



3

UNIVERSIDAD SALESIANA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA
INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MÉXICO

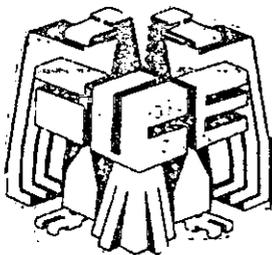
“ EL IMPACTO DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES EN EL
DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES ”

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

VIOLETA CEDEÑO ROMERO

A S E S O R
LIC. MARGARITA RAMÍREZ FLORES



MÉXICO, D.F.

2001



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*A mi asesora
Lic. Margarita Ramírez Flores
Con afecto y agradecimiento
por la valiosa guía y dedicación
que me brindó*

*A los miembros del jurado
con respeto por su gentileza
en la revisión de este trabajo*

*Con especial agradecimiento
al personal de la Escuela
Secundaria Diurna N° 78
"República de Paraguay"
por el apoyo recibido*

A la memoria de mi madre.

*Aún cuando físicamente no te encuentres aquí
te doy las gracias por todo el amor que me diste,
tus enseñanzas y el deseo de superación constante
Gracias mamá.*

*A mi padre
por tu cariño y confianza
que me permitió seguir adelante
con mis metas
Gracias papá*

*A mis hermanos.
Por compartir con mucho cariño
un logro más en mi vida*

*Con especial reconocimiento a mi querido esposo
porque sin tu apoyo y coraje no lo hubiera logrado,
por tu gran amor y confianza
¡Este es un triunfo tuyo!*

*A mamá Esperanza.
Por tu cariño de siempre y por enseñarme
a superar todas las situaciones difíciles
y por tus oraciones mil gracias.*

*Al padre Alberto.
Porque fuiste un gran padre
para mí y me enseñaste siempre
a triunfar, gracias por tu gran
amor.*

INDICE

			Página
		INTRODUCCIÓN	1
Capítulo	I	LA FAMILIA	
	1.1	Concepto	5
	1.2	Períodos de evolución de la familia	6
	1.3	La desintegración familiar y sus causas	13
	1.4	Repercusiones de la desintegración familiar en el proceso educativo	28
Capítulo	II	LA ADOLESCENCIA	
	2.1	Concepto	35
	2.2	Características físicas	35
	2.3	Características psíquicas	36
	2.4	Emociones más comunes	37
	2.5	Tipos de intereses	38
	2.6	Principales problemas del adolescente	42

Capítulo	III	INVESTIGACION DE CAMPO	
	3.1	Población y muestra	48
	3.2	Metodología	50
	3.3	Presentación y análisis de datos obtenidos	52
	3.4	Interpretación de datos	81
Capítulo	IV	PROPUESTA	
	4.1	Propuesta	83
	4.1	Objetivos	84
	4.2	Desarrollo	85
	4.3	Condiciones de operación	90
	4.3.1	Recursos Humanos	90
	4.3.2	Recursos materiales	90
	4.3.3	Recursos económicos	91

4.4	Supervisión y seguimiento	91
CONCLUSIONES		92
SUGERENCIAS		95
BIBLIOGRAFÍA		97
ANEXOS		
Anexo-I	Cuestionario Alumnos	100
Anexo-II	Cuestionario Padres de Familia	106
Anexo-III	Cuestionario Maestros	110

INTRODUCCION

La familia es una institución fundamental e insustituible pues juega un papel primordial en la formación del ser humano, es por eso el centro motriz de la sociedad, sin embargo en el escenario contemporáneo la familia va sufriendo una serie de cambios pues tiene que adaptarse a la crisis social que caracteriza nuestro período histórico, así como cubrir sus propias necesidades y crisis internas, esta serie de acontecimientos provocan inestabilidad, desintegración en su núcleo.

La desintegración es un problema de profundas repercusiones sociales y educativas, teniendo en cuenta que la familia es el ambiente en donde el ser humano encuentra desde que nace hasta que muere un refugio y una fuente de afectos e identidad, es necesario reflexionar y actuar ante las repercusiones educativas que provoca la no integración de la familia.

En la actualidad las escuelas secundarias requieren atender problemas que presentan los adolescentes tales como: agresión, rebeldía, indisciplina, ausentismo, bajo rendimiento académico, propios de la etapa de desarrollo que están viviendo, y que pueden agudizarse por la influencia que ejerce en ellos el medio familiar si no es tan positivo.

La finalidad de esta investigación es mostrar un panorama sobre la influencia del medio familiar en los desajustes sociales del adolescente, ya que éstos pueden ser entre otras, la causa de un bajo rendimiento académico, y muchas veces de las relaciones conflictivas entre los alumnos y sus maestros.

Año con año los profesores se encuentran con los problemas derivados de la indisciplina, resulta importante conocer qué impulsa a los adolescentes a comportarse de esa manera, ya que muchas veces es incomprensible el por qué se conducen como lo hacen y por qué no responden de un modo satisfactorio a sus compromisos académicos.

Esos problemas, llamados de conducta que dificultan la educación, son por lo general, resultado de relaciones sociales desfavorables o dificultades de adaptación. Algunas formas de desajustes que se pueden encontrar en el joven son : la agresión , la ansiedad, la introversión, los sentimientos de superioridad e inferioridad.

En el adolescente estos problemas se acentúan más por los propios cambios que se están dando en su personalidad "... más un problema para sí mismo que para los demás ... No se ha adaptado a su nuevo rol en la vida, por lo cual se siente confuso, inseguro y ansioso... En tanto que el joven permanezca en ese estado de confusión e incertidumbre no cesa de estar tenso y nervioso. Esto lo conduce a una conducta agresiva, perturbadora y que busca llamar la atención , o a la depresión , irritabilidad e infelicidad." (1)

Todos esos estados de ánimo los manifiesta el adolescente en la escuela a través de sus actos, que en la mayoría de las veces, se oponen a la disciplina del plantel y trae como consecuencia el rechazo de sus compañeros, en ocasiones de algunos maestros, además de problemas de bajo rendimiento escolar, impuntualidad e inasistencia, con la consiguiente reprobación e inadaptación escolar. Pero el adolescente pertenece a una familia desde que nace, en ella crece, se desarrolla, adquiere las normas de conducta para desenvolverse en otros medios como en el escolar, también "... vive sus enormes crisis en la familia, sufre sus agudas y profundas transformaciones en el seno del hogar, cambia su carácter y sufre angustias y fracasos reales o aparentes en el recinto familiar." (2)

Las causas más determinantes del comportamiento del adolescente se encuentran en su medio familiar, porque las condiciones en que éste se desenvuelve tienen gran influencia en su desarrollo social. El equilibrio familiar trasciende en sus actividades y se hace sentir su influencia en la conducta que el educando manifiesta en la escuela.

Esta investigación se dirige fundamentalmente a conocer los factores familiares que más afectan al adolescente, considerando como los principales, los bajos recursos económicos, la falta de comunicación, las adicciones de los padres y la propia composición de la familia.

De acuerdo a lo expuesto, esta investigación nace del interés por conocer qué tipo de relaciones imperan en los hogares de los adolescentes de 3er grado que presentan algún tipo de problema en la Secundaria Diurna N° 78 "República de Paraguay".

(17) Hurlock, Elizabeth, Psicología de la Adolescencia ed. Paidós, México, 1987, p. 27

(18) Ibidem., p. 65

Se realizó un análisis causal partiendo de que la familia es la unidad básica de la sociedad, el centro donde se adquieren las bases para el desarrollo de la personalidad, el lugar en el que se reciben, se observan y se ponen en función diferentes concepciones, modelos y alternativas que el hombre ha creado para vivir en sociedad; si ésta se encuentra desintegrada, podemos cuestionarnos cómo influye en los comportamientos que presentan los adolescentes en la escuela. De esa reflexión surge la hipótesis. "La desintegración familiar es un factor que puede afectar el proceso de aprendizaje escolar de los adolescentes".

Para el desarrollo de este trabajo se realizó una investigación en dos etapas la primera de ellas fue la investigación documental, para lo cual se contó con información obtenida de fuentes bibliográficas como libros, revistas, etc

La segunda etapa comprendió la investigación de campo la cual se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Diurna N° 78 "República de Paraguay" ubicada en Eje 4 Norte Fortuna esq. Prolongación Rio Bamba, Col. Calpultitlán Delegación Gustavo A. Madero.

El presente estudio está conformado de cuatro capítulos, en los cuales se encuentra contenida la información bibliográfica y la investigación de campo. Para su desarrollo se tomó como punto de partida a la familia, analizando su importancia para el desarrollo de sus miembros. Así como los principales factores que dan lugar a la problemática familiar como la falta de comunicación, carencias económicas, alcoholismo entre otros, y las repercusiones de éstos en el proceso de aprendizaje del adolescentes

En el capítulo que se refiere a la adolescencia se presenta una definición del término adolescencia, señalando sus características físicas y psíquicas más importantes, la relación del adolescente con sus situaciones educativas, lo mismo que con su familia, y se presentan los problemas escolares más comunes del adolescente.

En el siguiente capítulo se hace una descripción de la comunidad en la que se encuentra la institución educativa donde se realizó la investigación de campo, mencionando la metodología empleada para la realización, así como un análisis de la información obtenida por medio de los instrumentos empleados y la presentación de los resultados.

En el capítulo cuatro se da conocer la propuesta de acción, sus objetivos, y límites tomando como punto de partida la investigación realizada, proporcionando una visión panorámica de la problemática de la desintegración familiar y sus repercusiones en el proceso de aprendizaje de los jóvenes de tercero de secundaria; proponiendo que sea el Licenciado en Pedagogía quien intervenga directamente para atender los problemas escolares del adolescente.

La educación es un acto socializador y de formación humana; el pedagogo está plenamente identificado y concientizado con esta realidad. La complejidad que acarrea el acto de educar, sobre todo porque los jóvenes se deben convertir en hombres, hace del Licenciado en Pedagogía el profesionalista indispensable en el proceso educativo pues es el enlace entre la escuela y la familia.

Esta investigación es de suma importancia para el Pedagogo, ya que él es el profesionalista que por su preparación posee los conocimientos necesarios para tratar los problemas que afectan al individuo, analizando los factores que intervienen y buscando alternativas de solución que contribuyan a una mejor integración a la comunidad educativa y a su medio familiar.

El pedagogo ha de preparar a hombres que amen la verdad como se ama el bien necesario y conocido, individuos que posean conciencia del deber y la responsabilidad de formar parte de una familia, de la Patria y la humanidad, pues es un promotor del ser humano. La educación se desarrolla en diversas formas e instituciones (familia, medio social, profesión, escuela, iglesia, etc.), pero el factor decisivo en sus resultados es sin duda el educando.

CAPITULO I

LA FAMILIA

1.1 Concepto

El hecho de vivir en sociedad es una característica del ser humano, pues de esta manera puede satisfacer sus necesidades biológicas y sociales . La familia es el núcleo privado para satisfacer las necesidades básicas del hombre y sobretodo de los hijos. En ella se sustentan los valores más delicados y profundos.

La familia es un grupo de personas que constituyen la célula social básica para que la sociedad se integre.

Desde que nacemos aprendemos de la familia todo aquello que es valioso, las costumbres, los sentimientos de respeto, cariño y afecto, la responsabilidad, los hábitos de trabajo, la buena conducta, etc. En ella se van a determinar ciertos caracteres y modos de conducta que tendrán manifestaciones en la vida externa ya sea a manera de adaptación o inadaptación.

En la sociedad actual, la familia es determinante para el joven en la formación de su personalidad. En el núcleo familiar encuentra en algunas ocasiones, una especie de refugio y una fuente de afecto, identidad e identificación.

La unidad familiar es encargada de atender las necesidades básicas desde el nacimiento hasta la muerte, como lo es el alimento y el vestido; es la encargada de proporcionar las pautas del amor, la amistad y el afecto; de satisfacer las necesidades psicológicas y de inspirar un sentido de estimación y dignidad. Asimismo la familia transmite cultura y valores” cada una tiene sus propios patrones, metas y formas de interactuar y de cumplir sus funciones, además de sus fantasías y creencias sobre la naturaleza humana y de las relaciones entre los hombres, que son transmitidas de una generación a otra.” (3) Ese conjunto de creencias representa la realidad de una familia en particular. Los jóvenes proyectarán estos patrones familiares, y gran parte del comportamiento será adaptación a tales influencias

Siendo la familia la unidad básica sobre la que descansa la sociedad, es de suponer la importancia y necesidad de su integración y armonía perfecta . Aunque una gran cantidad de problemas le esta afectando de ahí que si no cumple sus funciones, se convierte en un agente motivador antisocial

La familia está formada por el padre, la madre y los hijos, siendo los dos primeros los responsables de su equilibrio, por lo que deben tener conciencia de su responsabilidad y procurar que haya una armonía en su hogar.

(3) LIEBERMAN, Florence. Trabajo Social, el niño y su familia . De. Pax-México. México 1981. p. 34.

Es la única institución que tiene una historia muy notable en la humanidad. El hombre pudo conservar su existencia y conducirla a través de diversas etapas hasta la forma en que se le encuentra en la actualidad. Ha demostrado ser el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre. Su evolución tuvo que depender de varias condiciones de subsistencia y diversas modalidades

Las condiciones de vida en la recolección, la caza, la pesca, la agricultura, no evolucionaron en forma lineal. Hubieron muchos factores intervinientes, tales como luchas, guerras, condiciones naturales que presionaron a los pueblos de distinta forma.

La familia acompaña al hombre en esta historia sus funciones y su estructura siguen los propósitos de la sociedad vigente.

Las formas en que están organizados los grupos humanos se han transformado a consecuencia del progreso de las técnicas de trabajo. Anteriormente no existía la organización familiar, pero después se establece una división del trabajo considerando la edad y el sexo de los individuos. Existen 3 épocas principales en el progreso de la humanidad, las cuales caminan al mismo paso con relación a la familia. Estas épocas son: salvajismo, barbarie y civilización.

1.2 Períodos de evolución de la familia

Salvajismo.

Es el período en el que predomina la apropiación de productos, las producciones que hace el hombre están destinadas, antes que nada a facilitar esa apropiación

En el estado de salvajismo más bajo que pueda tenerse conocimiento, el hombre apenas se distinguía de los animales que se encontraban a su alrededor. Desconocía el matrimonio, poseía inteligencia rudimentaria. Esto corresponde al estado inferior de salvajismo. En dicho período permanecían en una morada primitiva, subsistía a base de frutos, nueces, y raíces que le servían de alimento.

El principal producto de dicha época es el comienzo del lenguaje articulado. Ninguno de los pueblos del proceso histórico de los que se tiene conocimiento pertenecía a este estado primitivo.

El estado medio del salvajismo se inició con adquisición de una subsistencia a base de pescados (entre los cuales se encuentran crustáceos moluscos y otros animales acuáticos) y con el conocimiento del uso del fuego "Pero con esta nueva alimentación los hombres hicieron independientes del clima y de los lugares; siguiendo el curso de los ríos y las costas de los mares, aún en estado salvaje pudieron difundirse por la mayor parte de la tierra" (4)

(4) ENGELS, Federico. Origen de la familia, la propiedad Privada y el Estado. Editores Mexicanos Unidos, 6a.ed.México, 1933. p.24

Los instrumentos de piedra eran trabajos toscos. De su instinto por descubrir y de la posesión del fuego por medio del frotamiento, crearon nuevos alimentos, tales como los de la caza, gracias a la invención de las primeras armas (la lanza); aunque no fueran exclusivamente cazadores.

El estadio superior de salvajismo comienza con la invención del arco y la flecha, gracias a los cuales llegan los animales a ser un alimento común y corriente; y la caza una rama habitual . El arco, la flecha y la cuerda forma un instrumento complejo, lo cual supone una larga experiencia y facultades mentales superiores , así como el conocimiento de más inventos. En la mayoría de los casos, el fuego y el hacha de piedra servían para producir vigas y tablas necesarias para construir casas el arco y la flecha fueron las armas decisivas para este estadio.

Barbarie.

Es el período de la ganadería y la agricultura, de métodos de creación más activa de productos naturales por medio del trabajo humano. Al igual que el salvajismo, el estado de barbarie se divide en tres inferior, medio y superior.

Cuando el hombre salió del salvajismo y penetró en el estadio inferior de barbarie, la condición de vida mejoró inmensamente. Se puede decir que hasta entonces había ganado más de la mitad de la lucha por la civilización. El estadio inferior empieza al introducirse el uso de la alfarería. Con la barbarie se llegó a un estado en que se marca la diferencia entre los dones naturales del continente oriente, llamado antiguo mundo, y el continente occidental (América). El primero poseía casi toda clase de cereales propios para el cultivo, excepto uno de estos; el continente occidental no tenía animales mansos, únicamente el llana, y uno solo de los cereales se podían cultivar, pero en realidad el mejor era el maíz. Estas condiciones hicieron que desde entonces la población de cada hemisferio siguiera su propia marcha.

El estado medio comenzó en el hemisferio oriental, con la cría de animales domésticos, y en el occidental con el cultivo de la hortalizas por medio del riego y con el empleo del adobe (ladrillo sin cocer y seco al sol) y de la piedra para construcción de edificios. En occidente entre los indios del estadio inferior de la barbarie, había ya cierto cultivo del maíz y quizá de la calabaza, del melón y otras plantas; vivían en casa de madera y en aldeas protegidas por empalizadas. Los mexicanos, los centroamericanos y los peruanos de la época de la conquista vivían en casa de adobes y de piedra en forma de fortaleza; cultivaban el maíz y otras plantas que eran alimenticias, habían reducido a la domesticidad algunos animales, como el pavo, además sabían trabajar los metales, menos el hierro. Pero la conquista terminó con ese desenvolvimiento.

En el este comenzó el estadio medio de la barbarie con la domesticación de los animales para proporcionar leche y carne, mientras que permaneció desconocido el cultivo de las plantas hasta una época muy avanzada. Tenían un modo de vida pastoril.

El estado superior comenzó con la fundición del hierro y pasa al estado de la civilización con el invento de la escritura en forma literaria. En esta época podemos encontrar el arado de tierra arrastrado por animales, que hace posible la agricultura; el arado hizo aprovechables la tala de árboles y la introducción del hacha y de la reja de hierro, dando como resultado un rápido aumento de la población y de la concentración de ésta en un espacio pequeño.

Civilización.

Es la tercera época del progreso de la humanidad es el período en el que el hombre aprende a elaborar productos artificiales, valiéndose de productos de la naturaleza como materias básicas, por medio de la industria.

“La familia ha sufrido una serie de modificaciones, representa un principio activo . No se estaciona nunca, sino que avanza de un nivel más bajo a uno más alto a medida que la sociedad adelanta, y acaba por pasar de una forma a otro grado más elevado, en cambio los sistemas de consanguinidad son pasivos; registran los progresos que la familia realiza a largos intervalos de tiempo y sólo cambian radicalmente cuando la familia sufre igual cambio radical”. (5).

La familia no siempre ha existido como la conocemos hoy en día, se pueden considerar las siguientes etapas: familia consanguínea, punalúa, sindiásmica, patriarcal y monogámica.

Primeramente hablaré de familia consanguínea; la cual se basaba en el matrimonio efectuado entre hermanos y hermanas, propios y colaterales, en grupo, es la primera etapa de la familia. Los grupos conyugales se separaban según las generaciones: todos los abuelos y abuelas, en los límites de la familia, son maridos y mujeres entre sí. El sistema de consanguinidad malayo apareció en la familia consanguínea; lo típico de una familia de esta clase consiste en descender de una pareja; y en que a su vez los descendientes en cada grado particular son entre sí hermanos y hermanas, y por lo tanto maridos y mujeres unos de otros.

La familia consanguínea ha desaparecido, ningún pueblo de la historia por primitivo que este sea nos presenta un ejemplo de ella.

La familia punalúa .

“Se basaba en el matrimonio entre varias hermanas, propias y colaterales, con los maridos de cada una de las otras , en grupo, no siendo indispensable que los maridos comunes interviniesen emparentados entre sí. Asimismo, varios hermanos, propios y colaterales, se casaban con las esposas de cada uno de los otros, en grupo, no siendo indispensable que las esposas interviniesen emparentadas entre sí, aunque en ambos casos esto sucedía con frecuencia. En cada caso, el grupo de hombres se casaba en conjunto con el grupo de mujeres”. (6)

(5) MORGAN, Lewis, op. cit., p. 439.

(6) Ibidem, p. 396.

La familia punalúa ha existido en Europa, Asia y América. Los maridos y esposas se casaban conjuntamente en grupo, se puede decir que esta familia nació de la consanguínea . Los hermanos dejaron de casarse con sus propias hermanas y después con las hermanas colaterales. De la misma manera, las hermanas dejaron de casarse con sus hermanos colaterales. Pero compartían los maridos y mujeres restantes.

El paso hacia adelante dado por la sociedad de la familia consanguínea a la punalúa, fue la invasión de un gran movimiento de progreso que abría camino hasta llegar a la monógama.

Según la costumbre hawaiana, un determinado número de hermanas lejanas, eran mujeres comunes de sus maridos, de los cuales quedaban fuera los hermanos de ellas; esos hombres no se llamaban entre sí hermanos, sino punalúa, es decir compañero íntimo o como quien dice socio.

La familia sindiásmica.

La familia sindiásmica o por parejas se basaba, como su nombre lo dice en el matrimonio entre parejas solas, pero sin cohabitación exclusiva. El matrimonio duraba a voluntad de las partes.

Esta familia fue muy especial, regularmente varias de ellas ocupaban una vivienda formando algo así como un hogar colectivo y practicando el principio de comunismo en la manera de vivir. Estaban unidas varias familias en un hogar colectivo porque la familia era un organismo débil para afrontar la lucha por la vida de manera independiente.

La mujer era algo más que la esposa principal de su marido, era su compañera , quien le preparaba sus alimentos y la madre de sus hijos la unión quedaba mejor cimentada con el nacimiento de los hijos que cuidarían juntos.

El hombre no buscaba una esposa como sucede actualmente , es decir por amor, ellos desconocían el sentimiento amoroso. El matrimonio se basaba en la conveniencia y en la necesidad . A las madres les correspondía concentrar el matrimonio de sus hijos que comúnmente se hacía sin el consentimiento de los contrayentes, de manera negociable.

Era un deber tener que conformarse ante tal situación y los contrayentes rara vez se oponían (una característica de estos matrimonios era que se realizara una presentación antes del mismo). La relación tenía la duración que desearan las partes; el marido podía abandonar a su mujer y tomar otra, y la mujer podía hacer lo mismo, posteriormente esto ya no era aceptado tan fácilmente.

Cuando entre los cónyuges había una separación, la parentela procuraba una reconciliación y finalmente lograba buenos resultados, pero si no lo hacían aprobaban la separación. La esposa abandonaba su hogar llevándose a sus hijos y sus pertenencias; y cuando la parentela de la esposa predominaba en la vivienda colectiva, el marido abandonaba el hogar.

En esta etapa de la familia un hombre vivía con una mujer pero la poligamia y la infidelidad seguían siendo un derecho para los hombres, a tal grado que siempre se exigía fidelidad estricta a las mujeres, mientras durara la vida común, el adulterio se castigaba cruelmente, y la unión podía disolverse con facilidad.

Con el matrimonio sindiásmico apareció el raptó y la compra de mujeres, esta familia fue demasiado débil e inestable. La podemos encontrar ente el término del estadio inferior de la barbarie y principio del superior.

El adelanto general de la familia fue favorecido por el mejoramiento del cultivo del maíz y ciertas plantas. Esto condujo a que se perfeccionaran las viviendas y una vida inteligente.

La familia patriarcal.

Corresponde al periodo superior de la barbarie y perduró durante algún tiempo. La principal característica de esta familia era la agrupación de personas libres, que formaban una familia sujeta a la autoridad del padre. Estaba constituida con el propósito de mantener la ocupación de tierras y criar rebaños y manadas. El fin de esta familia era la autoridad paterna sobre el grupo y la individualidad más elevada de las personas.

La familia patriarcal se basaba en el matrimonio de un hombre con varias mujeres; por lo general, estaba acompañado por la reclusión de esposas. En el patriarcado la autoridad es ejercida por el varón, quien se encarga de distribuir y organizar el trabajo de cada uno de los miembros del grupo familiar, reconoce, cuida y enseña a sus hijos y se convierte en el dueño de la tierra que trabaja. Pero conserva el derecho de tener varias familias.

Esta forma señala el tránsito del matrimonio sindiásmico al monogámico. Este tipo se basaba en el matrimonio entre parejas solas, con cohabitación exclusiva; apareció como consecuencia de la unificación familiar, es la unión de un solo hombre con una sola mujer.

De la misma manera que el régimen malayo exponía los parentescos que existían en la familia consaguínea y el turanio en la punalúa; el ario exponía los que existían en la monógama, lo cual advierte que cada familia tenía un régimen diferente de matrimonio.

La familia monógama.

Se basaba en el matrimonio entre dos personas solas, un hombre y una mujer, con cohabitación exclusiva. Nace de la familia sindiásmica en el estadio superior de la barbarie, pero su triunfo definitivo se encuentra en la civilización naciente. Se diferencia del matrimonio sindiásmico por una mayor solidez, aquí solamente el hombre puede romper este vínculo. También se le otorga el derecho de infidelidad conyugal y se ejercita más a medida que progresa la sociedad; si la mujer quiere renovar sus prácticas sexuales anteriores, es castigada severamente.

Cada una de las familias se desarrolló en la humanidad en un largo proceso de infancia, otro de madurez y de decadencia. La familia debe progresar con la sociedad y cambiar de la misma manera en que ésta lo haga, tal como ocurrió en el pasado. Como la familia monógama se ha ido perfeccionando desde sus principios, hasta llegar a nuestro tiempo donde aparentemente tenemos igualdad entre los sexos.

La vida moderna introduce una gran transformación en la familia actual, ya que en la mayoría de los casos ésta se basa en el amor voluntario entre hombre y mujer, entre padres e hijos.

Se pueden mencionar como características de la familia moderna la siguientes: el matrimonio, la relación sexual legítima, normas que regulan sus relaciones, regulación de las actividades económicas y un lugar para vivir.

Existen tres grandes experiencias por las que pasa una familia: a) prenupcial, b) nupcial c) formación y educación de los hijos; aunque puede haber variación en el ciclo familiar.

a) Prenupcial.

Se caracteriza por el galanteo y la selección de futuro cónyuge. En el sistema conyugal moderno, el factor básico se dice que es el amor entre los contrayentes; por lo que primeramente se da lugar a una fase de noviazgo en donde la pareja genera un enamoramiento de tipo afectivo.

La manera respecto a la forma en que se llevan a cabo los noviazgos varían. En algunas ocasiones las relaciones entre novios no se establecen en función de un matrimonio futuro, convirtiéndose entonces en algo parecido a un juego, una relación superficial. "Esto produce fácilmente frustraciones o experiencias humanas equivocadas y ambiguas entre la pareja, y finalmente llega a romper sus relaciones o a realizar un matrimonio no consciente". (7)

Algunos autores consideran que el noviazgo actual es superficial, derivado generalmente a la inmadurez de las parejas jóvenes que piensan contraer matrimonio con grandes ilusiones. Esto los ha llevado a recomendar que la sociedad debe aceptar como primera fase de la formación de una familia, pero de una manera experimental; es decir una práctica de matrimonio a prueba, basándose en anticonceptivos en la disolución o en la unión de la pareja después de un período determinado.

Frente a esta situación considerada inadecuada, es necesario reforzar el noviazgo, proporcionándole elementos formativos, de preparación y educación.

(7) LEÑERO, Luis. La familia. Ed. ANUIES. 1a. Ed.. México, 1976. p.98.

Considero como principales antecedentes para formar una familia los siguientes:

- Haber alcanzado un grado de madurez físico, psicológico y social.
- Tener intereses y aptitudes semejantes
- Reconocer y respetar creencias
- Tener posibilidades económicas
- Tener una actitud semejante respecto a la vida sexual

Es importante que la pareja esté consciente, que tenga acuerdos comunes los cuales le facilitarán una adecuada relación, mantener una buena comunicación, o de lo contrario, vendrá una situación conflictiva.

b) Etapa nupcial.

Una vez constituido el matrimonio, viene el segundo período o etapa nupcial en la cual las personas aportan "sus mundos". El primer año de matrimonio es considerado como uno de los más difíciles, además de ser un año de ajuste y conocimiento de la pareja. Se crean los cimientos de lo que la familia llegará a ser, se definirán los roles que el padre y la madre tendrán., Si se superan los problemas, desajustes y las desilusiones, la capacidad para organizar y la adecuación matrimonial, se puede construir la base de la etapa siguiente.

Este período puede coincidir algunas veces con el primer embarazo de acuerdo al plan que tenga la pareja para la procreación.

c) Formación y educación de los hijos.

La tercera etapa referente a la formación y educación de los hijos, presenta los problemas de la crianza de éstos en su primera infancia. En este período se encuentra la edad escolar primaria; viene después nuevos cambios cuando entran a la adolescencia.

Para los padres es quizá la etapa más difícil, ya que deben tratar de entender los cambios que se presentan en el carácter y actitudes de sus hijos de esa edad; deben también atender a los más pequeños si los hay; así como cuidar sus relaciones conyugales. Se puede decir que son pocos los padres que están realmente preparados para atender todas las características que esta etapa representa. Finalmente viene la separación de los hijos cuando toman diversos caminos o se casan.

Hasta aquí ha tratado el tema de la familia, abarcando su concepto su origen y en sí, el proceso por el cual ha pasado para encontrarla de la manera que la conocemos en la actualidad. A continuación expondré algunas de las dificultades que tiene que afrontar la familia a lo largo de su caminar, pero sobre todo, haré mención de la desintegración que sufre y sus principales causas.

1.3 La desintegración familiar y sus causas.

Existen varios factores que intervienen para fortalecer o debilitar la unión matrimonial. Cuando una familia está integrada de manera legal, moral y cultural, se organiza de tal modo que sus miembros cumplen de manera satisfactoria con sus deberes y obligaciones y gozan ampliamente de sus derechos.

En la actualidad la familia está dentro de la crisis que caracteriza nuestro período histórico, sin embargo, es necesario que cada generación aprenda a vivir en ella.

Se dice que la familia está en proceso de cambio, es decir que sufre desequilibrios en su estabilidad ideal.

En los últimos años el mundo ha evolucionado a pasos gigantescos; los cambios de vida han sido bruscos, por lo que no ha sido fácil asimilar y madurar en todos los aspectos, lo cual requiere una mejor preparación en todos los terrenos, más voluntad y deseos de hacernos felices.

Al hablar ahora de desintegración familiar (en este caso del tema principal), me refiero a la debilidad que sufren los lazos de unión y de solidaridad en una familia, trayendo como consecuencia una alteración en el orden de ésta.

Cuando se dice desintegración familiar, se piensa en dos clases existentes: una parcial cuando los integrantes de una familia viven en una misma casa, pero su unión no es real; y la otra total, es decir, cuando los problemas han llegado a tal extremo que sobreviene la verdadera separación de la familia, aparece entre los padres un desmembramiento y en muchos casos los hijos son repartidos como muebles u otras pertenencias.

En la actualidad el mundo ha evolucionado a pasos agigantados, los cambios de vida han sido bruscos, se requiere una mejor preparación en todos los terrenos, una gran fuerza de voluntad para superar las adversidades y mantener una familia unida.

Al hablar de desintegración familiar me refiero a la debilidad que sufren los lazos de unión y solidaridad en una familia.

Son muchas las causas que propician una desintegración familiar en la actualidad, y de acuerdo a las experiencias vividas, pueden agruparse en diversas maneras, pero sólo me referiré a las más comunes de nuestra sociedad:

- a) Económicas
- b) Falta de preparación
- c) Alcoholismo
- d) Inmadurez afectiva
- e) Falta de comunicación
- f) Autoritarismo paternal
- g) Divorcio y
- h) Muerte.

Económicas.

En nuestro país por su condición de subdesarrollado tiene que enfrentar varios problemas económicos que afectan principalmente a la población de menores recursos económicos, lo cual ha ocasionado que la familia modifique sus funciones para adecuarse a los problemas que surgen y, de esta manera, sobrevivir a la inestabilidad del país buscando un trabajo mejor remunerado que asegure su subsistencia.

La misma sociedad ha creado empleos que desafortunadamente no alcanzan a cubrir a toda la población que los solicita . La falta de empleos y los sueldos bajos limitan a la familia para adquirir lo necesario para sobrevivir, lo que a su vez crea en los padres una situación de tensión ya que son ellos los responsables de cubrir las necesidades.

La familia es una unidad que busca asegurar el mantenimiento básico de sus miembros. La mayoría de las familias mexicanas viven en condiciones precarias; gran parte de la población habita en viviendas pequeñas de uno o dos cuartos, en muchas ocasiones sin los elementos más indispensables como agua entubada, con paredes de materiales frágiles de poca resistencia.

Para este tipo de familias la vida significa subsistir, debido a que carecen de ingresos suficientes para tener una alimentación básica, para vivir con higiene mínima y tener techo y vestido; la existencia de la familia es sumamente problemática, es una lucha angustiada por la vida . Unicamente quien ha tenido experiencia de no tener nada que dar de comer a los hijos, estar desnutrido y tener frío, comprenderá mejor ¿qué es tratar de subsistir?

En este ambiente de pobreza y miseria, vivido ante la opulencia de las familias ricas y la indiferencia de algunas otras, resulta fácil comprender actitudes antisociales o apáticas frente a las ilusiones de una sociedad que aparenta progresar.

La falta de empleo y el trabajo mal pagado hace que se limite lo que se les puede proporcionar a los hijos, creando un clima de tensión en estos.

Actualmente el aspecto económico es uno de los principales problemas para la familia. La gente demasiado pobre, que no tiene para lo más indispensable, es gente que por lo regular tiene problemas de salud, que por carecer de dinero, para dar determinadas cosas a sus hijos vive con una amargura, sin gozar de un verdadero descanso, se sanas diversiones, siempre teniendo necesidad de algo. Es gente que vive malhumorada, angustiada, con agotamiento físico y mental.

Es lógico que quien no tiene para alimentarse bien no puede rendir en el trabajo, ni tampoco puede encontrar descanso y aliento, pues al llegar encuentra también a su esposa cansada, a unos hijos tristes , carentes de todo, hasta de cariño. En fin esto viene a ser un círculo vicioso, del cual es difícil salir.

Es indiscutible que la familia supone que es el padre quien con su trabajo, debe proporcionar los bienes que esta necesita. Mas es un grave error considerar al padre en el aspecto de producción y a la madre en el de consumo. Así como la producción y consumo deben ir de acuerdo, es necesario que los padres marchen de la misma manera.

En la sociedad en que vivimos, el factor económico, desgraciadamente, es fundamental para la organización de la familia. El sistema educativo hace de la persona una entidad productiva, es decir un agente económico. Sin embargo por causas económicas también se produce la deserción escolar de acuerdo a estudios realizados por la SEP (División estadística del Departamento de Educación Pública) actualmente alrededor de 20,000 jóvenes abandonan la escuela porque necesitan ayudar en su casa trabajando para el sostenimiento.

El esposo por la estructura socioeconómica está en una competencia, en una lucha permanente en el mercado de trabajo; para el hogar un mínimo de horas, que utiliza para tomar sus alimentos y para prepararse, por lo que pierde la comunicación con la familia y el interés en entre los miembros desaparece.

El número de madres que trabaja cada vez es mayor, reflejando la necesidad económica y los cambios que están produciéndose en las familias.

En diversas localidades se nota la llegada de personas en busca de oportunidades para mejorar su economía. Todas estas nuevas familias deben adaptarse a nuevas costumbres y a nuevos grupos sociales, lo cual no será nada fácil; tendrán que pasar por muchas situaciones conflictivas.

La distancia entre la residencia y el centro de trabajo es un fenómeno clave para la vida familiar; el horario de trabajo afecta el ritmo de vida; el sistema de seguridad social proveniente del trabajo y el desempleo producen efectos importantes para que la familia se desintegre. El factor económico influye en la manera en que se llevan a cabo las relaciones familiares.

"La situación económica puede hacer mucho más difícil la comparecencia del estudiante a la escuela. En algunos casos se trata de jóvenes que necesitan algún dinero para mantener su status económico y social de adolescente entre sus compañeros, pues tienen ansias naturales de poder cubrir los gastos incidentales de ciertas actividades recreativas, culturales y sociales de la edad."(8) Por consiguiente al no poder cubrir estas necesidades dentro su comunidad escolar el joven pierde interés en asistir a clases sin expresar en ocasiones el verdadero motivo a sus padres, su problema económico aunado al existente dentro de su familia empeora las relaciones familiares.

(8) Ñeco, Jr, Modesto. La educación Mc Graw Hill México 1989, p.236.

La falta de preparación.

Pocas veces se pueden encontrar padres responsables y conscientes del compromiso que tienen. En la mayoría de los casos los padres son personas que desconocen, completamente sus deberes para con sus hijos y la sociedad. Creen por ignorancia cumplir con su obligación, preocupándose sólo por el aspecto económico y pensando que todo lo saben.

La ignorancia es algo de lo más perjudicial en la educación de los hijos. ¿Cómo podrá guiar un padre si él mismo desconoce el camino; cómo dar educación, cultura, una vida sana, si ellos mismos carecen de ello, o nunca aprendieron la manera en que se debe transmitir.

Lo peor es que a veces los mismos padres no se dan, o no quieren darse cuenta de su importancia en este aspecto y muy a menudo se pueden oír a padres diciendo desconcertadamente: “Si les hemos dado de todo, si nos hemos sacrificado por ella o por él, nunca la ha faltado dinero”. Tal vez tengan razón, pero no han sabido hacerlo adecuadamente.

Desgraciadamente, en casi todos lados hay escuelas para todos, excepto para la labor más grande y de mayor responsabilidad como es la de ser padres. ¿En qué lugar se educa para ser padre de familia? ¿Dónde puede aprenderse una técnica conyugal para tener dicha en el matrimonio, y la pedagogía necesaria para educar a los hijos?.

Si cada una de las parejas que piensan casarse, comprendieran y supieran la gran responsabilidad que esto supone; si ellos pudieran ver con claridad hasta donde perjudican a sus hijos por ignorancia o inmadurez, en ciertos aspectos, no existirían matrimonios a la carrera o por conveniencias sociales.

Se puede decir detrás de cada niño, joven, incorregible o delincuente, hay padres ausentes, ignorantes o que desconocen sus deberes y obligaciones ante sus hijos y ante la sociedad.

La formación cultural que tiene cualquier persona, le da una visión del mundo y de la vida. Si los cónyuges no tienen un mismo nivel, no podrán tener una comunicación favorable entre ellos. Si los miembros de encuentran en diferente nivel cultural, es probable que vayan al fracaso. Pues bien es cierto “la cultura determina la conducta del individuo, su modo de pensar, su sentimiento de la vida, sus creencias, sus gustos; en una palabra su vida entera” (9).

La cultura es la creación de un grupo de hombres, es necesario crearla, ya que es algo como un producto del espíritu. Desde el primer momento de la existencia del hombre, éste se encuentra sumergido en la cultura de un pueblo y por ende en la de su familia.

(9) ALBARRAN, Agustín. Relaciones Humanas en la Comunidad Escolar. EDIPLESA. 1a. de. México, 1978. p.33.

Es por todo esto, por lo que debemos prepararnos mucho para educar a nuestros hijos; mas nunca esa preparación la agotaremos, ya que nunca se está suficientemente preparado para sentirse completa y eficazmente seguros. Así como el maestro, o cualquier otra persona, no dejará de aprender algo nuevo a lo largo de su vida, el padre y la madre, a quienes se les ha encomendado la labor más delicada, más sublime y de mayor trascendencia, no podrán dejar de prepararse para hacer de sus hijos hombres de bien, para orgullo de ellos mismos y de la sociedad en la vivan día a día.

Los padres deberían comenzar una preparación antes del matrimonio, es decir en la etapa prenupcial, pues si se tiene una estabilidad en él, se logrará la felicidad para los hijos dentro de la familia. además de la seguridad y formación que alcanzarán.

Tristemente, sin esa estabilidad y tranquilidad que requiere un hogar feliz, no será posible una buena educación para los hijos. Esto, solamente en un grado pequeño, porque cuando la ignorancia es grande y se une a otros factores, se puede llegar hasta el divorcio, como suele suceder con frecuencia, Por eso es necesario que los Padres logren una relación de madurez y de realización personal que traerá como resultado un mundo amable y feliz para los hijos, diferente al anteriormente mencionado, el divorcio.

El alcoholismo.

Desgraciadamente es uno de los motivos más frecuentes en la desintegración familiar; perjudica la estabilidad del hogar en el espacio moral, en la salud y en lo económico.

Antes de seguir adelante quiero definir primeramente alcoholismo. Es una enfermedad progresiva y a menudo mortal, que se manifiesta como un desorden de la conducta y se caracteriza por la necesidad de beber una sustancia alcohólica de manera incontrolable, es un problema muy común en nuestros días en gran parte del mundo. Es considerada también como un mecanismo de escape de las ansiedades y responsabilidades del momento.

Más de 18 millones de personas en nuestro se consideran alcohólicos o dependientes del alcohol y cerca de 20% de personas que ven a un médico han tenido un problema relacionado con el alcohol en algún momento. La mayoría son hombres, pero la incidencia de las mujeres ha estado aumentando en los últimos 30 años. Para los hombres, el riesgo general para desarrollar alcoholismo es un 3% a un 5%, y para las mujeres el riesgo es un 1%. Las mujeres tienden a volverse alcohólicas más tarde en la vida que los hombres, pero los problemas médicos que desarrollan debido a este trastorno ocurren por las misma edad

que cómo en los hombres, sugiriendo que las mujeres son más susceptibles a toxicidad física del alcohol.

Cuando uno de los padres es alcohólico, ya sea el padre o la madre, se provoca un desequilibrio familiar porque acarrea una serie de problemas, pues poco a poco el alcohólico se vuelve desobligado e irresponsable ya que una parte de su sueldo la destinará a satisfacer su necesidad de ingerir bebidas alcohólicas, esto al convertirse en una dependencia psicológica y física afectará las relaciones entre los cónyuges y entre sus hijos.

Cuando se da esta situación, el padre alcohólico llega a olvidar sus propios intereses, a trabajar contra su voluntad, posteriormente a preferir el ocio y vagabundeo así como a abandonar a la familia

Si los niños de un matrimonio lograran nacer sanos y sin problemas, en un hogar con padre o una madre alcohólica los encontrarían. Presenciarían, en repetidas ocasiones, las borracheras de sus padres; es necesario pensar en huella imborrable, sin duda alguna, que dejará en la mente del niño, ver en su padre o en su madre que es su apoyo, guía y héroe en muchos casos, llegar a casa temblando, sin ningún control de sus actos, pronunciando palabras indecentes y en muchas y repetidas ocasiones golpeando y a él mismo. El jamás podrá olvidar ni lo que ha visto, ni lo que ha oído.

Los hijos de alcohólicos son individuos que pueden adquirir el vicio de sus padres desde edad temprana, pues la gente aprende ¿cómo usar y abusar del alcohol mirando a las personas que le rodean? Otra forma en la que los hijos pueden ser alcohólicos es por factores genéticos esto según investigadores en un 25%, sin embargo hereditario o no, las personas con alcoholismo son legalmente responsables de sus actos.

En mayor o menor grado el enfermo alcohólico arrastra a su familia, a todas las consecuencias que produce el alcohol. La bebida ha sido la causa de la pobreza de muchas familias y grandes cantidades de personas han perdido un buen empleo o han abandonado una vida profesional, debido al exceso del alcohol.

Es un mal por desgracia, muy difundido en México y en todo el mundo, lo que debe ser un motivo de mucha preocupación.

Las consecuencias del alcoholismo son funestas para la salud. Si el alcoholismo procrea en estado de ebriedad, lo más probable es que el hijo de esta nazca con lesiones graves, lo que significaría tener un hogar con hijos enfermos, física o mentalmente.

El mismo alcohólico puede sufrir lesiones incurables, como cáncer, trastornos mentales y neurológicos, efectos psicológicos que lo obliguen a depender, el resto de su vida, de su familia, o de la beneficencia pública. La lesión es en el cerebro y se produce un estado de locura que agrava el cuadro, al imponer la pena moral sobre la familia. Bajo cualquiera de las condiciones anteriores el enfermo (a) alcohólico no puede ser considerado el jefe de la familia; pues en esas condiciones, se convierte en una carga moral y económica. Ante dicha situación, si el enfermo es el padre, la madre con el afán de proporcionarles todo lo indispensable a sus hijos tiene que abandonar su hogar durante

muchas horas para poder trabajar, y si la madre es la enferma el padre será quien deba cubrir todas las necesidades.

Si bien el alcoholismo afecta en muchos aspectos, donde más daños causa a toda la familia; es en las relaciones internas porque a medida en que el individuo avanza en su enfermedad, va siendo más irresponsable de las necesidades materiales y afectivas de su hogar. Las posibilidades de un matrimonio feliz se reducen y las perspectivas de divorcio aumentan.

Casi siete millones de niños viven en hogares con al menos un padre alcohólico . El alcoholismo aumenta el riesgo para el comportamiento y abuso violentos. Los hijos de padres alcohólicos tienen a responder peor que otros académicamente, tener una incidencia mayor en depresión, ansiedad y estrés y tener un autoestima menor que los demás . Los hogares alcohólicos son menos cohesivos, tienen más conflictos y sus miembros son menos independientes y expresivos que en los hogares no alcohólicos. Un estudio encontró que el 41% de estos niños tenían graves problemas para adaptarse a la escuela .

Al individuo alcohólico le parece poco lo que gasta en sus borracheras, pero todo lo contrario sucede con los gastos necesarios para sostener decorosamente a su familia, los cuales le parecen excesivos. Su irresponsabilidad llega a tal grado que, al momento de llevar su presupuesto, los gastos de su hogar ocupan el último lugar con una cantidad mínima, que no cubren las necesidades primarias como el alimento, el vestido y la vivienda.

En este período es cuando la familia principia a carecer de lo indispensable; la esposa se ve obligada a velar por dichas necesidades, incluyendo la educación de sus hijos, podrá aguantar un lapso indefinido, pero llega un momento en que decide separarse del esposo, si es que éste no la ha abandonado antes. El padre o la madre son únicamente una mala figura en el hogar y un mal ejemplo para los hijos. Consecuentemente, la familia queda desintegrada. Y para que un niño o joven evolucione con normalidad, debe vivir en un ambiente de seguridad, cuyo primer elemento es evidentemente la solidez interna del ambiente y de sus padres. Debe haber en la familia un ajuste que permita a los hijos estar en un ambiente de protección física, de seguridad emocional y de integración social, para que de esta manera logren crecer al máximo las potencialidades que tienen.

La inmadurez afectiva.

Es otro de los motivos de la desintegración familiar. Esta se puede definir como el estado en donde no se ha llegado a adquirir una capacidad de decisión y de realización para tener una conducta afectiva adecuada.

Muchos son los problemas que trae consigo esta inmadurez, siendo los principales: la incapacidad de amar, el querer poseer totalmente a la persona amada y la inestabilidad de carácter.

"La unión entre los cónyuges es, su semejante nivel de desarrollo humano y la mutua dedicación a la familia para condicirla ." (10)

(10) García, Hoz Victor. Principios de pedagogía sistemática Ed. Rialp. España 1978, p. 440

Con estos tres puntos, podemos darnos cuenta de los problemas tan grandes que se presentan en el hogar por la falta de esta madurez, por parte de cualquiera de los dos cónyuges, y cuántos más, si ambos carecen de ella.

Estos problemas aparecerán primero en el matrimonio y aumentarán al tener los hijos, influyendo en la educación de los mismos. La inmadurez afectiva acarrea serios problemas, siendo muy común en nuestro medio. En muchas ocasiones llega a provocar choques y crisis cuyas consecuencias son irreparables.

La incapacidad de amar se origina en la adolescencia, es típica en hijos de padres que fueron incapaces de comprender o no entendieron los impulsos básicos del adolescente: angustia al dejar la niñez, rebeldía en aceptar al adulto e incomprensión del sexo opuesto.

El querer poseer totalmente a la persona amada se origina en la niñez, cuando los padres no encuentran o no logran tener una manera de dirigir a sus hijos en la etapa egocéntrica.

La falta de estabilidad en el carácter es cuadro clásico en los hijos de padres inadaptados emocionalmente.

Enfocando estos puntos a la desintegración familiar, sus reflejos van dirigidos directamente a los hijos.

Cuando los padres no tienen la capacidad de amar, los hijos se sienten solos y desamparados, comienzan a buscar consuelo y apoyo en terceras personas y acaban por menospreciar a los padres.

Cuando se da el caso de que los padres quieren poseerse totalmente el uno al otro, los hijos observa y sienten la falta de atención de ellos y al igual que en el caso anterior, se sienten solos.

En los casos de padres con inestabilidad de carácter, los hijos constantemente se sienten desorientados y sin poder llegar a examinar correctamente la conducta de sus semejantes.

Cuando en un matrimonio, uno solo de los cónyuges es el que tiene uno de los problemas citados anteriormente, los hijos generalmente protegen al que demuestra mayor madurez afectiva, pudiendo esto en algunos casos, originar mayor agudeza en el problema del otro cónyuge. Bajo estas circunstancias, los miembros de la familia, aunque aparentemente viven juntos, en realidad viven separados afectivamente.

“La ruta del amor es muy bella y vale la pena caminarla paso a paso, para poder volar hacia las alturas y llenar de sentido nuestra vida” (11)

(11) PLIEGO Ballesteros, María. Valores y Autoeducación. ed. Minos-70. 3a. ed. México, 1981. p. 99.

En cuanto a la posesión de la persona amada vale la pena señalar que el amor es libre o no es tal, nadie puede obligar a amar lo que no se quiere amar.

“Amar es darse, entregarse; y para lograrlo se necesita primero autposeerse, ser señor de sí mismo. Nadie da lo que no tiene” (12). Tampoco puede amarse lo que no se conoce.

Algunos autores señalan que en el desarrollo de la familia el tiempo de dedicación a los hijos debe ir disminuyendo conforme crecen más no el amor, en la adolescencia la dedicación se convierte en relación y amistad. Alfonso Bernal nos dice al respecto " la dedicación escasa daña la salud mental y física del niño. El ser humano abandonado no crece todo lo que podría crecer" (13) La familia va perdiendo muchas de sus posibilidades de relación si no se fortalece el valor de la misma en el desenvolvimiento humano.

Falta de comunicación.

Como cité anteriormente, si los cónyuges no tiene un mismo nivel no podrán tener nunca comunicación favorable entre ellos. Pues el matrimonio es un diálogo constante y una gran responsabilidad. Si los miembros se encuentran en diferente nivel cultural, es probable que vayan al fracaso, ya que no habrá una adecuada comunicación .

Los miembros de una familia tienen que configurar su conducta según los patrones establecidos por la sociedad, pero el temor de ser sancionados es el motivo principal que tienen la familia y el individuo para adaptarse a este orden. La consecuencia de tal error, es que llegan a ser manipulados.

Los padres acrecentan y fortalecen el sistema de producción, desprendiéndose de su hogar y dando mayor número de horas al trabajo, por lo que pierden la posibilidad de desarrollar sus aspectos emocionales, vocacionales de comunicación con sus semejantes, con sus hijos.

Por el trabajo, el padre y la madre van perdiendo comunicación entre sí. Los hijos por ir a la escuela desde pequeños, abandonan su familia cuando ésta es imprescindible , así es como la comunicación entre padres e hijos se va disminuyendo cada día.

Los espectáculos hacen que las horas de ocio no se pasen dentro de la casa, sino fuera de ella, la televisión rompe también el mundo íntimo del hogar.

(12) Ibidem p. 103

(13) Bernal del Riespo Alfonso. Errores en la crianza de los niños Ed. El caballito. México , 1981. p. 70.

“Se nos manipula de tal forma que nos vemos agravados a estar de acuerdo con los intereses y los valores de los comerciantes” (14). Se nos invita a adaptarnos a un mundo falso, en donde la satisfacción de nuestras necesidades solamente las logramos por medios artificiales, en donde nos sentimos realmente hombres en el momento en que nuestras fuerzas de trabajo no reinvierten el máximo beneficio posible.

Algo muy valioso que se les puede dejar a los hijos es la capacidad de comunicarse. La comunicación es muy diferente a hablar, es la expresión ante otra persona de lo que sentimos. La mejor manera de relacionarnos emocionalmente con un hijo, es diciéndole si estamos ansiosos, molestos, enojados, tristes o alegres, si sentimos por él un gran cariño o si deseamos que no esté ahí en ese momento.

No puede amarse lo que no se conoce; el conocimiento de una persona requiere saber observarla y comunicarse a fondo con ella. Tenemos que ser objetivos, prudentes y claros, nuestro conocimiento no debe quedarse en subjetivismos basados en una primera impresión; se debe actuar con cautela para no sacar conclusiones precipitadas.

A veces no conocemos, no aceptamos, ni amamos a una persona, porque los conductos de comunicación con ella están obstruidos; hay bloqueo de cualquier tipo, ya sean físicos o psicológicos.

La comunicación requiere de lo siguiente:

- Respeto mutuo. Cuando no se valora a otra persona, tiende uno a imponerse, terminando el diálogo en un monólogo.

- Partir de una base común. Siempre hay que aclarar conceptos, tener un mismo lenguaje, de lo contrario se termina discutiendo y de dicha discusión no nace la luz.

- Saber de qué se habla. Con mucha regularidad se habla sobre temas desconocidos o poco coherentes, lo que resulta alarmante, pues ahí muchas veces no hay diálogo.

- Buena voluntad . Aquí se trata de unir esfuerzos para tratar de encontrar la verdad. “Si la voluntad no persigue fines rectos y se desvía pasionalmente a sostener una postura por conveniencia política o social,- ocultando una gran inseguridad- se cree que ceder es perder, se está totalmente incapacitado para una comunicación de calidad . Ahí sólo habrá imposición, dictadura y tiranía” (15)

Se puede observar que la importancia de la comunicación es grande. Sin ella resultará difícil que en una familia reine la paz y la felicidad, así como un ambiente adecuado para la preparación personal de cada uno de sus componentes.

(14) SANCHEZ Azcona, Jorge. Familia y Sociedad. Ed . Joaquín Mortiz. 3a ed. México, 1980. p. 87

(15) PLIEGO Ballesteros. Op cit., p. 106

Considero que la falta de comunicación acarrea un desacuerdo entre los cónyuges. En todo matrimonio existe un período de adaptación, en el cual se puede decir que son naturales y casi necesarias las desavenencias, en donde por medio de una comunicación se puede llegar a un mejor conocimiento y comprensión del cónyuge. Pasando este período que es más o menos largo, según las circunstancias, las contrariedades pueden presentarse de vez en cuando y deben saberse resolver sin que dejen un recuerdo amargo.

Pasando el período de adaptación es decir, la etapa nupcial, como mencioné al referirme a las experiencias que tiene una familia -, si el matrimonio tiene estos problemas continuamente, está encaminándose hacia el fracaso que llegará tarde o temprano, pero si se comunican y logran tener un acuerdo común, pondrán un límite a los disgustos y juntos estudiarán la causa de esa inadaptación, de su manera de actuar y de pensar.

Lo ideal sería que antes de nacer el primer hijo, los esposos se encontraran con un alto grado de adaptación entre ellos mismos, ya que los problemas tienden a aparecer si ésta no existe. Si no están de acuerdo, no podrían educar bien a sus hijos, pues esta educación es necesaria desde el momento en que nace el niño.

Los pleitos en un matrimonio son peligrosos, hasta el grado de llegar a una separación definitiva y al divorcio; si son ocasionados por cosas pequeñas, pero constantes, son también perjudiciales, ya que llevan a la indiferencia.

Una pareja que constantemente vive en contradicción va permitiendo que los cónyuges se pierdan la confianza, el respeto y lo que es más grave, poco a poco el amor. Solamente hay que imaginarse lo que sería esa vida en común, sin respeto y sin amor.

En muchos de los casos, estos matrimonios siguen unidos, pero discutiendo por todo y para todo a veces solo por el deseo de llevarse la contra. En otras ocasiones es tanta la indiferencia, que no se toman en cuenta el uno para el otro, ya no existe lo más indispensable, la comunicación.

En estas circunstancias, la vida para los hijos se hace muy penosa, pues ya sean grandes y pequeños, no puede pasar para ellos inadvertido ese desamor, ese paso del tiempo, que en lugar de unir cada día con más firmeza a sus seres queridos los separa y los aleja. Pues los niños son los jueces más severos e igualmente, los más perjudicados. Donde no existe amor y comunicación entre los padres, no podrán existir estos aspectos tampoco entre los hijos.

Autoritarismo

Es otra causa de la desintegración de una familia . En la vida familiar se presentan necesariamente situaciones en las cuales los padres deben ejercer su autoridad ante los hijos; en este caso es de suma importancia que los padres adopten una actitud de diálogo con ellos.

Muchos padres quieren, sobre todo, ser obedecidos al pie de la letra por otra parte no admiten ningún error, toda falta es indicada inmediatamente y el niño recibe enseguida el castigo: supresión de juegos, cine, paseos y alimentos, y en muchos casos golpes. Cuando el hijo hace bien una determinada cosa los padres rígidos no le dan ninguna importancia, porque eso les parece natural.

La represión se traduce en que el padre o la madre siempre grita y riñe por cualquier insignificancia, acude al palo o a la correa con el menor pretexto; responde a cada pregunta con una grosería y castiga cada culpa del niño. Esto mantiene atemorizada a la familia.

Este tipo de padres defienden sus derechos e imponen su autoridad, exigen determinada conducta a base de órdenes y esperan una obediencia ciega; usan amenazas y emplean castigos. Creen que su actitud está justificada en frases como: “los padres saben más”, “tengo más experiencia”, “esto no se hace porque yo lo ordeno”.

Los hijos de padres autoritarios se convierten rápidamente en víctimas de un complejo de inferioridad, frente a los compañeros que felizmente tienen padres más comprensivos .” En ellos se desarrolla un complejo de culpabilidad, de temor ser castigado y permanente actitud de espera del fracaso la rebelión contra tal régimen se manifiesta sobre todo en la adolescencia” (16)

Hace tímidos a los hijos, a la madre un ser apto par ser una sirvienta. No educa lleva a mantenerse lejos del terrible padre , engendra la mentira y la cobardía . Con esta situación conflictiva resulta muy difícil que se salve la armonía familiar .

El jefe formal de la familia tiene siempre la última palabra, aunque no asuma toda la responsabilidad en la vida diaria . La estructura del padre autoritario es incuestionable y los dependientes no tienen que hacer otra cosa sino obedecer, sin protestar.

“El frecuente recelo de los hijos varones frente a su padre y después, la imitación que hacen de él en su vida adulta, permite reproducir generación tras generación , una dinámica no muy positiva. Correspondiente a ello, existe un complejo de veneración a la madre y a la minusvalía dada a la esposa” (17)

(16) LEÑERO, Luis. La familia. Op. Cit. p. 108

(17) SANCHEZ, Ascona, Jorge, Op. Cit. p. 46

Divorcio.

Cuando las personas que forman un hogar no tienen un ajuste adecuado en sus relaciones, debido a que algunos requisitos de todo matrimonio no se dan, o no han superado situaciones que impiden la satisfacción de sus necesidades básicas, se originan problemas que pueden dañar a los padres y a los hijos, y por consiguiente llevar a la pareja al divorcio.

Las grandes facilidades concedidas por nuestras leyes para disolver una sociedad conyugal y construir una nueva, y para repetir ese proceso una o más veces, han dado por resultado un rápido aumento en el número de divorcios.

Respecto a los cónyuges, cuando existe el divorcio podría decirse que entran en una etapa de crisis bajo el peso factores emocionales. De los cuales unos les pueden llamar externos tales como el cambio y adaptación a la nueva vida, el trato con parientes y amigos, el aspecto económico, etc.. Y a los otros internos, o sea los referentes a sentimientos que serían . la sensación de fracaso, la auto-acusación, celos, rencor, sensación de abandono y soledad.

El divorcio es aceptado en forma casi universal como derecho de las dos partes para la disolución marital, con tal de reunir requisitos más o menos formales que justifican, según la ley la separación definitiva.

Los divorcios, en cierta forma, han ido en contra del ideal conyugal . Es grande su repercusión psíquica en los cónyuges, pero incomparablemente mayor lo es en los hijos ; muy especialmente si el hecho se produce durante la niñez y la pubertad, aunque también es muy grande en la edad adulta . Y lo que es más problemático todavía, el temor que produce puede afectar seriamente la salud psíquica del niño.

Es necesario señalar que es más dañino el divorcio afectivo que el legal. Los efectos de este último pueden reducirse si existe un acuerdo entre los padres mejorando de esta manera la crianza de los hijos. Es pésimo cuando en ocasiones le explican detalladamente las causas del divorcio.

Al producirse la separación los hijos sienten que su mundo se derrumba. Se encuentra de pronto con un problema de proporciones tales que su mente no lo puede abarcar. Es demasiado extenso, profundo, complejo doloroso e insoluble para él.,

Ante todo el niño, o joven ya no puede vivir con ambos padres, como él lo desea. Si vive alternadamente con uno y otro, tiene que adaptarse también alternativamente a dos ambientes que suelen ser distintos, e incluso antagónicos. Aunque la suerte de los hijos casi siempre va unida a la de la madre divorciada , pero eventualmente puede seguir la del padre; en cualquier caso esto lleva a la formulación de una nueva familia sobre bases de afinidad.

El divorcio de los padres provoca un verdadero terremoto en la vida emocional del hijo (s). Si los padres le han fallado ¿en quién puede confiar? Creía en los dos, y a hora resulta que uno acusa a otro, o ambos se acusan entre sí. ¿es cierta la acusación? ... entonces uno miente... o ambos son culpables o mentirosos. Creía que lo querían por encima de todo, y ahora descubre que no; porque si así fuera (piensa en él) no se divorciarían por no hacerle sufrir tanto.

Estos descubrimientos son tan dolorosos., crean tendencias opuestas respecto a los padres. Siente hacia ellos atracción o repulsión simultáneamente. Quisiera sentir hacia ambos solamente cariño, pero ya no puede.

“Si la atmósfera familiar está llena de cambios y desvíos bruscos pueden surgir profundos sentimientos de frustración, acompañados de resentimiento y hostilidad”. (18)

La familia determina el destino emocional del hijo; la conducta de cada miembro se afecta por la de cada uno de los demás elementos.

En algunos estudios sobre dinámica de la familia media urbana, se ha encontrado que las quejas de los maridos, en relación con sus esposas son las siguientes: la mujer es regañona, egoísta, desconsiderada, y poco afectuosa. A su vez las quejas de las esposas son: que los maridos son egoístas y desconsiderados en el trabajo, mentirosos, demasiado vagos, nada inclinados a demostrar cariño, enemigos de compartir con la responsabilidades de la vida diaria y bruscos con sus hijos.

Muchos padres dicen que no se separan por sus hijos, pero sería mejor que se separasen si éstos no se quieren. La vida matrimonial sin amor significa un hogar desgraciado, y este ambiente es la muerte psíquica para los hijos.

“La familia tiene éxito o fracaso de acuerdo con su capacidad para alcanzar una regulación y un equilibrio apropiado de sus funciones básicas” (19). Se puede ir descubriendo todo un mundo de sentimientos desagradables, variables, complejos y antagónicos, que llegan a producir en los hijos un verdadero caos emocional.

Resulta muy alarmante el número de divorcios en nuestro tiempo. Si los padres han involucrado a los hijos en sus riñas, éste puede sentirse responsable de tal ruptura . Los niños tienen un sentimiento de pérdida y abandono, especialmente cuando tiene contacto con los padres que los dejan.

Los adolescentes pueden presentar características muy variadas, como manifestar cólera hacia los maestros, amigos y hermanos, por su capacidad para captar el significado del divorcio el impacto es mayor, pero tienen más recursos para luchar contra esta dolorosa situación, los sentimientos que presentan son variados.

(18) SANCHEZ Ascona, Op. Cit. p. 46.

(19) Ibidem p.47

Esta otra forma de separación de la familia, aunque irreversible y terminante, pero difícil de entender por todos y en especial por niños y jóvenes, quienes requieren de un adulto a sus lado que les escuche, le ayude a aclarar sus ideas. Necesitan alguien que responda sus preguntas, comprenda sus sentimientos y les dé seguridad, cosa que es difícil hacer cuando uno de los padres falta.

Cuando el padre o la madre muere, un hijo pierde un gran apoyo. Hay muchas tensiones que afectan la estabilidad de la familia e involucran problemas económicos y de vivienda, el futuro del infante se ve en realidad amenazado y toda su vida puede cambiar. En este sentido la muerte de uno de sus padres es inoportuna.

El deceso de un cónyuge crea innumerables problemas. Si el padre fallece la madre puede verse obligada a trabajar y o a pedir ayuda a la asistencia social, quedando en el primer caso los hijos solos la mayor parte del día, sin compañía ni atención alguna si la madre es quien desaparece, el padre quizá tenga dificultades para proporcionar la atención adecuada a los hijos.

Cuando cualquiera de los padres se casa nuevamente, los hijos echan mano del rechazo hacia nuevo miembro, acrecentándose más este problema . Pero los desacuerdos con el padre muerto aparecen, y se descargan con el padre que queda o en el sustituto.

La muerte viene a ser un acontecimiento penosísimo para toda la familia y también, una situación que acarrea serios trastornos a todos sus miembros. Es un hecho que no puede ser fácilmente comprendido por la mayoría de las personas.

Estas son las causas, que a mi juicio son de mayor trascendencia para que ocasione una desintegración familiar. Ahora pasaré a explicar las consecuencias que acarrea tan problemática situación.

1.4 Repercusiones de la desintegración familiar en el proceso educativo

La familia es el núcleo en donde el ser humano va formando una personalidad emotiva y social que irá fortaleciendo o disminuyendo un conjunto de capacidades que podrá realizar en la sociedad.

En todo proceso de crecimiento, desarrollo y maduración (evolución biológica) el individuo necesita de las experiencias de otros hombres que lo lleven a desarrollarse en todos los aspectos, adquiriendo así su esencia humana .

El hombre se completa mediante la educación, porque ésta provee las experiencias que logran transformar su personalidad, capacitándolo para que pueda enfrentarse con mayores posibilidades de éxito a la vida en sociedad; la educación es más bien una consecuencia inherente a la vida. Sin ella es imposible sobrevivir, porque nacemos sin conocimiento alguno y el saber de las personas adultas nos ayuda a llenar el vacío de nuestra existencia inicial, porque somos capaces de imitar y aprender. Somos una proyección del que nos protegió y dirigió, hasta el momento en que aflora en nosotros la conciencia de que existimos, y alcanzamos la independencia que nos hace hombres.

Toda esta realidad concluye en la conversión del individuo a persona, a un ente social realizado y poseedor de la herencia cultural que le fue transmitida por los miembros del grupo social al que pertenece.

En la formación del hombre como ente social, la institución familiar juega un papel fundamental e insustituible. Es dentro de este grupo social donde está expuesto a un caudal de experiencias formativas que no suceden bajo ninguna otra circunstancia. La familia representa el escenario más completo del hacer humano y es, por esto conocida como centro matriz de la sociedad en lo que sus ciudadanos significan. Es el grupo primario donde comenzamos a formar nuestra personalidad, dando sentido a la realidad de la vida en grupo .

Es en el núcleo familiar, donde nacemos y se nos dirige hacia el camino de la perfección, a la búsqueda de la máxima plenitud humana; es el lugar responsable de moldear y construir los cimientos de nuestra existencia.

“Es necesario que los hijos sean amados, que vengan a un hogar en donde el papel que van a desempeñar haya sido valorado con objetividad, pero no lleguen a un hogar como fruto de prejuicios y convencionalismos sociales”.(20)

(20) SANCHEZ Ascona, Op. Cit. . p. 39.

La familia tiene la obligación moral de proveernos las mejores y más variadas experiencias y oportunidades para la plena realización del hombre integral, a fin de que podamos proyectarnos satisfactoriamente en los diferentes aspectos de nuestra naturaleza humana. La familia contempla lo inmediato el inicio, la base para todo lo posterior. Su naturaleza y afectivas aportaciones serán factores nutrientes de una gran relevancia en el desarrollo de los hijos; igual que su estabilidad y sentido de pertenencia tendrán efectos significativos en la formación del futuro adulto. La formación de la conducta humana es una prolongación de la vida familiar. En la familia se reciben, se observan y se ponen en función las diferentes concepciones, modelos y alternativas que el hombre ha creado para conducirse en sociedad. El medio ambiente social, por ser ajeno a la naturaleza del hombre, se tiene que aprender e internalizar en las criaturas humanas como parte del proceso de formación y transformación que suele acontecer en la familia.

La familia asume en todo momento una participación activa definitiva en la transformación de la sociedad; tiene éxito o fracaso de acuerdo a su capacidad para alcanzar una regulación y un equilibrio apropiados de sus funciones básicas. La hipocrecía y el miedo a reconocer las limitaciones, a aceptar con objetividad el mundo en el que se vive y la dependencia que se tiene en los hogares, fomentan la crisis en el hogar.

Desafortunadamente, en muchas ocasiones los adultos no están bien concientes de la responsabilidad que asumen al unirse para formar una familia. Es indudable que, si contamos con adultos concientes y responsables, con buenas experiencias en la educación, tendremos buenos padres y mejores familias.

Los problemas dentro del matrimonio deben tratar de resolverse, antes de que trasciendan y destruyan la unidad familiar; pues los padres son los primeros maestros y tienen la obligación moral y natural de conducir, ya que la personalidad de los hijos en gran medida no es más que la prolongación del carácter y modo de convivencia de los padres .

La responsabilidad de los padres tiene un gran significado en el desarrollo del intelecto y la personalidad de los hijos. El pensador y profesor austriaco Sigmund Freud (1856 - 1939) -creador de la escuela psicoanalítica en la cual colaboraron Jung y Adler -, y el psicoanalista alemán Erick Erickson, en 1902, identifican ocho etapas en el ciclo de la vida humana son: infancia, edad preescolar, niñez temprana, pubertad, adolescencia, edad adulta joven, edad adulta y envejecimiento. Las teorías de los investigadores han profundizado en los efectos del núcleo familiar, como intervienen directamente en cada período del desarrollo de los individuos. Se ha encontrado en diferentes estudios que las actitudes emocionales de los padres tienen un efecto significativo en el desarrollo de los hijos.

Los padres tienen la necesidad de reestructurar la situación familiar y de buscar ajustes que les permitan una vida plena, pero sobre todo, de proteger a los hijos que no pidieron venir a un mundo donde encontraron rechazo, agresiones e indiferencias,

Se debe aceptar que los padres tienen una serie de necesidades y limitaciones que les impiden resolver el problema de la no integración de la familia; en estos casos es más conveniente la separación que mantener el hogar lleno de violencia, en donde no hay respuesta a las necesidades afectivas de padres e hijos. Es necesario enseñarles que la vida depara experiencias amargas, las que se deben afrontar con valor y con decisión y no tratando de disimular un problema que hace daño.

La desintegración familiar afecta grandemente al joven, pues en un hogar desecho o desorganizado no encuentra el ejemplo para la formación de un carácter, ni el apoyo indispensable para realización de su personalidad.

Los desajustes escolares regularmente parten de : relaciones familiares inadecuadas, desorganización familiar, malas condiciones económicas y de comodidad, alcoholismo, indiferencia, de los padres para con los hijos, mala educación hogareña e ignorancia de los cónyuges.

“Fracasará quien permanezca en espera de que las situaciones se resuelvan por sí, o que otros sean quienes adopten la iniciativa para solucionarlas” (21)

La influencia negativa del medio familiar en el proceso educativo es muy importante, ya que trae como resultado muchas veces que haya indisciplina, bajo rendimiento escolar, falta de atención, y agresividad en el educando.

El factor disciplina es indispensable en una sala de clase; sin él todos los esfuerzos resultarían inútiles. La disciplina debe ser considerada como una tarea educativa, como una finalidad, y nunca como un punto de partida.

Se consideran actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que son contrarias a las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o bien que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución.

La indisciplina escolar es el fruto inevitable de variadas circunstancias y factores nada favorables; de desajustes muy profundos, como lo es la desintegración familiar. El educando llega a la indisciplina debido a que no tiene cimientos, ni tampoco un guía y un apoyo, los tres tan necesarios en esta edad.

(21) NERICI, Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica De. Kapelusz. 2a ed. Buenos Aires, 1973. p. 37

En un niño o joven que vive en una familia desintegrada no es nada extraño que se sienta perdido y se comporte inadecuadamente, incurriendo a lo que se ha llamado indisciplina.

El creciente abandono que hace la familia a su responsabilidad educadora provoca que la escuela no encuentre en la familia un ejemplo ni un apoyo moral, tan indispensable para la acción educadora. Por lo contrario, la familia se interpone con frecuencia y perturba esta acción negándole su apoyo y su colaboración, dando una orientación que resulta perjudicial para los hijos.

Con frecuencia, la conducta indisciplinada del alumno representa su respuesta contra influencias y condiciones desfavorables de su medio familiar; contra situaciones de injusticia o de inferioridad, como lo son las relaciones entre hermanos y padres. El alcoholismo, el desempleo, los desentendimientos, los pleitos constantes entre los padres, un hogar desecho, la pobreza extrema, etc. , vienen a acrecentar este problema.

El alumno indisciplinado constituye un delicado problema, cuya solución se debe buscar, ya no en métodos rudos, de depresión, humillación o castigos, sino en la orientación educativa y en la comprensión que lleva al alumno a resolver sus problemas.

El profesor tiene que desempeñar un papel importante en el cumplimiento de ese plan, acompañando al alumno, ofreciéndole su amparo, estimulándolo y auxiliándolo a vencer sus dificultades, y a superarse a sí mismo.

Interés, comprensión, paciencia y el amor, serán las cuatro grandes armas que ayudarán al profesor a cumplir tan importante misión de un auténtico educador y guía de los seres que le han sido confiados.

Los niños y jóvenes que actúan mal en la escuela, a pesar de tener inteligencia adecuada, son considerados de bajo rendimiento escolar. Parecen restringidos en algunas actividades; pero en el fondo tienen sentimientos de ira y de temor.

Las actividades y los impulsos agresivos están contaminados por la gran ira que estos sienten. Debido a que tienen que dedicar mayor parte de su energía a controlar la ira y la infelicidad, son incapaces de competir o de actuar adecuadamente.

Esa agresividad que manifiestan, en muchos casos es provocada porque en su familia la tienen o la tuvieron.

Es importante decir que el aprendizaje se facilita por medio de la experiencia familiar: tanteos, fracasos y equivocaciones. La familia debe permitir estas experiencias que podrán proporcionarle el dominio de sí mismo. Pero no es conveniente que tenga la experiencia de vivir en una familia desintegrada.

El educando con problemas en su hogar no podrá fijar su atención en las cuestiones relacionadas con el estudio. Es imposible que cuando su mente está ocupada en problemas, que para él son más importantes, puedan dirigirse a algo que en esos momentos le resulta secundario. El problema del hogar lo absorbe por completo y parece encerrado en su propia intimidad, ajeno a cuanto ocurre fuera de él,

Sin esta atención, a lo que se explica y enseña en clase, el educando no puede asimilar los conocimientos, y en muchas ocasiones, se le trata injustamente de flojo y holgazán, cuando en realidad debe tomarse en cuenta la relación que existe en estos dos aspectos: lo afectivo y lo intelectual. Un joven no aprenderá bien, en el sentido estrictamente pedagógico de la palabra si su vida afectiva se encuentra turbada.

El desinterés en las cosas relacionadas con sus estudios, lleva consecuencias muy lamentables. En la mayoría de los casos, este desinterés, por todo lo relacionado con la escuela, puede llevar al joven a abandonar definitivamente sus estudios.

La agresión es normal en el ser humano, sin embargo, los jóvenes y en general todos los seres humanos aprenden a controlar sus sentimientos agresivos debido a su amor por quienes están cerca de ellos, en especial sus padres, y a su necesidad de conservar el cariño y la aprobación de su familia.

Si un padre abandona a su familia, el joven se convierte en agresor, proyecta esa conducta sobre personas ajenas a la familia o completamente extrañas.

La actividad violenta y agresiva suele ser provocada por el temor o la ira, en relación con experiencias viejas o nuevas.

Las familias en donde la violencia es la principal solución de los problemas, los jóvenes aprenden a transformar sus sentimientos violentos en actos violentos. Bajo la presión a la que están sometidos se comunican físicamente más que verbalmente, sus vidas se hallan dominadas por influencias externas, y carecen de un sentido de estabilidad.

Un caso muy interesante es el que presenta Jorge Sánchez en su libro "Familia y Sociedad". Tomemos el ejemplo del asesinato de una actriz por Charles Mason. Compartamos una interrogante que aquel entonces un maestro hizo a sus alumnos en la Facultad de Derecho: Supongamos que a ustedes les decía que fuesen miembros del jurado que va dictaminar sobre la culpabilidad de Mason, y la pena que puede corresponderle es la muerte. Antes de dar el veredicto, me permito darles los siguientes antecedentes: Mason es hijo de padre desconocido y madre prostituta y alcohólica, internado en un reformatorio de donde fue expulsado, cayó en un centro de delincuencia, drogadicto, asaltante y alcohólico. Mi pregunta es esta: ¿ hasta dónde este individuo es fruto de la sociedad, específicamente de la Desintegración Familiar? valdría la pena pensarlo.

Realmente este es un ejemplo que nos puede hacer reflexionar, sobre la importancia que tiene la familia en el ser humano, así como las consecuencias que se pueden presentar al pasar el tiempo.

La vida es una sucesión de situaciones problemáticas que reclaman nuestra participación activa e inmediata para su solución.

Los problemas que resultan de la desintegración familiar traen una alteración en la conducta que implican deficiencias en el aprendizaje.

El joven necesita sentirse amado, amparado, protegido y orientado por los padres y maestros. Quienes deben trabajar de común acuerdo para orientarlo adecuadamente.

El profesor debe permanecer a disposición de los alumnos dentro y fuera de clase, para entenderlos cuando estos necesiten ayuda. Debe procurar entablar contacto con ellos, de modo que pueda conocerlos mejor y ganar así su confianza. Es imprescindible que él sienta que el profesor es su amigo y que está haciendo todo lo posible para colaborar con él.

El alejamiento entre el hogar y la escuela dará como resultado una educación defectuosa. La dinámica de estos fenómenos radica en el trabajo deficiente del maestro ante tales problemas, y en la falta de confianza y respeto de los padres frente a la escuela.

Corresponde a los padres y a los maestros poner todo su esfuerzo, valiéndose de sus habilidades y experiencias para ayudar al joven.

El maestro debe estar atento cuando note al alumno distraído, egoísta, indiferente, incumplido o simplemente distinto, es necesario que se comunique con los padres para detectar el origen del cambio sufrido y a la brevedad poder resolverlo.

El comportamiento y aprovechamiento del joven dependen del ajuste armónico del grupo familiar con la institución escolar. Si siente que sus maestros y sus padres están cerca de él para brindarle ayuda y no para reprenderlo, podrán hacer frente a sus trabajos escolares con mayor confianza y éxito.

.Las consecuencias tal vez no sean las mismas en los diferentes tipos de familias, pero lo que si es cierto es que la huella que dejan en los individuos que sufren una desintegración, principalmente en los jóvenes, es sumamente grave para su desarrollo integral.

El padre al igual que el maestro, asume roles sociales muy complejos hacia el cliente que tiene que atender. La formación del hombre por el hombre comprende la labor más importante y delicada del acontecer humano. Solamente el acto de educar alcanzar niveles de excelencia cuando la familia nuclear se extienda y esté dispuesta a realizar con el mayor compromiso la función que le impuso la naturaleza: el formar hombres.

CAPITULO II

LA ADOLESCENCIA

2.1 Concepto

“Adolescencia se deriva de la palabra latina adolescere, que significa crecer... La palabra adolescencia viene del latín adolescere que significa alcanzar la madurez.

Este término se usa ahora de un modo más amplio que antaño.

En lugar de limitar el período de la adolescencia a la época en que el individuo llega a la madurez sexual, se extiende ahora cuando el individuo se espera que llegue a ser mental, social y emocionalmente maduro.” (22) No obstante, la madurez mental, social y emocional puede alcanzarla hasta mucho tiempo después.

No existe un criterio general para señalar los límites en que se sitúa la adolescencia, sin embargo algunos autores como Piaget, Lechner y Goodman coinciden en señalar tres etapas que son la temprana o puberal, la media y la final.

El último autor mencionado señala que “... en la primera, de los 11 años a los 15 años, los cambios corporales de la pubertad polarizan el interés del niño; durante la etapa media, desde los quince hasta casi los diecisiete años, la preocupación principal del adolescente es establecer su propia identidad y satisfacer sus necesidades personales; en la última etapa, desde los diecisiete en adelante el adolescente se dedica a ejercitarse en el papel de adulto que desempeñará” (23)

2.2 Características físicas.

El crecimiento físico que, por lo general, se inicia con un rápido aumento de estatura y peso, llamado comúnmente, “estirón” la edad a la que comienza y su duración varían en los diferentes niños. “ En los varones normales, el estirón puede comenzar desde los 10 ½ años o demorarse hasta los 16 años; en el chico medio la rápida aceleración del crecimiento comienza hacia los 13 años, ... En las muchachas el estirón de la adolescencia puede comenzar desde los 9 años de edad o demorarse hasta los 11 En la muchacha media, la rápida aceleración del desarrollo comienza hacia los 10 años de edad., llega a su máximo hacia los 12 años. “ (24)

(22) Haro Leeb, Luis. Psicología aplicada alas relaciones humanas, pp. 191 -192

(23) Goodman, Susan, El libro de su hijo , p. 158

(24) Musen, Paul, et al., Desarrollo de la personalidad en el niño, p. 418

En este crecimiento toman parte todas las dimensiones del esqueleto y el sistema muscular aunque en diferente grado. En su mayor parte, el “estirón” en estatura se debe al aumento en el tamaño del tronco, más que en el de las piernas, porque ...”la longitud de las piernas llega primero a su máximo, seguida de los anchos del cuerpo, siendo el último el ancho de las espaldas...las primeras estructuras que alcanzan su estatura de adultos son la cabeza, las manos y los pies.” (25)

El desarrollo muscular avanza rápidamente a medida que aumenta la estatura y llega a una tasa máxima de crecimiento ligeramente después de alcanzado el punto culminante en la velocidad de su aumento de estatura. Sin embargo los chicos muestran un aumento más rápido que las chicas, con el resultado de que su aumento general en tejido muscular y, por consiguiente en fuerza, durante este período es mayor que el de las chicas, ventaja que conservan durante los años de su edad adulta.

Es así “... en relación con su tamaño, los chicos desarrollan corazones y pulmones más grandes, una presión sanguínea sistólica más acelerada, una mayor capacidad para llevar oxígeno a la sangre y un pulso cardíaco más lento cuando se hayan en reposo” (26)

Durante este período se presenta también el crecimiento y desarrollo de tipo gonadal, cuando se pone de manifiesto la maduración sexual, fase que recibe el nombre de pubertad, y que comienza con el crecimiento de los ovarios en las mujeres y de la glándula prostática y las vesículas seminales en los hombres. Pero como esos cambios no son fáciles de observar, se hace referencia a la pubertad desde que comienzan a elevarse los senos en las mujeres y aparece el vello púbico en los varones.

Este desarrollo tiene como fin “ ...llegar a la capacitación para la función reproductora, cuya presencia se relaciona con la aparición de los siguientes fenómenos: menarquía - ovulación en la mujer y espermatogénesis - eyaculación en el varón, funciones que experimentan un proceso de perfeccionamiento hasta alcanzar las características fisiológicas del adulto en el sexo masculino y femenino, respectivamente”.(27)

2.3 Características psíquicas.

El cuerpo al modificar su apariencia comienza funcionar de manera distinta, como resultado de las glándulas endocrinas, lo cual tiene sus efectos sobre la conducta del adolescente que puede desplegar desde una gran actividad total, de igual manera, se torna agresivo hacia las personas con quienes convive, hay en sus relaciones períodos en que busca a toda costa establecer comunicación con los demás y otras en las que evita todo trato con ellos.

(25) Ibidem p. 418

(26) Musen, Paul, et. al., Op. cit., p. 420

(27) Martínez Roberto y Julio Novoa. La actitud del niño y del adolescente de. Salvat. México 1983 p. 1492

En la época en que el joven comienza a cuestionar las normas de los padres, se percata de la cordura o insensatez de los principios con que ha sido educado . Al darse cuenta de los problemas que afectan a la sociedad desean resolverlos, al mismo tiempo que juzgan sus reglas y, por lo mismo, se revelan contra todas las normas establecidas, siendo la rebeldía una forma de expresar su rechazo

En esta etapa cobra gran importancia la intensidad de las emociones. La emoción se define como “ ...una alteración del ánimo provocada por la alegría, la sorpresa, el miedo, etc. “ (28)

“Una emoción puede ser explicada como cualquier cambio de la acostumbrada situación de calma de un sujeto y se expresa en fuertes sentimientos, impulsos, acciones, etc..”. (29)

“Los dos tipos generales de emociones que influyen en la conducta, son las fisiológicas, que tiene como meta la satisfacción física, y otras que se relacionan con la satisfacción del yo, tales como el deseo de dominar, de recibir atención, de reconocimiento social, felicidad y seguridad. “ (30)

2.4 Emociones más comunes.

Cólera.- El adolescente tiende a exagerar las emociones de las situaciones que le causan disgusto, de esa manera se muestra sumamente enfurecido cuando otra persona le señala sus defectos y errores.

Temor.- Los temores más frecuentes se refieren a las condiciones que rodean los cambios que se efectúan dentro del adolescente y que pueden desencadenar un desorden de su conducta y su personalidad.

Amor.- Desde la niñez el joven ha experimentado el amor por sus padres y por las personas más cercanas a él como sus parientes y amigos y esas reacciones han sido espontáneas y tal vez inconscientes, pero ahora tiene noción del amor que se manifiesta en él por la atracción que le causa el sexo opuesto.

(28) Diccionario Larousse de la lengua española, p. 198

(29) Gallo Martínez, Victor. Conocimiento del adolescente mexicano y su educación. p. 33

(30) Idem

Por otra parte los adolescentes poseen necesidades similares condicionadas por el medio que los rodea; como es la importancia de la seguridad que requieren para tener una personalidad equilibrada lo cual logran sintiéndose requeridos por los demás; la aceptación que es el deseo de recibir amor y afecto de una o varias personas, la autonomía personal que es la que lleva a asumir la responsabilidad de su propia vida; por ello, el adolescente busca independizarse del control paterno y eso lo logra mediante la habilidad de asumir su propia responsabilidad y de que aprenda a aceptar las consecuencias de sus actos mediante el desarrollo de una capacidad de autodirección que le permita la solución de sus problemas personales y sociales.

El adolescente siente la necesidad de una identidad personal, entendiéndose ésta como "...una única representación psíquica de sí mismo que se desarrolla y modifica con el transcurso del tiempo . Apunta a un concepto de sí mismo que expresa los esfuerzos, metas expectativas o valores de una persona..." (31)

De ahí que la tarea primordial de la adolescencia sea el establecimiento de un sentido de identidad que implica que se perciba a sí mismo como persona distinta y única. Sin embargo, muchos adolescentes se sienten confusos no sabiendo ¿qué desean ser o hacer? con sus vidas, teniendo aquí gran importancia la influencia de los padres, ya que si los padres establecen buenas relaciones afectivas con sus hijos les facilitarán la búsqueda de su identidad a través del modelo que representan para ellos, porque solo cuando los adolescentes se identifican con el rol que les corresponde desempeñar como personas adultas y maduras, podrán asumirlo adecuadamente.

Durante el período de la adolescencia aparecen nuevos intereses como resultado de los cambios físicos y psíquicos.

"Los intereses que un individuo de cualquier edad tenga, dependen de factores muy variados tales como: sexo, inteligencia, oportunidades de educación, ambiente en el que se desarrolla, en lo que sus contemporáneos están interesados, sus habilidades, intereses familiares, etc...." (32)

2.5 Tipos de intereses.

Intereses Sociales.- Se refieren a situaciones en que están involucradas más personas, ya sean las del grupo a que pertenecen, la familia, la escuela, el trabajo, los amigos, etc; así como las que se refieren a la sociedad en general". (33)

(31) Cobarruvias, Paz, et. al, ¿La crisis en la familia? ed. Instituto de Sociología Chile 1983 p. 193

(32) Haro Leeb, Luis, Op. Cit., p. 195

(33) Idem.

Los adolescentes empiezan a manifestar su deseo de asistir reuniones en donde jueguen y bailen. Muestran inquietud por convivir con adolescentes de ambos sexos, aunque esta inquietud se ve reflejada en las mujeres más que en los hombres.

Esto se presenta poco a poco y varía la intensidad pues, todo depende de su maduración sexual, por lo que es muy usual que en dichas reuniones los hombres sean mayores que las mujeres.

Otro interés de los adolescentes es que casi no hablan con personas adultas mientras que con muchachos de su edad y especialmente con sus amigos platican incesantemente ya que, el hablar de las cosas que les gustan, les preocupan o les molestan, se produce en ellos un sentimiento de seguridad que les ayuda a resolver sus problemas, se puede decir que el platicar es el interés favorito de ellos y la principal actividad social que tienen.

Finalmente muestran interés por los jóvenes que ha sido objeto de injusticias por sus padres o que sean incomprendidos.

Intereses Personales.- “El interés en sí mismo es el más poderoso interés de los jóvenes adolescentes. Esto se deriva en parte de los rápidos cambios en el cuerpo que ocurren en la pubertad y un poco más lentos durante toda la adolescencia, y en parte también, al darse cuenta de que la aceptación social está marcadamente influenciada por la apariencia general del individuo”. (34)

Las jovencitas necesitan demostrarse a sí mismas y todos los demás que son femeninas y el jovencito se preocupa por demostrar que es hombre. Al despertarse su interés por los individuos del sexo opuesto, se esmeran en mostrar una buena apariencia para ser atractivos.

La independencia es una forma de afirmarse, de lograr relacionarse con personas de todas las edades y “... proclamar su derecho de auto expansión como individuos”, (35) para lograr esto, muchos jóvenes optan por resistirse ante la autoridad de sus padres y maestros, lo que ocasiona frecuentes reacciones violentas entre ellos. Esto es provocado por la inadecuada comunicación que se da entre los miembros de la familia, por el modo de vestir del joven, por sus hábitos personales y por su manera de pensar.

Otra forma de manifestar su independencia es el desinterés que muestra por el estudio, originado en parte, por la actitud de los padres que consideran que los avances de su hijo en el estudio, se deben a la ayuda y a la presión de ellos, considerándolo más un beneficio para ellos mismos que para el hijo.

Intereses recreativos.- En los adolescentes la manera de divertirse es muy variada, sus actividades recreativas consisten en asistir a reuniones sociales, oír música, bailar, charlar, ver películas, practicar deportes, organizar juegos de mesa, etc.

(34) Haro, Leeb, Luis, Op. cit., p. 195

(35) Ibidem. p. 196

Para que la madurez del adolescente sea grata, debe lograr establecer relaciones estables con sus semejantes de ambos sexos, desempeñar el papel que sexualmente le corresponde, aceptarse física y emocionalmente y si le es posible independizarse económicamente de sus padres, por ello es preciso que los padres mantengan adecuadas relaciones con sus hijos, para poder orientarlos, saber comprenderlos y poder aceptar y respetar las decisiones que tomen, para que sean capaces de alcanzar una plena adaptación.

El adolescente y sus relaciones educativas

Los cambios físicos y psíquicos que se operan en el adolescente influyen de manera significativa en su relación con la escuela. El crecimiento afecta su aprendizaje en cierta medida porque puede ser que el adolescente se encuentre ensimismado en su desarrollo, disminuyendo su capacidad de concentración impidiendo un buen aprendizaje.

En la escuela, dice Víctor Gallo Martínez, (36) que, generalmente se premia a los estudiantes para que obtengan calificaciones acordes al promedio de la clase, siendo que los adolescentes poseen una inteligencia única que los hace distintos entre sí por el grado de habilidad mental.

Es necesario dar la orientación apropiada a los adolescentes para que sus problemas personales y emocionales no afecten su aprendizaje.

Es sabido que entre los adolescentes existen algunas diferencias dadas por la situación económica que cada uno vive, sin embargo, por lo general, se considera que en un mismo medio social no afecta de alguna manera la relación de compañerismo y amistad de los adolescentes del nivel secundario, porque en primera instancia, ellos eligen a sus amistades por el grado de simpatía que les despiertan sin tomar en cuenta la situación económica, no obstante, cabe señalar que si se llegan a dar diferencias que son motivo de inadaptación, en el caso del adolescente que al provenir de un medio económico inferior al de sus compañeros, desarrolla sentimientos de inferioridad que le dificultan relacionarse con los demás miembros del grupo y le impidan participar en las actividades escolares.

El adolescente y sus relaciones familiares.

La adolescencia es una etapa difícil para el que la vive, porque se ve enfrentado a una nueva faceta en la cual su persona sufre grandes cambios que le crean un estado de confusión, desconfianza e inseguridad, que lo colocan en una posición crítica con las personas con quienes tiene un trato más habitual como son los miembros de su familia.

(36) Gallo Martínez, Víctor, Op. cit. pp. 32 - 33

Nace ahí la preocupación de los padres porque observan y sienten la angustia de sus hijos, saben que necesitan ayuda pero no saben cómo brindárselas, esa situación origina en ellos sentimientos de desesperación que, en ocasiones, los hace responder de una manera violenta también a las agresiones de sus hijos, porque piensan que su comportamiento en esos momentos, se debe a un deseo consciente de ellos por molestarlos.

Sin embargo, los padres jamás se preguntan sí, ellos mismos tienen que ver en esa conducta, sí la educación que dieron a sus hijos fue adecuada; si las relaciones que reinan en el hogar son armoniosas y resultan satisfactorias para el adolescente o si por el contrario, son tan conflictivas que causan un comportamiento inapropiado.

De ahí la situación familiar en que se encuentra el adolescente y que lo lleva a choques violentos con sus padres y a una constante fricción en sus hogares. Esta fricción se manifiesta en la falta de comunicación y en la manera de comportarse con propios y extraños.

Es indudable que las relaciones familiares influyen de manera definitiva en la conducta del adolescente ya que la situación que ahí se viva la reflejará en la escuela, de esa manera, podrá manifestar sentimientos de compañerismo, amistad y cooperación o será agresivo, hostil e irresponsable.

Por otra parte, en esta edad toman conciencia de cómo han sido sus padres, de cómo los educaron y, por lo mismo, se vuelven exigentes con ellos. A continuación se señalan algunos aspectos escritos en base a lo que comenta en su obra Luis Haro Leeb (37) al respecto:

Quieren unos padres que los hagan sentirse orgullosos de ser sus hijos y no que los avergüencen.

Desean padres comprensivos y afectuosos y no sólo que lo aparenten ante los demás, porque entonces les pierden todo respeto .

Aceptan los castigos que les aplican sus padres cuando saben que los merecen, pero no los toleran cuando son injustos.

Si notan algún signo de debilidad en la relación de sus padres o hacia los hijos, los desprecian y también se aprovechan de esa situación.

Cuando la familia del adolescente no lo enorgullece, sino que lo avergüenza, cuando juzga que no tiene prestigio, ni autoridad, o cuando no existe unión en ella, reniega y prefiere estar fuera de ella.

Lo más deseable para el adolescente es tener unos padres respetuosos y respetados de los cuales se sienta orgulloso y un hogar que ofrezca amor, comprensión y tranquilidad además de tener alguien con quien pueda compartir sus actividades y sus problemas.

Es necesario mencionar que las relaciones que viva el adolescente en esta etapa, serán determinantes en su personalidad, porque constituyen su entrada a la edad adulta.

2.6 Principales problemas escolares del adolescente.

Problemas escolares (agresión, rebeldía, rechazo hacia los compañeros y maestros, indisciplina, ausentismo, bajo rendimiento escolar)

La escuela secundaria es considerada propiamente la escuela de la adolescencia, porque los jóvenes de 12 años que inician su adolescencia, ya se encuentran inscritos en ese nivel de enseñanza. Cuando inicia la pubertad, los niños de 12 a 13 años se encuentran inscritos en el primer o segundo grado y los varones de 13 ó 14 años, cursan el tercero.

Leif Joseph en su obra "Psicología y Educación del adolescente", señala que la escuela con su estructura social, su organización y sus normas, representa algo nuevo para los adolescentes, quienes al salir de la escuela primaria necesitan ayuda para adaptarse a esa estructura nueva para ellos, por lo que enfrentan un problema de ajuste a esa estructura social.

Pero la escuela no es una estructura perfecta, cuenta en su interior con serios errores que afectan al estudiante, señalándose entre los principales la actitud de indiferencia o pasividad del profesorado ante la enseñanza y ante el estudiante mismo, la inadecuada comunicación que existe entre autoridades escolares, profesores y alumnos, además de una disciplina inadecuada apoyada en la violencia y el castigo.

Otro factor sumamente importante que influye, es la falta de contacto que existe entre los maestros y los padres de familia, con lo cual los padres no se enteran de los avances o las deficiencias de sus hijos y la relación que mantienen con sus maestros y sus compañeros, los maestros por su parte no se enteran de la influencia que aquellos ejercen en la educación del alumno.

De ahí la serie de problemas que se suscitan en el adolescente y que inevitablemente le crean una situación conflictiva con la escuela, afectando sobremanera su nivel de aprovechamiento.

Es debido a ello que en la escuela se cuenta con un grupo de alumnos que por su peculiar forma de comportarse, son considerados alumnos problema, porque su manera de comportarse se opone a la disciplina de la escuela, esos alumnos son irresponsables, irrespetuosos, indisciplinados y agresivos, por lo general tienen bajo nivel de aprovechamiento, características que los distinguen de los adolescentes que no presentan problemas y que son aquellos alumnos que se adaptan bien al grupo escolar, son responsables en sus deberes, se amoldan bien en los juegos, se adaptan a las normas de comportamiento de la escuela, respetan la autoridad de los maestros y, en general, su aprovechamiento se encuentra en un nivel primario.

A continuación se explican cada uno de los problemas que más comúnmente se presentan en la escuela y la manera en que éstos se ven reflejados en el rendimiento escolar de los alumnos.

Agresión.

“La agresión se define según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, como un sustantivo femenino que connota acción y efecto para agredir y como acto contrario al derecho de otro. El vocablo deriva del latín *agressionis*, proveniente a su vez de *agredi*, que significa acometer. Asimismo, en este diccionario se define como agresivo o agresiva a la persona propensa a faltar al respeto, afrentar o provocar a los demás; o para calificar actos que impliquen provocación o ataque”. (38)

La agresión de los adolescentes es un problema común en la escuela, porque no saben cómo o no quieren dirigirse de manera correcta hacia sus compañeros, adoptan una actitud negativa ante todas las situaciones, para ellos la disciplina es una forma de atentar contra sus derechos y por lo tanto, su comportamiento obedece a su descontento. Dicho descontento no solo se ve reflejado en la relación que sostienen con sus compañeros de la escuela y con sus maestros, sino también, con sus amigos y con los miembros de la familia, de esa manera, provocan conflictos en todos los lugares que se presentan.

La actitud del alumno hacia sus compañeros es de provocación y ataque, -que puede ser verbal, utilizando palabras antisonantes; o corporal, arremetiendo a golpes contra ellos, esos adolescentes por su parte, no toleran ninguna forma de agresión hacia su persona.

La problemática es originada por situaciones personales del estudiante o de su propia familia, porque su comportamiento puede obedecer a que los métodos disciplinarios que los padres emplean para corregir a los hijos, se manifiestan en la escuela en forma de agresión que al no ser entendida, propicia que se acentúe aún más el desajuste en el adolescente, lo que lo hace entrar en una situación conflictiva que en la mayoría de los casos, lo llevan al fracaso escolar.

(38) Leif, Joseph. Psicología y Educación del adolescente, pp. 488

Rebeldía.

Con el calificativo de rebeldía se designa al adolescente que protesta y opone resistencia a las disposiciones de sus mayores, negándose a obedecer.

Estos adolescentes se rebelan ante todo tipo de autoridad, en la escuela una de las características de tal comportamiento es la falta de respeto que muestran hacia sus compañeros y hacia sus maestros . Este tipo de adolescente se convierte en un alumno indeseable para la escuela, porque lo mismo perturba el orden de la clase que termina con la tolerancia de los profesores.

Según observan su conducta hostil, los profesores pueden llegar a creer que a esos alumnos no les agrada la escuela y para evitarse problemas, piensan en hacerles desertar adoptando una actitud semejante con la cual sólo consiguen entrar en discusiones con ellos y exponerse a faltas de respeto, lo que es un error porque en vez de ayudar al adolescente para que se corrija, se le perjudica aún más.

Este tipo de conducta casi siempre es debido a la falta de autoridad que priva en el hogar del alumno o al poco interés que le demuestran sus padres y las consecuencias recaen en el quien crece con una total falta de principios.

Rechazo hacia Compañeros y Maestros

Dentro de la escuela el adolescente establece relaciones con sus compañeros y maestros y en las que no siempre es posible la existencia de lazos de afecto o amistad y reina en cambio, un sentimiento de rechazo del adolescente hacia el grupo o hacia el maestro mismo. Tal situación puede atribuirse a que el maestro carezca de aptitudes para la enseñanza y ostente un tipo de autoridad muy rígido que provoca en el adolescente una reacción de aversión hacia su persona y por ende, hacia la materia que imparte, dando lugar a la reprobación escolar.

La familia es otra fuente generadora de este problema porque al existir un ambiente en general de hostilidad, falta de cariño y comprensión, el adolescente no aprende a relacionarse con los demás porque nunca le han mostrado cómo debe hacerlo, de ahí su rechazo que puede manifestarse mediante el apartamiento de su grupo, evitando todo acercamiento y manteniendo una actitud de indiferencia y pasividad en las actividades escolares.

Indisciplina.

La indisciplina es la “Falta de disciplina; desobediencia.” (39) y la disciplina es el “Conjunto y observancia de la leyes o reglamentos...” (40)

(39) Marcovich. El maltrato a los hijos , p. 147

(40) Diccionario Larousse de la Lengua Española. p. 302

De acuerdo a estos conceptos, la indisciplina en los alumnos se refiere a la desobediencia que muestran ante la autoridad. Los adolescentes indisciplinados no se ajustan al reglamento escolar, provocando disturbios entre sus compañeros y en la escuela en general.

La indisciplina es resultado del rechazo de los adolescentes por las normas del plantel educativo. Entre las faltas que cometen se encuentran el desorden al momento de entrar al salón de clase, el no portar el uniforme, la falta de respeto que manifiestan en la ceremonia cívica y el no llevar el material requerido en sus talleres o salón de clase, entre otras. El alumno que incurre en esas faltas le es impuesta una sanción que en muchos casos, puede llevarle a suspensión o expulsión definitiva del plantel.

El adolescente a causa de su indisciplina se ve enfrentado a una situación de inestabilidad que, como en el caso del alumno rebelde, se debe al ambiente del hogar, por padres que no han sabido ser un modelo adecuado de conducta para sus hijos, pues se agreden en presencia de ellos y que no les brindan la debida atención.

Otra causa que suele provocar esa conducta es la existencia de una rígida disciplina dentro de la escuela y de un maestro autoritario que no sabe cómo tratar a sus alumnos.

Ausentismo.

El ausentismo es un problema educativo que se presenta en dos formas impuntualidad (retardos frecuentes) e inasistencia de los alumnos, esto es una falta de respeto hacia la autoridad, de acuerdo a lo que establece el reglamento escolar en el nivel secundaria y del cual tienen conocimiento tanto los alumnos así como sus padres, son obligaciones de los alumnos “ asistir con regularidad y puntualidad a sus clases escolares que se determinen como obligatorias y deberán presentarse por lo menos 10 minutos antes de la hora fijada para ingresar al plantel “ (41) De la misma manera, se dan a conocer las sanciones a que se harán acreedores los alumnos que cometan esas faltas, no obstante, incurren en ellas con frecuencia, constituyéndose el ausentismo como uno de los problemas más comunes de la escuela.

Analizando los motivos de esa situación, se descubren los factores que la producen y que no siempre se deben a la falta de interés del alumno por la escuela.

Ese problema es debido a la aplicación de un criterio rígido y autoritario por la escuela, suspendiendo al alumno por faltas insignificantes, “... en ocasiones no se da suficiente tiempo de tolerancia para entrar, lo cual se convierte en una falta de asistencia, ocasionando un fuerte sentimiento de rechazo u hostilidad en los jóvenes hacia las figuras responsables de estas actitudes. “ (42) En el caso de los alumnos que llegan tarde a sus clases, puede influir la gran distancia que existe entre sus hogares y la escuela o el que las actividades que ahí realizan, no les permitan llegar con puntualidad a sus escuela.

(41) Escuela Secundaria Diurna N° 78. Reglamento escolar p. 1

(42) Marcovich, Op. cit., p. 255

Respecto al problema del ausentismo, la profesora Etna Meave señala que "... la impuntualidad, casi en la mayoría de los casos se debe a la falta de conocimiento de los padres para inculcar en sus hijos este hábito..." (43)

Si los alumnos son impuntuales en sus clases es porque en sus hogares no se han establecido principios disciplinarios o éstos no han sido adecuados, y por lo tanto, no han contribuido a educarlos de manera que sepan respetar la autoridad.

Con respecto a la inasistencia, la misma autora habla de cómo la estructura familiar determina este problema en los adolescentes, porque si vive en un hogar incompleto, donde falta el padre o la madre, crecerá carente de afecto y de atención ocasionando que opte por ir a cualquier otro sitio en lugar de ir a la escuela. Otro caso es cuando el adolescente tiene que dedicarse a trabajar y por ese motivo no cumple con sus tareas escolares, debido a que ha perdido el interés por la escuela.

Cuando en el hogar impera un rígido autoritarismo, el adolescente se siente oprimido y por consiguiente, no asistirá a la escuela o llegará después de la hora señalada, con el único deseo de contrariar a sus padres y a sus maestros.

Y por último existe un tipo de hogar donde predomina una conducta inmoral e inadecuada para los hijos debido a que algún miembro de la familia se dedica a actividades ilícitas o tiene adicción por algún vicio y en ese caso, esa conducta tiende a corromper a los hijos, que dejarán la escuela para seguir ese ejemplo.

Bajo Rendimiento Escolar.

El ingreso a la escuela secundaria, como ya se dijo, representa para los adolescentes una nueva experiencia que muchas veces temen enfrentar porque están conscientes que a partir de entonces se exige de ellos una actitud más madura y responsable pero, por otra parte, la idea de ingresar a ella les atrae sobremanera porque desean conocer a otros jóvenes y tener nuevos amigos, existen también quienes desean tener nuevos conocimientos.

Es de esa manera que el joven entra a ese nivel con una actitud de expectación y es cuando los fines de la enseñanza tienen el medio propicio para desarrollarse, porque los adolescentes están motivados e interesados en aprender e inician las clases con el firme propósito de obtener buenas calificaciones.

(43) Meave Partida, E. Aspecto comparativo de los principales desajustes sociales del adolescente ... pp. 11 - 13

Pero esos buenos deseos en el transcurso del ciclo escolar se olvidan por gran número de ellos, ya que surgen diversas razones que les impiden llevarlos a cabo, teniendo en cambio un bajo rendimiento escolar que es la consecuencia lógica de los problemas que se presentan en el adolescente y que son la causa que lo induce a descuidar sus estudios, resultando el incumplimiento de sus tareas, materias reprobadas, un promedio muy deficiente o la reprobación del año escolar.

Todos los problemas familiares llevan inevitablemente al alumno a tener un bajo rendimiento escolar, sin embargo, por sí sólo, este puede presentarse en los alumnos independientemente de la situación familiar, ya que existen variados factores que pueden originarlo, tales como la ineptitud de los alumnos hacia determinadas materias, la inasistencia de los maestros y su falta de capacidad para enseñar; sin perder de vista que en el medio familiar, el principal de ellos es la falta de atención y estímulos para alumno, los padres jamás se interesan en sus asuntos escolares ni los motivan para seguir adelante, por lo que no tienen ningún aliciente para avanzar en sus estudios.

CAPÍTULO III

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

3.1 Población y muestra

Para el desarrollo de la investigación de campo se eligió una población de jóvenes de secundaria, padres de familia de los alumnos y maestros.

Por medio del muestreo aleatorio simple, se seleccionó una muestra representativa de un total de 240 alumnos de 3er grado con que cuenta al turno matutino de la escuela, los cuales se encuentran distribuidos en seis grupos de 40 alumnos en cada aula, para hacer esta elección se numeraron las listas en orden progresivo, de esa manera fueron seleccionados al azar.

En la muestra se incluyen los padres de familia de los alumnos seleccionados. De los maestros que laboran en el plantel y dan clases a los muchachos elegidos, formaron parte de la muestra 9 de ellos.

A continuación se dan a conocer algunas características principales de la Delegación Gustavo A. Madero y generalidades de la colonia Calpultitlán lugar donde se encuentra ubicada la Secundaria Diurna N° 78 "República de Paraguay". Esto es con el fin de tener un panorama del medio en el que se desenvuelven los jóvenes y su familia, de tal forma que esto nos permita analizar las situaciones conflictivas que les rodean.

Descripción de la Delegación

La Delegación Gustavo A. Madero posee una extensión territorial de 86.62 km², que representa el 6.1% del total del Distrito Federal, es el séptimo lugar en relación a las demás Delegaciones. Está constituida por 232 colonias que conforman 10 zonas de desarrollo integral.

Entre 1970 y 1995 su población se incrementó en 1.8%, lo cual dio como resultado que en esta demarcación vivan 1,258,824 habitantes. El aumento poblacional ha sido producto de su fuente de crecimiento social y natural. Las 2/3 partes de la población total de la Delegación tiene menos de 30 años.

Cuenta con una población económicamente activa de 441.565 persona, el 68% labora en el sector del comercio seguido del manufacturero con el 31.2%.

El 42% de la población ocupada tienen ingresos de hasta dos salarios mínimos, y el 20% hasta un salario mínimo, lo que nos indica que la población ocupada obtiene ingresos de arriba de cinco salarios mínimos.

Educación: el 47% de su población ha concluido su educación primaria y sólo 0.6% de la población cuenta con educación superior.

El analfabetismo no es un problema grave en esta delegación pues solamente el 2.8% se encuentra en esta condición; aunque el 47% de la población tiene la primaria terminada el nivel de educación superior es muy bajo, ubicándose en el rango del 0.6% del total, a pesar de en este nivel existe un equipamiento educativo alto pues en ella encontramos al IPN.

Organización de la Escuela

La escuela Secundaria Diurna N° 78 "República de Paraguay" se encuentra ubicada en eje 4 Norte Fortuna y Prolongación Río Bamba, Col Calpultitlán, Delegación Gustavo A. Madero.

Fue fundada en el año 1965, y tiene como objetivo principal promover al alumno en el desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas proporcionando con ello el logro de una formación integral permitiéndole el ingreso al nivel inmediato superior.

En esta escuela se imparten las materias correspondientes al plan general de Educación Secundaria de la Secretaría de Educación Pública, en el tercer grado las materias correspondientes son: matemáticas, español, orientación educativa, educación artística, educación ambiental, historia, física, química, inglés, actividades tecnológicas. en las que están distribuidos varios talleres como cocina, computación, artes plásticas, taquimecanografía, dibujo y educación física. El plan tiene la finalidad de proporcionar al educando los fundamentos que le permitan el ingreso al trabajo vinculado con la realidad de su situación social y familiar.

La escuela es representada por la Dirección que es la máxima autoridad, de ahí se desprenden distintos servicios. Entre otros está la asociación de padres de familia la cual tiene como objetivo ayudar al plantel en lo que sea necesario.

Fuente: Departamento del Distrito Federal. www.ddf.gob.mx.

Cuenta con un consejo Técnico el cual está formado por un presidente que es el Director del plantel un secretario y vocales elegidos entre los profesores, es un órgano auxiliar de la dirección en diversos asuntos de importancia, como disciplina, aprovechamiento, etc.

Dentro de esta estructura se encuentra un grupo de coordinación académica y asistencia educativa, conformado por profesores de los cuales algunos están dentro del consejo..

Estos profesores en unión con la dirección y subdirección de la escuela tienen como propósito el apoyo a los compañeros para lograr mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje, promoviendo el desarrollo de actividades cívico-culturales, recreativas, deportivas que se realizan en el plantel.

Dentro del equipo se encuentran psicólogos profesionales que apoyan para lograr los objetivos de la escuela, y su propósito principal es colaborar con el trabajo educativo favoreciendo el equilibrio en el ambiente escolar, familiar y social.

El pedagogo cuya labor se determina a partir del programa de actividades que elabora en coordinación con la dirección del plantel, basándose en las necesidades de los educandos que tiene a su cargo. Manteniendo así un plan de desarrollo, a fin de lograr la formación integral de los alumnos.

3.2 Metodología

Para el desarrollo de este trabajo se llevó a cabo primero una investigación documental, para lo cual se contó con información obtenida de fuentes bibliográficas, hemerográficas, datos estadísticos etc.

En segundo término se llevó a cabo la investigación de campo en la escuela secundaria "República de Paraguay", de la siguiente manera:

Los alumnos que formaron la muestra fueron seleccionados al azar de los diferentes grupos de tercer grado de secundaria con el fin de poder observar mejor su comportamiento, relaciones y aprovechamiento durante el desarrollo de las clases en el curso escolar.

Después, se realizó una junta con los padres de familia de los alumnos que serían sometidos a la investigación, con la finalidad de pedir su autorización y colaboración.

Se notificó a los profesores asignados para ese grupo de la investigación para obtener su apoyo.

Se observó la conducta y aprovechamiento periódico de los mismos, así como sus relaciones personales en el grupo, y con sus maestros dentro de las condiciones normales de trabajo como son clases, paseos, visitas, juegos, etc.

Posteriormente se volvió a citar a los padres de familia para aplicarles un cuestionario

A los maestros seleccionados también se les aplicó un cuestionario.

La técnica aplicada que permitió recolectar la información para comprobar la hipótesis planteada, fue la encuesta, utilizándose como instrumentos las entrevistas y cuestionarios.

Operacionalización de la hipótesis.

En base a la hipótesis planteada, se procedió a identificar las variables dependientes e independientes para conocer la definición conceptual de cada una y así poder proponer una definición propia, posteriormente se establecieron los indicadores que podían medir cada variable, lo cual sirvió para elaborar los respectivos cuestionarios y también para comprobar la hipótesis planteada, a través de un proceso de operacionalización en el que se hizo el cruce de los indicadores de una variable con los de la otra.

Fuente: Dirección General de Educación Secundaria. Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria, pp. 75 -90

3.3 Presentación y análisis de datos obtenidos

Para realizar el análisis de la información captada a través de los instrumentos, se utilizó análisis de correlación de datos, por lo que se relacionaron las preguntas del cuestionario N° 1 (C1) que correspondió a los alumnos, con el cuestionario N° 2 (C2) que se aplicó a los padres de familia y con el cuestionario N° 3 (C3) con el que se designó al de los profesores (ver anexos 1, 2, y 3).

Posteriormente se eligió la información más representativa para plasmarla en gráficas que representan los resultados de la investigación realizada.

Es necesario aclarar que en el análisis se mencionan algunas abreviaturas tales como P5 C1 -- P7 C2, lo cuál significa que se está haciendo referencia a la pregunta N° 5 del cuestionario N° 1 en relación con la pregunta N° 7 del cuestionario N° 2 .

Los aspectos que se mencionan a continuación se seleccionaron por ser en mi experiencia laboral los que se presentan con más frecuencia en los jóvenes de tercer grado de secundaria, y sus repercusiones no permiten el desarrollo integral del educando.

Falta de comunicación

Relacionando las preguntas que se refieren a los problemas escolares del adolescente, (ver gráfica 17) con la P7 C2 se encuentra que el 59% de los padres de familia afirman tener malas relaciones familiares (gráfica N° 1) lo cual viene a apoyar la hipótesis que dice que los problemas del adolescente dentro de la escuela, tienen por causa principal elementos de desintegración familiar en su hogar.

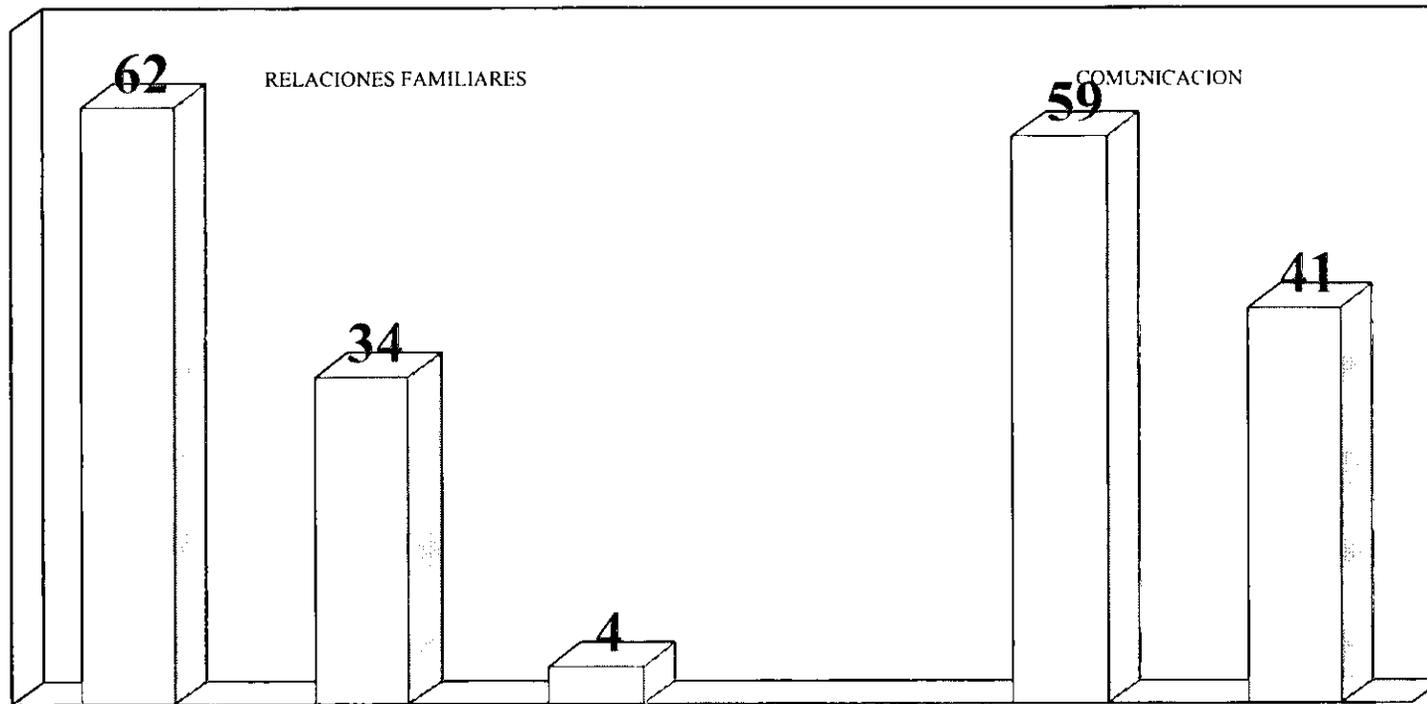
Del mismo modo la P10 C2 que mide la falta de comunicación, comprueba esto porque un amplio número de padres de familia (59%) afirma que no es posible reunir diariamente a toda la familia para platicar, de los cuales, el 34% señala que sólo es posible los domingos, el 20% asegura que raras ocasiones y el 5% que casi nunca y tan solo el 41% de los hogares se reúne diariamente para platicar (gráfica N°1)

Mientras que en la P12 C2 se establece que el 22% de los padres de familia prefieren ver la televisión cuando llegan de trabajar, ya que es un medio de distracción al mismo tiempo que descansan y un 12% leen el periódico; con esto se confirma una vez más la falta de comunicación que existe entre padres e hijos, por no saber establecer desde el inicio de la unión conyugal las pautas a seguir para mantener a todos los miembros de la familia en comunicación.

De las mismas preguntas del C2, P7 el 62% de los padres afirman tener buenas relaciones familiares (gráfica N° 1), mientras que en la P3, el 23% de los padres señalan que los adolescentes no tienen problemas (gráfica N° 2) esto nos da un panorama de lo importante que son las buenas relaciones familiares en los hogares de los adolescentes, pues si se da un clima de armonía habrá menor posibilidad de que ello presenten algún problema escolar.

GRAFICA N° 1

FALTA DE COMUNICACION



62% MALAS
34% BUENAS
4% NO CONTESTARON

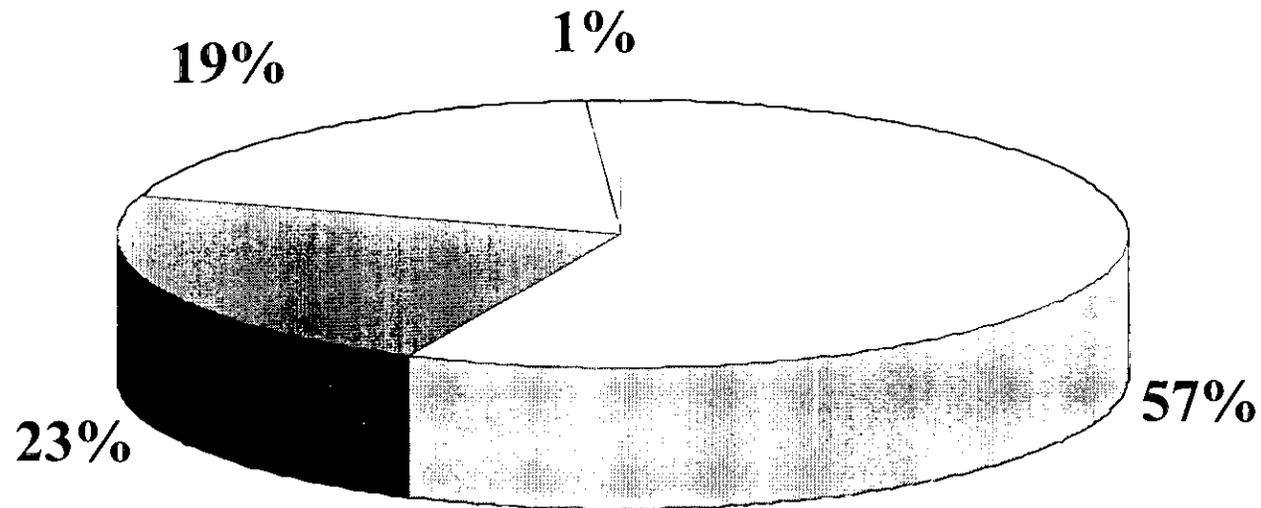
59% FALTA DE COMUNICACIÓN
41% SI HAY COMUNICACION

FUENTE INVESTIGACION DE CAMPO (CUESTIONARIO DE PADRES)

Autoridad familiar.

En la P9 C1 se observa que el 42% de los adolescentes muestra preferencia por la madre para contarle sus problemas (gráfica N° 4), pero en la P6 C2 resulta que en la mayoría de los hogares (71%) son ambos padres quienes disciplinan a los a los hijos y en el 20% lo hace únicamente la madre (gráfica N° 3), el resultado nos muestra que en ambos padres descansa la autoridad del hogar, aún cuando sea la madre quien ejerce mayor influencia en el adolescente, pues como puede notarse, según la P3 C2 que aporta datos sobre la agresión, la rebeldía y la indisciplina da un porcentaje del 57%, esa influencia que ejerce la madre sobre los hijos, no ha sabido manejarla adecuadamente, ya que la mayoría de los jóvenes presentan problemas en la escuela y es que no basta con que la madre eduque a los hijos, sino que también debe hacerlo el padre , el cual debe compartir con su pareja la responsabilidad de educarlos. (gráfica N° 2).

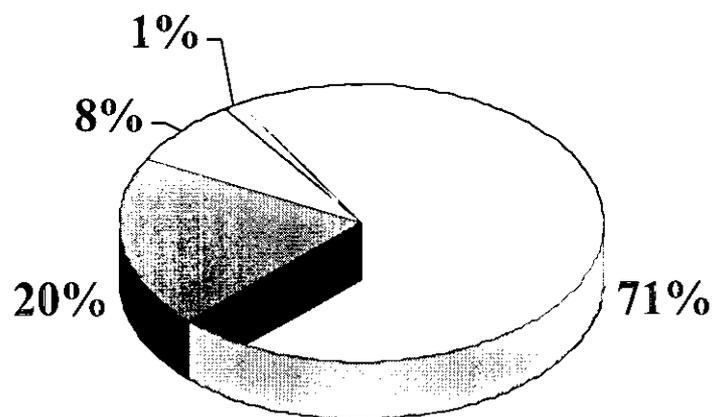
GRAFICA N° 2 AUTORIDAD FAMILIAR



- 57% padres que afirman que sus hijos son indisciplinados
- 23% padres que afirman que sus hijos no presentan problemas
- 19% padres que afirman que sus hijos son agresivos
- 1% padres que afirman que sus hijos son rebeldes

fuelle : investigacion de campo (cuestionario de padres)

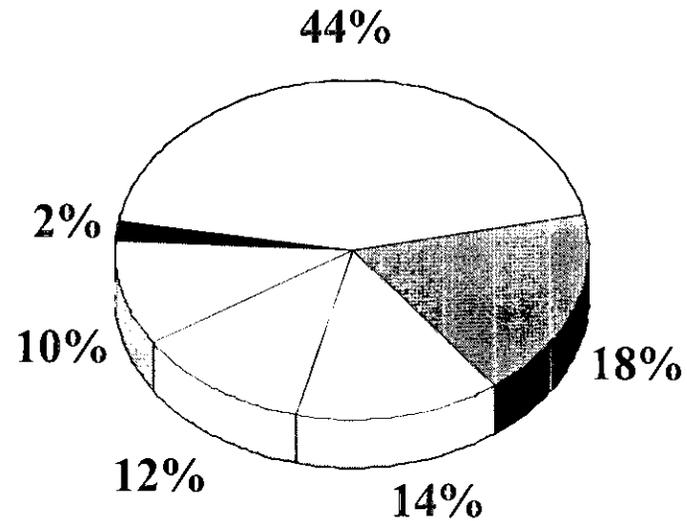
GRAFICA N° 3 AUTORIDAD FAMILIAR



71% HOGARES DONDE AMBOS PADRES DISCIPLINAN A LOS HIJOS
20% HOGARES DONDE ES LA MADRE QUIEN DISCIPLINA A LOS HIJOS
8% HOGARES DONDE SOLO EL PADRE DISCIPLINA A LOS HIJOS
1% HOGARES DONDE ABUELOS O TIOS SON QUIENES DISCIPLINAN

FUENTE : INVESTIGACION DE CAMPO (CUESTIONARIO DE PADRES)

GRAFICA N° 4 AUTORIDAD FAMILIAR



44% ADOLESCENTES QUE CONFÍAN EN SU MADRE

18% ADOLESCENTES QUE CONFÍAN EN SU PADRE

14% ADOLESCENTES QUE CONFÍAN EN SUS AMIGOS

12% ADOLESCENTES QUE CONFÍAN EN SUS MAESTROS

10% ADOLESCENTES QUE CONFÍAN EN SUS HERMANOS

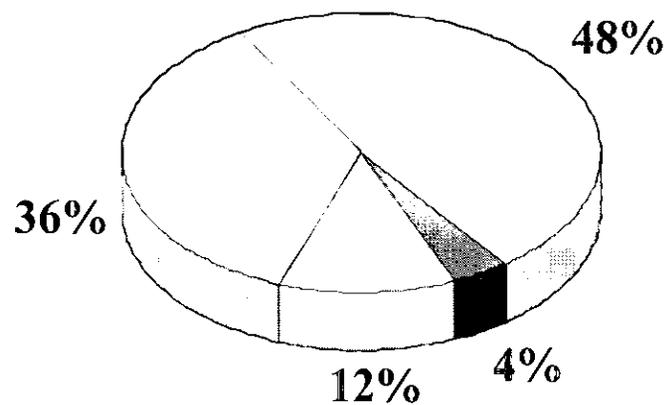
2% ADOLESCENTES QUE CONFÍAN EN SUS PARIENTES

Agresiones entre los Padres

En la P9 C2 que explora si hay agresiones entre los padres en presencia de los hijos, se encuentra que éstas sedan en el 36% de las familias (gráfica N° 5) , lo cual demuestra que las agresiones entre los padres influyen negativamente en la conducta de los hijos, porque como puede comprobarse en la P3 C2 (gráfica N°2), el 19% de los adolescentes reaccionan agresivamente cuando les llaman la atención sus padres, lo cual se convierte en problemas de agresión y rebeldía en la escuela y que como se observa en la P8 C1, eso ha sido la causa de graves faltas que dan motivo a que se les apliquen las sanciones más estrictas como ha sido el caso del 48% de los alumnos. (gráfica N° 15).

GRAFICA N° 5

AGRESIONES ENTRE LOS PADRES



48% NO HAY AGRESIONES

36% SI HAY AGRESIONES

12% SIN DATOS

4% NO TIENEN PAREJA

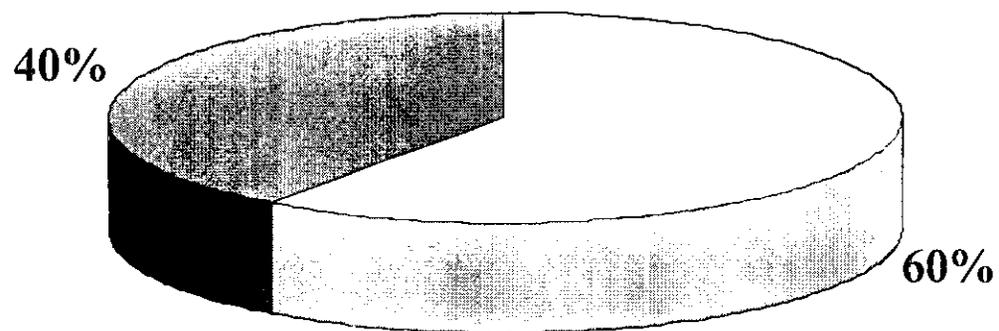
FUENTE : INVESTIGACION DE CAMPO (CUESTIONARIO DE PADRES)

Maltrato a los hijos.

Comparando la P14 C1 -- P8 C2 para descubrir si hay maltrato hacia los hijos por parte de los padres, se observa que éste si se da en medida considerable y es tanto físico como verbal, según lo señalan 20 adolescentes y 10 padres de familia, lo cual corresponde a un 40% y a un 24% respectivamente.

De igual manera, se relacionan estas preguntas con la P2 C2 donde el 60% de los padres de familia señalan que sí hay maltrato. (ver gráficas 6, 7 y 8).

GRAFICA N° 6 MALTRATO A LOS HIJOS



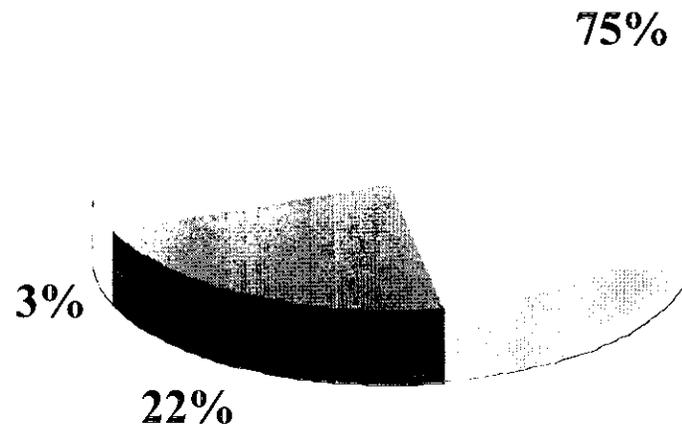
60% NO HAY MALTRATO

40% SI HAY MALTRATO

FUENTE : INVESTIGACION DE CAMPO (CUESTIONARIO ALUMNOS)

GRAFICA N° 7

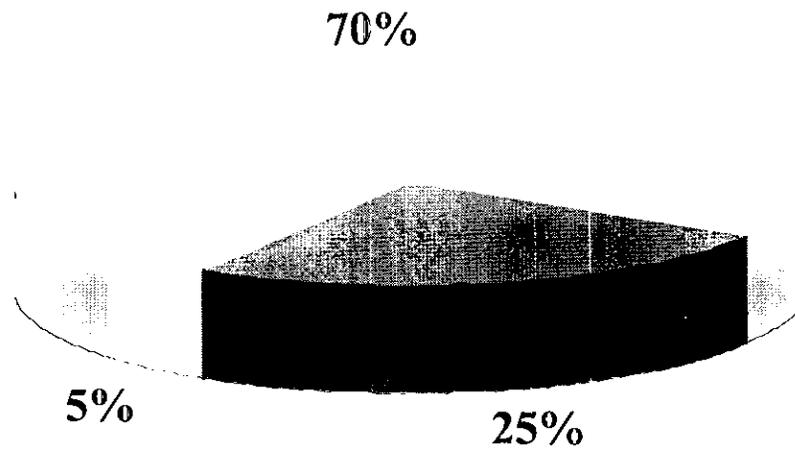
MALTRATO A LOS HIJOS



75% NO HAY MALTRATO
22% SI HAY MALTRATO
3% NO CONTESTARON

FUENTE : INVESTIGACION DE CAMPO (CUESTIONARIO DE PADRES)

GRAFICA N° 8 MALTRATO A LOS HIJOS



70% PADRES QUE MALTRATAN A SUS HIJOS

25% PADRES CARIÑOSOS CON SUS HIJOS

5% PADRES INDIFERENTES

FUENTE : INVESTIGACION DE CAMPO (CUESTIONARIO A PADRES)

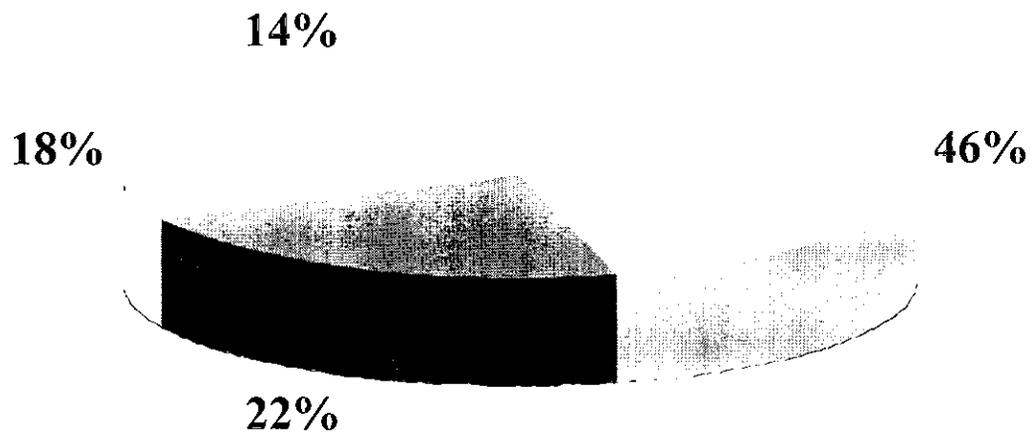
Recursos económicos

En P14 C2 se encontró que el 18% de las familias tienen un ingreso económico de un salario mínimo y otro 22 % de dos salarios mínimos, por lo tanto sus ingresos apenas alcanzan a cubrir las necesidades esenciales de la familia (ver gráfica 9) y por lo mismo no cuentan con los recursos suficientes para su descanso y esparcimiento como se pudo apreciar en la P16 C1 en la que establece que sólo un 15% de las familias van a un parque recreativo ocasionalmente y el 7% asiste a balneario uno o dos veces por mes.

Esto ha provocado que un 40% de madres de familia tengan que trabajar con el fin de obtener mayores ingresos y vivir mejor, ante esto no se descarta la posibilidad de que los hijos mayores tengan que trabajar para contribuir al gasto familiar, descuidando así sus estudios, máxime si se trata de una familia numerosa.

Esta situación de carencias económicas, en la cual la ausencia de los padres predomina, y en ocasiones como ya se mencionó, el joven se ve en la necesidad de trabajar, puede ayudarnos a comprender porque se da un bajo aprovechamiento académico y se presentan los problemas de indisciplina en los adolescentes; que según la opinión de los maestros, estas situaciones son provocadas por la falta de atención de los padres. (gráficas 2 y 10).

GRAFICA N° 9 RECURSOS ECONOMICOS

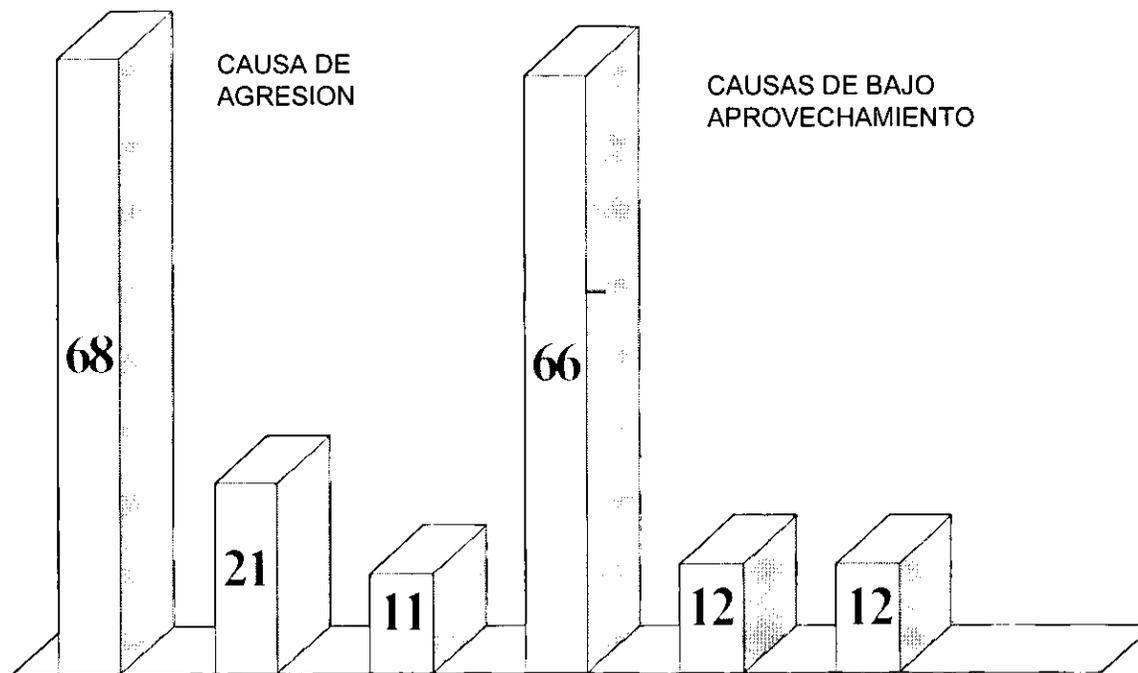


18% UN SALARIO MINIMO
22% DOS SALARIOS MINIMOS
45% TRES SALARIOS MINIMOS
14% CUATRO SALARIOS MINIMOS

FUENTE : INVESTIGACION DE CAMPO (CUESTIONARIO A PADRES)

GRAFICA N° 10

RECURSOS ECONOMICOS



68% CONFLICTOS EN EL HOGAR
21% CRISIS EN LA ADOLESCENCIA
11% NO CONTESTARON

66% FALTA DE ATENCION EN EL HOGAR
12% PROBLEMAS DE LA ADOLESCENCIA
12% FALTA DE ATENCION DEL ALUMNO

FUENTE : INVESTIGACION DE CAMPO (CUESTIONARIO DE MAESTROS)

Bajo Aprovechamiento

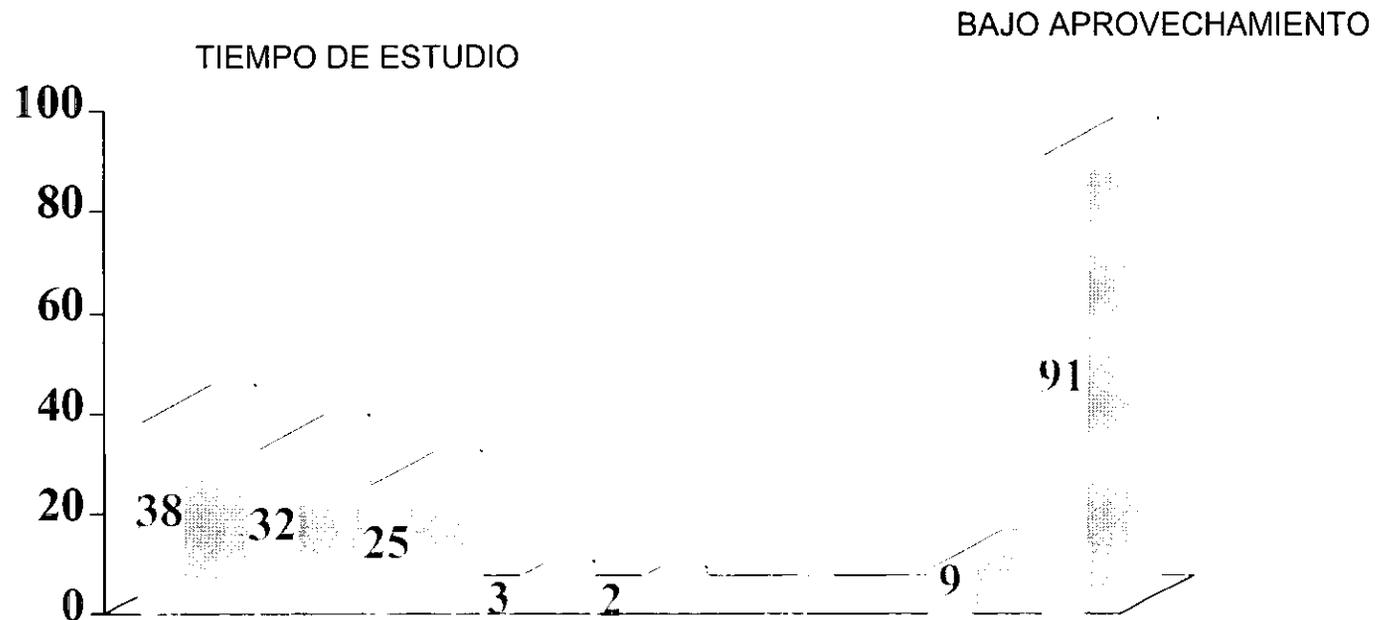
El bajo aprovechamiento que tienen los alumnos es lógico, ya que el 38% de ellos manifiesta estudiar 1/2 hora; el 32%, 1 hora; el 25%, de 2 a 3 horas; el 3%, 5 horas (gráfica N° 11).

Estos resultados nos dan un panorama acerca del poco interés que algunos de los adolescentes muestran ante el estudio y como puede observarse en la gráfica es un problema que afecta a la mayoría de la población estudiantil en la actualidad

Ese desinterés que los adolescentes muestran en el estudio puede atribuirse según los datos obtenidos en la mayoría de los casos, a la falta de atención de los padres en el hogar (ver gráfica 10). Esta situación es cada día más grave ya que en la actualidad ambos padres permanecen fuera del hogar durante todo el día por sus ocupaciones de trabajo, y por lo tanto los jóvenes no son motivados a cumplir con su estudio.

GRAFICA N° 11

BAJO APROVECHAMIENTO



38% MEDIA HORA

32% UNA HORA

25% DE DOS A TRES HORAS

3% CINCO HORAS

2% NO CONTESTARON

9% NO HAN REPROBADO MATERIAS

91% HAN REPROBADO ALGUNA MATERIA

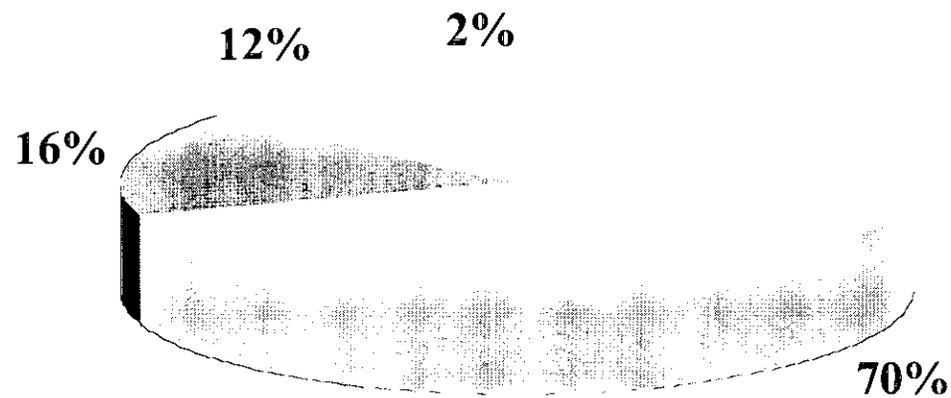
FUENTE : INVESTIGACION DE CAMPO (CUESTIONARIO DE ALUMNOS)

Aceptación de compañeros

Se puede observar en la P 10 C1 que durante el receso la mayoría de los adolescentes el (70%), prefieren convivir con sus compañeros que dedicarse a otra actividad, (ver gráfica N° 12) , y eso se comprueba con la P 8 C1 donde el 58% de los adolescentes señalan que una de sus costumbres en la escuela es jugar con sus amigos (ver gráfica N°13)

Como puede observarse en ocasiones la convivencia no resulta positiva ya que el 45% manifiesta que su mal comportamiento lo debe a la influencia que ejercen sus amigos, el 35% señala que es por su desagrado a las clases (ver gráfica N° 14). Aunque es muy natural que por su edad le gusta convivir con sus compañeros y desde luego ser aceptado.

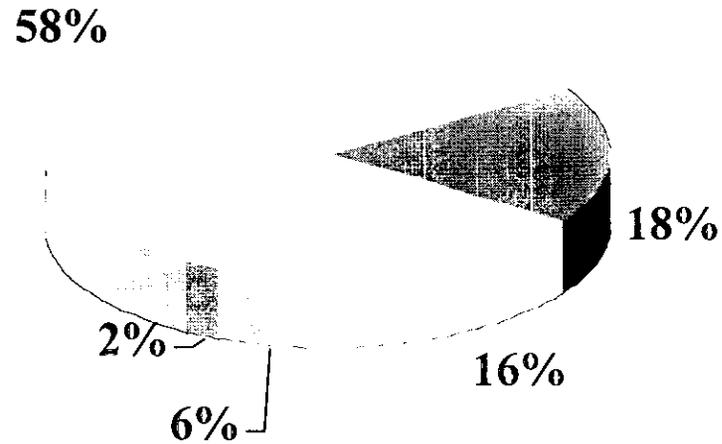
GRAFICA N° 12 ACEPTACION DE COMPAÑEROS



70% CONVIVEN CON SUS COMPAÑEROS
16% PRACTICAN ALGUN DEPORTE
12% CONVIVEN CON SUS MAESTROS
2% SE APARTAN

FUENTE : INVESTIGACION DE CAMPO (CUESTIONARIO DE ALUMNOS)

GRAFICA N° 13 ACEPTACION DE COMPAÑEROS

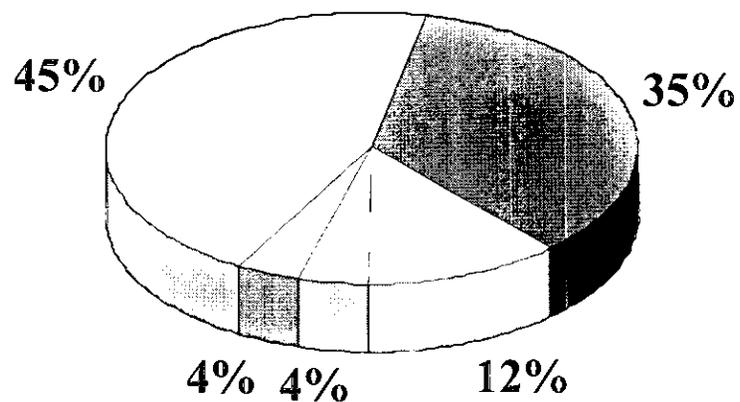


58% GUSTAN DE JUGAR CON SUS AMIGOS
18% SON AGRESIVOS CON SUS COMPAÑEROS
16% MOLESTAN A SUS COMPAÑEROS
6% PROVOCAN A SUS COMPAÑEROS
2% NO CONTESTARON

FUENTE : INVESTIGACION DE CAMPO (CUESTIONARIO DE ALUMNOS)

GRAFICA N° 14

ACEPTACION DE COMPAÑEROS



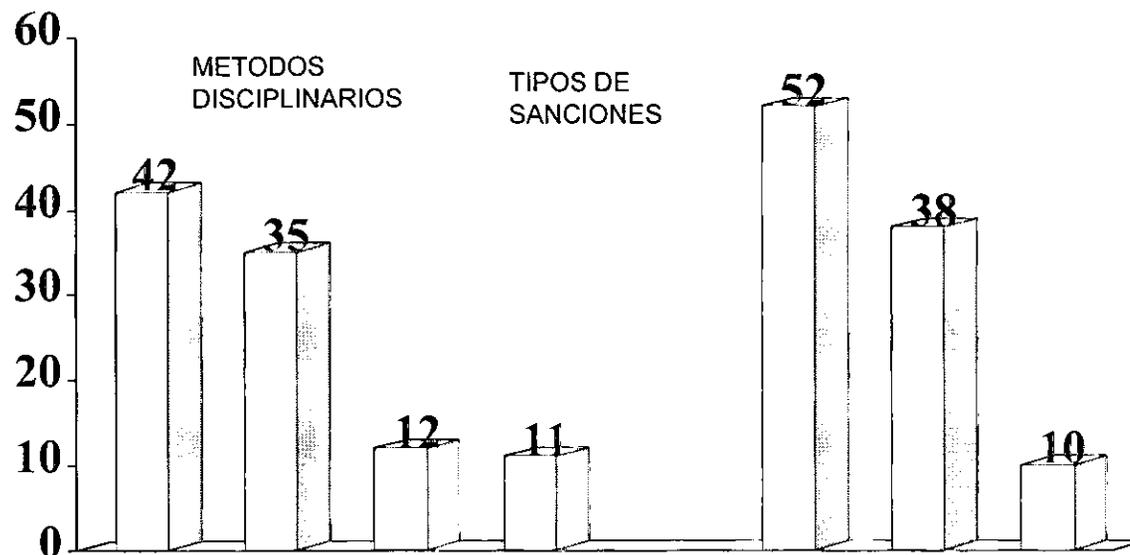
45% INFLUENCIA DE AMIGOS
35% DESAGRADO POR LA CLASE
12% MALAS RELACIONES FAMILIARES
4% MALAS RELACIONES CON MAESTROS
4% NO CONTESTARON

FUENTE : INVESTIGACION DE CAMPO (CUESTIONARIO DE ALUMNOS)

Indisciplina

Los métodos que emplean la mayoría de los maestros para tratar a los alumnos con problema de indisciplina como asignar tareas extras (el 35% lo hace) el presionar (42% lo hace) no les dan resultados positivos, pues no logran modificar la conducta inadecuada como puede observarse en P8 C1 dan un 47% de los jóvenes han sido acreedores a las sanciones más severas como llamar a sus padres (16%), reportes a un (25%), suspensiones temporales a un (6%) mientras que los demás han recibido llamadas de atención verbales lo cual nos indica que estos métodos no son muy eficaces, (ver gráfica N° 15)

GRAFICA N°15 INDISCIPLINA ESCOLAR



42% PRESIONAN AL ALUMNO

35% ASIGNAN TAREAS EXTRAS

12% FELICITAN A LOS ALUMNOS DE BUENA CONDUCTA

11% UGNORAN A LOS ALUMNOS QUE INTERRUMPEN

52% SANCIONES MAS GRAVES

38% LLAMADAS DE ATENCION

10% NO CONTESTARON

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO (CUESTIONARIOALUMNOS) CUESTIONARIO MAESTROS)

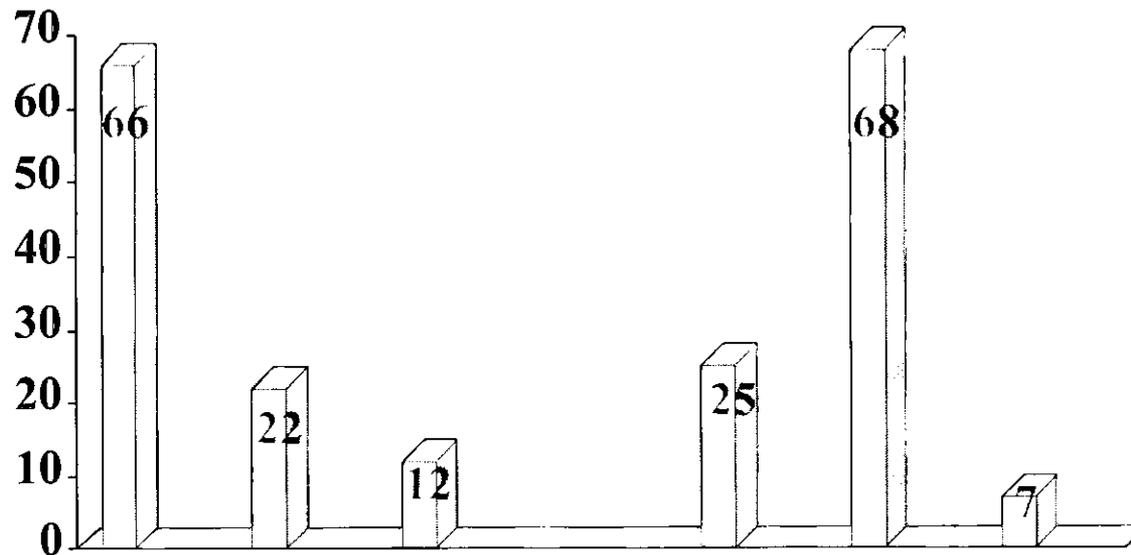
Relación con el maestro

Haciendo la comparación de la P4 C3 -- P19 C1, se observa que un 63% de los maestros manifiestan tener un acercamiento con los alumnos que presentan problemas, por su parte algunos alumnos afirman que sienten rechazo hacia el maestro, como lo manifiesta el 25% de ellos, mientras que el 40% muestra aceptación (ver gráfica 16)

De igual manera, en la P10 C1 nos indica que durante el tiempo de receso sólo un 8% de los alumnos prefieren convivir con sus maestros, esto es lógico pues la mayoría prefieren relacionarse con sus compañeros; generalmente aquellos alumnos que en ese espacio de tiempo se acercan al maestro tienen problemas en las relaciones con sus compañeros. (gráfica N° 12) Encontramos también que si el maestro intenta acercarse al alumno con problemas tiene una tarea difícil, por la desconfianza, lo cual se demuestra en la P9 C1 donde se establece que sólo el 14% de los alumnos les tienen confianza a sus maestros para contarles sus problemas (ver gráfica N° 4).

Es por ello que el maestro representa una gran ayuda y apoyo moral para el alumno que tiene problemas en la escuela o en su hogar, en la medida que el alumno le tenga confianza y le platique las situaciones difíciles por las que está pasando, el profesor lo podrá orientar, dándole un consejo o indicándole a quién puede dirigirse para mejorar el momento de conflicto por el que está pasando .

GRAFICA N°16 RECHAZO AL MAESTRO



66% MAESTROS QUE TIENE ACERCAMIENTO CON SUS ALUMNOS

22% MAESTROS QUE PLATICAN CON LOS ALUMNOS

12% MAESTROS QUE ESPERAN EL ALUMNO SE ACERQUE

25% RECHAZA AL PROFESOR

68% ACEPTA AL PROFESOR

7% NO CONTESTARON

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO (CUESTIONARIO DE MAESTROS Y ALUMNOS)

Problemas Escolares

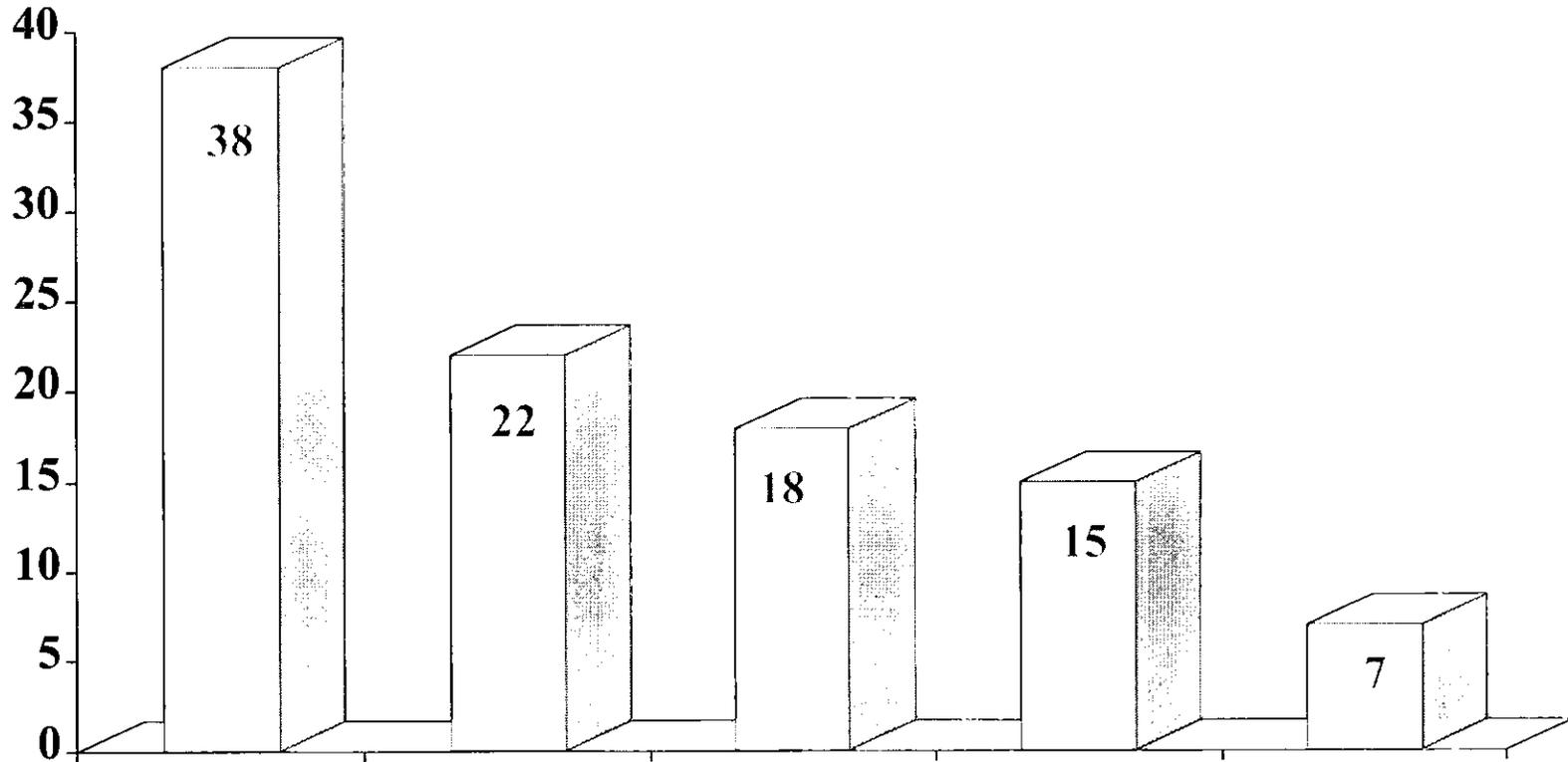
Relacionando las preguntas P3, P4 -- C2 -- P1, P5 , P7 C1 P7 C2 se encuentran problemas escolares que tienen los adolescentes y se advierte que un mismo alumno presenta dos o tres a la vez (gráfica 17)

De ahí que un 35% de los ha tenido que recibir sanciones severas, los maestros señalan algunas características desagradables de los alumnos como: bajo aprovechamiento, ausentismo, rebeldía e indisciplina.

El 20% de los profesores explican en P6 C3 que ese mal comportamiento obedece al desagrado por la clase; el 31% señala que es debido a la falta de atención que recibe en su hogar; y el 68% de los maestros atribuyen la agresión de los alumnos a los conflictos que existen en sus hogares, y el bajo aprovechamiento, a la falta de atención de los padres, (ver gráficas 18 y 10).

GRAFICA N° 17

PROBLEMAS ESCOLARES



38% BAJO RENDIMIENTO
22% INDISCIPLINA
18% REBELDIA

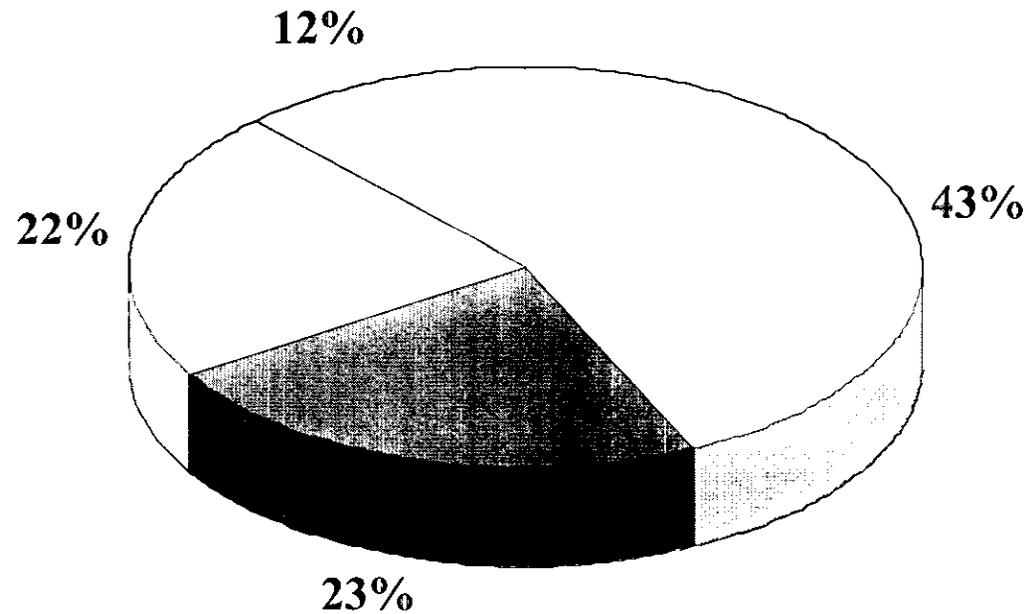
15% APATIA
7% AUSENTISMO

FUENTE: (CUESTIONARIO MAESTROS)

WUOL...
...
...

GRAFICA N^a 18

PROBLEMAS ESCOLARES



43% FALTA DE ATENCION EN SU HOGAR

23% DESAGRADO POR LA CLASE

22% INFLUENCIA DE AMIGOS

12% MALAS RELACIONES CON MAESTROS O COMPAÑEROS

FUENTE : INVESTIGACION DE CAMPO (CUESTIONARIO DE MAESTROS)

3.4 Interpretación de datos

De acuerdo con los datos obtenidos en la investigación realizada, se puede constatar que el medio familiar en el que viven los jóvenes que estudian en la Secundaria Diurna N° 78 "República de Paraguay", es el que determina y da origen a los problemas escolares que presentan. Tal es el caso de la falta de comunicación pues como se pudo comprobar el 50% de los padres de familia afirma que no puede reunirse con la familia a platicar diariamente, pues al llegar a casa después de largas jornadas de trabajo, sólo intenta relajarse un poco de los problemas, por lo tanto prefiere ver televisión, así como la madre quien también trabaja fuera de casa al llegar desea descansar, sin embargo debe realizar las tareas del hogar; en cuanto a los hijos deben hacer sus propias actividades, entre ellas sus tareas escolares; de acuerdo a los horarios esto hace casi imposible que exista un espacio de tiempo en el cual pueda toda la familia reunida establecer una comunicación cotidiana.

Por las situaciones antes mencionadas el joven se encuentra la mayor parte del tiempo solo, pero es común que le tenga más confianza a la madre que al padre para acercarse a contarle algún problema o situación difícil que esté viviendo.

En muchos de los casos quien realmente se encarga de la disciplina y corrección de los hijos es la madre, desafortunadamente esto no es suficiente, pues muchas de las situaciones en que el joven tiene problemas es porque solo la madre se encarga de él. Se entiende entonces que es muy necesaria la figura paterna para que formando un equipo, sean ambos quienes eduquen adecuadamente al joven.

Se encontró que en un 50% de las familias existen problemas de relación, esto ha influido en el comportamiento de los adolescentes, pues en ocasiones por estos problemas, ellos son objeto de maltrato físico o verbal, por consiguiente en la escuela cuando son molestados reaccionan con agresión y rebeldía.

En la actualidad, los ingresos del padre de familia no son suficientes para cubrir las necesidades de la familia, por lo que la madre se ve en la necesidad de abandonar el hogar, incorporarse al mercado de trabajo y apoyar al gasto familiar. Por consiguiente la atención que pueden prestar a los adolescentes es muy poca.

Esta situación cotidiana, da lugar a que los jóvenes sean influenciados por los amigos para no asistir a clases, para llegar tarde a la escuela, o para no cumplir con tareas, y como los padres no pueden estar cerca para revisar estos aspectos, pues toman decisiones equivocadas. Los padres, hacen milagros para solicitar permisos en sus trabajos y asistir a la firma de boletas; al recibirla y enterarse del bajo rendimiento escolar de su hijo tienen diferencias, y su reacción es de regaños casi siempre frente a sus compañeros, lo cual no ayuda a solucionar el bajo aprovechamiento del alumno o su indisciplina escolar.

Los problemas crecen cuando el joven se comporta de una manera rebelde y agresiva en la escuela, pues es una forma de llamar la atención que le falta en su hogar, aún cuando él dice que no necesita a su edad que sus padres lo cuiden; sin embargo ésta es una reacción de resentimiento porque nadie le pone atención, y de esta forma espera un tener un mayor acercamiento de sus padres.

Durante el receso escolar la mayoría de los jóvenes prefieren estar con sus compañeros, como es lo usual sin embargo se comprobó que algunos se relacionan mejor con sus maestros.

La indisciplina del joven en el salón de clases, ha provocado que los maestros pongan en práctica métodos disciplinarios como el asignar tareas extras, ignorar a quienes perturban la clase, presionar con preguntas constantes y felicitar a los alumnos de buena conducta. Estas reacciones provocan un rechazo del joven hacia maestro y por tanto no existe comunicación entre ellos.

Finalmente, se puede concluir que el 75% de los alumnos seleccionados presenta algún tipo de problema, y que sólo los distingue la situación que cada uno presenta.

CAPITULO IV

PROPUESTA

En base a la investigación de campo realizada en la Esc. Secundaria Diurna N° 78 "República de Paraguay" se comprobó que un alto porcentaje de los alumnos de tercer grado presentan problemas de bajo aprovechamiento, agresión, indisciplina, falta de comunicación con su familia, aceptación de compañeros, relación con el maestro.

De acuerdo a los datos obtenidos encontramos que las principales causas de los problemas que presentan los alumnos son en su mayoría originados por su entorno familiar, pues éste presenta elementos de desintegración como son: la falta de comunicación, agresiones entre los padres, divorcio, falta de atención hacia los hijos entre otros, y esto afecta sobremanera la adaptación del adolescente a su medio escolar, por lo tanto es de gran importancia la intervención directa de los padres, ya que son ellos los primeros maestros, y entre sus funciones y deberes está el participar activamente en la formación académica de sus hijos.

Es por ello que se plantea una intervención más directa del pedagogo, con intención de disminuir esta problemática proponiendo a los padres de familia los elementos para mejorar su relación familiar, buscando ante todo despertar su interés por atender las necesidades de sus hijos.

El pedagogo es el profesionalista capaz para establecer este enlace entre el alumno, padres y escuela, pues sus conocimientos en materia educativa le permiten abordar esta problemática orientando, buscando siempre los medios más adecuados para dar alternativas de solución a los problemas ya sean de carácter educativo o familiar. Trabajando en unión con la comunidad educativa a fin obtener los resultados deseados.

Es por eso que se plantea una propuesta en la cual se pretende enfrentar y atender los problemas ya mencionados que con mayor frecuencia se presentan en los adolescentes. En primer lugar se dotará a los padres de familia de los elementos indispensables para que mejoren la comunicación con sus hijos, buscando ante todo despertar mayor interés en las situaciones de conflicto que presentan los jóvenes, y así favorecer las relaciones familiares.

El proyecto plantea el tratamiento a los alumnos. Para lograrlo es necesario que la comunidad educativa trabaje de manera integral involucrando a todas las partes, como son la dirección y diferentes departamentos, así como a los padres de familia y desde luego a los alumnos

4.1 Objetivos generales del proyecto

Disminuir el índice de problemas escolares en tercer grado de secundaria, teniendo como fin impulsar su aprendizaje.

Promover una mayor motivación en los alumnos para obtener mejores resultados de aprovechamiento, fomentando el mejoramiento de sus hábitos de estudio, con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje.

Invitar a los profesores a que practiquen una metodología participativa, que permita un clima de comunicación constructiva entre los alumnos y de éstos con sus padres y maestros.

Proporcionar a los padres de familia algunos elementos para mejorar las relaciones con sus hijos.

Estrategias:

Dirigir un programa formativo para los alumnos, alrededor de temáticas referentes a su desarrollo humano y escolar.

Desarrollar actividades culturales y recreativas que ayuden al alumno a mejorar su rendimiento académico y sus hábitos de estudio.

Promover pláticas para mejorar la comunicación entre padres e hijos.

Promover actividades para los alumnos y los padres de familia, a través de los cuales se genere una convivencia educativa.

Apoyar a los padres de familia para que asimilen los conocimientos y apliquen las estrategias necesarias para mejorar las relaciones con sus hijos.

Involucrar y comprometer a los docentes a participar y apoyar el programa de integración educativa dirigido a mejorar la relación familia-escuela.

Sede

Escuela Secundaria Diurna N° 78 "República de Paraguay" ubicada en eje 4 Norte Fortuna esq. prolongación Rio Bamba colonia Calpultlán, Delegación Gustavo A. Madero. México D.F.

4.2 Desarrollo.

Para el desarrollo de este proyecto se presentan una secuencia de funciones y actividades a realizar.

Se formará una coordinación con la Dirección del plantel y maestros asesores de grupo de tercer grado a fin de involucrar a todo el personal académico, se pedirá apoyo de los diversos departamentos como trabajo social y orientación educativa para la realización de actividades.

Políticas.

El programa tendrá vigencia durante todo el ciclo escolar.

El responsable del programa será el Pedagogo quien a su vez se encargará de la coordinación de actividades.

El programa será dirigido a los alumnos de tercer grado y a sus padres.

Las sesiones de conferencias para alumnos se impartirán dentro del horario de la materia de Orientación Educativa una vez a la semana .

Por lo que se refiere a las actividades culturales y recreativas, están en función de cada una de las asignaturas presentadas por los profesores correspondientes, en acuerdo con la dirección y requerimientos de cada programa.

A los grupos de padres de familia se les recordará oportunamente día y horarios de sesión para que asistan de manera puntual, de acuerdo a lo convenido en su junta.

El desarrollo del proyecto se llevará a cabo en cuatro fases.

Fases.

1a Promoción:

Hacer difusión del proyecto entre todo el personal escolar alumnos y padres de familia

Actividades

Realizar una junta con personal para dar a conocer el programa y pedir su colaboración.

Llevar a cabo una reunión con los padres de familia para informales del programa a aplicar y de la importancia que tiene su participación en el desarrollo de sus hijos.

Llevar a cabo una reunión con los alumnos para informarles de las actividades educativas culturales y recreativas en las cuales podrán participar aprovechando su tiempo y obteniendo estímulos en diversas materias.

2a Organización:

Organización de las actividades a realizar y formación de grupos.

Actividades

El pedagogo seleccionará los temas a tratar y la estructuración de los mismos de tal forma que estos se impartan en una sola sesión y se logre mantener el interés en ellos.

Estos se impartirán de tal manera que no afecten a ninguna asignatura, una vez por semana.

Con respecto a los temas de los padres de familia, estos serán vistos en varias sesiones cada uno, por la profundidad de contenido.

El pedagogo en coordinación con el exponente organizará el material didáctico y técnicas grupales a utilizar.

En el programa de orientación educativa es donde se tomará una sesión por semana para impartir estos temas a los alumnos. Los cuales tendrán una duración de 45 minutos cada una.

En cuanto a los grupos de padres de familia los horarios se determinarán según sugerencias en la junta preliminar.

El pedagogo elaborará un cronograma de las actividades.

La participación de los alumnos en las diversas actividades educativas, culturales y recreativas será en común acuerdo con la Dirección .

Para la impartición de temas a los padres de familia éstas serán una vez por semana en el horario acordado por ellos mismos.

Todo el equipo que participe en el programa tendrá reuniones previas con el fin de unificar criterios para el manejo de los grupos.

En acuerdo con la dirección se organizará la participación activa de los grupos en la actividades culturales y recreativas que señale la institución.

3a Realización y Aplicación

Dirigir pláticas de interés a los adolescentes y a los padres de familia para desarrollar las aptitudes de cooperación, respeto, amistad, autoestima, disciplina y unificación familiar en los adolescentes y aportar conocimientos a los padres de familia con el objeto de que mejoren sus relaciones familiares contribuyendo así a mejorar los problemas de los adolescentes y su aprovechamiento académico.

Actividades

Dar pláticas a los alumnos sobre drogadicción, educación sexual, educación para la salud, y educación familiar.

Solicitar que los alumnos seleccionen otros temas de interés que deseen conocer.

Ofrecer pláticas a los padres de familia sobre adolescencia, relaciones matrimoniales educación para la salud y relaciones padres e hijos, así como temas sugeridos por ellos si es posible.

Apoyo de los docentes

Los profesores motivarán a los alumnos sobre la importancia de las pláticas y actividades para su formación integral

Actividades

Dentro de la clase de orientación educativa se buscará forma más idónea para formar en los adolescentes los hábitos de estudio que necesitan para mejorar su rendimiento académico, utilizando diversas técnicas como representaciones, proyecciones, programas, etc.

Apoyo del orientador

Orientar a los alumnos y padres de familia sobre dudas de los temas del programa y algunas situaciones personales que deseen consultar.

Durante el desarrollo del programa se debe mantener una comunicación constante con los alumnos y los padres de familia a fin de brindarles asesoría y apoyo en los aspectos requeridos.

4a Evaluación

La evaluación se llevará a cabo en cada uno de los grupos, de manera periódica y final.

La evaluación periódica se realizará en cada una de las sesiones tomando en cuenta los aspectos de asistencia y participación de los integrantes de los grupos, también se aplicará un cuestionario al término de cada tema. Se tomarán en cuenta las observaciones hechas por el equipo expositor, las cuales serán entregadas en un informe al pedagogo

En base a los aspectos mencionados y en sus propias observaciones, el pedagogo elaborará un informe mensual.

La evaluación final se llevará a cabo en la última sesión del grupo, comprenderá todos los temas vistos, se realizará por medio de la aplicación de un cuestionario, con el fin de conocer si los conocimientos fueron asimilados de manera satisfactoria. Esta evaluación también comprenderá la valoración que se haga de los informes mensuales.

Se realizará un análisis comparativo de conocimientos y comportamientos de los padres de familia con sus respectivos hijos y la modificación de conducta que presenten con respecto a los problemas escolares.

4.3 Condiciones de operación

4.3.1 Recursos Humanos:

Director

Pedagogo

Orientadora Educativa

Profesores asesores de tercer grado

Trabajador social

4.3.2 Recursos materiales

Instalaciones

Salón de Audiovisual

Sala de juntas

Aulas de clase

Biblioteca

Equipo

Televisión

Videocasetera

Computadora

Proyector

Material Didáctico

Videos

Acetatos

Láminas

Material Permanente

Mesas

Sillas

Plumones

Marcadores

Hojas

Folders

Clips

Plumas

Pizarrón

Cartulinas

4.3.3 Recursos económicos.

La aportación del material de trabajo la da la escuela y las aportaciones económicas necesarias serán por parte de la asociación de padres de familia.

4.4 Supervisión y seguimiento:

Se tendrá un seguimiento después de cada sesión mediante un informe presentado por cada expositor, manteniendo comunicación constante con los profesores de cada asignatura, se podrá tener conocimiento de los logros o necesidades de hacer modificaciones pertinentes al programa.

La observación constante del comportamiento de los alumnos en clase, nos permitirá conocer el avance del programa.

CONCLUSIONES

Los problemas que presentan los jóvenes en la escuela son muy variados. En este estudio se intentó hacer un análisis de las posibles causas que provocan estos desajustes escolares profundizando en la influencia que ejerce el medio familiar; tratando de encontrar alternativas para brindar apoyo a quien lo necesita. En base a los resultados obtenidos se llegó a las siguientes reflexiones:

A) De la investigación bibliográfica se concluyó:

-La formación integral de educando es un proceso difícil de alcanzar pues depende de una diversidad de factores personales, sociales y familiares.

-Tanto en la escuela como en la familia se imparten conocimientos, valores, formas de conducta, hábitos, etc. El joven requiere amor y comprensión en ambas partes.

-La labor educativa debe ser un proceso que evolucione día con día de acuerdo a las necesidades del educando.

-La familia ha cambiado al paso de la historia y sus costumbres, hábitos y necesidades se han transformado.

-La familia es el núcleo donde el hombre satisface sus necesidades básicas, en ella se sustentan los valores más profundos, es la base de la sociedad y por eso es tan importante su integración y armonía.

-Las formas de organización son muy diversas, se han transformado con el paso del tiempo y en los últimos años ha evolucionado. Los cambios de vida han sido bruscos por lo tanto difíciles de asimilar, se requiere de un mayor esfuerzo y preparación.

-Estos cambios han ocasionado en algunos casos la desintegración familiar ésta puede interpretarse como una debilidad en los lazos de unión y solidaridad, las causas que provocan los diferentes problemas se abordaron en esta investigación, algunas de las más comunes son: la falta de comunicación, alcoholismo, divorcio.

-Los problemas de los padres trascienden a los adolescentes y generalmente ocasionan desajustes escolares.

-El adolescente, como la misma palabra lo indica significa que “está creciendo”, lo cual implica cambios físicos y psicológicos los que a su vez provocan conflictos internos, esto tiene efectos sobre la conducta; el joven también se empieza a cuestionar sobre su entorno social y las normas que establecen sus padres percatándose de la cordura o insensatez, de los principios con que han sido educados. Muchas veces se rebela y se presentan en él sentimientos y emociones como el temor y la cólera. Es una etapa muy difícil en la cual surge

la necesidad de encontrar su propia identidad y por consiguiente los cambios mencionados influyen en su manera de comportarse, en sus reacciones y desde luego en la situación escolar.

-En base a la investigación bibliográfica y a los datos obtenidos, tenemos un panorama que nos muestra como algunas familias se encuentran en crisis y esto constituye un serio problema para la labor educativa de la escuela.

B) Por lo que se refiere el estudio de campo se concluyó lo siguiente:

-Se encontró que la mayoría de los educandos que formaron la muestra y que presentaban problemas escolares como bajo aprovechamiento, indisciplina, desinterés, malas relaciones con sus maestros, sufrían alguna situación de conflicto en su familia.

-El estudio tuvo aspectos favorables ya que la institución apoyó positivamente dando las facilidades necesarias para la realización del trabajo.

-También se presentaron situaciones negativas como el desinterés de algunos profesores ante la situación expuesta.

-Algunos padres de familia mostraron indiferencia ante la problemática de sus hijos; otros expresaron no conocer las situaciones de conflicto que presentaban los educandos dentro de escuela, y algunos se negaron a aceptar que sus hijos manifestaban algún tipo de problema.

Integrando los resultados obtenidos tanto en el estudio bibliográfico como en la investigación de campo, se puede afirmar lo siguiente:

El objetivo general se alcanzó satisfactoriamente ya que se determinó la influencia que ejerce la familia en los problemas que presentan los adolescentes de la escuela secundaria No. 78 “República de Paraguay” y en base a este análisis se proponen sugerencias para apoyar su reajuste escolar.

Con respecto a la hipótesis planteada que dice: “La desintegración familiar es un factor que afecta el proceso de aprendizaje escolar de los adolescentes”, después de la aplicación de cuestionarios y al realizar el análisis de las respuestas obtenidas, ésta se confirmó. Sin embargo es necesario mencionar que existieron variables fuera de control, el trabajo tuvo muchas carencias y pudo haber sido más profundo. A pesar de estos límites intenta ofrecer una aportación para encontrar alternativas de solución a la problemática afecta a los adolescentes en su proceso de formación.

Aunque esta se confirmó, es necesario mencionar que existieron variables fuera de control, el trabajo tuvo muchas carencias pudo haber sido más profundo, sin embargo intenta ser una aportación más para ayudar a obtener alternativas de solución. Lo anterior se manifiesta ya que después de la aplicación de los cuestionarios y al realizar el análisis de las respuestas obtenidas se confirmó la hipótesis planteada.

De acuerdo a las circunstancias en las que se encuentran los padres de familia y alumnos es de vital importancia que exista un trabajo en equipo esto es que haya una

participación real de toda la comunidad educativa: con el fin de apoyar en la solución de las necesidades ya mencionadas.

El tema estudiado sobre problemas escolares de los adolescentes es muy común, a la vez inagotable, existen estudios e investigaciones hechas por especialistas sobre el caso, sin embargo esta investigación intentó ser una aportación más sobre la realidad en la que se encuentran inmersas algunas familias de la escuela secundaria mencionada.

Este trabajo es de gran importancia en mi vida profesional pues me permitió valorar la responsabilidad que tiene el educador, pues su labor va mas allá de la simple transmisión de conocimientos, pues debe estar preparada para orientar y apoyar de manera eficiente a los educandos y padres de familia que lo necesiten.

Como fruto esencial de esta sencilla investigación se rescata que se debe retomar la misión primordial de la educación, que es guiar al educando hacia su desarrollo integral.

La participación del pedagogo es muy importante ya que cuenta con los conocimientos suficientes para colaborar y afrontar las situaciones difíciles y en su caso turnarlas al departamento que corresponda.

SUGERENCIAS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación realizada hago las siguientes sugerencias:

-Un proyecto de Cooperación y Apoyo entre Maestros, Padres de familia y Educandos (CAMPE) que involucre a toda la comunidad educativa para buscar como auténtico equipo de trabajo estrategias eficientes en la solución de problemáticas personales, familiares y escolares de los educandos.

-El proyecto CAMPE requiere una metodología que permita sensibilizar, motivar y orientar hacia una mejora en las relaciones familia-escuela a los alumnos, maestros y padres de familia a través de pláticas dinámicas, actividades culturales y recreativas.

-La comunidad educativa actualizará el proyecto CAMPE cada ciclo escolar con el fin de mejorarlo de acuerdo con las necesidades urgentes, para poder dar apoyo continuo a padres de familia, maestros y alumnos de tal forma que se logre evitar en lo posible que la población estudiantil retroceda tanto en el aspecto académico como en el familiar.

-La aplicación del proyecto CAMPE de manera constante y actualizada podría ser una herramienta importante para apoyar a los jóvenes que tienen problemas de desintegración familiar.

-Se requiere mantener una comunicación constante sobre todo con aquellos alumnos que presentan situaciones difíciles que afectan su proceso de aprendizaje, de relaciones, y de disciplina escolar, para que participen de manera directa en el proyecto asistiendo a las pláticas, conferencias y diversas actividades escolares y formativas.

-Se propone que la sociedad de padres de familia apoye la promoción y desarrollo del proyecto.

-Con el fin de tener mejores resultados se debe proporcionar capacitación constante a los profesores para que su labor educativa sea más auténtica y eficiente en la atención a sus alumnos.

-Sería conveniente que en los grupos se formen equipos de tutores con los alumnos de mayor rendimiento académico, para que apoyen a sus compañeros que necesiten ayuda en la realización de tareas y así se favorecerá la integración y la participación en las diversas actividades.

Considero que es muy necesario llevar a cabo este tipo de proyectos de manera constante dentro de la escuela secundaria pues día con día los problemas derivados de la desintegración familiar son más comunes y los jóvenes necesitan amor y comprensión por parte de los educadores.

Es importante valorar el trabajo de un Lic. en Pedagogía como promotor y animador de proyectos educativos en este caso para atender en forma integral y sistemática la formación permanente de padres y maestros para orientar a los adolescentes en su vida familiar y escolar.

BIBLIOGRAFIA

Albarran, Agustín. Relaciones Humanas en la Comunidad Escolar. Ediplesa. 1a ed. México 1978. 72 pp.

Alvez de Mattos, Luis. Compendio de Didáctica General. Ed. Kapelusz. 2a, ed. Buenos Aires, 1974. 356 pp.

Covarrubias, Paz. et. al. ¿Crisis en la familia? Ed. Instituto de Sociología. Chile 1983, 240 pp.

Diccionario Larousse de la Lengua Española. Ed. Larousse, México, 1983, 355 pp

Engels, Federico. Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. Editores Mexicanos Unidos. 6a ed. México, 1983. 206 pp.

Escuela Secundaria Diurna N°78 "República de Paraguay" Reglamento Escolar Interno Ed. SEP. México 1990, 5 pp.

Freire, Paulo Pedagogía del Oprimido. Ed. Siglo XXI 28a, ed. México. 1982. 245 pp.

Gallo Matínez, Victor. Conocimiento del adolescente mexicano y su educación. Ed, SEP México 196, 98 pp.

Goodman, Susan. El libro de su hijo. Enciclopedia Salvat de la familia, Ed. Salvat, Barcelona 1980, 360 pp.

Haro Leeb, Luis. Psicología aplicada a la relaciones humanas. Ed. Porrúa. México, 1990, 335 pp.

Hurlock, Elizabeth. Psicología de la adolescencia. Ed, Paidós. México, 1987, 572 pp.

Le Moal, Paul. Padres separados hijos perturbados, Ed. Marfil. Madrid, 1972, 213 pp.

Leñero Otero, Luis. La Familia. Instituto Mexicano de Estudios Sociales, Ed, Anuies. México, 1976, 135 pp.

Lieberman, Florence. Trabajo Social, el Niño y su Familia. Ed. Fax-México. 1a ed. México, 1981. 278 pp.

Marcovich, Jaime. El maltrato a los hijos. Ed, Edicol, México 1978. 511 pp.

Masen, Paul, et, al. Desarrollo de la personalidad en el niño. Ed. Trillas. México, 1983, 563 pp.

Morgan , Lewis . La Sociedad Primitiva. Ed. Ayuso. 4a ed. Madrid 1980, 559 pp.

Neill, Alexander. Padres Problemas y los Problemas de los Padres. Editores Unidos Mexicanos. 1a, ed México, 1980. 219 pp.

Nerici, Imídeo. Hacia una Didáctica General Dinámica. Ed. Kapelusz, 2a. ed. Buenos Aires, 1973, 541 pp.

Pliego Ballesteros, María. Valores y Autoeducación. Ed. Minos-70. 3a ed, México 1981. 137 pp.

Sánchez Azcona, Jorge. Familia y Sociedad. Ed. Joaquín Mortiz. 3a. ed. México , 1981. 94 pp.

Sanders Romero, Alejandro. Amor y comunicación. Ed. Avante. México, 1979. 126 pp.

Statt, David A. La Psicología. Ed. Harla. México, 1981, 247 pp.

Tocaven García, R. Menores infractores. Ed. Edicol, México, 1975, 100 pp.

Weil, Pierre. Relaciones Humanas entre los Niños, sus Padres y sus Maestros. Ed. Kapelusz, 1a ed. Buenos Aires 1973. 221 pp.

ANEXO 1
CUESIONARIO
ALUMNOS

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA N° 78

"REPÚBLICA DE PARAGUAY"

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES. Lee cuidadosamente cada pregunta y contesta marcando con una X la respuesta correcta.

Nombre de alumno _____ sexo _____

Domicilio _____ tel. _____

Grado _____ Grupo _____

Datos Familiares

Nobre	edad	Escolaridad	Estado civil	Trabaja	Estudia hogar
Padre					
Madre					
Hermanos					

1.- Durante el tiempo de permanencia en la escuela te sientes:

- a) satisfecho ()
- b) incómodo ()
- c) irritable ()

2.- ¿Cuánto tiempo después de salir de la escuela, dedicas a repasar tus apuntes?

- a) 1/2 hora ()
- b) 1 hora ()
- c) 2 horas ()
- d) 3 horas ()
- e) 4 horas ()
- f) 5 horas ()

3.- ¿Estudias siempre en el mismo sitio?

- a) sí ()
- b) no ()

4.- ¿Cuál es tu lugar preferido para estudiar?

- a) la sala de tu casa ()
- b) la recámara ()
- c) el comedor ()
- d) biblioteca ()
- e) patio ()
- f) otros ()

Especifica

5.- Escribe una lista de tus obligaciones en casa y el tiempo que dedicas a ellas

Obligaciones	tiempo

6.- ¿Desde tu ingreso a nivel secundaria, hasta hoy que te encuentras en tercer grado, has reprobado materias?

- a) sí ()
- b) no () ¿por qué? .. _____

7.- ¿Enumera las veces que crees has tenido problemas en la escuela por alguna de estas causas?

- a) no asistir a clases ()
- b) No respetar el reglamento ()
- c) No cumplir con la tarea ()
- d) Por molestar a algún compañero ()
- e) Nunca he tenido problemas ()
- f) Otras situaciones ()

Especifica _____

8.- Enumera en orden de frecuencia la sanción a la que te has hecho acreedor si has cometido una falta.

- a) Que te llame la atención el prefecto ()
- b) Mandar a llamar a tus padres ()
- c) Ponerte reporte algún profesor ()
- d) Suspenderte temporalmente ()
- e) Estar en la Dirección ()

9.- Cuando tienes problemas ¿a quién le tienes más confianza, para contarle o pedirle un consejo?

- a) Padre ()
- b) Madre ()
- c) Hermano (a) ()
- d) Amigos ()
- e) Maestro ()
- f) Otros ()

Especifica _____

10.- ¿Qué acostumbras hacer durante el receso escolar?

	diario	c/3 días	1 vez por semana
a) Convives con tus compañeros			
b) Practicas algún deporte			
c) Convives con tus maestros			
d) Prefieres estar en un lugar apartado (sólo)			

11.- Por qué motivos has faltado a la escuela?

- a) Por enfermedad ()
- b) Por trabajar ()
- c) Por asuntos familiares ()
- d) Por no comprar el material escolar ()
- e) Por estar con mis amigos ()
- f) Porque no siento deseos de ir a la escuela ()
- g) Otro ()

especifica _____

12.- ¿Cuál es tu reacción al ser molestado o agredido por algún compañero?

- a) Gritas ()
- b) Te peleas físicamente ()
- c) Lo ignoras ()
- d) Te quejas con alguna autoridad ()
- e) Otros ()

especifica _____

13.- En el trato diario con tus hermanos:

	SI	NO	¿Cuántos días a la semana?
a) Dedicas tiempo para jugar con ellos			
b) Se ayudan para resolver sus tareas escolares			
c) Discuten a menudo por cosas insignificantes			

14.- ¿Cuándo haces algo indebido como te llaman la atención tus padres?

- a) Te prohíben realizar lo que más te gusta ()
- b) Te regañan ()
- c) Te pegan ()
- d) Platican contigo ()
- e) Otro ()

especifica _____

15.- Los problemas que surgen en tu hogar piensas que se deben a:

- a) Tus padres se disgustan con frecuencia ()
- b) Tus padres no comparten las mismas ideas ()
- c) La familia no cuenta con los recursos económicos suficientes ()
- e) A que tu o tus hermanos se portan mal ()
- f) A que alguien de tu familia es adicto (alcohol o droga) ()
- g) Otro ()

especifica _____

16.- ¿Qué es lo que tu familia acostumbra los fines de semana?

	1 vez al mes	2 veces al mes	3 veces al mes	4 veces al mes
a) visitan a los familiares				
b) permanecen en casa				
c) van a un parque recreativo				
d) asisten a un balneario				
e) cada quien atiende sus asuntos personales				

f) Otro
especifica _____

17.- Cuando has tenido un mal comportamiento escolar piensas que se debe a la influencia de:

- a) Tus amigos
- b) Tu desagrado por la clase
- c) Tus inadecuadas relaciones familiares
- d) Tus mala relaciones con el maestro
- e) Otros

especifica _____

18.- ¿Cuál de estas frases describe mejor tus costumbres en la escuela?

- a) me gusta hacer bromas a mis compañeros ()
- b) me agrada jugar con mis amigos ()
- c) me causa placer desafiar a sus compañeros ()
- d) me gusta distraer en clase con algún chiste ()
- e) Otro ()

especifica _____

19.- Fuera de la hora de clase, ¿Cuándo te encuentras con tus maestros:

- a) Únicamente los saludas ()
- b) Te detienes a platicar con ellos ()
- c) Evitas el encuentro ()
- d) Los invitas a jugar ()
- e) Los invitas a tu próxima reunión de amigos ()
- f) Otro ()

especifica _____

ANEXO 2
CUESTIONARIO
PADRES DE FAMILIA

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA N° 78

"REPÚBLICA DE PARAGUAY"

CUESTIONARIO

Padre de familia:

Le pedimos atentamente sirvase llenar el presente cuestionario, el cual no afectará de ninguna manera la situación escolar de su hijo, ya que, los datos recabados serán confidenciales, y podrán ayudar a la educación de su hijo en la escuela y ser usados para los fines de la investigación.

Marque con una (x) la respuesta que considere correcta:

1.- Cuándo usted percibe que su hijo tiene algún problema:

- a) Se acerca a él y le pregunta que le sucede ()
 - b) Prefiere ignorarlo por considerar que son cosas comunes de su edad ()
 - c) Se molesta por la actitud de su hijo ()
 - d) Lo presiona para que confíe en usted ()
 - e) Otro ()
- especifique _____

2.- En el trato con sus hijos, usted piensa que debe ser:

- a) Cariñoso con ellos ()
- b) Muy rígido ()
- c) Algunas veces cariñoso y otras severo ()
- d) Ninguna de las anteriores ()

3.- Cuándo le llama la atención a su hijo por algo que hizo mal él:

- a) Le contesta agresivamente ()
- b) Hace que usted se olvide del asunto con mimos y abrazos ()
- c) Promete corregirse pero no lo hace ()
- d) Se sale de casa ignorándolo ()
- e) Reflexiona y mejora su manera de proceder ()

4.- En la casa su hijo se comporta:

- a) Desordenado ()
 - b) Obediente ()
 - c) Agresivo ()
 - d) Discute las órdenes ()
 - e) Otros ()
- especifique _____

5.- En la convivencia diaria del hogar ha notado que su hijo:

- a) Riñe con sus hermanos y se lleva bien con ellos ()
- b) Riñe con sus hermanos y se lleva mal con ellos ()
- c) Riñe con sus padres y se lleva bien con ellos ()
- d) Riñe con sus padres y se lleva mal con ellos ()

6.- En su hogar la persona que se encarga de decirle a su hijo como comportarse es:

- a) Padre ()
 - b) Madre ()
 - c) Padre y Madre ()
 - d) Ninguno de los dos ()
 - e) Otro ()
- especifique _____

7.- Por lo general, en su relación matrimonial:

- a) Se caracteriza por tener frecuentes disputas ()
 - b) Cada quien realiza sus actividades sin considerar la opinión del otro ()
 - c) Tanto usted como su pareja piensan que mantener una buena relación es mejor no contradecirse ()
 - d) Surgen algunas desaveniencias que se resuelven sin afectar la relación ()
 - e) Otro ()
- especifique _____

8.- ¿Cuál de estos métodos cree usted que es el más adecuado para corregir a los hijos?

- a) Darles una reprimenda ()
 - b) Hablarle fuertemente ()
 - c) Hablar tranquilamente con ellos y decirles lo que nos molesta que hagan ()
 - e) Aplicar un castigo físico ()
 - f) Otros ()
- especifique _____

9.- Cuando usted y su pareja están molestos por algo y desean decírselo al otro:

- a) Lo hacen estando todos presentes porque en la familia no debe haber secretos ()
 - b) Las agresiones se deben afectar en el momento para evitar rencores ()
 - c) Espera a que estén solos para hablar ()
 - d) Otros ()
- especifique _____

10.- En mi hogar es posible reunir a toda la familia para platicar:

- a) Diario ()
- b) Solo los domingos ()
- c) Raras ocasiones ()
- d) Casi nunca ()
- e) Nunca ()

11.- Respecto a la educación escolar de su hijo, usted:

- a) Deja que él solo arregle sus asuntos para que se vuelva responsable ()
- b) Asiste regularmente a la escuela, cuando lo mandan llamar,
para informarse de su situación ()
- c) Asiste a la escuela a informarse, aún cuando no le han mandado llamar ()
- d) No dispone de tiempo para asistir a la escuela ()

12.- ¿Qué acostumbra hacer el papá cuando llega de trabajar?

- a) Ver televisión ()
 - b) Leer el periódico ()
 - c) Platicar con la familia ()
 - d) Otro ()
- especifique _____

13.-¿ Alguna persona de su casa ingiere bebidas alcohólicas?

- a) Diariamente ()
- b) Semanalmente ()
- c) Cada 15 días ()
- d) Cada mes ()
- e) En fechas especiales ()

14.- Aunque no lo sabe con certeza, sospecha que alguien de su familia tiene adicción por alguna droga:

- a) No
- b) Sí ¿por cuál? _____

15.- ¿A cuánto ascienden sus ingresos mensuales? _____

16.- ¿Cuál es su estado civil actual? _____

ANEXO 3
CUESTIONARIO
MAESTROS

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA N° 78

"REPÚBLICA DE PARAGUAY"

CUESTIONARIO

MAESTRO:

Solicitamos su colaboración para el llenado de este cuestionario por considerar valiosa la información que usted como maestro puede aportar, con él se pretende determinar como influye la familia en los problemas de conducta que presentan los adolescentes dentro de la escuela, y por consiguiente dan como resultado un bajo rendimiento académico.

Marque con una (x) la respuesta que considere correcta.

1.- Marque numéricamente en orden de importancia, los principales problemas que cree usted como maestro se presentan en su clase:

- a) Hacer que sus alumnos aprendan ()
 - b) Evitar conflictos entre sus alumnos ()
 - c) Falta de avance programático por ausentismo ()
 - d) Mantener el orden ()
 - e) Crear relaciones de compañerismo entre sus alumnos ()
 - f) Otros ()
- especifique _____

2.- ¿Qué métodos emplea para corregir a los alumnos indisciplinados?

- a) Presiona al alumno de mala conducta preguntándole constantemente ()
 - b) Ignora a los alumnos que perturban la clase ()
 - c) Felicita a los alumnos de buena conducta ()
 - d) Asigna tareas extras al alumno que se porta mal ()
 - e) Otros ()
- especifique _____

3.- ¿Quién considera que en su clase tiene mayor indisciplina?

- a) Las mujeres ()
- b) Los hombres ()

4.- Cuando usted siente que uno de sus alumnos tiene un problema:

- a) Se acerca a él y le ofrece un consejo ()
 - b) Lo hace acudir con la trabajadora social ()
 - c) Platica con los padres del alumno ()
 - d) Lo reporta a la orientadora ()
 - e) Otros ()
- especifique _____

5.- Mencione en orden de importancia las faltas que con más frecuencia observa en sus alumnos:

- a) Falta de atención o respeto en la ceremonia cívica ()
 - b) Agresión hacia sus compañeros ()
 - c) Falta de respeto a sus superiores ()
 - d) Poco interés en el estudio ()
 - e) Impuntualidad ()
 - f) Otros ()
- ¿cuáles? _____

6.- ¿ A que atribuye usted el mal comportamiento de algunos alumnos?

- a) A que al alumno no agrada ir a la escuela ()
- b) A la influencia de sus amigos ()
- c) A las malas relaciones con maestros y/o compañeros ()
- d) A la falta de atención que recibe en su hogar ()
- e) A que esa es su forma habitual de comportarse ()

7.- Si recibe una agresión personal de uno de sus alumnos, generalmente piensa:

- a) Que el alumno es un mal educado ()
 - b) Que el alumno está pasando por una crisis propia de su edad ()
 - c) Que el alumno tiene serios conflictos en su hogar ()
 - d) Otros ()
- especifique _____

8.- Del alumno que no se lleva bien con sus compañeros usted piensa:

- a) Que es porque sus compañeros lo rechazan ()
- b) Que no le gusta ir a la escuela ()
- c) Que no le gusta relacionarse con los demás ()
- d) Que se debe a la educación recibida en su hogar ()

9.- De sus alumnos que tiene bajo aprovechamiento usted lo atribuye a:

- a) La falta de atención del alumno a la clase ()
 - b) Sus métodos de enseñanza ()
 - c) Falta de atención y estímulos en el hogar del alumno ()
 - d) Los problemas característicos de la adolescencia no le permiten rendir lo suficiente ()
 - e) Otros ()
- especifique _____

10.- ¿Cree usted que su grupo mantiene relaciones de armonía?

Si ()

¿Por qué? _____

No ()

11.- Mencione tres características favorables en sus alumnos:

12.- Mencione tres características desfavorables de sus alumnos:
