



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE CIENCIAS

## LAS MUJERES EN LA CIENCIA MATEMATICA

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE ACTUARIO

PRESENTA

DIAZ FIERROS AGUSTIN

DIRECTORES DE TESIS:

M. en C. JOSE ANTONIO FLORES DIAZ  
M. en A. P. MA. DEL PILAR ALONSO REYES



FACULTAD DE CIENCIAS  
UNAM



FACULTAD DE CIENCIAS  
SECCION ESCOLAR



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

MAT. MARGARITA ELVIRA CHÁVEZ CANO  
Jefa de la División de Estudios Profesionales  
Presente

Comunicamos a usted que hemos revisado el trabajo de Tesis: "LAS MUJERES EN LA CIENCIA MATEMATICA"

realizado por Díaz Fierros Agustín

Con número de cuenta 8651923-2, pasante de la carrera de Actuaría.

Dicho trabajo cuenta con nuestro voto aprobatorio.

Atentamente

Director de tesis		
Propietario	M. en C.	José Antonio Flores Díaz
Propietario	M. en A.P.	Ma. del Pilar Alonso Reyes
Propietario	Act.	Ma. Guadalupe Tzintzún Cervantes
Suplente	Act.	Jaime Vázquez Alamilla
Suplente	Act.	Yazmín Iliana Bárcenas Orozco

Consejo Departamental de Matemáticas  
M. en A.P. Ma. del Pilar Alonso Reyes

MATEMÁTICAS

## *Dedico esta tesis a:*

*Mis padres:*

**José Carmen Díaz Pazos**

**Librada Fierro Gomez**

*A ustedes que me legaron un porvenir y contar con un estilo de vida.*

*A tí padre, que me alentaste a seguir adelante cuando estaba cansado, diciendo: "A ver hasta donde llegas cansado".*

*A tí madre, que con tú inmenso amor me ha enseñado a ser perseverante para enfrentar la vida.*

*Mi familia:*

**Sus nombres están gravados en mi corazón.**

*A quienes con su apoyo desinteresado me han dado la oportunidad de ser quien soy.*

Mi hermana:

**Maria del Carmen**

Como expresar el enorme agradecimiento que siento, por lo bondadosa, hermanable que has sido para con tus hermanos.

A tí que bien puede caérsele el mundo encima, y no quejarte; y por el contrario, mostrarte fuerte, serena y con pasos firmes sacar a tú familia adelante, para vivir en armonía y dignidad.

Mi esposa:

**Fabiola**

Nada es más importante que tú amor.

Mi hija:

**Brenda Jessica**

Has llegado justo en el momento en el que debías.

Es poca la gratitud que podría brindarle a la vida misma, en lo que resta de mi existencia..

*Y sin embargo no titubeare ni un instante para aprovechar cada momento para recordarte que eres lo más preciado de mi vida.*

*Mi sobrino:*

**Gustavo Adolfo**

*A ti que sin saberlo despertaste en mí la parte paterna sin ser aún padre.*

*Siempre serás un hijo para mí.*

*Mis amigos:*

**Intente listar sus nombres, fue imposible.**

*Amigos, ustedes saben quienes son, y definitivamente, no son los que no están.*

*Gracias a ustedes, disfruto de las bondades de la amistad.*

*Por otra parte, agradezco infinitamente el gran apoyo brindado por los sinodales de esta tesis, de quienes siempre recibí de ellos, gran interés, dedicación profesional, disponibilidad, consejos y comentarios atinados, además de los atributos de la amistad, lográndose una relación cordial entre maestro y alumno.*

*Asimismo, quiero agradecer de una manera muy significativa al M. en C. José Antonio Flores Díaz y a la M. en A. P. María del Pilar Alonso Reyes, quienes con su experiencia y apoyo desmedido, hicieron posible la realización de este trabajo.*

Agustín Díaz Fierros

Mayo, 2000

**ÍNDICE****PÁGINA**

	<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
	<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>4</b>
1.	IDENTIDAD .....	<b>4</b>
	<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>7</b>
2.1	LA EDUCACIÓN Y LA MUJER MEXICANA .....	<b>7</b>
2.2	HISTORIA DE LA PARTICIPACIÓN FEMENINA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR .....	<b>14</b>
	<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>69</b>
3.	ENCUESTAS LLEVADAS POR MUESTREO .....	<b>69</b>
3.1	GENERALIDADES .....	<b>70</b>
3.2	CONVENIENCIAS Y LIMITACIONES DEL MUESTREO .....	<b>71</b>
3.3	TIPOS DE MUESTREO .....	<b>72</b>
3.3.1	MUESTREO PROBABILÍSTICO .....	<b>72</b>
3.3.1.1	MUESTREO ALEATORIO SIMPLE .....	<b>73</b>
3.3.1.2	MUESTREO ESTRATIFICADO .....	<b>75</b>
3.3.1.3	MUESTREO POR CONGLOMERADOS .....	<b>77</b>
3.3.2	MUESTREO NO PROBABILÍSTICO .....	<b>82</b>
	<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>85</b>
4.1	DISEÑO DE LA ENCUESTA .....	<b>85</b>
4.2	OBJETIVO .....	<b>87</b>
4.3	HIPÓTESIS .....	<b>87</b>
4.4	RESULTADOS .....	<b>88</b>
	<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>128</b>
5.	CONCLUSIONES .....	<b>128</b>
	<b>ANEXOS</b> .....	<b>133</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>145</b>

# INTRODUCCIÓN

# INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de la incorporación femenina en la educación superior se pueden tener diversas ideas, con relación al tipo de mujeres que ingresan a este nivel.

Así, se puede plantear que las mujeres ingresan de manera mayoritaria a áreas de estudio que históricamente se han clasificado como femeninas como: la enfermería, la enseñanza, la música, entre otras, o bien extensiones de ellas como son las ciencias políticas, la administración, el arte, etc., pero culturalmente en las sociedades se promueve este ingreso hacia ciertas áreas, donde las cualidades que las identifican son precisamente las que se les otorga a las mujeres.

Casos raros o extraños son las áreas de estudios donde se inscriben las mujeres, mismas que han sido mitificadas como masculinas, como ejemplo de estos casos se encuentran los estudio sobre ingeniería y matemáticas, que por estar ligados ambos a la ciencia son concebidas por excelencia, masculinas.

La inclusión femenina no ha sido fácil, ni muy amplia en ambas áreas. Existen, sin embargo, estudios con mayor presencia femenina que otras; por ejemplo, la carrera de actuaría tiene mayor número de matrícula femenina que la carrera de matemáticas, aún y cuando ambas pertenecen a la misma área de estudio y en el caso de la facultad de ciencias a la misma escuela.

Otro aspecto importante, es hablar del papel de las mujeres profesionistas, se podría pensar que al momento de llegar a tener estudios superiores, con posibilidades económicas, quedarían liberadas de ser una carga social, hecho que no sucede del todo, si bien es cierto que el tener acceso a niveles

educativos superiores como al poder económico (aunque éste sea relativo), dan elementos para plantearse otras alternativas en la vida, no siempre resulta así. Por lo general las mujeres profesionistas que trabajan tienen que seguir cumpliendo, tal vez de forma no satisfactoria para la sociedad, su rol femenino de profesionista-madre-esposa-hija, dependiendo de su situación civil, generándose jornadas múltiples ya que intentarán atender su trabajo, a su cónyuge, a sus hijos y a su casa; con el cuidado que estos papeles conllevan, combinando sus labores, traslapando sus tiempos, etc. Esta situación afectará ambos mundos (privado y público), porque por un lado tendrá que dejar actividades profesionales, mayores estudios, mejores puestos administrativos, etc., por el cuidado de la casa en su conjunto, o bien no les dará a sus hijos, o a su esposo o a sus padres la atención requerida por el cumplimiento a sus labores profesionales, cayendo en una ambigüedad difícilmente solucionable; además la evolución de la sociedad día con día, impone patrones para este tipo de mujeres que hacen que se le asigne la etiqueta de la "super mujer", donde ella es capaz de cumplir y muy bien, todos sus roles; esto conduce a una gran tensión y presión en ellas mismas, precisamente por la culpa de no cumplir o no tener el tiempo para hacerlo.

Pero no todo es tan malo como se ha estado refiriendo, pues de una o varias formas la mujer, a veces sola y otras tantas acompañada o apoyada por el hombre, ha estado cambiando su mundo, sus roles, sus responsabilidades, sus obligaciones y sus derechos, entre muchas otras cosas.

Una de esas cosas que han hecho factible que la mujer de hoy tenga la posibilidad de disfrutar o enfrentar el mundo de una forma un tanto diferente, es la educación, con todo lo que esto implica.

En este campo puede revisarse de manera indirecta, la participación privada siempre constante, oculta, trascendente y fundamental de la mujer, pero también puede verse, de manera directa, la participación día con día,

más pública, menos privada pero igualmente importante para la sociedad y el avance de la misma.

En el presente trabajo se efectúa una investigación referente a la participación de la mujer en el área de la ciencia matemática, la cual se basa en el análisis de las diferentes respuestas a 106 encuestas (39 mujeres y 67 hombres), realizadas a investigadores y profesores de tiempo completo de diferentes planteles educativos, bajo el siguiente contenido:

- En el **capítulo I.**- Se hace una reflexión de la lucha que enfrenta la mujer, para lograr un trato igualitario dentro de una sociedad patriarcal.
- En el **capítulo II.**- Se hace una revisión general de la trayectoria de la mujer profesionista en México e incluso, se menciona el desarrollo de las mujeres antes de la Conquista de México; destacando por su importancia, el incremento del matriculado de mujeres en las diferentes áreas profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- En el **capítulo III.**- Se hace mención de los puntos más notables de los diferentes tipos de muestreos, tanto probabilísticos como no probabilísticos.
- En el **capítulo IV.**- Se plantea de una manera general la metodología y los pasos seguidos en la investigación en base al diseño, preparación, ejecución y explotación del cuestionario utilizado para obtener información de la actividad de la mujer en la ciencia matemática, y por último,
- En el **capítulo V.**- Se presentan los resultados y conclusiones de esta investigación.

# CAPÍTULO I

# CAPITULO I

## IDENTIDAD

El objetivo propio de este trabajo es determinar el marco donde trabajan las mujeres que hacen matemáticas, que se desarrollan en el área de matemáticas y que viven de y para ella.

La ciencia como tal está inmersa en marcos de reproducción social, responde a necesidades políticas y económicas; pero el interés de este trabajo no es revisar o entender si la ciencia en general y la matemática en particular se pueden catalogar como femeninas o masculinas, es decir, por el momento no interesa ver como los hombres y mujeres científicos interpretan y dan a conocer la ciencia.

Como se verá en capítulos posteriores, las mujeres se han insertado de manera lenta pero decisiva a labores de reproducción económica, su inclusión se ha mostrado de manera avasallante en áreas que "casualmente" tienen que ver con ser mujer, con lo que el sistema patriarcal las ha asociado, es decir, a la mujer se le ha asociado con la naturaleza, por lo que a su ser se le identifica con la reproducción, con el cuidado, con la protección del seno familiar, nunca con la transformación de la naturaleza, con el cambio científico, con la reproducción económica.

Así, de esta forma las mujeres son consideradas e incluidas en áreas que tienen que ver con esta interpretación del mundo y entonces se observa que se da una ampliación escolarizada en la música, en la enfermería, en la enseñanza de infantes, etc. y una pobre o nula inserción en áreas de estudio como la ingeniería, la arquitectura, la economía, la matemática, etc. Esta forma de comportamiento conlleva a preguntas como la siguiente: ¿qué tiene que ver el ser mujer o el ser hombre para decidir, qué ser y cómo

desarrollarse en ciertas áreas educativas y económicas?

La inserción en áreas educativas indiscutiblemente responde a las formas sociales de reproducción; los grupos familiares estructuran en una gran parte, las preferencias que los hijos pueden tener hacia ciertas áreas y la sociedad en si edifica el área, pidiendo responda ésta a metas, concepciones del mundo, direcciones del mismo, etc.

Pensando en el caso particular de la matemática, se puede observar que se encuentra en ella y en todas las ciencias el patrón patriarcal de los géneros. La matemática es la ciencia, las demás son las otras, tal vez en un grado cercano podría situarse a la física, pero ésta se encuentra en las ciencias experimentales; la matemática es la ciencia madre (más bien dicha padre), por ser la ciencia que tiene la verdad absoluta, la que sólo puede objetarse por conocedores, la que da pocas controversias, así se le puede relacionar directamente con quienes en la estructura genérica ejercen este fuero, este mundo: el de los hombres. No se quiere decir con esto que las mujeres quedaron excluidas por sólo ser mujeres, no, lo que se quiere decir es que estas asociaciones de género y ciencia, siguen a la sociedad y generan que las mujeres aparentemente no prefieran áreas de estudio que implican poder, mando y la toma de decisiones.

La inserción de las mujeres en la matemática ha sido lenta pero continua, esto indica la lucha que muchas mujeres han tenido que mantener, para abrirse campo y progresar.

Pero, ¿cómo se insertan las mujeres en la ciencia?, este fenómeno es curioso, la mayoría tiene que abandonar cánones, estereotipos del ser femenino para adoptar otros que vayan más con la masculinización, más a parecerse a los hombres en la ciencia de los hombres; es decir las mujeres en la matemática.

Incorporarse a los ámbitos matemáticos, ha provocado que en las mujeres dejen o tiendan a ser menos visibles los rasgos de feminidad que la sociedad les ha impuesto. Ellas minimizan o dejan de utilizar maquillaje, éste por lo general es demasiado discreto, no usan tonos atrevidos o llamativos, tal vez porque se asocian a su género; su ropa también es diferente a la que usarían las mujeres en las áreas de estudio de administración, de política, de economía, etc., aquí se dan dos vertientes: las desalineadas, en las que el vestido no importa, habiendo mujeres asociadas hasta con la poca limpieza de la ropa (muy común con los hombres dedicados a la matemática); la otra corriente es discreta, sutil en el vestido, elegante. Jamás ambas "líneas" usan tacones, medias negras, escotes amplios, ropa entallada, nada que muestre su cuerpo, nada que diga soy mujer femenina; al contrario se hace casi nulo este cuerpo, aparentemente se pretenden desaparecer las características de los cuerpos femeninos para homologarse a los pares profesionales, para confundirse con los hombres; para sentir que dejan de ser mujeres, para ser "seres humanos" sin sexo.

El conducirse y presentarse en el mundo masculino logra que ellas, vivan en un doble juego, ya que no dejan de ser mujeres y deben cumplir sus deberes impuestos o no por la sociedad.

## CAPÍTULO II

## CAPITULO II

### 2. LA EDUCACIÓN Y LA MUJER MEXICANA

La educación de un pueblo es parte de la obligación del Estado, en ella se manifiestan los avances y la civilidad, así también en ella se pueden ver las desigualdades sociales, genéricas de clase o económicas dependiendo quiénes tienen acceso a cualesquiera de los niveles. La educación de un pueblo libera, da formas de vida y concepciones del mundo, es cambiar, transformar, generar nuevas formas, nuevos Estados, nuevas vidas. Por lo que estudiar a las mujeres en México y su educación resulta importante, ya que las mujeres han sido históricamente sumisas tanto en la economía, en el derecho y sobre todo en la educación.

Intentando sintetizar la trayectoria (en cuanto a la incursión en la educación) de la mujer en la historia de México, se observa lo que diversos cronistas apuntan que la mujer en la vida social prehispánica jugaba un papel importante no sólo el de reproducción y cuidar hijos, sino que podía tener sus propios bienes, e incluso comercializarlos confiándoselos a los comerciantes, tenía presencia social de tal manera que podía celebrar contratos y reclamar por si misma justicia ante los tribunales; a su vez podía desempeñarse como comerciante, guisandera, tejedora, costurera, maestra, esto último en el Calmecac o Telpochcalli (en el Calmecac asistían las hijas de los nobles y al Telpochcalli las hijas de quienes no eran nobles).

Es menester resaltar que su opinión y funciones eran importantes y respetadas como las de los hombres, y destacar que las mujeres de edad avanzada gozaban de libertad y autoridad de tal forma que podían ser parte

del "Consejo de Barrio",<sup>1</sup> así también se menciona, que el Códice Mendocino señala que desde los cuatro años las niñas eran instruidas en las labores domésticas, pudiendo ingresar más tarde a una de las dos escuelas aztecas, de tal manera que no se privaba de educación a ningún niño.

La importancia de observar lo anterior es destacar que la mujer en la época prehispánica, recibía educación y conocimientos que le permitían ejercer algún oficio.

La educación en la Nueva España era diversa según el tipo y clase social de las mujeres; así se tenía una educación para las criollas y mestizas muy similar a la llevada en España, es decir, en el sentido de ser dependientes de los hombres, de no poder realizar estudios "medios y superiores" y de estar sujetas a rígidas reglas de conducta y de moral.

Para las indígenas no había un cambio sustantivo sino que existían talleres donde a lo más se les capacitaba para ciertas actividades productivas, pero siempre relacionadas con el ser mujer, es decir, trabajos que tuvieran que ver con los quehaceres domésticos, la comida, el cuidado de los hijos, etc.

La época colonial se caracteriza por la ignorancia en que prácticamente vivían todas las mujeres. Existían las escuelas de las "amigas"<sup>2</sup> que eran mujeres, en su mayoría ignorantes, quienes atendían a niñas pequeñas hasta la edad máxima de 12 a 14 años, salvo que por lo regular resultaban siempre mixtas, a pesar de las oposiciones virreinales de no tener juntos a niños y niñas, por las causas señaladas por la moral y la religión existentes.

---

<sup>1</sup> Galván, Luz Elena, "*La educación superior de la mujer en México: 1876-1940*", Cuadernos de la Casa Chata, (primera edición 1985).

<sup>2</sup> La "amiga" era una especie de educadora, mujeres maestras que enseñaban principios básicos de lectura, pero en general eran ignorantes para temas generales.

Tanto en la casa como con la "amiga", las niñas eran educadas como pequeñas mujeres; se les entrenaba para las actividades "propias" de la mujer adulta, tal como la guía en su comportamiento, el conducirse, el caminar, el vestir y al mismo tiempo se les inculcaba el poco valor que ellas tendrían fuera del hogar, dignificando todo lo que tuviera que ver con el hogar, el matrimonio y los hijos como las funciones principales y sagradas de toda buena mujer.

Esta educación cerrada y obtusa permitía que las mujeres estuvieran convencidas de su eterna minoría de edad, de su dependencia, de su mal cerebro para la escuela, en fin las mujeres estaban convencidas que sólo servían para la casa, para el cuidado y para dar la vida por todos menos por ellas. Aunado a este convencimiento existía una moral cerrada y una cultura religiosa tan rígida que no permitía ni un movimiento demás de las mujeres.

Pero al mismo tiempo, a esta forma de reproducir el mundo otras mujeres se desenvolvían, había las mujeres no guardadas en sus casas, en sus conventos, etc.

La incorporación a pequeñas comunidades con régimen relativamente autónomos, permitieron el mantenimiento de viejas tradiciones y la gestión de peculiares elementos culturales que mantuvieron, por ejemplo, los modelos de mercado de los mexicas, donde las mujeres comerciaban; al mismo tiempo el trabajo femenino era necesario para el modo de vida establecido en los siglos XVI y XVII, ya que las grandes casas requerían de personal femenino para su manutención y asistencia, las pequeñas industrias necesitaban mujeres para el hilado y tejido, que por lo regular fue muy sencillo para las mujeres adaptarse a esos modelos, precisamente por el ejercicio de sus actividades anteriores a la etapa de la Colonia.

Pero no hay que olvidar que esa misma moral religiosa que existía en el México Colonial permitió una forma de educación para las mujeres, el

Convento, aunque en estos centros todo era controlado, permitía a las mujeres que así lo querían la lectura y la escritura.

El estado civil de las mujeres era por lo regular el estar casada, cuando esto no sucedía las mujeres solteras vivían siempre como hijas de familia, con sus padres, o en casa de algún hermano o era la tía soltera desempeñando labores de dueña y señora, ama de llaves o vivían con una hermana casada auxiliándola en las tareas domésticas. Si no existía la posibilidad de estar ubicada en cualquiera de las opciones antes mencionadas y si además no poseía una herencia que disfrutar, tenía la mujer soltera que ejercer oficios tales como pastelera, curandera, comadrona, costurera o patrona de casa de huéspedes.

Toda esta estructura educativa cambió cuando en el mundo se fueron forjando las ideas de la ilustración y donde la felicidad individual del hombre era la aspiración de ese movimiento y sobre ella lo social. Para conseguir dicha felicidad se planteaba a la educación como eje central, así se organizó en varios países a la enseñanza primaria, con carácter oficial y con grados; se crearon escuelas de magisterio, se formaron maestros rurales, escuelas femeninas y profesionales, escuelas para sordomudos, considerando a la instrucción pública un asunto de Estado<sup>3</sup>.

En el siglo XIX se tuvieron varios cambios importantes y significativos tanto en la legislación como en la creación de centros escolares, así por ejemplo se crean escuelas tanto para los hombres como para las mujeres de distintos niveles, así para 1833 se estableció la Escuela Normal de Mujeres, en 1857 se crean en Chiapas escuelas primarias para mujeres, en 1896 en Chihuahua la Escuela Industrial para Señoritas.

---

<sup>3</sup> Gonzalbo Aizpiru, Pilar. "Las mujeres en la Nueva España, educación y vida cotidiana". El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos. Primera edición. México 1992.

Sin embargo éstos sólo fueron esfuerzos aislados ya que como se observa en la siguiente tabla existe una aparente predilección en cuanto a crear escuelas de instrucción primaria de manera mayoritaria para el género masculino.

Las escuelas primarias en 1875 eran prácticamente para niños en su mayoría (70% de las escuelas).

#### DISTRIBUCION DE ESCUELAS EN 1875

ESCUELAS PRIMARIAS	8,103 ESCUELAS
PARA NIÑOS	5,567
PARA NIÑAS	1,594
MIXTAS (NIÑOS Y NIÑAS)	584
PARA HOMBRES ADULTOS	124
PARA MUJERES ADULTAS	21
NO CLASIFICADAS	249

Las escuelas de instrucción superior para mujeres, por estados eran:

#### ESCUELAS PARA MUJERES DE INSTRUCCIÓN SUPERIOR

ESTADOS	NUMERO DE ESCUELAS
D.F.	4
DURANGO	1
JALISCO	1
GUANAJUATO	1
OAXACA	1

## ESCUELAS PARA MUJERES DE INSTRUCCIÓN SUPERIOR

ESTADOS	NUMERO DE ESCUELAS
SINALOA	1 (PARTICULAR)
VERACRUZ	4
YUCATÁN	1

En estas escuelas de instrucción superior se impartían las carreras de obstetricia y profesora de primeras letras.

Al iniciarse el régimen del General Díaz los estudios se dividían en primaria elemental (tres secciones) y primaria superior (tres años para niños y dos años para niñas), existía una secundaria para niñas que de 1869 a 1890 expidió título de profesora de primaria y secundaria, posteriormente se logró que el Colegio de la Paz se constituyera también como secundaria de niñas. En 1889 se transforma la antigua secundaria de niñas en Escuela Normal para Profesoras.

En la escuela "Lerdo de Tejada" se estudiaban carreras comerciales, para trabajar como secretarias en diferentes empresas, cosa que en otras escuelas de este tipo sólo se instruía a varones.

Cabe hacer notar, que el profesorado mexicano en 1895 lo constituían las mujeres en su mayoría (51.3% y en 1910 aumentó a 64.4%).

En 1887 se recibió la primera médica egresada de la escuela de medicina de la capital, su nombre fue Matilde Montoya. Poco después se anunció la recepción de una dentista y al año siguiente se recibió otra mujer médica.

A partir de 1900 se hizo costumbre que las mujeres estudiaran

farmacéutica, en 1898 se recibió la primera abogada mexicana.

En este sentido existe un documento<sup>4</sup> dirigido al presidente Díaz, en el que Soledad de Regules, agradece la pensión otorgada para viajar a Europa a "perfeccionarse"; de igual forma se puede mencionar a la maestra Rosaura Zapata quien salió al extranjero para hacer lo mismo en la educación de "párvulos".

Los problemas económicos de las mujeres de la época del General Díaz, no les permitía poder continuar sus estudios profesionales por lo que la gran mayoría se dedicó al magisterio.

Si bien es cierto que algunas mujeres lograron a principios de este siglo alcanzar niveles educativos superiores, no era éste un patrón a seguir por la gran mayoría de las mujeres, éstas estaban envueltas en la ignorancia como muestran los índices de alfabetización de la época.

En el siglo XX se da un gran cambio de las mujeres en cuanto a su condición; el nuevo México se va a formar a través del movimiento revolucionario y se sintetizará con la Constitución de 1917, donde se plasmarán los cambios que a lo largo del siglo se verán reflejadas en la condición y situación de las mujeres.

El Estado enfrentará ahora nuevos retos y nuevos problemas, en lo educativo será de diversa índole como: la permanencia, la incorporación, la masificación, la deserción, etc. Las mujeres no se escaparán a estos problemas y son las que más presentarán abandonos por diversas causas.

---

<sup>4</sup> Galván, Luz Elena, *"La educación superior de la mujer en México: 1876-1940"*, Cuadernos de la Casa Chata, (primera edición 1985).

## 2.1 HISTORIA DE LA PARTICIPACIÓN FEMENINA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La participación femenina en el sistema educativo es prácticamente de este siglo, sobre todo en el nivel superior.

A principios de este siglo, las mujeres en la época revolucionaria, participaron activamente como enfermeras, es decir, dejaron el magisterio para dedicarse a la enfermería, por las necesidades propias de la época, colaborando también en la política, difundiendo las ideas revolucionarias e incluso participando de diversas maneras, en cada una de las etapas revolucionarias y postrevolucionarias.

Así las mujeres conscientes de las necesidades económicas se incorporan a carreras cortas, no así para mujeres que pueden mantener sus estudios profesionales. En esta época de transiciones políticas, la mujer ingresa a la universidad con edades que van de 14 a 35 años de edad.

Las carreras impartidas<sup>5</sup> por la universidad en el período revolucionario fueron:

CARRERA	No. DE EXPEDIENTES	(%) MUJERES
ENFERMERÍA	10	45
ESCUELA NORMAL SUPERIOR	3	13
MÚSICA	2	9

<sup>5</sup> Galván, Luz Elena, "La educación superior de la mujer en México: 1876-1940", Cuadernos de la Casa Chata, (primera edición 1985).

CARRERA	No. DE EXPEDIENTES	(%) MUJERES
---------	--------------------	-------------

MEDICINA	2	9
ODONTOLOGÍA	2	9
VETERINARIA	1	4
PINTURA	1	4
LEYES	1	4

Como se observa en la tabla, el mayor porcentaje se observa en los expedientes de la carrera de enfermería.

En las memorias de los estados de Chiapas e Hidalgo (en 1925), se aprecia la preocupación por la "cultura" de la mujer; creando nuevas áreas de estudio como: taquimecanografía, contabilidad, comercio, enfermería, labores manuales, conservación de frutas y campañas contra el analfabetismo.

En Nuevo León y Zacatecas reorganizaron las escuelas normales para señoritas.

Es importante notar que en el período 1920-1940 la educación no se impartía por igual, ya que los cursos eran para hombres o para mujeres y muy pocos grupos mixtos, lo que denota la separación, es decir, la idea que se tenía de que la mujer era y estaba destinada para las tareas de la casa y el hombre en cambio para el mundo y el progreso.

Con la política de dar educación a la mujer de provincia, la universidad contó con alumnas originarias de diferentes estados de la República Mexicana.

PERIODO 1921 A 1928 (ARCHIVO UNIVERSITARIO)

CARRERA	No. DE EXPEDIENTES	PORCENTAJE (%) MUJERES
---------	--------------------	------------------------

ESCUELA NORMAL SUPERIOR	31	44
ENFERMERÍA	24	34
MÚSICA	7	10
ODONTOLOGÍA	1	1
AUXILIAR DE FARMACIA	1	1
ARQUEOLOGÍA	1	1
QUÍMICO FARMACÉUTICO	1	1
PINTURA	1	1
MEDICINA	1	1
HISTORIA	1	1
CONTADOR PRIVADO	1	1
FILOSOFÍA	1	1

PERIODO 1929 A 1940 (ARCHIVO UNIVERSITARIO)

CARRERA	No. DE EXPEDIENTES	PORCENTAJE (%) MUJERES
---------	--------------------	------------------------

ESCUELA NORMAL SUPERIOR	56	47
ENFERMERÍA	17	15
MÚSICA	11	10
PINTURA	6	5
CONTADOR PRIVADO	4	3
LETRAS	4	3

PERIODO 1929 A 1940 (ARCHIVO UNIVERSITARIO)

CARRERA	No. DE EXPEDIENTES	PORCENTAJE (%) MUJERES
---------	--------------------	------------------------

CONTADOR PUBLICO	3	2
HISTORIA	2	1
EDUCACIÓN FÍSICA	2	1
AUXILIAR DE FARMACIA	2	1
FILOSOFÍA	2	1
TRABAJADOR SOCIAL	2	1
QUÍMICO-FARMACÉUTICO	1	0.8
QUÍMICA	1	0.8
FUNCIONARIO DEL BANCO	1	0.8
DIBUJANTE AUXILIAR DE ARQ.	1	0.8
ARQUITECTO	1	0.8
MEDICINA	1	0.8
ARTE INDUSTRIAL	1	0.8
PEDAGOGÍA	1	0.8

Las carreras, donde se insertaban las mujeres están íntimamente ligadas con el supuesto de que las mujeres son mejores en áreas relacionadas con lo femenino, la extensión de la casa, su organización, su cuidado, su mantenimiento y sobre todo el cuidado de los hijos.

Cuando las mujeres incursionan en la enseñanza superior, ésta empieza a verse ocupada por mujeres en ciertas áreas, así como lo menciona Kate Miller en "Política Sexual", donde existe una preferencia marcada en áreas como la de la música, las letras, pero el área científica no es ocupada.

Para analizar este fenómeno de preferencia de áreas y carreras, se detalla un estudio sobre las áreas de estudio profesional en la Universidad Nacional Autónoma de México, (de 1924 a 1991), donde se analiza la participación mayoritaria en cuanto a porcentajes por género (femenino y masculino) en las diferentes profesiones.

Como se explicó anteriormente se han ido incorporando las mujeres a la enseñanza superior de una manera paulatina, en áreas tales como química y medicina, pero esta participación se ve fuertemente dañada con el movimiento revolucionario y después vuelve a generarse en ciertas áreas específicas, estas áreas se dan en torno a las características asignadas socialmente a las mujeres, haciendo extensivas sus funciones ante la familia y la sociedad, así las mujeres se desarrollan en el cuidado y la atención, de esta manera se instruyen primordialmente para: maestras, enfermeras, músicas, trabajadoras sociales, odontólogas, etc.; se limita su participación sobremanera en carreras relacionadas con la ciencia, la construcción, el desarrollo económico, etc. quedando estas áreas sólo representadas por los hombres.

En los cuadros que a continuación se detallan se muestran los porcentajes de matrícula inscrita en esa área de estudio, dando el porcentaje mayoritario para el género correspondiente y el complemento será del género faltante.

### **PERÍODO DE 1924 A 1929:**

Como puede apreciarse en los cuadros de 1924 a 1929, en las escuelas de arquitectura, ingeniería, jurisprudencia, medicina, odontología y artes plásticas se presentan una matrícula mayoritariamente masculina, siendo arquitectura y veterinaria carreras donde las mujeres no se incorporaban y en las restantes la participación femenina era realmente mínima, como se extraen las cinco primeras escuelas con mayor porcentaje es importante notar

que la de artes plásticas incorporaba más mujeres. En contraste a esto se tienen las escuelas donde la matrícula es en gran mayoría de mujeres, para los años de 1927 a 1929, porque para 1924, esta participación es ínfima.

Puede apreciarse como las mujeres perfilan sus preferencias en áreas que van ligadas a su condición de género.

ESCUELA	HOMBRES %	ESCUELA	MUJERES %
---------	--------------	---------	--------------

AÑO 1924

ARQUITECTURA	100	FILOSOFÍA Y LETRAS	62
INGENIERÍA	100	MÚSICA	39
JURISPRUDENCIA	99.5	QUÍMICA	37
MEDICINA	98	COMERCIO	23
ODONTOLOGÍA	99		
ARTES PLÁSTICAS	86		

AÑO 1925

ARQUITECTURA	100	FILOSOFÍA	80
VETERINARIA	100	MÚSICA	40
INGENIERÍA	99	COMERCIO	26
JURISPRUDENCIA	98	QUÍMICA	26

AÑO 1926

ARQUITECTURA	100	FILOSOFÍA Y LETRAS	77
VETERINARIA	100	MÚSICA	63
JURISPRUDENCIA	100	MEDICINA	33
INGENIERÍA	98		
ARTES PLÁSTICAS	89		

AÑO 1927

ARQUITECTURA	100	FILOSOFÍA Y LETRAS	75
VETERINARIA	100	MÚSICA	76
INGENIERÍA	99	COMERCIO	32
JURISPRUDENCIA	97		

ESCUELA	HOMBRES %	ESCUELA	MUJERES %
---------	--------------	---------	--------------

ARTES PLÁSTICAS	90		
-----------------	----	--	--

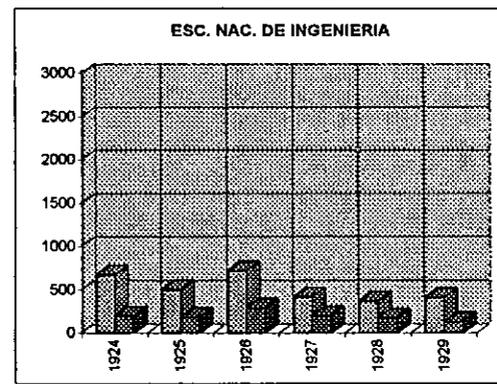
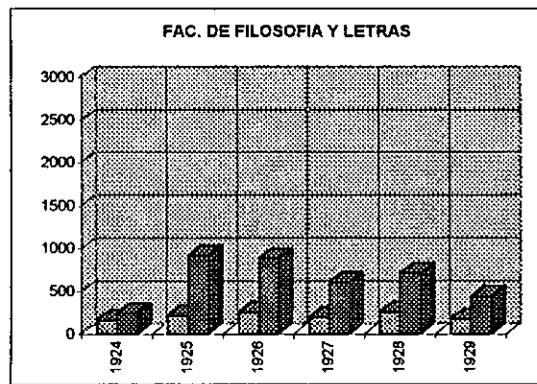
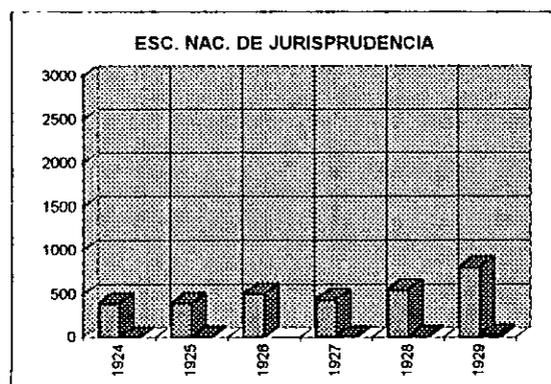
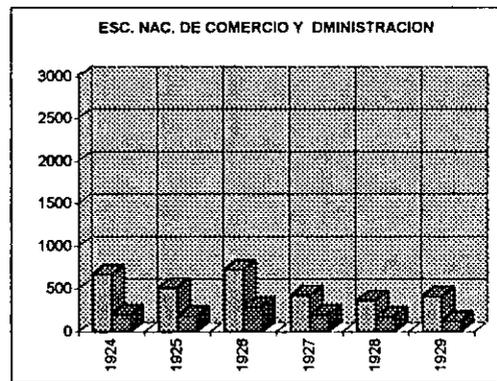
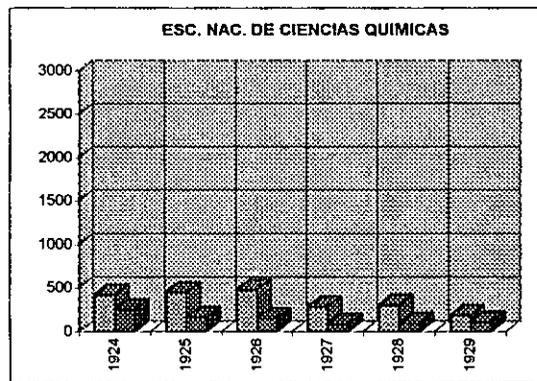
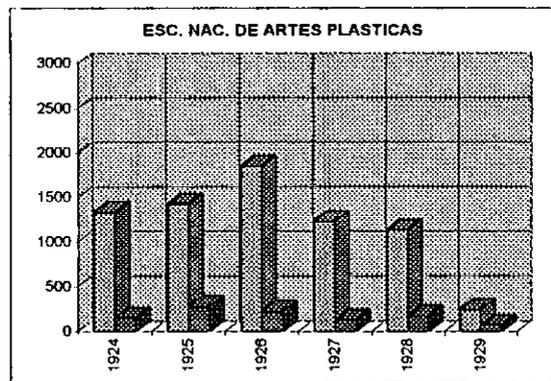
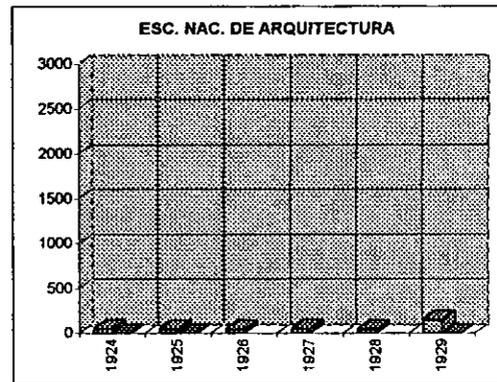
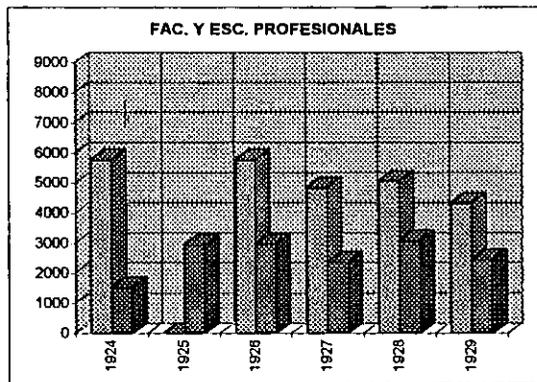
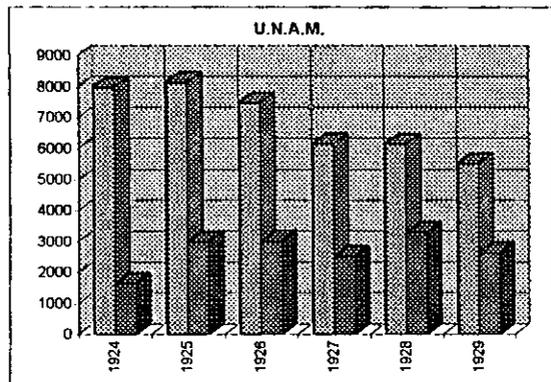
AÑO 1928

ARQUITECTURA	100	FILOSOFÍA	73
VETERINARIA	100	PEDAGOGÍA	75
INGENIERÍA	99	MÚSICA	66
JURISPRUDENCIA	97		
ARTES PLÁSTICAS	86		

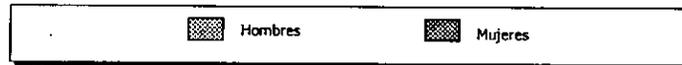
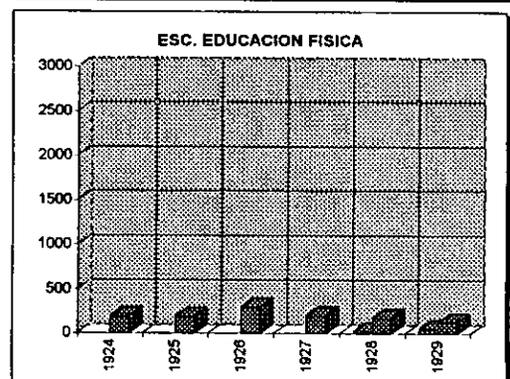
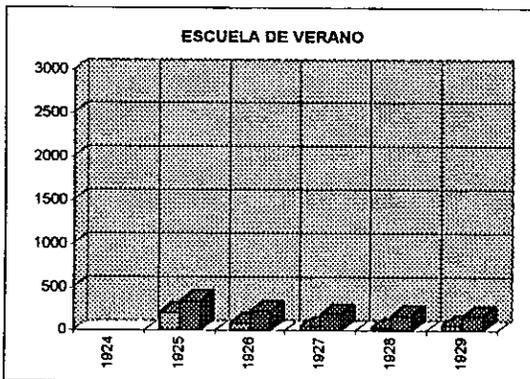
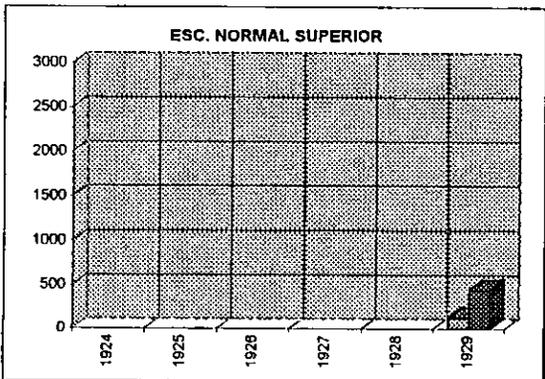
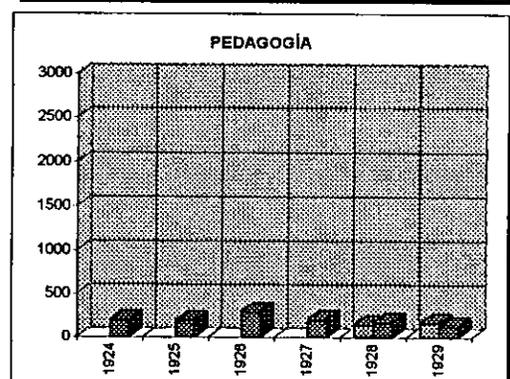
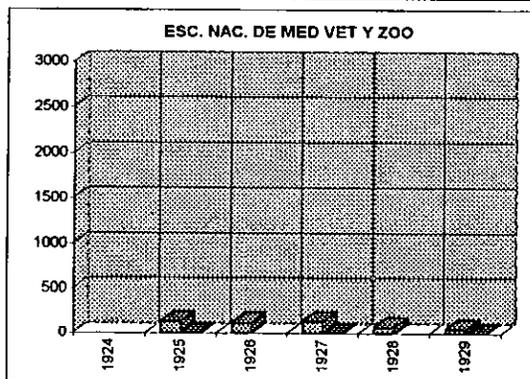
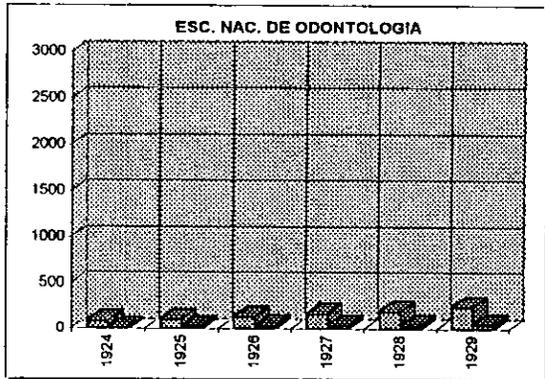
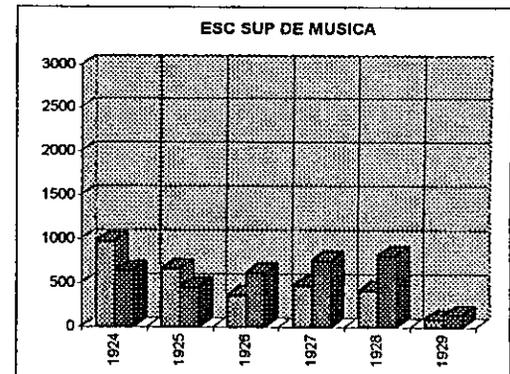
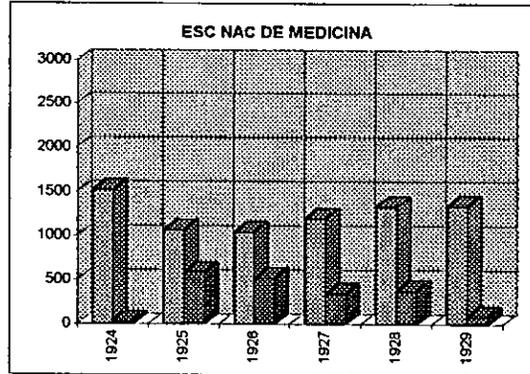
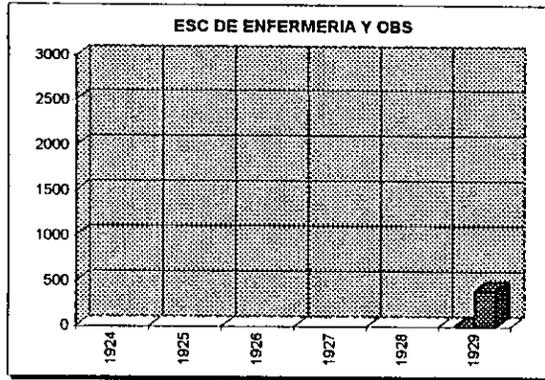
AÑO 1929

ARQUITECTURA	100	NORMAL SUPERIOR	77
VETERINARIA	100	FILOSOFÍA Y LETRAS	71
INGENIERÍA	99	PEDAGOGÍA	66
JURISPRUDENCIA	96		
MEDICINA	93		

PERIODO 1924-1929



PERIODO 1924-1929



## PERIODO DE 1930 A 1939:

Esta década no presenta cambios significativos con relación al período anterior, se conserva el patrón de preferencia y de matrícula por sexo. Las áreas y carreras masculinas seguían siendo las de: arquitectura, veterinaria, ingeniería, jurisprudencia, medicina; en las cuales, si acaso, la participación femenina llega a ser de 6 puntos y un caso extraordinario se da en medicina en 1938 en la cual se muestra una participación masculina del 85% y por lo tanto una femenina del 15%.

En el caso de las áreas "femeninas" y éstas mal bautizadas ya que hay muchas como filosofía donde la participación femenina llega a lo más al 70%, se puede apreciar que: primero la participación de las mujeres no es muy amplia; su gran representante es la Normal Superior y la Escuela de Enfermería y Obstetricia y que las restantes escuelas presentan altibajos que dan elementos para pensar que las mujeres les cuesta mucho trabajo la permanencia en éstas escuelas.

ESCUELA	HOMBRES %	ESCUELA	MUJERES %
---------	--------------	---------	--------------

### AÑO 1930

ARQUITECTURA	100	NORMAL SUPERIOR	77
VETERINARIA	100	PEDAGOGÍA	71
INGENIERÍA	99	MÚSICA	58
JURISPRUDENCIA	97	FILOSOFÍA Y LETRAS	56
MEDICINA	92		

### AÑO 1931

ARQUITECTURA	100	NORMAL SUPERIOR	77
VETERINARIA	100	MÚSICA	62

ESCUELA	HOMBRES %	ESCUELA	MUJERES %
---------	--------------	---------	--------------

INGENIERÍA	99	EDUCACIÓN FÍSICA	51
JURISPRUDENCIA	97	FILOSOFÍA Y LETRAS	42
MEDICINA	90		

AÑO 1932

ARQUITECTURA	100	NORMAL SUPERIOR	77
VETERINARIA	100	MÚSICA	53
INGENIERÍA	99	EDUCACIÓN FÍSICA	48
JURISPRUDENCIA	98	FILOSOFÍA Y LETRAS	41
MEDICINA	92		

AÑO 1933

ARQUITECTURA	100	NORMAL SUPERIOR	78
VETERINARIA	100	MÚSICA	53
INGENIERÍA	99	EDUCACIÓN FÍSICA	48
JURISPRUDENCIA	98	FILOSOFÍA Y LETRAS	47
MEDICINA	95		

AÑO 1934

VETERINARIA	100	ENFERMERÍA Y OBSTE.	100
INGENIERÍA	99	MÚSICA	60
JURISPRUDENCIA	98	QUÍMICA	38
ARQUITECTURA	96	FILOSOFÍA Y LETRAS	36
MEDICINA	96	EDUCACIÓN FÍSICA	30

AÑO 1935

VETERINARIA	100	ENFERMERÍA Y OBSTE.	100
INGENIERÍA	98	MÚSICA	66
JURISPRUDENCIA	97	FILOSOFÍA Y LETRAS	50
MEDICINA	96	QUÍMICA	42
ARQUITECTURA	93		

ESCUELA	HOMBRES %	ESCUELA	MUJERES %
---------	--------------	---------	--------------

AÑO 1936

VETERINARIA	100	ENFERMERÍA Y OBSTE.	100
INGENIERÍA	99	MÚSICA	50
JURISPRUDENCIA	96	QUÍMICA	46
ARQUITECTURA	92	FILOSOFÍA Y LETRAS	43
COMERCIO	90		

AÑO 1937

VETERINARIA	100	ENFERMERÍA Y OBSTE.	100
INGENIERÍA	98	MÚSICA	63
ARQUITECTURA	96	FILOSOFÍA Y LETRAS	44
MEDICINA	94	QUÍMICA	41
JURISPRUDENCIA	92		

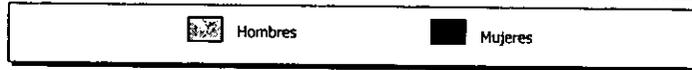
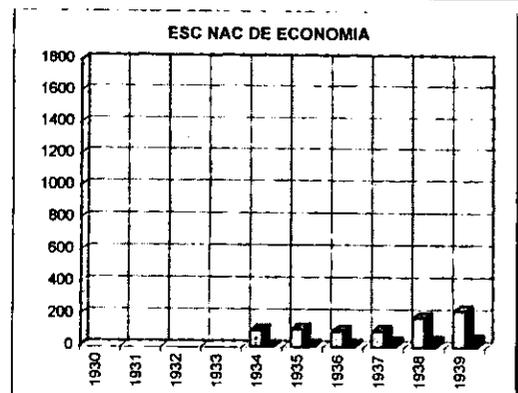
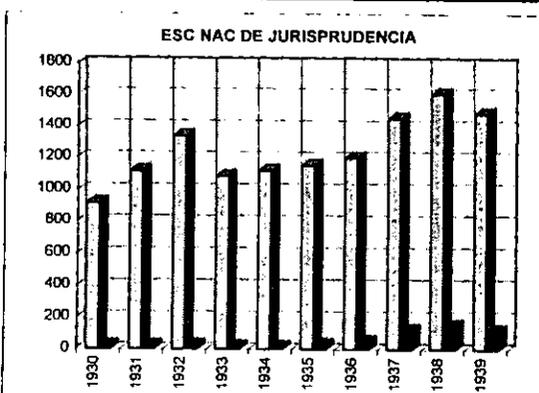
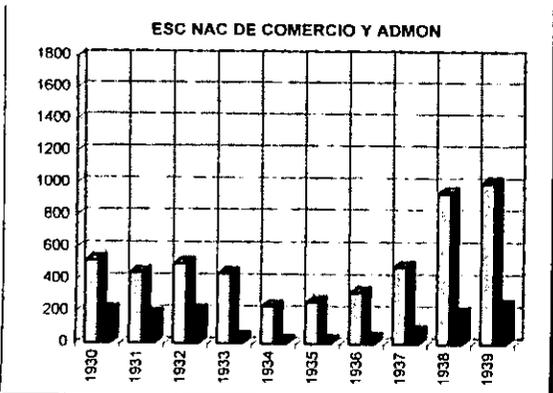
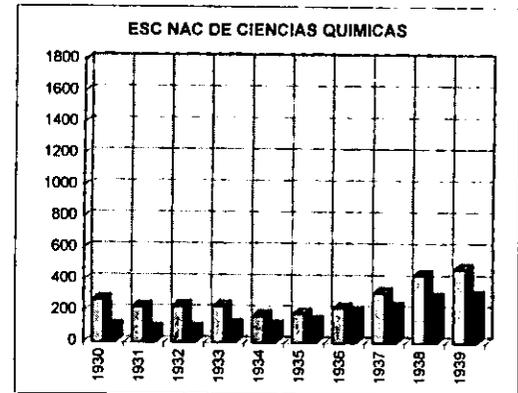
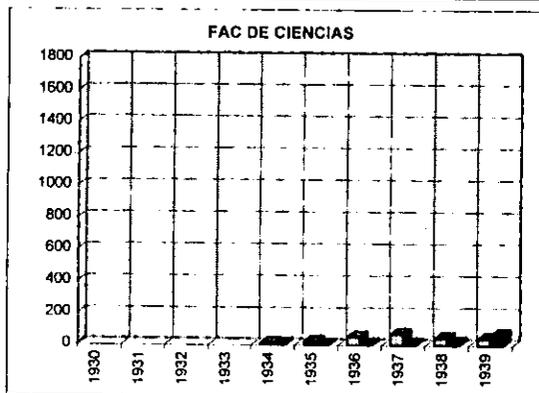
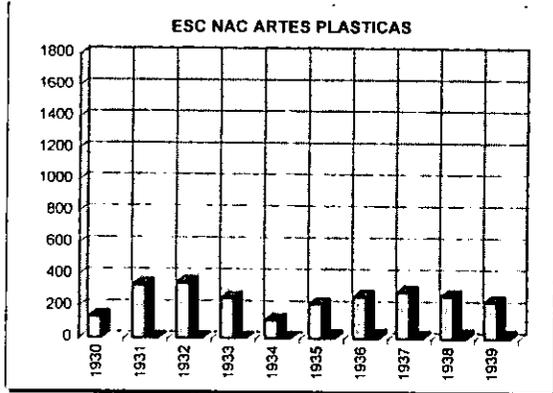
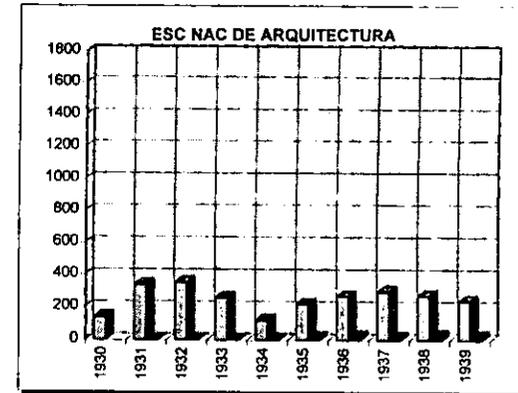
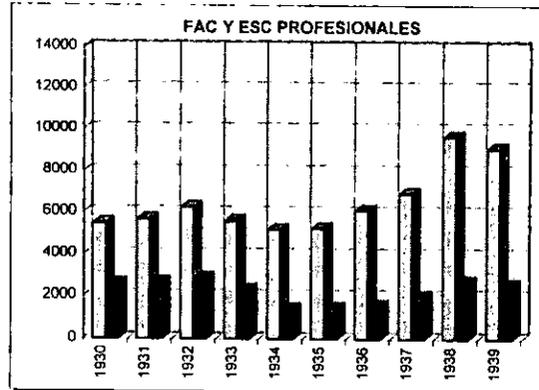
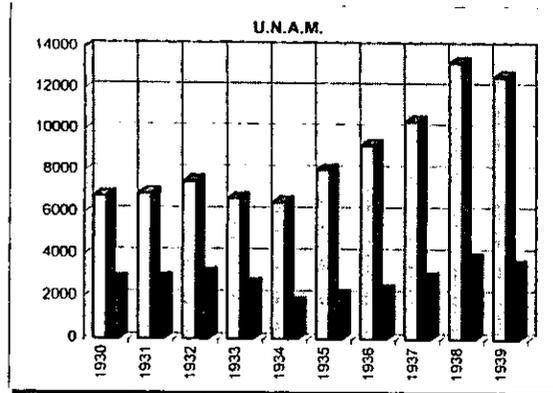
AÑO 1938

VETERINARIA	100	ENFERMERÍA Y OBSTE.	100
INGENIERÍA	99	MÚSICA	65
ARQUITECTURA	92	FILOSOFÍA Y LETRAS	59
JURISPRUDENCIA	91	QUÍMICA	39
MEDICINA	85		

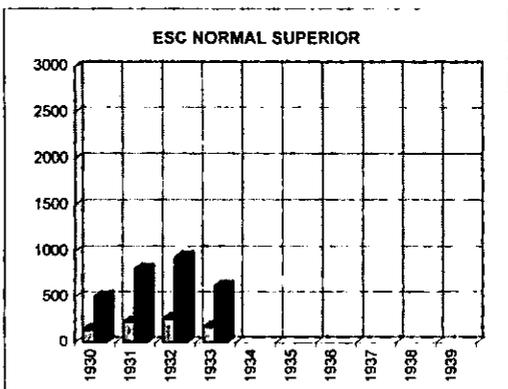
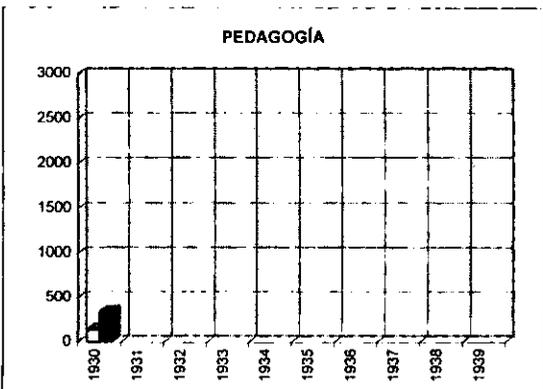
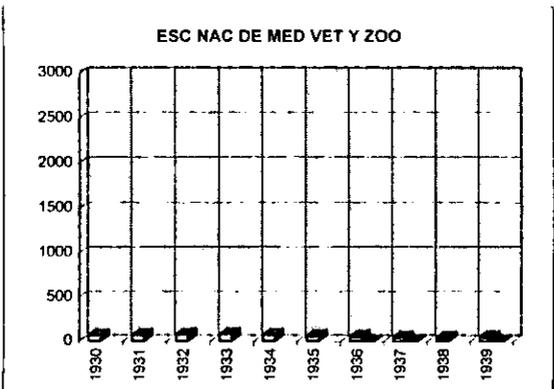
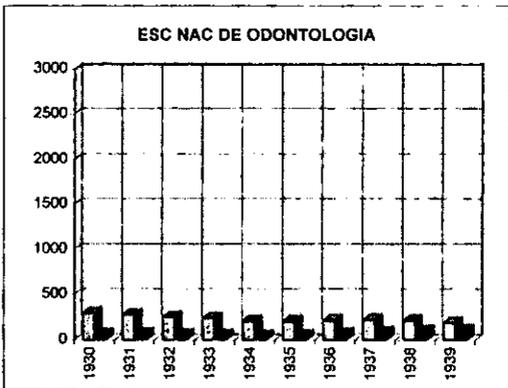
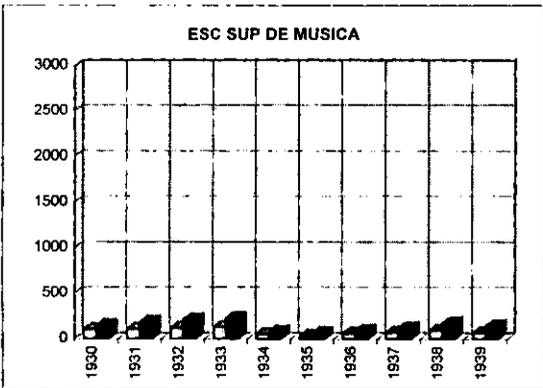
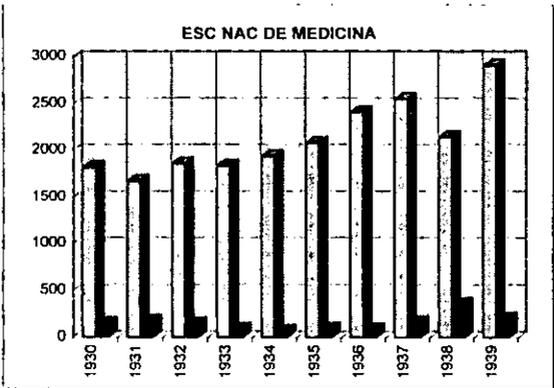
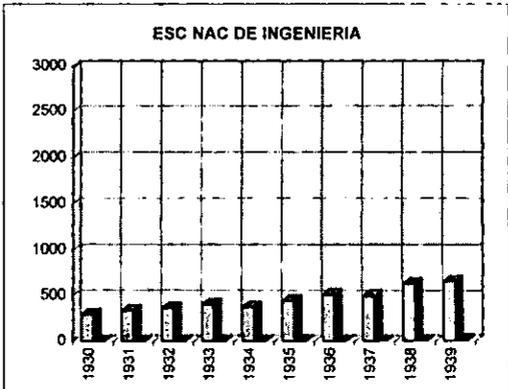
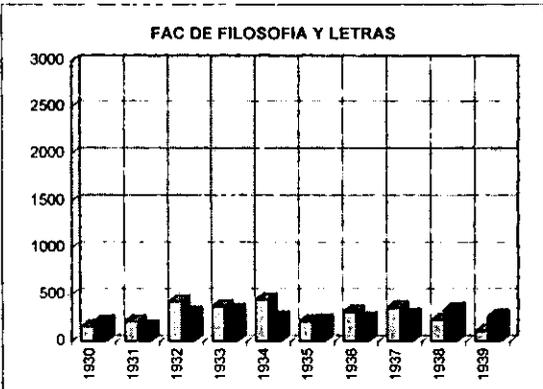
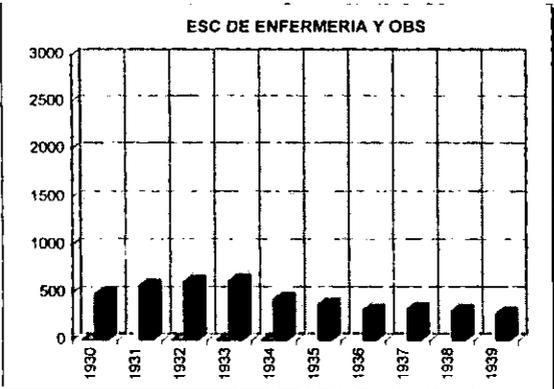
AÑO 1939

VETERINARIA	97	ENFERMERÍA Y OBSTE.	100
INGENIERÍA	96	FILOSOFÍA Y LETRAS	71
MEDICINA	93	MÚSICA	67
ARQUITECTURA	93	CIENCIAS	61
JURISPRUDENCIA	92		

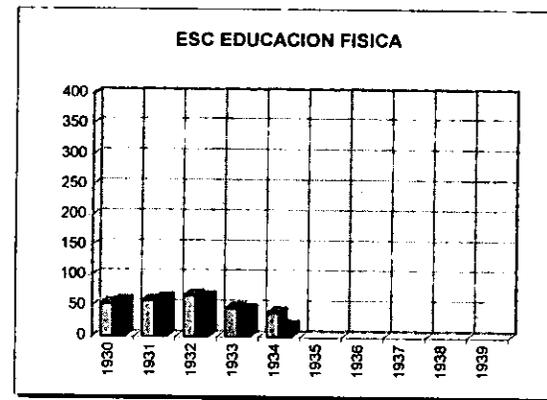
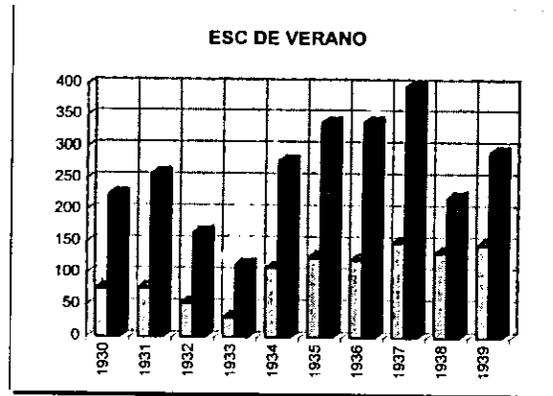
PERIODO 1930-1939



PERIODO 1930-1939



# PERIODO 1930-1939



## PERIODO DE 1940 A 1949:

Como se observa a continuación la matrícula experimenta ligeros cambios, la presencia femenina aumenta en la Facultad de Ciencias, pero este cambio se da por la carrera de biología, en la cual se observa una gran participación femenina, no así en las carreras de física y matemáticas; las demás escuelas presentan porcentajes de participación parecidos a los de las décadas anteriores.

En el caso de las "áreas masculinas", se observa que éstas se mantienen con el mismo orden ya establecido en las décadas anteriores, pero hay un pequeño descenso en estos índices, lo que indica un aumento, extremadamente pequeño, en la participación femenina en áreas típicamente masculinas.

ESCUELA	HOMBRES %	ESCUELA	MUJERES %
---------	--------------	---------	--------------

### AÑO 1940

INGENIERÍA	97	ENFERMERÍA Y OBSTE.	100
ARQUITECTURA	94	FILOSOFÍA Y LETRAS	68
MEDICINA	92	MÚSICA	57
VETERINARIA	92	QUÍMICA	52
JURISPRUDENCIA	90		

### AÑO 1941

INGENIERÍA	96	ENFERMERÍA Y OBSTE.	100
ARQUITECTURA	94	FILOSOFÍA Y LETRAS	67
VETERINARIA	96	MÚSICA	55
MEDICINA	92	CIENCIAS	46
JURISPRUDENCIA	88		

ESCUELA	HOMBRES %	ESCUELA	MUJERES %
---------	--------------	---------	--------------

AÑO 1942

VETERINARIA	97	ENFERMERÍA Y OBSTE.	100
INGENIERÍA	96	FILOSOFÍA Y LETRAS	69
ARQUITECTURA	95	MÚSICA	58
MEDICINA	89	CIENCIAS	50
ARTES PLÁSTICAS	87		

AÑO 1943

INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA Y OBSTE.	100
VETERINARIA	97	FILOSOFÍA Y LETRAS	58
ARQUITECTURA	96	MÚSICA	55
MEDICINA	91	ODONTOLOGÍA	41
ARTES PLÁSTICAS	90		

AÑO 1944

INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA Y OBSTE.	100
MEDICINA	95	FILOSOFÍA Y LETRAS	73
ARQUITECTURA	94	MÚSICA	59
ARTES PLÁSTICAS	88	CIENCIAS	45
JURISPRUDENCIA	87		

AÑO 1945

INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA Y OBSTE.	100
VETERINARIA	96	FILOSOFÍA Y LETRAS	70
ARQUITECTURA	93	MÚSICA	56
MEDICINA	92	CIENCIAS	96
ARTES PLÁSTICAS	89		

AÑO 1946

INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA Y OBSTE.	100
VETERINARIA	96	FILOSOFÍA Y LETRAS	69

ESCUELA	HOMBRES %	ESCUELA	MUJERES %
---------	--------------	---------	--------------

ARQUITECTURA	93	ODONTOLOGÍA	41
MEDICINA	91	MÚSICA	50
JURISPRUDENCIA	89		

AÑO 1947

INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA Y OBSTE.	100
VETERINARIA	96	FILOSOFÍA Y LETRAS	69
ARQUITECTURA	93	MÚSICA	62
JURISPRUDENCIA	90	ODONTOLOGÍA	35
MEDICINA	87	CIENCIAS	38

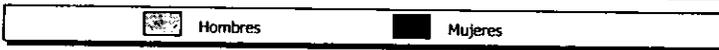
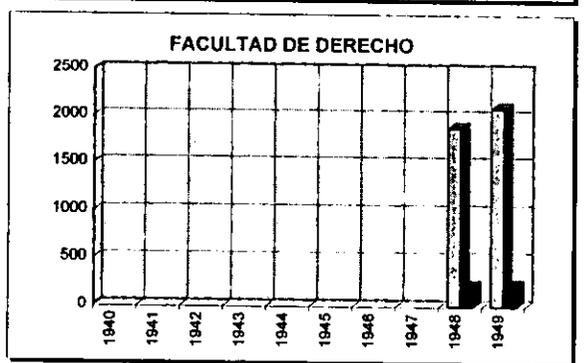
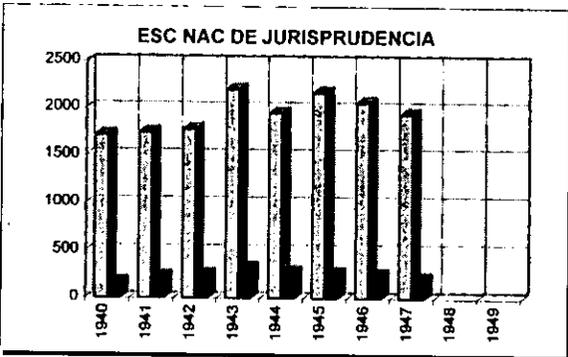
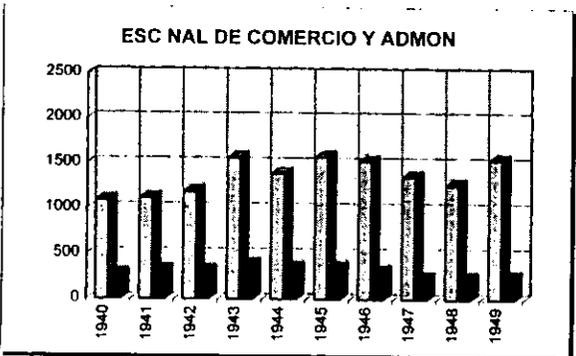
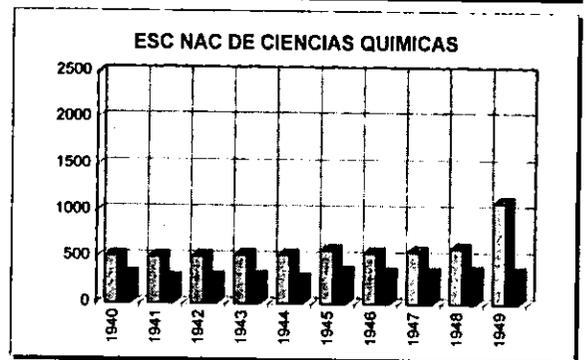
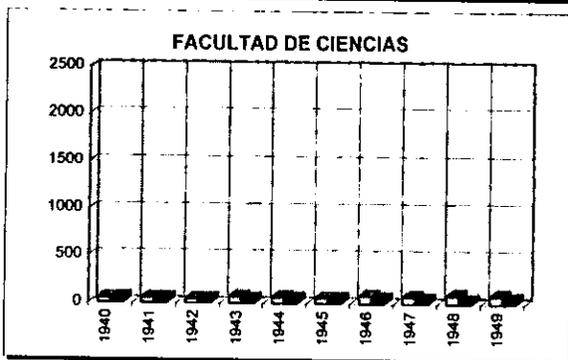
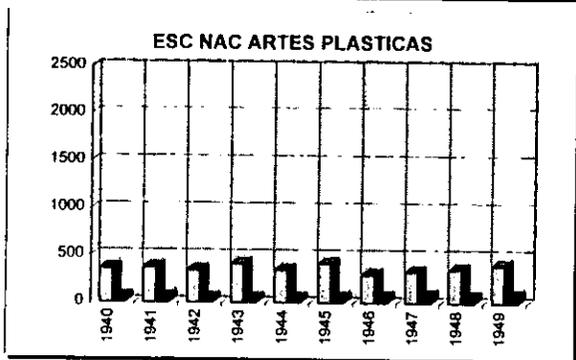
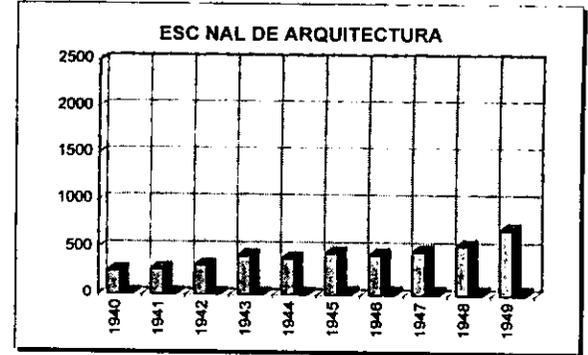
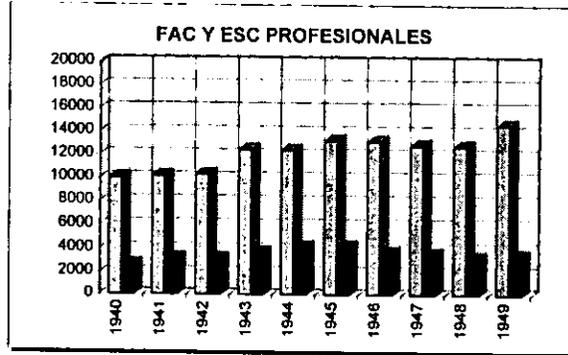
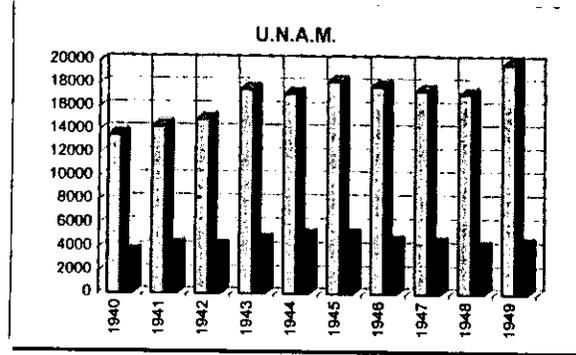
AÑO 1948

INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA Y OBSTE.	100
ARQUITECTURA	93	MÚSICA	61
DERECHO	90	FILOSOFÍA Y LETRAS	66
MEDICINA	89	QUÍMICA	36

AÑO 1949

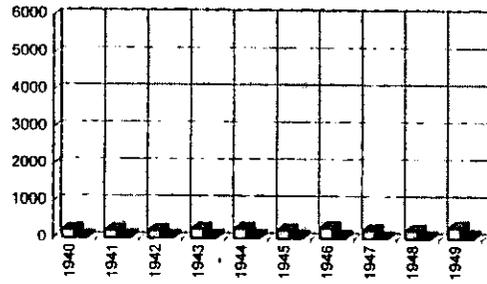
INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA Y OBSTE.	100
VETERINARIA	97	MÚSICA	67
ARQUITECTURA	95	FILOSOFÍA Y LETRAS	64
DERECHO	90	CIENCIAS	37
MEDICINA	90		

PERIODO 1940-1949

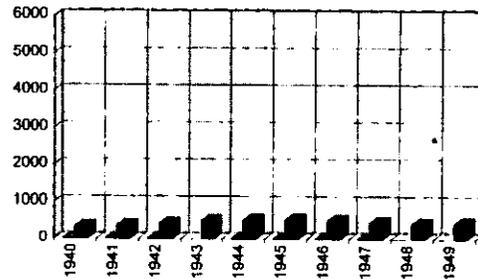


PERIODO 1940-1949

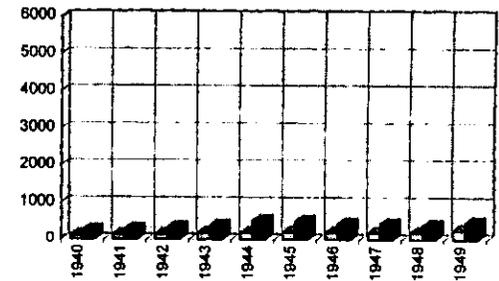
ESC NAC DE ECONOMIA



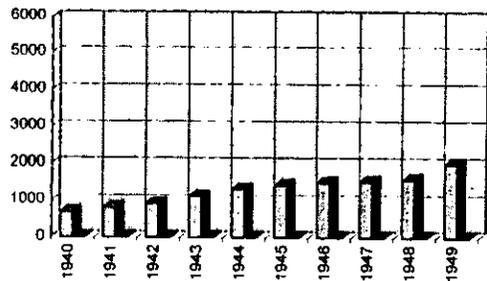
ESC DE ENFERMERIA Y OBS



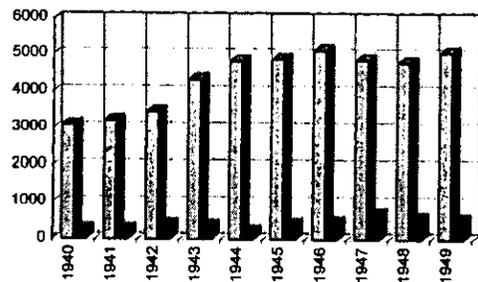
FAC DE FILOSOFIA Y LETRAS



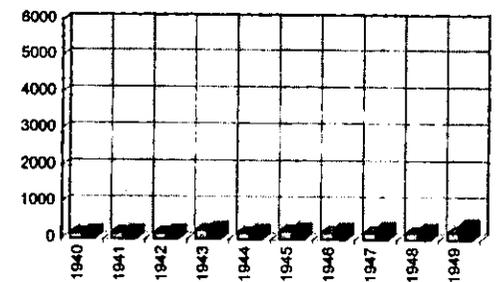
ESC NAC DE INGENIERIA



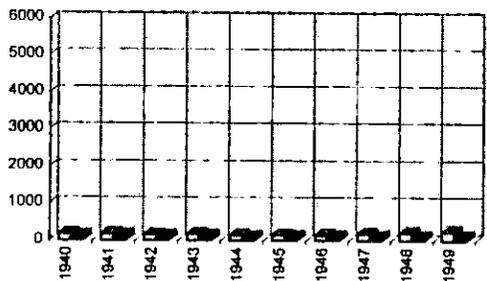
ESC NAC DE MEDICINA



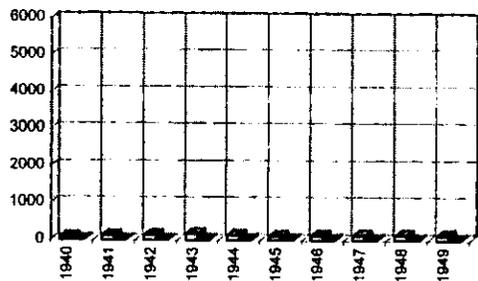
ESC SUP DE MUSICA



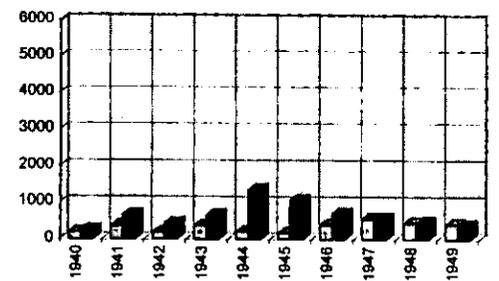
ESC NAC DE ODONTOLOGIA



ESC NAC DE MED VET Y ZOO



ESCUELA DE VERANO

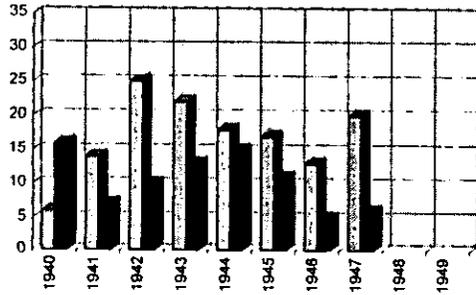


Hombres

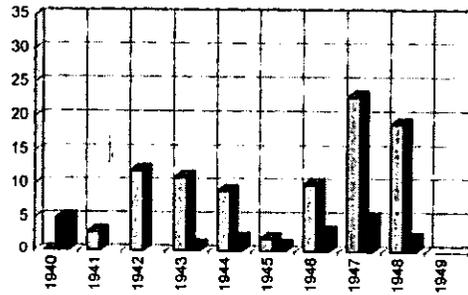
Mujeres

PERIODO 1940-1949

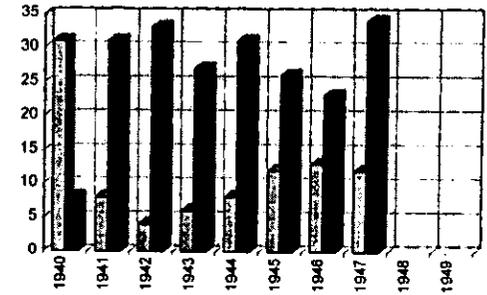
M EN C MATEMATICAS



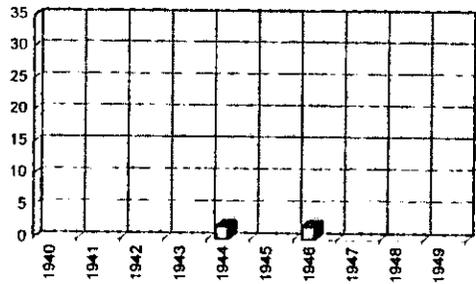
M EN C FISICA



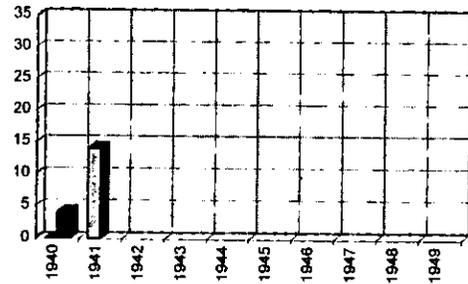
M EN C BIOLÓGICAS



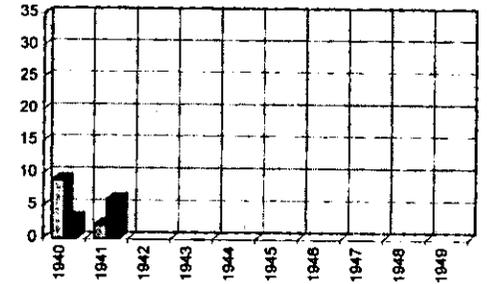
M EN C QUÍMICAS



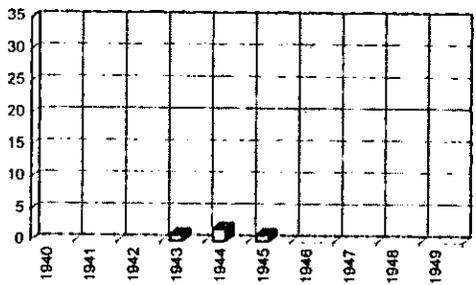
M EN C GEOLÓGICAS



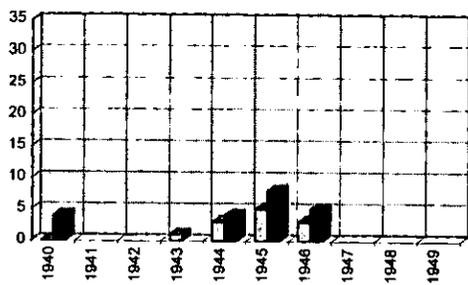
M EN C GEOGRÁFICAS



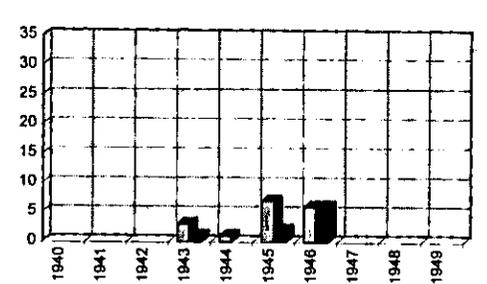
M EN C ASTRONÓMICAS



D EN C BIOLÓGICAS



D EN C MATEMATICAS

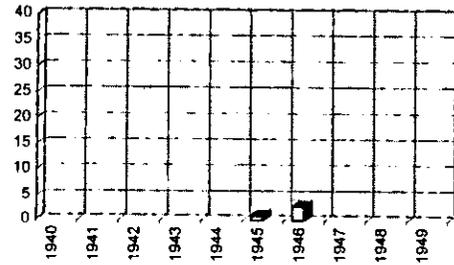


Hombres

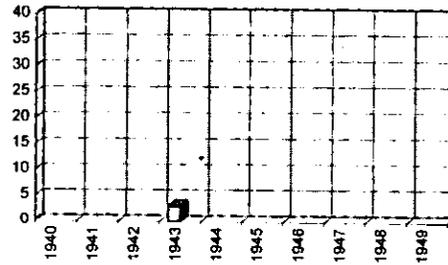
Mujeres

**PERIODO 1940-1949**

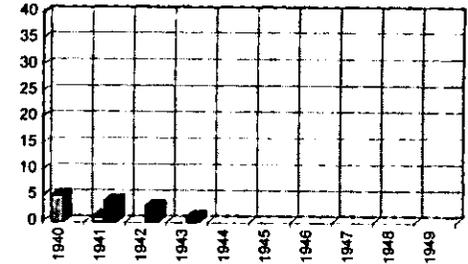
**D EN C FISICAS**



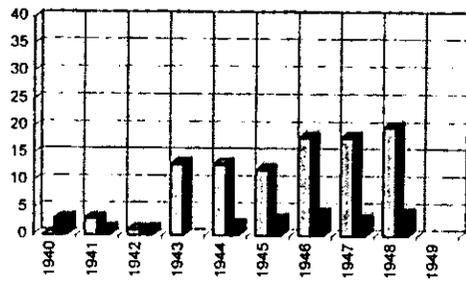
**D EN C QUIMICAS**



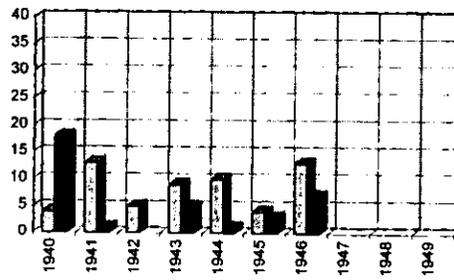
**PROF DE MATEMATICAS**



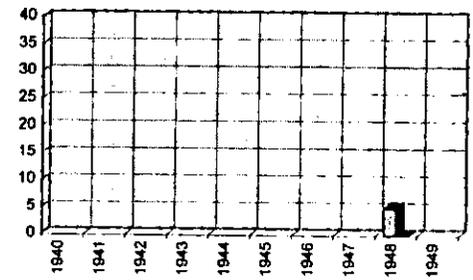
**ALUMNOS ESPECIALES**



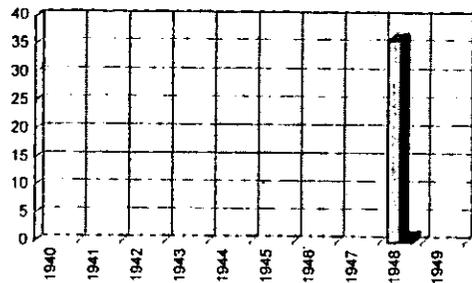
**MATERIAS AISLADAS**



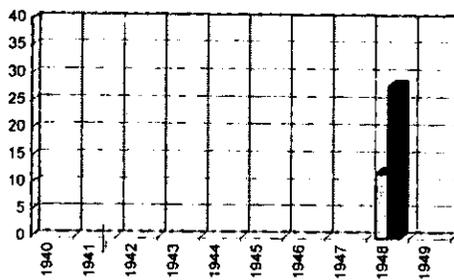
**ACTUARIOS**



**MATEMATICOS**



**BIOLOGOS**



Hombres

Mujeres

## PERIODO DE 1950 A 1959:

Los cambios en la estructura genérica no son rápidos como se puede apreciar en estos cuadros presentados sobre educación, después de 40 años la estructura de preferencias se conserva, las áreas de estudio masculinas son: ingeniería, arquitectura, derecho, medicina y veterinaria; para ésta década las mujeres comienzan a incluirse en las carreras de ciencias políticas y la de comercio y administración, pero como extraño a lo que posiblemente la historia ya tiene determinado; se observan en los porcentajes de participación femenina también sufren ligerísimos cambios que generan una pequeña participación femenina en estas áreas de estudio.

Las "áreas femeninas" también permanecen casi sin cambios, se siguen observando a la de enfermería y obstetricia como la gran campeona en la preferencia y las otras casi en su orden ya establecido, pero con índices que no muestran que las mujeres se incorporan a la enseñanza superior de manera avasallante.

ESCUELA	HOMBRES %	ESCUELA	MUJERES %
---------	--------------	---------	--------------

### AÑO 1950

INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA Y OBSTE.	100
ARQUITECTURA	94	FILOSOFÍA Y LETRAS	68
DERECHO	90	MÚSICA	68
MEDICINA	89	CIENCIAS	94
COMERCIO	85		

### AÑO 1951

INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA Y	100
------------	----	--------------	-----

ESCUELA	HOMBRES %	ESCUELA	MUJERES %
---------	--------------	---------	--------------

		OBSTE.	
VETERINARIA	97	MÚSICA	60
ARQUITECTURA	95	FILOSOFÍA Y LETRAS	60
C. POLÍTICAS	90	QUÍMICA	33
DERECHO	90		

AÑO 1952

INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA Y OBSTE.	100
VETERINARIA	97	FILOSOFÍA Y LETRAS	63
ARQUITECTURA	95	MÚSICA	52
C. POLÍTICAS	91	CIENCIAS	38
DERECHO	90	QUÍMICA	31

AÑO 1953

INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA Y OBSTE.	100
VETERINARIA	97	FILOSOFÍA Y LETRAS	67
ARQUITECTURA	96	MÚSICA	51
DERECHO	91	CIENCIAS	39
MEDICINA	88	QUÍMICA	33

AÑO 1954

INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA Y OBSTE.	100
VETERINARIA	97	FILOSOFÍA Y LETRAS	67
ARQUITECTURA	95	MÚSICA	54
MEDICINA	89	CIENCIAS	48
ARTES PLÁSTICAS	86	C. POLÍTICAS	38

AÑO 1955

INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA Y OBSTE.	100
VETERINARIA	95	FILOSOFÍA Y LETRAS	67
ARQUITECTURA	94	MÚSICA	63
MEDICINA	89	CIENCIAS	40

ESCUELA	HOMBRES %	ESCUELA	MUJERES %
---------	--------------	---------	--------------

DERECHO	89	QUÍMICA	36
---------	----	---------	----

AÑO 1956

INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA Y OBSTE.	100
ARQUITECTURA	94	FILOSOFÍA Y LETRAS	71
VETERINARIA	86	MÚSICA	67
DERECHO	89	CIENCIAS	39
ARTES PLÁSTICAS	87	QUÍMICA	36

AÑO 1957

INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA Y OBSTE.	98
VETERINARIA	95	FILOSOFÍA Y LETRAS	68
ARQUITECTURA	93	MÚSICA	59
DERECHO	86	CIENCIAS	33
MEDICINA	89	QUÍMICA	33

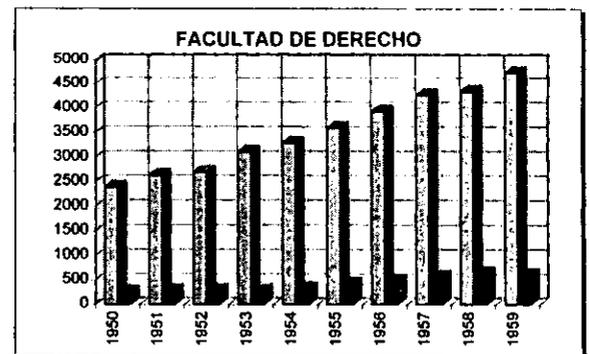
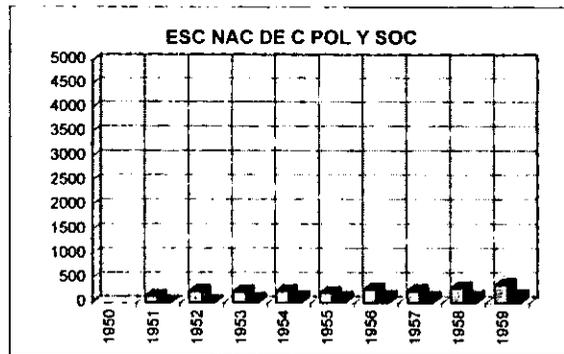
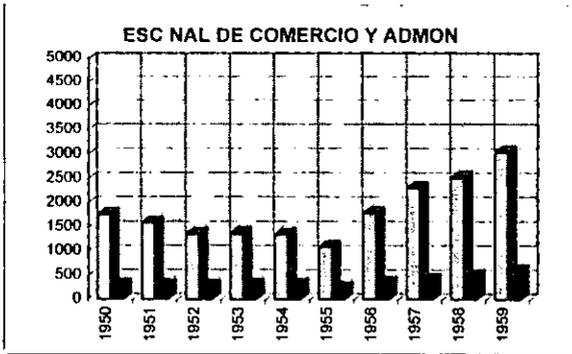
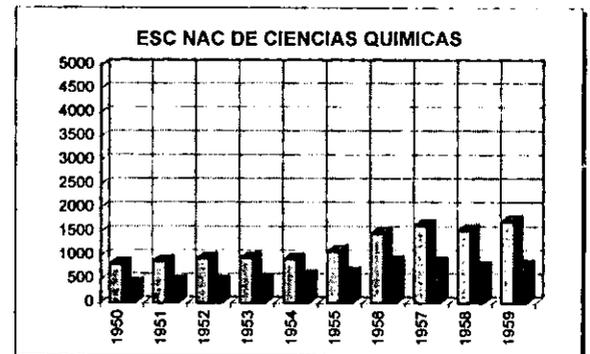
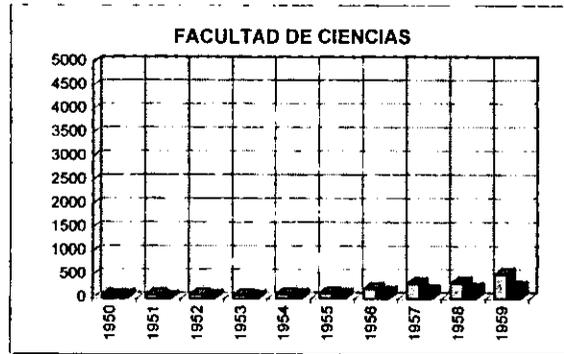
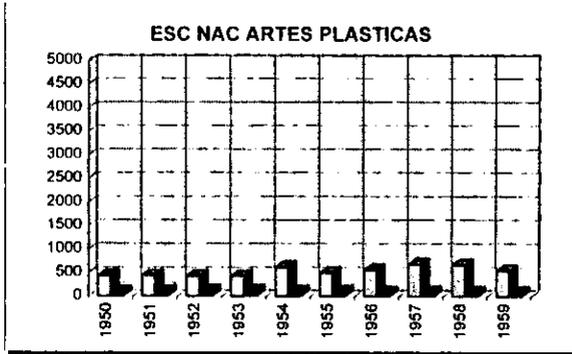
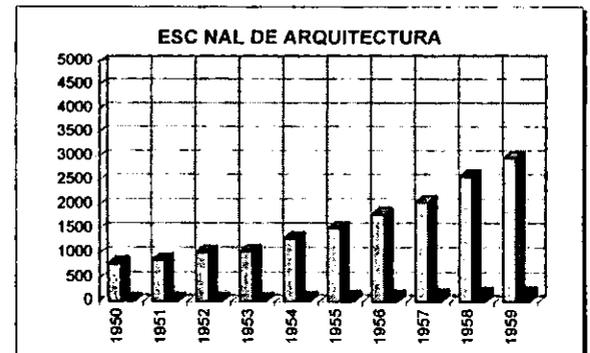
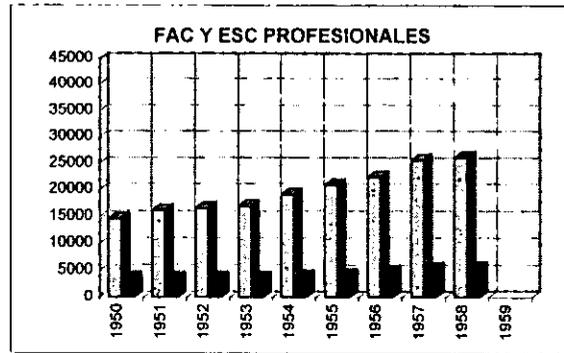
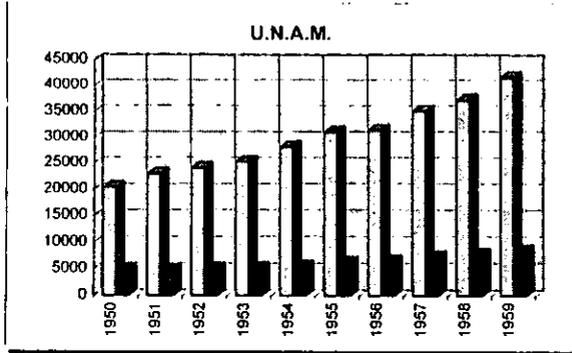
AÑO 1958

INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA Y OBSTE.	99
VETERINARIA	94	FILOSOFÍA Y LETRAS	68
ARQUITECTURA	94	MÚSICA	57
ARTES PLÁSTICAS	89	CIENCIAS	37
DERECHO	87	QUÍMICA	32

AÑO 1959

INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA Y OBSTE.	99
ARQUITECTURA	94	TRABAJO SOCIAL	93
VETERINARIA	94	PSICOLOGÍA	72
DERECHO	88	FILOSOFÍA Y LETRAS	65
ARTES PLÁSTICAS	87	MÚSICA	57

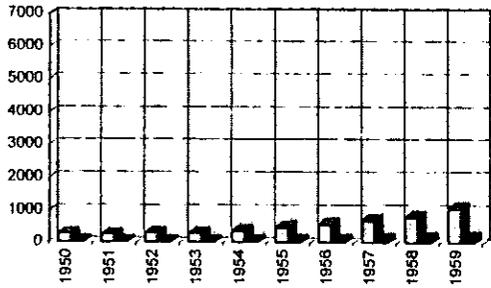
PERIODO 1950-1959



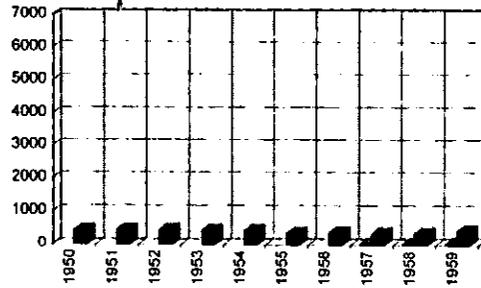
Hombres
  Mujeres

PERIODO 1950-1959

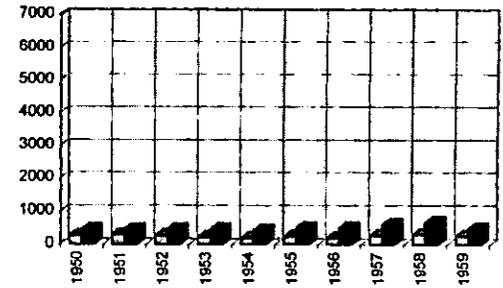
ESC NAC DE ECONOMIA



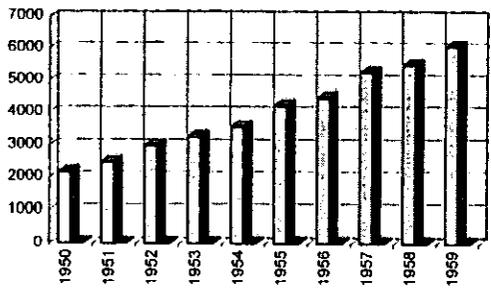
ESC DE ENFERMERIA Y OBS



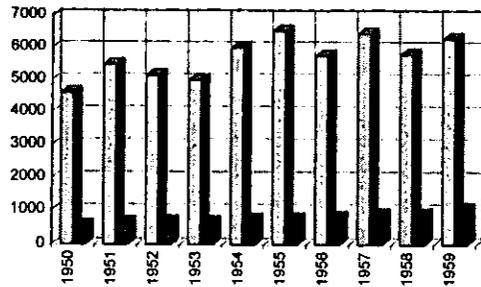
FAC DE FILOSOFIA Y LETRAS



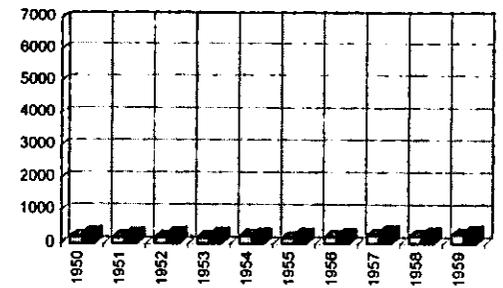
ESC NAC DE INGENIERIA



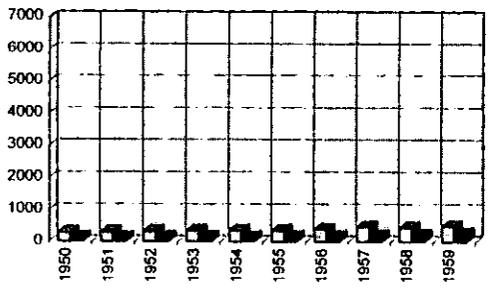
ESC NAC DE MEDICINA



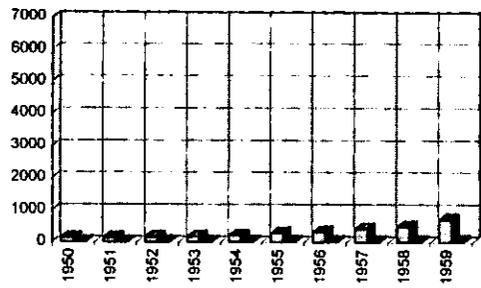
ESC SUP DE MUSICA



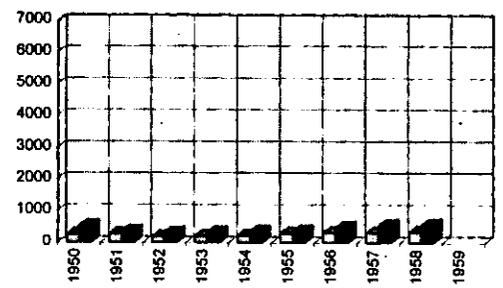
ESC NAC DE ODONTOLOGIA



ESC NAC DE MED-VET Y ZOO



ESCUELA DE VERANO

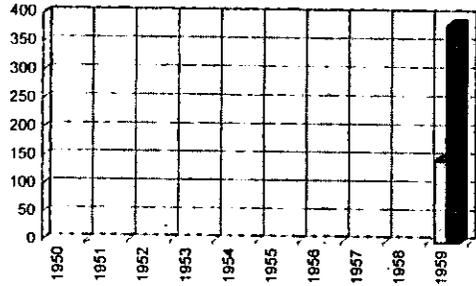


Hombres

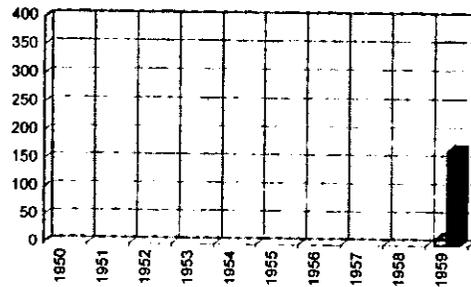
Mujeres

PERIODO 1950-1959

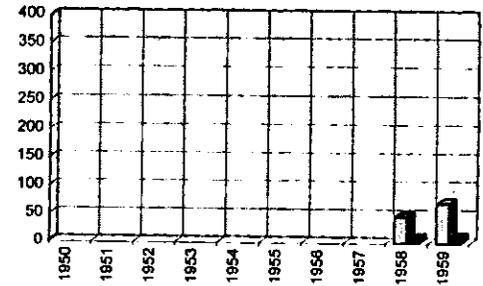
FAC DE PSICOLOGIA



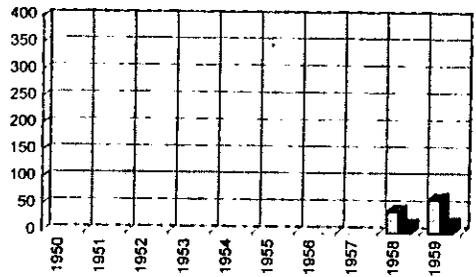
ESC NAL DE TRABAJO SOCIAL



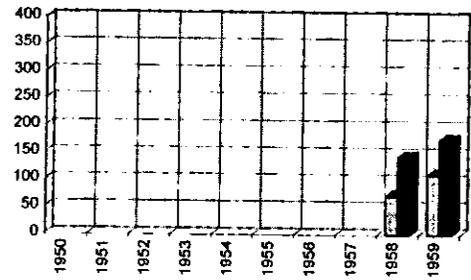
ACTUARIA



MATEMATICAS



BIOLOGIA



Hombres



Mujeres

## PERIODO DE 1960 A 1969:

A la estructura de medio siglo se incorporan para el caso masculino dos nuevas áreas importantes que son economía y contabilidad, entran con gran participación masculina, dando gran impulso a lo que hoy en día incidirán más los hombres: las decisiones políticas y no políticas de este país.

Para el caso femenino se establece ya de una manera fija y mayoritariamente femenina en el área de estudio de trabajo social, nuevamente mostrando que las mujeres sólo se insertan en carreras en donde el género esté de por medio. Se quedan ya estables los porcentajes de filosofía y letras, psicología y música.

Cabe hacer notar que en la cuestión artística las áreas de estudio se han dividido; la música permite la inserción femenina no así en las artes plásticas (dibujo, diseño, grabado, escultura) que se distinguen por el matriculado mayoritariamente masculino.

ESCUELA	HOMBRES %	ESCUELA	MUJERES %
---------	--------------	---------	--------------

### AÑO 1960

INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA Y OBSTE.	99
VETERINARIA	95	TRABAJO SOCIAL	95
ARQUITECTURA	94	PSICOLOGÍA	69
ARTES PLÁSTICAS	89	FILOSOFÍA Y LETRAS	61
DERECHO	89	MÚSICA	53

### AÑO 1961

INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA Y OBSTE.	98
VETERINARIA	94	TRABAJO SOCIAL	92

ESCUELA	HOMBRES %	ESCUELA	MUJERES %
---------	--------------	---------	--------------

ARQUITECTURA	94	PSICOLOGÍA	71
ARTES PLÁSTICAS	89	FILOSOFÍA Y LETRAS	59
DERECHO	85	MÚSICA	52

AÑO 1962

INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA Y OBSTE.	100
ARQUITECTURA	94	TRABAJO SOCIAL	97
VETERINARIA	94	PSICOLOGÍA	72
DERECHO	88	FILOSOFÍA Y LETRAS	63
ECONOMÍA	86	MÚSICA	53
MEDICINA	83		
CONTABILIDAD	83		
ARTES PLÁSTICAS	83		

AÑO 1963

INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA Y OBSTE.	100
VETERINARIA	94	TRABAJO SOCIAL	96
ARQUITECTURA	93	PSICOLOGÍA	72
DERECHO	87	FILOSOFÍA Y LETRAS	64
ARTES PLÁSTICAS	84	MÚSICA	58
MEDICINA	83		
CONTABILIDAD	83		

AÑO 1964

INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA Y OBSTE.	99
VETERINARIA	94	TRABAJO SOCIAL	93
ARQUITECTURA	93	PSICOLOGÍA	68
DERECHO	88	FILOSOFÍA Y LETRAS	63
ECONOMÍA	83	MÚSICA	59
CONTABILIDAD	83		
MEDICINA	83		

ESCUELA	HOMBRES %	ESCUELA	MUJERES %
---------	--------------	---------	--------------

AÑO 1965

INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA OBSTE. Y	99
VETERINARIA	94	TRABAJO SOCIAL	91
ARQUITECTURA	93	FILOSOFÍA Y LETRAS	67
DERECHO	87	PSICOLOGÍA	64
ECONOMÍA	86	MÚSICA	56

AÑO 1966

INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA OBSTE. Y	99
VETERINARIA	94	TRABAJO SOCIAL	87
ARQUITECTURA	93	PSICOLOGÍA	63
ECONOMÍA	88	FILOSOFÍA Y LETRAS	59
DERECHO	87	MÚSICA	54
CONTADURÍA	84		

AÑO 1967

INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA OBSTE. Y	100
VETERINARIA	95	TRABAJO SOCIAL	86
ARQUITECTURA	93	PSICOLOGÍA	65
ECONOMÍA	87	FILOSOFÍA Y LETRAS	61
DERECHO	87	MÚSICA	53
CONTADURÍA	84		

AÑO 1968

INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA OBSTE. Y	100
VETERINARIA	95	TRABAJO SOCIAL	87
ARQUITECTURA	92	PSICOLOGÍA	65
ECONOMÍA	87	FILOSOFÍA Y LETRAS	62
DERECHO	86	MÚSICA	51
CONTADURÍA	83		

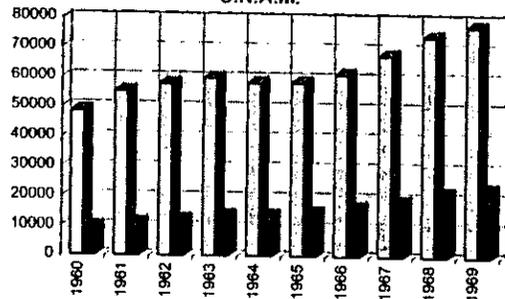
ESCUELA	HOMBRES %	ESCUELA	MUJERES %
---------	--------------	---------	--------------

AÑO 1969

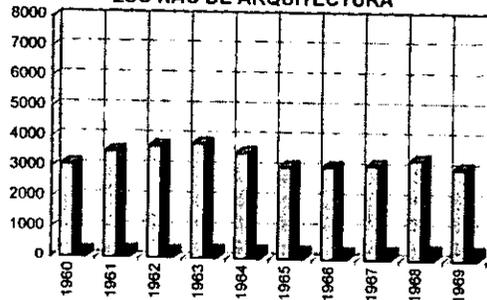
INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA Y OBSTE.	99
VETERINARIA	95	TRABAJO SOCIAL	88
ARQUITECTURA	92	PSICOLOGÍA	66
ECONOMÍA	86	FILOSOFÍA Y LETRAS	62
DERECHO	86	MÚSICA	51
CONTADURÍA	83		

PERIODO 1960-1969

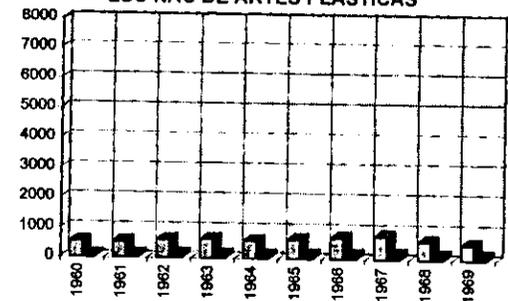
U.N.A.M.



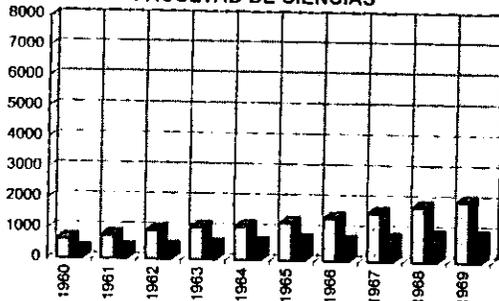
ESC NAC DE ARQUITECTURA



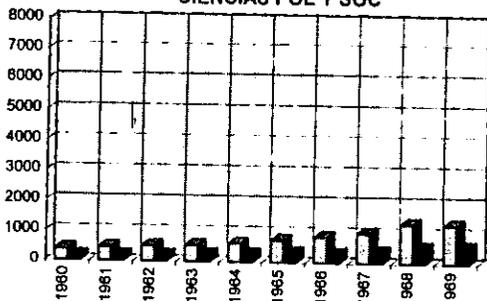
ESC NAC DE ARTES PLASTICAS



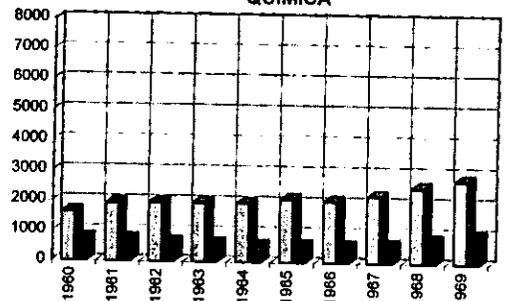
FACULTAD DE CIENCIAS



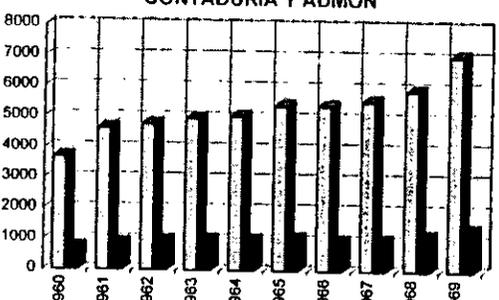
CIENCIAS POL Y SOC



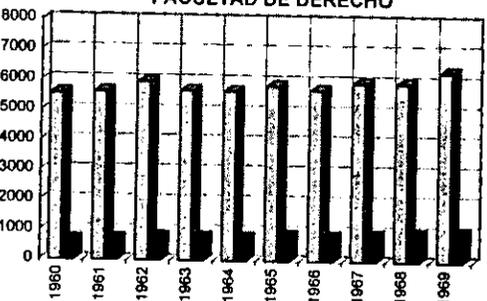
QUÍMICA



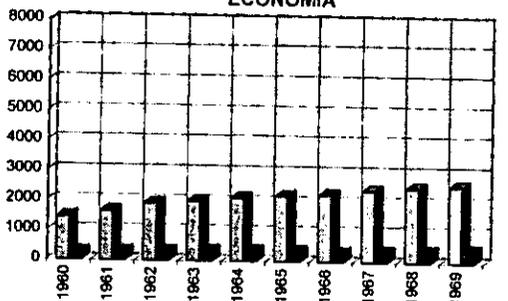
CONTADURÍA Y ADMON



FACULTAD DE DERECHO



ECONOMÍA

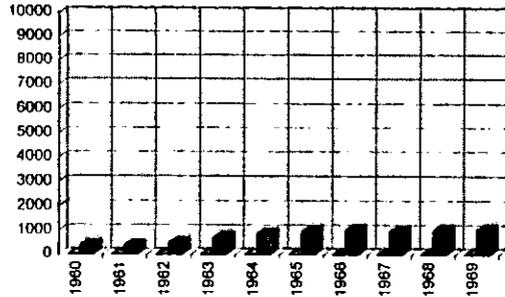


Hombres

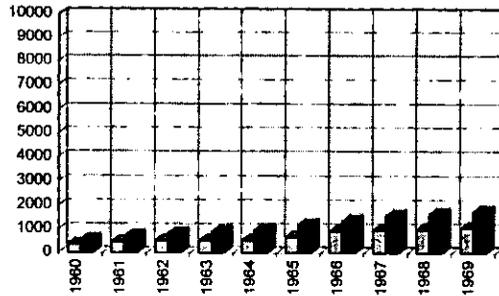
Mujeres

PERIODO 1960-1969

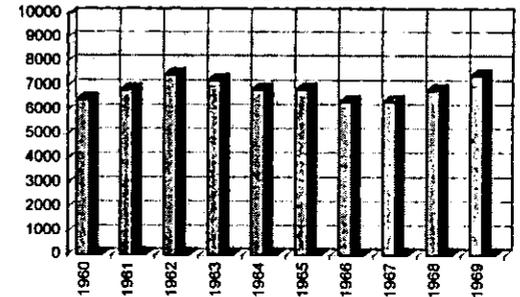
ESC NAL DE ENFERMERIA Y OBS



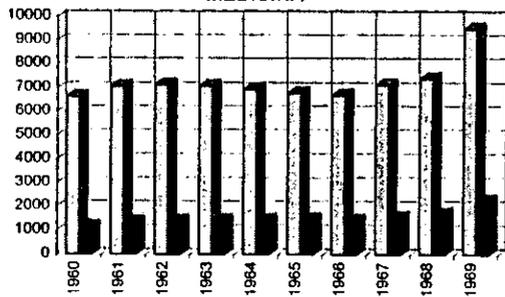
FAC DE FILOSOFIA Y LETRAS



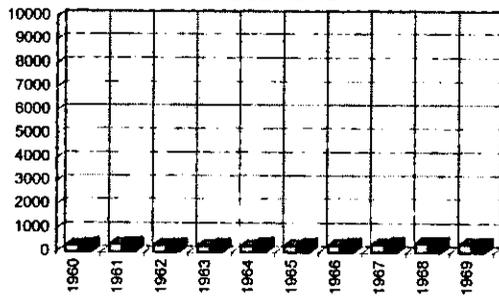
FACULTAD DE INGENIERÍA



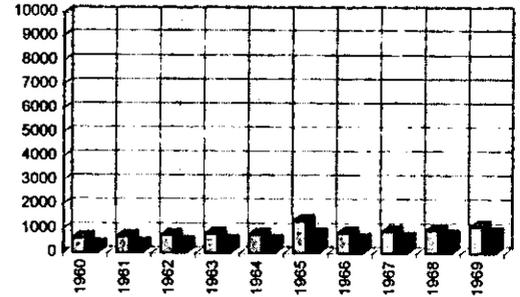
MEDICINA



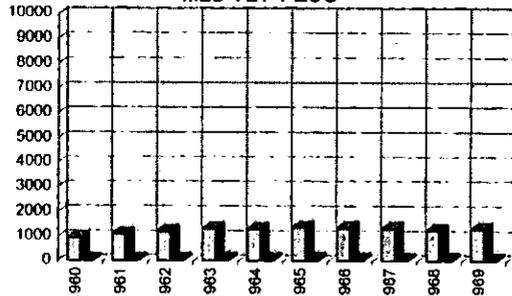
ESC NAL DE MUSICA



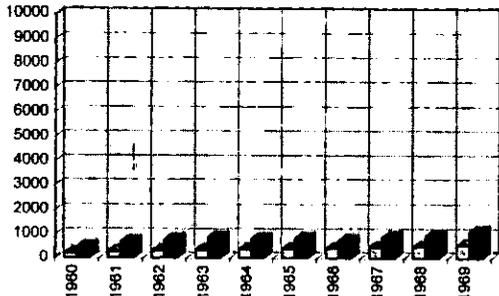
ODONTOLOGÍA



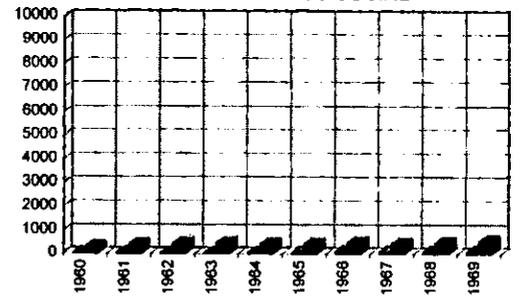
MED VET Y ZOO



PSICOLOGÍA



ESC NAL DE TRABAJO SOCIAL

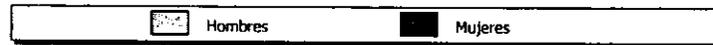
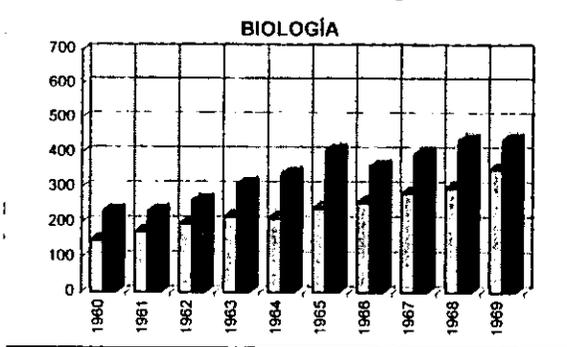
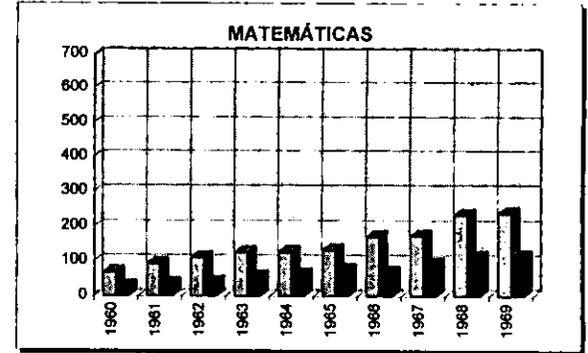
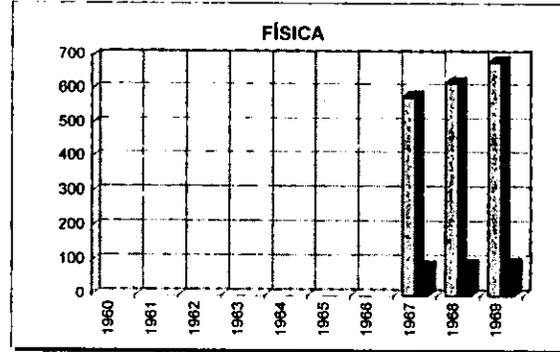
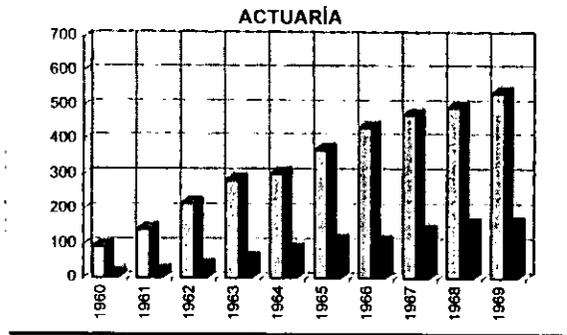


Hombres



Mujeres

PERIODO 1960-1969



## PERIODO DE 1970 A 1979:

Los años 70 representaron en el mundo los años de rebelión de las clases subordinadas, no escaparon a ello las mujeres destacando su participación en diversas áreas de estudio y estructuras; esto se ve reflejado en los porcentajes matriculares que se dan en esta década; por ejemplo veterinaria que durante 70 años se mantuvo immaculada en cuanto a su matrícula, baja ésta 18 puntos; ingeniería desciende 5 puntos porcentuales y arquitectura pierde también 18 puntos. Contaduría y economía quienes muestran una aparición veloz en la matrícula masculina, al final de esta década van a establecerse alrededor del 75%; a diferencia de las otras carreras que les costó 70 años bajar de 10 a 15 puntos, éstas en sólo una década disminuyen 8 puntos en promedio.

Al igual que en el caso masculino la área preferentemente femenina la de enfermería y odontología es disminuida en 11 puntos; al igual que trabajo social, esto implica el esfuerzo por dejar de mistificar carreras y áreas y donde sólo cuenta el interés personal y no el género para ingresar.

Es importante notar que odontología había disminuido gradualmente su participación femenina y vuelve en esta década a presentarse con el 50% aproximadamente de matrícula de mujeres.

ESCUELA	HOMBRES %	ESCUELA	MUJERES %
---------	--------------	---------	--------------

### AÑO 1970

INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA Y OBSTE.	99
VETERINARIA	93	TRABAJO SOCIAL	86
ARQUITECTURA	90	PSICOLOGÍA	65

ESCUELA	HOMBRES %	ESCUELA	MUJERES %
---------	--------------	---------	--------------

ECONOMÍA	86	FILOSOFÍA Y LETRAS	61
DERECHO	86	MÚSICA	42
CONTADURÍA	84		

AÑO 1971

INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA Y OBSTE.	99
VETERINARIA	92	TRABAJO SOCIAL	89
ARQUITECTURA	90	PSICOLOGÍA	73
ECONOMÍA	83	FILOSOFÍA Y LETRAS	62
CONTADURÍA	81	MÚSICA	50
DERECHO	80		

AÑO 1972

INGENIERÍA	96	ENFERMERÍA Y OBSTE.	96
VETERINARIA	89	TRABAJO SOCIAL	89
ARQUITECTURA	88	PSICOLOGÍA	63
DERECHO	84	FILOSOFÍA Y LETRAS	62
ECONOMÍA	82	MÚSICA	45
CONTADURÍA	82		

AÑO 1973

INGENIERÍA	96	ENFERMERÍA Y OBSTE.	97
VETERINARIA	91	TRABAJO SOCIAL	69
ARQUITECTURA	85	PSICOLOGÍA	59
DERECHO	83	FILOSOFÍA Y LETRAS	60
ECONOMÍA	82	ODONTOLOGÍA	60
CONTADURÍA	82		

AÑO 1974

INGENIERÍA	96	ENFERMERÍA Y OBSTE.	97
VETERINARIA	89	TRABAJO SOCIAL	69
ARQUITECTURA	87	FILOSOFÍA Y LETRAS	60

ESCUELA	HOMBRES %	ESCUELA	MUJERES %
---------	--------------	---------	--------------

DERECHO	82	PSICOLOGÍA	59
ECONOMÍA	81	ODONTOLOGÍA	51
CONTADURÍA	81		

AÑO 1975

INGENIERÍA	98	ENFERMERÍA Y OBSTE.	95
VETERINARIA	88	TRABAJO SOCIAL	89
ARQUITECTURA	86	FILOSOFÍA Y LETRAS	62
DERECHO	81	PSICOLOGÍA	60
ECONOMÍA	81	ODONTOLOGÍA	53
CONTADURÍA	79		

AÑO 1976

INGENIERÍA	97	ENFERMERÍA Y OBSTE.	94
VETERINARIA	88	TRABAJO SOCIAL	88
ARQUITECTURA	85	PSICOLOGÍA	59
DERECHO	79	FILOSOFÍA Y LETRAS	61
ECONOMÍA	79	ODONTOLOGÍA	50
CONTADURÍA	77		

AÑO 1977

INGENIERÍA	97	ENFERMERÍA Y OBSTE.	92
VETERINARIA	84	TRABAJO SOCIAL	87
ARQUITECTURA	84	PSICOLOGÍA	64
CONTADURÍA	75	FILOSOFÍA Y LETRAS	62
ECONOMÍA	74	ODONTOLOGÍA	56
DERECHO	71		

AÑO 1978

INGENIERÍA	96	ENFERMERÍA Y OBSTE.	89
ARQUITECTURA	83	TRABAJO SOCIAL	88
VETERINARIA	82	PSICOLOGÍA	64

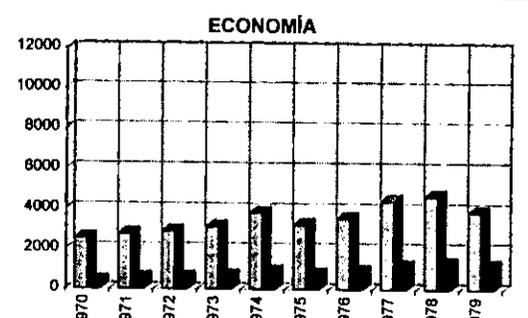
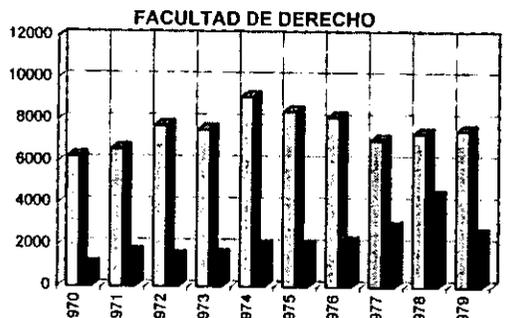
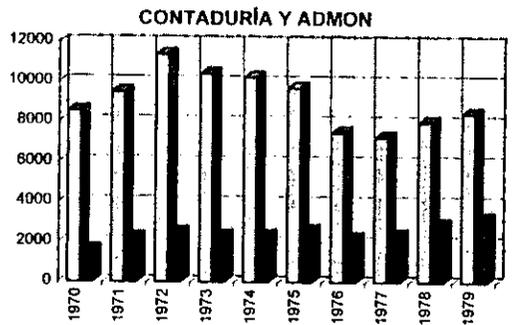
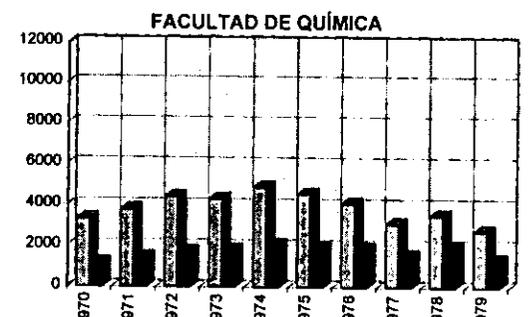
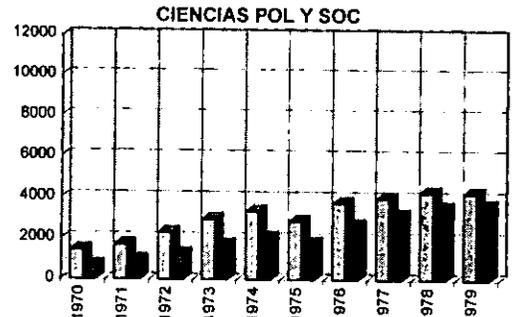
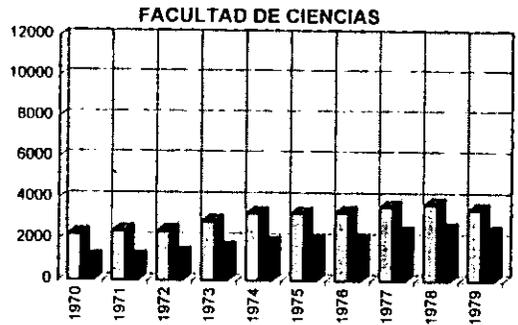
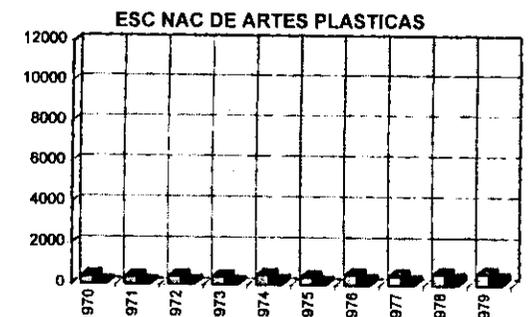
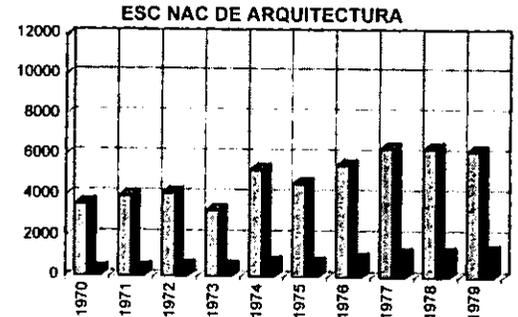
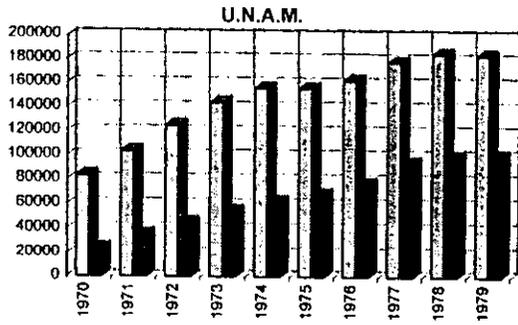
ESCUELA	HOMBRES %	ESCUELA	MUJERES %
---------	--------------	---------	--------------

ECONOMÍA	78	FILOSOFÍA Y LETRAS	61
CONTADURÍA	73	ODONTOLOGÍA	57
MEDICINA	69		

AÑO 1979

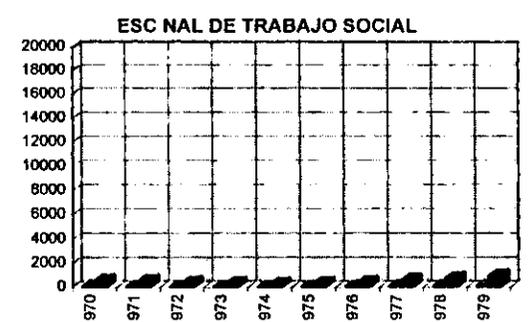
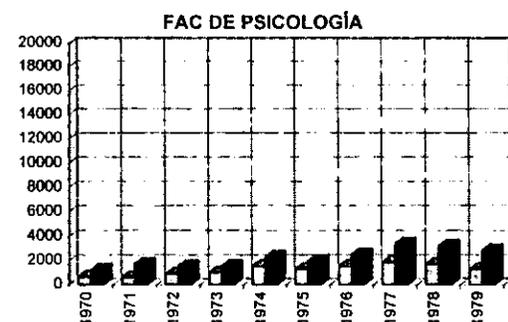
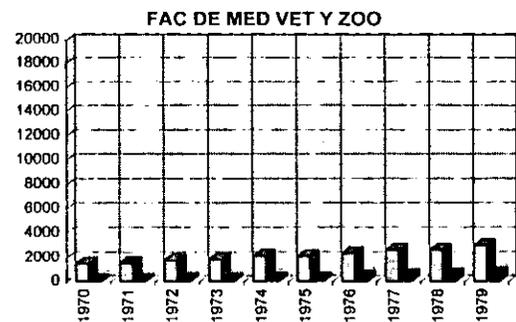
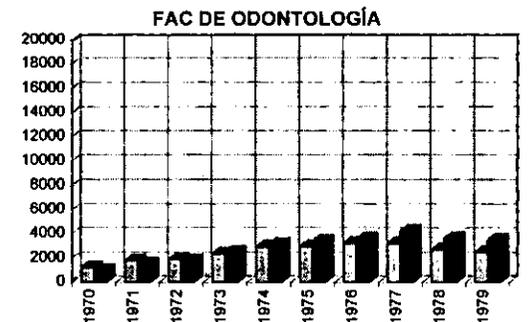
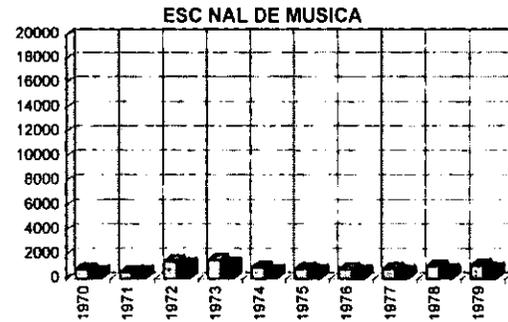
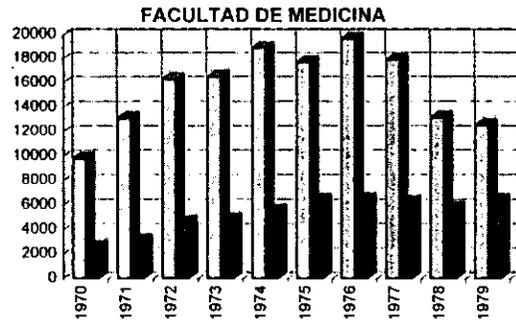
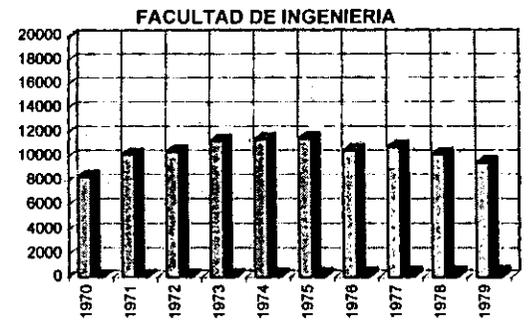
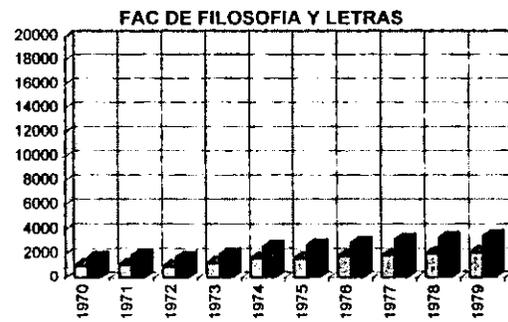
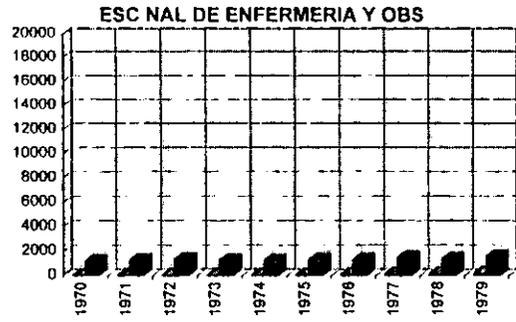
INGENIERÍA	95	ENFERMERÍA Y OBSTE.	89
ARQUITECTURA	82	TRABAJO SOCIAL	88
VETERINARIA	82	PSICÓLOGA	69
ECONOMÍA	76	FILOSOFÍA Y LETRAS	61
DERECHO	74	ODONTOLOGÍA	58
CONTADURÍA	72		

PERIODO 1970-1979



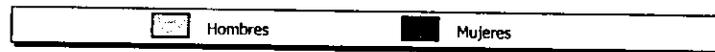
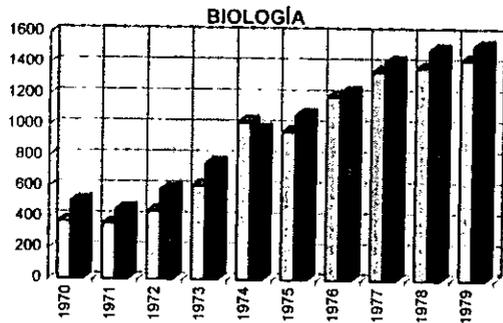
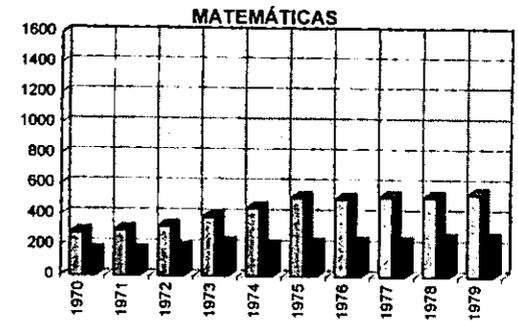
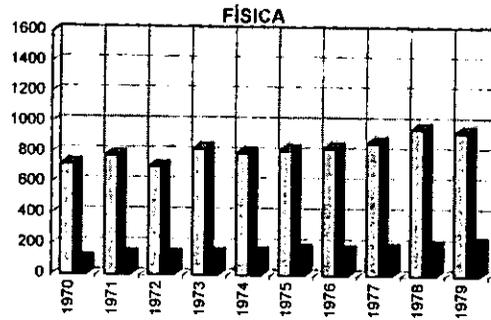
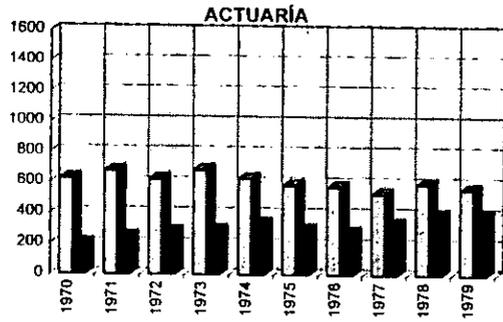
□ Hombres      ■ Mujeres

PERIODO 1970-1979



 Hombres
  Mujeres

PERIODO 1970-1979



## PERIODO DE 1980 A 1991:

Durante 80 años el patrón ya establecido no cambio en esencia, materialmente se mantuvo en el mismo orden las áreas tanto masculinas como femeninas; bajan los porcentajes en ambas permitiendo la incorporación del otro género en el área correspondiente.

En el caso del área masculina se incrementa en área de ciencia, primero con un porcentaje del 60 y luego cercano al 50% lo que refleja que las carreras de física, matemáticas y actuaría aumentaron más que biología donde tradicionalmente se inscribían las mujeres.

Para el caso de las escuelas donde se insertaban la mayoría de las mujeres no hubo cambios.

ESCUELA	HOMBRES %	ESCUELA	MUJERES %
---------	--------------	---------	--------------

### AÑO 1980

INGENIERÍA	95	ENFERMERÍA Y OBSTE.	90
ARQUITECTURA	82	TRABAJO SOCIAL	86
VETERINARIA	81	PSICOLOGÍA	69
ECONOMÍA	78	FILOSOFÍA Y LETRAS	62
DERECHO	73	ODONTOLOGÍA	57
CONTADURÍA	71		

### AÑO 1981

INGENIERÍA	99	ENFERMERÍA Y OBSTE.	90
ARQUITECTURA	82	TRABAJO SOCIAL	87
VETERINARIA	82	PSICOLOGÍA	68
ECONOMÍA	77	ODONTOLOGÍA	70

ESCUELA	HOMBRES %	ESCUELA	MUJERES %
---------	--------------	---------	--------------

DERECHO	76	FILOSOFÍA Y LETRAS	60
CONTADURÍA	70		

AÑO 1982

INGENIERÍA	92	TRABAJO SOCIAL	86
ARQUITECTURA	80	ENFERMERÍA Y OBSTE.	79
VETERINARIA	78	PSICOLOGÍA	72
ECONOMÍA	74	FILOSOFÍA Y LETRAS	62
DERECHO	67	ODONTOLOGÍA	58
CONTADURÍA	66		

AÑO 1983

INGENIERÍA	90	ENFERMERÍA Y OBSTE.	96
ARQUITECTURA	80	TRABAJO SOCIAL	87
VETERINARIA	76	PSICOLOGÍA	74
ECONOMÍA	75	FILOSOFÍA Y LETRAS	69
DERECHO	64	ODONTOLOGÍA	61
CONTADURÍA	64		

AÑO 1984

INGENIERÍA	88	ENFERMERÍA Y OBSTE.	90
ARQUITECTURA		TRABAJO SOCIAL	87
VETERINARIA	79	PSICOLOGÍA	74
ECONOMÍA	72	ODONTOLOGÍA	65
DERECHO	71	FILOSOFÍA Y LETRAS	64
CONTADURÍA	65		

AÑO 1985

INGENIERÍA	88	ENFERMERÍA Y OBSTE.	84
ARQUITECTURA	79	TRABAJO SOCIAL	83
VETERINARIA	73	PSICOLOGÍA	74
ECONOMÍA	71	ODONTOLOGÍA	65

ESCUELA	HOMBRES %	ESCUELA	MUJERES %
---------	--------------	---------	--------------

DERECHO	65	FILOSOFÍA Y LETRAS	64
CIENCIAS	60		

AÑO 1986

INGENIERÍA	87	ENFERMERÍA Y OBSTE.	83
ARQUITECTURA	77	TRABAJO SOCIAL	84
VETERINARIA	71	PSICOLOGÍA	75
ECONOMÍA	69	ODONTOLOGÍA	66
DERECHO	64	FILOSOFÍA Y LETRAS	64
CIENCIAS	61		

AÑO 1987

INGENIERÍA	86	ENFERMERÍA Y OBSTE.	85
ARQUITECTURA	77	TRABAJO SOCIAL	83
ECONOMÍA	69	PSICOLOGÍA	75
VETERINARIA	68	ODONTOLOGÍA	66
DERECHO	63	FILOSOFÍA Y LETRAS	64
CIENCIAS	60		

AÑO 1988

INGENIERÍA	88	ENFERMERÍA Y OBSTE.	85
ARQUITECTURA	75	TRABAJO SOCIAL	84
ECONOMÍA	69	PSICOLOGÍA	77
VETERINARIA	66	ODONTOLOGÍA	67
DERECHO	61	FILOSOFÍA Y LETRAS	65
CIENCIAS	59		

AÑO 1989

INGENIERÍA	85	ENFERMERÍA Y OBSTE.	87
ARQUITECTURA	78	TRABAJO SOCIAL	84
ECONOMÍA	68	PSICOLOGÍA	77
VETERINARIA	63	ODONTOLOGÍA	68

ESCUELA	HOMBRES %	ESCUELA	MUJERES %
---------	--------------	---------	--------------

DERECHO	58	FILOSOFÍA Y LETRAS	65
CIENCIAS	58		

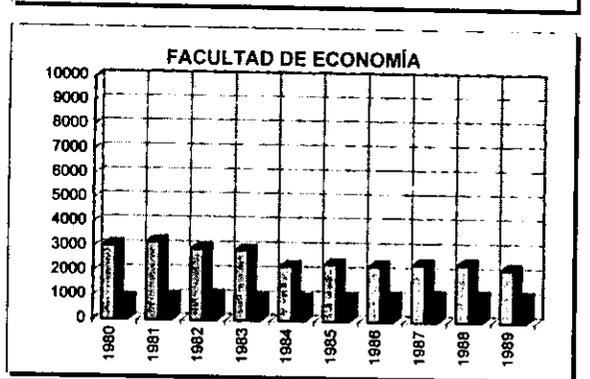
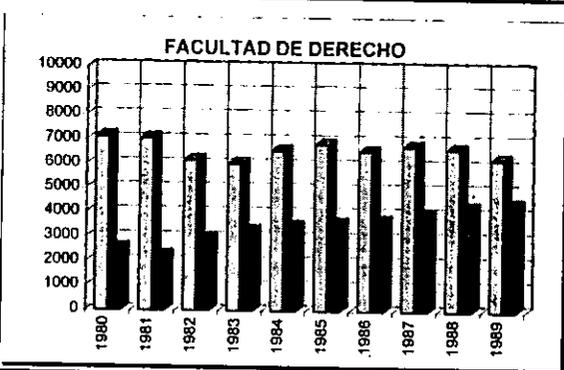
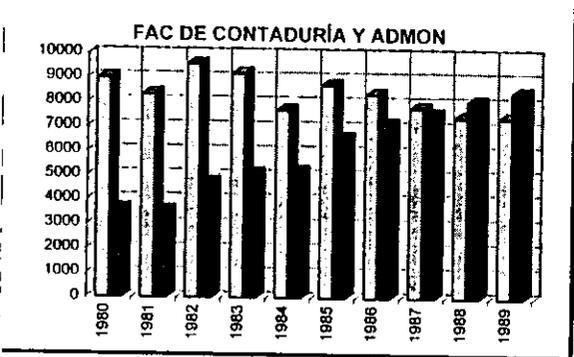
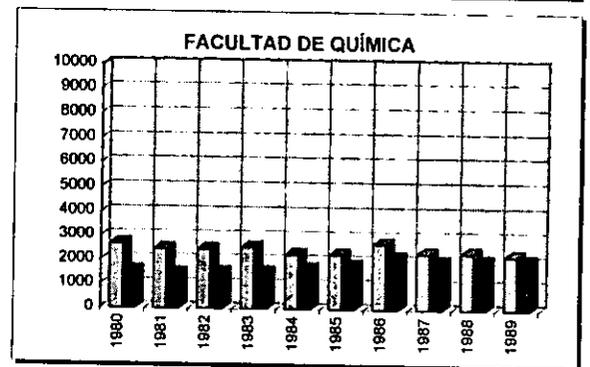
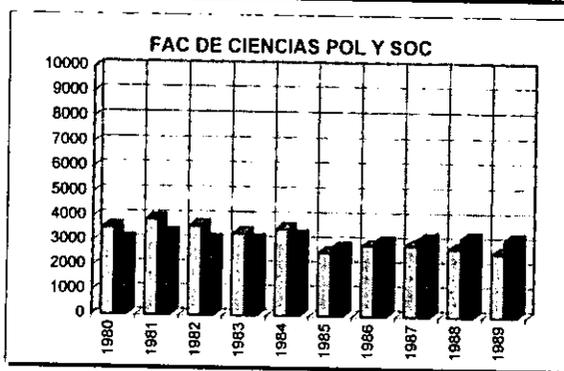
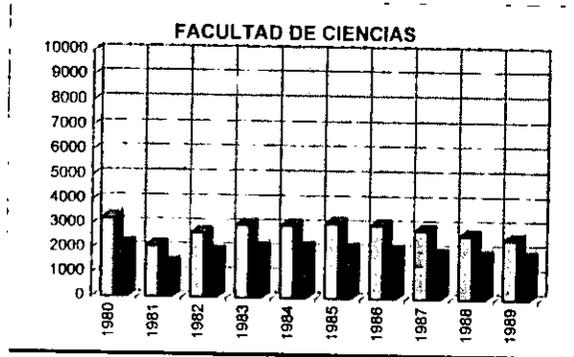
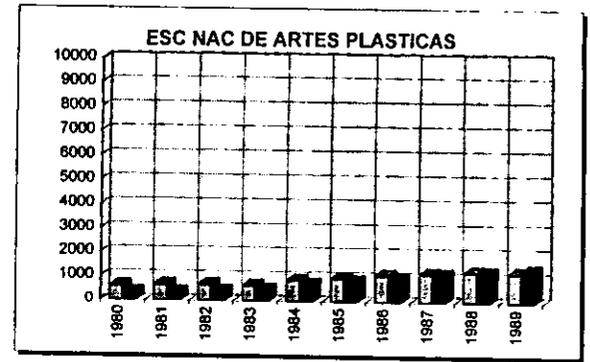
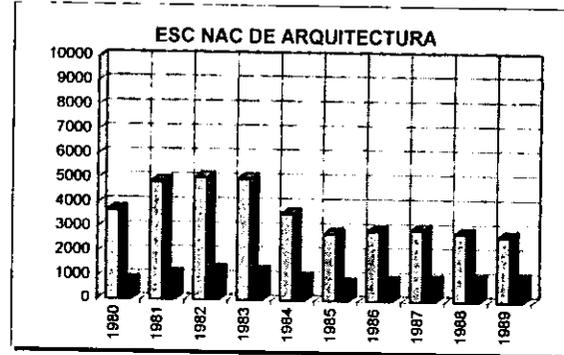
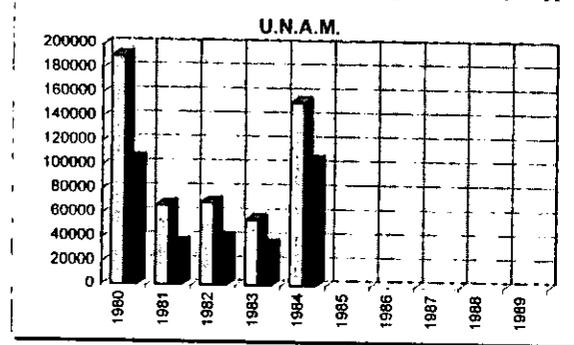
AÑO 1990

INGENIERÍA	84	ENFERMERÍA Y OBSTE.	88
ARQUITECTURA	74	TRABAJO SOCIAL	84
ECONOMÍA	68	PSICOLOGÍA	75
VETERINARIA	63	ODONTOLOGÍA	69
DERECHO	58	FILOSOFÍA Y LETRAS	65
CIENCIAS	58		

AÑO 1991

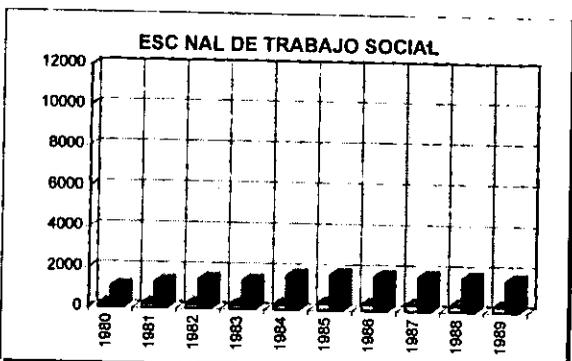
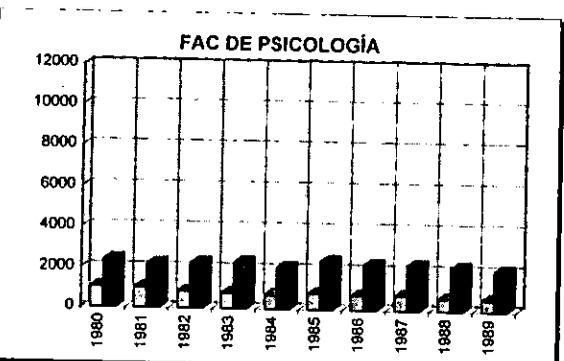
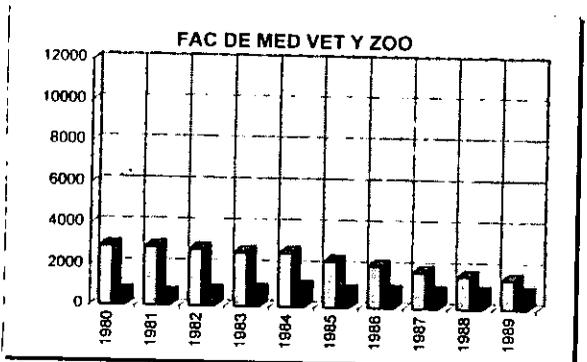
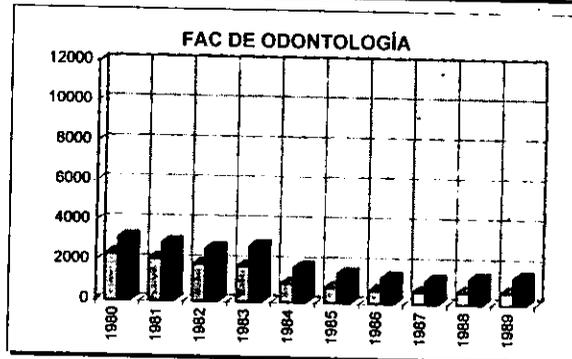
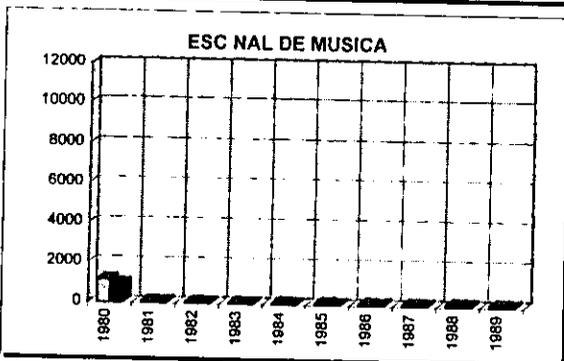
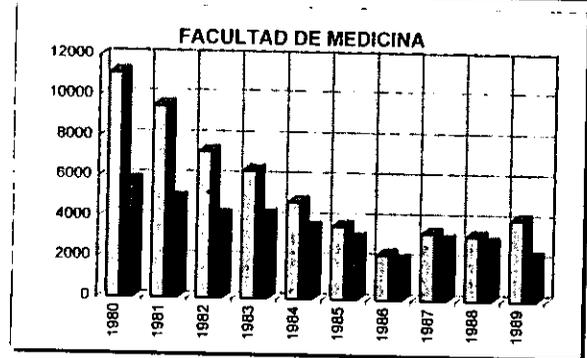
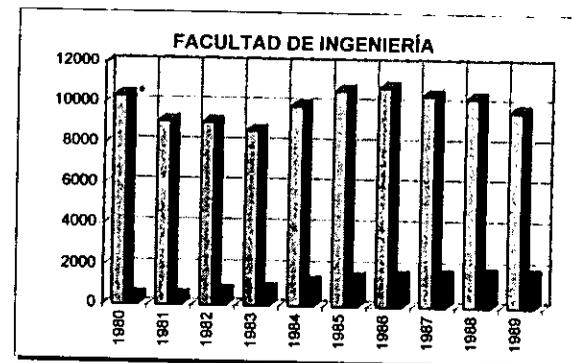
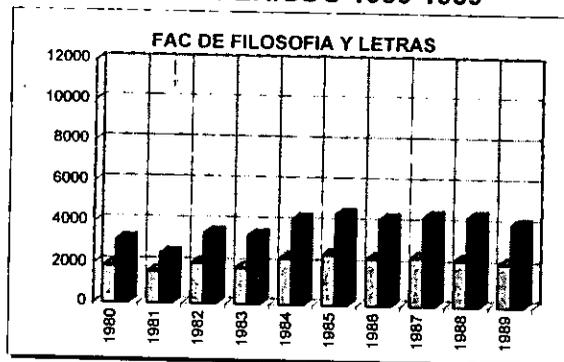
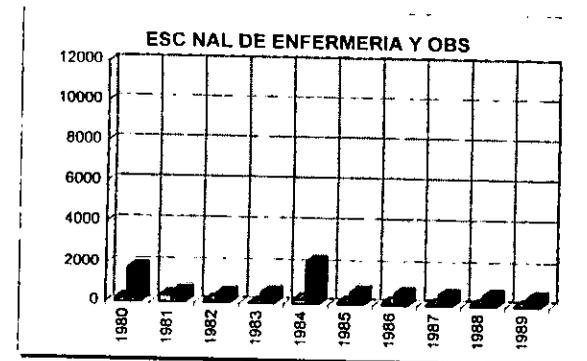
INGENIERÍA	84	ENFERMERÍA Y OBSTE.	86
ARQUITECTURA	72	TRABAJO SOCIAL	82
ECONOMÍA	68	PSICOLOGÍA	79
DERECHO	68	ODONTOLOGÍA	68
VETERINARIA	66	FILOSOFÍA Y LETRAS	65
CIENCIAS	56		

PERIODO 1980-1989



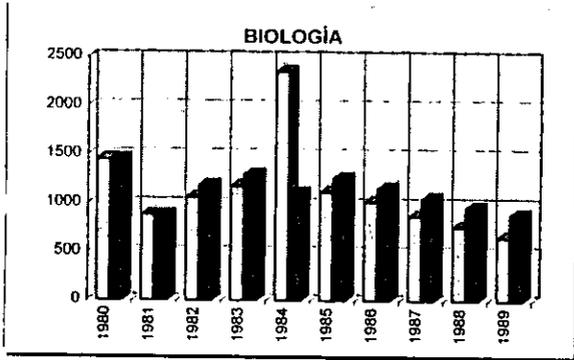
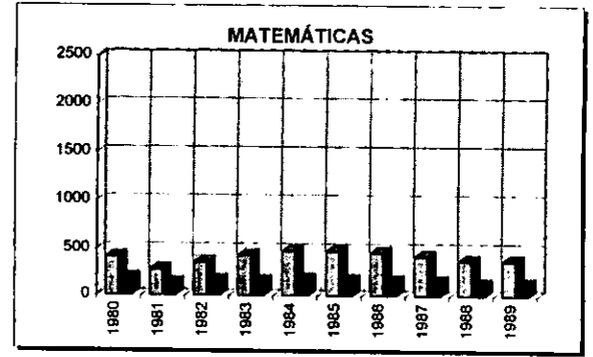
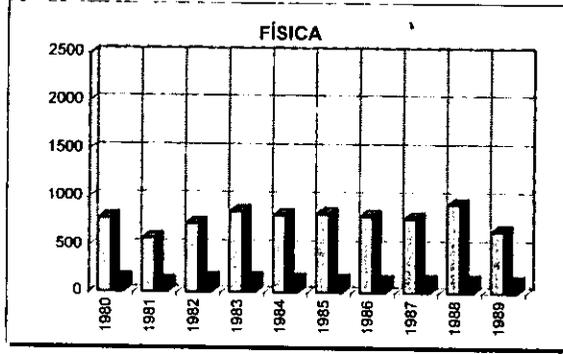
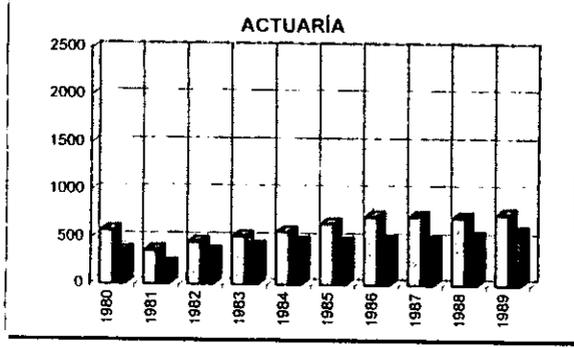
 Hombres
  Mujeres

PERIODO 1980-1989

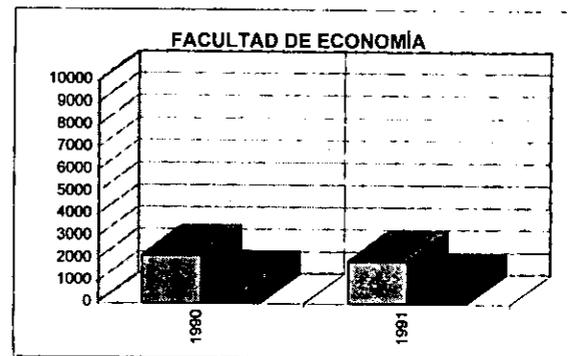
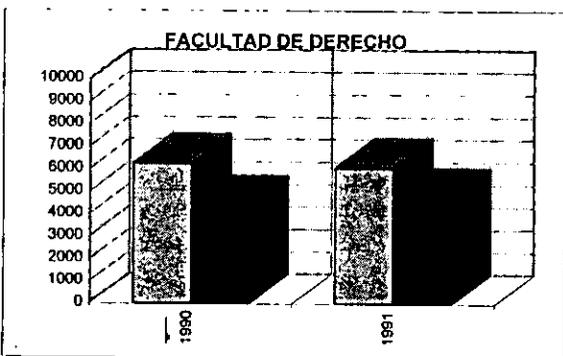
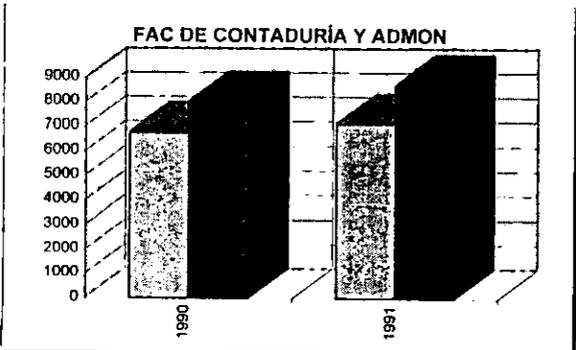
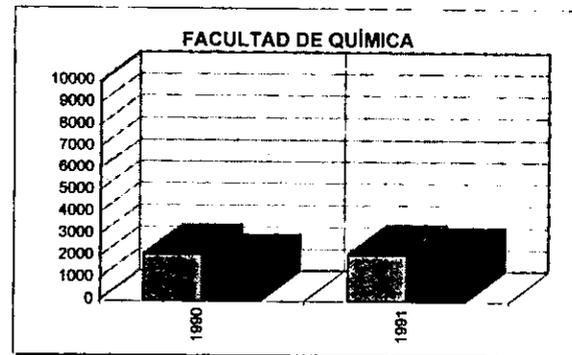
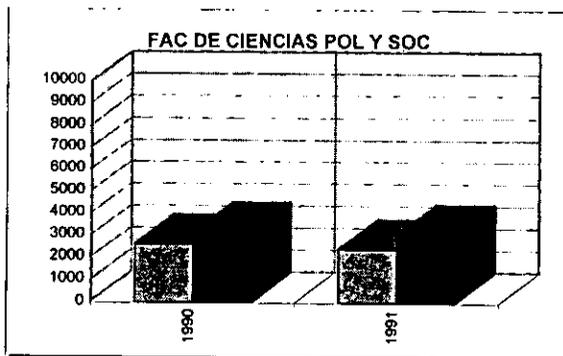
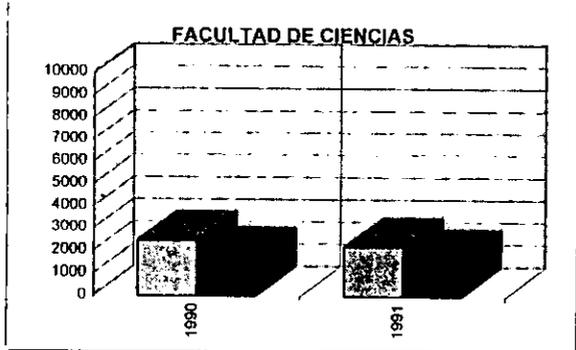
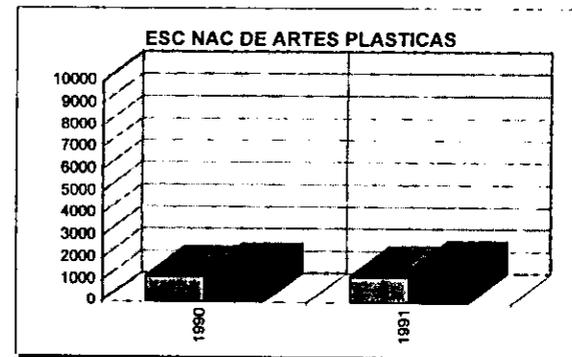
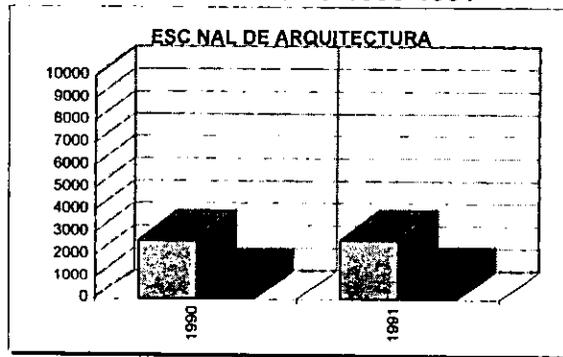
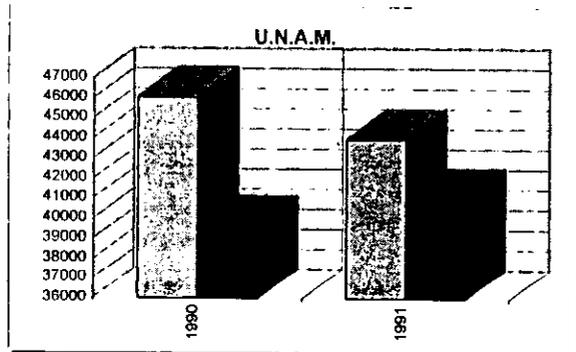


 Hombres
  Mujeres

PERIODO 1980-1989

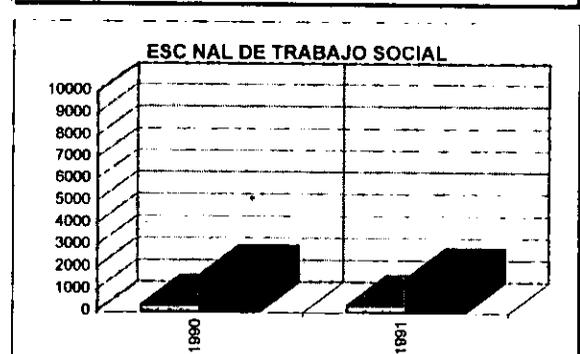
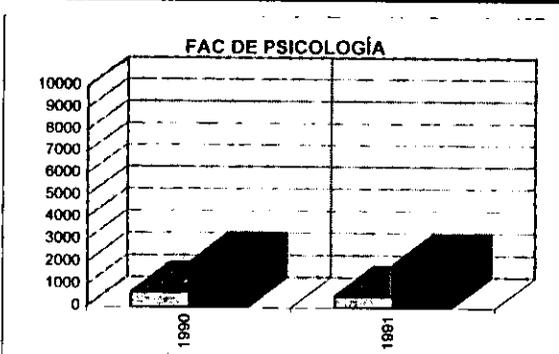
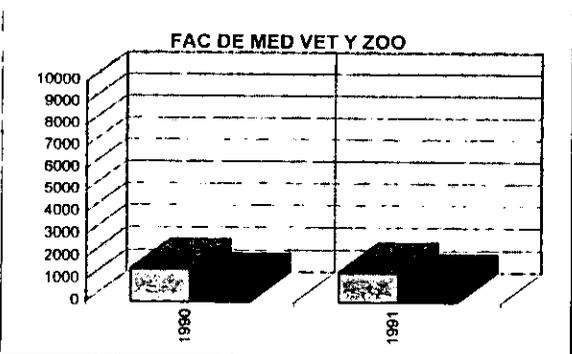
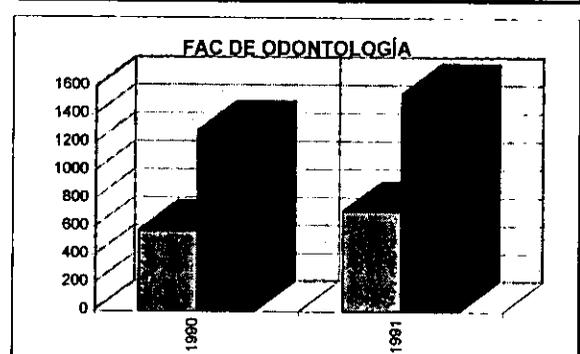
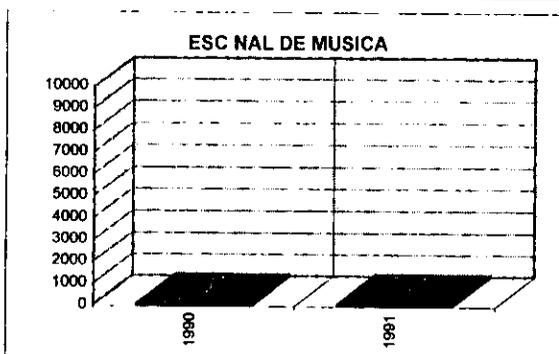
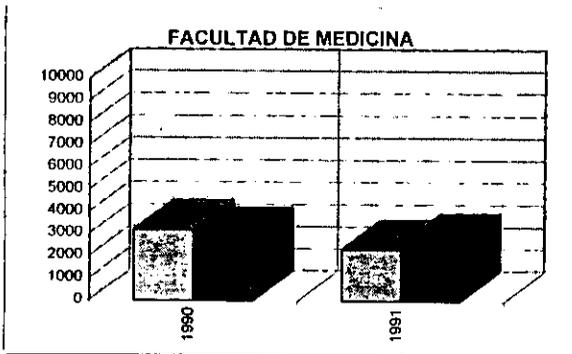
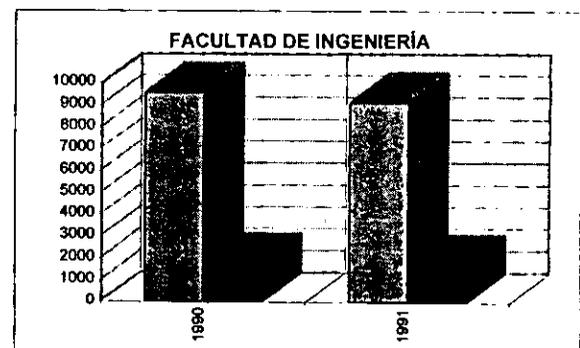
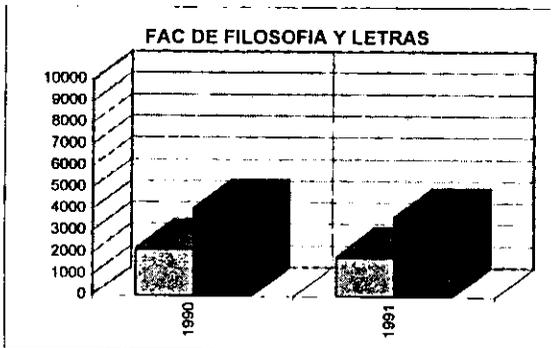
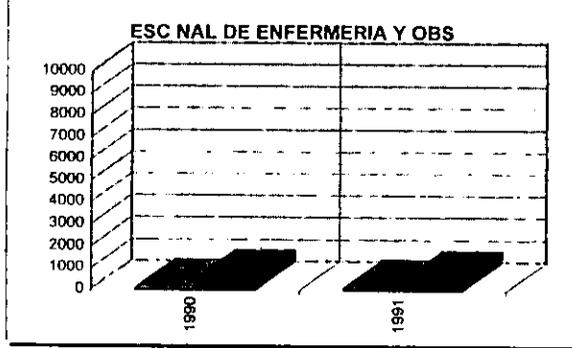


PERIODO 1990-1991

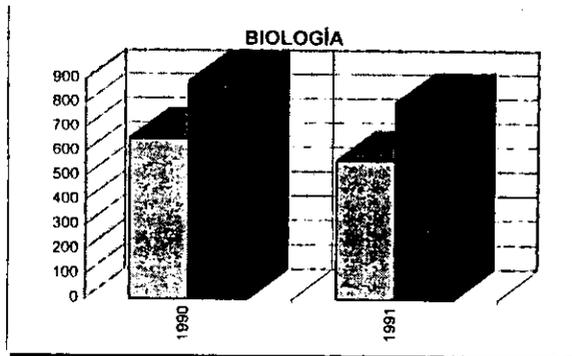
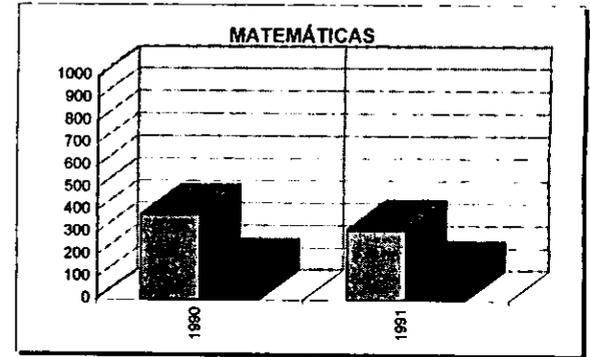
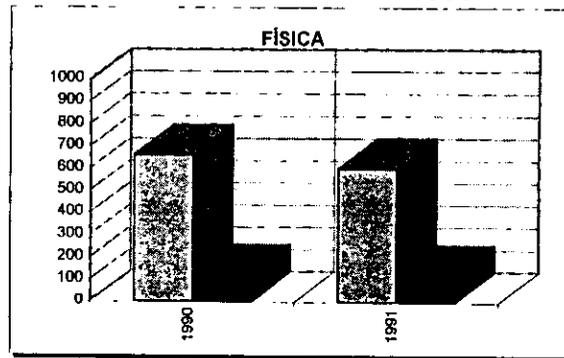
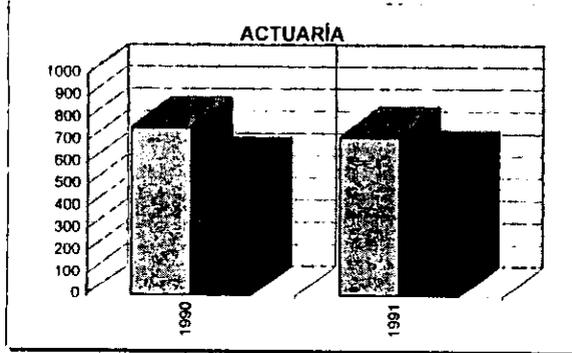


Hombres
  Mujeres

PERIODO 1990-1991



PERIODO 1990-1991



Este estudio sólo abarca la información de matrícula sobre la UNAM, pero esta distribución no es muy diferente a la generalidad del país.

Analizando ahora lo que se tiene sobre matrícula en la enseñanza superior en conclusión de lo antes mostrado se puede ver que las mujeres han ingresado a carreras que de alguna manera son extensión de su cuerpo y de lo que se cree natural en ellas, como son el cuidado y el arte, sus índices de participación no llegan a ser tan grandes, como el de los hombres salvo para enfermería y trabajo social, en las únicas carreras científicas donde intervinieron más mujeres fueron química y después biología.

Se puede ver que para los primeros años de este siglo la matrícula mayor en este nivel la representaban los hombres, para 1901 y 1902 los índices de mujeres fueron 29.7% y 26.8% respectivamente, y misteriosamente llega a subir para los años de 1904, 1905 y 1907, 20 puntos, esto realmente no se debe a un gran impulso para que las mujeres estudiaran, es más, la gran mayoría no había terminado el ciclo escolar anterior, lo que sucedió es si que las carreras como enfermería y la magisterial estaban consideradas en la enseñanza superior y por tanto aumentaba el número de estudiantes y tiempo después son trasladadas a los niveles medio básico y superior.

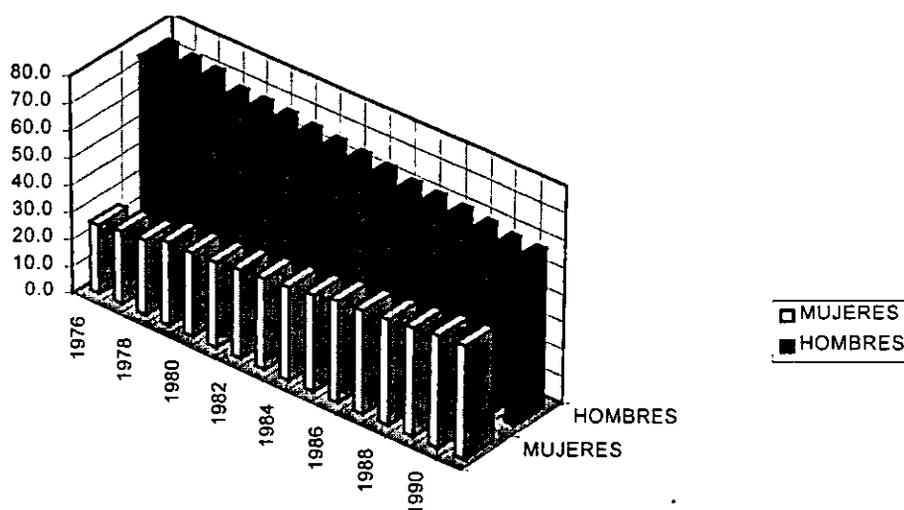
#### MATRÍCULA DEL NIVEL PROFESIONAL

ANO	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL
1901	5,993	70.3	2,531	29.7	8,524
1902	6,640	73.2	2,434	26.8	9,074
1904	5,228	58.0	3,790	42.0	9,018
1905	5,258	56.4	4,069	43.6	9,327
1907	5,643	56.5	4,341	43.5	9,984

FUENTE: Secretaría de Fomento, Colonización e Industria. Anuario estadístico de la República Mexicana de 1900 a 1909.

Si bien es cierto que las mujeres han incidido en el nivel superior, esto no es de forma equitativa, esto es que, la mitad de la matrícula fuera de mujeres y la otra de hombres, y esto porque se sigue mostrando que existe una gran desigualdad social que no les permite a las mujeres contar con las oportunidades de llegar y permanecer en este nivel educativo.

Para los años comprendidos entre 1976 a 1992, se observa que la matrícula femenina sigue siendo pequeña, no llega a la mitad de la matrícula total, su crecimiento es paulatino a lo largo de este siglo.



#### MATRÍCULA DE LICENCIATURA DE 1970 A 1992

CICLO	HOMBRES		MUJERES		TOTAL ABS
	ABS	%	ABS	%	
1970-1971					271,175
1971-1972					316,077
1972-1973					355,226
1973-1974					403,897
1974-1975					471,717

### MATRÍCULA DE LICENCIATURA DE 1970 A 1992

CICLO	HOMBRES		MUJERES		TOTAL ABS
	ABS	%	ABS	%	
1975-1976					543,112
1976-1977	392,899	74.6	133,605	25.4	526,504
1977-1978	421,617	73.0	155,978	27.0	577,595
1978-1979	489,368	72.2	188,516	27.8	677,884
1979-1980	524,673	69.0	235,542	31.0	760,215
1980-1981	559,100	68.9	252,181	31.1	811,281
1981-1982	598,285	68.3	277,315	31.7	875,600
1982-1983	616,774	67.1	302,617	32.9	918,791
1983-1984	650,521	66.3	330,638	33.7	981,159
1984-1985	668,158	65.4	353,750	34.6	1,021,908
1985-1986	689,941	64.3	382,823	35.7	1,072,764
1986-1987	668,422	62.6	399,141	37.4	1,067,563
1987-1988	690,774	62.1	422,014	37.9	1,112,788
1988-1989	693,405	61.3	436,861	38.7	1,130,266
1989-1990	659,347	60.3	434,978	39.7	1,094,325
1990-1991	647,521	59.0	449,620	41.0	1,097,141
1991-1992	681,975	58.6	482,002	41.4	1,163,977

FUENTE: SEP. Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional. Inicio de cursos de 1970 a 1992.

## CAPÍTULO III

## CAPÍTULO III

### 3. ENCUESTAS LLEVADAS POR MUESTREO

Conseguir información sobre un tema no es tarea fácil y sencilla en este país, hay que tener estructuras y medios técnicos para conseguirla, así que una de ellas es utilizar la encuesta, la cual es una técnica para obtener información de forma directa, aplicando preguntas concretas y abiertas a un grupo determinado de personas, la encuesta puede ser llevada a cabo por diversos medios, como lo es el censo y el muestreo, utilizar el primero resulta caro y tal vez difícil, en el sentido del manejo de la información y tiempo, por lo que usar la teoría del muestreo resulta más atractivo, éste es más económico y se requiere menor tiempo para la explotación de la información, su objetivo es desarrollar métodos de selección de muestras y de estimaciones que proporcionen, al menor costo posible, indicadores como auxiliares para la toma de decisiones, con la suficiente exactitud para el propósito deseado.

El objetivo de una encuesta por muestreo es hacer una inferencia acerca de la población con base en la información contenida en una muestra. Dos factores afectan la cantidad de información contenida en la muestra, y por lo tanto, afectan la precisión del procedimiento de hacer inferencias. El primero es el tamaño de la muestra seleccionada de la población. El segundo es la cantidad de variación de los datos; esta frecuentemente puede ser controlada por el método de selección de la muestra.

### 3.1 GENERALIDADES

El primer paso en la realización de un estudio consiste en establecer los objetivos que se pretenden alcanzar. Éstos se deben planear tan clara y específicamente como sea posible para establecer los límites del estudio. Ello permitirá hacer una elección adecuada del universo que se deberá someter a observación. Desde el punto de vista estadístico, se entenderá por población o universo, cualquier grupo finito o infinito de personas u otro tipo de elementos que posee ciertas características.

Los elementos de la población o universo, son las unidades de las que se busca información y se determinarán en función de los objetivos del estudio. Es posible en este sentido, referirse a la población que se desea muestrear.

La selección de la población se deberá considerar en términos de:

- ◆ Las cualidades o características que definen o determinan a los elementos que la forman, por ejemplo estudiantes entre ciertas edades o ciertas estaturas, etc.
- ◆ La extensión, se refiere a las atribuciones especiales asociadas a los elementos, por ejemplo estudiantes del D.F. o de la comarca lagunera, etc.
- ◆ El tiempo, la mayor parte de las poblaciones presentan variaciones en sus elementos en función del tiempo, por lo que se debe referir el momento en el que se hace el estudio, por ejemplo en marzo-abril de 1990, o en 1992, etc.

Se llamará muestra a una fracción de la población o subconjuntos de elementos analizados con el fin de conocer ciertas propiedades de la población. Ello obliga a que la muestra tenga propiedades de

representatividad de las atribuciones de la población, de esta manera, no cualquier subconjunto de la población se puede considerar como una muestra.

### **3.2 CONVENIENCIAS Y LIMITACIONES DEL MUESTREO**

Las atribuciones de la muestra se derivan de la población, ello implica un proceso de generalización que debe apoyarse en técnicas estadísticas para tener una medición del riesgo en que se incurre y una garantía de objetividad.

El estudio de la población en su totalidad, en muchas ocasiones resulta impráctico o costoso y ello obliga al análisis de muestras.

Se mencionan las siguientes situaciones que son las típicas en el empleo de muestras y que constituyen parte de su ventaja u oportunidad.

- Cuando la población sea tan grande que el análisis completo o censo, exceda las posibilidades del investigador.
- Poco tiempo. La recolección y procesamiento de datos de una fracción de la población se realiza en menor tiempo.
- Mayor calidad en la información. Los individuos que recolectan la información para una encuesta pueden ser entrenados y supervisados con más cuidado, debido a su número reducido.

Esto garantiza una mejoría notable en la calidad de información obtenida.

Ante las ventajas mencionadas para el muestreo es conveniente también, mencionar sus principales limitaciones, entre las que se tienen:

- El riesgo que tienen las muestras de sufrir serios desvíos desconocidos,

con respecto a las características de la población.

- La de disponer información de pequeños grupos con relación a la población total.
- La necesidad del conocimiento de técnicas específicas de cada universo a analizar, de lo cual depende el diseño de la muestra.

### **3.3 TIPOS DE MUESTREO**

#### **3.3.1 MUESTREO PROBABILÍSTICO**

El procedimiento por medio del cual se plantea teóricamente cómo seleccionar a los elementos de la población, para su incorporación o no en la muestra, define o determina el que se trate o no de un muestreo probabilístico, los principios que rigen a esta son:

En un muestreo probabilístico es factible conceptualizar el espacio muestral o conjunto de todas las muestras posibles. Además de que también es probable asociar a cada muestra una probabilidad conocida no nula de selección.

Con el fin de evitar posibles sesgos en los resultados y/o las conclusiones, es necesario que el proceso de selección se realice de manera aleatoria y que los criterios de inclusión o no en la muestra no se aparten de este principio.

Finalmente, en el muestreo probabilístico se define un método de estimación que proporciona un estimador único para cada muestra.

Los esquemas o diseños de muestreos probabilísticos son muchos y muy variados, de hecho para cada situación de muestreo en la realidad puede considerarse la posibilidad de desarrollar un estudio propio para ella, pero dichos estudios tienen como base en general tres opciones básicas a saber el muestreo aleatorio simple, el muestreo aleatorio estratificado y el muestreo aleatorio de conglomerados. Sin hacer una revisión exhaustiva pero si señalando algunos de los puntos de diferencia más notables de cada uno de ellos a continuación se revisan, no sin antes recomendar que lo mejor sería estudiar una obra especializada para comprender mejor la esencia misma del muestreo.

### **3.3.1.1 MUESTREO ALEATORIO SIMPLE**

El muestreo aleatorio simple es aquel procedimiento que asegura que si una muestra de tamaño " $n$ " es seleccionada de una población de tamaño " $N$ ", de tal manera que cada muestra posible de tamaño " $n$ " tiene la misma probabilidad de ser seleccionada, a la muestra así obtenida se le llama muestra aleatoria simple.

Seleccionar una muestra aleatoria simple de la población de interés, no es tan sencillo como puede parecerlo. Muestras irrestrictas aleatorias pueden ser seleccionadas usando tablas de números aleatorios o programas que generen números aleatorios.

Expresiones importantes para este esquema o diseño son:

$$\bar{y} = \frac{\sum y_i}{n} \dots (1) \quad \text{y} \quad \text{Var} [\bar{y}] = \left(1 - \frac{n}{N}\right) \frac{S_y^2}{n} \dots (2)$$

Donde (1) representa el estimador de la media poblacional y (2) la varianza muestral que le corresponde.

Debe de observarse que (2) representa un valor que nunca se puede conocer y por consiguiente debe ser estimado por:

$$\hat{\text{Var}}[\bar{y}] = \text{Var}[\bar{y}] = \left(1 - \frac{n}{N}\right) \frac{s_y^2}{n} \dots (3)$$

Tanto  $S_y^2$  en (2) como  $s_y^2$  en (3) se definen como:

$$S_y^2 = \frac{\sum_{i=1}^N (y_i - \bar{y})^2}{N-1} \dots (4) \quad \text{y} \quad s_y^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2}{n-1} \dots (5)$$

respectivamente.

En general este esquema o diseño de muestreo es el más simple, como su mismo nombre lo indica, y para su implantación se requiere de una lista completa de todos los elementos con información suficiente para poder acceder a todos y cada uno de los elementos.

### **3.3.1.2 MUESTREO ESTRATIFICADO**

Se puede considerar a la muestra de toda la población de una manera global, sin embargo, en ocasiones es conveniente dividir a la población en subpoblaciones o estratos. Los elementos que se incluyen en cada estrato, se procura que sean homogéneos con respecto a las características que se investigan.

Una muestra aleatoria estratificada es la obtenida mediante la separación de los elementos de la población en grupos llamados estratos mismos que no deben mostrar traslapes. Dentro de cada estrato se considera que se realiza un muestreo aleatorio simple de los elementos que lo componen, aunque en realidad pudiera implantarse opciones más complejas.

Las principales ventajas que se tiene con la estratificación son las siguientes:

- \* Utilizar información previa de la población para reducir el error de muestreo, esto es, ganar precisión en las estimaciones debido a que los elementos en cada estrato tienen cierto grado de homogeneidad.
- \* Es posible dividir la población en estratos que coincidan con regiones geográficas para las cuales se requieren estimaciones separadas del total.
- \* Las características geográficas de cada región pueden ser muy diferentes y la estratificación permite hacer variaciones en el diseño del muestreo para lograr un manejo óptimo de recursos en cada región.
- \* Administrativamente, se pueden designar personas que supervisen y controlen la encuesta en cada región o estrato.

Así los motivos principales para utilizar o implantar un muestreo aleatorio estratificado en lugar del muestreo aleatorio irrestricto son los siguientes:

- ◇ La estratificación puede producir un valor más pequeño para el error de estimación que el que se generaría por una muestra irrestricta aleatoria del mismo tamaño. Este resultado es particularmente cierto si el valor de las características que permitan construir a los estratos son más o menos homogéneas en cada uno de ellos.
- ◇ El costo por observación de la encuesta puede ser reducido mediante la estratificación de los elementos de la población en grupos convenientes.
- ◇ Se pueden obtener estimaciones de parámetros poblacionales para subgrupos de la población.

Dado lo anterior se hace entonces necesario que los grupos deban de ser entonces estratos identificables.

El muestreo aleatorio estratificado tiene como expresiones importantes de su esquema a:

$$\hat{Y}_{\alpha} = \bar{y}_{\alpha} = \sum_{h=1}^L w_h \bar{y}_h \quad \dots (a) \quad \text{y} \quad \text{Var}[\bar{Y}_{\alpha}] = \sum_{h=1}^L w_h^2 \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \frac{S_h^2}{n_h} \quad \dots (b)$$

Donde (a) representa el estimador de la media poblacional y (b) la varianza muestral que le corresponde.

Nuevamente es importante señalar que (b) representa un valor que no se puede conocer y en consecuencia debe ser estimado considerando la siguiente expresión:

$$\hat{\text{Var}}[\bar{y}_{\alpha}] = \sum w_h^2 \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \frac{s_h^2}{n_h} \quad \dots (c)$$

En (b) y (c) los valores  $S_h^2$  y  $s_h^2$  equivalen a

$$S_h^2 = \frac{\sum_{i=1}^{N_h} (Y_{hj} - \bar{Y}_h)^2}{N_h - 1} \quad \dots \text{(d)} \quad \text{y} \quad s_h^2 = \frac{\sum_{i=1}^{n_h} (y_{hj} - \bar{y}_h)^2}{n_h - 1} \quad \dots \text{(e)}$$

respectivamente

En este esquema es importante revisar las maneras como se pueden determinar los tamaños de muestra, hacerlo aquí esta fuera de los propósitos de la investigación por lo que se recomienda consultar material más adecuado.

### 3.3.1.3 MUESTREO POR CONGLOMERADOS

Otra técnica del muestreo probabilístico es la del muestreo por conglomerados, a diferencia de las opciones anteriores esta tiene como propósito reducir el costo del trabajo de campo, o bien, en la medida de lo posible, resolver el problema de la inexistencia de un marco de muestreo, lo cual se plantea muestrando colecciones o conglomerados de elementos de la población en estudio, los cuales pueden ser censados o muestreados según se determine.

En comparación con el muestreo aleatorio simple, el muestreo por conglomerados asegura la no dispersión de la muestra, sin embargo a diferencia de los otros esquemas de muestreo podría dar estimadores con un error cuadrático medio más grande que en las opciones del muestreo aleatorio simple y del muestreo aleatorio estratificado.

Es importante tener presente que el muestreo aleatorio de conglomerados también tiene como propósito el resolver el problema de la no-existencia de

un marco muestral, cuestión esta última que sucede muy frecuentemente en la práctica del muestreo.

Ahora bien, el muestreo aleatorio de conglomerados puede realizarse en una sola etapa, en cuyo caso, se estaría considerando que todo conglomerado después de haber sido seleccionado sería censado, esto es, todos los elementos de la población pertenecientes a un conglomerado previamente seleccionado serían entrevistados o encuestados sin excepción.

Pero también existe la posibilidad de considerar un muestreo aleatorio de conglomerados en dos etapas, que correspondería a la situación en que en la primera etapa se seleccionarían conglomerados o unidades de primera etapa y en la segunda etapa se seleccionarían elementos de la población, también referidos como unidades de segunda etapa.

A continuación se proporcionan las expresiones que corresponderían al caso del muestreo aleatorio de conglomerados con dos etapas de aleatorización.

En primer lugar en este caso es posible considerar, mínimamente, dos posibles estimadores de la media por elemento de la característica en estudio, a saber:

$$\bar{y}_{c_1} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \bar{y}_{i(m)} \quad \text{y} \quad \bar{y}_{c_2} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n u_i \bar{y}_{i(m)}$$

Los que al determinar su valor esperado serían  $\bar{Y}_N$  y  $\bar{Y}_..$

De lo cual se puede observar que sólo el segundo es un estimador insesgado de la media población por elemento. Los errores cuadráticos medios de los estimadores en cuestión son:

$$ECM_{\bar{Y}}[\bar{y}_{c_1}] = Var_{\bar{Y}}[\bar{y}_{c_1}] + (\bar{Y}_{..} - \bar{Y}_{N\cdot})^2$$

$$= \left(1 - \frac{n}{N}\right) \frac{S_b^2}{n} + \frac{1}{nN} \sum_{i=1}^N \left(1 - \frac{m_i}{M_i}\right) \frac{S_i^2}{m_i} + (\bar{Y}_{..} - \bar{Y}_{N\cdot})^2$$

con  $S_b^2 = \frac{\sum (\bar{Y}_i - \bar{Y}_{N\cdot})^2}{N-1}$  y  $S_i^2 = \frac{\sum_{j=1}^{M_i} (Y_{ij} - \bar{Y}_i)^2}{M_i - 1}$

$$\bar{Y}_{N\cdot} = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N \bar{Y}_i, \quad \bar{Y}_{..} = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N u_i \bar{Y}_i \quad \text{y} \quad \bar{Y}_i = \frac{\sum_{j=1}^{M_i} Y_{ij}}{M_i}$$

$$ECM_{\bar{Y}}[\bar{y}_{c_2}] = Var_{\bar{Y}}[\bar{y}_{c_2}]$$

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

$$= \left(1 - \frac{n}{N}\right) \frac{S_b^2}{n} + \frac{1}{nN} \sum_{i=1}^N u_i^2 \left(1 - \frac{m_i}{M_i}\right) \frac{S_i^2}{m_i}$$

$$S_{b'}^2 = \frac{\sum_{i=1}^N (u_i \bar{Y}_{i.} - \bar{Y}_{..})^2}{N-1} \quad \text{con} \quad u_i = \frac{M_i}{M}, \quad \bar{M} = \frac{M_0}{N}$$

$$\text{y} \quad M_0 = \sum_{i=1}^N M_i$$

Con  $M_i$  el número de unidades de la segunda etapa en la unidad de la primer etapa  $i$  y  $N$  el total de unidades de la primer etapa o conglomerado.

Los estimadores de los errores cuadráticos medios poblacionales en cuestión son:

$$\hat{ECM}_{\bar{Y}_{c_1}} = \left(1 - \frac{n}{N}\right) \frac{\phi_b^2}{n} + \frac{1}{nN} \sum_{i=1}^N \left(1 - \frac{m_i}{M_i}\right) \frac{\phi_i^2}{m_i} + \left[ -\frac{N-1}{NM(n-1)} \sum_{i=1}^n (M_i - \bar{M}_{(n)}) (\bar{y}_{i(m_i)} - \bar{y}_{c_1}) \right]^2$$

$$\hat{ECM}_{\bar{Y}_{c_2}} = \left(1 - \frac{n}{N}\right) \frac{\phi_{b'}^2}{n} + \frac{1}{nN} \sum_{i=1}^N u_i^2 \left(1 - \frac{m_i}{M_i}\right) \frac{\phi_i^2}{m_i}$$

en donde:

$$\phi_b^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (\bar{y}_{i(m_i)} - \bar{y}_{c_1})^2}{n-1};$$

$$\phi_i^2 = \frac{\sum_{j=1}^{m_i} (y_{ij} - \bar{y}_{i(m_i)})^2}{m_i - 1}$$

$$\phi_{b'}^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (u_i \bar{y}_{i(m_i)} - \bar{y}_{c_2})^2}{n-1},$$

$$\bar{y}_{i(m_i)} = \frac{\sum_{j=1}^{m_i} y_{ij}}{m_i}; \quad \bar{M}_{(n)} = \frac{\sum_{i=1}^n M_i}{n}$$

Las expresiones antes comentadas, son las más generales para el caso considerado, de ellos es posible obtener las fórmulas que corresponderían a los casos siguientes:

- ◆ Conglomerados de tamaño diferente o número de unidades de segunda etapa diferente, con una sola etapa de aleatorización, esto es, censando unidades de primera etapa de aleatorización, que en las expresiones anteriores corresponde al hecho de sustituir las  $m_i$  por  $M_i$  o bien considera que  $m_i = M_i$ .
- ◆ Conglomerados de tamaño igual o número de unidades de segunda etapa iguales con dos etapas de aleatorización, esto es, muestreando unidades de primera etapa y posteriormente, dentro de cada unidad de primera etapa previamente seleccionada muestreando unidades de segunda etapa que en las expresiones proporcionadas corresponde al hecho de sustituir las  $m_i$  por  $m$ , las  $M_i$  por  $M$  o bien considerar que  $m_i = m$  y  $M_i = M$ .
- ◆ Por último, está el caso de conglomerados de tamaño igual con una etapa de aleatorización o sea censando unidades de primera etapa de aleatorización, que en las expresiones proporcionadas corresponden al hecho de sustituir las  $m_i$  por  $M$  y las  $M_i$  por  $M$  o bien considerar que  $m_i = M$  y  $M_i = M$ .

Los tres casos antes planteados, junto con el desarrollado dan cobertura a todas las posibilidades de jugar o muestrear en una población que ha sido conglomerada a un solo nivel.

Los estimadores aquí analizados no son los únicos que se contemplan en la literatura, existe otro que está dado por:

$$\bar{y}_{c3} = \frac{\sum_{i=1}^n u_i \bar{y}_{i(mi)}}{\sum_{i=1}^n M_i}$$

Pero en virtud de la forma que tiene, su error cuadrático medio es un poco más complicado que lo antes visto, motivo por el cual al lector interesado en este, se le recomienda consultar material más apropiado.

Los planteamientos aquí revisados de forma muy escueta, son los diseños básicos del muestreo probabilístico en donde las unidades de la población tienen igual probabilidad de ser seleccionados. Existen diseños de muestras en donde la probabilidad de selección de las unidades no es igual, sino desigual y con base a información auxiliar existente de la población, estos casos son únicamente referidos y nuevamente se recomienda al lector interesado en dichos tópicos, buscar una fuente más apropiada.

### 3.3.2 MUESTREO NO PROBABILÍSTICO

Cuando se necesita realizar una investigación por muestreo, se ha visto que es factible implementar una forma probabilística de seleccionar, y estudiar a la población, no obstante dichos esquemas no siempre es posible implementarlos por lo cual se contemplan opciones alternativas tales como las muestras accidentales, intencionadas, el muestreo por cuotas, entre otros. Este tipo de planteamientos se encuadran dentro del término "muestreos no probabilísticos", el cual quiere decir que los resultados en cuestión obtenidos no serán válidos para la población en general, sino únicamente para la muestra seleccionada.

Los muestreos no probabilísticos, se caracterizan por elegir a los

elementos de una población, con una probabilidad desconocida de selección debido a que no existe forma alguna de determinar o conocer la probabilidad que cada elemento tiene de ser incluido en la muestra y es por esto que se desconocen los márgenes de error en el muestreo y que los resultados no pueden generalizarse al resto de la población.

Existen principalmente tres tipos de muestreos no probabilísticos: muestras accidentales, muestras intencionadas y muestras por cuotas.

**a) Muestras Accidentales.-** Son muestras que se encuentran integradas por elementos que se coleccionan por su mayor grado accesibilidad, como puede ser: el lugar, por definición, el conocimiento de características predeterminadas, por ubicación, etc. y se coleccionan estos elementos hasta que la muestra adquiere un tamaño predeterminado.

**b) Muestras Intencionadas.-** Son unidades o personas seleccionadas para un fin particular. Se justifica teóricamente, la muestra, al seleccionar los elementos con base a un buen juicio y una estrategia adecuada. Una estrategia común es la de tomar casos que se juzgan como típicos de la población en estudio. Por ejemplo: para estudiar el comportamiento en barrios de una cierta ciudad, se escoge por lo regular una muestra que el investigador juzga como típica de los barrios de la ciudad o bien que es tradicional considerándola dividida por barrios; este criterio es a juicio del investigador, lo que puede hacer que los resultados se sesguen debido a que el investigador presupone que los elementos son típicos y en la representatividad de éstos con relación a la población, pueden existir condiciones que no necesariamente se cumplen.

**c) Muestreo por Cuotas.-** Es un método que fija las características de la población con el propósito de planear la selección de la muestra en cuanto a su representatividad, esto es, que haya elementos de todos los "grupos" o "valores" posibles con relación a ciertas características de interés

fundamentalmente a los objetivos del estudio, por ejemplo la edad, el sexo, el estado civil, la religión, etc. o algunas otras particularidades que sirvan para clasificar a la población de tal manera que pueda dividirse y de cada subgrupo se tomen "cuotas", esto es, un número específico de encuestas o entrevistas; así se tendrá en la muestra total todo tipo de personas, según las clasificaciones y controlándose además la cantidad de ellas en cada categoría.

El muestreo por cuotas añade seguridad al hacer provisiones que permiten garantizar en la muestra la inclusión de los diversos elementos de la población y para tal fin se asegura que estos distintos elementos sean tenidos en cuenta en las proporciones en que se presentan en la población. Miembros de grupos minoritarios con frecuencia están insuficientemente representados en las muestras accidentales, anticipándose a tales diferencias posibles entre los subgrupos, el propósito del muestreo por cuotas es tratar de garantizar la inclusión en su muestra de un número suficiente de casos de cada subgrupo plenamente identificado. El objeto básico del muestreo por cuota es la selección de un subconjunto de elementos, tal que sea una réplica de la población que se quiere analizar con esto se puede asegurar que la muestra es representativa.

## CAPÍTULO IV

## CAPÍTULO IV

### 4.1 DISEÑO DE LA ENCUESTA

Con la revisión somera que se realizó acerca del muestreo y considerando la información planteada en los capítulos anteriores, se hizo evidente que estudiar el impacto que la mujer tiene en el mundo de las matemáticas, sólo sería posible a través de realizar una encuesta que proporcionara evidencia acerca de la situación de interés.

La encuesta necesariamente tenía que ser no probabilística, pues no existe un marco de referencia que conduzca a todos y cada uno de los elementos de la población que "hagan" o se "dediquen" a hacer matemáticas. Ante tal situación se emprendió la realización de una encuesta tanto de mujeres como de hombres que hacen matemáticas, en ciertas instituciones plenamente identificadas por su trayectoria, sus propósitos y su personal, esto es tanto personal femenino o masculino principalmente de tiempo completo de las instituciones de enseñanza superior del área de matemáticas.

De esta manera en el mes de octubre de 1991, se emprendió la encuesta que a continuación se relata. En principio se decidió entrevistar a todas las profesoras y todos los profesores de tiempo completo en las instituciones de enseñanza superior del área de matemáticas que se mencionan en la tabla No. I (página 71), contemplando una cuota de 100 mujeres y 100 hombres por instancia en un principio, misma que se modificó debido a que:

- \* Se encontró que a las personas que se les entrevistó, en una primera instancia, no mencionaban nombres de las personas si no que

mencionaban instituciones en las cuales se pudieran encontrar personas con las características de ejercer en la ciencia matemática.

- \* Otra mención se refería a elementos que ya se tenían en la primera lista y que se iban a entrevistar o ya se habían entrevistado.
- \* Encontrar a las personas de la primera lista fue un verdadero problema, debido a que por lo regular en las instituciones de enseñanza superior los profesores o investigadores no se encuentran tan fácilmente en los cubículos o áreas de profesores, esto por un lado; por otra parte se tenía que hacer citas con ellos para entrevistarlos y por lo general no se presentaban a ellas.

Cabe hacer mención que por cada entrevista se hicieron más de dos entrevistas, o bien se mantuvo guardia en las instituciones para lograr encontrar a los posibles entrevistados, sin embargo se logró entrevistar a 39 mujeres y 67 hombres. El número de entrevistas finalmente realizadas por sexo e institución y se muestran en la tabla No. II (página 72).

El cuestionario que se desarrolló consta de 29 preguntas, contenidas estas en 8 fojas tamaño carta.

Institución	No. de Profesores en lista
Facultad de Ciencias	86
IIMAS	57
Instituto de Matemáticas	36

Institución	No. de Profesores en lista
Instituto de Materiales	12
UAM Iztapalapa	15
ESFM IPN	34
CINVESTAV	43
CCH (Maestría)	17
Facultad de Química	12
U.P.N.	20

## 4.2 OBJETIVO

Determinar y analizar las implicaciones del genero en el desarrollo de la actividad profesional, específicamente en el campo de la investigación matemática.

## 4.3 HIPÓTESIS

- a) Las mujeres y hombres que estudian carreras afines al área matemática lo hacen de manera continua y sin interrupción de sus estudios.
- b) Para lograr lo anterior las mujeres proceden de familias con recursos económicos al menos regulares.

- c) Las maternidades ocurren inmediatamente después de la licenciatura o al concluir un grado.
- d) Son mujeres con más de un matrimonio.
- e) Si bien no tienen largos períodos de cuidado materno en la temporada cuando sus hijos son pequeños, no suben en los puestos, ni tienen igual rendimiento.
- f) Cuando una mujer llega a nivel de posgrado no tiene una gran preocupación económica, bien por que posee una posición estable de sus padres o pareja.
- g) Las mujeres en el área matemática poseen promedios altos.

#### **4.4 RESULTADOS**

El cuestionario se diseñó de tal manera que se pueden englobar principalmente las características de los entrevistados en tres bloques: a) Aspectos Generales, b) Procedencia Económica y c) Desarrollo Profesional, destacando de manera general las siguientes características globales:

##### **ASPECTOS GENERALES**

El marco de estudio se enfocó en instituciones relacionadas directamente con las ciencias, observando que en cada una de ellas la población masculina siempre es mayor a la femenina.

El total de los entrevistados fueron 106, de los cuales 67 correspondieron a hombres y a 39 mujeres, representando estas últimas casi la tercera parte de la muestra.

El IIMAS (UNAM), Departamento de Matemáticas (Facultad de Ciencias) e Instituto de Materiales (UNAM), concentran la mayor participación de profesores dedicados a hacer ciencia matemática, resulta importante subrayar que en el IPN no fue posible entrevistar a ninguna mujer.

La edad promedio de los profesores es de 39 años. No obstante lo anterior se detectaron diferencias significativas en la distribución por sexo, esto es:

- La moda de la población masculina son 32 años concentrándose el 76% del total de su género en el rango de los 30 a los 49 años.
- La moda de la población femenina son 37 años abarcando el 92% del total de su género en el rango de los 25 a los 49 años.
- El 63% de los entrevistados nació en el D.F. El resto de la población se divide en 30% de origen estatal y 7% de origen internacional.
- El análisis por sexo de la población cuyo origen no es el D.F., indica que el 37.3% de la población masculina es de origen estatal contra un 17.9% de la población femenina, situación que se supone, puede deberse por las dificultades sociales, económicas o morales por las que las mujeres atraviesan para salir de su lugar de origen, hipótesis que desgraciadamente no es medible bajo el cuestionario.
- En cuanto a la población internacional, la presencia femenina representa casi el doble de la masculina.

## PROCEDENCIA ECONÓMICA

Este aspecto resulta interesante de analizar debido principalmente a la confusión que creó la pregunta y al contraste entre la respuesta mínima expresada y la anotada en el cuestionario.

La mayoría de los entrevistados dudaron al responder y finalmente clasificaban su posición económica durante la dependencia de sus padres, dando como respuesta "baja", "pobre", "baja-alta", "media-baja", "media-media", "media-alta", "buena", etc., así como respuestas que por su peculiaridad no pueden clasificarse ni siquiera en la gama descrita.

Como se observa en las tablas IX y X (páginas 78 y 79), el 50.7% de los hombres dijo provenir de la clase económica "media-media" y el 13.4% de clase "baja o pobre", mientras que las mujeres aceptaron provenir de clases más privilegiadas, el 56.4% se identificó como de clase "media-media" y el 20.5% como de clase "media-alta".

No obstante la falta de cooperación en la contestación del cuestionario se puede resumir que el 11% de la muestra proviene de familias de clase baja, el 74% de clase media, menos del 1% de clase alta y casi el 15% no respondió.

Lo anterior puede entenderse al analizar la educación de los padres (entendiendo padre y madre) de los entrevistados, quienes si bien provienen de diferentes niveles académicos, son las enseñanzas básicas y media superior las que ocupan mayor incidencia.

Se hace notar que en el caso de las mujeres, se detectó que sus progenitores poseen estudios de posgrado en un porcentaje mayor al de los padres de los hombres, rasgo que debe considerarse importante para impulsar y apoyar a sus hijas para continuar sus estudios.

En general la población en estudio refiere vivir bajo las normas sociales que permanecen en el país, es decir, conviven directamente con su propia familia.

No obstante, se observa que porcentajes considerables por sexo (14.9% en hombres y 10.3% en mujeres) refiere vivir solos o con amigos u otros familiares, situación que no extraña si se recuerda que gran parte de la muestra no es de origen capitalino.

Por otro lado, analizando la relación en pareja de los entrevistados, cuyos resultados son importantes de comentar a detalle, se tiene que ambas poblaciones refieren elementos casados en más del 50% por género, siguiendo la población soltera. No obstante el rango de edad más alto de elementos casados en los hombres es el correspondiente a las edades entre 45 y 49 años, mientras que las mujeres es del 35 a 39 años; para el caso de los solteros se desprende que en los hombres la mayor participación abarca de los 25 a 34 años y en las mujeres hasta los 24, siendo constante de los 30 a los 44 años.

Como dato curioso se detecto que los hombres aceptan vivir en unión libre, mientras que las mujeres no; además ambos sexos presentan el mismo porcentaje de casos de divorcios (2.8%).

## **DESARROLLO PROFESIONAL**

El nivel académico de los entrevistados se puede resumir de la siguiente manera:

- En cuanto al nivel de maestría el 81% de los hombres, y el 87% las mujeres,
- En el nivel de doctorado 55% los hombres contra el 49% de las mujeres, y
- Los entrevistados con los niveles de maestría, doctorado y especialidad el 5% los hombres, y las mujeres un 13%.

El promedio de la licenciatura de los entrevistados, entre 9 y 10 de calificación, el 40% los hombres y el 62% las mujeres.

Tiempo para concluir el nivel de estudios de los entrevistados, es de la siguiente manera: nivel licenciatura, las mujeres terminaron en 4 años el 58%, los hombres el 54% utilizaron más de 4 años; en el nivel de maestría en un tiempo de 2 años los hombres el 39% y las mujeres el 36%; y en el nivel de doctorado quienes utilizaron más de 2 años el 42% los hombres y 36% las mujeres.

Tiempo que utilizaron para concluir la tesis: de licenciatura en 1 año el 33% los hombres y 38% las mujeres; de maestría en medio año el 66% los hombres y 12% las mujeres; y para el nivel de doctorado utilizaron más de un año y medio el 46% los hombres y 49% las mujeres.

Es importante mencionar que el 43% de los hombres su licenciatura y el 57% de los de nivel doctorado es en el área de matemáticas, mientras que para la misma área de estudio los porcentajes para las mujeres fueron 64% para el nivel de licenciatura y el 42% para el nivel de doctorado.

En relación con la interrupción de estudios el 75% de los hombres y el 77% de las mujeres no interrumpieron estudios. Para la realización de la tesis de los diferentes niveles educativos (licenciatura, maestría y doctorado) el 81% de los hombres y el 74% de las mujeres no interrumpieron la elaboración de tesis.

De las horas laborables y remuneradas se observa que las mujeres tienen un menor porcentaje en relación a los hombres (40 horas remuneradas, 26% y 42% respectivamente); sin embargo es importante notar que en cuanto a las horas utilizadas y no remuneradas se tienen porcentajes similares en ambos géneros, debido tal vez, a que las mujeres dedican más tiempo al hogar o que existe una probable discriminación en la contratación de los puestos de tiempo completo.

Las cantidades de los géneros masculino y femenino que se muestran en cada uno de los cuadros siguientes corresponden al número de profesores que caen en cada supuesto.

#### Abreviaciones utilizadas en los cuadros

ABS	Valor absoluto
(%) HOM.	Porcentaje con respecto de los hombres entrevistados (67)
T. MUES.	Porcentaje con respecto a la muestra (106)
CARAC.	Porcentaje con respecto a la característica (hombres más mujeres por rubro)
(%) MUJ.	Porcentaje con respecto de las mujeres entrevistadas (39)
N/R	No respuesta

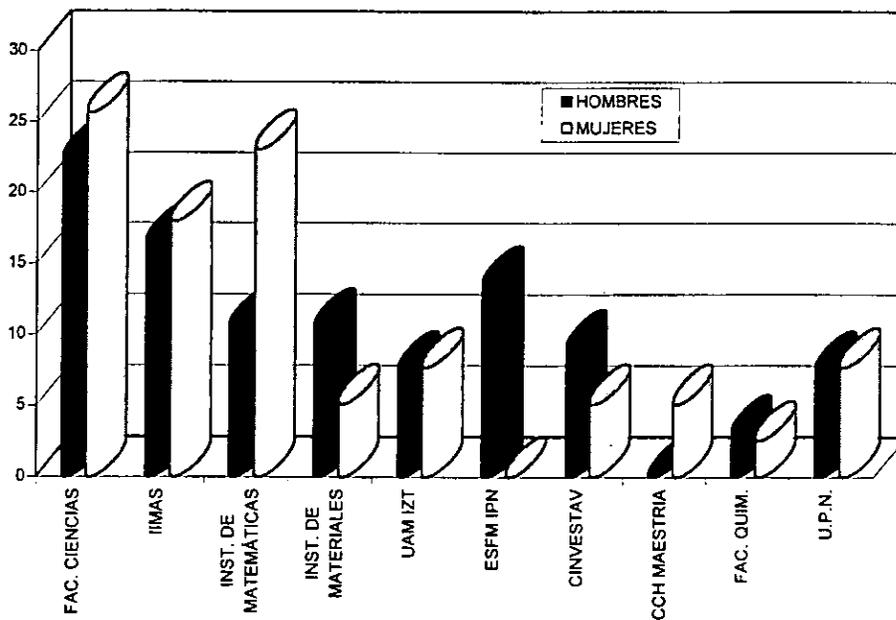
Los datos graficados corresponde a los porcentajes por genero.

TABLA No. 1

DISTRIBUCIÓN DE LOS ENTREVISTADOS POR LUGAR DONDE SE REALIZÓ LA ENCUESTA

LUGAR DE LA ENCUESTA	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
FAC. CIENCIAS	15	22.39	14.15	60.00	10	25.64	9.43	40.00	25	23.58
IIMAS	11	16.42	10.38	61.11	7	17.95	6.60	38.89	18	16.98
INST. DE MATEMÁTICAS	7	10.45	6.60	43.75	9	23.08	8.49	56.25	16	15.09
INST. DE MATERIALES	7	10.45	6.60	77.78	2	5.13	1.89	22.22	9	8.49
UAM IZT	5	7.46	4.72	62.50	3	7.69	2.83	37.50	8	7.55
ESFM IPN	9	13.43	8.49	100.00	0	0.00	0.00	0.00	9	8.49
CINVESTAV	6	8.96	5.66	75.00	2	5.13	1.89	25.00	8	7.55
CCH MAESTRIA	0	0.00	0.00	0.00	2	5.13	1.89	100.00	2	1.89
FAC. QUIM.	2	2.99	1.89	66.67	1	2.56	0.94	33.33	3	2.83
U.P.N.	5	7.46	4.72	62.50	3	7.69	2.83	37.50	8	7.55
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100.00</b>	<b>63.21</b>	<b>63.21</b>	<b>39</b>	<b>100.00</b>	<b>36.79</b>	<b>36.79</b>	<b>106</b>	<b>100.00</b>

Como se observa en la tabla, las entrevistas se realizaron en 10 lugares distintos; el 22% de los hombres y el 26% de las mujeres se entrevistaron en el Facultad de Ciencias, cabe hacer mención que ninguna mujer se entrevisto en la ESFM del IPN.



Lo importante a notar es que de antemano los marcos ya mostraban una diferenciación por género, ya que sólo se pudo entrevistar el 36.8% de mujeres y el resto, 63.2% de hombres.

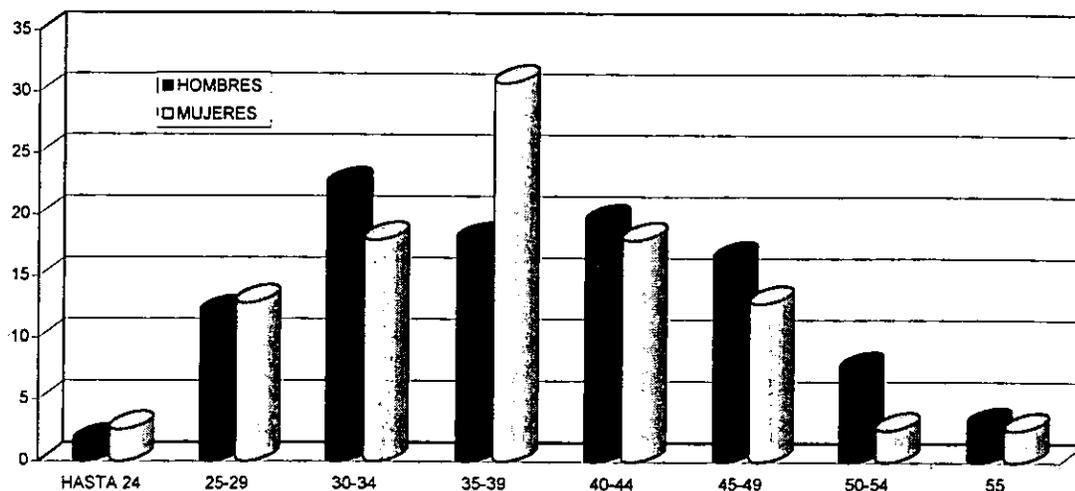
TABLA No. II

DISTRIBUCIÓN DE LOS ENTREVISTADOS POR EDAD Y SEXO

LUGAR DE LA ENCUESTA	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
HASTA 24	1	1.49	0.94	50.00	1	2.56	0.94	50.00	2	1.89
25-29	8	11.94	7.55	61.54	5	12.82	4.72	38.46	13	12.26
30-34	15	22.39	14.15	68.18	7	17.95	6.60	31.82	22	20.75
35-39	12	17.91	11.32	50.00	12	30.77	11.32	50.00	24	22.64
40-44	13	19.40	12.26	65.00	7	17.95	6.60	35.00	20	18.87
45-49	11	16.42	10.38	68.75	5	12.82	4.72	31.25	16	15.09
50-54	5	7.46	4.72	83.33	1	2.56	0.94	16.67	6	5.66
55	2	2.99	1.89	66.67	1	2.56	0.94	33.33	3	2.83
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100.00</b>	<b>63.21</b>	<b>63.21</b>	<b>39</b>	<b>100.00</b>	<b>36.79</b>	<b>36.79</b>	<b>106</b>	<b>100.00</b>

Edad promedio de la muestra : 38      Moda de la muestra : 37      Des. est. muestra : 8  
 Edad promedio de los hombres : 39      Moda de los hombres : 32      Des. est. de los hombres : 8  
 Edad promedio de las mujeres : 37      Moda de las mujeres : 37      Des. est. de las mujeres : 7

En la tabla se observa que de los hombres entrevistados, el 22.4% su edad estaba entre 30 a 34 años, mientras que el 31% de las mujeres era entre 35 y 39 años de edad.



Las mujeres presentan una distribución casi simétrica con relación a su edad, hay pocas de edad joven y de edad muy grande y la mayoría está entre 30 a 45 años. Muy diferente es la estructura por edad de los hombres, ya que éstos tienen mayor población desde los 25 hasta los 49 y muy pocos de 50 años. Lo que muestra que los hombres alcanzan puestos a edades más tempranas que las mujeres.

TABLA No. III

DISTRIBUCIÓN DE LOS ENTREVISTADOS POR LUGAR DE NACIMIENTO Y SEXO

LUGAR DE NACIMIENTO	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
DISTRITO FEDERAL	39	58.21	36.79	58.21	28	71.79	26.42	41.79	67	63.21
OTRA ENTIDAD FEDERATIVA	25	37.31	23.58	78.13	7	17.95	6.60	21.88	32	30.19
OTRO PAIS	3	4.48	2.83	42.86	4	10.26	3.77	57.14	7	6.60
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100.00</b>	<b>63.21</b>	<b>63.21</b>	<b>39</b>	<b>100.00</b>	<b>36.79</b>	<b>36.79</b>	<b>106</b>	<b>100.00</b>

Como se observa en la tabla, la mayoría de los entrevistados son originarios del D.F. (63% de los entrevistados); 7 entrevistados son de nacionalidad distinta a la mexicana.

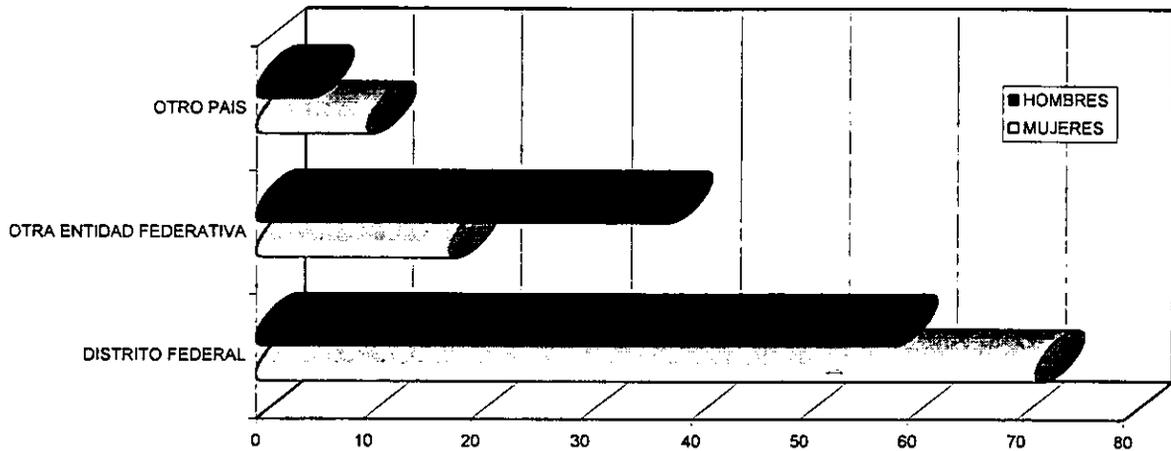


TABLA No. IV

NÚMERO DE PERSONAS QUE DEPENDEN ECONÓMICAMENTE DE LOS ENTREVISTADOS

NÚMERO DE PERSONAS	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
1	9	13.43	8.49	52.94	8	20.51	7.55	47.06	17	16.04
2	7	10.45	6.60	46.67	8	20.51	7.55	53.33	15	14.15
3	15	22.39	14.15	93.75	1	2.56	0.94	6.25	16	15.09
4	8	11.94	7.55	88.89	1	2.56	0.94	11.11	9	8.49
5	4	5.97	3.77	80.00	1	2.56	0.94	20.00	5	4.72
NINGUNA	24	35.82	22.64	54.55	20	51.28	18.87	45.45	44	41.51
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100.00</b>	<b>63.21</b>	<b>63.21</b>	<b>39</b>	<b>100.00</b>	<b>36.79</b>	<b>36.79</b>	<b>106</b>	<b>100.00</b>

Promedio de no. de dep. de la muestra : 1.47      Moda de la muestra : 0      Des. est. muestra : 1.56  
 Promedio de no. de dep. de los hombres : 1.79      Moda de los hombres : 3      Des. est. de los hombres : 1.66  
 Promedio de no. de dep. de las mujeres : 0.92      Moda de las mujeres : 0      Des. est. de las mujeres : 1.21

Puede apreciarse en este cuadro que el número de dependientes económicos mayoritario es de cero, lo que indica que no tienen hijos o bien la pareja los mantiene y el salario del entrevistado es para él solamente. En orden se observa que los hombres en su mayoría (22.39%) tienen tres dependientes. En cambio las mujeres presentan 41% con uno y dos dependientes.

Es importante ver que los hombres conservan más el esquema de mayor manutención, pero también el hecho de que las mujeres también mantienen a otros y que su salario no sólo es complemento.

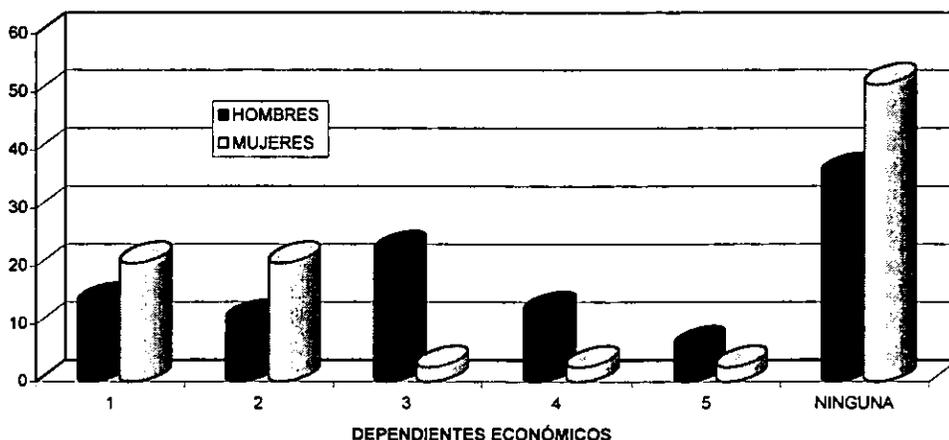


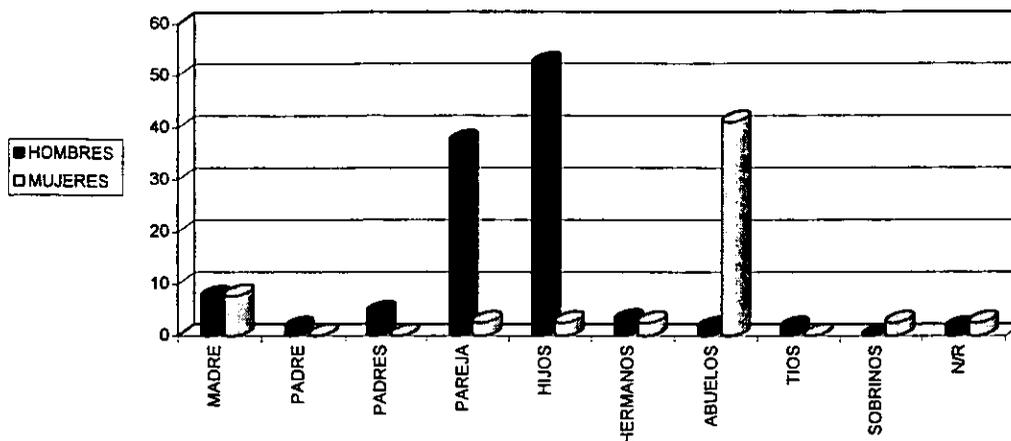
TABLA No. V

TIPO DE PERSONAS QUE DEPENDEN ECONÓMICAMENTE DE LOS ENTREVISTADOS

DEPENDIENTES ECONÓMICOS	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MÜES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MÜES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
MADRE	5	7.46	4.72	62.50	3	7.69	2.83	37.50	8	7.55
PADRE	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
PADRES	3	4.48	2.83	100.00	0	0.00	0.00	0.00	3	2.83
PAREJA	25	37.31	23.58	96.15	1	2.56	0.94	3.85	26	24.53
HIJOS	35	52.24	33.02	97.22	1	2.56	0.94	2.78	36	33.96
HERMANOS	2	2.99	1.89	66.67	1	2.56	0.94	33.33	3	2.83
ABUELOS	1	1.49	0.94	5.88	16	41.03	15.09	94.12	17	16.04
TÍOS	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
SOBRINOS	0	0.00	0.00	0.00	1	2.56	0.94	100.00	1	0.94
N/R	1	1.49	0.94	50.00	1	2.56	0.94	50.00	2	1.89

De la tabla anterior, se observa que el 64% de los hombres entrevistados tienen dependientes económicos, y el 49% de las mujeres entrevistadas tienen dependientes económicos.

Es importante hacer notar que los hombres mantienen a su pareja e hijos en un porcentaje mayor que las mujeres. También se observa que sólo una mujer mantiene a su pareja.



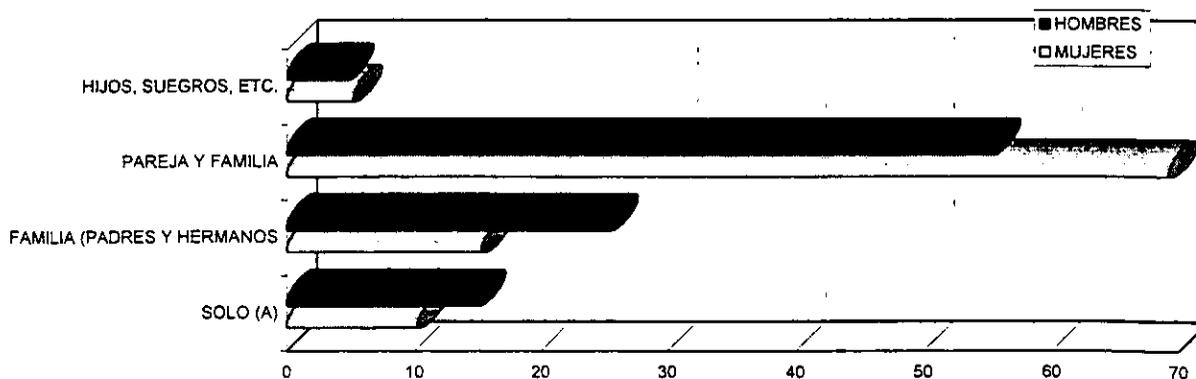
Aquí se muestra la estructura formal y tradicional de la familia mexicana, los hombres son los que deben sostener a sus miembros integrantes de su grupo familiar, así la mayoría de los hombres (23.58% y 33.02%) mantienen a su pareja y a sus hijos; cabe también la aclaración que es importante el índice que se da en padre, madre y ambos; es decir, los hombres (4.72% , 0.94% y 2.83%) mantienen a sus ascendientes. Las mujeres presentan su patrón totalmente diferente, su mayor índice (15.09%) está en la manutención de los abuelos y en segundo orden están sus madres; de ahí en adelante su participación en este rubro es muy pequeña.

TABLA No. VI.

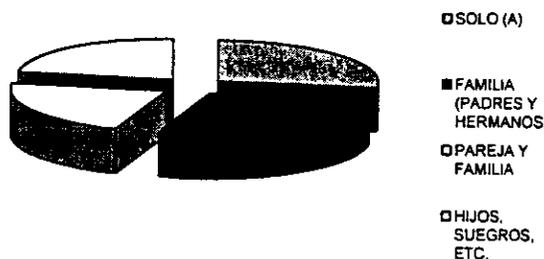
PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ENTREVISTADOS

CONVIVEN CON	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
SOLO (A)	10	14.93	9.43	71.43	4	10.26	3.77	28.57	14	13.21
FAMILIA (PADRES Y HERMANOS)	17	25.37	16.04	73.91	6	15.38	5.66	26.09	23	21.70
PAREJA Y FAMILIA	37	55.22	34.91	57.81	27	69.23	25.47	42.19	64	60.38
HIJOS, SUEGROS, ETC.	3	4.48	2.83	60.00	2	5.13	1.89	40.00	5	4.72
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100.00</b>	<b>63.21</b>	<b>63.21</b>	<b>39</b>	<b>100.00</b>	<b>36.79</b>	<b>36.79</b>	<b>106</b>	<b>100.00</b>

Como se observa en la tabla, el 55% de los hombres entrevistados viven con su pareja y familia; y el caso para las mujeres es del 69%. Cabe hacer notar que la familia tradicional es mantenida, la mayoría tanto de hombres y mujeres, vive con sus hijos y su pareja y que una buena cantidad de hombres viven solos o bien con sus padres y hermanos. Hay que indicar que hay un cambio en la estructura familiar, pero más en los hombres que en las mujeres.



PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS  
HOMBRES ENTREVISTADOS



PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LAS  
MUJERES ENTREVISTADAS

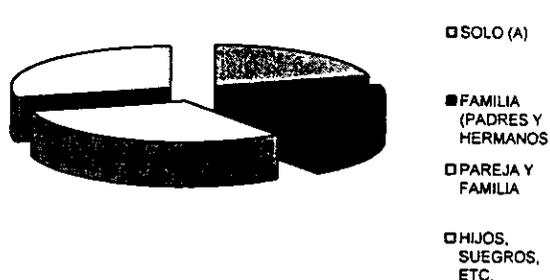
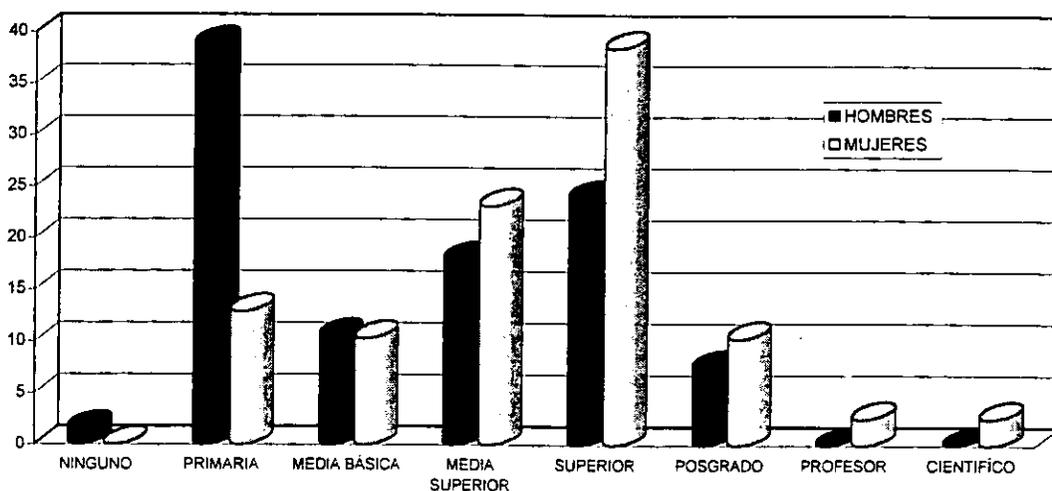


TABLA No. VII

ESTUDIOS DEL PADRE DE LOS ENTREVISTADOS

PADRE	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
NINGUNO	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
PRIMARIA	26	38.81	24.53	83.87	5	12.82	4.72	16.13	31	29.25
MEDIA BÁSICA	7	10.45	6.60	63.64	4	10.26	3.77	36.36	11	10.38
MEDIA SUPERIOR	12	17.91	11.32	57.14	9	23.08	8.49	42.86	21	19.81
SUPERIOR	16	23.88	15.09	51.61	15	38.46	14.15	48.39	31	29.25
POSGRADO	5	7.46	4.72	55.56	4	10.26	3.77	44.44	9	8.49
PROFESOR	0	0.00	0.00	0.00	1	2.56	0.94	100.00	1	0.94
CIENTIFICO	0	0.00	0.00	0.00	1	2.56	0.94	100.00	1	0.94
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100.00</b>	<b>63.21</b>	<b>63.21</b>	<b>39</b>	<b>100.00</b>	<b>36.79</b>	<b>36.79</b>	<b>106</b>	<b>100.00</b>

Como se observa en la tabla, el 39% de los hombres entrevistados sus padres tienen educación primaria; contra el 38%, de las mujeres entrevistadas sus Padres tienen educación superior.



Nuevamente las mujeres en esta pregunta presentan una estructura totalmente diferente a la de los hombres, ellas provienen, en la mayoría, de padres con un nivel escolar de media superior a superior, contrario de los hombres que su gran mayoría declararon que su padre tenía primaria como nivel educativo.

Este rubro se vuelve de suma importancia, ya que muestra que las mujeres que llegaron a este nivel provienen de familias con este nivel y muy pocas de aquellas donde no se estudia.

TABLA No. VIII

ESTUDIOS DE LA MADRE DE LOS ENTREVISTADOS

MADRE	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
NINGUNO O NO SABE	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
AMA DE CASA	1	1.49	0.94	33.33	2	5.13	1.89	66.67	3	2.83
PRIMARIA	26	38.81	24.53	72.22	10	25.64	9.43	27.78	36	33.96
MEDIA BÁSICA	13	19.40	12.26	81.25	3	7.69	2.83	18.75	16	15.09
MEDIA SUPERIOR	19	28.36	17.92	63.33	11	28.21	10.38	36.67	30	28.30
SUPERIOR	5	7.46	4.72	33.33	10	25.64	9.43	66.67	15	14.15
POSGRADO	1	1.49	0.94	25.00	3	7.69	2.83	75.00	4	3.77
PROFESOR	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100.00</b>	<b>63.21</b>	<b>63.21</b>	<b>39</b>	<b>100.00</b>	<b>36.79</b>	<b>36.79</b>	<b>106</b>	<b>100.00</b>

Como se observa en la tabla, el 39% de los hombres entrevistados sus Madres tienen educación primaria; contra el 28%, de las mujeres entrevistadas sus Madres tiene educación media superior.

Nuevamente el patrón establecido en el rubro anterior, es igual para cuando se preguntan los estudios sobre la madre. Lo importante aquí es que para el caso de las mujeres, se tiene un porcentaje importante para nivel primaria, lo que incide en que los hombres (padres) se casan con mujeres de nivel educativo menor, aunque hay varios casos que están relacionados con el mismo nivel.

En el caso de los hombres los porcentajes más importantes fueron primaria, media básica y media superior, lo que muestra la forma tradicional que es el que los hombres (padres) se casaron con mujeres (madres) con menor nivel escolar.

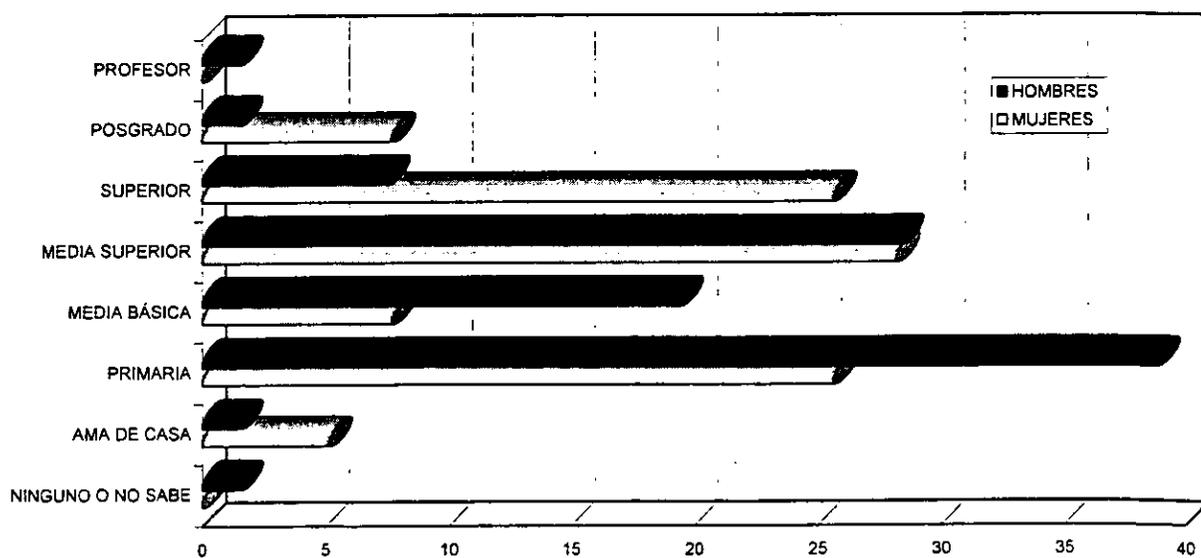


TABLA No. IX

SITUACIÓN ECONÓMICA DEL PADRE DE LOS ENTREVISTADOS

PADRE	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
NO PUSO	3	4.48	2.83	75.00	1	2.56	0.94	25.00	4	3.77
BAJA O POBRE	9	13.43	8.49	81.82	2	5.13	1.89	18.18	11	10.38
BAJA-ALTA	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
MEDIA-BAJA	6	8.96	5.66	75.00	2	5.13	1.89	25.00	8	7.55
MEDIA-MEDIA	34	50.75	32.08	60.71	22	56.41	20.75	39.29	56	52.83
MEDIA-ALTA	6	8.96	5.66	42.86	8	20.51	7.55	57.14	14	13.21
ALTA MUY BUENA	2	2.99	1.89	50.00	2	5.13	1.89	50.00	4	3.77
FINADOS	4	5.97	3.77	66.67	2	5.13	1.89	33.33	6	5.66
DEPENDE DE ÉL	2	2.99	1.89	100.00	0	0.00	0.00	0.00	2	1.89
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100.00</b>	<b>63.21</b>	<b>63.21</b>	<b>39</b>	<b>100.00</b>	<b>36.79</b>	<b>36.79</b>	<b>106</b>	<b>100.00</b>

De la tabla se observa, que el 51% de los hombres tienen padres con situación económica media-media. Para el caso de las mujeres, el porcentaje es del 56

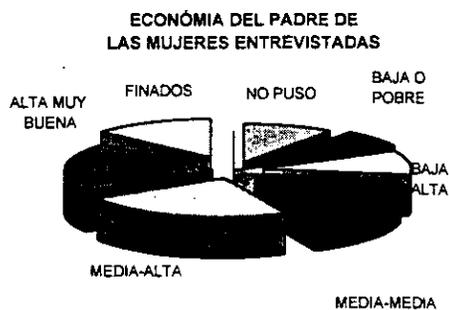
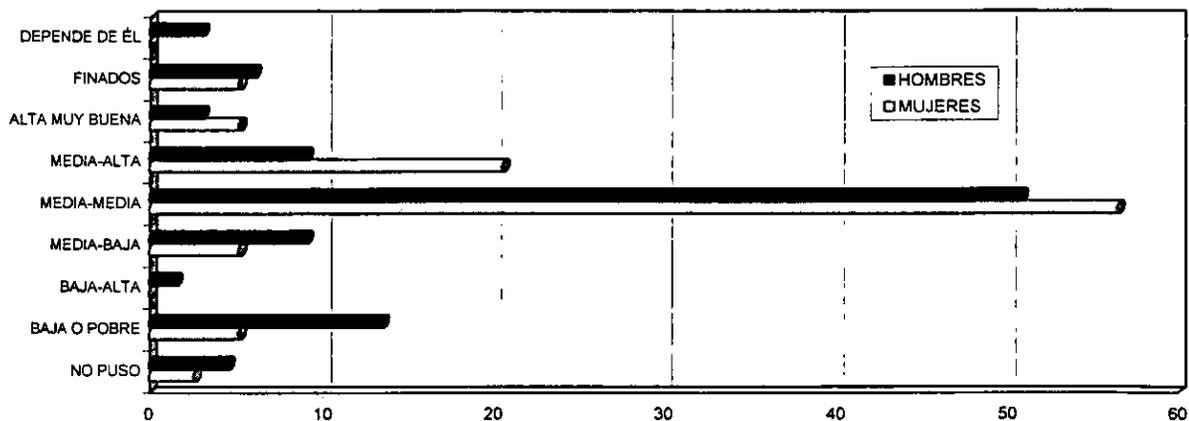


TABLA No. X

SITUACIÓN ECONÓMICA DE LA MADRE DE LOS ENTREVISTADOS

MADRE	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
NO PUSO	3	4.48	2.83	75.00	1	2.56	0.94	25.00	4	3.77
BAJA O POBRE	9	13.43	8.49	81.82	2	5.13	1.89	18.18	11	10.38
BAJA-ALTA	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
MEDIA-BAJA	6	8.96	5.66	66.67	3	7.69	2.83	33.33	9	8.49
MEDIA-MEDIA	34	50.75	32.08	59.65	23	58.97	21.70	40.35	57	53.77
MEDIA-ALTA. B	7	10.45	6.60	46.67	8	20.51	7.55	53.33	15	14.15
ALTA. MUY BUENA	1	1.49	0.94	33.33	2	5.13	1.89	66.67	3	2.83
FINADOS	3	4.48	2.83	100.00	0	0.00	0.00	0.00	3	2.83
DEPENDEN DE EL	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
OTRO (*)	2	2.99	1.89	100.00	0	0.00	0.00	0.00	2	1.89
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100.00</b>	<b>63.21</b>	<b>63.21</b>	<b>39</b>	<b>100.00</b>	<b>36.79</b>	<b>36.79</b>	<b>106</b>	<b>100.00</b>

\*Jubilado, ama de casa.

Esta pregunta sobre los padres, fue una pregunta conflictiva, ya que a los entrevistados les costaba mucho trabajo asumir su clase social, tanto mujeres como hombres se situaron en clase media, media-media; aunque es importante que las mujeres presentaron el segundo nivel a la clase media-superior para ambos padres.

Se vician las respuestas de clase y educación. Se puede ver que las mujeres provienen de familias acomodadas con mayor nivel educativo, que los hombres.

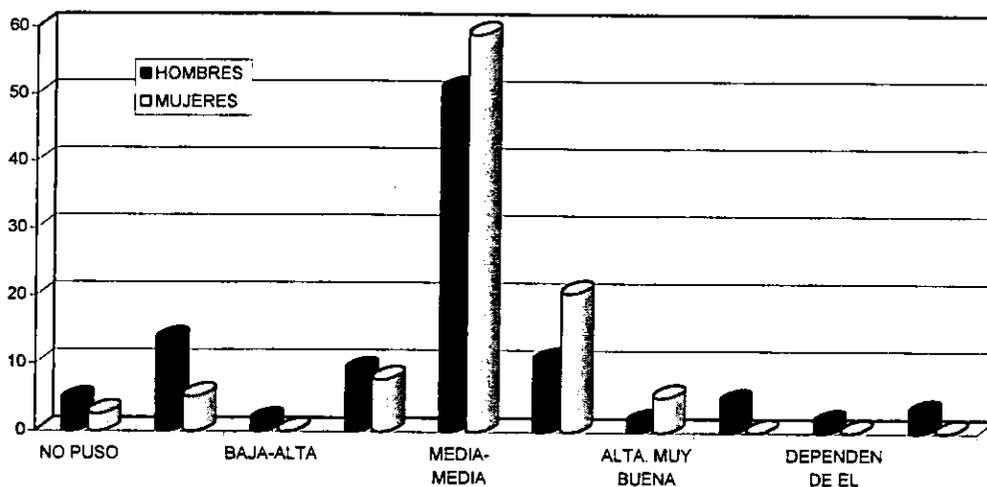


TABLA No. XI

ESTADO CIVIL ACTUAL DE LOS ENTREVISTADOS

MADRE	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
SOLTEROS	25	37.31	23.58	65.79	13	33.33	12.26	34.21	38	35.85
CASADOS	35	52.24	33.02	60.34	23	58.97	21.70	39.66	58	54.72
VIUDOS	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
DIVORCIADOS	3	4.48	2.83	50.00	3	7.69	2.83	50.00	6	5.66
UNION LIBRE	3	4.48	2.83	100.00	0	0.00	0.00	0.00	3	2.83
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100.00</b>	<b>63.21</b>	<b>63.21</b>	<b>39</b>	<b>100.00</b>	<b>36.79</b>	<b>36.79</b>	<b>106</b>	<b>100.00</b>

Como se observa en la tabla, el 52% de los hombres entrevistados son casados, contra el 59% de las mujeres entrevistadas que afirmaron estar casadas. Les sigue en orden ser soltero, aunque el porcentaje mayor lo presentan los hombres.

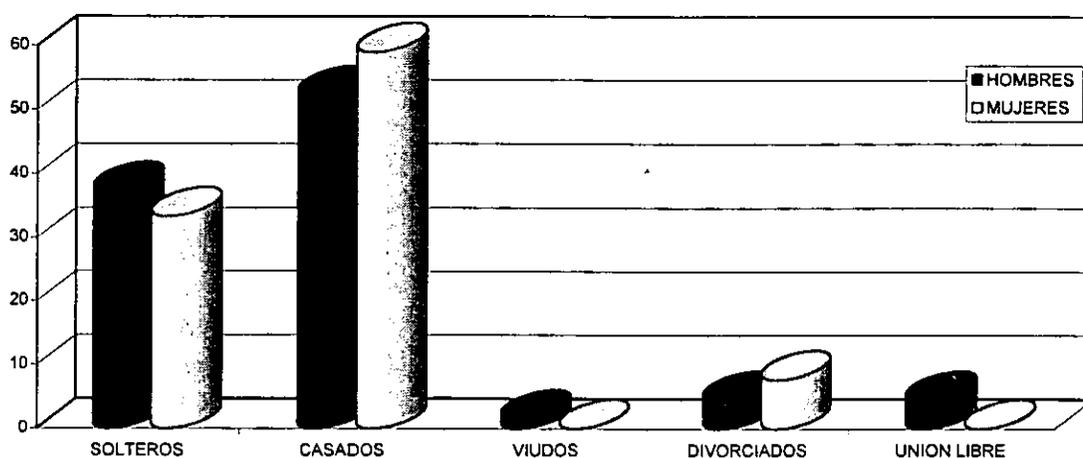


TABLA No. XII

ESCOLARIDAD DE LA PAREJA DE LOS ENTREVISTADOS

ESCOLARIDAD	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
NO PUSO	4	5.97	3.77	57.14	3	7.69	2.83	42.86	7	6.60
PRIMARIA	2	2.99	1.89	100.00	0	0.00	0.00	0.00	2	1.89
MEDIA	4	5.97	3.77	100.00	0	0.00	0.00	0.00	4	3.77
MEDIA SUPERIOR	8	11.94	7.55	100.00	0	0.00	0.00	0.00	8	7.55
SUPERIOR	16	23.88	15.09	88.89	2	5.13	1.89	11.11	18	16.98
POSGRADO	8	11.94	7.55	27.59	21	53.85	19.81	72.41	29	27.36
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>62.69</b>	<b>39.62</b>	<b>61.76</b>	<b>26</b>	<b>66.67</b>	<b>24.53</b>	<b>38.24</b>	<b>68</b>	<b>64.15</b>

Las mujeres que son casadas en su mayoría lo están con hombres que tienen un posgrado, en cambio los hombres tienen mayor índice de estar casados con mujeres con nivel medio superior o escolaridad inferior.

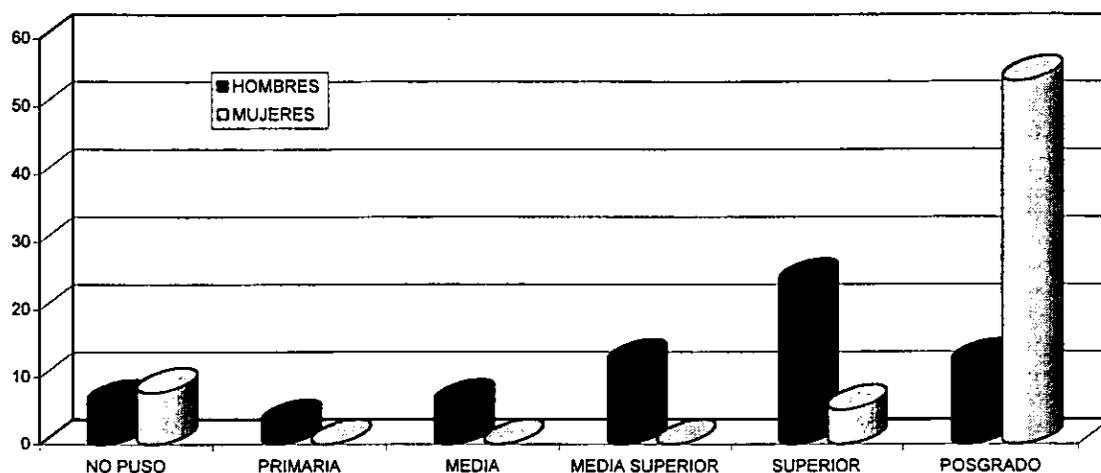


TABLA No. XIII  
TIPO DE ESTUDIOS EN LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR DE LA PAREJA DE LOS ENTREVISTADOS

MEDIA SUPERIOR	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
PREPARATORIA	3	4.48	2.83	100.00	0	0.00	0.00	0.00	3	2.83
CARRERA CORTA	3	4.48	2.83	100.00	0	0.00	0.00	0.00	3	2.83
EDUCADORA	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
CARR.TEC. CON ESP.	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>11.94</b>	<b>7.55</b>	<b>100.00</b>	<b>0</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>8</b>	<b>7.55</b>

Como se observa en la tabla, 8 hombres entrevistados afirmaron que su pareja tenía estudios de nivel medio superior, mientras que ninguna mujer entrevistada afirmó que su pareja es de un nivel medio superior.

TABLA No. XIV  
TIPO DE ESTUDIOS EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR DE LA PAREJA DE LOS ENTREVISTADOS

SUPERIOR	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
PROFESIONAL, LICEN.	13	19.40	12.26	86.67	2	5.13	1.89	13.33	15	14.15
PEDAGOGÍA	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
MÉDICO	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
PSICOANALISTA	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>23.88</b>	<b>15.09</b>	<b>88.89</b>	<b>2</b>	<b>5.13</b>	<b>1.89</b>	<b>11.11</b>	<b>18</b>	<b>16.98</b>

Como se observa en la tabla, el 24% de los hombres entrevistados afirmaron que su pareja tenía estudios de nivel superior, mientras que el 5% de las mujeres entrevistada afirmaron que su pareja es de nivel superior. Los mayores porcentajes se sitúan en el tipo profesional y licenciatura, con 19% y 5% para hombres y mujeres respectivamente.

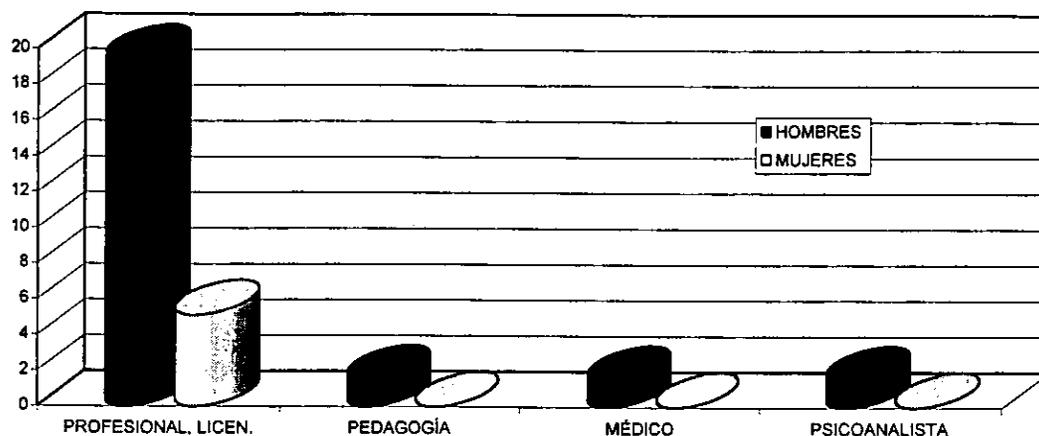


TABLA No. XV

TIPO DE ESTUDIOS DE POSGRADO DE LA PAREJA DE LOS ENTREVISTADOS

SUPERIOR	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUÉS.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUÉS.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
MAESTRÍA	2	2.99	1.89	22.22	7	17.95	6.60	77.78	9	8.49
DOCTORADO	6	8.96	5.66	31.58	13	33.33	12.26	68.42	19	17.92
POST-DOCTORADO	0	0.00	0.00	0.00	1	2.56	0.94	100.00	1	0.94
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>11.94</b>	<b>7.55</b>	<b>27.59</b>	<b>21</b>	<b>53.85</b>	<b>19.81</b>	<b>72.41</b>	<b>29</b>	<b>27.36</b>

De la tabla se puede ver que las mujeres están relacionadas con hombres que tenían doctorado o bien maestría, cosa contraria a los hombres.

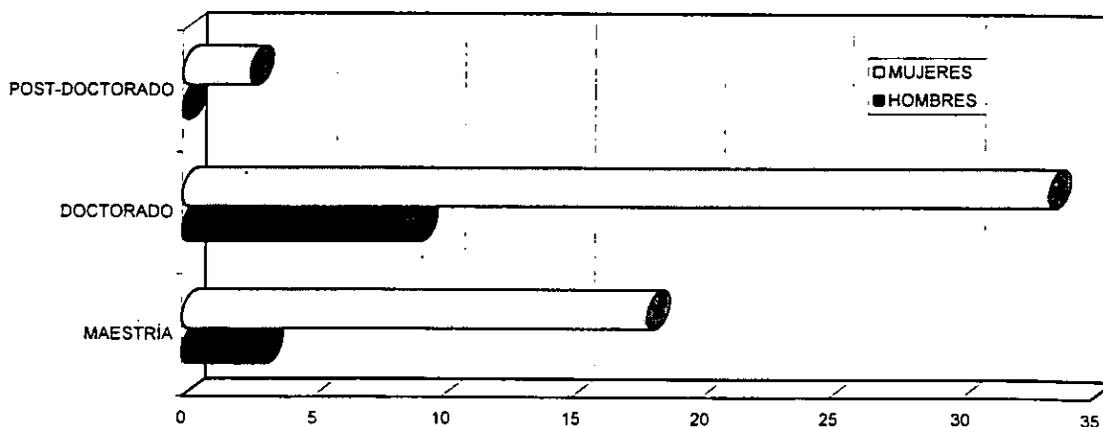


TABLA No. XVI

OCUPACIÓN DE LA PAREJA DE LOS ENTREVISTADOS

SUPERIOR	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
NO PUSO	6	8.96	5.66	66.67	3	7.69	2.83	33.33	9	8.49
CASA U HOGAR	10	14.93	9.43	100.00	0	0.00	0.00	0.00	10	9.43
SUB-TOTAL	16	23.88	15.09	84.21	3	7.69	2.83	15.79	19	17.92
NEGOCIO PROPIO	2	2.99	1.89	100.00	0	0.00	0.00	0.00	2	1.89
INDEPENDIENTE	0	0.00	0.00	0.00	1	2.56	0.94	100.00	1	0.94
SUB-TOTAL	2	2.99	1.89	66.67	1	2.56	0.94	33.33	3	2.83
PROFESOR	6	8.96	5.66	100.00	0	0.00	0.00	0.00	6	5.66
ENFERMERA	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
EDUCADORA Y HOGAR	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
EMPLEADA	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
SUB-TOTAL	9	13.43	8.49	100.00	0	0.00	0.00	0.00	9	8.49
CONTADOR	0	0.00	0.00	0.00	1	2.56	0.94	100.00	1	0.94
ACTUARÍA	0	0.00	0.00	0.00	1	2.56	0.94	100.00	1	0.94
DIS.POR COMP.	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
ING. QUIM./QUIM.	0	0.00	0.00	0.00	3	7.69	2.83	100.00	3	2.83
MATEMÁTICO (A)	0	0.00	0.00	0.00	3	7.69	2.83	100.00	3	2.83
BIÓLOGO (A)	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
ECONOMISTA	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
PROFESIONAL	1	1.49	0.94	50.00	1	2.56	0.94	50.00	2	1.89
GERENTE	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
ARTISTA	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
SUB-TOTAL	6	8.96	5.66	40.00	9	23.08	8.49	60.00	15	14.15
INVESTIGADOR (A)	8	11.94	7.55	53.33	7	17.95	6.60	46.67	15	14.15
PROF.INVESTIGADOR	0	0.00	0.00	0.00	3	7.69	2.83	100.00	3	2.83
PROF. UNIVERSITARIO	1	1.49	0.94	25.00	3	7.69	2.83	75.00	4	3.77
SUB-TOTAL	9	13.43	8.49	40.91	13	33.33	12.26	59.09	22	20.75
TOTAL	42	62.69	39.62	61.76	26	66.67	24.53	38.24	68	64.15

Como se observa en la tabla, el 15% de los hombres entrevistados afirmaron que su pareja se dedica a las labores domésticas. Por su parte e la pareja de las mujeres no se dedica a las labores domésticas.

El 12% de los hombres entrevistados indicaron que su pareja se dedica a la investigación contra el 18% de las mujeres entrevistadas donde su pareja se dedica a la investigación.

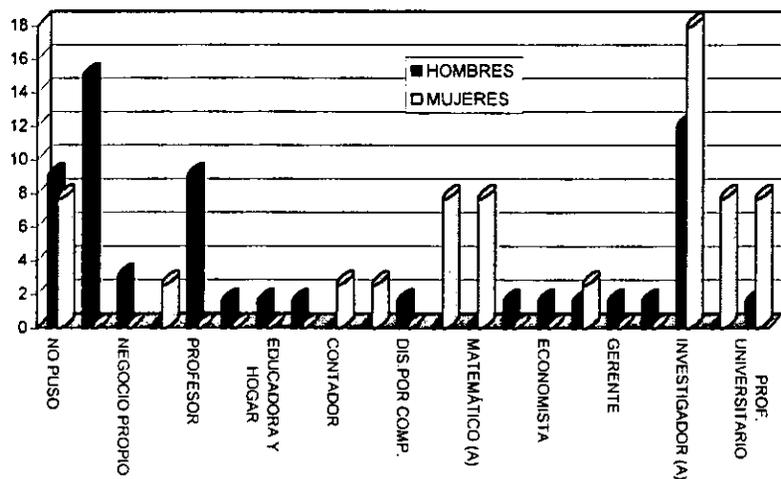


TABLA No. XVII

NÚMERO DE HIJOS DE LOS ENTREVISTADOS

No. DE HIJOS	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
SIN HIJOS	33	49.25	31.13	64.71	18	46.15	16.98	35.29	51	48.11
1	7	10.45	6.60	58.33	5	12.82	4.72	41.67	12	11.32
2	16	23.88	15.09	59.26	11	28.21	10.38	40.74	27	25.47
3	8	11.94	7.55	66.67	4	10.26	3.77	33.33	12	11.32
4	2	2.99	1.89	66.67	1	2.56	0.94	33.33	3	2.83
MÁS DE 4	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100.00</b>	<b>63.21</b>	<b>63.21</b>	<b>39</b>	<b>100.00</b>	<b>36.79</b>	<b>36.79</b>	<b>106</b>	<b>100.00</b>

De los entrevistados, el mayor porcentaje corresponde a los que no tiene hijos (49% del total de hombres y 46% del total de mujeres). Le siguen los que tienen dos hijos tanto en hombres como en mujeres con 24% y 28% respectivamente.

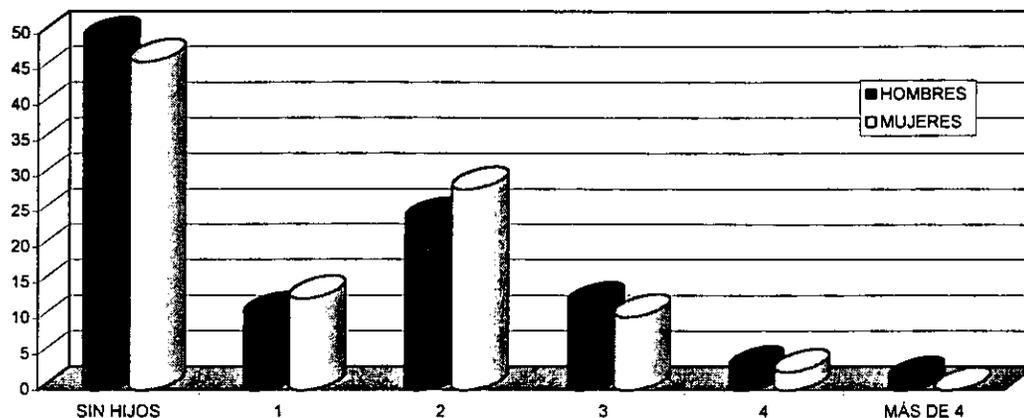


TABLA No. XVIII

DISTRIBUCIÓN EN LA REALIZACIÓN DE LABORES DOMÉSTICAS

MUJERES CON HIJOS (21)

ACTIVIDAD	SIEMPRE USTED	% (CAR.)	SIEMPRE PAREJA	% (CAR.)	PARTICIP. COMP.	% (CAR.)	APOYO OTROS	% (CAR.)	SIEMPRE OTROS
LIMP-CASA	2	9.52	1	4.76	2	9.52	3	14.29	13
ALIMENTOS	9	42.86	0	0.00	1	4.76	5	23.81	6
LAV-TRASTES	4	19.05	1	4.76	3	14.29	6	28.57	7
LAV Y PLANCHAR	2	9.52	1	4.76	1	4.76	6	28.57	11
ASEO HIJOS	16	76.19	0	0.00	4	19.05	1	4.76	0
LLEVAR A ESCUELA	13	61.90	3	14.29	4	19.05	1	4.76	0
ATENCIÓN ESCUELA	11	52.38	1	4.76	9	42.86	0	0.00	0
ADQ.ABARROTÉS	15	71.43	0	0.00	5	23.81	1	4.76	0
PAGO DE SERVICIOS	10	47.62	6	28.57	3	14.29	0	0.00	2
ARREGLOS SENCILLOS	7	33.33	6	28.57	3	14.29	1	4.76	4

Como se observa en la tabla, 16 de las mujeres asean a sus hijos, y tan sólo 4 mujeres realizan esta tarea de manera compartida.

TABLA No. XIX  
HOMBRES CON HIJOS (34)

ACTIVIDAD	SIEMPRE USTED	% (CAR.)	SIEMPRE PAREJA	% (CAR.)	PARTICIP. COMP.	% (CAR.)	APOYO OTROS	% (CAR.)	SIEMPRE OTROS
LIMP-CASA	1	2.94	7	20.59	7	20.59	8	23.53	11
ALIMENTOS	2	5.88	16	47.06	6	17.65	5	14.71	5
LAV-TRASTES	4	11.76	8	23.53	8	23.53	6	17.65	8
LAV Y PLANCHAR	1	2.94	9	26.47	6	17.65	7	20.59	11
ASEO HIJOS	1	2.94	10	29.41	21	61.76	0	0.00	1
LLEVAR A ESCUELA	7	20.59	5	14.71	18	52.94	1	2.94	0
ATENCION ESCUELA	4	11.76	8	23.53	18	52.94	0	0.00	0
ADQ. ABARROTÉS	4	11.76	10	29.41	18	52.94	1	2.94	1
PAGO DE SERVICIOS	16	47.06	4	11.76	9	26.47	2	5.88	3
ARREGLOS SENCILLOS	19	55.88	2	5.88	8	23.53	4	11.76	1

Como se observa en la tabla, 10 hombres asean a sus hijos, y a 21 de ellos su pareja es quien asean a sus hijos.

TABLA No. XX  
DISTRIBUCIÓN EN LA REALIZACIÓN DE LABORES DOMÉSTICAS  
MUJERES SIN HIJOS (18)

ACTIVIDAD	SIEMPRE USTED	% (CAR.)	SIEMPRE PAREJA	% (CAR.)	PARTICIP. COMP.	% (CAR.)	APOYO OTROS	% (CAR.)	SIEMPRE OTROS
LIMP-CASA	1	5.56	0	0.00	4	22.22	8	44.44	3
ALIMENTOS	4	22.22	1	5.56	4	22.22	2	11.11	5
LAV-TRASTES	3	16.67	0	0.00	5	27.78	5	27.78	3
LAV Y PLANCHAR	6	33.33	0	0.00	3	16.67	2	11.11	5
ADQ. BARROTÉS	6	33.33	0	0.00	6	33.33	2	11.11	2
PAGO DE SERVICIOS	5	27.78	0	0.00	6	33.33	2	11.11	3
ARREGLOS SENCILLOS	5	27.78	3	16.67	2	11.11	3	16.67	3

Como se observa en la tabla, 6 de las mujeres sin hijos lavan y planchan y hacen sus compras, y 5 de las mujeres sin hijos se apoyan en otra persona para preparar los alimentos, lavar y planchar.

TABLA No. XXI  
HOMBRES SIN HIJOS (33)

ACTIVIDAD	SIEMPRE USTED	% (CAR.)	SIEMPRE PAREJA	% (CAR.)	PARTICIP. COMP.	% (CAR.)	APOYO OTROS	% (CAR.)	SIEMPRE OTROS
LIMP-CASA	3	9.09	0	0.00	7	21.21	14	42.42	7
ALIMENTOS	5	15.15	0	0.00	7	21.21	7	21.21	12
LAV-TRASTES	7	21.21	1	3.03	5	15.15	11	33.33	7
LAV Y PLANCHAR	4	12.12	1	3.03	3	9.09	7	21.21	16
ADQ. ABARROTÉS	8	24.24	1	3.03	6	18.18	8	24.24	6
PAGO DE SERVICIOS	10	30.30	1	3.03	6	18.18	4	12.12	9
ARREGLOS SENCILLOS	20	60.61	0	0.00	2	6.06	5	15.15	3

Como se observa en la tabla, 20 de los hombres sin hijos hacen los arreglos sencillos de la casa, 14 de ellos se apoyan en otra persona para la limpieza de la casa, y 16 tienen siempre el apoyo de lavar y planchar.

TABLA No. XXII

SI CONSIDERAN LAS LABORES DOMÉSTICAS COMO UN TRABAJO

COMENTARIO	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
TIEMPO Y ENERGÍA	41	61.19	38.68	67.21	20	51.28	18.87	32.79	61	57.55
REQUIEREN VOLUNTAD Y EXPERIENCIA.	0	0.00	0.00	0.00	3	7.69	2.83	100.00	3	2.83
DISCIPLINA Y DISPOSICIÓN.	0	0.00	0.00	0.00	1	2.56	0.94	100.00	1	0.94
SE INVIERTEN RECURSOS	0	0.00	0.00	0.00	1	2.56	0.94	100.00	1	0.94
CONTRIBUYEN AL BIENESTÁR SOCIAL	0	0.00	0.00	0.00	1	2.56	0.94	100.00	1	0.94
PAGO A TERCERAS PERSONAS	3	4.48	2.83	50.00	3	7.69	2.83	50.00	6	5.66
LABORES INGRATAS	0	0.00	0.00	0.00	1	2.56	0.94	100.00	1	0.94
QUITA TIEMPO PARA REALIZAR OTRAS COSAS	0	0.00	0.00	0.00	1	2.56	0.94	100.00	1	0.94
ES EL TRABAJO QUE NADIE NOTA	0	0.00	0.00	0.00	1	2.56	0.94	100.00	1	0.94
NUNCA SE TERMINA	0	0.00	0.00	0.00	1	2.56	0.94	100.00	1	0.94
REPRESENTA LA SATISFACCIÓN.	0	0.00	0.00	0.00	1	2.56	0.94	100.00	1	0.94
PRODUCCIÓN ESENCIAL	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
ENERGIA ACUMULADA	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
BENEFICIO PARA UNO	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
POR SER UNA FRIEGA	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
DECISIÓN, RESPONSABILIDAD Y ORGANIZACIÓN	2	2.99	1.89	100.00	0	0.00	0.00	0.00	2	1.89
LABORIOSO	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
NO SE REALIZAN SOLAS	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
INCONSISTENTE	8	11.94	7.55	80.00	2	5.13	1.89	20.00	10	9.43
NO RESPUESTA	7	10.45	6.60	70.00	3	7.69	2.83	30.00	10	9.43
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100.00</b>	<b>63.21</b>	<b>63.21</b>	<b>39</b>	<b>100.00</b>	<b>36.79</b>	<b>36.79</b>	<b>106</b>	<b>100.00</b>

Como puede apreciarse en esta tabla, definir si la labor doméstica es un trabajo, resulta difícil ya que la gran mayoría de los entrevistados 54% de los hombres y 52% de las mujeres terminaron definiéndola como trabajo de física; el consumo de energía, pero curiosamente no asumen haciéndolo y desarrollándolo, como se observó en las tablas anteriores. Es claro ver que recurren a su intelectualidad para evadir la pregunta y sobre todo la respuesta.

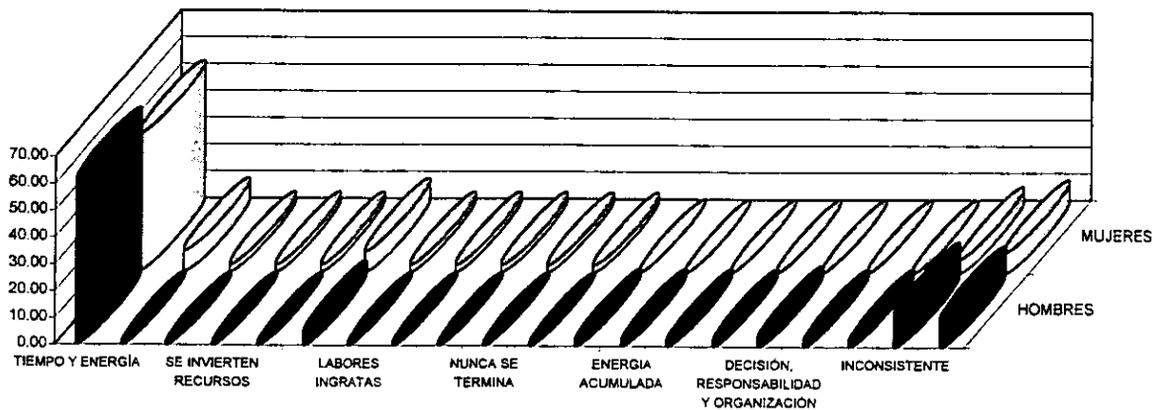


TABLA No. XXIII

NO CONSIDERAN LAS LABORES DOMÉSTICAS COMO UN TRABAJO

COMENTARIO	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUÉS.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUÉS.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
POR SER ENTRETENIMIENTO	0	0.00	0.00	0.00	1	2.56	0.94	100.00	1	0.94
NO SE RECIBE PAGO	0	0.00	0.00	0.00	1	2.56	0.94	100.00	1	0.94
NO ES CONSTANTE	0	0.00	0.00	0.00	1	2.56	0.94	100.00	1	0.94
ES UNA NECESIDAD	0	0.00	0.00	0.00	2	5.13	1.89	100.00	2	1.89
NO RESPUESTA	0	0.00	0.00	0.00	1	2.56	0.94	100.00	1	0.94
ES UNA PLAGA, ES ALGO QUE HAY QUE HACER A FUERZAS.	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94

Muy pocos de los entrevistados consideraron que las labores domésticas no son trabajo, lo más importante aquí es que hubo 6 mujeres que están convencidas de esto y que bien asumen su condición de mujeres o no se lo cuestionaron.

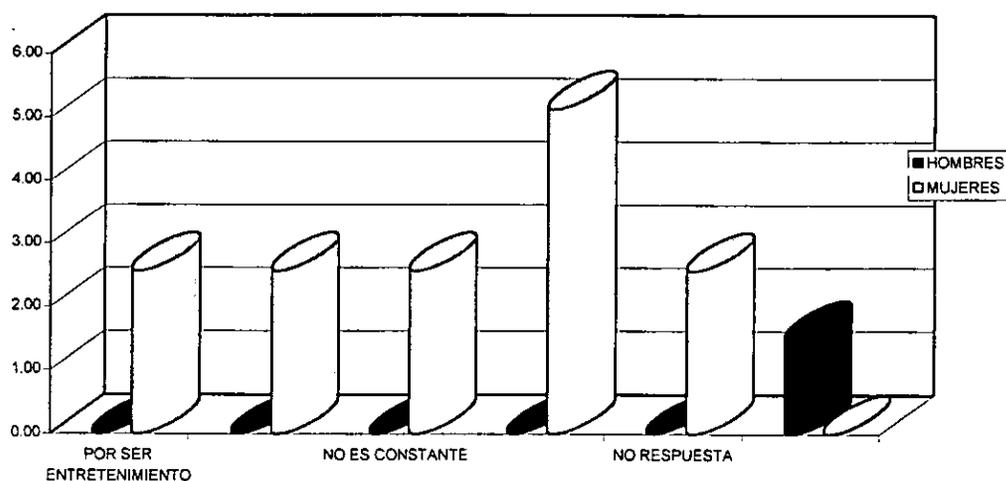
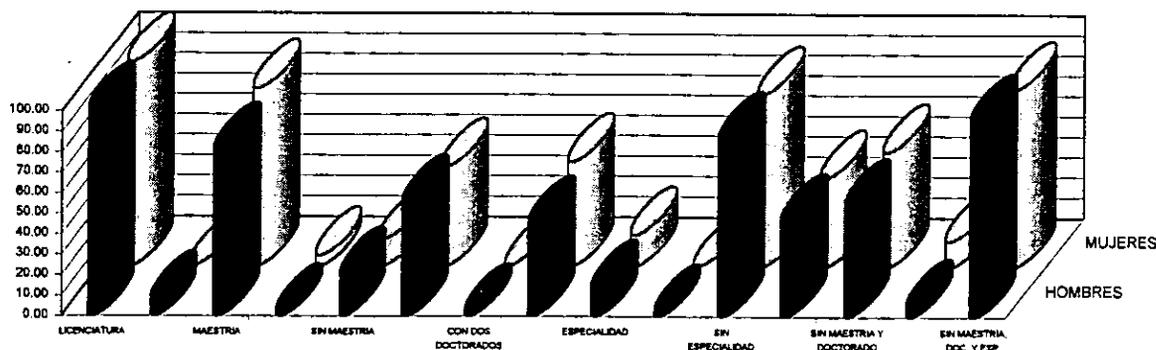


TABLA No. XXIV

NIVEL ACADÉMICO DE LOS ENTREVISTADOS

NIVEL	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
LICENCIATURA	67	100.00	63.21	63.21	39	100.00	36.79	36.79	106	100.00
CON DOS LICENCIATURAS	5	7.46	4.72	100.00	0	0.00	0.00	0.00	5	4.72
MAESTRÍA	54	80.60	50.94	61.36	34	87.18	32.08	38.64	88	83.02
CON DOS MAESTRÍAS	1	1.49	0.94	33.33	2	5.13	1.89	66.67	3	2.83
SIN MAESTRÍA	13	19.40	12.26	72.22	5	12.82	4.72	27.78	18	16.98
DOCTORADO	37	55.22	34.91	66.07	19	48.72	17.92	33.93	56	52.83
CON DOS DOCTORADOS	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
SIN DOCTORADO	30	44.78	28.30	60.00	20	51.28	18.87	40.00	50	47.17
ESPECIALIDAD	9	13.43	8.49	60.00	6	15.38	5.66	40.00	15	14.15
CON DOS ESPECIALIDADES	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
SIN ESPECIALIDAD	58	86.57	54.72	63.74	33	84.62	31.13	36.26	91	85.85
MAESTRÍA Y DOCTORADO	31	46.27	29.25	64.58	17	43.59	16.04	35.42	48	45.28
SIN MAESTRÍA Y DOCTORADO	36	53.73	33.96	62.07	22	56.41	20.75	37.93	58	54.72
MAESTRÍA, DOCTORADO Y ESPECIALIDAD.	3	4.48	2.83	37.50	5	12.82	4.72	62.50	8	7.55
SIN MAESTRÍA, DOC. Y ESP.	64	95.52	60.38	65.31	34	87.18	32.08	34.69	98	92.45

De los entrevistados el 4% afirmó tener 2 licenciaturas, siendo estos hombres. El 87% de las mujeres tenían maestría, mientras que el 81% de los hombres contaba con ella; solo 3 entrevistados afirmaron tener 2 maestrías, de los cuales 2 eran mujeres. El 55% de los hombres tenían el doctorado, contra el 49% de las mujeres, y sólo un hombre afirmó tener 2 doctorados. El 15% de las mujeres tenían especialidad mientras que los hombres el 13%; y tan sólo un hombre tenían 2 especialidades. El 44% de las mujeres contaba con maestría y doctorado y para los hombres era el 46%. El 13% de las mujeres contaban con maestría, doctorado y especialidad, y sólo 4.5% de los hombres con estos estudios.



Cabe hacer notar que las mujeres están con mayor proporción que los hombres en los rubros de tener dos maestrías y en el de maestría, doctorado y/o especialidad; en todos los demás es más alto el porcentaje de participación de las mujeres.

Por un lado muestra que en algunos puntos los hombres tenían mayor nivel de instrucción y por otro también los hombres presentan mayor nivel de no instrucción de posgrados y de especializaciones.

TABLA No. XXV

INTERRUPCIÓN DE ESTUDIOS

INTERRUPCIÓN	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
INTERRUMPIERON ESTUDIOS	18	26.87	16.88	62.07	11.00	29.73	10.38	37.93	29.00	27.36
INTERRUMPIERON ESTUDIOS DOS VECES	1	1.49	0.94	50.00	1.00	2.56	0.94	50.00	2.00	1.89

Las mujeres interrumpieron sus estudios en mayor proporción a los hombres 30% contra el 27% respectivamente.

Como se puede observar las mujeres presentan mayor porcentaje de interrupción de estudios, lo que indica una mayor desigualdad por género, ya que ellas tenían que enfrentar mayor tiempo de término para sus estudios que los hombres.

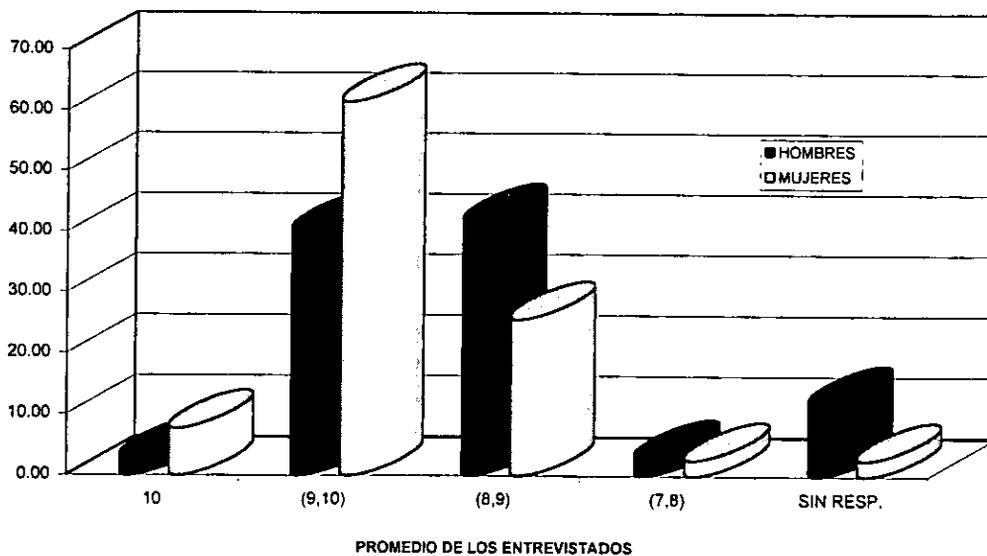
TABLA No. XXVI

PROMEDIO DE CALIFICACIONES EN LICENCIATURA

PROMEDIO	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
10	2	2.99	1.89	40.00	3	7.69	2.83	60.00	5	4.72
(9,10)	27	40.30	25.47	52.94	24	61.54	22.64	47.06	51	48.11
(8,9)	28	41.79	26.42	73.68	10	25.64	9.43	26.32	38	35.85
(7,8)	2	2.99	1.89	66.67	1	2.56	0.94	33.33	3	2.83
SIN RESP.	8	11.94	7.55	88.89	1	2.56	0.94	11.11	9	8.49

El 8% de las mujeres tiene promedio de 10 en la licenciatura contra el 3% de los hombres. El 62% de las mujeres tienen promedio entre 9 y 10 contra el 40% de los hombres.

Interpretando sobre el total muestral es interesante observar que las mujeres presentaron un mayor porcentaje en la calificación de 10, mientras que los hombres la tenían para las calificaciones entre 8 y 9. Aunque la mayoría de los encuestados se encuentra ubicado entre 9 y 10.



TIEMPO PARA CONCLUIR LA CARRERA.

TIEMPO PARA CONCLUIR (AÑOS)	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
<b>LICENCIATURA:</b>										
4	30	44.78	28.30	56.60	23	58.97	21.70	43.40	53	50.00
MAS DE 4	36	53.73	33.96	70.59	15	38.46	14.15	29.41	51	48.11
SIN RESP.	1	1.49	0.94	50.00	1	2.56	0.94	50.00	2	1.89
<b>MAESTRÍA:</b>										
1	3	4.48	2.83	42.86	4	10.26	3.77	57.14	7	6.60
1.5	3	4.48	2.83	50.00	3	7.69	2.83	50.00	6	5.66
2	26	38.81	24.53	57.78	19	48.72	17.92	42.22	45	42.45
2.5	1	1.49	0.94	50.00	1	2.56	0.94	50.00	2	1.89
MAS DE 2.5	22	32.84	20.75	84.62	4	10.26	3.77	15.38	26	24.53
SIN RESP.	0	0.00	0.00	0.00	2	5.13	1.89	100.00	2	1.89
<b>DOCTORADO:</b>										
1	2	2.99	1.89	66.67	1	2.56	0.94	33.33	3	2.83
1.5	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
2	6	8.96	5.66	60.00	4	10.26	3.77	40.00	10	9.43
MAS DE 2	28	41.79	26.42	66.67	14	35.90	13.21	33.33	42	39.62
<b>ESPECIALIDAD:</b>										
1	2	2.99	1.89	66.67	1	2.56	0.94	33.33	3	2.83
MAS DE 1	7	10.45	6.60	58.33	5	12.82	4.72	41.67	12	11.32

En mayor proporción las mujeres entrevistadas concluyeron en tiempo su licenciatura (4 años) en comparación con los hombres. Lo mismo sucede en las proporciones de la conclusión de la maestría.

En cuanto a la conclusión del doctorado y de la especialidad son similares las proporciones de mujeres y hombres.

Al actualizar sobre el total se muestra que el caso de la licenciatura, los hombres se tardaron más de 4 años en adelante, cosa que a las mujeres no les pasó ya que ellas están acabando mayoritariamente en su tiempo correspondiente (4 años).

Para el caso de la maestría se tiene que para ambos géneros el término de la maestría fue, en la mayoría, de 2 años; pero es importante hacer notar que las mujeres tenían un mayor porcentaje que los hombres en el rubro de terminar la maestría en un año.

Considerando el doctorado se tiene que los entrevistados prefirieron evadir la respuesta, tal vez porque todavía estaban haciéndolo o bien no habían concluido la tesis del mismo. El rubro que les sigue es el de más de 2 años y es un comportamiento idéntico para ambos géneros.

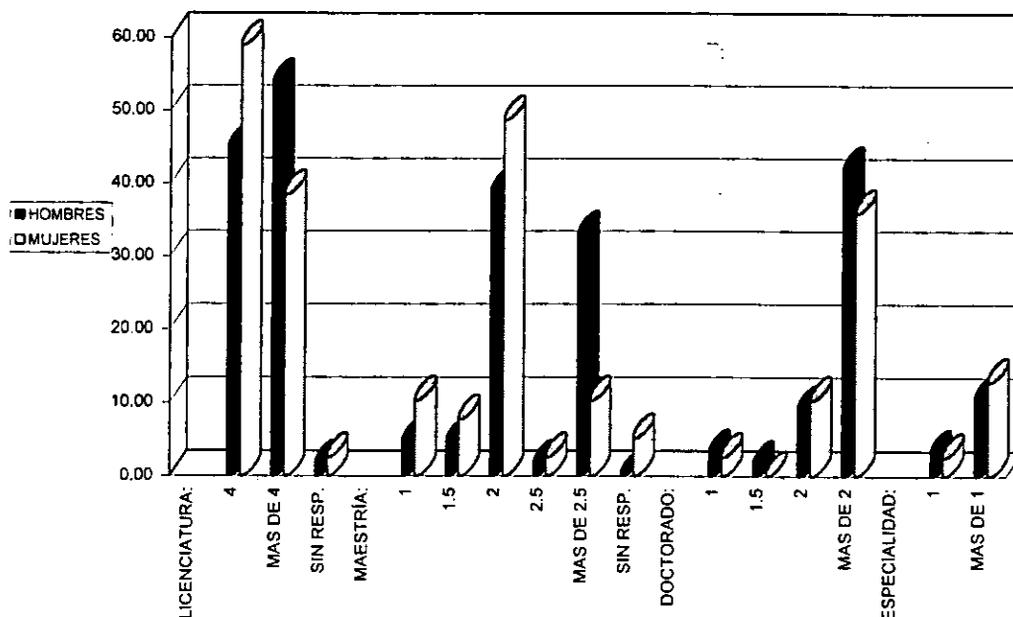


TABLA No. XXVIII

TIEMPO DE REALIZACIÓN DE LA TESIS (AÑOS)

TIEMPO PARA TERMINAR TESIS, (AÑOS)	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
<b>LICENCIATURA</b>										
<b>MENOR A 0.5</b>	10	14.93	9.43	76.92	3	7.89	2.83	23.08	13	12.26
1	22	32.84	20.75	59.46	15	38.46	14.15	40.54	37	34.91
1.5	8	11.94	7.55	72.73	3	7.89	2.83	27.27	11	10.38
2	8	11.94	7.55	53.33	7	17.95	6.60	46.67	15	14.15
2.5	0	0.00	0.00	0.00	2	5.13	1.89	100.00	2	1.89
<b>MAS DE 2.5</b>	8	11.94	7.55	57.14	6	15.38	5.66	42.86	14	13.21
<b>SIN RESP.</b>	11	16.42	10.38	78.57	3	7.69	2.83	21.43	14	13.21
<b>MAESTRIA</b>										
<b>MENOR A .5</b>	36	65.45	33.96	73.47	13	39.39	12.26	26.53	49	46.23
1	12	21.82	11.32	70.59	5	15.15	4.72	29.41	17	16.04
1.5	2	3.64	1.89	33.33	4	12.12	3.77	66.67	6	5.66
2	2	3.64	1.89	28.57	5	15.15	4.72	71.43	7	6.60
<b>MAS DE 2</b>	3	5.45	2.83	50.00	3	9.09	2.83	50.00	6	5.66
<b>SIN RESP.</b>	0	0.00	0.00	0.00	3	9.09	2.83	100.00	3	2.83
<b>DOCTORADO</b>										
1	5	7.46	4.72	100.00	0	0.00	0.00	0.00	5	4.72
1.5	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
<b>MAS DE 1.5</b>	31	46.27	29.25	62.00	19	48.72	17.92	38.00	50	47.17

Para concluir la tesis de licenciatura el 38% de las mujeres utilizaron un año contra el 33% de los hombres.

El 39% de las mujeres utilizaron menos de medio año para realizar la tesis de maestría contra el 65.5% los hombres.

Todas las mujeres que hicieron tesis de doctorado utilizaron más de 1.5 años, mientras que 5 hombres utilizaron 1 año.

En general la población entrevistada presenta características no comunes a la población universitaria en general, ya que en el caso de la licenciatura la mayoría, tanto de mujeres como de hombres terminaron la tesis en un año; la tesis de maestría en medio año, esto último se puede deber a que en el caso de matemáticas, pueden optar por el doctorado y presentar examen, por lo que incluían el tiempo de preparación para esto.

En el doctorado se muestra la realidad y el porcentaje mayoritario está localizado en más de un año y medio; por lo que ya no son seres tan "extraordinarios" que lo hacían todo tan rápido

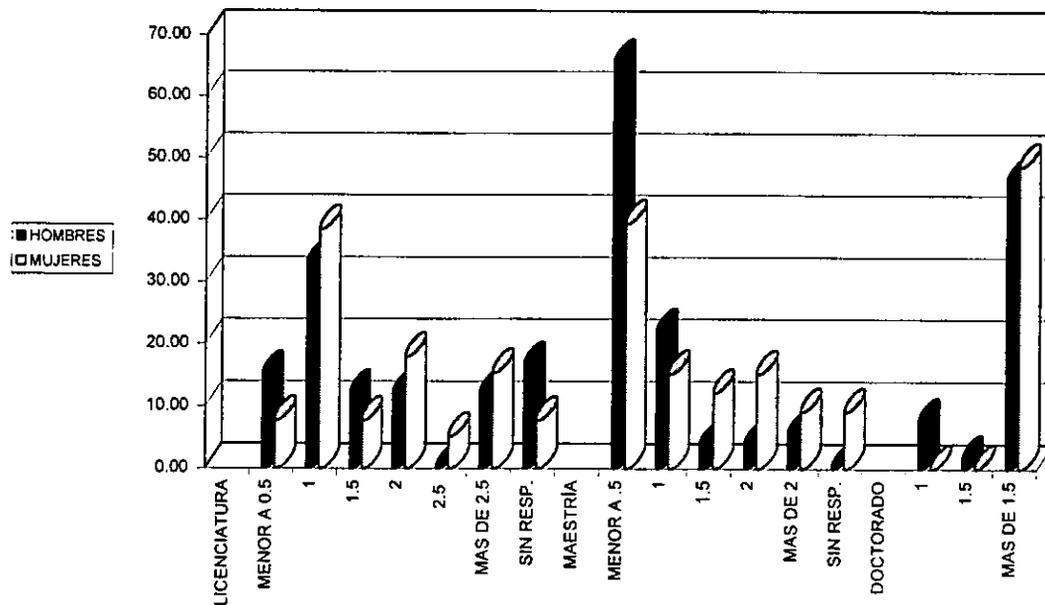


TABLA No. XXIX

NOMBRE DEL ÁREA DE ESTUDIOS.

NOMBRE	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
<b>LICENCIATURA:</b>										
MATEMÁTICAS	29	43.28	27.36	53.70	25	64.10	23.58	46.30	54	50.94
FÍSICA Y MATEMÁTICAS	15	22.39	14.15	93.75	1	2.56	0.94	6.25	16	15.09
ACTUARIO	8	11.94	7.55	72.73	3	7.69	2.83	27.27	11	10.38
FÍSICA	7	10.45	6.60	87.50	1	2.56	0.94	12.50	8	7.55
OTRA	8	11.94	7.55	47.06	9	23.08	8.49	52.94	17	16.04
<b>MAESTRÍA: (M=33, H=55)</b>										
MATEMÁTICAS	28	50.91	26.42	68.29	13	39.39	12.26	31.71	41	38.68
MATE. EDUCATIVAS	3	5.45	2.83	50.00	3	9.09	2.83	50.00	6	5.66
ESTADÍSTICA	5	9.09	4.72	83.33	1	3.03	0.94	16.67	6	5.66
OTRA	19	34.55	17.92	54.29	16	48.48	15.09	45.71	35	33.02
<b>DOCTORADO: (M=19, H=37)</b>										
MATEMÁTICAS	21	56.76	19.81	72.41	8	42.11	7.55	27.59	29	27.36
ESTADÍSTICA	3	8.11	2.83	60.00	2	10.53	1.89	40.00	5	4.72
MATE. EDUCATIVAS	4	10.81	3.77	80.00	1	5.26	0.94	20.00	5	4.72
OTRO	9	24.32	8.49	52.94	8	42.11	7.55	47.06	17	16.04
<b>ESPECIALIDAD: (M=6, H=9)</b>										
ECUACIONES DIFERENCIALES.	0	0.00	0.00	0.00	2	33.33	1.89	100.00	2	1.89
OTRA	9	100.00	8.49	69.23	4	66.67	26.67	30.77	13	12.26

Como la muestra es realizada en el área de matemáticas es obvio que la mayoría de los entrevistados, tuvieron la carrera, maestría y doctorado en matemáticas. Aunque cabe aclarar que en el caso de la mujeres y de la maestría, ellas presentan un mayor índice en el rubro de otra maestría, lo que indica que tenían otras opciones o intereses diferentes a los hombres.

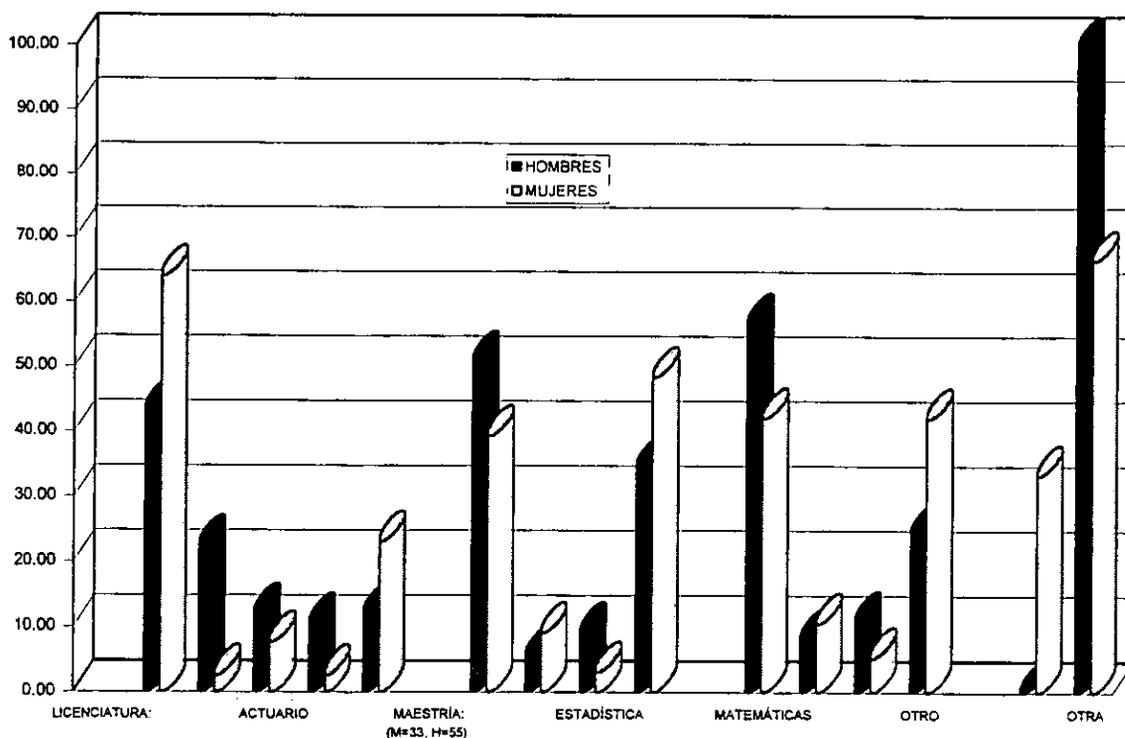


TABLA No. XXX

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN DONDE REALIZARON SUS ESTUDIOS.

INSTITUCIÓN	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
<b>LICENCIATURA:</b>										
E.S.F.M.	14	20.90	13.21	93.33	1	2.56	0.94	6.67	15	14.15
FAC. DE CIENCIAS	35	52.24	33.02	55.56	28	71.79	26.42	44.44	63	59.43
FAC. DE INGENIERÍA	2	2.99	1.89	66.67	1	2.56	0.94	33.33	3	2.83
UAP	2	2.99	1.89	66.67	1	2.56	0.94	33.33	3	2.83
COLEGIO DE MÉXICO	2	2.99	1.89	66.67	1	2.56	0.94	33.33	3	2.83
OTROS	12	17.91	11.32	63.16	7	17.95	6.60	36.84	19	17.92
<b>MAESTRÍA: (M=33, H=55)</b>										
CINVESTAV	13	23.64	12.26	72.22	5	15.15	4.72	27.78	18	16.98
FAC. DE CIENCIAS	14	25.45	13.21	50.00	14	42.42	13.21	50.00	28	26.42
I.I.M.A.S.	5	9.09	4.72	83.33	1	3.03	0.94	16.67	6	5.66
UACPPY DEL C.C.H.	2	3.64	1.89	66.67	1	3.03	0.94	33.33	3	2.83
FAC. DE INGENIERÍA	2	3.64	1.89	50.00	2	6.06	1.89	50.00	4	3.77
OTROS	19	34.55	17.92	65.52	10	30.30	9.43	34.48	29	27.36
<b>DOCTORADO: (M=19, H=37)</b>										
CINVESTAV	5	13.51	4.72	62.50	3	15.79	2.83	37.50	8	7.55
FAC. DE CIENCIAS	8	21.62	7.55	61.54	5	26.32	4.72	38.46	13	12.26
OTROS	24	64.86	22.64	68.57	11	57.89	10.38	31.43	35	33.02

Nuevamente el tipo y lugar de la encuesta genera que la respuesta mayoritaria, para el caso del lugar de estudios de la licenciatura esté la Facultad de Ciencias. Pero es importante ver que la maestría ya se realiza en otro lado al igual que el doctorado, como son tan diversos los lugares, se decidió ubicarlo en un sólo rubro que en uno por uno, ya que así no se apreciaria la fuente de este rubro.

El segundo lugar de importancia en hacer los estudios de maestría y doctorado es la Facultad de Ciencias para ambos géneros.

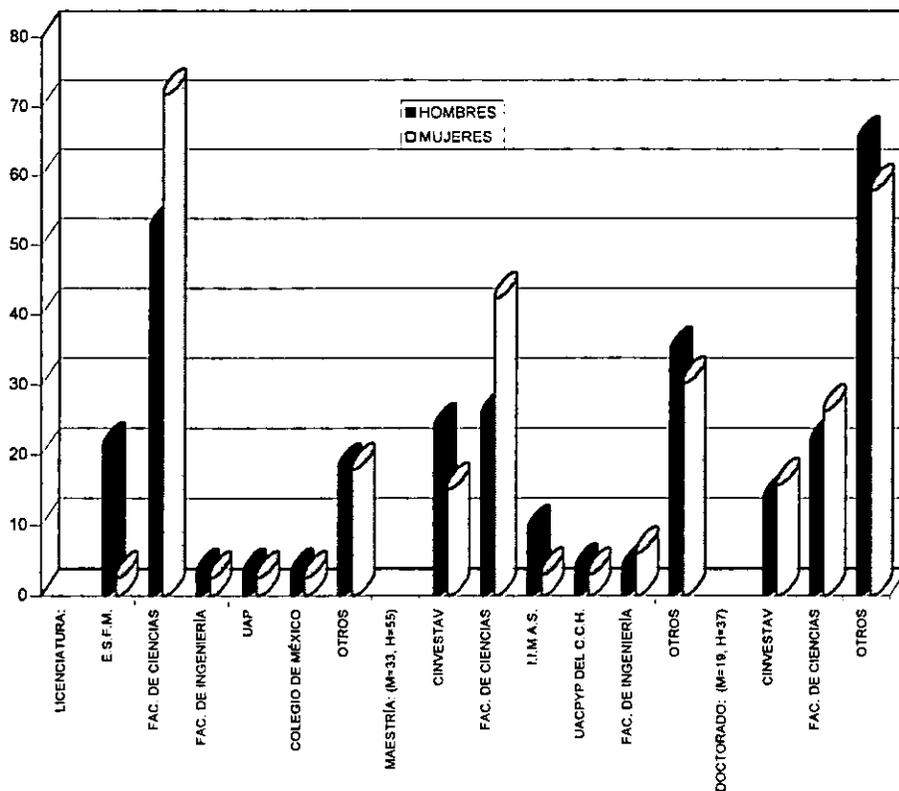


TABLA No. XXXI

INTERRUPCIÓN DE ESTUDIOS

NIVEL EDUCATIVO	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
MEDIA SUPERIOR	1	1.49	0.94	50.00	1	2.56	0.94	50.00	2	1.89
LICENCIATURA	6	8.06	5.66	66.67	3	7.69	2.83	33.33	9	8.49
MAESTRÍA	5	7.46	4.72	62.50	3	7.69	2.83	37.50	8	7.55
DOCTORADO	5	7.46	4.72	71.43	2	5.13	1.89	28.57	7	6.60
NO INTERRUMPIERON	50	74.63	47.17	62.50	30	76.92	28.30	37.50	80	75.47

En general, tanto hombres como mujeres interrumpieron en la misma proporción sus estudios.

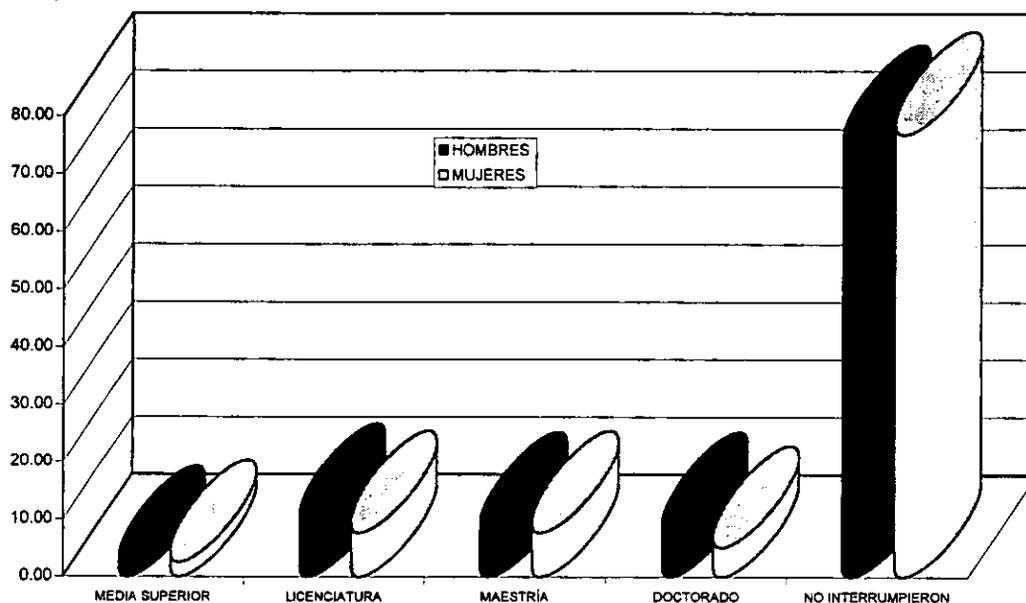


TABLA No. XXXII

INTERRUPCIÓN DE TESIS

NIVEL EDUCATIVO	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
LICENCIATURA	8	11.94	7.55	61.54	5	12.82	4.72	38.46	13	12.26
MAESTRÍA	2	2.99	1.89	28.57	5	12.82	4.72	71.43	7	6.60
DOCTORADO	3	4.48	2.83	100.00	0	0.00	0.00	0.00	3	2.83
NO INTERRUMPIERON	54	80.60	50.94	65.06	29	74.36	27.36	34.94	83	78.30

En este caso las mujeres interrumpieron en un mayor porcentaje la tesis de la licenciatura y maestría que los hombres, pero esto se invierte para la tesis de doctorado, donde sólo los hombres la interrumpieron.

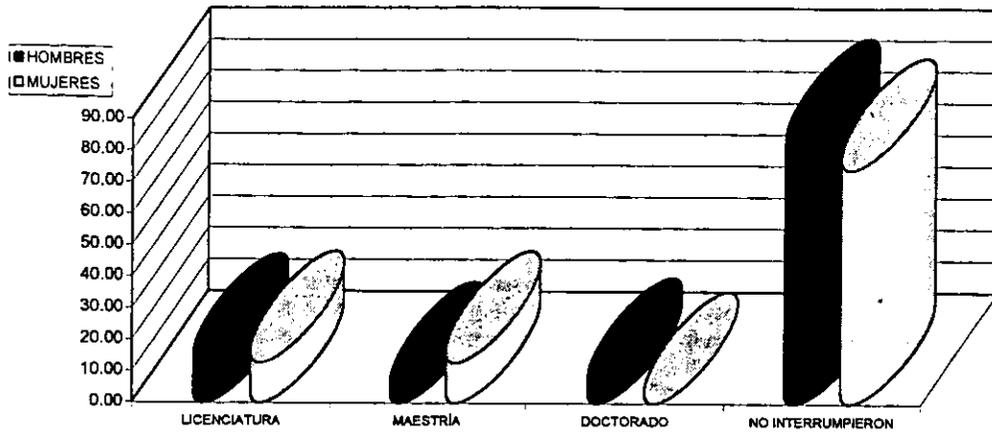


TABLA No. XXXIII

IDIOMAS QUE HABLAN LOS ENTREVISTADOS

IDIOMA	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUJES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUJES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
INGLÉS										
TRADUCE, HABLA-ESCRIBE	48	71.64	45.28	64.00	27	69.23	25.47	36.00	75	70.75
TRADUCE-HABLA	3	4.48	2.83	60.00	2	5.13	1.89	40.00	5	4.72
TRADUCE	15	22.39	14.15	68.18	7	17.95	6.60	31.82	22	20.75
SIN CONOCIMIENTOS DE INGLÉS	1	1.49	0.94	25.00	3	7.69	2.83	75.00	4	3.77
FRANCÉS										
TRADUCE, HABLA-ESCRIBE	11	16.42	10.38	45.83	13	33.33	12.26	54.17	24	22.64
TRADUCE-HABLA	0	0.00	0.00	0.00	2	5.13	1.89	100.00	2	1.89
TRADUCE	0	0.00	0.00	0.00	18	46.15	16.98	100.00	18	16.98
SIN CONOCIMIENTOS DE FRANCÉS	56	83.58	52.83	90.32	6	15.38	5.66	9.68	62	58.49
ALEMÁN										
TRADUCE, HABLA-ESCRIBE	4	5.97	3.77	57.14	3	7.69	2.83	42.86	7	6.60
TRADUCE	9	13.43	8.49	75.00	3	7.69	2.83	25.00	12	11.32
SIN CONOCIMIENTOS DE ALEMÁN	54	80.60	50.94	62.07	33	84.62	31.13	37.93	87	82.08
INGLÉS, FRANCÉS Y ALEMÁN										
TRADUCE-HABLA-ESCRIBE	3	4.48	2.83	75.00	1	2.56	0.94	25.00	4	3.77
INGLÉS Y FRANCÉS										
TRADUCE, HABLA-ESCRIBE	9	13.43	8.49	42.86	12	30.77	11.32	57.14	21	19.81
INGLÉS Y ALEMÁN										
TRADUCE, HABLA-ESCRIBE	4	5.97	3.77	100.00	0	0.00	0.00	0.00	4	3.77
OTRO IDIOMA										
TRADUCE O HABLA O ESCRIBE	18	26.87	16.98	52.94	16	41.03	15.09	47.06	34	32.08
OTRO IDIOMA (2o)										
TRADUCE O HABLA O ESCRIBE	5	7.46	4.72	71.43	2	5.13	1.89	28.57	7	6.60
INGLÉS-FRANCÉS-ALEMÁN Y OTRO IDIOMA										
TRADUCE, HABLA-ESCRIBE	2	2.99	1.89	100.00	0	0.00	0.00	0.00	2	1.89

En general la mayoría de la población entrevistada domina el idioma inglés; siguiéndole el francés.

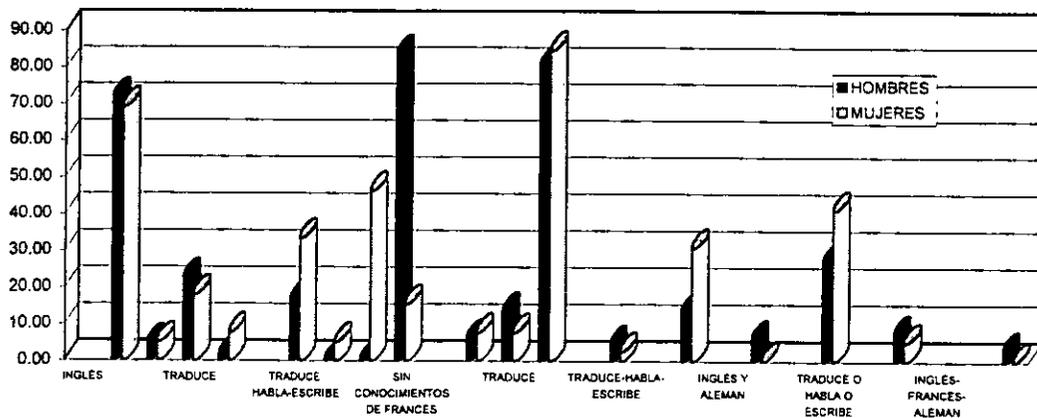


TABLA No. XXXIV

NÚMERO DE PUESTOS ACADÉMICOS DE LOS ENTREVISTADOS, QUE HAN TENIDO.

PUESTOS ACADÉMICOS	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
UNO	65	97.01	61.32	62.50	39	100.00	36.79	37.50	104	98.11
DOS	49	73.13	46.23	59.04	34	87.18	32.08	40.96	83	78.30
TRES	35	52.24	33.02	58.33	25	64.10	23.58	41.67	60	56.60
CUATRO	28	41.79	26.42	62.22	17	7.69	16.04	37.78	45	42.45
CINCO	13	19.40	12.26	61.90	8	20.51	7.55	38.10	21	19.81
SEIS	8	11.94	7.55	72.73	3	20.51	2.83	27.27	11	10.38
SIETE	5	7.46	4.72	71.43	2	5.13	1.89	28.57	7	6.60
OCHO	3	4.48	2.83	60.00	2	5.13	1.89	40.00	5	4.72
MÁS DE OCHO	1	1.49	0.94	50.00	1	2.56	0.94	50.00	2	1.89

Las mujeres entrevistadas afirmaron tener una mayor participación en los puestos administrativos que los hombres.

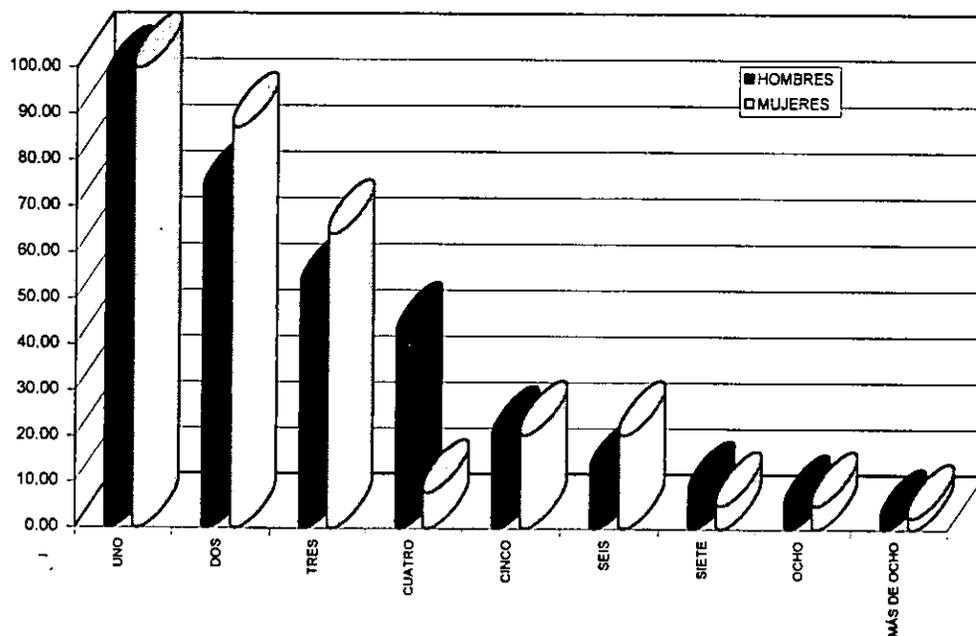


TABLA No. XXXV

TRABAJO QUE DESEMPEÑAN LOS ENTREVISTADOS EN EL MOMENTO DE LA ENCUESTA.

PUESTO	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
PROFESOR	10	14.93	9.43	71.43	4	10.26	3.77	28.57	14	13.21
INVES. ASOCIADO "C"	4	14.93	3.77	57.14	3	7.69	2.83	42.86	7	6.60
BECARIO	2	2.99	1.89	66.67	1	2.56	0.94	33.33	3	2.83
INVES. TITULAR "A"	2	2.99	1.89	50.00	2	5.13	1.89	50.00	4	3.77
PROFESOR T.C.	9	13.43	8.49	60.00	6	15.38	5.66	40.00	15	14.15
PROF. ASOCIADO "B" T.C.	4	5.97	3.77	100.00	0	0.00	0.00	0.00	4	3.77
OTRO	38	56.72	35.85	64.41	21	53.85	19.81	35.59	59	55.66

El 15% de los hombres afirmó ser profesor contra el 10% de las mujeres, y el 15% de las mujeres dijo ser profesoras de tiempo completo contra el 13% de los hombres.

El rubro más grande fue el de otros, en el cual se agruparon la mayoría de los casos ya que se presentaban diversas opciones que hubieron generado rubros con porcentajes parecidos al de investigador asociado "c".

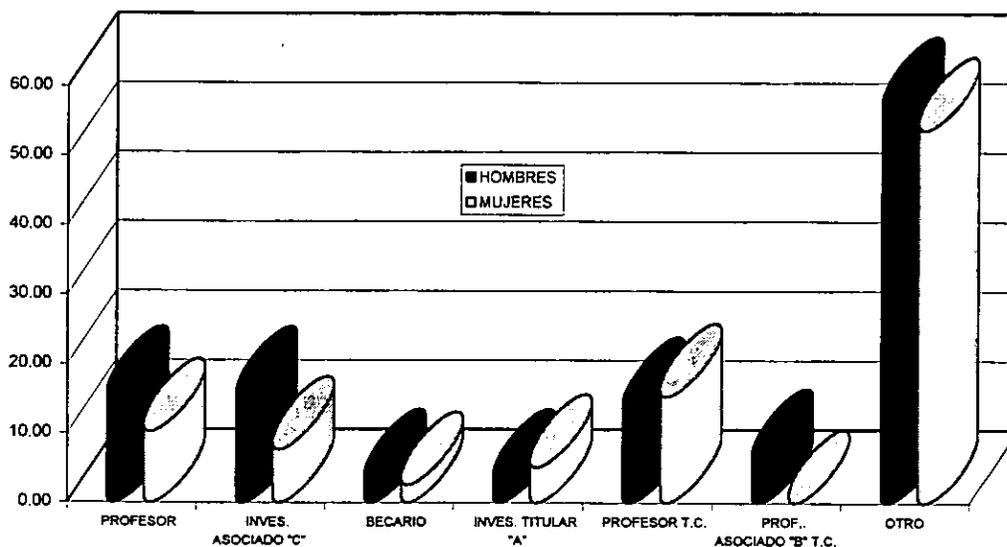


TABLA No. XXXVI

**HORAS LABORABLES Y REMUNERADAS, DE LOS ENTREVISTADOS.**

HORAS	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
40 HORAS REMUNERADAS	28	41.79	26.42	73.68	10	25.64	9.43	26.32	38	35.85
MENOS DE 40 HORAS	39	58.21	36.79	57.35	29	74.36	27.36	42.65	68	64.15

El 74% de las mujeres tiene menos de 40 horas remuneradas contra el 58% de los hombres. De las personas entrevistadas se observa una mayor participación de los hombres 42% de tiempo completo (40 horas remuneradas) contra el 26% de las mujeres.

TABLA No. XXXVII

**HORAS LABORABLES Y NO REMUNERADAS**

HORAS	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
HORAS EXTRAS NO REMUN	38	55.07	35.85	64.41	21	53.85	19.81	35.59	59	55.66
NO UTILIZAN HORAS EXTRAS	30	43.48	28.30	63.83	17	43.59	16.04	36.17	47	44.34

El 55% de los hombres dedican más horas a sus labores que no le son remuneradas contra el 54% de las mujeres.

TABLA No. XXXVIII

**CURSOS QUE IMPARTIERON E IMPARTEN LOS ENTREVISTADOS.**

CURSOS	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
A) BACHILLER	21	30.43	19.81	65.63	11	28.21	10.38	34.38	32	30.18
B) LICENCIATURA	62	89.86	58.49	63.27	36	92.31	33.96	36.73	98	92.45
C) MAESTRIA	46	66.67	43.40	67.65	22	56.41	20.75	32.35	68	64.15
D) DOCTORADO	15	21.74	14.15	65.22	8	20.51	7.55	34.78	23	21.70
A) Y B)	20	28.99	18.87	66.67	10	25.64	9.43	33.33	30	28.30
A), B) Y C)	16	23.19	15.09	72.73	6	15.38	5.66	27.27	22	20.75
A), B), C) Y D)	6	8.70	5.66	85.71	1	2.56	0.94	14.29	7	6.60
NINGUNO	5	7.25	4.72	62.50	3	7.69	2.83	37.50	8	7.55

El 30% de los hombres dieron cursos a nivel bachillerato contra el 28% de las mujeres. El 90% de los hombres dieron cursos a nivel licenciatura contra el 92% de las mujeres. El 67% de los hombres dieron cursos a nivel doctorado contra el 21 de las mujeres. El 9% de los hombres han dado cursos en los diferentes niveles de escolaridad contra el 3% de las mujeres.

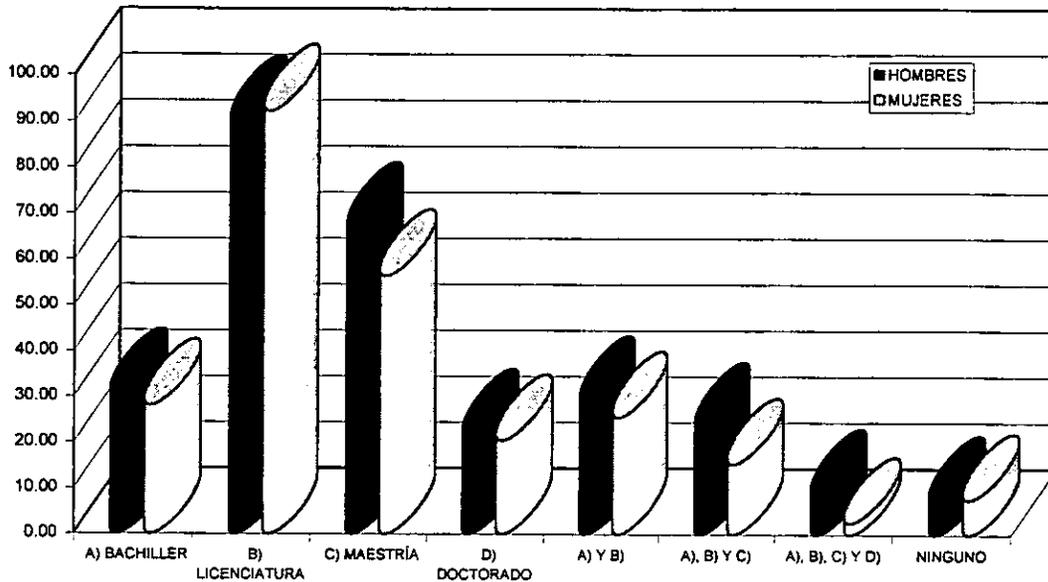


TABLA No. IXL

DIRECCIÓN DE TESIS EN DIFERENTES NIVELES ESCOLARES.

DIRECCIÓN DE TESIS	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
B) LICENCIATURA	39	58.21	36.79	70.91	16	41.03	15.09	29.09	55	51.89
C) MAESTRÍA	22	32.84	20.75	70.97	9	23.08	8.49	29.03	31	29.25
D) DOCTORADO	5	7.46	4.72	62.50	3	7.69	2.83	37.50	8	7.55
B) Y C)	18	26.87	16.98	81.82	4	10.26	3.77	18.18	22	20.75
B), C) Y D)	4	5.97	3.77	66.67	2	5.13	1.89	33.33	6	5.66
NINGUNA	24	35.82	22.64	60.00	16	41.03	15.09	40.00	40	37.74

Es importante notar, que se observa una tendencia mayoritaria de los hombres en la dirección de tesis de licenciatura y maestría. Sin embargo en la dirección de tesis de doctorado mantienen porcentajes similares los hombres y mujeres, así como en la dirección de los tres tipos de tesis.

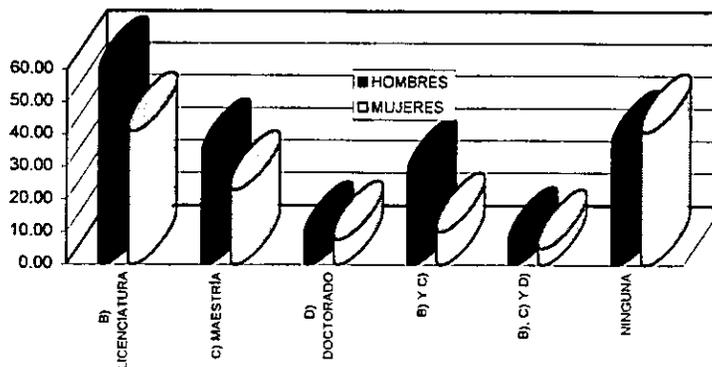


TABLA No. IXL BIS

TUTORÍAS

TUTORÍAS	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
1) SERVICIO SOCIAL	28	41.79	26.42	62.22	17	43.59	16.04	37.78	45	42.45
2) BECARIOS	27	40.30	25.47	71.05	11	28.21	10.38	28.95	38	35.85
3) EST. DE POSGRADO	21	31.34	19.81	70.00	9	23.08	8.49	30.00	30	28.30
1) Y 2)	18	26.87	16.98	75.00	6	15.38	5.66	25.00	24	22.64
NINGUNO	26	38.81	24.53	63.41	15	38.46	14.15	36.59	41	38.68

En la asesoría para estudiantes de servicios social los hombres y mujeres entrevistados tienen casi el mismo porcentaje, no así con los becarios, en los cual se denota la participación mayoritaria de los hombres, 40% contra el 28% de las mujeres. Es notoria la preferencia que existe en el tipo de tutorías por importancia relativa la cual es mayoritaria en los hombres.

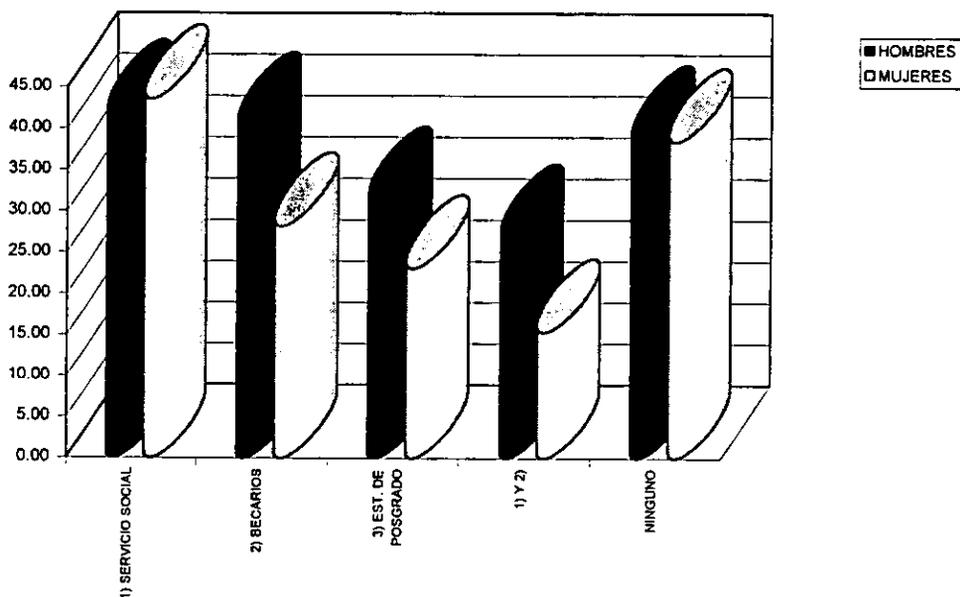


TABLA No. XL

JURADO DE EXÁMENES

JURADO EN	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
EXTRAORDINARIO	45	67.16	42.45	61.64	28	71.79	26.42	38.36	73	68.87
PROFESIONAL LICENCIATURA	46	68.66	43.40	63.89	26	66.67	24.53	36.11	72	67.92
GRADO DE MAESTRÍA	26	38.81	24.53	65.00	14	35.90	13.21	35.00	40	37.74
GRADO DE DOCTORADO	10	14.93	9.43	62.50	6	15.38	5.66	37.50	16	15.09
CONCURSO DE OPOSICIÓN	22	32.84	20.75	70.97	9	23.08	8.49	29.03	31	29.25
OTRO	3	4.48	2.83	42.86	4	10.26	3.77	57.14	7	6.60
NINGUNO	13	19.40	12.26	72.22	5	12.82	4.72	27.78	18	16.98

Como se observa en la tabla, el 69% de los hombres entrevistados afirmo ser jurado a nivel licenciatura; mientras que el 72% de las mujeres participo como jurado en exámenes extraordinarios.



TABLA No. XLI

TRABAJOS QUE REALIZÓ PARA DIFUSIÓN

TRABAJOS	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUJES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUJES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
<b>TESIS DE MAESTRIA</b>										
NACIONAL	24	35.82	22.64	75.00	8	20.51	7.55	25.00	32	30.19
INTERNACIONAL	1	1.49	0.94	16.67	5	12.82	4.72	83.33	6	5.66
AMBAS	1	1.49	0.94	33.33	2	5.13	1.89	66.67	3	2.83
NO CONTESTO	41	61.19	38.68	63.08	24	61.54	22.64	36.92	65	61.32
<b>TESIS DE DOCTORADO</b>										
NACIONAL	8	11.94	7.55	72.73	3	7.69	2.83	27.27	11	10.38
INTERNACIONAL	16	23.88	15.09	72.73	6	15.38	5.66	27.27	22	20.75
AMBAS	2	2.99	1.89	33.33	4	10.26	3.77	66.67	6	5.66
NO CONTESTO	41	61.19	38.68	61.19	26	66.67	24.53	38.81	67	63.21
<b>PUBLI. INTERNAS</b>										
NACIONAL	9	13.43	8.49	27.27	24	61.54	22.64	72.73	33	31.13
INTERNACIONAL	15	22.39	14.15	100.00	0	0.00	0.00	0.00	15	14.15
AMBAS	2	2.99	1.89	40.00	3	7.69	2.83	60.00	5	4.72
NO CONTESTO	41	61.19	38.68	77.36	12	30.77	11.32	22.64	53	50.00
<b>AUDIOVISUALES</b>										
NACIONAL	7	10.45	6.60	77.78	2	5.13	1.89	22.22	9	8.49
AMBAS	1	1.49	0.94	33.33	2	5.13	1.89	66.67	3	2.83
NO CONTESTO	59	88.06	55.66	62.77	35	89.74	33.02	37.23	94	88.68
<b>SOFTWARE</b>										
NACIONAL	12	17.91	11.32	75.00	4	10.26	3.77	25.00	16	15.09
AMBAS	1	1.49	0.94	50.00	1	2.56	0.94	50.00	2	1.89
NO CONTESTO	54	80.60	50.94	61.36	34	87.18	32.08	38.64	88	83.02
<b>MANUAL DE SOFTWARE</b>										
NACIONAL	12	17.91	11.32	70.59	5	12.82	4.72	29.41	17	16.04
AMBAS	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
NO CONTESTO	54	80.60	50.94	61.36	34	87.18	32.08	38.64	88	83.02
<b>TRADUCCIÓN DE LIBROS</b>										
NACIONAL	9	13.43	8.49	60.00	6	15.38	5.66	40.00	15	14.15
INTERNACIONAL	4	5.97	3.77	80.00	1	2.56	0.94	20.00	5	4.72
AMBAS	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
NO CONTESTO	53	79.10	50.00	62.35	32	82.05	30.19	37.65	85	80.19
<b>ARTÍCULOS, MEMORIAS</b>										
NACIONAL	25	37.31	23.58	67.57	12	30.77	11.32	32.43	37	34.91
INTERNACIONAL	4	5.97	3.77	100.00	0	0.00	0.00	0.00	4	3.77
AMBAS	15	22.39	14.15	68.18	7	17.95	6.60	31.82	22	20.75
NO CONTESTO	23	34.33	21.70	53.49	20	51.28	18.87	46.51	43	40.57
<b>ARTÍCULOS EN REVISTAS DE DOCENCIA CIARBITRO</b>										
NACIONAL	15	22.39	14.15	60.00	10	25.64	9.43	40.00	25	23.58
INTERNACIONAL	4	5.97	3.77	66.67	2	5.13	1.89	33.33	6	5.66
AMBAS	5	7.46	4.72	62.50	3	7.69	2.83	37.50	8	7.55
NO CONTESTO	43	64.18	40.57	64.18	24	61.54	22.64	35.82	67	63.21
<b>ARTÍCULOS EN REVISTAS DE DOCENCIA SIARBITRO</b>										
NACIONAL	17	0.00	16.04	65.38	9	23.68	8.49	34.62	26	24.53
INTERNACIONAL	1	1.47	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
AMBAS	4	5.88	3.77	57.14	3	7.89	2.83	42.86	7	6.60
NO CONTESTO	45	66.18	42.45	62.50	27	71.05	25.47	37.50	72	67.92
<b>ELABORACIÓN DE LIBROS DE TEXTO</b>										
NACIONAL	27	39.71	25.47	69.23	12	31.58	11.32	30.77	39	36.79
INTERNACIONAL	0	0.00	0.00	0.00	1	2.63	0.94	100.00	1	0.94
AMBAS	0	0.00	0.00	0.00	1	2.63	0.94	100.00	1	0.94
NO CONTESTO	40	58.82	37.74	61.54	25	65.79	23.58	38.46	65	61.32
<b>TRAB. EN RADIO, TV Y CINE</b>										
NACIONAL	8	11.76	7.55	72.73	3	7.89	2.83	27.27	11	10.38
INTERNACIONAL	0	0.00	0.00	0.00	1	2.63	0.94	100.00	1	0.94
AMBAS	1	1.47	0.94	50.00	1	2.63	0.94	50.00	2	1.89
NO CONTESTO	58	85.29	54.72	63.04	34	89.47	32.08	36.96	92	86.79

Como se muestra en la tabla, el 66% de las mujeres entrevistadas han realizado trabajos de difusión de publicaciones internas a nivel nacional; mientras que el 36% de los hombres entrevistados, su mayor participación en trabajos de difusión nacional en artículos en memorias.

TABLA No. XLII

**PARTICIPACIÓN ACADÉMICA DE LOS ENTREVISTADOS**

PARTICIPACIÓN	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
ÓRGANOS COLEGIADOS	39	58.21	36.79	73.58	14	35.90	13.21	26.42	53	50.00
COMISIONES ACADÉMICAS	42	62.69	39.62	70.00	18	46.15	16.98	30.00	60	56.80
COMISIONES DICTAMINADORAS	22	32.84	20.75	59.46	15	38.46	14.15	40.54	37	34.91
PUESTOS ADMINISTRATIVOS	23	34.33	21.70	65.71	12	30.77	11.32	34.29	35	33.02
COORD. DE TRAB. O RESPONSABLE DE PROY.	35	52.24	33.02	66.04	18	46.15	16.98	33.96	53	50.00
PARTI. EN PROY. DE COLABORACIÓN O INTER.	34	50.75	32.08	62.96	20	51.28	18.87	37.04	54	50.94
ORGANIZACIÓN DE EVENTOS	42	62.69	39.62	62.69	25	64.10	23.58	37.31	67	63.21
ASESORÍA A INSTITUCIONES	20	29.85	18.87	62.50	12	30.77	11.32	37.50	32	30.19
EDICIÓN DE PUBLICACIONES	15	22.39	14.15	62.50	9	23.08	8.49	37.50	24	22.64
ARBITRO DE PUBLICACIONES	27	40.30	25.47	71.05	11	28.21	10.38	28.95	38	35.85

Como se observa en la tabla; el 47% de las mujeres entrevistadas, su mayor participación en comisiones académicas y el 66% en proyectos de organización de eventos; mientras que el 62% de los hombres su mayor participación en comisiones académicas y el 62% en proyectos de organización de eventos.

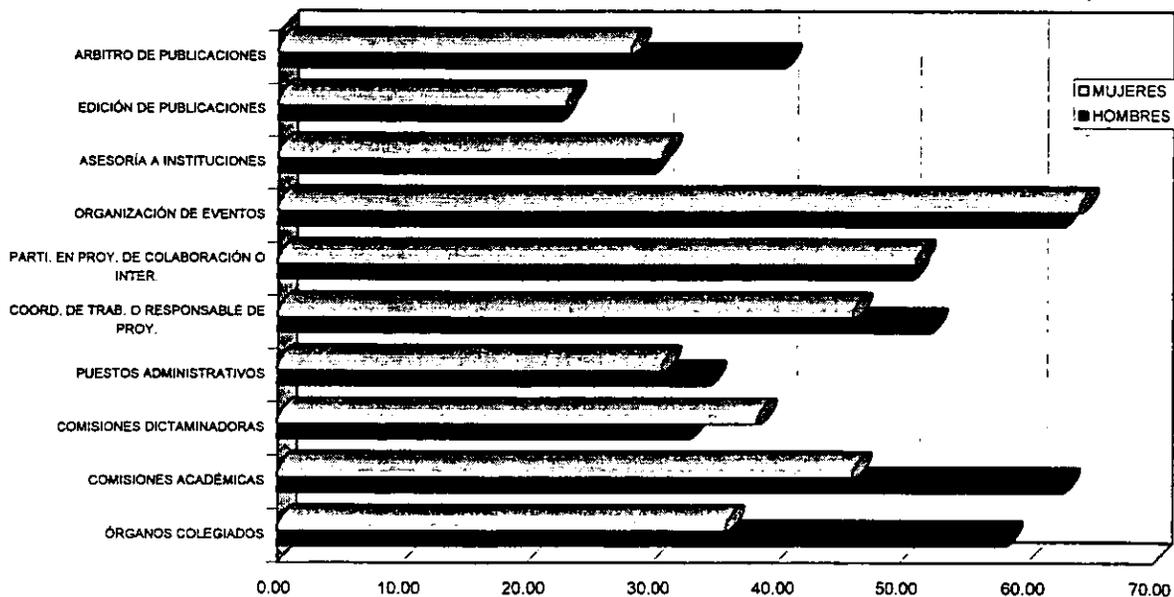


TABLA No. XLIII

PROYECTOS INCONCLUSOS

PARTICIPACIÓN	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
PROYECTOS INCONCLUSOS	65	97.01	61.32	83.11	38	97.44	35.85	36.89	103	97.17
NO TIENE PROYECTOS INCONCLUSO.	4	5.97	3.77	80.00	1	2.56	0.94	20.00	5	4.72

Sería conveniente en un trabajo posterior el investigar las causas que motivan el dejar trabajos inconclusos, debido al alto porcentaje (97% en ambos géneros) que mostraron tener los entrevistados con este aspecto.

TABLA No. XLIV

¿EL SER HOMBRE (O MUJER), LE HA CAUSADO INCONVENIENTES EN SU DESARROLLO PROFESIONAL?

PARTICIPACIÓN	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
SI	4	5.97	3.77	18.18	18	46.15	16.88	81.82	22	20.75
NO	57	85.07	53.77	74.03	20	51.28	18.87	25.97	77	72.64
NO Y SI	2	2.99	1.89	66.67	1	2.56	0.94	33.33	3	2.83
NO RESPUESTA	4	5.97	3.77	100.00	0	0.00	0.00	0.00	4	3.77

Como se observa en la tabla, el 85% de los hombres, no tuvo inconvenientes en su desarrollo profesional; sin embargo el 46% de las mujeres afirmó que tuvo problemas en su desarrollo profesional por el hecho de ser mujer.

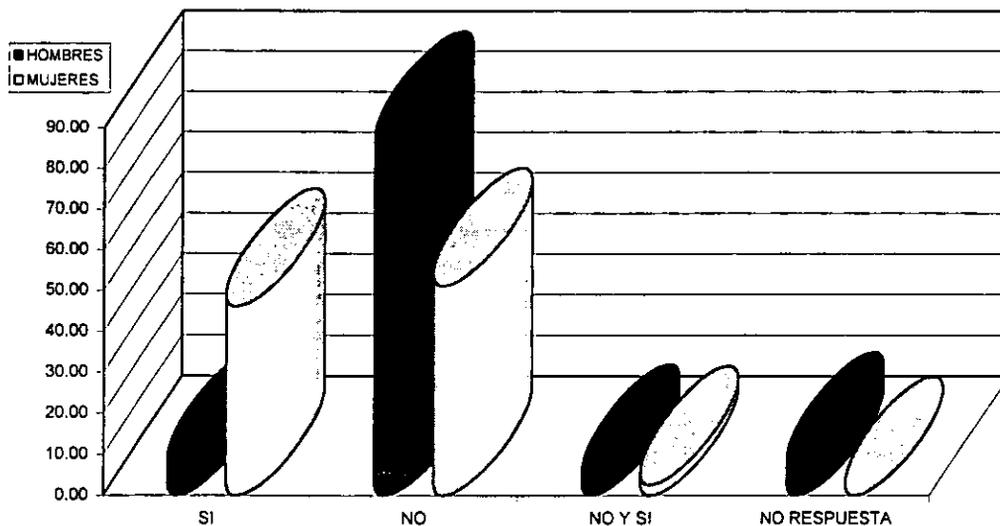


TABLA No. XLV

CAUSAS QUE EXPUSIERON LOS ENTREVISTADOS DE LA TABLA ANTERIOR, QUE NO TUVIERON PROBLEMAS

CAUSAS	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
NO HAY OBSTACULOS.	12	17.91	11.32	66.67	6	15.38	5.66	33.33	18	16.98
POR SER HOMBRE	11	16.42	10.38	100.00	0	0.00	0.00	0.00	11	10.38
INCONSISTENTE	4	5.97	3.77	57.14	3	7.69	2.83	42.86	7	6.60
NO EXISTE DISCRIMINACIÓN	9	13.43	8.49	100.00	0	0.00	0.00	0.00	9	8.49
DEPENDE DE LA CAPA. INTELLECTUAL	3	4.48	2.83	75.00	1	2.56	0.94	25.00	4	3.77
IGUAL TRATO	0	0.00	0.00	0.00	1	2.56	0.94	100.00	1	0.94
MITO	0	0.00	0.00	0.00	1	2.56	0.94	100.00	1	0.94
NO LO HA PERCIBIDO	0	0.00	0.00	0.00	2	5.13	1.89	100.00	2	1.89
NO RESPUESTA	18	26.87	16.98	75.00	6	15.38	5.66	25.00	24	22.64

Como se muestra en la tabla, el 18% de los hombres afirmaron que no tuvieron obstáculos, mientras el 15% de las mujeres contestaron que no tuvieron obstáculos en su desarrollo profesional.

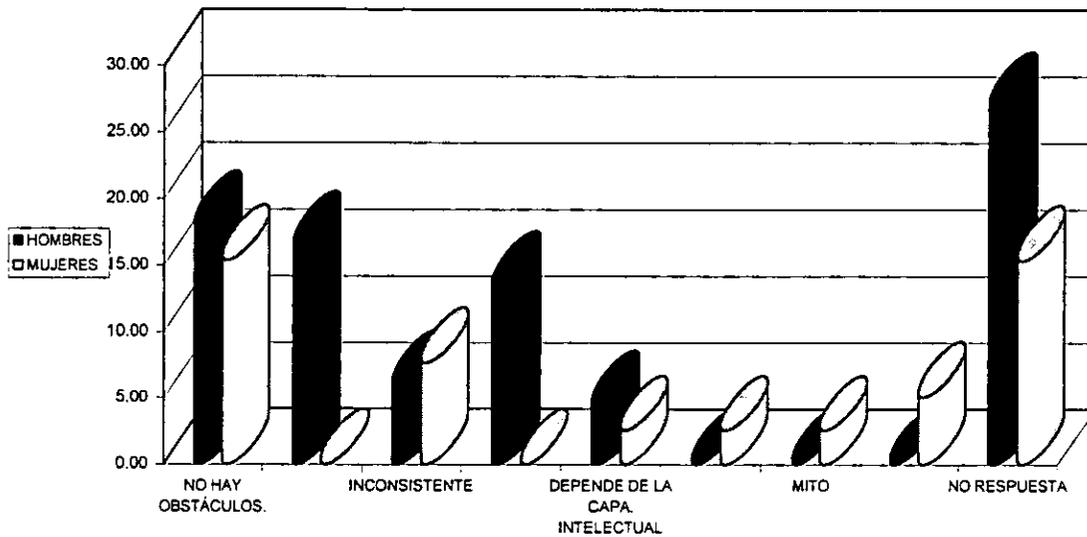
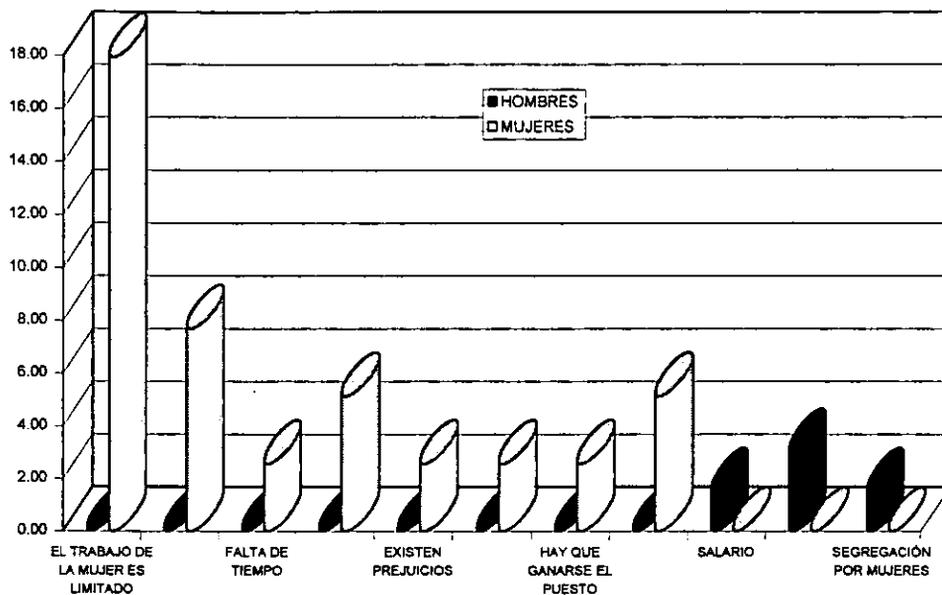


TABLA No. XLVI

CAUSAS QUE EXPUSIERON LOS ENTREVISTADOS DE LA TABLA ANTERIOR, QUE SI TUVIERON PROBLEMAS

CAUSAS	HOMBRES				MUJERES				REGISTROS	
	ABS.	(%) HOM.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	(%) MUJ.	T. MUES.	CARAC.	ABS.	TOTAL (%)
EL TRABAJO DE LA MUJER ES LIMITADO	0	0.00	0.00	0.00	7	17.95	6.60	100.00	7	6.60
DEMASIADAS OBLIGACIONES	0	0.00	0.00	0.00	3	7.69	2.83	100.00	3	2.83
FALTA DE TIEMPO	0	0.00	0.00	0.00	1	2.56	0.94	100.00	1	0.94
EXISTEN MUCHAS PRESIONES Y HAY QUE SER MEJOR QUE EL HOMBRE	0	0.00	0.00	0.00	2	5.13	1.89	100.00	2	1.89
EXISTEN PREJUICIOS	0	0.00	0.00	0.00	1	2.56	0.94	100.00	1	0.94
MUJERES PARA LA TALACHA	0	0.00	0.00	0.00	1	2.56	0.94	100.00	1	0.94
HAY QUE GANARSE EL PUESTO	0	0.00	0.00	0.00	1	2.56	0.94	100.00	1	0.94
EXISTE MACHISMO PROFESIONAL	0	0.00	0.00	0.00	2	5.13	1.89	100.00	2	1.89
SALARIO	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94
INCONSISTENTE	2	2.99	1.89	100.00	0	0.00	0.00	0.00	2	1.89
SEGREGACIÓN POR MUJERES	1	1.49	0.94	100.00	0	0.00	0.00	0.00	1	0.94

Como se observa en la tabla, los hombres por su genero no tuvieron inconvenientes en su desarrollo profesional, sin embargo el 18% de las mujeres argumento que el trabajo de las mujeres es limitado.



## CAPÍTULO V

## CAPITULO V

### 5. CONCLUSIONES

Parte del análisis del actuar femenino en el área matemática o el de ver la vida cotidiana que se realiza en esa área o el de describir ese mundo, es explicar cómo se compone, cuáles son sus elementos, sus reglas, entre otras cosas. En consecuencia, a continuación se presentan tres elementos o aspectos que se consideran de suma importancia en la población analizada y que a su vez permiten dar una semblanza de cada genero.

#### **a) Forma de trabajo.**

En primera instancia se está hablando de una área de trabajo que de una manera global es individual, esto es, generalmente la gente trabaja sola, casi de manera directa como respuesta a un entrenamiento recibido desde que se estudió la licenciatura, cualquiera que esta sea. La realización de grupos de trabajo existe y se da, pero sobretodo entre personas de la misma especialidad dentro del área, pero no de manera multidisciplinaria. Pero esta existencia resulta con grandes bemoles, ya que la trayectoria individualista vuelve a sobresalir y no permite el "cuajamiento", la maduración o desarrollo de los mismos grupos.

El trabajo de investigación, docencia y desarrollo académico va muy ligado con lo aprendido de la estructura matemática, es decir, puede realizarse de manera parecida, esto es, sin investigación de campo, trabajando sin experimentación o análisis de las poblaciones u objetos, todo lo anterior en cuanto a la matemática pura; por lo que respecta a las personas dedicadas a

la práctica o aplicación de esta ciencia en algunos de sus ramas, se puede considerar que éstas se acercan un poco más a ciertos problemas concretos de la sociedad, sobre todo cuando su especialidad matemática, se aproxima a la economía, a la demografía, la sociología, la biología o la química.

La manera de impartir clases sigue teniendo una estructura formal, difícilmente podrá abandonarse dicha forma, es decir, se enseñan con el gis y el pizarrón, se deduce, se muestra la estructura lógica y formal de teoremas, se concluye de la teoría particular que se estudia; pocas veces existe el acercamiento hacia los alumnos en el aula de trabajo, como también rara vez se dará una participación completa de los alumnos, aunque esto último no se deberá a la estructura de la clase, sino más bien es un fenómeno típico de la enseñanza en el país.

En consecuencia, las evaluaciones se realizan primordialmente a través de exámenes y tareas que determinan el comportamiento de un momento, que se sabe no son las mejores formas de calificar, pero que la misma área limita, aunque en una perspectiva alterna de esta situación puede considerarse igualmente que las matemáticas como ciencia exacta, a pesar de su grado de abstracción con lo que generalmente se asocia, es bastante específica y concreta.

Con relación a lo que generalmente se aplica y a lo que usualmente se enseña y no puede ser de otra manera con relación a lo que se pide que conteste el alumno en un examen, en dicho sentido un estudiante no tiene la posibilidad de replicar con ambigüedades a una pregunta dada, pues es inmediato determinar si sabe o no la respuesta, esto da, según otras opiniones, la posibilidad de considerar que los exámenes y tareas, a pesar de todo, tienen un alto grado de confiabilidad como opciones de evaluación.

## **b) Vestimenta**

Los grupos matemáticos, tienen toda una personalidad en ellos, mostrada como ya se mencionó anteriormente en su forma de trabajo, pero también en su manera de vestir que es en donde más se aprecia.

En este punto se pueden distinguir a los matemáticos y en ellos hablar de dos grandes grupos.

Los hombres en esta área por lo regular son poco si no es que nada, preocupados de su presencia física, su apariencia de manera general no es muy cuidada, existiendo variaciones en este nivel, por lo regular usan el cabello corto pero descuidado, camisa y pantalón y en esto es donde se dan los niveles; ya que pueden llegar a ser bastante sucios hasta llegar a ser muy limpios, pero nunca llegando al nivel formal del traje sastre con camisa y corbata impecables, junto con el calzado, que en el caso de los matemáticos puede llegar a ser una vez de zapatos formales, otras de huaraches y en ciertas ocasiones de tenis.

Su aspecto físico es en general término medio, presentándose desde los limpios hasta los sucios, dando lugar este aspecto a el descuido en cabello, ropa, barba, etc.

Como se puede observar la variedad de formas o maneras en que suelen asistir a su trabajo los hombres es primordialmente informal, correspondiendo en nada absolutamente a la estructura que la ciencia de la matemática da, pero debe mencionarse que en la actualidad, cada vez más profesionales de las matemáticas, cambian de manera sumamente importante su forma de vestir, debido principalmente a que su fuente de trabajo ya no son las

tradicionales instituciones públicas de enseñanza o investigación, y ahora se emplean en empresas privadas, donde la actitud al vestir y la presencia personal es más relevante, lo que los obliga a modificar la indumentaria tradicional.

El caso de las mujeres resulta más "separado", existen realmente dos grandes grupos: uno representado por las mujeres muy parecidas a la descripción dada anteriormente de los hombres y el otro de un formalismo "neutro".

El primer grupo es de mujeres que por lo regular se ven casi iguales que los hombres, es decir, su vestir es por lo general de pantalones (antiguamente de manera más folklórica) o de vestidos que no entallen y permitan observar la figura femenina, usan el cabello corto o bien medio largo, también de manera significativa existe un descuido personal, no se pintan mucho la cara, llegando la mayoría a no maquillarse absolutamente, los colores son por lo regular muy clásicos, negros, blancos, azules como el de los pantalones de mezclilla, muy pocas veces las manos están arregladas, también rarísimas veces usan faldas cortas que lleguen a ser minifaldas; a lo más con la introducción de la moda de las bermudas, adoptan a éstas, pero de manera informal, es decir, equivalentemente al uso de los pantalones de mezclilla.

La otra clasificación corresponde a mujeres que por lo regular usan el cabello corto, peinado, casi sin maquillaje o si bien lo usan en tonos muy ligeros, pasteles, nunca utilizan en los labios colores rojos, rosas o anaranjados fosforescentes, la ropa es "neutra", es decir, por lo regular son faldas o pantalones de buen corte de colores formales o pasteles, su aspecto físico general es limpio y "correcto" pero nunca llega a ser elegante.

En ambos grupos femeninos es muy importante hacer notar que nunca usan colores estridentes, ni en la ropa, ni en el maquillaje o bien en el arreglo

de las uñas; en las medias por lo regular son de color carne, jamás usan medias negras o de colores "raros", (verdes, naranjas, etc.), tampoco usan zapatos de tacón alto, sino siempre zapatos de tacón bajo o medio.

### **c) Lugar de trabajo.**

Se puede mencionar que existen básicamente dos tipos de lugares tanto para los hombres como para las mujeres; "los arreglados" y los "desordenados".

En los arreglados se encuentra todo en su sitio, escritorio ordenadísimo con gran "espacio", los estantes o libreros con sus libros en orden y a disposición de uso, los pizarrones de trabajo limpios o bien borrados después de haber sido usados.

En el caso de las mujeres se encontraron detalles de flores en alguna mesa o en el escritorio de trabajo y en la pared cuadros o dibujos de sus hijos cuando estos eran pequeños (o son) con alusiones a la madre.

Los cubículos desarreglados, que por cierto son los de la mayoría de los entrevistados, muestran siempre un escritorio lleno de papeles, con libros abiertos, con apuntes, exámenes, todo encima del escritorio. El pizarrón absolutamente escrito; sin cuadros, sin ningún adorno, a lo más siempre una o más tasas para tomar café para uso continuo.

# ANEXOS

FACULTADES, UNAM

UNAM

	1924					1924					1926				
	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA
	7985	82.99%	1637	17.01%	9622	7985	82.99%	1637	17.01%	9622	7476	71.23%	3019	28.77%	10495
1 ESC. NAC. DE ARQUITECTURA	53	100.00%	0	0.00%	53	53	100.00%	0	0.00%	53	41	100.00%	0	0.00%	41
2 ESC. NAC. DE ARTES PLÁSTICAS	1330	89.93%	149	10.07%	1479	1330	89.93%	149	10.07%	1479	1850	89.37%	220	10.63%	2070
3 FACULTAD DE CIENCIAS															
4 ESC. NAC. DE C. POLI. Y SOC.															
5 ESC. NAC. DE CIENCIAS QUÍMICAS	412	83.00%	242	37.00%	654	412	83.00%	242	37.00%	654	470	76.05%	148	23.95%	618
6 ESC. NAC. DE COMERCIO Y ADMÓN.	668	77.23%	197	22.77%	865	668	77.23%	197	22.77%	865	722	71.13%	293	28.87%	1015
7 ESC. NAC. DE JURISPRUDENCIA	395	99.50%	2	0.50%	397	395	99.50%	2	0.50%	397	505	100.00%	0	0.00%	505
8 FACULTAD DE DERECHO															
9 ESC. NAC. DE ECONOMÍA															
10 SEC. DE ENFERMERÍA Y OBSTE.															
11 FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS	157	39.35%	242	60.65%	399	157	39.35%	242	60.65%	399	254	22.42%	879	77.58%	1133
12 ESC. NAC. DE INGENIERÍA	186	100.00%	0	0.00%	186	186	100.00%	0	0.00%	186	182	98.91%	2	1.09%	184
13 ESC. NAC. DE MEDICINA	1519	98.06%	30	1.94%	1549	1519	98.06%	30	1.94%	1549	1043	66.85%	522	33.35%	1565
14 ESC. SUP. DE MÚSICA	972	60.45%	636	39.55%	1608	972	60.45%	636	39.55%	1608	382	38.79%	622	63.21%	984
15 ESC. NAC. DE ODONTOLOGÍA	90	86.54%	14	13.46%	104	90	86.54%	14	13.46%	104	136	79.07%	36	20.93%	172
16 ESC. NAC. DE MEDI. VET. Y ZOOTEC.											120	100.00%	0	0.00%	120
17 PEDAGOGÍA															
18 ESC. NORMAL SUPERIOR															
19 ESCUELA DE VERANO															
20 ESC. DE EDUCACION FÍSICA											88	27.85%	228	72.15%	316
21 FAC. DE PSICOLOGÍA															
22 ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL															
23															
24 ACTUARÍA															
25															
26 MATEMÁTICAS															
27 BIOLÓGIA															

FACULTADES, UNAM

UNAM

	1980					1981					1982				
	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA
	48878	83.18%	9841	16.82%	58719	55426	82.89%	11444	17.11%	66870	58003	82.22%	12543	17.78%	70546
1 ESC. NAC. DE ARQUITECTURA	3092	94.33%	188	5.67%	3278	3525	94.00%	225	6.00%	3750	3709	94.74%	208	5.26%	3915
2 ESC. NAC. DE ARTES PLÁSTICAS	554	89.35%	66	10.65%	620	538	85.13%	94	14.87%	632	618	83.51%	122	16.49%	740
3 FACULTAD DE CIENCIAS	657	88.22%	306	31.78%	963	777	89.01%	349	30.99%	1128	938	70.06%	400	29.94%	1336
4 FACULTAD DE CIENCIAS POLI. Y SOC.	382	72.21%	147	27.79%	529	442	71.29%	178	28.71%	620	507	72.53%	192	27.47%	699
5 FACULTAD DE QUÍMICA	1625	67.93%	787	32.07%	2392	1921	72.00%	747	28.00%	2668	1854	74.56%	688	25.42%	2620
6 FAC. DE CONTADURÍA Y ADMÓN.	3703	83.48%	733	16.52%	4436	4642	83.93%	889	16.07%	5531	4774	83.56%	939	16.44%	5713
7 ESC. NAC. DE JURISPRUDENCIA															
8 FACULTAD DE DERECHO	5549	89.50%	651	10.50%	6200	5604	88.91%	699	11.09%	6303	5940	88.46%	775	11.54%	6715
9 FACULTAD DE ECONOMÍA	1429	84.76%	257	15.24%	1686	1832	85.09%	286	14.91%	1918	1908	86.22%	305	13.78%	2213
10 ESC. NAL. DE ENFERMERÍA Y OBSTE.	1	0.26%	387	99.74%	388	6	1.57%	376	98.43%	382	0	0.00%	469	100.00%	469
11 FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS	350	39.02%	547	60.98%	897	472	40.03%	707	59.97%	1179	509	38.62%	809	61.38%	1318
12 FACULTAD DE INGENIERÍA	6450	99.72%	18	0.28%	6468	6859	99.85%	24	0.35%	6883	7461	99.67%	25	0.33%	7486
13 FACULTAD DE MEDICINA	8838	85.28%	1146	14.72%	7764	7066	84.06%	1340	15.94%	8406	7152	83.75%	1388	16.25%	8540
14 ESC. NAL. DE MÚSICA	300	46.30%	348	53.70%	648	357	49.11%	385	51.89%	742	298	46.76%	337	53.24%	633
15 FAC. DE ODONTOLOGÍA	622	66.74%	310	33.26%	932	689	65.00%	371	35.00%	1060	745	62.29%	451	37.71%	1196
16 FAC. DE MEDI. VET. Y ZOOTEC.	956	95.12%	49	4.88%	1005	1107	94.76%	61	5.22%	1168	1219	94.50%	71	5.50%	1290
17															
18															
19															
20															
21 FAC. DE PSICOLOGÍA	207	30.44%	473	69.56%	680	288	29.12%	701	70.88%	989	303	27.85%	785	72.15%	1088
22 ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL	12	4.08%	282	95.92%	294	33	7.89%	385	92.11%	418	12	2.75%	424	97.25%	436
23															
24 ACTUARÍA	94	88.68%	12	11.32%	106	142	87.12%	21	12.88%	163	217	84.77%	39	15.23%	256
25 FÍSICA															
26 MATEMÁTICAS	67	71.28%	27	28.72%	94	91	72.22%	35	27.78%	126	109	74.15%	38	25.85%	147
27 BIOLÓGIA	149	39.21%	231	60.79%	380	173	42.82%	231	57.18%	404	197	43.01%	261	56.99%	458

Fuente: Pronósticos de estadísticas de la UNAM, editado por ANUIES, de 1924 a 1991.

FACULTADES, UNAM

UNAM

- 1 ESC. NAC. DE ARQUITECTURA
- 2 ESC. NAC. DE ARTES PLÁSTICAS
- 3 FACULTAD DE CIENCIAS
- 4 ESC. NAC. DE C. POLI. Y SOC.
- 5 ESC. NAC. DE CIENCIAS QUÍMICAS
- 6 ESC. NAC. DE COMERCIO Y ADMÓN.
- 7 ESC. NAC. DE JURISPRUDENCIA
- 8 FACULTAD DE DERECHO
- 9 ESC. NAC. DE ECONOMÍA
- 10 SEC. DE ENFERMERIA Y OBSTE.
- 11 FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
- 12 ESC. NAC. DE INGENIERÍA
- 13 ESC. NAC. DE MEDICINA
- 14 ESC. SUP. DE MÚSICA
- 15 ESC. NAC. DE ODONTOLOGÍA
- 16 ESC. NAC. DE MEDI. VET. Y ZOOTEC.
- 17 PEDAGOGÍA
- 18 ESC. NORMAL SUPERIOR
- 19 ESCUELA DE VERANO
- 20 ESC. DE EDUCACION FÍSICA
- 21 FAC. DE PSICOLOGÍA
- 22 ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL
- 23
- 24 ACTUARÍA
- 25
- 26 MATEMÁTICAS
- 27 BIOLOGÍA

1927					1928					1929				
HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA
6155	71.03%	2510	28.97%	8665	6153	85.13%	3294	34.87%	9447	5514	87.62%	2640	32.38%	8154
50	100.00%		0.00%	50	47	100.00%		0.00%	47	154	100.00%	0	0.00%	154
1225	90.54%	128	9.46%	1353	1132	86.94%	170	13.06%	1302	243	78.14%	68	21.86%	311
281	76.78%	85	23.22%	366	296	75.32%	97	24.68%	393	182	81.28%	115	38.72%	297
419	87.69%	200	32.31%	619	368	87.65%	175	32.35%	543	412	76.44%	127	23.56%	539
438	97.77%	10	2.23%	448	551	97.35%	15	2.65%	566	609	96.20%	32	3.80%	641
										0	0.00%	388	100.00%	388
195	24.34%	606	75.66%	801	256	26.64%	705	73.36%	961	172	28.15%	439	71.85%	611
202	99.02%	2	0.98%	204	210	99.53%	1	0.47%	211	235	99.58%	1	0.42%	236
1198	77.49%	348	22.51%	1546	1329	77.67%	382	22.33%	1711	1338	93.96%	86	8.04%	1424
471	38.39%	756	61.61%	1227	413	33.63%	815	66.37%	1228	91	39.74%	138	60.26%	229
168	80.38%	41	19.62%	209	193	81.43%	44	18.57%	237	243	83.51%	48	16.49%	291
129	100.00%	0	0.00%	129	68	100.00%		0.00%	68	47	100.00%	0	0.00%	47
					150	24.19%	470	75.81%	620	170	33.53%	337	66.47%	507
43	18.38%	191	81.62%	234	28	13.79%	175	86.21%	203	127	22.13%	447	77.87%	574
					18	40.91%	26	59.09%	44	64	27.35%	170	72.65%	234
										43	51.81%	40	48.19%	83

FACULTADES, UNAM

UNAM

- 1 ESC. NAC. DE ARQUITECTURA
- 2 ESC. NAC. DE ARTES PLÁSTICAS
- 3 FACULTAD DE CIENCIAS
- 4 FACULTAD DE CIENCIAS POLI. Y SOC.
- 5 FACULTAD DE QUÍMICA
- 6 FAC. DE CONTADURIA Y ADMÓN.
- 7 ESC. NAC. DE JURISPRUDENCIA
- 8 FACULTAD DE DERECHO
- 9 FACULTAD DE ECONOMÍA
- 10 ESC. NAL. DE ENFERMERIA Y OBSTE.
- 11 FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
- 12 FACULTAD DE INGENIERÍA
- 13 FACULTAD DE MEDICINA
- 14 ESC. NAL. DE MÚSICA
- 15 FAC. DE ODONTOLOGÍA
- 16 FAC. DE MEDI. VET. Y ZOOTEC.
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21 FAC. DE PSICOLOGÍA
- 22 ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL
- 23
- 24 ACTUARÍA
- 25 FÍSICA
- 26 MATEMÁTICAS
- 27 BIOLOGÍA

1983					1984					1985				
HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA
59926	80.81%	14137	19.09%	74063	58374	80.43%	14201	19.57%	72575	58579	79.32%	15272	20.68%	73851
3793	93.93%	245	6.07%	4038	3505	93.37%	248	6.63%	3754	3057	93.09%	227	6.91%	3284
652	84.02%	124	15.98%	776	600	83.10%	122	16.90%	722	668	81.96%	147	18.04%	815
1071	68.35%	496	31.65%	1567	1109	85.97%	572	34.03%	1681	1248	64.23%	695	35.77%	1943
535	69.75%	232	30.25%	767	608	70.29%	257	29.71%	865	733	70.62%	305	29.38%	1038
1953	75.93%	619	24.07%	2572	1953	78.00%	551	22.00%	2504	2094	78.00%	589	21.85%	2683
4964	83.22%	1001	16.78%	5965	5044	83.28%	1013	16.72%	6057	5391	83.36%	1076	16.64%	6467
5653	87.94%	775	12.06%	6428	5638	88.22%	753	11.78%	6391	5833	87.32%	847	12.68%	6680
1994	85.69%	333	14.31%	2327	2104	86.19%	337	13.81%	2441	2172	86.91%	327	13.09%	2499
0	0.00%	689	100.00%	689	3	0.34%	867	99.66%	870	2	0.21%	949	99.79%	951
514	36.33%	901	63.67%	1415	524	34.91%	977	65.09%	1501	685	35.71%	1197	64.29%	1882
7248	99.70%	22	0.30%	7270	6863	99.65%	24	0.35%	6887	6872	99.75%	17	0.25%	6889
7088	83.48%	1403	16.52%	8491	6957	83.24%	1401	16.76%	8358	6789	82.36%	1454	17.64%	8243
270	43.48%	351	56.52%	621	263	40.97%	378	59.03%	642	280	43.89%	358	56.11%	638
798	61.20%	506	38.80%	1304	763	59.61%	517	40.39%	1280	1338	63.08%	783	38.92%	2121
1317	94.27%	80	5.73%	1397	1297	94.26%	79	5.74%	1376	1373	94.30%	83	5.70%	1456
348	28.45%	875	71.55%	1223	367	31.45%	800	68.55%	1167	399	32.60%	825	67.40%	1224
18	3.86%	448	96.14%	466	30	6.85%	408	93.15%	438	37	6.08%	421	91.92%	458
284	82.56%	60	17.44%	344	302	78.04%	85	21.96%	387	370	77.08%	110	22.92%	480
124	69.66%	54	30.34%	178	125	67.57%	60	32.43%	185	131	63.90%	74	38.10%	205
216	41.14%	309	58.86%	525	212	38.48%	339	61.52%	551	240	37.09%	407	62.91%	647

Fuente: Prontuarios de estadísticas de la UNAM, editado por ANUIES, de 1924 a 1991.

FACULTADES, UNAM

UNAM

- 1 ESC. NAC. DE ARQUITECTURA
- 2 ESC. NAC. DE ARTES PLÁSTICAS
- 3 FACULTAD DE CIENCIAS
- 4 ESC. NAC. DE C. POLI. Y SOC.
- 5 ESC. NAC. DE CIENCIAS QUÍMICAS
- 6 ESC. NAC. DE COMERCIO Y ADMÓN.
- 7 ESC. NAC. DE JURISPRUDENCIA
- 8 FACULTAD DE DERECHO
- 9 ESC. NAC. DE ECONOMÍA
- 10 SEC. DE ENFERMERIA Y OBSTE.
- 11 FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
- 12 ESC. NAC. DE INGENIERÍA
- 13 ESC. NAC. DE MEDICINA
- 14 ESC. SUP. DE MÚSICA
- 15 ESC. NAC. DE ODONTOLOGÍA
- 16 ESC. NAC. DE MEDI. VET. Y ZOOTEC.
- 17 PEDAGOGIA
- 18 ESC. NORMAL SUPERIOR
- 19 ESCUELA DE VERANO
- 20 ESC. DE EDUCACION FÍSICA
- 21 FAC. DE PSICOLOGÍA
- 22 ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL
- 23
- 24 ACTUARÍA
- 25
- 26 MATEMÁTICAS
- 27 BIOLOGÍA

1930						1931						1932					
HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA		HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA		HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	
6812	71.25%	2749	28.75%	9561		6928	71.26%	2794	28.74%	9722		7500	71.04%	3058	28.96%	10558	
135	100.00%		0.00%	135		334	100.00%	0	0.00%	334		349	100.00%	0	0.00%	349	
484	87.13%	73	12.87%	567		506	88.00%	69	12.00%	575		355	88.53%	46	11.47%	401	
268	73.42%	97	28.58%	365		225	73.29%	82	26.71%	307		230	72.56%	87	27.44%	317	
521	71.66%	206	28.34%	727		444	71.04%	181	28.96%	625		500	71.02%	204	28.98%	704	
913	97.75%	21	2.25%	934		1114	97.98%	23	2.02%	1137		1338	99.17%	25	1.83%	1363	
0	0.00%	479	100.00%	479			0.00%	568	100.00%	568		0	0.00%	611	100.00%	611	
159	43.09%	210	56.91%	369		213	57.72%	156	42.28%	369		422	58.05%	305	41.95%	727	
298	99.33%	2	0.67%	300		341	99.13%	3	0.87%	344		389	99.46%	2	0.54%	371	
1814	92.60%	145	7.40%	1959		1869	90.56%	174	9.44%	1843		1853	92.88%	142	7.12%	1995	
104	41.60%	146	58.40%	250		106	37.06%	180	62.94%	286		120	36.70%	207	63.30%	327	
293	82.77%	61	17.23%	354		277	80.99%	65	19.01%	342		250	81.43%	57	18.57%	307	
64	100.00%		0.00%	64		69	100.00%		0.00%	69		72	100.00%		0.00%	72	
134	28.39%	338	71.61%	472								72	100.00%		0.00%	72	
143	22.07%	505	77.93%	648		227	22.02%	604	77.98%	1031		266	22.09%	938	77.91%	1204	
78	25.33%	224	74.67%	300		77	23.05%	257	76.95%	334		53	24.42%	164	75.58%	217	
53	48.18%	57	51.82%	110		58	48.33%	62	51.67%	120		67	51.15%	64	48.85%	131	

FACULTADES, UNAM

UNAM

- 1 ESC. NAC. DE ARQUITECTURA
- 2 ESC. NAC. DE ARTES PLÁSTICAS
- 3 FACULTAD DE CIENCIAS
- 4 FACULTAD DE CIENCIAS POLI. Y SOC.
- 5 FACULTAD DE QUÍMICA
- 6 FAC. DE CONTADURIA Y ADMÓN.
- 7 ESC. NAC. DE JURISPRUDENCIA
- 8 FACULTAD DE DERECHO
- 9 FACULTAD DE ECONOMÍA
- 10 ESC. NAL. DE ENFERMERIA Y OBSTE.
- 11 FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
- 12 FACULTAD DE INGENIERÍA
- 13 FACULTAD DE MEDICINA
- 14 ESC. NAL. DE MÚSICA
- 15 FAC. DE ODONTOLOGÍA
- 16 FAC. DE MEDI. VET. Y ZOOTEC.
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21 FAC. DE PSICOLOGÍA
- 22 ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL
- 23
- 24 ACTUARÍA
- 25 FÍSICA
- 26 MATEMÁTICAS
- 27 BIOLOGÍA

1936						1937						1938					
HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA		HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA		HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	
61336	78.54%	16758	21.46%	78094		67845	78.16%	18960	21.84%	86805		73984	77.40%	21604	22.60%	95588	
3063	93.73%	205	6.27%	3268		3115	93.15%	229	6.85%	3344		3293	92.16%	280	7.84%	3573	
734	81.65%	165	18.35%	899		791	80.71%	189	19.29%	980		834	79.85%	160	20.15%	794	
1420	68.27%	680	31.73%	2080		1602	67.68%	765	32.32%	2367		1803	67.55%	866	32.45%	2669	
882	74.96%	288	25.04%	1150		987	72.73%	370	27.27%	1357		1298	71.16%	526	28.84%	1824	
2040	78.46%	560	21.54%	2600		2214	78.34%	612	21.66%	2826		2494	76.34%	773	23.66%	3267	
5389	84.43%	994	15.57%	6383		5540	84.68%	1002	15.32%	6542		5900	83.68%	1151	16.32%	7051	
5692	87.42%	819	12.58%	6511		5937	87.16%	875	12.84%	6812		5930	86.62%	916	13.38%	6846	
2238	88.01%	305	11.99%	2543		2378	87.30%	346	12.70%	2724		2474	87.17%	364	12.83%	2838	
4	0.40%	1004	99.60%	1008		0	0.00%	953	100.00%	953		0	0.00%	1006	100.00%	1006	
930	40.95%	1341	59.05%	2271		979	38.45%	1567	61.55%	2546		998	37.76%	1645	62.24%	2643	
6362	99.67%	21	0.33%	6383		6357	99.61%	25	0.39%	6382		6842	99.55%	31	0.45%	6873	
8702	82.60%	1412	17.40%	10114		7136	82.34%	1530	17.66%	8666		7405	81.69%	1660	18.31%	9065	
293	45.15%	358	54.85%	649		349	46.72%	398	53.28%	747		398	48.77%	418	51.23%	816	
837	59.45%	571	40.55%	1408		908	59.08%	629	40.92%	1537		964	58.44%	744	43.56%	1708	
1344	94.85%	73	5.15%	1417		1331	95.48%	63	4.52%	1394		1259	95.45%	60	4.55%	1319	
422	38.22%	743	63.78%	1165		473	34.83%	665	65.17%	1338		495	34.52%	939	65.48%	1434	
68	12.86%	469	87.34%	537		65	13.66%	411	86.34%	476		65	12.24%	466	87.76%	531	
434	80.07%	108	19.93%	542		472	77.50%	137	22.50%	609		495	75.92%	157	24.08%	652	
170	71.73%	67	28.27%	237		578	87.58%	82	12.42%	660		619	87.80%	86	12.20%	705	
257	41.52%	362	58.48%	619		173	65.28%	92	34.72%	265		232	67.64%	111	32.36%	343	
						283	41.62%	397	58.38%	680		299	40.74%	435	59.26%	734	

FACULTADES, UNAM

UNAM

- 1 ESC. NAC. DE ARQUITECTURA
- 2 ESC. NAC. DE ARTES PLÁSTICAS
- 3 FACULTAD DE CIENCIAS
- 4 ESC. NAC. DE C. POLI. Y SOC.
- 5 ESC. NAC. DE CIENCIAS QUÍMICAS
- 6 ESC. NAC. DE COMERCIO Y ADMÓN.
- 7 ESC. NAC. DE JURISPRUDENCIA
- 8 FACULTAD DE DERECHO
- 9 ESC. NAC. DE ECONOMÍA
- 10 SEC. DE ENFERMERIA Y OBSTE.
- 11 FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
- 12 ESC. NAC. DE INGENIERÍA
- 13 ESC. NAC. DE MEDICINA
- 14 ESC. SUP. DE MÚSICA
- 15 ESC. NAC. DE ODONTOLOGÍA
- 16 ESC. NAC. DE MEDI. VET. Y ZOTEC.
- 17 PEDAGOGÍA
- 18 ESC. NORMAL SUPERIOR
- 19 ESCUELA DE VERANO
- 20 ESC. DE EDUCACION FÍSICA
- 21 FAC. DE PSICOLOGÍA
- 22 ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL
- 23
- 24 ACTUARÍA
- 25
- 26 MATEMÁTICAS
- 27 BIOLOGÍA

	1933					1934					1938				
	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA
UNAM	6688	72.34%	2557	27.66%	9245	8493	79.43%	1882	20.57%	8175	80078	87.52%	2035	2.48%	82113
1	254	100.00%	0	0.00%	254	118	98.67%	4	3.33%	120	217	93.94%	14	6.06%	231
2	263	87.67%	37	12.33%	300	183	82.43%	39	17.57%	222	129	70.88%	53	29.12%	182
3						12	66.67%	6	33.33%	18	21	84.00%	4	16.00%	25
4															
5	230	67.65%	110	32.35%	340	189	61.45%	106	38.55%	275	183	57.18%	137	42.81%	320
6	440	92.44%	36	7.56%	476	235	92.52%	19	7.48%	254	260	93.19%	19	6.81%	279
7	1082	98.36%	18	1.64%	1100	1118	98.68%	15	1.32%	1133	1150	97.46%	30	2.54%	1180
8						105	98.33%	4	3.67%	109	110	91.67%	10	8.33%	120
9						0	0.00%	429	100.00%	429	0	0.00%	372	100.00%	372
10	0	0.00%	622	100.00%	622	444	63.52%	255	36.48%	699	215	49.20%	222	50.80%	437
11	368	52.80%	329	47.20%	697	380	99.74%	1	0.26%	381	446	98.45%	7	1.55%	453
12	409	99.76%	1	0.24%	410	1930	96.98%	80	3.02%	1990	2075	98.06%	85	3.94%	2160
13	1831	95.61%	84	4.39%	1915	53	39.85%	80	60.15%	133	33	33.87%	85	66.33%	98
14	129	36.65%	223	63.35%	352	208	82.40%	44	17.60%	250	205	80.71%	49	19.29%	254
15	238	81.78%	53	18.21%	291	70	100.00%		0.00%	70	57	100.00%		0.00%	57
16	77	100.00%		0.00%	77										
17															
18	175	21.98%	621	78.02%	796										
19	31	21.38%	114	78.62%	145	109	28.17%	278	71.83%	387	128	27.16%	338	72.84%	464
20	46	51.69%	43	48.31%	89	39	69.64%	17	30.38%	56					
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															

FACULTADES, UNAM

UNAM

- 1 ESC. NAC. DE ARQUITECTURA
- 2 ESC. NAC. DE ARTES PLÁSTICAS
- 3 FACULTAD DE CIENCIAS
- 4 FACULTAD DE CIENCIAS POLI. Y SOC.
- 5 FACULTAD DE QUÍMICA
- 6 FAC. DE CONTADURIA Y ADMÓN.
- 7 ESC. NAC. DE JURISPRUDENCIA
- 8 FACULTAD DE DERECHO
- 9 FACULTAD DE ECONOMÍA
- 10 ESC. NAL. DE ENFERMERIA Y OBSTE.
- 11 FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
- 12 FACULTAD DE INGENIERÍA
- 13 FACULTAD DE MEDICINA
- 14 ESC. NAL. DE MÚSICA
- 15 FAC. DE ODONTOLOGÍA
- 16 FAC. DE MEDI. VET. Y ZOTEC.
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21 FAC. DE PSICOLOGÍA
- 22 ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL
- 23
- 24 ACTUARÍA
- 25 FÍSICA
- 26 MATEMÁTICAS
- 27 BIOLOGÍA

	1969					1970					1971				
	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA
UNAM	77544	78.96%	23210	23.04%	100754	83177	77.69%	23878	22.31%	107058	103599	74.81%	34889	25.19%	138488
1	3029	92.01%	263	7.99%	3292	3582	90.91%	358	9.09%	3918	3944	90.05%	438	9.95%	4380
2	532	77.66%	153	22.34%	685	401	80.04%	100	19.98%	501	383	78.16%	107	21.84%	490
3	2000	69.49%	878	30.51%	2878	2250	67.55%	1081	32.45%	3331	2392	68.52%	1099	31.48%	3491
4	1271	70.10%	542	29.90%	1813	1428	68.59%	654	31.41%	2082	1695	84.20%	945	35.80%	2640
5	2738	74.34%	945	25.66%	3683	3292	74.04%	1154	25.96%	4446	3769	72.61%	1422	27.39%	5191
6	7022	83.69%	1368	16.31%	8390	8533	84.16%	1606	15.84%	10139	9488	81.10%	2211	18.90%	11697
7															
8	6317	88.61%	977	13.39%	7294	6226	86.07%	1008	13.93%	7234	8598	80.36%	1612	19.64%	8208
9	2543	88.35%	402	13.65%	2945	2538	86.97%	380	13.03%	2918	2751	83.52%	543	16.48%	3294
10	4	0.39%	1030	99.61%	1034	4	0.35%	1138	99.65%	1142	3	0.24%	1224	99.76%	1227
11	1064	37.73%	1756	62.27%	2820	1067	38.34%	1716	61.66%	2783	1123	37.43%	1877	62.57%	3000
12	7440	99.53%	35	0.47%	7475	8306	99.22%	65	0.78%	8371	10128	99.26%	76	0.74%	10204
13	9507	80.79%	2260	19.21%	11767	9776	79.38%	2539	20.62%	12315	13088	80.96%	3078	19.04%	16166
14	354	48.56%	375	51.44%	729	772	57.70%	566	42.30%	1338	567	49.43%	580	50.57%	1147
15	1099	56.56%	844	43.44%	1943	1218	55.18%	989	44.81%	2207	1805	54.14%	1529	45.86%	3334
16	1310	95.83%	57	4.17%	1367	1492	93.13%	110	6.87%	1602	1530	92.06%	132	7.94%	1662
17															
18															
19															
20															
21	558	33.45%	1110	66.55%	1668	845	34.40%	1230	65.60%	1875	617	28.39%	1721	73.61%	2338
22	89	11.37%	538	88.63%	607	94	13.78%	587	86.07%	682	63	10.24%	552	89.76%	615
23															
24	537	77.04%	160	22.96%	697	624	75.64%	201	24.36%	825	677	73.27%	247	26.73%	924
25	882	88.34%	90	11.66%	972	724	88.19%	97	11.81%	821	781	85.73%	130	14.27%	911
26	237	67.71%	113	32.29%	350	284	63.82%	161	36.18%	445	301	64.59%	185	35.41%	486
27	354	44.70%	438	55.30%	792	377	42.74%	505	57.26%	882	383	44.43%	454	55.57%	817

Fuente: Pronóstios de estadísticas de la UNAM, editado por ANUIES, de 1924 a 1991.

FACULTADES, UNAM

UNAM

- 1 ESC. NAC. DE ARQUITECTURA
- 2 ESC. NAC. DE ARTES PLÁSTICAS
- 3 FACULTAD DE CIENCIAS
- 4 ESC. NAC. DE C. POLI. Y SOC.
- 5 ESC. NAC. DE CIENCIAS QUÍMICAS
- 6 ESC. NAC. DE COMERCIO Y ADMÓN.
- 7 ESC. NAC. DE JURISPRUDENCIA
- 8 FACULTAD DE DERECHO
- 9 ESC. NAC. DE ECONOMÍA
- 10 SEC. DE ENFERMERÍA Y OBSTE.
- 11 FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
- 12 ESC. NAC. DE INGENIERÍA
- 13 ESC. NAC. DE MEDICINA
- 14 ESC. SUP. DE MÚSICA
- 15 ESC. NAC. DE ODONTOLOGÍA
- 16 ESC. NAC. DE MEDI. VET. Y ZOOTEC.
- 17 PEDAGOGÍA
- 18 ESC. NORMAL SUPERIOR
- 19 ESCUELA DE VERANO
- 20 ESC. DE EDUCACION FÍSICA
- 21 FAC. DE PSICOLOGÍA
- 22 ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL
- 23
- 24 ACTUARÍA
- 25
- 26 MATEMÁTICAS
- 27 BIOLÓGIA

1936					1937					1938				
HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA
9258	80.30%	2271	19.70%	11529	10421	78.42%	2867	21.58%	13288	13275	77.83%	3826	22.37%	17101
285	92.98%	20	7.02%	285	292	96.37%	11	3.63%	303	269	92.12%	23	7.88%	292
247	80.98%	58	19.02%	305	280	82.11%	61	17.89%	341	412	85.83%	68	14.17%	480
50	87.72%	7	12.28%	57	89	88.46%	9	11.54%	98	45	75.00%	15	25.00%	60
221	53.25%	194	46.75%	415	318	58.46%	226	41.54%	544	433	60.31%	285	39.69%	718
322	90.20%	35	9.80%	357	481	85.89%	79	14.11%	560	939	83.24%	189	16.76%	1128
1189	96.07%	49	3.93%	1248	1451	92.13%	124	7.87%	1575	1606	91.46%	150	8.54%	1756
98	87.50%	14	12.50%	112	98	76.56%	30	23.44%	128	183	83.94%	35	16.06%	218
	0.00%	305	100.00%	305		0.00%	321	100.00%	321		0.00%	305	100.00%	305
316	56.53%	243	43.47%	559	381	55.80%	286	44.20%	647	233	40.38%	344	59.62%	577
513	99.61%	2	0.39%	515	499	98.81%	6	1.19%	505	630	99.21%	5	0.79%	635
2407	96.82%	79	3.18%	2486	2548	94.23%	156	5.77%	2704	2139	85.90%	351	14.10%	2490
59	39.07%	92	60.93%	151	70	36.84%	120	63.16%	190	91	35.00%	169	65.00%	260
218	75.52%	70	24.48%	288	222	72.55%	84	27.45%	306	213	68.27%	99	31.73%	312
51	100.00%	0	0.00%	51	38	100.00%	0	0.00%	38	38	100.00%	0	0.00%	38
122	26.46%	339	73.54%	461	150	27.42%	397	72.58%	547	134	37.75%	221	62.25%	355

FACULTADES, UNAM

UNAM

- 1 ESC. NAC. DE ARQUITECTURA
- 2 ESC. NAC. DE ARTES PLÁSTICAS
- 3 FACULTAD DE CIENCIAS
- 4 FACULTAD DE CIENCIAS POLI. Y SOC.
- 5 FACULTAD DE QUÍMICA
- 6 FAC. DE CONTADURÍA Y ADMÓN.
- 7 ESC. NAC. DE JURISPRUDENCIA
- 8 FACULTAD DE DERECHO
- 9 FACULTAD DE ECONOMÍA
- 10 ESC. NAL. DE ENFERMERÍA Y OBSTE.
- 11 FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
- 12 FACULTAD DE INGENIERÍA
- 13 FACULTAD DE MEDICINA
- 14 ESC. NAL. DE MÚSICA
- 15 FAC. DE ODONTOLOGÍA
- 16 FAC. DE MEDI. VET. Y ZOOTEC.
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21 FAC. DE PSICOLOGÍA
- 22 ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL
- 23
- 24 ACTUARÍA
- 25 FÍSICA
- 26 MATEMÁTICAS
- 27 BIOLÓGIA

1972					1973					1974				
HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA
124782	73.61%	44735	26.39%	169517	143766	72.50%	54528	27.50%	198294	155481	71.47%	62054	28.53%	217535
4098	88.03%	557	11.97%	4655	3289	85.64%	548	14.36%	3817	5260	87.43%	756	12.57%	6016
410	74.28%	142	25.72%	552	377	77.41%	110	22.59%	487	470	73.55%	169	26.45%	639
2384	65.07%	1280	34.93%	3664	2863	64.64%	1568	35.36%	4429	3264	63.81%	1851	36.19%	5115
2288	64.74%	1245	35.26%	3533	2924	63.32%	1694	36.68%	4618	3311	62.02%	2028	37.98%	5339
4387	71.99%	1707	28.01%	6094	4277	70.58%	1763	29.42%	6060	4828	70.10%	2059	29.90%	6887
11364	82.10%	2478	17.90%	13842	10406	81.87%	2305	18.13%	12711	10220	81.54%	2314	18.46%	12534
7716	84.22%	1448	15.78%	9162	7532	83.12%	1530	16.88%	9062	9102	82.48%	1933	17.52%	11035
2867	83.22%	578	16.78%	3445	3102	82.26%	669	17.74%	3771	3801	81.24%	878	18.76%	4679
14	1.06%	1306	98.94%	1320	9	0.73%	1219	99.27%	1228	26	2.12%	1200	97.88%	1226
1002	37.07%	1701	62.93%	2703	1271	39.20%	1971	60.80%	3242	1652	39.02%	2582	60.98%	4234
10367	98.92%	113	1.08%	10480	11288	98.64%	156	1.36%	11442	11407	98.19%	210	1.81%	11617
16288	78.06%	4577	21.94%	20865	16468	77.30%	4835	22.70%	21301	18852	77.42%	5498	22.58%	24350
1426	54.32%	1199	45.68%	2625	1536	55.57%	1228	44.43%	2764	946	60.03%	630	39.97%	1576
1894	51.19%	1808	48.81%	3700	2374	48.75%	2496	51.25%	4870	2948	48.41%	3142	51.59%	6090
1777	89.48%	209	10.52%	1986	1835	91.34%	174	8.66%	2009	2130	89.65%	246	10.35%	2376
892	36.95%	1522	63.05%	2414	1014	39.78%	1535	60.22%	2549	1541	40.03%	2309	59.97%	3850
43	10.34%	373	89.66%	416	33	8.62%	350	91.38%	383	37	10.57%	313	89.43%	350
621	88.92%	280	31.08%	901	684	70.23%	290	29.77%	974	626	65.21%	334	34.79%	960
708	84.26%	132	15.71%	840	827	85.61%	139	14.39%	966	801	84.46%	147	15.51%	948
326	63.92%	184	36.08%	510	387	64.07%	217	35.93%	604	448	69.24%	199	30.76%	647
444	43.15%	585	56.85%	1029	611	44.63%	758	55.37%	1369	1024	51.23%	975	48.77%	1999

Fuente: Pronuarios de estadísticas de la UNAM, editado por ANUIES, de 1924 a 1991.

FACULTADES, UNAM

UNAM

- 1 ESC. NAC. DE ARQUITECTURA
- 2 ESC. NAC. DE ARTES PLÁSTICAS
- 3 FACULTAD DE CIENCIAS
- 4 ESC. NAC. DE C. POLI. Y SOC.
- 5 ESC. NAC. DE CIENCIAS QUÍMICAS
- 6 ESC. NAC. DE COMERCIO Y ADMÓN.
- 7 ESC. NAC. DE JURISPRUDENCIA
- 8 FACULTAD DE DERECHO
- 9 ESC. NAC. DE ECONOMÍA
- 10 SEC. DE ENFERMERÍA Y OBSTE.
- 11 FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
- 12 ESC. NAC. DE INGENIERÍA
- 13 ESC. NAC. DE MEDICINA
- 14 ESC. SUP. DE MÚSICA
- 15 ESC. NAC. DE ODONTOLOGÍA
- 16 ESC. NAC. DE MEDI. VET. Y ZOOTEC.
- 17 PEDAGOGÍA
- 18 ESC. NORMAL SUPERIOR
- 19 ESCUELA DE VERANO
- 20 ESC. DE EDUCACION FÍSICA
- 21 FAC. DE PSICOLOGÍA
- 22 ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL
- 23
- 24 ACTUARÍA
- 25
- 26 MATEMÁTICAS
- 27 BIOLOGÍA

	1939					1940					1941				
	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA
UNAM	12603	78.40%	3473	21.60%	16076	13547	79.27%	3543	20.73%	17090	14299	77.60%	4127	22.40%	18426
1	238	93.28%	17	6.72%	253	256	94.12%	16	5.88%	272	276	94.85%	15	5.15%	291
2	279	81.58%	63	18.42%	342	358	87.10%	53	12.90%	411	370	87.89%	51	12.11%	421
3	43	38.74%	68	61.26%	111	55	47.41%	61	52.59%	116	58	53.70%	50	46.30%	108
4															
5	473	61.35%	298	38.65%	771	507	62.59%	303	37.41%	810	504	65.88%	261	34.12%	765
6	1006	80.42%	245	19.58%	1251	1089	79.55%	280	20.45%	1369	1116	77.39%	326	22.61%	1442
7	1482	92.57%	119	7.43%	1601	1708	90.95%	170	9.05%	1878	1734	89.33%	229	11.67%	1963
8															
9	225	83.03%	46	16.97%	271	250	83.06%	51	16.94%	301	226	76.35%	70	23.65%	296
10		0.00%	276	100.00%	276	0	0.00%	331	100.00%	331	0	0.00%	368	100.00%	368
11	112	28.79%	277	71.21%	389	116	31.18%	266	68.82%	372	140	32.41%	292	67.59%	432
12	854	96.32%	25	3.68%	879	687	97.45%	18	2.55%	705	798	98.52%	12	1.48%	810
13	2906	93.56%	200	6.44%	3106	3092	92.22%	201	7.78%	3293	3210	92.19%	272	7.81%	3482
14	65	32.02%	138	67.98%	203	147	42.98%	195	57.02%	342	165	44.47%	206	55.53%	371
15	191	63.46%	110	36.54%	301	186	58.31%	133	41.69%	319	182	54.98%	149	45.02%	331
16	42	97.67%	1	2.33%	43	84	92.31%	7	7.69%	91	122	96.83%	4	3.17%	126
17															
18															
19	146	33.26%	293	66.74%	439	196	43.46%	255	56.54%	451	388	35.81%	656	64.19%	1022
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															

FACULTADES, UNAM

UNAM

- 1 ESC. NAC. DE ARQUITECTURA
- 2 ESC. NAC. DE ARTES PLÁSTICAS
- 3 FACULTAD DE CIENCIAS
- 4 FACULTAD DE CIENCIAS POLI. Y SOC.
- 5 FACULTAD DE QUÍMICA
- 6 FAC. DE CONTADURÍA Y ADMÓN.
- 7 ESC. NAC. DE JURISPRUDENCIA
- 8 FACULTAD DE DERECHO
- 9 FACULTAD DE ECONOMÍA
- 10 ESC. NAL. DE ENFERMERÍA Y OBSTE.
- 11 FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
- 12 FACULTAD DE INGENIERÍA
- 13 FACULTAD DE MEDICINA
- 14 ESC. NAL. DE MÚSICA
- 15 FAC. DE ODONTOLOGÍA
- 16 FAC. DE MEDI. VET. Y ZOOTEC.
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21 FAC. DE PSICOLOGÍA
- 22 ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL
- 23
- 24 ACTUARÍA
- 25 FÍSICA
- 26 MATEMÁTICAS
- 27 BIOLOGÍA

	1976					1976					1977				
	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA
UNAM	155578	69.77%	67404	30.23%	222982	182186	67.93%	76567	32.07%	238753	177580	65.46%	93686	34.54%	271266
1	4588	86.41%	721	13.59%	5307	5483	85.77%	911	14.23%	6404	6344	84.45%	1188	15.55%	7512
2	382	77.02%	114	22.98%	496	504	70.00%	216	30.00%	720	448	72.17%	172	27.83%	618
3	3284	82.58%	1952	37.42%	5218	3316	62.42%	1996	37.58%	5312	3602	80.57%	2345	39.43%	5947
4	2837	61.62%	1787	38.38%	4604	3724	58.53%	2639	41.47%	6363	3949	55.66%	3148	44.34%	7095
5	4509	70.31%	1904	29.69%	6413	4055	68.32%	1880	31.68%	5935	3079	87.05%	1513	32.95%	4592
6	9697	79.02%	2575	20.98%	12272	7461	77.30%	2191	22.70%	9652	7225	75.53%	2341	24.47%	9566
7															
8	8407	81.27%	1938	18.73%	10345	8125	79.14%	2141	20.86%	10266	7035	71.10%	2859	28.90%	9894
9	3221	81.15%	748	18.85%	3969	3528	79.80%	893	20.20%	4421	4424	79.37%	1150	20.63%	5574
10	54	4.04%	1283	95.96%	1337	81	5.96%	1279	94.04%	1360	118	7.45%	1466	92.55%	1584
11	1660	37.98%	2711	62.02%	4371	1867	39.14%	2903	60.86%	4770	1921	37.75%	3168	62.25%	5089
12	11476	98.18%	213	1.82%	11689	10470	97.69%	248	2.31%	10718	10750	97.03%	329	2.97%	11079
13	17681	73.52%	6367	26.48%	24048	19629	75.27%	6448	24.73%	26077	17883	74.13%	6241	25.87%	24124
14	817	54.80%	674	45.20%	1491	795	56.26%	618	43.74%	1413	812	57.83%	597	42.37%	1409
15	2952	46.35%	3417	53.65%	6369	3231	47.42%	3582	52.58%	6813	3238	43.44%	4213	56.56%	7449
16	2092	88.72%	266	11.28%	2358	2350	86.37%	371	13.63%	2721	2620	84.60%	477	15.40%	3097
17															
18															
19															
20															
21	1288	39.94%	1937	60.06%	3225	1550	38.24%	2503	61.76%	4053	1857	35.33%	3399	64.67%	5256
22	45	10.87%	369	89.13%	414	59	11.59%	450	88.41%	509	95	12.89%	642	87.11%	737
23															
24	582	68.36%	295	33.64%	877	572	67.22%	279	32.78%	851	528	61.25%	334	38.75%	862
25	819	83.06%	167	16.94%	986	834	83.90%	160	16.10%	994	669	83.48%	172	16.52%	1041
26	516	70.68%	214	29.32%	730	510	69.77%	221	30.23%	731	522	69.79%	226	30.21%	748
27	963	47.30%	1073	52.70%	2036	1195	49.48%	1220	50.52%	2415	1353	48.81%	1419	51.19%	2772

Fuente: Pronósticos de estadísticas de la UNAM, editado por ANUTES, de 1924 a 1991.

FACULTADES, UNAM

UNAM

	1942					1943					1944				
	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA
UNAM	14931	78.45%	4102	21.55%	19033	17535	79.04%	4650	20.96%	22185	17176	77.24%	5061	22.76%	22239
1 ESC. NAC. DE ARQUITECTURA	316	95.18%	16	4.82%	332	420	96.33%	16	3.67%	438	391	94.44%	23	5.56%	414
2 ESC. NAC. DE ARTES PLÁSTICAS	344	88.89%	43	11.11%	387	410	90.71%	42	9.29%	452	346	88.49%	45	11.51%	391
3 FACULTAD DE CIENCIAS	47	50.00%	47	50.00%	94	69	58.97%	48	41.03%	117	66	54.55%	55	45.45%	121
4 ESC. NAC. DE C. POLI. Y SOC.															
5 ESC. NAC. DE CIENCIAS QUÍMICAS	506	64.87%	274	35.13%	780	526	64.86%	285	35.14%	811	521	66.45%	263	33.55%	784
6 ESC. NAC. DE COMERCIO Y ADMÓN.	1188	78.94%	317	21.06%	1505	1562	80.14%	387	19.86%	1949	1387	79.71%	353	20.29%	1740
7 ESC. NAC. DE JURISPRUDENCIA	1771	87.63%	250	12.37%	2021	2197	87.29%	320	12.71%	2517	1945	87.61%	275	12.39%	2220
8 FACULTAD DE DERECHO															
9 ESC. NAC. DE ECONOMÍA	225	76.53%	69	23.47%	294	275	77.46%	80	22.54%	355	279	78.65%	85	23.35%	364
10 SEC. DE ENFERMERÍA Y OBSTE.	0	0.00%	422	100.00%	422	0	0.00%	498	100.00%	498	0	0.00%	514	100.00%	514
11 FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS	152	30.83%	341	69.17%	493	166	31.90%	397	68.10%	563	191	26.64%	526	73.36%	717
12 ESC. NAC. DE INGENIERÍA	916	98.07%	18	1.93%	934	1116	99.47%	6	0.53%	1122	1316	99.25%	10	0.75%	1326
13 ESC. NAC. DE MEDICINA	3458	89.35%	412	10.65%	3870	4318	91.87%	362	8.13%	4700	4806	95.53%	225	4.47%	5031
14 ESC. SUP. DE MÚSICA	157	41.64%	220	58.36%	377	244	44.36%	306	55.64%	550	183	40.75%	237	59.25%	400
15 ESC. NAC. DE ODONTOLOGÍA	159	56.18%	124	43.82%	283	177	58.22%	127	41.78%	304	138	58.72%	97	41.28%	235
16 ESC. NAC. DE MEDI. VET. Y ZOOTEC.	136	97.84%	3	2.16%	139	171	97.16%	5	2.84%	176	135	96.43%	5	3.57%	140
17 PEDAGOGÍA															
18 ESC. NORMAL SUPERIOR															
19 ESCUELA DE VERANO	188	29.94%	440	70.06%	628	370	36.20%	652	63.80%	1022	203	13.10%	1336	86.81%	1539
20 ESC. DE EDUCACION FÍSICA															
21 FAC. DE PSICOLOGÍA															
22 ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL															
23															
24 ACTUARÍA															
25															
26 MATEMÁTICAS															
27 BIOLOGÍA															

FACULTADES, UNAM

UNAM

	1976					1979					1980				
	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA
UNAM	184437	65.06%	89029	34.94%	283466	183384	64.76%	99706	35.24%	283180	190053	64.52%	104489	35.48%	294542
1 ESC. NAC. DE ARQUITECTURA	6331	83.92%	1213	16.08%	7544	6208	82.44%	1322	17.56%	7530	3705	82.39%	792	17.61%	4497
2 ESC. NAC. DE ARTES PLÁSTICAS	544	85.38%	288	34.62%	832	574	84.42%	317	35.58%	891	600	83.83%	340	36.17%	940
3 FACULTAD DE CIENCIAS	3737	59.77%	2515	40.23%	6252	3473	59.27%	2387	40.73%	5860	3229	60.09%	2145	39.91%	5374
4 FACULTAD DE CIENCIAS POLI. Y SOC.	4242	54.67%	3517	45.33%	7759	4224	53.83%	3623	46.17%	7847	3550	53.85%	3042	46.15%	6592
5 FACULTAD DE QUÍMICA	3477	84.15%	1943	35.85%	5420	2728	87.11%	1337	32.89%	4065	2672	83.26%	1552	36.74%	4224
6 FAC. DE CONTADURÍA Y ADMÓN.	7886	73.45%	2887	26.55%	10873	8430	72.47%	3202	27.53%	11632	8984	71.44%	3591	28.56%	12575
7 ESC. NAC. DE JURISPRUDENCIA															
8 FACULTAD DE DERECHO	7345	62.63%	4382	37.37%	11727	7500	74.59%	2555	25.41%	10055	7122	73.89%	2516	26.11%	9638
9 FACULTAD DE ECONOMÍA	4663	78.57%	1272	21.43%	5935	3874	78.61%	1183	23.39%	5057	3049	78.04%	858	21.96%	3907
10 ESC. NAL. DE ENFERMERÍA Y OBSTE.	151	10.08%	1347	89.92%	1498	174	10.15%	1540	89.85%	1714	178	9.12%	1774	90.88%	1952
11 FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS	2045	38.02%	3334	61.98%	5379	2158	38.41%	3457	61.59%	5613	1888	37.58%	3136	62.42%	5024
12 FACULTAD DE INGENIERÍA	10141	98.73%	343	3.27%	10484	9447	95.89%	405	4.11%	9852	10335	95.51%	486	4.49%	10821
13 FACULTAD DE MEDICINA	13188	89.57%	5761	30.43%	18929	12525	66.24%	6364	33.76%	18909	11104	85.94%	5736	34.06%	16840
14 ESC. NAL. DE MÚSICA	1024	58.75%	719	41.25%	1743	1118	57.70%	818	42.30%	1934	1133	55.19%	920	44.81%	2053
15 FAC. DE ODONTOLOGÍA	2705	42.81%	3614	57.19%	6319	2520	41.79%	3510	58.21%	6030	2317	42.40%	3148	57.60%	5465
16 FAC. DE MEDI. VET. Y ZOOTEC.	2650	82.84%	549	17.16%	3199	3011	82.07%	658	17.93%	3669	2826	81.64%	658	18.36%	3584
17															
18															
19															
20															
21 FAC. DE PSICOLOGÍA	1723	35.10%	3188	64.90%	4909	1263	30.85%	2831	69.15%	4094	1061	30.74%	2390	69.26%	3451
22 ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL	95	11.12%	759	88.88%	854	129	11.82%	981	88.38%	1110	176	13.96%	1085	88.04%	1261
23															
24 ACTUARÍA	593	60.51%	387	39.49%	980	559	58.80%	395	41.40%	954	581	61.48%	384	38.52%	945
25 FÍSICA	963	83.09%	198	16.91%	1159	940	81.39%	215	18.61%	1155	782	84.18%	147	15.82%	929
26 MATEMÁTICAS	523	67.48%	252	32.52%	775	543	68.22%	253	31.78%	796	417	68.81%	189	31.19%	606
27 BIOLOGÍA	1380	47.97%	1497	52.03%	2877	1431	48.43%	1524	51.57%	2955	1449	50.07%	1445	49.93%	2894

Fuente: Pronuarios de estadísticas de la UNAM, editado por ANUIES, de 1924 a 1991.

FACULTADES, UNAM

UNAM

- 1 ESC. NAC. DE ARQUITECTURA
- 2 ESC. NAC. DE ARTES PLÁSTICAS
- 3 FACULTAD DE CIENCIAS
- 4 ESC. NAC. DE C. POLI. Y SOC.
- 5 ESC. NAC. DE CIENCIAS QUÍMICAS
- 6 ESC. NAC. DE COMERCIO Y ADMÓN.
- 7 ESC. NAC. DE JURISPRUDENCIA
- 8 FACULTAD DE DERECHO
- 9 ESC. NAC. DE ECONOMÍA
- 10 SEC. DE ENFERMERÍA Y OBSTE.
- 11 FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
- 12 ESC. NAC. DE INGENIERÍA
- 13 ESC. NAC. DE MEDICINA
- 14 ESC. SUP. DE MÚSICA
- 15 ESC. NAC. DE ODONTOLOGÍA
- 16 ESC. NAC. DE MEDI. VET. Y ZOOTEC.
- 17 PEDAGOGÍA
- 18 ESC. NORMAL SUPERIOR
- 19 ESCUELA DE VERANO
- 20 ESC. DE EDUCACIÓN FÍSICA
- 21 FAC. DE PSICOLOGÍA
- 22 ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL
- 23
- 24 ACTUARÍA
- 25
- 26 MATEMÁTICAS
- 27 BIOLÓGIA

		1946					1946					1947				
		HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA
		18193	78.08%	5107	21.92%	23300	17805	79.71%	4532	20.29%	22337	17435	79.82%	4409	20.18%	21844
1	ESC. NAC. DE ARQUITECTURA	447	93.91%	29	6.09%	476	431	92.89%	33	7.11%	464	408	93.41%	33	6.59%	501
2	ESC. NAC. DE ARTES PLÁSTICAS	412	89.57%	48	10.43%	460	295	82.63%	62	17.37%	357	331	80.73%	79	19.27%	410
3	FACULTAD DE CIENCIAS	61	53.04%	54	46.96%	115	85	61.58%	53	38.41%	138	77	61.60%	48	38.40%	125
4	ESC. NAC. DE C. POLI. Y SOC.															
5	ESC. NAC. DE CIENCIAS QUÍMICAS	577	63.06%	338	36.94%	915	547	62.44%	329	37.56%	876	565	63.41%	326	36.59%	891
6	ESC. NAC. DE COMERCIO Y ADMÓN.	1570	81.47%	357	18.53%	1927	1525	83.06%	311	16.94%	1836	1353	84.72%	244	15.28%	1597
7	ESC. NAC. DE JURISPRUDENCIA	2165	89.09%	265	10.91%	2430	2056	89.31%	246	10.69%	2302	1930	90.31%	207	9.69%	2137
8	FACULTAD DE DERECHO															
9	ESC. NAC. DE ECONOMÍA	244	76.73%	74	23.27%	318	316	82.94%	65	17.06%	381	243	84.38%	45	15.63%	288
10	SEC. DE ENFERMERÍA Y OBSTE.	0	0.00%	526	100.00%	526	0	0.00%	501	100.00%	501	0	0.00%	444	100.00%	444
11	FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS	216	29.75%	510	70.25%	726	196	30.39%	449	69.61%	645	193	30.44%	441	69.56%	634
12	ESC. NAC. DE INGENIERÍA	1432	99.38%	9	0.62%	1441	1502	99.27%	11	0.73%	1513	1533	99.35%	10	0.65%	1543
13	ESC. NAC. DE MEDICINA	4861	92.05%	420	7.95%	5281	5100	91.73%	480	8.27%	5560	4837	87.75%	675	12.25%	5512
14	ESC. SUP. DE MÚSICA	222	43.81%	287	56.39%	509	182	39.14%	283	60.86%	465	183	37.42%	308	62.58%	489
15	ESC. NAC. DE ODONTOLOGÍA	152	57.58%	112	42.42%	264	156	59.32%	107	40.68%	263	183	84.66%	100	35.34%	283
16	ESC. NAC. DE MEDI. VET. Y ZOOTEC.	115	96.64%	4	3.36%	119	129	96.99%	4	3.01%	133	129	96.99%	4	3.01%	133
17	PEDAGOGÍA															
18	ESC. NORMAL SUPERIOR															
19	ESCUELA DE VERANO	166	13.67%	1048	86.33%	1214	394	36.36%	689	63.62%	1083	580	50.31%	553	49.69%	1113
20	ESC. DE EDUCACIÓN FÍSICA															
21	FAC. DE PSICOLOGÍA															
22	ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL															
23																
24	ACTUARÍA															
25																
26	MATEMÁTICAS															
27	BIOLÓGIA															

FACULTADES, UNAM

UNAM

- 1 ESC. NAC. DE ARQUITECTURA
- 2 ESC. NAC. DE ARTES PLÁSTICAS
- 3 FACULTAD DE CIENCIAS
- 4 FACULTAD DE CIENCIAS POLI. Y SOC.
- 5 FACULTAD DE QUÍMICA
- 6 FAC. DE CONTADURÍA Y ADMÓN.
- 7 ESC. NAC. DE JURISPRUDENCIA
- 8 FACULTAD DE DERECHO
- 9 FACULTAD DE ECONOMÍA
- 10 ESC. NAL. DE ENFERMERÍA Y OBSTE.
- 11 FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
- 12 FACULTAD DE INGENIERÍA
- 13 FACULTAD DE MEDICINA
- 14 ESC. NAL. DE MÚSICA
- 15 FAC. DE ODONTOLOGÍA
- 16 FAC. DE MEDI. VET. Y ZOOTEC.
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21 FAC. DE PSICOLOGÍA
- 22 ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL
- 23
- 24 ACTUARÍA
- 25 FÍSICA
- 26 MATEMÁTICAS
- 27 BIOLÓGIA

		1981					1982					1983				
		HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA
		66992	65.57%	35176	34.43%	102168	69409	63.61%	39707	36.39%	109116	54908	61.87%	33846	38.13%	88754
1	ESC. NAC. DE ARQUITECTURA	4889	82.22%	1057	17.78%	5946	5072	80.27%	1247	18.73%	6319	5013	80.63%	1204	19.37%	6217
2	ESC. NAC. DE ARTES PLÁSTICAS	659	65.44%	348	34.56%	1007	669	62.17%	407	37.83%	1076	639	57.82%	470	42.38%	1109
3	FACULTAD DE CIENCIAS	2117	61.03%	1352	38.97%	3469	2645	58.58%	1870	41.42%	4515	2992	59.63%	2026	40.37%	5018
4	FACULTAD DE CIENCIAS POLI. Y SOC.	3898	54.10%	3307	45.90%	7205	3837	54.37%	3052	45.63%	6889	3341	52.21%	3058	47.79%	6399
5	FACULTAD DE QUÍMICA	2447	62.97%	1439	37.03%	3886	2451	61.99%	1503	38.01%	3954	2535	62.58%	1518	37.42%	4051
6	FAC. DE CONTADURÍA Y ADMÓN.	8307	70.21%	3524	29.79%	11831	9552	68.92%	4721	33.08%	14273	9167	64.37%	5075	35.63%	14242
7	ESC. NAC. DE JURISPRUDENCIA															
8	FACULTAD DE DERECHO	7055	76.00%	2228	24.00%	9283	6164	67.72%	2936	32.28%	9102	6027	64.96%	3251	35.04%	9278
9	FACULTAD DE ECONOMÍA	3197	77.99%	902	22.01%	4099	2913	74.39%	1003	25.61%	3916	2875	75.84%	916	24.16%	3791
10	ESC. NAL. DE ENFERMERÍA Y OBSTE.	347	39.21%	538	60.79%	885	122	20.37%	477	79.63%	599	19	3.33%	552	96.67%	571
11	FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS	1638	39.72%	2486	60.28%	4124	2062	37.14%	3490	62.86%	5552	1851	35.31%	3391	64.69%	5242
12	FACULTAD DE INGENIERÍA	9098	94.84%	495	5.16%	9593	9064	92.25%	762	7.75%	9826	8848	90.69%	888	9.31%	9536
13	FACULTAD DE MEDICINA	9495	68.00%	4892	34.00%	14387	7247	64.00%	4076	36.00%	11323	6324	60.66%	4102	39.34%	10426
14	ESC. NAL. DE MÚSICA	78	52.70%	70	47.30%	148	63	56.76%	48	43.24%	111	61	53.51%	53	46.49%	114
15	FAC. DE ODONTOLOGÍA	2111	41.99%	2916	58.01%	5027	1837	41.08%	2635	58.92%	4472	1752	38.62%	2785	61.38%	4537
16	FAC. DE MEDI. VET. Y ZOOTEC.	2899	82.99%	594	17.01%	3493	2784	78.78%	750	21.22%	3534	2664	76.62%	813	23.38%	3477
17																
18																
19																
20																
21	FAC. DE PSICOLOGÍA	1034	31.97%	2200	68.03%	3234	850	27.31%	2282	72.69%	3112	777	25.21%	2305	74.79%	3082
22	ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL	197	12.99%	1319	87.01%	1516	221	13.14%	1461	86.86%	1682	210	12.81%	1429	87.19%	1639
23																
24	ACTUARÍA	372	62.84%	220	37.16%	592	461	56.08%	361	43.92%	822	522	55.89%	412	44.11%	934
25	FÍSICA	580	83.94%	111	16.06%	691	729	82.65%	153	17.35%	882	656	84.58%	156	15.42%	1012
26	MATEMÁTICAS	284	68.98%	140	33.02%	424	380	68.18%	188	31.82%	528	433	72.65%	183	27.35%	596
27	BIOLÓGIA	881	50.00%	881	50.00%	1762	1065	47.27%	1188	52.73%	2253	1181	47.70%	1295	52.30%	2476

Fuente: Pronósticos de estadísticas de la UNAM, editado por ANUIES, de 1924 a 1991.

FACULTADES, UNAM

UNAM

- 1 ESC. NAC. DE ARQUITECTURA
- 2 ESC. NAC. DE ARTES PLÁSTICAS
- 3 FACULTAD DE CIENCIAS
- 4 ESC. NAC. DE C. POLI. Y SOC.
- 5 ESC. NAC. DE CIENCIAS QUÍMICAS
- 6 ESC. NAC. DE COMERCIO Y ADMÓN.
- 7 ESC. NAC. DE JURISPRUDENCIA
- 8 FACULTAD DE DERECHO
- 9 ESC. NAC. DE ECONOMÍA
- 10 SEC. DE ENFERMERÍA Y OBSTE.
- 11 FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
- 12 ESC. NAC. DE INGENIERÍA
- 13 ESC. NAC. DE MEDICINA
- 14 ESC. SUP. DE MÚSICA
- 15 ESC. NAC. DE ODONTOLOGÍA
- 16 ESC. NAC. DE MEDI. VET. Y ZOOTEC.
- 17 PEDAGOGÍA
- 18 ESC. NORMAL SUPERIOR
- 19 ESCUELA DE VERANO
- 20 ESC. DE EDUCACION FÍSICA
- 21 FAC. DE PSICOLOGÍA
- 22 ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL
- 23
- 24 ACTUARÍA
- 25
- 26 MATEMÁTICAS
- 27 BIOLOGÍA

		1948			1949			1950			
		HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA
		17165	80.80%	4080	19.20%	21245	19749	81.96%	4348	18.04%	24097
1	ESC. NAC. DE ARQUITECTURA	527	93.61%	36	8.39%	563	698	95.08%	36	4.92%	732
2	ESC. NAC. DE ARTES PLÁSTICAS	351	84.38%	65	15.63%	416	398	82.92%	82	17.08%	480
3	FACULTAD DE CIENCIAS	92	72.44%	35	27.56%	127	89	62.68%	53	37.32%	142
4	ESC. NAC. DE C. POLI. Y SOC.										
5	ESC. NAC. DE CIENCIAS QUÍMICAS	602	63.57%	345	36.43%	947	1094	76.61%	334	23.39%	1428
6	ESC. NAC. DE COMERCIO Y ADMÓN.	1260	84.17%	237	15.83%	1497	1542	85.71%	257	14.29%	1799
7	ESC. NAC. DE JURISPRUDENCIA										
8	FACULTAD DE DERECHO	1876	90.02%	208	9.98%	2084	2082	90.56%	217	9.44%	2299
9	ESC. NAC. DE ECONOMÍA	234	81.82%	52	18.18%	286	320	77.67%	92	22.33%	412
10	SEC. DE ENFERMERÍA Y OBSTE.		0.00%	416	100.00%	416		0.00%	430	100.00%	430
11	FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS	197	33.05%	399	66.95%	596	262	35.36%	479	64.64%	741
12	ESC. NAC. DE INGENIERÍA	1588	99.37%	10	0.63%	1596	1993	99.70%	6	0.30%	1999
13	ESC. NAC. DE MEDICINA	4775	89.27%	574	10.73%	5349	5044	90.39%	536	9.61%	5580
14	ESC. SUP. DE MÚSICA	171	38.60%	272	61.40%	443	190	32.15%	401	67.85%	591
15	ESC. NAC. DE ODONTOLOGÍA	209	87.42%	101	32.58%	310	247	68.99%	111	31.01%	358
16	ESC. NAC. DE MEDI. VET. Y ZOOTEC.	135	97.12%	4	2.88%	139	131	97.04%	4	2.96%	135
17	PEDAGOGÍA										
18	ESC. NORMAL SUPERIOR										
19	ESCUELA DE VERANO	447	49.17%	462	50.83%	909	412	52.15%	378	47.85%	790
20	ESC. DE EDUCACION FÍSICA										
21	FAC. DE PSICOLOGÍA										
22	ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL										
23											
24	ACTUARÍA										
25											
26	MATEMÁTICAS										
27	BIOLOGÍA										

FACULTADES, UNAM

UNAM

- 1 ESC. NAC. DE ARQUITECTURA
- 2 ESC. NAC. DE ARTES PLÁSTICAS
- 3 FACULTAD DE CIENCIAS
- 4 FACULTAD DE CIENCIAS POLI. Y SOC.
- 5 FACULTAD DE QUÍMICA
- 6 FAC. DE CONTADURIA Y ADMÓN.
- 7 ESC. NAC. DE JURISPRUDENCIA
- 8 FACULTAD DE DERECHO
- 9 FACULTAD DE ECONOMÍA
- 10 ESC. NAL. DE ENFERMERÍA Y OBSTE.
- 11 FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
- 12 FACULTAD DE INGENIERÍA
- 13 FACULTAD DE MEDICINA
- 14 ESC. NAL. DE MÚSICA
- 15 FAC. DE ODONTOLOGÍA
- 16 FAC. DE MEDI. VET. Y ZOOTEC.
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21 FAC. DE PSICOLOGÍA
- 22 ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL
- 23
- 24 ACTUARÍA
- 25 FÍSICA
- 26 MATEMÁTICAS
- 27 BIOLOGÍA

		1984			1985			1986			
		HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA
		152597	59.45%	104098	40.55%	256693					
1	ESC. NAC. DE ARQUITECTURA	3605	79.37%	937	20.63%	4542	2788	79.02%	740	20.98%	3528
2	ESC. NAC. DE ARTES PLÁSTICAS	875	55.14%	712	44.86%	1587	958	53.20%	841	46.80%	1797
3	FACULTAD DE CIENCIAS	2999	59.23%	2064	40.77%	5063	3090	60.38%	2028	39.62%	5118
4	FACULTAD DE CIENCIAS POLI. Y SOC.	3530	52.11%	3244	47.89%	6774	2587	48.18%	2783	51.82%	5370
5	FACULTAD DE QUÍMICA	2249	57.40%	1689	42.60%	3938	2263	55.89%	1786	44.11%	4049
6	FAC. DE CONTADURIA Y ADMÓN.	7677	59.79%	5183	40.21%	12860	8710	56.98%	6576	43.02%	15286
7	ESC. NAC. DE JURISPRUDENCIA										
8	FACULTAD DE DERECHO	6581	65.57%	3455	34.43%	10036	6851	65.71%	3575	34.29%	10426
9	FACULTAD DE ECONOMÍA	2236	71.60%	887	28.40%	3123	2336	71.33%	939	28.67%	3275
10	ESC. NAL. DE ENFERMERÍA Y OBSTE.	226	9.58%	2151	90.42%	2379	116	15.55%	630	84.45%	746
11	FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS	2335	35.69%	4208	64.31%	6543	2525	35.96%	4497	64.04%	7022
12	FACULTAD DE INGENIERÍA	9874	88.79%	1246	11.21%	11120	10651	88.00%	1453	12.00%	12104
13	FACULTAD DE MEDICINA	4783	57.43%	3545	42.57%	8328	3613	54.67%	2966	45.33%	6579
14	ESC. NAL. DE MÚSICA	73	59.35%	50	40.65%	123	85	58.22%	61	41.78%	146
15	FAC. DE ODONTOLOGÍA	919	34.47%	1747	65.53%	2666	768	34.35%	1468	65.65%	2236
16	FAC. DE MEDI. VET. Y ZOOTEC.	2664	72.27%	1022	27.73%	3686	2288	73.38%	830	26.62%	3118
17											
18											
19											
20											
21	FAC. DE PSICOLOGÍA	710	25.30%	2096	74.70%	2806	811	25.18%	2410	74.82%	3221
22	ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL	251	12.76%	1716	87.24%	1967	343	16.09%	1789	83.91%	2132
23											
24	ACTUARÍA	573	55.15%	466	44.85%	1039	659	58.73%	463	41.27%	1122
25	FÍSICA	819	85.05%	144	14.95%	963	833	85.70%	139	14.30%	972
26	MATEMÁTICAS	478	72.10%	185	27.90%	663	478	73.86%	169	26.12%	647
27	BIOLOGÍA	2347	68.03%	1103	31.97%	3450	1120	47.12%	1257	52.88%	2377

FACULTADES, UNAM

UNAM

- 1 ESC. NAC. DE ARQUITECTURA
- 2 ESC. NAC. DE ARTES PLÁSTICAS
- 3 FACULTAD DE CIENCIAS
- 4 ESC. NAC. DE C. POLI. Y SOC.
- 5 ESC. NAC. DE CIENCIAS QUÍMICAS
- 6 ESC. NAC. DE COMERCIO Y ADMÓN.
- 7 ESC. NAC. DE JURISPRUDENCIA
- 8 FACULTAD DE DERECHO
- 9 ESC. NAC. DE ECONOMÍA
- 10 SEC. DE ENFERMERÍA Y OBSTE.
- 11 FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
- 12 ESC. NAC. DE INGENIERÍA
- 13 ESC. NAC. DE MEDICINA
- 14 ESC. SUP. DE MÚSICA
- 15 ESC. NAC. DE ODONTOLOGÍA
- 16 ESC. NAC. DE MEDI. VET. Y ZOOTEC.
- 17 PEDAGOGÍA
- 18 ESC. NORMAL SUPERIOR
- 19 ESCUELA DE VERANO
- 20 ESC. DE EDUCACION FÍSICA
- 21 FAC. DE PSICOLOGÍA
- 22 ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL
- 23
- 24 ACTUARÍA
- 25
- 26 MATEMÁTICAS
- 27 BIOLOGÍA

	1981				1982				1983						
	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA
UNAM	22944	83.17%	4644	16.83%	27588	24103	82.83%	4986	17.17%	29089	25234	83.34%	5044	16.66%	30278
1	868	95.07%	45	4.93%	913	1023	95.61%	47	4.39%	1070	1042	96.04%	43	3.96%	1085
2	443	82.04%	97	17.96%	540	430	80.07%	107	19.93%	537	431	79.23%	113	20.77%	544
3	84	67.20%	41	32.80%	125	88	61.97%	54	38.03%	142	74	60.86%	48	39.34%	122
4	129	90.85%	13	9.15%	142	235	91.09%	23	8.91%	258	226	77.13%	87	22.87%	293
5	873	66.49%	440	33.51%	1313	937	68.05%	440	31.95%	1377	946	66.15%	464	33.85%	1430
6	1588	84.51%	291	15.49%	1879	1360	83.08%	277	16.92%	1637	1368	82.21%	296	17.79%	1664
8	2625	90.55%	274	9.45%	2899	2691	90.24%	291	9.76%	2982	3105	91.92%	273	8.08%	3378
9	277	82.89%	58	17.31%	335	334	85.64%	56	14.36%	390	328	81.39%	75	18.61%	403
10		0.00%	424	100.00%	424		0.00%	428	100.00%	428		0.00%	411	100.00%	411
11	297	39.71%	451	60.29%	748	268	36.81%	460	63.19%	728	223	32.60%	481	67.40%	684
12	2466	99.60%	10	0.40%	2476	2981	99.43%	17	0.57%	2998	3248	99.63%	12	0.37%	3260
13	5463	89.93%	612	10.07%	6075	5132	88.80%	647	11.20%	5779	4988	88.82%	628	11.16%	5616
14	172	39.18%	267	60.82%	439	172	37.39%	288	62.61%	460	188	38.44%	289	61.56%	437
15	298	71.12%	121	28.88%	419	315	70.83%	131	29.37%	446	328	71.77%	129	28.23%	457
16	141	97.92%	3	2.08%	144	156	97.50%	4	2.50%	160	169	97.69%	4	2.31%	173
19	270	43.62%	349	56.38%	619	191	38.58%	304	61.41%	495	197	39.01%	308	60.99%	505

FACULTADES, UNAM

UNAM

- 1 ESC. NAC. DE ARQUITECTURA
- 2 ESC. NAC. DE ARTES PLÁSTICAS
- 3 FACULTAD DE CIENCIAS
- 4 FACULTAD DE CIENCIAS POLI. Y SOC.
- 5 FACULTAD DE QUÍMICA
- 6 FAC. DE CONTADURÍA Y ADMÓN.
- 7 ESC. NAC. DE JURISPRUDENCIA
- 8 FACULTAD DE DERECHO
- 9 FACULTAD DE ECONOMÍA
- 10 ESC. NAL. DE ENFERMERÍA Y OBSTE.
- 11 FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
- 12 FACULTAD DE INGENIERÍA
- 13 FACULTAD DE MEDICINA
- 14 ESC. NAL. DE MÚSICA
- 15 FAC. DE ODONTOLOGÍA
- 16 FAC. DE MEDI. VET. Y ZOOTEC.
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21 FAC. DE PSICOLOGÍA
- 22 ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL
- 23
- 24 ACTUARÍA
- 25 FÍSICA
- 26 MATEMÁTICAS
- 27 BIOLOGÍA

	1987				1988				1989						
	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA
UNAM															
1	2972	77.11%	882	22.89%	3854	2827	75.73%	908	24.27%	3733	2712	73.48%	979	26.52%	3691
2	1182	51.03%	1115	48.97%	2297	1236	50.18%	1227	49.82%	2463	1206	47.74%	1320	52.26%	2526
3	2819	60.68%	1827	39.32%	4646	2607	59.66%	1783	40.34%	4370	2454	58.67%	1729	41.33%	4183
4	2890	47.79%	3157	52.21%	6047	2764	46.27%	3210	53.73%	5974	2585	45.11%	3158	54.89%	5743
5	2320	53.95%	1980	46.05%	4300	2337	53.64%	2020	46.36%	4357	2230	52.31%	2033	47.69%	4263
6	7781	50.82%	7530	49.18%	15311	7411	47.89%	8064	52.11%	15475	7392	48.69%	8439	53.31%	15831
8	6770	63.25%	3934	36.75%	10704	6677	61.12%	4247	38.88%	10924	6241	58.67%	4397	41.33%	10638
9	2349	69.28%	1041	30.71%	3390	2353	69.45%	1035	30.55%	3388	2168	68.07%	1017	31.93%	3185
10	97	14.74%	561	85.26%	658	91	14.13%	553	85.87%	644	73	12.97%	490	87.03%	563
11	2435	35.63%	4400	64.37%	6835	2329	34.61%	4400	65.39%	6729	2179	34.95%	4055	65.05%	6234
12	10449	86.49%	1632	13.51%	12081	10335	85.68%	1727	14.32%	12062	9895	85.21%	1683	14.79%	11378
13	3307	52.70%	2968	47.30%	6275	3185	52.70%	2859	47.30%	6044	4036	65.00%	2173	35.00%	6209
14	86	55.48%	89	44.52%	155	109	57.07%	82	42.93%	191	96	58.18%	69	41.82%	165
15	604	33.95%	1175	66.05%	1779	607	32.18%	1279	67.82%	1886	614	31.07%	1382	68.93%	1976
16	1822	68.39%	842	31.61%	2664	1637	66.22%	835	33.78%	2472	1477	63.72%	841	36.28%	2318
21	748	24.91%	2255	75.09%	3003	627	22.47%	2183	77.53%	2790	579	22.25%	2023	77.75%	2602
22	329	18.13%	1711	83.87%	2040	316	15.98%	1662	84.02%	1978	289	15.50%	1576	84.50%	1865
24	735	60.74%	475	39.26%	1210	725	57.91%	527	42.09%	1252	759	58.77%	578	43.23%	1337
25	787	84.80%	140	15.10%	927	935	87.14%	138	12.86%	1073	860	84.40%	122	15.60%	982
26	424	72.85%	158	27.15%	582	383	73.94%	135	26.06%	518	381	73.41%	138	26.59%	519
27	873	45.30%	1054	54.70%	1927	784	44.24%	983	55.76%	1727	654	42.33%	891	57.67%	1545

Fuente: Prontuarios de estadísticas de la UNAM, editado por ANUIES, de 1924 a 1991.

FACULTADES, UNAM

	1984					1985					1986				
	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA
UNAM	28048	83.91%	5380	16.09%	33428	30948	83.43%	6146	18.57%	37094	31350	83.03%	6408	16.97%	37758
1 ESC. NAC. DE ARQUITECTURA	1300	95.03%	88	4.97%	1388	1519	94.35%	91	5.65%	1610	1806	94.31%	109	5.69%	1915
2 ESC. NAC. DE ARTES PLÁSTICAS	819	86.57%	96	13.43%	715	501	84.49%	92	15.51%	593	566	87.48%	81	12.52%	647
3 FACULTAD DE CIENCIAS	99	56.57%	76	43.43%	175	121	59.61%	82	40.39%	203	206	60.41%	135	39.59%	341
4 ESC. NAC. DE C. POLI. Y SOC.	236	89.41%	104	30.59%	340	198	68.28%	92	31.72%	290	287	89.53%	117	30.47%	384
5 ESC. NAC. DE CIENCIAS QUÍMICAS	918	81.94%	564	38.06%	1482	1088	83.37%	629	38.63%	1717	1465	83.20%	853	38.80%	2318
6 ESC. NAC. DE COMERCIO Y ADMÓN.	1352	81.40%	309	18.60%	1661	1085	82.01%	238	17.99%	1323	1787	84.13%	337	15.87%	2124
7 ESC. NAC. DE JURISPRUDENCIA															
8 FACULTAD DE DERECHO	3287	91.08%	322	8.92%	3609	3593	89.36%	428	10.64%	4021	3924	89.08%	481	10.92%	4405
9 ESC. NAC. DE ECONOMÍA	396	81.99%	87	18.01%	483	510	82.68%	107	17.34%	617	591	85.53%	100	14.47%	691
10 SEC. DE ENFERMERÍA Y OBSTE.		0.00%	397	100.00%	397		0.00%	326	100.00%	326		0.00%	338	100.00%	338
11 FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS	203	32.27%	426	67.73%	629	241	32.18%	508	67.82%	749	188	28.13%	506	71.88%	704
12 ESC. NAC. DE INGENIERÍA	3540	99.89%	4	0.11%	3544	4189	99.34%	28	0.66%	4217	4439	99.57%	19	0.43%	4458
13 ESC. NAC. DE MEDICINA	5995	89.40%	711	10.60%	6706	6519	89.99%	725	10.01%	7244	5743	88.14%	773	11.86%	6516
14 ESC. SUP. DE MÚSICA	215	45.94%	253	54.06%	468	146	36.14%	258	63.86%	404	187	42.69%	251	57.31%	438
15 ESC. NAC. DE ODONTOLOGÍA	343	73.81%	123	26.39%	466	340	71.28%	137	28.72%	477	381	71.75%	150	28.25%	531
16 ESC. NAC. DE MEDI. VET. Y ZOOTEC.	205	97.16%	6	2.84%	211	278	95.53%	13	4.47%	291	316	95.76%	14	4.24%	330
17 PEDAGOGÍA															
18 ESC. NORMAL SUPERIOR															
19 ESCUELA DE VERANO	218	38.72%	345	61.28%	563	281	43.97%	358	58.03%	639	304	39.43%	467	60.57%	771
20 ESC. DE EDUCACION FÍSICA															
21 FAC. DE PSICOLOGÍA															
22 ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL															
23															
24 ACTUARÍA															
25															
26 MATEMÁTICAS															
27 BIOLOGÍA															

FACULTADES, UNAM

	1990					1991									
	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA	HOMBRES	%	MUJERES	%	SUMA
UNAM	46048	53.74%	39639	46.26%	85685	43958	51.72%	41028	48.28%	84986					
1 ESC. NAC. DE ARQUITECTURA	2643	74.16%	921	25.84%	3564	2678	72.18%	1032	27.82%	3710					
2 ESC. NAC. DE ARTES PLÁSTICAS	1195	47.40%	1328	52.60%	2521	1200	45.20%	1455	54.80%	2655					
3 FACULTAD DE CIENCIAS	2454	58.67%	1729	41.33%	4183	2194	56.88%	1863	43.12%	3857					
4 FACULTAD DE CIENCIAS POLI. Y SOC.	2595	45.11%	3158	54.89%	5753	2388	43.79%	3065	56.21%	5453					
5 FACULTAD DE QUÍMICA	2100	58.01%	1849	43.99%	3749	2115	51.50%	1992	48.50%	4107					
6 FAC. DE CONTADURÍA Y ADMÓN.	6752	45.70%	8023	54.30%	14775	7113	44.95%	8712	55.05%	15825					
7 ESC. NAC. DE JURISPRUDENCIA															
8 FACULTAD DE DERECHO	6241	58.67%	4397	41.33%	10638	6064	56.07%	4752	43.93%	10816					
9 FACULTAD DE ECONOMÍA	2168	68.07%	1017	31.93%	3185	1907	68.08%	894	31.92%	2801					
10 ESC. NAL. DE ENFERMERÍA Y OBSTE.	64	11.45%	495	88.55%	559	78	13.95%	481	86.05%	559					
11 FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS	2179	34.95%	4055	65.05%	6234	1832	33.33%	3664	66.67%	5496					
12 FACULTAD DE INGENIERÍA	9551	84.42%	1762	15.58%	11313	9104	84.30%	1695	15.70%	10799					
13 FACULTAD DE MEDICINA	3185	52.70%	2859	47.30%	6044	2302	48.97%	2599	53.03%	4901					
14 ESC. NAL. DE MÚSICA	96	58.18%	69	41.82%	165	96	55.49%	77	44.51%	173					
15 FAC. DE ODONTOLOGÍA	571	30.81%	1282	69.19%	1853	712	31.49%	1549	68.51%	2261					
16 FAC. DE MEDI. VET. Y ZOOTEC.	1475	63.71%	840	36.29%	2315	1329	61.93%	817	38.07%	2146					
17															
18															
19															
20															
21 FAC. DE PSICOLOGÍA	688	25.00%	2004	75.00%	2672	506	20.77%	1930	79.23%	2436					
22 ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL	316	15.98%	1662	84.02%	1978	317	17.10%	1537	82.90%	1854					
23															
24 ACTUARÍA	759	58.77%	578	43.23%	1337	717	54.03%	610	45.97%	1327					
25 FÍSICA	660	84.40%	122	15.60%	782	600	83.33%	120	16.67%	720					
26 MATEMÁTICAS	381	73.41%	138	26.59%	519	314	70.88%	129	29.12%	443					
27 BIOLOGÍA	654	42.33%	891	57.67%	1545	563	41.18%	804	58.81%	1367					

Fuente: Pronósticos de estadísticas de la UNAM, editado por ANUIES, de 1974 a 1991.

FACULTADES, UNAM

UNAM

- 1 ESC. NAC. DE ARQUITECTURA
- 2 ESC. NAC. DE ARTES PLÁSTICAS
- 3 FACULTAD DE CIENCIAS
- 4 ESC. NAC. DE C. POLI. Y SOC.
- 5 ESC. NAC. DE CIENCIAS QUÍMICAS
- 6 ESC. NAC. DE COMERCIO Y ADMÓN.
- 7 ESC. NAC. DE JURISPRUDENCIA
- 8 FACULTAD DE DERECHO
- 9 ESC. NAC. DE ECONOMÍA
- 10 SEC. DE ENFERMERIA Y OBSTE.
- 11 FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
- 12 ESC. NAC. DE INGENIERÍA
- 13 ESC. NAC. DE MEDICINA
- 14 ESC. SUP. DE MÚSICA
- 15 ESC. NAC. DE ODONTOLOGÍA
- 16 ESC. NAC. DE MEDI. VET. Y ZOTEC.
- 17 PEDAGOGÍA
- 18 ESC. NORMAL SUPERIOR
- 19 ESCUELA DE VERANO
- 20 ESC. DE EDUCACION FÍSICA
- 21 FAC. DE PSICOLOGÍA
- 22 ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL
- 23
- 24 ACTUARÍA
- 25
- 26 MATEMÁTICAS
- 27 BIOLOGÍA

1987						1988						1989					
HOMBRES		%	MUJERES		SUMA	HOMBRES		%	MUJERES		SUMA	HOMBRES		%	MUJERES		SUMA
34957	82.97%		7177	17.03%	42134	37112	82.85%		7682	17.15%	44794	41536	83.15%		8415	16.85%	49951
2052	93.78%		136	6.22%	2188	2583	94.00%		165	6.00%	2748	2670	94.44%		175	5.56%	3145
983	89.52%		80	10.48%	763	667	89.41%		79	10.59%	746	546	87.92%		75	12.08%	621
320	66.25%		163	33.75%	483	332	62.64%		198	37.36%	530	518	68.25%		241	31.75%	759
245	71.01%		100	28.99%	345	299	73.46%		108	26.54%	407	370	71.71%		146	28.29%	516
1834	88.21%		834	33.79%	2468	1531	67.21%		747	32.79%	2278	1723	68.95%		776	31.05%	2499
2308	84.92%		410	15.08%	2718	2519	83.88%		484	16.12%	3003	3046	83.73%		592	16.27%	3638
4268	88.34%		563	11.66%	4829	4345	87.27%		634	12.73%	4979	4738	88.61%		609	11.39%	5347
704	81.96%		155	18.04%	859	807	82.52%		171	17.48%	978	1070	83.69%		204	16.01%	1274
5	1.57%		314	98.43%	319	3	0.94%		316	99.06%	319	1	0.26%		384	99.74%	385
278	31.31%		610	68.69%	888	317	31.92%		676	68.08%	993	262	34.56%		496	65.44%	758
5241	99.73%		14	0.27%	5255	5471	99.69%		17	0.31%	5488	6048	99.52%		29	0.48%	6077
6436	88.02%		876	11.98%	7312	5777	86.95%		867	13.05%	6644	6276	85.82%		1037	14.18%	7313
242	40.60%		354	59.40%	596	215	42.24%		294	57.76%	509	264	42.31%		360	57.69%	624
458	72.38%		174	27.62%	630	435	70.27%		184	29.73%	619	487	66.35%		247	33.65%	734
412	95.81%		18	4.19%	430	483	94.89%		26	5.11%	509	707	94.52%		41	5.48%	748
304	36.45%		530	63.55%	834	321	36.90%		549	63.10%	870						
												146	27.60%		383	72.40%	529
												11	6.15%		168	93.85%	179
												71	88.75%		9	11.25%	80
												62	77.50%		18	22.50%	80
												109	38.38%		175	61.62%	284

FACULTADES, UNAM

UNAM

- 1 ESC. NAC. DE ARQUITECTURA
- 2 ESC. NAC. DE ARTES PLÁSTICAS
- 3 FACULTAD DE CIENCIAS
- 4 FACULTAD DE CIENCIAS POLI. Y SOC.
- 5 FACULTAD DE QUÍMICA
- 6 FAC. DE CONTADURIA Y ADMÓN.
- 7 ESC. NAC. DE JURISPRUDENCIA
- 8 FACULTAD DE DERECHO
- 9 FACULTAD DE ECONOMÍA
- 10 ESC. NAL. DE ENFERMERIA Y OBSTE.
- 11 FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
- 12 FACULTAD DE INGENIERÍA
- 13 FACULTAD DE MEDICINA
- 14 ESC. NAL. DE MÚSICA
- 15 FAC. DE ODONTOLOGÍA
- 16 FAC. DE MEDI. VET. Y ZOTEC.
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21 FAC. DE PSICOLOGÍA
- 22 ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL
- 23
- 24 ACTUARÍA
- 25 FÍSICA
- 26 MATEMÁTICAS
- 27 BIOLOGÍA

1987						1988						1989					
HOMBRES		%	MUJERES		SUMA	HOMBRES		%	MUJERES		SUMA	HOMBRES		%	MUJERES		SUMA

# BIBLIOGRAFÍA

## BIBLIOGRAFIA

- Simone de Beauvoir, El segundo sexo, tomo I y II, Siglo Veinte, Buenos Aires, 1989.
- Nancy Chodorow, El ejercicio de la maternidad, Colección Psicoteca Mayor, España, 1984.
- Patricia Bedolla Miranda, Olga I. Bustos Romero, Estudios de genero y feminismo I, Facultad de Psicología, UNAM 1989.
- Iván, Luz Elena, "La educación superior de la mujer en México: 1876-1940", Cuadernos de la Casa Chata, (primera edición 1985)
- Prontuarios estadísticos de la UNAM, ANUIES, México, 1924 a 1991
- G. Cochran, William, Técnicas de muestreo, Compañía Editorial Continental, S.A. de C.V., México, 1990.
- Des Raj, Teoria del muestreo, Fondo de Cultura Económica, México, 1984.
- Galvan, Luz Elena, La educación superior en México 1876-1940. Cuadernos de la casa Chata. SEP cultura.
- Lagarde, Marcela. El feminismo: Alternativas al Estado patriarcal. En el nuevo Estado mexicano. México 1992.

- Nash, June. Algunos aspectos de la integración de la mujer en el proceso de desarrollo. Un punto de vista. En estudios de la mujer. Empleo y la mujer bases teóricas, metodología y evidencia empírica. Serie de lecturas III. SPP. Primera edición México 1982.
- Nava, Maria de los Ángeles Susana. El trabajo de la mujer como una opción en el desarrollo cultural. El seminario sobre la participación de la mujer en la vida nacional. UNAM. Primera edición México 1989.
- Stromquist, Nelly. Las mujeres y el analfabetismo. La interrelación entre la subordinación de género y la pobreza. En una nueva lectura: Género en el desarrollo. Ediciones entre mujeres.