

700



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

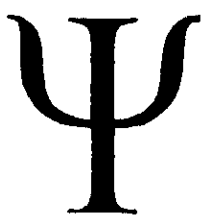
FACULTAD DE PSICOLOGIA

DISEÑO, APLICACION Y EVALUACION DE UN PROGRAMA DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA PRESENTA MARISELA LEDESMA CORREA

DIRECTORA DE TESIS: LIC. IRMA CASTAÑEDA RAMIREZ
ASESORA TECNICA: LIC. ENA ERENDIRA NIÑO CALIXTO



MEXICO, D. F.

ABRIL, 2000

2000



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios, porque me dio la oportunidad de vivir y haber cumplido uno de mis objetivos.

A mi directora de tesis la Lic. Irma Castañeda, por su paciencia, apoyo y tiempo.

A l jurado integrado por las licenciadas Ofelia Reyes, Martha Romay, Patricia Moreno, Patricia Bermúdez e Irma Castañeda, por sus observaciones y comentarios en este trabajo.

A las autoridades de las fundaciones "Espíritu de México" y "Clara Moreno" por las facilidades brindada en la realización de esta tesis.

A mis amigos Alexandra, Aline, José Antonio, Eduardo, Cristina, Anel y Chayo Por su apoyo consejos y motivación en todo momento.

A todas aquellas personas que de alguna manera colaboraron para concluir este trabajo.



A mi familia, y en especial a mis padres por su paciencia, apoyo, comprensión y amor en todo momento.

A mi asesora la lic. Ena Niño por su apoyo incondicional, paciencia, disposición y tiempo.



A Moramay en especial, por su apoyo en la etapa de intervención.

A los niños y niñas que participaron en el curso-taller, porque gracias a su presencia se puede presentar este trabajo.

A mi profesor de psicometría por cada una de sus lecciones.

# INDICE

|  | Pág. |
|--|------|
| ❖ INTRODUCCION.  |      |
| <b>CAPITULO 1. ANTECEDENTES</b>  |      |
| ▪ 1. Sexualidad humana   |      |
| • 1.1 Grecia   | 1    |
| • 1.2 Roma   | 2    |
| • 1.3 Impacto judeo-cristiano  | 2    |
| • 1.4 Edad media   | 3    |
| • 1.5 Renacimiento   | 4    |
| • 1.6 La sexualidad del siglo XX en la cultura occidental                              | 5    |
| • 1.7 El estudio científico de la sexualidad   | 6    |
| • 1.8 La revolución sexual   | 7    |
| ▪ 2. Educación sexual en México  |      |
| • 2.1 La sociedad azteca   | 8    |
| • 2.2 Periodo de 1910-1970   | 13   |
| • 2.3 Periodo de 1970-1999   | 16   |
| ❖ <b>CAPITULO II. MARCO TEORICO</b>  |      |
| ▪ 1. ¿Qué significa educar?  | 22   |
| ▪ 2. ¿Qué es la sexualidad?  |      |
| • 2.1 Teoría de los componentes de la sexualidad de Álvarez.                           | 23   |
| ▪ 3. ¿Qué significa la educación de la sexualidad?                                     | 24   |
| • 3.1 La educación informal en sexualidad  | 25   |
| • 3.2 La educación no formal en sexualidad   | 26   |
| • 3.3 La educación formal en sexualidad  | 28   |
| ▪ 4. Teorías en el estudio de la sexualidad humana                                     |      |
| • 4.1 El modelo psicoanalítico en el estudio de la sexualidad humana.                  | 29   |
| • 4.2 Los modelos empírico-positivistas en el estudio de la sexualidad humana.         | 30   |
| • 4.3 El modelo de la teoría del sistema general en el estudio de la sexualidad humana | 33   |
| ▪ 5. Enfoque humanista en el estudio de la sexualidad humana                           | 37   |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| ▪ 6. Etapas de desarrollo        |    |
| • 6.1 Sigmund Freud              | 39 |
| • 6.2 Anameli Monroy             | 40 |
| ▪ 7. Niños institucionalizados   | 44 |
| <b>❖ CAPITULO III. METODO</b>    |    |
| ▪ 3.1 Estudio piloto             | 49 |
| • procedimiento                  | 51 |
| ▪ 3.2 Estudio final              | 54 |
| • procedimiento                  | 56 |
| <b>❖ CAPITULO IV RESULTADOS</b>  |    |
| ▪ 4.1 Estudio piloto             |    |
| • 4.1.1 Resultados cuantitativos | 59 |
| • 4.1.2 Resultados cualitativos  | 61 |
| ▪ 2 4. Estudio final             |    |
| • 4.2.1 Resultados cuantitativos | 62 |
| • 4.2.2 Resultados cualitativos  | 67 |
| ✓ Análisis y Discusión           | 72 |
| ✓ Comentarios                    | 76 |
| ✓ Alcances y Limitaciones        | 79 |
| ✓ Sugerencias                    | 80 |
| ✓ Conclusiones                   | 81 |
| ✓ Referencias                    |    |
| ✓ Anexos                         |    |

## RESUMEN

Debido a la gran necesidad de educación sexual entre la población y en particular en niños que viven una situación de internado, el objetivo de este trabajo fue diseñar, aplicar y evaluar un programa de educación de la sexualidad, se llevó a cabo en la modalidad de curso-taller el cual se llamó "Jugando Aprendo de mi Sexualidad".

Se realizó un Estudio Piloto, con una muestra de 23 infantes del sexo masculino cuyas edades fluctuaban entre ocho y trece años y se encontraban cursando el tercer y cuarto año de educación básica en la institución de Asistencia Privada Dr José María Álvarez. El procedimiento se llevó a cabo en cinco etapas que fueron diagnóstico, planeación, programación, intervención y evaluación. Se obtuvieron resultados cuantitativos y cualitativos que sirvieron como base en el Estudio Final.

El estudio final, se realizó con una muestra de 27 infantes del sexo femenino, que se dividieron en dos grupos, el primero con una N=16 cuyas edades se encontraban entre ocho y diez años; el segundo grupo con una N=11 y sus edades eran de once y doce años. Ellas se encontraban internas en la Institución de Asistencia privada "Clara Moreno", El procedimiento fue igual al de el estudio piloto, solo que se agregó una etapa más que fue la de seguimiento. Los resultados se analizaron estadísticamente con la Prueba de McNemar la cual mostró que *sí* existen cambios estadísticamente significativos en el nivel de conocimientos adquiridos durante el curso-taller; se obtuvieron también resultados cualitativos como las preguntas realizadas por las niñas durante el curso-taller.

## INTRODUCCIÓN

Para comenzar la presentación de este trabajo, iniciaremos con una pregunta:

¿Por qué es tan importante la sexualidad en el ser humano?

La primera respuesta sencilla que se puede dar, es que la sexualidad es un pilar fundamental en el desarrollo del ser humano, además, ésta se encuentra presente desde la gestación y permanece en el individuo a lo largo de toda su vida.

Pero a pesar de lo anterior el niño y la niña no nace sabiendo qué es su sexualidad, por qué y para qué... ! Hay que educarlo (a) en la sexualidad de una manera responsable!

Sin embargo, no se ha dado la debida importancia a la sexualidad al educar a los niños, niñas, jóvenes y las jóvenes.

¿Y por qué se oculta la sexualidad a los niños y niñas?

Dallayrac (1987) nos dice que no hay duda de que es por temor de despertar el interés en su sexualidad, o con la esperanza de que tal simulación podrá retardar su curiosidad sexual. De todas maneras, si ese conocimiento le es ocultado lo alcanzarán de otro modo, se orilla a los niños y niñas a que consideren todo lo que esta en relación con el sexo como algo desagradable, y detestable. Mentirle al niño y a la niña o castigar su curiosidad propicia que busque en otro lado en donde quizá reciba información equivocada o incompleta.

Tratar de ocultarles la sexualidad a los niños, niñas, jóvenes y a las jóvenes, informarlos inadecuadamente, o mentirles, trae muchas consecuencias negativas.

Monroy (1983) nos dice que, en cuanto a educación sexual se piensa que lo mejor es mantener un velo que cubra los hechos de la vida, limitándose a proporcionar consejos generales y abstractos que transmitan a los y las jóvenes los conceptos de recato y pudor, "ilusión a lo desconocido", y mantenerlos así hasta el matrimonio que es cuando el velo se cae de un solo golpe, momento para el cual no se les prepara adecuadamente. Aquellos que se atreven a descubrirlo antes de tiempo, son señalados por la sociedad como elementos poco morales, malos hijos y malas hijas, vergüenza de la familia. Aún más, en la mayoría de los hogares latinos se transmite un doble concepto, se alegran de la curiosidad sexual de los hijos y en cambio reprimen la de las hijas.

Mucha gente crece aún con un sentimiento de que el sexo es malo y se sonrojan cuando se habla de cualquier tema relacionado con la sexualidad; todavía permanece en la gente la idea de que la función principal, casi única, de la mujer es la reproducción y así se lo transmiten a sus hijos e hijas.

Muchos hombres tienen que averiguar fuera de su casa qué es el sexo; hoy en día muchos matrimonios tienen problemas de adaptación sexual, debido, entre otras causas, a que en su hogar, jamás los prepararon para su papel dentro del matrimonio, en una época llena de cambios sociales económicos y políticos como la que vivimos (Monroy, 1983).

Por otra parte, nos damos cuenta que la lucha por impartir educación sexual de manera formal es muy difícil, a pesar de que en cuarto año de educación básica en 1999, se den a conocer los aparatos urinarios masculino y femenino (y que son llamados así, en el libro de ciencias naturales de la SEP), no es suficiente y sumado a lo anterior, en muchas ocasiones si bien se han dado cambios de manera oficial, en el momento en que los temas de educación sexual son impartidos por el profesor en el salón de clases la mayoría de las veces no se les da la importancia que tienen debido a que no existe sensibilización docente, o a veces por falta de tiempo en el calendario escolar no se tocan o se dejan hasta el último.

Derivado de todo lo anterior se puede decir que los efectos de una inadecuada, inoportuna o carente educación sexual genera problemas demográficos, individuales, familiares y sociales como abortos ilegales, embarazos no deseados, madres solteras, madres menores de 18 años, embarazos frecuentes, matrimonios prematuros, desajustes psicosociales, disfunciones sexuales, infecciones de transmisión sexual, mitos, tabúes, abuso y acoso sexual.

Cualquier individuo que no posea una adecuada educación sexual, puede sufrir alguna de las consecuencias negativas ya mencionadas, sin embargo, existen poblaciones de alto riesgo, por ejemplo, los niños y niñas que se encuentran internados en las instituciones de asistencia pública y privada, ya que son infantes que tienen problemas de conducta debido a que pertenecen a familias desintegradas, tienen también una gran carencia de afecto, tienden a la manipulación para conseguir lo que quieren, además de que en la mayoría de los internados la convivencia es principalmente con infantes de su mismo sexo y las personas con las que conviven la mayor parte del tiempo y fungen como madres sustitutas, carecen de educación sexual formal.

Los que estamos inmersos en el gran tema de la educación sexual debemos trabajar mucho porque desde el seno de la familia se empieza a formar en el niño una educación para su salud y continuar esta formación a la par con la educación escolar desde los primeros años. Aspectos relevantes que se deberían enseñar al niño en sus primeros años de vida son conocer todo su cuerpo incluyendo sus genitales, respetar cada parte de su organismo y enseñarle como funciona, prevenir todo tipo de enfermedades tanto físicas como emocionales, detectar sus sentimientos y emociones para conocerse a sí mismo, ejercer su sexualidad de una manera responsable, respetar a todo ser vivo y enseñarle que el placer no es algo que le perjudique y que se tenga que ocultar, o por el que se tenga que sentir mal sino al contrario educarle para que disfrute este placer.



Todo lo antes mencionado, nos obliga a pensar que no solo es que se pueda o convenga informar al niño sobre la sexualidad, sino que éste tiene derecho absoluto a tal información. En consecuencia, los padres y educadores tienen la obligación estricta de informarle y es éste uno de sus deberes fundamentales.

En el año de 1923, Eglantine Gebb, (en Sánchez, 1994) fundadora del "Save The Children Found", propuso los derechos de los niños (as) y en el año de 1959, la O.N.U. retomó tal propuesta, quedando diez derechos entre los cuales existe uno, exactamente el número siete que dice:

"Todos tenemos derecho a recibir educación gratuita y disfrutar de juegos y recreación" (UNICEF,1983).

Dentro de este derecho general debería privilegiarse precisamente, su derecho específico a la educación sexual.

Lo anterior, debido a la importancia básica que el tema tiene para satisfacer su curiosidad natural y para el desarrollo de su personalidad, lo cual hace indispensable impartir Educación Sexual Formal, la cual dice Monroy (1983) debe constar de dos aspectos básicos que son: Formación e Información.

Monroy en el texto de 1983, también nos dice que la educación sexual consiste en orientar, canalizar y educar la sexualidad a lo largo de la vida, es decir, proveer información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico.

Además la educación de la sexualidad debe formar parte de la educación integral del individuo incluyendo información anatómica y fisiológica y sumado a esto la parte donde se promueva el desarrollo de una mentalidad abierta a la crítica y al cambio.

De esta manera, si nosotros hacemos de la educación sexual una parte de toda la formación del ser humano podremos planear, estructurar y evaluar constantemente los conocimientos y actitudes que sobre sexualidad se aprenden y si los niños reciben información falsa o distorsionada de diferentes agentes educativos, tendrán armas suficientes para analizar, preguntar, criticar, aceptar, refutar e intercambiar dicha información de una manera responsable.

Considerando la relevancia que tiene la sexualidad en todo ser humano y las características de los niños y niñas institucionalizados (as), resulta de vital importancia impartir educación de la sexualidad de una manera organizada y sistemática a los infantes.

Por todo lo anterior, la meta del presente trabajo es diseñar, aplicar, y evaluar un curso-taller de educación de la sexualidad dirigido a niños internos en la institución "Dr. José María Álvarez" y niñas internas en la institución "Clara Moreno".

Cabe mencionar que ambas instituciones funcionan a partir de donativos y tienen como objetivo, brindar ayuda a niños y niñas que carecen de un hogar o atención por parte de sus padres o familiares.

Para el logro de este propósito, en el primer capítulo se abordará el desarrollo histórico de la sexualidad humana desde la antigua Grecia y los antecedentes de la educación de la sexualidad humana en México hasta nuestros días.

En el segundo capítulo se revisará el Marco Teórico en el que se hablará sobre conceptos y teorías a cerca de la sexualidad, así como las características y problemática del niño institucionalizado.

En el tercer capítulo, se describirá la metodología que se utilizó en el diseño del programa de intervención educativa.

En el cuarto capítulo, se representarán los resultados cuantitativos y cualitativos del curso-taller así como la discusión y análisis, comentarios, alcances, limitaciones y conclusiones.

## CAPITULO I ANTECEDENTES

### 1. SEXUALIDAD HUMANA

Los antecedentes de la sexualidad Humana los podemos encontrar desde que el primer ser humano apareció en la tierra. La sexualidad era totalmente natural, como el comer o cazar, sin embargo, no se tenía conciencia de ella. Fue hasta las culturas Griega, Romana y Cristiana cuando se le empezó a dar importancia a la sexualidad

#### 1.1 GRECIA

La antigua Grecia, en el siglo IV a. C., se distinguió por ser una cultura sexofílica. El sexo era algo bello y natural. En el año 500 a.C. la guerra de Esparta trajo cierta liberación sexual a las mujeres

Sócrates y Platón abogaron por la igualdad de sexos y este último defendió la libertad sexual para hombres y mujeres ( Lewinsohn, 1958). Estas ideas no llegaron a manifestarse en la Ley, sin embargo, Aristóteles por el contrario consideró a la mujer como un ser inferior. En Grecia se clasificó a las mujeres de acuerdo a las funciones que desempeñaban en: esposas para la reproducción, las cuales aportaban soldados al estado; concubinas para el placer sexual; y ágatas para el amor y el intercambio social. La prostitución floreció por toda Grecia y se llegó a comercializar con las mujeres como esclavas aunque esta situación trajo ventajas a algunas prostitutas ya que se convertían en las concubinas de hombres ricos. La prostitución llegó a tener un carácter religioso en el culto a Afrodita en Corinto (Giraldo,1985).

La sexofilia griega se manifestó en su admiración del cuerpo, en el nudismo de su arte y sus atletas y en su aceptación del amor sexual entre hombres.

El sexo tenía su valor propio y estaba ligado a la estética, no a la reproducción. Por lo tanto, la belleza se exaltaba en sí misma, en cualquier sexo y con preferencia en el hombre joven. La atracción sexual entre personas no se basaba en los órganos genitales, sino en las características estéticas.(idem)

La homosexualidad se practicó, y se consideró importante para mantener el valor del soldado en la guerra y como el amor aristocrático por excelencia.

También se fomentó el incesto para evitar la participación excesiva de la propiedad familiar, se permitió el matrimonio entre parientes cercanos incluyendo a los medios hermanos

El amor de hombres adultos por jovencitos o la prostitución con ellos, también fue aceptada. Los jóvenes amados eran protegidos y les daban la educación necesaria.

## 1.2 ROMA

En la misma época que en Grecia, (400 años a.C.) la sociedad romana presentaba rasgos de sexofobia y sexofilia. Se despreciaron las variedades sexuales, incluyendo el homosexualismo. En cuanto a la conducta heterosexual, por el contrario se llegó a una concepción y costumbres muy liberales. Los romanos consideraron que el sexo era algo que debía gozarse con naturalidad y que si no funcionaba dentro del matrimonio podía buscarse fuera y esto era válido para ambos sexos (Lewinsohn, 1958).

La mujer romana no sólo gozó de cierta igualdad con el hombre en el campo sexual, sino también en sus derechos civiles. La mujer romana podía practicar el aborto y gracias a la dote y a la autoridad que su padre conservaba sobre ella tenía cierta independencia del marido.

El divorcio era ilegal y podía ser demandado por la esposa, pero la adopción de los hijos estuvo reservada a los hombres.

La representación y la descripción del sexo fueron aceptadas en artes como la poesía, muchos poetas describieron actos sexuales o defendieron el amor libre.

El emperador Augusto después de una vida sexual exuberante, resolvió, en su vejez, poner freno a la libertad sexual de los romanos prohibiendo el adulterio y el sexo libre entre solteros, dificultando el divorcio y dando preferencia en los puestos públicos a los padres de familias muy numerosas. Sin embargo, la ley se quedó escrita sin que la gente, ni otros gobernadores prestaran mucha atención

## 1.3 IMPACTO JUDEO-CRISTIANO

Posteriormente, en los siglos IV y V d. C. la versión cristiana de la biblia en el Nuevo Testamento llegó a moldear gran parte de las actitudes y del comportamiento de los pueblos de occidente

Según Giraldo(1985), el divorcio, la poligamia, el concubinato y la libertad sexual del hombre se relatan como algo aceptado por dios. La razón de ello es el carácter patriarcal del pueblo judío y la importancia de la reproducción, fin del matrimonio, para la supervivencia del pueblo hebreo, así como también la economía agraria familiar.

Por la misma razón, la mujer aparece en situación de inferioridad, de sometimiento y con la obligación de absoluta fidelidad, pues de lo contrario la líneas paterna no podía preservarse. A ella se atribuye el pecado original y nuestro destierro mortal (idem).

Sin duda, lo que determinó el papel del cristianismo en la sexofobia de la cultura occidental no fueron las palabras del antiguo testamento, sino el uso y el abuso que de ella se hizo y las interpretaciones acomodadas hechas por razones históricas o culturales y por simple error humano (ib).

Las estructuras sexosociales y su interpretación moral servían a una estructura económica y social agraria y patriarcal. Sin embargo las racionalizaciones que mantuvieron las creencias y exigencias antisexuales para la mujer, fueron reforzadas y extendidas a los hombres de la cultura accidental, teóricamente al menos, por el impacto del cristianismo, tal como fue interpretado y enseñado por los padres y teólogos de la iglesia, quienes estaban bajo la influencia del estoicismo y del maniqueísmo. De acuerdo con la concepción estoico-cristiana, enseñada y predicada por las autoridades religiosas, el fin único del matrimonio y de la relación sexual es la procreación.

Y por otro lado, se identificó la naturaleza humana, o el hombre ideal, con la razón. Ser humano no era vivir, el verdadero hombre debía sobresalir por su frialdad, su apatía y por el predominio de la razón. El acto sexual ideal era ejecutado mecánicamente o racionalmente, ausente de todo sentimiento o pasión. En resumen, en esta época el sexo era considerado como algo indigno, bajo y vergonzoso.

Algunos pensadores cristianos, como Escoto y San Gregorio, llegaron a concebir al hombre provisto de una bisexualidad hermafrodita inicialmente y consideraron la separación de los sexos como un castigo del pecado (Mc. Neill, 1978). San Agustín calificó todo placer o atracción sexual como pecado. San Jerónimo llega a decir "Quien ama ardientemente a su mujer es un adúltero". Santo Tomás, en el siglo XVIII, todavía consideró a la mujer como un obrero auxiliar del maestro, el hombre, y como buena únicamente para la concepción. El placer sexual es para Santo Tomás de Aquino, un pecado, pues va contra la naturaleza, o sea, no conduce a la procreación que según él era el fin único del matrimonio.

Los hombres, que dominaron el pensamiento y la enseñanza cristiana, monjes, célibes, sobrevaloraron la virginidad y el celibato y llegaron a considerar a la mujer como una tentadora perversa, la verdadera perdición del hombre. Tan negativa era la actitud hacia la sexualidad que los penitenciales o guías para confesores consideraban que el placer era malo porque debilitaba la capacidad de juicio, y mandaban abstenerse de las relaciones sexuales en ciertos días santos (Kosnik, 1977). Además, aconsejaban 100 días de penitencia, a pan y agua, por una primera masturbación y hasta un año si se repetía.

#### 1.4 EDAD MEDIA

En la Edad Media, los teólogos y predicadores seguían favoreciendo el rigorismo agustiniano, se desarrolló la enseñanza de la moral negativa.

La concepción oficial católica continúa, hasta los últimos papas (Paulo VI, *humanae Vitae*), en la concepción dicotomizada de los actos sexuales naturales (que conducen a la reproducción) y los que no van "contra la naturaleza"(que otorgan placer).

Se aceptó el matrimonio de los clérigos, pero la concepción de la unión conyugal fue puramente con fines reproductivos. Una diferencia básica con el catolicismo radica en que las iglesias protestantes aceptaron el divorcio, hasta entonces prohibido en la cultura occidental cristiana.

En el siglo XII florece el amor romántico, adúltero y se consagra como característica masculina la infidelidad. La mujer no tenía que ser fiel a su esposo, sino seguir a su amante. En esta doble moral sexual del hombre infiel y la mujer enamorada, se consagran los celos y se institucionaliza el cinturón de castidad, no para guarda de la moral, sino de la "posesión" de la esposa.

## 1.5 RENACIMIENTO

Durante el renacimiento en el siglo XV, tanto en la medicina como en el arte, produjo el descubrimiento del cuerpo, el cual se pudo presentar desnudo. La virilidad se demuestra por la capacidad sexual. Las mujeres se presentan, como insaciables y el verdadero hombre es el que más coitos puede ofrecer. Por su parte la reacción de la iglesia fue reafirmar la indisolubilidad del matrimonio, mantuvo la castidad de los clérigos y prohibió la representación del desnudo.

Hasta finales del siglo XVIII la religión legisló y conceptualizó la sexualidad, aunque la conducta real de muchas personas se desviara del mandato eclesiástico. El estado tomó la tarea de controlar la vida sexual de los individuos, con la creencia de que ese mal demoniaco del sexo podía pervertir a la sociedad y corromper a los individuos y, por lo tanto, debía ser reprimido (Giraldo,1985)

El concepto religioso uniobjetivo de la sexualidad influyó profundamente el pensamiento de hombres como Freud, quien continuó creyendo que el propósito de la sexualidad era la procreación y que lo que no condujera al coito era perversión. El concepto de pecado original y de la condición del pecado del hombre, sólo cambió de nombre en Freud para llamarse perversidad polimórfica del niño (idem)

Más tarde, al final del siglo XIX se tenía una visión cristiana masculina de la sexualidad, bajo el reinado de la Reina Victoria de Inglaterra. El divorcio fue socialmente estigmatizado, se censuró la literatura, hasta Shakespeare fue expurgado, la mujer se cubrió de vestidos hasta los pies y se le desexualizó por completo. La mujer buena no debía mostrar ningún interés ni placer sexual ni siquiera durante el coito. Ni para un examen médico podía descubrir su cuerpo, y la higiene se vió entorpecida por el peligro de incitar malos pensamientos al lavar los órganos sexuales. El coito debía realizarse sólo de una manera y todos los preámbulos se censuraron como indecencias. A la vez que se fosilizó y desexualizó a la mujer "buena", abundaron las mujeres "malas", las prostitutas, para el placer sexual de los hombres. Esta manera de concebir a la sexualidad y a la mujer se extendió por toda Europa y a través de la colonización y la conquista llegó América.

## 1.6 LA SEXUALIDAD DEL SIGLO XX EN LA CULTURA OCCIDENTAL

Años después, los grandes cambios socioeconómicos y los progresos científicos del siglo han transformado las concepciones, las actitudes y la conducta sexual de nuestra cultura. Sin embargo toda la herencia religiosa antisexual, antiplacer y antihumanística, y los rasgos machistas, puritanos y de doble moral, persistieron hasta la entrada de la segunda mitad del siglo XX en todos los países del mundo occidental y aún persisten en gran parte del mundo hispanoamericano.

La urbanización y la industrialización hicieron que se tuviera que disminuir el número de hijos. El divorcio se instauró y se extendió en casi todo el occidente. La familia ha reducido su tamaño y la mujer ha venido a formar parte del mercado de trabajo (Giraldo, 1985).

Forzosamente los fenómenos demográficos y socioeconómicos han conducido a un replanteamiento del papel y del significado de la sexualidad. El hecho de que la mujer trabaje fuera de su casa, en las empresas y profesionalmente, ha incrementado su independencia, ha afectado el concepto de feminidad y ha mejorado las perspectivas de su vida personal, social y sexual.

Por otra parte, la religión trata de suprimir la sexualidad, la escuela intenta negarla, los padres la ignoran o pretenden inhibirla, los compañeros la ritualizan, la ley la prohíbe en muchas de sus formas y las autoridades, en muchos casos, pretenden limitarla.

Al mismo tiempo, la televisión, la literatura popular, el cine, las revistas, la música y los publicistas o comerciantes, bombardean al público con estímulos y sobrevaloraciones sexuales. Para acabar de complicar las cosas, el adolescente está tratando de manejar sus nuevas necesidades sexuales y de formular sus valores y su identidad sexual y cuando el joven más necesita de la descarga sexual y cuando más interés tiene en ella, por su significado de reafirmación de su ego sexual, la sociedad se lo prohíbe.

Una de las características persistentes, aunque en vías de cambio, es la dominación masculina a través de los papeles sexuales. La masculinidad y la feminidad son armas sociales, económicas y políticas de dominación de la mujer por el hombre, además de que incluyen, tales conceptos, restricciones y rigurosidades que empobrecen a la persona para hacerla "masculina" o "femenina".

Según Reiss (citado en Giraldo, 1985) los papeles sexuales implican una doble moral: que la mujer debe ser virgen al llegar al matrimonio y no tener experiencias sexuales fuera de éste; pero que el hombre debe tener el máximo de experiencia sexual antes y fuera del matrimonio. Esta doble norma implica que la mujer "buena es asexual" y que la mujer sexual es "mala". Además, el hombre, dentro de este concepto adquiere su experiencia y su modo de actuar sexual con personas que no pertenecen a su grupo social o a sus valores, pues son "malas". El sexo y la mujer buena se separan y se cree en valores contradictorios, como el que la esposa de uno debe ser virgen, pero que se debe acabar con la virginidad de las mujeres que más se pueda.

## 1.7 EL ESTUDIO CIENTÍFICO DE LA SEXUALIDAD

Durante casi dos mil años la sexualidad fue considerada como algo desagradable, vergonzoso y pecaminoso y, por lo tanto, su estudio no era ni siquiera considerado como una posibilidad. Sólo los teólogos y los filósofos podían organizar sus silogismos o interpretar las escrituras para concluir en algún mandato restrictivo.

La ciencia médica, en parte por su limitado conocimiento en otras áreas y por temor a la censura eclesiástica y civil, tampoco se aventuró en este aspecto. La biología médica fue la primera en avanzar. Cuando las enfermedades venéreas acosaban al mundo occidental, en medio de la desesperanza y el tabú, Albert Naisser publicó, en 1879, su descubrimiento de la causa de la gonorrea, los gonococos. En 1884, Credé descubrió un remedio para la blenorrea en los recién nacidos, producida por la presencia de gonococos en la madre. En 1929, Fleming descubrió la penicilina y se inició el tratamiento con antibióticos para las enfermedades venéreas. Un zoólogo, Fritz Schaudium, publicó en 1905 el descubrimiento de la *spirochoeta pallidum*, causante de la sífilis, y en 1909 se descubrió el primer remedio contra esta enfermedad (idem).

En el campo del comportamiento, los primeros progresos se hicieron mediante el psicoanálisis de Sigmund Freud hacia principios del presente siglo (Giraldo, 1985). Freud, basado en casos clínicos, desarrolló toda una teoría acerca de las neurosis, de la personalidad y de la sexualidad. En este aspecto su contribución fundamental se puede reducir a dos puntos.

Primero, el reconocimiento de que todos los seres humanos de todas las edades y condiciones son seres sexuales además de sexuados y segundo que la sexualidad puede y debe ser objeto de investigación y análisis científico.

Havelock Ellis, por la misma época de Freud, promovió desde Inglaterra que la exploración y el estudio de la conducta sexual realmente se logra, investigando lo que la gente normal hace en su vida erótica.

La primera investigación científica realizada con gran número de personas y con un enfoque marcadamente sociológico, fue analizada por Alfred Kinsey iniciada en 1938 y publicada entre 1948 y 1953. Este trabajo es aún la fuente principal de conocimientos sobre la vida sexual del pueblo americano. Muchos mitos se desplomaron con su estudio sobre la conducta sexual del hombre y la mujer y nació una nueva profesión, la del investigador sexual. Sus hallazgos que produjeron tanto reacciones fuertemente negativas como de gran número de admiración y sorpresas, estimularon innumerables investigaciones y sobre todo iniciaron una visión realista de la sexualidad.

Unas décadas después, los valientes innovadores William Masters, un ginecólogo y Virginia Jonson una psicóloga, se atrevieron a utilizar el método experimental y el laboratorio para estudiar las relaciones sexuales humanas por primera vez en la historia. Ellos realizaron esta tarea durante una década y publicaron sus resultados en 1966 y 1970. Investigaron sobre la biología del coito, de la masturbación, del coito durante la menstruación, las relaciones sexuales en los ancianos, las relaciones sexuales de los homosexuales.



Y lo más importante de todo, Masters y Johnson describieron la fisiología "normal" de la respuesta sexual del hombre y de la mujer, tema que hasta entonces era un misterio incluso para los médicos.

Sus hallazgos, nuevamente destruyeron importantes mitos, especialmente sobre sexualidad femenina y revolucionaron el tratamiento de las disfunciones sexuales con métodos más activos y eficaces. Sus métodos y resultados volvieron a producir reacciones extremas de censura e incredulidad, sin embargo constituyeron un avance importante y un nuevo estímulo a la investigación en sexualidad.

## 1.8 LA REVOLUCION SEXUAL

Durante el presente siglo se han presentado una serie de fenómenos que han favorecido el cambio revolucionario en la sexualidad de la cultura occidental, las dos guerras mundiales dieron, a hombres y mujeres, la oportunidad de desempeñar oficios que anteriormente no eran asignados a su sexo.

A sí mismo, la popularización de los anticonceptivos y los fenómenos demográficos, así como los de la economía doméstica que obligaron a la reducción del tamaño de la familia.

La industrialización, la urbanización, la disminución de la influencia religiosa y el desarrollo de la democracia humanística, con su respeto a la individualidad, fueron los elementos que dieron cabida a la sexualidad como autorrealización personal.

También, los movimientos de liberación femenina y de liberación homosexual han impactado el pensamiento y las actividades de nuestra sociedad; también dichos movimientos han cuestionado muchos mitos que antes se tuvieron como verdades y han demandado una libertad sexual de acuerdo con la autorrealización personal y no impuesta desde afuera

El alargamiento de la adolescencia y el aumento de la longevidad, junto con otros fenómenos socioeconómicos, han dejado a disposición de los hombres casi la mitad de la vida para gozar de la sexualidad no procreativa.

Igualmente, la rebelión de los jóvenes de la segunda mitad de la década de los 60 y de la primera parte de los 70, cuestionó la rigidez y la hipocresía de las generaciones anteriores con una fuerza social que nunca antes tuvo debido, en parte, a su predominio numérico sobre la gente de edad media y avanzada

Tal vez la característica principal de la revolución sexual haya sido la permisividad para la autorrealización sexual, expandiendo las posibilidades de escoger gustos y estilos de vida. Al aceptar la sexualidad como parte del individuo, se logra que la gente lea, hable, y piense en el sexo con naturalidad como lo hace del amor o del sueño.

Aunque aún predomina la monogamia y se da importancia al amor, el matrimonio, la familia, se aceptan ya y se practican sin censura y sin culpabilidad ni coerción, otros estilos de vida tales como el celibato, la soltería, el matrimonio abierto, el sexo en grupo, el intercambio de parejas, la homosexualidad y la bisexualidad.

Se reconoce la legitimidad de escoger, según las necesidades individuales, las prácticas sexuales: autoerotismo, coito, relación orogenital, etc; también se reconoce la necesidad sexual del niño, del adolescente, del anciano y de la mujer, así como el derecho al sexo recreativo para todos.

## **2. EDUCACIÓN SEXUAL EN MEXICO.**

### **2.1 LA SOCIEDAD AZTECA.**

En múltiples ocasiones se ha dicho que en México, al igual que en otros países, no existe Educación de la Sexualidad. En realidad ésta existe desde siempre.

Según Nader (1992), el modo en que cada sociedad está organizada con respecto a la sexualidad y sus correspondientes elementos culturales, se transmiten a las nuevas generaciones por medio de la educación informal de la sexualidad, que está presente en toda sociedad y que actúa a través de grupos, instituciones y otros mecanismos sociales que influyen en el desarrollo de las personas.

Gracias a la socialización, el individuo interioriza los valores, las creencias, las actitudes y las pautas de conducta que son propios de su grupo social. Y es así como la Educación de la Sexualidad ha jugado un papel importante en la conformación de la expresión de la sexualidad de los diversos pueblos en la historia (idem)

La sociedad encauza los comportamientos sexuales para que sean congruentes con sus sistemas de producción, con su sistema político e ideológico, con su cultura y con las instituciones que la conforman. La forma en que las encauzan es a través de la Educación de la Sexualidad en sus dos modalidades: la informal y la formal, aunque es bien sabido que la educación informal de la sexualidad, es la que más ha influenciado sobre las pautas de conducta a seguir.

En nuestro país, los modelos y los patrones de conducta sexual tienen origen, tanto en las culturas de los pueblos indígenas como en las culturas del pueblo conquistador

Para conocer la historia de los pueblos precolombinos es, casi obligado, recurrir a los cronistas españoles, lo cual puede acarrear ciertas dificultades, ya que frecuentemente su visión respecto a los pueblos indígenas estaba cargada por la influencia valorativa de su propia cultura (ib).

Cuando se habla de los pueblos de mezo América, se debe considerar que cada uno de ellos tenía su propia cultura y, por lo tanto, su propia expresión de la sexualidad.

Martínez (1982), dice que había algunos pueblos precolombinos que acostumbraban practicar la homosexualidad, como los totonacas; y otros como los aztecas, la consideraban grave delito y sancionaban a aquellos que la practicaban.

Si los practicantes de la homosexualidad eran hombres, el castigo consistía en empalar al sujeto activo y al pasivo le extraían las entrañas por el orificio anal. Si se trataba de mujeres, la muerte era por garrote.

Pero no sólo se castigaba a los practicantes de la homosexualidad, sino también se le daba muerte a quien, hombre o mujer, se pusiese ropas del otro sexo.

En general la moralidad de todos estos pueblos era bastante severa en lo relativo a la sexualidad, ya que era considerada como un don otorgado por los dioses y por ello se le daba estricta vigilancia para su práctica moderada. Entre los aztecas había una serie de costumbres restrictivas en torno a la expresión de la sexualidad, que se transmitía a través de la educación formal e informal; por ejemplo, cuando el rey azteca subía al poder, se dirigía al pueblo y les hacía recomendaciones para que no se realizaran aquellas cosas que eran consideradas malas, entre ellas emborracharse, pues el tomar pulque, sólo era permitido a los enfermos, a los ancianos y, únicamente en determinadas ocasiones y en cantidades limitadas, al pueblo en general. Se decía que de las borracheras procedían los adulterios, estupros y corrupción de vírgenes (idem).

Las costumbres y la educación de un mismo pueblo, variaban según la clase social, el sexo y la edad sin embargo, en casi todos los lugares se tenía un gran respeto por las mujeres. Los conquistadores españoles se sorprendieron al observar cómo, entre los nahoas, a las mujeres que anduvieran solas por cualquier sitio y a cualquier hora, nadie osaba importunarlas. Las mujeres permanecían generalmente en la casa a cargo de las labores domésticas, trabajo que aprendían desde muy temprana edad. Más tarde se les preparaba para el matrimonio. La mujer azteca a los doce años de edad, ingresaba a una escuela donde se le preparaba para convertirse en buena esposa cuando contrajese matrimonio. Esta educación era tan estricta que se le indicaba hasta la forma de vestir, de hablar, de escuchar, de reír, de mirar, de caminar, etc.(ib).

La formación de un ciudadano azteca no se reducía al ámbito familiar. El Estado impartía una educación formal e intencionada, a través, fundamentalmente, de dos tipos de escuelas. el Tepochcalli y el Calmécac.

El Tepochcalli era la escuela para los guerreros. Allí aprendían a labrar la tierra y se adiestraban en el manejo de la macana, el lanzadardos y el arco. Comúnmente hacían grandes simulacros de guerra. Efectuaban trampas para obtener cautivos y sabían enfrentarse cuerpo a cuerpo en el campo de batalla (Díaz, 1993).

En el Calmécac predominaba la clase de los Pipiltin o nobles y, excepcionalmente tenían acceso jóvenes de la clase inferior de gran sensibilidad e inteligencia, para el aprendizaje de las ciencias técnicas y humanísticas. Este grupo selecto era preparado para las altas actividades estatales

Cubrían distintos aspectos en lo que se refiere a la religión, historia, pintura, música, derecho, astrología y un lenguaje muy refinado, exclusivo de nobles y sabios. En una área entraban muchos hijos de artesanos, quienes aspiraban a la calidad de *toftecayotl*, "artista".

A la mujer se le quería y se le respetaba por tener el don de la fertilidad. Se le enseñaba los cuidados sobre el embarazo y la ayuda que se debía dar a sí misma y prestar a otras mujeres en los momentos del parto, también se le enseñaba a curar a los niños de enfermedades leves, a alimentarlos bien con orden y mesura, a mantenerlos limpios, a darles la educación básica. Aquí aprendían reglas morales y las maneras en que tenían que cumplir su papel social. Pero más que nada, se las acercaba a los dioses, se les mostraba cómo rendirles culto, cómo ofrendarlos, cómo gratificarlos. Algunas mujeres con espíritu sacerdotal, se quedaban a vivir por siempre al cuidado de los recintos sagrados y de las representaciones de los dioses. Otras, ya preparadas salían de aquí para casarse.

En toda la educación impartida en la escuela, en la familia, en las ceremonias religiosas, etc. existía un principio que permeaba todo el aparato ideológico que nutría a la sociedad azteca, éste era el de la "justa medida" y el "momento preciso" (CONAPO,1982).

La vida sexual constituye un claro indicador del grado de libertad o represión de una sociedad, en relación al pueblo azteca, ésta estaba sujeta a un conjunto de reglamentaciones morales cuya característica principal era la moderación. La Educación de la Sexualidad se basaba en un conjunto de preceptos de carácter moral que contribuían a mantener el orden establecido por la sociedad (idem).

Como ya se mencionó, la educación informal de la sexualidad jugó un papel preponderante como se muestra a través de los discursos que se daban a los jóvenes aztecas como parte de su formación. En relación a esto, Fray Bernardino de Sahagún recopiló las consejas que se les impartían, por separado, tanto a las hijas como a los hijos, las cuales aparecen transcritas por Garibay (1979), en un documento donde destaca, entre las recomendaciones a las hijas, la gran importancia que se otorgaba a los papeles sexuales, estableciendo los oficios y las obligaciones que específicamente correspondían a las mujeres.

En cuanto a los placeres sexuales los viejos decían a las jovencitas:  
"La tierra no es sitio de dicha; no hay en ella alegría, no hay felicidad. Es lugar de alegría con pena y de dicha con dolor. Para que no siempre estuviéramos tristes, nos dio el Señor: la risa, el sueño, el sustento, nuestra fuerza y nuestro brío y aquel dulce placer de la carne con que se propagan los hombres" (idem).

En estas enseñanzas se muestra cómo el placer sexual, era un tributo concedido por los dioses para disminuir las penurias sobre la tierra; sin embargo, aunque éste era otorgado divinamente, el recato y la moderación eran parte importante de la formación educativa

En estos discursos quedaba establecida la relevancia de la fidelidad femenina a guardar en el matrimonio, permaneciendo la mujer unida a un sólo hombre, independientemente del grupo social al que éste perteneciera.

En torno a la Educación de la sexualidad que se le daba al hijo varón, Sahagún recogió de los códices las siguientes enseñanzas:

"Y ahora hijo oye en qué forma tienes que vivir, no desees polvo y basura... no complazcas en lo mancha lo que ensucia y perjudica, lo que acarrea mortífera influencia.... cierto es, y debe saberlo, para que el mundo pero si es necesario la unión de la mujer y el varón. Es lo que dejó estatuido el dueño del universo. Tu vas a descubrirlo... pero no por eso te arrojes, como perro al alimento que con toda prisa traga. No te dejes arrastrar de la carnal deleitación... tienes que cobrar mayores bríos masculinos. Tienes que robustecer tu fuerza varonil y tienes que llegar al desarrollo pleno y total..."(ib).

Eres como un maguey: tienes que echar tu vástago cuando maduro estés y esto te hará tener varonía y fuerza marital. Y tus hijos serán robustos, fuertes potentes, bien labrados, hermosos, bien hechos...(ib)

Ahora supón que abalanzas a la vida de la carne sin ton ni son, y desafortunadamente, te pones a ensayar todo tipo de tretas en esa materia, ¿Qué pasará?... (ib)

"Entonces:(contestaban los viejos)... Se le acorta el crecimiento; sera un enclaque, una lengua blanca, de boca hinchada, de boca abotagada, todo el día moqueando,descolorido, pálido, y con larga fluxión nasal que llega hasta la tierra; y luego, encorbado, paso a pasito por la calle , un tembeleque, tullido, un jorobadillo infeliz, y si alcanzas por fortuna vivir un poco en este mundo, serás un vejezuelo infeliz y sin ninguna importancia" (ib).

Como se podrá observar, dentro de estas enseñanzas se destaca la idea central de la "justa medida y en el momento preciso", percibiendo al placer sexual como parte importante de la vida de hombres y mujeres, pero siempre sin dejar de lado los aspectos de carácter valorativo propios de la cultura azteca.

Cuando la cultura azteca se encontraba en pleno florecimiento, se produjo la conquista en 1521 por los españoles, quienes contaron con los elementos necesarios para someter a los pueblos indígenas imponiéndoles, a través de la fuerza, su propia cultura, que era incompatible con las costumbres y valores de las sociedades mesoamericanas.

Tanto la confrontación de las culturas diametralmente opuestas como la derrota, trajeron consigo la desorientación, el pánico y las humillaciones de los pueblos conquistados. La muerte, el abuso, la injusticia que sufren los vencidos fue padecida por los indios en su más alto grado

Desde el punto de vista cultural, Castilla al igual que los pueblos indígenas, era un mosaico de grupos étnicos diferentes con algunos elementos culturales comunes, como la religión cristiana y la preponderante influencia social del clero.

Uno de los aspectos culturales más importantes fue que los grupos dirigentes aceptaron una ideología común basada en la Doctrina de Santo Tomás de Aquino: el Tomismo, que se erigió en Castilla como discurso teológico dominante, y se difundió, tanto a nivel civil como religioso, con la participación del clero en las universidades de Salamanca y Alcalá principalmente. Las instituciones educativas jugaron un papel preponderante en la formación de los dirigentes de la sociedad castellana, dado que los aspectos religiosos no sólo estaban incorporados en las universidades, sino que además constituían su parte medular. Las cuestiones religiosas no regían solamente la vida universitaria, su presencia era evidente en todos los ámbitos sociales.

A la actividad difusora de las universidades, se sumó la acción normalizadora del Santo Oficio de la Inquisición, cuya función consistía en prevenir y reprimir posibles desviaciones respecto a la ortodoxia tomista. El cristianismo era la religión de mayor arraigo en la población y se volvió única e intolerante después, de la eliminación de judíos y moros (Ortega, 1985).

Es evidente que la Educación de la Sexualidad formaba parte de las enseñanzas universitarias; sin embargo, su característica principal era la represión y el establecimiento de valores morales que tendían, cada vez más, a reducirla exclusivamente al plano de la reproducción. Esta ideología dominante como es fácil observar, no daba lugar al placer sexual, el cual era considerado pecaminoso.

A través de la educación informal, se establecían las normas culturales que regían la expresión de la sexualidad aceptada por el clero.

Cualquier conducta que se alejara de estas normas era castigada de múltiples maneras, destacando en este ámbito la participación de la Santa Inquisición (idem).

La educación de la sexualidad estuvo íntimamente ligada con la evangelización emprendida por los misioneros quienes iniciaron sus actividades destruyendo a los grupos sacerdotales de los indígenas, por ser éstos los principales rectores de la continuidad cultural. Se modificó así toda la estructura religiosa local, a través de la imposición del cristianismo como norma única de las creencias y los comportamientos.

La enseñanza teológica se inició en las escuelas conventuales en donde los religiosos se preparaban para la evangelización. Más tarde, abrió sus cursos la Universidad de México, cuya Facultad de Teología serviría para la formación de los clérigos novohispanos, que tenían contenidos educativos relacionados con la sexualidad.

Sin embargo ésta educación se fundamentaba en el control del cuerpo y en preceptos sexofóbicos que limitaban y controlaban a tal extremo la expresión de la sexualidad, que la flagelación y la muerte a manos de la Santa Inquisición, rondaban continuamente el pecado del placer sexual.

Los evangelizadores, estaban especialmente preocupados por normar el matrimonio, el divorcio y los comportamientos sexuales de los fieles y de igual manera se reprobaban comportamientos como adulterio, masturbación, homosexualidad, bestialidad, coito extravaginal, prostitución y bigamia (ib).

En esto consistía la educación de la sexualidad en la época colonial, tales preceptos son de alguna manera los orígenes de nuestra actual educación a tal grado que muchos de ellos permanecen vigentes.

## 2.2 PERIODO DE 1910-1970

La revolución de 1910 rompió muchas de las viejas estructuras, fragmentó familias, desplazó hombres y mujeres hacia otros lugares, trastocó los roles asignados a los sexos; las mujeres tuvieron que salir de los hogares y encargarse de otras funciones que los hombres dejaron para ir al campo de batalla. A partir de lo anterior se dieron los primeros intentos oficiales de establecer programas de educación sexual.

Martínez (1982), señala que en México la educación sexual y la liberación femenina han evolucionado en forma interrelacionada. Desde el primer Congreso Feminista de la República Mexicana celebrado en Mérida Yucatán, en enero de 1916, se evidenciaba la preocupación de la mujer por el conocimiento de su sexualidad.

El Congreso se llevó a cabo con el apoyo del entonces gobernador de Yucatán, Salvador Alvarado.

En 1918 es elegido Felipe Carrillo Puerto como gobernador del estado de Yucatán, con el apoyo del partido Socialista del Sureste.

Sus ideas liberales con respecto a la sexualidad se ven reflejadas, en 1922, en la propuesta de una nueva ley de divorcio, y más radicalmente, en la publicación por parte del estado del folleto de la gran pionera de la Planificación familiar, Margaret Sanger, *La regulación de la Natalidad o la Brújula del hogar*. En éste se exponen de forma sistemática los métodos anticonceptivos disponibles en la época: el irrigador y el supositorio vaginal, el condón, el pesario y la esponja. (Corona, 1994)

También se organizaron dos clínicas para el control natal. Una para uso de las mujeres en general y otra para uso de las prostitutas. Por la misma época la Liga Feminista de Yucatán impartió pláticas a mujeres pobres sobre el cuidado de los niños, la higiene y la anticoncepción (idem).

Desafortunadamente el gobernador fue fusilado en enero de 1924 por las fuerzas Delahuertistas. En julio de 1930 se convoca el IV Congreso Panamericano del Niño en la ciudad de Lima, Perú y en su resolución número 17 proponía lo siguiente: "Insistir nuevamente en la recomendación a los gobiernos de América que no hayan hecho, de la educación sexual desde la primaria, de conformidad con la edad de los niños de ambos sexos y de las características sociales de cada país"

En ésta ocasión México estuvo representado por el Dr. Isidro Espinosa y de los Reyes, jefe del Servicio de Higiene Infantil del Departamento de Salud Pública (González, 1992).

También en 1930 en la Ciudad de México se reúne el VII Congreso Médico Latinoamericano que recomienda a los países de América Latina que se imparta educación e instrucción sexual adecuada para los niños y los jóvenes como una medida eugenésica (idem).

Cabe mencionar que en ese mismo año a nivel de bachillerato, se habían creado programas de enseñanza para jóvenes de la Escuela Nacional Preparatoria sobre la Higiene de la Adolescencia y la juventud asesorados por el maestro Dr. Santiago Ramírez e impartidos por los Dres. Raúl González Enriquez y José Gómez Robleda, entre otros.

La inquietud a nivel internacional sobre la importancia de una educación sexual para niños impartida desde temprana edad estaba presente en estas reuniones de especialistas en salud y educación debido al problema de salud que implicaban las enfermedades de transmisión sexual, como la sífilis y la gonorrea (ib).

En esos tiempos ya se publicaban varios trabajos sobre el tema. Algunos eran traducciones de autores europeos y otros eran propuestas de información para orientar a la población en aspecto de higiene, salud y moral sexuales.

Es hasta 1932 en que tres grupos civiles plantean la necesidad de formar el Programa de Educación Sexual para niños y jóvenes. Estos eran la Sociedad Mexicana de Eugenesia; el bloque Revolucionario de Mujeres y el Primer Congreso Nacional de Enfermeras y parteras. Se prende la polémica entre los grupos y las personas que estaban a favor de la educación sexual en las escuelas y los grupos, fundamentalmente pertenecientes a la iglesia Católica que estaban en contra de tal sugerencia.

Es en esa época en que el presidente Lázaro Cárdenas designa al Lic. Narciso Bassols como secretario de Educación. En esos años post-revolucionarios e inicio de la modernización de todo el país, años previos a la Segunda Guerra mundial, el Lic Bassols confronta a los grupos reaccionarios, conservadores y opositores a los cambios que necesariamente se tenían que dar, enfrentando las nuevas ideas educativas y económicas a las viejas ideas caducas del no cambio de las estructuras y dejar las cosas como estaban.

Es así que el Lic. Bassols propone, en 1932, ante el empuje de esos grupos civiles progresistas, que se imparta la educación sexual en las escuelas primarias y secundarias de todo el país. Estas propuestas fueron precedidas por los estudios de la comisión Técnica Consultiva, formada por connotados profesionistas de las áreas de la salud y la educación en aquella época que fue nombrada por Bassols para que presentaran las recomendaciones y propuestas necesarias y concretas para que se impartiera dicha educación de manera adecuada y científica en beneficio de los niños y jóvenes del país (CONAPO, 1982).



La sociedad Mexicana de Eugenesia, influyó notablemente en las propuestas para que se impartiera la educación sexual. Este grupo envía a todos los gobiernos de los estados de la república el "Proyecto de Educación Sexual y Profilaxis de las Enfermedades venéreas y el Alcoholismo" obteniendo una respuesta favorable en el sentido de que los gobiernos aprueban la propuesta pero sólo previo estudio por comités regionales. Los comités regionales, a su vez, enviaron representantes ante la Sociedad Mexicana de Eugenesia, reuniéndose en octubre de 1932 en el Casino Español para representar numerosas ponencias, propuestas e iniciativas sobre el tema de la educación sexual. Desgraciadamente se desconoce si estos trabajos fueron publicados (González, 1992).

Por su lado, la Academia Nacional de Medicina, en junio de 1932, convoca a un concurso anual llamado "Las Orientaciones y Programas de la Educación Sexual en la Secundaria Mexicana" del cual no se tienen más datos.

El bloque de Mujeres Revolucionarias, el 6 de julio de 1932, solicita a la Secretaría de Educación que se imparta educación sexual en las escuelas técnicas, industriales y comerciales, pidiendo que el programa sea avalado por profesionales serios como los que pertenecía a la Sociedad Mexicana de Eugenesia, quien el 30 de julio de ese mismo año presenta unas bases preliminares para la implantación de dicho programa.

Otro hecho importante, es la convocatoria al Primer Congreso Nacional de Enfermeras y Parteras en diciembre de 1932, unos de cuyos temas se refieren a la formación del programa de educación sexual para los jóvenes, en donde se propone que se cree una comisión de estudios de la educación sexual en la que estuviesen representados por todos los sectores sociales.

Esta comisión, según el Maestro Saavedra (1967), funcionó de manera excelente y también influyó en la opinión del Lic. Bassols, Secretario de Educación, para la creación de este campo de la educación sexual, asumiendo la responsabilidad para que se impartieran estos conocimientos en las escuelas primarias y secundarias de todo el país.

Es hasta 1933 cuando se da a conocer públicamente la propuesta hecha un año antes por el Lic. Bassols y se inicia la polémica entre los que estaban a favor y estaban en contra de la educación sexual publicándose estas dos posiciones opuestas en todos los diarios del país.

En aquella época se concebía a la educación sexual como "una necesidad" social frente a los graves problemas de salud que afrontaba el país como una repuesta al desconocimiento de la mayoría de la población, especialmente de la juventud sobre aspectos de la sexualidad".

Por poco más de un año, la discusión pública sobre la educación sexual continuo hasta tal punto que se dieron varias manifestaciones en contra de que se llevara a cabo este proyecto tan innovador para su época.

La presión vino de los grupos más reaccionarios del momento, todos de corte religioso, y generó tal polémica y tan fuerte oposición que el Lic. Bassols tuvo que renunciar a su cargo, quedando un vacío muy grande en los ámbitos escolares al respecto de la educación sexual. Este vacío duró casi 40 años desde 1934 hasta 1970.

### 2.3 PERIODO DE 1970 - 1999

A partir de la década de los 70's se da en México el primer paso de educación sexual formal. Los intentos anteriores por influir en el currículum oficial de la Secretaría de Educación Pública, particularmente el proyecto de 1934 es echado por tierra, principalmente por ser parte del proyecto de Educación Revolucionaria del maximato de Calles que refleja la consolidación de muchos de los principios socialistas del movimiento armado de principio de siglo (CONAPO, 1982).

En los 70's podemos ubicar tres coyunturas principales que favorecieron que se oficiara por primera vez la educación sexual.

Primera, la creación del Consejo Nacional de Población. Segunda, la reformulación de los planes y programas de estudio y particularmente de los libros de texto dentro del proyecto gubernamental para transformar el país en un estado moderno y tercera la celebración en México de la Conferencia Internacional de la Mujer por parte de la Organización de Naciones Unidas en 1975.

El crecimiento de la población en los 70's fue el tema que favoreció que por primera vez en México se oficializara la educación sexual tanto en los planteles escolares y currículum de nivel básico, como en los centros de salud organizaciones públicas de asistencia comunitaria.

A mediados de los 70's se realizaron los primeros cursos de capacitación en sexología en las Facultades de Medicina y Psicología en 1977 (en la UNAM).

Es frecuente que en respuesta a las demandas sociales, la sociedad civil se adelantara a los organismos gubernamentales. En México ocurrió así al crearse las primeras organizaciones no gubernamentales de servicio, en el área de la educación sexual, tales como la Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES) fundada en 1972.

Después de la primera Conferencia Mundial de Población realizada en Bucarest en 1974 que pusiera en evidencia las altas tasas de crecimiento poblacional alcanzadas sobre todo en el tercer mundo, como impacto de la permanencia de los altos patrones de fecundidad, el descenso de la mortalidad y la elevación de la esperanza de vida, México toma la delantera estableciendo casi inmediatamente después una política de población con metas precisas a corto, mediano y largo plazo.

Crece a un ritmo menor, que fue de más del 3% anual (en los 70's) hasta el 1% anual para el año 2000, es una pauta de la que se desprenden diversos programas

La Conferencia Internacional de la Mujer, celebrada en México en 1975 por la Organización de las Naciones Unidas, va a dar pie para que los grupos de mujeres, que venía organizándose desde los 60's, logren reformas legislativas muy importantes para la equidad en la condición jurídica de las mujeres en el ámbito del derecho familiar, civil y laboral.

Surge así en 1975 el Proyecto de apoyo del Programa Nacional de Educación Sexual. Como parte de las estrategias para alcanzar las metas señaladas se realiza un programa que va a investigar y difundir información a través de medios masivos de comunicación intergrupala y a elaborar modelos educativos para médicos, profesionales de la salud, maestros de diversos niveles, promotores comunitarios y agentes de salud, principalmente.

La capacitación que se dio a todos estos sectores, se incluían en currículum amplio donde se integraban aspectos bio-psico-sociales de la sexualidad del individuo, la familia y la sociedad (Rodríguez,1992).

En 1978, Anameli Monroy crea el Centro de Orientación para Adolescentes (CORA) el cual ha creado modelos educativos y de servicio para la población adolescente y dejado huella en todo el continente a través de sus programas de investigación, capacitación y servicios (Corona,1994).

Por esos mismos años, se crea también MEXFAM. Esta organización no gubernamental, hoy en día produce materiales didácticos auxiliares en la educación de la sexualidad, e imparte cursos, talleres y conferencias.

Al establecerse el Programa Nacional se extienden estos servicios a las instituciones públicas de salud, IMSS, ISSTE, SS, etc. retomando los modelos que se habían experimentado en las organizaciones pioneras (Corona,1994).

Los nuevos programas educativos vinculados a la lucha por transformar al país en un estado moderno, llevaron a reformular los planes, programas y muy particularmente, los libros de texto los cuales todos sabemos que son un instrumento privilegiado por su difusión y el único libro de muchas escuelas y hogares mexicanos.

Los temas de la pubertad y la reproducción humana, en la primaria y de enfermedades sexualmente transmisibles y anticoncepción en la secundaria, representaron un paso sustancial en la historia de la educación sexual en México, paso que muchos países del mundo aún no han podido dar.

La introducción del nuevo currículum y de los textos en las escuelas se dio en los siguientes años y no sin problemas. Las famosas quemadas de libros en algunos estados del país y las diversas manifestaciones por considerar a la educación sexual como materia exclusiva de los padres de familia y la expresión de los prejuicios al considerarla peligrosa, facilitadora de una sexualidad precoz, fueron formas de oposición clásicas a las que aún se sigue recurriendo (idem).

Surgieron también organizaciones académicas y de atención a la mujer y centros de servicios que han continuado trabajando haciendo publicaciones, talleres, cursos y servicios educativos, clínicos y legales.

El Congreso Mundial de Sexología realizado en México en 1979 va a dar un nuevo impulso a las practicas educativas, terapéuticas y de investigación de ese particular enfoque disciplinario (ib).

En 1979, se funda el Instituto Mexicano de Sexología (IMESEX) cuya labor es la formación de terapeutas y educadores en el área de educación sexual (ib).

En el interior de la república operan gran cantidad de Instituciones de Planificación Familiar, tales como (FEMAP) que fue creada en 1981 y Pro Superación de la Familia Neolonesa, que incluyen educación sexual en sus programas.

Ya se mencionó que en años anteriores se dieron los primeros cursos de capacitación en la UNAM, en las facultades de Medicina y Psicología, y años más tarde en ésta última en 1984 se crea el Programa de Sexualidad Humana.

En la segunda mitad de la década de los 80's, dos condiciones propician una nueva voluntad política hacia la educación sexual. el VIH-SIDA y las presiones económicas y sociales.

La aparición de los primeros casos de SIDA en México reconocidos hacia 1986 viene a romper las resistencias de la sociedad civil. Se funda el Consejo Nacional para la Prevención y Control del SIDA (CONASIDA) planteando como estrategia preventiva fundamental la educación sexual y los servicios de consejería (Rodríguez,1992).

Con el problema del SIDA se hace presente por primera vez en México el movimiento "gay", abriéndose diversas organizaciones no gubernamentales que demandan el derecho humano a la expresión de las minorías sexuales, el mejor trato a los enfermos y personas que viven con VIH, así como una propuesta de educación sexual ante las presiones económicas y sociales que enfrenta el país.(idem)

Por otra parte, se establece el Instituto Mexicano de Investigaciones en Familia y Población (IMIFAP), que a partir de investigaciones ha diseñado un programa educativo para jóvenes y también, ha capacitado a maestros. Destaca su colaboración con la SEP en la inclusión de la educación sexual en el sistema escolarizado; así como sus investigaciones y encuestas.

A sí mismo en la televisión se habla por primera vez de la planificación familiar en spots comerciales y telenovelas y se presentan programas donde se abordan temas de sexualidad y la gente puede dar su opinión.

Por su parte en 1990 la SEP, el CONAPO, SEDUE y el DDF lanzan a prueba piloto un nuevo programa de educación sexual en el que se abordan las medidas preventivas del SIDA desde 6º de primaria y se pretende agregar una asignatura de adolescencia y desarrollo en el 2º. Grado de secundaria, con una visión que va más allá de lo biológico, para abordar el terreno afectivo y sobre todo formar habilidades cognitivas de clarificación de valores, toma de decisiones, anticipación del futuro etc.(ib).

Por otro lado en el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) se abre el Programa DÍA: Desarrollo Integral del Adolescente, con la idea de llevar a las zonas marginadas programas educativos que abarcan la lucha contra las drogas, la educación sexual, el desarrollo del deporte, etc.

En diciembre de ese mismo año, el Congreso de Estado de Chiapas propone una serie de enmiendas al Código Penal del Estado para despenalizar el aborto en diversas circunstancias, dando motivo a una movilización de sectores progresistas y reaccionarios, habiéndose nuevamente doblegado las voluntades políticas ante los riesgos de perder adeptos en las luchas partidistas (ib).

En 1991 se introduce la perspectiva de género en las organizaciones de educación sexual y de planificación familiar. AMES, MEXFAM, y el Instituto Mexicano de Estudios Sociales (IMES) organizan una capacitación nacional con la idea de introducir esta perspectiva en los programas educativos y de salud.

Se logran introducir en los medios de comunicación spots del CONASIDA y del CONAPO, los de la secretaría de Salud y de RTC; los de Radio Educación y MEXFAM, IMER y Mexicanos contra el SIDA (ib.).

Una contradicción importante al comienzo del los 90's es la nueva relación iglesia-estado que hoy ha transformado algunas leyes ligadas a la libertad de creencias.

Sin embargo años más tarde en San Luis Potosí, se pide la salida de Asociación en esa entidad a MEXFAM dando como razones a las mismas que echaron abajo la propuesta del 34 y que limitaron la del 74, a saber: la educación sexual como ámbito exclusivo de los padres de familia, el rechazo a los métodos modernos de anticoncepción y el peligro de facilitar una sexualidad precoz en las juventudes (ib).

A través de varios intentos, es hasta 1998, que se da en México un paso más en cuanto a educar sexualmente se refiere, se introduce la educación sexual en los programas educativos en 4° año de educación primaria específicamente en la lección 23 (p.g. 106 y 107) ¿Cómo Eliminamos lo que no Aprovechamos?, bloque 3 "Las Cosas Cambian", en donde se habla sobre el proceso de eliminación de sustancias que el cuerpo no necesita en especial la orina, también hay dos ilustraciones sobre los aparatos urinarios masculino y femenino (SEP, 1998).

A sí mismo, en 5° grado de educación básica en el libro gratuito que imparte la SEP se contemplan temas que hablan sobre educación para la salud como, el tabaco y el alcohol dañan la salud, diferencias físicas entre niños y niñas, acción de las diferentes glándulas sobre el organismo.

Específicamente en la lección 18 "Orden y Organización" en el que aparecen ilustraciones del cuerpo humano masculino y femenino donde se pueden localizar las diferentes glándulas incluyendo las sexuales.

En la lección 19 “Las Mujeres son Diferentes a los Hombres” que muestra ilustraciones de las diferencias externas entre niños/ niñas y entre hombres/ mujeres. También aparecen ilustraciones de los órganos sexuales internos y externos de la mujer, igualmente se hace un resumen de la acción de la hipófisis sobre los ovarios y finalmente se explica brevemente el ciclo menstrual y la fecundación.

Lección 20 “Los Hombres son Diferentes a las Mujeres” se explica que la hipófisis se encarga de activar las células sexuales masculinas, se muestran varias ilustraciones como el corte transversal del aparato sexual masculino, el corte de los testículos con los tubos plegados donde se producen los espermatozoides, el corte de un tubo seminífero, un niño que tiene un pene con circuncisión y otro que no la tiene.

Lección 21 “Especies e Individuos Semejanzas y Diferencias; lección 22 “Las Oportunidades para Hombres y Mujeres deben ser las Mismas”; lección 23 “El Tabaco y el Alcohol Dañan la Salud” ; lección 24 “La Diversidad Humana”, habla sobre los cambios en el cuerpo que se producen a diferentes edades según el organismo de cada persona (SEP, 1999).

También en el libro gratuito de 6º grado de educación primaria, se dedica un gran número de páginas a tratar temas que tienen que ver con educación para la salud, por ejemplo en el bloque 3 “¿Cómo somos?” lección 17, se habla del aumento de estatura y peso, además se hace un pequeño resumen de las etapas de desarrollo desde la infancia hasta la vejez;

En la lección 18, se habla explícitamente sobre los cambios físicos en los niños y en las niñas durante la adolescencia, además en la página 118 trae una ilustración de los senos y esquema interno de la glándula mamaria, se explica como se debe hacer la exploración de los senos para detectar cáncer de mama.

La lección 19 “El Camino hacia la Edad Adulta” que trata temas como la búsqueda de identidad, la amistad, atracción entre el hombre y la mujer, aprender a convivir, agresión y violencia, equidad y respeto entre hombre y mujer.

Lección 20 que trata sobre las relaciones sexuales y reproducción humana También se habla de la familia y se hace un breve resumen del embarazo y el parto, los primeros cuidados del recién nacido y lactancia.

En la lección 21 se habla de los genes y la formación del cigoto, a sí mismo de cómo se determina el sexo del nuevo ser y las enfermedades que puede producir la alteración de los cromosomas.

La lección 22 trata brevemente la salud y la enfermedad; en la lección 23 trata ampliamente el tema de cómo adquirir una cultura de prevención de enfermedades de transmisión sexual entre ellas el SIDA, accidentes, desastres naturales. Además, a nota de pie de página, a lo largo de todo el bloque 3 se relatan todas las etapas de desarrollo desde la fecundación hasta la muerte y se incluyen varias ilustraciones (SEP, 1999).

En 1999 en la secundaria, se comenzó a impartir una materia que se llama educación cívica y ética, en ella se trabaja con un libro (creado y diseñado por el Departamento de Investigaciones Educativas) éste contiene el tema de adolescencia y juventud y subtemas como ser estudiante y sexualidad donde se mencionan los cambios físicos y emocionales durante la adolescencia además de los problemas personales y sociales en torno a la sexualidad de los jóvenes. Otros temas que contiene el libro son salud y enfermedades, adicciones y juventud (De la Barreda, 1999).

Después haber revisado algunos eventos relevantes con relación a la sexualidad y a la educación de la sexualidad, nos damos cuenta que es, y seguirá siendo un tema de controversia en todo el mundo, ya que es una parte fundamental del ser humano y como todo lo importante es un tema de discusión y análisis

En el siguiente capítulo, se presentan los conceptos que se utilizaron en este trabajo y las diferentes teorías en el estudio de la sexualidad, así como los estudios realizados con niños institucionalizados.

## CAPITULO II MARCO TEORICO

Para hablar de educación de la sexualidad, es necesario desglosar el término en educación y sexualidad para posteriormente poder abordarlo en una forma integral.

La educación es un proceso que interesa a la mayor parte de las personas debido a la importancia que tiene para la vida.

Tanto filósofos, pedagogos, como psicólogos de la educación, intentan comprender y dar explicación al proceso de la educación, pero...

### 1. *¿Qué significa educar?*

La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo, nos dice Freire (1969).

La educación que propone Freire, es eminentemente problematizadora, fundamentalmente crítica, virtualmente liberadora y exige una permanente postura reflexiva, crítica y transformadora. Y, por encima de todo, una actitud que no se detiene en el verbalismo, sino que requiere de la acción (Barreiro en Freire, 1969).

Según Durkheim (1973) la educación es la acción de los individuos con más experiencia, sobre aquellos que no la tienen, con el objetivo de desarrollar en el ser humano sus capacidades físicas, intelectuales y morales, para que se desenvuelvan en la vida social. En resumen la educación es la socialización de la gente joven.

Ballesteros (1958), define a la educación como un proceso humano y social, como una acción que se realiza en el medio ambiente y a través de éste sobre el ser humano a lo largo de su existencia

De las tres definiciones anteriores, se integrará una sola la cual se adoptará a lo largo de éste trabajo:

La educación se define como un proceso humano y social en el que las generaciones adultas ejercen una acción sobre aquellas generaciones jóvenes para que éstas alcancen un grado de madurez suficiente para desenvolverse en el medio ambiente y la vida social, de una manera crítica, reflexiva y transformadora.

Ahora, debido a que siempre se ha considerado que la educación es lo que se imparte en las escuelas, no se han comprendido bien las posibilidades que puede ofrecer una concepción más amplia de aquélla.

Para buscar otras alternativas debemos comenzar por considerar a la educación como un continuo que va de la educación informal a la no formal y finalmente a la formal (La Belle, 1988).



La educación Informal es un proceso que dura toda la vida, en el que cada persona al nacer, empieza a ser moldeada por la cultura en el seno de la familia. Entendiendo a la cultura como el conjunto de valores, actitudes y normas de conducta vigentes en una sociedad. En resumen, el proceso por el cual un individuo adquiere las pautas de conducta aprobadas por el grupo cultural se llama socialización (Giraldo, 1985).

La educación No Formal, se refiere a toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal, para brindar ciertos tipos de información a ciertos subgrupos de la población, ya sean adultos o niños (Coombs y Ahmed, 1975).

La educación Formal se imparte dentro del sistema educativo institucionalizado, es decir, se refiere a aquellos conocimientos que se encuentran estipulados en un currículum oficial y abarca desde la escuela primaria hasta la universidad (idem).

Todas estas formas de educación tendrán un peso importante en la socialización de la sexualidad.

## **2. ¿Qué es la sexualidad?**

### **2.1 Modelo Explicativo de la Sexualidad Humana de Álvarez.**

Álvarez (1990) postula que para poder definir la sexualidad es importante que se hable de los componentes que la integran, y que son: sexo biológico, sexo de asignación, identidad de género y rol sexual.

*Sexo Biológico:* Son todas características físicas y anatómicas determinadas genéticamente que colocan a los individuos de una especie en un punto del continuo que tiene como extremos a los individuos reproductivamente complementarios, que son hombre y mujer (idem).

*Sexo de Asignación* es el sexo que se le asigna al infante generalmente al nacer. Las actitudes y conductas de los que rodean al individuo, condicionan a su vez en éste, actitudes y conductas esperadas (ib).

*Identidad de Género* es la vivencia psíquica y emocional, que se obtiene mediante el proceso de identificación como individuo del sexo masculino o femenino (ib).

*Papel Sexual* es la conducta que los individuos adoptan por los requerimientos sociales en función de su sexo, por ejemplo, la forma de vestir, corte de cabello y expresiones (ib).

El punto donde se reúnen el sexo (biológico), el sexo de asignación (social), la identidad de género (psicológico) y papel sexual (social) surge un concepto integral que es la **SEXUALIDAD** (ib)

Hablar de sexualidad es hablar del ser humano integral y en su totalidad, es hablar del ser biológico, del ser psicológico y del social.

La sexualidad es un aspecto profundo y amplio de la personalidad total, la suma de los sentimientos y la conducta del individuo no solo como ser sexual sino también como varón o mujer.

### **3. ¿Qué significa la Educación de la Sexualidad?**

Ya que hemos definido los conceptos de Educación y Sexualidad, podemos conjuntar ambas definiciones y nos encontramos ante procesos no fáciles de realizar, por lo cual debemos entender lo que significa la educación de la sexualidad.

La educación de la sexualidad es todo un proceso de acción realizada en el aprendizaje y en las experiencias del niño y del medio que le rodea, de su género, su erotismo, su desarrollo reproductivo y sus vinculaciones afectivas. En este contexto que va creando su propio estilo de vida, éste es un proceso educativo que empieza con el nacimiento y termina hasta el último día de su vida (Rubio, M.G.1994).

Educar sexualmente significa proporcionar información científica y orientación general acerca de los cambios físicos, psicológicos y sociales, significa conocer, aceptar, transformar y vivir nuestra propia sexualidad, significa conocer, aceptar y respetar diferentes formas de comportamiento sexual, significa intercambiar valores, conocimientos y comportamientos, significa ejercer un pensamiento crítico de nuestras potencialidades, significa poder vivir una sexualidad reflexiva, sana, congruente, respetuosa y responsable (idem).

Por su parte Monroy (1989) plantea que la educación sexual consiste en orientar, canalizar y educar la sexualidad a lo largo de la vida, es decir, proveer información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico. Y esta educación debe formar parte de la educación integral del individuo incluyendo más allá de una información anatómica y fisiológica, es decir, *formación* ya que se enfatiza el desarrollo de las actividades positivas y valores morales humanos.

Barragán (1991) opina que la educación sexual es un proceso lento, gradual y complejo que facilita la construcción de las diferentes ideas acerca de la sexualidad, que ayudan a comprender los procesos históricos y culturales, por los que se han generado los conocimientos actuales y las dinámicas sociales y sexuales vigentes.

En cada una de estas definiciones es posible identificar los distintos propósitos que persigue la educación de la sexualidad. Nava (1991) resume en un sólo propósito la importancia de la educación de la sexualidad, ya que considera que a través de ésta los seres humanos pueden aprender los medios, procesos y finalidades de la sexualidad, con lo cual pueden lograr en equilibrio emocional y social.

La sexualidad empieza a desarrollarse desde el momento mismo del nacimiento; evoluciona, se proyecta y muere con cada persona. Al momento del nacimiento se asigna al bebé al grupo de las mujeres o los hombres, de acuerdo con su sexo "aparente"; a partir de aquí habrá una serie de mensajes que se transmitirán al niño.

La comunicación a través del lenguaje verbal se ha convertido en la base de la educación formal, pero en la transmisión de mensajes referentes a la sexualidad, los "no verbales" serán los de mayor relevancia, ellos transmiten las actitudes y formas de actuar ante los hechos sexuales.

Como ya se había dicho anteriormente, la educación es un proceso continuo de acuerdo con Coombs y Ahmed (1975) se da en tres formas: Educación Informal, No Formal y Formal, dentro del campo de la sexualidad sería:

### *3.1 La Educación Informal en Sexualidad*

La proporcionan los amigos, los medios masivos de comunicación, la familia en especial la madre que es el primer vínculo afectivo. Los padres ofrecen a sus hijos información sexual, en parte mediante las formas físicas en que se relacionan unos con otros, y por otro lado, por los mensajes verbales y no verbales que transmiten durante todo el desarrollo de su infancia

Aún cuando no se hable de sexo entre padres e hijos, los niños asimilan valores y actitudes, por medio del comportamiento cotidiano con relación a la sexualidad, por ejemplo, la forma en como se tocan los padres, los besos, los abrazos, la actitud hacia la desnudez, la actitud de los padres ante sus relaciones sexuales, el cuestionamiento sobre el nacimiento de los niños, etc.

Todos esos mensajes, actitudes, transmisión de valores, creencias y comportamientos de los padres serán de trascendencia para el desarrollo de potencialidades genéricas, eróticas, reproductivas y de vinculación, este aprendizaje y experiencias deben ser de fundamental importancia para su integración sexual.

Los hermanos participan en la transmisión de actitudes y comportamientos sexuales, sobre todo en el nivel de la imitación e información, que se recibe generalmente de hermano mayor a menor. La familia extensa juega un papel importante para el niño, sobre todo si ellos viven en el mismo hogar.

En la etapa infantil, los amigos no tendrán tanta influencia como en la preadolescencia, sin embargo, se empiezan a establecer vínculos importantes de solidaridad, intimidad, de identificación que facilitan el clima de confianza necesario para hablar de sexualidad.

Los medios masivos de comunicación como la televisión, radio, cine, revistas etc. son canales de socialización de alcance masivo. Los medios presentan características propias, permiten a los individuos entrar en contacto inmediato con otras culturas y formas de comportamiento sexual; promueven la reflexión y la crítica entre determinados comportamientos sexuales; reflejan una realidad de la vida familiar y social a veces distorsionada; plantean modelos de hombre y mujer de acuerdo con ciertos patrones establecidos; enajenan a los individuos; sancionan conductas sexuales; presentan el sexo unido a violencia, ternura, dinero, estatus, poder, etc.(Rubio, M. G. 1994).

Para los niños, especialmente por medio de la televisión, la principal contribución será reforzar los roles sexuales, los cuales se encuentran claramente marcados en diferente comportamiento de sexos, inclusive se plantean como opuestos, las imágenes del cuerpo son idealizadas siempre como de jóvenes y “bien parecidos” por lo general, existen conflictos entre los personajes, competencia y poca duración en las relaciones, se presenta casi siempre “un bueno y un malo” con roles estereotipados.

Como dice Freire (1971) la mayor tragedia del ser humano es que hoy en día es dominado por la fuerza de los mitos y dirigido por la publicidad, lo cual le impide cada vez más, sin saberlo, tomar sus propias decisiones.

### *3.2 La Educación No Formal en Sexualidad*

La brindan organismos no gubernamentales, los cuales tienen un papel muy importante en la impartición de educación de la sexualidad en México, algunos de estos son

La Asociación Mexicana de Educación Sexual, A. C. la cual maneja dos talleres: un taller de “Educación de la Sexualidad” que tiene como objetivo “brindar información básica sobre sexualidad para niños y niñas a través del juego, está dirigido a grupos infantiles de 5 a 6 años y de 7 a 9 años; y otro, que es el taller de “Prevención del Abuso Sexual”, con el objetivo de “desarrollar habilidades de autoconocimiento y autocuidado del cuerpo para la prevención del abuso sexual”, está dirigido igualmente a dos grupos de edades, de 5 a 6 y 7 a 9 años.

Estos dos talleres trabajan de manera simultánea con los padres y con las madres de los participantes, pero por separado (Egremy, G. 1994).

La Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A. C., ha trabajado en el campo de la educación sexual infantil en varias modalidades: se han estructurado programas para impartir talleres infantiles teniendo como objetivos generales: “Proporcionar información científica sobre sexualidad, orientación acerca de los cambios físicos, psicológicos y sociales que experimentará en su desarrollo infantil y favorecer en el niño los elementos básicos para el crecimiento y manejo sano de su sexualidad (Covian, S. y Rubio, M.G, 1992).

Los talleres se han dividido en tres grupos de edades de 5 a 7 años, de 7 a 10 años y de 10 a 12 años (preadolescencia). Estos talleres se han realizado en combinación con una serie de previas pláticas para los papás y mamás interesados en el tema. Se ha trabajado con instituciones educativas de carácter privado, también se han impartido cursos especiales para maestros, padres de familia y alumnos.

Otra forma de trabajo en instituciones educativas ha sido asesoría. Esta modalidad ha sido fundamental para la consecución de los programas, pues ha permitido que las instituciones en conjunto con la Asociación estructuren sus propios programas siguiendo su propia filosofía; reciban periódicamente visitas de ayuda para resolver los problemas que vayan surgiendo; impartan, si así lo requieren, conferencias y cursos según las necesidades del Centro y una evaluación periódica de los resultados de programas y cursos establecidos.

Por su parte la Asociación Regional Sureste contra el SIDA, Asociación Civil, "YA'AX CHE", ha elaborado una obra de teatro guiñol para niños "¿A qué con la Camila?" (González, 1994).

Al igual que la Fundación Mexicana para la Planificación Familiar ha elaborado una película denominada "Paloma Azul" (1989), producción de dibujos animados que aborda en el marco de la ternura y el pensamiento infantil, los cambios físicos y el impulso sexual que acompañan a la pubertad, así como la importancia de prevenir los nuevos riesgos afectivos y reproductivos que enfrentan los adolescentes. Además, ha difundido el libro "*Sexualidad, lo que todo adolescente debe saber*" de José Aguilar y Gabriela Rodríguez (1989).

También el Instituto Mexicano de Investigaciones de Familia y Población ha publicado un libro llamado *planeando tu vida*, donde entre otros, se plantean temas sobre sexualidad infantil, además han impartido cursos para padres y niños sobre la misma temática "Planeando tu vida"(IMIFAP,1994).

A sí mismo el Instituto Mexicano de Sexología, A.C. maneja un taller dirigido a adultos donde se abordan aspectos enfocados a niños y adolescente: "Taller básico sobre sexualidad infantil y la adolescencia".

Igualmente el grupo Sociedad y Sida, A.C., ha realizado diferentes investigaciones sobre el SIDA y los niños: "Transmisión de VIH en infantes" (1991), "Los niños y el SIDA (1991)", "Niños de la Calle" (1992) y "SIDA en Lactantes" (1993).

### 3.3 La Educación Formal en Sexualidad

Es impartida por organizaciones de gobierno como la Secretaría de Educación Pública, que está basada en el plan y los programas de Educación Básica para el nivel de la primaria en los libros publicados por ellos mismos.

Estos fueron elaborados a partir del Programa de Modernización Educativa 1989-1994 por un equipo de profesionistas que tomaron en cuenta la opinión de educadores, padres de familia y organizaciones sociales.

Estos planes, programas y libros son impartidos gratuitamente por la Secretaría de Educación Pública a todas las escuelas primarias públicas y privadas, las cuales se apoyan en ellos para enseñar formalmente la educación de la sexualidad. Aún cuando los programas y contenidos han mejorado notablemente, se detectan algunos problemas al respecto.

En algunos grados los planes y programas no están en coordinación con el libro, al parecer no han salido en algunos años los libros modificados según la Modernización Educativa.

Existe poca capacitación a nivel oficial para los profesores sobre los temas que deben impartir y sobre todo una secuencia adecuada de los mismos.

Muchas veces los profesores no están sensibilizados ni concientizados sobre la trascendencia de los mensajes que transmiten al educando, sobre todo los "no verbales", los cuales pueden producir mayor confusión y llegar a ser perjudiciales.

Los temas incluidos van encaminados, en su mayoría, hacia la parte reproductiva y el cuidado de la salud, cuando la sexualidad es mucho más compleja

Para resolver los problemas que se relacionan con la docencia dentro del campo de la sexualidad, primero se debe lograr un cambio de actitud en los maestros y una mejor preparación, ya que el niño y el joven requieren comprender su realidad, no hay que mentirles ni soslayar sus preguntas, sino tratarlas con naturalidad para explicarles lo que desean saber.

En México, necesitamos docentes que puedan tratar los temas relacionados con la sexualidad de una manera abierta y crítica para propiciar así un ambiente de libertad, responsabilidad y respeto, es decir, "un clima de confianza" que permita a los alumnos sentirse libres y aceptados como seres de valor incalculable y únicos en este mundo para lograr la creación de una base sólida con el fin de enfrentar los problemas de la vida adulta Morales (citado en Flores, 1996)

Pero así como necesitamos docentes bien preparados, necesitamos también de un enfoque teórico que nos permita estudiar la sexualidad de una manera integral. Existen varios modelos para el estudio de la sexualidad como son el psicoanalítico, empírico-positivista y el modelo de Teoría del Sistema General, que a continuación se explican brevemente.

## **4. Teorías en el Estudio de la Sexualidad Humana**

### **4.1 El modelo Psicoanalítico en el estudio de la sexualidad Humana.**

El representante más conocido es Sigmund Freud con su teoría psicoanalítica quien adscribe a la sexualidad un carácter biológico e innato.

La divulgación popular de esta teoría ha distorsionado gravemente sus planteamientos originales. Freud siempre consideró los orígenes de los fenómenos sexuales en la vida como las manifestaciones de energía que llamó libidinal y que tenía como fuente el bagaje biológico del sujeto.

Freud postuló la existencia de pulsiones: la pulsión libidinal primero, luego la pulsión agresiva. La idea de pulsión está mejor identificada con la idea de fuerza, de impulso que se presenta dinámicamente para lograr su objetivo. En la dinámica de las manifestaciones aparece, según la óptica de Freud, el problema que es la manifestación no regulada de las pulsiones.

Primero, el conflicto entre la manifestación libidinal (placentera) y la imposibilidad dictada por la realidad (de vivencia placentera continua) implica la necesidad de supervivencia del individuo y la especie; tanto el individuo como la especie necesitan hacer más que dedicarse a experimentar placer para sobrevivir.

Más tarde en el niño este conflicto se manifiesta con el surgimiento de sus impulsos placenteros y sexuales a los que se opone la sociedad por medio de sus representantes que son el padre y la madre.

En el adulto el padre y la madre son sustituidos por los principios, valores y normas que, adquiridos por el individuo conforman el super-yo.

Posteriormente se agregó al pensamiento Freudiano la idea de conflicto en las pulsiones: la pulsión libidinal (eros o pulsión de la vida) y la pulsión agresiva (tanatos o pulsión de muerte).

Para Freud y muchos de sus seguidores, la satisfacción de la pulsión libidinal, puede darse en formas que a la simple observación parecen no tener relación alguna con su objeto original.

Hay tres formas en las que lo anterior, puede suceder y reciben los nombres de perversión, sublimación y neurosis.

La primera forma se establece cuando el objeto de gratificación permanece siendo alguno de los que tuvieron importancia fundamental en la infancia y la gratificación adulta se encuentra dificultada por algún evento en el desarrollo que hace que el individuo viva la realización adulta de la sexualidad como peligrosa o difícil dando por resultado una perversión.

En la segunda, el objeto es sustituido en forma tan completa que parece no tener que ver nada con la forma de gratificación original de la pulsión sexual, algunas de las más sofisticadas formas de expresiones artísticas y culturales son vistas por el psicoanálisis como el resultado de este proceso que se denomina sublimación.

En la tercera forma las vicisitudes del desarrollo de la pulsión sexual puede dar por resultado que ninguno de los dos procesos anteriores se estructure, pero que la gratificación de la pulsión, aunque con una gran cantidad de represión, siga siendo buscada con la participación de muchos mecanismos de defensa, ante la culpa y la ansiedad que generan su gratificación y el resultado es llamado proceso neurótico. La normalidad se adquiere, según la perspectiva psicoanalítica, cuando los conflictos propios del desarrollo se resuelven satisfactoriamente y es posible la búsqueda de gratificación libidinal en la vida adulta de manera menos rebuscada.

Las implicaciones sociales del pensamiento de Freud han sido traducidas a la idea de que una sociedad libre de represión sexual será una sociedad con mayor bienestar.

La riqueza del pensamiento Psicoanalítico es tal, que su influencia se ha evidenciado en una multitud de quehaceres intelectuales del mundo occidental. Sin embargo, la amplitud con la que se conceptualiza la sexualidad en el marco del psicoanálisis, hace difícil el desarrollo de modelos conceptuales con aplicabilidad fuera del marco teórico del propio psicoanálisis.

#### *4.2 Los modelos Empírico-Positivistas en el Estudio de la sexualidad Humana*

El empirismo científico busca reducir la realidad percibida y aislar las variables que permitan la predicción de los fenómenos estudiados. Debido a este modo de proceder, el enfoque se caracteriza por la búsqueda de definiciones que puedan ser aplicables por diversos estudiosos de manera inequívoca, es decir, se busca la operacionalización de los conceptos de las variables estudiadas

Un buen ejemplo es la definición de conducta sexual que Beach y Ford (1972) ofrecen. las actividades que suponen excitación y estimulación de los órganos genitales. Definiciones así son muy precisas y de posible verificación empírica pero dejan sin considerar la experiencia interna del individuo, que es mucho más difícil de comprobar.

Tratando de resolver este problema, los autores que trabajan desde la psicología experimental han desarrollado una multitud de conceptos que, gracias a las técnicas psicométricas pueden ser medibles y objeto de verificación independiente. Este punto de vista ha podido desarrollar modelos que explican con mayor amplitud, las determinantes de la conducta sexual, misma que se sigue conceptualizando como aquella en la que se observa respuesta fisiológica de excitación genital.

Dos modelos recientemente presentados y que pueden enmarcarse dentro de los modelos empírico-positivistas y son el modelo médico, el modelo de la secuencia de la Conducta sexual de Byrne (1986) y el modelo Sociológico de Reiss (1986).



#### 4.2.1 *El modelo Médico en el Estudio de la Sexualidad Humana*

Kinsey, Pomeroy, Martín, Gebhard, presentaron una recopilación de estadísticas que reflejan modelos de la conducta sexual en Estados Unidos desde 1838 hasta 1952.

Pero este trabajo es de investigación sociológica, y no interpreta la respuesta fisiológica y psicológica a la estimulación sexual. Los fundamentos de la conducta sexual humana, se encuentran en la respuesta a dos preguntas: ¿qué reacción física se desarrolla cuando el hombre y la mujer responden a una estimulación sexual efectiva? y ¿de qué manera se comportan frente a la estimulación sexual efectiva?.

Para que la inadecuación en la respuesta sexual humana, pueda ser tratada deben solucionarse los problemas que plantean estas dos preguntas básicas.

Las técnicas para describir y definir las modificaciones físicas que se desarrollan durante los ciclos de respuesta sexual masculina y femenina fueron en primer lugar las de la observación directa.

En 1954 Masters y Johnson iniciaron una investigación sobre la anatomía y la fisiología de la respuesta sexual humana en el Departamento de Ginecología y Obstetricia de la Escuela de Medicina de la Universidad de Washington. En 1959, se instituyó un programa coordinado, clínico y de investigación, sobre los problemas de inadecuación en la respuesta sexual humana, que continuó en enero de 1964 con el auspicio de la "Reproductive Biology Research Foundation", en este programa se estableció la fisiología de la respuesta humana a los estímulos sexuales y se observaron y registraron algunas variantes fisiológicas, como la intensidad y duración de las respuestas individuales (Masters y Johnson 1966).

Con el fin de que se tenga una idea más clara de las reacciones fisiológicas se divide el ciclo de respuesta sexual en cuatro fases:

La primera, la fase de excitación, se desarrolla a partir de una estimulación somatogénica o psicogénica. La estimulación física es de suma importancia para que se produzca un incremento de la tensión sexual durante el ciclo. Si la estimulación es adecuada a la demanda individual, la intensidad de la respuesta aumenta por lo general con rapidez y la fase de excitación resulta acelerada o corta Masters y Johnson (1966).

La segunda, la fase de meseta, en la cual, la tensión sexual se intensifica y llega al máximo. La duración de la fase de meseta depende de la efectividad del estímulo empleado, combinado con el factor canalización individual para la culminación de la tensión sexual (idem).

La tercera, la fase del orgasmo, se limita a los escasos segundos durante los cuales la vasocongestión y la miotonía desarrolladas por el estímulo sexual son liberadas. El comienzo subjetivo del orgasmo es pélvico y se concentra de modo específico en el clítoris, vagina y útero, en la mujer, y en el pene, próstata y vesículas seminales. Se experimenta una respuesta de todo el organismo a la tensión sexual (ib).

La cuarta, la fase de resolución, que es el período involucionario de pérdida de la tensión, que lleva al individuo a un estado de inexcitabilidad (ib).

En resumen, la división del ciclo de respuesta sexual humana masculina y femenina en cuatro fases específicas es inadecuada para la evaluación de los aspectos de elevada tensión sexual. Sin embargo permite la estructuración anatómica y asegura la inclusión y ubicación correcta de las respuestas fisiológicas específicas en la secuencia que sigue a la estimulación sexual efectiva.

#### *4.2.2 El modelo de la Secuencia de la Conducta Sexual*

El modelo de la Secuencia de la Conducta Sexual fue propuesto por Donn Byrne (1986). Este modelo tiene tres niveles de observación: los estímulos externos pueden ser de naturaleza no aprendida o aprendida (estímulos a los que se les adscribe calidad erótica). Los procesos internos son de varios tipos: afectivos, actitudinales, informacionales, de expectativas, imaginarios y fisiológicos.

La conducta manifiesta tiene como variables observables: los actos instrumentales (los actos conducentes a hacer factible la actividad sexual), las respuestas meta (interacción sexual conducente a excitación y/u orgasmo) y el o los resultados a corto y largo plazo, que a su vez tienen relevancia para la modulación de los procesos internos.

Todas las variables enunciadas por Byrne se pueden operacionalizar, esto es, pueden ser evaluadas en función de las operaciones que producen y por tanto ser medibles. El estudio de esas variables ha permitido la documentación de las relaciones entre ellas. Como la interacción científica que guía esta vertiente de pensamiento es el poder desarrollar predicciones, este modelo resulta muy interesante para quienes están buscando incidir en la conducta de las personas, sea para modificar un modo de funcionamiento patológico o para lograr cambios sociales deseables.

#### *4.2.3 El modelo Sociológico de Ira Reiss en el estudio de la Sexualidad Humana*

Trabajando también desde una óptica empírico-positivista, el sociólogo norteamericano Ira Reiss ha propuesto un modelo explicativo de la sexualidad en sus niveles sociales (Reiss, 1986). Reiss toma el concepto de guión sexual propuesto por Simon y Gagnon (1984) extendiéndolo a nivel cultural. El concepto de guión cultural se refiere de hecho a un "modelo de interacción" conformado por papeles o roles sociales

El guión es una especie de código compartido por los miembros de un grupo que entienden qué se debe hacer sexualmente, con quién, cómo, para qué y por qué. Propone entender la sexualidad como "el conjunto de guiones culturales compartidos acerca de las conductas de excitación erótica que se supone inducen a la excitación erótica y a las respuestas genitales".

Reiss (1986) documenta que la conducta erótica tiene dos consecuencias universales: a) está revestida de importancia cultural y b) la conducta sexual conlleva a la formación de vínculos entre los participantes ya que. 1. Es indispensable que los mismos muestren sus partes ocultas (tanto literalmente con la desnudez física como en términos más psicológicos con el desarrollo de intimidad) y 2. Generalmente hay una calidad placentera en la experiencia.

Reiss documentó como la sexualidad, así entendida, se relaciona directamente con tres instituciones sociales: En primer lugar los roles genéricos a través de su función como filtros de poder; Después estructura de celos que en cada sociedad regula con precisión quienes y con quién se tiene "acceso" a la actividad erótica y que se traduce en la estructuración social de parentesco y por último las conceptualizaciones sociales de normalidad sexual, de su importancia y de las vinculaciones sexuales.

#### 4.3 *El Modelo de la Teoría del Sistema General en el Estudio de la Sexualidad Humana.*

Otro de los modelos teóricos utilizados en sexualidad es el de La Teoría del Sistema General, que a diferencia de los modelos psicoanalítico y empirico-positivista nos proporciona una visión integral que resuelve el gran problema del reduccionismo.

Rubio (1994) propone estudiar a la sexualidad desde el modelo de la Teoría del Sistema General la cual se puede resumir en una sola palabra "Totalidad", su principal representante es Bertalaffy L. V. (1968).

Esta teoría es aplicada inicialmente dentro de las ciencias exactas, pero, debido a que su marco conceptual permite la resolución del reduccionismo, tiene aplicabilidad en ciencias de la salud y ciencias sociales.

Con el fin de cumplir el objetivo de este trabajo, solamente se tomarán algunos postulados, y son los siguientes:

*Sistema.* "Es un conjunto de partes coordinadas y en interacción para alcanzar un conjunto de objetivos".

*Subsistema:* Cada una de las partes que encierra un sistema puede ser considerada como un subsistema, es decir, un conjunto de partes e interacciones que se encuentra estructuralmente y funcionalmente dentro de un sistema mayor (supersistema) y que posee sus propias características. Así los subsistemas son sistemas más pequeños dentro de sistemas mayores

*Sistema Abierto,* es aquel en el que:

Existe un intercambio de energía y de información entre el subsistema y su medio o entorno. El intercambio es de tal naturaleza que logra mantener alguna forma de equilibrio continuo; y las relaciones con el entorno son tales que admiten cambios y adaptaciones .

En pocas palabras un sistema abierto es aquel que interactúa con su medio ya sea importando o exportando energía.

- Las características de los sistemas presentes en un nivel aparecerán en otros.
- La idea central de la Teoría del Sistema General, es que todos los sistemas están formados por elementos en interacción, y que éstos elementos son a su vez sistemas.

•Por otro lado, la idea de integración es central en este modelo teórico. Por integración se entiende, en el pensamiento de sistemas, que un elemento no puede ser correctamente representado si se le considera aisladamente, pues su actuar depende de los otros elementos del sistema.

Ahora, Rubio, A. E. (1994) aplica la Teoría del Sistema General al estudio de la Sexualidad Humana y propone estudiarla a través de la integración de cuatro holones (o subsistemas) que son, la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva.

#### *Holón de la Reproductividad Humana.*

El hecho de ser seres vivos, trae como consecuencia directa la capacidad de reproducirnos.

Por reproductividad se entiende tanto la posibilidad humana de producir individuos similares a los que los produjeron, como las construcciones mentales que se producen acerca de esta posibilidad. El tema de la reproductividad además de tener manifestaciones biológicas, también tiene manifestaciones psicológicas y sociales igualmente importantes (idem).

A nivel biológico en la reproductividad, existe una riqueza de conocimiento que aumenta día con día. Los avances más notables de la ciencia biológica se localizan en el terreno molecular. En el plano del organismo, la reproductividad se manifiesta en la serie de estructuras corporales conocida como aparatos reproductores.

A nivel psicológico podemos observar que la función reproductiva no termina con el nacimiento de un nuevo ser, la función de maternidad y paternidad se prolonga a lo largo de toda la vida.

Además la reproductividad, puede expresarse a través de la maternidad y paternidad en adopción o bien, a través del ejercicio de muchas actividades humanas cuyo resultado final es la reproducción de la plenitud del ser humano.

En el plano sociológico, la reproductividad suele estudiarse en temáticas como las significaciones sociales del hecho reproductivo y contracepción.

### *Holón del Género.*

Durante la evolución de los seres vivos apareció en cierto momento el sexo, es decir, el hecho de que en un mismo tipo de organismo surgieron dos formas. Los científicos le llaman a esta cualidad de los seres vivos dimorfismo, y éste es la base para la conformación del segundo elemento de la sexualidad que se abordará.

Por género entendemos, la serie de construcciones mentales respecto a la pertenencia o no del individuo a las categorías dimórficas de los seres humanos que son masculina y femenina, así como las características del individuo que lo ubican en algún punto del rango de diferencias. El género al igual que los otros holones sexuales, tiene manifestaciones en todos los niveles de estudio de la naturaleza humana (ib).

En el nivel biológico, existen desarrollos importantes como la determinación del sexo los múltiples niveles en los que opera en el proceso prenatal y postnatal de diferenciación sexual, las manifestaciones anatómicas del dimorfismo, las manifestaciones en el sistema nervioso central (ib).

En el nivel Psicológico, el género adquiere relevancia central en la conformación de la identidad individual. La identidad es el marco interno de referencia que permite responder a la pregunta quién soy, qué hago, que quiero y a dónde voy. Uno de los principales componentes de la identidad es precisamente el género, en la llamada identidad genérica: yo soy hombre o soy mujer. La identidad de género es tan importante en el desarrollo humano que cuando no puede conformarse el desarrollo completo se detiene (ib).

La expresión pública de nuestra identidad genérica se llama papel sexual. Cuando estos papeles sexuales son estudiados en los grupos humanos, es posible la identificación de guiones que dictan lo que es esperado por el grupo en función del género de los individuos y la sociedad norma muchas de sus interacciones en función de estas conceptualizaciones (ib).

### *Holón del Erotismo.*

El erotismo se identifica con el componente placentero de las experiencias corporales, en las que se presentan los procesos de activación de respuesta genital y corporal.

Por erotismo, se entiende que son los procesos humanos en torno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales al rededor de esas experiencias (ib).

Al igual que los otros holones sexuales, el erotismo tiene niveles de manifestación biológica, pero son sus componentes mentales, especialmente en lo que se refiere a manifestaciones y simbolizaciones, así como a la significación social y su regulación, los que hacen del erotismo, una característica específicamente humana.

### *Holón de la Vinculación Afectiva.*

El desarrollo de vínculos afectivos es resultado de la evolución de la especie humana.

La vinculación afectiva es la capacidad humana de desarrollar afectos intensos ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se derivan (ib).

Los seres humanos nos vinculamos gracias a que los afectos provocados por otros son lo suficientemente intensos como para tratar de mantenerlos o evitarlos. El amor es una forma de vinculación.

El estudio de las vinculaciones afectivas entre los seres humanos tiene contenidos en todos los niveles en los que los otros holones sexuales se manifiestan.

Las bases biológicas de estos fenómenos empiezan a identificarse, en lo que se refiere a algunas formas de vinculación afectiva como el amor romántico, el enamoramiento y posiblemente la matriz del vínculo materno infantil.

La experiencia subjetiva del amor y los patrones de vinculación constituyen temas centrales en la psicología. El establecimiento de la pareja humana, su formación, ciclo y disolución, así como la institucionalización de los vínculos afectivos a través del matrimonio, su disolución a través del divorcio y otras formas de terminación de vínculo, así como la regulación institucional y legal de estos procesos, se estudian por métodos de la psicología de la interacción, la psicología social, la sociología y la antropología.

La sexualidad vista a través de la teoría del Sistema General se puede entender de la siguiente manera, los subsistemas de la reproductividad, género, erotismo y vinculaciones afectivas, integran el sistema de la *sexualidad* en el ser humano, y éste a su vez es un sistema abierto ya que intercambia información con el medio que le rodea; por medio de importar y exportar información (educación de la sexualidad) con el medio social.

La integración se hace presente gracias a los significados de las experiencias, es decir, la integración es principalmente mental, producto de la adscripción de sentido, significado y afecto a aquello que el individuo en lo personal y en el grupo social en general, viven como resultado de las potencialidades sexuales. Los significados de las experiencias, entonces, permiten la construcción e integración de la sexualidad.

En resumen la Teoría del Sistema General, propone principios de funcionamiento y características de los sistemas que se encuentran presentes en todos los niveles de jerarquía y que por lo tanto, permite el desarrollo de conceptos que tengan aplicabilidad vertical, horizontal, transversal etc., es decir que puedan ser usados independientemente del nivel de estudio que se quiera abordar: biológico, psicológico, social o cultural (Rubio, A. E.1994).

## **5. Enfoque Humanista Aplicado a la Educación de la Sexualidad Humana**

Otro de los enfoques teóricos que aunque no tengan relación directa con el estudio de la sexualidad, nos es útil para el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre todo para el aprendizaje sexual, es el enfoque Humanista.

De la relación terapéutica propuesta por Rogers (1942), se desprende el Sistema Centrado en el grupo, el cual postula que, especialmente dentro del grupo, en el que existe una libertad colectiva, cada miembro tiene el derecho de preguntar, comprobar su percepción de los demás, y la forma como es juzgado por los otros. El grupo, con su libertad puede establecer limitaciones sobre su conducta, las metas y la exposición de criterios. El grupo o los individuos, pueden ejercer su responsabilidad enfrentándose a otros dentro del conjunto, o al grupo mismo.

En esa atmósfera de libertad y responsabilidad, la evolución y el criterio humano se expande e intensifica mediante la solución de problemas. Es importante que cada miembro del grupo pueda expresar con plena confianza: "Me siento libre y responsable".

La teoría y las técnicas del sistema centrado en el grupo para la educación y orientación sexual ha venido desarrollándose desde hace aproximadamente quince años, mediante la preparación de maestros, consejeros y psicólogos en relaciones humanas en la enseñanza a niños y jóvenes. Los aspectos experimentales del método se han empleado en la enseñanza básica.

El sistema centrado en el grupo significa más que un diálogo, implica muchos de los conceptos y técnicas de la orientación que la gente emplea con suma frecuencia. Desde esta perspectiva la educación sexual es analizada en esencia como una experiencia en desarrollo

En este contexto la educación sexual servirá para una mejor comprensión acerca de nuestra sexualidad, en las relaciones recíprocas entre mujer y hombre, mujer y mujer, hombre y hombre.

La relación con nuestra sexualidad y con los seres que amamos y necesitamos están incluidas en el sistema centrado en el grupo para la educación y orientación sexual.

Durante mucho tiempo han reconocido los profesionales que ciertas cualidades humanas, tales como el afecto, la comprensión, la tolerancia y la aprobación son apropiadas para impulsar la libertad de pensar, de sentir, de errar en los juicios y del tratar de nuevo. Esto crea el inicio de un clima educativo u orientador que conduce a la confianza y a la franqueza por parte de todos.

Cuando la conducta del maestro o consejero comunica al grupo la confianza de que todo lo que el grupo dice es aceptado sin crítica la persona siente que en esta correspondencia el maestro o consejero esta cooperando para ayudar al grupo a practicar un sistema de acercamiento no moralizador, hacia la comprensión de la conducta social y sexual de los seres humanos.

Las relaciones en el grupo entre educador y alumno son similares a la relación terapéutica de Rogers, (precursor de la orientación sin directivas) quien propone cuatro características que debe tener el terapeuta y el educador para que se de el aprendizaje (Rogers 1969).

*Autenticidad* Quizá la principal de esas actitudes básicas sea la autenticidad. Cuando el educador es una persona auténtica, obra según es y entabla relación con el estudiante sin presentar una máscara o fachada, su labor será proclive a alcanzar una mayor eficiencia. Esto significa que tiene conciencia de sus experiencias, que es capaz de vivirlas y de comunicarlas si resulta adecuado. Significa que va al encuentro del alumno de una manera directa y personal, estableciendo un relación de persona a persona. Significa que es él mismo.

Desde este punto de vista, el educador puede ser una persona real en su relación con los alumnos. Puede entusiasmarse, aburrirse, puede interesarse por los estudiantes, enojarse, ser sensible o simpático. El educador para sus estudiantes, es una persona y no la encarnación anónima de los requerimientos del currículum, ni un conducto estéril por donde pasan los conocimientos de una generación a otra.

*Aprecio y Aceptación.* Existen otras características de los educadores que tienen éxito, y éstas son apreciar al alumno, aceptar sus sentimientos, opiniones y toda su persona. Significa la aceptación del otro individuo como una persona independiente, con derechos propios.

Es la creencia básica de que ésta otra persona es digna de confianza de alguna manera fundamental. Este educador podrá aceptar la apatía ocasional del estudiante.

Podrá aceptar experiencias personales que tanto perturban como estimulan el aprendizaje. Este educador apreciará al alumno como un ser imperfecto con muchos sentimientos y potencialidades.

La apreciación o aceptación del alumno por parte del educador es la expresión funcional de su confianza en la capacidad del ser humano.

*Comprensión Empática.* Otro de los elementos esenciales para la experiencia de aprendizaje autoiniciado es la comprensión empática. Cuando el educador tiene la capacidad de comprender desde adentro las reacciones del estudiante, cuando tiene una apercepción sensible de cómo se presenta el proceso de aprendizaje al alumno, entonces podrá facilitar un aprendizaje significativo

*Confianza en el ser humano.* Sólo se podrán lograr estas tres actitudes y se llegará a ser un educador del aprendizaje si se tiene una profunda confianza en el ser humano y sus potencialidades. Si se tiene confianza en la capacidad del individuo para desarrollar sus propias potencialidades, se le puede dar la oportunidad de elegir su camino y su propia dirección en el aprendizaje.

Para que la experiencia del grupo sea afectiva, es necesario que se tenga una profunda confianza en el ser humano, y que los alumnos perciban la sinceridad, afecto y empatía del educador.



Cuando el grupo advierte todo esto en el educador dicho sentimiento puede servir como catalizador para desarrollar la confianza y la franqueza así como también, abrir el camino hacia retadoras y enriquecedoras experiencias.

Todas las conductas del educador antes mencionadas, son indispensables para facilitar la educación de la sexualidad, pero se hacen aún más indispensables cuando se trabaja con niños institucionalizados, ya que el abandono total o parcial por parte de sus progenitores trae consecuencias negativas en la personalidad del infante.

## **6. Etapas de Desarrollo Psicosexual**

### **6.1 Sigmund Freud**

Freud (1905), dividió el desarrollo humano en cuatro etapas y las llamó "etapas de desarrollo psicosexual" que son:

**Etapa Oral:** en la cual el origen principal de búsqueda de placer y al mismo tiempo, de conflicto y frustración es la boca.

**Etapa Anal:** tiene como característica el aprendizaje del control de esfínteres y la fuente de placer consiste en la retención y expulsión de heces fecales.

**Etapa Fálica:** la cual se caracteriza porque los órganos genitales se vuelven una fuente destacada de placer durante ese período.

**Período de Latencia:** este período se destaca principalmente por un interés a nivel intelectual más que físico, se da el aprendizaje de roles y manejo de grupos de iguales.

**Etapa Genital:** en esta etapa, la sexualidad alcanza su madurez y se vuelve heterosexual. Cada zona es autónoma, pero con la maduración de los instintos sexuales, los órganos genitales se vuelven el origen principal de las tensiones y los placeres sexuales.

Las especulaciones de Freud y sus discípulos produjeron grandes escándalos, reacciones en el campo religioso y puritano, por una parte, y en el científico, por la otra, e invadieron el pensamiento artístico, literario y psicológico de nuestro siglo.

## 6.2 Anamely Monroy

Por su parte, Monroy, en 1983, en base a otros autores hace una descripción sobre las etapas del desarrollo psicosexual, ella las divide en niñez y adolescencia.

### A) NIÑEZ

#### Los Tres Primeros Años de Vida

Desde el momento en que el niño nace, aparecen en él las sensaciones físicas y se siente satisfecho cuando se cubren sus necesidades básicas (hambre, sed, frío etc.) y emocionales (abrazarlo, hablarle dulcemente etc.) el bebé aumenta rápidamente de peso y estatura. Adquiere poco a poco coordinación motora. Su cerebro se desarrolla para poder responder a los estímulos; empieza a comprender el lenguaje, para después decir sus primeras sílabas y más adelante poder comunicarse con los demás. Aprende a usar sus cinco sentidos. La necesidad de succión y afecto se satisfacen cuando la madre lo amamanta con cuidados y cariño.

Cabe destacar que la primera relación social del niño se lleva a cabo con su madre ( u otra persona que la sustituya) por lo que es importante que este tenga contacto físico y afectivo con él para lograr que el pequeño sienta seguridad y confianza.

El niño aprende a conocer su cuerpo y se interesa por el de los demás. Este es uno de los primeros síntomas de su curiosidad sexual por esto se debe enseñar al niño el nombre correcto y función de cada órgano. Cuando se le enseña al niño a controlar sus esfínteres, se debe tener mucha paciencia y sobre todo brindar apoyo y comprensión en esta tarea. Mas tarde al niño se le deben enseñar ciertas reglas como tocar antes de entrar a un cuarto con la puerta cerrada, saludar cuando llegue a algún lugar etc.

El niño explora su cuerpo y descubre que al tocar sus genitales provoca una sensación placentera, los padres no deben desaprobado o castigar esta conducta tan natural en los niños ya que pueden crear en ellos un sentimiento de culpa que puede tener consecuencias negativas en etapas posteriores.

Es indispensable enseñar al niño que todas las partes de su cuerpo son necesarias e importantes y que se debe mantenerlas aseadas para evitar alguna enfermedad. Durante esta etapa el niño comienza a hacer preguntas sobre el sexo y los padres deben estar preparados para contestar de la manera mas natural.

#### Tres a Cinco Años

Durante este periodo, el crecimiento es lento, sin embargo existe ya un buen control motriz. Hay un alto nivel de actividad. El niño aprende a inventar sus propios juegos y se hace aun más evidente su egocentrismo. Capta generalidades, pero pasa por alto particularidades, por lo que no es aun capaz de analizar y sintetizar.

El niño a esta edad aprende a expresar sus sentimientos y a cubrir muchas de sus necesidades básicas por sí mismo.

Aproximadamente a los tres años aparece la etapa de oposición, resistencia, o negativismo en la que el niño intenta hacer valer sus derechos y defender su independencia.

También a esta edad se da la primera separación de la madre ya que el pequeño deberá asistir al jardín de niños, por lo que es importante que los padres le den libertad al niño para que desarrolle su propia iniciativa. Es momento también de inculcarle hábitos como: el orden, la limpieza, puntualidad, disciplina, constancia y responsabilidad, así mismo habilidades como: pintar, dibujar, recortar, pegar y doblar.

En esta etapa aparece el llamado "Complejo de Edipo" en la que el niño siente rivalidad por el padre de su mismo sexo y "desea casarse" con el del sexo opuesto.

Por otra parte, es el momento oportuno para que juegue cooperativamente con otros niños, que se interese por las expresiones artísticas o que aprenda algún deporte y sepa ganar y perder para volver a empezar.

La masturbación se hace mucho más evidente a los cuatro años, aproximadamente, por lo que es importante que los padres y maestros entiendan que esa actividad es parte del desarrollo del niño.

A esta edad aparecen los "juegos sexuales" por ejemplo jugar "cada quien enseñe las partes de su cuerpo que están cubiertas por la ropa" "a tener un bebé" "al papá y a la mamá" etc. Ante esto no se debe regañar a los niños ni darle mucha importancia a este tipo de juegos

## Cinco a Ocho Años

En este periodo existe ya una buena coordinación de los ojos con las manos, el corazón crece rápidamente; y terminan de aparecer los dientes permanentes.

El niño es inquieto, practica cada vez más su lenguaje, posee un espíritu de competencia, le gusta contar cuentos sucios, decir groserías, espiar a los niños del sexo opuesto, comienza a distinguir entre lo bueno y lo malo.

El mundo del niño se amplía cada vez más por las relaciones sociales con sus compañeros de escuela, del vecindario, de sus maestros, de su grupo deportivo etc., por lo que es necesario inculcarle respeto a los demás, a ser comprensivo y respetar los sentimientos de otros.

En esta etapa al igual que las anteriores el niño necesita de afecto, y alabanza por parte de los adultos así como oportunidades que le permitan desarrollar sus cualidades motrices. El niño de esta edad no piensa en cosas abstractas, aprende más de cosas concretas y le gusta estar activo mientras lo hace.

Se debe brindar al niño algunos derechos y responsabilidades que no requieran decisiones complicadas, y darle oportunidad para que tome decisiones.

A esta edad casi no aparece la masturbación, pero si llega a aparecer esto es normal

## Preadolescencia

El periodo entre los nueve y doce años aproximadamente, es llamado preadolescencia. Los pulmones y los aparatos digestivo y circulatorio han llegado a su madurez. Los órganos reproductores sexuales están en proceso de desarrollo

En cuanto al aspecto social, la opinión de la pandilla o grupos comienza a ser más importante que la de los adultos. El preadolescente empieza a comportarse de una manera contraria a como lo había hecho, por ejemplo se vuelve aun mas grosero, desarreglado, impuntual, etc. pero hay que hacer ver con amor que esa conducta no le traerá nada bueno.

Por otra parte pide explicaciones razonables y francas sobre todo a sus preguntas acerca de los cambios psíquicos y fisiológicos que se aproximan, por lo que es recomendable hablarle con la verdad, así mismo es importante al niño enseñar el significado de la libertad, con ciertos limites que deberán ser respetados.

Es el momento en que mas se debe platicar con él, interesarse en sus cosas y conocer sus capacidades y limitaciones, ya que con ello se formaran los cimientos para orientarlo en su vida futura.

En este período las niñas se muestran más precoces en su arreglo y es por que están apareciendo los primeros síntomas de la adolescencia pero en los niños continúa el desaliño en toda su persona.

La vida en la escuela es muy importante para el preadolescente ya que le ofrece la oportunidad de intercambiar ideas con los compañeros de su edad. A veces el niño habla en forma abierta sobre el sexo y quiere saber porque hay películas que no puede ver, busca libros y revistas en donde pueda ver algo de sexo (besos, desnudos, etc.).

Esta es la mejor edad para utilizar el interés que tiene por el fascinante funcionamiento del cuerpo humano y los cambios físicos durante la adolescencia.

También es necesario que se prepare previamente a los infantes sobre los cambios físicos que ocurrirán en sus cuerpos. Así mismo se debe enseñar anatomía y fisiología de los dos sexos para así poder respetarlos y comprenderlos mejor.

Al niño de esta edad le interesan temas como reproducción, embarazo, nacimiento, lactancia y menstruación.

## Adolescencia

La adolescencia es la transición de la niñez a la vida adulta. El periodo de la adolescencia es una fase del crecimiento total del individuo y no se debe olvidar su continuidad con otras fases.

La adolescencia se puede dividir en dos periodos: adolescencia temprana (más o menos de los trece a los quince años) y adolescencia tardía (de los 16 años en adelante). La pubertad es el periodo en que los primeros síntomas de los caracteres sexuales secundarios empiezan a aparecer. La búsqueda de la libertad y la rebelión hacia la autoridad de los adultos, son síntomas claros de la adolescencia.

### *Adolescencia temprana*

Se distinguen conductas de agresividad, disminución de la dependencia de los padres, mayor interacción social etc.

El adolescente, tiene inquietudes acerca de cómo manejar su sexualidad, cómo lograr su libertad, cómo relacionarse con los compañeros de su misma edad y quiere averiguar sus propias normas y valores.

Durante este período los cambios corporales son muy rápidos y aparecen nuevas sensaciones, necesidades, sentimientos y dudas sobre su identidad.

El adolescente tiene conductas ambivalentes, por un lado lucha por ser independiente, pero por otro lado desea seguir siendo dependiente. Tiene "amigos del alma" que buscan su mutua compañía. Así mismo forman grupos cerrados entre ellos mismos. Es muy importante para él ser aceptado por su grupo. Los padres dejan de ser los seres ideales y pasan a ser el blanco de las críticas del muchacho.

El adolescente tiene muchas obligaciones y pocos derechos, es a la vez niño y adulto, para algunas cosas "ya tiene suficiente edad" y para otras "es aun muy pequeño", se le presentan nuevas situaciones a las que no esta acostumbrado y lo que es mas difícil, debe escoger por si mismo la clase de persona que desea ser.

Al disminuir la influencia de las identificaciones paternas, emprende una reevaluación de los padres y de sus actitudes. Así mismo busca otras figuras adultas "que no amenacen su independencia". La separación de los padres produce episodios de depresión en él, que se compensan con sentimientos de euforia y exaltación.

A pesar de todo lo anterior, el adolescente es ambiguo en la separación de los padres y en su intento de romper lazos de dependencia ya existentes. Necesita a sus padres con desesperación anhela su afecto y su atención y se muestra reacio a asumir responsabilidades que esta independencia genera.

Por todas estas razones, la conducta del joven adolescente es turbulenta con momentos de negativismo y rebelión así como de buen humor y cooperativismo. La rebelión es predominantemente verbal en esta etapa.

La apariencia del adolescente es básica, pues su seguridad personal depende en gran parte de ella.

Debe alentarse al joven, mas que nunca que cultive una expresión artística como la música, la pintura y el teatro, a que practique algún deporte y posea varios pasatiempos.

### *Adolescencia tardía*

El adolescente, inicia su orientación sexual. Durante esta ultima fase de la adolescencia la rebelión contra los adultos que era primordialmente verbal, se traduce más en acción.

En esta fase de la adolescencia, los signos de la identidad son claramente evidentes. Aparece un interés manifiesto por los valores culturales, las ideologías y las fuerzas sociales.

Los cambios en la conducta y en la emotividad del adolescente tardío son menos bruscos.

El adolescente defiende celosamente su autonomía y su calidad de persona diferente. En algunos casos empieza a ser económicamente independiente o si no por lo menos ya tiene miras a serlo.

## **7. Niños Institucionalizados.**

Uno de los primeros personajes en estudiar estas consecuencias fue Freud (1905) quien señaló que el principio de cualquier psiconeurosis de la vida posterior tiene sus raíces en una perturbación del desarrollo psicosexual de la infancia.

Más tarde Skeels y Cols (cit. en Tyler, 1975) . En 1940 realizaron un estudio psicométrico en el que encontraron que los niños que tenían mayor edad el ingresar al orfanato obtuvieron un C.I. menor que aquellos que ingresaron después de cuatro años de edad, estos alcanzaron un C.I. promedio de 92.6 puntos y los que ingresaron al internado a los doce años puntuaron solamente un C.I. promedio de 81.6, lo cual nos hace concluir el retraso que experimentan algunos grupos aislados o marginados

En otro estudio hecho por Goldfarb durante 1943-1944, se comparó un grupo de delinquentes que habían pasado sus primeros años en una institución, con un grupo semejante al anterior en edad, sexo y status de dependencia, pero que habían sido adoptados dentro de sus primeros tres años por diversas familias. El estudio reveló diferencias significativas en cuanto a características intelectuales, sociales y emocionales, los menores educados en instituciones eran inferiores en inteligencia, eran más ansiosos y agresivos.

Lebovici en 1945 (cit. Por Zavalloni 1970) decía que, el niño de establecimientos benéficos, considera a sus compañeros como hermanos, pero la relación incisiva, la más importante de todas, la rivalidad por la posesión del amor maternal falta peligrosamente.

En esa misma década, mediante diferentes clases de experiencias llegó a la conclusión de que el ambiente ejerce una influencia mayor de lo que se cree.

Un año más tarde en 1946 Piquer y Jover (cit. Por Pereira 1981), trabajaron con catorce mil niños delincuentes y españoles en abandono, notaron en relación con el grupo control, que el cociente intelectual de estos menores era de entre veinte y cuarenta puntos, menor al C.I. promedio del grupo control, además de la inestabilidad, falta de atención y espíritu crítico.

Durante la segunda guerra mundial, Freud, A. y Burlingham en 1949, con niños internados en donde se encontró que en este tipo de niños viven replegados en sí mismos y por lo mismo es normal en ellos una serie de hábitos autoeróticos en los que al regresar a fases primitivas es frecuente atribuírselos a la separación de la madre. Es también característico el apego a la fantasía en estos niños, la tendencia a reprimir las expresiones de la instructiva infantil.

Las investigaciones realizadas por Spitz (1969) y Bowlby (1972), pusieron de relieve que la privación materna y familiar durante los primeros años del niño afectan su inmediato y posterior desarrollo, destacando que es la ausencia de una relación afectiva y de cuidados adecuados los que pueden ocasionar daños al niño que muchas veces son irreversibles.

En ese mismo año Spitz (1969) investigó sobre los trastornos afectivos que padece el niño durante el primer año de vida, en donde se concluye que estos son debidos a la separación de la madre y el hijo, así como, a prácticas de crianza muy particulares. Dentro de esta línea de investigación Bowlby en 1951 estudio acerca de los daños que ocasionaban en los infantes la carencia o ausencia temporal o definitiva, de la figura materna o su sustituto para el desarrollo normal del niño, tras la basta información de sus trabajos el autor indicó, que las interacciones afectivas entre el menor, su madre, su padre y hermanos, tienen gran influencia en su desarrollo psicológico y que la condición de privación lo deja en franca desventaja con los demás, manifestándose esto por reacciones agudas de "estrés", trastornos de conducta, depresión, necesidad de intenso apego afectivo y retraso intelectual. A sí mismo afirma el autor que esta privación a la que se ve sujeto el niño es debido al "fracaso de la familia" y que la separación de la familia u hogar es más determinante, para el desarrollo posterior de la persona, cuando esto ocurre dentro de los tres primeros años de vida.

Pertejo (cit. Por Pereira, 1981), con respecto a niños abandonados refiere, que los menores tienen una falta de amor, sin embargo su inseguridad interior les obliga a desconfiar y a evitar nuevas situaciones de abandono, por lo no que no se ligan afectivamente a otros por temer a perderlos, no ama por no ser amado o por que tiene una incapacidad para amar de otra manera que no sea infantil a la que quedó fijado.

En 1962, Boutonnier y Porot (cit. Por Pereira 1981), señalaron, que en la edad en la que el niño quede huérfano o sea abandonado es trascendental y agrupa las reacciones del niño, ante el suceso, en periodos diferentes: antes de los siete años, si el niño es muy pequeño y los sustitutos familiares son valiosos las reacciones son prácticamente nulas, no sucederá así si esta pérdida procura al niño una carencia afectiva prolongada, de los siete a los diez años, el infante reaccionará de mejor manera (aunque deficientemente la mayoría de las veces) ante su desdicha, el carácter irremediable de estas separaciones agobia al menor pues su edad no le permite reaccionar con eficacia ante la situación de desamparo, la consecuencia más grave de este desaliento reside en la tendencia de huir ante la realidad mediante sueños de infancia feliz, y más tarde admitir un comportamiento esquizoide, ciertamente inquietante; después de los diez años de edad el niño tiene reacciones más próximas a las de un adulto.

Han sido reportados otros trastornos que presentan los niños institucionalizados; Havery y Stone en 1965 (cit. Por García, 1988), hacen mención que entre los niños que van a parar a hogares residenciales son comunes los estallidos agresivos, mojar la cama o ensuciarse, el hurto o las fugas, además, los niños gravemente desamparados suelen manifestar tipos obsesivos de comportamiento o pueden darse a la masturbación compulsiva.

Ugalde y Ríos en 1976, realizaron un estudio en una institución nacional, sobre la privación maternal, y sus implicaciones en daños emocionales e intelectuales, refiriendo que el daño sufrido en el desarrollo que tiene el niño institucionalizado esta en estrecha relación con las expectativas de la sociedad a la que pertenece y a la coherencia que exista en el funcionamiento de las instituciones creadas para albergar a estos niños...bajo condiciones de institucionalización, el afecto no llega a establecerse como reforzador social en el niño...Los criados en institución a diferencia de los que son criados en familias u hogares adoptivos son más dependientes de los adultos. Muestran bajo rendimiento en test de inteligencia y lenguaje, pobre adaptación emocional, mayor susceptibilidad para contraer enfermedades, un confuso sentido de identidad, inseguridad y una fuerte tendencia a efectuar conductas antisociales.

En 1981 Pereira, hizo una investigación sobre la apercepción que el niño abandonado posee de su familia. A este niño le produce ansiedad y confusión todo lo relativo a la familia, la separación del hogar no se le olvida por lo que se resiste a la idea del abandono. Por otra parte, los roles de los miembros de la familia le resultan desconocidos, las figuras fraternas toman un lugar secundario, así bien la familia puede ser sustituida por alguien muy significativo para ellos, estas limitaciones llevan a pensar que el niño abandonado enfrenta serias desventajas con respecto a su grupo de pares en edad, que crecieron en un ambiente familiar, ya que el internado le ofrece un conjunto de prácticas regulares que le privan de estímulo e interés.

De la Cruz en 1984, realizó un estudio en donde observó un déficit en el desarrollo del pensamiento por la falta de estímulos tempranos, pobre información y capacidad de juicio por falta de contacto con el mundo exterior.



Ramírez en 1986, hizo un estudio sobre agresión-frustración con niños institucionalizados y concluyó que el niño que esta bajo la custodia de una institución y que pasa su infancia y adolescencia entre múltiples cuidadores con gran carencia de afecto, sufrirá importantes dificultades para alcanzar un adecuado desarrollo físico, intelectual, social y emocional, además de mostrar poca tolerancia a la frustración y consecuentemente mayor agresividad.

En una investigación realizada sobre características de personalidad del niño institucionalizado, se encontró que éstos, tienden a emplear en la resolución de problemas una inteligencia de tipo práctico, hecho que señala un pobre desarrollo conceptual que afecta su capacidad de planeación y anticipación de situaciones, lo cual nos lleva a pensar que gran parte de su tiempo se centra en la obtención de satisfactores básicos, como alimento, abrigo, descanso etc.

Estos niños en la búsqueda de satisfacer otras necesidades como sentirse queridos, seguros, protegidos pueden mostrarse obedientes y ser fácilmente influenciados por otras personas que les pueden mostrar algún interés, es decir, que están dispuestos a cambiar obediencia y sumisión por un poco de afecto, pero al mismo tiempo estos niños muestran dificultades para establecer relaciones interpersonales. También tienen desconfianza, duda y desprecio hacia sí mismos, es decir una baja autoestima que posiblemente los hace sentirse no merecedores del amor de otros y en consecuencia son incapaces de dar amor a los demás (García, 1988).

En un análisis hecho por Lamb G. en 1991 sobre la situación socio-educativa de los menores internos en las instituciones de protección y rehabilitación, se resumen las características y problemas que presentan estos niños y que son, desadaptación, retraso escolar, deficiencias nutricionales, desorganización, desestructuración familiar, carencia de valores de vida, presencia de psicopatías de varios géneros, dependencia de amistades nocivas, presencia de complejos, carencias afectivas, rebeldía, desconfianza, agresividad, inestabilidad, inseguridad, apatía, indisciplina, irresponsabilidad, renuencia a cambios, rechazo a la autoridad, sexualidad irregular y tendencia al uso de drogas.

Una gran preocupación para los educadores y directivos que trabajan en instituciones de beneficencia en donde se vive una situación de internado, es la constatación de comportamientos sexuales irregulares, tanto en varones como en mujeres. Las explicaciones pueden ser el encierro, la mitomanía y fabulación, las reacciones homosexuales entre pares como única salida en instituciones no mixtas o cerradas, la desorientación sexual, la maduración precoz, entre otras. Quizá el punto central en esta materia que preocupa a los centros es la concepción misma de organización estructurada tradicionalmente bajo una rigidez que no permite intercambios con el exterior, lo que puede llevar a correr riesgos de fugas y falta de control de los menores.

A continuación, se presenta el método que se llevo a cabo en dos partes, en la primera el Estudio Piloto y en la segunda el Estudio Final.

### CAPITULO III MÉTOD O

La metodología que se usó, para realizar este estudio, fue la de diseño de programas de intervención educativa (Martínez, 1988) la cual consiste en cinco fases que son:

*DIAGNÓSTICO*, consiste en detectar las necesidades de la población a la cual se va a dirigir el programa de intervención. Esta etapa es muy importante ya que es la base de cualquier programa de intervención educativa.

*PLANEACIÓN*, con base en los resultados obtenidos en el diagnóstico de necesidades se planea la intervención seleccionando, organizando y elaborando los contenidos, técnicas de trabajo, materiales educativos y actividades, todo esto queda asentado en las cartas descriptivas.

*PROGRAMACIÓN*, en esta fase se realiza el cronograma de intervención, que consiste en definir el número de sesiones, la forma de trabajo en cada sesión y la duración total del programa.

*INTERVENCIÓN*, consiste en implementar el programa de intervención educativa a través de la modalidad de curso, taller, o curso-taller.

*EVALUACIÓN*, en esta fase se realiza una valoración para saber si a través del programa de intervención, se lograron cambios en el nivel de conocimientos de los participantes.

El presente trabajo el programa educativo "Jugando Aprendo de mi Sexualidad", tuvo la modalidad de curso-taller. Se realizó en dos grandes etapas que fueron el estudio piloto y el estudio final.

El propósito de realizar un Estudio Piloto, consistió en probar la eficiencia discriminatoria del instrumento de evaluación, el contenido temático, el número de sesiones, la duración de cada una de las sesiones, la forma de trabajo y la utilidad educativa de los materiales.

El propósito del Estudio Final, fue probar la eficacia del curso-taller, en niñas institucionalizadas con las mismas características de los niños del estudio piloto

A continuación, se describe el método y el procedimiento usado en el Estudio Piloto.

### 3.1 ESTUDIO PILOTO

**OBJETIVO:** probar la eficiencia discriminatoria del instrumento de evaluación, el contenido temático, el número de sesiones, la duración de cada una de las sesiones, la forma de trabajo y la utilidad educativa de los materiales.

**POBLACIÓN:** La población a la cual se dirigió el programa de intervención educativa, estuvo constituida por niños del sexo masculino que se encontraban internos en la Institución de Asistencia Privada "Comunidad Personalista Dr. José María Álvarez".

**MUESTRA:** estuvo conformada por 23 niños, cuyas edades fluctuaban entre ocho y trece años, ellos se encontraban cursando tercero y cuarto grado de educación primaria.

**ESCENARIO:** la institución de Asistencia Privada "Comunidad Personalista Dr. José María Álvarez" se encuentra ubicada en calle Puente de Piedra # 29, col. Toriello Guerra, Del. Tlalpan.

La distribución física de la institución es la siguiente: existen 10 casitas, las cuales cuentan con cuatro recámaras, dos baños, cocina y sala, en cada una viven de ocho a once niños y una mujer a la que se le llama "guía" que funge como madre sustituta .

También se cuenta con una área recreativa la cual está conformada por cancha de foot ball, basquet ball, alberca, áreas verdes, capilla; oficinas administrativas y aulas para impartir clases.

La intervención educativa a través del curso-taller "Jugando Aprendo de mi Sexualidad" se realizó en diez sesiones, de las cuales las cinco primeras, se llevaron a cabo en un espacio que fue habilitado como salón de clases y tenía las siguientes características, medía aproximadamente cuatro metros de ancho por seis metros de largo, contaba con adecuada iluminación y ventilación, así como mobiliario escolar.

Las últimas cinco sesiones, debido a la falta de espacio para las actividades de la institución, se impartieron en la sala de una de las casitas, la cual se encontraba deshabitada, este lugar tenía las siguientes características, medía aproximadamente dos metros y medio de largo por dos metros de ancho, no contaba con mobiliario escolar, pero si tenía tres sillones que tenían que moverse debido a la falta de espacio, tampoco contaba con una adecuada ventilación, ni iluminación.

## **DISEÑO DE INTERVENCIÓN**

Se utilizó un diseño pretest-postest, el cual consistió en:

La aplicación de un cuestionario (pretest) como una forma de evaluación previa a la intervención.

La intervención educativa a través del curso-taller “Jugando Aprendo de mi Sexualidad”.

La aplicación del cuestionario (postest) como una manera de evaluación después de la intervención.

## **RESULTADOS**

Se obtienen frecuencias de respuestas correctas antes y después de la intervención, también se obtienen promedios de ejecución. Igualmente se presentan datos cualitativos obtenidos durante la intervención.

## PROCEDIMIENTO

El estudio piloto, se realizó en cinco etapas, que fueron:

- ♦ **DIAGNOSTICO:** ésta etapa consistió en tres fases que fueron: elaboración, aplicación, y análisis de resultados de dos cuestionarios de detección de necesidades.

### *INSTRUMENTOS:*

El primer cuestionario se elaboró con un formato semiestructurado y estaba conformado por 16 reactivos, en él se preguntó sobre problemas, preguntas y actitudes más frecuentes sobre sexualidad que con mayor frecuencia presentaban los niños. Así como también los temas que consideraban debían incluirse dentro del curso-taller (ver anexo 1).

El cuestionario se aplicó a la Directora del internado, a dos psicólogas, y cuatro guías, para que fuera contestado de manera escrita, después, se realizaron entrevistas individuales con cada una de las personas que lo contestaron, con el fin de obtener más información y aclarar dudas acerca de sus respuestas.

Los resultados obtenidos se vaciaron en una sabana de datos, con el fin de clasificar las respuestas, se analizaron los resultados y se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Tres de las guías a las que se aplicó el cuestionario tienen a su cargo 11 niños, las edades de éstos fluctuaban entre ocho y trece años con una media estadística de diez años.

Los problemas que presentaban los niños con mayor frecuencia eran falta de información acerca de sexualidad, abuso sexual y juegos sexuales entre ellos.

A si mismo un problema sexual fue definido por la mayoría de las personas que contestaron el cuestionario como una manifestación y alteración de una conducta de tipo sexual que repercute en la salud y el desarrollo integral del niño; se encontró también que los problemas sexuales que presentaban con mayor frecuencia los niños eran masturbación individual y /o grupal, abuso y acoso sexual.

Las preguntas más frecuentes que hacían los niños sobre sexualidad eran acerca de los cambios físicos; las guías reportaron también que no se había proporcionado información de tipo sexual a los niños; Sin embargo, dos directivos mencionaron que ésta sí se había dado a otros grupos de niños, principalmente por médicos y psicólogas, los temas que se abordaron fueron acerca de su cuerpo.

Las actitudes observadas con mayor frecuencia en los niños cuando se les hablaba sobre sexualidad eran de interés, burla, y nerviosismo.

Por otro lado, todas opinaron que era necesario impartir un curso de educación de la sexualidad, para que los niños tuvieran más información y por el entorno institucional en el que se desenvuelven los niños.

De igual manera, mencionaron que los temas que deberían incluirse en el programa deberían ser valores (amor, amistad, respeto, comunicación), prevención del abuso sexual, anatomía y fisiología, desarrollo y cambios físicos, masturbación y homosexualidad.

De las personas que contestaron el cuestionario, la mayoría reportó que alguno de los niños había sido víctima de abuso sexual, así como que alguno de los niños había abusado sexualmente de otro(s).

Entre las expectativas en relación a los beneficios que creían que pudiera aportar el curso es que informara y orientara hacia una sexualidad sana y a través de esto lograr disminuir el abuso sexual.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el primer cuestionario, se elaboró el cuestionario de conocimientos sobre sexualidad con un formato estructurado. Contenia 62 reactivos, de los cuales 39 fueron expresados en forma escrita y los otros 23 estaban incluidos en dos esquemas del cuerpo humano donde se debía localizar diferentes partes del mismo (ver anexo 2). La confiabilidad del cuestionario se obtuvo por Jueces expertos en psicología educativa y educación sexual humana. Así mismo el instrumento cuenta con validez de contenido.

- ♦ **PLANEACIÓN:** de los resultados que se obtuvieron en la fase Diagnóstica, se planeó la intervención educativa seleccionando, organizando y elaborando los contenidos, así como técnicas de trabajo, materiales educativos y actividades, lo anterior quedó plasmado en cartas descriptivas (ver anexo 3). El contenido temático del programa de intervención educativa quedó de la siguiente manera:

## TEMAS

- 1.....Comunicación.
- 2..... .Conceptos Básicos en Sexualidad.
- 3..... .Conocimiento del cuerpo.
4. ....Desarrollo Psicosexual I (pubertad).
- 5..... .Desarrollo Psicosexual II (adolescencia).
- 6......Conducta Sexual Adolescente.
- 7......Abuso Sexual.
- 8......Protégete a ti Mismo.

**MATERIALES:** para llevar a cabo el curso-taller, se utilizaron los siguientes materiales.

- Hojas blancas tamaño carta y cartulinas.
- Lápices de colores y crayolas
- Cartulinas.
- Esquemas de Ana y Paco (cuerpo humano).
- Televisión y video casetera
- Videos sobre adolescencia, anatomía y fisiología masculina y femenina.
- Esquemas de los aparatos sexuales masculino y femenino.
- Títeres de guante

- ◆ **PROGRAMACIÓN:** en ésta fase se determinó que la duración total del curso fuera de 15 horas, en 10 sesiones de 90 minutos durante tres días a la semana. En cada sesión, se destinaban 20 minutos para receso. Esta información se integró en un cronograma de trabajo (ver anexo 4).
- ◆ **INTERVENCIÓN:** al inicio de esta etapa se aplicó a los niños el cuestionario de conocimientos sobre sexualidad, como una forma de evaluación inicial previa al curso. En las siguientes ocho sesiones se impartieron los contenidos del programa educativo.

Los contenidos fueron trabajados en la modalidad educativa de curso-taller, esto fue, a través de exposiciones por parte de la instructora y el uso de dinámicas grupales en las cuales los niños participaron a fin de hacer más vivencial el aprendizaje, además de que ellos tuvieron la oportunidad de expresar dudas de manera verbal, hacer comentarios, relatar vivencias, esto con el objetivo de que se generara un clima de seguridad y confianza.

De igual manera, se contó con un buzón en el cual los niños pudieran depositar de manera escrita y anónima sus preguntas o dudas en cada sesión, las mismas que fueron contestadas en la sesión correspondiente

- ◆ **EVALUACIÓN:** cuando finalizó el curso-taller se aplicó a los niños nuevamente, el cuestionario de conocimientos sobre sexualidad (postest), con el objetivo de evaluar los conocimientos adquiridos durante éste (ver el capítulo de resultados).

## 3.2 ESTUDIO FINAL

**OBJETIVO:** probar la eficacia y eficiencia del curso-taller “Jugando Aprendo de mi Sexualidad”, con dos grupos de niñas institucionalizadas.

### HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

**Ho:** No existen cambios estadísticamente significativos, en el nivel de conocimientos de las participantes con respecto a la calificación promedio del pretest-postest.

**Hi:** Si existen cambios estadísticamente significativos, en el nivel de conocimientos de las participantes con respecto a la calificación promedio del pretest-postest.

**POBLACIÓN:** la población a la cual se dirigió el programa de educación de la sexualidad, estuvo integrada por infantes del sexo femenino, internas en la Institución de Asistencia Privada “Clara Moreno”.

**MUESTRA:** estuvo compuesta por 27 niñas, las cuales se dividieron en dos grupos; el primero integrado por 16 niñas, cuyas edades fluctuaban entre ocho y diez años; el segundo formado por 11 niñas, cuyas edades eran de once y doce años.

**ESCENARIO:** la Institución de Asistencia Privada “Clara Moreno y Miramón” se encuentra ubicada en calle Lousiana, # 156 Col. Napoles, Del. Benito Juárez.

Esta institución, cuenta con un comedor general, dormitorios, una pequeña capilla, oficinas administrativas, y salones para impartir clases, en uno de ellos, específicamente en el salón que correspondía a quinto grado se llevó a cabo la intervención educativa con el curso-taller “Jugando Aprendo de mi Sexualidad”.

Este salón tenía las siguientes características media aproximadamente siete metros de largo por cinco metros de ancho y contaba con una iluminación y ventilación adecuada, así como con mobiliario escolar, además de una televisión con video casetera integrada



**DISEÑO DE INTERVENCIÓN:** se utilizó un diseño Pretet-Postest, el cual consistió en:

La aplicación de un cuestionario (pretest) como una manera de evaluación previa a la intervención.

La intervención educativa a través del curso-taller "Jugando Aprendo de mi sexualidad".

La aplicación del cuestionario (postest) como una forma de evaluación después de la intervención.

## **RESULTADOS**

Se presentan los puntajes obtenidos por los dos grupos de niñas y se hacen comparaciones intra grupo y entre grupos. También se presentan los promedios de calificación obtenidos en el pretest y postest. Se aplica la prueba de Mc Nemar, para observar si los cambios fueron significativos.

Se obtiene también frecuencias de respuestas correctas antes y después de la intervención, así como promedios de ejecución. También se presentan datos cualitativos obtenidos durante la intervención.

## PROCEDIMIENTO

- ♦ **DIAGNOSTICO:** ésta etapa, la realizaron los directivos de la institución, por medio de los reportes de las maestras y las guías. Ellas detectaron que todas las niñas internas en ésta, necesitaban información sobre temas de sexualidad.
- ♦ **PLANEACION:** ésta etapa se realizó con base en los resultados cualitativos obtenidos en el estudio piloto, ya que se observó que éste tenía las mismas características del grupo del estudio final, por lo cual se decidió impartir los mismos contenidos del programa educativo del estudio piloto, solo que con algunas modificaciones, que a continuación se mencionan, y que se pueden ver con mayor detalle en las cartas descriptivas (ver anexo 5).

## TEMAS

- 1..... Autoestima
- 2..... Comunicación.
- 3..... Conceptos Básicos en Sexualidad.
- 4..... Conocimiento del cuerpo.
- 5..... Desarrollo Psicosexual I (pubertad).
- 6..... Desarrollo Psicosexual II (adolescencia).
- 7..... Conducta Sexual Adolescente.
- 8..... Abuso Sexual.
- 9..... Protégete a ti Mismo

Se aumentó el tema de "Autoestima", ya que ésta es una parte importante en el desarrollo del individuo; se redujo el número de participantes, por lo cual se trabajó con dos grupos.

Cada grupo se subdividió todavía más ya que una instructora (a la cual se capacitó) trabajó con la mitad de cada grupo y la otra instructora con la otra mitad, ambas trabajábamos paralelamente con nuestro subgrupo siguiendo exactamente el mismo programa, de modo que se trabajó con cuatro subgrupos en total, (dos subgrupos del grupo uno y dos subgrupos del grupo dos).

El cuestionario de conocimientos teóricos sobre sexualidad se redujo a 47 reactivos, de los cuales 25 fueron de opción múltiple y 22 fueron de localización en dos esquemas del cuerpo humano, donde se debían localizar las diferentes partes (ver anexo 6).

**MATERIALES:** para llevar a cabo el curso-taller, se utilizaron los siguientes materiales.

- Hojas blancas tamaño carta y cartulinas.
- Lápices de colores y crayolas
- Esquemas de Ana y Paco (cuerpo humano).
- Televisión y video casetera
- Videos sobre adolescencia, anatomía y fisiología masculina y femenina.
- Esquemas de los aparatos sexuales masculino y femenino.
- Títeres de guante

♦ **PROGRAMACIÓN:** durante esta etapa también se hicieron algunas modificaciones, tomando en cuenta los resultados del estudio piloto:

- Se quitó el receso.
- Se aumentó una sesión, para impartir el contenido de "Autoestima".
- La duración total del curso taller fue de 16 horas con 30 minutos.

Esta información se integró en el cronograma de trabajo (ver anexo7).

♦ **INTERVENCIÓN:** en lo que se refiere a la intervención educativa, durante la primera sesión se aplicó el cuestionario de conocimientos teóricos sobre sexualidad que sirvió para evaluar los conocimientos previos al curso-taller.

En las siguientes sesiones se impartieron los contenidos del programa, que al igual que con el grupo piloto se trabajó en la modalidad de curso-taller, el cual consistía en exposiciones por parte de las instructoras y el uso de técnicas de dinámicas grupales en las cuales participaban las niñas a fin de hacer más vivencial su aprendizaje.

Cabe mencionar que durante esta etapa, también se hicieron algunas modificaciones:

- Se quitaron las sillas y se trabajamos sentadas en el piso formando un círculo
  - Se utilizó el buzón durante las dos primeras sesiones, pero después el buzón ya no funcionó debido a que se logró una buena empatía y comunicación con las niñas, de modo que ellas no depositaban sus preguntas en el buzón sino que las hacían directamente a las instructoras.
  - Las dudas se contestaban en el tema correspondiente y si alguna de sus preguntas no tenía relación con ninguno de los temas que iban a ser impartidos, al final de cada sesión era contestada.
- ♦ **EVALUACIÓN:** al finalizar el curso-taller, se aplicó nuevamente el cuestionario a las niñas, para evaluar los conocimientos adquiridos durante éste.

- ♦ **SEGUIMIENTO:** ésta etapa no se llevó a cabo en el piloteo, a diferencia del grupo estudio, con el cual se decidió tener una sesión individual con cada participante del curso-taller, con el objetivo de detectar los casos que requirieran ayuda psicológica especializada.

Uno de los temas que se trataron fue Autoestima, ya que durante la etapa de intervención puesta en marcha, se observó que a pesar de haber sido trabajado ese tema las niñas seguían teniendo una autoestima baja, por lo cual se quería detectar específicamente los casos que requerían de un tratamiento especializado.

Otro tema que se trató fue el de Abuso sexual, con el fin, al igual que la autoestima, de detectar a las niñas que fueron o eran en ese momento víctimas de abuso o acoso sexual y una vez detectado esto, pudieran canalizarse con algún especialista.

**CAPITULO IV RESULTADOS**  
**4.1. ESTUDIO PILOTO**

**4.1.1. RESULTADOS CUANTITATIVOS**

En la tabla 1 que a continuación se muestra, se puede observar el puntaje crudo, el porcentaje, y el porcentaje de aumento obtenido por cada uno de los veintitrés participantes, en el pretest y postest. También se presenta el porcentaje promedio total del grupo, el cual fue de 49.86, mientras que en el postest fue de 68.13.

Tabla 1.

| SUJETO | PRETEST<br>PUNTAJE<br>CRUDO | PRETEST<br>%    | POSTEST<br>PUNTAJE<br>CRUDO | POSTEST<br>%    | % DE<br>AUMENTO |
|--------|-----------------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------|-----------------|
| 1      | 26                          | 42              | 38                          | 61              | 19              |
| 2      | 30                          | 48              | 41                          | 66              | 18              |
| 3      | 31                          | 50              | 41                          | 66              | 16              |
| 4      | 28                          | 45              | 50                          | 81              | 36              |
| 5      | 40                          | 64              | 51                          | 82              | 18              |
| 6      | 24                          | 39              | 49                          | 79              | 40              |
| 7      | 29                          | 47              | 41                          | 66              | 19              |
| 8      | 23                          | 37              | 29                          | 47              | 10              |
| 9      | 42                          | 68              | 60                          | 97              | 29              |
| 10     | 37                          | 59              | 36                          | 58              | -1              |
| 11     | 36                          | 58              | 34                          | 55              | -3              |
| 12     | 32                          | 51              | 44                          | 71              | 20              |
| 13     | 19                          | 30              | 35                          | 56              | 26              |
| 14     | 39                          | 63              | 56                          | 90              | 27              |
| 15     | 23                          | 37              | 50                          | 81              | 44              |
| 16     | 41                          | 66              | 47                          | 76              | 10              |
| 17     | 18                          | 29              | 37                          | 60              | 31              |
| 18     | 34                          | 55              | 44                          | 71              | 16              |
| 19     | 29                          | 47              | 29                          | 47              | 0               |
| 20     | 40                          | 64              | 51                          | 82              | 18              |
| 21     | 30                          | 48              | 39                          | 61              | 13              |
| 22     | 28                          | 45              | 36                          | 58              | 13              |
| 23     | 34                          | 55              | 35                          | 56              | 1               |
|        |                             | <b>X= 49.86</b> |                             | <b>X= 68.13</b> |                 |

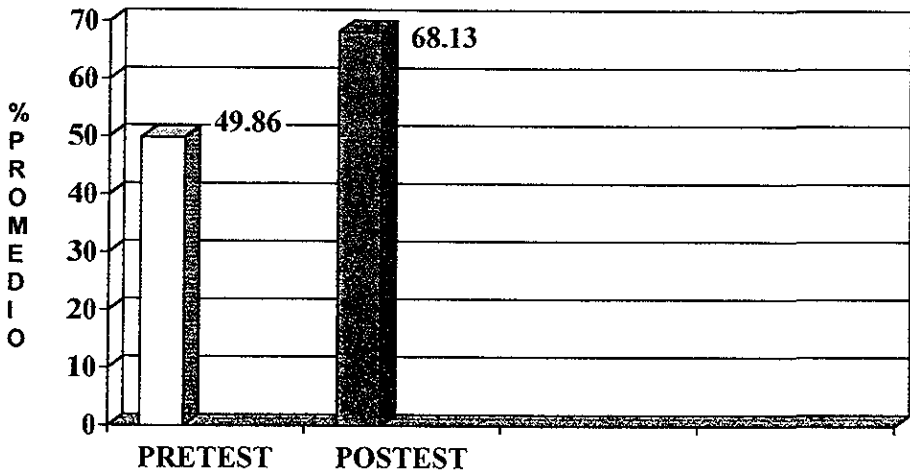


FIGURA 1

En la figura 1 se muestra que el porcentaje promedio del grupo piloto en el pretest fue de 49.86 mientras que en el posttest fue de 68.13, esto significa que hubo un aumento de conocimientos sobre sexualidad de 18.27, en el porcentaje promedio del grupo piloto.

## 4.1. 2. RESULTADOS CUALITATIVOS

A lo largo de las diez sesiones del curso taller “Jugando Aprendo de mi sexualidad”, se observó que la mayoría de los niños en sus conversaciones hacía comentarios que indicaban que tenía una autoestima baja.

Al trabajar con un grupo de 23 niños fue muy forzado ya que abordar el tema de sexualidad ameritaba más atención personal a cada integrante. Se observó también que el control grupal fue muy difícil, debido a lo numeroso de éste.

El cuestionario de conocimientos teóricos sobre sexualidad, que se utilizó como pretest-posttest, fue muy denso para ser contestado por niños que en su mayoría tenían problemas de aprendizaje.

También se pudo ver que después de los veinte minutos de receso era muy difícil continuar con la sesión, debido a que los niños se inquietaban mucho en ese lapso de tiempo y se perdía bastante tiempo en volver a tomar el control del grupo.

En las cinco primeras sesiones cuando nos encontrábamos en el salón de clases, las sillas se acomodaron en forma de semicírculo para facilitar el trabajo de los contenidos del programa, sin embargo, se observó que lejos de que las sillas ayudarán, dificultaban la intervención educativa, ya que los niños jugaban y se distraían constantemente con ellas.

Igualmente, se llegó a la conclusión que el buzón no funcionó como se esperaba, ya que los niños, a lo largo de las diez sesiones del curso-taller, solamente depositaron dos preguntas.

## 4. RESULTADOS

### 4.2. ESTUDIO FINAL

#### 4.2.1. RESULTADOS CUANTITATIVOS

Para probar la significancia de los resultados obtenidos en el presente estudio, se utilizó la prueba estadística de McNemar. Esta prueba No paramétrica es particularmente apropiada para los diseños "antes-después", en donde cada sujeto se utiliza como su propio control y dentro de las mediciones que se realizan ya sea a escala ordinal o nominal (Siegel, 1974), como en este caso.

Prueba de Significación de los Cambios McNemar:

$$X = \frac{(|A-D| - 1)}{A + D} \text{ con } g/ = 1$$

Donde: **A** es el número de casos que cambiaron de negativo a positivo.  
**D** es el número de casos que cambiaron de positivo a negativo.  
**GI** son los grados de libertad.

En la tabla 2 la cual se presenta a continuación, se observa que se dividió la muestra en dos grupos por rangos de edad. Se trabajó a un nivel de significancia de 0.01; que en el grupo 1 se tiene una N de 16 sujetos cuyas edades fluctuaban de 8 a 10 años; el grupo 2 con una N de 11 sujetos cuyas edades eran de 11 y 12 años. "X" el resultado de la prueba de McNemar comparado con el resultado "X" de las tablas de valores

| Grupo 1               | Grupo 2               |
|-----------------------|-----------------------|
| α=0.01                | α=0.01                |
| N=16                  | N=11                  |
| X= 9.09               | X=11.25               |
| X <sub>t</sub> = 6.64 | X <sub>t</sub> = 6.64 |
| g/ = 1                | g/ = 1                |

De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba estadística de McNemar, se puede decir que se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la H<sub>1</sub>, lo cual significa que sí existen cambios estadísticamente significativos, en el nivel de conocimientos de los participantes con respecto a la calificación promedio del pretest-postest, en ambos grupos.



Por otra parte, en la tabla 3 se puede observar la calificación pretest y posttest de cada uno de los dieciséis sujetos que conforman el grupo 1, y cuyas edades fluctúan entre ocho y diez años.

Tabla 3.

| Sujeto | Calificación Pretest | Calificación Posttest |
|--------|----------------------|-----------------------|
| 1      | 3.6                  | 8.5                   |
| 2      | 3.8                  | 9.1                   |
| 3      | 3.4                  | 6.6                   |
| 4      | 3.4                  | 9.3                   |
| 5      | 3.4                  | 7.6                   |
| 6      | 3.6                  | 8.7                   |
| 7      | 3.4                  | 8.5                   |
| 8      | 4.9                  | 8.5                   |
| 9      | 4.9                  | 6.8                   |
| 10     | 5.9                  | 8.7                   |
| 11     | 5.7                  | 9.1                   |
| 12     | 7.4                  | 9.8                   |
| 13     | 7.2                  | 9.6                   |
| 14     | 5.9                  | 8.3                   |
| 15     | 4.9                  | 8.5                   |
| 16     | 2.9                  | 8.5                   |

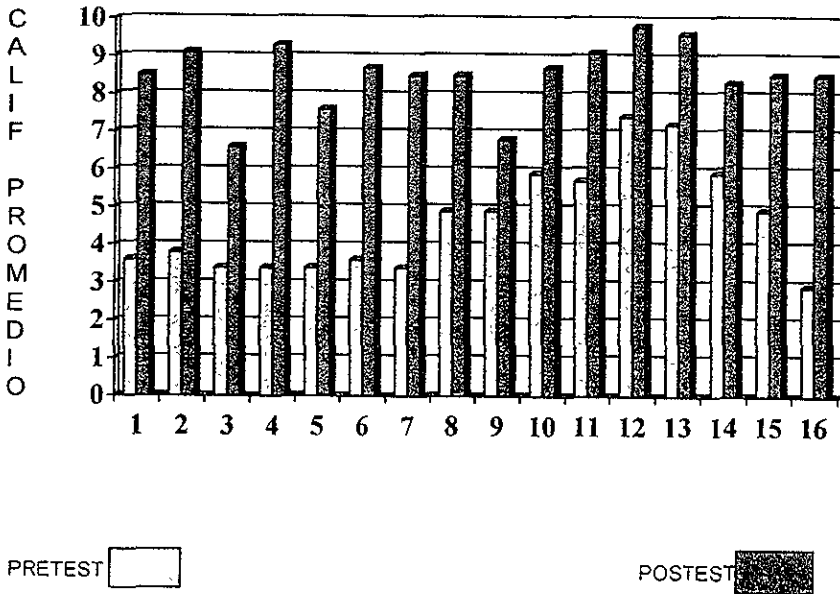


FIGURA 2

La figura 2 presenta las calificaciones del pretest -postest de cada uno de los integrantes del grupo 1, en ella podemos observar que la calificación mas baja en el pretest fue de 2.9 y la mas alta fue de 7.4, mientras que en el postest la calificación mas baja fue de 6.6 y la más alta fue de 9.8

Tabla 4, se muestra la calificación pretest y postest, de cada uno de los once sujetos que conformaron el grupo 2, cuyas edades fueron de 11 y 12 años.

| Sujeto | Calificación Pretest | Calificación Postest |
|--------|----------------------|----------------------|
| 1      | 5.3                  | 9.3                  |
| 2      | 7.0                  | 9.3                  |
| 3      | 7.6                  | 8.9                  |
| 4      | 6.8                  | 8.3                  |
| 5      | 7.6                  | 8.5                  |
| 6      | 6.4                  | 6.6                  |
| 7      | 4.4                  | 7.8                  |
| 8      | 3.8                  | 8.5                  |
| 9      | 7.6                  | 8.9                  |
| 10     | 8.1                  | 8.7                  |
| 11     | 8.1                  | 9.6                  |

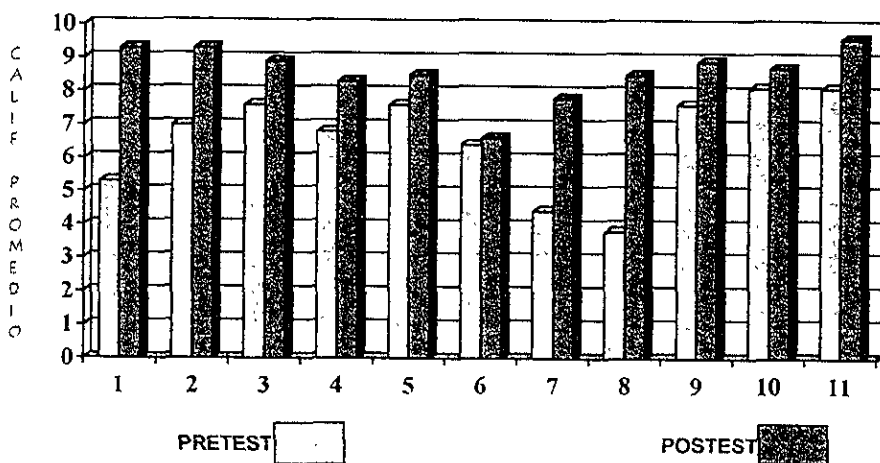


FIGURA 3

En la figura 3 se muestran los datos contenidos en la tabla 4, como se puede observar la calificación más alta en el pretest fue de 8.1 y la mas baja fue 3.8 en cambio en el postest la calificación más alta fue de 9.6 y la más baja fue de 6.6.

Se realizó una comparación de medias estadísticas de calificación entre el pretest y postest total del grupo 1, aquí se muestra que la media estadística del pretest fue de 4.60 y la media estadística del postest fue de 8.50, lo cual indica un incremento de 3.9 en el promedio total del grupo, esto se muestra en la figura 4.

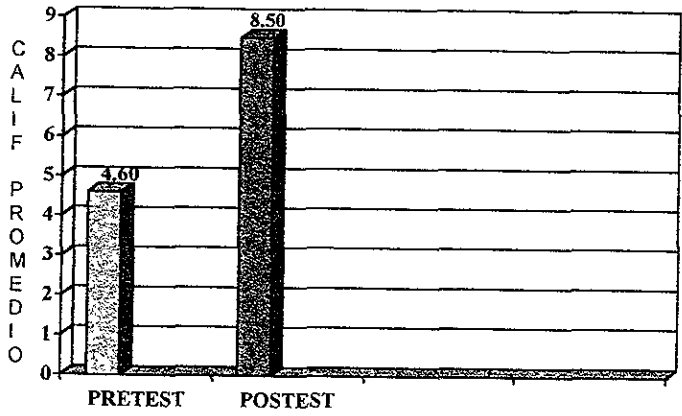


FIGURA 4

Igualmente, se compararon las medias estadísticas del pretest y postest del grupo 2 que se muestran en la figura 5. Se puede observar que la media estadística del pretest fue de 6.60 en y de 8.58 en el postest, lo que indica un aumento de 1.98 en el promedio grupal.

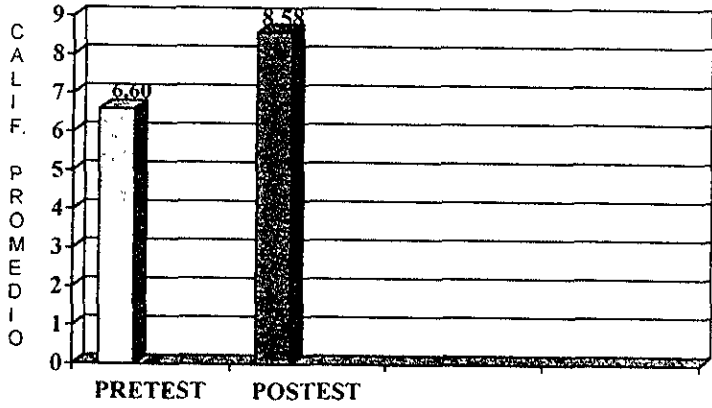


FIGURA 5

## 4.2.2. RESULTADOS CUALITATIVOS

Se logró establecer una relación empática con las niñas, así como un clima de confianza, lo cual permitió que ellas expresaran sus dudas, inquietudes, anécdotas y angustias acerca de los temas trabajados durante la intervención. En seguida se muestran las preguntas que las niñas del grupo 1 realizaron.

### GRUPO 1

Dudas relacionadas con:

#### Pubertad

1. ¿Por qué te crecen los pechos?
2. ¿Qué es la pubertad?

#### Menstruación

1. Si tu mamá regló a los 11 años, ¿tu también?
2. ¿Te sale mucha sangre?
3. ¿Cómo no te manchas?
4. Después de que sale sangre, ¿Qué pasa?

#### Eyaculación

1. ¿Qué son esas cositas como gusanitos que echan los hombres?
2. ¿Y la aguita blanca?

#### Conducta Sexual

1. ¿Por qué se les para “eso” a los hombres?
2. ¿Se les para cuando hacen pipí?
3. ¿Qué pasa si un hombre y una mujer tienen relaciones sexuales?

#### Fecundación

1. ¿Por dónde les hacen los niños a las mujeres?
2. ¿Cómo se hace un bebé de lo que les echan a las mujeres?
3. ¿Se pueden tener muchos hijos?

#### Embarazo

1. ¿Por dónde le da de comer la mamá al bebé cuando lo tiene en la panza?
2. ¿Por qué nacen dos niños?
3. ¿Pueden nacer un niño y una niña?
4. ¿Por qué nacen dos niñas iguales?

### Parto

1. ¿Duele mucho cuando te abren la panza para sacar al bebé?
2. ¿Por qué cuando el niño nace trae como un cordoncito?
3. ¿Cómo se llama ese hilito que tiene en la panza el bebé?
4. ¿Para qué lo tienen?

### Otras

1. ¿Qué pasa cuando un niño tiene pene y testículos y también lo de la mujer?
2. ¿Qué pasa si dos mujeres tienen relaciones sexuales?

En la tabla 5, se muestra el porcentaje y la clasificación de ocho temas sobre las 24 preguntas realizadas por las niñas del grupo 1. Con 16.66% hubo tres temas que son, menstruación, embarazo y parto; con 12.50% aparecen dos temas, conducta sexual y fecundación; con 8.33% tenemos tres temas que son pubertad, eyaculación y otras.

Tabla 5.

| PORCENTAJE DE PREGUNTAS | TEMAS   |
|-------------------------|---|
| 16.66 %                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menstruación</li><li>• Embarazo</li><li>• Parto</li></ul> |
| 12.50%                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conducta sexual</li><li>• Fecundación</li></ul>           |
| 8.33%                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pubertad</li><li>• Eyaculación</li><li>• Otras</li></ul>  |
| TOTAL 100%              | 8 TEMAS   |

También se presentan las preguntas que las niñas del grupo 2 realizaron durante la intervención.

Dudas relacionadas con:

### **Pubertad**

1. ¿Qué es la pubertad?
2. ¿Por qué a mi no me crecen los pechos y a las demás ya les están creciendo?
3. ¿Por qué huele uno feo?
4. ¿Qué es la testosterona?

### **Menstruación**

1. ¿Ya no voy a crecer después de menstruar?
2. Yo me mancho, ¿Qué hago?
3. ¿Es cierto que si comes limón, se te corta la regla?
4. ¿Es cierto que si comes chile se te corta?

### **Síndrome Premenstrual**

1. ¿Por qué duelen los pechos cuando estas en tus días?
2. ¿Por qué dan cólicos durante la menstruación?
3. ¿Por qué algunas dicen que se ponen malas cuando les baja?

### **Higiene durante la menstruación**

1. ¿Cuando menstrúas puedes ir a nadar?
2. ¿Cómo se ponen los tampones?
3. ¿Cuándo te pones tampones puedes ir a nadar?
4. ¿Es cierto que cuando menstrúas no puedes correr ni brincar?

### **Eyaculación**

1. ¿Qué pasa con los demás espermatozoides en cada eyaculación?
2. ¿Cuántos espermatozoides salen en cada eyaculación?
3. ¿Cómo salen los espermatozoides?
4. ¿Por qué salen tantos espermatozoides en cada eyaculación?

### **Conducta sexual adolescente**

1. ¿Son malos los chupetones?
2. ¿Cómo se le hace para olvidar a un chavo?

### **Coito**

1. Cuando una mujer tiene relaciones sexuales con un hombre y la mujer está menstruando y no se da cuenta ¿Qué pasa?
2. ¿Por dónde se mete el pene?
3. ¿Por qué a los hombres a veces no se les para el pene cuando van a tener relaciones sexuales con una mujer?
4. ¿Por qué a las mujeres les duele cuando el hombre les mete el pene?

### **Infecciones Vaginales**

1. ¿Qué pasa cuando te salen granitos en la vulva?
2. ¿El vaginismo se quita?

### **Fecundación**

1. ¿Por qué nada mas un espermatozoide fecunda al óvulo?
2. ¿Qué pasa con el óvulo cuando no se encuentra al espermatozoide?
3. ¿Por qué son estériles los hombres y las mujeres?

### **Revisión médica durante el embarazo y parto**

1. ¿Por qué le meten la mano los doctores a la señora cuando esta embarazada?
2. ¿Es cierto que duele mucho cuando tienes un bebé?

### **Lactancia**

1. ¿Por qué sale la leche cuando se va a tener un bebé?
2. ¿Qué pasa si una mamá no le da pecho al bebé?
3. ¿Es cierto que si la mamá come chile cuando le da pecho al bebé, a él le salen granitos rojos en el cuerpo?

### **Acoso y Abuso sexual**

1. ¿Qué haces cuando una persona te molesta?
2. ¿Una mujer violada puede quedar embarazada?
3. ¿aún si tiene cinco años?

### **Otras**

1. ¿Es cierto que los labios mayores se desgastan?
2. ¿Qué pasa cuando lo tocas (el clítoris)?



La tabla 6 muestra la clasificación en trece temas de las 40 preguntas realizadas por las niñas del grupo 2. Hubo cinco temas con 10.00 que fueron coito, pubertad, menstruación e higiene durante la menstruación y eyaculación; con 7.50% hubo cuatro temas, síndrome premenstrual, abuso y acoso sexual, fecundación y lactancia; conducta sexual adolescente, infecciones vaginales, otras y revisión médica durante el embarazo y parto tienen 5.00%.

Tabla 6.

| PORCENTAJE DE PREGUNTAS | TEMAS  |
|-------------------------|--|
| 10.00%                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coito</li> <li>• Pubertad</li> <li>• Menstruación</li> <li>• Higiene durante la menstruación</li> <li>• Eyaculación</li> </ul>                  |
| 7.50%                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Síndrome Premenstrual</li> <li>• Abuso y acoso sexual</li> <li>• Fecundación</li> <li>• Lactancia</li> </ul>                                    |
| 5.00%                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta sexual adolescente</li> <li>• Infecciones vaginales</li> <li>• Otras</li> <li>• Revisión médica durante el embarazo y parto</li> </ul> |
| TOTAL 100%              | 13 TEMAS   |

Además de las preguntas realizadas por los dos grupos, también se obtuvieron otro tipo de resultados cualitativos ya que se detectaron casos de baja autoestima aún después de haber impartido este tema en el curso-taller.

También se obtuvo información muy valiosa acerca de la higiene sexual. Algunas de las niñas del grupo dos comentaron tener varios años con síntomas que indican posibles infecciones vaginales, y que al ignorar su trascendencia no solicitan asistencia médica.

Igualmente, se obtuvo información muy importante acerca del abuso sexual. Se detectaron casos en que las niñas han sido y son abusadas o acosadas sexualmente.

## DISCUSIÓN Y ANALISIS

Es vital la importancia que tienen todas las etapas previas a la intervención, pero en especial el diagnóstico de necesidades para partir de las necesidades reales de la población a la cual va dirigido un programa, porque de ello dependen los resultados que se obtengan, la detección de necesidades es el primer paso para el éxito de cualquier programa de intervención

En lo que respecta a los resultados cuantitativos, podemos decir que los resultados del grupo 1 son muy similares a los del grupo 2, ya que en el primer grupo se obtuvo un promedio de calificación en el pretest de 8.50 y en el segundo grupo de 8.58, lo cual nos muestra una diferencia mínima de 0.08 puntos, lo que significa que el curso-taller "Jugando Aprendo de mi Sexualidad" funcionó en ambos grupos ya que se adecuó a las necesidades de cada uno, lo anterior puede deberse a que se realizaron algunas modificaciones en las actividades de cada uno de los grupos, ya que sabemos que se debe tratar diferente a un preadolescente y a un adolescente.

De igual manera, en los resultados, se observa una diferencia notoria de dos puntos en el promedio de las calificaciones pretest del grupo 1 y el grupo 2. Lo anterior puede deberse a que en el segundo grupo existían conocimientos previos al curso-taller, en cambio en el grupo 1 los temas abordados eran nuevos.

También muestran los resultados intra grupo que en el grupo dos, solo hubo un caso en que se observa un aumento mínimo de 0.02 puntos en el postest, lo cual nos indica lo importante que es la educación especial y también la atención personalizada por parte del instructor.

En lo referente a las etapas de desarrollo propuestas por Freud (1905), se confirma que en lo que respecta al periodo de latencia que va de los seis a los doce años aproximadamente, el niño tiene gran potencial intelectual que se demuestra en su nivel de competencia y su placer por adquirir conocimiento, como prueba de lo anterior tenemos resultados cuantitativos que se obtuvieron en el curso taller, las niñas tenían gran espíritu de competencia y curiosidad por su desarrollo físico y emocional, lo cual ayudo a la comprensión de los conocimientos teóricos sobre los temas expuestos a lo largo de la intervención educativa.

Por otra parte, con base a los resultados cualitativos obtenidos en la intervención educativa con el curso taller "Jugando aprendo de mi sexualidad", se puede comentar en primera instancia que las niñas depositaron en el buzón solamente dos preguntas de manera escrita, al inicio del mismo, lo cual indica que este no cumplió con la actividad para la cual estaba diseñado, ya que se pensó que facilitaría la comunicación bilateral entre las niñas y las instructoras, pero gracias a las actitudes de autenticidad, confianza en el ser humano, apreciación, aceptación y empatía mostrado por las instructoras, se logró establecer un clima de confianza con los dos grupos lo cual permitió que las niñas verbalizaran sus preguntas en forma directa.

De lo anterior, se puede deducir que las preguntas realizadas por las niñas del grupo 1, estaban mas encaminadas hacia los temas relacionados con la menstruación, embarazo y parto, a las niñas les interesaba saber cosas relacionadas con el embarazo múltiple, cómo subsiste el bebé mientras se encuentra en el vientre materno y qué es y para qué sirve el cordón umbilical. Por otra parte estaban muy interesadas en conocer lo que les iba a ocurrir "cuando fueran más grandes".

Las preguntas relacionadas con embarazo y parto generalmente las realizan los infantes aproximadamente entre los seis y siete años, pero en el caso de niños institucionalizados, estas dudas las resolvieron en promedio a los nueve años, esto no quiere decir que no se hayan planteado estas preguntas anteriormente, solo que no había quien se las contestara. En el caso de un niño con una familia integrada, las preguntas relacionadas con el embarazo son contestadas por la madre ya que es con quien el niño y la niña conviven más, sin embargo en el caso de un infante que vive una situación de internado, no tiene quien resuelva sus dudas inmediatas, porque las guías que son las personas que cuidan a las niñas atienden a un grupo de quince y lo más importante, no tienen una educación sexual formal que les permita responder de una manera adecuada las preguntas de las niñas.

Las niñas del grupo 2 tienen más dudas sobre la pubertad en niñas y niños, lo anterior puede deberse a que son niñas de 11 y 12 años, que son pre-púberes o púberes y que en ese momento estaban a punto de tener su menarquía o bien, ya presentaban su ciclo menstrual. Sus dudas estaban relacionadas con los mitos y tabúes que existen sobre la menstruación, lo cual nos hace pensar que se debe a la información equivocada que circula entre las niñas del internado, ya que en esta etapa los amigos son muy importantes y en ellos radica la fuente principal de respuestas a sus dudas, ante la falta de una figura materna la cual les orienta en su desarrollo personal. A sí mismo tenían gran curiosidad sobre el acto sexual, esto puede explicarse en su gran interés por ejercer su sexualidad, lo cual es natural en preadolescentes y adolescentes.

Muchas preguntas que las niñas plantearon en el curso taller son parecidas o iguales a las que Monroy (1983) presenta en su libro "Nuestros niños y el sexo" en las páginas 98 y 99.

Estos resultados que se obtuvieron tienen su base en la Teoría del Sistema General, enfocada al estudio de la sexualidad humana, en resumen en ella se plantea que el ser humano es un todo integrado por diferentes holones que son género, erotismo, vinculación afectiva y reproductividad, Rubio (1994) y si nosotros queremos estudiar una parte del ser humano debemos tomar en cuenta la relación directa con las demás partes.

Freud (1905) también menciona que en el periodo de latencia, no existe una fuente de placer sexual ya que solamente existe la consolidación y elaboración de los rasgos y habilidades previamente adquiridos, sin que aparezca nada dinámicamente nuevo, en pocas palabras la sexualidad del niño se encuentra en latencia preparándose por los cambios que ocurrirán en la adolescencia.

A diferencia de lo que dice Freud (1905), Anameli Monroy (1983) menciona que el niño de entre seis y doce años tiene gran curiosidad por temas sexuales, pide explicaciones razonables, respuestas francas y sinceras sobre los cambios físicos y fisiológicos que se aproximan. Las niñas se muestran más precoces en su arreglo y es por que están haciendo su aparición los primeros signos de la adolescencia, por su parte el niño habla en forma muy abierta sobre el sexo y es que en realidad está ejerciendo su propio y crecido interés por los hechos de la vida.

Por ese mismo interés, él quiere saber por qué hay películas que él no puede ver, busca libros y revistas en donde pueda ver algo de sexo (besos, desnudos etc.) y su curiosidad parece inagotable, estas palabras nos muestran, a diferencia de lo que dice Freud, que la sexualidad del preadolescente es una fuente de curiosidad, hecho que se demuestra en la gran cantidad de preguntas realizadas por la niñas durante el curso taller.

Por otro lado la importancia de la educación sexual radica en el papel que desempeña durante la vida de todo ser humano. Anameli Monroy (1983) ha mencionado las consecuencias negativas de una inadecuada información sexual, por ello hace mucho hincapié en la difusión de la educación sexual de una manera formal en los niños, sin embargo, hay que considerar que también existe un gran número de adultos que no tienen educación sexual adecuada, si nuestros niños que comienzan a recibir educación sexual formal conviven con estos adultos pueden llegar a confundirse aún más.

Retomando lo que dice Monroy (1983), de que la educación sexual consiste en orientar y canalizar la sexualidad a lo largo de la vida, se puede decir que, es deber de los padres formar e informar al niño desde que empieza a cuestionar sobre temas sexuales pero debido a la poca habilidad para manejar esos temas, muchas veces los padres se sorprenden y se espantan cuando el niño pregunta de dónde vienen los bebés; quizá los padres, pueden decir, "es que a mi no me educaron así y por este motivo no se como responder a mi hijo". Es por ello que es indispensable una educación sexual formal.

Por último, además de que, así como es deber de los padres, es deber de los profesores la educación sexual. Ya no basta con enseñar a un niño la anatomía del cuerpo humano sino que hay enseñarle a valorar cada parte que integra su cuerpo, enseñarle a quererse y respetarse, porque de esta manera puede querer y respetar a los demás, hay que responder a sus preguntas de la manera más sencilla y natural para que lo entiendan, enseñarle valores los cuales le permitan actuar con responsabilidad ante cualquier situación.

En cuanto a la situación de los infantes institucionalizados, se han realizado diversos estudios donde se investigó el coeficiente intelectual, (Skeels y cols, 1940) y aspectos emocionales y de comportamiento (Goldfarb 1943-1944, Lebovici 1945, Piquer y Jover 1946, Freud A. y Burlingham 1949, Spitz y Bowlby 1951, por mencionar algunos autores) en los que se menciona que la situación de internado tiene una influencia directa en el coeficiente intelectual de los niños, también este tipo de niños manifiestan reacciones de estrés, depresión, trastornos de conducta, necesidad de afecto, culpabilidad y baja autoestima

Además de lo anterior existe una característica que distingue a los niños de internado y es, la importancia que tiene la amistad para ellos, porque todos sus sentimientos, actitudes y conductas los depositan en sus amigos y estos llegan a tomar un papel de "hermandad", difícilmente indisoluble.

Todas estas reacciones del niño institucionalizado, son consecuencias de sus problemas de tipo familiar, ya que provienen de familias desintegradas, son hijos (as) de madres solteras, algunos ni siquiera conocieron a sus padres, o bien son hijos de matrimonios donde la madre murió y el padre tiene tendencias hacia las adicciones.

Por lo que es indispensable que en lo que se refiere a brindar educación sexual se tenga especial cuidado en el trato con los niños, por las características de personalidad ya mencionadas. Se debe tener en cuenta que la mayoría de estas niñas tienen problemas de aprendizaje por lo que hay que tener mucha paciencia; también hay niños hiperactivos y tímidos por lo que se deben emplear dinámicas grupales para llamar su atención; además considerar que estas niñas han recibido información equivocada o incompleta ya que muestran reacciones de vergüenza risas nerviosas, cuchicheos, etc. al hablar de temas sexuales.

## COMENTARIOS

Agregué estas paginas, porque considero importante compartir lo que aprendí al realizar este trabajo, tanto de la parte teórica como de la parte práctica, ya que se puede enriquecer nuestro aprendizaje si a lo que leemos le agregamos las experiencias de los otros y nuestras propias vivencias.

Existen muchos obstáculos que se tienen que pasar para llegar a concluir cualquier trabajo educativo. Lo primero es pensar sobre qué tema se va a trabajar, después como se va a abordar o qué enfoque se va a utilizar, luego qué es lo que se va a hacer, como y con qué se va a trabajar, qué tipo de resultados piensas obtener y finalmente llevarlo a cabo, todo esto conforma cualquier proyecto.

Una vez que sabemos el tema de estudio y tenemos un objetivo claro al que se quiere llegar hay que comenzar la revisión exhaustiva de la literatura. Para construir el marco teórico de este trabajo no tenía una idea clara de el enfoque que iba a utilizar, tampoco conocía mucho acerca de los diferentes autores que se dedican al estudio de la sexualidad, sin embargo a lo largo de muchas horas en la biblioteca, fui descubriendo e inclinándome por un autor muy importante en el ámbito de la sexualidad, Rubio, E. quien propone estudiar la sexualidad con un enfoque integral, "La Teoría del Sistema General", esto me pareció muy interesante ya que finalmente el ser humano es como un rompecabezas, compuesto de muchas partes que se interrelacionan y complementan entre sí, y para poder estudiarlo hay que verlo desde diferentes puntos de vista, pero sin perder la idea de que es un "todo"

Otra autora, que también sirvió como base de este trabajo fue Rubio, M. G. quien propone una definición de educación de la sexualidad, derivada del enfoque para el estudio de la sexualidad propuesto por Rubio, E. En variadas ocasiones existen grandes discusiones científicas a cerca del estudio del ser humano en los que participan ponentes de diferentes disciplinas defendiendo cada uno su postura que puede ser biológica, social, sexual, afectiva etc., pero considero que todos tienen parte de razón, porque cada uno tiene una pieza del gran rompecabezas, es por eso que la definición de Rubio, M. G. fue de gran utilidad en este trabajo, ya que ayudó a comprender que la educación sexual se debe enseñar como una interrelación de los aspectos biológico, social, sexual y afectivo.

Ya conformado el marco teórico, nos enfrentamos a otro problema, pensar cómo se va a cumplir nuestro objetivo planteado al principio, hay que contestarnos una serie de preguntas, qué es lo que se va hacer, cómo, porqué, dónde, con quién, a qué hora, en resumen se tiene que conformar un proyecto claro que responda a estas preguntas, pero la tarea no termina allí, hay que tocar puertas para que te dejen llevarlo a cabo, algunos de los obstáculos más comunes que se presentan son, lograr concertar una cita con los directivos o representantes de la institución, que muchas veces tienen un horario muy saturado.

Asistir a la cita, lo cual genera angustia e incertidumbre ya que tienes que convencer al directivo de los beneficios que puede aportar tu proyecto si te dejan aplicarlo; una vez que convenciste al directivo, hay que ver la disponibilidad de horarios, tanto de la institución como la tuya propia a sí mismo hay que hablar sobre la posibilidad de proporcionarte un espacio para trabajar.

Mucho se habla de la empatía, de la confianza en el ser humano, el ser autentico, pero la mayoría de las veces esto se queda escrito en un examen o en una exposición, pero ya que se realiza una terapia o una experiencia de aprendizaje en donde se funge como instructor, es donde realmente se ve la importancia excesiva de vivir, sentir y asimilar esas conductas para poderlas transmitir y realmente crear el ambiente de confianza. Con esto se facilita el aprendizaje lo cual va a reeditar resultados satisfactorios tanto para los participantes como para el instructor mismo.

Más tarde, ya que se consiguió el lugar y la población existe también "el nervio" de presentarte por primera vez con las personas con quien se llevará a cabo el proyecto, en este caso fueron niñas y la directora me mencionó que ellas en su mayoría tenían problemas de conducta, principalmente rechazo a la autoridad y abuso de confianza, por lo cual yo debería llegar muy seria y dejando muy claro que me tenían que obedecer, y sin dar mucha confianza ya que esto provocaría que las niñas se salieran de control. Las dos primeras sesiones yo llegué con las niñas como me dijo la directora, sin embargo no logré el ambiente de confianza que necesitaba, así que tuve que cambiar la manera de tratar a las niñas ahora hablando y mostrando un trato comprensivo, de ternura y de aceptación y con esto logré ganarme la confianza de ellas.

Con lo anterior aprendí a evitar a toda costa llegar con la idea "yo soy la psicóloga que viene a enseñarte", con esto no se logra absolutamente nada al contrario, se crea una barrera que imposibilita la experiencia de enseñanza aprendizaje principalmente con niños institucionalizados, incluso ellos pueden mostrar una conducta retadora. En cambio si se llega con una actitud sencilla, autentica y humana, se obtienen resultados óptimos que no solo van a dejar un conocimiento teórico sino un conocimiento realmente significativo

Otra cosa que debe cuidarse dentro de un salón de clases cuando se brinda educación sexual, es el contacto físico con el participante. Con los niños, principalmente los que viven una situación de internado, es muy importante la cercanía física. Durante la primera sesión del curso taller, se emplearon las sillas que estaban acomodadas en forma de semicírculo, sin embargo este mobiliario creó una barrera psicológica entre las instructoras y las participantes, pero el hecho de quitar las sillas y trabajar al nivel de piso facilito mucho la comunicación entre participante-instructor, participante-participante. Es muy importante hacer sentir a las niñas que existe alguien que se interesa en sus dudas, que no se les reprende por lo que dicen o piensan y que al contrario se les explica el porque de las cosas.

Tomando en cuenta lo anterior, la experiencia de aprendizaje para los participantes se convierte en algo motivante, incluso placentero ya que en ese espacio físico se le toma en cuenta como persona con todo lo que es, sus defectos y virtudes, y esto es agradable para cualquier ser humano.

En lo que respecta a la interacción del instructor participante la propuesta que hace Rogers (1969) es muy útil, esencialmente en la enseñanza de educación sexual, ya que es una materia que se debe tratar con naturalidad, y a la vez con mucho tacto par crear el clima de confianza ideal, con el fin de que los participantes expresen sus sentimientos, dudas, inquietudes, temores, preguntas, etc.

El hecho de que se trabaje en la modalidad de curso-taller, implica un compromiso tanto del que enseña como el que aprende, porque se involucran las dos partes, ya que el participante al igual que el instructor toma una conducta activa-participativa.

Un aspecto más que vale la pena mencionar es el hecho, de que se adoptó durante la intervención educativa un lenguaje similar al de las niñas, esto también facilitó la comunicación dentro de los grupos.

En el área de psicología educativa casi siempre hay que echar a volar la imaginación para crear los materiales educativos que se emplearan en la aplicación de nuestro proyecto, ya que la mayoría de la población con la que se trabaja son niños. En este trabajo se utilizó material que las niñas podían tocar y manipular y esto facilitó la comprensión. Otro aspecto que se debe considerar en los talleres, son las dinámicas grupales. El curso que se brindó a las niñas, se llamó "Jugando Aprendo de mi Sexualidad", y se llamo de esta manera porque se realizaron muchas dinámicas con el propósito de que las niñas sintieran que iban a un lugar donde aprenderían por medio del juego.

Por último es importante mencionar que siempre se aprende algo nuevo de una situación de enseñanza-aprendizaje, y se debe aprovechar lo aprendido en experiencias posteriores.



## ALCANCES Y LIMITACIONES

### ALCANCES

Uno de los aspectos que se lograron con el programa de intervención, fue que las niñas que estuvieron en el curso taller, pudieron hablar y expresar sus dudas abiertamente sobre temas sexuales.

También se logró introducir a las niñas a la información y formación de temas sobre sexualidad, lo cual les permitirá seguir con su educación en este ámbito, logrando con esto que los niños y niñas analicen la información inadecuada o poco confiable del exterior.

De igual manera, se logró romper la barrera que existe entre instructor-participante, lo cual permitió que se detectaran casos específicos que requerían atención especializada.

Con el programa de intervención, se logró disminuir el número de mitos que existen en torno a la sexualidad, esto se pudo observar en la actitud de las niñas hacia los temas sexuales.

Se consiguió establecer un canal de comunicación entre las autoridades de la institución y las niñas, lo que permitirá detectar cualquier problema relacionado con la integridad física y emocional de las niñas.

### LIMITACIONES

Uno de los aspectos que dificultaron la intervención educativa, fue que las guías que funcionan como madres sustitutas que pasan la mayor parte del tiempo con las niñas, no cuentan con la educación sexual formal, y esto impidió que las niñas reforzaran los conocimientos que adquirieron durante el programa.

Otra de las limitaciones, fue el tiempo, debido a que cuando se realizó la intervención las niñas estaban por salir de vacaciones y debido a la falta de tiempo el curso taller no se pudo brindar a todas las niñas de edades entre ocho y doce años.

Otra dificultad más que se encontró, fue el hecho de que los maestros que daban clases a las niñas, no estaban sensibilizados acerca de la educación sexual, lo cual dio como resultado un poco de rechazo hacia el programa que estaba llevándose a cabo.

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

## SUGERENCIAS

- Para trabajos posteriores, se sugiere se trabaje sobre el cuestionario que se utilizó como medida pretest-postest. Debido a los problemas de aprendizaje que tienen la mayoría de los y las *infantes de los internados*, sería conveniente presentar un cuestionario con más imágenes en lugar de preguntas escritas.

- También se propone continuar con la educación de la sexualidad con las demás niñas del internado, ya que debido a la falta de tiempo solamente se trabajó con dos grupos pequeños.

- Igualmente se sugiere brindar educación de la sexualidad a las personas que funcionan como madres sustitutas en los internados.

## CONCLUSIONES

Un aspecto que queda muy claro al concluir este trabajo, es que hay mucho trabajo por realizar en cuanto a la educación sexual se refiere.

Por ejemplo, la educación sexual de los adultos, que es un trabajo difícil si consideramos que son personas mayores que tienen sus ideas bien establecidas, pero es aquí donde tenemos que hacer uso de nuestro poder de convencimiento con argumentos científicos que respalden nuestro trabajo, para poder cambiar poco a poco todos los mitos que existen con respecto a la sexualidad, por verdades que nos permitan con el tiempo lograr actitudes naturales con respecto a los temas sexuales.

También, hay que realizar un trabajo arduo con los maestros, con el objetivo de lograr concordancia de la información que reciben en su casa, en la escuela y en las actividades extra curriculares (cursos, talleres, cursos-talleres) con respecto a la sexualidad, una tarea de gran relevancia, si se considera que la sexualidad forma parte importante en la personalidad del ser humano.

Igualmente es importante incrementar las instituciones que se dedican a formar educadores sexuales, ya que de esta manera se logrará difundir cada día más la información sexual.

En lo que se refiere al ejercicio profesional, del psicólogo, a veces vale la pena "quitarse la bata" para entender realmente las necesidades de la población con la cual se trabaja, ya que de esta manera podremos encontrar la mejor opción para ayudar profesionalmente a las personas a tener una mejor calidad de vida.

Los profesionales, en cualquier ámbito en que se encuentren inmersos, deben pensar en que se trabaja dentro de y para una sociedad, en la cual, existen demandas que cubrir, es por ello que todo trabajo debe de iniciarse con el Diagnóstico de Necesidades, con el objetivo de satisfacerlas adecuadamente.

Por lo que este trabajo se concluye con estas palabras

*No se escucha a la gente porque lo merezca, sino porque lo necesita.*



## REFERENCIAS

- Aguilar, J. Y Rodríguez, G. (1989) Sexualidad, lo que Todo Adolescente debe Saber. México: SITESA.
- Álvarez, G.(1990) Elementos de Sexología. (3ª. Reimp) México: Mc Graw-Hill.
- Ballesteros, E. (1958) Ciencias de la Educación. México: Patria.
- Barragán, F. (1991) La Educación Sexual. Barcelona: Paidós.
- Beach, F. A. y Ford, C.S. (1972) Conducta Sexual. Barcelona: Fontanela.
- Bertalanffy, L. (1968) General Sistem Theory Foundations. Development Applications. Mey York: George Braziller.
- Bolwy, J. (1972) Cuidado Maternal y Amor Mexico: FCE.
- Byrne, D. (1986) Introduction: The Study of Sexual Behavior as a Multidisciplinary Venture. En Alternative Approchas to the Study of Sexual Behavior. Hillside, Ney Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- CONAPO (1982) Consejo Nacional de Población La Educación de la Sexualidad Humana. V.1 y 4 México:CONAPO.
- Coombs, P.H. y Ahmed M.(1975) La lucha Contra la Pobreza Rural. Madrid :Tecnos.
- Corona, V. E.(1994) Resquicios en las Puertas: La Educación Sexual en México en el Siglo XX en Antología de la Sexualidad Humana. Tomo I México: CONAPO-Porrúa.
- Covian, S. Y Rubio, M. (1992) Programa de los Talleres para Niños "Yo y mi Sexualidad" y "Aprendiendo Sobre tu Sexualidad". Manuscrito inédito, Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A.C. México.
- Dallayrac, N. (1987) Los Juegos Sexuales de los Niños. México: Gedisa
- De la Barreda Solórzano L. (1999) Formación Cívica y Ética. (2ª reimp.) México: Santillana.
- De la Cruz, A. (1984) Estudios de las Funciones Autonomas del Yo en un Grupo de Niños Institucionalizados. Tesis de Licenciatura. México: Fac de Psicología UNAM.
- Díaz, I. F.(1993) La Educación de los Aztecas México: Panorama
- Durkheim, E.(1973) Educación y Sociología. México: Península.
- Egremy, G. (1994) Taller de Prevención del Abuso Sexual y Taller de Educación de la Sexualidad Manuscrito inédito, Asociación Mexicana de Educación Sexual. A.C. México.
- Flores, C. (1996) Investigación y educación de la sexualidad en Archivos Hispanoamericanos de Sexología, 2, 2.
- UNICEF (1989) Fondo de las Naciones Unidas para la infancia Derechos Humanos. Publicación.
- Freire, P.(1969) La Educación como Practica de la Libertad. México: Siglo Veintiuno.
- Freire, P.(1971) Pedagogía del Oprimido México Siglo XXI
- Freud A. y Burlinhan, P. (1964) Los niños Sin Familia Barcelona: ediciones Luis Miracle
- Freud, S.(1905) Three Essays on the Theory of Sexuality. Standard Edition 7.
- Fundación Mexicana para la Planificación Familiar, A C y MEXFAM (1989) La Paloma Azul [película] México: JOICEP-MEXFAM.

- García, R. J. (1988) Características de Personalidad y Condición del Niño Abandonado Institucionalizado. Tesis de licenciatura. México: Fac. de Psicología UNAM.
- Garibay, A.M. (1979) La Literatura de los Aztecas. México: Promexa-Editores.
- Giraldo, N.O. (1985) Explorando las Sexualidades Humanas, Aspectos Psicosociales. México: Trillas.
- Goldfarb, W. (1943). Effects of early Institutional Care on Adolescent Personality J. exp. Educ. pags 106-29.
- González, R. (1994) Teatro Guiñol: ¿A qué con la Camila?. Manuscrito inédito. Asociación Regional Sureste Contra el SIDA, A.C. "Ya' AX CHE", Mérida-Yucatan.
- González, S.S. (1992) Realizaciones y Perspectivas en la Década de los Noventa. El Surgimiento de las Posibilidades (1930-1970) en Historia de la Educación Sexual en México. México: AMES-Conapo.
- IMIFAP (1994) Instituto Mexicano de Investigaciones de Familia y Población Planeando tu Vida. Mexico: coeditores IMIFAP-Noriega, Limusa.
- Johansen, B.O. (1982) Introducción a la Teoría General de Sistemas México: Limusa
- Kinsey, A.C. (1948) Sexual Behavior in the Human Male. Filadelfia: Saunders.
- Kinsey, A.C., Pomeroy, C.E., Martin y Gebhard, P.H. (1953) Sexual Behavior in the Human Female. Filadelfia: W.B. Saunders.
- Kosnik, y cols (1977) Human Sexuality New Directions in American Catholic Thought N.Y Paulist Press.
- La Belle, T.J.(1988). Educación No Formal y Cambio Social en América Latina. México: Nueva Imagen.
- Lamb, G. (1991) Análisis de la Educación Socioeducativa de los Menores Internos en las Instituciones de Protección y Rehabilitación. Quito.
- Lewinsohn, R.A. (1958) A History of Sexual Customs. N.Y. : Lonmans Green and Co. and Harper y Row.
- Martínez C. E (1988) Manual de Apoyo para las Practica de Campo de Educación Especial México; Publicaciones UNAM Fac. de Psicología.
- Martínez, R.M.(1982) Delitos Sexuales México: Porrúa.
- Masters y Jonhson (1966). Human Sexual Response. Boston.U.S.A. Little Brown and Company.
- Mc Neill, J. (1978) The Church and the Homosexual. N.Y.: Pocket Books.
- Monroy, V.A.(1983) Nuestros Niños y el Sexo. (2ª. Reimp) México: Pax-México.
- Nader, H.J.A. (1992) Raíces Históricas en Historia de la Educación Sexual en México. México: AMES-CONAPO.
- Nava, R.A.(1991) La Sexualidad del Futuro. México: UNAM.
- Ortega, N.S (1985) Tecnología Novohispana Sobre el Matrimonio y Comportamientos Sexuales. México: Grijalbo.
- Pereira, De G.M.N. (1981) La Percepción Familiar del Niño Abandonado México: Trillas.
- Ramírez, R.S. (1986) La Agresión en Niños Institucionalizados. Tesis de Licenciatura. México: Fac. de Psicología UNAM.
- Reiss, I (1986) Journey into Sexuality: An Exploratory Voyage. Englewood Cliffs. Prentice Hall

- Rodríguez, G.(1992) Educación Sexual en México, Realizaciones y Perspectivas en el Decenio de los Noventa. El Pasado Reciente: 1970-1992 en Historia de la Educación Sexual en México. México:AMES-CONAPO.
- Rogers, C.R (1942). Counseling and Psychotherapy. Houghton Mifflin
- Rogers, C.R.(1969).Libertad y Creatividad en la Educación. España. Paidós
- Rubio, A.E.(1994) Introducción al Estudio de la Sexualidad Humana en Antología de la Sexualidad Humana. Tomo I México: CONAPO-Porrúa.
- Rubio, A. M. G. (1994) Educación de la Sexualidad en la Infancia: Métodos y Contenidos en Antología de la Sexualidad Humana. Tomo III México: Conapo-Porrúa.
- Saavedra, A. (1967) México en la Educación Sexual. México: Costa-Amic.
- Sánchez, H.Y.(1994) Diseño, y Evaluación de un Programa de Abuso Sexual en Edad Escolar. Tesis de Licenciatura . México : Fac. de Psicología UNAM.
- SEP (1999)Secretaría de Educación Pública Ciencias Naturales, cuarto Grado. México: SEP
- SEP (1998) Secretaría de Educación Pública Ciencias Naturales, quinto Grado México: SEP
- SEP (1999)Secretaría de Educación Pública Ciencias Naturales, sexto Grado. México: SEP
- Siegel, S. (1974) Estadística No Paramétrica Aplicada a las Ciencias de la Conducta México: Trillas.
- Simon y Gagnon(1984) Sexual Scripts Permanence and Change Society Vo. 22 No. 1.
- Sociedad y Sida (1991) Los niños y el Sida en 1991. en Acciones en Sida No. 11. Boletín Trimestral editado por Colectivo Sol.
- Sociedad y Sida (1991) Transmisión de VIH en Infantes en Sociedad y Sida No. 9
- Sociedad y Sida (1992) Niños de la Calle en Sociedad y Sida No. 24
- Sociedad y Sida (1993) Sida en Lactantes: el VIH en los Infantes en Sociedad y Sida No. 36
- Spitz, R.A (1969) El Primer Año de Vida del Niño. México F:C:E.
- Tyler, L E. (1975) Psicología de las Diferencias Humanas, España: Marova.
- Ugalde, B.M y Rios de la T.C (1976) Privación Materna: Problemas Emocionales e Intelectuales del Infante. Tesis de Licenciatura. México: Fac. de Psicología UNAM.
- Zavalloni, O. F. M (1970) Psicología Clínica en la Educación Alcoy / España: Marfil, S.A.

## ANEXO 1

### EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA NIÑOS

No. De cuestionario \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Aplicador \_\_\_\_\_

Las psicólogas de la Facultad de Psicología de la U.N.A.M. presentan este cuestionario con la finalidad de recabar información para diseñar un curso taller de educación de la sexualidad para niños internos en esta institución. Por ello le pedimos conteste con la mayor sinceridad posible. Esta información es confidencial.

Instrucciones: Conteste con claridad las siguientes preguntas y marque con una cruz la respuesta que se adecue a su opinión.

1. ¿ Cuántos niños tiene a su cargo? - \_\_\_\_\_

2. ¿ Qué edades tienen? \_\_\_\_\_

3. ¿ Qué problemas presentan con mayor frecuencia?. (Anótelos en orden de importancia).

1. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

4. ¿Qué es para usted un problema sexual? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles son los problemas sexuales que presentan los niños? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Cuáles son las preguntas más frecuentes que le hacen los niños sobre sexualidad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Qué información de tipo sexual ha dado usted a los niños? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. ¿Se ha proporcionado anteriormente información sobre el tema a los niños?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Quién? \_\_\_\_\_

¿Qué temas abordaron? \_\_\_\_\_

9. ¿Qué actitud manifiestan los niños cuando se les habla sobre sexualidad?

Interés \_\_\_\_\_ rechazo \_\_\_\_\_

Burla \_\_\_\_\_ naturalidad \_\_\_\_\_

Nerviosismo \_\_\_\_\_

Otros (menciónelos) \_\_\_\_\_

10. ¿Considera necesario impartir un curso de educación de la sexualidad a los niños de este internado? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

11. Mencione los temas que usted cree que deberían incluirse en el curso

1. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

12. ¿Alguno de los niños ha sido víctima de abuso sexual?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

13. ¿Alguno de los niños ha abusado sexualmente de otros?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

14. ¿Qué beneficios cree usted que puede proporcionar este curso a los niños? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. ¿Qué es lo que usted esperaría del curso? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. ¿Qué horario cree usted conveniente para impartir el curso de educación de la sexualidad? \_\_\_\_\_

Muchas gracias por su colaboración.







**INSTRUCCIONES:** Une los enunciados de la izquierda con los de la derecha según la definición.

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 22. Sueños Húmedos  | Consiste en tocarse los genitales con el fin de obtener placer |
| 23. Masturbación    | Es una eyaculación involuntaria que ocurre durante la noche    |
| 24. Juegos eróticos | Relación sexual con personas del mismo sexo.                   |
| 25. Homosexualidad  |  |

**INSTRUCCIONES.** Une con una línea las dos columnas según corresponda.

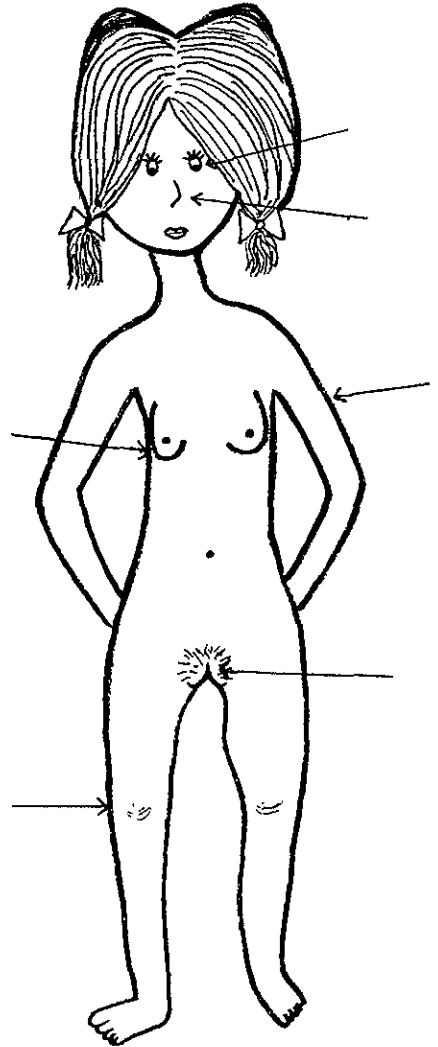
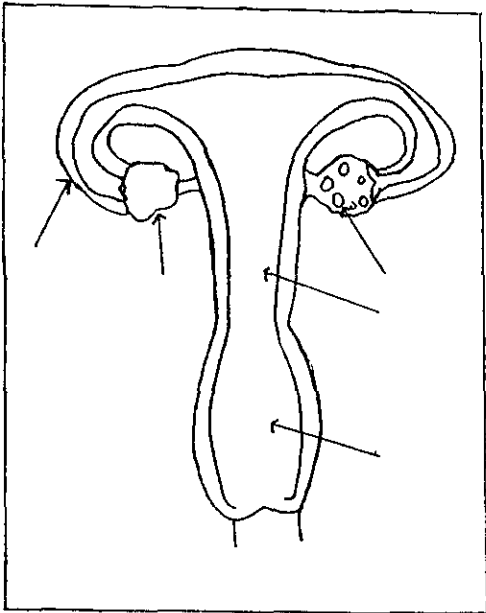
- |                  |  |
|------------------|--|
| 26. Abuso        | Es algo que no te pueden quitar , algo que puedes hacer sin permiso y algo que puedes exigir   |
| 27. Abuso sexual | Es aprovecharse de otra persona a través del chantaje, soborno, amenaza y fuerza física  |
| 28. Derecho      | Es obligar a una persona a comprometerse en cualquier acto sexual. Se lleva a cabo mediante chantaje, soborno, coerción, amenaza o fuerza física, y además se pide guardar el secreto. |

**INSTRUCCIONES:** Escribe una "X" en los espacios en blanco, en aquellos que son los derechos de los niños.

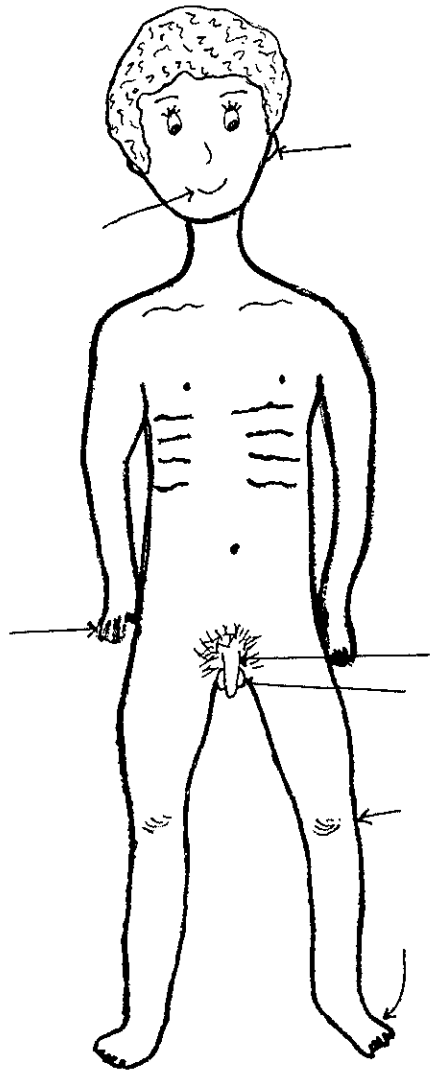
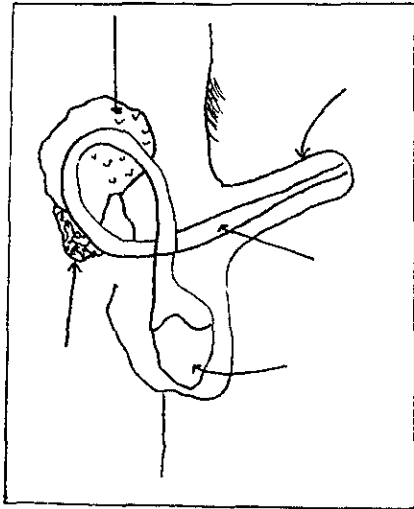
- 29. \_\_\_\_\_ Todas las personas somos iguales, sin distinción de raza, nacionalidad, religión
- 30. \_\_\_\_\_ Todos tenemos derecho a que nos golpeen
- 31. \_\_\_\_\_ Todos tenemos derecho a recibir amor y comprensión
- 32. \_\_\_\_\_ Todos tenemos derecho a que nos protejan de golpes accidentales y abusos
- 33. \_\_\_\_\_ Todos tenemos derecho a que nos digan groserías
- 34. \_\_\_\_\_ Todos tenemos derecho a recibir educación gratuita y disfrutar de juegos y de recreación
- 35. \_\_\_\_\_ Todos tenemos derecho de pegarle a otro
- 36. \_\_\_\_\_ Todos tenemos derecho a que nos cuiden y protejan



A continuación aparecen unos dibujos, escribe los nombres a cada parte del cuerpo que se te indica con la flecha.



A continuación aparecen unos dibujos, escribe los nombres a cada parte del cuerpo que se te indica con la flecha.



# ANEXO 3 CARTAS DESCRIPTIVAS, ESTUDIO PILOTO

Fecha: 20/5/97 Horario: 15.00-16:30 pm Lugar: salón de clases  
 SESION 1 PRESENTACIÓN E INTEGRACIÓN GRUPAL  
 Objetivo intermedio. Al finalizar la sesión, los niños se habrían familiarizado con sus compañeros y con las instructoras del curso-taller, creandose un clima de seguridad y confianza para hablar.

| CONTENIDO              | OBJETIVO ESPECÍFICO   | ACTIVIDADES  | MATERIALES                      | TIEMPO |
|------------------------|---|--|---------------------------------|--------|
| 1. Presentación        | Los niños conocerán el nombre de cada uno de las participantes incluyendo a las ponentes                          | Realizar la dinámica de la "Telaraña", que consiste en formar un círculo con todos los participantes. Un integrante dice su nombre y agarra la punta del estambre, después avienta el estambre a otro compañero, que también dice su nombre y se queda con una esquina, esto se realiza hasta que todos los participantes hallan dicho su nombre y se halla formado una telaraña con el estambre. Posteriormente el último participante que tiene la última punta del estambre tiene que decir el nombre de su compañero anterior y regresar la bola de estambre, esta acción se lleva a cabo hasta que todos los participantes realicen lo mismo y se halla desmenuado la telaraña de estambre. | • Bola de estambre<br>• Gafetes | 15     |
| 2. Integración grupal. | Los niños y las instructoras se familiarizarán entre si, para crear un clima de seguridad y confianza para hablar | Entregar los gafetes   |                                 | 5'     |
|                        |   | Realizar la dinámica de "Mar adentro" que consiste en pintar una raya en el piso todos los participantes se colocan en la raya, cuando la instructora dice mar adentro los participantes se colocan atrás de la raya y el que se equivoque queda fuera del juego. Cuando la instructora dice mar afuera, los participantes se  |                                 | 10     |

|   |                                      |  |   |   |  |
|---|--------------------------------------|--|---|---|--|
|   |                                      | colocan después de la raya Las instrucciones dan rápidamente para que los participantes se equivoquen  |   |   |  |
| F | E                                    | C  | S | O   | 20'  |
| 3 | Presentación del programa de trabajo | Los niños conocerán los temas que se impartirán a lo largo del curso-taller.   | E | Leer y explicar detenidamente a los participantes el cronograma de trabajo.   | Programa de trabajo<br>10'   |
| 4 | Buzón                                | Los niños conocerán que pueden aclarar dudas y hacer comentarios de una manera escrita y anónima a través de un buzón sobre los temas que se trabajarán en el curso-taller | E | Explicar a los niños que al término de cada sesión pueden anotar en una hoja de papel, sus preguntas, dudas y comentarios en forma anónima y depositarlos en el buzón. Así como también explicar que las preguntas serán contestadas al principio de cada sesión. | Buzón<br>• Hojas blancas<br>• Lápiz<br>5'                          |
| 5 | Aplicación del pretest               | Obtener un diagnóstico inicial de los niños a cerca de los conocimientos sobre sexualidad previos al curso-taller  | E | Contestar el pretest  | Cuestionario estructurado de conocimientos sobre sexualidad<br>25' |



Fecha: 21/5/97

Horario: 15:00-16:30

Lugar: Salón de clases

**SESION II COMUNICACION**

Objetivo intermedio: Al finalizar la sesión, los niños comprenderán la importancia que tiene la comunicación con los adultos y con sus pares, así como la manera adecuada de intercambiar puntos de vista y sentimientos entre ellos, en un marco de respeto mutuo

| CONTENIDO                        | OBJETIVO ESPECIFICO   | ACTIVIDADES  | MATERIALES  | TIEMPO         |
|----------------------------------|---|--|---|----------------|
| 1 Concepto de Comunicación       | Los niños comprenderán lo que es la comunicación.   | Exponer el concepto de comunicación<br><br>Preguntar a los niños lo que entienden sobre el concepto, para que lo expliquen con sus propias palabras<br><br>Exponer el tema aclarando dudas   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de papel bond con el concepto escrito</li> <li>Pizarrón.</li> <li>Gis</li> </ul> | 10'<br><br>10' |
| 2 Elementos de la comunicación   | Los niños identificarán los principales elementos de la comunicación  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarrón</li> <li>Gis</li> </ul>   | 15'            |
| R E                              | C   | E S  | O   | 20'            |
| 3 Importancia de la comunicación | Los niños reconocerán la importancia que tiene la comunicación en su relación con los adultos y con sus pares | Realizar la dinámica del "teléfono descompuesto", que consistió en escoger a lanzar a cinco participantes. A solas al primero se le da un mensaje por escrito que tiene que transmitir a su segundo compañero, sin que los demás escuchen. El segundo transmite el mensaje al tercer compañero, este al cuarto el cuarto al quinto de la misma manera, solo que el mensaje de este último se apunta en el pizarrón | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarrón</li> <li>Gis</li> </ul>   | 10'            |
|                                  |   | Comentar el ejercicio  |   | 5'             |

|   |   |  |  |            |
|---|---|--|--|------------|
| <p>4. Forma adecuada de comunicarse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber escuchar</li> <li>• Saber hablar</li> <li>• Respeto mutuo</li> </ul> | <p>Los niños conocen la forma adecuada de comunicarse</p> | <p>Realizar un sociodrama que consiste en escoger al azar a cuatro niños. Dos de ellos simulan una conversación tranquila sobre cualquier tema, y la presentan enfrente de todo el grupo. Los otros dos niños simulan una conversación agresiva e incluso violenta en donde los dos se enojan. Los demás participantes observan.</p> <p>Analizar el sociodrama</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Cis</li> </ul> | <p>10'</p> |
|   |   |  |  | <p>10'</p> |

Fecha 22/09/97

Horario 15 00-16: 30

Lugar Salón de clases

SESION III CONCEPTOS BASICOS EN SEXUALIDAD

Objetivo intermedio: Al finalizar la sesión, los niños explicarán con sus propias palabras los conceptos básicos en sexualidad sexo, sexualidad, genitalidad y normalidad

| CONTENIDO   | OBJETIVO ESPECIFICO   | ACTIVIDADES  | MATERIALES   | TIEMPO |
|---|---|--|--|--------|
| 1 Sensibilización   | Los niños contarán chistes para crear un clima de confianza para abordar el tema de la sexualidad humana                                      | Realizar la técnica de "Sensibilización", la cual consiste en contar chistes "pelados o rojos"   |  | 15'    |
| 2 Conceptos básicos en sexualidad <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexo</li> <li>• Sexualidad</li> <li>• Genitalidad</li> <li>• Normalidad</li> </ul> | Los niños diferenciarán los conceptos básicos en sexualidad   | Utilizar la técnica Plenaria, que consiste en formar cuatro equipos Cada uno de ellos discute y comprende el concepto<br><br>Un integrante de cada equipo pasa al frente y lo explica al resto del grupo.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones de los conceptos por escrito</li> <li>• Pizarra</li> <li>• GIs</li> </ul>  | 10'    |
| R E   | C   | E S  | O  | 20'    |
| 3 Integración de conceptos  | Los niños comprenderán que los conceptos como sexo, sexualidad, genitalidad y normalidad forman parte del vocabulario de la sexualidad humana | Realizar la dinámica de "Romper Globos", se divide al grupo en dos equipos, se escoge a un representante de cada equipo, se le amarra un globo que contiene un pedacito pequeño con un concepto. Los niños intentan romper el globo de su continecante para después ayudados por su equipo definir el concepto y ganarse un punto<br><br>Realizar el juego "Memorama" Se colocan en el pizarrón las definiciones y conceptos, de forma que no sea visibles para los niños Un representante de cada equipo voltea la definición pegada y ayudado por su equipo tratan de adivinar a que concepto se refiere, para ganar puntos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globos</li> <li>• Conceptos escritos</li> <li>• Estrambre o cinta adhesiva.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas tamaño carta con los conceptos escritos</li> </ul> | 15'    |

Fecha 28/5/97

Horario 16.00-15 30

Lugar: Salón de quinto grado

SESION IV CONOCIMIENTO DEL CUERPO

Objetivo intermedio. Al finalizar la sesión, las niñas reconocerán que todas las partes su cuerpo tienen igual importancia, incluyendo sus órganos sexuales, los cuales también requieren de una higiene adecuada

| CONTENIDO                                    | OBJETIVO ESPECÍFICO   | ACTIVIDADES   | MATERIALES   | TIEMPO |
|--|---|---|--|--------|
| 1 Esquema corporal                           | Los niños reconocerán todas las partes que integran su cuerpo y la importancia que tiene cada una de ellas.                 | Presentar los esquemas del cuerpo humano, en los cuales los niños deben identificar y colocar el nombre y la función a cada una de las partes del cuerpo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas de Ana y Paco</li> </ul>   | 15'    |
| 2 Anatomía y Fisiología masculina y femenina | Los niños comprenderán el funcionamiento de los órganos sexuales masculino y femenino                                       | <p>Exponer las partes que conforman los órganos sexuales masculino y femenino, así como su función</p> <p>Los niños colocan a cada parte de los aparatos sexuales masculino y femenino su nombre correcto</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas de los aparatos sexuales masculino y femenino</li> <li>Etiquetas Autoadheribles</li> </ul>   | 20'    |
| R E  | C   | E S   | O  | 20'    |
| 3 Higiene Sexual                             | Los niños comprenderán la necesidad de mantener en adecuadas condiciones de higiene su cuerpo y en particular sus genitales | <p>Trabajar el tema mediante "Lluvia de ideas"</p> <p>Proyectar un video</p> <p>Analizar los videos</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarrón</li> <li>Gis</li> <li>Videocassettes</li> <li>¿Cómo es un niño?</li> <li>¿Cómo es una niña?</li> <li>Televisión</li> <li>Videocassetera</li> </ul> | 10'    |
|  |   |   |  | 5'     |

Fecha 27/5/97

Horario 15.00-16.30

Lugar: Salón de clases

SESION V DESARROLLO F-SICOSEXUAL I (PUBERTAD)

Objetivo intermedio: Al finalizar la sesión, los niños identificarán los cambios físicos que ocurren durante la pubertad

| CONTENIDO   | OBJETIVO ESPECIFICO  | ACTIVIDADES  | MATERIALES  | TIEMPO                    |
|---|--|--|---|---------------------------|
| 1 Desarrollo físico humano desde el nacimiento hasta la niñez | Los niños comprenderán las etapas de desarrollo por las que atraviesa el ser humano desde que nace hasta los 11 años | Proyectar el video sobre etapas de desarrollo<br>Discutir el video   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Videocassette "Creciendo"</li> <li>Televisión</li> <li>Videocassetera</li> </ul>                                       | 5<br><br>10               |
| 2 Concepto de pubertad  | Los niños comprenderán lo que significa la pubertad.   | Exponer el tema de pubertad  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de papel bond con la definición de pubertad escrita</li> </ul>  | 15                        |
| R E   | C  | E S  | O   | 20                        |
| 3 Caracteres sexuales secundarios masculinos y femeninos      | Los niños identificarán los cambios físicos que aparecen en el hombre y en la mujer durante la pubertad              | Trabajar el tema mediante "Lluvia de ideas"<br>Trabajar con los esquemas de Ana y Paco colocando los cambios físicos<br>Proyectar los videos sobre pubertad y adolescencia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarra</li> <li>Gis</li> <li>Esquemas de Ana y Paco</li> <li>Videocassettes Pubertad niños. Pubertad niñas</li> </ul> | 15'<br><br>15'<br><br>10' |

Fecha: 28/09/07 Horario: 15:00-16:30 Lugar: Salon de clases.  
**SESION VI: DESARROLLO PSICOSEXUAL II (ADOLESCENCIA).**  
 Objetivo intermedio: Al finalizar la sesión, los niños comprenderán lo que significa la amistad, el amor, y noviazgo durante la etapa de la adolescencia

| CONTENIDO   | OBJETIVO ESPECIFICO  | ACTIVIDADES  | MATERIALES   | TIEMPO |
|---|--|--|--|--------|
| 1. Adolescencia   | Los niños conocerán que en el desarrollo humano existe una etapa que se llama adolescencia, en la que hay cambios psicológicos importantes | Exponer el tema.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de papel bond.</li> <li>Plumones</li> </ul> | 10'    |
| 2 Tipos de amor:<br>Paternal<br>Filia'<br>Fraternal<br>Conyugal | Los niños discriminarán los diferentes tipos de amor   | Realizar la "Técnica plenaria" que consiste en dividir al grupo en cuatro equipos, a cada una se le da una hoja con una definición, la misma que discuten y comprenden.<br><br>Un representante de cada equipo, pasa al frente a explicarlo, a todo el grupo | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas con las definiciones escritas</li> </ul>    | 10'    |
| R   | E C  | E S  | O  | 20'    |
| 3 Amistad   | Los niños reconocerán la importancia de la amistad durante la adolescencia   | Incitar a los niños a que cuenten sus experiencias sobre sus amigas y amigos   |  | 15'    |
| 4. Noviazgo   | Los niños identificarán las principales finalidades de una relación de noviazgo  | Utilizar la técnica "lluvia de ideas"  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarrón</li> <li>Gis</li> </ul>                  | 15'    |

Fecha 29/5/97

Horario: 15 00-16. 30

Lugar: Salón de clases

SESION VII CONDUCTA SEXUAL ADOLESCENTE

Objetivo intermedio. Al finalizar la sesión, los niños identificarán las conductas de tipo sexual comúnmente presentadas durante la adolescencia y las preferencias sexuales que pueden presentarse.

| CONTENIDO  | OBJETIVO ESPECIFICO  | ACTIVIDADES  | MATERIALES   | TIEMPO           |
|--|--|--|--|------------------|
| 1 Sueños húmedos   | Los niños comprenderán que los sueños húmedos, son una función natural del cuerpo humano                     | Exponer el tema  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Láminas con dibujos</li> </ul>  | 10'              |
| 2 Fantasías  | Los niños conocerán lo que son las fantasías   | Exponer el tema.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Láminas con dibujos</li> </ul>  | 10'              |
| 3 Masturbación<br>Condiciones para realizarla en (privado) | Los niños conocerán los mitos y realidades que existen respecto a la masturbación                            | Exponer el tema  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Láminas con dibujos.</li> </ul>   | 10'              |
| R E  | C  | E  | O  | 20'              |
| 4 Orientaciones sexuales                                   | Los niños identificarán las diferencias entre hetero y homosexualidad  | Exponer el tema.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Láminas con dibujos.</li> </ul>   | 10'              |
| 5 Relaciones Sexuales                                      | Los niños conocerán que el coito entre un hombre y una mujer se realiza con amor, respeto y responsabilidad. | Exponer el tema<br>Proyectar el video sobre conducta sexual adolescente<br>Comentar el video | <ul style="list-style-type: none"> <li>Videocassette. "La paloma azul"</li> <li>Videocassetera</li> <li>Televisión.</li> </ul> | 10'<br>15'<br>5' |

Fecha 26/97

Horario: 15:00-16:30

Lugar: Salón de clases

SESION VIII ABUSO SEXUAL

Objetivo intermedio: Al finalizar la sesión, los niños comprenderán lo que es el abuso sexual y la forma en que se lleva a cabo

| CONTENIDO  | OJETIVO ESPECIFICO                                      | ACTIVIDADES  | MATERIALES   | TIEMPO            |
|--|---|--|--|-------------------|
| 1 Abuso <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chantaje</li> <li>• Soborno</li> <li>• Coerción</li> <li>• Amenaza</li> <li>• Engaño</li> </ul> | Los niños comprenderán lo que es el abuso.              | Trabajar el tema mediante "lluvia de ideas".   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Gis</li> </ul>   | 20'               |
| 2. Abuso Sexual  | Los niños comprenderán lo que es el abuso sexual        | Exponer el tema<br>Utilizar la técnica de Interrogatorio   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de papel bond con la definición de abuso sexual escrita</li> <li>• Láminas con dibujos.</li> </ul> | 10'<br>10'        |
| R  | E   | E  | S  | 20'               |
| 3 Secretos<br>Tipos de secretos  | Los niños distinguirán los secretos malos de los buenos | Exponer el tema<br>Presentar la obra de teatro guñol<br>Reflexionar sobre las alternativas de solución | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel bond</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Titeres de guante</li> </ul>                        | 10'<br>10'<br>10' |



Fecha 3/6/99 Horario: 15:00-16:30  
 SESION IX PROTEGETE A TI MISMO.

Lugar: Salón de clases.

Objetivo específico: Al finalizar la sesión, los niños mencionaran las diversas formas de protegerse ante señales de abuso sexual, además de generar alternativas de solución

| CONTENIDO                   | OBJETIVO ESPECIFICO  | ACTIVIDADES   | MATERIALES  | TIEMPO   |
|-----------------------------|--|---|---|----------|
| 1. Definición de derecho    | Los niños explicaran con sus propias palabras lo que significa "derecho"               | Trabajar el tema mediante "lluvia de ideas"   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de papel bond con la definición de derecho escrita</li> </ul> | 10'      |
| 2. Derechos de los niños    | Los niños comprenderán que todos los niños del mundo tienen derechos que pueden exigir | <p>Exponer los diez derechos de los niños.</p> <p>Realizar un dibujo que represente uno de los derechos de los niños</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja blancas</li> <li>Colores</li> </ul>                           | 20<br>10 |
| F.                          | C  | E   | S   | 20       |
| 3. Alternativas de solución | Los niños acordaran por utilizando los títeres lo que haria en caso de apuso sexual    | <p>Presentar la obra de teatro con las alternativas de solución que los niños prepararen</p> <p>Discutir las alternativas de solución propuestas por los niños.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Títeres de guante</li> <li>Pizarra</li> <li>Gis</li> </ul>         | 20<br>10 |

Fecha 3/6/15

Horario 15:00-16:30

Lugar: Salón de clases

SESION X CIERRE Y APLICACION DEL POSTEST

Objetivo intermedio: Al finalizar el curso-taller "Jugando Aprendo de mi sexualidad", los niños habrán aclarado sus dudas a cerca de su sexualidad a si mismo expresarán sus comentarios sobre el mismo

| CONTENIDO                        | OBJETIVO ESPECÍFICO   | ACTIVIDADES                                   | MATERIALES  | TIEMPO |
|----------------------------------|---|---|---|--------|
| 1. Dudas y comentarios           | Los niños expresarán sus dudas y comentarios a cerca de los temas que se abordaron durante el curso-taller.   | Responder las preguntas que queden pendientes |   | 20     |
| 2. Aplicación del postest        | Los niños contestarán el cuestionario de conocimientos sobre sexualidad, para identificar el grado de conocimientos adquiridos durante el curso-taller. | Responder el cuestionario Postest             | * Cuestionario de conocimientos teóricos sobre sexualidad (postest) | 25     |
| 3. Agradecimientos y Convivencia | Se agradecerá la participación de los niños al curso-taller y realizará una pequeña convivencia   | Convivir con los niños                        | * Botanas   | 45     |

**ANEXO 4**  
**CRONOGRAMA**  
**CURSO TALLER**  
**"JUGANDO, APRENDO DE MI SEXUALIDAD"**

Ponentes: Marisela Ledesma Correa.  
 Asistentes: Cristina Tellez Gutierrez  
 Anef Sánchez Jiménez

**OBJETIVO:** Al finalizar el curso-taller, los niños comprenderán la información sobre sexualidad, que se halla impartido durante éste.

**DIRIGIDO A:** niños de ocho a once años de la institución de Asistencia Privada Fundación "Dr. José María Álvarez".

**MODALIDAD:** Informativa.

**DURACIÓN:** 15 horas

**HORARIO:** Vespertino

**LUGAR:** Internado de la Fundación " Dr. José María Álvarez".

| Sesión I<br>Presentación   | Sesión II<br>Comunicación                               | Sesión III<br>Conceptos<br>Básicos.   | Sesión IV<br>Esquema<br>Corporal                                    | Sesión V<br>Desarrollo<br>Psicosexual I  |
|--|---|---|---|--|
| 15:00-15:20<br>1. Presentación<br>Dinámica:<br>"telaraña".<br>Gafetes                | 15:00-15:20<br>1. Definición de<br>comunicación         | 15:00-15:15<br>1. Sencibilización.<br>Dinámica:<br>"Chistes"                                    | 15:00-15:15<br>1. Esquema<br>Corporal.                              | 15:00-15:15<br>1. Etapas de<br>desarrollo.   |
| 15:20-15:30<br>2. Integración<br>Grupal<br>Dinámica: "Mar<br>adentro, mar<br>afuera" | 15:20-15:35<br>2. Elementos de<br>la comunicación.      | 15:15-15:40<br>2. Conceptos<br>básicos en sexua<br>lidad  | 15:15-15:45<br>2. Anatomía y<br>fisiología mascu<br>lina y femenina | 15:15-15:30<br>2. Definición de<br>Pubertad.   |
| 15:30-15:50<br>Receso  | 5:35-15:55<br>Receso                                    | 15:40-16:00<br>Receso   | 15:45-16:05<br>Receso   | 15:30-15:50<br>Receso  |
| 15:50-15:55<br>3. Presentación<br>del programa de<br>trabajo.                        | 15:55-16:10<br>3. Importancia de<br>la comunicación     | 16:00-16:30<br>3. Integración de<br>conceptos.<br>Dinámicas<br>"romper Globos"<br>y "Memorama". | 16:05-16:30<br>3. Higiene sexual                                    | 15:50-16:30<br>3. Caracteres<br>sexuales secun<br>darios masculi<br>nos y femeninos.<br>Proyección de los<br>videos: "pubertad<br>niños" y<br>"pubertad niñas" |
| 15:55-16:00<br>4. Buzón  | 16:10-16:30<br>4. Forma ade<br>cuada de comuni<br>carse |   |   |  |
| 16:00-16:30  | Dinámica:<br>"sociodrama"                               |   |   |  |
| 5 Aplicación del<br>pretest  |   |   |   |  |

| Sesión VI<br>Desarrollo<br>Psicosexual II | Sesión VII<br>Conducta Sexual<br>Adolescente  | Sesión VIII<br>Abuso Sexual    | Sesión IX<br>Protégete a ti<br>mismo  | Sesión X<br>Cierre del curso<br>taller       |
|---|---|--------------------------------|---|--|
| 15:00-15:10<br>1. Adolescencia            | 15:00-15:10<br>1 Sueños<br>húmedos            | 15:00-15:20<br>1. Abuso.       | 15:00-15:10<br>1 Definición de<br>derecho.  | 15:00-15:20<br>1. Comentarios.               |
| 15:10-15:40<br>2. Tipos de amor           | 15:10-15:20<br>2. Fantasías.                  | 15:20-15:40<br>2. Abuso Sexual | 15:10-15:40<br>2. Derechos de<br>los niños.   | 15:20-15:50<br>2. Aplicación del<br>postest. |
| 15:40-16:00<br>Receso                     | 15:20-15:30<br>3. Masturbación                | 15:40-16:00<br>Receso          | 15:40-16:00<br>Receso   | 15:50-16:30<br>3. Convivencia.               |
| 15:30-15:50<br>Receso                     | 15:30-15:50<br>Receso                         | 16:00-16:30<br>3. Secretos     | 16:00-16:30<br>3 Alternativas de<br>solución.<br>Obras de teatro.<br>Discusión y<br>análisis de las<br>obras de teatro. |  |
| 16:00-16:15<br>3. Amistad.                | 15:50-16:00<br>4. Preferencias<br>sexuales.   |                                |   |  |
| 16:15-16:30<br>4. Noviazgo                | 16:00-16:10<br>5. Relaciones<br>sexuales.     |                                |   |  |
|   | 16:10-16:30<br>6. Integración de<br>conceptos |                                |   |  |

## ANEXO 5 CARTAS DESCRIPTIVAS, ESTUDIO FINAL

Fecha: (po 1 11/5/96  
Gno.2, 12/5/98

Horario 16:00-17:30 pm Lugar: salón de quinto grado

### SESION 1 PRESENTACIÓN E INTEGRACIÓN GRUPAL.

Objetivo intermedio: Al finalizar la sesión, las niñas se habrán familiarizado con sus compañeras y con las instructoras del curso-taller, creándose un clima de seguridad y confianza para hablar.

| CONTENIDO             | OBJETIVO ESPECÍFICO   | ACTIVIDADES   | MATERIALES  | TIEMPO     |
|-----------------------|---|---|---|------------|
| 1 Presentación        | Las niñas conocerán el nombre de cada una de las participantes incluyendo a las ponentes                          | Realizar la dinámica "Me Pica", la cual consiste en que las niñas formen un círculo, una de ellas dice su nombre y una parte del cuerpo a donde le "pique". la segunda niña, dice el nombre de la primera, a donde le pica, su nombre y donde le pica, la tercera niña dice el nombre de la primera la parte del cuerpo que le pica, el nombre de la segunda la parte del cuerpo que le pica, su nombre y la parte del cuerpo que le pica, esto se realiza hasta que todas las niñas digan su nombre y donde les pica | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etiquetas</li> <li>• Autoadheribles</li> <li>• Plumones</li> </ul> | 10'        |
| 2 Integración grupal: | Las niñas y las instructoras se familiarizarán entre sí, para crear un clima de seguridad y confianza para hablar | Preguntar a las niñas la forma en que les gusta que las llamen (aun que no sea su nombre original) para elaborar sus gafetes y pegarlos en la parte izquierda del pecho   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel</li> <li>• Alfileres</li> <li>• Colores</li> </ul>  | 10'<br>20' |

|  |  |   |   |   |     |
|--|--|---|---|---|-----|
|  |  | participante. Silenciosamente, las niñas deben moverse, se les pide que acudan con las dos personas que les hallan interesado más. Se inouice a que platicuen y realicen preguntas acerca de sus compañeras |   |   |     |
| 3 Presentacion del programa de trabajo | Las niñas conocerán los temas que se impartirán a lo largo del curso-taller  | Comentar el ejercicio   | Leer y explicar detenidamente a las participantes el cronograma de trabajo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de trabajo</li> </ul>   | 15' |
| 4. Buzon                               | Las niñas conocerán que pueden aclarar dudas y hacer comentarios de una manera escrita y anonima a través de un buzón sobre los temas que se trabajaran en el curso-taller |   | Explicar a las niñas que al termino de cada sesion podran anotar en una hoja de papel, sus preguntas, dudas y comentarios en forma anonima y depositarlas en el buzón. Asi como tambien explicar que las preguntas seran contestadas en la sesion que corresponde | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buzón</li> <li>Hojas blancas</li> <li>Lapiz</li> </ul>                 | 10' |
| 5 Aplicacion del pretest               | Se obtendrá un diagnostico inicial de las niñas a cerca de los conocimientos sobre sexualidad previos al curso-taller  |   | Contestar el pretest  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario estructurado de conocimientos sobre sexualidad</li> </ul> | 25' |

Fecha Gpo.1 13/5/98  
Gpo.2 14/5/98

Horario: 16:00-15: 30  
Lugar: Salón de quinto grado

SESION II AUTOESTIMA

Objetivo intermedio: Al finalizar el tema, las niñas comprenderán la importancia de la autoestima y las estrategias para poder mejorarla

| CONTENIDO                                | OBJETIVO ESPECIFICO  | ACTIVIDADES  | MATERIALES  | TIEMPO         |
|--|--|--|---|----------------|
| 1 Concepto de Autoestima                 | Las niñas explicaran con sus propias palabras lo que significa el autoestima | Exponer la definición de autoestima<br><br>Preguntar a las niñas lo que entienden sobre la definición y anotar lo que dicen para que lo expliquen con sus propias palabras                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotafolio</li> <li>• Hojas de papel bond</li> <li>• Plumones</li> </ul>              | 10'<br><br>10' |
| 2 Cualidades y defectos                  | Las niñas reconoceran en si mismas tres cualidades y tres defectos.          | Explicar que es una cualidad y un defecto<br><br>Realizar la dinamica "Cualidades y Defectos" Pedir a las niñas que escriban tres cualidades y tres defectos sobre si mismas<br><br>Analizar la dinamica | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotafolio</li> <li>• Plumones</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Lápices</li> </ul> | 10'<br><br>15' |
| 3 Estrategias para mejorar la autoestima | Las niñas comprenderan las doce estrategias para mejorar su autoestima       | Exponer las doce estrategias para mejorar el autoestima<br><br>Comentar anécdotas de los niños relacionados con el autoestima  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel bond</li> <li>• Plumones</li> </ul>                                   | 15'<br>20'     |

Fecha Gpo 1. 18/5/98  
Gpo 2. 19/5/98

Horario: 16:00-15:30

Lugar: Salón de quinto grado

**SESION III COMUNICACIÓN**

Objetivo intermedio: Al finalizar la sesión, las niñas comprenderán la importancia que tiene la comunicación con los adultos y con sus pares, así como la manera adecuada de intercambiar puntos de vista y sentimientos entre ellas, en un marco de respeto mutuo

| CONTENIDO   | OBJETIVO ESPECIFICO   | ACTIVIDADES   | MATERIALES  | TIEMPO |
|---|---|---|---|--------|
| 1. Concepto de Comunicación   | Las niñas comprenderán lo que es la comunicación  | Exponer el concepto de comunicación.<br><br>Preguntar a las niñas lo que entendieron sobre el concepto, para que lo expliquen con sus propias palabras  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de papel bond con el concepto escrito.</li> <li>Una hoja de papel bond.</li> <li>Plumones</li> </ul> | 10'    |
| 2. Elementos de la comunicación.  | Las niñas identificarán los principales elementos de la comunicación  | Trabajar el tema a través de "Lluvia de ideas"<br><br>Exponer el tema aclarando dudas.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de papel bond</li> <li>Plumones</li> </ul>  | 10'    |
| 3. Importancia de la comunicación <ul style="list-style-type: none"> <li>Intercambiar puntos de vista</li> <li>Compartir sentimientos</li> <li>Resolver conflictos</li> </ul> | Las niñas reconocerán la importancia que tiene la comunicación en su relación con los adultos y con sus pares | Realizar la dinámica del "teléfono descompuesto", que consiste en que las niñas formen un círculo. La instructora lee a una de ellas un mensaje escrito; la niña lo transmite en el oído a su compañera de al lado; esto se hace hasta que todas hallan recibido el mensaje. La última niña dice el mensaje que recibió en voz alta y se escribe en una hoja<br><br>Comentar el ejercicio | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de papel bond</li> <li>Plumones</li> </ul>   | 10'    |
| 4. Forma adecuada de comunicarse <ul style="list-style-type: none"> <li>Saber escuchar</li> <li>Saber hablar</li> <li>Respeto mutuo</li> </ul>                                | Las niñas conocerán la forma adecuada de comunicarse  | Realizar un sociodrama, que consiste en que las instructoras simulan una conversación tranquila sobre cualquier tema, y la presentan enfrente de todo el grupo. Después simulan una conversación agresiva e incluso violenta en donde se enojan, mientras que las niñas observan<br><br>Analizar el sociodrama, utilizando la técnica de interrogatorio                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de papel bond</li> <li>Plumones</li> </ul>   | 15'    |
|   |   |   |   | 10'    |
|   |   |   |   | 15'    |



Fecha Gpo.1 23/5/98  
Gpo 2 24/5/98

Horario 16:00-15:30

Lugar Salón de quinto grado

SESION: IV CONCEPTOS BASICOS EN SEXUALIDAD

Objetivo intermedio. Al finalizar la sesión, las niñas explicarán con sus propias palabras los conceptos básicos en sexualidad: sexo, sexualidad, genitalidad y normalidad

| CONTENIDO   | OBJETIVO ESPECIFICO   | ACTIVIDADES   | MATERIALES   | TIEMPO |
|---|---|---|--|--------|
| 1 Sensibilización   | Las niñas contarán chistes para crear un clima de confianza para abordar el tema de la sexualidad humana.                                     | Realizar la técnica de "Sensibilización", la cual consiste en contar chistes "pelados o rojos"  |  | 20'    |
| 2 Conceptos básicos en sexualidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexo</li> <li>• Sexualidad</li> <li>• Genitalidad</li> <li>• Normalidad.</li> </ul> | Las niñas diferenciarán los conceptos básicos en sexualidad   | Trabajar en parejas. A cada pareja se le entregará por escrito la definición de uno de los conceptos, la cual tendrán que analizar y discutir en pareja para poderlo explicar a sus compañeras  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones de los conceptos por escrito.</li> <li>• Hojas de papel bond</li> <li>• Plumones.</li> </ul>   | 30'    |
| 3 Integración de conceptos  | Las niñas comprenderán que los conceptos como sexo, sexualidad, genitalidad y normalidad forman parte del vocabulario de la sexualidad humana | Realizar la dinámica de "Romper Globos", que consiste en que a cada representante de cada subgrupo se le amarra un globo con un concepto de sexualidad. Las niñas intentarán romper el globo de su contrincante para después ayudadas por su equipo definir el concepto y ganarse un punto.<br><br>Realizar el juego "Memorama". Se colocan en el pizarrón las definiciones de los conceptos de forma que no sean visibles para las niñas. Una representante de cada equipo volteará la definición pegada y ayudará por su equipo tratarán de adivinar a que concepto se refiere, para ganar puntos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globos</li> <li>• Conceptos escritos</li> <li>• Esitrambre o cinta adhesiva</li> <li>• Hojas tamaño carta con las definiciones escritas.</li> </ul> | 20'    |

Fecha Gpo.1. 25/5/98  
Gpo.2 26/5/98

Horario: 16:00-15: 30

Lugar. Salón de quinto grado

**SESION Y CONOCIMIENTO DEL CUERPO**

Objetivo intermedio: Al finalizar la sesión, las niñas reconocerán que todas las partes su cuerpo tienen igual importancia, incluyendo sus órganos sexuales, los cuales también requieren de una higiene adecuada

| CONTENIDO                                    | OBJETIVO ESPECIFICO   | ACTIVIDADES   | MATERIALES   | TIEMPO                           |
|--|---|---|--|----------------------------------|
| 1 Esquema corporal                           | Las niñas reconocerán todas las partes que integran su cuerpo y la importancia que tiene cada una de ellas                  | Presentar los esquemas del cuerpo humano, en los cuales las niñas deben identificar y colocar el nombre y la función a cada una de las partes del cuerpo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas de Ana y Paco.</li> </ul>  | 20'                              |
| 2 Anatomía y Fisiología masculina y femenina | Las niñas comprenderán el funcionamiento de los órganos sexuales masculino y femenino                                       | <p>Exponer las partes que conforman los órganos sexuales masculino y femenino, así como su función.</p> <p>Trabajar en equipos, las niñas tratan de colocar a cada parte de los aparatos sexuales masculino y femenino su nombre correcto</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas de los aparatos sexuales masculino y femenino.</li> <li>Etiquetas Autoadheribles</li> </ul>                        | 20'                              |
| 3 Higiene Sexual                             | Las niñas comprenderán la necesidad de mantener en adecuadas condiciones de higiene su cuerpo y en particular sus genitales | <p>Trabajar el tema mediante "Lluvia de ideas"</p> <p>Proyectar un video</p> <p>Contestar preguntas o dudas a cerca del tema</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Videocassettes</li> <li>¿Cómo es un niño?</li> <li>¿Cómo es una niña?</li> <li>Televisión</li> <li>Videocasetera</li> </ul> | <p>20'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> |

Fecha Gpo 1. 27/5/98  
Gpo.2. 28/5/98

Horario 16:00-15:30

Lugar Salón de quinto grado

SESION VI. DESARROLLO PSICOSEXUAL (PUBERTAD.)

Objetivo intermedio: Al finalizar la sesión, las niñas identificarán los cambios físicos que ocurren durante la pubertad

| CONTENIDO  | OBJETIVO ESPECIFICO  | ACTIVIDADES   | MATERIALES   | TIEMPO                   |
|--|--|---|--|--------------------------|
| 1. Desarrollo físico humano desde el nacimiento hasta la niñez | Las niñas comprenderán las etapas de desarrollo por las que atraviesa el ser humano desde que nace hasta los 11 años | Proyectar el video sobre etapas de desarrollo.<br>Discutir el video   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Videocassette "Creciendo"</li> <li>Televisión</li> <li>Videocassetera</li> </ul>  | 5'<br>5'                 |
| 2. Concepto de pubertad  | Las niñas comprenderán lo que significa la pubertad  | Exponer el tema de pubertad   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de papel bond con la definición de pubertad escrita</li> </ul>   | 10'                      |
| 3. Caracteres sexuales secundarios masculinos y femeninos      | Las niñas identificarán los cambios físicos que aparecen en el hombre y en la mujer durante la pubertad.             | Trabajar el tema mediante "Lluvia de ideas".<br>Trabajar con los esquemas de Ana y Paco colocando los cambios físicos<br>Proyectar los videos sobre pubertad y adolescencia.<br>Responder preguntas y dudas sobre el tema | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de papel bond</li> <li>Plumones</li> <li>Esquemas de Ana y Paco</li> <li>Videocassettes</li> <li>Pubertad niños</li> <li>Pubertad niñas</li> <li>De niña a mujer</li> <li>Videocassetera</li> <li>Televisión</li> </ul> | 10'<br>10'<br>30'<br>20' |

Fecha Gpo.1 1/6/98  
Gpo.2 2/6/98

Horario 16:00-15. 30

Lugar Salón de quinto grado

SESION VII DESARROLLO PSICOSEXUAL II (ADOLESCENCIA)

Objetivo intermedio Al finalizar la sesion, las niñas comprenderán lo que significa la amistad, el amor, y noviazgo durante la etapa de la adolescencia

| CONTENIDO  | OBJETIVO ESPECÍFICO   | ACTIVIDADES   | MATERIALES   | TIEMPO                    |
|--|---|---|--|---------------------------|
| 1. Adolescencia.   | Las niñas conocerán que en el desarrollo humano existe una etapa que se llama adolescencia en la que hay cambios psicológicos importantes | Exponer el tema.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de papel bond</li> <li>Plumones.</li> </ul> | 10'                       |
| 2. Tipos de amor:<br>Padre<br>Hijo<br>Fraterna<br>Conyugal | Las niñas discriminarán los diferentes tipos de amor  | Realizar la "Técnica plenaria" que consiste en dividir al subgrupo por parejas. A cada una se le da una hoja con una definición, ellas lo entenderían para después explicarlo a las demás compañeras. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas con las definiciones escritas.</li> </ul>   | 20'                       |
| 3. Amistad   | Las niñas reconocerán la importancia de la amistad durante la adolescencia  | Iniciar a las niñas a que cuenten sus experiencias sobre sus amigas y amigos  |  | 15'                       |
| 4. Noviazgo  | Las niñas identificarán las principales finalidades de una relación de noviazgo   | Trabajar el tema con "lluvia de ideas"<br><br>Iniciar a las niñas a que cuenten sus experiencias sobre los chicos<br><br>Responder dudas y preguntas sobre el tema                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de papel bond</li> <li>plumones</li> </ul>  | 20'<br><br>10'<br><br>15' |

Fecha. Gpo 1 2/6/98  
Gpo 2 4/6/98

Horario: 16:00-15. 30

Lugar. Salón de quinto grado

SESION VIII CONDUCTA SEXUAL ADOLESCENTE.

Objetivo intermedio Al finalizar la sesión, las niñas identificarán las conductas de tipo sexual comunmente presentadas durante la adolescencia y las preferencias sexuales que pueden presentarse

| CONTENIDO  | OBJETIVO ESPECIFICO   | ACTIVIDADES  | MATERIALES  | TIEMPO                   |
|--|---|--|---|--------------------------|
| 1 Sueños húmedos   | Las niñas comprenderán que los sueños húmedos, son una función natural del cuerpo humano                    | Exponer el tema.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Láminas con dibujos</li> </ul>   | 10'                      |
| 2 Fantasías  | Las niñas conocerán lo que son las fantasías  | Exponer el tema.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Láminas con dibujos</li> </ul>   | 10'                      |
| 3 Masturbación<br>Condiciones para realizarla en (privado) | Las niñas conocerán los mitos y realidades que existen respecto a la masturbación                           | Exponer el tema  | Laminas con dibujos   | 10'                      |
| 4 orientaciones sexuales.                                  | Las niñas identificarán las diferencias entre hetero y homosexualidad                                       | Exponer el tema  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Láminas con dibujos</li> </ul>   | 10'                      |
| 5.Relaciones Sexuales.                                     | Las niñas conocerán que el coito entre un hombre y una mujer se realiza con amor, respeto y responsabilidad | Exponer el tema.<br>Proyectar el video sobre conducta sexual adolescente<br>Comentar el video<br>Responder preguntas sobre el tema | <ul style="list-style-type: none"> <li>Videocassette</li> <li>"La paloma azul"</li> <li>Videocassettera</li> <li>Televisión.</li> </ul> | 10'<br>15'<br>10'<br>15' |

Fecha Goo 1 8/698  
Goo.2 9/6/98

Horario 16,00-15 30

Lugar: Salón de quinto grado

SESION IX ABUSO SEXUAL

Objetivo intermedio: Al finalizar la sesión, las niñas comprenderán lo que es el abuso sexual y la forma en que se lleva a cabo.

| CONTENIDO  | OBJETIVO ESPECIFICO                                     | ACTIVIDADES   | MATERIALES  | TIEMPO                          |
|--|---|---|---|---------------------------------|
| 1 Abuso <ul style="list-style-type: none"> <li>• chantaje</li> <li>• soborno</li> <li>• coercion</li> <li>• amenaza</li> <li>• engaño</li> </ul> | Las niñas comprenderán lo que es el abuso               | Trabajar el tema mediante "lluvia de ideas"   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel bond.</li> <li>• Plumones</li> </ul>  | 20'                             |
| 2 Abuso Sexual:  | Las niñas comprenderán lo que es el abuso sexual        | Exponer el tema<br>Utilizar la tecnica de interrogatorio  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de papel bond con la definición de abuso sexual escrita</li> <li>• Laminas con dibujos</li> </ul> | 10<br>10'                       |
| 3 Secretos tipos de secretos   | Las niñas distinguirán los secretos malos de los buenos | Exponer el tema<br>Utilizar la tecnica de interrogatorio<br>Presentar la obra de teatro guñol<br>Analizar la obra de teatro<br>Reflexionar sobre las alternativas de solución | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel bond</li> <li>• Plumones</li> <li>• Titeres de guante</li> </ul>                        | 10'<br>10'<br>10'<br>10'<br>10' |

Fecha: Gpo.1 13/6/98  
Gpo.2 14/6/98

Horario: 16:00-15: 30

Lugar: Salón de quinto grado

SESION X. PROTEGETE A TI MISMA.

Objetivo intermedio. Al finalizar la sesión, las niñas mencionaran los diversas formas de protegerse ante señales de abuso sexual, además de generar alternativas de solución.

| CONTENIDO                   | OBJETIVO ESPECÍFICO   | ACTIVIDADES   | MATERIALES  | TIEMPO           |
|-----------------------------|---|---|---|------------------|
| 1. Definición de derecho    | Las niñas explicarán con sus propias palabras lo que significa "derecho"                | Trabajar el tema mediante "lluvia de ideas"   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hoja de papel bord. con la definición de derecho escrita.</li></ul>         | 10'              |
| 2. Derechos de los niños    | Las niñas comprenderán que todos los niños del mundo tienen derechos que pueden exigir. | Exponer los diez derechos de los niños<br>Realizar un dibujo que represente uno de los derechos de los niños  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hoja blancas</li><li>• Colores</li></ul>                                    | 20'<br>10'       |
| 3. Alternativas de solución | Las niñas actuarán por utilizando los lteres lo que haría en caso de abuso sexual       | Presentar la obra de teatro con las alternativas de solución que las niñas prepararon<br>Discutir de las alternativas de solución propuestas por las niñas<br>Responder preguntas y dudas | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tteres de guante</li><li>• Hojas de papel bond</li><li>• Plumones</li></ul> | 20'<br>20<br>10' |

Fecha Gpo.1. 15/6/98  
Gpo.2. 16/6/98

Horario: 16.00-15:30

Lugar: Salón de quinto grado

**SESION XI CIERRE Y APLICACION DEL POSTEST.**

Objetivo intermedio: Al finalizar el curso-taller "Jugando Aprendo de mi sexualidad", las niñas habrán aclarado sus dudas a cerca de su sexualidad, a si mismo expresarán sus comentarios sobre el mismo

| CONTENIDO                         | OBJETIVO ESPECIFICO  | ACTIVIDADES   | MATERIALES  | TIEMPO |
|-----------------------------------|--|---|---|--------|
| 1. Dudas y comentarios            | Las niñas expresarán sus dudas y comentarios a cerca de los temas que se abordaron durante el curso-taller   | Responder las preguntas que hallian quedado pendientes. |   | 20'    |
| 2. Aplicacion del postest:        | Las niñas contestaran el cuestionario de conocimientos sobre sexualidad, para identificar el grado de conocimientos adquiridos durante el curso-taller | Responder el cuestionario Postest                       | * Cuestionario de conocimientos teoricos sobre sexualidad (postest) | 25'    |
| 3. Agradecimientos y Convivencia: | Agradecer la participación de las niñas al curso-taller y realizar una pequeña convivencia   | Convivir con las niñas                                  | * Botanas   | 45'    |





- 9.- Tres partes del aparato reproductor masculino son:  
a) útero, ovarios óvulos      b) Ovarios, pene escroto      c) Pene, escroto, testículos
- 10.- Una de las cosas que tienes que hacer para mantener limpios tus genitales es:  
a) No lavarlos  
b) Durante el baño debes separar con dos dedos de una mano los labios mayores de la vulva y con la otra asear los genitales que quedan al descubierto.  
c) Lavar los labios mayores solamente por fuera.
- 11.- El ensanchamiento de caderas, la menstruación y el crecimiento de los senos son tres cambios físicos que aparecen durante la pubertad en:  
a) El hombre      b) No se      c) La mujer
- 12.- El ensanchamiento de hombros, la eyaculación, y el crecimiento de barba y bigote son tres cambios físicos que aparecen durante la pubertad en:  
a) El hombre      b) No se      c) La mujer
- 13.- La finalidad que tiene una relación de noviazgo es:  
a) pasar el rato      b) Conocerse y establecer una pareja      c) Jugar con los sentimientos de otra persona
- 14.- Al tipo de amor que sienten los padres hacia los hijos se llama:  
a) Amor filial      b) Amor paternal      c) Amor conyugal
- 15.- Al afecto entre las personas que se procuran el bien mutuo y desinteresadamente con estima y simpatía se le llama:  
a) Noviazgo      b) Amor      c) Amistad
- 16.- Un sueño húmedo es:  
a) Un sueño erótico que produce una eyaculación involuntaria, ocurre generalmente durante la noche.  
b) Soñar que llueve y te mojas  
c) Soñar que juegas foot ball y sudas
- 17.-La masturbación es:  
a) Tener un amigo y acariciarlo  
b) Una eyaculación involuntaria que ocurre durante la noche  
c) Tocarse los genitales con el fin de obtener placer
- 18.- La homosexualidad es:  
a) Es una relación sexual entre personas de sexos opuestos.  
b) Que un hombre y una mujer se besen  
c) Es una relación sexual entre personas del mismo sexo

19.- El abuso es:

- a) Pegar y maltratar a otro
- b) Aprovecharse de otra persona a través del chantaje, soborno, amenaza y fuerza física
- c) Es quitar el dinero a otra persona

20.- A la acción de obligar a una persona a comprometerse en cualquier acto sexual, mediante chantaje, soborno, amenaza o golpes y se pide guardar el secreto se le llama:

- a) Maltrato
- b) Abuso
- c) Abuso sexual

21.- Un derecho es:

- a) Algo que no te pueden quitar, algo que puedes hacer sin pedir permiso y algo que puedes exigir.
- b) Algo que te exigen hacer aunque tú no quieras
- c) Algo que no puedes reclamar porque no lo mereces

22.-Un derecho de los niños es:

- a) Que te golpeen y te digan groserías
- b) Pegar y maltratar a otro
- c) Recibir educación gratuita y disfrutar de juegos y recreación

23.- Si una persona intenta tocar tu cuerpo y tu no quieres, lo que debes hacer es:

- a) Pegarle y gritar para que no te toquen
- b) Dejar que te toquen aunque tu no quieras
- c) Alejarte de esa persona y contarlo a alguien a quien le tengas confianza

24.- Guardar el secreto de que a Juanito le regalarán un juguete, es un secreto:

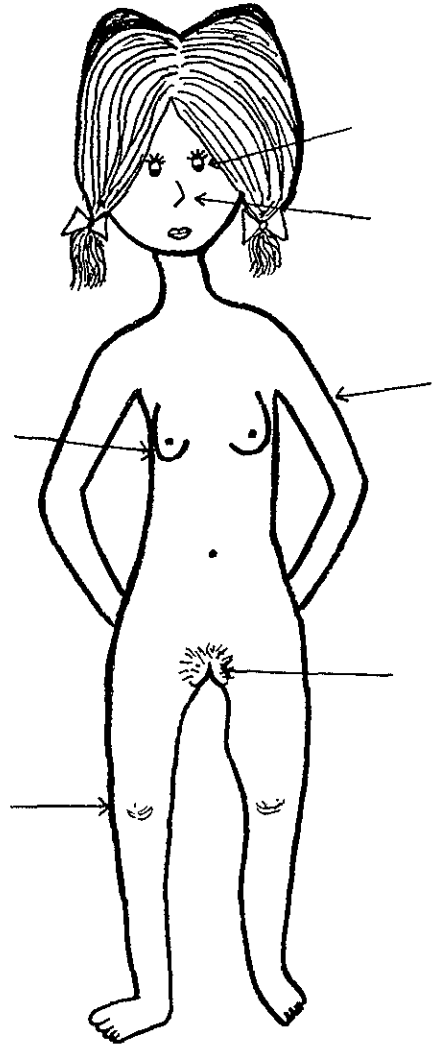
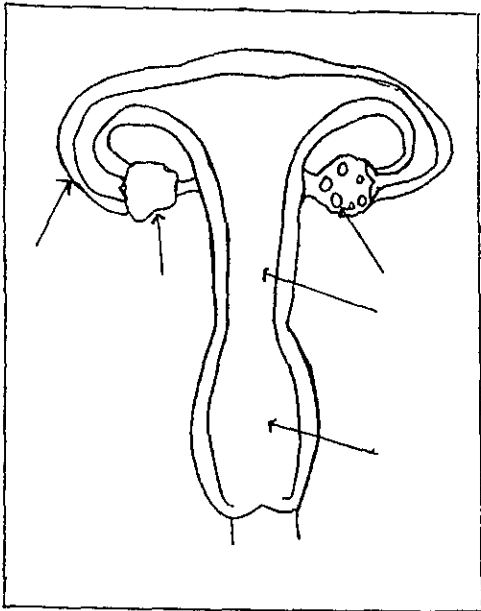
- a) bueno
- b) No se
- c) Malo

25.- Cuando alguien te toca sin que tu quieras y te piden que no digas a nadie es un secreto:

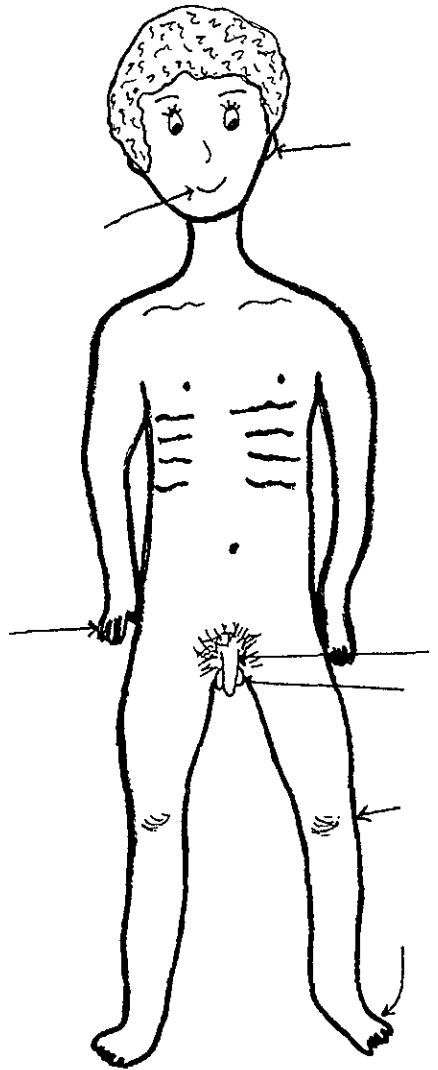
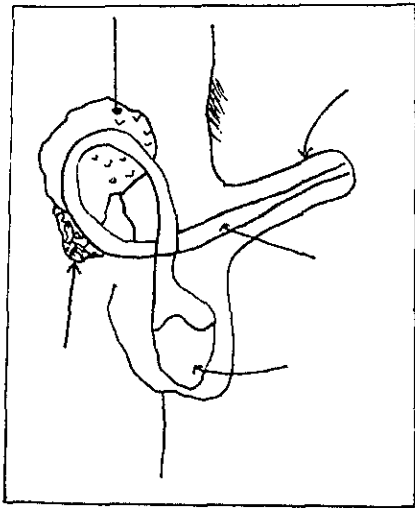
- a) Bueno
- b) No se
- c) Malo

**Muchas Gracias por tu cooperación.**

A continuación aparecen unos dibujos, escribe los nombres a cada parte del cuerpo que se te indica con la flecha



A continuación aparecen unos dibujos, escribe los nombres a cada parte del cuerpo que se te indica con la flecha.



## ANEXO 7

### CRONOGRAMA CURSO TALLER "JUGANDO, APRENDO DE MI SEXUALIDAD"

Ponentes: Marisela Ledesma Correa  
Moramay Guerra García

**OBJETIVO:** Al finalizar el curso-taller, las niñas comprenderán la información sobre sexualidad, que se halla impartido durante éste.

**DIRIGIDO A:** niñas de ocho a doce años de la institución de Asistencia Privada Fundación "Clara Moreno".

**MODALIDAD:** Informativa

**DURACIÓN:** 16horas, 30 minutos

**HORARIO:** Vespertino

**LUGAR:** Internado de la Fundación " Clara Moreno"

| Sesión: I<br>Presentación.<br>Gpo.1 11/5/98<br>Gpo.2 12/5/98   | Sesión: II Autoestima<br>Gpo 1 13/5/98<br>Gpo.2 14/5/98  | Sesión:III Comunicación.<br>Gpo.1 18/5/98<br>Gpo.2 19/5/98  | Sesión: IV Conceptos<br>básicos en sexualidad.<br>Gpo.1 20/5/98<br>Gpo.2 21/5/98   |
|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">4:00-4:20</p> <p>1. Presentación<br/>Dinámica: "Me pica".<br/>Gafetes.</p> <p style="text-align: center;">4:20-4:40</p> <p>2. Integración Grupal.<br/>Dinámica "Fiesta de<br/>presentación</p> <p style="text-align: center;">4:40-4.55</p> <p>3.Presentación del<br/>programa de trabajo.</p> <p style="text-align: center;">4 55-5:05</p> <p>4 Buzón.</p> <p style="text-align: center;">5:05-5.30</p> <p>5 Aplicación del pretest.</p> | <p style="text-align: center;">4:00-4:20</p> <p>1. Definición de<br/>autoestima.</p> <p style="text-align: center;">4:20-4:55</p> <p>2.Cualidades y Defectos.</p> <p style="text-align: center;">4:55-5.00</p> <p>3. Estrategias para<br/>mejorar la autoestima.</p> | <p style="text-align: center;">4:00-4:20</p> <p>1.Definición de<br/>comunicación.</p> <p style="text-align: center;">4:20-4:40</p> <p>2 Elementos de la<br/>comunicación.</p> <p style="text-align: center;">4.40-5.05</p> <p>3 Importancia de la<br/>comunicación.<br/>Dinámica: " Telefono<br/>descompuesto".</p> <p style="text-align: center;">5:05-5:30</p> <p>4. Forma adecuada de<br/>comunicarse.<br/>Dinámica: "sociodrama"<br/>Análisis del sociodrama.</p> | <p style="text-align: center;">4:00-4 20</p> <p>1 Sensibilización<br/>Dinámica. "chistes".</p> <p style="text-align: center;">4:20-4:50</p> <p>2 ConceptosBásicos</p> <p style="text-align: center;">4.50- 5:30</p> <p>3.Integración de<br/>conceptos<br/>Dinámica: "Romper<br/>globos".</p> |

| Sesión. V<br>Conocimiento del cuerpo<br>Gpo.1 25/5/98<br>Gpo.2 26/5/98   | Sesión. VI Desarrollo<br>Psicosexual (Pubertad)<br>Gpo.1 27/5/98<br>Gpo.2 28/5/98  | Sesión. VII Desarrollo<br>Psicosexual<br>(Adolescencia)<br>Gpo.1 1/6/98<br>Gpo. 2/6/98  | Sesión VIII Conducta<br>sexual adolescente<br>Gpo.1 3/6/98<br>Gpo.2 4/6/98  |
|--|--|---|---|
| <p>4:00-4:20<br/>1. Esquema Corporal.</p> <p>4:20-4:50<br/>2. Anatomía y fisiología masculina y femenina. Dinámica "Pegar el nombre correcto".</p> <p>4:50-5:30<br/>3 Higiene Sexual. Proyección del video "</p> | <p>4:00-4:10<br/>1. Etapas de desarrollo Proyección del video "Creciendo".</p> <p>4:10-4:20<br/>2. Definición de pubertad</p> <p>4:20-5:30<br/>3. Caracteres sexuales secundarios masculinos y femeninos. Proyección de los videos: "Pubertad niño". "Pubertad niña" "De niña a mujer"</p> | <p>4:00-4:10<br/>1 Definición de adolescencia</p> <p>4:10-4:30<br/>2 Tipos de amor Técnica "Plenaria".</p> <p>4:30-4:45<br/>3. Amistad.</p> <p>4:45-5:30<br/>4. Noviazgo.</p> | <p>4:00-4:10<br/>1 Sueños húmedos.</p> <p>4:10-4:20<br/>2. Fantasías.</p> <p>4:20-4:30<br/>3 Masturbación.</p> <p>4:30-4:40<br/>4. Preferencias Sexuales.</p> <p>4:00-4:50<br/>5. Relaciones Sexuales</p> <p>4:50-5:30<br/>6. Integración de conceptos. Dinámica: "Memorama" Proyección del video "La paloma azul".</p> |

| Sesión: IX Abuso Sexual<br>Gpo.1 8/6/98<br>Gpo.2 9/6/98   | Sesión: X Protégete a ti mismo<br>Gpo.1 10/6/98<br>Gpo.2 11/6/98   | Sesión: XI Cierre del curso-taller.<br>Gpo.1 15/6/98<br>Gpo.2 16/6/98  |
|---|--|--|
| <p>4:00-4:20<br/>1. Abuso</p> <p>4:20-4:40<br/>2. Abuso Sexual</p> <p>4:40-5:30<br/>3. Secretos<br/>Dinámica. "obra de teatro"<br/>Análisis de la obra<br/>Reflexión de la obra</p> | <p>4:00-4:10<br/>1. Definición de Derecho</p> <p>4:10-4:40<br/>2. Derechos de los niños y niñas</p> <p>4:40-5:30<br/>3 Alternativas de Solución<br/>Dinámica: obras de teatro<br/>Discusión de las obras</p> | <p>4:00-4:20<br/>1. Dudas y Comentarios</p> <p>4:20-4:45<br/>2. Aplicación del Postest.</p> <p>4:45-5:30<br/>3 Agradecimientos y Convivencia</p> |