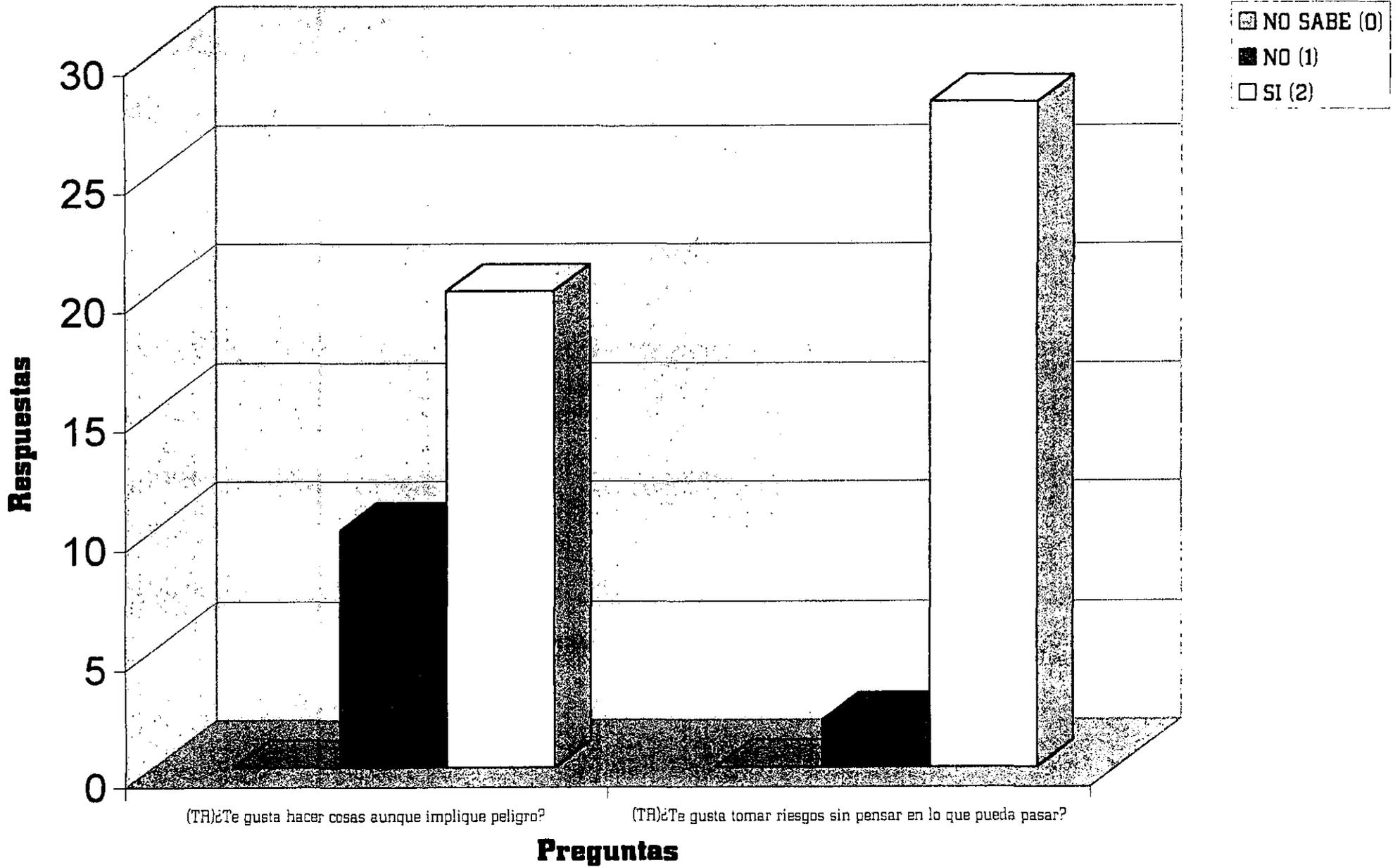
HOMBRES (Graf. 3H)



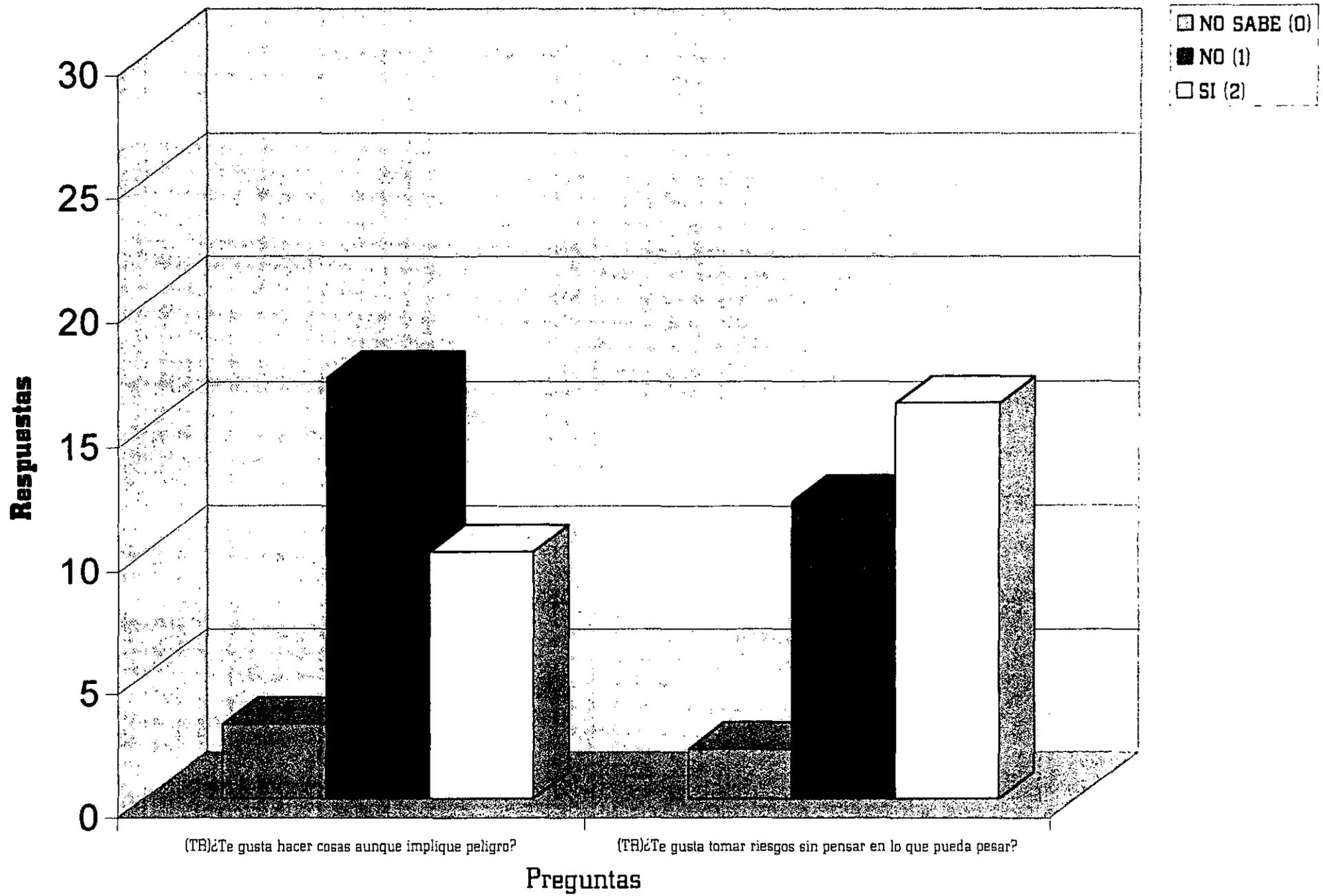
GRÁFICAS 4,5 M ; 4,5 H

SABEMOS QUE SER ADOLESCENTE NO ES FÁCIL, YA QUE SE DEJAN MUCHAS COSAS ATRÁS, ENTRE ELLAS LA SEGURIDAD QUE BRINDA LA PROTECCIÓN DE LOS PADRES Y EL HECHO DE QUE SEAN ÉSTOS PRECISAMENTE LOS QUE TOMEN LAS DECISIONES POR NOSOTROS. SIN EMBARGO, CUANDO SE LLEGA A LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA, SE ABREN MUCHAS PUERTAS QUE NOS LLAMAN LA ATENCIÓN Y QUE NOS ATRAEN COMO IMÁNES, EN ESTE CASO NOS PODEMOS REFERIR A LOS ASPECTOS QUE MIDEN LA TOMA DE DECISIONES Y LA TOMA DE RIESGOS, EN LAS GRÁFICAS ANEXAS SE PUEDE OBSERVAR QUE SON LAS MUJERES LAS QUE MUESTRAN PUNTAJES MÁS ALTOS, LO QUE NOS LLEVA A PENSAR QUE ACTUAN DE MANERA MÁS VISCERAL QUE RACIONAL EN ALGUNAS SITUACIONES QUE SE LES PRESENTAN.

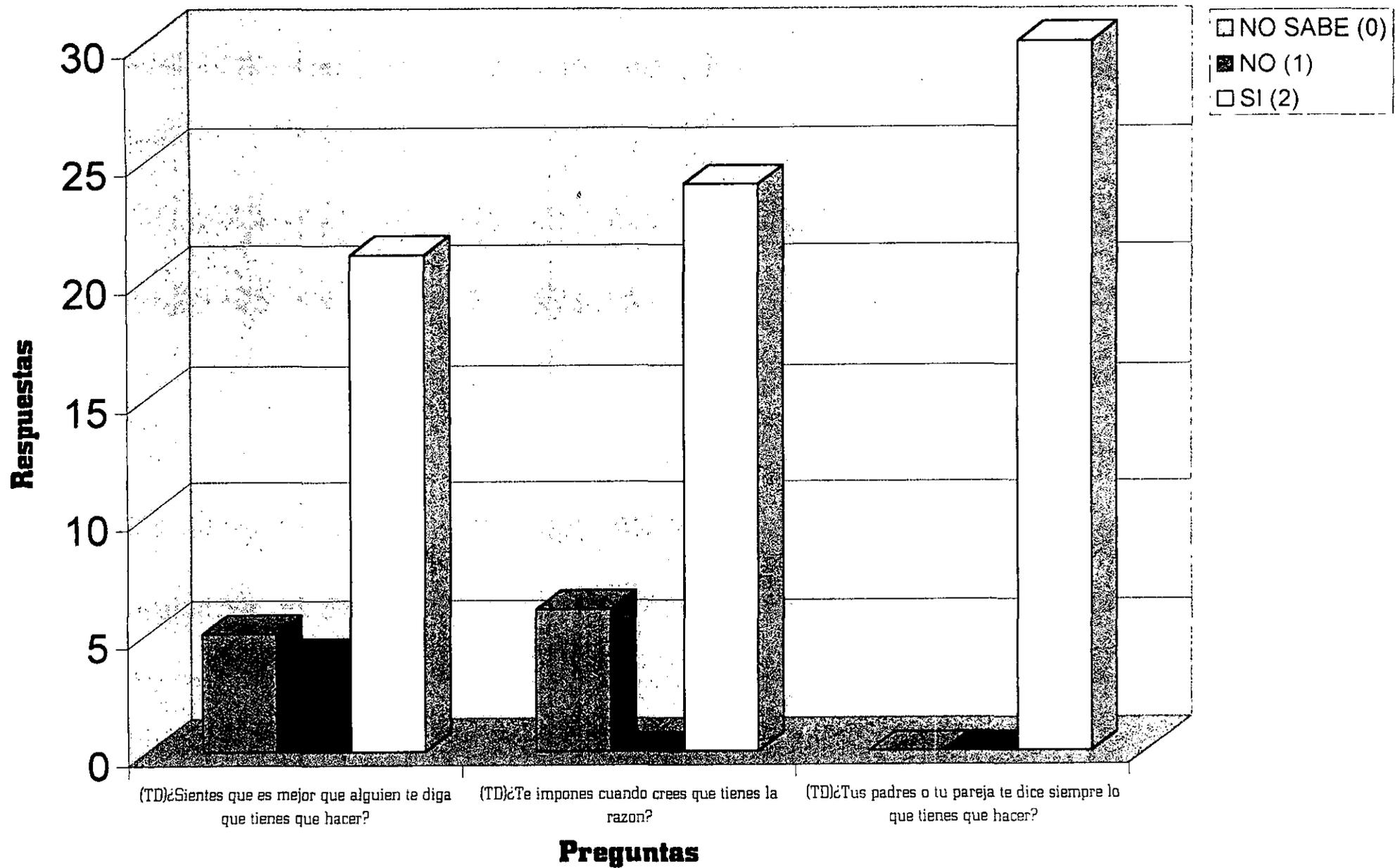
MUJERES (Graf. 4M)



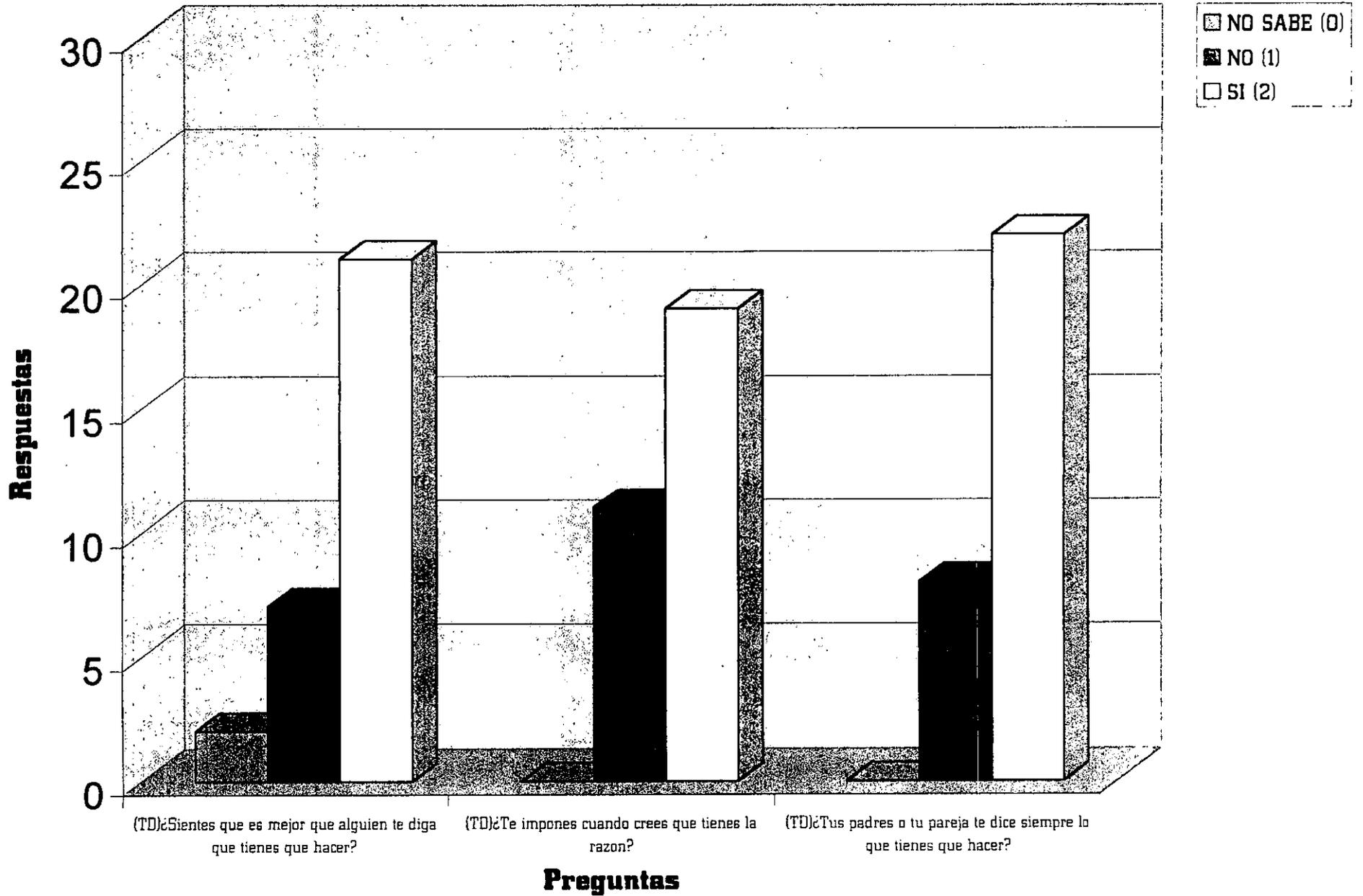
HOMBRES (Graf. 4H)



MUJERES (Graf. 5M)



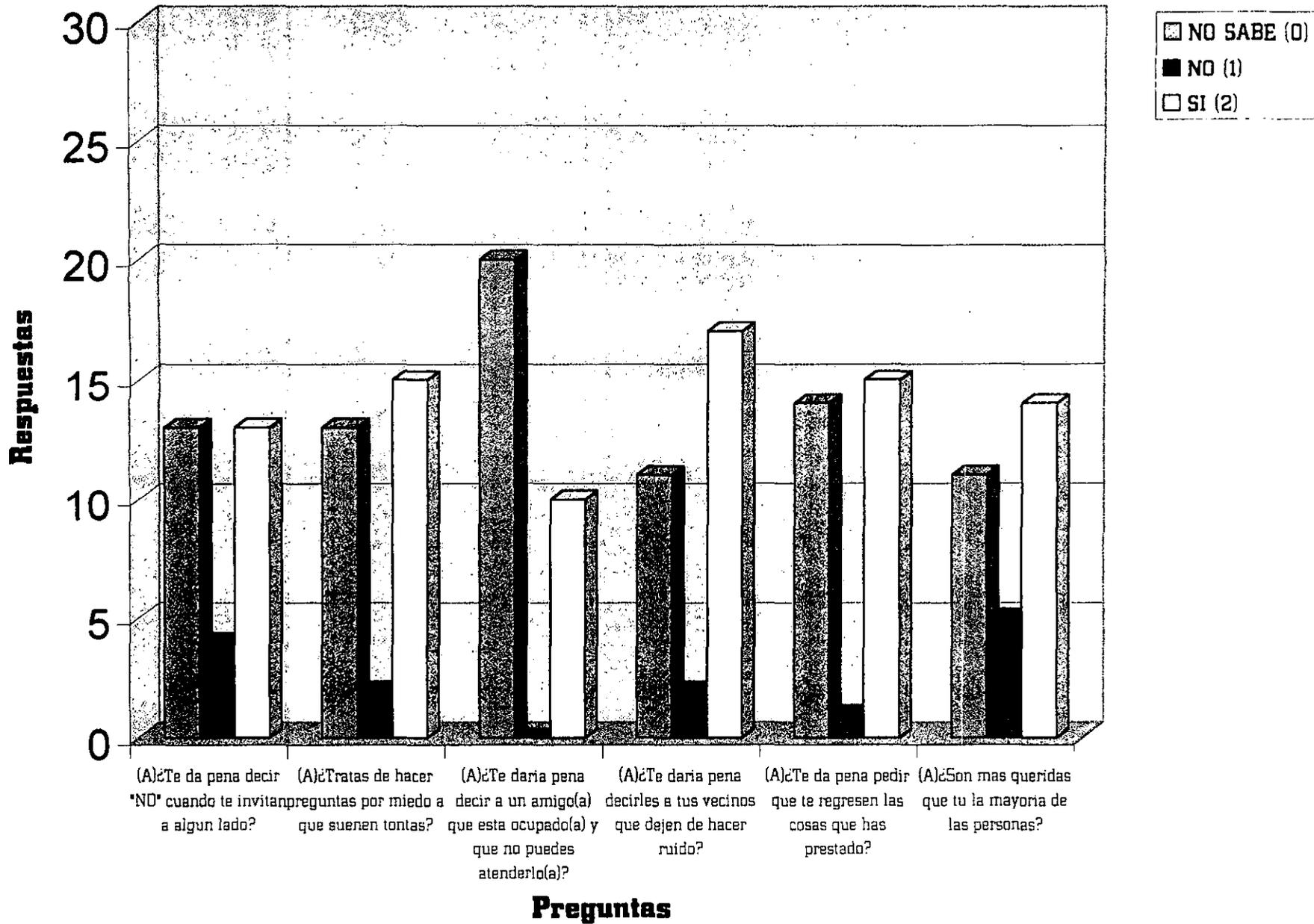
HOMBRES (Graf. 5H)

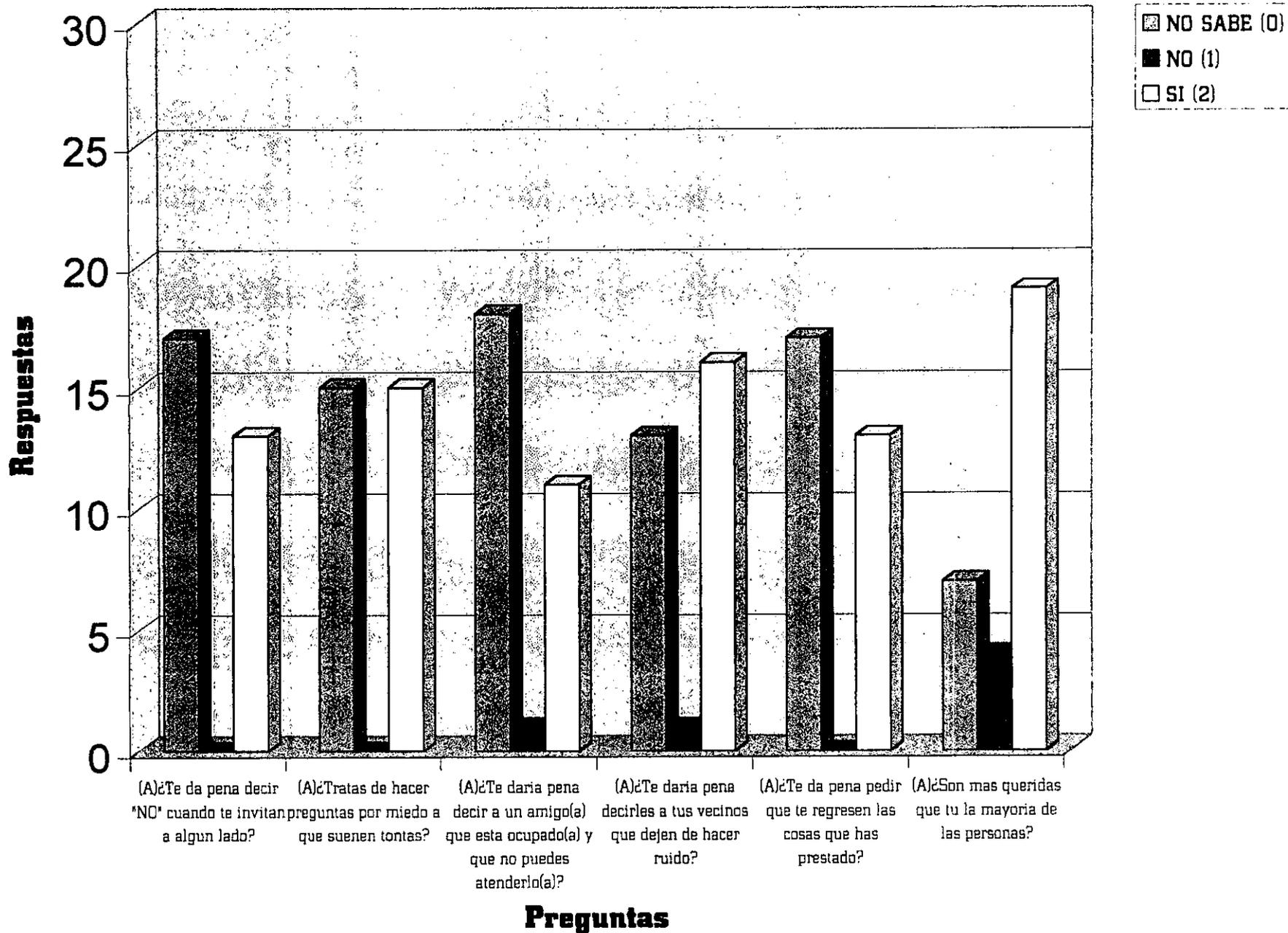


GRÁFICAS 6 M ; 6H

EL SER ASERTIVO GENERALMENTE SE ENCUENTRA LIGADO A UNA AUTOESTIMA ALTA Y BIEN REFORZADA, LO CUAL, DURANTE LA ADOLESCENCIA PRÁCTICAMENTE NO SE PRESENTA DE ESTA MANERA, YA QUE DURANTE ESTA ETAPA SE DA UNA BÚSQUEDA DE LA PROPIA IDENTIDAD Y ES EN ESE ASPECTO EN DONDE LOS VARONES OBTIENEN UNA PUNTUACIÓN LIGERAMENTE MÁS ALTA QUE LAS MUJERES, LO CUAL PUEDE SER UN REFLEJO DE QUE ÉSTOS PUEDEN AUMENTAR LA AUTOESTIMA DE MANERA MÁS RÁPIDA O MÁS EFICIENTEMENTE QUE LAS JÓVENES.

MUJERES (Graf. 6M)

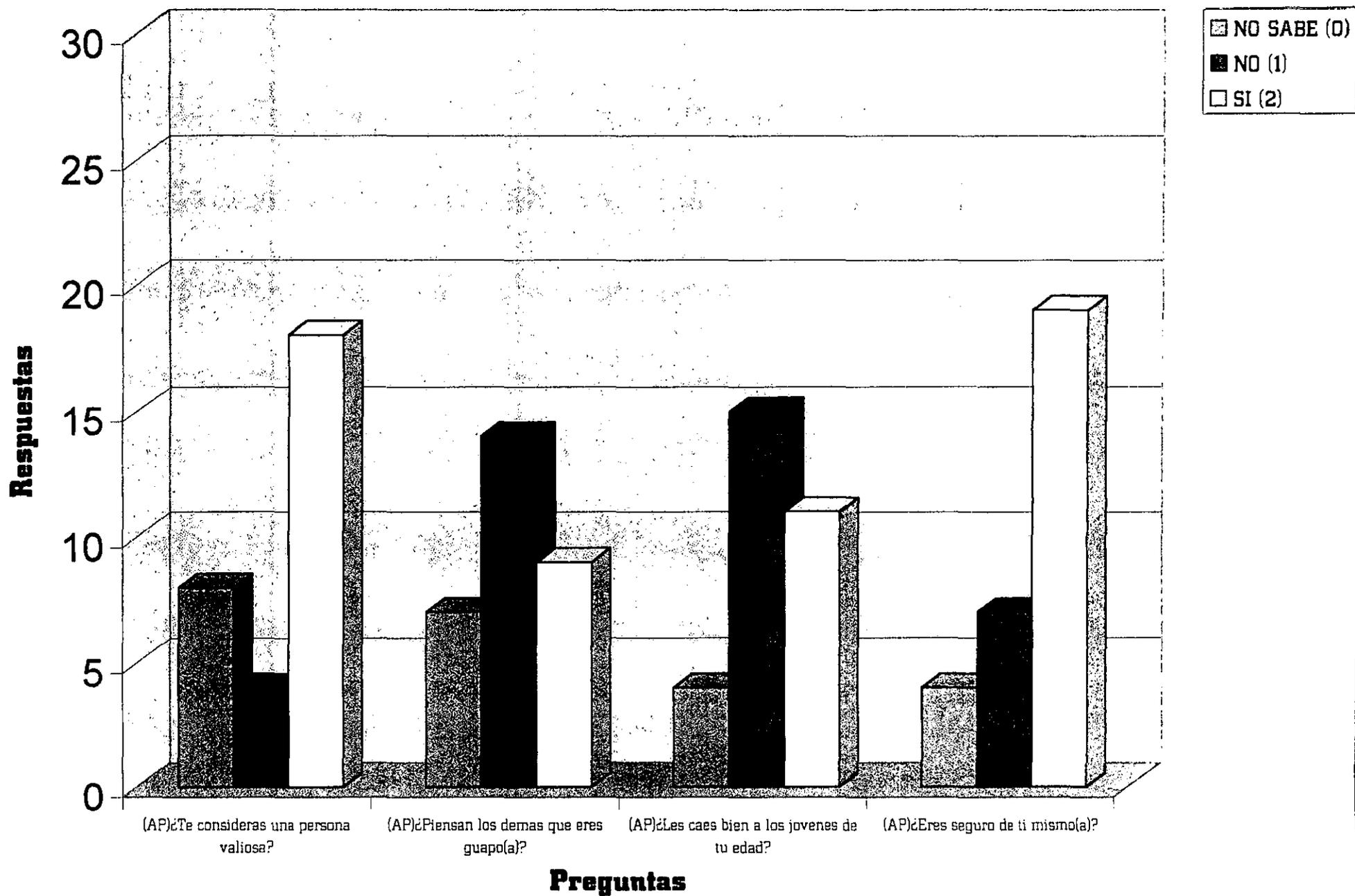




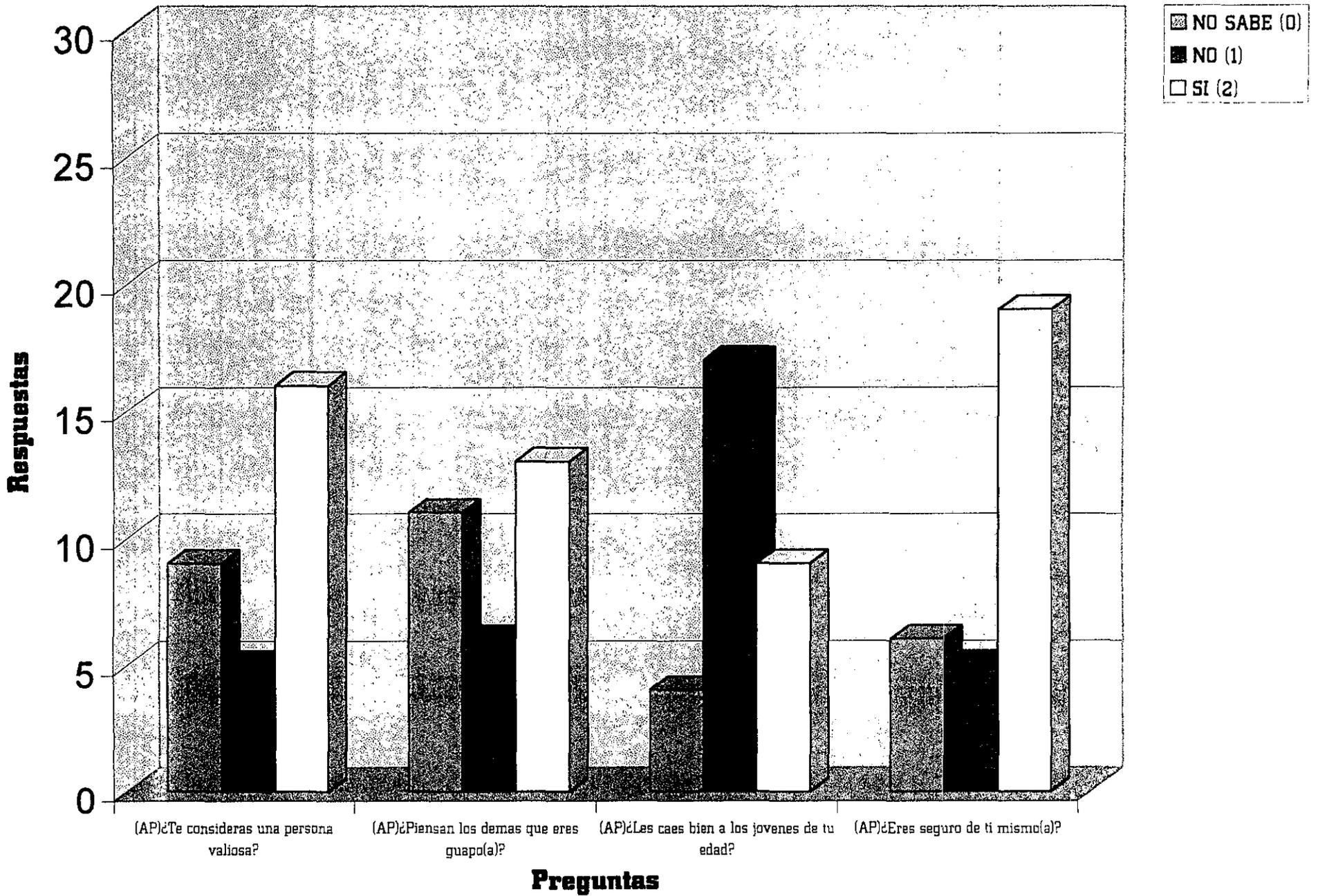
GRÁFICAS 7 M; 7 H

ES OBVIO QUE EL SER POPULAR EN EL PERÍODO DE LA ADOLESCENCIA, SE CONVIERTE EN UNA PREOCUPACIÓN PARA LOS JÓVENES, EN ESTE SENTIDO, EL ASPECTO DE LA AUTOPOPULARIDAD DE LA SIGUIENTE GRÁFICA, NOS MUESTRA QUE PARA LAS MUJERES ES MÁS PREOCUPANTE EL HECHO DE SER O NO POPULARES CON LOS DEMÁS, QUE EN EL CASO DE LOS VARONES.

MUJERES (Graf. 7M)



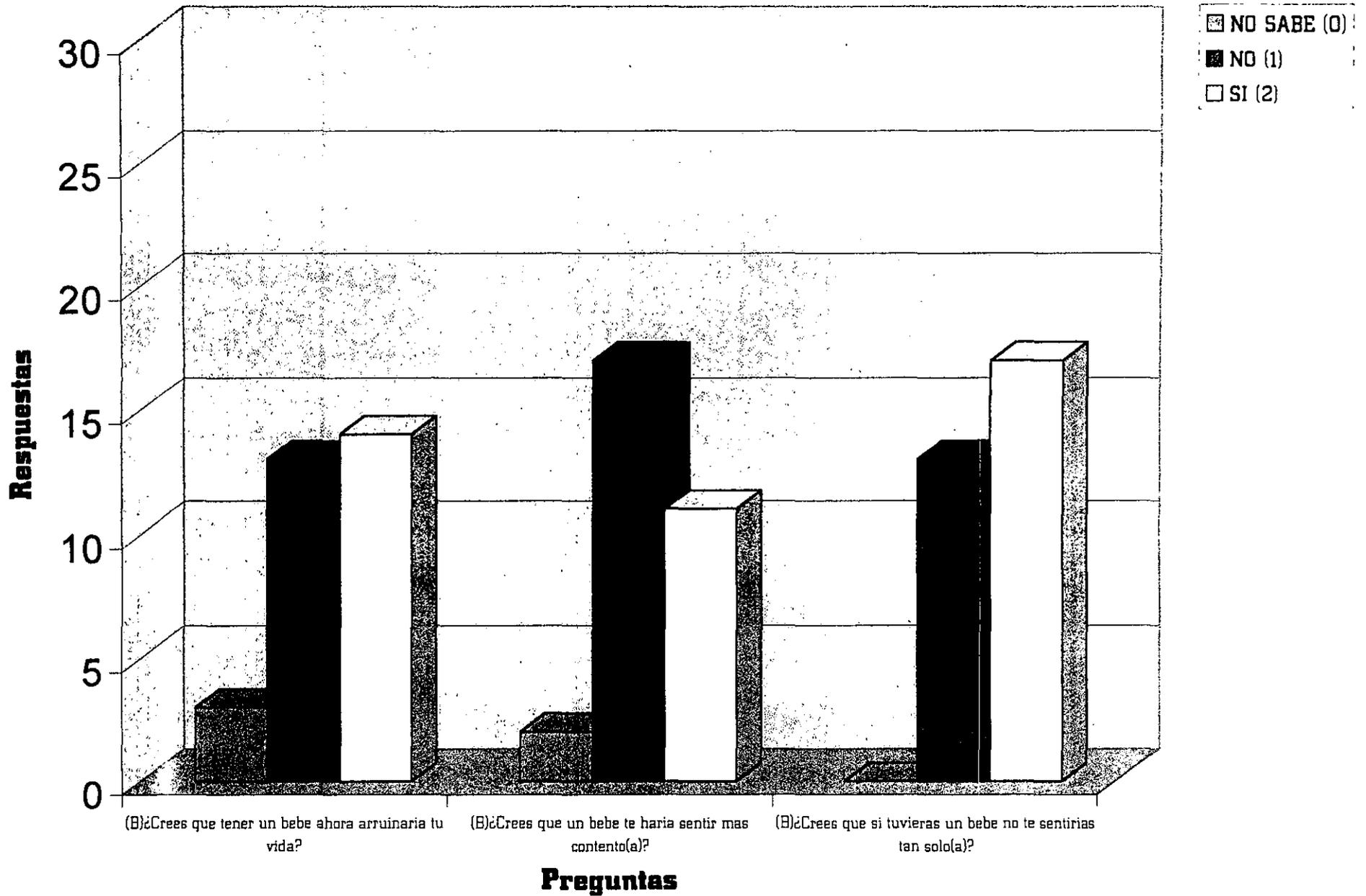
HOMBRES (Grat.7H)



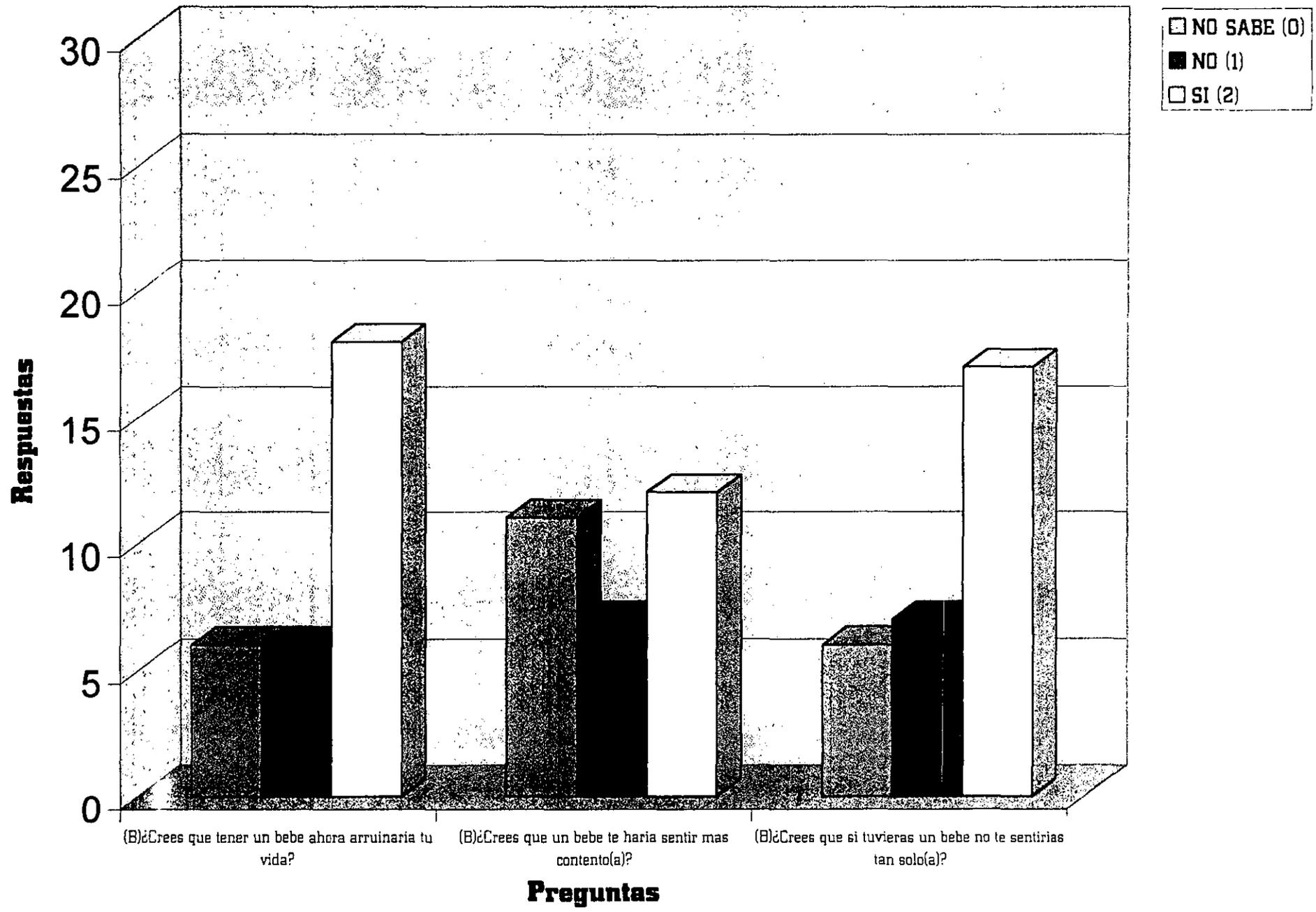
GRÁFICAS 8 M; 8 H

LA ACTITUD HACIA TENER O NO TENER UN BEBÉ EN ESTE MOMENTO DE SU VIDA, SE REFLEJA EN LOS PUNTAJES QUE SE MUESTRAN EN LAS GRÁFICAS, EN DONDE SE PUEDE OBSERVAR QUE TANTO LOS HOMBRES COMO LAS MUJERES TIENEN UNA ACTITUD MUY SIMILAR CON RESPECTO A ESTE PUNTO EN CUSETIÓN, ES DECIR, A NINGUNO DE LOS DOS LES HARÍA FELICES EL HECHO DE TENER UN BEBÉ AHORA.

MUJERES (Graf. 8M)



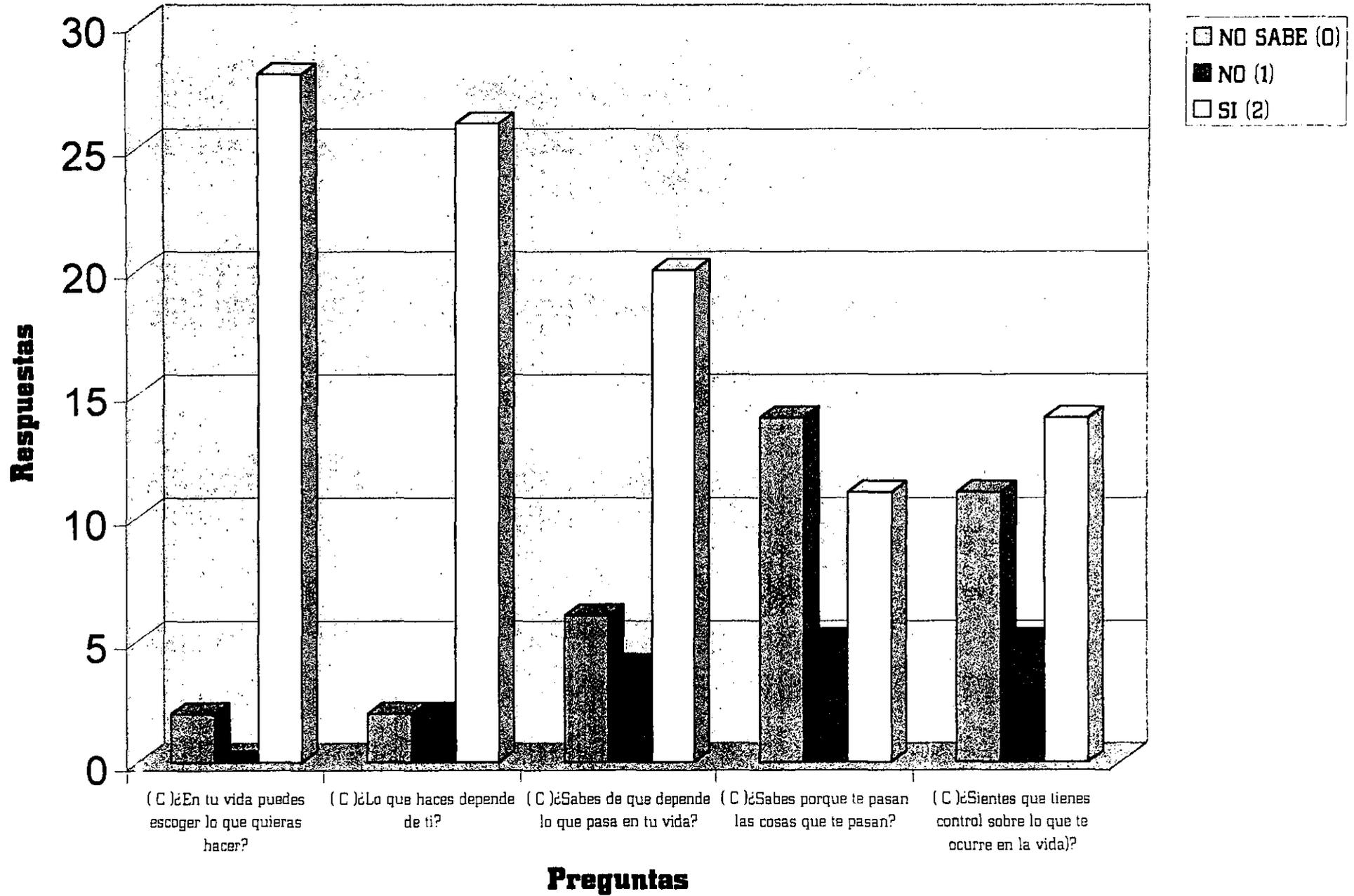
HOMBRES (Graf. 8H)

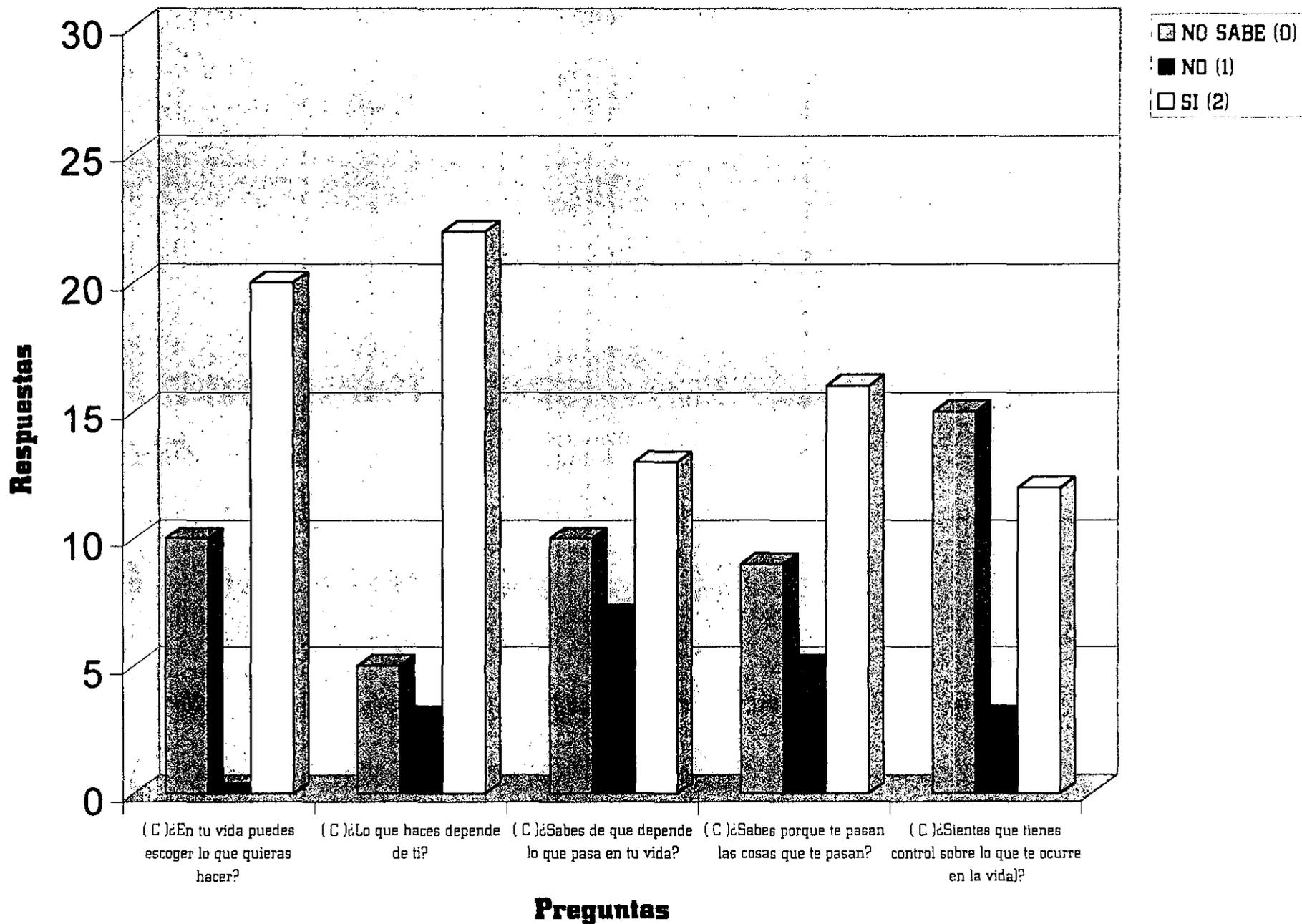


GRÁFICAS 9 M, 9 H ; 10 M, 10 H

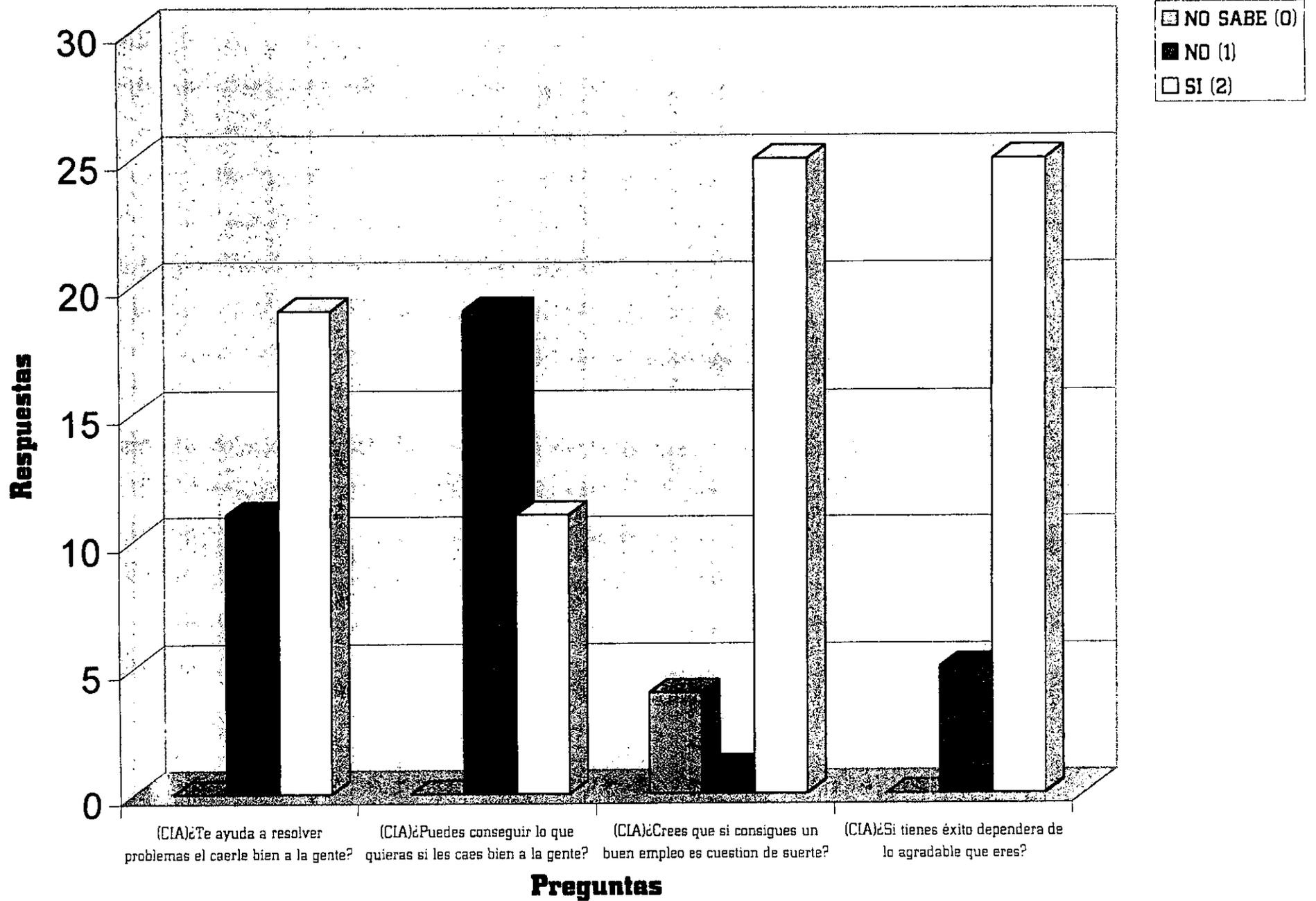
EN CUANTO A LOS ASPECTOS DE CONTROL Y CONTROL INTERNO AFECTIVO, PODEMOS OBSERVAR QUE LOS PUNTAJES QUE MUESTRAN LOS HOMBRES CON RESPECTO A LOS QUE ARROJAN LAS MUJERES SON SIMILARES, LO QUE NOS LLEVA A SUPONER QUE TANTO LOS CHICOS COMO LAS CHICAS HACEN ESFUERZOS POR MANTENER UN CIERTO CONTROL SOBRE SÍ MISMOS, A PESAR DE QUE DURANTE LA ADOLESCENCIA SE PRESENTA UNA LUCHA INTERNA POR CONSEGUIRLO.

MUJERES (Graf. 9M)

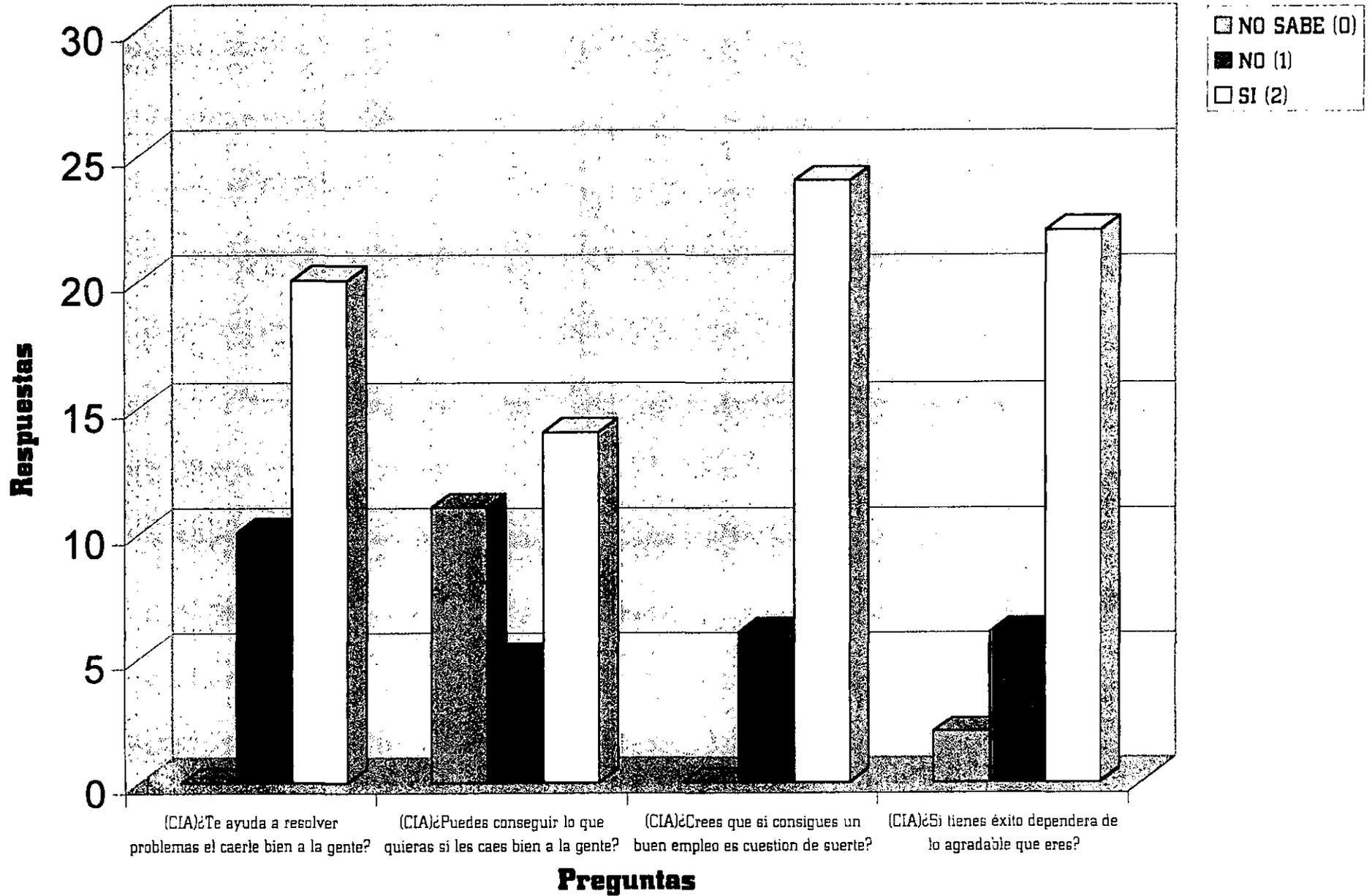




MUJERES (Graf. 10M)



HOMBRES (Graf. 10H)

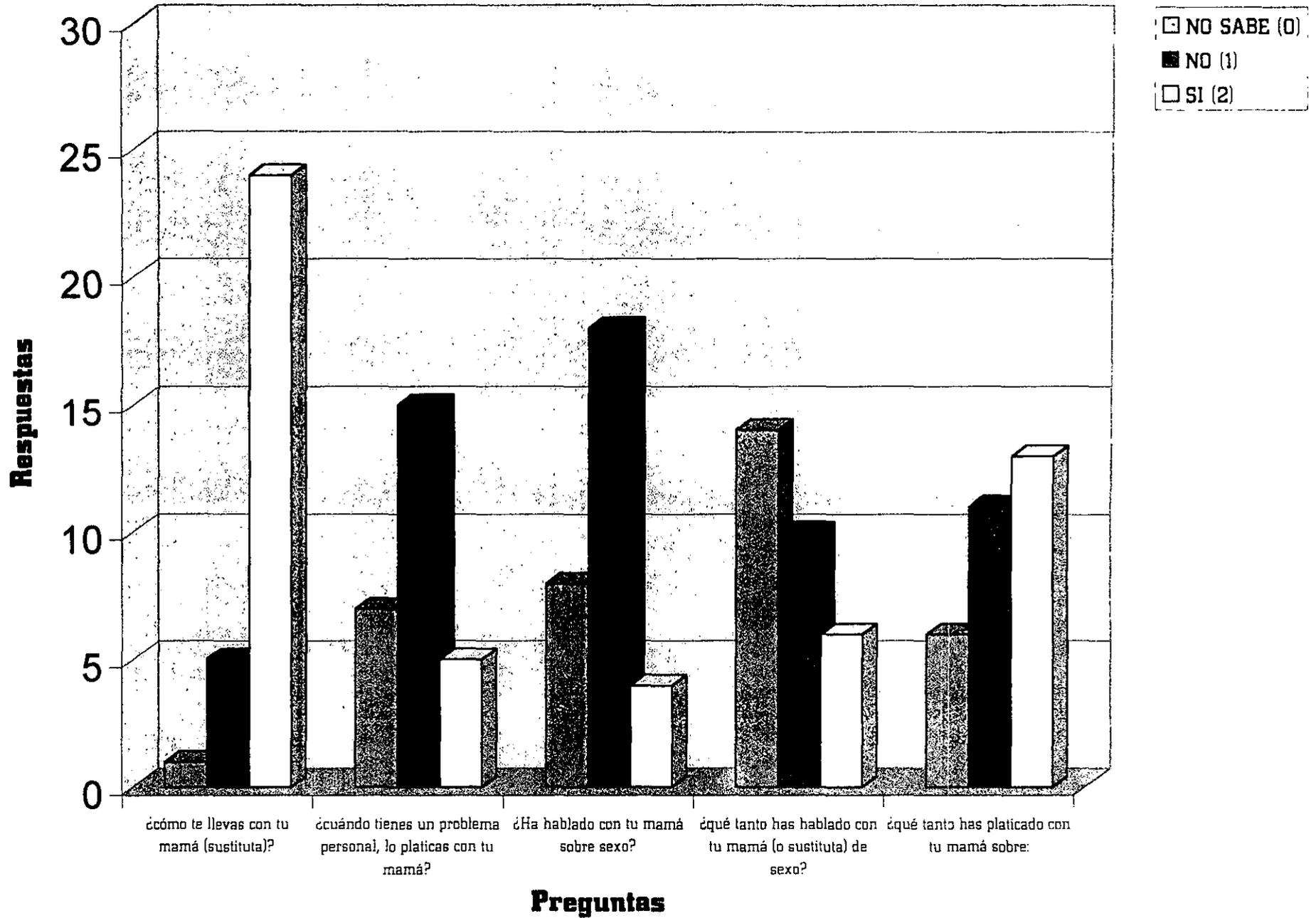


GRÁFICAS 11 M ; 11 H

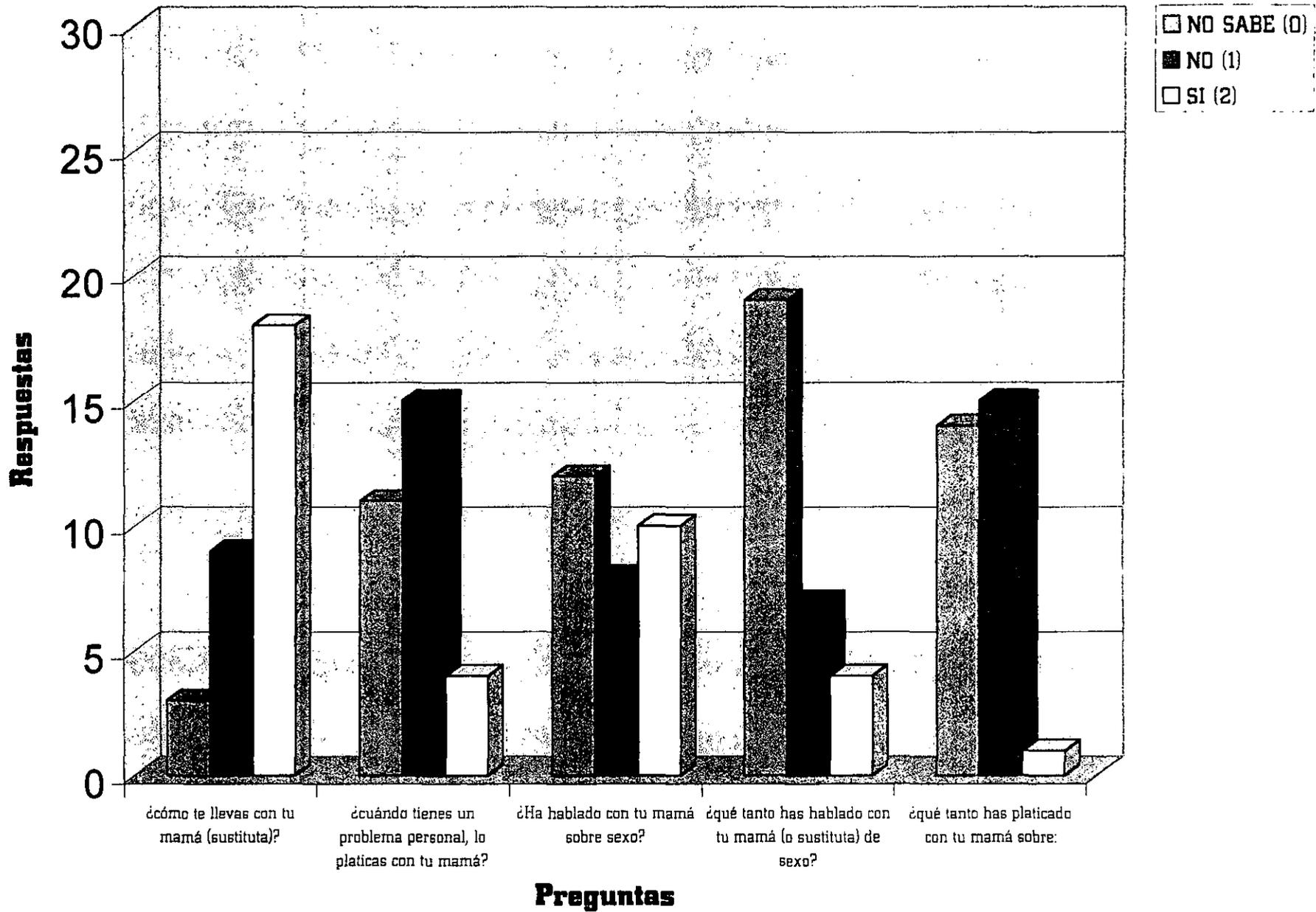
LA COMUNICACIÓN CON LA MADRE, DE ACUERDO CON LOS DATOS QUE SE PUEDEN OBSERVAR, ES MAYOR POR PARTE DE LAS MUJERES QUE DE LOS HOMBRES, LO QUE NOS LLEVA A PENSAR QUE LAS MUJERES SIENTEN MÁS CONFIANZA DE EXPRESAR SUS SENTIMIENTOS, INQUIETUDES, TEMORES, ETC. CON EL PROGENITOR DE SU MISMO SEXO, Y CON LOS HOMBRES OCURRE ALGO SIMILAR.

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

MUJERES (Graf. 11M)



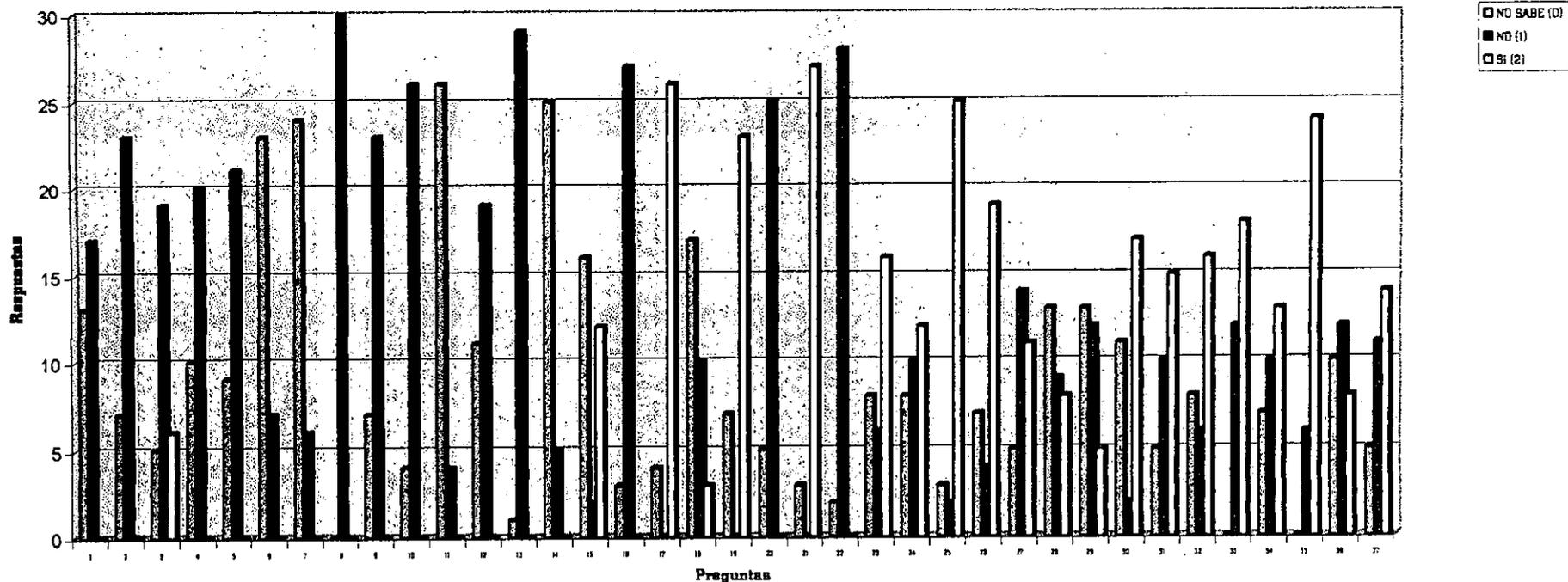
HOMBRES (Graf. 11H)



GRÁFICAS 12 M ; 12 H

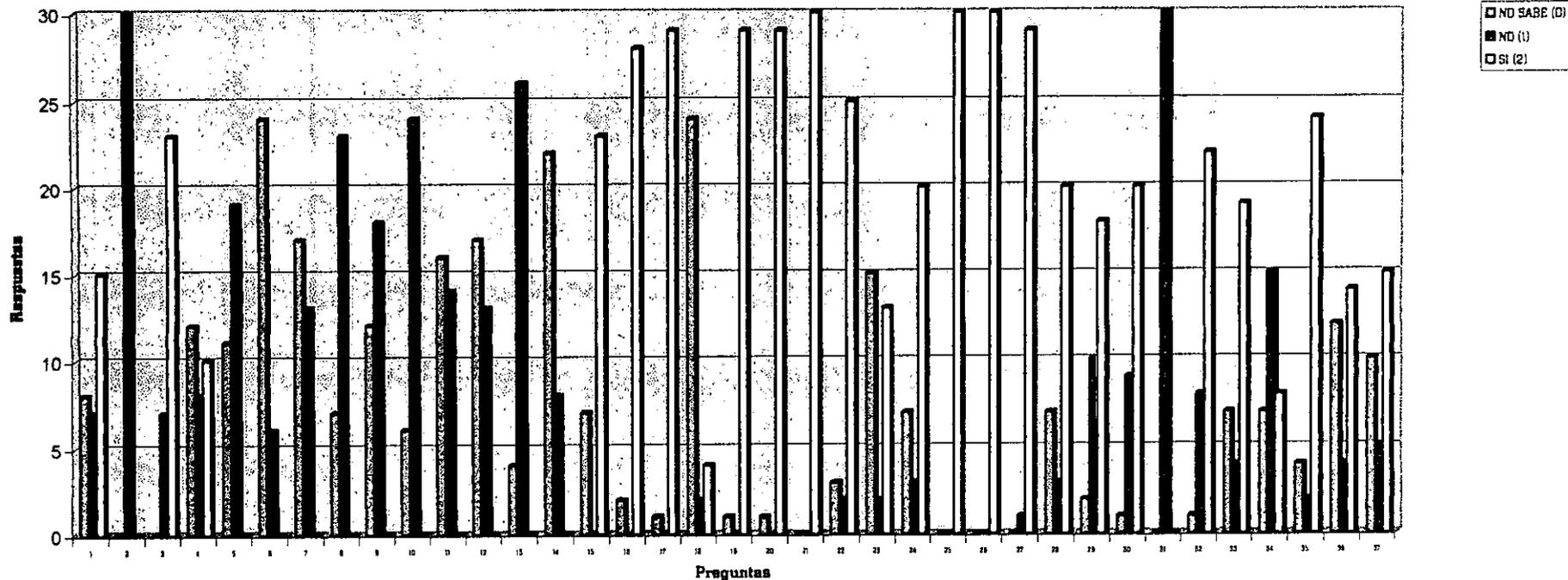
PRE-TEST

EN EL ASPECTO DE ACTITUDES Y CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD Y ANTICONCEPCIÓN, SE PUEDE DESTACAR EL HECHO DE QUE LOS HOMBRES HABLAN DE MANERA MÁS ABIERTA SOBRE LA SEXUALIDAD, EN TANTO QUE LAS MUJERES SON MÁS RETRAÍDAS A CERCA DE ESTE PUNTO, SIN EMBARGO EL HECHO DE QUE LOS HOMBRES HABLEN MÁS ABIERTAMENTE SOBRE SEXO NO IMPLICA QUE SEPAN MÁS, O MEJOR DICHO, QUE LO QUE SABEN SEA LO CORRECTO.



- 1¿ Podrías explicar como se embaraza una mujer?
- 2¿ Hay algo que puedas hacer para no embarazarse?
- 3¿ Que?
- 4¿ Puedes explicar como se usan?
- 5¿ Has usado alguno?
- 6¿ Cual es?
- 7¿ La primera vez hicieron algo para evitar el embarazo?
- 8¿ Que hicieron para evitarlo?
- 9¿ Dos partes del aparato masculino son?
- 10¿ El lugar donde se lleva acabo la fecundación?
- 11¿ Los días mas fértiles de la mujer son?
- 12¿ El periodo para tener hijos son?
- 13¿ Dos de las enfermedades sexuales son?
- 14¿ Las enfermedades sexuales se presentan en?
- 15¿ La masturbación?
- 16¿ Medidas para prevenir enfermedades sexuales son?
- 17¿ Los métodos anticonceptivos mas eficientes para los adolescentes son?
- 18¿ Cuando una muchacha utiliza un óvulo se lo debe aplicar?
- 19¿ Se puede embarazar una mujer aunque no se excite?

- 20¿ Se puede embarazar una mujer por ir a un baño público?
- 21¿ Se puede embarazar una mujer lavándose sus partes después de?
- 22¿ Si El hombre saca el pene antes de venirse se puede embarazar?
- 23¿ Se puede embarazar una mujer aunque tenga relaciones de vez en cuando?
- 24¿ Se puede embarazar una mujer la primera vez que tiene relaciones?
- 25¿ Se puede embarazar una mujer por meterse a nadar a una alberca?
- 26¿ Si una mujer toma pastillas para evitar el embarazo ya no puede tener hijos?
- 27¿ Si tomas pastillas deben tomarse a diario aunque no se tengan relaciones seguidas?
- 28¿ Es cierto que si una mujer se toma una pastilla después del sexo ya no se embaraza?
- 29¿ Puede servir un solo condón para dos a tres relaciones sexuales?
- 30¿ Si quisieras conseguir algo para evitar el embarazo podrias conseguirlo?
- 31¿ Son demasiado caros los anticonceptivos?
- 32¿ Es fácil conseguir algo para no embarazarse?
- 33¿ Has platicado de los anticonceptivos con tu pareja?
- 34¿ Estas de acuerdo tú y tu pareja de quien debe tener la responsabilidad?
- 35¿ Crees que tener que cuidarse para no tener bebes les quita lo romántico?
- 36¿ Crees que es demasiado tarde para tratar de usar anticonceptivos?
- 37¿ Es pecado usar algo para no embarazarse?



1¿ Podrías explicar como se embaraza una mujer?

2¿ Hay algo que puedas hacer para no embarazarse?

3¿ Que?

4¿ Puedes explicar como se usan?

5¿ Has usado alguno?

6¿ Cual es?

7¿ La primera vez hicieron algo para evitar el embarazo?

8¿ Que hicieron para evitarlo?

9¿ Dos partes del aparato masculino son?

10¿ El lugar donde se lleva acabo la fecundación?

11¿ Los días mas fértiles de la mujer son?

12¿ El periodo para tener hijos son?

13¿ Dos de las enfermedades sexuales son?

14¿ Las enfermedades sexuales se presentan en?

15¿ La masturbación?

16¿ Medidas para prevenir enfermedades sexuales son?

17¿ Los métodos anticonceptivos mas eficientes para los adolescentes son?

18¿ Cuando una muchacha utiliza un óvulo se lo debe aplicar?

19¿ Se puede embarazar una mujer aunque no se excite?

20¿ Se puede embarazar una mujer por ir a un baño público?

21¿ Se puede embarazar una mujer lavándose sus partes después de?

22¿ Si El hombre saca el pene antes de vanirse se puede embarazar?

23¿ Se puede embarazar una mujer aunque tenga relaciones de vez en cuando?

24¿ Se puede embarazar una mujer la primera vez que tiene relaciones?

25¿ Se puede embarazar una mujer por meterse a nadar a una alberca?

26¿ Si una mujer toma pastillas para evitar el embarazo ya no puede tener hijos?

27¿ Si tomas pastillas deben tomarse a diario aunque no se tengan relaciones seguidas?

28¿ Es cierto que si una mujer se toma una pastilla después del sexo ya no se embaraza?

29¿ Puede servir un solo condón para dos a tres relaciones sexuales?

30¿ Si quisieras conseguir algo para evitar el embarazo podrias conseguirlo?

31¿ Son demasiado caros los anticonceptivos?

32¿ Es fácil conseguir algo para no embarazarse?

33¿ Has platicado de los anticonceptivos con tu pareja?

34¿ Estas de acuerdo tú y tú pareja de quien debe tener la responsabilidad?

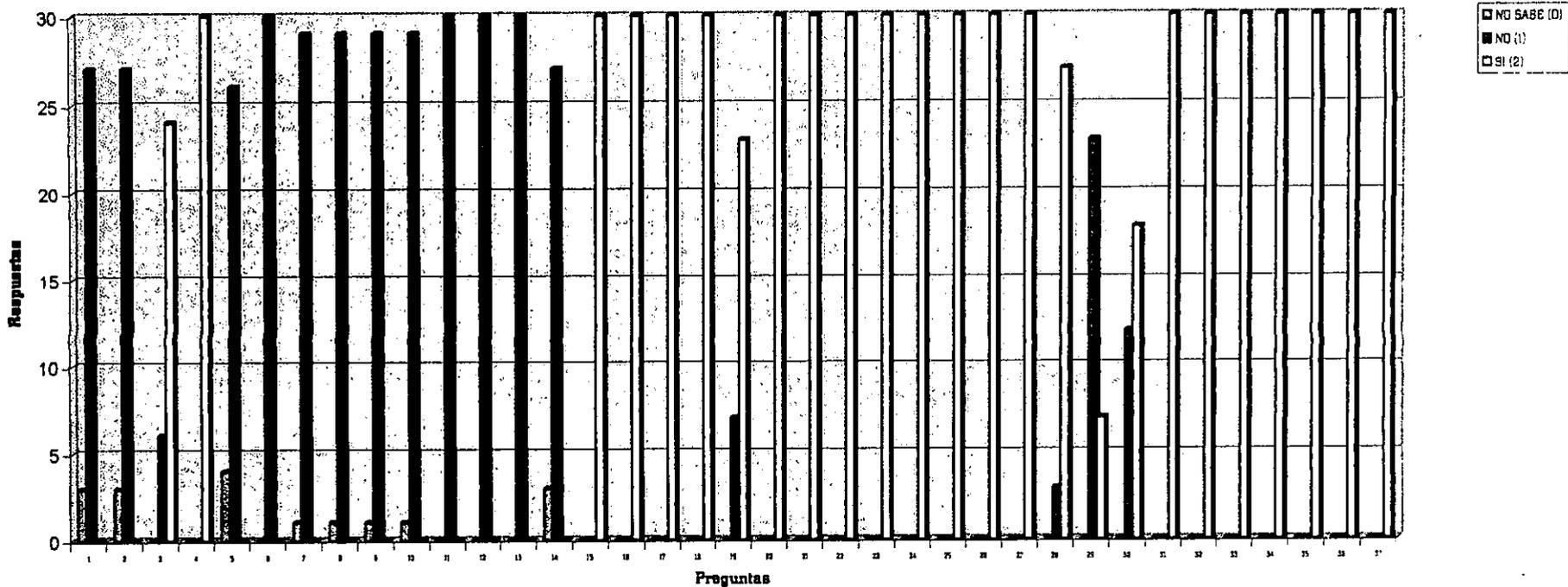
35¿ Crees que tener que cuidarse para no tener bebes les quita lo romántico?

36¿ Crees que es demasiado tarde para tratar de usar anticonceptivos?

37¿ Es pecado usar algo para no embarazarse?

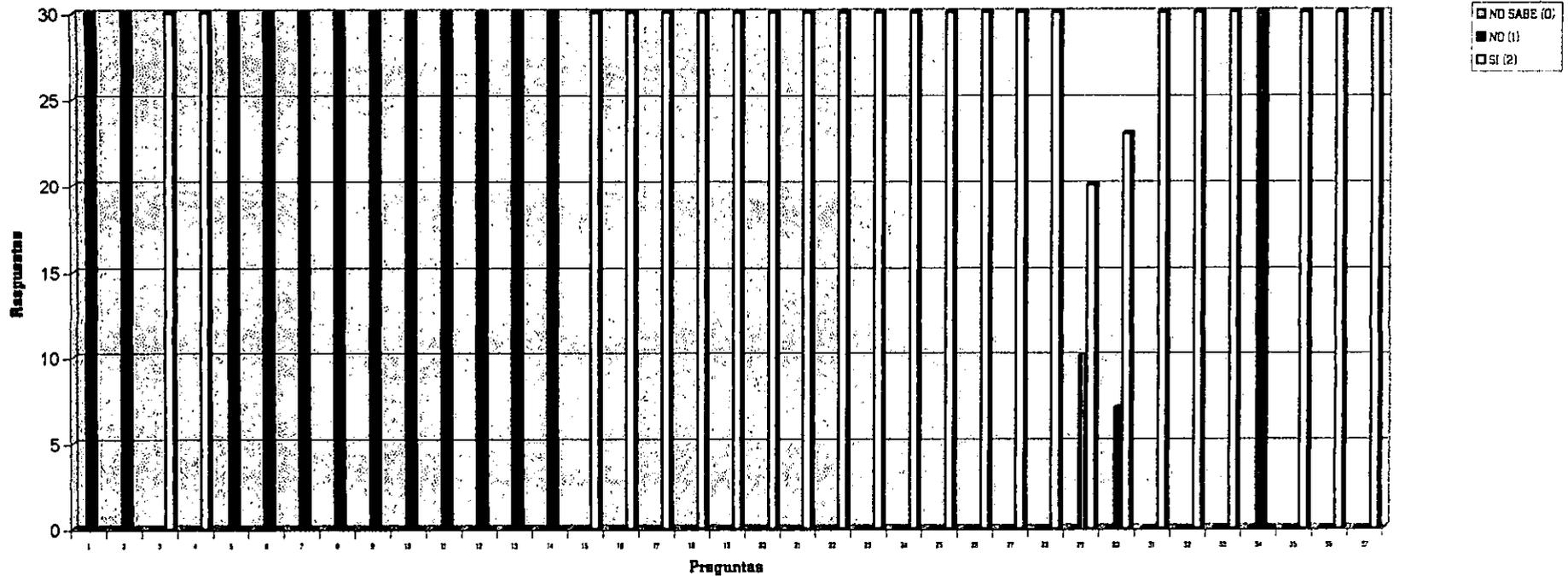
GRÁFICAS 12 A M ; 12 A H POST-TEST

EN ESTAS GRÁFICAS SE MUESTRAN LOS RESULTADOS OBTENIDOS UNA VEZ QUE SE CONCLUYÓ LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA, EN LOS CUALES SE PUEDE OBSERVAR QUE DE ACUERDO CON LOS PUNTAJES SE PUEDE CONCLUIR QUE LA INFORMACIÓN Y LA FORMACIÓN QUE RECIBIERON LOS ADOLESCENTES FUE APROVECHADA DE UNA MANERA ALTAMENTE SATISFACTORIA.



- 1¿ Podrías explicar como se embaraza una mujer?
- 2¿ Hay algo que puedas hacer para no embarazarse?
- 3¿ Que?
- 4¿ Puedes explicar como se usan?
- 5¿ Has usado alguno?
- 6¿ Cual es?
- 7¿ La primera vez hicieron algo para evitar el embarazo?
- 8¿ Que hicieron para evitarlo?
- 9¿ Dos partes del aparato masculino son?
- 10¿ El lugar donde se lleva acabo la fecundación?
- 11¿ Los días mas fértiles de la mujer son?
- 12¿ El periodo para tener hijos son?
- 13¿ Dos de las enfermedades sexuales son?
- 14¿ Las enfermedades sexuales se presentan en?
- 15¿ La masturbación?
- 16¿ Medidas para prevenir enfermedades sexuales son?
- 17¿ Los métodos anticonceptivos mas eficientes para los adolescentes son?
- 18¿ Cuando una muchacha utiliza un óvulo se lo debe aplicar?
- 19¿ Se puede embarazar una mujer aunque no se excite?

- 20¿ Se puede embarazar una mujer por ir a un baño público?
- 21¿ Se puede embarazar una mujer lavándose sus partes después de?
- 22¿ Si El hombre saca el pene antes de venirse se puede embarazar?
- 23¿ Se puede embarazar una mujer aunque tenga relaciones de vez en cuando?
- 24¿ Se puede embarazar una mujer la primera vez que tiene relaciones?
- 25¿ Se puede embarazar una mujer por meterse a nadar a una alberca?
- 26¿ Si una mujer toma pastillas para evitar el embarazo ya no puede tener hijos?
- 27¿ Si tomas pastillas deben tomarse a diario aunque no se tengan relaciones seguidas?
- 28¿ Es cierto que si una mujer se toma una pastilla después del sexo ya no se embaraza?
- 29¿ Puede servir un solo condón para dos a tres relaciones sexuales?
- 30¿ Si quisieras conseguir algo para evitar el embarazo podrias conseguirlo?
- 31¿ Son demasiado caros los anticonceptivos?
- 32¿ Es fácil conseguir algo para no embarazarse?
- 33¿ Has platicado de los anticonceptivos con tu pareja?
- 34¿ Estas de acuerdo tú y tú pareja de quien debe tener la responsabilidad?
- 35¿ Crees que tener que cuidarse para no tener bebes les quita lo romántico?
- 36¿ Crees que es demasiado tarde para tratar de usar anticonceptivos?
- 37¿ Es pecado usar algo para no embarazarse?



- 1¿ Podrías explicar como se embaraza una mujer?
- 2¿ Hay algo que puedas hacer para no embarazarse?
- 3¿ Que?
- 4¿ Puedes explicar como se usan?
- 5¿ Has usado alguno?
- 6¿ Cual es?
- 7¿ La primera vez hicieron algo para evitar el embarazo?
- 8¿ Que hicieron para evitarlo?
- 9¿ Dos partes del aparato masculino son?
- 10¿ El lugar donde se lleva acabo la fecundación?
- 11¿ Los dias mas fértiles de la mujer son?
- 12¿ El periodo para tener hijos son?
- 13¿ Dos de las enfermedades sexuales son?
- 14¿ Las enfermedades sexuales se presentan en?
- 15¿ La masturbación?
- 16¿ Medidas para prevenir enfermedades sexuales son?
- 17¿ Los métodos anticonceptivos mas eficientes para los adolescentes son?
- 18¿ Cuando una muchacha utiliza un óvulo se lo debe aplicar?
- 19¿ Se puede embarazar una mujer aunque no se excite?

- 20¿ Se puede embarazar una mujer por ir a un baño público?
- 21¿ Se puede embarazar una mujer lavándose sus partes después de?
- 22¿ Si El hombre saca el pene antes de venirse se puede embarazar?
- 23¿ Se puede embarazar una mujer aunque tenga relaciones de vez en cuando?
- 24¿ Se puede embarazar una mujer la primera vez que tiene relaciones?
- 25¿ Se puede embarazar una mujer por meterse a nadar a una alberca?
- 26¿ Si una mujer toma pastillas para evitar el embarazo ya no puede tener hijos?
- 27¿ Si tomas pastillas deben tomarse a diario aunque no se tengan relaciones seguidas?
- 28¿ Es cierto que si una mujer se toma una pastilla después del sexo ya no se embaraza?
- 29¿ Puede servir un solo condón para dos a tres relaciones sexuales?
- 30¿ Si quisieras conseguir algo para evitar el embarazo podrias conseguirlo?
- 31¿ Son demasiado caros los anticonceptivos?
- 32¿ Es fácil conseguir algo para no embarazarse?
- 33¿ Has platicado de los anticonceptivos con tu pareja?
- 34¿ Estas de acuerdo tú y tu pareja de quien debe tener la responsabilidad?
- 35¿ Crees que tener que cuidarse para no tener bebes les quita lo romántico?
- 36¿ Crees que es demasiado tarde para tratar de usar anticonceptivos?
- 37¿ Es pecado usar algo para no embarazarse?

ANALISIS (LIMITACIONES)

Dentro de este marco es conveniente mencionar que hubo limitaciones en el desarrollo del proyecto, como el hecho de que al iniciar, los alumnos no estaban muy convencidos de participar y por lo tanto, fueron necesarias dos sesiones de "sensibilización", que consistieron en dialogar con ellos sobre la importancia que tenía conocer el propio cuerpo, sus reacciones y las sensaciones que tenemos cuando surgen los cambios propios de la adolescencia; de las diferencias notables entre hombres y mujeres, se habló también de valores como el respeto, la honestidad y la libertad para expresarse, es decir, que todo lo que se dijera y se tratara dentro del curso, iba a ser manejado con absoluta discreción: "Todo lo que aquí se diga, aquí se queda". También se les preguntó a los jóvenes que si les gustaría que sus padres estuvieran enterados de lo que se iba a platicar y a descubrir con este curso; realmente, en este sentido, la respuesta positiva de por lo menos el 70% de los alumnos, fue gratamente sorprendente. Para poder cumplir con la petición de informar a los padres, se hizo necesario enviar con cada uno de los participantes un oficio en donde se explicaba el objetivo de la aplicación de este programa, y se solicitaba la autorización para que su hijo o hija pudieran asistir.

Una vez que las "resistencias" fueron superadas, todo fue más fácil de llevar y permitió finalizar el programa, en un poco más de tiempo del que se había estimado, pero dentro de los límites establecidos.

Esto, como es de suponerse, aumentó el compromiso y la responsabilidad, por parte de los responsables del programa para que los

temas que se manejaron, estuvieran realmente bien sustentados teóricamente.

Es importante mencionar en este apartado que los logros obtenidos con la aplicación de este programa fueron notables, ya que se ha podido observar una disminución en cuanto a deserción por embarazo y por reprobación, así como también en el sentido de que los alumnos participantes han mostrado menores índices de reportes por indisciplina por parte del personal docente y administrativo, sin embargo, no se pretende afirmar de modo alguno que este programa haya sido por sí solo el que haya generado estos cambios que se percibieron, sino que se conjuntaron situaciones de otra índole, tales como el cambio de directivos y la mejor disposición por parte del personal que labora en el plantel, así como las reuniones bimestrales que se realizan con padres de familia, esto permite suponer que ha influido en los alumnos de esta comunidad estudiantil.

En lo que se refiere al punto de las limitaciones del programa, éstas se presentaron básicamente con el factor tiempo, debido a que en ocasiones los temas que se trataban, despertaban más interés en los alumnos y se hacía necesario tratarlos durante dos sesiones de trabajo o más, esto como es de suponerse retrasaba los temas que le seguían, además de que hubo algunos temas como el de consideraciones generales de la adolescencia que no llamaban mucho la atención al los adolescentes, tal pareciera que había una prisa incontenible por llegar a los otros puntos del programa, tales como sexualidad y responsabilidad y embarazo adolescente, que dicho sea de paso, fueron los que lograron despertar mayor interés en los alumnos participantes.

CONTRIBUCIÓN

Aún cuando dentro del presente trabajo se haya resaltado más el tema de la adolescencia y su sexualidad, así como la formación que se requiere para los jóvenes, es importante mencionar que la labor que se realiza dentro de la oficina de Orientación Educativa, es muy extensa, ya que en la práctica profesional se tiene contacto directo con padres de familia, personal docente y administrativo, cuando así se requiere. Por lo tanto, se puede asegurar que en este centro de trabajo existe la posibilidad de un desarrollo global de las propias capacidades a nivel profesional, para lograr alcanzar un fin determinado, es decir, ayudar, apoyar y orientar al alumnado del C.E.T.i.s. No. 148, en las áreas académica, social, familiar y emocional cuando se hace necesario.

Es muy importante destacar que dentro del ámbito sociocultural donde se lleva a cabo la labor profesional, se requiere de una gran disposición humana y profesional, ya que todos los días hay que enfrentar problemáticas muy serias que conducen a tratar de conocer los aspectos más relevantes de la vida del adolescente, es decir, desde el contexto social donde se desenvuelven, hasta el núcleo familiar; a través del trabajo diario es posible darse cuenta del desconocimiento que sobre su propia sexualidad tienen los jóvenes, y que la familia no es una fuente de información ni de formación para ellos, por lo que el adolescente busca obtener esto a través de otros medios, como los amigos, las revistas, las películas, etc., pero es obvio que éstos no le brindan la formación en este aspecto.

Es importante mencionar que de acuerdo con los resultados obtenidos, puede considerarse que se cumplió el objetivo principal del programa que era precisamente el de tener adolescentes mejor informados y formados dentro del tema de la sexualidad, así como también el hecho de que se tornen más concientes de los riesgos que implica el tomar riesgos, en cuanto a la sexualidad se refiere, y que esto les sirva para prevenir una paternidad

temprana, esto puede ser corroborado en la sección de anexos en donde se encuentran las gráficas y el análisis de datos que se realizó.

Es importante mencionar que durante el tiempo que se estuvo aplicando el programa, se pudieron detectar áreas como la referente a la situación familiar, misma que como se ha mencionado en apartados anteriores contenidos en este trabajo, es por lo general de tipo disfuncional, esto aunado al contexto sociocultural (el cual se caracteriza por la propagación excesiva de pandillas de los llamados "cholos"), además de la facilidad con que los alumnos del plantel pueden conseguir cualquier tipo de droga; son situaciones que requieren de atención inmediata, tanto de la comunidad en donde se encuentra ubicado el plantel, como del Gobierno Estatal y Municipal, y que esta responsabilidad no caiga nada más en el personal que labora en este centro de estudios, que tiene una parte importante en la formación de los alumnos.

Lo anterior puede ser incluido en un nuevo programa, mismo que se tiene contemplado desarrollar, pero que como es de suponerse lleva tiempo, pero no por esto se abandona la idea de implementarlo a nivel del propio plantel y de la comunidad misma.

Se considera importante mencionar que este programa puede ir mejorando con la inclusión de temas como el de la familia y la drogadicción, así mismo, se iría preparando al alumnado para el momento en el que se tenga listo el programa mencionado anteriormente.

Confiando entonces, en que estos adolescentes serán capaces de enfrentar todos los cambios corporales y psicológicos que se presentan en esta etapa de la vida del ser humano, y esperando que con la forma en que se manejó la información conjuntamente con la formación, realmente disminuya el número de madres adolescentes y que los y las jóvenes intenten mejorar su calidad de vida, que no pretendan "repetir" los patrones de vida de los padres, abuelos u otros familiares, del mismo modo se puede decir que es muy importante seguir manteniendo este tipo de programas que pueden llegar

a resolver en buena medida aunque no en un 100% las dudas y la información inadecuada en los jóvenes alumnos del plantel.

Por todo lo anteriormente expuesto, se espera que el presente trabajo, sea un pequeño apoyo para aquellos profesionales al servicio de la educación que se sientan interesados en orientar a sus alumnos en el conocimiento de su propia sexualidad, de los valores, de la formación de hábitos hacia sí mismos y hacia los demás, que sea una ayuda en la prevención de una paternidad temprana.

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS

- Que se ofrezcan más cursos de sexualidad a los adolescentes, de ser posible que se haga un manejo de estos temas desde la pubertad, haciendo evidentes los riesgos y consecuencias de tener un hijo a temprana edad.
- Que realmente se les enseñe de manera más específica, cómo prevenir un embarazo, incluyendo aquí el uso, las ventajas y desventajas de los principales anticonceptivos, su precio, dónde y cómo obtenerlos; y así mismo, ofrecerles la oportunidad de decidir el inicio de una vida sexual responsable y segura.
- En relación con los padres de familia, se sugiere que se ofrezca información sobre anticoncepción y que a través de diferentes pláticas aprendan o re-aprendan cómo y de qué manera pueden comunicarse más y mejor con sus hijos sobre estos temas, y de ser posible, sobre otros temas como el afecto dentro de las relaciones familiares, que les puedan ayudar a mejorar la relación padres-hijos adolescentes.
- Que este tipo de programas se apliquen y se mantengan permanentemente desde la secundaria hasta el nivel medio superior, que es el período que dura la pubertad y la adolescencia en nuestra cultura.
- Que las autoridades y la planta docente de los planteles adquiera un compromiso más con la sociedad, en donde todos y cada uno de ellos se capaciten para auxiliar a los adolescentes en caso de que lo requieran.

BIBLIOGRAFÍA

- 1) ACOSTA, G.M.E. (1993). UN PROYECTO DE VIDA PARA DIRECTIVOS. (2ª. Edic.) México: Panorama.
- 2) ACOSTA, G.M.E. (1994). PLANEA TU VIDA Y TU CARRERA. (3ª. Edic.) México: Ariel Escolar.
- 3) ABERASTURY, A. (1998) LA ADOLESCENCIA NORMAL. UN ENFOQUE PSICOANALÍTICO. (2ª. Edic.) México: Paidós
- 4) ALVAREZ-GAYOU, J. JUAN LUIS (1983). ELEMENTOS DE SEXOLOGÍA. (1ª. Edic.) México: Interamericana.
- 5) AUSTIN, C. R.; et al SEXUALIDAD HUMANA. Ediciones Científicas. LA PRENSA MÉDICA MEXICANA. VOL. 6.
- 6) CASERES, A.D.; SILICEO A. A. (1995)PLANEACIÓN DE VIDA Y CARRERA. (4ª. Edic.) México: Limusa.
- 7) CONGER Y PETERSON (1984) DESARROLLO HUMANO. (1ª. Edic.) México: Siglo XXI.
- 8) CLAYLINGREN, H. ; BIRNE, D. (1997) TRATADOS SOBRE LA CIENCIA DE LA CONDUCTA. (3ª. Edic.) Barcelona: Labor, S.A.
- 9) CRAIG, G. (1990) DESARROLLO PSICOLÓGICO. (4ª. Edic.) México: Prentice Hall.
- 10) ERIKSON, E. H. (1981) ON GENERATIVITY AND IDENTITY. Harvard Educational Review, 51, 249-269
- 11) GINDER, ROBERT ADOLESCENCIA. (1ª. Edic.) México: Paidós
- 12) GUTIERREZ CORTÉS, ROSA MA.; MORA GÓMEZ MA. ELENA (1992) LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA . Trabajo de la Reunión Regional de Orientación Educativa. A.M.P.O.- Puebla, Pue. de Zaragoza. Pp. 2-5.
- 13) GOTWALD, WILLIAM H.; GOLDEN G. HOLZ. (1983) SEXUALIDAD DE LA EXPERIENCIA HUMANA. (1ª. Edic.) México: Siglo XXI.

- 14) KILEY, DAN (1992) TODO SOBRE ADOLESCENTES (1ª. Edic.). México: Interamericana.
- 15) KLAUSMEIER, H.J. (1978) PSICOLOGÍA EDUCATIVA, HABILIDADES HUMANAS Y APRENDIZAJE. (3ª. Edic.) México: Harla.
- 16) McCARY, JAMES LESLIE; McCARY, STEPHEN P. (1983). SEXUALIDAD HUMANA DE McCARY. (2ª. Edic.) México: El Manual Moderno.
- 17) McKEACHIE, W.J.; DOYLE, CH. L. (1978) PSICOLOGÍA. (2A. Edic.) México: Fondo Educativo Interamericano, S.A.
- 18) NAVA, O.J. (1993) LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO. (1ª. Edic.) Documento Base; México: A.M.P.O. 1.
- 19) PAPALIA Y OLDS (1997) DESARROLLO HUMANO. (7ª. Edic.) México: McGraw Hill.
- 20) PICK, S.; et al (1993) PLANEANDO TU VIDA. PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL Y PARA LA VIDA, DIRIGIDO A LOS ADOLESCENTES. (7ª. Edic.) México: Planeta.
- 21) PICK, S.; LÓPEZ A.L. (1995) CÓMO INVESTIGAR EN CIENCIAS SOCIALES. (5ª. Edic.) México: Trillas.
- 22) RICE, PHILIP. (1997) DESARROLLO HUMANO. (2ª. Edic.) México: Prentice Hall
- 23) PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN. (1995) ANTOLOGÍA. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN.
- 24) SECRETARÍA DE SALUD. VARIOS. (1998) MUJER, SALUD Y DESARROLLO. México: UNICEF.
- 25) SAWREY, J.W., TELFORD, CH. (1982) PSICOLOGÍA EDUCACIONAL. (4ª. Edic.) México: Continental.
- 26) TYLER, L.E. (1996) LA FUNCIÓN DEL ORIENTADOR. (3ª. Edic.) México: Trillas.
- 27) TORRES LÓPEZ, FERNANDO. et al. (1978). INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA DEL HOMBRE Y DE LA SOCIEDAD. (2ª. Edic.) México: Esfinge.

28) VARIOS. (1998) ANTOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD HUMANA. (2ª. Edic.) México: Porrúa.

29) VARIOS. (1988). ENCICLOPEDIA: EL MUNDO DE LA PAREJA. (1ª. Edic.) México: Planeta.

30) VARIOS. (1984) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. (5ª. Edic.) México: Diagonal Santillana.

A NEKOS

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS MARCANDO CON UNA X LA OPCIÓN QUE MÁS SE ACERQUE A TU SITUACIÓN REAL.

1. - EDAD _____ SEXO _____

2. - ¿CON QUIÉN VIVES?

- ESPOSO (A)
- NOVIO (A)
- SUEGROS
- FAMILIA DE ORIGEN O SUSTITUTOS
- SOLO (A)
- SOLO (A) CON MAMÁ o MAMÁ Y HERMANOS
- PAPÁ Y HERMANOS (AS)
- OTROS QUIÉN? _____

3. ¿SALES CON ALGÚN MUCHACHO (A)?

Sí _____ NO _____

4.- ¿HACE CUÁNTO TIEMPO?

- MENOS DE UN MES
- UNO A TRES MESES
- CUATRO A SEIS MESES
- SIETE A DOCE MESES
- MÁS DE UN AÑO

5.- (CP) ¿QUÉ TAN SEGUIDO HACES LO SIGUIENTE?

| | Casi nunca | Algunas veces | Casi Siempre |
|---|------------|---------------|--------------|
| Te cuesta trabajo empezar una plática después de haberse peleado o enojado? | _____ | _____ | _____ |
| Cuándo tu pareja está de mal humor, te sientes nervioso (a) si le hablas? | _____ | _____ | _____ |
| Cuándo tu pareja se equivoca se lo dices? | _____ | _____ | _____ |
| Hablas con tu pareja sobre los problemas que tengan en su relación? | _____ | _____ | _____ |

6.- A QUÉ TE DEDICAS AHORA?

- ESTUDIANTE REGULAR
- ESTUDIANTE IRREGULAR
- TRABAJAR DE TIEMPO COMPLETO
- TRABAJAR PARTE DEL TIEMPO
- AL HOGAR
- BUSCAR TRABAJO
- TRABAJAR Y ESTUDIAR
- OTROS

A QUÉ? _____

7.- HASTA QUE AÑO PIENSAS LLEGAR EN LA ESCUELA?

- PRIMARIA INCOMPLETA
- PRIMARIA COMPLETA
- SECUNDARIA, SECRETARIA O CARRERA TÉCNICA INCOMPLETA
- SECUNDARIA, SECRETARIA O CARRERA TÉCNICA COMPLETA
- PREPARATORIA O EQUIVALENTE (VOCACIONAL) INCOMPLETA
- PREPARATORIA O EQUIVALENTE (VOCACIONAL) COMPLETA
- LICENCIATURA INCOMPLETA
- LICENCIATURA COMPLETA
- HASTA QUE SE PUEDA
- NO SÉ

8.- EN QUÉ TRABAJA (TRABAJABA) TU PAPÁ (O SUSTITUTO)

9.- EN QUÉ TRABAJA (TRABAJABA) TU MAMÁ (O SUSTITUTA)

10.- CON QUIÉN TE CRIASTE DE NIÑO (A)?

- AMBOS PADRES
- MAMÁ Y SUSTITUTO DE PADRE
- PAPÁ Y SUSTITUTO DE MADRE
- SÓLO MAMÁ
- SÓLO PAPÁ
- ABUELA Y PADRES
- SÓLO ABUELA
- HERMANAS (OS)
- AMIGO (A)
- OTROS

QUIÉN? _____

11.- HASTA QUE AÑO DE ESCUELA ESTUDIARON TUS PADRES?

| | PAPÁ | MAMÁ |
|--|-------|-------|
| PRIMARIA INCOMPLETA | _____ | _____ |
| PRIMARIA COMPLETA | _____ | _____ |
| SECUNDARIA, SECRETARIADO O CARRERA TÉCNICA INCOMPLETA | _____ | _____ |
| SECUNDARIA, SECRETARIADO O CARRERA TÉCNICA COMPLETA | _____ | _____ |
| PREPARATORIA O EQUIVALENTE (VOCACIONAL) INCOMPLETA | _____ | _____ |
| PREPARATORIA O EQUIVALENTE (VOCACIONAL) COMPLETA | _____ | _____ |
| LICENCIATURA COMPLETA | _____ | _____ |
| LICENCIATURA INCOMPLETA | _____ | _____ |
| NO ESTUDIÓ | _____ | _____ |
| NO SÉ | _____ | _____ |

12.- CÓMO TE LLEVAS CON TU MAMÁ (O SUSTITUTA)?

MAL _____ REGULAR _____ BIEN _____

13.- CUANDO TIENES UN PROBLEMA PERSONAL, LO PLATICAS CON TU MAMÁ (O SUSTITUTA)?

NUNCA _____ A VECES, DEPENDE _____ SIEMPRE _____

14.- HAS HABLADO CON TU MAMÁ SOBRE SEXO?

SI _____ NO _____

15.- QUÉ TANTO HAS HABLADO CON TU MAMÁ (O SUSTITUTA) DE SEXO?

NADA _____ POCO _____ REGULAR _____ MUCHO _____

16.- (CM) QUÉ TANTO HAS PLATICADO CON TU MAMÁ SOBRE LOS SIGUIENTES TEMAS

| | Casi nada | Regular | Mucho |
|---|-----------|---------|-------|
| ▪ Si tener o no relaciones antes de casarse | _____ | _____ | _____ |
| ▪ El número de hijos que quisieras tener | _____ | _____ | _____ |
| ▪ Si usar anticonceptivos | _____ | _____ | _____ |
| ▪ La menstruación | _____ | _____ | _____ |
| ▪ Cuándo tener el primer hijo | _____ | _____ | _____ |

17.- CÓMO TE LLEVAS CON TU PAPÁ?

MAL _____ BIEN _____ REGULAR _____

18.- HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES?

SI _____ NO _____

19.- A QUÉ EDAD TUVISTE TU PRIMERA RELACIÓN SEXUAL?

A LOS _____ AÑOS

20.- CUANDO TUVISTE TU PRIMERA RELACIÓN SEXUAL CONSIDERASTE QUE TE PODÍAS EMBARAZAR?

SI _____ NO _____

21.- PODRÍAS EXPLICAR CÓMO SE EMBARAZA UNA MUJER? (textualmente)

22.- HAY ALGO QUE SE PUEDA HACER PARA NO EMBARAZARSE?

SI _____ NO _____

23.- QUÉ?

24.- PUEDES EXPLICAR CÓMO SE USAN?

MÉTODO

DESCRIPCIÓN

25.- HAS USADO ALGUNO?

SI _____ NO _____

26.- CUÁL O CUÁLES?

27.- LA PRIMERA VEZ QUE TUVIERON RELACIONES, TÚ O TU PAREJA HICIERON ALGO PARA EVITAR EL EMBARAZO?

SI _____ NO _____

28.- QUÉ HICIERON PARA EVITARLO?

29.- DOS DE LAS ESTRUCTURAS QUE PERTENECEN AL APARATO SEXUAL MASCULINO SON:

- la próstata y el clítoris
- el útero y los conductos deferentes
- los testículos y los conductos deferentes
- el monte de Venus y los testículos

30.- EL LUGAR DONDE SE LLEVA A CABO LA FECUNDACIÓN, QUE ES LA UNIÓN DEL ÓVULO CON EL ESPERMATOZOIDE ES:

- la zona de los labios menores y el clítoris
- la parte terminal de las trompas de Falopio
- la parte inferior de la vagina
- los contornos del ovario

31.- LOS DÍAS MÁS FÉRTILES DE LA MUJER DENTRO DEL CICLO MENSTRUAL SON:

- del día 12 al 16 de su ciclo menstrual
- los días que dura la menstruación
- los cuatro siguientes días a la menstruación
- del día 24 al 27 de su ciclo menstrual

32.- EL PERÍODO MÁS RECOMENDABLE PARA TENER HIJOS ES DE :

- los 15 a los 20 años de edad
- los 28 a los 37 años de edad
- los 12 a los 18 años de edad
- los 20 a los 30 años de edad

33.- DOS DE LAS PRINCIPALES ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES SON:

- el acné y el SIDA
- la gonorrea y la sífilis
- la sífilis y la esterilidad
- la gonorrea y las paperas

34.- LAS ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES SE PRESENTAN EN:

- las personas que acuden frecuentemente a baños públicos
- todas las personas que tengan contacto sexual con prostitutas
- cualquier persona que tenga contacto sexual con una persona infectada
- las personas que tienen contacto sexual con homosexuales.

35.- LA MASTURBACIÓN:

- favorece el retraso mental de quien la practica
- es una actividad saludable en la vida sexual del individuo
- impide el crecimiento físico del individuo
- favorece la aparición del acné en los adolescentes

36.- MEDIDAS PARA PREVENIR ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES SON:

- seleccionar de manera consciente a la pareja
- asear los genitales después del acto sexual
- usar preservativo o condón
- todas las anteriores

37.- LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS MÁS EFICACES Y ADECUADOS PARA LOS ADOLESCENTES QUE TIENEN RELACIONES DE VEZ EN CUANDO SON:

- la combinación de condón y óvulo (espermicidas)
- los inyectables y el dispositivo intrauterino
- el retiro y el control de la temperatura vaginal
- el ritmo y la ducha vaginal

38.- CUANDO UNA MUCHACHA UTILIZA UN ÓVULO, SE LO DEBE APLICAR:

- un día antes de efectuar el acto sexual y se debe hacer un lavado vaginal un día después.
- inmediatamente después de la penetración y debe permanecer acostada por dos horas.
- 15 minutos antes de la penetración y no se hace lavado vaginal hasta 6 horas después.
- en el momento de la penetración y no se hace lavado vaginal hasta 6 horas después.

| | SI | NO | NO SÉ |
|--|-----|-----|-------|
| 39.- Se puede embarazar una mujer aunque no se excite (caliente) durante el acto sexual | ___ | ___ | ___ |
| 40.- Se puede embarazar una mujer por ir a un baño público | ___ | ___ | ___ |
| 41.- Se puede embarazar una mujer aunque se lave bien sus partes después de tener relaciones | ___ | ___ | ___ |
| 42.- Si el hombre saca el pene (su miembro) antes de venirse puede embarazar a la mujer | ___ | ___ | ___ |
| 43.- Se puede embarazar una mujer aunque sólo tenga relaciones de vez en cuando | ___ | ___ | ___ |
| 44.- Se puede embarazar una mujer la primera vez que tiene relaciones sexuales | ___ | ___ | ___ |
| 45.- Se puede embarazar una mujer por meterse a nadar a una alberca | ___ | ___ | ___ |
| 46.- Crees que si una mujer toma pastillas para evitar el embarazo, ya nunca podría tener hijos | ___ | ___ | ___ |
| 47.- Si se están tomando pastillas anticonceptivas se deben tomar a diario aunque no se tengan relaciones sexuales muy seguido | ___ | ___ | ___ |
| 48.- Es cierto que si una mujer toma una pastilla anticonceptiva después de haber tenido relaciones sexuales, no se embaraza | ___ | ___ | ___ |
| 49.- Puede servir un condón para dos o tres relaciones sexuales | ___ | ___ | ___ |
| 50.- Si quisieras conseguir algo para evitar el embarazo, podrías conseguirlo? | ___ | ___ | ___ |
| 51.- Son demasiado caros los anticonceptivos para que los puedas comprar | ___ | ___ | ___ |
| 52.- Es fácil conseguir algo para no embarazarse (para no causar un embarazo), sin que nadie se entere | ___ | ___ | ___ |
| 53.- Has platicado acerca de anticonceptivos con tu pareja | ___ | ___ | ___ |
| 54.- Están de acuerdo tú y tu compañero (a) de quién debe tener la responsabilidad del uso de los anticonceptivos | ___ | ___ | ___ |

| | SI | NO | NO SÉ |
|--|----|----|-------|
| 55.- Crees que tener que cuidarse para no tener bebés le quita lo romántico a las relaciones sexuales? | — | — | — |
| 56.- Crees que es demasiado tarde para tratar de usar anticonceptivos cuando ya está caliente tu pareja? | — | — | — |
| 57.- Es pecado usar algo para no embarazarse? | — | — | — |
| 58.- Está bien que un hombre tenga relaciones sexuales antes de casarse? | — | — | — |
| 59.- Si se tienen relaciones sexuales antes de casarse y no se desea tener un bebé, está bien que se haga algo para no embarazarse | — | — | — |
| 60.- Es mejor que la mujer no se excite (caliente) sexualmente | — | — | — |
| 61.- (A) Te da pena decir “no” cuando te invitan a algún lado? | — | — | — |
| 62.- (A) Tratas de no hacer preguntas por miedo a que suenen tontas? | — | — | — |
| 63.- (A) Te daría pena decirle a un amigo (a) que estás ocupado (a) y que no puedes atenderlo (a)? | — | — | — |
| 64.- (A) Te daría pena decirles a los vecinos que dejen de hacer ruido? | — | — | — |
| 65.- (A) Te da pena pedir que te regresen las cosas que has prestado? | — | — | — |
| 66.- (CIA) Te ayuda a resolver problemas el caerle bien a la gente? | — | — | — |
| 67.- (CIA) Puedes conseguir lo que sea si le caes bien a la gente? | — | — | — |
| 68.- (CIA) Crees que si consigues un buen empleo es cuestión de suerte? | — | — | — |
| 69.- (CIA) Si tienes éxito dependerá de lo agradable que eres? | — | — | — |
| 70.- (B) Crees que tener un bebé ahora arruinaría tu vida? | — | — | — |

| | SI | NO | NO SÉ |
|--|----|----|-------|
| 71.- (B) Crees que tener un bebé te haría sentir más contento (a)? | — | — | — |
| 72.- (B) Crees que si tuvieras un bebé no te sentirías tan solo (a)? | — | — | — |
| 73.- (O) Haces cosas a veces aunque tus papás no estén de acuerdo? | — | — | — |
| 74.- (O) Obedeces siempre a tus papás? | — | — | — |
| 75.- (TD) Sientes que es mejor dejar que alguien te diga lo que tienes que hacer? | — | — | — |
| 76.- (TD) Te impones cuando crees que tienes la razón? | — | — | — |
| 77.- (TD) Tus papás o tu pareja te dicen siempre lo que tienes que hacer? | — | — | — |
| 78.- (O) Duda un buen hijo (a) de la palabra de su madre? | — | — | — |
| 79.- (O) Pone peros un buen hijo (a) de las órdenes de su padre? | — | — | — |
| 80.- (OFP) Has pensado bien lo que esperas de tu vida familiar cuando seas más grande? | — | — | — |
| 81.- (OFO) Te organizas para poder hacer todo lo que necesitas hacer? | — | — | — |
| 82.- (OFP) Sabes qué llegarás a ser en unos años? | — | — | — |
| 83.- (OFP) Te gusta planear tu tiempo libre? | — | — | — |
| 84.- (OFP) Has pensado qué vas a hacer cuando seas grande? | — | — | — |
| 85.- (OFO) Eres organizado (a)? | — | — | — |
| 86.- (TR) Te gusta hacer cosas aunque impliquen peligro? | — | — | — |
| 87.- (TR) Te gusta tomar riesgos, sin pensar en lo que pueda pasar? | — | — | — |
| 88.- (OFP) Te cuesta trabajo hacer planes de lo que vas a hacer? | — | — | — |
| 89.- (OFO) Pierdes mucho tiempo por falta de organización? | — | — | — |

| | SI | NO | NO SÉ |
|---|----|----|-------|
| 90.- (C) En tu vida puedes escoger lo que quieres hacer? | — | — | — |
| 91.- (C) Lo que haces, depende de ti? | — | — | — |
| 92.- (C) Sabes de qué depende lo que pasa en tu vida? | — | — | — |
| 93.- (C) Sabes por qué te pasan las cosas que te pasan? | — | — | — |
| 94.- (C) Sientes que tienes control sobre lo que te ocurre en la vida? | — | — | — |
| 95.- (AP) Te consideras una persona valiosa? | — | — | — |
| 96.- (AP) Piensan los demás que eres guapo (a)? | — | — | — |
| 97.- (AP) Le caes bien a los jóvenes de tu edad? | — | — | — |
| 98.- (A) Son más queridas que tú la mayoría de de las personas? | — | — | — |
| 99.- (AP) Eres seguro (a) de ti mismo (a)? | — | — | — |

Programa

ADOLESCENCIA: FAMILIA, SEXUALIDAD Y EMBARAZO.

OBJETIVO GENERAL:

Que el alumno tome conciencia acerca de la salud sexual y reproductiva como un medio para apoyar de manera directa un programa completo de educación sexual.

Objetivo específico:

A través de la aplicación de este programa se pretende que los jóvenes adolescentes tomen autoconciencia de su propia salud sexual y reproductiva con la finalidad de que aprendan a apreciar su cuerpo y a tomar decisiones sobre éste; que puedan comunicarse mejor con sus padres, hermanos, parejas, amigos (as) así como la prevención de una paternidad temprana.

UNIDADES:

- I. Consideraciones generales sobre la adolescencia
- II. Aspectos de la sexualidad del adolescente
- III. Sexualidad y responsabilidad
- IV. Embarazo adolescente

CONTENIDO TEMÁTICO:

I CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA ADOLESCENCIA

- 1.1 ¿Qué es la adolescencia? Autoestima y Valores
- 1.2 El adolescente como parte integral de la familia
- 1.3 El adolescente y sus iguales. Superación personal.
- 1.4 El adolescente y la sociedad.

II ASPECTOS DE LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE

- 2.1 ¿Qué es la sexualidad?
- 2.2 Aspectos biológicos:
 - 2.2.1 Cambios corporales
 - 2.2.2 ¿Porqué nos atraemos?

III SEXUALIDAD Y RESPONSABILIDAD

- 3.1 Prevención a la paternidad temprana
 - 3.1.1 ¿Qué son los anticonceptivos?
 - 3.1.2 ¿Cuántos tipos de anticonceptivos hay?
 - 3.1.3 ¿Cómo se usan?
 - 3.1.4 ¿Cuál es el más adecuado para los adolescentes?
- 3.2. Ética de las relaciones sexuales

IV EMBARAZO ADOLESCENTE

- 4.1 Consecuencias físicas del embarazo adolescente
- 4.2 Consecuencias psicológicas del embarazo adolescente
- 4.3 Consecuencias familiares del embarazo adolescente
- 4.4 Consecuencias sociales del embarazo adolescente.

DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO POR UNIDAD:

I CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA ADOLESCENCIA

En esta unidad temática abordaremos el concepto de adolescencia, tema que ha de ser propicio para ser entendido por los jóvenes que viven los cambios concernientes a esta etapa del desarrollo humano.

Se busca hacer caer en cuenta al adolescente que dichos cambios transforman su cuerpo infantil en un cuerpo adulto, por lo que su personalidad va evolucionando con relación a la percepción que tiene de sí mismo, de sus afectos y de sus relaciones con la sociedad.

Es así como es necesario que el joven se percate que como consecuencia de estos cambios corporales, se presentan varios efectos, uno de los cuales es la búsqueda de su propia identidad; precisamente cuando el joven se pregunta ¿quién soy? A partir de esta cuestionante vivida por el muchacho se iniciará el programa de orientación sexual, tratando de dar una respuesta al joven que pretende estimar de manera adecuada el lugar que le corresponde ahora¹.

Por otro lado considerando el tema de los valores y su vinculación con la etapa de desarrollo que hemos venido tratando, es importante que antes de describir sobre la temática de los valores dentro del adolescente, debemos recordar que la selección de un conjunto de valores que orienten al joven es un proceso central en la adolescencia. Este proceso no es nuevo para él puesto que el desarrollo de la conciencia y de los valores empieza muy temprano en el proceso de socialización, por ejemplo, cuando al niño de dos años se le enseña que no debe tirar del cabello, mentir ni robar, donde las técnicas de aprendizaje social están muy relacionadas con la aparición del sentido moral del niño. Es así que, tomando en cuenta lo dicho, hemos de tener en claro, como orientadores de jóvenes adolescentes, que en la niñez se le ha inculcado al infante un moral externa y que en la adolescencia revalúa y analiza

¹ El adolescente cuyo contexto físico, emocional y social están por definirse puesto que todavía posee características de niño pero ha perdido muchas importantes, por otro lado empieza a compartir elementos en común con la vida adulta, donde a veces la sociedad, en especial padres y maestros, ya no los tratan como niños y empiezan a exigirles responsabilidades como adultos pero sin tener total libertad en sus decisiones: esto lo vive el adolescente y el detonante crítico.

los principios aprendidos por el mismo desarrollo moral que tienen lugar en esta etapa. Desarrollo moral que se manifiesta claro ante el deseo del joven de buscar valores que le permitan luchar, vivir, trabajar, etc. Quizá el preadolescente sea incapaz de formarse su propio sistema de valores, aun cuando quiera hacerlo². Tomando en cuenta que la capacidad de considerar todas las consecuencias o implicaciones de las alternativas posibles no se alcanza sino en la adolescencia o más tarde (y algunas veces nunca) y precisamente por estas nuevas facultades intelectuales a las cuales se enfrenta el adolescente en proceso de un desarrollo en su capacidad de juicio moral, son una razón importante por la cual los años de la adolescencia se caracterizan por cambios de ideales, de valores y actitudes. Cambios, que han de ser sopesados por maestros, padres y orientadores, por lo que hemos de ayudarle en este tema al adolescente dándole criterios de discernimiento en función de los valores sexuales que le permitan tomar decisiones preventivas para su vida sexual futura, intentando ayudar al joven a reflexionar sobre los riesgos de una actividad sexual temprana.

Y así como se abordará la situación de los valores, es también importante destacar el papel que juega la autoestima dentro del período de la adolescencia, ya que la autoestima puede ser definida como la confianza y el concepto que tenemos de nosotros mismos. Esto conlleva al respeto que el individuo se asigne. Todo ser humano requiere de una autoestima adecuada que le permita sentirse apto para la vida.

Para algunos autores como Adler (1927), "las personas que no están estimuladas son personas infelices, incumplidas, ansiosas y que sufren sentimientos de alienación y depresión, es decir tienen un sentido de desvalorización"; todo lo anterior puede traducirse como una autoestima baja, que de acuerdo con Adler, al individuo le faltaría estar bien estimulado, para poder mostrar otra conducta diferente a la del ser desalentado y en consecuencia pasivo.

Los seres humanos, desde antes de nacer podemos tener una alta o baja autoestima, ¿se es un hijo deseado o no? ; ¿el nacimiento provocó

² Aclaramos que lo quiere hacer puesto que la etapa juvenil denominada adolescencia despierta en el ser humano papeles de conciencia social, de lucha por baluartes, rebeldía interna, dadas éstas en función de un contexto de valores que el adolescente considera importante para admitir dentro de su vida.

alegría o tristeza? ; ¿se esperaba con ansia o se le rechazaba desde el vientre?.

Las características personales de los padres son estratégicas para desarrollar el sentimiento de confianza y valía en los hijos; es aquí donde debemos rescatar la importancia que tienen la familia y el diálogo, es decir, aun cuando en la adolescencia los padres empiezan a tratar al adolescente de diferente manera debido a que también la familia se está adaptando y está aprendiendo a convivir con el adolescente, todo esto se debe dar en un marco de respeto mutuo, esto es que también los padres debemos aprender a disciplinar con afecto, y si entendemos la disciplina como el conjunto de normas, reglas y prácticas que se aplican para enseñar conductas o acciones adecuadas, pues no debemos confundir la disciplina con el castigo, y ya que se hace mención de éste, debemos mencionar que los padres de familia, al tratar de "corregir" la conducta del adolescente, lo primero que hacen es dejar de hablar con el adolescente, "para que aprenda" que cometió un error, y realmente los que caemos en este error, somos los mismos padres que finalmente "rompemos" el fino hilo del diálogo con el muchacho.

Otro de los puntos imprescindibles en el tratamiento de esta unidad temática, es que el orientador, a partir del conocimiento de que durante la adolescencia aumenta enormemente la importancia del grupo de compañeros de la misma edad (pares, coetaneos, iguales, etc.), el adolescente busca apoyo en otros al afrontar las transformaciones físicas, las crisis emocionales y los problemas de la autoestima. Tiende a buscar ayuda principalmente en aquellos que sufren problemas parecidos de ahí que los compañeros ayuden a reducir la dependencia respecto a los padres. El grupo de pares a menudo brinda apoyo emocional para desafiar las normas de los adultos y para planear confrontaciones con la autoridad. Los compañeros forman además una audiencia donde el adolescente puede ensayar nuevos estilos y poses. Aceptan con afabilidad algunas innovaciones y rechazan otras con firmeza. Por lo dicho, consideramos importante recalcar que el adolescente necesita aprender lo que es socialmente aceptado y cuáles papeles se acomodan mejor a sus exigencias. Los compañeros colaboran en este proceso de descubrimiento de la propia identidad y es función del orientador posibilitar al adolescente la toma de conciencia ante sus relaciones de amigos e iguales

dándole criterios de discernimiento en función de su propio contexto social donde el adolescente pueda desenvolverse, previniéndole sobre los riesgos de la amistad vinculada a las drogas, a fraternidades que exigen el ingreso temprano y continuado en la vida sexual.

Respecto al contexto social, como ya lo habíamos mencionado, los valores y el grupo de amigos son detonantes para su papel dentro de la sociedad, tomando en cuenta que todas las épocas históricas, siempre ha habido grupos de adolescentes que asumen el papel de conciencia de la sociedad, los adolescentes participan en diversos movimientos sociales por muchas razones, tanto altruistas como egoístas, algunos precisan su posición moral y tratan de ponerlo en práctica y otros simplemente quieren ser parte de un grupo numeroso. Es así que a partir de la toma de conciencia por parte del educador de la ambivalencia del adolescente. Ha de marcar la posición social aceptada y establecer una clara jerarquía de valores en función de criterios fundamentados para el muchacho.

Bibliografía: Para esta parte hemos de apoyarnos en la siguiente bibliografía:

Craig, Grace. [1988] *Desarrollo psicológico*. Trad. Rosa María Rosas Sánchez. 4ª ed. México: Prentice-Hall Hispanoamericana, 1992, 682 pp.

Papalia y Olds. *Desarrollo humano*. México: Mc Graw Hill, 1997.

Kiley Dan. *Todo sobre los adolescentes*. México, 1992.

II. ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

A lo largo de esta unidad se abordará el tema de la adolescencia en íntima vinculación con su desarrollo sexual, para ello se tendrá que ver cuáles son los cambios que ocurren durante esta etapa, tanto físicos como emocionales que influyen en la conducta sexual del adolescente.

Se pretende explicar al adolescente cuáles son los principales cambios fisiológicos por los que atraviesa, cambios que transforman el cuerpo infantil en un cuerpo adulto, por lo que la personalidad del joven va evolucionando en relación a la percepción que tiene de sí mismo, de sus afectos y de sus relaciones con la sociedad.

La sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos psicológicos, además de hallarse vinculada a la afectividad y a los valores, la sexualidad va más allá de la función reproductora y de la genitalidad.

De acuerdo con cada cultura, la información relativa a la sexualidad y su valoración se puede recibir distorsionada durante el proceso de socialización. En los factores psicológicos incluye la visión que uno tiene de sí mismo (autoestima), la valoración de los demás, etc. El comportamiento sexual humano viene determinado tanto por factores biológicos como culturales. Actualmente, la sexualidad ha abierto su campo, se ha abierto en unos sentidos y se ha cerrado en otros, se dice que más que una revolución sexual es una reconversión, es decir, lo que antes era privado ha pasado a ser público y esto lo podemos observar en el tipo de comportamiento que presentan actualmente los adolescentes en los jardines, las aulas, y los lugares públicos en general. Por esto, es importante educar al adolescente para vivir su sexualidad manejando conceptos, valores, cultura, etcétera, tomando en cuenta todos los cambios sociales a los que se enfrenta el muchacho, así como el bombardeo que recibe a través de los medios masivos de comunicación, un bombardeo indiscriminado de información sexual que les habla de las "maravillas del sexo", de la urgencia de experimentarlo. La inquietud y curiosidad propios de esta etapa del desarrollo, con respecto a la sexualidad, lleva a los adolescentes a ser blanco fácil de los fines comerciales de algunos

adultos, quienes les venden pornografía, prostitución, grupos musicales que interpretan canciones y bailes de contenido erótico y una serie de productos, apoyados por una publicidad encaminada a hacerles creer que con su adquisición reforzarán su masculinidad o femineidad, a la vez que serán atractivos sexualmente y que podrán demostrarle al mundo que ya son adultos.

En la sociedad existe una diferenciación de actitudes según el género. La sexualidad es la forma global en que el individuo se manifiesta, él mismo y ante los demás, como perteneciente a una determinada clase de su especie. Durante el proceso de socialización pueden generarse conductas inadecuadas, temores, insatisfacciones y desconcierto, inclusive desviaciones, por ello es conveniente conocer el papel que juega la sexualidad dentro del período de la adolescencia, y hacerle notar al joven que la responsabilidad, la prudencia, el respeto de uno mismo y de los otros, le permitirán tomar decisiones importantes durante el desarrollo de su cuerpo, es decir, los cambios corporales causarán curiosidad pero no vergüenza, y este es otro de los temas a tratar dentro de esta unidad.

Asimismo, se contemplará en esta unidad, los grandes cambios por los que pasa el adolescente, mismos que repercuten en la forma de ver la vida y de entender a las personas; se le hará notar al adolescente, que este período es tan novedoso que tal pareciera que volvemos a nacer, pero con la diferencia de que ahora si puede tener la iniciativa principal para tomar decisiones en todo lo que emprenda. Esta es una etapa en donde hay un desligamiento de los padres y el joven se siente más unido a sus amigos(sus iguales), por medio del cariño y del afecto, pero también a través de la identificación, ya que ellos (los amigos), están teniendo los mismos cambios que el adolescente y por eso se sienten más y mejor comprendidos por los iguales que por sus padres

Es en la adolescencia cuando se presenta el mayor interés por el otro sexo, esto se va dando poco a poco, es en este período donde se dice que aparece el primer amor, pero el adolescente no sabe aun como se puede acercar a la persona que le llama la atención del sexo opuesto, y es aquí donde surge una cuestionante para los y las jóvenes ¿porqué nos atraemos?, ¿Porqué me gusta estar con él o ella?, ¿Porqué esas raras sensaciones cuando nos vemos? ; en referencia a esto último, los adolescentes manifiestan que aparece algo así como un dolor de estómago, que se les quita el hambre, y

cuando finalmente pueden estar cerca uno del otro, sienten ganas de estar lo más cerca posible, es decir, tomarse de la mano, sentir su piel, abrazarse, etc. Y esto, según argumentan los propios adolescentes es porque se han enamorado, porque ya tienen a alguien con quien compartir más íntimamente su tiempo, sus decisiones, actividades, intereses y problemas.

Bibliografía: El apoyo bibliográfico para esta unidad es:

Monroy, Anamely. (et all) Salud, sexualidad y adolescencia. Editorial Pax México; 1990, México, D.F.

H. McCary James Leslie y McCary Stephen. Sexualidad Humana. México, D.F. 1983.

III. SEXUALIDAD Y RESPONSABILIDAD

En el desarrollo de esta unidad, se hará énfasis en que las formas de evitar el embarazo no deseado permiten mejorar la autoconciencia sexual y reproductiva, procuran el autocuidado de los y las adolescentes con la finalidad de prevenir embarazos no deseados y protegerse contra las enfermedades de transmisión sexual; la planeación para el futuro, las formas de evitar un embarazo (métodos anticonceptivos), el conocimiento del cuerpo, así como también la toma de decisiones.

La etapa adolescente pone en evidencia la capacidad reproductiva de los y las adolescentes y los enfrenta a riesgos como el embarazo no deseado y la maternidad o paternidad prematuras. El embarazo no deseado se considera un problema de salud y se le ha dado un lugar importante en los estudios riesgo reproductivo, se le ha tipificado como de "alto riesgo", por su asociación con complicaciones materno-infantiles; sin embargo la dimensión de sus consecuencias comprende aspectos psicológicos, socioculturales y económicos; estos aspectos serán abordados en la siguiente unidad.

Un factor importante para comprender este fenómeno es que generalmente, los y las adolescentes inician su actividad sexual en forma imprevista, no planeada, sin información y por supuesto sin utilizar ningún método de planeación familiar.

De acuerdo con López, A. (1996), en casi todos los países de América Latina existen altas tasas de fecundidad en grupos de mujeres menores de 20 años, a tal punto que una cuarta parte de los nacimientos que ocurren en estos países y entre 10 y 15% de los abortos, se producen en mujeres adolescentes.

En México, ocurren 450,000 nacimientos anuales en mujeres menores de 20 años (Welti, C., 1995).

Estos datos son un buen apoyo para sustentar la tesis de que la información sobre métodos de planeación familiar por sí sola no basta, ya que el uso de éstos es todavía muy limitado. Con esto nos podemos dar cuenta de que la sola información no cambia habilidades ni conductas.

Por ello es importante brindar a los y las adolescentes información completa, pero también es determinante hacer conciencia sobre los factores socioculturales que influyen en las creencias, ideas y mitos que no les permiten a los y las adolescentes la toma de decisiones adecuadas para utilizar medidas que permitan prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Es preciso que los adultos proporcionen a los y las adolescentes, no sólo información adecuada, científica y clara sobre las formas de evitar un embarazo no deseado, así como sus ventajas, mecanismos de acción y utilización, sino que también les brinden la oportunidad de dialogar y analizar las posibilidades que tienen para tomar decisiones propias y desarrollar las habilidades para facilitar el uso correcto de los métodos para evitar un embarazo no deseado.

En la presente unidad también se destacará la importancia que tiene la ética en la sexualidad, ya que para nosotros es fundamental que el adolescente no solamente se informe sobre su propia sexualidad, sino que también se forme, es decir, que tenga ideas claras y precisas sobre el significado y el destino de la sexualidad, que oriente su propia conducta y que esto le ayude a realizarse como persona, es decir, que lo que se pretende es que el adolescente intente comprender cuál es la función que tiene el sexo como realidad humana, para que esto se pueda lograr es importante hablar con los jóvenes sobre los valores que se dan en torno a la sexualidad humana, sin embargo, hemos de ser conscientes que concretizar estos valores, reviste una dificultad especial, esto seguramente se presenta porque a lo largo de la historia, la sexualidad ha vivido en un clima de enigma y misterio, pero también aparece como una realidad asombrosa y fascinante, esto produce instintivamente una dosis de miedo, recelo, sospecha, y despierta al mismo tiempo, la curiosidad, el deseo, la ilusión de un acercamiento, si todo esto lo situamos en el período de la adolescencia, cuyas características se han venido destacando, creemos importante partir del amor, como base y fundamento de la sexualidad humana, esta afirmación tal vez parezca demasiado abstracta y subjetiva, y hasta podría considerarse como permisiva para caer en el libertinaje, esto se ve reflejado en los medios masivos de comunicación, por ejemplo en las películas, sobre todo en las que llegan de los Estados Unidos de Norteamérica, en donde la imagen del amor se dibuja como una auténtica

caricatura, cuando se dice la frase "hacer el amor", tal pareciera que significa tener cualquier tipo de relación sexual, con quien se pueda, y entre más pronto mejor, tal pareciera que el hecho de ser virgen es como un pesado fardo que carga día con día el adolescente, el escuchar constantemente que, el tan trillado "I Love you", se le dice hasta el perico, lleva al adolescente a imitar estas conductas, y a ignorar que una relación sexual debe estar llena de cariño, de ternura, de comprensión y respeto mutuo, así como también de verdad, de aceptación no sólo de las virtudes, sino también de los defectos del otro.

Bibliografía: para el apoyo de esta unidad se utilizará:

Craig, Grace. [1988] **Desarrollo psicológico**. Trad. Rosa María Rosas Sánchez. 4ª ed. México: Prentice-Hall Hispanoamericana, 1992, 682 pp.

Papalia y Olds. **Desarrollo humano**. México: Mc Graw Hill, 1997.

Kiley Dan. **Todo sobre los adolescentes**. México, 1992.

IV

EMBARAZO ADOLESCENTE

El embarazo precoz es un fenómeno multifactorial que abarca dimensiones médicas, socioculturales, psicológicas y económicas. En México las estadísticas reportan que por lo menos el 15% de los nacimientos corresponde a madres menores de 19 años, y que una cuarta parte de los atendidos en hospitales de maternidad comprende a mujeres menores de 20 años.

Los sectores en que predomina la maternidad temprana son los de mujeres sin ningún tipo de estudios, estas representan el 60% de los casos, y mujeres que viven en comunidades rurales (de menos de 2500 habitantes), estas representan el 20%, y finalmente se encuentra el grupo de mujeres que estudian y que viven en un medio urbano, mismas que representan el otro 20%. (Wolti, C. 1995).

En estudios realizados por Pick y Atskin (1993), se obtuvieron resultados en donde se reporta que los padres de las adolescentes embarazadas poseen menor grado de escolaridad que los padres del grupo de las no embarazadas. Además, la mayoría de las jóvenes estudiadas, desertaron de la escuela o tenían bajas calificaciones, antes de embarazarse. También existen antecedentes de embarazos no deseados en sus familias, sobre todo en la madre o la hermana mayor.

A partir del análisis de casos se han propuesto algunas hipótesis psicológicas. Entre los factores desencadenantes de embarazos adolescentes, se señalan: miedo a la soledad, la posibilidad de sentirse adulta, la carencia de afecto, la necesidad de reafirmarse como mujeres, la rebeldía contra los padres, la búsqueda de independencia, la fantasía de rescate y la curiosidad sexual.

Los jóvenes difícilmente identifican este tipo de causas, ya que muchas de ellas son inconscientes y forman parte del proceso que viven, o por el que están pasando.

Un embarazo antes de los 20 años, se considera de alto riesgo, ya que aun no está consolidado el desarrollo físico y generalmente, no

es sino hasta los 20 años cuando existen las condiciones psicosociales para atender un hijo.

Por lo que se refiere a los aspectos médicos y físicos se sabe que las mujeres que se embarazan entre los 12 y los 19 años, tienen mayor posibilidad de presentar abortos y partos prematuros o de requerir cesárea o el uso de fórceps; también es frecuente que el trabajo de parto tenga mayor duración, dando como resultado sufrimiento fetal; estas son solamente algunos de los riesgos, pero también se tocarán a lo largo de esta unidad, lo que es la toxemia, la eclamsia, la preclamsia, así como la morbi-mortalidad infantil.

Dentro de esta unidad también se tratarán las consecuencias familiares y sociales del embarazo precoz.

Debido al rechazo inicial de la familia, del novio, de la escuela y de la sociedad en general, en la adolescente embarazada frecuentemente se presentan sentimientos de minusvalía. Los padres ven como una desgracia el embarazo de una hija soltera, se sienten culpables ante la situación y, en vez de reconocerlo, se culpan mutuamente y lo proyectan sobre la joven a través de reclamos, hostigamiento y hasta maltrato físico. Generalmente obligan a sus hijas a contraer un matrimonio precoz y forzado, del que la mayoría de las veces resulta una unión inestable que fracasa y termina en divorcio. Las jóvenes regresan al hogar paterno y los roles cambian, los abuelos asumen el lugar de abuelos-padres, lo que produce una confusión en ellos, en las jóvenes y por supuesto en el bebé, quien estructura su primera relación humana con una madre-hermana. Es tal vez por todo lo ya mencionado que la adolescente decide abortar con o sin el consentimiento de los padres, lo cual pone en gran riesgo su vida, y no solamente en ese momento, sino para el futuro, ya que un legrado practicado en malas condiciones puede llevar a la esterilidad.

Dada la complejidad que rodea al embarazo en la adolescencia, los programas preventivos no pueden ser simplistas y limitarse a dar información, sino que también habrán de preocuparse por la formación de los y las adolescentes, esto es encaminándose a considerar el ámbito de las relaciones familiares, los valores, la autoestima, la toma de

decisiones y la información científica y más completa para que la vida sexual de los jóvenes sea saludable y que tanto las y los adolescentes manejen elementos que les permitan retrasar su paternidad y maternidad hasta después de los 20 años.

Bibliografía: el apoyo bibliográfico para esta unidad será:

Kiley Dan. ***Todo sobre los adolescentes***. México, 1992