

52

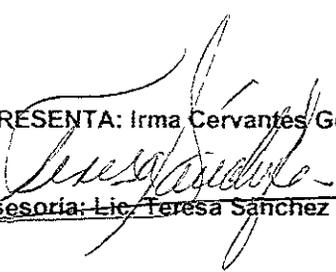
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

“ LA SOLIDARIDAD COMO VALOR QUE SUSTENTA
LA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA”

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

PRESENTA: Irma Cervantes González


Asesoría: Lic. Teresa Sánchez Estrada

Enero 2001.

29/01

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
1000



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Ami Mamá

y

Ami Papá

A

Ceci, Elsy y Chely.

INDICE

I Introducción	1
II Justificación	2
1 Estado del Arte del Conocimiento, sobre la solidaridad y la práctica de enfermería	
1.1 La Solidaridad como valor	4
1.2 La Solidaridad y Educación	17
1.3 La Solidaridad y Valores Institucionales	28
1.4 La Solidaridad y la Práctica de Enfermería	42
2 Delimitación del fenómeno de estudio	62
3. Objetivos de investigación	63
4 Variables del estudio	65
5. Materiales y Métodos	65
5.1 Diseño	
5.2 Procedimiento	
5.3 Organización para la investigación	
6 Resultados	74
7. Discusión	75
8. Bibliografía	78

INTRODUCCION

Este trabajo tiene como proposito señalar la ausencia de guías axiológicas que orienten las actitudes y conductas en el proceso enseñanza aprendizaje, en un grupo de alumnos de la carrera de enfermería de nivel técnico, basado en el plan de estudios vigente y específicamente el programa de prácticas de enfermería 1, en el que se introduce al escolar a la profesión de enfermería

El interés se centra en el estudiante que es quien da sentido a los conocimientos que procesa, y decide lo que tiene que aprender así como la manera y forma de hacerlo significativamente

Los docentes como actores responsables de fomentar los valores en que se fundamenta el ser y el cómo ser en el hacer.

La institución educativa por el compromiso de difundir la cultura y los valores sociales

Las instituciones de atención a la salud, con sus políticas y los valores humanísticos que las sustentan.

La práctica de enfermería- el sujeto , la dimensión de grupo constituye por si en un método experimental de cambio que conlleve el análisis la crítica y la explicación.

En la actualidad en estos cuatro ámbitos, no se presta atención al valor moral de la solidaridad como eje de la vida misma, en la sociedad y su relación con el ámbito laboral.

La solidaridad, aunque constituye un valor en sí al no poder vivir aislados ningún ser humano, siempre ha de ser vista y valorada en relación con su razón de ser y sus objetivos

JUSTIFICACIÓN

Es a partir de una inquietud que se ha manifestado por las experiencias personales y necesidad de encontrar una forma de relacionarme positivamente con mis compañeras enfermeras y compañeros enfermeros, sin llegar al conflicto negativo, pues es característico del gremio el uso de las influencias, la descréditacion, la desinformación, el revanchismo, el super yo, los grupos de poder, y el servilismo eso que es una situación de procedencia muy antigua. Por qué no avanzar a la situación actual con otros enfoques que permitan la formación de grupos sociales basados en la realidad actual en la que hemos decidido como grupo profesional *crecer para elaborar, reelaborar paradigmas* que fortalezcan la diversidad a la profesión de la enfermera y también reconocer la importancia de proporcionar un cuidado más afectivo y humano a otro ser humano, la enfermera.

Es por ello que se realiza este trabajo para encontrar en forma conjunta las respuestas que nos llevarán a formular estrategias ambientales que conlleven al desarrollo de soluciones más efectivas y humanas, que establezcan las formas y modos que permitan identificar las acciones que se lleven a cabo en beneficio de nuestro "ser" y el "como ser". Para ello se plantea el valor de la solidaridad en sus diferentes concepciones y manifestaciones sociales, lo que permitirá tener un conocimiento más amplio y de reconocer la influencia de los saberes y modos propios, en el ámbito de trabajo escolar donde se vinculen con un modelo axiológico que fortalezca y estimule las habilidades humanas y creativas de los alumnos para que estas les permitan influir sobre la realidad en forma innovadora y positiva afianzándose en la solidaridad como elemento de cohesión en actitudes moralmente valiosas.

El tratar de visualizar la solidaridad y su significado como estrategia ambiental a través de valores humano que guíen el nuestro modos y formas axiológica del profesional, el reconocer éstos factores culturales personales y su relación con el trabajo, permitirá crear un entorno con principios solidarios en el que las

actitudes favorezcan las relaciones enfermera-enfermera, educando-educador y educando-educando

Los saberes y modos de la enfermería deben ser reconocidos y reconstruidos en relación con los aspectos sociales y valorados por grupos de enfermeras para ser divulgados y formalizados con otros grupos para que sean discutidos y probados este es el valor de la solidaridad

Durante la práctica docente que he llevado han creado muchas interrogantes en lo referente a la educación y la selección de técnicas didácticas que favorezcan el desarrollo, interés, creatividad, que resulten en actitudes y valores morales de los alumnos por la carrera de enfermería. Las características de los alumnos, en un alto porcentaje manifiestan que son recursadores por faltas de asistencia, por que no les gustaba la carrera, por que salían del aula para jugar, por haber abandonado la escuela. Por factores económicos, no asistieron a la práctica clínica les da miedo, por tener un familiar enfermo. Por ayudar a sus padres en las labores del hogar, por tener un ingreso económico rápido. La autoestima de los escolares esta disminuida, y uno se pregunta como hacer que esta se eleve, sin forzarla con evaluaciones cuantitativas sino cualitativas, estos cambios no son medibles pero ¿están manifiestos, estan vivos, como fortalecerlos?. En lo referente a la edad de los escolares un alto porcentaje oscila de los 14 a 16 años, su actitud es pasiva, con una manifiesta sumisión, su relación con los compañeros es recelosa no se conocen, su autoconcepto es de poca valía son sumamente dependientes, callados, no cuestionan, no critican, aceptan pasivamente al profesor y se le ve con desconfianza, este ambiente hace de manifiesto un conflicto de relaciones interpersonales entre alumno(a)-alumno(a), alumno(a)-profesor(a), alumno(a)- institución.

Desde luego cuando se trata de la comprensión de la conducta humana en el aula, se debe reconocer que influyen diversos factores socioculturales que se generan en la estructura social en que vivimos y se desarrollan por el aprendizaje social

1 ESTADO DEL ARTE DEL CONOCIMIENTO LA SOLIDARIDAD COMO VALOR EN LA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA

El reconocer la importancia del Valor Moral de Solidandad en el contexto ambiental en que tiene lugar los fenomenos en términos del entorno físico y social de una institución educativa. Con base a lo anterior una escuela de enfermería tiene diversas perspectivas para la practica profesional

La solidandad es un Valor Moral Social que potencia las relaciones individuales en grupos humanos diversos, para la solución de problemas, la pluralidad de seres que se conjugan ante algo valioso en el que es imprescindible el respeto mutuo a la individualidad

1. 1 La Solidandad como Valor.

Una cultura esta ante todo construida por valores que actúan en una sociedad y se expresan especialmente a través de los roles y dan lugar a sanciones. El concepto de valor ha sido forjado por los filósofos (axiológicos) y los sociólogos para describir de entrada una sociedad y captar sus principales características .¹

La concepción humanista. Un marco de referencia para los valores.

Primer nivel. Cultura es un término ambiguo que se refiere en primer lugar a una concepción humanista del hombre, definida como el desarrollo particular de ciertas expresiones de la actividad humana consideradas como superiores a otras; se dirá así de un individuo cuando ha desarrollado sus facultades intelectuales y su nivel de instrucción. Se refiere a la cultura del alma (cultura animi Ciserón) el término latino de "cultura" se designa como el cultivo de la tierra, aplicado al espíritu se refiere "ha una cabeza bien hecha" como "una cabeza bien llena" el valor de conocer, saber.

¹ Fischer Nicolas Gustave., Campos de intervención en Psicología Social, Grupos-Instituciones-Cultura-Ambiente, Edit Narcea, Madrid, 1992, pag 16-19.

En un segundo nivel la cultura conjunta la idea de "refinamiento" se diría de un hombre que posee buenos modales, signo de una altura de espíritu. La cultura integra un saber social que interpreta la buena socialización de un individuo.

Concepción social de los valores

La antropología proporciona a la noción de cultura una significación nueva para señalar no las cualidades personales de connotación humanista, sino unos modos de estar en sociedad que varían según los grupos, y que están especialmente determinados por los valores, costumbres y representaciones que les son propias con las modalidades de las experiencias organizadas más o menos con valores y normas, que explican la totalidad de las conductas en una colectividad organizada.

El análisis de este conjunto de hechos de la vida social, pueden ser directamente explicados. en la vida global de una sociedad, la totalidad que atañe al conjunto de modos de vivir característicos de una sociedad específica. Que determina unos tipos de personalidades comunes a los miembros de un grupo en que los diferentes comportamientos organizados son un conjunto modelado, de comportamientos aprendidos, compartidos y transmitidos por los miembros de una determinada sociedad.

Los factores de la cultura son: teorías – prácticas – conductas - actitudes

La cultura se basa en el hecho de que todos los aspectos culturales se encuentran ligados entre sí y constituyen un todo significativo; la función es determinada por el papel que se ocupa en el contexto total y por la relación que mantiene con los demás elementos. Así todas las dimensiones de la cultura están funcionalmente integradas y pueden ser explicadas por la interdependencia de los diversos componentes que constituyen un todo.

Cultura es el conjunto de individualidades para lograr lo valioso.

Con estos elementos la observación de un hecho cultural, no se refiere solamente a la comprensión del funcionamiento social, sino que consiste en averiguar por que existen los hechos culturales

Esta teoría vista como sistema capaz de responder a la satisfacción de las necesidades humanas. Los distingue en tres, las necesidades básicas (alimentación, vivienda) las necesidades derivadas que resultan de la vida en grupo (educación, comunicación), las necesidades integradoras o sintéticas (Religion)

A cada tipo de necesidad corresponde una respuesta cultural, el análisis, debe permitir comprender, cómo cada uno de sus elementos puede contribuir a la satisfacción de un tipo de necesidad. El instrumento que permite la supervivencia biológica, es la relación entre necesidad y cultura.

Esta teoría ha sido objeto de críticas referidas a su concepción de las necesidades pero a mostrado sin embargo, que en una cultura, toda se relaciona. Esto quiere decir que sea el aspecto que se aborde, se encuentra la totalidad de una sociedad que funciona como conjunto significativo.

La idea de actividad social comporta las maneras de actuar, de pensar y de sentir, exteriores al individuo y dotadas de un poder de cohesión que se impone a él. (Durkheim 1895 cita del autor)

- La cultura se define como el progreso intelectual y social del hombre en general, de las colectividades, de la humanidad.
- La cultura, como conjunto de los medios colectivos de que dispone el hombre (o la sociedad) para controlar y manipular el ambiente en que vive y que utilizará la noción de civilización para designar una cultura caracterizada por un gran número de elementos y por una disposición compleja de estos.

La cultura como reglas "las reglas de conducta, las creencias, las técnicas materiales y características intelectuales de un conjunto social"

Esta concepción destaca el hecho de que esta constituye un ingrediente de todo fenómeno social. Reside en la relación de las conductas y de los modos de vida con normas sociales. Permite en consecuencia comprender los modos colectivos de actuar como una respuesta socialmente aceptada según los valores comunes a un grupo. (Marton, 1940 Cita del autor)

- La cultura es una actividad del pensamiento y receptividad de la belleza y sentimientos humanos. Dicho de otra manera el desarrollo intelectual no basta, sino que el desarrollo intelectual que vale es el autodesarrollo.²

La cultura y entorno cómo elementos generadores y transmisores de valores

La cultura es el conjunto de las modalidades de la experiencia social, construidas sobre unos saberes aprendidos y organizados, como sistemas de signos, dentro de una comunicación social, que proporcionan a los miembros de un grupo un repertorio y constituye, un modelo de significaciones socialmente compartidas, que les permite comportarse y actuar de manera adaptada en el seno de una sociedad.³

Ninguna cultura es insoluble para otras, ninguna brota de una esencia tan idiosincrásica que no pueda o no deba mezclarse con otras, contagiarse de las otras. Ese contagio de una cultura por otras es precisamente lo que puede llamarse civilización y es la civilización, no meramente la cultura, lo que la educación debe esperar a transmitir.

La cultura como elemento social en el aula.

La característica esencial de la cultura es el hecho de reconocer que las maneras de vivir, son producidas, reproducidas y adquiridas socialmente, la cultura

² Whitehaerd N Alfred, Los fines de la educación y otros ensayos, Edit Paidós, Buenos Aires, 1965, pag 15

educativa intervienen en presencia de actividades y de comportamientos regidos de una manera o de otra, por unas normas sociales, si se considera por ejemplo los aspectos culturales ligados a la educación y la enseñanza, si se observan las actitudes formas y modos de los educandos y educadores, al acto de comportamientos sociales, en el aula esta es, reglamentada en diversas sociedades, por unas convenciones que prescriben mas o menos de manera apremiante el momento en que uno debe manifestarse y el modo de hacerlo (pasivo, indiferente, agresivo, interesarse criticar analizar proponer construir reconstruir).

La dimensión social de la cultura en el primer semestre de la carrera de enfermería, reside en el hecho de que las maneras de actuar así regidas son compartidas por los miembros de un grupo, ésta significa que existe un acuerdo sobre el modo de comportarse en tal o cual situación, En consecuencia, el contenido cultural de las formas de comunicación o de creencias descansa en su reconocimiento por parte de un conjunto social como constituyente de sus modos de hacer y de actuar. Pero esto no excluye las variaciones individuales en el seno de la cultura dada.

Los elementos culturales son siempre relativos a un contexto social y, en este sentido, la cultura puede ser definida como una característica esencialmente social. La cultura engloba, todas las formas de vida social que pueden ser aisladas de otro conjunto de igual naturaleza y contrastar con ellos. Una cultura es siempre la cultura de tal o cual grupo dado.

Distinguir la lógica de las acciones colectivas en las concepciones de la vida en comunidad y cuya efectividad sólo es posible mediante una conjunción de los esfuerzos individuales, y no a través de la mera reciprocidad. El derecho de las minorías, que es el derecho de ser, pensar y actuar de modo diferente o particular coexiste perfectamente con el derecho a ser iguales que las mayorías. Más que

³ Savater Ferrnendo, El Valor de educar, Edit Ariel. Barcelona España. 1998, pag 161

derechos de las minorías habría que vincular el derecho a las diferencias en conjunción con la igualdad. El sometimiento a los escolares y deberes de los alumnos y profesores.

El grupo de alumnos recursadores⁴-repetidores⁵ debe tener una educación y formación integral, e individual. Este derecho se fundamenta por un lado desde el punto de vista legal y se actúa acorde a lo dispuesto de manera responsable y autónoma. Esta actitud en la educación se basa en el respeto de las individualidades lo que permitirá la concepción de valores de vida en comunidad.

Los valores

Todo acto moral entraña la necesidad de elegir entre varios actos posibles. Esta elección ha de fundamentarse, a su vez, en una preferencia. Elegimos a) por que la preferimos por sus consecuencias a b ó c. Podríamos decir también que a es preferido porque se nos presenta como un comportamiento más digno, más elevado moralmente o, en pocas palabras, más valioso. Y, consecuentemente, descartamos b o c, por que se nos presenta como actos menos valiosos, o con un valor moral negativo.

Tener que elegir supone, pues, que preferimos lo más valioso a lo menos valioso moralmente, o a la que constituye una negación del valor de este género (valor moral negativo o disvalor).

El valor moral, no sólo forma parte de nuestra vida cotidiana, es un hecho humano entre otros, sino que es valioso, o sea tiene para nosotros un valor⁶.

El tener un contenido axiológico (de axios, en griego valor) no sólo significa que consideramos la conducta humana buena o positiva, digna de aprecio o alabanza,

⁴ Recursar, Negarse a admitir o aceptar una cosa o condescender a una persona carente de aptitud o de imparcialidad. Enciclopedia Danae, Barcelona España. Vol 16.

⁵ Repetidor, que repite un curso, Enciclopedia Danae, Barcelona, España, Vol 16.

⁶ Sánchez Vazquez Adolfo, Ética, Edit Grijalvo, Mexico, 1969, pag 113, 126.

Desde el punto de vista moral, significa, también que puede ser mala, digna de condena o censura, o negación desde el punto de vista moral. En un caso u otro lo valoramos o juzgamos como tal, en términos axiológicos.

Antes de examinar en qué sentido es atribuido el valor moral a un acto humano, es preciso determinar que entendemos por valor o valioso.

A que atribuimos lo valioso, a las cosas, a los actos políticos, jurídicos, económicos etc., los objetos naturales (un pedazo de tierra, un árbol, un mineral etc.), unos objetos producidos o fabricados por el hombre (una silla, una máquina), y en general, los diversos productos humanos (una obra de arte, un código de Justicia, un tratado de zoología etc.) Así pues, tanto las cosas que el hombre no ha creado, como los actos humanos, o los productos de la actividad humana tienen un valor para nosotros. Pero ¿qué significa tener valor o ser valioso para nosotros?

La representación de los valores: la utilidad, la bondad, la belleza, la justicia, etc., así como los polos negativos: la inutilidad, maldad, fealdad, injusticia etc.

El atribuido a las cosas u objetos, ya sean naturales o producidos por el hombre. Como atribuimos valor de las cosas, distinguiendo dos modos de existencia suya con el siguiente ejemplo, un mineral como la plata: tal y como existe en su estado natural en los yacimientos correspondientes, es un cuerpo inorgánico que tiene ciertas estructuras y composición, y posee determinadas propiedades naturales que le son inherentes. Podemos hablar de la plata transformada por el trabajo humano, y entonces ya no tenemos un mineral en su estado puro o natural sino objetos de plata. Como material trabajado por el hombre sirve en este caso para producir brazaletes, anillos u otros objetos de adorno; para la fabricación de cubiertos, ceniceros etc., o bien puede utilizarse como moneda.

Se tiene una doble existencia de la plata, a) como objeto natural, b) como objeto natural humano o humanizado. Como objeto natural, es sencillamente un fragmento de la naturaleza con determinadas propiedades físicas y químicas. Es así como existe para la mirada del científico para el químico inorgánico. En la relación que mantiene el hombre de ciencia con este objeto se trata de determinar lo que es. Describir su estructura y propiedades esenciales, en esta relación de conocimientos, el científico se abstiene de apreciar el objeto, o de formular juicios de valor sobre él.

En cuanto a objeto humano, es decir como objeto de plata, producido o creado por el hombre, se nos presenta con un tipo de existencia que no se reduce ya a su existencia meramente natural. El objeto de plata posee propiedades que ni interesan, al científico, pero no dejan de atraer a los hombres cuando entran en otro tipo de relaciones distintas de las propiamente cognoscitivas.

Pero estas propiedades de la plata existen como tal en relación con el hombre (es decir, sí es contemplado, utilizado, o cambiado por él). Vale no como objeto en sí, sino para el hombre. En suma: el objeto valioso no puede darse al margen de toda relación con un sujeto, ni independientemente de las propiedades naturales, sensibles o físicas que sustentan su valor.

Sinopsis de los valores

Con todo lo anterior podemos deducir, una serie de rasgos esenciales.

1. No existen valores en sí, como entes ideales o irreales sin objetos reales (o bienes) que posean valor.
2. Puesto que los valores no constituyen un mundo de objetos que exista independientemente del mundo de los objetos reales, sólo se dan en la realidad - natural y humana - como propiedades valiosas de los objetos de esta realidad.

- 3 Los valores requieren por consiguiente como condición necesaria la existencia de ciertas propiedades reales - naturales o físicas - que constituyen el soporte necesario de las propiedades que consideramos valiosas
- 4 Las propiedades reales que sustentan el valor, y sin las cuales no se daría este, solo son valiosas parcialmente. Para actualizarse y convertirse en propiedades valiosas efectivas, es indispensable que el objeto se encuentre en relación con el hombre social, con sus intereses o necesidades. De este modo, lo que solo vale potencialmente, adquiere un valor efectivo

Así pues, el valor no lo poseen los objetos de por sí, sino que estos lo adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social. Pero los objetos, a su vez, sólo, pueden ser valiosos cuando están dotados efectivamente de ciertas propiedades objetivas⁷

El entorno económico como determinante de los valores

La crisis económica mundial sé esta enfrentando desde, tres modelos, el posmodernista el modelo crítico social y el neoconservador. Estos modelos se hacen presentes en el planteamiento, como en las propuestas de solución de los principales problemas sociales. Por ejemplo, habrá concepciones de sociedad cuyos Valores Morales más apreciados sean la utilidad, el pragmatismo, lo rentable, la eficacia, la competitividad, el consumo, las sanciones, los adaptalismos y la domesticación, El individualismo prevalece sobre el bien común y las normas de vida es para obtener el beneficio inmediato personal. ¿cómo formar un actor social, cuando ya ha incorporado valores como los mencionados?⁸

El entorno del país.

Los nudos estratégicos de la coalición política, en este país nos toca vivir, con muchos factores de pobreza, marginación, corrupción, violencia, desempleo,

⁷ García Maynes Adolfo, *ética*, Edit Porrúa, vigesima sexta, México 1990, 113-118

⁸ Gómez del Campo José, et al. *La formación y el compromiso Ético-Social de los profesionistas ANUIS*, Edit Dirección de Servicios Editoriales, Mexico Pag 11, "Coloquio Internacional sobre Servicio SocialComunitario" Jóvenes, Justicia y Desarrollo.

representan otro proyecto de nación, es decir hay que integrar estos problemas en un marco sociológico y normativo. Su mutación no depende sólo del poder coercitivo y normativo por excelentes que fueran las condiciones que sabemos que no lo son del aparato o aparatos represivos del estado, se requiere otro proyecto de nación. Es por ello que tiene importancia la formación integral de la juventud para el proyecto de país, tareas que debe considerar no sólo las instituciones dependientes del sector público, sino también como obligación ineludible las de servir al país.

La ausencia de una filosofía con relativo dominio colectivo viene de muchos años atrás y el hueco de esa vigencia no ha sido colmado todavía y podría ser que continúe por tiempo indefinido. Es significativo el hecho que el propósito de este trabajo este dedicado al valor moral social de la solidaridad, se vea impelido como un sistema negativo de coordenadas.⁹

El interés de este trabajo es cubrir una necesidad educativa en un grupo de alumnos de la carrera de enfermería en el que se introduce a los educandos a la profesión de enfermería.

Se trata del valor moral de la solidaridad, como factor primordial, en el proceso educativo y que debe fundamentarse en las actitudes, las conductas, y valores que le guíen. La solidaridad aunque constituye un valor en sí, al no poder vivir aislado ningún ser humano, siempre ha de ser vista y valorada en relación con su razón de ser y sus objetivos. Dicho de otra manera el valor de la solidaridad debe determinarse con la actitud y comportamiento de aquellos que individual o colectivamente están asociados con la solidaridad. La voluntad para el intercambio, la humildad de aceptar críticas, la capacidad para la autoevaluación, el interés por conocer las posturas y culturas de los otros, además de la capacidad de dar, son los ingredientes necesarios para crear una verdadera cultura de solidaridad. Es debido ha estas normas básicas de moral validas, que exista una

⁹ Medina Echavarría José, Filosofía de la educación y desarrollo, Edición Siglo Veintiuno, México 1975, pag 6.

condición entre las varias formas y expresiones de la solidaridad. Dado que existe una obvia correlación por un lado la voluntad y la capacidad en el proceso educativo para crear en los educandos y educadores en mostrar la solidaridad a nivel de aula la que se da al individuo o grupo para algunos la solidaridad en terminos tradicionales supone un coste, se enriquece en lo moral y espiritual por el mero hecho de dar. El valor de la solidaridad se debe explicar en el impacto de las prácticas sociales, en el crecimiento de las personas, en el desarrollo humano, decir que una teoría del desarrollo humano es independiente de la cultura no es una información incorrecta sino absurda.

El valor de la solidaridad.

La palabra solidaridad procede de la voz latina solidus, que designaba una moneda de oro sólida, consolidada, no variable

En castellano los términos soldada, soldado, consolidar, solidez y, a mediados del siglo XIX solidario, y solidaridad.

El término solidaridad alude a una realidad firme, sólida, potente, valiosa, lograda mediante el ensamble (soidadura) de seres diversos. Tal ensamblaje constituye una estructura, y ésta es fuente de solidez, dinamismo y levedad¹⁰

Un edificio inmenso, si esta bien estructurado, no pesa se hace acogedor. Una sinfonía muy amplia, si esta bien configurada, tiene una dinamismo interno, que la hace mantenerse viva en todo momento y capaz de suscitar entusiasmo, no-tedio.

Una multitud de personas debidamente vertebradas resulta inexpugnable, debido a la energía y la firmeza que posee.

Esta estructura sólida, dinámica, y leve se consigue en la vida social mediante la vinculación solidaria de cada persona con las demás y con el conjunto. Toda

¹⁰ Villapalos Gustavo, El libro de los Valores, Edit Planta, España, 1997, pag 15

vinculación la realizan los humanos por que saben que no son meros individuos (seres aislados de los otros, independientes, autonomos) sino personas (seres abiertos al entorno por necesidad constitutiva, ya que son seres de encuentro) La persona se desarrolla creando vinculos con otras realidades y fundando modos de vida comunitaria ¹¹ La vinculación se lleva a cabo cuando las diferentes personas se unen a unos mismos valores. Nada hay que nos una tanto como él comprometernos cada uno de por sí con algo valioso

Para ser solidaria cada persona debe hacerse cargo de la riqueza que encierran los valores, es decir da las posibilidades que le abren para su vida y asumírlas

Los valores no se imponen; atraen, y piden ser realizados. Nosotros debemos oír la llamada de lo valioso y asumirlo lúcida y voluntariamente.

Cuando nos unimos a otros solidariamente con actitud generosa, desinteresada, participativa, cooperadora, vemos surgir en nuestro interior una energía insospechada y una singular alegría, sentimiento que, "anuncia siempre que la vida ha triunfado". No hay triunfo mayor que crea modos valiosos de unidad. Al ser solidario creamos un campo de juego común, un ámbito de libertad, de intercambio, comprensión, sentido, entusiasmo, Soy Hombre, nada humano me es ajeno.

Como conciencia conjunta del derecho y obligaciones que sugieran de la extensión de necesidades comunes, de similitudes (de reconocimiento de identidad) que precede a las diferencias sin pretender allanamientos.

- Influencias conjuntas de igualdad del trato formal como diferenciación, aunque prevalezca la perspectiva holística- la tolerancia organista que subyace a la concepción funcionalista.
- Valor de igualdad-democracia, relaciones formales-diferenciación aunque prevalezca la perspectiva holística.

¹¹ íbidem

El valor de saber, orientar, discutir, concluir, criticar. La importancia de las interrelaciones sociales, diferencias, similitudes u omisiones.

La idea de vinculación entre el individuo y la comunidad, lo común para lo común.

- Una idea moral que integraría autonomía e integración algo distinto a igualdad.

Se requiere no sólo de asumir los intereses del otro como propios, ni quebrantar su propia identidad ni asumir los intereses del grupo, sino asumir la responsabilidad colectiva. Se trata de la lógica de las acciones colectivas, esto es asumir los intereses del grupo es decir lo público lo que es de todos, conocer los intereses del grupo de alumnos.

Características y utilidad del valor de la solidaridad

- a- En primer lugar es un valor totalizante que potencia. Es un valor que permite ser aplicado a cualquiera de los elementos que entran en el campo de lo educativo.
- b- Social e históricamente, el segundo elemento de este valor es que es socialmente determinado. Es un valor socialmente valioso que surge fundamentalmente de las demandas que hace el sistema social a la educación.
- c- El valor de la solidaridad se construye por las demandas de la sociedad (que cambian con el tiempo y el espacio). Por ello el valor de la solidaridad se inscribe en un marco histórico, esto hace que su pertinencia sea específica. Es decir, lo que puede ser el valor de solidaridad para una realidad social no puede serlo para otra, lo que puede ser solidaridad para una época puede no ser para otra. Por ello el valor de la solidaridad es valioso pues permite definir la imagen y objetivos del proceso de transformación y por lo tanto se construye en eje de la toma de decisiones.

- d- En la educación el valor de la solidaridad es un recordatorio orientador de cualquier transformación y por lo tanto. Al iniciar cualquier reforma educativa se debe precisar implícita o explícitamente que se entiende por valores humanísticos y cual es la participación de uno y su participación de conocimientos sociales, los psicológicos el ambiental, el entorno, interesarse por el otro, la vida, vida saludable.¹²

1.2 La Solidaridad y Educación

Los estudiantes que llegan a la Universidad, han vivido ya ciclos básicos de su proceso de formación, la vivencia familiar, la escuela en sus diversos grados, la pertenencia a otros grupos etcétera. La Universidad les plantea nuevos retos e inquietudes, es aquí donde se justifica la posibilidad de formar en valores e influir en el desarrollo de su conciencia ético social. Que implica una postura histórica comprometida con la realidad.¹³ Las experiencias cotidianas que favorezcan, el espíritu crítico, la capacidad de análisis, y discernimiento, y la de actuar en beneficio de otros de modo solidario permanente y desinteresado estos son algunos de los aspectos en que podemos contribuir al desarrollo de los universitarios, para que se conviertan en adultos comprometidos con un alto sentido ético social de su responsabilidad profesional.

Al nivel de educación universitaria corresponde formar profesionales conscientes de las necesidades sociales y de su propia capacidad para colaborar en tareas de; mejorar la calidad de vida de aquellos, que sufren con su realidad.

Tres son las preguntas que interesa examinar en la selectividad de un sistema educativo, Cuántos, Quiénes, y Por Qué.

Cuántos individuos van a alcanzar los diversos grados, y tiempo de la educación (y cuántos van a ser excluidos de ellos) quienes serán, y en función de que criterios van a ser seleccionados.

¹² Arredondo Ines. La calidad en la Educación, Ejes para la definición y Evaluación, Revista Interamericana, Buenos Aires, 1993, pag 561

¹³ Gomez del Campo Jose, pag 10

La selección social, se instruye se forma y se adiestra no en abstracto sino a individuos concretos que el sistema va seleccionando. De aquí la importancia del elitismo en la política educativa con su carácter concreto en su limitación.

Elite: Minoría intelectual científica o política grata de poder de decisión o de influencia fuera de su esfera normal de competencia. Este poder o esta influencia, puede ser resultado de un reconocimiento social a su capacidad y talento o producto de una selección basada en razones económicas, de fuerza o de linaje. Se identifica con la aristocracia, equivale a la camarilla, cuando los medios empleados para adquirir su privilegio, han sido la búsqueda del triunfo, a expensas de otros o la competencia despiadada.

Estas influencias, han sido objeto de antagonismos, controversia, malestares, y distorsiones del objeto de pertenencia de la carrera de enfermería, se habla de la interdisciplinariedad y ésta se debe formalizar respetando las individualidades del objeto de estudio de cada una de las disciplinas, es por ello que el valor de la solidaridad, es valioso pues permitirá la vinculación de conciencias en el grupo de enfermeras y los resultados serán posteriormente presentados a otros grupos que tengan el interés y la sensibilidad del respeto mutuo.

El cambio social en la universidad.

El cambio es pues, que se instruye, se forma, y adiestra no en abstracto sino a individuos concretos que el sistema va seleccionando. De aquí la importancia del tema del elitismo en la política educativa.

La selectividad política en un sistema educativo importa tres preguntas: Cuántos, quiénes y por qué.

Cuántos van a alcanzar los diversos grados y tiempo de educación (y cuántos van a ser excluidos de ellos) quienes serán y en función de que criterios van a ser seleccionados

En este trabajo se abordarán las relativas a la formación del valor social de la solidaridad

La sociedad es el producto continuo y dinámico, de la acción recíproca de los hombres, que se construye, por un complejo tejido de relaciones e interacciones de colaboración de coexistencia y de antagonismos; de dominio y dependencias Todo esto en continuo cambio y evolución.

El ingreso a la universidad, le plantea al escolar, nuevos retos e inquietudes, es aquí donde se justifica la posibilidad de formar en valores e influir en el desarrollo de su conciencia ética - social, que implica una postura históricamente compartida con su realidad.¹⁴

Primer Problema de la noción de la solidaridad ¹⁵

Solidaridad	Acciones
Aparición nosotros el colectivo del grupo	La insistencia en estos rasgos comunes. Puede producir rasgos perversos.
Si lo decisivo es la idea de comunión, de unidad y reconocimiento de similitudes sin las cuales resulta imposible la ayuda y el esfuerzo o sacrificio comunes.	La inversión de estas actitudes pueden ser hallazgos de la negación

¹⁴ Gomez del Campo, Pah 13

¹⁵ De Lucas Javier, Concepto de Solidaridad, Edit Fontamara, México, 1993, pag 22

Segundo problema

Solidaridad (Bergenson)	Acciones
La identidad colectiva	Identidad de una sociedad plural y aun atomizada
La especialización en el trabajo y la multiplicidad compleja de las relaciones sociales provoca la heterogeneidad	Se pierde la integración, la identificación el reconocimiento del grupo

EL reconocimiento de estos problemas hace esencial la razón - naturaleza de las prácticas de enfermería, la razón cumplir una demanda social para la salud La naturaleza es lo humano, el individuo, la comunidad, las practicas profesionales, los cuidados para la vida o una muerte tranquila, la esencia es la salud - enfermedad. La educación y formación deben estar fundamentada en los aspectos cognoscitivos, las prácticas, y los conocimientos humanísticos

Con este planteamiento como dilucidar los intereses de los otros y mi propia identidad - que puedo (y debo) asumir como propios en aras de la solidaridad, sin quebrantar el respeto a mi propia identidad Si ésta está establecida por un marco jurídico, que limita la autonomía, y la libertad; hasta que punto puedo aplicar en esas condiciones el circulo nosotros a los cuidados, frente a respuestas negativas.

Un nuevo modelo de la solidaridad.

El modelo anterior exige justificar por que debemos detener tal aplicación - en el momento de las diferencias.

Los Derechos de la Solidaridad, en dos sentidos, su origen y su efectividad ya que resulta, una concepción de vida en comunidad, pero, a la vez, sólo, se puede realizar por la conjunción de los esfuerzos de todos los que participan en la vida social.

La educación se fundamenta en deberes muy próximos a la noción de libertad promocional de remover obstáculos que se oponen a una igualdad efectiva -

deberes positivos (universalidad) El principio de la solidaridad contribuye a la justificación de vencer el prejuicio egoísta lo negativo

La educabilidad debe orientarse a actividades abiertas éticas y con sentido crítico de cooperación que no son las menos distinguidas - la instrucción con capacidades cerradas básicas e imprescindibles pero no suficientes, se basa en una lógica utilitaria, que resulta más útil en la posición rentable en la sociedad. La ociosa preocupación ideológica bonita pero que no sirve para nada. Es la flexibilidad de las actividades laborales y el constante innovador de las técnicas, las que exigen una educación abierta o más que una instrucción especializada, para encontrar un acomodo ventajoso en el mundo de la producción

Una persona, capaz de pensar de tomar decisiones, de buscar información relevante, que necesita relacionarse positivamente con los demás y cooperar con ellos es mucho más polivalente y tiene más posibilidades de adaptación, que sólo para una información especializada.¹⁶ También se menciona, la capacidad de abstracción, la creatividad, la capacidad de pensar en forma sistemática, de comprender problemas complejos, la capacidad de asociarse, de negociar, de concretar, y aprender proyectos colectivos, son capacidades que pueden ejercer, en la vida política, en la vida cultural, y en la actividad en general.

Este cambio, se abre a nuevas demandas de educación, en las que se debe incorporar en forma sistemática la tarea de formación de la personalidad.

Modelos de formación de la personalidad.

Modelos de autoestima a los educandos y a los educadores como resultado englobador del aprendizaje.

La humanización es un proceso, en el cual los participantes, se dan uno al otro aquello que aún no tiene para recibirlo de los demás, y a su vez el reconocimiento

¹⁶ Savater pag 35

de lo humano por lo humano, son un imperativo, en la vía de maduración personal de cada uno de los individuos. El alumno recursador necesita ser reconocido en su calidad de irreplicable por los demás, para aspirar a confirmarse a sí mismo, sin angustias, ni desequilibrios en el ejercicio intersubjetivo de la humanidad.

Otros estudios, hablan de la compleja búsqueda que preside el intercambio social y que orienta significativamente todas las formas educativas. Para ello es imprescindible. Una valoración, una apreciación en más o menos un modelo de excelencia que sirva de base para calibrar lo reconocido. El reconocimiento por lo humano, no es siempre constatación de un hecho sino la confrontación con un ideal. Este modelo propicia la autonomía personal, el conocimiento veraz, y la generosidad o el coraje.

Esta distinción de intercambio social, será el modelo de excelencia y pauta de reconocimiento que sirve de apoyo a la autoestima. La madurez - física-emocional - social del escolar.

La madurez, son adolescentes, físicamente: Inquietos, como se reconocen en lo emocional, vertiginosos, apáticos, indiferentes, angustiados, en lo social, niños con responsabilidades: Estudio, familia, comunidad. El reconocimiento de estos paradigmas serán los que mitíguen en los alumnos la deserción y el fracaso educativo.

La realidad que se presenta a los escolares recursadores, esta influenciada por factores antieducativos, el entorno es agresivo dado que se hace omisión de sus necesidades, ellos se deben adaptar a las necesidades organizativas de la institución, los docentes en su mayoría ven más por su acomodo en tiempo para realizar actividades de su profesión, que reditúa un ingreso adicional. El Laboratorio de prácticas clínicas es improvisado, no tiene ventilación, esta poco iluminado, se implementan las prácticas, en supuestos, por la falta de materiales, el espacio físico es reducido, Los horarios de clase de los alumnos en otros

módulos son discontinuos y condicionados a las necesidades de la organización, reciben clases en jornadas de tiempo y esfuerzo muy prolongadas. En los aspectos técnicos, en la que respecta al curriculum este tiene una vigencia de más de 16 años, los tramites administrativos son condicionados, el alumno aprende a ser muy obediente, pues su condición de recursador no le permite expresarse. Los cambios son otras docentes, otra aula, otro campo clinico

En el campo educativo, el escolar no tiene ninguna personalidad propia que la enseñanza avasalle, sino sólo su disposición genérica fruto del azar biológico, y es a través del aprendizaje, (no sólo sometándose a él sino también rebelándose contra él e innovando a partir de él) se fragua su identidad.

La identidad es una forma de acondicionamiento pero no le pone fin a las libertades rutinas - procedimientos son el propio de sometimiento a variadicimas determinaciones simbólicas como son el lenguaje y los rituales propios de una cultura.

Lo específico de la sociedad humana, es que; sus miembros no se conviertan en modelos para los educandos jóvenes de modo accidental e inadvertido, sino en forma intencional y conspicua se requiere de un esfuerzo pedagógico, la ignorancia o falsas creencias por reconocerlas, se intenta corregir por medio de demostraciones, explicaciones, discusiones," Si no hay atribución a la ignorancia, tampoco habrá esfuerzo de enseñar." Es decir, que si hay, un modo pedagógico estimulante. Esto es, que lo que uno sabe, hay que comprender también que el otro no sabe y consideramos deseable que sepa. Los niños educandos son obligados por los mayores a forjarse en lo que haya que hacer, los adultos humanos reclaman la atención de sus crías y escenifican entre ellos las maneras de la humanidad para que aprendan.

Las relaciones humanas y las habilidades de comunicación, en los cuidados de enfermería responsables, necesitan de principios orientadores para saber

desempeñar su papel en el ambiente de la responsabilidad un técnico en enfermería, que se basa en la división del trabajo y cuya función principal es el esfuerzo y cooperación especializada

El aprendizaje de acondicionamiento inicial a los educandos, se debe basar en principios morales, sociales, universales y su relación con la profesión de enfermería. Esto hace necesario que se comente, discuta y analice y concreten, los valores humanísticos, que fortalecen, el modelo de enfermería que orienta hacia una actividad firme constante y reconocida socialmente

Será este modelo profesional, con bases morales de la solidaridad, el que, influya en las funciones de enfermería. Que una las categorías y niveles de la profesión, y de no hacerlo se continuará en el caos y no se dejara claro el trabajo a desempeñar en la sociedad.

Si al alumno se le exigen conocimientos - habilidades - destrezas se debe definir su complejidad, profundidad y amplitud. En lo referente al bienestar este debe orientarse al bien común.

El papel social del escolar se debe analizar en relaciones mutuas y no como entidades separadas en el aula. Las relaciones humanas y las habilidades de comunicación. Los cuidados de enfermería se basan en principios morales sociales para desempeñar su papel. La materia prima en la educación son los educandos.

El entorno social educativo en esta etapa educativa, está integrado por maestros licenciados, enfermeras especialistas, enfermeras generales, técnicas de enfermería, médicos, odontólogos, químicos, pedagogos.

Las prácticas clínicas están conformadas por niveles jerárquicos de dirección institucional.

Estas sociedades humanas cerradas egoistas y atomizadas, cada una con su propia concepción cultural educativa de la enfermería, el traslape de papeles de la enfermera los niveles de preparación, y las funciones educativas Han creado un caos, en el funcionamiento y en la dependencia mas cortos o más prolongados de acuerdo con la cultura particular. Estos factores sociales se deben analizar por grupos de enfermeras que tengan el interes y la sensibilidad moral de la solidaridad, para trabajar en grupos diversos con pleno respeto a las individualidades, lo que permitirá que se lleven a cabo las relaciones de cooperación solidarias moral, para un fin común para desarrollar su papel debidamente reconocido en relaciones mutuas y no como entidades separadas en el aula

Siendo las interrelaciones una de las limitaciones que más influyen para la atención de enfermería ya sea eficiente, integral, o personalizada, es la ausencia de valores morales humanos.que es la solidaridad para las relaciones sinérgicas de todo aquello que puede contribuir en el entorno educativo

El reto será reestructurar las técnicas de enseñanza aprendizaje significativos en los valores morales que se ponderen siendo significativos que conjuguen más estrictamente las actividades en lo cotidiano y lo específico del estudio.

Los valores – Aspectos sociales.

La humanidad en efecto ha acabado construyendo sobre y frente biosferas en las que ha nacido y se ha nutrido, una tecnología que ha llegado a conformar sus modos de vida y de relación, ésta no es extraña a la evolución y discurso del mundo y a la civilización.

Pero hay dos factores que obligan a otros planteamientos. Uno, que es el impacto del desarrollo tecnológico sobre la salud, tratamientos sofisticados de carácter irreversible - el consumismo fármaco-químico que hipoteca la vida futura del sujeto, dos, las comunidades humanas y su discurrir cotidiano, se ve fuertemente

afectadas en la medida en que si bien hay progresos, han conseguido su bienestar material, el hombre ha visto y ve cada vez más reducido el ámbito de su libertad y su autonomía más escasa en las posibilidades de ser realmente feliz y más lejanos sus sueños de vivir en una sociedad justa, dado que las abismales divisiones intersectoriales lejos de reducirse se han hecho más patentes

Por ello mi opinión - la razón de una reflexión ética - valoral, basada sobre situaciones y estados de nuestra sociedad

La filosofía moral del siglo XXI, no puede estar enfrascada en su exiguo marco de las relaciones humanas, sin prestar atención al impacto ético que produce el desarrollo de la ciencia, la tecnología, la economía y concomitantemente la organización social y política de las sociedades tecnológicas.

Situados en esta plataforma de reflexión, se pondera la necesidad de considerar en paridad, los problemas de la relación del hombre con los demás hombres y los de relación del hombre con la sociedad, y las instituciones de su medio ambiente.

El cambio importante de concepción, pasar de concebir al hombre como dueño y propietario del medio - a entenderlo como sujeto que disfruta de bienes ajenos de ese medio o como miembro en definitiva de una *comunidad biótica* (que piensa siente, crítica exige) no es una apéndice, un hígado, un hogar, es un todo.

Si permanecemos en la idea que sólo los intereses de los seres humanos comportan moralmente, la ética medioambiental se reduce a la recomendación de un cuidado no demasiado agresivo, con el medio orientado siempre y en última instancia a que la calidad de vida no resulte alterada.

Hay que superar las barreras antropocéntricas - médicas - enfermería y considerar las posibilidades de reconocer el medio ambiente, para exhibir un valor

reconocible en función de un "todo" del que somos los humanos, miembros con un alto grado de organización, pero miembros al fin y al cabo

Sin embargo, esta perspectiva de un antropocentrismo, en sentido débil se debe fundamentar teóricamente el reconocimiento legítimo de un valor el que nos orienta en este trabajo, es el valor de la solidaridad para fundamentar las líneas de acción y de responsabilidad que por universales pueda suponer las obligaciones morales en tanto rectrices de la acción humana

Así propuesta la comunidad de la vida ideal y la real, trataremos de entender ésta como la comunidad humana más el resto del medio en que el hombre vive, con el que tal vez no se comunica desde luego no por medio del lenguaje pero acerca del que si comunica con los demás humanos y "aquellos" en el mismo sentido como la comunidad armónica y organizada de los seres humanos y su medio.¹⁷

Los estudiosos (Taylor 1981 citado por el autor) optan por definir la ética centrada en lo humano para construir un sistema de ética medioambiental centrada en la vida y aumentar el interés por el individuo y medio ambiente, tanto natural, técnico y el social, teniendo como relación los valores morales actuales y cotidianos.

Distinguir siempre la ética tradicional como las de corte utilitario, como reingambre deontológico - Solidaridad laboral, Solidaridad en la familia- concepto de solidaridad o desintegración. En el momento en que se pierde el interés por un fin común y se convierte en obligación es una imposición.

Es obvio afirmar que los sentimientos, las emociones, los afectos etc., no sólo nos conforman como lo que somos, sino que pueden estar ausentes de la dimensión humana. Sin embargo pueden estar ausentes de la dimensión moral humana.

¹⁷ Sosa Nicolas, Educación Ambiental, Sujeto , Entorno y Sistema, Edit Amaru, Pag. 140-147.

Por ello se hace necesario para este trabajo resaltar el valor moral de la solidaridad y ponerlo en lugar prioritario, al menos tan prioritario como el lugar que la discusión académica otorga. Pues todo lo que nos rodea, el medio estrechamente unido a la concepción a nuestra percepción de ese mismo mundo es parte integrante por así decirlo de lo que somos. No somos seres morales aparte y además de seres miembros del mundo natural sino en y con él.

No pretendo en este trabajo proceder a fundamentar la moral social, pero sí a definir mínimamente las bases para un debate entre iguales y que en un segundo momento centrarnos en el más propio ámbito de la educación. En la carrera de enfermería.

1.3 La solidaridad y valores institucionales.

El valor de la solidaridad como eje ético y moral que orienta a la institución define los aspectos técnicos-métodos y formas de conducta que guían al personal de enfermería en relación con su saber y hacer para su adaptación al entorno que desarrolla su práctica.

El estudio de institución tiene como fin marcar el predominio de los factores que dan configuración a los que organiza anteriormente el tejido social.

La institución se considera como un segundo nivel de articulación de la realidad social; se analiza a través de dos formas de estructuración: la institución y la organización, como sistemas permanentes que se expresan según modalidades.

Es un sistema social en el que se forman y organizan las relaciones sociales. Posee un valor fundador con relación al sistema social que representa con la formación específica de las relaciones sociales humanas. Esto se refiere al sentido del trabajo para cubrir una demanda social.¹⁸

¹⁸ Fischer Nicolas, Pag 167, 168

Conceptos de institución

La institución es la que establece da forma y mantiene un estado de cosas, las formas de estabilización son a través de normas

- En ciencias humanas se apoya en una tradición filosófica que designa especialmente los sistemas jurídicos, el derecho, la ley
- La concepción Marxista la considera como parte integrante de superestructuras de una sociedad, siendo las infraestructuras las fuerzas y las relaciones de producción (oferta y demanda)
- La concepción social. Como un conjunto de actos totalmente establecidos, que los individuos se encuentran y que se imponen más o menos a ellos.
- Lo que funciona en el orden biológico. Las maneras de actuar y de pensar, se refiere a las relaciones y conductas, que es el modelo cultural propuesto a los individuos en términos del pasado
- El rol en crear un consenso a través de la adhesión de un conjunto de individuos y de categorías sociales a los valores que propone, las normas que se aplican y que difieren lo que es legítimo y lo que no lo es.
- La forma de adoptar la reproducción de las relaciones sociales en determinados modos de producción.
- La institución es el inconsciente político la sociedad, esto significa que el saber de las instituciones es rechazado olvidado.
- Las relaciones que definen el conjunto de sistemas que moldean las relaciones según modalidades socialmente más o menos constructivas inscribiéndolas en unos tipos de organización y unos modos de funcionamiento que es imprescindible precisar.
- La relevancia de que existen en el campo social unas articulaciones entre las estructuras inconscientes individuales y las instituciones.
- La estructura se manifiesta precisamente en las organizaciones que dan una actuación particular en función de sus objetivos.
- Empresa: es el lugar en que las instituciones de trabajo se expresan y ejercen con reglas propias.

Con esta descripción no puede haber una reforma institucional real y oportuna, por lo cual se hace necesario que el grupo de enfermeras tenga la voluntad de solidarizarse y se organice y definan su participación con un sistema de valores humanísticos, en que se fundamente su como ser, y como hacer. La institución como conjunto de actos totalmente establecidos que los individuos encuentran y se imponen a ellos, es en suma el orden social

El desarrollo de la escuela. Ésta ha sido seleccionada como otros campos de control social, el reformatorio, la cárcel, el manicomio o el hospital y han desmitificado la idealización atemporal, histórica del proceso educativo.¹⁹

La Escuela de Estudios Nacional de Estudios Profesionales Iztacala U.N.A.M. (E.N.E.P.I) imparte seis carreras de las cuales cinco son a nivel profesional y una a nivel técnico la carrera de enfermería.

El plan de estudios de la carrera de enfermería está orientado a la formación de profesionales de enfermería, capaces de enfrentar los problemas nacionales de salud con una práctica basada en el conocimiento de la realidad nacional y en un ejercicio profesional científico, eficiente, crítico y un alto sentido humanístico. Las variables que se analizan de mayor influencia en el proceso salud - enfermedad, y en la formación y práctica de profesionales prevalentes en enfermería.²⁰

Las fuerzas sociales son el perfil epidemiológico del país, las instituciones sanitario asistenciales del sector salud, y los determinantes de la salud. Todos influidos por el plano económico.

En lo referente a metodología se establece un sistema modular, la teoría, la práctica y la metodología se establecen como principio la interacción e interrelación entre estos elementos para lograr la vinculación teórica - práctico y la

¹⁹ Savater Fernando 1998, pag 100

²⁰ Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería E.N.E.P.I, U.N.A.M. Pag 9-20

metodología. El aspecto práctico desarrolla en los alumnos habilidades y destrezas específicas, relacionadas con el contenido programado.

El aspecto metodológico está presente en los módulos de la carrera a través de la integración de los diferentes métodos de las ciencias de la salud.

Se interpretan tres valores: el primordial que es el cognitivo, práctico y los humanísticos en que se fundamenta el quehacer de la enfermera.

La tarea de la enfermera se fundamenta en una necesidad social, su participación en el plano económico es importante. Estos antecedentes y conceptualización son las modalidades institucionales de la carrera de enfermería (lo real la propuesta).

Estructura del valor fundador a la formación específica de las relaciones sociales humanas, actitud particular, maneras. Se menciona a la Institución como hechos sociales diversos y sucesivos de significaciones. Las infraestructuras de las fuerzas y relaciones de producción.²¹

Institución en psicología que cubre campos disciplinarios.

En sentido amplio y general la institución es lo que da comienzo, lo que establece, lo que forma (Littre) cita del autor, posee en un valor fundador con relación al sistema social, con formación específica de las relaciones sociales y humanas, en este sentido el trabajo, es para cada sociedad no sólo una actividad, si no una manera de instaurar un tipo de relaciones, de estructura. La institución no se puede captar directamente en ninguna organización pero está presente en cada una de ellas como instancia fundadora de las estructuras sociales y siempre en acción. El estudio de estas las más de las veces es a través de los fenómenos sociales que allí se desarrollan.²²

²¹ Plan de estudios Enepi 1993, Pág 9-20

Las organizaciones constituyen las aplicaciones de estos principios. Es la aplicación de una forma instituida definida de actividades y de relaciones en una realidad social específica.

Las instituciones son las instancias fundadoras y estructuras claras de las relaciones entre lo individual y lo colectivo. Así una empresa es un lugar en que la institución de trabajo, se expresa y se ejerce con reglas propias.

LAS INSTITUCIONES COMO INSTANCIAS QUE LEGITIMAN MODELOS Y VALORES.

Si partimos de la idea de institución el hecho de establecer, dar forma y mantener un estado de cosas, las formas de estabilización son a través de normas.

En el plano biológico, las maneras de actuar y de pensar se refieren a las relaciones y conductas, es el modelo cultural es propuesto a los individuos en términos del pasado. El rol consiste en crear un consenso a través de la adhesión de un conjunto de individuos y de categorías sociales a los valores que propone.²³

El conjunto de normas que se aplican en un sistema social y que definen lo que es legítimo y lo que no lo es Medras (1986). En este sentido la institución engloba diferentes formas de control social y se manifiesta en todos los niveles de la realidad social.

Laurau (1970) y Lapassade (1970) define la institución: La forma que adopta la reproducción de las relaciones sociales en un determinado modo de producción.

La institución "es el inconsciente político de la sociedad", esto significa que el saber de las instituciones es rechazado, olvidado. (no hay continuidad un proyecto de trabajo)

²² Fischer 1992, pag 167

El nivel institucional que define el conjunto de sistemas que moldean las relaciones según una modalidades socialmente mas o menos constructivas, inscribiendolas en unos tipos de organización y unos modos de funcionamiento que es indispensable precisar

Se destaca el hecho de que existieran en el campo social unas articulaciones entre las estructuras inconscientes individuales y las instituciones

La estructura de las instituciones se manifiesta precisamente en las organizativas, que dan una actuación particular en función de sus objetivos propios. (La estructura organizativa en la carrera de enfermería no facilita una actuación particular en función de sus objetivos de formar enfermeras)

Modalidades de funcionamiento

1. Lo instituido designa la institución en cuanto que es un sistema de normas, de valores que orientan los comportamientos; Es el orden establecido considerado como un elemento normal de la sociedad. (legales)
2. Lo instituyente, comporta el conjunto de las capacidades de innovación que se presentan en las instituciones, significa la práctica social y van a negar la universalidad de la ideología institucional.
3. La institucionalidad concierne nuevas formas (organizativas, jurídicas o de otro tipo) a las que se recurre para superar las condiciones entre lo instituido e instituyente y llegar a otros procesos institucionales.

Institución académica de educación técnica de enfermería.

La idea de este estudio es que no puede haber una reforma académica sin reconsiderar la relación de la autoridad escolar con la comunidad de maestros y

²³ Fischer, 1995, Pag 168-170.

alumnos, por lo tanto el reordenamiento institucional y organizativo de la carrera de enfermería es necesario para la reactivación académica, los modos, los valores de solidaridad

- 1 Educar es formar personalidades, propiciar el desarrollo de los sujetos éticos que habrán de asimilar y dirigir todo un orden cultural y moral en que conocimientos adquiridos tengan pertinencia y sentido
- 2 Educar es forjar seres humanos libres, sensibles, autónomos críticos creativos
3. Si educar es un bien público no puede estar a las leyes de mercado, que aumenta la oferta y se vuelve más rentable. Es la especialización en enfermería con ejes morales definidos.

Los procesos de planeación institucional en relación con sus programas académicos y con los actores de sus organizaciones y la infraestructura necesaria Sistema de recursos humanos en salud.

En la enseñanza de las ciencias sociales será prioritario la economía de la salud en su enfoque al desarrollo y al estudio de mercados para la adaptación al sistema, los actores y fuente de financiamiento así como la entrega de servicios al consumidor serán aspectos de relieve a analizar.

Se tendrá que incidir de manera decidida en la modificación de la conducta humana, hacia el abandono de hábitos o actitudes que resulten un riesgo para la salud. quien lo hace y cuales son las fuentes en que se fundamenta. Tenemos que estar seguras de que contribuimos a que estos escenarios sean lo mejor aprovechados para el bien común.

Indicadores y parámetros.

La misión de la institución, la estructura organizativa, la estructura académica, el programa académico: el personal académico. Los estudiantes, las políticas y las

actividades de investigación, las políticas de productividad académica, la infraestructura y las estructuras. En función del valor de solidaridad

Sentido comunitario.

Solidaridad. Manifestación emotiva de la sensibilidad, por la cual una persona se siente vinculada al resto de la humanidad, adhesión a la causa, sentimiento o actuación de otro u otras.

La condición fundamental en que se basan las acciones de protección civil, ya que obedecen al imperativo de atender las consecuencias de una catástrofe, a través del esfuerzo de todos los individuos y los sectores de la sociedad.

El campo problemático de la carrera de enfermería se hace manifiesto en el ambiente escolar ya que se sigue actuando en un ambiente que no está representado por los valores morales universales orientados a la profesión, como si el saber de la enfermera no fuera un valor, al no establecer los valores se ha implantado la multidisciplinariedad en una forma individual y egoísta lo que fragmenta y modifica el saber de la enfermería así como la identidad de los problemas específicos de la profesión. Estas apreciaciones se basan en que se ha permeado el saber por la influencia hegemónica médica, y por el desinterés de fortalecer la moral a la carrera.

La administración de la educación en distintos contextos el económico, político y cultural implica un compromiso sobre el fomento de la libertad y la justicia en la escuela y en la sociedad. Este compromiso parte del concepto de "Calidad de la vida humana colectiva" y criterio clave para el examen de los fundamentos teóricos y las prácticas adaptadas en la administración de la educación contemporánea.

Tipos de administración.

1 La administración tradicional, 2 la administración nueva. En estas dos se examinan las formas de cooperación transcultural y la participación colectiva en la administración

Clasificación

Torias de administración.	Escuela pensamiento de tipo de gestión
Escuela clásica comienzos siglo XX.	Etapa de la consolidación industrial
Escuela Filósofica mecanisista.	Durante la depresión en 1920
Escuela contemporanea	Despues de la segunda guerra mundifal, se divide en diversas corrientes

Evaluación de los tipos de sistemas

Cerrados	Abiertos
1920	1960-1980.
.Modelos racionales egocentricos	Modelos naturales ambientales cosmicos.

Otras clasificaciones .

Modelo Rentabilidad	Modelo Rendimiento	Modelo Adaptabilidad	Modelo Pertenencia
Práctica personal	Origen Escuela conductista	Origen desarrollo organizacional	Origen la fenología existencialismo
Un directivo	Evaluación	La ecología Administrativa	La dialectica la critica la acción
Principio adm gral	Práctica personal	Teoria	Humana
Cientifico burocrática	Relaciones Humanas Conductas	Contingencias	Holística
Antetesis de la psicología social	Institución Sistema funcional la eficacia	Sistema abierto	Principios de conciencia
Sistema cerrado, mecanico y racional	Sistema parcial-abierto y por objetivos	Variables medio externo, efectividad política.	La acción humana, crítica de la totalidad
Criterio Rentabilidad	Criterio Rendimiento	Criterio Adaptabilidad	Criterio La cultura

Los resultados de nuestra búsqueda nos hacen pensar que los aprendizajes más importantes son: la autoeficiencia en el manejo del tiempo y el dinero, además de

actividades escolares los niños reportaron tener experiencias negativas con sus compañeros y con los docentes. Los alumnos en su mayoría ignoran la existencia y funcionamiento de las instituciones de salud y del servicio que presta una enfermera, lo que retarda su adhesión a la misma.

El presentar esta situación es la razón del trabajo para tratar de analizar los problemas de los niños alumnos de la carrera de enfermería.

1. El primero, es el riesgo de estigmatizar a los alumnos de la carrera de enfermería como un alumno de bajo nivel académico, es pobre en lo social, se les relaciona únicamente con la sociedad en una relación mecanicista con conocimientos biológicos y en relación con el ambiente escolar, en su mayoría se ignora su existencia a no ser que se requiera al grupo de estudiantes y académicos para movimientos de tipo personal y lucimiento de otros grupos ya sean de alumnos o de académicos.
2. Por los datos obtenidos nos permite valorar y reconocer los aspectos positivos que implica la profesión de enfermería y su función social en la que hace impostergable reconocer los valores que fundamentan "su hacer" y "como ser" para subsistir como un grupo de profesionales enfermeras.

La psicología ambiental desde Kurt Lewin hasta Ficher perfilan propuestas de solución que se ven vinculadas para mejorar la consistencia entre actitudes y comportamientos medio ambientales.²⁴ Se revisa la teoría de las estrategias gubernamentales en las instituciones de la educación y en Iztacala.

La psicología cognitiva por su parte, analiza como es que las personas dan sentido a su mundo, plantea que para entender el comportamiento de los seres humanos debemos entender sus pensamientos. Esta se fundamenta en plantear las conductas humanas como resultado de lo que sucede "dentro del individuo". En esta perspectiva se analiza la propuesta holista de la teoría Gestalt.

²⁴ Guevara Javier et al, Estudios de la Psicología Ambiental en América Latina, Puebla, México, 1998, pag 3-

De los hechos históricos de la enfermería quedan muchas interrogantes en el camino de una ética ambiental. Se puede observar que cualquier lugar ideológico es propicio iniciar la construcción de los valores éticos. Estos como cualquier componente del sistema ideológico se sacralizan con el paso del tiempo, pero en un primer momento nacen, por lo general como movimiento anárquico (sistema social en que el individuo no ve coartada su libertad por ninguna institución estatal) Contra las costumbres establecidas, de cualquier campo de batalla, sea el mito, la filosofía o la literatura.

El conocimiento del factor "lo social" como un conjunto estructurado a partir de las articulaciones de las relaciones que orientan la conducta de los alumnos del primer semestre de la carrera de enfermería, serán los valores morales universales.

El planteamiento de este campo social presenta en primer lugar acerca de los elementos que influyen en el ambiente institucional y la organización en las conductas de los alumnos de la carrera de enfermería.

La universidad no está al margen del sistema social y tiene responsabilidades específicas para con la sociedad. Este fenómeno sugiere la necesidad de establecer principios de gestión universitaria que posibilite la unión de la universidad a los intereses sociales. La escuela cumpla en primer lugar sus funciones económicas, culturales y políticas, en segundo lugar por su capacidad de cumplir sus funciones internas intervinientes, de carácter social organizacional y pedagógico.

La calidad de un sistema educativo es reconocer si el sistema alimenta con valores que este reclama para construirse como sociedad es decir si cumple con la función de ayudar a la integración social

de una cultura humanística en los contenidos que trasmite (que era una cultura de fuerte biológica con acento científico por oposición a la cosmovisión teológica que intentaba superar), la concepción de ciencia allí implicada se apoya en un modelo deductivo en el cual el conocimiento deriva de grandes hipótesis casi imposibles de cuestionar

La escuela tiene como función principal la socialización, la escolarización obligatoria para toda la sociedad.

El entorno mexicano en la actualidad.

Alponte (1999). Plantea los nudos estratégicos de la Coalición política en México que en el momento actual, cinco problemas son el corazón del porvenir. 1) la pobreza que constituye una afrenta a la nación 2) el problema bancario, financiero, sin cuya solución no es posible el desarrollo y esto supone una visión estratégica de su capitalización, 3) el cuestionamiento sobre la energía y la electricidad pesa sobre el futuro de los 100 millones de mexicanos del año 2000; 4) la educación que exige una revolución mental (mucho más difícil que las revoluciones legendarias y utópicas) para la edad de la globalización. Esta requiere una mutación en términos científicos-tecnológicos; 5) La inseguridad y la corrupción (como interrelación esencial el narco, crimen organizado y la violencia inorgánica o social derivada de la pobreza, desempleo, marginación cultural etc.), representa un dilema inseparable del proyecto de nación, es decir hay que integrar los cinco problemas en un marco sociológico y normativo

Su mutación no depende sólo del poder coercitivo, por excelentes que fueran las condiciones que, sabemos no son del aparato o los aparatos represivos del estado, si se quiere otro proyecto de nación.

Salta a la vista la importancia que tiene la formación de la juventud, para un nuevo proyecto de país tarea que debe considerar no sólo a las instituciones dependientes del sector público dado que es obligación ineludible la de servir al país.

Se debe agregar la problemática de las poblaciones indígenas y rurales, además de las dificultades que plantea la transición del país hacia la democracia

Así desde los distintos debates pueden ser distintos objetos de estudios que enfocan su campo de acción no obstante el punto de acción es el objetivo común esta en la comprensión e interpretación de los por qué de las actuaciones de los seres humanos para lograr orientar el comportamiento humano hacia las tendencias más progresistas y desagenerantes de la humanidad, su crecimiento espiritual y material, todo ello dentro de los requerimientos que impone la sociedad de ahí que, en el centro del análisis se hallen los conflictos entre el ser y el deber ser y derivado de ello entre el hacer y el saber hacer.

Por otro lado los diferentes enfoques científicos existen disímiles concepciones que expresan la complejidad del fenómeno, su carácter multilateral y contradictorio por que de igual manera contribuye en el esclarecimiento de su alcance

El valor de la solidaridad como determinante en grupos democráticos plurales, con pleno respeto a las individualidades el respeto mutuo, la responsabilidad, la justicia y la dignidad humana.

1.4 La solidaridad y la práctica de enfermería.

El ambiente profesional sus influencias.

Los cuidados de la enfermera se basan en la relación con el hombre y su medio ambiente. La identidad se relaciona con el papel (rol) propio,

Concepto de ambiente social.

Lewin. (1951, citado por el autor). Considera el ambiente como factor dominante del comportamiento humano y preciso la importancia de la interdependencia entre las personas y el entorno. Este principio sirve de base para interpretar los

procesos psíquicos: muestro que el individuo está englobado en un sistema en que de una manera o de otra, todas las conductas están en función del ambiente.²⁵

La depreciación de su rol como un actor social

- No tiene autoridad
- La adición al estatus de personal paramédico
- La filiación religiosa, conventual como signo de Fe y de renuncia.
- La filiación médica

Todas estas dependencias están integradas en redes institucionales, (institución conventual), cuerpo profesional, personal médico, hospital, han propiciado el aprendizaje de sometimiento en el ejercicio de su práctica, se produce un distanciamiento de su filiación religiosa y al aproximarse a la práctica médica por la vía de la técnica.²⁶

Otras filiaciones psicólogos, sociólogos, psicopsicólogos, psicopedagogos, químicos, están serán otras filiaciones que produzcan poder, de estatus de grupos que se consideran como principales. Esto demuestra que los cuidados de enfermería solo puede hacerse por medio de intermediarios: alumnas enfermeras o enfermeras que están sometidas a todas la presiones del medio institucional sin haber podido delimitar su competencia.

El enfermo depende de su cultura, su personalidad, de su clase social, de sus necesidades, y de las exigencias de su familia..

El análisis sigue centrado en comportamientos cuidadores-personas cuidados considerados aisladamente y la mayoría de las veces, sin tomar en cuenta

²⁵ Fischer, 1992, pag 215

²⁶ Collene F Marie, "Promover la vida", Edit interAmericana, España, 1982, pag 243

factores como el hiperexcesivo le divisione de trabajo por la alta especialización el ejercicio de los poderes medicos y administrativos o las actitudes de sumision de los enfermos

Todo lo anterior explica el distanciamiento de la práctica médica y se haya procesido ha la docencia en enfermería, alejamiento en el terreno del ejercicio profesional que permite sobre todo separar de la práctica médica y de la preocupación por sustituir la moral profesional por un conocimiento más científico de los comportamientos para elaborar un rol de la enfermera. Sea la esencia de las enfermeras docentes (es muy acertado este planteamiento dado que la en la E.N.E.P.I el poder lo tiene el sistema hegemónico médico y continua con la sumisión de la enfermera para el logro de status, puestos administrativos, niveles académicos...)

El interés de este trabajo es la preocupación de reconocer la filosofía de la enfermería y los valores humanísticos que la guían

El dominio de una práctica profesional identificada.

Los Cuidados de Enfermería. La naturaleza de los cuidados para el mantenimiento de la vida y de los cuidados de curación, no esta identificado el objeto de los cuidados de curación²⁷. No se identifica el objeto cuidado, el enfoque se centra en la enfermedad y en poner en su sitio la vigilancia y tratamiento médico, expresa todo aquello que es capaz el tratamiento. Por otra se utilizan los conocimientos en el terreno de la patología, rara vez se atizan como indicador para identificar problemas del funcionamiento vital.(la socialización). Las complicaciones o reacciones del tratamiento, las limitaciones físicas, el rechazo a la alimentación el

pudo: de los pacientes, su reacción a las aplicaciones de tubos y las molestias que estos producen como el aislamiento, la escasa comunicación, un entorno desconocido. Se le tiene con una ropa distinta. Quien valora los problemas del funcionamiento vital como un ser social con hábitos, costumbres y valores, que se plantea en el enfermo o en su entorno.

Otra dificultad procede de la estimación arbitraria de lo que una persona es capaz de proporcionarse por sí misma o con ayuda de otro.

Necesidades todas, plan de atención sin relación con las necesidades (Maslow) esta se escriben sin relación al paciente son apreciaciones fortuitas..

Parametros de Clasificación y Medidas de Logro de los Cuidados de Enfermería.

Conciliar Principios Técnicos, y Principios Morales.

El ámbito educativo universitario. Entrar a la universidad origina profundos cambios en la enfermería, por ser universitarios no se dispensa de forma segregada.. El ambiente universitario permite a la enfermera salir del espacio del hospital y librarse de la uniformidad de los cuidados. Un número considerable de docentes enfermeras invierten más tiempo en instituciones de salud, lo que en algunos casos propicia conflictos de apreciación dado que se impone un criterio de formas institucionales de la salud pero no se dice cual es el fundamento, sino se imponen técnicas olvidándose de la persona que los aplica y de los que la reciben.. La relación con los docentes es distante por un lado se encuentran docentes que no han cambiado o percibido que la enseñanza de enfermería tanto teórica como la técnica y la moral deben de ir acordes a los cambios sociales en

²⁷ Colleire J. Marie, 1982, pag 233-240 .

dónde se pondera al hombre y a la mujer, al sujeto humano como el centro de su ser y el hacer

La uniformidad del modelo técnico (de enfermería) no toma en cuenta la diversidad y polivalencia de las corrientes de pensamiento sus contradicciones, su oposición así como las diferentes opciones sociales económicas, políticas que la sustentan .

La formación tradicional de la educación está pensada para el adiestramiento en el trabajo, una serie de actividades desvinculadas de los aspectos de estima transmitida desde hace muchos años, se hace necesario preguntar ¿son importantes los fundamentos éticos y morales en los cuidados de enfermería? ¿Cuales son los aspectos humanísticos que la sustentan?

La enfermera tiene una función social propia. Proporcionar cuidados para promover la vida.

La formación universitaria. El grupo profesional ha conocido durante mucho tiempo una privación y una subalimentación intelectual deliberadamente mantenida. La universidad representa una atracción particularmente codiciada, el alejamiento del hospital no en todo cierto pues los docentes se las arreglan para tener las dos posibilidades y continúa la práctica tradicional, tecnicada²⁶.

Los requerimientos universitarios tienen la finalidad de adquirir un Grado Académico Burocrático y de Poder, que obstaculiza el desarrollo intelectual de la enfermería, las investigaciones no se divulgan en el interior de otros grupos estos son cerrados y se apoyan entre sí lo cual provoca distanciamiento y actitudes de poder.

Mi experiencia ha sido de luchar en forma individual por mantener un lugar en la universidad, la experiencia docente se adquiere por el tiempo no se apoya con información son las relaciones con los alumnos y el orgullo de ser diferente sin una base teórica, en el grupo profesional hay un celo de no relacionarse estos grupos están formados por intereses de autoridad y de represión.

La interpretación didáctica no se basa en las necesidades sanitarias cotidianas. El realizar cuidados valiosos que se puedan observar y den al alumno la sensación de logro, las técnicas didácticas sean acordes a la realidad cotidiana para hacer que los efectos de logro sean ponderados, las estrategias de enseñanza cuyos métodos hay que afinar constantemente, más que en el desarrollo de unas competencias cuya naturaleza hay que aclarar sobre el terreno del ejercicio profesional. Los cuidados de enfermería se prestan en situaciones de imprevistos que requieren una interpretación rápida, oportuna y eficiente para promover la vida.

- La conciencia de abnegación y deber moral. Se considera a la enfermera dependiente de la buena conciencia, la enfermera tiene pocas posibilidades de pretender o incluso de imaginar que los nuevos conocimientos puedan contribuir al desarrollo clínico de su práctica.

Los alumnos tienen sus propias experiencias culturales, la familia, las instituciones educativas (sociales) y su comunidad (el ambiente y el entorno).

Los alumnos quieren aprender lo que no saben tener: conocimientos tecnológicos y prácticas morales en que se fundamentan su práctica. Esto último

se refiere al vacío manifiesto en la relación de prácticas morales (socialmente aceptadas en los valores morales que sustenta la práctica de enfermería)

La enseñanza de disciplinas relativas a la organización del trabajo y la administración sin haber cuestionado el contenido del mismo y la manera de ver los cuidados de enfermería sino invocándolos como finalidad de gestión o de la administración del servicio

En las ciencias sociales se comienza hacer un replanteamiento de la naturaleza, del contenido y del enfoque de los cuidados. este cuestionamiento sólo se enfoca al aporte de nuevos conocimientos a la situación que se plantea al cuidar, no como observadores o como teóricos, sino como actores para estudiar los modos y formas en la gestión, las condiciones de trabajo y mantener otras relaciones sociales.

El valor de la solidaridad en grupos de enfermeras para el análisis plural de los cuidados de enfermería, comprometidos en la ideología del profesionalismo la formación humanista y científica que estimule el crecimiento de su (identidad) personalidad y recobrar la estimación global de su persona.

Por otra parte, esta formación holística es una preocupación para que el individuo encuentre el estado de bienestar e incluso lo supere y esta sea la garantía de la enfermera profesional.

Debemos aclarar la naturaleza y el contenido de los cuidados de enfermería sobre los espacios profesionales. Conocer los signos de datos de cuidados de enfermería, la identidad de la profesional no aparece identificando todo aquello que compone la trampa profesional, se podrá establecer conjuntos de conocimientos y marcos conceptuales que contribuyan a aclarar las competencias

de enfermería. No están claras las competencias de la práctica de enfermería, la negación de la interrelación permanente que existe entre los que dan los cuidados y los que los reciben.²⁹

En documentos de los cuidados de enfermería se muestran el riesgo de contribuir a reforzar tecnologías deshumanizadas como mantener el espejismo ideológico de los cuidados centrados en la persona. De los cuidados que valoran las relaciones humanas no lleva su interrogación y análisis al mismo tiempo sobre el contenido y lo vivido de los cuidados, sino se tiene en cuenta las dimensiones sociales e institucionales tanto a los que reciben, como a los que dan.

“Si los individuos enfermos (o no) necesitan cuidados particulares, o atención particular o atención especial ¿ cómo reaccionan las enfermeras ante la expresión de estas necesidades manifiestas?.. las quejas, llantos, colera, rechazo a colaborar, desesperación, impotencia,

La imprecisión de la calidad de los cuidados y su relación con los problemas de la vida y la muerte que se plantea no sólo en los que los reciben sino en los que los prodigan.

El llegar a identificar el alumno de enfermería estaría en mejores condiciones de distinguir la naturaleza el tipo, el número, la complejidad de los cuidados. que pueden tolerar los enfermos y también ellos mismos, por eso estarían en mejor condición operativas de su trabajo con respecto a los criterios de seguridad, de eficacia, de confort, y de sociabilidad que hasta el momento, se le exige como evidente, casi como algo debido, no se muestra.

²⁹ Collieri Francoise Marie, pag 203

Identificar las razones de solidaridad en los cuidados de enfermería. En los alumnos del primer semestre de la carrera como se define lo más valioso para los cuidados quien los mide quien los controla quien los comenta si prevalece el activismo tecnológico sin tomar en cuenta al alumno como persona y al (Paciente) enfermo como sujeto y su ambiente si su principio es promover la vida saludable son las sensaciones las que representan a los cuidados el interesarse por el otro respetando su integridad como un ser humano en una fase que no puede resolver y que necesita que lo ayuden en forma personal e individual y algunas veces especializada

La reducción de los problemas con que se encuentra una persona o un grupo a una explicación que da lugar a un sólo tipo de respuestas, un solo tipo de acciones y que esta explicación y la respuesta que se le asocia sea una técnica, una teoría o una ideología.

Que es lo que ofrece socialmente los cuidados de enfermería.

El valor de la solidaridad en la que participan sujetos que se interesan por resolver un problema del otro.

Juan Carlos Tedesco. La capacidad de abstracción la creatividad, la capacidad de pensar de forma sistemática y comprender problemas complejos la capacidad de asociarse, de negociar, de concertar, de emprender proyectos colectivos son capacidades que pueden ejercerse en la vida política en la vida cultural y en las actividades en general³⁰

El cambio en las demandas de educación es que se incorporen de forma sistemática la tarea de formación de la personalidad (identidad). El desempeño

productivo el desempeño ciudadano que requieren el desarrollo de una serie de capacidades que no se forman ni espontáneamente, ni a través de la información o conocimientos. Es la formación social e inquisitiva del carácter. Es la escuela y las formas institucionalizadas de la educación las que deben formar no sólo en el núcleo básico del conocimiento, sino también en el núcleo básico de la personalidad.

La enfermera protege frente al desamparo al paciente su actitud es de comprensión interés por el otro es fuerza persuasiva de los principios morales el ambiente, el entorno brinde confianza o disminuya la angustia el no dejar sólo al paciente reconocer su estatus social protegerlo interesarse por él.

La solidaridad en el aula.

Los alumnos frente al desamparo hace importante de valorar sus actitudes y experiencias en su núcleo social para comprender como se manifiestan sus valores los de su núcleo social para retomarlos y discutirlos en forma particular y en grupo para que ellos formulen las reglas o principios que se van a emprender. Como sujetos pensantes activos creativos, tomar sus experiencias cotidianas para el planteamiento de los cuidados de salud que la enfermera como trabajador sanitario desarrolla.

Formación de la conciencia moral y social en grupos masivos de alumnos.

Es importante ayudar a crecer a los alumnos con actitudes amorosa afectuosas ayudar a crecer sobre la base del cumplimiento de los objetivos recomendables con base al tiempo estipulado.

³⁰ Savater fernando 1998,pag 51

El principio de realidad es que tienen miedo o temor es el principio a la sabiduría y con razón por que el saber humano comienza con la incertidumbre del fracaso y las limitaciones que esta condición

El manejo del conflicto que sea el factor de esta situación de ser alumno recursador que se plante y en forma conjunta tomar las decisiones para superarlo que valores se van a ponderar y como se medira el logro

El principio al conflicto será el respeto por la realidad, y por cada uno de los escolares, este principio proporcionar placer inmediato y se refiere a crear un ambiente favorable en que se acepten a someterse al esfuerzo de aprendizaje y ayudarles a organizar la información, brindarles herramientas cognoscitivas para hacerla provechosa o por lo menos dañinas el educador debe sugerir los principios que van a orientar la acción para la formación moral y social de la conciencia de los futuros enfermeros La tolerancia, flexibilidad, el interés

Mi experiencia en promover la vida la calidad de vida

Cómo promover la vida en el aula, la socialización las interpelaciones, el conflicto, el interpretar las formas de vida de los alumnos que sean felices de acuerdo a su medio cómo se divierten cómo son sus amistades como se relacionan entre ellos un ambiente jovial agradable que se exprese, que sea activo que con sus recursos y vitalidad, se manifiesten, enfermería tiene mucho trato con otros seres humanos que sea agradable el estar con ellas o ellos.

Favorecer las potencialidades liberadoras que abran una socialización más flexible y abierta.

La responsabilidad por la formación ética por los valores y los comportamientos pasan a depender ahora más que en el pasado de las instituciones y agentes secundarios también se abren mayor posibilidad de promover concepciones tolerantes y diversas

La ética y la religión: La ética no puede enseñarse de modo temático, como una asignatura más, sino debe ejemplificarse en toda la organización del centro educativo (películas novelas comedias, revistas, recreación)

En las actitudes de los maestros y su relación con los alumnos

La idea de que los valores morales lleguen a los alumnos y las alumnas es que lleguen por vía indirecta hacer resaltar las cosas valiosas como son la cooperación, el respeto al prójimo y autonomía, pero sin duda esas provechosas lecciones empíricas les vendrán mezcladas con otras no tan edificantes aunque no menos experimentales que les enseña el valor ocasional de la mentira, la adulación y el abuso de la fuerza, con otras y otros. Por ello es importante enseñarles después la temática el sentido de las preferencias éticas que son *ideales racionales y no simples rutinas sociales para alcanzar tal o cual ventaja a corto plazo sobre los demás*

No es cierto ni claro que en el pluralismo de la sociedad democrática quiera decir que cada cual pueda tener su ética, y todas valgan igual, lo que cada cual tiene es su conciencia moral, es a sí personal, e intransferible.

En cuanto a los valores puede argumentarse la superioridad ética de unos sobre otros, empezando por valorar el mismo pluralismo que permite y aprecia la diversidad. Es la reflexión sobre los valores, junto al debate crítico acerca de su

plasmación social: construyen de por sí bautas imprescindibles tanto de formación como de información moral.

Los moralistas han concentrado unánimemente su mensaje en tres virtudes esenciales de las que se deducen con más o menos facilidad: el coraje para vivir frente a la muerte, la generosidad para convivir con los semejantes, y la prudencia para sobrevivir entre necesidades que no podemos abolir.

Estas tres virtudes y sus corolarios están relacionados con la afirmación de la vida humana, y no dependen de caprichos arbitrarios, ni de revelaciones místicas, ni siquiera corresponde a un tipo determinado de sistema social: provienen sin rodeos del anhelo básico de vivir más y mejor a cuyo impulso sirve el proyecto ético desde la conciencia individual y las instituciones sociopolíticas en el plano comunitario al menos en su designio ideal.

A partir de este anhelo enraizado en la condición humana pueden darse razones inteligibles a favor de la sinceridad y contra el engaño, a favor del apoyo al débil frente a su aniquilación.

Los patrones religiosos comprenden motivos de pecados graves como la masturbación, las transfusiones sanguíneas exigen fe en revelaciones misteriosas en que todo el mundo está dispuesto a creer y las hacen suyas pero este criterio pertenece a la religión, no a la ética.

La ética se distingue de la religión en su objetivo: la primera quiere una vida mejor y la segunda algo mejor para la vida.

Usos responsables de la libertad: tomarla en serio y ser responsable no mitifican la legalidad, ni la legalidad mucho menos.

La violencia como componente de las sociedades tan antiguo como la concordia, ¿no es cierto que el uso de la violencia colectiva el que ha defendido a grupos del capricho destructivo de los individuos ?

Tipos de violencias La que se hace como un ejercicio intelectual en que los problemas se minimizan por que el otro desconoce las reglas o teorías y por ello debe tolerar el tipo de violencia pacífica que destruye y además se califica al otro de ignorante e inadaptado aun que persistan las acciones de violencia pacífica

En los ambientes intelectuales como es la escuela e instituciones sanitarias la violencia no se manifiesta en su verdad. La violencia no es acaso un componente de las sociedades humanas. Una sociedad sin el atisbo de violencia sería una sociedad perfecta inerte. Debe ir acompañada de argumentos que solo lo manejan las estructuras burocráticas los que si piensan los grandes los problemas de las que son únicamente gozadores de cosas la academia no piensan reciben las dádivas de los pedantes para estar más sumidos a los controles y el pensante ascender en el poder del conocimiento, nos usan como objetos para sus investigaciones y nos critican por falta de cooperación y de responsabilidad para sus fines pero seguimos siendo objeto de estudio no sujetos capaces de proponer. somos ayudantes, esta es la división de trabajo. Las técnicas pedagógicas el manejo del conflicto saber escuchar al otro y decir las razones de la violencia, la violencia no es un hecho perverso, inexplicable y venido de no se que mundo diabólico, sino un componente de nuestra condición que debe ser compensado y mitigado racionalmente por el uso de nuestros impulsos no menos naturales de cooperación, concordia, y ordenamiento pacífico.

Contra valor de la violencia se enseña a temer la violencia y a valorar a las instituciones que hacen desistir de ella. Es la enfermera sumisa obediente y callada.

La marginación, la negación y por otro los actos violentos.

Formar gentes sensatas no santos no vaya a ser que por formar jóvenes demasiado buenos no les enseñemos lo suficiente.

La disciplina de la libertad.

Es cierto la tiranía es real en el aula cuando quien tiene el poder fuerza a otros para que hagan o dejen de hacer algo en contra de su voluntad.

Los tiranos imponen protestan mucho nos imponen su dictadura por el bien de sus víctimas sino por el bien suyo el propio.

Es evidente que nosotros los educadores no educamos a los escolares sólo por su bien, sino también y quizá ante todo por razones egoístas. El acondicionamiento autoritario, la tiranía no favorece un ambiente humano.

La libertad personal del ideal moderno es un objetivo explícito en conseguir individuos auténticamente libres. ¿Cómo admitiría sin recelo o sin escándalo que la vía para llegar a ser libre y autónomo pase por una serie de coacciones instructivas o por una habituación a diversas maneras de obediencia? la respuesta estriba en comprender que la libertad de la que se hablan no en un a priori ontológico de la condición humana sino el logro de nuestra integración social.

FORMAR LA VOLUNTAD. La filosofía de la educación (Reboul) sostiene que educar no es fabricar adultos según el modelo sino liberar en cada hombre lo que impide ser él mismo permitirle realizarse según su "Ingenio Singular".

El maestro no estudia el modelo de madurez de este u o el niño que le da de estudiar orientado por un ejemplo de excelencia que el maestro conoce y le transmite lo que vive le da vida

El docente ha de comprender lo mejor posible las características y aptitudes peculiares del neófito para enseñarle del modo más provechoso, pero ello no implica que lo que el niño ya es deba servirle de pauta para lo que pretende que llegue a ser

La autonomía, las virtudes sociales, la disciplina intelectual, todo aquello que constituirá ese "EL MISMO" del hombre maduro aun no se encuentra en el alumno sino que deben ser propuestos - y en cierto modo impuestos, como modelos exteriores. Estos modelos no serán del estudiante plenamente suyos. Estos modelos los ofrece el educador racionalmente, adecuado, así ha los alumnos y alumnas y no crecerán sin modelos. Es sabido que se identificarán más con los que le proponen la televisión, la malicia popular o la brutalidad callejera.

En el niño no hay una esencia acabada e intransferible a potenciar sino más bien unas virtualidades que deben ser encausadas (y en parte descartadas) para aproximarse a la plenitud personal que se considera educativamente deseable.

Los escolares son creativos en efecto pero en cuanto a sus posibilidades, no en la capacidad efectiva de realizarlas. El aprendizaje.

Los niños son muy creadores, se considera necesario recibir una preparación adecuada antes de comenzar a ejercer como tales, las interrelaciones sociales como compensación de la creatividad de los niños

La disciplina etimológicamente (proviene de disciplina compuesto a su vez de disci: enseñar y la voz que nombra a los niños puerpuela) vincula directamente a disciplina con la enseñanza se trata de la exigencia que obliga al neofito a mantenerse atento al saber que se le propone y a cumplir los ejercicios que requiere el aprendizaje también define las destrezas y conocimientos que se aprenden las biológicas las matemáticas

La educación en enfermería jugar con los imprevistos al azar la educación se orienta a un fin previsto y deliberado, por abierto que sea la escuela se va para aprender aquello que no enseñan en los demás sitios. el propósito de la enseñanza escolar es prepara a los niños y niñas para la vida adulta, no en los regocijos infantiles y los adultos no sólo juegan, sino que sobre todo se esfuerzan y trabajan. La escuela es el lugar para aprender a aprender y que no sólo jugando se demuestra amor a la vida, sino también cumpliendo actividades socialmente necesarias y sobre todo una vocación por aparentemente humilde que sea³¹.

Natalia Ginzburg en su precioso ensayo Las Pequeñas virtudes, sostiene que cada vocación es una forma de amar a la vida y un arma para luchar contra el miserable miedo de vivir.

La disciplina, la cultura no es algo para consumir sino para asumir, y no se puede asumir la cultura ni entender su evolución y su sentido ni precavernos de quienes quieren convertirla en pura mercancía, si se la desliga totalmente del trabajo creador que la produce y de la disciplina que resulta indispensable para acometerlo.

³¹ Savater página 104

La palabra autoridad proviene de etimológicamente del verbo latino audeo, que significa entre otras cosas hacer crecer. La paradoja (la mentira) de toda formación es que el yo responsable se fragua a partir de elecciones inducidas, por las que el sujeto aun no se responsabilizase debe sentir como voy a enseñar lo que no asumo. El aprendizaje del autocontrol se inicia con las ordenes e indicaciones de la profesora en una estructura psíquica dual que la hace a la vez emisor y receptor. De ordenes, que aprenda a mandarse así mismo obedeciendo a otros los escolares crecen en la escuela como la hiedra contra la pared, ayudándose de adultos que les ofrecen juntamente apoyo y resistencia.

La carencia de tutela no siempre complaciente puede deformarse hasta lo monstruoso (iatrogenias, estres, insensibilidad, miedo, bajo aprovechamiento)

La autoridad debe ejercerse sobre ellos de modo continuo en el aula en el campo clínico - si se abandona bruscamente en un período de abandono le ligue el desastre.

La autoridad de los mayores se propone a los menores como colaboración necesaria para ellos, pero en cierta ocasiones también debe imponerse.

El principio democrático de que todo debe decidirse entre iguales, los niños no son iguales a sus maestros en lo que a contenidos compete.

La autoridad del docente se propone a los alumnos como colaboración necesaria para ellos, pero en ciertas situaciones se ejerce.

El ejercicio del principio democrático en el aula de que todo debe decidirse entre iguales se realice en que se prevalezca en asuntos escolares no esenciales como el autoritarismo.

Es un fraude querer hacer de una minoría oprimida por el autoritarismo docente hacerles sentir su inferioridad con respecto al conocimiento. La democracia es que la educación sea en lo posible igual para todos, para lo cual es necesario conocer que valores son los que el grupo pondera como esenciales en su actuar para resolver problemas y el profesor orientarlos al objetivo que se desea alcanzar.

La responsabilidad es de los docentes, los alumnos no se rebelan contra la autoridad educativa, es el docente el que los induce a rebelarse a los alumnos ante los retos de la tarea que se ofrece como es el apoyo resistente, cordial pero firme paciente y complejo, que ha de ayudarles a crecer rectamente hacia la libertad adulta.

Los alumnos saben que no saben, los profesores fueron alumnos demasiado buenos de la asignatura que ahora enseñan. Por eso no comprenden que haya estudiantes que no compartan espontáneamente la afición, que ha ellos les parece una obligación intelectual evidente por sí misma consideran que todos los alumnos deberían prestar a su disciplina y los remisos les resultan algo así como adversarios personales.

Para suscitar el deseo de aprender, hay que despertar la curiosidad de los alumnos hay que estimularla con algún cebo bien jugoso.

El conflicto de un grupo de alumnos con niveles educativos diferentes plantean soluciones de poder en que se hace manifiesto el desdén por una educación con valores morales.

El problema de los alumnos recursadores se plantea como solución las técnicas pedagógicas en las que se omiten las necesidades de aprendizaje individuales y de la acción de los docentes simplemente se dan ordenes sin un fundamento claro

en lo social y humano. Estas decisiones siempre recaen en la educación de enfermería no así en otras asignaturas. pues prevalece el sentido de autoridad en el que se manifiesta la unificación y el utilitarismo de las prácticas de enfermería. El no querer reconocer que otros piensan y actúan de manera diferente ha despertado actitudes de defensa encaminadas a minimizar y desaparecer la labor de los docentes que trabajamos con alumnos recursadores. Estas formas son una clara manifestación de egoísmo en grupos cerrados y por falta de valores morales de solidaridad.

El panorama se mira con espíritu crítico, y con precaución por falta de estándares universales para la educación y la práctica de ejes morales democráticos que permitan una libre movilización de los profesionales.

Valores humanos en la enfermería.

Transformar la práctica hacia mayores niveles de eficiencia y demostrar el costo efectividad en su contribución en la atención a la salud, esto exige un fuerte y convincente eje de valores, conocer es también un valor esto exige un cambio en la educación la construcción de formas y modos convincentes para que no progresen las ideas destructivas de desprofesionalización de la enfermera.

Sacar cómodos y tender camas es una forma de minimizar las prácticas de enfermería, pero cuando se presenta el apremio o la necesidad es la buena voluntad de la enfermera la que se valora.

La alimentación orientación para alimentación del bebe – pecho materno-sonda-vaso- cuchara compañía cuando lo que requiere el paciente.

Acaso el liberarse del sometimiento hegemónico médico hace que su participación sea el ciudadano democrático y no se puede actuar con conocimientos y valores humanos

2 DELIMITACION DEL FENOMENO INVESTIGACIÓN

Como se perfila el valor solidaridad en el ambiente laboral y esto como se refleja

Actitudes y conductas de los profesionales de enfermería

Un análisis en estudiantes de enfermería de 1er semestre

ESQUEMA DE PROBLEMATIZACIÓN

¿ La estructura institucional contempla en forma explícita los valores humanísticos en su práctica?

¿ La organización del personal de enfermería conoce y aplica los valores humanísticos en su práctica?

¿ La solidaridad como valor está sustentada en la práctica de enfermería?

Acaso el liberarse del sometimiento hegemónico médico hace que su participación sea el cuidado democrático y así se puede actuar con conocimientos y valores humanos

2 DELIMITACION DEL FENOMENO INVESTIGACIÓN

Como se perfila el valor solidaridad en el ambiente laboral y esto como se refleja

Actitudes y conductas de los profesionales de enfermería

Un análisis en estudiantes de enfermería de 1er semestre

ESQUEMA DE PROBLEMATIZACIÓN

¿ La estructura institucional contempla en forma explícita los valores humanísticos en su práctica?

¿ La organización del personal de enfermería conoce y aplica los valores humanísticos en su práctica?

¿ La solidaridad como valor está sustentada en la práctica de enfermería?

HIPOTESIS DIRECCIONAL

La solidaridad como valor personal y como valor institucional conlleva a la aplicación axiológica de actitudes y conductas de relaciones en una realidad social o grupos específicos de manera instituida

3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

General

Identificar cómo la solidaridad se pondera como valor moral y ético que orienta a la institución, la escuela ó un hospital para definir métodos o modelos que normen al personal de enfermería para mejorar su relación, reflejada en el bienestar y desarrollo de su capacidad de adaptación al entorno en que desarrolla su práctica educativa.

Específico

- Identificar las actitudes, conductas y experiencias significativas en los estudiantes.
- Identificar la función de la solidaridad como valor fundador institucional y su relación con la práctica de enfermería.
- Identificar en la organización de enfermería la aplicación de valor de solidaridad.
- Identificar las reglas éticas y morales postuladas en la institución para fortalecer el ejercicio de la solidaridad como valor.

HIPOTESIS DIRECCIONAL

La solidaridad como valor personal y como valor institucional conlleva a la aplicación axiológica de actitudes y conductas de relaciones en una realidad social o grupos específicos de manera instituida

3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

General

Identificar cómo la solidaridad se pondera como valor moral y ético que orienta a la institución, la escuela ó un hospital para definir métodos o modelos que normen al personal de enfermería para mejorar su relación, reflejada en el bienestar y desarrollo de su capacidad de adaptación al entorno en que desarrolla su práctica educativa.

Específico

- Identificar las actitudes, conductas y experiencias significativas en los estudiantes.
- Identificar la función de la solidaridad como valor fundador institucional y su relación con la práctica de enfermería.
- Identificar en la organización de enfermería la aplicación de valor de solidaridad.
- Identificar las reglas éticas y morales postuladas en la institución para fortalecer el ejercicio de la solidaridad como valor.

4 VARIABLES DEL ESTUDIO

Población

Todos los alumnos inscritos en el grupo 1101 de recursadores de Practica de Enfermeria I en la E N E P Iztacala en el periodo lectivo 2000-2

5 MATERIALES Y MÉTODO

Hojas Bond tamaño carta y lápices

Situación de estudio

El estudio se aplicará en el salón de clases. Se trata de un aula ubicada en el edificio A5, en el segundo piso que mide aproximadamente 6X4 metros, con ventilación e iluminación suficiente, cuenta con mesabancos en cantidad apropiada , no hay escritorio para el profesor y un pizarrón.

Sistema de evaluación

Se trata de un cuestionario de cuatro preguntas abiertas, las cuales serán calificadas.

5.1 DISEÑO

Se trata de un estudio exploratono, transeccional, con dos evaluaciones: una al inicio del semestre y otra el finalizar este.

5.2 PROCEDIMIENTO

El instrumento se aplicara de manera grupal, para lo cual los alumnos contaran con 30 minutos para responder, ellos no deben comunicarse entre sí mientras lo resuelven.

4 VARIABLES DEL ESTUDIO

Población

Todos los alumnos inscritos en el grupo 1101 de recursadores de Práctica de Enfermería I en la E N E P Iztacala en el periodo lectivo 2000-2.

5 MATERIALES Y MÉTODO

Hojas Bond tamaño carta y lápices

Situación de estudio

El estudio se aplicará en el salón de clases. Se trata de un aula ubicada en el edificio A5, en el segundo piso que mide aproximadamente 6X4 metros, con ventilación e iluminación suficiente, cuenta con mesabancos en cantidad apropiada, no hay escritorio para el profesor y un pizarrón

Sistema de evaluación

Se trata de un cuestionario de cuatro preguntas abiertas, las cuales serán calificadas.

5.1 DISEÑO.

Se trata de un estudio exploratorio, transeccional, con dos evaluaciones. una al inicio del semestre y otra al finalizar este.

5.2 PROCEDIMIENTO

El instrumento se aplicara de manera grupal, para lo cual los alumnos contarán con 30 minutos para responder, ellos no deben comunicarse entre sí mientras lo resuelven.

5.3 ORGANIZACIÓN PARA LA INVESTIGACION

F) Instrumento de datos de las personas participantes en el estudio (se anexa hoja de consentimiento informado)

Análisis estadístico

Cuantitativo

Variables de estudio

Intrínsecos – Extrínsecos - Sistemáticos

- 1 Para ti que es la solidaridad
- 2 En que situaciones de la vida cotidiana has podido identificar una situación de solidaridad
3. En que situaciones de la práctica de enfermería has podido identificar una situación de solidaridad.
4. ¿ De qué manera la escuela le enseña el valor de la solidaridad?
5. Categorías de estudio.

VARIABLES	PREGUNTA QUE MIDE LA VARIABLE
1 Concepto de solidaridad	¿ En qué?
2 Evidencias de solidaridad diarias	¿ En qué?
Expresiones de solidaridad en enfermería	¿ En qué?
4 La solidaridad como valor institucional	¿ En qué?

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Hallazgos Cualitativos: a continuación se describen los hallazgos a manera de testimonios relacionando con las experiencias significativas y la percepción que los entrevistados tienen en relación de la solidaridad

Se tomó testificado los testimonios en función de las preguntas planteadas

A Concepto de Solidaridad.

Caso 1 "Es hacer una actividad en equipo, ayudarse entre todos, es una cooperación entre las personas para brindar ayuda

Caso 2 "Es cuando existe la ayuda de todos para todos".

Caso 3 "Es algo que se hace entre varias personas para ayudar a quien lo necesite"

Caso 4 "Es estar unidos en las buenas situaciones, ya sea para festejar algo o para apoyar en algo".

Caso 5 "La solidaridad para mí es una forma de ayudar a los demás tanto física como moralmente. Es cuando se unen varias personas para tener algo en beneficio de los demás.

Caso 6 "Cómo unirse en los momentos difíciles ser unidos".

Caso 7 "Es ayudar al prójimo económicamente, moralmente, entusiastamente y apoyar en todas las circunstancias".

Caso 8 "Es la unión de personas que se prestan para ayudar a otras personas a ponerse de acuerdo para hacer o colaborar en algo".

Caso 9 "Es ayudar a la gente que lo necesita".

Caso 10 "Es dar ayuda a mis compañeras y amigos y familiares".

Caso 11 "Es cómo la unión entre las personas en un grupo o sociedad".

Caso 12 'Es ayudar a otra persona cuando lo necesite'

Caso 13 'Solidaridad es dar ayuda a los que mas lo necesitan para mí esa es solidaridad'

Caso 14 "Apoyo incondicional y sin pedir nada a cambio, deseando bienestar"

Caso 15 "Es ayudar a los demas personas"

Caso 16 "Ayudar a las personas, ser amigable"

Caso 17 "Es la union de varias personas con una misma idea para llevar a cabo su objetivo"

Caso 18 "La ayuda que se puede proporcionar en un grupo de personas, que puedan tener un mismo propósito".

B En qué situaciones de la vida diaria has identificado la solidaridad.

Caso 1 "En el quehacer de la casa, cuando hay problemas en comunidades (incendios inundaciones, sismos) En campañas de salud"

Caso 2 "Cuando he tenido problemas, emocionalmente y económicamente me apoyan mis padres y mis amigos".

Caso 3 "En los desastres naturales o simplemente en riñas de la comunidad".

Caso 4 "A veces en el salón de clases, también en mi familia y con mi novio".

Caso 5 "Ayudando a mis compañeras en la escuela".

Caso 6 "En o ante una circunstancias difícil de la vida de algún problema familiar o personal etc".

Caso 7 "Cuando un amigo me pidió un consejo se lo di, le di mi punto de vista a cerca del tema".

Caso 8 "Cuando hay incendios, inundaciones con cooperación de ropa y alimentos".

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

Caso 9 "Por ejemplo cuando hay alguien lastimado, no falta la persona que ayude

Caso 10 "Cuando las personas de otros lugares sufren un accidente y necesitan mi apoyo"

Caso 11 "En las convivencias familiares o cuando se presenta algun problema en mi familia o comunidad"

Caso 12 "Si en ayudar a una persona".

Caso 13 "Si he podido identificar una situación de solidaridad por ejemplo en los huracanes que han pasado"

Caso 14 "Cuando falleció un amigo y todos los que nos juntamos ayudamos en lo que se pudo a su entierro"

Caso 15 "Cuando falleció una amiga. Cuando puedo ayudar a mis amigos o familiares cuando no pueden hacerlo entre ellos".

Caso 16 "Cuando ayudamos a nuestros familiares a hacer algo que no pueden hacer o a nuestros amigos por ejemplo darles alguna orientación de algún tema en especial".

Caso 17 "En los desastres ocasionados por los huracanes, en Acapulco y Chiapas".

Caso 18 "En la escuela dentro del aula y fuera alumnos y maestros. Problemas familiares y en comunidad".

G Situaciones de solidaridad en la práctica de enfermería.

Caso 1 "En el momento en que brindas tu servicio a un paciente ya sea sano o enfermo".

Caso 2 "Cuando estas ejerciendo la práctica y tengo un error me ayudan a corregirlo mis compañeras".

Caso 3 "En la practica de quirófano y tendido de camas"

Caso 4 "En practicas de quirófano tendido de camas"

Caso 5 "Por ejemplo en casos de desastre como sismos, incendios etc ayudamos a las demas personas"

Caso 6 "Frente a los compañeros del grupo en el salón de clase ser unidos"

Caso 7 "Cuando un compañero no sabe acerca de la práctica pasada y le informamos como se práctica"

Caso 8 "Más que nada cuando por alguna cosa no pueda tener el material y mis amigas me lo proporcionan"

Caso 9 "Pues en todas por que uno tiene que ayudar a los pacientes"

Caso 10 "Cuando le damos un apoyo social y psicológico al paciente"

Caso 11 "En prácticas como la de quirófanos y tendido de camas".

Caso 12 "Cuando hay un desastre por ejemplo sismos, inundaciones etc"

Caso 13 "Pues cuando cuidamos a un paciente lo atendemos yo lo ha visto en la práctica"

Caso 14 "Cuando salimos al campo clínico y una señora no tenia dinero para una cita y se la ayudo para".

Caso 15 "Cuando hacemos prácticas entre el grupo, todos estamos unidos y nos ayudamos".

Caso 16 "Le damos orientación acerca de alguna situación al paciente y comprenderlo y ayudarlo tanto en las tres esferas como unidad biopsicosocial".

Caso 17 "En la elaboración de prácticas es conjunto o grupo".

Caso 18 "En la ayuda que los compañeros de tal manera nos tratan de explicar para hacerlo mucho mejor".

D La enseñanza de la solidaridad en la escuela

Caso 1 "La enseñanza de la solidaridad la escuela la enseña en la práctica, el como tratar a los pacientes".

Caso 2 "En que luego existen trabajos en equipo (entre todos hay una ayuda) Cuando el profesor ayuda al alumno o cuando una compañera necesita ayuda y se la proporcionamos".

Caso 3 "Cuando los profesores nos ponen a trabajar en equipo".

Caso 4 "De la manera en que cuando necesito que me apoyen en alguna circunstancia escolar, algunas maestras nos apoyan con material o si no entendimos algo nos lo vuelven a decir".

Caso 5 "En una platica que exista entre maestro y alumna, enseñándonos ayudar a las demás personas".

Caso 6 "En el sentido de que siempre hay que juntarse para hacer fuerza y estar unidos para ayudarnos y salir adelante".

Caso 7 "Apoyándonos entre nosotras y cuando alguien tiene algún problema ayudarlo".

Caso 8 "En forma de que debo de cuidar, ayudar, respetar en toda ocasión que se requiere".

Caso 9 "Por las carreras que ejerce y programas que en ocasiones tiene".

Caso 10 "De varias en lo sociable y lograr compañerismo".

Caso 11 "Cuando nos ponen a trabajar en grupo y nos dicen que nos veamos como grupo"

Caso 12 "En ayudar a otras personas cuando lo necesitan"

Caso 13 "Pues ayudando a los demás, en todo lo que necesitamos"

Caso 14 "Becas, préstamo de libros, áreas recreativas y deportivas".

Caso 15 "Cuando tenemos que estar unidos con la comunidad, con las personas o pacientes"

Caso 16 "En las prácticas y así darle una atención al paciente para ayudarlo a su recuperación".

Caso 17 "En caso de huelga o de alguna actividad que no conviene al alumnado es cuando todos peleamos por un mismo fin".

Caso 18 "Hacernos hincapié de que hay muchas personas que necesitan de nosotros como nosotros de ellas, a demás todo va enlazado".

INDICE DE GRAFICOS

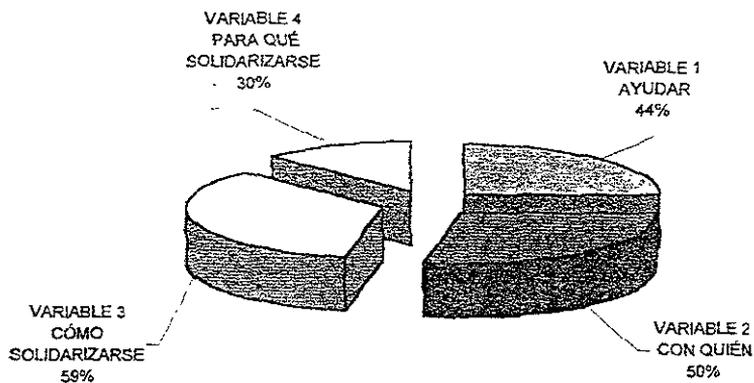
PAGINA	GRAFICO	CONTENIDO
	1	Variables de la pregunta 1 Grupo "B"
	2	Respuestas de la variable 1 de la pregunta 1 Grupo "B"
	3	Respuestas de la variable 2 de la pregunta 1 Grupo "B"
	4	Respuestas de la variable 3 de la pregunta 1 Grupo "B"
	5	Respuestas de la variable 4 de la pregunta 1 Grupo "B"
	6	Variables de la pregunta 2 Grupo "B"
	7	Respuestas de la variable 1 de la pregunta 2 Grupo "B"
	8	Respuestas de la variable 2 de la pregunta 2 Grupo "B"
	9	Respuestas de la variable 3 de la pregunta 2 Grupo "B"
	10	Variables de la pregunta 3 Grupo "B"
	11	Respuestas de la variable 1 de la pregunta 3 Grupo "B"
	12	Respuestas de la variable 2 de la pregunta 3 Grupo "B"
	13	Respuestas de la variable 3 de la pregunta 3 Grupo "B"
	14	Respuestas de la variable 4 de la pregunta 3 Grupo "B"
	15	Respuestas de la variable 5 de la pregunta 3 Grupo "B"
	16	Respuestas de la variable 6 de la pregunta 3 Grupo "B"
	17	Variables de la pregunta 4 Grupo "B"
	18	Respuestas de la variable 1 de la pregunta 4 Grupo "B"
	19	Respuestas de la variable 2 de la pregunta 3 Grupo "B"
	20	Respuestas de la variable 3 de la pregunta 3 Grupo "B"
	21	Respuestas de la variable 4 de la pregunta 3 Grupo "B"

PREGUNTA 1

¿qué es solidaridad?

VARIABLES

1.- AYUDAR	8	44%
2.- CON QUIÉN	9	50%
3.- CÓMO SOLIDARIZARSE	11	59%
4.- PARA QUÉ SOLIDARIZARSE	4	30%

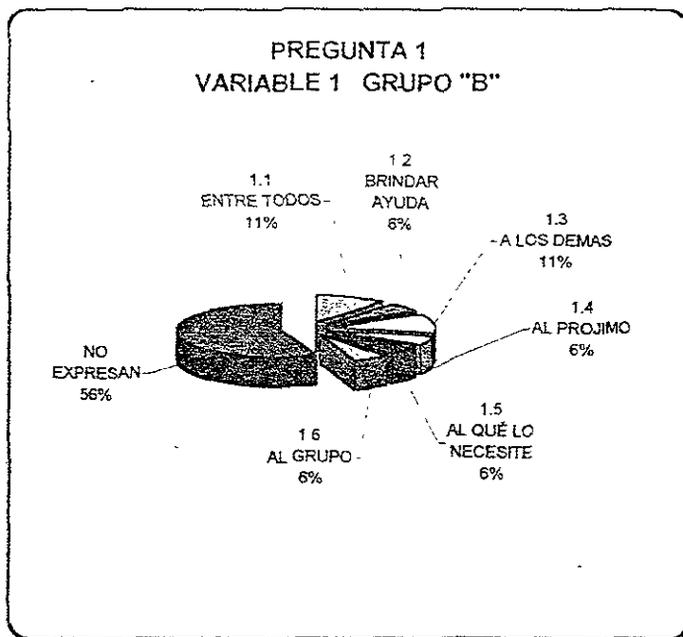
VARIABLES DE LA PREGUNTA 1
GRUPO "B"

PREGUNTA 1 GRUPO B'

¿PARA TI QUE ES LA SOLIDARIDAD?

RESPUESTA

1 AYUDAR	8	44%
1.1 ENTRE TODOS	2	11%
1.2 BRINDAR AYUDA	1	6%
1.3 A LOS DEMAS	2	11%
1.4 AL PROJIMO	1	6%
1.5 AL QUE LO NECESITE	1	6%
1.6 AL GRUPO	1	6%
NO EXPRESAN	10	56%
TOTALES	18	100%

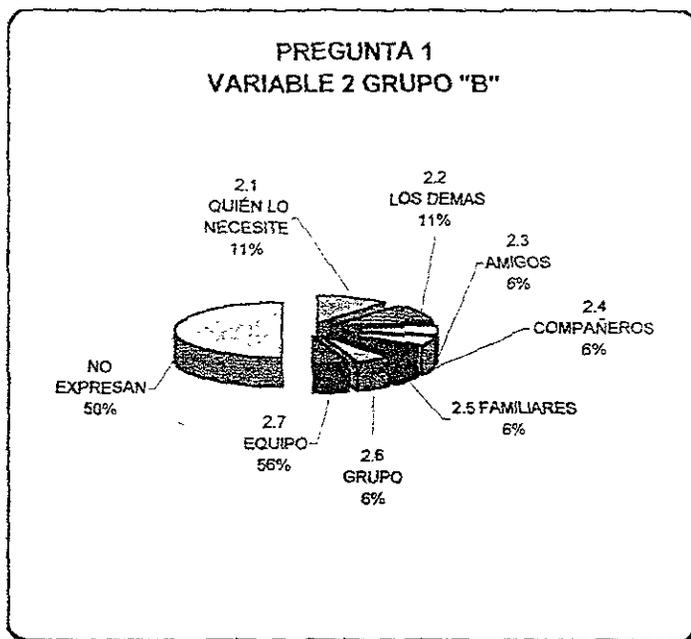


PREGUNTA 1 GRUPO "B"

¿PARA TI QUÉ ES LA SOLIDARIDAD?

RESPUESTA

2 CON QUIEN	9	50%
2.1 QUIEN LO NECESITE	2	11%
2.2 LOS DEMAS	2	11%
2.3 AMIGOS	1	6%
2.4 COMPANEROS	1	6%
2.5 FAMILIARES	1	6%
2.6 GRUPO	1	6%
2.7 EQUIPO	1	6%
NO EXPRESAN	9	50%
TOTALES	18	100%

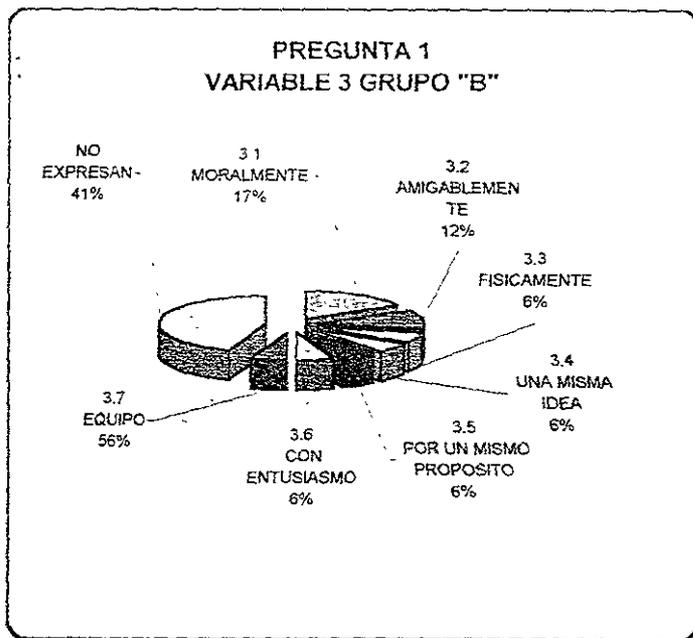


PREGUNTA 1 GRUPO "B"

¿PARA TI QUE ES LA SOLIDARIDAD?

RESPUESTA

3 COMO SOLIDARISARSE	10	59%
3.1 MORALMENTE	3	17%
3.2 AMIGABLEMENTE	2	12%
3.3 FISICAMENTE	1	6%
3.4 UNA MISMA IDEA	1	6%
3.5 POR UN MISMO PROPOSITO	1	6%
3.6 CON ENTUSIASMO	1	6%
3.7 FISICA Y MORAL	1	6%
NO EXPRESAN	8	41%
TOTALES	18	100%

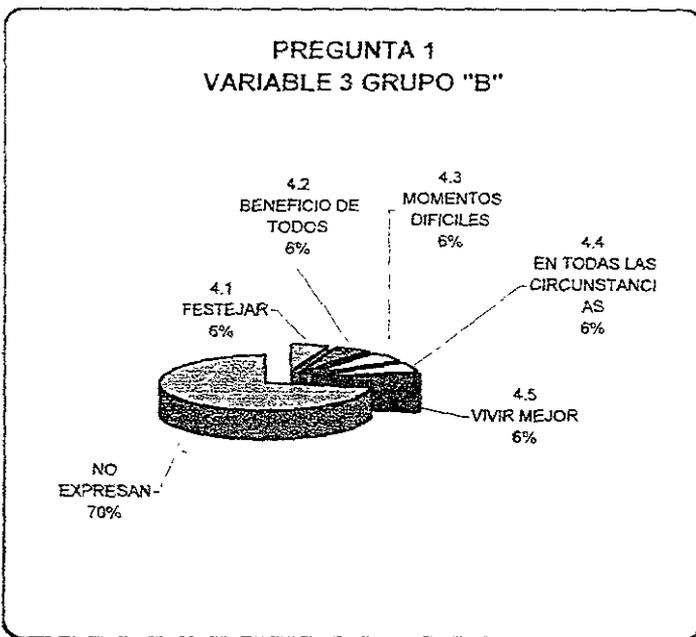


PREGUNTA 1 GRUPO "B"

¿PARA TI QUE ES LA SOLIDARIDAD?

RESPUESTA

4 PARA QUE SOLIDARIZARSE	5	30%
4.1 FESTEJAR	1	6%
4.2 BENEFICIO DE TODOS	1	6%
4.3 MOMENTOS DIFICILES	1	6%
4.4 EN TODAS LAS CIRCUNSTANCIAS	1	6%
4.5 VIVIR MEJOR	1	6%
NO EXPRESAN	13	70%
TOTALES	18	100%



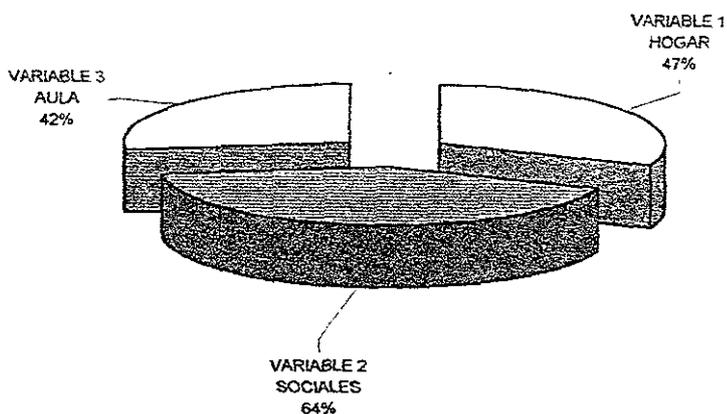
PREGUNTA 2

¿en qué situaciones de la vida has podido identificar una situación de solidaridad?

VARIABLES

1.- HOGAR	8	47%
2.- SOCIALES	11	64%
3.- AULA	7	42%

VARIABLES DE LA PREGUNTA 2 GRUPO "B"

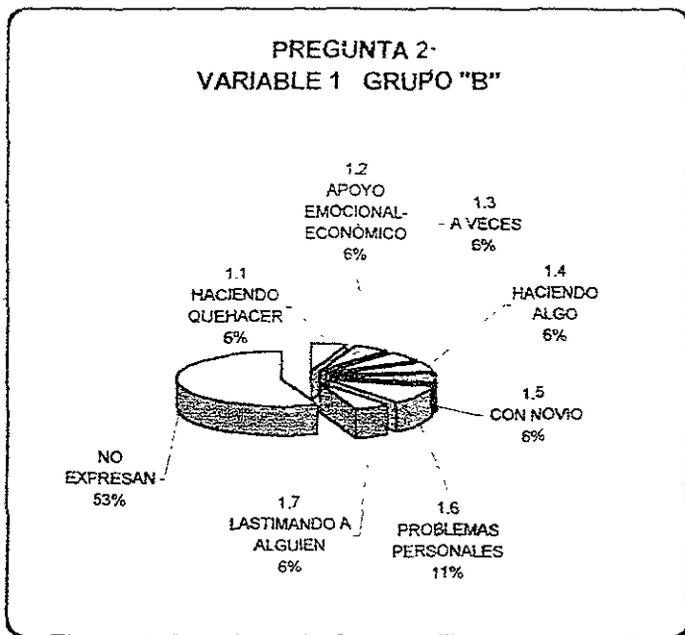


PREGUNTA 2 GRUPO "B"

¿EN QUÉ SITUACIONES DE LA VIDA HAS PODIDO IDENTIFICAR UNA SITUACION DE SOLIDARIDAD?

RESPUESTA

1 HOGAR	8	47%
1.1 HACIENDO QUEHACER	1	6%
1.2 APOYO EMOCIONAL-ECONOMICO	1	6%
1.3 A VECES	1	6%
1.4 HACIENDO ALGO	1	6%
1.5 CON NOVIO	1	6%
1.6 PROBLEMAS PERSONALES	2	11%
1.7 LASTIMANDO A ALGUIEN	1	6%
NO EXPRESAN	10	53%
TOTALES	18	100%

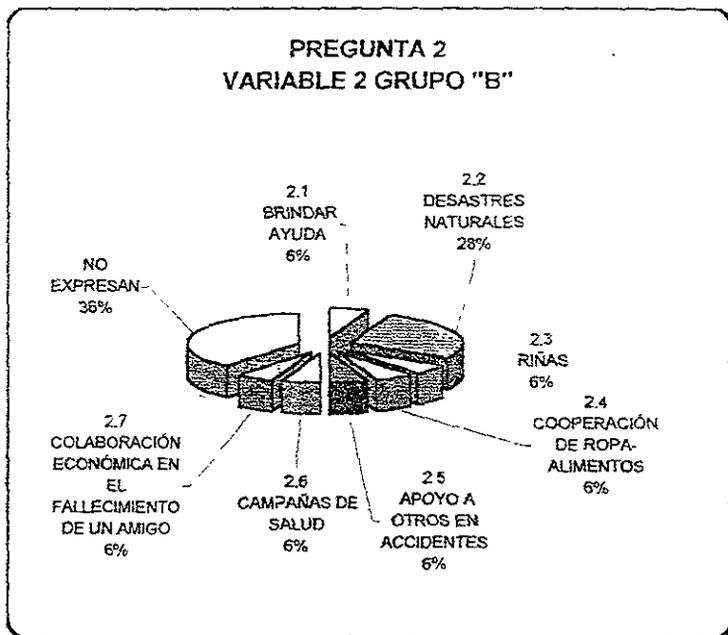


PREGUNTA 2 GRUPO "B"

¿EN QUÉ SITUACIONES DE LA VIDA HAS PODIDO IDENTIFICAR UNA SITUACION DE SOLIDARIDAD?

RESPUESTA

2 SOCIALES	11	64%
2.1 BRINDAR AYUDA	1	6%
2.2 DESASTRES NATURALES	5	28%
2.3 RIÑAS	1	6%
2.4 COOPERACIÓN DE ROPA-ALIMENTOS	1	6%
2.5 APOYO A OTROS EN ACCIDENTES	1	6%
2.6 CAMPAÑAS DE SALUD	1	6%
2.7 COLABORACIÓN ECONÓMICA EN EL FALLECIMIENTO DE UN AMIGO	1	6%
NO EXPRESAN	7	36%
TOTALES	18	100%

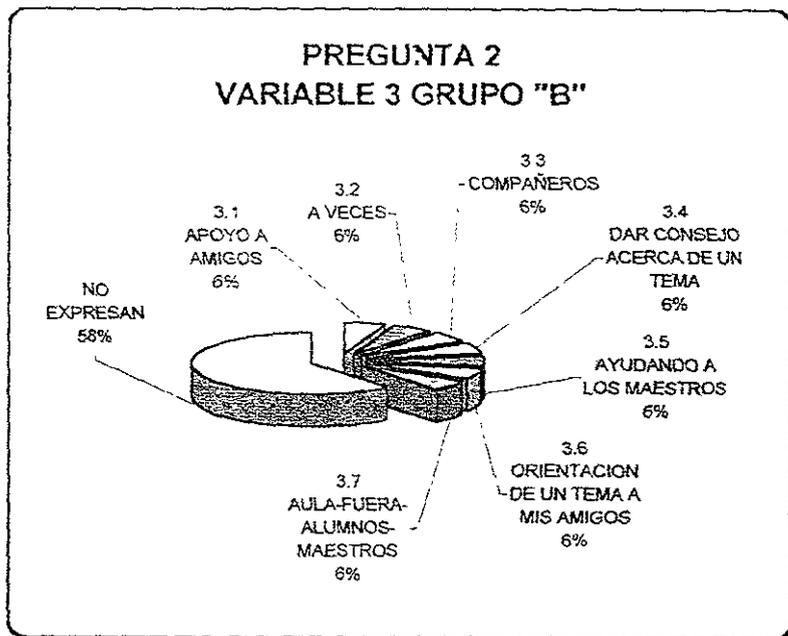


PREGUNTA 2 GRUPO "B"

¿EN QUE SITUACIONES DE LA VIDA HAS PODIDO IDENTIFICAR UNA SITUACION DE SOLIDARIDAD?

RESPUESTA

3 AULA	7	42%
3.1 APOYO A AMIGOS	1	6%
3.2 A VECES	1	6%
3.3 COMPAÑEROS	1	6%
3.4 DAR CONSEJO ACERCA DE UN TEMA	1	6%
3.5 AYUDANDO A LOS MAESTROS	1	6%
3.6 ORIENTACION DE UN TEMA A MIS AMIGOS	1	6%
3.7 AULA-FUERA-ALUMNOS-MAESTROS	1	6%
NO EXPRESAN	11	58%
TOTALES		18
		100%



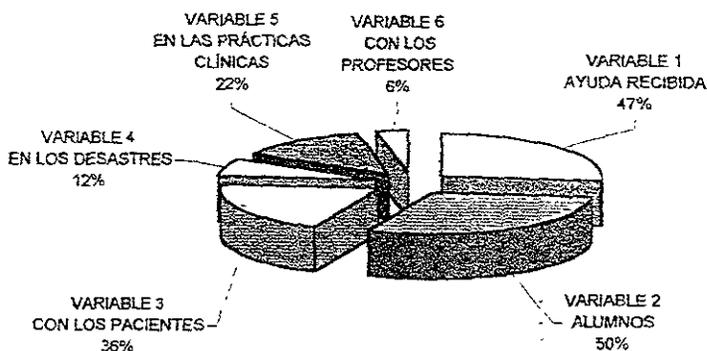
PREGUNTA 3

¿en qué situaciones de la práctica de enfermería has podido identificar una situación de solidaridad?

VARIABLES

1 - AYUDA RECIBIDA	8	47%
2.- ALUMNOS	9	50%
3.- CON LOS PACIENTE	6	36%
4.- EN LOS DESASTRES	2	12%
5.- EL LAS PRACTICAS CLÍNICAS	4	22%
6.- CON LOS PROFESORES	1	6%

VARIABLES DE LA PREGUNTA 3
GRUPO "B"

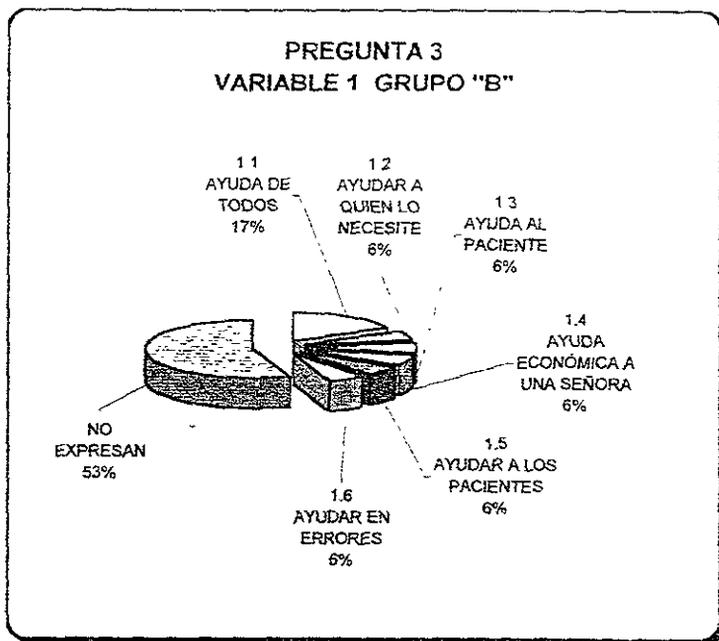


PREGUNTA 3 GRUPO "B"

¿EN QUE SITUACIONES DE LA PRACTICA DE ENFERMERIA HAS PODIDO IDENTIFICAR UNA SITUACION DE SOLIDARIDAD?

RESPUESTA

1 AYUDA	8	47%
1.1 AYUDA DE TODOS	3	17%
1.2 AYUDAR A QUIEN LO NECESITE	1	6%
1.3 AYUDA AL PACIENTE	1	6%
1.4 AYUDA ECONOMICA A UNA SEÑORA	1	6%
1.5 AYUDAR A LOS PACIENTES	1	6%
1.6 AYUDAR EN ERRORES	1	6%
NO EXPRESAN	10	53%
TOTALÉS		18
		100%

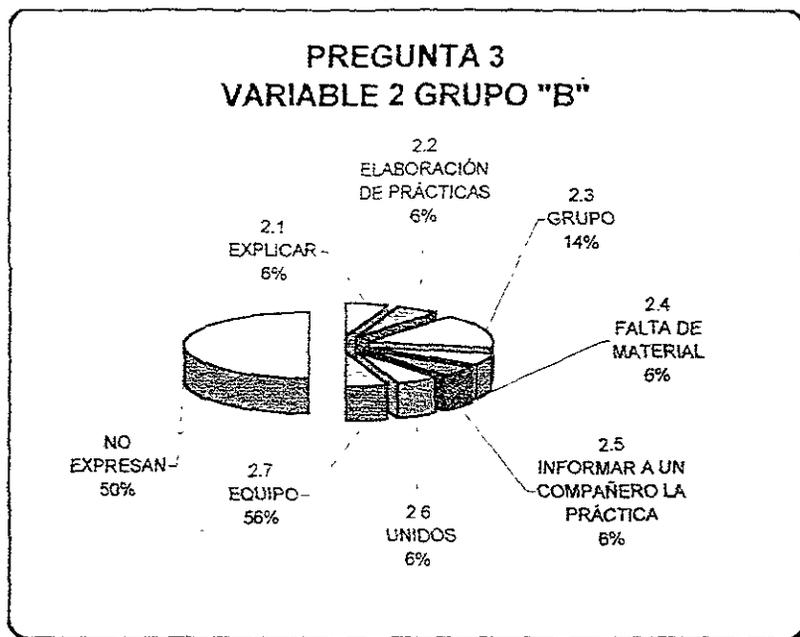


PREGUNTA 3 GRUPO "B"

¿EN QUE SITUACIONES DE LA PRACTICA DE ENFERMERIA HAS PODIDO IDENTIFICAR UNA SITUACION DE SOLIDARIDAD?

RESPUESTA

2 ALUMNOS	9	50%
2.1 EXPLICAR	1	6%
2.2 ELABORACION DE PRACTICAS	1	6%
2.3 GRUPO	3	14%
2.4 FALTA DE MATERIAL	1	6%
2.5 INFORMAR A UN COMPAÑERO LA PRACTICA	1	6%
2.6 UNIDOS	1	6%
2.7 CORREGIR ERRORES	1	6%
NO EXPRESAN	9	50%
TOTALES		18
		100%

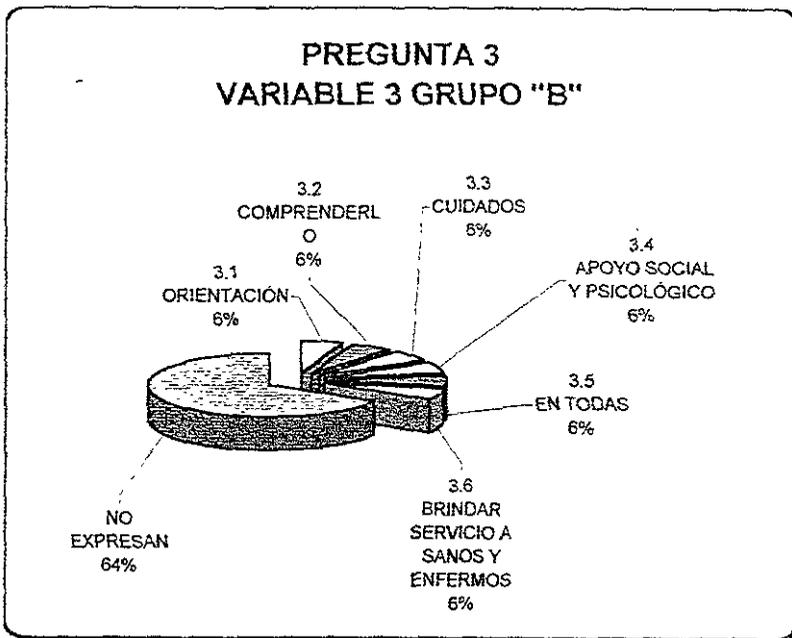


PREGUNTA 3 GRUPO "B"

¿EN QUE SITUACIONES DE LA PRACTICA DE ENFERMERIA HAS PODIDO IDENTIFICAR UNA SITUACION DE SOLIDARIDAD?

RESPUESTA

3 PACIENTE	6	36%
3 1 ORIENTACION	1	6%
3 2 COMPRENDERLO	1	6%
3 3 CUIDADOS	1	6%
3.4 APOYO SOCIAL Y PSICOLOGICO	1	6%
3 5 EN TODAS	1	6%
3 6 BRINDAR SERVICIO A SANOS Y ENFERMOS	1	6%
NO EXPRESAN	12	64%
TOTALES		
	18	100%

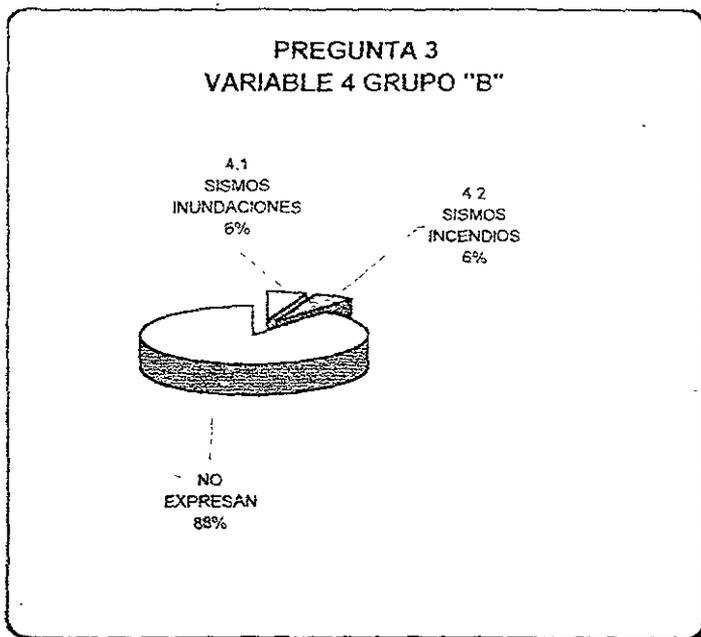


PREGUNTA 3 GRUPO "B"

¿EN QUE SITUACIONES DE LA PRACTICA DE ENFERMERIA HAS PODIDO IDENTIFICAR UNA SITUACION DE SOLIDARIDAD?

RESPUESTA

4 DESASTRES	2	12%
4.1 SISMOS INUNDACIONES	1	6%
4.2 SISMOS INCENDIOS	1	6%
NO EXPRESAN	16	88%
TOTALES		18 100%

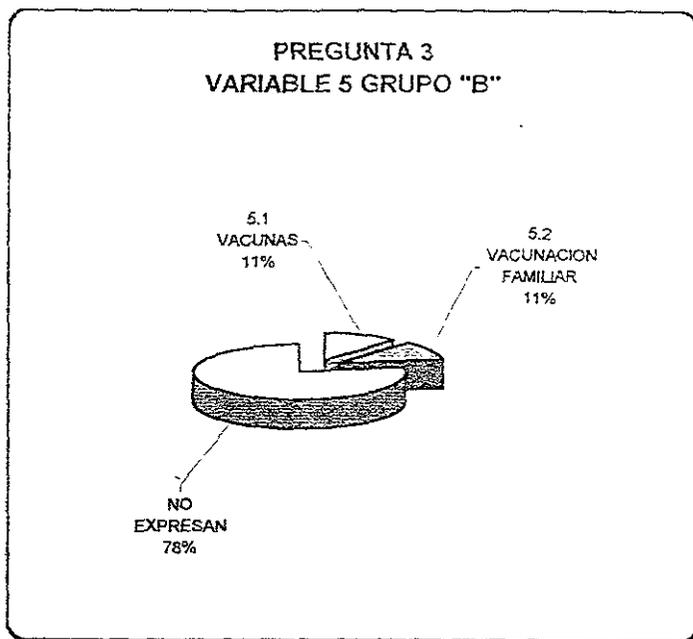


PREGUNTA 3 GRUPO "B"

¿EN QUE SITUACIONES DE LA PRÁCTICA DE ENFERMERIA HAS PODIDO IDENTIFICAR UNA SITUACIÓN DE SOLIDARIDAD?

RESPUESTA

5 PRACTICAS	4	22%
5.1 VACUNAS	2	11%
5.2 VACUNACION. FAMILIAR	2	11%
NO EXPRESAN	14	78%
TOTALES	18	100%

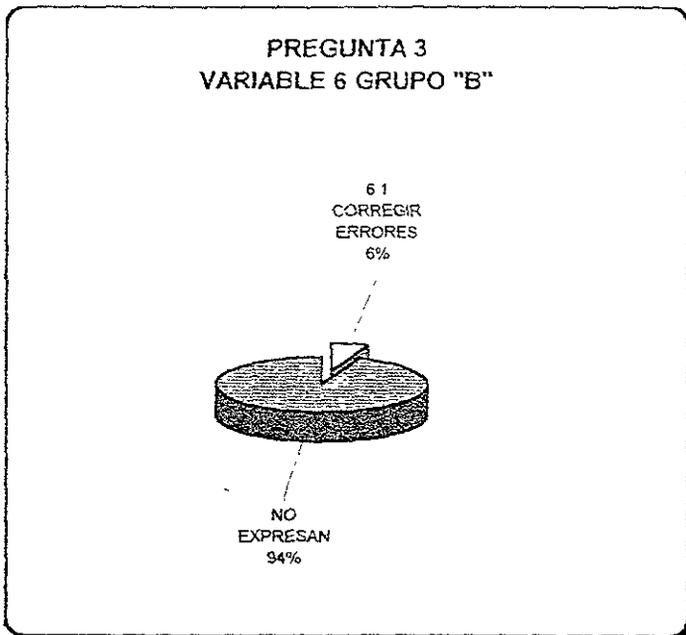


PREGUNTA 3 GRUPO "B"

¿EN QUE SITUACIONES DE LA PRÁCTICA DE ENFERMERIA HAS PODIDO IDENTIFICAR UNA SITUACION DE SOLIDARIDAD?

RESPUESTA

6 PROFESORES	1	6%
6.1 CORREGIR ERRORES	1	6%
NO EXPRESAN	17	94%
TOTALES	18	100%



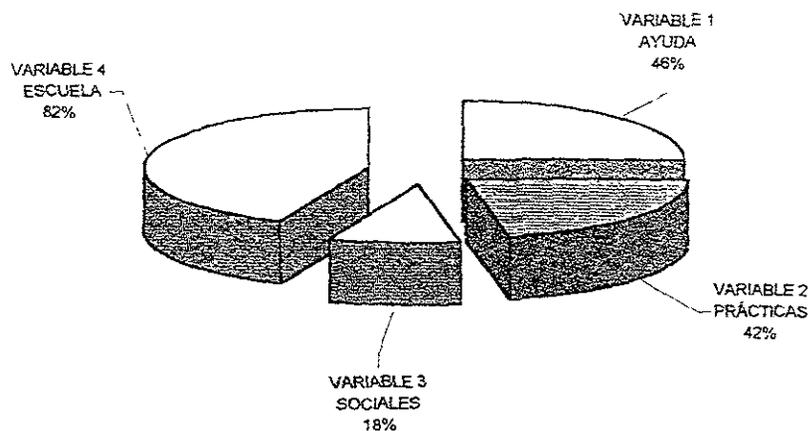
PREGUNTA 4

¿de qué manera la escuela te enseña el valor de la solidaridad?

VARIABLES

1 - AYUDA	8	46%
2 - PRÁCTICAS	7	42%
3 - SOCIALES	3	18%
4 - ESCUELA	14	82%

VARIABLES DE LA PREGUNTA 4
GRUPO "B"

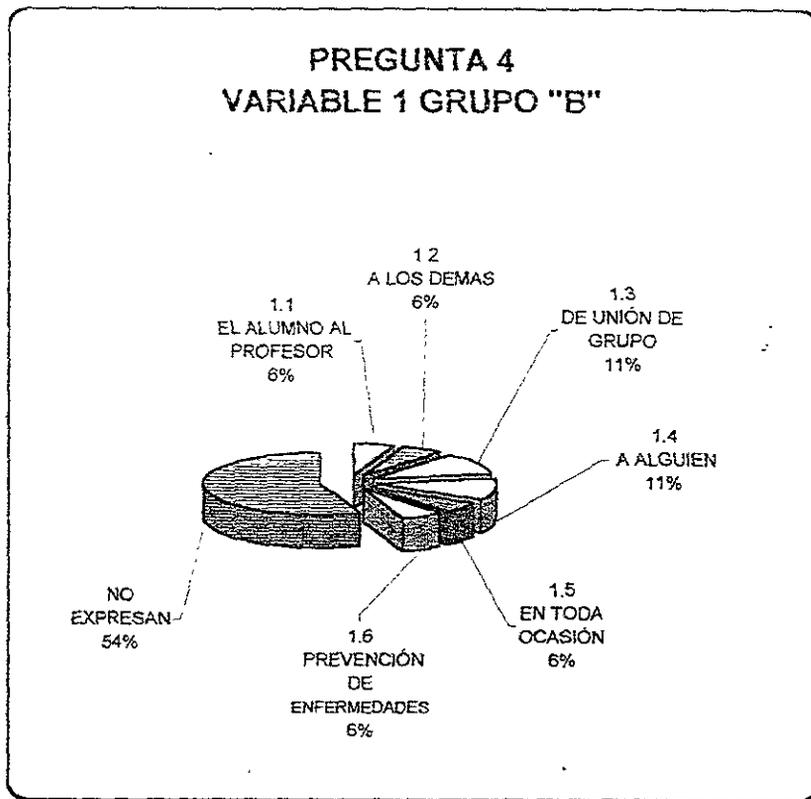


PREGUNTA 4 GRUPO "B"

¿DE QUE MANERA LA ESCUELA TE ENSEÑA EL VALOR DE SOLIDARIDAD?

RESPUESTA

1 AYUDAR	6	46%
1.1 EL ALUMNO AL PROFESOR	1	6%
1.2 A LOS DEMAS	1	6%
1.3 DE UNIÓN DE GRUPO	2	11%
1.4 A ALGUIEN	2	11%
1.5 EN TODA OCASION	1	6%
1.6 PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES	1	6%
NO EXPRESAN	10	54%
TOTALES	18	100%

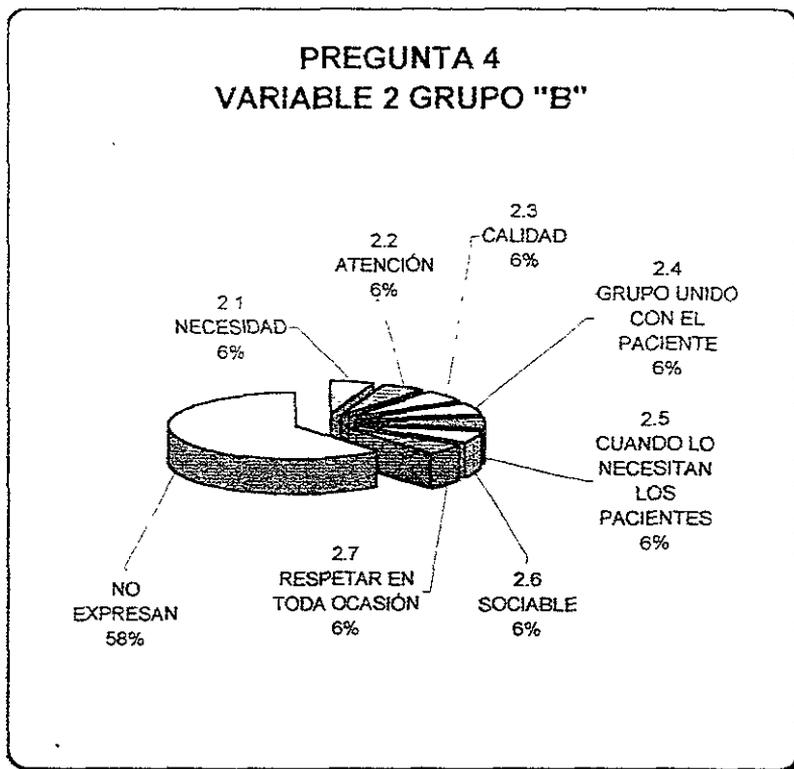


PREGUNTA 4 GRUPO B"

¿DE QUE MANERA LA ESCUELA TE ENSEÑA EL VALOR DE SOLIDARIDAD?

RESPUESTA

2 PRACTICAS	7	42%
2.1 NECESIDAD	1	6%
2.2 ATENCION	1	6%
2.3 CALIDAD	1	6%
2.4 GRUPO UNIDO CON EL PACIENTE	1	6%
2.5 CUANDO LO NECESITAN LOS PACIENTES	1	6%
2.6 SOCIABLE	1	6%
2.7 RESPETAR EN TODA OCASION	1	6%
NO EXPRESAN	11	58%
TOTALES	18	100%



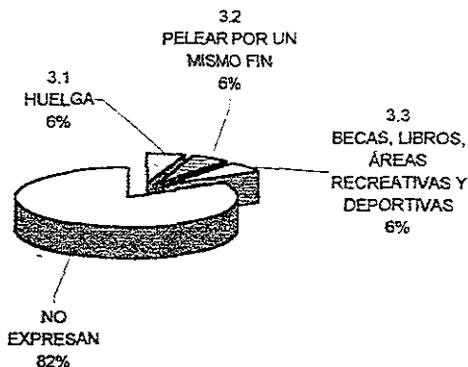
PREGUNTA 4 GRUPO "B"

¿DE QUÉ MANERA LA ESCUELA TE ENSEÑA EL VALOR DE SOLIDARIDAD?

RESPUESTA

3 SOCIALES	3	18%
3.1 HUELGA	1	6%
3.2 PELEAR POR UN MISMO FIN	1	6%
3.3 BECAS, LIBROS, AREAS RECREATIVAS Y DEPORTIVAS	1	6%
NO EXPRESAN	15	82%
TOTALES	18	100%

PREGUNTA 4
VARIABLE 3 GRUPO "B"

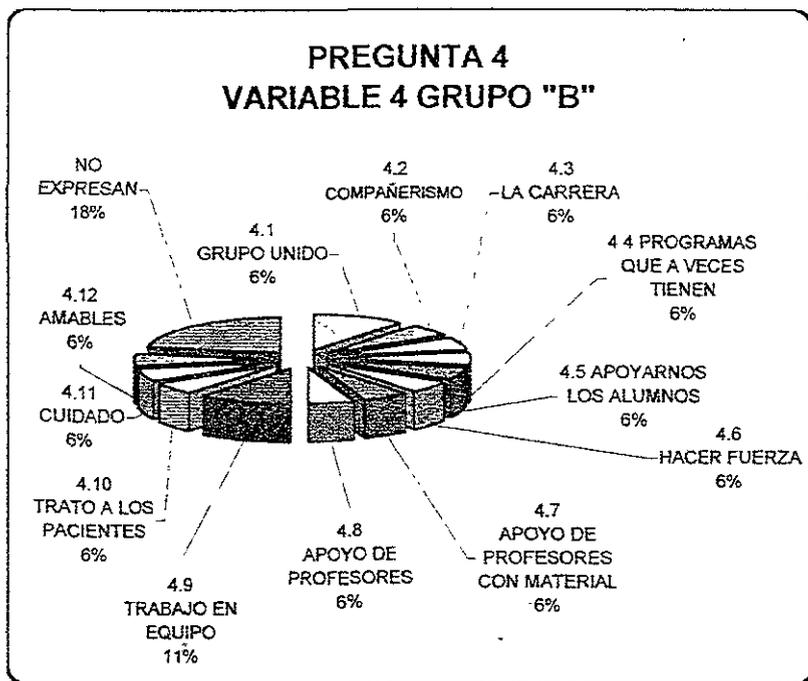


PREGUNTA 4 GRUPO "B"

¿DE QUE MANERA LA ESCUELA TE ENSEÑA EL VALOR DE SOLIDARIDAD?

RESPUESTA

4 ESCUELA	14	82%
4.1 GRUPO UNIDO	2	11%
4.2 COMPAÑERISMO	1	6%
4.3 LA CARRERA	1	6%
4.4 PROGRAMAS QUE A VECES TIENEN	1	6%
4.5 APOYARNOS LOS ALUMNOS	1	6%
4.6 HACER FUERZA	1	6%
4.7 APOYO DE PROFESORES CON MATERIAL	1	6%
4.8 APOYO DE PROFESORES	1	6%
4.9 TRABAJO EN EQUIPO	2	11%
4.10 TRATO A LOS PACIENTES	1	6%
4.11 CUIDADO	1	6%
4.12 AMABLES	1	6%
NO EXPRESAN	4	18%
TOTALES	18	100%



6 RESULTADOS

La muestra que se estudio estuvo conformada por 18 estudiantes recursadores del primer semestre de la carrera de enfermeria, 15 eran mujeres y 3 hombres con edades entre los 14 y 17 años.

Del Instrumento aplicado se encontró que la mayoría concibe la solidaridad como ayuda (44 %) ver gráfica 2 Esa ayuda puede darse entre todos (11%) ver gráfica 3 y a los demás (11%) ver gráfica 3, Sobre sale que el 56% no lo expresa ver gráfica 1.

Respecto a la situación cotidiana de solidaridad, se presentó en relaciones sociales (64%) ver gráfica 8. En relaciones con el hogar (47%) ver gráfica 7 Las relaciones en el aula (42%) ver gráfica 9.

En lo que respecta a la solidaridad en las prácticas de enfermería, se identifica en las relaciones de los alumnos(50 %) ver gráfica 13. En situaciones de ayuda (47%) ver gráfica 11. En los pacientes(36 %) ver gráfica 13.

En la referente a la enseñanza del valor de solidaridad se Expresan (54%) ver gráfica 17. Lo expresan como ayuda (46 %) ver gráfica 18. A alguien (11%). En las prácticas (42 %) ver gráfica 19. De que manera se enseña (82 %) ver gráfica 21.

7 Discusión

El objetivo de la investigación se cumplió al haber aplicado los instrumentos de evaluación sobre solidaridad a un grupo de alumnos, sin embargo los niveles en que los alumnos utilizaron el concepto "valor de solidaridad" muestran que desconocen lo elemental al respecto. el concepto de solidaridad no es manejado en el aula, éste se relaciona con la formación de equipos de trabajo para presentar tareas escolares (ver gráfica I)

La solidaridad es favorecer el diálogo, la crítica, la propuesta en la solución de problemas significativos y en que se haga hincapié con los valores que guían las actitudes y conductas del área de que se trate (Savater, 1997)

La relación del valor de solidaridad en la actividad cotidiana se ubica en relaciones sociales, en lo referente a desastres naturales, lo que muestra el desconocimiento de otros ámbitos como los relacionados con la política, la economía y lo social (Savater, 1997 y Fisher, 1992).

Si no se conocen estos factores cómo se puede relacionar la diversidad en la vida de los seres humanos

La única representación explícita se ubica en el plan de estudios como una actividad espontánea.

En el programa de Práctica de Enfermería I no se hace alusión a los valores humanísticos, sin embargo la relación con la solidaridad en el aula se relaciona con la unión del equipo, así como ayudar a alguien, lo cual dice que el hombre tiene que vivir en relación otros hombres.

La relación del valor de solidaridad con la práctica de enfermería, es visto por el grupo de alumnos en el aula como ayuda, en que se desarrollan acciones para

resolver el trabajo escolar y obtener una calificación ante esta respuesta se hace necesario que se establezcan vínculos filosóficos del marco de enfermería para que se identifique su hacer como ser con el otro, y no únicamente el nosotros en forma de aislamiento

El no tener una guía axiológica en la que se relacionen los valores morales universales con la práctica de enfermería y las relaciones sociales en que se desenvuelven ha favorecido la especialización tecnológica.

Las implicaciones del presente trabajo son principalmente cuatro. primero, el replanteamiento de contenidos y de la temática de enseñanza - aprendizaje que hagan más efectivo el logro de una identidad de la enfermera. Segundo, educar en el valor de la solidaridad que es el fundamento de la profesión y compete a los docentes y alumnos, para considerar lo deseable, porque en ocasiones se cree que el alumno no sabe y es deseable que adquiera el saber de lo qué es la enfermería. Tercero, los resultados obtenidos hacen imperativo tomar conciencia de que los cuidados de enfermería responsables necesitan de principios, de valor humanístico, y el papel de ésta en el ambiente que le compete. Cuarto, los conocimientos que se derivan del presente trabajo implica que para los alumnos recursadores se respeten los derechos humanos y que la estructura organizativa de la Escuela les brinde un ambiente propicio para su desarrollo integral y se dejen las formas antiguas de enseñanza en que se consideraba al recursador como producto de sí mismo, cuando en realidad, existen diversos factores que favorecen las actitudes antihumanas que tiene como fin el utilitarismo, lo fácil, lo rápido. Es necesario reflexionar en el hecho de que los alumnos de enfermería son alumnos entre 14 y 16 años, con la personalidad en proceso de formación. Con fundamento en todo lo anterior, se deben formar grupos de profesoras enfermeras con la sensibilidad, valor y sentimiento por conducirse con solidaridad ante el problema de los recursadores y buscar soluciones que favorezcan el ámbito axiológico en la Escuela, reconociendo la pluralidad que es la diversidad de sujetos y el respeto mutuo entre ellos, para la solución de problemas o propuestas que ayuden a la profesión de enfermera.

El desarrollo del valor de la solidaridad en la formación educativa de la enfermera implica interesarse por los alumnos, aceptándolos tal y como son, tratando de mejorar sus actitudes y conductas para lograr el desarrollo humano en los educandos docentes y en la institución.

Los resultados del estudio presentado tienen implicaciones para el desarrollo de cursos de actualización docente con orientación en la formación de valores humanísticos que orienten el hacer de la enfermera y el cómo ser de la misma, los cuales serán la fundamentación de los valores morales del respeto, la dignidad, la justicia, el compromiso, la automotivación.

Con fundamento en todo lo anterior se puede concluir, que el desarrollo del valor solidaridad es indispensable para la enfermera, ya que la orientará en su quehacer profesional; así también se puede concluir que aún existe mucho camino por recorrer en el trabajo del valor solidaridad en el ámbito educativo de la enfermera.

8 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arredondo Ines, La calidad en la Educacion. Ejes para su Definicion y Evaluacion Rev. InterAmericana, BuenosAires 1993

Collier Francoise Marie. Promover la Vida. Edit InterAmericana. España. 1993

De Lucas Javier. Concepto de Solidaridad. Edit Fontana. México 1993

Fischer Nicolas Gustave. Campos de Intervención en Psicología Social. Grupos - Institución - Cultura - Ambiente Social. Edit Narcea, Madrid 1992

Garcia Maynes Adolfo. Etica. Edit Porrúa, México 1969

Gómez del Campo José. La Formación y el Compromiso Ético Social de los Profesionales. Coloquio Internacional sobre Servicio Social Comunitario "Jóvenes Justicia Social y Desarrollo" Edit. Anues, México 1999.

Guevara Javier. Estudio de la Psicología Ambiental,

Medina Echavarría José. Filosofía de la Educación y Desarrollo. Edit. Siglo Veintiuno México, 1975.

Sánchez Vazquez Adolfo. Ética. Edit. Grijalbo, México 1969.

Savater Fernando. El valor de educar. Edit. Ariel, Barcelona, España 1998

Sosa M Nicolás. Educación Ambiental, Sujeto, Entorno, y Sistemas. Edit. Amaru. 1998.

Villalpos Gustavo. El Libro de los valores, Edit. Planta, España, 1987.

White N Alfred. Los Fines de la Educación y otros Ensayos, Edit. Paidós, BuenosAires, 1965.