



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

CAMPUS IZTACALA

LA PRESCRIPCION DE COMPORTAMIENTO EN LIBROS DE AUTOAYUDA: EL PSICOLOGO COMO POSEEDOR DE VERDAD

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

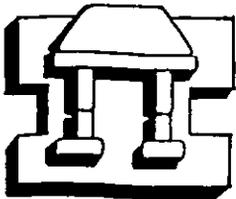
P R E S E N T A :

CELIA DOMINGUEZ MIJARES

DIRECTOR DE TESIS: MTRA. CLAUDIA LUCY SAUCEDO

MTRA. PATRICIA SUAREZ CASTILLO

LIC. CAROLINA ROSETE SANCHEZ



IZTACALA

TLALNEPANTLA, EDO. DE MEX.

JULIO DE 2000

283593



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

PAGINA

INTRODUCCION.....	1
-------------------	---

CAPITULO 1

LA PRODUCCION DE CONOCIMIENTO.....	6
1.1 EN LA CIENCIA.....	6
1.2 EN LA PSICOLOGIA.....	12

CAPITULO 2

NECESIDADES SOCIALES Y LA COMERCIALIZACIÓN DE LA PSICOLOGIA.....	19
2.1 TRANSFORMACION DE LA FAMILIA.....	19
2.2 POPULARIDAD DE LA PSICOLOGIA.....	29

CAPITULO 3

LA FAMILIA ACTUAL Y LOS TEMAS COMERCIALIZADOS.....	39
TABLA 1 y 2, Y GRAFICA DE LOS TEMAS QUE MAS SE TRATAN EN LOS LIBROS COMERCIALES.....	42
TABLA 3 TITULOS MAS LLAMATIVOS POR TEMAS.....	44
TABLA 4 SUSTENTO CIENTÍFICO Y PROFESIONAL DE LOS LIBROS COMERCIALES.....	45
TABLA 5 IMPORTANCIA O PROPOSITO DE LOS LIBROS (SEGUN ELLOS MISMOS).....	46
3.1 EL NUEVO PAPEL DEL PADRE.....	47
3.1.1 EL NUEVO PAPEL DEL PADRE A NIVEL COMERCIAL.....	47
TABLA 6 NUEVO PAPEL DEL PADRE EN LA LITERATURA COMERCIAL.....	48
3.1.2 ANALISIS CRITICO SOBRE EL PAPEL DEL PADRE EN LA SOCIEDAD CONTEMPORANEA.....	52
3.2 LA MUJER ACTUAL.....	58
3.2.1 LA MUJER A NIVEL COMERCIAL.....	58
TABLA 7 LA MUJER EN LOS LIBROS COMERCIALES.....	59
3.2.2 ANALISIS DEL PAPEL DE LA MUJER.....	63
3.3 LA PAREJA ACTUAL.....	73
3.3.1 LA PAREJA COMERCIALMENTE.....	73
TABLA 8 LA PAREJA COMERCIALMENTE.....	74
3.3.2 ANALISIS DE LA PAREJA ACTUAL.....	76
3.4 LA CONCEPCION ACTUAL DE LA NIÑEZ.....	80
3.4.1 LA NIÑEZ EN LOS LIBROS COMERCIALES.....	81
TABLA 9 LA NIÑEZ COMERCIALMENTE.....	82
3.4.2 ANALISIS DEL CONCEPTO DE NIÑEZ.....	83
3.5 LA RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.....	89
3.5.1 LA RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS COMERCIALMENTE.....	89

TABLA 10 LA RELACION ENTRE PADRES E HIJOS EN LOS LIBROS COMERCIALES.....	90
3.5.2 LA RELACION ENTRE PADRES E HIJOS ANALIZADA CRITICAMENTE...	94
3.6 LA SEXUALIDAD.....	100
3.6.1 EL MANEJO DE LA SEXUALIDAD COMERCIALMENTE.....	100
TABLA 11 MANEJO DE LA SEXUALIDAD COMERCIALMENTE.....	101
3.6.2 LA SEXUALIDAD ANALISIS CRITICO.....	104
3.7 LA FAMILIA ACTUAL.....	116
3.7.1 LA FAMILIA DESDE EL PUNTO DE VISTA COMERCIAL.....	116
TABLA 12 PRINCIPALES NOCIONES IMPLICITAS DE LA FAMILIA EN LOS LIBROS COMERCIAES.....	117
3.7.2 ANALISIS CRITICO DE LOS CONTENIDOS DE LOS LIBROS DE AUTOAYUDA A PARTIR DE LA REFLEXION SOBRE LA PROBLEMÁTICA FAMILIAR.....	121

CAPITULO 4

LA ETICA DEL PSICOLOGO.....	127
CONCLUSIONES.....	137
BIBLIOGRAFIA.....	144
ANEXO.....	148

A mi asesora Claudia

Mi agradecimiento más sincero por su gran paciencia, comprensión e incondicional ayuda para que este proyecto culminara. Además por su valiosa influencia en mi formación profesional.

A mis sinodales Patricia y Carolina

Por la disposición para leer y enriquecer este trabajo.

A mi mamá por el gran ejemplo de superación que me ha dado.

A mis hermanos: Leticia, Miguel, Manuel, Gabriel, Rodolfo y Rafael

Por su apoyo, en todos los aspectos, a lo largo de mi vida, no solo de mi carrera.

Para Adriana Marlem: Por tu amor y porque contigo he aprendido entre otras cosas a ser más humana.

Para Jennifer Fabiola: Por la nueva oportunidad que me das para vivir cosas maravillosas.

A Juan: Gracias por TODO, por acompañarme y saber que cuento contigo siempre.

A Julia, Lorena, Carmen, Oralia, Dolores y Luis por su gran amistad.

Con agradecimiento a Elizabeth Gamboa. Por su valiosa ayuda.

Especialmente a Clara Mijares.

RESUMEN

Este trabajo analizó una pequeña parte del desempeño profesional del psicólogo, cuando este se percibe a sí mismo y es percibido por los demás como poseedor de verdad, por lo cual se desempeña como prescriptor de conocimiento “científico” en libros y revistas de autoayuda, los cuales se comercializan masivamente hacia cierta población (clase media y mujeres en su mayoría) proporcionando conocimiento de temas o problemáticas actuales de las familias.

Se revisaron varias de estas publicaciones (62) en sus datos bibliográficos y de temática, para visualizar el tipo de manejo ante esa conflictiva. Los temas más tratados en ellas fueron: relación entre padres e hijos, el nuevo papel del padre y de la mujer, la sexualidad, entre otros.

Se mostró como la ciencia y la psicología se han apropiado de una posición de saber, de conocedores y hacen depender de ellas a muchas personas. Que la transformación sufrida por la familia y la sociedad les han dado gran popularidad. Que este círculo donde los miembros de las familias piden ayuda a los expertos y estos la “otorgan”, no siempre se lleva a cabo, de una manera ética y qué es necesario que así sea para comprender mejor al ser humano.

Concluimos que no hay verdades absolutas, que la prescripción empobrece varios puntos de la relación psicólogo – lector o paciente lector. La confianza que cada ser humano debe tener en su vida, en su proceder; que no se puede generalizar, que el conocimiento no es estático, como todo lo humano. Que varios de los conocimientos propuestos en esos libros de psicología comercial, son superficiales, ya que no se contempla lo histórico, la cultura, el contexto y otros aspectos más como el poder que se genera en la relación y sobretodo que no se cuestionan las consecuencias de esto. Ya que se juegan muchas cosas como la propia identidad, la propia experiencia de los individuos, que se esta “normalizando” a las personas. Que todo esto recae en una práctica profesional sin autocrítica y sin un actuar responsable.

CAPITULO 1

LA PRODUCCION DE CONOCIMIENTO

En este capítulo se abordará el cómo se ha dado la producción de conocimiento tanto en la ciencia como en la psicología y la problemática e implicaciones derivadas de esto al trabajar directamente como psicólogos en nuestros distintos campos de trabajo. Ambas aproximaciones primero en la ciencia y después en la psicología se harán de manera general.

1.1- EN LA CIENCIA

Al pretender un acercamiento al papel del psicólogo como prescriptor de un conocimiento científico, lo tradicional sería empezar por definir a la ciencia, pero no entraremos a esa discusión, que no es fácil pues ha tomado varios caminos que aún están en proceso y quizá siempre lo estén. Solo puntualizaremos las divergencias más comunes que se dan alrededor de la ciencia, para tener un panorama general de ella. A grandes rasgos se ha mencionado que:

- Mucha gente (investigadores, escritores, periodistas) define a la ciencia o al conocimiento científico, sin llegar a un consenso (Padilla, 1974, Pérez Tamayo 1979, Pontcare, 1981, Chimal 1990).
- Algunas de las personas que se dedican a la investigación científica, que contribuyen al desarrollo de su disciplina, no tienen un concepto preciso de ciencia, de los propósitos que sigue, los métodos que utiliza o su justificación “los mejores críticos y analistas de la ciencia y del método científico toman el concepto por concebido” (Rosenblueth, 1971 p.5).
- Mucha gente se refiere a la ciencia cotidianamente sin tener una idea clara de qué es.
- Esta palabra se utiliza como sinónimo de otras indiscriminadamente, como de tecnología, desarrollo o conocimiento (Pérez Tamayo, 1979).
- Se habla de la ciencia como una sola y no es así, existen disciplinas científicas como la Física, la Química, la Biología, la Antropología, las Matemáticas, la medicina, la Psicología, entre otras y respecto de las cuales últimamente se ha señalado que no hay límites precisos entre ellas.

- Hay discrepancia en la determinación de cuales disciplinas son ciencias (por seguir el método científico) y cuales son solo profesiones, técnicas o herramientas de la ciencia.
- En general hay dos corrientes principales de racionalidad científica, la Newtoniana y la Einsteiniana, en la primera se sigue el método científico (lo observable, medible, cuantificable, replicable, etc. Donde la realidad se concibe hasta cierto punto como estática y absoluta, es decir se pueden hacer leyes y principios universales). En la segunda, la realidad se construye, se toma en cuenta el tiempo y el espacio y se habla de relatividad.
- Otros piensan que la ciencia moderna (del siglo XVI y XVII), es la única a la que se le puede llamar ciencia (Litvak, 1993, 1994).

Casi todas estas nociones se basan en que la ciencia debe tener una justificación o las razones suficientes para alcanzar una supuesta verdad, además debe definir la justificación para que garantice la “atadura” con la realidad y también cuales serian los métodos a seguir, se debe fundamentar, debe ser objetiva, entre otras cosas (Villoro, 1982, Miranda, 1994).

Algunos de estos dilemas se han abordado desde la Teoría del Conocimiento (que trata el análisis, clarificación y sistematización de los conceptos epistemológicos, es decir, las nociones que describen las actividades de conocimiento), pero aún esta sufre varias confusiones que derivan en “Sociologismo”, “Organisismo” y “Psicologismo”; y que repercuten en cómo se entiende el conocimiento (Villoro, 1982).

Una postura Sociologizante comprende al hombre como un producto social, desvalorizando o negando frecuentemente el aspecto psicológico. El organisismo encierra al hombre en sus propios límites orgánicos o biológicos. Y el psicologismo comprende las actitudes y la estructura de la personalidad humana, sólo en función de sí mismo. Y toma a la sociedad solamente como un medio ambiente donde se desenvuelve. Sin embargo los comportamientos adquieren sentido en el contexto en el que se realizan y a la vez sería un error pensar que el contexto tiene un lugar independiente del acto, el contexto está constituido por los actos que resultan de él, es decir, el contexto no es pasivo. (Guinsberg, 1976, Ibañez, 1994 y Coulon, 1990). Villoro (1982) opina que las confusiones más usuales provienen del psicologismo, ya que en él se habla de las ideas sólo como

innatas o sólo como ideas adquiridas. Y esto lleva a justificar muchas situaciones y conductas, por ejemplo, se dice que el ser humano es agresivo por naturaleza, dando a entender que no se puede hacer nada al respecto, lo cual es muy discutible. Si se acepta esa visión del "instinto de agresión" que supuestamente tiene el humano, como señala Guinsberg (1976) citando a Baran, "todas las tentativas por lograr una transformación radical del carácter humano y de los fundamentos del orden social están necesariamente condenadas al fracaso" (p. 29). Este es el peligro que marca el psicologismo, ya que el uso de algunas de las teorías psicológicas por determinada gente en la política, en el Derecho, en la familia, etc., pueden dar lugar a todo tipo de atropellos hacia el ser humano.

Otro contratiempo de la Teoría del Conocimiento es que los conceptos son fronterizos entre la psicología, la epistemología, la sociología y otras ciencias (Guisberg, 1976). Esto daría lugar a tener una visión más amplia, pero se vuelve más complejo el trabajo, ya que hay que revisar varias disciplinas y todas tienen su problemática particular. Cada teoría o posición cree tener la verdad legítima o el conocimiento supremo, con lo cual se toma la posición de saber y el derecho a prescribir a "los que no saben", a determinar qué se debe hacer y qué no en todos los ámbitos, sobre todo en el que son "expertos". Esa tendencia muestra cómo generalmente se olvida que el hombre, la naturaleza, la realidad, no son fenómenos aislados, ni simples y que al tratar de comprenderlos nos enfrentamos ciertamente a un objeto determinado, pero no podemos dejar de lado los demás aspectos que tiene.

De aquí se desprenden dos situaciones, la primera que al conocimiento o sentido común se le prejuicia desde la ciencia. Heller (1977) indica que la filosofía y la ciencia obran incrédulamente hacia el saber común. El saber común es la suma de nuestros conocimientos sobre la realidad que usamos de una forma efectiva en la vida cotidiana del modo más diverso (como guía para las acciones, como temas de conversación, etc.). Mucha gente piensa que hay una única verdad, los hombres de ciencia saben que esto no es cierto, aunque frecuentemente, dejando la vestimenta de científicos, se comportan como si fuera verdad e incluso no dejan que se dude al respecto (Gentis, 1980). A esta posición se ha llamado científicista ya que solo acepta como conocimiento válido, objetivo, el generado en la ciencia. Exigen que se siga un proceso con exclusión de otros, además ellos si se

permiten todo, por ejemplo, “cuando dicen que no se puede fundamentar un juicio moral ¿qué significa fundamentar? ... Que una proposición ha sido fundamentada sólo puede significar que tengo obligación de aceptarla.” Lo moral ya esta en esa misma idea por lo tanto ni ellos excluyen lo moral, aunque pretenden que si lo hacen (Miranda, 1994 p. 32). Lo importante ahora es precisar como menciona Miranda (1994) que si se sigue esa lógica entre otras cosas “el concepto de ciencia es y tiene que ser *a priori* y hay que admitir que hasta ahora todas las leyes propuestas por los filósofos de la ciencia apriorista han resultado equivocadas...” (34-35).

La segunda es que actualmente hay una popularización de la ciencia a nivel pragmático, no se cuestiona por qué o con que fin se hace, solo se aplica o se sustenta tal o cual teoría. Villoro (1982) señala que se tiende a reducir el conocimiento científico a una actividad teórica separada de la práctica. A pesar de que la ciencia, como se ha señalado, no esta exenta de problemas, se le visualiza como el ideal en cuanto a conocimiento, incluso como se acaba de mencionar, como la única forma de conocer. Comentan Esteva (1980) y García (1979) se sigue hablando de ella como algo acabado, como un conjunto de respuestas, como lo “puro”, como la objetividad suprema, ~~lo que esta más allá de toda~~ valoración, o como el principio de todo valor. Foucault (1979) menciona que históricamente no se ha cuestionado el saber que la ciencia presenta como verdad, además de que el pretendido discurso científico no ha tenido la misma función en todas las épocas. Esto es evidente ya que los fenómenos son cambiantes, por lo tanto debe ser cambiante el conocimiento de cada uno de ellos. La actividad científica es una práctica como cualquier otra, se debe analizar igual que otras prácticas sociales (Ibañes, 1994).

Recientemente, en las últimas décadas, se empieza a hablar de que el conocimiento científico es susceptible de revisión y que en la modernidad (mundo industrializado) en la que vivimos el principio metodológico es: la duda (Giddens, 1995). Así, con una nueva lógica, más incisiva, no se pregunta si una proposición es verdadera o falsa sino en que clase de mundo sería verdad, hay que tomar en cuenta que la ciencia es una forma de elaborar mundos. Por lo tanto, es importante indagar cómo se crean productos de la mente y de que manera se llegan a experimentar como si fuesen reales y cómo nos la arreglamos para incorporarlos a una cultura en calidad de ciencia, literatura, historia, etc. Y apreciar la condición humana, comprender la forma en como los humanos constituyen sus mundos,

esto es más relevante que establecer la categoría ontológica de los productos de esos procesos. (Bruner, 1996)

Por todo lo anterior, no creemos que lo más importante, en este caso, sea definir a la ciencia o establecer por ejemplo, si la psicología es una ciencia o no, o cual es su objeto de estudio, sino reflexionar sobre qué es lo que se hace con ella y quien lo hace, ya que podemos aceptar que hay un uso de los productos científicos, tanto en el plano de la producción de conocimientos como en su consumo en la vida cotidiana. Esto es importante subrayarlo porque a últimas fechas las producciones científicas se han divulgado o popularizado progresivamente y con el transcurso de los años su conocimiento se ha acelerado en varios aspectos y su difusión se da cada vez más por todos los medios de comunicación.

Entonces lo relevante para nosotros es entender ese fenómeno, ¿Qué aporta la ciencia a los seres humanos, qué relación se ha establecido entre la ciencia y la sociedad y más precisamente entre ciencia e individuo, cómo se da esta relación, para qué se produce? Thomas (1984) menciona que la ciencia influye en el modo de pensar y puede propiciar cambios en la forma de ver la realidad. Este mismo autor sostiene que la influencia más notoria de la ciencia en la sociedad es a través de la tecnología derivada de ella, aunque la ciencia no se reduce a la misma tecnología. Además menciona Padilla, (1974) al desligar la tecnología de la ciencia, la tecnología se trasforma en recetas, en un conjunto de hallazgos útiles pero fortuitos, esto no le da comprensión a la ciencia. Los conocimientos científicos y sus resultados tecnológicos han ampliado tanto su influencia que difícilmente alguien no entra en su campo, pues de una u otra forma están en la vida cotidiana y son aspectos que orientan nuestra época (teléfono, fax, computadora y muy recientemente el internet y el consecuente arribo de un “yo conectado” mundialmente a través de una computadora). Paralelamente a esto Giddens (1995), menciona que la universalización significa que nadie puede “desentenderse” de los cambios dados por la modernidad en cuanto a las consecuencias de por lo menos uno de los mecanismos de desenclave (son los que separan la interacción de las peculiaridades de lo local), por ejemplo los riesgos de una guerra nuclear. Cualquiera que viva en el entorno de la modernidad será afectado por una infinidad de sistemas abstractos y sólo obtendrá conocimiento superficial de sus tecnicismos.

Supuestamente la ciencia tendría que “beneficiar” al ser humano, hacerle la vida más fácil, -pero es que esto no depende únicamente del científico, sino de políticos, comerciantes, empresarios, entre otros- sin embargo, el proceso científico técnico es uno de los fundamentos de la alienación que el ser humano experimenta, alienación que se caracteriza por condiciones de existencia en donde la ciencia juega un papel primordial. Las condiciones de este sistema que dan lugar a la alienación son: Un crecimiento material o producción de riquezas continuo, una racionalización de tal necesidad mediante una expresión y comunicación masiva, un poder militante policiaco con triple función, la primera como origen del crecimiento, la segunda como factor de represión violenta y directa para asegurar el “orden” y la producción anterior. La última como demagogia permanente con un irracionalismo “racionalizado”, un desorden social “organizado” (García, 1979).

Lo que García (1979) critica es que a través de la aplicación de la ciencia se filtra la noción de “normalidad” y por lo tanto de un “sujeto ideal”. Al respecto, Foucault (1988-b), indica que no se puede hablar del sujeto sin tocar el tema del poder y que una forma sería observar los tipos de resistencia o estrategias que las personas tienen contra ese poder que se da por diferentes instituciones jerarquizadas (familia, escuela, medicina, fabrica), por ejemplo, las de las mujeres contra los hombres o de los hijos en relación con sus padres. Esto se da en forma generalizada en todo el mundo, en cualquier ámbito (escuela, familia, pueblo, país, hospital, etc.) ya que existen siempre jerarquías que implican este poder o autoridad que limita el comportamiento humano, a base de la represión física o psicológica que tan bien especifica Foucault (1988-b) y que se ampara en la ciencia para justificar todo, esto es en el saber y en el conocimiento. Es importante resaltar el problema de la alienación porque empobrece al hombre y su vivir, es muy frecuente que se le interprete como “natural”, empero, también habría que indicar que no podemos ser totalitaristas y afirmar que la alienación a través de la ciencia es propia de todas las ciencias o de todos los científicos y profesionistas o que toda la gente acepte todo automáticamente, pero si es un fenómeno bastante común y poco cuestionado.

También, hay que tomar en cuenta como expresa Ibañes (1994), que si los conocimientos científicos que se proyectan en lo social transforman la realidad social, el productor de esos conocimientos (un profesional o investigador, de cualquier ciencia) tiene

una responsabilidad política muy clara, con esto se tendría que abandonar toda supuesta neutralidad del conocimiento científico. Permanentemente habría que preguntarse a que formas sociales la ciencia contribuye a reforzar o a trastornar para conocer a qué intereses se está sirviendo. Además hay que remarcar lo ya antes dicho que no solo depende de los hombres de ciencia la aplicación de la misma sino de principalmente, gobernantes, empresarios, políticos, entre otros.

Uno de los instrumentos a través de los cuales la ciencia incide en los sujetos es el lenguaje, el discurso, ayudado por muchos otros dispositivos (castigos, ejemplos, miradas, etc.) que de una u otra forma se relacionan con él. Foucault (1979) aclara que el saber es un conjunto de elementos formados coherentemente por una práctica discursiva indispensable para la constitución de una ciencia. El lenguaje como indica Ibañez (1994) es un segmento de los que constituyen la realidad, es reflexión y está en todos los marcos sociales, es indispensable, al igual que los hechos tiene significados. Así, el saber se mezcla en las demostraciones, en ficciones, reflexiones, relatos, reglamentos institucionales y decisiones políticas. Las ciencias se cimientan sobre un campo de saber, aunque generalmente dichas bases no se cuestionan. Como ya se había mencionado, casi todo lo referente a la ciencia se da como lo más adecuado o verdadero a pesar de que ni la palabra verdad pueda tener un significado claro y similar para todos, cada perspectiva para sobresalir en la sociedad tratará de que los otros acepten su visión que en menor o mayor medida determinará el “ser de las personas”.

En este pequeño apartado hemos cuestionado que los “hacedores de ciencia” que consideran producir “la verdad” y diseminarla a la par construyen un “ideal de conocimiento” y de “razonamiento”. En esa misma lógica de cuestionamiento veremos que en la producción y popularización de conocimientos derivados de la psicología también existen efectos similares.

1.2- EN LA PSICOLOGIA

Aquí se pretende visualizar de manera general qué es la psicología, qué hace y por qué, así como qué discurso ofrece.

La psicología es una disciplina relativamente nueva, tampoco tiene una definición clara o única de su objeto de estudio, aunque ha tenido muchos a lo largo de la historia: “el alma”, el “espíritu humano”, “la psique”, la “actividad psíquica”, “la conciencia”, “el

mundo interior”, “la actividad nerviosa superior”, “el mundo moral del hombre” “la conducta”, “el inconsciente”, “la personalidad”, “el hombre concreto”, entre otros. Varios de estos objetos no se definen o lo hacen tautológicamente, aunque otros si se explican en mayor o menor medida (Braunstein, 1986 p. 22).

Mucha gente (gente común, profesionales de otras disciplinas) todavía no parece estar segura de poder aceptar a la psicología como una ciencia, ya que algunas veces se dice que no cumple con los requisitos que una “ciencia debe tener”. Se pretende encasillar a todas las disciplinas, para llamarlas científicas a los lineamientos de las “ciencias exactas”, como la física (de Newton), pero esto es arbitrario e inadecuado, ya que son diferentes los aspectos de la realidad que se pretende estudiar.

Como mencionámos en el punto anterior no se quiere definir a la psicología o a su objeto de estudio, ni clasificarla o precisar si es o no una ciencia y no es que no tenga caso determinar los aspectos anteriores sino que como marcan Pérez, Saucedo, Herrera y Yoseff (1991) una nueva visión de la psicología quizá no necesite los cánones prevalecientes de lo científico sino más bien un espacio donde se entrecrucen las demandas disciplinarias y académicas con demandas éticas y políticas y en el cual no se dejaría de lado la necesidad de definición del objeto de estudio, su clarificación conceptual y además el debate crítico con otras perspectivas. Esto a lo que nos lleva sería a reflexionar sobre nuestra disciplina y las repercusiones de nuestra labor en ella. Además siguiendo el análisis de Pérez et al (1991) aún con la definición de objeto de estudio no se asegurarán las acciones que de allí en adelante realizaremos y no tiene que ser el límite del campo de visibilidad de alguien, todo lo contrario, más bien la definición vendría como resultado de lo que se hace diariamente a nivel teórico y práctico, es decir, se volvería continuamente a ello según nuestro proceder profesional. Por lo tanto, el interés de este trabajo es visualizar qué práctica esta ejerciendo la psicología y el psicólogo, para tratar de entender nuestra función desde una perspectiva ética (este tema se tratará más ampliamente en otro capítulo), que quizá nos deje menos favorecidos con respecto a la visión que se tiene de nosotros, pero que tal vez permitirá una labor más real y humana en nuestro quehacer diario.

Por otro lado aún para los eruditos en la materia, desde finales de la década de los 80’s, se ha vuelto muy difícil llegar a un consenso sobre las especificaciones para un proyecto de investigación psicológica excelente (Shweder, 1990).

Internamente la psicología no ofrece unidad, se habla de la psicología generalizando, incluyendo a todas las teorías, a las distintas psicologías, se dice que uno de los principales problemas para estudiar y ejercer la psicología es su diversidad, las distintas corrientes o posturas teóricas que la engloban (Richelle, 1973 y Pérez et al, 1991). Inclusive se menciona psicólogo o psicóloga como si todos los psicólogos fueran de la misma corriente teórica o misma escuela (psicoanálisis, conductismo, psicología cognitiva, psicología cultural etc.), como si esto no influyera en el tipo de práctica que cada uno ejerce y sobre todo hay que tomar conciencia menciona Richelle (1973) de la importancia que tiene la personalidad del psicólogo en su proceder y como fuente de errores. Es común que los psicólogos, en lugar de tratar de reducir su ecuación personal, la cultiven. Ahora bien esto no quiere decir que se este en contra de las diferencias, de las distintas corrientes o formas de pensar, sino más bien en el uso que se les pueda dar si no se toman en cuenta infinidad de factores que se presentan en nuestra práctica y algunos de los cuales se revisaran a lo largo de esta tesis.

Ahora bien, un perfil del psicólogo delimitado para siempre se aleja de la realidad, porque a la psicología hay que ubicarla en un contexto histórico social en donde surge. Es decir que se tiene que ir construyendo dependiendo de la época, la sociedad y los propios avances o desarrollo de la psicología. Incluso puede pasar por ejemplo lo que mencionan Alejandro y Solis (1987) cuando uno entra a la carrera de psicología, no se conoce el curriculum, solo se nos dice la corriente que se imparte allí, pero no se enseñan las distintas alternativas de teorías que hay. O puede pasar que algunos maestros si pueden hablar de distintas corrientes psicológicas, pero generalmente no nos enseñan ni someramente la mayoría de ellas, sino que imparten la teoría psicológica en la que ellos están adentrados.

Ultimamente la psicología así como ha recibido gran popularidad y más demanda -tal vez por esto mismo- también ha obtenido varias criticas en cuanto su manera de ejercer o acercarse a sus objetos de estudio. Algo de lo que se ha encontrado, menciona López (1991) es que la psicología se ha convertido en una disciplina de poder, que determina lo que es adecuado o no y marca los males (psicológicos) de la sociedad. De este poder hay que estar muy conscientes ya que implica una práctica responsable y una ética profesional y personal que nos acerque a una labor más reflexiva. Szasz (1986) advierte que las intervenciones psicoterapeuticas son morales más que médicas, por lo que son tratamientos

metafóricos. Sontang (1989) explica que trabajar con metáforas es dar a una cosa el nombre de otra, que es una operación mental muy antigua y forma parte del pensamiento, pero que hay algunas que no se deberían de dar, como la de comparar a la sociedad con un cuerpo, ya que justifica inevitablemente el orden que se da. Y esto no es todo, así se aprenden las palabras, la forma de pensar, una moralidad, una visión de la sociedad y de permanecer en ella, las virtudes familiares, el respeto a los grandes hombres, todos espejismos que se nos enseñan desde la infancia, por los abusos que a veces se da en el lenguaje (Gentis, 1980). La ciencia a veces usa extravagantes metáforas, su historia esta llena de ellas, sin embargo son los soportes que le ayudan a subir las montañas abstractas. (Bruner, 1996).

En la vida cotidiana, se da de otra forma la elaboración de mundos, para guiar las transacciones con los otros humanos, esas interacciones pronto se convierten en formatos: tipos de actividades en las que los participantes pueden predecirse mutuamente, atribuirse intenciones y en general asignar interpretaciones a los comportamientos y expresiones de los otros... Con la experiencia, estos modelos se especializan y se generalizan a la vez desarrollándose teorías sobre tipos de personas, tipos de problemas, tipos de condiciones humanas, estas "teorías populares" casi nunca se ponen a prueba (Bruner, 1996).

Lo peor es que los propios psicólogos -muchos de nosotros- en la mayoría de los casos pasamos por alto estos hechos, nos hemos llegado a creer que realmente tenemos un poder-saber y abusamos de eso de varias maneras: catalogamos a la gente con etiquetas preestablecidas, creemos que nuestra opinión es la mejor, que los demás son ignorantes de su propio sentir y actuar y que nosotros podemos enseñarles todo eso y más. Pérez et al. (1991) indican que la psicología como profesión estructura campos de acción de los individuos, se pretende que por medio de ella se logre la "felicidad" tan ansiada actualmente. En estos momentos se ha vuelto un círculo alrededor de la psicología, en el sentido de visualizar que en cualquier acontecimiento, de salud, social, de bienestar personal, trabajo, escuela, familia, la psicología puede proporcionar las bases para lograr lo mejor, los individuos le piden consejo y el psicólogo lo otorga, muchas veces por medio de prescripciones, que empobrecen la visión de hombre y mundo que se pueda tener. Como menciona Rosaldo(1991) y Geertz (1987) estas son implicaciones serias ya que construimos directa o indirectamente una relación de dependencia, generadora de ideales,

es decir, nos volvemos un mecanismo de control social efectivo. Nos deberíamos de preguntar constantemente -como ya mencionamos antes, para cualquier científico- qué conocimientos producimos para saber cuáles formas sociales son las que estamos contribuyendo a reforzar y al final de cuentas saber a qué intereses estamos sirviendo (Ibañez, 1994).

Muchas veces actuamos mecánicamente ante las personas, tendemos a volvernos técnicos de la psicología, ya que recetamos, aplicamos según etiquetas, diagnósticos, tratamientos, incluso aplicamos “conocimientos” generados en otras culturas (traducimos libros) tomamos al pie de la letra todo, no consideramos particularidades, ni la perspectiva de las personas o del grupo social, la agencialidad y flexibilidad se nos olvidan, incluso no las practicamos para nosotros mismos, no confiamos en nuestro propio proceder queremos también “autorización”, mediante libros o lo ya dado. No desconstruimos conocimientos como propone Ibañez (1994), más bien prejuiciamos porque hipergeneralizamos, para no caer en esto podríamos poner en duda lo que sabemos y tratar de no encasillar a la gente en estereotipos o roles que sólo nos limita como humanos (Heller, 1977). Además como expresa Shweder (1990), desde la psicología cultural, no existen leyes psicológicas ni eventos estímulos no mediados, pero si existen personas intencionales que reaccionan y dirigen su proceder con respecto a sus propias descripciones y representaciones mentales de las cosas y también hay mundos intencionales, es decir, las realidades que construimos.

Uno de los tantos intentos que se podrían dar para empezar a actuar de otra manera es observar los hechos sociales no como algo estable, sino percibiéndolas como realizaciones prácticas producto de la continua actividad de los hombres, por lo tanto los fenómenos no son totalmente cognoscibles, el conocimiento psicosocial es incompleto y provisional, se tiene que construir y desconstruir constantemente (Coulon, 1990 e Ibañez, 1994). Sin embargo en nuestro quehacer diario como psicólogos más bien tendemos a generalizar, lo aprendido en la carrera lo adecuamos a cada situación y aunque sabemos que cada caso, cada familia, cada problema es diferente, aconsejamos lo mismo para casos similares o utilizamos las mismas técnicas, las mismas dinámicas, más que acordes al caso, son las recomendadas para “ese tipo” de problema. Hay que tomar en cuenta lo que menciona

Shweder (1990), que conforme cambian los marcos de referencia, cambian también las percepciones.

Frecuentemente estamos más ocupados en las intervenciones “terapéuticas”, que en reflexionar sobre nuestra práctica, el status de psicólogos, científicos, posición de intelectuales, maestros, doctores o como la gente nos vea. Algunas personas le delegan a los psicólogos la responsabilidad de crearles decisiones en lugar de tomarlas ellos mismos. O se dan casos en los que incluso se trata a los pacientes como enfermedades, en donde su papel es pasivo y nosotros no nos involucramos emocionalmente, porque se nos ha dicho que eso no se debe hacer, no tomamos actitudes positivas (Richelle, 1973 y Siegel, 1988). Podríamos contrariamente, dejar que controlen su vida, no prejuiciar y probar todas las alternativas para que se “curen”, sin embargo, Pérez et al. (1991) mencionan que en el paso por la terapia psicológica los individuos se convierten en seres débiles y dependientes de los especialistas. En lugar de darles herramientas para que se enfrenten a la vida con más espontaneidad y seguridad, generamos debilidad y dependencia. Nos podríamos preguntar si el desenvolvimiento de las ciencias psicológicas tan difundidas entre el gran público ha propiciado que los seres humanos examinen más su propia persona, su toma de conciencia, el conocimiento de sí mismos o si por el contrario los ha dispensado de molestarse en eso y los ha convertido en consumidores satisfechos de evadir tales deberes (Richelle, 1973).

La primera alternativa sería cambiar nosotros como psicólogos, porque nosotros mismos somos débiles en nuestro proceder ya que no aceptamos que somos humanos, que no tenemos toda la verdad, que cometemos errores y que hay que seguir evolucionando personal y profesionalmente.

Como observamos, lo expuesto hasta ahora nos muestra que el monopolio que la ciencia a nivel del conocimiento ha querido implantar ya no se da tajantemente, incluso varias teorías dentro de la propia ciencia han avanzado y siendo autocríticas y pensándose ellas mismas como objeto de análisis, han aceptado que la ciencia es una forma más de conocer. Y por su parte la psicología como una ciencia más, tan diversificada actualmente -se habla ya de psicología criminal por ejemplo (Mancilla, 1994)- ha venido caminando últimamente por varias vertientes, una de ellas, la más popular (donde no es la excepción la psicología, muchas más ciencias, si no es que todas han incursionado, incluso oficios), es su

comercialización a través de varios medios, radio, novelas, revistas, enciclopedias, libros, entre otros, en donde la gente busca información para resolver problemas, sobre todo familiares, en la mayoría de los casos siendo una psicología netamente pragmática y prescriptiva.

Han proliferado los anuncios que promueven varias terapias alternativas, dándose un supermercado espiritual peligroso, que esconde llamativos productos como en toda gran tienda donde se venden cosas buenas y también auténticas estafas. Entre las etiquetas tentadoras se exhiben promesas como: viaje al interior de sí mismo, consiga la paz, consiga el equilibrio emocional, reafirme la seguridad. En nuestro país no hay una legislación de todas estas nuevas -aunque milenarias- terapias; una gran mayoría se han ido a la feria y venden “como mercachifles sus mágicos métodos de curación”. En cambio otras personas que quieren trabajar para buscar nuevas fórmulas han de pelearse a codazos para demostrar su valía” (Muy Interesante, s/a p. 18). Uno de los ámbitos que más invade con este tipo de vulgarización de la psicología en nuestro país son los libros y revistas de autoayuda. En el capítulo tres se tratará de desprender mediante algunos datos de libros y revistas comerciales cómo esa psicología comercial ya descrita antes, trata de promover pautas para un sujeto ideal. Se intentará analizar esto mediante otro camino menos recorrido o por lo menos no tan generalizado en el quehacer psicológico de tomar en cuenta la perspectiva de cada persona, sin “normalizar”. Tratando de dejar de lado los preconceptos que a veces tomamos al pie de la letra, sin tomar en cuenta que los hechos sociales son realizaciones prácticas inestables, la actividad continua del hombre (Coulon, 1990). Esto nos llevaría a ejercer nuestra profesión de una manera más crítica.

Lo que se abordó en este capítulo nos permitió visualizar que la ciencia no tiene cuestiones o teorías únicas y acabadas del conocimiento, que ni se pueden tener, ya que es una forma más de conocer; y si el mundo y los seres humanos van cambiando, también el conocimiento acerca de ellos tiene que ir cambiando. Así mismo la psicología con su saber científico y debido a su objeto de estudio “lo humano”, y más específicamente, los psicólogos tienen que ir construyendo continuamente sus conceptualizaciones, aunque actualmente varios de ellos promueven un “ideal de sujeto” mediante varios mecanismos en su práctica cotidiana, sobre todo ante la familia, cómo se ha llegado a dar esto, es lo que se revisará en el siguiente apartado.

CAPITULO 2

NECESIDADES SOCIALES Y LA COMERCIALIZACION DE LA PSICOLOGIA

En este capítulo se pretende conocer mediante algunos aspectos históricos que la familia es cambiante según el tiempo y el lugar. Para esto se revisará en un primer inciso la transformación de la familia históricamente y en el segundo punto por qué la psicología en general es tan popular en estos momentos y debido a qué específicamente la familia la necesita para enfrentarse a sus problemas.

2.1) TRANSFORMACION DE LA FAMILIA

Este apartado tratará de aclarar de que manera la familia ha llegado a ser como es ahora, sus funciones, conceptualizaciones del papel de sus miembros y su variedad, según la época, según la cultura.

Se acostumbra a hablar de la familia como si esta institución fuera algo estático, sin cambio en el tiempo y en su estructura. Ultimamente esto ya no es tan tajante pero persiste. ~~El tipo de familia que se trata de imponer de modelo es la familia patriarcal nuclear, se maneja como si esta hubiera estado bien establecida en alguna época, como si el origen fuera ese tipo de familia y después se hubiera transformado, pero la historia nos muestra que esto no fue así. Una revisión rápida de lo que ha sido la familia nos puede mostrar que ha sido un grupo muy cambiante, muy variado, con gran capacidad de adaptación según las circunstancias sociales, económicas, ideológicas o políticas.~~

Desde el triunfo del Cristianismo al final del imperio Romano y el predominio de la Iglesia durante toda la Edad Media se instalaron familias patriarcales (Nodarse, 1980). La familia consanguínea y patriarcal funcionó durante milenios siendo el núcleo de toda la estructura social sobre ella se asentaron superestructuras feudales e imperiales, aunque a partir del renacimiento pierde fuerza debido al tráfico comercial del jefe de familia, la mujer fue adquiriendo más derechos y este tipo de familia no iniciará su decadencia hasta el comienzo de la primera Revolución Industrial (Dervez-Muro, 1975). Y el proceso de desintegración al respecto culminó después de la Segunda Guerra Mundial (Cavan, 1966). Esto a pesar de que no se dio de forma uniforme, ni en tiempo, ni en la manera, ni totalitaria en todo el mundo si poco a poco se ha ido generalizando.

Aunque se tiene otra costumbre errónea, precisamente tender a visualizar todo desde la perspectiva de la familia occidental, sin tomar en cuenta que incluso actualmente las familias son diferentes según los aspectos arriba señalados más los de raza, geográficos (Africa, América o Europa) o de religión entre otros.

Así, un factor importante que dio lugar a la transformación de la familia, es el cambio de una cultura agraria a una urbana, y la movilidad de las distintas razas y grupos subculturales, étnicos y religiosos (Cavan, 1966). Este tipo de traslado sigue siendo actualmente un hecho que da lugar a diferentes formas de vida que promueven incluso el tipo de persona que “se debe de ser”, o el ver las cosas de distinta manera, con necesidades nuevas; se habla por ejemplo de la patología de la vida urbana, que la ciudad alienta el stress, la deshumanización, el vandalismo, entre otras cosas.

Esta urbanización cambio la economía agrícola a una economía industrial. La población creció y con ello los requerimientos de servicios y oportunidades (Evans y Murdoff, 1983). Así los individuos ya no son los mismos y la estructura familiar es diferente.

Otros aspectos de la vida urbana son la pérdida de contactos personales, el desinterés por los vecinos, se fomenta el individualismo y luchan contra la solidaridad y la estabilidad familiar. El costo para crear una familia, en muchos casos, hace que el matrimonio se posponga (en otros se lleva a cabo sin pensarlo mucho, más bien se casan porque se da un embarazo no deseado y no planeado desde luego, pero esto tiene que ver con otros aspectos). El interés por disfrutar de los aspectos materiales y el “carga” de los hijos, hace que se le rehuya más al matrimonio. Además la variedad de estímulos sensuales deja de lado las viejas costumbres y enmascara a los individuos en una masa anónima. La industria crea muchos bienes, por lo que las necesidades aumentan, se aspira a otro “nivel de vida” (tener carro, rentar o comprar una casa o departamento, entre otras cosas), pero los salarios no alcanzan y la aportación de la mujer se ha requerido, primero trabajando desde su casa para alguna empresa y después yendo a la oficina o fábrica, por lo que su función en el hogar ha cambiado, se vuelve más independiente. Los niños ahora tienen que ir a la escuela (desde el siglo XVIII aproximadamente), forman su personalidad fuera de su casa ya que pasan mucho tiempo fuera de ella (Nodarse, 1980). Si bien estos aspectos no se pueden generalizar, si se llevan a cabo aunque no por igual en todos los sectores sociales.

Pero anteriormente la familia fue objeto y sujeto de gobierno, se gobernaba a través de ella, se constituían allí relaciones de dependencia privadas y públicas organizadas para conservar una posición reconocida por otros grupos sociales más grandes, en ella y con ella se vigilaban las relaciones sociales, la obediencia a las normas, el jefe de la familia, el padre, representaba a sus miembros y todos le reconocían su nivel, mediante él se garantizaba el orden público, claro con el poder judicial; así se hacía entrar a la normalidad a los individuos (Danzelot, 1979).

Como se puede apreciar el papel del padre en esa época es fundamental, quizá desde entonces es que al padre se le obedecía y “respetaba” como hasta hace unos años (por lo menos en nuestro país, con una cultura patriarcal, machista) más por lo que representaba que por lo que aportaba en la relación familiar. El padre podía decidir el futuro de sus hijos, utilizarlos para su beneficio, podía castigarlos cuando no cumplieran sus obligaciones familiares. Para el tipo de sistema el padre era preponderante (Danzelot, 1979).

Pero a lo largo del siglo XVIII esto va cambiando, la familia ya no puede contener a sus miembros, aumentan los mendigos, los pobres que piden ayuda o la exigen con violencia, las bandas siembran el desorden, se hacen denuncias sobre los internados o los exilios injustos, etc. La Revolución Francesa saca a la luz que las familias recluían u hospitalizaban a los miembros improductivos, la toma de la Bastilla la hacen quienes no fueron contenidos por la familia y el estado. A los niños se les trataba mal, se les agredía, eran objeto de gratificación sexual para los adultos, se les llegaba incluso a mutilar para que aparecieran como mendigos (esto hasta cierto punto también se sigue dando), la inocencia del niño es una creencia más reciente en la historia. Su crianza era por medio de nodrizas sobre todo en gente con recursos, en las familias pobres desde muy pequeños se les mandaba a ser sirvientes de otros. A partir de la Revolución Francesa, se acaba con el símbolo de la autoridad familiar (Danzelot, 1979 y Brión, 1979).

Esas demandas sociales se dieron precisamente por toda la historia de educación disciplinaria severa, que tenía por objetivo hacer hombres fuertes y capaces, obedientes y manipulables para el Estado.

Pero después de la mitad del siglo XVIII se proclama en la literatura que son los padres los que deben educar a los hijos y no las nodrizas. Y es que al niño se le veía como desprovisto de necesidades y deseos; los padres por lo tanto tenían que decidir y actuar por

ellos, la meta de la educación es hacer un niño obediente con sus padres y sus mayores, cualquier rebeldía se castigaba duramente, principalmente el padre era el que lo educaba física y moralmente. Los padres se amparaban en la religión para disciplinarlo, no tenía libertad para tener amigos, realizar cosas, vestirse o jugar como quisieran, elegir libros, comida escuela y matrimonio, era una persona adulta en pequeño, no se debería ensuciar, si obtener buenas calificaciones y no decir ni comprender “malas palabras”, entre otras cosas (López, 1991).

Como se puede ver los niños de una u otra manera dentro o fuera de la familia se tenían que someter a la autoridad adulta.

Así poco a poco se dio el liberalismo, se reforma el viejo orden, con la Revolución Industrial Europa se desarrolla económica, política y socialmente, se pretende crear individuos moralmente responsables, los niños futuros dueños del imperio no debían ser débiles y en las familias comunes los hijos tendrían que ser responsables para heredar los bienes, por eso la rigidez en la educación (López, 1991). En consecuencia menciona Poulot (1994) se crea el concepto de patrimonio, era la mentalidad del siglo de las luces, el patrimonio ya era un acto de voluntad, por lo que va a costar sacrificios para tenerlo. No a cualquiera se le heredaría lo que se hubiera podido adquirir o acumular.

Además, debido a que en Europa la población era muy poca, se empezó a difundir por otro lado que la mujer, es decir, las madres eran las causantes de esto, por ejemplo según Rousseau, las madres no cumplen con su deber (criar y cuidar a los hijos), el valor humanitario hacia el niño no era lo que más importaba, sino su peso económico, para preservar la fuerza económica, el niño ya es mercancía, es una riqueza potencial, si esto solo no convencía se le sumo el discurso de que los dos padres tenían el derecho de educar a los hijos, esto fue bueno para la mujer, le daba un valor social y cierta autonomía, aunque no igualdad entre hombre y mujer. Se va gestando el fuerte vínculo madre-hijo en la familia.

Para que esto se llevara a cabo a la mujer a finales del siglo XVIII, los médicos le recomendaban en varios libros de crianza como educar y medicar a los niños (en las familias burguesas), ya las nodrizas no eran bien vistas, la madre es desde ese momento educadora, en alianza con los médicos. Se empieza a relacionar el “amor” con maternal, nace el instinto maternal (Badinder, 1981).

En cuanto a la severa educación, todo proceso se da en red, con constante vigilancia, los métodos de observación se vuelven más sutiles, con un fin pedagógico se clasifica a la gente por estratos; también fueron cambiando los castigos, ya no fueron tan mordaces como ha referido Foucault (1984), ni para los niños, ni delincuentes y en general para quien se saliera de lo estipulado, la guillotina, el cadalso, la hoguera, marcar el cuerpo, la tortura, etc., dejaban de funcionar y se implantaban otros métodos, el castigo físico disminuye, se dio una abundancia de técnicos que sustituyeron al verdugo: los vigilantes, los médicos, capellanes, psicólogos, psiquiatras, educadores, que no castigan el cuerpo, sino el alma, los pensamientos, las emociones, la voluntad. Aquí entramos los psicólogos a un plano muy importante en la sociedad y en la familia. Los miembros de ella ya empezaron a necesitar de la psicología, acuden para pedir consejo y ayuda para los problemas que les aquejan día con día.

Esa nueva idea de la familia surgió ayudada por nueva concepción de la infancia, el niño dejó de ser un adulto pequeño, ya es una persona con todas sus características, susceptibilidad, vulnerabilidad, inocencia, era necesario asegurarle un periodo de formación afectuoso, protegido y prolongado (Lasch, 1984).

Con esa nueva visión del orden social, la familia adquiere otro tipo de función e importancia, aparte de lo ya dicho del interés por los niños, los ancianos, los esclavos, los locos, etc. Desde el siglo XVIII la familia se fue moldeando por la tendencia a la igualdad, es fuente de las aspiraciones igualitarias, del individualismo y la persecución del éxito, la elevación de la mujer y la preocupación paterna del desarrollo del niño, se le dio valor al amor y por lo tanto hay un nuevo concepto de matrimonio, se terminan las parejas por arreglo, se da la elección del cónyuge para hombres y mujeres, con su peldaño la procreación, en sí la felicidad conyugal (Brión, 1979 y López 1991).

Para propiciar esos grandes cambios en las relaciones familiares, el capitalismo necesitó disposiciones jurídicas a todos los niveles, la libertad para elegir cónyuge fue una de ellas, esto conlleva múltiples enredos sociales, una supuesta igualdad entre los sexos, libertad para trabajar, pero el hombre ha seguido reinando: con el derecho de propiedad, el hombre se proclama poseedor de su esposa y de los hijos, se proclama la monogamia, pero todo a favor del hombre (Snyder, 1981).

Estos distintos enredos nos hacen pensar que a pesar de que siempre hay una línea formal a seguir en la sociedad, también siempre hay situaciones que no puede contener, se impone una cosa, pero la capacidad personal reflexiva da múltiples alternativas a seguir, por eso incluso en distintas épocas se pueden encontrar situaciones parecidas, por ejemplo en aras de ese bienestar futuro familiar, específicamente en Francia se empieza a dar una “mentalidad planeadora”, ya que aparecen estudios de anticoncepción, en nuestra época igualmente (tomando la respectiva distancia) todavía se dan ese tipo estudios (aunque no había sobre población como ahora), otro ejemplo la “familia nuclear moderna” con dos padres y sus hijos viviendo en una casa privada e independiente, ya se encontraba en la Europa occidental muchos siglos antes de la industrialización y también se daba como ahora que no toda la gente se casaba y tenía hijos por distintas razones.

Y a pesar de eso se nos ha tratado de inculcar que la “ley de la vida” es casarse y tener hijos como si todo el mundo lo hubiera hecho desde siempre, incluso en una misma época se pueden dar situaciones que parecen contradictorias, lo que sucede es que no se puede aunque se trata, uniformar comportamientos a toda la población, esto lo que nos enseñan es ~~que en realidad no hay nada natural, el ser humano tiene poder sobre los hechos que produce, más adelante se tocara más este aspecto.~~ Se desprende entonces que situaciones como las anteriores, que se presentan como modernas, específicas de esta época o recientes, en realidad no lo son, son más la causa que la consecuencia de los cambios dados (Brion, 1979).

Regresando al nuevo concepto de niñez, se acentúa todavía más, después de la Primera Guerra Mundial, generadora de gran mortandad y crisis económica, que deja preparado el camino para una Segunda Guerra Mundial mucho más devastadora y con más peligro para las futuras generaciones y la posible destrucción del planeta, el último recurso después de estos fracasos: el niño. Se comienza y diversifica su estudio, se desarrollan las ciencias humanas, psicológicas y pedagógicas, se dan progresos médicos, la higiene, el crecimiento del nivel de vida medio, incluso los cuidados del niño se atienden antes del nacimiento. (Drumel y Voisin, 1981). Este interés por el desarrollo del niño, desde el embarazo, relación padres e hijos, etc., desde diversas profesiones sigue en nuestros días con mucho auge. De hecho es uno de los tópicos principales que atiende la psicología actual.

En esa época, arriba mencionada, Drumel y Voisin (1981) nos indican que aparecen, al menos en países ricos, instituciones de ayuda, que se dedican a mejorar el conocimiento y porvenir social y cultural del niño. La explosión pediátrica y pedagógica da numerosas realizaciones escolares, sociales, culturales, por la inflación de libros, estudios y medios de conocimiento. Las condiciones se presentaron para transferir los derechos del hombre al niño, se considera persona de derecho. En 1959 las Naciones Unidas declaran los Derechos del Niño. Aunque todavía predomine el género masculino en el lenguaje, esto ya fue darle un lugar más importante a los niños y niñas.

Para Nodarse (1980) la familia contemporánea ha perdido importancia, se puede decir que esta en “crisis” como institución, comparándola con la autoridad que tuvo sobre sus miembros anteriormente como ya vimos. Ya acabando el siglo diecinueve, periódicos y revistas norteamericanos abundaban con reflexiones acerca de la crisis del matrimonio y la familia. Cuatro hechos provocaron una alarma creciente: la cambiante posición de la mujer, el descenso en la proporción de nacimientos entre “la mejor clase de personas”, el aumento de la cantidad de divorcios y la llamada revolución moral (Lasch, 1984).

~~Así un factor de tensión fue la nueva posición de la mujer que necesitaba el naciente~~ sistema familiar, la familia burguesa despojo a la mujer por un lado de varias de sus ocupaciones tradicionales, ya que el hogar dejó de ser un centro de producción y se consagró en cambio a la crianza de los hijos, por otro lado esas exigencias en cuanto a la atención de los hijos hicieron necesaria una educación de las mujeres para sus tareas domésticas y de paso sería una compañía más adecuada para los maridos, ya tenía que ser útil no solo decorativa. Sin embargo, esa preparación provocó un desorden al fomentarle aspiraciones que el matrimonio y la familia no podían satisfacer, lo cual ayudó a esa crisis (Lasch, 1984). Por lo tanto uno de los aspectos que han sido prioritarios para que las prácticas familiares sean ahora variadas y se necesite de nuevos comportamientos de los miembros, en su vida cotidiana, es que la mujer trabaje, se provocan confusiones pero se esta más equiparada con el hombre en algunos aspectos (Snyder, 1981).

El feminismo, como movimiento fuerte que fue, contribuyo enormemente, con el incremento de las mujeres en los empleos, la ruptura con los códigos tradicionales de moral restrictiva, la constitución de nuevos valores, los derechos obtenidos como el voto, incursión en la educación superior, etc. Se da lugar a que los cónyuges comiencen a tener

derechos y responsabilidades compartidos. La familia como institución empieza a perder su capacidad para transmitir los valores y funciones tradicionales en la sociedad urbana de hoy (Cavan, 1966).

Estos cambios si sucedieron pero no es tan sencilla su aparición ni tan radical, en una visión global eso se puede aceptar aunque igual se dio de varias maneras con diferentes enfoques y participación dependiendo del tipo de sociedad, cultura, época, entre otros. Ejemplificando esto en México, Saucedo (1989) nos narra que a finales del siglo XIX, a la mujer, con los triunfos positivistas se le empieza a impulsar escolarmente con la visión cientificista para que participe en el desarrollo del país, algunas de ellas discuten su igualdad con los hombres y lógicamente parte de esa sociedad no compartía la misma opinión, ya que a pesar de todo la preferencia era por el desarrollo masculino, marcando diferencias notables en la educación de ambos, con lo cual solo en teoría las condiciones le eran propicias para superarse realmente.

Lo que se daba más cotidianamente a principios del siglo XX es que la mujer era la protectora de las costumbres, se le tenía culto a la domesticidad, el hombre era materialista y se tenía el idealismo de la mujer (Brión, 1979). Todavía en los años cincuenta decía Díaz-Guerrero (1955) que la familia mexicana se fundamentaba en la supremacía del padre y el necesario y absoluto sacrificio de la madre (Lara, Gómez y Fuentes, 1992). Esto se daba de manera general en la sociedad mexicana, nuestras madres, sobre todo nuestras abuelas vivieron con esos cánones que desde luego tenían en desventaja a la mujer. Simplemente el derecho de votar se le otorgo en nuestro país hasta 1946, en donde se le permitió votar en elecciones municipales primeramente (Hidalgo, 1980).

Esa continua lucha de la mujer por variada, dispersa o mínima que se sigue dando hasta nuestros días ha afectado las relaciones familiares. Cavan (1966) indica que se dificulto con ello el ajuste matrimonial y que las mujeres no lucharon contra las instituciones que las discriminaban sino contra el hombre, creemos que hasta cierto punto eso es lógico ya que el hombre era y es lo más próximo y tangible que la oprime.

Para el caso de México, los expertos coinciden en que después del gobierno de Alemán, la clase media creció y las familias de esa clase sobre todo tuvieron una ruptura en sus patrones tradicionales, como si la mayor importancia social de esta generara una crisis dentro de la familia y de sus componentes. El padre pierde autoridad y no encuentra otra

forma de relación con sus hijos, la mujer en confusión por su relación de menor dependencia con su esposo. Y los hijos con la brújula perdida enfrentan con rebeldía juvenil un camino menos incierto que el de sus padres.

Además, sobre todo a la clase media, se le impusieron necesidades superfluas, se confundieron con las otras fundamentales terminaron desbordándolas y superándolas, se quería una casa o departamento en una colonia "digna", un auto económico o deportivo, ropa de los grandes almacenes, se equiparó esto con la necesidad de una educación sólida y continua, de una alimentación balanceada, de una vida plena e integral.

Como el jefe de la familia no podía atender tantas demandas la crisis en grupo no tardó. La esposa comenzó a competir con sus amigas, comenzó a trabajar, para satisfacer el consumismo más que los deseos personales. Los hijos se criaron en un hogar casi inexistente, con amigos en igual circunstancia. La comunicación familiar se rompió y la función reguladora y formadora que había tenido igualmente. Apareció con esto una carrera hacia la felicidad con bienes materiales y también el fantasma que priva y domina a todos los integrantes de las familias de la clase media: la frustración (Barrera, 1975). Y es que a la familia se le han otorgado sentimientos y emociones que antes estaban diseminados en varios objetos (naturales y sobrenaturales).

Esto da lugar a que la familia sea más requerida, más exigida y por consiguiente más precaria (Brión, 1979 y Snyder, 1981). Las consecuencias son varias, pérdida de autoridad, variedad de relaciones, falsas expectativas, relaciones más complejas y exigentes, la no aceptación consciente ante las nuevas situaciones, ya que no se eligen libremente, se vuelve conflictiva la vida familiar, se problematizan las relaciones y funciones familiares.

Ahora bien, se intenta superar eso, algunas veces se sobrevaloran algunos problemas, se tiende a querer regresar a los modelos que antes se proponían, por la valoración que se les daba y la supuesta seguridad que proporcionaban. Además socialmente se valora la familia "tradicional", con "la enseñanza pública" a través de diferentes medios masivos, con expertos y conocedores se tiende a pedir ayuda, la psicología se hace muy popular, se requiere de las "curaciones" y "saberes" en cuanto a los conflictos humanos.

Como se puede observar no siempre la familia ha sido como indica Brión (1979) un lugar de orden y autorealización mutua o de seguridad, donde está ese ideal del pasado... si ya revisamos como fue ese pasado. Aún así, se sigue dando ese ideal y varios más como el

de la felicidad del hogar, de la pareja, etc. Que llevan no solo a problematizar las relaciones en las familias, incluso la ruptura de las mismas.

Así, aunque el ambiente familiar sigue teniendo gran importancia para la formación de los hijos, pero ya no es tan necesaria para los adultos. Al divorcio se le ha atribuido culpa, pero no es la causa de la desintegración familiar, sino su expresión, sería una valoración muy simple visualizar al divorcio como su único "culpable" (Nodarse, 1980). La familia conyugal tiende a alejarse de la autoridad paterna o jefe de familia, el divorcio que prolifera porque la mujer tiene más independencia económica, si la relación de pareja ya no es satisfactoria no tiene porque seguir atada, hay una valoración distinta de hombre - mujer, de pareja en general, de amor, complementaridad, etc. Se da también el aumento de abortos entre mujeres casadas y la posibilidad de destituir al padre, estos son algunos de los puntos de más peso para que se de esa situación (Deleuze, 1979 y Snyder, 1981).

Como muestra de esto en cuanto a los divorcios, en E. U., aumentaron quince veces entre 1870 y 1920, para 1924 uno de cada siete matrimonios terminaba divorciándose y no había indicio de que esto se revirtiera. Además se temía que las clases inferiores aumentaran tanto que desaparecieran a las clases superiores, la clase media se volvió tranquila y egoísta, las mujeres en ella preferían una variada vida social a los placeres de la maternidad según algunos y otros pensaban que el costo de la vida era lo que hacía que la gente le temiera a una familia grande (Lasch, 1984). Ambos son puntos extremos, que de alguna manera se pueden haber dado, quizá se sigan dando, pero no es lo único que determina terminar con una relación.

Por eso varias organizaciones se dedican a lograr el establecimiento de la estabilidad familiar, no que los cónyuges deban permanecer en el matrimonio hasta la muerte de alguno de ellos, la estabilidad se basa en la felicidad, que los individuos logren sus propios objetivos, que se mantengan relaciones recíprocas, que llenen las necesidades emocionales de los miembros y que cuando algunos de los integrantes de la pareja considere que su matrimonio ya no contribuye a todo eso se pueden divorciar (Cavan, 1966).

Con todo esto se desprende una gran variedad de tipos de familias, de distintos valores, necesidades, en el área metropolitana; por ejemplo García y colaboradores (1982) después de varios estudios encontraron en 1970, que las composiciones de parentesco pueden ser, de tipo nuclear, extendidas, unipersonales, pluripersonales, encabezadas por el padre o por

la madre, entre otras (García, Muñoz y de Oliveira, 1982). Esto implica estudio y atención por parte de alguien, ante tantos posibles conflictos están las ciencias humanas, sociales y médicas, entre ellas la psicología, la cual ha ido acrecentando su popularidad y su consiguiente divulgación por varios medios. Los psicólogos son requeridos en todas partes, se les menciona en telenovelas, en la escuela, en programas de radio, revistas, libros, etc. Esto se ha dado recientemente y por varias causas, de las cuales se intentará hablar enseguida.

2.2 POPULARIDAD DE LA PSICOLOGIA

En este punto se trata de aclarar de la manera más general la situación actual de la psicología como una ciencia o profesión práctica que ahora es muy popular de diversas maneras. No se pretende revisar toda la historia de la psicología, el fin es tomar distintos aspectos que han logrado que esta ciencia sea tan “necesaria” para la sociedad en la que vivimos en todos sus ámbitos, sobre todo para el caso de la familia que es el que nos interesa revisar.

Un primer punto importante es considerar que la psicología ha aparecido por una necesidad histórica como ya vimos en el punto anterior, ya que nuestra civilización se orienta preocupadamente cada vez más hacia el individuo, y que esto es reciente. (Richelle, 1973). El racionalismo posibilitó a las ciencias como instrumento de dominio sobre la naturaleza, y también el hombre mismo se dio la tarea no solo de dominar al mundo sino de dominarse a sí mismo mediante la razón. La ilustración puso en movimiento el discurso de que la felicidad se conseguiría en la tierra a través de la política y la ciencia. (Pérez et. al. 1991).

Las condiciones, de las que ya hemos hablado, y las estratificaciones que se dieron en la división del trabajo inicialmente para cubrir las necesidades básicas de vestido, alimento, etc. Se fueron haciendo más complejas y se sustituyeron en gran medida por otras individuales, incluso aspectos íntimos de las personas como su subjetividad, se invadió su intimidad sin que se diera cuenta y se enajena con necesidades que no surgieron de él. Así fue perdiendo identidad, la encontró en el consumismo, se hizo un sujeto más pasivo, manipulable, adaptado a las condiciones establecidas, aunque algunos siempre han luchado por conservar una identidad propia (Alejandre y Sólis, 1987).

La tendencia médica es consecuencia de la industrialización, ya que esto genera mayor peligro sobre la salud, pero ahora es un poder positivo, ahora se da el consejo eficaz antes que la caridad humillante, la normatividad que preserva antes que la represión destructora (Danzelot, 1979).

Evidentemente los regímenes sociales buscan siempre el control de la sociedad, utilizando variedad de instituciones, entre ellas la de la "salud mental", por eso una alternativa psicológica-psiquiátrica completa es muy difícil o imposible, implicaría no solo la posibilidad de riesgos concretos y problemas económicos, sino adecuar las prácticas tradicionales y conocidas a otras condiciones, que significarían una creación real y adecuación, incluso invención de técnicas y formas de trabajo válidas para la nueva realidad, esto repercute dialécticamente en el marco teórico que debe ser reformulado o renovado en alguna medida (Guisnberg, 1988).

Esto no es una constante que se siga por desgracia ni en la psicología ni en otras ciencias. Como cualquier otro conocimiento el de la psicología, su marco teórico puede ser válido, pero su aplicación práctica siempre es ideológica (al servicio de algún interés específico), aunque se pretenda una supuesta "neutralidad científica", muchas veces el profesional-intelectual se reduce a la teoría, no se vincula con la práctica concreta.

La teoría es un tranquilizante de conciencias, un refugio y la práctica es el límite al que muchas veces no se quiere o puede llegar (Guisnberg, 1988). Mas que no llegar creemos que se llega pero sin una "conciencia ética" de lo que se hace. Muchas veces la sola presencia del psicólogo es suficiente para dar una connotación "científica" a los hechos, que dispensa de decidir y relega responsabilidad, culpabilidad o reproche en el caso de que las cosas salgan mal, así en determinado momento no importa si sus consejos se pusieran o no en práctica sino la magia de haber consultado a un psicólogo (Richelle, 1973).

Frecuentemente la gente necesita reafirmación para lo que piensa o hace por parte de algún conocedor, de algún especialista, dudan de sí mismos, no se tiene una firme seguridad.

Y es que la nueva educación plantea una falsa libertad pues todos los ámbitos están vigilados, supervisados en forma piramidal, hay vigilancia sin interrupción, se fija al individuo, el que ejerce un determinado poder sobre otros no solo vigila, sino que también tiene un poder sobre ellos, se da un conjunto de acciones sobre acciones posibles, se

normaliza lo correcto y lo incorrecto, se clasifica a los individuos en categorías, los ata a su propia identidad, les impone una ley de verdad que deben reconocer y que los otros deben reconocer en ellos, esto no da lugar a ciencias de observación e indagación sino a las ciencias humanas.

Así, en esta época lo científico gobierna gran parte de nuestra vida (sobre todo en las zonas urbanas y en los estratos sociales medios y altos), buscamos doctores, pedagogos, psicólogos, pediatras, dermatólogos, etc. Para cada situación en general hay un especialista, para vivir plenamente hay que adquirir esos servicios, ellos por su parte recomiendan como hacerle para vivir “mejor”, con salud, con felicidad, comodidad, etc.

La psicología específicamente ha ganado un gran espacio en nuestra sociedad hasta convertirse en una disciplina, de saber, de verdad, incluso de poder, se ha ganado ese lugar mediante la práctica cotidiana y su apego a los criterios científicos, esto le ha permitido ganar un nuevo carácter, el de prescriptor. Determina y muchas veces ordena lo que es adecuado, lo que funciona, lo que no, lo mal, lo bien, en todos los niveles. Con esto prescribe un modelo de vida, es decir, establece los pasos “idóneos” para lograr esas metas.

En algunos aspectos los conocimientos de la psicología están en complicidad con el poder político, se orienta a la población, el objetivo es manipular, controlar de forma sutil con mensajes ideológicos, pero agradables al oído, su último fin es producir determinados sujetos (López, 1991 y Dreyfus y Rabinow, 1988).

La educación tradicional pretendía concebir individuos fuertes para cuidar el patrimonio de la sociedad, en cambio este tipo de educación que se está dando, con el papel político y social que juega el psicólogo (aunque no todos) dentro de la sociedad capitalista, es producir individuos superiores intelectualmente y con una estabilidad psicológica para alcanzar mayor productividad. Esta función, discutible, coloca al psicólogo como si solo estuviera al servicio de las relaciones de poder, persigue al sujeto en las instituciones sociales, familia, escuela, empresa, iglesia, etc. (López, 1991).

Así en las ciudades occidentales la vida cotidiana se da la obligación del cuidado del individuo, su vigilancia continua, la guía de su crecimiento, la oportuna detección de sus deficiencias o desviaciones (Pérez et al, 1991).

Con la medicación de la sociedad, se comenzó a asociar las desviaciones con la enfermedad. “La influencia combinada de la publicidad y de las “profesiones asistenciales”

había liberado a las personas de viejas coacciones, sólo para someterse a las formas más sutiles de control. Estos agentes liberaron la vida personal del represivo escrutinio de la Iglesia y el Estado sólo para someterla al escrutinio médico y psiquiátrico o a la manipulación de la industria publicitaria” (Lasch, 1984 p. 44).

Algunas veces estas dos últimas van de la mano, indirecta o directamente, se manejan anuncios con padres visitando especialistas o especialistas recomendando tal o cual producto necesario para los sujetos. O se avala algo mencionando a los profesionales que usan o elogian tal o cual mercancía o servicio.

Con todo esto nos podemos preguntar ¿Cuál es en realidad la supuesta libertad que se tiene ahora? Si en todos los espacios y a todos los niveles esta ese control, ese cuidado y esa disciplinada vigilancia. Y es que como ya se dijo esa forma de poder transforma a los individuos en sujetos, con dos significados, en uno se está sometido a otro a través del control y la dependencia y en otro se es sujeto atado a su propia identidad por la conciencia o conocimiento de sí mismo, pero esto a nuestro favor no queda allí, como mencionaba al principio, los humanos han podido pensar por sí mismos en todos los tiempos, aunque no todos tienen la posibilidad a gran escala, quizá debido a todas las circunstancias en contra que ya apuntamos, sin embargo, se dan luchas, Dreyfus y Rabinow (1988), hablan de tres tipos: las que se oponen a las formas de dominación (étnicas, sociales, religiosas), las que denuncian las formas de explotación que separa a los individuos de lo que producen y las que combaten todo lo que ata al individuo a sí mismo y lo someten a otros (son luchas contra la sujeción, contra las formas de subjetividad y de sumisión). Esta se vuelve cada vez más relevante, aunque las otras no disminuyen.

Así, lo que caracteriza a ese poder es que pone en juego relaciones entre individuos o entre grupos, entre “parejas”, su especificidad es que no se actúa de una manera directa e inmediata sobre los demás, sino que actúa sobre sus acciones, ya sean presentes, eventuales o futuras, es decir se necesitan sujetos actuantes, incita, induce, facilita o dificulta, amplía o limita, vuelve más o menos probable, de manera extrema, constriñe o prohíbe de manera absoluta.

Según Rose (1990) una obligación contemporánea es ser un individuo libre y que las diversas psicologías ofrecen sus medios para su realización, como en el paso por la terapéutica ¿Pero que se juega en ese transcurso?, la respuesta es un individuo débil y

dependiente de los especialistas (en la mayoría de los casos); una vez más encontramos que la psicología se encuentra muy vinculada con la forma en como se juega la “modernidad en la que vivimos” (Pérez et al, 1991).

Durante mucho tiempo y en distintas épocas a las enfermedades mentales o psicológicas no se les otorgo demasiado cuidado, solo daban compasión, miedo, aversión o exaltación religiosa, sin embargo en nuestros días se les da mucha atención. Aunque siempre han existido seres desdichados, hay varios motivos para creer que las desgracias particulares reunidas bajo el nombre de neurosis, se han multiplicado por las condiciones de vida moderna que se dio después de la industrialización. Otro ejemplo de esto, la delincuencia a la cual se le asocia estrechamente a las particularidades del ambiente cultural y las grandes ciudades. Han proliferando estos y otros problemas, por lo que la acción de los psicólogos no esta de más, las condiciones de vida lo ameritan (Richelle, 1973).

La influencia del psicólogo y su campo de trabajo no sólo se da en el ámbito clínico, casi todas las instituciones ya sean públicas o privadas tienen servicio de psicólogo: delegaciones, hospitales, escuelas (públicas o privadas), centros de asistencia y beneficencia, entre otras.

En todos los medios de comunicación masiva en estos momentos se difunde una gran cantidad de “consejo psicológico”, mediante entrevistas a especialistas en radio o televisión, llamadas en vivo sobre todo en radio, libros, revistas, películas, periódicos, etc. Los psicólogos han buscado dar consuelo a la existencia, la felicidad es una característica de la modernidad que se quiere a toda costa, “el otro” puede ser un obstáculo o bien un fin. Las pasiones se visualizan según la época (y la cultura), tomando en cuenta la utilidad para que el individuo se ajuste o no a la realidad social, para tipificar la subjetividad de los estratos sociales. Aunque las pasiones declinaran después en “intereses”, la razón se vuelve calculadora, ya la modernidad no permite que las cosas se den por azar, se legisla para producir la felicidad.

Como se señalo, el poder necesita seres que elijan, pero la elección se marcará mediante las actividades de la ciencia, dando lugar a modalidades y grados de racionalización de esas mismas. La psicología ha incorporado esas actividades a los supuestos desde los que se rige, las psicologías siguen luchando por unificar teóricamente a la psicología, pero pasan por alto cuestionar su práctica (Pérez et al, 1991).

Cuando surge una profesión se crea un servicio específico a la comunidad, hoy en día la psicología es sumamente útil para resolver y mejorar infinidad de problemas que tiene la compleja problemática humana (Harrsch, 1985). Aunque se pueden distinguir dos vertientes en esta profesión, la primera en cuanto ciencia se distingue por un número creciente pero modesto de investigadores y profesores encargados de transmitir los conocimientos de esta ciencia, y segunda las aplicaciones que generan una variedad de especialistas cuyos servicios el público considera como útiles, (Richelle, 1973).

Este aspecto es el que nos interesa remarcar en este trabajo, el de la práctica psicológica, el de la psicología utilitaria, pragmática y su popularización. La sociedad ya maneja términos psicológicos, todos tienen una enfermedad, se recomienda ir al psicólogo o se busca información que al final de cuentas lo que maneja son aspectos psicológicos, aunque no siempre sean psicólogos los que la otorguen. Con los consejeros y técnicos se supone podemos encontrar “el verdadero” camino de nuestra vida, en instituciones o en el cerco familiar, así, la sexualidad, la pareja, la pedagogía y la adaptación quedan en un mismo nivel (Danzelot, 1979).

La visión de hombre que se plantea con esto es limitada, se dejan de lado varios aspectos que lo conforman y que aplica en mayor o menor grado, como su reflexividad. Una imagen más exacta de hombre se puede dar mediante dos ideas: “la primera es la de que la cultura se comprende mejor no como complejos de esquemas concretos de conducta -costumbres, usanzas, tradiciones, conjuntos de hábitos-, como ha ocurrido en general hasta ahora, sino como una serie de mecanismos de control -planes, recetas, fórmulas, reglas instrucciones (lo que los ingenieros de computación llaman, “programas”)- que gobiernan la conducta. La segunda idea, que el hombre es precisamente el animal que más depende de esos mecanismos de control extragenéticos, que están fuera de su piel, de esos programas culturales para ordenar su conducta” (Geertz, 1987 p. 51). Si tomamos en cuenta estos aspectos entenderemos desde otra perspectiva el porque se busca consejo, porque se toma como natural lo que se nos inculca por todos los medios, como si lo natural necesitara esa reiterada “educación”.

Por otro lado, el psicólogo mexicano en su actividad frecuentemente sobrepone sus campos de aplicación. La docencia, la investigación, la divulgación, la terapia, por ejemplo (Harrsch, 1985). En cuanto a la divulgación, que es el campo que se trata de analizar en este

trabajo de manera particular por ser el medio que ha popularizado a la psicología, aunque no con exclusividad. La divulgación de la ciencia es una función que toda institución debe promover y todo psicólogo debe cultivar, el progreso de esta ciencia depende en un buen grado de la publicación de nuevas informaciones en cualquiera de sus campos. Se debe basar en una minuciosa crítica del procedimiento del que se obtuvieron los datos de los fenómenos observados y de las fuentes utilizadas durante el proceso de elaboración de la información (Harrsch, 1985).

Podríamos señalar que las publicaciones científicas son las que tratan de cumplir con ese cometido, pero a la par se ha desarrollado la comercialización del saber científico, que en muchos casos ni siquiera depende de los hacedores del mismo.

La parte deshonesto de la divulgación de la ciencia es hacerle creer al auditorio lector que a partir de la lectura de un buen artículo de divulgación puede comprender y “manejar” un tema, “cuando los científicos para entenderlo y manejarlo han tenido que partir quizá de una ignorancia más auténtica que la que se le exige al lector de las revistas de divulgación” y aunque la mayoría de las veces no tenga un carácter dogmático, llega a tener carácter de dogma (García, 1983 p. 299).

La mayoría de los científicos no trabajan para divulgar, son horas de valor y poco remuneradas, los hay quienes escriben libros de texto, algunas veces bien pagados, esperando que su sistematización de conocimientos pueda incidir en la educación y no en la popularización. Esto sería publicar científicamente, el fin es transmitir un saber, comprender situaciones, etc., no vender o resolver de manera rápida y simple lo que se presenta.

En cambio el deseo de la popularidad de la ciencia es que todo sea fácil, pero eso por si solo es inútil, además “el divulgador no debe asumir el carácter a priori de los principales conceptos científicos, debe aceptar la crisis de los absolutos y su ocaso” (Chimal, 1990 p. 37). Esto generalmente pasa desapercibido ya que hay charlatanes de la psicología en la sociedad, no siempre entran en juego psicólogos prácticos, sino hombres de negocios que recurren a cualquier medio y difunden mediante libros, revistas, cine, tv, radio, periódico, nociones de una psicología simplista, incluso falsa, que convierten al público en presa de psicólogos (Richelle, 1973).

La gente busca por todas las circunstancias ya revisadas, ayuda a sus conflictos y aunque se supone que no es valido recetar, hay psicólogos que lo hacen, no toman en cuenta lo que marca Alejandro y Sólis (1987), no hay leyes, por las características de la disciplina, sus necesidades materiales y espirituales presuponen dar una orientación dinámica a una profesión que aborda una realidad igual dinámica. Este cambio creemos tendría que empezar a darse desde la psicología y los psicólogos, desde los “individuos comunes” podría ser más complicado ya que ellos y su saber popular, su psicología popular tiene un carácter de reglas, que resume no solo como son las cosas, sino como deberían ser, su punto central es lo esperable y lo usual de la condición humana (Bruner, 1990).

Esto no quiere decir que se juzgue como negativa la sabiduría popular, ningún “científico” la deja de usar, lo que pretende es devolverle la limitada visión que se le ha dejado de sí mismo al prescribirle hasta las mínimas conductas. Así sobre los padres recaen grandes demandas que se convierten en un proceso circular y giratorio, que más que colaborar en la buena relación familiar, la entorpece, cuando ellos no cumplen se angustian, se genera culpabilidad por no poder cumplir con las expectativas, se conforman nuevas formas de afecto, de actitud de corrección, nuevas metas como personas, sobre todo de la mujer que siente que su realización son los hijos. Otro ejemplo de esto es en la pareja, donde el amor incondicional y eterno genera que se abandonen metas personales, sobre todo lo hace la mujer-madre. Cuando no se cumplen los ideales se dan los problemas emocionales, ya que no pueden hacer todo lo que dicen libros, tv. , radio, etc. (López, 1991).

El auge del apoyo psicológico, que últimamente existe, se da por esa popularización de la profesión al nivel masivo (aunque claro esta, no llega por varias causas a toda la población), no porque las familias de antes no tuvieran problemas y las de ahora sí. Así también hay profesionales como en todas las épocas, que sus metas principales son dinero, popularidad, prestigio y otros que trabajan con ética, con responsabilidad y sin observar a los otros como ignorantes, pasivos, etc.

Siegel (1988) ha experimentado en colaboración con sus pacientes varias actitudes que ayudan al ser humano en la enfermedad física, que desde luego atañe la enfermedad psicológica, la visión de la vida e incluso de la muerte. Fomenta el uso de la mente, el poder que cada uno tiene, la confianza en sí mismo, los cuidados a todos los niveles,

alimentación, ejercicio, tranquilidad, etc. No como recetas, sino como actitud ante la vida, como responsabilidad propia, con participación y trabajo. No marca que sea sencillo o que se de la noche a la mañana.

Para Foucault, Deleuze, Castoriadis y Junger la actividad de los intelectuales, del psicólogo, no debe ser el de apropiarse del conocimiento y utilizarlo para manipular y moralizar, sino devolverle el conocimiento que se extrae de él mismo y acercarle alternativas para que cuestione ese saber, que haga sus propias teorías (López, 1991).

En nuestro quehacer diario “deberíamos considerar las críticas de nuestros temas en la misma forma en que consideramos a los de nuestros colegas”, esto lo sugiere Rosaldo (1991) acerca de los etnógrafos, igual los psicólogos “deberíamos permanecer abiertos a preguntar no solo cómo se interpretarían nuestras descripciones de otros al aplicarse a nosotros, sino lo que podemos aprender de las descripciones de otra gente acerca de nosotros” (p. 56 y 67). Claro que esto implica una madurez, en el sentido de responsabilidad, una posición autocrítica que no es fácil y que no tiene porque serlo, se necesita trabajar en ello.

El conocimiento psicológico es para conocer a la gente, su conducta, su potencial humano, pero como sucede en parte de todas las ciencias su conocimiento se utiliza con fines económicos políticos y sociales para manejar a la población, creándole necesidades y problemas nuevos, el problema es que el psicólogo reproduzca esta manera de pensar y crea que tiene el poder-saber, hay que cuestionar el carácter de prescriptor que se le da socialmente, aunque no es fácil ya que los propios psicólogos a veces no nos damos cuenta que estamos siendo manejados como personas y como profesionales, nos resulta común aconsejar a recomendar libros, comportamientos, etc.

Además es reconfortable contar con reconocimiento a nivel social, pero depende de nosotros el cambio en nuestra actividad, algunos de los objetivos en ella contemplarían estudio y transmisión de elementos favorables a la condición humana a su desarrollo integral, hacer teoría, nuevos conocimientos que expliquen las relaciones humanas, que no pretendan ser reglas, ni guías, ya que los hechos no son estables y su conocimiento tampoco (López, 1991).

En este capítulo se trató de obtener una visión de cómo la familia ha sido muy variada según el tiempo, espacio y funciones, dependiendo de las circunstancias políticas,

económicas o sociales, por lo tanto sus miembros se adaptan a los requerimientos que se establecen, esto da lugar a que tengan una visión del mundo según la época o cultura en la que se viva, sus necesidades igual son acordes al mundo que les toca vivir.

Actualmente hay distintos tipos de familias, la mayoría de ellas requieren ayuda de distintos profesionales para vivir de acuerdo a los cánones que marca la comunidad, la psicología en cuanto a uno de los aspectos que maneja en su práctica, su divulgación, pero su divulgación comercial, colabora con el sistema para crear sujetos normales, entonces hay una necesidad mutua entre la familia y la psicología, consciente o inconscientemente hay una relación estrecha. En el siguiente capítulo se tratara de ver como es esa divulgación en libros y revistas.

CAPITULO 3

LA FAMILIA ACTUAL Y LOS TEMAS COMERCIALIZADOS

En este capítulo se pretende examinar los temas familiares más divulgados comercialmente, en libros y revistas, en cuanto a la problemática que presentan y el saber que psicólogos específicamente y otros profesionales afines les recomiendan para solucionarlos.

Se recopiló la información de la siguiente manera:

Se fue a diferentes lugares, como tiendas de autoservicio (Comercial Mexicana, Gigante, tienda del ISSSTE) librerías (Gandhi, Casa del Libro), restaurante (Sanborns) y puestos de periódico, a identificar los libros y revistas que manejaran temas acerca de la familia. En total se eligió 62 arbitrariamente, ya que eran las más comunes en todos los sitios visitados o las más llamativas desde mi punto de vista. De cada una de ellas se tomaron los datos bibliográficos, particularmente de los libros. Se copió índice y la contraportada, o su solapa en caso de que manejaran información allí, en otros libros se tomaron algunos datos del prologo. En total 51 libros. Otros 9 son artículos de revistas (Selecciones del Reader's Digest) de los cuales se hizo un resumen o se puntualizo los temas o aspectos que tratan. Dos son revistas completas dedicadas a temas familiares, de las cuales también se sacó su índice y algunas de las recomendaciones más llamativas.

Se clasificaron por temas de acuerdo a su título, aunque algunas de ellas presentan varios temas a la vez en su contenido. Se encontró que los temas comunes fueron: Pareja, sexualidad, relación entre padres e hijos, niñez, mujer, nuevo padre y familia en general. Se realizaron diferentes cuadros de acuerdo a esta clasificación para facilitar su análisis. La lista de publicaciones se presenta en un anexo, en orden alfabético por apellido del autor o autores y numeradas para facilitar su localización. En esta lista se incluye el índice de cada una y algunos comentarios que se hacen en las mismas, es decir los datos arriba señalados.

Cabe señalar que sólo se trabajó con los índices, las recomendaciones más llamativas, el contenido de las solapas, etc., porque el objetivo era identificar los mensajes más comunes y más visibles que se promueven en los libros de autoayuda. Es decir, la intención no era analizar el contenido completo de los libros, ya que eso sería motivo de otro trabajo de

investigación, sino traer a colación algunos ejemplos para concretar el análisis teórico que se hizo en los capítulos previos. Cuando una persona hojea un libro de autoayuda en el supermercado, o se da una idea a través del índice de ese libro, o bien cuando algún título de libro en particular le parece que es el adecuado a su situación personal, de alguna manera esa persona está consumiendo la psicología comercial que le ofrecen. Sobre todo porque la mayoría de los títulos y/o mensajes más visibles de los libros están hechos justamente para vender el libro, para ofrecer una serie de prescripciones como si fueran recetas de cocina. Es justamente ese el objetivo de esta tesis: analizar los mensajes centrales que los títulos, los índices, las frases de las contraportadas, los pequeños artículos, ofrecen a las personas y las orientan para consumir un tipo de psicología vulgarizada. Por supuesto que en este trabajo de investigación no se procedió a indagar qué entiende una persona común y corriente cuando lee uno de estos títulos, y que muy probablemente puede ser muy diverso dentro del conjunto de la población. Aunque no conozcamos los significados que las personas pueden tener de los libros en un supermercado, si podemos tener una idea del conjunto de materiales que se le ofrecen a las personas. Materiales que buscan orientar a las personas, incidir en la manera en que éstas plantean problemas o las expectativas que deberían tener respecto de los roles en la familia y en la sociedad. Es decir, en este trabajo de investigación lo que se pretende es centrarnos en el plano de los discursos a través de los cuales la psicología entra en el terreno de la vulgarización. Plano que nos debe cuestionar nuestra labor como psicólogos y la labor de la Psicología como ciencia.

En primer lugar se sintetizó, complementando con cuadros y gráficas, la información recopilada, clasificada por temas y puntos considerados importantes a examinar, todo esto para proporcionar un panorama general de los libros comerciales. Algunos de estos cuadros se intercalaron al principio de cada tema.

En segundo lugar se discute qué tipo de nociones o conceptos se están prescribiendo en los libros de autoayuda (a pesar de que hay artículos y revistas, la mayoría son libros, por lo cual generalmente se hablará de libros), además de visualizar el papel de psicólogo como profesionalista "científico poseedor de conocimiento o verdad". Para proceder al análisis se dividió por temas, la familia, la problemática de la mujer, etc. Dentro de cada tema habrán dos subapartados, en el primero se revisaran los principales contenidos que se promueven en los libros de autoayuda -de manera más explícita que en los cuadros adjuntos-; entre

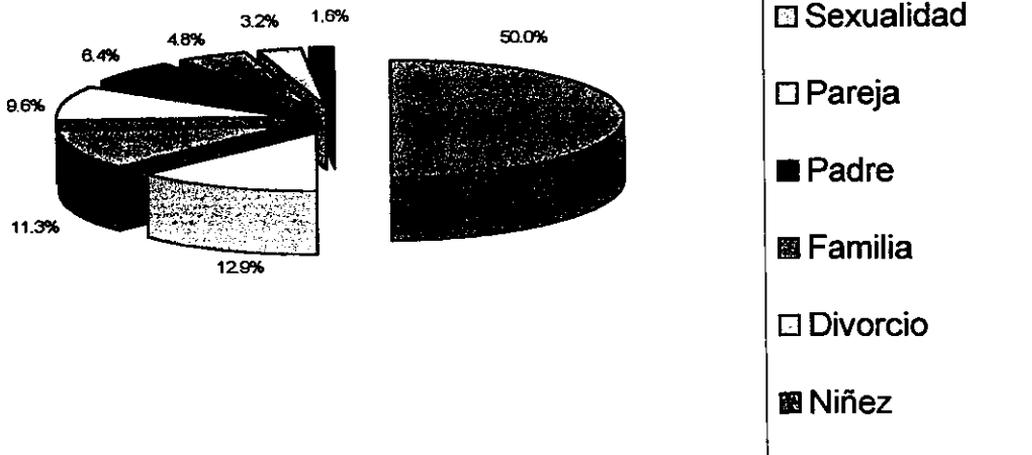
paréntesis se pondrá el número de libro que tiene en el anexo, ubicado al final. Y en el segundo se expone un análisis crítico de esos mismos temas pero ya no desde una perspectiva de vulgarización, sino a partir de las reflexiones teóricas valiosas que actualmente podemos encontrar en la psicología como ciencia.

TABLA 1

De acuerdo a los títulos seleccionados, los temas más tratados en los libros comerciales son:

Temas	N° de publicaciones
50.0% Padres e hijos	31
12.9% Mujer esposa o madre	8
11.3% Sexualidad	7
9.6% Pareja	6
6.4% Padre	4
4.8% Familia	3
3.2% Divorcio	2
1.6% Niñez	1
100.0% Total	Total 62

Graficamente



Esta gráfica muestra como la mitad de los libros comerciales seleccionados abordan como tema la relación entre padres e hijos.

TABLA 2

TEMAS	NUMERO DE LIBRO EN EL ANEXO
Padres e hijos	4, 6, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 28, 29, 30, 32, 38, 40, 41, 42, 45, 48, 49, 50, 51, 55, 56, 57, 58
Mujer (esposa o madre)	7, 8, 9, 14, 31, 39, 46, 54
Sexualidad	10, 26, 43, 35, 59, 60, 62
Pareja	1, 2, 25, 33, 43, 44
Padre	5, 27, 37, 61
Familia	36, 52, 53
Divorcio	3, 21
Niñez	47

Las publicaciones recopiladas fueron 51 libros, 2 revistas y 9 artículos de revista.

Los libros recopilados se reunieron en un anexo ubicado al final de este trabajo, se numeraron en orden alfabético por el apellido del autor o autores, aquí se muestran los números que tienen estas publicaciones de acuerdo al tema del título

Cabe señalar, como se menciono que para la revisión y análisis por temas, se tomaron diferentes libros aunque no concuerde con la gráfica y tablas anteriores por temas. Por ejemplo, según el título solo hay 1 libro para el tema niñez, sin embargo para analizar este tema se eligieron varios de los libros, ya que manejan aspectos de la niñez en su contenido. Esto se puede corroborar también en la tabla 3.

Como se puede observar la gráfica y tablas se hicieron organizando los temas arbitrariamente, o de una manera personal, ya que todos los libros implican o hablan de la familia que incluye a todos los otros temas, están íntimamente relacionados, de hecho fue difícil decidir en que punto incluirlos, algunos eran muy representativos para más de uno de ellos.

TABLA 3

ALGUNOS DE LOS TITULOS MAS LLAMATIVOS POR TEMAS

PAREJA	<p>Elige a tu pareja. El matrimonio, lo que mi mamá jamás me contó o lo que yo no supe escuchar. Convierta su matrimonio en un éxito. Como vivir bien en pareja. Decálogo del matrimonio feliz. Matrimonio abierto.</p>
NUEVO PADRE	<p>Participación del padre en parto natural. El nuevo padre. Un modelo distinto de paternidad. El libro del futuro padre. Padre por primera vez. Nuevos padres cuentan sus experiencias sobre el embarazo, el nacimiento y los primeros 3 meses del hijo.</p>
MUJER	<p>La mujer total. Como hacer que su matrimonio resulte fascinante. La mujer de éxito. Cómo tener una profesión, marido y familia sin sentirse culpable. La mujer, el amor y el matrimonio. Apoyo y estímulo: La esposa ideal, detrás de todo gran hombre hay una gran mujer maravillosa. Tenga un romance con su marido antes que otra lo tenga . Espero un hijo. El sexo y la madre soltera.</p>
SEXUALIDAD	<p>Lo que realmente pasa en la alcoba. La desmitificación del sexo. El sexo no es obligatorio. No se aburra del sexo. Lo que más preguntan las parejas sobre sexualidad. Guía del buen sexo. Guía sexual de la pareja como vivir y gozar como amantes toda la vida Lo que dicen de la sexualidad las parejas felices.</p>
PEDRES E HIJOS	<p>Formar hijos exitosos. El nuevo papa de los padres en la formación de los hijos. Mi hijo es lo máximo. Guía para padres. La guía oficial de los padres. Una solución a cada problemas de los hijos. "¡Los padres también tienen derechos!" No hay padres perfectos. El arte de educar a los hijos sin angustias ni complejos. Educación para el éxito. Una guía para ser los mejores padres. Consejos obligatorios para padres. Secretos para educar a los hijos en un mundo conflictivo. ¿Están sus hijos experimentando con la sexualidad? Como lidiar con nuestros adolescentes. Seis principios para forjar el carácter de sus hijos. Los 10 errores más comunes en la educación de los hijos. Como evitar las fallas que impedirán a nuestros hijos convertirse en triunfadores felices.</p>
NIÑEZ	<p>El bebé y su mundo. Cuando el niño pregunta. Hijos en libertad. Crecer feliz. ¿Por qué? Lo que significan las preguntas infantiles y cómo contestarlas.</p>
FAMILIA	<p>Para estrechar los vínculos familiares. Una guía para el hogar feliz. Relaciones familiares. Cómo salir bien librado.</p>
DIVORCIO	<p>Que hacer y no hacer en caso de divorcio. Cómo seguir siendo padres después de un divorcio.</p>

Esta tabla muestra títulos de los libros comerciales, su tono sensacionalista y prescriptivo (Qué hacer, cómo, reglas, principios, etc.).

SUSTENTO CIENTÍFICO Y PROFESIONAL EN LOS LIBROS COMERCIALES

N de libro	COMENTARIOS AL RESPECTO
2	Autora psicóloga y psicoterapeuta.
4	El autor B Bettelheim –el psicólogo infantil más importante en nuestro tiempo–.
6	Autores doctores en filosofía.
7	J. Brother, la psicóloga más popular y admirada en E. U.
11	Autor psicólogo clínico y padre de 9 hijos.
12	..Propone soluciones sustentadas en los más eficaces modelos psicológicos.
17	La experiencia adquirida durante 10 años de trabajo (escuchando y aconsejando a padres de familia de todo el mundo)... y como madres de familia que son ellas mismas –las autoras- la han recopilado en este libro que constituye una verdadera joya de la pedagogía.
20	El doctor García con su larga y exitosa práctica nos enseña los pncivos extremos hacia los que nos inclinamos todos los padres y la forma de eludirlos.
33	La autora psicóloga de la Universidad de Barcelona y actualmente directora de la Asociación Clínica del Instituto de Análisis Transaccional.
41	Pediatra Mexicano... métodos formativos. Con sistemas pedagógicos modernos. Acordes a nuestra cultura.
46	La autora es considerada la puericultora más importante, trabaja en colaboración con 10 profesionales, pediatras, psicólogos, ginecólogos, sociólogos, investigadores, etc. Para actualizarse constantemente.
47	Este libro escrito por un psicólogo que goza de una experiencia inigualable en la investigación del mundo de los padres y sus pequeños. Utiliza su experiencia como padre y como investigador.
48	Se funda en la teoría del aprendizaje social con investigadores de apoyo. Conjuniándose rigor científico y sencillez.
49	Los autores tienen experiencia en asesoría familiar...
50	Compiladoras Doctoras en filosofía.
56	Se presentan casos reales examinados por la destacada psiquiatra norteamericana Stevens...
57	Autor psicólogo y psicopedagogo.
61	C. Worth es la fundadora de ASPC/LEMAZE la organización de profesionales de la salud, especializados en el método natal Lamaze en E.U. Es autora de varios libros sobre temas relacionados con la familia.

La línea que siguen estos libros es remarcar el título profesional de los autores avalando con esto la información que ofrecen.

IMPORTANCIA O PROPOSITO DEL LIBRO

<p>Nos dice como prevenir problemas entre hijos y padres y enseña a estos como ayudar a los hijos para que modifiquen su conducta (40)</p> <p>El libro tiene el propósito de ayudar a los padres a alimentar adecuadamente a sus hijos .Contesta a las madres que no preguntaron al pediatra (41)</p> <p>Constituye un magnifico ejemplo de cómo pueden aplicarse sin complicaciones las técnicas de modificación de conducta en problemas cotidianos (46)</p> <p>Es de gran utilidad para padres trabajadores sociales y todos los intereses en el bienestar de la humanidad (50)</p> <p>Todo cuando los padres necesitan saber de un recién nacido (47)</p> <p>Obra de gran valor para quien vive con un adolescente. Con franqueza e inteligencia aborda cuestiones difíciles.</p> <p>Indispensable en la biblioteca familiar (40)</p> <p>Si los psicólogos pueden modificar la conducta de los niños difíciles , mediante la comprensión y persuasión, los padres también podrían hacerlo bases de una acción formativa auténticamente humana (14)</p> <p>¿Se cansa de castigar a su hijo sin obtener resultados?. Las autoras han creado una serie de talleres donde los padres de familia aprenden novedosas técnicas educativas y de formación cuya eficacia esta sobrada probada (16)</p> <p>Propone soluciones sucentadas en los más difíciles modelos pedagógicos (12)</p> <p>Con este libro los padres no tendrán problemas. Con un método seguro para combatir desde sus inicios, cualquier problema probable de los hijos. (30)</p> <p>El lector no especializado encontrará alguna claves de la rebelión juvenil, localizada en la conducta equivocada y a veces enferma de los padres.</p>	<p>No se nos a educado para ser padres de familia. Por eso el doctor T. Gordon Licenciado en psicología clinica y miembro de la Asociación Norteamericana, creo este método "revolucionario" con el propósito de dar respuesta a las preguntas anteriores y evitar los riesgos de ser autoritarios o indulgentes con los niños. Organizaciones religiosas, juveniles y culturales recomiendan este libro como un método técnicamente eficaz para prevenir la desintegración familiar. (22)</p> <p>...valiosa guía llena de sentido común ...(54)</p> <p>La revista que te enseña ser mamá (14)</p> <p>...manual para crear esa armonía familiar a la que tanto aspiramos (52)</p> <p>se trata pues de un libro muy valioso para lograr los objetivos de una familia perfecta (52)</p> <p>En este libro contesta a las preguntas que los padres desconcertados hacen de los problemas que les plantean sus hijos.(40)</p> <p>La guía oficial de los padres presenta los 15 problemas más comunes en la formación de los hijos y las estrategias más adecuadas para resolverlos (12)</p>
---	--

Lo más notorio en este tipo de libros es su pragmatismo, recomiendan soluciones a "problemas" familiares, mediante reglas, manuales o guías.

3.1 EL NUEVO PAPEL DEL PADRE

Ultimamente los padres han sufrido una transformación notable en su rol tradicional, ¿Cómo es ese nuevo papel del padre y qué se difunde comercialmente acerca de él?, Enseguida se presenta esto.

3.1.1.- El nuevo papel del padre en la literatura comercial.

Los libros recopilados que hablan acerca del padre fueron: La participación del padre en el parto natural (# 5), Padre por primera vez (#61), el libro del futuro padre (# 37) y El nuevo padre (# 27). Además en las publicaciones Espero un hijo (# 46), se menciona que hay un “nuevo rol del padre”, en Tus hijos: tus elecciones (# 28) se trata “La educación de los hijos como padre soltero” y en Analiza la personalidad de tu hijo (#24), se retoma “La importancia vital de la figura paterna”.

Todos muestran que el padre se esta transformando, que el hombre en la familia tiene otras actividades. Los tres primeros remarcan la importancia de la participación del padre desde el momento de la concepción del hijo, durante el embarazo, en el parto y después del nacimiento del niño. En el primero. La participación del padre en el parto natural, se dice que al estar presente en el nacimiento (con el método psicoprofiláctico), el padre se siente importante, ya que al trabajar juntos hombre y mujer le proporcionarán al hijo armonía, que posteriormente en su vida, el hijo, tendrá seguridad. Y sus vidas se vincularán más fuertemente y se solidificará la interacción familiar.

Que el padre esté presente en el parto puede ser un apoyo para la mujer, tal vez ella se sentirá más segura y para el hombre podrá ser una experiencia que le da la oportunidad de relacionarse más estrechamente y rápidamente con el niño, aunque hay padres que lo hacen sin estar presentes a la hora del nacimiento. A veces es más importante la manera en cómo el padre se relacione diariamente con el hijo para que este se vaya sintiendo seguro y no tanto que lo haya visto nacer. Aunque es probable que si el padre decidió estar en el parto ya este dispuesto a convivir más con su hijo y la interacción familiar se refuerce, pero ese hecho por sí solo no garantiza la perdurabilidad de la familia ni su felicidad.

En su contenido el libro promueve que el padre actúe antes y después del nacimiento, un punto que trata es “La aportación del marido en la alimentación al pecho”, incursiona en un aspecto que antes se consideraba netamente femenino. Se toca también “Las reglas psicológicas o como vivir con una esposa en gravidez ” y “Obstáculos a vencer”. Aún en

NUEVO PAPEL DEL PADRE EN LOS LIBROS COMERCIALES

ANTE LA MUJER (ESPOSA)	<p>El hombre y la atracción del embarazo.</p> <p>Las reglas psicológicas o como vivir con una esposa en gravidad.</p> <p>Despidete del desayuno.</p> <p>No dejes de abrazarla.</p> <p>No descuides a tu esposa.</p> <p>Como ayudar a la esposa a recuperar la línea.</p> <p>Esperar en pareja.</p>
ANTE LOS HIJOS	<p>La educación del hijo como padre soltero.</p> <p>La importancia vital de la figura paterna.</p> <p>La importancia del marido en la alimentación al pecho.</p> <p>Asistir o no al nacimiento.</p> <p>El padre puede trabajar en el método del parto psicoprofiático... sirve para vincular más fuertemente a sus vidas, solidifica la interacción familiar y el futuro de sus vidas.</p> <p>Papá ayudo a mi nacimiento.</p> <p>Los juguetes más maravillosos para el hijo.</p> <p>El problema de escoger hombres.</p> <p>Los nuevos padres ...más fogosos, más tiernos y aparentemente más felices, orgullosos de ejercer como padres y que en este caso de divorcio luchar por conseguir la custodia de sus hijos.</p> <p>Las características del padre ideal.</p> <p>Si usted es un padre, manténgase atento con su hija.</p>
EN GENERAL	<p>¿Por qué se ha producido dicho cambio? o se trata solo de una moda pasajera y de un nuevo mito.</p> <p>Rol del nuevo padre.</p> <p>Nuevos ámbitos.</p> <p>Explora la transformación del hombre durante ese tumultuosos año (9 meses del embarazo y los 3 primeros del bebé).</p>

Aquí se observan algunas de las expectativas de lo que debe ser el nuevo rol del padre en la familia (más activo y participativo).

estos casos no es posible hablar de reglas, ya que cada pareja es distinta pero la actividad del hombre es esperada en todos los aspectos.

En el segundo libro, Padre por primera vez, relata los testimonios de cientos de padres al respecto de sus experiencias, se pretende “explorar las transformaciones del hombre durante ese tumultuoso año que son los nueve meses del parto y los 3 meses de vida del niño”.

Si bien el esperar un hijo implica tener conciencia de ello, responsabilizarse ante un nuevo ser, el indicar que es “tumultuoso” predispone a verlo como época de cuidado de movimientos drásticos y no siempre sucede así, hay mujeres que siguen una vida muy parecida a la que llevaban antes de embarazarse, siguen atendiendo el hogar, o trabajando y aunque si tienen algunas precauciones, como alimentarse mejor, lo tumultuoso tal vez contenga muchos mitos que hay acerca de la embarazada y lo que la rodea. Los antojos, más pasividad de la mujer, entre otros. Además de que socialmente sobre todo en las clases medias y acomodadas puede derivar en una práctica de consumismo exagerado, ropa para el bebé, cuna, alimentos, pañales etc. Y más que nada ahora se vuelve así, porque se les remarca a los padres que le deben dar lo mejor al hijo.

Igualmente se observa que el padre ahora esté presente en todos los ámbitos desde que va a ser padre y que junto con la mujer tiene que relacionarse con su hijo. Ya no solo se menciona que es padre sino que se siente padre, ya conlleva más sentimiento en su posición de progenitor.

La autora, nos indica lleva 20 años dando cursos de preparación para el parto y cursos para el arte de ser padres a más de 15,000 hombres y mujeres. Este libro remarca la posibilidad que el padre esté en el parto, al ser libros extranjeros, lo muestran como algo fácil, pero en nuestro país la mayoría de las mujeres dan a luz en clínicas de la secretaría de salubridad y asistencia, IMSS e ISSSTE. Y la mayoría de ellas atiende a las madres y el padre espera en la clínica o en su casa, son contadas las que dan cursos para el parto a ambos padres, y el requisito para que presencien el parto, es que asistan a ellos, lo cual muchas veces no es posible.

En los hospitales de asistencia social es menos probable, incluso en clínicas particulares no todas permiten que el marido esté presente o implica más costo y preparación.

El tercero, El libro del Futuro Padre, se abordan los temas en orden cronológico, desde el momento en que se sabe del embarazo de la esposa incitan al padre a que “estudie el proceso de gestación, que no descuide a su esposa” y se deja ver que en este período a la mujer se le tienen mas consideraciones ya que un tema es “despídele del desayuno”, otro “los antojos”, y “no dejes de abrazarla”.

Esta guía incluye “El libro de cocina del futuro padre”, y a lo largo de ella contiene dibujos caricaturescos de un esposo, su esposa y objetos como cunas, maletas, báscula, etc.

El tema de la sexualidad durante el embarazo no se olvida se trata: “Las relaciones sexuales como mantenerlas y cuando dejarlas”. Un aspecto que no es muy usual “Como ayudar a la esposa a recuperar la línea” y otro que cada vez se toma más en cuenta y que ya se toma hasta como un problema “El problema de escoger nombres” y para el cuál al igual que para los temas revisados aquí, hay varios libros en tiendas de autoservicio, librerías, etc., que están dedicados a nombres de niños o de niñas y su significado y/o que personajes famosos los han llevado. Y por último el de “los juguetes más maravillosos para el hijo”. De antemano se piensa proporcionarle juguetes que el niño(a) no escogerá. El libro “El nuevo padre, un modelo distinto de paternidad”. Observa que cotidianamente más padres se relacionan con sus hijos y que se muestra que esos padres son cariñosos y que disfrutan de esa nueva interacción. Y que aun en caso de divorcio luchan por obtener la custodia de sus hijos.

Ese cambio ya es común señalarlo, aunque en México generalmente después del divorcio las madres son las que viven con los hijos, pero el hombre ya los visita o no deja de ayudarlos económicamente.

Se dice que este libro cuestiona esta transformación del hombre que puede ser superficial o profunda y los motivos por los que ese cambio ha surgido ya que se puede tratar de una moda o un nuevo mito.

Con eso se deja ver que esta publicación no se queda en el nivel de informar o enseñar sino criticar y problematizar el nuevo papel del padre.

Estos apartados un poco diferentes a los de los otros libros dejan entrever 2 temas no muy usuales, el primero “el hombre y la atracción del embarazo” y el segundo “la escuela de los padres”, que se mencionan en otros, pero no como puntos específicos a tratar.

En los 2 últimos libros, *Espero un hijo* y *Tus hijos: tus elecciones*, retoman un poco al padre; en el primero se dice “se da especial importancia a nuevos temas como la mujer que trabaja, el nuevo rol del padre y la adaptación psicológica de la pareja y la familia”. Y en su índice se presenta el tema “Esperar en pareja, que marca que el campo de acción del padre es diferente y que él desde el comienzo del embarazo puede participar.

Y en el manual “*Tus hijos: tus elecciones* “al padre se le incluye en el caso de “La educación de los hijos como padre soltero”, que es una situación que en nuestro país no prolifera pero tampoco se desconoce, ya que por diversos motivos un padre puede quedarse al cargo e los hijos, por viudez, abandono de la madre, etc.

Como se observa todos los libros recomiendan que el hombre en su papel de padre participe con la mujer ya que se le otorga gran responsabilidad para el futuro del niño. En su nuevo papel puede interrelacionarse con sus hijos desde antes que nazcan, realizar quehaceres domésticos, aunque a veces, solo sea en los que atañen a los hijos, como darle de comer, cambiarlo o prepararle su alimento, otros intervienen en el trabajo general de la casa, por convicción. El llevar a cabo esta actividad, de una u otra manera, hace que cambie su propia percepción como padre y como esposo y viceversa.

Aunque algo que cabe remarcar aquí es que son generalmente las mujeres-madres-esposas, las que leen estos libros, otros temas de análisis serían: preguntarnos si son las mujeres las que después de leer esto exigen o persuaden a los padres para que “cambien”, o si ellos de otras fuentes retoman estos comportamientos o si también buscan información en este tipo de libros, que actitud toman ante esto, etc. Pero todo esto no forma parte de lo investigado en este trabajo.

El último texto que menciona al padre “*Analiza la personalidad de tu hijo*” (número 24 en el anexo) trata temas como las características del padre ideal y la importancia vital de la figura paterna. Se remarcaran cualidades que a veces no tendrían los padres y tratan de tenerlas en lugar de actuar como crean conveniente. Y se presenta el determinismo del padre en la vida de los hijos, si bien no se pretende que de lo mismo tener o no padre, si se pudiese pensar que no es “el fin del mundo” no vivir con el progenitor o no conocerlo, lo más importante es si se tiene, como relacionarse con él, cómo mutuamente se pueden alimentar para crecer individual y familiarmente.

Exaltar como se hace aquí a los padres no da una visión realista ya que el libro termina en su contenido marcando: “Epílogo- tu hijo tiene padres maravillosos, él será extraordinario”. No siempre el padre o ambos padres serán maravillosos y cada cual tendrá su propia definición de “maravillosos” según las circunstancias, además, la capacidad individual se ve reducida, el individuo no tendrá que ser necesariamente como los padres lo eduquen.

3.1.2 Análisis crítico sobre el papel del padre en la sociedad contemporánea.

El antiguo estereotipo del padre de ser el que salía a trabajar fuera de la casa para mantener a la familia se ha modificado principalmente por dos razones, la primera es la ruptura de los roles sexuales tradicionales; que la mujer ya no permanezca en la casa y se incorpore al empleo cambia el ambiente familiar, se provoca, aunque no siempre, un nuevo orden en el hogar (Palacios, 1986).

Que la mujer obtenga un salario igual o incluso mayor al del marido la vuelve menos dependiente del hombre principalmente en lo económico, esto posibilita que la estructura jerárquica con dominación paterna ya no se dé tan tajantemente.

La segunda razón, es un auge en la década de los 70s de artículos y libros que remarcaban la importancia del papel del padre en la relación con sus hijos y el buen desarrollo de éstos (Palacios, 1986). Con esto se muestra que la ciencia, mediante varias profesiones y su divulgación comercial nos hace cambiar ya que la visión que se tiene actualmente del padre es diferente a la de hace algunos años.

Ahora se sabe que el padre es sensible al igual que la madre ante los niños y que estos también tienden a aproximarse. Y que él adquiere relevancia en toda la vida del niño, no sólo en aspectos emocionales sino también en lo cognitivo, en su desarrollo social y lingüístico (Palacios, 1986).

Por otro lado, todavía se piensa como menciona Marqués (1982) que la mujer es la única persona biológicamente necesaria para el hijo ya que el padre tiene un carácter producido socialmente.

Otra posición ideológica muy radical y discutible es la que dice que no hay un instinto paterno y que la presencia del padre o un hombre cerca de la mujer-madre o el hijo no es necesaria ni biológica ni psicológicamente, así como que una pareja sexual estable para la madre a los hijos no les afecta (Rague 1980, citado en Miguel 1984).

Es muy rebatible este punto de vista ya que no se puede asegurar que la propia madre tenga un instinto materno y el hecho que biológicamente el padre no sea necesario cuando el hijo haya nacido si lo fue para concebir al hijo, además de que no podemos quedar en el aspecto biológico; simplemente por la valoración social que tiene el padre en nuestra sociedad y la educación que recibimos en cuanto al modelo de familia ideal padre-madre-hijos, psicológicamente puede ser una carencia significativa para la madre y para el hijo el que el padre este ausente. Esto porque la sociedad le ha dado al padre un determinismo a veces exagerado.

En nuestro país de la gran cantidad de madres solteras que hay, sólo un porcentaje muy pequeño tomo la decisión de serlo, generalmente son madres solteras porque el hombre las abandonó (por múltiples causas), aunque la meta de ella fuera casarse o por lo menos vivir con la pareja y el hijo o hija. Aquí se involucran varios factores, como la falta de educación sexual, miedo al aborto, creencias religiosas, valores personales, etc. Al quedarse "solas" con el hijo o hija puede provocarles a algunas mujeres inconformidad, depresión, desvalorización o frustración. No se podría entonces esperar que el padre no fuera necesario en todos los casos. Esa visión, desde otro punto de vista, relegaría al padre de la responsabilidad que tiene como progenitor de un ser. Por otro lado, la misma cultura tiende a generar en "el hijo sin padre" sentimientos de carencia, dolor, etc.

Algo que nos parece importante es que el amor del padre o la madre por sus hijos no surge espontáneamente depende de la educación recibida, de la cultura en la que se viva, de la experiencia y la manera de concebir la vida. En todas las épocas se han presentado casos (aunque aislados) de padres que se han vinculado amorosamente con sus hijos, que recientemente predomine esa posición se debe tal vez a las razones citadas anteriormente ya que ha cambiado la visión no solo de padre sino el concepto de niñez.

También en nuestra sociedad cuando el padre no esta presente, la figura paterna o masculina generalmente si se encuentra, al hombre no se le puede excluir, los niños y las niñas cuando no viven con su padre conviven con hermanos mayores varones, tíos, abuelos u otras personas que ocupan el lugar de aquel.

Las circunstancias cotidianas, por un lado han llevado al padre a asumir una nueva posición ya que la mujer ocupara por lo menos la mitad de su tiempo en empleo y por otra parte, se le ha aconsejado en el ámbito social que para ser "buen padre" debe realizar otras

actividades, las expectativas que se le presentan son otras, puede atender a los hijos, demostrarles afecto a participar en las tareas domésticas. Se empieza a comportar de acuerdo con las exigencias presentes.

El hecho de que se le dé a conocer que puede influir en su hijo en todos los aspectos de su desarrollo es alentador ya que anteriormente sólo se le relacionaba positivamente con ciertas áreas de su desarrollo como en su educación lingüística y su socialización. Que le reducían su visión y potencial de acción, además era improbable que eso ocurriera como se planteaba, porque anteriormente el padre tenía menos contacto con los hijos, cuando se relacionaba con ellos era para ejercer la autoridad o en situaciones muy poco duraderas, en cambio la madre al participar en todas las situaciones y en mayor medida, es probable que influyera en más características del niño.

Pero actualmente los padres jóvenes y en general, tratan de no reproducir el tipo de educación y de gobierno que sus padres usaron para educarlos a ellos, sobre todo si fue muy represivo, manifiestan de palabra y con su comportamiento su deseo de transformación.

~~En este cambio cada vez más frecuente del padre participando de la crianza de los hijos y en tareas del hogar. Deleuze (en Danzelot, 1979), marca que lo que esta en juego es la superioridad que el padre tenía y que era aceptada por todos los miembros de la familia.~~

Al cambiar la estructura jerárquica tradicionalmente aceptada se da el caso en que el hombre ya no es necesariamente la cabeza de la familia ni económica ni autoritariamente, términos que le daban su valor y poder en la familia. Ese reacomodo en la estructura ya no le otorgan tantos privilegios, para no quedar relegado, por las propias necesidades familiares se involucra más en el quehacer doméstico, en la educación de los hijos y en general en los asuntos familiares. Su valoración depende ya de otras cosas. Su superioridad ya no es tanta debido principalmente por el nuevo papel de la mujer.

Otro aspecto que ha perdido el padre recientemente es el orgullo de saber más que nadie en la familia, su esposa puede tener mayor escolaridad que él y aún en las familias bien educadas, los hijos a veces están más informados que sus padres, por lo que se ve en la televisión o en la escuela sobre cosas recientes (Klemer 1988).

Esto puede generalizarse a todas las clases sociales, ahora los hijos adquieren mayor información que los padres en la familia, en la escuela, en el trabajo (subempleo) en la propia calle; los padres aunque la tengan no es lo más reciente ni certera.

Además es típico el que un padre joven puede ser todavía responsable, del bienestar de la familia pero su autoridad de antes y su antigua satisfacción por ser el proveedor de la familia se han sustituidos por el afán de competencia con otros (vecinos, por ejemplo) de tener lo mismo o más en varios aspectos (Klemer, 1988). En la clase media y alta es común el consumismo ligado a sentimientos de prestigio o mayor "status", el tener los aparatos electrónicos más modernos, el carro último modelo, estar al día en todo, es algo que se hace necesario. Los individuos tienden a ver eso como signo de prosperidad y éxito, conceptos muy valorados actualmente. (Esto se puede relacionar con dos temas a nivel popular de la lista de libros en cuanto al padre, "los juguetes más maravillosos y el problema de escoger nombres").

Los medios de comunicación al presentar los modelos del nuevo padre remarcan lo anterior, ya que muestran a padres regalando juguetes, cocinando, padres cuidando hijos, ~~levantándose para darles su medicina o ayudando a la mujer a los quehaceres del hogar,~~ siempre en casas con comodidades, refrigerador, tostador de pan, extractor de jugos, etc. O se ve a la familia nuclear unida, que sabe pasear en carro, como si todas las familias tuvieran la posibilidad de vivir así y tener dinero para salir a pasear o que el hombre este dispuesto a salir en sus días de descanso.

Lo que sí sucede actualmente es que gran cantidad de hombres colaboran en diferente grado en las actividades de la casa, algunos las realizan como un "buen gesto" de su parte hacia la mujer o hacen algunos arreglos a la casa y con eso piensan que hacen demasiado. Otros lo realizan porque desde chicos los acostumbraron sus madres o familiares. Quizá en donde el hombre lo haga con mayor conciencia de su responsabilidad sea en la población con más escolaridad, aunque no se puede asegurar que sólo allí se de.

La posición que los hombres toman a este respecto muchas veces depende de las mujeres con las que conviva, si ellas piden o exigen ayuda o si le indican que es también un deber suyo. Son pocos los hombres que espontáneamente quieren asumir esa responsabilidad como tal. La propia mujer se conforma con la poca ayuda que a veces le da

el hombre. Claro que en muchos casos se puede prescindir de la "ayuda" del hombre por la propia dinámica familiar o la situación económica.

En donde se observa más homogeneidad en toda la sociedad es en la interacción padre-hijos, para que se este logrando se conjuntan varias razones como las ya citadas: que la mujer no permanezca siempre en el hogar, que socialmente en diferentes medios de comunicación y publicitarios se le incite al padre a participar (televisión, libros, radio) y que no quiera repetir la antigua educación tradicional de sus antepasados. Por otra parte su asistencia a la escuela en donde se remarcan los conocimientos de diferentes ciencias como psicología o pedagogía que indican la importancia de los padres para los hijos y sobre todo cada vez más el padre se presenta como parte esencial para el desarrollo de los hijos.

Diariamente se observan más padres que conviven más con los hijos, los ayudan en sus tareas, asisten a dejarlos en la escuela, a las juntas que se realizan allí, les dan de comer, los cambian, juegan con ellos, están muy relacionados en todos los aspectos de su vida. Los padres de ahora tienen más expectativas y se les otorga mayor responsabilidad para el futuro del niño. Pretenden que sus hijos crezcan en una atmósfera propicia para su desenvolvimiento sobre todo emocionalmente.

Los padres divorciados o separados de su esposa en su mayoría siguen visitando o conviviendo con sus hijos e hijas. Sobre todo si el divorcio fue legal él tendrá el derecho y el deber de interactuar con sus hijos. Temas mencionados a nivel comercial que señalan esto son "la educación del hijo como padre soltero" y algunos padres "luchan por tener la custodia de sus hijos", esto ya se llega a dar a veces en nuestra sociedad, por distintas causas, abandono de la madre, viudez, entre otras.

La cuestión podría ser tener conciencia y confianza como padre en la posición, viviendo en pareja y con hijos, como padres solteros, divorciados, separados o en la situación establecida, lo importante es saber y determinar que lo que se ponga en práctica será decisión de cada uno asumiendo las consecuencias de los propios actos y en este caso no relegar toda la culpa o toda la responsabilidad a la mujer.

También, no hay que atomizar a la familia observando sólo la relación madre-hijo(a) o padre-hija(o), esposo-esposa hay que verla como elementos dinámicos interrelacionados con múltiples influencias en varias direcciones. Esto podría ayudar al niño, a la mujer, el papel del padre se revitalizaría adquiriendo nuevas obligaciones. (Palacios, 1986). Esto en

todas las situaciones en que este el padre, no sólo cuando viva con los hijos ya que en todos los casos se tendrá que tomar en cuenta muchos factores que pueden afectar esa relación.

A nivel social por una parte se ha rebajado el rol de padre y esposo y ha aumentado el de soltero con una vida más fácil con varias gratificaciones económicas, envidiado por el casado y la mujer joven (Klemer, 1988). Pero por otra el hombre casado también es revalorado en ciertos ámbitos políticos o de trabajo; por ser padre se le otorgan algunos privilegios o se le visualiza como un hombre más activo y virtuoso. Y es que el papel del padre como se ve ya está inmiscuido en todos los ámbitos cotidianos familiares, escolares, etc. Una hojeada a los índices de los libros comerciales sobre el padre dejan claro que "idealmente" puede participar a la par con la mujer en todo.

En general, en la nueva participación del padre se observa un cambio con fines intrínsecos, con objetivos conscientes de los efectos para el hijo, la esposa y para él mismo. Esto se puede complementar si se quiere así con los conocimientos que socialmente se dan por todos los medios masivos, incluso los libros o revistas (no todos son recetas de cocina psicológica) y con la propia iniciativa del padre en cada caso particular, para que como menciona Heller (1972) se llegue a una verdadera recusación de su rol que lo conduzca a no ser solo comprador de ideas o actitudes, sino creador de ellas. Proponiendo nuevos comportamientos, siendo espontáneo para que llegue a ser un nuevo hombre (aunque claro esto no quiere decir que dejará de cometer errores). Se podrá enriquecer con el contacto de todos los miembros de la familia, si es que está en ella, insertándose en los quehaceres domésticos, si es posible por su propia dinámica, en la interacción con sus hijos, en los problemas de la mujer, y en el progreso de la familia o de sus miembros individualmente.

Con esto quizá su transformación no sería pasajera, superficial, moda o como medio para volver a tener la supremacía, sino como un fin que le permitiera crecer individual y colectivamente. La variedad de comportamientos que ahora tiene oportunidad de realizar en su nuevo papel le podrían permitir acercarse a todos los miembros con los que trate de una manera más humana, con emociones, pensamientos y actitudes no permitidas por la sociedad e introyectadas en él como lo "correcto", por ejemplo podría mostrarse tierno y cariñoso con sus hijos en cualquier circunstancia o en presencia de quien sea.

Sería necesario investigar como es que el hombre se concibe en su nuevo papel, qué piensa de su nuevo rol, como se dice en uno de los libros “aparentemente más felices y orgullosos de ejercer como padres”, si observa que ha perdido o no autoridad, cómo se da su acercamiento al hogar y a los hijos y que nuevas experiencias sostiene en lo sentimental y en lo cognitivo.

3.2 LA MUJER ACTUAL

Sobre la mujer se ha hablado y se ha escrito en gran medida últimamente, en todos los ámbitos. Es un tema abordado desde muy diversos puntos de vista como el feminismo, hay cantidad de análisis, ensayos, entre otros. No se hará un escrito exhaustivo del tópico, por esto mismo y porque sería materia de otro trabajo, sin embargo se revisara primero a grosso modo el contenido de los libros comerciales recopilados que mencionan a la mujer y después se tratará de hacer un análisis de la situación contemporánea a la que ella se enfrenta.

3.2.1 La mujer a nivel comercial.

En los libros y revistas recopilados a nivel comercial lo que se desprende acerca de la mujer es todavía con una visión muy tradicionalista en la mayoría de los casos. Se tratan así temas como la maternidad, que es algo que en la sociedad y en la familia (como pareja sobre todo) se da por hecho que se debe de dar, ya se habla de madres solteras pero no se mencionan situaciones de mujeres solas o que no quieran tener hijos, pesa demasiado socialmente el estereotipo mujer - madre.

Se tratan los temas: Embarazo (# 45), lactancia, destete (#42), la lactancia natural vínculo originario con la intimidad humana (#4), la teoría del parto natural (#5), las complicaciones del embarazo, ¿Es necesario dar de amamantar? (#46), mamá por segunda vez (#14), adopción (18), madre dulce, fuerte y sabia. ¿Eso eres tu? (24).

En cuanto a ser madre soltera ya algunas publicaciones tocan el tema, aunque casi todas lo hacen observándolo como un gran problema que tiene la mujer, un tema es: “vivencias de dolor y amor de madres solteras que han pasado esta experiencia, sigue siendo difícil enfrentarse a una sociedad cuando es madre soltera y no exista un hombre a su lado”, solo una lo marca positivamente y trata “¿Qué hay de malo en no haberse casado? (54). Referente a la madre soltera también se encuentra “El sexo y la madre soltera”, “La

LA MUJER EN LOS LIBROS COMERCIALES

<p>ANTE EL HOMBRE (como pareja)</p>	<p>La escasez de maridos. ...Aun la liberación sexual, el feminismo, sigue los problemas con los maridos. Un romance con su esposo, trátese como si fuera digna de recibir amor. El abandono después de 20 años de matrimonio. El mito del hombre ideal. ¿Es junto a usted el único lugar donde su esposo se siente comprendido? No: péjoro, sí, no se confie confímelo. Análisis objetivamente: usted lo ha promovido para convertirlo en un triunfador (test). Detalles de amor que se ha ido perdiendo con el tiempo y la rutina: los pantalones, el café, platicando de interés de ¿cómo le fue? ...Es posible que cualquier mujer consiga que su marido le adore en un plazo de unas semanas. Puede hacer que renazca el romanticismo que se restablezca la comunicación. Secretos de una querida. La esposa: una esposa maravillosa hace toda la diferencia. Una consubina consagrada. Una confidente. Una conciencia. Están casados todos los buenos partidos. Recuerda aquella ocasión en que su esposo estaba ilusionado con su nuevo proyecto. Y usted en ves de impulsarlo "le cortó las alas". Aceptado, admirado, adáptate a él, se agradece. Las arquitectas del hogar. ¿Qué hay de malo con no haberse casado? El sexo y la madre soltera.</p>
<p>ANTE HIJOS (como madre)</p>	<p>El embarazo. Es importante una sana alimentación durante el embarazo. La educación del hijo como madre soltera. Características de la madre ideal. ¿La madre dulce, fuerte y sabia; eso eres tú? Esperar en pareja o si está sola. A pesar de que los tiempos han cambiado mucho, no es fácil ser una madre soltera. ¿Cómo ven los hijos de las madres solteras sus salidas? El abuso sexual y tu hijo; escucha a tus hijos, hombre que hay que evitar. ...Lo importante es que la madre soltera sepa que tiene el derecho al romance sin comprometer por ello su relación con sus hijos. Mamá por segunda vez. Crecer "La revista que te enseña a ser mamá".</p>
<p>EN GENERAL</p>	<p>La más feliz de las mujeres. A las mujeres las han defraudado, les oijeron que podían y debían - hacerlo todo: triunfar en su profesión, conseguir un buen marido y educar unos hijos maravillosos y si no lo graban todo eso era simplemente porque no valían o no se esforzaban lo suficiente. Naturalmente eso es una tontería, dice S. Brothier la psicología más popular y admirada en E.U. Nadie es capaz de tenerlo todo. Sin embargo las mujeres pueden tenerlo CASI todo, más de lo que nunca tendrán los hombres. Que debe hacer una mujer para ser feliz. La mujer que trabaja... volver al trabajo. Ponte en forma. Que te espera a la madre soltera en esta década. Cambios con la sociedad.</p>

En cuanto a la mujer los libros comerciales la visualizan como una persona cargada de responsabilidades, de prob emas. También como la que puede cambiar si ella quiere tanto su vida como la de las demás.

educación del hijo como madre soltera” (28), “Esperar en pareja o si esta sola” (46). “Las opciones masculinas para las madres solteras”.

En general las publicaciones están dedicadas al público femenino, aunque en sus títulos se maneje en forma genérica como para padres, por ejemplo el libro *Las mejores sugerencias prácticas para los padres* indica “es un compendio de ideas prácticas para solucionar problemas que enfrentan las madres...” y el libro *¿Qué debe comer mi hijo? Expresa “se contesta a las madres que no preguntaron al pediatra...”* (#42). Además hubo 8 libros con título para la mujer y solo 4 para el hombre-padre.

El embarazo es una época en la que la mujer recibe por parte del esposo o compañero (nuevo padre), atenciones especiales (en general de toda la sociedad), temas a tratar comercialmente son: “no descuides a tu esposa”, despidete del desayuno, los antojos, no dejes de abrazarla” (#37). Comportamientos remarcados para esta etapa pero que no tienen por que darse solamente en ese tiempo.

Resalta notoriamente su papel de iniciadora, activa en la relación de pareja, ella es la que debe cambiar y propiciar que su esposo o el hombre la quiera, se dice: “qué debe hacer una ~~mujer para ser feliz~~” (# 8), “¿Usted lo ha promovido para convertirlo en un triunfador?, “¿Recuerda Usted aquella ocasión en que su esposo estaba ilusionado con su nuevo proyecto y en vez de impulsarlo “le corto las alas?” “Cuidado, critíquelo a solas honesta y amorosamente, de frente, jamás con amigas o familiares”, “detalles de amor que se han ido perdiendo con el tiempo y la rutina: las pantuflas, el café, platicando el interés de cómo le fue” (#9), “Cómo hacer que su matrimonio resulte fascinante, cualquier mujer puede conseguir que su esposo la adore en unas semanas, ella puede hacer que renazca el romanticismo, que se establezca la comunicación, que sean derribadas las barreras y el matrimonio recupere su esplendor. Ella puede hacerlo, tiene la facultad, de ella depende mediante un programa diario”(# 39), “La esposa: Una esposa maravillosa hace toda la diferencia. Una concubina consagrada, una confidente. Una compañera, una consciencia, un controlador de clima creativo”. (# 52).

Además, la mujer tiene que cuidar a su marido, esta en competencia con otras mujeres, se presentan los temas “Escasez de maridos” (#8), “Tenga un romance con su marido antes que otra lo tenga...”(#31), “acéptalo, admíralo, adáptate a él, se agradecida”(#39). Ninguna publicación habla de escasez de esposas.

Como tiene que retener al marido se le remarca el estereotipo de mujer delgada: “el busto es una de las zonas del cuerpo que más acusa los efectos de la maternidad”(45), “los mejores trucos para adelgazar caminando” (14), el nuevo padre ya participa en ello, “cómo ayudar a la esposa a recuperar la línea” (#37). Es un problema usual el de querer estar delgada, sobre todo después del embarazo, otro libro menciona “las transformaciones físicas del embarazo” (61).

Además es iniciadora en otros ámbitos, como en la crianza de los hijos y en el hogar: “las arquitectas del hogar ¡Dios las bendiga !” (#52).

Esos comentarios y puntos a tratar cargan a la mujer de muchas expectativas y responsabilidades, se entre ve que lo más importante es la realización del hombre, el tiene que triunfar, realizarse y ella lo debe apoyar en todo, que este a su servicio.

Se le percibe como si de ella dependiera únicamente el “buen funcionamiento de la pareja o de la familia. Ella debe conseguir que su esposo la ame, debe restablecer la comunicación, como si esto fuera unidireccional, tiene que hacer que todo sea color de rosa, bonito, tiene que tener incluso un programa diario. Socialmente se acostumbra a observar el triunfo o buena posición del esposo como “natural”, como buena suerte tener un marido así, buena elección, etc. Pero el triunfo o mayor “status” de la mujer a nivel profesional, económico, educativo, con relación al esposo, se asocia con algo peyorativo para el hombre, se le dice “lo mandan”, “lo mantienen”, “Gana más que él”, etc.

Así, la realización de la mujer, su felicidad, dependerá de ideales y se le explotan aspectos “típicamente femeninos”, como el amor eterno, matrimonio fascinante, madre perfecta, mujer de éxito, esposa maravillosa, amante perfecta, pareja perdurable, ser para otros, sentimental, posesividad entendida como fidelidad, entre otros. Se le inculca que siga ciertas reglas, como si los problemas a los que se enfrenta fueran tan sencillos y siguiendo la receta ya dejaría de tenerlos. Se manejan además como “conocimientos” que no tiene: “la fórmula para lograr la intimidad” (#8), “... Diez principios para que su matrimonio sea divertido”.

Las recomendaciones que se le dan a la mujer son; adáptate a él, supersexo, sé agradecida, almuerzo extraordinario, secretos de una querida (39), 5 reglas básicas para elegir pareja. En contra de la cohabitación, la calma engañosa la desazón del 7º año. (8) ¿Es usted el único lugar donde su esposo se siente comprendido? No. Peligro. Sí, no se confié,

confirmelo. Luchen juntos hoy por hoy la felicidad del mañana. (9). Nadie es capaz de tenerlo todo. Sin embargo la mujer puede tenerlo casi todo, más de lo que nunca tendrán los hombres. (7) ¿Cuál es la edad indicada, la edad y la fuente del romance, edad y disponibilidad de los hombres (54). “Usted y yo estamos de acuerdo en algo: su esposo es el mejor hombre del mundo... de lo contrario usted no se habría casado con él. Desgraciadamente la costumbre es una causa inevitable de ceguera o por lo menos de miopía...” (9)

Varias de estas advertencias pueden predisponer a la mujer a que al 7º año de su matrimonio cualquier problema que lo vea como posible rompimiento o que si hay tranquilidad espere algo negativo. Todas las opciones que se presentan las tiene que analizar, si su esposo se siente comprendido sólo por ella, lo tiene que confirmar, si no, hay peligro, este complementario empobrece a la pareja ya qué tal vez si un hombre, así como una mujer, tuvieran diferentes ámbitos en donde se les comprendiera podrían enriquecer mejor su vida afectiva, en cambio dar a entender que sólo nuestra pareja nos debe comprender como obligación puede frustrar tanto al hombre como a la mujer.

En el libro: La mujer de éxito. Como tener una profesión, marido y familia sin sentirse culpable. (7) Su autora a pesar de que escriba que “A las mujeres las han defraudado. Les dijeron que podían y debían - hacerlo todo: triunfar en su profesión, conseguir un buen mando, educar unos hijos maravillosos y si no lograban todo eso era simplemente porque no valían o no se esforzaban lo suficiente” y que “naturalmente eso es una tontería, ya que nadie es capaz de tenerlo todo, sin embargo las mujeres pueden tenerlo casi todo, más de lo que nunca los hombre”. Después allí mismo revela que “la Dra. Brother comparte el secreto de esa convicción y expone precisa y claramente como han logrado una vida equilibrada esas mujeres que sin dejar de ser tales, triunfan en el ámbito profesional.” Lo cual es un tanto contradictorio ya que marca que eso no es una verdad pero luego dirá como se logra.

En el otro manual de la misma autora: La mujer amor y matrimonio, (8) se menciona que “pese las predicciones la gente todavía se casa, aun la liberación sexual, el feminismo, siguen siendo problemas con los maridos”, no se expone que precisamente por esos factores se dan los problemas con ellos, ya que no es fácil que el hombre deje de tener todos los privilegios. Y tal vez por lo mismo uno de los puntos que contiene el libro es: “El mito del hombre ideal”. Se le plantan una serie de problemas a la mujer como: “El abandono

después de 20 años de matrimonio". (8). "Están casados todos los buenos partidos". "Cómo recomponer a un hombre parcial" (39) y ¿Dónde quedaron aquellos hermosos planes de novios y de recién casados? (9). No plantean por lo menos a primera instancia con la revisión somera de los libros, una crítica o análisis profundos, les interesa resolver solucionar, un cómo dónde desaparezcan, no para reflexionar su verdadera causa.

En general a la mujer se le carga de actividades en aspectos que no tiene porque ser exclusivos de ella, quita responsabilidad al hombre y a toda la familia. Si bien es cierto que la transformación de la mujer ha cambiado el ámbito familiar y social, no sólo depende de ella que se "mejoren" las cosas. A pesar de la nueva actitud del padre, la mujer sigue teniendo más trabajo. Y se le sigue responsabilizando como única culpable de sus supuestos fracasos, ella tiene que desempeñar lo mejor posible todo lo que realizan para que en verdad se le tome en cuenta, no se ve más allá de eso. Las circunstancias, su educación, sus represores, sus "sacrificios", los hijos etc. Muchas veces son sus limitaciones más poderosas para su desarrollo y tiene que ver valores y normas que predominan todavía en cuanto a la mujer-madre como principal papel y valor para ella. Y mujer-servidora, para el hombre y para los hijos.

Un primer paso podría ser que la mujer siga como hasta ahora siendo la que tome la iniciativa para el cambio pero pensando más en sus propios beneficios y no cambiar para complacer totalmente al hombre, ser a esposa ideal o madre ideal, ya que esto de todas formas no lo conseguirá.

3.2.2 Análisis del Papel de la Mujer

Históricamente la mujer no ha sido muy mencionada como elemento creador del progreso humano, Magaña (1989) indica que desde el momento en que se usa erróneamente el concepto "hombre" pensando que incluye a toda la humanidad y no tomarle importancia es como se interpreta parcialmente el proceso histórico. Y es que el género femenino ha estado jerarquizado subordinado al masculino, a pesar de que a lo largo del tiempo la familia ha mostrado su elasticidad en cuanto a los roles del padre y de la madre o del hombre y la mujer (González, Luna y Martínez, 1990 y Brión, 1979).

Pero de manera opuesta el papel de la mujer en el ámbito familiar desde los últimos siglos era casi exclusivo de ella, recientemente la función del padre ya entra en la escena del mundo de la familia de manera más significativa, sobre todo en las relaciones entre sus

miembros, pero todavía no al mismo nivel que la mujer; ella sigue siendo ama de casa y educa a los niños, a la madre se le puede alentar a que trabaje por necesidad económica o cuando sus hijos a determinada edad ya no la necesiten tanto y ella disponga de más tiempo para hacerlo; aunque se especifica que si ella trabaja se podrán general algunos problemas, sobre todo en cuanto a los hijos en caso de que existan.

Desde la década de los 70's los asuntos de la mujer dejan de ser una curiosidad frívola, es un problema social complicado, que sobrepasa las explicaciones de las categorías de análisis tradicionales usadas para conocer y transformar las sociedades capitalistas. Así este tema invade la prensa, el cine, los foros académicos, los partidos y los movimientos políticos, los parlamentos, la radio, etc. (Barbieri, 1984). Desde esa época la mujer tiene un papel social reconocido más importante, pero a pesar de que la mujer va adquiriendo nuevos derechos, con ellos obtiene nuevas responsabilidades todavía no es completamente libre. Se le otorga otras actividades, ya no solo es ama de casa, puede ser compañera sexual, de juegos terapeuta familiar, etc. (Miguel, 1984 y Lasch, 1984). Es decir, la mujer que trabaja fuera del hogar además debe cuidar de los hijos, atender al esposo y dar solución a los posibles conflictos del hogar.

Antes se debía amar obligadamente al padre, respetar su autoridad, ahora hay un desplazamiento hacia la madre, se adentra la inquietud materna en lo más profundo del niño, íntima ya no externa, es amor universal, relación de dependencia afectiva, constante psicológica (Scherer y Hoquenghem, 1979). Con una visión funcionalista se le dice a la madre que el hijo necesita la exclusividad de la madre, de su amor, aluden equilibrio, que debe ser la misma persona quien lo cuide, hay una relación simbiótica, binomio madre hijo, se da una relación de esclavitud, ella es responsable de los cuidados y por tanto de los posibles errores. La felicidad de la madre tiene que ver con su esclavitud (Miguel, 1984).

Así, se le sigue demandando su rol materno, a pesar de la supuesta importancia que ahora tiene la pareja en nuestra sociedad, la procreación en el matrimonio es vista como lógica e incluso como obligación moral y social (Becerril y Landa, 1987). Una pareja que no llegue a tener hijos se marca como incompleta y sobre todo a la mujer se le observa como irrealizada, ya que se espera que toda mujer sea madre. Todavía se puede decir que la finalidad del matrimonio o una de las más importantes y su mayor bien es la procreación y continuidad del género humano (Miguel, 1984).

A la mujer desde que es pequeña se le prepara para que se vaya visualizando como madre, a pesar de que la separación de los sexos ya no es tan tajante, a la niña se le sigue relacionando con muñecas, con limpieza, dulzura entre otras cosas, al igual que a la jovencita y a la mujer madura.

Estos aspectos concebidos como exclusividad y requisito no le permite crecer con mayor variedad de comportamientos como: poder decidir tener o no hijos, participar en los ámbitos que elija aunque no sean “típicos de la mujer” o atenderse más ella y no estar a la disposición o dependiendo de otros, trabajar a lo largo de su vida si lo desea, estudiar una carrera, decidir voluntariamente vivir en pareja o no hacerlo, etc.

Con la concepción de mujer-madre-trabajadora (triada que problematiza su sentir y actuar) esa potencialidad y variedad de actividades se ve reducida, por lo que no se le permite expresarse plenamente; esos otros aspectos también podrían formar parte de su “realización” como mujer. Hay que dejar de verla en el sentido de que una vez que es madre se debe sacrificar con resignación a no ser dueña de su tiempo y de su vida.

Debido a esa concepción tradicionalista de la mujer muchas veces ella es valorada sólo si es madre o puede serlo, tanto por los hombres, la sociedad y por ella misma. También la propia mujer es la que generalmente reproduce su papel materno, ya que mediante la educación recibida ha conceptualizado como natural ese punto de vista y cuando no obtiene la posibilidad de concebir un hijo se siente frustrado y se auto desvaloriza. En otras ocasiones a sus hijos y sobre todo hijas les trasmite esa visión de mujer-madre, tanto con ejemplos como con palabras, acciones, comportamientos, etc.

Por ejemplo, en el trato con sus hijos es más dada a exigir a las mujeres a ser más limpias, trabajadoras y se les encomiendan “tareas de mujer”, cocinar, cuidar niños, entre otras cosas.

A eso se le podría sumar que a la mujer se le ha otorgado el papel de débil, pasiva, dulce, desprotegida, propensa al sacrificio, pero esto no es todo, no se le dice que se le observa así culturalmente, sino que se le hace creer que eso es parte de su naturaleza (Carrillo, 1990).

Incluso en los manuales populares sobre el cuidado de la niñez, que están dedicados en su mayoría a las madres, ellas se dedican a cuidar la salud de la familia, la alimentación de los niños y niñas, con esto los pediatras se dedican más a educar madres que a cuidar a

niños y niñas, tal parece que las madres son inestables. Además son dirigidos a madres burguesas con un tono paternalista, parecen ilustrar a la madre para que no dañe a sus hijos (Miguel, 1984).

La maternidad podría observarse como un campo más de incidencia, en el cual no es la única ni la mejor dotada (per se) para ejercerla, el padre en su nuevo papel puede incurrir también en ese campo.

A pesar de la teoría de la igualdad de los sexos, el hombre sigue reprimiendo a la mujer, varias siguen viviendo con su marido por sus hijos, sobretodo las que no tienen un trabajo (Snyder, 1981). Ciertamente muchas mujeres siguen sometidas al hombre ya sea por su arraigada identificación con la mujer tradicional y las "cualidades" de sumisa dependiente y demás, les puede ser difícil tomar decisiones contrarias a esas pautas acostumbradas y lo que más pesa son los hijos en la mayoría de los casos, ya que la prioridad para ellas es la maternidad, que es un aspecto que determina trabajar o no o dejar de hacerlo. Algunas dependiendo el caso permanecerán con el esposo o compañero a pesar de ciertos abusos contra ellas, ya sea por comodidad, por miedo a estar sola o porque se consideran incapaces de salir adelante, etc. ~~En ciertos periodos ella puede ser independiente, trabajar, salir, etc.,~~ (cuando esta soltera, cuando aún no tiene hijos), pero una vez que se embaraza es muy probable vuelva a su rol tradicional.

Los estereotipos son aprendidos y educados por el proceso de socialización de conductas creadas por el patriarcado, imponiendo la supremacía varonil (muchas empresas contratan mujeres pero solo solteras o que no tengan hijos). Se refuerza esto con el papel asignado a cada uno, al hombre se le permiten de entrada más cosas que a la mujer, tiene más libertad, a los hombres se les enseña a que crean que son superiores y se les facilita que lo logren, aunque se den cuenta que no es así. El hombre al tener mayor libertad sexual divide a las mujeres y las hace competir entre sí para lograr su aceptación. Esto lleva a que una búsqueda de la feminidad es una constante búsqueda de un compañero, alguien que la proteja, meta inculcada a la mayoría de las mujeres. Ambos se usan, hombres y mujeres, como objetos, las mujeres son objetos sexuales y los hombres objeto para el matrimonio (Hernández Abad, 1988). Esto nos muestra que a los dos se les esta limitando, encuadrándolos en prácticas preconcebidas, en las que caen por desgracia muchas mujeres y muchos hombres, sin ser de forma real y original partícipes de su propio destino.

Marqués, (1982) remarcando esto último ha expresado que si las diferencias entre hombre y mujer fueran naturales no se necesitaría tanta educación y esfuerzo para lograr esas diferencias sociales, no solo se limita a la mujer sino a todos, no hay desarrollo libre, cualquier cambio o resistencia puede provocar crisis de identidad. Incluso quien se sale de las normas establecidas puede ser llamado enfermo mental, es decir se tiene un concepto de salud mental acorde, determinado. En distintas investigaciones se encontró que las enfermedades psiquiátricas varían entre los sexos, predominando la depresión en la mujer. (Carrillo, 1990).

El cambio que se observa, en cuanto a la participación varonil en las labores domésticas todavía es muy limitado, los hijos pueden tener determinadas obligaciones en casa igual que las jovencitas, el papá ayuda en algunas cosas, pero la generalidad aún no lo hace con la convicción de aceptar que también es su responsabilidad.

Las propias madres muchas veces hacen ver al hijo o al esposo o al compañero que es obligación de ella y que ellos sólo ayudan, sobre todo las mujeres que no trabajan fuera del hogar. La mayoría han aceptado como algo natural que deben servir a los demás o su situación de dependiente o inferioridad. Se valoran de acuerdo a las tradiciones o se dejan valorar así, hay varias "cualidades" que de generación en generación han pasado como propias de la mujer, además de las ya mencionadas están: ser dulce cariñosa, emotiva, limpia, delicada, débil, sin una sexualidad libre, virgen, etc. Cuando la mujer se salí de esos conoces es vista como loca, marimacha o vulgar.

La sociedad divide a las mujeres en dos grupos: uno el de las merecedoras de un marido, las castas y vírgenes (objeto de valor) y las que no han aceptado esas normas y que sirven para que los hombres puedan practicar el sexo tanto antes como durante el matrimonio, que son las que tienen menos probabilidad de casarse, debido a eso mismo (Hernández Abad, 1988).

Así, la moral es distinta para la mujer y para el hombre, la sexualidad femenina esta determinada por la comunidad y la masculina es objeto de elección personal. El placer sexual para el hombre esta muy aceptado y en la mujer esta más reprimido socialmente el cuerpo de la mujer, particularmente sus genitales, son zonas prohibidas, la debe ocultar y no tocar, desde niña no se le permite experimentar placer. Ya en la adolescencia con la menarquía aparecen sensaciones nuevas en su cuerpo, que van a ser influenciadas por otros,

pero a la menstruación se le relaciona con desagrado y suciedad y por eso no puede aceptar ese aspecto de feminidad. En esta etapa se inicia la atracción por el otro sexo, sin embargo, se le reprime casi siempre, por el “mito de la virginidad” y el temor a un embarazo fuera del matrimonio, espacio considerado como base de la sociedad y legítimo para la expresión de la sexualidad, teniendo como fin la maternidad. (González et al, 1990).

La virginidad es un aspecto que todavía le da valor a la mujer socialmente, ella misma generalmente piensa que es un aspecto especial y a veces piensa que el más importante de su persona, ya que cuando decide tener relaciones sexuales es común que sea con su novio con el cual piensa casarse después y en caso de no ser así, pueda tener la idea que ya no tenga el mismo valor como mujer en el trato con los hombres.

La falta de iniciativa de ella hacia las relaciones sexuales esta relacionada con el temor al embarazo, aún cuando la procreación es provocada por ambos elementos de la pareja, socialmente la mujer-madre es quien tiene la responsabilidad si tiene algún problema. (González et al, 1990).

Además de crearle a ella la necesidad de ser madre de acuerdo a los intereses de la sociedad, cuando ella se adapta a ese papel procreador, se le controla su natalidad, ahora ya no conviene a la sociedad que tenga muchos hijos, ya que la sobrepoblación es problema, con uno o dos hijos es suficiente (Hernández Abad, 1988).

Una de las formas para que la mujer se libere sexualmente es que estuviera capacitada para controlar su fecundidad y pueda decidir conscientemente tener o no tener hijos. Se promueve el uso de anticonceptivos por el exceso de población, pero la gente no esta preparada para el empleo de ellos, muchas veces por considerar que van en contra de sus ideas no los usan. La mujer no siempre ha tenido interés en informarse del uso y consecuencias de cada método y la información que proporciona el sector salud es muy limitada (González et al, 1990).

El acceso a los anticonceptivos en la clase trabajadora es mínimo, es más probable que se lleguen a tener hijos en probeta antes de que ya no tengan hijos involuntariamente o de tener que interrumpir el embarazo (Marqués, 1982).

Además cuando una mujer desea abortar ante un embarazo no deseado es reprimida por la sociedad y la legislación, esto repercute en su salud, ya que tiene que recurrir a un aborto

clandestino poniendo en peligro su vida, ya que se lleva a cabo generalmente en condiciones antihigiénicas (González et al, 1990).

Marqués (1982) indica que los que están en contra de la legalización del aborto mencionan que hay vida desde que el ovula es fecundado y que el feto es una persona, pero para poder hablar de persona es necesario que se tenga un mínimo de libertad como el estar separado de otra persona. Lo más probable es que el aborto siga funcionando como mecanismo de seguridad de una sexualidad no cuestionada en su pobreza y se siga observando sin tomar en cuenta que es una agresión al cuerpo de la mujer. La primera medida anticonceptiva para el embarazo no deseado sería dar y recibir placer sin recurrir como obsesión al coito y menos por encima del deseo de la mujer.

Por el miedo al aborto por la connotación de crimen que conlleva al concepto de “buena mujer al igual que buena madre” muchas de ellas traen hijos al mundo sin haber querido realmente tenerlo, dejan de hacer muchas cosas que hubieran querido hacer o tendrán que realizar otras más que por convicción por necesidad y obligación hacia con otro ser.

Como el sexo se ha considerado como pecaminoso la mujer puede no atreverse ni a mirar sus genitales, ni trata de conocerlos, por un lado se alaba su cuerpo femenino, sus formas, su belleza, pero por otro se le dice que no es decente exhibirlo. Y como ya se ha visto se tiene la idea de que el hombre es quien le proporciona placer a la mujer y se supone que ella no se masturba. Aunque la masturbación pueda ser una manera de autoevaluarse y autoestimarse (Hernández Abad, 1990).

La ideología dominante promueve estereotipos que la puedan hacer sentir insatisfecha con su cuerpo, ya que los cuerpos e imágenes no corresponden con el prototipo más general de nuestra cultura. La ideología tradicional con los medios de comunicación refuerzan el sistema de vida, las revistas, la t.v., la radio motivan a la mujer al consumismo, la exhiben como sujeto y objeto, belleza y sensualidad, le alaban su cuerpo, su forma, pero compete con otras mujeres en lugar de unirse para mejorar las condiciones de vida de su género (Hernández Abad, 1988 y González et al, 1990).

Por eso al llegar a la menopausia y perder su capacidad reproductiva su función fundamental, se puede lograr que tenga una baja autoestima, lo que influiría en su vida cotidiana en su relación con los demás. Sí ella no acepta su autonomía y fisiología eso

influye en la forma en como se concibe, siente y como actúa, dando cambios en el papel que asuma como mujer y en su valor como ser humano (González et al, 1990).

De hecho la mujer ha propuesto cambios algunas veces por necesidad, otras por convicción, reflexionando acerca de su posición en la sociedad. Hoy en día participa en varias ramas del campo laboral, se inclina a prepararse más escolarmente y en toda la sociedad se proyecta cada vez más aun siendo casada. Socialmente esta muy cargada de actividades.

Comúnmente en la familia ella colabora en los quehaceres domésticos, atiende a hermanos(as) más pequeños. En el caso de ser casada y trabajar, llega a preparar alimentos o hacer algún quehacer. Por otro lado ella puede estudiar por varias razones, que ambicione tener una carrera, o ya que cada vez se pide mayor escolaridad en los empleos tenga que estudiar algo. Aunque predomina todavía la creencia de que la mujer tendrá que casarse y su esposo la mantendrá, por lo cual se le alienta a que estudie una carrera corta, (aunque muchos jóvenes también las elijan ya que trabajarán más pronto), así puede terminar una carrera corta o larga y quizá laboren en su campo, pero al contraer matrimonio o al tener el primer hijo, es factible que dejen de trabajar, su “productividad” y desarrollo profesional frecuentemente es transitorio.

También, algunos supuestos populares inducen a la mujer a estudiar para que tenga mayor oportunidad de enfrentarse “adecuadamente” a los posibles problemas que pudiera tener, en contratiempos no deseados como el divorcio o la separación, la educación de los hijos que cada vez requiere de más apoyo de los padres, sobre todo de la mujer. Si se da el caso podrá trabajar en algo de acuerdo a su preparación escolar. La mayoría de las mujeres escogen carreras de las llamadas “propias para el sexo femenino”, secretarias, enfermeras, maestras, etc. O trabajos de medio tiempo, cuando los hay.

Otras mujeres debido a sus necesidades económicas tienen que decidir trabajar en vez de estudiar, con un salario mínimo y en tareas “propias de su sexo”. La crisis económica vigente desde hace algunos años ha llevado a varias mujeres a acudir al trabajo remunerado, la urgencia de sobrevivir las orilla al subempleo y en general a empleos que no dan lugar a una superación laboral ni social. Como indica Klemer (1988) infinidad de mujeres que trabajan lo hacen en actividades rutinarias ya sea en fabricas, oficinas, restaurantes, en servicio domestico, entre otros. Un tipo de trabajo que les desagrada y por

el hecho de trabajar se pueden sentir culpables por no desempeñarse adecuadamente en el hogar, aunque otras que no laboran fuera de la casa pueden sentir que su vida no les permite relacionarse socialmente ya que día con día desempeñan las mismas tareas.

Y en el trabajo remunerado la mujer se encuentra en desventaja ya que en relación con el hombre se le paga menos, puede ser objeto de hostigamiento sexual por parte de sus superiores y encontrar varias situaciones no gratas, aunque no solo sea en el trabajo. (González et al, 1990).

Otro grupo considerable de mujeres de todos los niveles económicos se han propuesto prepararse escolarmente y desarrollar a lo largo de su vida su carrera, la combinan con otras actividades, es decir, han decidido no dedicarse solamente a cumplir un rol determinado sino abarcar diferentes ámbitos como son: el familiar, el desarrollo profesional, como esposa, como madre y estudiar con un fin en sí mismo.

Anilú Elias (citada en Hernández Abad, 1988) ha visto que las mujeres con más estudios tienen otras metas que no son solo el embarazo, pero a pesar de eso, las oportunidades de desarrollo para la mujer siguen siendo limitadas. Una acusación importante a la organización del trabajo es que obliga a la mujer a elegir entre su abastecimiento económico y las necesidades de sus hijos, incluso a la posible esperanza de formar una familia (Lasch, 1984).

Como se observa, las transformaciones que ha sufrido la mujer desde hace tiempo, no han sido fáciles, pero las han hecho en todos los ámbitos y niveles económicos. Los especialistas podrían contribuir a desmitificar la imagen de la mujer, no remarcándole su papel de madre como su principal sentido o realización en su vida y cuando decida serlo no remarcarle el camino que deba en ese aspecto. Habría que cambiar la idea de que la buena madre esta siempre o el mayor tiempo con sus hijos y que la mala madre antepone sus amistades, aficiones, trabajo, tiempo libre, descanso, amante, en su relación con ellos (Miguel, 1984). A las mujeres se les educa generalmente bajo las pautas de una moral tradicional que les hace creer que su deber como mujeres es hacer todo tipo de sacrificios por los seres amados, pero no se les inculca que a las primeras que deben amar es a ellas mismas. (García, 1994).

Miguel (1984) menciona que los médicos venden como “conocimiento” la sabiduría materna que cada generación transmite a la siguiente propiciando una madre llena de dudas con complejo de irresponsabilidad y que confía muy poco en su sentido común.

También el psicólogo ha contribuido en eso, en varios tópicos familiares ha empezado a explotar desde hace algún tiempo el saber que tiene del desarrollo humano o su “status” como conocedor y así traduce libros de autores extranjeros o escribe sus propios libros, trata de indicar a la gente y en particular a la madre como debe actuar en relación con sus hijos, con esto se le puede confundir, ya que a veces se le pueden proponer cosas que no van de acuerdo con su forma de ser o de comportarse y que se recomienda como lo óptimo, mejor sería alentarla a ser creativa en el trato con sus hijos y disponerla a que no se “enmarque” en un solo papel y se conciba como un ser con valor equilibrado en cualquier campo, ya que ella posee inteligencia y muchas virtudes que quizá no halla explorado ni alimentado.

Quedan muchas mujeres que se han resignado a su suerte y a pesar de que no tengan motivación o progresos en su vida, no han hecho mucho por mejorar sus condiciones de existencia, ~~aun trabajando fuera del hogar por necesidad, siguen asumiendo su carácter de~~ madre y responsable del hogar. El trabajar quizá le ayude por un lado en la economía, pero por otro problematice algunas situaciones, con esto no avanza en su posición como mujer, lo que hace es participar en una llamada jornada doble de trabajo que entre otras cosas le da más obligaciones, más trabajo material y cansancio psicológico. García (1994) repara en que la mujer satisfecha y feliz que otorga tiempo de calidad a su familia, será recompensada con la felicidad de su gente, no es fórmula mágica, sino un principio humano que consiste en que la satisfacción de uno mismo genera felicidad; en cambio el negarse (ab-negación) a sí misma genera frustración y malestar en todos los que están alrededor.

Aunque un buen indicio es que deja de depender del hombre económicamente hasta en los mínimos detalles y eso podría dar paso a una diferente visualización de sus problemas, podría enfrentarse con mayor seguridad a los diferentes conflictos y darles salidas más comprometidas, con convicción propia para entender los fenómenos familiares y particularmente su autoconcepción y lugar en la sociedad.

Esto permitiría que encontrará nuevos estímulos, metas y superación en varios ámbitos. La constancia en la construcción de estos nuevos objetivos cambiará poco a poco a la mujer tradicional.

3.3 PAREJA ACTUAL

Así como la familia ha cambiado a lo largo del tiempo, la pareja igualmente ha sido distinta dependiendo de varios factores, económicos, culturales, sociales y psicológicos (personales, emocionales), estos últimos aspectos son relativamente nuevos y se han convertido en parte fundamental de los tipos de relaciones que se presentan.

3.3.1 La pareja comercialmente.

Para este punto se tomarán 12 libros de los recopilados y que el anexo llevan los números: 1, 2, 3, 8, 25, 31, 33, 43, 44, 52, 53, 60, 62.

Muchos de los libros recopilados tocan el tema de pareja o de matrimonio sin embargo, estos lo hacen más directamente, los títulos de estos libros son:

1.- Elige bien a tu pareja, 2.- El matrimonio, lo que mi mamá jamás me contó o lo que yo no supe escuchar, 3.- Qué hacer y que no hacer en caso de divorcio, 8.- La mujer, el amor y el matrimonio, 25.- Decálogo del matrimonio feliz, 31.- Tenga un romance con su marido (antes que otra lo tenga), 33.- Como vivir bien en pareja, 43.- Matrimonio abierto, 44.- Convierta su matrimonio en un éxito, 52.- Una guía para el hogar feliz, 53.- Relaciones familiares, 60.- Guía sexual de la pareja, como vivir y gozar como amantes toda la vida y 62.- Lo que dicen de la sexualidad las parejas felices.

Algunos de estos títulos remarcan ideales como el matrimonio perdurable, feliz, el romanticismo y enamoramiento, que se debe vivir como amantes y en general el éxito de pareja.

Se remarca el romanticismo con los siguientes comentarios:

“El romance de los primeros años parece un vago recuerdo como hacer que vuelva a su vida”, “¿Por qué nos enamoramos?”, “Tenga un romance con su marido, (las vacaciones perfectas)”. Sin embargo aunque no se quiera decir esto, se muestra que más es el romanticismo para otras situaciones y no para el matrimonio aunque se trata por todos los medios de conjuntar las 2 cosas, se comenta: “cuando el amor deja de ser romántico para convertirse en matrimonio” “cómo lograr que el matrimonio no se marche con el tiempo”, y la ilusión del enamoramiento”.

TABLA 8

LA PAREJA EN LOS LIBROS COMERCIALES (PRINCIPALES CONTENIDOS)

ELECCION DE PAREJA	<p>Asunto para el cual no se nos entrena tal vez debido a ello tantos se quejan de amargas experiencias.</p> <p>Prevenir que la elección de pareja se basa en mitos y falacias.</p> <p>¿Meta o punto de partida?</p> <p>¿Por qué nos enamoramos?</p> <p>¿Por qué tuve que casarme contigo?</p> <p>Cinco reglas básicas para elegir pareja.</p> <p>La ilusión del enamoramiento sobre la capacidad de elegir bien.</p>
DIVORCIO	<p>El divorcio</p> <p>La nueva pareja</p> <p>Nos proponemos explicarle lo que representa un divorcio.</p> <p>¿En que condiciones resulta más fácil el divorcio?</p> <p>¿Qué trastornos psicológicos son más frecuentes en los hijos?</p> <p>El abandono después de 20 años de matrimonio.</p>
LA RELACION	<p>¿Cómo saber si mi relación funciona bien?</p> <p>Las relaciones entre los recién casados y sus respectivas familias.</p> <p>Las peleas.</p> <p>Establezca reglamentos.</p> <p>Los celos y el amor propio.</p> <p>Las transformaciones de la pareja.</p> <p>Pese a las predicciones la gente todavía se casa, aún la liberación sexual, el feminismo, siguen los problemas con los maridos.</p> <p>La desazón del séptimo año.</p> <p>Una representación flexible de los papeles permita invertirlos y cambiarlos.</p> <p>La comunicación hace riñas constructivas y permite construir las ilusiones.</p> <p>La absurda división de tareas.</p>
ROMANTICISMO Y ENAMORAMIENTO	<p>Todo lo deje por ti.</p> <p>¿Qué es un romance? ¿El romance perfecto? ¿Son posibles?</p> <p>Las vacaciones perfectas ¿Son posibles? Planeación que lo incluye todo.</p> <p>Cuando el amor deja de ser romántico para convertirse en matrimonio.</p> <p>El romance de los primeros años parece un vago recuerdo, cómo hacer que vuelva a su vida.</p> <p>¿Cómo podemos lograr que nuestro amor no se marchite con el tiempo?</p>
PAREJA FELIZ Y PERDURABLE	<p>Los diez pasos para lograr un buen matrimonio</p> <p>El verdadero amor es maravilloso.</p> <p>La felicidad debe crearse buscando ambos la armonía afectiva, intelectual y sensual.</p> <p>Fracaso no significa rompimiento forzoso, significa pérdida de la felicidad., defiéndala evitando o resolviendo los 10 errores que hundan el amor.</p> <p>Toda su vida es invertida en su matrimonio, invierta un par de horas en esta obra y lo redituara siempre.</p>
SITUACION ACTUAL DE PAREJA	<p>¿Existen condiciones en el ambiente que vuelven más frágil a la pareja actual?</p> <p>Si su pareja no esta dispuesta a ir al terapeuta vaya usted.</p> <p>La angustia conyugal es el problema de salud mental numero uno en E. U., ya que ya no existen tantos pilares que sostenían el matrimonio, a nivel religioso, sociales y familiares.</p> <p>Las crisis, la construcción de riesgos y oportunidades.</p> <p>Se habló con personas que hacían una vida en común en formas diversas, concubinato hasta matrimonio en grupo.</p> <p>Las competencias olímpicas trofeo: El desastre matrimonial.</p> <p>La infidelidad y la sucia manipulación.</p> <p>El matrimonio y la unión libre.</p> <p>El matrimonio: los principios para que el matrimonio sea divertido.</p>

En esta tabla se visualiza la variada problemática de la pareja actual.

Además se pretende que para elegir pareja se tomen muchas precauciones para que no se cometan errores. Se plantean temas como:

“No se nos enseña a elegir pareja por eso tal vez después haya amargas experiencias, podemos reflexionar para tomar decisiones acertadas” y aunque se dice “que no se garantiza el 100 % el éxito en la relación (factores futuros), si ayuda al inicio de la pareja”. Y por eso se dan “Experiencias de otros para ayudar a prevenir dificultades y tomar mejores decisiones”.

Además se culpa al exterior de que existan problemas de pareja pero sólo en el sentido de no ayudar a cumplir los ideales también marcados exteriormente, se pregunta “¿Cuáles son las características del matrimonio actual?” “¿Existen condiciones en el ambiente o sociales que vuelven más frágil a la pareja actual?” (libro no. 3) “Ya no existen tantos pilares que sostenían el matrimonio ni a nivel religioso, social o familiar” (no. 25).

Otros comentarios son: Pese a las predicciones la gente todavía se casa, aun la liberación sexual, el feminismo. siguen los problemas con los maridos, se dan 5 reglas básicas para elegir pareja (no. 8). “Se deben evitar los 10 errores que tienen el poder suficiente para destruir el amor más grande del mundo” (no. 44).

El divorcio es la consecuencia del incremento de esas expectativas y se da lugar a nuevas uniones, con lo cual el divorcio es una organización complementaria al matrimonio (Marqués, 1982).

Si se quiere que el matrimonio dure hay que asegurar sus condiciones. Los jóvenes deberían comprometerse a asumir las consecuencias de sus decisiones, sean cual fueran, sean o no felices, ya que no hay nadie que pueda ser la pareja que nos colme completamente. La crisis de la pareja debería servirnos para aprender de nosotros mismos, de nuestros secretos, tendencias reales, que propician nuestros deseos o rechazos (Rougemont, 1986).

Podríamos empezar por aceptarnos tal como somos, ser sinceros con nosotros mismos, saber que si queremos algo lo debemos construir para crecer tanto individual como con la pareja.

Se tiende a pensar que el otro es el que debe de cambiar y sin darnos cuenta ambos cambiamos.

Reflexionar en cuanto al tipo de educación sentimental que los medios de comunicación promueven y tratan de imponer, es otro paso, muchas veces esa visión es esta justificada por recomendaciones de profesionales, varias veces se generaliza con lo cual se limita el comportamiento individual original, se encausa hacia pautas predeterminadas.

Con la divulgación de conocimientos psicológicos se ha permitido mayor información en cuanto a varios aspectos de la pareja, sexual, comunicación, etc. Pero el hecho de que lo que se promueva se tome como “lo mejor” hace que se uniformen los requisitos, los requerimientos se vuelven obligaciones, todas las parejas quieren ser felices, amantes, los mejores padres, tener éxito en todos los ámbitos. Esas cargas no se cumplen porque se desean idealmente, entonces se generan presiones, frustraciones, depresiones y complejos. La persona no se valora por lo que es y puede hacer sino por lo que puede cumplir en cuanto a los requisitos sociales.

3.3.2 Análisis crítico de la pareja actual

En cuanto a la pareja actual, el capitalismo dio lugar a que se llegue a una negociación de ambos cónyuges y no a un arreglo entre dos grupos, la elección ya no se basa en lo económico, ~~generalmente los dos miembros de la pareja trabajan,~~ además, el eje central afectivo es la pareja, más que el hijo o la familia (Snyder, 1981 y Bejin, 1988). En estos momentos cada individuo puede decidir voluntariamente con quien vivir o mantener una relación amorosa o de cualquier tipo.

Pero tradicionalmente se ha dado un modelo oficial preparatorio para el matrimonio llamado noviazgo que debería ser como implica Barrientos (1990), un largo proceso de conocimiento e intercambios, debido a que cada uno es un sujeto individual distinto al otro, y cada uno tiene su propio sistema de aprendizaje, conducta, ideas, etc.

Pero como observa Marqués (1982), este modelo oficial está deteriorado, esta en crisis, sin embargo la sociedad sigue hablando de novio o novia, prometido o prometida, pero la gente ya no exige el calificativo de noviazgo en la pareja. En la realidad se presentan varios tipos de interacciones “no legitimados” (por ese modelo oficial), como cuando se mantienen relaciones sexuales premaritales, hay noviazgos cortos, largos, etc., los cuales no siempre tienen como meta el matrimonio, además de que ahora los miembros de la pareja se autodenominan “compañeros” o “pareja”, por ejemplo.

También se habla de muchos factores que influyen en la elección de la pareja, tanto sociales, como culturales y psicológicos, entre otros,

Barrientos (1990) menciona determinantes sociales no azarosas como el lugar donde crece y se desarrolla un individuo, o las clases sociales y las determinantes psicológicas de acuerdo a distintas teorías como la de la complementariedad, la psicoanalítica o la conductista. Según la autora estos aspectos sociales y psicológicos mezclados propician la elección de la pareja.

Pero el criterio principal para seleccionar al compañero es el amor; a pesar de que algunas personas se casen o vivan con otra por un compromiso social (embarazo p.e.), por la atracción física del otro o para mejorar su situación económica o familiar, el ideal es unirse con la persona amada.

Esta civilización a diferencia de cualquier otra ha intentado hacer coincidir, el matrimonio con el amor, basarlo en él, se vuelven términos casi equivalentes, con lo cual el matrimonio parece fácil ya que eso es suficiente para decidirlo. Ese amor novelesco todo lo puede, pero se pone a la duración, el romance se nutre de obstáculos, el matrimonio de costumbres, de proximidad cotidiana (Rougemont, 1986).

Así al predominar el concepto de amor romántico, se espera equivocadamente que el amor supla o mitigue otros aspectos que son vitales en cualquier relación como el respeto, la comprensión o la aceptación del otro. Al amor se le observa como el sentimiento que lo puede todo por sí mismo, se espera que estando él, lo demás llegue paulatinamente y espontáneamente. No se toma en cuenta que esa proximidad cotidiana propicia que ambos se observen tal como son: seres imperfectos, con errores, con costumbres diferentes, con gustos y pensamientos propios.

Entonces en muchos casos, “la prolongada convivencia con una persona diferente de sí mismo ocasiona el surgimiento de desacuerdos, malos entendidos, conflictos, etc.” (Barrientos, 1990 p.1). Esto porque generalmente una vez “teniendo amor” ya no se realimenta, no se piensa en construirlo constantemente y tomarlo en cuenta en todos los aspectos de la relación de pareja.

Ese punto de vista se justifica con el llamado “flechazo”, además de que con él se encubren los desvíos que después se pudieran tener en la relación y se tiene miedo a la posible libertad. (Rougemont, 1986 y Marqués, 1982). Ya que a él se le responsabiliza de

conductas que no estén de acuerdo con el amor romántico y la pasión, como sería la infidelidad. Y al estar sólo o en libertad se espera que ese flechazo llegue, no se busca edificar el amor, por eso al ser remota la llegada de él por ese medio, se teme quedarse sin la otra persona.

A nivel popular se aconseja a los jóvenes que mediten antes de que se comprometan, se les deja creer que para conseguir pareja (mujer sobre todo) hay un cierto número de razones que se tienen que cumplir, pero realmente por más que se intente obtener todas las ventajas, no se puede predecir la futura evolución de cada uno de los integrantes de la pareja y de la propia pareja (Rougemont, 1986).

Y es que se considera que casarse es lo "natural", lo "normal", tanto para el hombre como para la mujer. En las últimas décadas las expectativas acerca de la afectividad, comprensión, compensación dentro de la familia, han aumentado y la pareja especialmente, es la aspiración de los individuos para compartir la vida y ser comprendido y ayudado por alguien aunque sea mínimamente (Marqués, 1982).

Entonces a ese ideal de amor, la pareja suma otros requerimientos como son: protección, el placer, la armonía sexual, entre muchas otras. Las parejas en nuestros días reclaman todo, por ejemplo, en la relación de pareja en la que viven juntos sin estar casados, depende de la renegociación diaria de ambos cónyuges (Bejin, 1988).

Ahora en las relaciones ya no se ocultan los sentimientos ni los deseos, pero se tiende a llevar la carga de ser amigo, padre, madre, hermano o hermana, confidente o confesor, se carga de expectativas psicológicas, de romanticismo; se espera que la pareja funcione como amantes entusiastas, psicoterapeutas mutuos, pedagogos de los niños que se compartan casa, carro, etc. (Bejin, 1988 y Marqués, 1982).

Lógicamente se condiciona la permanencia de la unión a un mínimo de satisfacción de esas expectativas. Al casarse surge la pareja queriendo que el enamoramiento se prolongue y profundice. Todo eso hace que el matrimonio se vuelva provisional, que no dure, ya que las exigencias se dejan de cumplir porque las personas van cambiando (Marqués, 1982). Aunque se pretende por el contrario que el otro no deje de comportarse como lo hacía al principio en la etapa de enamoramiento.

Uno de los problemas es que con el casamiento, ese amor romántico, el enamoramiento, el amor pasión, pierde uno de sus requisitos primordiales: la prohibición, que como lo

indica Rougemont (1986) es más compatible con los amantes que con el matrimonio ya que ese desafío es lo que le da vida a la relación, en cambio, “el ardor amoroso espontáneo, premiado y no combatido, es por esencia poco duradero” (p.46). Con lo cual, entre muchas otras cosas como las arriba mencionadas, el matrimonio, la otra institución oficial de la pareja también está en crisis, precisamente por querer juntar en él la pasión o por lo menos la nostalgia de ella.

Según otros puntos de vista abocados a estudiar y eliminar las llamadas crisis del matrimonio opinan que “el proceso de integración de una pareja depender del manejo adecuado de ciertos elementos tales como el conocimiento que cada uno tenga de sí mismo, de su pareja, de la manera de reaccionar ante las personas, las estrategias utilizadas para soluciones problemáticas, las expectativas que se tengan hacia la pareja y el matrimonio, entre otras” (Barrientos, 1990 p.1).

O también que una de las principales causas que originan los problemas maritales, es el cambio que han tenido los roles familiares, para esposos e hijos, que da una inestabilidad en la estructura familiar ya que no se conoce el papel que se llevara en la relación marital con lo cual se dan los desajustes maritales, inestabilidad personal (Novoa, 1988).

Según estas últimas opiniones, depositan en el individuo la razón de los problemas de pareja, pero este análisis deja de observar varios factores que dan lugar a la posesión de esas supuestas deficiencias individuales como sería la educación que recibe cada uno en la familia, en la escuela, por los medios de comunicación entre otros canales de influencia.

Así, si la idolatría al romance que se tiene generalmente entre la población es una de las causas de la crisis del matrimonio, pero no es la única, hay muchas más como la emancipación de la mujer, la vulgarización de los conceptos psicológicos, los complejos y las represiones (Rougemont, 1986). Estos son dados en una sociedad y en un tiempo determinado que no surgen espontáneamente de cada individuo sino de todas las circunstancias que rodean cada momento.

Por ejemplo, la educación familiar y social en general todavía es distinta para los sexos, por eso la mujer tiende a desear más que el hombre lo romántico, la ternura, los detalles, etc. Como aspectos casi inherentes a la relación de pareja. El hombre no siempre espera o puede relacionarse así, él se interesa por el aspecto físico, por algunas características tradicionales de la mujer (que lo atienda, que sea seria, por ejemplo), para relacionarse

formalmente con ella. Las mujeres que no son así les llaman la atención pero no siempre estén dispuestos inicialmente a mantener o cultivar una relación con ellas. Sucede que también consciente o inconscientemente se anhela que el compañero o compañera reúna las cualidades de los modelos que se presentan en la televisión, cine, prensa etc.

Con todo eso depositamos en el otro, aspectos que quizá no tenga o no sea capaz de dar, por sus valores o personalidad y que nosotros a lo mejor no hemos propiciado.

Por otro lado, la moral doméstica moderna promueve una sexualidad libre y esclarecida se puede prescindir del criterio de virginidad, aunque el ideal es la exclusividad sexual. (Lasch, 1984). El matrimonio tiene la falta ética de prometer fidelidad absoluta, con consecuencias tanto para el hombre como para la mujer, aunque ahora la mujer pueda jugar una doble moral como lo hacía el hombre anteriormente (Rougemont, 1986 y Bejin, 1988).

Sin embargo, la virginidad y la fidelidad siguen siendo valores supremos a seguir o a desear. La infidelidad frecuentemente es un acto que propicia el divorcio o la ruptura en la pareja.

Ciertamente muchas personas no se divorcian o separan -no sólo la mujer- por tradiciones, temores, valores morales o religiosos, incluso a pesar de que su situación sea conflictiva y dolorosa o ya no se quiera a la pareja.

A pesar de la teoría de igualdad de los sexos, el hombre sigue reprimiendo a la mujer, muchas mujeres siguen soportando al marido por sus hijos, sobre todo las que no trabajan (Snyder, 1981). Siguen sometidas al marido por su arraigada identificación con la mujer tradicional y les es difícil tomar decisiones contrarias a eso. Otras no se separan o tratan de cambiar las cosas por comodidad o temor pero en general la mayoría trata de hacer algo al respecto.

Cuando se lleva a cabo la ruptura lo más usual es que se formen nuevas uniones, a corto o largo plazo se espera encontrar otro compañero, se espera que "cupido se acerque", para volver a intentarlo con la esperanza que la nueva pareja cumpla con más de las expectativas descadas, sea cual fuera el estilo de vida que se elija.

3.4 LA CONCEPCION ACTUAL DE LA NIÑEZ

El interés que se tiene hora por la infancia es un aspecto que no solo importa a la familia en sí, sino a toda la sociedad. Los niños se observan desde hace algún tiempo como el futuro de la humanidad, para muchos, es la esperanza de un mundo mejor, para otros son

la oportunidad de ver realizados sus sueños, sus metas, entre otras cosas. Enseguida se mostrará como se presentan en el ámbito comercial y después se hará un análisis un poco más detallado del concepto de niñez que se tiene en la actualidad.

3.4.1 La niñez comercialmente.

En las publicaciones comerciales la niñez es considerada ya en muchos casos equiparada en derechos o en importancia con los adultos, incluso más importantes que estos según la situación. En algunos libros se promueve su individualidad, se tratan temas como: “estimulando la independencia”(# 6), “el niño tiene su propio ritmo de avance”(20), “10 reglas para crear hijos autónomos” #15), “¿cómo fomentar la autonomía?” (17) “respetemos la individualidad del pequeño”(24), “Los derechos del niño”, “El niño. Una persona diferente y digna de respeto” (24). El bebé tiene su ritmo de desarrollo ¡respétalo!.(45), incluso se maneja “ los derechos del no nacido” (19).

Sin embargo, de manera contradictoria, se recomienda a la par de manera detallada: “¿Qué debe comer mi hijo?”(42), “la preparación comienza en la cuna” (24), “Cómo crece su hijo. Contar con un plan” (28). Esto hace ver que la mencionada autonomía, es muy relativa, ya que se pretende planear la vida de los niños con miras al futuro, con una idea de orden y abarcando la mayoría de detalles del comportamiento de la niñez, se planea desde antes que nazca en algunos casos. Algunos ejemplos son: “horarios y programas para los nuevos alimentos”, “destete”, (42), “enseñarle modales” (32), “malas palabras” (41), “chupar el dedo pulgar” (40). Los especialistas están presentes para aclarar dudas de las situaciones más triviales.

Esa visión se refuerza con el hecho de plantear el desarrollo del niño por etapas, se espera entonces que los niños desarrollen o logren ciertos comportamientos a determinada edad. Se plantea “desde el nacimiento... hasta los 10 años”, “Las etapas del desarrollo y las necesidades y evoluciones de cada una” (41), “¿Cuáles son las distintas etapas del crecimiento?(46), “Los niños pequeños (0 a 12 años)” (15), “a finales de la primera infancia, ¿Deseaba un hijo o una turbulencia?, segunda infancia, “Edad de la razón infantil, pubertad, ¿Deseaba un hijo o un pavo?, “Adolescencia una edad conflictiva” (58). Esta última etapa es de las más tratadas en los libros, casi es un tema obligado “La rebelión adolescente” (4), “adolescentes difíciles” (29), “Los terribles adolescentes” (22), “Los hijos adolescentes (13 a 18 años)” (#15), “problemas de adolescentes” (40). Dos títulos

TABLA 9

LA NIÑEZ EN LOS LIBROS COMERCIALES

CONCEPTO DE NIÑES

Los derechos del no nacido.

El niño tiene su propio ritmo de avance.

Estimulando la independencia.

Estrategias especiales para el niño sin control.

Trac la clave de cómo son y cómo sienten los niños.

¿Cómo despertar su inteligencia desde que nace?

...los niños están expuestos a todo tipo de nuevos incitantes...

Enriquecimiento del medio ambiente.

La preparación comienza en la cuna.

La buena alimentación hará que los niños desarrollen al máximo las potencialidades con la que nacieron.

...todo niño nace con respuestas preconcebidas hacia la vida, con una "personalidad" propia la cual será clasificada de "rebelde", "sensible", "tranquila" e incluso "atrevida", por los adultos, de quienes depende...El libro fue diseñado para ofrecer la información autorizada que desvanece dicho desamparo.

Detrás de cada niño problema hay por lo general una pareja de padres con problemas, antes de condenar a los jóvenes es necesario comprender las razones de su ira.

Si usted tiene un hijo(a) adolescente este libro le será imprescindible.

He aquí las cualidades morales que necesitan todos los niños para enfrentarse a un mundo en constante crisis.

No existe una fórmula única porque cada muchacho constituye un caso distinto. Pero si seguimos estas normas es probable que la adolescencia de nuestros hijos se convierta en un bello recuerdo.

DESARROLLO POR ETAPAS

El nacimiento y los primeros años.

Destete.

3-4 años. Es el momento para prepararlos para que tomen decisiones.

La fase sensomotriz.

La persistencia del Edipo.

Los años base para el desarrollo son hasta los 6 años.

El fin de la infancia.

Consejos para aliviar las tribulaciones de los años mozos.

Se revisan las etapas del desarrollo y las necesidades y evoluciones de cada una.

Se pretende que la adolescencia sea correcta.

Obra de gran valor para quien vive con un adolescente.

Adolescentes difíciles.

La rebeldía juvenil.

La "rebelión adolescente".

El asunto escolar: un asunto decisivo.

Desde el nacimiento hasta la adolescencia por edades.

Las emociones hasta la edad adulta.

Los hijos pequeños (0 a 12 años).

La adolescencia una edad conflictiva.

Problemas de adolescentes.

A finales de la primera infancia ¿Deseaba un hijo o una turbulencia?

La pubertad ¿Deseaban un hijo o un pavo?

...los primeros 5 años que son básicos para los niños.

De 7 a 8 años. Se encuentra un lugar en el mundo.

De 9 a 10 años trate de escucharlo.

11 a 12 años empieza otra vez.

El concepto de niñez en estos libros esta remarcado dentro de la visión del desarrollo por etapas prefijadas y sobre todo en la adolescencia.

demuestran este tema: “Cómo lidiar con nuestros adolescentes” (51) y “Cómo sobrevive la adolescencia de su adolescente, obra de gran valor para quien vive con un adolescente” (49). Como se observa hay conceptos a priori tanto de niñez, como de adolescencia (incluso de paternidad). Esto quiere decir que hay una “normalidad” esperada, preconcebida, se menciona “... desarrollo saludable físico y mental para que puedan llegar a ser adultos normales.”(50). Cada autor marca edades distintas o periodos distintos considerados los más importantes, “compendio de consejos e ideas prácticas para... los primeros 5 años que son básicos para el niño” (32) y otro autor expresa “los años base para el desarrollo, son hasta los 6 años” (41).

Quizá habrá personas que consulten estos libros y quisiera sabían de las etapas y ahora quieran o estén atentos a que sus hijos cumplan lo marcado por cada una de ellas. Se remarcan extremos en las recomendaciones, “como enseñar a su hijo a ser responsable”, “valores morales”, “cómo elevar el coeficiente intelectual de su hijo” (11), “las mentiras”, “las malas amistades, adicción a la televisión” (12). Rivalidad entre hermanos” (47), son extremos en el sentido de visualizarlo solo para el niño o los niños, ya que habrá padres y madres que vean “mucha televisión”, novelas o fútbol, digan mentiras delante de sus hijos en una situación de apuro, o den “malos ejemplos” a los hijos y no se menciona el lado positivo de los hermanos. La socialización promovida va dirigida hacia “el hijo obediente”, evitar conflictos y a que el niño llegue a ser un “sujeto productivo” y “triunfador”.

Si bien algunas publicaciones si marcan aspectos más humanos “importancia del contacto corporal” (20), “alternativas para el castigo” (17), “la necesidad de juego con sus hijos” (15), aunque no dejan de ser prescripciones. Y problemas más de esta época, “falta de tiempo para convivir con los hijos” (29), “Exceso de esperanza hacia el hijo” (20).

3.4.2 Análisis del concepto de niñez.

En las sociedades más recientes la niñez ha adquirido mucha importancia, se le tienen más cuidados, se le protege más pero todavía el concepto que en general la gente adulta tiene del niño o la niña es como un ser inferior, indefenso y sin autonomía.

El interés por los niños ha surgido debido a los conocimientos científicos de varias disciplinas entre ellas, la médica, la psicológica y la pedagógica. Gran cantidad de su información se disemina entre la población por diferentes medios: las publicaciones escritas, la radio, con conferencias ó pláticas, por la televisión y en la escuela.

Esto ha generado que las personas que tratan con niños, los padres sobre todo, sobrevaloran la infancia y empiecen a planificar la niñez meticulosamente, esta característica es particular de los niveles medios y acomodados. Aunque no por eso los adultos han dejado de visualizar al niño desde su punto de vista.

El niño sigue viviendo en un mundo creado por el adulto, se le normaliza llevándolo a estructuras hechas para él, aunque al niño le puedan ser ajenas. Se le compara con los mayores si se les parece o no, o que le falta para llegar a ser como ellos.

Ya que se le mira desde la posición de padres, especialistas, educadores, etc. Se les vigila y sobreprotege, esto es algo tan cotidiano que parece natural, por lo cual se mutilan sus cualidades, no se le escucha realmente, ni se le examinan zonas que pueden ser oscuras para el adulto y que quizá él mismo tenga, pero no quiere verlas. (Shérier y Hocquenghem, 1979 y Marqués, 1982).

Con ello, el niño siempre esté en condición de educando, de objeto a moldear, aveces de estorbo y casi siempre en posibilidad de ser reprimido. No solo cuando es pequeño. La autoridad que se ejerce jerárquicamente sobre ellos se prolonga hasta la juventud y en algunos casos hasta la adultez en su condición de hijos. El niño es el ser que tiene menos libertad.

En primer lugar no existe un nombre claro para el niño se les dice bebé, recién nacido, hijito, lactante, infante o pequeño. En español casi todo lo referente a niño, es peyorativo para el adulto (Miguel, 1984). El hecho que se les pueda llamar indistintamente no le otorga a la niña en algunas ocasiones el mismo "peso" que al niño (aunque esto quizá ya no sea tan radical), y los términos que se le designan se asocian con carencias (como pequeño o lactante); por lo que decir a un adulto "niño" es casi sinónimo de tonto, inmaduro o como una ofensa.

Por otro lado, se les divide en niños y niñas, se separa a los niños según su sexo, se les educa de diferente manera según sus genitales; a pesar de que ya no es tan radical esa diferencia todavía el niño varón tiene mayores privilegios.

Aun se les distingue desde que nacen por los colores de su ropa, a la niña se le sigue vistiendo de rosa y el niño de azul, aunque también se usa otra variedad de colores. La niña puede traer color azul y pantalón, pero no es frecuente encontrar un niño de rosa o con vestido.

Se les viste de diferentes colores para reconocerlos externamente con lo cual se facilita la discriminación que se lleva a cabo entre ellos. Y los juguetes son otros medios de socialización de roles estereotipados (Miguel, 1984). Siguen existiendo en las jugueterías o tiendas, sección para niños y otra para niñas; predomina todavía la muñeca para la niña, que le asocia el papel de madre; los juguetes dedicados a los niños tienen que ver con fuerza (muñecos corpulentos y con armas) y con agresividad (tanques de guerra, rifles, cassettes con juegos violentos de guerra, etc.)

A pesar de que ahora al niño se le permita tomar una muñeca o jugar con trastecitos, no son sus juguetes, igualmente la niña puede jugar a la guerra o con carros, pero son de sus hermanos, primos o amiguitos.

A la niña se le sigue observando más débil y se le predispone para ello, ya que sus juegos no deben ser agresivos ni peligrosos, se le dice "te vas a lastimar" o "no te ves bien jugando con eso". En cambio se le estimula a que sea amorosa, delicada, no se le reprime su emotividad ni cuando llora, ni cuando es demasiado expresiva.

Al niño actualmente ya no se le prohíben tanto los aspectos sentimentales, sigue ~~habiendo padres que se les dicen que~~ "los hombres no lloran", pero en general son más permisivos a que lo hagan; pueden besar a ambos padres o expresar más sus sentimientos. Aunque no debe de pasar cierto limite porque se le empieza a decir que parece "mujer" o "niña".

En cuanto a la sexualidad también ya se les permite a ambos explorar su cuerpo sin castigo inmediato, pero si es muy frecuente se les distraiga para que dejen de hacerlo.

Lo que ha cambiado principalmente es la manera de ejercer la autoridad sobre ellos, los padres usan ahora un control disciplinario más sofisticado en el que se tiende a golpear menos. Foucault (1981) precisó que ese control se da mediante cosas sencillas con una mirada (represiva o acusativa) se puede reprimir, esta forma de control es más psicológica porque se utilizan palabras hirientes o humillantes, desprecios, falta de atención y comunicación entre otras; el castigo ya no es físico.

Sin embargo, a los niños no se les trata igual en todos los niveles de la sociedad, incluso se tienen conceptos distintos de la niñez, esto es importante precizarlo.

Snyder (1981) comparó familias de clase baja y familias burguesas y observó que hay diferencias tanto en las prácticas como en la visión respecto al niño. En los estratos bajos se

Cree que el niño es un inocente, se les permite un desarrollo paulatino, se les otorgan cualidades ya que se deja que el propio crecimiento absorba las posibles irregularidades que surjan. No se les responsabiliza por lo que hace y aunque la educación que le dan las madres es sencilla, tiene la ventaja de no inculcar reglas metódicas en los horarios, ni hay normas de comportamiento sistemáticos para comer, dormir o salir.

Con esto podemos desprender que en esas familias los niños tienen un poco más de libertad ya que no estén expuestos a una planeación tan depurada y metódica como en los niveles medios y altos.

Este estudio muestra que los menos favorecidos no son rígidos, aunque viven al día y les es difícil evitar o prevenir la inestabilidad familiar, ya que no programan a futuro, en cuanto al trato con los niños tienden a ser hogares cálidos, porque para ellos el niño reclama afecto y la niñez es una edad sin penas, ni obligaciones, el niño no es responsable por lo que hace (Snyder, 1981).

Esto nos muestra que las clases pobres no son sinónimas de defectos, su sentido común en algunos aspectos les permite obtener una relación más humana con los niños; queda claro que el conocimiento científico no es indispensable para actuar.

El mismo Snyder (1981) recuerda que a las personas de estos estratos les es difícil obtener información sobre conocimientos a nivel psicológico o pedagógico, ya que si acaso lo llegan a saber es con mucho retraso por su propio modo de vida o su formación.

Principalmente por su situación económica no es frecuente que puedan adquirir información por medio de libros o especialistas ya que su preocupación es satisfacer sus necesidades básicas, todos los servicios, consultas, libros y en general medios de "conocimiento" tienen un valor que no pueden pagar por bajo que sea. Y es que lo más usual es que ellos sigan las tradiciones familiares en cuanto a educación o actúen cotidianamente según su sentir, según su forma de observar las cosas tanto con los hijos como en cualquier circunstancia.

Además la ocurrencia a los profesionales se da en casos muy necesarios como cuando hay algún enfermo en la familia o se requiere de un dentista. Por ejemplo, el psicólogo no es muy conocido, si lo conocen se le asocia con la locura o casos extremos, algunos han tenido contacto con ellos en las prácticas que éstos llevan a cabo, pero son poco duraderas y generalmente se han planeado de antemano los temas o problemas a tratar. En estos niveles

de la población no se piensa en los servicios de él, porque se ignora su labor, además de que su consulta cuesta.

Y es que cuando allí se tiene algún problema familiar o de otro tipo, se resignan a su suerte o a sus creencias y no analizan la situación más allá de lo inmediato y suelen en el caso de que lo hagan, consultar o contarle a sus familiares, amigos, sacerdotes y a veces a los maestros de sus hijos si se presta la ocasión. Regularmente se pide ayuda a gente que se considere preparada o que tiene los medios económicos para hacerlo.

Lo importante es tomar en cuenta en caso de que estas clases desprotegidas pudieran tener acceso a información del desarrollo del niño, con que propósito se les daría, desde qué perspectiva, pensando que son incultos, ignorantes y que hay que enseñarles todo o por el contrario ver realmente que tienen cosas positivas, que pueden mejorar otras y aprender algunas también; pero estando conscientes de las posibilidades de llevar a cabo lo que se pretende según su realidad, sus valores y situación económica.

En oposición, las clases económicas más acomodadas observan al niño como un ser desordenado al que hay que enseñarle todo desde que nace, para que llegue a ser un "buen individuo" obviamente se desprende que hay un choque entre el bien del adulto y el mal del niño; sistemáticamente se le somete a austeridades y disciplinas de horarios y de alimentación en primera instancia; se definen los comportamientos que tienen que realizar; aquí prevén, construyen estrategias saben lo que tiene posibilidad de ser, el adulto es el que sabe, por eso lo guía. En estos estratos se ama el porvenir de los hijos (muy conscientemente), no escatiman en el presente para que se llegue a realizar lo deseado (Snyder, 1981).

En estos ámbitos, la mayor oportunidad escolar, los medios de comunicación, entre otras cosas, hacen que la información científica y de cualquier tipo, llegue más rápido y en mayor cantidad a ellos. Se ha conseguido que los padres aquí hallan reconocido la importancia que su conducta y toda su personalidad tiene para educar al hijo, que él lo puede afectar y que debe de satisfacer sus necesidades para que se desarrolle plenamente. Los adultos piensan que deben enseñar al niño o comportarse correctamente, que hay que moldearlo.

Para la gran mayoría de los padres se vuelve un problema la planificación de la infancia, ellos se inclinan a prepararse para saber educar al hijo, sus posibilidades monetarias les

permiten obtener información o consejo. Desean formar a su hijo en el futuro, prevén problemas, incluso quieren saber de antemano como atacarlos. Cuando les presentan conflictos, buscan indicaciones de “conocedores” o adquieren información por ellos mismos en revistas o libros incluso pueden pensar en la posibilidad de tratamiento terapéutico. Están más dispuestos a que el “saber” les llegue de afuera, son los compradores del conocimiento “especializado” que tanto se difunde y que se vislumbra muy heterogéneo cualitativa y cuantitativamente, según lo que se quiera obtener.

Arago, (1985) en el prólogo al libro “Ser Madre” contempla que actualmente todo lo referente al desarrollo infantil es muy popular ya que se escriben manuales, monografías y sobre todo artículos, pero con un valor muy dispar, que abundan las recopilaciones o las publicaciones y no tienen base científica o ya caducó; esto valido para muchos artículos de vulgarización con contenido interpretativo con poca base objetiva y muy fragmentarios que muestran fases de la infancia sin englobarla en todo el desarrollo.

Esta interpretación de lo que sucede actualmente aborda hechos verdaderos, como que la literatura en cuanto al desarrollo del niño satura librerías, tiendas de auto servicio y otros comercios, además en la mayoría de los casos se divide en etapas la interpretación del desarrollo humano pero, la mayoría de ellas como se ha reconocido en la revisión de la literatura comercial avalan su contenido como científico. Comentar que tales publicaciones no son objetivas y carecen de base científica implica el prejuicio hacia lo no científico, como si lo “científico” no fuera también algo indeterminado y muy heterogéneo según la perspectiva, ángulo o posición desde la cual se este; esa idolatría a la ciencia se vuelve un círculo en el que todos quieren adoptar o que se les reconozca como científico su trabajo.

La psicología al igual que otras materias se ha hecho muy popular sobre todo a nivel de clase media y alta, no sólo en cuanto a la infancia aunque si es este uno de los temas más tratados, generalmente si se fragmenta el desarrollo del niño en etapas, lo cual ayuda tanto para estudiar mejor al niño como para diseñar detalladamente el modelo a seguir para su educación.

Los psicólogos actualmente ya forman parte de los especialistas comunes para las clases acomodadas su mención en los medios de comunicación masiva es frecuente, en programas de entrevistas, consejos, educativos, incluso en telenovelas y desde luego en publicaciones comerciales como las citadas anteriormente.

Obviamente la ciencia y particularmente cada una de las materias que han estudiado a la niñez han contribuido de una u otra forma a atenderla, aun cada una de las teorías de una misma disciplina como la psicología, pero no se puede descartar que principalmente mujeres no relacionadas con las ciencias o estudios escolares también han contribuido a visualizar una relación con los niños sin tantas limitaciones para ellos en su crecimiento.

Por ejemplo, los doctores o médicos son de los “conocedores” que han legitimado más la diferencia de sexos entre niña y niño, a la niña se le ve inferior al hombre y como “madre” en potencia, se le exige más limpieza, al varón se le promueve su virilidad (Miguel, 1984). Por eso se ha encasillado a hombres y mujeres a ciertos esquemas diferentes que se han aceptado como naturales no permitiendo variedad de comportamientos y actitudes según el desco de cada cual, con lo cual se limita la intervención de ambos en todos los campos, hay que tener en cuenta lo que mencionan Schérer y Hocquenghem (1979), que en cuanto a los niños todo ser falso mientras no nos pongamos en su posición, ya que se seguir ignorando lo que pueda hacer si se sigue buscando las etapas de su progreso con miras a la identificación y responsabilidad adulta.

~~Se le tendría que dar más libertad al niño en su desenvolvimiento,~~ el adulto podría despojarse de tanta autoridad para encaminar al niño a todo lo que se cree conveniente, dejar de idear o preparar el futuro de los niños es difícil, pero hasta cierto punto necesario ya que no se puede predecir lo que realmente harán ellos después.

Los hijos no tienen porque ser la continuación de los padres, ellos vivirán otras costumbres, tendrán otros valores e ideales a seguir, al igual que a cualquier otro ser humano hay que dejarlos ser más ellos mismos.

3.5 LA RELACION ENTRE PADRES E HIJOS

Este punto esta íntimamente relacionado con el anterior, concepto de niñez, de hecho hay aspectos que comparten. Primero se revisaran los libros comerciales y después se hará un análisis más detallado de este tema.

3.5.1 La relación padres e hijos comercialmente

El tema más tratado en cuanto a la familia es el de los PADRES, los títulos de los libros más representativos de esto son:

Padres en problemas (# 30). Las mejores sugerencias practicas para los padres (# 32). Paternidad positiva (# 48), Tu hijo problemas y conflictos (# 57), Para educar a los hijos

T A B L A 10

RELACION ENTRE PADRES E HIJOS

¿QUÉ SIGNIFICA SER PADRE?	PROBLEMAS A TRATAR
<p>Deben de desarrollar un buen sentimiento de seguridad sobre su función.</p> <p>...educar a un hijo es una experiencia fascinante, creativa, un arte de una ciencia que no necesita reglas complicadas solo exige a los padres flexibilidad y sensatez.</p> <p>El objetivo es criar hijos seguros de sí mismos positivos y con una vida dichosa y productiva.</p> <p>...no deben temer construir el niño que a ellos les gustaría tener en su seno, deben ayudarlo para que se desarrolle plenamente y llegue a ser lo que quiera y pueda.</p> <p>"Formar hijos exitosos es un problema que condiciona el desarrollo de los hijos a una vida familiar estable y armónica"</p> <p>Diez reglas para que su hijo tenga éxito en la vida.</p> <p>Como despertar su inteligencia desde que nace.</p> <p>Entienda los escollos del crecimiento prepárese con anticipación.</p> <p>Porque no nacemos sabiendo ser padres.</p> <p>No todos nos sabemos comunicar, sobre todo con el cónyuge o con los hijos. Esto no porque falte deseo o amor sino porque no hay habilidades que pueden ser aprendidas adquiridas a través de educación informal, con esta guía específica por ejemplo... le guiará en la tarea más importante, trascendente que usted tiene en su vida.</p> <p>Padres firmes.</p> <p>...padres que pueden sentirse igualmente indefensos.</p> <p>La profesión más difícil y antigua.</p> <p>La revista que te enseña a ser mamá.</p> <p>"Los padres necesitan hoy en día saber los mínimos conocimientos de la psicología, para tratar a sus hijos. Con conocimientos científicos que les ayuden."</p> <p>... es posible que los padres logren percepción y sensibilidad...</p> <p>...temas conflictivos que angustian a los padres.</p> <p>Padres como modelos.</p> <p>¿Cómo modificar la conducta de los padres?</p> <p>El oficio de los padres es el de un ingeniero de la educación, pero más compleja y con mayor responsabilidad que la del técnico en cuestión, sea maestro o pedagogo.</p> <p>El papel falso de los padres.</p> <p>El progenitor tiene derecho a ser el mismo. Tiene el derecho a equivocarse.</p> <p>La profesión más difícil de todas, se deben educar para ser padres, deben ser auténticos amigos.</p> <p>La paternidad requiere de algo más que buenas intenciones...contar con un plan.</p> <p>El deseo de todo padre es que sus hijos tengan un desarrollo saludable físico y mental para que puedan llegar a ser adultos normales.</p>	<p>Acerca de la disciplina. Por que el castigo no da resultados.</p> <p>Temas conflictivos que angustian a los padres.</p> <p>Consejos de una experta para cortarle las uñas y el pelo.</p> <p>Pros y contras de dormir con un bebé.</p> <p>¿Deben aprender a superar frustraciones?</p> <p>Conozca a los amigos de sus hijos.</p> <p>Cómo enfrentar a las rabietas.</p> <p>Entrenamiento para ir al baño.</p> <p>La importancia del placer en el niño.</p> <p>Juegos.</p> <p>Trastornos del lenguaje.</p> <p>Falta de tiempo para convivir con los hijos.</p> <p>Cómo evitar accidentes.</p> <p>Falta de apetito ¿qué es comer bien?</p> <p>Drogadicción.</p> <p>Embarazo.</p> <p>Suicidio.</p> <p>Conductas delictuosas.</p> <p>Comunicación sin censura.</p> <p>Cómo hallar ayuda profesional competente.</p> <p>Conductas de confianza en sí mismo.</p> <p>Nuestros jóvenes que se drogan.</p> <p>El exceso de esperanza hacia los hijos.</p> <p>Respeto.</p> <p>Hurtos.</p> <p>Cómo elevar el coeficiente intelectual de su hijo.</p> <p>Educación sexual efectiva: alimentando el afecto y la capacidad de amar.</p> <p>Conciencia y valores morales: mantenga a su hijo fuera de la criminalidad.</p> <p>Cómo enseñar a su hijo a ser responsable</p> <p>Las mentiras. La rivalidad entre hermanos.</p> <p>El bajo rendimiento escolar y la adicción a la televisión. La disciplina funcional. El robo.</p> <p>Las malas amistades. El niño superagresivo.</p> <p>Cómo ayudar a los hermanos a hacer frente a los celos.</p> <p>Deben conocer que siente y cómo siente su hijo.</p> <p>Qué son las emociones.</p> <p>La t.v. manéjese con cuidado.</p> <p>10 reglas para crear hijos autónomos.</p> <p>Los hijos adolescentes.</p> <p>Qué esperar de los hijos.</p> <p>Cómo fomentar la autonomía.</p> <p>Trabajar para el futuro.</p> <p>Las preguntas más importantes de su vida, las de su hijo.</p> <p>Mal comportamiento de los hijos, desamor, mentiras, desadaptación, rebeldía, incomunicación.</p> <p>Los derechos de los niños, respetemos la individualidad del niño.</p> <p>Aspectos básicos de la educación sexual.</p> <p>El lugar de la mujer.</p> <p>La estereotipia sexual.</p>

La visión de la paternidad como algo problemático per se, ningún libro deja ver lo positivo, placentero, etc., etc., que hay en la relación entre padres e hijos.

(# 41), Padres liberales, hijos liberados (# 6); Hijos en conflicto (# 56); Paternidad responsable (#19); Los diez errores más comunes en la educación de los hijos (#20); Padres eficaz y técnicamente preparados (# 22); Consejos obligatorios para padres (# 29); La Participación del padre en el parto natural (# 5); No hay padres perfectos, El arte de educar a los hijos sin angustias ni complejos (# 4). Formar hijos exitosos (# 11) La guía oficial de los padres (# 12), Cómo resolver los problemas emocionales de su hijo (# 13); La educación de los padres (# 15). Y los artículos - ¡Los padres también tienen derechos! (# 16), Cómo lidiar con nuestros hijos adolescentes (# 51) y Seis principios para forjar el carácter de sus hijos (# 55).

Estos títulos predisponen a observar a la paternidad como conflictiva y difícil de llevar a cabo, en tres de esos libros se comenta “es un arte ser padres”; “el oficio de padres es el de ingenieros de la educación” y “le guiar en la tarea más importante y trascendente que usted tiene en la vida ...” Con esto, los padres o futuros padres quizá se sientan menos seguros de su actitud frente a los hijos, sobre todo si son adolescentes, tenderán a preocuparse y percibirse como no preparados, ya que en las publicaciones se les indica el cómo educar a los hijos, de la mejor manera, se les muestra que necesitan conocimientos y que allí se les proporcionarían. Y el último libro de los mencionados dice que la tarea más importante de la vida es educar a los hijos, otro autor (del libro # 16) contradictoriamente, dice que lo más importante es la pareja, “en jerarquía de lealtad y prioridad, el matrimonio está en primer lugar y después la relación con los hijos”, con esto se observa como se atomiza o simplifica la realidad, eso sin tomar en cuenta que si nos basamos a un sólo aspecto de los tantos que conforman la vida, no se tendría un desarrollo amplio y como se dijo anteriormente la vida misma exige muchas actividades importantes y trascendentes según cada persona.

Algunos libros comentan: “Se mostraran las conductas que convienen a los padres” aunque no dicen si conviene a los hijos, aunque lo más seguro es que dirían que los padres todo lo hacen “por el bien de los hijos”.

Otro marca “Compendio de consejos e ideas para los primeros 5 años de vida del hijo”, visualizar el desarrollo del niño por etapas es muy frecuente en estos libros, el hecho de remarcar cierto periodo puede hacer que los padres maximicen sus expectativas en ese

periodo y crearles sentimientos de culpa u otros, ya que por lo regular cada niño puede avanzar de diferente manera y ritmo.

“Método para descubrir y combatir desde sus inicios cualquier probable problema de los hijos”; se predispone a que cualquier problema se vea como negativo, no se dice: hay que comprender, aceptar o explicar los problemas, sino combatirlos, no se trata de prevenirlos, ya que eso implica hablar de ello por lo menos.

A los padres, estas publicaciones, les muestran situaciones que quizá ni siquiera les pasarán, pero muy probable es que si se preocupen de que les puede pasar.

Y además se les advierte: “Justificadamente los padres de hoy se preocupan, los niños están expuestos a todo tipo de nuevos incitantes”. “Se necesitan más que buenas intenciones para la paternidad.” Esos incitantes que nombran, nosotros suponemos que son cosas que pasan o pueden pasar, hechos que suceden y que son llevadas a cabo por hombres y mujeres, si los padres fueran más sinceros o abiertos para hablar con sus hijos, si no les mintieran o escondieran ciertos temas o cosas, quizá no sería un problema per se, ya que cada situación podría observarse como parte del complejo comportamiento humano.

Además se les remarca que deben pedir ayuda, al decir que no basta su buena intención. Y claro la ayuda se recomienda que sea de gente “conocedora”, los especialistas.

Estos libros, para legitimar el conocimiento que allí se promueve, marcan la profesión del autor, médico, psicólogo, psicoterapeuta, etc. Los términos psicología y psicológico frecuentemente se retoman, en el libro La educación de los padres (15) se comenta “si los psicólogos pueden modificar la conducta de los niños difíciles, los padres también pueden hacerlo, para tener las bases de una acción auténticamente humana” aquí se podría cuestionar que se quiere decir o se entiende por niño difícil y que sería una acción auténticamente humana, ya que eso depende del concepto de niño y de humanidad que se tenga; también se relaciona a la psicología con modificación de conducta, sin problematizar el por qué o para qué modificarla.

En La guía oficial de los padres (# 12), se marca que el autor es psicólogo y padre de nueve hijos, en donde se “propone soluciones sustentadas en los más eficaces modelos pedagógicos” y “una solución a cada problema de los hijos”.

Otro caso parecido es la publicación: Cómo resolver los problemas emocionales de su hijo (13), se indica que: “los padres necesitan saber hoy en día los mínimos

conocimientos de la psicología para tratar a sus hijos, conocimientos científicos que les ayuden”; como si por el hecho de saber de esa disciplina o de otra, se pudiera evitar tener conflictos o saber exactamente la forma más adecuada de educar a todos los hijos. Se quiere hacer creer que se puede determinar la manera de ser de cada sujeto, siendo que esto no es posible, cada uno se irá conformando de acuerdo a las circunstancias y a su individualidad, a su experiencia.

Los siguientes comentarios de libros marcan este y otros ideales: Formar hijos exitosos (11), La educación de los padres (# 15), en el primero desde el título ya deja ver que los padres esperan que los hijos tengan éxito (aunque cada quien podría tener su propia definición de éxito), la frustración se presenta cuando los hijos no son triunfadores o productivos, la visión que se desprende es tan superficial y simplista no tomando en cuenta todas las condiciones sociales determinantes para el “éxito” como el que no cualquiera pueda estudiar (aunque se diga lo contrario en el ambiente), la gente con escasos recursos económicos difícilmente puede permanecer en la escuela.

En el segundo se tiene “10 reglas para crear hijos autónomos”, dejando ver el carácter ~~prescriptor de la educación que se pretende imponer, se generaliza~~ al más alto nivel, incluso la palabra crear deja mucho que desear, la “creación” de los hijos no es obra única de los padres, los mismos hijos, quieran o no los padres, son creadores de su propia existencia, con comportamientos algunas veces contrarios a los esperados por los padres o por la sociedad y la creación de la autonomía, si bien se podía dar con ayuda de los padres, no la crean ellos, sino el mismo hijo.

El autor de este artículo es uno de los pocos que mencionan que los padres se pueden equivocar, algunos de los derechos que tienen los padres para ellos son: “tiene el derecho de cometer errores en la educación de sus hijos”, “tiene el derecho de dedicarse a su propia carrera e intereses”, “tiene el derecho de ser él mismo”, “tiene el derecho de ser la autoridad del hogar”. Aquí habría que remarcar que no solo los padres sino todos los miembros en las familias tienen derechos, inclusive los niños.

Estos libros se atreven a decir “presenta soluciones eficaces a los conflictos más comunes que afectan en esta época a los padres” “Con un método seguro, para descubrir y combatir desde sus inicios, cualquier problema de los hijos” “Con este libro no tendrán problemas”. Padres en problemas (# 30). Se generaliza como si se pudieran abordar todos

los problemas de todos los padres y vuelve a marcar que los conflictos son indeseables, no se piensa en los aspectos que desprendería el superarlos.

3.5.2 La relación padres e hijos analizada críticamente

No es cierto que antes la relación entre padres e hijos fuera mejor, generalmente los hijos obedecían, pero no se comunicaban, con sus padres; el supuesto respeto que les tenían era más que nada miedo. Y es que el entendimiento entre ambos está delimitado por la propia estructura social (Marqués, 1982). Si bien ahora todavía podremos encontrar casos parecidos, en general la comunicación de los padres y los hijos tiende a ser diferente, mas abierta y menos rígida, aunque ciertamente la limitante estructural social y familiar persiste, sobre todo por el poder económico y nivel jerárquico de los padres.

Esta jerarquía implica una autoridad que ha cambiado hasta nuestros días, ya no es tan frecuente la represión física imperante anteriormente, ahora se usa una disciplina que se ha depurado enormemente, muy sutil, "la tecnología del poder" expresada por Foucault.

Así, tanto como la autoridad como la disciplina, son mecanismos de control a nivel social, la autoridad generalmente es irracional y reprime física y mentalmente. La disciplina y la represión en la infancia se apoyan en la segregación, en rutinas tempranas de tareas y en una única forma de realizarlas (Miguel, 1984). Implicando lo que se revisó anteriormente de la planeación de la infancia en el punto 3.4.

Desde luego que hay variaciones en la manera en que se presentan la disciplina y la autoridad, de acuerdo a las distintas clases sociales, los individuos y las circunstancias, pero impregnadas en todos los ámbitos y aplicadas desde el nacimiento e incluso antes, estos dos aspectos por lo tanto son centrales para comprender la relación entre padres e hijos ya que dependerá en gran medida de ella el desenvolvimiento futuro de cada persona.

Foucault (1984) expresó que la disciplina crea individuos, produce sujetos, sujetos apegados a las normas que ella promueve, lo hace con hechos sencillos pero muy exitosos, mediante una vigilancia jerarquizada, con la mirada y su poder como eje central en todas las situaciones.

Los adultos, en este caso los padres, en el trato con sus hijos tienen la función de cuidarlos de observarlos en todo momento; incluso cuando no pueden estar presentes a los niños se les pide desde muy pequeños que informen el lugar donde se encuentran, que están haciendo o que hicieron (aquí también los hermanos mayores incluso menores toman

un papel decisivo ya que también son vigilantes, cuidadores etc. Este es un punto, el de los hermanos descuidado tanto a nivel comercial como profesional). La justificación de los mayores es que se les debe vigilar porque como son menores, son débiles; además se les mira para conocerlos y poder actuar sobre ellos lo mejor posible todo esto "por su bien" (Sherer y Hockuengemh, 1979).

Para poner en práctica la disciplina se ha diseñado todo un aparato de control para observar la más pequeña conducta. Hay gente especializada en cada ámbito (maestros, doctores, padres, etc.) se asocia generalmente esto con la enseñanza, con algo pedagógico. Estas personas dan ordenes, pero a su vez están vigilados por otros de mayor jerarquía (director, jefe, Estado por ejemplo). En un principio no es por la fuerza ni se genera violencia aunque después se podría presentar, lo que se hace es sancionar según la norma, se castigan conductas, verbalizaciones, etc. Este castigo es todo aquello que puede hacer sentir al niño su falta, que lo humille o le cause confusión (Foucault, 1984).

En nombre "del amor y la educación" se reprime la libertad a actuar naturalmente, esto los mismos padres lo desconocen, ya que para ellos es parte de su papel hacerlo, se da por hecho que debe ser así. Generalmente no hay una reflexión en cuanto a por qué debe ser así, ese aparato de control lo hace ver como natural.

Por eso es más difícil percibir la autoridad ejercida con los niños pequeños porque se ve como lógica aunque los adultos sean inconstantes en ejercerla, según su estado de ánimo o las circunstancias que rodean las situaciones; si necesitan que los niños estén entretenidos los dejan hacer casi todo, pero si están otras personas adultas cuando el niño dice "una mala palabra", lo más usual es que se le reprima, no obstante que el niño haya aprendido a decir eso de los mismos padres o familiares. Esto puede provocar que los niños se confundan y traten de actuar siempre igual, lo que trae conflicto con los adultos. Ya que estos no siempre pensarán igual o los dejarán actuar de la misma forma.

La disciplina puede ser vista incluso como una virtud, el hijo puede ser el que sirve, el obediente, el sumiso, la autoridad aparece en sentido de orden, como un valor natural, además con manejo psicológico (Míguez 1984). Es psicológico porque aunque los padres ya no golpean físicamente como antes, ese aparato disciplinario se da por medio del desamor, descuido, falta de atención, humillaciones, entre otras, que dañan igual o más que los

castigos físicos. Una mirada o un movimiento negativo con la cabeza puede hacer sentir al niño, al joven, incluso a otro adulto, que no vale, que no “piensa bien”, etc.

Dependiendo de la actitud autoritaria, el niño puede ser sumiso o violento, la inconsistencia de la autoridad observable o la que no esta presente y su posible validez por la valoración externa, puede malformar el comportamiento del niño (Ramírez 1979).

Y conforme van creciendo los hijos se les sigue reprimiendo de diferente manera, se les obliga a ir a la escuela y se pretende que se responsabilicen (Sherer y Hocquengem, 1979). Se dan obligaciones y se le alienta a que él sea su propio vigilante, paulatinamente de una u otra forma se van aceptando las normas de autoridad impuesta desde que son pequeños. Cuando las acepta sin cuestionarlas, se someterá y lo más probable es que no se generen problemas con los padres; pero cuando se ponen a discusión o a validación si se darán conflictos entre ellos.

Y cualquier conflicto que se dé en la familia se observa negativamente. Por eso de entre los supuestos sociales que se promueven más es de estabilizar a la familia, se considera que si los miembros de ella están de acuerdo en todo, si no hay diferencias notables entre ellos esta familia será más “eficaz”, funcionará mejor y sus miembros serán más felices.

Por otro lado los jóvenes de ahora si bien ya no son tan sumisos a la autoridad paterna y quizá hasta piensen que los padres los reprimen, que les ordenan realizar cosas sólo porque tienen el poder de mandar, no se enfrentan a ellos como podría esperarse, aunque no estén de acuerdo con las decisiones u opiniones de los padres, o manifiesten que los padres no los comprenden en ciertos casos o que deberían tener más comunicación con ellos, incluso pueden considerar a los padres no aptos para hablar con ellos de ciertos temas (por ejemplo, sexualidad) por su ignorancia o inhabilidad e incomodidad para tratarlos. Lo que hacen casi siempre es obedecerlos, por compromiso, “respeto” y a veces por la fuerza, ellos ahora justifican que los padres los manden ya que han introyectado que lo que hacen los mayores es por el propio bien o porque así piensan que es lo mejor.

A veces en la adolescencia se pueden tener discusiones o contraposiciones con los adultos, pero por parte de los pares se espera que eso pase ya que se considera la adolescencia como un período de cambios que harán rebelde al joven, los mismos especialistas han remarcado la importancia de esta etapa, se le ha hecho toda una “institución”.

Se le da a entender a los padres que la juventud es una época importante, agradable, la edad de las ilusiones, la época en la que se pueden realizar muchas cosas etc. Por eso ellos exigen a los jóvenes varias conductas que en este momento no son las que le importan más al adolescente, como limpieza, “buenos hábitos” etc.

Públicamente se menciona que la delincuencia se integra por jóvenes y niños sin hogar, se enaltece a la juventud, se pretende que estos satisfagan sus necesidades y que reciban la mejor educación posible, para que actúen adecuadamente en el mundo moderno (Miguel, 1984 y Lasch, 1984).

Con esto se le crean expectativas a los padres para con los hijos muy grandes y no acordes con su situación. Para poder satisfacer las necesidades de los jóvenes, en primer lugar se encuentra que son muy variadas, que no dependen únicamente de los padres, ya que sus necesidades no las satisfacen solo en la familia y menos en esta época en que ellos suelen interesarse por amigos, trabajo, novio o novia, compañeros, entre otras cosas, además esas necesidades están condicionadas por otros factores muy complejos.

Por ejemplo para que ellos pudieran satisfacer sus necesidades básicas tendrían que adquirir un empleo y para esto tendrían que pasar por varios obstáculos y ya dentro de un ámbito laboral lo más probable es que se le encasille a un puesto sin mucha libertad, en donde no podría sacar a flote todas las potencialidades que se supone propias de la juventud como iniciativa, creatividad, etc.

Se les remarca a los padres que de ellos dependerá el futuro de sus hijos, su perdición o su triunfo. Por eso muchos padres se interesan en revisar temas como la delincuencia juvenil, prostitución juvenil, el abandono escolar, la paternidad accidental, el divorcio, etc. (Becerril y Landa, 1987).

Becerril y Landa (1987), marcan que la búsqueda de una mejor formación de las generaciones venideras es constante en el desarrollo humano. Pero actualmente los padres declaran su incapacidad para educar a sus hijos y recurren a medios externos.

Entonces considerando únicamente el punto de vista de los padres (aparte de observar que todavía tienen casi toda la autoridad) se puede advertir que ellos mismos se conciben como sabedores, incapaces o desconfiados de los que pueden enseñar a sus hijos.

Socialmente, se les reclaman muchas cosas ante los hijos, ya se han mencionado que no los deben reprimir, ni golpear, para que se desarrollen normalmente y posteriormente no se desvíen del "buen camino".

La falta de confianza por lo tanto, es alentada por todas esas exigencias, frecuentemente avaladas por recomendaciones de profesionales de varias disciplinas, entre ellas de la psicología. Los padres se vuelven pasivos y dependientes del medio externo en la relación con sus hijos.

Aún en situaciones de autoridad se refleja lo anterior, antes la autoridad se le daba a los padres de acuerdo a los bienes materiales que poseía y ahora es por lo que transmite al hijo o hija: el estilo de vida, el consumismo (Brión, 1979).

La propaganda de productos se ha convertido en uno de los principales agentes socializadores de acuerdo a la época como, navidad, primavera, vacaciones (Lasch, 1984). Y a fechas, día de la madre, día de reyes, etc. O por edades, en la niñez recomendando los "mejores juguetes" para niños y niñas.

Así, los jóvenes quieren estar a la moda en cuanto a ropa, zapatos, tenis, lugares especiales, etc. El consumismo da "prestigio" y ellos quieren ser en ese aspecto igual que sus padres y superarlos en lo posible, comprando los mejores aparatos, el carro último modelo, tener una gran casa y demás.

Los medios de comunicación inducen a esto, hay muchos pésimos comerciales que se toman sin crítica y hasta con gusto, se piensa que son originales, graciosos actuales, etc. Este aspecto se debe tomar en cuenta para comprender la dinámica de las diferentes familias, ya que los hijos son los más expuestos a esta forma de bombardeo publicitario.

Muchas veces por estas situaciones económicas es que los hijos se pueden mostrar intransigentes con sus padres, porque están en una sociedad, en la que no consumir es sinónimo de marginación (Marqués, 1982). Ya que los valores que se les han transmitido solo les permiten sentirse bien, si es actual obteniendo lo que se anuncia.

La desproporción económica entre padres e hijos, cuando existen los dos procreadores, o el padre o la madre separadamente, hace que aquellos tengan privilegios, ya que monetariamente pueden satisfacer gustos, diversiones y decidir en que gastar el dinero, por este medio, no es difícil que actualmente se pueda condicionar o regir el comportamiento de los hijos, sobre todo de la clase media y alta.

Por su autoridad los progenitores pueden entonces no dejar salir a sus hijos, hasta que realicen otras cosas o no les dan dinero, no les compran lo que piden etc. Estas sanciones e intercambios a veces no permiten que los jóvenes por ejemplo, hagan tareas hogareñas u otras cosas voluntariamente y con responsabilidad.

Aunque una visión parcial sería examinar solamente la autoridad paterna, ya que el hijo también tiene la capacidad para cambiar ese tipo de relación, aunque si el hijo fue "hecho" por ellos y la vigilancia que sobre él se ejercía funciona, ahora él puede pensar que es responsable de sí mismo en cuanto a su vigilancia, entonces esto se vuelve un círculo vicioso, no se puede uno dejar engañar por la autonomía. (Shérer y Hocquenghem, 1979).

Algunas de las alternativas para salir de ese círculo son las que piensan Snyder (1981) y Lasch (1984), por medio de los oprimidos (mujeres, niños, pobres). Lasch indica que primero debe cambiar lo público para que lo privado se transforme. Ramírez (1979) propone a los jóvenes, a los estudiantes como posibles generadores del cambio. Cualquier alternativa es ya un paso, todas se deben tomar en cuenta.

La autoridad actualmente, toma muchas formas, hay hijos que mantienen económicamente a los padres, por lo que estos ya no tienen autoridad o se ha disminuido notablemente. Otros padres siguen mandando o influyendo en los hijos notoriamente aunque estos estén casados o sean adultos. Un caso extremo es cuando los padres no reprimen y dejan hacer "lo que quiera" al hijo, pudiendo repercutir en que el hijo o sea irresponsable al ver solo lo que a él convenga o se forme una personalidad muy independiente.

Marqués (1982) especifica que no se puede esperar que haya comprensión entre personas de diferentes generaciones, ya que vivimos en un mundo donde esa diferencia es cada vez mayor y que es probable que el padre ignore los efectos de una sociedad que el mismo ha contribuido a conformar y en la que su hijo se esta desarrollando.

Primeramente habría que reconocer todo lo que separa a los padres de los hijos, para poder comprender sus relaciones y observar sus conflictos o lucha de generaciones más reflexivamente.

Por su parte Miguel (1984) piensa que se tardará en dar una situación en la que los padres no esperen nada de los hijos y puedan limitarse a aceptarlos y quererlos sin

convertirlos en instrumentos o medios para algo. Se avanzaría con el hecho de que no se sintieran culpables por lo que sus hijos no logren hacer.

A pesar de esta remota posibilidad, las relaciones de hoy en día entre padres e hijos tiende a ser más abierta, se pretende no atacar a los otros indiscriminadamente. En el caso de la nueva actitud del padre, la disposición a “mejorar” dentro de la familia es notable. Aún en los divorciados, ven a sus hijos constantemente, desplazando la cantidad de relación por calidad.

Y los hijos en general cuando el caso lo amerita (pronunciación incorrecta de alguna palabra, no usar correctamente algún utensilio -delante o no de otras personas-, por ejemplo), persuaden a los padres para que no se estanquen en sus creencias o en sus comportamientos.

Ambos lados participan, una opción para que se lleven mejor podría ser que se tomen en cuenta los puntos de vista de los otros sin prejuicios, no marcando la manera de hacerlo, ya que cada individuo conoce a sus familiares mejor que nadie y puede encontrar una manera o varias para relacionarse con los demás espontáneamente, tratando que la unión crezca.

3.6 LA SEXUALIDAD

En la sociedad el tema sexual y todo lo que este relacionado con él es cada vez más difundido, por fortuna ya se trata el tema de manera seria en varios medios de comunicación, no solo en el aspecto biológico sino en el afectivo y tratando de abarcar la sexualidad en toda su amplitud.

3.6.1 El manejo de la sexualidad en los libros comerciales

Se observan tres grandes aspectos a tratar en estas publicaciones: La sexualidad de la pareja (de adultos), con ideales, mitos, problemática muy variada; la anticoncepción y el hecho de educar sexualmente a los hijos.

En cuanto el primer punto se manejan infinidad de asuntos a tratar, algunos de ellos, dejan ver algunas contradicciones, el libro número 10 por un lado indican que “investiga el verdadero significado de las relaciones sexuales”, por otro dice “formas en que el sexo cambia de un individuo a otro, de un género a otro, de la adolescencia a la vejez”, si hubiera sólo un verdadero significado de las relaciones sexuales no cambiaría de un individuo a otro, o entre edades, además allí mismo se pretende supuestamente desmitificar

TABLA 11

MANEJO DE LA SEXUALIDAD EN LIBROS COMERCIALES

	PUNTOS REPRESENTATIVOS DEL INDICE O CONTENIDO	COMENTARIOS EN CONTRAPORTADAS
SEXUALIDAD PARA ADULTOS	<p>Orgasmos reales ...Métodos anticonceptivos. La vida del soltero y las soluciones sexuales Provisionales Donde y cuando se forman los orgasmos sexuales femenino y masculino. No al aborto. A favor desde la concepción. Celibato y el matrimonio Celibato y los jóvenes Celibato y la alimentación ¿Acaso el hecho de que tengamos problemas de carácter sexual significa que no nos amamos? ¿No es inmoral la práctica de las llamadas técnicas sexuales? La masturbación me satisface tanto como el coito: ¿Soy anormal ? ¿Que terapia sexual es la mejor?</p> <p>¿ Cuanto tiempo dura? Tenga en cuenta que hay mas de un "nivel" de interés sexual. Asegúrese de que el " aburrimiento" no esconde otros problemas. Acepte el hecho de que las relaciones sexuales dentro del matrimonio no conserva todo el tiempo su frescura y efervescencia. La necesidad de alfabetización sexual. La primera vez. El sexo y los ancianos. En defensa de los encuentros fugaces. El sexo homosexual.</p> <p>Piense antes de dormir ¿Soy normal? Anticoncepción El mito del fantástico orgasmo infalible. Aceptar el placer. La luna de miel. El orgasmo no lo es todo. Masturbación ¿Por que anotar el numero de un sexólogo ? Atribuyen especial importancia a su vida sexual. Mantienen una intima relación afectiva Conservan vivo el idilio Saben jugar y reír juntos. Saben comunicarse.</p> <p>Siguen siendo buenos amantes aun después de convertirse en padres. Educación sexual efectiva.</p>	<p>...muestra la realidad de las relaciones sexuales: placeres decepción, excitación, aburrimiento, compromiso, formas en que el sexo cambia de un individuo a otro, de un genero a otro, de la adolescencia a la vejez. ... investigan ahora el verdadero significado de las relaciones sexuales. Revela lo que a menudo tratamos de esconder a nuestra pareja a nuestros mejores amigos y a veces inclusive a nosotros mismos. ...que necesitamos saber para sentirnos confiados sobre nuestra propia sexualidad y para tener relaciones sexuales mas sanas y satisfactorias. Se recomienda los métodos anticonceptivos naturales ya que no causan daño colateral a la mujer...Son los aprobados por Juan Pablo II. El sexo es fundamental para llevar una vida plena y feliz. Esta parece ser una de las premisas base de nuestra época. ...existen numerosas evidencias de que el sexo no puede dar felicidad ni satisfacción total; por el contrario, es causa de tensión y alteraciones físicas. ...el celibato tiene claras ventajas y puede ser beneficioso tanto para la salud mental y física, realiza la creatividad e incluso mejora las relaciones íntimas. Cada pareja es única, pero los problemas de orden sexual que las inducen a solicitar tratamiento son asombrosamente parecidos. No se desespere si el contacto íntimo tan importante en los primeros años del matrimonio, ha desaparecido. El aburrimiento conyugal es un problema común...y tiene solución. " El sexo es una función natural " ¡disfrútelo! Pero no dañe a nadie ni se dañe a usted mismo".</p> <p>...prueba que posee un raro talento para trasladar las nuevas técnicas e informaciones a un lenguaje sencillo y directo pleno de observaciones sanas y sensatas. Imprescindible para parejas estables y matrimonios. Conozca su propia sexualidad. Descubra que a veces es bueno mentir...no se avergüence de utilizar elementos de ayuda como lencería o vibradores. Responde a preguntas acerca del sexo durante el embarazo, lo ultimo en estudios de anticoncepción pros y contras. Para las nuevas generaciones que no rechazan al matrimonio y los que no llegan al juez. Una sorpresa de vez en cuando, un toque de romanticismo y unas Cuantas palabras cariñosas en el momento preciso, harán que el amor y la atracción sexual se mantengan vivos aun en los matrimonios mas longevos.</p>
SEXUALIDAD PARA NIÑOS O JOVENES	<p>Adolescentes educación sexual La educación infantil sin prejuicios sexuales. Hable con el o con ella de la sexualidad independientemente de que a usted le agrade o no el tema. Si es usted un padre atento con su hijo. Sexo de 3 a 6 años. Sexo. Niños y niñas : padres y madres. Las diferencias Sexuales. La esteriotipia sexual. El dilema de la sexualidad del adolescente. El sexo y otros hechos de la vida. Causa curiosidad mal sana la educación sexual. Que ritmo y que tipo debe tener la educación sexual. Como manejar el hecho de la masturbación. Lo que quiere saber del sexo el niño católico. La preparación de la niña para la masturbación. Quienes pueden ofender sexualmente al niño. Pornografía es nociva para el niño. La educación sexual en la edad preescolar.</p>	<p>...Informar de los aspectos de la sexualidad en la infancia y cómo deben manejar realisticallyamente los problemas que se presentan ...Conflictos que angustian a los padres...embarazo. Respuestas a preguntas del niño sobre : sexo. Trata lo que es el sexo. En la actualidad muchos menores se inician precocemente en actividades sexuales. He aquí como ayudarlos a no emprender aventuras con el sexo antes de que maduren.</p>

La sexualidad en todo, mínimos detalles y extremos (bueno, malo, celibato, amantes, masturbación, terapia sexual, aburrimiento, etc.)

o tratar de ser "realista", pero lo intenta llamativamente no hablando directamente, sino oscureciendo el tema, primero expresa, a pesar "... de los millones de palabras escritas sobre sexo no hay prácticamente información sobre las realidades de las relaciones sexuales", después dice "Revela lo que a menudo tratamos de esconder a nuestra pareja a nuestros mejores amigos y a veces inclusive a nosotros mismos".

Otro ejemplo es "Cada pareja es única, pero los desordenes de orden sexual que inducen a solicitar tratamiento son asombrosamente parecidos"(34). Y el libro Guía del buen sexo (59), trata el tema "el sexo es una función natural ¡disfrútelo!...", este título ya da a entender que puede haber "sexo bueno y sexo malo" y además que es natural, pero ¿qué es natural?, podría ser lo biológico (desde un punto de vista tradicional), pero si así fuera, donde quedan las connotaciones sociales, culturales y hasta individuales, que tiene la sexualidad y que finalmente pesan más en nuestras vidas.

Algunos de los ideales que se refuerzan son la grandeza del sexo, su nivel constante, "atribuyan especial importancia a su vida sexual" (62), "el aburrimiento conyugal es un problema común... y tiene solución" (35), "siguen siendo buenos amantes aun después de convertirse en padres" (62), "supersexo" (39). Para lograr esto hay varios consejos, "Una sorpresa de vez en cuando, un toque de romanticismo y unas cuantas palabras cariñosas en el momento preciso, harán que el amor y la atracción sexual se mantengan vivos aun en los matrimonios más longevos" (62). "Descubra que a veces es bueno mentir, si desea condimentar su vida erótica no se avergüence de utilizar elementos de ayuda como lencería, vibradores." (60)

Algunos libros tratan una sexualidad más amplia, no solo relacionada a matrimonio, a lo biológico, o a pareja heterosexual ya tratan otros temas menos tradicionales, "aceptar el placer" (60), "En defensa de los encuentros fugaces", "El sexo homosexual"(59) "Para las nuevas generaciones que no rechazan el matrimonio y los que no llegan al juez" (60).

También se habla de terapia sexual y el papel de sexólogos y otros profesionales afines a este tema ya es muy solicitado, la revista Crecer Feliz tiene secciones como: "Ginecólogo: responde tus preguntas y Sexólogo: responde tus preguntas" (14), o se pregunta en otra publicación, "¿Qué terapia sexual es la mejor?" "¿Cuánto tiempo dura?" (34), o ¿Por qué anotar el número de un sexólogo? (60).

Con todo esto se observa que la gente requiere mucha educación al respecto “Necesidad de alfabetización sexual” (59), “Sépalolo todo acerca de la sexualidad”, “Conozca su propia sexualidad”(60). Se visualiza la ignorancia que se cree tiene la gente acerca de la sexualidad.

En cuanto a la anticoncepción se maneja “no al aborto”, “métodos anticonceptivos naturales ... son los aprobados por Juan Pablo II” “Los derechos del no nacido” (19), “Píldoras anticonceptivas de emergencia, pueden evitar embarazos no deseados” (45) “Métodos anticonceptivos” (10), “Lo último en estudios de anticoncepción, sus pros y sus contras” (60).

Se muestra primeramente que los comentarios son extremos, en las situaciones cotidianas muchas veces no se podrá dar un no o un sí rotundos, además los métodos naturales por desgracia para evitar el embarazo, no es que sean “malos” pero no son muy confiables y no hay una educación al respecto. En cuanto a las pastillas de emergencia, no son fáciles de conseguir (porque requieren receta o implican un gasto), mucha gente no las conoce y el sistema de salud no las proporciona. De cualquier manera lo más importante es ~~entablar relaciones sexuales conscientes de los riesgos y que no necesariamente~~ tengan que implicar riesgos de embarazos no deseados.

Esto tiene que ver con el tercer punto a tratar: como los padres enseñan sexualidad a sus hijos, que igualmente tiene que ver con todos los aspectos que enseñan los padres, su ejemplo, como viven en pareja la sexualidad, la comunicación, el afecto, que a final de cuentas también se transmite a los hijos y forma parte de la educación sexual que le estarán dando. Es este un punto que causa mucha inquietud a los padres, porque en su misma educación sexual o experiencia sexual tienen dudas o problemas. Sin embargo se le marca que la educación sexual la tiene que dar de forma obligada si quiere estar bien en “su función”, “Hable con él o ella de la sexualidad independientemente de que a usted le agrade o no el tema”. Y se le advierte: “¿Están sus hijos experimentando con la sexualidad?”, si por un lado se les dice que la sexualidad es natural, porque temerle a eso, más bien lo que se desprende es el miedo a las consecuencias no reflexionadas por ellos, pero los padres o adultos no se preocuparían tanto si no se sintieran responsables de lo que hacen o dejan de hacer sus hijos, o si les hubieran dado bases, información y formación con respecto a valores sexuales.

Si bien para enseñar sexualidad como ya se menciono primero hay que saber de la propia sexualidad, los libros quiza por las etapas de desarrollo que plantean, dan a entender que se debe educar sexualmente a los niños, de una manera especial, a los jóvenes de otra y a los adultos y ancianos otras cosas o de manera diferente. “El dilema de la sexualidad del adolescente” (49), “Lo que quiere saber de sexualidad el niño católico”, “Sexualidad del preadolescente”, “Preparación de la niña para la menstruación”, “Los niños que maduran demasiado pronto”, “... aspectos de la sexualidad en la infancia y como debe manejarse realísticamente los problemas que se presenten”, “Cómo manejar el hecho de la masturbación”, “Qué ritmo y que tiempo debe tener la educación sexual”(50), “el sexo y los ancianos” (59); lo que se desprende es una visión de universalidad de la sexualidad, todos deberán hacer esto a tal edad, para todos es igual, pero tambien se le tendrá que dar poco a poco y los que no lo presenten como se espera ya son catalogados como problema. Y si es universal, porque marcar diferencias por grupos, como los católicos o los no católicos, si el discurso fuera coherente no se darían esos polos o se diría que la sexualidad es por el contrario muy personal, con connotaciones culturales, sociales y hasta políticas, un hecho más integral como todo lo humano.

3.6.2 La sexualidad críticamente

La trascendencia del papel de los padres en la educación de los hijos ha sido obvia, pero en cuanto a la enseñanza de la sexualidad es reciente, quizá desde este siglo con las aportaciones de Freud se puso más atención al tema de la sexualidad infantil, pero no es hasta hace unas décadas que se ha remarcado su importancia. Las familias tradicionalmente no tocan el tema abiertamente aunque siempre se ha dado diferente valor a las personas según su sexo.

Actualmente la sexualidad es uno de los aspectos del hombre, más abordados en la sociedad, aunque sea indirectamente. En las escuelas ya se toca el tema (esto es básico para que las familias puedan o tengan que tocar el tema, los hijos pueden preguntar respecto a lo visto en clase o los padres se dan cuenta que están revisando el tema en la escuela, etc.), en los centros de salud, se invita a la gente a pláticas o conferencias sobre sexualidad. Los medios de comunicación, sobre todo la radio, emiten programas con referencia a ella. Pero a pesar de su difusión y de su popularidad todavía predomina el hecho de no hablar abiertamente de sexo.

Y es que la sexualidad como menciona Alfaro (1988) está determinada por condiciones sociales, fisiológicas y psicológicas, no se puede tratar de comprenderla si se toma solo al nivel biológico, que sería solamente el sexo. Además argumenta que la sexualidad es de los comportamientos humanos que tienen más connotaciones sociales, ya que muchos factores influyen en la actitud sexual del niño, cuando empieza a emerger moldeando su conducta: la forma como lo aman sus padres, como lo acarician, el tono de voz con que es tratado por los otros, etc.

Aunque generalmente se niega la sexualidad a los niños, según la visión adulta se les protege de algo que puede turbarle, a pesar de que el niño no lo considere así. Se pretende fabricar oficialmente sólo 2 tipos de personas, niños y niñas, hombres y mujeres, con diferencias biológicas, pero más que nada diferencias en cuanto a libertad y con esto a unos y a otros se les limita en la vida (Marqués, 1982).

Los hombres han obtenido mayores privilegios en comparación con la mujer, a él socialmente se le dan más opciones y menos represiones.

Las diferencias naturales entre ambos sexos se agigantaron, se intenta que la gente se comporte según su sexo, pero no de una manera espontánea, ya que si así fuera, la familia, la escuela y todas las instituciones sociales, no recomendarían tanto el camino a seguir según si es hombre o mujer (Marqués, 1982).

Las diferencias las crea el adulto. A la mujer se le refuerza que sea débil y se intensifica la supremacía del hombre aun en la relación niña-niño. Que el niño use pantalón le permite mayor movimiento, esta es una diferencia que afecta la personalidad de los niños. A las niñas se les exige más limpieza, se le otorga la muñeca, que más que un juguete mediante ella se le prepara para su rol materno, es madre en potencia (Miguel, 1984).

También se acostumbra darle mayor importancia desde el nacimiento al pene que a la vagina, hay más términos para nombrar al pene (Miguel, 1984) tanto en los niños como en los adultos. A la niña se le dice déjate allí "no te toques" etc., pero no se le llama de una manera concreta a sus genitales.

Hasta hace poco todavía indicaban, Becerril y Landa (1987) que: en la infancia regularmente se castiga cualquier tipo de expresión sexual, no se tiene acceso sobre el propio cuerpo. A los niños y niñas se les prohíbe que observen y manipulen sus propios

genitales. Esto se ha modificado, pero a pesar de que ya no se les reprime bruscamente se les distrae con algún objeto o dulce para que deje de hacerlo, por lo regular no hay explicación al respecto por parte de los adultos al niño. De fondo el problema sigue igual ya que cualquier conducta con relación sexual, de antemano, no se permite.

Con esa actitud se les prepara para una represión sexual posterior cuando sean adultos, que igualmente no se dará abiertamente. Así la familia tiene un papel básico en las manifestaciones permitidas o prohibidas mediante normas y hábitos que moldean actos presentes y futuros. Por ejemplo, habrá repercusiones en lo efectivo según la expresión de deseo sexual y necesidad genital que se permita. (Becerril y Landa 1987).

Las repercusiones pueden ir desde desconocimiento el propio cuerpo, temor a tocarlo, "aceptar" que ciertas partes de él son sucias, son prohibidas, casos, etc. Y esto formara parte de su percepción como hombres y mujeres, según el caso. Y que llevará más que a problemas típicamente sexuales (en el ámbito biológico), a dificultades en las relaciones amorosas y/o de pareja. Ya que no se sabrá expresar lo que se siente, se pensará que no se deben hacer cosas por ser inusuales o se desconocerá que se debe hacer. Y por otro lado, hasta los casos de abuso sexual infantil.

En la escuela en los últimos años se ha incrementado la información acerca de la sexualidad, pero enfocada básicamente al nivel reproductivo y procurando no "dañar" al niño, introduciéndolo al tema poco a poco. Por ejemplo, en el libro de texto de 4° año de Ciencias Naturales, antes de entrar al tema de la reproducción humana se habla de la reproducción animal y vegetal preparando a los niños, no se toca el tema directamente. Y en el libro de 6° año sólo se habla de la herencia y de características físicas.

En 1998, la SEP, anunció que para el nuevo ciclo escolar, por la necesidad de actualizar la enseñanza en este aspecto, el libro de ciencias naturales de 5° grado de primaria será innovador en cuanto educación sexual, que contendría explicación clara de los órganos sexuales masculino y femenino, de la reproducción, con una gran cantidad de ilustraciones, con algunos consejos de higiene, señalando que las relaciones sexuales son algo muy relevante para expresar los sentimientos amorosos entre adultos que forman pareja, se plantea la equidad entre hombres y mujeres, se abunda en las diferencias sexuales y psicológicas entre los dos sexos (Latapí, 1998). Esto tuvo reacciones no muy favorables de distintos sectores de la población y si bien es un adelanto ya que se tocan otras cuestiones

aparte de las biológicas, apenas es un paso, como señala Latapí (1998), no se indica si hay continuidad en los años escolares siguientes, ni se retoman otros factores que tienen que ver con una educación sexual integral, como relacionar el desarrollo afectivo, intelectual y moral, atender a la formación de la responsabilidad inherente al uso de las facultades reproductoras, explicar su relación con la familia y ayudar a que los niños y jóvenes integren su sexualidad en una jerarquía personal de valores, que los profesores tengan los conocimientos necesarios y que sepan crear un ambiente de respeto, de naturalidad, de confianza al explicar el tema, que se actúe con madurez y prudencia, que este preparado para responder a las preguntas espontaneas de los alumnos, ya sea en grupo o individualmente y que mantenga la comunicación con los padres de familia. Nosotros agregaríamos que falta relacionarlo no solo con la pareja (estable), el placer, la comunicación entre otros que más adelante se tratan.

En los libros de secundaria el tema se expone más ampliamente ya que los niños y niñas habrán empezado o empezarán a presentar los cambios de la pubertad y con esto entrarán en la adolescencia, etapa que es considerada como el paso de la niñez a la adultez, es decir, se podrá estar "apto" para la reproducción. Se sigue hablando en estos libros, de reproducción, herencia, los típicos temas de higiene corporal y de salud en general, necesaria para que los individuos estén sanos mental y físicamente.

La anticoncepción se plantea pero limitadamente, se nombran algunos métodos, el ritmo es el más explicado, es considerado "el más natural" y más adecuado para no establecer relaciones sexuales con consecuencias no deseadas, pero se antepone al tema de la sobrepoblación que sufre el país, remarcando la importancia de pensar bien antes, tener o no tener un hijo, ya que se le debe dar lo mejor.

Si bien la adolescencia no es un período universal, sino una etapa caracterizada por las circunstancias culturales y sociales de cada época y de cada entidad.

Arellano, (1990) explica que "durante los años, más o menos anteriores a la pubertad y sus evidentes cambios físicos, los niños comienzan a prestar más atención a los temas de romance y la sexualidad" (38). Y que los padres generalmente empiezan a cultivar los aspectos de esos intereses, pero la información que proporcionan es muy poca se concreta en funciones reproductivas, omitiendo las sensaciones y los pensamientos sexuales, tal vez

pensando que al no mencionarlas la sexualidad no se presentará. Sin embargo tanto el niño como el joven captan el tono emocional del mensaje.

En esta época de la adolescencia frecuentemente se aumenta más la información acerca de la sexualidad, pero no siempre es por parte de los padres, sobre todo directa y claramente. Aunque si se pretende controlar más ese aspecto de la vida del joven, ellos empiezan a tener novio o novia, más amigos, se interesan por sus compañeros, etc. Se les quiere encauzar por el "buen camino" no sea que cometan "errores", no obstante, esos errores se cometan por la inadecuada educación sexual que han tenido.

Los padres de la clase media al estar más expuestos a los medios de comunicación, a obtener conocimientos, información, de varias fuentes como escuela, profesionales, revistas, libros, sin sumar el hecho de que su concepto actual de niño y joven les exige más.

Ellos se pueden sentir más importantes y necesitados de conocer sobre el tema y como marcan Becerril y Landa (1987), a veces sus propios hijos los consideran mal informados o temerosos para hablarles de ello. A los padres se tiende a recomendarles que afronten ese "momento trascendente" de hablarles a sus hijos de sexualidad generalmente en la adolescencia cuando ellos comprendan mejor las cosas, para que no los dañen. Pero en esta época es muy probable que los jóvenes ya conozcan por otros medios (amigos, revistas, televisión, películas e inclusive por sus propias experiencias) bastante información o tengan ciertos conocimientos, aunque sean ambiguos o inciertos. Sin embargo los especialistas fomentan muchas veces que la educación sexual formal se dé sobre todo en esta etapa de la vida, aunque se diga también que se enseñe desde la niñez pero poco a poco según la edad del niño o la niña.

Aparte de la escuela, la publicidad en los últimos años ha incrementado la información acerca de la sexualidad, la divulgación se hace por medio de una gran cantidad de libros, tomos coleccionables, revistas que disponen librerías, escuelas, bibliotecas y hasta supermercados (Becerril y Landa, 1987).

Esto da pie a una opción que tienen los padres actuales, regalan o acercan a sus hijos libros sobre sexualidad, más que hablarles directamente del tema, por eso en algunos casos del contacto que tienen con los libros comerciales acerca del tema.

Por otro lado, aunque ahora exista el control natal no se ha pensado en beneficio de la mujer sino por representar un problema de explosión demográfica (González et al, 1990).

Desde que se crearon los anticonceptivos la mujer es la única que debe usarlos y evitar el embarazo, se le dio la oportunidad de no tener hijos, indiscriminadamente, pero ahora se le esclaviza para cuidarse y no embarazarse. Por un lado la anticoncepción ayuda a que la mujer se sienta segura en sus relaciones sexuales sin el temor de quedar embarazada y con esto se desarrolla sexualmente, pero también se le sigue oprimiendo debido a que el hombre va a hacer todo lo posible porque ella sea la única responsable del control natal. Muchos hombres piensan que si toman anticonceptivos pueden perder potencia sexual, además de que no tienen porque tomarlos pues ellos dicen, no se embarazan (Lerer, citada por Hernández Abad, 1988 p. 134).

El comentario anterior en general es cierto, la mujer en la gran mayoría de los casos es la que tiene la responsabilidad del control natal, cuando tiene acceso a él. Casi todos los hombres piensan que no es su deber u obligación ese aspecto, representa una situación cómoda para él. Unos cuantos aceptan por ejemplo, la vasectomía, método rápido, seguro y sin tantas complicaciones como en el caso de ligaduras de las trompas de falopio de la mujer. El condón a pesar de su gran popularidad es asociado a evitar enfermedades en relaciones de riesgo más que como método anticonceptivo.

Otro aspecto que también se está abordando más es el de la menstruación, es un tema que viene en los libros de texto tanto de primaria como de secundaria, aunque cuando se llega a ese punto se trata de una manera no muy abierta. Se le sigue relacionando con algo privado, secreto, doloroso e incluso con suciedad. En el libro de secundaria de Ciencia Naturales de primer grado, de Reynoso et al. (1978), se dice que lo mejor es la coeducación sexual para que ambos sexos aprendan juntos y observen la sexualidad como algo natural, sano, aunque haya gente que no esté de acuerdo en que sea así.

Hernández Abad (1988) cita a Lerer que expresa que las madres han enseñado a sus hijas a que la menstruación es sucia y desagradable, algo que se debe ocultar y callar. Es considerada como "maldición" que puede llegar a ser una "bendición", se pueden tener hijos a cambio de sacrificios e incomodidades, y se evita llamarla por su nombre. Además la sociedad apoya esto porque en la publicidad de toallas femeninas, no se menciona la menstruación, se ofrecen como lo que necesita una mujer, discreción, seguridad, etc. Todo

cilo puede llegar a provocar que algo propio de la feminidad sea rechazado, muchas mujeres generalmente observan esta parte de su ser como algo de mala suerte, rechazándola de antemano pensando que el hombre por no “padecer” esto es más libre y con menos problemas. La niña y la adolescente así como la mujer adulta pueden ver a su sexo como más conflictivo y no estar completamente satisfecha de su identidad como mujer.

Muchas mujeres padecen en este período o antes varios trastornos, Hernández Abad (1988) en su Tesina Tres Aspectos de la Psicología Femenina indica que la Dra. Daltón llamó “síndrome de tensión premenstrual” a los cambios que se sufren antes de la menstruación, y que según ella tienen que ver con la historia de cada mujer, por ejemplo, puede suceder una hinchazón mamaria y/o del abdomen, de los tobillos, dolor mamario, ganancia en peso, acné, dolor de cabeza, cambios alimenticios, irritabilidad, fatiga, insomnio, depresión, ansiedad, etc. No se ha determinado su origen todo parece suponer que sus causas dependen de cada mujer ya que no todas presentan lo mismo.

Si esto cierto se pudiera pensar que con una educación sexual más abierta con una enseñanza verídica de lo que representa la menstruación sin mitos y tabúes, la mujer podría dejar de presentar algunos de esos problemas. Por ejemplo un libro con una visión más “progresista” y abierta es el de “como hablar de sexo con sus hijos” en el cual se incita a los padres mediante preguntas a que respondan en el mismo libro o en hijas aparte, lo que harían, pensarían o enseñarían a sus hijos, en situaciones específicas que allí muestran. Se les propone que a los cuatro años de edad del niño o cuando estén en preescolar. Señala que se debe llamar a las partes orgánicas por su nombre, incluso a los genitales mencionan varias situaciones ejemplificativas con niños y adolescentes.

Los padres tienen que escoger de entre algunas opciones la que consideren más apegada a lo que harían. En los primeros capítulos se les da información teórica. Se recomienda que la lectura del manual se haga en pareja o con otra persona, para comparar respuestas, saber otras opiniones, etc. Aunque se sigue remarcando más que nada el aspecto de la reproducción, aunque también se ve el afecto, la comunicación y el placer en algunos casos.

Se sigue apuntando hacia la educación por etapas, preescolar, preadolescencia, explican que es mejor dar la información poco a poco porque los niños obtienen los datos

deseados, no se les da más ni menos, con esto se dice, los niños se motivan a hacer más preguntas y que eso hace que se aprenda más fácil.

Se observan algunos cambios pero, predomina la visión adulta prejuiciando la de los niños, el recomendar que la educación sexual comience a los 4 años sigue delicado, además da lugar a que muchos padres tomen esa propuesta tal cual y esperen hasta los cuatro años a relacionarse con el hijo o hija de una manera espontánea y sin reservas. No se toma en cuenta que incluso sin hablar, con ejemplos, con su comportamiento en general y su actitud y por otros medios, el niño puede haber ya adquirido ciertas pautas de comportamiento y visión de las cosas que forman parte de su educación sexual y de su manera de adquirir una identidad sexual.

Por otro lado en la misma publicación se alienta a los padres varones a que hablen de menstruación con sus hijas o que no sólo la madre lo haga. Esto todavía se ve un poco difícil según lo que observamos ya que los mismos padres pueden o no saber como hablar con ellas, o piensen que ellas se incomodarían, o que desearían que fuera la madre la que lo hiciera. Los cambios en el papel de padre todavía en la mayoría de los casos no dan la oportunidad de que esto pase. Si bien puede haber padres que si hagan eso.

Este libro si da un poco de más alternativas quita de libertad a los padres ya que ellos pueden expresar o tener más iniciativa para pensar lo que harían en ciertos casos. Pero el hecho de proponer una edad y una forma de enseñar impide a los padres ser creativos en su relación con su hijo y es que no tiene porque haber un método único para enseñar la sexualidad.

En general los libros no toman en cuenta muchos factores que están participando actualmente en cada individuo y en cada familia. Varios de ellos son publicaciones traducidas de material de otros países con otra cultura, otros modos de vida diferentes a los nuestros que conlleva que no siempre se puedan dar cambios "positivos" sobre todo a corto plazo.

Con estas reformas educativas se ha empezado a abrir más la información sobre sexualidad aunque todavía no sea muy profundamente, ya que como se ha anotado se explican de tal manera que llevan a la reproducción, el papel de la mujer está más marcado, en general el aspecto varones se toca menos, la mujer como madre es la más

importante. Se remarcan las etapas del desarrollo, e l crecimiento y el embarazo, aparecen en casi todos los libros, mencionando el parto y la lactancia.

Si bien en estos textos se menciona que con los cambios físicos de la pubertad y la adolescencia hay interés con el sexo contrario, no se relaciona directamente el tema con el amor de pareja, con comunicación, placer, no se habla de orgasmo, erección, deseo, etc. Se reduce el tema de la sexualidad, si acaso se toman esos aspectos es muy someramente y quizás eso que no se menciona es lo que precisamente los jóvenes quisieran saber. Los libros que si hablan de ello están básicamente reservados a los adultos en matrimonio.

Contradictoriamente, la sociedad (y con ello la vida de niños, jóvenes y adultos) está connotada de sexualidad, en la televisión se exhiben películas, programas, comerciales etc., con mujeres semidesnudas o parejas en "situaciones amorosas" (con modelos ideales de hombres y mujeres). Los mismos padres en platicas con adultos manejan el tema con doble sentido, en chistes o diversos medios. Todo ello contribuye a formarse una mística y una curiosidad lógica que no en todos los medios sociales pasa igual, pero en todos generalmente se envuelven al tema con un sentido "especial".

Dentro de los cambios que se han dado en la forma de observar la sexualidad, algunos se muestran inclusive como pautas que poco a poco se normalizan, empezando a presentarse como modas, ya que los valores tradicionales son los que más "pesa a la hora de actuar", aunque se salga de la regla en algo se tiende a volver a encauzar hacia la misma. Por ejemplo Bejin, (1987) argumenta que la cohabitación juvenil se puede aceptar un poco más en nuestros días, por que se observa como la antesala del matrimonio formal. Si una chica llega a embarazarse antes de casarse, eso se remedia generalmente casándose después.

En nuestro país todavía predominan en gran cantidad de población varios valores como, el aborto como crimen en todas las circunstancias, o la virginidad como virtud y valor femenino. Esos aspectos condicionan la sexualidad de la mujer más que otra cosa.

Dos estudios en donde se encuestó a jóvenes evidencian estos y otros aspectos que son tomados muy en cuenta por la sociedad. El primero hecho por el CONAPO en 1988, con estudiantes de bachillerato.

En este estudio se muestra que el 72% de las mujeres encuestadas dan importancia a la virginidad, con una actitud favorable a tener su primera relación sexual hasta casarse.

En cuanto a las relaciones sexuales premaritales el 51.8% de los jóvenes de ambos sexos las rechazaron, el 41.9% considera que son correctas si la pareja se ama y sólo el 2.6% afirma que son correctas aunque no se amen. Las mujeres tienden a rechazarlas más que los hombres.

Se remarca con esto la importancia de la virginidad en los jóvenes y que la mujer es quien le da más valor, así como el criterio para tener relaciones sexuales es el amor.

En cuanto a la posibilidad de embarazo, el 4.3% de los varones y el 2.4% de las mujeres optarían por el aborto, se demuestra el valor de la maternidad y el posible miedo al aborto por parte de las mujeres, ya que al no estar permitido es algo clandestino con connotaciones de culpabilidad, delito, etc.

De los 10,142 jóvenes 23.3% ha tenido una relación sexual de acuerdo a su sexo, el 38.3 de los hombres ha tenido una o más y sólo el 5.4% de las mujeres una o más. Con esto se representa la mayor actividad de los hombres a nivel sexual, él tiene más posibilidades, con la novia, amiga, prostitución y la mujer sólo con el novio, ya que para ella lo que más cuenta es el aspecto afectivo.

Los encuestamientos manifestaron que la información sobre sexualidad les llega principalmente de la familia a través de la madre, de la escuela con maestros de ambos sexos, de libros de texto y de estos ámbitos, varía según el sexo y edad de los jóvenes.

Para ambos sexos los libros de texto han sido importantes y conforme se incrementa la edad, la influencia a través de los padres en la familia disminuye y se incrementa la de la escuela, amigos y medios de comunicación.

Se observa que la mujer-madre participa más en esta educación. Que la importancia crece en la escuela y los libros de texto. Los medios ajenos a la familia en cuanto a la educación sexual, tienen una influencia enorme.

En el segundo estudio, la tesis sobre Actividades de los adolescentes ante la conducta sexual de Arellano (1990), se encontró que el 26.5% de los hombres a los que se les aplicó el cuestionario aceptan la probabilidad de tener relaciones sexuales en cualquier caso (con una conocida, amiga, novia y esposa) y el 13.3% de las mujeres dieron el visto bueno a esa actitud. El 25% de ellas las rechazaron y el 13.8% de hombres también. Más hombres aceptan la conducta de tener relaciones sexuales y más de las mujeres las rechazaron.

Pero cuando hay mayor compromiso hay mayor aceptación sobre todo por parte de las mujeres.

En cuanto a la menstruación el hombre es el que más la acepta y la mujer quien más la rechaza. Esto seguramente porque muchas mujeres tienen padecimientos físicos o se sienten incomodas en su periodo menstrual.

Se desprende de este estudio que la mujer en cuanto a la liberación sexual esta más retrasada, no obstante que como indica Lerer (citada en Hernández Abad, 1988), la sexualidad de la mujer es muy amplia, pero ella misma la desconoce. Por ejemplo se piensa que durante el embarazo ella no se siente igual todo lo sexual y que postparto disminuye su excitación sexual. Aunque se ha observado que ella no pierde su apetito sexual sino que en el parto y durante el embarazo el deseo sexual puede ser mayor y más prolongado, la lactancia puede provocar un aumento en su deseo sexual después del parto. Además de que la virginidad es un aspecto de tabú y mito dado al sexo femenino ya que por un lado se le ve como algo que protege al bienestar social y económico del hombre y por otro lado representa la amenaza de fuerza que la mujer pudiera llegar a tener en determinado momento.

Por otro lado la sexualidad de los adultos aunque pudiera pensarse que es más abierta no por eso es menos reprimida a los adultos también se les prohíben muchas cosas relacionadas con su sexualidad. Como concluyen Becerril y Landa (1987), a los mayores no tan abiertamente, pero también se les reprime su sexualidad, se les restringe al sexo contrario, se prohíbe lo extragenital, al tabú, la ley, las costumbres así como la cultura establecen limitaciones a la sexualidad y a la energía psíquica que se necesita para su propia existencia.

Se ha proporcionado que con ese interés creciente en cuanto a la sexualidad los conocedores tengan mayor poder en cuanto al tema sobre todo que la gente incremente sus aspiraciones hacia sus logros sexuales (Bejín, 1987). Ellos proporcionan ese interés y lo han ido alimentando, en general las personas tienden a asimilar lo que llega del exterior sin analizarlo, sobre todo la información de los especialistas, intelectuales, autores de libros, maestros entre otros. Se toma esa fuente generalmente como la más adecuada, la más verdadera, ya que socialmente lo que proviene de medios científicos es lo "más moderno y legítimo".

Así la gente con menos recursos económicos acude mínimamente a un doctor, a un maestro o maestra, a gente que sepa que esta más preparada escolarmente, o por lo que ha escuchado o leído directamente en medios o lo que le han contado otras personas, por lo que dicen en el radio, en la televisión, conferencias, etc., información de "profesionales".

En este aspecto de la sexualidad sobre todo los sexólogos o especialistas en sexo y sexualidad han adquirido gran renombre. Generalmente son médicos y psicólogos los que se han dado a la tarea de dar a conocer a la gente los conocimientos acerca de la sexualidad, pero no sólo a nivel de dar información, sino al grado de indicar las pautas de comportamiento "sano, normal, adecuado".

Los sexólogos de tendencia psicoanalítica buscaran en la infancia las causas a los hábitos incorrectos (Bejín, 1987). Lo que están haciendo es prescribir una sexualidad correcta.

La nueva moral doméstica exalta una sexualidad libre y esclarecida dentro del matrimonio, pero los actos sexuales se han jerarquizado, se consideraron defectuosos, se eliminaron unas supersticiones, pero se redujo a una rutina (Lasch, 1984).

Los especialistas que han adquirido más poder son los de corriente conductista, ya que han clasificado los problemas sexuales en tipos de disfunciones, proponen la etiología de los mismos y tienen una legitimidad a nivel científico por las investigaciones hechas experimentalmente (Bejín, 1987).

Han ganado mucho terreno ya que en sus terapias por la manera en que conciben el problema, no se responsabiliza de su posible fracaso terapéutico, ellos indican que son las malas costumbres o que provoca las dificultades sexuales, se aprendió eso, se trata entonces de modificar estos comportamientos, mediante varias técnicas, con tratamientos programados anticipadamente (Bejín, 1987). Con lo cual se ha proporcionado que la gente tienda a comportarse igual en su sexualidad, hasta en los aspectos más íntimos esta la influencia científica.

Estos conocimientos que provocan eso, se ejercen mediante un control pedagógico, que se realizan con características de la disciplina y autoridad señaladas por Foucault (1981), ya que en la sexualidad la vigilancia y el cuidado de los especialistas es muy tomada en cuenta, ellos observan la mínima conducta, la mínima reacción de los individuos, asociada

a la enseñanza del buen manejo sexual, hay exámenes, incluso castigos (métodos aversivos, que los individuos deben aceptar “por su salud”).

Gentis (1980) observa que en nuestra sociedad todavía a mucha gente le cuesta trabajo de hablar de sexualidad, y que el hecho que empezara a hacerlo ya sería ganancia, pero también marca que otra gente habla mucho de sexualidad por el engrandecimiento que se ha dado al tema o se preocupan mucho por su virilidad o por su feminidad.

Los sexólogos han hecho de dominio público la visión de que los orgasmos, es el aspecto principal de la felicidad en las parejas, se intenta homogeneizar a los individuos incluso a nivel mundial, ya no hay diferencias sexuales ni por razas, naciones, culturas o clases sociales, ni de hombres o mujeres (Bejín, 1987). Sus teorías las han generalizado a esos niveles, se propicio asumir una sexualidad pero no libremente, se condicionó casi en todo a las normas que ellos han establecido.

Una cosa es dar información y otra regir el comportamiento ajeno. En el país es necesaria una educación sexual, sobre todo para las clases bajas, principalmente en cuanto a control natal, no solo por la sobrepoblación sino porque quizá es ese ámbito donde las madres tienen más hijos no deseados, ya que no tienen acceso a los anticonceptivos, ya sea económicamente o por su educación y sus valores, además muchos niños de estos niveles se ven más afectados por hambre y descuido. Otros puntos a aportar serían los derechos de las mujeres, fomentar su creatividad para solucionar problemas, entre otros.

Además hay que fomentar la investigación con la propia población muchos especialistas solo retoman y casi al pie de la letra los conocimientos extranjeros.

A pesar de que los sexólogos y psicólogos marquen que cada pareja o persona es distinta se quiere que lleguen a realizar una “sexualidad en serie” y esto es privar de su imaginación espontaneidad y expresión a cada individuo dejar de prescribir hasta en estos íntimos aspectos propiciara una sexualidad más personal y por lo tanto humana.

3.7 LA FAMILIA ACTUAL

En este apartado se hablará de la familia en conjunto para cerrar este capítulo, ya que aquí se puede decir se resume o se engloban los puntos anteriores.

3.7.1. La familia actual desde el punto de vista comercial.

De entre una gran cantidad de títulos que se presentan en la literatura comercial en librerías y tiendas de autoservicio, acerca de la familia, se recopilaron 62 publicaciones, 51

PRINCIPALES NOCIONES IMPLICITAS DE LA FAMILIA EN LOS LIBROS COMERCIALES

	PAREJA	SEXUALIDAD	PADRES E HIJOS Y NINEZ	MUJER	PADRE	FAMILIA
IDEALES	Amor Romántico Enamoramiento Matrimonio perdurable Éxito de pareja Felicidad	El sexo es algo esencial En la vida Sexualidad constante En intensidad	Hijos triunfadores exitosos, responsables Las etapas del desarrollo "normal" se deben cumplir Deben ser auténticos amigos Socialización (hijo obediente)	Iniciadora para el cambio Habilidad para transformar al hombre Puede tener más que el hombre	participación en crianza, educación y cuidado de hijos Atiende a la esposa y la exenta de labores domésticos durante el embarazo	Familia feliz Familia sin problemas Familia estable Moderna Armónica Nuclear Estrechan vínculos y Evitar conflictos
CONTRADICCIONES	Los hijos o la pareja lo más importante Divorcio para formar una nueva pareja Romance anhelado Pero se pierde fácilmente	Daña o es lo máximo	Autoridad de padres vs que los hijos sean independientes; autónomos Preconcepciones sobre la niñez y lo que realmente es su hijo o hijas (Generalizaciones)	Cada miembro de la familia debe ser primero él o se debe dar a los demás en primera instancia (la mujer debe buscar marido retenerlo, cuidar hijos, tener profesión, etc.)	Su nuevo papel es moda o algo espontáneo en él.	Hay desintegración familiar y divorcios vs hogar feliz Familia nuclear y compuestas Equipo dinámico unificado pero hay diferentes intereses
CONFLICTOS O TEMORES	Como elegir pareja Como evitar el fracaso matrimonial	Adolescencia, Como y cuando educar a los hijos sexualmente Aburrimiento conyugal Se recompensar ir a terapia	Adolescencia no saben como actuar ante ella los padres Los padres necesitan conocimientos Divorcio vs mal desarrollo de hijos	Doble y triple jornada de trabajo Madre soltera Debe cuidar al marido	Educar como padre soltero	Esta en crisis No hay valores Desintegración familiar

Las nociones que resaltan acerca del concepto de familia en estos libros es evitar problemas, ideales y preconcepciones.

son libros, 2 revistas completas y 9 artículos de revistas. Todas hablan de la interacción familiar de una u otra forma, la mayoría de ellas se podría utilizar para varios subtemas, algunos de hecho se retoman para varios puntos, pero se eligió para cada inciso los que tocaran el tema más directamente, por lo que para este tema se tomaron 15 publicaciones no solo las que en su título expresaran problemática familiar en general.

En sus contenidos o títulos, las publicaciones elegidas para este caso, expresan el temor a la crisis familiar, ya que se dice respectivamente en los libros: “Padres eficaz y técnicamente preparados”(22), “La participación del padre en el parto natural”(5), “Padres liberales, hijos liberados”(6): “se trata cómo evitar la desintegración familiar”, la participación del padre en el parto “solidificará la interacción familiar”, “con este manual se ayudará a fortalecer a la familia”; o simplemente el título del artículo Para estrechar los vínculos familiares (# 36). Dejan ver que la familia como institución esta expuesta a cambios que no son recomendados, se sobreentiende que el modelo familiar que se piensa esta siendo dañado es el nuclear, no se cuestiona a la familia o al matrimonio como institución, sino a las situaciones que ocurren, divorcio, cohabitación, ser madre o padre soltero, etc., que son observadas como errores o fracasos de los integrantes de las familias. Esas alternativas de vida familiar a pesar de su existencia y proliferación no son legitimadas.

Por ejemplo el libro La mujer el amor y el matrimonio (# 8) aborda el tema “En contra de la cohabitación”. Como si el hecho de casarse legalmente diera más derechos o más oportunidad de desarrollo personal y familiar, no es el tipo de familia lo importante, sino el tipo de relación que se establece en ella, los roles a desempeñar por cada miembro según intereses, gustos, respeto, etc. Sin embargo estas actitudes están determinadas por cuestiones sociales normalmente aceptadas.

No se cuestiona a la familia, como ya se menciono, o al matrimonio como institución, sino que como aclara Marqués (s/a), es más fácil culpar a los individuos de las posibles fallas en el matrimonio.

Muy pocos libros, de los recopilados, hablan de los otros tipos de familias o alternativas, o visualizan diferente esta crisis, Matrimonio Abierto (# 43), es un ejemplo, ya que se dice en él “se exploró, los nuevos estilos de vida, creados en la sociedad urbana y suburbana de la clase media, se habló con personas que hacen vida en común en diversas

formas, concubinato hasta matrimonio en grupo. El sondeo obtuvo que la gente busca alternativas, no solo a la insatisfacción del matrimonio tradicional, sino también por la necesidad de espacios que permitan crecer individualmente”.

Estas modalidades a las que se refiere el libro, no sólo se dan en la clase media, por ejemplo el concubinato se presenta igualmente en las clases alta y baja, aunque el matrimonio en grupo es más raro en nuestro país, quizá lo que sí ocurre todavía muy frecuentemente es que el hombre tenga dos mujeres en casas distintas. Además los autores son extranjeros y su texto refleja pautas de otra sociedad o por lo menos estilos que proliferaron anteriormente, como alternativas a las exigencias individuales, que han sido cada vez más comunes en las sociedades contemporáneas; como serían en la familia o pareja, esperar comprensión del otro, placer, cierta autonomía, entre otras.

Otro libro que incluye entre sus temas otra manera de vivir es el de Tu hijo: tus elecciones (# 28) en el se trata “como educar a los hijos como madre y como padre soltero”, reflejando situaciones ya muy comunes, aunque se puede afirmar que son más las madres solteras que los padres solteros, por diferentes situaciones que no se abordan aquí, como por abandono del padre, o decisiones personales.

Con lo cual se muestra que la manera tradicional de vivir deja mucho que desear, la familia no ha cumplido los ideales que se le han asignado y en muchos casos proporciona situaciones contrarias a las esperadas. Así, en el libro Hijos en libertad (# 40), toca el tema de “la tensión familiar”, con lo cual se reafirma el pensamiento de Marqués (s/a), de que la familia no sólo da felicidad.

En este tipo de libros se hacen varias preguntas que reflejan tanto las problemáticas existentes como los ideales, se dice “¿cuántas familias realmente felices conoce usted? ...es un libro muy valioso para lograr los objetivos de una familia perfecta”, si bien se dice “la felicidad no viene en botellas o cajas” (libro # 52), se deja entrever que se puede lograr mediante pasos seguros o situaciones muy concretas que quizá la gente desconoce, pero que existen.

Se pretende que la gente reflexione sobre algunos temas para que así se eviten problemas, se menciona “¿Cómo llega un niño a ser saludable o no tan saludable adulto?” “¿Por qué es tan importante ser sano?” “... preguntas vitales para una vida familiar sana”.

Pero sano desde que punto de vista o sano ¿para qué o para quién? Estas son algunas de las interrogantes que nosotros tendríamos para esos libros.

En cuanto al divorcio, algunas publicaciones que lo abordan son; ¿Qué hacer y que no hacer en caso de divorcio? (# 3), ¿Cómo seguir siendo padres después del divorcio? (#21), ¿Por qué? Lo que significan las preguntas infantiles y como contestarlas (# 18), Consejos obligatorios para padres (# 29) y en ¿Cómo sobrevive la adolescencia de su adolescente? (#49). En la primera de ellas se dice en su conclusión, que se debe buscar una “solución a una relación mal avenida entre dos adultos que erraron alguna vez en la elección de su cónyuge” (p. 32), se da a entender que dependiendo de la elección de la pareja, el matrimonio o la familia funcionará. Es una manera muy simple de explicar el divorcio, la elección de pareja como indica Rougemont (1986), siempre es arbitraria, lo que hay que asumir es la consecuencia de cada uno de nuestros actos.

Los dos siguientes libros después de hablar de divorcio, tocan el tema de “volver a casarse o nuevo matrimonio”, se espera que las personas corrijan su error, lo “normal” es que los adultos estén casados. Como menciona Marqués (1982), el divorcio, más que la antítesis del matrimonio es su complemento. En estos libros se trata nuevamente de encauzar a lo “correcto”.

Y en los dos últimos, se pretende enseñar a los padres a divorciarse, se comenta “con un enfoque educativo se trata (entre otras cosas) lo que es el divorcio” y “reglas básicas para padres que se divorcian”. Como si todos los divorcios fueran iguales o muy parecidos, no se piensa en la individualidad de pensamientos y sentimientos y las circunstancias que rodean a cada uno.

Todos estos manuales coinciden en que los más perjudicados en caso de divorcio son los hijos, además engrandecen la problemática del divorcio, lo asocian con crisis, conflicto, angustia, entre otras cosas.

No se piensa que esas connotaciones sean falsas, quizá suceda así pero el hecho de abordarlas de esa manera refuerza el que ocurra así precisamente y no es lo único o lo más natural que pudiera suceder, se predispone a la gente a tenerle miedo al divorcio por sí mismo y por las supuestas consecuencias lógicas como sería: el mal desarrollo de los hijos.

Se promueve a nivel comercial la estabilidad familiar, se habla de evitar problemas, ambiente armónico, planear estrategias, sobre todo se trata de no tener conflicto por el bien

de los hijos, se responsabiliza a los padres de las posibles “anormalidades” que pudieran presentar a corto o largo plazo, como delincuencia, alcoholismo, embarazos no deseados, entre otros. Observando a la familia con ideales tradicionales, se escribe sobre matrimonio perdurable, romanticismo, felicidad eterna, padres perfectos, hogar feliz o éxito de pareja.

Dos de los libros que proponen esto son: Una guía para el hogar feliz (# 52), en donde se presenta “manual para lograr esa armonía familiar a la que tanto aspiramos, todos somos capaces de formar una familia feliz que funcione como equipo dinámico, libro valioso para lograr los objetivos de una familia perfecta”

Y Tierno Bernabé en su libro Tu hijo: Problemas y conflictos (# 57), expresa que “es fundamental un entorno familiar estable y equilibrado que le dé seguridad al niño”.

Se trata a toda costa de evitar el desorden y el conflicto, pero esquivándolo no confrontándolo, las posibilidades o alternativas que se desprenderían de enfrentarse a los problemas no se visualizan como algo positivo, sólo se prepara para lo “bonito o lo agradable”, no se piensa en crecer, reconocer o aceptar errores.

Es tanta la idealización que se minimiza la realidad, problemas siempre van a existir, el desarrollo del hombre se da a través del análisis y resolución de los mismos.

En el siguiente inciso se muestra claramente con el pensamiento de Marqués, Miguel y Brión, que la familia sobre todo la de tipo patriarcal no es perfecta ni la más feliz, y que los hijos, la madre e incluso el padre viven muchas veces situaciones familiares de contradicciones con pautas recomendadas por especialistas.

3.7.2 Análisis crítico de los contenidos de los libros de autoayuda a partir de la reflexión sobre la problemática familiar.

Desde hace tiempo en lo cotidiano observamos que hay muchos tipos de familias: extensas, compuestas, encabezadas por la madre o por el padre, de divorciados, nucleares, etc. Pero formalmente no se les reconoce, el modelo ideal es el nuclear, las otras se ven como familias accidentales, como parte de una sociedad en decadencia, por la falta de valores morales, entre otras cosas. Además, se piensa que esas nuevas prácticas son muy recientes, lo cual no es cierto.

Durante la década pasada la familia ha crecido enormemente, hay razones para dudar que los cambios que se han dado hayan sido repentinos. Siempre ha existido un grupo básico unido por vínculos de sangre en donde hay niños, pero ha cambiado constantemente, ha

sido heterogéneo, no sólo en su forma y número de componentes, sino en sus funciones y actividades, (Brión, 1979 y Marqués, 1982). La familia ha sido diferente según la época y las condiciones económicas, sociales o políticas, no se puede hablar de la familia en general, hay que aclarar las circunstancias que la rodean.

El patrón marcado ahora como el ideal con un padre, una madre y los hijos es reciente. Se pretendía con ello dar privacidad y afecto al varón, como actor principal de una sociedad globalmente desafectivizada; aunque la mujer a veces podía ser participante activa al dar mantenimiento a la casa, el dotar de afecto su ambiente y proporcionar servicios infraestructurales al hogar del varón (Marqués, 1982).

Pero en el presente, ese es sólo uno de los estilos de la vida que se presentan, incluso ese modelo tiene variaciones, por ejemplo, hogares donde la mujer trabaja y obtiene un sueldo menor al del marido, ocupando medio tiempo para trabajar y el resto para cuidar hijos y trabajar en el hogar. O familias donde sólo el padre trabaja, la mujer y los hijos permanecen en la casa y una o más personas ajenas a la familia se dedican al quehacer doméstico y a servir a todos los habitantes de la casa.

Los otros modelos de familiar, más alejados de ese patrón se miran como parte de una crisis de esa institución legitimada. Se intenta hacer creer a la sociedad que esa pauta de comportamiento es la mejor. Aunque las mismas condiciones sociales, como la crisis económica, dan lugar a diferentes familias.

Además Brión (1979) y Marqués (1982) indican que la familia nunca ha sido como se espera, el lugar donde hay felicidad, seguridad, orden y autorrealización de sus miembros. Su estructura ha sido represiva (sobre todo con los niños y la mujer).

Se puede observar que el modelo que se propone como el ideal para alcanzar la felicidad, con un solo patriarca dominante, frecuentemente ha sido poco feliz, además no se puede hablar de un único patrón de familiar feliz (Miguel, 1984).

Marqués (s/a) explica que la familia algunas veces proporciona goce sexual, seguridad, convivencia, apoyo a los indefensos, etc., pero otros aspectos que también da, son temor a la autonomía de la mujer y los hijos, sexo rutinario, mentiras piadosas, autoritarismo, lucha para cambiar al otro y otras más.

Los primeros forman parte de los ideales que se nos ha enseñado a anhelar y obtener casi exclusivamente de la familia. Los segundos se desprenden de las falsas promesas que hacen

con relación a la familia, la pareja y los padres, como la armonía, fidelidad o amor eterno. Todos supuestos no cuestionados generalmente. Pero que se han desarrollado con la estructura jerárquica de poder de la familia tradicional, en donde sus integrantes no tienen los mismos derechos.

Cuestionar a la institución familiar no observando la supremacía masculina no sirve de nada, el poder del hombre se tiene que analizar así como la lucha que la mujer ha hecho contra él (Marqué, s/a).

El hecho que la mujer trabaje, por ejemplo, ha permitido que no persista la autoridad unilateral del padre y que la dinámica familiar paulatinamente se transforme.

La familia conyugal tiende a separarse de la autoridad paterna, el divorcio, el aumento de abortos entre mujeres casadas, la posibilidad de destituir al padre, son sus puntos más notorios (Deleuze, en Danzelot 1979). Cada vez hay más donde no sólo el padre trabaja y obtiene un salario, que incluso pueda ser el más bajo (Miguel, 1984).

A veces la autoridad se desplaza completamente hacia la madre, creando una relación de amor universal con el hijo y dependencia afectiva (Sherér y Hocquenghem, 1979). Pero esto tampoco es recomendable, ya que la situación no cambia, solo se traslada el poder a otra persona. Una alternativa podría ser una autoridad o poder de decisión compartida por todos los integrantes de las familias, incluso de los hijos pequeños cuando el caso les incumba directamente a ellos.

Por otro lado, las familias contemporáneas tienen otras funciones y responsabilidades para asegurar la felicidad de los individuos y con ello de la sociedad (Brión, 1979). Ser padre o madre ya no sólo implica ejercer el poder ahora, es una labor muy delicada, ayudada por enciclopedias y revistas especializadas (Marqués, 1982).

La sociedad reclama varios aspectos a la familia para que los individuos se desarrollen según sus reglas y requerimientos. Se espera que de la familia salgan seres "normales" con deseos de triunfo, estabilidad o felicidad. Cuando eso no se logra o hay desviaciones al respecto se tiende a culpar a la familia por ello. Y para evitarlo se pide ayuda de especialistas de varias ciencias, psicología, medicina, pedagogía; se pretende que la población aplique los conocimientos que ellas defienden y que marcan las pautas a seguir en cuanto a diferentes cuestiones familiares.

Por ejemplo, una nueva concepción de la infancia contribuyó para que emergiera una nueva idea de la familia, surgió la necesidad de que el desarrollo fuera gradual. Los lazos entre padres e hijos se solidificaron, se cargó emocionalmente esa relación, (Lasch, 1984).

Así los conocedores, los científicos, se vuelven importantes, su opinión es relevante y los padres tienden a consultarlos.

La familia, como principal agente socializador reproduce patrones culturales en el individuo, inculca modos de pensar y de actuar que se convierten en hábitos. La unión de la disciplina y el amor en la misma persona, el padre y la madre, propicia que el niño aprenda cosas que no olvidará. Así la familia tendrá mucha influencia sobre el desarrollo de la personalidad (Lasch, 1984).

La base psicológica de la persona dependerá del tipo específico de familia (Marqués, 1982). Además de que no se puede asegurar que la familia sea la única influencia para que los hijos ni para que los padres, ya que la escuela, los amigos, el trabajo, los medios de comunicación son otros sectores que participan en mayor o menor grado de la educación del individuo.

Y todos de una u otra manera han determinado algunos cambios en la población, entre ellos, mayor participación del padre en la crianza de los hijos y en el hogar.

Otra característica de la familia actual, en la sociedad capitalista sobre todo a nivel de la clase media, es como una unidad de consumo, económicamente eso es indispensable (Bríon, 1979). Con lo cual se generó un nuevo estilo de vida doméstico que crea condiciones psicológicas favorables para el surgimiento de una nueva personalidad; individualista y propensa a la acumulación de artículos materiales (Lasch, 1984).

Diariamente vivimos con un bombardeo publicitario de infinidad de productos, alimenticios, deportivos, escolares, calzado, utensilios para el hogar, automóviles etc. Las familias consumen de todo. Para los niños se anuncian juguetes y juegos mecánicos y electrónicos que en su mayoría están relacionados con guerra, peleas, superioridad o fortaleza masculina, con golosinas y diversiones. A los jóvenes se les persuade con ropa de moda y lugares de diversión a través de modelos atractivos y sensuales. Para la mujer, detergentes, aparatos eléctricos, perfumes que atraen al sexo opuesto y para el hombre cervezas, licores, cigarrillos y autos. Se muestran incluso situaciones en las que los roles

tradicionales están cambiando o son más flexibles, hombres cuidando hijos, hogareños y mujeres trabajadoras.

Como se muestra la modernidad en la que vivimos nos llega desde afuera y nos afecta en todos los aspectos de la vida cotidiana y se devuelve hacia el grupo social en el que se vive, se da un círculo. Los medios de comunicación entre otras instancias contribuyen a ello de manera constante.

También, la publicidad genera necesidades superfluas, afecta más a cuestiones íntimas, ya que no contribuye a que la gente se tenga confianza a menos que posea o adquiera los artículos anunciados, estos se vuelven necesarios en un proceso de aproximación con otras personas (Marqués, 1982). La persona muchas veces se valora por aspectos superficiales, como su apariencia, calidad de su ropa, bienes materiales, etc.

Esta nueva personalidad consumidora que tanto se da, se propicia porque se tiende a no cuestionar lo que viene de fuera, para la gran mayoría de situaciones, por ejemplo a nivel escolar se esta propenso a aceptar lo que allí se nos enseña, tal y como nos lo dan. La publicidad es tan intensa que casi la asimilamos automáticamente creándonos necesidades superfluas, que trataremos de cumplir según las posibilidades económicas individuales y familiares. Además, la familia es vulnerable a la explotación comercial porque el consumismo se propaga en nombre del fortalecimiento de ella misma (Brión, 1979).

Con todo lo anterior, se nota que la familia de nuestros días como marca Snyder (1981) es muy explotada material y moralmente; la falta de tiempo, el cansancio, crean dificultades para mantener la comunicación de los familiares con cada uno de los integrantes de la familia.

La dinámica familiar es muy variada por las circunstancias actuales: uno o los dos padres trabajando, hijos estudiando y/o trabajando, hermanos más chicos o mayores, la distribución del tiempo y actividades, así como los gustos o pasatiempos de los integrantes de las familias, ciertamente no facilita que la relación entre ellos se estreche; esto por un lado y por otro a veces por causa de estas situaciones los padres tratan de encontrar el medio para que su modo de vida no perjudique su relación con los hijos o la pareja, ya que también la sociedad genera ideales de "buen padre" o "buena madre", que tratan de cumplir y que les hacen pensar que carecen de conocimiento, tiempo, información, habilidades etc; para ejercer su paternidad; esta preocupación que los padres de hoy reflejan

en pláticas, preguntas y comportamientos en general, demuestra su inseguridad y acuden a pedir ayuda en libros, revistas o con personas que consideren aptas para dar consejo.

Actualmente se ha generado el que los padres hablen más de sus problemas familiares, los hijos sean más exigentes y abiertos en general, la mujer participe en muchas actividades y el padre se acerque a los hijos y al hogar. Todos estos cambios se tienen que analizar más detenidamente, no sólo observándolos como nuevas pautas o modas, sino entendiendo que esas nuevas experiencias dan lugar a individuos diferentes que pueden desarrollar más su capacidad afectiva, cooperativa y humana, pero los mismos especialistas contribuyen a veces a limitar esas cualidades porque se le trata de enseñar como realizar “mejor” cada actividad disminuyendo la espontaneidad de las personas.

Casi todos los libros comerciales y muchos especialistas recomiendan la disciplina sutil y detallada que Foucault ha explicado, desde luego estos dos espacios educativos no la critican, incluso se basan en ella para ofrecer resultados prácticos a las familias.

Analizando toda esta gama de situaciones que se presentan alrededor de la familia podremos tener una visión más amplia de ella, que podría dar lugar a una reflexión encaminada a que la familia cualquiera que sea su forma y estructura propiciara individuos menos alienados y más libres para actuar como consideren adecuado, responsabilizándose de su propio comportamiento.

CAPITULO 4

LA ETICA DEL PSICOLOGO

En los capítulos anteriores se ha revisado la función del psicólogo y a la psicología, como miembros de la ciencia y cómo algunas veces se “apropian” de una autoridad, de un “estatus” de conocimiento, que frecuentemente se ha prestado para que apliquen y promuevan en la gente ciertas normas, generalizando y observando sus supuestos como lo mas aceptable; sin cuestionar el papel que desempeñan, ni las consecuencias que esto puede tener.

Por todo ello, podemos considerar que el tema de la ética es un aspecto indispensable para lograr otro tipo de práctica, reflexiva, autocorrectiva y sobre todo humana, que permita una libertad responsable en cada uno de nuestros actos y aplicaciones. Al final de este capítulo se mencionará cómo consideramos podría ser esto.

Además, no hay conocimiento científico que actúe sin una moral, esto es más cierto en las ciencias humanas. Los psicólogos están doblemente relacionados con la moral, en el campo de las aplicaciones tiene que decidir cómo suministrar su ciencia, al estudiar al hombre tomará en cuenta su contexto social que implicará una moral y una visión de hombre (Richelle, 1973).

Ciertamente, de las concepciones personales del mundo, del humano y en general de todos los fenómenos, dependerá la forma de acercarnos a ellos. Para aclarar las ideas que aquí se presentan primero se tratara de definir la moral y la ética.

Para Ardila (1986) la ética estudia la conducta deseable aunque no sea una ciencia, retoma de varias disciplinas ciertos conocimientos para enfrentarse y comprender los problemas a los que se enfrenta, se sirve de la ciencia.

Aquí podríamos preguntar ¿qué es lo deseable, o lo deseable para quién? ¿Y quién o quienes determinarían esto?

Foucault (1988) señala que la moral es el conjunto de valores y reglas de acción que se proponen a los individuos y grupos, por medio de vías prescriptivas muy variadas como la familia, escuela, iglesia, entre otras. Y que la sustancia ética es la manera en que el individuo asume su comportamiento moral.

La moral es lo que supuestamente se debe hacer y la ética lo que cada uno decide hacer, tomando en cuenta lo establecido de antemano y lo que particularmente se juzgue conveniente.

Diariamente nos enfrentamos con dilemas éticos, lo bueno y lo malo, los intereses individuales y los de los otros, las precisiones de la sociedad y la conciencia moral, mas específicamente la forma de evitar conflictos entre grupos, cómo criar a los hijos, cómo evitar la destrucción del ambiente, etc. Vivimos en un contexto de aceptación básica de algunos principios éticos, filosóficos, jurídicos, etc., pero al analizar a cada uno de ellos surgen varios problemas, no hay nada objetivo en eso (Ardila, 1986.p 218). Y es que llegar a acuerdos totales en cuanto a cómo deben ser las cosas o cómo debemos ser es difícil, ya que todo se hace desde una perspectiva y si trataremos de hacer eso no dejaríamos usar la sustancia ética mencionada antes, definida por Foucault. En cambio al estar consciente de ella se puede reconocer la responsabilidad intrínseca que tiene cada uno de nuestros actos.

Sin decisiones éticas, sin algunas normas, la vida sería un caos. Que sean relativas no implica que no sean necesarias, ciertamente lo bueno y lo malo no es algo definible definitivamente, pero la meta de la filosofía moral es hacer hombres buenos. Esta es una labor práctica, a pesar de que “buenos” es un concepto relativo al tiempo, al espacio y a la ignorancia que se tenga acerca del comportamiento humano. Ardila, (1986) exclama que la ciencia no podrá decir nunca cómo se tiene que comportar un hombre, pero al definir que es lo que se pretende con un ser bueno, la ciencia puede ayudar a que se cumpla ese objetivo.

Nosotros pensamos que ciertamente no se pretende estipular cómo es que debe actuar un hombre y tratar de definir lo bueno y lo malo, esto no ha dado buenos resultados y como se dijo arriba es difícil, no puede haber reglas tajantes, aunque quizá tener criterios éticos si ayudaría a que nos responsabilizáramos de nuestra práctica.

En varios países se ha tratado de establecer un código que regule la práctica de los psicólogos, por ejemplo en Estados Unidos y Canadá, da a conocer Hess (1977) se creo un comité para proteger al ciudadano que no esta informado de lo que debe ser la psicología, y no se abuse de la gente con ella.

Pero en muchos países y particularmente en México, no hay un procedimiento legal para regir o descalificar a alguien de la profesión de psicólogo. Lo que ha dado lugar a que cada

uno ejerza de acuerdo a su código ético personal y por lo tanto que haya charlatanes, gente sin escrúpulos y abusos del “estatus” profesional (Richelle, 1973 y Harrsch, 1985).

Por una parte esto permite libertad para actuar, muchos de los que seguimos esta carrera, podemos ir formándonos un criterio y una sustancia ética como la llamo Foucault, sin embargo, algunas veces, sin estar muy conscientes de ello, actuamos anteponiendo nuestros valores a la gente, ya sea porque nos hemos creído que “como científicos” tenemos la razón y las mejores ideas, o no reconocemos que hay otras formas de ver los hechos. Abusamos de la “autoridad” que se tiene como psicólogos a diferentes grados, detentamos contra ellos, visualizándolos como carentes de habilidades, ignorantes, etc.

Harrsch (1985) señala que se tiene que tomar en cuenta que los valores representan lo más íntimo de un individuo, sus creencias y la manera de sentir y percibir sus experiencias y las de los otros. Por lo tanto no podemos atropellarlos como si fuera algo sin importancia.

Richelle (1973) por su parte advierte que la gente no está preparada contra ese poder que tiene sobre su comportamiento. Y en gran medida tiene razón.

Esto sucede principalmente porque la gente no confía totalmente en ella misma, como observamos en los capítulos anteriores, necesita la opinión “calificada” de alguien. Esta dependencia es creada a veces por los mismos psicólogos al recomendar constantemente, por cualquier medio, qué es lo mejor, lo más adecuado, que los padres pueden salvar a los hijos, que hay métodos para solucionar los problemas, etc. Una manera de hacer esto es mediante algunos libros y revistas de autoayuda como los que se analizaron en el capítulo tres.

Además, los psicólogos frecuentemente creen que lo que ellos saben verdaderamente es lo mejor. En la universidad muchas veces nos ayudan a creer esto, a pesar de que se nos dice que cada caso es distinto, que cada persona puede reaccionar de diferente manera, se nos dan pautas generales de comportamiento, o cuadros clínicos, que tenemos que aplicar en cuanto ubiquemos al paciente en algunos de ellos, con lo cual tendemos a normalizar y a encasillar a la gente.

En el plan de estudios de la carrera, no se lleva una materia de ética, por lo menos en Iztacala, si acaso algunos maestros retoman el tema en cierta clase, en casos particulares, pero no hay una continuidad, ni formalidad en ello. Se dan por sabidas las actividades éticas, como la no divulgación de la información que den los pacientes, el secreto

profesional, la no prescripción o la generalización. El tener claro eso nos podría llevar a trabajar mejor, en el sentido de no abusar de nuestra posición. Nos atrevemos a suponer que la mayoría de los estudiantes de psicología, en Iztacala, no conocemos el código ético del psicólogo, que podría servir como base para discusiones al respecto o para tener una herramienta de donde partir a la hora de ejercer

Por otro lado, hay que estar atentos también y prevenir a la gente de una charlatanería colectiva existente "en la que no entran los psicólogos prácticos, sino hombres de negocios que recurren a todos los medios y que difunden por medio del libro, del cine, del periódico, de la radio y la televisión, nociones de psicología simplista o francamente errónea, que convierte insidiosamente al lector o al oyente en presa de psicólogos... Esta vulgarización, propaga esencialmente dos ideas falsas. Primeramente, que la psicología esta mucho mas avanzada de lo que en realidad esta, lo cual lleva a la gente a volverse hacia ella, con esperanzas imposibles de satisfacer. En segundo lugar, que todos somos desgraciados por sufrir problemas psicológicos y que los psicólogos guardan el secreto de nuestra felicidad" (Richelle, 1973 p. 39).

Con esto se reafirma cómo directa o indirectamente tenemos una ética imprecisa, la cual se debe afinar, debatir, construir y reconstruir, es necesaria para nuestra actividad profesional, ya que estamos propiciando que los individuos se desvaloricen o sean dependientes de nosotros, lo que lleva a que no estén agusto con ellos mismos.

Richelle (1973) explica que en medicina - igual que en la psicología -, hay tres maneras de atraer clientela, la primera es la charlatanería: que explota la realidad de las enfermedades, convenciendo que todos estamos enfermos. Por ejemplo en los libros de autoayuda incluso se recomienda que lean esos libros o que se atienda a sus recomendaciones para prevenir lo que seguramente pasará, con adolescentes, con la sexualidad o con el nacimiento de un hijo.

La segunda: atiende a verdaderos enfermos pero que podrían prescindir de la medicina (o psicología en este caso), se acostumbra a la gente a acudir por el menor problema, se crea una dependencia y se propician personas inseguras de su propio proceder. Y la tercera, creando enfermedades nuevas reales, como los problemas creados por la terapia. La primera forma es objeto de deontología, en el segundo esta en juego la mentalidad del

sujeto, el hombre más experimentado puede perder el control de la situación, la tercera es la más peligrosa, porque esta en la lógica del sistema, asegura el futuro de la medicina.

Esto tiene que ver con la falta de honestidad para decidir qué consultas aceptar y cuáles no. Si la gente trata de adquirir nuestros servicios, aunque no sea algo "grave", muchas veces lo aceptamos porque nos redituaria en lo económico. Otras veces podemos agrandar el problema, con eso habituaremos a la gente a consultarnos, les quitaremos responsabilidades, creatividad y libertad en su vida y así garantizaremos que tendremos trabajo. Y por último, podemos palpar claramente esto: el psicólogo actualmente es casi indispensable en todos los ámbitos: industria, escuela, familia, tiempo libre, etc. Se ha aumentado su popularidad, por un lado se puede pensar que es un logro, pero desde otro punto de vista, habría que observar más detenidamente el papel que estamos desempeñando.

Si seguimos como hasta ahora estaremos activos, practicaremos con la gente que se nos acerque, quizá seguiremos ayudandolos de una u otra forma, pero no estaremos siendo lo profesionales que podríamos ser. Además, retomando algo de lo anterior, no estamos acostumbrados a negarnos a ayudar a la gente o a admitir que no estamos aptos para tal o cual situación o caso. Sin querer nos introducimos a una unión o necesidad mutua, los pacientes o individuos nos requieren y nosotros a ellos.

En algunas ocasiones, la presencia del psicólogo autoriza a una evasión de las responsabilidades, proporciona una conciencia científica, es decir, se esta avalando el comportamiento a través de la autorización o no de la recomendación de gente "autorizada", con esto se dispensa a la gente de decidir y quita culpabilidad, sobre todo si las cosas salen mal. (Richelle, 1973, p. 43-44). Delegan al psicólogo autoridad, decisión o responsabilidad, personas como maestros, jefes de empresa, padres, etc.

Por ejemplo, un consejero en humanidades comprometido en proyectos de desarrollo comunitario, se pudiera pensar que su presencia es signo de toma de conciencia de aspectos humanos, pero lo que pasa muchas veces es que facilita a los otros su trabajo, para que olviden precisamente esos aspectos, al transformarlos en hechos exclusivos de los especialistas (idem).

Por lo tanto, tendríamos que preguntarnos si "todos" los problemas de psicología práctica merecen soluciones estrictamente científicas "... No puede sostenerse que el

conocimiento científico pueda por sí mismo dictar soluciones a un problema de acción” (Richelle, 1973 p. 46).

Quitarnos la posición de científicos o profesionistas “sábelo todo”, es difícil, ya que es muy reconfortante pensar que así nos observan, pero es un primer paso para abrir la visión a otras formas de ver la realidad, que también proporcionan conocimiento y satisfacción.

Muchos de los psicólogos nos hemos creído que sabemos mucho, que tenemos la razón en casi todo, que podemos dar las mejores sugerencias y opiniones y lo que es peor, que podemos y debemos cambiar a la gente y que ellos lo que pueden es seguir nuestros consejos. Si evitáramos caer en esto podríamos tal vez mejorar la profesión. Richelle (1973) indica que la finalidad de la psicoterapia es que se haga superflua, un buen psicoterapeuta hace que su actividad llegue a ser no necesaria, ayuda a los pacientes a desarrollarse, estos llegan a ser independientes en su vida y toman sus decisiones. Aunque esto hay que aclarar no solo a través de terapia o ayuda psicológica por cualquier medio, lo puede lograr en determinado momento.

Como señala Harrsch (1985) citando a Lafarga, los psicólogos, son modelo de rol en cualquier país, pero más por lo que hacen y son, que por lo que dicen o pretenden hacer, tanto como hombres o como profesionales.

La gente esta atenta a observar nuestro comportamiento y no sólo nos valoran a nosotros, sino a la profesión que representamos, por eso un buen ejemplo, no en el sentido moral, sino en el ético, es necesario, no para quedar bien o evitar conflictos, más bien para hacer de esta ciencia, la psicología, una alternativa para tratar verdaderamente de comprender y responsabilizarnos de nuestros actos individuales y colectivos.

El psicólogo debe estar consciente de sus recursos y limitaciones, de los principios de ética que gobiernan el ejercicio de su profesión y la necesidad de continuar capacitándose. De la actitud que asume el psicólogo frente a su responsabilidad social depende su eficiencia profesional y su realización personal (Harrsch, 1985)

Harrsch destaca algunas de las cuestiones éticas que podría tomar en cuenta el psicólogo:

- 1- ¿Cuál es mi concepción de hombre?
- 2- ¿Cuál es mi concepción del mundo?
- 3- ¿Cuál es mi concepción de la sociedad?
- 4- ¿Cuales son mis principios y mi jerarquía de valores?

Preguntas que llevarán a que el psicólogo tome conciencia de varias promesas, ideas, juicios, opiniones y actividades que tiene y que conociéndolas le permitirán actuar de manera más honesta, auténtica y congruente.

El psicólogo tiene un deber, un compromiso y una responsabilidad con la sociedad, pero no debe utilizar su tecnología para fines de dominio, sometimiento o narcisismo profesional.

Cuanto mayor autoconocimiento tenga podrá observar mejor la realidad externa y podrá reflexionar más sobre la “injusticia o justicia social”.

La psicología debe estar al servicio y no al uso de la comunidad humana.

Las normas éticas publicadas por la American Psychological Association, en 1967 son:

* Responsabilidad.- Consciente de sus actos, no permitir el uso inadecuado de su trabajo, evitar conflictos de intereses distintos-honesto.

* Competencia.- Solo actuar si se esta capacitado, hay que mantenerse actualizado en los conocimientos científicos y profesionales. Se esta consciente de las diferencias entre grupos humanos. Evita comprometerse con actividades en que sus conflictos personales afectarán a sus clientes, o se supervisa su trabajo.

* Normas morales y legales.- Si su comportamiento daña el prestigio o confianza a la profesión. No debe actuar con prejuicios raciales, de edad, sexo u otra índole.

Evita acciones que violen los derechos legales y civiles de los clientes y pugna por modificar las normas que lesionen intereses de personas.

* Declaraciones públicas- Debe precisar con objetividad su preparación, las funciones que efectúa y afiliación profesional.

Las declaraciones públicas pueden hacerse en medios masivos, como libros, revistas, etc. Esta obligado a proporcionar datos unívocos que eviten crear falsas expectativas, su divulgación se hará en forma científica y profesional, ofrece sus servicios y difunde las aportaciones de su ciencia sin sensacionalismos.

* Confidencialidad- Salvaguardar el secreto profesional, se informara a sus clientes sobre el limite legal de su confidencialidad.

* Bienestar del consumidor- Reconoce las influencias frente a sus clientes, alumnos y subordinados debe evitar explotar la confianza y dependencia de estos. Establece de antemano sus cuotas con claridad, termina sus servicios cuando el cliente no esta recibiendo

beneficios del mismo y ofrece alternativas. No ofrece servicios a quienes ya están en terapia.

* Técnicas de evaluación- Debe proteger el bienestar e interés del cliente y velar por el buen uso de aquellas, respetando el derecho del cliente de conocer los resultados. Se le informara los propósitos de la evaluación. Vela por el uso profesional de las técnicas de evaluación.

* Investigación con seres humanos- Debe respetar la dignidad y bienestar de los participantes. Contrato claro y justo, los niños requieren protección. El participante debe conocer los riesgos y peligros de su participación y tener acceso al investigador. Después debe informar al participante la naturaleza del estudio cuando se cause daño se debe llevar un seguimiento largo para detectar y corregir tales efectos. La información del paciente es confidencial a menos que se haya pactado de diferente manera.

* Cuidado y uso de animales- El psicólogo es responsable del buen trato hacia los animales. Se esfuerza por disminuir la incomodidad, el dolor, o enfermedad únicamente emplea técnicas que provoquen eso cuando no existan otras alternativas.

Si es necesario matar al animal lo hace rápidamente evitando el dolor (Harrsch, 1985).

Las guías y reglamentos pueden dar seguridad para la práctica de la ética, proteger los derechos de los pacientes, pero también pueden tener desventajas, algunas de ellas son:

Las guías se pueden estancar y quedar rebasadas por las nuevas investigaciones (Richelle, 1973). Y por el propio cambio de la gente.

Desalientan la innovación.

Se pueden tomar al pie de la letra, no se les puede criticar justamente.

Se puede volver burocrático el sistema reglamental.

A falta de hechos empíricos, pueden tener opiniones de expertos que se tomen como hechos “verdaderos”.

Los pros y las contras de las guías es motivo de debate. El propósito de los códigos, es establecer normas para el profesional, guiarlo y ayudarlo para evitar hechos nocivos para los clientes. La ética profesional depende de la competencia profesional, las guías no pueden sustituir al juicio clínico y ético del profesional (Richelle, 1973).

Lo importante de revisar estos puntos no es tener reglas a seguir, sino estar conscientes de todo lo que implica nuestra profesión, desde las expectativas que le creamos a la gente de su propio comportamiento, hasta el hecho de autoreflexionar sobre el rol que debemos y queremos desempeñar, con la sustancia ética que menciona Foucault o el revestimiento de científicos propagadores de normalidad.

Resumiendo, nosotros pensamos que.

Las escuelas que impartan la carrera de psicología deberían tener en su plan de estudios, por lo menos, una materia de Ética.

Dar a conocer en la medida de cada uno la labor del psicólogo con sus carencias y sus "virtudes". Como menciona Fieldsteel (en Rosenbaum, 1982) cuando el papel que juega el terapeuta se vuelve menos misterioso, el paciente se vuelve menos pasivo.

Colaborar para que la gente sea más segura, que se tenga confianza y logre una identidad fuerte.

Aceptar como profesionales que no lo sabemos todo, que cada día hay que capacitarnos, autocriticarnos, construir nuestra labor día con día en la medida posible. Esto implica dejar el "poder-saber" que se nos otorga y nos otorgamos inconscientemente y que conlleva a múltiples consecuencias, como prescribir qué y qué no hacer.

En el caso de los libros revisados, nuestro proceder ético podría ser, no transplantar casos de una cultura a otra, no generalizar excesivamente, sin visualizar la problemática humana de una forma simplista o visualizar a los conflictos como negativos en todas las circunstancias.

Tomar en cuenta los valores de la familia, paciente o lectores posibles de nuestro trabajo. Para no pasar por encima de sus derechos (Humanos, Terapéuticos, p.e.) Esto se relaciona con los prejuicios que a veces tenemos de las personas (que son ignorantes, p. e.)

Tener presente que de alguna manera como psicólogos formamos parte de la modernidad en la que vivimos y como plantea Giddens (1995), como expertos incidimos en asuntos tan vitales como la intimidad del yo y el desarrollo de la personalidad. Esto es un gran compromiso, que conlleva gran responsabilidad profesional.

Como psicólogos hay que conocer nuestra materia integralmente (otras corrientes o posturas) y aún más, establecer un trabajo multidisciplinario

Este tema de la ética es muy complejo, tiene que ver con una gran diversidad de aspectos, aquí se analizó someramente, solo con el fin de poner el dedo en el renglón en nuestro quehacer diario y específicamente en las publicaciones comerciales que retoman a la psicología de alguna manera.

Quizá falto analizarlo desde otras corrientes psicológicas, como el psicoanálisis, o desde el punto de vista de diversos autores, pero no era ese nuestro propósito, aun así se logro remarcar su importancia.

Claro que hay muchas más posibilidades de acción, las antes enlistadas son solo algunas, cada psicólogo de hecho puede ser creativo y construirse su propio código ético, de acuerdo a su educación, formación profesional, contexto, cultura, momento histórico, etc.

CONCLUSIONES

A lo largo del trabajo se pudo corroborar que la psicología como una ciencia moderna, en el ámbito de su práctica profesional ha tomado un auge importante en toda la sociedad. En uno de los ámbitos que más ha ganado terreno es el que nos ocupó en este trabajo, su comercialización en libros y revistas que prescriben pautas de comportamiento para problemas cotidianos dentro de las familias.

El conocimiento tal como se da en las modernas formas de profesionalización, de entrada, puede estar al alcance de cualquiera si tiene recursos disponibles de tiempo y energía para adquirirlos (Giddens, 1995). Estas publicaciones están dirigidas a los estratos de población medios y altos, son los que pueden comprarlas.

Lo que se comentó fue que este tipo de publicaciones enmarcan su contenido de una manera llamativa desde los mismos títulos, llamativa en el sentido de proponer de entrada soluciones simples y estimando la problemática familiar como “fácil de remediar”, siguiendo los consejos que ellas proponen. Además utilizando “clichés” que parecieran resolverlo todo.

También tratan de que se llegue a ideales tradicionales (familia estable, padres perfectos, pareja ideal, hijos obedientes, sexualidad maximizada, entre otros), de acuerdo a una psicología popular o un sentido común que no se plantea a sí misma soluciones espontáneas de acuerdo a la sustancia ética ya mencionada, sino más bien esperando una autorización, un consejo que le permite sentirse ayudado o bien emocionalmente tranquilo, porque creen estar haciendo lo mejor “consultar a un especialista”. Ahora bien este sentido común o narrativa folclórica, con su lenguaje y metáforas tienen el mismo derecho a ser consideradas “la realidad” como cualquier teoría que podamos construir en la psicología, empleando nuestros métodos científicos más estrictos, ya muchos psicólogos, piensan que esas teorías populares forman parte de una psicología adecuada, si bien más interpretativa y por lo tanto más abstracta (Bruner, 1996). Nosotros nos sumamos a esta propuesta porque el sentido común nos acompaña siempre, incluso a los conocedores.

Y además por el lado de los especialistas, Giddens (1995) expresa que los mismos expertos no forman un grupo que se distinga claramente en la población, pueden

desempeñarse en su trabajo técnico centrándose decididamente en un área de especialización reducida y prestando poca atención a las consecuencias o implicaciones de mayor alcance. La ciencia, la tecnología y la especialización en general tienen una relevancia básica para lo que se denomina el secuestro de la experiencia.

Esto tiene que ver con la dependencia por parte de las personas hacia los “conocedores”, que los consultan hasta para los mínimos detalles. Ellos piden ayuda, consejo, soluciones, pero en muchos casos se está propiciando como indican Pérez y colaboradores (1991) debilidad en los individuos que se acercan a ese tipo de psicología.

Si bien es cierto ellos se acercan por ejemplo al tipo de literatura que se analizó, por necesidades reales –problemas de pareja, con los hijos, etc.- y porque tal vez les sea más económico que ir a terapia, por el tipo de lenguaje que emplean, por su accesibilidad (se encuentran hasta en puestos de revistas) y facilidad (mucha gente todavía se inhibe para ir a un psicólogo, otra no quiere un “compromiso” o responsabilidad mayor, como cuando se asiste a consulta). Incluso pueden leerlas por moda, porque están siendo “actuales” y tienen tópicos para conversar, por estatus, para poder aconsejar a alguien o porque creen que realmente esto les resolverá sus problemas. Todas estas opciones y más se pueden dar.

Giddens, (1995) plantea acerca de la variada problemática actual ¿hasta qué punto son nuevas estas angustias, peligros y oportunidades? ¿En que sentido están influidas de manera clara por las instituciones de la modernidad? Si las circunstancias sociales no están separadas de la vida personal y no constituyen un medio ajeno ella... escritos técnicos o populares con temas, por ejemplo, del matrimonio y las relaciones íntimas, forman parte de la reflexividad de lo moderno, ayudan continuamente a organizar y modificar los hechos de la vida social que analizan.

Se puede decir que leer estas publicaciones para algunas personas, es ya un Habitus como marca Bordieu (1991), él define el habitus como sistemas de disposiciones duraderas, “como principios generadores y organizadores de prácticas y representaciones que pueden estar objetivamente adaptadas a su fin, sin suponer la búsqueda consciente de fines y el dominio expreso de las operaciones necesarias para alcanzarlos...” y además siendo el *product* de una clase particular de regularidades objetivas, el habitus es proclive a generar todas las conductas “razonables” o de “sentido común” (p. 92)

Los rituales de la vida cotidiana plantea Giddens (1995), son mecanismos para salir adelante, como se dijo antes no hay por qué minimizar o prejuiciar lo cotidiano o común. Muchas veces los especialistas tratan de romper hábitos de la gente sin reconocer su importancia o su función por lo menos. En el caso de la sexualidad y otros temas de los expuestos a lo largo del trabajo, por su proliferación en los libros comerciales, han propiciado que los padres los sobrevaloren o cuando menos estén muy atentos a ellos, les han servido como herramienta para enfrentar sus problemas, algunas veces no solo los leen ellos mismos, en otros casos regalan los libros a sus hijos, y aunque quizá no sea la mejor opción les han servido de alguna forma para salir adelante. Los cambios no se dan de la noche a la mañana, como se vislumbra por todo lo dicho, hay que tomar en cuenta gran variedad de situaciones.

De esta manera se cuestiona el papel del psicólogo, ya que se dedica a recetar, a prescribir y con esto lo que hace es estancar, desde mi punto de vista, a la psicología, ya que en lugar de procurar sujetos fuertes psicológicamente, se esta normalizando a las personas.

Si bien no toda la psicología se ha vulgarizado ya que hay investigaciones y científicos de la materia que día con día proponen, también en libros, distintas formas de comprender al ser humano, "la realidad", la "Psique", involucrando integralmente los aspectos individuales y/o colectivos, que están interrelacionados. Y de manera no prescriptiva, divulgan pero para ayudar a la comprensión de lo humano, sin fórmulas, sin recetas.

Falta mucho camino por recorrer en este campo de la divulgación, sobre todo por aquellos que no toman distancia de su labor y asumen que en su papel de "especialistas capacitados" pueden decidir que es lo que esta bien y que no, que hacer y que dejar de hacer.

Estos psicólogos (y profesionales afines) podrían tener presente el carácter sociohistorico del conocimiento dado en cada situación particular que como menciona Ibañez (1994) el conocimiento es provisional, entre más exacto parezca menos confiable. Más bien se debe optar por una racionalidad basada en la comprensión y aclaración de la realidad social. Por ejemplo cada familia debe tomarse como una realidad social única, si se le indican pautas a seguir de una forma generalizada, en realidad no se le esta

comprendiendo, solo se le estará encauzando a lo que como prescriptores se cree es lo más correcto.

Varias de las publicaciones revisadas, se reimprimen, se vuelven a editar, como si el conocimiento que transmiten fuera eterno, se muestra que su fin es vender.

Así, algunas posibles alternativas a este tipo de comportamiento profesional, en publicaciones donde se vulgarizan y comercializan algunos conocimientos de la psicología ante las familias podrían ser:

Como psicólogos ser más responsables de nuestros actos, cuando se trate de difundir y transmitir conocimientos. Hay que tomar en cuenta qué concepto de hombre tenemos, ya que hay infinidad de formas de ser seres humanos.

Nuestro concepto de ser humano implica, entre otras cosas, que los individuos sean más espontáneos y seguros de sus actos, de sí mismos, ante cualquier situación familiar. En lugar de seres débiles y dependientes de otros. Giddens (1995) plantea que la confianza básica que podría tener toda persona es “una especie de vacunación emocional contra las angustias existenciales; un protector contra riesgos y peligros de las circunstancias de acción e interacción”, las personas normales la llevan como medio para salir adelante en la vida cotidiana. Ayudar a que se sea un “ser ontológicamente seguro es poseer, en el nivel del inconsciente y de la consciencia práctica “respuestas” a cuestiones existenciales fundamentales que se plantea de alguna manera toda la vida humana” y “es que la intersubjetividad no deriva de la subjetividad, sino al contrario”, con esto se observa la importancia de la niñez en relación con los padres que son los que primeramente podrían otorgar bases para una identidad fuerte del yo. (56, 66, 71)

Como indica Rosaldo (1991), lo que hacemos tiene implicaciones serias, no hay neutralidad, no se puede decir “no hagas esto”, pero quizá sí “fíjate lo que estas haciendo”. Esto se puede aplicar tanto a la hora de confrontar a la gente, como hacia nosotros mismos.

Hay que tomar en cuenta que el “yo” y la “sociedad” están interrelacionados en un medio mundial, se puede hablar de un nuevo “yo” donde se han dado formas sociales innovadoras, por ejemplo la nueva paternidad, que se relaciona con la temprana socialización de los niños que depende cada vez más del consejo de especialistas (pediatras, educadores y cada vez más de psicólogos, proliferan distintos tipos de psicoterapias y

asesoramientos. La psicoterapia no solo es el vehículo para hacer frente a las angustias de hoy en día sino una expresión de la reflexividad del yo, hecho que en lo individual y en las instituciones más grandes de la modernidad, equilibra las oportunidades y los posibles problemas (Giddens, 1995).

Tomar en cuenta la cultura y sociedad a la que se le transmite algo, no caer en extremos, universalidades o relatividades. Las ciencias sociales no tienen por qué hacer leyes, la propia psicología es una construcción cultural, en los libros comerciales, se sustenta una lógica de desarrollo naturalista, sin tomar en cuenta lo histórico-cultural y social (Geertz, 1987).

En aspecto muy importante que se nos olvida es lo que especifica Shweder (1990) en cuanto a que la cultura y la psique se constituyen mutuamente, ya que el ambiente sociocultural es un mundo constituido, ocupado y usado por seres intencionales. Y que la confianza en uno mismo o en la ocurrencia de un posible evento depende precisamente de nuestra actitud positiva, es decir, en la misma confianza que se tenga de ello. Y no debería esperarse que la realidad fuera independiente de nuestra participación en ella.

Dejar de observar a los conflictos como algo "indeseable", ya que como todo lo que forma parte de lo humano puede propiciar desarrollo, crecimiento como seres humanos.

Quizá remarcar más los aspectos positivos que pueden generar nuestras relaciones con los otros, lo placentero, la oportunidad de desarrollo, de aprendizaje, etc. Y no lo conflictivo, lo difícil, lo dañino o doloroso que también pueden ser.

Si seguimos "recetando" nuestra propia práctica se verá empobrecida, ya que solo seremos técnicos de la psicología. Solamente construiremos formas de normalidad, en lugar de comprender al ser humano.

Una de las formas en que podríamos comprender al ser humano es como indica Shweder (1990) "interpretar al ser humano" que conlleva, pensar a través de otros, en donde en primer lugar se aceptaría que otros son especialistas o expertos de algún aspecto de la experiencia humana. Para nosotros esto sería respetar al otro como es, que tiene una verdad, una realidad única, y de la cual podemos también aprender de nuestro yo.

Una segunda cuestión sería comprender a los otros correctamente que "implica proporcionar una explicación sistemática de la lógica interna del mundo intencional

construido por el otro. La meta es una reconstrucción racional de la creencia, deseo y práctica autóctonas”. Un tercer aspecto de pensar a través de otros es transformar al otro intelectualmente en otra cosa, revelando lo que estaba oculto en su mundo intencional, es por lo tanto un acto de crítica y liberación, así como de descubrimiento. La última manera del pensar a través de los otros es ser un observador perspectivo, situado que piensa mientras esta con un extraño o extranjero, intentando dar sentido a experiencias específicas al contexto, tomando en cuenta que aquí el propio yo acompaña y forma parte de este proceso, formándose un giro mental dialógico autorreflexivo abierto. (Shweder, 1990).

De acuerdo a esta perspectiva no visualizamos al otro, ni a las situaciones como ajenas a uno, tampoco somos los “sabelotodo” ni tenemos la última palabra en la interpretación de los hechos.

En cuanto a que los padres o la mujer o las personas en general, lean el tipo de libros analizados, es una opción el que ellos decidan leerlos para “prepararse”, sin embargo se pudiera dar otro tipo de libros que tomaran en cuenta lo ya mencionado antes, elementos sociohistoricos, cultura, investigaciones, concepto de hombre integral, sin descartar aspectos por considerarlos (con nuestros prejuicios), sin importancia o “ruido”. En donde se tuviera un concepto de hombre a enriquecer, con confianza, con autonomía, que critique, que dude, que no delegue su responsabilidad propia o justifique sus actos por lo que otros (expertos) dicen o recomiendan.

Al leer estos libros cualquiera, inclusive nosotros, se puede quizá entender lo que allí se especifica, o pensar que “esta bien o mal”, o puedo incluso ya saber o entender ese conocimiento recomendado en ellos y aún así llevarlo a cabo implica varias cuestiones que no se toman en cuenta, por ejemplo, que si es un problema de pareja, lo más probable es que sea solo un miembro de la misma el que este leyendo el libro ¿y el otro?, en el problema real este “otro” participa con “todo su ser”, además no se toma en cuenta la historia de la pareja, la historia individual de cada uno, la educación, el contexto o momento histórico, etc. El proceso que se entabla en las relaciones humanas, con miras a un cambio o no, es más complejo que solo observar pasos a seguir.

Giddens (1995) plantea que “la facilidad con que una persona se desenvuelve en una situación concreta presupone una experiencia larga en afrontar las amenazas y

oportunidades que aquélla presenta” (p. 77). Muchos padres en la actualidad tienen que ir aprendiendo a la par que se les presentan las situaciones, no tienen esa experiencia requerida, para ellos es nuevo lo que tienen que desempeñar y responden contrarreloj, sin embargo, tienen que ser creativos y seguros de sí mismos.

Todas estas sugerencias que damos, no como recetas, sino como cimientos, como valores a diseminar en la población, tomando en cuenta la sustancia ética indicada anteriormente, que cada uno posea. La psicología y por lo tanto nosotros los psicólogos, como indica Shweder (1990) no nos podemos separar de los demás ni viceversa, en nuestro quehacer profesional todo cuenta, nuestro trabajo es multidisciplinario. Lo importante es empezar a cambiar uno mismo, aunque como menciona Gentis (1980), entrar al cambio es entrar a la angustia del cambio.

BIBLIOGRAFIA

- Alejandre, R.M. del C. y Solis F. A. L. (1987) **El origen de la profesión del psicólogo en México (Una aproximación crítica)**. Tesis inédita, México, D.F. Carrera de psicología UNAM campus Iztacala.
- Alfaro, Arreola, J. L. (1988) **Análisis en los mensajes sobre sexualidad en los medios de comunicación impresos, en el Distrito Federal y área metropolitana**. Tesis Inédita, México D.F.: Carrera de psicología UNAM, campus Iztacala.
- Arago, J. M. "Prologo" en: Schafer, R. **Ser madre** (1985) Morata, Serie Bruner, Madrid
- Ardila, R. "Ética, Psicología y Tecnología." En: **Revista de Psicología General y Aplicada**. 1986, México. vol. 41 (2)
- Arellano, O. (1990) **Actitud de los adolescentes ante la conducta sexual**. Tesis Inédita, México D.F.: Carrera de psicología. UNAM. Campus Iztacala
- Badinder, E. (1981) **¿Existe el Amor Maternal? Historia del Amor Maternal. Siglos XVIII al XX**. Paidós. Colección Padres e Hijos. Barcelona.
- Barrera, G. "La clase media". En: **Psicología. La familia**. (1975). N° 41. 23-26.
- Barrientos, B. (1990) **Taller prematrimonial de parejas** Tesis Inédita, México, D. F.: Carrera de psicología UNAM campus Iztacala.
- Becerril, A.G y Landa M.C. (1987) **Aprender enseñando: la participación de los padres en la educación sexual de sus hijos**. Tesis inédita, México D.F.: Carrera de psicología UNAM. Campus Iztacala 59- 67
- Bejin, A. (1987) "El matrimonio extraconyugal de hoy". En: **Sexualidades occidentales**. Paidós, México.
- Bejin, A. (1987) "Crepúsculo de los psicoanalistas aurora de los sexólogos. En: **Sexualidades occidentales**. Paidós, México.
- Bejin, A. "El poder de los sexólogos y la democracia sexual" En: Aries P. et. al. **Sexualidades occidentales**. 1987. Paidós, México.
- Bolaños, Martínez V.H. "Incitación Sexual, alienación, tabaquismo y alcoholismo en los anuncios televisados" **Educación Dos mil**. 1983, año 1 N° 8. 16-17.
- Bordieu, P. (1991) **El sentido práctico**. Editorial Taurus Humanidades 91-111
- Braunstein, A. "Qué entienden los psicólogos por psicología" En: Braunstein et al. (1986) **Psicología Ideología y Ciencia**. Editorial Siglo XXI. México. 21-46
- Bruner, J.(1996) **Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia**. Gedisa. Barcelona. Pp. 54-63.
- Brión, D. (1979) "La Familia y las Fronteras Americanas en Perspectiva Histórica" (mimeografiado). "Tocqueville como figura paterna para la cultura americana."
- Bruner, J. "La psicología popular como instrumento de la cultura" En: Bruner, J. (1990) **Actos de Significado**. Alianza. Madrid. 47-73.
- Carrillo, A. M. "Mujer y Salud Mental: Las rebeldes, las soñadoras y otras locas" En: **FEM** (1990). Año 14 N° 87 Marzo.
- Cavan, R. (1966) **La familia: Clases sociales, matrimonio, relaciones entre padres e hijos, educación sexual, de mayores y adolescentes, divorcio, vejez**. Bibliografía Omeba. Argentina.
- Chimal, C. "Divulgación científica: Cómo y quién" En: **Semanal La jornada** (1990). Nueva Epoca N° 33 28 de enero. 34-39.

- Conapo Encuesta Nacional Sobre Sexualidad y Familia. En Jóvenes de Educación Media Superior. Conapo, México. 1988
- Coulon, A. "La revolución etnometodológica". En: Coulon, A. (1990) **Etnometodología y Educación**. Paidós, Barcelona. 13-30.
- Danzelot, J. (1979) *La Policía de las familias*. Pre-textos. Valencia España.
- Deleuze, G. "El auge de lo social". En: *La policía de la familia* (1979). Pre-textos. Valencia, España.
- Derbés-Muro, J. "La dinámica de la familia" En: **Psicología. La familia** (1975) N° 41.
- Drumel, J. y Voisin, M. (1981) **Esa persona llamada niño**. Editorial Taide Barcelona. 26-47.
- Esteva, J.A. "Prologo" En: Rosenbuel E. (1980) **Sobre Ciencia e Ideología**. Fundación Javier Barros Sierra. A.C. México.
- Evans, I y Murdoff, R. (1983) **Psicología para un mundo cambiante**. Limusa México.
- Foucault M. (1979) **La Arqueología del Saber**. Siglo XXI. México. 298-318.
- Foucault, M. (1984) **Vigilar y Castigar. Nacimiento de la Prisión**. Siglo XXI. México.
- Foucault M. (1988) **Historia de la Sexualidad 2- el uso de los placeres**. México XXI 7-33
- Foucault. M. "El sujeto y el poder" En: Dreyfus, H y Rabinow, P. (1988-b) **Michael Foucault: Más allá del Estructuralismo y la Hermenéutica**. UNAM, México
- García, Ramón (1979) **¡Abajo la Autoridad! Ciencia Manicomio y Muerte**. Elementos Críticos 17. Editorial Anagrama Barcelona.
- García, B., Muñoz, H. y de Oliveira, O. (1982) **Hogares y trabajadores en la Ciudad de México**. El Colegio de México e Instituto De Investigaciones Sociales, UNAM, México.
- García, A. "La Divulgación por escrito. Algo más que un lenguaje claro." **Naturaleza**. 1983, (5) México. 298-302
- García, M. "El sacrificio de las mujeres por la familia es patológico". En: **Uno Más Uno. Ciencia Cultura y Espectáculos**. Lunes 30 de mayo 1994. México.
- Geertz, C. "El impacto del concepto de cultura en el concepto de hombre. En: Geertz, C. (1987) **La interpretación de las culturas**. Gedisa. México.
- Gentis, R. (1980) **Curar la vida**. Editorial Crítica. Grijalbo. Barcelona
- Giddens, A. (1995) **Modernity and self-identity. Self and Society in the Late Modern Age**. Barcelona.
- González Sarmiento, B.E; Luna Sánchez, N.T. y Martínez Domínguez, C. (1990) **Los talleres para mujeres, una alternativa para el cambio de actitud ante el genero**. Tesis inédita. México, D.F. Carrera de psicología UNAM campus Iztacala.
- Guinsberg, Enrique (1976) **Sociedad Salud y Enfermedad Mental**. Escuela de Filosofía y Letras Universidad Autónoma de Puebla.
- Guinsberg, E. "La Psicología al servicio de los Intereses Populares: experiencias concretas". En : **Casa del tiempo**. 1988, N° 80 nov- dic. 1988.
- Harrsch, C. (1985) **El psicólogo ¿Qué hace?** Editorial Alhambra Mexicana. México.
- Heller, A. (1977) **Sociología de la vida cotidiana** Editorial Península 317- 344
- Heller, A "Sobre los roles" En: Heller (1972) **Historia y Vida Cotidiana**. Editorial Grijalbo Barcelona. 123-151.
- Hernández Abad, A.L. (1988) **Tres aspectos de la psicología femenina**. Tesina inédita, México, D.F. Carrera de psicología UNAM campus Iztacala.
- Hidalgo, B. (1980) **El movimiento femenino en México**. Edamex. México 9-27.

- Ibañez, T "La psicología social como dispositivo desconstruccionista" En: Ibañez, T. (1994) **Psicología Social Construccionista**. Universidad Guadalajara, Guadalajara. 217-243.
- Klemer, R (1988) **Encuentro Hombre Mujer**. Editorial Pax-México. México.
- Lara, Luis, Gómez Pablo y Fuentes Rocío. "Cambios socioculturales en los conceptos de obediencia y respeto en la familia mexicana: un estudio en relación con el cambio social." En: **Revista mexicana de psicología**. 1992, Vol. 9, num.1 21-26
- Lasch, Cristofer (1984) **Refugio en un mundo despiadado. La familia: ¿Santuario o institución asediada?** Gedisa. Barcelona.
- Latapí, S. P. "Educación sexual: una nueva etapa". En: **Proceso**. Semanario, N° 1136 9 de agosto de 1998. México.
- Litvak, J. (1993) ¿Desde cuando hubo ciencia? En : **Bien Boletín de investigación y sus nexos** Vol. 1 (No. 0) octubre. FES Zaragoza UNAM.
- Litvak, J. (1994) ¿Qué hacía la ciencia antigua? En : **Bien Boletín de investigación y sus nexos**. Vol. 1 (No. 1) abril. FES Zaragoza UNAM
- López, P. (1991) **Cambios en la orientación de las prácticas educativas y sus repercusiones en el ser padres**. Tesina. Los Reyes Iztacala, Estado de México, México.
- Magaña, M. "El termino "hombre" ¿Concepto genérico? Análisis feminista". En: **FEM**. Septiembre, 1989, N° 81 Año 13. 21-22.
- Mancilla, M.F. "Implementación de un programa de psicología criminal" En: **Bien Boletín de investigación, educación y sus nexos**. Abril 1994 Vol. 1 (N° 1) 18-24
- Marqués, J.V.(s/a) "Cariñosa requisitoria contra la familia". **El Viejo Topo**, Extra/ 7, Barcelona. P.p. 43-49.
-
- Marqués, J. V. (1982) **No es natural. Para una sociología de la vida cotidiana**. Anagrama. Barcelona.
- Miguel, J.M de (1984) **La amorosa dictadura**. Editorial Anagrama. Barcelona.
- Miranda P. (1994) "El bien y las ciencias sociales" En: **Semanal La jornada** núm. 257. 15 mayo México 32-40
- Muy interesante (s/a) "Documento psicoterapias. Así se curan las heridas del alma." Televisa, México. (Mimeografiado) Textos de Angeles Aguilera pp. 5-19.
- Nodarse, J.J. (1980) **Elementos de Sociología**. Compañía General de Ediciones S.A. México. 32-51.
- Novoa, G.(1988) **Problemas maritales: Una alternativa de trabajo**. Tesis inédita. México, D.F. Carrera de psicología UNAM campus Iztacala.
- Padilla, H. (1974) "Prologo" **El pensamiento científico**. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Estudios Superiores.
- Palacios, J. "Prólogo" en: Parke, R.D. (1986) **El papel del padre**. Morata, Serie Bruner. Madrid.
- Pérez Campos, G, Saucedo Ramos, C, Herrera Salas, F. y Yoseff Bernal, J. C. (1991) "El discurso científico de la modernidad y la psicología: la felicidad puesta a prueba". México, UNAM. Campus Iztacala (mimeografiado)
- Pérez Tamayo, R. (1979) **En defensa de la ciencia**. Limusa, México.
- Poincaré, H. "La ciencia y la realidad" En: Poincaré, H. (1981) **Filosofía de la ciencia**. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. México.57-76
- Poulot, D. "La Revolución Francesa, parteaguas histórico de donde nace el concepto de patrimonio". En : **Gaceta UNAM** (1994). UNAM 23 de junio México.
- Ramírez, S. (1979) **Infancia es Destino** México, Siglo XXI 3a edición.

- Reynoso, et al. (1978) **Ciencias Naturales**. Primer Grado. Compañía Editorial Continental. México.
- Richelle, M. (1973) **Los psicólogos para qué** Editorial Sígueme. España
- Rosaldo, R. "Después del Objetivismo" En: Rosaldo, R. (1991) **Cultura y verdad**. Consejo nacional para la cultura y las artes Grijalbo México. 53-70.
- Rosembueth, A. "Qué es la ciencia" En: Rosembueth A, (1971) **El Método Científico**. La Prensa Médica Mexicana Centro de estudios e investigación avanzados del IPN. SEP. México 4-18
- Rosenbaum, M. (1982) **Etica y valores en psicoterapia**. F.C.E. México.
- Rougemont, (1986) **Amor y Occidente**. Editorial Kairós.
- Saucedo, C. "Concepto de mujer en las revistas femeninas de 1880" en **Umbrales** 1989, ENEP Iztacala UNAM. Abril, mayo, junio año 2 vol. 1 No. 4.
- Schérer, R. y Hocquenghem, G. (1979) **Album sistemático de la infancia**. Editorial Anagrama. Barcelona.
- Shweder, R. A. "Cultural psychology- what is it?" En: J.W. Stigler, R.A. Shweder & G. Herdt (Eds.) **Cultural Psychology. Essays on comparative human development**. Cambridge University Press. 1990. pp. 1-43.
- Siegel, B. (1988) **Amor medicina milagrosa** Espasa calpe Barcelona.
- Snyder, George. (1981) **No es fácil amar a los hijos**. Gedisa. Barcelona. Capitulo II Sección II.
- Sontang, S. (1989) **El sida y sus metáforas**. Muchnik Editores Barcelona.
- Szasz, T. (1986) **El mito de la psicología**. Premiá editora de libros, S.A. La red de Jonás. México 9-38.
- Thomas, L. "Introducción" En: Freeland J. (1984) **La Búsqueda de Respuestas**. Fondo Educativo Interamericano. México.
- Villoro, L. "Creer, Saber, Conocer" En: **Diálogos** 1982, Revista Bimestral vol. 18 N°2 (104) Marzo- Abril, 54-61.

A N E X O

LISTA DE PUBLICACIONES COMERCIALES DE AUTOAYUDA: LIBROS (51), ARTICULOS DE REVISTA (9) Y REVISTAS (2).

1.- AGUILAR KULB, E. **ELIGE BIEN A TU PAREJA.** MEXICO, ED. PAX-MEXICO, 1989.

La elección de pareja es asunto para el cual no se nos entrena, tal vez debido a ello tantos se quejan de amargas experiencias. Sin embargo todos podemos detenernos un momento y reflexionar para tomar decisiones acertadas. Este libro si bien no garantiza en un cien por ciento el éxito de tu relación (ya que intervienen muchos otros factores que se dan con el tiempo) si ayudará al buen inicio del viaje que ambos se proponen.

Ayudará a: Distinguir algunos componentes básicos de la relación en pareja prevenir que la elección de tu pareja se basa en mitos y falacias. Conocer interesantes experiencias de error y acierto que otros tuvieron en ese proceso de elección que le ayudaran a prevenir dificultades y tomar una mejor decisión. Conocer más a fondo para aclarar el tipo de pareja que se desea.

CONTENIDO O INDICE: La ilusión del enamoramiento sobre la capacidad de elegir bien. Diferencias entre estar enamorado, amar y funcionar. ¿Cómo saber si mi relación funciona bien? ¿Cómo saber si me gustará su forma de ser? ¿Realmente puede cambiar? Mitos sobre el amor, peligro de autoengaño. ¿Coerción o intercambio positivo? Parejas positivas VS relación negativa. Evaluando comportamientos específicos.

2.- ATTIE THALIA DRA, **EL MATRIMONIO. LO QUE MI MAMA JAMAS ME CONTO O LO QUE YO NO SUPE ESCUCHAR.** MEXICO, ED. EDAMEX, 1989. 3a. EDICION.

(La autora es psicoterapeuta)

Matrimonio ¿Meta o punto de partida? La mayoría de las personas jóvenes sueñan con el matrimonio porque suponen que constituye o debe constituir una meta en la vida como en los cuentos de hadas y en las películas con final feliz: Los protagonistas se casan y tienen muchos hijos y viven felices muchísimos años. Cuán distinta es la realidad, que el matrimonio no es final sino comienzo. No es meta sino punto de partida. De esto y muchas cosas más nos habla este libro. Del porque se casa la gente, de las relaciones entre los recién casados y sus respectivas familias, de las suegras, de la llegada del primer hijo, de las disputas en el hogar, de las relaciones sexuales, de los celos, de la llamada "Comezón del séptimo año", de las infidelidades, del divorcio y de otras situaciones que pueden llamarse críticas.

¿Valió la pena luchar tanto por conservar el matrimonio? Pregunta la autora y da los elementos para que cada quien se responda con absoluta sinceridad.

¿Un libro cínico? Quizá pero que dice lo que otros callan, lo que mamá nunca nos contó o lo que no supimos escuchar.

CONTENIDO: El matrimonio actual. Por qué se casa uno. Después de la ceremonia. El regreso. Los suegros. ¿Por qué insistimos tanto sobre la ubicación de la pareja en tanto que pareja? El embarazo. Téngale confianza a su hijo. Las peleas. Dos para hacer un niño. La familia, los dolores y los sacrificios. Categorías de cónyuges. La pareja y la ubicación sexual. Los engaños y las borracheras. Los celos y el amor propio. Las transformaciones de la pareja. El divorcio. La nueva pareja. ¿Vale la pena luchar tanto para mantener su matrimonio?

3. - ATTIE ROHL T. DRA. **QUE HACER Y QUE NO HACER EN CASO DE DIVORCIO.** GUIAS PARA LA ATENCION DE LA SALUD EN EL HOGAR. MEXICO. LA PRENSA MEDICA MEXICANA. S.A. DE C.V.

Guías para la atención de la salud en el hogar. Esta guía nos propone explicar lo que representa un divorcio, tanto durante las etapas que impulsan a tomar esta decisión, como las consecuencias que tiene para las personas involucradas, en especial para los hijos.

Ya que el propósito de ésta serie es responder dudas, el libro se ha diseñado en forma de preguntas y respuestas. Hemos tratado de mantener en las respuestas un lenguaje accesible a un público general.

Esta publicación intenta llenar una necesidad tanto para el profesional como para los cónyuges. Al profesional le servirá para evitar que tenga que responder verbalmente y otra vez, a las mismas preguntas que le formularán. A los cónyuges les proporcionará el conocimiento básico necesario para la comprensión del problema y su manejo en el seno del hogar.

CONTENIDO: ¿Por qué se habla tanto de divorcio en la época actual? ¿Cuáles son las características del matrimonio actual? ¿Existen condiciones sociales o en el ambiente que vuelven aún más frágil a la pareja actual? ¿Es el divorcio una característica de nuestro siglo? ¿En que sentido cambió la legislación acerca del divorcio? ¿En que condiciones un divorcio resulta "más fácil"? ¿En que condiciones se considera que un divorcio es necesario? ¿Se puede preparar un divorcio? ¿Qué pasa con las mujeres que se dedican sólo a cuidar el hogar? ¿Cuáles son las dificultades económicas que surgen después de un divorcio? ¿Que repercusiones tiene un divorcio en la vida sexual de las personas? ¿Qué sentimientos pueden experimentar hacia el ex cónyuge? ¿Qué significa lograr un buen divorcio? ¿Cuáles son las repercusiones posibles del divorcio sobre el comportamiento de los padres hacia los hijos? ¿Cómo habrá que explicar a un hijo el hecho del divorcio? ¿Cuáles son las posibles reacciones de los hijos al enterarse del divorcio de sus padres? ¿Qué trastornos psicológicos son más frecuentes en los hijos? ¿Que sucede a nivel escolar? ¿Qué hay que cuidar con respecto a una doble convivencia? ¿Cuál es la diferencia entre un "padre genitor" y un "padre nodrizo"? ¿Cuál sería la solución ideal para los hijos?

4. - BETTELHEIM BRUNO. NO HAY PADRES PERFECTOS. EL ARTE DE EDUCAR A LOS HIJOS SIN ANGUSTIAS NI COMPLEJOS. MEXICO, DE. GRIJALBO (COLECCION AUTO AYUDA Y SUPERACION) 1989.

Para el doctor Bruno Bettelheim - El psicólogo infantil más importante en nuestro tiempo- Educar a un hijo es una experiencia fascinante, creativa, un arte de una ciencia que no necesita reglas complicadas solo exige a los padres flexibilidad y sensatez, estos no deben temer al deseo de construir el niño que a ellos les gustaría tener en su seno, que deben ayudarlo para que desarrolle plenamente y llegue a ser lo que el quiera y pueda. Deben adaptarse continuamente a las respuestas de sus propios hijos y esforzarse en comprender sus distintas motivaciones sobre todo en áreas típicamente conflictivas, desarrollo escolar, de disciplina, los castigos, el juego como competición o como medio de aprendizaje y expresión. En resumen los padres han de llegar a establecer una relación que sea al mismo tiempo beneficiosa para ellos y para sus hijos y desarrollar un buen sentimiento de seguridad sobre su función.

CONTENIDO:

**PRIMERA PARTE
PADRES E HIJOS**

Consejo de experto o experiencia interior. ¿Padre o extraños? La seguridad: Una actitud de los padres. Sus razones y las nuestras. El asunto escolar: Un asunto divisivo. La pregunta ¿Por qué? Acerca de la disciplina. Por qué el castigo no da resultado. Informar a los hijos del pasado de sus padres. Explorando la infancia cuando ya es adulto.

SEGUNDA PARTE

DESARROLLO DE LA INDIVIDUALIDAD

Adquirir identidad. El respeto comienza con la personalidad corporal. Descripción del crecimiento. La "rebelión adolescente" El juego puente hacia la realidad. El juego como medio de resolver problemas. El juego destructivo. Probar la propia valía compitiendo. Definición del ser. Significado de la victoria. Juego del ajedrez. Civilizarse. Juegos de guerra. "Buenos" contra "malos".

TERCERA PARTE

FAMILIA, NIÑOS, COMUNIDAD.

Ideal y Realidad. Los lazos que unen. La lactancia natural: Vínculo originario con la intimidad humana. Lealtad familiar. Pruebas.

5. - BADLEY ROBERT. PARTICIPACION DEL PADRE EN EL PARTO NATURAL. MEXICO, PAX-MEXICO, 1983.

Se menciona que el padre puede participar en el método de parto psicoprofiláctico antes del nacimiento, durante el trabajo del parto y en el parto. Debido a la trascendencia de este momento es importante ya que ayuda a que la mujer tenga tranquilidad y agradezca la participación del padre, se sentirá importante, mujer y hombre juntos pueden proporcionar al hijo armonía ya que los dos trabajan juntos, le proporcionarán con esto seguridad posterior en su vida. Es un trabajo así, más armonioso, amoroso y eficaz, sirve para vincular más fuertemente sus vidas, solidifica la interacción familiar y el futuro de sus vidas.

CONTENIDO: ¿Cuándo vendrá el niño?. Papá ayudo en mi nacimiento. La aportación del marido en la alimentación al pecho. La teoría del parto natural. Las reglas psicológicas o como vivir con una esposa en gravedad. Obstáculos a vencer.

6. - BRICKLIN B. Y P BRICKLIN. **PADRES LIBERALES HIJOS LIBERADOS.** MEXICO, PAX-MEXICO, 1981. (Primera impresión 1970)
(Los autores son doctores en filosofía)

Ofrecen un manual que marca paso a paso como entender la conducta propia y la de los otros y como cambiarla cuando es derrotante, ayuda a fortalecer a la familia, cuyo núcleo es vital en la formación de personas racionales y psicológicamente vigorosas, para que se puedan enfrentar al mundo cambiante en que vivimos. No todos nos sabemos comunicar con otros, sobre todo con el cónyuge o con los hijos, esto no porque falte deseo o amor, sino porque no hay habilidades que pueden ser aprendidas, adquiridas a través de educación informal, con esta guía específica, por ejemplo.

CONTENIDO: Esposos y esposas en el mundo familiar. El significado psicológico del matrimonio. El efecto de los hijos en los padres. Reducir las emociones negativas sin censura. Principios básicos y consejo. Estimulando la independencia. Estrategias especiales para el niño sin control. Desde el nacimiento hasta la adolescencia por edades.

7. - BROTARE JOYCE. **LA MUJER DE EXITO. COMO TENER UNA PROFESION, MARIDO Y FAMILIA SIN SENTIRSE CULPABLE.** MEXICO, GRIJALBO (COLECCION AUTO AYUDA Y SUPERACION), 1990.

A las mujeres las han defraudado. Les dijeron que podían - y debían - hacerlo todo: Triunfar en su profesión, conseguir un buen marido y educar unos hijos maravillosos y si no lograban todo eso, era simplemente porque no valían o no se esforzaban lo suficiente.

Naturalmente esto es una tontería, dice Joyce Brother la psicóloga más popular y admirada en Estados Unidos. Nadie es capaz de tenerlo todo. Sin embargo, las mujeres pueden tenerlo CASI todo, más de lo que nunca tendrán los hombres.

La Dra. Brother comparte aquí el secreto de esta convicción y expone precisa y claramente como han logrado una vida equilibrada, esas mujeres que sin dejar de ser tales, triunfan en el ámbito personal y en el profesional. Sin duda este libro que deben leer todas las mujeres decididas a enfrentar a sus sentimientos de culpa y por supuesto también muchos hombres.

CONTENIDO

La más feliz de las mujeres. Opciones. Matrimonio. Hijos. Profesión.

8. - BROTER JOYCE. **LA MUJER, EL AMOR Y EL MATRIMONIO.** MEXICO, GRIJALBO (COLECCION AUTO AYUDA Y SUPERACION), 1989.

Pese a las predicciones la gente todavía se casa aún la liberación sexual, el feminismo, siguen los problemas con los maridos.

En su libro muestra qué debe hacer una mujer para ser feliz, da cinco reglas básicas para elegir pareja. Entre otras cosas.

CONTENIDO: El mito del hombre ideal. La prueba de la sexualidad. Como afectan los hijos a la relación conyugal. La fórmula para lograr intimidad. La escasez de maridos. En contra de la cohabitación. La desazón del séptimo año. La calma engañosa. El abandono después de 20 años de matrimonio.

9. - BROWER ANILA. **APOYO Y ESTIMULO: LA ESPOSA IDEAL. DETRAS DE TODO GRAN HOMBRE HAY UNA GRAN MUJER MARAVILLOSA.** MEXICO. LIBRA S.A. DE C.V. 1990.

Usted y yo estamos de acuerdo en algo: su esposo es el mejor hombre del mundo . . . de lo contrario usted no se habría casado con él. Desgraciadamente, la costumbre es una causa inevitable de ceguera o por lo menos de miopía. Después de algún tiempo de convivencia ya no vemos en él grandes cualidades que nos atrajeron al principio, solamente vemos a un hombre lleno de preocupaciones, trabajo, cansancio y defectos.

Deténgase un momento y analice la situación objetiva y honestamente: Cuando ustedes se casaron quizá no tenían la experiencia que ahora poseen, pero cada uno de ustedes YA ERA LO que es ahora, entonces:

¿Por qué las cosas son tan distintas? ¿Dónde quedaron aquellos hermosos planes de novios y recién casados?

¿Y los ideales de los dos? Ahora responda con sinceridad: ¿Es junto a usted el único lugar donde su esposo se siente comprendido? Analice: ¿Usted lo ha promovido para convertirlo en un triunfador? ¿Recuerda aquella ocasión en que su esposo estaba ilusionado con su nuevo proyecto y usted en vez de impulsarlo "Le corto las alas"? Ustedes terminarán como empezaron: solos los dos. Regátele un poco de su tiempo y un mucho de su amor. No permita que sus intereses se bifurquen, ya que cuando los hijos se han ido y quiera tenerlo a él, habrá estado abandonado tanto tiempo que sus vidas y sus intereses estarán lejos de usted. No se deje vencer por el miedo: Luchen juntos por la felicidad del mañana.

CONTENIDO: 1- Su esposo: Ese desconocido. 2- ¿Donde quedaron los ideales de los dos? Contabilidad y balance. ¿Cuánto se cumplió y cuántos ideales se realizaron? 3- ¿Es junto a usted el único lugar donde su esposo se siente comprendido? ¿No? peligro. Si, no se confie. Confírmelo. 4- Cuidado. Critíquelo a solas y amorosamente, de frente, jamás con las amigas o familiares. 5- Analice objetivamente: Usted lo ha promovido para convertirlo en un triunfador? (Test). 6- ¡Manos a la obra!, comience por demostrarle que lo ama y que cree en él. Detalles de amor que se han ido perdiendo con el tiempo y la rutina: Las pantuflas, el café, platicando el interés de ¿Cómo le fue? 7- No amiga no se deje vencer por el miedo. Apóyelo para que haga lo que le gusta, aquello que haría gratis, su verdadera afición. 8- Ustedes terminarán como empezaron: Solos los dos, ya que los hijos se irán.

10. - CARTER STEVEN Y SOKOL JULIA. LO QUE REALMENTE PASA EN LA ALCOBA. LA DESMITIFICACION DEL SEXO. (COLECCIÓN PARA VIVIR MEJOR). JAVIER VERGARA EDITORIAL, 1990 BUENOS AIRES.

STEVEN CARTER Y JULIA SOKOL. Son los autores del Best Seller. Los hombres que no pueden amar, un libro que ha ayudado a miles de hombres y mujeres a entender los problemas del compromiso, investigan ahora el verdadero significado de las relaciones sexuales.

Lo que realmente pasa en la alcoba es un libro que muestra la realidad de las relaciones sexuales: Placeres, Decepción, mito ante la excitación, aburrimiento, compromiso, formas en que el sexo cambia de un individuo a otro, de un género a otro, de la adolescencia a la vejez.

Es el resultado de entrevistas con 250 personas cuyas edades oscilan entre los 19 y los 74.

Lo que realmente pasa en la alcoba revela con sorprendente detalle muchas cosas que necesitamos saber para sentirnos confiados sobre nuestra propia sexualidad y para tener relaciones sexuales más sanas y satisfactorias.

CONTENIDO: Primera Parte: Hablemos de sexo. Que pasa realmente en la cama / y ¿Por qué nos preocupamos? ¿Por qué no queremos hablar de eso? Hablemos de hombres y mujeres reales. Erecciones reales. Orgasmos reales y otros hechos de la vida real. Hablemos de las mujeres y el sexo Hablemos de métodos anticonceptivos Masturbación y motivación sexual con sensaciones que se dan muy rara vez. Segunda Parte: Patrones y etapas de la vida sexual. ¿Qué pasa realmente en la cama?. La vida del soltero y las soluciones sexuales provisionales. Fantasías sexuales y experimentaciones. Algunas variaciones, combinaciones y permutaciones. Sexo y matrimonio, aventuras extramatrimoniales. Qué hemos aprendido (es digno de destacar, que con los millones de palabras que se han escrito sobre sexo no hay prácticamente información sobre las realidades de las relaciones sexuales). Revela lo que a menudo tratamos de esconder a nuestra pareja a nuestros mejores amigos y a veces inclusive a nosotros mismos.

11. - CLINE B. VÍCTOR DR. FORMAR HIJOS EXITOSOS. EL NUEVO PAPEL DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS. MÉXICO SELECTOR ACTUALIDAD EDITORIAL, 1990.

Formar hijos exitosos es un problema que condiciona el desarrollo de los hijos a una vida familiar estable y armónica.

El autor, psicólogo clínico y padre de 9 hijos ofrece aquí consulta y recomienda a los padres de hoy en día.

Formar hijos exitosos le propone una nueva forma de asociación en la que todos los miembros tienen una participación activa.

Formar hijos exitosos, le guiará en la tarea más importante y trascendente que usted tiene en la vida. El objeto es criar hijos seguros de sí mismos, positivos y con una vida dichosa y productiva.

CONTIENE: El inicio de la jornada. La raíz del éxito: la vida familiar temprana. ¿Cómo crear la automargen y la estima de su hijo? ¿Cómo enseñar a su hijo habilidades sociales efectivas? ¿Cómo elevar el coeficiente intelectual de su hijo? Educación sexual efectiva: Alimentando el afecto y la capacidad de amar. Conciencia y valores morales: Mantenga a su hijo fuera de la criminalidad. ¿Cómo enseñar a su hijo a ser responsable? ¿Cómo proteger la salud mental de su hijo? Diez reglas para que su hijo tenga éxito en la vida

12. - CLINE B. VÍCTOR DR. LA GUÍA OFICIAL DE LOS PADRES. UNA SOLUCIÓN A CADA PROBLEMA DE LOS HIJOS. MÉXICO SELECTOR ACTUALIDAD EDITORIAL, 1990.

La guía oficial de los padres presenta los 15 problemas más comunes en la formación de los hijos y las estrategias más adecuadas para resolverlos.

El autor -psicólogo y padre de 9 hijos analiza y explica aquí las mentiras, el llanto, la agresividad, la obesidad y falta de apetito, la rivalidad entre hermanos, el bajo rendimiento escolar y la adicción a la televisión, entre

otros conflictos infantiles, pero además propone soluciones suculentas en los más eficaces modelos pedagógicos.

La guía oficial de los padres contiene pues las respuestas ideales a los más comunes problemas de los hijos ¡No se quiebre la cabeza las soluciones están al alcance de sus manos!

CONTENIDO: La disciplina funcional. Rivalidad entre hermanos. La mentira. Problemas en la escuela. Dando lata. El niño flojo. No motivado. Comer o no comer. El niño que se orina en la cama. El robo. Las malas amistades. Como terminar con los quejidos y lloriqueos. La televisión: Pónganla al servicio de la familia. El niño superagresivo. Lloriqueos.

13 - COMO RESOLVER LOS PROBLEMAS EMOCIONALES DE SU HIJO. EDITORIAL AMERICANA. 1989.

Los padres necesitados hoy en día saber los mínimos conocimientos de la psicología, para tratar a sus hijos. Con conocimientos científicos que les ayuden.

CONTIENE: Debe conocer ¿qué siente y cómo siente su hijo? ¿Qué son las emociones? Las emociones hasta la edad adulta.

14 - CRECER FELIZ. LA REVISTA QUE TE ENSEÑA A SER MAMÁ. AÑO 03 N° 2 EDITORIAL TELEVISIA. FEBRERO 1998.

CONTENIDO:

tus hijos:

Tu pediatra: Responde a tus preguntas. Desarrollo: Sus primeros pininos. Técnicas: Cómo cortarle las uñas y el pelo. Crecimiento: Tu hijo recién nacido te sorprenderá. Actividades: Les encanta meter las manos en la masa. Estimulación. Qué bebé tan inteligente

Salud

Tips de salud: Noticias para todos. Nutrición: Consejos para estar sano. Ginecólogo: Responde a tus preguntas. Sexólogo: Responde a tus preguntas. Ejercicio: Los mejores trucos para adelgazar caminando. La vista: Detecta si su visión es correcta.

Familia

Consejos: Ventajas y desventajas de dormir con tu bebé. Embarazo: Niña o niño, tu eliges. Parto: Mamá por segunda vez. En este número. Moda infantil: Disfruta la comodidad. Hazlo tú: Pañalera. Accesorios: Esenciales para el bebé. Cocina: ¡preparame algo original!

Kinder Feliz

Horóscopo: El mes de Acuario

Como crecer Feliz

Tu bebé asimila lo que comes

Por qué se desencadena a los nueve meses

Asearlo bien tiene su truco

Una noche fuera con papá y mamá

¡Arriba mi niño... Le encanta volar!

¿Por qué no lo dejas caminar sin zapatos?

Imitan para aprender

Tan grande y todavía con chupón

Ahora se cree sus propias fantasías

Remedios para aliviar los empachos

Ya puede apreciar el valor del dinero

15 - DIEZ BENAVIDEZ, M. DR. LA EDUCACIÓN DE LOS PADRES. MÉXICO DE PANORAMA. 1989.

Si los psicólogos pueden modificar la conducta de los niños difíciles mediante la comprensión y persuasión; Los padres también podrían hacerlo para tener las bases para una acción formativa auténticamente humana.

El oficio de los padres es el de un "Ingeniero" de la educación.

Pero más compleja y con mayor responsabilidad que la del técnico en cuestión sea maestro o pedagogo. Este libro expresa la tarea de educar a unos seres humanos que intentan solucionar los problemas que la vida les plantea individualmente, con el fin de integrarse a la comunidad, se preguntarán nada más? Contestaremos nada menos?.

El corazón y el entusiasmo, el respeto personal por los valores la rectitud del carácter y el amor, son los elementos que dan a ala actividad de los padres, su más claro sentido, las ideas y los problemas brotan y toman forma donde brota allí, donde late el pulso de la vida real.

CONTENIDO: Condiciones generales de la educación familiar.

- 1- Los padres. El papel falso de los padres. Efectos y respuestas de los hijos a las formas típicas del "Papel falso de los padres" (Mensajes brujos). La autoridad paterna. ¿En qué debe basarse la autoridad paterna?. Necesidad de juego con sus hijos.
- 2- Los hijos pequeños (0 a 12 años). El hogar y los hijos. La atención de los bebés (0 a 5 años). La construcción de los hijos (6 a 12 años). El niño problema. Disciplina Juego y actividad.
- 3- Los hijos adolescentes (13 a 18 años). Adolescentes. Educación sexual.
- 4- La educación de los hijos. Sus hijos y usted: Reflexiones. Educación de habilidades culturales.
- 5- Cuestionamiento. ¿Qué hacer con mi hijo?. ¿Cómo educar a los hijos? ¿Qué hacer con los alumnos? ¿Qué hacer con mi vida?
- 6- Conclusiones. ¿Qué es lo bueno y que es lo malo? Diez reglas para crear hijos autónomos.

16- DODSON F.- "¡LOS PADRES TAMBIÉN TIENEN DERECHOS!" MÉXICO, SELECCIONES, ENERO DE 1982. P. 69-71.

H e aquí una provechosa declaración de la independencia para madres y padres que se preocupan demasiado acerca de cómo educar adecuadamente a sus hijos.

Los derechos son:

Tiene el derecho de tener su propio sentir y de expresarlo a sus hijos. Tiene el derecho de ser la autoridad del hogar. En jerarquía de lealtad y prioridad, el matrimonio esta en primer lugar y después la relación con los niños. Tiene el derecho de cometer errores en la educación de sus hijos. Tiene el derecho de dedicarse a su propia carrera e intereses. Tiene el derecho de equivocarse. El progenitor tiene el derecho a ser él mismo.

17- FABER, A. Y MAZLISH E. COMO HABLAR PARA QUE LOS NIÑOS ESCUCHEN Y COMO ESCUCHAR PARA QUE LOS NIÑOS HABLEN. MEXICO. DE. EDIVICION, 1990. 262 P.P.

Se cansa de castigar a sus hijos sin obtener resultados? Le gustaría ayudarlo para que fuera más seguro de sí mismo. Siente la necesidad de establecer una comunicación racional con ellos. En pocas palabras quisiera tener una relación más eficaz y más feliz con sus hijos? Las autoras han creado una serie de talleres donde los padres de familia aprenden novedosas técnicas educativas y de formación cuya eficacia está sobradamente comprobada.

La experiencia adquirida durante 10 años de trabajar (Escuchando y aconsejando a padres de familia de todo el mundo y como madres de familia que son ellas mismas, la han recopilado en este libro que constituye una verdadera joya de la pedagogía.

Es natural con ejemplos prácticos que se graban sin dificultad en la memoria y contiene ejemplos de diálogos que los lectores pueden adaptar a su estilo y a su situación personal. Las autoras están convencidas de que en la educación existen mejores recursos que el castigo y que la forma más inteligente para formar un niño es enseñarle a ser autónomo y a tener una imagen positiva de sí mismo.

CONTENIDO: Cómo ayudar a los niños a enfrentarse a sus sentimientos. Como obtener cooperación. Alternativas para el castigo. Cómo liberar a los niños de las representaciones del poder. Cómo reunir todo estos conocimientos. Cómo fomentar la autonomía. Las alabanzas. Libros interesantes.

18- FORMANEK, RUTH Y GURIAN. ANITA. ¿POR QUÉ? LO QUE SIGNIFICAN LAS PREGUNTAS INFANTILES Y CÓMO CONTESTARLAS. MÉXICO DIANA, 1989.

Seguramente usted tiene hijos, se ha enfrentado al hecho de tener que responder a las preguntas formuladas por sus pequeños ¿Por qué? Lo que significan las preguntas infantiles es una fascinante exploración de la manera en la que los niños se desarrollan y aprenden a través del tipo de preguntas que plantean.

El desarrollo intelectual, el crecimiento emocional y la actividad social del niño depende en amplio grado de cómo se responde a sus preguntas. Sin embargo muchas veces los padres no se dan cuenta de lo que sus respuestas significan o de la intención oculta en la pregunta de sus hijos.

La meta principal de este libro es analizar las preguntas infantiles más comunes, especialmente las más difíciles de contestar y ayudar a los padres a responderlas.

¿Por qué? Lo que significan las preguntas infantiles, le dará la respuesta a las preguntas del niño sobre: Adopción, el sexo, Dios, el crimen, las relaciones entre adultos, la muerte, el divorcio, la moral, el dinero y otros.

Por qué lo que significan las preguntas infantiles es un libro que ayudará a los padres a responder las preguntas más importantes de su vida, las de sus hijos:

CONTENIDO: Pregunta... El germen de la curiosidad intelectual. Sexo. Divorcio. Nuevas relaciones y nuevo matrimonio. Adopción. Muerte. Crimen y castigo. Dinero, trabajo y desempleo. Prejuicio. Religión.

19- GANTUS, MERAY, VICTOR DR. **PATERNIDAD RESPONSABLE.** MÉXICO, EDITORIAL UNIVERSO. 1989.

Nos dice que los métodos anticonceptivos naturales, (Ritmo, coito interrumpido por ejemplo) son los que se recomiendan, ya que no causan daños colaterales a la mujer. Dice que no trata de ser moralista pero estos métodos son los mejores, además menciona que son los aprobados por la iglesia, por Juan Pablo II. **CONTIENE** entre otros: dónde y cuándo se forman los órganos sexuales femeninos y masculinos, paternidad responsable, no al aborto. A favor desde la concepción. Los derechos del no nacido, que llevar al sanatorio.

20- GARCIA CARLOS DR. **LOS 10 ERRORES MÁS COMUNES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS. COMO EVITAR LAS FALLAS QUE IMPEDIRÁN A NUESTROS HIJOS CONVERTIRSE EN TRIUNFADORES FELICES.** EDICIONES LIBRA, COL. GÉMINIS, MÉXICO, 1989.

Este libro nos señala los nefastos extremos en la educación de nuestros hijos. Cada noche lo ponemos en la cuna y lo enviamos a la cama llevando a cuestas los errores que nosotros cometimos... y el resultado aparece más tarde o bien nos quedamos con la impresión de haber actuado mal cuando la verdad es que actuamos bien o viceversa.

El Dr. García con su larga y exitosa práctica nos señala los nocivos extremos hacia los que nos inclinamos todos los padres y la forma de eludirlos. Por ejemplo, amarlos no es suficiente. El exceso de disciplina o la falta de ella, exceso de protección o la falta de apoyo. El horrendo chantaje emocional o el exceso de resistencia.

"Hijo tienes derecho a recibirlo todo sin dar nada a cambio". "Hija tienes el derecho a darlo todo sin exigir nada a cambio". "La obligación de "heredar" la profesión paterna". "La reprobación de las inclinaciones del hijo". "La falta de responsabilidad al niño".

Una extraordinaria obra de amor y sentido común que nos regala el término exacto de la educación de los hijos y nos advierte de los escollos, de los extremos que a veces no detectamos porque lo tenemos demasiado cerca.

CONTENIDO: El niño tiene su propio ritmo de avance. El primer hijo y los subsiguientes. Te quiero por eso te doy lo que me pidas. La importancia del contacto corporal. El ejercicio del poder de los padres. Los padres inestructurables. Los padres sufridos. Los cuidados exagerados. El hijo único. te amo pero me perteneces. Los hijos especiales. La manera de imponer disciplina. El niño que se convierte en adulto perdido. Los odiosos consentidos.

21- GOLDSTEIN SOL. **COMO SEGUIR SIENDO PADRES DESPUÉS DE UN DIVORCIO.** MÉXICO, PAX. MÉXICO 1989.

El divorcio no debe significar el fin del mundo ni para los padres ni para los hijos, aunque estos quizá sean los mas afectados, pero todavía pueden desarrollarse en un ambiente saludable que les permita una fuerte relación con sus padres siempre y cuando los padres sigan las sencillas y prácticos lineamientos que se incluyen en el libro. Con amor y sentido común podrá ser un padre amoroso.

INDICE: Dando la noticia. Día del niño en corte. La separación, periodo de ajuste, volver a casarse. Paternidad compartida. ¿Qué hacer si su ex no coopera? ¿Qué hacer si sus hijos no cooperan?

22- GORDON, THOMAS. DR. P.E.T. **PADRES EFICACES Y TÉCNICAMENTE PREPARADOS. NUEVOS SISTEMAS COMPROBADOS PARA FORMAR HIJOS RESPONSABLES.** MÉXICO, DIANA 17 REIMPRESIÓN, 1989.

Cuántas personas se han preguntado alguna vez si tienen vocación de padres de familia? ¿Existe realmente esa vocación? Si la hay. Y es la más difícil de todas. En efecto, ¿Cómo hacer para que los niños no sean tan caprichosos, digan menos mentiras y hagan menos rabietas? ¿Cómo encauzar a los hijos por lineamientos concretos? ¿De qué manera hacerlos más responsables?

Ciertamente, que el castigo desaparezca, que los padres ni obedezcan, ni subyuguen a los hijos, sino que ambos sean auténticos amigos.

Nadie nos ha educado para ser padres de familia. Por eso el doctor Thomas Gordon, Licenciado en psicología clínica y miembro de la Asociación Psicológica Norteamericana, creo este método "Revolucionario" con el

propósito de dar respuesta a las preguntas anteriores y evitar los riesgos de ser autoritarios o indulgentes con los niños.

Dicho método se basa en verdades fundamentales que en la vida cotidiana hacen que las personas convivan armoniosamente. Puede usarse con niños o adolescentes que se rebelan o no aceptan la influencia familiar. Organizaciones religiosas, juveniles y culturales recomiendan este libro como un método técnicamente eficaz para prevenir la desintegración de la familia.

CONTENIDO:

1. - A los padres se les culpa pero no se les educa.
2. - Los padres son personas, no dioses. Los padres pueden y serán inconstantes. Los padres no tienen que presentar un frente unido. ¿Puede usted aceptar al niño pero no su conducta? Nuestra definición de padres, que son personas reales.
3. - Cómo escuchar para que los chicos hablen con ustedes. La aceptación debe mostrarse. Comunicando la aceptación en formas no verbales. La no intervención para demostrar aceptación ¿Qué hay sobre las "12 respuestas típicas"?
4. - Cómo poner a trabajar su habilidad activa para escuchar. ¿Cuándo "Posee" el niño el problema? Errores comunes al utilizar la forma activa de escuchar.
5. - Cómo escuchar a los chicos que son demasiado pequeños como para hablar mucho. ¿Cómo son los infantes? ¿Cómo estar al tanto de las necesidades y los problemas de los infantes? Dele una oportunidad a su hijo para cubrir sus necesidades por sí mismo.
6. - Cómo hablarles a los niños para que lo escuchen. Cuando el padre posee el problema. Cuando se manda un "mensaje humillante"
7. - Como poner a trabajar los "mensajes yo"
8. - Corrección del comportamiento inaceptable mediante el cambio del medio ambiente.
9. - Conflictos inevitables entre padres e hijos: ¿Quién debería ganar? La lucha de poderes, padres - hijo.
10. - Poder paterno ¿necesario y justificado? ¿Qué es la autoridad? Limitaciones graves del poder paterno. Los "terribles adolescentes". Los efectos que tiene el poder paterno sobre el niño. ¿No desean los niños autoridad y límite? ¿No es adecuada la autoridad cuando los padres son constantes? ¿Por qué no es responsabilidad del padre influir en los hijos? ¿Por qué en la educación infantil ha persistido el poder?
12. - Los temores y preocupaciones de los padres.
13. - ¿Cómo poner a funcionar el método "nadie pierde"?
14. - ¿Cómo evitar ser despedido como padre? ¿No puedo enseñarle mis valores?
15. - ¿Cómo pueden los padres evitar conflictos modificándose a sí mismos? ¿Realmente le gustan los niños? ¿O solo un tipo determinado de ellos?

23- GUARENDI N. RAYMOND. EDUCACIÓN PARA EL ÉXITO. UNA GUÍA PARA SER LOS MEJORES PADRES. MÉXICO PAX- MÉXICO 1989.

El libro más original sobre educación. En el que ha demostrado que usted posee lo más importante para ser un padre de éxito.

Al cubrir los aspectos más problemáticos de ser padres esta obra es una guía sensible y realista que restablecerá la confianza en sí mismo. El autor nos enseña lo que es un padre efectivo.

Ofrece ejemplos de la vida real que todos los padres conocen. Con este libro aprenderá a evitar las causas de culpa, preocupación y frustración. Manejará conductas que parecen "anormales" pero que no lo son. Abandonará tácticas improductivas como contar hasta 3 por fiar o sobornar, para poder disciplinar tranquila y eficazmente. Ahora puede confiar en su instinto y sentido común y aprenderá a ser un padre relajado y criar niños felices y bien adaptados.

INDICE: - Los educadores: Los medios de comunicación, los expertos y todos los demás. - Los mitos de ser padres. - 7 principios para una crianza serena. - Personalidad: mitos recordados y realidades olvidadas. - La profesión más antigua y difícil. - Como disuadirte de la autoridad. - Reacción a la disciplina: manual del niño.

24- HAMILTON JEAN. ANALIZA LA PERSONALIDAD DE TU HIJO. ¿CONOCES REALMENTE A TU HIJO? MÉXICO, LIBRA, S.A. COLECCIÓN LEO. 1990.

Este libro constituye un elemento invaluable para entender y educar a nuestros hijos: pruebas de hiperactividad, el niño genio, el niño distraído, clases, tareas y obligaciones, inteligencia mecánica, inteligencia social, exceso de protección, características de madre y padre ideal.

CONTENIDO:

Conoce realmente a su hijo.

Capítulo 1. - La preparación comienza en la cuna. Los derechos del niño. Cuidado con el exceso de protección.

Capítulo 2. - Como convertir al nene en un pequeño delincuente. El niño: rey o dictador. Interés constante en las actividades del niño. Vigilando sus programas de T.V.

Capítulo 3. - Los niños incomprensidos. El egoísmo entre los adultos. El pequeño: rodeado de un mundo que no comprende y que no lo entiende a él. La importancia vital de la figura paterna. Madre dulce, fuerte y sabia. Eso eres tu? Respetemos la individualidad del pequeño.

Capítulo 4. - Al formar al niño estamos formando al joven. Ese antipático "mira hijo ya a tu edad..."

Capítulo 5. - Instrucción o deformación. Hay alguna escuela que permita ser "ellos mismos"

Capítulo 6. - Mano de hierro en guante de seda. Características del buen jardinero padre.

Capítulo 7. - La alegría como parte de la educación. Para que el niño aprenda a ser feliz debe tener padres felices. Canciones y rimas infantiles.

Capítulo 8. - Los avances del niño. La fase sensomotriz. El niño se explorará a sí mismo aparecen las habilidades sensoriales que señalan su independencia. El niño se comunica. La importancia de hablarle. Los 2 años de edad - descubridor del mundo. Adquisición de las buenas y malas costumbres. Enseñándoles que son muy queridos. Enseñarle a ser honesto, veraz y digno.

Capítulo 9. - Niños hiperactivos y genios. Quiere tener un niño superdotado: ámelo desde la concepción.

Capítulo 10. - El niño. Una persona diferente y digna de respeto. No, el niño no es un adulto pequeño. Los buenos hábitos. El niño pide que se le pongan límites conductuales. Aprendiendo que mamá y papá también se equivocan. Características de los padres ideales. Respetemos a esa personita diferente a nosotros.

Capítulo 11. - Triunfaremos con la ayuda de Dios y los valores religiosos. El hogar, la mejor escuela del mundo.

Capítulo 12. - Qué es la inteligencia y cómo medirla.

Capítulo 13. - Cómo hacer del niño una persona responsable, si no respeta la autoridad familiar no respetará ninguna. Las obligaciones del niño. Felicidades. Epilogo - tu hijo tiene padres maravillosos él será extraordinario.

25- HALES DIANNE. "DECÁLOGO DEL MATRIMONIO FELIZ, LOS MEJORES CONSEJOS DE LOS ESPECIALISTAS PARA EVITAR LAS PELEAS CONYUGALES." MEXICO, SELECCIONES DEL READERS DIGEST. FEBRERO 1987 P. 99, 102

La angustia conyugal es el problema de salud mental número uno en E.U., ya que ya no existen tantos pilares que sostengan al matrimonio, a nivel religiosos, sociales y familiares. Las dos terceras partes de los que tienen consejo matrimonial mejoran sus relaciones. Un buen consejo puede ayudar a las parejas a ver las cosas desde otro punto de vista, les enseña nuevas técnicas y comportamientos para que busquen soluciones.

Los 10 pasos para lograr un buen matrimonio:

1. - Concentrarse en lo bueno - Cada noche se deben intercambiar cumplidos, 5 minutos.

2. - No recicle sus angustias - No pelearse por lo mismo.

3. - Libérese de los fantasmas - No tratar de que su compañero actúe como lo trataban antes, sus padres o cualquier otra persona.

4. - Establezca reglas para disipar la ira - Se debe pedir permiso y darlo para que la pareja diga lo que le disgusta, cuando se desahogue se fija otro momento para discutirlo, ya con causas y como evitarlo de nuevo.

5. - Negocie para obtener lo que desea - Pedir algo a cambio, para que los dos estén bien.

6. - Reescriba el guión de las situaciones que le disgustan - Ver otras cosas que se puedan hacer en lugar de realizar lo que lleva a problemas o discusiones.

7. - Busque el problema que está detrás del problema - Analizar las causas del problema actual.

8. - No permita que las pequeñeces cobren demasiada importancia - Los pequeños detalles no se deben tomar en cuenta, hay que concentrarse en cosas de mayor importancia.

9. - Tome regularmente el pulso - Deben establecer un tiempo semanal solo para los dos, empiecen por decir que se sienten bien durante ese tiempo. Cada uno comentará lo que ha hecho y pensado, si se quejan deben proponer como evitar o mejorar el problema. Hay que confiar a la pareja los sueños, esperanza y deseos.

10. - Si su pareja no está dispuesta a ir al terapeuta vaya usted. Al examinar su propia conducta y cambiarla o sugerir soluciones puede cambiar la situación de ambos.

La terapia puede evitar y resolver problemas para que las parejas no se lastimen irreparablemente, también da otra vez optimismo respecto al matrimonio. No se puede estar casado y tener siempre la razón, no se trata de ganar, lo demás es fácil si se sabe eso.

26- HODGKINSON LIZ. EL SEXO NO ES OBLIGATORIO. ¿RENUNCIAR AL SEXO PUEDE MEJORAR SU SALUD O DARLE MÁS FELICIDAD? BUENOS AIRES DE. JAVIER VERGARA (COLECCIÓN PARA VIVIR MEJOR), 1998.

"El sexo es bueno. El sexo es fundamental para llevar una vida plena y feliz"

Esta parece ser una de las premisas bases de nuestra época. Sin embargo, existen numerosas evidencias de que el sexo no puede dar felicidad ni satisfacción total; por el contrario, es causa frecuente de tensión y alteraciones físicas.

Liz Hodgkinson analiza el celibato- reverenciado? Hasta hace poco en casi todas las sociedades como el estado más elevado de la existencia - desde el punto de vista de la salud, las relaciones matrimoniales, la creatividad, los jóvenes, el feminismo y las tradiciones y llega a conclusiones absolutamente sorprendentes.

Solapa- Quebrantando uno de los mitos más arraigados de la segunda mitad del siglo XX; se pregunta:

¿Existe inevitablemente el deseo sexual? ¿Es tan indeseable el celibato? Son los célibes fríos, inflexibles, reprimidos y poco afectuosos. El actual desprecio por el celibato es un legado de la revolución sexual de post guerra que convirtió las exigencias amorosas en "derecho" y expectativas de todo?

En este libro la autora se dedica a responder estas preguntas y argumenta con seriedad y argumentos que el celibato tiene claras ventajas y que puede ser beneficioso tanto para la salud mental y física, realza la creatividad e incluso mejora las relaciones íntimas.

CONTENIDO: Existe en realidad el deseo sexual? El celibato y la tradición: Breve reseña El celibato y la salud. El celibato y los jóvenes. El celibato y las mujeres. El celibato y los hombres. El celibato y el matrimonio. El celibato y la intimidad. El celibato y la creatividad. El celibato y la alimentación. Conclusiones.

27- KELEN J. EL NUEVO PADRE. UN MODELO DISTINTO DE PATERNIDAD. MÉXICO GRIJALBO 1988.

Basta con pasar frente a una escuela a las 8 de la mañana o con asomarse a una sala de partos para advertir que algo fundamental parece estar cambiando: allí estando ellos, los nuevos padres. poco a poco periódicos y revistas han ido arrojando luz sobre estos hombres más fogosos, más tiernos y aparentemente más felices, orgullosos de ejercer como padres y que en caso de divorcio luchan por conseguir la custodia de sus hijos. Ahora Jacquelin Kelen les da, por primera vez, la palabra. El resultado es una obra sorprendente y entrañable, que no se limita a ofrecernos un expediente de testimonio sino que se pregunta - nos pregunta - por la superficialidad o la hondura de esa transformación: ¿Cómo son estos padres diferentes? ¿Por qué se ha producido dicho cambio? ¿O se trata sólo de una moda pasajera y de un nuevo mito?

INDICE: Daddy-boom, la pequeña simiente. El hombre y la atracción del embarazo. Macha y sus hermanas. La escuela de los padres. La nueva cocina. Los padres están de regreso.

28. - KELEY, C. Y GROSSMAN. TUS HIJOS: TUS ELECCIONES. MÉXICO EDIVISIÓN 1988.

La paternidad requiere de algo más que buenas intenciones, necesita la experiencia del aprendizaje y es más efectiva cuando los padres son capaces de compartir la vida con sus hijos.

CONTIENE: La educación infantil sin prejuicios sexuales, la educación del hijo como padre y como madre soltera. Como crece su hijo. Contar con un plan. La T.V, manéjese con cuidado. El padre como consejero. La disciplina, la comunicación, castigos.

29. - KILEY, DAN. CONSEJOS OBLIGATORIOS PARA PADRES. SECRETOS PARA EDUCAR A LOS HIJOS EN UN MUNDO CONFLICTIVO. MÉXICO. ED. SELECTOR 1986.

Menciona que en un mundo moderno, donde los niños están expuestos a todo tipo de nuevos inbitantes, justificadamente los padres de hoy se preocupan.

Un enfoque nuevo educativo, da valor a las ideas tradicionales descartadas por los "progresistas". Trata lo que es el divorcio, la falta de tiempo para convivir con los hijos, la rebeldía juvenil, el sexo, la T.V., las drogas.

CONTIENE: La rivalidad entre hermanos. Castigos. Establecer reglas. Consejos. Adolescentes difíciles Ayuda profesional. Dinámica familiar. Dinero. ¿Cómo dar autoridad?

30- KILEY, DAN. PADRES EN PROBLEMAS. MÉXICO, DE. SELECTOR, 1989.

Soluciones innovadoras a los conflictos actuales de sus hijos.

Presenta soluciones eficaces a los conflictos más comunes que enfrentan en esta época los padres. Mal comportamiento de los hijos, desamor, mentiras, desadaptación. Lo hace con profundidad y sentido común.

Con un método seguro, para descubrir y combatir desde sus inicios, cualquier problema probable, de los hijos. Con este libro los padres no tendrán problemas.

Contenido: 0 a 2 años Comience pronto.- 3 a 4 años se prueban límites.- 5 a 6 años Elección no casualidad.- 7 a 8 años Elección no casualidad.- 7 a 8 años se encuentra un lugar en el mundo.- 9 a 10 años, trate de escuchar.- 11 a 12 años Empieza otra vez.

31- KOHLS Y A. BREGMAN. TENGA UN ROMANCE CON SU MARIDO (ANTES QUE OTRA LO TENGA) (COL. PARA VIVIR MEJOR) DE. VERGARA. ARGENTINA 1989.

El romance de los primeros años parece un vago recuerdo, cómo hacer que vuelva a su vida.

CONTIENE: Fantasías como combustibles del amor, con frecuencia hace el amor ¿quién lleva la cuenta? ¿Son normales y como lo saben? Un romance con su esposo; Las vacaciones perfectas ¿Son posibles?

Planeación que lo incluye todo. El hombre con el que se caso es el que eligió. Escenarios románticos y tabúes. ¿Qué es un romance? El romance perfecto? Trátate como si fueras digna de recibir amor. Cuando lo imaginario no concuerda con lo real. Cuando el amor deja de ser romántico para convertirse en matrimonio.

32- LANSKY VICKY. LAS MEJORES SUGERENCIAS PRACTICAS PARA LOS PADRES MÉXICO, DIANA 9A. EDICIÓN 1989.

Es un compendio de consejos e ideas prácticas para solucionar problemas cotidianos que enfrentan las madres durante, los primeros 5 años que son los básicos para el niño. Recopilación de información útil, contiene ideas sobre la alimentación, la preparación casera, sencilla y barata para las rozaduras y cólicos, como ayudar a los hermanos a hacer frente a los celos, compras prudentes de ropa.

CONTENIDO: Qué hacer cuando el bebe llora, cómo mantenerlo aseado, las rutinas del baño, cómo enfrentarse a las rabiets, enseñarle en la mesa, las interrupciones telefónicas, entrenamiento para ir al baño, como evitar accidentes.

33- LLANOS ELENA. CÓMO VIVIR BIEN EN PAREJA. MÉXICO GRIJALBO RELACIONES HUMANAS, 1989.

Como vivir en pareja es un libro claro, creativo y ameno aporta valiosas sugerencias a todos sus lectores y lectoras.

La autora - psicóloga de la Universidad de Barcelona y actualmente Directora de Asociación Clínica del Instituto de Análisis Transaccional - Señala la importancia que tiene el que cada miembro de la pareja sea una persona autónoma "Si no has conseguido ser tu propio dueño" "O puede resultarte muy difícil por no decir imposible, alcanzar una relación de pareja más exitosa". Pero aunque sea dueño de uno mismo, el éxito de la vida en común no esta asegurado, por eso la Dra. Llanos escribe "La felicidad de una pareja no es un regalo de Dioses, ni una novela rosa. La felicidad debe crearse buscando ambos la armonía afectiva, intelectual y sensual"

La presente obra responde a preguntas muy concretas de modo sencillo y práctico, por ejemplo:

¿Cómo puedo ser yo mismo en mi relación de pareja? ¿Cómo podemos crear ese espacio común llamado nosotros sin perder nuestra individualidad? ¿Cómo debemos abordar las posibles crisis? ¿Cómo podemos lograr que nuestro matrimonio no se marchite con el tiempo? ¿Cómo disfrutar del juego del amor?

CONTENIDO: Yo soy yo, tú eres tu. Y juntos somos "nosotros". Ante todo nos respetamos. Las crisis, la construcción de riesgos y oportunidades. El verdadero amor es maravilloso.

34- LOBSENZ N. LO QUE MÁS PREGUNTAN LAS PAREJAS SOBRE SEXUALIDAD. MÉXICO SELECCIONES OCTUBRE DE 1978. P. 75 - 78.

Cada pareja es única, pero los problemas de orden sexual que las induzcan a solicitar tratamiento son asombrosamente parecidos.

CONTENIDO: ¿Acaso el hecho de que tengamos problemas de carácter sexual significa que no nos amamos? ¿De quién es la culpa? ¿Por qué casi nunca siento el deseo carnal? ¿Hay alguna medicina para mejorar la función sexual? ¿Es normal imaginarse que se está con otra persona cuando se cohabita con el cónyuge? La masturbación me satisface tanto como el coito: ¿Soy normal? ¿No es inmoral la práctica de las llamadas técnicas sexuales? ¿Qué terapia sexual es la mejor? ¿Cuánto tiempo dura? ¿Puede ayudar realmente la terapia sexual?

35- LOBSENZ N. **NO SE ABURRA DEL SEXO**. MÉXICO SELECCIONES, JULIO DE 1981 p. 85 - 87.
No se desespere si el contacto íntimo tan importante en los primeros años del matrimonio, ha desaparecido. El aburrimiento conyugal es un problema común . . . y tiene solución.

1. - Hágase responsable de que sus relaciones sexuales recobren el interés; no delegue la carga completa a su pareja.
2. - Cambie el clima emocional de sus relaciones sexuales, aprendiendo a expresar amor de diferentes maneras.
3. - Concédase tiempo para la intimidad.
4. - Tenga en cuenta que hay más de un "nivel" de interés sexual.
5. - Si es usted presa del aburrimiento sexual, encare la cuestión con su pareja.
6. - Asegúrese de que el "aburrimiento" no esconda otros problemas.
7. - Por último, acepte el hecho de que las relaciones sexuales dentro del matrimonio no conservan todo el tiempo su frescura y efervescencia.

36. - LOBSENZ N. "PARA ESTRECHAR LOS VÍNCULOS FAMILIARES". MÉXICO SELECCIONES, MAYO DE 1989 p. 53 - 57.

¿Sabe usted quiénes son sus hijos? y ellos ¿lo conocen realmente a usted?

1. - Hay que darse tiempo para convivir.
2. - Es necesario conocerse.
3. - Ventile sus problemas.
4. - Aproveche las comidas en familia.
5. - Organice actividades en grupo.
6. - Establezca ritos familiares.
7. - Juegos en familia.
8. - El cuento a la hora de acostarse.
9. - Compartan sus vivencias laborales y escolares.
10. - Que no se abra una brecha generacional entre padres e hijos.

37. - MAYLE PEATER. **EL LIBRO DEL FUTURO PADRE**. GRIJALBO, 1989. Guía ilustrada para "sobrevivir" Incluye "El libro de cocina del futuro padre".

CONTENIDO:

En horabuena

- Estudiar el proceso de gestación

- No descuides a tu esposa

- Despidete del desayuno

- Los antojos. No dejes de abrazarla

- Las relaciones sexuales como mantenerlas y cuando dejarlas.

¿Ha llegado el momento? - ¿Es solo dolor de barriga? - ¿Cómo saber cuando ir al hospital? Equipo especial para sobrevivir en el hospital. Cada 10 segundos nace un niño

Momento ideal para el segundo hijo

Como ayudar a la esposa a recuperar la línea

El problema de escoger nombres

Los juguetes más maravillosos para el hijo.

38- MCCOY K. "¿ESTÁN SUS HIJOS EXPERIMENTANDO CON LA SEXUALIDAD?" SELECCIONES, MEXICO, MARZO DE 1990. P. 71 - 75.

La pregunta que puede salvar matrimonios.

En la actualidad muchos menores se inician precozmente en actividades sexuales. He aquí cómo ayudarlos a no emprender aventuras con el sexo antes de que maduren.

Contiene: Hable con él o ella de la sexualidad, independientemente de que a usted le agrade o no el tema. Sea un padre accesible. Ayude a su hijo a desarrollar la autoestima. Sea un modelo. Si usted es un padre, manténgase atento con su hija. Fije límites razonables.

39- MORGAN, MARABEL. **LA MUJER TOTAL. CÓMO HACER QUE SU MATRIMONIO RESULTE FASCINANTE**. BEST SELLER NO. 1 BARCELONA. PLAZA AND JANES S.A. 1976.

Estoy convencida-dice la autora de que es posible que cualquier mujer consiga que su marido la adore en el plazo de unas semanas. Ella puede que renazca al romanticismo, que se restablezca la comunicación, que sean derribadas las barreras y que el matrimonio recupere su perdido esplendor. En realidad. De ella depende. Tiene la facultad de hacerlo " Este es el programa diario que la autora puso en práctica para devolver la vitalidad a su matrimonio, que empezaba a languidecer. El divorcio ... (Si eres una "mujer total"- asegúra Morgan - convertirás a tu marido en un hombre "total".

CONTENIDO: La mujer organizada

1. - Introducción - ; Eh! Te acuerdas de mí. Tensa y quisquillosa.

2. - Ganar tiempo. Tejanas y zapatillas. Alternativas ABC.
3. - Decoración de interiores. Jugando a ganar. El sueño posible. Con verrugas y todo. Hombre que vive.
4. - Acéptalo. Mi esposo, mi amigo. Sopa, sexo, y deporte. El hombre, no el plan.
5. - Admiralo. Brazos flacos, corazón grande. Como recomponer a un hombre parcial
6. - Adáptate a él. Mi manera de ser. Si, hagámoslo. Amor a los noventa y nueve.
7. - Se agradecida. Entre no llegar y pasarse, Actitud de agradecimiento. Tarea: el hombre realizado. Sexo 201
8. - Pintando la casa. Feliz llegada
9. - Pedruscos en el colchón. Sola otra vez, ¡y cómo no! Los primeros recién casados. Conservar; no reservarse. Pirotecnia para el desayuno
10. - Supersexo. Almuerzo extraordinario. Secretos de una querida. La ola perfecta de la libido. Compañera sí, contrincante no. El amante de la velocidad. Tarea: sexo 201. Tendiendo puentes
11. - Desobstruir las vías. El hosco silencio. Maridos más sanos y felices. Refrescando acaloramientos
12. - Patrón para bendiciones. ¿Pesadumbre o armonía? Juegos y diversiones. Te quiero mucho. La hora de las confidencias. No guardes la fe
13. - Fuente de energía. Mi búsqueda. Transformada; no reformada. La familia eterna
14. - Conclusión. Querida, Socorro. Campeones del mundo.

40- NEILL, A. S. **HIJOS EN LIBERTAD**, MÉXICO GEDISA, 1988.

Educador inglés en su escuela Sumchill, les da a sus alumnos libertad total.

En este libro contesta a las preguntas que los padres desconcertados hacen de los problemas les plantean sus hijos.

INDICE: Problemas de adolescentes, rebeldía, dinero, tabaquismo, Drogadicción, matrimonio mixto, etc. En la escuela trata responsabilidad, racismo, etc. Los desacuerdos entre padres.

En cuanto a la tensión familiar, la adopción, la rivalidad entre hermanos, los problemas de la infancia, la alimentación, hurtos, mentiras, la T. V., chupar el dedo pulgar etc. En cuanto a sexo, masculinidad, feminidad, menstruación, homosexualismo. En terapia, tartamudez y psicoterapia.

41- NOVOA, BODET, JOSE. DR. **PARA EDUCAR A LOS HIJOS. CONCEPTOS BÁSICOS**, MÉXICO, DIANA, 7A ED. 1990.

Pediatría mexicana. También autor de mi hijo no quiere comer y ¿qué debe comer mi hijo?.

CONTENIDO: Que esperar de los hijos. Algunas armas con que se nace. Temperamento y aceptación. Hijos rechazados. La importancia -del placer en el niño. Juegos. Desarrollo.

1a. Etapa desde el nacimiento a 9 meses

2a. Etapa desde 12 a 18 meses

3a. De 12 A 18 a los 3 ó 4 años, autonomía enseñar a hacer en bacínica.

4a. 3 a 4 a 5 o 6, actitud regresiva, sexo, malas palabras, jardín de niños.

5a. 5 a 6 a 8 o 10, tarea en la escuela, la T.V.

Es un manual práctico para orientar a los padres en el desarrollo del niño. Se revisan las etapas del desarrollo, y las necesidades y evoluciones de cada una. Se pretende que la adolescencia sea correcta.

Se trata de mostrar las conductas que convienen a los padres, con métodos formativos, con sistemas pedagógicos modernos, acordes a nuestra cultura.

Según la forma en que se educa tendrá seguridad y confianza.

Loa años base para el desarrollo, son hasta los 6 años, es importante que los padres lo sepan, para que lo refuercen. Indispensable en la biblioteca familiar.

42- NONOA, BODET. J. DR. **¿QUE DEBE COMER MI HIJO?** MÉXICO DIANA 7A. IMPRESIÓN 1989.

El libro tiene el propósito de ayudar a los padres alimentar adecuadamente a sus hijos, como lo deben hacer para que se formen un criterio con los conocimientos actuales sobre alimentación para que repercutan en toda la familia, ayudando a prevenirla pérdida de apetito, la desnutrición o la obesidad, así como sus repercusiones psicológicas.

Se contesta a las madres que no preguntaron al pediatra, sin tratar de sustituirlo, ya que las visitas periódicas a este son muy importantes. Tiene un estilo fácil, con ejemplos de la vida diaria, la buena alimentación hará que lis niños desarrollen al máximo las potencialidades con las que nacieron.

INDICE: - ¿Qué es comer bien? Destete. Horarios y programas para los alimentos, falta de apetito. Guarderías, padres, escuelas y medicinas. Padres firmes.

43- O'NEILLYN Y O'NEILL, G. MATRIMONIO ABIERTO. MÉXICO GRIJALBO. (COL. AUTO AYUDA Y SUPERACIÓN) 1987.

Se exploró el matrimonio y las modificaciones en los nuevos estilos de vida, creados en la sociedad urbana y suburbana de la clase media. Se habló con personas que hacían una vida en común en formas diversas, concubinatos, hasta matrimonio en grupo. El sondeo obtuvo que la gente busca alternativas no sólo para la insatisfacción del matrimonio tradicional, sino también por la necesidad de espacios que permitan crecer individualmente.

INDICE: ¿Merece ser conservado el matrimonio? El auténtico matrimonio abierto. Una nueva redacción del contrato matrimonial. Matrimonio abierto frente a matrimonio cerrado. Vivir el presente con esperanzas realistas. Amor y sexo sin celos. Sinergia la fuerza de la pareja basadas en la fuerza e la persona. Igualdad. Identidad. Confianza. Los dos papeles principales, lo femenino y lo masculino. La comunicación como un medio de conocimiento de sí mismo. Una representación flexible de los papeles permite invertirlos y cambiarlos. Estar en abierta compañía. La comunicación hace riñas constructivas y permite construir las ilusiones.

44- PACHECO M. ANGEL. CONVIERTA SU MATRIMONIO EN UN ÉXITO MÉXICO ED. LIBRA (COL. LEO) 1989.

Fracaso no significa rompimiento forzoso significa perdida de la felicidad defiéndala evitando o resolviendo los 10 errores que hunden al amor.

Con base en estudios realistas con parejas latinas se descubren las 10 causas básicas que llevan al fracaso matrimonial. Analiza dichas causas. Se ofrecen soluciones a esos 10 errores que cometen todos los matrimonios. Se abre el camino hacia la felicidad y la armonía.

¿Su matrimonio es reciente y todo parece ir sobre ruedas? no se confie. 10 errores acechan su felicidad.

¿Hace 10 o 15 años que se casó, cree que todo esta perdido en su relación? Compruebe que puede volver a ser un amor espléndido, como al principio, pero más sano y maduro. ¿Tiene un matrimonio muy joven y todo parece maravilloso? antes que se deteriore procure reconocer y evitar esos 10 errores que tienen el poder suficiente para destruir el amor más grande del mundo.

Toda su vida esta invertida en su matrimonio, invierta un par de horas en esta obra y lo redituara siempre.

INDICE: - La familia política. Y llegó el día de la boda.- Cuando deseamos comprensión por parte del otro. Comprendiendo al cónyuge. El aspecto sexual en el matrimonio. La realización del hombre y la Mujer.- El cónyuge que quiere ser casado-soltero. El matrimonio y la unión libre. Todo lo que tienes me lo debes a mí. La mujer y el hogar. El macho adultero.- Cuando se pierde el respeto se pierde el matrimonio.- La falta de cohesión en la educación de los hijos. El hijo no deseado. El hijo, la manzana de la discordia.- La infidelidad y la sucia manipulación. Sólo yo te aprecio. El adulterio como infidelidad y comodidad. - Las inevitables (y algunas evitables) diferencias. Religión. Economía.- Las competencias olimpicas trofeo: el desastre matrimonial. Como iniciar una conflagración. La guerra fría. La absurda división de tareas. - Creando ídolos con pies de barro. La idealización del matrimonio. En represalia por habernos defraudado. El horrendo e injusto reproche. Todo lo deje por tí. Como cambiar al otro. Reconozcamos las virtudes del cónyuge.

45- PADRES E HIJOS. EDITORIAL TELEVISIA. AÑO XIX N° 3 MÉXICO. MARZO 1988.

Porque no nacemos sabiendo ser padres. El bebé tiene su ritmo de desarrollo ¡respétalo!

¿Qué expresan los niños con sus dibujos? Es importante una sana alimentación durante el embarazo

SUMARIO

MI BEBE

El niño debe disponer de un espacio amplio que le permita moverse con plena libertad.

GRANDES TEMAS

Los chicos no saben decir lo que sienten, por ello se comunican a través de sus dibujos.

ENTREVISTA

Las píldoras anticonceptivas de emergencia pueden evitar los embarazos no deseados.

EDUCACION

Es un grave error no pedir a los niños que ayuden con las tareas domésticas.

SALUD

ASI CRECEN tu hijo paso a paso

Siempre hay algún motivo para su llanto

0-6 meses. Adaptarse al mundo exterior le cuesta algunas lágrimas. 6-12 meses. En esta etapa vivirá muchos cambios en su alimentación. 1 año. Algunos trucos para lidiar con pequeñines difíciles. 2 años. Este es el momento para prepararlos para que tomen decisiones. 3-4 años. Hay frases que nunca debemos decir a nuestros hijos. 5-6 años. Cuando se niega a ir a la escuela, es que existe una razón importante. 7-10 años. Recordemos que la paciencia sólo se enseña con paciencia.

Entérate sobre los cuidados y tratamientos de la dermatitis atópica.

EMBARAZO

Es muy importante una sana alimentación, donde no falten ni sobren kilos.

VIDA EN PAREJA

Existen muchos mitos acerca de la sexualidad pero ¿Son ciertos o falsos?

BELLEZA

El busto es una de las zonas del cuerpo que más acusa los efectos de la maternidad.

COMER EN FAMILIA

Las ensaladas son platillos muy completos que encantan a los niños.

46- PERNOUD, LAURENCE. ESPERO UN HIJO. MÉXICO. JAVIER VERGARA. EDITOR (COL. PARA VIVIR MEJOR) 1989.

La autora es considerada la puericultora más importante, trabaja en colaboración con 10 profesionales, pediatras, psicólogos, ginecólogos, sociólogos investigadores, etc. Para actualizarse constantemente.

Le da especial importancia a nuevos temas: la mujer que trabaja, el rol del nuevo padre, la adaptación psicológica de la pareja y la familia. Ilustrado con fotos y dibujos aclaratorios.

INDICE: Esperar en pareja. Si está sola. Las relaciones sexuales. ¿Cuáles son las distintas etapas del crecimiento? ¿Qué se debe comer? ¿Será mi hijo normal? Las complicaciones del embarazo. El filme del parto. El nacimiento sin violencia. Los partos sin intervención. El recién nacido. ¿Es necesario dar de mamar? Volver al trabajo.

47- RICHARDS MARTIN. EL BEBÉ Y SU MUNDO. - MÉXICO. DE HARLA, 1980 (COL. LA PSICOLOGÍA Y TU). FOTOGRAFÍAS. TRADUCCIÓN MARISSA RODRÍGUEZ BENÍTEZ. EDITOR GENERAL DR. LEONARD KRISTAL.

Desde el momento en que se nace, cada ser humano empieza a saber del mundo al que ha llegado a adaptarse a sus desconocidas exigencias, pero todo niño nace también con respuestas preconcebidas hacia la vida -con una "personalidad" propia la cual será calificada de "rebelde", "sensible", "tranquila" e incluso "atrevida", por los adultos de quienes depende y con experiencia como padre e investigación como ser único y a la vez como todos los demás. Al utilizar la experiencia de padre y profesor se pretende salvar los perros escollos. Las últimas investigaciones han cambiado radicalmente las ideas en relación con ése y otros aspectos de los nuevos y aparentemente desamparados seres humanos que han caído al cuidado de unos padres que pueden sentirse igualmente indefensos. Este libro, escrito por un psicólogo que goza de una experiencia inigualable en la investigación del mundo de los padres y sus pequeñines, fue diseñado para ofrecer la información autorizada que desvanece dicho desamparo -información sobre la Y del infante; las respuestas de os padres; los cuidados prácticos del bebé, etc. Todo cuanto los nuevos padres necesitan saber de un recién nacido.

CONTIENE: El nacimiento y los primeros años. Los bebés prematuros. Los partos no planeados. El crecimiento y la alimentación. El peso. El sueño y el llanto. Encontrando el equilibrio. Los patrones del sueño. Qué puede hacer un recién nacido. La clave esta en la adaptación. El desarrollo de los sentidos. Años de dependencia. La vida con un bebé. Rivalidad entre hermanos. El maltrato al niño. El aislamiento de la nueva madre. Las diferencias individuales. La comunicación y los juegos. La imitación. El lugar de la mujer. Las diferencias sexuales. La estereotipia sexual. Aprendiendo a moverse y a pensar. Las teorías de Piaget. Las pruebas de inteligencia. Niños incapacitados. El fin de la infancia - aprendiendo el lenguaje.

48- RINN, R.C. Y MARKLE A. PATERNIDAD POSITIVA. MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS. MÉXICO TRILLAS, 1989.

Programa de habilidades paternas, llamado paternidad positiva, reduce al máximo el empleo de lenguaje técnico. Guía para el estudio individual y para grupos de entrenamiento a padres. Libro de texto para cursos de psicología acerca del matrimonio, la familia y la educación. Se funda en la teoría del aprendizaje social con investigaciones de apoyo, útil para niños y adolescentes, para resolver sus problemas. Nos dice cómo prevenir problemas entre hijos y padres y enseña a éstos como ayudar a los niños para que modifiquen su conducta.

Constituye un magnífico ejemplo de cómo pueden aplicarse sin complicaciones las técnicas de modificación de conducta en problemas cotidianos. Conjuntándose rigor científico y sencillez. El desarrollo de las técnicas para lograr que los hijos manifiesten conductas deseables está complementado profusamente con ejemplos que contribuyen a darle máxima nitidez a las ideas planteadas por los autores.

CONTIENE: - Introducción a la paternidad positiva. La conducta se aprende. - Cómo se especifica la conducta que debe modificarse. Personalidad y clasificación. Las conductas influyen en los sentimientos. - Cómo medir la conducta de los hijos. Cómo ayudar a los hijos a modificar sus conductas: Principios básicos. Ayudar a los hijos para que deseen hacer cosas buenas. Cómo ayudar a los hijos para que incrementen las conductas deseables. Ayuda a los hijos para que lleguen a ser adultos felices. - Cómo ayudar a los hijos para que disminuyan las conductas indeseables- Cómo usar contratos con adolescentes. - Cómo aplicar la paternidad positiva a ciertos problemas comunes. Conductas agresivas. Conductas delictuosas. Conductas de desobediencia. Conductas sociales. - Qué hacer cuando el programa fracasa. - Cómo modificar la conducta de los padres.

49- ROBERT, C. DR. ET AL. COMO SOBREVIVE LA ADOLESCENCIA DE SU ADOLESCENTE. MÉXICO, JAVIER VERGARA EDITOR, 1989. (COL. PARA VIVIR MEJOR).

Aborda cuestiones difíciles de la vida de la adolescencia, temas conflictivos que angustian a los padres como, desordenes alimenticios, divorcio, huidas, peligro a sectas religiosas, sexo, drogas, incluso suicidio. Los autores tienen experiencia en asesoría familiar, examinan por separado la acción positiva de los padres, las características del adolescente, crisis, roles, la comunicación clara; es posible que los padres logren percepción sensibilidad y los hijos también.

Obra de gran valor para quien vive con un adolescente. Manual completo y comprensivo que destaca, la función positiva de los padres y aporta técnicas para aplicar en las crisis importantes. Si usted tiene un hijo (a) adolescente este libro le será imprescindible, con franqueza e inteligencia aborda cuestiones difíciles, por ejemplo, drogadicción, amistades, y con seriedad analiza conflictos que angustian los padres, alimentación, embarazo, divorcio, huidas, el peligro y sectas religiosas, y hasta suicidios.

CONTIENE: La resolución de la crisis y lo que sigue. Reglas básicas para padres que se divorcian, como salvar a los hijos. Como hablar ayuda profesional competente. El adolescente antisocial, el dilema de la sexualidad del adolescente. El arte y la ciencia de como comunicarse con el adolescente. Problemas en la escuela. Padres como modelos, responsables de roles. El sexo y otros derechos de la vida.

50- RUBIN I. Y KIRKENDALL L. COMP. CUANDO EL NIÑO PREGUNTA. MÉXICO PAX. MÉXICO, 1989.

Doctoras en filosofía las compiladoras del libro.

El deseo de todo padre es que sus hijos tengan un desarrollo saludable físico y mental para que puedan llegar a ser adultos normales. Es pues de suma importancia que estén bien informados para poder dar esa orientación y cumplir con su misión de educadores natos.

La sexualidad no se puede entender simplemente enfocando el sexo. Como proceso fisiológico clasificando la conducta, los problemas y las desviaciones sexuales.

Estos hechos representan aspectos del sexo que necesitan conocerse, pero la importancia de la sexualidad humana solamente puede entenderse relacionándola con la adaptación del individuo a la familia y la sociedad.

Los autores del libro han tratado aspectos básicos de la educación sexual así como problemas y situaciones que se presentan en los años formativos del niño, aunque es escrito para lectores de otro país se han seleccionado - al hacer la traducción - aquellos capítulos cuyos temas son universales y la información aplicable para todos.

Es de gran utilidad para padres, maestros, trabajadores sociales y todos los interesados en el bienestar de la humanidad.

Los trabajos que se presentan tienen como objetivo principal informar de los aspectos de la sexualidad en la infancia y como deben manejarse realísticamente los problemas que representen.

CONTENIDO: -Aspectos básicos de la educación sexual. Qué es la educación sexual. Importancia de la actitud paterna. ¿Causa curiosidad mal sana la educación sexual? - Educación sexual en la edad preescolar - El problema de decir la verdad. Qué ritmo y que tiempo deber tener la educación sexual. Anatomía sexual del niño. El nudismo como método de educación sexual. Observación del acto sexual paterno. - Juegos prohibidos en la infancia. Los juegos sexuales de los niños. Como manejar el hecho de la masturbación. Cambio la actitud de la iglesia hacia la educación sexual? Palabras prohibidas, La obscenidad durante la

infancia y la juventud. Marimachos y afeminados. Lo que deben saber los padres sobre homosexualidad. Lo que quiere saber del sexo el niño católico. Es verdad lo de el periodo latente, la sexualidad de preadolescente. La preparación de la niña para la menstruación. Quienes pueden ofender sexualmente al niño. Cuándo se ofende sexualmente a un niño. Es nociva la pornografía para los niños. Los niños que maduran demasiado pronto. Retardo mental y masturbación.

51- SALKL. CÓMO LIDIAR CON NUESTROS ADOLESCENTES, MÉXICO SELECCIONES AGOSTO DE 1988. 57 -61

Consejos para aliviar las tribulaciones de los años mozos.

CONTIENE: Prepararse con anticipación. Enseñe a sus hijos a tomar decisiones. Entienda los escollos del crecimiento. Compartan sus respectivos mundos. Que toda la familia se sienta a las mismas horas a la mesa. Conozca a los amigos de su hijo. Establezca fuentes de información confidenciales. Fije límites razonables. No existe una fórmula única porque cada muchacho constituye un caso distinto. Pero, si seguimos estas normas, es probable que la adolescencia de nuestros hijos se convierta en un bello recuerdo

52- SCHULLER H. ROBERT. UNA GUÍA PARA EL HOGAR FELIZ. MÉXICO GRIJALBO (COLECCIÓN AUTO AYUDA Y SUPERACIÓN) 1989. 104 P 1ª EDICIÓN 1972.

¿Cuántas familias realmente felices conoce usted?

¿Familias en las cuales la madre se ha realizado con la creación de un hogar y el padre disfruta del amor de su esposa y de sus hijos?

En donde los hijos han crecido con principios sólidos y confían ciegamente en sus padres? Este tipo de armonía familiar es muy difícil de encontrar... y si existe muchos quisieran conocer su secreto. En una guía para el hogar feliz Robert H. Shuller ofrece un manual para crear esa armonía familiar a ala que tanto aspiramos. Shuller convence a sus lectores de que todos somos capaces de formar una familia feliz que funcione como un equipo dinámico y unificado. Su plan práctico contiene instrucciones para todos los miembros de la familia, porque cada uno de ellos tiene un importante papel que desempeñar en el seno de un hogar feliz y necesariamente está interesado en que dicho proyecto se realice. Se trata, pues de un libro muy valioso para lograr los objetivos de una familia perfecta.

CONTIENE: La familia: la principal institución en el mundo. Centro de salud menta. El mejoramiento de su familia. Centro de poder. El matrimonio: Diez principios para que al matrimonio sea divertido.

1. - Cuide sus modales.
2. - Nunca deje de cortejar.
3. - Controle el dinero o éste lo controlará a usted.
4. - Siéntase libre para dejar ir a su yo.
5. - Prepárese para la aventura de descubrir nuevos amigos.
6. - Establezca reglamentos para la familia política.
7. - Recuerde que la felicidad no viene en botellas, cajas o bolsas.
8. -Siga haciendo crecer su intimidad con los años
9. - Mantenga la fe y viva feliz
10. - Mantenga el amor y las cosas marcharan bien todo el tiempo

La esposa: Una esposa maravillosa hace toda la diferencia.

Una concubina consagrada. Una confidente. Una compañera.

Una conciencia. Un controlador de clima creativo

El esposo: Ocho palabras sabias para esposos y padres.

1. - Piense positivamente
2. - Intente positivamente
3. - Toque tiernamente
4. - Hable positivamente
5. - Sintonicese positivamente
6. - Edúquelos en una moralidad positiva
7. - Aborde los problemas de manera positiva
8. - Confíe positivamente

Los adolescentes: Diez sugerencias para la adolescencia.

1. - Cierre la brecha generacional
2. - Adiéstrate con respeto a la educación
3. - Le debes una vida a tu país

4. - Aprende a distinguir entre deseo y amor
- 5.- No dejes que el amor a ti mismo se eche a perder
6. - Planea tu vida y trabaja conforme ese plan
7. - El éxito es lo que era, no lo que haces
8. - Expresa tu opinión acerca de la paz
9. - Recuerda que la conformidad no es el camino a la verdadera popularidad
10. - Sigue el destello del sueño de Dios para tu vida.

Los padres: Seis indicadores para el éxito de los padres.

Las arquitectas del hogar: Arquitectas del hogar ¡ Dios las bendiga!

53- SKYNNER R. Y CHEESE J. RELACIONES FAMILIARES. COMO SALIR BIEN LIBRADO. MÉXICO PAX- MÉXICO, 1989.

¿Cómo elegimos a nuestra pareja? ¿Por qué nos enamoramos? ¿Qué papel jugamos o nos imponemos uno al otro? ¿Cómo nos comunicamos con nuestros hijos? ¿Cómo llegó un niño a ser saludable adulto?

¿Por qué es tan importante un ser sano?

Son tan solo algunas preguntas vitales para una vida familiar sana que exploran un prestigiado terapeuta familiar y su expaciente el humorista J. Cheese, - esta obra logra lo que se propone explicar en lenguaje sencillo y accesible a cualquiera lo que son las relaciones familiares y como el comprenderlas. puede ayudar a crear sin importar que etapa de nuestra vida estemos.

CONTENIDO: ¿Por qué tuve que casarme contigo? ¿Soy Dios y no admito replicas? Anexo parábola política. ¿Quién manda aquí? El sorprendente conejito de peluche. Anexo: paranoia y política. ¿Qué están haciendo allí ustedes? Anexo: ¿Más sanos por docena?

54- SOVA B. DAWN. EL SEXO Y LA MADRE SOLTERA. MÉXICO DIANA, 1990.

A pesar de que los tiempos han cambiado mucho, no es fácil ser madre soltera. Hoy en día muchas mujeres aceptan que el matrimonio no es la única meta pero sigue siendo difícil enfrentarse a una sociedad cuando se es madre no existe un hombre a su lado.

El sexo y la madre soltera es una valiosa guía, llena de sentido común, que nos narra vivencias de dolor y amor de madres solteras que han pasado esta experiencia. En estas confesiones descubrimos que papel juegan los hijos al comenzar un nuevo romance, cómo afecta la edad para el tipo de relación que se escoge, la vida después del divorcio y que hacer con ex-maridos.

El sexo y la madre soltera es una valiosa guía, llena de sentido común que nos narra vivencias de dolor y amor de madres solteras que han pasado esta experiencia. Es estas confesiones descubrimos que papel juegan los hijos al comenzar un nuevo romance, cómo afecta la edad para el tipo de relación que se escoge, la vida después del divorcio y que hacer con ex-maridos.

El sexo y la madre soltera es un libro actual que nos indica cuando terminar el luto, las opciones masculinas para madres solteras y que sienten ellos al respecto. Abarca todas las posibilidades de ser madre y sobre todo afirma que no hay nada malo en no casarse o hablar optado por divorciarse lo importante es que la madre soltera sepa que tiene derecho al romance sin comprometerse por ello su relación con los hijos.

CONTIENE:

1. - Lista para arriesgarse a un romance. Trampas que hay que evitar
2. - Tiempo adecuado para un romance. ¿Qué papel juegan los hijos?
3. - ¿Cuál es tu placer? ¿Cuáles son tus opciones? Aventuras de una noche, amoríos, cortos o a largo plazo y si no compromiso.
4. - Hay vida después del divorcio. El sexo y la madre divorciada. Libérate para el romance. Miedo de volver a intentarlo. Ex- esposos curiosos
5. - ¿Cuándo termina el luto? Viuda pero aun viva
6. - ¿Qué hay de malo en no haberse casado?
7. - ¿Cuál es la edad indicada, la edad y la fuente del romance, edad y disponibilidad de los hombres?
8. - Son los hombres todavía como eran, que quieren los hombres. ¿Cómo ven los hombres a tu familia? Cuáles son tus opciones masculinas, el nuevo feminista, "el macho", "el liberado", "el mártir", "el amigo homosexual", "El hombre verdaderamente liberado".
9. - Donde puedes conocer a hombres. Servicios de selección de pareja, grupos de padres solteros, anuncios personales.
10. - Están casados todos los buenos partidos.
11. - Se sigue llamando hacer una cita.

12. - De que manera los hijos y las hijas se ven afectados
13. - Tu casa, la mía o ninguna de las dos. Tu placer sexual y los hijos que viven en casa
14. - Atractiva y célibe
15. - ¿Cuándo debes hacer un compromiso?
16. - ¿Cómo se sienten tus hijos? ¿Cómo ven los hijos de las madres solteras sus salidas?
17. - Cuáles son los sentimientos de los hombres que salen con las madres solteras.
18. - Signos de advertencia para la madre soltera, sobre candidatos que pueden ser peligrosos para sus hijos.
19. - Que le espera a la madre soltera en esta década. Cambios con la sociedad. Cambio en las relaciones. Lecturas recomendadas.
20. - El abuso sexual y tu hijo. Escucha a tus hijos hombres que hay que evitar.

55. - STAFFORD P. R. "SEIS PRINCIPIOS PARA FORJAR EL CARÁCTER DE SUS HIJOS." MÉXICO SELECCIONES, NOVIEMBRE DE 1974. P. 126 - 129.

He aquí las cualidades morales que necesitan todos los niños para enfrentarse a un mundo en constante crisis. Confianza en sí mismo (observarlo, estimularlo). Entusiasmo (natural en ellos la burla lo apaga). Compasión (Son sensibles a dolor ajeno). Respeto. Flexibilidad y Adaptabilidad. Optimismo.

56. - STEVENS A. Y FREEMAN L. **HIJOS EN CONFLICTO.** MÉXICO, GEDISA 1988. (COL. LIBERTAD Y CAMBIO) TEMA RELACIONES PADRES - HIJOS.

1. - Detrás de cada niño problema hay por lo general una pareja de padres, antes de juzgar y condenar a los jóvenes es necesario comprender las razones de su ira. Se presentan casos reales examinados por la destacada psiquiatra norteamericana Stevens, reducción final por Freeman.

El lector no especializado encontrará algunas claves de la rebelión juvenil, localizadas en la conducta equivocada y a veces enferma de los padres.

2. - Contiene el nuevo estribillo del amor, nuestros jóvenes que se drogan.

El buen hijo. El sexo levanta su cabeza realista. La persistencia del edipo.

La juventud más iracunda de todas. Muerte al que moja la cama.

El joven del actíngout. El joven que se retrae lo real y lo irreal.

57. - TIERNO, BERNABE. **TU HIJO: PROBLEMAS Y CONFLICTOS.** 125 PREGUNTAS Y RESPUESTAS PARA PADRES, EDUCADORES Y NIÑOS. MÉXICO, GRUPO EDITORIAL PLANETA. EDICIONES TEMAS DE HOY, 1989. 321 PP. (COL. FIN DE SIGLO NO. 4)

Dice que es fundamental un entorno familiar estable y equilibrado que le dé seguridad al niño, sobre todo en los primeros años de vida.

Trae un apartado exclusivo para la educación escolar.

Contiene: Trastornos del lenguaje, inteligencia y creatividad, problemas de relación, premios y castigos, ¿Deben aprender a superar frustraciones? trae la clave de cómo son y sienten los niños. Psicólogo y psicopedagogo.

58. - VIDAL, VICTOR PROF. **MI HIJO ES LO MÁXIMO. GUÍA PARA PADRES.** MÉXICO PAX. MÉXICO 1988, 133 P.

CONTENIDO: Valorando la importancia de los hijos. A finales de la infancia ¿Descaba un hijo o una turbulencia? Enfrentándonos a nosotros mismos. La 2a. Infancia la "Edad de la razón" infantil. Su hijo y la escuela en enfoque realista. La libertad ¿Descaba un hijo o un pavo? Enseñando a pensar. La comunicación entre padres e hijos. Enfrentando a la vida. Su hijo y la cultura. La adolescencia una edad conflictiva. El amor lo puede todo. Trabajar para el futuro.

59. - WESTHEIMER R. **GUÍA DEL BUEN SEXO.** MÉXICO, ED. JAVIER VERGARA (COLECCIÓN PARA VIVIR MEJOR), 1987.

En la guía del buen sexo encontramos un mensaje crucial:

"El sexo es una función natural ¡Disfrútelo! Pero no dañe a nadie ni se dañe a usted mismo".

El área de la sexualidad ha sido hasta hace poco descuidada por la medicina, la psicología y la educación.

Aunque en los últimos 10 años hemos asistido a una auténtica explosión científica acerca del tema, una persona que padezca un problema sexual tendrá todavía dificultad para encontrar respuesta adecuada a él.

La Dra. Ruth W. Ha sido docente de varias universidades de E.E.U.U. y actualmente integra el programa de sexualidad humana del hospital de Nueva York.

En este libro responde en forma practica a todas esas preguntas escuchadas durante años de experiencia en la especialidad y prueba que posee un raro talento para trasladar las nuevas técnicas e informaciones a un lenguaje sencillo y directo pleno de observaciones sanas y sensatas.

CONTENIDO: La necesidad de alfabetización sexual. Sentirse bien respecto al sexo. La importancia de tocarse. Tocar y hablar. La primera vez. El mito del fantástico orgasmo infalible. Despierte el apetito sexual. El sexo y los ancianos. En defensa de los encuentros fugaces. El sexo homosexual. Además de la posición misionera. Piense antes de dormir. ¿Soy normal?. Pregúntese se casaría con usted. Anticoncepción. Padres y adolescentes. Relaciones.

60- WESTHEIMER RUTH. GUÍA SEXUAL DE LA PAREJA, COMO VIVIR Y GOZAR COMO AMANTES TODA LA VIDA. ED. MARTÍNEZ ROCA, MÉXICO 1989.

Imprescindible para parejas estables y matrimonios. Como conseguir la felicidad en sus relaciones sexuales. Sépalo todo acerca de la sexualidad. Conozca su propia sexualidad. Conozca la forma de vencer temores imaginarios o reales. Descubra que a veces es bueno mentir, si desea condimentar su vida erótica no se avergüence de utilizar elementos de ayuda como lencería, vibradores.

Fantasías eróticas y masturbatorias, no se deje intimidar por las dificultades de erección, impotencia, eyaculación precoz.

Responde a preguntas acerca del sexo durante el embarazo y da posiciones, lo último en estudios de anticoncepción, sus pros y contras. Habla sobre orgasmos vaginal y clitoral. Casos reales y ejercicios prácticos. Para las nuevas generaciones que no rechazan al matrimonio y los que no llegan al juez.

CONTENIDO:

Aceptar el placer. Hablar de sexo - La sexualidad y T.V. la luna de miel. El orgasmo no lo es todo. Fantasías en el matrimonio. Menstruación.

61- WORTH C. PADRE POR PRIMERA VEZ. NUEVOS PADRES CUENTAN SUS EXPERIENCIAS SOBRE EL EMBARAZO, EL NACIMIENTO Y LOS PRIMEROS 3 MESES DEL HIJO. COLOMBIA, 1989. EDITORIAL NORMA.

Obra novedosa, instructiva y llena de sensibilidad, le proporcionará al hombre que enfrenta la paternidad por primera vez, un estimulante anticipo de la emoción, la incertidumbre, las preocupaciones y las alegrías que le deparan los nueve meses anteriores y los 3 meses posteriores al nacimiento de su hijo.

Para explorar las transformaciones del hombre durante ese tumultuoso año, la autora entrevista a centenares de padres con una amplia gama de antecedentes y experiencias. Sus sinceros relatos y los consejos prácticos que ellos dan serán de incalculable valor para cualquier hombre que se halle ahora en la misma situación de ellos.

Cecilia Worth es la cofundadora de ASPO/lamaze, la organización de profesionales de la salud especializados en el método nata lamase en los E.U. Durante los últimos 20 años ha dado cursos de reparación para el parto y cursos sobre el arte de ser padres a más de 15000 hombres y mujeres. Es autora de vanos libros sobre temas relacionados con la familia.

CONTIENE: El embarazo, la primera noticia, cambios, las transformaciones físicas del embarazo. Una relación nueva. Las relaciones sexuales, atención al marido. El nacimiento. Asistir o no asistir, el nacimiento - Empieza el parto. Parto y preparación, el nacimiento y posteriormente.

Sobreparto. El hombre se siente padre. Cuidado al niño. Cuando una mujer amamanta. Trabajando como socios. La relación con el recién nacido. Niños llorones, cuando nos hacer rabiar. Se forma una familia.

Melancolía de los nuevos padres. Hacer el amor habiendo un bebé. Padres pioneros.

62- ZILBERGELD B. "LO QUE DICEN DE LA SEXUALIDAD LAS PAREJAS FELICES." MÉXICO, D.F. SELECCIONES, MAYO DE 1989 P. 5,6,8,10,14.

Una sorpresa de vez en cuando, un toque de romanticismo y unas cuántas palabras carñosas en el momento preciso, harán que el amor y la atracción sexual se mantengan vivos aún en los matrimonios más longevos.

CONTENIDO: Atribuyan especial importancia a su vida sexual. Se dan tiempo para hacer el amor. Mantiene una íntima relación efectiva. Procurar el contacto físico. Conservan vivo el idilio. Mantienen viva la expectación sexual. Saben jugar y reír juntos. Saben comunicarse. Siguen siendo amantes aún después de convertirse en padres.