

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA

INFORME ACADEMICO  
DE  
SERVICIO SOCIAL



"EXPERIENCIA PSICOPEDAGOGICA Y DIAGNOSTICA CON  
NIÑOS DE LA  
ESCUELA ALFONSO CASO ANDRADE DE LA SECRETARIA  
DE ENERGIA"

(APOYO AL AREA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES)

PRESENTADO POR: ALICIA SANABRIA CARDENAS

ASESOR : VILMA RAMIREZ B.

FACULTAD DE FILOSOFIA  
Y LETRAS



MEXICO, D.F. JUNIO DEL 2000

281418

COLEGIO DE PEDAGOGIA



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIA

Hoy siento un gran vacío porque no estás aquí, pero siento cómo las vibraciones del amor, de las enseñanzas, de los valores que fueron tuyos, siguen conmigo, y te haces presente día a día. Cuando estoy exhausta y necesito fuerzas, cuando me siento triste, cuando siento alegría, cuando tengo decisiones difíciles de tomar, estas aquí, vives en mí, eres parte de mí.

Dedico este trabajo a la memoria de mi padre, quien me inculcó amor por el estudio y quien fue mi maestro y guía.

## AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por mi familia. Por haberme dado la fortuna de tener una madre como la que tengo, que me impulsa a seguir adelante día a día, por haberme dado a todos y cada uno de mis hermanos con sus cualidades y defectos y porque de cada uno he aprendido algo que me hace ser mejor y crecer a cada momento. SANTA, MANUEL, AUREA, LEONARDO, ELENA, SOFÍA Y CLAUDIA, a todos ustedes, gracias.

" Un amigo es aquel que adivina siempre el momento en que se le necesita"

Gracias: LILI, CAROLINA, LULU Y GLORIA.

Por ser mis confidentes, por compartir alegrías y tristezas, por estar conmigo a lo largo del camino, pero sobre todo por ser mis amigas.

Agradezco al personal de Actividades Extraescolares por el apoyo brindado durante mi estancia en el lugar. Licenciada MA. ESPERANZA, CARMEN, JULITA, ANGELES, MALE y en especial a OLGA por su apoyo incondicional dentro y fuera de la estancia.

Y a todos los pequeños de los cuales aprendí mucho, los llevo en mi mente.

Quiero agradecer especialmente a una gran persona por su apoyo entusiasta y su interés para la realización de este trabajo, así como su invaluable amistad.

PATY. J.V.

Agradezco a mi asesora por sus conocimientos brindados para la elaboración de este trabajo así como su comprensión y paciencia. VILMA RAMIREZ B.

Hago una mención especial agradeciendo a cada uno de  
mis Sinodales por que con sus conocimientos  
Y experiencias hicieron de éste un mejor trabajo.

Beatriz Garza  
Arturo Peniche  
Cecilia Ríos  
Patricia Ramos.

**ALICIA**

## INDICE DE CONTENIDO

<b>CAPITULO I</b>	<b>HISTORIA SOBRE EL DESARROLLO DE LA PSICOPEDAGOGIA EN MEXICO</b>	
I.1	Antecedentes.....	4
I.2	Dirección General de Educación Especial.....	9
I.3	Coordinación de Educación Especial.....	10
I.4	Servicios de Educación Especial.....	11
I.4.1	Grupos Integrados.....	14
I.4.2	Centro Psicopedagógico.....	15
I.5	Postura Actual en Cuanto al Apoyo Psicopedagógico en México.....	17
I.5.1	Declaración de los Derechos de Salamanca...	18
I.5.2	Marco de Acción Sobre Necesidades Educativas Especiales.....	19
I.5.3	Artículo 41 de la Ley General de Educación.....	10
I.5.4	Reorientación Educativa de los Servicios de Educación Especial.....	21
I.6	Unidad de Servicios y Apoyo a la Educación Regular.....	21
	a) Definición.....	22
	b) Estructura Organizativa.....	23
<b>CAPITULO II</b>	<b>APRENDIZAJE Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE</b>	
II.1	Definición de Aprendizaje .....	25
II.2	Factores que facilitan el aprendizaje dentro del aula.....	26
II.3	Dificultad para el aprendizaje.....	27
II.4	Evaluación, Programas y Pronósticos de las Dificultades de Aprendizaje.....	29

<b>CAPITULO III</b>	<b>DESCRIPCION DEL LUGAR DONDE SE REALIZO EL SERVICIO SOCIAL</b>	
III.1	Antecedentes de la Secretaría de Energía...	32
III.2	Las Actividades Extraescolares (antecedentes).....	33
III.3	Actividades Extraescolares (actualmente)...	34
	a) Organigrama Actividades Extraescolares	35
	b) Funciones de Trabajo del Personal de A.E.....	36
III.4	El papel del Pedagogo dentro de A.E.....	37
<b>CAPITULO IV.</b>	<b>PLAN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>	
IV.1	Elaboración de Entrevista Psicopedagógica...	39
IV.2	Elaboración y Conformación de Expedientes..	41
IV.3	Aplicación , Wisc-RM .....	42
IV.4	Análisis de Prueba Frostig.....	47
IV.5	Cuadro Comparativo Frostig.....	50
	Programa reforzamiento Frostig.....	51
IV.6	Evaluaciones de Desarrollo.....	52
IV.6.1	Area Motora.....	52
IV.6.2	Area Cognitiva.....	53
IV.6.3	Area de Lenguaje .....	54
IV.6.4	Area Socioafectiva.....	56
	a) Primero Grado.....	57
	b) Segundo Grado.....	58
	c) Tercer Grado.....	59
	d) Cuarto Grado.....	60
	e) Quinto Grado.....	61
	f) Sexto Grado.....	62



## ESTUDIO DE CASOS

CASO 1 .....	64
Plan de Trabajo .....	76
CASO 2 .....	89
Plan de Trabajo.....	99
CONCLUSIONES.....	106
LIMITACIONES.....	108
SUGERENCIAS.....	110
PROPUESTA PEDAGOGICA.....	112
BIBLIOGRAFIA .....	114
ANEXOS.....	116

## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es parte fundamental en el desarrollo del ser humano desde el nacimiento, hasta su muerte. El niño desde pequeño pasa por etapas del desarrollo donde el aprendizaje esta presente día a día, tomando acciones que le serán útiles y desechando las que ya no; formando con esto un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aprender a comer, manipular objetos para su conocimiento, a gatear y posteriormente a caminar forman parte del desarrollo en la vida normal de un niño. Sin embargo, ¿qué pasa cuando un pequeño no aprende al igual que los demás en el tiempo predispuesto para tal aprendizaje?

Dentro del desarrollo escolar; ¿qué pasa cuando un pequeño no puede aprender la lecto-escritura o la aritmética ? por ejemplo, o simplemente no puede de llevar un ritmo de aprendizaje como los demás pequeños de su edad o grado escolar. En la escuela quizá sea etiquetado como un niño falto de inteligencia, en algunos hogares por ignorancia será tachado de ser un niño flojo, tonto, o simplemente un niño problema.

Es importante, entonces, saber las causas por las cuales un niño no puede aprender, entre las cuales podemos encontrar factores como desnutrición, deficiencia visual o auditiva, problemas físicos graves, problemas psicológicos que pueden detener el aprendizaje en un momento dado, entre otros. Con respecto al medio donde se desarrolla el niño, cuando este medio es muy deficiente culturalmente no le ofrece la suficiente motivación que lo impulse a aprender y asistir a la escuela. Se puede encontrar también problemas derivados del exceso de niños en los grupos o defectos en el orden metodológico en la enseñanza.

Si bien es claro que los niños con dificultades en el aprendizaje es el tema de más auge en nuestras escuelas, también es necesario que se den a conocer los conocimientos referentes a las dificultades para entender y comprender a los niños

que presentan este problema o se deriven a las instituciones encargadas de su tratamiento, en lugar de hacerlos objetos de castigos y reprimendas inútiles.

En este Informe Académico he querido explicar de una forma clara la experiencia obtenida durante un año de servicio social. El trabajo realizado gira en torno a los problemas de aprendizaje, de los niños de la Escuela Primaria Alfonso Caso Andrade. A medida que avanzan la páginas de este Informe se van desarrollando los diferentes temas que abarcan el desarrollo del Servicio Social en toda su integridad.

Al proceder de esta manera, inicio hablando de la Educación Especial en nuestro País; ya que al hablar de la misma nos implica un análisis de la situación de los diferentes servicios y áreas que la constituyen, con el fin de reconocer su situación y construir a partir de ella, nuevas alternativas para ofrecer al servicio educativo.

Así pues, en el Capítulo I, expongo en breve la historia sobre el desarrollo de la Psicopedagogía en México, abarcando lo que eran los Centros Pedagógicos, para conocer lo que ahora es USAER (Unidad de Servicio y Apoyo a la Educación Regular).

En el capítulo II, se da una breve definición del aprendizaje, sus dificultades dentro del salón de clase, así mismo su evaluación y pronóstico.

Como capítulo III, doy la descripción del lugar donde realicé el Servicio Social, dando a conocer el sitio donde desempeñé por primera vez labores como pedagogo. La experiencia obtenida con el trabajo directo de los niños de la Escuela Alfonso Caso afianzaron los conocimientos teórico-prácticos acerca de las dificultades del aprendizaje.

El Plan de Trabajo de las actividades realizadas durante todo un año de servicio prestado a la Secretaría de Energía en apoyo al área de actividades Extraescolares, es lo que presento en el capítulo IV.

Mediante la atención de algunos casos de niños con dificultades de aprendizaje, obtuve mayor conocimiento. El decidir cómo trabajar y con que objetivo, el diseñar

un plan de trabajo para el niño, destacando la importancia de saber detectar cual es el problema que presenta así como los diversos utensilios para su detección y la implementación del tratamiento adecuado.

El Presente Informe tiene como objeto, además de describir las acciones efectuadas durante el Servicio Social, dar a conocer algunas herramientas útiles para el futuro pedagogo, ante los casos de dificultad para el aprendizaje. Además mostrar algunas de las formas de como seguir el estudio de un caso.

Espero que este Informe sea de gran utilidad para aquellas personas que en un futuro no muy lejano se enfrentarán al trabajo profesional, y para que los niños que presentan alguna dificultad para el aprendizaje sean comprendidos y ayudados oportunamente.

## CAPITULO 1

### 1.1 ANTECEDENTES

#### HISTORIA SOBRE EL DESARROLLO DE LA PSICOPEDAGOGIA EN MEXICO.

El derecho de igualdad y de oportunidades para la educación es uno de los principios fundamentales de la legislación mexicana, es la necesidad y la preocupación por cumplir y mejorar la calidad de la educación con personas con necesidades especiales lo que nos impulsa a informarnos día a día acerca de lo que ha sido la Educación Especial en México, con el fin de lograr mejorarla y hacer mejor nuestra labor como pedagogos.

En las distintas épocas de la historia ha existido la preocupación por brindar atención a la demanda de Educación Especial, aunque en sus primeros intentos generalmente era otorgada por parte de iniciativas voluntarias llamadas caritativas que brindaban atención aquellos individuos que lo requerían, tendían a mantenerlos recluidos y aislados del resto de la sociedad, predominando el paternalismo o sobreprotección.

Los establecimientos de beneficencia, antecedente de las Instituciones dedicadas a la Educación Especial, se vieron afectadas por la guerra de independencia debido a la falta de recursos.

Posterior a esto la primera iniciativa para brindar atención educativa a niños con necesidades especiales<sup>1</sup> corresponde a Don Benito Juárez quien en 1867 fundó la escuela Nacional de Sordos. En ese mismo año, por decreto del 28 de Noviembre, se nacionaliza la escuela de Sordomudos y se establece la Escuela Nacional de Profesores y Profesoras para la enseñanza de sordomudos.

---

<sup>1</sup> Esta es la denominación adoptada por la Dirección General de Educación Especial .

El 24 de Marzo de 1870 es fundada con carácter de Institución particular la escuela Nacional de Ciegos, por Ignacio Trigueros, fue hasta 1871 cuando se convierte en Plantel Oficial, nacionalizándose durante el gobierno del presidente Díaz.

En 1929 el doctor José de Jesús González planteó la necesidad urgente de crear una escuela modelo en la Ciudad de México. En 1932, se inauguró la escuela que lleva su nombre y que fundara el Doctor Santamarina en el local anexo a la Policlínica No. 2 del Distrito Federal.

El doctor Santamarina y el maestro Lauro Aguirre, reorganizaron el departamento de psicopedagogía e Higiene escolar que se aboco al estudio de las constantes del desarrollo físico y mental de los niños mexicanos. Este estudio, demostró, entre otras cosas, que una parte importante de los alumnos de la escuela primaria en el Distrito Federal sufrían desnutrición intensa que influía seriamente sobre el aprovechamiento escolar. Se juzgo oportuno seguir estudiando este problema en sus aspectos Psicopedagógicos y sociales, para lo cual se resolvió crear un pequeño Centro de Investigaciones. Consecuencia de estas investigaciones fue la apertura de la Escuela de Recuperación Física, que funcionó en un anexo de la Policlínica No 1 a partir de agosto de 1932.

En 1935 el Sr. Roberto Solís Quiroga, que fuera gran promotor de la Educación especial en México y América planteó al entonces ministro de Educación Pública, Lic. García Téllez, la necesidad de Institucionalizar la Educación Especial en nuestro País. Como resultado de esa iniciativa se incluyó en la Ley Orgánica de la Educación en apartado referente a la protección de los Deficientes Mentales por parte del Estado. En el mismo año se creó la Institución Médico-Pedagógico.

Este Instituto agrupa las escuelas fundadas por el Dr. Santamarina, constituido entonces por las diferentes secciones:

- Cursos destinados a formar maestros especialistas en la educación de los niños deficientes mentales, los niños ciegos y de los niños ciegos y sordomudos, los cuales fueron el antecedente de la Escuela Normal de Especialización.
  - Clínica para el servicio público, en particular a las escuelas primarias, con el fin de atender a los niños que padezcan de trastornos emocionales, y problemas de reprobación y bajo rendimiento escolar.
  - Centro de Orientación y consulta de médicos especialistas en estos problemas.
  - Clínica de la Conducta destinada a los alumnos de las escuelas primarias y al público en general.
  - Centro de la salud para los padres, para maestros y alumnos.
- En 1936 el Dr. Lauro Ortega M., jefe del departamento de Psicopedagogía, funda el Instituto Nacional de Psicopedagogía.

En el año de 1937 se fundó la Clínica de la Conducta y Ortolalía, y durante casi 20 años funcionaron en el País solamente estas Instituciones de carácter Oficial.

En 1941 el ministro de educación, Lic. Octavio Vejar Vázquez, propuso la creación de una escuela de especialización de maestros en la Educación Especial para lograr este objetivo había falta modificar la Ley Orgánica de la Educación. En Diciembre de ese mismo año se envió a las cámaras legislativas el proyecto de reforma de la Ley, que fue aprobado el 29 de Diciembre por la Cámara de Diputados y el 31 de mismo mes por la Cámara de Senadores. La ley reformada entró en vigencia al año siguiente, el 7 de Junio de 1943 abrió sus puertas la Escuela de Formación Docente para Maestros Especialistas en Educación Especial. En 1945, se agregaron las carreras de Maestros Especialistas en Educación de Ciegos y Sordomudos, y en 1955 se agrega la carrera de especialista en el tratamiento de Lesionados del Aparato Locomotor.

En 1958, se funda la escuela de Educación Especial en Oaxaca.

En el año de 1959, el profesor Manuel López Dávila, se interesó en el problema de la educación especial y creó la Oficina de Coordinación de Educación Especial, dependiente de la Dirección General de Educación Superior e Investigaciones

Científicas; a cargo de ella quedó la profesora Odalmira Mayagoitia. Bajo la orientación de la profesora Mayagoitia ésta oficina se abocó a la atención temprana de los niños deficientes Mentales se fundaron en 1960 las Escuelas primarias de Perfeccionamiento núms. 1y2 y en 1961 las Escuelas Primarias de Perfeccionamiento núms. 3y4.

En 1962 se inauguró la Escuela para Niños con Problemas de Aprendizaje en Córdoba Veracruz..

En 1964 comenzó a funcionar el Centro de Cooperación núm. 2 . Tanto el Centro num.1 como el núm.2 fueron creados para recibir aquellos casos que por sus características no podían ingresar en las Escuelas de Perfeccionamiento.

En 1966 se crearon dos escuelas más: una en Santa Cruz Mayehualco y la otra en San Sebastián Tecoloxtitlán. Durante los siete años que la profesora Mayagoitia estuvo al frente de la Coordinación de Educación Especial logró la apertura de diez escuelas en el Distrito Federal y doce en el interior del País (Monterrey, Aguascalientes, Puebla, Tampico, Córdoba, Saltillo, Culiacán, Mérida, Colima, Hermosillo, Chihuahua y San Luis Potosí ).

En Septiembre de 1966 la profesora Mayagoitia se hizo cargo de la Dirección de la Escuela Normal de Especialización.

La larga secuencia de esfuerzos por consolidar un sistema educativo para los niños con necesidades especiales alcanzo su culminación con el decreto del 18 de diciembre de 1970, por lo cual se ordena la creación de la Dirección General de Educación Especial, a la cual correspondía organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación de estas personas y la formación de maestros especialistas. Más que un acto administrativo, este hecho representó un cambio de actitud del Estado hacia la atención de este tipo de educandos.



De esta manera se logró el sueño de muchos que desde el ángulo profesional o familiar eran testigos de la marginación con necesidades especiales. Significó también la respuesta a las demandas de los maestros mexicanos que en su práctica diaria comprobaban las necesidades de un tratamiento especial para estos niños.

Se hace cargo de la Dirección General de Educación Especial la profesora Odalmira Mayagoitia. La gestión de la profesora Mayagoitia culminó en 1976. Durante este periodo se comenzaron a experimentar los primeros Grupos Integrados en el Distrito Federal y Monterrey y aparecieron los primeros Centros de Rehabilitación y Educación Especial (CREE) así como las primeras coordinaciones.

En el periodo de 1976-1978 fue directora general la profesora Guadalupe Méndez Gracida. En Diciembre de 1978 se hace cargo la Doctora Margarita Gómez Palacio, durante su gestión se promueven importantes innovaciones Psicopedagógicas e Institucionales, así como diversas investigaciones.

Es importante mencionar que durante ésta etapa se marca el ocaso del ciclo donde los Centros Psicopedagógicos son el auge de atención de personas que requieren de una educación más especializada.

Para ser mas explícita ante lo anteriormente mencionado daré a conocer la estructura organizacional de los Centros de educación Especial en México <sup>2</sup> antes de la Modernización Educativa.

---

<sup>2</sup> LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO. Dirección General de Educación Especial. SEP. FONAPAS, pag 19.

## 1.2. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

La Dirección General, planea, organiza, controla y evalúa las actividades de los servicios, a la vez que promueve el desarrollo de la Educación Especial en toda la República con el respaldo de los organismos superiores de la Secretaría de Educación Pública. En este sentido, apoya el establecimiento de servicios de Educación Especial en los sectores público y privado; supervisa el cumplimiento de las normas establecidas; impulsa la divulgación de la problemática de los sujetos con necesidades especiales para una mejor comprensión de la misma orientación de los padres.

Para la realización de éstas tareas, es apoyada y asesorada por las direcciones de las áreas técnica, de operaciones y administrativa.

La Dirección General tiene bajo su dependencia directa el Departamento de Proyectos Especiales. Este departamento cumple tareas de control experimental y complementariamente, de asesoramiento.

Las direcciones de área son:

La dirección Técnica en tanto órgano normativo y planeación y son las tareas: asesorar a la Dirección General en el señalamiento de Objetivos, formulación de planes y políticas del sistema de educación especial, establecer el sistema de información y estadística de educación especial, evaluar el desarrollo de los programas y proyectos a corto, mediano y largo plazo para conocer sus progresos y desviaciones.

La Dirección Operativa como órgano encargado de supervisar el funcionamiento de las instituciones que integran el sistema de educación especial. Esta Dirección organiza, evalúa y controla el desarrollo de las actividades de los Planteles, Centros Psicopedagógicos y Grupos Integrados, según los Planteles y programas vigentes;

vigila el funcionamiento de las escuelas privadas incorporadas asegurando el cumplimiento de los planes y programas fijados; asesora y apoya a las Delegaciones Generales y Coordinaciones, en todo lo referente a interpretación de normas y problemas de funcionamiento del sistema de educación especial.

La Dirección Administrativa en tanto órgano de apoyo logístico y de servicios. Sus funciones son planear, organizar y coordinar la administración de los recursos humanos, materiales y financieros. Dirige y coordina el reclutamiento, contratación y control de personal de la dependencia. Organiza y coordina los servicios de archivo, intendencia, mensajería, reproducción y conservación de bienes de consumo e inmuebles.

### 1.3. COORDINACIONES DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Las Coordinaciones son unidades administrativas y técnicas de enlace entre la DGEE y las instituciones y servicios de educación especial en el Distrito Federal y en cada entidad Federativa.

En este sentido, su objetivo fundamental es cumplir y hacer cumplir las normas, disposiciones y procedimientos emanados de la DGEE, así como asesorar, supervisar y controlar el funcionamiento de los servicios de educación especial en cada entidad.

Otras tareas de las Coordinaciones son elaborar y proponer a la DGEE un programa anual de actividades e informar periódicamente sobre los cumplimientos de las mismas determinar la demanda insatisfecha de servicios y apoyar el establecimiento de nuevos servicios de educación especial, ya sean públicos o privados; determinar las necesidades de recursos humanos, materiales y financieros de los servicios.

Las Coordinaciones también establecen y mantienen relaciones de colaboración recíproca con las Delegaciones Generales de la SEP en cada entidad.

#### 1.4. SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Los servicios de educación especial se clasifican en dos grandes grupos, según el tipo de atención de los sujetos con necesidades especiales.

El primer grupo abarca sujetos cuya necesidad de educación especial es fundamental para su integración y normalización. Las áreas aquí comprendidas son deficiencia mental, trastornos visuales y auditivos e impedimentos neuromotores.

El segundo grupo incluye aquellos sujetos cuya necesidad de atención es transitoria y complementaria a su evolución pedagógica normal. En este grupo se encuentran las áreas de problemas de aprendizaje, lenguaje y trastornos de la conducta.

Entre los servicios que se aplican a sujetos cuya necesidad de educación es especial y es fundamental para su integración y normalización, están:

**a) Área de Deficiencia Mental:**

"Un sujeto se considera deficiente mental cuando presenta una disminución significativa y permanente en el proceso cognoscitivo, acompañada de alteraciones de la conducta adaptativa".<sup>3</sup>

**b) Área de Trastornos Visuales:**

Esta área abarca aquellos sujetos que poseen una disminución visual tal, que les es difícil o imposible aprender con las técnicas pedagógicas que se utilizan en la escuela común.

---

<sup>3</sup> Definición adoptada por la Dirección General de Educación Especial

**a) Área de Trastornos de Audición:**

Esta área abarca niños sordos e hipoacúsicos. SORDOS son aquellos cuya audición, por causas congénitas, enfermedad o accidente, no es funcional para los requerimientos de la vida cotidiana.

HIPOACUSICOS son niños en los cuales la audición es defectuosa pero funcional para los requerimientos de la vida cotidiana, con o sin ayuda de auxiliar auditivo.

**d) Área de impedimentos Neuromotores:**

La Dirección General de Educación Especial incluye en esta área niños con alteraciones del Sistema Nervioso Central, que comprometen de manera general o específica la motricidad voluntaria, y dificultan sus actividades básicas cotidianas, el aprendizaje escolar y su adaptación social. Las alteraciones Neuromotoras pueden distorsionar algunos procesos nerviosos que influyen en el aprendizaje, mientras que otros procesos se mantienen intactos y se desarrollan normalmente, si se proporciona educación desde edad temprana. De acuerdo con las características funcionales las alteraciones neuromotoras, se requiere una educación específica que permita desarrollar los procesos de aprendizaje y rehabilitar al niño para su integración escolar, su adaptación social y más tarde a la actividad productiva.

**Los Centros de Capacitación**

Los Centros de Capacitación para el trabajo cuentan con talleres donde los jóvenes pueden capacitarse en uno o más oficios, con el fin de que se puedan incorporar a un centro de trabajo, logrando de este modo realizar una vida lo mas normal posible.

## **Industrias Protegidas**

Las Industrias Protegidas son Centros de trabajo cuyo sistema de control y seguridad permite incorporar a la producción a aquellos jóvenes que por sus limitaciones no pueden laborar en condiciones regulares.

2.- Entre los Servicios que se aplican a sujetos cuya necesidad de educación es transitoria y complementaria a su evolución pedagógica normal están:

### **a) Área de Dificultades del Aprendizaje.**

Aprendizaje es el proceso que determina una modificación adaptativa del comportamiento del niño, siendo así, se pueden distinguir dos tipos generales de dificultades del aprendizaje.

1. Aquéllas que aparecen en la propia escuela común como resultado de la aplicación de métodos inadecuados que no pueden corresponder al nivel de las nociones básicas que los alumnos han adquirido a su experiencia cotidiana.
2. Aquéllas que se originan en alteraciones de un conjunto de funciones nerviosas superiores que intervienen en los procesos de aprendizaje.

### **b) Area de Lenguaje.**

El área del Lenguaje permite prestar apoyo a todas las otras áreas, de ahí que los objetivos de los programas que imparten los maestros especialistas del lenguaje se integran con los objetivos de cada servicio. Las alteraciones del Lenguaje pueden ser específicas, aparecer como consecuencia de otros trastornos (deficiencia mental) o asociadas con otros problemas (ceguera o debilidad visual).

### c) Área de Trastornos de la Conducta

La Dirección General de Educación Especial centra su interés en los niños y jóvenes inadaptados sociales, en particular los menores infractores, aunque extienden su asesoramiento y servicios a la atención de adultos en reclusión.

A los menores infractores se les aplica un programa Psicopedagógico que provee los elementos necesarios para una reorientación de su conducta en la familia y la sociedad. En este sentido se adaptan los programas académicos complementándolos con programas extraescolares que lleven al desarrollo y adaptación del sujeto. El objetivo orientar a los jóvenes para su integración a la realidad social y capacitarlos a la vez, para una actividad productiva.

#### 1.4.1 GRUPOS INTEGRADOS:<sup>4</sup>

Es bien conocido que los problemas de aprendizaje más frecuentes en primer año de escolaridad primaria, están vinculados a la adquisición de la lengua escrita y/o cálculo y constituyen una de las causas decisivas de la reprobación y la deserción escolar.

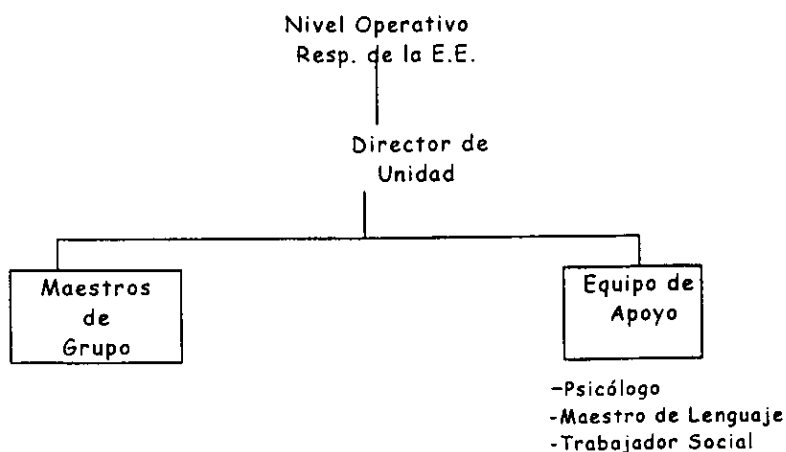
El imperativo de atender estos problemas, planteó la necesidad de crear un nuevo servicio específico dentro de la escuela primaria y la Dirección General de Educación Especial asumió la responsabilidad de diseñar un servicio que permitiera a un corto plazo, la determinación, tratamiento y diagnóstico psicopedagógico de los niños con problemas de aprendizaje.

---

4. "LOS GRUPOS INTEGRADOS". Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Educación Especial. Dirección Técnica. Departamento de Comunicación y Promoción. México D. F., Diciembre 1984.

El objetivo del nuevo servicio, era reincorporar al proceso regular de enseñanza primaria a los alumnos menores de diez años que habiendo tenido experiencia escolar en primer grado, no adquirieron la lengua escrita y el cálculo.

### ESTRUCTURA ORGÁNICA DE LOS GRUPOS INTEGRADOS



#### 1.4.2 CENTRO PSICOPEDAGÓGICO:

Los centros Psicopedagógicos<sup>5</sup> son unidades en las cuales maestros especializados, psicólogos, médicos especialistas y trabajadoras sociales, laborando en equipo realizan detección, diagnóstico individual y tratamiento multidisciplinario de los problemas de aprendizaje de dichos niños. Su objetivo es proporcionar atención Psicopedagógica a los alumnos del sistema de educación básica, que presentan dificultades en los procesos de aprendizaje y/o desarrollo del lenguaje.

5 "MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO". Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Educación Especial. Noviembre, 1984.



## DIAGRAMA DE PUESTOS DE LO QUE ERAN LOS CENTROS PSICOPEDAGÓGICOS

### DIRECCIÓN

- Director
- Auxiliar Administrativo
- Secretaria
- Intendente

### Personal Docente

- Maestro de Aprendizaje
- Maestro de Lenguaje

### Personal de Apoyo Técnico

- Psicológico
- Trabajador Social
- Médico

A los aspirantes que provienen de la escuela regular se les realiza una entrevista inicial en la que un especialista (psicólogo, maestro de aprendizaje, o trabajador social) designado por el director del centro analiza si el aspirante corresponde al servicio, tomando en cuenta edad, antecedentes escolares, problemática por lo que se presenta, etc.

Con este análisis se determina si el aspirante pasa a diagnóstico o, la problemática que presenta no corresponde al centro, se le orienta al padre sobre el servicio que requiere.

Se procede a realizar la evaluación psicopedagógica a los aspirantes que pasan a diagnóstico y una vez realizada ésta se determina si es necesaria una evaluación complementaria o si se canaliza el caso con el visto bueno del director del centro.

Al término de las evaluaciones requeridas se realiza la integración del caso en reunión interdisciplinaria de los especialistas que intervienen en la evaluación del mismo, con el objeto de integrar un diagnóstico y proponer sugerencias y

alternativas de atención (frecuencia grupal, individual, etc.) en aprendizaje y/o lenguaje.

A partir de la integración del caso el maestro de aprendizaje y/o lenguaje realiza (n) evaluaciones del avance del alumno lo que permite determinar la necesidad de adecuar el programa; revisar el caso con la participación del equipo de apoyo técnico o de alguno de sus elementos, o bien para dar termino a la atención del alumno.

La educación especial desde sus inicios han evolucionado para mejorar la atención de las personas con necesidades especiales.

Así, lo anterior nos permitió dar un recorrido a través del tiempo, obteniendo un antecedente para comprender lo ocurrido en la transformación de la educación especial que se da como resultado de la Modernización educativa.

Con esto entraremos a una nueva estructura de áreas en cuanto a la educación especial se refiere, ampliando así, nuestra visión crítica de la misma.

Para complemento de esta segunda parte de la educación especial en México, se mencionará la Modernización Educativa, declaración de Salamanca, marco de necesidades educativas especiales, entre otros.

## **1.5 POSTURA ACTUAL EN CUANTO AL APOYO PSICOPEDAGOGICO EN MÉXICO**

Durante la presidencia del Lic. Carlos Salinas de Gortari se implanta el programa para la Modernización Educativa 1989-1994 para formar a los mexicanos del siglo XXI. Este programa se distingue por su carácter integral, se guía mediante la operación de los sistemas educativos, enriquecidos por la investigación educativa y la utilización idónea de los medios de comunicación electrónicos. La educación será así la calidad demográfica, nacionalista y popular, vinculada con los conocimientos, con las tecnologías y con el aparato productivo.

Con fecha del 18 de mayo de 1992 se suscribe el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, ante la prioridad de responder al desarrollo del país y sus

necesidades educativas. Una educación básica para todos "incluidas las poblaciones, comunidades e individuos tradicionalmente excluidos de la educación básica, como son los indígenas, los migrantes, los sordos, los ciegos, los niños con deficiencia mental, los niños sobresalientes, etc."

Esta orientación educativa con base en políticas globalizadoras da origen a la transformación de la Educación Especial, que dará como resultado la reorientación de servicios educativos: nueva estrategia de integración de donde se requiere de una acción integral en salud, recreación, deporte, educación y asuntos laborales. Con esta modalidad de atención se pretende lograr la Educación para Todos, planteamiento promovido durante la reunión de Salamanca, España del 7 al 10 de junio de 1994. Su objetivo deseado: Una Educación para Todos, una interrelación con los países que participaron para llegar a acuerdo del plan de trabajo. Además capacitación a las escuelas para atender a todos los niños, sobre todo los que tienen necesidades educativas especiales.

### 1.5.1 DECLARACIÓN DE SALAMANCA

Se proclama que:

Todos los niños de ambos sexos tienen derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos, cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades, las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas corrientes, que deberán integrarlas en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.

### 1.5.2 MARCO DE ACCIÓN SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

El objetivo del marco de acción sobre necesidades educativas especiales es informar la política e inspirar la acción de los gobiernos, las organizaciones internacionales y nacionales de ayuda, las organizaciones no gubernamentales y otros organismos en la aplicación de la declaración de Salamanca.

El programa para la Modernización en la Educación Especial, tuvo como objetivo "Ofrecer el servicio de educación especial primordialmente en las zonas rurales, indígenas y urbanas marginadas y consolidar el programa de atención a niños y jóvenes con capacidades sobresalientes".

Este Marco de Acción se basa en el principio de que todos los niños deben ser recibidos por las escuelas, sin importar sus condiciones físicas, sociales, emocionales, lingüísticas, etc., trátase con niños con discapacidad, niños bien dotados, niños que vivan en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas y nómadas, niños de minorías remotas, lingüísticas, étnicas y culturales, niños de otros grupos o razas: desfavorecidos o marginados.

El término *Necesidades Educativas Especiales* se refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje.

La escolarización de niños en escuelas especiales o clases especiales en la escuela con carácter permanente, deberá ser una excepción, solo recomendable en aquellos casos que exista una seguridad de que el niño no puede satisfacer sus necesidades educativas o sociales en las clases ordinarias o bien cuando se considere favorable para el niño o demás compañeros.

### 1.5.3 ART. 41 <sup>6</sup>

La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes.

Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren esa integración, ésta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autonomía, convivencia social y productiva.

Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a los alumnos con necesidades especiales de educación.

En el PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO 1995-2000, ha quedado el proceso gradual que amplía libertades educativas con un criterio equitativo de justicia, logrando integrar con éxito al bien común de la Educación Básica, a los menores con discapacidad, como se especifica en el apartado de la Educación Básica, estrategias y acciones en favor de la equidad.

Así mismo el gobierno ha planteado diversos programas de políticas públicas para la atención a la desigualdad de oportunidades educativas de la población y para la integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

Promoviendo la participación de manera integral en áreas de salud, educación, cultura, deporte, recreación, campo laboral, razón por la cual se ha implantado a nivel nacional, una coordinación intersectorial concretada en el Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con Discapacidad.

---

6. Ley General de Educación, México . 1993.

#### 1.5.4 REORIENTACION EDUCATIVA OPERATIVA DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

##### ESQUEMA ANTERIOR

Centro de Orientación Evaluación y Canalización.

Unidad de Grupos Integrados A y B  
Centro de Orientación para la Integración Educativa  
Centro Psicopedagógico  
Unidad de Atención a Capacidades Sobresalientes

Centro de Intervención Temprana  
Escuela de Educación Especial  
Centro de Capacitación de Educación Especial

##### ESQUEMA ACTUAL

UNIDAD DE ORIENTACIÓN AL PÚBLICO

UNIDAD DE SERVICIO DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR

CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE

#### 1.6 UNIDAD DE SERVICIOS Y APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR

En la actualidad se reconceptualiza la forma de organizar la atención de los alumnos de educación especial para realizarla desde la concepción de la atención a las necesidades educativas especiales; este hecho implica:

- Considerar como marco para la intervención el curriculum de la educación básica.
- Que la escuela regular asuma la responsabilidad de la atención a todos los alumnos, no importando sus características.

- Dotar a la escuela de recursos suficientes para responder de manera efectiva a las necesidades de los alumnos.
- Atender a los problemas que los alumnos presentan durante el proceso de aprendizaje de los contenidos escolares.
- Reconocer que las dificultades de los alumnos surgen de la interacción entre las características del alumno y las características del contexto.
- Reconocer que las necesidades educativas especiales son relativas y que dependen del nivel de aprendizaje de la comunidad escolar, de los recursos disponibles y de la política educativa local.

La Unidad de Servicios y Apoyo a la Educación Regular (USAER), que presento a continuación, constituye la propuesta para el inicio de la reorganización de la educación especial.

### **Definición**

La Unidad de Servicios y Apoyo a la Educación Regular<sup>7</sup>, es la instancia técnico-operativa que Educación Especial ha impulsado para ofrecer los apoyos teórico metodológicos en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro del ámbito de las escuelas de Educación Básica, contribuyendo en la transformación de las prácticas profesionales para la ampliación de la cobertura en respuesta a la diversidad de la población escolar.

**Sus propósitos son:**

1. Atender a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales en el ámbito de su propia escuela de educación básica.

---

7. Cuadernos de integración educativa -4. Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). Dirección General de Educación Especial. Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular. Julio 1994; México. Ed. D.E.E./SEP., Noviembre 1994.

2. Acordar con el docente de grupo regular las estrategias, actividades y materiales didácticos que favorezcan el aprendizaje de los alumnos en general y en particular con los que presenten necesidades educativas especiales, así como para la evaluación de sus avances conforme a su propia evolución escolar.
3. Orientar a los padres de familia de la comunidad educativa acerca de los apoyos que requieren los alumnos con necesidades educativas especiales.

### ESTRUCTURA ORGANIZATIVA USAER

USAER se constituye por un director, los maestros de apoyo, el equipo de apoyo técnico y una secretaria. Los maestros de apoyo serán maestros de educación especial con experiencia de trabajo en Grupo Integrado o Centro Psicopedagógico.

El equipo de apoyo técnico estará constituido básicamente por un psicólogo, un maestro de lenguaje y un trabajador social. Además se podrán incluir otros especialistas (en trastornos Neuromotores, en deficiencia mental, en ciegos y débiles visuales, etc.), cuando las necesidades educativas especiales de los alumnos así lo requieran.

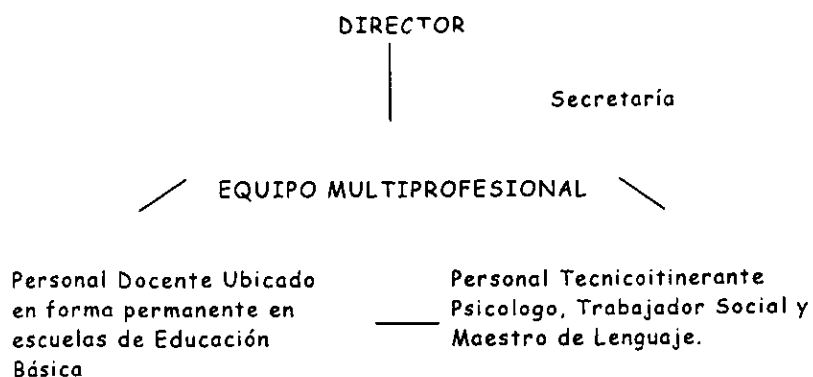
El personal estará adscrito y tendrá como centro de trabajo la USAER correspondiente y su lugar de desempeño serán las escuelas regulares a las cuales USAER brinde apoyo.

Cada USAER en promedio, apoyará cinco escuelas en la atención de todos sus alumnos que presente necesidades educativas especiales, en la orientación a los padres de familia y a los maestros de la escuela regular.

En cada una de las escuelas se acondicionará un aula que se denominará "aula de apoyo". Esta aula de apoyo será el centro de recursos de la educación especial dentro de la escuela regular; será sede de los recursos humanos, materiales teóricos, y



metodológicos de la educación especial y también será espacio para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, así como para la orientación del personal docente y los padres de familia.



## CAPITULO II

### APRENDIZAJE Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Enseñanza "hacer que la gente aprenda". Esta es en esencia la misma definición que en el diccionario, "hace conocer el modo de" "impartir conocimientos acerca de " y " enterar por medio de información, experiencia", etc.

Algunos educadores utilizan la palabra enseñar de un modo distinto: se trata de describir con ella la actividad de un maestro sin tomar en consideración si los alumnos aprenden como resultado de la misma.

Arte esto, generalmente suponemos que al enseñar se requiere de alguien que aprenda. Por tanto la enseñanza y el aprendizaje son un proceso único y dinámico que siempre va ligado, aunque los resultados no sean efectivos a los objetivos propuestos.

#### 11.1 APRENDIZAJE <sup>8</sup>

Muchos autores coinciden en definir el aprendizaje como un proceso de cambio, de adaptación, de discernimiento. Solo se puede considerar que se ha aprendido cuando se logra vencer un obstáculo antes inalcanzable.

Se aprende cuando al ser nuestras formas usuales de conducta inadecuadas para vencer las dificultades o para enfrentarse a situaciones novedosas elaboramos otras nuevas, para superarlas.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual el individuo, por su propia actividad, cambia su conducta, su manera de pensar, de hacer y hasta sentir.

Gracias al aprendizaje el individuo:

1. Enriquece o modifica su información o conocimientos previos
2. Realiza tareas de una manera diferente.
3. Cambia su actitud o puntos de vista.

---

8.-Dixie . V, Lippincott. "La Enseñanza y el Aprendizaje en la Escuela Primaria"  
Edit. Paidós. Buenos Aires , 1969.

El aprendizaje es un proceso activo. El individuo aprende haciendo, en forma parcial o total, la misma tarea que se propone aprender.

El aprendizaje es efectivo cuando responde a una necesidad o a un objetivo del aprendizaje; cuando se adecua un interés o a un propósito. El que aprende hace algo para satisfacer sus intereses o necesidades.

El aprendizaje o la experiencia previos estimulan nuevos aprendizajes, especialmente cuando esa experiencia fue satisfactoria y agradable. El nuevo aprendizaje se realiza sobre la experiencia previa, por asociación.

El aprendizaje de nuevos conocimientos, destrezas y actitudes, es una actividad individual intransferible. Cada persona tiene que aprender por si misma. Se puede aprender en grupos, pero el aprendizaje y los cambios se efectúan dentro del individuo, en cada uno a su manera.

## **II.2 FACTORES QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE DENTRO DEL AULA**

El aprendizaje se facilita cuando:

- a) La situación tiene significado para el niño.
- b) La materia corresponde al nivel de madurez del aprendiz.
- c) La situación interesa al aprendiz.
- d) Cuando va acompañado de aprobación y no de castigo.
- e) Se procede a corregir los errores en forma inmediata.
- f) El niño percibe su éxito en el aprendizaje.
- g) El ambiente es agradable para el niño.
- h) Las experiencias de aprendizaje se realizan según un método integrado.
- i) Se asocia en el manejo de una variedad de materiales.

Sin embargo, es importante preguntarnos que pasa cuando teniendo todos los factores que facilitan el aprendizaje el niño no puede aprender.

Al analizar las causas por las cuales el niño no puede aprender a leer y a escribir, se encuentran varios factores: desnutrición, deficiencia mental; defectos visuales, auditivos, problemas físicos graves y problemas psicológicos que pueden detener el aprendizaje en un momento dado.

Por lo que concierne al ambiente, cuando este es muy deficiente culturalmente no ofrece al niño la suficiente motivación que lo impulse a aprender. También se puede encontrar problemas derivados del exceso de niños en los grupos o defectos en el orden metodológico en la enseñanza. Una vez detectado el origen del problema, se puede dar la mejor solución al mismo:

1. Si el niño es un débil mental, se someterá a una educación especial
2. Si tiene un problema visual o auditivo, el médico tratará de corregir la deficiencia y en caso necesario se enviará al niño a escuelas especializadas en deficiencias visuales o auditivos.
3. La falta de oportunidad escolar o los problemas familiares se ventilarán hablando con los padres para tratar de superar la situación.
4. Los retardos pedagógicos causados por un trauma psíquico primario se someterá al estudio de psicólogos y psiquiatras.
5. Los problemas debidos al bajo nivel cultural del ambiente social en el que se desarrolla el niño tratarán de superarse a través de pláticas educativas a los padres.
6. Los problemas de orden metodológico intentarán remediarse por medio de supervisión pedagógica por personas competentes.

### **II.3 DIFICULTAD PARA EL APRENDIZAJE**

Los niños con dificultades para aprender presentan problemas muy complejos en el diagnóstico y evaluación. Una de las razones principales de la dificultad para el diagnóstico es que en muchos casos no sabemos si el impedimento para aprender es un problema básicamente de educación o un problema médico.

Cuando hablamos de dificultades del aprendizaje en la lecto-escritura y cálculo, hablamos de un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos que están de por medio en la comprensión o en el uso del lenguaje hablado o escrito; este trastorno puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos. El término incluye trastornos como deficiencia perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia, y afasia del desarrollo.

La Etiología de las dificultades del aprendizaje muchas veces es confusa; pues, puede tener una hipótesis con base neurológica, de maduración o motivacional. Sin embargo, cualquiera que sea la etiología, la dificultad parece relacionarse con una interacción perturbada entre las diversas funciones cognoscitivas y perceptuales dentro de los hemisferios cerebrales. Diversos problemas secundarios pueden acompañar estas dificultades para aprender, por ejemplo, hiperactividad, impulsividad, fobias y a falta de autoconfianza.

Algunos de los enfoques para explicar las dificultades del aprendizaje son:

Dificultades Neurológicas: Por ejemplo; dominancia cerebral, desarrollo defectuoso o enfermedades del cerebro, o dificultades vestibulares.

Problemas de integración: que tal vez tengan una base neurológica, por ejemplo, dificultades para proceder ordenadamente, para procesar el estímulo visual o auditivo, de la memoria y maduración lenta o retraso en el desarrollo.

Problemas Emocionales y Conductuales: anhedonia, depresión, ansiedad e hipermovilidad.

Enseñanza Defectuosa: Incapacidad en las escuelas para enseñar a los niños adecuadamente o una historia errática de educación.

Los niños con dificultades en el aprendizaje suelen manifestar deficiencias en la memoria auditiva y visual, secuencia temporal, en las relaciones visuales figura-fondo, en la simbolización, abstracción, conceptualización y lingüístico; en la síntesis conceptual, en el procesamiento lógico, en el control de la morfología y sintaxis y en la recuperación de clasificaciones verbales.

Los déficit en el procesamiento del lenguaje suelen manifestarse en la reducción de la memoria a corto plazo y de recuerdo inmediato, en reducciones en la adquisición de reglas lingüísticas y en el procesamiento lingüístico y lógico. El lenguaje puede revelar dificultad para evocar palabras y construir frases.

#### **II.4 EVALUACION, PROGRAMAS Y PRONOSTICO DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE <sup>9</sup>**

Las prácticas de los programas suelen ser más efectivas cuando las técnicas de instrucción se orientan a las habilidades y deficiencias del niño y cuando se estructuran en relación con su nivel de desarrollo con su estilo particular para aprender y con los requerimientos de las tareas. Por eso es recomendable una atención a nivel individual o de pequeños grupos.

Los programas de identificación temprana, en particular durante los dos primeros grados escolares, combinados con programas de rehabilitación apropiados, tiene mayor probabilidad de éxito que los programas durante los grados más avanzados.

La evaluación de los niños con dificultades para el aprendizaje tiene 3 objetivos principales. Uno de éstos es, el de tener una buena estimación de la inteligencia en general para poder determinar si el niño tiene la habilidad suficiente para aprovechar más a pesar de su rendimiento. El segundo objetivo es determinar las áreas de funcionamiento deficiente que puedan remediarse. El tercero es encontrar las áreas fuertes que podamos aprovechar para nuestro programa de habilitación.

---

9.-Sattler , Jerome. "Evaluación de la Inteligencia Infantil y Habilidades Especiales"Editorial Manual Moderno , 1995.

Aunque no existe una sola batería para evaluar las dificultades del aprendizaje, si es importante la selección de pruebas que deberán usarse para la detección de un problema específico. Es importante valorar las habilidades auditivas y las habilidades para el pensamiento visoperceptual, además de las intelectuales, de rendimiento y las que aporten datos sobre su interacción emocional; además de cierta organicidad en las pruebas.

La evolución de niños con dificultades para la lectura deberá concentrarse en las habilidades del niño para leer, por ejemplo, en su repertorio de palabras identificadas a primera vista, con el conocimiento de los sonidos de las palabras, como consonantes, vocales y combinaciones; en sus habilidades de comprensión; en sus habilidades para la lectura en silencio; y en sus habilidades para la lectura oral.

Los instrumentos más importantes para la evaluación de niños con dificultades para el aprendizaje son una prueba confiable y válida de inteligencia, y pruebas confiables y válidas de rendimiento escolar, que valoren las principales áreas, como la lectura, matemáticas y deletreo.

En la evaluación de las habilidades para la lectura, es importante determinar el grado de la deficiencia, el tipo de deficiencia, y las razones de éste efecto; hay habilidades por debajo del promedio para decodificar las palabras, conocimientos por debajo del promedio del significado de las palabras que se escuchan o de los nombres de las cosas cuyas imágenes se presentan; habilidades por debajo del promedio para recordar las ideas que se escucharon y se comprendieron; y capacidad inferior al promedio para entrelazar las ideas que se escuchan y comprenden.

Muy frecuentemente no se tiene la experiencia necesaria para saber con precisión cual es la deficiencia del niño (o sus deficiencias), es por esto que resulta en ocasiones difícil estructurar programas apropiados para remediar la situación.

La evaluación tiene por objeto determinar con precisión que deficiencia o deficiencias están presentes.

Es necesario ante esto tener buen conocimiento del problema, para una buena evaluación y por tanto un buen diagnóstico. El diagnóstico, nos da pauta para la realización de un "Programa de Rehabilitación", en donde se espera habilitar al niño lo más pronto posible a la escuela.



### **CAPITULO III**

#### **DESCRIPCIÓN DEL LUGAR DONDE SE REALIZO EL SERVICIO SOCIAL**

##### **III.1 Antecedentes de la Secretaría de Energía**

El 7 de Diciembre de 1946, la Ley de las Secretarías y Departamentos del Estado, creó la Secretaría de Bienes Nacionales e Inspección Administrativa, a la cual se le atribuyó el despacho de los asuntos relacionados con la conservación y administración de los Bienes Nacionales, la celebración de actos y contratos de obras públicas y su vigilancia, la intervención en las adquisiciones de estas entidades y la realización de estudios y sugerencias de medidas tendientes al mejoramiento de la Administración Pública

Doce años después por Decreto Presidencial, cambia su nombre al de Secretaría de Patrimonio Nacional, al 24 de Diciembre de 1976, se transforma en Secretaría del Patrimonio y Fomento Industrial.

Finalmente en 1994, las Actividades de la Industria Minera se trasladan a SECOFI quedando constituida como SECRETARIA DE ENERGIA

##### **III.2 Las actividades Extraescolares**

###### **Antecedentes**

En el año de 1981 siendo la Secretaría de Patrimonio y Fomento Industrial se crea el departamento de EDUCACION INTEGRAL ocupando éste, las oficinas de la calle de Tehuantepec N<sup>o</sup> 240 Col : Roma Sur <sup>10</sup>

---

10. Durante los primeros años el inmueble antes citado pertenecía a la secretaría de energía y era de uso exclusivo para la escuela de los hijos de los trabajadores de la SEMIP siendo así hasta el año de 1995, año en que fue donado a la *Secretaría de Educación Pública*. Actualmente estas instalaciones son ocupadas por la escuela *Alfonso Caso Andrade* la cual abre sus puertas a toda la comunidad de niños a nivel primaria y secundaria. Ante esto, a partir de ese año la Secretaría de Educación Pública en acuerdo con la Secretaría de Energía presta sus instalaciones a esta última para el desarrollo de las *Actividades Extraescolares*

Dicho departamento tenía la función de dar apoyo a los trabajadores de la Secretaría, recibiendo capacitación para diversos oficios afines con el área de trabajo. Así mismo se impartía educación abierta para la superación de los mismos trabajadores de la secretaría.

En el año lectivo 1982-83, el ya mencionado Departamento de Educación Integral se amplía y cambia en forma radical dando lugar al nacimiento de una nueva área " **El Programa de Actividades Complementarias** ". Su objetivo fue el de impartir a los alumnos de la Escuela Primaria, hijos de los trabajadores de la Secretaría, un conjunto de talleres complementarios, comprendidos en las áreas tecnológicas y artísticas que contribuyan a la formación integral del niño, respetando en todo momento la normatividad de la Secretaría de Educación Pública.

Durante los primeros años los maestros de SEP se encargaban de atender a los menores en horario de 8:00 a 14:30 hrs, recibiendo por ésta labor una compensación económica, la cual era sustentada por la *Secretaría de Energía, Minas e Industria Paraestatal*. A partir de 1983, la Secretaría de Energía contrata a sus propios maestros.

En el período 82-83 se contaba con 13 grupos de alumnos hijos de los trabajadores de la SEMIP, y se impartían 7 talleres (inglés, gimnasia, música, artesanía, teatro, danza, y artes plásticas).

En el período 83-84, existieron 13 grupos y se contaba con 6 talleres. En 84-85 se inscribieron 14 grupos y se contaba con 7 talleres en ese año se incorporó el taller de expresión corporal. En 1985-86 había 14 grupos y se siguieron impartiendo los 7 talleres anteriores. En 1986-87, bajo el índice y se impartían 4 talleres, música, teatro, inglés y artes plásticas.

---

Nota : Como se ha visto en lo anteriormente escrito el nombre del Programa se ha ido modificando, esto es, que cada cambio de autoridades ha hecho las modificaciones pertinentes cambiando así el nombre del programa que esta a su cargo, es de esta manera como en los primeros años toma el nombre de *Actividades Complementarias* posteriormente *Apoyo Educativo* hasta tomar el nombre que actualmente lleva *Actividades Extraescolares*.

Para 1992 se contaba con 13 grupos y se impartían 9 talleres : karate, pirograbado, artes plásticas, juguetería, teatro, baile, tejido, costura y educación para la salud.. Se contaba con los servicios de 1 Médico, 1 Enfermera, 1 Psicóloga, y 1 Trabajadora Social quienes atendían a toda la población de alumnado de la escuela primaria Alfonso Caso Andrade. Así mismo, la coordinación de Actividades Complementarias tiene como función el de lograr que sean atendidos y cubiertas las necesidades de mantenimiento y de proveer de cierto material como es el de limpieza a los planteles de la escuela Primaria y Secundaria de la *Secretaría de Energía*.

#### **PERDIDA DEL INMUEBLE:**

En el año de 1995 el inmueble de tehuantepec es donado a la Secretaría de Educación Pública, las causas fueron múltiples pero la más importante fue la económica, la Secretaría de Energía, ya no pudo seguir sustentando los altos costos de una educación integral , esto es, no se podía seguir pagando maestros de tiempo completo y los gastos del inmueble en su totalidad. Otras de las causas fue el alto índice de población de niños no hijos de los trabajadores de la Secretaría la comunidad de afuera tenía ya la mayor población, siendo que las actividades eran únicamente una prestación para los hijos de los trabajadores.

Es de esta manera como actividades extraescolares pierde el inmueble, y a la fecha por acuerdo con la SEP el inmueble es prestado para impartir las actividades únicamente de 12:30 a 15:15 de la tarde.

### **III.-3 LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES** **En la actualidad**

Actividades Extraescolares como su nombre lo indica son las actividades realizadas por los pequeños (hijos de los trabajadores de la Secretaría de Energía) después del horario de clase normal (SEP). Actividades Extraescolares se encuentran actualmente bajo la coordinación de la Licenciada. Ma. Esperanza Rodríguez Muñoz.

Actividades Extraescolares se sigue impartiendo en el inmueble ya antes mencionado. Cuenta con una población de 60 niños a nivel primaria con un intervalo de edad que va de los 6 a los 12 años y se imparte en un horario de 12:30 a 15:15 hrs.

El Programa cuenta con los servicios de 1 Psicóloga, 1 Trabajadora Social, 1 Enfermera, 4 Maestros, 3 Asistentes y 1 Secretaria. El área de Pedagogía se encuentra cubierta por el *programa de servicio social*.

En el ciclo escolar que va de 1998-1999 se imparten 2 talleres que son: Taller de Educación Ambiental y Taller de Creatividad, estos talleres se imparten con el objeto de concientizar al pequeño sobre la necesidad que tiene nuestro planeta de contrarrestar los contaminantes.

a) **ORGANIGRAMA ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**



## **b) FUNCIONES DE TRABAJO DEL PERSONAL DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

### **COORDINADOR:**

Planea actividades, diseña curricular para la difusión del programa, recibe documentos, elaboración de reporte semanal de las actividades realizadas dentro del área y coordinación del personal.

### **TRABAJADOR SOCIAL:**

Planeación de entrevista dedicada a los padres de familia sobre el aspecto socioeconómico de los niños, trato directo con los padres de familia sobre problemas diversos además tiene a su cargo la supervisión de los maestros y asistentes.

### **PSICOLOGIA:**

Elaboración de los programas de desarrollo, aplicación de pruebas psicológicas , atención directa con el niño sobre problemas de comportamiento y conducta, elaboración de expedientes y atención psicológica al menor.

### **SECRETARIA:**

Actividades propias de una secretaria, mecanografiar, llenado de formatos elaborados previamente, archivar, copias, envío de documentos y manejo de teléfono.

### **MAESTROS:**

Llevar a cabo el plan de trabajo directo con los niños impartiendo los cursos actuales, conducción de grupos y la educación en general del pequeño.

### **ASISTENTES:**

Auxiliar al maestro en el salón de clases, preparar el material que utilizará el maestro, vigilar a los niños en la hora de descanso y todo el tiempo libre que tengan los niños así como a la hora que van los padres a recogerlos.

## **PEDAGOGIA:**

Elaboración de expedientes, aplicación de pruebas pedagógicas, aplicación de las evaluaciones de desarrollo y atención pedagógica a menores con dificultades en el aprendizaje.

### **III.4 PAPEL DEL PEDAGOGO DENTRO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

#### **Experiencia del prestador de Servicio Social**

Al llegar a la Institución fui recibida la Licenciada Ma. Esperanza Rodríguez Muñoz Subdirectora del Departamento de Servicios Educativos quien me introdujo en lo que sería desde ese momento el Servicio Social, me comentó someramente lo que era el área de Actividades Extraescolares y la escuela en la que yo trabajaría así mismo las funciones que desempeñaría. Ese día de antemano la Licenciada me encargo la elaboración una entrevista Psicopedagógica, misma que debería entregar al inicio del servicio.

El 1º de Marzo de 1998 me presenté en las instalaciones de Tehuantepec, donde trabajaría realizando el servicio social, (les diré sinceramente que estaba muy nerviosa el trabajar con niños es algo muy delicado)ahí se me presentó al personal y a los pequeños . Una de las maestras me comento a grandes rasgos lo que fué en sus buenos tiempos la escuela y la experiencia que ella había tenido en el área de Actividades Extraescolares.

La primera semana revisé los expedientes de los niños "PROBLEMA" (aquellos niños que de alguna manera ya tenía antecedentes de conducta o alteraciones en su aprendizaje) y comencé a trabajar , cabe mencionar que algunos expedientes habían sido elaborados por la Psicóloga con quien yo trabajaría. Así pues habría que comenzar a trabajar con el programa de actividades pedagógicas que a continuación presentaré.

## PROGRAMA DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS 1998

**OBJETIVO:** estimular la formación integral del niño , fortaleciendo y mejorando su capacidad física y mental.

- \* Elaboración y conformación de expedientes de alumnos de primer ingreso.
- \* Elaboración y aplicación de formato de entrevista Psicopedagógica.
- \* Aplicación, calificación e interpretación de pruebas:
  - Frostig
  - Wisc-RM
- \* Aplicación y evaluación de desarrollo (niños de 1º a 6º año).
- \* Elaboración y aplicación de programa de reforzamiento (solo niños con bajo rendimiento en las evaluaciones anteriores).
- \* Atención Pedagógica a menores con dificultades en el aprendizaje.

## CAPITULO IV

### PLAN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES

#### IV.1 ELABORACION DE ENTREVISTA PSICOPEDAGOGICA

Para los fines convenientes me es importante dar una pequeña introducción acerca de lo que es la entrevista. <sup>11</sup>

En el conocimiento del educando, la entrevista es el procedimiento psicotécnico que encierra mayor valor, ya que nos permite tratar en forma directa al sujeto y de este modo conocer muchos aspectos de su personalidad.

La entrevista es una conversación con propósito que lleva a cabo el maestro o el orientador con el escolar ya sea para conocerlo, guiarlo o prestarle ayuda en la resolución de algún problema.

En nuestro caso, el propósito de la entrevista es el de obtener datos acerca de la personalidad y conducta de los pequeños.

Es importante mencionar que la entrevista aquí utilizada es una entrevista de investigación pues tiene como finalidad recoger datos que son familiares, médicos, y escolares, relativos al propio escolar y que se lleva a cabo con el personal que lo ha tratado, en este caso los padres de familia o tutor del menor.

Como no es posible, por razones de tiempo, entrevistar a todos los sujetos de una institución se debe optar por atender los casos de mayor necesidad. Esto también es debido a que se dificulta precisar el tiempo de una entrevista. La entrevista pretende un buen conocimiento del pequeño por tanto debe contener preparación y realización sobre todo el buen conocimiento para un mejor manejo de la misma.

---

11.-Rodríguez, Matías. Víctor "Psicotécnica Pedagógica "  
Editorial Porrúa, S.A. México 1979.



El Objetivo de la entrevista es el de obtener datos importantes acerca de la personalidad y conducta del pequeño, para conocer algunas de las actitudes que repercuten y se reflejan de alguna manera en el aprovechamiento escolar del pequeño dentro del salón de clase. Es una entrevista a aplicar a los padres de familia de los pequeños.

La población a trabajar será con todos los niños de primer ingreso y niños detectados con alteraciones de aprendizaje.

### Integración de la entrevista

La integración de la entrevista que presento a continuación fue realizada tomando los puntos que yo consideré importantes, sin embargo ésta es solo una de tantas formas de organizar una entrevista.

La entrevista se divide en 10 partes primeramente tomo como base los DATOS GENERALES, donde van integrados el nombre, la edad, fecha de nacimiento, sexo, domicilio, etc. en esta parte tomo únicamente los datos generales del niño. Como segundo tomo los ANTECEDENTES DE SALUD del niño, enfermedades padecidas, vacunas recibidas, peso, altura, operaciones, etc. Tercero MOTIVO DE CONSULTA, la pregunta aquí es que fue lo que nos llevó a tomar a ese niño como un caso especial. Cuarto, DATOS FAMILIARES, aquí tomaremos lo que son los datos maternos, paternos, antecedentes familiares, composición de la familia, los caracteres de la familia (como se identifica con el padre, con la madre, con los hermanos, con los amigos) y datos socioeconómicos. Cinco, HISTORIA DEL NIÑO, donde contemplaremos lo importante de la etapa prenatal, etapa perinatal, etapa posnatal, desarrollo psicomotriz, hábitos de sueño, desarrollo del lenguaje, desarrollo psicológico. Seis ETAPA PREESCOLAR, asistió a la guardería ¿tuvo algún problema de conducta?, a qué edad ingresó al kinder, presentó problemas de aprendizaje, presentó problemas de conducta, otros. Siete, ETAPA ESCOLAR, problemas de aprendizaje en la edad escolar, de comportamiento, años escolares aprobados ó reprobados, problemas de vista, audición, lenguaje, lateralidad, materias que más le

gustan, identificación con el profesor, adaptación en la escuela. Ocho, ACTIVIDADES DEL NIÑO, intereses y juegos, los amigos, actividades durante un día normal, actividades durante un día feriado, identificación, otros.

Nueve, CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO (espacio en rayas para desarrollar). Diez, COMENTARIOS DEL ENTREVISTADOR( espacio para comentarios).

Cabe mencionar que lo anteriormente escrito es solo a grandes rasgos de lo que es el formato de la entrevista original, la cual la anexaré al final de éste trabajo.

Esta entrevista ha sido elaborada bajo la supervisión de la Lic. MA ESPERANZA RODRIGUEZ MUÑOZ coordinadora del área.

#### **IV.2 ELABORACION Y CONFORMACION DE EXPEDIENTES:**

Primeramente se elaboraron expedientes de los niños de 6° año con el fin de que al terminar el ciclo se tuviera la información recopilada . Posteriormente se elaboraron los de niños de primer ingreso en la escuela.

Al elaborar los expedientes los dividí en 4 partes;

**DATOS DEL NIÑO** En esta primera parte se anotaron los datos del pequeño a partir del momento en que ingrese a la escuela , por supuesto eran los datos más relevantes , por ejemplo: nombre del niño, edad, sexo, fecha de nacimiento, nacionalidad, domicilio, teléfono, grado, y padre, tutor o responsable legal

## **ENTREVISTA**

En esta segunda parte se anexaron las entrevistas realizadas a los padres de familia de cada niño de 6º año, cual se utilizó para saber todos los datos acerca del niño (a) y de su familia ya que de alguna manera influyen en el proceso enseñanza aprendizaje del pequeño.

## **PRUEBAS**

### **PSICOPEDAGOGICAS**

En este apartado se intercala la prueba Wisc-Rm aplicada a los niños que egresaban en ese año.

### **ANEXOS:**

Finalmente en este último se integra todo aquello que se trabajo con niños que requerían un estudio más completo . Y aquello fuera de calendario que se aplicaba por ordenes de la persona encargada del área.

## **IV.3 Aplicación Wisc-Rm**

"Escala de Inteligencia Weschsler"

Revisada en México para el nivel escolar

El Wisc-Rm está adaptado y estandarizado en México desde 1983, por Gómez Padilla. Se aplica a niños entre 6 y 16 años 11 meses.

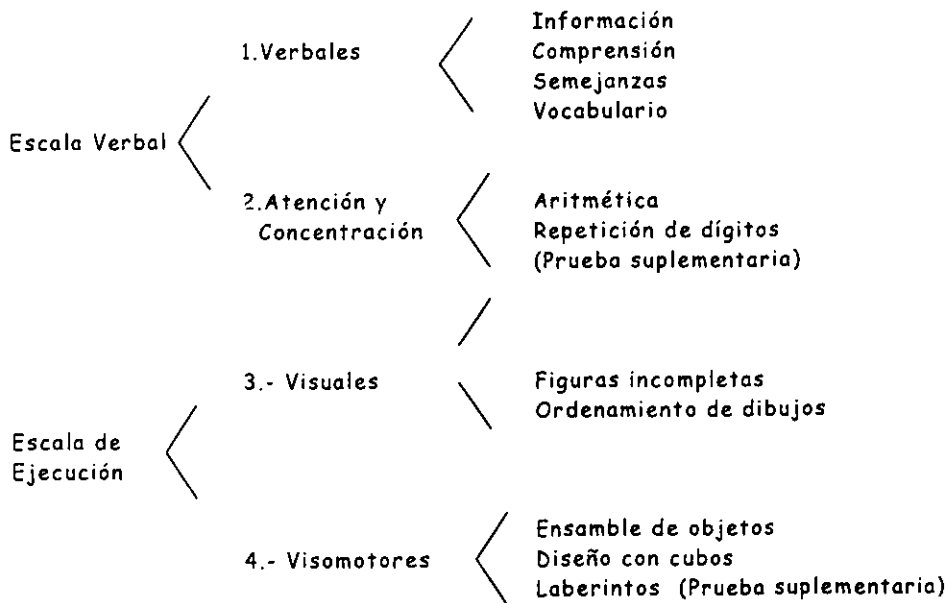
Consta de doce subtests, dos de los cuales se usan como alternativos, agrupados en dos escalas :

- La Verbal, donde el sujeto hace uso de símbolos y de la palabra hablada .
- La de Ejecución, para manejar objetos y percibir patrones visuales.

Por medio de estas dos escalas se obtienen tres puntuaciones:

Un cociente intelectual (C.I.) "Verbal", un C.I. de "ejecución" y un C.I. "total" .

La composición de las escalas es la siguiente:



Esta prueba se aplicó a la población de niños que egresaban en ese año, es decir, niños de sexto año que requerían de un expediente para fin de curso .

Su aplicación fue efectuada del 23 de mayo al 4 de junio de 1998, con un total de 7 pruebas ; el lugar de aplicación fue dentro del salón de clase donde nos encontrábamos solamente el niño a evaluarse y yo.

Algo muy importante que observé , es que se debe de conocer perfectamente el material de aplicación y tenerlo acomodado cuidadosamente antes de cada sesión.

Por políticas de la institución no tengo datos sobre los resultados obtenidos con los niños egresados, sin embargo, les mostraré un ejemplo de aplicación con un pequeño de nuevo ingreso.

Ejemplo :

Marco Antonio tiene una edad de 9 años 3 meses, cursa el 4° año de primaria, es alumno de nuevo ingreso a la escuela Alfonso Caso Andrade ante lo cual se le aplica el Test de Inteligencia Wisc-Rm

A continuación expongo el resultado

VERBAL		P. N.	EJECUCION
+ Información	-	12	+ Figuras Incom. - 6
+ Semejanzas	-	11	+ Ordenación de Dibujos 9
+ Aritmética	-	4	+ Diseño con cubos - 9
+ Vocabulario	-	10	+ Composición de Objetos 6
+ Comprensión	-	11	+ Claves - 9
+ Retención de Dígitos	-	9	+ Laberintos - 14
<b>T O T A L</b>			
C I VERBAL ---		108 (Normal)	
C I EJECUCION		104 (Normal)	
C I GLOBAL =		<u>106</u>	

\* P.N. Puntuación Normalizada.

## TRABAJO REALIZADO A PARTIR DE SEPTIEMBRE DE 1998.

Durante el ciclo escolar que dió inicio en los últimos días de agosto del Año en curso, se da prioridad de trabajo a los pequeños de primer ingreso ( niños de primer año ) .

Cabe mencionar que se dió, inicio en esta segunda parte con la entrevista Psicopedagógica\* a padres de familia de los niños de primer año en la fecha del 7 de Septiembre al 30 del mismo mes, con un total de 6 entrevistas

De igual manera se fueron conformando los expedientes con los datos del pequeño.

Posterior a esto se aplicó la prueba Frostig a los mismos pequeños lo anterior para detectar problemas perceptivos visuales que influyen directamente en la lecto-escritura y otras alteraciones que pudiesen influir en su aprendizaje

Cabe mencionar que si alguno de los pequeños sale bajo en cualquiera de las 5 áreas de Frostig , se reforzaba el área baja con lo que llamaremos el *Programa de Reforzamiento Frostig* como veremos más adelante.

\*La conformación de la Entrevista ya se vió en el apartado anterior

## TEST FROSTIG

La Dra. Marianne Frostig es la autora de este Test que se ha logrado a través de muchos años de trabajo con niños que presentan dificultades para el aprendizaje. Este método puede ser empleado para explorar la relación de los trastornos de la percepción visual con los problemas de aprendizaje y adaptación escolar.

El método se divide en 5 áreas que son:

**Coordinación Motora de los ojos.**- Es una prueba de Coordinación de los ojos y de las manos, que consiste en el trazo continuo de líneas rectas curvas o anguladas, entre los límites de diversos grosores, o de un punto a otro, sin líneas guías.

**Discernimiento de Figuras.**- Cambios de percepción de los dibujos, con fondos progresivamente más complejos, se emplean figuras ocultas.

**Constancia de Forma.**- Esto implica el reconocimiento de figuras geométricas determinadas, que se presentan en una gran variedad de tamaños.

**Posición en el Espacio.**- Consiste en la diferenciación de trueques y rotaciones figuras que se presentan en series.

**Relaciones Espaciales.**- Es una prueba que implica el análisis de patrones y formas sencillas, que consisten en líneas de diversos ángulos y tamaños. Donde el niño los deberá copiar usando puntos guía.

Según la Doctora, la perturbaciones de la percepción visual parecen contribuir a los trastornos del aprendizaje. Los niños con dificultades en la escritura parecen tener una mala coordinación motora de los ojos, aquellos que no pueden reconocer las

palabras, parecen tener trastornos en el **discernimiento de figuras**. Otros pequeños parecen ser incapaces de reconocer una letra o palabra cuando esta se escribe en colores y tamaños diferentes, o cuando se escribe con letras mayúsculas, pues estaban acostumbrados a verla en minúsculas. Se postuló que estos niños tenían una mala **constancia de forma**. Los niños que presentan una escritura de "espejo", se dice que tales inversiones o rotaciones son indicativas de una dificultad en la percepción de la posición en el espacio en tanto que el intercambio en el orden de las letras de una palabra, indicaba dificultades para analizar las relaciones especiales.

Las investigaciones de la autora indican que las puntuaciones de este método se correlacionan con la capacidad de la lectura del primer año de primaria.

Los niños de pre-primaria y primer año de primaria con trastornos perceptivos visuales, son catalogados por sus maestros como desadaptados en la escuela; no solo tienen problemas frecuentes para el aprendizaje académico, sino que, con frecuencia también tienen trastornos para adaptarse a las necesidades sociales y emocionales de las actividades que se desarrollan en sus clases, ya que no pueden llevar un ritmo de aprendizaje igual que los demás compañeros.

#### IV. 4 ANALISIS FROSTIG

Esta prueba se aplicó a los pequeños que ingresaban al primer año de educación primaria. Del mes de octubre al mes de noviembre de 1998 se aplicaron 6 pruebas Frostig, de las cuales solo pondré 3 análisis como ejemplo.

Adriana García Canseco tiene una edad de 6 años, es alumna de primer ingreso por tanto se aplica Frostig Test de percepción visual.

1.-Adriana tiene una edad cronológica de 6 años. En su actuación mostró un adelanto de 7 meses en la prueba I, de 1 año 7 meses en la prueba II, de 2 años 4 meses en la prueba III. En la prueba IV tiene un retraso de tres meses y de 1 año en la prueba V, bajo su edad cronológica.



En las pruebas IV y V Adriana presenta una habilidad menor que en las demás pruebas. Sin embargo se puede beneficiar con el entrenamiento en dichas áreas. Adriana tiene una puntuación de 10 en Posición en el Espacio y de 8 en Relaciones Espaciales. Por tanto el entrenamiento perceptivo habría de intensificarse en estas dos áreas.

Como vemos Adriana tiene puntuaciones por encima de su nivel de edad en tres de las pruebas, y por debajo de ésta, en las dos restantes.

Por tanto el Cociente de percepción de Adriana es de 116, situando su actuación en el cuartil más alto.

Para poder beneficiar a Adriana en las áreas donde salió baja, (posición en el espacio y relaciones espaciales) se requiere del "Programa de Reforzamiento Frostig" del cual hablaremos más tarde.

2.- Ilse obtuvo puntuaciones que están por arriba de su nivel de edad en 4 de las pruebas, y por debajo de esta en la prueba restante.

Mostró en su actuación un adelanto de 1 año 4 meses en la prueba I, de 2 años 4 meses en la prueba II y V, de 4 meses en la prueba III, En la prueba IV tiene un atraso de 5 meses bajo su edad cronológica.

El atraso presentado en la prueba IV se puede beneficiar con el entrenamiento en dicha área. Ilse presentó una puntuación de 10 en Posición en el Espacio. Por tanto el entrenamiento perceptivo habría de proporcionarse en dicha área.

Sin embargo un atraso de 5 meses bajo su edad cronológica normal no es un indicador significativo.

Según el Cociente de percepción de Ilse es de 116, situando su actuación en el cuartil más alto.

El programa de reforzamiento Frostig solo se aplicará en el área afectada. (prueba IV)

3.-Alejandra tiene una edad cronológica de 6 años 4 meses. En su actuación mostró un retardo de 1 mes en la prueba I, de 7 meses en las pruebas II, III, IV Y V bajo su edad cronológica.

Una puntuación de escala de 9 o menor es indicativa de que el niño tiene una habilidad menor en estas pruebas; sin embargo se puede beneficiar con el entrenamiento en dichas áreas.

Alejandra obtuvo una puntuación de 9 en Discernimiento de Figura, Constancia de Forma, Posición en el Espacio y en Relaciones Especiales. El entrenamiento perceptivo habría de intensificarse en estas cuatro áreas.

Según el método el cociente de Alejandra es de 92, situando su actuación abajo del promedio.

Alejandra es canalizada para el *Programa de Reforzamiento Frostig* ya que como es visto salió baja en 4 áreas.

**ANÁLISIS TEST DE PERCEPCIÓN VISUAL FROSTIG**

**(NIÑOS DE INGRESO A 1er AÑO)**

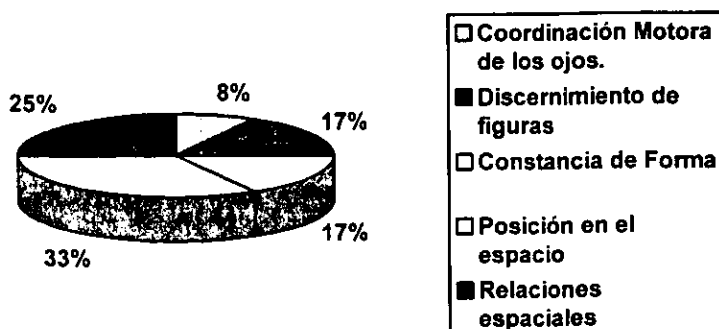
Nombre	I Coordinación Motora de los Ojos	II Discernimiento de Figuras	III Constancia de Forma	IV Posición en el Espacio	V Relaciones Especiales	Reforzamiento Frostig	Cociente de Percepción
Adriana	Adelanto de 7 meses	Adelanto de 1 año 7 meses	Adelanto de 2 años, 4 meses	Retraso de 3 meses	Retraso de 1 año	Posición en el especio y relaciones especiales. Pruebas II, III, IV y V	116 situado en el cuartil más alto
Alejandra	Retardo de 1 mes	Retardo 7 meses	Retardo 7 meses	Retardo 7 meses	Retardo de 7 meses		92 situado bajo del promedio
Ilse	Adelanto 1 año 4 meses	Adelanto de 2 años 4 meses	Adelanto de 4 meses	Atraso de 5 meses	Adelanto de 2 años 4 meses	Prueba IV	116 cuartil mas alto
Sarai	Adelanto 3 años 4 meses	Adelanto de 1 año 7 meses	Adelanto de 2 años 4 meses	Adelanto de 4 meses	Adelanto de 1 año 7 meses	Pruebas I, II, III, IV y V	134 cuartil mas alto
Daniel	Retardo 2 años	Ratardo 3 meses	Ratardo de 1 año 7 meses	Retardo de 1 año 4 meses	Retardo de 7 meses		82 Cuartil mas bajo
Hiram	Adelanto 1 año 1 mes	Adelanto 2 años 1 mes	Adelanto de 1 mes	Adelanto de 8 meses	Adelanto de 2 años 1 mes		116

## PROGRAMA DE REFORZAMIENTO FROSTIG

El resultado de la prueba Frostig se da de manera formal, en una hoja membretada y con copia a los padres de familia, quienes firman de enterados; además se les da una breve introducción de la prueba, como se integra y que califica.

A los pequeños que salen bajos en cualquiera de las 5 áreas que integran el Frostig (coordinación motora de los ojos, discernimiento de figuras, constancia de forma, posición en el espacio o en Relaciones espaciales) se les realiza un programa de trabajo que se aplica en 2 partes: la primera, se realiza dentro de A E, la segunda con apoyo de los padres, se lleva a cabo en casa. Ambas partes cubren lo que llamamos "Programa Reforzamiento Frostig, el cual se integra con ejercicios seleccionados del programa para el desarrollo de la percepción visual" Aprestamiento preescolar, corporal, objetal y gráfico, de Marianne Frostig.

Con el entrenamiento en las áreas bajas, la percepción visual del pequeño mejorará y podrá integrarse lo mas pronto posible al ritmo de aprendizaje de los demás pequeños de su grado escolar.



La gráfica demuestra el porcentaje de niños que recibieron reforzamiento y las áreas.

DIRECCION DE CAPACITACION Y SERVICIOS SOCIALES  
SUBDIRECCION DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES



Secretaría de Energía

C. JOSEFINA MEJIA HERNANDEZ  
P r e s e n t e

Por medio del presente informo a usted que se le aplicó el Test de la Percepción Visual de Frostig a su hijo DANIEL H. ALEGRIA MEJÍA y cuyo resultado nos indica que requiere reforzamiento en todas las áreas de la prueba. Por lo anterior se le aplicará un programa especial, tanto en el Area de Actividades Extraescolares como en casa, por lo cual solicitamos su valiosa ayuda.

Sin otro particular por el momento, le envío un cordial saludo.

A t e n t a m e n t e

T. S. OLGA E. PEREZ MENDOZA  
Responsable del Area de  
Actividades Extraescolares.

## IV.6 EVALUACIONES DE DESARROLLO

El área de Actividades Extraescolares aplica cada año a sus alumnos el Programa de Evaluaciones de Desarrollo; este programa califica 4 esferas importantes para la formación integral del niño.

- a) Motora
- b) Cognitiva
- c) Lenguaje
- d) Socioafectiva

Áreas básicas para el desarrollo del niño

El Programa de Evaluación de Desarrollo está elaborado de acuerdo a la edad del niño y al Programa de estudio de Educación Primaria de la Secretaría de Educación Pública.

Su aplicación es individual o por pareja (dependiendo de la atención de cada niño), se aplica en una sola sesión y sin límite de tiempo para su aplicación.

Posterior a los días de aplicación, se cita a los padres de familia para darles una breve introducción acerca de las evaluaciones aplicadas, así mismo, se les pide apoyo para llevar a cabo el programa de reforzamiento que se da a los niños que salieron bajos en alguna de las áreas (motora, cognitiva, lenguaje, socioafectiva)

El reporte de educación se da formalmente en una hoja membretada y con copia a los padres de familia.

El objetivo de la aplicación es que la educación sea más efectiva y eficiente si se trabaja integrando las 4 áreas.

### IV.6.1 A) AREA MOTORA

Su objetivo central es la educación física de base, que implica el desarrollo de las llamadas cualidades motrices, de acuerdo con las posibilidades que el niño tiene en cada edad.

Desde una perspectiva pedagógica dice Dalila Molina "La Psicomotricidad como ciencia de la educación realiza un enfoque integral del desarrollo en sus tres aspectos: físico, psíquico e intelectual por medio de una educación que procura estimular el enlace armónico de las tres áreas en las distintas etapas del crecimiento" <sup>12</sup>

También es necesario destacar la relación con lo social en cuanto a la génesis tanto del psiquismo como de la propia concepción de lo corporal.

En una investigación sobre perturbaciones en el aprendizaje de la lectoescritura, Ferreiro y Gómez Palacio señalan que debe descartarse que la "discriminación perceptiva, el control motriz y la capacidad de evocación de formas geométricas complejas, tengan incidencia decisiva en el fracaso escolar". Sin embargo se ha observado, que el niño con dificultades en el aprendizaje con mucha frecuencia presenta incoordinación motora gruesa o fina.

Como se puede observar la presencia del área motriz en el desarrollo integral del niño es muy importante, por tal motivo se toma para calificar el desarrollo del niño en la etapa escolar, es decir, durante los seis años que pasan en la escuela como los veremos posteriormente en las escalas: Motora Gruesa, Motora Fina y Visomotora.

#### **IV.6.2 B) ÁREA COGNITIVA**

El periodo que va de los 6 a los 12 años se caracteriza por ser un lapso de desarrollo y cristalización, puesto que los avances que se producen en él son lentos, uniformes y permiten hacer justificables predicciones sobre sus futuras características como adolescente.

---

12 Aquino Casal, Francisco. PARA NO ABURRIR AL NIÑO, Ed. Trillas 1996. pag.15

La escuela aparece como una contribución significativa para su crecimiento proporcionando una atmósfera adecuada para el desarrollo de las habilidades cognitivas y académicas. Dentro de la escuela, de todas las recompensas que reciben los profesores, una de las más gratificantes es el darse cuenta de que han ayudado a sus alumnos a desarrollar su capacidad para pensar y resolver problemas.

En las Evaluaciones de Desarrollo lo cognitivo al igual que lo motriz se consideran de gran importancia. Así pues, dentro del área cognitiva se evalúan los contenidos que se desarrollan dentro del salón de clase, tomando en consideración para calificar; las áreas de C. Sociales, C. Naturales, Matemáticas y Español.

Esta evaluación se realiza durante los seis años de educación Primaria, sufriendo las modificaciones necesarias para adaptarse a la edad y año lectivo de cada niño.

La anterior evaluación se realiza de acuerdo al Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria de la Secretaría de Educación Pública.

Finalmente el área cognitiva tiene como objetivo evaluar los conocimientos del niño(a) dentro del año lectivo cursado a la fecha de aplicación y apoyarlo en las áreas detectadas como bajas.

#### **IV.6.3 C) AREA DE LENGUAJE**

Los niños pasan por distintas etapas de adquisición y desarrollo del lenguaje. Estas etapas comprenden: exploración sensomotora, el balbuceo, la imitación, la diferenciación, la conceptualización, la generalización estructural y el control simbólico-operacional. Las alteraciones de estos procesos pueden producir disfunciones en el lenguaje receptivo, disartria, disfasia, afasia, disgrafía, alexia y otros problemas de lenguaje relacionados que exigen un enfoque multidisciplinario para el diagnóstico y tratamiento.



Por ejemplo, se dice que a los 6 años pueden comprenderse y producirse, aproximadamente todos los sonidos del lenguaje, con sus respectivas combinaciones para estructurar palabras. Con frecuencia estos sonidos pueden ser articulados adecuadamente en niños normales; sin embargo, se han observado ciertas alteraciones en el niño con problemas de aprendizaje, principalmente en la articulación, provocando dislalias, que son articulaciones inadecuadas que se expresan con una mala pronunciación de las mismas.

El vocabulario del niño crece extraordinariamente de los 6 a los 12 años. Se estima que, cada año, el niño adquiere cerca de 1000 palabras en su vocabulario personal <sup>13</sup> también existen cambios atribuidos a las palabras. La misma palabra tiene con frecuencia un significado diferente años al que tenía a los 8 y/o a los 12 años.

Como se ha visto la evaluación del lenguaje es muy importante sobre todo en la etapa escolar. Es por esto que se aplica durante los seis años de primaria, modificándose de acuerdo al año lectivo del niño en el momento que reciba la aplicación.

Su objetivo reside en la forma de cómo el niño va modificando su lenguaje, la forma de expresarlo, articulación de la palabra, pronunciación, etc; y de esta manera detectar alteraciones para posteriormente formular un plan de reforzamiento.

---

13. Faw, -Terry. PSICOLOGÍA DEL NIÑO. De Mc Graw-Hill Latinoamericana, S.A. 1980. Pág.253

#### D) AREA DE SOCIALIZACION

El desarrollo social se define como el proceso de adaptación de influencia sobre individuos y grupos. El desarrollo social incluye la capacidad de trabajar y mantener amistades, de obtener y conservar un puesto de trabajo, de dirigir y orientar a los demás y de desenvolverse en ambientes cooperativos y competitivos.

A diferencia del desarrollo Cognitivo, que se refiere cómo y qué aprende una persona, el desarrollo social hace hincapié en cómo se utiliza dicho conocimiento en las interacciones con los demás, en situaciones formales e informales, durante el trabajo y el juego y en grupos numerosos o reducidos.

Según algunos psicólogos, los dos factores más importantes en el desarrollo social son: los métodos de influencia social y los agentes de influencia social.

Entre los métodos de influencia social se incluyen la imitación, identificación, la persuasión y el juego.

Entre los principales agentes de influencia social se sitúa la familia, los iguales y la escuela.

Esta claro que el proceso de socialización es muy importante para la integración del ser humano a su medio, pero también para formar el pensamiento crítico y creativo. Hay que recordar que lo social aparece continuamente en cada una de las áreas del desarrollo de muchas formas. Así, la socialización es un proceso fundamental para el ser humano en desarrollo, y lo concebimos presente en todo momento en el proceso educativo, ya sea que hablemos del patio, del salón de clases o cualquiera de otras áreas.

El área de socialización tiene como objetivo:

- La afirmación de la identidad.
- La cooperación.
- La sensibilidad y expresibilidad.
- La autonomía y el autocontrol.
- La creatividad.

EVALUACION DE DESARROLLO  
CICLO 98-99

1er GRADO

- MG EQUILIBRIO AL BRINCAR CON LOS DOS PIES JUNTOS
  - MG COORDINACION SIMULTANEA ENTRE BRAZOS Y PIERNAS (ALTERNADAS)
  - MF DELINEADO DE DIBUJOS
  - MF REPRODUCCION DE DIBUJO
  - VM COPIA ADECUADA DE ESTIMULOS: ROMBO, RECTANGULO, CUADRADO
  - VM REALIZACION DE MOVIMIENTOS CALIGRAFICOS CON PRECISION
  - C CONOCIMIENTO DE LAS VOCALES GRAFICA Y SONORAMENTE
  - C RECONOCIMIENTO Y USO INICIAL DE LAS TERMINACIONES QUE GENERALMENTE INDICAN GENERO Y NUMERO
  - C NUMERACION DEL 1 AL 20 ESTABLECIENDO LA RELACION NUMERO OBJETO
  - C DIFERENCIACION ENTRE PLANTAS Y ANIMALES
  - C CONOCIMIENTO DE LOS SIMBOLOS PATRIOS (ESCUDO, BANDERA E HIMNO NACIONAL), FIESTAS Y COSTUMBRES DE LOS MEXICANOS
  - C DIFERENCIAS ENTRE EL CAMPO Y LA CIUDAD
  - L PRONUNCIACION Y FLUIDEZ DE LA EXPRESION
  - L CAPACIDAD PARA EXPRESAR IDEAS Y COMENTARIOS PROPIOS
  - SA INTEGRACION Y CONFIANZA ENTRE COMPAÑEROS Y MAESTROS
  - SA INDEPENDENCIA EN ACTIVIDADES DENTRO DEL SALON DE CLASES
- 
- MG MOTORA GRUESA
  - MF MOTORA FINA
  - VM VISOMOTORA
  - C COGNITIVA
  - L LENGUAJE
  - SA SOCIOAFECTIVA

EVALUACION DE DESARROLLO  
CICLO 98-99

2do GRADO

- MG DIFERENTES FORMAS DE DESPLAZAMIENTO EN AREAS DELIMITADAS POR FIGURAS MARCADAS SOBRE EL PISO, DISMINUYENDO PUNTOS DE APOYO. (EQUILIBRIO)
- MG PATEAR, GIRAR Y SALTAR CON UNO Y OTRO PIE, A PIE FIRME Y CON DESPLAZAMIENTOS
- MF REALIZACION DE MOVIMIENTOS CALIGRAFICOS RESPETANDO ESPACIOS
- MF SEGUIMIENTO DE PUNTOS PARA FORMAR UNA FIGURA
- VM DISCERNIMIENTO DE FIGURAS (DIFERENCIÁNDOLAS CON EL USO DE COLORES)
- VM TRAZO CONTINUO DE LINEAS RECTAS Y CURVAS
- C ORDENAMIENTO SECUENCIAL DE HISTORIAS GRAFICAS
- C AGRUPAMIENTO Y DESAGRUPAMIENTO EN CENTENAS, DECENAS Y UNIDADES
- C IDENTIFICACION DE ALGUNOS SINONIMOS Y ANTONIMOS
- C ESTRUCTURA DEL CUERPO HUMANO, PIEL, MUSCULOS Y HUESOS; FUNCIONES GENERALES Y CUIDADOS QUE REQUIEREN
- C COSTUMBRES Y TRADICIONES DE LOS MEXICANOS: SEPTIEMBRE, OCTUBRE, NOVIEMBRE, FEBRERO, MARZO, MAYO.
- L PRONUNCIACION Y FLUIDEZ EN LA EXPRESION EN DIALOGOS Y CONVERSACIONES
- L ARTICULACION DE PALABRAS COMPUESTAS CON LAS SILABAS: BLA, BRA, PRA, PLA, ETC.
- SA INTERRELACION ENTRE COMPAÑEROS Y PERSONAS DE SU MISMA EDAD
- SA COOPERACION Y RESPETO PARA SUS COMPAÑEROS Y PERSONAS ADULTAS

EVALUACION DE DESARROLLO  
CICLO 98-99

3er GRADO

- MG EQUILIBRIO CORPORAL EN DIFERENTES PLANOS USANDO EL TACTO, EL OIDO Y LA VISTA
- MG COMBINACION DE MOVIMIENTOS COMO CAMINAR, CORRER, LANZAR, PATEAR Y SALTAR
- MF COMBINACION DE MOVIMIENTOS DIGITALES A UN RITMO
- MF TRAZO DE FIGURAS GEOMETRICAS HACIENDO USO DE LA REGLA
- VM TRAZO CONTINUO DE LINEAS CURVAS, ONDULADAS, DENTADA, ENTRE EL LIMITE DE DIVERSOS GROSORES Y DE UN PUNTO A OTRO
- VM REALIZACION DE LABERINTOS
- C RECONOCIMIENTO Y USO DE LOS VERBOS; RECONOCIMIENTO DE LOS TIEMPOS VERBALES: PRESENTE, PASADO Y FUTURO.
- C PLANTEAMIENTO Y RESOLUCION DE PROBLEMAS DE MULTIPLICACION CON NUMEROS HASTA DE DOS CIFRAS, MEDIANTE DISTINTOS PROCEDIMIENTOS.
- C LAS FORMAS DE VIDA DEL PASADO Y LA VIDA DE HOY
- C CONOCIMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES Y NO NATURALES
- C UTILIZACION ADECUADA DEL DICCIONARIO
- C ESTRUCTURA, FUNCION Y CUIDADOS DE ALGUNOS SISTEMAS DEL SER HUMANO: DIGESTIVO, CIRCULATORIO Y RESPIRATORIO
- L FLUIDEZ EN EL DESARROLLO DE DIALOGOS, NARRACIONES, DESCRIPCIONES Y COMENTARIOS SOBRE UN TEMA
- L ADECUACION DEL TONO Y VOLUMEN DE VOZ EN DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS
- SA RESPONSABILIDADES EN ACTIVIDADES ESCOLARES
- SA RELACIONES INTERPERSONALES CON AMBOS SEXOS

EVALUACION DE DESARROLLO  
CICLO 98-99

4to GRADO

- MG COMBINACION DE MOVIMIENTOS CON PELOTAS, DIRIGIDOS A LA FORMACION DE CUATRO FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES BASICOS: BOTAR Y PASAR, CONDUCIR Y PATEAR, SALTAR Y BLOQUEAR, GIRAR Y LANZAR
- MG CAMINAR POR UN ESPACIO LIMITADO MANTENIENDO EL EQUILIBRIO
- MF TRAZO DE FIGURAS GEOMETRICAS SIN MODELO
- MF ILUMINACION ADECUADA RESPETANDO CONTORNOS
- VM COPIADO CORRECTO DE UN ESCRITO SIN: OMISION, INSERCIÓN O SUSTITUCIÓN DE LETRAS
- VM BUENA CALIDAD DE GRAFIA, RESPETANDO ESPACIOS Y TAMAÑOS DE LETRA
- C RECONOCIMIENTO Y USO ADECUADO DE ARTICULOS, ADJETIVOS Y PRONOMBRES; RECONOCIMIENTO DE LAS PARTES DE LA ORACION
- C SUMA Y RESTA DE FRACCIONES CON IGUAL DENOMINADOR; CONOCIMIENTO DE LA FORMULA DEL AREA DEL RECTANGULO, CUADRADO Y TRIANGULO
- C CARACTERISTICAS GENERALES DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LOS SERES VIVOS: NACER, CRECER, REPRODUCIRSE Y MORIR.
- C CARACTERISTICAS GENERALES DE ANIMALES VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS
- C CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA DE MEXICO: LA COLONIA, LA INDEPENDENCIA, LA REVOLUCION MEXICANA
- C MOVIMIENTOS DE ROTACION Y TRASLACION DE LA TIERRA; ECLIPSE DE LUNA Y DE SOL
- L DISCUSION Y ARGUMENTACION
- L DEFINICION DE ACUERDOS Y DESACUERDOS EN LA EXPRESION DE OPINIONES
- SA INTEGRACION SOCIAL AL GRUPO ESCOLAR
- SA DA IMPORTANCIA AL TRABAJO EN EQUIPO

EVALUACION DE DESARROLLO  
CICLO 98-99

5To. GRADO

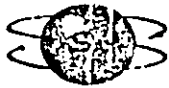
- MG SINCRONIZACION DE MOVIMIENTOS QUE INVOLUCREN ORIENTACION , TRAYECTORIA, DIRECCION, UBICACION SIGUIENDO UN RITMO
- MG MOVIMIENTOS SIMULTANEOS DE BRAZOS, PIERNAS Y CADERAS
- MF MOLDEO DE FIGURAS CON PLASTILINA
- MF IMITACION DE DIBUJO
- VM FORMACION DE FIGURAS CON PIEZAS GEOMETRICAS
- VM FACILIDAD PARA ARMAR FIGURAS DE PAPEL (PAPIROFLEXIA)
- C DICCION, FLUIDEZ, VOLUMEN Y ENTONACION
- C DIFERENCIACION ENTRE PALABRAS GRAVES, AGUDAS Y ESDRUJULAS
- C RESOLUCION DE PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN EL CALCULO DEL AREA DE POLIGONOS, TRAPECIOS Y ROMBOS POR DESCOMPOSICION EN CUADRADOS, TRIANGULOS Y RECTANGULOS
- C ESTRUCTURA Y FUNCION DEL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO Y FEMENINO
- C CONOCIMIENTO DE LAS CIVILIZACIONES DE MESOAMERICA: SU UBICACION EN EL TIEMPO Y SUS RASGOS CARACTERISTICOS: OLMECAS, MAYAS, TEOTIHUACANOS, ZAPOTECAS Y AZTECAS
- C CARACTERISTICAS GENERALES DEL SISTEMA SOLAR: PLANETAS, TAMAÑO Y UBICACION EN EL SISTEMA SOLAR
- L CONTROL DEL TONO Y VOLUMEN DE LA VOZ
- L USO DEL VOCABULARIO ADECUADO EN SITUACIONES ESPECIFICAS: DIFERENCIA ENTRE TERMINOS COTIDIANOS Y ESPECIALIZADOS
- SA COOPERACION Y AYUDA MUTUA ENTRE LOS MIEMBROS DE UN EQUIPO DE TRABAJO
- SA RELACIONES DE AMISTAD ESTRECHA CON ALGUN COMPAÑERO

EVALUACION DE DESARROLLO  
CICLO 98-99

6TO GRADO

- MG CORRER DESCRIBIENDO UNA TRAYECTORIA CURVA, SALTAR CON PIES JUNTOS EN ZIG-ZAG, RODAR AL FRENTE EN DIFERENTES POSICIONES, PISAR CON UNO Y OTRO PIE EL CENTRO DE UNAS LLANTAS PUESTAS EN HILERA
- MG EMPUJAR, JALAR, TRANSPORTAR, LANZAR OBJETOS DE DIFERENTES PESOS EN DIFERENTES POSICIONES CON BRAZOS Y PIERNAS
- MF RECORTE ADECUADO DE FIGURAS DE PAPEL
- MF REALIZA MOVIMIENTOS DIGITALES DE COORDINACION
- VM CONSTANCIA DE FORMA: RECONOCIMIENTO DE FIGURAS DETERMINADAS EN VARIEDAD DE FORMAS Y TAMAÑOS
- VM RELACIONES ESPACIALES: PATRONES DE FORMAS SENCILLAS. QUE CONSISTEN EN LINEAS DE DIVERSOS ANGULOS Y TAMAÑOS QUE DEBERÁ COPIAR USANDO PUNTOS COMO GUIA
- C LOCALIZACION DE LAS IDEAS PRINCIPALES CON BASE EN LA ESTRUCTURA FORMAL DE LOS TEXTOS: INTRODUCCION, DESARROLLO Y CONCLUSION.
- C FAMILIARIZACION CON LOS MATERIALES DE CONSULTA MAS COMUNES: DICCIONARIO, ENCICLOPEDIAS, PERIODICOS, LIBROS, ETC.
- C FORMULA PARA CALCULAR EL VOLUMEN DEL CUBO Y DE ALGUNOS PRISMAS
- C RECONOCIMIENTO DE CELULAS REPRODUCTORAS, MASCULINAS Y FEMENINAS: FECUNDACION, EMBARAZO Y PARTO
- C RECONOCIMIENTO DE LA INTERVENCION FRANCESA, EL PORFIRIATO Y LA REVOLUCION
- C REGIONES NATURALES: UBICACION Y CARACTERISTICAS. (SELVA, BOSQUE, DESIERTO)
- L MANEJO DE GESTIONES Y ENTREVISTAS PARA SOLICITAR INFORMACION, TRABAJO, PARA HACER RECLAMACIONES O PRESENTAR QUEJAS
- L FORMULACION Y EXPOSICIÓN DE JUICIOS PERSONALES SOBRE ALGUN TEMA
- SA PRESENTACION DE CARACTERISTICAS DE LIDER O SEGUIDOR
- SA CARACTERISTICAS ESPECIALES DE PERSONALIDAD





SECRETARÍA DE ENERGÍA

DIRECCION DE CAPACITACION Y SERVICIOS SOCIALES  
SUBDIRECCION DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
AREA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA:

Mediante la presente, se les informa los resultados obtenidos por su hijo(a) en la *Evaluación de Desarrollo* correspondiente al ciclo escolar 1998-1999. Cabe mencionar que esta evaluación comprende seis áreas fundamentales del desarrollo integral del niño, por lo anterior les solicitamos su valioso apoyo en la realización de las actividades sugeridas, lo cual redundará en beneficio del niño(a).

Nombre del niño(a) ALEGRIA MEJIA DANIEL HUMBERTO

Grado Escolar: 1er. GRADO

Porcentaje obtenido: 64.58 %

AREA	PORCENTAJE
MOTOR GRUESA	75%
MOTOR FINA	75%
VISOMOTORA	50%
COGNOSCITIVA	62.5%
LENGUAJE	75%
SOCIOAFECTIVA	50%

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- Leer cuentos y libros de imágenes.
- Cantar canciones sencillas.
- Dibujar con lápiz y colores.
- Recortar figuras geométricas.
- Clasificar objetos por color y forma.
- Jugar con bloques de construcción.
- Realizar actividades de motricidad fina.
- Participar en juegos de roles.
- Escuchar música y bailar.
- Observar y describir el entorno.

PSIC. MA ESPERANZA RODRIGUEZ MUÑOZ  
SUBDIRECTORA DE SERVICIOS EDUCATIVOS

*[Handwritten Signature]*  
AREA DE PEDAGOGIA

10/07/99

# **ESTUDIO DE CASOS**

**CASO 1 DANIEL**

**CASO 2 MIRIAM**

CASO 1

FICHA IDENTIFICACION

NOMBRE: ALEGRIA MEJIA DANIEL HUMBERTO

FECHA DE NACIMIENTO: 21 JULIO 1992

EDAD: 6 AÑOS

SEXO: MASCULINO

NACIONALIDAD: MEXICANO

DOMICILIO: 2da CERRADA CHILMALPOCOA No.18-A  
COLONIA IZTACALCO

ESCUELA: ALFONSO CASO ANDRADE

GRADO QUE CURSA: 1er GRADO

NOMBRE DEL PADRE: SIGFREDO ALEGRIA MONTERROZA

NOMBRE DE LA MADRE: JOSEFINA MEJIA HERNÁNDEZ.

PROBLEMA PRESENTADO: PROBLEMA DE LENGUAJE, CONDUCTA Y APRENDIZAJE.

### MOTIVO DE CONSULTA

Daniel fue enviado a atención psicopedagógica, a petición de su mamá y de la maestra de actividades extraescolares, la causa: Bajo rendimiento escolar, derivado de la falta de atención y memoria, además de cierto problema de lenguaje, que repercute en la comunicación con las personas adultas.

En Noviembre de 1998, fue canalizado a programa de Lenguaje y Conducta. Cabe mencionar que difícilmente habla con personas mayores, a causa de esto también es rechazado por la mayoría de los compañeros de grupo.

El problema de Lenguaje dificulta la participación en clase y la relación alumno-maestro, repercutiendo en el rendimiento escolar.

## DATOS FAMILIARES

Daniel es primogénito de la familia vive con su papá, su mamá y su hermano, quien cuenta con 4 años de edad. Aparentemente el trato es igual para ambos no habiendo así privilegios o malos tratos para ninguno de los dos. La persona encargada de la educación de ambos niños es su mamá, siendo ella misma quien se presentó a la entrevista y al parecer es la mas interesada en la canalización del pequeño. La relación afectiva entre Daniel y su mamá es buena, es ella quien se encarga de instruirlos social y culturalmente, así mismo quien le apoya en sus tareas escolares, es claro que el vínculo de trabajo es muy estrecho, así sintiendo la presencia de la señora todo el día Daniel se muestra cortante, rebelde y un tanto grosero.

La relación con su padre es muy distante debido a que su trabajo le absorbe casi todo el día. La ausencia del padre acrecenta su amor filial, escudándose en que el no les regaña, ni les pega.

Con su hermano, la relación es buena aunque aveces haya riñas donde la madre sale a defensiva del hermano menor creando así cierta rivalidad entre ambos pequeños.

En cuanto a lo social raramente convive con la gente de afuera, de vez en cuando con los primos comportándose un poco huraño y aislándose. En casa es muy alegre.

## DATOS PERSONALES

- Al nacer sufrió anoxia, por atraso de parto.
- Fue en la sección maternal donde por primera vez fue etiquetado como niño problema.
- En preescolar fue enviado a Salud Mental a la edad de 5 años.
- Actualmente no le gusta hablar con adultos.
- No tiene buen conocimiento de las letras.
- Presenta falta de atención.
- Es canalizado y enviado a Terapia de Conducta y Lenguaje.

Se aplica una batería de pruebas para encontrar la etiología del problema, dicha Batería consta de las siguientes pruebas:

- FROSTING
- BENDER
- GOODENOUGH
- LA FAMILIA

## DESCRIPCION DE PRUEBAS UTILIZADAS

### FROSTING

Esta prueba se utiliza para explorar detenidamente la percepción visual; así mismo para diferenciar los distintos tipos de capacidades perceptivas.

Frosting es de gran utilidad para explorar la relación de los trastornos de la percepción visual con los problemas de aprendizaje, y adaptación escolar de acuerdo con lo que ella expone en su teoría.

### BENDER

El test se utiliza para ver cual es el nivel de maduración y aspectos emocionales a través de la integración que el niño realiza con estímulos visuales y motores, utilizando para ello patrones gúestálticos. Los resultados a la investigación han demostrado una importante articulación que hace el niño con actividades escolares relacionadas con aspectos visomotores como la escritura.

### GOODENOUGH

La prueba avalúa el desarrollo psicológico. Mide la inteligencia, por tanto tiene significado más cognitivo que estético.

### LA FAMILIA

La familia es un método proyectivo, sirve para explorar la personalidad. Dentro de la familia se debe recordar que la primera parte de la vida del niño, transcurre en su medio familiar, experimentando una serie de conflictos que son inconscientes y que por lo mismo el niño puede proyectar sus conflictos familiares. Esclareciendo así su estado emocional.

---

La batería se organizó lo más compacta posible debido al corto tiempo de trabajo directo con el niño. Sin embargo, consideré solo las más importantes. (Inteligencia, lecto escritura, maduración y personalidad)

### ANALISIS PRUEBA FROSTING

En la prueba Frosting, Daniel obtuvo puntuaciones que están por debajo de su nivel de edad.

Daniel tiene una edad crónológica de 6 años 3 meses. En su actuación mostró un retardo de 2 años en la prueba I, de 3 meses en la prueba II, de 1 año 7 meses en la prueba III, de 1 año 4 meses en la prueba IV, y de 7 meses en la prueba V.

Las puntuaciones anteriores son indicadores de que el niño tiene una habilidad menor a su edad, sin embargo se puede beneficiar con el entrenamiento en dichas áreas (coordinación motora de los ojos, discernimiento de figuras, constancia de forma, posición en el espacio, relaciones espaciales.)

Según el método, el cociente de percepción de Daniel es de 82, el cual se sitúa en su actuación global en el cuartil mas bajo.

De acuerdo a lo anterior, se puede mencionar que los niños con edad escolar que se catalogan en esta categoría, presentan dificultades para adaptarse a la escuela.



## ANALISIS PRUEBA BENDER

### PUNTUAJE DE MADURACION:

Daniel tiene una edad cronológica de 6 años 3 meses. En su actuación mostró falta de Integración en la figura A y 4, Perseveración en la figura 1 y 6, Círculos por puntos y Forma Perdida en la figura 3 y 5, Desproporción de tamaño y Angulos Incorrectos en la figura 7.

Según el método Daniel obtuvo un puntaje de maduración de 11, dando como resultado una edad equivalente a 5 años 5 meses. Mostrando así un atraso de 8 meses bajo en su edad cronológica normal.

Las puntuaciones anteriores son indicadores de que el niño tiene una habilidad menor a su edad.

---

El niño tiene que alcanzar cierto grado de madurez en la percepción visomotora antes de poder aprender a leer, escribir o aprender conceptos numéricos. Es importante, entonces mencionar que BENDER fue calificado en base a Elizabeth M. Koppitz. Para detectar Madurez para el aprendizaje y evaluar dificultades emocionales.

## ANALISIS PRUEBA BENDER

### INDICADORES EMOCIONALES:

**\*ORDEN CONFUSO.-** El orden confuso en los dibujos está asociado con un planteamiento pobre e incapacidad para organizar el material.

También se relaciona con confusión mental.(se considera común entre los niños de 5 a 7 años).

**\*LINEA ONDULADA.-** La línea ondulada parece estar asociada con inestabilidad en la coordinación motora y en la personalidad. Puede reflejar una inestabilidad, la coordinación motora y en la personalidad. Puede reflejar una inestabilidad emocional resultante de la defectuosa coordinación y escasa capacidad de integración, o un pobre control motor debido a la tensión que experimenta el niño con perturbaciones emocionales.

**\*TAMAÑO PEQUEÑO.-** El tamaño pequeño en los dibujos esta asociado en los niños con ansiedad, conducta retraída y timidez.

### ANALISIS PRUEBA GOODENOUGH

Daniel tiene una edad cronológica de 6 años 3 meses, presentó en su actuación un total de 12 puntos; dando como resultado una edad mental de 6 años 0 meses.

Todo correctamente dividido y multiplicado nos da un C.I. de 95, considerando así su C.I. dentro de lo normal

PUNTUACION TOTAL = 12

$$C.I. = \frac{6.0 \times 100}{6.3} = 95$$

C.I. = 95

Daniel presenta una edad de 6.0 años.

Sin embargo, éste retraso no es significativo

## ANALISIS DE LA FAMILIA

El Test fue dibujado de izquierda a derecha, apareciendo Daniel como primera figura, la figura principal, indicándonos que requiere de mayor interés de parte de los padres, de no ser así al menos lo está demandando.

El énfasis puesto en ella, el tamaño, además del lugar que ocupa la segunda figura destacando más al personaje, nos muestra la admiración hacia él y la identificación existente entre ambos.

Por el lugar que ocupa el padre dentro de la hoja, da aliento de protección.

La figura de la madre se encuentra en la parte inferior derecha; además de ser pequeña no demuestra interés en los trazos del dibujo, indicándonos cierto desplazamiento de la misma.

La figura nos indica la inferioridad de la madre junto al padre, y la dificultad del pequeño para mantener una buena relación con ella. La separación del segundo y tercer dibujo, representan barreras que separan a ambos personajes aislados.

La omisión del hermano nos demuestra la rivalidad existente entre ellos, con el desplazamiento demanda la posición privilegiada del hermano y disfrutar él solo de sus padres. Utilizando mecanismos de negación y rechazo.

El trazo en los dibujos muestra inseguridad y una psicomotricidad pobre.

## DIAGNOSTICO

Niño con problemas de aprendizaje debido probablemente a una disfunción cerebral mínima, que se manifestó en el momento del nacimiento por anoxia.

Su APGAR fue más bajo de lo normal, diagnosticándole un desarrollo más lento que el resto de los niños de su edad. Pudiéndose corroborar con las pruebas aplicadas en donde:

FROSTING, obtuvo puntuaciones que están por debajo de su nivel de edad, mostrando un retardo de 2 años en la prueba I, de 3 meses en la prueba II, de 1 año 7 meses en la prueba III, de 1 año 4 meses en la prueba IV, y de 7 meses en la prueba V.

En BENDER dio como resultado una edad equivalente a 5 años 5 meses siendo que su edad cronológica es de 6 años 3 meses a la fecha de aplicación.

GOODENOUGH arroja un C.I. de 95 que equivale a Inteligencia Normal.

Las características que presenta el niño radican de manera concreta, en el mal manejo de las relaciones espaciales, discriminación de formas, discriminación de colores, lateralidad, comprensión, memoria, problemas de coordinación motora fina, abarcando los problemas de lectura y escritura.

\*NIVEL DE REFLEJOS OBTENIDOS AL NACER.

### PRONOSTICO

Se conformará un programa para el reforzamiento de las áreas bajas, para lo cual se utilizará material objetivo relacionado con aspectos cognitivos y de coordinación.

Se utilizará programa de reforzamiento Frosting para el mejoramiento de los problemas de coordinación y manejo de espacio. Se estimulará la letra con ejercicios caligráficos; así como un plan de trabajo a base de juego para alentar la comunicación y memoria, lateralidad, atención, lectura y escritura.

Con la aplicación adecuada y constante de los programas de apoyo tanto en actividades extraescolares como en casa en poco tiempo se habilitará de nuevo a la escuela.

## PLAN DE TRABAJO

**PARTE 1. Programa para el desarrollo de lateralidad, percepción, memoria, atención, expresión oral, expresión gráfica y socialización.**

Daniel debe su bajo rendimiento escolar a factores observables como distracción y mala memoria, entre otros, que intervienen directamente en el desarrollo de la lecto-escritura. Es importante entonces, un plan de trabajo bien formulado que cubra estas necesidades.

El programa pedagógico pretende encaminarlo hacia su aprendizaje escolar tomando en cuenta las ejercitaciones y destrezas previas del nivel preescolar que es necesario cubrir.

Cabe mencionar que los hábitos para aprender necesarios para ingresar a la escuela primaria, no deben transformarse en rígidos estereotipos donde solo se adiestre al niño a ser obediente, a que cumpla lo que el maestro le pide, sino a formar seres pensantes y creativos. El juego es importante para estos logros, solo así los niños aprenderán divirtiéndose, transformando mediante la fantasía y la imaginación las actividades formales.

De esta manera el juego ocupará parte de este plan de trabajo, con un fin específico para el desarrollo de cada una de las áreas bajas detectadas en Daniel.

Los juegos que se dan a continuación, los presento con las indicaciones exactas para que puedan ser llevados a cabo por cualquier maestro.

1.-Objetivo: Aprender a conocer la lateralidad, manejándola improvisadamente, viendo de frente o detrás.

Material:

Area: Patio de la escuela.

#### a) A LA IZQUIERDA DE...

El grupo se coloca en una sola dirección. En grupos deben seguir la orden del maestro: colocarse a la izquierda de Juanito! La persona nombrada debe permanecer en su lugar, y los demás se juntará al costado indicado por el maestro. Luego sigue el juego: ¡A la derecha de Rosita!. Diferentes compañeros serán los puntos de referencia para variar el juego, también ordenarán los puntos delante y detrás de.

**VARIANTE:** Se utilizarán objetos del patio o del salón como punto de referencia.

#### b) EL MUÑECO...

El maestro designa a un niño, que frente al grupo hará de muñeco; luego se llama a un niño (por vez) para que manipule al muñeco, colocándole alguna extremidad en una posición dada, por ejemplo: "Juanito tiene que hacer que el muñeco levante el brazo izquierdo y gire la cabeza hacia la derecha". El juego continua cambiando de muñeco.

#### c) MOVER LOS BRAZOS SIN EQUIVOCARSE...

Se forman grupos. En cada grupo se designa un encargado de iniciar el juego: éste debe empezar colocándose de espaldas a un compañero y moviendo uno y otro brazo, o ambos. La imitación debe ser correcta y, si hay un error, el que se equivoca reemplaza al encargado repitiendo el juego con otro compañero.

**VARIANTE:** El juego será igual, pero se jugará en "espejo", es decir, enfrentados.



#### **d) OBJETOS A LA IZQUIERDA, A LA DERECHA...**

En el salón , los niños deben citar objetos que se encuentren a su izquierda o a su derecha, de acuerdo con la indicación de la maestra. Es posible jugar uno por vez (el nombrado por la maestra) o por grupos, por ejemplo, filas, mesas, etc., La maestra señala una fila dada y dice izquierda! Inmediatamente los integrantes de la fila comienzan a nombrar objetos que se encuentran a su izquierda: ventana, patio, árbol, etc. o también niños, y así hasta un error o un silencio prolongado. Luego le tocará a otro grupo y así sucesivamente. En un momento dado los niños podrán cambiar de posición. Del mismo modo si se hace en el patio.

**2. Objetivo:** Desarrollo de la percepción y la memoria.

**Material:**

**Area:** Salón de clases o patio de la escuela.

#### **a) LOS GRILLITOS...**

En el patio de la escuela, el grupo se acomoda en círculo, mientras un jugador sale (va a Berlín) cuidado que no espíe, se designan tres "grillitos". Cada vez que el que salió los llame "¡ grillitos !, ¿Dónde están? " éstos deberán cantar muy suavemente "cri-cri".

Dadas las instrucciones en presencia de todos, el juego comienza.

Si es descubierto el grillito, al ser señalado claramente por el que llama, éste debe callar, lo mismo al ser descubierto el segundo. El tercero que es descubierto, pasa a ocupar el lugar del que llama. Nuevamente va a "Berlín" para que se designen otros grillitos.

#### **b) ¿QUIÉN ANDA AHÍ?...**

Un jugador se sienta de espaldas al grupo, que se coloca a cierta distancia. Al comenzar el juego uno de los integrantes del grupo se acerca al que está de espaldas: cuando éste percibe el ruido de pasos hacia él, pregunta: "Quién anda ahí?". El que se acerca, que llevará una hoja de papel enrollada, la acerca al oído

del que preguntó y responde cambiando la voz: "¡Soy yo!". Si es reconocido, pasa a ocupar el lugar del que lo descubrió.

### c) ¿QUIÉN SE CAMBIO?...

En el salón todos se mantienen en su lugar, menos dos compañeros, que intercambian sus lugares habituales. Otro compañero que está afuera debe reconocer, lo más rápido posible, quienes cambiaron de lugar.

VARIANTE: ¿Quién falta?... es decir, que sale o se esconde un compañero o más, en lugar de intercambiar lugares.

## 3. Objetivo: Desarrollo de la atención, la memoria y deducción

**Material:**

**Area:** Salón de Clases o Patio de la escuela.

### a) EL MUNDO AL REVES...

El maestro dará ordenes para que el grupo las cumpla exactamente al revés. Para ello buscará acciones posibles de tener un opuesto fácil de entender, por ejemplo: manos arriba, sentarse, mirar al suelo o aplicando movimientos con derecha e izquierda como: levanten el pie izquierdo, significando esto una mayor dificultad.

### b) LUZ Y SOMBRA...

Según indique el maestro luz o sombra (también puede ser día y noche), los niños deben presentar o nombrar acciones que se hacen comúnmente en dicho lapso, por ejemplo, luz: ir a la escuela, hacer compras, comer; sombra: dormir, cenar, lavarse los dientes.

#### c) RESPUESTAS CAMBIADAS...

Todos los niños se ubican en parejas, menos uno, que va recorriendo el salón y haciendo preguntas como: ¿Qué día es hoy?, ¿Te gusta el pastel de chocolate?, etc. Se dirige siempre a uno de los compañeros, pero siempre debe contestar el otro integrante de la pareja. Si alguien se equivoca, cambia de lugar con el que pregunta. Si no hay errores cada cierto tiempo se cambia el preguntón.

#### d) DE QUE SE TRATA...

La maestra hace una descripción: "estoy pensando en algo que hay aquí en el salón, que es de madera, tiene cuatro patas, es redondo y sirve para poner los útiles y escribir." Todos tratan de resolver la pregunta. Luego le tocará a uno de los niños hacer la descripción.

#### 4. Objetivo: Desarrollar la expresión oral, además de conocimiento del abecedario.

**Material:** Pelota pequeña sencilla.

**Area:** Salón de clases o Patio escolar.

#### a) CARRERA DEL ALFABETO...

Se forman equipos, por ejemplo, por hileras o mesas en el salón; entonces, al comenzar la carrera, el primero se pone de pie y debe comenzar a decir rápida y claramente el alfabeto; en cuanto el maestro lo indica, se sienta y habilita a su compañero que continúa anunciando el alfabeto. Al completar la "Z" se vuelve a comenzar con la "A", así sucesivamente hasta que todos los jugadores lo hayan hecho. Si alguien se equivoca debe recomenzar desde donde se produjo el error.

También es posible, que por turno, corran hasta un lugar dado, se coloque en una posición acordada previamente y ahí enuncien el alfabeto.

**VARIANTES:** Si todavía los niños no conocen bien el alfabeto se pueda jugar con números.

## b) ¿QUÉ SE TE OCURRE?

Todos estando en un círculo y un compañero en el centro con una pelota. Este la pasa a un compañero diciendo al mismo tiempo un oficio o profesión: carpintero, albañil, médico, etc. El que recibió la pelota debe responder, enseguida, asociando el trabajo a una herramienta usada en él, o la tarea específica que corresponda: Serrucho, pared, bistrú, etc. Las asociaciones pueden ser libres, dando margen para la creatividad, pero debe tener una lógica que pueda ser explicada por el niño. Dada la respuesta, se vuelve a pasar al centro para continuar el juego, que debe hacerse con creciente rapidez.

## c) ESTO ME RECUERDA...

Uno de los niños comienza el juego, nombrando, como iniciando un relato, un objeto, un animal, color o cualquier tema que al maestro le interese tratar; por ejemplo: "Me acuerdo que alguna vez que me regalaron un pajarito...". Luego señala a otro compañero y este debe continuar el relato: "Eso me recuerda que vi volar pajaritos en el bosque..." Entonces señala a otro compañero que siga: "Eso me recuerda cuando estuvimos en el bosque comiendo ricos tacos", etc.

Se trata entonces que haya continuidad y cierta lógica interna, poniendo en juego la imaginación y la creatividad.

## d) EL HOSPITAL...

El maestro y el niño recuerdan todas las cosas y personas que hay en un hospital: "médico, tijeras, algodón, alcohol, etc." A cada niño le corresponde un nombre. Hay un lugar o asiento vacío. Y cuando comienza el juego, los que van siendo nombrados en el relato que hace el maestro debe de ir rápidamente a ocupar el lugar vacío. Pero si el maestro nombra el "hospital", todos deben cambiar de lugar.

Luego, será un niño el que haga el relato.

5. **Objetivo:** Estimulación de la expresión gráfica y/o la escritura, reafirmación y coordinación motora.

**Material:** Trozo de gis de colores.

**Area:** Salón de clases, Patio escolar.

a) **ESCRIBIR EN EL SUELO...**

Caminando o corriendo, los niños trazarán en el suelo la forma de las letras o los números que están aprendiendo; también pueden ser palabras.

b) **¿QUÉ ESCRIBI EN EL SUELO?**

En parejas, uno escribe en el suelo, con un dedo, una letra o un número, que el otro debe descifrar.

c) **DIBUJO A CIEGAS...**

Un niño por primera vez va pasando al pizarrón. Se trata de que, siguiendo una orden, cada uno vaya dibujando un aparte de una figura humana; el primero, dibuja la cabeza, el segundo el cuello, el tercero el tronco y sí sucesivamente. Todo esto lo irá indicando la maestra a cada uno de los que van pasando, pero deberán dibujar a ciegas , se les tapaná la vista.

**VARIANTE:** el mismo juego se puede hacer acordando otro tipo de dibujo: un árbol, un paisaje, una casa, etc.

6. **Objetivo:** estimular la socialización.

**Material:** Una caja de cartón, cuatro pelotas de hule chicas.

**Area:** Patio escolar.

**a) DEFENDER EL CASTILLO...**

En el centro de un gran círculo se coloca un barco, cajón u objeto similar. Se designan dos o mas defensores y todos los demás forman la ronda, son atacantes que contarán con una o más pelotas. Con éstas tratarán de pegarle al castillo, cosa que deberán evitar los defensores.

**b) EL TRENECITO...**

Se forman grupos de participantes, que forman sentados una hilera.

Cada uno debe tomarse de las manos de los tobillos del compañero de atrás y a su vez, colocar las piernas flexionadas para que el de adelante haga lo mismo. Todos tratarán de avanzar coordinada y rápidamente, apoyándose sobre los pies y los glúteos alternadamente.

**NOTA:** Es importante mencionar que los juegos se realizaron con algunos compañeritos de Daniel, sufriendo las modificaciones pertinentes al momento de la aplicación .

Creí importante incorporar la parte de juegos, ya que Daniel es un niño muy inquieto. Además por falta de integración existente con la mayoría de los niños del salón. Los pequeños que participaron fueron los compañeros más cercanos a él.

**PARTE II. Programa de mejoramiento en la Coordinación Motora de lo Ojos, Discernimiento de Figuras, constancia de forma, Posición en el Espacio y Relaciones Espaciales.**

Las perturbaciones de la percepción visual, según investigaciones, pueden contribuir a las dificultades en la escritura que parecen estar relacionadas con una mala coordinación motora de los ojos; el desconocimiento de palabras esta relacionada con trastornos en el discernimiento de figuras. El desconocimiento de letras cuando se escribe en tamaño y color diferente o cuando de escribe con mayúsculas o minúscula, se relaciona con una mala constancia de forma.

La percepción exacta de la posición en el espacio y las relaciones espaciales, depende, en parte, la capacidad para diferenciar letras similares, como la d y la d.

Es importante que los trastornos perceptivos de los niños, si existen , se descubran lo más pronto posible, ya que no solo tienen problemas frecuentes para el aprendizaje académico, sino que, con frecuencia también tienen trastornos para adaptarse a las necesidades sociales y emocionales de las actividades que se desarrollan en clases.

Así pues, es importante intercalar como parte del plan, material objetivo para el apoyo de ciertas áreas relacionadas con aspectos cognitivos y coordinación motora fina.

1. **Objetivo:** Contribuir al mejoramiento de la percepción visual abarcando 5 áreas, así

mismo se reafirmará el conocimiento de colores.

**Material:** Lápiz común del N° 2. Lápices de colores o crayones.

**Area:** salón de clase.

**a) EJERCICIOS PARA MEJORAR LA COORDINACION MOTORA DE LOS OJOS Y MANOS.**

El ejercicio consiste en el trazo continuo de líneas rectas, curvas, entre los límites de diversas grosores yendo de un punto a otro.

**b) EJERCICIOS PARA MEJORAMIENTO DEL DISCERNIMIENTO DE FIGURAS.**

El ejercicio consiste en cambios de percepción de los dibujos, con fondos complejos, donde se emplean figuras ocultas. Dichas figuras tendrán que ser encontradas por el niño, iluminándolas de un color diferente.

**c) EJERCICIOS PARA MEJORAR LA CONSTANCIA DE LA FORMA.**

El ejercicio consiste en el reconocimiento de figuras geométricas similares.

El niño tendrá que colorear la indicada por el instructor.

**d) EJERCICIOS PARA MEJORAR LA POSICION EN EL ESPACIO**

El ejercicio consiste en la diferenciación de rotaciones de figuras que se presentan en series. Se emplean dibujos representativos de objetos comunes. El maestro dirá el niño "fíjate bien en la figura que está dentro del cuadro; ahora fíjese en las siguientes figuras. Una de ellas es exactamente igual a la que esta dentro del cuadro . Marca la que sea igual".

**e) EJERCICIOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES ESPACIALES**

Es un ejercicio que implica el análisis de patrones y formas sencillas, que consiste en líneas de diversos ángulos y tamaños que el niño deberá copiar usando puntos como guía.



### **Parte III**

#### **a) Programa Informal para preparación de la escritura.**

##### **1.- Coordinación visomotora**

**Objetivos:** Lograr el control de movimiento por medio de la vista

**Material:** Globos, colores, lápices de colores, tijeras

Aventar globos hacia arriba y no dejarlos caer

Jugar imitando el Voleiboll (2 personas)

Se avienta y se coloca con una mano y luego con la otra

Seguimiento de objetos o trazos hechos en el aire, a la vista del niño

Trabajos manuales como iluminado, recortado, rasgado, pintura digital, etc.

##### **2. Orientación Viso-espacial**

**Objetivo.-** Conocer el espacio por medio de la vista, colocar la distancia y ubicar el propio cuerpo en el ambiente físico que lo rodea.

Ejercicios de figura fondo y laberintos, trazos libres, formación de los hábitos direccionales

#### **b) Programa informal para la preparación a la lectura.**

##### **1.- Ejercitación Verbal:**

**Objetivo:** Lograr la modalidad verbal esencial para el aprendizaje

Ejercicios de cuentos, adivinanzas, rimas, chistes, órdenes verbales con respuesta.

##### **2.- En el área visual (discriminación visual)**

Identificación y verbalización de formas, figuras, color, posiciones, tamaño, semejanzas y diferencias, clasificación de objetos, observación de detalles ausentes, agrupación de símbolos idénticos.

Iniciar el reconocimiento de vocales por su sonido, su punto de articulación, su forma visual y gráfica.

### 3) En el área auditiva (disminución auditiva)

Imitar sonidos de animales y de máquinas, realizar ejercicios con palabras que comiencen con la misma letra.

Identificar sonidos, observar los cambios de tono y de expresión en un relato.

### 4.- En el área motora

Distinguir cubre mano derecha y mano izquierda

Completar trazos de dibujos

Colocar dibujos

Colorear dibujos sencillos

Recortar figuras

### c) Programa informal enseñanza de los números.

Contar hasta 20 con diversos objetos: lápices, niños, frijoles, canicas, botones etc. se escriben los números del 1 al 20 para que o visualice, contar en voz alta del 1 al 20

#### PARTE IV. EJERCICIOS PARA EL MEJORAMIENTO DEL AREA COGNITIVA

1. Enseñar el sonido de las letras, además del nombre, aprender el alfabeto de memoria, como práctica para el desarrollo deficiente.
  - a) Hacer dibujos uniendo puntos por orden alfabético
  - b) Mencionar tres letras del alfabeto y el niño debe decir la siguiente
  
1. Asociación de letras con dibujos o cosas que empiecen con la letra en estudio.
  - a) Dibujos para escoger la letra inicial
  - b) Jugar con una pelota para que al cacharla, diga rápidamente las palabras que lleven la letra que se está estudiando.
  - c) Rompecabezas de letras. Se presentan rompecabezas con cada una de las letras, al finalizar se pregunta qué letra es.

CASO 2

FICHA DE IDENTIFICACION

NOMBRE: CABRERA FERNANDEZ MIRIAM

EDAD: 7 AÑOS 11 MESES

SEXO: FEMENINO

FECHA DE NACIMIENTO: 9/11/90

NACIONALIDAD: MEXICANA

DOMICILIO: ZARAGOZA # 3 LA MAGDALENA A.

ESCUELA: DR. ALFONSO CASO ANDRADE

GRADO: 2o AÑO

NOMBRE DEL PADRE: ALEJANDRO CABRERA MONROY

NOMBRE DE LA MADRE: ROCIO FERNANDEZ MENDOZA

## MOTIVO DE CONSULTA

Miriam cuenta con 8 años de edad y cursa el segundo año de primaria con un marcado atraso escolar; en la escuela reportan que es lenta y que su nivel de maduración es bajo dando como resultado un rendimiento escolar bajo en relación al resto del grupo. Por otro lado la pequeña se queja de los gritos de la maestra y de la agresión física a su persona (le jala las patillas), logrando intimidarla de esta manera trayendo consigo miedos como hablar fuerte y a contestar erróneamente.

A petición de la maestra, la Sra. Cabrera pide al área de actividades extraescolares se le realice una valoración Psicopedagógica a su hija para descartar un posible "retraso mental".

La inquietud comienza cuando años anteriores, el pediatra le comentó a la señora que Miriam aprendería a un ritmo más lento que el resto de los niños de su edad.

## DATOS FAMILIARES

Miriam vive con su papá, su mamá y Moises, su hermano menor, la relación con sus padres es buena se llevan muy bien, sin embargo, según se observó en la entrevista, la señora Cabrera subestima a la niña considerándola tonta y falta de inteligencia.

La relación con su hermano es buena, se quieren mucho, se buscan aunque hay veces pelean.

Miriam coopera en las actividades del hogar sin remilgos. Las tareas escolares se hacen en casa con la ayuda de su mamá.

La familia dedica el día sábado a la limpieza del hogar, y el domingo a ir de compras o de paseo. Sus relaciones sociales son buenas juega con sus vecinos y familiares más allegados.

## DATOS PERSONALES

Desde pequeña su madre la etiqueto como una niña lenta . Repitió el primer año, por no haber encontrado lugar para el segundo, comenta la señora que su adaptación fue buena.

Por parte del área de actividades extraescolares fue canalizada al INSAME , en donde la entrevistaron y le dijeron que no era necesaria la atención en ese centro , le sugirieron un libro y mucho apoyo en casa.

## DESCRIPCION DE PRUEBAS APLICADAS

### FROSTIG

La prueba es utilizada para la exploración de la percepción visual, además de ser de gran utilidad para explorar la relación de los trastornos de la percepción visual con los problemas de aprendizaje y adaptación escolar. (Cabe mencionar que Frostig se aplica cada año a los niños de nuevo ingreso).

### BENDER

Es utilizado para encontrar el nivel de maduración y los aspectos emocionales, a través de la integración de que el niño realiza con estímulos visuales y motores, utilizando patrones gestálticos.

### BODER

Es utilizado para explorar el nivel pedagógico del niño, analizando los errores tratando de establecer una hipótesis sobre su origen desde el punto de vista funcional. Las áreas a explorar son lectura, escritura, letras aisladas, palabras sencillas, copia y dictado.

### WISC

La prueba se utiliza para saber el nivel de inteligencia, el cual se encuentra con la sumatoria de la escala verbal y de ejecución.



## ANALISIS WISC-RM

En la escala verbal Miriam presenta una puntuación normalizada de la 1 en Información; 5 en semejanzas; 9 en Aritmética; 1 en Vocabulario; 2 en Comprensión y 6 en Retención de Dígitos.

Según el método en la escala Verbal Miriam obtuvo en CI de 68.

En la escala de Ejecución, presentó una puntuación normalizada de 8 en Figuras Incompletas; 11 en Ordenación de Dibujos; de 7 en Diseños con Cubos; 6 en Composición de Objetos; 8 en Claves y 16 en Laberintos.

En la escala de ejecución se obtuvo un C.I. de los 108 (normal).

En su actuación global Miriam presenta un C.I. de 85, considerándose abajo del promedio.

Es importante observar que Miriam presenta puntuaciones más altas en la escala de ejecución y más bajas en la escala verbal. Por tanto habría que reforzar la segunda área. (verbal).

A un mes de haberse aplicado Wisc-RM, se realizó una segunda aplicación del área Verbal, con el fin de corroborar el resultado obtenido en la primera aplicación donde se obtuvo un C.I. DE 68.

En la segunda aplicación se obtuvo un C.I. de 69, ganándose un punto, sin embargo no fue significativo.

El área verbal queda baja.

**NOTA:** Por lo general, los sujetos de inteligencia superior obtienen mayor puntuación en la Escala Verbal (pensamiento abstracto) y los de inteligencia inferior obtienen mayor puntuación en la escala de Ejecución.

## ANALISIS BENDER

### PUNTAJE DE MADURACION

Miriam tiene una edad cronológica de 7 años 11 meses. Según el método presenta Desproporción en la figura A y 7, Rotación en la figura 2,3, y 7; forma perdida en la figura 3; Falta de Integración en la figura 6.

En su actuación global se obtuvo un puntaje de 7, dando una edad de 6 años 11 meses. Mostrando un atraso de 1 año bajo su edad cronológica normal.

### OBSERVACIONES:

Comienzo 1:40

Termina 1:53 Tiempo: 13 minutos

En la figura 1 cuenta los puntos, haciendo tardada su reproducción. En la figura 2 insiste en contar los puntos.

En las tres últimas figuras gira constantemente la hoja.

### INDICADORES EMOCIONALES:

**ORDEN CONFUSO:** El orden confuso en los dibujos esta asociado con un planteamiento pobre e incapacidad de organizar el material . También se relaciona con confusión mental.

**LINEA ONDULADA:** La línea ondulada parece estar relacionada con inestabilidad en la coordinación motora y en la personalidad. Puede reflejar una inestabilidad emocional resultante de la defectuosa coordinación y escasa capacidad de integración.

**ANALISIS BODER**  
**(Lecto-escritura)**

Miriam cuenta con 8 años de edad, en la prueba presentó omisión, inserción y sustitución de letras en la prueba de Lectura en Voz Alta, además se observó que no hace pausa en los signos de puntuación.

Presentó 4 errores ortográficos y 4 errores fonéticos en Lista de Palabras Ortográficas y Fonéticas.

Obtuvo un nivel de comprensión parcial en Lectura en Silencio.

Se presentaron problemas de coordinación viso-motora y problemas viso-especiales en la Copia.

Se observó mala memoria auditiva, problemas ortográficos y problemas fonéticos, además del problema viso-espacial en Dictado.

A nivel general presenta deficiente memoria visual para la lectura, así como en su memoria auditiva para los fonemas.

Se observaron problemas Viso-espaciales y de Coordinación Motora.

## DIAGNOSTICO

Niña de 8 años de edad, a quien se le aplicó una batería de pruebas psicopedagógicas que incluye las siguientes Test Gestaltico Visomotor Bender, Wisc-RM,, Goodenough, Boder. Dichas pruebas fueron aplicadas por el área de Pedagogía y Psicología, el motivo de aplicación de la batería fue para descartar la posibilidad de retraso mental que reportó la señora Rocío Fernández madre de la pequeña.

Los resultados que arrojaron dichas pruebas son: Presenta una maduración en su desarrollo ligeramente inferior a su edad cronológica; en general sus habilidades verbales son menores a sus habilidades de ejecución.

Como rasgos de personalidad se encuentra retraimiento, ansiedad y timidez; presenta cierta dificultad en el establecimiento de sus relaciones sociales, percibiendo su medio ambiente amenazante aunque muestra buena disposición a colaborar.

Anteriormente se aplicó la Evaluación de la Percepción Visual de Frostig, de la cual se realizó un programa de reforzamiento para el mejoramiento de sus habilidades en la figura fondo y posición para la diferenciación de letras.

Obtenida la información anterior se entregó a la señora Cabrera la canalización de Miriam al ISAME (Instituto para la salud mental), pidiéndole informe del resultado. Así mismo se programa una plática con la profesora de la SEP, pidiéndole su apoyo y comprensión, además de toda su ayuda para el mejoramiento del desarrollo escolar de Miriam.

## PRONOSTICO

En la prueba de Lecto-escritura aplicada a la menor, se encontraron varios factores como son: defectos de ortografía, dificultad en la redacción espontanea por escrito, omisión, inserción y sustitución de letras y palabras; lectura mal modulada y sin ritmo, trayendo consigo falta de comprensión en la lectura.

La dificultad para aprender a leer y escribir correctamente, pueden derivarse de deficiencias gnósicas visuales y auditivas, trayendo consigo problemas en la coordinación visomotora, problemas visoespaciales, mala memoria auditiva y otros.

Siendo planteada la problemática se trabajará con ejercicios empleados para niños dislexicos como estímulo de las gnosis visuales y auditivas. Se trabajará posteriormente con copia, dictado y lectura para el estímulo de la lecto escritura. Después del trabajo efectivo y sostenido, la niña podrá superar su problema en un tiempo aproximado de 6 meses.

**GNOSIAS: CAPACIDAD DE INTERPRETAR LAS IMPRESIONES SENSORIALES RECIBIDAS A TRAVÉS DE LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS.**

PROGRAMA DE REFORZAMIENTO PARA  
EL MEJORAMIENTO DE LA LECTO-ECRITURA

DIRIGIDO A:

MIRIAM CABRERA FERNANDEZ

EDAD: 8 AÑOS 2 MESES

TRES SESIONES A LA SEMANA DE 1 HR.

DIRIGIDO POR:

ALICIA SANABRIA CARDENAS

## JUSTIFICACION

Algunas veces, la lentitud en la escritura y la lectura del niño, le ocasiona problemas de adaptación por la presión constante a que lo sujeta el maestro al no poder dedicarle una atención especial.

El niño se ve presionado a leer y escribir a la misma velocidad del nivel medio de su grupo y esta situación puede ocasionar que se siga equivocando y que rinda poco en aprovechamiento general en todas las asignaturas , sobre todo cuando las pruebas son por escrito.

Es importante entonces, que el maestro especialista refuerce los ejercicios que requieren respuesta rápida del niño, para tratar de que la velocidad promedio de la lectura y escritura vaya mejorando poco a poco.

Así pues, el plan de trabajo consistirá en un programa de reforzamiento de Frostig para el mejoramiento del área viso-motora.

Posteriormente se aplicarán ejercicios empleados para niños disléxicos como estímulo de las gnosias visuales y auditivas.

Así mismo se trabajará con copia y dictado para un mejor reforzamiento. También se trabajará con la lectura para ejercitarla.

**TEMA. PROGRAMA DE REFORZAMIENTO PARA MEJORAR LA LECTO-ESCRITURA**

Dirigido a: MIRIAM CABRERA FERNANDEZ

Edad: 8 años

Duración : 2 MESES

Horario: 3 HORAS POR SEMANA

Responsable: ALICIA SANABRIA CARDENAS

HORA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES
1:30	Coordinación Ojo-Pie	Mejorar la noción espacial, y la precisión motora del ojo y del pie.	a) Se marca una línea en el piso y se hace que camine sobre ella haciendo el paso "gallo-gallina"
2:30			b) Que camine abriendo las piernas, pisando al lado de la reaya. c) Que camine sobre la raya, de lado, hacia la derecha o izquierda. d) Que camine al lado, hacia la derecha o izquierda con paso cruzado. e) Seguir diferentes formas (círculos, cuadrados, triángulos, etc.)
1:30	Ejercicios	Lograr que evolucione en sus nociones	a) Brazo derecho, adelante, a la altura de los hombros.
2:30	Viso -Especiales	espaciales y sea capaz de trasladar esas nociones al papel, Primero con ejercicios de imitación motora simple.	b) Brazo derecho a la derecha, conservando la misma altura. c) Rotación del cuerpo a la derecha, un cuarto de vuelta, conservando el brazo inmóvil, de manera que al rotar el cuerpo, el brazo quede adelante.
1:30	Actividades manuales	Mejorar la sensibilidad y motricidad dígito-manual indispensable para una buena caligrafía.	a) Pintura digital, con pintura vinci se embarran los dedos haciendo movimientos caligráficos en una hoja de papel. Se usará cada uno de los dedos
2:30			b) Moldeado en plastilina. Se puede moldear figuras de utilidad práctica: ceniceros, platos, y figurillas. c) Dibujar, recortar, hacer bolitas de papel con la mano etc.



1:30	Ejercicios de coordinación	Controlar los movimientos de la mano por medio de la vista.	a) Aventar globos hacia arriba y no dejarlos caer. b) Se avientan hacia arriba y se cachan con las dos manos c) Se avientan con una mano y se cachan con las dos. d) Se avientan con la otra mano y se cachan con las dos e) Se avientan y se cachan con la mano dominante. f) Se avientan y se agachan con la mano no dominante. g) Se avientan con una y se cachan con la otra.
2:30	Ojo-Mano		
1:30	Ejercicios digitales	Especialmente contribuir al mejoramiento de la caligrafía	a) Cerar las manos fuertemente, apretandolas b) Abrirlas, aflojando los músculos lo más posible. c) Alternar estos dos movimientos consecutivamente.
2:30			
1:30	Gnosias Visuales	Mejorar la memoria visual	a) Ejercicios de: -Resagues -Rompecabezas -Figuras -labertintos -complementación visual -memoria visual
2:30			
1:30	Gnosias auditivas	Mejorar la memoria auditiva y afirmar el sistema fonémico-gráfico	a) Realización de órdenes absurdas y órdenes complejas b) Memorización de rimas c) Repetición de frases cada vez más largas d) Análisis de palabras, primero por sílabas y después por letras
2:30			
1:30	Gnosias especiales	Mejorar y afirmar las nociones espaciales (arriba-abajo adentro-afuera, cerca-lejos, etc).	a) Ejercicios de imitación motora simple b) Trabajo rápido-lento, por medio de órdenes. c) Ejercicios de desplazamiento. De puntitas, de conejo, de talones, con pies abiertos, con pies juntos. d) Ordenes verbales para señalar, señale enfrente de ti,
2:30			

1:30

Conocimientos temporales

Mejorar la noción temporal

2:30

señala detrás de ti, a un lado, a otro, etc.

- a) Se trabajará con historietas en secuencias, para afirmar la idea de sucesión de tiempo.
- b) Uso del calendario
- c) Dibujos de acciones en diferentes horas del día
- d) Ordenar estampas en orden cronológico
- e) Uso del reloj.

## Programa Informal para el mejoramiento de la Lecto -Escritura

A) Con objeto de mejorar las fallas en la estructura fonológica de las palabras al escribir. Dificultad debida a falta de desarrollo de nociones espacio-temporales

1. Ejercicios de secuencias gráficas.
2. Ejercicios grafoléxicos, que consisten en ir leyendo lo que esta escribiendo, simultáneamente.
3. Ejercicios de lectura silábica.
4. Ejercicios para noción temporal, ordenando historias.
5. Presentación de diferentes dibujos al niño, para que éste diga el número de letras que tiene.

A) Para corregir fallas de asociación viso-verbales, que puedan afectar la separación de las palabras al escribir y la ortografía.

1. Visualización de palabras, remarcando su dificultad ortográfica.
2. Lectura de palabras y textos para complementación visual, borrando su parte media.

A) Para corregir fallas viso-espaciales.

1. Ejercicios de cálculo de distancia
2. Ejercicios para trasladar la noción del espacio al papel.

D) Programa para ayudarle a retener lo que aprende

1. Ejercicios de atención
2. Ejercicios de abstracción, jugando con el sentido figurado de las palabras.
3. Ejercicios de lectura de textos incompletos en los que falta la quinta palabra, para que la adivine.

Este tipo de ejercicios ayuda a la comprensión lectora, pues para poder deducir la palabra que falta, hay que apoyarse en la capacidad de comprensión y en el manejo de conceptos verbales.

E) Programa para mejorar su expresión oral y escrita

1. Ejercicios psicomotores para descarga de agresividad y relajación
2. Ejercicios de expresión oral de vivencias, sentimientos, descripción de escenas, cuentos, etc.
3. Redacción y descripción escrita, para corregir la redacción, procurar que el mismo niño lo haga, que le permita al niño escuchar su propia voz.

## CONCLUSIONES

Si bien es cierto que los problemas de aprendizaje son variados también es cierto que el pedagogo tiene que adentrarse cada vez mas en el conocimiento integral del niño, para poder brindarle realmente una educación a la medida de sus necesidades.

Siendo así, el niño con necesidades se encontrará en un medio apropiado, en un grupo de escolares con características semejantes y recibirá la instrucción escolar de acuerdo a sus capacidades y usando los métodos adecuados logrará superar las deficiencias sin llegar a sentir las. Mas por el contrario, si el problema no se detecta a tiempo, por falta de capacidad del pedagogo, se crearía en el niño diversos tipos de trastornos emocionales, ya que se encuentra entre grupos de niños que no tienen ninguna dificultad para el aprendizaje; sujetando al niño a un programa escolar que no toma en cuenta el tipo de deficiencias que padece, haciéndolo víctima de mofas, de regaños y sobrenombres por los demás niños de su grupo.

Es importante, entonces, que la educación infantil tome en cuenta todos los factores de la personalidad del niño.

En cada etapa evolutiva el niño esta atravesando por diferentes momentos de su desarrollo, físico, psíquico y social. Para cada etapa, los objetivos y las actividades deben estar adecuados a sus intereses, necesidades y características.

El Diagnóstico del problema juega un papel muy importante, es claro que de un buen diagnostico depende la superación del problema, además se puede obtener un buen pronóstico y un programa de rehabilitación que vaya dirigido al problema que presenta el niño con dificultades de aprendizaje.

Siendo así, considero importante dar una breve explicación de lo acontecido durante mi estancia en Actividades Extraescolares, posteriormente desglosando una serie de limitaciones que se presentan en el desempeño de mi trabajo, con los niños con dificultades del aprendizaje.

El área de actividades extraescolares era de gran prioridad para Servicios Educativos, hasta unos meses antes de que yo llegara.

El cambio de autoridades, la falta de economía, además de otros intereses fueron algunas de las causas para que este centro dejara de tener prioridad, dejándolo en total abandono y desinterés.

La idea es que esta prestación que se brinda a los trabajadores de la Secretaría de Energía, desaparezca, lo cual se está logrando. Por ejemplo, el inmueble donde hoy se realizan las A.E. ya no es propio, fue donado a la SEP. Así mismo, muchas de las personas que trabajaban en el área, fueron trasladados a otra Secretaría, puedo mencionar que 3 maestros, 2 intendentes, 1 Psicóloga y 2 asistentes fueron trasladados a la Secretaría de Salud, dejando el área con las plazas vacantes. Posteriormente a esto 1 trabajadora social y el maestro fueron trasladados a las oficinas de Servicios Educativos, no obstante el índice de niños inscritos fue bajando considerablemente a 50 niños. Como es claro la razón de los cambios es en base a desaparecer las A.E. Todo esto da como resultado la falta de interés para con los que aún asisten obedeciendo quizá a políticas económicas del país. La nueva plantilla de trabajadores de hoy es:

1 Secretaria

2 Maestros

1 Persona de Servicio Social

Creo necesario señalar que el objetivo del área de A.E. es la formación en el desarrollo integral del niño, después del horario normal de clase, con el objeto de que los padres trabajadores de la S.E., puedan pasar a recoger a sus hijos al final de su jornada de trabajo. Si bien es claro que la atención a las dificultades del aprendizaje forma parte importante dentro de este programa, sin embargo, no es parte esencial del mismo, por tanto su objetivo no reside en las dificultades de aprendizaje que presentan los niños de la escuela Alfonso Caso Andrade.

Como resultado, en el presente informe me encontré con las siguientes dificultades o limitaciones para poder desarrollar un trabajo más eficiente, pues me tuve que adaptar a las condiciones de trabajo ya existentes:

## LIMITACIONES

### 1. Tiempo

Perdida de tiempo en el desempeño como pedagogo, ya que mis funciones en

- a) un principio fueron inadecuadas, así vigilaba a los niños en la hora de cambio de turno, vigilar a los niños dentro de los salones de clases, además de servir de asistente de la persona encargada del grupo.

El no tener suficiente tiempo de trabajo efectivo con los niños.(en lo que a

- b) horarios se refiere)

Los paseos en fin de semana (viernes), el ausentismo de los pequeños, las

- c) vacaciones y un plan de trabajo ya establecido y caduco, fueron limitantes a mi trabajo no logrando concluir en algunos casos el estudio comenzado y no viendo los avances de rehabilitación en otros.

- 2 **Maternales técnicos.** Insuficientes en cuanto a los materiales de exploración y valoración. Dificultando un adecuado diagnóstico o análisis de caso.

- 3 **Trabajo del maestro.** Falta de interés hacia los niños y las dificultades que atraviesan, debido a la falta de capacitación en cuanto al conocimiento del niño se refiere.

- 4 **En la práctica.** En cuanto al trabajo práctico con los niños, considero hubo falta de revisión y orientación de trabajos por parte de la jefe del área. Teniendo mayor interés en que los niños fueran atendidos aunque no se les tomara el tiempo de trabajo necesario a cada uno de ellos y no tomando en consideración si el programa de rehabilitación era adecuado a las necesidades del niño.

- 5 **Saturación de trabajo.** Siendo la única persona encargada de dar apoyo a las dificultades de aprendizaje.

6 Política de la institución. Debido a políticas de la institución no puede presentar en mi informe el trabajo realizado y manipulado por el niño, presentando así solo ejemplos del trabajo realizado.

Los puntos anteriores influyen a que mi Informe en su contenido sea un tanto pobre, no obstante, el contacto con la práctica me brindó conocimientos referentes a las dificultades del aprendizaje.

Me es importante mencionar que en el Plan de Estudios de la carrera de Pedagogía no hay o no existe un vínculo entre la teoría y la práctica. Ya que por ejemplo, si existe en otras carreras como psicología. Siendo importante la practica para un desarrollo en el campo laboral.

Creo necesaria la construcción de una clínica, para que el pedagogo en el último semestre ponga en práctica los conocimientos obtenidos (en cuanto al área de educación especial se refiere).



## SUGERENCIAS

Durante un año de servicio en la Secretaría de Energía, dentro de lo que son las actividades Extraescolares adquirí gran parte de los conocimientos obtenidos hasta ahora acerca de las dificultades del aprendizaje, vinculando la teoría y la práctica.

Ya que en las conclusiones menciono una serie de deficiencias o limitaciones encontradas durante mi estancia en el área; en este apartado, analizaremos, entonces, además de los problemas que existen, la manera de solucionarlos.

1. **Plan de trabajo.** Considero que el personal del área debe tomar más importancia a las actividades ahí realizadas, pensando en las necesidades de los niños y no de los adultos, por ejemplo, cambiar el plan de trabajo ya caduco y repetitivo para los niños, pues tienden a aburrirse y desinteresarse. Se puede incluir en el nuevo plan el juego como parte importante y esencial en el trabajo con los pequeños, ya que hay ciertas características del juego que pueden orientar al profesor en relación con la búsqueda de logros de aprendizaje.
2. **Personal de Trabajo.** Sugiero tomar la capacitación necesaria para realizar con mayor calidad el trabajo. La capacitación debe estar enfocada al conocimiento integral del niño, desde el punto de vista cognoscitivo, orgánico y emocional.
  - a) Adaptar la educación del niño a sus necesidades e intereses.
  - b) Conocimiento de las características de las dificultades del aprendizaje, principalmente en el área de matemáticas y español.
  - c) Conocimiento de las conductas manifestadas por los niños y que alteran su aprendizaje: atención, inquietud, agresividad, memoria, etc.

- d) Conocimiento en cuanto a metodología precisa para facilitar el camino de ayuda a la resolución del problema
- e) Mayor conocimiento sobre aspectos de orientación a padres de familia.

3. **Servicio Social.** Considero necesario que las autoridades encargadas de los prestadores de servicio Social tengan un Plan de Trabajo para el mismo, ya que es importante para el prestador el tiempo en la Institución y el trabajo realizado.

Proporcionar al Prestador de Servicio Social mas tiempo de trabajo directo

- a) con los niños, ya que este es muy reducido, y repercute en la calidad del trabajo.

Considero importante la participación del prestador de servicio social en la

- b) toma de decisiones como parte de un equipo de trabajo, desde un punto de vista pedagógico.

Intervención de mas personas prestadoras de servicio dentro del área, para

- c) una mejor atención a la población de pequeños

4. **Prestador de Servicio.** Mayores conocimientos sobre los instrumentos de valoración y su interpretación.

Mayor información acerca de las dificultades de aprendizaje.

5. **Plan de Estudios de la carrera de Pedagogía.** Ampliar el Plan de Estudios sobre técnicas o conocimientos necesarios para en la práctica podamos enfrentarnos a problemas de aprendizaje con las herramientas adecuadas.

## PROPUESTA PEDAGOGICA

1.- En relación al programa de integración de los niños con necesidades Educativas Especiales (que sería el caso de los niños con problemas de aprendizaje) se propone que estos niños no reciben un apoyo pedagógico aislado del grupo escolar en el que se desenvuelve, sino que el pedagogo a la maestra de apoyo actúen de manera directa y espontánea en el desenvolvimiento normal de las actividades escolares.

Así mismo que la escuela le permita un ritmo diferente de respuesta en el grupo, ya que el desajuste emocional con el resto del grupo es una de las características que frecuentemente presentan.

Es importante también, hacer adaptaciones curriculares del grado escolar al que pertenece el niño, facilitando de esta manera la asimilación de los aprendizajes básicos.

Se propone realizar evaluaciones diferentes al resto de sus compañeros en función de las adaptaciones realizadas en el contenido programático.

No obstante para llevar a cabo esta propuesta se requiere de experiencia en la detección de problemas de aprendizaje y manejo de contenidos programáticos.

2.- De acuerdo con las características observadas en los niños con problemas de aprendizaje se requiere de una evaluación más compleja que no coincida con la experiencia obtenida en este trabajo.

Se recomienda: pruebas de inteligencia, de maduración y proyectivas, en cuanto a la exploración psicológica se refiere.

Desde el punto de vista pedagógico una intervención en cada momento del proceso de aprendizaje, para detectar en que momento se da la alteración y poder intervenir más directamente en su ayuda.

Una vez detectado el problema es conveniente trabajar con los padres de familia, con el objeto de que tengan el conocimiento del problema, es importante que se lleve en casa el plan de trabajo adaptado a las necesidades especiales del pequeño.

Por último me parece importante mencionar que debería ser básica la capacitación de los maestros enfocada a los problemas de aprendizaje que pudieran presentar algunas de sus alumnos.

## BIBLIOGRAFIA

- Casal, A. Francisco. "Para no aburrir al niño". Editorial. Trillas México 1996.
- Faw, Terry. "Psicología del niño". Editorial. Mc. Graw-Hill Latinoamericana, S.A. 1981.
- Kuethé, James. "Los procesos de enseñar y aprender". Editorial. Paidós Buenos Aires 1971.
- Lippincott, Dixie. "La enseñanza y el aprendizaje en la Escuela Primaria". Editorial. Paidós Buenos Aires. 1969.
- Nieto, Margarita. "El niño disléxico". Programas Educativos. S.A. de C.V., México 1983.
- Nieto, H. Margarita . "Casos Clínicos de Niños con Problemas de Aprendizaje". Ed, Manual Moderno, México D. F. 1999.
- Paín, Sara. "Diagnóstico y tratamiento de los problemas de Aprendizaje". Editorial Nueva Visión. Buenos Aires. 1975.
- Rodríguez, Matías. Victor. "Psicotécnica Pedagógica". Editorial. Porrúa S.A., México 1979.
- Sattler, Jerome. "Evaluación de la Inteligencia Infantil y habilidades Especiales". Editorial. Manual Moderno. 1995.
- Técnicas de evaluación de la Personalidad. Facultad psicología UNAM 1982.
- Secretaría de Educación Pública. "La Educación Especial en México". Dirección General de Educación Especial. FONAPAS, 1981.
- Valett, E. Robert. "Dislexia". Editorial. CEAC, S.A. España. 1998

## ARTICULOS Y DOCUMENTOS

Cuadernos de Integración Educativa No. 4 Unidad de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (U.S.A.E.R.). Dirección General de Educación Especial. Julio 1994. México De. D.F.I. SEP.

Plan y Programas de estudio 1993. educación Básica Primaria. SEP.

Declaración Mundial Sobre Educación para Todos. PNUD, UNESCO, UNICEF, Tailandia. 1990.

Declaración de Salamanca de Principios, Política y Práctica para las Necesidades Educativas Especiales. Salamanca, España. 1994.

Munual de Organización de Centro Psicopedagógico D.F. Dirección General de Educación Especial. SEP.

Los grupos Integrados. Dirección General de Educación Especial. México, D.F. SEP. 1984.

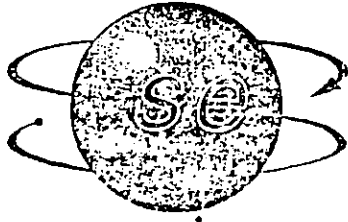
Proyecto General de Educación Especial. Seminario "La Gestión Participativa". Diciembre. 1996.

Wechsler, David. "Escala de Inteligencia para nivel escolar". Editorial El manual moderno, S.A. México D.F. 1974

Bender, Laurett . "Test Guestaltico Visomotor". Editorial Paidos, Buenos Aires, 1969.

# **ANEXOS**

## **CASO 1**



Secretaría de Energía

DIRECCION DE CAPACITACION Y SERVICIOS SOCIALES  
SUBDIRECCION DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
AREA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

ENTREVISTA PEDAGOGICA

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL NIÑO: Daniel Humberto Alegria Mejia

FECHA DE NACIMIENTO: 21-Julio-92

SEXO DEL NIÑO: Masculino

EDAD: 06 años

NOMBRE DEL PADRE: Sigfredo Alegria Monteroza

EDAD: 40

Ocupacion: Estilista

LUGAR DE NACIMIENTO: 17 Nov 1958

ESTADO CIVIL: Casado

ESCOLARIDAD: Secundaria

NOMBRE DE LA MADRE: Josefina Mejia Hernandez

EDAD: 37

Ocupacion: Secretaria

LUGAR DE NACIMIENTO: Mexico D.F.

ESTADO CIVIL: Casada

ESCOLARIDAD: Carrera Comica

DIRECCION: Segunda Cerrada Chilmapapaca # 13-A  
12tacalco

COLONIA: 12tacalco

TELEFONO

NOMBRE DE LA ESCUELA: Dr. Alfonso Caso Andrade

DIRECCION: \_\_\_\_\_

GRADO Y NOMBRE DEL MAESTRO: \_\_\_\_\_



1) COMPOSICIÓN DE LA FAMILIA: ( Usar reverso si es necesario)

Hermanos

Nombre:

Michell Alejandro Alegria Mejía

Edad:

4 años

Escolaridad:

1 preescolar

Otras personas que conviven habitualmente en el grupo familiar: ( por ejem. abuelos, tíos, etc. )

Nombre:

Relación de parentesco:

Edad:

Ocupación:

Solo los 4 ( los padres y los 2 hermanas )

II) ACTUALMENTE CUALES SON LOS PROBLEMAS DEL NIÑO. LOS CUALES REQUIEREN DE ATENCION

Falta de atención y desordenado dentro del salón de clases, problemas en el lenguaje.

a) ¿Desde cuándo existen esos problemas ?  
Desde el preescolar se canalizó como un niño problem, fue mandada a salud mental (5 años)

b) ¿Hubo al comenzar éstos algún suceso de significación que usted recuerde ? ( por ejem. el nacimiento de un hermanito, cambio de escuela, mudanza, etc.)  
No - el problema siempre ha estado. Se cree que porque al nacer tardó un poco en respirar. (11. y 11)

Esto es, la madre tuvo que ser operada de inmediato ya que se pasó el día de parto y el niño  
En Diciembre 1995 muere la abuelita, la cual concurrió mudarse al podía morir.

c) ¿Ha tenido accidentes de consideración ? (Especificar si sufrió algún tipo de golpe en la cabeza y si estuvo inconciente.)

Desde pequeño se cayó y se le queda un chipote en la cabeza, al cual no se le dio mucha importancia  
a los 9 meses se cayó de la cuna.

\* En ninguno de los 2 casos estuvo inconciente.

d) ¿ Ha estado separado de sus padres alguna vez ? ¿Cuánto tiempo? nunca

e) ¿ Ha habido alguien en la familia con problemas de aprendizaje ?  
( Dislexia, dificultades en la lectura , etc. describirlo.

La madre de pequeña fue enviada a lenguaje . Actualmente el padre tiene problemas en la  
encia que le impide hablar bien . (no se entienda muy bien lo que habla).

f) ¿ Ha habido alguien en la familia con retraso mental, desórdenes cerebrales, epilepsia,?  
( Detallar el grado de parentesco.)

NO

### III) HISTORIA ESCOLAR:

a) ¿ Fue el niño a sección maternal? ¿ Tuvo algún problema de conducta ?

Sí fue a la sección maternal en donde por primera vez fue separado como un bato problema.

b) ¿ Asistió a preescolar ? ¿ Tuvo algún problema ? Sí, tuvo problema de conducta

c) ¿ Tuvo su hijo algún problema de aprendizaje en el primer año ? Sí, actualmente no conoce bien las letras y tiene mala  
retención de las mismas, por falta de atención.  
¿ Problemas de comportamiento ? Describalos

Sí el niño es muy agresivo. Le gusta mucho jugar y llevarse con los demás niños,  
es muy burlón.

d) ¿ Cómo es la relación con sus profesores ?  
Es buena

e) ¿ Concorre a la escuela voluntariamente o es necesario obligarlo ?

Si concorre voluntariamente

f) ¿Hace sus deberes solo o tiene algún tipo de auxilio? Especifique quién lo ayuda y en qué tipo de tareas.

Hace sus deberes solo, excepto cuando se bañan, porque su mamá le ayuda.  
... En las tareas de la escuela le ayuda su mamá.

g) ¿Tiene problemas en la vista, audición o de lenguaje? De ser así ¿Sigue algún tipo de tratamiento?

Apenas fue enviado a terapia de conducta y lenguaje, aún no se sigue ningún tratamiento.

#### IV) ESTADO ACTUAL DEL NIÑO:

a) ¿Es su hijo activo o desanimado?

activo

b) ¿Cuál es su relación con:

Sus padres: Con ambos se lleva muy bien.

Sus hermanos: con su hermano también se lleva muy bien, juega con él.

Tiene preferencia por: por su papá, pues casi no lo ve.

c) Describa sus actividades durante un día normal.

Va a la escuela, juega, a veces van al parque.

d) Describa sus actividades durante un día feriado (festivo o domingo)

Se van al mandado, al parque.

e) ¿Es ordenado o desordenado?

La madre lo considera ordenado.

f) ¿Tiene miedos? (por ejem. a la oscuridad o animales) ¿A qué?

No le tiene miedo a nada.

\* Generalmente no asiste a lugares recreativos (cine, museos, etc).

g) ¿Tiene conductas nerviosas o agresivas? ¿podría descubrirlas?

El es agresivo y le contesta con frecuencia su mamá

h) ¿Tiene amigos? Si'

De su edad \_\_\_\_\_  
De su mismo sexo \_\_\_\_\_

Mayores   
De ambos

Menores \_\_\_\_\_  
Preferentemente del  
Contrario \_\_\_\_\_

i) ¿Cuáles son sus juegos preferidos?

Le gusta mucho andar en bicicleta, correr, brincar

j) ¿Se golpea con frecuencia? no

k) ¿Se le caen las cosas de las manos con frecuencia? no

l) ¿Es diestro o zurdo? diestro

m) ¿Tiene hábitos nerviosos? (comerse las uñas) Se chupaba los dedos, pero ya no

n) ¿Tiene buen apetito? Si'

o) ¿Duerme bien? Si'

En caso de no ser así, especifique las características de su sueño detallado si hay:

~~\_\_\_\_\_ pesadillas  
\_\_\_\_\_ somniloquio  
\_\_\_\_\_ chirriar de dientes  
\_\_\_\_\_ babco de almohada  
\_\_\_\_\_ estremecimientos  
\_\_\_\_\_ ojos entreabiertos  
\_\_\_\_\_ sonambulismo  
\_\_\_\_\_ otros~~ } nada.

p) ¿Es constante o inconstante en sus actividades? constante.

q) ¿Es fantasioso? (inventa historias que narra como reales o ficticias)

Si le cuenta muchas historias a su mamá que narra como reales

r) ¿ Es obediente o desobediente? Desobediente

s) ¿ Hay algo que usted desee agregar? No

V) ¿ HA NOTADO EN SU HIJO ALGUNO DE LOS COMPORTAMIENTOS SIGUIENTES:

a) ¿ Lee demasiado cerca? no

b) ¿ Cierra un ojo? no

c) ¿ Se cubre algún ojo? no

d) ¿ Pierde el lugar mientras lee? no sabe

e) ¿ Dificultad para copiar del pizarrón? la maestra se quejó de que no apunta las tareas

f) ¿ Se tropieza con objetos? no

g) ¿ Coordinación motriz pobre? no

h) ¿ Generalmente como trabaja cerca o lejos? normal

i) ¿ Achica los ojos o frunce el ceño? no

j) ¿ Hiperactividad o irritabilidad? no

k) ¿ Desviación hacia fuera o dentro de algún ojo? no

l) ¿ Le han hecho algún estudio o examen? ( por ejem. psicológico, de vista, etc. ) especificar.

Están por hacerle un examen de conducta y lenguaje.

VI) GENERALIDADES:

- a) ¿Generalmente le ayuda a hacer la tarea a su hijo? Sí
- b) ¿Considera que pasa el tiempo suficiente con su hijo? Pasa la mayor parte del tiempo libre con sus hijos, sin embargo considere que le falta tiempo para ellos.
- c) ¿Cree conocer realmente a su hijo? Sí
- d) ¿Que tiempo le dedica al estudio? 1 hora diaria
- e) ¿Cuánto tiempo ve televisión? casi no ve televisión
- f) ¿Cuál es su programa favorito? no tiene
- g) ¿Habla usted de sexualidad con su hijo? no
- h) ¿Que opina de la educación sexual infantil? Considera no tener la preparación suficiente para hablar de sexo con su hijo, pero le gustaría conocer más para llegado el momento hablar con él.

VII) COMENTARIOS DEL ENTREVISTADOR:

Es importante tomar en cuenta que la etiología del problema comienza desde pequeño, y según los datos dados por la madre es posible que se deba a los problemas tenidos durante la etapa perinatal. (el bebé casi se asfixia).

VIII) SUGERENCIAS:

Sugiero se pase más tiempo con el niño teniendo pláticas con él (que le explique que es lo que hizo durante el día, si le gusta lo que hizo

si conoce nuevos amigos etc.  
Además que se refuerze su percepción; comprando cuadernillos  
donde aparezcan figuras ocultas. Llevarlo a Terapia Psicológica.

Nombre de la persona entrevistada

Josefina Mejía Hernández

Parentesco con el niño:

Madre del niño

Nombre del Entrevistador

Soledad Cárdenas Alicia

- 14f.- O Coordinación motora. Facciones  
 15a.- O Frecuencia de orejas  
 15b.- O Orejas en posición y proporción correcta  
 16a.- O Detalle del ojo: cejas, pestañas o arbas  
 16b.- O Detalle del ojo: pupila.  
 16c.- O Detalle del ojo: proporción ( diámetro horizontal mayor que el vertical ).  
 16d.- O Detalle del ojo: mirada ( en dibujo de perfil únicamente, la pupila dirigida hacia adelante ).  
 17a.- / Representación de la frente y el mentón ( en perfiles, siempre que el contorno exprese claramente las prominencias de la frente y del mentón, de frente cuando los ojos y la boca están suficientemente separados del contorno como para dejar sendos espacios que representen la frente y la barbilla ).  
 17b.- O Representación de la proyección del mentón. Barbilla claramente diferenciada del labio inferior ( este item aparece pocas veces excepto en dibujos de perfil; en los dibujos de frente, cuéntase este item cuando el mentón se solda por ejemplo, mediante una línea curva, debajo del labio inferior )  
 18a.- Perfil a.- Cabeza, tronco y pies de perfil, conteniendo como máximo uno de los errores siguientes: una transparencia, piernas que no están de perfil, brazos unidos al borde de la espalda que se extienden hacia adelante  
 18b.- Perfil b.- Correctos sin errores ni transparencias

TABLA

AÑOS	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
				P U N T U A C I O N E S								
M	0	-	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
E	3	-	5	9	13	17	21	25	29	33	37	41
S	6	2	6	10	14	18	22	26	30	34	38	42
E	9	3	7	11	15	19	23	27	31	35	39	-
S												

TABLA DE NIVELES

Conversión de cocientes en niveles de inteligencia

$$F.A. = \frac{C.I. \times 2.5}{100}$$

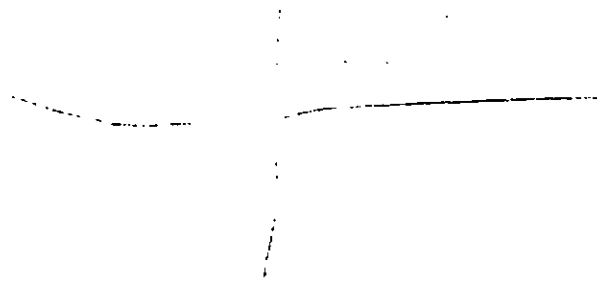
$$C.I. = \frac{E.M. \times 100}{E.C.}$$

$$C.I. = \frac{6.0 \times 100}{6.3} = 95.2$$

C.I.	DIAGNOSTICO
140 - 150 . . . . .	. GENIALIDAD
130 - 139 . . . . .	. MUY SUPERIOR
120 - 129 . . . . .	. SUPERIOR
110 - 119 . . . . .	. SUPERIOR A LO NORMAL (BRILLANTE)
→ 90 - 109 . . . . .	. <b>NORMAL</b>
80 - 89 . . . . .	. NORMAL BAJO
70 - 79 . . . . .	. ABAJO DE LO NORMAL (FRONTIERO)
50 - 69 . . . . .	. RETARDO MENTAL SEVERO
35 - 49 . . . . .	. RETARDO MENTAL MODERADO
20 - 34 . . . . .	. RETARDO MENTAL LEVE
19 - 0 . . . . .	. ENTRE EL NORMAL SEVERO



Octubre



TESTS DE LA FAMILIA

NOMBRE: Daniel Humberto Alegria M EDAD: 6

SEXO: Masculino

FECHA DE APLICACION:

1. QUIENES SON? Yo el papa y la mamá

2. COMO SE LLAMAN ? Daniel, Papa, Mama

3. CUANTOS AÑOS TIENEN ? 6 años, 8 años  
16 años

4. QUE ESTAN HACIENDO ? Estan Comiendo

5. CUAL ES EL MAS BUENO Y PORQUE ? El papa es el  
má bueno porque no le pega

6. CUAL ES EL MENOS BUENO Y PORQUE ? Nadie (se saca  
el, despues se retracta)

7. CUAL ES EL MAS FELIZ Y PORQUE ? Mama, porque no  
le pega

8. CUAL ES EL MENOS FELIZ Y PORQUE ? Daniel,
9. IMAGINATE QUE ALGUIEN SE PORTO MAL DE ESTA FAMILIA QUE DIBUJASTE QUIEN FUE ? Papá
10. SE LE VA A DAR UN CASTIGO, CUAL ES EL CASTIGO Y QUIEN LO VA A DAR ?
11. IMAGINATE QUE VAN A IRSE DE PASEO Y NO CABEN TODOS. QUIEN SE VA A QUEDAR? Mamá
12. Y TU, DE ESTA FAMILIA. A QUIEN PREFIERES ? Papá
13. IMAGINATE QUE ESTA FAMILIA QUE DIBUJASTE ES TU FAMILIA. QUIENES SON ? Yo, Papá y Mamá
14. SUPONIENDO QUE FORMAS PARTE DE ESTA FAMILIA. QUIEN SERIAS TU ? Daniel
15. QUE OTRO PERSONAJE DE ESTA FAMILIA. DESEARIAS SER ? Mamá
16. ESTAS CONTENTO (A) CON LO QUE HICISTE ? Sí me gusta

17. QUE HARIAS EN CASO DE QUE TUVIERAS QUE VOLVER A EMPEZAR TU DIBUJO ?

nada

18. QUE CAMBIOS HARIAS ?

le podría pintar a  
papá

19. A QUE EDAD CREES QUE LAS PERSONAS SON MAS FELICES Y PORQUE?

20. EN QUE FIGURA SETARDO MAS ?

En el papá

21. EN QUE FIGURA SE TARDO MENOS ?

En la mamá

#### Indicadores

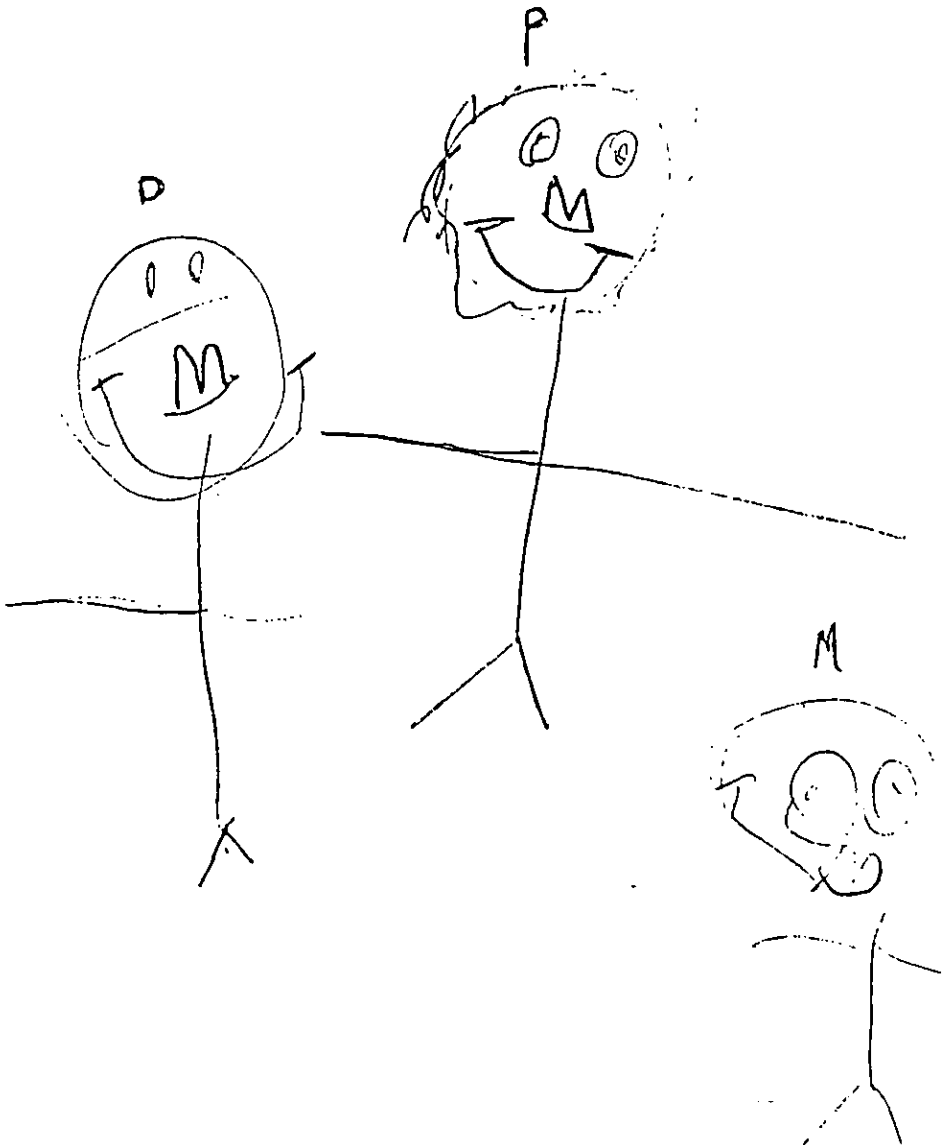
- + Omite al hermano
- + Primero se dibuja él, y al final a su mamá.
- + Hace un segundo dibujo donde dibuja al hermano.

SUCESION DE DIBUJOS

FAMILIOGRAMA

"La Familia"

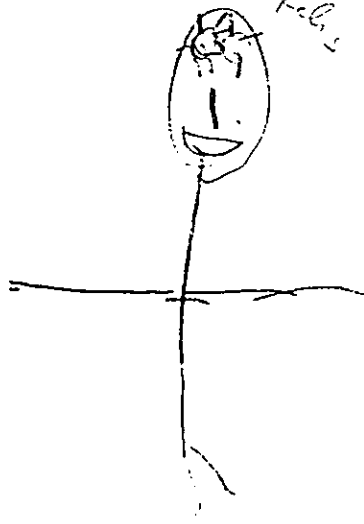
\* omite al hermano



se pândinal



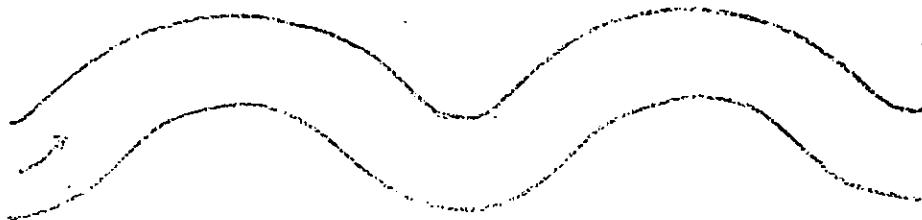
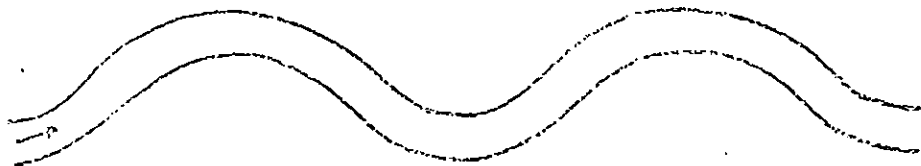
Pipi  
mea felis

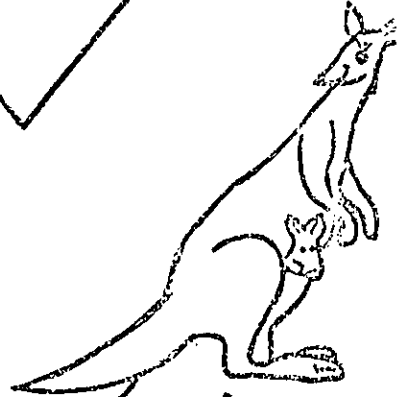
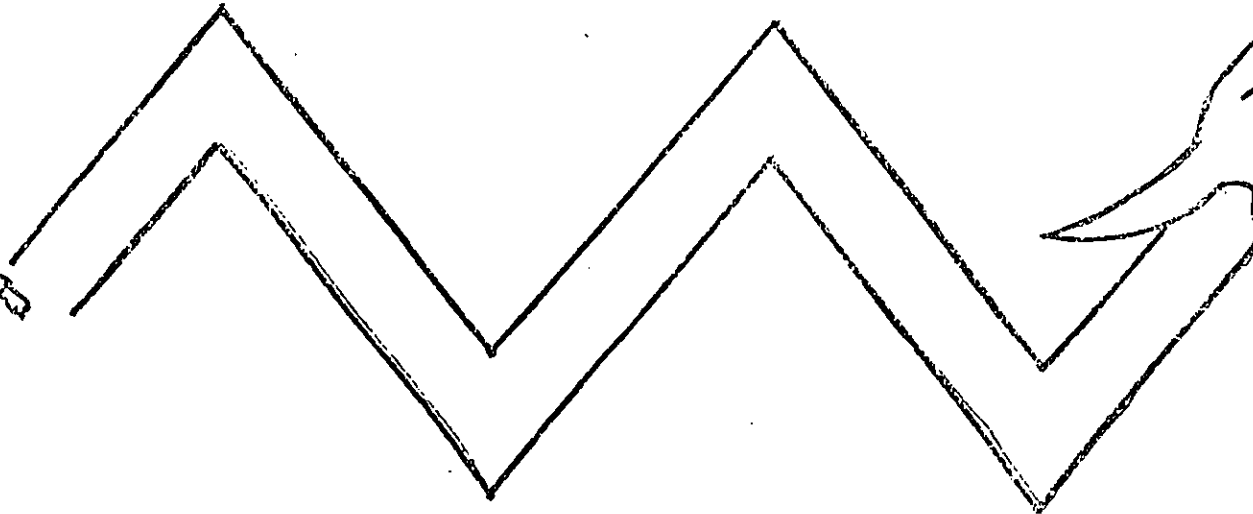
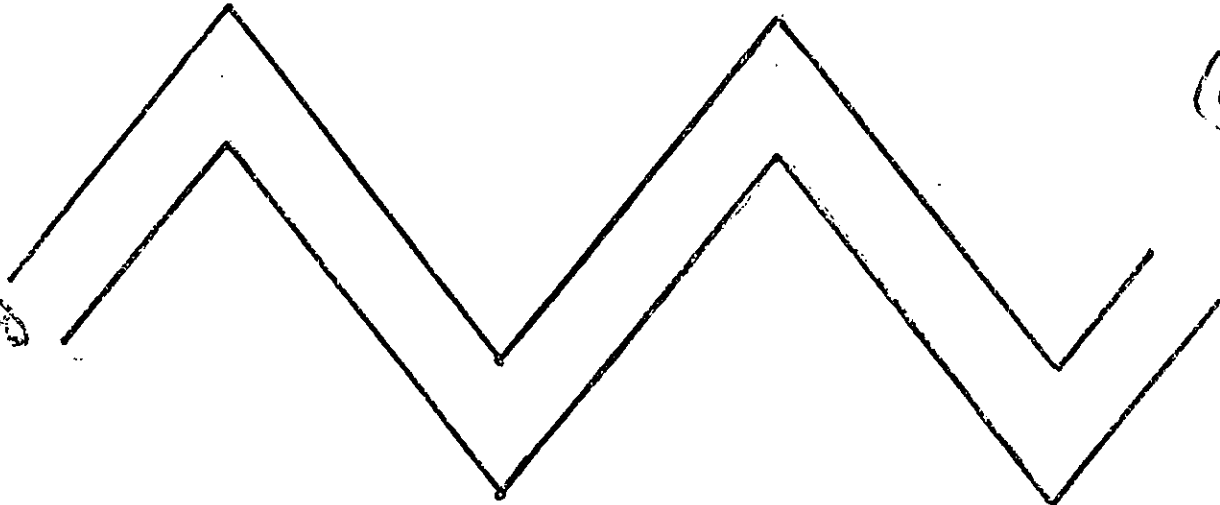


do nău  
bunica  
triste

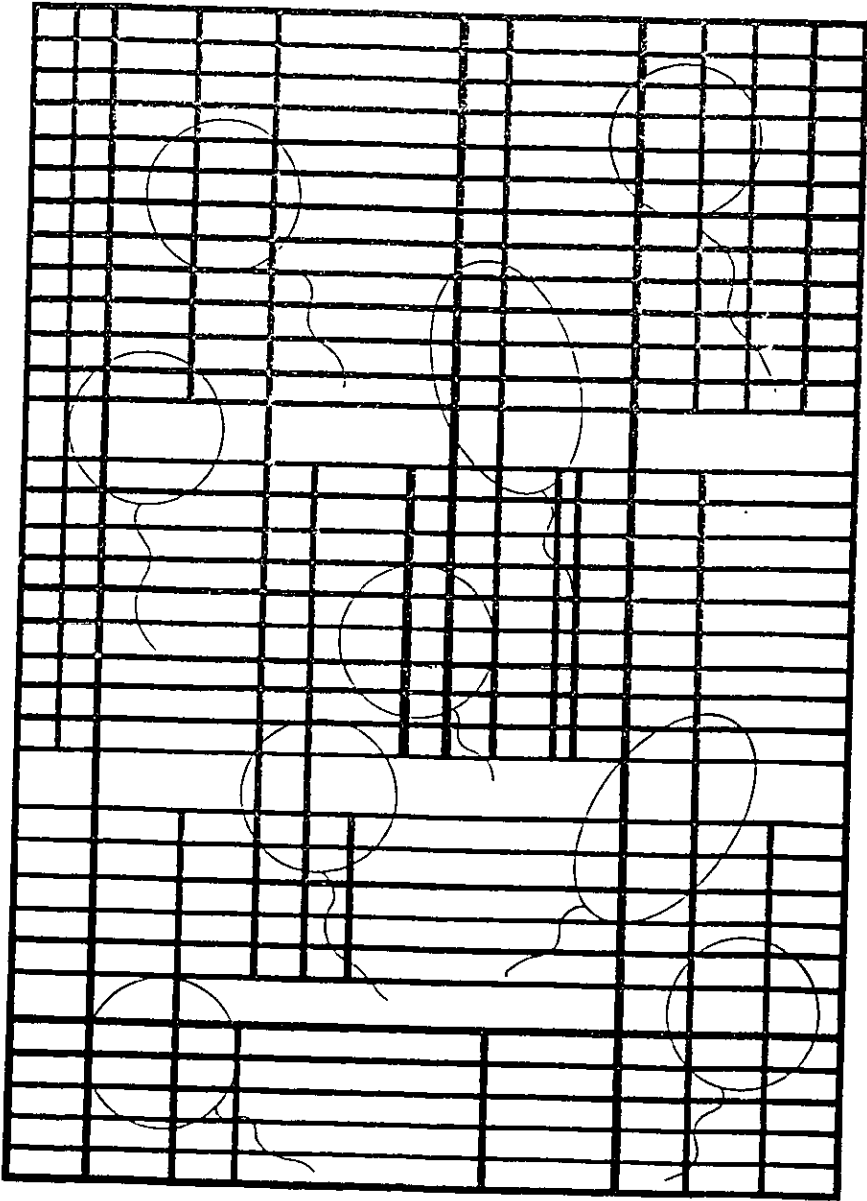


A continuación se presenta solo una parte de los ejercicios realizados

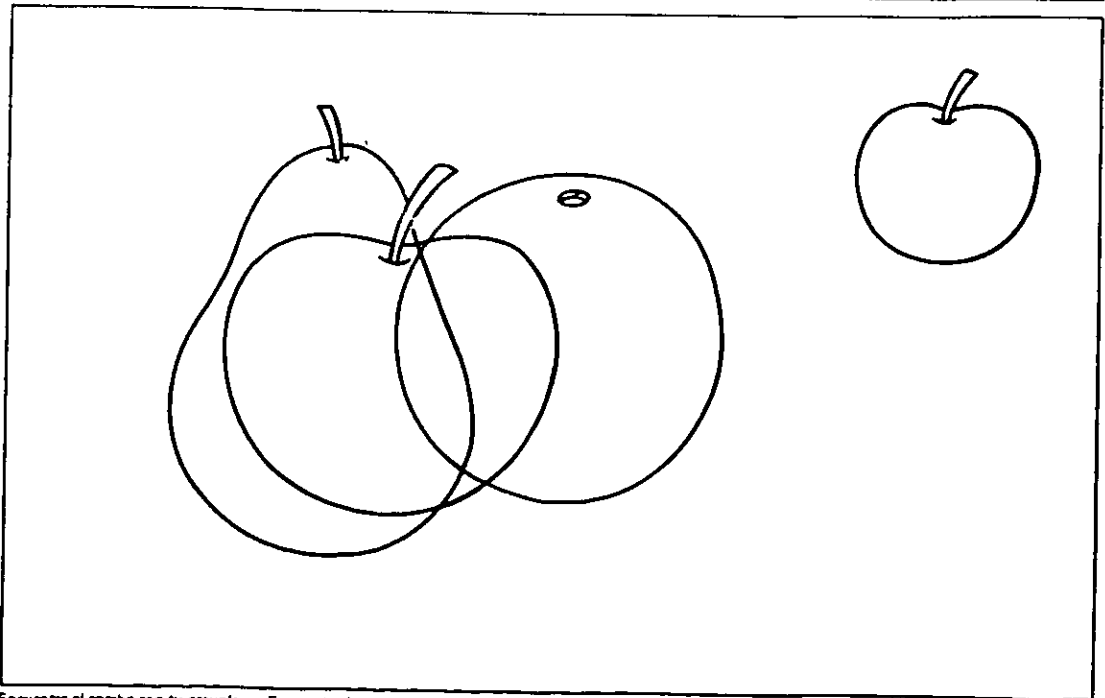
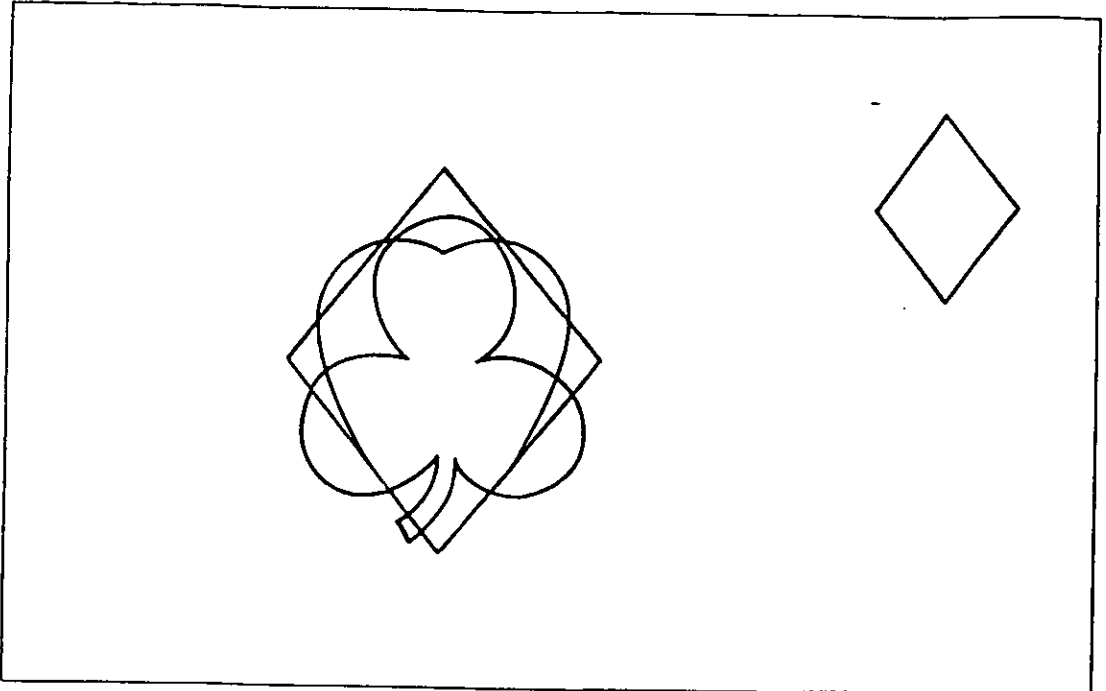




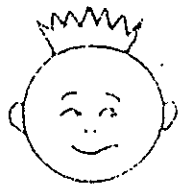
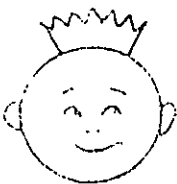
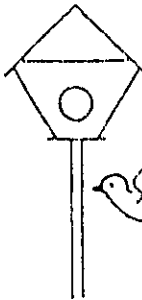
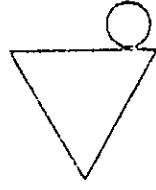
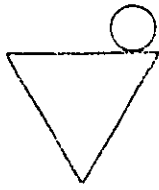
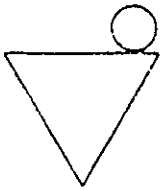
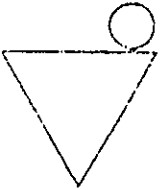
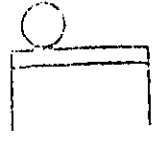
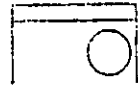
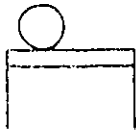
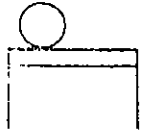
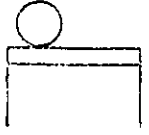


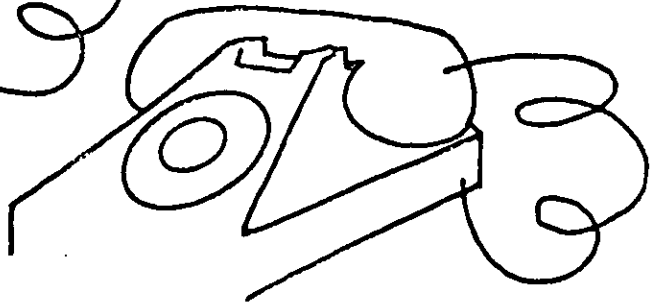
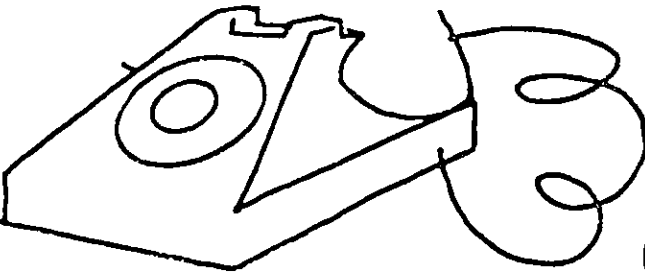
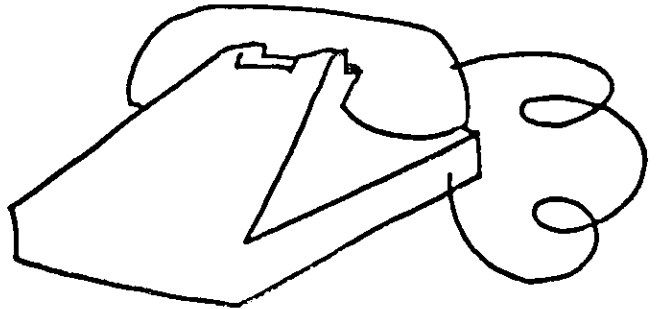
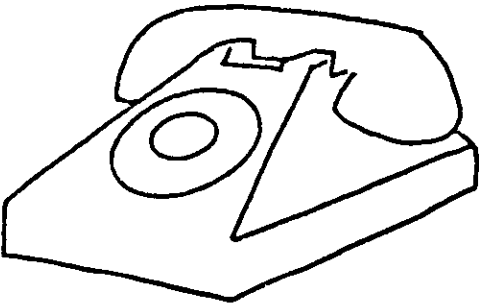
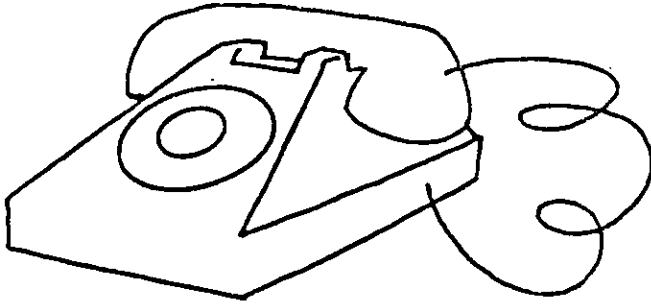


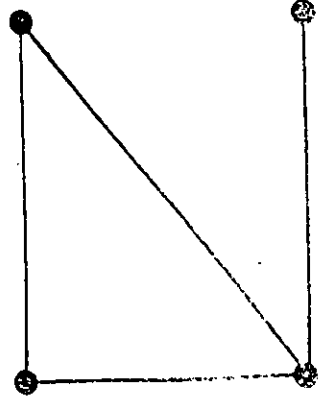
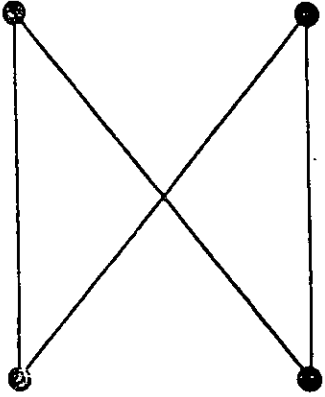
Encuentra los globos



Encuentra el rombo con tu crayola    Encuentra la manzana con tu crayola

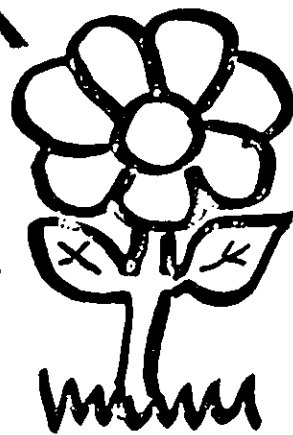
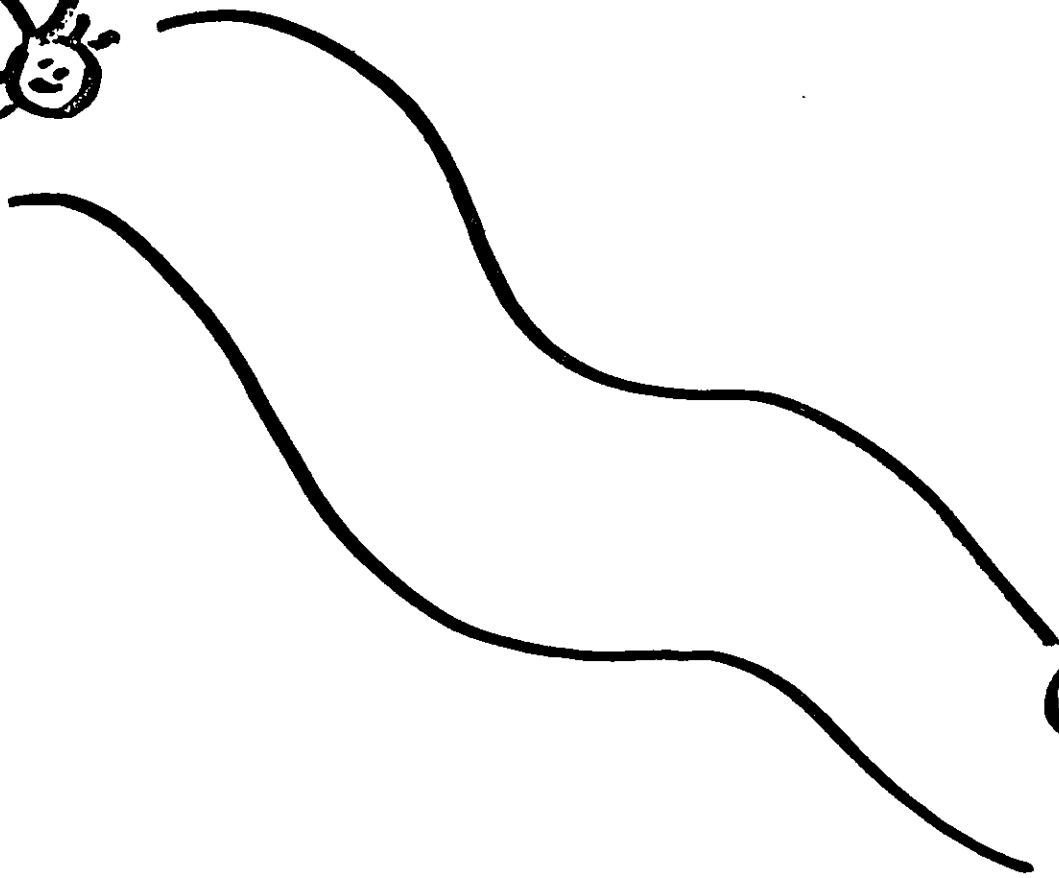




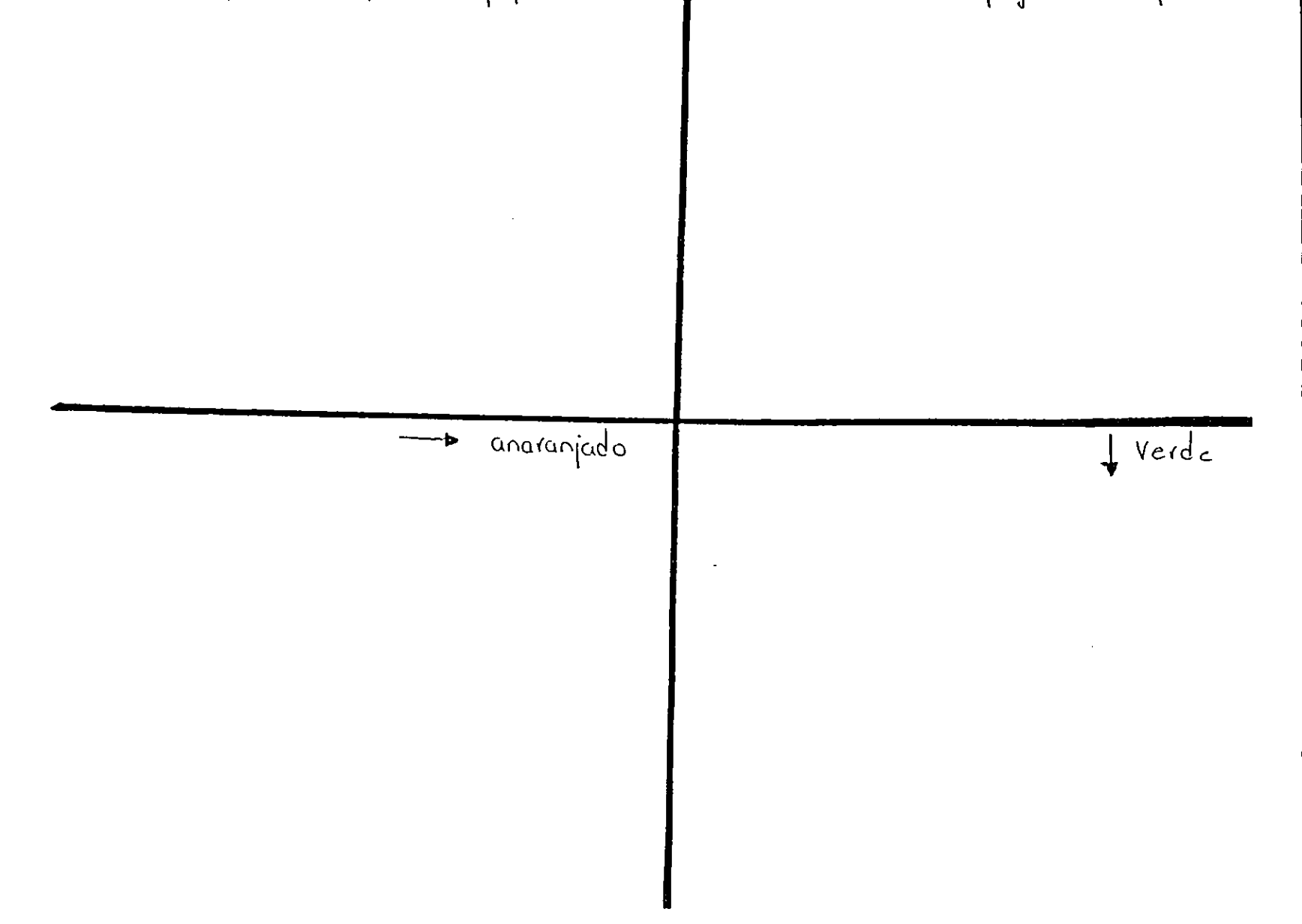


Daniel

Remarcar con crayón azul.



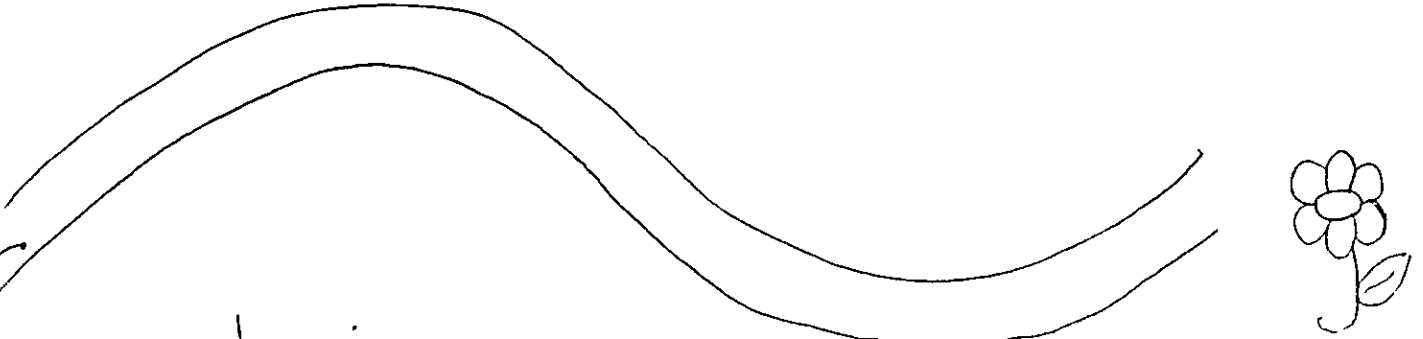
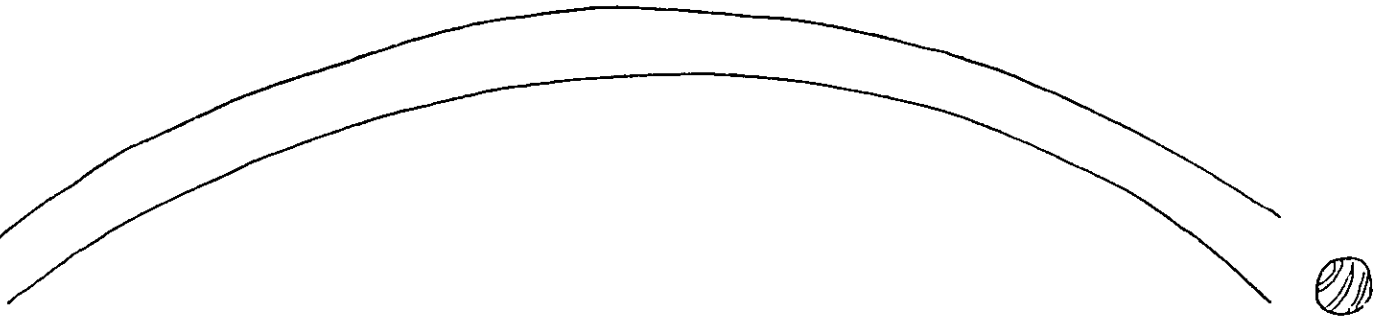
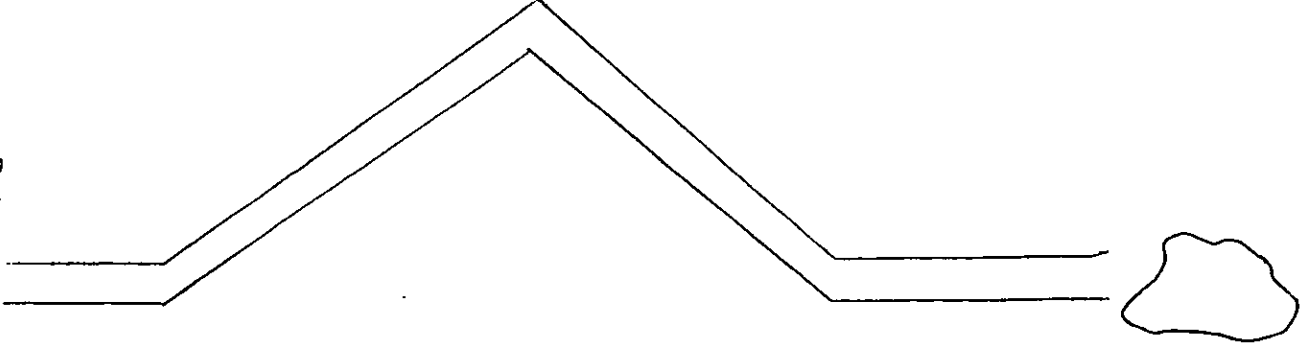
Sigue el camino sin tocar las líneas, ni separar el crayón del papel.  
colorea.

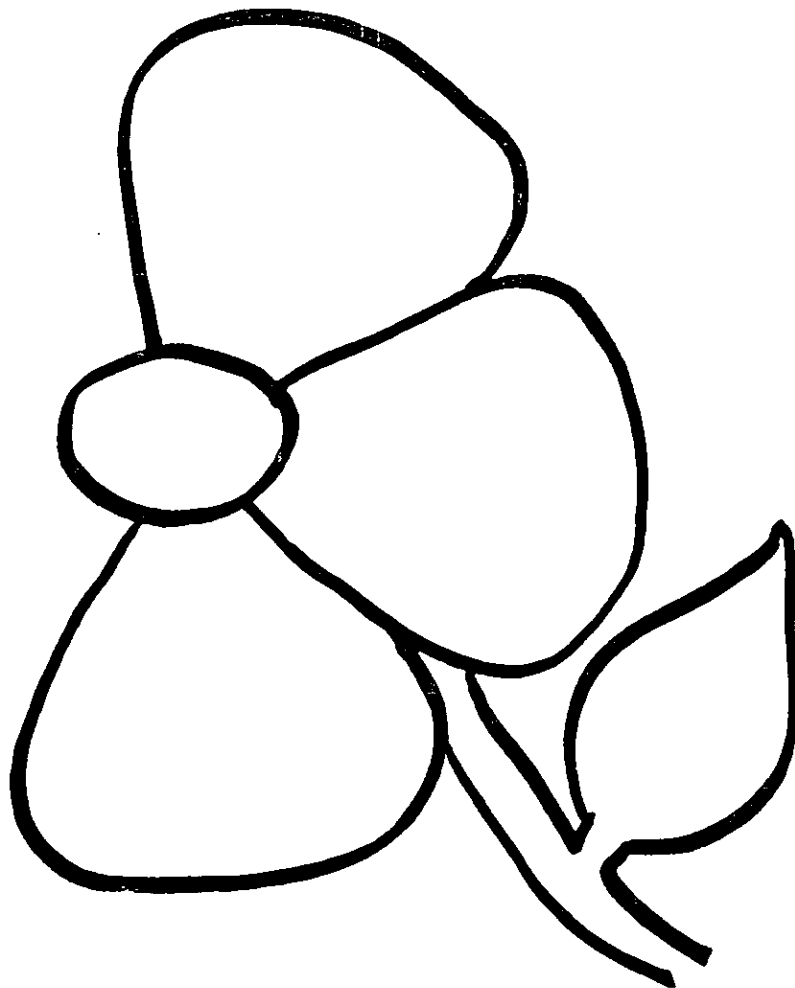


→ anaranjado

↓ Verde

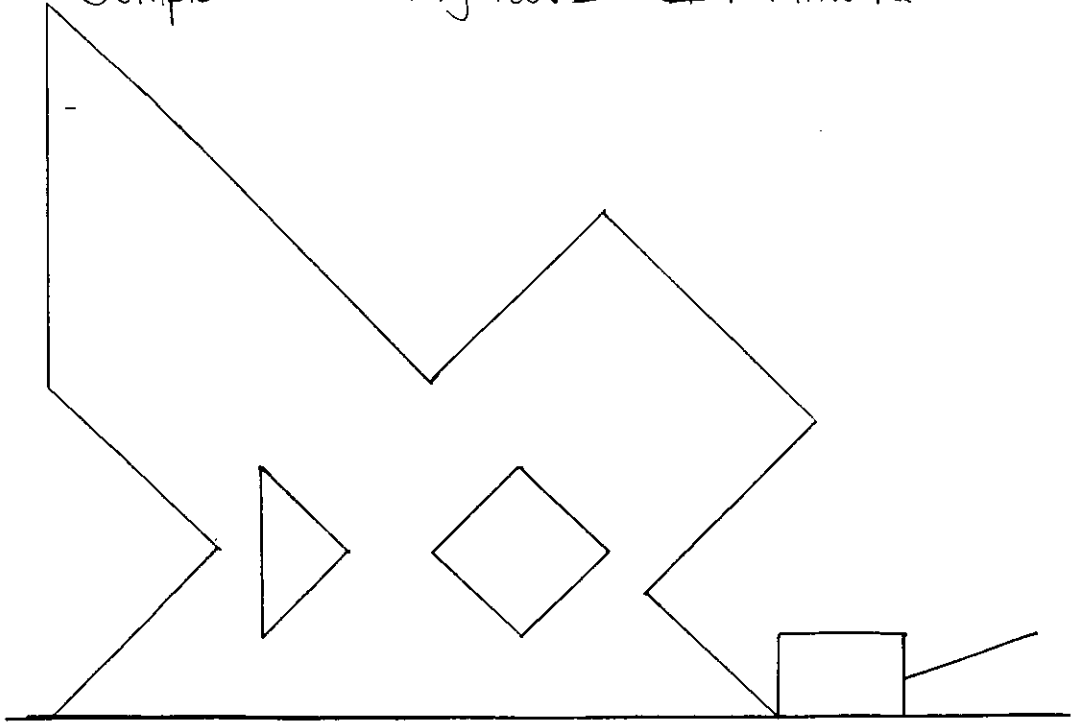




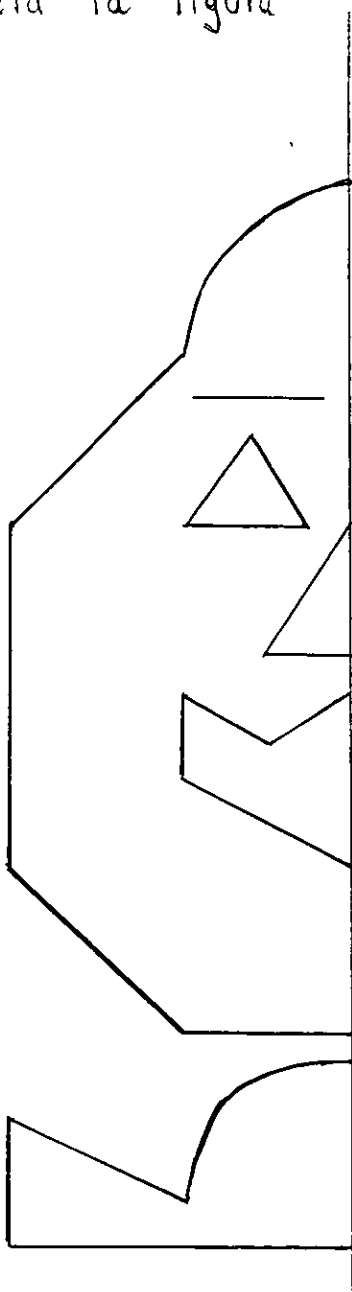


Completa la flor y colórala.

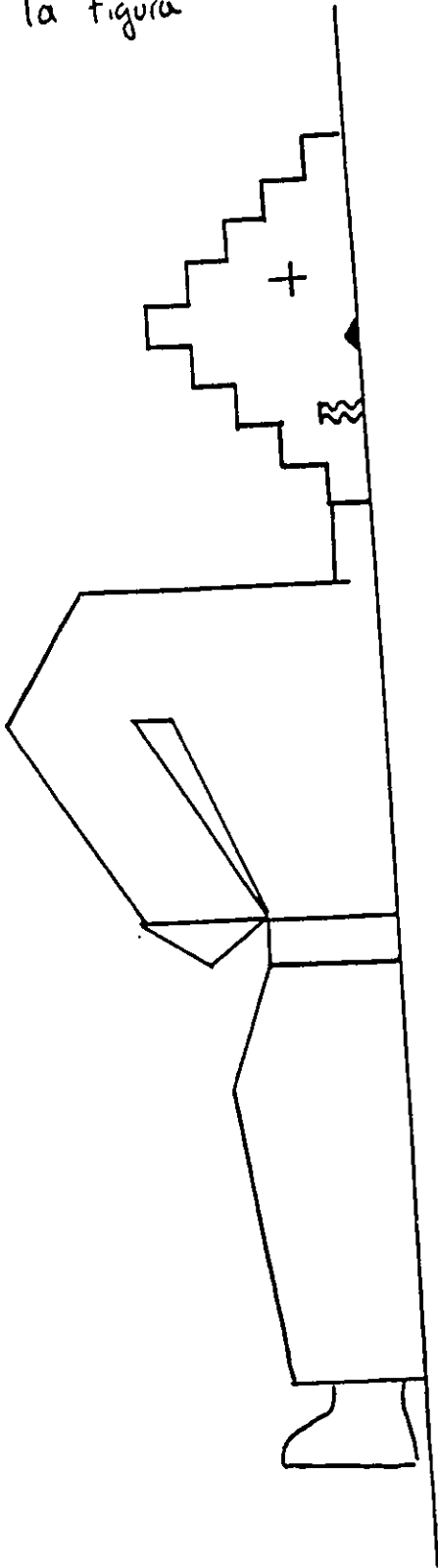
Completa la Figura. - Iluminala



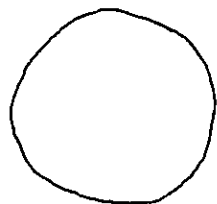
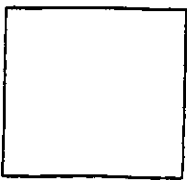
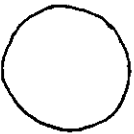
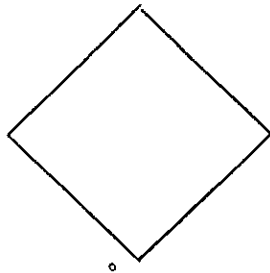
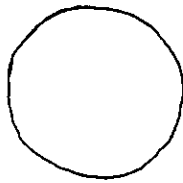
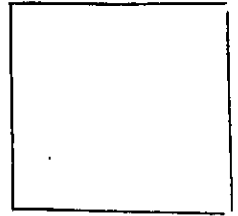
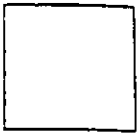
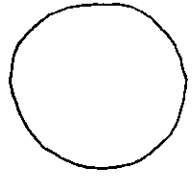
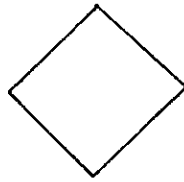
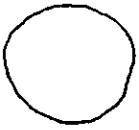
Completa la Figura - - Iluminala



Completa la figura



Ilumina de azul los círculos y los cuadrados de rojo.



Una vez más los temas que encontramos.

e O i A  
 a E u o F  
 a U i u o  
 e e e U  
 u u a A i e  
 e l a i e  
 u a I F i  
 o u a  
 i e i e

petir el nombre de la letra, iluminarla. Iluminar el avión, repetir el color utilizado

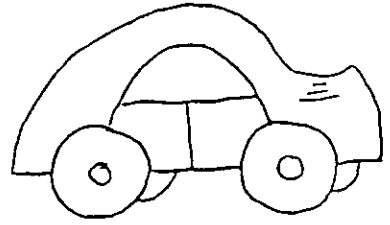
Avión



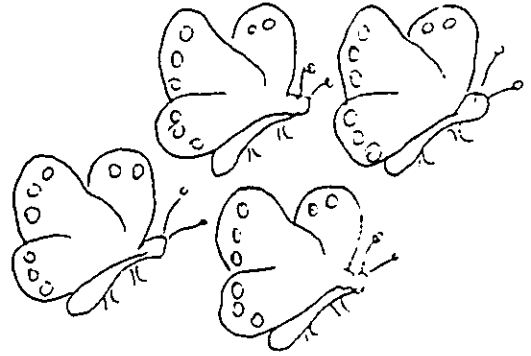
Nota: Este ejercicio se utilizó hasta la letra "z".



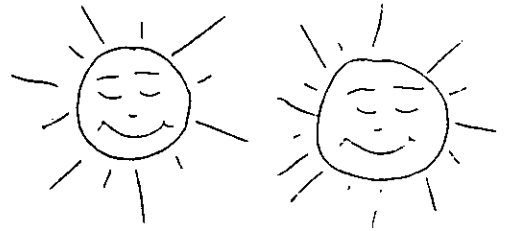
Busca tres pelotas



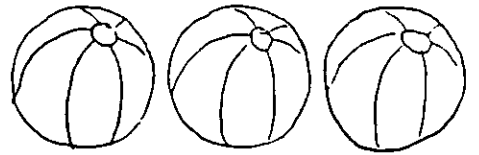
Busca cinco globos



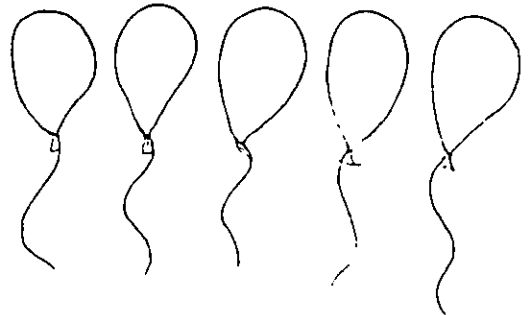
Busca cuatro mariposas



Busca un carro



Busca dos soles



Ilumina —

# **ANEXOS**

## **CASO 2**



DIRECCIO.. DE CAPACITACION Y SERVICIOS SOCIALES  
SUBDIRECCION DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
AREA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

SECRETARÍA DE ENERGÍA

INSTITUTO NACIONAL  
DE SALUD MENTAL.

A QUIEN CORRESPONDA:

Por este medio, me dirijo a usted para solicitar se le aplique una evaluación integral a la menor CABRERA FERNANDEZ MIRIAM de 8 años de edad ya que presenta una maduración en su desarrollo menor a su edad cronológica y dificultad en la lectoescritura. Así mismo, muestra temor y rechazo hacia su maestra debido a que ella es muy exigente y poco paciente con la niña.

Sin más por el momento, agradezco de antemano la atención que se sirva brindar al presente y quedamos a sus ordenes en Tehuantepec # 240 Col, Roma Sur, teléfono 5-84-59-99.

ATENTAMENTE

PSIC. GABRIELA E. PAVAN CACHO  
PSICOLOGA DE ACT. EXTRAESCOLARES

SECRETARÍA DE ENERGÍA



P.A.

PSIC. MA. ESPERANZA RODRIGUEZ MUÑOZ  
SUBDIRECTORA DE SERVICIOS EDUCATIVOS

c.c.p. El expediente.



SECRETARIA DE ENERGIA

PSIC. GABRIELA E. PAVAN CACHO  
PSICOLOGA DE ACT. EXTRAESCOLARES

ALICIA SANABRIA CARDENAS  
AREA DE PEDAGOGIA

Vo. Bo.

P.A.

PSIC. MA. ESPERANZA RODRIGUEZ MUÑOZ  
SUBDIRECTORA DE SERVICIOS EDUCATIVOS

*Recibí original*

*Recibí copia*

*28-NOV-98*

# Lectura en voz alta.

## Batería II. No. 1

En la <sup>vive</sup> cocina de una casa, vivían unos ratoncitos. <sup>Las dueñas</sup> La dueña tenía un <sup>hermano</sup> hermoso gato. Era buen cazador y siempre estaba vigilando. Los ratones no podían ni asomarse por sus agujeros. Tenían mucho miedo de los <sup>zarpazos</sup> zarpazos del gato. Así no podían seguir viviendo, pasaban mucha <sup>hambre</sup> hambre y muchos sustos.

<sup>decir</sup> Obligados por esta mala suerte, un día se reunieron, para decidir qué podían hacer para cambiar las cosas. Deseaban volver a tener libertad, tranquilidad y coger aunque fuera sólo de cuando en cuando, un poco de queso o un poco de chorizo o pan del que guardaban en la cocina.

Ya <sup>cuantos</sup> juntos, discutieron; pero sin dar con el remedio de sus <sup>mares</sup> males, hasta que un ratoncillo dijo: amarremos al cuello del Señor Gato un <sup>cascabel</sup> cascabel grande, que irá sonando por dondequiera que él pase. Muy bien, dijeron, pero ¿quién le pone el cascabel al gato? Ninguno contestó. Todos quedaron callados.

- Omisión : omitió la "n" de vivían, la sílaba "di" de decidir
- Inserción: agregó la "s" en la dueña, leyó las dueñas, agregó "n" en cascabel.
- Sustitución: Sustituyó la palabra vivían por vive, juntos por cuantos, mares por males, sustituyó la letra "z" por la "t" en Zarpazos
- + No hace pausa en los signos de puntuación.
- + Repetición de la palabra 2 o más veces.
- + Su nivel de lectura Oral no corresponde al grado que cursa.

Escuela Dr. Alfonso Caso Andrade - Actividades Extraescolares Grado 2 Grupo A  
 Nombre del alumno Nisium Cabeza Fernández Edad 8 Sexo Femenino  
 Método de enseñanza de la lectura \_\_\_\_\_  
 Grados que ha repetido 1o.  2o. \_\_\_\_\_ 3o. \_\_\_\_\_ 4o. \_\_\_\_\_ 5o. \_\_\_\_\_ 6o. \_\_\_\_\_

BATERIA No. II

TIPO DE ERRORES

		PRUEBA				
		1	2	3	4	5
<b>I. PALABRA</b>						
1. Sustitución	Letra <u>La "H" de hambre por "L"</u>	✓				
	Sílaba _____					
	Palabra _____	✓				
2. Inserción	Letra _____	✓				
	Sílaba _____					
	Palabra _____					
3. Omisión	Letra _____	✓				
	Sílaba _____					
	Palabra _____					
4. Reordenamiento	Letra _____					
	Sílaba _____					
	Palabra _____					
5. Repetición de una palabra	_____					
<b>II. GRUPOS DE PALABRAS</b>						
1. Sustitución de dos o más palabras	_____					
2. Aumento de palabras para completar el significado de acuerdo con la fantasía	_____	✓				
3. Inserción de dos o más palabras	_____					
4. Omisión de dos o más palabras	_____					
5. Cambio en el orden de las palabras	_____					
6. Repetición de dos o más palabras	_____	✓				
<b>III. MALA PUNTUACION</b>						
1. No se detiene en los signos	_____	✓				
2. Se detiene donde no hay signos	_____	✓				
<b>IV. ACENTUACION</b>						
1. Omisión de acentos	_____	✓				
2. Agregado de acentos	_____					
<b>V. SILABEO</b>						
1. Omisión de renglones	_____	✓				
<b>VI. REPETICION DE UN RENGLON</b>						
<b>VII. REPETICION DE UN RENGLON</b>						
<b>VIII. OTROS TIPOS DE ERROR</b>						
Tiempo <u>3 minutos</u>		✓				
Errores _____		90				
Fecha de la prueba <u>29 11 96</u>						

10-7 Hoja de registro individual. Análisis progresivo de los errores en la lectura oral.

\* El nivel de lectura Oral no corresponde al grado que cursa

NOMBRE Miniam Cabrera Fernandez EDAD 8 años GRADO 2º año A  
 EXAMINADOR Nidia Saubana Cordero FECHA \_\_\_\_\_

	L.I	L.S.L.T.		L.I.	L.S.L.T.
1.- mano	_____	_____	1.- guiso	_____	✓
2.- uva	_____	_____	2.- bajito	_____	✓
3.- pato	_____	_____	3.- pueblo	_____	✓
4.- niño	_____	_____	4.- ahorita	_____	✓
5.- dedo	_____	_____	5.- cielo	_____	✓
6.- feo	_____	_____	6.- volteo	_____	✓
7.- oro	_____	_____	7.- jugo	✓	_____
8.- pollito	_____	_____	8.- verde	_____	✓
9.- gente	_____	_____	9.- huevos	_____	✓
10.- barro	_____	_____	10.- aretes	_____	✓
11.- azul	_____	_____	11.- payaso	_____	✓
12.- mamá	_____	_____	12.- lluvia	_____	✓
13.- ajo	_____	_____	13.- maíz	✓	_____
14.- rojo	_____	_____	14.- mañana	_____	✓
15.- chivo	_____	_____	15.- pizarrón	_____	✓
16.- papá	_____	_____	16.- diez	_____	✓
17.- gato	_____	_____	17.- debajo	_____	✓
18.- hijo	_____	_____	18.- empieza	_____	✓
19.- jamón	_____	_____	19.- gelatina	_____	✓
20.- yoyo	_____	_____	20.- zapato	_____	✓

10-4 Lista de palabras según la adaptación de la prueba Boder de lecto-ortografía, por la profesora Marta Ezcurra. *L.I.*, lectura instantánea. *L.S.L.T.*, lectura silábica. *Izq.*, primer grado. *Der.*, segundo grado.

+ Predomina la lectura silábica.

# Lista de Palabras.

## Ortográficas

uva  
cine  
ollo  
luvia  
zapato  
asi  
lo  
barco  
ase  
vuevo

4 errores  
ortográficas

## Fonéticas

1- malo  
2- maestro  
3- Cuaderno  
4- libro  
5- doctor  
6- Pluma  
7- amigo  
8- tranquilo  
9- alrededor  
10- Región  
" emisid.

4 errores  
fonéticas.

+ Los errores ortográficos dan indicio de mala memoria visual para la lectura.

+ Los errores fonéticos significan que la memoria auditiva de los fonemas es deficiente.



# Lectura en Silencio.

(Nivel de Comprensión)

Batería II. U-2.

1. El conejo es un animal ?

R= es un animal pequeño

2. Qué animales participan ?

R= el conejo, el venado, el León y la mamá del venadito.

3. Qué es lo que robo el León ?

R= a un venadito.

4. Quién reúne a los animales ?

R= el conejo

5. Porqué murió el León de hambre ?

R \_\_\_\_\_

6. Qué mensaje nos deja la historia ?

R \_\_\_\_\_

+ Nivel de Comprensión es Parcial - omite detalles.

## Copia Batena II. No 1.

la cocinade una casa, vivían unos ratoncitos. La dueña  
 tenía un hermoso gato. Era buena persona y siempre estaba  
 vigilando. Los ratones no podían ni asomarse por sus agujeros.  
 Tenían mucho miedo de los zarpaas del gato.  
 Si no podían seguir viviendo pasaban mucha hambre y  
 hacían sus cosas. Obligados por esta mala suerte,  
un día se reunieron para decidir qué podían hacer  
 para cambiar las cosas. Deseaban volver  
 a tener libertad y tranquilidad, coger aunque  
 fuera solo de cuando en cuando un poco de queso un  
 poco.

+ Problemas de coordinación viso-motora.

+ Problemas viso-espaciales.

Dictado

Batería II. N° 3.

ta esta <sup>h</sup> historia de un niño que supo a <sup>v</sup> proberchar  
s en <sup>enseñanzas</sup> seña sa que le di el <sup>v</sup> onjenta escuela. <sup>h</sup> abia en la calle  
nte a su casa, un <sup>agujero</sup> abugero echo por el <sup>v</sup> con slate  
r <sup>v</sup> venir de los coches. Si <sup>v</sup> erto dia oyo un <sup>v</sup> gran ruido  
alio a <sup>v</sup> ber que <sup>v</sup> pasa. <sup>v</sup> t  
o a un hombre que <sup>v</sup> come <sup>v</sup> taba. <sup>v</sup> el <sup>v</sup> accidente <sup>v</sup> que <sup>v</sup> acci.  
e <sup>v</sup> suprir.  
na <sup>v</sup> rueda de su <sup>v</sup> coche <sup>v</sup> abia <sup>v</sup> caydo al <sup>v</sup> agujero.

Análisis de errores:

- + Mala memoria auditiva.
- + Problema ortográfico (por deficiente memoria visual)
- + Problema fonético (por deficiente memoria auditiva)
- + Problema viso-espaciales.

# Escritura Espontánea.

Tema: Libros.

La patata se va al mercado con sus patitos.  
El pato tiene el poto y quiere su huevo.

Los patitos quieren agua, tienen sueño, la patata los cuida.  
El pato y el poto, la pasta y la patata, dicen  
que por ella y olla meca.

- + omisión de letras.
- + problema ortográfico.
- + problema en la abstracción de la idea en general.
- problema viso-espaciales.
- " en la coordinación visomotora.

HOJA DE PUNTUACION DEL BENDER

NOMBRE Miriam Cabrera Fernandez.  
 EDAD 7-11

FECHA \_\_\_\_\_  
 FECHA DE NAC. \_\_\_\_\_

PUNTAJE DE DESARROLLO

INDICADORES DE DAÑO CEREBRAL

INDICADORES EMOCIONALES

Figura A

- 0-1a. Distorsión de forma
- 1-1b. Desproporción
- 0-2. Rotación
- 0-3. Integración

- \*\*Todas edades
- \*8 años y más
- \*9 años y más
- \*7 años y más

- ~~1. Orden confuso~~
- ~~11. Línea ondulada (1 y 2)~~
- ~~111. Rayas por círculos (2)~~
- ~~IV. Aumento progresivo del tamaño (1, 2, y 3)~~
- ~~V. Tamaño grande~~
- ~~VI. Tamaño pequeño~~
- ~~VII. Línea fina~~
- ~~VIII. Trabajo excesivo líneas reforzadas~~
- ~~IX. Segundo intento~~
- ~~X. Expansión~~
- ~~XI. Constricción~~

Figura 1

- 0-4. Círculos por puntos (las rayas no se califican)
- 0-5. Rotación
- 0-6. Perseveración (16 ó más)

- \*Todas edades
- \*\*Todas edades
- \*8 años y más

Figura 2

- 0-7. Rotación
- 0-8. Fila agregada, omitida, 4 en la mayoría
- 0-9. Perseveración (14 ó más)

- \*9 años y más
- \*\*7 años y más
- \*\*8 años y más

Figura 3

- 0-10. Círculos por puntos (5 ó más)
- 1-11. Rotación
- 1-12. Forma pérdida
- 12b. Líneas por puntos

- \*7 años y más
- \*8 años y más
- \*6 años y más
- \*\*Todas edades

Figura 4

- 0-13. Rotación
- 0-14. Integración (1/8" separadas)

- \*\*\*Todas edades
- \*Todas edades

Figura 5

- 0-15. Círculos por puntos (5 ó más)
- 0-16. Rotación
- 0-17. Forma pérdida
- 0-17b. Línea por puntos

- \*9 años y más
- \*Todas edades
- NO diferencia
- \*\*Todas edades

Figura 6

- 0-18a. Angulos por curvas (3 ó más)
- 0-18b. Línea recta por curvas
- 1-19. Integración
- 0-20. Perseveración (6 ó más)

- \*Todas edades
- \*\*Todas edades
- \*Todas edades
- \*\*8 años y más

Figura 7

- 0-21a. Desproporción (una a doble tamaño)
- 0-21b. Angulos incorrectos
- 1-22. Rotación
- 0-23. Integración

- \*8 años y más
- \*Todas edades
- \*7 años y más
- \*7 años y más

Figura 8

- 0-24. Angulos incorrectos
- 0-25. Rotación

- \*7 años y más
- \*\*Todas edades

7 - Puntaje total

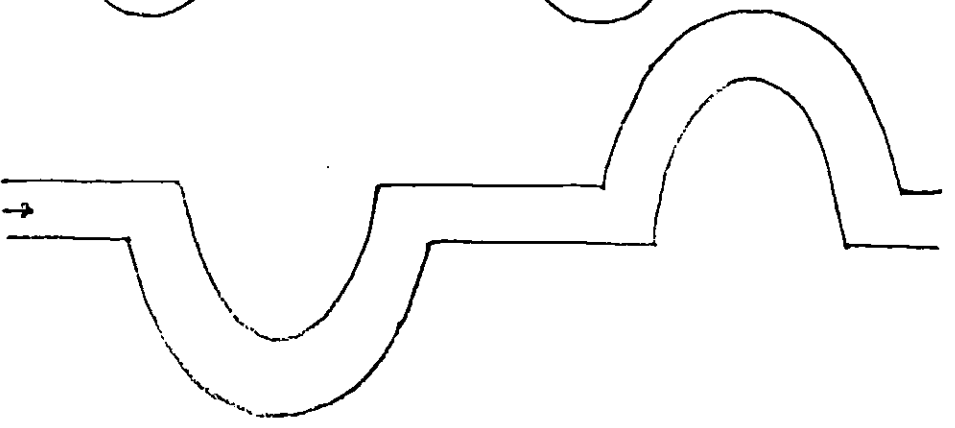
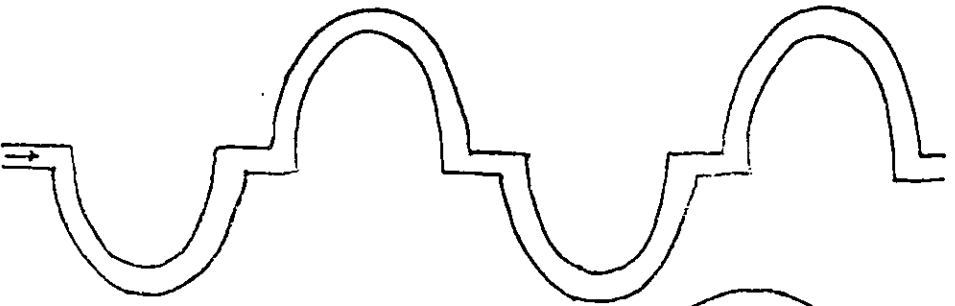
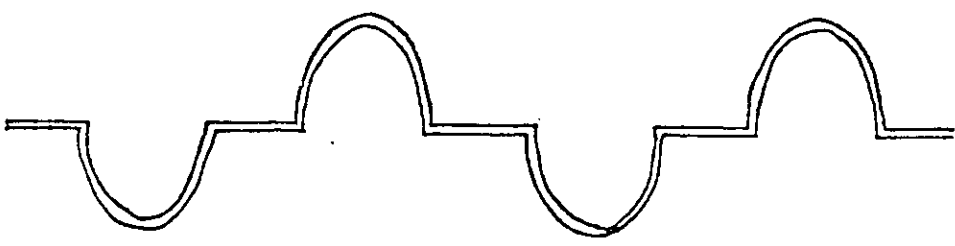
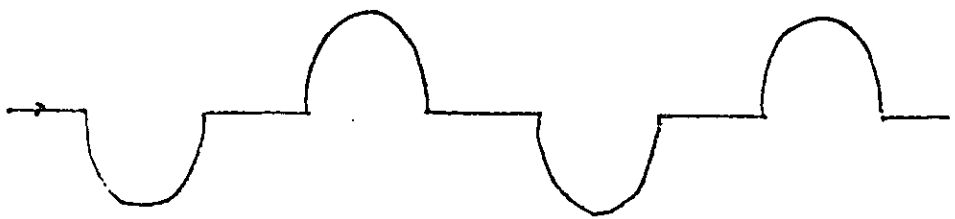
Puntuación test. Bender	Edad Equivalente
21	4.0
20	4.0
19	4.1
18	4.2/4.3
17	4.4/4.5
16	4.6/4.7
15	4.8/4.9
14	4.10/4.11
13	5.0/5.1
12	5.2/5.3
11	5.4/5.5
10	5.6/5.8
09	5.9/5.11
08	6.0/6.5
07	6.6/6.11
06	7.0/7.5
05	7.6/7.11
04	8.0/8.5
03	8.6/8.11
02	9.0/9.11
01	10.0/10.11
00	11.0/11.11

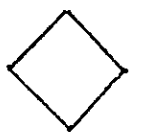
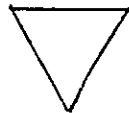
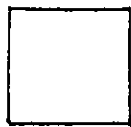
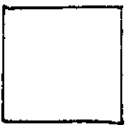
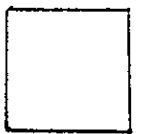
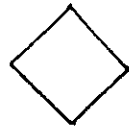
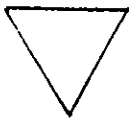
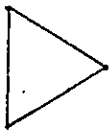
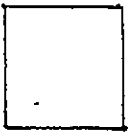
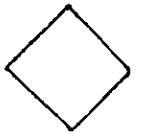
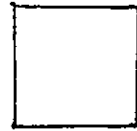
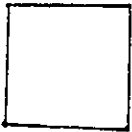
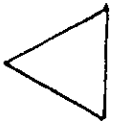
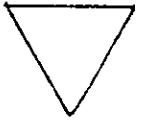
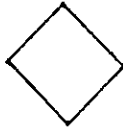
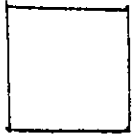
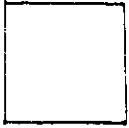
\* Rotación de la línea

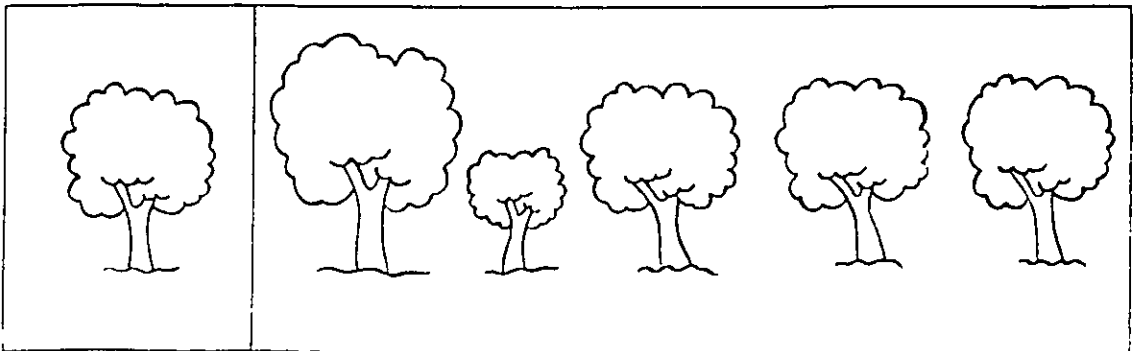
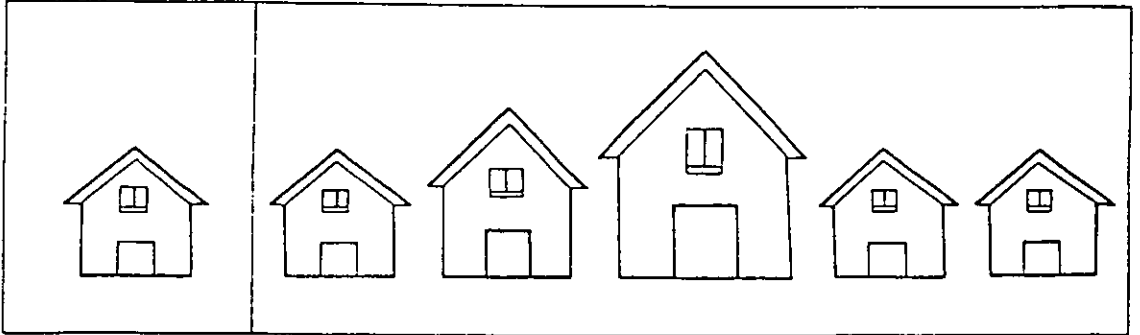
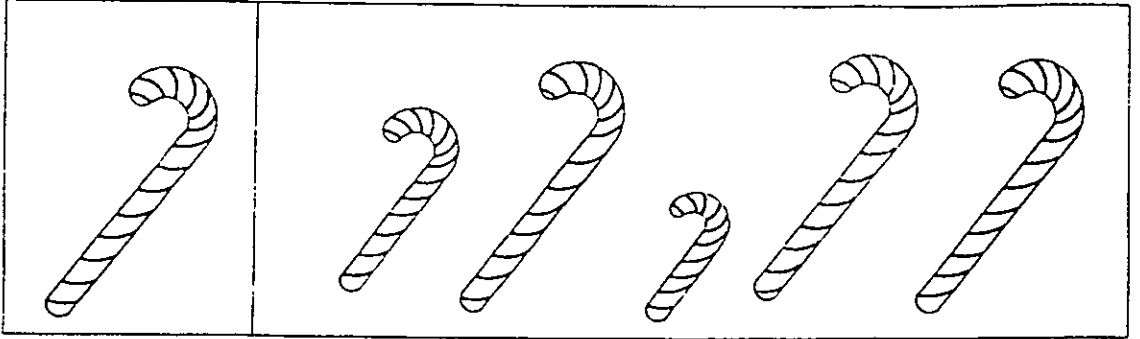
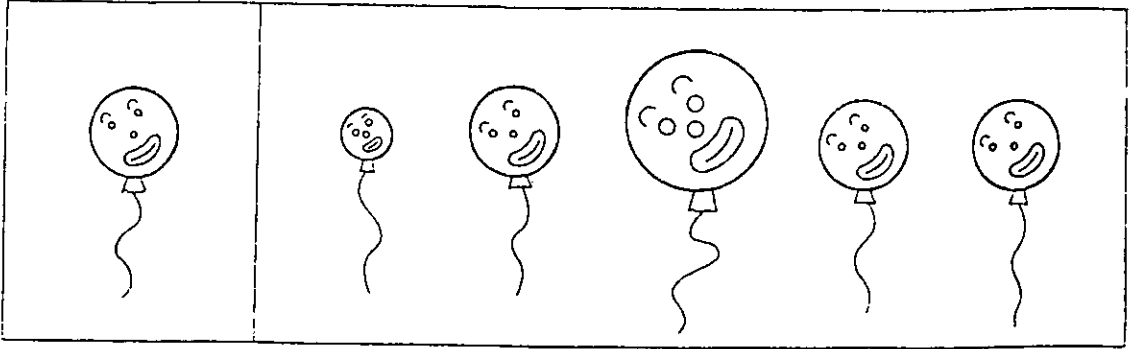
\*Significativo: más frecuente pero no exclusivo del grupo de daño cerebral

\*\*Altamente significativo: ocurre casi exclusivamente en el grupo de daño cerebral

A continuación se presentan algunos ejemplos de ejercicios realizados.

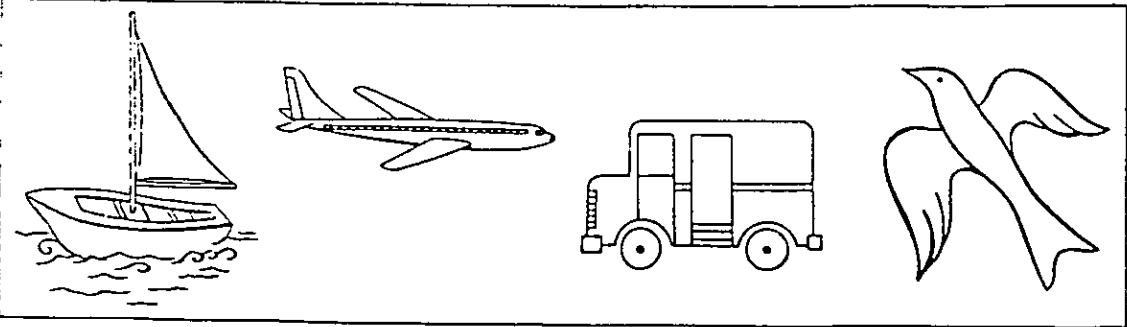
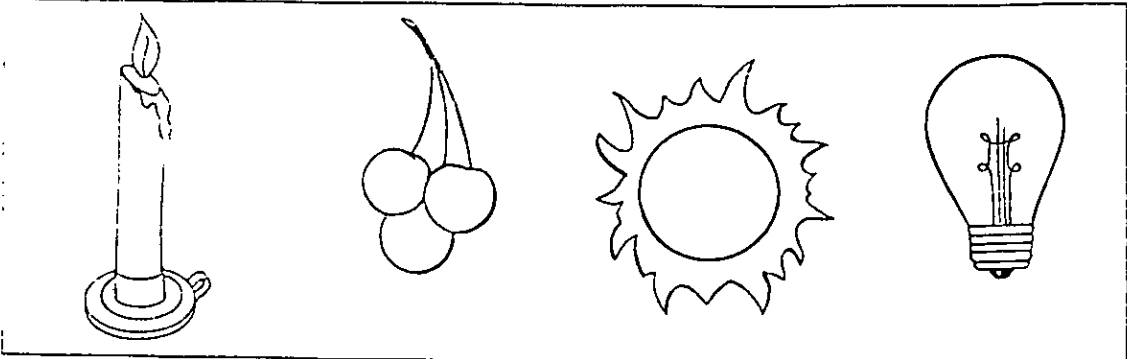
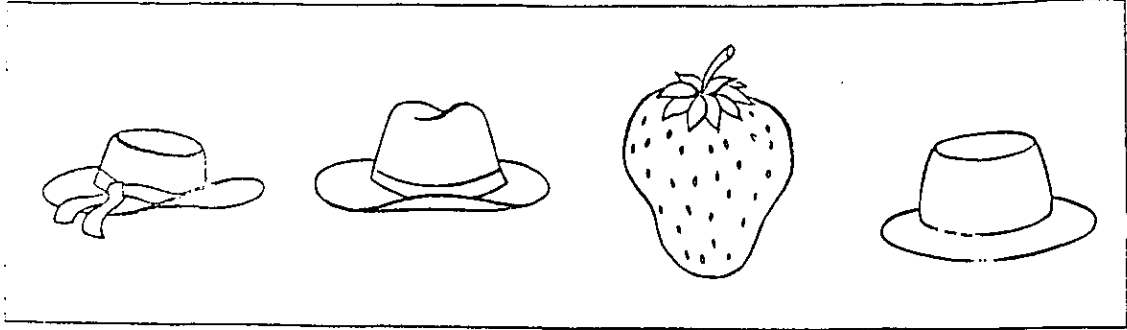




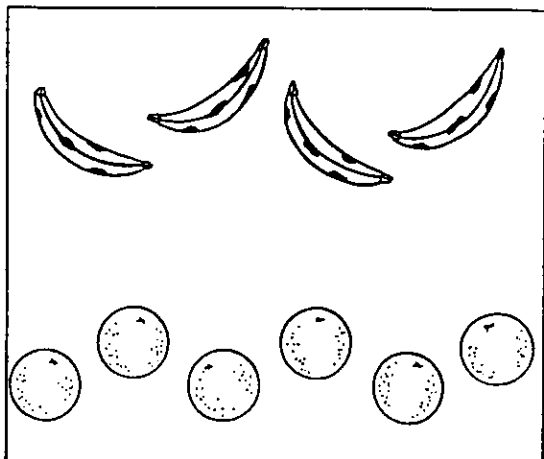
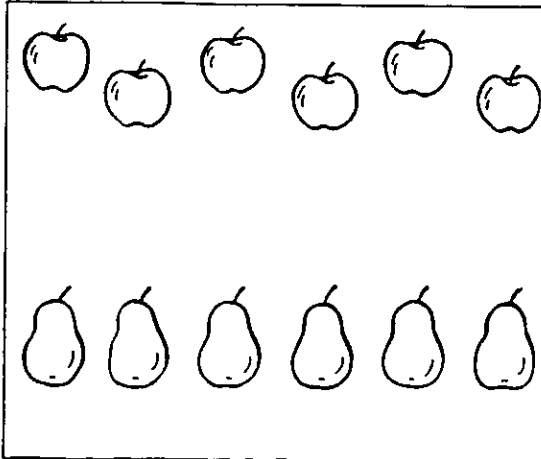
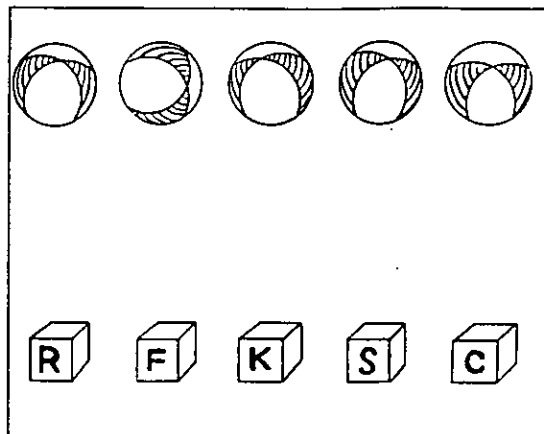
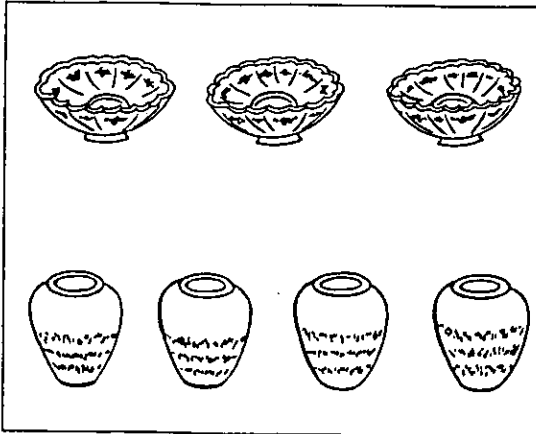
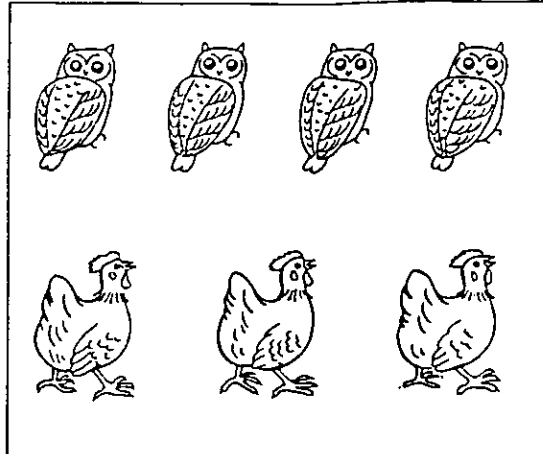
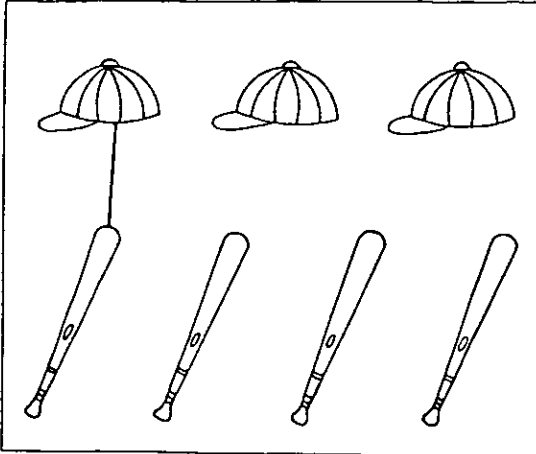


¿Cuál de estas figuras es del mismo tamaño que la primera?

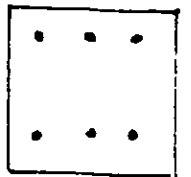
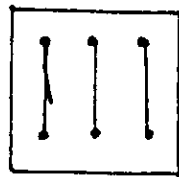
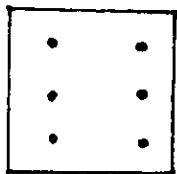
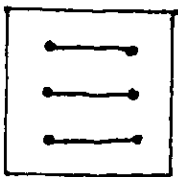
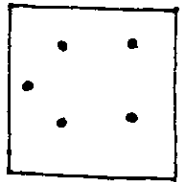
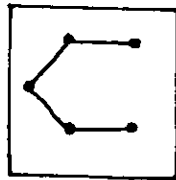
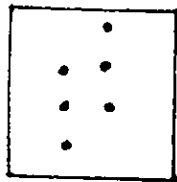
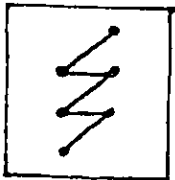
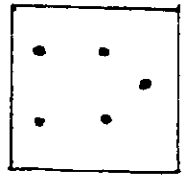
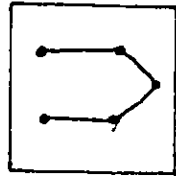
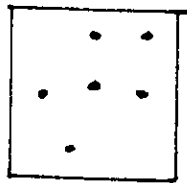
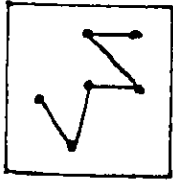
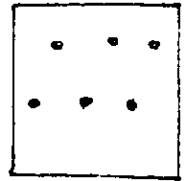
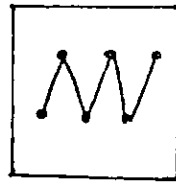
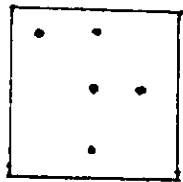
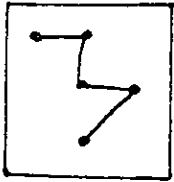
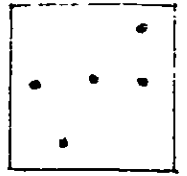
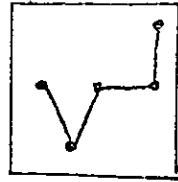
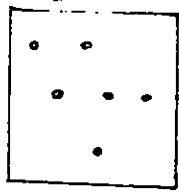
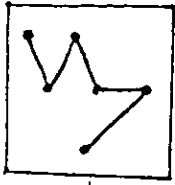


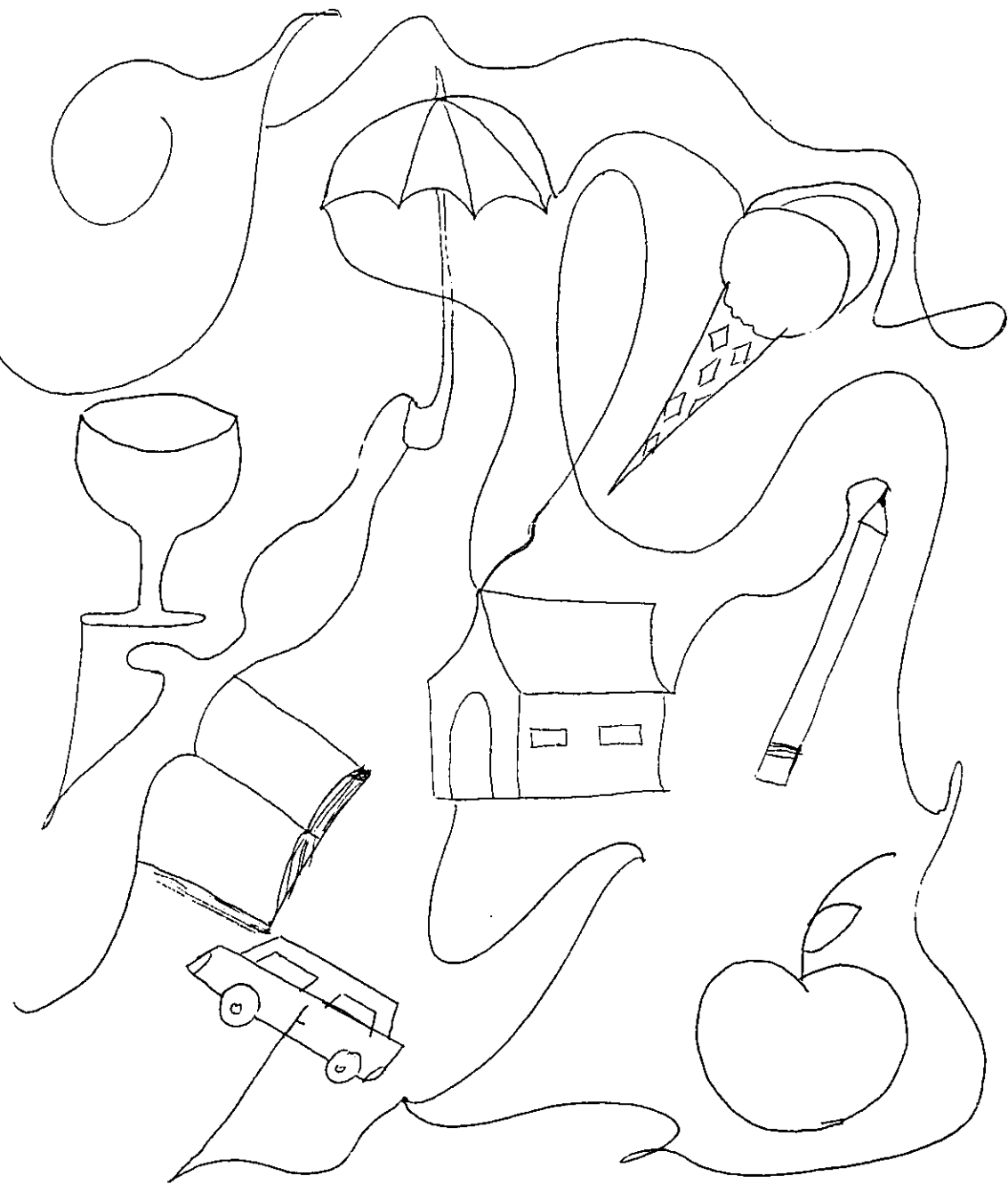


¿Cual figura no deberia ir aqui?

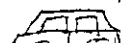


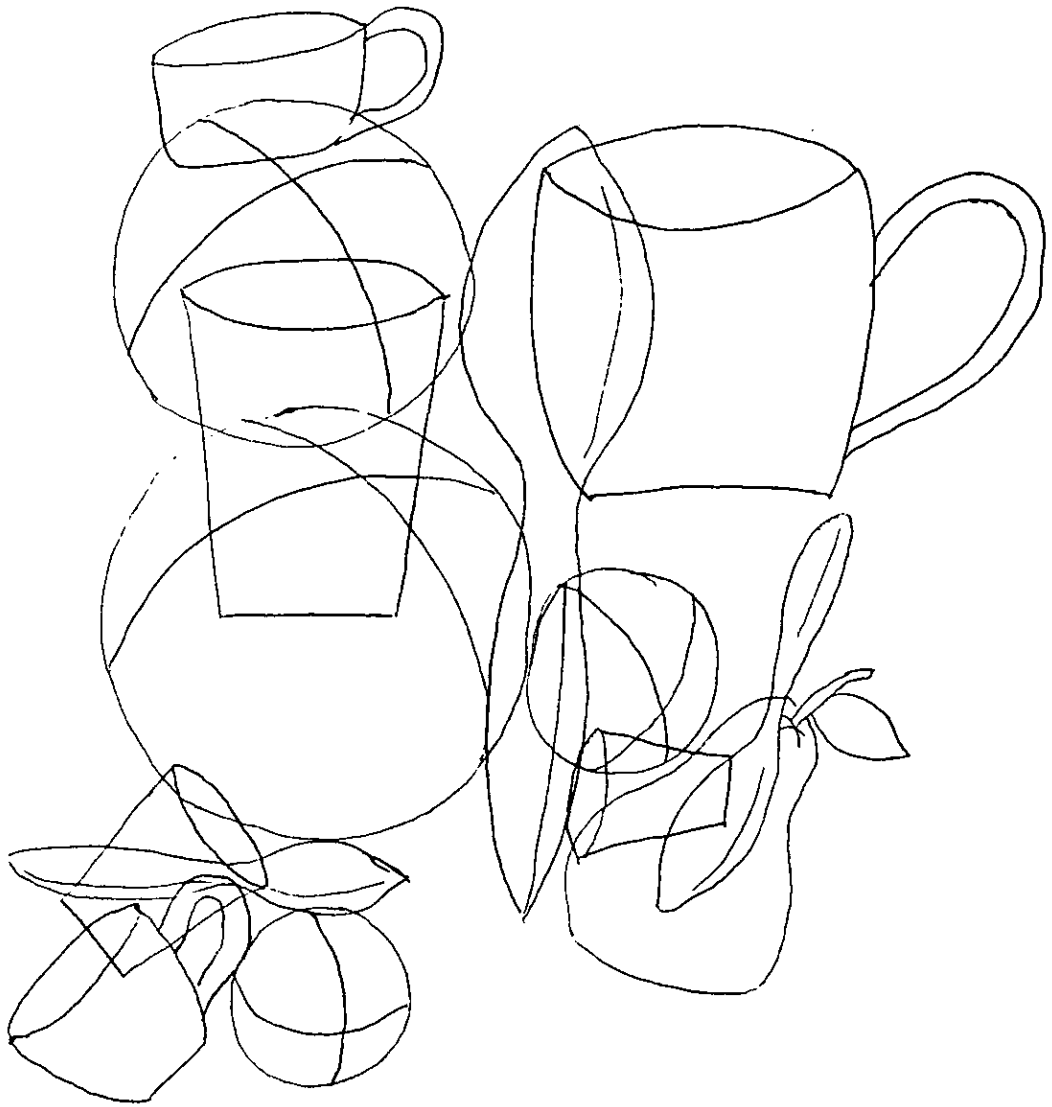
Une con una línea las figuras de arriba con las de abajo, cen dónde hay más? Ilumina las figuras que sobren ▲





Busca las figuras de la parte inferior de la ilustración entre los dibujos que están arriba.





¿Cuántas pelotas ves aquí? \_\_\_\_\_ ¿Cuántas peras? \_\_\_\_\_ ¿Cuántas tazas? \_\_\_\_\_  
¿Cuántas cucharas? \_\_\_\_\_ ¿Cuántos vasos? \_\_\_\_\_

— apato

hi\_ o

ha\_ e

pi\_ o

\_ irco

a\_ ul

\_ iete

peda\_ o

\_ ielo

\_ ucto

\_ ol

\_ eja

Completar los espacios con "S, C o Z".

---

— asa

— racias

\_ atc

— rande

la\_ o

— lase

mos\_ a

\_ rystal

to\_ a

— riollo

\_ oma

— lobo

completar los espacios con "C o G".

4. Unos \_\_\_\_\_ salieron al campo. Cuando \_\_\_\_\_  
alegremente \_\_\_\_\_ caer a una anciana.

5. Los niños que por sus estudios y trabajo son útiles,  
son ya unos hombres. El hombre que por ignorancia y  
pereza es inútil, no es ni como un niño.  
Por esa razón yo debo \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ para ser hombre.

En todos los países el consumo de productos es motivo de  
progreso industrial y económico. Por esta razón, si queremos  
que nuestro país \_\_\_\_\_ no debemos comprar artículos  
que no sean hechos en \_\_\_\_\_.

Si seguimos consumiendo carbón y leña para cocer  
nuestros alimentos, se acabarán los árboles que purifican  
el aire, nos dan alimentos y otros mil servicios.  
Por tal motivo \_\_\_\_\_.

6. Los pájaros son útiles. Se comen los gusanos que  
destruyen las plantas que nos dan alimentos. Por tal  
motivo si \_\_\_\_\_ a los \_\_\_\_\_ no  
tendríamos suficientes \_\_\_\_\_ para alimentarnos.

Completar espacios.

Resuelve las multiplicaciones y rodea los resultados en la Sopa de letras.

$2 \times 9 = 18$

$3 \times 7 =$

$5 \times 3 =$

$4 \times 3 =$

$7 \times 2 =$

$8 \times 5 =$

D I E C I O C H O  
E T X V M A N C T  
M O C A T O R C E  
X S T A C B H I G  
K R S Q U I N C E  
D O D O C E E I S  
H C H B M N O Q T  
V E I N T I U N O  
U C U A R E N T A



<u>1</u>	<u>2</u>	—	—	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	—	—	—
<u>11</u>	—	<u>13</u>	<u>14</u>	—	<u>16</u>	—	—	<u>19</u>	<u>20</u>
—	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	—	<u>26</u>	—	<u>28</u>	<u>29</u>	—
<u>31</u>	—	—	<u>34</u>	<u>35</u>	—	<u>37</u>	—	<u>39</u>	<u>40</u>
<u>41</u>	<u>42</u>	<u>43</u>	—	—	<u>46</u>	<u>47</u>	<u>48</u>	—	<u>50</u>
—	<u>52</u>	<u>53</u>	—	<u>55</u>	—	<u>57</u>	—	<u>59</u>	—
<u>61</u>	<u>62</u>	—	<u>64</u>	<u>65</u>	—	—	<u>68</u>	<u>69</u>	<u>70</u>
<u>71</u>	—	—	<u>74</u>	—	<u>76</u>	—	<u>78</u>	<u>79</u>	—
<u>81</u>	—	<u>83</u>	<u>84</u>	—	<u>86</u>	—	—	—	<u>90</u>
<u>91</u>	<u>92</u>	—	<u>94</u>	<u>95</u>	—	<u>97</u>	<u>98</u>	—	—

completa la serie.

Resuelve las multiplicaciones y rodea los resultados en la Sopa de letras.

$2 \times 9 = 18$

$3 \times 7 =$

$5 \times 3 =$

$4 \times 3 =$

$7 \times 2 =$

$8 \times 5 =$

D I E C I O C H O  
E T X V M A N C T  
M O C A T O R C E  
X S T A C B H I G  
K R S Q U I N C E  
D O D O C E E I S  
H C H B M N O Q T  
V E I N T I U N O  
U C U A R E N T A

Realiza las operaciones y encierralas en la sopa de letras.

$4 \times 5 =$

$4 \times 4 =$

$7 \times 3 =$

$3 \times 9 =$

$5 \times 8 =$

$6 \times 2 =$

$2 \times 4 =$

$3 \times 3 =$

$1 \times 2 =$

$2 \times 2 =$

FIN

O W A N T V R D P V V  
C N U E V E Q O L E E  
H C U A T R O S D F I  
V E I N T I U N O I N  
C U A R E N T A C N T  
V E I N T I S I E T E  
Q X D I E S I S E I S

El presente trabajo, nos muestra solo un poco de lo que a niños con necesidades especiales se refiere, es importante mencionar entonces, que cada niño tiene su propio ritmo, sus necesidades y limitaciones para llevar a cabo el aprendizaje.

Quiero terminar dando este pensamiento.

### "UN NIÑO ESPECIAL"

¡Es tiempo de otro nacimiento!, dijeron los ángeles de Dios.

Este niño especial necesitará mucho amor, sus progresos quizá sean lentos y él requiere de cuidado extra de la gente que encuentre ahí abajo.

El quizá no corra, no ría, no juegue; sus pensamientos tal vez parezcan muy lejos de ahí. En muchos caminos, él no se adaptará y conocerá sus limitaciones, hay que ser muy cuidadosos donde él sea enviado.

Nosotros queremos que su vida sea feliz. Por ello Dios ha encontrado los padres que harán un trabajo especial para él.

Ellos no se darán cuenta enseguida; no comprenderán el papel que deberán desempeñar, pero con este niño especial les llegará la fé duradera y el amor, cuando ellos conozcan el privilegio que han tenido por haberles dado la custodia de un niño especial.

ANONIMO