

15
2ej



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE
ORIENTACIÓN EDUCATIVA DIRIGIDA A ALUMNOS
DEL TERCER GRADO EN UNA SECUNDARIA
OFICIAL.**

**REPORTE LABORAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A:**

ANA MARIA GONZALEZ ALVARADO

**DIRECTORA DE REPORTE LABORAL LIC.
MA. ENEDINA VILLEGAS HERNANDEZ**

MEXICO D.F. 1999.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- 1 -
278621



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A mi alma mater, la UNAM
Escuela que amo desde mis
Cinco años de edad.

A mi
esposo, compañero de mi vida
Sin el cual
no hubiera culminado
Esta
añorada meta. Este trabajo es tuyo. Te amo.
Gracias daddy.

A mis padres principalmente
a mi madre por creer en mi
A mis abuelos, especialmente a ti
Mama Lupe tu inoivable apoyo
En todos los sentidos .

A todos
mis queridos y recordados profesores
De los
cuales recuerdo un pedacito de ellos
En mi
labor.

A mis hijos, por su comprension,
Por el tiempo que les tomé de su infancia
Para culminar mi amada carrera

A mis amigos cuyo aliento y ánimo
Siempre me prodigaron

A Martha, por ese apoyo sin condición

A mi hermana Susana quién
siempre
Me acompañó con mis hijos .

A la Profesora Inés Silvestre
Inspectora de la Zona XXXV
Por su preocupación en mi constante
Capacitación y superación personal .

A mis amados nietos, los
cuales
Superarán a sus padres y
abuelos

A mis nueras Jazmín, Ana y Karla
Por traer espíritus tan
especiales a esta tierra.

A Educación Continua por abrirme
Las puertas, por sus constantes atenciones,
Capacitación y aliento .

A mi Maestra Licha Roldan
Por su ejemplo y enseñanza
Desde mi infancia.

A los profesores Dr. Gilberto Girón,
Lic. Estela Cordero, Lic. Concepción
Conde y Lic. Ricardo Díaz, por sus
Indicaciones y Guías para la culminación
Del presente documento

A las generaciones de alumnos
De los cuales sigo
aprendiendo
Hasta la fecha de su deseo de
Seguir adelante en sus
conocimientos.

A mi directora de Tesis, Lic.
Enedina Villegas por su tolerancia,
Por su tiempo y gran apoyo en la
Elaboración del presente reporte laboral.

A mi padre celestial por sus
inmerecidas
Bendiciones.

Gracias a la vida
Que me ha dado tanto

INDICE

	Pag.
JUSTIFICACION	8
I. EDUCACION	13
I.1 HISTORIA DE LA EDUCACION EN MÉXICO	17
I.2 ASPECTOS RELEVANTES	18
I.3 CRONOLOGÍA DE LA HISTORIA DE LA EDUCACION PUBLICA EN MEXICO	35
I.4 EDUCACION BASICA INSTITUCIONALIZADA	45
II. EDUCACION SECUNDARIA	46
II.1 VISION GENERAL DE LA EDUCACION SECUNDARIA	48
II.2 OBJETIVO DE LA EDUCACION SECUNDARIA	49
II.3 LA SECUNDARIA MEXICANA	50
II.4 EL SIGNIFICADO DE LA EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA	51
II.5 LA VIGILANCIA OFICIAL EN LAS SECUNDARIAS.....	52
II.6 ANTECEDENTES DEL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACION SECUNDARIA DE 1993.	53
II.7 PROPOSITO DEL PLAN DE ESTUDIOS	54
II.8 PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACION SECUNDARIA DE 1993	55
III. ORIENTACION	56
III.1 ORIENTACION EDUCATIVA A NIVEL MUNDIAL	60
III.2 CONTEXTO HISTORICO DE LA ORIENTACION EDUCATIVA EN MÉXICO	65
III.3 PRINCIPIOS GENERALES Y FUNCIONES DE LA ORIENTACION	67
III.4 OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA ORIENTACION EDUCATIVA	73
III.5 PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA MATERIA ORIENTACION EDUCATIVA	75
III.6 TRES BLOQUES PARA EL ESTUDIO DE LA ASIGNATURA ORIENTACION EDUCATIVA	77

A)	EL ADOLESCENTE Y LA SALUD	76
B)	EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD	77
C)	EL ADOLESCENTE, LA VOCACION Y EL TRABAJO	78
IV.	ADOLESCENCIA	82
IV.1	CARACTERISTICAS GENERALES	85
IV.2	LA PSICOLOGIA Y EL ADOLESCENTE	89
IV.3	LA IMPORTANCIA DE LOS PUNTOS DE VISTA PSICOLOGICOS EN LA EDUCACION DEL ADOLESCENTE	93
V.	IMPARTICION DE LA MATERIA ORIENTACION EDUCATIVA EN LA SECUNDARIA OFICIAL 259 TURNO MATUTINO "GUSTAVO A. MADERO"	104
V.1.	PROCEDIMIENTO Y DESARROLLO DE LA ASIGNATURA ORIENTACION EDUCATIVA DEL CICLO ESCOLAR 1997-1998	108
V.1.1.	PLAN DE TRABAJO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL Y EDUCATIVA Y SEMANA PROPEDEUTICA DEL CICLO 1997-1998	108
	- APROVECHAMIENTO ESCOLAR	
	- ORIENTACION PSICOSOCIAL	
	- ORIENTACION VOCACIONAL Y DEL TRABAJO	
V.1.2.	AVANCE PROGRAMATICO	115
	- EL ADOLESCENTE Y LA SALUD	
	- EL ADOLESCENTE Y LA ORIENTACION VOCACIONAL Y DEL TRABAJO	
	- EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD	
V.1.3.	PROGRAMA DE LA ASIGNATURA ORIENTACION EDUCATIVA	127

V.2 EVALUACION	129
V.2.1. PROPOSITOS DE LA EVALUACION	130
V.2.2. TIPOS DE EVALUACION	131
V.3 RESULTADOS Y EVALUACION FINAL	133
V.3.1. CUADROS DE RESULTADOS DE LOS CUATRO GRUPOS	134
V.3.2. CUADRO DE RESULTADOS FINALES POR GRUPO	137
REFERENCIAS	138

JUSTIFICACION

JUSTIFICACION

En las Escuelas Secundarias, la Orientación Educativa y Vocacional, ha desarrollado diferentes esquemas, el primero es el de ser una materia optativa, en la década de los 60^{ss}, el segundo el de ser un servicio de 1973 a 1993, el tercero de tener dos funciones, una de gabinete coadyuvando a la dirección de la Escuela Secundaria y la otra el de ser una materia formativa en el aula. Para el año 2000, se fusionaron las materias de Educación Cívica y Orientación Educativa, creándose como una nueva asignatura la materia de formación Cívica y Etica, dicha materia comenzara a impartirse a los grupos de 1o y 2o grados, posteriormente a el 3º grado. Siendo este uno de los objetivos primordiales de la Secretaria de Educación Publica, el de crear un servicio, que brinde a los estudiantes un mejor desarrollo y aprovechamiento en sus aspectos Psicosociales

Actualmente este servicio se brinda con la asignatura llamada Orientación Educativa, que se imparte a los alumnos de tercer grado. Dicha materia pretende dar a conocer o, en su caso ampliar la información de los jóvenes acerca de temas tales como: la salud, la prevención de las enfermedades, la sexualidad, la formación y el trabajo; pero en especial y en forma primordial intenta propiciar en estos jóvenes la reflexión y el análisis de sus vivencias y metas para trazarse y llevar a cabo un proyecto de vida responsable, que apunte hacia el mejoramiento como persona y respeto de la individualidad de los otros.

Para ello, el docente debe construir situaciones que propicien y faciliten al adolescente ese largo proceso de autoconocimiento y autodeterminación.

En ese sentido cabe señalar la importancia en la formación Psicológica de quienes imparten esta materia, permitiendo un mejor desarrollo de los contenidos y de la dinámica grupal, así como la posibilidad de comprender mas las inquietudes y vicisitudes de estos jóvenes a fin de orientarlos de una manera integral.

Por otra parte, es pertinente hacer notar que el desarrollo del programa de esta materia no es lineal, esto permite que cada docente determine la secuencia en que serán tratados los temas y la manera de llevar la clase. Con la visión de las necesidades que el alumnado de 3er grado capte para su mejor comprensión y autovaloración sobre los propósitos y contenidos adquiridos durante el curso escolar.

Mi objetivo esencial es dar a conocer la importancia de incluir en el plan de estudios de educación secundaria, la asignatura Orientación Educativa frente a grupo, obligatoria, con un despliegue de temas dirigidos hacia y para el adolescente; sus dudas, sus sorpresas, sus emociones y todo el cúmulo de información que su edad física y mental demanda.

He laborado durante catorce años como Orientadora Vocacional y Educativa en un plantel de bajo nivel socioeconómico y pedagógico, algunos alumnos pertenecen a los grupos 9 – 14 donde los niños de primaria cursan dos años en uno, ejemplo 3º y 4º, 5º y 6º. Es decir en segundo tiene diez años, son incluidos 9 – 14.

El plantel se encuentra ubicado en las faldas del Cerro del Chiquihuite, en la Colonia La Pastora, Delegación Gustavo A. Madero, en México D.F., dicho cerro, se conoce como “El Cerro de las Antenas”, pues sobresale en el valle de México por sus señales luminosas por las noches, siendo estas repetidoras de varios canales de televisión, este cerro forma parte ilustrativa del escudo escolar del plantel.

Como orientadora educativa y vocacional, mi labor anteriormente era de gabinete, es decir, atención individualizada y en caso de falta de algún profesor acudir al salón a platicar con el grupo para motivarlos y darles pautas y hábitos de cómo estudiar, y facilitarles alguna información adicional o especial a la asignatura de orientación educativa. Nos encontramos ya frente a grupo con tres horas semanales, proporcionando a los alumnos una información oportuna, clara y completa sobre los temas del plan de estudios en cada uno de sus aspectos, el adolescente y su salud, en la sexualidad, en la vocación y el trabajo.

Por otra parte durante mi estancia laboral en la Secundaria Diurna 259 "Gustavo A. Madero" he venido realizando diferentes programas con autorización de los diferentes directores, con el objetivo de crear una mejor atmósfera para el ambiente de los estudiantes.

A continuación señalo algunos de ellos.

- Conferencias a padres e hijos, Alcohólicos Anónimos, Escuela para Padres, anualmente, campañas para mejorar el plantel escolar.
- Exposiciones de temas tales como Relaciones Humanas, organización de conferencias para maestros y padres de familia.
- Exposiciones de diferentes planteles de Educación Media y Superior.
- Se ha invitado a especialistas para dar conferencias de interés general y que los alumnos tengan de forma directa acceso a preguntas y respuestas.

Cabe mencionar que participo en programas especiales de la SEP y Pepca como coordinadora. Así también he sido facilitadora y multiplicadora a orientadores de Secundarias de varias zonas del D.F.

Con la experiencia adquirida y viendo realmente la necesidad de una Orientación Vocacional y Educativa en este sitio de la ciudad y tratando de mejorar con mi granito de arena a los jóvenes adolescentes de los embates del alcoholismo, de la drogadicción, y otros vicios, me propongo con este reporte laboral continuar superándome profesionalmente para dar lo mejor que hay en mi en beneficio de esta adolescencia que tanta falta le hace desde mi personal punto de vista.

NUESTRA METAMORFOSIS

Como una mariposa es el hombre – enseñan los sabios hindúes. Como ese poético animalillo el hombre sufre transformaciones radicales en las distintas etapas de su vida. La mariposa es primero un huevecito; luego un gusano más tarde se encierra en una crisálida para, por fin, salir de ella engalanada con alas preciosas y volar por los aires inmensos. Así también para ser humano se hizo una ley de metamorfosis. Pero con una diferencia trágica: el hombre puede o no cumplir la ley de transformación. Esta se ha dejado a su libre albedrío y pudiéramos tú y yo resistirnos a evolucionar y quedarnos para siempre en forma de crisálida...

Nuestras vidas son los ríos
Que van a dar a la mar.

Lo mismo ocurre con el muchacho púber, cuyo carácter no prepararon sus padres para hacer frente a la vida social y productiva de adulto. Sufrirá graves trastornos mentales, fracasará con frecuencia, padecerá siempre de miedo, se perderá en el anonimato de la masa y será un "don nadie"...

Un día romperemos, se quiera o no, la crisálida de este cuerpo y lo arrojamos como placenta ya inservible. Nos parirá la madre naturaleza y tendremos que colar hasta los brazos del padre que nos aguarda más allá de las estrellas.

Godoy E. 1989 Que mis palabras te acompañen.

CAPITULO I

EDUCACION

CAPITULO I

EDUCACION

- I.1. HISTORIA DE LA EDUCACION EN MÉXICO
- I.2. ASPECTOS RELEVANTES
- I.3. CRONOLOGIA DE LA HISTORIA DE LA EDUCACION PUBLICA EN MEXICO
- I.4. EDUCACION BASICA INSTITUCIONALIZADA

EDUCACION

La educación es, sin duda una de las más importantes Instituciones Sociales la que hace que un animal, uno mas entre las especies vivas que pueblan la Tierra, se convierta en lo que entendemos por un ser humano. El hombre puede educarse por que nace con disposiciones de tipo muy general que son susceptibles de ser moldeadas en diferentes sentidos. Es un ser muy plástico y en cierto sentido menos acabado que otros animales. Esa plasticidad y falta de terminación puede aparecer a primera vista como un inconveniente ya que hay que aprenderlo casi todo y es reflexión corriente decir que seria bueno nacer sabiendo lo que tiene que aprenderse en la escuela o poder adquirirlo sin esfuerzo mediante transmisión material, por ejemplo, por medio de pastillas. Sin embargo, hay que verla como una enorme ventaja porque da el hombre inmensas oportunidades de aprender y le ha permitido construir una cultura y la cultura es la que hace al hombre ser hombre.

Señala Immanuel Kant en el curso de Pedagogía que publicó su discípulo (Rink), que "La educación es el problema más grande y difícil que puede ser propuesto al hombre" y pocas líneas más abajo volvían a insistir sobre el mismo: "El hombre puede considerar como los dos descubrimientos más difíciles. El arte del gobierno y el de la educación y sin embargo se discute aún sobre estas ideas". (Delval J 1995).

Otro de los grandes problemas para la pedagogía fue la enseñanza objetiva. Esta encontraba su mayor apoyo en el realismo pedagógico, el cual señalaba que las cosas debían mostrarse a los educandos antes que las palabras.

|

La educación integral, otro problema que debía resolverse con criterio pedagógico, dio lugar a que los planes de estudios propuestos por las Leyes de Institución Pública de 1869 fueran muy amplios, lo que hizo

pensar a muchos funcionarios que lo que se pretendía era que el estudiante adquiriese todos los conocimientos que en diversas asignaturas poseían los abogados, ingenieros, médicos y todo tipo de profesionales que las impartían; fue necesario aclarar que no era ese el propósito fundamental y que no se trataba de que los alumnos alcanzaran los conocimientos de anatomía que poseía el médico que atendía la materia, ni que manejaran las matemáticas con la profundidad que lo hacía el ingeniero que la enseñaba. Finalmente, después de acaloradas discusiones, se precisó que el objetivo de la educación integral era proporcionar una cultura general lo más amplia posible, sin descuidar ninguno de los aspectos de formación del ser humano (Solana F. 1982).

I. EDUCACION

I.1 HISTORIA DE LA EDUCACION DE MEXICO

La primera manifestación de carácter oficial que se conoce del propósito educativo de los misioneros en la Nueva España es aquella donde los “doce franciscanos” comunicaron a los principales sacerdotes mexicas que les entregaran a sus hijos para instruirlos. Ixtlíchilt y su camarilla recibieron en Tetzaco con buena disposición a los misioneros. Según Motolinía, el animo de los indígenas estaba tan deprimido que “a ellos les era gran fastidio oír la palabra de Dios”. Los indígenas Macehualtzin , al decir Gante “como animales sin razón, indomables, que no los podíamos integrar al Gremio ni a la doctrina, ni al sermón... sino que iban como salvajes de los frailes. (Izcabalceta, nueva colección de documentos para la historia de México. Códice Franciscano. Siglo XVI. México, Salvador Chávez Hayhoe, 1941; p. 206).

No obstante esta reacción fría y hostil de la mayor parte de la población indígena, los frailes no cesaron en su entusiasmo .

La educación de niños indígenas tampoco pudo llevarse, adelante libre de dificultades. La primera dificultad era como obtener maestros adecuados y la segunda la mala disposición que tenían los señores al entregar a sus hijos a la “casa doctrina”, la enseñanza se limitaba prácticamente a la instrucción religiosa y a enseñar a guardar la honestidad, además de algunos trabajos manuales propios de la mujer.

La influencia de la compañía de Jesús en la sociedad Novo Hispana del siglo XVI.- La llegada de los jesuitas a la Nueva España en el año de 1572, fue un acontecimiento trascendental para la vida religiosa, intelectual y social de la colonia. Las dificultades con las órdenes mendicantes (dominicos, franciscanos, etc.) se debieron sobre todo a la competencia en sus actividades, se manifestaron en la disputa con los franciscanos, por los territorios misioneros del norte, los pleitos con los conventos establecidos, por no respetar algunos de sus privilegios; el choque con la universidad en el terreno intelectual. Los Jesuitas pudieron hacer frente a las críticas que humanistas católicos, y protestantes habían manejado a los teólogos escolásticos. Lejos de la ignorancia y dogmatismo irrazonado, los socios de la compañía se formaban con el conocimiento de la Biblia, la filosofía clásica y el

dominio de varias lenguas lo cual significaba que abandonasen el dogmatismo, el cual lo razonaban y sustentaban con el estudio de diversos autores (Gonzalbo A. Pilar 1995 colegio Mexicano). Tales acciones se informaron a Roma en donde las novenas procesiones, pláticas y favores obtenidos por las compañías de San Ignacio o San Francisco Javier, revistieron mayor importancia que los cursos de latín o las conferencias teológicas impartidas en los colegios jesuítas. El criterio de las personas que recibían dichos informes era fundamental para aplicar a una nueva sociedad que se preocupaba por la salvación del alma, no por los conocimientos prácticos a los avances científicos.

Escuelas Lancasterianas- En 1822 cinco hombres, prominentes de a Cd. de México (Manuel Codorniu, Lic. Agustín Buenrostro, Coronel Eulogio Villaretiz, Manuel Fernández Aguado y Eduardo Turredu de Limieres), fundaron una asociación con el fin de promover la escuela primaria en las clases pobres, dicha organización llamo a sus escuelas lancasterinas, por estar basadas en las ideas de José J. Osph Lancaster, quien popularizó una nueva técnica pedagógica, por lo cual los alumnos más avanzados enseñaban a sus compañeros.

Como dato ilustrativo, para escribir, se usaban plumas, después que habían sido cortadas y preparadas por el director de la escuela. La idea clave de las escuelas lancasterinas era que “el alumno debía estar constantemente activo, no se aburría por que siempre estaba aprendiendo algo “del monitor” en su pequeño grupo” (Gonzalbo A. 1995. La Educación en la Historia de México, Colegio de México. Méx.)

I.2. ASPECTOS RELEVANTES

Con la muerte de Benito Juárez en 1872 destacan vigorosamente la defensa que el Benemérito de la Américas hiciera de nuestra Constitución Política de 1857, de nuestras instituciones y desde luego de nuestra soberanía nacional ante la amenaza interna de nuestras fuerzas retardatarias y la no menos peligrosa tentativa de dominios del Imperialismo Europeo; una magnífica realización de su régimen en materia educativa: la ley de 1861 la de instrucción pública de 1867 y la de instrucción pública de 1869, además de las grandes innovaciones pedagógicas que se iniciaron durante su gestión como Presidente de la República, entre ellas la renovación de los métodos de enseñanza, la enseñanza objetiva, y la educación integral, tareas que habrían de

considerarse en períodos posteriores que contribuyeron de manera precisa en la definición de la educación definitiva. Fue Antonio P. Castilla quien de una manera formal y sistemática intentó la revisión de la pedagogía de este entonces. En las lecciones de didáctica que impartió en la Ciudad de México propuso la situación del método de enseñanza mutua que usaban los planteles lancasterianos por el que llamó sistema simultáneo o bien por el sistema mixto.

Uno de los asuntos de mayor interés para Castilla fue el método didáctico al cual definió como “El camino más pronto y fácil que nos conduce a realizar una cosa útil y conforme a un fin propuesto y determinado” e insistió en que las mayores cualidades del método deberían ser su rapidez, seguridad y utilidad del fin.

LA OBRA EDUCATIVA DE JOSÉ DÍAZ COVARRUBIAS

En 1872 se hizo cargo de la presidencia Sebastián Lerdo de Tejada, hombre de grandes cualidades intelectuales y políticas que mucho había intervenido en los últimos años del gobierno anterior. Para pacificar al país expidió una ley de amnistía a favor de los porfiristas que se habían revelado contra Juárez; sin embargo, no logró los resultados apetecidos ya que privaba a los grandes militares, sueldos y empleos amparados por esta ley.

La responsabilidad de organizar y administrar la educación pública durante el gobierno de Lerdo recayó en José Díaz Covarrubias, quien mostró una amplitud de criterio que mucho benefició a las escuelas del país, pues ya en la Memoria que presentara ante el Congreso de la Unión en 1873 se pronunciaba a favor de la educación integral.

En materia educativa se propuso hacer realidad el laicismo, para lo cual dictó en 1847 una nueva ley cuyo Artículo 4° prohibía la enseñanza religiosa en los planteles oficiales e imponía en su lugar la enseñanza de una moral laica.

Sostuvo una política radical que lo llevó a convertir en constitucionales las Leyes de Reforma (25 de septiembre de 1873), a ordenar el cumplimiento estricto de la ley que prohibía las reuniones religiosas fuera de los templos y algunas leyes que disponían la expulsión de religiosos, medidas que le acarrearón la oposición de la Iglesia y que provocaron insurrecciones de poca importancia en Angangueo, Zinacantepec y Ahualulco.

LIBERALISMO Y POSITIVISMO

El triunfo del bando liberal, tanto en la guerra de los Tres Años como ante la intervención francesa permitió, al momento de la restauración de la República, la posibilidad de organizar bajo formulas moderadas al Estado Mexicano. Para conseguir este objetivo fueron determinantes las acciones realizadas durante los diversos periodos presidenciales de Benito Juárez, quién a través de una administración pública eficaz inicio el establecimiento de servicios importantes para la población nacional.

En estos tiempos tan difíciles era urgente la atención de una de las necesidades sociales más trascendentes: la educación. A través de la intervención del secretario de Justicia e Instrucción Pública, Antonio Martínez de Castro, Juárez decidió encargar la solución de los problemas educativos a Gabino Barrera.

Al ser el medio para el conocimiento científico de la naturaleza, el positivismo no fue neutral, sino el instrumento que hizo posible la consolidación del Estado como institución conductora para la educación pública "El positivismo por un lado ponía en duda todo principio de autoridad que no tuviese su base en experiencia de la realidad y por el otro, negaba, en nombre de esta experiencia, la vigencia de cualquier principio abstracto no apoyado en la misma". De esta manera, la educación pública, mediante el empleo de la verdad científica, sustituyó a la educación religiosa. El Liberalismo y el Positivismo se complementaban en muchos aspectos, aunque permaneció latente el problema de si un seguimiento literal y preciso de lo científico, de lo absolutamente demostrado, relegaba como algo indefinido al concepto de libertad.

LA OBRA DE IGNACIO RAMIREZ

Cuando a finales de 1876 triunfó el movimiento que enarbolaba el Plan de Tuxtepec, ocupó de manera provisional la presidencia de la República el General Juan N. Méndez, en tanto el país era pacificado.

Para la educación pública nacional fue muy importante la designación de Ramírez, ya que se destacaba como un liberal preparado y tenaz, conciente de los problemas que afrontaba la institución y con un

programa de acción para resolverlos. Ramírez había dedicado toda su vida al estudio.

Por sus contemporáneos fue llamado el “Voltaire Mexicano”; el profesor Cué Cánovas relata como logró escandalizar a la sociedad conservadora de la capital, cuando admitido previamente en la Academia de San Juan de Letrán, leyó su tesis de introducción, que versaba sobre este concepto “No hay Dios; los seres de la Naturaleza se sostienen por sí mismos”. Los inflexibles ideales de Ignacio Ramírez fueron: la transformación de las conciencias, un orden social más justo y más humano y un nuevo y auténtico sentido de la vida, de la sociedad y de la naturaleza.

EL PORFIRIATO PRIMERA ETAPA (1876-1901)

Para valorar en su justa dimensión el éxito que nuestra educación alcanzó durante el Porfiriato, conviene tener presente que las condiciones económicas de México eran difíciles, hecho del cual se derivaban graves problemas sociales y políticos que a su vez se reflejaban en la educación.

PROTASIO P. DE TAGLE Y MANUEL FLORES

Al retirarse Ignacio Ramírez, el general Díaz nombró en la Secretaría de Justicia e Instrucción Pública a Protasio P. de Tagle, quién permaneció en ese cargo. Su obra estuvo estrechamente vinculada a las acciones de eminentes educadores partidarios de la reforma en la enseñanza, entre los cuales destacó el Doctor Manuel Flores, defensor e intérprete de los principios de la enseñanza objetiva.

En el mejoramiento de las Escuelas Primarias Nacionales que se estableció en 1879 ordenó se incluyera el principio de la “Utilidad” en la enseñanza, mediante la introducción de asignaturas novedosas y prácticas, de tal modo que el estudio de las ciencias físicas y la historia natural tuvieran aplicaciones reales en la vida de los niños, para lo cual era recomendable que se ofrecieran “Lecciones de cosas” y que se efectuaran descripciones de los objetos, educando así las capacidades sensoriales, lo que facilitaría el aprendizaje, transformó a la Escuela Secundaria de Niñas en una institución que prácticamente pudiera preparar a las futuras profesoras de enseñanza primaria; fue un paso importante para sustituir el obsoleto lancasterianismo por un

sistema moderno fundamentado en la pedagogía. Al respecto afirmaba el Profesor Luis E. Ruiz; : “ Aquella hasta entonces reducida escuela fue materialmente ensanchada, se le dotó pródigamente de útiles, se aumentó el número de sus profesores, señalándoseles doble sueldo del que hasta entonces habían tenido, se le dio concienzudo reglamento y se completó su programa con nuevas e importantes asignaturas, que fueron las ciencias físicas y naturales, la higiene, la medicina, la economía doméstica, la repostería y sobre todo, la pedagogía moderna.

Finalmente, Flores resume su teoría pedagógica: “ La verdadera enseñanza debe ser concreta y objetiva. Es decir, debe tratar de elevarse a los principios, a las leyes y a las reglas, partiendo de la observación de los casos particulares que les sirven de fundamento”.

POSICIÓN DEL SECRETARIO EZEQUIEL MONTES

En 1880 ocupó la presidencia de México el General Manuel González, considerado hasta ese momento como uno de los hombres de confianza del General Díaz; la nueva gestión se inició como una continuación de la anterior en todas las esferas y acciones del gobierno; sin embargo, González, apoyado en algunos elementos liberales puristas, que se autodenominaban de la “vieja guardia”, aplicó una política tendiente a destruir o limitar la influencia del caudillo de Tuxtepec.

Cuando en diciembre de 1880 se integró al gabinete del General González, la cartera encargada de la Instrucción Pública fue ocupada por Juan N. García, sustituido a continuación por Ezequiel Montes. Este último era un liberal convencido y purista, que desde mucho antes había colaborado en los gobiernos mexicanos, especialmente en el Campo de la diplomacia, aunque ya en 1856 había atendido por breve tiempo la cartera de la entonces Secretaría de Justicia y Negocios Eclesiásticos, encargada de las cuestiones educativas.

De acuerdo con lo anterior, expidió un decreto que suprimía la lógica positivista en la Escuela Preparatoria y en abril de 1881, ordenó la publicación en el Diario Oficial de un nuevo proyecto de Ley de Instrucción Pública que invalidaba la Ley del 15 de mayo de 1869, la cual contenía una inspiración positivista.

ACCIÓN EDUCATIVA DE JOAQUÍN BARANDA

En septiembre de 1882 fue nombrado secretario de justicia e instrucción pública, Baranda el secretario que por mayor tiempo permaneció al frente de su ministerio no sólo logró completar el cuatrienio sino que ratificado en su cargo en 1884 por el nuevo mandatario Porfirio Díaz continuó con el mismo hasta abril de 1901 en que ya fue retirado por razones políticas; bajo su instrucción fueron sumamente ricos los resultados y realizaciones en materia educativa; se celebran importantes congresos de Instrucción Pública, el número y calidad de escuelas se incrementó, la educación normal alcanzó niveles sin precedente se dictaron diferentes leyes para cuidar la directa realización de los avances educativos bajo la vigilancia del estado y toda una generación de educadores mexicanos de alto nivel aportó sus experiencias para formar una teoría pedagógica. Protegió la enseñanza basada en la ciencia, Baranda era partidario del positivismo, su conocimiento del mismo le permitió una aplicación liberal de esa doctrina en un sentido humanístico, exento de una ortodoxa peligrosa.

LA GESTIÓN DE JUSTO SIERRA

Su gestión educativa al frente del ministerio fue de signo positivo, esto es, favorable al progreso de la educación en México; y además brillante. No se puede negar que fue la estricta continuación de la política educativa de Baranda, de la línea trazada en los Congresos efectuados entre 1889 y 1891, ni hay por que negarlo, por que él fue uno de los actores de esos Congresos. El año de 1906 presenció la realización de un impresionante homenaje a la memoria de Benito Juárez con motivo del centenario de su nacimiento.

Justo Sierra personalidad vigorosa y poliédrica señoreaba la escena pública de su tiempo con extraordinario brillo y notable solidez. Abogado desde 1871 había ocupado cargos importantes en el poder judicial, incluso el de ministro de la suprema corte, político sagaz y orador impetuoso desempeñó un papel relevante en la tribuna parlamentaria. No era el ministro más poderoso pero si él más espectacular: historiador, maestro, periodista, tribuno filósofo y poeta.

En 1890 algunos miembros del congreso nacional de Instrucción Pública se percataron de que un alto porcentaje de mexicanos vivía bajo una humillante justicia social, que la riqueza se hallaba concentrada en pocas manos y que la enseñanza pública estaba reservada para los privilegiados en las grandes poblaciones y ciudades.

Se quería significar el espíritu que debía animar a la educación en México: el de la Unificación Nacional por medio de la educación. La nación debía incorporar a todos sus miembros mediante la historia Pública. Se utilizaba Popular porque iba mas de acuerdo con el sentido que debía tener la educación pública en México.

LA POLITICA EDUCATIVA DE JOSÉ VASONCELOS

En el mes de abril de 1920 el candidato fuerte de oposición Alvaro Obregón escapa al cerco que le había tendido la policía de la ciudad de México, por otra parte Adolfo de la Huerta gobernador de Sonora , lanzó en unión de Plutarco Elías Calles y la legislatura de ese estado el Plan de Agua Prieta dirigido a la nación con objeto de desconocer el gobierno de Venustiano Carranza, terminado el movimiento Vasconcelos se hizo cargo de la rectoría, resultado de la clase media, nacido en Oaxaca el 27 de febrero de 1882 hijo de un funcionario aduanal.

La idea fundamental de la ley de Vasconcelos se sintetiza en la organización departamental de la Secretaría. Por una parte, la función básica se realizará a través del Departamento Escolar, integrado por cuantas secciones hubiere menester, de acuerdo con la realidad escolar, en sus distintos niveles, desde el jardín de niños hasta la Universidad. Las novedades vendrían con los departamentos que complementarían la tarea escolar: el de Bibliotecas y el de Bellas Artes. Con el primero se garantizaría el material de lectura, para fortalecer la educación que impartiría y el de Bellas Artes coordinaría las actividades artísticas, complementarias de la educación. Además de esos tres departamentos fundamentales, habría otros de carácter especial como el dedicado a la desanalfabetización y a la educación indígena. Su pensamiento se nutria de la presencia permanente de Platón en el pensamiento Vasconcelista. Los elementos de la Confederación de obreros mexicanos(CROM) partidarios de Calles, lanzaron continuas criticas revestidas de un mismo extremismo socializante y populista a la política educativa del Secretario de Educación quien renunció a mediados de 1924, después de la

inauguración del estadio nacional ocupó su lugar el subsecretario Bernardo J. Gastelum quien continuó con el programa atrasado por el primer titular de la dependencia. La inercia que lleva fuerza imprimida por Vasconcelos a la política educativa nacional se hizo sentir no en el campo oficial, sino en la cultura mexicana. (Solana F. Historia de la Educación Pública en México, sep. 1982)

LA ESCUELA QUE SURGE DE LA REVOLUCIÓN DESBROZAMIENTO

La revolución toma forma institucional con el gobierno de Venustiano Carranza, pero parece detenerse frente a dos grandes problemas que exige inmediata solución: el agrario y el educativo.

Y congruente con su cometido, la nueva Secretaría de Educación Pública conduce la educación como un servicio público, para "salvar a los niños, educar a los jóvenes, redimir a los indios, ilustrar a todos y difundir una cultura generosa y enaltecedora ya no de una casta, sino de todos los hombres".

La escuela rural empieza a difundir su acción con la de las comunidades, abandonadas durante siglos.

Así como la acción de los maestros viajeros o ambulantes, y la magnífica dirección de educadores como Gregorio Torres Quintero, Rafael Ramírez, Enrique Corona, Ignacio Ramírez López, José María Bonilla, José Guadalupe Nájera y otros a quienes desde la cumbre intelectual y oficial se suman Moisés Sáenz, se orienta y conduce desde abajo y desde arriba.

Al Primer Congreso Mexicano del Niño celebrado en 1921 corresponde el haber orientado, sobre bases científicas, la Educación pues propicia el estudio del niño mexicano en sus aspectos biológicos, psíquicos y pedagógicos para conocerlo y entenderlo mejor mediante la acción escolar; Como consecuencia del Segundo Congreso Mexicano del Niño en 1923 se crea el Departamento de Psicología e Higiene Escolar.

Después del Gobierno de Venustiano Carranza que concluye Adolfo de la Huerta en 1920, es propiamente el de Alvaro Obregón, el que inicia la década de los años veinte. Este ejerce la presidencia de la

república de 1920 a 1924; Plutarco Elías Calles de 1924 a 1928; Emilio Portes Gil de 1928 a 1930, y la siguen Pascual Ortiz Rubio de 1930 a 1932 y Abelardo Rodríguez de 1932 a 1934. Todos se ajustan en términos generales a los mandatos de la Constitución Política y a las leyes que de ella emanan. Carranza diseña el escenario político de México y hecha los cimientos del orden legal; Obregón orienta la vida política y traza los lineamientos de la reforma agraria, las directrices de la educación y los derroteros de la organización obrera, pero la Historia asigna a Calles la tarea de edificar la nueva estructura nacional sobre la base de la educación.

El estado se yergue como el gran educador del pueblo, y la escuela abre las válvulas del progreso con educadores como Gregorio Torres Quintero, Rafael Ramírez y Moisés Sáenz con un programa más realista que académico, pero vertebrado a la reforma agraria y a los problemas vitales en México. (Solana F: 1982 Historia de la Educación Pública en México)

LA EDUCACIÓN DURANTE EL GOBIERNO DE LAZARO CARDENAS

Los primeros visos de reforma socialista en el Artículo 3° se presentaron en el campo político electoral. El Partido Nacional Estudiantil Pro-Cárdenas organizó en julio de 1933 y en Morelia, una magna convención para proclamar la candidatura de Lázaro Cárdenas y propuso la sustitución de la enseñanza laica por la socialista, desde los grados primarios hasta los profesionales.

Antonio Caso impugnó la resolución en cuanto constreñía la libertad de cátedra a una sola tendencia doctrinaria, y se opuso "A la declaración del colectivismo como credo de la Universidad Mexicana".

GESTION DE IGNACIO GARCIA TELLEZ

Nombrado por Lázaro Cárdenas Secretario de Educación Pública, su primera tarea seria encontrar la orientación política y pedagógica que debía dársele al artículo tercero, y preparar los medios para implantarlo y preparar a quienes debían aplicarlo, es decir a los maestros.

La pedagogía socialista debía suministrar los medios y organizar los planteles para conducir a los obreros y campesinos de las enseñanzas elementales hasta los más altos tipos de cultura técnica y profesional a fin de mejorar la técnica agrícola, así como organizar sistemas de producción colectiva (1934).

GESTIÓN EDUCATIVA DE GONZALO VAZQUEZ VELA

Libre Cárdenas de la presión del Maximato que había impulsado la educación socialista con una finalidad antirreligiosa, pudo encauzarla con un carácter menos radical. En el nuevo gabinete nombró secretario de educación a Gonzalo Vázquez Vela, quién empezó su ejercicio el 17 de junio de 1935, y cubrió el resto del sexenio (cinco años y medio), el período más largo que hasta entonces se había ejercido.

LA EDUCACIÓN EN EL PERÍODO DE MANUEL AVILA CAMACHO HACIA UNA POLÍTICA DE EQUILIBRIO.

Reorganización de la Secretaría de Educación Pública. Luis Sánchez Pontón fue titular de la Secretaría de Educación Pública del 1ero de Diciembre de 1940 al 12 de Septiembre de 1941. Reestructuró la S.E.P. para hacer posible la unificación de los sistemas de la enseñanza y se debe precisar las normas pedagógicas de las normas aplicables, corregir errores, definir responsabilidades concretas a los funcionarios de educación, y crear un aparato que en forma eficaz ejerciera la Dirección y el control técnico-administrativo del ramo.

GESTIÓN DE OCTAVIO VEJAR VÁZQUEZ

El nuevo Secretario tomó posesión el 12 de septiembre de 1941 se propuso:

- 1) Contemplar ideológicamente los planes de estudio.
- 2) Combatir a los elementos radicales y comunistas en las burocracias administrativas y sindicales.
- 3) Buscar la unificación del magisterio.

- 4) Incorporar de manera más activa la acción de la iniciativa privada en la enseñanza.
- 5) Por encima de todo debía impulsar la segunda reglamentación del artículo tercero constitucional y darle a la Escuela de la Unidad Nacional, el membrete de Escuela del Amor.

CONFLICTOS MAGISTERIALES Y SALIDA DEL SECRETARIO VÉJAR VÁZQUEZ

Los conflictos magisteriales no solo continuaron dentro de la gestión de Véjar Vázquez, sino que surgieron nuevos grupos y se agudizaron las pugnas por las intervenciones de las centrales obrero – campesinas, de los partidos políticos y la FSTSE, así como por las tácticas equivocadas que siguió el secretario, al auspiciar la creación de otros grupos.

Las principales agrupaciones que se disputaron la hegemonía del magisterio fueron:

Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza de la República Mexicana; (STERM), apoyado por la confederación de trabajadores de México (CTM); el Sindicato Nacional Autónomo de Trabajadores de la Educación (SNATE), órgano en que se apoyó Véjar Vázquez cuando llegó a la SEP; el Frente Revolucionario Mexicano de Maestros (FRMM), apoyado por la Confederación Nacional Campesina (CNC), el Sindicato Mexicano y Trabajadores de la Enseñanza (SMMTE), surgieron por iniciativa de Véjar Vázquez y el Sindicato Único Nacional de Trabajadores de la Enseñanza (SUNTE), de filiación comunista.

GESTIÓN EDUCATIVA DE JAIME TORRES BODET

Jaime Torres Bodet tenía una respetable formación como líderato. Había sido secretario particular de Vasconcelos y era subsecretario de Relaciones Exteriores cuando fue llamado para ocupar la Secretaría de Educación Pública (24 de diciembre de 1943).

REALIZACIONES DEL PERIODO DE TORRES BODET

Contando con la unificación de los maestros Torres Bodet se propuso solucionar los problemas relacionados con las finalidades, contenidos y métodos de la educación construcción de escuelas, capacitación, mejoramiento profesional y económico de los profesores.

CONCLUSIONES DE LA LABOR DE TORRES BODET

1. No resulta eficaz establecer una educación socialista en nuestro sistema sujeto a la Dependencia capitalista.
2. Los valores de la unidad nacional prevalecen sobre cualquier doctrina o tendencia.
3. La armonía y la unidad de la nación mexicana tiene su mejor garantía en el respeto a las leyes constitucionales.
4. Los principios consignados en nuestra constitución son resultado de las luchas revolucionarias del pueblo mexicano por encontrar el equilibrio de sus diferentes sectores actuantes.

EL PERÍODO DE CONCILIACIÓN Y CONSOLIDACIÓN 1946-1958

LA POLÍTICA EDUCATIVA EN EL SEXENIO DE MIGUEL ALEMAN

En el primer período como secretario de Educación Pública Jaime Torres Bodet logró instituir los principios de la doctrina educativa que desde entonces rige a México y se iniciaron las grandes líneas de su crecimiento y desarrollo. Jaime Torres Bodet trazó también algunas líneas fundamentales del sistema educativo como la alfabetización, la construcción de escuelas la enseñanza técnica, la capacitación magisterial y la labor editorial a través de la biblioteca Enciclopédica Popular en la que, a su manera continuaba las ediciones de los clásicos de Vasconcelos.

LA POLÍTICA EDUCATIVA EN EL SEXENIO DE ADOLFO RUIZ CORTINES

El gobierno de Adolfo Ruiz Cortines fue influenciado por las tendencias que siguieron los acontecimientos durante el régimen anterior. El país estaba pacificado sin contiendas ideológicas importantes, no obstante la reciente fundación del Partido Popular. La industrialización se había puesto en marcha, se habían realizado las grandes obras hidráulicas, así como un gran aumento de carreteras y escuelas. Por decreto del 12 de Febrero de 1958 se creó la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito y se designó presidente de ella al escritor Martín Luis Guzmán.

LAS IDEAS EDUCATIVAS DE JOSÉ ÁNGEL CENICEROS

José Ángeles Ceniceros nació en Durango, en 1900. Ha sido hasta ahora el único Secretario de Educación Pública con el título de profesor de primaria, aunque después obtuvo el de abogado, en cuya profesión alcanzó merecida notoriedad.

Alguna vez, en artículos periodísticos, se ostentó como autor de una "Teoría de la mexicanidad." Y siguiendo la política del régimen los servicios educativos fueron aumentados, sin que se intentaran reformas que pudiesen llamarse cualitativas y que afectaran los métodos, los programas de estudios, la metodología o los textos escolares. Se aplicó una política de incremento educativo.

EL CONFLICTO MAGISTERIAL DE 1956-1958

Jaime Torres Bodet había logrado obtener las tantas veces deseada unidad magisterial, a fines de 1943. Desde entonces el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación funcionó como la única máxima representación de los maestros en el país. Sin embargo a fines de 1956, se formó un grupo que desafió a los líderes del Sindicato Nacional, jefaturado por Othón Salazar y Encarnación Pérez Ribero, maestros de primaria anteriormente habían sido líderes

estudiantiles de la Escuela Nacional de Maestros y de la Escuela Normal Superior, conocidos por sus manifiestas tendencias de ideología comunista.

EL SEGUNDO PERÍODO DE TORRES BODET 1958-1964

El discurso que pronunció Adolfo López Mateos al tomar posesión de la Primera Magistratura del País el primero de diciembre de 1958, fue augurio y promesa de las grandes realizaciones educativas que habrían de caracterizar a su gobierno. Manifestó entonces su gran preocupación por preparar mejor a la niñez y la juventud a través de todos los grados de la enseñanza.

Destacó que su gobierno concedería especial atención a tres cuestiones que consideraban urgentes: aumentar el rendimiento de las actuales escuelas normales y crear otras en provincia para contar cada año con mayor número de profesores bien preparados; desarrollar capacitación agrícola de los campesinos y acelerar la capacitación técnica de los obreros.

Entre los trabajadores iniciales de la nueva administración procede destacar; la construcción aula – casa prefabricada; la expedición del Reglamento de la Ley Orgánica del Instituto Politécnico Nacional y el impulso y el apoyo dado a la reforma académica de la escuela Normal Superior.

OTROS ASPECTOS DE LA OBRA DE TORRES BODET

Torres Bodet como Vasconcelos pensaba que “las palabras Educación Pública ” abarcaban no solo el aprendizaje en las aulas, sino la formación del carácter y la integración del ciudadano en el mundo que lo rodea, merced del conocimiento del libro, la ciencia, la buena música, el teatro y las artes plásticas. Por eso, no obstante que la mayor parte del presupuesto destinado a la educación se empleaba a dar a millones de mexicanos un mínimo de instrucción escolarizada no se descuidaron las actividades de difusión cultural; para atenderlas, se crea una subsecretaría y se incrementaron las partidas para sostenerlas. Con todo destacó en este campo la obra museográfica para conservar el patrimonio cultural e histórico del país.

LA GESTIÓN DE AGUSTÍN YAÑEZ EN LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1964-1970)

El titular de la Secretaria de Educación Pública es el Secretario de estado que cuenta, para realizar sus tareas con los recursos humanos y económicos más amplios de la Federación; el miembro del gabinete responsable de la formación del bien máspreciado de nación.

LA REFORMA EDUCATIVA

Los objetivos de la revisión educativa consisten esencialmente, en :

- a) Enseñar a pensar y aprender, actividades tan desvirtuadas por el memorismo.
- b) Remodelar la conciencia de solidaridad, tan endeble ahora por los constantes ejemplos de violencia y egoísmo materialista.
- c) Abandonar los dogmatismos supervivientes o recientes.
- d) Practicar el civismo.
- e) Vincular la educación al desarrollo económico. No con el propósito de fomentar las modalidades, sino para el ejercicio de la razón en el aprendizaje aplicada a las naciones.

LA UNIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIA

El primero de Diciembre de 1965 el Secretario Agustín Yañez dispuso que para dar unidad pedagógica y técnica al ciclo básico de la enseñanza media, todas las escuelas de ese nivel (generales, prevocacionales, técnicas y aún normales), se ajusten al mismo plan y programa aprobado en 1959.

EDUCACIÓN ACTUAL

Fue hacia la segunda mitad del siglo XIX cuando se empezó a generalizar en los países más adelantados la tendencia de proporcionar educación a todos los individuos, por lo menos la

educación elemental: enseñar a leer, a escribir y las primeras nociones matemáticas junto con la instrucción religiosa, enseñanzas de tipo moral así como historia que tenía como principal objetivo inculcar el amor hacia la patria. Luego, con el paso de los años, se incorporó la instrucción consistente en los contenidos de nuevas disciplinas como las ciencias de la naturaleza, la literatura, algo de Ciencias Sociales que se amplían de forma laica, los contenidos de religión y moral.

Los educadores (incluyendo a los familiares, sacerdotes, directores y oficiales del ejército) tienen muchas lecciones que aprender de la psicología.

- ¿Cuáles son esas lecciones?

¿Por qué algunos discípulos encuentran difícil el estudio de las matemáticas y sin embargo se les facilita el de otras materias?

¿Qué es lo que hace que una exposición verbal sea difícil de entender?

¿Por qué algunos grupos trabajan más eficientemente que otros?

¿Por qué la gente hace cosas poco prudentes tales como sembrar maíz una y otra vez en un campo determinado, hasta que el suelo se agota aún cuando sabe que esto puede traer consecuencias poco deseables?

Cada una de estas preguntas implica otra nueva pregunta.

“¿Qué haremos para remediar la situación?”

La explicación psicológica no siempre sugiere un procedimiento específico para modificar la conducta, eso sí ayuda a los profesores y a los que preparan el programa de estudios a encontrar procedimientos más adecuados. Se han elaborado muchas técnicas gracias a las investigaciones psicológicas por ejemplo se conocerán los sociogramas para el estudio de los grupos, interesantes formularios, pruebas de comprensión que reemplazan los exámenes de memoria desarrollada basándose en repetición y de “maquinas para enseñar”. Además la psicología llama la atención hacia muchas cosas que no deben hacerse (Conbrach, L. 1970).

Desde el mismo principio de la psicología moderna, los profesores han estado ocupándose del estudio de sus dificultades con la esperanza de encontrar remedios simples, definidos científicamente probados que resuelvan sus dificultades. La contestación a esta búsqueda que redactó William James en 1899, se aplica hoy en día con la misma actualidad.

...Se comete un error grave si se piensa que la psicología es la ciencia de las leyes de la mente, es algo que permite la creación de

programas definidos y de planes y métodos de instrucción para un inmediato en el salón de clases. La psicología es una ciencia y la enseñanza un arte; y las ciencias por sí mismas nunca generan las artes directamente, una mente de inmediato debe aplicarlas usando para ello su originalidad. (James 1920 p.p. 1920 7-20).

Como alternativa aparecieron entonces las Escuelas nuevas, las cuales fueron creadas por el educador escocés Cecil Reddie, en 1889. La idea central de Reddie era que la Escuela no debía estar separada de la vida sino que tenía que poner en contacto al niño con la naturaleza y con la realidad.

El movimiento de renovación pedagógica de esa época alcanza demasiado vigor y dio origen a experiencias de enorme interés. Como algunos autores como Dewey, de Croly, Montessori y tantos otros pueden situarse genéricamente dentro de este movimiento. (Delval 1990/1995 p.p 26-27).

Las experiencias renovadoras de principios del siglo XX siguen todavía teniendo un gran valor, pero a pesar de sus buenos resultados muchas de las innovaciones no han llegado a las Escuelas ordinarias, fenómeno que hay que atribuir entre otras causas a la falta de interés por una auténtica transformación de la Escuela.

I.3 CRONOLOGIA DE LA HISTORIA DE LA EDUCACION PUBLICA EN MEXICO

ORIGENES DE LA EDUCACION PUBLICA EN MEXICO

- 1600 El Virrey Gaspar de Zúñiga y Acevedo trató de imponer orden en la educación elemental mediante las ordenanzas de los maestros del Nobilísimo Arte de enseñar a leer, escribir y contar.
- 1812 Las Cortes Generales de España promulgan en Cádiz una Constitución Política Liberal.
- 1812 Septiembre 30. Entra en vigor la Constitución de Cádiz en la Nueva España.
- 1814 Los intelectuales de la Insurgencia redactan la Constitución de Apatzingán. El Artículo 39 contiene el más importante mensaje de los revolucionarios.
- 1824 Noviembre 17. En el discurso que pronuncia ante el Congreso del estado de México José María Luis Mora afirma que "Nada es más importante para el estado que la instrucción de la juventud"
- 1828 Llega a la presidencia Vicente Guerrero.
- 1832 En las elecciones generales resultan electos Antonio López de Santa Anna presidente de la República y Valentín Gómez vicepresidente.
- 1833 Con el nombre de reforma de liberal de 1833 da a conocer Gómez Farias una serie de decretos y disposiciones encaminadas a organizar las Instituciones Políticas del país.

- 1833 Octubre 23. Mediante la ley de esta fecha se establece la libertad de enseñanza.
- 1833 Valentín Gómez Farías, ordena suprimir la universidad.
- 1833 Santa Anna, al triunfo del Plan de Cuernavaca, abre la universidad.
- 1843 Se expide una ley constitucional conocida con el nombre de Bases Orgánicas.
- 1857 Ignacio Comonfort ordena la supresión de la universidad.
- 1858 Félix María Zuloaga reabre la universidad.
- 1861 Abril 15. Se intenta regir la educación mediante la Ley expedida por Benito Juárez.
- 1861 Benito Juárez ordena la desaparición de la Universidad.
- 1863 Los franceses reabren la universidad.
- 1865 Maximiliano cierra definitivamente la universidad.
- 1865 En el título IV de este año se ordena la reorganización de la instrucción superior.
- 1865 Diciembre 27 se da a conocer un amplio documento con el nombre de Ley de Instrucción Pública.
- 1867 Diciembre 2. Se publica la Ley Orgánica de Instrucción Pública.
- 1869 Mayo 15. El gobierno de Juárez expide otra ley de instrucción Pública que dispone la creación de varias carreras nuevas.
- 1872 Sebastián Lerdo de Tejada, se hace cargo de la presidencia a la muerte de Benito Juárez.

- 1873 José Díaz Covarrubias, secretario de Educación Pública, presenta una Memoria al Congreso de la Unión, en la que se pronuncia a favor de la educación integral.
- 1874 Se da a conocer una nueva ley que prohíbe la enseñanza religiosa en los planteles oficiales.
- 1875 Díaz Covarrubias da a conocer un interesante estudio sobre la instrucción pública de México.

EL PORFIRIATO (PRIMERA ETAPA) 1876-1901

- 1856-57 Interviene Ignacio Ramírez ante el congreso constituyente en un debate sobre el artículo tercero
- 1856 Ezequiel Montes ocupa la cartera de Justicia y Negocios Eclesiásticos por breve tiempo.
- 1867 Aparece la primera ley sobre educación expedida por Benito Juárez e inspirada por Gabino Barreda.
- 1868 Se destina un promedio de 4.5% del gasto público a la educación.
- 1869 Aparece la segunda ley sobre la educación de Gabino Barreda.
- 1874 El poder público invierte en la enseñanza primaria \$ 1, 632 000
- 1876 Triunfa el movimiento que enarbola el Plan de Tuxtepec.
- 1877 Mayo 23. Se retira el Secretario de Justicia e Instrucción Pública, Ignacio Ramírez, por grave enfermedad.
- 1877 Mayo 24. Porfirio Díaz nombra Secretario de Justicia e Instrucción Pública a Protasio P. de Tagle.
- 1878 Existen 59 Escuelas Preparatorias.

- 1879 Noviembre 15. Protasio P. de Tagle deja el cargo de secretario de Justicia e Instrucción Pública.
- 1879 Aparece el reglamento que establecen las escuelas Primarias Nacionales.
- 1880 Enero 31. Se reforman algunos Artículos de la Ley de Instrucción Pública.
- 1880 Ocupa la presidencia de México el Gral. Manuel González.
- 1880 Manuel González integra su gabinete. Designa a Juan N. García encargado de la Instrucción Pública quien es sustituido más tarde por Ezequiel Montes.
- 1881 Se expide un decreto que suprime la lógica Positivista en la Escuela Preparatoria.
- 1881 Abril. Se ordena la publicación en el diario oficial de una nueva Ley de Instrucción Pública que deroga la de 1869.
- 1882 Se realiza el Congreso Higiénico Pedagógico.
- 1882 Se inician los estudios encaminados a la fundación de la Escuela Normal de la Cd. de México.
- 1883 Se funda en Orizaba la primera Escuela moderna de México, denominada Escuela Modelo.
- 1883 Abril 3. Baranda decreta algunas adiciones al reglamento de la Ley Orgánica de Instrucción de 1869.
- 1885 Diciembre 17. El congreso de la Unión aprueba el decreto, por el que se crea la Escuela Normal de México.
- 1886 Octubre 2. Se aprueba el reglamento de la Normal de México.
- 1887 La Escuela Normal de Profesores de Instrucción Primaria de la CD. De México es establecida.

- 1888 Mayo. Se convierte en Ley de Proyecto que instituye la facultad del estado para conducir la Educación Nacional.
- 1889 Diciembre 1. Se inaugura el Primer Congreso Nacional de Instrucción Pública.
- 1890 Segundo Congreso Nacional de Instrucción Pública.
- 1900 Existen 77 escuela preparatorias.
- 1910 Se inicia el Movimiento Revolucionario.
- 1916 Se realiza el Congreso Constituyente de Querétaro.

JUSTO SIERRA Y LA OBRA EDUCATIVA DEL PORFIRIATO 1901-1911

- 1889 Organización definitiva de la Primaria Superior.
- 1904 Se establecen 2 jardines de niños en la Cd. de México.
- 1904 Se consolida el sistema de Jardines de niños.
- 1905 Ley que crea la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

LA REVOLUCION MEXICANA Y LA EDUCACION POPULAR

- 1850 En esta década se promueve un cambio para dar solución a los problemas heredados de la colonia, mediante la Guerra de Reforma.
- 1857 El Artículo tercero de la Constitución Política instituye el principio de la Plena Libertad de enseñanza.

- 1890 Algunos miembros del Congreso Nacional de Instrucción Pública se percatan de que un alto porcentaje de mexicanos vive una humillante injusticia social.
- 1908 La Ley de Educación Primaria para el Distrito y los Territorios Federales de esta fecha señala entre sus objetivos en el artículo segundo que la Educación que imparta el ejecutivo será laica.
- 1910 Aumenta el porcentaje de analfabetismo y disminuye el número de escuelas.
- 1910 El censo de este año registra que existe un 18.5% de analfabetismo.
- 1911 Mayo 10. Vera Estañol presenta a la cámara de Diputados la iniciativa de ley para establecer en la república Escuelas de Instrucción Rudimentaria.
- 1911 Noviembre 21. Alberto J. Pani es nombrado secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes.
- 1912 Junio. Se publica un opúsculo con el nombre de la Instrucción Rudimentaria en la República que indica las dificultades enfrentadas por ésta.
- 1915 Enero 6. La Ley de esta fecha tiene especial importancia, pues constituye el Antecedente inmediato de la reforma agraria.
- 1917 Enero 31. Se aprueba, sin discusión en la sesión del Congreso de esta fecha la supresión de la S.E.P y Bellas Artes.

LA CREACION DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

- 1821 Período en el que la educación estuvo confinada a la secretaria de Despacho Universal de Justicia y Negocios Eclesiásticos.
- 1843 El ministerio de Educación cambia su nombre por el de Ministerio de Justicia Negocios Eclesiásticos, Instrucción Pública Industria.
- 1861 El ministerio de educación restringe sus funciones y se llama Secretaria de Justicia e Instrucción Pública.
- 1910 En el censo de este año, la población de México es de 15.2 millones.
- 1920 El presidente Adolfo de la Huerta nombra rector de la Universidad Nacional de México a José Vasconcelos.
- 1921 Julio 8. Es creada la Secretaria de Educación Pública y Bellas Artes.
- 1931 El monto del presupuesto dedicado a la educación alcanza la cuarta parte del presupuesto total del gasto federal.
- 1936 John Dewey declara que no hay movimiento educacional en el mundo que presente un espíritu más íntimo de unión entre las actividades escolares y la comunidad que el de la Escuela Rural Mexicana.

LA EDUCACION SOCIALISTA

- 1833 Valentín Gómez Farías pone en práctica el movimiento de la reforma en la educación.
- 1917 Febrero 5. En la Constitución Política se adopta un nuevo artículo tercero en la educación.

- 1925 Febrero 22. Los Líderes de la CROM ocupan el templo de la Soledad en la Cd. de México, para instalar una Iglesia Católica Mexicana.
- 1926 Febrero 22. Reglamento provisional de las escuelas particulares expedido por el Secretario de la Educación Pública Puig Casaurang.
- 1929 Marzo. Queda instituido el Partido Constitucional Revolucionario. Mayo 15. Encíclica Papal oponiendo irreconciliablemente el socialismo al cristianismo.
- 1931 Diciembre 26. Decreto haciendo el carácter laico a las secundarias particulares.
- 1932 Crisis del laicismo en el gobierno de Abelardo Rodríguez.
- 1933 La universidad pierde su carácter de nacional.
- 1934 Diciembre 1. Al tomar posesión el Presidente Lázaro Cárdenas decreta que la Educación Primaria será laica.
- 1934 Diciembre 1. Entra en vigor el artículo tercero constitucional en su texto Socialista.
- 1934 Diciembre 12. Carta pastoral por la que ningún Católico podía ser socialista ni enviar a sus hijos a escuelas de ese carácter.
- 1936 Marzo. En Jalisco el Presidente Cárdenas aconsejó a los maestros que cesarán toda propaganda antirreligiosa en todas las escuelas.
- 1938 Febrero. Se crea el sindicato de trabajadores de la enseñanza de la República Mexicana.
- 1943 Diciembre 30. Surge el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

PERIODO DE CONCILIACION Y CONSOLIDACION 1946-1958

- 1948 El Presidente Alemán inicia una campaña nacional para obtener fondos para la construcción de escuelas.
- 1952 Noviembre. El Presidente Alemán entrega en solemne ceremonia la Ciudad Universitaria a la comunidad Universitaria.
- 1954 Abril 17. Devaluación de la moneda mexicana de 8.643 a 12.50 pesos por dólar.
- 1956 Se forma un grupo que desafía a los líderes del SNTE.
- 1956 Julio. El grupo encabezado por Othón Salazar y Pérez Ribero se inconforman con los arreglos de la sección IX.
- 1957 Othón Salazar forma una organización sindical independiente con el nombre de Movimiento Revolucionario del Magisterio.
- 1958 Mayo 15. El presidente Ruiz Cortines, anuncia mejoría de sueldo a los maestros, lo que debilita al MRN.
- 1958 Junio 5. Othón Salazar recibe un triunfo con una manifestación hasta el Zócalo, para dar gracias al pueblo de México que lo había apoyado.
- 1958 Junio y Julio. El MRM se siente fortalecido con el movimiento ferrocarrilero de Demetrio Vallejo.
- 1958 Octubre 3. El SNTE. Celebra su congreso resultando electo Gabriel Pérez Ribero se aprehendió días después a Othón Salazar y otros líderes magisteriales.
- 1958 Diciembre 1. Ruiz Cortines entrega el gobierno a Adolfo López Mateos.
- 1959 A principios de éste año López Mateos pone en libertad a Othón Salazar y otros líderes magisteriales encarcelados.

EL SEGUNDO PERIODO DE TORRES BODET

- 1951 De 100 alumnos que ingresaron a la escuela primaria 36 desertaron antes de pasar al segundo grado.
- 1958 Febrero 12. Decreto que crea la Comisión Nacional de los libros de texto.
- 1958 Diciembre 1. Discurso del Presidente Adolfo López Mateos al tomar posesión que delineó las realizaciones educativas que su gobierno buscaba.
- 1959 Julio 29. El Consejo Técnico de la Educación recibió del Secretario de Educación la tarea de revisar los programas y planes de estudio vigentes hasta entonces para la educación preescolar, primaria secundaria y normal.

LOS AÑOS RECIENTES

- 1959 Aparición del libro de texto gratuito.
- 1966 Octubre. Se crea el Servicio Nacional de Orientación Vocacional.
- 1970 El Servicio Nacional de Orientación Vocacional atendió hasta este año 250, 000 solicitudes de información.
- 1980 Junio 9. Se promulga en el diario oficial la fracción 8 del artículo tercero Constitucional que eleva a categoría de ley fundamental de las universidades la Autonomía y la libertad de cátedra.
- 1993 Acuerdo nacional para la modernización de la educación básica. Reorganización del sistema educativo (federalismo educativo, la nueva participación social en la educación, programas compensatorios para grupos y zonas con rezago educativo. Reformulación de los contenidos educativos (Nuevos planes y

programas de estudio, renovación de libros de texto, revalorización de la función magisterial, formación del maestro, carrera magisterial, el nuevo aprecio social hacia el maestro. Carlos Salinas de Gortari en la presidencia y Ernesto Zedillo Ponce de León implanta la modernización educativa

I.4 EDUCACION BASICA INSTITUCIONALIZADA

En la Educación Primaria los alumnos ingresan a los seis años de edad aproximadamente.

Se espera habrán de pasar un año en cada uno de los grados, adquiriendo las habilidades previamente determinadas. La mayoría de los alumnos superan las normas ó niveles establecidos en el tiempo asignado para alcanzarlo; una minoría repite una o dos veces algunos de los grados.

Al concluir la primaria los alumnos de habilidad superior, están preparados para la iniciación de los estudios secundarios a la edad de doce años. La Educación Secundaria se concibe como una continuación de la educación primaria, se propone esencialmente promover el desarrollo integral de la personalidad del educando para que ejerza con plenitud sus capacidades humanas en beneficio de sí mismo y de la convivencia y desarrollo sociales. Por tanto, es de capital importancia estimular el desenvolvimiento de su personalidad crítica y creadora formarle hábitos y actitudes positivas, capacitarlo para el cuidado de su salud física y mental; prepararlo para asumir responsabilidades personales y sociales encauzarlo hacia el servicio colectivo, con una marginación del medio personal egoísta; descubrir sus inclinaciones y aptitudes; dispensarle conocimientos, promover actitudes y proporcionarle orientación para la continuación de sus estudios u ocupaciones futuras; Enseñarlo a sentir amor y respeto por el patrimonio nacional (material y cultural). (Elsbree W 1965).

En suma en la Escuela Secundaria el proceso es de carácter formativo más relevante que el proceso de carácter informativo, sin que eso signifique que no sean importantes los distintos conocimientos que pueden obtenerse de los contenidos programáticos y a través de estos como se obtiene la válida formación del educando. Es decir no existe un contenido educativo, una materia de enseñanza dentro del plan de estudios, un libro de textos, un objetivo de aprendizaje, que sean específicos para la adquisición de estos elementos culturales. Todos forman parte de un proceso educativo coherente. Por eso hoy se atribuye una gran importancia a la Educación Secundaria.

CAPITULO II

EDUCACION SECUNDARIA

CAPITULO II

EDUCACION SECUNDARIA

**II.1. VISION GENERAL DE LA EDUCACION
SECUNDARIA**

II.2. OBJETIVO DE LA EDUCACION SECUNDARIA

II.3. LA SECUNDARIA MEXICANA

**II.4. EL SIGNIFICADO DE LA EDUCACION SECUNDARIA
OBLIGATORIA**

II.5. LA VIGILANCIA OFICIAL EN LAS SECUNDARIAS

**II.6. ANTECEDENTES DEL PLAN DE ESTUDIOS DE
EDUCACION SECUNDARIA DE 1993.**

II.7. PROPOSITOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

**II.8. PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACION SECUNDARIA
DE 1993**

II. EDUCACION SECUNDARIA

II.1 VISION GENERAL DE LA EDUCACION SECUNDARIA

Durante el primer cuarto del presente siglo, casi todos los países del mundo sufren desajustes profundos en su estructura, resultado de la primera Guerra Mundial. Las transformaciones económicas, políticas, científicas y técnicas que la conflagración produce en el campo de la cultura, exigen cambios en los sistemas educativos. La escuela secundaria, como parte vertebral de la educación organizada y de la estructura cultural de las naciones, busca su ubicación al cambio, puesto que es el adolescente el vehículo natural.

De ahí que en todos los países afectados por la guerra se registren transformaciones pendientes a independizar la educación secundaria de la Universidad de la que tradicionalmente forma parte, a fin de darle un contenido más educativo y menos instructivo; es decir, para educar en la reflexión y educación de la personalidad, más que la información científica clásica o humanística. Esta tendencia apenas perceptible en la Francia de la posguerra donde la escuela secundaria continua ligada a las universidades, observa sin embargo tres cambios diferenciados: 1) el del trabajo social, 2) en el de las carreras profesionales y, 3) el de la formación de la personalidad.

En Inglaterra, no obstante su tradición comercial e industrial, se asigna a la escuela secundaria la misión de atender la formación de carácter; es decir, la de educar. La Alemania vencida funda en uno solo los tres tipos de las escuelas secundarias gimnasio, gimnasio real y real escuela superior declara equivalentes sus contenidos científicos y su valor pedagógico, y les da una finalidad común, pues el decreto expedido por el Ministerio de Educación dice: " El fin esencial que perciben los institutos de segunda enseñanza, no es facilitar a los alumnos cierto caudal de conocimientos, sino desarrollar en ellos todas las facultades, tanto de la voluntad y el sentimiento como del

intelecto para que lo apliquen en su actividad futura... "Es, pues, propedéutica y vocacional, educativa más que instructiva y no especializante.

En Estados Unidos, Benjamín Franklin abre, en 1749. Una academia para "estimular el desarrollo de los alumnos, a fin de que al egresar puedan cumplir los deberes de la vida". En ella se atiende a la enseñanza de todo lo útil y decorativo a la vez: el inglés en sus diferentes aspectos, el dibujo con principios elementales de perspectiva y las ciencias modernas mediante ejercicios prácticos de agricultura y horticultura, comercio, industria y mecánica. Incluye también el estudio de la historia general basada en la geografía, la cronología, las costumbres antiguas y la moral acerca de la Patria, que aunque es entonces Inglaterra, pronto habría de representar una nueva nacionalidad. (F. Solana, historia de la Educación, 1982).

II.2 OBJETIVO DE LA EDUCACION SECUNDARIA

La Educación Secundaria concebida como una continuación de la educación primaria se propone esencialmente promover el desarrollo integral de la personalidad del educando para que ejerza con plenitud sus capacidades humanas en beneficio de sí mismo y de la convivencia y desarrollos sociales. Por tanto es de capital importancia estimular el desenvolvimiento de su capacidad crítica y creadora; formarle hábitos, actitudes positivas, capacitarlo para el cuidado de su salud física y mental, prepararlo para asumir responsabilidades personales y sociales, encauzarlo hacia el servicio colectivo con marginación del medio personal egoísta; descubrir sus inclinaciones y aptitudes; dispensarles conocimientos, promover actitudes y proporcionarle orientación para la continuación de sus estudios u ocupaciones futuras, enseñarlo a sentir amor y respeto por el patrimonio nacional, material y cultural. En suma en la escuela secundaria el proceso de carácter formativo es más relevante que el proceso de carácter informativo, sin que eso no signifique que sean menos importantes los distintos conocimientos que pueden obtenerse de los contenidos programáticos sino que por el contrario es por estos y a través de estos como se obtiene la válida formación del educando.

Es decir no existe un contenido educativo, una materia de enseñanza dentro del plan de estudios, un libro de textos, un objetivo del aprendizaje, que sean específicos para la adquisición de estos elementos culturales. Todos forman parte de un proceso educativo coherente. Por estas razones, hoy se atribuye una gran importancia al desarrollo integral. (Elsbree, W, 1965).

II.3 LA SECUNDARIA MEXICANA

En el segundo decenio del presente siglo México sufre un doble desajuste en su estructura social, uno externo y otro interno: el que proviene de la primera Guerra Mundial y el producido por la Revolución Mexicana. Dentro de ese marco histórico aborda, desde la más amplia base popular y como en ninguna otra etapa de su desarrollo, el problema de la reconstrucción nacional: con los ingredientes de todas las corrientes revolucionarias.

Con los moldes pedagógicos de la escuela secundaria alemana y los postulados democráticos de la estadounidense, ajustados ambos a las necesidades y aspiraciones populares que vive México, funda la escuela secundaria para ampliar la base piramidal del sistema educativo nacional creado por el nuevo orden social. La escuela secundaria nace, pues, acorde en el sentido democrático, popular y nacionalista de la Revolución cuya doctrina expresan y difunde en todo el territorio nacional la escuela rural de México, el más transparente de sus productos.

Moisés Sáenz, como el más preclaro de los fundadores de la escuela secundaria, los condensa poéticamente pero con contenidos cruciales en la siguiente expresión: "El programa esencial de la educación debe desarrollarse alrededor de estas cuatro cuestiones: como conservar la vida, como ganarse la vida, como formar la familia, como gozar de la vida...". La escuela tradicional del adolescente en México, como en casi todo el mundo un siglo antes, es simplemente la antesala de la universidad y, por tanto, el instrumento de selección de los instrumentos aristocráticos y de la alta clase media conforme al rango que ocupan en la sociedad, y no precisamente por sus capacidades. Al Primer Congreso Mexicano del Niño celebrado en 1921 corresponde al haber orientado, sobre bases científicas, la educación, pues propicia el estudio del niño mexicano en sus aspectos biológicos, Psíquico y Pedagógico para conocerlo y atenderlo mejor mediante la

acción escolar. Como consecuencia del Segundo Congreso Mexicano del niño, 1923 se crea el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar. Después del gobierno de Venustiano Carranza que concluye Adolfo de la Huerta en 1920, es propiamente el de Alvaro Obregón el que inicia la década de los años 20. Este ejerce la Presidencia de la República de 1920 a 1924; Plutarco Elías Calles de 1924 a 1928; Emilio Portes Gil de 1928 a 1930, y las siguen Pascual Ortiz Rubio de 1930 a 1932 y Abelardo Rodríguez de 1932 a 1934. Todos se ajustan en términos generales a los mandatos de la Constitución Política y a las Leyes que de ella emanan. Carranza diseña el escenario político de México y hecha los cimientos del orden legal; Obregón orienta la vida política y traza los lineamientos de la reforma agraria, las directrices de la educación y los derroteros de la organización obrera, pero la Historia asigna a Calles la tarea de edificar la nueva estructura nacional sobre la base de la educación. (F. Solana, 1982, Ed. Especial, México SEP)

II.4 EL SIGNIFICADO DE LA EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA

La reforma del artículo tercero constitucional, promulgada el 4 de Marzo de 1993 establece el carácter obligatorio de la educación secundaria, la cual queda incorporada en la nueva Ley General de Educación promulgada el 12 de Julio de 1993. Comprometiendo al gobierno federal y a las autoridades educativas de las entidades federativas a realizar un esfuerzo para que todos tengan acceso a la educación secundaria, no sólo atendiendo los servicios escolares en sus modalidades usuales, sino también en sus formas diversas de educación a distancia destinadas tanto a la población joven como a los adultos que aspiran mejorar su educación básica. Por mandato constitucional la educación que imparte el estado es gratuita, la obligatoriedad significa también que los alumnos, los padres de familia y la sociedad en su conjunto deberán realizar esfuerzos que se reflejen en la elevación de los niveles educativos de la población del país.

Los seis grados de la educación primaria no son suficientes para satisfacer las necesidades de formación básica de las nuevas generaciones. Siendo indispensable extender el periodo de

educación, las capacidades y los valores que son necesarios para aprender permanentemente y para incorporarse con responsabilidad a la vida adulta y al trabajo productivo, pero es hasta ahora que el desarrollo alcanzado por el sistema educativo hace posible que la escolaridad de nueve grados sea una oportunidad real para la mayoría de la población.

Los recursos con que cuenta la educación secundaria para la extensión de este servicio en el ciclo 1993-1994, constan los siguientes datos: con la población inscrita llegó a 4, 341,924 alumnos atendidos en 20,795 escuelas y por 244,981 maestros. Los alumnos se distribuyen en tres modalidades distintas: La secundaria general, Las diversas variedades de la secundaria técnica y la tele secundaria. La posibilidad de que continúe en consecuencia el aumento en la proporción de los alumnos que terminen el sexto grado, dependerá de los cuales siete de cada diez continuarán sus estudios de secundaria.

II.5 LA VIGILANCIA OFICIAL EN LAS SECUNDARIAS

La creación de las escuelas secundarias en 1926 había prosperado; pero tanto en las del sistema oficial como las particulares no estaban previstas en las normas del artículo 3° Constitucional puesto que habían aparecido después de él, y funcionaban solamente conforme al Decreto que determino su creación. Así, muchas secundarias particulares estaban administradas por elementos religiosos, sin más requisito que algunos rasgos académicos.

El secretario Bassols cambió el Decreto expedido en 1926 por un Decreto Revisado para Escuelas Secundarias Privadas, el 26 de Diciembre de 1931.

El arzobispo de México José Mora y del Río ordena de inmediato a los padres de familia que dejarán de enviar a sus vástagos a los planteles laicos, pero en esta ocasión la enseñanza secundaria se había arraigado prontamente y no sufrió deserción peligrosa.

Algunas secundarias privadas clausuraron sus aulas, pero otras pidieron su incorporación conforme al Reglamento Revisado. Al final de su gestión, Bassols tenía registradas 37. Así se fortaleció un sistema de instituciones particulares no necesariamente religiosas.

México, igual que otros países latinoamericanos en los que posteriormente estallarían más violentamente el socialismo- recibía el impacto de esas inquietudes socialistas, no de una fuente directa y unívoca, sino de teorías diversas y multívocas que produjeron gran confusión y una reforma utópica en nuestro régimen educativo. Al empezar las labores de 1935, García Téllez declaró que las escuelas secundarias oficiales se ocuparían de preparar técnicos y no estudiantes para las profesiones liberales, función principal que venían desempeñando. En este momento se decidió que la Universidad Nacional se encargaría de hacerlo, y se determinó restablecer el ciclo preparatorio de cinco años, que la creación de las secundarias en 1926 había cercenado dejando sólo dos años al bachillerato. Sustancialmente tenía razón la Universidad y recuperaba un campo truncado que le había pertenecido; pero como abría un flanco de orientación libre a la secundaria, el gobierno detuvo la maniobra e hizo obligatorios los estudios de la secundaria oficial para la validez de los grados superiores. (Solana F. 1982).

II.6 ANTECEDENTES DEL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACION SECUNDARIA DE 1993

El plan de estudios de la educación secundaria y los programas que lo constituyen son resultado de un prolongado proceso de consulta-diagnostico, y elaboración iniciado en 1989, en el cual fueron incluidos de manera conjunta los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria. En estas actividades se contó con la participación, de maestros y directivos escolares, padres de familia, centros de investigación, representantes de organismos sociales y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Como una primera propuesta en 1990 fueron elaborados planes y programas experimentales para ambos niveles (Primaria y Secundaria), que fueron aplicados dentro del programa denominados "Prueba Operativa" en un número limitado de planteles, con objeto de probar su pertinencia y viabilidad.

A lo largo de este proceso de consulta y discusión se fue generando consenso en relación con dos cuestiones. En primer lugar, fortalecer, tanto en primaria como en secundaria los conocimientos y habilidades de carácter entre los cuales ocupa un primer plano lo relacionado con el dominio del español, que se manifiesta en la capacidad de

expresarse oralmente y por escrito con precisión y claridad y en la comprensión de la lectura; con la aplicación de las matemáticas al planteamiento y resolución de problemas; Con el conocimiento de las ciencias, que debería reflejarse particularmente en actitudes adecuadas para la preservación de la salud y la protección del ambiente y con un conocimiento más amplio de la Historia y Geografía de México.

En segundo lugar hubo coincidencia en que uno de sus problemas organizativos más serios radica en la coexistencia de dos estructuras académicas distintas: una por asignaturas y otra por áreas, agrupando en estas últimas los conocimientos de Historia, Geografía y Civismo dentro de la nominación de Ciencias Sociales y los de Física, Química y Biología en la de Ciencias Naturales..

Al respecto la opinión mayoritaria se expuso que la organización por áreas ha contribuido a la insuficiencia y la escasa sistematización en la adquisición de una formación disciplinaria ordenada y sólida por parte de los estudiantes. (Plan y Programa de Estudios Educacional Básico Secundaria 1993, SEP, 1994).

II.7 PROPOSITO DEL PLAN DE ESTUDIOS

El propósito esencial del plan de estudios que se deriva del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje. Estos contenidos integran los conocimientos habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro y fuera de la escuela; facilitan su incorporación educativa y flexible al mundo del trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimula la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación. El nuevo plan de estudios es un instrumento para organizar el trabajo escolar y lograr el avance cualitativo. Para que sus propósitos se cumplan, deberá integrarse a un proceso general de mejoramiento, del que formarán parte, programas de estudios sistemáticos, libros de texto y materiales de estudio con información moderna y eficacia didáctica y un sistema que apoye en forma continua la actualización y el mejoramiento profesional de los maestros.

Como prioridad del establecimiento del nuevo plan de estudios indica: la Orientación Educativa como asignatura ante la necesidad de ofrecer una educación integral que favorezcan en los educandos la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás así como una posible ubicación en un área educativa y ocupacional. (Plan y programas de estudio, 1993 SEP, 1994).

II .8 PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACION SECUNDARIA 1993

La secretaria de educación pública (SEP) elaboró el plan y programas de estudio en 1993, en el cual implanta la asignación de orientación educativa para que en forma colectiva los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que influyen de manera indirecta sobre su vida personal.

Esta asignatura orientación educativa tiene como propósito facilitar el conocimiento y la reflexión sobre los grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias. Con relación a estos temas, la asignatura debe dar en primer lugar a los estudiantes la oportunidad de obtener información precisa y confiable, en segundo lugar la reflexión personal y cuando se requiera la discusión en un ambiente de respeto y tolerancia en donde se estimule a los alumnos a expresar sus dudas y opiniones. Formándose sus criterios propios y puedan tomar decisiones maduras en relación con aspectos esenciales de su desarrollo fortaleciendo al maestro y estableciendo una relación de intercambio y de apoyo mutuo con las madres y padres de familia. A continuación se enmarca el plan de estudios antes señalado.

PLAN DE ESTUDIO DE EDUCACION SECUNDARIA

DE 1993

	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
	ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL
	5 HR. SEMANALES	5 HRS. SEMANALES	5 HRS. SEMANALES
	MATEMATICAS	MATEMATICAS	MATEMATICAS
	5 HRS. SEMANALES	5 HRS. SEMANALES	5 HRS. SEMANALES
	HISTORIA UNIVERSAL I	HISTORIA UNIVERSAL II	HISTORIA DE MEXICO
	3 HRS. SEMANALES	3 HRS. SEMANALES	3 HRS. SEMANALES
ASIGNATURAS	GEOGRAFIA GRAL.	GEOGRAFIA DE MEX.	ORIENTACION EDUC.
ACADEMICAS	3 HRS. SEMANALES	2 HRS. SEMANALES	3 HRS. SEMANALES
	CIVISMO	CIVISMO	FISICA
	3 HRS. SEMANALES	2 HRS. SEMANALES	3 HRS. SEMANALES
	BIOLOGIA	BIOLOGIA	QUIMICA
	3 HRS. SEMANALES	2 HRS. SEMANALES	3 HRS. SEMANALES
	INTRODUCCION A	FISICA	LENGUA
	LA FISICA Y A LA	3 HRS. SEMANALES	EXTANJERA
	QUIMICA	QUIMICA	3 HRS. SEMANALES
	3 HRS. SEMANALES	3 HRS. SEMANALES	EDUCACION AMBIENTAL
	LENGUA EXTRANJERA	LENGUA EXTRANJERA	3 HRS. SEMANALES
	3 HRS. SEMANALES	3 HRS. SEMANALES	
ACTIVIDADES	EXPRESION Y	EXPRESION Y	EXPRESION Y
DE	APRECIACION	APRECIACION	APRECIACION
DESARROLLO	ARTISTICAS	ARTISTICAS	ARTISTICAS
	2 HRS. SEMANALES	2 HRS. SEMANALES	2 HRS. SEMANALES
	EDUCACION	EDUCACION	EDUCACION
	FISICA	FISICA	FISICA
	2 HRS. SEMANALES	2 HRS. SEMANALES	2 HRS. SEMANALES
	EDUCACION	EDUCACION	EDUCACION
	TECNOLOGIA	TECNOLOGICA	TECNOLOGIA
	3 HRS. SEMANALES	3 HRS. SEMANALES	3 HRS. SEMANALES
	35 HRS. SEMANALES	35 HRS. SEMANALES	35 HRS. SEMANALES

CAPÍTULO III

ORIENTACIÓN

CAPÍTULO III

ORIENTACIÓN

III.1. ORIENTACION EDUCATIVA A NIVEL MUNDIAL

**III.2. CONTEXTO HISTORICO DE LA ORIENTACION
EDUCATIVA EN MÉXICO**

**III.3. PRINCIPIOS GENERALES Y FUNCIONES DE LA
ORIENTACION**

**III.4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA ORIENTACION
EDUCATIVA**

**III.5. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA MATERIA
ORIENTACION EDUCATIVA**

**III.6. TRES BLOQUES PARA EL ESTUDIO DE LA
ASIGNATURA ORIENTACION EDUCATIVA**

III.6.1 EL ADOLESCENTE Y LA SALUD

III.6.2 EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD

III.6.3 EL ADOLESCENTE, LA VOCACION Y EL TRABAJO

ORIENTACION

Conocer y comprender a los otros en todas sus dimensiones y roles sociales; ser sensibles a los sentimientos y emociones ajenos; saber manejar la propia vida afectiva y emocional, los conflictos de relación con los demás; avanzar en el autoconcepto y autoestima personal; desarrollar sentimientos de empatía y solidaridad ante los otros, etc., constituye un campo de trabajo educativo que requiere la aportación de la Psicología al currículum escolar si se quiere partir de conceptos estables y generales, pretendiendo encontrar los procedimientos adecuados en los cuales apoyar la intervención de los profesores, la que debe estar en la base de su capacidad para diseñar proyectos adecuados en los cuales apoyar la intervención de los profesores. En todo caso, es la formación psicológica de los profesores la que debe estar en la base de sus capacidad para diseñar proyectos educativos y estrategias de intervención en esta área. La psicología de la educación que debemos estudiar los profesores debería prepararnos para ello. Reducir la Psicología de la Educación a una Psicología de la Instrucción, es simplificar el papel de ésta en el proceso educativo. Esto vendría a ser como reducir la educación a la tarea de enseñar contenidos o dictar lecciones. La escuela debe perseguir no solo el conocimiento social sino el desarrollo de actitudes solidarias hacia los otros; no solo el conocimiento propio sino la autoestima y el respeto personal. (Orientación educativa, 1996. SEP; Taller de Orientación Agosto).

III.1 ORIENTACION EDUCATIVA A NIVEL MUNDIAL

La Palabra Orientación por su raíz nos hace recordar los conceptos de guía, gestión, gobierno. Orientar es básicamente indicar, conducir, guiar a una persona para conocerse a sí misma; es ayudar al individuo a clarificar la esencia de su vida a comprender que él es una unidad capaz de ser libre, digna con igualdad de oportunidades, actuando en calidad de ciudadano responsable en todas sus actividades.

Bastantes son las definiciones que se han dado sobre Orientación ya sea observándola como concepto (ayuda), o como constructor educativo (proporcionar experiencias que ayuden a las personas a que se conozcan a sí mismas), casi todos los autores coinciden a grandes rasgos, en caracterizar a la orientación como un proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de la promoción personal y de la madurez social. La mayoría de los teóricos coinciden en que la labor orientadora, abarca funciones específicas, por ejemplo; ayudar al educando a conocer sus propias habilidades, aptitudes, intereses y necesidades educativas, conocer las oportunidades y requisitos tanto en lo educativo como en lo profesional, ayudar al uso adecuado de esas oportunidades mediante la formulación y logro de objetivos realistas, ayudar a que el alumno se adapte de manera más o menos satisfecho en los ámbitos personal y social. (Ballesteros M. 1996.)

La actividad de orientación esta dirigida a todos los sujetos, respetándolos como unidades integrales, únicas, singulares y altamente personalizada.

Indagar sobre la naturaleza y esencia de las teorías socioeducativas relacionadas con la orientación y pretender caracterizar sus enfoques o formas prácticas de concretizar las ideas de manera integrada y comparativa no es una tarea sencilla, de lograrse lo anterior se tendría la posibilidad de alcanzar objetivos trascendentales.

El ejercicio de las actividades profesionales, en la sociedad primitiva, no dependía del individuo sino de la familia o clase social a la que pertenecía. Las familias de clases sociales consideradas como superiores fueron abandonando los oficios manuales para dedicarse exclusivamente a las profesiones liberales o tareas administrativas, con esto, las actividades manuales llegaron a ser primitivas de las clases inferiores o consideradas como inferiores, naciendo así la esclavitud. El sistema feudal modificó la estructura laboral de Europa la propiedad de la tierra paso a manos de los conquistadores así nació la aristocracia guerrera. Se conservó el grado social de los siervos adscritos por herencia a las propiedades agrícolas del señor.

Más adelante aparecieron los gremios artesanales, el individuo libre de la servidumbre no quedaba exento de la actividad que realizaba la familia; la formación de estos artesanos se realizaba dentro del taller y por medio de la práctica en el oficio y la subordinación del maestro.

En la familia, el desenvolvimiento de la vida misma plantea la necesidad de reunir ciertas ó algunas condiciones para poder desempeñar con éxito determinados trabajos; la vida ha sido la mejor seleccionadora eliminando a los menos dotados y abriendo caminos a los más aptos. La tradición familiar, el deseo de los padres, los éxitos y fracasos de estos, más que las inclinaciones de los hijos o sus propias limitaciones han influido para que los individuos se dediquen a una actividad o profesión.

El termino orientación fue usado inicialmente en lo relativo al encauzamiento del individuo hacia la elección racional de una profesión o una actividad. Desde épocas muy remotas, en la historia de la humanidad, existen referencias acerca de la preocupación con respecto al acomodo profesional y ocupacional de los sujetos, lo cual esta íntimamente ligado a la organización económica y social de los pueblos. Se solía ejercer una profesión u ocupación atendiendo a requisitos determinados, a veces de casta, posición social o estado económico, los individuos no podían aspirar libremente a ejercer la actividad que más les agradara.

A fines del siglo pasado, bajo el impulso de los médicos, quienes sintieron la necesidad de realizar un examen físico adecuado a los adolescentes y mujeres que trabajaban; principio como un procedimiento organizado: la Orientación Profesional. Más tarde economistas y sociólogos, para evitar la acumulación de las mismas profesiones ó actividades, unos; y en razón de las formas de trabajo, los otros, percibieron la necesidad de una orientación adecuada dentro de la ocupación adecuada dentro de las ocupaciones y trabajos.

En el siglo XVI (1575) en España aparece como precursor de la Orientación Profesional Juan Huarte, en plena época de limitación profesional escribe su obra "Examen de ingenio para las Ciencias" en cuyas páginas afirma que los hombres deben de seguir la actividad o profesión que este más de acuerdo con su ingenio, considerando que cada sujeto tiene un ingenio especial que debe aprovechar para tener éxito en las actividades que aprenda y en su vida. Señala que para poder orientar es preciso determinar y conocer cuales son las aptitudes que permiten ejercer convenientemente las actividades, tratan de sistematizar las profesiones tomando en cuenta sus características o exigencias psicológicas formando con esto tres grupos de arte y ciencias:

- 1.- Las que se alcanzan por la memoria.
- 2.- Las que pertenecen al entendimiento.
- 3.- Las que nacen de la imaginación.

Establece Huarte el principio de la aptitud psíquica como factor determinante en la elección de una profesión.

No es sino cuando acontecen dos hechos históricos de gran importancia y trascendencia social: La revolución Industrial Inglesa Y la Revolución Francesa mediados y a fines del siglo XVIII cuando tiene el hombre más posibilidades para elegir la actividad o profesión que más le convenga.

Desde entonces se plantea, aunque no como algo definido, la necesidad de ayudar a las personas en una elección tan importante para su futuro, como lo es la elección de ocupación o profesión.

En 1908 Frank Parson fundó en Boston una oficina llamada "Vocacional Bureau" (Oficina Vocacional), que investigaba sobre las disposiciones psicofísicas y vocacionales de la juventud obteniendo resultados prácticos, Hugo Munsterberg en 1912 investiga el por que existía gran cantidad de accidentes de los trenes eléctricos que empezaban a ser introducidos en grandes capitales como Nueva York y Berlín; encontró que los conductores de dichos tranvías eran personas profesionales y psicológicamente incapacitadas para el trabajo que desempeñaban, concluyendo que distintas profesiones y ocupaciones requieren distintas características psicofísicas. Nace con esto una nueva rama dentro de la psicología, la aplicación de los datos y conocimientos psicológicos a los problemas prácticos en todas las esferas de la vida (Psicotécnica). Señalo Múnsterburg, que la misión del psicólogo y de sus métodos es establecer las aptitudes que se requieren para cada profesión y orientar hacia esta a todos los individuos en los que se comprueben que existen dichas aptitudes.

Creó con esto Hugo Músterburg una confusión entre la Psicotécnica y la orientación profesional Confusión que viene a dilucidarse sólo en los años comprendidos entre 1932 y 1936 durante un movimiento iniciado en Europa por los Congresos de Enseñanza Técnica celebrados en París, Barcelona y Roma en donde se estableció la limitación definitiva entre los campos de la Orientación y la Psicotécnica.

En nuestro siglo surge un nuevo aspecto de la Orientación Profesional, que tanto había preocupado a los fisiólogos, médicos, e industriales, el encauzamiento de los individuos, así como el entrenamiento y la capacitación previa al ingreso en el campo profesional y técnico; este aspecto surge con el termino de orientación vocacional o profesional como antecedente forzoso y necesario previo a la selección profesional.

El termino de "Orientación Profesional fue utilizada por primera vez por el psicólogo Bodet, en Ginebra en 1916. El psicólogo Claparède ha definido sus principios fundamentales en un informe presentado a la Sociedad Internacional de Psicotécnica, en 1922. Mira y López la definió como sigue: "La actuación científica, compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo obtenga mayor rendimiento, provecho y satisfacción para si y la sociedad".

El termino Orientación para los educadores es sinónimo de educación o lo consideran como todo lo que hacen los maestros con el propósito de ayudar a los alumnos. La Orientación para otros que la consideran exclusivamente vocacional, se refiere a la ayuda, tal como proporcionar información ocupacional, ofrecer consejo en la elección de una carrera y proporcionar ayuda por medio de especialistas en la obtención de una ocupación y su progreso en ella.

En la actualidad son muchos los países que cuentan con Orientación Escolar Vocacional y Profesional en los diversos niveles de la enseñanza, utilizando los más modernos métodos.

Dos son las corrientes que predominan actualmente en la Orientación Educativa en México la Crítica y la Desarrollista.

Corriente Crítica. Esta ha venido desarrollándose en países de Latinoamérica como Brasil, Argentina, Venezuela, Colombia, Perú, México y también en los Estados Unidos de Norteamérica a partir de la etapa definida por Juan Carlos Tedesco (1986) como de crisis y Escepticismo Educativo este período fue producido por el agotamiento del modelo capitalista periférico, que trajo consigo los problemas de la dependencia económica y tecnológica así como la obligada

renegociación de la deuda externa. Estos hechos a su vez repercutieron en una contracción del empleo técnico y profesional cuya expresión lo es el empleo profesional, el subempleo y el surgimiento de la economía informal. En Latinoamérica se han vinculado dos concepciones que en apariencia habían sido divergentes, que se han fusionado armónicamente, como es el caso de los marxistas y los cristianos; esto ha sido posible a partir del surgimiento de la Teología de la Liberación, que postula la iglesia de los pobres. De esta fusión surge precisamente el pensamiento pedagógico de Paulo Freire, en el Brasil, de Elder Cámara y a finales de la década setenta la teoría de la Resistencia de Henry Giroux y Peter Maclaren (1982), en los Estados Unidos de Norteamérica.

Concepción Desarrollista. Esta modalidad dice Gallot fue iniciada por Max Sheler hacia finales del siglo XIX, los representantes mas connotados son Weber y Manhein quienes sustentan que el juicio critico no interviene la ciencia ni la abstracción de los procesos históricos. Dicha concepción se escribe por lo tanto en la línea de pensamiento platónico.

Así lo interpretaron los filósofos del siglo XIX. Malebranche y Gioberti quienes afirman que el conocimiento se instruye con las cosas. Descartes padre de la filosofía moderna y Leibnitz su más fiel seguidor sostuvieron esta teoría de las ideas innatas. Según ellos los conceptos no proceden de la experiencia sino del pensamiento como producto único del conocimiento. Dicha corriente fue difundida posteriormente como el racionalismo que influyó en la escuela de Chicago. (SEP, 1991. Programa mínimo de acciones de O. Educativa).

III.2 CONTEXTO HISTORICO DE LA ORIENTACION EDUCATIVA EN MEXICO

Al principio del siglo XX se originaron los espectaculares cambios desde una sociedad rural a una sociedad industrial y la caída de los viejos modelos económicos y sociales favorecieron el desarrollo de la industrialización se inicio una revolución en el ámbito del mundo laboral, este devino progresivamente más complejo exigiendo por una parte la reconstrucción curricular escolar para acercar ala adolescente más al mundo del adulto y por otra la reelaboración de la normativa legal que protegiera al joven trabajador en sus posterior marco laboral. (Ballesteros 1996).

La Orientación en México surge como complemento de la educación pública en 1947, el Departamento de Segunda Enseñanza de la SEP, designó a cinco maestros sin preparación específica, para que realizara labor de Orientación. En 1949, el mismo departamento fundó el Instituto Vocacional de Segunda Enseñanza, al tiempo que funcionaban en las escuelas Consejos de Orientación Vocacional; en 1951, la Asamblea Nacional consideró necesario tratar de descubrir los intereses, aptitudes, inclinaciones y deseos de los educandos guiarlos adecuadamente para que pudieran elegir con mayor libertad y conocimiento la profesión y ocupación a la que deben dedicarse.

La Orientación se estableció en las Escuelas Oficiales del Distrito Federal en Febrero de 1952, siendo Secretario de Educación Pública, el Lic. Manuel Gual Vidal quién aprobó el proyecto que elaborará el Prof. Luis Herrera y Montes que pedía la creación de una Oficina de Orientación Vocacional que iniciara sus labores con un proceso de experimentación, que constara de tres secciones:

- 1.- La Información Vocacional
- 2.- La de exámenes Psicotécnicos
- 3.- La Entrevista y Asesoramiento

El experimento fue realizado en 1952 a fines de 1953 por siete maestros. La Oficina de Orientación Vocacional estuvo instalada en la Escuela Normal Superior donde se realizaron los trabajos de

planeación, de elaboración y adaptación de los materiales, que fueron experimentados en las Escuelas Secundarias #4 y #28; la Orientación tenía como fin aportar datos y asesorar para la elección ocupacional.

En Febrero de 1954 se creó el servicio de Orientación en las Escuelas Diurnas del D.F.; la organización del servicio estuvo a cargo de dos secciones.

1.- El cuerpo de orientadores, que tuvo a su cargo el contacto directo con los alumnos y

2.- La Oficina de Orientación Educativa y Vocacional, cuya misión consistió en coordinar y hacer más eficaz el trabajo de los orientadores.

Así durante varias décadas la Orientación Educativa y la Orientación Vocacional fueron paralelas, en el gabinete del orientador, acudiendo a grupos en aquellas horas disponibles que el profesor Titular de alguna materia no se presentaba, o cedía gentilmente su hora, para platicar con los alumnos.

El Servicio de gabinete se continuó ofreciendo al alumno para atender asuntos escolares como la reprobación, los hábitos de estudio, problemas psicosociales y elección de carrera entre otros para, los 3 grados de educación secundaria.

La Reforma del Plan de Estudios de 1993 amplía parte de este servicio en un apoyo obligatorio incluyendo en el programa de educación secundaria en 3er. Grado las asignaturas de Orientación Educativa, con tres sesiones a la semana, impartida en forma colectiva a los grupos y sin destacar los servicios individuales que fuesen necesarios, anteriormente mencionados. (Vidales I 1994).

Los acuerdos realizados para la reforma educativa efectuada a partir de 1973 mencionan que la nueva educación se propone la realización plena del mexicano como ser individual y social y que paralela a la Revolución Científica y Tecnológica la educación debe favorecer una revolución cultural.

Entre los Objetivos de la Educación Media Básica se especifica:

1. - Ofrecer los fundamentos de una formación general preingreso al trabajo y o para el acceso al nivel inmediato superior.

2. - Profundizar en el conocimiento y en el seguimiento del educando en cuanto a su desarrollo integral y a su adaptación al ambiente familiar, escolar y social para orientar sus capacidades, intereses e inclinaciones y ayudarlo a lograr su plena realización.

3. - Generalizar los servicios escolares de Orientación Educativa y Vocacional, médicos y del trabajo social que se presenta a los alumnos.

El 3 de Octubre de 1984 por acuerdo del presidente de la República en el diario oficial y publicado en el diario oficial, se estableció el sistema nacional de Orientación Educativa que comprende todos los niveles escolares y tienen cobertura nacional. Uno de los objetivos principales es el de hacer posible que los estudiantes hicieran una elección educativa adecuada considerando las perspectivas laborales. En 1993 la Orientación Educativa ofrecida hasta ahora como un servicio de asesoría, presentada generalmente en forma individual se transforma y la reforma del plan de estudios de 1993 la convierten en asignatura en la que, en forma colectiva se informa y hará reflexionar a los estudiantes sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa en su vida personal. La Orientación Educativa como asignatura no sustituirá al servicio individualizado si no que lo complementa y permite al orientador localizar los casos y temas en los que su intervención será positiva y oportuna. La Orientación Educativa queda incluida en el plan de estudios con tres frecuencias semanales.

III.3 PRINCIPIOS GENERALES Y FUNCIONES DE LA ORIENTACION

Es posible distinguir 2 funciones del Orientador, la primera es facilitar las elecciones y decisiones prudentes ,de acuerdo con la segunda el propósito primordial es promover la adaptación o la salud mental. Ya en la prehistoria y en los más remotos tiempos históricos es posible describir vestigios de estas dos funciones que pueden expresarse de un orientador. Los reyes tenían sabios consejeros y los ayudaron a tomar las decisiones que requería el gobierno de sus países. De todas partes del mundo griego, las personas acudían al templo de Delfos a buscar las respuestas ambiguas del oráculo, la orientación que necesitaban en los momentos decisivos de su vida; Los romanos tenían sus adivinos a los que recurrían para tomar resoluciones importantes. Cuanto más nos interesamos en el pasado, más encontramos astrólogos que ofrecen su orientación para facilitar las elecciones y decisiones de las personas; y ese arte todavía florece en nuestros días. La Orientación en el sentido de salud mental, también tiene su propósito en épocas pasadas. Los hechiceros fueron tal vez, los primeros que se ocuparon de la salud mental. Los sacerdotes de

cultos misteriosos ayudaban a los devotos a lograr la felicidad y la paz del alma. El confesionario tiene un fin de orientación como lo tienen las relaciones entre maestros y discípulos en las disciplinas religiosas y orientales, estas dos funciones aparecen publicadas al mismo tiempo. El primero de ellos es *Choosing a vocation* (como elegir una vocación) de Frank Parsons, en 1906, si bien como lo ha demostrado Williamson (1965), existen algunos, incluso, anteriores pero la autora considera que estos días significan la base de la Orientación Vocacional (Tyler L, del Orientador, 1998, Trillas).

Frank Parsons en 1908, presentó un sistema actuarial de rasgos y factores con el cual se eligió como creador de lo que hoy conocemos como Orientación Vocacional. De estos trabajos de Parsons surgieron los ámbitos de la Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales, Humanas y a la Psicometría (iniciados por C. Spearman y F. Galton, desarrollados más adelante por C. Burt, S.P. Guilford, L.L. Thurstone y R. Catell). Otros movimientos importantes para el desarrollo de la Orientación fueron la Psicología Dinámica representada por S. Freud, A. Adler, C. Rank y K. Horney; la teoría y práctica no directivas de C. Rogers; la Psicología Clínica, los movimientos de Higiene Mental cuyo inicio se le atribuye a C. Beers, también el movimiento pro-psiquiatría-social y toda una serie de influencias sociales y económicas que hicieron necesario el desarrollo de los servicios de orientación y guía tanto para la gente como para la población escolar. (Rodríguez M. L. 1991). Inclusive los factores de tipo socioeconómicos y técnicos, que abarcan tanto el desarrollo hacia la industrialización Psicológica Dinámica, representada por S. Freud, A. Adler, O. Rank y K. Horney Como la preocupación por la inteligencia y la creatividad humana. Factores socioculturales y sociopolíticos los cuales obligaron a buscar el equilibrio entre el capital y el obrero para estabilizar el desarrollo y los conflictos de grupo y de clase; además de aliviar la problemática del individuo y la sociedad. El progreso sociopolítico y sociocultural se vio reflejado en la política educativa obligando a los gobiernos a hacer un replanteamiento en las formas, metodología y graduación de las enseñanzas que facilitarán a los alumnos al avance social, la ocupación de puestos de trabajo y la promoción socioprofesional. Se precisaba ayudar a personas a sujetarse a su propio mundo y al laboral en todos los aspectos, para solucionar problemas de selección educativa y profesional en función del ajuste y correspondencia de sus capacidades con respecto a las exigencias y requisitos socioprofesionales. El término Orientación Educativa engloba los diversos aspectos y enfoques de la orientación, conjuga la información

con la formación, articulando las posibilidades de la educación con las necesidades sociales y el desarrollo integral del individuo (CANALES I. 1987.).

Según el Prof. Santiago Ruiz la única que debe existir es Orientación Escolar., La Orientación prevocacional, vocacional y profesional son los términos que vienen a traer confusión a la unidad que debe existir en la Orientación Escolar, partes de la misma que se dedican a la investigación y estudio de algunos de sus aspectos.

Se realizara la Orientación Escolar como posibilidad Técnica correcta dentro del sistema educativo total y deberá continuarse después de dicho sistema, por la observación sistemática del profesional, que realice la orientación profesional extraescolar.

Hay muchas actividades de Orientación de acuerdo con los diferentes propósitos y campos de funcionamiento. Estas actividades se clasifican de distinta manera y aparecen con nombres distintos, tales como: Orientación Emocional, Social, Familiar, Conyugal , Ocupacional y otras.

L.A. Lemus clasifica la Orientación en tres grandes ramas: Educacional, Emocional y Vocacional.

Se refiere, a la Orientación Educacional a asuntos relacionados con las escuelas, los cursos, el programa y vida escolar en general; la necesidad que tienen los niños de asegurarse una amplia educación general antes de toda especialización nos ha llevado a necesitar de este tipo de Orientación. John Brewer define la Orientación Educacional como el esfuerzo consciente de asistir al individuo en su desenvolvimiento intelectual; cualquier cosa que se relaciona con la instrucción o con el aprendizaje. Es un proceso continuo que opera en toda ocasión, cuando el individuo es ayudado por otra persona a hacer elecciones de diferentes alternativas, como un medio para alcanzar mejor adaptación y desenvolvimiento en el ambiente en el que le toca vivir.

La Orientación Emocional o de la personalidad, consiste en una serie de procedimientos y técnicas en relación con el estudio y tratamiento de los problemas sociales y psicológicos que alteran la conducta. Problemas de conducta, tales como la adaptación social, la estabilidad emocional, el sentido de seguridad, la moralidad, las actitudes etc.

De acuerdo con los principios adoptados por la Asociación Nacional de Orientación Vocacional en 1912 y revisados en el 24, 30 y 37, La Orientación Vocacional "es el proceso de asistir al individuo para escoger una ocupación, prepararlo para ella, entrar en ella y progresar en ella".

Cuando la educación primaria es la única clase de educación que se ofrece en una comunidad, la Orientación Vocacional debe ser proporcionada en algún lugar de su escolaridad, justamente cuando el alumno está próximo a dejar la escuela para dedicarse al trabajo remunerado o para ingresar a un centro de entrenamiento especializado.

La Orientación Vocacional debe incluir la información ocupacional, la exploración del individuo y de la sociedad, visitas a las escuelas técnicas y a los lugares donde se ejecutan los trabajos, participación en investigaciones ocupacionales y estudios de las oportunidades de estudio y trabajo existentes en la localidad.

El programa de Orientación Vocacional cuando está bien organizado deberá incluir tres principales actividades:

1. - Colección de información acerca del individuo.
2. - Colección de la información acerca de la sociedad en la cual vive el individuo o le tocará vivir.
3. - Correlación de estas dos clases de información en un deseo de orientar al individuo y dejarlo plenamente establecido en su nueva situación.

La Orientación Educacional se realizará en todos los niveles de enseñanza; elemental o primaria, secundaria, preparatoria y profesional.

En cada uno de los planteles educativos se ayudará al alumno a adaptarse a la vida escolar o al ambiente que impera en la escuela, a su organización propia.

La Orientación Vocacional, realizará en el nivel elemental o medio, su papel de ayudar al individuo a escoger una ocupación o profesión, informándole de los campos ocupacionales de la localidad así como, de las instituciones educativas que pueden ayudarlo a prepararlo mejor y a progresar en la actividad o profesión escogida.

La Orientación Profesional deberá realizarse para que el individuo conozca, dentro de la profesión ya seleccionada, todos los campos o posibles caminos que tenga para su mejoramiento y progreso dentro de la misma ayudará al profesionista en su carrera, colocándolo en una posición de posibles superaciones.

Sean cuales fueran las razones la presencia de tantos jóvenes procedentes de medios tan diversos en nuestras escuelas y universidades, han puesto de manifiesto la necesidad de la orientación.

El estudiante debe encontrar su propio camino, en un plan de estudios complicados y arreglárselas para elegir los cursos más convenientes para la pauta particular de su vida. Pero para realizar esto, debe de hacerse de un patrón de vida, y son muchas las cosas que lo impedirán.

Las diferencias entre los hábitos así como las normas de su hogar y las que observan en los compañeros cuyas familias son de variada índole, la hacen difícil conocer con exactitud cual debe ser su postura. Suele constituir un verdadero problema para el muchacho, tener que adaptarse a la vida social e independiente de su escuela y al mismo tiempo estar al corriente de las actividades de dicho plantel. Las deficiencias que descubre el muchacho en sí mismo, en lecturas o en matemáticas, en su trato social o aspecto personal, deben remediarse directamente o encubrirse mediante esos sistemas de protección, que hacen aceptables esas deficiencias. (Tyler L, 1978, Trillas).

A) ESCASEZ DE ORIENTACION FORMAL

Tyler L; 1998, sugiere que algunas de las tendencias son las siguientes: la complejidad de nuestro sistema social y económico, nuestros ideales democráticos; la inquietud que nace de los rápidos cambios en las instituciones y la perdida de una religión o filosofía unificadoras. Junto con estas tendencias también se han presentado otras modificaciones en nuestra forma de vida las cuales han hecho menos probable una orientación no programada o informal que resulte eficaz. El desplazamiento a las ciudades es aquí uno de los factores más importantes. El autentico interés que advertimos, en un poblado pequeño por el vecino, existe en un grado muy limitado en las grandes ciudades. Hasta puede darse el caso de jóvenes que se han mudado a la ciudad, más que nada por librarse de indebidas intervenciones en sus asuntos. Sin embargo, una vez en la urbe, advierten que han pasado de un extremo al otro y que es tan desagradable que nadie se interese por nuestro modo de pensar o nuestros problemas, como que se preocupen exageradamente. Con más dificultad en la vida citadina que en la provinciana, podrá el individuo encontrar una persona experimentada que lo comprenda, un médico o un sacerdote un familiar o un maestro que lo conozca desde la niñez. El influjo que

tales personas ejercen rara vez se advierte cuando se les tiene cerca; cuando faltan por completo se vuelven una especie de necesidad siempre insatisfecha.

B) TEORIA DE ORIENTACION ACTIVADORA

Según la aproximación de la teoría de la Orientación Activadora (Implementación de un programa de O. Educativa, Ballesteros Ma. I, 1996, UNAM).

Manacker (1976) tomando en cuenta las diferentes teorías de la Orientación (Conductista, Evolutiva, psicológica, de desarrollo personal, dirigida a la Acción Intencional, etc.) ofrece un modelo de Orientación Activadora que abogando por el alumno pone el acento en los conceptos de intervención y manipulación del medio adoptando un papel activo no tan centrado en lo verbal como en lo actual. Los principios de esta Educación Activa y Activadora en la que el orientador y el orientado se ven continuamente comprometidos en una manipulación de la conducta y del medio son:

1. - La actividad del orientado ha de ser directa y centrada en aquella actividad concreta que ayude, objetivamente a sus alumnos. Actividades no verbales sino de actuación, de ayuda, concisa y directa que promueve al cambio (ejemplos: organizar servicios, remover personas y estructuras, sancionar cambiar estilos de dirección y administración)
2. - Identificar que condiciones medio-ambiente podrían facilitar o retrasar los objetivos del orientador y el autodesenvolvimiento personal.
3. - Reconocer la diferencia entre los valores y los objetivos de los alumnos y la institución escolar.

Este modelo exige intercambiar con los orientados, además de salir de la escuela y compartir momentos extra escolares y de ocio para defender los derechos de los alumnos comprometiendo a los compañeros, empleados, familiares y sociedad.

Con base al modelo anterior he desarrollado en el aula el Programa de Orientación Educativa siendo, a mí punto de vista, en el campo de enseñanza donde se sitúa al alumno en el medio, donde él discrimina los valores y a través de las diferentes visitas extra escolares tenga un pequeño esbozo de lo que pueda definir para su futuro.

III.4 OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA ORIENTACION EDUCATIVA

La Orientación Educativa ha sido ofrecida por las escuelas secundarias como un servicio de asesoría y generalmente se ha prestado en forma individual. La reforma administrativa, mencionada anteriormente al plan de estudios de 1993, que creó esta asignatura, establece además una ocasión para que en forma colectiva los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa sobre su vida personal, el propósito debe partir de la realidad cotidiana del alumno y facilitar las condiciones para el aprendizaje por medio de una participación activa y reflexiva. Impactando:

- El desarrollo de hábitos, de valores y capacidades que lleven al adolescente a la preservación de su salud física mental y social.
- La comprensión de los procesos bio-psico-sociales en que se encuentra inmerso.
- La elaboración de propuestas que lo lleven a comprender y a superar las problemáticas que deben enfrentar.
- La capacidad de análisis para poder asumir en forma conciente, razonada y voluntaria su sexualidad.
- Su visión respecto a sus posibilidades reales de estudio postsecundaria y de actividad laboral, el individuo tiene derecho a un desarrollo personal y social en el contexto de su comunidad a través de la investigación, la reflexión y la acción por parte de los alumnos sobre los fenómenos y problemas que los aquejan sus causas y las alternativas para minimizarlos, solucionarlos o prevenirlos (Vidales I, 1994).

María Luisa Rodríguez (1991) menciona que actualmente se observa un auténtico interés por fundamentar científica y filosóficamente las diversas teorías de la orientación y que de esta diversidad de enfoques se pueden sintetizar unos principios generales de todo proceso orientador.

- la orientación se preocupa sistemáticamente del desarrollo de las personas e intenta conseguir el funcionamiento máximo de las

potencialidades (Lo que esta en potencia del estudiante o del adulto)

- los procedimientos de la orientación descansan en procesos de la conducta individual; Enseñan a la persona a conocerse a sí misma, a desarrollarse direccionalmente más que ubicarse en un final previsto; se centra en las posibilidades, tratando de resolver carencias, flaquezas y debilidades.
- La orientación se centra en un proceso continuo de encuentro y confrontación consigo mismo, con la propia responsabilidad y toma de decisiones personal, en un ensayo hacia la acción progresiva, hacia delante, hacia la reintegración y el futuro.
- La orientación es, principalmente estimulante, alentadora, animadora e incentivadora, centrada en el objeto o propósito e inciden en la toma de decisiones responsables, enseñando a usar y procesar la información y a clarificar las propias experiencias.
- Es cooperativa nunca aislada ni obligatoria, el Orientador es otro colaborador del sistema educativo, un especialista e incluso un consultor – asesor de la plantilla docente. La tarea docente y Orientadora se complementan.
- Reconocer la valía y la integridad de las personas y su derecho a elegir incluye a todos los niños y adultos con su problemática específica y que tengan deseos de acrecentar su desarrollo escolar y/o laboral.

Estos principios reflejan la necesidad de la labor orientadora desde un punto de vista socioeconómico y desde la perspectiva del mismo sujeto de la orientación. (Ballesteros 1996.) Es verdaderamente difícil plasmar todas las funciones que pueden estar comprendidas en un programa de orientación. Partiendo de que la Orientación es una tarea de equipo de profesionales y dándole a cada uno una función previamente programada y determinada, se podría decir que las funciones generales de la orientación son según (Manzanilla M 1969)

- Función de ayuda para que el orientado consiga su adaptación en cualquier momento o etapa de su vida y en cualquier contexto para prevenir desajustes y adoptar medidas preventivas en su caso.
- Función educativa y evolutiva para reforzar en los orientados todas las técnicas de resolución de problemas y adquisición de confianzas en las propias fuerzas y debilidades. Es una función que integra esfuerzos de profesores, padres, orientadores y

administradores por la combinación de estrategias y procedimientos que implica. Función asesora y diagnosticada, por la que se intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado, como opera y estructura, como integra los conocimientos y actitudes y como desarrolla sus posibilidades.

- Los datos recogidos no deben provenir únicamente de la aplicación de un programa congruente de pruebas estandarizadas, sino que es preciso proceder al análisis individualizado de las distintas personalidades.
- Función informativa sobre la situación personal y del entorno; sobre aquellas posibilidades que la sociedad ofrece al educando, programas educativos, instituciones a su servicio, profesiones que deben conocer, fuerzas personales y sociales que pueden influirle, que también deben hacerse extensibles tanto a la familia del orientado como a los profesores.

III.5 PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA MATERIA ORIENTACION EDUCATIVA

Las políticas educativas que se expresan en dicho programa proponen principalmente una formulación pedagógica que permite de manera más eficaz la acentuación de los propósitos formativos por encima de los que solo atienden la adquisición de información buscando una elección en calidad educativa y constante consolidación y perfeccionamiento misma que atiendan no solo la preparación académica en la adquisición de conocimientos sino también la creación de experiencias para desarrollar actitudes propias de la personalidad sana y creadora fomentando relaciones sociales basadas en el respeto, el apoyo mutuo y la lealtad.

Del mismo modo plantea que la vida escolar deberá reforzarse: la autoestima, el respeto, la tolerancia, la libertad de expresión, el sentido de la responsabilidad, la actitud cooperativa, la disciplina racionalmente aceptada y el gusto por aprender. Mediante la práctica y el ejemplo se buscará la consolidación de valores como la democracia, la honradez, el aprecio por el trabajo y por los que trabajan.

Para que estos valores establezcan es necesario el ejercicio de prácticas educativas y relaciones personales dentro de la escuela que sean expresiones congruentes de esos valores e involucren a todos los miembros de la comunidad escolar.

Se pretende también enriquecer los medios de enseñanza que requieren por un lado una propuesta educativa que fomente la curiosidad, la capacidad de observación, la creatividad y el respeto hacia sí mismo y los demás por el otro estimular las posibilidades de entender cuestiones de especial significado para la calidad de vida. La preservación de la salud, el desarrollo personal equilibrado, la protección de recursos y la conservación del medio ambiente.

Además de lo ámbitos éticos, cognoscitivo y expresivo es necesario brindar al alumnado la educación básica la información y Orientación adecuada sobre su madurez personal y su desenvolvimiento social, en el que existen factores que amenazan la integridad física y emocional, la salud y la seguridad de las personas dando prioridad al establecimiento de una mejor educación relacionada con sexualidad reproductora, la posibilidad de que los jóvenes obtengan una orientación clara y respetuosa sobre estos temas, contribuye a disminuir la incidencia de embarazo y maternidad precoz, a combatir la agresión sexual de cualquier índole y reducir el riesgo de contagio de enfermedades de transmisión sexual en particular el SIDA.

A partir de lo descrito anteriormente se observa que la Escuela es uno de los medios donde el alumno aprende no sólo contenidos teóricos sobre el conocimiento de su entorno natural y social, sino también el conocimiento de él mismo situado en su contexto social, es decir el conocimiento de sí mismo a través de la interacción con diversas relaciones sociales, familiares, escolares y personales.

III.6 TRES BLOQUES PARA EL ESTUDIO DE LA ASIGNATURA DE EDUCACION EDUCATIVA

El propósito de la asignatura de Orientación Educativa es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre 3 grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta; la conservación de la salud y prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que presentan al estudiantado la relación de sus potenciales y preferencias.

III.6.1 EL ADOLESCENTE Y LA SALUD

La adolescencia es un período de rápido crecimiento y desarrollo físico el joven no solamente alcanza la estatura cercana a la del adulto sino que también se vuelve físicamente capaz de reproducirse; casi al mismo tiempo, la mayoría de los adolescentes empiezan a dar los primeros pasos hacia el pensamiento operacional formal y los cambios que experimentan hacen que se alteren las relaciones con sus padres y compañeros de escuela lo cual hace más difícil su andar hacia la constitución de una identidad ocupacional y sexual.

La autoestima y la autoafirmación con la que arriba a esta etapa, son cruciales para las metas que se plantean hacia el futuro, ya que pueden ser presa fácil de la presión o influencia de los amigos y/o de los medios masivos de comunicación y utilizar sustancias tóxicas o ejercer la sexualidad de manera dañina o bien puede sortear adecuadamente los obstáculos a través de actividades recreativas, deportivas y lograr consolidar la armonía entre su persona, el medio ambiente y su proyecto de vida.

He aquí el reto en este bloque ya que debe prestar mucha atención de autoconocimiento, la forma de vida, los hábitos y las carencias del muchacho que pudieran conducirlo a abrir puertas falsas de tal manera que guíe sus pasos y promueva todas las actividades posibles para que el alumno tenga un equilibrio en su salud, tanto física como mental lo que redundará en un crecimiento en su calidad de vida.

reafirmación como persona y contribuir para desarrollar su madurez emocional y social, las consecuencias más comunes derivadas de la práctica irracional de su capacidad reproductora, embarazo y paternidad precoz. Se presenta información sobre los métodos y recursos anticonceptivos.

III .6.3 EL ADOLESCENTE, LA VOCACION Y EL TRABAJO

A pesar de que en general toda persona dedica la mayor parte de su vida al trabajo, la postura que se adopta frente a ésta varía de cultura a cultura; mientras que en algunos países la actividad laboral es enfadosa y pesada, en otros se considera como el escenario perfecto para disputar, desarrollarse y trascender a través del logro de las metas personales y sociales.

Siendo entonces el trabajo la principal ocupación del hombre, es fundamental elogiar aquella que realmente nos satisfaga dentro de la gama de posibilidades que la sociedad moderna nos ofrece.

En México, por la crisis que atravesamos es de todos sabido, que el poder Adquisitivo es menor, que se incrementa día a día, el desempleo y subempleo, incluso los menores de edad cada vez se insertan más a la búsqueda de ingresos económicos.

Hasta aquí el panorama es más o menos claro para los adultos, ¿pero sí lo será para el adolescente?.

El muchacho de secundaria con la convergencia de problemas propios de su edad. En su nivel de inestabilidad emocional característica, debe tomar varias de las decisiones más importantes para su vida.

Proporciona la información adecuada, oportuna y veraz de las opciones educativas y las oportunidades actuales de empleo así como conciliarlo con las habilidades, aptitudes e intereses del alumno es la clave del proyecto de vida que se trazará para su vida futura.

La convivencia de seleccionar sus estudios de acuerdo a su vocación y expectativas económicas, con el propósito de tener mayor posibilidad de concluirlos. Conjuntamente a lo anterior tenemos conocimiento sobre la oferta de este servicio en la comunidad o en los lugares cercanos a ellos.

En ella se hace ver la conveniencia de adquirir una preparación para la cual se tenga vocación y que por lo tanto sea remunerado adecuadamente.

Lo anterior para establecer comparación con otra carrera, tal vez con mayor reconocimiento social o beneficio económico pero cuyo desempeño representa para el joven un sacrificio por que no va de acuerdo con sus intereses o preferencias.

Se busca orientarlos sobre las características del trabajo asalariado y el que se realiza por su cuenta propia, los beneficios y problemas de cada uno de ellos, así como los requisitos de preparación y los económicos que se deben considerar para elegir la opción más factible S.E.P. (1996)

“La orientación puede resumirse en tres etapas”.

-La primera etapa corresponde al consejo profesional, que consiste en proporcionar atención especial a los alumnos que realizaban con poco éxito su trabajo académico, se preocupaba exclusivamente de la vida profesional al concluir su educación formal, el servicio era proporcionado por una oficina especial, centrada básicamente en la Orientación Psicopedagógica, se efectuaba una sola vez en la vida académica del alumno, en el momento en que estaba a punto de concluir sus estudios consistía fundamentalmente en proporcionar consejos sobre el trabajo que se iba a desempeñar.

-La segunda etapa corresponde a la Orientación Vocacional, en este caso se remarca la importancia que tiene la orientación como un servicio de apoyo y consejo vocacional, donde la Orientación Educativa y Vocacional están en el mismo plano, el estudiante recibe apoyo específico para conocer sus aptitudes e intereses vocacionales y para tal propósito el orientador aplica la Psicometría, la asesoría se brinda únicamente a los alumnos que se encuentran en el último grado escolar antecedente al próximo nivel educativo.

-La tercera etapa hace especial énfasis en la Orientación Educativa Integral, que se caracteriza por concebir a la Orientación como un proceso permanente en la vida escolar del individuo, poniendo atención a los distintos aspectos que influyen en su desarrollo psicológico, social y cultural; el aspecto vocacional se convierte sólo en una parte de todo el proceso de orientación que se encuentra

presente a lo largo de los tres años que constituyen la educación secundaria.

A lo largo del desarrollo de la Educación Educativa se ha definido en diversas formas (Herrera y Montes. SNOE 1984, AMVO 1995, entre otras); Con el objetivo de unificar los criterios planteados en estas definiciones rescatando sus principios más importantes del sistema de Orientación Educativa se dio a la tarea de conceptualizar a la Orientación Educativa definiéndola como la disciplina que promueve el desarrollo integral de los individuos mediante un proceso dinámico que implica el autoconocimiento la formación de hábitos, actitudes, habilidades y valores, la comprensión del entorno, así como la realidad sociocultural del país para la toma de decisiones que permita la planeación y realización del proyecto de vida.

Actualmente la misión de la orientación se concibe como un proceso educativo que permite al alumno la adquisición de conocimiento y experiencias que le faciliten conciencia de sí mismo y de su entorno social, económico y político, de tal manera que cuente con elementos suficientes para una adecuada toma de decisiones con referencia a su desarrollo personal y su compromiso social.

Tanto a nivel servicio como a nivel asignatura de desarrollan programas encaminados a establecer espacios de análisis y reflexión donde se abordan temas específicos que contemplan el desarrollo físico emocional, escolar y vocacional.

Es importante remarcar aquí la función del orientador, en cuanto a que es él quien tiene los elementos para brindar experiencias que promuevan la formación de actitudes y habilidades para la toma de decisiones, la solución de problemas y el mejor desenvolvimiento en su entorno social por lo tanto quien contribuye directamente a la creación de condiciones que le permitan al alumno desarrollar comportamiento y formas de comunicación que faciliten su interacción social y la relación que establece consigo mismo, incidiendo en ejes de crecimiento personal, aprovechamiento escolar y elección de opciones educativas u opcionales con el objetivo de proporcionar un desarrollo integral encaminado a establecer un proyecto de vida entendido como el conjunto de estrategias que tienen como propósito el equilibrio armónico entre las diferentes esferas del desarrollo del ser humano a partir del autoconocimiento y comprensión del entorno, Estableciendo metas, seleccionando procedimientos y tomando decisiones.

Por la naturaleza de los temas que se tratan en Orientación Educativa se requiere mucho más que una actitud pasiva por parte del alumno y

directa por parte del maestro orientador. El abordar estas temáticas requiere por un lado una actitud positiva y respetuosa a las capacidades y potencialidades tanto del maestro como del alumno y por otro lado la disposición del maestro para motivar y facilitar el aprendizaje de sus alumnos al estar presentes estos dos aspectos se crea un espacio donde el alumno aprende a través de contenidos teóricos como de vivencias relacionadas con su realidad y entra en un proceso de crecimiento en el que disminuyen las barreras que se puedan presentar durante el desarrollo del curso.

Requiere también que el maestro proporcione métodos didácticos que faciliten al alumno el aprendizaje de los contenidos, adecuándolos a las características propias de su entorno.

CAPITULO IV

ADOLESCENCIA

CAPITULO IV

ADOLESCENCIA

IV.1 CARACTERISTICAS GENERALES

IV.2 LA PSICOLOGIA Y EL ADOLESCENTE

**IV.3 LA IMPORTANCIA DE LOS PUNTOS DE VISTA
PSICOLOGICOS EN LA EDUCACION DEL
ADOLESCENTE**

"Cierta mañana me levanté , fui al baño a tomar una ducha para arreglarme e irme a la escuela . Ese día me dí cuenta que estaba cambiando , que ya no era la misma persona , que mi cara se veía diferente , otras partes de mi cuerpo las encontré extrañas , como las de los adultos me llamaban más la atención las personas del sexo opuesto , mis ideas también cambiaban, me sentía a la vez adulto y niño, libre y atado, feliz y triste, atractivo y feo, fuerte y débil, sinceramente no sabía lo que pasaba.

Algo que me hizo ver que estaba cambiando fue Que tenía mayor número de discusiones con mis padres. Siento que no me comprenden .¿Será que ellos no Piensan en mí o que no pueden aceptar mi cambio? Pienso que los únicos que me comprenden son mis amigos, aunque se que no es así .Me siento solo y acompañado, no sé si por mis amigos, mis padres o por mí mismo; pero algo me falta, no se que es. ¿Qué será? ¿Por qué me siento así? No lo sé. Lo que pasa es que realmente estoy cambiando..."

JOSE LUIS VALDEZ DINA

(Pick, Yo Adolescente. 1997)

IV.1 CARACTERISTICAS GENERALES

Etimológicamente el término adolescencia proviene del verbo latín *adolescere* que significa crecer (diccionario etimológico). Littré nos da una definición centrada de los aspectos biológicos y dice que esta es "Loa Edad que sucede a la infancia y que comienza con los primeros signos de la pubertad" (Enciclopedia de sexualidad, 1975).

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano distinta a las demás, y un periodo de transición entre la niñez y la adultez, que se inicia con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno status sociológico del adulto, cuando la comunidad de adultos de la cual va a formar parte da por supuesto que dicho individuo ya esta apto para asumir las responsabilidades que implica entrar a la comunidad otorgándole todos lo privilegios correspondientes.

Existen varias definiciones que pretenden incluir los elementos y características del adolescente, sin embargo es difícil encontrar una que complete los tres aspectos básicos de la vida humana: El biológico, el psicológico y el social.

P. Bloss aportó una definición centrada más en el desarrollo psicológico "la suma total de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la pubertad, el nuevo grupo de condiciones internas que confronta el individuo" (varios autores Madrid Ed fundamentos).

Hallengstand (1975), hizo énfasis en el aspecto social y dice que la adolescencia es el periodo de la vida de una persona durante el cual la sociedad en la que vive cesa de considerarlo niño, pero no le otorga plenamente el status de adulto, sus cometidos y sus funciones. (Varios autores Madrid Ed fundamentos).

La adolescencia es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, caracterizado por cambios profundos y trascendentales, que se efectúan con gran rapidez, produciendo por ello gran inseguridad en el individuo. El comienzo y la duración de esa etapa son variables, con ellas se marca el fin de la niñez y se crean los cimientos de la maduración. (Serrano ML UNAM. 1986).

Es común que al llegar a la Adolescencia y después de haber experimentado durante la pubertad los cambios anatómicos y fisiológicos propios de la maduración física, surja un interés muy especial por la sexualidad, debido a la conformación hacia adultos a pesar de que ésta apenas se inicia y que van a ir integrándose todos los aspectos de nuestra personalidad, de tal forma que resulta natural que comencemos a tener preferencias por personas del sexo opuesto, para identificarnos con el propio que aprendamos a comportarnos de acuerdo con nuestro sexo y que tratemos de entender y asumir un comportamiento sexual acorde con el mismo, adquiriendo destreza y conocimientos relacionados con los aspectos sexuales. Todo esto responde a lo que especialistas en este campo llaman Socialización Sexual misma que cada sociedad espera que culmine en sentidos positivos a favor de la propia sexualidad; que se exprese en un comportamiento acorde con las normas impuestas, que nos haga responsables ante nuestras actitudes sexuales y conforme nuestra personalidad adulta constituyendo lo anterior nuestra sexualidad. (Ríos. 1996, Publicaciones Cultural).

Durante mucho tiempo se consideró que el fenómeno de la adolescencia se reducía únicamente al proceso de maduración sexual, es decir, a la generación de la capacidad reproductora. Sin embargo podemos observar que el periodo de adolescencia se prolonga más allá de dicha maduración abarcando otros factores. Un periodo de transición constructivo, necesario para el desarrollo del Yo, es la adolescencia, está se contempla como una despedida de las dependencias infantiles y el inicio por alcanzar el estado adulto. El adolescente es como un viajero que ha abandonado una localidad y aún no ha llegado a la próxima "Es una suerte entre las libertades del paso y las responsabilidades y compromisos que vendrán..." (Hurlock, 1987 p. 15).

A los 14 años la adolescencia se encuentra en pleno florecimiento en el 99% de todos los jóvenes normales. Es entonces cuando los cuerpos cambian constantemente, las emociones influyen cada uno de los movimientos y la razón desaparece del escenario. De la noche a la mañana, el adolescente empieza a ver a los maestros como unos "tontos", a los policías como unos "cerdos" y siente que sus padres sufren ataques repentinos de "estupidez".

Esta rebelión contra las figuras de autoridad no es una necesidad biológica (y sólo son unos cuantos los que tienen valor para ocuparse de esto); no obstante 95 de cada 100 de estos jóvenes podrían clasificarse como "rebeldes". Estos revolucionarios, pobremente organizados, comparten una creencia común que expresan básicamente a través de sus actos: el mundo sería mejor lugar donde vivir si los padres no existieran. Además de esta "causa" esta el aspecto de la discriminación sexual la cual empieza a hacerse presente mientras que las chicas se ocupan la mayor parte del tiempo en reírse tontamente, los muchachos se tropiezan con todo lo que encuentran en su camino; en tanto que ellas tienen centenares de secretos, ellos investigan un sin fin de dialectos: mientras pasan horas pegadas al teléfono, ellos piensan en como llegar a ser jefes de una banda y cuando ellas se dedican a pensar en la magia del maquillaje que permite que resplandezca su "encanto natural", ellos buscan convertir el acné en un símbolo de "estatus". Si bien ella cambia de novio cada semana, ellos pretenden no hacer caso a las chicas aunque se másturben 3 veces al día. He escuchado a muchos adolescentes quejarse del dominio y/o la indiferencia que ejercen sus padres. La mayoría de ellos comparten la sólida convicción de que los padres generalmente interfieren en sus vidas. También es común una entrega a la rebelión y la necesidad de contar con otras causas que no tengan que ver con la "irrelevancia natural" de aquellos. (Dan Kily, 1997. Todo sobre los adolescentes).

Al adolescente se la ha descrito de muchas formas, se cree que es una persona emocional muy voluble y egocéntrica, que no tiene conciencia de las cosas de su interés personal directo. Se cree que es impaciente ante las frustraciones, ineficaz a la prueba la realidad, inestable, perfeccionista y sensible. La adolescencia es un fenómeno cultural que tiene características distintivas en cuanto a impulsos, identidad, afectos, estados de ánimo y variaciones de conducta, tienden a intentar reformar a los demás buscar grupos de pares como referencias de sí mismos. A los adolescentes se les debe de ver como son y tener en cuenta que son producto de una época de su cultura, así como de su pasado y presente psicológico y su ambiente físico (Silver, 1988. P211).

La joven adolescente de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, piensa, que la adolescencia debe ser: Años de preparación y aprendizaje, de descubrimiento, para ellos, este es el

tiempo de tener nuevas experiencias, buscar, aprender, crecer, establecer buenos hábitos, esforzarse por alcanzar la perfección. Tiempo de descubrir como es el joven y desarrollar sus talentos, edificar su autoestima y obtener un fuerte testimonio de sus principios con el evangelio, descubrir el gozo que viene a través de la obediencia, sacrificios y servicios al ser humano. Gozar el hecho de vivir y ser parte de este hermoso mundo. (Iglesia de Jesucristo SUD,) (progreso personal, 1977, Edit. Deseret).

La tarea del adolescente es monumental. Motivado por la energía liberada durante la pubertad, la necesidad psicológica de independencia y las expectativas sociales de alcanzar el éxito, el adolescente se encuentra sometido a una enorme presión mientras se abre paso en el nuevo mundo. Si sumamos a este el hecho de que no hay senderos trazados que seguir, se entiende el asombro y el temor que suele provocar la adolescencia. Tenemos que reconocer que esta situación; lo cual resulta difícil para los adolescentes y sus progenitores. Los adultos debemos crear un contexto dentro del cual favorezcamos este desarrollo y tenemos que hacerlo con el escrupuloso cuidado que pusimos para proteger a los pequeños niños dentro de la casa. Es necesario que actuemos de una manera que permita conservar la dignidad de la adolescente, desarrollar su sentido de autoestima y brindarle lineamientos útiles que le dará la posibilidad de alcanzar una mayor madurez social. El contexto psicológico de una adolescente debe acomodarse a los cambios de humor, a las ideas al parecer irracionales, a las conductas a veces extrañas, al nuevo vocabulario y a las situaciones embarazosas. Todas estas situaciones surgen al tiempo que el adolescente pone en juego su poder, autonomía, dependencia e independencia.

Todos los autores coinciden en considerar a esta etapa como un periodo de transición y cambio entre la niñez y la edad adulta, tendiente a lograr una adaptación a su medio, haciendo un rol psicosocial que le permite ser productivo.

IV.2 LA PSICOLOGIA Y EL ADOLESCENTE

A nivel psicológico la consecuencia más llamativa de la adolescencia es el desarrollo de la capacidad de conceptualización abstracta que crea los cimientos de la creatividad y la contribución científica que explica la preocupación que siente por los problemas, los significados y valores básicos de la existencia humana, este idealismo conduce a interrogar y examinar las premisas básicas y una insatisfacción con las imperfecciones del mundo tal como es. (Serrano L: 1986).

La adolescencia es compleja, ya que enfrenta situaciones problemáticas y coacciones traumáticas. La preocupación esta presente en:

- *Hogar: relaciones entre los miembros de su familia, disciplina y permisos.
- *Escuela: calificaciones, relaciones con profesores y actividades ajenas a los estudios.
- *Estado físico: salud, ejercicio y alimentación.
- *Apariencia física: peso, atractivo y conformación adecuada del sexo.
- *Emociones: desbordes temperamentales y estado animoso.
- *Adaptación: aceptación por los roles dirigentes.
- *Vocación: elección del futuro educativo y ocupacional.
- *Valores: familiares y sociales.

Algunas veces los problemas se intensifican y llevan al adolescente a mostrar una actitud de apatía e indisciplina que llega a despertar al adulto y se pregunta éste será capaz de asumir sus responsabilidades y enfrentarse a los problemas para resolverlos satisfactoriamente y alcanzar una posición adulta plena de confianza. Sin embargo muchos adolescentes ven la edad adulta con un sentimiento combinado de prevención y temor que aunado con las expectativas y apreciaciones de los adultos, les llevan a aumentar su ansiedad y albergar sentimientos negativos acerca de sí mismo y de sus actitudes. La responsabilidad de los padres y del personal educativo de las escuelas es hacer que se comprenda claramente que la adolescencia es una etapa del desarrollo humano; la misión de los mayores consiste en ayudar a los jóvenes a convertirse en adultos y llevar sus normas y valores de la supuesta "inmadurez" del

adolescente a la madurez del adulto. En general, la tarea del mundo adulto es ayudar a que la adolescencia sea un paso transitorio en el que se ayuda al adolescente a establecer nuevas relaciones entre los compañeros. A que acepte su propia constitución física y a que emplee su cuerpo de una manera adecuada a elegir una ocupación y prepararse para la vida en pareja, a desarrollar actitudes y conflictos intelectuales necesarios para el ejercicio de los derechos cívicos, a desear y procurar una conducta socialmente responsable y a ocupar un conjunto de valores y un sistema ético que le sirva de guía en su ámbito de desempeño. Es decir el logro en su autonomía. (Servicios de Asistencia Educativa, 1996. S.E.P.).

La teoría psicoanalítica considera a la adolescencia como resultado de las funciones que se proceden en la pubertad y que rompen el equilibrio psíquico que se había logrado en la infancia, el fin de esta etapa está determinado por el grado de relaciones maduras que se pueden tener con otras personas.

Con el desarrollo cognoscitivo muchos adolescentes se vuelven más introspectivos y analíticos, a menudo, se muestran egocéntricos en su forma de comportarse, el desarrollo mental del adolescente también desempeña un papel importante en el surgimiento de una sensación bien definida de su identidad.

Erickson (1977).- Basó su teoría en el desarrollo del Yo durante toda la vida teniendo un desarrollo más profundo en la formación de la identidad y confusión del rol en el adolescente, razón por la cual concibe como una unidad al individuo biopsicosocial. Enfatizando que el Yo continúa adquiriendo nuevas características a medida que se va encontrando nuevas situaciones a través de la vida. Como fenómenos principales dentro de la adolescencia; las crisis psicológicas que tienen relación con la identidad y el rechazo de algunas figuras concebidas como amenazantes; la elección del grupo de amigos y fuera del medio familiar, la importancia del líder para imitar el modelo, la adolescencia es una etapa psicosocial entre la infancia y la madurez entre la moral aprendida por el niño y la ética que ha desarrollado en adulto.

Aberastbury A. (1978). - la adolescencia es un momento crucial en la vida del hombre y constituye la etapa decisiva de un proceso de desprendimiento el cual atravieza por tres momentos fundamentales:

el primero es el nacimiento, el segundo surge al primer año de vida; el tercer momento aparece con la adolescencia.

Hurlock (1979).- la adolescencia se extiende desde el momento de la madurez sexual hasta la edad que se asegura por la vía legal la independencia respecto a la autoridad del adulto.

Freedman. A. M. Kaplan y Sadock (1977).- la adolescencia es un periodo de comienzo y duración variables; que marca el final de la niñez. Y crea los conocimientos de la maduración.

Ponce A. (1980).- Se llama adolescencia a aquel periodo de la vida individual que sucede inmediatamente a la pericia y el cual la personalidad se reconstruye sobre la base de una nueva cenestecia.

Laura G. Bermeo (1997) comenta con respecto al manejo de las emociones: es muy importante que aprendamos a desechar los temores, el ser humano desde que nace es temeroso, cuando es niño se aferra a la madre que los alimenta y los protege. al ir creciendo busca apoyo en el padre, en los hermanos mayores o en los amigos, y se sienta reconfortado cuando lo encuentra; sin embargo, el miedo nunca los abandona. Al convertirnos en personas adultas solo lo experimentamos en determinadas ocasiones, particularmente en situaciones desconocida, por ejemplo: sentimos miedo al presentarnos por primera vez a un trabajo por que no sabemos que se va a tratar ni cual será la reacción, es totalmente comprensible; lo malo es permitir que ese sentimiento nos domine, porque entonces no vamos a actuar de manera natural ni lograremos desplegar al máximo nuestras capacidades, debemos recordar que el miedo paraliza, debemos controlarlo en cuanto lo experimentemos.

El adolescente y la familia. Es indiscutible la influencia decisiva que ejerce la familia sobre el adolescente, por eso, cuando se habla de adolescencia no es posible hacerlo sin referencia a la familia. La familia proporciona protección y moldea la conducta de los hijos, es la fuente principal de seguridad y apoyo, además tiene la tarea de favorecer la autonomía de los niños.

Cuando el adolescente no se encuentra totalmente preparado para su independencia, pero ya no puede seguir siendo tan independiente

como cuando niño, se convierte en una fuente de conflicto para sí mismo y para su familia.

Algunos autores (Powel, 1980 y Fuhrmann, 1990), piensan que la adolescencia no es la etapa feliz que todos creemos. Con mucha frecuencia el mundo adulto más que ayudar al adolescente, agrega conflictos a su existencia. Una razón fundamental para que suceda así es el hecho de el llegar los hijos a la adolescencia los padres inician otra etapa en su desarrollo, la edad madura. Ambas generaciones se inician en una serie de cambios que se contraponen:

Cambios físicos. El adolescente adquiere la madurez física y la fortaleza necesaria para trabajar y permanecer activo largas horas, en tanto que el adulto comienza un periodo de declinamiento físico se cansa más rápidamente, enferma con mayor frecuencia, el adolescente comienza su vida sexual con energía y curiosidad, mientras que el adulto realiza su actividad sexual y comienza a dudar su capacidad.

Cambios intelectuales. Los adultos resisten ya el paso del tiempo, se dan cuenta que muchos de sus sueños no podrán lograrse. Ya se han consolidado en el área laboral e intelectual. El adolescente, por otra parte, centrado en la etapa de las operaciones formales, vive una meta de sueños, metas, crítica y búsqueda de nuevas soluciones. Comienza a explorar su vocación y se inicia el proceso de elección y ocupación.

Cambios emocionales. El joven descubre nuevas emociones y sentimientos, adquiere el poder que le da su recién ganada independencia de familia. Los adultos resisten a una pérdida de control y de poder sobre la familia. La estabilidad emocional y el poder logrados a través del ejercicio de su autoridad, se pierde de vista la emancipación de los hijos adolescentes.

Cambios sociales. Mientras el adolescente forma parte de la población sobre la cual se sienta todo el mundo moderno (medios masivos, publicidad, educación, etc.) el adulto en su sector de la población cada vez menos reconocido. El adolescente es cambiante, todos los días adquiere nuevas relaciones y nuevos intereses; el adulto llega a una etapa estable, donde nada parece cambiar. Se enfrentan a conflictos de sus hijos adolescentes y a los problemas de sus propios padres que entran a tercera edad.

A pesar de lo anterior, y los problemas de comunicación que se generan entre los padres e hijos, cuando se han analizado las fuentes de conflicto, se ha encontrado que no es el rechazo de los valores fundamentales por parte de los adolescentes, lo que los motiva, Fuhrmann (1990), menciona que "los problemas por los desacuerdos cotidianos acerca de la ropa, los horarios de los hijos, el uso del automóvil, las tareas escolares, los deberes del hogar, las citas y la independencia", son los factores que causan desavenencias entre los padres y los hijos adolescentes.

Es evidente por lo tanto, la existencia de los conflictos entre ambos, pero queda la duda acerca de la verdad entre dichos conflictos y sobre todo de sus efectos posteriores. Sin embargo, Powell (1981, p 312) menciona que se puede afirmar que a los adolescentes, les preocupan, menos los conflictos que a los adultos, "les consideran como parte del proceso del crecimiento, necesarios para la adquisición de la independencia".

IV.3 LA IMPORTANCIA DE LOS PUNTOS DE VISTA PSICOLOGICOS EN LA EDUCACION DEL ADOLESCENTE

Los educadores (incluyendo a los familiares, sacerdotes, directores y oficiales del ejercito) tienen muchas cosas que aprender en la psicología, ¿cuáles son esas lecciones? ¿Por qué algunos discípulos encuentran difíciles el estudio de las matemáticas y sin embargo se les facilita el de otras materias? ¿Qué es lo que hace que una exposición verbal sea difícil de entender? ¿Por qué algunos grupos trabajan más eficazmente que otros? ¿Por qué la gente hace unas cosas poco prudentes, tales como sembrar maíz en un campo determinado, hasta que el suelo se agota, aún cuando sabe que esto puede traer consecuencias poco deseables?

Cada una de estas preguntas implica otra nueva pregunta "¿qué haremos para remediar la situación?" La explicación psicológica no siempre sugeriría un procedimiento específico para modificar la conducta, pero si ayuda a los profesores a preparar el programa de estudios a encontrar predicciones psicológicas; por ejemplo, aplicará los sociogramas para el estudio de los grupos interesantes, formularios, pruebas de comprensión que reemplazan los exámenes de memoria desarrollados a base de repetición y de "maquinas para

enseñar” además la psicología llama la atención, hacen muchas cosas que no deben hacerse. Desde el mismo principio de la psicología norteamericana moderna, los profesores han estado ocupándose del estudio de sus dificultades con la esperanza de encontrar remedios simples definidos y científicamente comprobados que resuelvan sus dificultades. La contestación a esta búsqueda que redactó William James en 1899, se aplica hoy en día con la misma actualidad.

..Se comete un error, un grave error, si se piensa que la psicología, es la ciencia de las leyes de la mente es algo que permite la creación de programas definidos y de planos y métodos de instrucción para uso inmediato del salón de clases.

La psicología es una ciencia y la enseñanza un arte; y de mediana inventiva debe aplicarlas usando para ello su originalidad. (Cronbach 1970).

La ciencia de la lógica nunca hizo que un hombre razonara en forma correcta ni la ciencia de la ética hizo que un hombre se comportara correctamente, lo más que pueden hacer estas ciencias es ayudar a que nos conozcamos a nosotros mismos y detengamos nuestros juicios en caso de que nos empeñemos a razonar y a comportarnos mal; y debemos criticarnos a nosotros mismos más abiertamente después de cometer errores. En todas partes la enseñanza debe estar acorde con la psicología pero en verdad no es necesaria que sea la única clase de enseñanza que deba recordar; por lo que los métodos de estudio y enseñanza deben recordar bien con las leyes psicológicas (James 1920 p 7-20).

No es necesario dar “lecciones” sobre como comprender el humor de los demás, pero tampoco creemos que las “lecciones” sea la única vía de presentar el contenido en los procesos educativos, ni de cubrir las metas educativas. Pensamos que los contenidos a transmitir y desenvolver en este ámbito de la vida y relación social es casi siempre de naturaleza psicológica o psicosocial y, en este sentido, requiere un enfoque que implica de forma concreta disponer de conocimientos psicológicos sobre los otros y la forma de actuar con ellos: comprenderlos, aceptarlos y quererlos. Conocer y comprender a los otros en todas las dimensiones y roles sociales, ser sensibles a los sentimientos y emociones ajenas, saber manejar la propia vida efectiva y emocional, los conflictos de relación con los demás; avanzar

en el autoconcepto y autoestima personal; desarrollar sentimientos de empatía y solidaridad ante los otros etc., constituye un campo de trabajo constructivo que requiere de la aportación de la psicología al currículum si se quiere partir de conceptos estables y generales y se pretende encontrar los conocimientos adecuados en los cuales apoyar la intervención de los profesores. Esto no quiere decir que sean los psicólogos los profesionales a quienes les corresponda esta tarea; también en este ámbito debe el profesor el que a través de su intervención correcta a la actividad escolar y de la reflexión investigativa sobre los temas concretos de su aula y su centro, articule contenidos, procesos y metas, en forma adecuada, para incidir en el desarrollo socio-afectivo de sus alumnos, y en el suyo propio. En todo caso, es la formación psicológica de los profesores la que debe estar en la base de su capacidad para diseñar proyectos educativos y estrategias de intervención en esta área.

El desarrollo de la identidad en el adolescente. Muchos juegos de los niños consisten en actuar el papel de los adultos. Los adolescentes ponen a prueba estos papeles con más seriedad. Durante la vida estudiantil es posible experimentar diversos papeles e identidades, sin necesidad de comprometerse mucho. Sin embargo, entre los 16 y los 24 años, la presión sobre los jóvenes aumenta a fin de que decidan que componentes de su identidad van a considerar seriamente y a cual van a suprimir. Dichas presiones se deben, en parte, a la necesidad de tomar cierto número de decisiones importantes relativas a la educación, la ocupación, el cónyuge y a un estilo de vida general. El adolescente también posee facultades cada vez mayores de pensamiento abstracto se interesa particularmente por la congruencia de su comportamiento: por ejemplo, en ser decididamente honesto, radical, o cualquier otra cosa.

Este esfuerzo por obtener una imagen de sí mismo integrado por la adolescencia da lugar a lo que Erikson describió como una "crisis de identidad" así como diferentes etapas en el desarrollo de la identidad mencionadas anteriormente. El desarrollo de una identidad se simplifica por la existencia de ciertos modelos habituales en la comunidad, los cuales ofrecen diversas identidades preconcebidas. Probablemente cualquier jovencita aspirará convertirse en secretaria, en maestra de escuela o modelo, pero no tal vez en sacerdotisa o entrenadora de elefantes es probable que la identidad elegida, no sea

una versión individualizada de algunos modelos sociales, tal como un modelo intelectual en opción a una cara bonita.

A los adolescentes se les presenta el problema posterior de establecer una identidad que en cierto modo se independiza de su familia aunque generalmente tiene mucho en común con ella. Esto se logra de ordinario al unirse a un grupo social ajeno a la familia y al aceptar sus valores; por ejemplo un grupo que es más religioso, más intelectual o más criminal que su familia.

La psicología de la educación que deben estudiar los profesores deberían de prepararles fundamentalmente para ello. Reducir la psicología de la educación a una psicología de la instrucción o simplificar el papel de esta en el proceso educativo. Esto vendría a ser como reducir la educación a la tarea de enseñar contenidos o dictar lecciones.

El desarrollo personal no debe concretarse exclusivamente en el llamado "conocimiento social". Saber que se puede esperar de los otros en un momento dado no es equivalente a tener una actitud positiva hacia los otros; comprender su punto de vista, no se puede reducir a estar seguro a lo que el otro ve, o de cómo el otro interpreta un hecho. Los estudios sobre prospectiva social, desde Piaget hasta hoy mismo, no dan respuesta exacta al problema de la comprensión social y la formación para la solidaridad y el respeto mutuo.

A su vez, paradójicamente, la capacidad de tener sentimientos positivos y solidarios hacia los otros, es mucho más temprana de lo que la cognición social podría hacernos pensar. Dunn y Kendrick, (1986), han mostrado con niños entre 1 y 2 años que son perfectamente capaces de mostrar sentimientos de empatía y comprensión afectiva hacia sus hermanos y padres.

Antes de comprender totalmente el comportamiento del otro, ya somos capaces de ponernos efectivamente en su lugar y después de comprenderlo cognitivamente, somos perfectamente capaces de ignorarlo efectivamente. La escuela debe perseguir no solo en conocimiento social sino el desarrollo de la afectividad social y de la sociabilidad; no solo la habilidad social sino el desarrollo de actitudes solidarias hacia los otros; no solo en conocimiento propio sino la autoestima y el respeto personal (Orientación Educativa 1996. S.E.P.).

Podemos considerar a la Adolescencia como un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta. El adolescente conciente o inconcientemente se formula un conjunto de preguntas en las cuales destacan: ¿quien soy?, ¿cómo soy?, ¿para que soy?, ¿Para quién soy?. Esto nos refleja el desconcierto que le domina.

Ballesteros UNAM. (1996).- A diferencia del niño que normalmente se siente parte de su núcleo familiar, el adolescente toma distancia para firmar su voluntad y necesidad de autonomía a fin de estar de estar en el mundo pero a la vez es desconocedor de sus propias alternativas, teniendo temor de ambas posibilidades con tal ambivalencia pasa de la omnipotencia, de la exaltación a la depresión realizando un trabajo interior a la vez introspectivo y exploratorio de sí mismo y de su entorno familiar grupal y social.

Los síntomas que presentan los adolescentes; que caracterizan a lo que Kanobel (op. Sido, p 153) llama. "Síndrome normal de la adolescencia" son los siguientes.

1. - Búsqueda de su propia identidad.
2. - Notable tendencia a formar grupos.
- 3.- Necesidad de una vida activa y una fantasía conciente, así como constante intelectuación, la forma específica de los procesos de pensamiento en esta etapa
4. - La crisis religiosa que puede extenderse desde el ateísmo más absoluto, hasta el misticismo más profundo
5. - Desorientación temporal que puede llevar en ocasiones a sentimientos de temporalidad
6. - Evolución sexual, que va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad madura
7. - Las actitudes de reivindicación social
8. - Contradicciones sucesivas en todos los campos de la conducta con tendencia a subsistir en la acción, formas más evolucionadas del pensamiento
9. - Conflictos y lucha para lograr una progresiva independencia de los padres
10. - Constante fluctuación de humor.

Con respecto a la identidad Meilman 1979 y Super 1985, dicen que al alcanzar una identidad es, con frecuencia un proceso largo y arduo, en estudios realizados encontraron que incluso hay personas que a la edad de 24 años no han encontrado una identidad.

Por su parte Morash (1980) Munro y Adams (1977) encontraron que los jóvenes que van a la universidad parecen establecer una identidad antes que los estudiantes universitarios.

Los sociólogos ven a la adolescencia como un sistema social y no como una etapa de la evolución biológica. Es el estado y las instituciones como la familia que “producen” adolescencia.

Careaga (1981 p. 157) Señala la década de los cincuentas específicamente 1953 como el año en que nuestra sociedad contemporánea, empiezan a existir los adolescentes como crítica, como rebeldes, como problemas. Antes, dice, solo existían como un proceso biológico para transformarse en adultos o bien eran sólo un invento de la sociedad industrial para aumentar el consumo y detener la entrada de cientos de hombres y mujeres a la competencia social.

Es común referirse a la adolescencia como una etapa conflictiva. Al respecto Ramírez (1981 p. 50) menciona que “toda edad tiene su problemática y esta es el resultado de contradicciones evidentes entre: Las Potencialidades biológicas y inherentes a ella y las posibilidades que la cultura brinda para satisfacerlas”. Más adelante dice, “la adolescencia es el resultado de un conflicto evidente entre una biología propicia a la maduración y a la sociedad prohibitiva”.

Para Evaristo Fernández (1981) la adolescencia es una fase de desarrollo de la existencia humana o del individuo no sólo se encuentra sujeto a las leyes de desarrollo y la evolución personal sino también a una renovación en la estructura y dinámica de sus sentimientos y percepciones y a un nuevo despertar del amor, de los impulsos y las pasiones.

Cortada (1977 p. 153) considera que la adolescencia es un fenómeno psicosocial la define como “aquella etapa de la vida durante la cual el individuo trata de establecer definitivamente su identidad en base de una internalización de los padres y su relación. También es un periodo en el cual se pone a prueba la realidad del ambiente social”.

Olmedo y Olmedo (1981, p.9) definen a la adolescencia como un sistema social de prohibiciones sobre la conducta de la persona.

En 1979, Margaret Mead lleva a cabo una investigación en los jóvenes polinesios de las Islas de Samoa concluyendo que la adolescencia conflictiva es producto de la civilización. Que "la adolescencia no es necesariamente un periodo de tensión y conmoción sino que las condiciones culturales la hacen así" (Moreno, 1981, p. 43).

Mead encontró en su investigación que en los jóvenes polinesios no existen conflictos por que prácticamente no hay decisiones que tomar. En nuestra cultura la diversidad de retos y decisiones que el joven tiene que tomar, los roles contradictorios que los adultos demandan de él, a veces de niño, otras tantas del adulto, la gran diversidad de valores, ideologías, creencias y si a eso le agregamos los problemas sociales hacen de él un joven confuso y perturbado, inseguro, rebelde, inconforme; ya que ahora el adolescente tiene la capacidad de criticar analizar, razonar y juzgar.

Hopkins, en 1983 y James en 1976. "ni antes ni después de la adolescencia, las personas dependen tanto de sus contemporáneos o compañeros, para tener apoyo, orientación, autoestima e identidad".

El deseo adolescente está a menudo a merced de los factores como la apariencia de otro, idealizada en la fantasía (el príncipe azul de nuestros abuelos). Hoy una figura masculina exuberante o un tipo musculoso "duro" pueden impactar mucho más al rendido y adolescente mirador que la personalidad del decorativo personaje o la posibilidad de compenetración que puede existir entre los deseos e intereses de ambos.

Ciertos varones ponen de manifiesto un elevado culto a la imagen materna e infantil, al efectuar una disociación entre las mujeres a las que admiran y respetan (y que no les suscitan deseo alguno) a las que desprecian. Estas últimas si son objeto de sus deseos sexuales, preservando con ello, simbólicamente, la imagen de una madre sin mácula. Los celos revelan una ambivalencia Edípica no del todo resuelta y ponen en juego rivalidades inconcientes con el progenitor del mismo sexo. La incidencia de los celos en las primeras relaciones amorosas de algunos adolescentes es, en este sentido, muy notable.

En otros casos de conflictos Edipicos residuales se observa que un objeto de deseo es elegido siempre y cuando tal elección reporte prejuicios a terceros.

Pero la situación sin duda más preocupante es la de aquellos jóvenes que, en razón de una educación errónea de una materia de sexualidad, no puede disociar el placer de la transgresión. El sexo es para ellos algo siempre prohibido, y será placentero solo si se implica una transgresión. Son estos jóvenes los candidatos a la frigidez o a la impotencia cuando los vínculos matrimoniales hayan legalizado una relación antes clandestinamente satisfactoria, son los que toman amantes y recurren a la prostitución no por desamor hacia su pareja si no por que sólo lo prohibido les proporciona placer... (Pedagogía y Psicología infantil, 1997).

Los profesores, asesores y por supuesto los padres de los adolescentes asimilamos con dificultad la impactante madurez sexual de nuestros alumnos e hijos. Cuando estos pasan a la acción, la angustia de los adultos crece ostensiblemente y el padre o maestro afectado puede llegar a desarrollar sutiles mecanismos de control sobre el joven liberándose de su angustia basándose en admoniciones, sermones o prohibiciones ya insostenibles.

Toda intervención de padres o profesores en sexualidad adolescente ha de permanecer dentro de una actitud respetuosa y tolerante, encaminada a informar a los jóvenes y a darles seguridad y confianza en sí mismos.

Los adolescentes deberán de ser capaces de confrontar la presión que reciben de su propio deseo con la realidad de la experiencia, sin la carga de ansiedad suplementaria que reciben de la ignorancia, de los sentimientos de culpa o de miedo al castigo sin ser instigados por una conducta de despecho hacia la prohibición misma.

Tanto los padres como la propia escuela, en efecto, podemos y debemos contribuir a que las relaciones de pareja entre adolescentes constituyan un episodio más interesante y positivo de lo que llegaría a hacerlo una simple reproducción del esquema tradicional de la pareja matrimonial adulta.

EL ADOLESCENTE Y LA ESCUELA

En general se le exigen pocas cosas al adolescente, ya que requiere de un largo periodo de dependencia ya que se juzga como imprescindible para recibir preparación técnica y profesional. El papel de la escuela media como agente de servicios en lograr el desarrollo adecuado del adolescente en cuanto a la adaptación social. Grinder (1989) menciona al respecto que cumple cuatro funciones de socialización; sirve a los padres subministrándole alivio al cuidado de sus hijos durante un promedio de 6 horas al día. En segundo lugar la escuela sirve como modelo de formación de la personalidad del adolescente, corroboran virtudes y refuerzan la ética de la cultura actual a través de sus maestros y demás personal escolar. El tercero se refiere a la utilidad que tiene para discernir a los jóvenes según sus logros otorgándoles determinada posición en el sistema social. Por ultimo las escuelas ofrecen instrucción especial en ciencia tecnología, bellas artes, humanidades, etc. Los padres esperan que la escuela auxilie al adolescente a enfrentarse ante las complejidades de la vida y que son importantes para abrirles oportunidades futuras de carrera, mientras que la sociedad en general considera que ha de conservar simultáneamente las tradiciones y fungir como agente de cambio social sin dejar por ello de socializar a los adolescentes y de otorgarle conocimientos que le permitan ser productivos en el futuro.

Grinder (1989).- el adolescente como alumno, ha de incorporarse al sistema, con el convencimiento de que los objetivos perseguidos por la misma son importantes, sin embargo aunque muchos de ellos "presentan aptitudes fuertes y positivas, otros se muestran apáticos y desinteresados, mostrando desdén ya que consideran que su única motivación para aprender es ir pasando o escapar del aburrimiento".

Aunque existen muchas variables por las que se ocasionan estas actitudes, en general, se puede considerar que estas varían positivamente debido a la relación alumno – maestro, que es un factor determinante escolar y del salón de clase que puede percibir el adolescente. Es importante señalar entonces las diferentes bases de dicha relación.

Al investigar que es lo que hace una clase agradable. Powell (1981) cuestionó a grupos de adolescentes encontrando como factores

importantes para el ambiente de salón de clases los siguientes resultados:

1. Los métodos de enseñanza del maestro
2. La personalidad del profesor
3. La confianza en los conocimientos del maestro
4. Obtención de buenas calificaciones en el curso
5. Asignatura de corta duración
6. Ningún énfasis especial en la disciplina.

Otros estudios han demostrado que los adolescentes prefieren maestros cálidos, amistosos, que se involucren emocionalmente con los alumnos confiados y seguros de sí mismos, juntos y que muestren entusiasmo por la materia, colaboran con las diferentes actividades, mantienen el orden en la clase y dejan poca tarea. (Fuhmann, 1990 p.p 161-162). ..La misma autora menciona que los maestros sarcásticos, estrictos, moralistas, aburridos e inseguros demostraron ser los menos populares.

Estos hallazgos deben ser tomados en cuenta al realizar la selección de personal docente, así como a diseñar los programas de actualización y capacitación magisterial.

Con frecuencia los maestros se desmotivan por los bajos salarios, grupos muy numerosos, falta de interés y apoyo a los padres, materiales inadecuados, deficiente preparación previa de los estudiantes y muchos otros factores. Pero aun así es necesario reconocer que el maestro tiene un profundo impacto sobre el adolescente, es capaz de motivar o desanimar un mejor logro de promover conductas aceptables o inaceptables o de propiciar actitudes negativas o positivas hacia el estudio y la vida en general. En suma el maestro es quien genera el ambiente apropiado para el desarrollo de habilidades, reconoce las necesidades del aprendizaje de los estudiantes y debe ser lo suficientemente flexible como para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos.

Además de las relaciones primordiales que establece con sus alumnos, el maestro también se relaciona con los padres de familia, "que se siente con mayor libertad de criticar tanto como a la escuela como a los maestros y con frecuencia se establece una competencia entre ambos en donde el único perjudicado es el alumno" (Souza,

1988 p.p 13-14). Dentro de la preparación formal del maestro debe estar el entrenamiento en el manejo adecuado de las relaciones interpersonales que le permitan estrechar lazos de cooperación con los padres de familia y servir de enlace entre ellos y la escuela.

CAPITULO V

IMPARTICION DE LA
MATERIA ORIENTACION
EDUCATIVA EN LA
SECUNDARIA OFICIAL
259 MATUTINO
"GUSTAVO A. MADERO"

CAPITULO V

IMPARTICION DE LA MATERIA ORIENTACION EDUCATIVA EN LA SECUNDARIA OFICIAL 259 MATUTINO "GUSTAVO A. MADERO"

**V.1. PROCEDIMIENTO Y DESARROLLO DE LA
ASIGNATURA ORIENTACION EDUCATIVA
DEL CICLO ESCOLAR 1997-1998.**

**V.I.1 PLAN DE TRABAJO DEL DEPARTAMENTO DE
ORIENTACIÓN, VOCACIONAL Y EDUCATIVA
Y SEMANA PROPEDEUTICA DEL CICLO 1997-1998**
- APROVECHAMIENTO ESCOLAR
-ORIENTACION PSICOSOCIAL
-ORIENTACION VOCACIONAL Y DEL TRABAJO

V.I.2. AVANCE PROGRAMATICO
-EL ADOLESCENTE Y LA SALUD
-EL ADOLESCENTE Y LA ORIENTACION
VOCACIONAL Y DEL TRABAJO
-EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD

**V.I.3.PROGRAMA DE LA ASIGNATURA ORIENTACION
EDUCATIVA**

V.2. EVALUACION

V.2.1 PROPOSITOS DE LA EVALUACION

V.2.2 TIPOS DE EVALUACION

V.3. RESULTADOS Y EVALUACION FINAL

**V.3.1 CUADROS DE RESULTADOS DE LOS CUATRO
GRUPOS**

V.3.2 CUADRO DE RESULTADOS FINALES POR GRUPO

CAPITULO V

IMPARTICION DE LA MATERIA ORIENTACION EDUCATIVA EN LA SECUNDARIA OFICIAL 259 TURNO MATUTINO "GUSTAVO A. MADERO"

El profesor presenta todas las oportunidades para el aprendizaje; por medio de diferentes lenguajes (oral, escrito, gráfico, simbólico), procedimientos deductivos, (de lo general a lo particular), inductivos (de lo particular a lo general) y analógicos (estableciendo semejanzas), que usualmente se combinan; Considerando los antecedentes escolares de los alumnos y los contenidos en el programa de estudios; para todo esto es necesario tener presente los objetivos en el programa, es decir que actitudes, habilidades o conocimientos se pretenden desarrollar. El trabajo al interior del aula es la expresión más concreta que el profesor tiene de su profesión, de allí se desprende, el método didáctico que él utiliza, así como la forma en que se dispone de los recursos a su alcance para despertar el interés de sus alumnos; de que manera los corrige y evalúa su aprendizaje, así como la forma de enfrentar los problemas académicos y no académicos que se le presenten. Al seleccionar el método para llevar a cabo el proceso educativo es muy importante el tipo de relación que se establecerá entre docente – alumno – contenidos ya que dicha relación será en gran parte la que determine los resultados formativos. Cuando esta relación se deja al azar, puede ocurrir lo que se observa en muchos salones de clase; el. Profesor adopta una práctica eminentemente verbalista, apoyándose esporádicamente en algún material didáctico que sólo él maneja, pero principalmente utilizando los libros de texto para dar la clase, es decir, la clase consiste en repasar o revisar una página o sección de un libro y con ello se supone que está avanzado en el curso hacia el logro de los objetivos. La responsabilidad del profesor queda resumida a su mínima expresión y los alumnos asumen una actitud pasiva, permaneciendo callados y atentos a la explicación, escribiendo en sus cuadernos los apuntes que el profesor dicta.

La evaluación del aprendizaje un proceso esencial, cuya presencia y planeación ayuda al profesor a orientar adecuadamente las estrategias didácticas hacia el logro óptimo de los objetivos; y a los alumnos a detectar sus deficiencias y sentirse seguros de sus aciertos; pues el proceso sólo se completa cuando se comunica a ellos el resultado de la evaluación. La evaluación del aprendizaje es responsabilidad del profesor, quien debe planearla conjuntamente con las actividades de enseñanza para que la pertinencia y suficiencia de aquella pueda garantizarse.

El papel del alumno en el proceso educativo

El elemento central de la educación formal es el alumno, quién a través de la relación con la familia, los amigos, los medios sociales, de comunicación, de costumbres tradiciones, etc. Es decir al relacionarse con su entorno social y cultural se forman una visión del mundo y no de sí mismo, desarrollando procesos de aprendizaje a través de los cuales interpreta y participa, de alguna manera, en lo que ocurre a su alrededor. Estos procesos de aprendizaje que se dan cotidianamente, pueden verse favorecidos u obstaculizados en el aula, por un adecuado o inadecuado método de enseñanza pero también y de manera muy importante, por los contenidos programáticos mismos. Así por ejemplo cuando se considera valores y actitudes como lo hace hasta ahora; participando en el proceso en forma muy limitada el medio extraescolar sigue siendo el espacio privilegiado para formar al individuo en múltiples aspectos de su personalidad. Sobra decir que la evaluación del aprendizaje de contenidos informativos, debe ser diferente a la que el profesor haga de las actitudes, valores y habilidades del educando cuando estos son considerados como contenidos del aprendizaje.

La forma de evaluar también será diferente entre un profesor en cuya práctica escolar se imponga el autoritarismo y se vierta en el alumno bloques de información como el único conocimiento posible y verdadero; y aquel otro que en la práctica escolar estimula la creatividad del alumno y fomente la investigación propiciando el intercambio de opiniones y el cuestionamiento de sus propias afirmaciones, las de otros y las que vienen en los libros de consulta o texto dentro de un marco de respeto, y aceptación de la existencia de opiniones no coincidentes incluso opuestas a las propias. En esta práctica educativa que además se consideren los errores no como

elementos de fracaso, sino como una fuente de aprendizaje, la evaluación incluye una reflexión sobre sus posibilidades y aportaciones. La participación del alumno no se limita a aprender, sino que se extiende a la evaluación de su aprendizaje, formándose así como sujeto responsable y reflexionista. (S.E.P, 1989, Evaluar el aprendizaje un proceso continuo)

V.1 PROCEDIMIENTO Y DESARROLLO DE LA ASIGNATURA ORIENTACION EDUCATIVA DEL CICLO ESCOLAR 1997-1998

OBJETIVO GENERAL: Propiciar las condiciones educativas para que los adolescentes obtengan el conocimiento y reflexionen sobre tres campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición de la vida adulta, la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas y el desarrollo de la sexualidad, su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permitan al estudiante la realización de sus potenciales y preferencias. Basándome para tal fin un Plan de Trabajo y a través de un Avance Programático que detallaré a continuación.

Como Orientadora Vocacional de la escuela presento el plan de trabajo del departamento. Como Orientadora Educativa presento a mis autoridades correspondientes (Director y Subdirectora), el avance programático, donde se programan las clases frente a grupo, ambos se detallan a continuación:

PLAN DE TRABAJO

Es un documento técnico – operativo que me permite organizar el trabajo docente y especifica los medios adecuados para alcanzar los propósitos educativos. Permite, por otra parte, clasificar el proceso educativo al definir lo que se desea hacer y el tipo de resultados a los que se pretende llegar :

Propósitos: Se define antes de iniciar el curso escolar, con base en el programa de estudio de orientación educativa, ajustándose a la situación del grupo a partir del diagnóstico inicial.

Dosificación de contenidos: Consiste en la organización, distribución, secuencia y explicación de los temas y actividades educativas que se desarrollan durante el año escolar.

Estrategias: Se refiere al estilo con que el maestro desarrolla el conjunto de acciones más importantes en su trabajo y en el de los alumnos.

Recursos: Son los materiales educativos (libros, ficheros, cuadernos que se utilizan en combinación con otros recursos de la escuela).

El siguiente plan de trabajo se presenta en el ciclo escolar 1997-1998 año escolar del presente reporte laboral razón por la que los verbos se encuentran en futuro. Se entrega en el mes de agosto de 1997.

Es mi propuesta de trabajo durante ese ciclo escolar, donde menciono el 3er grado mi participación en la materia Orientación Educativa siendo parte de mi desarrollo laboral en el plan escolar.

Por este motivo incluyo en este Reporte Laboral, el plan de trabajo anual, en donde se indican mis actividades generales , incuyendo la impartición de la Materia Orientación Educativa , en 36 horas que laboro;24 de ellas en Orientación Vocacional y 12 horas restantes frente a grupo con la asignatura antes mencionada.

V.I.I PLAN DE TRABAJO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y EDUCATIVA Y SEMANA PROPEDEUTICA DEL CICLO ESCOLAR (1997-1998)

Como objetivo general, lograr la orientación hacia la formación de actitudes y el desarrollo de hábitos y habilidades para alcanzar una vida equilibrada y constructiva en el ambiente escolar, familiar y social a través de:

- La planeación de metas que respondan a las necesidades, interés, aptitudes y rasgos personales.
- Las soluciones adecuadas a los problemas educativos, psicosociales y vocacionales.

- La realización de actividades que estimulen su desarrollo personal.
- La valoración de sus posibilidades y limitaciones a fin de establecer buenas relaciones con la comunidad.

AREAS FUNDAMENTALES DE SERVICIO

- APROVECHAMIENTO ESCOLAR
- ORIENTACION PSICOSOCIAL
- ORIENTACION VOCACIONAL Y DEL TRABAJO.

El siguiente plan de trabajo se realiza con la previa satisfacción de las siguientes necesidades materiales, instrumentos, aparatos, etc., que a continuación se detallan:

- Vídeocassetera VHS, aparato esencial como apoyo didáctico ya que cuento con un número considerable de videos
- tijeras
- masking tape
- grabadora de tocacintas
- plumones de colores
- papel bond blanco
- papel bond a cuadros
- hojas blancas (un paquete)
- una caja de clips
- cartulinas.

APROVECHAMIENTO ESCOLAR

- Se aplica ejercicio de lectura de comprensión a los alumnos de primer grado
- Se formarán círculos de estudios auxiliados por la asesora con los alumnos más destacados como monitores.
- Se elaborará su horario personal para que distribuyan su tiempo adecuadamente. Dando prioridad al tiempo de estudio
- Se graficará su evaluación periódicamente

- Se realizará la participación en la organización y distribución en la Selección de Tecnologías para alumnos de nuevo ingreso
- Entrenamiento de habilidades (observar, preguntar, escuchar, leer, escribir)
- Se expondrán diferentes Técnicas de estudio, como preparar exámenes y como tomar apuntes.

2° GRADO

- Se reforzarán los hábitos y técnicas de estudio
- Hábitos de higiene, respeto, disciplina, puntualidad.
Técnicas de estudio - método 5-10
- Graficaran sus resultados
- Se trabajará con monitores

3° GRADO

- Se efectuará revisión de cuadernos, presentación y contenido a los tres grados
- Se realizarán gráficas, cuadros de honor, cartas de felicitación para los cinco periodos lectivos.

ORIENTACION PSICOSOCIAL

Se llevará a cabo la Semana Propedéutica.

Se llenarán las fichas acumulativas.

Superación personal.- Conocimiento de sí mismos, que es superación personal, yo me veo así ellos me ven así.

Aspectos a considerar para mi superación.

Se canalizarán a los casos especiales a las instituciones correspondientes en caso de que fuese necesario.

Según las necesidades, sesiones de grupo para análisis de problemas de socialización, gustos, rechazo, adaptación, etc.

En casos que se requiera aplicación del test Mc Cover para detección de problemas de personalidad.

El grupo elaborara su reglamento interior.

Se mantendrá la comunicación constante con los miembros de cuerpo de apoyo para evitar la duplicidad de funciones o inadvertencias por parte del alumnado.

Se concientizará en la importancia de cumplir con el Reglamento Escolar.

Se participará , se convocará y se solicitará reuniones (juntas) con padres de familia para tratar asuntos del desarrollo de normas y hábitos, reprobación, problemas conductuales, familiares.

ORIENTACION VOCACIONAL Y DEL TRABAJO

Los alumnos de tercer grado resolverán durante el período escolar los siguientes tests:

Cuestionario de Interés

Cuestionario de Aptitudes

Cuestionario Poligonal de Interese

Se tendrá atención y recepción especial a las escuelas de Educación Media Superior que nos visiten y las cuales nos invitan a visitar sus instalaciones , con el objetivo de dar a conocer a nuestro alumnos sus planes de estudio y oportunidades escolares .

Entrevistas de gabinete sobre necesidades especificas en Orientación Vocacional.

ADEMÁS DE DESARROLLAR EL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN SUS TRES BLOQUES: EN LOS CUATRO GRUPOS DE TERCER GRADO, EL CUAL SERÁ DETALLADO EN EL AVANCE PROGRAMÁTICO.

El Adolescente y la Salud

EL Adolescente Y la Sexualidad

Orientación Vocacional y del trabajo.

Solicitando de la manera más atenta el apoyo a mis autoridades inmediatas superiores a este plan de trabajo y contando con su anuencia a mi esfuerzo. Tiempo y conocimiento, este año estar al servicio del joven alumno de la Secundaria No. 259 "Gustavo a. Madero" Turno Matutino.

ATENTAMENTE

ORIENTADORA EDUCATIVA Y VOCACIONAL

PROFRA. ANA MARIA GONZALEZ ALVARADO

**VO.BO.
EL DIRECTOR**

PROFR. ROMAN VERA OSORIO

V.I.2 AVANCE PROGRAMATICO

Registro de Avance Programático

El documento en el cual se plasma la organización, secuencia, alcance y relación de los contenidos de asignatura, favorece la claridad en las actividades a corto plazo sin perder la visión general propuesta en el plan de trabajo anual.

**ESCUELA SECUNDARIA DIURNA 259
"GUSTAVO A. MADERO"
TURNO MATUTINO
09DESO 259 E**

PROFESORA: ANA MARIA GONZALEZ ALVARADO
ASIGNATURA: ORIENTACION GRUPOS: 3°. A, 3°. B, 3. °C, 3°D

PROPÓSITO: PROPORCIONAR EN LOS ALUMNOS EL CONOCIMIENTO Y LA REFLEXION SOBRE LOS TRES GRANDES CAMPOS TEMATICOS RELATIVOS A SU SITUACION COMO ADOLESCENTES EN SU PASO A LA VIDA ADULTA: LA CONSERVACION DE LAS QUE SE REVENCION DE LAS ENFERMEDADES EN PARTICULAR DE LAS QUE SE RELACIONAN CON LAS ADICCIONES A SUSTANCIAS TOXICAS; EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD Y SU EJERCICIO RESPONSABLE Y LAS OPORTUNIDADES DE ESTUDIO Y DE TRABAJO QUE LES PERMITAN LA REALIZACION DE SUS POTENCIALES Y PREFERENCIAS.

A continuación detallo la programación, aspectos a tratar, actividades, recursos, observaciones de las clases frente a grupo.

EL ADOLESCENTE Y LA SALUD PREVENCIÓN			SEPTIEMBRE	
ASPECTO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES, EVALUACION	
Cambios físicos, fisiológicos y emocionales	Analizar los cambios físicos en estos tres años de secundaria	Gis y pizarrón		
El adolescente y la salud	Escribir tipos de ejercicios y tiempos	Cuaderno	Trabajo	
Las distintas transformaciones del hombre y la mujer	Peso , talla y relación con los estándares actuales	Libro y cuaderno		Se ha dado libertad para que el alumno represente cada uno de los temas como exposición seguida de una retroalimentación basada en el material de apoyo de orientación educativa
Necesidad de una comprensión clara	Describe las actividades que realizas fuera de la escuela Anota los deportes que practicas	Lluvia de ideas Gis y Pizarrón		
Nuevas necesidades emocionales y físicas	Escribir si pertenecen a algún centro social o deportivo	Cuaderno	Tarea	
El desarrollo de la seguridad personal	Enumerar las acciones que ocasionan ira como dolor, insatisfacción y rebeldía	Gis y pizarrón Cuaderno	Trabajo en grupo	
Las actividades físicas y recreativas	Escribir acciones que desarrollan el amor, la valentía, la comunicación. Tus reacciones, hacer un retrato hablado de tus amigos personales. Anotar los hábitos que se deseen moldear Opinión acerca del entretenimiento deportivo. Analizar el reglamento de la escuela. Mencionar reglas que existan en casa.	Cuaderno	Trabajo en Phillips 66	

EI ADOLESCENTE Y LA SALUD	PREVENCIÓN	1 er BLOQUE	OCTUBRE
ASPECTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES O EVALUACIÓN
Efectos, fisiológicos, mentales y emocionales de las sustancias adictivas de uso común	Realizar una composición acerca de las drogas. Visitar en equipo algún hospital y solicitar información acerca de las drogas y lo que se tiene para combatirlas	Lápiz y cuaderno.	Revisión de trabajo
Efectos, fisiológicos, mentales y emocionales de las sustancias adictivas de uso común	Conque frecuencia en los medios de comunicación se invita al joven a consumir tabaco ó bebidas embriagantes	T.V Lápiz y cuaderno	Tarea.
Las consecuencias sociales de las adicciones más comunes	Resumir del periódico ó de revistas anuncios de bebidas alcohólicas y de cigarros	Periódicos y revistas	Tarea y revisión grupal.
Efectos de la dependencia en la familia y en el trabajo. Las adicciones y la ley, sanciones penales	Resumir un artículo de un periódico ó revista que hable de drogas	Periódico	Comentario por equipo.
511 consejos	Escribir los consejos en cada clase	Manual breve de la vida	Cuaderno.
Mapas Conceptuales	Exposición	Pizarrón	Exposición.
Ejercicios mensuales de memorización	Frase célebre ó poema	Memorizar	Punto extra en la evaluación
Técnica de estudio	Revisión de la campaña para el aprovechamiento del estudio	Manuales	En grupo

EL ADOLESCENTE, LA ORIENTACION VOCACIONAL Y DEL TRABAJO			NOVIEMBRE
ASPECTO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	OBSERVACIONES, EVALUACION
El adolescente y el estudio	Describe los alimentos que consumes al día y analiza lo que debería consumirse	Cuaderno	Trabajo en equipo
El estudio y sus formas	Anota la distribución del tiempo que utilizas para el descanso y el ejercicio	Libro y Cuaderno	Trabajo individual
Sugerencias para estudiar	Leer diariamente por una semana durante 5 minutos periódicos y revistas	Revista, Periódico.	
Conserva tu salud, planea un horario de estudio	Realizar una lista de frutas o verduras de su agrado	Cuaderno	Tarea
Aprende a leer y a comprender lo que lees	Anota los pasos que se siguen para tomar un baño	Cuaderno	Trabajo individual
Aprende a escribir con corrección	Describe lo que haces en una semana al levantarte y al acostarte	Cuaderno	Trabajo individual
Aprende a elaborar apuntes	Durante una semana registrar velocidad en la lectura. Técnica de lectura. Composición acerca de un amanecer. Escribir y desarrollar algo que has realizado a través de años. Realizar un mapa conceptual como tema " La clase de Español".	Cuaderno Hoja blanca Cuaderno	Tarea Trabajo en grupo Trabajo individual

EL ADOLESCENTE Y LA ORIENTACION VOCACIONAL Y DEL TRABAJO			DICIEMBRE
ASPECTO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	OBSERVACIONES O EVALUACION
Desarrolla tu memoria	Anotar la dirección de tus compañeros sin consultar	Cuaderno	individual
Utiliza el diccionario y la enciclopedia y acude a la biblioteca	Describir la calle donde viven	Salón de clases	Panel
Interésate en lo que estudias	Anota las ideas principales del poema el enemigo	Poema	Expositiva
Procura tener los materiales necesarios para estudiar	Consultar en el diccionario las siguientes palabras: opipara, éxito, enjundia, inclito, conspicuo, fastuoso,, 5 palabras más.	Diccionario	Ejercicio por equipo
Prepárate para tus exámenes y pruebas	<p>Describir la biblioteca mas cercana y un libro de ella .</p> <p>Anotar tres materias que le agraden y tres que no le agraden.</p> <p>Anotar el tiempo que tardan en concentrarse en el estudio.</p> <p>Registrar las ocasiones que se distrae cuando esta estudiando.</p> <p>Plantéate un problema que se sortearon un seudónimo para que se le busquen las diversas soluciones.</p>	Cuaderno	Trabajo en grupo
		Cuaderno	Tarea
		Hoja blanca	Trabajo en equipo

EL ADOLESCENTE Y LA ORIENTACION VOCACIONAL Y EL TRABAJO			ENERO
ASPECTO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	OBSERVACIONES O EVALUACION
Relación entre las competencias y preferencias y oportunidades de formación en el trabajo	De acuerdo con los oficios de la región Entrevistar a tres personas utilizando enunciados referentes a dichos oficios. Consultar en un diccionario las palabras formación y trabajo hacer cinco oraciones donde las utilicen. Anotar sus preferencias Describir las habilidades	Cuaderno	Trabajo por equipo Tarea
El adolescente, la Formación y el trabajo	Describir una profesión que sea de su agrado	Gis y pizarrón	Grupal

EL ADOLESCENTE Y LA ORIENTACION VOCACIONAL Y DEL TRABAJO			FEBRERO
ASPECTO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	OBSERVACIONES Y EVALUACION
Panorama regional de las oportunidades de foro	Investigar las escuelas que existen en la comunidad para oficios y profesiones	Visita	Programación Escalonada
Elementos informativos básicos sobre el perfil de los estudios y las condiciones del mercado	De lo anterior anotar los requisitos de algunas escuelas de la localidad- del directorio telefónico de tu localidad escribir nombres y direcciones de las escuelas y pedir requisitos de ingreso de 2 de ellas.	Solicitud	Lectura grupal de resultados
Relaciones entre escolaridad, ingresos y condiciones de empleo	Entrevistar a un profesionista u oficial utilizando: A) ¿Dónde estudio? B) ¿Cuántos años utilizo para este estudio? C) ¿Consideras fáciles ó difíciles las materias del plan de estudios? D) ¿Cual es el campo de trabajo de su profesión? Investigar si se cuenta con becas para escuelas superiores Enlistar las carreras de tu preferencia Anotar las principales habilidades Realizar un cuestionario para entrevistar a una persona que estudie y trabaje	Cuestionario	Expositiva

EL ADOLESCENTE Y LA FORMACION EN EL TRABAJO

MARZO

ASPECTO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	OBSERVACIONES
Posibilidades de trabajo	Anotar el nombre de las actividades que existan en la comunidad seleccionar dos.	Listado	Exposición
Trabajo asalariado	Si el alumno trabaja y estudia ¿Qué cantidad percibe? ¿Qué obtiene con el?	Entrevista	Comentarios en grupo
Trabajo por cuenta propia	Investigar los salarios de la zona	Investigación	Trabajo individual
Capacitación y desarrollo de la competencia laboral	Enlistar las condiciones en que se desarrollan algunos oficios.	Investigación	Trabajo Individual
Los derechos básicos de los menores que trabajan	Realizar un cuestionario para entrevistar a una persona que trabaja por cuenta propia	Cuestionario	Tarea
	Realizar una entrevista a un lava coches y a una persona que pida limosna y emitir opinión.	Entrevista	Revisión de resultados
	Investigar centros de capacitación para obreros.	Investigación	Comentarios
	Asistir a una exposición de artesanía.	Visita	Trabajo
	Consultar en el diccionario "Talento".	Diccionario	Mesa redonda
	Investigar sus talentos. Enumerar accidentes de trabajo. ¿Cuáles son los accidentes no profesionales? Guarderías de la localidad y requisitos	Investigación	

EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD			ABRIL
ASPECTO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	OBSERVACIONES, EVALUACION.
Las enfermedades transmitidas por vías sexuales y su prevención	Investigar en algún centro de salud u hospital la cantidad de personas que padecen alguna enfermedad de tipo sexual y su prevención. Recortar artículo del periódico que mencione al SIDA o alguna enfermedad de tipo sexual y comentarla en clase	Información especializada	Trabajo por equipo
Características del síndrome de inmunodeficiencia adquirida	Buscar frases que hablen acerca de las enfermedades transmitidas por vía sexual y que hagan reflexionar a las personas	Periódicos y revistas	Tarea en casa
Formas de contagio Medidas de prevención	Dinámica una semana	Periódicos y revistas	Trabajo en grupo
Bebé huevo	Lectura y exposición	Guía básica Libro de Cuauhtemoc Sánchez	Trabajo en casa y escuela Trabajo en casa y escuela
Guía de estudio	Elaboración individual	Libro y cuaderno	Trabajo en equipo
Memorización	Ejercicio mental	Frase o poema	Requisito de Examen
Visitas a audiovisual	Presentación de los videos alusivos a la materia	Videocassetes (Videos)	Saxofón, Música para dos, SIDA, El último tren, El sistema Endocrino, El sistema reproductor, El nacimiento, El alcoholismo, Drogadicción , entre otras.

EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD		MAYO	
ASPECTO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	OBSERVACIONES O EVALUACION
Los procesos de cambio en la sexualidad durante la adolescencia	Reflexionar explicando acerca de tus cambios físicos y psicológicos	Libro y cuaderno	Trabajo en grupo
La higiene en relación con la sexualidad	Escribe acerca del acné y su curación si la tiene	Cuaderno	Trabajo en grupo
	Enumera actividades de tipo Higiénico a realizar para conservarse sano.	Cuaderno	Tarea
	Investigar acerca de las hormonas que produce el organismo	Libro y cuaderno	Tarea
	Alimentación adecuada para Conservar el peso y la estatura	Exposición	Grupo

EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD			JUNIO	
ASPECTO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	OBSERVACIONES, EVALUACION	
La sexualidad como forma de relación humana	Investigar acerca de la emotividad y meditar en su expresión	Libro y cuaderno		
Aspectos emocionales de la sexualidad	En los medios de comunicación con que frecuencia se utiliza el atractivo sexual para incrementar las ventas y consumos	T.V., Periódicos	Tarea	
El respeto a la integridad sexual de los otros	Describir hechos en los que los jóvenes muestren su emotividad	Cuaderno	Trabajo en grupo	
Madurez emocional y relaciones sexuales Sexualidad y reproducción humana	Escribir acerca de las relaciones sexuales	Cuaderno	Trabajo en grupo	
El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales	Describir la opinión personal de las parejas que demuestren su amor en público	Cuaderno	Trabajo en equipo	
Los métodos y recursos anticonceptivos	Anotar opinión sobre el embarazo precoz	Cuaderno	Tarea	
La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales	Información acerca de los métodos anticonceptivos en hospitales o centros de salud y compartirla con sus compañeros	Exposición	Trabajo en grupo	

ANALISIS

ALCANCES DE LA INTERVENCION

Con base en la reflexión crítica, se explicará el por qué de los resultados obtenidos a raíz de la intervención y se discutirá en que medida el cambio en la solución de problemas puede ser atribuidos a la intervención psicológica realizada.

LIMITACIONES

Se señalarán con sencillez y honestidad, cuales fueron los errores (conceptuales y/o metodológicos) que se cometieron en el abordaje del problema en especial, hablará de la imperiosa necesidad de evaluar sistemáticamente el quehacer del psicólogo inserto en el campo laboral y del impacto que tuvo sobre la solución del problema abordado.

REORIENTACION DEL PROBLEMA

Se plantea como el pasante visualiza actualmente el problema con base en la información revisada. Con ello se pretende enriquecer la perspectiva inicial con que se abordó el problema y trascenderla.

Los temas del programa dan lugar a la discusión al debate, al diálogo razones por las cuales son de auxilio las siguientes actividades:

- Investigaciones documentales
- Investigaciones de campo
- Resolución de problemas
- Sociodrama
- Respuesta a pruebas orales y escritas
- Planteamiento de problemas
- Discusiones
- Lecturas complementarias
- Debates
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipo
- Evaluación del cuaderno de trabajo
- Cumplimiento en la realización de tareas

(Silvia M. 1995 México)

Como se menciona anteriormente se realiza un exámen diagnóstico al inicio del ciclo el cual será aplicado al finalizar el año escolar dicha comparación será el resultado de que el alumno haya aprendido, asimilado, reflexionado la intención de la asignatura y finalmente el principal objetivo de la profesora. Que será que el alumno asimile la información del programa de Orientación Educativa.

Para el registro y control de evaluaciones, asistencias y desempeño en general se anotan en la lista de grupo correspondiente.

Se hace uso de lecturas complementarias, de análisis y reflexión bimestralmente juventud en Extasis, Volar sobre el pantano, La Fuerza de Sheccid, Un grito Desesperado de Carlos Cuauhtémoc Sánchez, Yo Adolescente de Susan Pick y uno de Superación Personal a su elección.

ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

El programa indica un temario básico enunciado en forma general que el grupo deberá conocer y desarrollar durante el curso; sin embargo se dispone de la flexibilidad necesaria para priorizar los temas, matizar su tratamiento y agregar otras cuestiones que considere pertinentes y que corresponda a la asignatura. Para tomar estas decisiones se debe considerar las condiciones y problemas que tienen mayor peso, dada la composición social, cultural, de género y edad de su grupo, las características de la zona en la que se ubica el plantel, así como disposición y las preocupaciones de los padres de familia.

V.I.3 - PROGRAMA DE LA ASIGNATURA ORIENTACION EDUCATIVA

Bloque No. 1 El adolescente y la salud

- Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia.
- Las distintas transformaciones en el hombre y la mujer.
- Necesidad de una comprensión clara de las transformaciones de la adolescencia.
- Nuevas necesidades emocionales y físicas. El desarrollo de la seguridad personal.
- La función de las actividades físicas , recreativas, y deportivas en el desarrollo sano del adolescente.
- Las adicciones a las sustancias tóxicas de efectos estimulantes o depresivos.
- Efectos fisiológicos, mentales y emocionales de las sustancias adictivas de uso común.
- Las consecuencias sociales de las adicciones más comunes. Efectos de la dependencia en la familia y el trabajo.
- Las adicciones y la ley. Sanciones penales. La explotación delictiva de las adicciones.
- Recursos e instrucciones de prevención y curación de las adicciones.
- Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención.
- Las características del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. Las formas de contagió del SIDA. Medidas de prevención.

- La incidencia del SIDA y sus efectos familiares, médicos y personales. Los derechos de los enfermos.
- Otras enfermedades transmitidas por vía sexual. Efectos y formas de prevención.

Bloque No. 2 El adolescente y la sexualidad

- Los procesos de cambio en la sexualidad durante la adolescencia. La higiene en relación con la sexualidad
- La sexualidad como forma de relación humana. Aspectos emocionales de la sexualidad.
- El respeto a la integridad sexual de los otros. Madurez emocional y relaciones sexuales.
- Sexualidad y reproducción humanas. El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales.

Bloque No. 3 El adolescente, la formación y el trabajo

- La relación entre las competencias, preferencias y las oportunidades de formación y trabajo.
- Panorama regional de las oportunidades post – secundarias. Elementos informativos básicos sobre el perfil de los estudios y las condiciones del mercado de trabajo.
- Relaciones entre escolaridad, ingresos y condiciones de empleo.
- Apoyos existentes para la continuación de la formación. Las posibilidades de combinar formación y trabajo.
- Posibilidades de trabajo en la región. Trabajo asalariado. Trabajo por cuenta propia. Capacitación y desarrollo de la competencia laboral.
- Los derechos básicos de los menores que trabajan. Instituciones de protección de derechos laborales.

V.2 EVALUACIÓN

¿QUÉ ES LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE?

Es parte fundamental de la actividad del maestro por lo que es necesario precisar que es, para que, como y cuando realizarla; pues dependiendo de esto se favorecerá todo el proceso.

¿Qué es evaluar?

Es emitir un juicio de valor, que algunos califican de subjetivo y que pretendieron quitarle esa subjetividad se utilizan exámenes, tareas, trabajos, etc., pero con ello no logramos tampoco hacerlo objetivo. Nada en el terreno educativo puede ser objetivo, pues la interacción personal lo hace "SUBJETIVO". Sin embargo es necesario aclarar que por el hecho de ser subjetivo no necesariamente será arbitrario, injusto o absurdo. Cuando el maestro al planear el curso escolar indica cuando, como y con que va a comprobar si logró sus propósitos educativos mismos que señalo en su planeación, podemos afirmar que esta evaluando, ya que la evaluación del aprendizaje se define como el "proceso sistemático" para comprobar los avances en el aprendizaje de sus alumnos. (Taller ínter- Aula para profesores de educación primaria. Evaluación del aprendizaje, SEP).

EVALUAR

Consiste en verificar la eficiencia y eficacia con la que se realiza una actividad. La evaluación del aprendizaje es la práctica continua, permanente e inseparable del proceso educativo que proporciona información cualitativa para emitir juicios de valor a cerca del grado en el que se logran los objetivos programáticos.

V.2.1. - PROPOSITO DE LA EVALUACION

- Saber cuales contenidos programáticos incluir para el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Determinar las causas que impidieron el aprendizaje de ciertos contenidos programáticos.
- Adaptar la enseñanza, en la medida posible, a las necesidades particulares de cada estudiante.
- Motivar al estudiante en el proceso del aprendizaje.
- Diagnosticar las deficiencias de los alumnos al inicio del curso y orientar la enseñanza.
- Decidir la eficacia y eficiencia de los métodos y medios didácticos empleados.
- Seleccionar a los alumnos.
- Certificar a través de la calificación la capacidad alcanzada por el alumno en una asignatura.

¿Cómo debe ser la evaluación?

- Planeada de acuerdo con los propósitos programáticos.
- Congruente con la forma de realizar el proceso enseñanza aprendizaje.
- Continuo y permanente.
- Adecuada a las características del grupo y los alumnos.
- Integral, sistemática, flexible y funcional.
- Responsabilidad compartida entre maestros y alumnos.
- Estimulante del aprendizaje.

V.2.2.- TIPOS DE EVALUACION

Evaluación tradicional

- Responde a una pedagogía para la industrialización significativa control individual.
- Inicia al terminar un curso.
- Califica el aprendizaje al asignar valores numéricos al instrumento de medición resuelto por los alumnos del proceso.
- Está sujeto a lineamientos administrativos y docentes.

Evaluación alternativa

- Proceso sistemático en el que se recaba información a cerca de los factores que facilitan o dificultan el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- No es un hecho aislado, es la actividad o serie de actividades planeadas en el momento mismo de organizar el trabajo escolar.
- Tiene relación estrecha y específica con los problemas escolares, el proceso de enseñanza – aprendizaje y situaciones en que se realiza la dinámica escolar. (García M, 1992, La Evaluación un medio no un fin, Colección Pedagogía y Saber, México).

Evaluación inicial o diagnóstica

- Permite al profesor y a los alumnos conocer las condiciones de preparación que poseen los educandos en un momento del proceso enseñanza – aprendizaje.

Evaluación continua

- Permite al profesor comprobar de manera constante el proceso del alumno al apropiarse los contenidos programáticos.

- Hacer posible que el maestro perciba oportunamente las deficiencias del proceso enseñanza – aprendizaje para superarlos y reorientarlos.
- Estimular el aprendizaje de los alumnos.

Evaluación final

- Permite expresar en forma integrada el grado de aprendizaje alcanzado por los alumnos al término de un período o de un ciclo del proceso enseñanza – aprendizaje.

FASES DE LA EVALUACION DEL CICLO ESCOLAR

I.- Planificación de clase anual. Producto : Plan de trabajo anual.

II.- Fase diagnóstica. Objetivo específico, aplicar un cuestionario diagnóstico de exploración, producto: Analizar los propósitos educativos.

III.- Implantación del programa. Objetivo específico. Da inicio al avance programático. Producto conocer cuantitativamente los resultados del programa durante el transcurso del año escolar.

IV.- Cierre o Diagnóstico.- Objetivo Específico. Evaluar los resultados de los 5 momentos (Períodos de evaluación durante el ciclo lectivo)

EVALUACION

Teniendo como lineamiento principal el programa proporcionado por la SEP los alumnos serán evaluados tomando en cuenta:

1.-La regularidad en la asistencia

2.-La disposición a participar en el trabajo de grupo

3.-El interés mostrado en el trabajo individual y en el cumplimiento de las tareas asumidas ante el grupo.

4.-La disposición para participar en actividades fuera del grupo y en la obtención de la participación de personas de la comunidad.

La escala de calificación será mínima aprobatoria de 6-10 siendo 5 reprobatorio. En los 5 momentos del ciclo escolar siendo la calificación final el promedio de las cinco calificaciones. (Acuerdo 200).

V.3. RESULTADOS Y EVALUACION FINAL

Los maestros de la clase media no queremos reconocer nuestra ubicación laboral, cuando los niños no reflejan en su conocimiento o en su nivel escolar, el profesor se siente fracasado y que el maestro no es buen maestro.

La sociedad integra a la mujer al campo laboral, de manera forzosa, en trabajos de economía subterránea (no existe nomina, ni impuesto alguno) vendedores ambulantes, trabajadores domésticos, cuyos sueldos son de 200 a 300 semanales, situaciones económicas paupérrimas que vive el alumno y este es obligado a cuidar casa, hermanos afectando su desarrollo escolar. El alumno subsiste solo en el hogar, afrontando carencias afectivas y emocionales. El medio sociocultural escaso de motivaciones, ya que la región geográfica es un cerro (El Chiquihuite) donde la mayoría de hogares son desintegrados, e intervienen factores desde que el padre se fue de bracero a los E.U.A. hasta el esposo o esposa que por convenir a sus "intereses emocionales" decide formar un nuevo hogar, donde el alcoholismo ó la drogadicción ha mermado la integración familiar.

Alumnos que viven en un hogar con techo de lámina, sin los servicios sanitarios esenciales, pues subsisten en la ladera del cerro; para la delegación es difícil proporcionar a los invasores de predios, los servicios elementales sanitarios y de urbanización.

Según Tyler 1996, si sólo el dinero fuese el único problema, nuestra tarea sería más fácil. Pero lo que perturba a los hijos no es propiamente la separación, sino los conflictos emocionales que tal condición anómala provoca, naturalmente no todas las personas que buscan ayuda en la psicoterapia son víctimas del divorcio; pero si la mayoría refleja en sus actitudes las tensiones que prevalecieron en sus hogares durante la niñez. Todo matrimonio que termina en los tribunales en un juicio de divorcios probablemente tiene antecedentes de conflictos emocionales no menos graves. Los niños de estos hogares han tenido que enfrentarse a la amargura, al odio al

inaplazables defensas contra la ansiedad resultante de tales perturbaciones.

Si los programas educativos tendientes a fortalecer las relaciones familiares tuvieran un éxito considerable, sería menos la orientación encaminada a modificar los efectos de situaciones hogareñas desfavorables.

He aquí la constante lucha sin tregua a la que día a día nos enfrentamos y razón por la que decidí presentar mi reporte laboral en esta bella materia la cual presenta un programa a desarrollar procurando alcanzar los 3 grandes campos de preocupación en sus momentos de adolescencia y los cuales modesta, pero llena de esperanza presenté en este reporte laboral.

V.3.I. - CUADROS DE RESULTADOS DE LOS CUATRO GRUPOS DIAGNOSTICO INICIAL, DIAGNOSTICO FINAL Y EVALUACIONES CONTINUAS

CALIFICACIONES GRUPO 3ºA

33 ALUMNOS

CALIFICACIÓN	FRECUENCIA DX 1ª	FRECUENCIA DX 2ª	OCTUBRE 1ª EVAL.	DICIEM. 2ª EVAL.	FEBRERO 3ª EVAL.	ABRIL 4ª EVAL.	JULIO 5ª EVAL.	CALIFICACIÓN FINAL
0-3	07	0	0	0	0	0	0	0
4-5	05	06	07	06	01	05	06	02
6-8	12	13	21	20	21	16	16	24
9-10	03	10	05	07	11	12	11	07
NP	06	03	0*	0*	0*	0*	0*	0*
TOTAL	33	33	33	33	33	33	33	33

*BAJAS

CALIFICACIONES GRUPO 3°B

35 ALUMNOS

CALIFICACION	FRECUENCIA DX 1ª	FRECUENCIA DX 2ª	OCTUBRE 1ª EVAL.	DICIEM. 2ª EVAL.	FEBRERO 3ª EVAL.	ABRIL 4ª EVAL.	JULIO 5ª EVAL.	CALIFICACION FINAL
0-3	07	0	0	0	0	0	0	0
4-5	11	01	20	15	11	09	01	02
6-8	13	11	15	14	10	16	17	26
9-10	01	16	0	05	12	09	16	04
NP	03	06	0*	1*	1*	1*	1*	1*
TOTAL	35	34	35	34	34	34	34	34

*BAJAS

CALIFICACIONES GRUPO 3°C

35 ALUMNOS

CALIFICACION	FRECUENCIA DX 1ª	OCTUBRE 2ª	DICIEM. 1ª EVAL..	FEBRERO 2ª EVAL.	ABRIL 3ª EVAL.	JULIO 4ª EVAL.	CALIFI- 5ª EVAL.	CACION FINAL
0-3	01	0	0	0	0	0	0	0
4-5	12	0	04	04	04	01	02	01
6-8	14	06	23	26	15	23	16	25
9-10	01	21	05	02	13	08	14	06
NP	03	06	0	1*	2*	2*	2*	2*
TOTAL	35	33	35	34	33	33	33	33

*BAJAS

CALIFICACIONES GRUPO 3°D

35 ALUMNOS

CALIFICACION	FRECUENCIA DX 1ª	FRECUENCIA DX 2ª	OCTUBRE 1ª EVAL.	DICIEM. 2ª EVAL.	FEBRERO 3ª EVAL.	ABRIL 4ª EVAL.	JULIO 5ª EVAL.	CALIFICACION FINAL
0-3	01	01	0	0	0	0	0	0
4-5	06	0	09	07	07	06	06	02
6-8	22	08	19	19	16	06	21	23
9-10	03	14	05	07	10	21	06	08
NP	03	12	2*	2*	2*	2*	2*	2*
TOTAL	35	33	33	33	33	33	33	33

*BAJAS

Las calificaciones del grupo A indican que el grupo se dividió en tres grupos diez personas cada uno de nueve a diez el primero, siete a ocho el segundo, y de seis el tercero con dos alumnos reprobados.

Las calificaciones del grupo B concentra a la mayoría de alumnos en la calificación mínima aprobatoria, trece alumnos de 07 y 08 de calificación y dos reprobados.

Calificaciones del grupo C. La mayoría de los alumnos (15) obtuvieron 07 y 08 de calificación final, seis alumnos de 09 y 10 t ocho de 06 con un alumno reprobado.

Calificaciones del grupo D. trece alumnos con 07 y 08, diez con 06 y ocho de 09 y 10 de calificación.

Siendo los grupos con el mismo promedio de 7.3 y tercero B con 6.9.

Grupo 3°A	7.3
Grupo 3°B	6.9
Grupo 3°C	7.3
Grupo 3°D	7.3

V.3.2.- CUADRO DE RESULTADOS FINALES POR GRUPO

CALIFICACION	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO D
9-10	10	04	06	08
7-13	10	13	15	13
6	10	15	08	10
5	02	02	01	02
ALUMNOS	33	34*	32	33*

Resultados finales oficiales por grupo en el Ciclo Escolar 97-98 de la Secundaria Oficial Num 259 Gustavo A. Madero en la asignatura Orientación Educativa impartida por la Profra. ANA MARIA GONZALEZ ALVARADO pasante de la Licenciatura de Psicología en la U. N. A. M.

"La reforma de nuestra enseñanza afirma el derecho de todos los jóvenes a un completo desarrollo. La legislación de una República Democrática debe proclamar y proteger los derechos de todos los niños, de todos los adolescentes, a toda la educación. Esta deberá tener como base el conocimiento de la psicología de los jóvenes, el estudio objetivo de cada individualidad, así como respetar la personalidad del niño y desarrollar en cada uno las aptitudes individuales.

PLAN LANGEVIN - WALLON

REFERENCIAS

REFERENCIAS

- Aberastbury A (1978) Adolescencia Buenos Aires A Edit. Kargieman.
- Alvarez A. 1996, Orientación Educativa, Taller de Actualización. DES.
- Argyle M, T 1979 Tú y las otras formas de comunicación Sao Pablo, Edit Hola.
- Ballesteros M. (1996). Implementación de un programa de Orientación Educativa. México. U.N.A.M.
- Bermeo L, 1996 Personalidad Femenina, Selektor México.
- Canales L. Y Gamboa (1987) Los modelos de la Orientación en México y la Psicología Social . Revista de Orientación DGOV U.N.A.M. México.
- Carbajal E. 1996 Orientación Educativa. México, Edit. Patria.
- Carreño F 1977, Enfoques y principios teóricos de la Evaluación, Trillas México.
- Cronbach (1970) Psicología Educativa. México PAX.
- Cultural 1997, Pedagogía y Psicología Infantil. Biblioteca Práctica para padres y Educadores. Pubertad y Adolescencia. Edit. Brosmac, Madrid España.
- Chávez S. 1941, Códice Franciscano Siglo XVI, México.
- Chombo AE 1996, Guía y avance programático para el maestro, Publicaciones Cultural, Patria, México.
- Delval j. (1995) Los fines de la Educación. México Ed. Siglo XXI.
- D.G.E.S. (1982) La labor Educativa. México Ed. S.E.P.
- Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaria de Educación Básica y Normal 1993 México. Ed. Fernández Cueto Editores.
- Elsbree W (1995) Como hacer progresar al Escolar México. Ed. Paidós.
- Erikson E (1977) Identidad, Juventud y Crisis. Buenos Aires Ed. Paidós.
- Fayre E. 1975 La Explosión Educativa, Biblioteca Salvat Madrid España.

- Fragua, Jos, Breve noticia de la Erección, Progresos y Estado actual de la compañía Lancasteriana de México.
- Freedman A. M. Kaplan y Sadock (1977) Compendio de Psiquiatría, Barcelona. Ed. Salvat Editores.
- García M. (1994) Calidad en la enseñanza de Orientación Vocacional en el 5° y 6° año de Bachillerato. México U.N.A.M.
- Godoy E 1989 Que Mis Palabras te acompañen Edit. Jus.
- Gonzalbo A. Pilar. 1995. La Educación en la Historia de México, Colegio de México, Estrada Dorothy, José María Kazuhuro.
- Grinder 1989
- Hernandez R. (1995) Antología de la Orientación Educativa, proyecto de actualización. México. Ed. S.E.P.
- Hurlock (1979) Psicología de la Adolescencia. Buenos Aires Ed. Paidós p 13-85.
- Kiley, Dan 1987, Todo sobre los Adolescentes Selektor, México.
- Manzanilla M. (1996) Orientación Educativa México Ed. Prentice Hall.
- Moreno E. (1994) Sistema de Orientación Educativa. México Ed. S.E.P.
- Nava D, 1991 La Orientación Educativa en México, una propuesta integradora. SEP.
- Parra, RM, 1997 La vida un reto en mis manos, vol. 1 Adolescentes, ASUME México
- Pick Susan (1977) Planeando tu vida, Ariel Escolar México
- Pick Susan (1997) yo Adolescente.Edit. Planeta.México.

- Ponce A. (1980) Psicología de la Adolescencia. México Ed. UTEHA.
- PRAGA m, 1997 Orientación Educativa, Libro para el maestro, S.E.P.
- Quilés, M, 1997 Factor preparación profesional TME SA. DE C.V.
- Rodríguez M. (1991) Orientación Educativa. España. Ed. CEAC.
- Rodríguez P. (1992), La Evaluación un medio no un fin, Colección Pedagogía y Saber.
- Saenz L. (1994) Decide Tú. México Ed. Patria.
- Satir V, 1991 Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar, Edit. Paxmex.
- S.E.P. (1994) Evaluar el aprendizaje, un proceso continuo, México.
- S.E.P. (1994) Plan y Programa de Estudios. México Ed. S.E.P. 1993.
- S.E.P. (1991) Programa mínimo de acciones de Orientación Educativa.
- S.E.P. (1994) Servicios de Asistencia Educativa, Proyecto 22,
- S.E.P. (1996) Sugerencias Didácticas para la Asignatura de Orientación Educativa México Ed. S.E.P.
- Serrano L. (1986) Influencia de la familia en las consecuencias antisociales de un adolescente infractor. México Tesis U.N.A.M.

- Social Revista de Orientación D.G.O.V. U.N.A.M. México.
- Solana, F. Cardiel R. Bolaños, R. (1982) Historia de la Educación Publicada en México S.E.P.
- SUD, 1977 Progreso Personal, Editorial Deseret Church.
- Tyler, Leona, 1998, La función del Orientador Trillas México.
- Vidales I. (1994) Orientación Educativa. México Ed. Trillas.
- Varios Autores (1975), Madrid Editorial Fundamentos, enciclopedia de la Sexualidad.
- Zanzar Charur Carlos, 1993. Habilidades Básicas para la docencia Edit. Patria, México.
- Zona Escolar 71, 1997 Evaluación del aprendizaje, Taller interanual para profesores, S.E.P.