



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES CAMPUS IZTACALA

“LA EDUCACION CENTRADA EN LA PERSONA: IMPORTANCIA E IMPLICACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL CENTRO DE INTEGRACION EDUCATIVO (C.I.E.)

TESIS

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LIC. EN PSICOLOGIA

PRESENTAN:

ROSALBA MARTINEZ PLATAS

Y

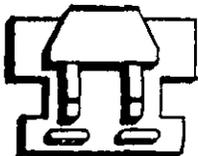
AMERICA MORALES RUIZ

ASESORAS:

LIC. GABRIELA DELGADO SANDOVAL

LIC. GUADALUPE LETICIA MALDONADO DURAN

LIC. MARIA ELENA MARTINEZ CHILPA



IZTACALA

MEXICO, D. F.

NOVIEMBRE DE 1999.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo lo dedico a las personas que me han apoyado y que han creído en mí a lo largo de mi vida

A mis Padres

Antonio y Josefina

Por su amor y comprensión en los momentos difíciles y por enseñarme que lo más importante de esta vida es la educación y los deseos de superación

A mis hermanos

Saúl, Ana y Paola

Por compartir conmigo sus éxitos y fracasos, por su apoyo sin esperar nada a cambio y por aceptarme tal y como soy aunque tengamos algunas diferencias

A mi Tía y a mi Prima

Martha y Rocío

Por su apoyo incondicional en los momentos felices y tristes.

A mi mejor y única amiga

Rosalba

Por ser mi pañuelo de lágrimas, mi confidente, por aguantar muchas veces mi mal humor, por demostrarme que aún existen verdaderas amigas y por permitirme entrar en su vida.

A la Familia

Martínez Platas

Por haberme abierto las puertas de su casa y de su corazón y por hacerme sentir un miembro más de su familia que aprecio como si fuera mía.

A todos y cada uno de ellos
Muchas Gracias
AMERICA

Dedico este trabajo a la vida misma, por haberme permitido abrir los ojos dentro de una inmejorable familia con la que he compartido las experiencias que me han formado como ser humano; por haberme permitido conocer a extraordinarias personas de las que he aprendido que lo único que importa es creer en si mismo y en la espontaneidad de los demás, por haberme permitido saborear las mieles de la amistad junto a America; a la U.N.A.M. por haberme acogido dentro de sus aulas... y por todas las sorpresas, que estoy segura, me serán brindadas próximamente.

ROSALBA

Nuestro agradecimiento sincero a todas las personas de la comunidad del **Centro de Integración Educativo (C.I.E.)** por todas las facilidades que nos brindaron para la realización de este trabajo, por su disponibilidad en tiempo y ánimo y por habernos hecho sentir como parte de ellos mismos

A Gaby, Lety y Male por su extraordinaria paciencia, su tiempo dedicado, sus consejos oportunos y por habernos mostrados que hay algo más allá de la educación.

Sinceramente

America y Rosalba

INDICE

RESUMEN	2
INTRODUCCION	3
CAP. 1 EL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA	5
1.1. ORIGENES	5
1.2. CONCEPCIÓN DE LA NATURALEZA DEL SER HUMANO	7
1.3. LAS ACTITUDES BASICAS: EMPATÍA, CONGRUENCIA Y ACEPTACIÓN POSITIVA INCONDICIONAL.	7
BIBLIOGRAFIA	10
CAP. 2. EDUCACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA	11
2.1. ¿QUE ES LA EDUCACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA?	11
2.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	12
2.3. LOS PARTICIPANTES EN LA EDUCACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA: PROFESOR Y ALUMNO	14
2.4. ELEMENTOS QUE SE MANEJAN EN LA EDUCACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA: OBJETIVOS MÉTODOS Y EVALUACIÓN	16
BIBLIOGRAFIA	20
CAP. 3. CENTRO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA (C.I.E)	21
3.1. ASPECTOS HISTÓRICOS	21
3.2. UBICACIÓN FÍSICA Y TEMPORAL: INSTALACIONES, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTE	25
3.3. PROGRAMAS EDUCATIVOS	25
CAP. 4. IMPORTANCIA E IMPLICACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL C.I.E.	39
4.1. METODOLOGÍA	39
4.2. RESULTADOS	40
ANALISIS DE RESULTADOS	45
CONCLUSIONES	74
ANEXOS	76

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo fue analizar si el Centro de Integración Educativa (C.I.E.) es una propuesta diferente para la educación en México.

La parte teórica del trabajo se dividió en tres capítulos con los siguientes temas: El primer capítulo denominado "El Enfoque Centrado en la Persona" abordó lo relacionado a los orígenes, la concepción de la naturaleza del ser humano y las actitudes básicas: empatía, congruencia y aceptación positiva incondicional pilares esenciales del enfoque.

El segundo capítulo se refirió a la "Educación Centrada en la Persona" donde se abordó el aprendizaje significativo, sus participantes y los elementos que en ella se manejan como: objetivos, métodos y evaluación.

El tercer capítulo llamado " Centro de Integración Educativa (C.I.E.) hace referencia a los aspectos históricos, ubicación física y temporal y programas educativos del centro.

Basándonos en lo anterior y en el hecho de no existir trabajo alguno sobre la Educación Centrada en la Persona, se trabajó con 110 alumnos, 43 padres de familia a quienes se les aplicó un cuestionario y con 13 profesores del centro que fueron entrevistados.

El análisis de resultados se llevó a cabo de dos formas: la primera fue cuantitativa, donde se muestran tres diferentes tipos de tablas y 37 gráficas. En segundo lugar se realizó de manera cualitativa abarcando siete categorías fundamentales.

Los resultados obtenidos fueron que en este centro, los alumnos se sienten escuchados y apoyados por todos los que ahí conviven quienes han formado alumnos responsables, libres (sin llegar al libertinaje), seres pensantes y críticos, confiables, expresivos y conscientes de lo existente a su alrededor.

Si bien es cierto todos estos aspectos, también habría que mencionar la dependencia, que para algunos alumnos generó el no poder resolver las situaciones problemas sin ayuda de los tutores y profesores lo que posteriormente provocaría una falla de adaptación a la vida cotidiana.

En cuanto a los padres de familia no consideran al C.I.E. como una escuela perfecta pero si han observado que ha cumplido sus objetivos hasta en un 90%. Esta opinión es compartida de igual manera por los profesores, quienes piensan que un modelo educativo de este tipo puede implementarse a mediano plazo en la educación de nuestro país, pues en algunas escuelas ya se habla de aprendizaje significativo.

INTRODUCCION

El ser humano siempre ha buscado los medios para satisfacer sus necesidades, desde las llamadas fisiológicas hasta las de autorrealización, para lograrlo ha tenido que desarrollar ciertas habilidades que le faciliten el alcanzar sus objetivos. La educación es uno de los medios que le ha proporcionado las herramientas necesarias para alcanzarlos.

Sin embargo, actualmente, desde nuestro punto de vista, el concepto y los fines de la educación han sido dirigidos equivocadamente. La educación supuestamente está orientada a la impartición de conocimientos intelectuales que ayuden al alumno en su desarrollo integral y armónico y en la creación de un ser crítico y pensante, no obstante lo anteriormente descrito parece no ser la realidad, inclusive nos da la impresión de que la educación se dedica a la simple instrucción intelectual basada en la memorización y no en la comprensión y aplicación de lo aprendido en los problemas de la vida cotidiana, convirtiéndola en una educación deficiente y tradicionalista.

La educación tradicionalista ha olvidado que el individuo es un ser integrado, es decir, en él se desarrolla lo físico, lo cognoscitivo y lo afectivo a través de sus dimensiones biológicas, psicológicas, espirituales y sociales. Es una educación que ha abandonado las necesidades de autorrealización del individuo orientándolo sólo a satisfacer las exigencias de la sociedad, provocando que la persona se vea envuelta en una serie de cambios que van desde una baja autoestima, poco sentido y desvalorización de las diversas actividades que lleva a cabo en los aspectos de su vida (familiar, laboral, educativo y personal) hasta convertirse en un ser competitivo y materialista que sólo busca su propio beneficio por medio del poder y el reconocimiento social.

Debido a estas causas, se ha intentado buscar nuevas alternativas educativas donde el instruir no sea solamente el objetivo primordial, sino también desarrollar los factores psicológicos y espirituales del hombre sin dejar a un lado los biológicos y los sociales. En esta búsqueda por una educación activa, libre a la expresión, creativa, abierta a cualquier crítica y renovación, se han realizado trabajos en los cuales, lo esencial es enseñar al hombre a ser consciente de sí mismo, de los demás, del mundo y de sus cambios. Una de las corrientes que intenta integrar lo antes señalado es: El Enfoque Centrado en la Persona.

“El Enfoque Centrado en la Persona surge de la Psicología Humanista o “Tercera Fuerza”, que fue considerada como una nueva corriente que enfatiza los intereses y preocupaciones filosóficas de lo que significa ser realmente humano. Su objetivo inicial es que la persona se responsabilice de su propia experiencia, es decir que reconozca que a pesar de todas las experiencias y limitaciones físicas (Condiciones que se han impuesto), existe un grado de libertad de elección que la hace responsable de sí misma. El humanismo se interesa por hacer que las personas se conozcan bien unas a otras y aprendan a enriquecer los potenciales de la vida social del hombre a través de ese conocimiento” (Maslow, 1987; citado en Roberts, 1978).

A partir de esta concepción del hombre, comienzan a realizarse una serie de trabajos destacándose la participación de Carl R. Rogers en la década de los '40 y principios de los '50.

“Rogers se dedicó a la psicoterapia, a la docencia y a publicar su libro “Counseling and Psicotherapy”, en el que se sientan las bases de la psicoterapia centrada en el cliente o la psicoterapia autodirectiva, la cual revolucionó el tratamiento psicoterapéutico y ofreció una aportación de gran valor a la corriente de la psicoterapia humanista o “tercera fuerza” de la psicología” (González, 1987).

Las características básicas de esta terapia es poner el peso de la responsabilidad del proceso terapéutico en la capacidad del cliente y confiar en el potencial humano de éste para que el terapeuta responda empáticamente.

Este mismo proceso es introducido en el campo educativo. Aquí la responsabilidad cae sobre el alumno quien busca en sí mismo, aquellas potencialidades que lo conduzcan a adquirir el conocimiento que él mismo siente que necesita para lograr la plenitud como persona. El alumno recibirá ayuda del facilitador (maestro) quien compartirá con este sus experiencias tal y como las ha vivido. Esta aportación es conocida como: “Educación Centrada en la Persona o en el Estudiante”.

Este tipo de educación tiene como base un aprendizaje significativo, el cual no es una acumulación de datos sino un aprendizaje penetrante que se entreeje con cada aspecto de la existencia del individuo. Su objetivo es liberar la curiosidad innata de la persona y estimular su deseo de aprender.

“En la Educación Centrada en la Persona funge un papel muy importante tanto el facilitador como el alumno. El primero es considerado como un miembro más del grupo con sus intenciones y necesidades únicas al igual que la de

los demás miembros creándose una relación de igualdad interpersonal y no la relación tradicional maestro - alumno. El alumno, por su parte, participa en este proceso educativo desarrollando su facilidad creadora, descubriéndose como un ser libre y comprendiendo su propio ambiente al comprometerse con este" (González, 1987).

A partir de lo anterior, creemos que el enfoque y la educación centrada en la persona pueden contribuir a un cambio no sólo pedagógico y social sino también psicológico, es decir, donde la persona se valore como individuo, como miembro de un grupo y en donde se genere esa misma valoración hacia los demás, lográndose una aceptación de sí mismo y de los otros de manera incondicional. Por lo tanto, el objetivo de la presente tesis es profundizar en los aspectos de la Educación Centrada en la Persona a través de una revisión teórico - práctico.

La tesis esta conformada por cuatro capítulos que se describen a continuación:

En el primer capítulo se describen los orígenes del enfoque Centrado en la Persona, la concepción de la naturaleza del ser humano por R. May, González y Rogers y finalmente las tres condiciones básicas que se manejan en el proceso terapéutico y educativo como son: la empatía, la congruencia y la aceptación positiva incondicional.

En el capítulo 2 se abordan los aspectos de la educación Centrada en la Persona como es: el aprendizaje significativo, las cualidades de sus participantes (alumno - facilitador), objetivos, métodos de enseñanza y evaluación de dicha educación.

En el capítulo 3 se describe el Centro de Integración Educativo (C.I.E.) iniciando con los aspectos históricos del mismo, instalaciones y personal administrativo y docente para terminar con la descripción de los programas educativos de sus cuatro niveles de enseñanza: preescolar, primaria, secundaria y C.C.H.

En el último capítulo se describe la parte metodológica con la presentación de objetivos, personas que intervinieron en la investigación, escenario, instrumentos empleados, procedimientos y el análisis de resultados.

Al final de este trabajo se escriben las conclusiones a las que llegamos a partir de todo el trabajo de investigación realizado, destacando la aplicación al plano real de todo lo presentado teóricamente y proponiendo otras líneas de investigación para posteriores trabajos sobre la educación centrada en la persona en nuestro país.

CAP. 1 EL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA.

El enfoque centrado en la persona apareció en los primeros años de la década de los cuarenta a partir del trabajo psicoterapéutico que Carl Rogers ejerció durante más de doce años en la clínica comunitaria de Rochester, New York.

Rogers, como creador de este enfoque, tuvo una gran influencia de la psicología humanista la cual estableció una relación muy estrecha con la filosofía existencialista, creándose así el enfoque existencial humanista, donde Rogers es uno de los teóricos más relevantes. Debido a lo anterior consideramos que es pertinente exponer en primer término un esbozo de la filosofía existencialista, de la psicología humanista y del enfoque que ambas construyen para posteriormente hablar de los aspectos históricos del enfoque centrado en la persona.

1.1 ORIGENES.

La filosofía existencialista surge en la época contemporánea, específicamente en la década de los cuarenta. Dicha filosofía pone énfasis en el punto de vista naturalista del ser humano y encuentra inadecuadas las concepciones freudianas y las del conductismo estadounidense que analizan y explican al hombre como mero objeto natural semejante a cualquier otro. Este punto de vista elimina la característica más esencial del individuo: la conciencia, conciencia de sí mismo, de su existencia, de su autodirectividad orientada y tendiente a su ser y a su existir (1).

"Los teóricos existencialistas están de acuerdo en que las raíces filosóficas de la psicoterapia existencial tienen sus bases fundamentales en la obra de Sören Kierkegaard (1813-1855), así mismo el movimiento fenomenológico nace con el pensamiento del filósofo alemán Edmund Husserl (1859-1938) quien con su método fenomenológico influencia directamente el desarrollo actual. Martin Heidegger (1889-1974) es quien logra una síntesis de estas dos corrientes, el existencialismo y la fenomenología. Ludwig Binswagner, consideraba la existencia analítica de Heidegger como una clarificación filosófica, fenomenológica de la estructura innata de la existencia y conceptualiza el análisis existencial como un análisis científico, empírico-fenomenológico de los caminos actuales y de la Gestalt en la existencia humana" (2).

Estas ideas son compartidas por la psicología humanista en relación con el cuestionamiento que ambas se hacen con respecto a la visión del ser humano a quien consideran como un ser que posee un potencial innato que lo faculta para un desarrollo pleno de sí mismo que nace libre, que busca ser libre y que por lo tanto puede alcanzar autorrealizarse.

La psicología humanista en la actualidad tiene como finalidad obtener una descripción completa de lo que significa estar vivo como ser humano. Una descripción tan completa requerirá un inventario de la rotación innata del hombre, sus potencialidades de sentimientos, pensamientos y acción de crecimiento, evolución y declive. Su interacción con diversas situaciones circundantes: el rango y la variedad de experiencias posibles para él y su ubicación precisa en el universo.

La filosofía existencialista y la psicología humanista se unen en una síntesis global que enmarca lo que podemos llamar el enfoque existencial humanista cuyo objetivo inicial es que la persona se responsabilice de su propia existencia; es decir, que reconozca que a pesar de todas las experiencias y limitaciones físicas, condiciones que se le han impuesto, existe un grado de libertad de elección que la hace responsable de sí mismo. Maslow, Allport, C. Rogers, R. May y V. Frankl son algunos de los teóricos contemporáneos que han contribuido al enriquecimiento de la psicoterapia y de la educación dentro de este enfoque.

Debido a que Carl Rogers es el iniciador del enfoque centrado en la persona (tema que es el punto central de nuestro trabajo) creemos necesario exponer la biografía de este autor para tener un panorama más amplio del trabajo que lo llevó a la creación de su obra.

Carl Rogers nace el 8 de enero de 1900 en Oak Park, Illinois en el seno de una familia religiosa. A sus doce años se traslada junto con su familia a una granja en Wisconsin en donde establece un contacto muy especial con la naturaleza, por esta razón ingresa a la carrera de agronomía en la Universidad de dicho lugar. Dos años más tarde, influido por la educación religiosa entra a la facultad de historia a fin de ingresar posteriormente al seminario. En 1922 asiste a la confederación de estudiantes cristianos en China. Durante su residencia conoce a personas de diferentes credos y comprende que a pesar de esto eran personas valiosas, buenas y comprometidas con sus semejantes, a partir de lo cual decide liberarse de la rigidez religiosa de su familia y comienza a ser él mismo.

En 1924 ingresa al seminario teológico, en donde permanece sólo dos años, ya que no puede desarrollar su estilo de vida además de que sus creencias e intereses no cabían dentro de las limitaciones que la vida religiosa le demandaba. Ingresa a la facultad de psicología convencido de que uno de sus mayores intereses es ayudar a los seres humanos. Estos estudios, así como los de filosofía los hace en la Universidad de Columbia, en donde empieza a trabajar en psicoterapia infantil.

A partir de 1926, durante doce años, Rogers trabaja en el departamento de prevención contra la crueldad infantil en Rochester, New York como terapeuta dedicado a la clínica, la diagnosis y a la investigación con jóvenes y niños delincuentes. Con base en este trabajo y su experiencia inicia lo que más tarde llamaría la TERAPIA CENTRADA EN EL CLIENTE O TERAPIA AUTODIRECTIVA. En la década de los cuarenta y principios de los cincuenta Rogers se dedica a la psicoterapia, a la docencia y a escribir sobre su teoría y experiencias. Aparece su libro *Counseling and Psychotherapy*, el cual sienta las bases de la psicoterapia centrada en el cliente y ofrece una aportación de gran valor a la corriente de la psicología humanista o tercera fuerza de la psicología.

Al iniciarse 1947, Rogers aporta a la psicoterapia de grupo una gran riqueza teórica, lo que él llama grupos de encuentro. En estos grupos, cuya finalidad es obtener un aprendizaje no sólo cognoscitivo sino también experiencial, los participantes son corresponsables con las facilidades de la estructuración de los procesos individual y grupal.

Durante la década de los 50 y 60 hace su mayor investigación sobre relaciones terapéuticas. En este lapso es invitado por diversas universidades para impartir cursos, seminarios y conferencias acerca de su teoría, que fue muy bien aceptada, no sólo por profesionales del ramo sino también por científicos, físicos y público en general, aún cuando recibió muchas críticas por parte de psicoterapeutas ortodoxos y conductistas.

En el campo de la educación Rogers propone al educando una liberación de imposiciones y programas preconcebidos que le permitan buscar dentro de sí aquellas potencialidades que lo ayuden a adquirir el conocimiento que él mismo siente que necesita para lograr su plenitud como persona. Rogers presenta nuevas modalidades para el desarrollo de las clases, analiza los elementos filosóficos de su teoría y brinda al educador un programa autodirigido y práctico para su aplicación en el sistema educativo actual (3).

Rogers buscaba el mejoramiento de su trabajo a través de la práctica, tanto en la clínica como en el sistema educativo, con el único fin de facilitar la autorrealización del ser humano, es decir buscaba lograr que la persona fuese creadora, constructiva, digna de confianza y libre.

Como tal, el Enfoque Centrado en la Persona ha tenido gran trascendencia en otros lugares y México no ha sido la excepción. En 1966 el Doctor Lafarga, tras de regresar de Estados Unidos (en donde había conocido los trabajos de Rogers), se encuentra con que el enfoque centrado en la persona no era completamente desconocido pues Rogelio Díaz Guerrero y Ernesto Meneses lo habían difundido en el Colegio de Psicología de la U.N.A.M. y en la Universidad Iberoamericana respectivamente. Sin embargo, esta teoría no se había puesto en práctica y mucho menos había generado programas de entrenamiento.

Esta situación cambió en el momento en que Lafarga empezó a trabajar en el Centro de Orientación Psicológica y en el Departamento de Psicología de la Universidad Iberoamericana en donde promovió el primer seminario denominado "Curso introductorio de Counseling". En éste, presentó las aportaciones de Carl Rogers y la concepción sobre el Ser Humano, experimentando a su vez que la psicología podía ser humanizada como ciencia, como técnica y como profesión para convertirse en patrimonio de quienes tuvieran un interés genuino por estimular y facilitar en sí mismo y en los demás los procesos de cambio a fin de obtener crecimiento.

En 1980 el enfoque centrado en la persona contaba con cinco plataformas educativas en instituciones universitarias mexicanas, en las cuales dicho enfoque se proponía como una opción para el desarrollo académico y profesional: los Departamentos de Desarrollo Humano y de Psicología de la Universidad Iberoamericana, en el Distrito Federal; la maestría en Desarrollo Humano y la Escuela de Psicología del I.T.E.S.O., en Guadalajara, y en la Escuela de Psicología del C.E.T.I.S., en Tijuana, diseñada por Dario Sánchez junto con el grupo de colegas egresados del I.T.E.S.O.

El nacimiento del enfoque centrado en la persona planteó nuevos cuestionamientos y amplió el campo de acción de la teoría psicológica. En la actualidad, dicho enfoque es un factor esencial de transición ineludible hacia otros modelos de relaciones interpersonales que faciliten el crecimiento de los individuos no sólo en la relación entre dos personas, sino también en los grupos de trabajo y de aprendizaje, así como en las comunidades, es decir, la transición de la psicoterapia profesional o la orientación a la educación y a la convivencia humana en todos los ámbitos (4).

1.2. CONCEPCIÓN DE LA NATURALEZA DEL SER HUMANO

R. May (5) concibe al ser humano "como un ser viviente cuyo comportamiento está en constante y continuo cambio y que posee la capacidad única de ser consciente de su existencia dinámica, dicha capacidad le permite tomar decisiones y le da el poder de elección. La dirección que la persona tome se encaminará al desarrollo y a la maduración de sus potencialidades innatas, en este sentido, él se creará a sí mismo y a sus mundos responsabilizándose por su propia existencia"

González (6) menciona que "el ser humano posee en sí mismo medios para la autocomprensión para el cambio de concepto de sí mismo, de las actitudes y del comportamiento autodirigido y esos medios pueden ser explotados con sólo proporcionar un clima determinado de actitudes psicológicas favorables".

Rogers (7) considera que "cada ser humano es una persona digna y valiosa por sí misma: Que la naturaleza del ser humano es constructiva y digna de confianza: Cuando funciona libremente y en un ambiente adecuado la persona puede abrirse a la experiencia de todas sus necesidades personales y sociales, cuando puede diferenciar con claridad y en su conciencia las múltiples y diversas experiencias internas y cuando puede tomar en cuenta tanto la información interna como la formación externa, entonces es posible confiar que la persona seguirá en la mayoría de los casos por caminos y direcciones que promueva su propio crecimiento y que sea socialmente constructiva".

Con esto Rogers no pretende negar la existencia de impulsos agresivos o irracionales en el ser humano, ellos existen y son parte del hombre, pero lo que sí se postula es que su motivación básica está dada por una tendencia al crecimiento y a la autorrealización, por una fuerza direccional interna que tiende al desarrollo de sus potencialidades.

El desarrollo de éstas, dependerán del grado de conciencia que tenga el individuo de sí mismo, dicha conciencia es el resultado de la interacción con otros seres humanos, es decir, si desde pequeño el ser humano se siente a sí mismo no querido, no aceptado, no valorizado y no capaz, entonces sus sentimientos serán de rechazo y disgusto; pero si por el contrario se siente querido, aceptado, valioso y capaz, entonces esos sentimientos asociados con la imagen de sí mismo serán de aprecio y de afecto. (8) El enfoque centrado en la persona tiene como propósito lograr que en la persona se generen estos sentimientos de autovaloración positiva a partir de tres factores: empatía, congruencia y aceptación positiva incondicional que, si bien es cierto, se desarrollan en el proceso psicoterapéutico de Rogers, también es cierto que estas deberían estar presentes en cualquier relación en la que interactúen los individuos.

1.3. LAS ACTITUDES BÁSICAS: EMPATÍA , CONGRUENCIA Y ACEPTACIÓN POSITIVA INCONDICIONAL.

El modelo psicoterapéutico del enfoque centrado en la persona ha tenido el propósito empírico de identificar aquellos factores que permitan generar, tanto en la persona que busca ayuda, como en el terapeuta, un desarrollo interior en el que ambos aprendan a ser libres y a alcanzar una identidad real. Estos cambios favorables pueden darse a partir de tres condiciones: la empatía, la congruencia y la aceptación positiva incondicional.

EMPATÍA

En el psicoterapeuta, la comprensión empática se manifiesta en un intento de éste por comprender a fondo la experiencia de la persona en búsqueda y por transmitir verbalmente esta comprensión esclarecedora. Es actualmente reconocida por todas las corrientes como en elemento indispensable del proceso psicoterapéutico (9).

La palabra empatía proviene del concepto alemán *emfühlung*, traducido al español por Titchener como empatía que significa sentir dentro, sentir "como si" estuviéramos dentro del otro.

En el enfoque centrado en la persona, la actitud empática consiste en poder sentir el mundo interno del cliente, su propio mundo privado "como si" fuera propio, pero sin perder nunca de vista el "como si", es decir, sentir

los sentimientos de coraje, tristeza, confusión, injusticia etc., pero sin involucrarse al grado de hacer suyos esos sentimientos, sino solamente como si lo fueran, permite al orientador clarificar el mundo de su cliente moverse en él libremente y poder comunicarle ese sentimiento que le llevará a tomar conciencia de su propio mundo interior (10).

Empatizar es una destreza que requiere, que la persona se sensibilice, aprenda a escuchar y a captar aún más los sutiles significados de lo que el otro experimenta y expresa; atender no sólo a su expresión verbal sino a todo el lenguaje no verbal de sus gestos, ademanes, posturas, tono de voz, etc. que dice mucho sobre como la persona vive y siente.

La actitud empática supone que toda persona es capaz en condiciones favorables, de explorar su propia experiencia y debido a su impulso natural al crecimiento efectuar los cambios que considere más apropiados para sí. A través de ese crecimiento la persona:

- Puede sentirse más valorada, aceptada, querida y esto la conduce a valorarse, aceptarse, quererse y verse como una persona en la que se puede confiar.
- Por su calidad no enjuiciatoria, no se siente un ser enfermo o malo.
- Puede sentirse con identidad propia.
- Puede promover su autoexploración y autoconcepto.
- Puede estar más en contacto con una amplia gama de experiencias, lo cual expande su conciencia y le permite la autodirección.

CONGRUENCIA

Desde sus primeros escritos Carl Rogers se refiere a la congruencia en términos de "genuinidad" o "autenticidad" como parte de las condiciones de la terapia. Estas nociones se refieren al estado de acuerdo que existe entre las experiencias del individuo (provenientes del entorno social en el que interactúa) y de la representación de ésta en su conciencia, esto implica que la persona se sienta a gusto consigo misma y tenga una actitud de apertura que le permita presentarse de manera natural y genuina en su relación con el otro, para ello es necesario que haya un acuerdo entre lo que la persona experimenta y lo que expresa. Es así que la congruencia sea una actitud de búsqueda continua que se oriente hacia la propia lucha por el crecimiento y la integración personal. Por lo tanto ser congruente no consiste en la manifestación total de lo que se vive en determinado momento, sino en la capacidad de elegir, expresar o no los sentimientos.

ACEPTACIÓN POSITIVA INCONDICIONAL

La aceptación positiva incondicional implica no emitir juicios de valor, explícitos o implícitos, sobre la persona o sobre su conducta, sino más bien es una actitud de manifiesto interés y aprecio por todo lo que la persona "es" y por su comunicación. Cuando la persona se siente aceptada tal como es, sus recursos se van movilizand para hacerla crecer en autoestima, ampliar el ámbito de su conciencia, establecer pautas más constructivas de funcionamiento y, lo que es más importante, siente hacia sí misma y hacia los demás la actitud positiva incondicional que esta experimentando en la relación terapéutica. Introyecta o internaliza esta actitud positiva y aprende a quererse a sí mismo no como "debería ser", sino como realmente es.

En la práctica psicoterapéutica, la aceptación positiva incondicional se estructura en relación a elementos implícitos manifestados dentro de la relación interpersonal entre terapeuta y cliente. Dichos elementos son: la "comprensión" (por parte de las dos partes), la "tolerancia" (concedida al cliente, pero siempre respetando la integridad física y moral del terapeuta), el "respeto" (por parte de ambos) y la "aceptación" (acoge las actitudes de tolerancia, respeto y comprensión, es condicional). La estructuración permite y estimula la expresión catártica de los sentimientos y emociones y cualquier forma de manifestación verbal en la experiencia, sin embargo no se tolera aquellas conductas que parezcan inapropiadas al terapeuta conforme a sus criterios, ya sean teóricos, profesionales o éticos (11).

La interrelación de estas tres condiciones son fundamentales en el enfoque centrado en la persona ya que permite establecer una relación más estrecha entre terapeuta y la persona que busca ayuda, lo que agilizará el camino hacia la autorrealización de este último, por esto es importante señalar que al no existir alguna de ellas, tampoco se harán presentes las otras dos, imposibilitando así dicho proceso.

Rogers demostró que estas condiciones pueden generar cambios en otros ámbitos además del terapéutico, en el caso del área educativa descubrió que a partir de seminarios en donde se promovían estas tres condiciones, además de la creatividad y de la libertad podían generar en los estudiantes los mismos cambios que los que surgían en la terapia.

BIBLIOGRAFÍA.

- 1) González, A. EL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA. APLICACIÓN EN MÉXICO. México, Trillas, 1980, pp 31-32.
- 2) Ibidem, pp. 33-34.
- 3) Ibidem, pp. 9-10.
- 4) Lafarga, J. DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO. VOL 3. México, Trillas, 1980, pp. 57-61, 68-69.
- 5) May, R. citado en: González, A. Op Cit pp. 35-36
- 6) Amador Arroyo Martha. LA EDUCACIÓN UN ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA. Tesina de Licenciatura en Psicología. México, E.N.E.P. Iztacala, U.N.A.M., 1991.
- 7) Lafarga, J Op Cit.
- 8) Amador Arroyo Martha Op Cit.
- 9) Lafarga, J DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO. VOL. 4. México. Trillas 1980.
- 10) González, A. Op. Cit. 87-88, 104.
- 11) Lafarga, J. Op. Cit 31-32.

CAP. 2 EDUCACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA.

2.1 ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA?

La educación constituye una parte importante en el desarrollo del ser humano, porque en ella la persona, además de adquirir conocimientos intelectuales, se desenvuelve en todos sus aspectos: físico, social, afectivo, moral y espiritual. Sin embargo, hoy en día la educación impartida por las instituciones públicas ha dejado de lado, o bien no profundizan, estos aspectos centrándose sólo en el aspecto cognitivo, llegando al grado de que sea sólo una mera transmisión y memorización de la información.

A partir de lo anterior nos hemos formulado una serie de interrogativas:

1. ¿La educación de hoy prepara a los individuos a enfrentar los problemas y los cambios del país?
2. ¿La educación actualmente refuerza los valores que son impartidos por los padres?
3. ¿Verdaderamente la educación puede fomentar la creatividad, la imaginación y la racionalidad en el individuo?
4. ¿Cómo interviene la educación en la solución de los problemas sociales con los que se enfrenta el ser humano?

Estas mismas interrogantes (y otras muchas) se las planteo Rogers, a quien le inquietaba la situación que vivía su país con respecto a la educación. Por ello mismo pensaba que la meta de la educación era el cambio y el aprendizaje y creía que "el único hombre educado es aquel que ha aprendido a aprender; el que ha aprendido a adaptarse y a cambiar, el que ha caído en la cuenta de que ningún conocimiento es seguro, y el que piensa que sólo el proceso de buscar los conocimientos es lo que constituye la base de la seguridad. El continuo cambio, la confianza en el proceso más que los conocimientos estáticos es lo único que tiene sentido como meta de la educación en el mundo moderno" (1).

Con base en lo anterior Rogers formula la educación centrada en la persona que aparece en la década de los '40 como una aplicación del enfoque centrado en el cliente (enfoque propuesto por él mismo) y en el que considera que así como en la práctica es posible confiar en la capacidad del cliente para manejar su situación vital constructivamente, en la educación el estudiante tiene esta misma capacidad.

La educación centrada en la persona puede definirse como "un proceso dinámico en el cual el estudiante participa activamente en el proceso de aprendizaje y de su desarrollo integral. Esta educación parte de la base de confiar en el ser humano y en su capacidad innata para desarrollarse y realizarse. El estudiante que participa en este proceso dinámico educativo desarrolla la facultad creadora, se descubre como ser libre y descubre su propio ambiente para comprometerse con él. Este sistema educativo libera la curiosidad innata en la persona y estimula sus deseos de aprender" (2).

Según González (3) los elementos fundamentales de este proceso educativo son:

1. Confianza en que el ser humano posee un potencial innato para sobrevivir, desarrollarse, aprender y relacionarse.
2. El aprendizaje implica un cambio en la percepción del individuo y una asimilación hacia sí mismo, hacia aquello que está aprendiendo; por lo tanto, no es posible enseñar a una persona directamente sino facilitar su aprendizaje.
3. Mediante el aprendizaje significativo la persona percibe como trascendente todo lo que vive.
4. El aprendizaje siempre implica un cambio, con frecuencia este se percibe como amenazante y tiende a ser resistido. Si el aprendizaje no es significativo para la persona, si no tiene una aplicación práctica en su vida diaria, la resistencia será mayor.
5. La participación activa del estudiante en las diversas etapas de su proceso abarca las diferentes dimensiones del ser humano y permite la integración de las ideas, los sentimientos, las acciones y las experiencias.
6. Cuando la persona se concibe como un organismo integral, como una totalidad organizada en la cual todos

sus elementos son importantes y buscan el equilibrio y la armonía, el aprendizaje es mejor asimilado y más perdurable.

7 El desarrollo del juicio crítico que promueve la autoevaluación permite al estudiante lograr independizarse, ser original y creativo y vivir libremente

8 La apertura al cambio, la flexibilidad y la capacidad de aprender son elementos de gran importancia social.

La educación centrada en la persona busca y genera seres humanos dinámicos, responsables, comprometidos y en continua búsqueda por un desarrollo personal y social equilibrado (4). Desarrolla en el alumno la capacidad de relacionarse, comunicarse y enriquecerse con sus compañeros. La fuerza y el poder que este sistema educativo brinda y genera en el estudiante lo capacitan para un verdadero compromiso libre y creador que le llevará a buscar nuevas estructuras más justas y humanizadas para todos.

2.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

El aprendizaje significativo es la base de la educación centrada en la persona, consiste en asimilar uno mismo lo aprendido y hacerlo propio, esto implica un cambio en la persona, en su conducta, sus actitudes y su potencialidad, convirtiéndose en un ser con funcionamiento pleno.

Este tipo de aprendizaje combina los elementos cognoscitivos con los afectivo-experimentales, por lo que es un aprendizaje unificado, es decir, no separa a la mente del corazón o de los sentimientos como lo pretende la mayor parte de la educación actual. El aprendizaje significativo se basa en ciertos principios relacionados con la teoría de la naturaleza humana de la que se habló en el primer capítulo. Tales principios son:

1. Los seres humanos poseen una potencialidad natural para el aprendizaje. Tienen una curiosidad innata por su mundo, sienten una necesidad ambivalente por aprender y evolucionar. La razón de esta ambivalencia es que todo aprendizaje significativo implica un cierto grado de dolor, sea por el aprendizaje mismo o por la resistencia a dejar de lado aprendizajes anteriores.

2. El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el estudiante percibe el tema de estudio como importante para sus propios objetivos, es decir, una persona aprende realmente cuando percibe que el tema está relacionado con el mantenimiento o enriquecimiento de él mismo.

3. El aprendizaje que tiende a cambiar la organización del propio yo o la percepción que se tiene de sí mismo resulta amenazante y tiende a encontrar resistencia. El yo incluye los propios valores, creencias y actitudes básicas y cuando se cuestionan todas estas cosas, se sale en su defensa (5).

4. Los aprendizajes que amenazan al sí mismo se perciben y asimilan con mayor facilidad si las amenazas externas son reducidas.

5. Cuando no existe una amenaza hacia el sí mismo, la experiencia se percibe de otra manera y resulta más fácil el aprendizaje.

6. La mayor parte del trabajo significativo se logra mediante la práctica. Uno de los modos más eficaces para promover el aprendizaje es enfrentar al alumno con problemas prácticos, de carácter social, ético o filosófico y problemas personales o de investigación.

7. El aprendizaje se facilita cuando el alumno participa de manera responsable en el proceso de aprendizaje. El aprendizaje significativo será mayor cuando el alumno elija su dirección y viva las consecuencias de cada una de sus elecciones.

8. El aprendizaje autoiniciado que abarca la totalidad de la persona es el más perdurable y profundo. Toda persona se deja llevar en estas experiencias creativas. Un elemento importante en estas situaciones es que la persona sabe que es su propio aprendizaje y así puede mantenerlo o desecharlo frente a un aprendizaje más profundo sin tener que consultar a nadie para corroborar su decisión.

9. La independencia, la creatividad y la confianza en sí mismo se facilitan si la evaluación y la autocritica son básicas y la evaluación de los demás es relegada a segundo término.

10. El aprendizaje social más útil en el mundo moderno es el proceso de aprendizaje, que significa adquirir una continua actitud de apertura frente a las experiencias e incorporar al sí mismo el proceso de cambio (6).

Los factores más importantes en el aprendizaje significativo son:

1. Los contenidos (información, conductas o habilidades) que hay que aprender.
2. El funcionamiento de la persona en sus dimensiones biológica, psicológica, espiritual y social.
3. Las necesidades actuales y los problemas que el individuo esté confrontando en ese momento de su vida, como importantes para él
4. El ambiente en el que se da el aprendizaje (7).

Las características básicas del aprendizaje significativo son:

- a) Incluye a todas las personas con sus pensamientos, sentimientos y acciones en la experiencia misma del aprendizaje.
- b) La búsqueda y la curiosidad brotan naturalmente en la persona
- c) La comprensión y el descubrimiento son experiencias internas de la persona que aprende.
- d) El cambio que supone el aprendizaje es un cambio en la percepción y puede incluir modificaciones de actitudes, valores, conductas e incluso de la personalidad de quien aprenda.
- e) La persona pretende hacer parte de sí misma lo aprendido, para que quede dentro como energía disponible, es decir, como recurso del cual puede disponer en cualquier momento
- f) La persona es la única que puede evaluar lo significativo de su aprendizaje.

Los objetivos del aprendizaje significativo son:

1. Ayudar al individuo a convertirse en una persona capaz de tener iniciativas propias y de ser responsable de sus acciones.
2. Facilitar la independencia y autonomía de la persona.
3. Que la persona aprenda a aprender.
4. Que la persona sea capaz de adaptarse flexible e inteligentemente a situaciones y problemas nuevos.
5. Que el individuo aprenda a buscar nuevas soluciones a los problemas de su vida diaria utilizando sus experiencias en forma libre y creadora.
6. Que el individuo aprenda a vivir en armonía y colabore con los demás en forma eficaz.
7. Que la persona desarrolle un juicio crítico que le permita evaluar objetivamente las contribuciones de los demás.
8. Que todos trabajen, no con el fin de lograr la aprobación de los demás, sino en términos de sus propios objetivos socializados (8)

En ocasiones estos objetivos se ven limitados por una serie de obstáculos ajenos al estudiante o bien procedentes de él mismo. Tales obstáculos pueden ser:

A) Medio ambiente. Socialmente parecen estar más valoradas las calificaciones, diplomas y certificados que el aprendizaje y la capacitación real. Esto genera en el estudiante una preocupación y angustia muy grandes que lo llevan a intentar cualquier cosa con tal de obtener una buena calificación. Las "palancas" y "amistades", como medio de conseguir un buen empleo, hacen que el estudiante se preocupe más por establecer las relaciones y contactos adecuados que conseguir una buena preparación.

La corrupción, el fraude, la simulación y la hipocresía, como valores de algún modo aceptados y tolerados en nuestra sociedad, hacen más difícil la labor del maestro que quiere trabajar con base en la confianza, la honestidad y la

sinceridad (9).

De igual forma la sociedad en conjunto difunde una serie de actitudes y pautas de conducta según las cuales el conocimiento más valioso es el más útil para obtener dinero fácil y rápido en función de lo cual se juzga si hemos tenido éxito o no en la vida (10).

B) La organización y funcionamiento de las escuelas. La existencia de curriculum para todos y en cuya elaboración no participan los estudiantes es un obstáculo, así como el modo expositivo y el modo casi exclusivo de enseñar.

Las pruebas objetivas con base en las cuales todos los estudiantes son externamente evaluados dificultan que el aprendizaje sea personal e individual y, además, dejan fuera la significatividad del aprendizaje. Las calificaciones otorgadas por el maestro como medida y garantía del aprendizaje generan angustia e inseguridad en el estudiante.

La falta de conexión en el contenido y la vida, las inquietudes y problemas del estudiante, la diferencia de jerarquías y el estatuto existente entre el estudiante y el maestro es otro problema.

C) El maestro. Un maestro que no tiene las actitudes de empatía, aceptación positiva incondicional y congruencia no puede facilitar el aprendizaje significativo. De igual forma, la concepción que el profesor tenga acerca de lo que es la educación y el aprendizaje y la carencia de recursos en términos de conocimientos y experiencia serán un impedimento para la facilitación del aprendizaje.

D) El estudiante. En él puede llegarse a encontrar una desvalorización de su persona, angustia al romper los estereotipos y marcos de referencia anteriores, una carencia de habilidades requeridas, disociación muy grande entre lo que piensa, lo que siente y lo que hace (11).

Su desorganización, poca inconsistencia, superficialidad, distracción y memorización ha provocado que el estudiante no aprenda a través de experiencias vitales, aceptando sólo situaciones que le ahorren esfuerzo y creatividad.

2.3. LOS PARTICIPANTES EN LA EDUCACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA: PROFESOR Y ALUMNO.

El aprendizaje significativo requiere que sus participantes (facilitador y alumno) cuenten con una serie de cualidades que los lleven a cumplir con los objetivos de éste. Dichas cualidades se exponen a continuación

A) PROFESOR (FACILITADOR).

La enseñanza implica instrucción, impartir información, conocimientos o aptitudes, es hacer que se aprenda, es mostrar, dirigir, guiar. Estas son las actividades del maestro. Pero ¿son realmente necesarias para que el sujeto aprenda? La función del maestro es facilitar el aprendizaje del estudiante proporcionándole las condiciones que lo conduzcan a aprender de una manera significativa o autodirigida. El objeto debe de ser, formar un grupo (incluyendo al maestro) y convertirlo en una comunidad de gente que quiera aprender. En una comunidad como esta se da plena libertad a la curiosidad, se libera el sentido de búsqueda, todas las cosas se hacen objeto de inquisición y de exploración. Una comunidad como esta facilita el aprendizaje, o enseña a aprender. Sin embargo para que el facilitador logre esto requiere de ciertas condiciones o actitudes tales como:

* Autenticidad o Genuinidad. Si el facilitador es una persona auténtica, obra según es y traba relación con el estudiante sin presentar una máscara o fachada, su labor será proclive a alcanzar una mayor eficiencia. Esto significa que tiene conciencia de su experiencia, que es capaz de vivirla y compartirla si resulta adecuada; que va al encuentro del alumno de una manera directa y personal, estableciendo una relación de persona a persona, es decir, es él mismo y no se niega; que respeta a sus educandos como personas iguales; que tiene buen sentido del humor y que es confiable, perceptivo y sensible.

* Aprecio, Aceptación y Confianza. Significa apreciar al alumno, sus sentimientos, opiniones y toda su persona. Es preocuparse por el alumno pero no de una manera posesiva, es aceptar al otro como un individuo, como una persona independiente, con derechos propios. Es la creencia básica de que esta persona es digna de confianza de alguna manera fundamental.

La apreciación o aceptación del alumno por parte del facilitador es la expresión funcional de confianza en la capacidad del ser humano como individuo sin masificar al grupo. Esto se manifiesta en ciertas conductas del facilitador

como son

1) En que escuela. Cuando se escucha realmente a otra persona no se toma una actitud evaluativa ni selectiva o crítica, significa poner atención a todo lo que dice la otra persona e interesarse en sus pensamientos, ideas y sentimientos, aceptándolas como dignas de expresión y de ser escuchadas en lugar de rechazarlos o calificarlos de impropios, falsos o mal expresados.

Este modo de escuchar es una señal de respeto y de estima del alumno

2) En que responde. Al responder al alumno, el maestro da a entender que ha estado poniendo atención a lo que el alumno ha estado diciendo, que al alumno se le ha escuchado y que tal vez, por lo menos hasta cierto punto, se le ha comprendido. Si el maestro realmente no ha entendido su respuesta lo debe de indicar. Los sentimientos o pensamientos del alumno pueden estar confusos, y estas respuestas le ayudan a ordenar y a expresar con claridad lo que quiere comunicar. El maestro no debe dar la impresión de que entiende cuando realmente no es así.

* **Comprensión empática.** Cuando el maestro tiene la capacidad de comprender desde adentro las reacciones del estudiante, cuando tiene una apreciación sensible de como se presenta el proceso de aprendizaje del alumno, entonces podrá facilitar un aprendizaje significativo.

Cuando existe una comprensión empática la reacción del alumno, responde de la siguiente manera: "Por fin alguien comprende cómo me siento y cómo soy, sin querer analizarme ni juzgarme. Ahora puedo prosperar, crecer y aprender" (12).

Todas las actitudes anteriormente mencionadas son difíciles de llevar, pero no imposibles. Aunque se pudiera pensar que los profesores, por haber sido formados dentro de una educación tradicionalista, jamás podrán aceptar otro tipo de educación que no sea la que ellos conocen, también es posible ver que muchos otros buscan nuevas alternativas de educación que permitan el crecimiento intelectual y personal de sus alumnos así como también el suyo propio.

B) ALUMNO.

Si el proceso de enseñanza-aprendizaje es una relación entre el que lo facilita y el que aprende, entonces, el que aprende tiene que participar en el proceso. Son tres las condiciones que tiene que cumplir necesariamente el estudiante para que pueda haber aprendizaje.

Percepción de las condiciones facilitantes. Si el realismo, la estima, la aceptación y la comprensión empática del maestro han de ser eficaces para facilitar el aprendizaje, tiene que percibirse o sentirse parte del estudiante. Los estudiantes debido a su experiencia anterior pueden creer al principio que la genuinidad o realismo del maestro es un nuevo tipo de truco para manipularlos, pero los estudiantes se sobreponen a este escepticismo cuando el maestro realmente no está fingiendo ni intentando un nuevo papel, y caen en la cuenta de que el maestro es efectivamente sincero y humano.

Conciencia de la existencia de un problema. El verdadero aprendizaje tiene lugar cuando se reacciona a una situación que los estudiantes perciben como un problema. De otra manera, hay muy poco o ningún estímulo para aprender o para cambiar. Este requiere que sí se ha de facilitar un verdadero aprendizaje, la educación tiene que presentar a los estudiantes situaciones que ellos perciben como reales, como importantes para ellos, como problemas y cuestiones que afectan a su propia existencia que hay que resolver.

Motivación. Existe en todos los individuos normales una motivación natural para aprender. Esta motivación es la tendencia a la propia realización o actualización de sí mismo. Ante un problema o ante un obstáculo para la propia realización, la tendencia en el individuo es hacerla presente al problema, a trabajar en él y procurar resolverlo. Por desgracia esta motivación natural, hacia el estudio, con frecuencia se ahoga en lugar de fomentarse en nuestro sistema educativo actual. La escuela y la clase resultan profundamente amenazantes para muchos estudiantes y esta amenaza inhibe la motivación natural para aprender. La presencia de condiciones facilitantes en el maestro reduce a un mínimo esta amenaza, y permite que se manifieste una motivación para el aprendizaje.

Así como el facilitador cuenta con una serie de funciones para que este tipo de educación pueda darse en las aulas, el alumno también requiere de ciertas funciones las cuales pueden sintetizarse en los siguientes puntos:

1. Se sentirán libres de expresar sus sentimientos tanto positivos como negativos.

2. Definirán que y como quieren aprender y elaborarán sus propios objetivos así como un plan de trabajo para ponerlo en práctica.
3. Se descubrirán a sí mismos como responsables de su propio aprendizaje.
4. Se sentirán con mayor libertad y creatividad para aventurarse en nuevas experiencias de aprendizaje significativo.
5. Colaborarán con sus compañeros para el logro de metas y objetivos del grupo.
6. Serán capaces de evaluar su propio trabajo de aprendizaje.
7. Se sentirán corresponsables de la elaboración de programas y planes, de los objetivos grupales y de las normas a seguir en el grupo.
8. Estarán dispuestos a aprender, a autodirigirse y a confiar en sí mismos (13).

Las funciones y las características del alumno en la educación centrada en la persona se presentarán siempre y cuando el sistema educativo considere al alumno tal cual es y no formule ideas preconcebidas que no lleguen a concordar con lo que en realidad es. Cuando la escuela persigue un ideal es incapaz de comprender al niño, porque entonces el ideal, el futuro, resulta más importante que el niño que es el presente. Es por tanto necesario que los planes de estudio incluyan objetivos, métodos de enseñanza y formas de evaluación acordes con las aspiraciones del niño.

2.4. ELEMENTOS QUE SE MANEJAN EN LA EDUCACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA: OBJETIVOS, MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN.

En la educación centrada en la persona existen dos objetivos fundamentales: estimular y facilitar el aprendizaje partiendo de la idea de que por naturaleza el ser humano posee una capacidad innata para autorrealizarse en todos los ámbitos.

Los objetivos pretenden que el estudiante

*Sea responsable para tomar las decisiones que dirijan su aprendizaje y para aceptar las consecuencias resultantes de ellas.

* Adquiera una actitud crítica y constructiva para sí mismo y para con los demás.

* Integre todo aquel conocimiento significativo a su vida diaria y que los retome para solucionar posibles conflictos.

* Considere al trabajo como algo constructivo para él y para los demás y no sólo lo vea como una remuneración de tipo económico.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA.

La educación centrada en el estudiante utiliza métodos activos dentro del proceso educativo.

Los métodos activos tienen propósitos bien definidos en el sentido de que generan en el estudiante la inquietud por llegar, mediante su propio esfuerzo, a su máxima realización como ser humano, sin importar la suma de conocimientos adquiridos pero sí la manera como los concibe y los maneja.

Los métodos activos según Lafarga (14) siguen el principio de que cuanto menos se enseña más se aprende, por que ser enseñado significa recibir información y aprender a buscarla. Por tanto se conjugan en esta situación dos elementos importantes: la atención y la memoria, es decir, en la adquisición de la información y en su conservación. No obstante para que esto se lleve a cabo se necesitan tres condiciones:

1. Conocimiento del objeto (saber).
2. Deseo de conocerlo (querer).
3. Una serie de operaciones que hagan posible su obtención (aprendizaje-recurso).

Por consiguiente se puede decir que los métodos activos de enseñanza son legítimos y necesarios en todos los grados de la educación y aplicable en todas las materias, pero el empleo de éstos depende en gran medida de un cambio de actitud por parte del profesor, ya que es necesario que este tenga la creatividad para implementar una metodología y técnica que le permita a los estudiantes aprender lo que realmente ellos desean.

Además del método activo existen otros métodos cuyo propósito es fomentar en cada estudiante la creatividad y la libertad para que ellos elijan el tipo de aprendizaje que desean obtener. Estos métodos son:

1) Construcción de problemas percibidos como reales.

Una condición para que se inicie el autoaprendizaje es que el alumno enfrente aquellos problemas que percibe como reales. El éxito de la facilitación a menudo está relacionada con este factor.

Esta claro que para un aprendizaje de este tipo se requiere que el alumno se enfrente con problemas que le pertenezcan. En nuestra cultura tratamos de aislar al estudiante de todos los problemas de la vida real y esto constituye una grave dificultad. Es razonable que si queremos que los estudiantes aprendan a ser individuos libres y responsables, no debemos impedirles que enfrenten la vida y sus problemas. Entonces sería conveniente que todo maestro alentara al alumno para que exponga los problemas o temas que constituyen preocupaciones reales para él y que puedan relacionarse con el contenido del curso.

2) Proporcionar recursos.

El maestro interesado en facilitar el aprendizaje y no en la función de la enseñanza, organiza su tiempo y sus esfuerzos de manera muy diferente del maestro convencional. En vez de dedicar enorme cantidad de tiempo en elaborar planes de clase y exposiciones se centra en proporcionar toda clase de recursos para que el aprendizaje sea vivencial y adecuado a las necesidades de los estudiantes.

Cuando se habla de recursos no se piensa solamente en los tradicionales: libros, artículos, salones de estudio, etc., sino también se piensa en los recursos humanos: personas que podrían contribuir el conocimiento del estudiante. Sin embargo a este respecto el recurso más importante es el propio maestro. Él mismo y sus conocimientos se ponen a disposición inmediata del alumno, pero sin imponerse. El maestro demuestra a sus alumnos en que terreno en particular es más competente para que así estos lo pueden consultar en todo lo que pueda ofrecer.

3) Uso de contratos.

Un recurso muy flexible que da seguridad y responsabilidad al estudiante dentro de una atmósfera de libertad es el uso de contratos. Es indudable que también contribuye a mitigar las inseguridades e incertidumbres del facilitador.

El uso de contratos permite al alumno fijarse un objetivo y planificar lo que desea hacer. Constituye una experiencia de transición entre la completa libertad para aprender lo que sea de interés y el aprendizaje relativamente libre, encuadrado dentro de los límites de las exigencias institucionales.

Cuando el estudiante y el instructor han llegado a un acuerdo a cerca del contrato y la calificación merecida, entonces el estudiante puede estar seguro de que obtendrá esa calificación simplemente si cumple con las obligaciones contractuales antes de que finalice el curso. Esto destierra el miedo y las aprensiones con respecto a las sesiones de la clase y hace posible la discusión libre. Los estudiantes pueden diferir con las ideas del profesor sin temor a arriesgar su calificación, pues expresan lo que realmente sienten y piensan.

4) Investigación.

El maestro comienza a crear el clima de investigación planteando problemas, creando un ambiente sensible para el estudiante y ayudándolo en las operaciones de investigación. Esto permite que los estudiantes logren descubrimientos autónomos y emprendan un aprendizaje autodirigido, es decir, se convierten por sí mismos en científicos en un nivel simple, buscando respuestas a preguntas reales, descubriendo por sí mismos las penurias y placeres de la búsqueda científica.

5) Simulación

Es un sistema social en miniatura, un modelo de organización en el que se pueden reproducir una gran variedad de situaciones sociales. Toda simulación es muy completa puesto que los participantes deben conocer muy bien el sistema y estar capacitados para desempeñar su función dentro de ella

Mediante las experiencias de simulación el estudiante aprende a hacerse responsable de sus actos y de sus decisiones. En forma disciplinada los estudiantes se concentran en reunir información, tomar decisiones y actuar. Esta clase de experiencias desarrolla un tipo de aprendizaje positivo y constructivo en lugar de los rasgos negativos y críticos alentados con tanta frecuencia en la educación tradicional

Aunque el maestro propone la simulación al grupo, es la clase y el estudiante quien asume la responsabilidad de su funcionamiento, por lo que se podría considerar un aprendizaje autoiniciado.

6) Grupo básico de encuentro

Estos grupos comienzan con una estructura apenas impuesta de modo que la situación y los objetivos son ambiguos y su determinación depende de los miembros del grupo. La función del líder es facilitar la expresión y esclarecer y señalar el modelo dinámico de las luchas del grupo para hacer de ello una experiencia significativa. En estos grupos, después de un período inicial de "ubicación" la expresión de las vivencias personales son más intensas lo que implica una comunicación espontánea, libre y directa entre los miembros del grupo.

En general el individuo se vuelve más auténtico e independiente, aceptando y comprendiendo mejor a los demás.

EVALUACION

Para la educación centrada en la persona uno de los instrumentos de gran importancia son los métodos de evaluación porque son considerados como los indicadores que miden hasta donde se han alcanzado los objetivos propuestos, permiten la oportunidad de realizar cambios en el programa educativo si se detectan fallas en el mismo y permite observar los aciertos de dichos programas.

El método evaluativo que más se recomienda en este tipo de educación es la autoevaluación, esta implica que el estudiante sea capacitado para que evalúe el mismo su trabajo para después escuchar la retroalimentación de sus compañeros y al maestro sobre si se está sobre o infravalorando de acuerdo a lo que ellos percibieron. También pueden aprender a evaluarse si junto con su grupo o profesor establecen al principio algunos objetivos a lograr y con base en esto, el estudiante se evaluará dependiendo de los logros obtenidos. Es importante considerar que este tipo de evaluación no es para recibir una aprobación o desaprobación, sino una ayuda para conocerse mejor, evaluarse o desarrollarse (15)

Todos los elementos anteriormente descritos pueden resumirse en el siguiente cuadro:

<i>Educación Centrada en el Estudiante</i>	
Maestro	Guía y facilita el aprendizaje Es auténtico y genuino Muestra aceptación y confianza por el alumno tal cual es
Alumno	Participa activamente Es creativo y responsable Desarrolla la autodirección y el espíritu de investigación Se relaciona interpersonalmente con maestros y compañeros
Metodología	Trabajo en equipo e individual Atención personal. Memorización facilitada por la creatividad Descubrimientos personales y por involucración
Objetivos	Estimular y fomentar la actitud crítica, la responsabilidad y la creación
Métodos de Enseñanza	Método activo. Proporcionar recursos. Uso de contratos. Investigación Simulación. Grupos básicos de encuentro. Construcción de problemas percibidos como reales.
Evaluación	Autoevaluación realizada por el propio estudiante con ayuda de compañeros y de su profesor.

Como puede notarse en este capítulo se a hecho una recopilación teórica del proceso educativo dentro del enfoque centrado en la persona, sin embargo es posible ver que lo descrito en estas páginas necesita contextualizarse en la práctica para comprender la aplicación de la metodología y los resultados que puedan verse en los estudiantes bajo este sistema educativo. Con este fin, en el siguiente capítulo, se pretende describir el Centro de Integración Educativo, institución que presenta ciertas características de la educación centrada en la persona y que por 25 años ha tratado de desarrollar en sus alumnos el potencial humano.

BIBLIOGRAFÍA.

- 1) Patterson, C. BASES PARA UNA TEORÍA DE LA ENSEÑANZA Y PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN México. Manual Moderno, 1982. pp 314.
- 2) González, A. ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA APLICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN MÉXICO. México, Trillas, 1987. pp. 62.
- 3) Ibidem, pp 12-13.
- 4) Ibidem, pp 63
- 5) Patterson, C. Op. Cit. pp. 316
- 6) Rogers, C. LIBERTAD Y CREATIVIDAD EN LA EDUCACIÓN. Buenos Aires, Argentina. Paidós, 1974, pp 129-131
- 7) González, A. Op. Cit. pp. 71.
- 8) Ibidem, pp 74
- 9) Moreno, L. LA EDUCACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA. México. Manual Moderno. 1983, pp. 57
- 10) Serra, C. LA EDUCACIÓN EMPIEZA CON LA VIDA. La Habana, Cuba. Ed. Pueblo y educación. 1979, pp. 62
- 11) Moreno, L. Op. Cit. pp. 59
- 12) Patterson, C. Op. Cit. 319-321
- 13) González, A. Op. Cit. 142-143.
- 14) Lafarga, J. DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO VOL. II. México. Trillas, 1980.
- 15) Rogers, C. Op. Cit

CAP. 3 CENTRO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA (C.I.E.)

3.1 ASPECTOS HISTÓRICOS.

En 1971 se crea el Centro de Integración Educativa (C.I.E.) como resultado de tres factores

1) La declaratoria de cierre hecha por los administradores de un centro de alto prestigio conocido como el "Colegio Patria" dirigido por los jesuitas de la Compañía de Jesús, dicho colegio atendía sólo a jóvenes de clase "alta" de la Ciudad de México, sin embargo, los dirigentes cambian su enfoque educativo y deciden trabajar con las clases "bajas" del país lo que contribuyó al cierre de esta institución.

2) A partir del cierre del Colegio Patria un grupo de padres de familia inquietos por la educación de sus hijos se unen junto con dos ex-sacerdotes del Colegio para fundar una nueva escuela cuyo sistema pedagógico: a) estuviera centrado en el alumno, b) facilitara el aprendizaje significativo y c) buscara ante todo el respeto y desarrollo de la persona, del alumno, de los maestros y de los padres de familia.

3) La crítica hecha por psicólogos, pedagogos, educadores y sociólogos a la escuela tradicional por considerarla un sistema represivo que faltaba el respeto a la persona y cuyos planes y programas preestablecidos eran anticuados y antipedagógicos.

Después de varios meses de análisis, estudio y trabajo intensivo, se elaboró el Ideario de la Comunidad Educativa, la Guía Pedagógica y los primeros sistemas y metodologías de trabajo basado, todo ello, en una orientación filosófica humanista y en los principios e hipótesis de la teoría de Carl Rogers.

El Ideario de la Comunidad Educativa consta de trece puntos descritos a continuación.

1. La comunidad no reducirá a la persona, sino que propiciará el germinar de lo mejor de sus potencialidades (Ex-ducere)
2. La comunidad favorecerá la libertad y la responsabilidad.
3. En la comunidad aprovecharemos los adelantos científicos y técnicos para el servicio de todos los hombres.
4. La comunidad promoverá al hombre dentro de los valores de servicio y participación, dejará de servir al espíritu competitivo y de dominio y a los intereses individualistas
5. La comunidad apreciará al ser, más que al tener.
6. La comunidad no será causa de distanciamiento social, sino de integración y nivelación.
7. La comunidad transmitirá una cultura abierta y coherente con el total de nuestro medio cultural
8. La comunidad se encaminará a las tareas adultas en el contexto de nuestras carencias, problemas y posibilidades, percibiendo al mundo real, como existe, de manera que forme parte de nuestra conciencia y pueda ser finalidad de nuestra capacidad creadora
9. La comunidad conferirá el sentido del deber (valores) y apuntará con firmeza a las tareas más urgentes de nuestra sociedad y a las exigencias y austeridades que de ellas se derivan
10. La comunidad buscará incondicionalmente la verdad, y en el compromiso con ella, buscar liberar al hombre de fanatismos y prejuicios.
11. La comunidad buscará transformar al hombre de su egoísmo y llevarlo a la justicia y al amor.
12. La comunidad será especialmente universitaria, con vocación clara y abierta de servicio a los necesitados.
13. Creemos en la necesidad del cambio, por la conciencia de que todo es provisional, con la confianza de que nuestro esfuerzo repercutirá en la transformación del mundo

Este ideario es la base de la educación personalizada que ofrece la institución a sus estudiantes desde el

momento en que ingresa al nivel primaria hasta el tercer año de preparatoria. Como su nombre lo indica estos son ideales que el colegio pretende transmitir al alumnado a través de la materia de "Desarrollo Humano" en donde se trata de inculcar que es más importante el "ser que el tener", es decir, que se preocupe más por su persona y acepte sus limitaciones pero que tenga también metas, compromisos, ilusiones, sueños y que crea que puede llegar a donde quiera porque se lo merece, además es un lugar en donde el joven puede expresar y trabajar sus problemas personales, familiares, de pareja, etc.

Por su parte la guía pedagógica del C.I.E., dividida en tres aspectos, pretende mostrar lo que ofrece tanto a estudiantes como a padres de familia interesados por la educación personalizada. A continuación haremos una transcripción completa de esta.

GUÍA PEDAGÓGICA DE LA ESCUELA DE LA COMUNIDAD C.I.E.

1. INTRODUCCIÓN

"La escuela del Centro de Integración Educativa, A.C., en sus secciones de Preescolar, Primaria, Secundaria (Bachillerato) y Preparatoria (C.C.H.), es uno de los primeros servicios concretos que la comunidad brinda a sus miembros

Al crear la escuela dentro de una comunidad, se pretende que los padres de familia sean conscientes de que la labor de educar no es responsabilidad únicamente de una Institución Educativa, sino FUNDAMENTALMENTE de los padres de familia. La escuela ofrece los valores especificados en el ideario, es y debe ser SIEMPRE Y EN TODOS LOS CASOS, un lugar en donde se CONTINUE la labor educativa de la familia, NO debe ser un lugar en donde los valores sean distintos a los sostenidos por la familia ya que se puede crear incisiones familiares indeseables, y siempre el perdedor es el alumno

Tampoco será SUBSTITUCIÓN de un ambiente familiar desfavorable, ya que esto también desorienta al alumno y lejos de educarle, solamente se borda en el vacío.

Por estas razones, para la institución es indispensable que los padres y maestros se VEAN como COLABORADORES ÍNTIMOS en la misma misión y no entablen una relación de falta de autoridad o de competencia, se vean como amigos y se traten como tales.

2. ASPECTOS GENERALES

1. Es mixta, ya que el Colegio es partidario de educar en la realidad de un mundo compuesto por dos sexos y en el cual estos deberán aprender a convivir y compartir responsabilidades sin menoscabo, temor o idealización del sexo opuesto

2. La educación es laica, y no se imparten clases de ningún tipo específico de DOCTRINA RELIGIOSA durante las horas escolares, sin embargo, no se desatienden aquellas inquietudes de los alumnos, que los lleven a un mejor conocimiento de su postura tanto religiosa como política y social

La escuela no es antirreligiosa ni antipolítica.

3. La sección de primaria está incorporada a la SEP. Las secciones de Bachillerato y C.C.H., están incorporadas a la U.N.A.M.

4. Los horarios de la primaria son de 7:30 a 14:00 horas, secundaria (bachillerato) de 7:30 a 14:00 horas y algunos días a las 15:00 horas y C.C.H. de 7:30 a 14:00 horas, sección de Preescolar de 9:00 a 12:30 horas. Todas las secciones funcionan de lunes a viernes.

5. El número de alumnos por grupo es entre 15 y 25 en cada salón de clases.

6. El profesorado de la escuela es seleccionado cuidadosamente y todos poseen como requisito indispensable autorización ya sea de la SEP o de la U.N.A.M., para impartir clases

7. Uniformes: En la escuela de la comunidad C.I.E., no existen uniformes, ya que se ve el vestir como una muestra de libertad y el exterior de las personas como una imagen de sus valores. Por esta razón, en ocasiones se insiste en que no se utilice ropa como un instrumento de vanidad o demostración de poder, ya sea en el orden económico, social, cultural o sexual

8. Transporte: Se considera que el tiempo usado en transportarse de la casa a la escuela, es un momento de convivencia y comunicación familiar, así como una forma clara de manifestar el cuidado y compromiso con los hijos. Dado que el camión de la escuela facilita a la familia desentenderse de este aspecto, la institución no desea prestar servicio de transporte organizado entre la escuela y el domicilio de los alumnos

Para realizar actividades fuera del plantel escolar, se pide la colaboración de los padres y teniendo en cuenta que los programas exigen cada vez mayor número de estas actividades, también será mayor la colaboración solicitada y en algunos casos el alquiler del transporte es la mejor solución

9 **Disciplina:** La disciplina es un medio no un fin, un instrumento no el objetivo a lograr. Consiste en lograr un ambiente necesario para la realización de una actividad concreta, por lo tanto es relativa a lo que se desea alcanzar. Así hay diversas formas de disciplina en un taller, en una asamblea escolar, en una clase, siendo responsabilidad tanto de los alumnos como de los coordinadores, lograr el ambiente adecuado a su actividad, en el contexto de las actividades de los otros.

Se desea la disciplina como manifestación de los valores en que se pretende educar, corresponsabilidad, diálogo, respeto mutuo, obediencia responsable, no de sumisión, autoridad de servicio y no de poder, convicción personal en relación al bien grupal entre otros valores de los señalados por el ideario.

Son conscientes de que aun dentro de una línea de convivencia, por momentos, a algunos les es difícil tomar en cuenta a los demás, y aquellos para los cuales no implique tanta dificultad, tienen la obligación de llamarles la atención de una forma amable, sin que esto quiera decir débil. Si a pesar de esta actitud comprensiva, la persona persistiera en una línea individualista y con ella se perjudicará al grupo, se verá en la necesidad de solicitar su separación temporal o definitiva. Se quiere educar a los alumnos para que cada quien, con sentido social, sea su propio juez y no necesite de vigilancia externa que vele por la armonía.

Se confía que la lectura, transmisión y asimilación de este valor disciplinario, sea de valor en la formación de todos y no sea mal interpretado intencionalmente por los alumnos, asumiendo las actitudes hipócritas y carentes de responsabilidad, ni por los maestros con actitudes débiles, tímidas, dependientes, esperando de la directiva su intervención inmediata en aquellos problemas que surjan en las actividades de la escuela, ya que esto es parte de su función docente y sólo se puede transmitir el valor de respeto, exigiendo respeto entre compañeros y a uno mismo igualmente, se espera de los padres de familia, una actitud semejante, que colabore en la consecución de los objetivos planteados. Familias en las cuales prive arbitrariamente o no exista el diálogo, generan lógicamente alumnos que vivirán el colegio como una liberación y no como una continuación del hogar, causando serios problemas en la escuela o en el hogar, siendo que en cualquiera de los dos ambientes podemos formar alumnos sólidamente.

3. SISTEMA PEDAGÓGICO.

El objetivo general del sistema pedagógico es el desarrollo integral del alumno (un individuo bio-psico-social-espiritual). Para la comprensión del término integral se han desarrollado como principios la búsqueda de la individualidad, la socialización y la creatividad.

Se entiende que el individuo es único e irrepetible y la escuela ha de tratarlo como tal, favoreciendo la integración coherente de sus percepciones y sensaciones, de sus conductas y pensamientos, sus creencias y su manifestación, sus habilidades y su profesión. Pero se cree que sólo se logrará la individualidad en la persona que vive plenamente en sociedad, en tanto que se considere al hombre como un ser social. La escuela se preocupa por que el alumno aprenda a vivir con sus semejantes, fortaleciendo sus relaciones en grupos familiares o de amigos, ampliando su capacidad de participación en diferentes grupos de trabajo, buscando que a partir del conocimiento y comprensión de su realidad social, elija la actividad que como individuo le corresponda en su sociedad, valores y goce el éxito colectivo, conviva y sufra los conflictos de su grupo, involucrándose afectivamente en su situación actual.

Para el logro de estos objetivos se ha elegido el camino de la actividad creadora, siendo esta la que transforme a la persona y por lo tanto el medio ambiente, dando soluciones nuevas a problemas nuevos. Negando rotundamente ser una escuela activa, si por activismo se entiende: desorden, anarquía, desobligación o demagogia, "libertad" para entrar o no a clases, "libertad" para estudiar o no estudiar, "libertad" para ser consciente o elegir inconsciencia, "libertad" para oprimir o dejarse oprimir.

Para la institución sólo existe educación cuando el alumno logra aprender con gusto y profundidad aquello que le interesa y cuando aquello que aprenda despierta en él un interés nuevo diariamente. Es indispensable la aportación personal de cada maestro y alumno de su grupo, clase o curso, pues la libre expresión del entusiasmo y la entrega a cada uno, son los elementos básicos del sistema, no así las técnicas, probadas o no, que se considera y usa como instrumentos. Se cree que un ser humano no puede clasificarse como totalmente capaz, si no tiene un gran número de herramientas culturales que respalden su calidad humana. El Colegio ha elegido a la educación escolar y se ha comprometido a impartirla con la mayor calidad posible."

Para lograr lo anterior consideramos que se requiere de la participación de personas que estén interesadas en crecer y ayudar a crecer el aspecto humano y académico del hombre en un espacio donde cada uno de ellos tenga la libertad de ser el mismo. Por esto mismo creemos necesario describir tanto física como administrativamente el Centro de Integración Educativa.

3.2. UBICACIÓN FÍSICA Y TEMPORAL: INSTALACIONES, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTE.

El Centro de Integración Educativa se localiza en Avenida Casa de Moneda, No 214 en la Colonia 10 de Abril. Este centro cuenta con dos edificios, uno de ellos está dividido en dos plantas, en la planta baja se localiza la dirección, el aula para preescolar y la cafetería, en la planta alta se localizan las seis aulas para cada uno de los grados del nivel primaria así como una pequeña aula que funge como biblioteca. El segundo edificio está dividido en tres niveles. En la planta baja se localiza la biblioteca, el auditorio y el laboratorio de fotografía, en la parte posterior del edificio se localiza el taller de artes manuales. En el segundo nivel se encuentran las aulas del nivel secundaria y algunos talleres, por último en el tercer piso se encuentran los salones del área de C.C.H. A un costado de estos dos edificios se ubican las canchas de basquetbol.

El Centro de Integración Educativa imparte las cuatro áreas básicas en el nivel educativo preescolar, primaria, secundaria y C.C.H.. Está conformado, en el área administrativa, por la Dirección General a cargo del Licenciado Carlos Pulido Ballesteros (quien imparte la materia de Psicología en el tercer año de C.C.H.) y por tres direcciones técnicas:

A) Nivel Primaria, dirigido por la Lic. María Asunción Uribe Aranzaval (profesora del sexto año de primaria), B) Nivel Secundaria, dirigido por la Lic. Martha Portillo Aldret y C) Nivel Bachiller (C.C.H.), dirigido por la Lic. Susana Guzmán Velasco (Profesora de la materia de Literatura a nivel secundaria).

Cada una de estas direcciones técnicas cuenta con un equipo de profesores y un equipo de tutores, este último trabaja en el departamento de Desarrollo Humano, así mismo cuenta con su propio equipo de secretarías quienes tienen a su cargo el control de la documentación de cada uno de los estudiantes.

En el C.I.E. colaboran 53 profesores que imparten las diferentes asignaturas. Cada año se les da un curso de capacitación, en los meses de mayo, junio y parte de julio y, si se requiere, la primera quincena de agosto. Los temas varían de acuerdo a los requerimientos del próximo año escolar y a los temas más recientes dentro de la educación centrada en la persona, sin embargo existen algunos temas que constantemente se presentan dada su importancia dentro del centro como son "El aprendizaje significativo", "Técnicas de estudio", "Educación integral" y "Enfoque centrado en la persona". Al finalizar el ciclo 1997-1998, los temas a manejar fueron: "¿Qué es el Colegio?", "Diferentes tipos de inteligencia" y todos los anteriormente mencionados. Las personas encargadas de impartir los cursos varían, pudiendo ser el Director General del Centro de Integración Educativa, Pablo Morales (asesor educacional), Ana María González o bien algún profesor de psicología de la Universidad Iberoamericana.

Por lo anterior los profesores no requieren tener una formación dentro del enfoque humanista pues con la capacitación la directiva espera que adquieran las habilidades y el lenguaje necesario para cubrir con los requerimientos del centro en relación con la educación personalizada, educación que no sólo se base en los temas de desarrollo humano sino en el programa dado por las instituciones a las que está incorporada.

3.3. PROGRAMAS EDUCATIVOS.

En este apartado se presentarán los tres diferentes planes de estudio que corresponden a cada uno de los niveles dentro del C.I.E., teniendo en cuenta que educar significa dejar salir lo que está adentro, crear las condiciones para propiciar el desarrollo de las capacidades y valores personales de cada individuo, favoreciendo así, su originalidad y la expresión de su creatividad, todo esto fundamentado en el ideario. El proyecto educativo del centro se ha concretado en una metodología de trabajo, en la cual, por medio de las actividades, se favorece el aflorar lo mejor de las potencialidades del alumno dentro de un ambiente de libertad que además pretende propiciar su desarrollo personal. Este trabajo se realiza con el acompañamiento y seguimiento de un adulto, que con una actitud de autoridad de servicio, cercana a la realidad de cada niño, le ayuda a promover el despertar de la conciencia que lo prepara para elegir respuestas más adecuadas en diversas situaciones de vida.

NIVEL PREESCOLAR

El trabajo en el nivel preescolar se da dentro de un ambiente semejante al de la familia en cuanto a la relación

y creencia. La educadora tiene la responsabilidad de hacer el puente entre el hogar y la escuela

Este nivel atiende a los niños entre tres y cinco años dividiéndolos en tres grupos: maternal, kinder y preescolar.

En preescolar, el objetivo propuesto, que coincide con el sistema pedagógico de toda el centro, es el desarrollo integral del alumno, atendiendo las áreas cognoscitiva, psicomotriz, del lenguaje, afectivo emocional y social. Ser parte de una concepción del ser humano al que se considera único, irreplicable e indivisible.

El trabajo se desarrolla por medio de lo que, por el momento, se denomina generadores de trabajo que se desarrollan con diferente profundidad en los tres grupos anteriormente mencionados.

En cada generador de trabajo se elige un tema que se convierte en el centro de otros para ir desarrollando el contenido del programa. Los temas básicos son siete:

1. El niño y su cuerpo
2. El niño y su inteligencia
3. El niño y sus sentimientos
4. El niño y sus relaciones
5. El niño y la naturaleza
6. El niño, el arte y la ciencia
7. El niño y la historia

El desarrollo de cada generador de trabajo, está pensado para llevarse a cabo, más o menos, en un mes, teniendo la flexibilidad de acortarlo o alargarlo, según los intereses del niño.

Buscando mayor armonía de los programas con la forma de aprender y el interés del niño de esa edad, las actividades se diseñan para favorecer que todas las capacidades del niño intervengan en la adquisición de una noción, una idea, un conjunto de ideas, una expresión de sentimientos o una representación teatral.

Los generadores de trabajo favorecen la observación, la asociación y la expresión del niño, porque él puede participar libremente, al desarrollarlo.

Cada uno de los generadores de trabajo, se terminará con una presentación de los resultados obtenidos de su aprendizaje.

La presentación puede llevarse a cabo a través de formas distintas tales como:

- Una clase abierta a los padres de familia, en la cual los niños presentan sus trabajos, tanto individuales como grupales.
- Una "galería de arte" en la cual se expongan los trabajos manuales y gráficos que han elaborado durante el desarrollo del tema.
- Un collage o una maqueta en la que los alumnos expongan los temas.
- Una representación de guión o de teatro, en la cual los niños expongan el tema.
- La decoración del salón con sus trabajos y con motivos acordes al tema de los generadores de trabajo y cualquier otra forma de creatividad que la maestra sugiera.

El desarrollo del lenguaje y la libre expresión son el objetivo esencial de dicha sección.

En este nivel también existe un programa específico para favorecer los objetivos de desarrollo humano que pueden permitir al niño ir penetrando en su autoconocimiento y en el establecimiento de relaciones armónicas, aprendiendo a expresar sentimientos y a escuchar a los compañeros.

Aspectos prácticos para la sección preescolar

a) Almuerzo. Se organiza de manera que cada día una familia contribuya con lo suficiente para que todos los niños del grupo, tomen un refrigerio elaborado higiénicamente y con los nutrientes necesarios, quedando asegurado todos los días para todos los niños. Para ello se proporciona, con la suficiente anticipación, una lista con fechas previstas, así como sugerencias para el menú que se puede elegir.

b) Horarios. El trabajo para los niños de la sección preescolar es a las 9:00 A.M. y a las 12:30 P.M. Existen guardias para atender a los niños de las 7:30 A.M. a las 13:30 P.M.

c) **Disciplina**. Constituye un medio para el desarrollo del trabajo y no un fin en sí misma; por eso se tienen diferentes expresiones, según la necesidad de la actividad propuesta y el respeto que requiere el trabajo de equipo y de grupo que se lleve a cabo

d) **Puntualidad**. Es un valor sostenido por la institución y no un medio de coerción. En el nivel preescolar se considera que la responsabilidad de la llegada y salida puntual de los alumnos depende de los padres de familia, por lo que es a ellos a quien les corresponde dicha responsabilidad

Por último, en esta sección existe una búsqueda para propiciar el desarrollo de los dos hemisferios cerebrales (izquierdo: intelectualidad y lógica, derecho: sensibilidad y sentido artístico) por lo que el tiempo se distribuye para que con el desarrollo del programa académico y el de desarrollo humano se cumpla la premisa de promover una educación integral en los alumnos desde los primeros años de su estancia en el colegio, ya que se considera que la educación es un programa gradual y paulatino de transformación personal para responder a la realidad

NIVEL PRIMARIA

La metodología de este programa se apoya, académicamente, en generadores de trabajo, que a su vez, están integrados por una serie de fichas que, al ser desarrolladas, puede lograr en los niños los propósitos de aprendizaje indispensables señalados en el programa oficial de la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) para cada grado en cada uno de los aspectos del conocimiento

El programa de fichas permite al niño ir avanzando a su ritmo, también le permite conocer el propósito de aprendizaje concreto al que se pretende que llegue con cada ficha, revisar el camino recorrido para localizar el momento o el punto de confusión, en caso de que está se dé y, resolverlo y seguir avanzando, a la vez que permite recuperar el trabajo realizado por el grupo en algún momento de ausencia.

Las fichas de trabajo se utilizan como base, sin embargo, estas se reelaboran, se enriquecen y se refuerzan con diversos materiales y visitas que permiten al niño, de una manera gradual y paulatina, avanzar en la adquisición de conocimientos

Los generadores de trabajo están constituidos por los siguientes elementos:

- Título
- Contenido
- Propósito académico
- Propósito humano
- Arte
- Dinámica de desarrollo
- Apoyos académicos
- Tiempo aproximado

Ejemplo:

I. GENERADOR DE TRABAJO.

TÍTULO "EL SER HUMANO SURGE EN EL PLANETA Y EVOLUCIONA".

CONTENIDO:

1. La célula principio de vida
 - a) partes de la célula
 - b) organismos unicelulares y pluricelulares
2. Las plantas productoras de alimento
3. El ser humano aparece en el planeta
4. La prehistoria y la historia
5. Poblamiento de América
6. El cuerpo humano
 - a) sistema nervioso.
 - b) glándulas y hormonas
 - c) aparato reproductor
 - d) alimentación
7. Actividades humanas
 - a) ganadería
 - b) agricultura
 - c) pesca

8. Las civilizaciones precolombinas

- a) Mesoamérica.
 - * Periodo preclásico
 - * Periodo clásico
 - * Periodo postclásico
 - * Periodo postclásico tardío
- b) Culturas andinas
 - * Civilización incaica.

PROPÓSITO ACADÉMICO

Al terminar este generador de trabajo podrás reconocer en la evolución de la humanidad tu propio proceso evolutivo

PROPÓSITO HUMANO

Al terminar este generador de trabajo podrás reconocer la capacidad de cambio que tiene cada ser humano que le ha permitido evolucionar, para con ello descubrir tu propia evolución

ARTE

1. Representación de la célula utilizando la gretina
2. Maquetas de plastilina sobre las principales actividades humanas
3. Representación teatral utilizando los principales aparatos y sistemas del cuerpo humano
4. Clase con títeres para representar algunas de las culturas precolombinas.
5. Iniciar la tira del tiempo realizada en tarjetas y con plumones para integrarlas al trabajo del cuaderno.
6. Collage de actividades humanas

DINÁMICAS DE DESARROLLO HUMANO

1. Confrontación grupal sobre la importancia de los seres vivos
2. Tira del tiempo de su propia vida realizada en el cuaderno de desarrollo humano.
3. Ejercicio de autoconocimiento y presentación del propio yo a los demás, reconociendo los acontecimientos sobresalientes de su vida.
4. Ejercicio de valores sobre una de nuestras raíces

APOYOS ACADÉMICOS

1. Visita al laboratorio de biología para trabajar sobre la célula.
2. Visita al Museo de Historia Natural.
3. Visita a la sala de orígenes del Museo de Antropología.
4. Visita a la sala de Mesoamérica del Museo de Antropología.
5. Feria de la ensalada
6. Lectura del libro "Triptofanito".

TIEMPO APROXIMADO 3 meses

Este trabajo planteado al alumno tiende a favorecer la formación del pensamiento lógico buscando la aplicación de los conocimientos adquiridos a su vida diaria para que el aprendizaje sea efectuado de una manera significativa

Existen adicionalmente las áreas denominadas especiales, estas son el área musical, el área de artes plásticas, el área de educación física, el área de danza y del idioma inglés, esta última tomada como el inicio al estudio de una lengua extranjera atendida por niveles: principiantes, intermedio y avanzado

El marco general delimitante para el trabajo académico propuesto por el colegio es el desarrollo humano del niño, por lo que las actividades para llevar a cabo este aspecto se contemplan en el programa elaborado para aplicarse en cada grado

El programa de desarrollo humano busca ofrecer al niño un momento que propicie lograr el

autoconocimiento, un aprendizaje para la expresión de sentimientos, el aprender a escuchar a los demás, a manejar algunos conflictos, a entablar relaciones más satisfactorias, etc. Este programa de desarrollo humano se lleva a cabo dentro del ambiente de libertad antes mencionado, en donde los niños son sujetos activos en su proceso de educación, y el maestro, el facilitador del aprendizaje.

Aspectos de la sección primaria

a) Evaluación. Dentro del proceso educativo, la evaluación es parte importante y tiene varios momentos: en el aspecto académico, después de cada ejercicio o de cada ficha, hay una revisión que permite al alumno saber cómo fue realizado el trabajo, qué aciertos y qué rectificaciones hay que efectuar y si es necesario volver a recorrer el camino para obtener los objetivos propuestos. Después de cada ejercicio de desarrollo humano, hay una revisión sobre la forma cómo el alumno lo enfrentó, cómo fue su participación y si hay alguna observación que hacer; sistemáticamente y después de cada ejercicio cada maestro realiza un informe a la coordinación de desarrollo humano sobre el ejercicio realizado con su grupo, para que ésta, junto con la Dirección Técnica, intervengan y propicien una búsqueda en conjunto que redunde en mayores oportunidades de crecimiento en los alumnos.

Hay otro momento, en el que de una manera específica y por medio de una entrevista, se hace una revisión del trabajo y del proceso personal de cada niño, por cada uno de los elementos participantes (alumnos, maestros y padres de familia); en esta, el alumno describe su trabajo, la utilización de su tiempo dentro del aula y que tanto le favoreció lo que recibió, el profesor, a partir de lo anterior, evalúa que tanto el niño comprendió lo que el trató de favorecer. Estas entrevistas constituyen la parte formal de la evaluación escolar y se llevan a cabo durante media hora en los días anteriores a cada periodo de vacaciones, es la oportunidad para revisar y firmar la boleta de calificaciones, después de conocer los elementos por los que fueron definidas, ya que éstas son, el requisito oficial para promover de grado a los alumnos.

Para anotar estas calificaciones (que no se otorgan a la persona sino a su trabajo), al final de cada periodo de trabajo y en cinco ocasiones durante el año, se llevan a cabo pruebas y exámenes para medir las habilidades logradas. Para la presentación de estas pruebas y exámenes es requisito indispensable tener completos los ejercicios y fichas de los cuadernos correspondientes al periodo evaluado, porque el asentamiento de calificaciones debe expresar algo del trabajo del periodo y no sólo el momento del examen.

Otro momento para evaluar el proceso educativo se propicia dos veces por año, en reuniones efectuadas por grados, con los padres de familia y las coordinaciones técnicas y de desarrollo humano, para revisar el trabajo realizado por los maestros y la interacción de éstos con los niños y de los niños entre sí. Esta evaluación se apoya en el llamado cuaderno individual de evaluación, el cual se muestra a continuación:

EVALUACIÓN CENTRO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA. CUADERNO INDIVIDUAL DE EVALUACIÓN.

INTRODUCCIÓN

"El cuaderno de evaluación tiene la finalidad de seguir en forma cercana y lo más objetivamente posible el desarrollo afectivo-social del niño. Incluye la evaluación del maestro, la de los padres de familia y la del propio alumno.

Se considera que la evaluación que los padres de familia hacen de su hijo, basada en la observación y la convivencia diaria, es un elemento complementario que muestra la congruencia o incongruencia del comportamiento del niño en la escuela y en el hogar.

La autoevaluación del alumno se considera un medio más de aprendizaje. Con esta se pretende que el niño vaya aprendiendo a reflexionar sobre sí mismo, a expresar como se va descubriendo como persona social y a evaluar el proceso de desarrollo que va viviendo.

Los aspectos que se pretenden evaluar en este programa, son subjetivos por ser internos a la persona, por ello se cree, que el más indicado para evaluarlos es el propio sujeto, ayudado por la retroalimentación externa, por el apoyo a la confianza que le permite hacer cada vez una evaluación personal mas honesta, sincera y real.

Se incluye en este cuaderno una sección de informaciones generales para el maestro, los padres y el alumno. En ella se accentuarán las opiniones, sugerencias y orientaciones que cada una pueda ofrecer para facilitar el logro de las metas que se pretenden.

La ultima sesión del cuaderno individual de evaluación es la tabla de concentración. En ellas padres y maestros anotaran las letras correspondientes a la evaluación y se incluirá más tarde la evaluación del alumno que viene por separado. Con la tabla de concentración se tendrá a la mano un instrumento que pueda medir el proceso de desarrollo del alumno.

Esta forma de evaluación que se sugiere permite el diálogo entre el maestro y el alumno; el maestro y los padres y el alumno con sus padres; que enriquezca a todos en base a una confrontación constructiva, al comparar las evaluaciones elaboradas con cada uno. No se pretende crear discusiones, sino comprender que cada uno ve las cosas desde distintas perspectivas y esto es precisamente lo que da luz y riqueza a la evaluación, facilitan la adquisición de hábitos, habilidades, destrezas, conocimientos más profundo de sí mismo y de los demás una conciencia social y cívica responsable y comprometida por parte del educando.

La tabla de concentración puede irse archivando año con año para que al finalizar la educación primaria el alumno tenga un registro del proceso de desarrollo integral logrado durante los 6 años de escolarización primaria y le sirva con base de su ingreso a la educación secundaria.

INSTRUCTIVO DE OPERACIÓN DE ESTE CUADERNO DE EVALUACIÓN.

El cuaderno individual de evaluación sobre el programa de Desarrollo Humano contiene:

1. Una hoja de identificación, con todos los datos del alumno, que debe ser llenada por los alumnos.
2. Una sección de evaluación para los alumnos (autoevaluación) que será llevada semestralmente en el salón de clases, bajo la supervisión del maestro.
3. Una tabla de concentración en la cual se llenarán las evaluaciones tanto del maestro del grupo, como de los padres de familia de los alumnos.
4. Una sección de observaciones generales para el maestro, los padres de familia y el alumno.

INSTRUCTIVO PARA EL MAESTRO

1. El maestro llevará la hoja de identificación de los alumnos al principio del año escolar.
2. Enviará a los padres de familia, una vez por semestre el cuaderno individual de su hijo para que estos llenen la evaluación correspondiente a los padres. Aunque los padres de familia conozcan el programa y este cuaderno a través del folleto de orientación a padres, será conveniente en algunos casos que el maestro ofrezca su ayuda y orientación a los padres para que estos llenen la evaluación que les corresponda.
3. Una vez devueltos los cuadernos de evaluación por los padres, el maestro proporcionará a los alumnos en el salón de clases su cuaderno en la sección de autoevaluación. El maestro, apoyará, aclarará términos y conceptos no

claros para los alumnos, orientará y supervisará el trabajo individual de sus alumnos.

4. Cuando los alumnos terminan su evaluación personal, el maestro vaciará los resultados de ésta en la tabla de concentración dentro de la sección correspondiente al semestre en cuestión y en la columna marcada con la A (alumnos).

5. El alumno procederá a llenar la evaluación que a él corresponde, llenando los espacios del semestre correspondiente y dentro de la columna marcada con la letra M (maestro).

6. Al finalizar el año escolar, teniendo ya completa la hoja de concentración, el cuaderno individual de evaluación puede ser desechado, conservando la tabla de concentración en el expediente de cada alumno.

7. En la sección de Observaciones Generales del Maestro se anotarán todas aquellas opiniones, sugerencias, información adicional que se considere necesaria para el alumno y sus padres y que faciliten la adquisición de valores, hábitos y conocimientos que el programa pretenda.

INSTRUCTIVO PARA PADRES DE FAMILIA

1. Al recibir del maestro el cuaderno individual de evaluación de su hijo, los padres leerán el instructivo correspondiente a ellos para posteriormente pasar a:

a. Revisar la escala de evaluación que se propone en este cuaderno, con el fin de conocerla y poder utilizarla en la evaluación que llevan a cabo de su hijo.

La evaluación de los padres de familia se basará en la observación y convivencia con sus hijos que les permitirán llenar los aspectos que en esta evaluación se miden.

b. Procederá a leer en la tabla de concentración los puntos que serán evaluados, y después de reflexionar colocará la letra que ellos consideren que evalúa las conductas de sus hijos, en la sección de semestre correspondiente y en la columna marcada con la letra P (padres de familia).

c. Una vez terminada la evaluación, enviar inmediatamente a la escuela el cuaderno individual de evaluación de su hijo para que el maestro haga la propia.

d. En la sección de observaciones generales de los padres, anotarán toda aquella opinión, sugerencia e información que crean conveniente para el maestro y para su hijo que facilite el logro de las metas que se propone el programa.

e. Aquellos padres que estén interesados en conocer el resultado de la evaluación del maestro y de la autoevaluación de su hijo, podrán solicitar una cita con el maestro para dialogar con él en relación con estas evaluaciones semestrales.

INSTRUCTIVO PARA LOS ALUMNOS

1. El alumno leerá con cuidado y responderá lo que se le solicita en la columna correspondiente al semestre en cuestión.

2. El trabajo será individual y tan sincero consigo mismo como pueda. Reflexionando en relación a su comportamiento, participación, su trabajo y colaboración dentro del grupo utilizando la escala valorativa que se sugiere en este instructivo.

3. Si necesitará de ayuda o de orientación para poder responder, acudirá al maestro quien aclarará sus dudas, les orientará sobre lo que sea necesario y les ayudará a llevar a cabo esta tarea.

4. Una vez terminada su autoevaluación la devolverán al maestro, quien a su vez basará los resultados en la hoja de concentración.

SUGERENCIAS PRACTICAS

a. Fijar al principio las fechas en que se llevarán a cabo las evaluaciones semestrales.

b. Enviar a los padres, con algunos días de anticipación el cuaderno de evaluación de sus hijos para que llenen la evaluación que a ellos corresponda.

c. Enviar cada una o dos semanas de anticipación a los padres de familia el cuaderno de evaluación una vez hecha la evaluación del maestro y la de su hijo para su estudio y reunión con el maestro para dialogar con él.

d. Al estar llenando los alumnos su evaluación asegurarse que no piensen que es un examen, ya que este impedirá que se sientan libres de responder lo que realmente sienten acerca de sí mismos. El poder explicarles la finalidad de estas evaluaciones y que sepan que no son utilizadas para calificarlos o sancionarlos, sino simplemente para ir conociendo el proceso de desarrollo de cada uno de ellos. Hacerles ver la importancia que tiene el que ellos vayan aprendiendo a evaluarse sin sobre o infravalorarse.

e. El ofrecer, cuando menos una vez al año a los padres de familia una cita con el maestro y el alumno para revisar el cuaderno de evaluación individual del niño, es un buen instrumento para entablar la comunicación y el diálogo entre hogar y escuela, así como ser coparticipes y colaboradores en la formación integral del alumno.

f. Se sugiere que el maestro como promotor y facilitador del desarrollo y el aprendizaje ofrezca su apoyo y colaboración tanto a los alumnos, como a los padres de familia que lo requieren, con el fin de que esta evaluación

semestral logre los triunfos que esto pueda proporcionar

ESCALA VALORATIVA DE EVALUACION

La escala valorativa que se sugiere es la siguiente

- S= Siempre
- CS= Casi siempre
- AV= A veces
- CN= Casi nunca
- N= No se presenta (nunca)

Es importante tomar en cuenta el momento del proceso en el cual el niño es evaluado, para evitar pedirle más de lo que su edad y su propio ritmo de maduración pueda dar. El formato completo del cuaderno de evaluación de este centro puede verse en la parte de Anexos de la presente Tesis (Anexo 1)

b) **Disciplina**. Constituye un medio para el desarrollo del trabajo y no como un fin en si misma, por eso tiene diferentes expresiones, según las necesidades de la actividad propuesta y el respeto que requiere el trabajo de equipo o de grupo que se lleva a cabo

c) **Puntualidad**. Es un valor sostenido por el centro y no un medio de coerción. Se considera que la responsabilidad de la llegada y salida puntuales de los alumnos depende de los padres de familia, por lo que es a ellos a quien les corresponde dicho compromiso

d) **Programa de Inducción**. Este se presenta en el nivel preescolar y primaria y se realiza de dos maneras: la primera es para los padres del niño a quienes se les realiza una entrevista en donde se les pregunta el por qué de su decisión por la escuela, así mismo se les da a conocer lo que el centro plantea sobre su modelo educativo en un curso que se lleva a cabo los días jueves, viernes y sábado. La segunda es para el niño quien trabaja durante tres días en un ambiente natural de acuerdo al grado al que ingresará con la posibilidad de integrarse a las actividades del grupo. Los profesores de base observan el comportamiento del niño, su manera de interactuar y su forma de integrarse. Posteriormente se decide si el centro acepta al niño considerando el desempeño de este y el agrado de los padres por este modelo educativo

NIVEL SECUNDARIA

La sección de secundaria busca continuar con la formación integral del alumno desarrollando las capacidades que necesitará en niveles superiores, tratando de involucrarlo dentro de este proceso de aprendizaje, como elemento fundamental del proyecto educativo de el centro

Su objetivo es que el alumno se desarrolle en las áreas que responden al modelo que se define en el ideario de este centro como un ser (bio-psico-social-espiritual)

Se divide en tres áreas

a) **Área académica**. La sección está incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México, según el programa de Bachillerato (plan 1996) mismo que está dividido en asignaturas las cuales están comprendidas en tres departamentos: Ciencias (geografía, biología, química, física), Lenguajes (matemáticas, literatura, inglés) y Humanidades (civismo, historia, cultura musical)

Esta sección tiene como objetivo que partiendo de las capacidades de cada uno de los alumnos se vaya avanzando en la memorización, clasificación y comprensión para lograr inferir explicaciones y construir sistemas conceptuales. Para ello la metodología de cada una de las materias varían dependiendo de las necesidades propias de cada una de ellas, pero en general, las clases se basan en el manejo del método científico, donde el alumno investiga, coteja información con sus compañeros, analiza ésta para obtener conclusiones, lo cual les prepara para ingresar a niveles superiores

Junto con esto se busca que el alumno desarrolle su autoestima así como el ordenamiento e identificación de su capacidad intelectual, que el alumno no necesite de la presencia física del maestro, que éste sólo sea una guía, un apoyo

b) **Área de Desarrollo Humano**. El Desarrollo Humano dentro del C.I.E. implica una filosofía del hombre, de

la sociedad y de las relaciones interpersonales. Implica, así mismo, una disciplina académica enraizada en la experiencia y en la investigación y una práctica profesional orientada a la facilitación y promoción del crecimiento humano, tanto individual como colectiva, que considera a la persona en todas sus dimensiones

Objetivo General Que el alumno logre la autonomía en su proceso de educación y se proyecte como promotor del desarrollo en su comunidad, interactuando con su circunstancia asumiendo la responsabilidad de sus propias elecciones, y haciendo suyo un aprendizaje significativo que le permita integrar los valores que mejor convengan a su desarrollo

Objetivos específicos

1. Promover el autoconocimiento, autoaceptación, seguridad, independencia y autoestima en el alumno.
2. Facilitar el desarrollo de la organización valoral y la capacidad creadora, a fin de fomentar reflexiones críticas en el alumno
3. Proponer el conocimiento y aceptación de los demás a través de la comunicación auténtica del alumno en sus relaciones interpersonales.
4. Promover la apertura a la experiencia, y la capacidad para asombrarse y admirar en el alumno
5. Promover el desarrollo de una conciencia social y comunitaria a través de la solidaridad, y la búsqueda del bien personal y de su entorno.
6. Favorecer la inclusión responsable y comprometida del alumno en sus distintos grupos sociales que promuevan la concientización de la responsabilidad de toma de decisiones.

Metodología

Cada grupo de secundaria propondrá una lista de temas a desarrollar a lo largo del semestre 98 - I

Se dividirán en equipos de cinco personas y cada uno de los equipos se hará cargo de un tema.

El desarrollo del tema tendrá la modalidad de seminario y las actividades serán tan variadas como la creatividad del equipo responsable lo permita. Por ejemplo: conferencias, lectura de materiales teóricos, salidas relacionadas con la temática, técnicas grupales, etc

La asesoría para los equipos estará a cargo del equipo de tutores.

Autoevaluación

Los requisitos para realizar la evaluación será:

Asistencia 80%, participación activa, entrega de controles de lectura (si es necesario).

Sólo las alumnas y alumnos pueden asumir la responsabilidad de su evaluación para juzgar el alcance de sus objetivos y cual ha sido su aprendizaje vivencial

Si el equipo expositor lo decide podrá invitar a otros grupos a participar en la exposición de su tema, hablese de grupos de secundaria, padres de familia, alumnos de otras secciones, etc

Límites de tiempo.

Una sesión semanal de dos horas cada una para cada grupo. Si el tiempo que se requiere es mayor se pueden encontrar otros espacios.

C) Área de Talleres. En esta se pretende ayudar al desarrollo de la creatividad, la expresión personal y la creación de habilidades, se ofrecen talleres en dos áreas: prácticas en taller y actividades estéticas. Los primeros buscan desarrollar habilidades motoras y los segundos expresiones de tipo artístico que le sirvan al alumno para expresar sus sentimientos e individualidades

Evaluación

El año escolar se encuentra dividido en seis periodos de evaluación, de aproximadamente mes y medio de clases. En esas fechas se realizan evaluaciones de cada una de las materias, a mediados del ciclo escolar se realizan exámenes semestrales, que son promediados con los tres primeros periodos y al final del ciclo se realizan exámenes finales también promediados. En caso de haber reprobado el semestre, el alumno presenta un examen al final del ciclo, para acreditar ese periodo. En algunas materias se permite la autoevaluación. La participación de los padres dentro de la evaluación se lleva a cabo por grupo en los meses de enero y abril únicamente para conocer el rendimiento de sus hijos y el área en la que requiere ayuda y apoyo.

Disciplina

La disciplina es importante y es vista como un medio. Cada maestro por su metodología la maneja de diferente manera, lo cual además de ofrecerle al alumno diferentes realidades, puede causar algunos problemas, para esto la escuela ofrece la posibilidad del diálogo, donde ambas partes pueden exponer sus puntos de vista, para llegar a su fin común. Se trata de que no se abuse del poder, ni se manipule la información por ninguna de las dos partes del proceso enseñanza - aprendizaje.

NIVEL BACHILLERATO

El carácter universitario del bachillerato se manifiesta en que el alumno no solo sepa, sino que sepa que sabe, es decir, que sea capaz de dar cuenta de las razones y de la validez de su conocimiento así como de los procesos de aprendizaje que utiliza para ello. Implica el desarrollo de habilidades y actitudes de reflexión, racionalidad, curiosidad y deseo de saber, proceder sistemático y coherente, apego a la verdad y respeto al trabajo intelectual.

La cultura que el bachillerato del colegio se propone ofrecer a sus alumnos, es de carácter científico, esto es, con una rigurosa y metódica sistematización de la experiencia con miras a su transferencia a partir de la predictibilidad y la comprobabilidad pero siempre vinculada con la actitud humanística.

Se busca que los egresados del bachillerato sepan pensar por sí mismos, expresarse, hacer cálculos y posean los principios de una cultura científica y humanística. Deben además saber para que sirve todo aquello y relacionarlo con las diversas situaciones que se les presentan en su vida, es decir, su aprendizaje será significativo para ellos mismos.

El alumno, como sujeto de la cultura, no sólo comprende los conocimientos que se le ofrecen en la enseñanza, sino también los juzga, los relaciona con su propia experiencia y realidad, los adapta y asimila crítica y personalmente, los trasciende, reelabora o sustituye por otros. El alumno deberá saber y saber hacer (haciendo), es decir, unirá conocimientos al dominio inicial de cualquier metodología, procedimiento de trabajo intelectual, práctica, tecnología y sea en un nivel general o técnico.

A) Área académica

La sección está incorporada al Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México. Está dividida en asignaturas comprendidas en tres departamentos: Ciencias, Lenguas y Humanidades. Estas son:

**RELACIÓN DE MATERIAS Y CLAVES CORRESPONDIENTES A LOS TRES PRIMEROS AÑOS DEL
BACHILLERATO. PLAN 96.**

MATERIAS

1er. Año

- Español
- Matemáticas
- Historia Universal
- Geografía física y humana
- Civismo I
- Biología I
- Introducción a la Física y Química
- Lengua extranjera (Inglés I)
- Educación Estética y Artística I
- Educación Física I
- Prácticas de informática
- Dibujo I
- Orientación Educativa I

2do. Año

- Biología II
- Civismo II
- Cultura musical II
- Dibujo Constructivo I
- Geografía de México
- Historia Universal I
- Lenguaje y Literatura Castellana II
- Matemáticas II
- Actividades Estéticas II
- Educación Física y Deportivas
- Prácticas en Taller II
- Idioma Inglés y Francés

3er. Año

- Biología III (Prácticas)
- Física I (Prácticas)
- Historia de México I
- Historia Universal II
- Lengua y Literatura Española III
- Matemáticas III
- Modelado I
- Química I (Prácticas)
- Actividad Estética III
- Educación Física y Deportiva
- Prácticas en Taller III

Claves de Materias por Semestre

1er. Semestre

Materia	Clave
Matemáticas I. Álgebra y Geometría	1101
Taller de Computo	1102
Química	1103
Historia Universal Moderna y Contemporánea	1104

Taller de Lectura y Redacción e Introducción a la Investigación Documental I	1105
Inglés I	1107

2do. Semestre

Materia	Clave
Matemáticas II, Álgebra y Geometría	1201
Taller de Computo	1202
Química II	1203
Historia Universal Moderna y Contemporánea II	1204
Taller de Lectura y Redacción e Introducción a la Investigación Documental II	1205
Inglés II	1207

3er. Semestre

Materia	Clave
Matemáticas III	3015
Biología I	3016
Historia de México II	3017
Taller de Redacción e Investigación Documental I	3018
Taller de Lectura de Autores Modernos Universales	3019
Idioma III: Inglés	0017
Francés	0018

4to. Semestre.

Materia	Clave
Matemáticas IV	3022
Método Experimental Física, Química y Biología	3023
Teoría de la Historia	3024
Taller de Redacción e Investigación Documental II	3025
Taller de Lectura de Autores Modernos Hispanoamericanos	3026
Idioma IV: Inglés	0019
Francés	0020

5to. Semestre.

Materia	Clave
Matemáticas V	3029
Lógica I	3030
Estadística I	3031
Física II	3032
Química II	3033
Biología II	3034
Estética	3035

Ética y Conocimiento del Hombre I	3036
Filosofía I	3037
Economía	3038
Ciencias Políticas y Sociales I	3039
Psicología I	3040
Derecho I	3041
Administración I	3042
Geografía I	3043
Griego I	3044
Latín I	3045
Ciencias de la Salud I	3046
Cibernética y Computación I	3047
Ciencias de la Comunicación I	3048
Diseño Ambiental I	3049
Taller de Expresión Gráfica I	3050

6to. Semestre

Materia	Clave
Matemáticas VI	3051
Lógica II	3052
Estadística II	3053
Física III	3054
Química III	3055
Biología III	3056
Estética II	3057
Ética y Conocimiento del Hombre II	3058
Filosofía II	3059
Economía II	3060
Ciencias Políticas y Sociales II	3061
Psicología II	3062
Derecho II	3063
Administración II	3064
Geografía II	3065
Griego II	3066
Latín II	3067
Ciencias de la Salud II	3068
Cibernética y Computación II	3069
Ciencias de la Comunicación II	3070
Diseño Ambiental II	3071
Taller de Expresión Gráfica II	3072

En los dos primeros años, los alumnos cursan las materias obligatorias designadas por la Universidad, en el tercer año, los alumnos son quienes eligen las asignaturas que desean cursar, tomando en consideración tanto las materias de ciencias y humanidades como las designadas por desarrollo humano. Todos los alumnos, desde primero hasta tercero, deben tomar un seminario en donde los temas a manejar son: Mundo actual, México actual y Actividades de ciencia (Planetarios, Olimpiadas de matemáticas, Adjunto de un Científico, Expociencia). De igual forma deben elegir un taller de entre los que ofrece el centro tales como: fotografía, artes escénicas, artes plásticas y periodismo.

B) Área de Desarrollo Humano

El plan de Desarrollo Humano en este nivel tiene las mismas características presentadas en el nivel Secundaria desde sus objetivos hasta los límites de tiempo (Ver nivel Secundaria, área de Desarrollo Humano).

C) Evaluación

Se lleva a cabo cada cinco semanas. Para poder ser evaluados deben tener seis calificaciones a promediar. La evaluación puede ser con una tarea, al ver una obra de teatro, una película o con la elaboración de un trabajo de investigación sumado a los exámenes temáticos. En ocasiones se permite la autoevaluación pero siempre cuestionada por el profesor.

En esta área no hay boletas, pero cada asesor cuenta con una carpeta que contiene el registro de cada alumno, estas carpetas están constituidas por los siguientes datos:

- Investigación bibliográfica
- Apuntes de clase.
- Participación en clase
- Bitácora de laboratorio
- Resolución de cuestionarios
- Colección de problemas resueltos
- Proyectos de investigación experimental
- Exámenes de conocimientos.

Todo lo anterior describe los aspectos administrativos y académicos del centro, es decir lo que de cierta manera pretende lograrse durante un año y quienes trabajan para lograr dichos propósitos.

Este trabajo ha sido el resultado de veinticinco años de labor y búsqueda de una educación personalizada basada en los planteamientos del humanismo y de los trabajos realizados por todas aquellas personas que se han interesado por el enfoque centrado en la persona, esto nos ha llevado a interesarnos no sólo en las experiencias de quienes son conocedores sino de aquellos en quienes este tipo de educación ha influido en su vida y han quedado en el anonimato, razón por la cual nos interesa conocer la opinión de estos últimos sobre dicha educación.

CAP. 4 IMPORTANCIA E IMPLICACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL C.I.E.

El Centro de Integración Educativa es una escuela que por mas de veinticinco años ha impartido a sus alumnos las herramientas necesarias para el desarrollo, no solo académico, sino también personal. En el C.I.E. han estudiado innumerables niños y jóvenes quienes han tenido la posibilidad de conocer en mayor o menor medida los objetivos propuestos por el plantel y una educación diferente en comparación con la que brindan las demás escuelas a nivel público, educación que les ha permitido externar su opinión con respecto a los lineamientos, metodología del cual han sido objeto durante su estancia aquí, es decir, su experiencia dentro del centro los ha hecho personas críticas, libres y capaces de enfrentar de la mejor manera posible la vida

El presente capítulo muestra la investigación realizada y los resultados obtenidos durante el tiempo en que se laboro dentro del Centro de Integración Educativa. Dicho trabajo pretendió desarrollar los siguientes objetivos:

Objetivo general Analizar si el C.I.E. es una propuesta diferente para la educación en México.

Objetivo específico: Analizar el plan de estudio del Centro de Integración Educativa (C.I.E.) con base en las perspectivas de dirigentes, profesores, padres y alumnos que integran esta institución con el fin de hacer una comparación teórico - práctica.

4.1. METODOLOGÍA

Sujetos. Se trabajo con 110 alumnos, 43 padres de familia y 13 profesores del C.I.E..

De los 110 alumnos, 30 participaron en el programa piloto y 80 participaron en el proyecto final. De los primeros 30 participantes, 8 pertenecían al nivel primaria, 14 pertenecían al nivel secundaria y 8 al nivel medio superior (C.C.H.)

En el proyecto final, 24 pertenecían al nivel primaria, 25 al nivel secundaria y 31 al nivel medio superior.

La muestra del programa piloto se eligió aleatoriamente, mientras que en el caso de la muestra participante en el programa final el criterio que se uso fue que estos hubieran ingresado desde el nivel preescolar.

El criterio de selección para profesores fue que estos tuvieran una labor mínima de 6 años consecutivos en el C.I.E.

Los padres de familia que participaron eran padres de los jóvenes elegidos para este misma investigación.

Escenario Se trabajo en el Centro de Integración Educativa (C.I.E.) ubicado en la Av. Casa de Moneda No. 214, Col. 10 de Abril. Del. Miguel Hidalgo

Instrumentos. Se utilizaron cuestionarios de preguntas abiertas, se eligió como instrumento dado que pretendíamos obtener información sobre opiniones, experiencias, expectativas y sugerencias acerca de la educación que propone el centro, para ello se idearon tres cuestionarios de este tipo debido a que se considero a alumnos de primero a cuarto año de primaria (cuestionario de frases incompletas, ver anexo 2) y de quinto de primaria a sexto año de C.C.H. y padres de familia.

Además de los cuestionarios se diseñó una entrevista estructurada dirigida a profesores que tienen laborando seis o más años en el C.I.E. con el objetivo de que ellos nos pudieran proporcionar información clave de la estructura académica y filosófica de la escuela.

Procedimiento. La aplicación de los cuestionarios para alumnos se realizó dentro del plantel y en horarios dentro de los cuales no se interrumpiera sus clases, para niños de primero a cuarto de primaria se tuvo la necesidad de leerles las preguntas y de anotar sus respuestas tal y como ellos las decían, mientras que para los demás se les entregó y sólo se les resolvían sus dudas.

En caso de los padres de familia, los cuestionarios se les entregaron a través de sus hijos debido a que la mayoría de ellos trabajan con horario de tiempo completo y sólo pueden asistir al centro en caso muy necesario.

Por último, las entrevistas a profesores se hicieron dentro del plantel en horarios elegidos por ellos mismos. Las conversaciones fueron grabadas con consentimiento de los profesores.

4.2. RESULTADOS.

Al término de la aplicación de los cuestionarios y la realización de la entrevista se llevó a cabo el vaciado de los resultados en tablas. Cada tabla contiene la información perteneciente a las diferentes áreas (primaria, secundaria y C.C.H.) de la escuela, el grupo de padres y profesores (ver Anexo 3). Se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados basados en las respuestas dadas por los participantes. Estos se presentan, en primer lugar en forma descriptiva para posteriormente pasar al análisis.

Los niños de primero a cuarto año de primaria dan su opinión con respecto a su grupo, a sus maestros y a su escuela, dentro de estos mencionaron que en su grupo se sienten escuchados y esto los hace sentirse bien. De la escuela lo que más les gusta es aprender, jugar, tener amigos y sus maestros, así como también les gustaría que hubiese más clases, más recreo, mayores instalaciones y más niños. De su grupo les gustan sus amigos, el apoyo que de estos reciben y el buen trato.

Con respecto a sus maestras ellos opinan que por lo general son buenas y amables aunque en ocasiones un poco regañonas sobre todo cuando se portan mal.

De sus compañeros ellos mencionan que les gusta jugar con ellos, algunos son agradables, les dan un buen trato, en ocasiones obtiene de ellos su reconocimiento y su aceptación. Con ellos se sienten bien al trabajar en equipo y ellos por su parte los aceptan tal como son.

Sin embargo, también los niños manifiestan su disgusto, como por ejemplo, con la escuela: les molesta tener malas calificaciones, que no haya más tiempo para entregar tareas atrasadas, que haya niños que los molesten y golpeen e incluso que haya clases y no más recreo.

De sus profesoras les disgusta que sean regañonas y les pongan malas calificaciones. De sus compañeros les disgusta que les peguen, que les griten y que los insulten verbalmente.

Con respecto a los alumnos de 5o año de primaria hasta 6o año de C.C.H., sus respuestas a las preguntas que se les hicieron fueron las siguientes:

Se sabe que el ideario del C.I.E. consta de trece puntos, en este se postulan los propósitos que el Centro tiene para con sus alumnos, es como su nombre lo dice un ideal que tratan de alcanzar, proporcionando un desarrollo biopsicosocial, sin embargo para que esto sea una realidad es muy necesario que los alumnos lo conozcan y sin embargo muchos de ellos lo ignoran. De los trece alumnos de primaria que colaboraron con nosotras ninguno de ellos lo conoce, esto mismo sucedió con ocho alumnos de secundaria y cinco de C.C.H., de una muestra de veinticinco y veintitrés alumnos respectivamente.

De los alumnos que si lo conocen algunos externan que cada uno de los puntos son buenos e interesantes, sin llegar a más comentarios, otros exponen que el ideario en muchos alumnos no ha influido a pesar de tener planteamientos positivos, el 9.3% menciona que este no se cumple y que algunos de los puntos son ridículos por ejemplo, el no permitir la competencia y por consecuencia la falta de concursos y premios o bien que estos cuartean su libertad, otros opinan lo contrario: el ideario les permite manejar su libertad así como sus derechos correcta y responsablemente se les valora a ellos por lo que son y no por lo que tienen.

El ideario va muy ligado con los objetivos que tiene la institución, en este caso la mayoría de la población si los conoce, para ellos esto los hace más responsables y libres moderando esta última para que no llegue a libertinaje, para otros los objetivos los hacen serios pensantes y críticos, los ha ayudado a crecer tanto individual como grupalmente. A nivel individual los ha hecho conocerse a ellos mismos, creciendo integralmente; a nivel grupal los ha hecho verse como seres diferentes, pero no por ello inferiores o superiores a los demás, logrando relaciones interpersonales donde tienen plena confianza para expresar sus sentimientos; así mismo esto los hace conscientes de lo que pasa a su alrededor. Para otros simplemente los objetivos les ayudan a participar en clase, les da los conocimientos necesarios que los preparan para estudios superiores o bien les proporcionan las herramientas de investigación y lectura.

El 29.5% no conoce los objetivos del C.I.E.

Ahora bien, ¿qué tanto los objetivos del C.I.E. son llevados a la práctica?, el 46% de la muestra menciona que si, el 26.2% contestó que no y el resto dice que no todos los objetivos se llevan a la práctica o bien que sólo en ocasiones y que esto depende de los alumnos.

Dado que la educación es para los alumnos, ellos deben de tener la oportunidad de decidir y sugerir a sus profesores

los temas de los cuales quieren obtener mayor información. sobre este aspecto la mayoría respondió que si ha sugerido temas y que los profesores los toman en cuenta. el resto respondió que las sugerencias de temas se hace dependiendo del profesor o bien que nunca lo habían hecho

Como en cualquier otra escuela, aquí también se evalúa a los estudiantes con elementos tales como: la asistencia, trabajos, exposiciones, exámenes, participación y cuadernos. En el caso de secundaria y C.C.H. la evaluación se realiza dependiendo de sus diferentes profesores aunque estos retoman los aspectos anteriormente mencionados incluyendo, en algunos casos, la autoevaluación.

En correlación con las materias dadas a los estudiantes se les imparte un programa de Desarrollo Humano, los objetivos que este tiene en opinión de los alumnos son que el alumno crezca como persona y estudiante, que aprenda a respetarse y respete a los demás, que reflexione sus opiniones y las de sus compañeros bien ayuda a promover valores, orientar, desarrollar actitudes y dar a conocer el idcario. Sin embargo, se encuentra la contraparte que piensa que este programa es aburrido y repetitivo

Al preguntarles si los objetivos del programa de Desarrollo Humano les han permitido crecer como persona y estudiante respondieron que si, aunque para algunos sólo lo ha hecho parcialmente o definitivamente no lo ha conseguido

En relación con las experiencias que han vivido dentro del centro el 23% describe que ha sido buena sin llegar a describir aspectos más específicos y los demás alumnos tiene diferentes referencias, por ejemplo algunos dicen sentirse menos presionados y más libres otros mencionan que los profesores enseñan mejor que en otras escuelas, algunos señalan que cuando ingresaron el colegio era bueno pero en la actualidad a decaído mucho sin dar razones, otros describen su experiencia como "rara, pues aquí tienes libertad que a veces no sirve mucho", el 3.3% menciona que su experiencia ha sido satisfactoria y valiosa, sin embargo, hay opiniones contrarias que describen su experiencia como horrible y otros no decidieron contestar.

Es necesario conocer de que manera esta experiencia los ha llevado a enfrentar su vida, en este caso la mayoría contestó que los ha ayudado a crecer académicamente, a alcanzar logros, a mostrarles cuales son sus obligaciones y derechos, a resolver problemas cotidianos y a tomar responsabilidades. Como ha sucedido en las anteriores preguntas aquí también hay estudiantes que piensan que la vida cotidiana es muy diferente a las situaciones escolares y que de cierta forma los profesores y tutores los sobreprotegen tratando de resolverles todas las situaciones difíciles situación que los hace ser pasivos para enfrentar su vida fuera del centro. Existen también alumnos que piensan que no les ha ayudado en nada y otros que no contestaron. El hecho de que estas experiencias les ayuden a enfrentar la vida implicaría de cierta forma el adaptarse a situaciones diversas, al respecto la mayoría de los alumnos respondió que si lo han logrado o bien que ha dependido de la situación, el resto respondió que no se adaptan.

Al estar dentro de esta comunidad conviviendo con profesores y compañeros se les preguntó si se sentían respetados por ellos, el 78.7% respondió que si, el 9.8% dijo que a veces y el resto respondió que sólo por sus profesores o no contesto.

Dado que nosotras pensamos que este respeto debe de ser reciproco, preguntamos si ellos respetaban a las personas que integran la comunidad del C.I.E., aquí encontramos una diferencia ya que en el caso anterior la mayoría si se sentía respetada, sin embargo en este caso hubo una disminución de las personas que si respetan a los demás y un aumento en las personas que sólo lo hacen a veces; el resto respondió que el respeto lo daban dependiendo de la persona, otros que casi siempre y sólo un alumno respondió que no.

También se podría suponer que el respeto genera confianza por ello mismo creimos que era conveniente indagar sobre este aspecto encontrando que el 57.4% de la muestra contesto que si confían tanto en sus compañeros como en sus profesores, el 16.4% respondió que sólo a veces, el 23% que depende de la situación y de la persona, el 3.3% que no mucho y un puntaje igual que no.

Para confiar en alguien es necesario ver que los actos de la persona no sean diferentes a lo que predicen, por lo que se les preguntó si existían diferencias entre lo que sus maestros dicen y hacen a lo que contestaron que si había diferencias y solo un 22.2% respondió que no las había

Un requisito de la confianza es sentirse escuchado, en este caso un porcentaje mayor respondió que si, mientras que algunos sólo a veces y sólo un alumno respondió que no.

Al preguntarles si participan en clase sin tener a que se burlen de ellos, la mayoría respondió que si lo hacen y el 3.3% que no participan

Los alumnos del C.I.E. han manifestado que aquí se promueve la libertad, sin embargo, la manera en como la viven es muy diferente, algunos dicen vivirla con medida y responsablemente, otros aceptan ser irresponsables en sus actos pero siempre aceptando las consecuencias y un bajo porcentaje no contestó

Los alumnos evaluaron al C.I.E. como una buena escuela, otros como muy buena y el resto tiene diferentes opiniones tales como "una escuela que te escucha, que es rara pero buena", otros dicen que el C.I.E. en comparación con años anteriores ha decaído y otros la evalúan como una mala escuela, con malas instalaciones. Cuando se les pidieron sugerencias para mejorar el centro ellos solicitaron mejorar las instalaciones, que la educación fuera congruente con el ideario, que desaparecieran materias que consideran obsoletas así como a maestros que las imparten, que hubiese mayor disciplina pero menos represión así como que la escuela refleje los pagos que solicita

A continuación se muestran las respuestas de los padres de familia que participaron en el estudio.

Los padres de familia, que colaboraron con nosotras tienen diferentes años conociendo el C.I.E., que van desde los 28 años hasta 1 año

La razón por la que conocen al C.I.E. es diversa, a la mayoría se los recomendaron (79%), el resto lo eligió por comodidad, a través del directorio, por interés del alumno o por que ellos mismos estudiaron ahí. Sin embargo, la metodología del centro y sus objetivos los convencieron para inscribir a sus hijos, dichos objetivos van encaminados a preparar académicamente a los estudiantes, brindándoles también seguridad, formación integral y el inculcamiento de valores, estos objetivos están también reflejados en el Ideario que aunque algunos no lo recuerdan la mayoría si lo conoce

Pero si bien sus objetivos en un principio los atrajeron, en la actualidad las opiniones son encontradas, la mayoría dice haberse cumplido en un 90% pues en ocasiones presenta fallas. El 90% se refleja en la promulgación de valores, expresión libre y el fomento de las capacidades de cada uno. La diferencia se nota en el aspecto académico y en algunos objetivos que no concuerdan con lo presentado en un principio.

Es necesario destacar que la intervención de los padres en cualquier escuela es importante para lograr que esta avance. En el caso del C.I.E., el 41.8% de los padres participa en las actividades, asiste a pláticas y eventos y esta en constante comunicación con sus hijos, otros sólo participan de acuerdo con la disponibilidad de su tiempo y algunos cuantos definitivamente no participan.

En el C.I.E. no sólo se imparten aspectos académicos, también se promueven valores, al respecto los padres de familia comentan que esta ha sido completa y han sido un apoyo para los inculcados en casa lo que ha originado una independencia, seguridad, y espíritu crítico en sus hijos sin alterar su personalidad, pero si de alguna forma su carácter, algunos se han hecho más comunicativos, más cordiales, respetuosos y equitativos, otros por el contrario no han demostrado cambios.

Con respecto a los métodos de evaluación, los padres opinan que son buenos y adecuados pues no sólo evalúan los conocimientos académicos sino también su desarrollo integral, sin embargo también existe la opinión de que estos son limitados y con algunas fallas como por ejemplo, los cuestionarios de evaluación de primaria donde algunas preguntas son obsoletas. Otros opinan que estos métodos han caído en el tradicionalismo.

Su opinión con respecto al personal que trabaja aquí es variado, la mayoría dice que este es bueno y satisfactorio y la opinión contraria manifiesta que algunas personas son buenas y otras no lo son o bien es insatisfactorio el personal.

En cuanto a las necesidades a las que ha respondido el C.I.E. los padres mencionan que les ha brindado una atención personalizada donde no hay represión pero si comprensión además, les ha dado la posibilidad de aludir a la reflexión y al autoconocimiento de sus hijos, mayor respeto por sus gustos y preferencias, sin embargo en el aspecto académico las clases especiales les han parecido deficientes, faltando en estos mayor contenido y profundidad

Las ventajas que ellos mencionaron al comparar este tipo de educación con la que recibieron contestaron que esta indudablemente es mucho mejor pues ofrece una educación mixta, laica, abierta, libre, activa y personalizada, que conlleva a la actitud crítica y flexible. No obstante también presenta desventajas tales como, el bajo nivel académico, la falta de autoridad y actividades deportivas. Por lo anterior los padres evalúan al centro como bueno y en algunos casos como excelente pues es una escuela preocupada por el desarrollo de los alumnos sin dejar de darles amor, paciencia y comprensión, es para algunos una alternativa para el cambio mientras que para otros un

centro inadecuado

Entre las propuestas dadas por los padres para mejorar la escuela están las siguientes:

Profundizar y crear una dinámica que permita el interés por lo académico.

Cursos para el personal docente, pues muestra fallas en cuanto a la aplicación del Ideario.

Apertura al diálogo entre profesores y padres de familia para promover cambios que lleven a una renovación constante y permanente que dinamice el Ideario

Creación o revisión de los objetivos de las materias especiales.

Mayor acercamiento de padres con el centro para sugerir actividades culturales y sociales encaminadas a los objetivos escolares

Análisis y discusión del Ideario.

Mayor motivación para los niños en los estudios, trabajos y en el aspecto del Desarrollo Humano.

Actualización pedagógica y mayor cuidado en el aprendizaje académico.

Inculcar el respeto de los alumnos hacia sus profesores y escuela, demarcar una área de tolerancia para fumar y que los profesores tengan una mayor presentación.

Cuotas bajas.

Mayores y mejores instalaciones.

Establecimiento de normas claras.

Ser más selectivos con los alumnos que ingresan.

Que la dirección tenga mayor presencia

Al preguntarles sobre su contacto con la psicología humanista la mayoría contestó que durante su formación como profesionista muy poco escucharon de esta, sin embargo a través de los cursos que proporciona el centro han ido conociéndola más todo aquello que se relaciona con desarrollo humano.

Los requisitos fundamentales que se requieren para laborar dentro del centro de acuerdo a la opinión de los maestros donde algunos (30.8%) no señalaron algún requisito, otros piensan que el principal es "involucrarse con el centro y con su Ideario plenamente". Sobre el Ideario opinan que es muy bueno pues es la base del centro y sus puntos se logran en la medida de cada niño y del facilitador y que ambos son personas diferentes.

Con respecto a las condiciones que se manejan dentro del *Enfoque Centrado en la Persona* (aceptación positiva incondicional, congruencia y empatía) la mayoría de ellos las definieron de la siguiente manera: "la aceptación positiva incondicional, es fundamental ya que con ella se logra el desarrollo y la educación del pequeño. La empatía, se intenta lograr en los pequeños para que comprendan y sientan como el otro y la congruencia entre lo que uno dice y hace". A lo anterior se agrega que las tres van unidas y deben ser claras. De estas condiciones el 30.8% de los maestros consideran que si se dan en la relación con los alumnos aunque sea un proceso difícil debido a las características tan diferentes entre un joven y otro.

Para los profesores la relación que tienen con sus alumnos los ha involucrado no sólo con ellos sino también con sus padres, esto es una forma de vida, hay mayor confianza e inclusive todo lo anterior los ha cambiado en su relación con amigos y familiares

Las relaciones con alumnos de nuevo ingreso se dan a partir, en el caso de primaria, de dinámicas y juegos; en el caso de secundaria y C.C.H. se da a través del trabajo diario brindándoles confianza y tratándolos como iguales aunque también hay que tomar en cuenta la escuela de la cual proceden. Con todo lo anterior, por lo general los niños logran integrarse a su grupo. En el caso de los grupos, estos en ocasiones los aceptan inmediatamente y en otros casos no, sin embargo los apoyan brindándoles confianza y ayuda.

Todos los profesores, en el tiempo que han trabajado aquí se han percatado que los alumnos sí logran integrarse al C.I.E.

Siendo más específica con las actividades de los maestros, se les preguntó cuáles eran los objetivos de sus materias: para las profesoras de preescolar sus objetivos se encaminan a desarrollar la motricidad fina, lo cognoscitivo y la especialización en ciertas actividades con la ayuda de generadores de trabajo en un ambiente agradable, de aceptación y respeto. Ellas realizan su programa en base a experiencias pasadas

Con respecto a profesores de primaria sus objetivos dependen de las diferentes materias que imparten por ejemplo, en el caso de español se pretende una búsqueda adecuada del lenguaje, ortografía y caligrafía; en matemáticas se pretende que los alumnos lo vean como un lenguaje de comunicación y en generadores se busca que el alumno valore su naturaleza y su capacidad de ser humano. Los objetivos son diseñados por la SEP

Los objetivos de profesores de secundaria y C.C.H. son (según ellos) meros pretextos para lograr un nivel más elevado de educación que pueda lograr dentro de lo posible una formación intelectual que genere actitudes y aptitudes hacia cualquier evento, así como el desarrollo y la maduración de los estudiantes que los lleve a darse cuenta en donde están ubicados, que es lo que buscan y que es lo que quieren. En este caso los objetivos son elaborados por la UNAM, sin embargo se van enriqueciendo de acuerdo a las necesidades que se van presentando.

Los tutores pretenden facilitar el desarrollo de los alumnos e integrar las áreas biopsicosociales a través de la materia de orientación educativa que está muy relacionada con la materia de Desarrollo Humano.

Los medios para lograr dichos objetivos son: apoyo de materiales y libros, visita a centros culturales y recreativos, exposiciones, uso de películas, investigaciones, prácticas de laboratorio y uso de dinámicas.

En el caso de la evaluación, los profesores de preescolar evalúan los logros alcanzados por los niños durante todo el año. Los profesores de primaria lo hacen con trabajo diario, exposiciones, tareas y exámenes y los profesores de secundaria y C.C.H. consideran la participación, entrega de trabajos, exposición de temas, exámenes y en algunos casos la autoevaluación. Los tutores sólo utilizan la autoevaluación.

Pero así como existe una autoevaluación al alumno también existe una evaluación para los profesores, esta es realizada por el área de Desarrollo Humano tomando en cuenta logros y comentarios hechos por los alumnos.

Los profesores evalúan al C.I.E. como: un lugar que fomenta el trabajo aunque en la actualidad no se hayan logrado muchas cosas ocasionando que haya poco alumnado. Un lugar donde faltan cosas por trabajar sobre todo con respecto al Ideario pues mucha gente que aquí labora no entiende su filosofía. Un escuela con un buen nivel académico que cuenta con un buen personal además de ser un lugar agradable que brinda seguridad a toda la comunidad. Un proyecto interesante siempre buscando la actualización en la educación.

Entre los cambios que sugieren para ser aún mejor al centro están:

Capacitación a profesores.

Mejores instalaciones, más y mejor material.

Mayor sueldo.

Una mejor relación entre profesores.

Mayor creatividad y renovación en los marcos de trabajo.

Actualizar y trabajar más con base en el Ideario.

Finalmente, al preguntarles si ellos creían que este tipo de educación podría implementarse en un futuro en la educación pública del país dieron diversas contestaciones:

Sería bueno pues se tendrían más niños responsables y autosuficientes, sin embargo esto implicaría dejar de ver a la escuela como un negocio.

Sería difícil ya que los sistemas educativos son cerrados y no permiten la renovación.

No debería retomarse lo hecho en el C.I.E. sino se debería revisar lo que se a estado haciendo para mejorar la educación, así como buscar maestros con vocación y formación.

Para los profesores que laboran en la S.E.P. sería difícil sin embargo a nivel de la U.N.A.M. sí sería posible.

No creemos que se pueda implementar dada la situación actual del país.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

A partir de la información obtenida se realizó el análisis de cuestionario de dos formas: la primera se llevó a cabo de forma cuantitativa donde se muestran tres diferentes tipos de tablas que corresponden a las áreas de la escuela, el grupo de padres y profesores. Estas contienen las respuestas de los sujetos y el número de estos en porcentajes. En segundo lugar, se realizó el análisis de manera cualitativa, abarcando siete categorías fundamentales: Ideario, objetivos, métodos de evaluación, las tres condiciones básicas (aceptación positiva incondicional, empatía y congruencia), libertad, evaluación del centro y cambios del mismo.

A) ANÁLISIS CUANTITATIVO.

La tabla número 1 muestra las respuestas dadas por los alumnos de las áreas de primaria, secundaria y C.C.H. donde se puede observar que en cuanto al conocimiento del ideario que es la base de la escuela, los trece alumnos de primaria manifestaron no conocerlo, mientras que en secundaria el 60% de los chicos lo conoce así como el 95.5% en C.C.H., viéndose así un incremento quizás por que al paso del tiempo los muchachos van involucrándose poco a poco en este tipo de educación, además de que sus profesores tratan de transmitir el ideario de una forma implícita, lo cual lleva tiempo. Esto mismo sucede con los objetivos de la escuela donde el 68% de los alumnos de secundaria y el 69.6% de C.C.H. lo conocen; en el caso de primaria el 92.3% los conocen en comparación con los puntos del ideario.

Sobre su opinión específicamente hacia los objetivos consideran que estos son buenos y que son llevados a la práctica ya que el 53% de primaria, 44% de secundaria y 60.8% de C.C.H. lo manifestaron.

En cuanto a la evaluación existen diversos métodos de acuerdo al área, el criterio del profesor y las necesidades o exigencias que se vayan dando, sin embargo el 61.5% de primaria, 76% de secundaria y el 82.6% de C.C.H. opinan que los exámenes, participación y trabajos son los métodos de evaluación más utilizados por sus profesores.

Muchos de estos alumnos han estado en el C.I.E. desde el jardín de niños y otros aún cuando no lo cursaron en ella, hasta el momento han tenido o vivido una buena experiencia como lo opinaron en su totalidad los chicos de primaria (100%) también lo manifestaron el 68% de secundaria y el 78.3% de C.C.H.; experiencia que les ha permitido crecer tanto personalmente como académicamente.

La educación centrada en la persona o en el estudiante por medio de sus tres condiciones (aceptación positiva incondicional, congruencia y empatía) intenta lograr que la persona se acepte con todas sus habilidades y limitaciones, a su vez acepte a los demás y se sienta aceptado por éstos, es así que el 56.4% de los alumnos de primaria, el 80% de secundaria y el 76.8% de C.C.H. viven esta aceptación hacia ellos mismos y hacia los demás; esto mismo sucede con el conocimiento que ellos tienen de sus limitaciones y habilidades como lo opinaron el 92.3% de primaria, el 70% de secundaria y el 78% de C.C.H.

Lo anterior consideramos que no podía lograrse si no escuchamos a los demás así como a nosotros mismos, de ahí la importancia de aprender e intentar escucharnos y escuchar al otro, así el 76.9% de primaria, 72% de secundaria y 56.5% de C.C.H. se sienten escuchados, aunque se observa un porcentaje bajo en los chicos de C.C.H. considerando que se aplicaron en esta área 23 cuestionarios.

Dichos logros, se consiguen gracias al trabajo que realizan alumnos, padres de familia y profesores. En el caso de profesores es muy importante que entre lo que digan y hagan exista cierta congruencia ya que son la base y el ejemplo de este tipo de educación pues no sólo lo transmiten a sus alumnos sino también a los padres de estos, por ello al preguntarles a los alumnos si existía alguna diferencia entre lo que sus profesores decían y hacían 38.5% de primaria, 36% de secundaria y 21.7% de C.C.H. nos contestaron que si la hay, observándose una disminución en los porcentajes de las contestaciones a partir del nivel educativo, pero al mismo tiempo otros chicos opinaron que a veces si se da esta diferencia, como lo manifestó el 23% de primaria, el 40% de secundaria y el 65.2% de C.C.H., aquí se observa un aumento en comparación a la respuesta anterior. Pensamos que quizá esto permita que entre los alumnos y profesores se genere confianza pues el 57.7% de primaria, el 68% de secundaria y el 58.7% de C.C.H. manifestaron sentir confianza en el otro lo que les permitía poder expresarse libremente.

Por otro lado en cuanto a la libertad que es uno de los puntos fundamentales en la educación centrada en la

persona los estudiantes del C.I.E. la viven responsablemente como lo contestaron el 30.8% de primaria, 60% de secundaria y 56.5% de C.C.H.

Por último, al pregunturles sobre como evaluarían al C.I.E., el 92.3% de primaria, 68% de secundaria y 69.6% de C.C.H. contestaron que buena, observándose una ligera disminución en el porcentaje puesto que en C.C.H. pareciera que existe cierta inconformidad por parte de algunos chicos que lo manifestaron. Así mismo se les pregunto por los cambios que ellos propondrían para mejorar su escuela, destacándose el mejoramiento de las instalaciones, como lo señalaron el 46.2% de primaria, el 48% de secundaria y 34.8% de C.C.H. al igual que el cumplir con lo que se ofrece, con 12% de secundaria y 34.8% de C.C.H.

Ahora, la tabla número 2 contiene la respuesta de los padres de los chicos que participaron, al preguntarles sobre que es lo que los impulsó a inscribir a sus hijos en el C.I.E. la mitad de ellos (27.9%) contestaron que fue su sistema activo no tradicional y la otra mitad (27.9%) contestaron que por su ideario y metodología.

En cuanto lo que esperan que el centro aporte a sus hijos nos señalaron que la integración de estos como seres humanos (39.5%) y un buen nivel académico (23.2%).

Algunos padres como se señaló anteriormente se interesaron por el ideario además de sus objetivos por lo cual el 97.6% de ellos los conocen, lo que resulta ser de mucha importancia, sin embargo al preguntarles si piensan que esto se cumplen el 37.2% responde que sí, mientras que el 18.6% manifiesta que sólo a veces. Este cumplimiento de alguna forma se relaciona con la participación o involucramiento de los alumnos, profesores y padres de familia, de estos últimos sólo el 44.1% participan en las actividades del centro, asistiendo a ellas y estando al pendiente de la educación de sus hijos.

Quando se habla de educación, la escuela no sólo proporciona a los chicos el conocimiento académico, sino que también pretende enseñar e inculcar los valores y normas que la familia proporciona a sus hijos sobre este aspecto los padres manifestaron que los han ayudado en la integración de sus hijos como seres humanos (el 23.2%) y ha sido una ayuda reciproca (el 20.9%) lo cual algunos padres piensan que de cierta manera este tipo de educación si cambia la relación familiar (60.4%) mientras que el 39.5% opinaron que no la cambia sino más bien la fortalece.

Lo académico y el apoyo en cuanto a los valores no sólo son las únicas necesidades que los padres buscan en una escuela para el crecimiento de sus hijos sino también existen otras como las que manifestaron el 34.8% de los padres y a la cual ha respondido el C.I.E.: "Una educación basada en la libertad, en el desarrollo integral y en una atención personalizada", sin embargo existen aquellas a las que el C.I.E. no ha respondido, como son las clases especiales donde el 16.2% piensa que no tienen un buen nivel.

Finalmente, en cuanto a la evaluación del C.I.E. el 65.1% la califican como una buena escuela, además al preguntarles por los cambios que ellos sugieren para mejorar el centro, el 13.9% sugieren mejorar el contenido académico y el 9.3% que exista mayor compromiso por parte del personal.

Para finalizar el análisis cuantitativo la tabla número 3 contiene la información de la entrevista realizada a profesores quienes al preguntarles si han tenido contacto con la psicología humanista, el 53.8% contestaron que sí, pues tanto el centro educativo como el área de desarrollo humano se encargan de proporcionarles cursos sobre ésta.

En cuanto a la opinión que tienen sobre el ideario, el 69.2% de los profesores respondieron que es muy bueno, mientras que el 15.3% consideran que es un poco idealista para la época en la que tanto los chicos como ellos están viviendo.

Además del ideario que es la base del centro, el enfoque centrado en la persona que es su filosofía tiene tres condiciones fundamentales (aceptación positiva incondicional, congruencia y empatía), de las cuales el 76.8% de los maestros piensan que son esenciales para la educación que ellos proponen y además son un conjunto, así mismo el 61.5% consideran que éstas si se dan en la relación que establecen con los alumnos.

Con respecto a cada una de sus asignaturas y en especial con los objetivos de éstas para que puedan lograrse el 69.2% de los profesores hace uso de materiales, libros, visitas a lugares, exposiciones, películas, dinámicas, participación de los padres, etc. En relación a su evaluación el 30.7% utiliza el trabajo diario, los exámenes mensuales y la autoevaluación, mientras que otros (15.3%) hacen uso del trabajo y empeño que demuestran sus alumnos. Así mismo por ser parte de la comunidad también ellos son evaluados por sus alumnos como lo señaló el 84.6%.

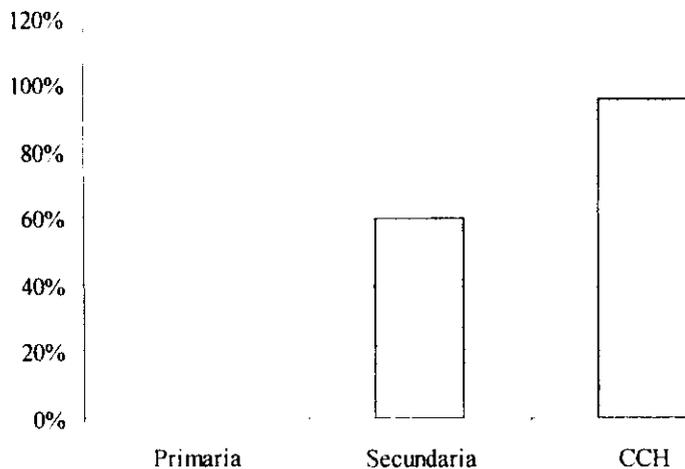
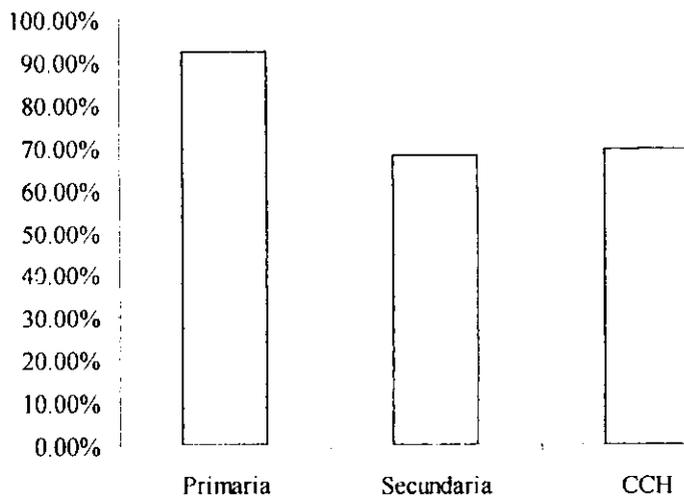
Esta experiencia escolar al 61.5% de los profesores les ha cambiado mucho la vida en todos sus aspectos, por lo que al preguntarles como evaluarían al centro el 46.1% contestó que como bueno, así mismo los cambios que

ellos proponen son mayor capacitación (38.4%) y mejores sueldos (30.7%)

Por último cuando se les preguntó si ellos creían que la evaluación centrada en la persona en un futuro podía implementarse en la educación mexicana, el 38.4% contestó que es difícil

TABLA I. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LAS TRES ÁREAS DEL CENTRO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVO (C.I.E.)

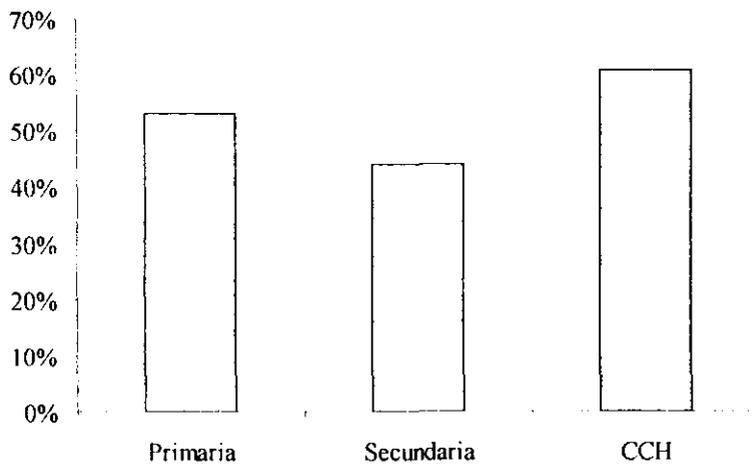
	Número de sujetos en porcentaje		C.C.H.
	Primaria	Secundaria	
Conocen el ideario	0%	60%	95.5%
Conocen los objetivos	92.3%	68%	69.6%
Los objetivos son buenos y se llevan a la práctica	53%	44%	60.8%
Son evaluados por exámenes, participación y trabajos	61.5%	76%	82.6%
Su experiencia ha sido buena y le ha permitido crecer personal y académicamente.	138.5%	140%	121.8%
Aceptan a los otros y se sienten aceptados	56.4%	80%	76.8%
Conocen sus habilidades, limitaciones y se adaptan a situaciones nuevas	92.3%	70%	78.3%
Se sienten escuchados	76.9%	72%	56.5%
Opinan que hay diferencias entre lo que su profesor dice y hace	38.5%	36%	21.7%
Opinan que hay a veces diferencias entre lo que su profesor dice y hace	23%	40%	65.2%
Confían en los demás	57.7%	68%	58.7%
Viven la libertad responsablemente	30.8%	60%	56.5%
Opinan que el C.I.E. es una buena escuela	92.3%	68%	69.6%
Sobre los cambios sugieren mejorar instalaciones y cumplir con lo que se ofrece	46.2%	60%	69.6%

Gráfica No.1 Conocen el ideario**Gráfica No. 2 Conocen los objetivos.**

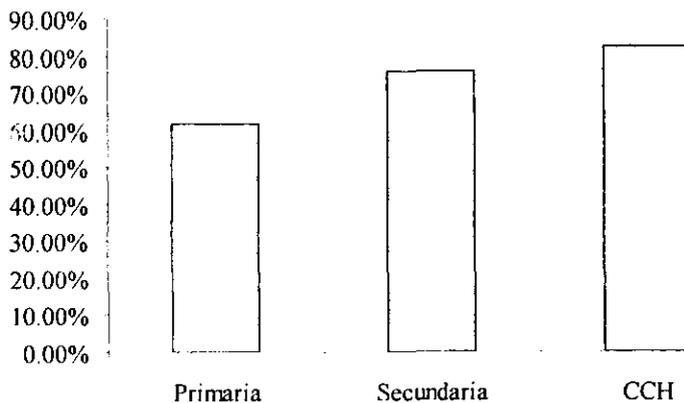
Nota:

Estas gráficas sólo representan respuestas afirmativas

Gráfica No. 3 Los objetivos son buenos y se llevan a la práctica.



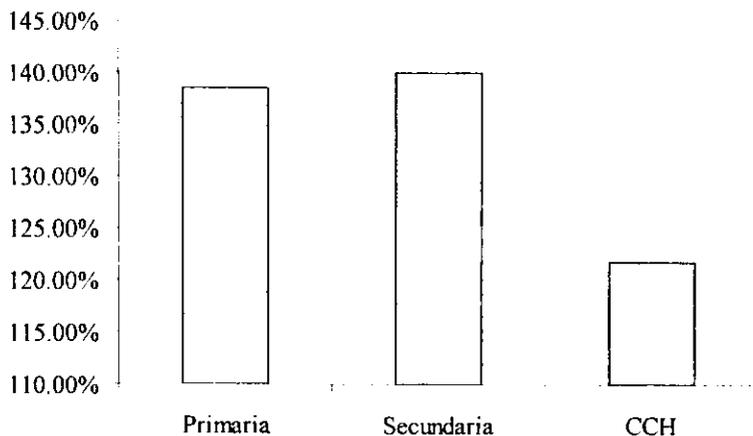
Gráfica No. 4 Son evaluados por exámenes, participación y trabajos.



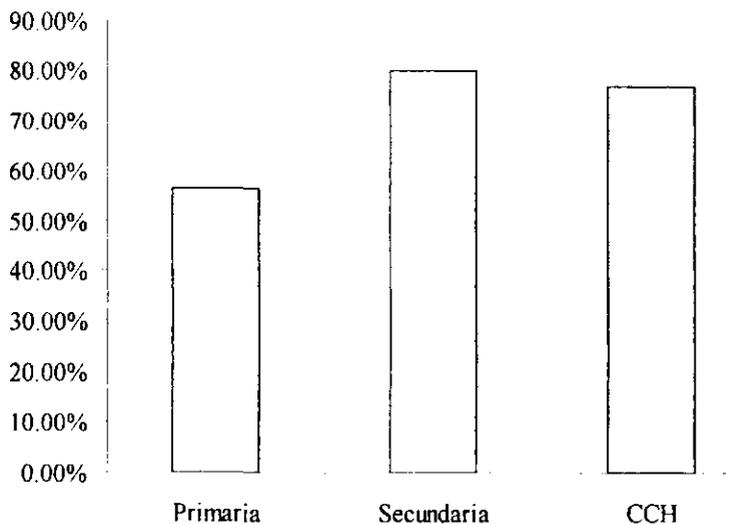
Nota:

Estas gráficas sólo representan respuestas afirmativas

Gráfica No. 5 Su experiencia ha sido buena y le ha permitido crecer personal y académicamente.



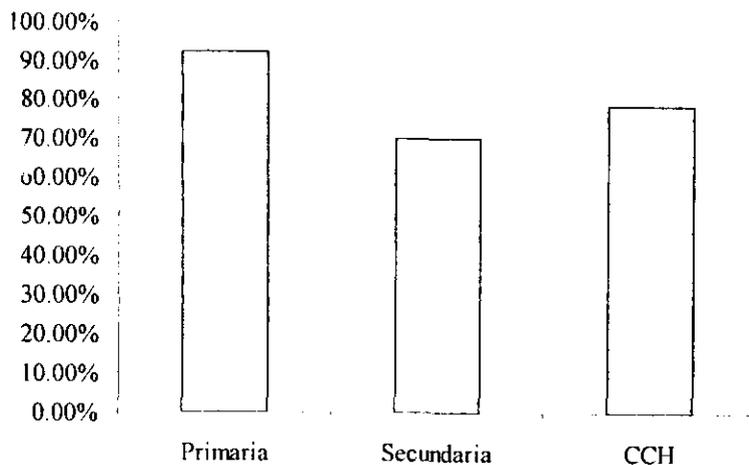
Gráfica No. 6 Aceptan a los otros y se sienten aceptados.



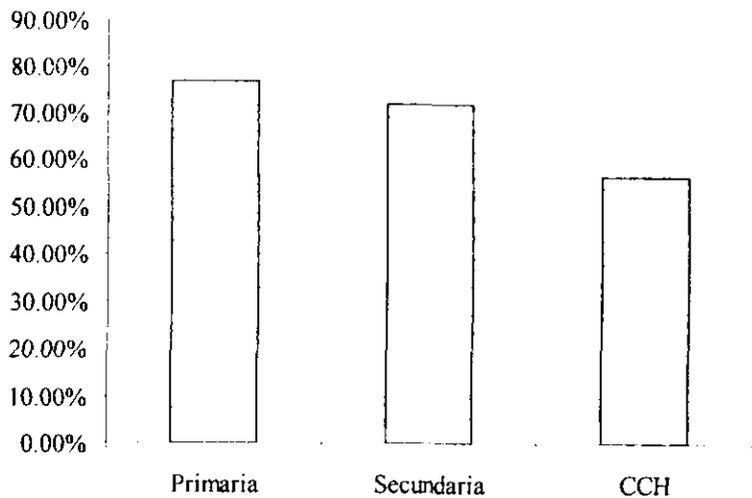
Nota:

Estas gráficas sólo representan respuestas afirmativas

Gráfica No. 7 Conocen sus habilidades, limitaciones y se adaptan a situaciones nuevas.



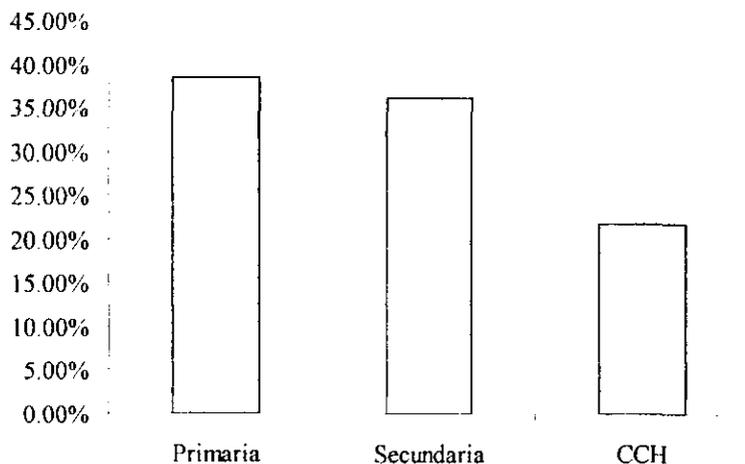
Gráfica No. 8 Se sienten escuchados.



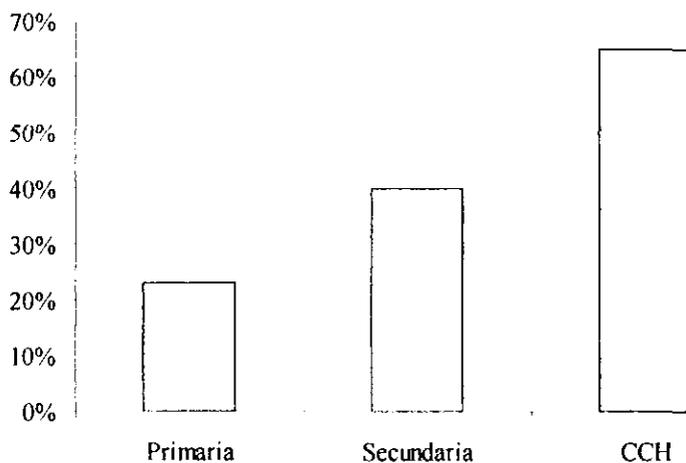
Nota:

Estas gráficas sólo representan respuestas afirmativas

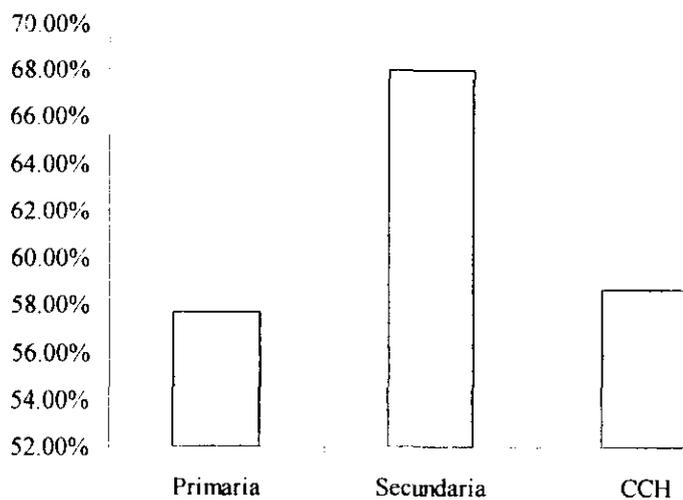
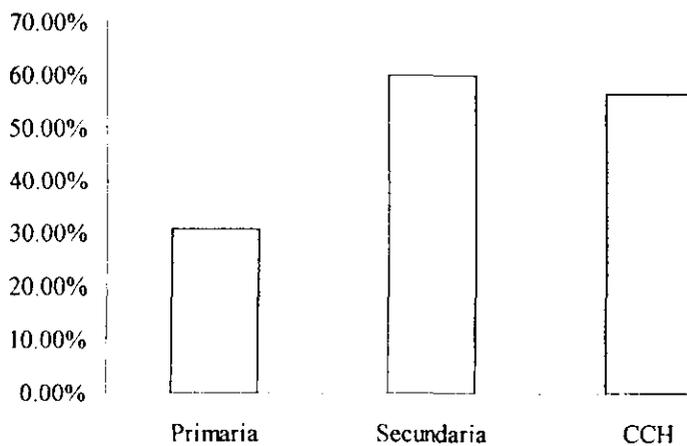
Gráfica No. 9 Opinan que hay diferencias entre lo que su profesor dice y hace.



Gráfica No. 10 Opinan que hay a veces diferencias entre lo que su profesor dice y hace.



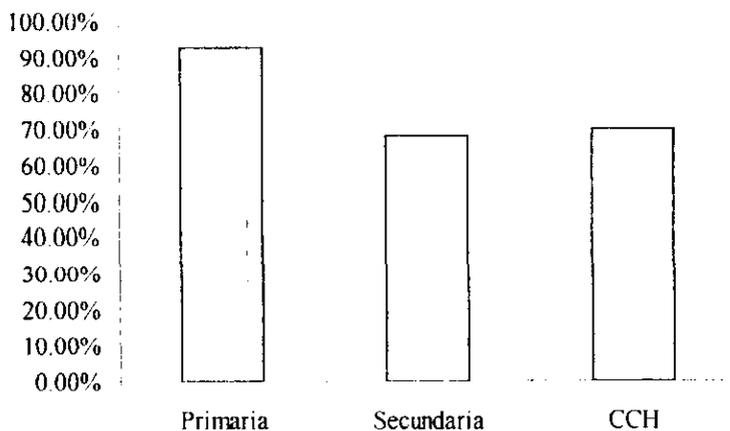
Nota:
Estas gráficas sólo representan respuestas afirmativas

Gráfica No. 11 Confían en los demás.**Gráfica No. 12 Viven la libertad responsablemente.**

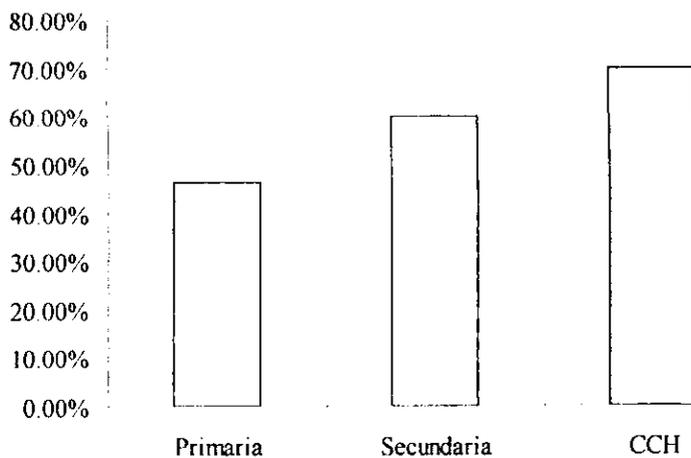
Nota:

Estas gráficas sólo representan respuestas afirmativas

Gráfica No. 13 Opinan que el C.I.E. es una buena escuela.



Gráfica No. 14 Sobre los cambios sugieren: mejorar instalaciones y cumplir con lo que se ofrece.



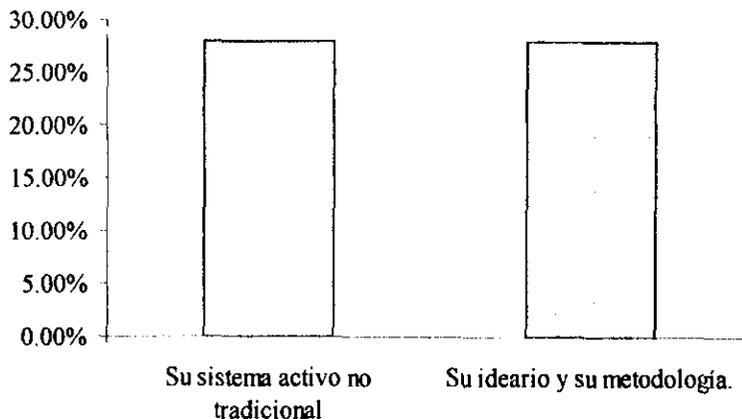
Nota:

Estas gráficas sólo representan respuestas afirmativas

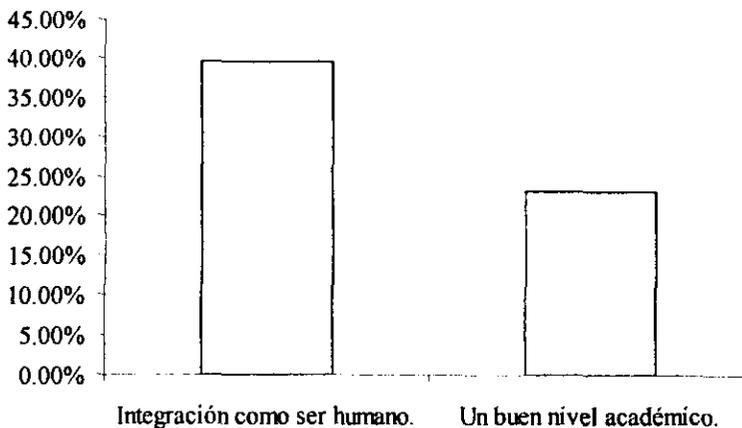
TABLA 2. RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS PADRES DE FAMILIA.

	Número de sujetos en porcentaje
Decidieron inscribir a sus hijos por Su sistema activo no tradicional. Su ideario y metodología	27.9% 27.9%
Lo que esperan que el centro aporte a sus hijos es: Integración como ser humano <i>Un buen nivel académico</i>	39.5% 23.2%
Conocen los objetivos y el ideario del C.I.E.	97.6%
Piensen que los objetivos se cumplen	37.2%
Piensen que los objetivos se cumplen a veces	18.6%
Participan en las actividades del centro, asistiendo a ellas y estando al pendiente de la educación de su hijo	44.1%
Opinan que el C.I.E. los ha ayudado en la educación de valores: Integrando al ser humano. Ha sido una ayuda recíproca.	23.2% 20.9%
Opinan que esta educación no cambia la relación familiar, sólo la fortalece	39.5%
Opinan que esta educación si cambia la relación familiar	60.4%
Las necesidades a las que ha respondido el C.I.E son: Una educación basada en la libertad, en el desarrollo integral y en la atención personalizada	34.8%
Las necesidades a las que no ha respondido el C.I.E son: las clases especiales no tienen un buen nivel	16.2%
Opinan que el C.I.E. es una buena escuela	65.1%
Los cambios que sugieren son: Mayor contenido académico. Mayor compromiso por parte del personal	13.9% 9.3%

Gráfica No. 15 Decidieron inscribir a sus hijos por: Su sistema activo no tradicional. Su ideario y su metodología.



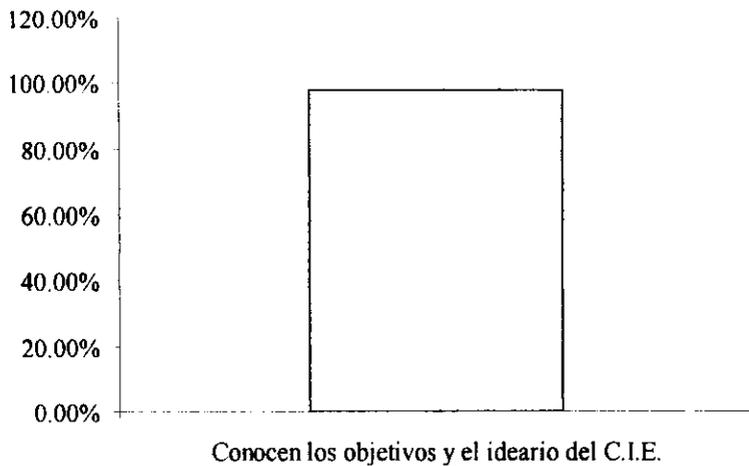
Gráfica No. 16 Lo que esperan que el centro aporte a sus hijos es: Integración como ser humano. Un buen nivel académico.



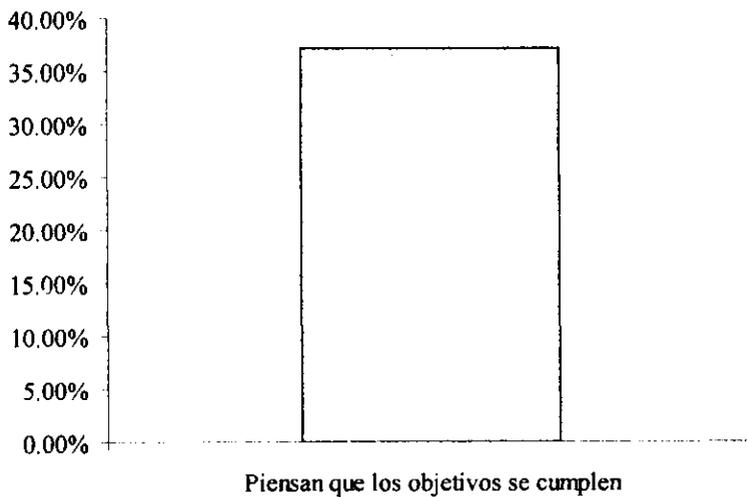
Nota:

Estas gráficas sólo representan respuestas afirmativas

Gráfica No. 17 Conocen los objetivos y el ideario del C.I.E.

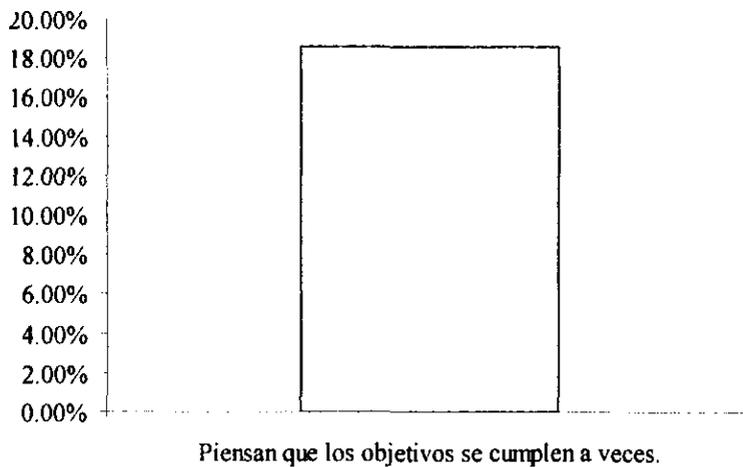


Gráfica No. 18 Piensan que los objetivos se cumplen.

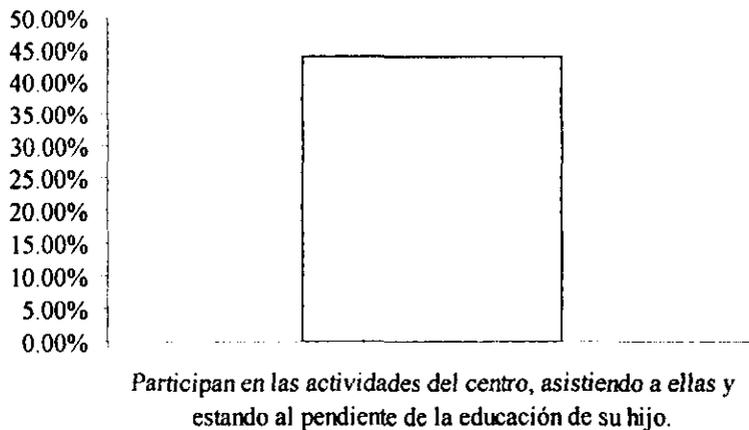


Nota:
Estas gráficas sólo representan respuestas afirmativas

Gráfica No. 19 Piensan que los objetivos se cumplen a veces



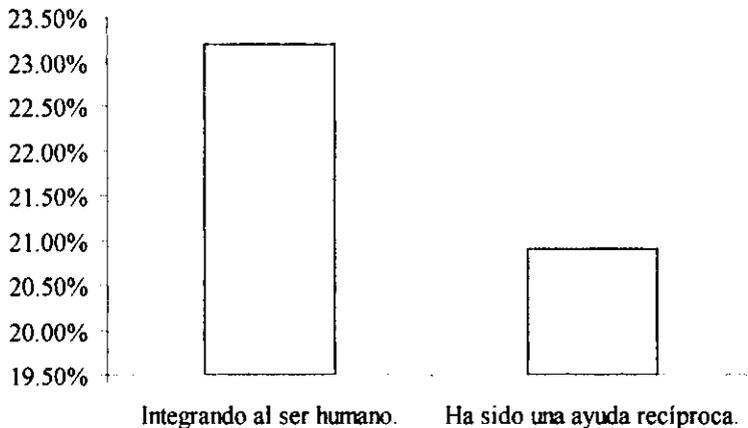
Gráfica No. 20 Participan en las actividades del centro, asistiendo a ellas y estando al pendiente de la educación de su hijo.



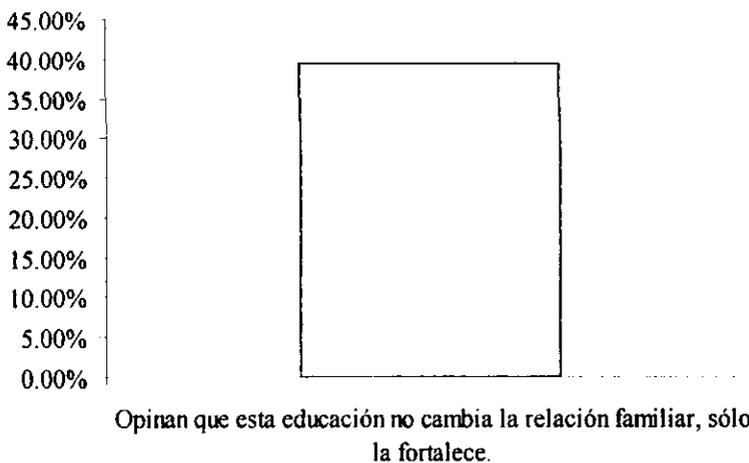
Nota:

Esas gráficas sólo representan respuestas afirmativas

Gráfica No. 21 Opinan que el C.I.E. los ha ayudado en la educación de valores: Integrando al ser humano. Ha sido una ayuda recíproca.



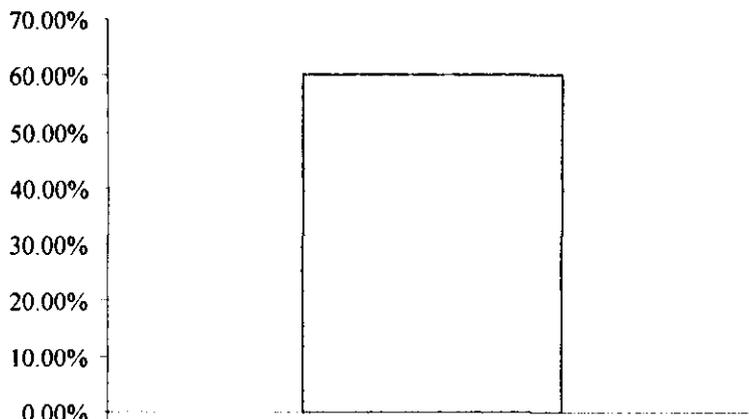
Gráfica No. 22 Opinan que esta educación no cambia la educación familiar, sólo la fortalece.



Nota:

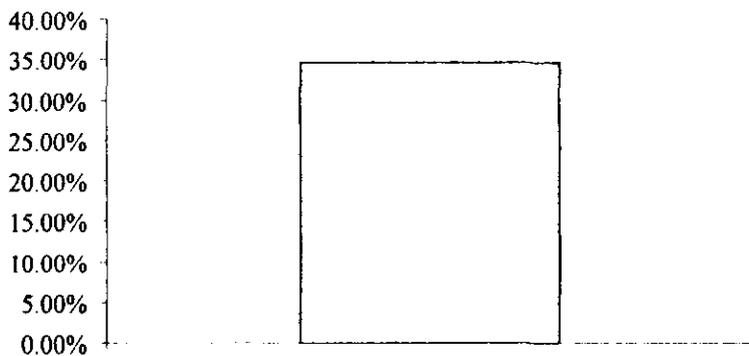
Estas gráficas sólo representan respuestas afirmativas

Gráfica No. 23 Opinan que esta educación si cambia la relación familiar.



Opinan que esta educación si cambia la relación familiar.

Gráfica No. 24 Las necesidades a las que ha respondido el C.I.E. son: Una educación basada en la libertad, en el desarrollo integral y en la atención personalizada.

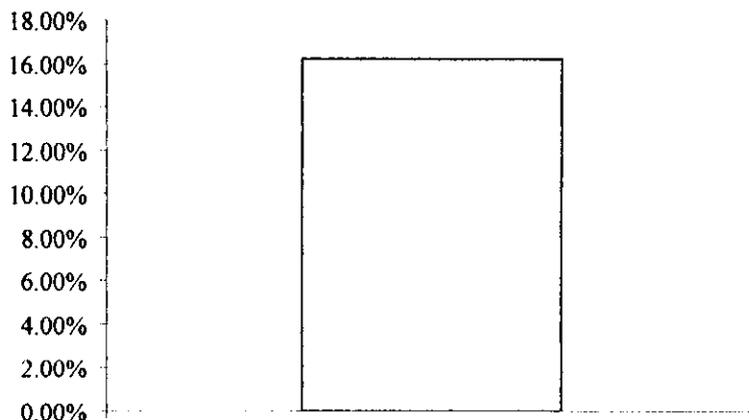


Una educación basada en la libertad, en el desarrollo integral y en la atención personalizada.

Nota:

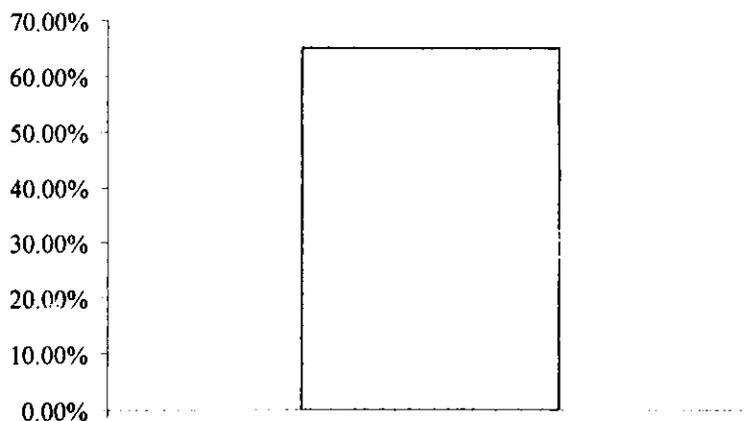
Estas gráficas sólo representan respuestas afirmativas

Gráfica No. 25 Las necesidades a las que no ha respondido el C.I.E. son: las clases especiales no tienen un buen nivel.



Las clases especiales no tienen un buen nivel.

Gráfica No. 26 Opinan que el C.I.E. es una buena escuela.

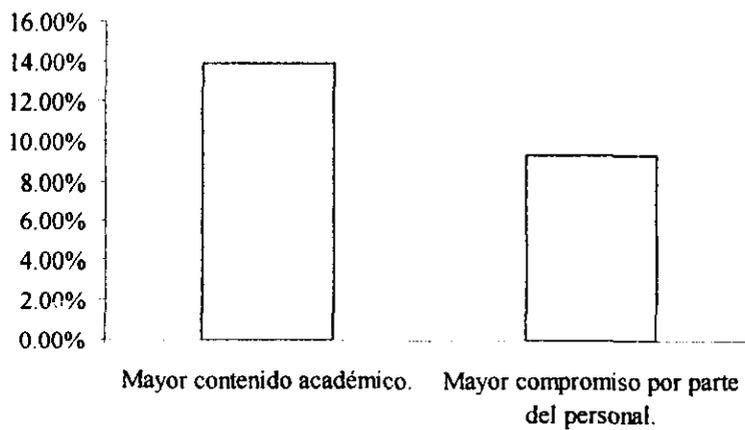


Opinan que el C.I.E. es una buena escuela.

Nota:

Estas gráficas sólo representan respuestas afirmativas

Gráfica No. 27 Los cambios que sugieren son: Mayor contenido académico. Mayor compromiso por parte del personal.



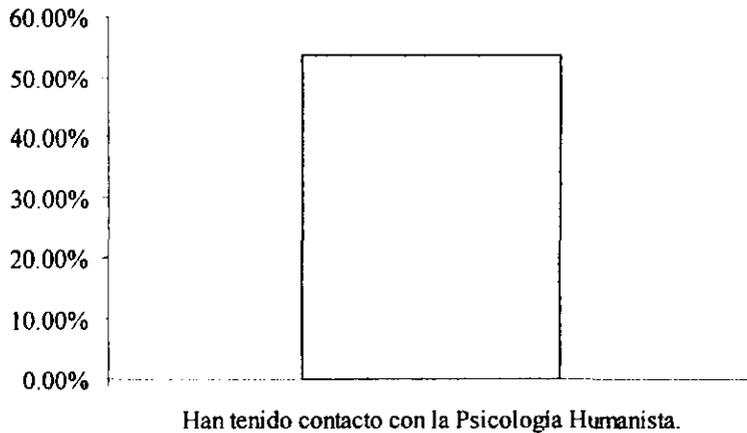
Nota:

Estas gráficas sólo representan respuestas afirmativas

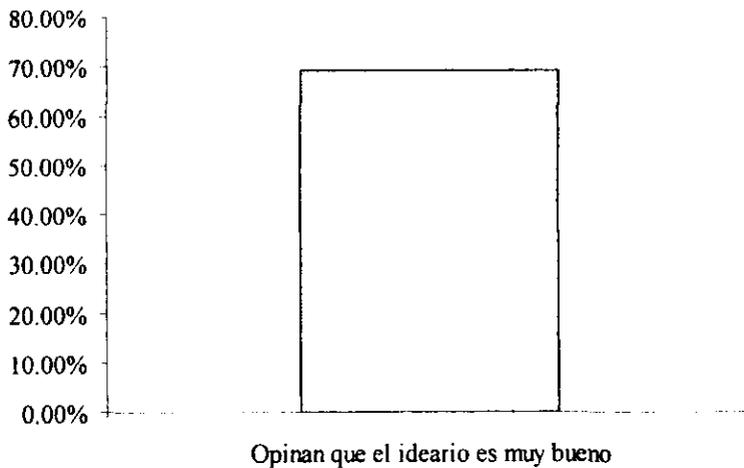
TABLA 3. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A PROFESORES.

	Número de sujetos en porcentaje.
Han tenido contacto con la Psicología Humanista	53.8%
Opinan que el ideario es muy bueno	69.2%
Opinan que el ideario es un poco idealista para la época	15.3%
Para ellos la educación centrada en la persona son: *Fundamentales en la educación. *Son un conjunto	53.8% 23%
Los métodos de evaluación que utilizan son: *Trabajo diario, exámenes mensuales y autoevaluación. *Trabajo y empcño	30.7% 15.3%
Opinan que si existe un método de evaluación para ellos.	84.6%
Opinan que esta experiencia les ha cambiado muchísimo su vida.	61.5%
Evalúan al centro como bueno.	46.1%
Sobre los cambios sugieren: Mayor capacitación. Mejorar sueldos	38.4% 30.7%
Opinan que es difícil implementar en un futuro la Educación Centrada en la Persona en toda la educación de México.	38.4%
Opinan que las tres condiciones se dan en la relación con sus alumnos	61.5%
Los medios que utilizan para llevar a cabo los objetivos son: materiales, libros, visitas a lugares, exposiciones, películas, participación de los padres, dinámicas, etc.	69.2%

Gráfica No.28 Han tenido contacto con la Psicología Humanística.



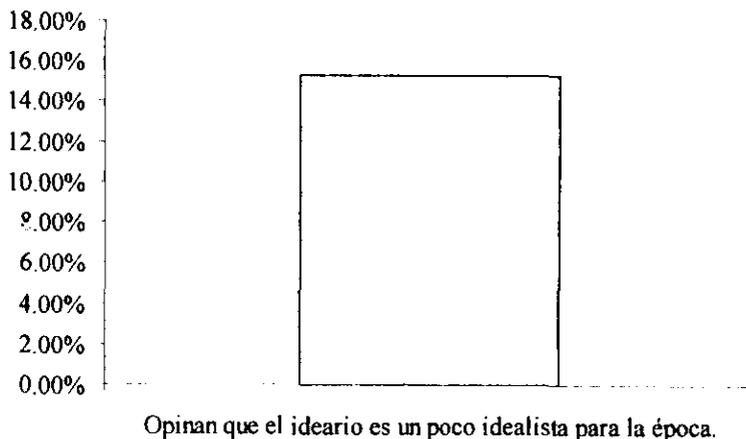
Gráfica No. 29 Opinan que el ideario es muy bueno.



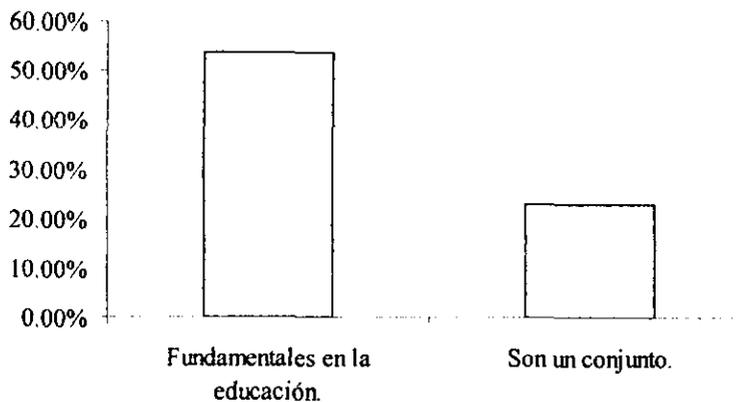
Nota:

Estas gráficas sólo representan respuestas afirmat

Gráfica No. 30 Opinan que el ideario es un poco idealista para la época.



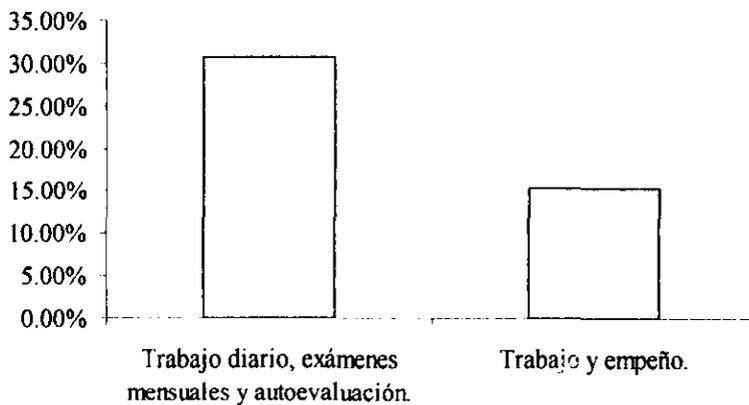
Gráfica No. 31 Para ellos la educación centrada en la persona son: Fundamentales en la educación. Son un conjunto.



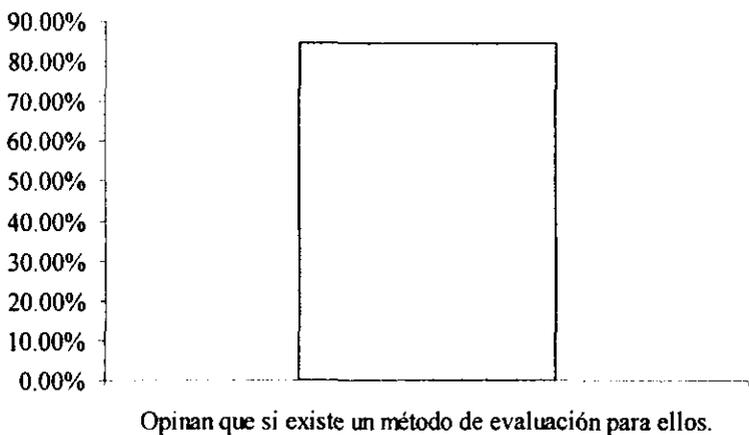
Nota:

Estas gráficas sólo representan respuestas afirmativas

Gráfica No. 32 Los métodos de evaluación que utilizan son: Trabajo diario, exámenes mensuales y autoevaluación. Trabajo y empeño.



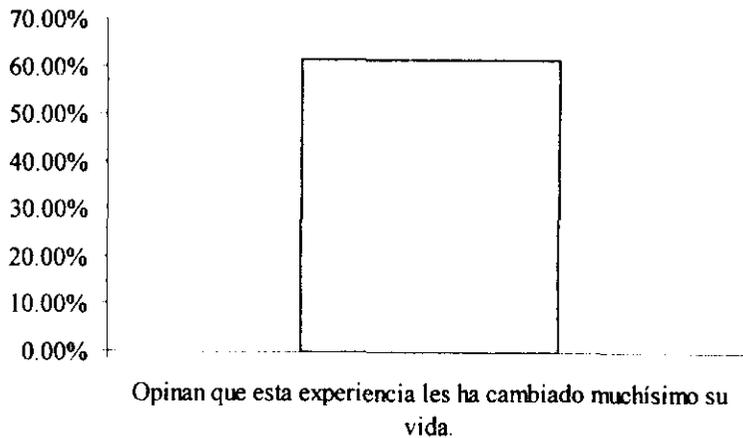
Gráfica No. 33 Opinan que si existe un método de evaluación para ellos.



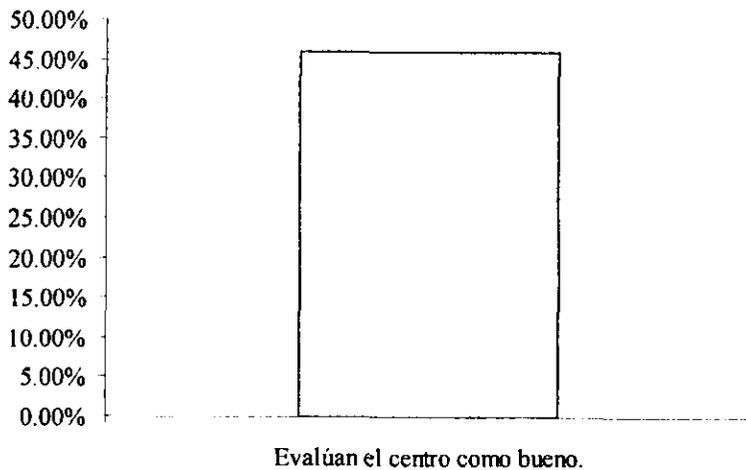
Nota:

Estas gráficas sólo representan respuestas afirmativas

Gráfica No.34 Opinan que esta experiencia les ha cambiado muchísimo su vida.



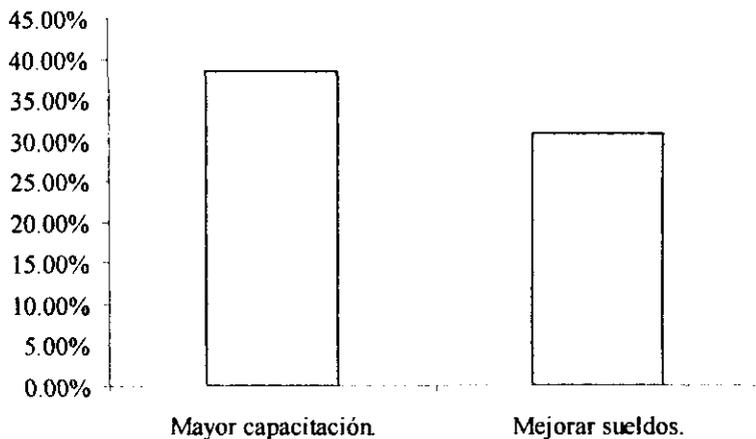
Gráfica No. 35 Evalúan el centro como bueno.



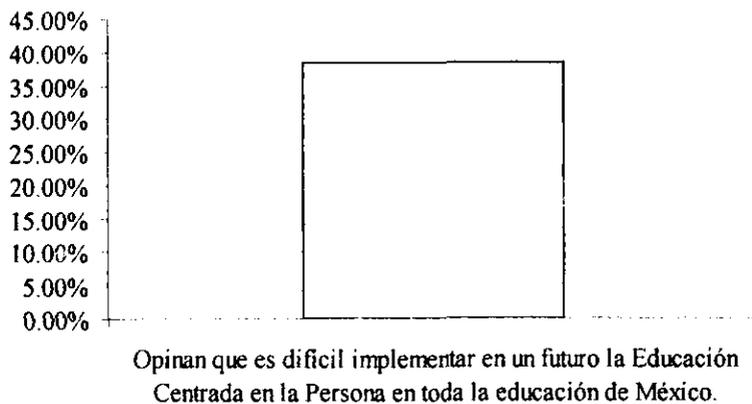
Nota:

Estas gráficas sólo representan respuestas afirmativas

Gráfica No. 36 Sobre los cambios sugieren: Mayor capacitación. Mejorar sueldos.



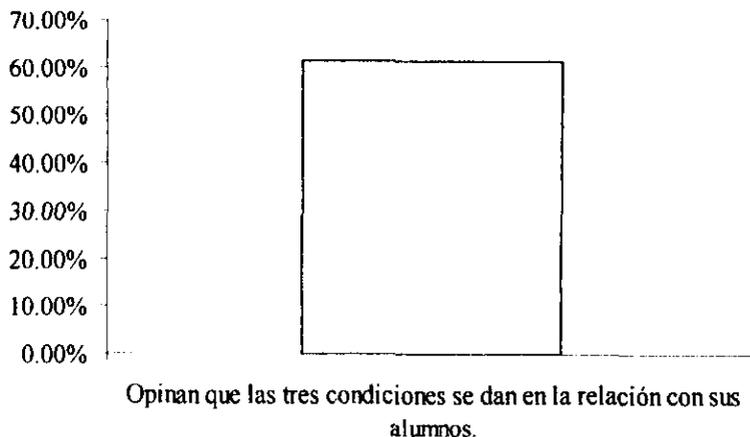
Gráfica No. 37 Opinan que es difícil implementar en un futuro la Educación Centrada en la Persona en toda la educación de México.



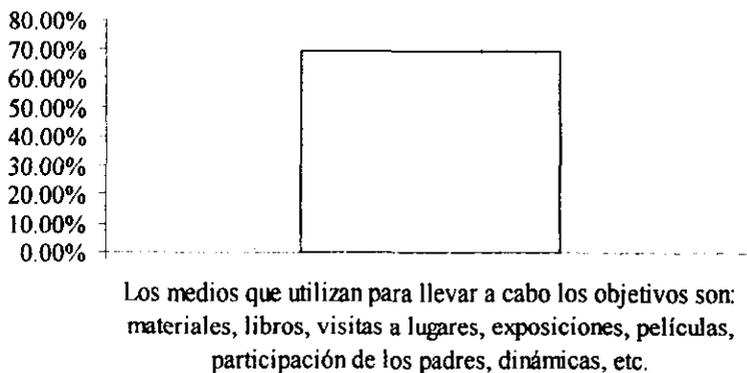
Nota:

Estas gráficas sólo representan respuestas afirm

Gráfica No. 38 Opinan que las tres condiciones se dan en la relación con los alumnos.



Gráfica No. 39 Los medios que utilizan para llevar a cabo los objetivos son: materiales, libros, visitas a lugares, exposiciones, películas, participación de los padres, dinámicas, etc.



Nota:

Estas gráficas sólo representan respuestas afirmativas

Análisis Cualitativo.

Con base en todos los elementos anteriores creimos necesario realizar un análisis cualitativo que cubriera varias áreas en las cuales nosotras estábamos muy interesadas dadas su importancia dentro del centro de integración educativa. Dichos aspectos son los siguientes: Ideario, los objetivos del centro, métodos de evaluación, *las tres condiciones señaladas dentro de la psicología humanista (empatía, aceptación positiva incondicional y congruencia)*, libertad, la opinión que tienen del centro profesores, alumnos y padres de familia y los cambios que proponen para mejorar la educación dentro del C.I.E.

Ahora bien ¿ por que nos sentimos tan interesadas en estos aspectos y no en otros?, la respuesta radica en que todos ellos hacen diferente a esta escuela de todas las demás que hasta ahora hemos conocido, de hecho esa diferencia fue la que nos motivo a realizar el presente trabajo, al permanecer aproximadamente un año en contacto con el C.I.E. nos percatamos de muchos aspectos tanto positivos como negativos y todos ellos tienen que ver con la forma en que toda la comunidad percibe estas áreas por nosotras escogidas.

IDEARIO.

El ideario es calificado por muchos como los mandamientos en los cuales se sustentan todos los objetivos del C.I.E. , es decir, es lo que la hace permanecer vigente, sin embargo y a pesar de esta definición, muchos alumnos, profesores e incluso dirigentes en este momento lo creen obsoleto y sin sentido pues no se acomoda a la realidad que todos vivimos. El simple hecho de no permitir la competencia genera poco atractivo en los alumnos, quienes incluso en su hogar pugnan por ella y que saben que al salir de aquí encontrarán a personas que tienen a la competencia como una forma de demostrar quien es el mejor.

El ideario es eso mismo un ideal, algo que se pretende alcanzar pero que por alguna u otra causa no es posible hacerlo; porque no se acomoda a su forma de vida, porque es imposible que se adapte a los diferentes caracteres de los alumnos, porque no lo sienten suyo, porque no se identifican con ellos, o simplemente porque jamás los han leído.

El ideario propone muchas cosas interesantes, el aspecto del avance tecnológico al servicio de la humanidad ha puesto a la comunidad del C.I.E. en contacto con la modernidad, sin embargo muchos padres se quejan de que no es suficiente el equipo con el que sus hijos cuentan para trabajar, las instalaciones no son las más óptimas o el personal no está suficientemente capacitado. Algunos alumnos piensan lo mismo que sus padres, pero no obstante esto, poco o mucho, a ellos les ha abierto una puerta que quizá muchos niños de escuelas públicas no han llegado a conocer aún.

En nuestros días a la persona se le valora más por lo que tiene que por lo que es en esencia, esto ha motivado una devaluación en las relaciones personales, pues las ha hecho más superficiales y ha dejado de lado el verdadero valor de los demás. El C.I.E. ha tratado de promover entre sus alumnos y personal que lo anterior no es cierto pues lo más importante es apreciar al ser más que el tener, como lo señala de igual forma la psicología humanista, sin embargo en nuestra estancia dentro del centro pudimos darnos cuenta de que algunos alumnos aún no comprenden este principio ya que muchos de ellos le dan valor todavía a lo material. En cierta forma esto puede considerarse normal pues cada uno de ellos proviene de familias con una forma distinta de ver su realidad y pudiera ser casi imposible que una escuela o los ideales de una escuela cambiara de manera radical lo ya inculcado.

Los alumnos del C.I.E., han realizado diversas tareas de apoyo a comunidades que requieren de ayuda, esto es parte de lo que el centro pretende inculcar en sus estudiantes, es decir, el sentido del deber, tan sólo por el hecho de ser humanos y de saber que todos necesitamos de alguien en algún momento de nuestra vida, sin importar nuestras condiciones e ideologías y sin esperar recompensa alguna. Esta ayuda se dará dentro del marco real, es decir, se prestará dentro de las posibilidades de cada uno, tanto del que ayuda como del que la solicita. Actualmente sabemos que el C.I.E. no trabaja en forma personal con alguna comunidad pero si aporta recursos materiales, como en el caso de aquellos estados que se ven afectados por fenómenos naturales.

El ideario, creemos, es bueno, sin embargo, la comunidad no solo debe inculcarlo entre sus estudiantes sino también entre las familias de ellos, pues, como es bien cierto, la educación del ser humano comienza en la familia y sólo la escuela es la que fortalece o la continúa. Si fuera de otra manera no tendría ningún caso aportarle al alumno una serie de valores distintos a los llevados en la familia pues ocasionaría un serio distanciamiento entre las formas de pensar del alumno y la forma de pensar de los diferentes integrantes de su núcleo familiar.

OBJETIVOS

El principal objetivo del C.I.E. es no ser una escuela tradicionalista que sólo se centre en la mera transmisión de conocimientos, apagando en el ser humano su creatividad, su sentido de análisis y crítica y su derecho a pensar y a opinar. Esto ha generado que el objetivo fundamental del centro sea el desarrollo integral del alumno, es decir, un ser bio-psico-social-espiritual considerando que él es único e irrepetible y que por lo tanto debe ser tratado como tal sin caer en las comparaciones de ningún tipo.

Cada alumno, es tratado aquí de forma personal. lo que a muchos padres les ha gustado, los grupos son pequeños lo que permite a cada profesor darse cuenta de las cualidades, habilidades y limitaciones de cada niño y poder así establecer con cada uno de ellos una relación más estrecha muy diferente a la típica relación maestro - alumno, en la que la única labor del primero es de transmitir información de carácter "verdadero", sin cuestionar ni considerar la opinión que el alumno tenga de esto. En la relación facilitador - alumnos (que es la que se establece en el C.I.E.), el conocimiento es compartido, es decir, ambos aprenden de sus experiencias sin juzgar si estas son buenas o malas, ambos pueden externar sin temor sus puntos de vista y sólo ellos son responsables de su formación. La educación se adecua a la realidad, de manera que todo lo que aprendan puedan aplicarlo a su forma de vida, de ahí la importancia del aprendizaje significativo en donde no se trata de la simple memorización del conocimiento sino de la aplicación de aquellos elementos que a cada uno le parezca más importante y útil bajo su responsabilidad.

Además de todo lo anteriormente mencionado el C.I.E. se ha preocupado por que sus estudiantes aprendan a vivir con sus semejantes, de ahí que este centro se considere una comunidad o familia, en la que cada uno de ellos es importante para los demás sin verse entre ellos como superiores o inferiores a los otros. A partir de aquí surgen cursos de desarrollo humano que permiten a los estudiantes un conocimiento de si mismos antes de pretender conocer a los otros.

ACTITUDES BÁSICAS: EMPATÍA, CONGRUENCIA Y ACEPTACIÓN POSITIVA INCONDICIONAL.

La filosofía del C.I.E. se basa en el enfoque centrado en la persona de la Psicología Humanista, la cual establece tres condiciones básicas para generar el cambio en la forma de ver o concebir las relaciones interpersonales, dichas condiciones introducidas tanto en terapia, como en la educación, por Rogers, han sido importantes para lograr que en el centro se dé y se mantenga una buena comunicación entre todos sus participantes.

Estas condiciones no han sido fáciles, ni se han dado de forma espontánea ya que se ha requerido de años de trabajo, esfuerzo y del reforzamiento de cada uno de sus participantes quienes decidieron involucrarse en este proyecto, es decir desde los directivos hasta las propias familias que han buscado una educación activa, libre y personalizada para la formación de sus hijos. Esto implica que cada uno de ellos se apropie de estas tres condiciones haciendo de ellas una forma o estilo de vida, lo cual implica el hecho de aceptarse a uno mismo tal como es y el aceptar al otro, tratar de ser congruente entre tu forma de pensar, decir y actuar y el tratar de ponerse en el lugar de los demás, sin embargo ¿cuantas veces el ser humano realmente lleva a cabo estas tres condiciones?, muchas veces nos es más fácil juzgar, criticar y reprochar antes que ver el problema a partir de los ojos del otro. Para los facilitadores del C.I.E. llevar a cabo estas tres condiciones ha resultado un tanto difícil por ser cada uno de sus alumnos un mundo diferente, es decir proceden de familias con culturas e ideologías diversas, sus cualidades y limitaciones son variadas, y su carácter y forma de ver el mundo es tan distinta entre unos y otros, sin embargo al darse la oportunidad de conocer a sus alumnos, creemos, han conseguido establecer estas actitudes en ellos reflejándose en la manera en que se relacionan, se desenvuelven, pues como se vio en los resultados la gran parte de ellos son capaces de aceptarse, de aceptar al otro y sentirse aceptados por ellos, saben que pueden ser escuchados y también escuchar a los demás, estableciendo respeto mutuo que los lleva a sentirse en confianza para decir lo que piensan y sienten sin temor a represalias o a burlas. Lo anterior puede, quizás (creemos), causar conflictos cuando no se comparten las mismas ideas, es decir, si las familias de estos jóvenes no se involucran con la ideología y el estilo de vida del C.I.E. ocasionarán una desorientación en sus hijos pues ellos no sabrán de que forma responder ante las diversas situaciones que se les presente.

Así como existen profesores que logran hacer suyas estas condiciones, también existen aquellos que por alguna razón no lo han podido hacer, esto no quiere decir, que no desempeñen bien su trabajo, pero si se habla de desarrollar en sus alumnos la congruencia, el aceptarse a ellos y a los demás y el ponerse en el lugar de los otros, entonces no se lograría de manera concreta y absoluta los objetivos del centro y de los padres, algunos de los cuales opinan que mucho del personal que ahí labora no debería hacerlo ya que ni tienen el conocimiento ni se

involucran verdaderamente con la comunidad.

LIBERTAD

Uno de los puntos del ideario de la escuela es favorecer la libertad y la responsabilidad entre sus estudiantes. Al preguntarles a ellos como vivían esta libertad respondían que lo hacían de manera responsable, aceptando las posibles consecuencias de sus actos y aceptando el que muchas veces caían en el libertinaje.

Para el C.I.E. la libertad no implica desorden, anarquía, desobligación, o demagogia. "libertad" para entrar o no a clases, "libertad" para estudiar o no estudiar, "libertad" para ser conscientes o elegir inconsciencia, sin embargo parece que esto no lo han dejado muy en claro en sus alumnos pues ellos se quejan de que se les obliga muchas veces a entrar a clases a las que ellos no desean entrar y entonces ahí se cueca su libertad, además se les obliga a permanecer dentro del plantel poniéndoles puertas que anteriormente no existían, entonces ellos se preguntan: ¿dónde está la libertad que el C.I.E. propone?. Nosotras pensamos que las circunstancias y la forma de actuar y de pensar de los chicos ha orillado a que el centro tome estas medidas de seguridad pues no solamente tienen que responder a las necesidades y deseos del alumno sino también a las necesidades y exigencias de sus padres. Entonces la libertad dependerá de hasta donde tu quieras llegar siempre y cuando respetes los lineamientos del lugar en donde te desenvuelves.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN.

Los métodos de evaluación que utilizan los profesores son los mismos que utilizan los profesores de otras escuelas, lo que los hace diferentes es el objetivo que pretenden evaluar. En el C.I.E. se evalúa el trabajo del alumno y no al alumno, es decir, los profesores no buscan a través de un examen, un a investigación o la elaboración de un trabajo una evaluación numérica sino más bien como el alumno asimiló los conocimientos, la forma en como los lleva a la práctica y como los incorpora a sus demás conocimientos.

La evaluación implica todo un proceso pues el aprendizaje nunca termina, el ser humano esta en constante aprendizaje, no solamente en las aulas sino en su vida cotidiana, por lo que él muchas veces es el encargado de autoevaluar este conocimiento, incluso el C.I.E. promueve la autoevaluación en sus alumnos dejando a su consideración la calificación que merece en diferentes aspectos: académico, personal, familiar y social.

Es muy importante que no sólo al estudiante se le evalúe sino que también se evalúe a los profesores, pues esto les permite mejorar la calidad de su trabajo y superar los errores. Aunque esta situación es favorable, no en todas las escuelas se da, pues es muy difícil para los profesores aceptar que también ellos tienen errores y de alguna manera el compartir la responsabilidad de la evaluación les resta autoridad.

EVALUACIÓN DEL CENTRO Y CAMBIOS.

Para nosotras era muy importante conocer la opinión de toda la comunidad del C.I.E. con respecto a como lo perciben, encontrando que para muchos de ellos el tipo de educación centrada en la persona que ofrece el centro es buena pues les ha permitido a todos ellos crecer como seres humanos y de cierta forma a algunos les ha cambiado la manera en como concebían la vida y a otros les ha permitido encontrar aquello que llene sus expectativas.

El C.I.E. es una buena propuesta educativa, permite a todos pensar, actuar, analizar, crear y expresar lo que uno siente o piensa, es para muchos un gran apoyo y una extensión de lo inculcado en la familia, pues no sólo promueve aprendizaje sino también valores, teniendo como consecuencia que todo aquel que se involucra no sólo en la educación centrada en la persona sino en el enfoque transforme su estilo de vida y sus relaciones interpersonales.

Quizá para muchos la propuesta educativa del centro sea una utopía, pues es difícil creer que el alumno pueda tener la capacidad de dirigir su formación académica y personal y que pueda existir una persona, llámese facilitador o profesor, que se interese por despertar en el alumno el gusto por el aprendizaje, por la creatividad, la investigación, el análisis, etc., y por permitir que los alumnos se acerquen a ellos de forma más personal sin temores y con confianza.

Si bien es cierto que es una buena escuela, también es cierto que tiene algunas fallas, que han originado

inquietud en todos ellos temiendo caer en un modelo tradicional, pues están conscientes de que debe haber cambios *según las necesidades de la época que les lleven a poder ofrecer una educación de calidad que quizá atraiga el interés de más gente*, pues la escuela pasa por un periodo muy difícil ya que su población estudiantil ha disminuido en los últimos años obligándolos a aumentar las colegiaturas haciendo poco accesible la incursión al centro a más población.

Lo anterior, ha generado propuestas para mejorar las condiciones del C.I.E. , entre ellas podemos mencionar: la capacitación de todo el personal, mejoramiento de sueldos, mejorar el contenido académico de todas las clases, mayor presencia y compromiso por parte de la dirección y del personal docente, mejorar las instalaciones de la escuela *y que se cumpla lo que se ofrece*.

Todas las áreas antes mencionadas hacen del C.I.E. una escuela única, para nosotras es una buena propuesta para la educación en México, quizás difícil de llevar a la práctica de forma inmediata pero no sería imposible que en un futuro nuestras escuelas logren crear personas concebidas en un todo, es decir un ser bio-psico-social-espiritual.

CONCLUSIONES

El objetivo de esta investigación fue analizar si el Centro de Integración Educativa (C.I.E.) es una propuesta diferente para la educación en México, para esto realizamos dentro de esta escuela una serie de cuestionarios que se les aplicó a todos los integrantes de la comunidad: alumnos, maestros y padres de familia con el fin de conocer la opinión de todos ellos acerca de la educación centrada en la persona o personalizada que caracteriza a este centro y del cual poco se conoce. Las respuestas obtenidas nos mostraron que este tipo de educación, de cierta forma, es distinta a la educación que durante años se ha impartido en el país y a la que se le ha denominado como "tradicionalista".

Al mencionar que existen ciertas diferencias nos referimos, no al contenido académico, sino más bien a la metodología que utilizan ambos tipos de educación. La educación centrada en la persona se ha propuesto brindar a sus alumnos un aprendizaje que les sea significativo, es decir, que no sea la acumulación de información, sino por el contrario, que rescate al ser humano como un todo integrado (bio-psico-social-espiritual), desde nuestro punto de vista la educación tradicionalista abarcó más el aspecto biológico y social del individuo. Con el nombre de tradicionalista no hemos querido decir que se haya estancado en el conocimiento que imparte, pues constantemente ha modificado sus programas de estudio, tratando de dar a sus alumnos una mejor educación que los prepare para los cambios sociales, políticos y tecnológicos por los que atraviesa el mundo entero, sin embargo en el aspecto psicológico y espiritual aún falta mucho por hacer principalmente en el manejo afectivo del ser humano y en sus valores, pues no hay que olvidar que el hombre es único e irreplicable, digno y valioso por sí mismo pues como lo señaló Rogers "la naturaleza del ser humano es constructiva y digna de confianza sin pretender negar la existencia de impulsos agresivos ya que estos forman parte del individuo, así como muchos otros sentimientos que lo motivan al crecimiento y a la autorrealización".

Lo anterior es lo que ha tratado de rescatar y trabajar la educación centrada en la persona la cual parte de la base de confiar en el ser humano y en su capacidad innata para desarrollarse y realizarse dando la libertad a la curiosidad innata del alumno y estimulando sus deseos de aprender esto se logra dentro de un ambiente en donde el niño se sienta aceptado y querido por todos aquellos que interactúan con él. Este es el caso del C.I.E. donde la educación se desarrolla en un ambiente de cordialidad, cariño y respeto por todos los que integran la comunidad, de ahí que algunos profesores y alumnos hayan manifestado que el C.I.E. es una gran familia, pero ¿cómo se logra este tipo de ambiente que en algunas otras escuelas públicas no se ha podido dar? La respuesta está en la propuesta que Rogers inicialmente propuso en la terapia y que posteriormente introdujo en la educación: la relación personalizada entre facilitador y educando. En esta relación lo que se pretende es que el alumno no vea al facilitador como autoridad sino más bien como otro ser que al igual que él está deseoso de aprender todo lo que el medio le ofrece, es decir, aquí no se marca la diferencia entre quien sabe más o quien sabe menos, entre quien tiene poder o no lo tiene, por el contrario se pretende que el conocimiento que ambos adquieren puedan aplicarlo en su vida cotidiana haciendo de esto un aprendizaje significativo. Tanto en los alumnos y maestros del C.I.E. dicha relación se manifiesta todos los días, generando un ambiente de libertad sin caer en el libertinaje y en la falta de respeto, esta condición se trabaja a cada momento con el fin de no olvidar los objetivos a los que pretende llegar la escuela con cada uno de sus estudiantes.

Creemos que para que esta relación sea personalizada, el hombre tiene que desarrollar tres condiciones fundamentales que son: la aceptación positiva incondicional, la congruencia y la empatía. La aceptación positiva incondicional implica una actitud de interés y aprecio por todo lo que la persona "es", comprendiendo y aceptando que el hombre tiene virtudes y defectos que lo llevarán a actuar de determinada forma y que sólo este actuar generará en el otro acuerdo o desacuerdo.

Con la empatía se busca colocarse en el lugar del otro, es decir tratar de sentir y captar lo que el otro experimenta y expresa esto implica adquirir una destreza para poder escuchar y diferenciar las expresiones verbales y no verbales del hombre, así como una sensibilización de ambas partes.

Y la congruencia implica que la persona se sienta a gusto consigo misma, que tenga una actitud de apertura que le permita presentarse de forma natural y genuina en su relación con los demás, es decir que no se presente con máscaras por lo que es necesario que haya un acuerdo entre lo que la persona experimenta y lo que expresa.

Estas condiciones no se presentan explícitamente como en un principio creímos, más bien van inmersas en el trabajo diario que se da dentro de la comunidad. El resultado de ello es lo que si se manifiesta y que pudimos percibir en algunos estudiantes: confianza, responsabilidad, aceptación mutua, escucha y cooperación.

Todos estos elementos nos permiten considerar que la educación centrada en la persona y su filosofía con sus aciertos y limitaciones es una buena opción en el cambio que se pretende dar en la educación y en el estilo de vida de los mexicanos, cambio que actualmente se está dando en forma paulatina en muchas instituciones privadas y en programas a nivel médico, psicológico y social donde se tiene como objetivo general ver al hombre como un ente bio-psico-social-espiritual, que se desenvuelve en un medio que exige constantes cambios y adaptaciones al mismo. Esta

manera de ver al hombre implicaría dejar a un lado aspectos de competencia, rivalidades, superioridad, materialismo y poder que crean expectativas falsas de como debemos ser, como debemos actuar y pensar de acuerdo a una sociedad que así lo dispuso. estas son las barreras que hacen difícil el cambio pues es más cómodo permanecer como hasta ahora que ir perdiendo todo lo antes mencionado.

Quizá esta sea la razón por la que mucha gente ve esta filosofía como una utopía que no genera cambios inmediatos y que por lo tanto no tiene sentido, sin embargo la gente que creemos en esto, sabemos que los cambios se dan a largo plazo si se trabaja de forma constante ya que no hay que olvidar que el crecimiento de las personas termina en el momento en que mueren. Sería muy interesante preguntarles a los egresados del C.I.E. de que manera les ha repercutido lo vivido en el centro tanto en su vida personal, familiar y social, así como también sería muy conveniente profundizar en el análisis de la interacción familiar, principalmente en aquellas que no han tenido contacto alguno con este tipo de educación con el objetivo de saber como han integrado esta nueva perspectiva a su vida familiar.

ANEXOS

ANEXO 1

CENTRO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA A C

HOJA DE IDENTIDAD.

Nombre del alumno:

Edad: Años:

Meses:

Grupo:

Lugar de nacimiento:

Nombre del Padre:

Ocupación:

Dirección:

Teléfono: Casa

Oficina

Nombre de la Madre:

Ocupación:

Dirección:

Teléfono: Casa.

Oficina:

Firma del Maestro

Firma del Alumno

IV. Socialización

	Semestres	
	Primero	Segundo
1. Me siento bien con mi grupo y coopero con él.		
2. Me siento orgulloso de mi país y lo demuestro cuando tengo oportunidad de hacerlo.		
3. Respeto las leyes o normas que buscan el bien de todos.		

V. Habilidades de comunicación.

	Semestre	
	Primero	Segundo
1. Sé las cosas que me gustan a mí y las puedo platicar con otras personas.		
2. Puedo platicar abiertamente cuando algo me preocupa.		
3. Expreso mi gusto o mi disgusto de pertenecer a un grupo o a la escuela.		
4. Participo en las actividades de equipo.		
5. Sé convivir con mis compañeros y amigos y me comunico con ellos.		
6. Puedo entender los sentimientos de los demás.		

VI. Actividad ante el trabajo.

	Semestres	
	Primero	Segundo
1. Cumpro con los trabajos que tengo que hacer en clase.		
2. Cumpro con los trabajos que tengo que hacer en casa.		
3. Realizo con profundidad las fichas y los trabajos, cuidando la calidad y presentación de las fichas, trabajos y tareas.		
4. Cuido mi material (libros, cuadernos, mobiliario y edificio escolar).		
5. Tengo dificultad en alguna área específica de trabajo.		
6. Me interesa especialmente alguna actividad de trabajo.		
7. He logrado mis objetivos de aprendizaje en cada una de las áreas de trabajo.		

VII. Observaciones generales.

	Semestres	
	Primero	Segundo
1. Llego a tiempo a mis clases.		
2. Asisto a la escuela regularmente.		

Observaciones del alumno. Primer semestre.

Observaciones del alumno. Segundo semestre

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

EVALUACIÓN GLOBAL.

Los padres llenan su evaluación en la columna marcada con la letra P, los maestros con la letra M y vaciarán los resultados de la autoevaluación de los alumnos en la columna marcada con la letra A.

I. Características Personales

	Semestres					
	Primero			Segundo		
	P	M	A	P	M	A
1. Se acepta como es.						
2. Reconoce sus capacidades.						
3. Reconoce sus limitaciones.						
4. Se sabe diferente a los demás.						
5. Es capaz de ser distinto y original en su forma de ser, pensar y actuar.						
6. Se adapta con facilidad a situaciones nuevas.						
7. Presenta conductas y actitudes de independencia.						
8. Tiene un nivel adecuado para manejar su frustración.						
9. Maneja adecuadamente su libertad.						
10. Maneja positivamente su agresión.						
11. Presenta actitudes de seguridad personal.						
12. Confía en los demás.						

Observaciones del Maestro (Primer semestre).

Observaciones de los Padres (Primer semestre).

Observaciones del Maestro (Segundo semestre).

Observaciones de los Padres (Segundo semestre)

II. Responsabilidad.

	Semestres					
	Primero			Segundo		
	P	M	A	P	M	A
1. Tiene capacidad de elegir lo que prefiere entre varias alternativas.						
2. Se responsabiliza por las consecuencias.						
3. Cumple con su responsabilidad como alumno.						

Observaciones del Maestro (Primer semestre).

Observaciones del Maestro (Segundo semestre).

Observación de los Padres (Primer semestre).

Observación de los Padres (Segundo semestre).

III Relaciones interpersonales.

	Semestres					
	Primero			Segundo		
	P	M	A	P	M	A

1. Presenta actitudes de respeto a sus compañeros.
2. Acepta que otros tengan distintas preferencias o valores a los suyos.
3. Escucha y atiende a los demás.
4. Cooperar y colabora con los demás.
5. Retroalimenta a los demás sin lastimar o molestar.
6. Acepta la retroalimentación constructiva.
7. Resuelve positivamente sus conflictos de relación.

Observaciones del Maestro (Primer semestre)
Observaciones del Maestro (Segundo semestre)

Observaciones de Padres (Primer semestre)

Observaciones de Padres (Segundo semestre)

IV. Socialización.

Semestres					
Primero			Segundo		
P	M	A	P	M	A

1. Demuestra interés por pertenecer al grupo.
2. Expresa agrado y orgullo por su país y lo demuestra cuando tiene oportunidad.
3. Respeta las normas sociales que promueven el bien común.

Observaciones del Maestro (Primer semestre)

Observaciones del Maestro (Segundo semestre)

Observaciones de Padres (Primer semestre)

Observaciones de Padres (Segundo semestre)

V. Habilidades de comunicación.

Semestres					
Primero			Segundo		
P	M	A	P	M	A

1. Conoce lo que le gusta de él y lo expresa con facilidad.
2. Expresa abiertamente lo que experimenta o vive.
3. Expresa abiertamente sus preocupaciones.
4. Expresa su gusto o disgusto de pertenecer al grupo y a la escuela.
5. Participa en las actividades grupales.
6. Se relaciona con sus compañeros a un buen nivel.
7. Capta los sentimientos de los demás.

Observaciones del Maestro (Primer semestre)

Observaciones del Maestro (Segundo semestre)

Observaciones de los Padres (Primer semestre)

Observaciones de los Padres (Segundo semestre)

VI. Actitud ante el trabajo.

Semestres					
Primero			Segundo		
P	M	A	P	M	A

1. Cumple regularmente los trabajos encomendados en clase.
2. Cumple regularmente con los trabajos encomendados en casa.
3. Trabaja dando profundidad a los temas y conceptos y cuidando la calidad y presentación de sus trabajos.
4. Cuida sus materiales tales como cuadernos, libros, etc.
5. Presenta una dificultad concreta en alguna área específica de trabajo.
6. Presenta un interés y una inclinación definida hacia un área de trabajo.
7. Logra sus objetivos de aprendizaje en cada una de las áreas en las que trabaja.

Observaciones del Maestro (Primer semestre)

Observaciones del Maestro (Segundo semestre)

Observaciones de los Padres (Primer semestre)

Observaciones de los Padres (Segundo semestre)

VII. Observación general.

Semestres					
Primero			Segundo		
P	M	A	P	M	A

1. Llega generalmente a tiempo.
2. Asiste a la escuela regularmente.

Observaciones del Maestro (Primer semestre)

Observaciones del Maestro (Segundo semestre)

Observaciones de los Padres (Primer semestre)

Observaciones de los Padres (Segundo semestre)

ANEXO 2

CUESTIONARIO A ALUMNOS (1o. a 4o.)

Nombre y grupo.

1. Soy...
2. Lo que más me gusta de mí es...
3. Me acepto como soy ...
4. Lo que más me disgusta de mí es...
5. Cuando algo no me gusta...
6. Me doy la oportunidad de conocer a los demás...
7. Los demás me aceptan...
8. Aceptar para mí es...
9. Escuchar para mí es...
10. ¿Me siento escuchado en casa y en la escuela?
11. En la escuela yo me siento...
12. Lo que más me gusta de mi escuela es...
13. Me gustaría que en la escuela...
14. Lo que más me disgusta de la escuela...
15. Lo que más me gusta de mi grupo es...
16. Mi maestro (a) es...
17. Lo que más me gusta de mi profesor (a) es...
18. La profesora conmigo es...
19. Lo que más me disgusta de mi profesora es...
20. En el grupo yo me siento...
21. Lo que más me gusta de mis compañeros es...
22. Puedo compartir mis opiniones y sentimientos con mi profesora y compañeros.
23. Lo que más me disgusta de mis compañeros es...
24. Cuando trabajo y coopero con mis compañeros me siento...
25. Si me ofrecen ayuda, ¿la acepto?
26. Acepto a los demás
27. Para mí mi familia es...
28. ¿Respeto a mi profesora, compañeros y padres?
29. Acepto a mi familia como es...
30. Mi familia me acepta a mí ...
31. Confío en mis padres
32. ¿Comparto mis experiencias, sentimientos y opiniones con mis padres y hermanos?
33. ¿Cuando mis padres no pueden comprarme o llevarme a algún lado, yo?...
34. Cuando estoy con mi familia me siento...
35. Libertad es...

CUESTIONARIO A ALUMNOS (5o. a 6o. DE PRIMARIA)

Instrucciones: El presente cuestionario tiene la finalidad de recabar información con respecto al Centro de Integración Educativa, para ello requerimos de tu valiosa cooperación. Esperamos que tus respuestas sean lo más claras y honestas posibles. De antemano agradecemos tu participación.

1. Nombre, año y grupo.
2. ¿Desde cuándo comenzaste a cursar tus estudios en el C.I.E.?
3. El colegio cuenta con un ideario que se le da a conocer a sus estudiantes, ¿qué opinas de los 13 puntos que se señalan ahí?
4. ¿Conoces los objetivos del C.I.E?, si tu respuesta es afirmativa ¿podrías mencionar algunos de estos objetivos?
5. ¿Consideras que estos objetivos son realmente llevados a la práctica? ¿Qué opinas de ellos?
6. ¿Como estudiante tienes la oportunidad de sugerirle a tu profesor algún tema que te interese? Ejemplo.
7. ¿Con base en qué elementos tu profesor te evalúa?
8. Además de las asignaturas académicas, también se les imparte un programa de Desarrollo Humano, ¿qué objetivos tiene dicho programa?
9. Consideras que este programa te ha permitido crecer como persona y como estudiante?
10. Enumera las materias de las cuáles has aprendido más.
11. ¿Qué materias te han parecido poco importantes?
12. ¿Cómo describirías tu experiencia en el C.I.E.?
13. ¿Tu experiencia escolar dentro del centro te ha preparado para enfrentar tu vida? ¿Por qué?
14. ¿En el C.I.E., te sientes aceptado y respetado por tus profesores y por tus compañeros?
15. ¿Te aceptas como eres?
16. ¿Tú respetas y aceptas a los demás?
17. ¿Conoces tus habilidades y limitaciones?
18. ¿Te consideras una persona diferente a las demás?
19. ¿Te adaptas a cualquier situación?
20. ¿Te sientes escuchado?
21. ¿Entre lo que tu profesora dice y hace hay diferencias?
22. ¿Confías en tus profesores y compañeros?
23. ¿Puedes participar en clase sin temor a que se burlen de ti?
24. ¿Cómo vives la libertad?
25. ¿Cómo evalúas al C.I.E. en general?
26. Hay algún cambio que en tu opinión contribuiría a hacer que este centro fuera aún mejor?

CUESTIONARIO A ALUMNOS DE SECUNDARIA.

Instrucciones. El presente cuestionario tiene la finalidad de recabar información con respecto al Centro de Integración Educativa, para ello requerimos de tu valiosa cooperación. Esperamos que tus respuestas sean lo más claras y honestas posibles. De antemano agradecemos tu participación

1. Nombre, año y grupo
2. *¿Desde cuándo comenzaste a cursar tus estudios en el C.I.E.?*
3. El colegio cuenta con un ideario que se le da a conocer a sus estudiantes. *¿qué opinas de los 13 puntos que se señalan ahí?*
4. *¿Conoces los objetivos del C.I.E?, si tu respuesta es afirmativa ¿podrías mencionar algunos de estos objetivos?*
5. *¿Consideras que estos objetivos son realmente llevados a la práctica? ¿Qué opinas de ellos?*
6. *¿Como estudiante tienes la oportunidad de sugerirle a tu profesor algún tema que te interese? Ejemplo.*
7. *¿Con base en qué elementos tu profesor te evalúa?*
8. *Además de las asignaturas académicas, también se les imparte un programa de Desarrollo Humano, ¿qué objetivos tiene dicho programa?*
9. *Consideras que este programa te ha permitido crecer como persona y como estudiante?*
10. *Enumera las materias de las cuáles has aprendido más*
11. *¿Qué materias te han parecido poco importantes?*
12. *¿Cómo describirías tu experiencia en el C.I.E.?*
13. *Tu experiencia escolar dentro del centro te ha preparado para enfrentar tu vida? ¿Por qué?*
14. *¿En el C.I.E. te sientes aceptado y respetado por tus profesores y por tus compañeros?*
15. *¿Te aceptas como eres?*
16. *¿Tú respetas y aceptas a los demás?*
17. *¿Conoces tus habilidades y limitaciones?*
18. *¿Te consideras una persona diferente a las demás?*
19. *¿Te adaptas a cualquier situación?*
20. *¿Te sientes escuchado?*
21. *¿Entre lo que tus profesores dicen y hacen hay diferencias?*
22. *¿Confías en tus profesores y compañeros?*
23. *¿Puedes participar en clase sin temor a que se burlen de ti?*
24. *¿Cómo vives la libertad?*
25. *¿Cómo evalúas al centro en general?*
26. *Hay algún cambio que en tu opinión contribuiría a hacer que este centro fuera aún mejor?*

CUESTIONARIO A ALUMNOS DE C.C.H.

Instrucciones: El presente cuestionario tiene la finalidad de recabar información con respecto al Centro de Integración Educativa, para ello requerimos de tu valiosa cooperación. Esperamos que tus respuestas sean lo más claras y honestas posibles. De antemano agradecemos tu participación.

1. Nombre, año y grupo.
2. ¿Desde cuándo comenzaste a cursar tus estudios en el C.I.E.?
3. El colegio cuenta con un idario que se le da a conocer a sus estudiantes. ¿qué opinas de los 13 puntos que se señalan ahí?
4. ¿Conoces los objetivos del C.I.E?, si tu respuesta es afirmativa ¿podrías mencionar algunos de estos objetivos?
5. ¿Consideras que estos objetivos son realmente llevados a la práctica? ¿Qué opinas de ellos?
6. ¿Como estudiante tienes la oportunidad de sugerirle a tu profesor algún tema que te interese? Ejemplo
7. ¿Con base en qué elementos tu profesor te evalúa?
8. Además de las asignaturas académicas, también se les imparte un programa de Desarrollo Humano, ¿qué objetivos tiene dicho programa?
9. Consideras que este programa te ha permitido crecer como persona y como estudiante?
10. Enumera las materias de las cuáles has aprendido más
11. ¿Qué materias te han parecido poco importantes?
12. ¿Cómo describirías tu experiencia en el C.I.E.?
13. ¿Tu experiencia escolar dentro del centro te ha preparado para enfrentar tu vida? ¿Por qué?
14. ¿En el C.I.E. te sientes aceptado y respetado por tus profesores y por tus compañeros?
15. ¿Te aceptas como eres?
16. ¿Tú respetas y aceptas a los demás?
17. ¿Conoces tus habilidades y limitaciones?
18. ¿Te consideras una persona diferente a las demás?
19. ¿Te adaptas a cualquier situación?
20. ¿Te sientes escuchado?
21. ¿Entre lo que tus profesores dicen y hacen hay diferencias?
22. ¿Confías en tus profesores y compañeros?
23. ¿Puedes participar en clase sin temor a que se burlen de ti?
24. ¿Cómo vives la libertad?
25. ¿Cómo evalúas al centro en general?
26. Hay algún cambio que en tu opinión contribuiría a hacer que este centro fuera aún mejor?

CUESTIONARIO A PADRES.

Instrucciones: El presente cuestionario tiene la finalidad de recabar información con respecto al Centro de Integración Educativa, para ello requerimos de su valiosa cooperación. Esperamos que sus respuestas sean lo más claras y honestas posibles. De antemano agradecemos su participación.

1. Nombre y profesión.
2. ¿Cuántos años tiene de conocer el Centro de Integración Educativa (C.I.E.)?
3. ¿Cómo fue que conoció o se enteró de que existe el C.I.E.?
4. ¿Por qué decidió inscribir a su hijo (a) en este centro?
5. ¿Cómo padre de familia que espera que aporte este centro a su hijo (a)?
6. ¿Conoce los objetivos y el ideario del C.I.E.?
7. ¿En que medida piensa que estos objetivos se han llevado a cabo en la instrucción y/o educación de su hijo (a)?
8. Como padre de familia, preocupado por la educación de su hijo (a). ¿de qué forma participa o contribuye en las actividades que se realizan en el centro?
9. La educación además de proporcionar un aprendizaje académico también pretende ser el medio para transmitir otro tipo de enseñanza cultural (valores) ¿sobre este aspecto el C.I.E. cómo lo ha ayudado?
10. ¿Este tipo de educación cambia de alguna manera la relación familiar? ¿Por qué?
11. ¿Qué opinión tiene sobre los métodos de evaluación que el C.I.E. utiliza para evaluar el desempeño de su hijo (a)?
12. ¿Cómo calificaría el desempeño de las personas que contribuyen en la educación de su hijo (a)?
13. Describa dos o más aspectos en los cuáles el C.I.E. ha respondido a sus necesidades?
14. Describa dos o más aspectos en los cuáles el C.I.E. no ha respondido a sus necesidades?
15. Si usted pudiera recordar la educación en la cual se formó y compararla con la educación de su hijo (a). ¿que ventajas y desventajas encuentra en ella?

ANEXO 3

TABLAS DE RESPUESTAS

10. A 40 AÑO DE PRIMARIA

SUJETO	ME DOY LA OPORTUNIDAD DE CONOCER A LOS DEMÁS	LOS DEMÁS ME ACEPTAN	ACEPTAR PARA MI ES...	ESCUCHAR PARA MI ES...	ME SIENTO ESCUCHADO EN CASA Y EN LA ESCUELA
1	no	a veces	bueno	es muy importante	si
2	si	si	"algo que representa la amistad"	como aprender otras cosas	si
3	si	si	con mucho cariño	para trabajar	si
4	si	yo creo que si	que te dejen hacer algo que puedes hacer	es como saber lo que están diciendo	si
5	si	creo que si			si
6	si	si	bonito	normal	si
7	si	si	gustar	música	si
8	si	si	querer	escuchar a la gente	si
9	si	no se	acepto las cosas que son buenas, por ejemplo alimentar a las plantas, animales y a la gente	a veces no escucho bien, y cuando digo ¿que? me dicen olvidalo	si, pero si le platico a mi mamá mis problemas ella dice que me va a dar una fríega para que aprenda a defenderme de Maribel
10	si	si	bonito	bonito	si
11	si	si	no se	bien	si

SUJETO	EN LA ESCUELA YO ME SIENTO...	LO QUE MÁS ME GUSTA DE MI ESCUELA ES...	ME GUSTARÍA QUE EN LA ESCUELA...	LO QUE MÁS ME DISGUSTA DE LA ESCUELA...	LO QUE MÁS ME GUSTA DE MI GRUPO ES...
1	bien	mis amigos	tengamos más clases	las personas que me molestan	aprender más cosas
2	muy bien	sus jardinerías	hubiera jardín	que me peguen	que todos estemos en equipo
3	regular, "siempre me pegan los niños y yo se los devuelvo"	comprar	hubiera juegos		
4	me siento bien, excepto cuando me duele el estómago o algo por el estilo	no traer uniforme, que no te regañen como en otras escuelas y si lo hiciste mal lo puedes corregir sin gritar	hubiera más tiempo de recreo, más clases especiales como en secundaria, pues no se vale que no tengamos tantas como ellos	que a veces si no traes la tarea no te dejen tener un día más para traerla	es muy aceptable, si no alcanzas a hacer tus ejercicios puedes acudir a los demás para que te prestien lo que hicieron
5	bien	el recreo y las clases	hubiera clases de ballet y natación	las maestras	una niña rubia, a mi me gustaría ser rubia
6	bien	El auditorio	haba salón de video	que haya clases de ingles	la persona
7	bien	el recreo	hubiera más niños	que haya clases	que jueguen conmigo
8	bien	jugar	hubiera albercas	que haya clases	que me traten bien
9	bien, trabajo muy bien, a veces no.	jugar, aprender, cantar, atender a la maestra y hacer sumas, no hacer ruido.	sacarme buenos trabajos y buenas calificaciones y que los demás me quieran	sacar malas calificaciones	que no hagan ruido, ni se golpeen.
10	bien	Los maestros	hubiera clases de karate		mis amigos
11	bien	el recreo	mas recreo	que ya no tengamos más recreo	Carlos, es mi amigo preferido.

SUJETO	MI MAESTRO (A) ES...	LO QUE MÁS ME GUSTA DE MI PROFESOR(A) ES...	LA PROFESORA CONMIGO ES...	LO QUE MÁS ME DISGUSTA DE MI PROFESORA ES...	EN EL GRUPO YO ME SIENTO...
1	bueno	su buen humor	bueno	que me grita	bien
2	bueno, chistoso, cariñoso y sobretodo agradable	que es agradable	bueno		bien
3	bueno	que nos diga a todos lo que tenemos que hacer para trabajar	bueno	que nos regañe	bien, "pero pepa dice que nos portamos bien en equipo"

4	se porta muy bien conmigo. es muy buena maestra	Como enseña	muy buena conmigo	muy aceptado, aunque algunos niños si me hacen muchas cosas que no me gustan bien
5	de cabello negro y ojos verdes o cafés	el corte de cabello	bien	que regaña mucho
6	Lety	lo inteligente	carifosa	que sea regañona
7	amable	que me de clases	amable	bien
8	me trata bien, es buena	que me trate bien	bueno	bien
9	cuando sacamos malas calificaciones se pone furiosa	que me saque buenas calificaciones, que diga que todo esta bien	un poco mala y un poco buena, ¿no se por qué es mala?, talvez porque nos sacamos malas calificaciones	bien
10	de buen caracter	que es amigable y comprensiva	bueno	bien
11	bueno	que se porte bien	bien	que siempre me anda regañando muchas veces. bien

SUJETO	LO QUE MAS ME GUSTA DE MIS COMPAÑEROS ES...	PUEDO COMPARTIR MIS OPINIONES Y SENTIMIENTOS CON MI PROFESORA Y COMPAÑEROS	LO QUE MAS ME DISGUSTA DE MIS COMPAÑEROS ES...	CUANDO TRABAJO Y COOPERO CON MIS COMPAÑEROS, ME SIENTO...	SI ME OFRECEN AYUDA ¿LA ACEPTO?
1	molestarme	regular	que me molesten	bien	a veces
2	que algunos son agradables	a veces	que unos son groseros	bien	si
3	trabajar	si	que me peguen	bien	si
4	que si me dejen estar en su grupo de trabajo, si me aceptan	si		me siento bien	si
5	lo rubio de una niña	si	son muy chillones, pegan y dicen grosserías	bien	si
6	su reconocimiento	si	que griten	bien	si

7	que juguemos juntos	si	que pelean	bien	si
8	que me tratan bien	si	que me digan cosas feas	bien	si
9	me gustan que no me peguen	si	que me maltratan	bien	luego si y luego no
10	que son muy amigos míos	si		muy bien	si
11	jugar con Carlos y Victor	si	que algunas veces pegan	bien	si

SUJETO	ACEPTO A LOS DEMÁS	PARA MÍ MI FAMILIA ES...	¿RESPECTO A MI PROFESORA, COMPAÑEROS Y PADRES?	ACEPTO A MI FAMILIA COMO ES	MI FAMILIA ME ACEPTA A MÍ
1	si	Buena conmigo	a veces	si	si
2	si	bueno	si	si	si
3	si	bonita	si	si	si, pero a veces mi mamá no porque se enoja conmigo y me pega
4	si	es un conjunto de personas que me ayudan, me llevan a lugares para comprar cosas que necesito	si	si	si
5	si	bonita	si, a veces si y otras no	si	si
6	si	Maravillosa	si	si	si
7	si	que mis hermanos jueguen conmigo	si	si	si
8	si	Mi familia	si	si	si
9	si	que me cuiden, que me protegen y que jueguen conmigo, mi papa me lleva al parque	a papa un poco y a veces no, a mis compañeros y padres si.	si	si
10	si	Muy buena	si	si	si
11	no, porque son bien malos	bueno	si	si	si
			si	si	si

SUJETO	CONFIO EN MIS PADRES	¿COMPARTO MIS EXPERIENCIAS, SENTIMIENTOS Y OPINIONES CON MIS PADRES Y HERMANOS?	¿CUANDO MIS PADRES NO PUEDEN COMPRARME O LLEVARME A ALGÚN LADO, YO...?	CUANDO ESTOY CON MI FAMILIA YO ME SIENTO...	LIBERTAD ES...
1	si	si	me enoja	bien	buena
2	si	si	lo acepto	bien	como hacer lo que quiero
3	si	si	nada, hay veces que me enoja y hay veces que no	bien	estar bien
4	si	si	yo lo acepto para que puedan pagar deudas, a veces yo les doy dinero	bien, y si me siento mal me llevan al doctor	que no me digan quedate en tu cuarto para hacer la tarea, que me dejen salir a jugar, poder salir cuando mi papa me lo permita y no quedarme encerrado en algún lugar.
5	si	Algunas si y otras no	hasta el otro día	bien	cuando alguien puede hacer lo que quiera
6	si	si	me siento triste	perfecto	muy bonita
7	si	si	se lo pido a los reyes magos me hacen comprender que no tienen dinero y yo comprendo	bien	jugar
8	si	si	me pongo a llorar y luego les digo que me lo prometieron no hago nada	bien	jugar, cantar y estar con mi familia.
9	si, y también en mi hermano	si		bien	que te dejen hacer muchas cosas
10	si	si		bien	mal
11	si	si	lloro	bien	

NIÑOS DE 5o Y 6o DE PRIMARIA.

SUJETO	¿DESDE CUANDO COMENZASTE A CURSAR TUS ESTUDIOS EN EL C.I.E.?	EL COLEGIO CUENTA CON UN IDEARIO QUE SE LE DA A CONOCER A SUS ESTUDIANTES. ¿QUE OPINAS DE LOS 13 PUNTOS QUE SE SEÑALAN AHI?	¿CONOCES LOS OBJETIVOS DEL C.I.E.? SI TU RESPUESTA ES AFIRMATIVA ¿PODRÍAS MENCIONAR ALGUNOS DE ESTOS OBJETIVOS?	¿CONSIDERAS QUE ESTOS OBJETIVOS SON REALMENTE LLEVADO A LA PRÁCTICA? ¿QUE OPINAS DE ELLOS?	¿CÓMO ESTUDIANTE TIENES LA OPORTUNIDAD DE SUGERIRLE A TU PROFESOR ALGÚN TEMA QUE TE INTERESE? EJEMPLO.
1	desde 2o año de primaria		si, el objetivo del C.I.E. es que salgamos bien preparados y con todos los conocimientos aprendiendo a ser libre, moderando la libertad.	pienso que es cierto en esta escuela nos dicen objetivos reales que realmente llevan la práctica	si tenemos la oportunidad de saber lo que nos interesa cultura y arte
2	2o. de kinder		si, aprendiendo siendo libre, moderando nuestra libertad, expresándonos libremente	si, son muy buenos	si, sexualidad, drogadicción y arte.
3	1o. de primaria		si, aprender a ser libres moderando nuestra libertad, expresándonos libremente	que realmente llevan la practica	cultura y arte
4	3er. año de primaria		si, que nosotros los niños seamos responsables y libres	si	si, los asteroides
5	3o. de kinder	que son los maestros muy buenos y a todos nos caen bien	si, enseñar bien a los alumnos, tiempo necesario para reponer fuerzas y maestros que enseñen bien.	si, tiene sentido lo que dicen y esta muy bien hecho	ciencia
6	1o. de primaria		que el alumno participe en clase	si, están bien	si, generador si, de cultura
7	1o de kinder		si, que el alumno participe y entienda los trabajos	si, están bien	si, de cultura y generadores de trabajo
8	2o. de kinder		que participemos en grupo su libertad, expresión, etc.	si, están bien	computación
9	1o de kinder		si, manejar la libertad	a veces son buenos	si, computación y cultura computación
10	1er. año		la escuela es muy liberada en	si, y me encanta, es realmente	si, hablar si te parece o no
11	1o. de kinder				
12	2o de kinder				
13	maternal				

			determinado momento y cuando no lo es que estamos haciendo cosas muy malas	libre	
--	--	--	--	-------	--

SUJETO	¿CON BASE EN QUÉ ELEMENTOS TU PROFESOR TE EVALÚA?	ADEMÁS DE LAS ASIGNATURAS ACADÉMICAS, TAMBIÉN SE LES IMPARTE UN PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO ¿QUÉ OBJETIVOS TIENE DICHO PROGRAMA?	¿CONSIDERAS QUE ESTE PROGRAMA TE HA PERMITIDO CRECER COMO PERSONA Y COMO ESTUDIANTE?	ENUMERA LAS MATERIAS DE LAS CUALES HAS APRENDIDO MAS	¿QUÉ MATERIAS TE HAN PARECIDO POCO IMPORTANTES?
1	te evalúa por todo lo que haces y no haces en el año escolar	tiene el objetivo de mostrarnos cosas del ser humano, de los animales, etc.	si	matemáticas, artes plásticas, español.	danza y computación
2	si	Ciencias naturales	si	todas	música y danza
3	si	lo que yo quisiera ser o lo que pienso	si	todas	música y danza
4	si	Ciencias naturales	si	todas	música y danza
5	en base a exámenes y trabajos	Actividades en las que trabajamos con plastilina	si	matemáticas, español, deportes y generador.	danza
6	con exámenes y trabajos	el objetivo es que el alumno sepa más cosas sobre el desarrollo humano	si	matemáticas, inglés, computación, música, generador, etc.	ninguna
7	trabajos y exámenes			generador	
8	cuadernos y exámenes	que nos desarrollamos humanamente	no	matemáticas, español y generador	desarrollo humano, música y ortografía.
9	con los exámenes, lo que sabemos, participación y cuadernos	Reflexionar nuestras opiniones	si	matemáticas, español y generador	música
10	participación, trabajo	Reflexionar	si	matemáticas, español y	música

11	exámenes, participación y con los cuadernos	el desarrollo de nosotros, reflexión	si	generador	matemáticas, español y generador	música
12	participación, trabajos y exámenes	Reflexionar	si	generador	matemáticas, español y generador	música
13	con 8.5.	Conozcote como eres	si	generador.	matemáticas, inglés, español e inglés	raíces cuadradas

SUJETO	¿CÓMO DESCRIBIRÍAS TU EXPERIENCIA EN EL C.I.E.?	¿TU EXPERIENCIA ESCOLAR DENTRO DEL CENTRO TE HA PREPARADO PARA ENFRENTAR TU VIDA? ¿POR QUÉ?	¿EN EL C.I.E. TE SIENTES ACEPTADO Y RESPETADO POR TUS PROFESORES Y COMPAÑEROS?	¿TE ACEPTAS COMO ERES?	¿TU RESPETAS Y ACEPTAS A LOS DEMÍAS?
1	de pelos, me he sentido muy bien conmigo mismo	porque nos hacen crecer académicamente	Yo pienso que si	si	a veces
2	padre	no, porque eso me lo enseñó la familia	más o menos	si	a veces
3	muy buena y padre	si, porque me enseñan a no pelar	si	no	a veces
4	padre, muy buena	si, porque me ha enseñado a lograr todo lo que me ha pasado en la vida	más o menos	si	a veces
5	padre	si, porque no peleo demasiado y me siento apoyado	si	a veces	a veces
6	que es buena y enseñan mejor que en mis escuelas anteriores	si, porque te enseñan lo que debes hacer y tus derechos	si	si	más o menos
7	bonita				
8	buena	si, porque nos enseñan a exponer	no se	no se	si
9	muy buena	si, porque te ayuda a saber cuanto cambio debes recibir	si	si	asi siempre

10	muy buena	si, porque cuando tengo problemas me ayudan a resolverlos	si	si	si	si
11	muy buena	si, porque te enseñan a pensar mucho	si	si	si	si
12	muy buena	si, porque me ayuda a resolver problemas	si	si	si	si
13	a la vez a sido buena pero poca	si, porque he crecido en él y como persona estoy muy feliz por estar aqui	no, solamente por mi maestra porque no me llevo con mis compañeros	si, pero me gustaria ser flaca	si, pero a veces no respetan los demás	si

SUJETO	¿CONOCES TUS HABILIDADES Y LIMITACIONES?	¿TE CONSIDERAS UNA PERSONA DIFERENTE A LOS DEMÁS?	¿TE ADAPTAS A CUALQUIER SITUACION?	¿TE SIENDES ESCUCHADO?	¿ENTRE LO QUE TU PROFESORA DICE Y HACE HAY DIFERENCIAS?
1	si	si	si	si	no
2	si	si	si	a veces	si
3	si	claro que si	si	a veces	si
4	si	si	si	a veces	si
5	si	si	no fácilmente	si	si
6	si	si	más o menos	si	si y no
7	si	si	más o menos	si	si
8	si	si	si	si	no
9	si	no	casi siempre	si	casi nunca
10	si	si	a veces	si	no
11	a veces	si	a veces	si	a veces
12	si	si	a veces	si	no
13	si	si	si	si	no

SUJETO	¿CONFÍAS EN TUS PROFESORES Y COMPAÑEROS?	¿PUEDES PARTICIPAR EN CLASE SIN TEMOR A QUE SE BURLEN DE TI?	¿CÓMO VIVES LA LIBERTAD?	¿CÓMO EVALÚAS AL C.I.E. EN GENERAL?	HAY ALGÚN CAMBIO QUE EN TÚ OPINIÓN CONTRIBUIRÍA A HACER QUE ESTE CENTRO FUERA AÚN MEJOR.
1	si	si	muy bien	perfectamente	no, la verdad no hay nada malo
2	depende	si	con medida	muy bien	los baños, que quiten danza, las mesas, que den un trato justo, los salones, que pongan rejas en el patio, que quiten a Carruina
3	depende quien sea	si	a veces siento que me paso pero voy bien	muy bien	los baños, que nos den ciencia, que quiten danza, las mesas, que den un trato justo, sillas, los salones y pizarrones, que pongan rejias más altas en los patios y que quiten a Carruina
4	depende	si	con medida	muy bien	los baños, que nos den ciencia, que quiten danza, las mesas, que den un trato justo, sillas, los salones y pizarrones, que pongan rejias más altas en los patios y que quiten a Carruina
5	en algunos	a veces	que nos dejen hablar	10 en diversion, 10 en aprendizaje	no
6	si	si	en mi forma de ser	como una muy buena escuela	no
7	a veces	a veces	hacer lo que quiera	bonito	salones, patio, mesas, pizarrones y el kinder
8	si	si	con responsabilidad	esta bien en general	que tuvieramos musica, ni artes plásticas
9	si	si	con responsabilidad	que no es la mejor escuela, pero me gusta el C.I.E.	si
10	no en todos	si	no muy bien	bien	si
11	si	si	no muy bien	esta muy bien	si

12	no en todos	si	no muy bien	esta bien	si
13	si	si	muy bien . me encanta	me encanta. fabulosa	poner una alberca

ALUMNOS DE SECUNDARIA

SUJETO	¿DESDE CUÁNDO COMENZASTE A CURSAR TUS ESTUDIOS EN EL C.I.E.?	EL COLEGIO CUENTA CON UN IDEARIO QUE SE LE DA A CONOCER A SUS ESTUDIANTES, ¿QUÉ OPINAS DE LOS 13 PUNTOS QUE SE SEÑALAN AHÍ?	¿CONOCES LOS OBJETIVOS DEL C.I.E.?, SI TU RESPUESTA ES AFIRMATIVA ¿PODRÍAS MENCIONAR ALGUNOS DE ESTOS OBJETIVOS?	¿CONSIDERAS QUE ESTOS OBJETIVOS SON REALMENTE LLEVADOS A LA PRÁCTICA? ¿QUÉ OPINAS DE ELLOS?	¿CÓMO ESTUDIANTE TIENES LA OPORTUNIDAD DE SUGERIRLE A TU PROFESOR ALGUN TEMA QUE TE INTERESE? EJEMPLO.
1	1o. De primaria	No están mal, pero algunos de estos no se cumplen y además no todos conocen el ideario, ni los puntos.	Algunos: como de que debe haber respeto y libertad y de que el alumno no es obligado a alguna religión o cosa así	No todos y muy poco. Están bien.	La biotecnología y la genética y las leyendas épicas y cosas de la tecnología y que trabajamos en Internet
2	Hace 9 años, en preprimaria	Realmente no lo conozco bien, pero la idea que tengo es que te toman en cuentan como individuo y luego ya te intentan integrar en el grupo	No muy bien. Creo que es formarte bien como persona. Mostrarte las consecuencias de tus actos	No todos serían mejor si todos se llevaran a cabo.	Si, por ejemplo leer un libro nuevo, saber más a fondo por tema
3	Desde el tercer año de primaria	Opino que están bien los puntos que se señalan, ya que te enseñan tanto las materias como a manejar tus libertades, derechos, etc., correctamente y responsablemente	Un objetivo es que te enseñan a ser una persona consciente respecto a las cosas que pasan, ser una persona moralmente adecuada y desarrollarte bien	Si, yo considero que la mayoría pueden ser practicados y manejados adecuadamente	Si, yo he sugerido muy poco, pero de lo que he hecho han sido considerados y en ocasiones puestos en práctica
4	Desde primaria	No los conozco	No		Si
5	Desde primaria	No los conozco	No		Si, no tengo ejemplos
6	Desde 1o. De primaria	No se, no los conozco	Si, ser responsable, es decir actuar correctamente, etc.	Si, es muy notable, tenemos libertad de actuar con responsabilidad.	Claro que si
7	Desde 2o. De primaria	Se que están en el cubículo pero no los he leído	Ninguno	No se	Si, películas, cuestionarios, etc.
8	Desde 1o. De primaria	Que son muy buenos e interesantes	Que podamos decir lo que pensamos y comportarnos como somos	Si, que son buenos puntos, que ninguna escuela te da el ambiente que te dan,	Si no se alguna parte de la historia, como Grecia y su mitología.

9	Desde los 3 años (maternal)	No termine de leerlo, pero por lo que lei son buenos. Te dejan ser muy libre.	Que cada ser es diferente	Si, porque no tienen tanta presion como en las escuelas tradicionales.	Si, ejemplo: quimica, le puedes preguntar cosas de geografía
10	10. De primaria	No lo he leído	Si, ser responsable.	Si, tenemos libertad.	Si
11	Desde preprimaria, a los 3 años		Que todos somos diferentes	Si, porque no te amenazan tanto.	En literatura, que nos enseñara mis lecturas.
12	40. De primaria		Si, crecer como persona individual, crecer en un grupo, desarrollarse.	Si, al tener un programa de desarrollo humano	Si, le he preguntado a maestros temas que me interesan como literatura, mitología, etc.
13	Hace 8 años	Me parecen bien porque te dan libertad de muchas cosas que no te dan en otras escuelas.	Creo que no, pero creo que uno de ellos es apoyarte en tu vida.	Supongo que si, pero hay algunas cosas que no funcionan.	Si, pero algunas veces no se puede.
14	Hace 10 años	Me parecen buenos	Tratamos igual entre maestros y alumnos, ser personas liberales, un aprendizaje de distintas formas, tener la capacidad y confianza para expresar lo que sentimos, conocernos a nosotros mismos, confiar en nosotros y los demás.	Si, creo que son buenos porque nos ayudan a ser personas diferentes a los demás	Si hacer una "papalouza" para convivir entre nosotros.
15	Desde 20. De secundaria				Ai de computación, me interesaria Internet.
16	Desde preescolar	Me parecen que son muy objetivos y que siempre te valoran por lo que eres y no por lo que tienes.	Si, son apoyarte humanamente, aunque, académicamente, tambien.	Si, por que son buenos.	Si, por ejemplo cuando me interesa la mitología el da más y me recomienda más libros
17	Preprimaria	Que te muestren una opcion objetiva de como debes o puedes comportarte en la escuela con igualdad para todos.	Es formar a personas responsables, capaces de responder por sus actos.	Segun si la persona lo quiere seguir	Si, no me acuerdo cual, pero si se presenta el caso no creo que lo nieguen.
18	10. De primaria	Opino que son puntos con buenas finalidades, ya que consideran básicamente los	Lograr la autosuficiencia de las personas, pero a la vez lograr una convivencia en	Todo depende de las personas si lo llevan en práctica o no. Sin embargo,	Si, por ejemplo, en historia, las situaciones de sectas en el mundo, etc.

19	Desde 1o. De primaria	valores que debe tener una persona como ser individual y en grupo. Están enfocados a la libertad de decisión y a afrontar responsabilidades a los propios actos.	grupo. También otro objetivo es lograr que el individuo valore más el ser que el tener. Formar un ser libre, en sus decisiones y con responsabilidades. Que aprecie más el ser que el tener.	el sistema y la comunidad favorecen la práctica de estos objetivos Si, son llevado a la práctica. Optino que son como para formar un ser ideal.	Si, en Historia, por ejemplo, la mención al profesor (Saul) que quería ver a un rey (no recuerdo cual) y si lo vimos.
20	Desde maternal	Bueno, aunque no creo que se practiquen todos y bien.	Lograr autosuficiencia y resolver los problemas de la mejor manera	Creo que a veces si, pero a veces no se utilizan bien.	Si, en educación física.
21	Desde 1o. De primaria	Estoy de acuerdo con los puntos y contiene valores importantes.	No estoy segura de los objetivos	Creo que algunos, sobre todo la tolerancia y la capacidad de ser independiente.	Si, por ejemplo, en geografía puedes pedir que te enseñe un tema más a fondo.
22	Desde primaria	No lo he visto.	No los conozco	No lo conozco	Si
23	Desde el kinder	No lo conozco	No	No lo conozco	No, así está bien
24	Desde el kinder	Que los puntos están específicos y que si los cumplen es el mejor comportamiento y relación en grupo e individual			Si, porque tengo algo que interesa y tengo preguntas, así que las hago y me las contestan.
25	Desde 2o. De primaria	Creo que nos muestra los principios que tiene la escuela.	Difundir el respeto entre los alumnos y poder mantener una buena relación maestro - alumno.	Pues si, buenos algunos.	Si, en orientación educativa he propuesto hablar de los problemas que tenemos.

SUJETO	¿CON BASE EN QUE ELEMENTOS TU PROFESOR TE EVALÚA?	ADEMÁS DE LAS ASIGNATURAS ACADÉMICAS, TAMBIÉN SE LES IMPARTE UN PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO. ¿QUÉ OBJETIVOS TIENE DICHO PROGRAMA?	¿CONSIDERAS QUE ESTE PROGRAMA TE HA PERMITIDO CRECER COMO PERSONA Y COMO ESTUDIANTE?	ENUMERA LAS MATERIAS LAS CUALES HAS APRENDIDO MÁS	¿QUÉ MATERIAS TE HAN PARECIDO POCO IMPORTANTES?
1	Depende de el profesor, pero lo que generalmente se evalúa es la participación y el comportamiento	Supuestamente es para aprender a convivir, a respetarse y para aprender valores	Si	De todas, pero más de matemáticas, química, biología y generalmente de las materias de Ciencia y computación.	Historia, no es que sea poco interesante, pero me aburre y no me importa
2	Exámenes, participación y asistencia.	Creo que es lo que hace al C.I.E. como es, como el nombre lo dice, te enseñan o muestran cosas desde el punto de vista humano, no académico	Si	Matemáticas, biología, computación	Música y civismo
3	Los profesores evalúan yo creo adecuadamente, ya que toman en cuenta trabajo en clase, tareas, aprendizaje, etc.	Yo creo que es como un apoyo a los objetivos del colegio, como ser abierto a la sociedad, ser responsable y los demás puntos del colegio.	Yo creo que si me lo ha permitido ya que no existe ningún tipo de corrupción que no te lo permita.	Física, literatura, química, civismo.	Ninguna, aunque unos lo hacen parecer.
4	Con examen, participación y trabajo	Si, vamos a visitas, como se trabajará en el periodo, como se califica	Más o menos	Matemáticas, civismo, inglés, computación, biología y dibujo	Música, literatura, física, civismo.
5	El examen, participación, tareas, asistencia y trabajos	Los desconozco	Si	Matemáticas, biología, geografía, química, física	Civismo, dibujo, música, literatura
6	Con base a trabajo, participación, cuestionarios, atención, esfuerzo, etc.	Si, crecer como persona y estudiante	Si	Computación, química	Dibujo constructivo, física, taller de deportes.
7	Participaciones, exámenes, trabajos, cuadernos y exposiciones.	No los conozco	Si	Matemáticas y química	Talleres, música.

8	Con mis conocimientos	Que aprendas a respetar y que te respeten y a convivir sin agredir	Si, mucho	Historia, matemáticas e inglés	Literatura y teatro
9	Con base en mis conocimientos	No lo conozco	Pues mas o menos porque te da mucha libertad	Química, matemáticas, civismo, inglés, música, historia, geografía, biología e informática	Ninguna, pero el caso es echarle ganas
10	Esfuerzo y examen		No	Computación, matemáticas, física, química, literatura	Desarrollo humano
11	Con trabajos, tareas, cuadernos completos, participación	No lo conozco	Si, porque nos dejan libertad	Matemáticas, civismo, literatura, geografía, biología, inglés, química, música, historia universal, computación	Civismo, música e historia
12	Con trabajos, exposiciones, esfuerzos, como te haya visto en los periodos, participaciones, exámenes	Relacionarse unos con otros, conocer la U.N.A.M.	Si, me he relacionado con personas y ya no me da pena exponer y hablar frente a las personas	Geografía, literatura, matemáticas, química, física, civismo	Taller, educación física e historia
13	Cuadernos, participación, trabajos, exposiciones, examen y evaluación personal	Aprender a orientarnos para un mejor desarrollo en el aprendizaje	Si	Química, computación, español, historia, matemáticas (solo en primero), física, biología, música, geografía, civismo.	Música
14	Participación, asistencia material, tareas, etc.	Conocernos muy bien entre todos, expresar lo que nos gusta o nos disgusta de la escuela, las materias, los maestros, etc.	Si	Puedo aprender lo mismo de todas, eso depende de mi	Ninguna
15	Con trabajos, con los cuadernos, con el examen	Conocer a los demás y superarte como persona	Si, en algunos casos	Computación, química, historia universal, historia de México, matemáticas	Literatura, biología, inglés y física.
16	Depende de él	Si, unimos como grupo y convivir más	Si	Biología, matemáticas, historia universal, historia de México, literatura.	Civismo
17	Tus participaciones en la clase, trabajos, exposiciones, tareas y a veces exámenes	Convivir más en el grupo, ya que durante las clases no es tan factible	Si	Historia, matemáticas, geografía, biología, computación, deportes.	Música

18	Depende de los maestros. Pueden tomar en cuenta tareas, participaciones, examen, trabajos extras, etc.	En 3o. De secundaria en orientación educativa que (si no me equivoco) tiene como propósito ayudarnos con nuestros fines educativos.	Si	Matemáticas, psicología, geografía, computación y civismo	Creo que todas son importantes
19	Depende de cada uno	Tiene el objetivo de darnos el ideal, eso es en todas las clases, pero esta es especial para eso.	Si, además de conocer a los compañeros	Química, civismo, biología, orientación educativa, música (aprendi conocimientos, y no necesariamente de la materia, sino de como hacer obras o algo así)	Música, orientación educativa
20	A exámenes, trabajos	Si, ir a la pista de hielo	Por supuesto que si	Matemáticas, biología, civismo, música, física, química.	
21	Exámenes, participación, trabajos y en ocasiones, muy pocas, la conducta	Generalmente se trabajan los valores, sexualidad y otros temas. Nosotros podemos pedir los temas que queremos en ocasiones	Si	Matemáticas, biología, geografía, civismo	
22	Trabajos, examen, participación	Si, saber lo que vamos hacer en el año	No	Geografía, civismo, biología, química, etc.	Física, música e inglés
23	Con trabajos, exposiciones, participaciones, conducta y exámenes	Esta bien aburrido porque Carmen es exigente y siento que siempre que nos toca con ella vemos lo mismo.	Si	Todas, menos matemáticas, química, física y talleres	Talleres y química
24	Depende del profesor que sea y para que materia	Si y el objetivo es la convivencia grupal y en equipo, conocernos cada uno tal cuales y algo de su vida personal.	Si, porque te permite desarrollar y expresarte	Química, matemáticas, biología, computación, historia de México.	Talleres
25	Trabajo, participación, desarrollo del tema y, algunas veces, también conducta	Nuestro desarrollo, valores, sexualidad, problemas del grupo y otros más.	Si, bueno, creo que parte del programa, también otras cosas relacionadas.	Geografía, ortografía, matemáticas, química.	Música

SUJETO	¿COMO DESCRIBIRIAS TU EXPERIENCIA DENTRO DEL C.I.E.?	¿TU EXPERIENCIA ESCOLAR DENTRO DEL CENTRO TE HA PREPARADO PARA ENFRENTAR TU VIDA? ¿POR QUÉ?	¿EN EL C.I.E. TE SIENTES ACEPTADO Y RESPETADO POR TUS PROFESORES Y POR TUS COMPAÑEROS?	¿TE ACEPTAS COMO ERES?	¿TU RESPETAS Y ACEPTAS A LOS DEMAS?
1	Es la unica escuela que he tenido desde lo. De primaria, asi que ha sido a veces buena y a veces mala.	Supongo que si, ya que te meten en un sistema no ordinario y donde aprendes a tomar decisiones	Si, generalmente, ya que luego hay gente irrespetuosa.	Si, me siento bien	Si, excepto cuando la persona no me respeta
2	Ha sido rara, algunas veces es bueno que te dan toda la libertad que te dan, pero a veces no sirve de mucho.	No siempre, en algunos casos si, porque no en todos los lugares te dan las cosas que aqui si	Si	Si	Si
3	Ha sido buena, a veces con pocos tropiezos, pero todo lo demás ha sido muy buena experiencia.	Yo pienso que si, ya que esos, yo creo, el principal objetivo del C.I.E.	Me siento aceptado por profesores y compañeros aunque no se demuestre mucho.	Si	Si
4	Hay buen ambiente	Más o menos porque presionan mucho	A veces	Si	Si
5	"Fue cool"	Si, porque te ayuda mucho	Si	Si	Si
6	Es muy buena, he pasado buenas experiencias	Si porque si	Si	Si	Si
7	Muy padre	Si, porque me ha preparado a recibir la vida	Si	Si	Si
8	Es muy agradable e interesante.	Más o menos porque aun hay cosas de la vida que tenemos que aprender para sobrevivir	Si	Si	Si
9	Algunas veces fea, otras padre porque vives muchas experiencias bonitas	Más o menos	Si	Si	Si
10					
11	Muy padre porque no tengo tanta presion y me dejan expresarme	No estoy segura	A veces	No	Si
				Si	Si

12	Ha sido buena porque me he abierto más a personas nuevas	Si, te da más vision estar aquí y enfrentar tus problemas	No	No
13	Buena, con algunas excepciones	Más o menos. Si, porque te independizas aprendiendo a no depender de todos y no, porque siento que hay cosas en las que no te prepara bien.	Si	Casi siempre
14	Me gusta venir al C.I.E. especialmente, no traer uniforme. Me gusta porque puedo opinar y expresarme sin pena.	Si, porque platicamos sobre ese tema y proponemos como lo podemos enfrentar.	Si	Si
15			Si	Si
16	Muy buena, pues te hacen ser más abierto.	Si, por que te dan un programa más real hacia la vida	Si	Si
17	Me ha dejado mucho, porque cuando voy a otros lugares sobresaligo.	Si, hay muchas cosas que me facilitan las cosas	Si	A veces
18	Creo que he aprendido a decir lo que pienso en el momento y lugar debido. También he aprendido a manejar mi libertad adecuadamente.	Si, porque lo que escribi anteriormente es básico para mi.	Si	Si
19	Me fue bien siempre, casi nunca me regalaron, ni se enojaron conmigo los tutores. Me he divertido y todos (casi) los amigos que conozco son de aquí	Si, por la toma de responsabilidades.	Si	Si
20	Grata y no conozco otra escuela, yo creo que por eso me gusta tanto.	Si porque resuelves problemas con autosuficiencia y de la mejor manera	Si	Si
21	Ha sido buena pero creo que puede ser mejor	Creo que si	Si	Si

22	Fascinante	No porque no Más o menos	Si	Si	Si
23	Fue horrible porque llevo mucho tiempo aquí, porque en las materias la información es incompleta, pero si es mejor que otras escuelas.		Algunas veces	No	A veces, casi no
24	Que es una escuela en donde conoces a muchas personas, una escuela liberal y con buenos requisitos para un estudiante.	Si porque no te dan una educación estricta, sino que tú vas aprendiendo solo y eso sirve de mucho	Si	Si	Si
25	Pues que me la he pasado bien, pienso que fue una de las mejores escuelas que desarrollan a los alumnos, aunque creo que ya cayó mucho. No la recomendaría.	Si, yo creo que si, pero yo creo que ha sido más la relación de alumnos con alumnos y maestros y no el programa de la escuela.	Pues si, ¿aceptado?, pues si.	Si	Si, bueno, aunque a veces hay excepciones que no puedo evitarlo pero trato de no hacerlo

SUJETO	¿CONOCES TUS HABILIDADES Y LIMITACIONES?	¿TE CONSIDERAS UNA PERSONA DIFERENTE A LOS DEMÁS?	¿TE ADAPTAS A CUALQUIER SITUACIÓN?	¿TE SIENTES ESCUCHADO?	¿ENTRE LOS QUE TUS PROFESORES DICEN Y HACEN HAY DIFERENCIAS?
1	La mayoría	Si, bastante	Generalmente	Si	Casi no
2	Casi siempre	Si	Casi	Si	No
3	Las conozco, aunque a veces me siento inseguro	Si	A la mayoría me adapto	Si	Si
4	Si	Me considero normal	A veces	Más o menos	Si
5	Si	Si	Si	Si	Poco
6	Si	Si	No	Si, a veces	Si
7	Si	Si	Si	Si	Casi no
8	A veces	Si, muy diferente	A veces	Si	Si
9	Si	Si	Si	Si	Si

10	Si	Si	No	Si	No
11	Si	Si	Si	Si	Si
12	Si	Si	Si	Si	Si, en Literatura, siempre cambia todo y no le escucha.
13	Si, en casi todas las ocasiones	Si, bastante	Más o menos	Casi nunca	No
14	Si	Si	A veces	Si	Si
15	Si	Si	En pocas	Si	No
16	Si, pero a veces me cuesta aceptarlas.	Totalmente	Casi	Si, totalmente	No
17	Si	Si	Si	Si	A veces
18	Si, aunque a veces no reconozco mis limitaciones.	Si y no	Casi	Si	No
19	A veces	Si	Casi a cualquiera	Si	En algunos, pero casi no.
20	Si	Si	A veces si lo puedo resolver.	Si	Pocas
21	La mayoría	Si	Si	En ocasiones	En ocasiones
22	Si	Si	No	Si	Pocas
23	A veces	Si	No	No	Si
24	Si	Claro	Si	A veces	Si, algunas
25	Si, bueno, casi todas	Claro	No	Si, bueno, pero si no me escuchan, hablo hasta que me escuchan, no me quedo callada.	En ocasiones

SUJETO	¿CONFÍAS EN TUS PROFESORES Y COMPAÑEROS?	¿PUEDES PARTICIPAR EN CLASE SIN TEMOR A QUE SE BURLEN DE TI?	¿CÓMO VIVES LA LIBERTAD?	¿CÓMO EVALÚAS AL CENTRO EN GENERAL?	HAY ALGÚN CAMBIO QUE EN TU OPINIÓN CONTRIBUIRÍA A HACER QUE ESTE CENTRO FUERA AÚN MEJOR
1	Si hasta cierto punto, aunque en algunos compañeros no.	Si	Creo que más o menos va que a veces soy muy caprichosa	Es bueno en cuanto a contenido, pero las instalaciones no son las más bonitas del mundo	No, creo que no
2	Si	Si	Con responsabilidad	Es algo raro, pero es muy bueno	Que si se haga lo que se dice

3	Si confió, pero en ocasiones un poco inseguro en cosas importantes	Si pero a veces tengo temor en cosas importantes	Varias veces con irresponsabilidad pero acepto las consecuencias y las resuelvo	Tiene objetivos que te van a servir mucho en la vida y yo lo considero muy bueno	Yo creo que las instalaciones
4	No mucho	Si	Bien	Malas instalaciones, algunos maestros son buena onda pero otros tienen preferencias, me caen mal los que tienen preferencia. <i>Esta de 100</i>	Si, cambiar instalaciones y quitar a los malos maestros
5	Si	Si	Muy bien		Que cambien las instalaciones
6	A veces	Claro	Super	Nivel académico poco bajo, colegiaturas muy altas, en social - está muy bien	Correr a la gente (a los tutores) que vienen a calentar el asiento
7	Si	Claro	Se manejaría	Es muy buena escuela	Que le den mantenimiento
8	Si	A veces	Siendo responsable, en sus momentos haciendo relajó, pero con responsabilidad	No es muy fino pero tampoco está mal, está más o menos	Si, que la pintaran y le hicieran remodelaciones
9	Si	Si	Con sus límites, pero pocas veces los rebaso	Como una comunidad	Si, que le dieran un poco más de mantenimiento
10	A veces	Si	Con responsabilidad	Como una escuela donde puedes expresarte libremente	No
11	Si	Si	Con mis límites	Bueno porque aprendemos muchas cosas cada día	Que le dieran más pintura y más libros modernos a la biblioteca
12	Si	Si		Muy bien	Sus instalaciones que cambien
13	En mis profesores si, en mis compañeros casi nunca	Si porque ya no me importa	Muy bien	Bueno, pero los tutores son un fracaso porque no resuelven, te ayudan a superar tus problemas personales (no confío en ellos)	Mejorar el sistema de orientación a alumnos
14	Si	Si	Con seguridad y con cierto límite	Bueno	Mejorar las instalaciones y actualizar la biblioteca y el patio
15	Si	no	Bien, aunque a veces la convierto en libertinaje	Esta bien	Me gusta mucho así como está, pero si hubiera mejores

							canchas de basket o futbol, si le dejaran usar más libremente las computadoras y los libros.
16	Si		Si	Compartiendo y trabajando	Una escuela que te escucha	No	Creo que es algo superficial, pero me gustaria que hubiera lockers y cada maestro tuviera su salon y nosotros fuéramos a cada salón
17	Si		Si	Creo que con responsabilidad	Creo que el sistema y todo es muy bueno, aunque las instalaciones no sean las mejores	No	Creo que un poco más de cooperacion por parte de los alumnos
18	Si		Si (bueno a veces)	Con responsabilidad (casi siempre y respetando a los demás)	Me gusta todo excepto las instalaciones	No	Si, precios más bajos, cobran todo en la tienda más caro y estoy seguro que podrían bajarlos. Siento que cobran más de lo que necesitan en verdad considerando los sueldos de los maestros
19	Si		No, pero me importa poco que se burfen	Con responsabilidad (bueno, casi siempre)	Yo pienso que es muy padre y me gusta mucho	No	Un poco las instalaciones y que pusieran mejores recursos en general
20	Si		Si	Tratando de que no sea libertinaje	Pienso que antes estaba mejor. Se ha descuidado un poco, tiene más desventajas que antes, pero sigue siendo buena	No	Si, como que a veces no le dejan venir vestido de alguna forma, pero te lo dicen hasta que te ven y no antes y pienso que desde el principio debería de decir que esta prohibido y aceptar la libertad de expresion y que no digan que si la aceptan
21	Si en mis profesores y compañeros		A veces no	Creo que el valor de la libertad en la escuela se ha vuelto un poco en libertinaje, pero en lo personal creo que la vivo con responsabilidad	Una buena institución	No	No siempre es chafa porque los maestros no saben gran cosa
22	Si		Si	Locamente	..Muy chafa"	No	No, así está bien
23	No		Si, porque no me importa	Bagandola	Que es muy buena gracias a	No	
24	A veces y depende quien sea		Si	"Con responsabilidad"	Que es muy buena gracias a	No	

25	Si, en algunos	A veces soy penosa, algunas veces	Cree que ahora se toma con mucho libertinaje, pero trato de ser responsable	<p>su sistema</p> <p>Pues es buena escuela, aunque plantean ideas que no entendemos bien y cada quien actúa como quiere</p>	<p>Si, que si nos dan libertad realmente nos la dan, y no discriminan a los que son "diferentes". Aquí yo me he dado cuenta que juzgan mucho la forma de ser de los alumnos (forma de vestir); les vale ¿no?</p>
----	----------------	-----------------------------------	---	---	--

ESTUDIANTES DE C.C.H.

SUJETO	¿DESDE CUANDO COMENZASTE A CURSAR TUS ESTUDIOS EN EL C.I.E.?	EL COLEGIO CUENTA CON UN IDEARIO QUE SE LE DA A CONOCER A SUS ESTUDIANTES. ¿QUÉ OPINAS DE LOS TRECE PUNTOS QUE SE SEÑALAN AHI?	¿CONOCES LOS OBJETIVOS DEL C.I.E. ¿PODRÍAS MENCIONAR ALGUNOS DE ESTOS OBJETIVOS?	¿CONSIDERAS QUE ESTOS OBJETIVOS SON REALMENTE LLEVADOS A LA PRACTICA? ¿QUE OPINAS DE ELLOS?	¿COMO ESTUDIANTE TIENES LA OPORTUNIDAD DE SUGERIRLE A TU PROFESOR ALGUN TEMA QUE TE INTERESE? EJEMPLO.
1	Desde 1o. De primaria	Pues me parecen muy buenos, pero siento que ultimamente no se cumplen	Que los alumnos tengan la libertad de expresar lo que sienten, de tener responsabilidad propia, de ser honestos y respetuosos a la comunidad	Algunos, pues algunas veces no se cumplen entre nosotros (entre los compañeros)	Si, por ejemplo, si en filosofia estamos viendo Platón y hay un audiovisual sugerir para verlo o alguna dinámica
2	6o de primaria	Creo que la mayoría son positivos, pero creo que muchas veces nosotros los alumnos no lo cumplimos como quisiéramos	No claramente		Depende de que maestro
3	Desde 1o. De secundaria	Son buenos	No	No los conozco bien, así que no sabría decir	Todo me parece aceptable
4	2o. De secundaria	Me gustaría que se respetaran en su totalidad	No	No son llevados a la práctica, eso es definitivo, tal ves al principio si, pero ha ido empeorando	Si
5	6o. De primaria	Son importantes, aunque a veces no estamos conscientes de ellos	No recuerdo	No recuerdo	Si lo he hecho en una que otra ocasión. Temas de física
6	Este es el 14vo. año	El ideario me parece uno de los puntos mas importantes del C.I.E., es lo que hace al C.I.E. una escuela diferente	Si, en el C.I.E. se quieren hacer seres pensantes y con opinión, por eso se hace mucho análisis, se quiere tambien una educación personalizada	Casi siempre, aunque ultimamente el C.I.E. esta cambiando	En lectura, ver más tiempo filosofia

7	1o. De primaria	Me gusta mucho. Si	Formar personas íntegras y que los alumnos aprendan a manejar su libertad	A veces no, nos corretean de más, hay que dejar elegir a los alumnos y lo único que hay que hacer es concientizar sobre las consecuencias	
8	Desde 2o. De primaria	Son interesantes y cumplen con mis objetivos y expectativas (educativas) Que están muy bien y se tratan de cumplir al pie de la letra	Si... tratar al alumno como persona, valorarlo como tal y enseñarlo a valorarse Si, hacer al estudiante responsable, abierto y tratar de integrarlo al medio ambiente	Yo creo que sí, pero depende también de la persona Creo que sí, pero depende de si la persona está de acuerdo con esto y pone de su parte e involucrarse en ellos	Si, es la ventaja que tenemos, la facilidad de comunicarnos con ellos. Biología - dietas Si, en todas las materias tenemos la puerta abierta para sugerir lo que nos gusta y si queremos que se le ponga más énfasis en dicho tema Si se pueden pedir temas, pero si me interesa alguno lo investigo por mi cuenta Si, como en matemáticas, los puntos de geometría analítica
9	Desde kinder	Muchos de estos no se cumplen	Desarrollar la parte creativa	Algunos sí se cumplen y, en sí, el ideario es bueno	
10	2o. De secundaria	No los conozco	Desarrollar aptitudes de investigación y lectura	Más que en otros lugares, y son buenos porque te preparan para los años siguientes	
11	En 5o. De primaria, pero me salió toda la secundaria	Me gustan mucho y por eso fue que entre al C.I.E.	El desarrollo integral y humano de los alumnos, que los alumnos nos acostumbremos a un sistema menos represivo que el tradicional como preparación a la universidad	Creo que últimamente se ha perdido mucho de lo que vi cuando entré, ahora hay represión a la apariencia personal, ya no dejan salir a la calle, ya no hay elección entre tomar o no una clase, para mí, es como un fenómeno en el que el C.I.E. se vuelve tradicional	Si, en desarrollo humano, unos amigos y yo, dimos una exposición de la historia del cine
12	3 años, 1 semestre	Son muy buenos en la teoría	Si, enseñar a aprender, crear gente capaz para vivir en el mundo, que el alumno se encuentre a sí mismo	A veces. Están bien	Si. Ejemplo: Eliana (el tiempo), Ma. Elena (A.D.N.)
13	Desde 4o.	Abarca puntos que me han ayudado mucho a mi desarrollo personal	No los recuerdo	Si	Siempre que me interesa algo hablamos sobre el tema
14	Desde kinder	El ideario, en general, pienso	Formar al individuo como un	Pienso que sí, y a mí me ha	Física - todos los temas.
15					

		que si se lleva a cabo, aunque en algunas ocasiones no se cumplen todos los puntos, no porque la escuela no quiera, sino porque las situaciones no los deja	ser que se busque a si mismo y conocerse más como humano. Fomentar que el individuo sea seguro	servido puesto que he podido llevarlas a la practica	Desarrollo humano
16	En 4o. De primaria	Que en teoria están bien, pero deberiamos estar conscientes y respetarlos, pues a veces no llegamos a esos fines	Formar al alumno académicamente y humanamente, darle herramientas para enfrentar de manera critica al mundo, fomentar la seguridad personal y autoestima	Pues creo que algunos si son bien logrados, otros pueden que se quedan en las ganas, pero creo que depende mucho de como los tome cada persona.	Si, en algunas materias nos piden opinion para el temario o sugerencias, a veces nosotros hemos escogido los seminarios
17	Desde secundaria	Que muchos no se llevan a cabo y otros se me hacen ridiculos, como por ejemplo, el que no se pueda competir y no nos dejen hacer concursos, ni dar premios.	La integración en tu comunidad, inculcar y reforzar valores como la honestidad e integridad, tener un buen manejo de la libertad.	No, bueno, depende de la persona.	Si
18	1o. De secundaria	Pienso que esta bien, pero creo que ultimamente nos están cuartando algunos la libertad	No, bueno, si tenemos la libertad, pero también debemos saber como utilizarla, aprender y respetar	Libertad, no mucho. Los demás debes de poner de tu parte. Son muy buenos objetivos para una escuela porque te atraen.	Si. En seminarios, algunos exponentes verian a darnos los temas que proponiamos en las clases. Para exponer tenemos la libertad de cualquier tema
19	Desde 1o. De secundaria	Son buenos, pero algunos son quebrantados, otros no me gustan	Si y son como el ideal	No, por el tipo de personas que los traen	Si, como biología
20	Preescolar	Que no se cumplen	Si	Se llevan en practica pero no se llega a ningun lado	Si, no se
21	Desde 2o. De kinder	Desde que entre nunca lo he visto y eso en tercero o cuarto cuando lo pedimos, pero como se como funciona el sistema, no pelo y si tengo duda lo comento	No	No lo se, pero el sistema es bueno a comparación de lo que he oido de las demás escuelas, he salido y me han hecho salir adelante	Si, por ejemplo, la forma de llevar un tema, no es sugerirle, porque cambiamos el sistema de la U.N.A.M.
22	3o. De secundaria	Opino que se ven muy bien ideados, pero que realmente	Si, estimular al alumno para que pueda desarrollar sus	Considero que si se llevan a la practica, pero muchos	Si, por ejemplo, una discusion que tuvimos en

			no se siguen como deberían	propias opiniones e ideas	veces los tutores y la dirección se contradice	redacción con Etiana acerca del tiempo de la cual salió una clase muy interesante
23	Desde maternal, tenía dos años de edad		Pienso que son buenos valores y si se cumplieran al pie de la letra todo dentro de la escuela sería mucho mejor		Opino que los objetivos son buenos y no siempre son llevados a la práctica, creo que al principio se intentó pero con el tiempo, creo que se ha ido degenerando.	Puedo sugerirle cambios en el programa escolar, platicar sobre SIDA, drogas, etc. (Temas de actualidad). Podemos abrir espacios para expresar nuestras inquietudes

SUJETO	¿CON BASE EN QUE ELEMENTOS TU PROFESOR TE EVALÚA?	ADemás DE LAS ASIGNATURAS ACADÉMICAS, TAMBIÉN SE LES IMPARTE UN PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO, ¿QUÉ OBJETIVOS TIENE DICHO PROGRAMA?	¿CONSIDERAS QUE ESTE PROGRAMA TE HA PERMITIDO CRECER COMO PERSONA Y ESTUDIANTE?	ENUMERA LAS MATERIAS DE LAS CUALES HAS APRENDIDO MÁS	¿QUÉ MATERIAS TE HAN PARECIDO POCO IMPORTANTES?
1	Con base a un examen algunos, a algunos con trabajo, participación, etc.	Pues es según desarrollarte como persona, pero no da muchos resultados pues desde primaria vemos las mismas dinámicas o calificaciones	No creo que para eso necesitas un programa, creo que tu solo lo vas aprendiendo en la vida	Psicología, biología, filosofía	Computación, inglés
2	Examen o trabajo de investigación, trabajo en clase, tareas, exposiciones	Desarrollar la formación de la persona	Si	Historia universal y de México, inglés, física y un poco matemáticas. Redacción.	Química, música, hominización (nada)
3	Tarea, participación, examen	Nuestro desarrollo como individuo en esta sociedad	Si	Matemáticas, historia, inglés	Acción comunitaria y redacción
4	Varios	¿Se refieren a la hora libre de los viernes?	Más o menos	Filosofía, civismo, biología y matemáticas	Ninguna, pero muchas son mal impartidas

5			Desarrollar otras aptitudes	En cierta forma	Historia, derecho, psicología	Química, acción comunitaria
6	Trabajos y examen Depende del profesor	Hacer que las personas tengan un desarrollo, no sólo económico, sino también humano	Si	Historia, lectura, inglés, redacción, fotografía.	Computación, física	
7	Depende de que profesor, pero por lo general por asistencia, tareas, trabajos y exámenes	Desarrollamos integralmente. Somos personas en pleno crecimiento y hay algunas respuestas a nuestras inquietudes que no encontramos en las otras materias	Si	Civismo, ciencias políticas, psicología, matemáticas, geografía, biología e historia, redacción y lectura	Química y deportes	
8	(Depende del maestro) Participación, trabajos en general, examen	Proporcionar al individuo un "espacio" para crecer en diferentes aspectos, para conocerse, autoevaluarse y relacionarse mejor con los demás	Si, si no tal vez no estaría o no seguiría aquí junto con mi mamá (maestra) y mi hermano	Lingüística en secundaria, biología, literatura, lectura, computación	Creo que todas en su momento sirven	
9	Se tiene varios criterios de evaluación pero tiene mucho que ver tu desempeño y si él se da cuenta si aprendiste o no, sin importar tu calificación numérica en el examen	Tratar de ayudar al alumno a desenvolverse en su espacio	Si	Matemáticas, biología, historia, química	Educación física, hominización	
10	Con todos los trabajos y sólo en matemáticas es con el progreso del alumno	Mucho de desarrollo humano, trata de la superación individual	Si	Matemáticas, biología, física	Redacción, lectura, computación	
11	Examen, trabajo en clase, tareas	Desarrollar y darnos cuenta de lo que somos	Algo	Matemáticas, historia, lectura, biología	Hominización, física	
12	Asistencia, tareas, examen, participación	Como su nombre lo dice, lo que busca es el desarrollo sano del humano en todos sus aspectos	Si, mucho	Matemáticas, biología, redacción, historia	Ninguna	
13	Depende del profesor, pero en general, participación, trabajos, tareas, examen	Ayudamos a crecer (creo)	Si	Redacción, lectura, biología, inglés, historia, teatro	Ninguna	
14	Tu esfuerzo, interés, etc.	Conocernos con los	Me ha servido mucho	Inglés, computación, biología	Acción comunitaria.	

							Seminario "Homunización"
15	Como llevas a cabo tus proyectos, autoevaluaciones, exámenes, exposiciones (existen diversos métodos)	Ya no se nos da Desarrollo Humano debido a que ocuparemos la hora para desarrollar temas de nuestro examen de admisión. Tenía como finalidad conocernos entre el grupo y a nosotros mismos.	En algunos aspectos y si me gustaría volver a tener Desarrollo Humano	Matemáticas, lectura, biología, redacción	Ninguna		
16	La mayoría con exámenes, participación, trabajos, asistencia	Forman a las personas "humanamente", que tengan un desarrollo lo más pleno posible; relaciones entre el grupo, calificaciones	Pues si me ha ayudado en algunos aspectos, pero creo que en otros no. Hace años, literalmente, que no tengo una buena clase de Desarrollo Humano	Historia, química, lectura, inglés, redacción, ciencias políticas, fotografía	Computación, geografía (en realidad muy pocas), desarrollo humano.		
17	Depende, algunos sólo exámenes, otros autoevaluación. Otros prácticas o trabajos, exposiciones, etc.	Quien sabe	No	Redacción, inglés, matemáticas (mas no es aplicable) teatro, mecanografía, danza	Desarrollo humano, psicología y lectura		
18	Participación, trabajos, exposiciones	No me acuerdo	Si	Biología, matemáticas, redacción, física, desarrollo humano, química, lectura	Filosofía, seminario comunitaria		
19	Todos tiene distintos tipos de evaluar	Si, pero a mi se me hace una clase inútil porque cada quien tiene su desarrollo humano	No	No se en todas	Desarrollo humano y computación		
20	Tareas, examen, trabajos, participación	Desarrollar la comunicación más abierta	Más o menos	Matemáticas, biología	Desarrollo humano		
21	A los trabajos, exposiciones, participaciones, tareas, trabajo en clase y exámenes	Esclarecer dudas o inquietudes del alumno, tanto en casa, vida diaria o escuela	Si, hay mucho apoyo	Matemáticas, biología, física, química e inglés	Ninguna, por eso pago		
22	La mayoría en base a exámenes, trabajos, tareas, práctica y participación	¿Tiene objetivos?, no los conozco, aunque con esto no quiero decir que me parezca inservible el programa	Yo creo que cuando entré a la escuela se cumplían más estas dos partes que ahora	Matemáticas, biología, redacción, historia, lectura (con Susana)	Computación		
23	Con exámenes, trabajos, exposiciones y a veces nos	Desarrollarnos como humanos, hace más sólidos	Yo creo que si, en algunos sentidos, últimamente en los	Biología, redacción, lectura, inglés (más o menos), taller	Derecho, psicología, filosofía, computación		

	autocalificamos	nuestros valores y a desarrollar nuestras capacidades: es un espacio en el que nos abrimos y descubrimos mas alla	cursos de secundaria y C.C.H. los programas de Desarrollo Humano han sido improvisados. o eso parece. y ya no hay objetivos, por parte de este, que nos atraiga	de teatro, matematicas (he aprendido pero no lo sufficiente como para resolver al instante algun problema. me cuesta mucho trabajo)
--	-----------------	---	---	---

SUJETO	¿CÓMO DESCRIBIRÍAS TU EXPERIENCIA EN EL C.I.E.?	¿TU EXPERIENCIA ESCOLAR DENTRO DEL CENTRO TE HA PREPARADO PARA ENFRENTAR TU VIDA? ¿POR QUÉ?	¿EN EL C.I.E. TE SIENIENTES ACEPTADO Y RESPETADO POR TUS PROFESORES Y POR TUS COMPAÑEROS?	¿TE ACEPTAS COMO ERES?	¿TÚ RESPETAS Y ACEPTAS A LOS DEMÁS?
1	Bueno, aunque me harta un poco estar tanto tiempo aqui, me gusta pues le he tomado cariño	Pues mucho porque a veces nos tratan muy diferente a como es la vida, con muchas oportunidades, etc.	Si	Si	Si
2	Bastante agradable, me he sentido más libre de tomar decisiones propias y ser un poco más independiente. Al principio fue difícil porque era cerrada y muy enojona. Cambie	Si, porque aprendí a desenvolverme más, no ser tan callada y creo que esto es muy importante para saber mover en cualquier lugar	Si	Si	A veces
3	Muy buena, me ha ayudado a desarrollarme con los demás		SI	Si	Si
4	Como buena al principio, regular al final	No, porque no. El ambiente no propicia eso, pero tampoco espero eso de la escuela	Si	Pues que me queda	Si
5	Satisfactoria y valiosa	Me ha enseñado que no sólo importa lo académico	A veces	Si	Si, en ocasiones
6	A sido tanto tiempo que me estoy cansando un poco, pero	Si, porque cuando me comparo con otros amigos de	Si	Si	Si

	aun así el C.I.E. me gusta	otras escuelas siento que tengo más elementos que ellos			
7	"Chida", pero ya me quiero ir	Si, porque me ha enseñado a ser responsable, a desarrollar proyectos y a buscar el dialogo	Si	Si	Si
8	Me a gustado estar aqui ya que me llenan los ideales, aunque creo que deberían reforzarlos	Si, creo que he crecido, me han enseñado a valorar y razonar, respetar y a cuidar algo de todos	Si, y si esto no sucede se habla	Si	Si
9	Muy padre para mi y para toda mi familia, porque nos ha enseñado a crecer y desarrollarnos como persona	Si, porque nos enseñan a razonar, a analizar lo que nos conviene y así podemos elegir lo que más nos agrada, a afrontar sus consecuencias	Si	Si	A veces
10	Muy buena	Si, porque los temas tratados no nos ocultan lo que hay afuera	Si	Si	Si
11	Es muy interesante	Si, porque te prepara con lectura e investigación	Si	Si	A veces
12	Interesante, pues he visto y conocido puntos de vista y personas diferentes a lo que era mi mundo antes de entrar aqui	Si, pues aqui, buscan que desarrolles un criterio más amplio, y por así decirlo, a pensar	Si	Si	Hay como tres personas que no acepto, porque si no aceptarse a si mismos son falsos
13	Interesante, recreativa y muy divertida	Si, por el contacto con gente que la enfrenta	Si	Clarin	Yeah!
14	Muy buena	En el C.I.E. me han enseñado a expresar lo que pienso y lo que siento	Por mis compañeros si, pero en algunas cosas no estoy de acuerdo, como por ejemplo, no tener la libertad de salir cuando yo quiera	Si	A veces
15	Ha sido una experiencia importante porque me permitió tomar decisiones importantes	Si, porque me permitió saber y conocer otras cosas y ser un poco más segura	Si	Si	Si
16	Llevo casi toda mi vida aqui	Si, porque estudiar es	Si	Si	Si

			necesario para poder hacer muchas cosas			
17	y he aprendido muchas cosas de él, cosas buenas y malas, pero en general me gusta la escuela y lo que ofrece	En secundaria como una experiencia nueva, interesante e importante en mi vida. En C. H. como una experiencia académica aburrida y un poco pérdida de tiempo.	No, realmente es en el círculo familiar en donde me he preparado	Si	Si	Si
18	"Chida"		Si, porque aprendes a comprender, a hablar con serenidad mis problemas conmigo y con los demás	Si	Si	Si
19		Normal	No	Si	Si	Depende
20			No	Si	Si	A veces
21	No tengo otra experiencia, pero hasta donde he llegado es excelente; he hecho amigos, me he superado, tengo autoestima, etc.		Si, porque muchas cosas las prongo en práctica; sobre todo para relacionarme con las personas	Si, todos me conocen, eso creo	Si	Siempre y cuando no me ofendan
22	La verdad ha sido muy buena experiencia que me ha abierto las puertas a muchas cosas que no me creía capaz		Si, porque creo que los maestros (bueno, no todos, pero si la mayoría) son gente muy bien preparada que tiene buenos métodos para transmitir el conocimiento	Si	Si	A veces si y otras no
23	En lo personal, el C.I.E. significa mucho para mí, pues ha sido como mi segunda casa y he tomado bastante cosas positiva del C.I.E., sin embargo, estos últimos años ha decaído mucho en valores y en el idealismo en que se basa		No sé, quizás si porque me han hecho una persona segura y responsable, pero siento que siempre he estado "sobrepotejada" por los tutores en el sentido de que si tengo algún problema voy con ellos y lo resuelven o hacen algo y en la vida no es muy común que otros te	Si, siempre me he sentido así	A veces. Muchas veces no me gustaría ser quien soy	Si, aún cuando no me caigan bien

		resuelvan o ayuden a resolver los problemas.			
SUJETO	¿CONFIAS EN TUS PROFESORES Y COMPAÑEROS?	¿PUEDES PARTICIPAR EN CLASE SIN TEMOR A QUE SE BURLEN DE TI?	¿CÓMO VIVES LA LIBERTAD?	¿CÓMO EVALÚAS AL CENTRO EN GENERAL?	HAY ALGÚN CAMBIO QUE EN TÚ OPINIÓN CONTRIBUYERÍA A HACER QUE ESTE CENTRO FUERA AÚN MEJOR
1	Si	Claro	Pues hablando con los maestros de tu, etc.	Pues está decayendo mucho, los ideales ya no se están cumpliendo	Si, que se cumplan de nuevo los ideales, que no quieran tratar a la escuela como una tradicional donde siempre están los maestros regañándote (en este caso los tutores), pues el C.I.E. tiene buenos principios pero que no se cumplan.
2	Algunos	Más o menos	Hago lo que quiero, mientras no se salga de los márgenes. Yo estoy consciente de que hay límites y procuro respetarlos	Creo que es una escuela muy recomendable, me gusta que te hagan sentir que eres persona y cuentas	Que si van haber cosas nuevas para las clases, que no sean hominización, no aprendizaje nada.
3	Si	A veces		Es bueno, me parece interesante su ideario	No, ninguno
4	No me han robado	No tengo miedo	¿Cuál?, ya no puedo salir en cuanto necesite o quiera	Pintoresco y simpático	Tal vez, pero no se me ocurre ahorrta
5	Si, en algunos	Yo creo que si	Responsablemente	Bueno, pero falta disciplina	Bueno, pero falta disciplina
6	No tengo toda mi confianza en todos, pero si confío en algunos	Si		Es una escuela diferente en la que te dan más elementos humanos que en otras escuelas	Que vuelva a ser como antes, que sean menos represivos, que nos dejen salir otra vez. ¿Porqué dicen que quieren prepararnos para la vida y nos tiene encerrados?

7	Si	Claro	Consciente y con responsabilidad	Esta bien, pero necesita más gente y más seguimiento al ideario	Sigan al ideario y fomenten la libertad, no la represión
8	En la mayoría	Si	Con responsabilidad	Como bueno	Si, mejores instalaciones y que el ideario se lleve de mejor manera
9	Si	Si	Con responsabilidad y afrontando las consecuencias de mis decisiones	No creo que sea una institución, sino que, yo creo es un centro para aprender, no solo técnicamente, sino humanamente	Que no hubiera esa poca represión que hay
10	Si	Casi siempre	Estoy bien como estoy	Le faltan detalles en lo que respecta a las instalaciones: ¿cuánto les cuestan unas lámparas y unos apagadores?	Le faltan alumnos y lo de la colegiatura no se refleja en el C.I.E.
11	Si	Si	Relajado	Las instalaciones no son como para las colegiaturas que pagamos	Si, que la biblioteca necesita más recursos, al igual que la sala de computación.
12	No mucho	Si	A gusto	Bien	Si, mejores instalaciones y muebles y un poco más de nivel académico
13	Casi en todos los profesores, sólo en algunos compañeros	Si	La libertad me vive a mí, no yo a ella	Bien, pero falta tener a los alumnos al tanto de todo	Más y mejor material: libros, laboratorio, CP'S
14	En algunos	A veces	Pienso que la se llevar con responsabilidad y límites	Bueno	Pienso que la escuela cada vez va mejor, pero como mención antes hay cambios que no me parecen. Pienso que fue demasiado tarde tratar de implantarnos algo que se tuvo que hacer desde un principio
15	En mis compañeros a veces y también con mis profesores	A veces, pero casi siempre participo en clase	Feliz	Bueno	Un poco más de materias, como física, geografía, etc. Y más atención a la materia de desarrollo humano y menos control para C.C.H. en la puerta
16	En mis compañeros si y	Si	Trato de hacerlo con un buen	Bueno, pero hay que echarle	Creo que mejorar las

				manejo. sin embargo, ultimamente he tenido problemas con las autoridades del C.I.E., supongo que es producto de lo que ellos mismos fomentan: que manejes tu libertad haciendo tus obligaciones y exigiendo tus derechos. Supongo que tambien es la edad, pero creo que en otra clase de escuela no se podria tener esa confrontación sana con las autoridades.	las ganas para que no se estanque, para que venga mas gente	instalaciones ayudaría al ánimo de la gente, claro que sin caer en lo frívolo. Hacer una revision en los maestros y toda la gente que trabaja. Que no estén tan aislados las materias y que no haya tantas incongruencias
17	No en todos	Si, menos en filosofía y psicología. (En temas un poco metafísicos)	Feliz		Sinceramente regular. Tendria que mencionar punto por punto para ser más específica	Cambios físicos, muchos. Arreglar la escuela. Otros cambios: materias más aplicables en tu vida, mayor exigencia, mas actividades bien organizadas, actividades extraescolares: como las jornadas, actividades artísticas
18	Si	Si	Con limites		Un 9	Si, no reprimir más la libertad
19	Algunos	Si, claro	Bien		Normal	Meter a gente que tenga interés y este consciente del ideario que debería llevarse a cabo
20	A veces (en algunos)	Si	Bien		No se	No se
21	Si	A veces	Al máximo, respetandola sobre todo		Bueno, no tan excelente, hay algunas deficiencias	Remejorar las instalaciones
22	En mis profesores si, en mis compañeros no siempre	Si	Pues digamos que puedo hacer la mayoría de las cosas que quera (razonables) y avisando siempre mis decisiones		Pues yo siento que estan bien pero que estaban mucho mejor hace dos años	Yo creo que algo que sería bueno es que no reprimiran el salir de la escuela, sinceramente no me parece tener que pedir permiso y dar

23	Si	Si, siempre lo hago porque es un grupo pequeño y porque todos nos conocemos bien	Pues libre, con responsabilidad, tratando de razonar que es lo que hago; últimamente estoy cayendo en el libertinaje pero estoy consciente de las consecuencias.	Como lo conozco desde siempre y he crecido ahí, no puedo decir que es malo puesto que no me dio cosas malas, pero últimamente no me gustan ciertos cambios y actitudes	<p>un "chorro" de explicaciones para salir cuando lo que quiero es NO entrar a una clase</p> <p>Si, me gustaría, que como dice el ideario, nos dejaran manejar nuestra libertad, creo que cada uno de nosotros es responsable de lo que pase con él y lo que va a pasar va a pasar, que no nos cuiden tanto; sino por el contrario que mejor nos ayuden a razonar los peligros y riesgos que podemos enfrentar fuera de la institución, pero que nos enseñen a ser autosuficientes y conscientes de lo que debemos aceptar y lo que no. Me gustaría que a la gente como yo que ha estado desde pequeño en la escuela les abrieran el panorama de otros mundos, otras escuelas y universidades que son diferentes y que de un momento a otro van a tener que enfrentar y que lo hagamos sin miedo, porque ya no va a ser nuestro pequeño "mundito" C.I.E. en el que todos nos conocemos y nos hablamos de tu, porque la verdad yo si tengo miedo de entrar a la universidad y enfrentar algo nuevo que</p>
----	----	--	--	--	---

PADRES DE FAMILIA.

SUJETO	¿CUÁNTOS AÑOS TIENE DE CONOCER EL CENTRO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVO (C.I.E.)?	¿CÓMO FUE QUE CONOCIÓ O SE ENTERÓ DE QUE EXISTE EL C.I.E.?	¿POR QUÉ DECIDIÓ INSCRIBIR A SU HIJO EN ESTE CENTRO?	¿CÓMO PADRE DE FAMILIA, QUE ESPERA QUE APORTE ESTE CENTRO A SU HIJO(A)?
1	14 años	Por unos amigos	Porque estábamos buscando una escuela con un sistema activo no tradicional	Una educación basada en valores humanos y una práctica diaria en el ejercicio de libertad con responsabilidad
2	18 años	Sabíamos que existía porque vivimos en Río San Joaquín y lo conocimos hasta que Ricardo ingresó al Kinder	Porque está muy cerca y además me pareció bueno el sistema de integración de los alumnos	Un buen nivel académico, social y cultural
3	7 años	Por casualidad	Por su ideario y metodología	Formación integral, gradual, en base a su edad y capacidad respecto a su integridad, sensibilización más aspectos humanos y sociales
4	18 años	Mis papás se enteraron por una recomendación y mis hermanos menores estudiaron aquí	Porque es un colegio con una estructura que me agrada y que comparto los objetivos e ideales que plantea	Sobre todo lograra que las niñas sean independientes, seguras, responsables y que sepan dar la mejor respuesta en las diferentes etapas de su vida
5	21 años	Por la mamá de una compañera de mi hijo mayor que tenía otros hijos que ya asistían al C.I.E. - persona que conocí en una escuela en la que mi hijo hizo la preprimaria	De las pláticas con mi amiga me di cuenta que los valores que orientaban a la escuela eran los que permitirían que mis hijos se desarrollaran con gran calidad humana, apreciando a las personas y con libertad	Que desarrolle los sentimientos naturales que todo ser humano posee, el afecto con quienes convive, la apreciación de esas personas, el conocimiento de su comunidad y de su realidad social, sus valores como persona, la posibilidad de realizarse como persona que ha tenido la oportunidad de tener las bases para optar una actitud y actividad que le haga disfrutar el trabajo que tenga que realizar en su vida

6	20 años	Por amigos	Porque es una alternativa favorable en el sistema de educación actual en el país	Solamente el que tome consciencia de su realidad y que aporte soluciones ante los problemas que padece México
7	12 años	Por referencia de vecinos y de una maestra	Estoy convencido del sistema	Seguridad, valores morales y educación
8	5 años	Por una compañera de trabajo de mi esposo quien conoce al Dr. Roberto Sánchez De la Concha	1. Porque no nos gustaron las otras opciones 2. Porque Martha Portillo nos encantó. Por el ideario y métodos	
9	18 años	Por una amiga	Me gustó el modelo educativo	Un buen nivel académico y un desarrollo como persona, seguridad, valores, etc.
10	13 años	Por recomendación de la familia Uzzi Ibarra.	Porque tenía, según su ideario y por pláticas con la directora de primaria, el tipo de educación que deseábamos para nuestros hijos	Una educación en consciencia de libertad, responsabilidad, de aporte a la sociedad, de lo mejor de ellos y de no competencia con otros sino con ellos mismos por ser siempre mejores, de ayuda a los demás
11	6 años	Por medio de una ex alumna: Claudia y Perla Candelaria	Porque a maestro juicio existe compatibilidad con el sistema Montessori	Conocimiento, preparación y acondicionamiento para continuar su desarrollo
12	5 años	Por la mamá de un alumno	Por ser laico, mixto y principalmente por el ideario	Seguridad y confianza en si mismo
13	13 años	Por unos amigos	Me gustó su filosofía educativa	Ha sido muy importante para su desarrollo como ser humano
14	1 año, 3 meses	Nos lo recomendó el director del Instituto México	Por incorporación a la U.N.A.M., por su sistema de trabajo abierto, por sus grupos de pocos alumnos	Conocimiento, socialización, confianza, madurez.
15	11 años	Por medio de mi hermano que es profesor de Psicología de la U.N.A.M.	Porque de alguna manera había idealizado la educación activa a través de algunas lecturas efectuadas	Un desarrollo integral que le de seguridad como individuo, que le de conocimientos y que toque el aspecto humano
16	3 años	A través de la mamá de un compañero de escuela de mi hijo cuando este estudiaba en otro colegio	Cercanía de mi trabajo, método educativo, grupos reducidos, calidez inicial por parte del personal que me atendió	Que además de ocuparse e interesarse en su desarrollo académico como alumno, se interesen en él como ser humano, que conozcan sus inquietudes, que

17	7 años	Mi hermanos estudio aquí el C.C.H.	le brunden la posibilidad de expresarse y ser el mismo, orientándolo y apoyándolo en la utánica tarea de crecer y explorar el mundo
18	5 años	A través de Mauricio y Evelien Limón, que estudiaban en este colegio en ese tiempo	El desarrollo de su persona en todos los ámbitos, que obtenga las herramientas para ese mismo desarrollo Además de una capacidad académica, espero que aprenda a ser individual y que sepa mantener adecuadamente su libertad, reconociendo límites, pero sin ser limitados
19	3 años	Por medio de una recomendación de una amiga	Seguridad, confianza en sí misma, cultura y madurez
20	7 años	Por un ex alumno	Que aprenda a estudiar y a integrar la formación de su carácter
21	5 años	Por recomendación de la directora del jardín de niños, al que asistió Alonso	Desde luego, conocimientos académicos, pero también elementos que le permita entablar relaciones interpersonales basadas en el respeto
22	8 años	Por una de mis cuñadas que es orientadora vocacional y nos recomendó esta escuela	Que llegue a ser una persona independiente, responsable y madura, que tenga como arma la comunicación y la libertad de tomar decisiones y responsabilidades
23	8 años	Por el directorio telefónico, buscando escuelas por esta zona	Formación académica y humana
24	15 años	Por referencia de amistades	Prepararlo para enfrentar con éxito estudios posteriores y su vida productiva

25	9 años	Por medio del libro de Ana María González y ella misma me dio la dirección	Porque creo en el tipo de educación que proponen	Un cumplimiento en la educación que como familia estamos creando
26	18 años	La conocimos por medio del trabajo	Porque nos es más práctico	Buena preparación y educación
27	14 años	Por uno de mis hermanos, y actualmente somos cuatro los hermanos que tenemos a nuestros hijos en el C.I.E.	Nosotros buscábamos un modelo de educación diferente y encontramos que el C.I.E. reunía esos requisitos	La continuación de una educación basada en la libertad
28	1 año, 3 meses	Por el Dr. José De Diego Flores Chapa	Le gustó a la niña la escuela y la técnica de estudio	Unas buenas bases para su desarrollo como persona y profesionalismo
29	25 años	Mis padres fueron fundadores	Por que estoy de acuerdo con su pedagogía	Fundamentalmente que sea el mismo, que sea crítico y tenga valores humanos
30	1 año	A través de las páginas amarillas	Porque la orientación del colegio era muy similar a la de su colegio de origen	Responsabilidad, autoconfianza, conocimiento
31	15 años	Por recomendación de familiares y amigos	Porque en las pláticas con familiares me plantearon la política y el ideario y me pareció interesante y muy adecuado a mi forma de pensar	Independencia, actitud crítica, seguridad en si mismo, manejo de su libertad
32	3 años	Por la mamá de un compañero de mi hijo	Porque me quedaba cerca de mi trabajo y porque le gustaba la escuela a mi hijo	Enseñanza y experiencia educativa
33	9 años	Por parte de su tía política de mis hijos	Por la recomendación sobre el sistema de educación que me fue proporcionada	Los conocimientos sobre las materias llevadas, además de los valores como individuo
34	2 años	Nos lo recomendaron en la escuela donde estudio la primaria	Por la filosofía de respeto a los alumnos, porque cuando nos dieron a conocer el ideario de esta escuela consideramos que se adaptaba a nuestra forma de pensar y a lo que nosotros esperábamos de una escuela para nuestras hijas y por el trato con alumnos de esta escuela. La idea de que en ella se fomentaba la creatividad, la individualidad de	Que le de los medios necesarios para desarrollar su personalidad respetando su individualidad, que fomente el desarrollo intelectual y cultural

				cada niño y el darle la misma importancia a las actividades académicas y culturales	
35	1 año, 6 meses	Por medio de algunos informes que me dieron algunos días del taller sobre filosofía Montessori	Porque me pareció muy importante tomar en cuenta la libertad y responsabilidades del ser humano para ir enfocando su quehacer en la vida y esta escuela lo busca	Actividades educativas que caminen en la dirección de crear y fomentar el trabajo y estudio, tanto individual y colectivo, libre y voluntario, pero responsable y provechoso	
36	4 años	Por medio de amistades	Por ser una opción diferente a las escuelas tradicionales	Conocimiento, reforzamiento de valores	
37	28 años	Desde que se empezó a construir y pregunté que iban a hacer, me contestaron que una escuela	Me quedaba cerca y cuando vine al curso de inducción me convenció	Que participe en la formación integral de mi hijo	
38	4 años	Por compañeros de trabajo que habían tenido relación con el C.I.E.	Porque estaba buscando una escuela que tuviera una propuesta educativa que respetara las características de cada niño y le diera seguridad para desarrollar su creatividad	Una experiencia de vida que mantenga y amplíe el gusto e interés que tiene la niña por aprender y convivir con los otros, que mi hija sea consciente de los actos escolares	
39	3 años	A través de un familiar	Porque me agrada la idea básica de libertad con responsabilidad y otras ideas que se manejan	Una educación que no dañe su autoestima y que la impulse a superarse a sí misma y no a los demás	
40	2 años	Por medio de una ex compañera de mi hija que ingresó a esta escuela un año antes	Porque reuna los requisitos que a mi hija y a nosotros nos interesaba	Seguridad, independencia, libertad, cierto nivel académico, pues creemos que un ser humano íntegro continúa hasta donde se lo propone	
41	11 años	Por medio de un familiar	Por la cercanía de casa y por recomendación	Que salga con una buena educación, tanto en conocimientos y con buenos valores	
42	3 años	Por interés personal de mi hijo Marco Rafael	Por el mismo interés de mi hijo	La preparación académica inherente al bachillerato	
43	25 años	Al buscar preparatoria para mi	Desde 1972 no hubo un solo año en el que no estuviera alguien de la familia: es un poco nuestro, nos conviene, nos "acomoda" en muchos sentidos	Prácticamente lo que ya aportó, formarlos integralmente brindándoles seguridad.	

SUJETO	¿CONOCE LOS OBJETIVOS Y EL IDEARIO DEL C.I.E.?	¿EN QUÉ MEDIDA PIENSA QUE ESTOS OBJETIVOS SE HAN LLEVADO A CABO EN LA INSTRUCCIÓN Y/O EDUCACIÓN DE SUS HIJOS?	¿DE QUÉ FORMA PARTICIPA O CONTRIBUYE EN LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN EL CENTRO?	LA EDUCACIÓN ADEMÁS DE PROPORCIONAR UN APRENDIZAJE ACADÉMICO TAMBIÉN PRETENDE SER EL MEDIO PARA TRANSMITIR OTRO TIPO DE ENSEÑANZA CULTURAL (VALORES). SOBRE ESTE ASPECTO, ¿EL C.I.E. CÓMO LO HA AYUDADO?
I	Si, muy bien	En gran medida, aunque como es lógico esto depende de personas, lo cual ha tenido a traves de los años sus altas y sus bajas, pero después de 14 años empezamos a ver resultados concretos muy positivos en la formación de nuestros hijos	En todas las posibles, a veces dando nuestra opinión o bien sugiriendo como hacer que las cosas cambien en las juntas de evaluación, en actividades concretas, como fue el mercado o las jornadas culturales y científicas	Creo que ha sido una ayuda reciproca, es decir, tanto en la casa como en el C.I.E. hemos orientado a los chicos hacia los objetivos que pretendíamos. Nuestra relación con ellos es franca, cariñosa y abierta. Hemos tenido que responder en todo momento a este tipo de educación y dejarlos decidir y respetar esas decisiones, a veces no ha sido fácil, los valores que queríamos inculcarles han sido ampliamente apoyados en el colegio y creo que ellos tienen muy claro que sus acciones tienen siempre consecuencias y que son ellos los únicos responsables de esto, además de que creen profundamente en el ser más que en el tener, en la solidaridad humana, están seguros de sus capacidades y tienen una actitud abierta hacia los otros y sobretodo hacia los otros que no son igual que ellos, aunque por supuesto, siguen en una edad formativa y por lo tanto queda mucho por hacer

2	Si	Se cumplen cabalmente	Estoy al pendiente de lo que le piden a mi hijo, contribuyendo, pagando la colegatura y he participado en casi todas las actividades en que he sido requerida ya que a veces no nos enteramos	Totalmente, estoy de acuerdo en que se fomenten valores y no sea cúmulo de conocimientos
3	Si	Pueden mejorar. Considero que se pueden tener más alcances en cuanto al contenido académico y profundidad en el mismo	Apoyando a mi hijo en su participación en el centro y en las actividades que la escuela invita, como juntas, conferencias, etc.	Hemos podido constituir una familia con un nivel de comunicación directo y abierto, con más seriedad en la cotidianidad y con más sentido de compromiso. He aprendido como mamá a ser más tolerante, respetuosa y flexible con los procesos individuales de los niños, olvidándome de competir con los procesos de otros
4	Si	En cada grado escolar se han tomado en cuenta los aspectos personales de mis hijas y se les ha apoyado	Participo muy cercanamente pues comparto el mismo horario que ellas y la misma sección	El C.I.E. me ha ayudado en la forma como convivo con mis hijas, de alguna manera el que ellas estudien allí, nos da la oportunidad de compartir una filosofía de vida en la casa y escuela
5	Si, aunque hace mucho tiempo que no los he repasado	Creo que ha habido etapas en que han tenido más vigencia, en otras que se aprecian menos, pero creo que esto lo determina la crisis que se presenta desde hace años en nuestro país y en el mundo	Desgraciadamente me dedico solamente al trabajo, pero mi hijo mayor participa algunas veces en actividades excepcionales	A veces pienso que el sistema originó el desánimo de mi hijo mayor para estudiar una carrera, porque no hay énfasis en la preparación académica, pero he concluido que son mayores sus cualidades como ser humano que se desarrollaron en el C.I.E. que lo van hacer que alcance su meta en la vida
6	Si	Totalmente	Tratando de seguir los lineamientos propuestos	A que mis hijos sean honestos consigo mismos
7	Si	Para mi, es un esfuerzo conjunto de la escuela y la familia, y creo que si se han logrado nuestras expectativas	De la forma en que se me pida	Nos ha ayudado a reconocer que cada individuo es único y así poder aceptarnos como somos y como reaccionamos, nos ha ayudado a aceptar las críticas e

				inconformidades de nuestros hijos para con nosotros. Otro aspecto importante es valorar la importancia que tenemos como individuos para el buen funcionamiento de la comunidad en la que nos estamos desarrollando (familia, escuela, trabajo, etc.)
8	Si y nos encanta	Plenamente, pero no comprendo porque han olvidado o han dejado a un lado el ideario en cuanto a salir del centro	En actividades del colegio, solo cuando he sido invitada dentro del centro. Por fuera, en casa, siempre estoy dispuesta y lo hago con mucho gusto	El C.I.E. ha dado a nuestro hijo cultura de información muy amplia, lo que más me gusta es el respeto que inculcan a los chicos. Despiertan en ellos espíritu de investigación
9	Si	Creo que se han perdido un poco, los alumnos reflejan una imagen totalmente diferente a lo que se pretende con ellos	En esta etapa es difícil, los jóvenes no comunican todo lo que deberíamos de saber, ellos se sienten muy grandes y quieren resolverlo	Veo que tienen claro lo que es un valor, pero los medios, la vida, los amigos, el querer identificarse con determinados grupos no les permiten ser ellos
10	Si	En un 80 o 75%	Activamente, por medio de mi esposa que tiene la posibilidad de tiempo	Ha cubierto mis expectativas en general
11	Si	En su mayoría	Procuró entrar por medio de mi hijo porque lamentablemente mis actividades profesionales me absorben la mayor parte del tiempo	En gran forma ya que se ha socializado ampliamente
12	Si	En gran medida	Asistiendo a las juntas y reuniones en su oportunidad, cooperando, invitando amigos y familiares a formar parte de la comunidad	Convivir con sus semejantes como igual, no discriminar, comunicación
13	Si	En buena medida, aunque algunos maestros (pocos) no han entendido nada de esta filosofía	Participo en todas las actividades que me es posible	Mi relación con mi hijo es excelente, pues la familia siempre lo ha apoyado y escuchado. Gil encontró un medio idóneo en el C.I.E. pues sus valores y filosofía están totalmente de acuerdo con la manera de ser y pensar de la familia
14	Si	Ha sido poco, ya que tiene poco en	Dichas actividades son matutinas y	Le hemos inculcado ciertos valores.

			esta institución y su adolescencia rebelde ha sido una limitante	ambos padres trabajamos, pero si asistimos a juntas o reuniones con las coordinadoras de nuestros hijos, además de que vivimos un poco retirados	los cuales han sido reforzados en el C.I.E., pero ciertamente les han transmitido otros en esta institución
15	Si los he leído y de alguna manera he estado presente en los acontecimientos que suceden en la escuela	Creo que mi hija se encuentra recibiendo la educación que esperábamos y hemos encontrado de alguna forma la respuesta esperada	Participo en las juntas, en las evaluaciones, en las pláticas vespertinas que se dan a los padres de familia	Desarrollando en ellas el gusto por la lectura, el cine y la buena música	
16	Brindar las herramientas necesarias al alumno, físicas, intelectuales y emocionales para que desarrolle sus capacidades	En gran medida, ya que no sólo ha logrado un mejor desempeño académico sino que, además, ahora es más independiente y seguro de sí mismo	Procuro estar presente en la mayoría de los eventos y participar en ellos si es posible. Estoy atenta y mantengo contacto continuo con los maestros para conocer el desempeño de mi hijo	Hace una buena labor, orientando e instruyendo a través de pláticas, videos, etc. Acerca del sentido y significado de los valores y ante todo de las consecuencias que representa no contar con ellos	
17	Si	Creo que desde hace tiempo los puntos del ideario se han olvidado, se manejan en ocasiones como una verdadera escuela tradicional sin darse cuenta que han pasado más de 25 años y las niñas están viviendo en otro momento histórico		La filosofía del C.I.E. es una, el manejo real es otro (por parte de la escuela) y los manejos de las familias es otro, esto confunde a los niños	
18	Si	Básicamente si se han cumplido aunque, a veces, la falta de continuidad, cambios de profesores y/o ausencias, no han permitido que sea al 100%	Como madre preocupada por ofrecerle a mis hijos una opción educativa mejor, y ante las circunstancias económicas debo trabajar todo el día, sin embargo, en la medida de nuestras posibilidades asistimos y participamos en todo lo que nos convocan, por lo menos alguno de los dos	Es una de las partes que más me gusta de la escuela y si lo ha hecho bien, aunque falta un poco inculcar una actitud cívica	
19	Si	En todos los objetivos que se pusieron como meta, ella los ha alcanzado	En lo que sea necesario	Los valores han sido una de las enseñanzas que ha ayudado a formar el carácter y principio de ella	
20	Si	80%	Tratamos de participar activamente en todas las actividades	Visita museos, fomento a la lectura, fomento al compañerismo y trabajo en equipo	

21	Si	En una medida razonable, aunque pienso que en ocasiones ciertos puntos se dejan a un lado	Tenemos y procuramos mantener comunicación constante con los maestros, por otro lado de Alonso y tratamos de ayudarlo	Al dar la oportunidad de que los niños expresen sus opiniones y sentimientos, se abre la posibilidad de tener un diálogo más abierto con ellos, lo cual es de gran ayuda
22	Si	Si se han cumplido, pues la concientizan constantemente de cual es su trabajo y sus obligaciones por medio de la comunicación, aunque siento que para que se alcancen los objetivos, los papás tenemos que estar constantemente con ellos	Asistiendo a las juntas de grupo e individuales, asistir al llamado de los maestros en cuanto al comportamiento del niño en todas sus clases, cumpliendo con el material de trabajo, teniendo comunicación con nuestros hijos de su comportamiento y estudios	Me gusta mucho la clase de desarrollo humano para este aspecto. Antes había una maestra para este tema, creo que ahora lo da la maestra titular y a veces se le olvida un poco el tema
23	Si	Parcial, no todo el personal es el adecuado para el ideario	Acudimos cada vez que la escuela nos convoca a alguna junta o actividad, estamos pendientes del trabajo y actividades en general que realizan nuestros hijos	Manejo de autoridad flexible, resolución de diferencias por medio de la comunicación, asumir responsabilidades, desarrollo de sentimientos de solidaridad, desarrollo de sensibilidad social
24	Si	75%	Indirecta	Satisfactoriamente
25	Si, los conozco	Creo que se llevan a cabo en la medida en que cada persona hace algo para alcanzarlos. Sería impreciso medirlos	Trabajo dentro del centro y propongo y aprendo de mi misma para mejorar algunas cuestiones	Muchísimo. Con Marisol, que tiene 9 años en el C.I.E., creo que ha tenido un acompañamiento y enriquecimiento de lo que ha recibido en casa. Ella, Jorge (3 años) y Oscar (8 años aquí) son críticos, respetuosos, crecen en la libertad con responsabilidad y actúan de acuerdo a ello, se sienten personas importantes, pero no más que los demás, sobre todo han encontrado un medio propicio para aprender a descubrirse a si mismos
26			Como empleado	
27	Si	En la medida en que mi hijo puede resolver y afrontar situaciones que se le van presentando a diario	Colaborar como maestra y madre de familia y en conferencias, convivencias y actividades extraescolares	A ser congruente en la forma de educar a nuestros hijos

28	Más o menos	De lo que yo he visto, se lleva una buena comunicación y relación entre alumno, maestro y padre de familia y cuando ven algo mal lo reportan al padre	Trato de ir a las juntas, pero a las pláticas me es casi imposible asistir por lo limitado del tiempo	Sobre eso creo que han crecido mucho porque el año pasado era todo un desorden y como a medio año fueron más estrictos con los chicos y eso me gustó
29	Si	No lo podría medir, pero estoy contenta con la capacidad y la forma de expresión	Trabajo aquí	Son los mismos valores que tenemos en casa
30	Si	En general, adecuadamente	No participamos	Es coherente con los valores familiares
31	Si	En un principio sí, pero últimamente ha habido cambios, lo que aparenta que se ha perdido algo de esto	Procuro participar apoyando estas actividades, asistiendo a los eventos, a las pláticas	A desarrollar sus propios valores
32	Los he leído pero no los recuerdo con detalle		No participo en las actividades	Creo que le ha dado un espíritu crítico a mi hijo
33	Si	Se esfuerzan por tratar de lograrlos al 100%	Dentro de mi tiempo disponible, con la disposición de participación en lo que se me solicita	Considero bastante buena en cuanto a la enseñanza cultural
34	Si		Asistiendo a las juntas, estando en comunicación con sus tutores y maestros y estando en contacto con las actividades diarias de nuestras hijas	Respetando la personalidad de nuestras hijas
35	Si, los conozco	Se observa en alguna forma como abordan las tareas y actividades	Asisto a las juntas y citas y me mantengo atenta en las actividades que hace mi hija	He observado que mi hija ha reforzado su independencia en el estudio y en la solución de problemas cotidianos
36	Si	Hasta el momento se van cumpliendo los objetivos generales	Se ha participado cuando el C.I.E. ha propuesto mejorar o apoyar para la economía familiar	Consideramos que los valores se transmiten principalmente en casa y debido a que nuestro hijo no presenta actitudes fuera de lo normal no se ha necesitado ayuda del C.I.E.
37	Si	Me parece que en gran medida	La realidad es que casi no puedo participar	De alguna manera en la familia, repérmelo y en mi hijo, en especial, creo que sabe autorregularse
38	Si	En gran medida, tengo plena	Asisto a las reuniones que convoca	Que mi hija respete y se haga

39	Si	confianza en los maestros de primaria	Yo creo que la escuela si esta cumpliendo con sus objetivos, aunque, tiene a veces sus fallas	el C.I.E., expongo mis dudas y opiniones cuando es necesario, estoy atenta a los proyectos que propone el C.I.E.	respetar, formar actitudes tolerantes, que aprenda a convivir con quienes son diferentes, que colabore con la familia, la escuela y la sociedad
40	Si	En un 90%		Apoyo con todo mi entusiasmo a las tareas y actividades que se plantean y trato de asistir a juntas y pláticas	El C.I.E. maneja valores universales, fuera de mercantilismos, además defiende y recupera nuestras tradiciones culturales
41	Más o menos	Lo han hecho más apegado a sus valores		Acudiendo a juntas y a las actividades en la que la escuela solicita nuestra asistencia, así como permaneciendo al tanto de la situación en que se encuentran nuestras hijas	Ciertamente se manejan los valores a mis hijas en la escuela, lo cual se complementa o confirma lo que inculcamos en casa
42	Si	En la medida del interes de mi propio hijo, sobre todo en su aprovechamiento		De estar al pendiente de las observaciones que hacen los profesores	Que la ha hecho más independiente y más segura
43	Si	Pienso que la parte humana, de desarrollo, convivencia, seguridad están ampliamente cubiertas, no así, en el aspecto académico intelectual que muy probablemente por mis hijos, tambien sentimos que es deficiente		Supervisar el trabajo escolar de mi hijo y lo apoyo en el deporte	Se han acrecentado los valores morales de mi hijo
				Tratando tan solo de estar cerca, cada vez con mayores complicaciones de tiempo y a veces sintiendo que no se terminan de conciliar muchos proyectos	Para nosotros ha sido prioritario, esta calificado con 10. La parte académica tiene mas tiempo para trabajarse. Lo que han inculcado en nuestros hijos, en el momento, es invaluable.

<p>SUJETO</p> <p>1</p>	<p>¿ESTE TIPO DE RELACIÓN CAMBIA DE ALGUNA MANERA LA RELACIÓN FAMILIAR? ¿POR QUÉ?</p> <p>No, de ninguna manera, incluso a veces encuentran que el C.I.E. los limita</p>	<p>¿QUÉ OPINIÓN TIENE SOBRE LOS MÉTODOS DE EVALUACIÓN QUE EL C.I.E. UTILIZA PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DE SU HIJO?</p> <p>Creo que en la primaria eran mejores. En la secundaria y en el C.C.H. se han vuelto métodos tradicionales, aunque esto depende mucho del maestro del que se trate. Algunos profesores, francamente están muy lejos de entender el sistema educativo del C.I.E. y a veces no sólo no concuerdan, sino que están abiertamente en contra, lo que me parece grave, pues en ocasiones los chicos entran en contradicciones, aunque esto se presta para reafirmar las capacidades y habilidades adquiridas en el ejercicio de la libertad. Por otra parte, desde el punto de vista técnico, no sólo los métodos de evaluación dejan mucho que desear, sino la preparación pedagógica de los maestros. Es muy curioso que siempre que hay un índice alto de reprobación, la coordinación busca las causas en los alumnos y maestros y no, como debiera ser, en las condiciones en las que se da el hecho educativo</p>	<p>¿CÓMO CALIFICARÍA EL DESEMPEÑO DE LAS PERSONAS QUE CONTRIBUYEN EN LA EDUCACIÓN DE SU HIJO?</p> <p>Creo que en C.I.E. hay dos tipos de personas: el que entiende y está comprometido con el sistema y el que está ahí por alguna circunstancia y que por lo mismo no entiende casi nada del sistema, o, que dice entenderlo, pero en la práctica demuestra lo contrario. Como en todas partes hay personas de alto nivel, otras aceptables y algunas francamente malas</p>	<p>DESCRIBA DOS O MAS ASPECTOS EN LOS CUALES EL C.I.E. HA RESPONDIDO A SUS NECESIDADES</p> <p>En la transmisión de valores y en la formación de personas críticas y autocríticas</p>
<p>2</p>	<p>No, porque fortalece y fomenta los valores que enseñamos en casa</p>	<p>Perfecto, cubre el proceso personal del educando</p>	<p>El curso está en sus inicios y además no sé que método de lecto-escritura emplee, pero siento que el niño no avanza</p>	<p>1. La cercanía de la casa 2. Atención personalizada a cada niño</p>
<p>3</p>	<p>Porque conlleva una mayor apertura a la comunicación, confronta más,</p>	<p>Adecuado en cuanto a que permite la participación de los propios</p>	<p>Satisfactorio. Mayormente en los maestros de base, en cuanto a</p>	<p>En la posibilidad de aludir a la reflexión y autoconocimiento de</p>

	responsabiliza más y resulta que todos los integrantes de la familia son igualmente importantes	niños. Me parece que tiene que haber más ilación entre la evaluación a nivel primaria y la que se lleva a nivel secundaria	primaria. En secundaria aprecio en León grandes cambios y de su proceso me encuentro muy satisfecha por lo que considero que las personas que con él contribuyen son positivas en lo general	mis hijos. Me ha permitido bajarle a mi propia neurosis y autoexigencia de "mamá modelo de hijos modelo". Mayor respeto a los gustos y preferencias de los niños
4	Si, porque en casa tenemos el mismo estilo de dinámica familiar	Para mí es muy importante que me brinden información de los aspectos y actitudes personales de mis hijas, además de lo académico	El desempeño de las personas lo notaría en los logros que van teniendo las niñas	Se confrontan las actitudes de los niños, existe una buena comunicación familia - escuela. Se manejan valores
5	Si, porque gentes como yo fuimos "educados" bajo una rigidez absoluta. sin positividad de diálogo, tenemos la oportunidad de aprender a comunicarnos	Creo que es importante que a través de ellos, tenga la oportunidad el padre de volver los ojos hacia sus hijos y darse cuenta de su calidad	Gente comprometida, con la preparación necesaria para un sistema excepcional convencidos de las orientaciones	Ha desarrollado a mis hijos como persona. Los ha preparado para elegir el camino que los a llevar a sentirse bien
6	Si, existe confianza	Buena, porque los enseña a valorarse a si mismos y a los demás	Buena	En lo económico, cuando lo he necesitado. Educación basada en la confianza en si mismo.
7	Si, porque permite una mejor comunicación	Es bueno, ya que no solo evalúa los conocimientos académicos, sino toma en cuenta el desarrollo integral del individuo	Para el personal académico, que han crecido junto con la institución, su desempeño y su ideario es muy acertado	Responsabilidad 1. La atención personalizada a cada uno de nuestros hijos. 2. La no represión y si la comprensión a ciertas actitudes de ellos
8	Si, porque influye lo que ve, vive y aprende en el centro	Tenemos una buena opinión sobre los métodos de evaluación y me encanta que de no creería justa es sometida a una segunda evaluación	En general tiene elementos que admiramos por su dedicación, buen desempeño y conocimiento de su materia. Además tenemos en la oficina personas encantadoras, atentas, dulces, pacientes, con espíritu de cooperación, que dan al centro ambiente de amistad y paz.	Mi hijo ha aprendido mucho, va contento al centro, es un chico muy feliz, se ha formado un criterio muy amplio, no cambiaron su personalidad
9	Si, nos hemos cuestionado muchas cosas que no eran importantes antes	Buenos	Bueno	Una educación en la libertad, un desarrollo y educación integral, una atención inmediata a los problemas que se van presentando
10	Si, porque es más abierta, libre y	Son buenos	En general el 90% de los profesores	En el aspecto académico y de

	autística				libertad de expresión de sus inquietudes culturales y en el libre manejo de jóvenes y adultos
11	En nuestro caso, no	Son los adecuados		tiene un buen desempeño	La relación maestro - alumno y la cercanía del director hacia la comunidad
12	Mejoró la comunicación familiar	Nos parecen adecuados		De algunos profesores es excelente, de otros es pésimo	La educación y formación
13	En este caso, no	El método utilizado en la sección primaria me parece bueno pues permite el desarrollo del pensamiento. En secundaria es totalmente memorístico. En C. C. H. es muy abierto y de participación		Me parece muy bueno en la mayoría de los casos	Mis hijos tienen mucha libertad, son respetados y queridos como son. Los maestros son muy cálidos y cercanos, el ambiente con los compañeros es padrisimo
14	No, porque en algún momento sólo han sido reforzados por ellos o en otros casos por nosotros	Me parecen que son adecuados		Es bueno en general	El aprendizaje en materias académicas y culturales. La socialización con compañeros y profesores. Algunos valores fueron reforzados. Tiene más confianza en sus profesores y él
15	Si, porque estamos convencidos que está creciendo bajo criterios que nos hacen diferentes a todos como individuos	Pensamos que son los correctos, salvo la diferencia marcada entre el ritmo de trabajo entre la última parte de la primaria y la secundaria, es muy pesada		Salvo algunas excepciones con los maestros, como el caso de la maestra Dora de inglés, la maestra Ma. Elena de Biología y Silvia de Geografía, como que no trabajan de acuerdo al método	Le ha dado seguridad a su persona, es capaz de establecer buenas relaciones y conocimientos, es capaz de participar en grupo y de comunicación
16	Si, contribuye a una mejor comunicación, evitando mensajes contrarios al niño, además de ser un apoyo valioso que refuerza lo transmitido en casa	Muy acordes a mis expectativas, ya que no solo abarcan el plano académico sino también el emocional y psicológico		Muy bueno, muestran interés constante y adecuada comunicación y brindan el apoyo necesario cuando y como se requiere	Personal académico capacitado, humano y comprometido, apoyo y empatía con las necesidades económicas de los padres. Sistema de seguridad
17	Yo diría que refleja las relaciones	Es adecuado, pero estaría bien que se tomara en cuenta las opiniones de los papás y los niños		Yo creo que esa pregunta deberían hacerla a los niños	A nosotros como familia nos ha funcionado
18	En alguna medida si la cambia, porque determina la relación que los hijos manejan con los adultos y a nosotros nos obliga a ser	En este sentido no estoy convencida porque me gustaria saber un poco más la parte cuantitativa, sin embargo me encanta la evaluación,		En general, me parece buena, han habido ciertas excepciones con los maestros especiales, pero no puedo quejarme mucho, aunque también	En la formación de carácter en mi hija, en la actitud ante las tareas de casa (que me es imposible compartir diariamente), en la

					actitud ante las listas comerciales, en la información que recibí sobre mis hijos
19	Si, porque ayuda a que el alumno comprenda y apoye a su familia	Excelente	Hubo una maestra terrible (ya se fue)	Excelentes educadores y super humanos	Han apoyado a mi hija moral y psicológicamente
20	Porque como padre estoy aprendiendo y practicando esta filosofía del C.I.E.	Adecuado y congruente		90%	Las personas que están a cargo están siempre dispuestas a ayudarnos con orientación
21	Al mismo tiempo, la apertura que mencione en el punto anterior, nos obliga a nosotros, como padres, a ser más congruentes y a prestar más atención para encausar positivamente las inquietudes de Alonso	En términos generales, son buenos, sin embargo creo que al mantener comunicación y buscar retroalimentación de los maestros, contribuimos a mejorar el proceso de evaluación	En general les doy una buena calificación, sin embargo, hemos visto algunos problemas, en especial con los maestros de las clases especiales, sería conveniente vigilar este aspecto y darle confiabilidad		Formación académica y fomento de valores
22	Si, porque nosotros fuimos educados con autoritarismo y siento que no es el mejor camino	Son buenos pues la evaluación no es por un examen sino por la constante en su trabajo, la madurez del niño y cómo se desenvuelve en el aspecto social	Es buena, pero siento que a veces la libertad que se da al niño no se limita del todo		Con mi hijo mayor ha ayudado mucho en su sociabilidad pues era un niño muy retraído y poco comunicativo. La clase de desarrollo humano al más chico de mis hijos, le ha servido mucho para escuchar lo que le pasa a sus compañeros y evaluar lo que está pasando él
23	No, porque compartimos muchos elementos de nuestros respectivos proyectos educativos	Buena, la comunicación personal con la familia (en primaria) me parece buena opción, sin embargo falla un poco en lo académico. En secundaria, en ocasiones, no hay congruencia entre el proceso desarrollado en el semestre y la evaluación final	Como en todos lados, hay personas excelentes, buenas y regulares		Mancio flexible de la autoridad, desarrollo de sentimientos de solidaridad
24	No	Objetiva	Coherentes a los ideales del C.I.E.		Formación de la persona
25	Como ya dije antes la complementa ya que los objetivos que se persiguen en ambos son similares	En este momento creo que son adecuados en tanto se evalúa el desempeño y no a la persona	Creo que son excelentes profesionales, que están en la bisnesa de ser mejores cada día		Un lugar donde mis hijos se sientan contentos y seguros, un centro que los ha enriquecido como persona
26	En lo particular, no	En que si está bien para nosotros, porque nos ponen en contacto a	Si desempeñan su trabajo		En la enseñanza y desarrollo

27	Si, porque tratando de manejar los mismos valores	Padres y alumnos Considero que algunos maestros manejan un método adecuado y que va en relación al ideario, mientras que otros son un poco tradicionales	No estoy de acuerdo en que el desempeño de los maestros se deba calificar ya que pienso que cada uno de ellos da lo mejor de si mismo	En ofrecer una educación integral, formativa y personalizada, dentro de un ambiente de respeto, igualdad, alegría, armonía y libertad
28	Si, ya no está tan grossera y me encanta más lo que pasa en la escuela	Bueno, aunque me gustaría más que enviaran algún boletín mensual	Buena	Atención cuando que ven que Karla anda mal o está grossera con sus compañeros y maestros
29	No, más bien es una continuación	Estoy de acuerdo con la evaluación personal y grupal continua	Buena	Valores y ritmo personal. Procesos
30	No	Correctos	En general, buenos	Apoyo a la integración al país, apertura a las inquietudes de los padres
31	Lo hace más cordial, más equitativa, más de igualdad y respeto	Los de primaria funcionan bien, pero en secundaria y C.H. varían, pero son personalizados	No se puede contestar de forma general	
32	No, realmente creo que se combina con la educación de mi familia	Me parecen buenos	Excelente	Me gusta la forma de ser de los maestros y alumnos que conocen cuando los alumnos están en problemas
33	Si, porque permite a mis hijos expresarse en cuanto a sus opiniones, manifestando su sentir y sus propios criterios	Considero que son muy humanos, pues en ningún momento hacen sentir mal al niño, sino todo lo contrario, lo motivan	Muy buena, se esfuerzan no únicamente por enseñarles, sino también por conocerlos.	El nivel cultural y académico que tiene. Su sencillez y deservoltura de su personalidad con la sociedad
34	No porque ha continuado con el tipo de educación que se han tenido toda la vida	Son adecuados, porque no sólo se basan en el resultado de exámenes, sino toman en cuenta todo el proceso de aprendizaje	No se pueden calificar a todos de la misma manera, en nuestra opinión se deben llevar a cabo una revisión periódica del ideario y objetivos de la escuela para que se forme un criterio homogéneo	El respeto como persona, fomentar el trabajo de grupo
35	Claro, porque los principios que practica la escuela deben ser similares a los de la familia para que haya congruencia y no provoquen confusión en los jóvenes	Algunos se me hacen limitados y con fallas	Hasta ahora se le ha hecho apropiado	En el año pasado escolar, en el desarrollo académico con Regina y en el presente con la disciplina
36	No, son complementarios unos con otros	Hasta determinado grado son buenos, pero sería conveniente adecuar los cuestionarios según el	Hasta el momento han sido personas que respetan al niño y lo tratan como tal	El trato a los niños, flexibilidad y grupos reducidos, atención personalizada

37	Si, nos permite una comunicación abierta, podemos tener confianza en las decisiones que los hijos toman	grado del alumno va que algunas preguntas son obsoletas Los que manejan en el nivel C.C.H. no los conozco	Creo que va de regular a excelente, depende de cada persona	La forma en que mi hijo percibe y actúa sobre los problemas del país
38	Más bien la fortalece porque compartimos los fines educativos	Adecuados	En general, el ambiente de todo el personal es bueno. Las maestras de primaria, todas, tienen un desempeño acorde con el ideario del C.I.E., sólo en las clases especiales se han presentado situaciones que se desvían de estos fines	Flexibilidad, existen normas, pero el C.I.E. está abierto a dialogar y atender las necesidades individuales. Libertad, mi hija asiste con gusto, no se siente presionada
39	Si, la hace más abierta y más honesta, hace que los niños cuestionen valores tradicionales obsoletos y que la familia funcione más en el acuerdo común que en el control y el autoritarismo	Me gustaría que calificaran con algo más formal	En general, me parecen calificados para ello, aunque hay algunas excepciones para quienes recomendaría cursos especiales para que comprendan bien y puedan aplicar el método específico del C.I.E., sobre todo con profesores de clases especiales y profesores de recién ingreso	Al ser una escuela laica, sin doble moral y al permitir a la niña aprender sin presión
40	Sólo la mejora, pues como dije anteriormente se complementa con la educación en casa	Pienso que por lo general son bueno	Lo califico de bueno, sólo en algunas situaciones han existido pequeños detalles que no nos han parecido y hemos acudido a la escuela a manifestar nuestra inconformidad o inquietud	Ha dado seguridad a mis hijos. Ha dado independencia y responsabilidad. Ha confirmado valores
41	Porque se tiene más comunicación abierta	Son buenos	Buenos	Los a puesto en una actitud más abierta y participativa en la vida
42	Si, la cambia constantemente y la reafirma como integrante de la familia	Hasta la fecha ha sido lo que más le ha gustado a mi hijo a diferencia de otras escuelas	Buenos	Ha despertado el interés del estudio en mi hijo, se ha preocupado por el futuro propio, se ha encausado en el deporte
43	Si, casi siento que nos obliga a llevar su paso en el desarrollo y madurez como pareja y familia. La comunicación mucho más franca y sin tabúes al propio	En general, buenos, el que se tome en cuenta la participación, los trabajos y cuadernos como complemento hace que estén más presentes y crea más compromisos	En general, no sólo maestros muy buenos. No hemos estado mucho en contacto últimamente, sin embargo y sin poder ser objetivos, lo que me satisface mucho es que casi siempre	

	cuestionamiento de los hijos muchas veces nos ha hecho crecer e inclusive a admitir errores y corregir rumbos juntos		se trate de gente que está ahí, porque quiere, porque es lo que le gusta
--	--	--	--

SUJETO	DESCRIBA DOS ASPECTOS EN LOS CUALES EL C.I.E. NO HA RESPONDIDO A SUS NECESIDADES	SI USTED PUDIERA RECORDAR LA EDUCACIÓN EN LA CUAL SE FORMÓ Y COMPARARLA CON LA DE SU HIJO(A), ¿QUÉ VENTAJAS Y DESVENTAJAS ENCUENTRA EN ELLA?
1	En el aspecto de hacer que los chicos se decidían a dar todo lo que tienen para lograr mejorar (no competir). Lograr que desde la primaria, los talleres, o las clases adicionales, tengan muy buen nivel que podrían proporcionar una educación más integral en el aspecto estético y deportista.	Las ventajas son muchas: han aprendido sin temor, saben tomar decisiones desde pequeños, tienen una gran autoestima y seguridad en sí mismos, han logrado tener habilidades que a nosotros nos costaron demasiado tiempo, de una manera casi natural y cordial saben pensar porque han desarrollado procesos mentales en lugar de memorizar. Saben orientarse en el mundo de la información y saben seleccionar datos, organizarlos y asimilarlos. Desventajas, muy pocas. Sentimos que este sistema les da muchas armas para la vida, pero echamos de menos que los chicos tengan un deseo sincero de hacer las cosas muy bien, como que siempre se conforman con "cumplir" y tienen un repertorio amplio de excusas y pretextos. No hablamos de la competencia, ni de la excelencia tan en boga, sino de ese propósito de hacer las cosas bien, lo capiamos en nuestros dos hijos, sabemos también que se debe a la adolescencia, pero eso lo resentimos desde pequeños
2	Debido a la baja calidad de los productos de la cafetería, su costo es alto.	Sería largo de enumerar, porque son otros tiempos, pero si puedo decir que es mejor la que está recibiendo a la que recibí yo
3	Academicamente, considero que en las clases especiales ha sido muy deficiente y que en el programa básico de educación primaria hay muchas inadecuaciones, falta mayor contenido y profundidad.	Hay mayor congruencia y aplicabilidad en la que reciben mis hijos, más respeto que en la que yo recibí
4		Encuentro ventajas, porque veo en las niñas un compromiso de trabajo, una mayor seguridad personal y que van

		adquiriendo herramientas para enfrentar la vida	
5		Yo estuve en una escuela oficial hace cuarenta años en que se impartía lo necesario académicamente y nadie nos veía como persona con cualidades a recalificar o desarrollar	
6	Ninguno.	Ventaja: Confianza en sí mismo. Desventaja: represión	
7	El bajo nivel de inglés en la sección primaria.	Venimos todas las ventajas en este tipo de educación	
8		No hay comparación. Es como comparar el mar con la nieve. Métodos distintos, inquietudes diferentes. Mi hijo es afortunado de estar ahí	
9		Ventajas: los jóvenes teníamos menos libertad de llegar tarde, salir a fiestas o discotecas, de beber. Los padres estaban más pendientes de lo que pasaba con nosotros. Desventajas: éramos no tan auténticos	
10	No siempre se hace sentir a los jóvenes y niños que se les escucha.	Todas las ventajas y, talvés, el manejo libre de interrelación como desventaja.	
11	Ninguno.	De acuerdo a mi experiencia el acercamiento con sus maestros y ser considerado como ser pensante	
12	Ninguno.	Ventajas: ninguno. Desventaja: autoritarismo y falta de comunicación	
13	Ha respondido a todas mis necesidades	La educación que yo recibí fue totalmente tradicional y poco atractiva. Para mis hijos el ir a la escuela es algo placentero y enriquecedor	
14	Más precisión en la entrega de trabajos o en sus cuadernos, ya que algunos están en mal estado y pensamos que no se los revisan. El dice que no hay problema.	Existía temor hacia el profesor, no había confianza, este temor hacía que cumpliéramos con las tareas y trabajos, aunque en ocasiones se cumplía solo mecánicamente sin ningún conocimiento	
15	En la contratación de maestros que no conocen la metodología (crea incertidumbre en los alumnos), sentimos que el nivel es bueno pero las colegiaturas altas.	Libertad de expresión, comunicación, participación, seguridad, estabilidad, toma de decisiones	
16	Poder disfrutar con mayor frecuencia de los seminarios y portencias v. ¿por qué no? Algunos cursos de psicología y superación personal para padres e hijos.	Todo lo antes expuesto son las ventajas que no tuve en la educación tradicional y lo contrario son las desventajas que cargue	
17	Existían materias donde los niños llevan años cursándolas y no han aprendido nada. "música", educación física, "artes plásticas"	Este tipo de educación es definitivamente más abierto, te da oportunidad de expresarte, de desarrollar las verdaderas capacidades	
18	A veces la constancia de los maestros especiales que han cambiado y eso desbalancea a los niños. También, de repente,	Evidentemente hay enormes diferencias y grandes desventajas, por eso escogí el C.I.E. Sólo me preocupa	

		la parte estrictamente académica no es tan firme o faltan aspectos.	reforzar la parte académica, ahí sí creo que hay desventajas
19		Ninguno	Más ventajas
20			En el C.I.E. hay mucha más libertad y respeto, el ambiente fomenta la responsabilidad, no el miedo
21		Manejo de situaciones conflictivas en el hogar.	Ventajas: Ambiente mixto, abierto, libre, cordial. Desventajas: Cierta falta de integración de alumnos de nuevo ingreso.
22		No tengo nada que reprochar en forma personal.	Ventajas: Ayuda a ser creativo. El niño es escuchado y respetado, nunca es agredido, por medio del diálogo se le hace ver sus fallas y sus aciertos. Desventajas: Todo era memorizado y visto de forma particular, no se podía ser creativo.
23		Buen nivel académico.	Nuestra educación fue totalmente diferente, no cabe la comparación.
24		Formación académica, principalmente con el inglés	Grupos más chicos para mi hijo, permite mejor atención para él.
25		No los detecto en este momento	En la educación de mis hijos las ventajas: la posibilidad de ser más críticos y analíticos y que se les respete como persona y no como objetos.
26			
27		Mejora en las instalaciones y en el nivel de inglés	En este modelo de educación mis hijos se pueden comunicar abiertamente y sin miedo a la represión, no son un número más, sino que son valorados y respetados como personas únicas
28		No tengo nada que comentar	Que Karla está contenta con la libertad que hay en la escuela y el método de estudio. La desventaja es que tiene un nivel bajo en lo académico. Yo me forme aquí.
29		No es que no responda a mis necesidades, pero a lo mejor hay aspectos de creatividad, sensibilidad y artísticas que se tiene que trabajar más.	
30			Mi hija tiene mayor libertad y responsabilidad de la que tuvo yo. Yo tuve mejor nivel académico y mayor incentivo a los deportes.
31			No encuentro desventajas.
32			Creo que la de mi hijo es más activa, más participativa y la mía fue más pasiva.

33			Ventajas: niños desenvueltos y ágiles de pensamiento. Desventajas: que no tratan de quedarse callados, siempre manifiestan su sentir.
34		El fomento a las actividades artísticas	
35			Ventajas: Más apertura a la actitud creativa del joven. Desventajas: exige compromiso y responsabilidad en no crear nuevas formas de trabajo y se cae en el relajamiento. Ventajas: El trato de los niños y flexibilidad.
36		Falta objetivos en las materias extras, por lo tanto se nota que no ha habido seguimiento en algunas de ellas	
37		Tener un equipo de cómputo más moderno, mayor participación e instalaciones para actividades deportivas	La libertas y apertura es fundamental en el desarrollo integral de las personas
38		Relación con los padres de familia en los pocos espacios que existen para que los padres expongan nuestros puntos de vista. Participé pero me queda la sensación de que se nos escucha pero no se toma nota para llevar un seguimiento	Ventaja: libertad, mi hija tiene la posibilidad de tomar decisiones sobre su forma de ser
39		Sobre todo en las clases especiales, ni en cuanto a objetivos, ni en cuanto a cumplimiento del ideario pues los profesores lo desconocen	Ventajas: cuidado, atención y las clases especiales, todo en un ambiente de respeto a la persona
40			Me hubiera encantado estudiar en una escuela como el C.I.E. por todo lo que he escrito antes acerca de haber elegido esta escuela.
41			Ventaja: que la educación es más abierta.
42			No se puede comparar.
43		Quizas sobre la parte académica, sobre todo computación e inglés	El C.I.E. contra la educación tradicionalista tiene todas las ventajas.

SUJETO	¿COMO EVALUARIA AL CENTRO EN GENERAL?	¿HAY ALGÚN CAMBIO QUE EN SU OPINIÓN CONTRIBUIRÍA A HACER QUE ESTE CENTRO FUERA MEJOR?
1	Nosotros lo hemos valorado siempre como una gran escuela, muy atípica en nuestro medio y nos atrevemos a decir que en muchos países. Pero creemos que hay algunos aspectos que de pronto se han descuidado y justo por eso lo ha tenido sus	<ul style="list-style-type: none"> • Así como se les da un curso a los padres antes de aceptarlos, se les debería hacer a los profesores. • A los profesores de secundaria, en especial, se les debería dar un curso de métodos de evaluación y principios

		<p>baches, pero en general, han sido para nosotros de gran ayuda en la formación de nuestros hijos. Sabemos que es un espacio abierto a la crítica y sensible a las opiniones de los alumnos y padres, y esto para nosotros tiene un altísimo valor, pues en México hay muy pocos espacios como este.</p>	<p>generales de la didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A los chicos, desde primaria, se les debería motivar en el área de desarrollo humano, para comprometerse más consigo mismos, de manera que se despertara en ellos el deseo sincero de mejorar. • En áreas, como la computación, contratar maestros que realmente aporten más a los alumnos (como inglés). • Exigirles más calidad a los alumnos en las jornadas culturales como en las científicas, pues a veces de la impresión de que están cumpliendo el requisito.
2		<p>Excelente ya que los niños van felices al colegio.</p>	
3		<p>Como un centro con un ideario maravilloso que satisface muchos aspectos formativos que, acompañado de compromiso e involucramiento familiar (padres- hijos- C.I.E.), resulta satisfactorio.</p>	<p>Mejorando el contenido académico (profundidad en historia y geografía en primaria), ser más selectivos en los alumnos que ingresan, mejorando las clases especiales (calidad de las mismas), que se note más el trabajo y presencia de la dirección.</p>
4		<p>Es una escuela que llena las expectativas de mi esposo y mías en relación a lo que queremos para nuestras hijas.</p>	<p>Me gustaría que todas las personas que laboran en el C.I.E. conocieran su filosofía y adquieran un compromiso para lograr los objetivos que se plantean.</p>
5		<p>Distinto a todos los que tengo oportunidad de conocer.</p>	<p>Aunque sea difícil, insistir en que quienes lo integramos, tengamos presente el ideario.</p>
6		<p>Excelente</p>	
7		<p>Bien</p>	
8		<p>Nos da tristeza dejar el C.I.E., eso dice más que nada. Muchas gracias a todos y cada uno: a los buenos por eso y a los no tan buenos por hacer de su materia un nuevo reto.</p>	
9			<p>Siento que muchos jóvenes, no todos, les queda grande la idea libertad. Normas más claras.</p>
10		<p>Bueno</p>	<p>Me gustaría que Carlos se volviera a involucrara más como lo hacia hace 13 años</p>
11		<p>Excelente</p>	<p>Más atención a talleres</p>
12		<p>Bueno.</p>	<p>Mejorar supervisión de los maestros, ya que en algunos se nota falta de dominio y de forma de enseñanza.</p>
13		<p>Me encanta, le pondría 10.</p>	<p>Me gustaria que mejoraran las instalaciones.</p>
14		<p>Administrativo: muy bueno Enseñanza: muy bueno Área Física: bueno</p>	<p>Pensamos que el problema general es el bajo sueldo de los profesores, la impuntualidad de pago de colegiaturas, que no cobre impuestos hacienda</p>

15	Profesores: muy bueno. Salvo la actuación de algunos maestros, bien, mejora de instalaciones y ortomos que tienen más personal del necesario, principalmente en preescolar.	Que se les cobre colegiaturas sin excepción a todos, incluyendo a los hijos de los maestros. Que las actividades culturales fueran más frecuentes.
16	Muy bueno (8 en escala de 1 a 10) considerando que dudo que haya una escuela que obtenga 10.	Que a través de cursos y seminarios contribuirían en la educación de los padres, que nos ayuden a capacitarnos como forjadores del hombre del mañana, promotor y exitoso, es decir feliz.
17	Podría ser mejor si se lleva a cabo el ideario y la guía pedagógica, pareciera que a los mismos profesores se les ha olvidado la filosofía del C.I.E.	Han admitido a niños con problemas que no han beneficiado en nada a la comunidad y después de que han habido problemas fuertes con ellos y por ellos deciden sacarlos. ¿No sería mejor hacerles una evaluación antes de integrarlos a la comunidad?
18	Bien.	¿Al ves debería opinar que si hay, pero realmente no hay algunas cosa en concreto que por el momento se me ocurra.
19	Excelente	No
20	Excelente	
21	Bien, con ciertos aspectos, como: las clases especiales, que son susceptibles d mejorar.	Valdría la pena prestar mas atención a las conductas que se están presentando, particularmente en relación con la violencia, incluso dentro del salón de clase. Al menos se que esto ocurre en el salón de Alonso
22	Con mis hijos me ha funcionado hasta la fecha. Muy bien.	El concientizar a los padres de familia de su papel en este tipo de educación, pues mientras mas relación hay entre alumno - padre- maestro, hay mejores resultados.
23	Bueno.	Poner mayor cuidado en el aprendizaje académico.
24	Aceptable.	Elevar nivel académico (al menos mi hijo, generalmente no tiene tareas para la casa).
25	Creo que existen algunas incongruencias entre lo planteado y lo que se vive, pero no en general en el centro sino dependiendo de algunos adultos que trabajan en el.	Que las incongruencias se manejan con dichas personas para encontrar el camino de superarlas, y a que a fin de cuentas la institución esta conformada por personas.
26		
27	En general, adecuado.	Instalaciones
28	Bueno.	Una mayor disciplina y respeto hacia los maestros ya que se les puede enseñar que el hecho de ser amigos no significa faltar al respeto. Ir subiendo poco a poco el nivel académico, mayor orden y limpieza en los salones, exigir una mejor presentación a los maestros. Un área de tolerancia para fumar

			dentro del centro, ya que a los pequeños se les da un mal ejemplo.
29	Como un centro preocupado por el desarrollo integral de la persona y siempre en búsqueda.		Seguimos actualizando pedagógicamente.
30	Bueno.		Incorporar un espacio de redacción para los hijos.
31	Bueno.		Que todos los maestros, padres y alumnos conociéramos, analizáramos y discutiríamos el ideario.
32	Me gusta.		Realmente hasta ahora no he pensado en eso, tal vez y deba haber, yo no sabría contestar.
33	Por un colegio que se preocupa por dar amor, paciencia y comprensión al niño, sintiéndose respetado.		Tener más acercamiento de nosotros los padres con el centro para seguir actividades culturales y sociales encaminadas a los objetivos escolares.
34	Es una escuela preocupada por el desarrollo de sus alumnos.		Mejorar instalaciones, programar conferencias a los padres para que haya una mayor relación con la escuela.
35	Muy bueno, pero que sin cooperación de los padres muchas cosas NO funcionan.		Más creatividad en el tipo de ocupación o tareas, que los niños y jóvenes se sientan más motivados a estudiar y trabajar.
36	Bueno.		Revisar o crear objetivos en las materias extras. Asimismo informar a los padres sobre los mismos para contribuir en el avance y desarrollo de las materias que son tan importantes como las académicas establecidas.
37	A mí me parece muy bueno.		Que las actividades tecnológicas que llevan a cabo se concretan, es decir, que aprendan bien esa actividad y no se queden a medias.
38	Es excelente pero creo que se podría hacer más, siento que no se explotan todas las posibilidades que da el ideario.		Diálogo, crear espacios para que los profesores reflexionen sobre su práctica.
39	Como muy buena. En algunos aspectos a corregir o mejorar.		Cursos para aquel personal que muestre falias en cuanto a la aplicación del ideario.
40	Como una excelente escuela.		
41	Como un centros de aprovechamiento humano y algunas veces científico.		Que fuera mejor el nivel académico
42	Bueno y muy positivo. estoy satisfecho con el resultado de mi hijo.		Ninguno
43	Como algo necesario para la época, como una alternativa real para el cambio o la transición necesaria en la educación para el siglo XXI.		Profundizar y crear una dinamica que permita la interacción con los educadores, si, donde con todo lo excelente que tiene en lo humano coadyuva el interes y compromiso por lo académico

PROFESORES

SUJETO	¿CUÁNTOS AÑOS TIENE LABORANDO EN EL C.I.E.?	¿CUÁL HA SIDO SU FORMACIÓN COMO PROFESOR?	¿ALGUNA VEZ HA TENIDO UNA FORMACIÓN DENTRO DE LA PSICOLOGÍA HUMANISTA?	¿QUE REQUISITOS NECESITA UN PROFESOR PARA TRABAJAR EN EL C.I.E.?
1	15 años.	Es profesora normalista, con carrera universitaria orientada a la educación. Ha asistido a un diplomado de desarrollo humano impartido por Carlos Pulido, a una serie de cursos impartidos por Pablo Morales, a capacitaciones orientadas a actividades culturales que la S.E.P. ha impartido en los últimos años y, a participado en los cursos que brindan los diferentes museos, como el de antropología e historia y ha asistido a los diferentes congresos de educación	Dentro de la psicología humanista estudié por un año la carrera, pero por razones personales tuvo que dejarla	No existe una serie de requisitos o características para las personas que solicitan trabajo en el C.I.E., más bien son sus aptitudes, capacidades y sobre todo la forma de pensar y vivir se puede trabajar aquí, ya que una gente que no es congruente con lo que hace en el centro y lo que hace en su casa no podría trabajar, puesto que trabajar en el C.I.E. es una forma de vida, una filosofía
2	13 años	Como profesora he tenido una formación tradicionalista	No he tenido contacto con la psicología humanista, sin embargo, pienso que es semejante al programa de desarrollo humano que se imparte en el centro	El único requisito sería la involucración con lo que es el centro y con el ideario que es la base del mismo
3	10 años	Estudie la normal de educadoras, posteriormente y por periodo de un año, la normal de especialización sobre pequeños infractores, pero por razones personales la deje. Después estude cuatro años de pedagogía y, actualmente realizo una licenciatura a nivel primaria	No he tenido un contacto específicamente, sino más bien de una forma general durante la carrera.	Ser maestro normalista y de preferencia con alguna especialización, pero lo fundamental sería estar de acuerdo con el ideario y con la filosofía de la escuela.
4	9 años	Licenciatura en médico cirujano.	He tenido contacto con la psicología	

5	13 años		<p>general ya que trabajo con psicólogos en el C.C.H. en relación con las problemáticas que surgen con los chicos y que tratan de resolverlos con la ayuda de estos.</p> <p>Ha sido de manera indirecta</p>	<p>He tenido contacto, puesto que el centro parte de esta filosofía y de los trabajos de Carl Rogers, esta corriente es buena, y estoy totalmente de acuerdo con ella, de hecho fui estudiante del centro y por lo tanto de aquí parte mi formación, ya que para mí es importante resaltar al ser humano como los valores y habilidades que puede desarrollar, descubrir y trascender de alguna forma</p>	<p>No he tenido ningún contacto con la psicología humanista, sin embargo, he participado en los cursos que el centro brinda, así también he conocido gente que se desenvuelve en este campo, como mis compañeros de trabajo.</p>	<p>Esto depende del grado que podría buscar la gente que quiere ocupar el puesto, al menos en el área de inglés y se requiere que conozca el idéarrio.</p>
6	11 años	<p>Pasante de la licenciatura en geografía</p> <p>Pedagoga, con estudios de teatro y música, está última en el conservatorio</p>				<p>Que tengan una idea de como podría dar la clase bajo este tipo de educación.</p>
7	6 años		<p>No tengo una formación académica</p>			
8	11 años		<p>Soy egresada del politécnico como profesora de inglés, actualmente estudio todo lo que tenga que ver con el idioma en cuanto al perfeccionamiento.</p>			
9	20 años		<p>Ha consistido en cursos de actualización y didáctica que ofrece la U.N.A.M., además fue estudiante de la Facultad de ciencias, como la de química.</p>			

10	10 o 12 años.	Tengo una licenciatura que biólogo - químico - farmacéutico, con especialidad en microbiología y análisis.	Tengo una ligera idea por medio de un curso, más aquello que proporciona el centro.	Tener vocación, perspectivas muy abiertas así como creatividad.
11	12 años.	Traductora y maestra de inglés.	Sólo se ha dado por aquello que el centro me ha brindado sobre educación centrada en la persona.	Lo maravilloso sería que su forma de educar fuera personalizada verdaderamente.
12	22 años.	Tengo una formación dentro de la psicología humanista, ya que estude desarrollo humano educacional con Carlos Pulido y Jorge Galindo.	Si, tengo contacto con ella como lo mencioné anteriormente.	Tener una visión clara sobre lo que es el desarrollo humano, además de empatizar muchísimo con el adolescente.
13	14 años.	Bajo una educación tradicionalista.	Sólo por medio de los cursos que proporciona el centro.	Conocer esta filosofía educativa y forma de vida.
SUJETO	¿QUÉ OPINIÓN TIENE SOBRE EL IDEARIO DEL CENTRO?	DENTRO DE LA EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE SE HACE MENCIÓN DE TRES ACTITUDES QUE FACILITAN ESTA: CONGRUENCIA, ACEPTACIÓN POSITIVA INCONDICIONAL Y EMPATÍA. PARA USTED ¿QUÉ SIGNIFICAN EN ESENCIA ESTAS CONDICIONES?	¿ESTÁS TRES CODICIONES SE HAN DADO EN LA RELACIÓN QUE HA ESTABLECIDO CON SUS ALUMNOS Y, QUÉ EFECTOS HAN ORIGINADO EN SU PERSONA Y EN LA DE LOS ALUMNOS?	¿CÓMO ES LA REACCIÓN DE USTED Y DEL GRUPO ANTE LA LLEGADA DE UN NUEVO ALUMNO PROVENIENTE DE CUALQUIER OTRA INSTITUCIÓN, Y ESTOS ALUMNOS LOGRAN INTEGRARSE AL CENTRO?
1	Son varios puntos donde se trata que estos se lleven a cabo en la medida de lo posible, puesto que algunos se logran en cada niño y en otros no sucede así, por lo que se busca la manera de lograrlo, ya que cada año son niños y grupos diferentes y como facilitadores	Durante su trayectoria ha aprendido que la aceptación positiva incondicional es fundamental, ya que si uno acepta al niño verdaderamente e incondicionalmente se ha dado un gran logro en la educación del pequeño y en su desarrollo. Por otra	Desde un inicio me costo trabajo adaptarme ya que había trabajado en un colegio de monjas donde todo se hacía con ciertos lineamiento muy rígidos. Ahora su trabajo parte de la importancia y del servicio que podría tener para sus alumnos, de esta forma se ha ido adaptando a las	Los niños ingresan al centro al inicio o a la mitad del año provenientes de otras escuelas y las facilitadoras de cada grupo intentamos integrarlos por medio de dinámicas y juegos. Existen grupos que aceptan muy bien a estos niños y en otros no sucede así por las

	<p>debemos aducamos a las necesidades que los niños van pidiendo, además la actitud y el nivel social de cada niño influye. Estos puntos en la práctica se van fomentando de diferente manera, de acuerdo a cada uno de lo facilitadores, en el grupo de tercer año los niños crean sus propias normas dentro de las cuales de cierta forma se encuentran los puntos del ideario que se muestran muy concretamente ya que ellos aún no pueden entender de manera abstracta.</p>	<p>parte la empatía se intenta lograr en los niños ya que ellos deben comprender y sentir lo que la otra persona está viviendo en ese momento y la congruencia no sólo en ellos sino en uno mismo entre lo que uno dice y hace.</p>	<p>circunstancias, aun cuando no sean fáciles pero se logra cuando uno como persona tiene ganas de hacerlo y le encuentra sentido.</p>	<p>condiciones de dichos niños. Académicamente no ha existido ningún problema ya que se intenta nivelarlos por medio de la observación, donde se ve lo que el niño ha logrado, lo que le falta lograr y por que medios o estrategias hacerlo, es así como estos niños se integran plenamente al centro.</p>
2	<p>Como profesora pienso que es muy bueno ya que permite el buen desarrollo de los pequeños en su vida. Como mamá pienso que sus hijos han tenido avances y cambios muy positivos y satisfactorias. Este ideario es enseñado a los niños del área preescolar de acuerdo a sus capacidades por medio de la clase de desarrollo humano, donde se hace uso de las dinámicas que se trabajan una vez por semana o cuando se requiere. los resultados que se han obtenido son muy buenos puesto que cada niño aprende a ser el mismo, a tener responsabilidad, a aceptarse como son, a sacar o manejar ciertos conflictos, en conclusión a desarrollarse y desenvolverse como persona.</p>	<p>Cada una de ellas es un conjunto puesto que las tres van unidas y en cada niño deben estar muy claras ya que sin no fueran así no las entenderían.</p>	<p>Bajo este tipo de educación te involucras muchísimo, ya que no sólo se es la maestra sino también eres la amiga, la mamá, la acompañante, etc., ya que formas o eres parte de la vida de cada uno de ellos y de sus familias</p>	<p>Los niños son aceptados por los demás compañeros y se integran como si fuera su primer día de clases junto con los demás. Esto se logra por el equipo de trabajo que los mismos niños desarrollan ya que son muy amables, cooperativos y responsables.</p>
3	<p>A mi me encanta y lo considero la base de la escuela, sin embargo siento que es un poco idealista para</p>	<p>Trato de que sean parte de mi trabajo que tengo con ellos, en cuanto a la empatía, trato siempre</p>	<p>Al terminar mi carrera comencé a buscar este tipo de educación encontrándome con el C.I.E. no</p>	<p>Algunas veces no son aceptados y esto tiene que ver con las características del niño, sin</p>

	<p>la época en que se esta viviendo, por lo que debería cambiarse y replantearse cosas que en esta época no se pueden llevar a cabo porque las familias no son las mismas de aquellas que iniciaron el proyecto.</p> <p>Entre los cambios que podrían hacerse serían: participación de los padres, ya que han participado muy poco.</p>	<p>de ponerme en el lugar del otro para poder entenderlo. Con la aceptación positiva incondicional se manija muchísimo en el centro, ya que uno debe de separar a la persona de sus actos y aceptarlo y quererlo aunque haya hecho algo con lo que no se está de acuerdo. Por otra parte con la congruencia es algo difícil de llevar ya que debes tratar de que lo que dices con lo que haces concuerde.</p>	<p>para laborar en un principio sino como una escuela para mi hijo, posteriormente trabajé en ella, por lo tanto esta escuela no me cambio ya que esto era lo que buscaba, por lo que no podría trabajar en ninguna otra escuela.</p> <p>Con respecto a mis alumnos la mayoría de sus padres también se han dedicado a buscar este tipo de educación, los niños que llegan aquí conocen el centro ya no desean irse, principalmente, aquellos que vienen de escuelas muy rígidas o que han sido maltratados, por lo tanto existen niños a los cuales el sistema los ha cambiado, pero también los ha dañado ya que sus familias, algunas veces no se comprometen.</p>	<p>embargo con nuestra intervención y recordarle que deben aceptar a la persona como es y no por lo que ellos quisieran que fueran se ha logrado una buena aceptación.</p>
4	<p>Literalmente funciona, es un ideal como su nombre lo dice, sin embargo, al transcurrir el tiempo considero que debería hacerse una revisión de los puntos, ya que en su momento funcionaron, por lo que deben tener un contacto con la realidad o apogarse a ella, además antes de este "deber tener" todo mundo debería conocerlo, analizarlo e interpretar y saber que significan cada uno de los puntos.</p>	<p>Los conocí a través de un curso que tome sobre autoestima en el joven o adolescente, no se manejan como un término real e individual, sino que se englobaron, se indico que primero deberíamos acoplarnos a nosotros mismos tal y como somos para que posteriormente la gente te acepte como eres, sin tener que cambiar algo de ti.</p>	<p>Al hablar de lograr es que ya llegaste a su fin, pero no es así, ya que se hablaría mas bien de un proceso para poder lograrlo, además de que los estudiantes son distintos cada año.</p> <p>Mi relación con mis alumnos es de confianza, ya que nos hablamos de tu, una forma personalizada con un manejo diferente de conceptos, al igual que un ambiente mas agradable.</p>	<p>Generalmente se adaptan gracias al trabajo diario que realizamos con ellos, a la confianza que se les brinda y al tratarlos de tu.</p>
5	<p>Es un ideal que es complicado pero no imposible llevarlo por las características y valores tan diferentes de cada gente</p>	<p>La congruencia significa ser congruente entre lo que tu haces y</p>	<p>Es muy difícil que se puedan lograr, por las características tan diferentes entre un joven y otro.</p>	<p>Generalmente se adaptan gracias al trabajo diario que realizamos con ellos, a la confianza que se les brinda y al tratarlos de tu.</p>
6	<p>Me parece una muy buena guía para los valores, no es fácil de alcanzarlo</p>	<p>La congruencia significa ser congruente entre lo que tu haces y</p>	<p>Las tres condiciones anteriores se manejan todo el tiempo y en</p>	<p>Con ellos también se establece una relación de confianza. Algunos</p>

	<p>y a lo mejor es inalcanzable, pero siempre será una pauta para donde dirigirse en el trabajo, la contidnidad con los alumnos, los maestros y la familia.</p>	<p>dices, en cuanto a la empatía en la relación maestro - alumno, maestro - tutor, es una forma de ponerse en los zapatos del otro y tratar de entenderlo desde su perspectiva, acepto desde un principio por su puesto que se pueden tener visiones distintas como un ser único e irrepertible, pero que existen cosas en las que se puede coincidir, finalmente, la aceptación positiva incondicional es darse cuenta que el otro es distinto a los demás y que no se pretende que este sea igual a uno.</p>	<p>desarrollo humano son parte del trabajo cotidiano, tanto con alumnos, como con profesores. Su relación con los alumnos es más cercana ya que no soy el tutor que les resuelve sus problemas sino que soy aquella persona que está cercana para compartir con ellos lo académico y su crecimiento y desarrollo personal.</p>	<p>logran adaptarse al centro y otros no, sin embargo, se buscan las posibilidades para que puedan adaptarse, después de que se comprometen tanto ellos como sus padres en aceptar y trabajar los puntos del centro.</p>
7	<p>Es algo que se trabaja todos los días y que me gusta muchísimo de hecho es la base de la escuela, puesto que en la teoría como en la práctica es lo que se les brinda a los estudiantes como tutor y profesor.</p>	<p>Tengo cierta idea de ello, sin embargo, una definición técnica de ellos no podría mencionar. Para mí estas condiciones significan parte importante del Centro y del desarrollo del ser humano en especial, la personalidad de cada muchacho.</p>	<p>Es una relación personal, ya que cada tutor debe de percibir cada una de las personalidades tan distintas entre ellos puesto que existen muchachos que son muy accesibles y otros que no los son.</p>	<p>Su adaptación depende de la escuela a la que provengan, ya que algunos vienen de modelos más o menos parecido al del centro y otros en los que no sucede así y a quienes les cuesta mayor trabajo adaptarse.</p>
8	<p>Es muy congruente con el trabajo que se realiza dentro del centro, además es un estilo de vida que no sólo se lleva en la escuela sino también en casa.</p>	<p>Es lo que se maneja en el C.I.E., la manera en como los manejo es esencialmente en entender y escuchar a los muchachos y aceptar al niño tal y como es.</p>	<p>A mí me ha afectado positivamente, ya que he aprendido a relacionarme con mis amistades y familiares. En cuanto a mis relación con los alumnos el acercarme a ellos es fundamental, porque es ahí donde se establece la verdadera relación ya que los aceptas y los escuchas.</p>	<p>Como maestro, en primer lugar debo de aceptar las capacidades con las que viene, como su nivel para que ellos a su vez vallan integrandose al grupo, así mismo se les debe brindar confianza.</p>
9	<p>Me parece que aun y con el tiempo, tiene vigencia, que es una muy buena propuesta educativa, que existe mucho trabajo al respecto y que se trata de llegar a los puntos.</p>		<p>Pienso que son complicados para llevarlos a cabo en la relación con los alumnos porque existen personas difíciles, sin embargo, se trata de manejarlas de la mejor manera posible, sin que influyan las actitudes o formas de pensar de cada uno de ellos.</p>	<p>Esto es de acuerdo a la escuela que provengan y que se acostumbren a la libertad que se maneja en el centro.</p>

10	Su fundamento es bueno porque se centran en la persona. Los alumnos en su totalidad no llegan a comprenderlo, ya que lo manejan de acuerdo a su interés y momento.	Si los conozco y trato de la mejor manera posible aplicarlos en la relación con mis alumnos.	Esta se va forjando ya que como maestro si mis alumnos me ofrecen su confianza, recibirá la misma confianza por parte mía.	Como maestros, intentamos que estos niños vallan aceptándose a la forma de trabajo. En ocasiones se logra y en otras no.
11	Es fanfarrónico, pero me he preguntado si se lleva a cabo y me he respondido que es difícil, pero hemos tratado de hacerlo apegándonos a unos puntos más y a otros quizás menos.	Nunca he escuchado de ellos.	Es una relación de respeto, de iguales dentro y fuera del centro.	En un 80 o 90% , estos niños se acoplan completamente porque los demás muchachos son muy tolerantes y están acostumbrados a trabajar esto en desarrollo humano con gente muy distinta a ellos.
12	Es un ideal y a esto pretendemos llegar o vivir, es importante para la escuela y hemos intentado, de que de cierta manera se logre en cada uno de los estudiantes y en cada uno de los maestros, por medio del trabajo diario y constante en cualquier momento, es decir, es un estilo de vida que se va adquiriendo en el trabajo.	Se ha tratado de que estos puntos se lleven en la practica con plena responsabilidad y conciencia ya que la mejor manera de practicar es con el ejemplo.	Es con mucha familiaridad pero con respeto, existiendo este último se puede continuar caminando de manera cercana aunque existen fallas como en todo por lo que es difícil pero no imposible lograrlo.	Si se logra su adaptación y se acostumbra a la manera de ser de la comunidad, son muy pocos a los que les cuesta trabajo.
13	Es fascinante.	Cada una de ellas es importante.	A cambiado mi vida y la de mi familia.	

SUJETO	¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS DE SU ASIGNATURA?	¿QUIEN ESTRUCTURA LOS OBJETIVOS Y CÓMO SON ESTRUCTURADOS?	¿DE QUÉ MEDIOS HACE USO USTED Y SUS ALUMNOS PARA QUE DICHS OBJETIVOS SE LLEVEN A CABO?	¿QUÉ PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZA A USTED PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS?
I	Los objetivos de la asignatura de tercer grado de primaria son varios de acuerdo a las áreas, como: español y matemáticas y los generadores de geografía, civismo y ciencias naturales. En español	Los estructura la S.E.P. más nosotros de acuerdo a las necesidades que vallamos observando.	La forma de llevarse a cabo los objetivos en primer lugar se parte de los materiales y libros de la S.E.P. , los cuales están diseñados de tal forma que los niños obtengan su propio conocimiento, en	Sobre la evaluación existen diferentes medios, pero exclusivamente se utiliza el trabajo diario, exámenes mensuales donde se ha intentado integrar en un solo examen las áreas y los generadores.

	<p>particularmente se busca que el niño tenga un manejo adecuado del lenguaje, así como el perfeccionamiento de la escritura, ortografía y caligrafía. En matemáticas, que ellos entiendan que es una forma de comunicación y finalmente, en generadores que cada uno de ellos valore la naturaleza y las capacidades del ser humano.</p>		<p>matemáticas se hace uso de mucho material y se parte de lo concreto a lo abstracto.</p>	<p>al menos en el tercer año. Finalmente a cada niño se le pide una autoevaluación donde se le pide que reflexionen sobre su trabajo.</p>
2	<p>Los objetivos principales son: desarrollar su motricidad fina, lo cognoscitivo y la especialización.</p>	<p>Cada objetivo se construye en base a un generador de trabajo que se renueva cada año de acuerdo a las necesidades que se vallan viendo</p>	<p>Se tiene a la comunidad, en este caso, se hablaría de la escuela, la casa y los maestros, visitas a lugares, exposición de cada niño o grupos de niños que realizan sobre un tema, así como la participación de los padres a quienes se les invitan para que hablen de cierto tema que el desarrolló o maneja y finalmente el material.</p>	<p>Se realiza cada tres meses en el año y nos basamos en los logros que el pequeño alcanza durante el año y los trabajos que realiza.</p>
3	<p>Yo pretendo que los niños tengan la capacidad de resolver los problemas que se les presente, que sean niños autodidácticos e independientes.</p>	<p>Son formulados por las profesoras de primaria de acuerdo a los programas de la S.E.P.</p>	<p>Visitas, películas, libros, la misma familia cuyo nivel sociocultural es bueno ya que la mayoría son profesionistas, ellos dan conferencias o prácticas de un tema.</p>	<p>Confieso que odio elaborar exámenes y aplicarlos pues pienso que a través de ellos no se evalúa nada por lo que los exámenes que elaboramos están pensados para que el niño piense sobre el examen y aplique en él lo que aprendió. La evaluación es todos los días.</p>
4	<p>Que manejen los conceptos básicos de biología, sin embargo, lo importante sería que la materia fuera el pretexto para el desarrollo y la maduración de los estudiantes, donde ellos vean en que están ubicados y que es lo que buscan o quieren</p>	<p>Son formulados por la U.N.A.M. sin embargo los cambios o modificaciones que se realizan, así como la forma de llevarlos, corre por parte de cada uno de los tutores de dicha asignatura.</p>	<p>Materiales didácticos, como: películas, investigaciones, lecturas de libros en clase, prácticas de laboratorio, la búsqueda de noticias en el periódico que tengan relación con la materia, así como su relación social y económica, es decir, que se vea el problema en su conjunto y no aisladamente.</p>	<p>Existen una diferencia en cuanto a evaluación y calificación, refiriéndome a esta última es asignado por mí misma donde otorgo un número al estudiante sobre el trabajo que realizó y que empeño le puso.</p>

5	Que maneje los conceptos básicos de geografía y que les sean útiles en su vida cotidiana.	Son formulados por la U.N.A.M., sin embargo los cambios o modificaciones que se realizan, así como la forma de llevarlos, corre por parte de cada uno de los tutores de dicha asignatura.	Materiales didácticos, como: películas, investigaciones, lecturas de libros en clase, prácticas de laboratorio, la búsqueda de noticias en el periódico que tengan relación con la materia, así como su relación social y económica, es decir, que se vea el problema en su conjunto y no aisladamente.	Promedio la calificación en base a participación, la entrega de trabajos, exámenes, los cuales tienen el mismo valor, es decir, uno no es más importante que otro.
6	Mi objetivo es facilitar el desarrollo total de los alumnos.	Se tiene un programa diseñado por los tutores de desarrollo humano, actualmente existe la materia de orientación educativa la cual está muy relacionada con lo que se había hecho como materia de desarrollo humano; en este programa se manejan los aspectos del desarrollo del ser humano para conocerse a si mismo, a su familia y a su entorno social.	Uso de dinámicas; investigación sobre un tema y la interacción grupal.	Esta se realiza clase con clase y no existe alguna calificación.
7	Manejar o conducir la personalidad de los chicos.	Se tiene un plan, pero yo me baso fundamentalmente por mi intuición con los chicos. Actualmente para este año manejamos la clase de orientación educativa, donde se pretende que el chico aprenda a aprender.		Se está discutiendo.
8	Es darle al niño una herramienta de comunicación, como es el inglés ya que es requerido en todos los aspectos.	Son elaborados por mi de acuerdo a una guía y a las necesidades del grupo.	Uso de ejercicios, películas, láminas, dibujos, etc.	Consiste en el trabajo constante, participación y periódicamente la aplicación de exámenes.
9	Todas las materias son utilizadas como pretextos para lograr un nivel más elevado, el cual sería el de educar por eso las asignaturas tienen como propósito desarrollar y lograr, si es posible, una formación intelectual para generar actitudes y	Son elaborados por la U.N.A.M., lo único que realizamos los maestros del C.I.E. es llevarlos a cabo con una congruencia de presentación relacionada con los objetivos del centro.		Más que una evaluación dentro de las áreas de secundaria y C.C.H. se habla de procesos de retroalimentación, los cuales no consisten en la asignación de una nota, sino que en el momento que se revisa lo que se realizó durante el

	aptitudes hacia un evento no necesariamente relacionado con las ciencias.			año se dice lo provechoso que pudieron ser algunos temas y aquellos que no fueron así.
10	Desarrollar y que ellos no realicen las cosas mecánicamente sino por medio del razonamiento.	Son elaborados por la U.N.A.M. y como profesores los aplicamos.		Esta se realiza diariamente por medio de exámenes y ejercicios.
11	Se pretende que los chicos salgan con un nivel lo suficientemente bueno para poder lograr lo que ellos quieren	Yo lo estructuro y son abarcados en 18 niveles.	Se hace uso de un horario de tres a cuatro horas de clase, tres veces a la semana a secundaria y cuatro a C.H., uso de cassettes, libros, láminas, películas con subtítulos en inglés para que los chicos los lean y lo oigan.	Por medio de las actividades diarias a las cuales se les da el mismo valor más el examen.
12	Es el desarrollo del adolescente para integrar sus áreas biopsicosociales e intelectual.	Es elaborado por nosotros mismos, los tutores más la coordinación.	Dinámicas, pláticas elaboradas por ellos mismos o por personas externas a la escuela.	No existe ninguna forma de evaluación, lo más sería una autoevaluación donde ellos mencionan como se han sentido.
13	Brindar un ambiente agradable, de respeto y aceptación.	Lo realizó yo misma, de acuerdo a mi experiencia y las necesidades de cada niño.		

SUJETO	ASÍ COMO SON EVALUADOS LOS ALUMNOS, ¿EXISTE ALGÚN MÉTODO QUE EVALÚE EL DESEMPEÑO DE SU TRABAJO?	¿EN QUE MEDIDA PIENSA USTED QUE ESTA EXPERIENCIA ESCOLAR HA INFLUIDO EN SU VIDA?	¿COMO EVALUARIA AL CENTRO EN GENERAL?	HAY ALGÚN CAMBIO QUE EN SU OPINIÓN CONTRIBUIRÍA A HACER QUE ESTE CENTRO FUERA AUN MEJOR.	¿CREE QUE LA EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ALUMNO PUEDA IMPLEMENTARSE EN LA EDUCACIÓN EN MÉXICO?
1	Consiste en considerar la actitud de los facilitadores hacia los niños: evaluación que se lleva a cabo cada tres meses en presencia de los	Ha cambiado mucho después de ser educada bajo una educación tradicionalista, al estar en contacto con la educación centrada en la	Es importante el trabajo que realizamos pero al mismo tiempo existen cosas que no se han logrado y tan fuertes han sido que no contamos con	Mayor capacitación y presentación del área.	Poderse dar, si se puede, el único inconveniente sería los profesores que laboran en dichas escuelas.

	padres, los niños y el facilitador. Dicha evaluación la elabora la dirección del área junto con la coordinación de desarrollo humano.	persona me gustó por lo que la educación de mis hijas se ha llevado bajo este tipo con la que estoy de acuerdo.	mucho alumnado actualmente, así mismo no todo el personal que labora entiende o comprende está padres de familia que tiene a sus hijos aquí.		
2	Se realiza al final del año, cuando se requiere y es fundamentalmente hacia el trabajo que se realizó durante el año así como una autoevaluación hacia mi desempeño.	Su experiencia dentro del centro ha influido mucho en ella, ya que te hace ser más humana, accesible y ves la vida de diferente manera, así también te permite manejar cualquier situación y desenvolverse en cualquier medio.	Es un lugar que me encanta ya que es maravilloso y por ello no cambiaria nada del centro tanto como profesora como mamá.	Capacitación de cada una de las personas que labora aquí.	Sería muy bueno que se dictara la situación ya que se tendría otro nivel de niños en cuanto a conocimientos, serían personas más responsables y autosuficientes.
3	se realiza a fin de año más la autoevaluación.	Muchísimo ya que me ha permitido ver la vida de diferente manera pues he aprendido a aceptar a las personas por lo que son y no por lo que a mí me gustaría que fueran y he aprendido también a confrontar a las personas cuando no estoy de acuerdo con ellas.	Como madre pienso que es excelente y como profesora pienso que le falta mucho, ya que considero que las instalaciones podrían ser mejores, los talleres podrían ser más agradables, gente que no debería estar laborando aquí ya que nunca han entendido esto, y los sueldos de los maestros deberían ser mejores.	Capacitación y preparación aun mejor de las personas que laboran aquí, mayor material y mejores instalaciones.	Es muy difícil por las condiciones que se están viviendo en el mundo, como la competencia destructiva.
4	Es realizada por el departamento de desarrollo humano.	Muchísimo en la relación con mi familia y amigos, donde ha desaparecido el automilitarismo.	Es una escuela que está muy bien académicamente como el personal que en ella labora, ya que es un lugar agradable, tanto para los estudiantes como para nosotros, es un lugar que además de brindar lo académico permite que la gente sea segura, pueda expresar lo que siente o	En lo económico.	Al menos en la U.N.A.M. es lo que se ha tratado de realizar, establecer un aprendizaje significativo y autónomo, mientras que a nivel de la S.E.P. sería difícil por los profesores que ahí laboran.

5	Es realizada por el departamento de desarrollo humano.		piense aunque esto le traiga consecuencias. Es una escuela que está muy bien académicamente como el personal que en ella labora, ya que es un lugar agradable, tanto para los estudiantes como para nosotros, es un lugar que además de brindar lo académico permite que la gente sea segura, pueda expresar lo que siente o piense aunque esto le traiga consecuencias.	En lo económico.	Al menos en la U.N.A.M. es lo que se ha tratado de realizar, establecer un aprendizaje significativo y autónomo, mientras que a nivel de la S.E.P. sería difícil por los profesores que ahí laboran.
6	Es realizada en varios momentos del año, donde los alumnos pueden evaluar tanto al tutor como a todos los maestros para retroalimentarlos.	Como estudiante, descubrí muchísimas cosas en el plano humano, como docente me encanta trabajar aquí y como mamá me gusta y me ha servido.	Es un lugar importante ya que nunca deja de buscar la actualización en todos los aspectos.	La actualización de toda la gente que trabaja en el C.I.E. y mayor relación con los maestros.	Si se puede lograr aunque implicaría dejar de ver a la escuela como un negocio, lo cual a muchos no les convendría. Cambiar programas tanto de la S.E.P. como de la U.N.A.M. que muchas veces no tienen sentido.
7	Son evaluados por los alumnos en dos ocasiones más el proceso del departamento de desarrollo humano.		Es un proyecto interesante y bueno, ya que los chicos que salen de esta escuela tienen una característica que otros no tienen ya que son críticos, no tienen pena a nada, razonan con mucha claridad y finalmente son libres.		Sería muy difícil ya que son sistemas educativos muy cerrados, que no permiten la renovación, especialmente la gente que lo representa.
8	Si y es importante para mi trabajo.		Creo que se requiere y se necesita trabajar con el ideario.	Mayor capacitación a profesores.	En la S.E.P. ya se toma en cuenta este modelo y trabajan sobre ello, fundamentalmente en la educación personalizada del niño.
9	No se ha podido lograr por razones burocráticas y porque	Me ha servido mucho y en algunos momentos me ha	Es un proyecto interesante que me ha dejado	Lo único perpetuo es el cambio.	Lo que debería hacerse no es tomar fundamentalmente la

	la mayoría de los alumnos no lo hace de forma honesta.	funcionado bien y en otros mal ya que no puedo vivir una filosofía escolar y familiar distintas, esto no es posible, ya que como persona no puedo ser una en un momento y otra en otra.	satisfacciones en estos 20 años de trabajo.	filosofía del C.I.E. sino revisar lo que se ha estado haciendo para mejorar la educación y buscar maestros con vocación y formación.
10	Si por los procesos de la dirección.		Es una escuela muy buena, sin embargo deben ver el tipo de alumnos académicamente, como proyecto educativo es bueno.	Es difícil porque son sistemas muy cuadrados y cerrados a tal idea, además de que no permiten relaciones personalizadas.
11	Si através de desarrollo humano.	Absolutamente me ha ayudado trabajar aquí, para mí es gratificante.	Es un lugar encantador a pesar de sus problemas económicos, como proyecto educativo es bueno.	No creo, ya que a los maestros les gusta tener el poder y no es fácil renunciar a ello.
12	Si	En todos los aspectos me ha ayudado ya que junto con el desarrollo de los muchachos se da el desarrollo personal de cada uno de nosotros.	Es una escuela muy preocupada por cada uno de sus alumnos.	No creo que se pueda aplicar
13				Mayor creatividad, una renovación de los marcos que tiene.