

11226
27
2ej



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO**

FACULTAD DE MEDICINA
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO
E INVESTIGACION
DEPARTAMENTO DE MEDICINA FAMILIAR



INSTITUTO DE SEGURIDAD Y SERVICIOS SOCIALES DE LOS
TRABAJADORES DEL ESTADO
UNIDAD ACADÉMICA
CLINICA DE MEDICINA FAMILIAR
VALLE DE ARAGON

**SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA
EN LA UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR
VALLE DE ARAGON DEL I.S.S.S.T.E.**

T R A B A J O

QUE PARA OBTENER EL DIPLOMA DE
ESPECIALISTA EN MEDICINA FAMILIAR
P R E S E N T A :
DR. PEDRO EUTIMIO DELGADO HERRERA

EDO. DE MEXICO

MAYO DE 1999.

28/1085

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA EN LA UNIDAD DE MEDICINA
FAMILIAR VALLE DE ARAGÓN DEL I.S.S.S.T.E.**

**TRABAJO QUE PARA OBTENER EL DIPLOMA DE ESPECIALISTA EN
MEDICINA FAMILIAR**

PRESENTA:

DR. PEDRO EUTIMIO DELGADO HERRERA

AUTORIZACIONES



DR. MIGUEL ANGEL FERNANDEZ ORTEGA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE MEDICINA FAMILIAR
FACULTAD DE MEDICINA, U.N.A.M.

DR. ARNULFO IRIGOYEN CORIA

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
DEL DEPARTAMENTO DE MEDICINA FAMILIAR
FACULTAD DE MEDICINA, U.N.A.M.

DR. ISAIAS HERNANDEZ TORRES

COORDINADOR DE DOCENCIA
DEL DEPARTAMENTO DE MEDICINA FAMILIAR
FACULTAD DE MEDICINA, U.N.A.M.

SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA DE LA UNIDAD DE MEDICINA
FAMILIAR, VALLE DE ARAGÓN DEL I.S.S.S.T.E.

TRABAJO QUE PARA OBTENER EL DIPLOMA DE ESPECIALISTA EN
MEDICINA FAMILIAR

PRESENTA:

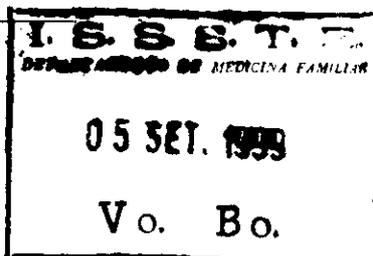
DR. PEDRO EUTIMIO DELGADO HERRERA



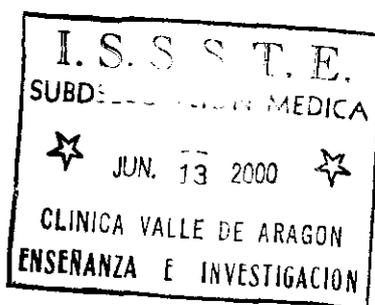
DRA. LAURA MORALES RODRIGUEZ
PROFESOR TITULAR DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN
EN MEDICINA FAMILIAR PARA MÉDICOS GENERALES DEL I.S.S.S.T.E. EN
LA UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR VALLE DE ARAGON.



DR. JOSE CASTRO CANTE
ASESOR DE TESIS



DRA. LETICIA ENSAURRIZAR JURADO
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE MEDICINA FAMILIAR
JEFATURA DE SERVICIOS DE ENSEÑANZA DEL I.S.S.S.T.E.



INDICE

	Página
1. Marco Teórico	2
2. Planteamiento del Problema.....	15
3. Justificación.....	16
4. Objetivos.....	16
5. Hipótesis.....	16
6. Metodología.....	16
6.1. Tipo de estudio.	
6.2. Población, lugar y tiempo de estudio.	
6.3. Tipo y tamaño de la muestra.	
6.4. Criterios de selección.	
6.5. Variables.	
6.6. Procedimiento para capturar la información.	
7. Consideraciones éticas.....	19
8. Resultados.....	19
Cuadros y Gráficas	
9. Análisis o Discusión de Resultados.....	26
10. Conclusiones.....	27
11. Bibliografía.....	28
12. Anexos.....	29 y 30

MARCO TEÓRICO

La sexualidad es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresan a través del cuerpo; es el elemento básico para la feminidad o masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia, del desarrollo personal. Estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otros, ya que el ser humano como ser social, se concibe asociado con otros formando grupos donde cada quien satisface sus necesidades físicas, afectivas y sociales.

Es pues, por tanto, incuestionable la relevancia de la sexualidad en la vida del individuo, ya que viene a constituir el marco de referencia desde el cual mirará al mundo y se relacionará con él; a través de la historia, este aspecto ha sufrido un proceso evolutivo desde perspectivas restringidas que predominaron en el siglo XVIII cuando el comportamiento sexual estaba basado en valores religiosos, hasta hoy día, donde pretendemos redescubrirlo limpio, libre de culpa. Es a partir de los años 50's que entramos en la nueva comprensión en el propósito de la sexualidad, basada en términos de una preferencia individual y en cuestiones recreativas y eróticas, más que en argumentos morales o reproductivos, y en los últimos años el tema del sexo ha surgido desde los días de la edad victoriana hacia la luz del día; muchos conductistas afirman que ha habido una revolución sexual, pero ¿Puede decirse que la ansiedad y la ignorancia sexuales hayan disminuido de manera importante?.(15)

Sin duda se han realizado grandes adelantos hacia la integración de programas más adecuados para los jóvenes, sin embargo, ¿Hemos alcanzado la meta final de un entendimiento libre de culpas lo suficientemente amplio de la sexualidad que proporcione y asegure una mayor plenitud para nuestra existencia?. Aún no, aún existe mucho conflicto y duda sexual. El psicólogo Albert Ellis concluyó que nuestra inadecuada educación sexual ha provocado represión neurótica e inhibición de la expresión sexual normal, afectando grandemente nuestras vidas y comportamientos.

La sexualidad es parte de nuestra herencia, sin embargo, los seres humanos no conocen su sexualidad por instinto sino que deben aprender los tres aspectos básicos de la sexualidad: el emocional, el fisiológico y el psicológico.

La actividad sexual no se manifestará a través de una serie de eventos espectaculares, sino más bien a través de un lento proceso de reunir

información, de experimentar y eventualmente llegar a un conjunto de actividades moderadamente consistentes.(10)

Podemos ver a los adultos como un producto terminado de la cultura, resultado de un proceso largo de condicionamiento previo. Las personas adquieren su conducta sexual de la misma manera como adquieren otras conductas: la conducta sexual se aprende en la misma forma y bajo los mismos procesos; es algo que cada quien adquiere en forma distinta, a distintas velocidades y con diversos resultados, por lo cual, en el aspecto sexual, como en cualquier otro de la actividad humana, la experiencia personal no revela todo lo que hay que conocer.

Existe la creencia ampliamente difundida de que la sexualidad humana posee una cualidad diferente al resto de nuestra vida social y psicológica. Creen que no pudimos aprender a relacionarnos sexualmente del mismo modo o de la misma manera que aprendimos a cualquier otra cosa. El hecho de que las personas experimenten el sexo como una cosa muy particular implica una idealización del mismo, lo que no hace que los procesos mediante los cuales adquirimos nuestra conducta sexual sean diferentes o especiales de aquellos por los que adquirimos cualquier otra forma de conducta. (9)

SEXUALIDAD Y LA SOCIEDAD

La sexualidad recibe influencias sociales, económicas y culturales, mismas que moldean la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación con el medio ambiente y con nosotros mismos.

La cultura es una forma de herencia social. Como individuos obtenemos de ella un enfoque y una perspectiva coherentes de nuestras vidas; la cultura va a influir en nuestra percepción del mundo, y ésta a su vez va a estar determinada tanto por las características físicas del mismo, como por la condición de clase social.(4)

La función de la cultura es la de reducir la variabilidad del medio social para hacerlo más predecible y controlable.

Así, la cultura moldea el comportamiento de los miembros de la sociedad a fin de lograr la convivencia social; este moldeamiento incluye los patrones de conducta sexual, pues es necesario para la interacción social. En cada persona, dependiendo de su historia psicológica, el contexto tiene diferentes efectos, y ésta, a su vez, se ha formado internamente en un interjuego con el exterior, el cual provee factores de gran importancia que influyen en la formación de la sexualidad, como son:

- a) *Los estereotipos culturales*: son el grupo de acuerdos implícitos que permiten a un grupo de personas cooperar y funcionar. Estos no son estáticos, la sociedad los transforma a través del tiempo según las condiciones económicas, políticas, etc.
- b) *Los estereotipos de género*: son los acuerdos sociales generales sobre los roles que se asignen tanto a hombres como a mujeres. Tanto los estereotipos de género como los culturales deben ser lo suficientemente rígidos como para permitir el orden, así como flexibles para dejar que el cambio se lleve a cabo.
- c) *Esquemas de género*: es la percepción que adquiere el individuo de lo que la sociedad espera de él, como hombre o como mujer y se transmite a través de la familia que le da al individuo un sentido de identidad.

SEXO Y SEXUALIDAD

El ser humano, si bien es visible por tener un cuerpo que es lo que permite la vida, el movimiento, el pensamiento, la forma en que lo haga, rebasa la materia. Dos conceptos básicos: sexo y sexualidad, nos dan la armonía de los niveles en los que el ser humano vive.

A la base biológica de la sexualidad, se le denomina sexo biológico, que determina genéticamente las características físicas que colocan a los individuos de una especie en un punto de continuo que tiene como extremos a los individuos reproductivamente complementarios, (masculino y femenino) y que incluyen el sexo cromosómico, el sexo gonadal y el sexo genital. (1)

Nacido el niño, con sus órganos sexuales externos diferenciados, se le da un sexo de asignación, que establece las expectativas de la familia y especialmente de la sociedad en cuanto al futuro sexual del recién nacido, lo cual implica un marco específico de actitudes y comportamientos transmitidos y esperados que refuerzan en el niño la colocación en uno de los dos géneros. A partir de ese momento, los estímulos ambientales que lo rodean, especialmente centrados en la familia, van a empezar a moldear su conducta hacia un comportamiento masculino o femenino, de manera que el infante va incorporando la vivencia psíquica y emocional de ser hombre o de ser mujer, y determinando así el sexo psicológico o identidad de género.

Cuando se reúnen en uno solo los conceptos vertidos anteriormente, el punto donde se reúnen el sexo biológico y el sexo psicológico, surge el concepto de sexualidad que así, expresa la conjunción de todas las influencias inherentes al equipo biológico, como los psicológicos y los externos del medio ambiente que

rodean al individuo y cuyo resultado es una serie de conceptos, actitudes y conductas sexuales.

Si la formación de la sexualidad comienza con el nacimiento, a este proceso paulatino, diario, continuo, que es ineludible, se le denomina educación de la sexualidad, la cual es parte de la educación para la salud. Este término incluye temas como papeles sexuales, vivencias y desarrollo del propio ser como hombre o mujer, fenómenos sociales relacionados con la sexualidad como la pornografía, enfermedades venéreas, relaciones interpersonales, etc. Además de conceptos anatómicos y de fisiología sexual.

Cuando ha surgido en el seno de la sociedad o de un país la cuestión de dar educación sexual, ésta casi invariablemente ha provocado encendidas polémicas, en esencia por la amenaza que muchas personas ven en la posibilidad de que una educación sexual otorgada fuera del hogar, en instituciones escolares o por maestros, vaya a conmover los cimientos morales y éticos que norman la vida de los individuos. Esto indudablemente se debe a una mala reputación de la educación sexual originada fundamentalmente en el descubrimiento que del manejo del sexo como elemento publicitario de consumo y mercadotecnia hicieron los prototipos de la sociedad capitalista de consumo.

A lo anterior se le añade la fuerte carga emocional provocada por mitos y tabúes ancestrales que en nuestras sociedades han determinado históricamente que la sexualidad se encuentra envuelta en gruesos mantos de ética, pecado y moralidad.

No debemos dudar cuando de educación hablamos, que no toda ella, ni siquiera la parte principal o mayoritaria es la que se da en escuelas o bajo el rubro de educación formal.(16)

Muchas veces es mucho más amplia, persistente y sutil la que se da informalmente en el contexto social (familia, medio ambiente) o a través de los llamados medios masivos de comunicación.

Dados los cambios que se están sucediendo en esta área del comportamiento humano, es necesario que el sistema educacional se adecue a las nuevas condiciones; que se granjee un nivel de confianza similar al que se da entre compañeros de escuela que permita compartir el material educativo de un modo natural; que la educación sexual llegue a los niños jóvenes antes que sus esquemas cognoscitivos estén bien formados y reforzados por la experiencia; que se deje de pensar que al no impartir educación sexual en los hogares y escuelas, la gente va a desconocer y postergar el ejercicio.

Muchas personas aún buscan las respuestas a los problemas sexuales de cualesquiera fuentes que se encuentren disponibles. Esto es especialmente cierto en los jóvenes.(8)

La incompetencia de los adultos para discutir sobre el sexo de una manera franca y abierta con los jóvenes, lo dota de una cualidad mágica irreal, la cual refuerza la preocupación por el tema, obstruyendo además las fuentes naturales y legítimas de la educación sexual, y forzando a menudo a las personas a buscar fuentes desequilibradas para satisfacer su curiosidad normal.

El individuo adquiere, como ya mencionamos, educación sexual (formal e informal) en un proceso continuo e inevitable, cuyas fuentes de mayor influencia son las siguientes:

- a) **La familia:** es el primer grupo al que se pertenece y del que se adquieren los valores básicos acerca del sexo y la sexualidad. Es en el núcleo familiar en donde se aprende que es lo bueno, lo malo, lo socialmente aceptable, lo permitido, así como los roles sexuales, los patrones culturales, etc. La vida familiar refleja en mayor o menor grado los conceptos de la sociedad.
- b) **La escuela:** el niño recibe múltiples influjos a través de la enseñanza de diversas materias y de la forma de comportamiento de los maestros y compañeros. Si la escuela es mixta o no, la forma de abordar o no evitar los temas sexuales en clase o fuera de ella, etc., van forjando en los alumnos modelos y normas de conducta sexual, o bien les permite o restringe ir aplicando aquello que aprendieron durante los primeros años dentro del medio familiar. Cuando la escuela y la familia no van de común acuerdo en sus mensajes y conceptos y existe incongruencia, puede crearse una situación conflictiva en los niños motivada por la contradicción.
- c) **El grupo de amigos:** conceptos de lo que significa ser hombre o mujer, del ideal del trato de la pareja, el significado de madurez, son aprendidos a través del grupo de amigos. Observamos también que las dudas que el individuo no se atreve a preguntar a sus padres o maestros, con frecuencia son comentadas con los amigos, o que copie costumbres que observa en otros como parte del proceso de identidad.
- d) **La religión:** toda sociedad tiene ciertos valores religiosos que tienen gran influencia en la conducta. En México la población es predominantemente católica, en donde las normas y valores que rigen esta orientación religiosa, son ejercidos con mucha rigidez; la masturbación, las relaciones sexuales prematrimoniales, la conducta reproductora, etc. Siendo la religión un factor importante en la conformación de la sexualidad, conviene conocer las características específicas de cada grupo particular.
- e) **Medios de comunicación masiva:** el uso generalizado de la radio, la televisión, el cine, los impresos, es una característica de la sociedad actual hecho que hace que la información se difunda rápidamente y a

grandes núcleos humanos de todos los estratos sociales, y que ésta sea recibida de un modo indiscriminado por hombres y mujeres de todas las edades, creando así modelos que no corresponden a nuestra realidad sociocultural.

- f) **La legislación:** las leyes definen y sancionan ciertas conductas relacionadas con la sexualidad, al grado de imponer castigos a quienes no actúan de tal o cual modo.

Así, en nuestra legislación están claramente mencionados al aborto, la violación, las relaciones extramaritales. Las leyes pueden volverse obsoletas y no corresponder a la realidad histórica, por lo que aunque deben tener una función educativa, también pueden resultar siendo un obstáculo.

Investigaciones diversas han demostrado que las personas cuando tiene dudas sobre temas sexuales y se deciden a consultar, lo hacen en orden de preferencia, primero al sacerdote, luego al médico general, y le siguen en preferencia al maestro, al psicólogo, a la enfermera, al trabajador social. Entre los especialistas médicos los que mayores consultas en materia de sexualidad reciben, son: el psiquiatra, el ginecoobstetra y el urólogo.

En cuanto al grupo de los adolescentes, Gagnon encontró que ellos prefieren que sean sus padres la principal fuente de información.(3)

SALUD SEXUAL

Hemos mencionado que la educación en materia de sexualidad es parte de la educación para la salud, lo que nos lleva al concepto de salud sexual. Según el criterio de la OMS, la salud sexual es la integración de los aspectos somáticos, emocionales e intelectuales del ser sexual de manera que enriquezcan y amplíen la personalidad, la comunicación y el amor.

El concepto de salud sexual incluye tres elementos básicos:

- a) La capacidad de disfrutar las conductas sexual y reproductiva de acuerdo a una ética social y personal.
- b) Estar libre del temor, la vergüenza, la culpa y otros factores psicológicos que inhiben la respuesta sexual y limitan las relaciones socio-sexuales.
- c) Estar libre de perturbaciones, enfermedades y deficiencias orgánicas que interfieran con las funciones sexual y reproductiva.

Estas son las finalidades hacia las cuales se han de dirigir los esfuerzos educacionales, propiciando el mejor desarrollo y adaptación del ser humano como tal.(2)

DEFINICION DE ADOLESCENCIA:

El adolescente ha sido objeto de estudio durante mucho tiempo, pero las condiciones actuales han hecho que se incremente el interés por él. Se sabe mucho acerca de él y existen excelentes teorías y puntos de vista, pero aún falta una visión teórica completamente integrada que sea tanto explicativa como predictiva.

Una característica de la especie humana es que necesita un largo período de desarrollo y crecimiento antes de llegar a la madurez plena. Durante este periodo, la sociedad debe esforzarse por proteger y promover el desarrollo adecuado para sus miembros más jóvenes. (13)

Se han hecho numerosos intentos por descubrir y explicar el período de la adolescencia; los motivos que han tenido quienes hicieron estas descripciones varían desde los puramente científicos, concentrados en los fenómenos del comportamiento, separados de cualquier aplicación, hasta quienes deseaban aplicar sus conocimientos con fines educativos terapéuticos o para provocar cambios sociales. De hecho desde los primeros días de la historia escrita, se encuentran registros de este interés, y aún en los lugares donde no hay escritos al respecto, el advenimiento de la adolescencia era celebrado por medio de actos formales en culturas que abarcaban desde las más primitivas hasta las más avanzadas. En Roma, por ejemplo, durante la festividad de la "liberalia", se describía a los muchachos de 16 años como los "que visiten la toga viril".

El término adolescente también tiene una larga historia que se remota al latín *adolescere*, que significa "crecer hacia" o "crecer". No es posible mencionar los nombres de todos los escritores antiguos que trataron acerca de la naturaleza y la educación de los jóvenes, pero entre los que ejercieron mayor influencia en su época se encuentran: Aristóteles, Platón, Francke, Froebel, Comenius, Rousseau y Pestalozzi. En 1904 se publica el libro "Adolescencia" del psicólogo G. Stanley Hall, la cual representa un esfuerzo monumental, y estableció el patrón de pensamiento acerca de la adolescencia para el siguiente cuarto de siglo, e indica también la gran cantidad de estudios que ya desde entonces se dedicaban a la adolescencia.

Posteriormente, durante cada década del presente siglo, se ha observado un aumento en las investigaciones y escritos acerca del período de la adolescencia. Ahora mismo, la cantidad de material escrito sobre el tema es tan extenso, que nadie puede dar siquiera un cálculo sobre su magnitud. Pero aún

persiste el problema inicial de encontrar una definición completa de la adolescencia, pues siguen existiendo muchas formas de interpretar la naturaleza y el significado de la misma según las percepciones y finalidades de la persona que interpreta. Veremos ahora, algunas definiciones desde dos puntos de vista: el de la biología, que postula que el individuo se convierte en adolescente cuando es capaz de reproducirse. Por lo general, a esto se le conoce como el inicio de la pubertad, pero en realidad, este período principia con la acción de las hormonas sexuales secundarias.(12)

Cuando se consideran los aspectos biológicos de la adolescencia, hay poco margen para desacuerdos; el problema aparece cuando se discuten aspectos menos específicamente biológicos que caracterizan a este período de principio a fin, y también existen desacuerdos en cuanto al tiempo en que termina la adolescencia.

En términos psicológicos, se considera por ejemplo que la adolescencia es una etapa crítica y al mismo tiempo básica para el desarrollo integral de la personalidad, que termina cuando el individuo alcanza su madurez emocional y social, y cuando ha cumplido con la experiencia, capacidad y voluntad requeridas para escoger entre una amplia gama de actividades y asumir el papel de adulto, según la definición de adulto que se tenga, y la cultura donde viva.

Diversas teorías psicológicas sobre la adolescencia han surgido con autores como Gessell, Freud, Adler, Fromm, Horney, Kardiner, Sullivan, Erickson y Lewin, que son en esencia lista de problemas centrados en el ambiente de este período, y que consideran al individuo como causal, o de enfoques centrados más en el individuo que en el ambiente, o bien descripciones relativamente no teóricas de tal etapa. Así, actitudes y conductas características de este período, como la variabilidad emocional marcada, el anhelo de independencia, actitud defensiva, y la expansión e intensificación de la vida emocional entre otras, parecen reflejar los dos conflictos básicos que afronte el adolescente: la definición de sí mismo, y el establecimiento de sus relaciones con otros. A estas tareas dedica su energía elaborando y tratando de comprobar hipótesis mediante el ensayo de diversas conductas adaptativas.

Tratando entonces de reunir los elementos biológicos, psicólogos y sociales, definiremos la adolescencia como: *"una etapa de transición de la vida infantil a la vida adulta, durante la cual el joven busca las pautas de conducta que respondan al nuevo funcionamiento de su cuerpo, y a los requerimientos socioculturales de su momento"*.

Debemos asimismo notar que en una fase inicial de esta etapa, aproximadamente entre los 11 y 15 años, parece haber una predominancia de los aspectos de crecimiento fisiológico, por lo que se llama a ésta, adolescencia

temprana, a la que sigue otra, aproximadamente entre los 16 y 19 años llamada adolescencia tardía, en la que resaltan principalmente los aspectos de desarrollo psicológicos y sociales.

Siguiendo a Allport, la personalidad, entendida como un concepto integrador del ser humano como una totalidad, cuenta entre sus operaciones: 1) el desarrollo del sentido de identidad, 2) desarrollo de una concepción significativa del mundo, 3) desarrollo de la conciencia moral, y 4) desarrollo de la autonomía e individualidad.

Al llegar a la segunda etapa de la adolescencia, el individuo ha alcanzado en la esfera cognoscitiva, la capacidad de pensamiento abstracto (operacional formal de Piaget); en la de desarrollo de la conciencia moral, cierta autonomía (conciencia humanística de Fromm, relativismo moral de Piaget, superación de super-ego de Freud), y ya hemos visto, que en cuanto a su identidad y visión del mundo, está por concluir el período crítico de su ajuste.

Estas condiciones enmarcan ineludiblemente su sexualidad que al igual que otros aspectos de su vida, la presentan interrogantes que trata de satisfacer.

EL FACTOR DE LA EDUCACION ESCOLAR

Un adolescente entre 16 y 18 años de edad en nuestro país, si ha tenido continuidad en sus estudios, suele haber alcanzado el nivel de educación media superior, lo cual justifica inferir que sus conocimientos formales básicos tienen relativa uniformidad en diversas áreas incluyendo la sexual, por lo cual conviene dedicar algunos párrafos a la educación en nuestro país, y en particular al aspecto de educación sexual en los niveles elemental, medio y medio superior.

A través de las diferentes etapas historico-sociales de nuestro país, la educación ha ido evolucionando, desde la época prehispánica en la cual ya se conocían escuelas en culturas como la mexicana (tepochallis y calmécac), para pasar con la conquista española a la imposición de una nueva educación ejercida casi exclusivamente por el clero católico en función de sus propios intereses, y que permanece sin cambios relevantes hasta la época de la Independencia. Desde entonces, sufre constantes desajustes en ocasiones pareciendo avanzar y organizarse definitivamente como sucediera en 1833 con Valentín Gómez Farías; pero en otras ofrece perspectivas desoladoras como aconteció durante la dictadura santanista. Las luchas liberales se suceden y finalmente en 1857, el estado mexicano adopta la forma política de República

Federal, y se expide la Constitución Política que nos rige desde entonces, en la cual se establece propiamente la educación pública como una función del Estado. El derecho a la educación queda así determinado en el artículo 3º., que sufre posteriores revisiones como las de 1874, 1934, 1939 y la última en 1946, en la que se establece que la educación debe ser integral, científica, democrática, nacional, obligatoria, gratuita y laica.

De acuerdo a una de estas características, la gratuidad, se crea, por decreto presidencial del 12 de Febrero de 1959, la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP), la cual ejerce entre sus funciones, la de "fijar con apego a la metodología y programas respectivos, las características de los libros de texto destinados a la educación primaria".

Desde 1960 entran en circulación con carácter de oficialidad, hasta la actualidad.

En cuanto a la educación sexual propiamente dicha, encontramos que el VI Congreso Panamericano del Niño, celebrado en Lima, Perú en Julio de 1930, recomendó a los gobiernos de América, la educación sexual a partir de la escuela primaria. Esta resolución fue planteada por la Sociedad Eugenésica Mexicana en 1932 a la Secretaría de Educación Pública, que ordenó algunos estudios previos a cualquier determinación. La comisión técnica consultiva presentó un estudio, el cual fue dado a conocer en mayo de 1933.

Inmediatamente se levantó violenta oposición de algunos sectores, que el entonces secretario de Educación, Narciso Bassols describió así: "se levantó de esa manera una animada y violenta discusión periodística, que reveló que desgraciadamente los opositores a la educación sexual, más que exponer razones, lo que hacen es repetir su negativa, apoyándose fundamentalmente en prejuicios de índole religiosa, y en una falsa moral que apoya la conducta en bases tan débiles como la ignorancia, el temor y la superstición. Pretendió hacerse de la cuestión educativa planteada, un asunto publicitario que habría de ser resuelto mediante votos emitidos por los padres de familia, y se ligó a la cuestión religiosa, desnaturalizándose los propósitos de la Secretaría de Educación que antes que otra cosa, ha venido buscando un estudio sereno, concienzudo y científico de la materia".

En efecto, el simple proyecto del programa de la educación sexual se complicó intencionadamente con los problemas religiosos que la política planteaba en otros campos. Los sectores interesados en desprestigiar las órdenes oficiales propagaron que solamente se trataba de pervertir a la niñez y a la juventud, y por otro su fe religiosa. De tal manera, que al final dicho proyecto no cristalizó en alguna medida aplicativa en los programas de estudio.

Posteriormente en 1964, con Agustín Yañez, llega a la SEP un espíritu reformista, dada la advertencia que hace de la necesidad de actualización y plantea una revisión educativa con objetos definidos tales como los de enseñar a pensar y a aprender, remodelar la conciencia de solidaridad, abandonar los dogmatismos sobrevivientes, o reciente, practicar el civismo y vincular la educación al desarrollo económico. Con esta intención se integra en 1965 una Comisión Nacional de planteamiento Integral de la Educación, quien presenta un informe y plan para la Reforma Educativa, que a causa de los fenómenos sociales de 1968 no entran en vigor. En el siguiente periodo, bajo la gestión secretarial de Víctor Bravo Ahuja, se efectiviza dicha reforma con el objetivo general de favorecer la información de una conciencia crítica en los alumnos y procurando seguir tres directrices: actualización, apertura y flexibilidad.

Conlleva este plan, la necesidad de reformar consecuentemente los libros de texto gratuitos. Respecto a estos, desde su aparición pública en 1960, han levantado polémicas, pues su institucionalización afectó a fuertes grupos de interés en la industria editorial y otros. Las objeciones que tradicionalmente se le han formulado, aluden a su carácter laico, al método dialéctico que se aplica a las ciencias, a la educación sexual y a otros.

Se publican en 1976 los nuevos textos reformados, que en el área de Ciencias Naturales, incluyen capítulos sobre educación sexual, en los cuales se exponen nociones básicas anatomofisiológicas sobre la función reproductora.

En cuanto al nivel de enseñanza media, los programas educativos están supeditados actualmente a los lineamientos de la SEP, aunque no habiendo en él libros oficiales gratuitos, existe relativa libertad por parte de los planteles de elegir los que mejores consideren siempre y cuando se cumplan los objetivos programáticos establecidos. En nuestra revisión encontramos que en la diversidad de autores, el contenido en materia de educación sexual esta constituido por una amplificación y profundización de conocimientos nuevamente fisiológicos y anatómicos de los aparatos reproductores.

Los programas académicos de las escuelas de nivel medio superior (preparatoria), son establecidos en forma independiente de la SEP en todo el país, teniendo libertad para estructurar sus currículum y elegir los textos respectivos; en Yucatán, los diferentes planteles de este nivel están incorporados o bien a la Universidad Autónoma de Yucatán, o a la Secretaría de Educación Pública del Gobierno del Estado en su mayoría. Existen otras pocas escuelas afiliadas al Sistema Federal y los colegios de Bachilleres que son independientes; éstos a su vez, ejercen las funciones mencionadas. Es pertinente mencionar que las instituciones en nuestra entidad delinear programas que en los dos primeros años de preparatoria incluyen la materia de Biología y en el último grado se diversifica la instrucción en cuatro áreas de especialidad: Ciencias Biológicas, Sociales, Socioeconómicas y

Matemáticas. Incluidos entonces en la materia de Biología y la de Anatomía y Fisiología Humana (especialidad de Ciencias Biológicas), encontramos una vez más conceptos estructurales y funcionales de la reproducción humana expuestos con mayor complejidad, como única participación en la información sobre sexualidad. (7)

De tal modo, en el marco teórico conceptual las instituciones de educación de nuestro medio, brindan a los estudiantes en forma reglamentaria, instrucción sobre anatomía y fisiología de la reproducción humana exclusivamente. Se nos informó, sin embargo, que en forma extracurricular, sobre todo en las escuelas particulares y clasificadas como de nivel socioeconómico alto, se dan además pláticas de orientación sexual ocasionalmente desde el nivel de educación media.

EL FACTOR DEL NIVEL SOCIO-ECONOMICO

El nivel socioeconómico, definido como el extracto en la jerarquía de las clases sociales que está estrechamente vinculado a la cuantificación de recursos materiales de un individuo o familia, se ha relacionado con diversos aspectos de la vida de un sujeto, tales como profesión, patrones de consumo, intereses, actitudes, cociente intelectual, dotación de experiencias lingüísticas y cognoscitivas, desempeño escolar, etc., etc., pero, ¿tendrá alguna relación con la sexualidad en los adolescentes?. Indiscutiblemente esta interrogante es difícil de responder, y múltiples variables asociadas deberán ser investigadas a fin de despejarla. En nuestra revisión de la literatura científica mundial de los dos últimos años encontramos artículos sobre la problemática del embarazo en adolescentes, enfermedades venéreas en los mismos, etc., pero ninguna sobre la relación del nivel socioeconómico.

Por otra parte, la medición del nivel socioeconómico conlleva a dificultades metodológicas. La mayor parte de los investigadores han utilizado índices compuestos por una amplia variedad de indicadores entre los que podemos mencionar como ejemplos: la ocupación de los padres y su escolaridad, el ingreso familiar, las condiciones domésticas, los medios de transporte y la posesión de bienes de consumo.

Aún así, el establecimiento de índices de nivel socioeconómico es un procedimiento común, en el que el investigador atribuye valores arbitrarios a las variables incluidas en el índice.

Además, resulta lógico pensar que la medición del nivel socioeconómico de una población específica requiere considerar indicadores específicos, que sean significativos para la población.

MEDICION DE LA EDUCACION SEXUAL

Dado que la educación sexual, como anotamos en párrafos anteriores, se expresa en forma de conocimientos, actitudes y conductas, sería necesario medir estos aspectos a fin de determinar cuánta educación sexual posee un individuo. Conocidas son las dificultades metodológicas que pretenden este objetivo, en particular en cuanto a las actitudes y conductas; en el área cognoscitiva se posee mayor experiencia, y existen instrumentos útiles y reconocidos como tipos de cuestionarios y entrevistas, las cuales se detallarán más adelante que aunque no logran medirla en su totalidad, si brindan una aproximación.

ASPECTOS CULTURALES Y SOCIALES SOBRE LA SEXUALIDAD

La sexualidad es parte de nuestra herencia, sin embargo los seres humanos no conocen su sexualidad por instinto; deben aprender las tres aspectos básicos de la sexualidad: emocional, fisiológico y psicológico. Sin embargo, en la actualidad, una gran parte de esta educación sexual es inconsciente, se toma al azar de la que dicen y ocultan padres y compañeros.

Esto produce confusión, ignorancia y sentimientos de culpa. Algunos individuos incluso, han reprimido esta parte vital de su existencia. Una educación sexual apropiada puede ayudar a ajustar la vida y romper este ciclo de ignorancia y culpa.

La base de muchas de nuestras creencias sexuales, ya sean buenas o malas, correctas o incorrectas, procede de la educación que recibimos en etapas tempranas de la vida. Esta educación principalmente la religión y la historia,

refleja conceptos milenarios que necesitan ser revisados a la luz de las circunstancias actuales. Los facistas sexuales, aquellos individuos con actitudes rígidas o inflexibles, perpetúan este ciclo de culpa-ignorancia e incrementan la angustia de muchos individuos de nuestra sociedad. Es necesario una actitud abierta, comprensiva y sensitiva para superar los prejuicios y el fanatismo acerca de la sexualidad humana. Es importante estudiar las diferencias entre las culturas y entenderlas como tales (como diferencias) y no anteponer juicios de valor a comportamientos sexuales que se distinguen del nuestro.

Para disfrutarse, el sexo debe estar libre de culpa. Los programas de educación sexual son importantes vías para ayudar a la gente a aliviar sus sentimientos de culpa y angustia. Estos programas, cuando están en manos de individuos capacitados y emocionalmente conscientes y se presenta cuidadosa y objetivamente, pueden ayudar a establecer actitudes y valores sanos. Estos programas tienen gran importancia ya que otras fuentes de información sexual son inadecuadas, incorrectas o llegan muy tarde. Los padres, maestros, médicos y fuentes religiosas han fracasado en su intento de proporcionar la información sexual que requieren los jóvenes. (5)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuál será el grado de conocimiento de adolescentes escolarizados en relación a la sexualidad?

Para el adecuado ajuste de la personalidad del individuo, la etapa de la adolescencia es esencial, dado que característicamente es una época de cambios, de búsqueda, de respuestas, y el área sexual adquiere relevancia especial tanto por las modificaciones a nivel biológico y psicológico como por su repercusión social; esto conlleva la necesidad de obtener conocimientos que orientan el desarrollo de la responsabilidad en las conductas sexuales.

La disponibilidad de fuentes de información a este respecto puede estar afectado por diversos factores, tales como el nivel cultural, capacidad económica y otros, que actúan como limitantes en la educación de la sexualidad. Es sin embargo, posible elevar el nivel de conocimientos en esta área, mediante el esfuerzo conjunto de padres, maestros y también el médico, como educador primario de la salud, lo cual repercutirá en la prevención de desajustes sexuales.

JUSTIFICACIÓN.

La adolescencia constituye una etapa de la vida muy importante en la formación de la personalidad y el ajuste del individuo a los requerimientos de

refleja conceptos milenarios que necesitan ser revisados a la luz de las circunstancias actuales. Los facistas sexuales, aquellos individuos con actitudes rígidas o inflexibles, perpetúan este ciclo de culpa-ignorancia e incrementan la angustia de muchos individuos de nuestra sociedad. Es necesario una actitud abierta, comprensiva y sensitiva para superar los prejuicios y el fanatismo acerca de la sexualidad humana. Es importante estudiar las diferencias entre las culturas y entenderlas como tales (como diferencias) y no anteponer juicios de valor a comportamientos sexuales que se distinguen del nuestro.

Para disfrutarse, el sexo debe estar libre de culpa. Los programas de educación sexual son importantes vías para ayudar a la gente a aliviar sus sentimientos de culpa y angustia. Estos programas, cuando están en manos de individuos capacitados y emocionalmente conscientes y se presenta cuidadosa y objetivamente, pueden ayudar a establecer actitudes y valores sanos. Estos programas tienen gran importancia ya que otras fuentes de información sexual son inadecuadas, incorrectas o llegan muy tarde. Los padres, maestros, médicos y fuentes religiosas han fracasado en su intento de proporcionar la información sexual que requieren los jóvenes. (5)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuál será el grado de conocimiento de adolescentes escolarizados en relación a la sexualidad?

Para el adecuado ajuste de la personalidad del individuo, la etapa de la adolescencia es esencial, dado que característicamente es una época de cambios, de búsqueda, de respuestas, y el área sexual adquiere relevancia especial tanto por las modificaciones a nivel biológico y psicológico como por su repercusión social; esto conlleva la necesidad de obtener conocimientos que orientan el desarrollo de la responsabilidad en las conductas sexuales.

La disponibilidad de fuentes de información a este respecto puede estar afectado por diversos factores, tales como el nivel cultural, capacidad económica y otros, que actúan como limitantes en la educación de la sexualidad. Es sin embargo, posible elevar el nivel de conocimientos en esta área, mediante el esfuerzo conjunto de padres, maestros y también el médico, como educador primario de la salud, lo cual repercutirá en la prevención de desajustes sexuales.

JUSTIFICACIÓN.

La adolescencia constituye una etapa de la vida muy importante en la formación de la personalidad y el ajuste del individuo a los requerimientos de

refleja conceptos milenarios que necesitan ser revisados a la luz de las circunstancias actuales. Los facistas sexuales, aquellos individuos con actitudes rígidas o inflexibles, perpetúan este ciclo de culpa-ignorancia e incrementan la angustia de muchos individuos de nuestra sociedad. Es necesario una actitud abierta, comprensiva y sensitiva para superar los prejuicios y el fanatismo acerca de la sexualidad humana. Es importante estudiar las diferencias entre las culturas y entenderlas como tales (como diferencias) y no anteponer juicios de valor a comportamientos sexuales que se distinguen del nuestro.

Para disfrutarse, el sexo debe estar libre de culpa. Los programas de educación sexual son importantes vías para ayudar a la gente a aliviar sus sentimientos de culpa y angustia. Estos programas, cuando están en manos de individuos capacitados y emocionalmente conscientes y se presenta cuidadosa y objetivamente, pueden ayudar a establecer actitudes y valores sanos. Estos programas tienen gran importancia ya que otras fuentes de información sexual son inadecuadas, incorrectas o llegan muy tarde. Los padres, maestros, médicos y fuentes religiosas han fracasado en su intento de proporcionar la información sexual que requieren los jóvenes. (5)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuál será el grado de conocimiento de adolescentes escolarizados en relación a la sexualidad?

Para el adecuado ajuste de la personalidad del individuo, la etapa de la adolescencia es esencial, dado que característicamente es una época de cambios, de búsqueda, de respuestas, y el área sexual adquiere relevancia especial tanto por las modificaciones a nivel biológico y psicológico como por su repercusión social; esto conlleva la necesidad de obtener conocimientos que orientan el desarrollo de la responsabilidad en las conductas sexuales.

La disponibilidad de fuentes de información a este respecto puede estar afectado por diversos factores, tales como el nivel cultural, capacidad económica y otros, que actúan como limitantes en la educación de la sexualidad. Es sin embargo, posible elevar el nivel de conocimientos en esta área, mediante el esfuerzo conjunto de padres, maestros y también el médico, como educador primario de la salud, lo cual repercutirá en la prevención de desajustes sexuales.

JUSTIFICACIÓN.

La adolescencia constituye una etapa de la vida muy importante en la formación de la personalidad y el ajuste del individuo a los requerimientos de

la vida en sociedad, en la cual, la educación sexual contribuye a lograr este objetivo de manera importante.

A su vez, diversos aspectos influyen en el proceso mismo de la educación de la sexualidad, tales como los culturales, la disponibilidad de información, factores religiosos, etc.

El término sexualidad engloba integralmente los aspectos biológicos, psicológicos y socio-culturales del sexo, y se expresa en forma de actitudes y conductas determinadas en gran medida por los conocimientos que al respecto tenga un individuo; es por esto, que el grado de conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolarizados en un área urbana (Valle de Aragón, Estado de México).

Contribuiría a aumentar la información al respecto, y que ésta sea útil como instrumento en alguna medida a quien se interese en la materia.

OBJETIVOS

Determinar el grado de conocimientos que manifiestan adolescentes escolarizados en relación a la sexualidad.

Determinar en relación a edad, sexo y escolaridad el grado de conocimiento en relación a anatomía, fisiología, desviación sexual y planificación familiar en adolescentes.

HIPÓTESIS.

Dado que el presente trabajo es descriptivo no requiere de hipótesis.

METODOLOGÍA

TIPO DE ESTUDIO

- Prospectivo
- Transversal
- Observacional directo (por medio de cuestionarios)
- Descriptivo

la vida en sociedad, en la cual, la educación sexual contribuye a lograr este objetivo de manera importante.

A su vez, diversos aspectos influyen en el proceso mismo de la educación de la sexualidad, tales como los culturales, la disponibilidad de información, factores religiosos, etc.

El término sexualidad engloba integralmente los aspectos biológicos, psicológicos y socio-culturales del sexo, y se expresa en forma de actitudes y conductas determinadas en gran medida por los conocimientos que al respecto tenga un individuo; es por esto, que el grado de conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolarizados en un área urbana (Valle de Aragón, Estado de México).

Contribuiría a aumentar la información al respecto, y que ésta sea útil como instrumento en alguna medida a quien se interese en la materia.

OBJETIVOS

Determinar el grado de conocimientos que manifiestan adolescentes escolarizados en relación a la sexualidad.

Determinar en relación a edad, sexo y escolaridad el grado de conocimiento en relación a anatomía, fisiología, desviación sexual y planificación familiar en adolescentes.

HIPÓTESIS.

Dado que el presente trabajo es descriptivo no requiere de hipótesis.

METODOLOGÍA

TIPO DE ESTUDIO

- Prospectivo
- Transversal
- Observacional directo (por medio de cuestionarios)
- Descriptivo

la vida en sociedad, en la cual, la educación sexual contribuye a lograr este objetivo de manera importante.

A su vez, diversos aspectos influyen en el proceso mismo de la educación de la sexualidad, tales como los culturales, la disponibilidad de información, factores religiosos, etc.

El término sexualidad engloba integralmente los aspectos biológicos, psicológicos y socio-culturales del sexo, y se expresa en forma de actitudes y conductas determinadas en gran medida por los conocimientos que al respecto tenga un individuo; es por esto, que el grado de conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolarizados en un área urbana (Valle de Aragón, Estado de México).

Contribuiría a aumentar la información al respecto, y que ésta sea útil como instrumento en alguna medida a quien se interese en la materia.

OBJETIVOS

Determinar el grado de conocimientos que manifiestan adolescentes escolarizados en relación a la sexualidad.

Determinar en relación a edad, sexo y escolaridad el grado de conocimiento en relación a anatomía, fisiología, desviación sexual y planificación familiar en adolescentes.

HIPÓTESIS.

Dado que el presente trabajo es descriptivo no requiere de hipótesis.

METODOLOGÍA

TIPO DE ESTUDIO

- Prospectivo
- Transversal
- Observacional directo (por medio de cuestionarios)
- Descriptivo

la vida en sociedad, en la cual, la educación sexual contribuye a lograr este objetivo de manera importante.

A su vez, diversos aspectos influyen en el proceso mismo de la educación de la sexualidad, tales como los culturales, la disponibilidad de información, factores religiosos, etc.

El término sexualidad engloba integralmente los aspectos biológicos, psicológicos y socio-culturales del sexo, y se expresa en forma de actitudes y conductas determinadas en gran medida por los conocimientos que al respecto tenga un individuo; es por esto, que el grado de conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolarizados en un área urbana (Valle de Aragón, Estado de México).

Contribuiría a aumentar la información al respecto, y que ésta sea útil como instrumento en alguna medida a quien se interese en la materia.

OBJETIVOS

Determinar el grado de conocimientos que manifiestan adolescentes escolarizados en relación a la sexualidad.

Determinar en relación a edad, sexo y escolaridad el grado de conocimiento en relación a anatomía, fisiología, desviación sexual y planificación familiar en adolescentes.

HIPÓTESIS.

Dado que el presente trabajo es descriptivo no requiere de hipótesis.

METODOLOGÍA

TIPO DE ESTUDIO

- Prospectivo
- Transversal
- Observacional directo (por medio de cuestionarios)
- Descriptivo

POBLACIÓN, LUGAR Y TIEMPO DE ESTUDIO.

Todos los estudiantes de 17 a 19 años de edad que estén estudiando el tercer grado de preparatoria, en seis escuelas elegidas, que forman parte de la población que abarca la Clínica Valle de Aragón.

Dicha muestra se obtuvo de seis escuelas preparatorias:

1. Colegio Montessori (Bosques de Aragón)
2. CONALEP (Impulsora)
3. Preparatoria No. 13 (Valle de Aragón)
4. Colegio Hispano Americano (Bosques de Aragón)
5. Colegio Miguel Hidalgo (Col. San Felipe de Jesús)
6. Colegio Sor Juana Inés de la Cruz (Col. Providencia)

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

1. Jóvenes de ambos sexos entre 17 y 19 años de edad.
2. Estudiantes de nivel de tercer grado de preparatoria de las escuelas incluidas en este estudio.
3. Que asistan a clases el día de aplicación del cuestionario.
4. Que acepten responder el cuestionario.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

1. Personas mayores de 19 años o menores de 17
2. Que no sean estudiantes de las escuelas incluidas en la muestra.
3. Estudiantes de las escuelas incluidas en la muestra que no asistan el día de la aplicación del cuestionario.

CRITERIOS DE ELIMINACIÓN

Personas que habiendo cumplido los criterios de inclusión, contesten en forma incompleta el cuestionario.

VARIABLES

Se valoraron alumnos del tercer grado de preparatoria de 17,18 y 19 años. Se consideraron la edad, sexo y áreas de conocimiento.

EDAD.- Se refiere a variable cuantitativa

SEXO.- Se refiere a variable cualitativa.

AREAS DE CONOCIMIENTO.- Para determinar el grado de conocimiento, se consideraron preguntas de : Anatomía, Fisiología, Disfunción Sexual y Planificación Familiar, las cuales se refieren a variables cuantitativas.

ANATOMÍA.- Se consideraron preguntas referentes a características anatómicas de los órganos sexuales masculino y femenino. El cuestionario aplicado incluye siete preguntas de esta área (preguntas 1,2,4,5,7,9 y 11).

FISIOLOGÍA.- Se consideraron preguntas referentes al funcionamiento de los órganos sexuales masculino y femenino. El cuestionario aplicado incluye dieciséis preguntas de esta área (preguntas 3, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 23, 25, 26 y 32)

DISFUNCIÓN SEXUAL.- Se consideraron preguntas referentes a alteraciones en relación a aspectos sexuales. El cuestionario aplicado incluye seis preguntas de esta área (preguntas 17, 19, 24, 27, 28 y 30)

PLANIFICACIÓN FAMILIAR.- Se consideraron preguntas referentes a métodos para planificar la familia. El cuestionario aplicado incluye dos preguntas de esta área (preguntas 22 y 31)

PROCEDIMIENTO PARA CAPTURAR LA INFORMACIÓN

1. Se efectuó un protocolo de la investigación.
2. Realicé revisión bibliográfica en las áreas de sexología, psicología de la adolescencia, la educación en México, medición y evaluación en Psicología, Sociología, Economía, así como las publicaciones médicas internacionales en relación al tema en este trabajo.
3. Acudí a las oficinas delegacionales de la S.E.P. en Nezahualcóyotl, Estado de México, en donde obtuve un listado de seis escuelas preparatorias con sus respectivas localizaciones.
4. Elaboré un cuestionario en el cuál incluí dos secciones: en la primera se registraron datos del alumno encuestado, tales como su edad, sexo, grado escolar, de acuerdo a los criterios Fernández y Sánchez.
5. En la segunda sección se incluyeron 32 ítems de Verdadero, Falso, No sé, de los cuales los primeros 8 estuvieron contruidos en base a los textos de educación primaria; del 9 al 18 basados en los textos de Biología de secundaria y preparatoria, finalmente, los últimos 19 al 32 se elaboraron tomando como referencia el libro "Elementos de Sexología". Cabe aclarar que la elección de la prueba con reactivos de respuesta alternativa se debió a que ésta, es también particularmente apta para examinar creencias en conceptos erróneos y supersticiones populares, es adaptable a la mayoría de las áreas de contenido, puede medir niveles de entendimiento, comprensión, aplicación, deducción y resolución de problemas, así como brinda la ventaja

de ser preferida cuando se desea un rápido muestreo del contenido examinado en un tiempo relativamente corto de prueba.

6. Procedí a solicitar la autorización de los diferentes directores de los centros educativos para aplicar los cuestionarios a los alumnos de los terceros grados de todas las especialidades. Una vez obtenidas, y en diferentes fechas entre Septiembre y Octubre de 1997, apliqué dicho instrumento, cumpliendo con los criterios de inclusión, exclusión y eliminación previamente determinados. En total se aplicaron 500 cuestionarios, de los cuales se excluyeron 50 entre los que no llenaron los criterios y otros al azar a fin de mantener la cifra de 450 escogidos en forma no aleatoria.
7. Una vez hecha la recolección de datos, clasifiqué cada cuestionario en ambas secciones, estableciendo el número de aciertos de los ítems.
8. Esta información la sometí al proceso estadístico mediante X^2 para K muestras.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

El presente trabajo se apega a las recomendaciones establecidas en tratado Helsinki y la Secretaría de Salud.

RESULTADOS

Porcentaje y totales de aprobación de acuerdo a la edad.

EDAD	17	18	19	TOTAL	%
Aprobados	85	103	113	301	66.89
Reprobados	80	42	27	149	33.11
Totales	165	145	140	450	100

de ser preferida cuando se desea un rápido muestreo del contenido examinado en un tiempo relativamente corto de prueba.

6. Procedí a solicitar la autorización de los diferentes directores de los centros educativos para aplicar los cuestionarios a los alumnos de los terceros grados de todas las especialidades. Una vez obtenidas, y en diferentes fechas entre Septiembre y Octubre de 1997, apliqué dicho instrumento, cumpliendo con los criterios de inclusión, exclusión y eliminación previamente determinados. En total se aplicaron 500 cuestionarios, de los cuales se excluyeron 50 entre los que no llenaron los criterios y otros al azar a fin de mantener la cifra de 450 escogidos en forma no aleatoria.
7. Una vez hecha la recolección de datos, clasifiqué cada cuestionario en ambas secciones, estableciendo el número de aciertos de los ítems.
8. Esta información la sometí al proceso estadístico mediante X^2 para K muestras.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

El presente trabajo se apega a las recomendaciones establecidas en tratado Helsinki y la Secretaría de Salud.

RESULTADOS

Porcentaje y totales de aprobación de acuerdo a la edad.

EDAD	17	18	19	TOTAL	%
Aprobados	85	103	113	301	66.89
Reprobados	80	42	27	149	33.11
Totales	165	145	140	450	100

de ser preferida cuando se desea un rápido muestreo del contenido examinado en un tiempo relativamente corto de prueba.

6. Procedí a solicitar la autorización de los diferentes directores de los centros educativos para aplicar los cuestionarios a los alumnos de los terceros grados de todas las especialidades. Una vez obtenidas, y en diferentes fechas entre Septiembre y Octubre de 1997, apliqué dicho instrumento, cumpliendo con los criterios de inclusión, exclusión y eliminación previamente determinados. En total se aplicaron 500 cuestionarios, de los cuales se excluyeron 50 entre los que no llenaron los criterios y otros al azar a fin de mantener la cifra de 450 escogidos en forma no aleatoria.
7. Una vez hecha la recolección de datos, clasifiqué cada cuestionario en ambas secciones, estableciendo el número de aciertos de los ítema.
8. Esta información la sometí al proceso estadístico mediante X^2 para K muestras.

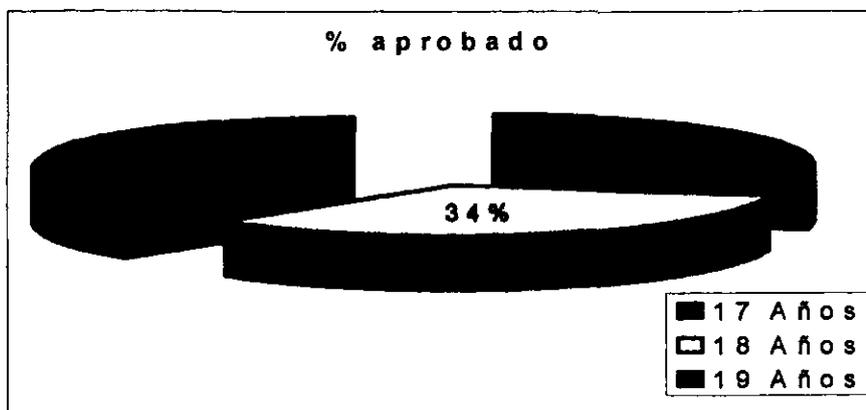
CONSIDERACIONES ÉTICAS

El presente trabajo se apega a las recomendaciones establecidas en tratado Helsinki y la Secretaría de Salud.

RESULTADOS

Porcentaje y totales de aprobación de acuerdo a la edad.

EDAD	17	18	19	TOTAL	%
Aprobados	85	103	113	301	66.89
Reprobados	80	42	27	149	33.11
Totales	165	145	140	450	100

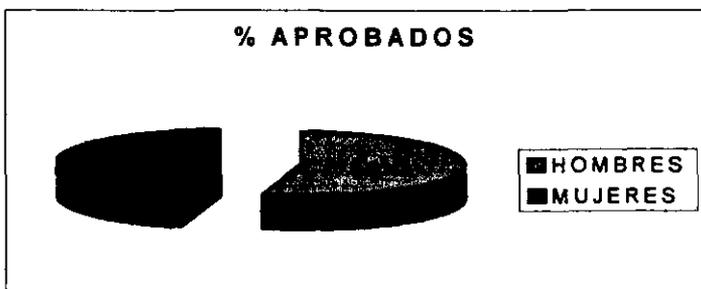


GRÁFICA 1: Porcentaje de aprobados de acuerdo a la edad.

En estos resultados, se observa que a mayor edad de los adolescentes, contestan correctamente mayor número de preguntas.

Porcentaje y totales de aprobados/reprobados de acuerdo al sexo.

SEXO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	%HOMBRES	%MUJERES
Aprobados	161	140	301	72.20	61.67
Reprobados	62	87	149	27.80	38.33
Totales	223	227	450	100	100

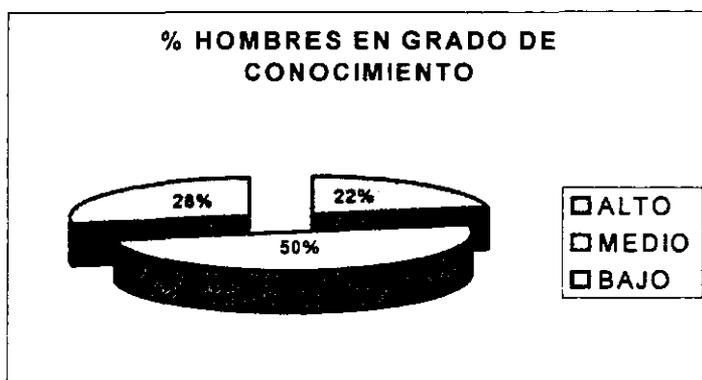


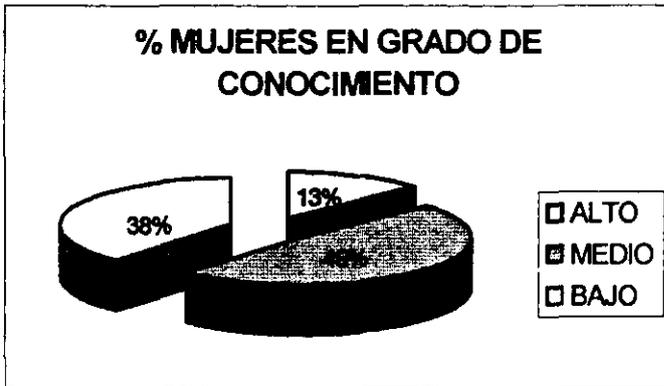
GRÁFICA 2: Porcentaje de aprobados: hombres/mujeres.

En estos resultados, se observa que los hombres contestaron correctamente mayor número de preguntas que las mujeres.

Porcentaje y totales de aprobados sobre Anatomía.

GRADO DE CONOCIMIENTO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	%HOMBRES	%MUJERES
Alto	49	30	79	21.98	13.22
Medio	112	10	222	50.22	48.46
Bajo	62	87	149	27.80	38.32



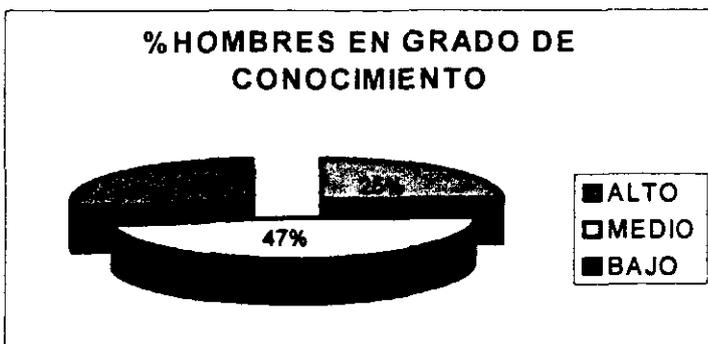


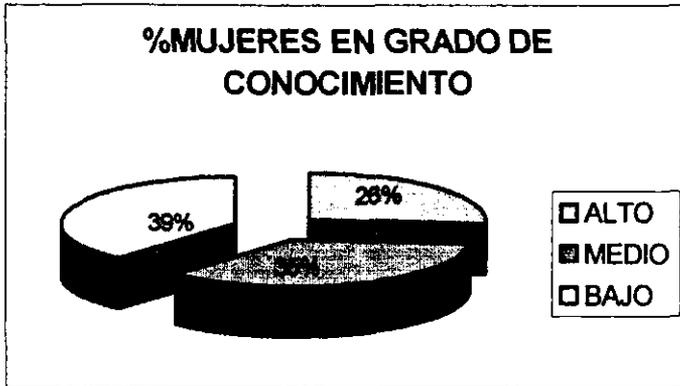
GRÁFICA 3 Y 4: Porcentaje de grado de conocimiento sobre Anatomía.

En estos resultados, se observa que en hombres y mujeres predomina un grado de conocimiento medio sobre Anatomía.

Porcentaje y totales de aprobados sobre Fisiología.

GRADO DE CONOCIMIENTO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	%HOMBRES	%MUJERES
Alto:	56	60	116	25.11	26.43
Medio:	105	80	185	47.09	35.24
Bajo:	62	87	149	27.80	38.33



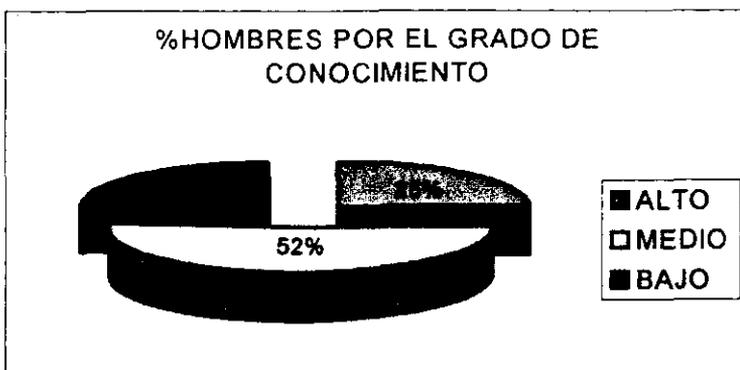


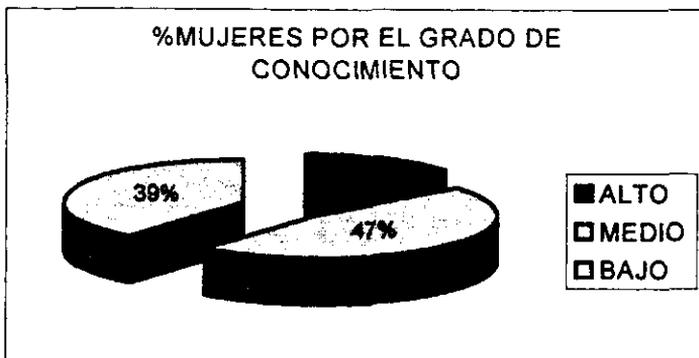
GRÁFICA 3 Y 6: Porcentaje de grado de conocimiento sobre Fisiología

En estos resultados, se observa que en los hombres predomina un grado de conocimiento medio sobre Fisiología y en las mujeres predomina un grado de conocimiento bajo sobre Fisiología.

Porcentaje y totales de aprobados sobre Disfunción Sexual.

GRADO DE CONOCIMIENTO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	%HOMBRES	%MUJERES
Alto	55	32	87	24.66	14.10
Medio	116	106	222	52.02	46.70
Bajo	52	89	141	23.32	39.20



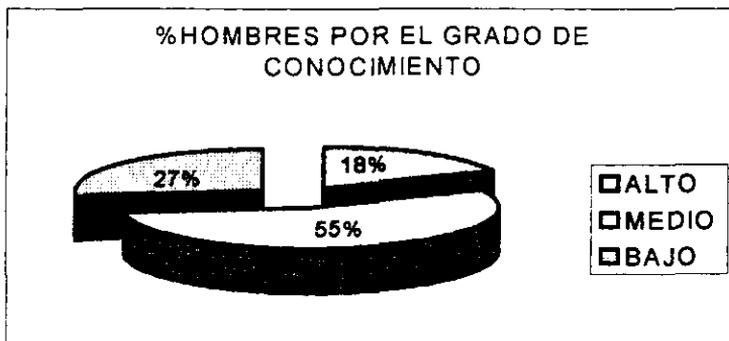


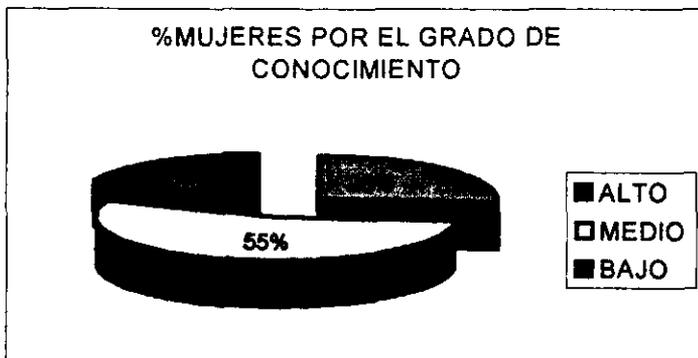
GRÁFICA 7 Y 8: Porcentaje de grado de conocimiento sobre Disfunción Sexual.

En estos resultados, se observa que en hombres y mujeres predomina un grado de conocimiento medio sobre Disfunción Sexual.

Porcentaje y totales de aprobados sobre Planificación Familiar.

GRADO DE CONOCIMIENTO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	%HOMBRES	%MUJERES
Alto	40	60	100	17.94	26.43
Medio	123	124	247	55.16	54.63
Bajo	60	43	103	26.90	18.94





GRÁFICA 9 Y 10: Porcentaje de grado de conocimiento sobre Planificación Familiar.

En estos resultados, se observa que en hombres y mujeres predomina un grado de conocimiento medio sobre Planificación Familiar.

Se realizó la prueba estadística de X^2 (Chí cuadrada), para K muestras a los datos obtenidos, ya que los resultados obtenidos de muestras no siempre concuerdan exactamente con los resultados teóricos esperados según las reglas de probabilidad.

Una medida de la discrepancia existente entre las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas, es suministrada por Chí cuadrada.

Una fórmula sencilla para el cálculo de X^2 , es:

$$X^2 = \frac{(\text{frecuencia observada} - \text{frecuencia esperada})^2}{\text{frecuencia esperada}}$$

Cuando $X^2 = 0$, las frecuencias observadas y teóricas concuerdan exactamente; mientras que si X^2 es mayor que cero no coinciden exactamente.

FRECUENCIAS ESPERADAS.

EDAD	17	18	19	TOTAL
APROBADOS	50% de 165	60% de 145	70% de 140	
	82.50	87	98	267.50
REPROBADOS	50% de 165	40% de 145	30% de 140	
	82.50	58	42	182.50
TOTALES	165	145	140	450

FRECUENCIAS OBSERVADAS.

EDAD	17	18	19	TOTAL
APROBADOS	85	103	113	301
REPROBADOS	80	42	27	149
TOTALES	165	145	140	450

$$X^2 = \frac{(85-82.50)^2}{82.50} + \frac{(103-87)^2}{87} + \frac{(113-98)^2}{98} + \frac{(80-82.50)^2}{82.50} + \frac{(42-58)^2}{58} + \frac{(27-42)^2}{42} =$$

$$= 0.07+2.94+2.29+0.07+4.41+5.35=$$

$$X^2 = 15.13$$

Este resultado muestra que no concuerdan exactamente las frecuencias observadas y las frecuencias teóricas. El número de aprobados de acuerdo a la edad no son probablemente iguales.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS ENCONTRADOS

Los resultados obtenidos por encuesta en esta tesis se comparan con los obtenidos por Reynoso (Ciencias Naturales Tercer Grado, 3ª. Edición 1992), en relación a grado, sexo y grado de conocimientos en Anatomía, Fisiología, Planificación Familiar y Disfunción Sexual.

En relación a edad y sexo no hubo variación ya que se realizó con los mismos grupos de edad y sexo; donde se presentó variación en resultados fue en grado de conocimientos,

A continuación se presenta un estudio comparativo en relación a resultados obtenidos por Reynoso y el autor de esta tesis, clasificándolos de acuerdo a nivel bajo, medio y alto en referencia a grado de conocimientos.

GRADO DE CONOCIMIENTOS

	Reynoso	Autor
Anatomía	Alto	Medio
Fisiología	Alto	Medio
Planificación Familiar	Medio	Medio
Disfunción Sexual	Medio	Bajo

FRECUENCIAS OBSERVADAS.

EDAD	17	18	19	TOTAL
APROBADOS	85	103	113	301
REPROBADOS	80	42	27	149
TOTALES	165	145	140	450

$$X^2 = \frac{(85-82.50)^2}{82.50} + \frac{(103-87)^2}{87} + \frac{(113-98)^2}{98} + \frac{(80-82.50)^2}{82.50} + \frac{(42-58)^2}{58} + \frac{(27-42)^2}{42} =$$

$$= 0.07 + 2.94 + 2.29 + 0.07 + 4.41 + 5.35 =$$

$$X^2 = 15.13$$

Este resultado muestra que no concuerdan exactamente las frecuencias observadas y las frecuencias teóricas. El número de aprobados de acuerdo a la edad no son probablemente iguales.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS ENCONTRADOS

Los resultados obtenidos por encuesta en esta tesis se comparan con los obtenidos por Reynoso (Ciencias Naturales Tercer Grado, 3ª. Edición 1992), en relación a grado, sexo y grado de conocimientos en Anatomía, Fisiología, Planificación Familiar y Disfunción Sexual.

En relación a edad y sexo no hubo variación ya que se realizó con los mismos grupos de edad y sexo; donde se presentó variación en resultados fue en grado de conocimientos,

A continuación se presenta un estudio comparativo en relación a resultados obtenidos por Reynoso y el autor de esta tesis, clasificándolos de acuerdo a nivel bajo, medio y alto en referencia a grado de conocimientos.

GRADO DE CONOCIMIENTOS

	Reynoso	Autor
Anatomía	Alto	Medio
Fisiología	Alto	Medio
Planificación Familiar	Medio	Medio
Disfunción Sexual	Medio	Bajo

La variación de resultados se explica en relación a que los encuestados por Reynoso recibieron una mejor información y capacitación, tanto a nivel académico como familiar. En las escuelas donde estudian los encuestados por Reynoso, la Educación Sexual es tema prioritario, en cambio donde estudian los encuestados por el autor es muy superficial. Además el criterio y grado de conocimientos a nivel familiar es diferente en relación a los encuestados.

Las limitaciones en referencia al estudio estuvieron en base a que al realizar las preguntas a los encuestados estos manifestaron cierta pena y recelo al contestarlas, debido a cuestiones sociales, religiosas y culturales.

En relación a los alcances, este estudio fue importante, ya que al mismo tiempo que se realizaba el cuestionario, también se contestaron preguntas de los encuestados, las cuales de alguna manera sirvieron para aclaración de conceptos y mejor capacitación.

Como sugerencia al estudio realizado se podría decir, que si a los encuestados se les proporcionara una mejor capacitación e información a nivel escolar y familiar estos también tendrían una mejor Educación Sexual.

CONCLUSIONES

Se concluye a partir de los resultados obtenidos, que la mayoría de los adolescentes escolarizados en un área urbana (Valle de Aragón, Estado de México), cuentan con un grado de conocimiento MEDIO en relación a la Sexualidad. Estos conocimientos han sido adquiridos tanto a nivel escolar (Educación Básica, Media y Media Superior) como familiar (proporcionada principalmente por los padres).

La variación de resultados se explica en relación a que los encuestados por Reynoso recibieron una mejor información y capacitación, tanto a nivel académico como familiar. En las escuelas donde estudian los encuestados por Reynoso, la Educación Sexual es tema prioritario, en cambio donde estudian los encuestados por el autor es muy superficial. Además el criterio y grado de conocimientos a nivel familiar es diferente en relación a los encuestados.

Las limitaciones en referencia al estudio estuvieron en base a que al realizar las preguntas a los encuestados estos manifestaron cierta pena y recelo al contestarlas, debido a cuestiones sociales, religiosas y culturales.

En relación a los alcances , este estudio fue importante, ya que al mismo tiempo que se realizaba el cuestionario, también se contestaron preguntas de los encuestados, las cuales de alguna manera sirvieron para aclaración de conceptos y mejor capacitación.

Como sugerencia al estudio realizado se podría decir, que si a los encuestados se les proporcionara una mejor capacitación e información a nivel escolar y familiar estos también tendrían una mejor Educación Sexual.

CONCLUSIONES

Se concluye a partir de los resultados obtenidos , que la mayoría de los adolescentes escolarizados en un área urbana (Valle de Aragón, Estado de México), cuentan con un grado de conocimiento MEDIO en relación a la Sexualidad. Estos conocimientos han sido adquiridos tanto a nivel escolar (Educación Básica, Media y Media Superior) como familiar (proporcionada principalmente por los padres).

BIBLIOGRAFIA

1. Orientación Sexual. Contenido didáctico del curso básico para personal multidisciplinario. IMSS.México,1993
2. CARY, M., et.al. Sexualidad Humana. 6ªedición.Ed. El Manual Moderno.México,1994
3. ALVAREZ,J. Elementos de Sexología 3ª edición. Ed. Interamericana. México, 1994
4. Individuo y Sexualidad. Volumen III. 3ª edición. CONAPO. México,1992
5. HORROCKS, J. Psicología de la Adolescencia.6ªedición.Ed. Trillas.México,1994
6. DE LA FUENTE,R. Psicología Médica.3ªedición.Ed.Fondo de Cultura Económica.México,1979
7. Mi libro de Sexto Año.SEP.1982
8. SOLANA, F. Historia de la Educación en México.SEP.México,1988
9. VALENZUELA,R. Manual de Pediatría. 12ªedición.Ed. Interamericana. México,1990
10. PRATT,H. Diccionario de Sociología.10ªedición.Ed. Fondo de Cultura Económica.México,1980
11. PADUA,J. Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales. 5ªedición.Ed. Fondo de Cultura Económica.México,1989
12. Ciencias Naturales.SEP.1986
13. VILLEE,C.Biología.9ªedición.Ed. Interamericana.México,1990
14. REYNOSO,E. Ciencias Naturales. 3ªedición.Ed. Ediciones Numancia. México,1992
15. MEHRENS,W. Medición y Evaluación de la Educación en la Psicología.5ªedición.Ed.Continental.México,1992
16. BEALS,R. Introducción a la Antropología.5ªedición.Ed.Aguilar.México,1984
17. MAHONEY,E. Religiosity and Sexual behavior among heterosexual College Students.1980
18. MARCHANT,D. Fundamentals of Diagnostic Breast Disease. 1980
19. Active Rape Resistent Advisable Students Sav.1980
20. ANDERSON, E. Gonadalfailure in the male.1970
21. BAKWIN, H. Erotic Feeling in the infants and young children.1974
22. BARBACH, L. Group Treatment of Situationaly Orgasmic Women.1980
23. BLAINE, G. Sex and the adolescent.1982
24. BELL, R. Courtship intimacy and religious background marriage family living.1983
25. GODOW, A. The impact on and college course in human sexuality upon sexual attitudes and behavior. 1980

CUESTIONARIO SEXUALIDAD HUMANA

EDAD: _____ SEXO: _____

GRADO ESCOLAR: _____

Lee cuidadosamente cada pregunta y responde marcando con una X según consideres, Verdadero (V), Falso (F), o "No Sé".

	V	F	No Sé
1. Los ovarios son órganos sexuales femeninos.			
2. La próstata se encuentra ubicada en el escroto.			
3. La menstruación es una enfermedad.			
4. Las trompas de falopio son dos.			
5. El pene y los testículos son órganos sexuales externos.			
6. Las células sexuales femeninas se llaman óvulos.			
7. El útero es un órgano sexual externo.			
8. El crecimiento del vello axilar y púbico son cambios que indican desarrollo sexual.			
9. El clítoris es un órgano sexual femenino.			
10. La ovulación ocurre aproximadamente cada tres meses.			
11. Los genitales externos femeninos reciben el nombre de vulva.			
12. Los estrógenos son hormonas sexuales masculinas.			
13. La menstruación se debe al desprendimiento del ciclico de la mucosa del útero.			
14. La testosterona es una hormona sexual producida por el pene.			
15. La glándula hipófisis interviene en la producción de las hormonas sexuales femeninas y masculinas.			
16. El proceso de formación de gametos masculinos se llama espermatogénesis.			
17. Las eyaculaciones involuntarias nocturnas son anormales.			
18. Erección es el agrandamiento y elevación del pene.			
19. Un travesti es lo mismo que un homosexual.			
20. El término orgasmo se refiere a una reacción de máximo placer.			
21. El pene es el órgano copulador masculino.			
22. La píldora es el método anticonceptivo más eficaz.			
23. Coito significa relación genital entre dos personas.			
24. Frigidez significa incapacidad de experimentar orgasmo por la mujer.			
25. Masturbación es un término que se refiere a la estimulación manual de los genitales con fines de obtener placer sexual.			
26. El coito pene-vagina siempre lleva al orgasmo a ambos miembros de la pareja.			
27. Felatio y cunnilinguis se refieren a sexo oral.			
28. Una relación sexual debe durar aproximadamente una hora.			
30. Cuando se utiliza el término "homosexual" siempre se refiere a un hombre (no a una mujer).			

ESTA PREGUNTA DEBE SER VISTA EN LA BIBLIOTECA

31. El condon o preservativo es un método anticonceptivo.			
32. La relación sexual entre hombre y mujer se realiza de igual forma en todos los países y culturas.			