

50



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

EDUCACION SEXUAL PARA PADRES DE FAMILIA
CON HIJAS QUE CURSAN LA SECUNDARIA EN LA
ESCUELA SOLEDAD ANAYA SOLORZANO

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
CLAUDIA ANGELICA ROBLES HERNANDEZ

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA

283184

ASESORA: LIC. ALEJANDRA LOPEZ QUINTANA



2000



MEXICO, D.F.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

Introducción

| | |
|--|----|
| Capitulo 1 | 5 |
| Conceptos Generales de Educación | |
| 1.1 Concepto de Educación | |
| 1.2 Concepto de Educación Sexual | |
| Capitulo 2 | 13 |
| La Familia como institución educativa | |
| 2.1 Educación Sexual en la familia | |
| 2.2 Papel de los padres de familia en la educación sexual | |
| Capitulo3 | 23 |
| Educación Sexual en la Escuela | |
| 3.1 La escuela como colaboradora en la Educación Sexual | |
| 3.2 Papel de los maestros en la Educación Sexual | |
| Capitulo 4 | 31 |
| Adolescencia | |
| 4.1 Características sexuales de la adolescencia | |
| 4.2 Cambios físicos, cognoscitivos y psicológicos en la adolescencia | |
| Capitulo 5 | 41 |
| Propuesta del curso de educación sexual | |
| 5.1 Aplicación del cuestionario | |
| 5.2 Planeación del curso | |
| 5.3 Evaluación del curso | |
| Conclusiones | 71 |
| Bibliografía | 74 |
| Anexos | 76 |

INTRODUCCIÓN

Es evidente que hoy en día la necesidad de los padres de ser orientados en relación con su función educativa en la familia se hace sentir con especial intensidad. Los problemas sociales de las grandes ciudades, el creciente número de madres de familia que trabajan fuera del hogar, la presencia de medios de comunicación cada vez más variados y sofisticados dentro del hogar etc. , son hechos que han contribuido a acrecentar la necesidad de una orientación formal para el desempeño de una de las funciones más difíciles: la función de ser padres.

La importancia de elaborar un curso de educación sexual para padres de familia parte del hecho de que la sexualidad determina e influye a toda la persona, además, las características de la sociedad actual ejerce mayor influencia en sus integrantes, por lo que la educación sexual adquiere relevancia.

El presente trabajo surge como una propuesta educativa dirigida a todas aquellas personas involucradas e interesadas en el proceso educativo. Dicha propuesta se presenta como un curso, el cual se dirige a padres de familia, primero porque la educación deberá persistir desde el comienzo hasta el fin de la vida y además porque a ellos les corresponde el deber y el derecho de educar a sus hijas.

El objetivo que se persigue al diseñar este curso, es el de intentar que los padres de familia con hijas que cursan la secundaria en la escuela Soledad Anaya Solórzano reconozcan y comprendan la importancia la sexualidad, contribuyendo así en su preparación para educar sexualmente a sus hijas, todo esto partiendo de las necesidades detectadas en el instrumento de medición aplicado.

Ya que es una trabajo pedagógico comenzaremos con los conceptos de educación, educación en la familia y educación sexual, así como la importancia de esta última como parte integrante de la formación humana; la importancia de la educación sexual en la escuela y las características de la adolescencia. En el último capítulo de este trabajo se explicará el diseño del curso propuesto, el cual está diseñado especialmente para los padres de familia de la escuela Soledad Anaya Solórzano, dicho curso se impartirá a todos aquellos padres de familia interesados en la educación sexual de sus hijas. El presente curso tiene una duración de diez horas y está diseñado para impartirse en cinco sesiones de dos horas diarias con un promedio de 25 parejas por grupo. Todas las sesiones estarán apoyadas por material bibliográfico, audiovisual, y la participación constante de cada uno de los integrantes del grupo.

Dentro de la pedagogía este trabajo se puede ubicar en el área didáctica ya que capacita a los padres para llevar a cabo su labor educativa en la familia, dándoles herramientas para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje; también puede ubicarse en el área social, por apoyar lo anterior en el conocimiento del hombre, de la sexualidad y sus implicaciones personales y sociales.

Una de las inquietudes que me motivó a realizar esta investigación fue el hecho de que, siendo la paternidad una actividad tan importante y que se desempeña con frecuencia considerable es, sin embargo, un aspecto de la educación al que la pedagogía no ha brindado la debida atención por lo que este trabajo se pretende atender, cuando menos, una parte de tan compleja labor.

CAPITULO 1

CONCEPTOS GENERALES DE EDUCACION

1.1 CONCEPTO DE EDUCACION

1.2 CONCEPTO DE EDUCACIÓN SEXUAL

CONCEPTOS GENERALES DE EDUCACION

En toda investigación es necesario definir los términos básicos que se emplearán durante su desarrollo. Siendo esta una investigación pedagógica, en el presente capítulos explicarán los conceptos de educación y de educación sexual, así como la importancia de esta última como parte integrante de la formación humana.

1.1 Concepto de educación

Educar deriva del verbo latin *educare*, que significa criar, alimentar, este verbo, a su vez procede de otro antiguo, *educere*, compuesto por la preposición *ex*, que expresa hacia fuera, y *ducere* que equivale a conducir o llevar.

Ambas etimologías han engendrado grandes conceptos de la educación. La primera aceptación envuelve la idea de nutrir, es decir, la de un proceso que marcha de afuera hacia adentro. La segunda encierra la idea opuesta. En consecuencia la educación es o un simple proceso de incorporación de elementos que han de construir el mundo espiritual, o contrariamente un estímulo para el proceso de desarrollo de lo que duerme latente en el ser. Es un acrecentamiento o un crecimiento. En Herbart prevaleció la idea de la educación como un proceso que va de afuera hacia adentro. Para Pestalozzi fue predominante una expansión de adentro hacia fuera.

Esta doble concepción determinó una larga lucha en la historia pedagógica. El significado de la educación es el que ha dado todo el material a esa historia. Cualquier tema pedagógico constituye una referencia expresa o implícita al concepto de la educación. De este concepto ha dependido la configuración del sistema pedagógico. Pero la educación, entendida en su verdadero fondo no es un proceso tan simplista, es a la vez, un proceso de creación y de recepción.

Alrededor de esos dos conceptos contrapuestos han nacido muchos otros, veamos algunos:

1. La educación como preparación. Este concepto concibe la educación como un proceso de preparación o un intento para llegar a algo. Una tentativa para preparar responsabilidades y privilegios de la vida adulta. Ni los niños ni los adolescentes, en esta concepción, son considerados en situación plena y regular, no viven ellos una plenitud en ninguno de estos momentos. Viven un estado de transito de preparación para la madurez. Se toma cada edad como mera preparación de la siguiente.
2. La educación como desarrollo. Hay que distinguir en ella dos puntos de vista: la educación como un crecimiento y la educación como desenvolvimiento
 - a) La educación como crecimiento. Se concibe la educación como un proceso biológico de crecimiento fundado en la inmadurez. Esta teoría limita el crecimiento hasta donde pueden llegar las capacidades y potencial vitales y

se mantiene encerrada dentro del marco individualista. El ideal es el hombre individual, libre, que se desarrolla hasta donde lo permite la plasticidad de su ser, las fuerzas en él existentes.

- b) La educación como desenvolvimiento. La educación entendida como desenvolvimiento se rige por una ley ideal. No es la educación, sino el desarrollo de poderes latentes hacia una aspiración de algo. Hay en esta teoría una transformación esencial del ser, no así en la anterior, donde solo se registra el desarrollo creciente de la propia naturaleza individual.
3. La educación como disciplina. Esta teoría es anterior a la del crecimiento. Lo que afirma es que el espíritu es una hoja en blanco solo esta dotado de ciertos poderes y facultades que la educación se propone adiestrarlas para convertirlas en fuerzas eficaces. Estos poderes ya están dados, preexisten, pero toscamente, no ejercitados. Mediante el ejercicio graduado y progresivo, son refinados y disciplinados. Adquieren así mayor rapidez, eficacia y economía para las actividades.
4. La educación como construcción. Principal representante de esta teoría es Herbart. Afirma que el alma carece de facultades innatas y que al nacer no se trae ningún contenido. Es vacía. Constituye en cambio, una unidad en blanco que posee un solo poder, el de ponerse en comunicación con lo que le rodea por medio del sistema nervioso. Construyó un método perfectamente uniforme para todos los educandos, todas las edades y todos los temas. Sobrevino el reinado de maestro automático.
5. La educación como formación. Formación es un proceso interno de auto desenvolvimiento. Parte de una concepción dinámica del espíritu. El trabajo se convierte en un noble instrumento de expresión de las fuerzas creadoras humanas. El arte se va haciendo el único contenido valioso de la vida. El mas alto fin de la educación es la humanidad perfecta que se realiza en el desenvolvimiento equilibrado y armónico de la personalidad. La vida se vuelve así una conducta estática y un conjunto de actividades creadoras: la intimidad del hombre es para el hombre una obra de arte que debe a la vez realizar y gozar.
6. La educación como función esencial de la comunidad. Considera a la educación no como un producto de la pedagogía sino como una función esencial y permanente de la comunidad. La educación es una función de la vida en comunidad que se cumple siempre y en todas partes. Resulta así injustificado equiparar educación y escuela. "La escuela no realiza mas que una parte de la educación y esta parte no es nunca la fundamental. La escuela ha de completar, elevar y perfeccionar la educación aportada por la comunidad vital y sus sistemas parciales. Es la totalidad de todos los influjos e intercambios recíprocos del individuo a la comunidad y de la comunidad al individuo. Pues la educación no es otra cosa que una de las manifestaciones necesarias de la vida, una función básica de la comunidad. Donde hay comunidad humana hay educación. Este es el poder por el cual se conservan y transmiten los caracteres singulares típicos de un pueblo. En consecuencia, la educación es anterior y posterior a la escuela, es toda la vida humana. Nace del juego de las relaciones que los hombres guardan entre sí. Al mismo tiempo que me educo y desenvuelvo mi personalidad por influjo de mis semejantes que conviven conmigo en la comunidad, apporto a esta mis acciones e influencias personales. No solo soy educador de mí

mismo sino también de los demás, y en una medida similar a la influencia educadora que aquellos ejercen sobre mí”¹.

7. La educación como proceso exclusivamente humano. Los conceptos expresados al exponer las teorías que preceden asignan a la educación un carácter típicamente humano. Si la concebimos como un proceso natural no podemos atribuirle tal exclusividad. La madurez espiritual que caracteriza a un hombre formado no se alcanza si se deja al niño librado únicamente a su espontáneo crecimiento natural. Necesita cuidados y dirección que conduzcan al desarrollo. Esto es educación. Crecimiento, desarrollo o desenvolvimiento biológico, tienen los demás seres vivos. Y a eso no podemos denominarlo educación. Esto no puede confundirse con ninguno de esos procesos aunque ellos contribuyan la base natural de la educación. La educación procede de lo interno (exducere) y se dirige hacia un plano espiritual, superior al origen biológico que solo puede vivir el hombre y del que extrae direcciones y sentido para su vida esencialmente humana.

La educación hace trascender al hombre sobre su naturaleza originaria. Platón sostenía que el más importante y principal negocio público era la buena educación de la juventud. “Lo que más necesita un estado son buenos ciudadanos, y estos no los forma la naturaleza, sino la buena educación”². Como ser susceptible de la educación, el hombre desenvuelve su vida en mayor grado, no como individualidad biológica sino como ser moral. La conciencia moral se desarrolla en la relación recíproca de conciencia a conciencia. Por estas inevitables razones suele definirse la educación como una supresión progresiva de la animalidad y una conquista ascendente de la humanidad. Significa someter al hombre a una ley o norma moral, y librarlo del imperio exclusivo de la ley biológica que es el instinto y el capricho arbitrario.³ Kant sostenía ese concepto en su pedagogía: “Un animal lo es ya todo por su instinto; una razón extraña le ha provisto de todo. Pero el hombre necesita una razón propia; no tiene ningún instinto y ha de construirle el mismo el plan de su conducta”⁴.

Pocos pensadores meditaron como Kant este problema e insistieron en el carácter humano de la educación. “El hombre es la única criatura capaz de ser educada”. “La planta se cultiva; el animal se cría, se domestica o adiestra. Solo el hombre se educa”. Reafirma este concepto con una expresión muy propagada: “el hombre puede ser hombre solo mediante la educación”. La educación tiene por objeto entre otros fines, la disciplina para Kant. “La disciplina convierte la animalidad en humanidad”. Impide que el hombre llevado por sus impulsos animales, se aparte de su destino de la humanidad, que es su fin; y ese fin es la ley imperativa del deber moral: “la barbarie es la independencia respecto de las leyes. La disciplina somete al hombre a las leyes de la humanidad...”⁵.

Los pedagogos idealistas contemporáneos han acentuado también este concepto. Para ellos concebir un sujeto educable es concebir un sujeto capaz de elevarse hasta el reino de la idea o una imagen de perfección mediante lo cual deviene otro ser distinto

¹ J.DEWEY. Pedagogía y Filosofía . Ed. Beltrán Madrid.

² Ibidem.

³ Ibidem.

⁴ KANT, Pedagogía .ed. Jorro. Madrid.

⁵ Ibidem

del que fuera anteriormente. El hecho educativo es entonces, un hecho específicamente humano.

El filósofo Pablo Natorp perteneciente al idealismo neokantiano de Marburgo, sostiene que la educación es superación de la mera individualidad biológica. Es el tránsito de lo biológico a lo humano.

“Para conquistar la personalidad humana que supera al ser biológico, el hombre debe salir de sí mismo y acatar un complejo de realidades espirituales, creadas por él, y que constituyen los bienes comunes de la cultura. Esta es la propiedad fundamental de la comunidad. En consecuencia, lo humano es la entrada a la comunidad”⁶. Por ello la educación para este filósofo es social no individual.

El pedagogo italiano Lombardo Radici, representante del idealismo, afirma que “ser hombre significa educarse”. Y agrega: “somos hombres en cuanto nos hacemos hombres”. “Quien es hombre es educador de sí mismo”⁷.

Educación a nuestro juicio es formación del hombre, solo realizable dentro del mundo humano. Es importante superar la concepción unilateralmente biológica de la educación que inspiró el naturalismo pasado o la unilateralmente racional que atentó al idealismo en sus distintas formas. La educación no debe mirar sólo la vida ni únicamente lo espiritual. “Toma al hombre en su unidad formada de espíritu y vida y en la complejidad histórico cultural de su época y de su medio. Por tanto, la educación no es únicamente estímulo al desarrollo de la naturaleza ni cultivo de la subjetividad. Es mucho más; Es un proceso de formación plena por la influencia de bienes y valores espirituales. La educación se convierte así en una fuerza estimuladora de la plenitud humana, sin aislamientos ni mutilaciones que la destruyan ni aniquilen”⁸.

Actualmente la educación ocupa un lugar cada vez mayor en la vida de los individuos a medida que aumenta su función en la dinámica de las sociedades modernas. Nadie puede hoy esperar que el acervo de conocimientos constituido en la educación inicial le baste para toda la vida, pues la rápida evolución del mundo exige una actualización permanente del saber. Este proceso continuo de educación que abarca toda la existencia y se ajusta a las dimensiones de la sociedad es lo que la UNESCO ha optado por designar “educación a lo largo de la vida”⁹. El adelanto científico y tecnológico y la transformación del proceso de producción en aras de una mayor competitividad han determinado que los saberes y las técnicas de cada individuo, adquiridos durante la formación inicial, pierdan rápidamente vigencia y se acentúe la necesidad de desarrollar la capacitación permanente.

“La educación a lo largo de la vida debe dar a cada individuo la capacidad de dirigir su destino en un mundo en que aceleración del cambio, acompañada del fenómeno de mundialización, tiende a modificar la relación entre hombres y mujeres con espacio y

⁶ NATORP. *Pedagogía Social*. Ed. La lectura. Madrid. El autor se ha referido en su libro *La educación y sus tres problemas*, al idealismo neokantiano y a la pedagogía.

⁷ KRIECK, *Bosquejo de la ciencia de la educación*. Ed. Revista de Pedagogía Madrid, 1997

⁸ *Ibidem*

⁹ Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. *La educación encierra un tesoro*. Santillana Ediciones UNESCO. México DF., 1998. 111pp.

tiempo. Ha de brindar a cada cual los medios para alcanzar un mejor equilibrio entre el trabajo y el aprendizaje y para el ejercicio de una ciudadanía activa”¹⁰.

La educación a lo largo de la vida representa para el ser humano una construcción continua de sus conocimientos y aptitudes y de su facultad de juicio y acción. “Debe permitirle tomar conciencia de si mismo y su entorno y desempeñar su función social en el mundo del trabajo y en la vida pública. Combina el conocimiento formal y no formal, el desarrollo de aptitudes innatas y la adquisición de nuevas competencias. Conlleva esfuerzos, pero también la alegría del descubrimiento. Además de ser una experiencia singular de cada persona, es también la mas compleja de las relaciones sociales , pues abarca a la vez los ámbitos cultural, laboral y cívico”¹¹.

Por lo tanto podemos decir que:

La educación es un proceso permanente, específicamente humano, de adquisición y/o modificación de formas de conductas positivas que traducirán en el incremento de la calidad humana.

Es:

- Proceso: porque por medio de fases sucesivas y unidas se va dando la educación
 - Permanente : por iniciarse con la vida y terminar con la muerte. El periodo de aprendizaje cubre toda la vida ¹²
 - Específicamente humano: porque de todos los seres vivientes el único educable es el hombre, ya que en los demás seres vivos los aprendizajes son inconscientes y por lo tanto adiestramientos.
 - De adquisición y/o de modificación de formas de conducta ¹³:
1. Conocimiento: conjunto de nociones, ideas y hechos adquiridos, organizados y lógicamente concatenados
 2. Hábito: patrón fijo de conducta adquirido y estable que consiste en la reproducción de los mismos actos, con creciente facilidad.
 3. Habilidad : capacidad adquirida para realizar actos con facilidad, precisión, rapidez y seguridad.
 4. Actitud: manifestación del sentir, pensar y obrar interno y/o externo de la persona, adquirido a algo o a alguien.

En la educación la adquisición y/o la modificación se adquieren cuando comienzan a formar parte del individuo y se modifican cuando la persona ya las posee y las transforma. Tanto la adquisición como la modificación serán siempre en sentido positivo, traduce en el: incremento de la calidad humana, es decir, la mejora de los atributos que cada hombre posee; al educar, se puede mejorar a uno o varios de estos atributos o características, pero siempre se afectará a la totalidad de la persona.

La educación se divide de la siguiente manera:

- a) Por la forma en que se realiza:

¹⁰ Ibidem 113pp

¹¹ Ibidem.

¹² Ibidem 112pp

¹³ CHAVARRIA OLARTE, Marcela. Apuntes inéditos de teoría pedagógica I . Universidad Panamericana. México DF. 1978

- Educación formal o sistemática: hace referencia al sistema educativo estructurado en función a determinados planes y programas de estudio y contempla una educación sistematizada jerarquizada y progresiva, con una meta de enseñanza intencional para alcanzar aprendizajes conscientes. Coombs y Ahmed la identifican como el sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarque desde la educación primaria hasta la universidad.
 - Educación no formal: esta modalidad surge en la búsqueda de crear formas alternativas de educación distintas a la escolarizada, pretende generar un cambio en las condiciones socioeconómicas de los destinatarios del proceso, adquieren habilidades prácticas y destrezas que les permitan elegir el nivel de vida. La educación no formal esta destinada primordialmente a los grupos y sectores sociales marginados y generalmente los programas abordan problemas específicos que responden necesidades concretas.
 - Educación informal: es el proceso que dura toda la vida por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de experiencias diarias y contacto con su medio. Hace referencia a los procesos permanentes de aprendizaje que toda persona viven en sus relaciones sociales, así como sus prácticas cotidianas. En estas experiencias se integran una serie de conocimientos valores y habilidades aunque el sujeto no este consciente de ello. Los procesos de aprendizaje provocados ocurren en forma sistemática, no jerarquizada y frecuentemente sin un propósito explícito y se encuentran integrados a la acción individual del sujeto.
- b) Por el ámbito que abarca:
- Educación en la familia
 - Educación en la escuela
 - Educación en la sociedad
- b) Por el aspecto al que se dirige: Se divide en tantos aspectos como los que conforman al hombre:
- Biológico
 - Psicológico
 - Social

1.2 Concepto de educación sexual

A continuación expondremos algunos conceptos sobre educación sexual:

1. "La educación sexual consiste en una completa y veraz información sobre todo lo que atañe al sexo, en un clima de absoluta libertad, de respeto por el niño, de lealtad, de ternura"¹⁴.

¹⁴ BERNARDI, Marcelo. Un problema inventado. Ed. Gedisa, Colección Hombre y Sociedad, Serie: renovación Pedagógica, Barcelona, 1980.

2. "(...)parte integrante de la formación y maduración de la personalidad como medio para la integración de la personalidad y para el desarrollo y evolución de la capacidad amorosa del hombre"¹⁵.

3. "Educar la sexualidad es, contribuir de cualquier modo como ésta se lleva a cabo, a una valoración del ser humano, del cuerpo como organismo basal de la ternura"¹⁶.

4. "La educación sexual será el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales su condición con las otras facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resultan estimulantes para su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación y también de respeto y estima"¹⁷.

5. "La educación es fundamentalmente una educación planeada para promover nuevas actitudes y comportamientos adultos que garanticen la formación de hogares felices, el establecimiento y desarrollo familiar"¹⁸.

6. "La educación sexual tomada en un sentido amplio comprende todas las acciones directas o indirectas deliberadas y no conscientes o no ejercitadas sobre un individuo (a lo largo de su desarrollo) que le permiten situarse en relación con la sexualidad en general y con su vida sexual en particular"¹⁹.

7. "Consiste en la enseñanza tendiente a desarrollar la comprensión de los aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico de las relaciones humanas en la medida que afectan las relaciones entre hombre y mujer"²⁰.

8. "La educación sexual es la parte de la educación que incorpora los conocimientos biopsicosociales de la sexualidad como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarle para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad"²¹.

Como se puede observar en este conjunto de definiciones, cada uno de los autores considera la educación sexual desde una perspectiva diferente. Varios especialistas o autoridades competentes en el tema como la Organización Mundial de la Salud desde distintas posturas ideológicas trataron de definir la educación sexual, delimitando su campo de acción. La mayoría de ellos están de acuerdo en considerar que el objeto principal de la

¹⁵ STRATLING, Barthold. La educación sexual como cometido de la escuela. Fundamentos de metodología y didáctica, Ed. Studium. Madrid, 1978 pag 30

¹⁶ AMEZUA, Efigenio. Ciclos de educación sexual. Ed. Fontaneila, Barcelona 1973, pag. 61

¹⁷ BOIX, Frederic De la represión a la psicopedagogía sexual. Ed. Nova terra, Barcelona, 1976, pag 116

¹⁸ KILANDER, H.F. La Educación Sexual en la escuela primaria y secundaria. Los métodos, Ed. Paidós,

¹⁹ GARCÍA WEREBE, La Educación Sexual en la escuela. Ed. Planeta, Barcelona, 1979, pag, 9

²⁰ KILANDER H.F. Op cit. Pag. 28

²¹ EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO DEL I.N.E.S.: Metodología y Educación Sexual. Editor INES, Col. Educación Sexual. VIII, Santo Domingo, 1976, pag. 14

educación sexual debe ser el desarrollo de la capacidad de amar y respeto por sí mismo y por los otros.

La sexualidad, en general, se puede definir como: "conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo"²². Sin embargo en la sexualidad humana, intervienen factores específicos, que hacen que el hombre sea diferente a los demás seres sexuados.

La educación sexual es una adquisición y/o modificación de conocimientos y formas de conducta que atañen específicamente a la sexualidad; estas pueden empalmarse con las tres dimensiones que abarcan la sexualidad del hombre (biológica, psicológica y social.)

Dentro de la dimensión biológica, se encuentran los conocimientos anatómicos y fisiológicos del aparato reproductor. Pero la sexualidad humana traspasa el nivel biológico aunándose a la dimensión psicológica de la persona. Esta última por ser superior, regula los aspectos anatómicos y fisiológicos a los que refiere el nivel biológico. La dimensión psicológica supone el ejercicio de la inteligencia y la voluntad, y cuando se practican implican comprensión afectividad y trascendencia del hombre en relación con su sexualidad; de lo contrario el sujeto permanece en la dimensión biológica de este aspecto.

Implica:

- Comprensión porque descubre y reflexiona sobre su ser y hacer sexual.
- Afectividad porque es capaz de percibir y expresar el obrar, el pensar y el sentir.
- Trascendencia porque se propaga y comunica hacia otros aspectos de sí mismo y hacia otros seres, dando como resultado un desarrollo personal.

Las dos dimensiones, la biológica y la psicológica se traducen en las relaciones que cada persona tiene con los demás; es decir en una dimensión social, en la que el hombre exterioriza y comparte su sexualidad, generándose un comportamiento social, que puede ser positivo o negativo dependiendo de las normas del grupo social del que se trate.

Existen muchas razones de tipo general y particular para justificar la educación sexual pero, he querido solo anotar tres que para mí son fundamentales:

- a) Es una necesidad mundialmente reconocida. Organizaciones de ámbito internacional y condicionadas por ideologías diversas, así lo confirman.
 - UNESCO: "Es necesario canalizar el interés natural por la sexualidad para que el niño consiga su equilibrio personal y, al mismo tiempo se le capacite para poder entrar en relación con los otros y adoptar relaciones sacras en el seno de la familia de la escuela y de la sociedad"²³.
 - OMS: "Hace falta conceder una absoluta preferencia a la educación sexual de la colectividad para prevenir las dificultades y la falta de armonía en asuntos de conducta sexual"²⁴.
 - Concilio Vaticano II: " Hay que iniciarlos conforme avanza su edad en una positiva y prudente educación sexual"²⁵.

²² Diccionario de la lengua española, p. 373

²³ BOIX, Frederic. Un Plantejament teoric de l'educació sexual. Definició, objetus i accions. Perspectiva escolar. Barcelona No. 10 Noviembre 1976. pag. 18

²⁴ Ibidem. Pag. 27

²⁵ Bernardi Marcelo ; Ob CITADA PAGES 65-72

- b) La erotización de nuestra sociedad así lo demuestra. Este hecho que tiene, entre otras muchas consecuencias, el interés sexual más prematuro del joven y la obtención de visiones deformadas de la sexualidad, implica que haya una educación sexual que responda a las inquietudes y que dé una visión diferente a este tema.
- c) La importancia que tiene para todo ser humano, a todas las edades, su sexualidad. Esta afirmación ha quedado demostrada anteriormente y lo que no se puede negar es que dada esta importancia en su vida, es imprescindible que nos preocupemos de que viva la sexualidad de la manera mas positiva posible, procurando ayudarlo a superar, con naturalidad, los conflictos que se le presentan.

Pero al mismo tiempo que hace falta presentar estos argumentos que justifican la educación sexual conviene también, desmentir algunas de las objeciones mas comunes que se le hacen a esta y que confunden, a veces, a la opinión pública. De entre ellas podríamos señalar las siguientes ²⁶:

1. Los niños no tienen la suficiente capacidad para entender la educación sexual. En primer lugar, haría falta decir que los niños ven su sexualidad en las diferentes fases de su evolución. En segundo lugar que cuesta aceptar que puedan entender conceptos matemáticos o explicaciones que sobre sexualidad se les pueda dar adecuadas a su nivel. Tengamos en cuenta, viven mas intensamente esta cuestión que muchos aprendizajes de carácter escolar.

2. Los niños son "inocentes" y no preguntan sobre esta tema. Respecto a la objeción de que los niños son "inocentes", creo que la siguiente cita es suficientemente explicativa: "Es nuestra cultura la que introduce la inocencia, que es precisamente todo lo contrario de la naturalidad. Como ya he dicho algunas veces, de broma, la inocencia es una ignorancia en estado de gracia, que cuando pierde este estado, y lo pierdes pronto, se convierte en estupidez"²⁷.

Por otro lado no se puede decir que los niños no preguntan sobre ese tema. Si existe un clima de confianza (tanto en la familia como en el aula escolar) es evidente que aunque solo sea por curiosidad se plantearán cuestiones relacionadas con la sexualidad. Si esto no sucediera, haría falta preguntarse si verdaderamente se da o no este clima en la relación niño-adulto.

3. La educación sexual excita al niño. Esta afirmación no es generalizable, de entrada, ni a todos los niños ni a todas las edades, ni a todos los temas que sean objeto de conversación con el niño. En caso de que se pueda dar en algún sujeto en un momento determinado, es evidente que es mucho mas positivo que el mismo vea e integre su sexualidad de una forma positiva y natural. El sentimiento de "clandestinidad" en estos temas de carácter sexual, puede excitar mucho mas que su tratamiento abierto al mismo tiempo que puede crear fijaciones peligrosas que desemboquen posteriormente en algún tipo de anomalía sexual.

Siendo la sexualidad humana un aspecto que determina e influye a toda persona como unidad, la importancia de la educación sexual adquiere un valor considerable.

²⁶GUJARRO SÁNCHEZ, Jesús. Hacia la educación sexual. Vida escolar. M.E.C. Madrid No. 167 Año XVII, Marzo 1975, pag.11

²⁷ QUINTANA CABANAS, José. Pedagogía Familiar. pp19

Nuestra conducta cotidiana va desarrollándose en la experiencia de la sexualidad. Como personas particulares y como grupos; por lo que la educación sexual es una educación para la vida, ya que la persona tiende a desarrollarse y comportarse de un modo peculiar y distinto al ser hombre o al ser mujer.

Es por todo esto que la educación sexual deberá persistir desde el comienzo hasta el fin de la vida, en distinta manera, según las necesidades de cada persona y la etapa que esta atraviesa.

La educación sexual deberá acentuarse en la adolescencia debido a las características que se presentan en esta etapa, las cuales provocan intereses y necesidades primordiales, con respecto a la sexualidad.

La educación sexual adquiere también relevancia cuando se consideran las circunstancias por las que atraviesan la sociedad en estos días. Actualmente existe una transformación en el comportamiento de la sociedad, caracterizada en gran parte, por el sometimiento de intereses y necesidades trascendentales a los materiales. Esta modificación de la conducta humana se ve involucrada en un doble juego, con la persona como individualidad y el conjunto de estas personas en su proyección a la sociedad; es decir, diversas situaciones históricas, económicas, políticas, culturales, científicas..., influyen en la sociedad provocando su cambio y este cambio produce a su vez alteraciones en dichas situaciones; por lo tanto se cierra un círculo de sucesiones continuas de causa y efecto. Siendo la sexualidad una realidad que participa dentro de este círculo, se ve, por tanto, afectada, causando su desvirtualización al no otorgarle su valor real y completo; por esto existen quienes miran a la sexualidad como algo oculto, o bien, quienes lo ven como el móvil principal de la vida, buscando obtener de la sexualidad únicamente placer físico. Esta desvirtualización imprime importancia a la educación sexual, al surgir la necesidad de que el hombre conozca y otorgue el valor real y completo a la sexualidad.

CAPITULO II

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA

2.1 CONCEPTO DE FAMILIA

2.2 LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA

2.3 PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL

2.1 Concepto de familia

Iniciamos la aproximación a familia considerando algunas de las definiciones más comunes:

La familia tiene varios significados:

Etimológicamente: la palabra familia viene del latín *Fame* "Hambre" y una de las causas de esta asociación viene de las necesidades diarias de la vida.

Formalmente, psicólogos, pedagogos y sociólogos han definido a la familia desde diversos puntos de vista; a manera de ejemplos citaré los siguientes:

Morgan²⁸ la define como el elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado mas bajo a otro mas alto. La familia viene a ser una estructura social de tipo primario pues está integrada por grupo y relaciones directas en un ambiente de intimidad.

Es fácil notar el enfoque sociológico de la explicación la cual coincide en algunos puntos con las siguientes, pero no es semejante.

Francisco Larroyo en su libro *Ciencia de la Educación* nos dice que:

"La familia es un componente esencial de la sociedad. Pedagógicamente responde a las exigencias, necesidades y cuidados que trae consigo la larga infancia de los seres de nuestra especie"²⁹.

Por otra parte Millot establece que: "La familia es el medio ambiente en que los sentimientos morales y sociales se desenvuelven de una manera más natural y lógica"³⁰

Podemos citar también a Soifer en su libro *¿Para qué la familia?* En donde nos dice que: "La familia es un grupo social en el cual se realiza la socialización del infante para ser un adulto útil así mismo y a la sociedad en general"³¹

Dolores García dice: "La familia es la primera sociedad humana en la que sus miembros están unidos por lazos consanguíneos que viven bajo un mismo techo, cumpliendo las funciones de protección y atención a los hijos"³²

Podríamos seguir enumerando definiciones de la familia, pero nadie puede negar la realidad de estas definiciones que refiriéndose al mismo concepto lo expresan de forma

²⁸ MORGAN, The family and Social Change, Daedalus, Fall. 1971

²⁹ LARROYO, F, *Ciencia de la educación*

³⁰ VIDAL M. *Moral y sexualidad prematrimonial*

³¹ SOIFER. R. *¿Para qué la familia?* Kapeluz, Buenos Aires, 1979 116p

³² GARCÍA TÉLLEZ D. *Un modelo familiar para el siglo XXI*. Ediciones Castillo. México 1979

distinta; sin pretender agotar el significado de los mismos para los límites de mi trabajo se puede entender que:

La familia es el elemento en donde el individuo integra, organiza y proyecta sus características, donde se hará mejor el aprendizaje en la ayuda mutua y en donde aprenderá a amar, a la vez que experimentará sentirse amado.

2. 1.1 Las funciones de la familia y las necesidades que satisface

Las funciones de la familia y las necesidades que satisface ésta, según la definición sociológica tradicional, son: reproducción, intercambio sexual entre la pareja, división sexual del trabajo, cuidado y crianza de los hijos. Es en donde se realiza la socialización primaria de los individuos, se logra la estabilidad de la persona adulta, la necesidad de compañía y afecto, además forma una comunidad económica para la manutención de sus miembros en orden y armonía.

La eficacia de la familia a largo plazo depende de la oportunidad con la cual se realizan las funciones y se proporcione a las personas los recursos de todo tipo, incluidos los emocionales necesarios para vivir, trabajar y enfrentar la vida moderna con todas sus crisis.

2.1.2 Elementos de la familia

Una familia está compuesta por elementos dinámicos, estáticos o físicos, internos y externos:³³

Los elementos dinámicos son las personas que lo conforman: el padre, la madre y los hijos en la familia nuclear y en la familia extensa aumentan con los parientes como son los abuelos, tíos, primos, etc.

Los elementos estáticos son aquellos elementos como la casa, los bienes, el lugar geográfico y si es una familia urbana, suburbana o rural.

Los elementos internos son aquellos propios de cada grupo familiar y de un cierto carácter subjetivo como las creencias, actitudes, necesidades y sistema de valores propios de la familia.

Los elementos externos son aquellos que no son exclusivos de cada grupo familiar, sino de la comunidad a la que pertenecen y afectan a la familia en su desempeño como la política, economía, trabajo, la ciencia.

Será importante tener en cuenta cada uno de estos elementos ya que tanto éstos como sus funciones no pueden estudiarse en un vacío cultural e histórico, no pueden presentarse por sí solos en ningún fenómeno social sin que nos situemos en el espacio y el tiempo apropiados y con las características internas específicas de cada familia.

³³ GARCÍA TÉLLEZ D. Un modelo familiar para el siglo XXI. Ediciones Castillo. México 1979

2.1.3 La estructura de la familia

Consideramos que hasta el momento la estructura tradicional familiar ha sido principalmente de tipo piramidal; los elementos se relacionan en una forma yuxtapuesta, en una jerarquía descendiente.

Sus interacciones son indirectas, no existe el diálogo como forma de comunicación entre los elementos, se obedecen ordenes sin replicar, por lo tanto no hay posibilidad de crítica o enfrentamiento cordial entre los individuos. Las funciones de sus miembros son fijas y rígidas, sin posibilidad de intercambiarlas, aún cuando las condiciones geográficas o el status se modifiquen. La acción de sus miembros es independiente del conjunto en los estratos superiores y sumamente dependientes en los estratos inferiores. La autoridad se ejerce por la disciplina, el respeto y la obediencia. El padre es la cabeza de la familia, la máxima autoridad a la que está sujeta la mujer, esta debe ser portavoz de sus ordenes y mandatos a los hijos, parientes o sirvientes.

Las estructuras intermedias o comunitarias se dan principalmente en aquellas familias que están apegadas a la tierra, las autóctonas, en las que prevalecen el jefe del grupo social, sobre la autoridad paterna y las decisiones importantes para el grupo se toman a través de un consejo de sabios. Sus relaciones son a veces indirectas, como en la familia piramidal y a veces directas, es decir, se comunican las ordenes, normas y estrategias de persona a persona, se pueden cuestionar y replantear por acuerdos mutuos. Se toman decisiones compartidas y las funciones o roles no son fijos, se intercambian, según el estatus y el lugar geográfico.

La estructura radial o participativa es aquella en donde los elementos forman una unidad orgánica, global en la que las relaciones entre los elementos son interdependientes y sus relaciones son directas. Se promueve por lo tanto, también una crítica fraterna de reflexión compartida en un diálogo interpersonal y grupal.

Enfocado a la familia, vemos que desde una perspectiva evolucionista, el modelo de la familia piramidal esta siendo superado por el modelo de estructura participativa o radial. Los múltiples cambios científicos, tecnológicos, ideológicos, culturales, económicos que han ocurrido rápidamente en este siglo influyen en la sociedad, provocando el surgimiento de nuevas necesidades y por lo tanto un cambio significativo en su forma de vida, que se manifiesta específicamente en la familia, experimentándose modificaciones en las relaciones de sus miembros, en sus actividades, en sus intereses y en sus principios de vida.

Conviene resaltar que en una estructura radial o participativa será más fácil lograr una mejor comunicación y una mayor confianza para tratar especialmente los temas de sexualidad.

2.2 La familia como institución educativa

A mi forma de ver de los tres campos donde se desarrolla la educación del hombre, la familia es el primero no solo en el tiempo sino también en importancia, ya que generalmente en la familia nace y se forma el ser humano; en ella obtiene sus primeros aprendizajes y principios, y adquiere hábitos determinantes en la formación de su personalidad; "la educación familiar marca al individuo para toda la vida, confiriéndole una estructura mental y una maduración afectiva que condiciona todo su futuro desarrollo humano y cultural"³⁴.

Las relaciones que se establecen dentro de la familia, constituyen los primeros estímulos para el desarrollo intelectual, moral y social de los sujetos. Los objetos, las magnitudes, las distancias, los colores se aprenden a distinguir en los primeros años de vida, cuando estos transcurren casi totalmente en el ámbito familiar. "El lenguaje es una adquisición típicamente familiar y las nociones primeras y básicas en la inteligencia del hombre, como son las nociones numéricas y espaciales, igualmente se adquieren en la vida de familia antes de llegar a la etapa propiamente escolar"³⁵.

También las normas de conducta social, de cooperación o agresividad son en gran parte consecuencia de los principios operantes en la vida cotidiana de la familia.

La familia, como otras instituciones educativas, pretende educar a sus miembros, pero con la diferencia de que esta no posee (mas que en algunas excepciones) planes ni programas educativos, es decir, ejerce la educación informal. Esto se debe a que la acción educativa de la familia se ejerce de una manera constante sobre sus miembros, careciendo con frecuencia de una intención premeditada y definida por parte de los educadores.

El papel educativo de cada familia es particular, pues los objetivos, principios, hábitos y personalidades de sus integrantes marcan la pauta individual que cada familia va a seguir. Los fines educativos que pretende lograr la familia se sintetizan en la formación integral de cada uno de sus miembros traduciéndose en una mejora de la persona y de la comunidad.

Dentro de la familia existen influencias internas; de estas la primera y la más importante son los padres por ser ellos quienes satisfacen las primeras necesidades físicas, psicológicas y sociales de sus hijos; después de los padres, los hermanos son los que más influyen en la educación de los miembros de una familia al satisfacerse la necesidad social de relaciones entre iguales. Dada la trascendencia de estos dos tipos de influencias, de la manera en que el hijo viva en familia dependerá en gran medida su actitud ante la vida en general.

2.2.1 Función del padre y de la madre

La sociedad es quien marca cual ha de ser el papel de hombre y de la mujer, y por lo tanto es la familia la que se encarga de reproducir estos roles en sus integrantes y de ese modo, estos sean aceptados por la sociedad.

³⁴ QUINTANA CABANAS J. Pedagogía Familiar

³⁵ Ibidem

"Los roles se comienzan a formar desde que el niño nace y es o no aceptado por los padres, según su sexo. El trato es distinto para el niño o niña, esto es tan claro en acciones tan simples como la forma de vestirlos, de acariciarlos, de amamantarlos, de hablarles, etc."³⁶

El niño y la niña observan la conducta de sus padres y hermanos y así discriminan modelos. Conforme van creciendo los niños de ambos sexos reforzarán aquellos modelos que consideren aceptados, no solo por su familia sino también por la escuela, los amigos, etc.

Los roles que desempeñan los padres serán la base para que el niño adquiera su identidad y ejerza su rol. Los niños pueden percibir una imagen de hombre y de mujer realizados o por el contrario una imagen de mujer sumisa y de un hombre sin aspiraciones, esto según las experiencias vividas en familia o grupo social al que pertenezcan.

Los hombres son educados, en la mayoría de los casos, para proveer en todo lo necesario a los integrantes de su familia y a tener derechos sobre los demás. Las mujeres, en cambio, están educadas para obedecer al varón y depender de él.

Lo anterior impide el proceso normal de sus potencialidades, necesarias para el desarrollo integral. "Todos estos valores y su función correspondiente se van adquiriendo con actividades cotidianas transmitidas en el trato social que se le da al niño"³⁷.

Las niñas deben jugar en forma sedentaria (a la comidita, a la casita) y los niños con movimientos bruscos (fútbol, pistolas, coches).

Al niño no se le permite expresar sus sentimientos, en cambio a la niña si; del mismo modo son distintas sus responsabilidades en el hogar y los permisos que se les otorgan.

Todo lo anterior ocasiona que los niños crezcan con la sensación de que el mundo de los hombres es más amplio y completo, mientras que el de las mujeres se reduce a la casa. Pensarán que existen dos mundos dispares a los que no se puede tener mutuo acceso.

"La condición necesaria para que esto suceda se considera deseable que las mujeres no sólo sean maternas, sino que también desarrollen todas las demás capacidades, intereses y actitudes humanas. En el sentido que dejen de considerarse como las únicas personas que pueden o deben ser las encargadas (en forma exclusiva) de los infantes y niños pequeños; y que solo se considere importante educarlas a ellas y no a los hombres para desempeñar las tareas del cuidado infantil"³⁸

Con esto quiero decir que las tareas del cuidado infantil sean compartidas con los hombres, de esta manera se logra una triple consecuencia favorable para la madre, el padre y los hijos.

Y así las mujeres desde niñas podrán tener el mundo mas abierto para elegir el tipo de persona que desean ser, el tipo de conocimientos y habilidades que desean adquirir y el tipo de mundo en el que desean vivir, al lograr la igualdad de condiciones con los hombres.

³⁶ HIERRO G. De la domesticación a la educación de las mexicanas. Editorial Torres asociados. México D.F. 1993

³⁷ HIERRO G. De la domesticación a la educación de las mexicanas. Editorial Torres asociados. México D.F. 1993

³⁸ HIERRO G. De la domesticación a la educación de las mexicanas. Editorial Torres asociados. México D.F. 1993

Para los hombres, desde pequeños se abre la posibilidad de que se eduquen en la afectividad y se acostumbren a vivir con compañeras que lo son de verdad, porque se encuentran en la misma jerarquía.

Principales aspectos del papel materno

La diferencia fundamental de ambos papeles radica en que la madre lleva al niño en su seno, lo trae al mundo, lo alimenta y lo cuida en el principio de su vida. De ellos surge un lazo absolutamente especial, la madre es la primera persona que el niño va a querer.

El cariño y la ternura que la madre pueda prodigarle al niño son de igual importancia que el alimentarlo. La madre es prototipo y modelo, el niño o niña sólo conoce una forma de conducirse y una forma de hacer las cosas, la que su madre le está presentando constantemente. Así la madre fuente de seguridad y bienestar, se nos aparece como real iniciadora en la vida; primero en un plano esencialmente instintivo y afectivo, pero al hacer esto la madre es también la iniciadora en un plano intelectual y cultural.

Esta función iniciadora de la madre comprende otros aspectos: ella es la primera autoridad con la que el niño se enfrenta, el niño descubre que su conducta produce efectos en lo que le rodea y aprende que debe relacionar su conducta a las exigencias de ese mundo.

Para conservar el amor materno, tiene que someterse a limitaciones y renunciamentos, de esta forma logra agradar y dar satisfacciones al ser amado, y se hace posible de esta forma su adaptación a las exigencias sociales.

Principales aspectos del papel paterno

Para el infante el padre es muchas veces considerado como un personaje secundario; aparece al principio como una duplicación de la madre, a la que a veces secunda y ayuda, como especie de sustituto.

Lo mismo que la madre, el padre proporciona al niño o a la niña toda una gama de diversos estímulos y satisfacciones; su ternura es también bienestar y con él, el pequeño o pequeña conoce la seguridad. El padre sobrepasa el papel de simple sustituto momentáneo y de esta forma se convierte en un personaje central, especialmente interesante y atrayente, que dan al niño fuerzas que constituyen a la formación de su carácter y de su personalidad. Hay también una cantidad de actos que no se hacen sin la aprobación del papá; el niño aprende también que la ausencia de papá tiene gran significado, papá ha ido a trabajar y es gracias a este trabajo por el que la familia puede disponer del mínimo necesario. El padre adquiere el papel de proveedor.

El ejercicio de la autoridad por parte del padre no deja de causar en el niño o la niña cierto número de frustraciones entre las que muchas son inevitables. El padre autoridad es resentido frecuentemente como un obstáculo y un agente de prohibiciones; de esta forma el padre despierta en el niño fuerzas de resistencia, de oposición y de afirmación de sí mismo mas o menos violentas con el deseo de igualarlo.

Será necesario entonces que tanto como la madre, el padre no sea tomado como un "sustituto momentáneo" sino que el infante se dé total cuenta de que interviene de la misma forma que la madre; el papel ideal del padre sería entonces una presencia mas regular frente

al niño y dejar un espacio libre entre sus miles de preocupaciones para ese niño o niña que lo espera todas las tardes o al que le pedirán permiso para realizar alguna actividad.

El padre y la madre son y deberán ser a mi forma de ver presencia significativa, centro de constante interés y ejemplos vivos ante la mirada constante de sus hijos. A su vez el niño deberá ser foco de atención para sus padres.

2.3 Papel de los padres de familia en la educación sexual

Durante mucho tiempo se ha pensado que la educación sexual era una responsabilidad que, en el mejor de los casos, solo podía corresponder a la familia a causa de que se consideraba una materia "demasiado íntima" como para poder hablarla en ámbitos que no fuesen estrictamente de confianza. Es evidente que todo esto ha cambiado y que la responsabilidad de la familia ha pasado a ser "corresponsabilidad" con los centros escolares. Esto no significa que la familia ha perdido la importancia que ha tenido hasta ahora. La familia como institución social, continua teniendo una gran responsabilidad puesto que representa "un núcleo básico educativo". Algunos autores valoran tanto su función que incluso, dicen. "Por sobre todas las cosas, la educación sexual corresponde a los padres. Estos autores olvidan que la estructura familiar no es un ente aliado del resto de la sociedad y de sus instituciones.

Hay que tener presente que los padres son los primeros adultos con los que los hijos establecen un tipo de relación más estrecha. Son, con todo el sentido de la palabra los primeros "profesores". Y es que muchos niños no irán a la escuela o a la guardería durante sus primeros años de vida y, en consecuencia, la influencia de los padres en estas edades será decisiva. Pero caeríamos en un error si pensásemos que una vez el hijo esté en la escuela, los padres se pueden desentender de esta educación sexual. Es necesario que el niño pueda seguir encontrando en el núcleo familiar el clima de confianza y de comprensión que le permita plantear problemas, o simples inquietudes, de carácter sexual.

Es importante mencionar que los padres reflejan una relación dual de pareja que el hijo capta y que, por tanto, es reflejo de un modelo determinado. Al mismo tiempo que le sirve de ejemplo, le permite obtener un modelo de sexo masculino y femenino. Su conocimiento le permitirá ir descubriendo las características de cada uno de ellos, e identificarse con el mismo sexo. Aquí radica la importancia que tiene, en la educación sexual familiar, el hecho que tanto el padre como la madre estén abiertos al hijo o a la hija indistintamente sin relegar esta función a uno de los miembros de la pareja.

Tal como lo dice L.G. Corella, "(...) proclamar la verdad es cerrar el paso a las aberraciones"³⁹. La falta de la verdad en el ámbito familiar no solo puede dar paso a las aberraciones sino que además, imposibilita un auténtico clima de confianza y, por tanto, provoca un grave deterioro en las relaciones padres-hijos a todos los niveles. Estos, antes o después pueden encontrar la verdad o una "media verdad" que para ellos sea verdad fuera del ámbito familiar. Sin duda, esto provocará en ellos (más en temas de carácter sexual) una visión negativa de todo aquello que sus padres les digan. Los padres de familia en cuanto a

³⁹ CORELLA Laura. La educación sexual de nuestros hijos. Editorial Fher, Bilbao 1973, pp12

educación sexual se refieren, deberán plantearse determinados lineamientos y pautas a seguir para realizar apropiadamente esta tarea.

Que la educación sea:

- Integral. Porque el hombre es una unidad y la sexualidad involucra todos los aspectos del ser humano.
- Veraz ya que debe basarse en conceptos verdaderos, reales y objetivos de lo que es el hombre y la sexualidad
- Permanente. Pues debe empezar con el nacimiento y terminar con la vida.
- Vivencial, es decir utilizando el ejemplo cotidiano, positivo para que los hijos aprendan de experiencias más vividas lo que es su sexualidad.
- Intencional. Por que el educar sexualmente debe haber propósitos que deben ser conocidos tanto por los padres como por los hijos.
- Gradual, porque cada etapa evolutiva, el hijo va teniendo diferentes intereses y necesidades que hay que ir cubriendo.
- Flexible, puesto que no se debe realizar con procedimientos rígidos, sino que se ajustará a las necesidades, intereses y personalidad de cada hijo.
- Oportuna ya que se adaptará a situaciones y circunstancias que se vayan presentando y se aprovecharán para enriquecer esta formación.
- Sincera, diciendo con franqueza la realidad de estos temas para no combatir su natural curiosidad.
- Clara, explicar con nitidez y con un lenguaje comprensible y accesible a la edad del educando para evitar confusiones.
- Vigente, es decir comunicar conceptos actualizados y además tener presente la época que vive cada uno de sus hijos.

Podemos decir que "la educación sexual es diferenciada"⁴⁰, en base a un conjunto de variables que en ella intervienen; periodo de tiempo en que se aplica, nivel social al cual va dirigida, edades implicadas etc. También es importante el lugar y la institución que pretende hacerla. Es evidente que la educación sexual en la familia tendrá sus peculiaridades que de alguna manera, la caracterizarán como tal y que la diferenciarán del resto de las instituciones sociales que también la pueden asumir (entre otras la escuela). Es por esto que conviene analizar estas peculiaridades de la familia que, en consecuencia, permiten hablar de una educación sexual diferenciada.

La primera característica que hace falta apuntar del núcleo familiar, es que se trata de "una institución social de ámbito reducido". Ello implica que al mismo tiempo que se viven problemas sociales más o menos relacionados con la sexualidad, internamente se pueden dar situaciones de carácter más o menos sexual. Esto hace que la educación sexual dentro de esta institución puede tener la vertiente social e individual al mismo tiempo. También se desprende de esta primera característica que la educación sexual puede tener un sentido mucho más individualizado y por tanto más adecuado a la edad de cada uno de los sujetos. Por el contrario, esto es difícil que se pueda dar en general, cuando se intenta hacer educación sexual, por ejemplo, en el ámbito escolar.

Una segunda característica es que se establecen, por naturaleza, unas relaciones efectivas fuertes, que pueden ser de gran ayuda para afrontar y superar problemas importantes de carácter sexual que puede tener cualquiera de los hijos. Es muy importante

⁴⁰ Ibidem

la influencia positiva que puede ejercer la familia cuando algunos de sus miembros pasa una crisis; los padres pueden crear el clima adecuado para que este pueda superarla estableciendo canales de comunicación con él.

Una tercera característica, y que esta muy relacionada con la anterior, es la posibilidad de crear un elevado clima de confianza. Este ayudará en gran medida, a que los hijos puedan hablar de temas serios relacionados con su vida sexual (o de otros aspectos) de una manera mas sincera y profunda que en muchas otras situaciones.

En cuarto lugar, hace falta destacar la existencia, normalmente de una hermana o hermano mayor, que permite, a menudo, que sea la persona idónea a quien plantearle problemas e inquietudes de carácter sexual, que por "miedo" (fundamentado o no), el hijo no se atreve a tratarlos con sus padres.

La quinta característica que hace falta recordar de la familia es que determinados aspectos relacionados con la sexualidad se viven de una manera más directa e intensa que en cualquier otro lugar. Serán estas situaciones, momentos idóneos para tratar con los hijos temas de tipo sexual, que podrán contestar de forma eficiente a intereses o incógnitas que tenían hasta entonces.

También de la sexualidad, la familia recibe variadas influencias que pueden ser positivas o negativas, las cuales pueden afectar a todos sus miembros; de ahí la importancia de sustentarse en un criterio verdadero para poder discernir entre lo positivo y lo negativo y así obtener los beneficios que la sociedad puede aportar a la educación sexual.

Por otro lado querría también, señalar dos características de la familia que repercuten en la educación sexual de los hijos, y que son intrínsecas de la misma pero que por una serie de circunstancias vienen dadas por un conjunto de condicionamientos externos inherentes a la época actual que nos ha tocado vivir:

a) Encontramos una fuerte resistencia emocional en los padres para comunicarse con sus hijos en temas relacionados en temas de sexualidad. Sin duda, esto es fruto de la "clandestina educación sexual que ellos recibieron (de los padres, amigos, etc.). Pero es necesario que, aunque sea una tradición que pesa mucho sobre ellos y que tenga fuertes raíces en la propia constitución de la personalidad, sean capaces de superarlo y de estar abiertos a los nuevos enfoques que se plantean de la sexualidad. El primer caso es ser consciente de esta situación e intentar superarla. De la ayuda y la comprensión que reciban de la comunidad en general dependerá en gran medida, la solución a este problema.

b) Y en gran relación con lo anterior, encontramos otro factor que dificulta la educación sexual familiar: la falta de preparación de los padres; esto hace falta plantearlo a dos niveles: en primer lugar la falta de conocimientos de tipo sexual (anatomía y fisiología básica, procesos de cambio sexual, planificación familiar y métodos de control de natalidad, etc.) en segundo lugar, el establecer una forma de educar a los hijos que no es asumida de una manera lógica y razonada, sino por simple facilidad (y en el mejor de los casos por intuición).

La educación sexual es el arte de acompañar a los hijos en el proceso de maduración y de humanización de su sexualidad. Y el primer elemento de este arte es entender precisamente que se trata de un proceso, esto significa vivir cada etapa y cada situación como momentos de una evolución hacia la madurez. El objetivo no es salir del paso airoosamente ante una pregunta del hijo sino entender su proceso y acompañarle en cada momento a que de el paso adecuado. Este proceso es humano, no maquina; esto significa que un error marca sin duda las etapas posteriores pero también que un paso inadecuado puede ser corregido mas adelante. Y es preciso no olvidar que la influencia de los padres es

decisiva en alguna etapa , pero que en el conjunto han de contar con otras influencias (escuela, grupos de adolescentes) que pueden ser determinantes.

Debido a que la sexualidad engloba todos los aspectos que constituyen al hombre dentro de la formación integral, la educación en este sentido adquiere un valor fundamental al contribuir en el desarrollo completo de la persona. La familia provee el mejor medio para llevar a cabo la educación sexual, ya que en ella se experimentan el mayor numero de tipos de vivencias que son aprovechables para educar los diferentes aspectos de los miembros de familia.

Tratar los problemas sexuales de los jóvenes resultan especialmente difícil para los adultos en una sociedad confundida en cuanto al sexo, que se ha encontrado llena de estímulos sexuales y, al mismo tiempo, rudos tabúes contra la expresión sexual.

Esta problemática resulta natural debido a que forma parte del choque generacional que existe y seguirá existiendo entre los hijos y sus padres; este hecho es provocado, en gran medida, por los constantes cambios culturales que se van presentando a través de las diferentes generaciones, que a su vez producen modificaciones en las necesidades e intereses, los cuales varían de una generación a otra.

Para que los padres de familia puedan superar este problema, se hace necesaria una orientación que les permita conocerlo para saber actuar ante las diversas situaciones que se les vayan presentando en cuanto a educación sexual se refiere.

Los padres constituyen el factor educativo fundamental en la vida familiar y para poder realizar su labor educativa es importante que estos conozcan cuales son sus principios, sus valores, sus limitaciones, sus posibilidades es decir, que procuren conocerse a sí mismos; a la vez deberán esforzarse por saber cuales son los intereses, necesidades , temperamento, carácter y etapa evolutiva de cada uno de sus hijos. Así mismo deberán informarse y formarse sobre lo que es la sexualidad para que en este tipo de educación se obtengan mejores resultados. Por tanto la primera condición para una acción educativa efectiva es la constante preocupación de los padres por auto educarse.

El conocimiento de sí mismo, de los hijos y de la sexualidad dará como resultado que los padres se formen un criterio correcto y mas apegado a la realidad , y lo que servirá de base para la formación sexual de la familia, sin olvidar que este criterio debe ser conocido y entendido por los hijos para que estos formen su propio criterio, base para la futura educación de su familia. La consecución de esta formación en varias familias darán como resultado una mejora en una porción más amplia de la sociedad .

Los padres de familia, al pretender informarse sobre la manera de educar a sus hijos, quisieran obtener alguna formula o receta que les indique los pasos específicos que se han de seguir. Esto resulta imposible si se recuerda que cada hombre es único e irrepitible, y por lo tanto, serían necesarias tantas recetas como hombres existan.

CAPITULO III

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA

3.1 LA ESCUELA COMO COLABORADORA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL.

3.2 EL PAPEL DE LOS MAESTROS EN LA EDUCACIÓN SEXUAL

3.1 La escuela como colaboradora en la educación sexual

Como institución educativa la escuela se ubica como la segunda en importancia, después de la familia; estas dos instituciones laboran unidas en la persecución de objetivos comunes con el fin de lograr la formación integral de los educandos. Así como en la familia existen motivos por lo que es importante impartir educación sexual, en la escuela igualmente los hay y son los que a continuación se expondrán.

Debido a que algunos padres no cuentan con recursos suficientes para orientar la sexualidad de sus hijos, ya sea por carecer de la preparación adecuada en estos temas, desinterés o falta de tiempo, la escuela participa de manera determinante en la educación sexual, puesto que dicha institución cuenta con recursos materiales y humanos propios para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje. El equipo docente en la escuela deberá buscar el acceso a conocimientos actualizados de anatomía, fisiología, higiene y, en general, a los temas que se relacionan con la educación sexual, ya que en tanto los directivos de la institución, los padres de sus alumnos y los mismos alumnos ejercen presión al exigirles, con diferentes actitudes, una formación apropiada que les permita saber impartir este tipo de educación. Para ello deberán contar también con la ayuda de recursos didácticos que deben saber utilizar y con la colaboración de especialistas que pueden orientarlos esclareciéndoles dudas y resolviendo posibles problemas que se presenten a respecto en la institución. Sin embargo desafortunadamente, la frecuencia con la que se presentan esas condiciones no es la deseada.

La escuela, como institución educativa de los individuos que a ella asisten, tiene la responsabilidad de educarlos sexualmente, a mi forma de ver, por las siguientes razones:

1. Si se entiende la educación como un todo íntegro que afecta la globalidad del individuo, y que las acciones que llevan a cabo son prácticamente imposibles de parcializar, deduciremos que no hay procesos educativos que puedan "olvidar" educar un aspecto tan importante del individuo como es su sexualidad. La escuela como institución educativa generadora de estos procesos, no se puede desligar de ellos.
2. Los padres aunque son los primeros educadores sexuales de sus hijos durante los primeros años de la infancia no pueden asumir posteriormente con exclusividad una tarea para la que necesitarían convivir constantemente con ellos. "Sería ilusorio pensar que si los padres cumplieren con su deber, la educación sexual en la escuela sería innecesaria, de la misma manera que sería absurdo pensar en que en la escuela no hace falta educar en la responsabilidad, o instruir en la geografía o matemáticas,

sino que los padres asumieran esta tarea”⁴¹. En realidad la equivocación surge de pensar que cualquiera de las dos partes puede tener exclusividad en este terreno. Lo que es imprescindible es que ni los padres sean sustituidos por la escuela ni que se crean que lo pueden abarcar todo. De la misma forma que ninguna de las dos puede desentenderse de esta problemática y pensar que ya lo hará otro. Sus tareas son complementarias para el sujeto, e imprescindibles para su desarrollo sexual. Por tanto, la responsabilidad corresponde a las dos partes “la educación sexual colectiva a nivel escolar no esta en modo alguno destinada a reemplazar la acción de los padres. Es solo complementaria”⁴².

3. La sexualidad, al mismo tiempo que es un elemento del desarrollo individual del sujeto, esta también presente en la vida de relación que este sujeto establece con otras personas, principalmente con sus compañeros.
4. La escuela, dentro de su labor educativa global, tiene una tarea específica de la cual no se puede desentender: informar. Esta institución, en los procesos de instrucción que desarrolla, no puede olvidar impartir conocimientos de interés para los sujetos, entre los cuales se encuentra, sin duda, los de carácter sexual.

La escuela como institución social que representa, tiene el deber de contribuir, en la medida de sus posibilidades, a crear un clima social mucho más respetuoso hacia la sexualidad. Su aportación puede desarrollarse en un doble sentido:

- a) Ayudar a desmitificar la sexualidad mediante una educación sexual sin temores.
- b) Ayudar a prevenir situaciones que después pueden repercutir sobre la comunidad en general. La educación sexual en la escuela, es un elemento fundamental para aumentar la higiene social y para fomentar una mayor estabilidad de los núcleos familiares.

En la actualidad, “la escuela es la institución específicamente educadora, es decir, aquella institución que existe únicamente en función de la educación”⁴³.

El objetivo de esta institución puede resumirse en “la formación de personas aptas para cumplir el papel que cada una de ellas tiene asignado por la naturaleza humana para que sean capaces de modificar y construir la sociedad sobre bases acordes con lo que les exige su condición de personas”⁴⁴.

La típica característica de la educación escolar consiste en “ser una educación que se realiza mediante la relación personal, técnicamente regulada del educador y el educando”⁴⁵, ejerciéndose, por tanto, la educación formal o sistemática, a diferencia de la familia en donde como ya se mencionó, la educación se realiza mediante el contacto personal, espontáneo sin regulación técnica, entre el educador y el educando.

“En la escuela se busca formar íntegramente a sus alumnos, aunque se abocará principalmente al desarrollo de dos áreas: la intelectual y la social, debido en gran parte a

⁴¹ LECOQ M. Estrategia Para una educación sexual en el medio escolar. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1975, pag. 77

⁴² RODRÍGUEZ Hector. La educación sexual en la escuela. Ed. Instituto Nacional de Educación Sexual. Sto Domingo, 1980, pag.17

⁴³ Ibidem

⁴⁴ Ibidem

⁴⁵ Ibidem

que ningún hogar puede ofrecer todas las responsabilidades para educar integralmente a los hijos, pues no cuenta con los medios suficientes para enseñar las ciencias, la cultura y los hábitos de convivencia social"⁴⁶, por lo tanto la escuela funge como colaboradora de la educación familiar al suplir sus carencias en estos dos aspectos. Para que cada estudiante pueda desarrollar las cualidades de que está dotado, la escuela debe ofrecer una educación integral, por tanto, además de los programas académicos, debe brindar a sus alumnos la oportunidad de realizar actividades sociales, deportivas, manuales, estéticas, culturales, etc. Aprendiendo así a aprovechar sus cualidades y participar de las ajenas.

"La escuela nunca podría suplantar totalmente a la familia ni puede pretender educar integralmente a los alumnos si no existe estrecha cooperación entre estas dos instituciones, la escuela y la familia"⁴⁷. Se puede decir que "la escuela es un puente entre la familia y la sociedad, es una institución de tránsito en donde cumple una de sus misiones, enlazando a la familia en que el niño se ha creado con la sociedad a donde ha de ir"⁴⁸. La escuela encuentra su razón de ser justamente aquí, en el hecho de que el niño se desligue de su familia originaria y se incorpore a las nuevas comunidades.

A mi forma de ver la educación sexual debe ser parte integrante del plan de estudios en todos y cada uno de los grados que constituyen la vida escolar, graduándola de acuerdo con los intereses y las necesidades de cada edad. Cada materia de estudio, inclusive una que no esté directamente relacionada con la información sexual, tiene que contribuir y ayudar a los alumnos a comprender las relaciones interpersonales, los papeles familiares y las relaciones del sexo con lo que antecede. La literatura, la música, el arte, las ciencias naturales y las ciencias sociales ofrecen tales oportunidades.

A continuación se presenta el plan de estudios elaborado por la Secretaría de Educación Pública a nivel secundaria.

CUADRO DE MATERIAS

| PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Español | Español | Español |
| Matemáticas | Matemáticas | Matemáticas |
| Historia Universal | Historia Universal II | Historia de México |
| Geografía General | Geografía de México | Orientación Educativa |
| Civismo | Civismo | Civismo |
| Biología | Biología | Asignatura Opcional |
| Introducción a la Física y a la Química | Física Química | Física Química |
| Lengua Extranjera | Lengua Extranjera | Lengua Extranjera |
| Expresión y Apreciación | Expresión y Apreciación | Expresión y Apreciación |

⁴⁶ Ibidem

⁴⁷ LECOQ M. Estrategia Para una educación sexual en el medio escolar. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1975, pag 90

⁴⁸ LEJEUNE Claude. Pedagogía de la educación sexual. Ed. Aguilar. Colección Psicología y educación. Madrid. 1979. pag.64

| | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Artística | Artística | Artística |
| Educación Física | Educación Física | Educación Física |
| Educación Tecnológica | Educación Tecnológica | Educación Tecnológica |

La materia en donde podemos encontrar algunos temas relacionados con la sexualidad es biología, anexo el programa para primero y segundo grado:

PRIMER GRADO

- El mundo vivo y la ciencia que lo estudia
- Evolución: el cambio de los seres vivos en el tiempo
- Ecología: los seres vivos y su ambiente
- Genética: la ciencia de la herencia

SEGUNDO GRADO

- Niveles de organización de la materia viva
- La célula
- Funciones de los seres vivos
- Reproducción humana
- La salud

Tomando en cuenta que la materia de biología sólo se contempla en 1° y 2° grado, se creó la materia de Orientación Educativa para 3er grado en donde el propósito de la asignatura es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias.

TERCER GRADO

- El adolescente y la salud
- El adolescente y la sexualidad
- El adolescente, la formación y el trabajo

Podemos decir entonces que hasta 2° grado, el tema de sexualidad es tocado y además tocado parcialmente ya que sólo se habla del aspecto físico, dejando a un lado el psicológico y el social. Es por ello que creo necesario que durante las etapas evolutivas de la preadolescencia y adolescencia, la educación sexual resalte tanto en todas las materias, actividades y otros aspectos que abarquen los planes de estudios dirigidos a dichos alumnos, como en las actividades que presente el personal docente encargados de estos educandos. Esta necesidad surge como una consecuencia de las características que se presentan en estas etapas y que son, en general, las siguientes:

1. Aspecto fisiológico:

- a) Maduración y desarrollo de los caracteres sexuales primarios
- b) Aparición de los caracteres sexuales secundarios
- c) Aparece la sexualidad como una manifestación de tipo corporal: estado de ánimo, excitaciones exteriores, etc.
- d) Despertar sexual diferente en ambos sexos (tanto en edad como en características individuales).

2. Aspecto Psíquico

- a) Proceso de formación del pensamiento crítico
 - Aparición del espíritu crítico como consecuencia del proceso abstracto y la reflexión
 - Introspección mas profunda que le conduce al conocimiento de sus posibilidades y sus limitaciones
- b) variabilidad emocional
- c) Generalmente hermético debido a su intimidad no orientada

3. Aspecto Social

- a) Inconforme con las normas de los adultos
- b) Existe un rompimiento en la comunicación con los padres
- c) Más independientes
- d) Busca personas de su edad que compartan lo suyo (busca amistades) pero a la vez sufre desengaños fácilmente
- e) Empieza a sentir atracción física con el otro sexo
- f) Se identifica con un adulto llegando a idealizarlo
- g) Ama el amor con un anhelo indefinido.⁴⁹

Debido a que la educación sexual escolar debe ser permanente y continúa, deberán tomarse en cuenta en la planeación de éste tipo de formación las características de todas las etapas evolutivas con el fin de basarse en las necesidades reales de los alumnos y no en las de los padres o los maestros.

Algunas pautas a seguir que se sugiere a los maestros en su tarea educativa sobre la sexualidad son:

- Iniciar la educación sexual a temprana edad, ya que desde pequeños los niños manifiestan inquietudes con respecto a este tema
- La educación sexual debe ser progresiva, debido a que en las diferentes etapas de desarrollo los intereses y las necesidades con respecto a la sexualidad, van evolucionando de manera creciente y cambiante.
- La educación sexual debe estar presente dentro del programa educativo escolar, porque la educación sexual abarca todos los aspectos de la persona.
- La educación sexual debe ser individual y/o colectiva. Individual cuando un alumno manifiesta una necesidad personal que requiera de una atención privada, y colectiva cuando se orienta en un mismo tiempo y bajo las mismas circunstancias a un grupo de alumnos que tienen intereses y necesidades afines.

⁴⁹ Ibidem

- La educación sexual debe impartirse con naturalidad; es decir, en conformidad con la realidad de este hecho; por tanto, el maestro deberá ser veraz, sincero, oportuno y claro tanto en sus explicaciones como en sus actitudes al hablar de estos temas al grupo.
- El maestro que imparta educación sexual debe tener capacidad de: no expresar desconcierto ni vacilación al responder a sus alumnos, nunca aplazar una respuesta y nada más responder lo que el alumno desea saber, de esta manera es más factible que los educandos adquieran mayor confianza y seguridad en su educador debido a que estas actitudes colaboran a que la imaginación ocasione dudas y temores falsos.

Es preciso recordar que la educación escolar es un complemento de la educación familiar y que, por tanto, padres y maestros deberán conjuntar su labor educativa para lograr la continuidad en la formación de los chicos.

3.2 El papel de los maestros en la educación sexual

Cada institución educativa posee un tipo de educador específico; así como en la familia los padres ejercen este papel, en la escuela es el maestro.

Es evidente que el hablar de las funciones que han de tener cada uno de los elementos implicados y concretamente en este caso de los maestros, es necesario delimitar de forma clara y rotunda cuales son los límites de actuación de estos en la educación sexual respecto a sus alumnos, para no interceder en lo que serían las funciones de otros, en especial de los padres. Igualmente hay aspectos compartidos entre unos y otros que en ningún momento se han de intentar dividir, sino todo lo contrario. De la mutua colaboración surge precisamente el enriquecimiento de la educación sexual. Es a partir de estos planteamientos pues, que hace falta preguntar cuál es la función fundamental del maestro en el centro escolar, en el campo de la educación sexual. La respuesta hace falta enmarcarla en la concepción del maestro como educador social en el centro escolar. Y como educador, por tanto, responsable en parte de la formación de los individuos que tiene delante, en todos aquellos ámbitos que le afectan como tal. Uno de estos ámbitos es sin duda, la formación sexual.

En consecuencia, "el maestro ha de ser consciente de que él es un educador sexual real delante de sus alumnos y por tanto su función es dar un sentido a esta educación sexual"⁵⁰, de acuerdo con los planteamientos del centro escolar.

También hace falta decir que la información sexual será el eje de su tarea educativa, en las escuelas públicas, lógicamente guiada bajo el criterio de la máxima objetividad posible.

Su papel de puente entre los padres y el hijo puede ayudar mucho a que se dé un clima de diálogo abierto entre ambos.

Analizando globalmente requeriría, sin duda, hacer un análisis muy profundo sobre la realidad docente en nuestro país, que desbordaría el objetivo de esta investigación. De

⁵⁰ RODRÍGUEZ Hector. La educación sexual en la escuela. Ed. Instituto Nacional de Educación Sexual. Sto Domingo, 1980, pag.17

todas maneras es imprescindible apuntar a mi forma de ver, cuales son las condiciones fundamentales que ha de reunir un maestro para poder asumir con responsabilidad esta tarea:

1. "Tener la suficiente madurez afectiva y equilibrio personal como para evitar proyectar su propia problemática sexual sobre sus alumnos"⁵¹.
2. Saber establecer buenas relaciones con sus alumnos que le permita conseguir un clima de confianza adecuado para esta tarea.
3. Tener respeto, estimación y valoración por el otro sexo.
4. Conseguir los suficientes conocimientos en la materia, para poder dar una información lo mas objetiva posible.
5. Ser consciente del importante rol que tiene que desarrollar.

Es evidente que estos cinco elementos son de gran importancia pero no solo para quien se ha de considerar un educador sexual, sino para todos aquellos que se hallan de calificar simplemente como educadores.

Al ser la escuela una institución que ejerce la educación formal o sistemática, el maestro deberá tener claramente planteados y definidos sus objetivos, los cuales serán de conocimientos, de habilidades y actitudes, abarcando cada una de las áreas que les permitan, a los alumnos ser responsables de su pensar y su actuar, coherentes en su forma de vida, independientes al saber actuar por sí mismos; ayudándolos, así en su adaptación a la sociedad a la que han de llegar.

"El papel de un maestro no se limita a llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje sino que éste integre en su tarea de toda su persona para así poder influir (positivamente) en el educando de manera integral"⁵². De ahí que el maestro sea insustituible en la acción educativa, ya que con material didáctico, organización didáctica o métodos, será insuficiente sin el profesor que anima, da vida y sentido a la enseñanza.

Es necesario que los maestros se preparen para obtener mejores resultados del proceso enseñanza aprendizaje. Sería desacertado dejar que el profesor se formase de los años de ejercicio de la docencia por el proceso de ensayo y error, pues está en juego el futuro de seres humanos, por lo que se orientará en: el conocimiento de sus educandos, los métodos, las técnicas y los materiales didácticos, todo esto adecuándolo a su materia y a su propia personalidad.

Dentro de la educación sexual, los maestros al igual que los padres de familia son modelos de identificación de sus educandos ya que con el contacto que se da en el aula entre el maestro y el alumno el primero proyecta constantemente su masculinidad o feminidad, según sea el caso y el alumno lo asimila, conociendo algunas actitudes propias de cada sexo, identificándolas y atribuyéndolas a quien corresponda. Por lo tanto "como ser sexual el educador debe tener conciencia de su influencia tan significativa en el educando y procurar actuar con cautela en cada momento del desarrollo de su tarea educativa. Para poder proyectar adecuadamente estas actitudes masculinas o femeninas, el maestro debe aceptar y ejecutar el papel que le confiere su propio sexo"⁵³.

⁵¹ Ibidem

⁵² LECOQ M. Estrategia Para una educación sexual en el medio escolar. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1975, pag 102

⁵³ Ibidem

En los preadolescentes y adolescentes, los intereses se amplían, extendiéndose a otros campos ajenos al núcleo familiar; el ámbito que alcanza mayor importancia es la escuela, puesto que en ella permanecen bastante tiempo (aproximadamente seis horas al día) y además, conviven con amigos y compañeros, satisfaciendo en gran medida sus necesidades de tipo social que en esta etapa se acentúan, convirtiéndose en uno de sus principales intereses. Otra característica de esta edad es la tendencia que se tiene a imitar a los adultos, tomando como modelo, con frecuencia a sus maestros, debido a que muchas veces existe un rechazo hacia los padres, rasgo común en esta etapa.

Como consecuencia de estos rasgos, los maestros adquieren ante sus alumnos un grado de credibilidad apreciable que puede enriquecerse o mermarse, dependiendo de la actitud que adopten de las características del contenido que transmiten y de la forma en que lleven a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la educación sexual, como en todas las áreas de la educación, la credibilidad y el juicio crítico son factores clave en los educadores para que los educandos adquieran confianza en ellos y recurran, en este caso, a sus maestros con el fin de esclarecer sus dudas o resolver situaciones problemáticas que se les presenten.

Siendo que el grado de credibilidad de los maestros es alto generalmente, y que los alumnos acuden por lo mismo a ellos con frecuencia, estos educadores deberán prepararse y actualizar sus conocimientos sobre sexualidad teniendo presente la importancia de su actitud frente a estos temas.

CAPITULO IV

ADOLESCENCIA

4.1 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA

4.2 DESARROLLO FISICO, COGNOSCITIVO Y PSICOLÓGICO DEL ADOLESCENTE

4.1 Concepto de adolescencia

En el siglo XIX, la adolescencia no se consideraba diferente de la edad adulta. Los niños llegaban a la pubertad a los 14 o 15 años y comenzaban a desempeñar roles propios de los adultos. Sin embargo, la Revolución Industrial a fines del siglo pasado, y el progreso científico generaron ocupaciones tecnológicas y administrativas altamente calificadas. Estos cambios exigían que la transición de la niñez a la madurez fuese prolongada, debido a la necesidad de una mejor preparación para satisfacer esos nuevos y más complejos requerimientos laborales. La sociedad occidental respondió con fuentes educativas y económicas y la creación a la dependencia más larga de la familia, mientras el adolescente cursaba una carrera profesional. Se emitieron leyes que aseguraron la instrucción obligatoria y restringieron la participación del niño en el trabajo.

Ahora las sociedades occidentales reconocen una fase del desarrollo denominada adolescencia que comienza con la pubertad, aproximadamente a los doce o trece años, y continúa hasta la edad adulta. El final de la adolescencia no se puede precisar con facilidad, debido a que está determinado por una combinación de factores físicos, cognoscitivos, emocionales, culturales y jurídicos. En las sociedades occidentales, algunos adolescentes pueden pasar a la madurez antes de los 18 años, y otros hasta los 20 años o después. De esta manera, los 20 años constituyen el mejor cálculo de la edad a la cual se alcanza el final de la adolescencia.

Los cambios físicos en este periodo son muy importantes. El cuerpo crece, se vigoriza y coordina con rapidez, el aparato reproductor madura. Conforme el adolescente se desarrolla, se preocupa más por los cambios de su cuerpo y sus características físicas y sexuales.

Etimológicamente: la palabra adolescencia deriva de la voz latina *adolescere*, que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez.

Sociológicamente, la adolescencia es el periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma.

Psicológicamente, es una situación marginal en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones; aquellas que dentro de una sociedad dada, distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto.

Cronológicamente es el lapso que comprende desde aproximadamente los doce o trece años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y culturales.

Landis ⁵⁴ agrega, como sinónimo suplementario, la palabra juventud que él emplea para describir el último periodo de la adolescencia mientras que Gesell ⁵⁵ utiliza este término para el lapso comprendido entre los 10 y los 16 años.

Las palabras pubertad y pubescencia se derivan de las voces latinas *pubertas* "la edad viril y *pubescere* cubrirse de pelo. Ausubel ⁵⁶ empleó el vocablo pubescencia con sentido más restringido, exclusivamente referido a los cambios biológicos y fisiológicos que se asocian con la maduración sexual.

“La pubescencia es entonces el lapso del desarrollo fisiológico durante el cual maduran las funciones reproductoras, es filogenética e incluye la aparición de los caracteres sexuales secundarios, así como la maduración fisiológica de los órganos sexuales primarios. La pubescencia corresponde al periodo de la primera adolescencia y termina con la aparición de todos los caracteres secundarios y la madurez reproductora”⁵⁷. Estos cambios se reducen en un lapso aproximadamente de dos años.

Adolescencia es un concepto más amplio que abarca también los cambios de conducta y de status social.

Para Stanley Hall ⁵⁸ considerado por muchos como padre de la psicología de la adolescencia es el periodo que se extiende desde la pubertad (alrededor de los doce o trece años) hasta alcanzar el status del adulto. Según Hall finaliza relativamente entre los 22 y 25 años.

La teoría freudiana del desarrollo ha estimulado la consideración del desarrollo de la personalidad en general y de la adolescencia en particular. No obstante, en la versión original de su teoría que contiene el descubrimiento de la sexualidad infantil, Freud se ocupa relativamente poco de la pubescencia y de la adolescencia. Los neofreudianos parecen admitir que el periodo de la adolescencia ha sido pasado por alto en la literatura psicoanalítica de los primeros tiempos. El desarrollo de la personalidad se prolonga obviamente, más allá de la situación edípica; la personalidad se verifica durante la crisis de la pubertad y como producto de su resolución. Anna Freud explicó que el poco interés puesto sobre la adolescencia se debe a que el psicoanálisis desarrolló la revolucionaria idea de que la vida sexual del ser humano no comienza con la pubertad sino con la primera infancia.

La teoría del establecimiento de la identidad del yo, según Erik Erikson nos dice que la adolescencia es el periodo durante el cual ha de establecerse una identidad positiva dominante del yo. “El adolescente tiene que restablecer la identidad del yo a la luz de sus experiencias anteriores y aceptar que los nuevos cambios corporales y sentimientos libidinales son parte de sí mismos”⁵⁹.

Según Erikson, una tarea indispensable que el adolescente debe llevar a cabo es desarrollar su sentido de la propia identidad: “antes de que el adolescente pueda abandonar con éxito la seguridad de su dependencia infantil, debe tener cierta idea de quién es, a donde va y cuales son las posibilidades de llegar a su destino”⁶⁰.

Lewin opina que la adolescencia es un periodo de transición en el que el adolescente

⁵⁴ MUSS Rolf. Teorías de la adolescencia

⁵⁵ Ibidem

⁵⁶ Ausubel. Physical Growth. Wiley, 1970. P94

⁵⁷ MUSS Rolf. Teorías de la adolescencia

⁵⁸ ERIKSON E. Desarrollo psicosexual de la personalidad

⁵⁹ ERIKSON E. H. Identity Youth and Crisis. N.Y. Norton 1968

⁶⁰ LEWIN. Psicología hoy

cambia de grupo. "El adolescente se encuentra en un estado de locomoción social"⁶¹ y los campos social y psicológico en que se mueve no están estructurados. Para Lewin el adolescente no reconoce direcciones en su campo rápidamente cambiante, y las situaciones no familiares causan crisis que provocan retraimiento sensibilidad e inhibición y también agresividad y extremismo. En consecuencia, por falta de estructura cognoscitiva de la situación, el adolescente no esta seguro de que su conducta lo acerque o lo aleje de su objetivo. Ese concepto de falta de estructura cognoscitiva ayuda a explicar la incertidumbre en la conducta del adolescente.

Son numerosas las teorías formuladas par explicar el fenómeno de la adolescencia. Esas teorías han conducido a puntos de vista discrepantes. En siglos anteriores quienes defendían opiniones opuestas en psicología evolutiva fundaban sus argumentos principalmente en experiencias personales y consideraciones filosóficas. En los últimos años, en cambio, se recurre cada vez mas a estudios sistemáticos, observaciones controladas e investigaciones experimentales.

El propósito de este trabajo no consiste ni en formular una nueva teoría ni en combinar varias teorías existentes en otra, intenta resaltar las características más sobresalientes del concepto de adolescencia en el que cada uno de los autores citados apoya su teoría para decir a grandes rasgos que: la adolescencia es un periodo de cambios rápidos: físicos, intelectuales y psicológicos dentro del adolescente; y de cambios ambientales que la sociedad impone a sus miembros.

⁶¹ CONGER John. Adolescencia generación presionada. Harla México. 1980

4.2 Desarrollo físico, psicológico y cognoscitivo del adolescente

A pesar de las variaciones en la forma como se trata a los adolescentes, en las diferentes sociedades, la adolescencia presenta un aspecto universal: los cambios físicos y fisiológicos que señalan su inicio, así como la necesidad que los adolescentes tienen de encontrar alguna manera de adaptarse a dichos cambios y de dominarlos. "No existe ningún otro acontecimiento en el desarrollo que sea más dramático ni más desafiante"⁶². En efecto en los años de la adolescencia una persona debe de encararse a una virtual revolución biológica que ocurre en sí misma: el rápido aumento de peso y estatura, las dimensiones corporales variables, los cambios hormonales que producen un fuerte apetito sexual, el desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias, así como el mayor desarrollo de la capacidad mental. Los padres y maestros y la sociedad en general pueden ayudar a frenar la adaptación personal a estos cambios y pueden influir en los adolescentes, ya sea que se conviertan en una fuente de orgullo o bien de ansiedad y confusión. Sin embargo no pueden alterar el hecho de que tales cambios ocurrirán y de que de una manera o de otra el adolescente debe aprender a enfrentárseles.

4.2.1 Cambios Físicos

Un individuo necesita desarrollar un sentido de la identidad personal, entre otras cosas, así como una sensación de coherencia y estabilidad de sí mismo —no solamente en determinado momento, sino a través del tiempo. Necesita sentir que la persona que es hoy es semejante a la de ayer o en el mejor de los casos, un desarrollo de aquella. Esta sensación de coherencia intrínseca está amenazada por la multitud de rápidos cambios internos que ocurren en la pubertad. A diferencia del niño pequeño cuyo crecimiento es gradual y ordenado, el adolescente encontrará a corto plazo que se siente como un extraño en su propio "sí mismo" con el cual ha estado familiarizado desde la niñez. El proceso de integrar exitosamente tales cambios físicos dramáticos, en el nuevo sentido de una identidad personal estable y confiada en sí misma, puede ser prolongado y difícil. Es innegable que con frecuencia se podría simplificar considerablemente, y podría dar lugar a menos preocupaciones innecesarias si los jóvenes y sus padres tuvieran una idea más clara de la verdadera naturaleza de los cambios físicos y fisiológicos que ocurren durante la pubertad y posteriormente en la adolescencia. Pero en la mayoría de los casos, los adolescentes sufren innecesariamente a causa de los mitos persistentes, aunque evidentemente falsos, acerca de esta transición crucial desde la niñez hasta su completa integración al mundo de los adultos.

La confusa secuencia de acontecimientos que producen tanto el crecimiento físico como la madurez sexual está controlada por las hormonas secretadas por las glándulas endocrinas, las cuales a su vez comienzan a funcionar debido a las señales emitidas por el hipotálamo, un importante centro de coordinación ubicado en el cerebro. Esto sólo puede ocurrir cuando el hipotálamo ya ha madurado lo suficiente. La señal estimula a la glándula pituitaria, ubicada justo debajo de la base del cerebro, para liberar hormonas que tienen diversos efectos estimulantes sobre otras glándulas endocrinas del cuerpo. De ellas provienen finalmente las hormonas que deberán alterar el crecimiento físico y el desarrollo sexual.

⁶² PIAGET. Los orígenes de la inteligencia en el niño. Universidad de N.Y. 1952

Entre las hormonas se cuentan la tiroxina (de la glándula tiroideas) el cortisol (de la glándula suprarrenal) y las hormonas sexuales, que incluyen a los andrógenos(hormonas masculinizantes, como la testosterona), estrógenos(hormonas feminizantes) y progestinas o gestágenos(hormonas del embarazo). A través de complejos mecanismos de retroalimentación, estas y otras hormonas estimulan y aceleran el desarrollo físico y fisiológico que se lleva a cabo durante la pubertad y la adolescencia.

El término “crecimiento repentino del adolescente” se refiere al rápido incremento de peso y estatura que acompaña a la pubertad. La edad en que principia (y generalmente la pubertad misma) varía extensamente aún entre los niños perfectamente normales. En los niños puede empezar desde los diez y medio o hasta los dieciséis años de edad: algunos pueden haber concluido casi por completo su desarrollo físico antes que comience en otros, sin que ello implique anormalidad en unos u otros. Pero, para el niño promedio el crecimiento se acelera cerca de los 12 y medio años y alcanza su velocidad máxima a los catorce, recobrando entonces su velocidad original. El crecimiento repentino suele comenzar dos años antes, en promedio, en las mujeres.

Los cambios en la estatura y el peso van acompañados de cambios en las proporciones físicas del chico. La cabeza, las manos y los pies son los primeros en alcanzar la talla del adulto; le siguen los brazos y las piernas, los cuales crecen más rápido que el tronco que el ultimo en desarrollarse.

Estas diferencias en la velocidad de crecimiento de las distintas partes del cuerpo explican en su mayor parte, las temporales sensaciones de torpeza que se presentan en algunos adolescentes, particularmente en quienes crecen con mayor rapidez. Durante breves periodos de tiempo, algunos jóvenes pueden sentir que sus manos y sus pies son demasiados grandes. En esta época, los comentarios irreflexivos de los adultos pueden resultar poco benéficos.

4.2.1.1 Las diferencias sexuales

Las diferencias sexuales en la forma del cuerpo también se acentúan durante la adolescencia temprana. Aunque las niñas tienen caderas más anchas que los niños, incluso desde la niñez, la diferencia se pronuncia mas al iniciarse la pubertad. Por el contrario, los muchachos desarrollan huesos más grandes y compactos , mas tejido muscular y hombros más anchos. A esto se debe en parte, que los muchachos se vuelven más fuertes que las muchachas durante la adolescencia. Sin embargo, hay otras razones que implican la fuerza relativamente mayor de los muchachos: en comparación con su tamaño, tienen un corazón y unos pulmones más grandes, una mayor presión sistólica sanguínea, así como una mayor capacidad para transportar el oxígeno de su sangre y un menor ritmo cardiaco cuando se encuentran en reposo. Químicamente también son mas resistentes a la fatiga.

4.2.1.2 Maduración sexual en el hombre

Aunque puede haber algunas variaciones individuales y perfectamente normales en la secuencia de los acontecimientos que llevan a la madurez sexual a los adolescentes, lo siguiente constituye el orden normal seguido por el desarrollo.

Los testículos y el escroto empiezan a aumentar de tamaño. Comienza a aparecer el vello púbico. El pene comienza a agrandarse (aproximadamente al mismo tiempo que se inicia el crecimiento repentino). La voz se hace mas grave a medida que la laringe crece. Comienza a aparecer vello en las axilas y en el labio superior; aumenta la producción de esperma y pueden presentarse emisiones nocturnas (eyaculación del semen durante el sueño). El vello púbico se pigmenta y la próstata se agranda.

Algunas características normales de la maduración sexual pueden dar lugar a turbación o ansiedad en el muchacho adolescente. Durante el proceso del cambio de su voz (que puede ser abrupto o gradual), la laringe se agranda y las cuerdas vocales duplican virtualmente su longitud, con el resultado de que el tono de voz del muchacho cae aproximadamente una octava de tono. Se necesitan al menos dos años para que el muchacho promedio adquiera un control total sobre este cambio, durante los cuales puede haber cambios repentinos desde un grave profundo hasta un chillido muy agudo. Es fácil, aunque inútil, que los adultos se burlen de esto.

Es todos los muchachos adolescentes aumenta el tamaño de la areola (área que rodea el pezón): en algunos (quizá de un 20 a un 30%), también tiene lugar un notable crecimiento del busto hacia la mitad de la adolescencia, que por lo general desaparece en un año. Este crecimiento puede provocar cierta ansiedad en algunos jóvenes acerca de su masculinidad, de manera que resulta deseable explicarles que esto es normal y transitorio. De manera análoga, algunos muchachos pre-púberes pueden mostrar una tendencia a poseer unas caderas redondeadas, las cuales pueden intensificar su ansiedad; pero, en circunstancias normales esto también desaparece después de iniciarse el crecimiento repentino. En la mayoría de los casos este conocimiento contribuye e impedir un sufrimiento potencial: un poco de conocimiento es muy reconfortante.

La erección, la eyaculación y la emisión nocturna

En los muchachos la capacidad de erección del pene y de recibir estímulos genitales placenteros existe desde la infancia pero los impulsos sexuales se vuelven fuertes e insistentes solo cuando la pubertad se inicia, presentándose un aumento relacionado con los niveles de la testosterona (hormona masculina). Las erecciones son mas frecuentes y pueden ser producidas por una amplia diversidad de estímulos, algunos de los cuales son evidentemente sexuales en tanto que otros no. En realidad el joven "habita un espacio vital libidinizado, en el casi cualquier cosa puede adquirir un significado sexual". Los jóvenes pueden sentirse orgullosos de su capacidad de erección, como símbolo de su naciente virilidad pero su falta de control también puede ser una poderosa causa de ansiedad social .

Todo esto parece componerse de la producción - y emisión - del fluido seminal en el joven : la primera eyaculación del adolescente puede ocurrir dentro del primer año del inicio del crecimiento repentino (cerca de los 14 años, aunque se puede presentar desde los 11 hasta los 16 años) como resultado de la masturbación o emisión nocturna (la eyaculación

del fluido seminal durante el sueño, el llamado sueño húmedo) o por un orgasmo espontáneo al despertar. El muchacho que se haya masturbado anteriormente, experimentando sensaciones placenteras, pero sin eyacular, puede sorprenderse al tener su primer eyaculación de fluido seminal, preguntándose si será perjudicial para su salud. Es importante desvanecer esos temores mediante una información adecuada. No basta con suponer que los muchachos tendrán los conocimientos necesarios al iniciar su pubertad

4.2.1.3 Maduración sexual de la mujer

Como sucede con los muchachos, pueden presentarse variaciones normales en el orden secuencial de la maduración sexual de las muchachas, pero el patrón característico es el siguiente: crecimiento primario del busto (el así llamado estado de "florecimiento" del desarrollo) y redondeamiento de las caderas; aparición incipiente de vello púbico (no pigmentado) sedoso; aumento en el tamaño del útero y la vagina, de los labios y el clítoris; vello púbico pigmentado y bien desarrollado; cantidad moderada de vello axilar (corporal); mayor desarrollo de los senos; pigmentación de los pezones; aumento en el tamaño de la areola; inicio de la menstruación (casi siempre de haberse presentado la máxima velocidad de crecimiento en la estatura, y estrechamente relacionada con el peso corporal); maduración adicional de los senos y crecimiento del vello axilar . El periodo de "esterilidad de la adolescente" termina y la muchacha ya es capaz de concebir (por lo general cerca de un año después de la menstruación).

Al igual que los muchachos en las adolescentes se albergan una serie de inquietudes relativas a su cuerpo durante este periodo de rápidos cambios físicos. Posiblemente despreocupe –aunque menos que antes- el que sus senos sean "demasiados grandes" o "demasiado pequeños".

En realidad, el tamaño del busto en las jóvenes no tiene nada que ver con su capacidad para amamantar o para excitarse sexualmente.

La menstruación

En la actualidad parece haber mas muchachas que aceptan con tranquilidad el inicio de la menstruación. Algunas la esperan con gran interés. Muchas otras piensan que este desarrollo normal e inevitable es negativo, "algo que las mujeres tienen que soportar". Una razón común de tales actitudes negativas es la imagen que los demás tienen sobre esta experiencia. Si los padres y amigos de una joven actúan como si esta necesitara ser comprendida por su "dolor" (y la forma mas común para referirse a la menstruación es la de "periodo"), es probable que la joven misma reaccione de manera semejante.

Otro motivo es la falta de preparación adecuada para recibir la menstruación . Si la madre espera a que comience para explicarle su función, la muchacha puede sorprenderse o incluso sufrir una emoción por la aparición repentina de la sangre menstrual, creyendo haberse lastimado.

Las reacciones negativas hacia la menstruación se pueden derivar de los malestares físicos que se experimentan durante los primeros años de la pubertad.

Si los padres utilizan un enfoque prudente y comprensivo, y se muestran orgullosos y complacidos por la madurez física de su hija, pueden evitar o reducir al mínimo mucho de lo anterior. Generalmente la madre ejerce una poderosa influencia en ello, aunque también el padre puede ser muy útil.

4.2.2 Desarrollo cognoscitivo

Según Piaget, el nivel superior de los procesos intelectuales surge en la adolescencia y "es entonces cuando las personas son capaces de desplegar el pensamiento de las operaciones formales"⁶³. Este nivel de pensamiento y razonamiento se caracteriza por determinadas aptitudes vitales: el pensamiento de las operaciones formales incluye la habilidad para:

- aplicar conceptos sumamente abstractos: los adolescentes pueden pensar acerca de un objeto con casi igual eficacia si dicho objeto esta presente o no.
- concebir sucesos hipotéticos y futuros: los adolescentes pueden pensar acerca de problemas relacionados con sucesos futuros e hipotéticos; y aún cuando el planteamiento del problema comience con premisas que van mas allá de su experiencia y de sus creencias, pueden tomar dichas premisas como un punto de partida para resolver problemas
- considerar todas las posibles combinaciones de conceptos
- coordinar varios factores relacionados: muchas de las tareas que las personas deben dominar exigen la coordinación o mas variables; y para lograr esto, es necesario determinar las relaciones entre esas variables.

Aproximadamente a los 12 años de edad la habilidad para pensar acerca de uno mismo y de las relaciones sociales es muy grande. Durante los años intermedios y finales de la niñez el niño es capaz de inferir los sentimientos y pensamientos de otras personas con cierta exactitud. Después, junto con su continuo crecimiento cognoscitivo, el adolescente logra una mayor conciencia de su pensamiento y del de los demás.

Además de su preocupación por la manera en que otras personas lo ven, el adolescente supone que sus necesidades y sentimientos son únicos. Esta noción de singularidad se manifiesta en la creencia de que las otras personas, en particular los adultos, nunca han experimentado sentimientos similares a los suyos.

La conciencia que el adolescente posee de su pensamiento le permite un mayor grado de introspección u observación de sus ideas y sentimientos. En otras palabras, los adolescentes pueden conceptuar y pensar en los aspectos de su ego. Pueden examinar sus necesidades, valores y pensamientos con cuidado.

Por otra parte, los adolescentes tienden a planear y seleccionar cuidadosamente sus ideas, para lo cual elaboran una descripción ordenada de la otra persona. Comprende la relatividad de sus impresiones y que otra persona puede pensar de diferente manera.

Cuando los adolescentes perciben características contradictorias, las reconocen y tratan de conciliarlas.

El desarrollo cognoscitivo del adolescente también se refleja en sus actitudes

⁶³ CONGER John. Adolescencia generación presionada. Harla México. 1980

personales hacia sí mismo, así como en las características de su personalidad que pueden destacar durante este periodo. En esta etapa, muchos adolescentes se vuelven más introspectivos y analíticos. Suelen interesarse por los enigmas filosóficos como, por ejemplo, si realmente existe el mundo que perciben y si ellos mismos son reales o solo un producto de la conciencia. A menudo, los adolescentes se muestran egocéntricos en su forma de pensar y de comportarse. En esta etapa se pueden percatar de que otras personas son capaces de desarrollar procesos de pensamiento semejantes a los suyos. Pero, por lo menos al principio no diferencian con claridad entre el contenido de sus propios pensamientos y el de otros. En consecuencia, como es probable que los intereses de los jóvenes de esta edad se centren en ellos mismos, pueden llegar a la conclusión de que otras personas, incluyendo a sus propios compañeros están igualmente obsesionadas por su comportamiento y su apariencia. "esta creencia de que los demás se preocupan por su apariencia y su comportamiento es lo que constituye el egocentrismo".

Hay otra serie de características comunes en el adolescente, las cuales parecen relacionarse, al menos en parte, con el desarrollo cognoscitivo.

El uso frecuente de la ironía, los juegos de palabras y las palabras de doble sentido se pueden entender, en parte, como un ejercicio de su recién descubierto talento para pensar a un nivel simbólico.

El desarrollo mental del adolescente también desempeña un papel importante en el surgimiento de una sensación bien definida de su identidad. La capacidad para considerar lo posible igual a lo que actualmente es para intentar dar soluciones alternativas a los problemas y para mirar hacia el futuro contribuyen a que el joven se plantee las preguntas centrales, (quién soy) (que quiero ser) y (que probabilidades tengo de realizarme). El adolescente puede probar muchos papeles distintos, buscando los que personalmente le parezcan más cómodos, gratificadores o desafiantes, así como los que parezcan realistas o irreales a la vista de su talento, habilidad y posibilidades. En efecto, el solo hecho de darse cuenta de que una parte de sí mismo puede razonar, formular y modificar sus posiciones, considerar las alternativas y llegar a conclusiones, aunque solo sean tentativas, ayuda a fomentar dicho sentido de la identidad.

4.2.3 Desarrollo psicológico

Durante el transcurso de su crecimiento, todo joven se enfrentará a determinados problemas psicológicos. "Ninguna persona puede, ni deberá estar totalmente libre de la ansiedad, la frustración o el conflicto, al igual que de la alegría y del amor. Estas experiencias son parte del ser humano y en ellas la vida carecería de profundidad"⁶⁴. Es inevitable que estos problemas tiendan a surgir con más frecuencia durante los periodos de rápidos cambios en el desarrollo y la transición social – el ingreso a la escuela, la adaptación a la adolescencia, etc.

Un adolescente puede sufrir altibajos emocionales, periodos de desaliento y

⁶⁴CONGER John. Adolescencia generación presionada. Harla México. 1980

preocupaciones sobre la aceptación por parte de sus compañeros. Pero no significa que el joven sufra perturbaciones psicológicas o que necesite algo más que la simple comprensión y apoyo normales por parte de sus padres. Sólo cuando estas condiciones se exageran o amenazan con volverse crónicas resulta adecuado considerar los productos de una perturbación psicológica clínicamente significativa, así como buscar la ayuda profesional.

La depresión, en los adolescentes, suele manifestarse de una manera distinta a la que se encuentra comúnmente entre los adultos que la sufren. Los adolescentes pueden mostrarse renuentes a expresar abiertamente sus sentimientos, y puede revelar "actitudes equivalentes de depresión", tales como el aburrimiento o la inquietud (lo cual complica el problema), así como la incapacidad de estar a solas o bien una continua búsqueda de nuevas actitudes.

En general, la depresión en los adolescentes puede tomar una de las siguientes dos formas. En la primera, el joven puede quejarse de una falta de sentimientos y de una sensación de vacío. Se trata de un tipo de depresión semejante al estado de aflicción. "los adolescentes de este grupo se lamentan por la identidad que tenían cuando eran niños y no pueden encontrar una identidad adulta a la cual puedan adaptarse"⁶⁵. No es tanto que el adolescente carezca de sentimientos, sino que no puede manejar o expresar los que ahora tiene.

Un segundo tipo de depresión, en los adolescentes, por lo general, es más difícil de tratar. Se basa en las antiguas y repetidas experiencias de derrota o fracaso. En realidad, muchos intentos suicidas por parte de los adolescentes, no se deben a un impulso momentáneo, sino a una larga serie de intentos por encontrar soluciones alternativas a sus problemas. A menudo, la gota que derrama el vaso en este tipo de depresión, es la pérdida de una relación querida, como los padres o algún amigo.

No es fácil desarrollarse en el mundo de hoy, ni para los propios adolescentes, ni para sus padres. Los primeros aun tienen la necesidad de ajustarse a un yo que cambia rápidamente en el orden físico, sexual e intelectual, así como a las demandas sociales para una mayor independencia y confianza en sí mismos. Los padres, por su parte, aún tienen que superar su propia "crisis de la edad madura". También deben de aceptar el hecho de que la relación entre padre e hijo debe cambiar inevitablemente en el sentido de una mayor independencia de pensamiento y acción para el adolescente. No obstante, además, tanto los padres como sus hijos encaran actualmente un mundo de rápidos cambios donde los valores y patrones del comportamiento social están mezclados, el avance tecnológico se acelera y surgen nuevos problemas políticos, sociales y ambientales.

⁶⁵CONGER John. Adolescencia generación presionada. Harla México. 1980

CAPITULO V

PROPUESTA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL

5.1 DETECCIÓN DE NECESIDADES

5.2 PLANEACIÓN DEL CURSO

5.3 EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

5.1 Detección de necesidades

5.1.1 Instrumento utilizado

El instrumento utilizado para recolectar datos con el fin de conocer las necesidades de los padres de familia para quienes se elaboró el curso de educación sexual fue el cuestionario debido a que:

- Implica economía de tiempo, en cuanto que se puede abarcar mayor número de personas encuestadas en un mismo momento y la tabulación e interpretación de los datos obtenida es más rápida, además de no requerir personal calificado para su realización.
- Mayor libertad en las respuestas por cuanto es posible mantener su anonimato, lo cual es necesario debido a los contenidos que se manejan en las preguntas de este cuestionario.
- La respuesta es fidedigna ya que en la interpretación hay menos posibilidad de distorsionar la contestación.
- Permite a los encuestados a reflexionar más su respuesta.
- El aplicador no ejerce influencia en las respuestas del encuestado.

El objetivo de este cuestionario es identificar los conocimientos y actitudes que los padres tienen acerca de la sexualidad en relación con la formación de sus hijas. A partir de estos datos se pretendió hacer una detección de las necesidades de educación sexual que presenta este grupo de padres de familia para así poder elaborar el curso propuesto al principio de esta investigación.

Las características del cuestionario elaborado son:

El cuestionario consta de veinticuatro preguntas clasificadas de la siguiente manera:

- a) Dicotómicas: que tienen alternativas fijas y solo pueden ser contestadas por un sí o un no; y por lo tanto no tienen posiciones intermedias; en el cuestionario son las preguntas 20 y 24.
- b) Preguntas de elección múltiple: en ellas las respuestas posibles ya están dadas junto con la pregunta y el interrogado solo tiene que elegir entre las opciones, estas se subdividen en:
 - Preguntas con respuestas de abanicos en las que las respuestas se van eligiendo una o varias de las opciones presentadas; las preguntas: 1,2,7,8,9,14,15,16,18,19,21,22 y 23 son de este tipo.
 - Preguntas de estimación. Presenta varios grados de intensidad para una misma pregunta en el cual el interrogado debe elegir el grado en el que se

encuentra situado, según la pregunta; dentro de este tipo se encuentran las preguntas:10,11,12,13 del cuestionario.

Tanto las preguntas dicotómicas como las de elección múltiple son preguntas cerradas.

- c) Preguntas abiertas. La respuesta no está implícita en la pregunta y puede darse libremente. Las preguntas 3,4,5 y 6 del cuestionario son de este tipo.

Para enviar este cuestionario, se tuvieron entrevistas con la dirección de la escuela pidiéndoles que repartieran los cuestionarios previamente ensobretados y cerrados a cada una de las alumnas, para que por su conducto, lo recibieran los padres de familia y una vez contestados los devolvieran a la administración de la escuela de la misma manera.

Por la forma de envío, cabe la posibilidad de que algunos de los cuestionarios hayan sido respondidos por las mismas alumnas, se hayan perdido , y/o los padres no los contestaran ni hicieran entrega del mismo.

El número de cuestionarios enviados fue de 700 habiendo recibido 404 contestados.

A continuación se presenta el cuestionario que se aplicó a los padres de familia de esta escuela.

Estimados Padres de familia:

El presente cuestionario tiene como objetivo la elaboración de un curso de educación sexual para padres de familia .

Para ello necesitamos conocer cuales son sus inquietudes, experiencias y necesidades que han surgido a través de la comunicación de ustedes con sus hijas en lo que respecta a este importante aspecto en la formación de sus hijas.

Los cuestionarios tienen un carácter anónimo y confidencial, por lo que se suplica la mayor sinceridad en sus respuestas.

Suplico devuelvan el cuestionario a la brevedad posible en el sobre que para este fin adjunto, debidamente sellado.

ATENTAMENTE

CLAUDIA ROBLES HERNÁNDEZ
PASANTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MÉXICO.

CUESTIONARIO

Instrucciones:

Respondan a todas las preguntas que a continuación se presentan, leyendo cuidadosamente todo el cuestionario antes de comenzar a contestarlo. Procurar a la vez ser claros y concretos. Recuerden que los datos serán de carácter confidencial.

Este cuestionario deberá ser contestado a máquina o con letra de imprenta, preferentemente tanto por el padre como por la madre. Agradeciendo de antemano su sincera colaboración.

1. La ocupación del padre es ()

- a) profesionista
- b) comerciante
- c) empleado
- d) otra

¿Cuál? _____

2. La ocupación de la madre es ()

- a) profesionista
- b) comerciante
- c) empleado
- d) el hogar
- e) otra

¿Cuál? _____

3. Edad del padre _____

4. Edad de la madre _____

5. ¿Cuántos hijos tienen y cuál es la edad de cada uno de ellos?

6. ¿A qué edad adquirió sus primeros conocimientos sobre la sexualidad?

Padre _____ Madre _____

7. Marquen con una cruz la fuente de la cual obtuvieron sus primeros conocimientos acerca de la sexualidad.

| | P | M |
|-----------------------------------|-----|-----|
| a) Padres | () | () |
| b) Escuela | () | () |
| c) Amigos | () | () |
| d) libros, revistas y/o películas | () | () |
| e) sirvientes | () | () |
| f) otros | () | () |

¿Cuáles? _____

8. Señale con una cruz el tema o los temas que hayan explicado a su hija

- a) nacimiento de los hijos ()
- b) cambios físicos de la adolescencia ()
- c) relaciones sexuales de la pareja ()
- d) desviaciones de la sexualidad ()
- e) pudor ()
- f) higiene personal ()
- g) relaciones premaritales ()

9. De los temas nombrados de la pregunta anterior ¿en cuál o cuáles de ellos se encontraron con alguna dificultad para explicarlos?

10. Al hablar de estos temas con su hija, ustedes lo hacen:

- a) con facilidad ()
- b) titubeando ()
- c) con dificultad ()

11. Dentro de la siguiente escala marquen ustedes el grado de conocimiento que consideran tener acerca de estos temas, tomando el número 1 como la mínima calificación y el número 5 como máxima calificación.

- a) nacimiento de los hijos ()
- b) cambios físicos de la adolescencia ()
- c) relaciones sexuales de la pareja ()

- d) desviaciones de la sexualidad ()
- e) pudor ()
- f) higiene personal ()
- g) relaciones premaritales ()

12. La actitud de los padres al hablar de estos temas es

- a) abierta ()
- b) tímida ()
- c) cerrada ()

13. Dentro de la siguiente escala, marquen ustedes el grado de conocimientos que consideren que su hija posee sobre estos temas, tomando el número 1 como la mínima calificación y el número 5 como máxima calificación.

- a) nacimiento de los hijos ()
- b) cambios físicos de la adolescencia ()
- c) relaciones sexuales de la pareja ()
- d) desviaciones de la sexualidad ()
- e) pudor ()
- f) higiene personal ()
- g) relaciones premaritales ()

14. La actitud de su hija al hablar de estos temas es:

- a) extrovertida ()
- b) curiosa ()
- c) indiferente ()
- d) tímida ()
- e) asustada ()

15. Generalmente al explicarlo lo hacen:

- a) madre e hija ()
- b) padre e hija ()
- c) padre, madre e hija ()

16. Estos temas son tratados :

- a) muy frecuentemente ()
- b) frecuentemente ()
- c) ocasionalmente ()
- d) casi nunca ()
- e) nunca ()

17. De los siguientes temas marquen cuál o cuáles de ellos conocen sus hijas por otros medios que no sean ustedes:

- a) nacimiento de los hijos ()
- b) cambios físicos de la adolescencia ()
- c) relaciones sexuales de la pareja ()
- d) desviaciones de la sexualidad ()
- e) pudor ()
- f) higiene personal ()
- g) relaciones premaritales ()

18. Marquen con una cruz la o las fuentes de información que consideren que influyen sobre el conocimiento que su hija posee.

- a) Televisión ()
- b) Revistas ()
- c) Cine ()
- d) Libros ()
- e) amigas y compañeras ()
- f) otras ()

¿Cuáles? _____

19. ¿De que apoyo o material se valieron ustedes para tratar estos temas con su hija?

- a) Libros ()
- b) Dibujos ()
- c) Charlas ()
- d) televisión ()
- e) películas ()
- f) diapositivas ()

20. Indiquen si ustedes han:

- a) asistido a algún curso de educación sexual
- si () no ()

¿Cuál o cuáles? _____

b) leído algún libro con respecto al tema:

si () no()

¿Cuál o cuáles? _____

c) consultado con algún profesional de la materia

si () no()

¿Cuál o cuáles? _____

21. Indique con una cruz en cual o cuáles de los siguientes aspectos ubica usted la sexualidad humana.

- a) Físico ()
- b) Científico ()
- c) Afectivo ()
- d) Social ()
- e) Moral ()
- f) Religioso ()

22. Numere del 1 al 7 dado el número 1 de mayor importancia y 7 de menor a quien compete impartir la educación sexual de sus hijas

- a) amigas y compañeras ()
- b) padres de familia ()
- c) escuela ()
- d) libros y revistas ()
- e) medios masivos de comunicación ()
- f) familiares(hermanos, primos, tíos) ()
- g) iglesia ()

23. Marquen con una cruz el tema o los temas que les interesaría que se tratasen en un curso de educación sexual:

- a) nacimiento de los hijos ()
- b) cambios físicos de la adolescencia ()
- c) cambios psicológicos de la adolescencia ()
- d) relaciones sexuales de la pareja ()
- e) desviaciones de la sexualidad ()
- f) pudor ()
- g) higiene personal ()
- h) relaciones premaritales ()
- i) comunicación entre padres e hijos adolescentes ()
- j) ¿formación o información sexual? ()
- k) La educación sexual de los adolescentes en esta época ()
- l) Postura de la iglesia frente a la educación sexual ()
- m) Métodos y materiales para impartir la educación sexual ()
- n) Otros ()

¿Cuáles?

24. ¿Estarían ustedes interesados en asistir a un curso sobre educación sexual?

Si () No ()

¿Por qué? _____

5.1.2 Presentación de los datos estadísticos y gráficas

Habiendo aplicado el cuestionario anteriormente presentado, este arrojó una serie de datos. Cabe aclarar que aunque se forma por preguntas abiertas y cerradas, todas las respuestas obtenidas son concretas, ya que las abiertas son preguntas que "...versan sobre cuestiones concretas y tangibles, fáciles de precisar y comprobar..."⁶⁶ y las preguntas cerradas traen implícitas las respuestas en sus diferentes opciones; por lo tanto estos datos son específicos y fueron tabulados de la siguiente manera:

Con las respuestas iguales de cada una de las preguntas se formaron conjuntos y este fue asentado en una hoja para, a partir de esto, determinar que porcentaje del total de respuestas representaba cada uno de estos conjuntos, para así poder concluir cuáles son las necesidades reales de los padres de familia en cuanto a educación sexual se refiere.

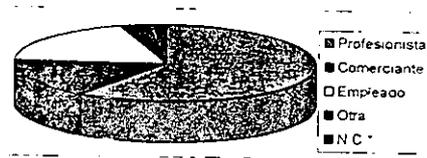
⁶⁶ANDER EGG, Ezequiel, op cit.,p21

| PREGUNTAS | CANTIDAD DE RESPUESTAS EN NUMERO | CANTIDAD DE RESPUESTAS EN PORCENTAJE |
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|

1. La ocupación del padre

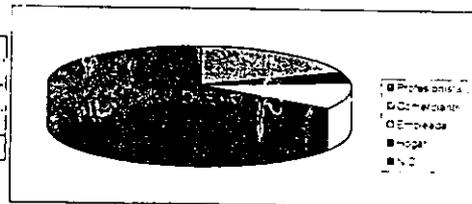
| | | |
|---------------|-----|------|
| Profesionista | 240 | 59% |
| Comerciante | 66 | 16% |
| Empleado | 78 | 19% |
| Otra | 12 | 3% |
| N.C.* | 8 | 2% |
| | 404 | 100% |

* No contestada.



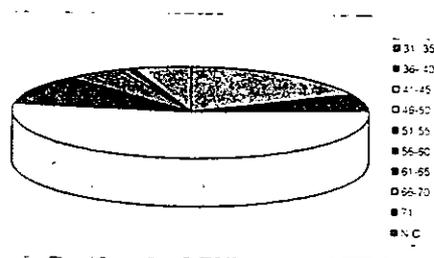
2. Ocupación de la madre

| | | |
|---------------|-----|------|
| Profesionista | 77 | 19% |
| Comerciante | 17 | 4% |
| Empleada | 44 | 11% |
| Hogar | 264 | 65% |
| N.C. | 2 | 0% |
| | 404 | 100% |



3. Edad del padre (años)

| | | |
|--------|-----|------|
| 31- 35 | 44 | 18% |
| 36- 40 | 14 | 6% |
| 41-45 | 0 | 0% |
| 46-50 | 131 | 54% |
| 51-55 | 26 | 11% |
| 56-60 | 13 | 5% |
| 61-65 | 2 | 1% |
| 66-70 | 0 | 0% |
| 71- | 1 | 0% |
| N.C. | 13 | 5% |
| | 244 | 100% |

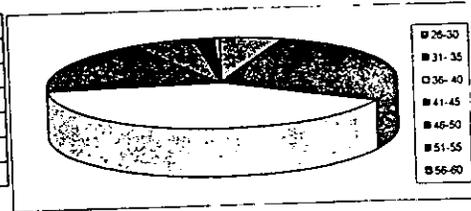


| PREGUNTAS | CANTIDAD DE RESPUESTAS EN NUMERO | CANTIDAD DE RESPUESTAS EN PORCENTAJE |
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|

4. Edad de la madre (años)

26-30
31-35
36-40
41-45
46-50
51-55
56-60

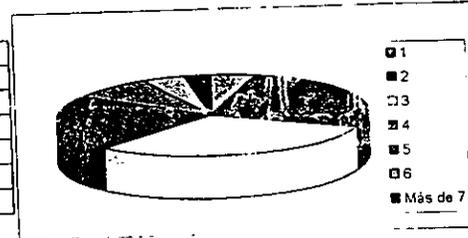
| | |
|------------|-------------|
| 24 | 6% |
| 110 | 27% |
| 163 | 40% |
| 73 | 18% |
| 24 | 6% |
| 8 | 2% |
| 2 | 0% |
| 404 | 100% |



4. Cuantos hijos tienen

1
2
3
4
5
6
Más de 7

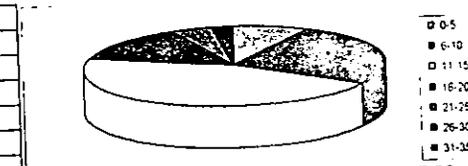
| | |
|------------|-------------|
| 19 | 5% |
| 105 | 27% |
| 124 | 31% |
| 90 | 22% |
| 34 | 8% |
| 18 | 4% |
| 11 | 3% |
| 404 | 100% |



5.a. Edad de los hijos (años)

0-5
6-10
11-15
16-20
21-25
26-30
31-35

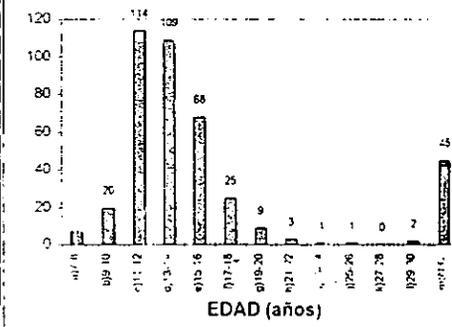
| | |
|-------------|-------------|
| 106 | 8% |
| 350 | 26% |
| 610 | 46% |
| 179 | 13% |
| 59 | 4% |
| 27 | 2% |
| 4 | 0% |
| 1335 | 100% |



| PREGUNTAS | CANTIDAD DE RESPUESTAS EN NUMERO | CANTIDAD DE RESPUESTAS EN PORCENTAJE |
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|

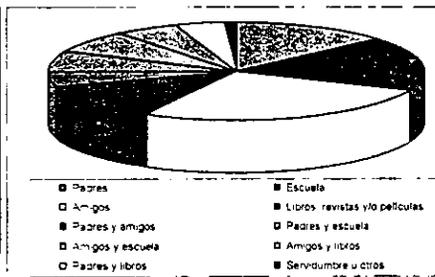
6. Edades en la que adquirieron sus primeros conocimientos sobre la sexualidad (padres)

| | | |
|---------|------------|-------------|
| a)7-8 | 7 | 2% |
| b)9-10 | 20 | 5% |
| c)11-12 | 114 | 28% |
| d)13-14 | 109 | 27% |
| e)15-16 | 68 | 17% |
| f)17-18 | 25 | 6% |
| g)19-20 | 9 | 2% |
| h)21-22 | 3 | 1% |
| i)23-24 | 1 | 0% |
| j)25-26 | 1 | 0% |
| k)27-28 | 0 | 0% |
| l)29-30 | 2 | 0% |
| m)N.C. | 45 | 11% |
| | 404 | 100% |



7. Forma en que adquirieron sus primeros conocimientos acerca de la sexualidad

| | | |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Padres | 66 | 14% |
| Escuela | 85 | 18% |
| Amigos | 129 | 27% |
| Libros, revistas y/o películas | 58 | 12% |
| Padres y amigos | 24 | 5% |
| Padres y escuela | 33 | 7% |
| Amigos y escuela | 36 | 7% |
| Amigos y libros | 26 | 5% |
| Padres y libros | 21 | 4% |
| Servidumbre u otros | 5 | 1% |
| | 483 | 100% |

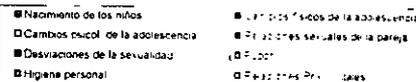
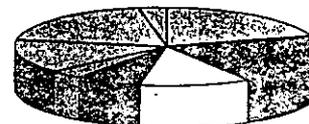


* El número de respuestas no corresponde al número de personas en la población, ya que en la pregunta se permitía elegir varias alternativas.

| PREGUNTAS | CANTIDAD DE RESPUESTAS EN NUMERO | CANTIDAD DE RESPUESTAS EN PORCENTAJE |
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|

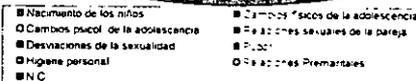
8. Temas explicados a su hija

| | | |
|------------------------------------|------|------|
| Nacimiento de los niños | 342 | 20% |
| Cambios físicos de la adolescencia | 362 | 21% |
| Cambios psicol. de la adolescencia | 198 | 12% |
| Relaciones sexuales de la pareja | 119 | 7% |
| Desviaciones de la sexualidad | 66 | 4% |
| Pudor | 237 | 14% |
| Higiene personal | 336 | 20% |
| Relaciones Premaritales | 53 | 3% |
| | 1713 | 100% |



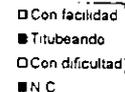
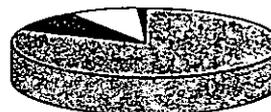
9. ¿En cuál tema tuvo dificultad para explicarlo?

| | | |
|------------------------------------|-----|------|
| Nacimiento de los niños | 42 | 10% |
| Cambios físicos de la adolescencia | 24 | 6% |
| Cambios psicol. de la adolescencia | 27 | 7% |
| Relaciones sexuales de la pareja | 86 | 21% |
| Desviaciones de la sexualidad | 37 | 9% |
| Pudor | 11 | 3% |
| Higiene personal | 6 | 1% |
| Relaciones Premaritales | 41 | 10% |
| N.C. | 130 | 32% |
| | 404 | 100% |



10. Al hablar de estos temas lo hacen:

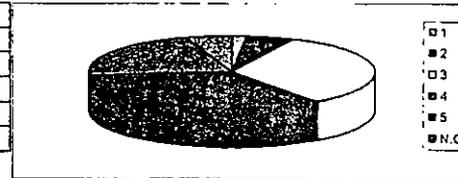
| | | |
|----------------|-----|------|
| Con facilidad | 329 | 81% |
| Titubeando | 37 | 9% |
| Con dificultad | 34 | 8% |
| N.C. | 4 | 1% |
| | 404 | 100% |



| PREGUNTAS | CANTIDAD DE RESPUESTAS EN NUMERO | CANTIDAD DE RESPUESTAS EN PORCENTAJE |
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|

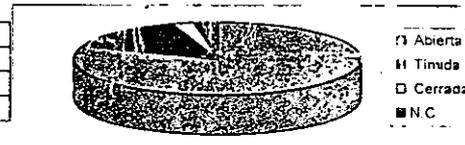
11. Escala de conocimientos de los padres acerca de estos temas, tomando el número 1 como mínima calificación y el 5 como máxima.

| | | |
|------|-----|------|
| 1 | 7 | 2% |
| 2 | 22 | 5% |
| 3 | 131 | 32% |
| 4 | 136 | 34% |
| 5 | 85 | 21% |
| N.C. | 23 | 6% |
| | 404 | 100% |



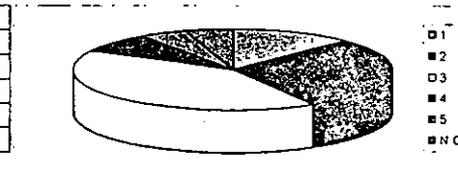
12. La actitud de los padres al hablar de estos temas es:

| | | |
|---------|-----|------|
| Abierta | 328 | 81% |
| Tímida | 55 | 14% |
| Cerrada | 10 | 2% |
| N.C. | 11 | 3% |
| | 404 | 100% |



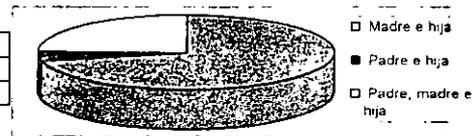
13. Escala de conocimientos de la hija sobre estos temas, tomando el número 1 como mínima calificación y el 5 como máxima.

| | | |
|------|-----|------|
| 1 | 51 | 13% |
| 2 | 117 | 29% |
| 3 | 165 | 41% |
| 4 | 32 | 8% |
| 5 | 19 | 5% |
| N.C. | 20 | 5% |
| | 404 | 100% |



15. Generalmente al explicarlo lo hacen:

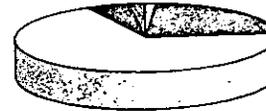
| | | |
|---------------------|-----|------|
| Madre e hija | 315 | 71% |
| Padre e hija | 18 | 4% |
| Padre, madre e hija | 108 | 24% |
| | 441 | 100% |



| PREGUNTAS | CANTIDAD DE RESPUESTAS EN NUMERO | CANTIDAD DE RESPUESTAS EN PORCENTAJE |
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|

16. Estos temas son tratados:

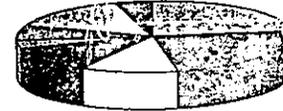
| | | |
|--------------------|------------|-------------|
| Muy frecuentemente | 6 | 1% |
| Frecuentemente | 93 | 23% |
| Ocasionalmente | 276 | 68% |
| Casi nunca | 20 | 5% |
| Nunca | 1 | 0% |
| N C | 8 | 2% |
| | 404 | 100% |



- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Casi nunca
- Nunca
- N C

17. De los siguientes temas, marquen cual o cuales de ellos conocen sus hijas por otros medios que no sean ustedes:

| | | |
|------------------------------------|------------|-------------|
| Nacimiento de los niños | 167 | 24% |
| Cambios físicos de la adolescencia | 165 | 23% |
| Cambios psicol. de la adolescencia | 82 | 12% |
| Relaciones sexuales de la pareja | 83 | 12% |
| Desviaciones de la sexualidad | 28 | 4% |
| Pudor | 46 | 7% |
| Higiene personal | 103 | 15% |
| Relaciones Premaritales | 31 | 4% |
| | 705 | 100% |



- Nacimiento de los niños
- Cambios físicos de la adolescencia
- Cambios psicol. de la adolescencia
- Relaciones sexuales de la pareja
- Desviaciones de la sexualidad
- Pudor
- Higiene personal
- Relaciones Premaritales

18. Marquen con una cruz la o las fuentes de información que influyen sobre el conocimiento que su hija posee.

| | | |
|---------------------|------------|-------------|
| Televisión | 226 | 29% |
| Revistas | 79 | 10% |
| Cine | 51 | 6% |
| Libros | 142 | 18% |
| Amigas y compañeras | 263 | 33% |
| Otras | 28 | 4% |
| | 789 | 100% |



- Televisión
- Revistas
- Cine
- Libros
- Amigas y compañeras
- Otras

| PREGUNTAS | CANTIDAD DE RESPUESTAS EN NUMERO | CANTIDAD DE RESPUESTAS EN PORCENTAJE |
|--|----------------------------------|--------------------------------------|
| 19. ¿De que apoyo o material; se valieron ustedes para tratar estos temas con su hija? | | |
| Libros | 212 | 32% |
| Dibujos | 49 | 7% |
| Charlas | 314 | 47% |
| Televisión | 23 | 3% |
| Peliculas | 56 | 8% |
| Diapositivas | 16 | 2% |
| | 670 | 100% |



- Libros
- Dibujos
- Charlas
- Televisión
- Peliculas
- Diapositivas

20. Indiquen si ustedes han:

a) Asistido a algún curso de educación sexual

| | | |
|------|-----|------|
| Si | 112 | 28% |
| No | 283 | 70% |
| N.C. | 9 | 2% |
| | 404 | 100% |



- Si
- No
- N.C.

b) Leído algún libro con respecto al tema

| | | |
|------|-----|------|
| Si | 264 | 65% |
| No | 120 | 30% |
| N.C. | 20 | 5% |
| | 404 | 100% |



- Si
- No
- N.C.

c) Consultado con algún profesional de la materia.

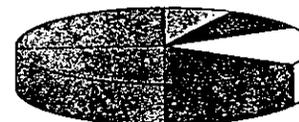
| | | |
|------|-----|------|
| Si | 103 | 25% |
| No | 277 | 69% |
| N.C. | 24 | 6% |
| | 404 | 100% |



- Si
- No
- N.C.

21. ¿En qué aspecto ubica usted la sexualidad humana?

| | | |
|------------|------|------|
| Científico | 82 | 8% |
| Religioso | 97 | 9% |
| Social | 164 | 16% |
| Moral | 176 | 17% |
| Físico | 251 | 24% |
| Afectivo | 267 | 26% |
| | 1037 | 100% |



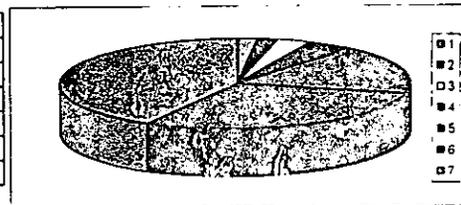
- Científico
- Religioso
- Social
- Moral
- Físico
- Afectivo

| PREGUNTAS | CANTIDAD DE RESPUESTAS EN NUMERO | CANTIDAD DE RESPUESTAS EN PORCENTAJE |
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|

22. Numere del 1 al 7 dando al número 1 mayor importancia y 7 al menor, a quien compete impartir la educación sexual de sus hijas.

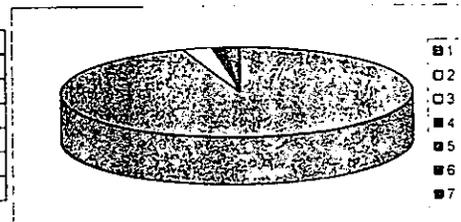
I) Amigas y compañeras

| | | |
|---|-----|------|
| 1 | 6 | 2% |
| 2 | 5 | 2% |
| 3 | 9 | 3% |
| 4 | 13 | 4% |
| 5 | 51 | 18% |
| 6 | 35 | 29% |
| 7 | 21 | 42% |
| | 290 | 100% |



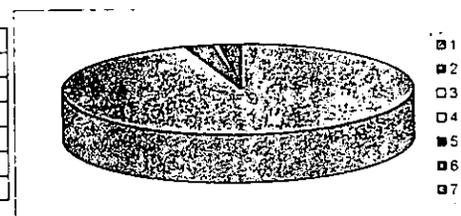
II) Padres de familia

| | | |
|---|-----|------|
| 1 | 358 | 95% |
| 2 | 10 | 3% |
| 3 | 0 | 0% |
| 4 | 2 | 1% |
| 5 | 1 | 0% |
| 6 | 1 | 0% |
| 7 | 5 | 1% |
| | 377 | 100% |



III) Escuela

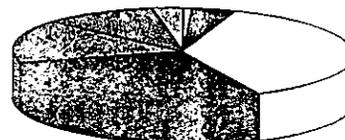
| | | |
|---|-----|------|
| 1 | 358 | 95% |
| 2 | 10 | 3% |
| 3 | 0 | 0% |
| 4 | 2 | 1% |
| 5 | 1 | 0% |
| 6 | 1 | 0% |
| 7 | 5 | 1% |
| | 377 | 100% |



| PREGUNTAS | CANTIDAD DE RESPUESTAS EN NUMERO | CANTIDAD DE RESPUESTAS EN PORCENTAJE |
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|

IV) Libros y revistas

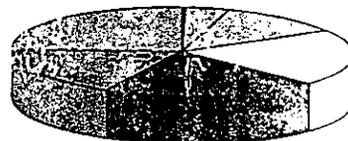
| | | |
|---|------------|-------------|
| 1 | 3 | 1% |
| 2 | 13 | 4% |
| 3 | 123 | 38% |
| 4 | 89 | 27% |
| 5 | 53 | 16% |
| 6 | 35 | 11% |
| 7 | 10 | 3% |
| | 326 | 100% |



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

V) Medios masivos de comunicación

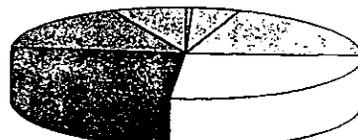
| | | |
|---|------------|-------------|
| 1 | 1 | 0% |
| 2 | 12 | 4% |
| 3 | 34 | 12% |
| 4 | 60 | 20% |
| 5 | 61 | 21% |
| 6 | 52 | 18% |
| 7 | 74 | 25% |
| | 294 | 100% |



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

VI) Familiares (Hermanos, primos, tíos, etc.)

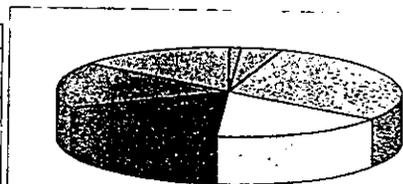
| | | |
|---|------------|-------------|
| 1 | 2 | 1% |
| 2 | 13 | 4% |
| 3 | 59 | 20% |
| 4 | 79 | 27% |
| 5 | 75 | 25% |
| 6 | 49 | 16% |
| 7 | 21 | 7% |
| | 298 | 100% |



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

VII) Iglesia

| | | |
|---|------------|-------------|
| 1 | 3 | 1% |
| 2 | 9 | 4% |
| 3 | 71 | 29% |
| 4 | 40 | 17% |
| 5 | 42 | 17% |
| 6 | 40 | 17% |
| 7 | 36 | 15% |
| | 241 | 100% |

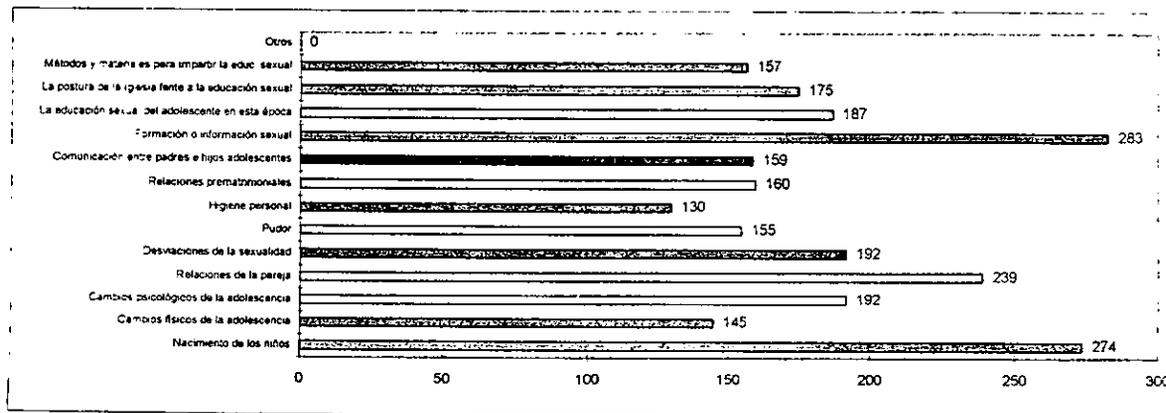


- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

| PREGUNTAS | CANTIDAD DE RESPUESTAS EN NUMERO | CANTIDAD DE RESPUESTAS EN PORCENTAJE |
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|

23. Temas que les interesaría se trataran en un curso de educación sexual

| | | |
|---|------|------|
| Nacimiento de los niños | 274 | 11% |
| Cambios físicos de la adolescencia | 145 | 6% |
| Cambios psicológicos de la adolescencia | 192 | 8% |
| Relaciones de la pareja | 239 | 10% |
| Desviaciones de la sexualidad | 192 | 8% |
| Pudor | 155 | 6% |
| Higiene personal | 130 | 5% |
| Relaciones prematrimoniales | 160 | 7% |
| Comunicación entre padres e hijos adolescentes | 159 | 6% |
| Formación o información sexual | 283 | 12% |
| La educación sexual del adolescente en esta época | 187 | 8% |
| La postura de la Iglesia frente a la educación sexual | 175 | 7% |
| Métodos y materiales para impartir la educ. sexual | 157 | 6% |
| Otros | 0 | 0% |
| | 2448 | 100% |



5.1.3 Análisis e interpretación de resultados

Para realizar la elaboración de este inciso, las preguntas del cuestionario se agruparon en:

- a) Datos generales: preguntas 1,2,3,4 y 5 del cuestionario.
- b) Conocimientos y actitudes de los padres: preguntas 6,7,11,12,20,21 y 22 del cuestionario.
- c) Conocimientos y actitudes de las hijas: preguntas 8,13,14 del cuestionario.
- d) Manera de atender los temas de la sexualidad: preguntas 9,10,15,16 y 19 del cuestionario.
- e) Influencia de fuentes de información sobre el conocimiento de la sexualidad que tienen sus hijas: preguntas 23 y 24.
- f) Interés en un curso de educación sexual: preguntas 23 y 24.

Una vez hecha esta división, se procedió a interpretar cada una de las preguntas. Para una mayor comprensión de la interpretación, se sugiere referirse a los datos estadísticos y gráficos que se encuentran en este capítulo.

a) Datos generales (preguntas 1,2,3,4 y 5)

La mayoría de los padres a quienes se aplicó el instrumento son profesionistas, por lo que el curso podrá planearse de acuerdo al nivel de un profesionista.

Más de la mitad de las madres se dedican al hogar, por lo que se puede suponer que la formación que imparten a sus hijas sea más empírica que teórica. El programa deberá abarcar aspectos prácticos para reforzarlo y también teóricos para ampliar su visión educativa.

Los datos obtenidos de las preguntas 1 y 2 dejan ver que el padre y la madre se pueden complementar en una función teóricamente práctica al orientar a sus hijos, que se tomara en cuenta en el curso. Para facilitar la asistencia a este, deberá programarse en un horario accesible tomando en cuenta la ocupación de estos padres.

La edad de los padres oscila entre los 31 y 71 años, estando la mayoría de ellos entre los 46 y 50 años. La edad de las madres fluctúa entre los 26 y 60 años estando la mayoría entre los 36 y 40 años (pregunta 4)

El número de hijos de este grupo de padres va desde un hijo hasta trece. La mayoría de estos padres tienen de dos a cuatro hijos, por lo que es probable que exista una mayor atención hacia estos hijos, aunque esto es relativo y variable, ya que depende de la situación específica de cada familia (pregunta No.5)

El mayor porcentaje de hijos se concentra entre los 11 y 15 años por lo que los padres de familia de este grupo son los adecuados para el programa planeado

Todos estos datos darán la pauta para planear el curso de educación sexual a este grupo concreto de individuos, tomando en cuenta estas características.

b) Conocimiento y actitudes de los padres

Los padres adquirieron sus primeros conocimientos acerca de la sexualidad entre los 6 y 30 años. Un alto porcentaje de estos mismos obtuvieron entre los 10 y los 15 años, dato que corrobora la importancia de formar en este aspecto a las personas que atraviesan por la adolescencia debido a que en esta edad los cambios físicos y psicológicos que ocurren provocan en despertar de nuevos intereses y actitudes frente a la vida y específicamente

hacia la sexualidad. En la planeación del curso se remarcará a los padres la importancia de la educación sexual en esta edad, así como la necesidad de esta información a lo largo de toda la vida. (pregunta No. 6)

El objetivo de la pregunta No. 7 era hacer reflexionar a los padres sobre la manera en que obtuvieron sus primeros conocimientos acerca de la sexualidad, con el fin de motivarlos a que a su vez informen adecuadamente a sus hijas. El conocimiento que los padres creen tener acerca de la sexualidad es en general bueno, considerando que dentro de la escala utilizada los valores asignados son los siguientes: 1 y 2 bajos, 3 y 4 buenos, 5 excelentes. En cuanto a la actitud que los padres consideran tener el hablar de estos temas sus hijas, es abierta en un alto porcentaje. Por esto cabe la posibilidad de que no haya necesidad de impartir el curso de educación sexual a estos padres de familia, aunque no se tiene la certeza de que las respuestas sean sinceras y auténticas, de llevarse a cabo el curso, se podría comprobar pidiéndoles una explicación de la forma en que tienen tan buenos resultados al tratar estos temas con sus hijas. (preguntas 11 y 12)

Un alto porcentaje de padres de familia ha hecho lecturas sobre este tema, siendo que la asistencia a cursos y las consultas a profesionales son pocas. Se puede concluir que : a los padres probablemente asistan al curso de educación sexual, ya que un alto porcentaje no lo ha hecho y esta sea una oportunidad de hacerlo o que no asistan por falta de interés o indisponibilidad de tiempo.

Esta pregunta deberá corroborarse con la pregunta no. 24 en la que se habla del interés en la asistencia al curso. Con respecto a las consultas profesionales, no se puede afirmar con certeza si su bajo porcentaje se deba a falta de oportunidad para hacerlo o por desinterés (pregunta no. 20)

Un gran numero de personas considera que la sexualidad humana se ubica principalmente dentro de los aspectos afectivos y físicos, dando menos importancia a los demás. En el curso se pretenderá presentar la sexualidad como parte integral del hombre ya que no incluye solamente estos dos aspectos, sino que además abarca a todos los elementos que constituyen la unidad del ser humano. (pregunta no.21)

El orden de importancia que los padres dieron a las opciones propuestas en la pregunta no.22. es el siguiente en forma descendente:

- Padres de familia
- Escuela
- Libros y revistas
- Familiares
- Medios masivos de comunicación
- Iglesia
- Amigos y compañeros

Los padres muestran conocer el derecho y obligación de educar a sus hijas, considerando la ayuda y el apoyo que la escuela les brinda en esta tarea. Es importante que los padres opinen de esta forma ya que podría traducirse en una disponibilidad para continuar en su formación y por tanto una mayor probabilidad de que asista al curso en el cual se intentará reforzar esta opinión y convertirla en forma de vida práctica(pregunta no.22).

c) Conocimientos y actitudes de las hijas

En las respuestas obtenida en la pregunta numero 8 se observa que hay temas que han sido abordados por los padres en un alto porcentaje y otros que casi no han sido tratados. Este dato, junto con la interpretación de otras preguntas del cuestionario darán la pauta para dar el peso correcto a cada uno de los temas que se impartirán en el curso.

Considerando la escala de la pregunta numero 13 los mismos valores atribuidos a la escala de la pregunta no.11 se observa que casi la mitad de las niñas tienen un buen conocimiento del tema, aunque un porcentaje significativo posee conocimientos algo bajos. El curso pretenderá concienciar a los padres de la importancia de darles una adecuada información a sus hijas, recordando que esta etapa es oportuna para encauzar favorablemente los intereses de las adolescentes en este aspecto.

En los resultados arrojados en la pregunta no.14 se observa que en opinión de los padres, casi la mitad de las niñas se muestran curiosas al hablar de la sexualidad: esta actitud puede demostrar que existe interés y apertura por parte de ellas para conocer estos temas.

El programa de educación sexual deberá explicar a los padres la importancia de aprovechar esta actitud para satisfacer y orientar positivamente las necesidades de las niñas así como sus intereses.

d) Manera de atender los temas de sexualidad

Por el total de cuestionarios contestados (404) y el número de opciones de la pregunta 9,8 se observa que el total de temas en que los padres admitieron tener dificultad para explicarlos es, en general, bajo (274). Con esto se concluye que hay temas que en el curso deben ser tratados más minuciosamente para que el grado de dificultad al explicarlo sea menor. Los temas en que se muestra tener dificultad son: relaciones sexuales de la pareja, nacimiento de los niños, relaciones premaritales y desviaciones de la sexualidad. La información que arroja la pregunta no.10 es que la mayoría de los padres (82%) hablan a sus hijas de estos temas con facilidad lo que apoya el resultado obtenido en la pregunta no.9.

Debido a que los padres muestran tener facilidad para comunicarse con sus hijas, es probable que debe darse menos importancia al tema de comunicación entre padres e hijas propuesto en la pregunta no.23, sin embargo los resultados obtenidos en dicha pregunta demuestran que los padres tienen gran interés en que este tema sea tratado. Por la incongruencia que se observa en las respuestas de ambas preguntas, se pone en duda que estos datos sean realmente fidedignos. Existe mayor comunicación entre madres e hijas al hablar de estos temas, lo cual habría que reforzar en el curso con el fin de mejorarla, sin embargo se ve que la participación del padre no es muy frecuente por lo que se intentará enfatizar la importancia de su colaboración al tratar estos temas (pregunta no.15)

Es posible que estos temas se traten con mayor frecuencia ocasionalmente debido a que, por su naturaleza dichos temas se exponen tomando en cuenta la necesidad y los intereses de sus hijas así como la ocasión que se va presentando (pregunta no. 16)

La mayoría de los padres se valieron de charlas (47%) para explicar los temas de la sexualidad a sus hijas y bastantes se apoyaron en libros para hacerlo (32%). En el caso se darán a conocer materiales para apoyar esta información así como el manejo adecuado de estos recursos. (no.19)

- e) Influencia de fuentes de información sobre el conocimiento de la sexualidad que tienen sus hijas

El objetivo de la pregunta no.17 es saber el conocimiento que los padres tienen acerca del medio en donde se desenvuelven sus hijas. Los resultados obtenidos son aproximaciones de la realidad ya que están basados en las opiniones de los padres. Confrontados estos con los intereses propios de niñas de esta edad, se puede observar que los padres posiblemente no conozcan las influencias reales que inciden en sus hijas, puesto que es dudoso pensar que niñas de esta edad conozcan por otras fuentes mas de higiene personal que de las desviaciones de la sexualidad, si esto ultimo es mas perceptible en la vida cotidiana así como en los medios de comunicación masiva.

Por todo esto en el curso será necesario concientizar a los padres sobre la importancia del influjo que ejercen diversos factores externos a la familia sobre sus hijas, ya que si esta influencia no se dirige adecuadamente se puede producir una orientación negativa y, en cambio si se conocen pueden ser útiles como auxiliares en la educación de sus hijas.

De los resultados de la pregunta no.18, se puede concluir que los padres consideran que sus hijas reciban mayor influencia por parte de las amigas y compañeras, por lo tanto en el curso se marcará la importancia de dar bases sólidas en los temas de la sexualidad para que esta influencia inevitable sea negativa en la formación de sus hijas. Otra fuente que se considera importante por la fuerza que ejerce sobre las niñas es la televisión, sobre esto, el programa de educación sexual pretenderá orientar a los padres para que puedan formar un criterio a sus hijas y no sea nociva a su educación.

- f) Interés por un curso de educación sexual

Los datos obtenidos en la pregunta numero 23 serán útiles para el planteamiento de objetivos, correcta elección del sentido y ponderación de los temas, tomando en cuenta el número de personas que manifestaron interés en cada tema.

Los resultados de la pregunta no. 24 muestran que el 85% de los padres tienen interés en asistir a un curso de educación sexual. Si este llegara a realizarse, probablemente se contaría con la presencia de los que respondieron afirmativamente.

5.2 Planeación del programa

5.2.1 Fundamentación del programa

El diseño de este programa se basa en los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario contestado por los padres y madres de familia cuyos datos se encuentran en el punto anterior.

La planeación de este curso se presenta en un cuadro que esquematiza la sucesión de los pasos que deberán seguirse al implementar el programa.

Dicho cuadro incluye:

- Planteamiento de objetivos
- Título de los contenidos
- Horarios y duración de las actividades
- Actividades tanto del expositor como de los participantes
- Material que se utilizará por cada sesión

Al tratarse de un esquema, el cuadro solo menciona el título de los contenidos y de los materiales que se utilizarán sin incluir su desarrollo, ya que este se encuentra en cada uno de los anexos marcados en el mismo cuadro.

5.2.2 Propósito del programa

Con el diseño de este programa se pretende que los padres de familia reconozcan y comprendan la importancia de la sexualidad, contribuyendo así en su preparación para educar sexualmente a sus hijas, todo esto partiendo de las necesidades detectadas en el instrumento de medición aplicado.

Este programa consiste en un curso de educación sexual para padres de familia con hijas que cursan la secundaria en la escuela Soledad Anaya Solórzano.

5.2.3 Objetivo general del curso

Al terminar el curso los participantes:

Se concebirán como seres sexuales en el sentido global de la sexualidad (aspecto biopsicosocial), utilizando los conocimientos dados en el curso, de una manera responsable, para poderlos transmitir a sus hijas.

5.2.4 Perfil del los participantes

De los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario, se concluye que el grupo posee las siguientes características:

- a) El número de padres y madres de familia que respondieron al cuestionario son 404.
- b) La mayoría de los papás a quienes se aplicó el instrumento son profesionales. Mas de la mitad de las madres que forman la muestra se dedican al hogar.
- c) La edad de los padres varones oscila entre los 31 y los 71 años, estando la mayoría de ellos entre los 46 y 50 años. La edad de las madres fluctúa entre los 26 y 60 años, estando la mayoría de ellas entre los 36 y 40 años.
- d) El número de hijos de este grupo de padres y madres va desde un hijo hasta trece. La mayoría de estos padres y madres tienen de dos a cuatro hijos.
- e) El mayor porcentaje de hijos se concentra entre los 11 y 15 años de edad.

5.2.5 Duración y horario del curso

Partiendo de los datos obtenidos se sugiere que el curso tenga una duración de cinco sesiones de dos horas cada una, haciendo un total de 10 horas.

En el momento de realizar el curso, se deberá verificar la asistencia de los participantes y en base a este dato se sugiere dividirlos en subgrupos nunca formados por más de 25 parejas. Por lo tanto, el número de semanas necesarias para cubrir el total de participantes dependerá del volumen de inscripciones.

5.2.6 Contenido del curso

- Introducción al curso
- Concepto de la sexualidad
- Características físicas, psicológicas y sociales del adolescente
- ¿Educación o instrucción sexual?
- Comunicación entre padres e hijas adolescentes
- Aspecto biológico de la sexualidad
- Pudor e higiene personal
- El adolescente y las influencias familiares y extra familiares en esta época.
- Desviaciones de la sexualidad
- Relaciones sexuales en el matrimonio
- Relaciones sexuales prematrimoniales
- Panel "La sexualidad"

5.2.7 Listado del material

- pizarrón
- gises blancos
- borrador
- proyector de diapositivas
- pantalla
- señalador

- fólder de papel cartulina (300)
- hojas blancas tamaño carta de papel bond
- lápices con goma
- clips
- diapositivas
- 60 copias de:
 - a) presentación por escrito del propósito, objetivos, contenidos generales del curso y duración del mismo.
 - b) documentos del anexo

CONCLUSIONES

El trabajo realizado que atiende a la necesidad de ampliar la formación de los padres en cuanto a la educación sexual, lleva a las siguientes conclusiones:

1. La educación sexual abarca la formación de todos los aspectos que constituyen al hombre, ya que la sexualidad es un elemento que influye y determina a toda la persona. En un sentido mas amplio, la sexualidad es el experimentar el hecho de ser hombre o de ser mujer y por lo tanto la educación sexual comprenderá al aprendizaje de vivir la masculinidad y la feminidad positivamente.
2. La familia provee el mejor medio para llevar a cabo la educación sexual puesto que el factor educativo fundamental lo constituyen los padres; por lo tanto la primera condición para una acción educativa efectiva es la constante preocupación de estos por seguirse educando.
3. Los fines educativos que pretende lograr la familia se sintetizan en la formación integral de cada uno de sus miembros; los padres de familia especialmente requieren de una preparación adecuada para así lograr dichos fines, preparación que abarca la conciencia de sus principios, valores limitaciones y posibilidades.
4. La escuela funge como colaboradora de la educación familiar al ayudar a cubrir sus carencias y participa de manera determinante en la educación sexual, puesto que dicha institución cuenta con recursos materiales y humanos propios para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, la familia y la escuela laboran unidas en persecución de objetivos comunes con el fin de lograr la formación integral de los educandos.
5. En la educación sexual el ejemplo que los educadores den a los educandos con sus actividades será fundamental, puesto que de estos aprenderán imitando conductas y comportamiento que su sexo les confiere.
6. En cuanto a la colaboración de los padres de familia, las respuestas obtenidas de la encuesta no fueron las deseadas, por lo que se puede concluir que probablemente dichos educadores no le otorgan la importancia que merece a la educación sexual, ya sea por falta de tiempo o desinterés. Esto podría ocasionar problemas en la asistencia al curso planteado.
7. A pesar de que este curso se plantea con base en las necesidades de los padres de familia de dicha escuela, hay probabilidades de que existan limitantes para su realización; estas serían ; la dificultad para reunir a los especialistas que se requieren para implementar el curso y la falta de disposición de la escuela y los padres de familia debido a los problemas anteriormente mencionados.
8. El diseño de este programa está específicamente dirigido a los padres de familia de dicha escuela y para aplicar el curso a otros padres de familia sería necesaria una nueva detección de necesidades.
9. Aunque el numero de padres de familia a quien está dirigido este programa es reducido, se estimó que existiría la necesidad de elaborar con ellos diseñando un curso de educación sexual aun sabiendo que este grupo representa un bajo porcentaje de la población. Sin embargo se considera que este trabajo puede dar pauta a diseñar programas de educación sexual para otro grupo de padres con sus características específicas que emanen de sus propias necesidades.

10. Debido a que el programa se propone modificar comportamientos y conductas futuras de los participantes, la evaluación que se plantea se refiere solamente a la auto evaluación de los participantes y los expositores, la evaluación al expositor y al curso en general. Sin embargo, podría existir la posibilidad de evaluar los aprendizajes de los participantes a largo plazo mediante un cuestionario enviado por correo a cada uno de estos.
11. Durante el desarrollo del trabajo se pudo percibir que el planteamiento de este programa es una necesidad real debido a que tanto los padres de familia como las adolescentes (en quienes recae la formación de sus padres) requieren de una educación sexual sistematizada para lograr un incremento en su formación.
12. Este trabajo puede dar pie a futuras investigaciones como serían :
 - Variar el diseño de este programa dirigiéndolo a otras edades y a otros niveles socioeconómicos.
 - Diseñar un curso de educación sexual para maestros o para instituciones educativas en general.

Se puede decir que esta investigación intenta conjuntar , al diseñar un programa, dos aspectos básicamente: la formación de padres de familia y la formación de adolescentes en educación sexual dentro del ambiente familiar y escolar.

Por último hacemos hincapié en la función del pedagogo en relación con la educación familiar, ya que éste debe estar capacitado para brindar orientación familiar mediante la impartición de cursos; esto también se logra mediante un grupo interdisciplinario donde participe el psicólogo, sociólogo y el médico.

Por lo anterior creo conveniente que el programa de la carrera de pedagogía se integren materias mas profundas acerca de la educación familiar ya que es muy importante que toda labor educativa se trabaje conjuntamente con los padres y así cada uno desde su perspectiva debe ir hacia la consecución de objetivos comunes.

Debo indicar que el trabajo realizado supone para mi un enriquecimiento personal y profesional. Son muchas e innumerables las cuestiones que los pedagogos debemos aprender de los padres en este campo, Es el momento de que los padres y los pedagogos trabajemos conjuntamente, eliminando todo tipo de prejuicios.

Me gustaría comentar algunas de las dificultades con las que me encontré durante el desarrollo de este trabajo:

- El planteamiento de los temas propuestos a los padres. Existe un universo de temas relacionados con la adolescencia, sin embargo dada la problemática por la que atravesaba la escuela, los temas centrales tendrían que girar en torno a la sexualidad por lo tanto consideré los temas propuestos como temas centrales de donde se desprenden una serie de temas que despertarían interés, a los padres de familia, para seguir preparándose en esta gran tarea.
- La respuesta por parte de los padres, Las respuestas obtenidas en la detección de necesidades no fueron las deseadas, el 57% de los padres mostraron su interés al contestar nuestro cuestionario. Es muy probable que muchos cuestionarios hayan sido contestados por las mismas alumnas.
- La evaluación del curso y de los participantes se hicieron pensando en que los objetivos planteados hacen referencia a conductas que deberán lograrse

dentro de la vida familiar y no pueden hacer observadas ni evaluadas en el momento de terminar cada sesión.

A pesar de todo esto el objetivo principal de este trabajo que fue la revisión teórica de los temas sobre: familia , adolescencia y educación sexual, se cumplió ya que nos proporcionó los elementos para elaborar un programa específico sobre educación sexual a padres de familia con hijas que cursan la secundaria en escuela Soledad Anaya Solórzano.

Dicho programa se elaboró de acuerdo a las necesidades e intereses de los mismos padres, ya que es muy probable que si al grupo de personas con el cual trabajamos, les ofrecemos un trabajo que responde a sus inquietudes y necesidades obtendremos una respuesta comprometida por parte de los receptores.

Aunque existe una gran cantidad de textos que pueden ayudar a encontrar respuestas para los padres con respecto a la educación de los hijos, las personas necesitan, comunicarse, relacionarse entre sí ya que se ha comprobado que la realización de un trabajo de dinámica de grupo organizado y con objetivos claros, posibilita a sus miembros un cambio de actitud y enriquecimiento personal y social.

BIBLIOGRAFÍA

- AMEZUA, Efigenio. Ciclos de educación sexual. Ed. Fontanella, Barcelona 1973, pag. 61
- AMOS, Jimmy R. Introducción a la Estadística, un Texto Programado. España, Harper & Row Publishers, Inc., 1969,137pp.
- ANDER-EGG, Ezequiel. Técnicas de investigación Social. 14ª. ed., Argentina, El Cid Editor, 1980,461pp.
- AUSUBEL. Physical Growth. Wiley,1970 p 94
- BERLO, David. El proceso de Comunicación. 5ª. ed., México Editorial El Ateneo, 1984,239pp.
- BERNARDI, Marcelo. Un problema inventado. Gedisa, Barcelona 1980
- BLACK, Reed H. Y HAROLDSEN, Edwin O., Taxonomía de conceptos de la comunicación, 2ª. ed., México, Editorial Nuevo Mar, 1983,169pp.
- BLOS Peter. Psicoanálisis de la adolescencia. Planeta. 1971.
- BOIX, Frederic De la represión a la psicopedagogía sexual. Ed. Nova terra, Barcelona, 1976, pag 116
- BOIX, Frederic. Un Plantejament teoric de l'educació sexual. Definició, objectes i accions. Perspectiva escolar. Barcelona No. 10 Noviembre 1976. pag. 18
- CASTAÑEDA YAÑEZ, Margarita. Los medios de la comunicación en la Tecnología educativa. México, Editorial Trillas, 1982,184pp.
- CHAVARRÍA Marcela. Paternalidad y Trascendencia. Editorial Minos, México, 1991.93pp.
- CHAVARRIA OLARTE Marcela. Apuntes inéditos de Teoría pedagógica I. Universidad Panamericana México D.F. 1978.
- COMFORT, Alex y Jane. El adolescente, sexualidad, vida y crecimiento, España, Editorial Blume 1980, 125pp.
- CONGER John. Adolescencia generación presionada. Harla México.1980
- CORELLA Laura. La educación sexual de nuestros hijos. Ed. Fher S.A. Bilbao, 1973. pag 12
- DEWEY, J. Pedagogía y Filosofía. Beltrán. Madrid. 1972
- Diccionario de la lengua española, p. 373
- EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO DEL I.N.E.S.: Metodología y Educación Sexual. Editor INES, Col. Educación Sexual. VIII, Santo Domingo, 1976, pag, 14
- ERIKSON E. Desarrollo psicosexual de la personalidad.
- ERIKSON E. H. Identity Youth and Crisis. NY. Norton 1968
- ESCUADERO YERENA, Ma. Teresa. La Comunicación de la Enseñanza, 4ª. Ed., México, Editorial trilla, 1983,72pp.
- FERRER, Ferran. Cómo educar la sexualidad en la escuela. Ediciones CEAC. Perú. 1992
- GAGO HUGHET, Antonio. Modelos de Sistematización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. 4ª. Ed., México, Editorial Trillas, 1981,81pp.
- GAGO HUGHET, Antonio. Elaboración de cartas descriptivas. Guía practica para preparar el programa de un curso. 3ª. Ed., México Editorial Trillas, 1980,115pp.
- GALLY, Esther. Sexualidad Humana y Planificación familiar, México, Editorial Pax-México, 1976,158pp.
- GARCIA HOZ, Víctor. Educación de la sexualidad. 3ª. ed., España, Edificaciones Rialp. ,S.A., 1981,57pp.
- GARCIA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática. 10ª. ed., España, Edificaciones Rialp. ,S.A., 1981,694pp.
- GARCÍA WEREBE. La Educación Sexual en la escuela. Ed. Planeta, Barcelona, 1979, pag, 9
- GOMEZ PEREZ, Rafael. Familia a Todo Dar. México, Buena Prensa, A.C., 1978, 348pp.
- GONZALEZ ALONSO, Carlos. Principios Básicos de Comunicación. México, Editorial Trillas, 1984, 96pp.
- GONZALEZ MORFIN, Luis. Teología Moral II Sexual. Guía de Estudios para Cursos Abiertos. Departamento de Ciencias Religiosas de la Universidad Iberoamericana, México, 1979,146 pp.
- GUJARRO SÁNCHEZ, Jesús. Hacia la educación sexual. Vida escolar. M.E.C. Madrid No. 167 Año XVII, Marzo 1975, pag.11
- HURLLOCK, Elizabeth B. Psicología de la Adolescencia. 4ª. ed., España, Editorial Paidos, 1980,570pp.
- INSTITUTO MEXICANO DE PSICOANALISIS. Psicoanálisis y Sexualidad. México, Editorial Económica Escolar, 1970,230pp.
- ISAACS, David. La Educación de las Virtudes Humanas. 1v. ,México, Editores de Revistas, S.A. de C.V., 1983,288pp.
- ISAACS, David. La Educación de las Virtudes Humanas. 2v. ,México, Editores de Revistas. S.A. de C.V.,

1983,288pp.

ISAMBERT André. La Educación de los Padres. Luis Miracle. Barcelona. 1972

KILANDER, H.F. La Educación Sexual en la escuela primaria y secundaria. Los métodos, Ed. Paidós,

KRIECK, Bosquejo de la ciencia de la educación. Ed. Revista de Pedagogía Madrid, 1997

LECOQ M. Estrategia Para una educación sexual en el medio escolar. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1975,

LEJEUNE Claude. Pedagogía de la educación sexual. Ed. Aguilar. Colección Psicología y educación. Madrid. 1979.pag.64

LEWIN . Psicología hoy

LODUCHOWSKI, Heinz. La Educación de los Adolescentes y el Problema de los Teenagers. 2ª. ed., España, Editorial Herder, 1967,146pp.

LOPEZ ASPITARTE, Eduardo. Sexualidad y Matrimonio Hoy. Reflexiones para una Fundamentación Ética. Editorial Sal Terra. España, 1975,364pp.

MANTOVANI, Juan. Educación y plenitud humana. Nuevas Orientaciones de la educación. Buenos Aires. 1962.

MATTOS, Luis A. Compendio de Didáctica General. 2ª. ed., Argentina, Editorial Kapelusz, 1982, 355pp.

MAUCO, Georges. Educación de la Sensibilidad en el Niño. España, Editorial Aguilar, 1978,167pp.

MENESES MORALES, Ernesto. Educación Comprendiendo al Niño, 5ª.,ed., México, Editorial Trillas,1977,208pp.

MUUSS Rolf. Teorías de la adolescencia.

NATORP. Pedagogía Social. Ed. La lectura. Madrid. El autor se ha referido en su libro La educación y sus tres problemas , al idealismo neokantiano y a la pedagogía.

OLIVEROS Otero. La libertad en la familia. EUNSA. Pamplona 1982. 228pp.

OLIVEROS, Otero. Educación y manipulación. EUNSA. Pamplona. 223pp.

PIAGET. Los orígenes de la inteligencia en el niño, Universidad de N.Y. 1952

PLIEGO. María. Los valores y la familia. Minos. MéxicoD,F, 1995

QUINTANA CABANAS, José. Pedagogía Familiar. pp19

RODRÍGUEZ Hector. La educación sexual en la escuela. Ed. Instituto Nacional de Educación Sexual. Sto Domingo, 1980, pag.17

SERAFINO ARMSTRONG, Edward, James. Desarrollo del niño y del adolescente. Trillas. México1988.

SOIFER Raquel. ¿Para qué la familia? Kapelusz. Buenos Aires. 1979. 116pp

STRATLING, Barthold. La educación sexual como cometido de la escuela. Fundamentos de metodología y didáctica , Ed. Studium. Madrid, 1978 pag 30

CURSO PARA PADRES

SESION 1

Objetivos particulares al terminar la sesión los participantes:

O1: Conocerán los objetivos y las características generales del curso

O2 Conocerán el concepto de sexualidad para poder transmitirlo a sus hijas adolescentes

O3 Analizarán las características físicas, psicológicas y sociales del adolescente para comprender las conductas de sus hijas

| HORA | TEMA | ACTIVIDADES DEL INSTRUCTOR | ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE | MATERIAL |
|------|--|--|--|----------------------------|
| 8:00 | Introducción al curso | Lectura y explicación del documento de presentación del curso | Seguimiento de la lectura del documento en forma individual | Documento 1 |
| 8:15 | Conceptos | Exposición del tema | Participación y toma de notas | Doc.2 |
| 9:05 | Características físicas, psicológicas y sociales del adolescente | Breve introducción al tema | | Documento 3 |
| | | Explicación de técnica de corrillos | | |
| 9:15 | | Formación de grupos | | |
| 9:25 | | Supervisar que en todos los equipos se nombre a un moderador y a un secretario | Formar grupos. Elección del moderador: conducir la discusión del tema evitando desviaciones y dificultades. Secretario: registrar las opiniones del equipo y dar a conocer las conclusiones a todo el grupo. | Documento 4 |
| 9:30 | | Observar la realización del trabajo de los equipos. Escribir en el pizarrón las conclusiones aportadas por cada grupo aclarando dudas. | Realizar el análisis del documento. Cada equipo expondrá sus conclusiones | Pizarrón, gises y borrador |

SESION 2

Objetivos particulares al terminar la sesión los participantes:

O1. Diferenciarán entre la acción de educar y la de instruir al formar a sus hijas en la sexualidad

O2. Comprenderán el proceso de la comunicación para emplearla adecuadamente como instrumento en la educación de sus hijas.

| HORA | TEMA | ACTIVIDADES DEL INSTRUCTOR | ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE | MATERIAL |
|------|--|--|---|---|
| 8:00 | Educación o instrucción sexual | Exposición del tema | Participación y toma de notas | Documento 5 |
| 8:50 | Comunicación entre padres e hijas adolescentes | Introducción al tema. Explicación de la técnica dramatización | | Documento 6. Tarjetas con la explicación de los diferentes papeles que se van a representar |
| 9:00 | | Se exponen por escrito los papeles para que elijan el que prefieran actuar | Actores voluntarios exigen su papel | |
| 9:05 | | Se les da a los actores un tiempo para organizar su escena | | |
| 9:15 | | | Actuación de cada equipo. El resto del grupo observa la escena. | |
| 9:45 | | Ayudará al grupo a obtener conclusiones | Aportarán opiniones para obtener conclusiones generales | |

SESION 3

Objetivos particulares: al terminar la sesión los participantes.

- O1. Explicarán el aspecto biológico de la sexualidad con contenidos adecuados a las necesidades e intereses de sus hijas adolescentes
- O2. Analizarán los aspectos básicos del pudor y la higiene para fomentar estos hábitos en sus hijas adolescentes

| HORA | TEMA | ACTIVIDADES DEL INSTRUCTOR | ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE | MATERIAL |
|------|------------------------------------|---|-------------------------------|---|
| 8:00 | Aspecto biológico de la sexualidad | Exposición del tema con ayuda de material audiovisual | Participación y toma de notas | Diapositivas . Proyector. Señalador. Documento 7 |
| 8:50 | DESCANSO | | | |
| 9:00 | Pudor e higiene personal | Lectura del documento | Seguimiento del documento | Documento 8 |
| 9:45 | | Explicación de la técnica "lluvia de ideas". | | |
| 9:50 | | Anotar las aportaciones del grupo en el pizarrón | Aportar ideas sobre el tema | Pizarrón, gises, borrador |
| | | Dirigir las conclusiones y anotarlas en el pizarrón | | |

SESION 4

Objetivos particulares al terminar la sesión los participantes

O1 Estimarán la importancia de la influencia que sobre sus hijas adolescentes ejercen la familia y el medio ambiente en el que se desenvuelven

O2 Distinguirán dentro de los comportamientos sexuales, cuales son las desviaciones sexuales, para poder ayudar a sus hijas a formarse un criterio positivo ante este

| HORA | TEMA | ACTIVIDADES DEL INSTRUCTOR | ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE | MATERIAL |
|------|--|---|---|------------------------|
| 8:00 | Influencias familiares y extrafamiliares de esta época en el adolescente | Introducción al tema | | Documento 9 |
| 8:15 | | Explicación de la técnica "binas y cuartetas | | |
| 8:20 | | Repartir una tarjeta por pareja | Cada pareja trabaja en el tema correspondiente a la tarjeta | 25 tarjetas de trabajo |
| 8:30 | | Unir dos parejas | Se integrarán los datos de cada pareja. | |
| 8:50 | | | Exposición de conclusiones de cada cuarteta a todo el grupo | |
| 9:00 | DESCANSO | | | |
| 9:10 | Desviaciones de la sexualidad y enfermedades sexuales | Exposición del tema | Participación y toma de notas | Documento 10 |
| 9:40 | Conclusiones | Dirigir las conclusiones y anotarlas en el pizarrón | | |

SESION 5

Objetivos particulares al terminar la sesión los participantes:

O1 Reafirmar en sus conocimientos sobre diferentes aspectos de las relaciones sexuales para explicarlos a sus hijas

O2 Comparar los conceptos aprendidos a través del curso

| HORA | TEMA | ACTIVIDADES DEL INSTRUCTOR | ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE | MATERIAL |
|-------|---|--|--|---|
| 8:00 | Relaciones sexuales en el matrimonio y relaciones sexuales prematrimoniales | Exposición del tema | Participación y toma de notas | Documento 11 |
| 9:00 | La sexualidad | Presentación de invitados. Lic. En pedagogía, Lic. En psicología, Médico Ginecólogo, Lic. En Comunicación, Lic. En Sociología. | Participación y preguntas a los panelistas | |
| 10:00 | Evaluación | Repartir cuestionarios de evaluación a los participantes | Responder cuestionarios | Cuestionario de autoevaluación de los participantes. Cuestionario de apreciación de los participantes. Cuestionario de autoevaluación de los expositores. Cuestionario de evaluación del curso por parte del coordinador del mismo. |

5.3 PLANEACION DE LA EVALUACION DEL PROGRAMA

| MOMENTOS | TECNICAS | PROPOSITOS | EVALUACION |
|---|--|---|------------|
| Diagnostica : se realizó en la detección de necesidades | Cuestionario aplicado a los padres de familia con hijas que cursan la secundaria en la escuela Soledad Anaya | Detectar las necesidades de estos padres de familia en la educación sexual de sus hijas | E-1 |
| Evaluación final | Cuestionario de autoevaluación de los participantes | Que los participantes reflexionen sobre actitudes, conocimientos y habilidades propiciadas en el curso, así como su desenvolvimiento en el mismo. | E-2 |
| Evaluación final | Cuestionario de apreciación de los participantes | Que los participantes evalúen la realización del curso con el fin de rectificar las omisiones y/o errores que se hayan presentado | E-3 |
| Evaluación final | Cuestionario de autoevaluación de los expositores | Que los expositores examinen como fue su desenvolvimiento al realizar el curso | E-4 |
| Evaluación final | Cuestionario de evaluación del curso por parte del coordinador del mismo. | Que el coordinador analice la realización del curso con el fin de rectificar las omisiones y/o errores que se hayan presentado | E-5 |

ANEXOS

DOCUMENTO 1

INTRODUCCIÓN AL CURSO

PROPÓSITO DEL CURSO: Con este curso se pretende que los padres de familia que asistan a él, reconozcan y comprendan el valor real y objetivo de la sexualidad, contribuyendo así en su preparación para educar sexualmente a sus hijas.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO: Al terminar el curso, los participantes :
Se concebirán como seres sexuales en el sentido global de la sexualidad , utilizando estos conocimientos de una manera responsable para poderlos transmitir a sus hijas adolescentes.

CONTENIDOS DEL CURSO:

1. Introducción al curso
2. Concepto de la sexualidad
3. Características físicas, psicológicas y sociales del adolescente
4. Educación o instrucción sexual
5. Comunicación entre padres e hijas adolescentes
6. Aspecto biológico de la sexualidad
7. Pudor e higiene personal
8. El adolescente y las influencias familiares y extrafamiliares
9. Desviaciones de la sexualidad
10. Relaciones sexuales dentro y fuera del matrimonio
11. Panel "la sexualidad"

DOCUMENTO 2

CONCEPTOS

CONCEPTO DE EDUCACIÓN:

Es un proceso permanente, específicamente humano de adquisición y/o modificación de formas de conducta positivas que se traducirán en el incremento de la calidad humana.

CONCEPTO DE SEXUALIDAD:

"Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo"⁶⁷. Sin embargo en la sexualidad humana intervienen factores específicos, que hacen que el hombre sea diferente a los demás seres sexuales; estos factores se agrupan dentro de las tres dimensiones que forman al hombre:

1. Dimensión biológica: incluye los instintos, pulsaciones, aspectos anatómicos y fisiológicos que intervienen en la sexualidad.
2. Dimensión psicológica : supone ya el ejercicio de la inteligencia y la voluntad y cuando se practica, implica conciencia, afectividad y trascendencia del hombre en relación con su sexualidad.
3. Dimensión social: en la que el hombre exterioriza y comparte su sexualidad, generándose un comportamiento social.

CONCEPTO DE EDUCACIÓN SEXUAL

Es un proceso permanente, específicamente humano, de adquisición y/o modificación de conocimientos y formas de conducta positivas, en relación con la sexualidad que se traducen en un crecimiento tanto en el hombre en cuanto a su masculinidad y la feminidad como en relación entre ambas sexualidades.

1. Educación sexual en la dimensión biológica: incluye los conocimientos anatómicos y fisiológicos del aparato reproductor, los cuales se suman a la higiene y el pudor que la persona practique.
2. Educación sexual en la dimensión psicológica: abarca los conocimientos de los cambios psicológicos que sufre la persona como consecuencia de sus cambios físicos; además debe haber un previo conocimiento de las formas de conducta que esta dimensión implica para así poder adquirir y/o modificar dichas formas de conducta.
3. Educación sexual en la dimensión social: abarca el conocimiento de las personas y su relación con ellas.

La educación sexual es una educación para la vida ya que la persona tiende a desarrollarse y comportarse manifestando su masculinidad y su feminidad; esto se imprime en todas y cada una de sus actividades

La educación sexual adquiere también relevancia cuando se consideran las circunstancias por las que atraviesa la sociedad en estos días.

⁶⁷ DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. P.373

La familia provee el mejor medio para llevar a cabo la educación sexual ya que en ella se experimentan el mayor número y tipo de vivencias que son aprovechables para educar los diferentes aspectos de los miembros de la familia. Los padres constituyen el factor educativo fundamental en la vida familiar; el conocimiento de sí mismos, de los hijos y de la sexualidad dará como resultado que los padres se formen un criterio correcto y más apegado a la realidad, lo que servirá de base para la formación sexual de la familia, sin olvidar que este criterio debe ser conocido y entendido por los hijos para que estos se formen su propio criterio.

DOCUMENTO 3

DOCUMENTO 3

CUADRO COMPARATIVO : CARACTERISTICAS DE LA ADOLESCENCIA

| CARACTERÍSTICAS FÍSICAS | CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS | CARACTERÍSTICAS SOCIALES |
|---|---|---|
| 1. Maduración y desarrollo de los caracteres sexuales primarios. Transformación fisiológica de los órganos sexuales cuya función es la reproducción. En el hombre: poluciones nocturnas; en la mujer: menstruación. | 1. Empieza a conocerse al iniciarse el análisis introspectivo; conoce sus posibilidades y sus limitaciones. | 1. Mas independencia. |
| 2. Aparición de los caracteres sexuales secundarios. En los hombres: ensanchamiento de hombros y tronco con formación triangular, vello púbico, axilar y facial, cambio de voz, etc. En la mujer: redondez de las caderas y piernas, desarrollo del busto, vello púbico y axilar, cambio de voz (leve). | 2. Presenta variabilidad emocional debido a su inseguridad; esto puede manifestarse de diversas maneras. Ejemplo: hermetismo, angustia, depresiones, alegría explosiva, etc. | 2. Amistad con personas de su edad; sufre desengaños fácilmente, busca personas que compartan su situación. Atracción física hacia un amigo, sin relación con el aspecto sexual. Empieza la amistad con personas de otro sexo. Competencia con personas del mismo sexo. |
| 3. Cambio en las proporciones del cuerpo referente al aumento asincrónico del tamaño del cuerpo: cabeza, rostro, tronco, piernas, manos, brazos y pies. | 3. Proceso de formación del pensamiento crítico: conocimiento y comprensión de sí mismo, de los demás y del mundo. | 3. Sentimientos amorosos. Ama el amor como un anhelo indefinido. Busca en el ser amado un espejo de sí mismo. Posesivo. |
| 4. Se presenta la sexualidad como manifestación de tipo corporal; aparece la excitación física. | 4. Pensamiento mas abstracto; por tanto, surge la capacidad de reflexión y espíritu crítico. | 4. Idealización de adultos. Busca imitarlos en actos, ideas, actitudes, etc. sufre desengaños. |
| 5. Despertar sexual diferente en ambos sexos. En la mujer: excitación difusa, curiosidad, nostalgia y depresión. En el hombre: disociación psicofísica; separa aspecto físico del psíquico. | 5. Edificación de un mundo propio de valores e ideales. Idealiza al mundo y su sociedad, a la familia, a la escuela, al trabajo. | 5. Conflicto con la autoridad familiar; inconforme con sus normas, rechazo a la convivencia familiar, compara a su familia con otras. |
| 6. Factores que influyen en las diferencias individuales del desarrollo físico: herencia, salud, inteligencia, nutrición, ambiente hogareño, posición socioeconómica y familiar, tamaño y estructura corporal. | 6. Cómo influyen los cambios físicos en el aspecto psicológico del adolescente. Ejemplo: la apariencia física provoca temores y angustia; curiosidad, determinada competencia con compañeros del mismo sexo en cuanto al desarrollo físico, morbosidad, exagerada preocupación por la intimidad, etc. | 6. El adolescente frente al conocimiento de la sociedad y sus normas: observa que cada grupo posee sus propias normas o pautas. Es hipercrítico al analizar esas normas; tiende a rechazarlas y trata de cambiarlas. |

DOCUMENTO 4

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, PSICOLÓGICAS Y SOCIALES DEL ADOLESCENTE

| CARACTERÍSTICAS FÍSICAS | CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS | CARACTERÍSTICAS SOCIALES |
|---|---|---------------------------------|
| Equipo 1 Aparición de los caracteres sexuales secundarios | Pensamiento más abstracto; por tanto, surge la capacidad de reflexión y espíritu crítico | Más independencia |
| Equipo 2 Maduración y desarrollo de los caracteres sexuales primarios | Empieza a conocerse al iniciarse el análisis introspectivo; conoce sus posibilidades y sus limitaciones | |
| Equipo 3 Se presenta la sexualidad como manifestación de tipo corporal | Variabilidad emocional | Amistad con personas de su edad |
| Equipo 4 Despertar sexual diferente en ambos sexos. En la mujer: excitación difusa, curiosidad, nostalgia y depresión. En el hombre: separa aspecto físico del psíquico | Proceso de formación del pensamiento crítico. | Sentimientos amorosos |
| Equipo 5 Cambio de las proporciones del cuerpo | Edificación de un mundo propio de valores e ideales | Idealización de adultos |

DOCUMENTO 5

EDUCACIÓN O INSTRUCCIÓN SEXUAL

DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN

Es un proceso permanente, específicamente humano de adquisición y/o modificación de formas de conducta positivas que se traducirán en el incremento de la calidad humana.

DEFINICIÓN DE INSTRUCCIÓN

Proceso de adquisición de información sobre los conocimientos intelectuales, las habilidades y las actitudes. Es un contenido parcial pero necesario del proceso educativo.⁶⁸

DEFINICIÓN DE INSTRUCCIÓN SEXUAL

Proceso de adquisición de información sobre los conocimientos intelectuales, las habilidades y las actitudes acerca de la sexualidad.

DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL

Proceso permanente, específicamente humano de adquisición y/o modificación de conocimientos y formas de conducta positivas en relación con la sexualidad que se traducen en un crecimiento tanto en el hombre en cuanto a su masculinidad y en la mujer en cuanto a feminidad como en relación con ambas sexualidades.

Por tanto, la instrucción se refiere al hecho de notificar datos aislados que no han llegado a alcanzar una significación total para la persona y la educación implica la aprehensión de esos conocimientos y su aplicación positiva a través de su vida.

La formación sexual debe abarcar tanto a la instrucción como a la educación, ya que la primera proporciona fundamentos al otorgar un cúmulo de información y la segunda facilita el manejo de dichos fundamentos, ayudando al desarrollo del criterio personal. Si solamente se proporciona instrucción se cae en el peligro de que esta sea negativa y por lo tanto no colabore en su formación del criterio, o bien que aunque sea positiva no se sepa utilizar cuando sea necesario.

⁶⁸ DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA.

DOCUMENTO 6

COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJAS ADOLESCENTES

DEFINICIÓN DE COMUNICACIÓN

Acto permanente de contactar dos entendimientos a través de la transmisión de un mensaje.⁶⁹

Elementos de la comunicación:⁷⁰

1. Transmisor. Es la persona o fuente que transmite el mensaje.

Requisitos de un buen transmisor:

- Habilidad para pensar, expresarse y escuchar.
- Actitud positiva hacia sí mismo, hacia el tema y hacia el receptor
- Conocimiento del tema
- Comprensión del mensaje
- Adaptación de los conocimientos al nivel del receptor
- Conocimientos del medio o canal

El padre de familia deberá tomar en cuenta todos los requisitos al intentar entablar una conversación sobre educación sexual con su hija.

2. Mensaje. Es la información que se quiere comunicar, el mensaje se codifica a través de códigos, de los cuales el más común es el lenguaje, pero existen también mensajes no verbales. Cuando el contenido del mensaje es la educación sexual, el medio más usual es la charla la cual puede reforzarse con material gráfico (libros transparencias, láminas, etc.). Los mensajes no verbales pueden contradecir a los verbales (actitudes corporales, gestos, ademanes) y en estos casos es frecuente que el mensaje no verbal tenga más influencia educativa que el verbal.
3. Receptor. Es la persona a quien va dirigido el mensaje. Al terminar un mensaje hay que tomar en cuenta del receptor:
 - Su habilidad intelectual y su conocimiento previo del tema
 - Sus actitudes hacia sí mismo, hacia el tema y hacia el transmisor
 - Edad, intereses, carácter, nivel socioeconómico y cultural

Se puede establecer la comunicación con el receptor en tres niveles:⁷¹

- Nivel neutro de la comunicación. Es aquel en el que la comunicación se refiere únicamente al papel que cada uno desempeña de rol o de funciones jerárquicas.
- Nivel exterior de la personalidad. Aquel en el que se comunican asuntos externos al yo, independientemente del papel que se desempeñe.

⁶⁹ DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. P.373

⁷⁰ BERLO DAVID. El proceso de la comunicación. 5ª. Ed. México. Editorial El Atenco, 1984.

⁷¹ BLACK, Reed H. y HAROLDSEN, Edwin O. Taxonomía de conceptos de la comunicación, 2ª. Ed., México. Editorial Nuevomar, 1983 pp169.

- Nivel interior de la personalidad. Aquel en el cual se comunican aspectos íntimos de la personalidad; aquello que la persona reconoce como suyo.

Al ser la sexualidad un hecho que abarca todos los aspectos de la persona, la comunicación sobre este tema deberá perseguir el alcance del nivel más íntimo, siempre y cuando no se descuide mantener el respeto hacia el otro.

BLOQUEOS DE LA COMUNICACIÓN

- a) Intelectuales: Actitud de transmisor de despreciar la capacidad intelectual del receptor o viceversa.
- b) Afectivos: Actitud de rechazo del transmisor hacia el receptor o viceversa. Modificar la codificación del mensaje de acuerdo al estado de ánimo.
- c) En acción: Exceso de actividad que impide dedicar el tiempo necesario para la comunicación.

Los padres de familia deben tener presente que en la educación sexual, no solo tendrán el papel de transmisores, sino también de receptores.

TARJETAS CON LA EXPLICACIÓN DE LOS DIFERENTES PAPELES QUE SE VAN A REPRESENTAR EN LA DRAMATIZACIÓN

1ª. DRAMATIZACIÓN

Los actores representarán a una familia donde existe mala comunicación.

Ficha No. 1.

Mamá: señora gritona enérgica, con muchas ocupaciones, desorganizada, malhumorada.

Ficha No. 2.

Papá: señor cansado, de carácter débil, distraído, callado, sumiso

Ficha No. 3

Hija adolescente: inquieta, quiere ser moderna, extrovertida, mucho interés en los muchachos y en las fiestas.

Ficha No. 4

Hijo adolescente: desinteresado en la vida familiar, interés en el deporte, en sus amigos y en evadir su casa, no tiene buena relación con la familia y en especial con su hermana; poco interés en su apariencia física.

2ª. DRAMATIZACIÓN

Los actores representarán a una familia donde existe buena comunicación.

Ficha No. 5

Mamá: buen humor, organizada, interesada y atenta a todas las necesidades de su hogar.

Ficha No. 6.

Papá: Gusta de convivir con su familia y presta interés a todos sus problemas, energico en los momentos adecuados.

Ficha No. 7

Hija adolescente: inquieta quiere ser moderna, extrovertida, interés en las relaciones sociales y en su familia.

Ficha No. 8

Hijo adolescente: Estudioso, tímido, poco interés en las relaciones sociales, interés en su familia.

DOCUMENTO 7

ASPECTO BIOLÓGICO DE LA SEXUALIDAD

*APARATO GENITAL MASCULINO

El aparato genital masculino está encargado de dos funciones principales:

1. De la formación y almacenamiento de las células genitales masculinas o espermatozoides.
2. Del dispositivo encaminado a llevar los espermatozoides al interior del aparato genital femenino para que allí puedan unirse y fecundarse los óvulos.

SEMEN O LIQUIDO SEMINAL

Es el líquido eyaculado durante el acto sexual. Contiene alrededor de 120,000,000 espermatozoides por cada mililitro. Es destinado a ser introducido al aparato genital femenino.

TESTÍCULOS:

Dos glándulas de forma ovoide contenidas en el escroto (bolsa de piel)

TUBOS SEMINÍFEROS

Canales finísimos contenidos en los testículos y donde se producen los espermatozoides.

TEJIDO INTERSTICIAL

Productor de las hormonas masculinas determinantes de los caracteres secundarios.

EPIDÍDIMO

Tubo en forma de espiral ubicado en la parte superior de cada testículo en donde se almacenan los espermatozoides hasta que son liberados por medio de la eyaculación.

CANALES O CONDUCTOS DIFERENTES

Conducto que acarrea los espermatozoides del epidídimo hasta el conducto eyaculatorio.

VESÍCULAS SEMINALES

Son dos glándulas esponjosas que producen un líquido que proviene de los testículos.

URETRA

Canal que sirve para vaciar la vejiga y el líquido genital masculino.

PRÓSTATA

Glándula que envuelve los canales seminíferos y la uretra proporcionando secreciones que aumentan la fluidez del eyaculado.

GLANDULAS DE COUPER

* Información obtenida del DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA.

Producen una secreción alcalina que precede a la eyaculación; sirve para desalojar cualquier resto de orina que permanezca en la uretra y para lubricar el conducto vaginal durante el coito.

PENE

Órgano masculino para la copulación. Se utiliza tanto para excreción de la orina como para, en su estado erecto, la eyaculación del semen dentro del conducto vaginal de la mujer.

GLANDE

Se encuentra en la punta del pene y es especialmente sensible a toda estimulación; esta cubierto por el prepucio, que es una capa de piel.

* APARATO GENITAL FEMENINO

El aparato genital femenino esta en correspondencia perfecta con el masculino; este además de tener la misión de cobijarla y desarrollarla durante varios meses.

VAGINA

Órgano de acoplamiento que tiene forma de vaina que se abre al exterior y esta destinada a recibir al pene y el esperma; por su gran elasticidad puede extenderse para dar paso al niño en el momento del nacimiento.

VULVA

Orificio exterior de la vagina, bordeada por unos repliegues de piel llamados labios mayores; junto están los labios menores dentro de los cuales se encuentra una membrana que obstruye parcialmente la entrada a la vagina y se le llama himen

CLÍTORIS

Ubicado en el vértice anterior de los labios menores, es un órgano eréctil muy sensible que contribuye a procurar el placer sexual a la mujer durante el acto conyugal.

MEATO URINARIO

Conductor evacuador de la orina

UTERO O MATRIZ

Cavidad situada exactamente como prolongación de la vagina; es el lugar donde se desarrolla y crece el ser humano hasta su nacimiento.

TROMPAS DE FALOPIO

Son dos tubos delgados que se abren al útero por una parte y a la cavidad peritoneal por la otra; están cubiertos de cilios que son diminutas estructuras a manera de pelos, los cuales impulsan con su movimiento al óvulo hacia el útero. En ellas donde generalmente se realiza la fecundación y la que recoge el óvulo maduro.

OVARIOS

Son dos glándulas de secreción interna que constituyen las gónadas y sus funciones principales son: la secreción de hormonas y la maduración y liberación de óvulos para ser fecundados, están en la cavidad pélvica uno a cada lado del útero y sostenidos a este órgano mediante un ligamento (mesovario).

ÓVULOS

Están contenidos en los folículos de Graaf que a su vez se encuentran dentro del ovario; es la célula femenina que puede ser fecundada por el espermatozoide para generar una nueva vida si el óvulo es maduro y no es fecundado, se presenta la menstruación, y si el óvulo se fecunda da lugar a la gestación.

* Información obtenida del DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA.

DOCUMENTO 8

PUDOR E HIGIENE PERSONAL

PUDOR

Es la protección de la esfera íntima frente a los extraños.⁷³ Sin embargo, lo que cada uno entienda por esfera íntima viene determinado por la civilización y la sociedad en que vive. El pudor no solo se refiere a las características físicas, sino también a los elementos espirituales o intelectuales. La persona se puede avergonzar cuando hace partícipe a un extraño, a través de una expresión o modificación inconsciente de algo que pertenece a los pensamientos más secretos, a las acciones más personales y a la intimidad corporal, que la civilización en la que se desenvuelve prohíbe propagar.

Solo cuando la persona logre poseer su intimidad al considerarse a sí misma como única, diferente y suya, será capaz de comprender que existen intimidades, lo que existen otras diferentes intimidades, lo que le dará la posibilidad de solidificar su personalidad y de entablar relaciones sociales adecuadas; de aquí la importancia de que se conozca y comprenda lo que es el pudor.

La persona aprende a separar su intimidad en la de los demás en la medida en que los demás respetan la suya propia; de esta manera llega a crearse un pudor natural que es lo mismo que la delimitación de la propia esfera de intimidad.

En la alianza amorosa entre el hombre y la mujer, el cónyuge no es ningún extraño, sino que constituye, junto con el otro cónyuge una intimidad compartida y por ello a él no debe alcanzarse el pudor. Esta situación no es un estado duradero, sino que solo es cierto durante el momento de máximo placer amoroso.

HIGIENE PERSONAL

El ajuste personal de la conducta y los hábitos que tiene como fin de conservar la salud física y mental, contrarrestando las influencias nocivas que pueden existir en el medio.

La higiene hace referencia a la limpieza, la higiene física abarca el aseo del cuerpo, la ropa, la habitación y el medio ambiental en general; los alimentos, los utensilios, los objetos personales, las actividades de descanso, actividades recreativas, las actividades sociales, la disciplina, al medio ambiente sano, propician la higiene mental.

Al nacer, la higiene del niño depende de sus padres o de quien se haga cargo de él. Al ir creciendo, va aprendiendo determinadas conductas de higiene que, al asimilar y repetir las, las convierte en hábitos. Generalmente alrededor de la segunda y la tercera infancia llega a suceder que los niños rechacen las tareas del aseo personal, debido sobre todo a que estas interrumpen su tiempo de juego que construye su principal interés; sin embargo es importante que los educadores insistan en preservar estos hábitos advirtiéndoles sus necesidades para mantener una buena salud, un buen aspecto, etc. En la adolescencia los cambios físicos y hormonales que ocurren van a requerir de mayor atención en los hábitos de higiene. Al cambiar en esta etapa los intereses lúdicos por los que el anhelo de entablar buenas relaciones sociales los muchachos se preocupan más por su higiene personal al querer obtener una buena apariencia física, lo cual debe ser apoyado por los padres.

⁷³ ROBINSON, Charles y Laura. Educación Sexual y Conyugal. Lo que deben saber los jóvenes, los novios, los esposos. 3ª. Ed., España, Editorial Mensajero, 1973

DOCUMENTO 9

INFLUENCIAS FAMILIARES Y EXTRAFAMILIARES

* INFLUENCIAS EXTRAFAMILIARES

El siglo XX está caracterizado, entre otras cosas, por la influencia de los medios en la sociedad y especialmente en la familia. En el siglo XIX, el medio estaba construido básicamente por la familia, las amistades de ésta, la escuela y la calle; la familia tenía el control sobre el medio.

Desde el siglo pasado se inicia una serie de cambios importantes que modifican y amplían el medio ambiente y aumenta su influencia en la familia:

- La fotografía permite que la gente comience a ver cosas remotas
- El teléfono permite que la comunicación sea mas rápida acercando a las personas desde lugares lejanos
- La energía eléctrica entre otras cosas hace los días mas largos
- El telégrafo comienza la comunicación transoceánica
- El cine agrega a la fotografía la magia del movimiento, es el primer espectáculo que influye directamente en la vida del pueblo.
- El automóvil reduce enormemente las distancias, comienza el ahorro del tiempo y esfuerzo.
- Las guerras mundiales: a pesar de todos sus desastres, trae como consecuencia grandes avances tecnológicos
- El radio: se difunden las noticias con mayor rapidez y manipulándoles con efectos especiales. Se inicia una nueva etapa en la comunicación, pues en el momento de recibir información se pueden realizar otras actividades.
- La aviación: transportar rápidamente y eliminar las fronteras
- Modificación de las funciones femeninas: a partir de las guerras mundiales, la mujer comienza a tener una participación activa en la sociedad al tener la necesidad de mantener a la familia por ausencia del marido.
- Las computadoras; acrecentan todavía más el cúmulo de información disponible. Comienzan a difundirse y no se conoce aún su influencia en el futuro.

Así pues, la familia está influida actualmente por un medio ambiente mas complejo y poderoso que hace algún tiempo; todos estos medios parecen estar confabulados para crear una imagen que se convierte en el ideal a surgir, una imagen debida con características especiales que venden a través de sutilezas, sugerencias y mensajes sublimados. Esta imagen tiene las siguientes características :

- Sobrepone el tener al ser. El valor es material y utilitario. Crea necesidades falsas
- Elimina el esfuerzo personal y crea insatisfacción

* Cfr. Conferencia "Influencia del Medio en la dinámica familiar" para los padres de familia del Colegio Francés del Pedregal. Dictada por Graciela Pérez Ríos, Febrero 1999

- Busca el status
- Aprovecha la identificación con ídolos mitificándolos para promover el consumismo.
- Imagen alcoholizada: además de los anuncios de bebidas alcohólicas los protagonistas de los programas suelen beber con acopio o por lo menos sugieren ingerir bebidas embriagantes.
- Fuertemente sensualizado y sexualizado: tanto los comerciales como los argumentos de los programas y películas y las canciones utilizan a la persona sensualizarla.

Existen muchos peligros, a veces sutiles o imperceptibles, pero que también pueden dañar a los hijos; estas influencias penetran por cualquier medio y las principales son las amistades, la escuela y cualquier otra gente con la que se tenga contacto frecuente como los parientes y los sirvientes.

Que los hijos asistan a determinado colegio no es garantía de que sus amistades sean sanas y constructivas puesto que talvez se conozcan los principios y objetivos de la escuela, pero no se conoce a sus familiares ni su forma de vivir; es común que los niños idealicen a sus amigos y quieran imitarlos; pero eso es importante conocerlos y conocer a sus familias, tratando de no evitar esa relación.

La influencia del medio en la familia nunca había sido tan patente e importante, pero ante eso no se debe cerrar las puertas al mundo y convertir la casa en un “castillo de pureza”. La solución no sería vender la televisión, ni buscar maestros particulares, ni prohibir lecturas y amistades. Finalmente los hijos serán adultos y tendrán que enfrentar al mundo tal y como es; por tanto, los padres deberán advertirles de los peligros y ayudarles a formarse un criterio propio encontrando apoyo y seguridad en la familia.

* INFLUENCIAS FAMILIARES

Las influencias familiares, así como las extrafamiliares, pueden ser positivas o negativas, dependiendo de la forma que se interprete o utilicen.

Algunas de estas influencias son:

1. Imagen conyugal: la familia integrada tiene su origen y su soporte en una pareja integrada.

Los hijos de una familia así tienen una imagen de ella sólida y segura y no tienen temor de rompimiento.

En toda pareja hay diferencias; lo importante es como se manejen estas.

2. Desempeño de papeles: cada integrante de la familia acepta, asume y desempeña el papel que le corresponde según varios factores.

- Edad
- Sexo
- Posición en la familia
- Carácter
- Posición económica de toda la familia

3. La comunicación familiar: no debe reducirse a la exposición de problemas sino que también abarcará la comunicación diaria de las pequeñas y grandes cosas, de anécdotas y preocupaciones. En este tipo de comunicación, todos los miembros de la familia deben saber escucharse, estar presentes en el momento en el que se necesitan, aceptar sus comunicaciones con naturalidad y compartir sus experiencias.

4. Tiempo: Es importante que los miembros de la familia se dediquen tiempo entre sí (tener actividades juntos, convivencia, etc.) no importando tanto la cantidad de ese tiempo como la calidad del mismo.

5. Pertenencia y participación.

- Pertenencia: es sentir que se forma parte del grupo (en este caso de la familia). Está en relación con la aceptación que se percibe el único familiar.
- Participación: es sentirse parte del grupo que influye y cuenta en él.

El sentimiento de participación aumenta el sentimiento de pertenencia; ambas son necesidades naturales que, sino se satisfacen, crean conflictos.

6. Amor: todo lo anterior puede lograrse en un grupo cualquiera, con un inteligente manejo de la dinámica grupal. Lo que establece la gran diferencia entre un grupo cualquiera y familiar es el amor.

* Cf. Conferencia "Influencia del Medio en la dinámica familiar" para los padres de familia del Colegio Francés del Pedregal. Dictada por Graciela Pérez Ríos. Febrero 1999

25 TARJETAS DE TRABAJO SOBRE LAS INFLUENCIAS FAMILIARES Y EXTRAFAMILIARES DE ESTA EPOCA EN EL ADOLESCENTE

Tarjeta 1

¿Cómo puede afectar el automóvil en la vida de su hija adolescente?

¿Usted compraría a su hija adolescente un automóvil?

Si _____ No _____

¿Porqué?

Tarjeta 2

¿Cómo puede influir la televisión en su hija adolescente?

¿Con qué criterio permite o no ver a su hija adolescente determinado programa de televisión?

Tarjeta 3

¿Cómo puede influir el cine en su hija adolescente?

¿Con qué criterio permite o no ver a su hija adolescente determinada película de cine?

Tarjeta 4

¿Cómo puede influir en su hija adolescente el uso de video casetera ?

¿Con qué criterio elige o deja elegir a su hija adolescente el videocasete que verá en casa?

Tarjeta 5

¿Cómo afecta la publicidad a su hija adolescente?

¿Cómo podría usted contrarrestar el efecto de la publicidad en su hija adolescente?

Tarjeta 6

¿Cómo considera usted que la proliferación del alcoholismo y la drogadicción afecte a su hija adolescente?

¿Cómo puede prevenir a su hija adolescente del alcoholismo y la drogadicción?

Tarjeta 7

¿Cómo puede influir el radio en su hija adolescente?

¿Con qué criterio permite o no escuchar a su hija adolescente determinado programa de radio?

Tarjeta 8

¿Cómo puede influir el teléfono en su hija adolescente?

¿Utiliza usted algún criterio para permitir o no hacer llamadas telefónicas a su hija adolescente?

Tarjeta 9

¿Cómo puede influir la computación en la vida de su hija adolescente?

¿Usted considera que la computación puede ayudarle en la educación de su hija adolescente?

Tarjeta 10

¿Cómo considera que se puede lograr que el tiempo que dedica a su hija sea el adecuado en calidad y en cantidad?

¿Qué actividades podría sugerir para que el tiempo que dedica a la familia favorezca la convivencia del hogar?

ESTA TERCERA NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Tarjeta 11

¿Cómo puede influir en su hija adolescente una buena y una mala comunicación en la familia?

¿Qué actividades podría sugerir para que la comunicación familiar favorezca las relaciones de los integrantes del hogar?

Tarjeta 12

¿Cómo puede influir la imagen conyugal en la vida de su hija adolescente?

¿Podría descubrir brevemente algún caso específico en el que cierto deterioro en la imagen conyugal haya afectado la vida de algún adolescente?

Tarjeta 13

¿Cómo puede influir en la vida de su hija adolescente la proliferación de guerras, conflictos mundiales, etc.?

¿Cómo puede ayudar a que su hija adolescente se forme un juicio crítico respecto a las guerras, conflictos mundiales, etc.?

Tarjeta 14

¿Cómo puede afectar el automóvil en la vida de su hija adolescente?

¿Usted compraría a su hija adolescente un automóvil?

Si _____ No _____

¿Porqué?

Tarjeta 15

¿Cómo puede influir la televisión en su hija adolescente?

¿Con qué criterio permite o no ver a su hija adolescente determinado programa de televisión?

Tarjeta 16

¿Cómo puede influir el cine en su hija adolescente?

¿Con qué criterio permite o no ver a su hija adolescente determinada película de cine?

Tarjeta 17

¿Cómo puede influir en su hija adolescente el uso de video casetera?

¿Con qué criterio elige o deja elegir a su hija adolescente el videocasete que verá en casa?

Tarjeta 18

¿Cómo afecta la publicidad a su hija adolescente?

¿Cómo podría usted contrarrestar el efecto de la publicidad en su hija adolescente?

Tarjeta 19

¿Cómo considera usted que la proliferación del alcoholismo y la drogadicción afecte a su hija adolescente?

¿Cómo puede prevenir a su hija adolescente del alcoholismo y la drogadicción?

Tarjeta 20

¿Cómo puede influir el radio en su hija adolescente?

¿Con qué criterio permite o no escuchar a su hija adolescente determinado programa de radio?

Tarjeta 21

¿Cómo puede influir el teléfono en su hija adolescente?

¿Utiliza usted algún criterio para permitir o no hacer llamadas telefónicas a su hija adolescente?

Tarjeta 22

¿Cómo puede influir la computación en la vida de su hija adolescente?

¿Usted considera que la computación puede ayudarle en la educación de su hija adolescente?

Tarjeta 23

¿Cómo considera que se puede lograr que el tiempo que dedica a su hija sea el adecuado en calidad y en cantidad?

¿Qué actividades podría sugerir para que el tiempo que dedica a la familia favorezca la convivencia del hogar?

Tarjeta 24

¿Cómo puede influir en su hija adolescente una buena y una mala comunicación en la familia?

¿Qué actividades podría sugerir para que la comunicación familiar favorezca las relaciones de los integrantes del hogar?

Tarjeta 25

¿Cómo puede influir la imagen conyugal en la vida de su hija adolescente?

¿Podría descubrir brevemente algún caso específico en el que cierto deterioro en la imagen conyugal haya afectado la vida de algún adolescente?

DOCUMENTO 10

* DESVIACIONES DE LA SEXUALIDAD Y LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

DESVIACIONES DE LA SEXUALIDAD

A continuación se tratarán algunas de las principales anomalías y desviaciones sexuales humanas, así como también algunas de las enfermedades de transmisión sexual. Como en tantos otros misterios del comportamiento humano, nos encontramos muchas veces en los límites imprecisos de lo fisiológico y de lo psíquico de lo normal y de lo anormal o subnormal, de lo voluntario y de lo involuntario, de lo irresponsable y de lo culpable.

HOMOSEXUALIDAD

Es la tendencia sexual hacia individuos del mismo sexo. Se dan tanto en hombres como en mujeres.

Puede darse el caso que en algunos individuos homosexuales aparezcan algunos atisbos de caracteres físicos de otro sexo, pero lo normal es que sean los caracteres psíquicos del otro sexo los que preponderen en ellos. Muchos homosexuales son, a la vez heterosexuales, es decir, participan también en relaciones normales con el otro sexo.

Hay que admitir que el homosexual es muy frecuente solapado proselitista pues trata de encontrar compañeros por lo que un especial cuidado se ha de poner por parte de todos en reservar a los niños y adolescentes del contrato con los homosexuales que tantas veces los buscan para satisfacerse e iniciarlos en sus prevenciones.

TRANSEXUALIDAD

La transexualidad es el sentir que uno pertenece al sexo opuesto del que anatómicamente es. El transexual a menudo se viste del sexo opuesto y expresa o siente en fuerte deseo por convertir su cuerpo quirúrgicamente y hormonalmente, en uno de sexo opuesto. La persona transexual es, por lo general, una hembra o un macho biológicamente normal.

PAIDOFILIA

La paidofilia es la implicación sexual de un adulto con un niño. Puede ser homosexual o heterosexual.

EXHIBICIONISMO

Es el de causar sorpresa o miedo a su víctima y no placer. Por lo regular tiene miedo a un acercamiento más íntimo, por lo que se considera de los ofensores sexuales menos peligrosos.

VOYEURISMO

Es aquel que atisba a observar a través de las cerraduras con la esperanza de ver mujeres desnudas, parcialmente desnudas o en alguna actividad sexual sin que ellas se den cuenta.

*SEGATORE, Luigi. Diccionario Médico.

Se presenta en hombres insólitamente tímidos con las mujeres y que tienen grandes sentimientos de inferioridad. Sus intereses son heterosexuales, pero el temor abrumador de ser rechazado les evita buscar una actividad heterosexual normal. Es poco común que un voyeur viole a una mujer.

INCESTO

Es el coito verificado entre dos individuos emparentados demasiado, íntimamente para contraer matrimonio. Este tipo de relaciones puede ser: padre – hija, madre - hijo, hermano - hermana.

SADISMO Y MASOQUISMO

El sadismo es la anomalía sexual que siente excitación y satisfacción sexual infligiendo dolor y trato brutal a la pareja. Masoquismo es precisamente la anomalía opuesta a la de los que sienten satisfacción sexual sufriendo dolores y malos tratos.

NINFOMANÍA

Exagerada excitabilidad en el campo de lo sexual. Un deseo excesivo de relaciones sexuales que puede provenir de diversas causas: una situación anormal hormonal o nerviosa, etc.

FETICHISMO

Es una desviación que dirige la atención sexual a los objetos inanimados. En el fetichismo hay mucho de simbolismo sexual, pues muchas veces, estos objetos son precisamente prendas de vestir, cabellos, etc., de la persona deseada. Cierta clase de fetichismo se puede dar en adolescentes y adultos neuróticos, tímidos e inhibidos. Para estos el fetiche es un sustituto sexual de la persona deseada a la que no pueden o no se atreven a abordar.

FRIGIDEZ

Es la ausencia de deseos sexuales en la mujer, que puede llegar a la repugnancia y hostilidad al acto sexual: puede deberse a causas físicas o factores psicoemocionales.

IMPOTENCIA

Bajo esta denominación se comprenden todas las anomalías que impiden la realización del acto sexual. La más común es la impotencia masculina, aunque también puede darse una impotencia femenina. Las causas pueden ser psíquicas y/o físicas, como malformaciones, deficiencia del funcionamiento hormonal, depresiones, miedo al fracaso sexual, etc.

PROSTITUCION

Es la compraventa de lo sexual. Es la entrega del don sexual no por amor sino por dinero.

MASTURBACIÓN

Es la acción de procurarse a sí mismo el placer sexual por medio de excitaciones manuales o de otro tipo, ejercidas sobre el propio órgano sexual hasta llegar al orgasmo.

EYACULACIÓN PRECOZ

Se aplica al hombre que eyacula antes de penetrar en la vagina de la pareja o inmediatamente después de entrar. También se refiere a la incapacidad del varón para controlar la eyaculación durante un tiempo suficiente después de introducido en el pene a la vagina para satisfacer a la mujer.

ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Se llaman enfermedades venéreas a las que comúnmente se contraen por contagio en el coito sexual entre dos personas una de las cuales estaba contaminada.

En la inmensa mayoría de los casos, este tipo de enfermedades se contraen precisamente en actos de libertinaje sexual. Fuera de algunos casos en que la enfermedad se puede transmitir por herencia, por lo general el contacto se verifica en la relación sexual.

Algunas enfermedades son:

BLENORRAGIA

Es una inflamación que afecta los órganos genitales de ambos sexos, debido a un microbio llamado gonococo. El contagio tiene lugar por coito y también por prácticas homosexuales y es poco probable que se transmita en otras circunstancias.

SÍFILIS

Una vez contraída se desarrolla por diversas etapas y puede llegar a atacar articulaciones, arterias, tejidos y órganos internos y pueden degenerar en parálisis general, epilepsia, meningitis, etc.

SÍNDROME DE INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA

Es una enfermedad infectocontagiosa producido por un virus llamado: virus de inmunodeficiencia humana (VIH). El sida puede prevenirse conociendo sus formas de contagio y adoptando las medidas de protección adecuadas. Las vías de contagio que se conocen son: la sexual, el intercambio de líquidos corporales, por transfusión de sangre contaminada y sus productos, así como una madre infectada a su hijo.

Sería muy difícil determinar hasta que punto cada una de estas situaciones es una enfermedad o una desviación sexual, ya que se puede dar el caso de que una enfermedad provoque una desviación o viceversa, por lo que sería necesario estudiar cada caso individual para determinar que tipo de anomalía se trata.

DOCUMENTO 11

*RELACIONES SEXUALES DENTRO Y FUERA DEL MATRIMONIO

El matrimonio puede definirse como la unión de una persona con otra en forma estable para construir un vínculo de superación individual que se convertirá en la superación de dos individuos que son los cónyuges.

Las relaciones sexuales en el matrimonio tienen tres aspectos:

1. Físico: incluye además de las relaciones meramente genitales, a las caricias, los besos, los abrazos, etc. Estas relaciones genitales pueden explicarse a los hijos de la siguiente manera: El acto sexual se practica por penetración. El hombre posee un órgano genital llamado pene, que penetra en una cavidad correspondiente que existe en el cuerpo de la mujer y que se llama vagina. De esta forma el hombre deposita en la mujer los espermatozoides para que lleguen a fecundar los óvulos, dando por resultado la formación de un nuevo ser⁷⁵
2. Afectivo: es la transmisión recíproca de los sentimientos de la pareja que casi siempre llegan a manifestaciones físicas, aunque no sean expresadas abiertamente: gestos, miradas, silencios, etc. Aquí cobra importancia la comunicación con el lenguaje hablado.
3. Social. Esta relación es social desde el momento en que se relacionen dos personas (los cónyuges) pero sus influencias y repercusiones sobrepasan a la pareja misma, en primer lugar influyendo o afectando a la familia, haciendo propicio el aprendizaje, del pudor, el respeto de la intimidad propia y de la ajena etc. La otra influencia se da en el medio ambiente en que la pareja vive fuera de su familia: amistades, conocidos, relaciones de trabajo, parientes, sirvientas, etc. Aquí se favorece el aprendizaje de los papeles característicos del hombre y de la mujer, así como el aprendizaje del cómo y dónde manifestar el afecto, esencialmente con el ejemplo de los padres.

* GALLY, Esther. Sexualidad Humana y Planificación Familiar, México Editorial Pax-México, 1976.

⁷⁵ ROBINSON Charles, Educación sexual y conyugal. Editorial Mensajero. 1973

* RELACIONES SEXUALES PREMATRIMONIALES

En la etapa de la adolescencia, el interés por el sexo opuesto aumenta y se modifica, comenzando a existir, entre otras cosas, atracción física y muchas veces deseo sexual; de aquí la importancia de que el adolescente aprenda a dominar conscientemente las energías sexuales y a hacer de ellas un uso ordenado.

El inicio de relaciones más directas con el otro sexo puede propiciar, que el hombre conozca, comprenda y acepte mejor el hombre su masculinidad y la mujer su feminidad.

En las relaciones prematrimoniales, los aspectos que se habla en el matrimonio se presentan pero posiblemente a otros niveles:

1. Físico: incluye a los besos, los abrazos, las caricias, etc. En este sentido los adolescentes deben saber que estas manifestaciones pueden tener diferentes significados que no siempre son positivos; por tanto deberán aprender a aceptar las positivas y rechazar las negativas utilizando el criterio que los padres y otros educadores han ayudado a formarles. Muchas veces las relaciones genitales comienzan desde esta etapa, las cuales no son recomendables, ya que no se conocen con claridad ni el significado ni las consecuencias físicas psicológicas y sociales de este tipo de relaciones, por lo que se recomienda que los educadores prevengan a los adolescentes de los peligros que se presentan al experimentar estas situaciones.
2. Afectivo: hay que tener presente que la mayoría de los adolescentes experimentan con mayor intensidad sus sentimientos y sus afectos y que tienen necesidad de transmitirlos.
3. Social: hay que recordar que en esta etapa que el aspecto social es muchas veces lo que más interesa al adolescente, tomando más en cuenta la opinión de un amigo que la de cualquier autoridad. Por ello es importante cuidar las amistades pues las negativas llegan a influir desfavorablemente en su formación.

Algunas de las consecuencias que provocan las relaciones sexuales son el aborto y las llamadas madres solteras, ambos con una frecuencia creciente en la sociedad mexicana. El aborto se define como la interrupción espontánea o provocada de la gravidez (seguida o no de la expulsión del embrión) antes de que el nuevo ser haya adquirido la capacidad de poder continuar por sí mismo fuera del seno materno. Existen dos tipos de aborto: el espontáneo, es decir el que no se provoca artificialmente, y el provocado artificialmente.

Las madres solteras son aquellas mujeres que tienen un hijo fuera del matrimonio ya sea porque desean tenerlo o porque quedan embarazadas accidentalmente cuando tienen relaciones sexuales, o en algunos casos cuando son violadas.

* GALLY, Esther. Sexualidad Humana y Planificación Familiar, México Editorial Pax-México, 1976.

CUESTIONARIO 1

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACION DE LOS PARTICIPANTES

Instrucciones:

Respondan a todas las preguntas que a continuación se presentan, leyendo cuidadosamente todo el cuestionario antes de comenzar a contestarlo. Procuren ser sinceros, recordando que estos datos les servirán para conocer los cambios de actitudes, conocimientos y/o habilidades que el curso propició en ustedes, así como un desenvolvimiento dentro del mismo

Este cuestionario lo conservarán para su uso personal.

1. ¿Cuáles son las ideas mas significativas para nosotros en este curso?

2. ¿Encontramos en este curso algunas ideas aplicables a nuestra vida familiar futura?

3. ¿Hemos realizado algunas conclusiones sintéticas? ¿Cuáles?

4. ¿Hemos tenido participación activa en el curso?

5. ¿Nuestra motivación en el curso es intrínseca, es decir, a partir de valores? ¿o más bien a base de imposiciones?

6. ¿Este curso nos ayuda a jerarquizar valores y a integrar mejor nuestra propia visión de la sexualidad?

7. ¿Este curso ha sido una experiencia de aprendizaje satisfactoria desde el punto de vista de nosotros como pareja?

8. ¿Lo que hemos aprendido nos gusta?

9. ¿Aportamos nuestra opiniones al grupo y a los expositores?

10. ¿Trabajamos satisfechos para el grupo?

11. ¿Cedemos cuando reconocemos no tener razón?

12. ¿Cuál es el concepto de la sexualidad que transmitiremos a nuestra hija?

13. ¿Cambiaremos nuestra actitud al educar a nuestra hija sexualmente?

CUESTIONARIO 2

CUESTIONARIO DE APRECIACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Instrucciones:

Respondan a todas las preguntas que a continuación se presentan, leyendo cuidadosamente todo el cuestionario antes de comenzar a contestarlo. Recuerden que los datos servirán para rectificar las omisiones y/o errores que se hayan presentado en el desarrollo de este curso, respetándose estrictamente su carácter confidencial.

1. El curso en su conjunto fue:
Excelente 6 5 4 3 2 1 muy malo

2. ¿Los objetivos se hicieron explícitos?
Sí() No() Parcialmente ()

3. El contenido de los temas fue:
Demasiado amplio 6 5 4 3 2 1 demasiado pobre
Muy útil 6 5 4 3 2 1 inútil
Muy organizado 6 5 4 3 2 1 desorganizado
Muy interesante 6 5 4 3 2 1 poco interesante
Muy profundo 6 5 4 3 2 1 muy superficial

4. ¿Las sesiones mantuvieron mi interés?
Todas 6 5 4 3 2 1 ninguna

5. ¿Las sesiones fueron organizadas?
Muy bien 6 5 4 3 2 1 muy mal

6. Las actividades en las sesiones fueron:
Adecuadas al contenido 6 5 4 3 2 1 inadecuadas
Muy interesantes 6 5 4 3 2 1 sin interés
Demasiadas 6 5 4 3 2 1 escasas

7. El material que se utilizó durante el curso en general lo consideramos:
Adecuado 6 5 4 3 2 1 inadecuado
Muy interesante 6 5 4 3 2 1 sin interés
De mucha calidad 6 5 4 3 2 1 de poca calidad

8. En función a la distribución del tiempo, las sesiones fueron:
Demasiado largas 6 5 4 3 2 1 demasiado cortas

9. El expositor se mostró accesible:

| | | | | | | | | |
|------------|---------|---|---|---|---|---|---|-------|
| 1ª. Sesión | siempre | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | nunca |
| 2ª. Sesión | siempre | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | nunca |
| 3ª. Sesión | siempre | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | nunca |
| 4ª. Sesión | siempre | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | nunca |
| 5ª. Sesión | siempre | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | nunca |

10. El interés del expositor por el grupo fue

| | | | | | | | | |
|------------|---------|---|---|---|---|---|---|-------|
| 1ª. Sesión | siempre | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | nunca |
| 2ª. Sesión | siempre | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | nunca |
| 3ª. Sesión | siempre | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | nunca |
| 4ª. Sesión | siempre | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | nunca |
| 5ª. Sesión | siempre | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | nunca |

11. La claridad de expresión de cada expositor fue

| | | | | | | | | |
|------------|---------|---|---|---|---|---|---|-------|
| 1ª. Sesión | siempre | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | nunca |
| 2ª. Sesión | siempre | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | nunca |
| 3ª. Sesión | siempre | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | nunca |
| 4ª. Sesión | siempre | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | nunca |
| 5ª. Sesión | siempre | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | nunca |

12. El tono de voz de cada expositor fue

| | | | | | | | | |
|------------|---------|---|---|---|---|---|---|-------|
| 1ª. Sesión | siempre | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | nunca |
| 2ª. Sesión | siempre | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | nunca |
| 3ª. Sesión | siempre | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | nunca |
| 4ª. Sesión | siempre | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | nunca |
| 5ª. Sesión | siempre | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | nunca |

13. Las observaciones generales que deseamos exponer sobre este curso son:

CUESTIONARIO 3

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL CURSO POR PARTE DEL COORDINADOR DEL MISMO

Instrucciones:

Responda a todas las preguntas que a continuación se presentan, leyendo cuidadosamente todo el cuestionario antes de comenzar a contestarlo. Procure a la vez ser claro y concreto. Tenga presente que los datos servirán para rectificar las omisiones y/o errores que se hayan presentado en el desarrollo de este curso.

1. El contenido de los temas fue

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|------------------|
| Demasiado amplio | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | demasiado pobre |
| Muy útil | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | inútil |
| Muy organizado | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | desorganizado |
| Muy interesante | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | poco interesante |
| Muy profundo | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | muy superficial |

Observaciones:

2. Las actividades que se realizaron resultaron

| | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|-------------|
| Adecuadas al contenido | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | inadecuadas |
| Muy interesantes | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | sin interés |
| Demasiadas | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | escasas |

Observaciones:

3. El material didáctico que se presentó lo consideró

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|-----------------|
| Adecuado | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | inadecuado |
| Muy interesante | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | sin interés |
| De mucha calidad | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | de poca calidad |

Observaciones:

4. En función de la distribución del tiempo didáctico las sesiones resultaron

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|------------------|
| Demasiado largas | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | demasiado cortas |
|------------------|---|---|---|---|---|---|------------------|

Observaciones:

5. El expositor se mostró accesible a los participantes

| | | | | | | | | |
|-----------|---------|---|---|---|---|---|---|-------|
| 1ª Sesión | siempre | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | nunca |
| 2ª Sesión | siempre | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | nunca |
| 3ª Sesión | siempre | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | nunca |
| 4ª Sesión | siempre | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | nunca |
| 5ª Sesión | siempre | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | nunca |

6. El interés que obtuvo el expositor del grupo fue

| | | | | | | | | |
|------------|----------|---|---|---|---|---|---|----------|
| 1ª. Sesión | muy alto | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | muy bajo |
| 2ª. Sesión | muy alto | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | muy bajo |
| 3ª. Sesión | muy alto | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | muy bajo |
| 4ª. Sesión | muy alto | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | muy bajo |
| 5ª. Sesión | muy alto | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | muy bajo |

7. La manera de dirigir la sesión de cada expositor fue

| | | | | | | | | |
|------------|-----------|---|---|---|---|---|---|----------|
| 1ª. Sesión | muy buena | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | muy mala |
| 2ª. Sesión | muy buena | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | muy mala |
| 3ª. Sesión | muy buena | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | muy mala |
| 4ª. Sesión | muy buena | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | muy mala |
| 5ª. Sesión | muy buena | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | muy mala |

8. La claridad de exposición de cada expositor fue

| | | | | | | | | |
|------------|-----------|---|---|---|---|---|---|----------|
| 1ª. Sesión | muy buena | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | muy mala |
| 2ª. Sesión | muy buena | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | muy mala |
| 3ª. Sesión | muy buena | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | muy mala |
| 4ª. Sesión | muy buena | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | muy mala |
| 5ª. Sesión | muy buena | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | muy mala |

9. El tono de voz de cada expositor fue

| | | | | | | | | |
|------------|----------|---|---|---|---|---|---|------------|
| 1ª. Sesión | adecuado | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | inadecuado |
| 2ª. Sesión | adecuado | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | inadecuado |
| 3ª. Sesión | adecuado | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | inadecuado |
| 4ª. Sesión | adecuado | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | inadecuado |
| 5ª. Sesión | adecuado | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | inadecuado |

10. La calificación general que asignamos a este curso, es

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|--------|
| Excelente | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | pésima |
|-----------|---|---|---|---|---|---|--------|