



31701
UNIVERSIDAD SALESIANA

PSICOLOGIA

2

"MEDICION DEL LOCUS DE CONTROL EN CADETES DEL
COLEGIO DE POLICIA, A TRAVES DE LA ESCALA
MULTIDIMENSIONAL DEL DR. DE LA ROSA."

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

FELIX RUBEN CRUZ SUAREZ

ASESOR DE TESIS: LIC. MA. ELIZABETH RAMIREZ LOPEZ

MÉXICO, D.F.

2000.

284365



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES

POR SU GRAN AMOR Y COMPRENSION

A MIS MAESTROS

ESPECIALMENTE A LA LIC. MA. ELIZABETH RAMIREZ LOPEZ.

POR SUS ENSEÑANZAS Y DIRECCION

A MIS HERMANOS

POR SUS CONSEJOS Y APOYO INCONDICIONAL

Y A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE CON SU
EJEMPLO ME MOTIVARON PARA CONCLUIR ESTA
ETAPA DE MI VIDA

TAMBIEN DOY GRACIAS A DIOS POR ILUMINARME
DIA A DIA EN EL CAMINO DE LA VIDA.

INDICE

INTRODUCCION.	5
--------------------	---

CAPITULO I

LA POLICIA PREVENTIVA EN MEXICO

1.1 Creación de la policía en la sociedad.	7
1.2 Definición de policía.	8
1.3 Antecedentes históricos de la policía en México.	10
1.3.1 Epoca prehispánica.	10
1.3.2 Epoca colonial.	11
1.3.3 Epoca del México independiente.	12
1.3.4 Epoca actual (Siglo XX).	15
1.4 La policía en nuestros días (1999-2000).	17
1.4.1 Aspectos socio-demográficos que determinan la realidad actual de la policía... 18	
1.5 Funciones específicas del policía.	22

CAPITULO II

EL PROCESO DE SELECCIÓN A CADETES

2.1 Las academias de policía.	24
2.2 El cadete de policía.	25
2.3 La selección de cadetes.	27
2.3.1 El examen médico.	29
2.3.2 La prueba física.	30

2.3.3	El examen cultural.	30
2.3.4	La evaluación psicológica.	31
2.4	Perfil psicológico ideal del cadete de policía.	33

CAPITULO III

LOCUS DE CONTROL

3.1	Principios básicos de las teorías del aprendizaje.	35
3.2	Locus de control.	45
3.3	Definición del concepto.	48
3.4	Rasgos característicos de las personas internamente controladas.	49
3.5	Rasgos característicos de las personas externamente controladas.	51

CAPITULO IV

ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE LOCUS DE CONTROL DEL DR. JORGE DE LA ROSA

4.1	Creación del Instrumento.	54
4.2	Descripción de cada factor.	58
4.3	Calificación cuantitativa y cualitativa del instrumento.	61

CAPITULO V

INVESTIGACIONES RECIENTES.	63
---	----

CAPITULO VI

METODOLOGÍA

6.1 Planteamiento del problema	64
6.2 Hipótesis.	65
6.3 Identificación y definición de variables.	66
6.4 Tipo de Investigación.	66
6.5 Selección de Muestra.	66
6.6 Escenario.	67
6.7 Instrumento utilizado.	67
6.8 Procedimiento.	68

CAPITULO VII

RESULTADOS

7.1 Características de la muestra.	70
7.2 Prueba de la Significancia de la Diferencia Entre dos Medias.	73
7.3 Resultados.	75
7.4 Conclusiones.	78
7.5 Sugerencias.	81

ANEXO I.	82
ANEXO II.	86
BIBLIOGRAFÍA.	90

INTRODUCCION

Todas las personas conforme van desarrollándose a través de su vida, van adquiriendo, por medio del aprendizaje diversas formas de comportamiento, y de esa manera se va conformando paulatinamente la personalidad de cada una de ellas. Uno de los rasgos de la personalidad que se han estudiado en las últimas décadas es el locus de control, concepto que se utiliza para determinar la forma en que un sujeto percibe su medio ambiente y la influencia que éste ejerce sobre él. Esto es, que el sujeto se sienta controlado por el ambiente, o que sienta que es él quien controla su medio.

En el presente trabajo se ha medido el rasgo de locus de control en personal de seguridad pública, población que ha sido escasamente estudiada en la investigación científica, pero que, comúnmente existen muchos prejuicios sobre ella. Aquí se presenta una visión más formal sobre la policía, que es parte importante de la organización pública de cualquier comunidad. Se muestra el desarrollo histórico que ha tenido a través de los siglos, junto con el proceso de selección que se lleva a cabo para ingresar a las academias de policía, principalmente en lo que respecta al aspecto psicológico.

La propuesta del estudio es hacer una investigación con el fin de comprobar que realmente los cadetes del Colegio de Policía, que han aprobado satisfactoriamente el proceso de selección para ingresar, presentan rasgos

característicos de locus de control interno, ya que se considera que tal postura es la más conveniente debido a las actividades que realizan durante su labor.

En el último capítulo, el lector encontrará los resultados y las conclusiones obtenidas en la presente investigación.

CAPITULO I

LA POLICIA PREVENTIVA EN MEXICO

1.1. CREACION DE LA POLICIA EN LA SOCIEDAD

Desde los principios de la humanidad y a raíz de que el hombre comenzó a asociarse y a convivir con sus semejantes, se reunieron en pequeñas comunidades para poder sobrevivir, su organización era simple, pero, se fue desarrollando conforme la comunidad crecía.

En tales sociedades se establecieron normas que permitían la mejor convivencia entre los suyos, para vigilar el cumplimiento de éstas, se encargó a algunas personas de la misma colectividad. Con nombre o sin él, dichos individuos pasaron por el curso de la historia, hasta llegar a convertirse en la figura del policía.

Una de las personas que mejor justifica la existencia de la organización policiaca es el Dr. Sam López que en su libro "La policía en México" (1988) menciona:

"Así como el derecho nace para garantizar la convivencia, la paz y la seguridad de la sociedad, la policía nace a su vez para vigilar el cumplimiento de

la ley, es el órgano ejecutor de las normas jurídicas y del Estado".

Para llevar acabo su cometido, en muchas ocasiones el policía debe obrar en forma rápida y tai vez violenta, aunque no carente de prudencia y eficacia, como tampoco debe actuar a discreción (agredir indiscriminadamente al infractor), sin limitaciones que traigan como consecuencia arbitrariedades y abuso de autoridad.

Actualmente todos los países del mundo cuentan con un sistema de seguridad pública y cada uno de ellos lo organiza de acuerdo a sus propias necesidades, basados en el índice y tipo de criminalidad respectivo.

1.2. DEFINICION DE POLICIA

Etimológicamente la palabra policía se deriva del latin "POLITIA" y ésta a su vez del griego "POLITEIA" que significa "El buen orden y gobierno de una colectividad, población o país".

El diccionario enciclopédico menciona que la policía es "La organización y reglamentación interna de un Estado que vigila el cumplimiento de las leyes u ordenanzas establecidas para el mantenimiento del orden y seguridad pública" (Diccionario Enciclopédico, Grijalbo.1987).

En conclusión se puede entender como una organización destinada por el Estado para la defensa del orden y la seguridad comunes.

Por consiguiente el policía es la persona encargada de vigilar el cumplimiento de las leyes u ordenanzas establecidas para el mantenimiento del orden y seguridad públicas, aún a costa de su propia integridad.

La policía pertenece al Estado, por lo que quienes ejercen la función de policía son parte integrante de la maquinaria estatal y su principal obligación es salvaguardar los bienes de la comunidad, principalmente sus personas. Por trabajar para el Estado, tienen entonces una actividad de servidor público, que se define como "funcionario encargado de auxiliar a los particulares en el desarrollo de sus actividades cotidianas".¹

Dentro de las funciones de la policía preventiva están también las de informar y orientar al ciudadano sobre datos de su interés, también, emite órdenes pertinentes a los particulares para prevenir los delitos y coadyuvar con las autoridades civiles, militares y judiciales en los casos que sea requerida para mantener el orden y la seguridad públicos.

¹49 Sam López Antonio. La Policía Judicial en México.

1.3. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA POLICIA PREVENTIVA EN MEXICO

Al hablar de los antecedentes históricos de la policía en México, es necesario dividirlo en las épocas político sociales por las que ha pasado el país.

1.3.1. EPOCA PREHISPANICA

Durante esta época se presume que en las diversas culturas que habitaban el territorio mexicano existieron organizaciones que realizaban las funciones de la policía. Sin embargo es en la cultura azteca donde se encuentra mayor evidencia sobre quienes desempeñaban dicho cargo, organizándose de la siguiente manera:

Los "POCHTECAS" era los encargados de vigilar el desarrollo y buen orden de las actividades comerciales en los "tianguis" o mercados facilitando el desenvolvimiento pacífico de dichas actividades.

Los "TLAYACANQUI" desempeñaban una función de tipo preventivo, cuidaban del orden y vigilaban a todo sujeto de mala conducta o antecedentes criminales, previniendo de este modo, que se cometieran nuevos delitos.

Los encargados de la función persecutoria eran los "TOPILLI" o "TOPILLE", que aprehendían a los delincuentes y los conducían de inmediato ante las autoridades correspondientes.

Todos ellos pertenecían a la clase de los "PIPIIZIN" o nobles, además formaban parte del "TLATOCAN" o consejo de tribu, que era la institución encargada de mantener el orden público; muy importante para la cultura azteca, puesto que su sociedad estaba regida por la disciplina, el respeto y la religión.

1.3.2 EPOCA COLONIAL

Al llegar los españoles y conquistar las tierras de América, establecieron un sistema de gobierno estructurado en Virreinos dependientes de la corona española. El sistema político estaba conformado por el Virrey, gobernadores, corregidores y encomendadores. Al principio de esta época los corregidores y gobernadores encargaron la vigilancia del orden, a los ALGUACILES que se clasificaban en mayores, menores, de campo, de ciudad y alferces reales.

Los alguaciles se concretaban a realizar aprehensiones cuando el hecho era flagrante, ejercían la vigilancia diurna y nocturna. Tenían como medida

preventiva efectuar registros a todas las personas para requisitar las armas que portaban, esta actividad se desarrollaba a cualquier hora del día.

Fue en 1789 cuando el Virrey Segundo Conde de Revillagigedo mandó formar "Las providencias de policía" que estaban integradas por ocho regidores encargados de los ocho "Cuarteles Mayores" en que estaba dividida la ciudad y cada cuartel contaba con un buen número de alguaciles.

1.3.3 EPOCA DEL MEXICO INDEPENDIENTE

Durante el inicio de la época independiente se mantuvieron las disposiciones españolas respecto a la vigilancia.

Para 1822 se organizó un grupo de policía preventiva en la ciudad de México llamado "Cuerpo de policía de seguridad" que permaneció hasta el 28 de mayo de 1826, cuando se estableció el "Cuerpo de celadores públicos" integrado por 150 hombres de infantería y 100 a caballo.

En 1828 se expidió el "Reglamento de vigilantes" que incluía la participación de la ciudadanía en la vigilancia, eligiendo cuatro vecinos de cada

calle, para que hicieran la ronda alternándose día y noche. A este vigilante se le llamó coloquialmente, "El Sereno".²

Esta disposición dejó de realizarse debido a los constantes cambios y alteraciones políticas que se sucedieron en el país, durante los años siguientes se intento preservar la sistematización del cuerpo de policía, se dictaminaron sus acciones y sus funciones, pero los problemas políticos y el crecimiento de la ciudad fueron factores que dificultaron su realización.

A fines de 1846 Vicente Romero gobernador interino de la ciudad del Distrito Federal señaló que una de las principales funciones de la policía, era prevenir los delitos antes de que se realizaran, por lo cual todos los ciudadanos debían colaborar en el mutuo cuidado de sus bienes y de los demás. También reconoció que la policía únicamente podía servir de auxiliar y que eso no era suficiente para impedir que se cometieran los delitos. De este modo la ciudadanía y principalmente los dueños los comercios contribuyeron económicamente en la vigilancia creando la "Policía Auxiliar" o privada.

En 1848, siendo presidente de la república José Joaquín Herrera, se creó un reglamento con una estructura más sólida en su contenido, y con él, la denominada "Guardia de policía" que se componía de 1000 hombres, divididos en compañías de infantería y caballería, también se incorporó un cirujano, un capellán y un maestro armero.

² *Fuente: Reseña histórica de la Policía Auxiliar del DDF.

Durante la dictadura de Antonio López de Santa Ana se creó la "Policía secreta" que estaba dedicada a la investigación de los delitos. Esta determinación se contrapunteó con el régimen de Benito Juárez y cuando triunfó la Guerra de Reforma en 1861, se expidió una disposición que cesó todos los agentes secretos debido a su mala actuación ante la sociedad. El dos de mayo del mismo año, se expidió un decreto por el cual se establecía el cargo de "Inspector general de policía del Distrito" cuya función principal era mantener el orden público, haciendo cumplir, la observación de las disposiciones respectivas, así como cuidar las propiedades y perseguir a los malecheros.

En 1872, el mismo Benito Juárez emitió el "Reglamento de la policía en México", tenía como objetivos del servicio, "prevenir los delitos, descubrir los que ya se habían cometido, aprehender a los criminales, cuidar del aseo e higiene públicas y proteger a las personas y las propiedades, para salvarlas de los accidentes fortuitos como de los daños intencionales". Este reglamento fue muy ambicioso y por lo mismo, difícil de llevar a cabo al pie de la letra.

En 1880 se da una regulación más formal en la institución policial, fue tomada más en cuenta por el Congreso de la Unión, organismo que comenzó a reformar y legislar las funciones y actuación de la policía. Para 1897 se expidió el "Reglamento del gendarme" que es el primer documento que expresa explícitamente la necesidad de preparar y capacitar a la policía.

1.3.4 EPOCA ACTUAL (SIGLO XX)

Durante el porfiriato en 1902, se crearon nuevos cuerpos de policía rural que abarcaban la mayor parte del territorio nacional.

Debido a la intranquilidad y agitación de la República en el año de 1912, las funciones de la policía estuvieron a cargo de los militares.

Para 1923 se creó la "Escuela técnica de policía", que tenía como objetivo proporcionar conocimientos científicos a los alumnos. La curricula incluía materias como dactiloscopia, criminalística y capacitación física entre otras.

Posteriormente el Presidente Plutarco Elias Calles en su informe del 1º de septiembre de 1925 señaló que "en materia de organización se regularon los proyectos de ordenanza general de policía, reglamentos de inspección general de comisarias, de la escuela de policía, del cuerpo de bomberos, las obligaciones del policía y los bandos de policía y buen gobierno".

Los puntos principales a los que se aspiraba, era de unificar las corporaciones de policía del país, procurando unidad de mando y acción, el establecimiento de la disciplina militar y hacer de la policía una carrera que se ascendiera por escalafón.

La "Ley Orgánica del Distrito Federal y de los Territorios Federales" del 31 de diciembre de 1928, estableció en el artículo 53, que la policía del departamento central y la policía de seguridad del D.F. estarían bajo las ordenes del jefe del departamento del D.F. y sus titulares serían nombrados por él, con la aprobación del Presidente de la República.

En 1932 se organizó al cuerpo, en 16 compañías de gendarmes a pie, una compañía montada, un escuadrón con 20 moto patrullas, además de los servicios de policías intérpretes y el escuadrón femenil.

Durante el gobierno del Presidente Lázaro Cárdenas se organiza en: policías a pie, montada, motorizada, poliglota, de tránsito, y de bomberos, además se incorporó de nuevo el servicio secreto y se creó el laboratorio de criminalística. Por otra parte, también se incluyeron disposiciones generales sobre los ascensos, las recompensas, promociones, reclutamiento, capacitación, antigüedad, tiempo de servicio, además la junta de honor y correctivos disciplinarios.

Desde finales de la época de los sesentas y hasta nuestro días (1999), el cuerpo de policía ha desacreditado su imagen debido a su actuación poco leal a los ideales de eficiencia, honradez, servicio y legalidad; ésto aunado a que la situación socio-política del país ha favorecido el incremento considerable de la actividad delictiva creando un ambiente de inseguridad en la población, que se extiende por todo el territorio nacional.

En general cada jefe de gobierno ha modificado el reglamento y la organización de la policía de acuerdo a la época en que dirige, pero generalmente con políticas a corto plazo, sin esquemas de planeación y articulación de objetivos que conlleven a buscar estrategias de mediano y largo plazo.

1.4 LA POLICIA EN NUESTROS DIAS (1999-2000)

La seguridad pública actualmente encuentra su marco legal en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que en su artículo 21 señala:

"La seguridad pública es una función a cargo de la federación, el Distrito Federal, los Estados y los Municipios, en las respectivas competencias que esta Constitución señala. La actuación de las instituciones policiales se regirá por los principios de legalidad, eficiencia, profesionalismo y honradez.

La federación, el Distrito Federal, los Estados y los Municipios se coordinarán en los términos que la ley señale, para establecer un sistema nacional de seguridad pública".

Por su parte la Ley General que Establece las Bases de Coordinación del Sistema Nacional de Seguridad Pública, emitida en 1994, menciona en su

artículo 3º que:

"La seguridad pública es la función a cargo del Estado que tiene como fines salvaguardar la integridad y derechos de las personas, así como preservar las libertades, el orden y la paz públicos".

1.4.1 FACTORES SOCIO-DEMOGRAFICOS QUE DETERMINAN LA REALIDAD ACTUAL DE LA POLICIA EN MEXICO

En el territorio nacional existen 2,395 municipios en los 31 estados federales, además de las 16 delegaciones políticas del Distrito Federal, en ellos viven cerca de 92 millones de mexicanos, existen 50 ciudades que tienen más de 100,000 habitantes y en 145 municipios se registra la mayor concentración demográfica y las actividades económicas, políticas, sociales y culturales.

Los establecimientos comerciales que desarrollan alguna actividad económica ascienden a 2.3 millones, las viviendas suman un total de 22.4 millones, los vehículos automotores que circulan por el país son aproximadamente 12 millones, 14,924 unidades médicas, las escuelas son cerca de 193 mil. De todo esto es obligación del Estado brindarle seguridad a los habitantes del país, para lograr una mejor convivencia entre ellos.

La falta de políticas claras, sistemáticas y coherentes para la toma de decisiones en materia de seguridad pública, propician una enorme disparidad y desproporción en cuanto al número de elementos activos por población o por necesidades de la localidad.

*Como consecuencia, existen 335 municipios que carecen de policías, 749 cuentan con una fuerza de seguridad pública entre 1 y 10 elementos; 77 municipios tienen entre 1,001 y 5,000 policías, 10 municipios poseen una población policial entre 5,001 y 13,100 elementos. El resto cuenta con una fuerza entre 11 y 1,000 policías.³

A nivel estatal, la más alta participación policial se tiene en el Distrito Federal que cuenta aproximadamente a 70,000 policías preventivos. Los otros que cuentan con mayor número de policías son: Estado de México, Jalisco, Nuevo León y Veracruz.

En resumen, los policías preventivos se estiman hasta 1997 en aproximadamente, 400,000 elementos, además de las policías Federal, Federal de caminos, Forestal, Del Medio ambiente, la Fiscal y la Migratoria, las cuales cuentan con cerca de 7,000 agentes en total. Todos estos elementos son

³ Fuente: Prog. Nal. de Seguridad Pública 1995-2000.

insuficientes para cubrir la demanda de seguridad pública para el total de la población del país.

Existe otro aspecto que ha cobrado una gran importancia en las últimas dos décadas, es el fenómeno de la corrupción en los cuerpos de seguridad. Este hecho se encuentra en la mayoría de las corporaciones policiales en menor o mayor grado, desde los mandos superiores, los mandos medios y principalmente el personal de línea.

Se ha observado que los bajos salarios policiales, no son el único motivo de corrupción, por ejemplo, en el municipio de Tapachula, un policía raso ganaba en 1994, \$361.00 al mes, en tanto en el Distrito Federal el mismo puesto tenía un ingreso de \$1,300.00. También la ausencia de ética y real vocación de servicio, además de una verdadera profesionalización policial son determinantes.

De igual manera el ciudadano promueve este hecho, siendo él, quien toma la iniciativa para intentar así, evitarse "problemas mayores" o conseguir "favores especiales".

La inestabilidad laboral, es otro aspecto que influye en la actividad policial, existe una alta rotación del personal entre las diversas corporaciones. Los elementos cesados o despedidos de una organización, emigran hacia otros cuerpos policiales de la misma región o de otras entidades federativas, a

empresas de seguridad privada, o bien pasan al mercado de trabajo criminal, sea de la criminalidad reactiva, semiorganizada o de las organizaciones de gran escala.

Influye en la inestabilidad laboral el hecho de que el origen social del personal policial es de las capas sociales menos escolarizadas y de escasos recursos económicos. De ahí, que los requisitos de escolaridad sean mínimos y el salario también, con largas horas de trabajo en una gran diversidad de actividades durante el servicio; al policía preventivo se le encomiendan las más variadas labores ajenas a su función social y profesional. No existe una base de datos sobre el personal, como, tampoco se han establecido controles ni criterios de valoración efectivos, por quienes manejan la política de seguridad a nivel macrosocial.

Otro rubro es el equipo y armamento con que cuenta la policía preventiva, en muchas ocasiones la delincuencia actúa con armas de mayor potencia y efectividad, que los utilizados por los cuerpos de seguridad, lo mismo ocurre con los medios de transporte y de comunicación.

Todo esto refleja, que el brindar el servicio de seguridad a la población mexicana, sea una labor bastante difícil y que en muchas ocasiones no sea posible cubrir la gran demanda del servicio, a que tiene derecho la población.

A mediados de 1999 se creó la "Policía Federal Preventiva" que tiene la función de disminuir el índice de delitos cometidos a lo largo de todo el territorio mexicano.

1.5 FUNCIONES ESPECIFICAS DEL POLICIA

Dentro de las principales funciones del policía preventivo están:

1. Vigilancia preventiva en áreas determinadas.
2. Patrullaje a pie y en vehículos
3. Disuasión de actos delictivos.
4. Persecución y sometimiento de delincuentes, utilizando todos los elementos necesarios para el caso.
5. Supervisión y "cacheo" (revisión corporal) de delincuentes.
6. Detención aseguramiento y traslado de personas delincuentes.
7. Presentación de ellos al Ministerio Público.
8. Aplicación de medidas de seguridad ante sucesos que ponen en riesgo la seguridad de la población en sus bienes o su persona
9. Apoyo en operativos especiales coordinados por los mandos medios o superiores.
10. Prestar apoyo y auxiliar a la población en general, cuando sea requerido.
11. Salvaguardar la integridad física y los derechos de los ciudadanos.
12. Preservar las libertades, el orden y la paz públicos.

13. Cooperar con las autoridades civiles, militares y judiciales en los casos que sea requerida para mantener el orden y la seguridad públicos.

CAPITULO II

PROCESO DE SELECCION DE CADETES

2.1 LAS ACADEMIAS DE POLICIA

Un factor fundamental para la profesionalización policial es la formación y capacitación que reciben los nuevos elementos al ingresar a las academias de las diversas corporaciones policiales.

En México existen 41 instituciones de formación para la policía preventiva, pero, la instrucción realmente es reciente, ya que, 29 de ellas se crearon durante las últimas dos décadas.

Particularmente en el Estado de México existen tres colegios dedicados a la formación de elementos de seguridad, siendo así la Entidad Federativa con más instituciones de este tipo. Las academias o colegios de policía son el filtro por el cual, se capta la nueva planta del personal de la policía que servirá a la ciudadanía durante los 10 o 15 años siguientes, mediante un proceso de reclutamiento y selección.

Estas instituciones están regidas por La "Academia Nacional de Seguridad Pública" que es el organismo encargado de coordinar los planes,

programas y las acciones que lleven a cabo.

Los cursos que se imparten en las academias son:

- A) CURSO BASICO DE FORMACION POLICIAL
- B) CURSOS DE ACTUALIZACION
- C) CURSOS DE ESPECIALIZACION
- D) CURSOS DE PROMOCION
- E) CONFERENCIAS SOBRE DIVERSOS TEMAS

La duración del CURSO BASICO en las academias del país tiene un promedio de cuatro meses y medio, mientras que los demás cursos se programan según su temática. En comparación, con el curso básico que se imparte en países como Alemania, Austria, Dinamarca o Estados Unidos, que dura entre 32 y 36 meses, es muy poco el tiempo de formación.

2.2 EL CADETE DE POLICIA

En los Estados Unidos la edad mínima para ingresar a la corporación policial es de 21 años cumplidos, de ahí que los jóvenes graduados de la escuela superior a los 18 años y que muestren vocación de servicio, tienen que emplearse durante tres años en otras actividades, hasta que llegan a la edad mínima para su

reclutamiento en el servicio, De esta forma se pierden muchos buenos elementos que funcionarían muy bien en el departamento.

Por tal motivo, se ha creado el "Programa de cadetes de policía" Básicamente consiste en el reclutamiento de graduados de la escuela superior, y promover su ingreso al departamento, como empleados civiles, trabajando en puestos que no son de vigilancia de la ley, hasta que llegan a la edad requerida y después graduarse como patrulleros o agentes. De esta forma los cadetes van adquiriendo conocimientos y experiencias dentro del departamento, además de reafirmar su vocación para el servicio. Este tipo de programa para cadetes también funciona en Inglaterra, con la variante de que ahí el reclutamiento comienza un año antes.

La selección de los candidatos la realiza la oficina de personal, para tal efecto se formulan y adaptan procedimientos de prueba que incluyen tests médicos, físicos, psicológicos, de aptitudes y conocimientos.

Al respecto el autor Bruce Smith (1975) menciona " los policías incompetentes, inpreparados e indisciplinados, invariablemente dan un servicio insatisfactorio; son responsables de la mala reputación de su propio departamento e influyen fuertemente para que todo el país se forme una opinión pública desfavorable del servicio policiaco".

Por otro lado, en México los cadetes de policía son aquellos individuos que logran ingresar al Curso Básico de formación policial en alguna de las academias de policía, de la república, después de haber aprobado el proceso de selección.

Como se puede observar no tiene la misma connotación el ser cadete de policía en los diversos países del mundo, pues cada uno de ellos se adecua a sus propias condiciones socio-políticas y económicas

2.3 LA SELECCION DE CADETES

Específicamente en el Estado de México existen tres colegios de policía que imparten el Curso Básico de formación policial, los criterios de selección se han unificado en la aplicación minuciosa de los requisitos mínimos para ingresar y cuatro pruebas que se han establecido, las cuales son:

EL EXAMEN MEDICO

LA PRUEBA FISICO- ATLETICA

EL EXAMEN CULTURAL

LA EVALUACION PSICOLOGICA

Los requisitos mínimos de admisión son:

- Edad mínima de 18 años y una máxima de 30.
- Estatura mínima de 1.65 mts.
- Escolaridad mínima secundaria terminada.
- Presentar carta de antecedentes no penales.
- Presentar documentación personal en regla, para su alta en el servicio.
- Aprobar satisfactoriamente todos los exámenes requeridos.

El proceso de selección que se lleva acabo, es el siguiente:

El aspirante se presenta en la mesa de recepción de documentos para entregar su documentación, ahí se coteja cuidadosamente para confirmar que los papeles que presenta el aspirante están en regla y no son apócrifos o estén alterados.

Posteriormente se le entrega una ficha con su número correspondiente, enseguida, se le integra a un grupo de ocho o diez aspirantes para presentar los exámenes requeridos.

Cada grupo de aspirantes es llevado al servicio médico para practicarle el examen correspondiente. Al terminar, pasan individualmente a la entrevista psicológica y conforme van saliendo, son llevados a las aulas para presentar el examen

psicométrico y el examen cultural. Finalmente, en la explanada del plantel se lleva a cabo la prueba físico-atlética.

Al terminar la aplicación, en un promedio de tres, a tres horas y media se cita al aspirante después de cuatro días para conocer el resultado de la selección. Si los resultados no cumplen con el perfil, le son regresados sus documentos, pero, si por el contrario es aceptado, se le indica el día y la hora que tiene que presentarse para el proceso de inducción.

A continuación se detallan las diferentes pruebas que se aplican para ingresar.

2.3.1 EXAMEN MEDICO

El objetivo general es el de conocer el estado de salud del aspirante, con el fin de detectar oportunamente enfermedades infecto-contagiosas, así como alteraciones anatómo-funcionales del mismo, los cuales le impedirán en determinado momento realizar algunas funciones físicas y mentales tanto en la vida cotidiana como dentro del servicio en la institución.

Los procedimientos a seguir son:

Interrogatorio directo.

Exploración física completa.

Pruebas de laboratorio.

2.3.2 PRUEBA FISICO-ATLETICA

Se aplican al aspirante, pruebas de flexibilidad, de coordinación psicomotriz, de resistencia y de fuerza, con el fin de valorar su rendimiento fisico-atletico. Con ellas se detectan a los elementos que presentan alguna limitación importante que impida el buen desarrollo de sus actividades durante el servicio.

2.3.3 EXAMEN CULTURAL

Tomando como base, los conocimientos adquiridos durante su instrucción primaria y secundaria, que es el grado mínimo para ingresar a la institución, se aplica a los estudiantes el examen cultural que abarca temas de matemáticas, historia, biología, español, geografía, y conocimientos generales. Con el fin de que el aspirante logre asimilar los contenidos del Curso Básico de formación.

2.3.4 LA EVALUACION PSICOLOGICA

Se aplica con el fin de obtener el psicodiagnóstico o estudio de personalidad del aspirante a cadele, se establece como instrumento la entrevista clínica, y los test psicológicos como piezas coadyuvantes.

El propósito de la entrevista clínica es describir el origen y evolución de trastornos de personalidad que puedan intervenir en la adecuada adaptación social del aspirante, que derive en problemas para la institución o directamente en su propia integridad. Por lo tanto, se busca obtener una perspectiva biográfico-histórica de su personalidad. A través de la entrevista se reconstruirá la conducta del sujeto, principalmente en sus aspectos educativos, sociales y psicológicos, evaluando al sujeto en forma global.

La entrevista se realiza bajo el siguiente esquema:

- ❖ Patrones establecidos durante la niñez.
- ❖ Experiencias importantes durante su desarrollo.
- ❖ Conflictos psicológicos presentes.
- ❖ Mecanismos de defensa.
- ❖ Medios de adaptación social.
- ❖ Historia y dinámica familiares.
- ❖ Historia personal.

Durante la entrevista se observan los testimonios verbales y conductuales del sujeto, obteniéndose información sobre sus intereses o necesidades de ingreso a la corporación, sobre su vida laboral, su grado de responsabilidad, el grado de madurez, el manejo de la agresividad, la aceptación de la autoridad, su nivel intelectual, vocabulario y la adaptación al medio social.

LOS TESTS PSICOLOGICOS

Durante la selección de cadetes, también se utilizan las pruebas psicológicas como coadyuvantes en esta tarea. Ayudan a confirmar un diagnóstico y en ocasiones también arrojan información que no se obtuvo en la entrevista.

Dentro de los test más utilizados en los colegios de policía están:

- TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN.
- TEST DE BARRANQUILLA COLOMBIA BARSIT.
- TEST DE PIERRE GUILLES.
- TEST DE DOMINOS.
- TEST BETA II-R.
- TEST DE LA FIGURA HUMANA DE KAREN MACHOVER.
- TEST H.T.P.
- TEST DE LA FIGURA DEL ANIMAL.
- TEST DE FRASES INCOMPLETAS PARA LA INDUSTRIA. (FIGS).

- TEST DE INTERESES VOCACIONALES DE KUDER.
- TEST DE INTERESES DE THURSTONE.

Con ellos se construyen baterías que se van cambiando periódicamente, con el fin de no hacer la misma prueba siempre evitando así el plagio de examen entre los alumnos.

La batería que se utilizó en los sujetos muestra del presente estudio fue:

- ✓ ENTREVISTA.
- ✓ TEST BETA II-R.
- ✓ TEST DE LA FIGURA HUMANA DE KAREN MACHOVER .
- ✓ TEST DE FRASES INCOMPLETAS PARA LA INDUSTRIA.(FIGS).

2.4 PERFIL PSICOLOGICO IDEAL DEL CADETE DE POLICIA

El perfil psicológico ideal que se busca en un sujeto para ser cadete es:

- Tener entre 18 y 30 años de edad.
- Ser del sexo masculino y estar físicamente sano sin tatuajes en la piel
- Tener adecuado control de sus impulsos.
- Mostrar velocidad en el tiempo de reacción.

- Mantener su coeficiente intelectual dentro del promedio de la población.
- Encontrarse emocionalmente estable durante el periodo de reclutamiento y selección.
- Ser socialmente adaptado y de preferencia asertivo en sus relaciones personales.
- Contar con adecuada capacidad de análisis y síntesis, especialmente en lo que se refiere a los antecedentes y consecuentes.
- Tener habilidad para la planeación y manejo de personal.
- Manejar adecuadamente los niveles de autoridad.
- Mostrar habilidad en tareas mecánicas y manuales.
- Estar comprometido consigo mismo y con los ideales de la institución.
- Tener una historia laboral estable.
- Mantener su ambiente familiar integrado y con pocos conflictos.

CAPITULO III

LOCUS DE CONTROL

3.1 PRINCIPIOS BASICOS DE LAS TEORIAS DEL APRENDIZAJE

Al hablar del tema de locus de control es indispensable remitirse a sus orígenes que se encuentran en las teorías del aprendizaje, principalmente en la teoría del aprendizaje social cognoscitivo de Jullian Rotter.

A lo largo de la historia el proceso del aprendizaje ha sido estudiado durante siglos por diversos investigadores y pensadores, pero, su estudio de forma específica y científica se inició a fines del siglo XIX en Rusia, donde el fisiólogo Ivan P. Pavlov (1849-1936) estaba estudiando los procesos digestivos de los perros.

El experimento de Pavlov consistía en alimentar a los animales con pequeñas cantidades de carne, para así, observar y medir el flujo de los diversos jugos digestivos. Sin embargo, sus estudios lo llevaron a resultados inesperados, pues observó que los perros secretaban saliva y ácidos gástricos en presencia de estímulos diferentes; esto es, empezaban a salivar tan pronto veían el aparato experimental, o incluso al ver al mismo Pavlov. Al principio trató de eliminar lo que

él llamo "secreciones psíquicas", pero después, se interesó más en el fenómeno y comenzó a estudiarlo en forma sistemática.

Al principio el investigador concluyó que la salivación era la respuesta refleja a la presencia del alimento en la lengua, pero después de numerosas pruebas, notó que el simple hecho de ver el alimento producía el flujo de saliva, descubrió que no se trataba de una reacción innata, sino que era adquirida (condicionada) por medio de la experiencia previa del animal en situaciones semejantes.

Pavlov dio inicio así, al **CONDICIONAMIENTO CLASICO**, que consiste en hacer que un estímulo que por sí solo no produce una respuesta, al aparearlo muchas veces con otro que sí la produce, al final el primero provocará la respuesta por sí mismo. A este estímulo le dio el nombre de "ESTIMULO **CONDICIONADO**".

Descubrió también que el estímulo condicionado utilizado en el entrenamiento no era el único capaz de engendrar la respuesta condicionada, también otros estímulos que eran análogos podían hacerlo, aunque en menor grado. A este fenómeno se le conoce como **GENERALIZACION DE ESTIMULO**.

De igual manera él dedujo que si la situación experimental era planeada en forma correcta, un perro podía responder a un estímulo particular y no a otros

estímulos semejantes, a este hecho se le conoce como DISCRIMINACION DE ESTIMULO. Además encontró que una vez que la respuesta condicionada había sido desarrollada existía la posibilidad de que desapareciera progresivamente, lo que se conoce como EXTINCION.

Otro investigador, precursor también del estudio del aprendizaje fue, el norteamericano Edwar L Thorndike (1874-1949) quien había efectuado una serie de estudios en los que un animal hambriento era colocado en una caja y el alimento se colocaba fuera de ella, donde el animal pudiera verlo. La caja la había diseñado de tal forma que el animal la podía abrir si pisaba una palanca.

Después que el animal lograba salir, Thorndike lo volvía a instalar dentro de la caja. Se dio cuenta que el tiempo que necesitaba el animal para salir de la caja se reducía gradualmente, hasta que lograba salir inmediatamente después de haber sido colocado dentro de ella.

Con esta investigación Thorndike iniciaba, lo que ahora se conoce como CONDICIONAMIENTO OPERANTE o APRENDIZAJE INSTRUMENTAL el cual señala la relación que existe entre un evento y sus consecuencias ambientales.

Se pueden distinguir cuatro tipos diferentes de condicionamiento operante, de acuerdo con el tipo de consecuencia que sigue a una respuesta dada.

ENTRENAMIENTO CON RESPUESTA

Se da una recompensa después de la respuesta incrementando por lo general la probabilidad de que se presente de nuevo la misma respuesta.

ENTRENAMIENTO MEDIANTE CASTIGO

Se proporciona un estímulo aversivo (o doloroso) después de la respuesta, reduciendo por lo general que ésta se repita.

ENTRENAMIENTO MEDIANTE ESCAPE

Después de que se da la respuesta se permite que el animal escape de un estímulo aversivo. El escape de tal estímulo aumenta en forma característica, la probabilidad de que la respuesta que lleve al escape, se presente de nuevo cuando reaparezca el estímulo aversivo.

ENTRENAMIENTO POR OMISION

No se da recompensa después de una respuesta que la ha producido antes. La omisión de tal recompensa por lo general reduce la probabilidad de que la respuesta ocurra de nuevo, esto es, que el entrenamiento por omisión conduce a la extinción.

Tanto en el condicionamiento clásico como, en el condicionamiento operante se da la modificación de conducta por medio del aprendizaje, logrando que el organismo adopte nuevos patrones de conducta que no son innatos sino más bien se moldean por medio de la experiencia que el animal va adquiriendo durante los experimentos.

Sobre estas dos teorías Albert Bandura (1974) mencionó "ambos enfoques son válidos y aplicables a los seres humanos, pero, muestran poca eficacia con respecto a patrones de respuesta complejos. Bandura demostró que es posible aprender algo simplemente observando un modelo. La persona recibe gratificación o castigo, observando que el modelo es gratificado o castigado por su comportamiento. De igual manera puede aprenderse, si el modelo no recibe premio o castigo, sino solo con observarlo.

Sus trabajos llevaron a Bandura (1974) a ampliar los principios del aprendizaje, desde un marco de referencia operante hasta un modelo de

aprendizaje social. Al proceso mediante el cual la conducta de una persona (el observador) cambia en virtud de la conducta de otra (el modelo), se le ha llamado **APRENDIZAJE POR MODELO** o **APRENDIZAJE OBSERVACIONAL**.

El aprendizaje por modelo consta de tres etapas que son:

I. LA EXPOSICION

Se presenta cuando un observador encuentra sugerencias modeladas, ya sean en forma viva o simbólica. Se llaman sugerencias modeladas a las conductas específicas exhibidas por un modelo.

El modelado en vivo es el ejemplo que proporcionan las personas a los sujetos que están expuestos en forma directa.

El modelo simbólico; es el ejemplo que dan las personas en forma indirecta, es decir a través de los medios de información a que está expuesto el sujeto

II. LA ADQUISICION

Se refiere a la información que recuerda o reproduce un observador a partir de las sugerencias modelantes que ha visto.

III. LA ACEPTACION

Es el uso por parte del observador, de las sugerencias modeladas adquiridas, ya sea por imitación directa de la conducta del modelo o por el contra-imitación directa (evitando la conducta modelada).

Según Bandura (1974) la modelación puede producir tres efectos:

- El observador puede adquirir nuevas respuestas o patrones de respuesta que no existían anteriormente en su repertorio de conducta.
- El ser expuesto por un modelo también puede fortalecer o debilitar las respuestas inhibitorias
- Los resultados experimentales también pueden considerarse como prueba de la existencia de efectos facilitantes.

Por otro lado el observador también puede generalizar la conducta específica observada hacia tipos análogos de conducta.

Los estudios de Bandura han permitido que el aprendizaje por modelación sea uno de los métodos utilizados para modificar la conducta. La

importancia de éste, radica en que las personas pueden adquirir respuestas complejas simplemente por medio de la observación en un tiempo relativamente breve.

En general el estudio del aprendizaje ha sido muy importante, puesto que gran parte del comportamiento del hombre se aprende. Aunque la herencia y la maduración, establecen ciertas pautas para el desarrollo de la conducta de un individuo, la mayor parte de lo que se observa del sujeto, en especial sus relaciones con los demás, parece estar influido por un aprendizaje previo, de tal manera que la personalidad está notablemente influida por el aprendizaje.

A medida que un individuo crece, va aprendiendo una multitud de hábitos, habilidades, actitudes, respuestas emocionales, prejuicios, y complejos, la gran mayoría de ellos por modelación. Bandura y Walters (1974).

Otro investigador Jullian Rotter en 1966, comenzó a trabajar con variables sociales que él consideraba que otros autores no habían tomado en cuenta, postulo la Teoría del Aprendizaje Social Cognoscitivo.

El aprendizaje para este autor, consta de un gran número de expectativas acerca del mundo. Muchas de ellas ayudan a sujetos a satisfacer sus necesidades y a resolver los problemas satisfactoriamente; pero otras en cambio,

son causa de que se reduzca la participación del sujeto y éste evite muchas conductas y situaciones que podrían mejorar su vida.

Las expectativas se basan en intentos de satisfacer necesidades o deseos, esto es, se apoyan en las probabilidades adquiridas de obtener refuerzos. Entendiendo como refuerzo o reforzador, todo estímulo o acontecimiento que aumenta la fuerza o la probabilidad de la conducta. Estas expectativas pueden ser generalizadas, es decir, al percibir un sujeto una respuesta a su conducta, varias veces reforzada con la misma respuesta, la percepción del sujeto se verá afectada, cuando se encuentre en otra situación similar, él esperara que la respuesta a su conducta sea la misma que la anterior.

La expectativa resulta reforzada al confirmarse la respuesta esperada, y esto produce una distorsión en la percepción, que para el individuo puede ser positiva o negativa según sea el caso.

El refuerzo juega una función importante en la formación de expectativas, ya que este generalmente incrementa la posibilidad de que se repita la conducta.

Según Rotter (1954), el número de aciertos o fracasos no constituye la única variable que se debe tener en cuenta para comprender el aprendizaje y la

conducta, también hay que considerar la calidad y el valor del refuerzo, los cuales constituyen una variable significativa.

Si el valor del refuerzo del objeto perseguido es importante, la probabilidad de ejecutar la conducta es mayor, aún si la expectativa de conseguir dicho objeto es limitada.

Rotter (1954) menciona que "la percepción es anterior a la respuesta ", con esto él explicaba que cada individuo responde a un mundo subjetivamente significativo.

La percepción va a estar influida por las expectativas y por el valor del refuerzo de los objetivos; así la conducta va a depender de la percepción de la expectativa y del valor del refuerzo.

Con base en lo anterior, se expresan a continuación cuatro aspectos que se requieren para modificar la conducta de un sujeto.

- ◆ La percepción de determinados acontecimientos referentes a un hecho.
- ◆ Las expectativas que él tenga.
- ◆ El valor del refuerzo de los objetos perseguidos.
- ◆ La conducta mostrada.

La teoría del aprendizaje ha profundizado en la modificación de la conducta, y varios autores, han estudiado algunas características específicas del comportamiento, basándose en la teoría del aprendizaje como por ejemplo las actitudes, la percepción de un fenómeno, las expectativas, etcétera. Rotter estudio entre otras cosas el aspecto del Locus de Control interno o externo de la personalidad de un individuo, y es precisamente ese, el tema principal del presente trabajo.

3.2 LOCUS DE CONTROL

En años recientes los investigadores de la teoría del aprendizaje social han estudiado con mayor interés la dimensión de control interno y externo de reforzamiento.

Lefcourt (1966) refiere que el estudio del tema lo inicia Rotter al percatarse de que en algunos casos, sus pacientes avanzaban en el tratamiento cambiando su conducta tomando en cuenta las nuevas experiencias que vivían. Los pacientes que se caracterizaban por ser más reflexivos, mediante el análisis de las nuevas experiencias atribuidas a su comportamiento y a sus propias características, lograban darse cuenta de algunos detalles de su personalidad y así modificar su conducta.

El problema del control consiste en analizar si las personas vivencian situaciones cuyas causas se atribuyen ya sea a otras personas, eventos, o bien, al destino; situándolas fuera del control del sujeto, si realmente los individuos consideran que ellos mismos son los responsables de sus éxitos o fracasos, a esto llamó Rotter en 1966, control de reforzamiento interno o externo.

El concepto de Rotter dio nacimiento a una gran cantidad de investigación acerca de este constructo relacionándolo con ansiedad (Father, 1967); (Tolor y Resnikoff, 1967); autoritarismo (Ray, 1980); maquiavelismo (Miller y Minton, 1969); dogmatismo (Clouse y Hjelle, 1970); control de nacimiento (Mac. Donald, 1970); motivación de logro (Ray, 1980); y otros temas como autoconcepto, rendimiento académico, cambio de actitud, inteligencia, etc.

Este concepto ha sido muy útil para la psicología, sobre todo en el área del funcionamiento de la personalidad (Joe 1971). Además el papel del control de reforzamiento está universalmente reconocido por los estudiosos de la naturaleza humana como crucial en la adquisición y la ejecución de habilidades y conocimientos (González 1989).

Rotter en 1966 hizo notar que la adquisición y desarrollo de habilidades y conocimientos en general está estrechamente ligada al reforzamiento, recompensa o gratificación que recibe el individuo, es decir, la recompensa esta relacionada a los procesos de aprendizaje y de que los efectos de esta dependan

en parte, de que la persona la perciba como contingente a su propia conducta o como no dependiente de ella. En la teoría del aprendizaje social se cree que la recompensa facilitará expectativas de reforzadores de control personal en situaciones percibidas como similares.

Las personas que generalmente tienen ciertas creencias de lo que sucede conforme a sus actos, un evento que es estimado por algunas personas como recompensa o reforzamiento es percibido por otras de manera diferente. La gente se diferencia por el grado en que experimentan el mundo y las satisfacciones que reciben de él, éstas son resultado de los esfuerzos propios o de circunstancias externas e incontrolables, por lo tanto la diferencia se da en el grado en que la persona se siente dueña de su destino.

Rotter, Seman y Liverant, (1962) mencionan que "si un individuo está convencido de que tiene poco control en las recompensas o castigos que recibe, entonces tiene poca razón para modificar su conducta, debido a que no podrá alterar la probabilidad de que estos eventos ocurran".

Toda persona puede diferir en cuanto a generalizar expectativas para un control de reforzamiento externo versus interno, por tal motivo el locus de control ha sido tratado en la literatura como un rasgo de la personalidad (Rotter y Murly, 1965; Rotter, 1966; Joe, 1971, Rodin, Broughton y Vaught, 1974; Bavelas, 1978).

3.3 DEFINICION DEL CONCEPTO

Rotter en 1966 definió el control interno y externo de la siguiente manera:

“Cuando un refuerzo es percibido por un sujeto como no contingente a alguna acción suya, en nuestra cultura, típicamente percibe esto como resultado de la suerte, el destino, el control de otros poderosos, o como impredecible por causa de la gran complejidad de las fuerzas que lo rodean”.

Cuando el acontecimiento es interpretado de este modo se denomina a esto una creencia en el control externo. Si la persona percibe que el evento es contingente a su conducta o a sus características relativamente permanentes, se denomina creencia en el control interno.

El autor preveía que una persona que se percibe en el control de los refuerzos y por consecuencia es interna, mostrará mayor motivación al logro, respecto a otra que atribuye los refuerzos a la suerte o a factores externos.

Por otro lado Lefcourt (1966) discípulo de Rotter, define al control interno como la percepción de los eventos positivos y negativos como una consecuencia de las acciones propias y bajo el control personal. El control externo se refiere a la percepción ya sea positiva o negativa de los eventos como ajenos a

sus propias conductas en ciertas situaciones y por lo tanto más allá del control personal.

Ingals (1987) definió al control interno como la explicación que da el individuo de lo que le sucede atribuyéndolo a sus propias acciones. Por otro lado menciona al control externo como la convicción que tiene la persona de asignar a causas externas como determinantes de los sucesos de su vida.

3.4 RASGOS DE PERSONALIDAD CARACTERÍSTICOS DE LAS PERSONAS INTERNAMENTE CONTROLADAS.

Rotter (1966) construyó una escala para medir locus de control en forma unidimensional, algunas de sus conclusiones fueron: que los varones suelen ser más internos que las mujeres, los internamente controlados son más independientes y menos influenciados por los otros, que los internamente controlados además manifiestan más iniciativa en sus esfuerzos para alcanzar metas y controlar el ambiente, que los externos. Afirma también que los individuos con un locus de control interno están más relacionados a experiencias de buen éxito y conductas de logro ya que son personas que:

- Están más atentas a todo aquello que les pueda retroalimentar para mejorar su conducta y condición futuras.

- Están más comprometidos con sus fracasos, errores y logros por lo cual ponen mayor atención en sus destrezas y reforzamientos de logro, para obtener mayores éxitos que fracasos
- Son más resistentes a manipulaciones exteriores que los puedan influenciar.

Lefcourt reporta además:

- Que en los internos el aprendizaje es más intencional y sus procesos cognitivos mejores.
- Seleccionan más tareas de reto donde se requiere mayor habilidad para obtener gratificación y persistir a pesar de dificultades.
- Sus actitudes son más positivas hacia los logros.
- Su nivel de funcionamiento académico y vocacional es mejor.
- Tratan de prevenir y remediar problemas de salud.
- Muestran mejor nivel de autoestima.
- Son más asertivos y sus relaciones interpersonales les favorecen.
- Presentan bajo nivel de ansiedad y alto sentido del humor, mostrando en general, adecuado ajuste emocional.

3.5 RASGOS DE PERSONALIDAD CARACTERISTICOS DE LAS PERSONAS EXTERNAMENTE CONTROLADAS

Por otro lado Rotter encontró que los individuos que presentan locus de control externo, algunos de ellos provenían de niveles socioeconómicos bajos y actuaban de manera defensiva ante su fracaso.

Las personas con locus de control externo:

- Piensan que la casualidad o la suerte resolverá sus problemas.
- Son menos productivas y por lo tanto están más relacionados con la imagen de ser sujetos lentos.
- La persona se conoce menos a sí misma, ya que es poco reflexiva.
- Suelen ser personas más ansiosas.
- Son menos emprendedoras, temerosas de buscar algún medio que los lleve al éxito.
- Son personas fáciles de manipular.
- En algunos casos se puede decir que cuentan más fracasos que logros en su vida.
- Suelen ser menos estables emocionalmente.
- Culpan a otros y tienden a justificar sus actos como una manera de evadir su forma de ser.
- Esperan que el tiempo o el destino les arregle sus dificultades.
- No aceptan riesgos.

Sin embargo Fitch (1976) menciona que existen muchas variables que pueden influir en un individuo para que este atribuya los eventos exteriores a su propia personalidad, por ejemplo existen personas que tienden a darse crédito de algunos éxitos, pero a considerar el fracaso como producto de condiciones externas a su conducta. Rotter (1972) sugiere que la relación entre locus de control y salud se establece a partir de experiencias específicas en la historia del reforzamiento; esto es, personas que han tenido experiencias afortunadas en el pasado podrán desarrollar un control interno mayor que aquellas que han tenido experiencias desafortunadas. Para él los reforzamientos sean palabras, actos u objetos tangibles son también parte de situaciones psicológicas y están estrechamente asociados con la ocurrencia de reforzamientos. La ocurrencia o anticipación de un reforzamiento negativo puede llevar a conductas defensivas o inevitables, tales conductas pueden ser entendidas teniendo un potencial de reforzamiento. Es característico de algunas personas que respondan con agresión, represión, proyección y depresión independientemente de la clase de reforzamiento.

Por otro lado Rotter Chance y Phares (1972) mencionan que no solamente hay un potencial de conducta capaz de contener los fracasos, sino también un potencial de la conducta que reprime todas las fuerzas negativas del reforzamiento. Los reforzamientos negativos o positivos o la anticipación de una recompensa puede acompañarse en cambios en el sistema autónomo.

Schachter (1972) menciona que tales cambios pueden afectar en situaciones extremas el aprendizaje. Lacey (1974), dice al respecto, que los individuos difieren en la clase de alteraciones corporales que provienen de los mismos reforzamientos y algunos son más conscientes de estas alteraciones que otros.

Por su parte Richie y Davis (1976) investigaron un grupo de estudiantes con control interno y otro con control externo encontraron que los sujetos con control interno y una larga historia de fracasos se auto denigran y devalúan su autoestima, por el contrario mencionan que la externalidad en cambio actúa como una defensa adecuada ante el fracaso.

Rotter y Phares (1972) concluyeron diciendo que :

“Tal parece que los individuos que se localizan en ambos extremos de la dimensión locus de control son incapaces de manejar adecuadamente su realidad y probablemente son inadaptados”.

CAPITULO IV

ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE LOCUS DE CONTROL DEL DR. JORGE DE LA ROSA

4.1 CREACIÓN DEL INSTRUMENTO

Desde que Rotter (1966) determinó el rasgo de personalidad, locus de control, éste ha sido evaluado en muchas investigaciones. El autor consideraba el constructo de forma unidimensional, en donde los polos del "continuum" representaban respectivamente la máxima internalidad y la máxima externalidad, es decir cuanto más interna es una persona menos externa será, y por el contrario cuando más externa sea, menos interna se mostrará.

Con este postulado Rotter creó una escala para medir foco de control constituida por 23 reactivos, más 6 de relleno, para tornar ambiguo el objetivo de la prueba. Cada reactivo está provisto por dos opciones de respuesta, una que expresa una creencia en el control interno y la otra una creencia en el control externo.

Posteriormente se crearon otras escalas para medir locus de control como "The intellectual achivement responsibility questionnaire " (IAR), que mide foco de control en niños, fue elaborada por Crandall y Katkovsky en 1966. En 1968

fue utilizada por Mc.Ghee y Crandall para comparar notas escolares y locus de control.

Un instrumento que tuvo impacto significativo para medir locus de control fue la escala de Levenson (1973-1974, 1981) concebida como multidimensional, puesto que las expectativas de suerte destino y otros poderosos, no fueron consideradas en un mismo rubro por la autora.

Ella distingue dos tipos de orientación externa:

1. Creencia en la naturaleza desordenada y azarosa del mundo
2. Creencia en un mundo ordenado y predecible, asociado con la expectativa de que las personas que tienen el poder tienen el control.

Levenson desarrolló tres subescalas, la de control interno, la de azar y la de otros poderosos, constituidas por ocho reactivos cada una. El instrumento fue desarrollado en formato Likert con cinco opciones de respuesta y no en el estilo de elección forzada, haciendo así, las escalas más independientes entre sí.

Otra escala fue la de Diaz-Loving y Andrade Palos (1984) construida para medir el locus de control en niños mexicanos, diseñada y aprobada en población infantil mexicana.

Algunos autores como Walltson y Walltson (1981), Reid y Ziegler (1981) han construido otras escalas basándose principalmente en el instrumento de Levenson.

La Rosa (1985) aplicó la escala de Rotter (1966) y Levenson (1974) traducidas al español, en 289 sujetos.

En el primer instrumento concluyó que los resultados no apoyaban la posición teórica de Rotter de unidimensionalidad, debido a que la prueba es general y no específica; por lo cual mantiene un bajo poder predictivo. Por el contrario al aplicar la escala de Levenson corroboró la postura multidimensional de locus de control, en su estudio encontró además el factor de afectividad.

Con base en sus resultados La Rosa elaboró una escala multidimensional para medir locus de control constituida por 60 reactivos que se dividían en:

- A. Internalidad Instrumental.
- B. Afectividad.
- C. Fatalismo/Suerte.
- D. Otros poderosos.

Al aplicar su instrumento a 453 estudiantes universitarios, observó un factor no previsto en su proyecto inicial, la subescala de poderosos del macrocosmos, con lo que, la dimensión de otros poderosos se dividió en poderosos del microcosmos y poderosos del macrocosmos.

En un estudio final en 1986, el autor añadió y modificó algunos reactivos, contemplando para esta escala las cinco dimensiones encontradas. El nuevo instrumento fue aplicado a 1,083 sujetos para su validación consta de 61 reactivos en formato Likert donde cada reactivo cuenta con cinco respuestas posibles que son:

Completamente desacuerdo (1)

Desacuerdo (2)

Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3)

De acuerdo (4)

Completamente de acuerdo (5)

Para contestar el sujeto elige la respuesta haciendo un círculo alrededor del número que lo describa mejor.

De su instrumento, La Rosa (1986) menciona:

“Es una escala multidimensional independiente entre sí, la escala permite que se haga un perfil del individuo logrando una mejor comprensión de los resultados. Es una escala desarrollada en y para la cultura mexicana, contemplando la importancia que tiene la cultura en la evaluación de la personalidad”

Todos los reactivos están planteados en primera persona del singular, con el fin de que el sujeto exprese su propio punto de vista y no la creencia general de la comunidad. El formato Likert permite independencia estadística de las cinco subescalas.

Dicho instrumento se utilizó en el presente estudio (Anexo1).

4.2 DESCRIPCIÓN DE CADA FACTOR

Las cinco dimensiones que conforman la escala son:

FACTOR I	FATALISMO/SUERTE
FACTOR II	PODEROSOS DEL MACROCOSMOS
FACTOR III	AFECTIVIDAD
FACTOR IV	INTERNALIDAD INSTRUMENTAL
FACTOR V	PODEROSOS DEL MICROCOSMOS

El autor estableció el orden tomando como base su estudio final y definió cada escala de la siguiente manera:

Factor I Fatalismo/Suerte.

La dimensión se refiere a creencias en un mundo no ordenado, en donde los refuerzos dependen de factores azarosos tales como la suerte o el destino, por ejemplo, "un buen empleo es factor de suerte" (La Rosa 1986).

Factor II Poderosos del Macrocósmos (enajenación socio-política)

Esta dimensión se refiere a personas que tienen el control por que tienen el poder, el control existe en manos de personas que se encuentran alejadas del individuo, pero sus acciones repercuten en su vida, por ejemplo, "el problema del empleo esta en manos del gobierno, por lo cual yo no puedo conseguir empleo" (La Rosa 1986). El autor menciona figuras como gobernadores, presidentes, diputados y políticos en general, cuyas acciones influyen en la conducta de los demás.

0

Factor III Afectividad

Se refiere a situaciones donde el individuo consigue sus objetivos a través de relaciones afectivas con quienes le rodean, por ejemplo, "si te agrado a

mi jefe puedo conseguir mejores puestos en mi trabajo" (La Rosa 1986).

Se refiere a situaciones donde el individuo consigue sus objetivos a través de relaciones afectivas con quienes le rodean, por ejemplo, "si le agrado a mi jefe puedo conseguir mejores puestos en mi trabajo" (La Rosa 1986).

Factor IV Internalidad Instrumental

Se refiere a situaciones en que el individuo controla su vida debido a su esfuerzo, trabajo y capacidades, por ejemplo, "que yo consiga un buen empleo depende de mis capacidades y esfuerzo" (La Rosa 1986.).

Factor V Poderosos del Microcosmos

Se refiere a las personas que tienen el poder y se encuentran más cercanas del individuo y controlan los refuerzos que le interesan, entre estas personas se encuentran el jefe el patrón el dueño de la empresa, el padre etc. Por ejemplo "yo no tengo un mejor puesto por que no me promueve mi jefe" (La Rosa 1986).

4.3 CALIFICACION DE LA ESCALA

La calificación se realiza identificando los reactivos pertenecientes a cada una de las subescalas de la siguiente manera:

El Factor I Fatalismo/Suerte; está compuesto de 14 reactivos que son:

2, 6, 10, 12, 15, 18, 25, 30, 32, 40, 47, 51, 56 Y 60.

El Factor II Poderosos del Macrocosmos del, contiene 11 items :

1, 4, 5, 9, 16, 20, 29, 37, 43, 54, y 61.

El Factor III Afectividad consta de 9 reactivos que son:

7, 14, 21, 23, 26, 31, 42, 52, y 57.

El Factor IV Internalidad Instrumental lo integran 10 reactivos que son:

13, 19, 27, 34, 38, 44, 46, 49, 53, y 58.

El Factor V Poderosos del Microcosmos se compone de 9 reactivos, los números;

17, 24, 35, 39, 41, y 45.

Después de haber identificado los reactivos de cada factor se procede a sumar uno por uno los números de la respuesta que marcó el sujeto referentes a cada factor, esto es, por ejemplo:

Sí en el factor I un sujeto marcó las siguientes opciones de respuesta.

REAC.	NO. RESP.	REAC.	NO. RESP.	REAC.	NO. RESP.
2	1	18	5	47	4
6	1	25	5	51	5
10	1	30	5	56	5
12	2	32	5	60	5
15	5	40	5	TOTAL 54	UNIDADES

Al sumar todas las puntuaciones se obtiene un total de 54 unidades, posteriormente ese número es dividido entre el número total de reactivos que componen dicho factor (en este caso son catorce), el resultado final es la calificación global del factor que en el ejemplo es de 3.85. Este procedimiento se realiza con cada uno de los factores o subescalas.

Considerando que la calificación más alta en cada factor es de 5 y la más baja es 1, entonces la media es 2.5, por lo tanto, se establece una comparación con las puntuaciones obtenidas por el sujeto al calificar la prueba.

Una vez establecida la comparación, se procede a evaluar cualitativamente el instrumento interpretando los resultados factor por factor, obteniendo así, el perfil del sujeto respecto a su foco de control.

CAPITULO V

INVESTIGACIONES RECIENTES

Al revisar la literatura sobre el locus de control en policías o personal de seguridad se observó que la investigación del tema ha sido escasa, debido a que solo se encontró un estudio realizado por Lester D. y Pitts J. ; que en 1990 relacionaron la depresión y el locus teniendo como muestra personal de la policía del estado de Carolina. Los resultados que obtuvieron fueron que, los policías que tendían más hacia la depresión, presentaban locus de control externo, y por el contrario, los oficiales con locus de control interno presentaban menos rasgos depresivos, por el contrario eran más asertivos y mostraban mejor actitud positiva hacia el trabajo.

De ahí la importancia de seguir estudiando el tema en dicha población.

instrumento. Posteriormente se pidió que voltearan el cuestionario y el aplicador leyó las instrucciones en voz alta, las respuestas las podían marcar con lápiz o con bolígrafo. Los cuestionarios se recogieron conforme terminaban los examinados de cada grupo.

Posteriormente se realizó la calificación de cada uno de los cuestionarios de acuerdo a como se describen en el capítulo IV de la presente investigación. Al tener los resultados de cada uno de los cinco factores que mide el instrumento y conjuntar los 222 cuestionarios, se continuó con el tratamiento estadístico de los resultados convirtiendo las puntuaciones brutas en datos estadísticos divididos también factor por factor.

TRATAMIENTO ESTADISTICO DE LOS RESULTADOS.

Al tener los datos estadísticos factor por factor se elaboraron las hipótesis estadísticas para cada uno de ellos, después se llevó a cabo la comprobación de las diferencias entre sus medias por medio de la prueba de la Significancia de la Diferencia Entre Dos Medias. Finalmente se obtuvo la puntuación Z , cuyos resultados se compararon con la puntuación Z de tablas.

CAPITULO VI

METODOLOGIA

6.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En toda sociedad que cuente con leyes y normas que regulen la convivencia entre sus miembros, estará presente la figura del policía quien tiene como función salvaguardar los bienes y las personas de la comunidad; así como vigilar el cumplimiento de las normas impuestas por la misma. Para el mejor desempeño de su labor, en las últimas décadas se han creado los Colegios y Academias de Policía, que tienen como fin preparar y mejorar el servicio de los nuevos reclutas.

Todos los aspirantes que quieran ingresar al Colegio de Policía, específicamente del Estado de México y convertirse en cadetes, deben aprobar el proceso de selección establecido; que consta de diversos exámenes interdisciplinarios. Es muy importante el resultado de la selección que se haga, puesto que el personal que se reclute permanecerá en activo en promedio de quince a veinte años sirviendo a la ciudadanía en el área de la Seguridad Pública (Medina 1985).

Por otro lado el estudio del rasgo de personalidad denominado locus de control que se define como la creencia que tiene uno respecto a qué o quien controla su vida (La Rosa 1986). Este rasgo es interno cuando la persona percibe que el evento es contingente a su conducta o a sus características relativamente permanentes, o por el contrario puede ser externo cuando un refuerzo es percibido como no contingente a alguna acción suya.

El objetivo de la presente investigación es conocer si ¿los cadetes del Colegio de Policía que han aprobado el proceso de selección presentan locus de control interno al evaluarlos con la escala multidimensional de locus de control?

6.2 HIPOTESIS

Ha : El cadete del Colegio de Policía que aprobó el proceso de selección, presentará locus de control interno al evaluarlo con la escala multidimensional de locus de control.

Ho : El cadete del Colegio de Policía que aprobó el proceso de selección, no presentará locus de control interno al evaluarlo con la escala multidimensional de locus de control.

6.3 IDENTIFICACION Y DEFINICION DE VARIABLES

V.I. Reactivos contenidos en la Escala Multidimensional de locus de control del Dr. Jorge I a Rosa.

V.D. LOCUS DE CONTROL INTERNO. Puntuaciones obtenidas por el sujeto, al contestar el instrumento.

6.4 TIPO DE INVESTIGACION

Exploratoria ex post facto.

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Pre-experimental G101 comparativo intragrupo.

6.5 SELECCIÓN DE LA MUESTRA

La selección de la muestra fue por cuota, tomando en cuenta el número total de sujetos que ingresaron al Curso Básico de formación policial II-97 en el Colegio de Policía del Estado de México, contando con un total de 222 alumnos.

SUJETOS

Individuos del sexo masculino cuya edad oscila entre los 18 y 30 años, de clase media y baja, con estudios mínimos de secundaria, que aprobaron el proceso de selección para cadete del Colegio de Policía.

6.6 ESCENARIO

Las aulas de clase del Colegio de Policía que miden siete metros con ochenta centímetros de largo por seis y medio metros de ancho. Cuentan con iluminación natural proveniente de nueve ventanas de uno y medio metros de alto por un metro, que se localizan a los costados del aula, en la parte superior cada una esta provista de ventilas de cristal tipo repisa. La iluminación artificial está dada por seis lámparas que contienen dos tubos de 75 wats (blanco luminoso) cada una. Cada aula cuenta con cincuenta mesa-bancos de plástico con paleta de madera, al frente se encuentra un escritorio de madera con dos cajones, una silla y un pizarrón empotrado a la pared, tiene también dos toma-corriente pegados al piso y una puerta de acceso que mide uno por dos metros.

INSTRUMENTO:

Se utilizó la Escala Multidimensional de locus de control del Dr. Jorge de la Rosa. (Anexo 1)

6.7 PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo el presente estudio el investigador tuvo acceso directo a las aulas del plantel, y a los sujetos encuestados. De esta manera al saber el número total de cadetes aprobados al final del proceso de selección, se procedió a dividirlos en cinco grupos que quedaron conformados de la siguiente manera: cuatro grupos de cuarenta y cinco sujetos y uno de cuarenta y dos personas únicamente.

La aplicación del instrumento se llevó a cabo en las aulas del plantel durante la primera semana del curso básico de formación judicial. Los cinco grupos iniciaron la aplicación a las quince horas y terminaron en un tiempo promedio de treinta minutos después.

Antes de que los sujetos ingresaran al aula el experimentador colocó los cuestionarios por el reverso en cada mesa-banco, cada cuestionario consta de tres hojas tamaño oficio que contiene los sesenta y un reactivos que integran el instrumento.

Antes de comenzar a contestar los cuestionarios, el examinador indicó a los presentes que dicha investigación sólo tenía fines estadísticos, por lo cual su participación era anónima y voluntaria, sólo se pedía la mayor sinceridad en las respuestas. Cabe mencionar que ninguno de los sujetos se rehusó a contestar el

instrumento. Posteriormente se pidió que voltearan el cuestionario y el aplicador leyó las instrucciones en voz alta, las respuestas las podían marcar con lápiz o con bolígrafo. Los cuestionarios se recogieron conforme terminaban los examinados de cada grupo.

Posteriormente se realizó la calificación de cada uno de los cuestionarios de acuerdo a como se describen en el capítulo IV de la presente investigación. Al tener los resultados de cada uno de los cinco factores que mide el instrumento y conjuntar los 222 cuestionarios, se continuó con el tratamiento estadístico de los resultados convirtiendo las puntuaciones brutas en datos estadísticos divididos también factor por factor.

TRATAMIENTO ESTADISTICO DE LOS RESULTADOS.

Al tener los datos estadísticos factor por factor se elaboraron las hipótesis estadísticas para cada uno de ellos, después se llevó a cabo la comprobación de las diferencias entre sus medias por medio de la prueba de la Significancia de la Diferencia Entre Dos Medias. Finalmente se obtuvo la puntuación Z , cuyos resultados se compararon con la puntuación Z de tablas.

CAPITULO VII

RESULTADOS

Al evaluar a una muestra de cadetes del Colegio de Policía del Estado de México con la Escala Multidimensional de Locus de Control, se obtuvo lo siguiente:

7.1 CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

La muestra estuvo conformada por 222 sujetos del género masculino, cuyas características son:

El 42.79% de los sujetos solteros, el 36.94% casados y el último 20.27% prefiere vivir en unión libre (Tabla 1).

TABLA 1. FRECUENCIA DE ESTADO CIVIL

ESTADO CIVIL	No. DE SUJETOS	PORCENTAJE	% ACUM.
SOLTEROS	95	42.79%	42.79%
CASADOS	82	36.94%	79.76%
UNIÓN LIBRE	45	20.27%	100.0%
TOTAL	222	100.0%	100.0%

La edad promedio es de 23 años y la mayor frecuencia se presentó en las edades de 19 a 23 años como lo muestra la tabla 1.

TABLA 2. FRECUENCIA POR EDAD

EDAD	No. SUJETOS	PORCENTAJE	% ACUM.
18	18	8.10 %	8.10 %
19	25	11.26 %	19.36 %
20	23	10.36 %	29.75 %
21	20	9.00 %	38.72 %
22	23	10.36 %	49.08 %
23	25	11.26 %	60.36 %
24	10	4.50 %	64.84 %
25	17	7.66 %	72.50 %
26	16	7.22 %	79.72 %
27	15	6.76 %	86.48 %
28	13	5.86 %	92.34 %
29	8	3.60 %	95.94 %
30	9	4.06 %	100.0 %
TOTAL	222	100 0%	100.0%

Entre los encuestados el nivel máximo de escolaridad que predomina es de secundaria con 65.76%, le sigue el bachillerato terminado con el 16.22%, los que quedaron trunco en el bachillerato representan el 13.07%; los que lograron finalizar una carrera técnica que no avala el bachillerato son el 4.5%, y por último solamente un individuo mencionó haber dejado trunca una carrera profesional (Tabla 3).

TABLA 3. ESCOLARIDAD DE LA MUESTRA

ESCOLARIDAD	No. DE SUJETOS	PORCENTAJE	% ACUM.
SECUNDARIA	146	65.76%	65.76%
TÉCNICO SIN BACHILLERATO	10	4.50%	70.26%
BACHILLERATO TRUNCO	29	13.07%	83.33%
BACHILLERATO TERMINADO	36	16.22%	99.55%
PROFESIONAL TRUNCO	1	0.45%	100.0%
TOTAL	222	100%	100.0%

7.2 PRUEBA DE LA SIGNIFICANCIA DE LA DIFERENCIA ENTRE DOS MEDIAS.

Con las calificaciones obtenidas directamente de las respuestas de los sujetos, se procedió a convertir las puntuaciones brutas de cada factor, en datos estadísticos, obteniendo las medidas de tendencia central para cada uno de los factores que mide la prueba (Tabla 4).

DATOS ESTADISTICOS

FACTOR I	FACTOR II	FACTOR III	FACTOR IV	FACTOR V
N=222	N=222	N=222	N=222	N=222
$\bar{X}=33.5360$	$\bar{X}=32.6981$	$\bar{X}=23.5540$	$\bar{X}=44.4054$	$\bar{X}=21.8873$
S=8.8248	S=7.2595	S=5.3097	S=5.0416	S=5.2486
$\Sigma X=7,445$	$\Sigma X=7,259$	$\Sigma X=5,229$	$\Sigma X=9,858$	$\Sigma X=4,859$
$\Sigma X^2=266,887$	$\Sigma X^2=249,00$	$\Sigma X^2=129,395$	$\Sigma X^2=443,366$	$\Sigma X^2=112,439$

DONDE:

N= NÚMERO DE SUJETOS.

\bar{X} = PUNTUACIÓN MEDIA DE LA MUESTRA.

S= PUNTUACIÓN DE LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR.

ΣX = SUMA DE LA PUNTUACIÓN DE LOS DATOS.

ΣX^2 = SUMA DE LA PUNTUACIÓN AL CUADRADO DE LOS DATOS.

Enseguida se elaboraron, las hipótesis estadísticas para comprobar si existe diferencia entre las medias que corresponden a los Factores de externalidad (I,II,III y V), y la media del Factor IV que mide Internalidad Instrumental.

F.I	Fatalismo/Suerte	H1; $\bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$
	<u>VS</u>	
F.IV	Internalidad Instrumental	H0; $\bar{X}_1 = \bar{X}_2$
F.II	Poderosos del macrocosmos	H1; $\bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$
	<u>VS</u>	
F.IV	Internalidad Instrumental	H0; $\bar{X}_1 = \bar{X}_2$
F.III	Afectividad	H1; $\bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$
	<u>VS</u>	
F.IV	Internalidad Instrumental	H0; $\bar{X}_1 = \bar{X}_2$
F.V	Poderosos del Microcosmos	H1; $\bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$
	<u>VS</u>	
F.IV	Internalidad Instrumental	H0; $\bar{X}_1 = \bar{X}_2$

Para comprobarlas se utilizó la Prueba de la Significancia de la diferencia entre dos medias, que determina la diferencia existente entre dos medias estadísticas y su posición en la curva normal.

Para tal efecto, las medias estadísticas de cada factor se sometieron a la fórmula del Error Estándar de Cada Media, que es:

$$\sigma \bar{X}_1 = \frac{S_1}{\sqrt{n_1}}$$

DONDE:

$\sigma \bar{X}_1$ = ERROR ESTANDAR DE CADA MEDIA

S_1 = DESVIACIÓN ESTANDAR DE CADA FACTOR

n_1 = NÚMERO TOTAL DE SUJETOS DE LA MUESTRA

Los resultados son los siguientes:

Factor I 0.5936

Factor II 0.4883

Factor III 0.3571

Factor IV 0.3391

Factor V 0.3530

Posteriormente se aplicó la Prueba del Error Estándar de la Diferencia

cuya fórmula es:

$$\sigma_{\text{dif}} = \sqrt{\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2}$$

DONDE:

$\sigma_{\bar{X}_2}$ = VALOR DEL FACTOR IV (0.3391)

$\sigma_{\bar{X}_1}$ = VALOR DE LOS DEMÁS FACTORES QUE CORRESPONDEN A CADA CASO.

Las puntuaciones que arrojó son:

Factor I VS Factor IV $\sigma_{\text{dif}} = 0.6836$

Factor II VS Factor IV $\sigma_{\text{dif}} = 0.5944$

Factor III VS Factor IV $\sigma_{\text{dif}} = 0.4924$

Factor V VS Factor IV $\sigma_{\text{dif}} = 0.4825$

A partir de los datos anteriores, se calculó la puntuación **Z** por medio de la siguiente fórmula:

$$Z = \frac{\bar{X} - \bar{X}}{\sigma_{\text{dif}}}$$

DONDE:

\bar{X}_2 = MEDIA DEL FACTOR IV INTERNALIDAD INSTRUMENTAL (44.4054)

\bar{X}_1 = MEDIA DE LOS DEMÁS FACTORES EN CADA CASO

σ_{dif} = ERROR ESTANDAR DE LA DIFERENCIA.

Los resultados obtenidos se compararon con la puntuación **Z** de "tablas" (2.58 con 0.01 Niveles de Significancia), para comprobar las hipótesis estadísticas. Los resultados son los siguientes:

En la comparación del Factor I y Factor IV se obtuvo una puntuación de **Z**= -15.9002, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se comprueba que sí existen diferencias estadísticamente significativas entre estos dos factores.

Al comparar el Factor II y el Factor IV resultó una puntuación de **Z**= -19.6959, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, pues existen diferencias estadísticas entre un factor y otro.

El resultado entre el Factor III y el Factor IV es de **Z**= 42.3464 También en este caso se rechaza la hipótesis nula.

La puntuación obtenida entre el Factor V y el Factor IV es de **Z**= 46.0022, por lo cual la hipótesis nula se rechaza.

Al comparar las puntuaciones de la subescala que mide Internalidad Instrumental (Factor IV) con las cuatro subescalas restantes resultó que realmente existen diferencias estadísticamente significativas entre ellas, lo cual reafirma la posición de La Rosa (1986) que menciona "Las cinco escalas del instrumento son estadísticamente independientes entre sí".

En todos los casos se acepta la hipótesis estadística propuesta para el estudio, y se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto el control que prevalece es interno sobre el externo en la muestra estudiada.

7.3 CONCLUSIONES

Después de haber realizado el tratamiento estadístico de los datos y comprobar las hipótesis estadísticas propuestas; se encontró lo siguiente:

Al comparar las puntuaciones del Factor I y el Factor IV, resultó que realmente existieron diferencias significativas inclinadas hacia la Internalidad Instrumental, lo que indica que los cadetes de la muestra estudiada confían más en sus esfuerzos, trabajo y capacidades para lograr un objetivo, que en la suerte o el destino, el sujeto tiene la creencia de que debe de hacer lo necesario para poder obtener los resultados que desea, y que la suerte y el destino, él mismo se lo va formando; ya que en un determinado momento, sí las cosas no resultan

como él esperaba entonces fue porque él mismo lo propició realizando alguna acción u omisión referente a ello.

La percepción y valoración que tienen de sí mismos les es gratificante, por lo cual aumenta su nivel de autoestima y aceptación de sí mismos.

Al cotejar las puntuaciones del Factor II y el Factor IV se observó que las diferencias existentes son significativas con tendencia hacia la Internalidad Instrumental, de tal manera que los cadetes del Colegio de Policía perciben el control de sus actos inherente a ellos y no a personas que tienen el control, porque tienen el poder a nivel macro social.

Al confrontar las puntuaciones del Factor III y las puntuaciones del Factor IV se encontró que de igual manera, existen diferencias significativas entre ambas subescalas en dirección de la Internalidad Instrumental; por lo tanto, los sujetos de la muestra tienen la creencia de que pueden conseguir sus objetivos por sus propios esfuerzos y habilidad para emplear en su beneficio sus relaciones interpersonales y afectivas. Es frecuente que manipulen su medio social y familiar confiando principalmente en sus propias capacidades y habilidades sobre las relaciones interpersonales.

En la comparación entre el Factor V y el Factor IV resultó también una diferencia estadísticamente significativa con tendencia hacia la Internalidad

Instrumental, lo cual indica que los cadetes del Colegio de Policía tienen la creencia de controlar su vida debido a esfuerzos, trabajo y capacidades para obtener sus metas, y no son las personas que tienen el poder o la autoridad directamente sobre ellos los que controlan sus actos.

Al finalizar el estudio se observó que prevalece el control Interno sobre el control Externo en los cadetes del Colegio del Policía, este resultado confirma la hipótesis de trabajo planteada para este estudio.

Ha: El cadete que aprobó el proceso de selección para ingresar el Colegio de Policía, presentará locus de control interno, al evaluarlo con la escala multidimensional de locus de control.

Por tal motivo se presume que son personas que están más atentas a todo aquello que les pueda favorecer para mejorar su conducta y condición futuras, ponen mayor atención en sus habilidades y destrezas para obtener mayores éxitos que fracasos. Sus fracasos los perciben más bien, como un aprendizaje, que como una derrota. Como diría Rotter 1996 "Seleccionan más tareas de reto donde se requiere mayor habilidad para lograr sus metas, su actitud hacia la vida es positiva y su conducta es propositiva" .

Además procuran ser más acertivos, buscando que sus relaciones interpersonales les sean favorables, muestran mejor nivel de autoestima y baja

predisposición hacia estados de ansiedad dependiendo el tipo de servicio al que se integran.

El resultado de la investigación es importante, debido a la actividad laboral de los sujetos y el perfil ideal planteado durante el estudio.

SUGERENCIAS

El estudio arrojó como resultado que los cadetes del Colegio de Policía presentan en promedio locus de control interno. Sin embargo son muchas más las líneas de investigación que se pueden seguir sobre este tema, y es precisamente lo que se pretende al realizar un estudio exploratorio. Tomando en cuenta que los cadetes del colegio de policía son personal de recién ingreso a la corporación, sería conveniente hacer un seguimiento por generación y aplicar el instrumento periódicamente (a uno, tres cinco y diez años después) para observar si los resultados prevalecen o varían. Otras sugerencias son: estudiar si el personal de línea o en general de cada grado jerárquico de la policía presenta variaciones en cuanto al resultado de locus de control. También se pueden hacer comparaciones entre los policías rurales y los de la ciudad; o comparar policías con mayor antigüedad en el servicio, junto con policías con poca antigüedad. De igual manera se puede relacionar el locus de control con otro aspecto de la personalidad como estrés, depresión, motivación al logro, nivel de desempeño, etc. evaluando al personal de seguridad pública.

(ANEXO I)

ESCALA LC

A continuación hay una serie de afirmaciones. Usted debe indicar en que medida está de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas. Hay cinco opciones de respuesta posibles: 1= completamente desacuerdo; 2= en desacuerdo; 3= ni en acuerdo ni desacuerdo; 4= desacuerdo; 5= completamente de acuerdo. Especifique su respuesta haciendo un círculo alrededor del número que mejor exprese su opinión. No hay respuestas correctas o incorrectas; hay puntos de vista diferentes. CONTESTE TODAS LAS AFIRMACIONES. Gracias.

COMPLETAMENTE DE ACUERDO (5)
DE ACUERDO (4)
NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO (3)
EN DESACUERDO(2)
COMPLETAMENTE DESACUERDO(1)

- | | |
|---|-----------|
| 1. El problema del hambre está en manos de los poderosos y no hay mucho que yo pueda hacer al respecto..... | 1 2 3 4 5 |
| 2. El que yo llegue a tener éxito dependerá de la suerte que tenga..... | 1 2 3 4 5 |
| 3. El caerle bien a la gente me ayuda a resolver muchos problemas... | 1 2 3 4 5 |
| 4. Los precios, en general dependen de los empresarios y no tengo influencia al respecto..... | 1 2 3 4 5 |
| 5. No puedo influir en la solución del problema de la vivienda ya que depende del gobierno..... | 1 2 3 4 5 |
| 6. Que yo tenga un buen empleo es una cuestión de suerte..... | 1 2 3 4 5 |
| 7. Puedo mejorar mi vida si le caigo bien a la gente..... | 1 2 3 4 5 |

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. Lo que me pasa es consecuencia de mis acciones..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. La paz entre los pueblos depende de los gobiernos y mi contribución al respecto es insignificante..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. El que yo llegue a tener mejores puestos en mi trabajo dependerá mucho de la suerte..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Para conseguir muchas cosas necesito ayuda de la gente que tiene poder..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. El hecho de que yo tenga pocos o muchos amigos se debe al destino..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Mi futuro depende de mis acciones presentes..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Puedo tener éxito en la vida si soy simpático..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Que yo tenga mucho o poco dinero es cosa del destino..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. El problema de la contaminación esta en manos del gobierno y lo que yo haga no cambia nada..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. El puesto que yo ocupe en una empresa dependerá de las personas que tienen el poder..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Puedo mejorar mis condiciones de vida si tengo suerte..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Que yo tenga éxito en mi empleo (ocupación) depende de mí..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Los problemas mundiales están en manos de los poderosos..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. Si le caigo bien a mi jefe puedo conseguir mejores puestos en mi trabajo..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Normalmente soy capaz de defender mis intereses personales..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Mi éxito dependerá de lo agradable que soy..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. Para subir en la vida necesito ayuda de gentes importantes..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Casarme con la persona adecuada es cuestión de suerte..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. Me va bien en la vida porque soy simpático..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. Mi vida esta determinada por mis propias acciones..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Para resolver la mayoría de los problemas necesito ayuda de gentes importantes..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 29. Siento que es difícil influir en lo que los políticos hacen..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. Como estudiante siento (sentí) que las calificaciones dependían mucho de la suerte..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. Mi éxito en el trabajo dependerá de que tan agradable sea yo..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. Puedo subir en la vida si tengo suerte..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. Yo siento que la gente que tiene poder sobre mí (padres, familiares, jefes hermanos, etc.) trata de decidir lo que sucederá en mi vida..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. Mejorar mis condiciones de vida es una cuestión de esfuerzo personal..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. El éxito en el trabajo dependerá de las personas que estén arriba de mí..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36. Si soy buena gente con mis profesores podré mejorar mis calificaciones..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37. Mi país esta dirigido por personas en el poder y lo que yo haga no cambia nada..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38. El que yo llegue a tener éxito depende de mí..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39. La gente como yo tiene muy poca oportunidad de defender sus intereses personales cuando estos son opuestos a los de las personas que tienen el poder..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40. Cuando logro lo que quiero es porque he tenido suerte..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41. El que mejoren mis condiciones de vida depende principalmente de las personas que tienen el poder..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42. Puedo conseguir lo que quiera si le agrado a los demás..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43. No tengo influencia en las decisiones que se toman respecto al destino de mi país..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44. Que yo tenga dinero suficiente para vivir depende de mi..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45. Yo siento que mi vida esta controlada por gente que tiene el poder | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46. Cuando lucho por conseguir algo generalmente lo logro..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47. No siempre es bueno para mi planear el futuro porque muchas cosas son cuestión de buena o mala suerte..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 48. El hecho de que conserve mi empleo depende de mis jefes..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49. Mis calificaciones dependen de mi esfuerzo..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 50. Mi éxito dependerá de las personas que tiene el poder..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 51. Muchas puertas se me abren porque tengo suerte..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 52. La cantidad de amigos que tengo depende de lo agradable que soy..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 53. Que yo consiga un buen empleo depende de mis capacidades..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 54. Las guerras dependen de los gobiernos y no hay mucho que yo pueda hacer al respecto..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 55. En la vida puedo conseguir muchas cosas si soy buena gente..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 56. Si tengo un accidente automovilístico se debe a mi mala suerte..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 57. Muchas puertas se me abren porque soy simpático..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 58. Que yo obtenga las cosas que quiero depende de mí..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 59. Mi sueldo dependerá principalmente de las personas que tiene el poder económico..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 60. Puedo llegar a ser alguien importante si tengo suerte..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 61. La mejoría de las condiciones de vida depende de los poderosos y no tengo influencia sobre esto..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

(ANEXO II)

PUNTUACIONES OBTENIDAS

225	FACTOR I CALIF	%	FACTOR II CALIF	%	FACTOR III CALIF	%	FACTOR IV CALIF	%	FACTOR V CALIF	%
1	24	1.7	32	2.9	20	2.2	48	4.8	16	1.8
2	26	1.9	38	3.5	21	2.3	44	4.4	22	2.4
3	29	2.1	51	4.6	25	2.8	48	4.8	20	2.2
4	40	2.9	29	2.6	20	2.2	38	3.8	20	2.2
5	33	2.4	30	2.7	21	2.3	43	4.3	26	2.9
6	32	2.3	34	3.1	28	3.1	47	4.7	19	2.1
7	17	1.2	20	1.8	13	1.4	49	4.9	20	2.2
8	19	1.4	20	1.8	18	2	50	5	10	1.1
9	39	2.8	43	3.9	26	2.9	48	4.8	26	2.9
10	27	1.9	38	3.5	19	2.1	47	4.7	23	2.6
11	37	2.6	36	3.3	20	2.2	47	4.7	23	2.6
12	31	2.2	33	3	16	1.89	48	4.8	14	1.6
13	37	2.6	44	4	20	2.2	34	3.4	15	1.7
14	44	3.1	33	5	21	2.3	44	4.4	22	2.4
15	39	2.8	34	3	20	2.2	46	4.6	21	2.3
16	31	2.2	20	1.8	22	2.4	48	4.8	16	1.8
17	35	2.5	29	2.6	25	2.8	41	4.1	24	2.7
18	40	2.9	35	3.2	26	2.9	39	3.9	27	3
19	36	2.6	36	3.3	26	2.9	47	4.7	18	2
20	30	2.1	31	2.8	21	2.3	43	4.3	18	2
21	43	3.1	38	3.5	25	2.8	46	4.6	22	2.4
22	36	2.6	23	2.1	21	2.3	41	4.1	21	2.3
23	32	2.9	33	3	29	3.2	44	4.4	24	2.7
24	16	1.1	34	3.1	18	2	46	4.6	18	2
25	40	2.9	44	4	23	2.6	48	4.8	29	3.2
26	30	2.1	30	2.7	22	2.4	41	4.1	22	2.4
27	32	2.3	27	2.5	21	2.3	42	4.2	19	2.1
28	53	3.8	34	3.1	32	3.6	47	4.7	36	4
29	50	3.6	32	2.9	24	2.7	48	4.8	17	1.9
30	29	2.1	41	3.4	20	2.2	45	4.5	24	2.7
31	33	2.4	39	3.5	30	3.3	48	4.8	19	2.1
32	48	3.4	25	2.3	35	3.9	49	4.9	27	3
33	32	2.3	27	2.5	21	2.3	49	4.9	21	2.3
34	37	2.6	35	3.2	29	3.2	45	4.5	33	3.7
35	34	2.4	31	2.8	18	2	48	4.8	21	2.3
36	29	2.1	24	2.2	18	2	48	4.8	21	2.3
37	24	1.7	39	3.5	22	2.4	46	4.6	32	3.6
38	31	2.2	35	3.2	23	2.6	48	4.8	24	2.7
39	50	3.6	37	3.4	28	3.1	49	4.9	23	2.6
40	34	2.4	32	2.9	23	2.6	43	4.3	23	2.6
41	32	2.3	41	3.7	31	3.4	47	4.7	23	2.6
42	32	2.3	29	2.6	19	2.1	45	4.5	21	2.3
43	45	3.2	52	4.7	32	3.6	50	5	28	3.1
44	30	2.1	39	3.5	24	2.7	33	3.3	23	2.6
45	46	3.3	32	2.9	29	3.2	45	4.5	27	3
46	34	2.4	43	3.9	28	3.1	38	3.8	21	2.3
47	41	2.9	34	3.1	38	4.2	41	4.1	38	4.2
48	18	3.4	43	3.9	28	3.1	47	4.7	25	2.8
49	36	2.6	32	2.9	27	3	48	4.8	15	1.7

50	38	2.7	37	3.1	23	2.6	45	4.5	20	2.2
51	28	2	29	2.6	22	2.4	49	4.9	18	2
52	31	2.2	27	2.5	36	4	43	4.3	24	2.7
53	28	2	30	2.7	22	2.4	44	4.4	18	2
54	30	2.1	26	2.4	24	2.7	45	4.5	18	2
55	14	2	23	2.1	9	1	50	5	9	1
56	30	2.1	34	3.1	23	2.6	49	4.9	21	2.3
57	17	1.2	40	3.6	31	3.4	49	4.9	24	2.7
58	32	2.3	39	3.5	24	2.7	45	4.5	22	2.4
59	39	2.8	43	3.9	20	2.2	47	4.7	23	2.6
60	31	2.2	37	3.4	19	2.1	38	3.8	20	2.2
61	31	2.2	39	3.5	20	2.2	40	4	23	2.9
62	37	2.6	34	3.1	25	2.8	45	4.5	25	2.8
63	30	2.1	27	2.5	23	2.6	50	5	19	2.1
64	23	1.6	37	3.4	13	1.4	45	4.5	18	2
65	34	2.4	45	4.1	25	2.8	42	4.2	25	2.8
66	26	1.9	45	4.1	21	2.3	49	4.9	40	4.4
67	32	2.5	25	2.3	16	1.8	41	4.1	23	2.6
68	025	1.8	32	2.9	29	2.6	47	4.7	21	2.3
69	32	2.3	25	2.3	23	2.6	37	3.7	27	3
70	38	2.7	27	2.5	22	2.4	40	4	21	2.3
71	53	3.8	50	4.5	32	3.6	49	4.9	32	3.6
72	25	1.8	29	2.6	21	2.3	47	4.7	18	2
73	31	2.2	44	4	21	2.3	46	4.6	17	1.9
74	36	2.6	35	3.2	27	3	41	2.9	18	2
75	19	1.4	24	2.2	22	2.4	50	5	18	2
76	39	2.8	31	2.8	27	3	42	4.2	17	1.9
77	41	2.9	41	3.7	18	2	49	4.9	24	2.7
78	46	3.3	32	2.9	26	2.9	44	4.4	19	2.1
79	19	1.4	23	2.1	26	2.9	41	45.1	18	2
80	34	2.4	29	2.6	25	2.8	47	4.7	27	3
81	47	3.1	41	3.7	33	3.7	40	4	29	3.2
82	35	2.5	42	3.8	21	2.3	47	4.7	18	2
83	35	2.5	35	3.2	26	2.9	43	4.3	19	2.1
84	14	1	21	1.9	24	2.6	50	5	19	2.1
85	44	3.1	33	3	21	2.3	44	4.4	22	2.4
86	37	2.6	30	2.7	26	2.9	49	4.9	20	2.2
87	35	2.5	33	3	21	2.3	46	4.6	18	2
88	18	1.3	16	1.5	17	1.9	50	5	16	1.8
89	50	3.6	41	3.7	31	3.4	46	4.6	31	3.4
90	34	2.4	38	3.5	27	3	42	4.2	26	2.9
91	35	2.5	32	2.9	22	2.4	38	3.8	24	2.7
92	47	3.4	45	4.1	29	3.2	49	4.9	21	2.3
93	50	3.6	32	2.9	27	3	42	4.2	21	2.3
94	26	1.9	32	2.9	18	2	35	3.5	20	2.2
95	29	2.1	36	3.3	16	1.8	47	4.7	17	1.9
96	31	2.2	30	2.7	25	2.8	40	4	22	2.4
97	22	1.6	29	2.6	23	2.6	47	4.7	18	2
98	38	2.7	29	2.9	26	2.9	48	4.8	24	2.7
99	41	2.9	49	4.5	25	2.8	48	4.8	25	2.8
100	33	2.4	39	3.5	20	2.2	42	4.2	22	2.4
101	52	3.7	27	2.5	32	3.6	40	4	28	3.1
102	40	2.9	40	3.6	21	2.3	43	4.3	31	3.4
103	45	3.2	26	2.4	23	2.6	40	4	18	2
104	48	3.4	29	2.6	26	2.9	29	2.9	29	3.2
105	25	1.8	24	2.2	14	1.6	44	4.4	16	1.8
106	43	3.1	37	3.4	28	3.1	41	4.1	28	3.1
107	14	1	20	1.8	20	2.2	49	4.9	9	1

108	28	2	22	2.00	23	2.6	49	4.9	19	2.1
109	36	2.6	30	2.7	22	2.4	37	3.7	26	2.9
110	35	2.5	38	3.5	26	2.9	40	4	22	2.4
111	32	2.3	25	2.3	23	2.6	40	4	22	2.4
112	44	3.1	32	2.9	25	2.8	49	4.9	20	2.2
113	37	2.6	30	2.7	29	3.2	43	4.3	26	2.9
114	37	2.6	43	3.9	23	2.6	45	4.5	24	2.7
115	39	2.8	34	3.1	20	2.2	47	4.7	29	3.2
116	31	2.2	26	2.4	22	2.4	44	4.4	12	1.3
117	30	2.1	36	3.3	23	2.6	48	4.8	15	1.7
118	28	2	41	3.7	23	2.6	46	4.6	22	2.4
119	31	2.2	32	2.9	16	1.8	48	4.8	14	1.6
120	45	3.2	29	2.6	27	3	37	3.7	22	2.4
121	17	1.2	24	2.2	19	2.1	45	4.5	13	1.4
122	23	1.6	29	2.6	15	1.7	48	4.8	14	1.6
123	30	2.1	30	2.7	28	3.1	41	4.1	24	2.7
124	40	2.9	26	2.4	29	3.2	48	4.8	19	2.1
125	36	2.6	31	2.8	30	3	46	4.6	23	2.6
126	33	2.4	26	2.4	26	2.9	50	5	19	2.1
127	34	2.4	32	2.9	23	2.6	49	4.9	22	2.4
128	45	3.2	42	3.8	25	2.8	46	4.6	27	3
129	39	2.3	31	2.8	29	3.2	46	4.6	22	2.4
130	33	3.3	50	4.5	32	3.6	47	4.7	28	3.1
131	33	2.4	42	3.8	26	2.9	50	5	25	2.8
132	32	2.3	30	2.7	20	2.2	43	4.3	18	2
133	36	2.6	25	2.3	35	3.9	50	5	23	2.6
134	35	2.5	39	3.5	26	2.9	44	4.4	30	3.3
135	36	2.6	38	3.5	31	3.4	40	4	28	3.1
136	29	2.1	35	3.2	17	1.9	49	4.9	24	2.6
137	21	1.5	22	2	11	1.2	50	5	11	1.2
138	37	2.6	41	3.7	26	2.9	43	4.3	22	2.4
139	39	2.8	28	2.5	25	2.8	44	4.4	29	3.2
140	28	2	44	4	21	2.3	3.8	3.8	26	2.9
141	30	2.1	24	2.2	22	2.4	40	4	25	2.8
142	49	3.5	33	3	28	3.1	44	4.4	25	2.8
143	35	2.5	41	3.7	29	3.2	48	4.8	32	3.6
144	28	2.7	32	2.9	23	2.6	40	4	24	2.7
145	26	1.9	20	1.8	28	3.1	49	4.9	14	1.6
146	41	2.9	34	3.1	19	2.1	47	4.7	18	2
147	26	1.9	37	3.4	29	3.2	43	4.3	25	2.8
148	22	1.6	26	2.4	38	4.2	50	5	25	2.8
149	28	2	16	1.5	25	2.8	49	4.9	17	1.9
150	35	2.5	43	3.9	28	3.1	46	4.6	21	2.3
151	28	2	29	2.6	24	2.7	41	4.1	26	2.9
152	31	2.2	32	2.9	18	2	25	2.5	24	2.7
153	17	1.1	19	1.7	21	2.3	49	4.9	11	1.2
154	29	2.1	24	2.2	16	1.8	49	4.9	24	2.7
155	26	1.9	32	2.9	19	2.1	43	4.3	22	2.4
156	26	1.9	33	3	19	2.1	46	4.6	19	2.1
157	45	3.2	18	1.6	31	3.4	49	4.9	25	2.8
158	33	2.4	36	3.3	22	2.4	43	4.3	16	1.8
159	35	2.5	29	2.6	19	2.1	36	3.6	23	2.6
160	28	2	32	2.9	20	2.2	40	4	24	2.7
161	27	1.9	30	2.7	26	2.9	50	5	22	2.4
162	33	2.4	43	3.9	2.7	3	42	4.2	24	2.7
163	26	1.9	36	3.3	20	2.2	47	4.7	22	2.4
164	26	1.9	45	4.1	16	1.8	42	4.2	23	2.6
165	33	2.4	32	2.9	32	3.6	41	4.1	29	3.2

166	31	2.2	31	2.8	24	2.7	44	4.4	21	2.3
167	46	3.8	19	1.7	21	2.3	50	5	29	3.2
168	33	2.4	31	2.8	23	2.6	41	4.1	21	2.3
169	29	2.1	33	3	29	3.2	47	4.7	23	2.6
170	26	1.9	37	3.4	17	1.9	44	4.4	25	2.8
171	33	2.4	38	3.5	24	2.7	47	4.7	20	2.2
172	27	1.9	40	3.6	22	2.4	45	4.5	19	2.1
173	42	3	36	3.3	32	3.6	46	4.6	22	2.4
174	24	1.7	37	3.4	30	3.3	44	4.4	21	2.3
175	48	3.4	40	3.6	31	3.4	39	3.9	28	3.1
176	27	1.9	37	3.4	18	2	47	4.7	24	2.7
177	35	2.5	35	3.2	19	2.1	40	4	18	2
178	36	2.6	30	2.7	23	2.6	43	4.3	20	2.2
179	16	1.1	33	3	26	2.9	49	4.9	18	2
180	16	1.1	30	2.7	21	2.3	44	4.4	26	2.9
181	44	3.1	41	3.7	26	2.9	47	4.7	23	2.6
182	31	2.2	23	2.1	20	2.2	40	4	22	2.4
183	29	2.1	27	2.5	15	1.7	43	4.3	22	2.4
184	48	3.4	33	3	30	3.3	45	4.5	24	2.7
185	28	2	42	3.8	20	2.2	30	3	22	2.4
186	70	5	33	3	35	3.9	10	1	45	5
187	51	3.6	41	3.7	16	1.8	47	4.7	12	1.3
188	43	3.1	28	2.5	28	3.1	45	4.5	19	2.1
189	36	2.6	30	2.7	19	2.1	44	4.4	21	2.3
190	17	1.2	42	3.8	16	1.8	50	5	26	2.9
191	32	2.3	26	2.4	17	1.9	43	4.3	17	1.9
192	33	2.4	41	3.7	15	1.7	45	4.5	24	2.7
193	41	2.9	37	3.4	31	3.4	46	4.6	17	1.9
194	41	2.9	31	2.8	25	2.8	39	3.9	29	3.2
195	14	1	11	1	9	1	46	4.6	9	1
196	30	2.1	36	3.3	20	2.2	40	4	18	2
197	29	2.1	25	2.3	24	2.7	46	4.6	21	2.3
198	39	2.8	35	3.2	27	3	41	4.1	30	3.3
199	32	2.3	29	2.6	15	1.7	19	1.9	20	2.2
200	27	1.9	24	2.2	18	2	42	4.2	22	2.4
201	32	2.3	29	2.6	23	2.6	45	4.5	21	2.3
202	32	2.3	33	3	22	2.4	40	4	22	2.4
203	36	2.6	39	3.5	20	2.2	47	4.7	18	2
204	32	2.3	35	3.2	26	2.9	47	4.7	25	2.8
205	37	2.6	23	2.1	33	3.7	41	4.1	15	1.7
206	20	1.4	21	1.9	15	1.7	44	4.4	13	1.4
207	34	2.4	34	3.1	18	2	44	4.4	18	2
208	47	3.4	43	3.9	23	2.6	47	4.7	23	2.6
209	24	1.7	35	3.2	28	3.1	48	4.8	20	2.2
210	45	3.2	37	3.4	31	3.4	48	4.8	32	3.6
211	40	2.9	33	3	32	3.2	45	4.5	22	2.4
212	27	1.9	19	1.7	19	2.1	44	4.4	15	1.6
213	28	2	20	1.8	18	2	45	4.5	16	1.8
214	16	1.9	30	2.7	17	1.9	45	4.5	15	1.7
215	38	2.7	24	2.2	31	3.4	45	4.5	26	2.9
216	37	2.6	28	2.5	32	3.6	45	4.6	21	2.3
217	54	3.9	32	2.9	27	3	50	5	18	2
218	35	2.5	26	2.4	21	2.3	44	4.4	23	2.6
219	39	2.8	34	3.1	27	3	42	4.2	26	2.9
220	22	1.6	25	2.3	16	1.8	50	5	14	1.6
221	28	2	39	3.5	19	2.1	50	5	20	2.2
222	26	1.9	26	2.4	27	3	45	4.5	20	2.2

BIBLIOGRAFIA

1. AGUILAR V.F.(1994) Orden de nacimiento autoconcepto y locus de control. Tesis de maestría. Facultad de psicología. U.N.A.M. México. 1994.
2. ALLEN P. BRISTOW. Y DOUGLAS.G. (1968) Administración de patrullas policíacas. Limusa-Wiley S.A. México. 1968.
3. ALLPORT GORDON W: (1977) Personalidad Su configuración y desarrollo. Herder, Barcelona, 1977.
4. ALONSO FERNANDEZ F. (1989) Psicología médica y social. 5° Edición. Salvat, Barcelona. 1989.
5. ANDRADE PALOS. (1984). Influencia de los padres en el locus de control de sus hijos. Tesis de maestría. Facultad de psicología. U.N.A.M. México. 1984.
6. BANDURA A. and WALTERS R. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza, Madrid. 1974
7. BARRAT P.E.H. (1985). Fundamentos de los métodos psicológicos [Tr. María Ortiz] Limusa, México. 1985.
8. BORDUA DAVID (1967). The police: six sociological essays. John Wiler and sons. New York. 1967.
9. BRUCE SMITH.(1975). The state police. Mac millan company. New York.1975
10. CHAPLIN J. AND KRAWIEC T. Psicología sistemas y teorías. México. Interamericana. 1978
11. CLARK J. (1971) Review of internal external control construc as a personality variable. Psychological reports. Vol.28.619-640-1971.

12. CLIF RAYMOND E. (1964) Como razona la policía moderna. Trillas. México. 1964.
13. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 1998
14. COBAARRUBIAS ALVAREZ J.A, Soto Contla E.(1985). Manual básico de los requisitos de admisión para el COLEGIO DE POLICIA del Estado de México. Edita la Dir. Gral. de Seg. Púb. Y Tto. Del Edo. Méx. México. 1985.
15. DE LA ROSA J. (1985). Escalas traducidas para medir locus de control. Posibilidades y limitaciones. Trabajo presentado en el XX Congreso Interamericano de psicología realizado en Caracas, Venezuela. Julio 1985.
16. DE LA ROSA J (1986). Escalas de locus de control y autoconcepto: Construcción y validación. Tesis de doctorado. U.N.A.M. México.1986.
17. DEL CASTILLO VELASCO CARRANZA LAURA.(1995). Correlación entre las escalas multidimensionales de autoconcepto y locus de control. Tesis de licenciatura I.U.C.E. Escuela de psicología. México.1995.
18. DIAZ LOVING R. Y ANDRADE PALOS P. (1984). Una escala para locus de control para niños mexicanos. Revista interamericana de psicología. 18,1-2,21-33. 1984.
19. DOWNIE N.M. Y HEALT R.W. Métodos estadísticos aplicados. 5° Edición [Tr. Alicia Chu Pulido] Harla. México. 1986.
20. ESQUEDA TORRES LUIS. Locus de control y estimulación subjetiva del tiempo. Tesis, Laboratorio de psicología de la universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. 1981.

21. ESWARA H.S. (1978) Birth order and internal-external locus of control. The journal of social psychology. 104, 145,-146.1978.
22. GALICIA T.M.(1991) El autoconcepto, locus de control y desamparo en mujeres con deficiencia mental. que se encuentran en diferentes sistemas educativos. Tesis de licenciatura. Facultad de psicología. U.N.A.M. México. 1991.
23. GONZALEZ HERNANDEZ ALFREDO. (1986). Manual de conductas antisociales. Edita la Dir. Gral. de Seg. Púb. Y Tto. Del Edo. Méx. México.1986.
24. GONZALEZ PLIEGO A.A.M. (1989). Locus de control y autoconcepto en menores infractores y no infractores. Tesis de licenciatura. U.V.M. Escuela de psicología. México.1989.
25. HILGARD AND BOWER.(1980) Teorías del aprendizaje. [Tr. González Aramburo]. Trillas, México.1980.
26. IBAÑEZ BRAMBILA B. (1990). Manual para la elaboración de tesis. Trillas, México. 1990.
27. JACK LEVIN (1985). Fundamentos de estadística en la investigación social. [Tr. Vivian del Valle]. Harla, México. 1985.
28. KAMPEN G. (1982). Familiar and educacitional conditions for the development of locus of control. Psychology report. 41(1),16-35.1982.
29. KENNEY JOHN P. (1970). Planeación y dirección administrativa de la policía. Limusa, México. 1970.
30. KIRKCALDY; COOPER, and RUFALO.(1995). Work stress and health in sample of U.S. police. Psychological reports. 76(2):700-702. 1995.

31. LEFCOURT H.M. (1984) Research with the locus of control construc. assesment-methods. New York Academic press. 1984.
32. LESTERD and PITTS-J. (1990). Depresión and locus of control in police officers. Psychology report.67(3Pt1) 826.1990.
33. LEVENSON H. (1974). Activism and powerful others: distintions within concep of internal-external control. Journal of personality assesment,38,337-383.1974.
34. Ley general que establece las bases de coordinación del Sistema Nacional de Seguridad Pública. Talleres gráficos de México.México.1997.
35. LOOR; and STRACK. (1994).Personality profiles of police candidates. Journal clinical psychology. 50(2):200-207. 1994.
36. MAHONEY MICHAEL J. (1988). Cognición y modificación de conducta. [Tr. Alfredo Ardila].Trillas, México.1988.
37. Mc. GUIGAN F.J.(1980).Psicología experimental: enfoque metodológico. Trillas, México.1980.
38. MEDINA GONZALEZ A.(1985). Manual Básico del Servidor Público y la Sociedad. Editado por la Dir. Gral. de Seg. Púb. Y Tto. del Edo. de Méx. y el Gobierno del Estado de México.
39. PARDINAS FELIPE (1984). Metodología de la investigación en ciencias sociales. Siglo XXI. México 1984.
40. PARROT, C.A. and STRONGMAN, K.T.(1984). Locus of control and delinquency adollescence. Vol. XIX. 74 459-471.1984.
41. PAUL H. ASHENHUST. (1988). La policía y la sociedad. Limusa,México.1988.

42. PHARES, E.J. Internal-external control and the reduction of reinforcement value after failure. Journal of consulting and clinical psychology. 37, 386-390. 1971.
43. PROCIUK T.J. and BREEN L.J. (1976). Maquiavelism and locus of control. The journal of social psychology, 98, 141-142. 1976.
44. Programa Nacional de Seguridad Pública 1995-2000. Talleres gráficos de México. México. 1996.
45. Reglamento de la Policía Preventiva del Distrito Federal. (1984). Serie legislación. #2. Edita la Coord. Gral. Jurídica y La Dir. Gral. de Difusión y Relaciones Públicas. México. 1984.
46. ROTTER J.B. (1954). Social learning and clinical psychology. Prentice-Hall. New Jersey. 1954.
47. ROTTER J.B; MURLY R.C. (1965). Internal vs external control of reinforcement and decision time. Journal of personality and social psychology. 2, 598-604. 1965.
48. ROTTER J.B. (1966). Generalized expectancies for internal vs external control of reinforcement. Psychological monographs. 80.(1). 609. New Jersey. 1966.
49. SAM LOPEZ ANTONIO J. (1988). La policía judicial en México. Ediciones América S:A: México. 1988.
50. SANCHEZ J.M.C. (1990). Locus de control y motivación al logro. Diferencias sexuales. Tesis de licenciatura U.I.C. Escuela de psicología. México. 1990.
51. Curso Básico de Formación Policial. (1985). Academia de policía del Estado de Puebla. Secretaría de Gobernación, Dirección General de Seguridad Pública.

52. Código de ética policial. (1990). Secretaría de Gobernación. Dir. Gral. de Supervisión de los Servicios de Protección Ciudadana. México. 1990.
53. Reseña Histórica de la Policía Auxiliar del DDF. Editado por el Departamento del Distrito Federal, la Secretaría Gral. de Protección y Vialidad 1994.
54. SLOAN, ROZENSKY;KAPLAN;SAUNDERS.(1994). A shooting incident in an elementary school: effects of worker stress on public safety, mental health, and medical personnel. Journal Truma Stress. 7(4);565-574.1994.
55. SOTELO REGIL L. F. (1989). Policía profesional. Limusa-Noriega. México. 1989.
56. YAÑEZ ROMERO J.A. (1994). El modelo policial mexicano del siglo XIX.: Seguridad y orden público en la ciudad de México, 1821-1876. Tesis de doctorado en ciencias penales. INACIPE México. 1994.
57. W.H. Parker.(1964). Preparación de la policía. Limusa-Wiley. México 1964.