

12



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

ACTITUD DEL ALUMNO DE PRE-GRADO ANTE LA ELABORACION DE TESIS PROFESIONAL, EL CASO DE ENFERMERIA.

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA
P R E S E N T A N :
ARROYO ORTIZ MARIA DE JESUS
CORDERO AVALOS, ROCIO
GARCIA DE LA CRUZ FRANCISCO

DIRECTORA DE TRABAJO LIC. TERESA SANCHEZ ESTRADA



MEXICO, D.F.,

ABRIL 2000

286284



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

TESIS.

ACTITUD DEL ALUMNO DE PRE-GRADO ANTE LA
ELABORACIÓN DE TESIS PROFESIONAL, EL CASO DE
ENFERMERÍA.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA.

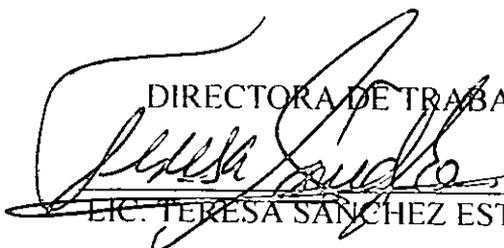
PRESENTAN:

ARROYO ORTÍZ MARÍA DE JESUS.
Nº DE CTA. 9113971-3

CORDERO AVALOS ROCIO
Nº DE CTA. 9554848-9

GARCÍA DE LA CRUZ FRANCISCO
Nº DE CTA. 9105641-2

DIRECTORA DE TRABAJO


LIC. TERESA SÁNCHEZ ESTRADA

MEXICO, ABRIL 2000

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3
I. MARCO CONCEPTUAL Y REFERENCIAL	4
1.1 ¿Qué es una tesis? procesos de elaboración	5
1.2 Normas reglamentarias para sustentar el Examen Profesional en la UNAM	13
1.3 Opciones para Titulación para el Pre-gardo en Enfermería	15
1.3.1 Tesis	15
1.3.2 Libro de Enfermería.....	15
1.3.3 Manual de Enfermería	16
1.3.4 Proceso Atención de Enfermería	16
1.3.5 Informe Final de Servicio Social	16
1.3.6 Examen Profesional por Areas de Conocimiento ...	17
DEFINICIÓN DEL FENÓMENO DE ESTUDIO	20
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	21
VARIABLES E INDICADORES	21

MATERIAL Y MÉTODO	25
ASPECTOS ÉTICOS DEL ESTUDIO	26
CUADROS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS	27
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	52
DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	64

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes problemas que se presentan al terminar los estudios de pregrado es precisamente como avalarlos, es decir, como comprobar que uno como egresado de alguna licenciatura tiene los conocimientos, actitudes y aptitudes para ejercer dicha profesión.

El documento que permite comprobar lo anterior es el Título Profesional el cual es expedido por la Escuela o Facultad en donde se estudie.

Específicamente en las Escuelas o Facultades de Enfermería existen diferentes opciones para obtener dicho documento, entre los cuales destacan, el Examen por Areas de Conocimiento, la Tesis, Procesos de Enfermería, así como algunas otras opciones. Mencionamos las anteriores debido a que existe gran demanda de estos, particularmente del Examen, por lo que nos preguntamos ¿Por qué los estudiantes no realizaban tesis?. Después de estudiar detenidamente el tema surgió la pregunta que nosotros como tesisistas nos cuestionamos; ¿Cuáles son las actitudes que toman los alumnos ante la elaboración de tesis profesional?. Debido a la gran preocupación de que en nuestra profesión de enfermería y específicamente en nuestra escuela (ENEO) se realizan menos tesis y optan por otra modalidad.

En sí la pregunta de nuestra investigación es decir, el objeto de estudio es la actitud del alumno de pregrado en enfermería ante la elaboración de tesis profesional.

Dentro de este trabajo tratamos de integrar una metodología de trabajo, comenzando como primer rubro nuestra justificación la cual nos permitirá dar a entender y sustentar nuestra preocupación así como el motivo de esta investigación.

En segundo nos apoyaremos de un marco referencial (teórico), en el cual destacamos los aspectos documentales, relevantes, los cuales permitirán el sustento bibliográfico de esta investigación.

A continuación se describe el bloque que comprende la parte metodológica, que incluye una definición del fenómeno de estudio más detallada y precisa; los objetivos que se pretenden alcanzar en esta investigación, describiendo posteriormente las variables e indicadores a estudiar, por medio de un método y material adecuado así como los aspectos éticos que permiten dar una seriedad a este trabajo.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La ENEO ha implementado alternativas de titulación por los que el alumno puede optar, en particular la tesis conlleva una guía de experiencias que hace de esta la opción menos preferida. Ante esto es evidente que existen algunas premisas, que deben ser descritas con detalle a fin de identificar los factores que facilitan o interfieren en el proceso de elaboración de la misma. Entre otros pueden mencionarse la disponibilidad de seminarios, asesores, recursos técnicos y de habilidad para la investigación documental, y el apoyo para el trabajo de campo.

La construcción de la tesis como alternativa de titulación genera en los tesistas actitudes que van desde la aceptación total hasta el rechazo indirecto o franco ante la experiencia.

Tales actitudes deben ser identificadas para, de ser necesario, hacer las correcciones oportunas. Por ejemplo; se dan casos en que el tesista se desvía sin causa aparente de su objetivo inicial, es decir, termina cubriendo objetivos no planteados, estudiando un fenómeno no definido o bien la sustenta con un marco teórico o conceptual insuficiente.

No es raro tampoco que el alumno abandone la tesis, reinicie con otro problema o cambie su modalidad de titulación. Todo lo anterior se convierte en trabajo desperdiciado.

En los casos en que se culmina el trabajo se observa que el tesista expresa un temor desproporcionado al momento del examen profesional. Esto no debiera ser en tanto que el sustentante es un experto en el tema abordado; sin embargo su percepción es tal.

Lo antes enunciado son solo elementos mínimos relacionados con la tesis. Existe por lo tanto la posibilidad de indagar y ampliar la información respecto a las actitudes, opiniones y/o percepciones de los alumnos respecto a sus preferencias sobre la tesis como trabajo recepcional.

Lo anterior permitiría ofrecer alternativas más realistas y eficaces para la realización de su tesis en el pregrado de la Licenciatura en Enfermería.

MARCO CONCEPTUAL Y REFERENCIAL

1.- MARCO CONCEPTUAL Y REFERENCIAL

La fundamentación teórica para apoyar el problema de estudio plantea los siguientes elementos:

1.1 ¿QUÉ ES UNA TESIS? PROCESOS DE ELABORACIÓN

Una tesis es un trabajo de investigación, original y de carácter científico, orientado a entregar nuevas interpretaciones sobre la realidad, con la visión de contribuir a la transformación de la misma, formando un conjunto de proposiciones o informes que se sustentan a razonamientos científicos y que presenta un aspirante a titulación.

Por consiguiente, se tiene que la tesis no es la comprobación de una teoría, sino más bien por descubrir " que es la verdad ". Debe ser homogénea, coherente y consistente a lo largo de la investigación, demostrativa ayudándose de hipótesis para proporcionar conocimientos de la realidad profunda, con respecto a la esencia del objeto o tema de estudio, original con la nueva interpretación del tema objetivo, tomando en cuenta la realidad y los fundamentos científicos.

Para facilitar la elaboración de una tesis se presenta una guía de diseño correspondiente a la estructura de la misma dándose en el siguiente orden.¹

LA SELECCIÓN DEL TEMA: Consiste en identificar y delimitar el objeto de estudio, conviene meditar bien el tema del proyecto que pensamos investigar, tratando de hacer un proyecto novedoso y de valor único. Además se deberán consultar con profesores y profesionales expertos en la temática. Se debe seleccionar y delimitar el tema con relación al contenido, clasificación, espacio y tiempo, de tal manera que pueda ser elaborada con profundidad y rigurosidad científica.

Una vez hecho esto, es necesario pasar a la elaboración de los fundamentos teóricos que servirán de orientación durante el proceso de elaboración de la tesis. A esta acción se le denomina marco teórico, el cual está constituido por

¹ ECO, Umberto. *Cómo se hace una tesis. técnicas y procedimientos de investigación estudio y escritura.*1980 pp. 18.

un conjunto estructurado y coherente de categorías y conceptos que serán extraídos de una determinada concepción de la realidad, pero guardando relación con el tipo de estudio. Para la elaboración del marco, en primer lugar, se debe definir la concepción de la realidad o corriente de pensamiento de la que pretendemos escribir la tesis, en segundo lugar, seleccionar las categorías y conceptos específicos del tema utilizado en la elaboración de la tesis y en tercer lugar, conceptualizar las categorías y conceptos, procurando que sean concretos a lo que se pretende investigar siendo útiles para la tesis a elaborar. En este sentido el marco teórico servirá de orientación para definir los problemas que se investigarán. Posteriormente se procede al análisis de la problemática, la cual consiste fundamentalmente en identificar el aspecto central del tema de la tesis, es decir, delimitar el problema de estudio; teniendo con esto una mejor visión sobre el tema seleccionado, definiendo aquellos aspectos esenciales que incorporen nuevos conocimientos o nuevas interpretaciones de la realidad que se pretenda investigar.²

A continuación se describirá brevemente cada una de las partes que conforman una tesis y que es marcada por la mayoría de los autores, sin embargo existen contradicciones en cuanto a la estructura para poder realizar la elaboración de una tesis ya que no existe un modelo unificado y universal.

PORTADA: La portada constituye la página inicial de la tesis, es obligatoria y se puede escribir tal cual en la pasta de trabajo ya realizada para su presentación en la imprenta, los datos que lleva son: Nombre de la institución de la educación superior, nombre de la escuela o facultad, nombre de la carrera que otorga el título, naturaleza del trabajo, título del tema, nombre del autor, nombre del asesor, país, estado y año de elaboración.

PÁGINAS PRELIMINARES: Están formadas por las tres primeras hojas, la primera es la hoja de directivos de la facultad o escuela y escudos de la misma, la segunda es la hoja de agradecimientos, seguida por la hoja de dedicatorias.

CONTENIDO O ÍNDICE GENERAL: En la cual se presenta la estructura de la información, donde se indican los temas de la tesis divididos por capítulos, subcapítulos y/o secciones como tal.

² *Ibidem.*, pp. 27

PRÓLOGO O PREFACIO: En este se escriben brevemente algunos antecedentes que suelen ser de carácter aclaratorio en referencia a la personalidad del autor, o pueden ser escritas por el coautor, colaborador o asesor de la tesis.

INTRODUCCIÓN: También conocida como preámbulo o prefacio, representa el inicio de la comunicación entre el autor de la tesis y el lector de esta, dando con esto una idea general de toda la investigación que se realizará, o una visión panorámica del contenido, que debe ser breve, narrativa y clara.

JUSTIFICACIÓN: Cuando sustentamos con argumentos convincentes la realización del estudio, mencionando el porque de la importancia de llevar acabo dicha investigación.

DETERMINACIÓN DE LOS OBJETIVOS: En este punto se anotará con claridad y precisión los propósitos y alcances de la investigación, están encaminados estrictamente al conocimiento de los problemas. Los objetivos deben ser: claros, concretos, precisos, concisos, de análisis y sobre todo factibles de ser alcanzados en el desarrollo de la tesis. De los objetivos que más se usan están: los objetivos generales, particulares y los específicos.

MARCO TEÓRICO: En este apartado se especifica en forma escrita y congruente la teoría. En la redacción, se darán a conocer los contenidos esenciales señalando sus fundamentos y principios, lo cual nos dará firmeza en los conocimientos del tema investigado. Además con el marco teórico se delimita el área de investigación dando respuesta al problema formulado, buscando nuevos enfoques del problema estudiado.

Existen algunas recomendaciones para realizar el marco teórico y entre estas tenemos:

- ⇒ Revisar la bibliografía existente.
- ⇒ Sintetizar la información.
- ⇒ Empezar de lo general a lo particular.
- ⇒ Utilizar fichas de trabajo para facilitar la redacción.
- ⇒ Dar crédito a las ideas de otros autores.
- ⇒ Dar cavidad a las teorías de otros autores.

- ⇒ Suprimir el guión: Nosotros, Ustedes, para mí, para nosotros, etc., ya que el estilo científico no es de índole personal ni de conversación.
- ⇒ No utilizar abreviaturas.³

FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS: Son proposiciones explicativas teóricas lógicas y provisionales de las causas que originaron los fenómenos observados. En este sentido, las hipótesis se estructuran de todo el proceso de formulación, marco teórico, delimitación del problema y los objetivos, y se analizan del proceso de demostración de la práctica, recolección, procesamiento, análisis y presentación de la información. Las hipótesis juegan un papel fundamental en el proceso de investigación, de su rigurosa fundamentación científica y su adecuado tratamiento teórico o empírico, esto depende del avance de la ciencia y el conocimiento científico del tema de la tesis.

Para poder hacer la formulación de la hipótesis se deben concurrir en establecer la relación causal de la ciencia con el objeto de estudio.⁴

CONSTRUCCIÓN DE LAS VARIABLES: Para la demostración de la hipótesis es necesario construir las variables por ser conceptos operacionales susceptibles de medición y cuantificación, estas se desprenden de las hipótesis. Es por esto que las variables no deben ser elegidas al azar sino como resultado del tratamiento de las hipótesis.

Para asegurar la buena construcción de las variables se puede elaborar: un cuadro de dos columnas, colocando en la primera todos los aspectos variables en un cuadro, procurando hacer grupos de acuerdo a los aspectos centrales de la demostración. Y en la otra definir el contenido de cada una de las variables, señalando el papel que cumplirán en la demostración de hipótesis.

TIPOS DE VARIABLES: Existe un sin número de variables que pueden ser utilizadas para medir las hipótesis y sólo se mencionarán las más usadas:

▷ Variable Dependiente.- Esta variable de interés, la que se supone es dependiente, valga la redundancia, u ocasionada por otra variable, es llamada también variable de criterio.

³ Balseiro Almario, Lasty, Investigación en enfermería. Guía de elaboración de tesis. 1991 pp 225.

⁴ Quezada, Miltón, Guías y formularios para la elaboración de diseño tesis. 1991 pp. 120

- Variable Independiente.- Es aquella que se cree ocasiona o influye sobre la variable dependiente.
- Variable Interviniente o Alterna.- Como su nombre lo indica interviene en una relación dada entre una variable independiente y otra dependiente.
- Variable Continua.- Se va a presentar cuando el fenómeno a medir puede tomar valores cuantitativamente distintas o distintos. estas variables también se conocen como cuantitativas.
- Variable Cualitativa.- Es aquella que establece categorías en términos no cuantitativos sino cualitativos.⁵

TIPO Y DISEÑO: El tipo de investigación se va a especificar si la investigación es de carácter: observacional, experimental, longitudinal, transversal, prospectivo, retrospectivo y descriptivo.

En cuanto al diseño de investigación es necesario explicar: qué plan de investigación se sigue, qué procedimientos se han realizado, qué recursos se han utilizado (humanos, físicos, materiales financieros e institucionales) y qué procedimientos se han utilizado para la elaboración y medición de las variables.

CRONOGRAMA DE TRABAJO: Consiste en la distribución adecuada del tiempo, incluyendo aquellos tiempos muertos, en relación con las diferentes actividades que constituyen el proceso de investigación, incluyendo festividades, vacaciones, etc., y el tiempo destinado a los trámites administrativos relacionados con la aprobación, discusión y calificación de la tesis.

Para estructurar el cronograma, debemos tomar como referencia las siguientes etapas:

- ❖ Inicio de la elaboración de la tesis.
- ❖ Recolección y procesamiento de datos.
- ❖ Análisis demostrativo de la hipótesis.
- ❖ Redacción de la tesis.

⁵ Balseiro Almarino, Lasty, Investigación en enfermería, guía de elaboración de tesis. 1991 pp. 225

❖ Presentación de la tesis.

INSTRUMENTACIÓN ESTADÍSTICA: Los aspectos básicos de la metodología estadística que más se utilizan son:

UNIVERSO.- Que representa el todo del sujeto de estudio.

POBLACIÓN.- Que es el mayor grupo de elementos representativos de un tema a estudiar.

MUESTRA.- Que es simplemente un grupo o parte representativa de la propia población.

Además de delimitar los elementos de estudio y agruparlos, se deberá manejar una forma específica de medición y cálculo que es el procesamiento de datos, las cuales se especifican de esta manera:

⇒ Medidas de tendencia central entre las cuales se encuentra la medida aritmética que es en sí el "PROMEDIO" representativo del objeto de estudio; la mediana que es el conjunto finito de valores que divide a la muestra de estudio en partes iguales y la moda, que es el conjunto de valores o aquel valor que ocurre con más frecuencia.

⇒ Medidas de dispersión entre las cuales se encuentran el recorrido o el rango, que es la diferencia entre el valor menor y el valor mayor de un conjunto de datos; la variancia o desviación estándar, esta es la medición de la dispersión con respecto al recorrido o diseminación de los valores en torno a su media, el coeficiente de variación; que expresa a la desviación estándar como un porcentaje de la media.

PRUEBAS DE HIPÓTESIS: Para probar una hipótesis se utilizan distintas medidas o análisis de resultados. Estas incluyen pruebas referentes a medias de las poblaciones o población, diferencia entre las medias o media de alguna población, comparaciones apacibles proporciones de población, variancia de la población y razón de las variancias o variancia de la población.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: Se trata de otra sección muy importante, pues implica prever la cantidad de análisis a que será sometida la información, ya sea en forma cuantitativa o cualitativa. Se debe relacionar el

problema de la tesis con el campo de la investigación, hay que interpretar de tal manera que haya unidad, cohesión y énfasis. La cohesión se logrará mediante la debida consideración de todos los factores de tiempo, complejidad, causa y efecto, semejanza o contraste: el énfasis debe ser específico ya que a cada elemento del problema estudiado se le da una interpretación y también una relación de elementos entre sí.

Se debe dar información clara, precisa, al dar los planteamientos comprensibles, dará oportunidad para que le sugieran mejoras, así como el favorecer las discusiones que darán cavidad a una análisis más profundo de la temática tratada.⁶

DISCUSIÓN: Es la confrontación de los resultados obtenidos con los resultados planeados, esta confrontación nos va a permitir validar el contenido de la investigación, validar teóricamente y demostrativamente las hipótesis planteadas y relacionar los hallazgos con el soporte teórico.

CONCLUSIONES: Consiste en representar consecuencias de los resultados o de las explicaciones que se han dado al discutirlos, es en forma de discurso y se utiliza un nivel de abstracción mayor que el que se emplea en la simple transcripción de los resultados, y distinto de la "discusión".

Hay quienes erróneamente manejan el concepto de resultados al de conclusiones, y al elaborar este capítulo se limitan a "listar" los hallazgos más relevantes del estudio, con lo que demuestran que no se han situado en el nivel de abstracción que se mencionó.

SUGERENCIAS: Es aquel aporte que da el investigador a cerca de la tesis en base a sus resultados y conclusiones para dar una idea que exhorte al cambio de la realidad de la temática tratada.

ANEXOS: Es otro punto que abarca la tesis, estos son los agregados que incluyen gráficas, mapas, cuadros, estadísticas, fotografías, etc., y el **APÉNDICE** que es el escrito añadido al cuerpo del trabajo en el que el autor continúa la trama principal, todo lo contenido en el apéndice son ideas originales del propio autor de la tesis.

⁶ Wayne W., Daniel, Bioestadística. 1993 pp. 18-24

GLOSARIO: En este se colocan las palabras más usadas en el contenido del trabajo y que por su complejidad en su significado necesitan una descripción y explicación. El glosario debe ser en riguroso orden alfabético.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: Para elaborar esta sección se deben incluir absolutamente todas las LITERATURAS que de una forma u otra sirvieron para hacer el trabajo.⁷

⁷ Eco, Umberto. *Como se hace una tesis, técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura.* 1980 pp.250.

1.2 NORMAS REGLAMENTARIAS PARA SUSTENTAR EL EXÁMEN PROFESIONAL EN LA UNAM

“El Reglamento General de Exámenes de la Universidad Nacional Autónoma de México señala en su capítulo IV, relativo al Examen Profesional, lo siguiente:

ARTÍCULO 18. Los objetivos de los exámenes profesionales y de grado son: Valorar en conjunto de conocimientos generales del sustentante en su carrera o especialidad, que este demuestre su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y que posea criterio profesional.

ARTÍCULO 19. En el nivel Licenciatura, el título se expedirá, a petición del interesado, cuando haya cubierto el plan de estudios respectivo y haya sido aprobado en el examen profesional correspondiente. El examen profesional comprenderá una prueba escrita y una oral. Los Consejos Técnicos de las Facultades o Escuelas podrán resolver que la prueba oral se sustituya por otra prueba escrita y una oral. Los Consejos Técnicos de las Facultades o Escuelas podrán resolver que la prueba oral se sustituya por otra prueba escrita. Cuando la índole de la carrera lo amerite habrá además, una prueba práctica.

ARTÍCULO 20. La prueba escrita podrá ser una Tesis o, en los casos establecidos por el Consejo Técnico correspondiente:

- a) Un trabajo elaborado en un seminario, laboratorio o taller, que forme parte del Plan de Estudios respectivo.
- b) Un informe satisfactorio sobre el Servicio Social, si éste se realiza después de que el alumno haya acreditado todas las asignaturas de la carrera correspondiente y si implica la práctica profesional.

ARTÍCULO 21. El examen profesional oral podrá versar principalmente sobre la Tesis o sobre conocimientos generales de la carrera o especialidad, según lo determine el Consejo Técnico correspondiente; pero en todo caso deberá ser una exploración general de los conocimientos del estudiante, de su capacidad para aplicarlos y de su criterio profesional. Podrá realizarse en una o varias sesiones, según lo establezca el Consejo Técnico. El examen sobre conocimientos generales se ajustará a los lineamientos aprobados por el mismo Consejo.

ARTÍCULO 25. Los Jurados de examen profesional y de grado serán designados por el Director de la Facultad o Escuela, quien nombrará además dos suplentes en cada caso.

ARTÍCULO 27. En las carreras de nivel profesional se podrán realizar Tesis y exámenes individuales o de grupo, previa aprobación del Consejo Técnico. En todos los casos, será necesario que cada alumno demuestre su preparación para poder calificarlo de manera individual.

ARTÍCULO 28. Cuando los exámenes profesionales y de grado requieran una Tesis, o la redacción de un trabajo, será necesario, antes de conceder al alumno el examen oral, que todos los sinodales den su aceptación por escrito. Esta aceptación no comprometerá el voto del sinodal en el examen.

ARTÍCULO 29. Al terminar el examen cada sinodal emitirá su voto; el resultado se expresará mediante la calificación: aprobado o suspendido.

ARTÍCULO 30. En caso de suspensión no se podrá conceder otro examen antes de 6 meses.

ARTÍCULO 31. El examen de excepcional calidad, y tomando en cuenta los antecedentes académicos el jurado podrá otorgar mención honorífica: que justificará por escrito ante el Director de la Facultad o Escuela."⁸

⁸ ENEO-UNAM. Instructivo para los trámites de Titulación Nivel Licenciatura en Examen Profesional Oral. 1998 pp. 4-6

1.3 OPCIONES PARA TITULACIÓN PARA EL PREGRADO EN ENFERMERÍA

1.3.1 TESIS

- **INDIVIDUAL**
- **GRUPAL**
- **DE COMPILACIÓN**

Para elaborar el proyecto de tesis se recomienda seguir los pasos que se empleen para estructurar un proyecto o diseño de Investigación.

El científico realiza su trabajo de investigación mediante una serie de etapas sistemáticas que constituyen un proceso lógico y ordenado; sin embargo el hablar de etapas de investigación no delimita una sola clasificación ya que cada Autor propone variantes que no alteran la esencia de una lógica implícita.

El establecimiento de un esquema único y rígido para la elaboración de los proyectos puede ser una limitación para la creatividad y experiencia del autor.¹

1.3.2 LIBRO DE ENFERMERÍA

La elaboración de un libro es una más de las opciones que la **ENEO** ofrece para titulación a los pasantes de Nivel Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Esta opción requiere de la unificación de criterios en cuanto a su estructura por tal motivo la **CSSOT** justifica la elaboración de lineamientos generales, considerando:

- Guía para estructurar el diseño de un libro.
- Recomendaciones.
- Elementos para la estructura de un libro.

Cabe aclarar que este trabajo pretende guiar al pasante que se decida a seleccionar esta opción, sin que le ocasione inquietud con respecto al contenido que se le solicita, ya que son puntos generales que pueden adaptarse, según sea el tema a tratar.²

¹ ENEO-UNAM. Programa académico: Guía para el Servicio Social y Opciones de titulación. 1997 pp. 116.

² op. cit. pp. 120

1.3.3 MANUAL DE ENFERMERÍA

En el perfil académico del egresado de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia un aspecto indispensable es la participación multi e interprofesional en acciones específicas tendientes a transformaciones requeridas para la superación de su disciplina. Una de ellas es la elaboración o actualización de manuales, instrumentos de trabajo que proporcionan ordenada y sistemáticamente información necesaria para el desarrollo de tareas administrativas con el fin de unificar conductas o procedimientos, establecer líneas de trabajo introducir al puesto al personal de nuevo ingreso, informar aspectos administrativos y tareas a realizar, precisar funciones específicas, controlar tareas desarrolladas, etc.

En Enfermería los manuales más usuales son los de organización, de bienvenida y de procedimientos.³

1.3.4 PROCESO ATENCIÓN DE ENFERMERÍA

Una de las estrategias para incrementar la investigación y sistematizar los cuidados, es el Proceso de Atención de Enfermería, el cual permite desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico para solucionar problemas de salud del individuo, familia o comunidad, a través de una atención metódica y científica.

Las ventajas que esta metodología ofrece es proporcionar una atención planeada e individualizada con base a las necesidades del individuo familia o comunidad y fomentar la investigación en el personal de Enfermería en formación.⁴

1.3.5 INFORME FINAL DE SERVICIO SOCIAL

En el caso de esta opción **NO** se requiere estructurar proyecto, únicamente solicitar su aprobación.⁵

³ *ibídem.* pp. 125

⁴ *op. cit.* pp. 136

⁵ ENEO-UNAM. Instructivo para los trámites de Titulación Nivel Licenciatura en Examen Profesional Oral. 1998 pp. 27

1.3.6 EXÁMEN PROFESIONAL POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO

El Examen General de Calidad Profesional para Enfermería se concibe como un instrumento de evaluación vigente, válido y confiable, cuya aplicación permite determinar la calidad de los egresados de la carrera de Enfermería, a través de la valoración objetiva de sus conocimientos, habilidades y valores.

La instrumentación del EGCP-E (EPAC) es responsabilidad de la coordinación del Examen General de Calidad Profesional para Enfermería del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. Esta coordinación cuenta con el apoyo de un Consejo Técnico, vela por la pertinencia, validez y confiabilidad del instrumento y los productos académicos que éste supone.

La constitución y operación del Consejo Técnico posibilita contar con la experiencia de expertos involucrados en la formación profesional de los Licenciados en Enfermería, ya que esta conformado por representantes de la Federación Nacional de Asociados en Facultades o Escuelas de Enfermería, instituciones y colegios profesionales en enfermería más importantes del País.

Las tareas necesarias para la integración, difusión, promoción, divulgación, impresión, salvaguarda, tránsito, aplicación y lectura tanto de hojas de registro como de respuestas del examen con responsabilidad de las distintas direcciones del CENEVAL y la coordinación del EGCP-E (EPAC).⁶

FINALIDAD DEL EGCP-E (EPAC)

La finalidad del EGCP-E consiste en evaluar la Formación académica de los estudiantes que han concluido sus estudios de la Licenciatura a efectos de constatar que poseen de manera adecuada los elementos requeridos para el ejercicio de su actividad en el ámbito laboral.

⁶ CENEVAL. A.C. Información general sobre el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) y sobre el examen general de calidad profesional (EGCP). 1991 pp.3-12

OBJETIVOS

- Contribuir a la orientación de la oferta y la demanda de servicios profesionales calificados, así como a la mejora de su calidad.
- Informar a la sociedad mexicana acerca de la calidad con la que egresan los estudiantes de las distintas instituciones de educación superior de la República Mexicana.
- Proporcionar información que posibilite una mejor determinación de acciones y en consecuencia de políticas más eficaces para el mejoramiento de la educación, en el ámbito de la enfermería y la racionalización de sus recursos.

CARACTERISTICAS DEL EGCP-E

El EGCP-E se estructura en función de un perfil referencial de validez, que a su vez se integra sobre la base de los planes y programas de estudio vigentes a nivel nacional y se encuentra organizado en áreas específicas, para determinar los conocimientos y habilidades que todo egresado del nivel Licenciatura en Enfermería, debe poseer al término de sus estudios profesionales.

BENEFICIOS DERIVADOS DEL EGCP-E (EPAC)

Para el sustentante que presenta el EGCP-E.

- Conocer las características y alcance de su formación.
- Obtener una constancia de su perfil en cuanto a conocimientos y habilidades y en su caso, Certificado de Calidad Profesional.
- Lograr una inserción laboral más adecuada.

Para los empleadores.

- Identificar objetivamente la calidad de la formación de los egresados de las instituciones de educación superior.
- Reconocer con mayor precisión el perfil profesional de sus candidatos a emplear.
- Ampliar los elementos de juicio para la toma de decisiones de índole laboral.

Para las instituciones de educación superior cuyos egresados presentan el EGCP-E.

- Incorporar un elemento de apoyo en los procesos de planeación y evaluación.
- Identificar necesidades educativas en determinadas áreas del conocimiento.
- Integrar un elemento que pueda servir de parámetro sobre la calidad de sus procesos educativos a efecto de adecuar sus planes y programas de estudio.

Para las autoridades educativas oficiales.

- Obtener información adicional sobre la calidad de las instituciones de educación superior.
- Contar con un mecanismo operativo, transparente, válido y confiable para evaluar la calidad de los profesionales extranjeros, conforme a las disposiciones legales para ejercer en México.

POBLACIÓN A LA QUE SE DESTINA LA APLICACIÓN DEL EGCP-E

El EGCP-E se aplica a los egresados de las escuelas y Facultades de Enfermería a Nivel Licenciatura que cuentan con el 100% de sus estudios terminados hasta tres años antes de presentar el examen, independientemente de que estén titulados o no.⁷

⁷ ibidem. p.p. 4-12

DEFINICIÓN DEL FENOMENO DE ESTUDIO

La dificultad metodológica aunado a la desinformación sobre los procesos tutoriales y de conducción durante la elaboración de tesis hace que los tesisistas de pre-grado vivan la experiencia como una situación de presión emocional que repercute en su actitud y disponibilidad para culminar satisfactoriamente el trabajo recepcional.

No obstante que haya disponibilidad tanto de los tesisistas como de los directores de tesis, existen también factores externos que condicionan los tiempos y recursos para la ejecución del estudio.

Desde luego una actitud positiva del tesisista se asocia con el impacto, la trascendencia y factibilidad del fenómeno seleccionado. Siempre es deseable que el alumno tenga alguna experiencia y consecuentemente motivación para estudiar el fenómeno.

Entre los factores externos están los apoyos tutoriales y adecuación de los seminarios de tesis; además del tiempo disponible para desarrollar el estudio.

En tanto que con la tesis de pre-grado se pretende que el tesisista aprenda a “descubrir y describir la realidad” relacionada con su práctica profesional aportando nuevas interpretaciones para contribuir a la transformación de la misma, se postula también que con dicha tesis se desarrolle la capacidad demostrativa coherente y consistente de un hecho o fenómeno. Es importante entonces pensar que cuando se elabora la tesis debe haber un sustrato que avale su culminación, y que más allá de ser un requisito de titulación, cumpla su función como ejercicio metodológico de la investigación en enfermería.

Por lo anterior nos planteamos la siguiente pregunta a investigar.

¿Cuál es la actitud del Alumno de pre-grado en Enfermería ante la elaboración de la Tesis Profesional?

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Identificar la opinión que tienen los alumnos de 8° semestre de la ENEO-UNAM con respecto al proceso de Titulación en general y de la Tesis en particular.

Conocer las necesidades de apoyo metodológico del alumno de pre-grado de la ENEO, durante el proceso de elaboración y conducción de su Tesis y/o las diferentes opciones de titulación.

Con base en las respuestas obtenidas, formular propuestas que faciliten al alumno de pre-grado a elaborar satisfactoriamente su tesis.

VARIABLES E INDICADORES IDENTIFICADOS PARA EL ESTUDIO

VARIABLES

INDICADORES

a) Periodo en qué se realiza la tesis.

- Durante el servicio social.
- En 7° y 8° semestre.
- En 5° y 6° semestre.
- Al término del Servicio Social.

b) Aspectos preocupantes.

- Temática a abordar.
- Desconocimiento de la metodología.
- Tiempo de realización.
- Falta de recursos.
- Selección del Asesor.
- Otros.
- No contestó.

VARIABLES**INDICADORES****c) Calidad y suficiencia del seminario de Tesis.**

- Escasamente.
- Parcialmente.
- En su totalidad.
- No contestó.

d) Uso y finalidad de la Tesis.

- Para iniciarme en la Investigación.
- Sólo para Titulación.
- Para publicaciones.
- Sólo como currículum.
- En las cuatro anteriores.
- No contestó.

e) Diferentes modalidades de Tesis.

- Grupal.
- Individual.
- De compilación.
- No sé.
- No contestó.

f) Tiempo previsto para realización de Tesis.

- 1 año.
- 6 meses.
- Más de un año.
- No lo sé.
- No contesto.

VARIABLES

g) Criterios y métodos de elección de temas para Tesis.

- Por mi propia expectativa.
- Por sugerencia del asesor.
- Por que trabajo con un académico.
- Desde el inicio de la carrera.
- Otra.
- No contestó.

h) Periodo de selección de un Asesor de Tesis.

- Ya lo tengo.
- Durante el Servicio Social.
- Al término del servicio social.
- No lo sé.
- No contesto.

i) Percepciones e información de las opciones de Titulación.

- Son fáciles.
- No las conozco
- Son mejores.
- No me convienen.
- No contesto.

INDICADORES

VARIABLES**INDICADORES****j) Ventajas del EPAC.**

- Por qué es más fácil.
- Por que me titulo más rápido.
- Por que tienen más publicidad.
- No lo sé.
- No contesto.

k) Modalidades preferidas de Titulación.

- Examen por Areas de Conocimiento (EPAC).
- Libro.
- Manual.
- Estudio clínico.
- Otros.
- No contesto.

L) OPINIÓN de la existencia de una Guía para realización de tesis.

- Sí.
- No.
- No contestó.

MATERIAL Y MÉTODO

Se seleccionó como universo de estudio a todos los pasantes de la carrera de enfermería, aspirantes a la elaboración de Tesis. Como población se considera a los Licenciados en Enfermería y Obstetricia en el periodo 1998-2000, la muestra se conforma de los egresados de la ENEO y la ESEO en este ciclo.

Se realizó una encuesta a 300 alumnos de 8º semestre de la licenciatura en enfermería y obstetricia que aceptaron ser entrevistados.

Se planteó un diseño exploratorio de tipo descriptivo, transversal para un solo grupo (alumnos de 8º semestre). Aunque el estudio es de opinión al plan de proceso de datos, se realizó cuantitativamente.

Organización para la investigación:

Para la recolección los tesisistas de pre-grado en Enfermería y Obstetricia de Nivel Licenciatura del sistema escolarizado, y un investigador asesor; diseñaron y pilotearon un instrumento de recolección de datos (ver anexo).

Los datos se procesaran mediante la técnica de paloteo y tarjeta simple.

Se presentará la información mediante cuadros y gráficas para cada variable e indicadores propuestos.

El modelo de análisis se realizó en porcentajes.

Los criterios de inclusión se consideraran sólo alumnos de 8º semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia del sistema escolarizado.

Los criterios de exclusión, excluyen a alumnos de nivel técnico de los diferentes semestres, al igual que el sistema de universidad abierta, y de generaciones anteriores y posteriores al periodo propuesto.

Se excluyen alumnos de la UAM en tanto que ellos no realizan tesis.

ASPECTOS ÉTICOS DEL ESTUDIO

Fueron entrevistados solo aquellos que aceptaron participar voluntariamente en el estudio.

Las respuestas son confidenciales y se utilizaron exclusivamente para el estudio de opinión sobre la elaboración de tesis.

La información generada queda a disposición de los interesados en el momento que lo juzguen pertinente.

CUADROS Y GRAFICAS
ESTADÍSTICAS

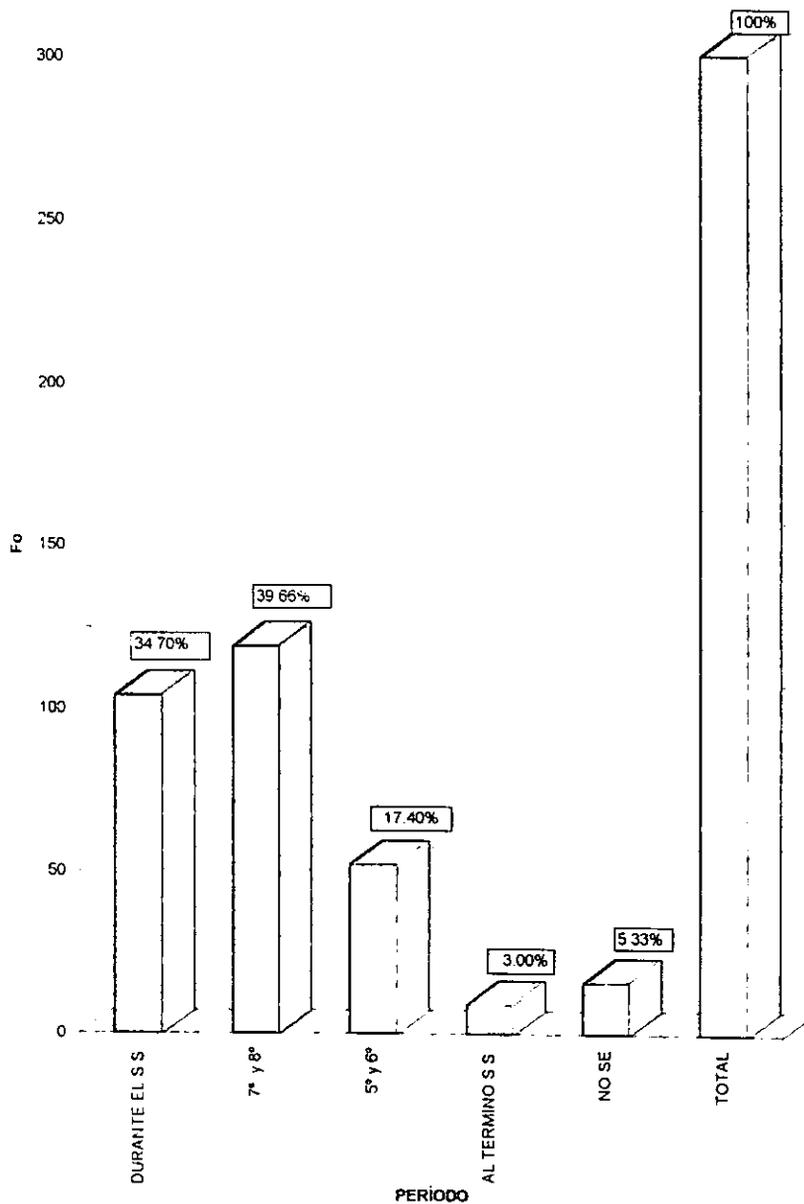
CUADRO N° 1

PERÍODO EN EL QUE LES GUSTARÍA INICIAR LA TESIS SEGÚN ALUMNOS DE 8°
SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA 1998-2000.
2000

PERÍODO	Fo	%
Durante el S.S.	104 *	34.70
En 7° Y 8° semestre	119 *	39.66
En 5° y 6° semestre	52 *	17.40
Al término del S.S.	9	3.00
No sé	16	5.33
TOTAL	300	100.00

FUENTE: Datos procesados por: Arroyo Ortiz Ma. De Jesús, Cordero Avalos Rocío, García De la Cruz Francisco.

GRÁFICA N° 1
PERIODO EN QUE LES GUATARIA INICIAR LA TESIS SEGÚN ALUMNOS DE
8° SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA 1998-2000



FUENTE: Cuadro 1

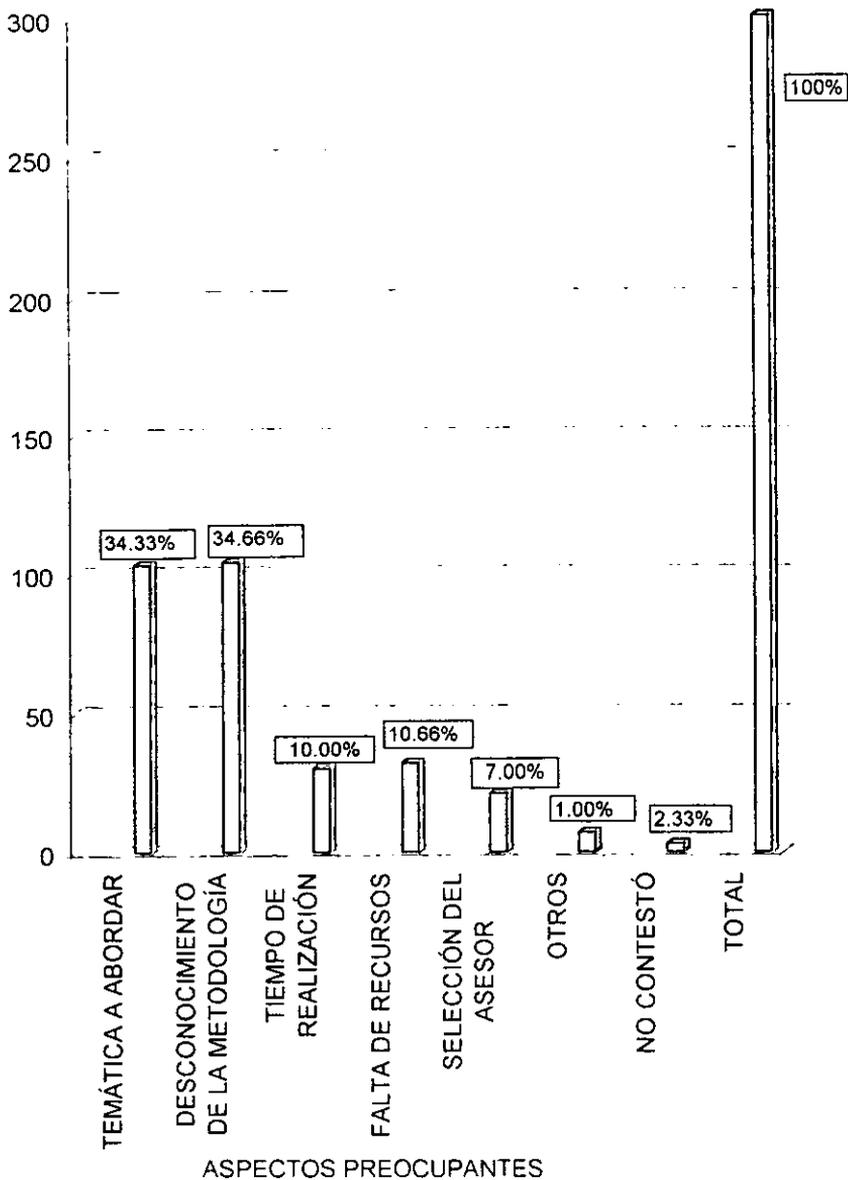
CUADRO N° 2

ASPECTOS QUE PREOCUPAN A UN ALUMNO DE 8° SEMESTRE, RESPECTO A LA
ELABORACIÓN DE UNA TESIS PROFESIONAL EN FERMERIA.
2000

ASPECTOS PREOCUPANTES	Fo	%
Temática a abordar	103 *	34.33
Desconocimiento de la metodología	104 *	34.66
Tiempo de realización	30 *	10.00
Falta de recursos	32 *	10.66
Selección del asesor	21	7.00
No contestó	3	1.00
Otros	7	2.33
TOTAL	300	100.00

FUENTE: Misma que el cuadro N° 1.

ASPECTOS QUE PREOCUPAN A UN ALUMNO DE 8º SEMESTRE, RESPECTO A LA ELABORACION DE UNA TESIS PROFESIONAL EN ENFERMERIA 2000



FUENTE: Cuadro 2

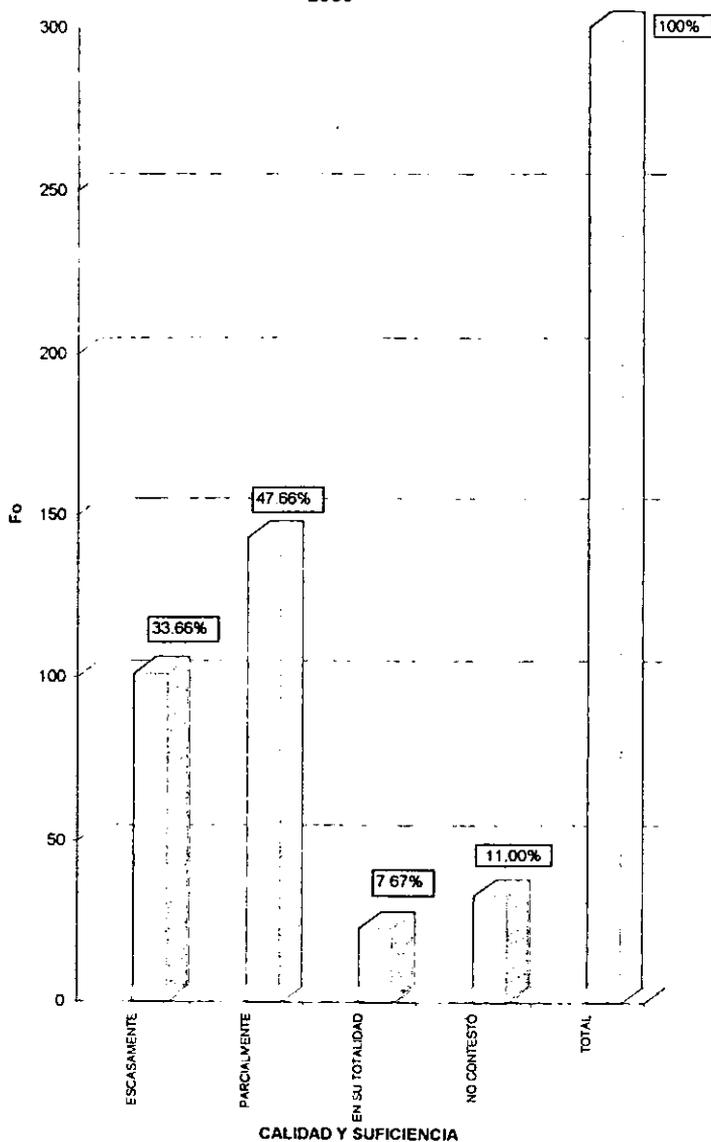
CUADRO N° 3

OPINIÓN SOBRE LA CALIDAD Y SUFICIENCIA QUE OFRECE A LOS ALUMNOS EL
SEMINARIO DE TESIS PARA ELABORAR SU TRABAJO RECEPCIONAL.
2000

INSUFICIENTE	Fo	%
Escasamente	101 *	33.66
Parcialmente	143 *	47.66
En su totalidad	23	7.67
No contestó	33 *	11.00
TOTAL	300	100.00

FUENTE: Misma que el cuadro N° 1.

GRÁFICA N° 3
OPINIÓN SOBRE LA CALIDAD Y SUFICIENCIA QUE
OFRECE A LOS ALUMNOS EL SEMINARIO DE TESIS PARA
ELABORAR SU TRABAJO RECEPCIONAL
2000



FUENTE: Cuadro 3

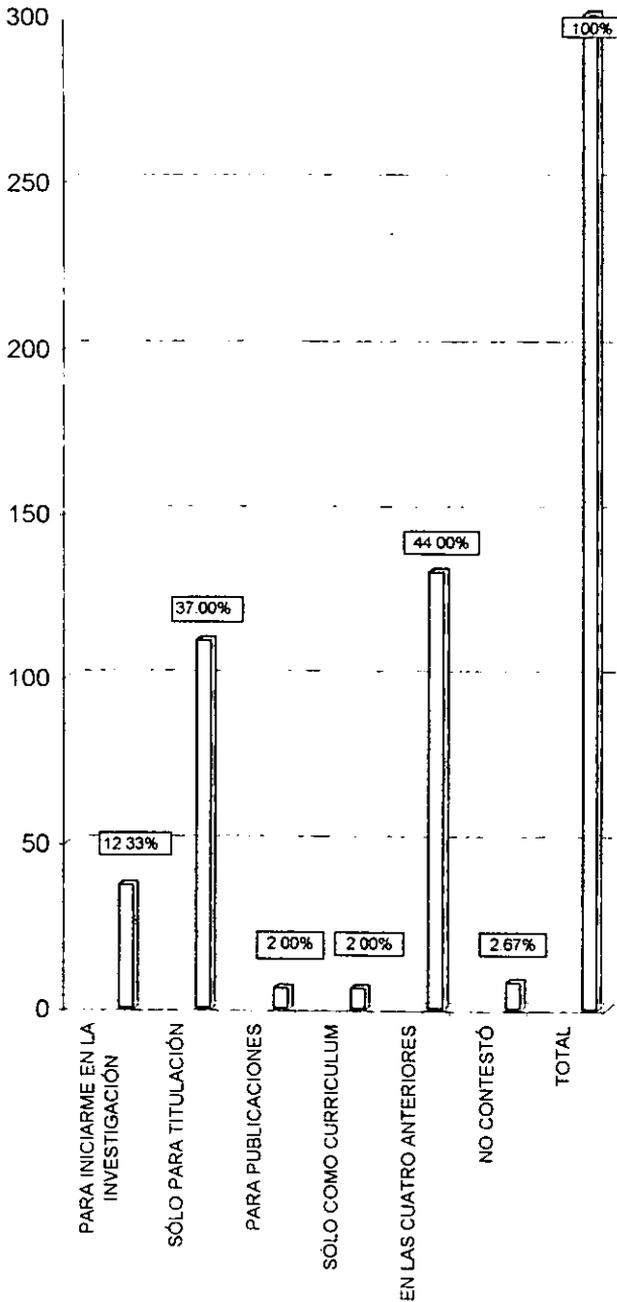
CUADRO N° 4

OPINIÓN DEL ESTUDIANTE A CERCA DEL USO Y/O FINALIDAD DE LA TESIS
PROFESIONAL EN ENFERMERIA
2000

USO	F _o	%
Para iniciarme en la investigación	37 *	12.33
Sólo para titulación	111 *	37.00
Para publicaciones	6	2.00
Sólo como curriculum	6	2.00
En las cuatro anteriores	132 *	44.00
No contestó	8	2.67
TOTAL	300	100.00

FUENTE: Misma que el cuadro N° 1.

**OPINION DEL ESTUDIANTE A CERCA DEL USO Y/O FINALIDAD
DE LA TESIS PROFESIONAL EN ENFERMERIA
2000**



FUENTE: Cuadro 4

USOS

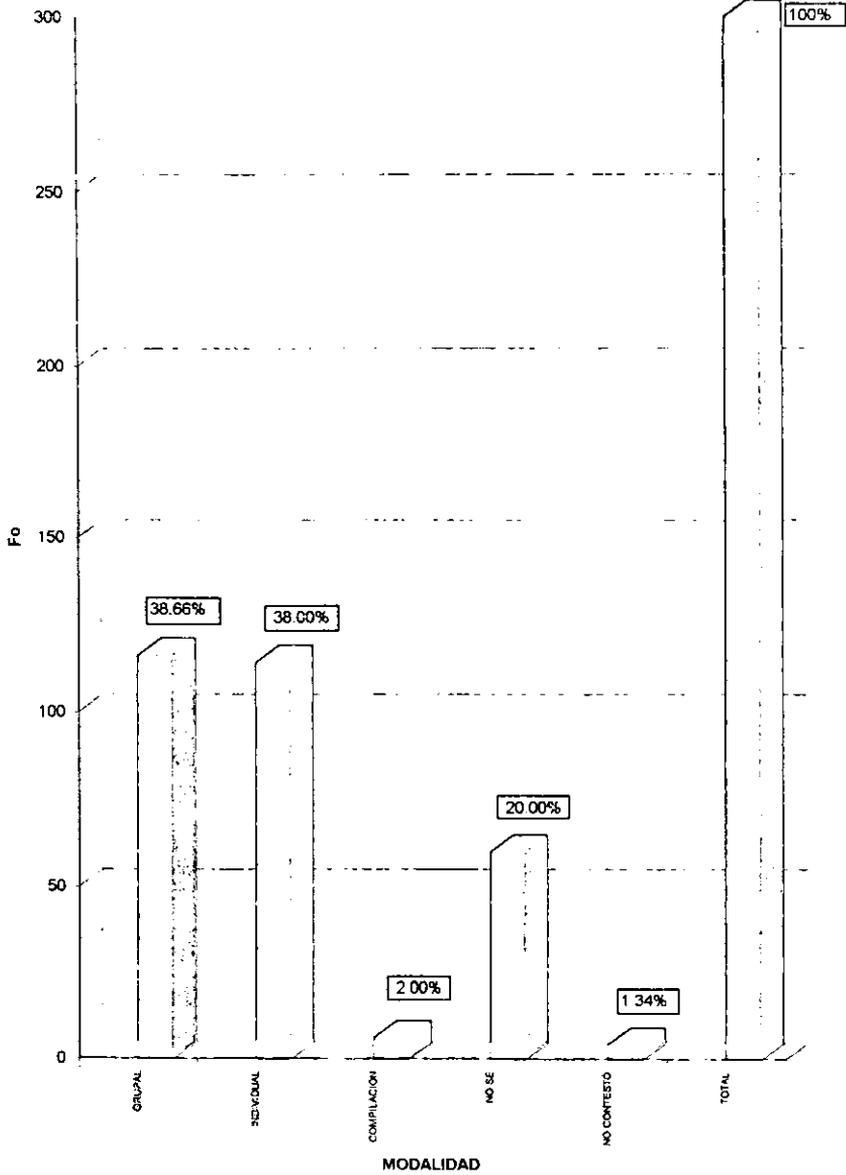
CUADRO N° 5

DIFERENTES MODALIDADES QUE LOS ALUMNOS DE 8° SEMESTRE, ELIJIRÍAN PARA
REALIZAR SU TESIS PROFESIONAL.
2000

MODALIDAD	Fo	%
Grupal	116 *	38.66
Individual	114 *	38.00
Compilación	6	2.00
No sé	60 *	20.00
No contestó	4	1.34
TOTAL	300	100.00

FUENTE: Misma que el cuadro N° 1.

GRÁFICA Nº 5
DIFERENTES MODALIDADES QUE LOS ALUMNOS DE 8º SEMESTRE,
ELIGIRÍAN PARA REALIZAR SU TESIS PROFESIONAL
2000



FUENTE: Cuadro 5

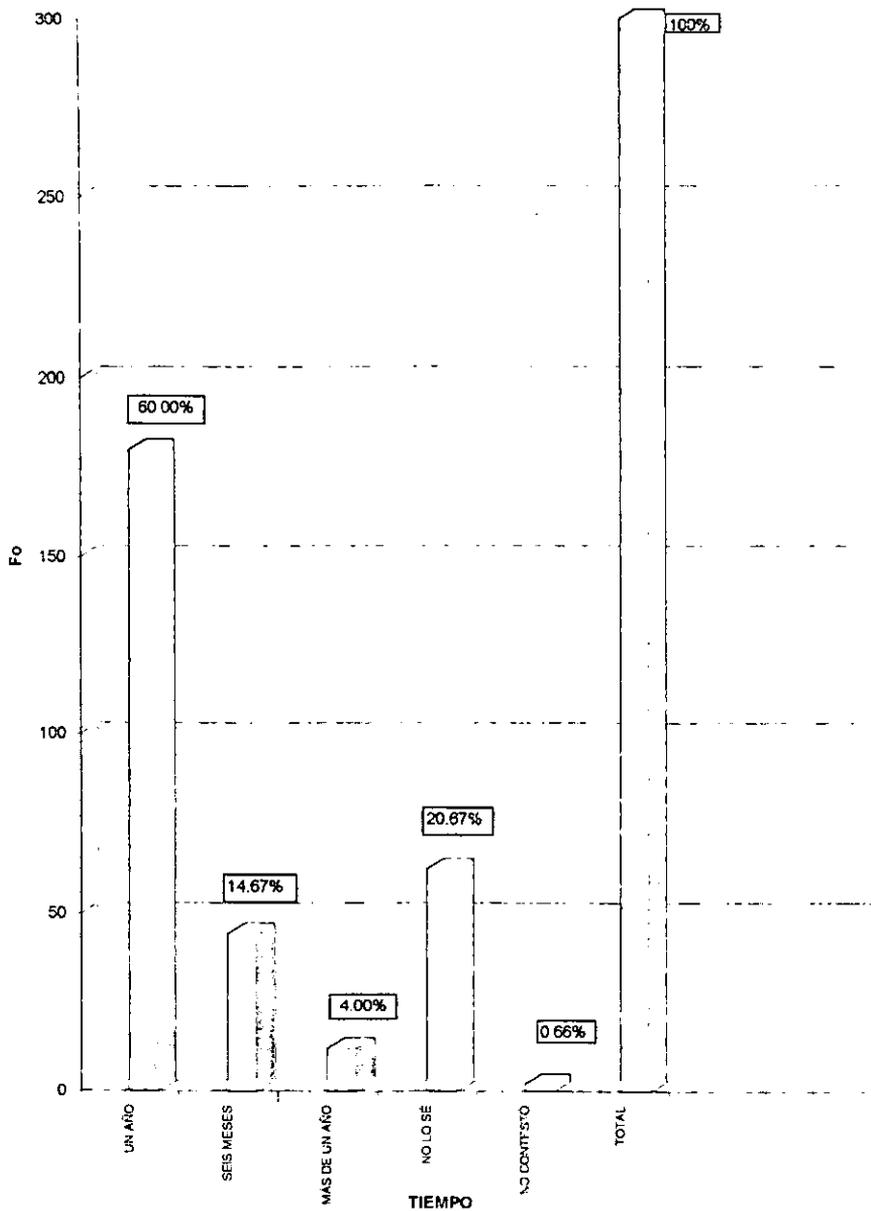
CUADRO N° 6

TIEMPO PREVISTO PARA REALIZAR UNA TESIS POR LOS ALUMNOS DE PREGRADO DE:
LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA 1998-2000.
2000

TIEMPO	Fo	%
1 año	180 *	60.00
6 meses	44	14.67
Más de un año	12	4.00
No lo sé	62 *	20.67
No contestó	2	0.66
TOTAL	300	100.00

FUENTE: Misma que el cuadro N° 1.

GRÁFICA Nº 6
TIEMPO PREVISTO PARA REALIZAR UNA TESIS POR LOS ALUMNOS DE
PREGRADO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA 1998-2000



FUENTE: Cuadro 6

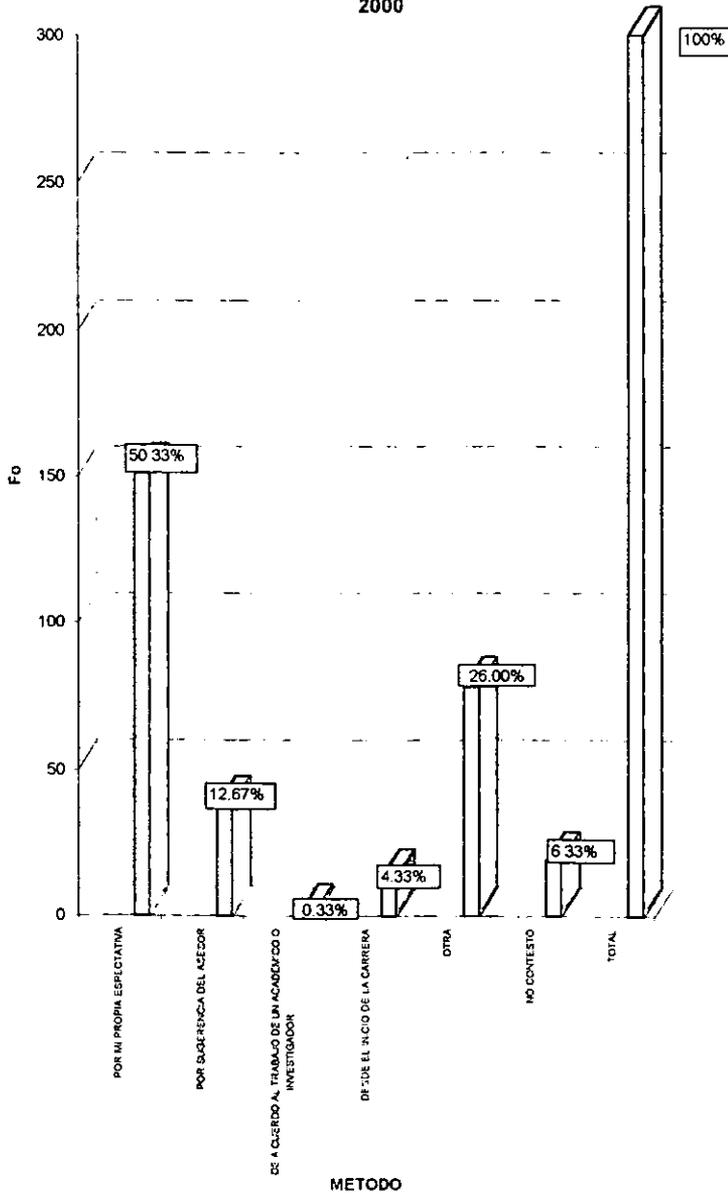
CUADRO N° 7

CRITERIOS Y MÉTODO DE ELECCIÓN DE TEMAS CONSIDERADOS POR LOS ALUMNOS
DE 8° SEMESTRE PARA REALIZACIÓN DE TESIS.
2000

MÉTODO	Fo	%
Por mi propia expectativa	151 *	50.33
Por sugerencia del asesor	38 *	12.67
De acuerdo al trabajo de un académico o investigador	1	0.33
Desde el inicio de la carrera	13	4.33
Otra	78 *	26.00
No contestó	19	6.33
TOTAL	300	100.00

FUENTE: Misma que el cuadro N° 1.

GRÁFICA N° 7
 CRITERIOS Y MÉTODO DE ELECCIÓN DE TEMAS CONSIDERADOS
 POR LOS ALUMNOS DE 8° SEMESTRE PARA REALIZACIÓN DE TESIS
 2000



FUENTE: Cuadro 7

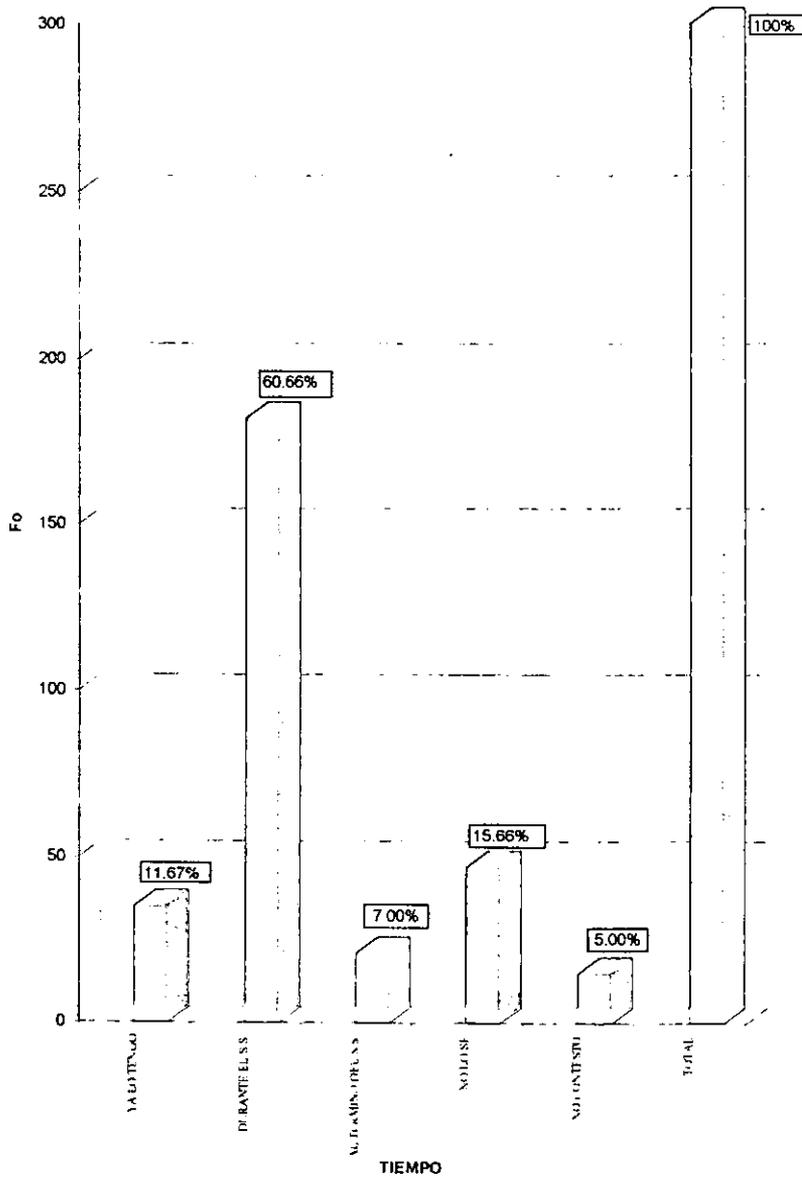
CUADRO N° 8

PERÍODO DE SELECCIÓN DE UN ASESOR DE TESIS, SEGÚN LOS ALUMNOS DE 8° SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA 1998-2000.
2000

PERÍODO DE SELECCIÓN	Fo	%
Ya lo tengo	35	11.67
Durante el S.S	182 *	60.66
Al término del S.S.	21	7.00
No lo sé	47 *	15.66
No contestó	15	5.00
TOTAL	300	100.00

FUENTE: Misma que el cuadro N° 1.

GRÁFICA N° 8
PERIODO DE SELECCIÓN DE UN ASESOR DE TESIS, SEGÚN LOS
ALUMNOS DE 8° SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA
1998-2000



FUENTE: Cuadro 8

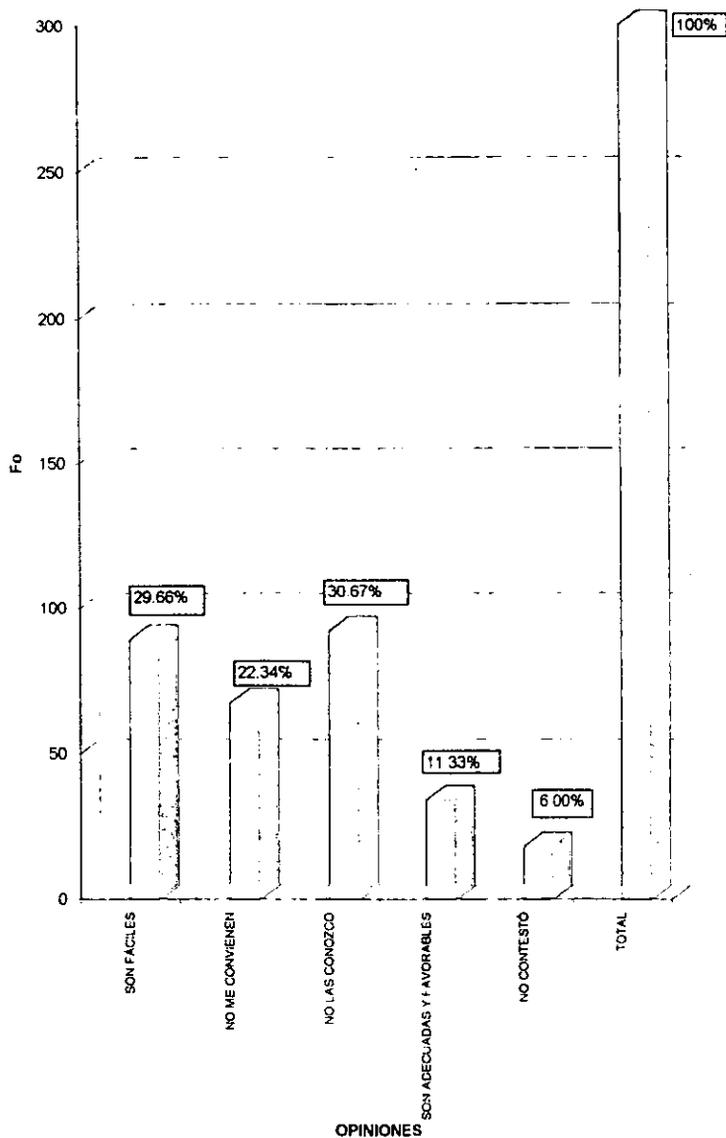
CUADRO N° 9

OPINIÓN QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE 8° SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN
ENFERMERIA A CERCA DE LAS OPCIONES DE TITULACIÓN.
2000

OPCIONES DE TITULACIÓN	Fo	%
Son fáciles	89 *	29.66
No me convienen	67 *	22.34
No las conozco	92 *	30.67
Son adecuadas y favorables	34	11.33
No contestó	18	6.00
TOTAL	300	100.00

FUENTE: Misma que el cuadro N° 1.

GRÁFICA N° 9
OPINION QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE 8° SEMESTRE DE LA
LICENCIATURA EN ENFERMERIA ACERCA DE LAS OPCIONES DE
TITULACIÓN 2000



FUENTE: Cuadro 9

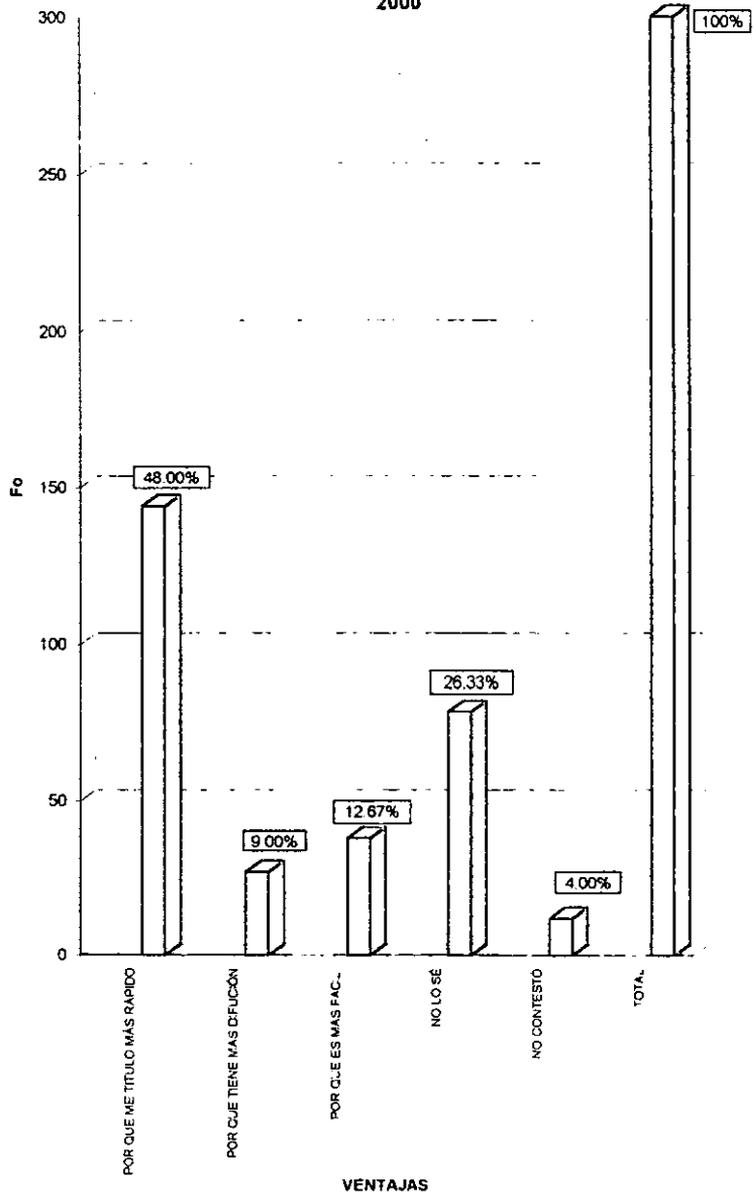
CUADRO N° 10

VENTAJAS QUE OBSERVARON LOS ALUMNOS DE 8° SEMESTRE CON RESPECTO AL
EXAMEN POR AREAS DE CONOCIMIENTO.
2000

VENTAJAS	Fo	%
Por que me titulo más rápido	144 *	48.00
Por que tiene más difusión	27	9.00
Por que es más fácil	38 *	12.67
No lo sé	79 *	26.33
No contestó	12	4.00
TOTAL	300	100.00

FUENTE: Misma que el cuadro N° 1.

GRÁFICA N° 10
VENTAJAS QUE OBSERVARÓN LOS ALUMNOS DE 8° SEMESTRE
CON RESPECTO AL EXAMEN POR AREAS DE CONOCIMIENTO
2000



FUENTE: Cuadro 10

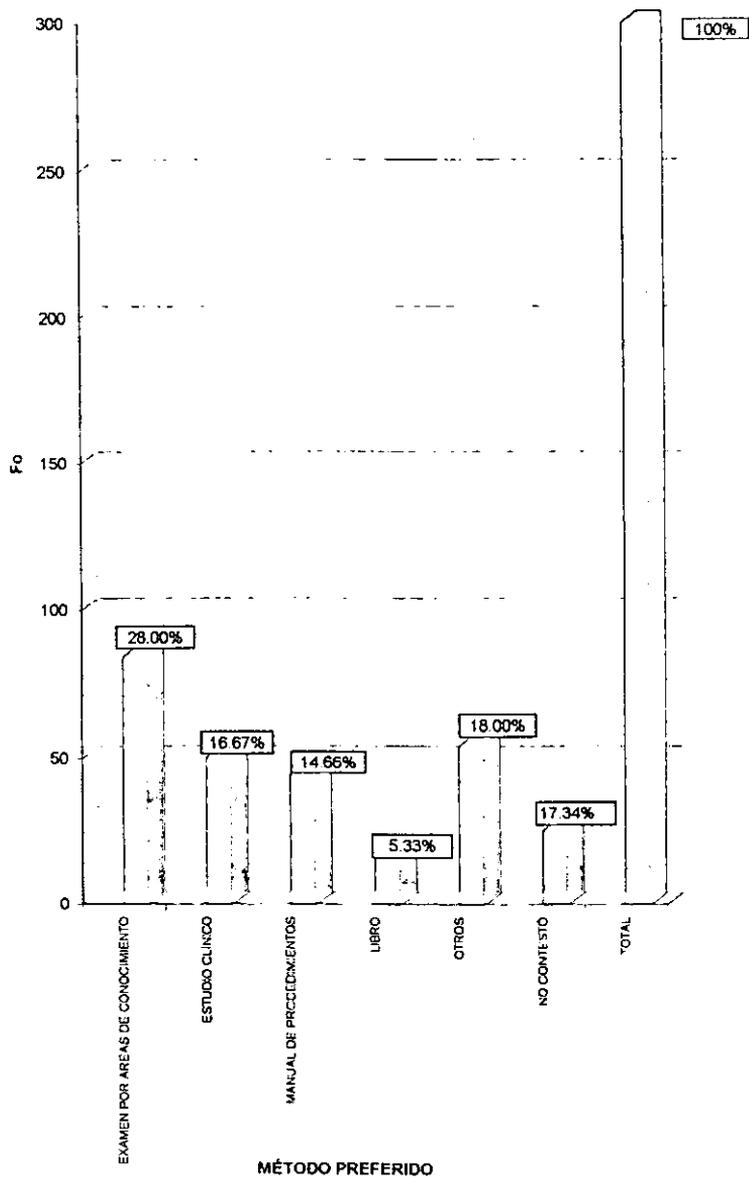
CUADRO N° 11

MODALIDADES DE TITULACIÓN DIFERENTES A LA TESIS QUE PREFIEREN LOS
ALUMNOS DE 8° SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA 1998-2000.
2000

MÉTODO PREFERIDO	F ^o	%
Examen por áreas de conocimiento	84 *	28.00
Estudio clínico	50 *	16.67
Manual de procedimientos	44 *	14.66
Libro	16	5.33
Otros	54 *	18.00
No contestó	52 *	17.34
TOTAL	300	100.00

FUENTE: Misma que el cuadro N° 1.

GRÁFICA N° 11
MODALIDADES DE TITULACIÓN DIFERENTES A LA TESIS QUE
PREFIEREN LOS ALUMNOS DE 8° SEMESTRE DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERIA 1998-2000



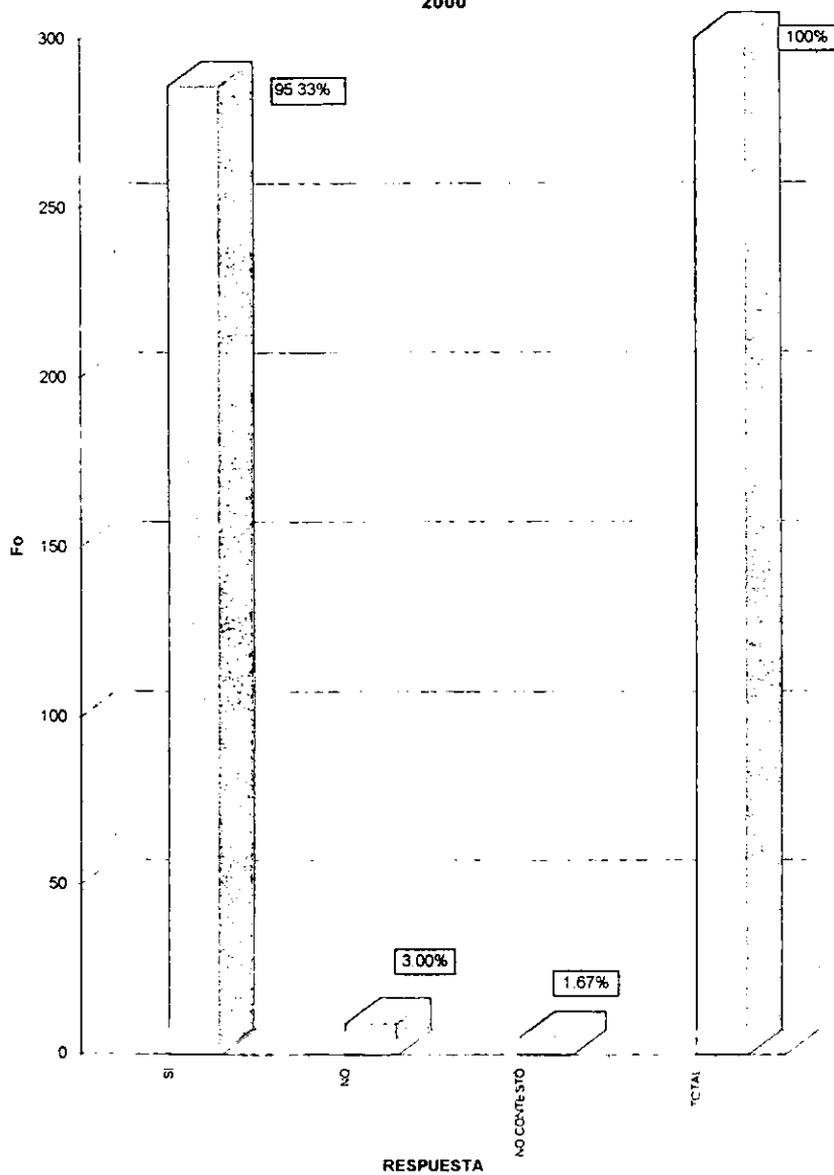
CUADRO N° 12

ALUMNOS DE 8° SEMESTRE QUE CONSIDERAN NECESARIA LA EXISTENCIA DE UNA
GUÍA PARA REALIZACIÓN DE TESIS PROFESIONAL DE ENFERMERIA.
2000

RESPUESTA	Fo	%
Sí	286 *	95.33
No	9	3.00
No contestó	5	1.67
TOTAL	300	100.00

FUENTE: Misma que el cuadro N° 1.

GRÁFICA Nº 12
 ALUMNOS DE 8º SEMESTRE QUE CONSIDERAN NECESARIA LA
 EXISTENCIA DE UNA GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DE TESIS
 PROFESIONAL DE ENFERMERIA
 2000



FUENTE: Cuadro 12

RESULTADOS DE LA
INVESTIGACIÓN

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Los resultados descritos corresponden a la opinión de 300 alumnos de 8º Semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia entrevistados en las dos Escuelas de Enfermería más importantes del país, la Escuela Superior en Enfermería y Obstetricia y la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

La descripción se hace con base en las variables como periodo en que se debe iniciar la tesis, aspectos que preocupan al alumno respecto a la elaboración de su trabajo recepcional, calidad y pertinencia de los seminarios de tesis: objetivo de la tesis en el pregrado: entre otras. Siguiendo este orden de ideas se describen los hallazgos:

El 34.70% de los alumnos de 8º semestre de la Licenciatura de Enfermería, opinan que una tesis debe de comenzarse durante el S.S., el 39.66% dice que es hasta el 7º y 8º semestre, un 17.40% menciona que se debe realizar entre el 5º y 6º semestre, el 3.00% al término del S.S. y por ultimo con un 5.33% los alumnos no saben cuándo iniciar.

La principal preocupación de los alumnos de 8º semestre de la Licenciatura en Enfermería, para realizar una tesis es el desconocimiento de la metodología, ya que obtuvo un 34.66% considerándolo un aspecto importante y preocupante para los profesores especializados en Investigación, ocupando el segundo lugar, y no muy separado de la anterior, encontramos la temática a abordar con un 34.33%, siendo éste, considerado por los alumnos, un rubro difícil y no menos importante, le sigue con un 10.66% la falta de recursos y con un 10.00% el tiempo de realización, un 7.00% con la selección del asesor, un 2.33% decidió otros y por ultimo no contestaron con un 1.00%.

El porcentaje de 47.66% es de alumnos que consideran que la información obtenida en el seminario de tesis es parcialmente suficiente, el rubro de quienes lo consideran escasamente obtuvo un 33.66%, le sigue un 7.67% con la respuesta de totalmente y un 11.00% no contesto. Considerando que no se implemento el seminario de Tesis durante el periodo 1999-2000.

El 44.00% de los alumnos indican que el uso de una tesis, no sólo es para titularse, es decir, que se utiliza tanto para titulación como para otros fines, con un 37.00%, y no muy diferente al anterior, consideran que sólo es para titularse, para investigar un 12.33%, para Publicar y puntos curriculares con un 2% y no contesto con un 2.67%.

El 38.66% de alumnos pretenden elaborar una tesis en forma grupal, mientras que un 38.00% prefiere realizarla en forma individual, el 20.00% no sabe cómo realizarla, un 2.00% pretende realizarla de compilación y un 1.34% no contesto.

El 60.00% de los alumnos, tienen un tiempo previsto no mayor ni menor de un año para la elaboración de su tesis, un 20.67% no sabe en que tiempo la podrá realizar, un 14.67% predice que la realizará en 6 meses, el 4.00% realizará su tesis en más de un año y un 0.66% no contesto.

Un 50.33% opinó que la realizará por su propia expectativa, un 26.00% adoptará otra elección para realizarla, un 12.67% es por sugerencia de un asesor, un 6.33% decidió no contestar, el 4.33% eligirá su tema de tesis al iniciar la carrera y un 0.33% es por que trabaja o esta de acuerdo con un académico.

El 60.66% respondió que decidió a buscarlo durante el S.S., un 15.66% no lo saben, un 11.67% con la respuesta de que ya lo tenía, el 7.00% decidió que al término del S.S. buscaría su asesor, mientras que el 5.00% de la población, no contesto.

El 30.67% de los alumnos, expresan no conocer las opciones de titulación de esta profesión, un 29.66% que son más fáciles, seguido por un 22.34% de los alumnos que opinaron que no le convienen, un 11.33% opinan que son adecuadas y favorables, y un 6.00% no contesto.

El 48.00% prefiere hacerlo por que dice que se titularia más rápido, un 26.33% no lo saben, el 12.67% dice que es más fácil, un 9.00% opinó que tiene más publicidad y un 4.00% no contesto.

El 28.00% de la población estudiantil prefiere realizar el E.P.A.C., le sigue otros con un 18.00%, el estudio clínico con 16.67%, con un 17.34% de los alumnos no contestaron, el manual de procedimientos con el 14.66%, y un 5.33% prefiere realizar un libro.

A una respuesta esperada, el 95.33% de los estudiantes, consideraron que sí sería bueno que existiera una guía completa para poder realizar la tesis, el 3.00% decidió que no y el 1.67% decidió no contestar.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS
Y
RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y RECOMENDACIONES*

En opinión los alumnos de la Licenciatura deben iniciar la tesis a partir del 7° y 8° Semestre, ya que consideran tener más información para la selección del tema así como madurez profesional y mayor criterio para elegir un asesor.

Se observa que los aspectos que preocupan a los alumnos de 8° Semestre respecto a la elaboración de una tesis profesional es el desconocimiento de la metodología, es decir, la alquimia de la tesis ya que se tienen ciertas dudas con respecto a la elaboración, recopilación de los elementos y utilización de los mismos. Es por consiguiente que los alumnos optan por otras modalidades de titulación. Otro aspecto relevante es la temática a abordar ya que durante la carrera existe una diversidad de temas lo cual limita la pronta elaboración o inicio de la tesis debe considerarse que a un alumno de 8° le preocupa el plantear un tema original, lo que en ocasiones rebasa su dominio metodológico, desviando su objetivo principal, originando con ello tedio o desinterés de la misma. Por último la falta de recursos y el tiempo de realización son aspectos no menos preocupantes, los alumnos no llegan a tomar en cuenta, que a veces, la realización de una tesis conlleva costos en ocasiones excesivos, además de que consume tiempo. **Según Humberto Eco una tesis no puede ser menor de seis meses ni mayor de tres años.** Por lo que para los alumnos es de mayor importancia el saber escoger un tema y la metodología para determinar el tiempo de realización y los gastos a realizar cosa que no llevamos a cabo.

Es significativa la cantidad de alumnos que opinan que la calidad y suficiencia del seminario de tesis, es parcial, lo que significa que no llena las expectativas ni cubre totalmente los objetivos planteados en el inicio del seminario, por lo que existe una población estudiantil insatisfecha por los resultados obtenidos después de haberlo cursado, pero es sorpresiva la respuesta que dan los alumnos al indicar que el seminario solo les brindó escasamente lo que ellos esperaban obtener, ya que no cumplió las expectativas previstas en el programa del seminario ni las personales mismas que se ven frustradas ante la falta de tiempo y de información existente. Por lo que se debe considerar la reapertura del seminario de tesis en forma continua, es decir, desde los primeros semestres de la carrera. Estructurado y fundamentado esté por los especialistas de la materia.

* **NOTA:** En este apartado se incluyen tanto conclusiones y sugerencias, esto debido a que la estructura de una tesis puede ser modificada según el tesista.

Según opinión de los alumnos de 8° semestre logramos observar que de los planteamientos hechos, en realidad para el alumno la tesis es importante ya que le permite iniciarse en la investigación indudablemente es el medio para obtención del título debe destacarse que el alumno de pregrado no percibe a la tesis como un producto de investigación publicable o como un elemento curricular.

El alumno de pregrado privilegia la tesis grupal, está modalidad que brinda mayor seguridad al alumno, más disponibilidad de tiempo, menor costo y mejor acoplamiento para trabajar coordinadamente. Otra de las ventajas que existen al realizar un trabajo grupal es el espíritu de responsabilidad, táctica y participación que se comparte al trabajar conjuntamente con los demás compañeros, favoreciendo una actitud hacia el trabajo interdisciplinario y multidisciplinario. En segundo término se encontró la modalidad individual sin ser muy significativa la diferencia existente con la primera opción lo que nos indica que existe una gran cantidad de alumnos que prefieren trabajar solos en su trabajo recepcional siendo el único objetivo titularse. Se rescata el dato de los alumnos que no saben cuando realizar la tesis aparentemente puede ser un indicador de: Falta de información acerca de las ventajas y desventajas ante la elaboración de las diferentes modalidades de tesis profesional.

En opinión del alumno de pregrado un año es el tiempo promedio para llevar acabo el trabajo recepcional, sin embargo, cuando no hay un plan de trabajo sistematizado puede limitar u obstaculizar por factores como la disponibilidad de los integrantes para organizarse, en caso de ser grupal, o si es individual la responsabilidad y el compromiso con el asesor y del asesor con el alumno, si el alumno trabaja o no trabaja, imprevistos familiares, etc. Pueden existir ciertas diferencias de criterios que lleven a abandonar la tesis, además dependerá de la habilidad que se tenga la tolerancia, de fijar límites y de desarrollar las capacidades y talentos. La realización de la tesis profesional puede ser por medio de un estándar de tiempo no menor de seis meses o mayor de tres años; no menor de seis meses, debido a que el alumno empieza a ordenar sus ideas, su planteamiento o búsqueda bibliográfica sin pensar que el tiempo se va en un abrir y cerrar de ojos y no mayor de tres años, por que podría ocurrir un estado de gran dispersión o desinterés y finalmente la desertación o el olvido. Como ya se mencionó, consume un periodo promedio estándar no menor de seis meses o mayor de tres años. O la modificación del fenómeno de estudio, perdiéndose con esto la oportunidad y pertinencia de la investigación. Ahora un

número significativo de alumnos no saben en cuánto tiempo realizar la tesis debido a que carecen de información y estructura o idea o no han seleccionado adecuadamente al director de tesis, ni al fenómeno de estudio originando un conflicto de intereses entre el tesista y asesor en tanto que no existan reglas de trabajo claras. El éxito de un trabajo recepcional implica motivación plan de trabajo, entorno favorable, reglas claras y sobre todo compromiso entre el tesista y el asesor.

Las propias expectativas del tesista, respecto a la elección propia del tema a abordar, nos da a conocer que no perciben la necesidad de ser orientados para el desarrollo de un trabajo guiado esta da idea clara de la capacidad real y decisión de un alumno para elegir su tema sin ser tutelado: sin embargo lo deseable es que pudiese estar trabajando con un académico o investigador de manera que el trabajo investigativo sea conjunto y compartido de expertos a principiantes. **Los investigadores solitarios no existen.**

Un tesista incurre en dos circunstancias cuando elige tema de tesis:

- a) Elige un tema que rebasa su dominio conceptual y metodológico.
- b) Tiene miedo de seleccionar cualquier tema y pide un asesor que se lo asigne.

Ninguna de las dos situaciones es aconsejable lo deseable es que se realice una inversión sustantiva de tiempo en discutir preferencias, trascendencia, impacto, y sobre todo la factibilidad del desarrollo del tema por el estudiante y la capacidad de asesoría del tutor, es decir, así queda asegurada la calidad y satisfacción con el producto final.

Como tercer y último punto por sugerencia del asesor ya como lo mencionamos anteriormente en ciertos momentos uno como alumno no sabe que tema abordar o tiene miedo de adentrarse a investigar algún tema y lo que opta por hacer es pedir consejo de un profesor que fungirá como su asesor.

La investigación hace evidente que los alumnos prefieren elegir al asesor de tesis durante el servicio social. Durante el Servicio Social no hay el suficiente tiempo disponible ni se cuenta con los recursos necesarios para llevar a cabo una buena investigación para el trabajo recepcional, lo que indica también un alto índice de alumnos que se esperan hasta concluir con el ciclo escolar y el Servicio Social para iniciar su tesis profesional. Es preocupante que un porcentaje de alumnos indiquen que no saben cuándo elegir un asesor,

ESTA TESIS NO SALE DE LA BIBLIOTECA

59

considerando que fueron entrevistados alumnos de pregrado; es de suponerse que ya debieran estar trabajando con su proyecto de investigación o mínimo saber que modalidad de titulación van a elegir. Esto hace pensar que son alumnos que no se titularán en un corto plazo afectando su crecimiento profesional vertical, es decir, retrasan su ingreso a estudios de postgrado, dificulta su ingreso laboral, y en las instituciones se afectan la eficiencia terminal. Solo podemos comentar que un alumno de pregrado le cuesta a la sociedad un promedio de \$30,000.⁰⁰ según informes de la Rectoría de la U.N.A.M inversión que se pierde cuando el alumno no se titula.

Encontramos que el alumno de Licenciatura no conoce las opciones institucionales para titulación. Para la obtención del título en realidad existe un menú de posibilidades que incluye entre otro la realización de una investigación clínica llamada Proceso de Enfermería, la realización de un Manual, el desarrollo de una Tesina, la elaboración de un Libro, o bien el Examen por Areas de Conocimientos o Examen general de Conocimientos. De lo anterior puede deducirse que no existe una política consistente de difusión de las opciones de titulación que permita a los egresados optar o ser selectivos por la opción más adecuada. Cabe destacar que en el periodo 1999-2000 no se implementó el Seminario de tesis lo cual ocasiona temor, desconocimiento y falta de apertura para la realización de tesis. Es claro que la modalidad más y mejor promocionada es el Examen por Areas de Conocimiento. Por otro lado existe una opinión muy diferente ya que hay alumnos a los que se les hacen fáciles las opciones de titulación es decir, que cualquiera que sea esta es sencillo el terminar en forma óptima y pronta, no valoran ni identifican diferencias y ventajas metodológicas por el desconocimiento ya manifestado. No se subestima al grupo aunque minoritario que refiere que las opciones de titulación no le convienen, algo que es fuera de lo común ya que las modalidades son accesibles y permiten terminarlas en un tiempo determinado por el mismo alumno y no por la escuela como es el caso del Examen por Areas de Conocimiento ya que este es por año y las otras modalidades no. Lo cual corrobora la falta de conocimiento que existe a cerca de las diferentes modalidades de titulación.

Los alumnos observaron las ventajas con respecto al Examen por Areas de Conocimiento una de ellas es la titulación más rápida, es la idea que tienen; sin embargo, optan por una salida aparentemente fácil para titularse pronto, solo dedicarse a estudiar y esperar la fecha de examen, ¿Qué pasaría si no fuera así?, el Examen por Areas de Conocimiento es un examen que depende de la difusión y la demanda, si el alumno no se entera, no presenta el examen, y

aunque se entere si la demanda es menor no se lleva a cabo, además el tiempo para resultados es en un periodo de seis meses al no obtener resultado de aprobado se tendrá que esperar el siguiente año para poder presentarlo. En caso contrario cuando se es aprobado se deberá esperar un año para entregarle título ¿ En verdad el Examen por Areas de Conocimientos es fácil y rápido?. Cabe mencionar que algunos alumnos no saben en que consiste el Examen por Areas de Conocimientos esto debido a la falta de información y orientación, es por tanto que el departamento de Servicio Social busque estrategias para dar auge a las diferentes opciones de titulación no esperar al último semestre para informar o entregar información con breves explicaciones lo mismo para el alumno que conozca los diferentes departamentos que integra a la escuela para así poder lograr una mejor decisión en la elección de modalidad de titulación.

Es revelador que los alumnos consideran en segundo termino al estudio clinico como trabajo recepcional para obtener el titulo, es considerado como parte de la práctica profesional de Enfermería la habilidad para realizar este tipo de trabajos, lo que permite al alumno obtener un mayor conocimiento sobre el proceso de valoración, el diagnóstico y la definición de intervenciones en el caso seleccionado. Son pocos los alumnos que están considerando elaborar un manual de procedimientos y menos por los que optarían por elaborar un libro como opción de titulación.

Finalmente la población entrevistada hace patente su necesidad, dando un "si" rotundo ante la pregunta, a cerca de que si consideran necesaria la existencia de una guía para la realización de tesis profesional. Esta petición se convalida con la propuesta de los expertos respecto a la necesidad de tener claro procesos como: selección del tema, selección del asesor, selección del grupo de trabajo, búsqueda en banco de datos, construcción del marco teórico, proceso de datos, etc. El proceso de conducción de una tesis incluye la preparación, inclusive para el examen profesional. Las tesis profesionales son parte del proceso de formación y desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis del tesista de manera que pueda echar mano de herramientas metodológicas para describir y explicar fenómenos relacionados con la practica clinica y su aporte a la construcción de la disciplina. En este orden de ideas los investigadores incluyen como anexo una propuesta de manual de elaboración de tesis de pregrado, como una oferta a los potenciales usuarios interesados en desarrollar una tesis.

BIBLIOGRAFÍA

ANDERSON J. Durston, B.H. Y Poole, M, Redacción de tesis y trabajos escolares, Ed. Diana, México, 1978.

ARELLANO, Jesús, Cómo presentar originales y corregir pruebas para su edición, Ed. UNAM, México, 1976.

ASTI VERA, Armando, Metodología de la investigación, Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1972.

BALSEIRO ALMARIO, Lasty, Investigación en enfermería, Guía de elaboración de tesis, Ed. Acuario, México, 1991, 225p.

BAVARESCO DE PRIETO, Aura, "Manual para la elaboración de Tesis, Monografía e Informes", 4a. ed., Ed. South-Western-Publishing CO, Venezuela, 1979, 302p.

BRENES CHACAS, Albam, "Los trabajos finales de graduación", 3a. ed., Ed. Universidad Estatal a distancia, México, 1993, 320p.

BULLEJOS, José, Método para la redacción de tesis profesionales, Ed. Escuela Nacional de Economía, Instituto de Investigaciones Económicas, México, 1985, 99p.

CHAVARRÍA OLARTE, Marcela y VILLALOBOS, Marveya, Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis.

ECO, Humberto. Cómo se hace una tesis, técnicas y procedimientos de investigación estudio y escritura. Ed. Guías y representaciones, México, 1980, 267p.

GARCÍA DE SERRANO, Irma, Manual para la presentación de informes y tesis, Ed. Universitaria, Puerto Rico, 1965, 239p.

GARCÍA LAGUARDIA, Jorge y otros, "Guías de técnicas de Investigación" antología de estudios sobre la investigación jurídica, UNAM Lecturas universitarias número 2. México, 1978.

Información general sobre el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) y sobre el Examen General de Calidad Profesional (EGCP). Documento, 1991. pp 150.

LITTON, Gastón, Como hacer una tesis de grado, Ed. Universidad Nacional de Tucum, Argentina, 1965, 175p.

Los trabajos escritos y la investigación Documental en Educación Superior, Ed. UNAM, México, 1989, 35p.

MENDIETA ALATORRE, Ángeles, Tesis Profesionales, 15a ed., Ed. Porrúa, México, 1982.

POLIT, Denis, Investigación Científica en Ciencias de la Salud, 4a. ed., Ed. Interamericana, México. 1994, 701p.

QUEZADA, Milton, Guías y Formularios para la elaboración de diseño de tesis, Ed. Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad de Cuenca, Ecuador, 1991, 120p.

ROJAS SORIANO, Raúl, Guía para realizar investigaciones, 6a. ed., Ed. UNAM, México, 1981.

RUIZ TORRES, Humberto Enrique, “Elaboración de trabajos escolares y originales de investigación para la edición de libros”, 2a. ed., Ed. Porrúa, México, 1983, 142p.

SOLIS, Guzmán, Carolina et.al., Programa académico: Guía para el servicio Social y Opciones de Titulación, 3ª ed. ENEO-UNAM, México, 1997, pp.145.

SOLIS, Guzmán, Carolina, Instructivo para los trámites de Titulación Nivel Licenciatura en Examen Profesional Oral, ENEO-UNAM, 1998, pp. 27.

SOLOMON R., Paul, Guía para redactar informes de investigación, Ed. Trillas, México, 1990, 56p.

TAMAYO T., Mario, El proceso de la investigación científica fundamentos de investigación, Ed. Limusa, México, 1985, 127p.

WAYNE W., Daniel, Bioestadística, 3a. ed., Ed. Limusa, México, 1993, 66p.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

Esta encuesta se trata de un estudio exploratorio sobre conocimientos, vivencias y expectativas de los Pasantes de Servicio Social respecto a la Tesis.

INSTRUCCIONES:

- Lee cuidadosamente las preguntas y contesta breve y honestamente lo que se te pide.

Agradecemos sinceramente tus respuestas.

1. ¿Qué ventajas le encuentras al hecho de elaborar una tesis? _____

2. ¿En qué momento consideras que se debe empezar una tesis?

- a) De 5º a 6º Semestre b) De 7º a 8º Semestre c) Durante el S.S. d) Al termino del S.S.
 e) No lo sé

3. ¿Qué es lo que más te preocupa respecto a una tesis?

- a) Desconocimiento de la metodología b) Temática a abordar c) Falta de recursos
 d) Selección del asesor e) Tiempo de realización f) Otros

4. ¿El seminario de tesis te ofrece la información necesaria y suficiente para la construcción de tu tesis?

- a) En su totalidad b) Parcialmente c) Escasamente

5. ¿Tu tesis la realizarías para?

- a) Solo para titulación b) Sólo por curriculum c) Para iniciarme en la investigación
 d) Para iniciarme en la publicación e) En las cuatro anteriores

6. ¿En qué modalidad realizaras tu tesis?

- a) Individual b) Grupal c) Compilación d) No lo sé

7. ¿En cuanto tiempo tienes previsto realizar tu tesis?

- a) En 6 meses b) Un año c) Más de un año d) No lo sé

8. ¿Cómo seleccionaste el tema para tu tesis?

- a) Desde el inicio de la carrera b) Por sugerencia de un asesor c) Por mi propia expectativa
 d) Porque trabajo con un académico e) Otra _____

9. ¿Cuándo buscarías un asesor para tu tesis?

- a) Ya lo tengo b) Durante el Servicio Social c) Al término del Servicio Social d) No lo sé

10. Anota la especialidad de tu asesor. _____
11. ¿Cuál es tu opinión acerca de las otras opciones de titulación?
- a) Son más fáciles b) No las conozco c) Son mejores d) No me convienen
12. ¿Por qué crees que se atribuye mayor importancia al EPAC?
- a) Porque es más fácil b) Por que me titulo más rápido c) Por que tiene más publicidad d) No lo sé
13. Si no piensas realizar tu tesis ¿En qué forma te titularías?
- a) EPAC b) Libro c) Manual d) Estudio clínico e) Otros
14. ¿Te gustaría que existiera una guía completa para poder realizar tesis en enfermería?
- a) Sí b) No Por qué

15. ¿Qué contenido quieres para dicha guía?

16. ¿Qué opinas de los alumnos que inician tesis desde el 4º Semestre?

17. ¿Qué sugerencias propones para el seminario de tesis?

GRACIAS

Te agradeceríamos que contestaras estas últimas preguntas.

18. ¿Qué opinas de que se realicen trabajos de investigación por semestre y que sean utilizados como créditos para titulación o como suplentes del trabajo de Tesis?

19. ¿Qué opinas acerca del Examen del CENEVAL?

20. ¿Qué opinas de que se realice un trabajo único de investigación desde el 1er. Semestre y que se tomara como opción de titulación?



El Arte de Realizar una Tesis



ARROYO ORTÍZ MARÍA DE JESUS

CORDERO AVALOS ROCIO

GARCÍA DE LA CRUZ FRANCISCO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CONTENIDO DEL MANUAL	2
SELECCIÓN DEL TEMA	3
PORTADA	4
PÁGINAS PRELIMINARES	4
CONTENIDO O ÍNDICE GENERAL	4
PRÓLOGO O PREFACIO	4
INTRODUCCIÓN	4
JUSTIFICACIÓN	5
DETERMINACIÓN DE LOS OBJETIVOS	5
MARCO TEÓRICO	5
FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	6
CONSTRUCCIÓN DE LAS VARIABLES	7
TIPOS DE VARIABLES	7
TIPO Y DISEÑO	8
CRONOGRAMA DE TRABAJO	8
INSTRUMENTACIÓN ESTADÍSTICA	9
PRUEBAS DE HIPÓTESIS	9
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	10
ANEXOS	10
APÉNDICE	11
GLOSARIO	11
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	11
TRÁMITES PARA REGISTRO Y APROBACIÓN DE PROYECTO	12
TRÁMITES PARA APROBACIÓN DE TRABAJO RECEPCIONAL	12
GLOSARIO	14
BIBLIOGRAFÍA	15

INTRODUCCIÓN

Una de las opciones de titulación existentes en la ENEO UNAM, es la presentación de una tesis por parte del alumno aspirante a obtener el título de licenciatura, y lamentablemente es una de las opciones que se han venido dejando, por la falta de información oportuna y la aparente complejidad de la misma, razón por la cual los egresados desvían su meta hacia otras opciones existentes más sencillas y rápidas, delegando así la importancia de la investigación y mostrando un rechazo real hacia la elaboración de una tesis.

Por lo que hemos decidido elaborar este manual, especialmente para los alumnos que cursan la licenciatura en enfermería y obstetricia, para que a través de este logren obtener un preámbulo de cómo y cuándo se debe iniciar el trabajo recepcional, con el fin de romper con la errónea idea de iniciar esta después de haber concluido con los estudios de la licenciatura.

Se busca también con esto, ayudar al alumno a iniciarse en la investigación, pretendiendo que para él esta tarea se vuelva placentera, interesante y audaz, con mayor iniciativa, sin causarle tedio o desinterés u olvido de la misma. Esperando lograr que cada día los alumnos que se encuentren en los diferentes semestres se alejen de buscar otras opciones, que les cause conflicto haciendo énfasis en ofrecerles a través de éste un panorama de ideas versátiles que les permita crecer más como profesionistas y hacer crecer a nuestra escuela dentro de la investigación.

En este manual tratamos de integrar una metodología de trabajo apoyándonos en un marco referencial destacando los aspectos documentales relevantes, los cuales se describirán en una forma más detallada y precisa a través de un método dinámico e ilustrativo que permita al alumno obtener una mayor comprensión y claridad sobre cómo elaborar una tesis profesional.

¿Cómo realizó los tramites para registro y aprobación del trabajo recepcional?

¿Qué es una tesis?

¿Cómo estructuro un marco teórico?

¿La realizo solo o en grupo?

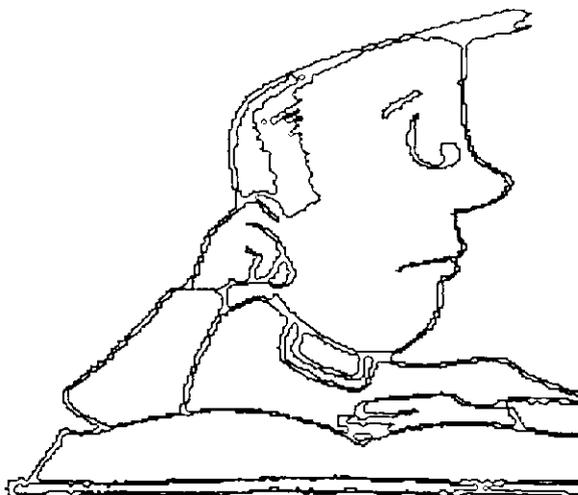
¿Cómo elijo al asesor?

¿Para qué fin?

¿En dónde y con quién me dirijo?

¿Qué ventajas tiene el realizar una tesis?

¿Con qué el elemento se relaciona?



Si buscas respuestas a estas preguntas no lo dudes pasa a la siguiente página.



Para que logres un mejor entendimiento del tema, debes siempre conocer el significado de lo que buscas, para iniciar a resolver tus dudas, veremos en primera instancia qué significa la palabra tesis: **Esta proviene del vocablo griego *THESES* que significa poner.**

Una tesis es un razonamiento metodológico sobre una materia para exponerla o refutar opiniones ajenas, en forma escrita que presenta a la universidad el aspirante a título profesional, en una facultad o escuela, llegando a un resultado determinado y preferentemente el descubrimiento de la verdad. Siendo así un trabajo de investigación original y de carácter científico, con la visión de contribuir a la transformación de la realidad.

¿ Realmente te interesaría realizar una tesis?

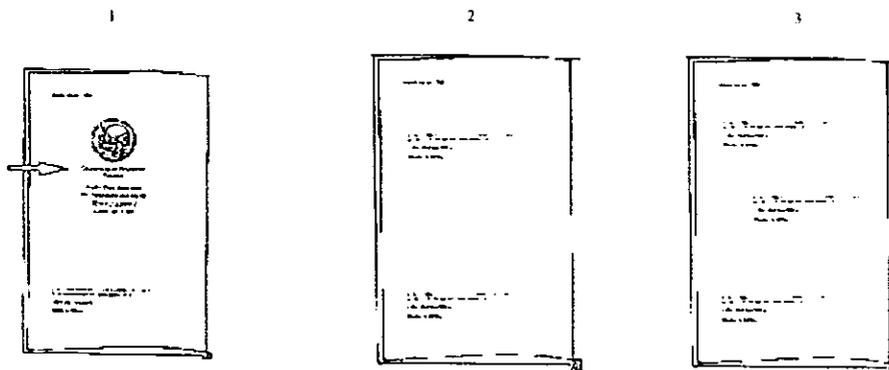
Si tu respuesta es sí... para facilitar la elaboración de tu tesis te presentamos una guía de diseño que corresponde a la estructura de la misma en el siguiente orden:

SELECCIÓN DEL TEMA: primero debes identificar y seleccionar el tema que vas a desarrollar, delimitar el objeto de estudio, conviene meditar el tema del proyecto que piensas investigar, para que este sea novedoso y de valor único, además deberás consultar a profesores y profesionales expertos en la temática, se debe seleccionar y delimitar el tema en relación al contenido, clasificación, espacio y tiempo para que pueda ser elaborada con profundidad y rigurosidad científica.



PORTADA : Es la página inicial de la tesis, es obligatoria y se puede escribir tal cual es la pasta del trabajo, ya realizada para su presentación en la imprenta, los datos que lleva son: nombre de la institución de la educación superior, nombre de la escuela o facultad, nombre de la carrera que otorga el título, naturaleza del trabajo, título del tema, nombre del autor, nombre del asesor, país, estado, año de elaboración y logotipo o escudo de la institución.

PÁGINAS PRELIMINARES: son las tres primeras hojas. La primera es la hoja de directivos de la facultad o escuela y escudos de la misma, la segunda es de agradecimientos, la tercera y última es para dedicatorias.



CONTENIDO O ÍNDICE GENERAL: Aquí se presentan la estructura de la información, donde se indican los temas de la tesis divididos por capítulos, subcapítulos y las secciones.

PRÓLOGO O PREFACIO: En éste se describen brevemente algunos antecedentes que suelen ser de carácter aclaratorio en referencia a la personalidad del autor o pueden ser escritas por el coautor, colaborador o asesor de la tesis.

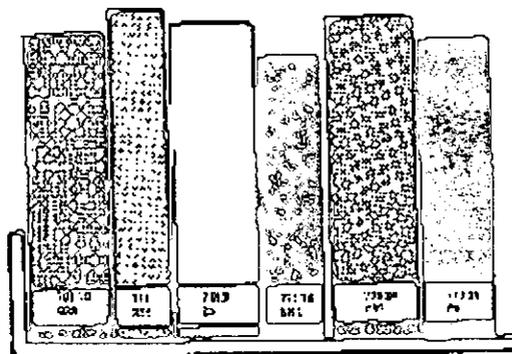
INTRODUCCIÓN: Representa el inicio de la comunicación entre el autor y el lector de la tesis dando con esto una idea general de toda la investigación que

se realizará o una visión panorámica del contenido, debe ser breve, narrativa y clara.

JUSTIFICACIÓN: Es cuando sustentamos con argumentos convincentes la realización del estudio mencionado, la importancia de llevar a cabo la investigación.

DETERMINACIÓN DE LOS OBJETIVOS: Son los propósitos y alcances de la investigación y están encaminadas estrictamente al conocimiento de los problemas. Deben ser: claros, concretos, precisos, concisos, de análisis y sobre todo factibles de ser alcanzados en el desarrollo de la tesis. Los objetivos que más se usan son: Los objetivos generales, particulares y específicos.

MARCO TEÓRICO: Aquí se especifica en forma escrita y congruente la teoría. Dando a conocer los contenidos esenciales señalando sus fundamentos y principios, dando firmeza en los conocimientos del tema investigado. Delimitamos el área de investigación dando respuesta al problema formulado buscando nuevos enfoques del problema estudiado.



Recomendaciones para realizar el marco teórico:

1. Revisar la bibliografía existente.
2. Sintetizar la información.
3. Iniciar de lo general a lo particular.
4. Utilizar fichas de trabajo para facilitar la redacción.
5. Dar crédito a las ideas de otros autores.

6. Dar cabida a las teorías de otros autores.
7. Suprimir el guión: nosotros, ustedes, para mí, para nosotros, etc., ya que el estilo científico no es de índole personal ni de conversación.
8. No utilizar abreviaturas.¹



FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS: Son proposiciones explicativas teóricas lógicas y provisionales de las causas que originaron los fenómenos observados. Se estructuran de todo el proceso de formulación marco teórico delimitación del problema y los objetivos, y se analiza el proceso de demostración de la práctica, recolección, procesamiento, análisis y presentación de la información. Para formular la hipótesis se deben concurrir a establecer la relación causal de la ciencia con el objeto de estudio.²



¹ Balseiro Almario, Lasty. Investigación en enfermería. Guía de elaboración de tesis. 1991 p.p 225

² Quezada, Milton. Guías y formularios para la elaboración de diseño de tesis. 1991 p.p. 120

CONSTRUCCIÓN DE LAS VARIABLES: Para demostrar la hipótesis es necesario construir las variables por ser conceptos operacionales susceptibles de medición y cuantificación, estas se desprenden de las hipótesis, como resultado del tratamiento de las mismas.

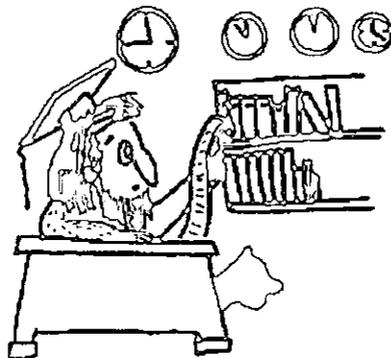
TIPOS DE VARIABLES: existen un sin número de variables que pueden ser utilizadas para medir las hipótesis, pero sólo se mencionarán las más usadas:

- Variable dependiente.- esta variable es la que se supone es dependiente, es aquella ocasionada por otra variable, también llamada variable de criterio.
- Variable independiente.- es aquella que se cree ocasiona o influye sobre la variable dependiente.
- Variable interviniente o alterna.- interviene en una relación dada entre una variable dependiente y otra independiente.
- Variable continua.- se presentan cuando el fenómeno a medir puede tomar valores cuantitativos, estas variables también se conocen como cuantitativas.
- Variable cualitativa.- es aquella que establece categorías en términos meramente cualitativos.³

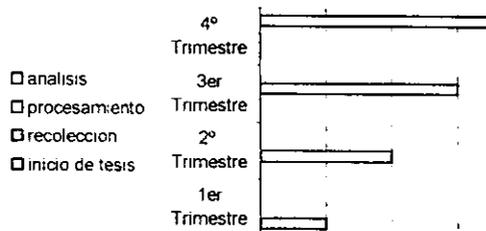


³ Balceiro, Almarío, Lasty. Investigación en enfermería. Guía de elaboración de tesis. 1991 p.p. 225.
Wayne W., Daniel. Bioestadística. 1993 p.p. 66.

TIPO Y DISEÑO: El tipo de investigación se va a especificar si la investigación es de carácter: Observacional, Experimental, Longitudinal, Transversal, Prospectivo, Retrospectivo y descriptivo. En cuanto al diseño se debe explicar que plan de investigación se sigue, que metodología se ha realizado, que recursos se han utilizado, humanos, físicos, materiales, financieros e institucionales y que procedimientos se han utilizado para la elaboración y medición de las variables.



CRONOGRAMA DE TRABAJO: Es la distribución adecuada del tiempo, incluyendo tiempos muertos, festividades, vacaciones, etc., y el tiempo destinado a los tramites administrativos relacionados con la aprobación, discusión y calificación de la tesis. Para estructurar el cronograma se toma como referencia: Inicio de la elaboración de la tesis, recolección y procesamiento de datos, análisis demostrativo de la hipótesis, redacción de la tesis y presentación de la tesis. Elaborada en un diagrama con barras de cada actividad.



INSTRUMENTACIÓN ESTADÍSTICA:

UNIVERSO.- Representa el todo del sujeto de estudio.

POBLACIÓN.- Es el mayor grupo de elementos representativos de un tema a estudiar.

MUESTRA.- Es simplemente un grupo o parte representativa de la propia población.

Además deberás manejar una forma específica de medición y cálculo que es el procesamiento de datos y se especifican de esta manera:

Medidas de tendencia central, entre las cuales se encuentra: La medida aritmética que es en sí el promedio, y la moda que es aquel valor que ocurre con más frecuencia.

Medidas de dispersión, entre las cuales se encuentra la variancia o desviación estandar, el coeficiente de variación que expresa a la desviación estandar como un porcentaje de la media.



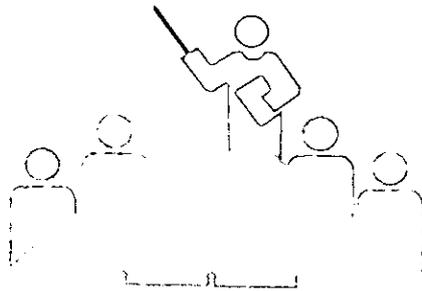
PRUEBAS DE HIPÓTESIS: Para probar una hipótesis se utilizan distintas medidas o análisis de resultados. Estas incluyen pruebas referentes a medias de las poblaciones o población, diferencia entre las medias o media de alguna población y variancia de una población.



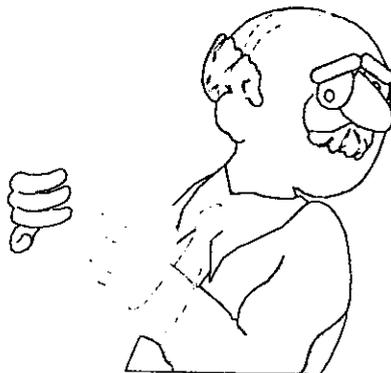
DISCUSIÓN: Es la confrontación de los resultados obtenidos con los resultados planeados, esta confrontación permitirá validar el contenido de la investigación.

CONCLUSIONES: Es la representación de los resultados o de las explicaciones que se han dado al discutirlos, es en forma de discurso y se utiliza un nivel de abstracción mayor que el que se emplea en la simple transcripción de los resultados y distinto de la discusión.

SUGERENCIAS: Es el aporte que da el investigador a cerca de la tesis en base a sus resultados y conclusiones dando una idea que exhorte al cambio de la realidad de la temática tratada.

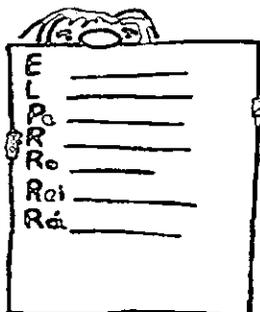


ANEXOS. Son los agregados que incluyen gráficas, mapas, cuadros, estadísticas, fotografías, etc.

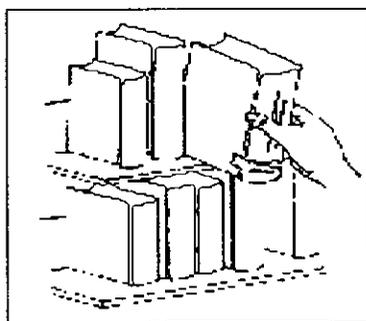


APÉNDICE. Es el escrito añadido al cuerpo de trabajo en el que el autor continua la trama principal, todo lo contenido en el apéndice son ideas originales del propio autor de la tesis.

GLOSARIO: En este se colocan las palabras más usadas en el contenido del trabajo y que por su complejidad en su significado necesitan una descripción y explicación, se escriben en orden alfabético.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: Para elaborar esta sección se deben incluir todas las literaturas que de una forma u otra sirvieron para hacer el trabajo.⁴



⁴ Eco, Umberto. Como se hace una tesis. técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. 1980 p.p 250

TRÁMITES PARA REGISTRO Y APROBACIÓN DE PROYECTO

1. Una vez seleccionada la opción y tema de titulación, procederás a elaborar el proyecto, de acuerdo con lo previsto con tu Director de trabajo recepcional.
2. Cuando el proyecto ha sido autorizado por el director de trabajo, acudirás a la Coordinación de Servicio Social y Opciones Terminales de Titulación (CSSOTT), para solicitar y requisitar los formatos FGTL1 aceptación de dirección de trabajo recepcional y FL2 aprobación de proyecto para trabajo recepcional.
3. Presentarás los formatos ya requisitados a máquina (usar mayúsculas y minúsculas según corresponda) al director de trabajo para su firma.
4. Entregarás proyecto y formatos FGTL1 y FL2 a la CSSOTT para su aprobación.
5. Regresarás por la aprobación en:
Trabajos individuales cinco días hábiles.
Trabajos grupales quince días hábiles.
6. Procederás a realizar y concluir la tesis o el trabajo recepcional de acuerdo con lo previsto en el proyecto.

TRÁMITES PARA APROBACIÓN DE TRABAJO RECEPCIONAL

1. Ya concluida la tesis o el trabajo recepcional y autorizado por el director del trabajo (con su firma) acudirás a la CSSOTT para solicitar formatos FGTL3 oficio para revisión por miembro de jurado examinador y FGTL4 revisión de trabajo recepcional.
2. Fotocopiarás el trabajo recepcional y entregarás un ejemplar con los formatos FGTL3 y FGTL4 a los miembros del jurado examinador para su revisión.
3. Recogerás en un máximo de diez días hábiles las observaciones emitidas por los miembros del jurado.
4. Con las observaciones, acudirás con el Director del trabajo para hacer las correcciones según el caso.

5. Realizarás las correcciones pertinentes y solicitaras la aprobación por parte del Director del trabajo.
6. Presentaras el trabajo corregido y formato FGTL4 a la CSSOTT, y solicitarás el formato FGTL5, Autorización de trabajo recepcional.
7. Procederás a la impresión del trabajo recepcional
 - ✓ En trabajos individuales once ejemplares.
 - ✓ En trabajos grupales once ejemplares más un ejemplar por cada integrante del equipo.
8. Traerás firma del Director de trabajo en cada uno de los ejemplares y formato FGTL5.
9. Recabarás en la CSSOTT sello en cada uno de los ejemplares. VO.BO. del formato FGTL5 y solicitarás la forma FL4 Recepción de trabajo de titulación por el jurado de examen profesional.
10. Solicitarás firmas en el formato FL4 y entregar un ejemplar a cada miembro del jurado.
11. Pasarás a Servicios Escolares para continuar tramites según corresponda.⁵

⁵ Coordinación de Servicio Social Y Opciones Terminales de Titulación. Tramites de Titulación Trabajo Recepcional Nivel Licenciatura. Tríptico. E.N.E.O.-U.N.A.M.

GLOSARIO

Abstracción: Aislar mentalmente o considerar por separado las cualidades de un objeto.

Congruente: Que implica congruencia. Conveniencia, oportunidad, ilación o conexión de ideas, palabras, etc.

Cohesión: Acción o efecto de unirse o adherirse, las cosas entre sí, la materia de que están formadas.

Confrontación: Examinar conjuntamente dos o más cosas para averiguar sus semejanzas o diferencias. Poner a dos personas, una frente a otra, para que defiendan sus perspectivas, afirmaciones.

Descriptivo: Estudio por lo que se detalla un plan a seguir.

Estandar: Medida aritmética de las desviaciones de los datos estadísticos tomados en valor absoluto, con respecto a su media aritmética.

Experimental: Fundado en la experiencia científica, método experimental.

Exhorte: Relativo a exhortar, inducir a uno con palabras que haga o deje de hacer alguna cosa.

Longitudinal: Relativo a la longitud, en sentido o dirección de la longitud. Dimensión única que se considera en una línea o la mayor dimensión de los cuerpos que tienen varias dimensiones.

Preámbulo: Introducción, prefacio, aquello que se escribe o dice como preparación o explicación de lo que se va a tratar.

Prefacio: Introducción, preámbulo, prologo.

Prospectivo: Ciencia que tiene por objeto el estudio de las causas técnicas, científicas, económicas y sociales, que aceleran la evolución del mundo moderno y la previsión de las situaciones que podrían derivarse de sus influencias conjugadas.

Prever: Ver con anticipación, conjeturar algo que va a ocurrir. Tomar por adelantado las medidas o precauciones necesarias para hacer frente a algo.

Retrospectivo: que se refiere a tiempo pasado.

Transversal: Que esta colocado a través, que atraviesa alguna cosa, línea, calle, etc., tomada como punto de referencia.

Variancia: Numero máximo de los factores del equilibrio cuyo valor puede fijarse simultáneamente en un sistema en equilibrio fisico-químico.
Estadística Cuadrado de la desviación tipo.

BIBLIOGRAFIA

ANDERSON J. Durston, B.H. Y Poole, M, Redacción de tesis y trabajos escolares, Ed. Diana, México, 1978.

ASTI VERA, Armando, Metodología de la investigación, Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1972.

BALSEIRO ALMARIO, Lasty, Investigación en enfermería, Guía de elaboración de tesis, Ed. Acuario, México, 1991, 225p.

BAVARESCO DE PRIETO, Aura, "Manual para la elaboración de Tesis, Monografía e Informes", 4a. ed., Ed. South-Western-Publishing CO, Venezuela, 1979, 302p.

CHAVARRÍA OLARTE, Marcela y VILLALOBOS, Marveya, Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis.

ECO, Humberto, Cómo se hace una tesis, técnicas y procedimientos de investigación estudio y escritura, Ed. Guías y representaciones, México, 1980, 267p.

GUERRA, Héctor, et.al, Como estudiar hoy, 2ª ed., Ed. Trillas, México 1978, 160p

QUEZADA, Milton, Guías y Formularios para la elaboración de diseño de tesis, Ed. Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad de Cuenca, Ecuador, 1991, 120p.

WAYNE W., Daniel, Bioestadística, 3a. ed., Ed. Limusa, México, 1993, 66p.

Coordinación de Servicio Social y Opciones Terminales de Titulación, Tramites de Titulación Trabajo Recepcional Nivel Licenciatura, Triptico, E.N.E.O.-UNAM.