

han incurrido en uso de drogas de forma experimental e incluso funcional, así como en la ejecución de por lo menos una conducta antisocial que va desde pequeños hurtos, en la casa, escuela, tiendas de autoservicio, etc. Hasta la participación en delitos graves.

-Es necesaria la existencia de Instituciones de apoyo en el caso de problemas de adicciones. Ya que las que trabajan en combinación con la Preceptoría Juvenil (AA; D/A; N/A) no resultan adecuadas para los menores, porque generalmente albergan personas de 25 años en adelante, limitando la empatía y el éxito del tratamiento.

-Es importante que la Institución capacite constantemente al personal, con cursos y seminarios que contengan temas relacionados con las actividades laborales, y que estén validados por Instituciones de prestigio, ya que en muchos de los casos, eran impartidos por personal de la Dirección de Prevención Social y ellos mismos carecen de conocimientos actuales sobre los temas.

En cuanto a los requerimientos laborales y la formación académica recibida en la ENEP-I se concluye:

-La formación académica resulta insuficiente a las necesidades laborales en una Institución que proporciona tratamiento a menores infractores. Específicamente en el área clínica-social que ocupa el presente trabajo, el 35% de las materias impartidas no son prácticas. Lo anterior permite considerar que la realidad social supera cualquier formación académica.

-Lo anterior lleva al egresado a ser autodidacta, debe recurrir a cursos, seminarios, lecturas, etc. conforme lo requiere su desempeño laboral. En el caso específico de este trabajo el egresado carece de elementos suficientes en el caso de diagnósticos de conductas tan complejas y subjetivas como lo son los delitos sexuales.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

-También es importante considerar que las prácticas profesionales, la elaboración de talleres y sus diversos temas, así como su impartición fueron de gran relevancia en el desempeño laboral, ya que contaba con conocimientos previos sobre adolescencia, familia farmacodependencia, etc. que fueron aplicables en la práctica.

Las prácticas con pacientes me permitieron entablar un ambiente de empatía y cordialidad hacia los menores.

Como parte de las sugerencias a la formación académica se sugiere.

-Ofrecer al estudiante teoría sobre los diferentes marcos teóricos que tiene la psicología, para posteriormente ser él quien opte por uno de ellos para ser actor en su formación y ser este impartido de forma continua y ordenada. Ya que el egresado se enfrenta a un desorden teórico sobre que fundamenta inicialmente su desempeño laboral.

-Es importante incluir en la formación del psicólogo los valores éticos que regirán y normarán su ejercicio profesional, con el fin de no ceder a los diversos vicios institucionales y a veces aún a pesar de ellos tender a que su participación sea en beneficio de la población que lo necesita y a la sociedad en general.

LITERATURA CITADA

- Acosta, L.E y F., Ricalde, H. 1994. Los peces de la reserva de la biosfera de Calakmul: Una evaluación exploratoria de un complejo faunístico virtualmente desconocido. Reporte final de Proyecto. Pronatura. México. 36 pp.
- Álvarez del Villar, J. 1970. Peces mexicanos (claves). Secr. Industr. Comerc; México. 166 pp.
- Aranda, M. 1991. Mamíferos de Calakmul. Reporte para Pronatura, Península de Yucatán, A.C.
- Cailliet, G.M., M.S. Love y A.W. Ebeling. 1986. Fishes: a field and laboratory manual on their structure, identification and natural history. Wadsworth, Belmont. 194 pp.
- Castro-Aguirre, J.L., H.S. Espinosa-Pérez y J.J. Schmitter-Soto. 1999. Ictiofauna estuarino-lagunar y vicaria de México. Limusa, México. 711 pp.
- Contreras-Balderas, S. 1995. Impacto ambiental de obras hidráulicas. UANL. Monterrey, N.L. 129 pp.
- DOF. 1989. Decreto por el que se declara la reserva de la biosfera Calakmul. Diario Oficial de la Federación, Mayo 1989. pp 125-141.
- Ericson, J. y R. Maas. 1998. Calakmul, municipio ecológico. Kambul., VIII: 1-7.
- Espinosa Pérez, H., M.T. Gaspar Dillanes y P. Fuentes Mata. 1993. Listados faunísticos de México III. Los peces dulceacuícolas mexicanos. Inst. Biol. UNAM., México. 99 pp.

- FAO 1970. El reconocimiento de los suelos de la península de Yucatán Informe técnico 1. esr. st/mex 6. 51 pp
- Flores, J.S. 1990. Reporte preliminar de la vegetación de la reserva de la biosfera de Calakmul, Campeche. UADY-Licenciatura en Biología. Mérida Yucatán. 31 pp.
- García-Gil, G. & I. March. 1990. Elaboración de la cartografía temática base y geográfica de datos para la zona de Calakmul, Campeche. Informe final. Ecosfera, A.C. San Cristóbal de las Casas, Chiapas, Manuscrito, 69 pp.
- García-Gil, G. 1991. Elaboración de cartografía de disponibilidad natural y permanente de agua (aguadas) en la reserva de la biosfera Calakmul. Informe final. Pronatura, A.C. Península de Yucatán, 26 pp.
- Greenfield, W. D. y J.E. Thomerson. 1997. Fishes of the continental waters of Belize. University Press of Florida, Coral Gables. 310 pp.
- Hubbs, C.L. 1936. Fishes of the Yucatan peninsula. Carnegie Inst. Wash. Publ. 457: 157-287.
- Konrad, H.W. 1991. Tropical storm and ecological stress: implication for pre-hispanic maya subsistence practices on the Yucatan peninsula. In: M. Aliphath Fernández (ed.). Etnoecología, México. INAH.
- Kushlan, J.A. 1976. Environmental stability and fish community diversity. Ecology 57: 821-825.
- Kushlan, J.A. 1980. Populations fluctuations of Everglades fishes. Copeia 1980: 870-874.

- Kushlan, J.A. 1981. Sampling characteristics of enclosure fish traps. Trans. Amer. Fish. Soc 110:557-552.
- Loftus, W.F. y J.A. Kushlan. 1987. Freshwater fishes of Southern Florida. Bull. Florida St. Mus. Biol. Sci. 31 (4): 147-374.
- López-Ramos, E. 1975. Geological summary of the Yucatan peninsula. pp. 257-282 in: A.E.M. Nairn y F.G. Stehli (eds.), The ocean basins and margins III. The Gulf of Mexico and Caribbean. Plenum, Nueva York.
- Magurran, A.E. 1987. Ecological diversity and its measurement. Princeton Univ. Press, Nueva Jersey. 179 pp.
- Meek, S.E. 1904. A contribution to the ichthyology of Mexico north of the isthmus of Tehuantepec. Publ. Field Columbian Mus., Zool. Ser.,5: 1-252.
- Murphy, B. y D. Willis. 1996. Fisheries techniques: American Fisheries Society, Maryland. 732 pp.
- Nelson, J.S. 1994. Fishes of the world. 3a. ed. John Wiley & Sons, Nueva York. 600 pp.
- Pozo de la Tijera, C y Galindo Leal, C. 1988. Inventario y monitoreo de anfibios y mariposas de la reserva de Calakmul, Campeche. Informe final, ECOSUR/CONABIO. 41 pp.
- Regan, C.T. 1906-1908. Pisces. In: Biología Centrali-Americana. 203 pp.
- Schmitter- Soto, J.J. 1998. Catálogo de los peces continentales de Quintana Roo. ECOSUR, San Cristóbal de Las Casas. 239 pp.

- Schmitter- Soto, J.J. y H.C. Gamboa-Pérez. 1996. Distribución de peces continentales en el sur de Quintana Roo. México. Rev. Biol. Trop. 44 (1): 199-212.
- SEDUE. 1983. Evaluación preliminar del proyecto Parque Ecoarqueológico de Calakmul. Campeche. SEDUE. 48 pp.
- SEDUE. 1985. Manual de técnicas analíticas para aguas residuales. SEDUE. pp.124-125
- Symonds, S. 2000. Regiones de Calakmul y Río Bec. Arqueología Mexicana. VII (42): 72-79.
- Weber, M. 1999. Calakmul: una región, una reserva y un enorme reto. ECO fronteras. (8): 15-17.

APÉNDICE 1. Números de catálogo para los ejemplares colectados en Calakmul, Camp.

Especie	Localidad	Fecha	ECOCH-P	IBUNAM-P	Total
<i>Astyanax aeneus</i>	Papagayo	180799-1	4786	9565	27
<i>Gambusia sexradiata</i>	Papagayo	180799-1	4787	9566	7
<i>Heterandria bimaculata</i>	Papagayo	180799-1	4788		7
<i>Poecilia mexicana</i>	Papagayo	180799-1	4789		3
<i>Astyanax aeneus</i>	Cristobal	190799-1	4771		2
<i>Dorosoma petenense</i>	Cristobal	190799-1	4777		1
<i>Gambusia sexradiata</i>	Cristobal	190799-1	4772		1
<i>Gambusia yucatanana</i>	Cristobal	190799-1	4776		2
<i>Poecilia mexicana</i>	Cristobal	190799-1	4773	9567	19
<i>Thorychthys meeki</i>	Cristobal	190799-1	4775	9568	52
<i>Astyanax aeneus</i>	Castilla	190799-2	4791	9569	9
<i>Belonesox belizanus</i>	Castilla	190799-2	4792		1
<i>Poecilia mexicana</i>	Castilla	190799-2	4793		2
<i>Poecilia petenensis</i>	Castilla	190799-2	4794		1
<i>Thorychthys meeki</i>	Castilla	190799-2	4790	9570	26
<i>Archocentrus octofasciatus</i>	Manantial	190799-3	4780		3
<i>Astyanax aeneus</i>	Manantial	190799-3	4774	9571	18
<i>Poecilia mexicana</i>	Manantial	190799-3	4778	9572	20
<i>Archocentrus octofasciatus</i>	Abundancia	200799-1	4798	9573	15
<i>Astyanax aeneus</i>	Abundancia	200799-1	4795	9574	221
<i>Gambusia sexradiata</i>	Abundancia	200799-1	4799	9575	73
<i>Gambusia yucatanana</i>	Abundancia	200799-1	4800		18
<i>Heterandria bimaculata</i>	Abundancia	200799-1		9576	1
<i>Poecilia mexicana</i>	Abundancia	200799-1	4797	9577	171
<i>Rhamdia guatemalensis</i>	Abundancia	200799-1	4796		3
<i>Thorychthys meeki</i>	Abundancia	200799-1	4801	9578	81
<i>Xiphophorus helleri</i>	Abundancia	200799-1	4802	9579	3
<i>Archocentrus octofasciatus</i>	Refugio	210799-1	4782	9580	19
<i>Astyanax aeneus</i>	Refugio	210799-1	4785	9581	24
<i>Gambusia sexradiata</i>	Refugio	210799-1	4784	9581	121
<i>Gambusia yucatanana</i>	Refugio	210799-1	4781		1
<i>Oreochromis niloticus</i>	Refugio	210799-1	4779		1
<i>Poecilia mexicana</i>	Refugio	210799-1	4783	9583	12
<i>Xiphophorus helleri</i>	Refugio	210799-1		9584	3
<i>Archocentrus octofasciatus</i>	Abundancia	240899-1	4804	9585	39
<i>Astyanax aeneus</i>	Abundancia	240899-1	4803	9586	779
<i>Gambusia sexradiata</i>	Abundancia	240899-1	4805	9587	176

Continua...

<i>Poecilia mexicana</i>	Abundancia	240899-1	4806	9588	164
<i>Rhamdia guatemalensis</i>	Abundancia	240899-1	4807	9589	8
<i>Thorichthys meeki</i>	Abundancia	240899-1	4808	9590	180
<i>Xiphophorus helleri</i>	Abundancia	240899-1	4809	9591	58
<i>Astyanax aeneus</i>	Cristobal	250899-1	4815	9592	3
<i>Dorosoma petenense</i>	Cristobal	250899-1	4816		1
<i>Poecilia mexicana</i>	Cristobal	250899-1	4817	9593	4
<i>Thorichthys meeki</i>	Cristobal	250899-1	4818	9594	20
<i>Astyanax aeneus</i>	Castilla	250899-2	4828	9595	11
<i>Cichlasoma salvini</i>	Castilla	250899-2		9596	2
<i>Poecilia mexicana</i>	Castilla	250899-2	4829	9597	23
<i>Rhamdia guatemalensis</i>	Castilla	250899-2	4830	9598	3
<i>Thorichthys meeki</i>	Castilla	250899-2	4831	9599	64
<i>Archocentrus octofasciatus</i>	Manantial	250899-3	4820	9600	13
<i>Astyanax aeneus</i>	Manantial	250899-3	4819	9601	37
<i>Poecilia mexicana</i>	Manantial	250899-3	4821	9602	156
<i>Archocentrus octofasciatus</i>	Refugio	260899-1	4811	9603	8
<i>Astyanax aeneus</i>	Refugio	260899-1	4810	9604	37
<i>Gambusia sexradiata</i>	Refugio	260899-1	4812	9605	118
<i>Oreochromis niloticus</i>	Refugio	260899-1		9606	1
<i>Poecilia mexicana</i>	Refugio	260899-1	4813	9607	14
<i>Xiphophorus helleri</i>	Refugio	260899-1	4814	9608	12
<i>Archocentrus octofasciatus</i>	Papagayo	260899-2	4823	9609	2
<i>Astyanax aeneus</i>	Papagayo	260899-2	4822	9610	46
<i>Gambusia sexradiata</i>	Papagayo	260899-2	4824	9611	19
<i>Heterandria bimaculata</i>	Papagayo	260899-2	4827	9612	2
<i>Poecilia mexicana</i>	Papagayo	260899-2	4825	9613	3
<i>Xiphophorus helleri</i>	Papagayo	260899-2	4826	9614	7
<i>Astyanax aeneus</i>	Cristobal	251199-1	4840		1
<i>Gambusia sexradiata</i>	Cristobal	251199-1	4841	9615	5
<i>Poecilia orri</i>	Cristobal	251199-1	4842	9616	12
<i>Poecilia petenensis</i>	Cristobal	251199-1	4843	9617	2
<i>Thorichthys meeki</i>	Cristobal	251199-1	4844	9618	13
<i>Archocentrus octofasciatus</i>	Castilla	251199-2	4849		3
<i>Cichlasoma salvini</i>	Castilla	251199-2	4850	9619	8
<i>Petenia splendida</i>	Castilla	251199-2	4853		1
<i>Poecilia mexicana</i>	Castilla	251199-2	4851		8
<i>Poecilia orri</i>	Castilla	251199-2	4852		1
<i>Thorichthys meeki</i>	Castilla	251199-2	4854	9620	2

Continúa....

<i>Archocentrus octofasciatus</i>	Manantial	251199-3	4846	9621	5
<i>Astyanax aeneus</i>	Manantial	251199-3	4845	9622	22
<i>Heterandria bimaculata</i>	Manantial	251199-3	4847		2
<i>Poecilia mexicana</i>	Manantial	251199-3	4848	9623	136
<i>Astyanax aeneus</i>	Abundancia	261199-1	4855	9624	16
<i>Gambusia sexradiata</i>	Abundancia	261199-1	4856		8
<i>Poecilia mexicana</i>	Abundancia	261199-1	4857		3
<i>Thorichthys meeki</i>	Abundancia	261199-1	4858		1
<i>Xiphophorus helleri</i>	Abundancia	261199-1	4859	9625	8
<i>Archocentrus octofasciatus</i>	Refugio	271199-1	4861	9626	8
<i>Astyanax aeneus</i>	Refugio	271199-1	4860	9627	7
<i>Gambusia sexradiata</i>	Refugio	271199-1	4862	9628	93
<i>Poecilia mexicana</i>	Refugio	271199-1	4863		18
<i>Xiphophorus helleri</i>	Refugio	271199-1	4864		2
<i>Archocentrus octofasciatus</i>	Papagayo	271199-2	4833		1
<i>Astyanax aeneus</i>	Papagayo	271199-2	4832	9629	30
<i>Gambusia sexradiata</i>	Papagayo	271199-2	4834	9630	4
<i>Heterandria bimaculata</i>	Papagayo	271199-2	4835	9631	5
<i>Poecilia mexicana</i>	Papagayo	271199-2	4836	9632	9
<i>Rhamdia guatemalensis</i>	Papagayo	271199-2	4337	9633	2
<i>Xiphophorus helleri</i>	Papagayo	271199-2	4838	9634	36
<i>Xiphophorus maculatus</i>	Papagayo	271199-2	4839	9635	6
<i>Archocentrus octofasciatus</i>	Abundancia	091299-1	4879		3
<i>Astyanax aeneus</i>	Abundancia	091299-1	4878		18
<i>Gambusia sexradiata</i>	Abundancia	091299-1	4880	9636	39
<i>Heterandria bimaculata</i>	Abundancia	091299-1	4881	9637	2
<i>Poecilia mexicana</i>	Abundancia	091299-1	4882		6
<i>Thorichthys meeki</i>	Abundancia	091299-1	4883	9638	5
<i>Xiphophorus helleri</i>	Abundancia	091299-1	4884		5
<i>Archocentrus octofasciatus</i>	Castilla	101299-1	4885		2
<i>Belonesox belizanus</i>	Castilla	101299-1	4886		1
<i>Cichlasoma friedrichsthalii</i>	Castilla	101299-1	4892		1
<i>Cichlasoma salvini</i>	Castilla	101299-1	4887		4
<i>Petenia splendida</i>	Castilla	101299-1	4890		3
<i>Poecilia mexicana</i>	Castilla	101299-1	4888		18
<i>Poecilia petenensis</i>	Castilla	101299-1	4889		1
<i>Thorichthys meeki</i>	Castilla	101299-1	4891		3
<i>Archocentrus octofasciatus</i>	Manantial	101299-2	4894		6
<i>Astyanax aeneus</i>	Manantial	101299-2	4893		13

Continua....

<i>Heterandria bimaculata</i>	Manantial	101299-2	4895		1
<i>Poecilia mexicana</i>	Manantial	101299-2	4896		142
<i>Xiphophorus helleri</i>	Manantial	101299-2	4897		6
<i>Astyanax aeneus</i>	Cristobal	101299-3	4898		3
<i>Cichlasoma friedrichsthalii</i>	Cristobal	101299-3		9639	1
<i>Dorosoma petenense</i>	Cristobal	101299-3	4899		1
<i>Gambusia sexradiata</i>	Cristobal	101299-3	4900		2
<i>Poecilia mexicana</i>	Cristobal	101299-3	4901	9640	16
<i>Poecilia petenensis</i>	Cristobal	101299-3	4902		2
<i>Thorychthys meeki</i>	Cristobal	101299-3	4903	9641	29
<i>Archocentrus octofasciatus</i>	Refugio	111299-1	4866	9642	5
<i>Astyanax aeneus</i>	Refugio	111299-1	4865		2
<i>Gambusia sexradiata</i>	Refugio	111299-1	4867	9643	85
<i>Heterandria bimaculata</i>	Refugio	111299-1	4868		2
<i>Poecilia mexicana</i>	Refugio	111299-1	4869	9644	19
<i>Xiphophorus helleri</i>	Refugio	111299-1	4870		1
<i>Archocentrus octofasciatus</i>	Papagayo	121299-1	4872		2
<i>Astyanax aeneus</i>	Papagayo	121299-1	4871	9645	30
<i>Gambusia sexradiata</i>	Papagayo	121299-1	4873	9646	12
<i>Heterandria bimaculata</i>	Papagayo	121299-1	4874	9647	5
<i>Poecilia mexicana</i>	Papagayo	121299-1	4875	9648	5
<i>Xiphophorus helleri</i>	Papagayo	121299-1	4876	9649	15
<i>Xiphophorus maculatus</i>	Papagayo	121299-1	4877		7
<i>Astyanax aeneus</i>	Cristobal	110400-1		9650	1
<i>Gambusia sexradiata</i>	Cristobal	110400-1	4908	9651	13
<i>Poecilia mexicana</i>	Cristobal	110400-1	4909	9652	4
<i>Thorychthys meeki</i>	Cristobal	110400-1	4910	9653	3
<i>Archocentrus octofasciatus</i>	Manantial	110400-2		9654	1
<i>Astyanax aeneus</i>	Manantial	110400-2	4911	9655	111
<i>Heterandria bimaculata</i>	Manantial	110400-2	4912	9656	4
<i>Poecilia mexicana</i>	Manantial	110400-2	4913	9657	151
<i>Xiphophorus helleri</i>	Manantial	110400-2		9658	4
<i>Archocentrus octofasciatus</i>	Castilla	110400-3		9659	1
<i>Astyanax aeneus</i>	Castilla	110400-3		9660	1
<i>Cichlasoma salvini</i>	Castilla	110400-3	4924	9661	5
<i>Hypphessobrycon compressus</i>	Castilla	110400-3	4928	9662	2
<i>Petenia splendida</i>	Castilla	110400-3	4927	9663	3
<i>Poecilia mexicana</i>	Castilla	110400-3	4926	9664	9
<i>Thorychthys meeki</i>	Castilla	110400-3	4925	9665	7

Continua ...

<i>Archocentrus octofasciatus</i>	Refugio	110400-4	4915	9666	8
<i>Astyanax aeneus</i>	Refugio	110400-4	4914	9667	14
<i>Gambusia sexradiata</i>	Refugio	110400-4	4916	9668	77
<i>Xiphophorus helleri</i>	Refugio	110400-4	4917	9669	11
<i>Archocentrus octofasciatus</i>	Papagayo	120400-1	4905	9670	6
<i>Astyanax aeneus</i>	Papagayo	120400-1	4904	9671	19
<i>Heterandria bimaculata</i>	Papagayo	120400-1		9672	6
<i>Poecilia mexicana</i>	Papagayo	120400-1		9673	1
<i>Rhamdia guatemalensis</i>	Papagayo	120400-1		9674	1
<i>Rhamdia laticauda</i>	Papagayo	120400-1	4906	9675	2
<i>Xiphophorus helleri</i>	Papagayo	120400-1	4907	9676	48
<i>Xiphophorus maculatus</i>	Papagayo	120400-1		9677	1
<i>Astyanax aeneus</i>	Abundancia	120400-2	4918	9678	21
<i>Gambusia sexradiata</i>	Abundancia	120400-2	4923	9679	215
<i>Heterandria bimaculata</i>	Abundancia	120400-2	4920	9680	7
<i>Poecilia mexicana</i>	Abundancia	120400-2	4921	9681	31
<i>Thorychthys meeki</i>	Abundancia	120400-2	4919	9682	12
<i>Xiphophorus helleri</i>	Abundancia	120400-2	4922	9683	43
<i>Astyanax aeneus</i>	Abundancia	160500-1	4939	9684	13
<i>Gambusia sexradiata</i>	Abundancia	160500-1	4940	9685	77
<i>Heterandria bimaculata</i>	Abundancia	160500-1	4942	9686	11
<i>Poecilia mexicana</i>	Abundancia	160500-1	4943	9687	73
<i>Rhamdia guatemalensis</i>	Abundancia	160500-1		9688	1
<i>Thorychthys meeki</i>	Abundancia	160500-1	4944	9689	50
<i>Xiphophorus helleri</i>	Abundancia	160500-1	4941	9690	22
<i>Archocentrus octofasciatus</i>	Refugio	160500-2	4946	9691	3
<i>Astyanax aeneus</i>	Refugio	160500-2	4945	9692	18
<i>Gambusia sexradiata</i>	Refugio	160500-2	4947	9693	80
<i>Gambusia yucatanana</i>	Refugio	160500-2		9694	2
<i>Poecilia mexicana</i>	Refugio	160500-2		9695	3
<i>Thorychthys meeki</i>	Refugio	160500-2		9696	1
<i>Archocentrus octofasciatus</i>	Cristobal	160500-3		9697	1
<i>Astyanax aeneus</i>	Cristobal	160500-3	4929	9698	2
<i>Cichlasoma salvini</i>	Cristobal	160500-3		9699	1
<i>Gambusia sexradiata</i>	Cristobal	160500-3	4931	9700	4
<i>Petenia splendida</i>	Cristobal	160500-3		9701	1
<i>Poecilia mexicana</i>	Cristobal	160500-3	4930	9702	5
<i>Thorychthys meeki</i>	Cristobal	160500-3	4932	9703	39
<i>Astyanax aeneus</i>	Manantial	160500-4	4937	9704	46

ASUNTO: CARTA DE RECEPTORIA CON
RESPONSABILIDAD FAMILIAR A
TUTELAR.

, Méx., de de 1998.

C:
DEL MENOR
P R E S E N T E.

Los integrantes de la Preceptoría Juvenil de México, en acuerdo dictado el día de de 1998 determinó el externamiento del menor.

BAJO LA ADSOLUTA RESPONSABILIDAD DE USTED.

Me permito informarle que por acuerdo del mismo Organismo, debe Usted saber que es muy importante la obligación que tiene de proteger de manera integral al menor , para asegurar que su capacidad individual y social se desarrollen armónicamente desde su niñez, para que llegue a ser un adulto responsable con unidad familiar. Al respecto me permito hacer de su conocimiento que la Ley de Rehabilitación para Menores del Estado, establece lo siguiente:

ARTICULO 57: "Los que ejercen la patria potestad, tutela o custodia del menor, deberán ajustarse a la medida de tratamiento que determine la resolución definitiva".

ARTICULO 60, PARRAFO SEGUNDO: "Durante todo el tratamiento, los padres, tutores o custodios, estarán obligados a participar en las actividades del centro de internamiento y en los programas terapéuticos".

En caso de que Usted no cumpla con la responsabilidad de atender al menor debidamente podrán incurrir en responsabilidades CIVILES Y PENALES que a continuación me permito detallarle.

CODIGO CIVIL PARA EL ESTADO DE MEXICO

ARTICULO 404: "A las personas que tienen al hijo bajo su patria potestad, incumbe la obligación de educarlo convenientemente.

Quando llegue a conocimiento del Presidente Municipal o Juez de Primera Instancia del lugar donde viva el menor que las personas de que se trata no cumplen con esa obligación, le avisarán al ministerio Público para que promueva la que corresponde".

ARTICULO 405: "Para los efectos del artículo anterior, los que ejercen la patria potestad o tengan bajo su custodia, tienen facultad de corregirlos y castigarlos mesuradamente y la obligación de observar una conducta que sirva a éstos de buen ejemplo".

ARTICULO 485: "Serán separados de la tutela del menor: los que conduzcan mal en el desempeño de la tutela".

CODIGO PENAL PARA EL ESTADO DE MEXICO

ARTICULO 210: "SE IMPONDRAN DE SEIS A CINCO AÑOS DE PRISION Y DE CIENTO A SEISCIENTOS DIAS DE MULTA AL QUE FACILITE O PROCURE LA CORRUPCION DE UN MENOR DE DIECIOCHO AÑOS DE EDAD.

COMETE EL DELITO DE CORRUPCION DE MENORES EL QUE PROCURE O FACILITE SU DEPRAVACION SEXUAL, SI EL PUBER, LA INICIACION EN LA VIDA SEXUAL O LA DEPRAVACION DE UN IMPUBER O LOS CONDUZCA, INCITE O AUXILIE A LA PRACTICA DE LA PROMISCUIDAD, DE HABITOS VICIOSOS, A LA EBRIEDAD, A FORMAR PARTE DE UNA ASOCIACION DELICTUOSA, O A COMETER CUALQUIER DELITO.

SE IMPONDRAN DE CINCO A DIEZ AÑOS DE PRISION Y DE CIENTO A MIL DIAS DE MULTA CUANDO LOS ACTOS DE CORRUPCION SE REALICEN REITERADAMENTE SOBRE EL MISMO MENOR Y DEBIDO A ELLOS ESTE ADQUIERA LOS HABITOS DE ALCOHOLISMO, USO DE SUBSTANCIAS TOXICAS Y OTRAS QUE PRODUZCAN EFECTOS SIMILARES, O QUE COMO CONSECUENCIA DE AQUELLOS SE DEDIQUEN A LA PROSTITUCION O A LAS PRACTICAS HOMOSEXUALES, O FORME PARTE DE UNA ASOCIACION DELICTUOSA.

ARTICULO 225: "SE IMPONDRÁ DE DOS MESES A DOS AÑOS DE PRISION Y DE TRES A CIENTO CINCUENTA DIAS DE MULTA Y PRIVACION DE LOS DERECHOS DE LA FAMILIA, AL QUE SIN MOTIVO JUSTIFICADO ABANDONE A SUS HIJOS, A SU CONYUGE O CONCUBINO, SIN RECURSOS PARA ATENDER A SUS NECESIDADES DE SUBSISTENCIA":

ARTICULO 226: "ADEMAS DE LAS SANCIONES SEÑALADAS, SE PRIVARA DE LOS DERECHOS DE LA PATRIA POTESTAD, TUTELA O CUSTODIA, EN SU CASO, A QUIENES TENIENDO EL EJERCICIO DE ESTOS, COMETEN EL DELITO A QUE SE REFIERE EL PRESENTE ARTICULO 2.

COMO PUEDE OBSERVAR, SERIA MUY GRAVE EL QUE USTED NO DE CUMPLIMIENTO ESTRICTO A LAS OBLIGACIONES QUE COMO PADRE O TUTOR TIENE PARA CON EL MENOR.

POR TODO LO ANTERIOR, RECOMIENDO A USTED SE SIRVA ESFORZAR AUN MAS, PARA LOGRAR EL ADECUADO DESARROLLO SOCIAL, FAMILIAR, EDUCATIVO Y LABORAL DEL MENOR.

ATENTAMENTE
"SUFRAGIO EFECTIVO, NO REELECCION".
EL C. PRESIDENTE DE LA PRECEPTORIA JUVENIL DE

DIRECCION GENERAL DE PREVENION Y READAPTACION SOCIAL
 H. CONSEJO DE MENORES DEL ESTADO
 SUBDIRECCION DE PREVENICION SOCIAL
 DEPARTAMENTO DE REHABILITACION DE MENORES

ESTUDIO PSICOLOGICO

DEL TUTELAR: _____ No. ESPEDIENTE _____ AÑO DE INGRESO _____ FEC. DE INGRESO /___/___/___/___/

NOMBRE _____

Apellido Paterno

Aellido Materno

Nombre (s)

FECHA DE ESTUDIO: /___/___/___/___/___/___/

ACTITUD ANTE LA SOCIEDAD: /___/ CAUSA DEL DELITO: /___/

QUE SENTIA ANTES DE: /___/ QUE SENSACION TUVO EN EL MOMENTO /___/

QUE SENTIO DESPUES DE: /___/ QUIEN SE ENTERO 1º: /___/

QUIEN LE REPRENDIO: /___/ QUIEN FUE VICTIMA DE UNA CONDUCTA ANTISOCIAL PARECIDA: /___/

QUIEN REALIZO UNA CONDUCTA ANTISOCIAL PARECIDA: /___/ CON QUIEN SE REUNE: /___/

SITIO DE REUNION /___/ DESEO DE CAMBIO: /___/

DISCIPLINA: /___/ MEDIO SOCIAL: /___/

EDUCACION /___/ DEPORTE /___/

LECTURA /___/ ESPECTACULOS: /___/

FIESTAS /___/ CAPACITACION /___/

TRABAJO /___/ MAESTRAS: /___/

MAESTROS /___/ AMIGAS: /___/

AMIGOS /___/ HERMANAS: /___/

HERMANOS /___/ MADRE: /___/

PADRE /___/ POLICIA: /___/

CASA /___/ CALLE: /___/

MERCADO /___/ TERMINAL: /___/

HOSPITAL /___/ MINISTERIO PUBLICO: /___/

PANTEON /___/ MIEDO: /___/

PSICODIAGNOSTICO /___/

DIAGNOSTICO PARTICULAR

LLENADO DEL ESTUDIO PSICOLOGICO

<u>VARIABLES</u>	<u>DESCRIPCION</u>
DEL TUTELAR	ES EL NUMERO DE PRECEPTORIA JUVENIL DONDE INGRESA EL MENOR.
No. DE EXPEDIENTE	ES EL NUMERO DE EXPEDIENTE QUE SE LE ASIGNA AL MENOR EN ESTA PRECEPTORIA JUVENIL.
AÑO DE INGRESO	ES EL AÑO EN EL QUE EL MENOR INGRESA A ESTA PRECEPTORIA JUVENIL.
FECHA DE INGRESO	ES LA FECHA DE INGRESO DE MENOR A ESTA PRECEPTORIA JUVENIL. SE DEBE DE SAR CON EL SI SIGUIENTE FORMATO: DIAMESAÑO (DDMMAA).
NOMBRE	ES EL NOMBRE DEL MENOR, EMPEZANDO CON EL APELLIDO PATERNO, MATERNO Y NOMBRES.
FECHA DE ESTUDIO	ES LA FECHA DE CUANDO FUE APLICADO ESTE ESTUDIO AL MENOR.
ACTITUD ANTE LA SOCIEDAD	ES LA CLAVE DE LA ACTITUD DEL MENOR A ANTE LA SOCIEDAD: 1=ARREPENTIDO 2=INDIFERENTE 3=OTRA
CAUSA DEL DELITO	ES LA CLAVE DE LA CAUSA POR LA QUE COMETIO LA CONDUCTA EL MENOR: 1=BAJO AMENAZA2=CURIOSIDAD 3=DESEO 4=IMITACION 5=INVITACION 6=NECE4SIDAD 7=PRESION O RETO 8=VENGANZA 9=OTRA CAUSA
QUE SENTIA ANTES	ES LA CLAVE DEL SENTIMIENTO QUE TENIA EL MENOR ANTES DE COMETER LA CONDUCTA: 1=ABURRIMIENTO 2=ANGUSTIA 3=ANSIEDAD 4=CONFUSION 5=DECEPCION 6=ENOJO 7=MALESTAR 8=MIEDO 9=POBREZA 10=SOLEDAD 11=OTRA CAUSA

1=ACEPTACION 2=RECHAZO

MINISTERIO PUBLICO

ACTITUD DEL MENOR ANTE EL MINISTERIO
PUBLICO
1=ACEPTACION 2=RECHAZO

PANTEON

ACTITUD DEL MENOR ANTE EL PANTEON
1=ACEPTACION 2=RECHAZO

MIEDO

ACTITUD DEL MENOR ANTE EL MIEDO
1=ACEPTACION 2=RECHAZO

PSICODIAGNOSTICO

ES LA CLAVE DEL PSICODIAGNOSTICO
DEL MENOR
1=SITUACION AGRESIVA
2=SITUACION CIRCUNSTANCIAL
3=SITUACION DEPRESIVA
4=SITUACION SOCIOPATICA

DIAGNOSTICO PARTICULAR

ES EL DIAGNOSTICO QUE DA LAS
CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD DEL
DEL MENOR QUE LO ORIENTARON A COME
TER LA CONDUCTA ANTISOCIAL

CODIFICO

ES EL NOMBRE Y FIRMA DE LA PERSONA
QUE APLICO Y LLENO EL ESTUDIO

SISTEMA INTEGRAL DEL MENOR

- 1 SITUACION AGRESIVA
- () LUCHA CONTRA SENTIMIENTOS DE MINUSVALIA
 - () PRESENTA DIFICULTADES DE RELACION
 - () LE INTERESAN COSAS ESPECTACULARES
 - () PRETENDE SER AUTONOMO
 - () BUSCA SER ALGUIEN

- 2 SITUACION CIRCUNSTANCIAL
- () MENOR QUE SE ACEPTA A SI MISMO
 - () CONVIVECON SUS FAMILIARES
 - () ASISTE A LA ESCUELA O TRABAJA
 - () CONFIA EN SUS AMISTADES
 - () TEME A LA AUTORIDAD
 - () POR ACCIDENTE O CURIOSIDAD

- 3 SITUACION DEPRESIVA
- () PRESENTA SENTIMIENTOS DE MINUSVALIA
 - () MANIFIESTA RESENTIMIENTO A LA FAMILIA
 - () NO LE INTERESA LA ESCUELA NI EL TRABAJO
 - () OCULTA SUS IDEALES
 - () NO TIENE METAS PROPIAS

- 4 SITUACION SOCIOPATICA
- () REPRIME SUS SENTIMIENTOS
 - () ACTUA PREMEDITADAMENTE
 - () MANIPULA LA SITUACION
 - () PRETENDE NEGAR A LA FAMILIA

DIRECCION GENERAL DE PREVENCIÓN Y READAPTACION SOCIAL
H. CONSEJO TUTELAR DE MENORES DEL ESTADO
SUBDIRECCIÓN DE PREVENCIÓN SOCIAL
DEPARTAMENTO DE REHABILITACION DE MENORES

FICHA INTERDISCIPLINARIA

MENOR

No. DE EXPEDIENTE:

FECHA:

I. AREA JURIDICA

A. BREVE DESCRIPCION DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL:

B. GRADO DE PARTICIPACION DEL MENOR EN LOS HECHOS (CASO NEGATIVO, EXPLICARLO CON AMPLITUD)

II. AREA DE PSICOLOGIA

A. DIAGNOSTICO:

B. PRONOSTICO:

III. AREA DE TRABAJO SOCIAL:

A. DIAGNOSTICO:

B. PRONOSTICO:

IV. AREA MEDICA
A.DIAGNOSTICO:

B.PRONOSTICO:

V. AREA PEDAGOGICA
A.DIAGNOSTICO.

B.PRONOSTICO

VI. DICTAMEN TECNICO INTERDISCIPLINARIO:

VII. ACUERDO DEFINITIVO DEL PRESIDENTE DE LA PRECEPTORIA JUVENIL
(EN CASO DE DE DIFERIR CON EL DICTAMEN TECNICO, DETALLAR
CLARAMENTE LOS MOTIVOS).

NOTA: EN CASO DE SER INSUFICIENTES LOS ESPACIOS DE ESTA FORMA,
PUEDA ADICIONARSE UNA HOJA BLANCA.
CADA TECNICO FIRMARA SU INTERVENCION EN EL ESPACIO QUE LE
CORRESPONDE.

Preceptoría Juvenil Responsable:

Tlalnepantla.

Lugar de Desarrollo:

Cubículo de la Preceptoría Juvenil.

Duración:

5 sesiones de 1 hora 45 minutos cada una.

Nombre:

"Aprender es Cambiar".

Objetivo General:

Que los participantes a partir de conocer diferentes técnicas de aprendizaje establezcan un plan de vida que comprenda aspectos personales y escolares que los motiven a acrecentar sus expectativas de vida.

Anexo 10

No. DE SESION	UNIVERSO DE TRABAJO	TIEMPO DE EXPOSICION	TECNICAS DE ENSEÑANZA	MATERIAL DE APOYO DIDACTICO	ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO	TECNICAS DE EVALUACION
SESION 1 - Presentación del taller, sondeo, expectativas. - Encuadre.	15 menores en tratamiento de tipo control externo (C.E.).	1 hora 45 minutos.	- Exposición. - Ejercicios vivenciales. - Dinámicas.	- Rotafolio. - Globos. - Pedazos de papel. - Lápices.	- Dinámica "La telaraña". - Preguntas encerradas en globos con temas escolares.	Participación de los asistentes y avances en el tratamiento rehabilitatorio.
SESION 2 - El proceso de aprendizaje y motivación.	15 menores en tratamiento de tipo control externo (C.E.).	1 hora 45 minutos.	- Exposición. - Ejercicios vivenciales. - Dinámicas.	- Rotafolio. - Plumones. - Hojas de papel bond	- Dinámica "Lluvia de Ideas". - Sociodrama "Situaciones que limitan me desarrollo académico.	Participación de los asistentes y avances en el tratamiento rehabilitatorio.
SESION 3 - Técnicas de estudio.	15 menores en tratamiento de tipo control externo (C.E.).	1 hora 45 minutos.	- Exposición. - Ejercicios vivenciales. - Dinámicas.	- Rotafolio. - Cuaderno. - Lápices. - Libros, revistas, cuentos. - El material es por cada asistente.	- Dinámica "Mar adentro, mar afuera". - Ejercicio de retención sobre el contenido del artículo o lectura que cada asistente eligió; escrito o verbal.	Participación de los asistentes y avances en el tratamiento rehabilitatorio.
SESION 4 - Información sobre instituciones escolares.	15 menores en tratamiento de tipo control externo (C.E.).	1 hora 45 minutos.	- Exposición. - Ejercicios vivenciales. - Dinámicas.	- Rotafolio. - Folletos. - Tarjetas. - Lápices.	- Dinámica "Intercambio de información". - Cada participante lee la información de las opciones escolares y la explica a su pareja tratando de convencer de que es la mejor.	Participación de los asistentes y avances en el tratamiento rehabilitatorio.
SESION 5 - Retroalimentación y cierre.	15 menores en tratamiento de tipo control externo (C.E.).	1 hora 45 minutos.	- Exposición. - Ejercicios vivenciales. - Dinámicas.	- Hojas de papel. - Lápices.	- Dinámica "Toma de decisiones". - Mencionar al grupo las expectativas académicas de cada uno de los asistentes.	Participación de los asistentes y avances en el tratamiento rehabilitatorio.

Duración:

Seis sesiones de una hora cuarenta y cinco minutos cada una.

Nombre:

"Desarrollo Personal".

Objetivo General:

Al finalizar el taller, los participantes mostraran actitudes positivas, orientadas hacia el trabajo Escuela, familia, toma de decisiones y expectativas de vida.

No. DE SESION	UNIVERSO DE TRABAJO	TIEMPO DE EXPOSICION	TECNICAS DE ENSEÑANZA	MATERIAL DE APOYO DIDACTICO	ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO	TECNICAS DE EVALUACION
SESION 1 - Presentación del taller, expectativas. - Encuadre.	15 menores en tratamiento de tipo control externo (C.E.).	1 hora 45 minutos.	- Exposición. - Ejercicios vivenciales. - Dinámicas.	- Rotafolio. - Papel bond. - Plumones.	- Dinámica de animación y presentación "Identificar a mi compañero mediante los sentidos del tacto y olfato". - Ejercicio "Manifiestar mis expectativas del taller".	Participación de los asistentes, avances en el tratamiento rehabilitatorio.
SESION 2 - Diferencia entre desarrollo biológico y personal.	15 menores en tratamiento de tipo control externo (C.E.).	1 hora 45 minutos.	- Exposición. - Ejercicios vivenciales. - Dinámicas.	- Rotafolio. - Lápices. - Papel bond.	- Dinámica "Lluvia de ideas". - Ejercicio "Describir mi actual forma de vida".	Participación de los asistentes, avances en el tratamiento rehabilitatorio.
SESION 3 - Comunicación y motivación.	15 menores en tratamiento de tipo control externo (C.E.).	1 hora 45 minutos..	- Exposición. - Ejercicios vivenciales. - Dinámicas.	- Rotafolio. - Revistas. - Plumones. - Papel bond.	- Collage "Que es la comunicación, formas de comunicarse". - Ejercicio "Identificar cuales son los obstáculos que limitan mi comunicación y motivación." - Dinámica "Silla vacía" - Tema: Comunicación.	Participación de los asistentes, avances en el tratamiento rehabilitatorio.
SESION 4 - Autoestima y asertividad.	15 menores en tratamiento de tipo control externo (C.E.).	1 hora 45 minutos.	- Exposición. - Ejercicios vivenciales. - Dinámicas.	- Rotafolio.	- Sociodrama que permitan el desarrollo y manifestación de habilidades asertivas en situaciones de familia, amigos , escuela etc.	Participación de los asistentes, avances en el tratamiento rehabilitatorio.
SESION 5 - Plan de vida.	15 menores en tratamiento de tipo control externo (C.E.).	1 hora 45 minutos.	- Exposición. - Ejercicios vivenciales. - Dinámicas.	- Rotafolio. - Formato del ejercicio "La esquila" (anexo 12). "La red" (anexo 13).	- Dinámica "La esquila" Tema: establecimiento detección y cumplimiento de metas.	Participación de los asistentes, avances en el tratamiento rehabilitatorio.
SESION 6 - Retroalimentacion y cierre.	15 menores en tratamiento de tipo control externo (C.E.).	1 hora 45 minutos.	- Exposición. - Ejercicios vivenciales. - Dinámicas.	- Audio cassette. - Grabadora. - Hojas de papel. - Lápices de colores.	- Dinámica de sensibilización. - Dinámica "Autorretrato".	Participación de los asistentes, avances en el tratamiento rehabilitatorio.

LA ESQUELA

_____ MURIO AYER A LA EDAD DE _____ DE _____

ERA MIEMBRO DE _____

LE SOBREVIVEN _____

EN LA EPOCA DE SU MUERTE SE DEDICABA A _____

PARA LLEGAR A SER _____

SERA RECORDADO POR _____ POR QUE _____

SERA LLORADO POR _____ POR QUE _____

EL PAIS PERDERA SU VALIOSA CONTRIBUCION EN LAS AREAS DE _____

AUNQUE SIEMPRE LO DESEO, NO LOGRO _____

EL CUERPO SERA _____

SE PUEDEN ENVIAR FLORES _____

EN LUGAR DE FLORES _____

LA RED

RELACION	HE SIDO...	SOY...	PUEDO...	NECESITO...	DEBO...	DESEO...	VOY A...
ASPECTO MATERIAL							
ASPECTO FISICO							
ASPECTO AFECTIVO							
ASPECTO INTELECTUAL							
ASPECTO PROFESIONAL							
ASPECTO ESPIRITUAL							
ASPECTO SOCIAL							
OTROS ASPECTOS							

Preceptoria Juvenil Responsable:

Ulinepantla.

Lugar de Desarrollo:

Cubículo de la Preceptoria Juvenil.

Anexo 14

Duración:

5 sesiones de 1 hora 45 minutos cada una.

Nombre:

"Farmacodependencia".

Objetivo General:

Al finalizar el taller los participantes tengan información acerca de la farmacodependencia, tipo de Drogas, y como prevenir su consumo.

No. DE SESION	UNIVERSO DE TRABAJO	TIEMPO DE EXPOSICION	TECNICAS DE ENSEÑANZA	MATERIAL DE APOYO DIDACTICO	ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO	TECNICAS DE EVALUACION
SESION 1 - Presentación del taller, expectativas. - Encuadre.	Padres de Familia con menores en tratamiento.	1 hora 45 minutos.	- Exposición. - Ejercicios vivenciales. - Dinámicas.	- Rotafolio. - Pizarrón - Hojas y plumines	- Dinámica "La telaraña". - Lluvia de ideas.	Participación de los asistentes, avances en el tratamiento, modificación del sistema familiar.
SESION 2 - Tipo de drogas. - Farmacodependencia - Población más susceptible al consumo.	Padres de Familia con menores en tratamiento.	1 hora 45 minutos.	- Exposición. - Ejercicios vivenciales. - Dinámicas.	- Rotafolio. - Pizarrón - Hojas y plumines	- Lluvia de Ideas. - Collage con recortes de periódicos, identificando que tipo de personas consideraban que consumían drogas.	Participación de los asistentes, avances en el tratamiento, modificación del sistema familiar.
SESION 3 - Familia Integrada y funcional como principal prevención de la farmacodependencia en el adolescente..	Padres de Familia con menores en tratamiento.	1 hora 45 minutos.	- Exposición. - Ejercicios vivenciales. - Dinámicas.	- Rotafolio. - Pizarrón - Hojas y plumines	- Sociodrama que les permitió identificar situaciones de funcionalidad o disfuncionalidad dentro de la familia. - Lluvia de ideas.	Participación de los asistentes, avances en el tratamiento, modificación del sistema familiar.
SESION 4 - Reconstrucción de la autoestima. - Comunicación y asertividad.	Padres de Familia con menores en tratamiento..	1 hora 45 minutos.	- Exposición. - Ejercicios vivenciales. - Dinámicas.	- Rotafolio. - Pizarrón - Hojas y plumines	- Ejercicios vivenciales, sensibilizando a los participantes con sus propias experiencias familiares.	Participación de los asistentes, avances en el tratamiento, modificación del sistema familiar.
SESION 5 - Retroalimentación y cierre.	Padres de Familia con menores en tratamiento.	1 hora 45 minutos.	- Exposición. - Ejercicios vivenciales. - Dinámicas.	- Rotafolio. - Pizarrón - Hojas y plumines	- Cuestionario oral, en donde a través de cuestionamientos familiares se evaluó los conocimientos adquiridos.	Participación de los asistentes, avances en el tratamiento, modificación del sistema familiar.

TEMATICA	DURACION	OBJETIVO	DIRIGIDO A Y No. DE ASISTENTES	TECNICAS DE ENSEÑANZA	RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto pubertad/ adolescencia. - Cambios fisicos, psicológicos y sociales. - Formación de la personalidad. - Importancia del grupo de amigos y las relaciones interpersonales. - Motivación y autoestima. - Reestructuración de la autoestima. 	<p>Una hora treinta minutos.</p>	<p>- Que los participantes conozcan e identifique los cambios fisicos, psicológicos y sociales que caracterizan el periodo de adolescencia, asi como la importancia de incrementar el nivel de autoestima de sus hijos adolescentes, en prevención de antisocialidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia y menores en tratamiento C.E., D.C. y población en general. - Treinta personas. 	<p>- Exposición del tema con apoyo, de rotafolio y elaboración de preguntas a los asistentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se resolvieron las preguntas elaboradas por los asistentes de forma verbal y escrita. - Se despertó el interés por continuar informándose. - Se detectaron menores susceptibles a la antisocialidad.

TEMATICA	DURACION	OBJETIVO	DIRIGIDO A Y No. DE ASISTENTES	TECNICAS DE ENSEÑANZA	RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> - Elección de pareja. -Niveles de atracción. -Significado de limeranza. -Repetición de amor de los padres. -Búsqueda del ser ideal. -Amor objeto. -Comunicación verbal y no verbal. -Comunicación/asertiva. 	<p>Una hora treinta minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Que los participantes identifiquen el tipo de comunicación empleada hacia su pareja. Así como la importancia de dirigirse asertivamente hacia la misma. -Que los participantes conozcan las necesidades físicas y afectivas de su pareja, considerando que la funcionalidad del sistema conyugal es la base de la funcionalidad familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia con hijos en tratamiento C.E. y D.C. - Padres de familia de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del tema con apoyo en rotafolio. - Dinámica "El reloj de vida". <p>Tema: Tiempo dedicado a familia, a la pareja y a otras actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los participantes mostraron interés acerca del tema, se manifestaron comentarios por dar atención a las necesidades de su pareja. - Se solicito un tema mas amplio sobre comunicación.

TEMATICA	DURACION	OBJETIVO	DIRIGIDO A Y No. DE ASISTENTES	TECNICAS DE ENSEÑANZA	RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> - Sociedad y familia. - Derecho de procreación, unión, educación y residencia. - Etapas de desarrollo humano. - Formación de la familia, Patriarcado/Matriarcado. - Etapas del ciclo vital de la familia. - Importancia del establecimiento explicito de reglas o normas en la familia. 	<p>Una hora treinta minutos. Veinte minutos de videocassette.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los participantes identifiquen la etapa del ciclo vital en el cual se encuentra su familia con la finalidad de reestructurar su dinámica familiar. - Que los participantes conozcan la importancia de la participación de todos los miembros de la familia en las actividades del hogar. - Que los participantes establezcan normas explicitas en la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menores y padres de familia en tratamiento C.E. y D.C. - Población en general. - Aproximadamente veinticinco personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del tema, y presentación del video "Mi compadre Tito". - Tema: Patriarcado. - Participación de los asistentes atraves de la formulación de preguntas escritas y verbales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se despertó el interés de los asistentes por continuar informándose. - Interés de los participantes por su dinámica familiar.

TEMATICA	DURACION	OBJETIVO	DIRIGIDO A Y No. DE PARTICIPANTES	TECNICAS DE ENSEÑANZA	RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> - Que es la violencia intrafamiliar. - Tipos de violencia. <ul style="list-style-type: none"> a) Física. b) Emocional. c) Sexual. d) Verbal. - Causas sociales de la violencia intrafamiliar. - Causas psicológicas de la violencia intrafamiliar. - Alternativas de solución. - Directorio. 	<p>Una hora treinta minutos. Diecisiete minutos de videocassette.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los participantes conozcan que no solo existe la violencia o maltrato fisico. - Que los participantes logren denunciar la violencia que existe en su hogar con la finalidad de prevenir la repetición de patrones en futuras generaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia y menores en tratamiento C.E. y D.C. - Población en general. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del tema. - Transmisión del video "El ultimo tren". <p>Temas: Familia, violencia Intrafamiliar, adolescencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los participantes detectaron y manifestaron de forma escrita ser victimas de violencia o maltrato fisico y sexual por lo que se logro dar atención a familias y canalizar a otras al Centro de Atención a la Mujer. - Se observo interés por continuar informándose.

TEMATICA	DURACION	OBJETIVO	DIRIGIDO A Y No. DE ASISTENTES	TECNICAS DE ENSEÑANZA	RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> - Que es una droga. - Efectos del consumo de drogas a nivel individual/fisico, familiar y social. - Tipo de drogas. - Población mas susceptible al consumo de drogas. - Proceso de farmacodependencia. - Familia como unidad de prevención. - Alternativas de prevención. 	<p>Una hora treinta minutos. Treinta minutos de videocassette.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los participantes conozcan y se sensibilicen acerca de la gravedad del problema de farmacodependencia. - Que los participantes conozcan e implementen alternativas de prevención a nivel familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia y menores en tratamiento C.E. y D.C. - Población en general. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del tema. - Presentación del video "Como Cuates". <p>Temas: Familia, adolescencia y farmacodependencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación de los asistentes a través de la elaboración escrita y verbal de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por continuar informándose. - Detección de menores y adultos con problemas de farmacodependencia. - Canalización de personas a grupos de A/A y D/A. - Canalización al Centro de Integración Juvenil.

REPORTE DE PREVENCIÓN SOCIAL, CORRESPONDIENTE AL PERIODO DE ENERO A SEPTIEMBRE DE 1998.

CONDUCTA

MUNICIPIO	COLONIA	LESIONES	ROBO	PORTACION DE ARMAS	DAÑOS DE BIENES	INJURIAS	ACTOS LIBIDINOSOS	VIOLACION	CONducIR VEHICULO	TOTAL
Tlalnepantla	Reyes Iztacala	4	3	1			1			9
Tlalnepantla	San Javier		2							2
Tlalnepantla	Ampliación San Andrés	2				1				3
Tlalnepantla	Div. del Norte	2								2
Tlalnepantla	U. Adolfo López Mateos	2								2
Tlalnepantla	U. El Cortijo	1								1
Tlalnepantla	Viveros del Valle		2							2
Tlalnepantla	Tequex		1							1
Tlalnepantla	Solidaridad		1							1
Tlalnepantla	Const. 1917	3								3
Tlalnepantla	Jiménez Cantú	2								2
Tlalnepantla	La Loma	2								2
Tlalnepantla	Caracoles	1	1							2
Tlalnepantla	Valle Hermoso	2	2							4
Tlalnepantla	Jacarandas							1		1
Tlalnepantla	Prensa Nacional	1	1	1						3
Tlalnepantla	Ceylán	1	1	1						3
Tlalnepantla	La Romana	2								2
Tlalnepantla	Tenayuca	1								1
Tlalnepantla	Valle Dorado		4							4
Tlalnepantla	Rincón del Valle	2								2
Tlalnepantla	Lomas Su Lixh	1								1
Tlalnepantla	Prado Vallejo			1						1
Tlalnepantla	San Pedro			1						1
Tlalnepantla	Vista Hermosa				2					2
Tlalnepantla	Lázaro Cárdenas	5				3	2			10
Tlalnepantla	Miraflores		1							1
Tlalnepantla	U. Tenayo	2		1						3
Tlalnepantla	Barrientos	2								2
Tlalnepantla	Sta. Cecilia		3							3
Tlalnepantla	Bella Vista		1							1
Tlalnepantla	San Rafael		1							1
Tlalnepantla	El Copal		1							1
Tlalnepantla	S. J. Iztacala	3	5	1				1		10
Tlalnepantla	Centro			1				1		2

Platica I: "Farmacodependencia".

Comunidad de la colonia: El Tenayo Centro, Municipio de Tlalnepantla.

Anexo 21

TEMATICA	DURACION	OBJETIVO	DIRIGIDO A	TECNICAS DE ENSEÑANZA	RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none">- Que es una droga.- Efectos del consumo de drogas a nivel individual/ física, familiar y social.- Tipo de drogas.- Causas del consumo de drogas.- Proceso de farmacodependencia.- Alternativas de prevención.- Autoestima / Asertividad.- Directorio.	<ul style="list-style-type: none">- Dos horas.- Treinta minutos de videocassette.	<ul style="list-style-type: none">- Que los participantes conozcan los efectos del uso y abuso del consumo de drogas, alcohol, y tabaco.- Informar a los participantes acerca de las medidas legales a seguir por las autoridades en el caso de personas que venden, trafican y consumen drogas.	<ul style="list-style-type: none">- Padres de familia, alumno y profesores de la escuela secundaria "Himno Nacional".- Setenta asistentes.	<ul style="list-style-type: none">- Exposición del tema, con apoyo de rotofolio.- Presentación del video "Drogas viaje sin regreso".	<ul style="list-style-type: none">- Se detectaron varios casos de menores consumidores de drogas en la Institución Escolar.Se transmitio la información y los servicios proporcionados por la Preceptoría Juvenil y Grupo de A/A.

TEMATICA	DURACION	OBJETIVO	DIRIGIDO A	TECNICAS DE ENSEÑANZA	RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de sexo / sexualidad, sexogenitalidad. - Respuesta sexual humana. - Enfermedades de transmisión sexual (enfermedades venéreas). - S.I.D.A. - Antecedentes. - Formas de transmisión. - Prevención practicas de alto riesgo. - Directorio. 	<p>Una hora treinta minutos. Veinte minutos de videocassette.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los participantes conozcan y se sensibilicen en la problemática de la transmisión de enfermedades venéreas y S.I.D.A. - Que los participantes transmitan la información a su comunidad y familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia de la colonia Los Reyes Iztacala. - Veinticinco asistentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del tema con apoyo de rotafolio. - Presentación del video "S.I.D.A." 	<ul style="list-style-type: none"> - Se observo interés por parte de los participantes por continuar informándose. - Se pidió que la información fuera impartida en los centros de trabajo, ya que los varones no aceptan el uso de medidas de prevención como el preservativo y la abstinencia. - Se canalizo a varias personas a instituciones especializadas.