

13



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES CAMPUS ARAGON

"EL TRABAJO COOPERATIVO COMO UNA ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ALUMNOS DE 5o. DE EDUCACION PRIMARIA"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE: LICENCIADA EN PEDAGOGIA PRESENTA:

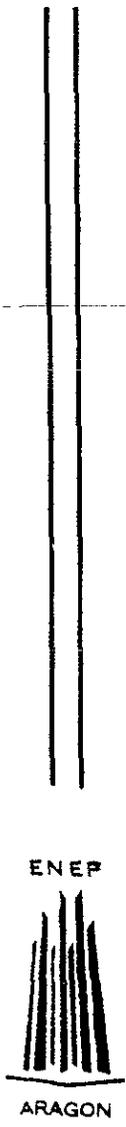
YOLANDA ESTRADA GONZALEZ

ASESOR: MAESTRO JOSE LUIS ROMERO HERNANDEZ

277175

MEXICO, D.F.

ENERO 2000





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



LIBERTAD NACIONAL
AYUNTO DE
MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS
PROFESIONALES "ARAGON"

JEFATURA DE CARRERA DE PEDAGOGIA.

ASUNTO: Propuesta de Síndico de Examen
Profesional.

LIC. ALBERTO IBARRA ROSAS,
SECRETARIO ACADEMICO,
Presente.

Por este medio, me permito informarle de la designación del Jurado Provisional para revisar el trabajo de tesis "EL TRABAJO COOPERATIVO COMO UNA ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ALUMNOS DE 5.º DE EDUCACION PRIMARIA", de la alumna YOLANDA ESTRADA GONZALEZ, con Número de Cuenta 8757612-2:

PRESIDENTE:	LIC. VICTOR LUIS AXOTLA MUÑOZ.
VOCAL:	LIC. RAFAELA PEREZ BUJAN.
SECRETARIO:	MRO. JOSE LUIS ROMERO HERNANDEZ.
SUPLENTE:	MRO. JESUS ESCAMILLA SALAZAR.
SUPLENTE:	LIC. PATRICIA LEAL MARTINEZ.

Sin otro particular, le reitero las seguridades de mi distinguida consideración.

Atentamente.
"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"
San Juan de Aragón, Méx., a 12 de octubre de 1999.

EL JEFE DE CARRERA.

MRO. JESUS ESCAMILLA SALAZAR.

c.c.p.- Lic. Ma. Teresa Luna Sánchez.- Jefa del Departamento de Servicios Escolares.
c.c.p.- Interesada.

JES/gmm.

DEDICATORIAS

PRESENTAR UNA DEDICATORIA ES DIFÍCIL PUES NO SIEMPRE SE LOGRA MENCIONAR A TODOS AQUELLOS QUE COLABORARON CON ESTE TRABAJO PERO SE HARÁ UN INTENTO DE RECONOCER A LAS PERSONAS QUE IMPULSARON QUE SE LOGRARA REALIZAR ESTA META.

A MIS PADRES QUE SIEMPRE ME HAN APOYADO EN LOS MOMENTOS EN QUE LOS HE NECESITADO Y ME IMPULSARON EN ESTA META.

A GABY MI HERMANA Y AMIGA QUE CON SU EJEMPLO ME LLEVO A REALIZAR ESTE TRABAJO.

A FER QUE AUNQUE YA NO ESTA AQUÍ SIGUE SIENDO INSPIRACION Y GUIA.

A MIS HIJAS ZOAR Y ARELI POR SU APOYO EN ESTA EMPRESA.

A MI ESPOSO ALFREDO QUE COLABORO CON ESTE TRABAJO.

A BETY Y GONZALO POR FORMAR UN EQUIPO DE TRABAJO CONMIGO Y APOYAR CON SUS IDEAS Y COMENTARIOS EN ESTE TRABAJO.

A BETY VILLAMAYOR UNA GRAN AMIGA ENTUSIASTA Y COLABORADORA CONMIGO.

A GENOVEVA QUE CON SUS COMENTARIOS AYUDO A ENRIQUECER EL TRABAJO.

A TODOS LOS QUE COLABORARON AUN SIN SABERLO PARA REALIZAR ESTA ACTIVIDAD.

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	1
CAPITULO I "LOS ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE" ..	6
1.1. El proceso enseñanza - aprendizaje	7
1.1.1 Los elementos participantes: docente, alumnos, contenido	10
1.2. Forma en que se relacionan cada uno de ellos	14
1.2.1.- Preponderancia del docente. Programas de estudio de 1944 - 1960	15
1.2.2.- Preponderancia al contenido Programa de estudio 1972	20
1.2.3.- Preponderancia del niño como elemento individual. Programas de estudio 1° y 2° en 1982	24
1.2.4.- Vinculación entre los diferentes elementos del proceso enseñanza - aprendizaje. Programa de estudio 1993	27
CAPITULO II "EL TRABAJO COOPERATIVO EN LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO"	30
2.1. Antecedentes del trabajo cooperativo	30
2.1.1. La Pedagogía de la acción y las escuelas activas	31
2.2. Las dinámicas grupales como alternativa para un trabajo cooperativo	37
2.3. Los grupos operativos, una nueva estrategia de organización autónoma	43
2.4. El trabajo individual y competitivo como modelos de relaciones grupales	48
2.5 El trabajo cooperativo una forma de socialización del conocimiento	51
CAPITULO III "INVESTIGACION SOBRE LOS PROCESOS DE CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO EN LA ESCUELA PRIMARIA"	54
3.1. Plan de acción general	58
3.2. Diseño de los instrumentos de investigación	60
3.2.1. Encuesta	62
3.2.2. Entrevista	66
3.2.3. Observación ordinaria	70
3.3. Calendarización de acciones	74
CAPITULO IV "RESULTADOS DE LA INVESTIGACION SOBRE LOS PROCESOS DE CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO EN LA ESCUELA PRIMARIA"	77
4.1. Análisis de resultados	77
4.1.1. Análisis de la encuesta	78
4.1.2. Análisis de la entrevista	83
4.1.3. Análisis de la observación ordinaria	89
4.2. Comentario sobre los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos	93
4.2.1. Comentario de la encuesta	94
4.2.2. Comentario sobre la entrevista	96
4.2.3. Comentario sobre la observación ordinaria	97
4.3. Conclusiones de los resultados	99

INTRODUCCION

INTRODUCCION

A través del presente trabajo de investigación se pretende realizar un análisis sobre el trabajo cooperativo en los grupos de quinto grado de la escuela primaria, reconociendo a éste como una estrategia de aprendizaje para que éste sea significativo y lleve a un proceso de enseñanza más acorde a las nuevas propuestas de trabajo en los salones de clase

Al observar como se desarrollan los procesos educativos sobretudo en el nivel elemental y en forma particular en la escuela primaria se observa que se tiene una forma de enseñanza tradicionalista en donde el docente es el único que posee el saber y los alumnos son como 'tabulas rasas' que se tienen que ir llenando de conocimientos que solo el docente puede proporcionar, además de que al alumno se le cosifica y no se reconoce su historia personal, familiar y cultural, estandarizándolos y haciendo una mezcla informe de corrientes pedagógicas y psicológicas que lleva a una visión reduccionista del proceso educativo

Por lo que con este trabajo se pretende realizar un acercamiento a dicho proceso y buscar alguna alternativa educativa que permita tener una posición más amplia sobre la forma de enseñar y en consecuencia la forma de aprender

Por lo anteriormente expuesto el trabajo se organiza en cuatro capítulos teniendo las siguientes características

En el primer capítulo se realiza una reflexión sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje, se analizan los elementos que participan en el mismo siendo el docente, los alumnos y el contenido los que se toman como base del estudio. También se señalan las formas en que se relacionan cada uno de ellos para lo cual se estudian los programas de estudio desde 1944 hasta la última reforma

educativa que se da en 1993, al realizar el análisis de los mismos se observa que en los programas de 1944 y 1960 tiene un mayor peso el docente se centra en éste la función del proceso y se ve como un objeto al alumno considerándolo como el ignorante al que se debe instruir. En el plan de 1972 se da preponderancia al contenido y se va al docente como un operador de métodos, mientras que al alumno se le considera como un elemento pasivo y receptivo que va a dar una respuesta de acuerdo a una conducta establecida y marcada por los programas de estudio que han sido elaborados por los especialistas y por lo tanto infalibles. En 1982 se da una reforma a los programas de 1° y 2° en donde se ve la influencia de la teoría cognoscitivista y se observa al alumno como el eje rector del proceso enseñanza – aprendizaje pero se ve al alumno desde una perspectiva individualista sin tomar en cuenta al grupo y al docente. En 1993 se observa una posición más equilibrada en donde se pretende vincular a los diferentes elementos del proceso enseñanza – aprendizaje y se observa una perspectiva teórica de corte constructivista.

En el capítulo II se pretende realizar un análisis sobre el trabajo cooperativo en la construcción del conocimiento por lo que primero se buscan los antecedentes del mismo encontrándolo en la Pedagogía de la acción y las escuelas activas que plantean una forma de trabajo grupal en donde los alumnos trabajen de manera cooperativa ayudándose y buscando que entre todos logren desarrollar las actividades propuestas para lograr un aprendizaje, aquí se analizan las propuestas de Claperède, Cousinet, Profit, Makarenko y Freinet que al desarrollar sus propuestas de acción señalan que es importante trabajar de manera cooperativa y grupal pues el aprendizaje es social, uno no aprende de manera aislada, al contrario es con la ayuda de los demás como se puede lograr aprendizajes más significativos y enriquecedores. Siguiendo este análisis histórico también se reconoce al trabajo que se desarrolla con las dinámicas grupales otra forma de organización de actividades con un carácter cooperativo, además de que a través de las mismas también se dan pautas de organización de las

actividades grupales que permitan desarrollar un trabajo colectivo y que se logre la socialización del conocimiento. Otro factor que se reconoce es la formación de grupos operativos ya que estos podrán ser una nueva estrategia de organización autónoma, y en la investigación que se realiza tanto en las dinámicas grupales como en el grupo operativo se reconocen las relaciones que se establecen al interior de los grupos tanto humanos como educativos lo que lleva a identificar los modelos de relaciones grupales que se establecen identificando tres. El trabajo individual y competitivo que se analizan en un apartado del capítulo así como el trabajo cooperativo, reconociendo que los dos primeros no logran desarrollar todas las habilidades y actitudes de los alumnos situación que se da completamente diferente en el trabajo cooperativo en donde además de la socialización del conocimiento también se establecen relaciones grupales más maduras y solidarias, se fomenta el uso del lenguaje y la ayuda mutua en donde cada miembro apoya a los demás para lograr los propósitos que como grupo se han formado.

En el capítulo III se presenta el aspecto metodológico, en donde se señala el plan de acción general del trabajo, así como el carácter de la investigación, también se realiza el diseño de los instrumentos de investigación los cuales fueron tres: la encuesta a todo el personal docente de la escuela donde se realizó la investigación, una entrevista a los tres profesores de quinto grado en los cuales se realizó la investigación, y una observación ordinaria la cual permitió reconocer las características y formas de organización de los grupos de quinto grado así como la forma en que se realizaba el proceso de enseñanza – aprendizaje. También se señalaron las fechas en que se realizaría cada actividad a través de una calendarización de acciones, se podría señalar que en este capítulo se presenta la parte preliminar de la investigación de campo o la indagación en la práctica docente de los grupos que se investigaban.

En el capítulo IV se presentan los resultados de la investigación sobre los procesos de construcción del conocimiento en la escuela primaria, teniendo como primer apartado el análisis de los resultados, los cuales se fueron analizando instrumento por instrumento empezando por la encuesta, después la entrevista y por último la observación ordinaria que se realizó. Un segundo apartado fue el de comentarios sobre los resultados obtenidos en los instrumentos en los cuales se siguió la misma lógica que en el análisis, y por último se realizaron las conclusiones de los resultados que se obtuvieron en la aplicación, interpretación y análisis de datos de los instrumentos y resultados obtenidos, además de que se interpretan los mismos.

El siguiente apartado se refiere a las conclusiones generales del trabajo de investigación en donde se señalan las situaciones a las que se llegó después de toda la investigación tanto teórica como en la parte práctica y de aplicación e interpretación de resultados donde se plasman las observaciones y comentarios que sobre el trabajo se realizaron, también se realizan observaciones sobre el trabajo en general y las situaciones que debe desarrollar el docente en el trabajo grupal.

Después se presenta una propuesta de intervención en donde se señalan algunas situaciones importantes de trabajar de manera cooperativa en los grupos de quinto grado así como el señalar algunas acciones que se pueden seguir para lograr esta forma de trabajo en la escuela primaria señalando dos niveles de acción una hacia los docentes para que se actualicen y reconozcan la importancia de trabajar de esta manera y la otra en el trabajo al interior de un grupo de educación primaria.

Por último cabe señalar que se espera que el trabajo realizado permita reconocer formas de trabajo novedosas y que tienen una perspectiva más actual y acorde a las necesidades sociales en

donde se requiere romper las formas de relaciones grupales que se han impuesto donde se pondera el individualismo y la competencia para buscar desarrollar relaciones sociales en las que se fomente la cooperación y la ayuda de manera colectiva pues somos entes sociales y vamos rumbo a la globalización mundial por lo que debemos estar preparados para ser ciudadanos del mundo

CAPITULO I “LOS ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE”

En la presente investigación que en este capítulo es de carácter documental e histórico se pretende estudiar las relaciones que se dan en el salón de clases y la manera en que se relacionan el docente, los alumnos y el contenido a enseñar es decir se analizarán las situaciones dadas entre estos tres elementos que se encuentran inmersos dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

Al enunciar el proceso enseñanza – aprendizaje es necesario realizar un análisis de los elementos antes mencionados que conforman dicho proceso, se requiere conocerlos y observar la forma en que se relacionan entre sí, además de los vinculos que se establecen alrededor del mismo

Para hablar del proceso señalado es necesario que se observen todos los factores, como las relaciones que se establecen en el salón de clases, el plan de estudios, los contenidos a enseñar, el papel del docente y el alumno entre otros y que contribuyen a desarrollar las relaciones de los elementos que lo conforman, es importante señalar que éstos se relacionan de manera dialéctica entre si en la medida en que cada uno no puede existir sin los otros y no se puede hablar de una situación aislada para cada uno de ellos.

Ante dicha situación es necesario hacer énfasis en el proceso de enseñanza – aprendizaje que tiene como finalidad el transformar a los sujetos que intervienen en él (no olvidando que como finalidad es el ideal a alcanzar) por lo que se requiere que se realice un análisis detallado del proceso mencionado

Paralelamente nos encontramos con la situación de que en nuestro país se han percibido las relaciones de los participantes del proceso enseñanza - aprendizaje de manera diferente en los distintos planes de estudio que se han puesto en práctica en diferentes momentos históricos por lo que además se realizará un análisis de los planes de estudio de 1944 – 1960 donde se observa una mayor preponderancia al papel que juega el docente, en el plan de estudio de 1972 se aplica la tecnología educativa y se centra más la atención en los contenidos de aprendizaje así como a la forma de acceder a los mismos así como el uso de los medios como elementos primordiales del proceso, en 1982 acontece la reforma en los programas de 1º y 2º de educación primaria en donde se intenta reconocer al alumno como un elemento importante del proceso pero se le toma de manera aislada e individual, en 1993 surgen los nuevos planes de estudio que se encuentran vigentes y en donde se considera una perspectiva constructivista donde el rol que juegan tanto el alumno como el maestro cambian radicalmente a lo realizado en los planes anteriores. Ante lo anterior se hace necesario realizar el análisis de estos programas para observar las perspectivas y los papeles que han jugado cada elemento del proceso enseñanza aprendizaje

Por lo expuesto se iniciará por el proceso en sí, como se ha dado y cuales son las situaciones que se van plasmando en él

1.1.- EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

Al referirnos al proceso enseñanza – aprendizaje es necesario que se realice un análisis de cada elemento solo por cuestión de estudio, esto es, se necesita hablar de la enseñanza y del aprendizaje para llegar al vínculo que une estos dos elementos, según Larroyo existe un concepto

tradicional de enseñanza. “Conforme a él, la enseñanza no es otra cosa que transmitir, por parte del maestro, conocimientos”¹, pero al hablar de enseñanza en ese sentido caeríamos en una actitud donde no se da relación entre el maestro y los alumnos además de que los contenidos tienen que ver con algo más que meros conocimientos por lo que es necesario tener una concepción más amplia sobre ésta

Por otro lado se encuentra que existe otro concepto de enseñanza considerado más moderno en el cual se señala que “la enseñanza auténtica consistirá en proyectar, orientar y dirigir esas experiencias concretas de trabajo reflexivo de los alumnos, sobre los datos de la materia escolar o de la vida cultural de la humanidad”²

Ahora bien podemos señalar que la enseñanza es la interacción que se da entre el docente y el alumno para que el último se vaya apropiando del objeto a enseñar, sea un contenido, una destreza, habilidad o actitud que se pretenda que el alumno considere y reconozca para incluirla en las experiencias y capital cultural que le es propio

Ahora es necesario que se señale el otro lado del proceso que es el aprendizaje y ante este también podemos ver que se tiene un concepto tradicional de aprendizaje en donde éste “es la recepción, por parte del alumno, de estos conocimientos . . . [en donde] el alumno actúa en lo esencial receptivamente”³ aunque cabe señalar que esta concepción se tiene desde una pedagogía tradicional la cual no encuentra vínculo entre la enseñanza y el aprendizaje teniendo al aprendizaje como un actuar memorístico y de repetición de hechos por lo que ha considerado desde otra perspectiva el aprendizaje como el ‘aprehender’ “pero el aprendizaje definitivo de un conjunto sistemático de contenidos, implícitos en una asignatura, es un proceso de asimilación lento, gradual, y complejo”⁴.

¹ Francisco Larroyo “La Ciencia de la Educación” Ed Porrúa. México. 1982 p. 270

² Luiz A. De Mattos “Compendio de Didáctica General” Edit Kapulusz. Argentina 1969. p. 43

³ Francisco Larroyo, Op. Cit. P. 270

⁴ Luiz A. De Mattos, Op. Cit. P. 39

Pero no podemos quedarnos en esa concepción de aprendizaje y podemos señalar que este es la forma en que el alumno se apropia de todos los elementos que encuentra a su alrededor, no solo en cuanto a los contenidos de una asignatura, pues también implica aquellas situaciones que ayudan a desarrollar su actividad creadora y que además le ayudan a enriquecer los elementos de su entorno, comprende mejor su medio y además lo cuestiona en función de un análisis profundo de las relaciones que se establecen

De acuerdo a lo que se indica encontramos que los conceptos que se acaban de señalar enseñanza y aprendizaje no pueden señalarse de manera aislada sino como un proceso donde se encuentran en relación dialéctica ambos términos entendiendo que no se puede dar la enseñanza sin el aprendizaje y viceversa, por lo que es necesario comprender que el proceso enseñanza – aprendizaje es aquel en el cual el docente y el alumno se relacionan e intercambian situaciones que permiten que se de dicho proceso dentro del cual el docente guiará, orientará y conducirá al alumno para que este se apropie de los contenidos y los aprehenda en este sentido amplio de hacerlos suyos para que adquiera un significado real a lo que vive cotidianamente, sin olvidar que el docente a su vez también aprenderá del alumno y enriquecerá su experiencia y práctica al reconocer al alumno como otro ser humano con pensamientos e ideas como propias

Con esto llegamos a la situación de que dentro de dicho proceso encuentra de manera directa al docente, alumnos y contenidos que son los elementos que lo conforman y dan vida, que si faltará alguno de ellos no podría darse y que si no se entiende la dimensión de cada uno de ellos no se puede entender el vínculo y la relación que existe entre cada uno por lo que se hace necesario hablar de cada elemento del proceso de enseñanza – aprendizaje

Por otro lado también es necesario señalar que el proceso de enseñanza – aprendizaje no se puede estudiar de manera separada en la de la educación pues se ha considerado como un binomio en el cual no puede existir uno sin el otro va que la enseñanza debería conllevar a un aprendizaje y éste ultimo no podría existir sin el anterior

Por lo antes expuesto se hace necesario realizar un análisis de los elementos participantes en el proceso enseñanza – aprendizaje como son el docente, los alumnos y el contenido por lo que se tratarán de manera más específica en el siguiente apartado

1.1.1.- LOS ELEMENTOS PARTICIPANTES: DOCENTE, ALUMNOS, CONTENIDO.

Los elementos que participan en el proceso de enseñanza – aprendizaje son el docente, el grupo de alumnos y los contenidos a enseñar y aprender

El docente, maestro, profesor es el experto o profesional que pone al servicio de la escuela y de un grupo en específico sus saberes y conocimiento en donde se puede observar una gama amplia de actitudes que toma al interior del salón de clases, puede tomar una actitud tradicional en donde él es el poseedor del saber y lo trasmite de manera escolástica a sus alumnos, por otro lado puede ser el técnico que ejecuta una actividad subordinada a medios tecnológicos que determinen su manera de actuar o por otro lado puede ser aquel que “se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento”⁵ y es aquí donde vemos que el docente tiene una actitud orientadora y permite que el alumno desarrolle sus capacidades y construya sus conocimientos a través de diferentes formas de aproximarse a los contenidos

⁵ Frida Díaz Barriga Arceo Gerardo Hernández Rojas, “Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista” Ed Mc Graw Hill, México, 1997 p 9

El docente tiene muchos modelos o patrones de conducta a seguir siendo el que se percibe como el más común aquel que toma una actitud tradicional en donde repite los esquemas de roles que el mismo conoció, se vuelve una persona autoritaria que trata de imponer su 'verdad' al otro en algunas ocasiones no muy frecuentes, encontramos a un profesor que usa muchos recursos para dar contenidos académicos que el considera como valiosos e importantes, en donde le da más importancia a como va a enseñar que si el niño aprende o no, y los menos son aquellos maestros que han comprendido que el alumno tiene su propia historia y tiene aprendizajes personales que le van a ayudar a conformar dicho proceso, es decir, aquel maestro que se baja de su pedestal y pretende humanizarse y lograr una empatía con el alumno, ser su orientador que solo ayudará para que éste logre avanzar en su proceso de apropiación del conocimiento

Ahora bien el alumno o grupo de alumnos han sido considerados como los inexpertos, los que necesitan llegar a adquirir los conocimientos, habilidades y valores para poder ser incorporados a la sociedad, también han sido considerados como las tablas rasas donde es necesario acumular paulatinamente los elementos y conocimientos de manera que lleguen a conocer lo que no saben, por otro lado se señala que son ignorantes y no tienen los conocimientos que son necesarios por lo que se requiere que se les instruya para que alcancen dichos conocimientos, se les ha considerado como seres pasivos y receptivos que no tienen nada que ofrecer y que solo es necesario que se les otorgue los saberes que se ha mencionado poseen los maestros, pero además de esta concepción tradicional existen otras donde son considerados como participantes activos. Encontramos que en otras perspectivas se ve al "alumno como el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea"⁶

⁶ Cesar Coll "Constructivismo e Intervención Educativa", 'Cómo Enseñar lo que se ha de construir', Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Psicología y Educación "Intervención Educativa" Madrid, noviembre de 1991 p. 8

Estas diferentes concepciones de alumno llevan a la reflexión de cómo los ve el docente y como se perciben ellos mismos, y en una perspectiva tradicional se puede ver al alumno como un ser pasivo que no tiene ninguna herramienta que le ayude a desarrollar sus capacidades por lo que el maestro tendrá que instruirlo en todas las situaciones que va teniendo, así que se le necesita dar instrucción precisa de todo para que el solo las ejecute sin cuestionarlas. en otra perspectiva se ve como el ser receptivo que ante ciertos estímulos tendrá una respuesta que es predecible, y que cuando no la tenga tendrá un castigo por no haber logrado la condición esperada en él, así cuando contesta mal una pregunta suena una chicharra o pierde un satisfactor y cuando contesta de la manera adecuada recibe una recompensa a su respuesta, pero también se le ve como un ser pensante, que tiene un bagaje cultural que le permitirá desarrollar diferentes acciones para lograr un aprendizaje, además de que ~~aprende en sociedad es decir con la ayuda de otros, de sus iguales, trabaja de manera cooperativa y logra alcanzar los propósitos de aprendizaje que entre todos han diseñado~~

Asimismo nos encontramos con los contenidos, que juegan un papel importante dentro del triángulo interactivo que se da en el proceso enseñanza – aprendizaje, donde se observa desde diferentes perspectivas y nos encontramos que en ocasiones se ha visto a los contenidos como una serie de temas enlistados que señalan los elementos que son considerados como parte del saber a transmitir, en otras ocasiones los contenidos se ven como los medios que se emplearán para el desarrollo de las diferentes asignaturas de un plan y se considera que “en el universo pedagógico todo un arsenal de innovaciones científicas, técnicas, sociales, culturales y organizativas, capaces de modificar nuestros sistemas educativos”⁷

Elsa Contreras e Isabel Ogaldic “Principios de Tecnología Educativa” Edicol México, agosto de 1986 p. 7

Pero lo anteriormente señalado es una forma de ver los contenidos pues algunos autores señalan se puede encontrar una relación en la cual “se vincula pues claramente con un planteamiento curricular abierto y flexible que rompa con la tradición de currícula cerrados y altamente centralizados”⁸ en donde se tienen que llevar a cabo de la manera en que se han señalado sin tomar en cuenta los intereses del niño así como su desarrollo

El contenido es parte importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje pues puede ser considerado como el puente que une al docente con el alumno, sin ser el más importante si es considerado como el elemento que permitirá desarrollar las habilidades de los niños, los preparará para vivir en sociedad y para relacionarse con los otros, si bien el contenido es una serie de conocimientos socialmente reconocidos no es el único elemento que conforma al mismo, también son las habilidades y destrezas que adquiere el niño para poder convivir con otros.

Se observa en la actualidad una mayor compenetración entre el contenido y los participantes del proceso enseñanza – aprendizaje de tal manera que aunque el contenido existe se adecua a los intereses y necesidades de los alumnos además de que el maestro participa de manera activa en la ejecución de tareas para que el desarrollo de las mismas por parte de los niños se realice siendo éstos los que construyen su aprendizaje. Además de que se pretende dar “al alumno un papel activo en el aprendizaje y destacar la importancia de la explotación y el descubrimiento, concediendo un papel secundario a los contenidos de la enseñanza y se concibe el profesor básicamente como un facilitador y orientador del aprendizaje”⁹, en esta perspectiva se encuentra que los contenidos forman parte del proceso de la misma manera que lo tienen el profesor y los alumnos encontrando el vínculo entre todos

⁸ César Coll, op. Cit. p. 10

Por lo señalado anteriormente se percibe que los elementos del proceso enseñanza – aprendizaje no se pueden desarticular en la práctica docente y se da una vinculación entre los mismos pero como se describió anteriormente no siempre se ha encontrado la vinculación por lo que en el siguiente apartado se podrá realizar un análisis más profundo de la manera en que se han relacionado

1.2 - FORMA EN QUE SE RELACIONAN CADA UNO DE ELLOS.

Como se menciona en los apartados anteriores se encuentra que en cada uno de los programas de estudio que se han implementado en nuestro país a lo largo del periodo de la post- guerra en adelante se han plasmado ciertas formas de observar la educación, su finalidad, las relaciones entre los participantes del proceso enseñanza – aprendizaje por lo que se ha dividido para su estudio en cuatro grandes apartados, el primero involucra dos programas de estudio el de 1944 y 1960 por el hecho de que se percibe un énfasis fuerte hacia la figura del maestro, quedando los contenidos como la lista de materias ha enseñar y los alumnos tienen un carácter pasivo y receptivo

El segundo señala los programas de 1972 donde se encuentra en auge a la tecnología educativa y esto se percibe en los programas de estudio, los cuales tienen una gran preocupación por los contenidos ha enseñar, tomando al docente como un técnico que operará los medios o auxiliares didácticos, teniendo más importancia los contenidos que se enseñarán, y el alumno manifiesta una actitud pasiva y receptora.

El tercero nos señala una reforma mínima que se da en 1982 donde cambian los libros del maestro de 1º y 2º así como los programas de estos grados, en éstos se plasma un sistema modular de integración de los contenidos además de que se plantea el método global de análisis estructural

⁹ César Coll, Jesús Palacios y Alvaro Marchesi (Comps) "Desarrollo Psicológico y Educación" V II. Psicología de la Educación Madrid, Alianza p 440.

como propuesta de lecto – escritura, aquí se tiene mayor importancia en el niño quedando éste como el centro del proceso donde lo que importa es él y la forma en que aprende pero ahora se le ve de manera individual sin tomar en cuenta el contexto y la cultura de la que forma parte

El cuarto nos indica la reforma de 1993 en donde se da una propuesta constructivista del aprendizaje, se ve al niño desde una perspectiva social en vinculación con el docente y el contenido encontrando aquí una triada perfecta, además de que se plantea el carácter social y cultural que el niño tiene y desarrolla con su grupo de iguales por lo que se puede observar un equilibrio entre los elementos del proceso enseñanza – aprendizaje además de que se observa una mayor vinculación entre los alumnos para que en forma colectiva y a través de un trabajo cooperativo construyan sus conocimientos

De esta manera iniciaremos con los programas de estudio de 1944 – 1960.

1.2.1.- MAYOR ENFASIS AL DOCENTE. PROGRAMAS DE ESTUDIO DE 1944 – 1960

Los programas de estudio de 1944 se encuentran inmersos en el periodo de las post – guerra siendo Secretario de Educación Pública Jaime Torres Bodet, y aunque nuestro país no interviene de manera directa en la segunda guerra mundial, bajo la influencia mundial se observa la necesidad de dar una orientación acorde a las necesidades internacionales el tener una educación que responda a las expectativas que se tienen, por lo que el Secretario de Educación Pública señala que “nuestra educación sin traicionar nuestra tradiciones, pero sin promover obstáculos insalvables a la renovación incesante

del porvenir¹⁰ encontramos que aunque se perciben las necesidades de tener unos planes de estudio de manera directa tengan una perspectiva diferente a la que tradicionalmente se encontraba en los programas anteriores. "antes de 1944, los planes de estudio de educación Primaria solo comprendían listados de temas que carecían de una estructura fundamentada que garantizara la superación cultural de los escolares"¹¹, en donde se ven temas aislados y carentes de una relación entre sí, se dan temas que son considerados como importantes para que sean aprendidos por los niños pero sin una justificación ni pedagógica, o psicológica que permita entender por que se están realizando de esa manera, se trata de enseñar, más por empirismo y buena voluntad que por un conocimiento real del por qué enseñar

En el periodo de la post – guerra las investigaciones psicológicas dejan de ocuparse del aspecto bélico y empiezan a poner sus ojos en otros ámbitos como la salud, la sociedad y la educación. aprovechando los estudios sobre aptitudes, vocación e inteligencia que habían sido utilizadas en el campo de la milicia. todos esos conocimientos sobre la conducta humana "fueron transferidos al terreno educativo, aún cuando no, con la misma preocupación e interés pues de momento, lo que mas interesaba no era lograr objetivos valorativos y afectivos sino mas bien, productivos y utilitaristas"¹², es decir, encontrar una finalidad practica en donde aplicar los descubrimientos adquiridos

En 1944 "se puso en práctica un nuevo plan de estudios para el nivel Primario que venia a reformar y por ende a substituir al que hasta antes de esa fecha, se había venido aplicando. La lista de temas de los programas anteriores es reemplazado por un conjunto unitario, un círculo cerrado de conocimientos desarrollados en sus diversos aspectos en una serie armónica de actividades que tienden a un mismo fin, la formación integral de la personalidad, dividiéndose en materias instrumentales e

¹⁰ Valentina Torres Septien, "Pensamiento Educativo de Jaime Torres Boder" México, Ediciones El Caballito 1985 p 20

¹¹ Vicente Olguín V. "La Dirección del Aprendizaje y sus Problemas" Conalce, Mexico 1978, p 30

¹² Vicente Olguín Op Cit p 31

informativas"¹³. aquí se observa que se les dan materias que pretenden desarrollar las habilidades y destrezas de los niños al mismo tiempo que los conocimientos de carácter científico y cultural

Aunque el plan de estudios de 1944 manifiesta elementos muy importantes como el concebir al niño como un ser integral, al cual se pretende formar en todos sus aspectos y capacidades nos encontramos con que es el maestro el que a través de diferentes instrumentos como exámenes de diagnóstico y aprovechamiento, es el maestro el que juzgará las capacidades de los niños y el será el que tendrá el dominio del conocimiento tanto académico como las actividades de carácter instrumental y por lo tanto será el docente el que ocupará el centro y será el más importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje

En esta época el niño es considerado como un ser desprovisto de las habilidades y conocimientos que le permitirán vivir en la sociedad y por lo tanto el maestro tiene como fin primordial el desarrollar dichas habilidades en el niño para después introducirlo en la sociedad, se educa para el futuro y con las perspectivas de que el niño llegará a ser un adulto, esto es, se preocupan por ver al niño como un ser carente de elementos que necesita ir acumulándolos a lo largo de la escuela

Ante esta situación en 1960 se observa una nueva reforma educativa que aunque busca una nueva orientación a los programas de estudio, en la medida en que desde los años cuarentas se da un auge por parte de la psicología y pedagogía en el sentido de que la educación se empieza a considerar como un elemento importante para el desarrollo del país "al darse cuenta que se estaba olvidando uno de los aspectos que determinan el avance de la civilización y conformación de la estructura cultural y social de la sociedad"¹⁴, es decir se puede percibir una actitud de búsqueda en la

¹³ Ibid., p 31

¹⁴ Ibid., p 33

educación para apoyar la situación de producción que se está dando en el país, se percibe la incorporación de México a la economía internacional por lo que los programas educativos deben cumplir con dichos requerimientos

Además se encuentra que en la nueva reforma educativa se trata de sistematizar los aportes que en psicología se van a implementar y el primer elemento es el que se caracteriza a través de áreas de aprendizaje donde se pretende sistematizar los contenidos que se habían desarrollado en los programas anteriores. En estos programas se plantea organizar los contenidos en seis áreas de experiencia, esto con los resultados que se tenían como elementos o aportaciones de la psicología como las siguientes, “las percepciones del niño, no se realizan de manera aislada sino en forma total y globalizadora, el aprendizaje es una actividad consciente, voluntaria intencional que para que se realice, es necesaria la concurrencia y participación de la totalidad de las facultades del ser humano”¹⁵

En relación a esta nueva percepción de la forma de apropiación de los contenidos por parte de los alumnos se plantean áreas globalizadoras de los contenidos y además “ofrecen un conjunto de experiencias y actividades tendientes a lograr el aprendizaje, base del trabajo escolar de cada grado de educación primaria y las áreas de referencia son conservación de la salud y el mejoramiento del vigor físico, investigación del medio y aprovechamiento de los recursos naturales, comprensión y mejoramiento de la vida social, actividades creadoras, actividades prácticas, adquisición de los elementos de la cultura”¹⁶, en esta nueva estructura se observa una preocupación importante en relación de la formación de los alumnos, se procura dar énfasis a todos los aspectos que se tienen en relación con los alumnos, además de que la sexta área es dividida en dos sub – áreas que son lenguaje y

¹⁵ Ibid. p.33

¹⁶ Ibid. p.p.34-35

aritmética como elementos que ayudan al individuo y que permitan desarrollar sus habilidades sociales

Y no solo se realiza la transformación de las áreas de experiencia sino que también se plantean metas a alcanzar, “las metas que se pretenden alcanzar pueden ser de conocimiento, hábito, habilidad, capacidad, actitud, con la finalidad de que le permitan actuar con éxito frente a las diversas situaciones que la vida le presente”¹⁷

Al realizar el análisis se puede observar una preocupación aparente por el alumno y lo que pueda aprender pero en la realidad cotidiana se observa una actitud escolástica por parte del docente, el cual sigue tomando la actitud de poseedor del saber que va a dignarse a dar elementos al alumno que carece de conocimientos y tomará lo que el maestro quiera darle, es decir se ve una educación unidireccional que parte del maestro y llega al alumno el cual lo recibe pasivamente sin tomar en cuenta las experiencias que el alumno tiene

Aunque en los años sesentas surgen en México algunos movimientos educativos como son las escuelas activas o el pensamiento liberador de Paulo Freire y su educación como practica de la libertad, se puede percibir que se tiene una concepto de educación que es considerado como tradicional pero que puede explicarse como “la concepción bancaria, al no superar la contradicción educador - educando, por el contrario al acentuarla, el hombre es una cosa, un depósito, una “olla”, llenado por pedazos de mundo digeridos por otro, con cuyos residuos de residuos pretende crear contenidos”¹⁸. es decir se tiene un ser pasivo que no interactua así como al que todo lo sabe y va a dar al otro su propia percepción del mundo

¹⁷ Ibid p 36

¹⁸ Paulo Freire “La Educación como Practica de la Libertad” Siglo XXI editores México 1971. p 17

Los docentes de educación básica se encuentran en una inercia en donde se tiene una formación que trata de subsanar aquellas situaciones que se han creado y se dan una serie de estereotipos de acción que no corresponden a la nueva propuesta de programa, además de que no cuentan con elementos teóricos que permitan analizar su trabajo y tal vez buscar nuevas formas de organización del trabajo por lo que se llega a lo conocido y a lo más fácil, tomar el manto de autoridad y dirigir la enseñanza sometiendo a los niños sin tomar en cuenta formas diferentes de acción y trabajo en el aula

Sin embargo a nivel institucional los programas de 1960 no cumplen con las expectativas que de ellos se han creado por lo que se da una nueva reforma en 1972 que para muchos es inexplicable y que da un giro en cuanto a la forma de organizar el proceso de enseñanza - aprendizaje basándose en una teoría psicológica que se encuentra de moda y que es el conductismo que da las pautas de organización al nuevo programa

1.2.2.- MAYOR ENFASIS AL CONTENIDO. PROGRAMAS DE ESTUDIO DE 1972

En 1972 se pretende dar una nueva estructura a los programas de educación básica, y "si se incluyen varias modificaciones, aún cuando no muy marcadas en su estructura, si es notable el cambio de la terminología que en lo sucesivo había de usarse"¹⁹, se habla de áreas de conocimiento, se plantea la elaboración de objetivos, se señalan 8 principios fundamentales para la organización de los contenidos siendo las siguientes principio para el establecimiento de los objetivos, principio de integración, principio de la verticalidad, principio de la horizontalidad, principio de la continuidad,

¹⁹ Vicente Olguin T. Op Cit. p 36

principio de la graduación, principio de adaptación, principio de la economía. en los cuales se pretende organizar y en los cuales descansan los contenidos de educación básica

Los programas se organizan en siete áreas de estudio que son español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, educación física, educación artística y educación tecnológica, en cada área se encuentran ocho unidades de trabajo escolar, de cada unidad se desprenden objetivos particulares, de cada objetivo particular se establecen "a su vez un sinnúmero de objetivos específicos que son los indicadores del logro del aprendizaje y la madurez del alumno. Para que los objetivos específicos puedan lograrse, es preciso realizar una serie de actividades que podemos encontrar enseguida de cada uno de los objetivos específicos"²⁰, con lo que se puede observar que en los programas se encuentran inmersos dentro de la tecnología educativa y bajo una perspectiva conductista en donde el alumno continúa siendo el receptor que ante un estímulo determinado da una respuesta esperada.

Ante esta perspectiva se observa que el alumno se sigue viendo como un ser pasivo pero aquí el papel del docente ya no es el del poseedor del saber que transmitirá su saber a través de un discurso, ahora el docente tiene una función operativa en donde a través del programa va a desarrollar una serie de actividades para alcanzar el resultado esperado y previsto. se plantea una educación programada en donde lo más importante es el contenido y como lo va a desarrollar, los medios a utilizar, se da un auge a los medios y recursos didácticos, a los auxiliares de la comunicación, al uso de los medios tecnológicos que permitirán educar a mayor número de alumnos con menos recursos humanos.

²⁰ *Ibid.*, p. 39

Nos encontramos que en esta época se busca dar "soluciones a tres problemas básicos educar a un número cada vez mayor de personas, educar mejor y con mayor eficacia, educar a más con menos costos. Ante estos problemas y respondiendo a la vez al desarrollo de las ciencias del comportamiento humano, y a las exigencias, todavía más crecientes, de integración de las concepciones científicas, en especial de las ciencias físicas, es donde tiene su origen lo que hoy llamamos Tecnología Educativa"²¹, por lo que se percibe la importancia que se le da a los recursos, a los medios que se utilizarán para desarrollar las actividades que permitan alcanzar los objetivos específicos que se han programado, así como los contenidos que se van a enseñar, aquí importa el qué y como sin importar la situación particular que vive el alumno y el docente, estos son parte del engranaje de la maquinaria que permitirá desarrollar las actividades escolares que permitan alcanzar los objetivos propuestos

Encontramos que la estructura de los programas como se señaló anteriormente es una larga lista de objetivos que permitan ir alcanzando unos para llegar a otros, así al cumplir las actividades se logrará responder a los objetivos específicos que son los aprendizajes adquiridos por parte de los alumnos que a su vez al cumplirse permitirán alcanzar los objetivos particulares de cada unidad que al cumplirse responderán al objetivo general de asignatura que al cubrirse permitira alcanzar los objetivos de educación primaria que a su vez responden a los objetivos que se plantean en la Ley General de Educación

Se tiene una serie de alcances que por cumplirse ya no permite desarrollar otras situaciones en los alumnos, se habla en el discurso de una preocupación apremiante por el desarrollo integral de los alumnos plasmado en el Artículo 3º Constitucional, sin embargo no se toma en cuenta los intereses de los alumnos y lo que pueden ofrecer, por el contrario se le sigue viendo desde una

²¹ Elsa Contreras e Isabel Ogalde "Principios de Tecnología Educativa" Colección de cuadernos pedagógicos. Edicol, México. 1984. p 7

perspectiva de objeto que debe ser llenado de conocimientos Aquí también se cosifica al maestro en la medida en que solo se le ve como un instrumento que permitirá que se alcance el proceso de enseñanza – aprendizaje, es el especialista que desarrollará sus actividades en función al programa y a los medios que le son proporcionados para trabajar

Por otro lado se da una gran importancia a la teoría de sistemas teniendo que “el enfoque de sistemas aplicado a la solución de problemas educacionales tiene la ventaja de permitir abordarlos con una visión de totalidad, y evitar así el estudio aislado de elementos dispersos que ha caracterizado desde siempre las estrategias elegidas para dar solución a las múltiples carencias educacionales que nos aquejan”²², en donde lo que se intenta es dar un modelo global de la educación y la escuela, para abordarlos de esa manera.

Se observa que “un sistema es la estructura u organización de una totalidad ordenada, que muestra claramente relaciones recíprocas que guardan entre sí las partes y éstas con el todo mismo”²³, en donde se percibe que se observa un modelo con los siguientes componentes: una entrada, un proceso, una salida y una retroalimentación, este modelo se aplica a la educación y es equiparada con las empresas o fábricas

Por otra parte se plantea una teoría de la comunicación en donde se plantea el modelo de comunicación que corresponde a la enseñanza y es la información, el maestro que es el medio y el alumno que es el receptor, en modelos más sofisticados se da importancia también a los recursos o auxiliares que permitirán al alumno acceder de manera más fácil a la enseñanza, se habla de medios

²² Ibid., p 31

²³ Ibid., p 31

mas sofisticados para alcanzar aprendizaje como son la televisión, la música, y otros aparatos electrónicos que darán mas sofisticación al proceso

A pesar de todas estas alternativas nos encontramos con lo mencionado anteriormente, el maestro es un medio, el alumno es el receptor y los contenidos son el punto central del proceso, las teorías solo ayudan en la medida en que persiguen esta finalidad de que se alcance lo que se pretende a través de los medios sin importar las características particulares de cada uno de los alumnos y del maestro pues éstos no tienen un carácter de personas, se han vuelto objetos, por otro lado se observa que se trata de dar un carácter homogéneo a los alumnos en la medida en que se establecen situaciones de aprendizaje en las que todos responderán de la misma manera, además a los docentes se les ve como técnicos que aplicarán los conocimientos aprendidos para trabajar de manera igual, realizando todas las mismas cosas sin importar la personalidad y carácter de cada uno

Sin embargo y a pesar de que se estructuran los planes y programas de estudio bajo esta perspectiva, en 1980 se vuelve a dar una reforma aunque ésta no abarca a toda la educación primaria pues solo involucra a los grados de 1° y 2° en donde se plantea una mayor importancia a la forma de aprender de los niños

1.2.3.- PREPONDERANCIA DEL NIÑO DE MANERA INDIVIDUAL. PROGRAMAS DE ESTUDIO DE 1° Y 2° DE 1980.

De nuevo en 1980 se da una reforma a los planes y programas de estudio de educación primaria pero esta reforma solo afecta a los grados de 1° y 2° pues se propone una nueva forma de

organizar los contenidos de enseñanza a través de programas integrados, esta reforma se justifica a través de la Dirección General Adjunta de Contenidos y métodos Educativos que “sostiene que el cambio obedece al proceso de revisión y evaluación que sobre la Educación que se imparte en México, mantiene de manera permanente . se pretende además, que los contenidos y los métodos educativos respondan cada vez mejor a las necesidades del país, al mismo tiempo se dice que dicho proceso, permitirá actualizar los planes y programas en relación con los avances del conocimiento científico en general y de la pedagogía en particular”²⁴, pero además de la justificación en el discurso se observa que se tratan de integrar los nuevos aportes que la psicología infantil da a la educación en donde encontramos que las teorías cognoscitivistas empiezan a ser consideradas dentro de los programas de estudio y ahora se habla de la integración de los programas de primero y segundo grado.

En cuanto a la integración se pretende que a través de ésta se programa la materia de enseñanza, en fundamento que se considera que los niños en edad escolar de primer y segundo grado de primaria cuentan con una serie de características como el ser sincréticos, coleccionistas, animistas, egocéntricos y centrados en el juego por lo que los programas deberán responder a dichas expectativas

En la nueva propuesta de organización de los programas se percibe una alternativa diferente de organización de carácter más global en donde las siete áreas de aprendizaje se integran en módulos basándose en la taxonomía de Blomm, se habla de tres esferas de la personalidad por lo que se habla de lo afectivo, lo psicomotor y lo cognoscitivo por lo que los contenidos se organizan en función de esas áreas de desarrollo, por otra parte también se habla de una “educación escolarizada formativa, educación que será capaz de promover cambios positivos en la vida individual del niño, mediante el desarrollo pleno e íntegro de sus potencialidades y de su entorno social”²⁵.

²⁴ Vicente Olgún, Op Cit., p. 42

²⁵ Ibid., p. 46

Ante esta expectativa se observa que en los programas integrados se plantean nuevas formas de percibir la relación de los participantes del proceso de enseñanza – aprendizaje, aquí aunque se tienen todavía algunos elementos de los programas anteriores se da una nueva visión en cuanto a la forma en que se ve al alumno pues ya se consideran sus intereses y su desarrollo, se da de manera incipiente la búsqueda sobre como aprende el niño, además de que se reconoce que el niño tiene etapas de desarrollo que son las que van a permitir acceder a los conocimientos si éstos le son proporcionados de acuerdo a la forma en que los niños van conociendo por lo que se puede afirmar que dichos programas toman en cuenta las etapas de desarrollo planteadas por Piaget

Aunque aquí se plantea al alumno desde una perspectiva en que ya es considerado como individuo que sabe, que tiene conocimientos previos y que participa de manera activa en su aprendizaje, sin embargo se puede observar que se habla del alumno de manera individual esto es el niño pero para adecuarse a su entorno social, sin ver como influye éste en su aprendizaje, todavía se habla de un trabajo solo. en donde la relación se da del maestro con el alumno y tomando en cuenta el desarrollo del niño se buscará dar los elementos para que logre su aprendizaje sin tomar en cuenta a los demás, no se habla de grupo. es el docente y el alumno no el grupo

En esta época se encuentra un grave problema en los programas de educación primaria pues aunque en primero y segundo se plantea la integración y se habla de una nueva forma de organizar los contenidos por otro lado nos encontramos con el hecho de que los programas de 3° a 6° siguen bajo el esquema de la tecnología educativa por lo que no se da una continuidad en la forma de desarrollar los contenidos lo que provoca situaciones de conflicto tanto al interior de los grupos cuando acceden a tercer grado como por parte de los profesores que si no han tenido grupos de primero y segundo

desconocen los métodos propuestos lo que crea un conflicto bastante grave al interior de las escuelas primarias.

Ante esta situación se hace necesario realizar una nueva reforma a los planes de estudio por lo que se plantea una consulta nacional sobre los planes y programas, dándose reestructuraciones del programa hasta llegar a la reforma de 1993 donde cambian nuevamente los programas de educación primaria.

1.2.4.- VINCULACION ENTRE LOS ELEMENTOS DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE. PROGRAMAS DE ESTUDIO DE 1993.

Los programas de estudio de 1993 tienen su antecedente desde 1989 con la consulta previa que se realiza a nivel nacional sobre los planes y programas, en 1991 el Consejo Nacional Técnico de la educación plantea un nuevo modelo educativo que sirve como base para la elaboración y difusión de los programas, en 1992 al “suscribirse al Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la Secretaría de educación Pública inició la última etapa de la transformación de los planes y programas de estudio de la educación básica”²⁶

En esta nueva propuesta se plantea que uno de “los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión”²⁷, además de que desde este nuevo enfoque se habla de un trabajo en equipo de manera constante en la realización de las actividades por parte de los

²⁶ Educación Básica. Primaria. Plan y programas de estudio 1993. SEP . p. 12

²⁷ Ibid., p 13

alumnos, se habla de un trabajo grupal en el cual los niños apoyarán sus aprendizajes a través de los demás por lo que se pretende que se dé una orientación con carácter más cooperativo

A los maestros se les quita la investidura de los poseedores únicos del saber y se les da un carácter de orientadores del aprendizaje que solo están para ayudar a los niños para que éstos construyan sus aprendizajes de manera personal pero con el apoyo de los demás niños.

Se plantea que “por las diversas características de información y de comunicación que imperan en nuestro tiempo, niños y adolescentes claman por una práctica educativa más interactiva y participativa. Ellos piden aprender nuevas formas de convivencia que les permitan expresar sus opiniones sobre la vida y sobre el mundo y participar en el conocimiento de los propósitos del aprendizaje”²⁸.

En los nuevos programas se plantea una forma de trabajo grupal y con un sentido cooperativo en el cual los niños participarán de manera más activa en su aprendizaje pero también se ayudarán unos a otros en su grupo de iguales para alcanzar aquellos conocimientos que no habían sido aprendidos y así se habla de que los profesores propiciarán actividades que “les muestran formas de apoyar a compañeros con menor rendimiento y valoran los logros de todo el grupo”²⁹

Ante esta perspectiva educativa se hace necesario recobrar los elementos que ofrece la escuela activa que históricamente sería el fundamento para esta forma de trabajo por lo que en el capítulo II se hablará de algunas corrientes pedagógicas que corresponden a esta forma de trabajo grupal que permite el desarrollo del niño en el cual construye su conocimiento a partir del grupo de

²⁸ Guía para la evaluación y el ajuste del Plan de Trabajo Anual SEP, P 3

²⁹ Ibid. p. 3

CAPITULO II

CAPITULO II “EL TRABAJO COOPERATIVO EN LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO”

Después de identificar los elementos del proceso enseñanza aprendizaje en el anterior capítulo en donde se observan las relaciones entre los participantes del proceso enseñanza – aprendizaje, se pueden advertir las influencias que en la interacción que tienen el alumno, el docente y los contenidos o materias de enseñanza, por lo que se hace necesario destacar que al llegar a la reforma de los planes de estudio de 1993 se plantea una forma de interactuar que podría ser considerada como novedosa y nos referimos al trabajo cooperativo que es la interacción que tienen los alumnos entre sí y la ayuda que reciben entre el grupo de iguales en donde el docente colabora y forma parte del grupo ayudando pero son los alumnos quienes construyen sus propios conocimientos en grupo a través de la socialización del conocimiento, pero que al estudiar diferentes propuestas teóricas nos encontramos con que se plantea como “movimiento de renovación pedagógica, de reforma de la enseñanza, que nace y se desarrolla a finales del siglo XIX y comienzos de nuestro siglo – por más que sus orígenes sean muy anteriores – no se limita a ser un simple movimiento de protesta y renovación, sino que por la coherencia de sus planteamientos, la solidez de sus opciones y su prolongada extensión en el tiempo y en el espacio, es por derecho propio, una corriente educativa”³⁰, por lo que se hace necesario hablar de los elementos históricos que están inmersos dentro del trabajo cooperativo

2.1. Antecedentes del trabajo cooperativo

Al realizar un análisis histórico sobre el trabajo cooperativo es necesario remitirse a la historia de la Pedagogía y encontramos un primer antecedente del mismo en los trabajos que se plantean con autores como Rabelais, Montaigne que influyen de manera importante sobre Rousseau.

³⁰ Jesús Palacios “La Cuestión Escolar” Ed. Fontamara México 1997 p 25

quien realizan una crítica severa a la escuela tradicional por la forma en que plantean la relación del docente con sus alumnos, “la crítica que hace Rousseau a la educación usual de su época se basa, precisamente, en que al desconocer la naturaleza del niño, va contra ella”³¹, por lo que a esta nueva corriente de la pedagogía se le conoce como la Pedagogía de la acción que se orienta bajo nuevos supuestos y en contra de la Pedagogía-tradicional-o-escolástica; además de que dentro de esta pedagogía se involucran una serie de escuelas conocidas como ‘activas’ que plantean diferentes postulados pero todos encaminados a centrar la atención en los alumnos y en una relación de mayor comprensión entre los participantes del proceso de enseñanza – aprendizaje por lo que se va a estudiar a aquellos pedagogos que se preocupan del trabajo cooperativo tema central de la presente investigación

2.1.1. La Pedagogía de la acción y las escuelas activas

Ahora bien, al hablar de la pedagogía de la acción, y de la escuela activa encontramos que se organiza en tres direcciones, por un lado las escuelas activas, los grandes teóricos de la pedagogía de la acción y los métodos activos. En esta situación se observa que aún cuando los teóricos plantean ciertos elementos de desarrollo no todos se abocan o preocupan por el trabajo cooperativo que es el que se pretende destacar en la presente investigación

Se empezará por señalar las características comunes de estas escuelas que son

- ❖ Educación integral (moral, estética, labores manuales, etc.) en contra del predominio de la formación intelectual
- ❖ Vida en el campo, porque éste es el medio más propicio para el niño.

³¹ *Ibid* p. 41

❖ Sistema de internados, puesto que un influjo profundo y duradero permite realizar una educación más eficaz”³²

..... Pero aún cuando los teóricos de la pedagogía de la acción están de acuerdo con lo señalado anteriormente, no todos perciben las relaciones alumno – alumno, profesor alumno, pues se observa que se dan orientaciones diferentes en cuanto a dichas relaciones, por lo que nos encontramos con el hecho de que para algunos lo más importante es la educación semipersonalizada o personalizada como es el caso de el método Montessori, el método Mackinder, la autoeducación de Madam A Deschamps, etc.; pero son los teóricos que se preocupan por la educación colectiva y de trabajo cooperativo las que se van a estudiar en este momento, por lo que se pretende analizar a los estudiosos del tema como Claparède, Cousinet, Profit, Makarenko y Freinet.

Estos autores se estudian en función de que proponen situaciones cooperativas y de trabajo en equipo o de manera colectiva.

Para E. Claparède “el termino actividad tiene dos acepciones. En un sentido, es activa una conducta cuando responde a una necesidad bio-psíquica, cuando la manera de reaccionar del sujeto cumple una función vital. . En la otra acepción del vocablo, la actividad es término sinónimo de efectucción, expresión, proceso, trabajo. La verdadera educación es aquella que crea en el niño la mejor conducta para satisfacer sus múltiples necesidades orgánicas e intelectuales: necesidad de saber, de explorar, de observar, de trabajar, de jugar, en suma de vivir, la educación que concibe las reacciones del educando como acertadas funciones en la conducción de la vida”³³. Claparède según Larroyo tiene un concepto social de la escuela y señala que como la vida que espera al niño al dejar la escuela es una

³² FRANCISCO LARROYO.. “*Historia General de la Pedagogía*” Ed. Porrúa, México, D.F. 1982. p. 500

³³ IBID. P. 513

vida en el seno de un medio social, por lo tanto la escuela lo debe formar para prepararse de tal manera que pueda enfrentar esa sociedad en la cual se encuentra inmerso, por lo que la educación que presenta es una concepción funcional, lúdica, individualizadora y a la vez social.

Roger Cousinet presenta una fórmula de métodos de enseñanza por equipos, donde se da una libertad en la enseñanza y se establece el trabajo colectivo por equipos, “el trabajo colectivo agrupa a los educandos en equipos . La clase se distribuye en grupos dejando gran libertad a los niños para integrarlos Dichos grupos realizan el trabajo no en asignaturas aisladas, sino en tres sectores parcialmente globalizados: trabajo científico, trabajo histórico, y trabajo plástico”³⁴. En esta forma de trabajo se percibe una situación diferente ante el hecho de que los niños se manifiestan en cada equipo desarrollando las actividades de acuerdo a las situaciones que se les van presentando y cada cual esta colaborando y desarrollando sus aprendizajes con la ayuda de los demás y exclusivamente por su gusto y responde generalmente a su interés, por lo que su tiempo se consume en realizar las tareas asignadas por sí mismos.

M. Profit presenta otro intento concreto para llevar a la escuela los métodos de educación social a través de las cooperativas escolares, que nacen por la necesidad de orden económico donde padres, maestros y alumnos se organizan y asocian para obtener los recursos que se necesitaban en la escuela, al realizar estas actividades se percibió que el espíritu de cooperación “era medio admirable para despertar y desarrollar el sentimiento de solidaridad entre la los niños así como la colaboración social entre la escuela y las familias. El método didáctico del cooperativismo transforma sustancialmente la organización escolar No solo consagra la autonomía de los alumnos al dejar en

³⁴ IBID p 539

manos de éstos la administración y gobierno; todo el aprendizaje se pone en relación con la idea de cooperación. La enseñanza promueve la acción y trabajo real de los niños”³⁵

Antón Semiónovich Makarenko también se preocupa por la educación colectiva en donde se formen equipos de trabajo para el beneficio de la colectividad, teniendo el trabajo cooperativo como un elemento importante en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en donde de manera conjunta resuelvan los problemas que surjan de hecho en su Poema Pedagógico uno de los análisis que realiza sobre el trabajo realizado en la Colonia Gorki señala: “A mi juicio, se imponía la educación de un ser resistente y fuerte, capaz de ejecutar incluso un trabajo desagradable y fastidioso si lo requerían los intereses de la colectividad. En suma, defendí la formación de una colectividad entusiasta, fuerte, si fuera preciso, severa”³⁶. A lo largo de su trabajo se ve el esfuerzo de alcanzar el ideal comunista por lo que prepara a sus estudiantes en el trabajo cooperativo donde todo es de todos y deben trabajar por ello y para ello, el método que se plantea es la “organización de la escuela como colectividad y la organización del proceso educativo”³⁷ en función de ese trabajo cooperativo, también destaca que aún cuando se trabaja en colectividad o en equipos estos se pueden hacer dependientes y cerrados con lo que no se logrará nada por lo que señala que existe una “colectividad primaria [que] es aquella en la que sus distintos miembros comparten a las mismas ideas y tareas, así como la amistad dentro de una vida cotidiana común. La educación colectiva no puede realizarse sólo a través de la colectividad primaria (de contacto), puesto que en la agrupación donde los niños estén unidos por una constante amistad cotidiana y se estén viendo mutuamente durante todo el día, aparece la familiaridad y surge un género de educación que no puede clasificarse a plenitud de educación soviética. Sólo a través de la gran colectividad, cuyos intereses emanan no del simple trato sino de una síntesis social más

³⁵IBID p. 544

³⁶ Antón Semiónovich Makarenko “El Poema Pedagógico” Ediciones el Caballito SEP. México, D.F. 1985 p 35

³⁷ IBID p. 86

profunda”³⁸ Con ello se puede destacar el punto importante del trabajo cooperativo como un elemento socializante entre los alumnos para enfrentarlos con su realidad social circundante.

Celestin Freinet señala que su búsqueda por una pedagogía de la acción se da en la medida de su imposibilidad de dar clases escolásticas por una afección pulmonar lo que lo lleva a buscar nuevas estrategias de relación con los alumnos, además de que se da cuenta del hecho de que los muchachos nunca podrán aprender realmente si no están interesados y trabajan de manera conjunta señalando que “la pedagogía Freinet de la escuela moderna aparece . . . como una fórmula pedagógica del futuro, con prácticas coherentes, un espíritu entusiastamente armonizador, fundamentos psicológicos, filosóficos y sociales que afectan, para renovarlas, las bases mismas de la escuela del pueblo. . . tiene la pretensión de aportar las respuestas indispensables y no sólo respuestas teóricas fáciles”³⁹. Dentro de las técnicas que plantea Freinet como son la conferencia escolar, la imprenta, el diario de clase, los ficheros, etc , se plantea un trabajo de cooperación en donde los niños se expresan mediante estas estrategias y se apoyan en el trabajo que desarrollan con los demás para llevar a cabo un trabajo de grupo Otra situación que Freinet señala como punto importante en su trabajo es que toma la educación de manera natural donde los niños aprenden lo que quieren y les interesa de tal manera que se organizan los contenidos de acuerdo a las realidades y cotidianidades que viven los niños “ El pensamiento y la vida del niño podían en lo sucesivo ser los principales elementos de la cultura”⁴⁰ y para Freinet es importante el trabajo que se realiza no solo en el niño como elemento individual sino como el grupo y el trabajo cooperativo que se realiza de manera natural.

³⁸ IBID p. 110

³⁹ Célestin Freinet. “Técnicas Freinet de la escuela moderna” Siglo veintiuno editores S.A., 6ª. Edición, febrero de 1975 p 6 y 7.

⁴⁰ IBID p 16.

Si bien es cierto que todos los autores estudiados anteriormente plantean un trabajo cooperativo, en nuestro país como se estudio en el capitulo primero de esta investigacion, se percibe en la educacion básica una actitud escolastica y tradicional, donde el docente es el que tiene el mayor peso dentro de la actividad en el aula; el alumno es un ser pasivo que solo recibe los conocimientos que el docente le da, aún cuando se dan reformas educativas como en 1972, donde se retoma a la tecnologia educativa como elementos de organización, se empieza a denotar una preocupación por los grupos o lo que sucede al interior de los mismos empezando a hablarse de los grupos y las relaciones que se establecen

Pero aun cuando estos autores dan propuestas de trabajo de acuerdo a la organización de los contenidos en los diferentes planes de estudio de educación primaria nos encontramos que aún cuando se conocen no son aplicados en la práctica docente cotidiana de la escuela tomando los docentes una actitud escolástica y repetitiva, tal vez porque es la mas cómoda o es la única que conocen, es a mediados de los setentas cuando se empieza a hablar de dinamicas grupales aun cuando en otros países se establecen desde tiempos anteriores pues incluso en argentina desde los años treinta se empieza a hablar de éstas, y de las nuevas relaciones en el salón de clases aunque originalmente se plantea a nivel medio y superior sin tomar en cuenta a la educación básica

Por lo que estudiaremos las dinámicas grupales como una forma alternativa de trabajo en el grupo de manera que ayuden a realizar las labores de manera cooperativa y sea mas significativo el aprendizaje que alcancen los alumnos

2.2 Las dinámicas grupales como alternativa para un trabajo cooperativo.

Ante el avance de la psicología y la pedagogía, así como el uso de los medios de comunicación masiva se percibe la necesidad de una nueva forma de organización de la clase, empezando por la situación de que cambia de nombre de 'clase' pasa a ser el 'grupo' en donde se encuentra que "el grupo contribuye a la formación de la personalidad y de ello se deduce que el estudio del niño implica necesariamente el estudio del grupo. En su seno, el niño proyecta, transfiere o sublima. A partir de entonces, el grupo ya no aparece como una forma artificial o como una respuesta a estímulos exteriores, sino como una manifestación sostenida por impulsos internos... el niño construye y organiza en grupo lo que no habría construido ni organizado de haber vivido solo"¹¹, por lo que se plantean nuevas formas de organización de la clase, entre ellas el uso de las dinámicas grupales al interior del salón de clases

El grupo tiene así una gran importancia al hablar de las dinámicas grupales, encontramos que "la dinámica de grupos, por su parte, ha venido a demostrar que los que han de actuar con grupos – es decir los que han de usar el medio – ambiente humano – pueden hacerlo hoy de modo científico, o sea conociendo las leyes a que obedece la acción grupal y cuáles son las técnicas comprobadas que se pueden emplear para canalizar y hacer efectiva la dinámica del grupo"¹², por lo que se reconoce el papel que juegan éstas no solo en la educación sino en cualquier grupo humano en el cual se den relaciones entre los miembros participantes en él

¹¹ Francisco Larroyo "Ciencias de la Educación" Ed. Porrúa, México, 1982, p. 420

¹² Gustavo F. J. Cirigliano y Anibal Villaverde "Dinámica de Grupos y Educación" Ed. El Ateneo, México, 1990 p. 41

En esta perspectiva educativa se puede observar que no se plantea una situación individual, que no se habla del docente o de cada uno de los alumnos de manera particular sino del grupo como una unidad en donde se percibe que “el poder del grupo en el proceso educativo es decisivo, nutre y retroalimenta a los miembros que lo conforman, los cuales adquieren la capacidad para actuar eficientemente dentro del grupo y así se preparan para la vida. Con los diferentes puntos de vista de los otros, el individuo se enriquece y enriquece a los demás con los suyos propios”⁴³, por lo que se puede observar que el grupo crea un vínculo de relación entre los miembros que permite que desarrollen sus diferentes actitudes pero con el compromiso del trabajo en grupo por lo que los motivos e intereses de cada miembro no están en función de cada uno sino de la colectividad, se ayudan y aprenden de lo que el otro puede aportar por lo que se percibe de manera importante encontrar cual es la finalidad que tienen las dinámicas grupales pues éstas “favorecen la comunicación enseñan a vivir y a convivir, tratan acerca de la adquisición de capacidades, habilidades y aptitudes, y consolidan la interpretación realista de lo estudiado teóricamente en clase”⁴⁴ encontrando una nueva concepción de aprendizaje pues ya no se plantea un aprendizaje tradicional sino que como señala María Andueza el aprender debe ser transformar la vida

Por lo que se puede observar que la educación también cambia de orientación en esta nueva perspectiva en donde el docente no es el único que enseña sino que se establecen pautas de comportamiento y organización que permiten dar un nuevo giro al proceso enseñanza aprendizaje, el docente pasa a formar parte del grupo y en él y con él se da un proceso de educación permanente

⁴³ María Andueza “Dinámica de Grupos en educación” Ed. Trillas, ANUIES México, 1990, p. 12

⁴⁴ *Ibid.*, p. 12

Al realizar el trabajo grupal no solo se da en el ámbito del proceso enseñanza – aprendizaje pues nos encontramos que se establecen relaciones que provocan ciertos efectos entre los participantes, por lo que se puede señalar los siguientes

Efecto terapéutico en donde “todo el grupo tiende a mejorar a sus integrantes, es decir, a brindarles la posibilidad de desarrollar capacidades o potencias, y de superar problemas personales por el hecho de compartir una situación con otros, cuando las condiciones del grupo se presentan positivas

Efecto psicoterapéutico Los grupos pueden curar En esto trabajan los psicoanalistas de grupo

Efecto educativo Los grupos pueden ser empleados con el fin expreso de aprender En tal caso, existirá coincidencia entre el fin y lo que denominamos efecto La dinamis del grupo se encauzará directamente a producir aprendizajes de diversa índole, entre sus miembros”⁴⁵, señalando que en este trabajo nos interesamos por el efecto educativo que tiene el grupo en cada uno de sus miembros

Es importante destacar que ante esta nueva forma de organización grupal, se desarrollan habilidades en los alumnos que en una clase tradicional no se logran en su totalidad, encontramos que “la nueva pedagogía desarrolla las capacidades en el educando, tales como enseñarle a investigar, descubrir, experimentar, razonar, comunicarse, expresarse, escuchar En suma, debe aprender a actuar en grupo”⁴⁶, de tal manera que el aprendizaje se alcanza de manera colectiva y en cooperación y no es la suma de las individualidades, o el fomento de la competencia en el trabajo grupal sino la búsqueda de alternativas de aprendizaje que benefician al grupo.

Ante esta forma de organizar las actividades del grupo también se percibe una nueva forma de orientar y organizar las clases por los que en esta perspectiva “la lección horaria es reemplazada por sesiones de trabajo que se rigen por un criterio temporal múltiple, variable, según sea

⁴⁵ Gustavo F. J. Cinghiano. Op Cit. p 42

⁴⁶ Mana Anducza Op Cit p 13

la naturaleza de la actividad en que se está empeñando, y lo que la experiencia recomiende como mas adecuado⁴⁷, donde se puede percibir que la relación con el contenido cambia en la medida en que se le ve como un elemento más dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje sin ser éste el más importante o ser simplemente una serie de temas, pasando a ser una parte sustantiva en la relación de apropiación de conocimientos

También nos encontramos con que los alumnos ya no perciben al conocimiento como algo oscuro que será aclarado por el profesor, por el contrario encontramos que los fines, propósitos u objetivos que se persiguen al interior del grupo son reconocidos dentro de él, “ en la concepción tradicional, el fin era solo conocido por el educador. El alumno no tenía idea de hacia dónde se dirigía, ni de lo que le iría a enseñar mañana ni para qué le enseñaban lo que le estaban enseñando hoy dentro de la concepción moderna, el fin es interno, immanente a la actividad escolar. El alumno debe comprender el sentido y la finalidad de lo que hace, en el momento en el que lo hace⁴⁸, por lo que se puede observar que el grupo es participe de lo que habrá de aprender, así como los tiempos y estrategias que se realizarán para llevar a cabo los propósitos que se establecen tanto dentro del salón de clases como el plan o programa de estudios que va dirigido a ellos

Pero al hablar de grupo no se puede realizar desde la manera abstracta de grupo en el cual se pudiera caer en generalizar situaciones de creer que es una masa uniforme de individuos que tienen los mismos criterios y formas de pensar, nada más lejos de la realidad pues al interior del grupo se encuentra con las particularidades de cada uno de los individuos participantes, en donde se dan relaciones grupales que permitirán desarrollar las situaciones de aprendizaje pero que si no se establecen de manera clara y cordial dichas relaciones se pueden crear obstáculos al mismo

⁴⁷ Gustavo F. J. Cinghiano Op Cit p 33

⁴⁸ Ibid p 32

Ante esta situación encontramos que desde la perspectiva de la dinámica de grupos se puede hablar de una educación en donde se de “la creación de un sistema de relaciones humanas, persiguiendo la mejor calidad de tal tipo de relaciones”⁴⁹. En donde se encuentra que al señalar las relaciones humanas lleva a considerar los diferentes tipos que se establecen ante las cuales Cirigliano plantea las siguientes: la autocrática que tiene un grado alto de violencia, la democrática que se considera de tipo contractual, la individualista considerada como ‘laissez faire’ es decir, el dejar hacer y dejar pasar, y la paternalista que es la relación suavizada con respecto a la autocrática, en este tipo de relaciones se establecen los lazos que permitirán alcanzar la madurez necesaria para tener una participación democrática que permitirá crecer al grupo a tener relaciones disfuncionales en el que se tenga la imposición de alguno de los miembros o la indiferencia de cada uno de los elementos del grupo.

Es necesario reconocer que “la línea o el continuum de las relaciones humanas se mueve en una dirección que va de la dependencia hacia la independencia. No se trata pues de distinciones rígidas, lo que implica por tanto, multiplicidad de variantes”⁵⁰, por lo que dentro de un grupo se puede señalar que se tengan momentos diferentes de relaciones pero siempre con la intención de caminar a la autonomía y desarrollo en el cual cada miembro sea participe de su trabajo y del logro del grupo.

Dentro de esta nueva forma de percibir las situaciones de aprendizaje encontramos también que el papel del docente tiene una nueva concepción en donde se da “el replanteo del rol del profeso o maestro, quien deja de ser el depositario de la verdad que debe transmitir a una mente, para convertirse en un miembro del grupo, con una (o varias) función de guía, como un estimulador y

⁴⁹ Ibid. p. 45

⁵⁰ Ibid. p. 45

organizador del aprendizaje, como un supervisor de una tarea que es ejecutada fundamentalmente por otros y no únicamente por él. Funciona como director de lo que se suele denominar 'grupo grande'. Asumirá ciertas funciones especiales (guía, asesor, director, experto) según las técnicas que vayan a emplearse. Al mismo tiempo habrá de ser el entrenador en la adquisición de las habilidades grupales por parte de los alumnos"⁵¹, por lo que es necesario destacar que el docente toma una actitud de compartir con el grupo siendo parte del mismo y tomando un papel importante en la medida en que ayudará a conducir las situaciones grupales pero finalmente es el grupo el que trabaja y aprende.

Se puede señalar que "la dinámica de grupos es el resultado de las fuerzas del grupo. La interacción entre los miembros del grupo es evidente. Esta corriente de grupo modifica la conducta del individuo. Las fuerzas físicas, al comunicarse, producen un cambio, y este cambio puede ser educativo, es decir, se puede aprovechar ventajosamente para la educación. Del medio del grupo sus integrantes extraen los elementos vitales para su desarrollo, ingredientes que hacen crecer, estimular y activar las potencialidades. La dinámica de grupos es el elemento eficaz para cambiar cualitativamente al individuo"⁵², donde todos crecen en la medida en que se van enriqueciendo de las aportaciones de cada uno de los individuos que conforman al grupo.

Ante esta situación de la dinámica de grupos se empieza a cuestionar de manera importante las relaciones que se dan al interior de las clases por lo que se empiezan a buscar estrategias de un trabajo escolar en donde se presenten nuevas estrategias en las relaciones que se establecen en los grupos lo que da origen a nuevas formas de organización del proceso enseñanza – aprendizaje en donde se establecen situaciones de operación diferentes a las que se tienen de manera tradicional lo que lleva a una propuesta de trabajo conocida como 'el grupo operativo', al interior del cual se plantean formas

⁵¹ Ibid., p. 47

⁵² María Andueza. Op. Cit., p. 23

de trabajo grupal, por lo cual en el siguiente apartado se hablará de los grupos operativos y la propuesta de organización grupal que plantean

2.3. Los grupos operativos, una nueva estrategia de organización autónoma.

Al señalar en el apartado anterior que se rompe con los estereotipos clásicos en el salón de clase, y ya no se concibe al maestro como el dueño del saber y al alumno como el ignorante y 'vacío' al cual se le 'llenaran' de conocimientos dados por el maestro, se habla ahora de nuevas formas de relación al interior de grupo, en un primer momento se plantea la dinámica de grupos donde se observan y reconocen las formas en que interactúan los elementos de un grupo, pero se avanza en cuanto a dar una organización al grupo, por lo que surgen los grupos operativos, pues se encuentra que "al inicio del curso escolar, estos grupos de clase no son más que un conglomerado de gente que esta reunida por casualidad o por razón de índole administrativa"⁵³, donde el profesor tendrá una función importante para establecer las relaciones del grupo y llevarlos a tener nuevas formas de trabajo.

Para hablar de grupos operativos es necesario que se reconozcan los elementos que lo conforman y que permiten reconocer las características de esta forma de organizar los trabajos grupales en donde se señala que "uno de los pilares en los que se sustenta la teoría de grupos operativos es el concepto de E C R O. (Esquema, Conceptual, Referencial, Operativo), en donde se tiene que es un conjunto organizado de nociones y conceptos teórico generales referidos a un sector de lo real, a un universo del discurso, que permite la aproximación instrumental al objeto particular concreto, es un modelo, de aprehensión de la realidad"⁵⁴, por lo que se hace necesario reconocer las partes del E C R O.

⁵³ Carlos Zarzar Charur "Grupos de aprendizaje" Ed Nueva Imagen México. 1988, p.13.

⁵⁴ Nora Wassner. et. Al "Documento de Trabajo Conceptos teóricos de grupo operativo". México Ediciones Mimeo Taigo, 1993 p 1

Se identifica a E.C.R.O. como un Esquema, Conceptual, Referencial, Operativo. En donde se habla de esquema por que es un conjunto organizado de ideas, conceptual porque es una serie de nociones que provienen de la observación de la realidad y son incorporados a un sistema conceptual de carácter universal, lo referencial alude a dos casos, por un lado se trata de todos los conocimientos y vivencias anteriores y por otro lado al segmento del campo al cual nos vamos a referir y operativo porque se enfatiza el carácter instrumental de lo que se aprende.

Al interior del grupo se da una serie de relaciones importantes de acuerdo a los intereses y necesidades que se plantean dentro del mismo, la integración y cohesión se plantea de manera importante y decisiva pues es con éstas como puede darse una verdadera relación entre los miembros que permita alcanzar niveles de trabajo y aprendizaje que lleven a la satisfacción de los intereses de cada uno de los participantes involucrados tanto los alumnos como el profesor que forma parte integral al interior del desarrollo de las actividades del grupo.

Ahora bien se observa que cuando se inicia el trabajo de esta manera es difícil en el sentido de que se encuentran una serie de problemas que se presentan en el grupo para plantear las actividades ha desarrollar al interior del mismo pues "cada vez que un grupo se propone trabajar una tarea, se coloca en una situación que lleva en sí un cambio. Ello implica una pérdida, un trueque y un plan en donde el deseo y el temor coexisten en una misma situación. El cambio tiene como objetivo movilizar o flexibilizar las situaciones rígidas para favorecer una adaptación activa a la realidad"⁵⁵, lo que sugiere una serie de conflictos en el grupo donde se pretende trabajar

⁵⁵ Ibid., p.3

Por un lado se tiene la situación de la búsqueda del cambio en donde los participantes realizarán las actividades en función de un proyecto determinado y creado de manera colectiva, cada cual es importante y aporta a los demás así como se observa una cooperación real e importante para el grupo en donde como señala Nora Wassner el cooperar es operar con el otro para el logro de una tarea, se da un sentido de pertenencia al grupo y las relaciones se establecen en función de las situaciones de trabajo y logro de un propósito establecido. Pero en otras ocasiones, el grupo no se encuentra involucrado e incluso no se puede considerar como un grupo sino un conglomerado de individualidades que tienen cada uno de ellos bien definido el trabajo de manera particular por lo que se encuentran resistencias al cambio en donde los miembros del mismo no desean el cambio en el sentido de que “el cambio implica pérdida, trueque, significa planeación reflexión sobre la crisis y el intento de dar una respuesta . . . [por lo que] los integrantes recurren a una serie de conductas para controlar la ansiedad y mantener la situación equilibrada o de seguridad psicológica, lo cual constituye la resistencia al cambio. Cuando se da la resistencia al cambio en un grupo, los integrantes se alejan o se pegotean a la tarea, dando la sensación o impresión de que trabajan en un cambiar para no cambiar”⁵⁶

Ante estas circunstancias es necesario romper las resistencias que presenta el grupo con la finalidad de buscar las estrategias que lleven a lograr el cambio esperado, para ello es necesario crear el vínculo del individuo con el grupo, con la finalidad de que se alcance el sentido de pertenencia y lo que puede servir de motor y guía es el trabajo que se genere al interior del grupo, dentro de los grupos operativos se plantea el tener una pretarea, una tarea y llegar al proyecto que como grupo se establezca.

⁵⁶ Ibid., p.4

Estos elementos deben ser reconocidos y desarrollados por el grupo, “la pretarea es el momento en donde se ponen en juego los mecanismos que obstaculizan el trabajo del grupo”⁵⁷, son las situaciones que se desarrollan al interior del grupo creándose como barreras para no iniciar la tarea definida por el grupo, se presentan una serie de actividades que se realizan con el fin de pasar el tiempo y postergar el momento de iniciar el trabajo real para alcanzar los propósitos que en el grupo se han establecido, ahora bien cuando el grupo reconoce este momento lo analiza y busca las estrategias de avance se observa que llegan a las tareas que no son sino ese “darse cuenta de los mecanismos que obstaculizan el trabajo, elaborarlos y conjuntar el sentir, el pensar y el actuar el tercer momento es el del proyecto que surge cuando el grupo quiere ir más allá del aquí y ahora grupal, cuando se plantea trascender en su quehacer como grupo El proyecto es una forma de elaborar la terminación del grupo pero también es el resultado del proceso grupal del enriquecimiento de su labor”⁵⁸

De acuerdo a lo expresado anteriormente se percibe que las relaciones grupales son diferentes y por lo tanto el papel que juega el maestro es diferente lo que lleva a observar como desarrolla el docente su trabajo en esta nueva forma de organización grupal

El docente tendrá un rol que no había jugado anteriormente, pues se “coloca al docente ante un horizonte abierto de posibilidades, de acciones concretas, todas ellas conducentes, al menos en potencia, al logro de la tarea, esto permite una situación de mayor flexibilidad, creatividad, corrección continua”⁵⁹, por lo que se tiene una actitud de orientador y coordinador de las actividades pero siempre permitiendo al grupo el desarrollo de las diferentes actividades a realizar en donde aunque tiene un papel de coordinador también es parte integral del grupo y pasa a ser uno más de sus miembros

⁵⁷ Ibid. p. 6

⁵⁸ Ibid. p. 6

Dentro de la percepción de grupo operativo se encuentra que “reivindica una posición de grupos centrados en la tarea, en ellos existe una relación dual entre grupo – tarea . El coordinador funciona como un elemento distante, abstinentes, cuya tarea es señalar los elementos que percibe del propio proceso grupal⁵⁹, por lo que se observa al docente como aquel que selecciona, orienta, presente y maneja tanto la información que se dará al grupo así como los materiales y los procesos de trabajo, ante esta situación se concibe a un docente con una formación amplia que conozca diferentes teorías grupales así como los procesos y dinámicas que se dan en los grupos con los que se encuentra desarrollando su labor educativa.

Aunque esta perspectiva de trabajo presenta variaciones en cuanto a los roles que comúnmente se dan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues el grupo toma una parte activa en su trabajo, el grupo operativo no ha sido considerado para desarrollar al interior de la educación básica de nuestro país, encontrando esta propuesta de trabajo a nivel superior o en otros grupos como el terapéutico o de capacitación del personal.

En educación básica sin embargo se encuentra la relación vertical del docente con los alumnos, tampoco se desarrollan las estrategias para que los alumnos se integren como grupo y mucho menos el hablar de un trabajo cooperativo, encontramos que se da una importancia al trabajo individual en donde cada alumno aprenderá de manera aislada o se fomenta la competencia en donde se busca el que se desarrollen estrategias que solo nos lleven a competir entre los miembros del grupo, por lo que en el siguiente apartado se hablará del trabajo individual y competitivo como estrategias de trabajo al interior de los grupos de educación primaria.

⁵⁹ Carlos Zarzar Charur. Op. Cit. P. 68

⁶⁰ Angel Díaz Barriga “Tarea Docente” Ed. Nueva Imagen, México 1993, p. 40

2.4. El trabajo individual y competitivo como modelos de relaciones grupales.

En la educación primaria nos encontramos ante la situación de que se trabaja de manera individual en donde cada alumno es responsable de su aprendizaje, se encuentra que al interior del grupo se plantean actividades que llevan a que cada alumno desarrolle sus tareas de manera particular se observa que “una situación escolar individualista es aquella en la que no hay ninguna relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos, pues sus metas son independientes entre sí”⁶¹, por lo que cada uno de los miembros desarrolla sus propias formas de alcanzar los propósitos que se establecen también de manera individual

Se denota que dentro de la perspectiva individualista lleva a tener una serie de relaciones que no persiguen un beneficio común o colectivo, encontramos que cada uno de los alumnos tendrá su perspectiva de desarrollo de actividades dentro de las cuales no se pretende alcanzar una meta grupal, “en una estructura individualista no existe relación alguna entre el logro de los objetivos o metas que se proponen alcanzar los participantes El hecho de que un alumno alcance o no la meta fijada no influye sobre el hecho de que los demás alumnos alcancen o no las suyas, de forma que cada alumno persigue resultados individuales siendo irrelevantes los resultados obtenidos por los otros miembros del grupo”⁶², de tal manera que se tiene un conglomerado de personas que no tienen un vínculo entre sí

Se encuentra que otra forma de establecer las relaciones grupales es de manera competitiva, en donde “los objetivos o metas de los participantes están relacionados de manera que existe una correlación negativa entre su consecución por parte de los implicados, a saber un alumno

⁶¹ Frida Díaz Barriga Arco y Gerardo Hernández Rojas “Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo” Mc Grauw Hill, preedición, México, 1997 p 74

⁶² César Coll y Rosa Colomina “Interacción entre alumnos y Aprendizaje escolar”. en Desarrollo psicológico y educación II Psicología de la Educación Alianza Editorial, Madrid España, 1997 . p 340

puede alcanzar la meta que se ha propuesto si y sólo si, los demás alumnos no pueden alcanzar la suya. Así pues, cada participante persigue resultados que son beneficiosos personalmente, pero que son perjudiciales para los demás alumnos con los que está competitivamente asociado⁶³, por lo que se denota que en este tipo de relaciones no se busca el trabajar en conjunto sino de manera personal e incluso se encuentra la necesidad de obstruir el trabajo de los otros pues si no quedan por encima del alumno

Se percibe que en esta forma de organizar las actividades el alumno tiene una actitud egoísta, en donde solo se preocupa por alcanzar sus propósitos a pesar del grupo en el que se encuentra inmerso, "en una situación escolar competitiva, los objetivos que persigue cada alumno no son independientes de lo que consigan los compañeros. En la medida en que los alumnos son comparados entre sí y ordenados (del mejor al peor), la cantidad de recompensas (calificaciones, privilegios, halagos) que obtenga un estudiante depende de la cantidad de recompensas distribuidas entre el resto de sus compañeros. Así, bajo un esquema de competencia, el alumno obtiene una mejor calificación cuando sus compañeros han rendido muy poco que cuando la mayoría mostró un buen rendimiento"⁶⁴. por lo que se percibe que en esta forma de organización escolar no se ayuda al niño sino que por el contrario se le crean actitudes de envidia y rivalidad, ya no trabaja por aprender sino por el hecho de alcanzar la recompensa que se está pretendiendo desarrollar

En las formas de trabajo escolar enunciadas anteriormente se observa que los alumnos manifiestan una serie de actitudes que no ayudan a trabajar en grupo y a socializar el conocimiento, pues "los alumnos que han vivido durante años esta experiencia, tienden a descalificar las ideas u opiniones de los otros, y terminan desarrollando conductas muy poco solidarias y actitudes

⁶³ Ibid. p.p 339-340

⁶⁴ Frida Díaz Barriga Arceo Op. Cit. p 74

competitivas irracionales que les llevan por ejemplo, a preferir reducir sus propias posibilidades de éxito con tal de reducir las ajenas. Incluso puede afirmarse, en el plano de las relaciones sociales y afectivas, que un sistema altamente competitivo y autoritario produce una especie de estratificación social en el aula, donde el poder, los privilegios y el prestigio se distribuyen en función de la manera en que se ha 'etiquetado a un estudiante'⁶⁵, como bueno y malo, en donde el concepto en que se tiene al alumno puede más que los aprendizajes que el alumno este desarrollando.

Al desarrollar esta forma de organización grupal la forma de evaluación del proceso se realiza "con pruebas basadas en el criterio, y cada alumno trabaja sus materiales o textos ignorando a los demás. La comunicación entre compañeros de clase no sólo es desestimada, sino castigada"⁶⁶, encontrando situaciones como cuando los alumnos ponen sus cuadernos como barreras para que los demás no 'vean' lo que están realizando, o tapan sus exámenes para que no 'copien' los demás sus resultados.

Al reconocer estas formas de organización grupal se percibe que no son las mejores para que los alumnos adquieran ciertas actitudes como la solidaridad y la cooperación, cuando se tratan de buscar estrategias de trabajo como la aplicación de alguna técnica grupal o la formación de equipos para desarrollar alguna actividad los niños no saben como actuar y presentan grandes dificultades para trabajar así.

Bajo esa circunstancia se considera primordial el considerar nuevas formas de organización grupal en donde se fomente más el trabajo cooperativo entendiendo que "cooperar es

⁶⁵ Ibid. p.p. 74-75

⁶⁶ Ibid. p. 75

trabajar juntos para lograr metas compartidas es igual una interdependencia positiva⁶⁷ por lo que en el siguiente apartado se plantea el trabajo cooperativo.

2.5. El trabajo cooperativo, una forma de socialización del conocimiento.

Esta perspectiva de trabajo a diferencia de las anteriormente señaladas nos plantea un trabajo grupal en donde cada uno de los miembros que participa es considerado en un plano de igualdad, todos son partícipes del aprendizaje que se establece al interior del grupo y además todos son responsables de desarrollar las diferentes actividades que lleven a alcanzar los propósitos que se establecen al interior del grupo, el grupo trabaja en función de los demás con la finalidad de que todos alcancen de manera exitosa los proyectos establecidos para ellos.

Cuando los alumnos trabajan de manera cooperativa establecen una serie de relaciones con el grupo que en muchas ocasiones no habían establecido y se puede reconocer que “las experiencias de aprendizaje cooperativo, comparadas con las de aprendizaje competitivo e individualista favorecen el establecimiento de relaciones entre los alumnos mucho más positivas caracterizadas por la simpatía, la atención, la cortesía y el respeto mutuos, así como sentimientos recíprocos de obligación y de ayuda. Estas actitudes positivas se extienden, además, a los profesores y al conjunto de la institución escolar⁶⁸”

Bajo esta forma de trabajo se encuentra que el grupo se organiza primero en equipos o subgrupos que ayudarán a alcanzar los aprendizajes establecidos, las tareas asignadas y los trabajos que

⁶⁷ *Ibid.* p. 75

⁶⁸ César Coll, op Cit . p. 340

se plantean para el alcance de los propósitos, en donde al trabajar al interior del grupo cada uno de los miembros ayudará a los demás a alcanzar el aprendizaje a través de la socialización del conocimiento en donde de manera colectiva se resuelvan los problemas y tareas cognitivas (zonas de desarrollo próximo de Vigotsky), en la medida en que el alumno logra resolver los conflictos o problemas y adquiere aprendizajes nuevos con la ayuda de sus semejantes, a diferencia de que no alcanza el éxito cuando trata de resolverlo de manera individual

En esta forma de organizar las actividades grupales es necesario reconocer la función que tiene el docente al interior de las relaciones que se establecen en el colectivo por lo que tiene que asumir una serie de funciones necesarias para que se alcance el trabajo cooperativo, en donde debe promover actitudes entre los estudiantes en donde se sientan involucrados en las relaciones con sus compañeros, crear un sentimiento de pertenencia y preocupación de unos por los otros, que disfruten el aprender en compañía de los demás y que se sientan importantes en las actividades que realizan al interior del grupo, reconociendo y ponderando más los logros grupales que los individuales

Dentro del trabajo cooperativo se caracteriza por dos aspectos se da un grado de igualdad en donde los miembros desempeñan actividades similares al interior del grupo y por otro lado se encuentra un grado de mutualidad en donde se establece una relación de conexión, profundidad y una comunicación lineal donde se comparten responsabilidades y resultados exitosos en donde cada uno es pieza importante para el logro de las actividades.

Se puede concluir que el trabajo cooperativo permite que se de una gran interacción entre los alumnos en donde éstos obtienen “beneficios que están fuera de su alcance cuando trabajan solos, o cuando sus intercambios se restringen al contacto con el docente En primer lugar, la interacción con los compañeros hace posible el aprendizaje de actitudes, valores, habilidades e

información específica que no pueden proporcionar al niño o al joven los adultos. Adicionalmente, la interacción con los compañeros proporciona apoyos, oportunidades y modelos para desarrollar conducta prosocial y autonomía»⁶⁹

Después de la investigación histórica y sobre la forma en que se han creado líneas de estudio sobre el trabajo cooperativo que se observa como una nueva propuesta de trabajo en la escuela primaria se pretende desarrollar en el siguiente capítulo una investigación de campo en donde se observen grupos de quinto grado con la finalidad de percibir como se da la relación del proceso de enseñanza – aprendizaje en una escuela primaria del Distrito Federal de la delegación Iztapalapa con la finalidad de identificar tanto la forma en que los docentes de la escuela de estudio perciben el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, además de realizar una entrevista a los profesores de quinto grado para que externen su opinión sobre los grupos que se observarán, los contenidos y la forma en que se organizan los grupo, además de observar a los alumnos para tener una idea clara sobre la forma en que se establecen las relaciones al interior de los mismos

⁶⁹ Frida Díaz Barriga Arceo Op. Cit . p. 81

CAPITULO III

CAPITULO III "INVESTIGACION SOBRE LOS PROCESOS DE CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO EN LA ESCUELA PRIMARIA"

Después de revisar de los fundamentos teóricos sobre el trabajo cooperativo en la escuela primaria, así como el reconocer que trabajar de esta manera si bien ahora se da un énfasis en los nuevos programas de estudio sobre esta estrategia de trabajo al realizar la indagación histórica se a podido observar que se ha aplicado desde hace mucho tiempo en algunos lugares, pero por que a nivel general los maestros no desarrollan sus actividades así, por ello se hace necesario identificar la forma en que los docentes llevan a cabo su labor en el aula y para lograr esto se requiere realizar una investigación sobre la forma en que se dan los procesos de construcción del conocimiento en la escuela primaria

La investigación "científica es un proceso que tiene como finalidad lograr un conocimiento objetivo, es decir, verdadero, sobre determinados aspectos de la realidad, a fin de utilizarlo para guiar la práctica transformadora de los hombres"⁷⁰, por lo que la investigación tendrá un carácter dialéctico donde se vinculará la teoría con la práctica, para influir en esa realidad problemática y llegar a un cambio, además se puede señalar que "la investigación es un conjunto de procesos ligados por múltiples nexos que dan cuenta de su complejidad . . . no sigue modelos o esquemas rígidos ni es una serie de etapas ligadas mecánicamente"⁷¹, por lo que se requiere tener una concepción clara de que la investigación es parte de un proceso del análisis de la realidad que nos ayuda a conocer y transformar la misma. Es importante señalar que como cita Rojas Soriano, la realidad es para la ciencia el punto de arranque y el punto de llegada, además de que los conocimientos que se van alcanzando conforme se realiza la investigación nos va a llevar a nuevos planteamientos que apoyarán, enriquecerán o

⁷⁰ Raúl Rojas Soriano "Métodos para la investigación social una proposición dialéctica" Ed. Plaza y Valdes, Mexico 1989. P. 11

rechazaran los anteriores por lo que se puede decir que en la investigación constantemente se esta transformando el conocimiento conforme se de una vinculación entre teoría – práctica que nos lleva a replantear situaciones a través de los elementos de cambio que se van conformando para llevarnos a transformar la realidad donde se circunscribe el fenómeno que se estudia y a encontrar nuevas situaciones de análisis

Se tiene “la afirmación de Marx de que el método científico correcto consiste en partir de lo abstracto para lo concreto en el pensamiento”⁷² y este método de análisis de realidad invita a ubicar en un contexto histórico social en dónde se analizan las situaciones que influyen en el fenómeno estudiado y llevan a darle un carácter particular y específico en la situación que se esta dando En este tipo de investigación “se recuperan las experiencias que la humanidad, ha tenido en su lucha por acercarse a una comprensión más profunda del mundo que los rodea a fin de transformarlo para alcanzar niveles más elevados de bienestar”⁷³

Dentro de la investigación se observa que se han realizado clasificaciones “pueden ser incompletas, imprecisas, obsoletas o superficiales pero no inútiles. Nos sirven para distinguir propósitos, funciones, niveles, procedimientos y resultados que ilustran el sentido de las definiciones iniciales y la variedad del universo que cubren”⁷⁴ por lo que podemos señalar los siguientes tipos de investigación:

⁷¹ IBID P 11

⁷² IBID p. 122

⁷³ Raúl Rojas Soriano. Op Cit. P 16

Investigación pura y aplicada

Según Garza Mercado se califica a la investigación como teórica, fundamental, pura, básica o desinteresada cuando el investigador se propone extender, corregir, o verificar el conocimiento, sin preocuparse por la aplicación directa o inmediata de los resultados. Y a la investigación se denomina como práctica, aplicada o tecnológica cuando el investigador se propone aplicar el conocimiento para resolver problemas de cuya solución depende el beneficio de individuos o comunidades

Investigación Exploratoria y descriptiva.

Citando al mismo autor señala que la investigación exploratoria tiene como objetivo el familiarizar con el problema del estudio y además se seleccionan, adecuan o perfeccionan los recursos y los procedimientos disponibles. Se considera que la investigación exploratoria sirve como base a la descriptiva y ésta tiene por objeto el exponer las características de los fenómenos. Puede tener un carácter diagnóstico cuando tiene el propósito de establecer las relaciones causales entre los fenómenos, pero los estudios diagnósticos también pueden ser predicativos cuando se proponen pronosticar la realización de ciertos efectos. O tener un carácter correctivo cuando el propósito es estimular, atenuar o eliminar los efectos

Investigación Experimental.

En este tipo de investigación y de acuerdo a Garza Mercado el experimento tiene por objeto manipular variables con el propósito de comprobar o rechazar una hipótesis que expresa una relación

¹⁴ Año Garza Mercado "Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales" El Colegio de México, DF. 1988 P 5

causal entre ellas. En este contexto, cualquier fenómeno se denomina variable independiente si se considera como causa de otro. Dentro de la investigación experimental se tiene que “en el experimento natural se analiza un hecho consumado o en proceso, con base en las reglas del experimento, a veces mediante la construcción de modelos y la simulación de fenómenos”⁷⁵

Investigación analítica y sintética.

Según Garza Mercado la investigación analítica utiliza el método deductivo y consiste en establecer proposiciones particulares que surgen de las proposiciones generales. Mientras que la investigación sintética utiliza tanto el método inductivo como el deductivo, teniendo al inductivo como el establecer las proposiciones generales a partir de proposiciones particulares. Por lo anterior podemos señalar que el análisis es el descomponer el todo en sus partes y la síntesis pasaría a ser el proceso inverso en el cual se establecen las relaciones entre distintos objetos para agruparlos en una unidad más compleja.

Investigación Documental y de campo

La investigación documental se caracteriza por el uso más frecuente de registros gráficos y sonoros como fuentes de información señalando no solo a la investigación bibliográfica y archivística sino el poder recurrir a cualquier documento que aporte la información que apoye la investigación que se éste realizando. La investigación de campo por otro lado señala que son todas las formas de exploración y observación del terreno o lugar donde se encuentra el objeto de estudio auxiliándose de la encuesta, observación participante, experimento, etc. Aunque el trabajo de campo “se apoya en los

⁷⁵ IBID p 9

documentos para la planeación del trabajo y la interpretación de la información recolectada por los otros medio”⁷⁶, por lo se considera conveniente manejar los dos tipos de investigación para que los resultados sean más significativos. Como es el caso de la presente investigación donde se buscará el vincular la investigación documental que ayude a desarrollar la investigación de campo.

En el presente trabajo de investigación se pretenden realizar una serie de acciones que ayuden a reconocer la forma en que se trabaja en los grupos de quinto grado con la finalidad de observar el conocimiento de la propuesta de trabajo que se plantea en los planes y programas de estudio y en relación con la forma en que los docentes lo realizan, por lo que en el siguiente apartado se pretende explicitar la manera en que se organizará el plan de acción para realizar el mismo.

3.1. Plan de acción general.

En este apartado se pretende señalar la forma en que se va a organizar el trabajo que se esta desarrollando, por lo que se iniciará con las etapas de la investigación.

La presente investigación se realizará en varias etapas o fases de desarrollo que son las siguientes:

De acuerdo con Francisco Gomezjara se inicia con la recopilación de datos en donde se reunirán todos los elementos que ayudarán a desarrollar la investigación pasando a dividir el trabajo en dos elementos la revisión bibliográfica y el trabajo de campo.

⁷⁶ IBID p 11

La revisión bibliográfica. En este momento de la investigación se realizará el análisis documental que permita esclarecer los puntos y elementos que conforman el objeto de estudio que se está investigando, se elaboran las fichas tanto bibliográficas como de trabajo que ayuden a organizar la información recopilada en los diferentes materiales que se consulta, es importante el realizar las fichas de trabajo pues facilitan el trabajo del investigador y además “proporcionar los datos para escribir la bibliografía, [por lo que] deben colocarse en orden alfabético en un fichero”⁷⁷, la revisión bibliográfica se realizará como un primer momento de la investigación pero se encontrará presente durante todo el proceso de la investigación

En los capítulos I y II se encuentra el trabajo teórico y podría señalarse que se encuentra de manera explícita el trabajo de revisión bibliográfica que no será descartado ni olvidado a lo largo de todo el proceso como se ha señalado anteriormente.

En este caso, la investigación se pretende realizar en la escuela primaria “Profesor Rafael López” perteneciente a la zona 42 del VII sector de la región Juárez de la Dirección General de Servicios Educativos de Iztapalapa, ubicada en Cda. De Apatzingán No. 9 Col. Unidad Habitacional Ermita – Zaragoza en la Delegación Iztapalapa en el Distrito Federal en los tres grupos de 5° del turno matutino y con los profesores que se encuentran laborando en la misma.

Ahora bien dentro del trabajo a realizar se utilizarán una serie de recursos que permitirán reconocer los elementos que se encuentran dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se pretenden diseñar una serie de instrumentos que ayuden a desarrollar la investigación en donde se

⁷⁷ Raúl Rojas Soriano “Guía para realizar investigaciones sociales. textos universitarios” UNAM, México 1981 p.77

pueda observar cual es la forma en que se están llevando a cabo las actividades en los salones de clase de la escuela y sobre todo en los grupos de quinto grado que es el nivel en el cual se esta enfocando la investigación.

Por lo que se en el siguiente apartado se pretende describir y señalar los instrumentos que se emplearán en la investigación.

3.2. Diseño de los instrumentos de investigación.

Los instrumentos que se aplicarán para el desarrollo de la investigación serán una encuesta (ver anexo 1), y como lo señala Garza Mercado la encuesta tiene la característica de que se da una recopilación de testimonios que pueden ser orales o escritos, y tienen el propósito de averiguar hechos, opiniones o actitudes "La encuesta pertenece a la categoría de la observación controlada. . . puede ofrecer información más reciente sobre procesos actuales, y, con frecuencia, constituye el único procedimiento viable para obtener información que hace falta. La encuesta puede ser controlada por medio de preguntas indirectas con carácter de prueba (test)"⁷⁸ a través de la encuesta se puede sondear la forma de percibir el fenómeno que se pretende estudiar de aquí la conveniencia de este instrumento, "La información recogida podrá emplearse . . . con el fin de identificar y conocer la magnitud de los problemas que se suponen o se conocen en forma parcial o imprecisa"⁷⁹ Para la aplicación de la encuesta se aplicaran una serie de reactivos de respuesta cerrada, dirigiéndola a los maestros de la escuela para conocer sus perspectivas del trabajo al interior de la misma

⁷⁸ Ario Garza Mercado. Op. Cit. Pp. 183-184

⁷⁹ Raúl Rojas Soriano Op. Cit. P. 137

Una entrevista (ver anexo 2), la cual se considera como uno de los instrumentos de gran importancia para poder apoyar la observación y como lo indica Garza Mercado tiene por objeto definir los puntos clave para lograr apoyar la información que se pretende obtener, se pretende aplicar a través de un cuestionario, se pueden tener cuestionarios estructurados y libres teniendo que en el primero las preguntas ya están predeterminadas y estas pueden ser abiertas o cerradas, en las abiertas el informante da su punto de vista y en las cerradas solamente una respuesta afirmativa o negativa en la presente investigación se pretende estructurar un cuestionario con preguntas abiertas para conocer la opinión de los maestros de quinto grado para señalar cuales son sus expectativas con respecto al trabajo a realizar en el salón de clase y la manera en que perciben las relaciones que se dan y como las observan

--- -- -- -- -- También se utilizará como instrumento la observación (ver anexo 3), y de acuerdo a Rojas Soriano la observación es una actividad cotidiana en la vida del hombre encontrándonos que en una investigación ésta juega un papel importante pues ayuda a establecer las relaciones que se dan en un grupo social determinado como lo señala el autor citado existen dos tipos de observación la ordinaria y la participante teniendo a la primera como la situación en donde el investigador desde 'afuera' observa al grupo o grupos estudiados y por otro lado nos encontramos con la observación participante que es aquella donde se efectúa dentro del grupo y como parte del mismo, aquí el investigador se somete a las reglas formales e informales del grupo y participa en las diferentes actividades que van surgiendo al interior del mismo de acuerdo a las características de la investigación se va a realizar una observación ordinaria y para lograr esto se elaborará una guía de observación que permita ver como se dan las relaciones dentro del salón de clase

La investigación se realizará de acuerdo a un cronograma de actividades donde se señalan las fases de la investigación y los momentos en que se realizarán las diferentes actividades que se lleven a cabo.

Al aplicar los diferentes instrumentos que se señalan anteriormente se pretende realizar un análisis de datos de acuerdo a los resultados que se recaben con los mismos donde se analizarán las respuestas de los docentes para poder percibir cuales son sus concepciones sobre los elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje, así como los vínculos que se establecen entre los mismos, además de la forma en que se relacionan los alumnos.

A través de la presente investigación se pretende demostrar que si un grupo trabaja de manera cooperativa entonces su aprendizaje será más significativo y para llegar a esto se realizarán las estrategias señaladas para alcanzar dicha aseveración

Por lo que pretendemos describir de manera más precisa cada uno de los elementos que ayudarán a la realización de la investigación por lo que se iniciará con la encuesta.

3.2.1. Encuesta

Como un primer acercamiento al problema que se pretende estudiar se hace necesario recurrir al instrumento de investigación que es la encuesta, y se observa que “la encuesta se caracteriza por la recopilación de testimonios, orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones o actitudes”⁸⁰, a través de la encuesta se puede realizar un rastreo de

⁸⁰ Arrio Garza Mercado Op Cit. p. 183

información sobre los elementos que se requieren reconocer, ahora bien este instrumento se aplica a toda la población docente de la escuela con la finalidad de reconocer los elementos pedagógicos que utilizan los docentes en su práctica docente en la escuela se pretende recopilar la información que la escuela domina sobre dicho carácter debido a que “esta técnica consiste en recopilar información sobre parte de la población denominada muestra, por ejemplo: datos generales, opiniones, sugerencias o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretenden explorar a través de este medio”⁸¹, con la finalidad de tener un panorama general sobre las concepciones pedagógicas de los docentes del centro escolar donde se realiza la investigación

Un punto importante de destacar dentro de esta técnica de investigación se da en el sentido de que dará elementos y aportes a la investigación que lo que de manera particular se puede reconocer o estimar en lo individual pues “se considera a la encuesta como un método (Lazarsfeld, 1971, pp 193-194, lo menciona como técnica), para indicar que el investigador no se guía por sus propias suposiciones y observaciones, sino prefiere dejarse guiar por las opiniones, actitudes o preferencias del público para lograr ciertos conocimientos. Es un método que permite explorar sistemáticamente lo que otras personas saben, sienten, profesan o creen”⁸², es decir a través de dicho instrumento se reconocerán ciertos indicadores sobre la situación educativa que se pretende estudiar, a través de éstos se darán pautas de reconocimiento sobre situaciones generales que se dan en el aula, así como los supuestos que se tienen sobre las consideraciones que el docente debe conocer de acuerdo al enfoque que plantean los planes y programas de estudio así como las estrategias de acción que se desarrollan en los salones de clase

⁸¹ Rojas Soriano Op Cit p 137

Se pretende realizar una encuesta que permita dar elementos de reconocimiento de los hechos que se precisa identificar del problema, esto es se pretende aplicar una "encuesta de exploración. No parten de una hipótesis y son más bien de tipo descriptivo"⁸², en donde se busca recabar la información que permita reconocer la situación en la que se encuentra la institución escolar.

Ahora bien dentro de la encuesta se reconoce que debe existir un procedimiento de acción que permita aplicarla, para llegar a esto por lo que se reconoce que existen ciertas etapas que se deben cubrir a la hora de elaborar el instrumento, existe una etapa preliminar en donde se detallan todos los detalles para la elaboración del mismo, aquí se detalla el porque de la encuesta así como las razones que motivan su desarrollo, y que se espera obtener de la misma por lo que se realiza todo un trabajo de exploración sobre el porque desarrollar dicha técnica, para poder aplicarla se puede emplear diferentes instrumentos: un cuestionario o cédula de entrevista, en la presente investigación la encuesta se pretende utilizar un cuestionario de preguntas cerradas que permitan tener parámetros de evaluación de dichas ideas, así como para que no se divague y se filtre otro tipo de información que no sea necesario dentro del estudio que se esta realizando. El cuestionario que se pretende aplicar entre la encuesta tendrá preguntas de carácter cerrado en donde "cada una de las preguntas que se incluyan deben estar dirigidas a conocer aspectos específicos . . . sobre el tema u objeto de análisis"⁸⁴, en donde se reconozcan los elementos que los docentes conocen de su labor docente.

Esta técnica es considerada como un punto importante de arranque dentro de la investigación pues permite dar elementos de análisis sobre la posición que los docentes tienen en relación al tema que se esta investigando al aplicar este recursos se pueden reconocer algunas ventajas

⁸² Antón de Shutter "Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos" México CREFAL 1986, p. 110

⁸³ Ibid., p. 111

⁸⁴ Rojas Soriano Op. Cit . p. 138

en cuanto a los datos que se adquieren pues se "menciona la posibilidad de generalizar, a partir de las muestras los universos. Además afirma que las encuestas tienen gran margen de validez en grupos y sociedades relativamente homogéneas o en grupos sociales en que cada individuo cuenta como cualquier otro"⁸⁵, situación importante pues los datos que se obtengan de ésta permitirán determinar situaciones de trabajo a lo largo de la investigación y en una propuesta al final de la misma.

A través de la encuesta se reconocerán los elementos que el personal de la escuela maneja, así como la forma en que perciben las relaciones grupales, su forma de desarrollar las diferentes estrategias de trabajo, sus apreciaciones personales ante situaciones generales que se dan en cada uno de los grupos y que sin embargo no se conocen o perciben en un primer acercamiento o momento. Dentro del cuestionario se plantean elementos de datos básicos y aún cuando no se solicita el nombre si se pregunta la escolaridad y la escuela de procedencia pues desde ese primer momento se van recopilando datos que ayudarán a reconocer la formación que el docente tiene así como su preparación profesional lo que da pautas de comprensión hacia el trabajo que están realizando de manera particular sus funciones en el salón de clase

Al aplicar dicho instrumento se toma en cuenta que "para su buen éxito, depende de la cooperación de una población"⁸⁶, por lo que se pretende aplicar el instrumento de tal manera que los participantes no lo vean como una carga extra de trabajo sino como una forma en la cual participan de manera directa en una investigación que se está realizando en su centro escolar de tal manera que los datos que vertan sean ciertos y ayuden a dar una idea clara sobre el ambiente que se da en una escuela primaria; así como la forma en que se organizan las actividades escolares de los alumnos

⁸⁵ Anton de Schutter, Op Cit . p 117

⁸⁶ Ario Garza Mercado Op Cit . p 184

Es importante destacar que no solo se va aplicar la encuesta pues quedaría trunca la información que se puede obtener, ya que al solo aplicar los cuestionarios que además tienen una respuesta cerrada no se podría tener una idea clara sobre los procesos que se dan al interior de la institución escolar, ante esto y sobre todo por el hecho de que la investigación se delimita al quinto grado de educación primaria se ve la necesidad de aplicar además a los profesores que atienden este grado una entrevista en la que se aplique un cuestionario de preguntas abiertas en las cuales los docentes den una información un poco más amplia sobre el tema entorno al cual gira la investigación por lo que el segundo instrumento a aplicar será una entrevista a través de un cuestionario de preguntas abiertas en las cuales cada uno de los docentes de sus puntos de vista sobre las interrogantes, dicho instrumento se explicará de manera más detallada en el siguiente apartado.

3.2.2. Entrevista.

A través de esta técnica se pretende obtener información más específica sobre el tema, reconocer los elementos que sustentan los docentes del grado donde se pretende delimitar la investigación así como identificar las ideas clave que apliquen los docentes en su salón de clases

Se entiende por entrevista a una serie de preguntas elaboradas con el propósito de reconocer algunas situaciones específicas sobre el problema detectado dirigido a los docentes de quinto grado por tratarse de este grado escolar en donde se pretende delimitar la investigación, a través de la misma se podrán destacar elementos más concretos de análisis sobre el tema estudiado.

Al realizar la selección de los instrumentos para la investigación se encuentra que la entrevista es una "técnica que se emplea fundamentalmente en el campo de la antropología y la sociología para realizar estudios de carácter exploratorio, ya que permite captar información abundante y básica sobre el problema. También se utiliza para fundamentar hipótesis y orientar las estrategias para aplicar otras técnicas de recolección de datos"⁸⁷, de tal manera que a través de la entrevista se logrará destacar los puntos más importantes que se quieren averiguar.

Por otro lado la entrevista no se aplica a todos los participantes de la investigación sino a un grupo específico de personas que podrán dar una serie de criterios que orientarán y darán pautas de acción de acuerdo a los resultados establecidos pues a través de los mismos se puede obtener información que ayude a comprender la realidad en la cual se encuentran inmersos, es necesario reconocer que esta técnica "se aplica a informantes clave, llamados así porque se encuentran en una posición (económica, social o cultural) dentro de su comunidad o grupo social que les permite proporcionar información que otras personas desconocen o darían incompleta. Los informantes clave puedan ser los representantes formales o informales de grupos sociales y sus opiniones y recomendaciones reflejar el sentir del conglomerado en que viven"⁸⁸, en el caso de la presente investigación se pretende aplicar la entrevista a los docentes de quinto grado por ser en ese grado donde se centrará la investigación de tal manera que ellos permitan reconocer los elementos que se conforman en el salón de clases en lo cotidiano, así como las sugerencias de los libros de texto gratuito, los lineamientos de los planes y programas de estudio de educación básica y del programa de quinto grado de primaria, es decir, ellos tienen todos los elementos que permitirán reconocer cuáles son las circunstancias tanto en el plano curricular como en la realidad sobre la forma de organizar las actividades en el salón de clases.

⁸⁷ Rojas Soriano. Op. Cit. p. 134

⁸⁸ Ibid. p. 135

Por otro lado se debe señalar que al aplicar la entrevista se tienen que tener con una guía de entrevista o cuestionario en donde se observa que "el cuestionario es uno de los instrumentos más importantes para perfeccionar el poder de observación. Tienen por objeto definir los puntos pertinentes de la entrevista, procurar la respuesta a dichos puntos y unificar la información"⁸⁹, y es a través de estas preguntas que se puede obtener la información deseada, el cuestionario que se aplica en la presente técnica de investigación es no estructurado, "la guía de la entrevista es una serie de tópicos que orienta al investigador sin determinar previamente el número de preguntas que se formularán en la entrevista"⁹⁰, pues aunque se tiene una serie de preguntas estas son de carácter abierto y se podrán dar algunos otros elementos en el momento de su aplicación.

En cuanto a la seguridad que puede aportar el cuestionario se observa que éstos "se consideran válidos cuando la información que ofrecen coincide con la que puede obtenerse por otros medios reconocidos como idóneos para el efecto. La validez puede estimarse, por ejemplo mediante la combinación de cuestionarios postales con visitas seleccionadas para efectos de verificación. Los cuestionarios se consideran seguros cuando ofrecen más o menos los mismos resultados al aplicarse a la observación de las mismas o muy similares entidades"⁹¹, por lo que es a través de la interpretación de las diferentes técnicas que se aplicarán en la investigación lo que permitirá reconocer los datos que se obtengan de cada uno de ellos.

Ahora bien al realizar la entrevista, ésta tiene diferentes propósitos de acuerdo con los requerimientos que se tengan en la investigación, por un lado encontramos que puede permitir reconocer hechos ya realizados o por realizar, se pueden destacar diferentes actitudes o reconocer las opiniones de las personas entrevistadas, y es este elemento el que interesa dentro de la misma, pues se

⁸⁹ Arno Garza Mercado Op Cit p 187

⁹⁰ Ibid. p 188

considera como de suma importancia el conocer la opinión del grupo a entrevistar para identificar los elementos que conocen del tema que se está estudiando.

La entrevista se puede aplicar de diferentes formas y “de acuerdo con el número de las personas entrevistadas, la entrevista puede ser considerada como individual o colectiva. La entrevista colectiva puede tener por objeto el contacto con todas las personas afectadas por una situación, o con un número representativo de ellas. De acuerdo con el número de personas entrevistadas en una misma sesión, las entrevistas pueden dividirse en personales o de grupo. Las primeras son más útiles para el acopio de información confidencial, que el informante no proporcionaría en público. La segunda puede ser más útil cuando el informante se siente obligado a decir la verdad frente a testigos”⁹², en este caso se pretende realizar una entrevista de carácter individual pues se considera que se pueden obtener más datos de manera particular que al tener presentes a todos los informantes ya que se pueden viciar las respuestas en la medida en que cada uno de ellos intente responder de acuerdo a como el considera que debe dar sus respuestas de acuerdo a los comentarios que expongan los demás por lo que se ve la necesidad de platicar con cada uno de ellos y tomar la información que cada uno proporcione.

Además se reconoce que la entrevista tiene una estructura específica “ésta podría clasificarse como libre o dirigida. En el primer caso el entrevistador conduce la entrevista en una forma más espontánea para el entrevistado. En la segunda, el cuestionario propone un número fijo de preguntas. La primera permite profundizar más en la mente del entrevistado. La segunda facilita la comparabilidad de las respuestas”⁹³, en este caso se pretende aplicar el segundo tipo de entrevista pues se va a aplicar a los tres profesores de quinto grado y al tenerla dirigida se puede comparar con mayor claridad las respuestas que ellos den de cada una de las preguntas.

⁹¹ Ibid, p 188

⁹² Ibid, p 191

Se pretende aplicar esta técnica pues en un primer momento de la investigación se va a aplicar al personal de la escuela donde se va a trabajar una encuesta que permitirá sondear la situación del plantel, dará algunos datos cuantitativos que permitirán tener los puntos de análisis de la situación, pero al aplicar la entrevista con los profesores de quinto grado se pretende profundizar un poco más pues "la información obtenida a través de esta técnica sirve para efectuar un análisis del problema más bien cualitativo tanto por el tipo de preguntas (muy generales) como por el reducido número de personas que se entrevistan"⁹³, y al conjuntar la información de ambas técnicas se puede tener un panorama más amplio de la situación estudiada.

También se pretende aplicar una observación ordinaria en los grupos de quinto grado para complementar la información que se logre obtener con las técnicas anteriormente señaladas por lo que se realizará una guía de observación de los grupos en diferentes momentos y situaciones escolares para reconocer los elementos que se dan al interior de los salones en los procesos de construcción del conocimiento, por lo que en el siguiente apartado se describirá la otra técnica de investigación a desarrollar que es la observación ordinaria

3.2.3. Observación ordinaria.

El siguiente instrumento que se pretende aplicar es la observación ordinaria, y se reconoce que "la observación no es solamente una de las más sutiles actividades de la vida diaria, es un instrumento primordial de la investigación científica. La observación se convierte en técnica científica en la medida en que: 1) sirve a un objetivo ya formulado de investigación; 2) es planificada sistemáticamente, 3) es controlada sistemáticamente y relacionada con proposiciones más generales en

⁹³ Ibid., p.191

⁹⁴ Rojas Soriano Op. Cit., p 136

vez de ser presentada como una serie de curiosidades interesantes, y 4) sujeta a comprobaciones y controles de validez y fiabilidad⁹⁵, por lo que no se puede dejar pasar esta técnica de análisis que permita comprender las situaciones y relaciones que se establecen en el problema que se investiga.

Dentro de los grupos sociales se da la interacción y se percibe que constantemente se están observando las acciones que se dan dentro de los mismos, "pero el mirar es una cualidad innata de la generalidad de los individuos; no así el observar con un fin determinado, que requiere de un esquema de trabajo para captar las manifestaciones y aspectos más trascendentes y significativos de la vida familiar y comunal. Solamente es capaz de hacer esto quien conozca los cánones de la investigación científica"⁹⁶, por lo cual se hace necesario tener una idea clara sobre lo que se pretende observar, así como los elementos que conforman y rodean al problema que se está estudiando

Por otro lado podemos destacar que al aplicar esta técnica se tiene como propósito reconocer los elementos que se dan dentro del salón de clases, como se desarrollan las relaciones al interior de los grupos de quinto grado así como la forma en que los alumnos realizan los procesos de construcción del conocimiento ya que "quizá el mayor valor de las técnicas de observación sea el que hacen posible obtener la información del comportamiento tal como ocurre"⁹⁷, de tal manera que la información que se obtenga sea de primera mano y no por los supuestos que el docente señale, pues al aplicar algunas otras técnicas la investigación se supedita a los datos que los participantes quieran informar y por otro lado en la observación se perciben todas y cada una de las situaciones que se dan dentro del salón de clases y las formas en que se establecen las relaciones entre los miembros del mismo.

⁹⁵ Seltiz, C. Jahoda M. Deutsch Cook S. W. "Métodos de Investigación en las relaciones sociales" Ediciones Rialp, S. A. Madrid 1976, p.p. 228-229

⁹⁶ Rojas Soriano, Op. Cit. p. 127

⁹⁷ Seltiz C., Op. Cit. p. 229

Dentro de la técnica de observación existen varios tipos de la misma la que se pretende aplicar en el presente trabajo es la observación ordinaria que recibe este nombre “porque el investigador se encuentra fuera del grupo que observa, es decir, no participa en los sucesos de la vida del grupo estudiado”⁹⁸, se encuentra desde afuera observando cada una de las situaciones que se presentan, a través de esta se reconocen los elementos que participan, se reconoce y delimita el área de estudio, además se dan pautas sobre los actos que suceden dentro del grupo a observar lo que permite identificar además las características de los miembros pertenecientes al mismo.

Dentro de esta técnica se hace necesario destacar los elementos que se van a tomar en cuenta dentro de la observación pues no se pretende llegar al salón pasar horas viendo al grupo y transcribir las situaciones que se contemplaron, sobre todo porque la investigación se remite a tres grupos de quinto grado, de tal manera que no se puede uno dedicar a sentarse y estar mirando cada cosa que sucede dentro de los salones de clase. Por lo tanto para aplicar esta técnica “es necesario contar con una guía de observación con el objeto de recopilar información útil y suficiente sobre la problemática que se estudia . . . también es necesaria para investigar los indicadores que se tienen”⁹⁹, es decir a través de la misma se logrará recolectar datos que ayuden a explicar o entender las situaciones que se dan al interior del problema analizado

Dentro de la investigación también es importante reconocer los elementos que conforman dicha observación y estos son. los participantes, el ambiente, el objetivo, el comportamiento social, la frecuencia o duración, etc Aunque en el presente estudio los puntos importantes de estudio son tanto los participantes del proceso enseñanza – aprendizaje (docente –alumnos) así como las relaciones que se establecen al interior del mismo por lo que dentro de la guía de observación (ver

⁹⁸Rojas Sonano, Op Cit. p. 127

anexo). se pretende reconocer como se desarrolla la interacción dentro del grupo es decir, como se da el comportamiento social pues "aquí se desea saber que es lo que ocurre por lo que respecta al comportamiento, usualmente se desea saber a) cuál fue el estímulo o acontecimiento que lo inició, b) cuál parece ser su objetivo, c) hacia qué o quiénes se orienta la conducta d) qué forma de actividad se da en la conducta, v. gr., su intensidad, persistencia, no habitualidad, adecuación, afectividad, amaneramiento, f) cuáles son sus efectos, v. gr., qué conducta evoca en los demás"¹⁰⁰, ya que se quiere reconocer cada uno de los elementos que se perciben dentro del salón de clases

Dentro de la investigación se pretende aplicar dicha técnica en diferentes momentos del día en los tres grupos de quinto grado, además de que se observará en varias ocasiones con la finalidad de ir recogiendo información de los grupos de acuerdo a situaciones y acciones diferentes para lo cual se requiere ir contestando la guía de observación para alcanzar un mejor control de los datos obtenidos durante los tiempos de observación, pero como el estar escribiendo o señalando algunos datos puede crear conflictos al interior del grupo estudiado "es conveniente adquirir el hábito de anotar brevemente las palabras - clave significativas de forma casi imperceptible, en el reverso de un sobre o en cualquier otro material que haya a mano y no llame la atención"¹⁰¹, por lo que se darán pautas en ciertos momentos para escribir o llenar la guía de observación que permita ir recogiendo cada uno de los elementos que se ha pretendido estudiar

Es necesario reconocer que los diferentes elementos que puede proporcionar la observación son parte de la investigación es decir que se debe reconocer que la técnica forma parte de un todo, los datos que se observan se analizaran y se compararan con los que se obtengan en los otros dos instrumentos, esto es, en las encuestas y las entrevistas que se aplicaran en la misma. También es

⁹⁹ Rojas Soriano p. 129

¹⁰⁰ Schellutz C. Op. Cit. p. 239

necesario reconocer que a los datos que la observación proporcione debe identificar la parte de influencia en las acciones que se tenga debido a que se encuentra una persona ajena al grupo y por lo tanto puede crear una situación diferente a la que se tiene en la cotidianidad del aula y sin nadie que se encuentre ahí sin formar parte del mismo.

Dentro del presente estudio se a planteado la aplicación de diversos instrumentos, se ha hecho la caracterización de los mismos así como la forma en que se han estructurado por lo que en el siguiente apartado se pretende señalar la planificación de actividades dentro de la escuela donde se realiza el mismo por lo que se detallara con mayor precisión la forma en que se aplicarán los mismos

3.3. Calendarización de acciones.

La investigación se realizará en la escuela ya mencionada en el turno matutino durante diferentes momentos que permitan reconocer las circunstancias en las que se desenvuelven los participantes del objeto de estudio por lo que se pretenden aplicar los diferentes instrumentos de acuerdo a los siguientes tiempos

¹⁰⁰ *Ibid.*, p. 240

INSTRUMENTO	FECHA DE APLICACION
<p>Aplicación de la encuesta. Como ya se mencionó anteriormente la encuesta esta conformada por un cuestionario de preguntas cerradas que será aplicado a todos los profesores de la primaria donde se realiza la investigación con la finalidad de identificar un panorama de la forma de organización del trabajo de grupo.</p>	<p>Febrero – marzo</p>
<p>Aplicación de las entrevistas. Se pretenden aplicar una serie de entrevistas a los profesores de quinto grado con la finalidad de reconocer su forma de trabajo así como la organización de las diferentes actividades dentro del salón de clases.</p>	<p>Marzo – abril</p>
<p>Aplicación de la observación ordinaria - se pretende aplicar la observación en diferentes momentos y situaciones de los grupos de estudio por lo que se realizará en diferentes horas, clases y situaciones de tal manera que los participantes actúen de la manera más natural posible dadas las circunstancias de trabajo, con la finalidad de identificar las relaciones que se establecen dentro del salón de clases</p>	<p>Mayo –junio</p>

Después de la descripción de los instrumentos que se pretenden utilizar se hará el análisis de los resultados obtenidos en el siguiente capítulo, en el cual se pretende reconocer los datos que arroje cada uno de los instrumentos, compararlos y llegar a las conclusiones de la investigación así como una posible propuesta de trabajo bajo la perspectiva planteada en los capítulos I y II de tal manera que se pueda hablar de una innovación de la práctica docente en la escuela donde se lleva a cabo el estudio que se viene realizando

CAPITULO IV

CAPITULO IV “RESULTADOS DE LA INVESTIGACION SOBRE LOS PROCESOS DE CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO EN LA ESCUELA PRIMARIA”.

Al realizar la presente investigación y como se señaló en el capítulo anterior, se aplicaron una serie de instrumentos que permitieron identificar una serie de factores que explican la realidad que se está analizando, por lo que en este capítulo se pretende ir recobrando la información que se ha obtenido en el estudio realizado de manera directa en la escuela primaria donde se investigó la manera en que se dan los procesos de construcción del conocimiento en la escuela primaria, por lo que en los siguientes apartados se explicará la forma en que se desarrollaron las actividades descritas anteriormente

4.1 Análisis de resultados

Después de la aplicación de los diferentes instrumentos se hace necesario “prepararse para la etapa del procesamiento de la información . existen diversos métodos, cuya utilización está condicionada por el tamaño de la muestra, el número de preguntas del instrumento, las formas de presentación requeridas y el tipo de análisis que se pretende realizar, así como por los recursos financieros y materiales disponibles”¹⁰², por lo que se pretende realizar un análisis de resultados de cada una de las técnicas utilizadas para el desarrollo de la presente investigación

¹⁰² Rojas Soriano, Op. Cít. p. 185

4.1.1. Análisis de la encuesta.

El primer instrumento que se aplicó fue una encuesta a todos los profesores de la escuela primaria "Profr. Rafael López"; la cual consistía en un cuestionario de que cuenta con 18 preguntas cerradas y dos preguntas abiertas que permitirían dar un panorama general sobre la percepción de los profesores sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje, así como las relaciones que se establecen al interior de los grupos entre los alumnos

La escuela cuenta con 18 profesores de grupo, un maestro de educación física, un adjunto, una secretaria, una directora y tres trabajadoras de apoyo a la educación (intendencia), la encuesta se aplicó a los 18 profesores de grupo y el profesor adjunto pues son los que se encuentran involucrados de manera directa en los procesos de construcción del conocimiento en los alumnos de la escuela estudiada

El primer punto de referencia y análisis es el nivel máximo de estudios de los profesores que laboran en la escuela teniendo los siguientes datos, 8 profesores que cuentan con la Normal básica, 1 en 3 semestre de Licenciatura en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, 1 de Normal Superior, y 9 cuentan con la Licenciatura, de los cuales 3 tienen la Licenciatura en educación Primaria cursada en la Escuela Nacional de maestros, 4 tienen la licenciatura en educación primaria en la Universidad Pedagógica Nacional y 2 cuentan con licenciaturas de la Universidad Nacional Autónoma de México, 1 en Historia y el otro en Pedagogía

En cuanto a las preguntas de la encuesta se realizará el análisis de las preguntas para realizar el análisis de resultados

Pregunta 1 ¿cómo realiza la planeación de las actividades docentes? Encontramos los siguientes datos los que realizan la planeación de manera individual son 2, de manera colectiva son 12 y de manera mixta, es decir, a veces individual y a veces colectiva 5. Se observa que la mayoría de los docentes del plantel indican que planean sus actividades de manera colectiva o en equipo de trabajo

La pregunta 2 cuestiona la forma en que se encuentran sentados los alumnos en el salón de clases encontrando que 4 señalan que los alumnos se sientan de manera individual, 5 los organizan por parejas y 10 lo hacen por equipos, esto puede deberse al tipo de mobiliario con el que se cuenta pues existen 5 salones que tienen sillas de paleta, algunos salones cuentan con mesabancos duales y el resto de los salones cuentan con mesas y sillas que si bien es cierto que las mesas son para dos personas se pueden acomodar para formar equipos de trabajo

La pregunta 3 interroga sobre el diálogo entre los alumnos. Se tiene como resultado un contundente si con 17 personas que lo permiten en el salón de clases y solo 2 señalan que en ocasiones permiten este diálogo, nadie manifiesta que no permita el mismo en el salón de clases

La pregunta 4 indica ¿cree que si los niños se comunican unos con otros ocasionan mucho ruido en el salón?. las respuestas que se obtuvieron son las siguientes nadie señaló que hagan mucho ruido en el salón, 8 señalan que no provocan mucho ruido en el mismo y 11 que en ocasiones si lo hacen por lo que se observa que aunque permiten el diálogo los niños no están acostumbrados a modular su voz para hablar al interior del grupo

**ESTA TESTIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

La pregunta 5 indica ¿considera que el trabajo en equipo dentro del salón de clases ayuda para el aprendizaje? En esta pregunta se obtiene un resultado total de los 19 profesores encuestados señalando que si favorece el aprendizaje el trabajo en equipo, este es un punto importante pues los docentes señalan que es al trabajar en equipo ayuda a la construcción de conocimientos

En la pregunta 6 se manifiesta ¿considera que un niño puede aprender de otro niño?, ante dicha pregunta nos encontramos con que también el total de profesores indican que si aprende un niño de otro, este es un punto de referencia importante pues si ellos consideran que es así, el trabajo de manera cooperativa sería más fácil de aplicar al interior del grupo

En la pregunta 7 se plantea cómo se dan las clases. Los maestros dieron la respuesta de que son mixtas, esto quiere decir que en ocasiones son expositivas y en otras son dirigidas, combinan diferentes formas de llevar a los niños a la construcción de sus propios aprendizajes, solo un docente señaló que sus clases son expositivas y otro que son dirigidas, es importante reconocer la forma en que los docentes imparten sus clases ya que sirve de parámetro para comparar también la forma en que trabaja el grupo pues si las clases son dirigidas en que momento logran interactuar los alumnos

En la pregunta 8 se habla de los proyectos de trabajo de los niños, y se observa que si bien se plantea un trabajo en conjunto solo 4 personas involucran a sus alumnos en proyectos 7 señalan que no lo hacen y 8 señalan que solo en ciertas ocasiones lo hacen este es un punto de partida importante para reconocer la forma en que organizan sus actividades de clase aunque ya es interesante que 4 personas si lo hagan así como el que ocho plantean que en ocasiones lo hacen

En la pregunta 9 se cuestiona sobre las comisiones en el grupo y 13 señalan que si existen comisiones en su grupo, 4 que no las tienen y 2 que en ocasiones las utilizan para organizar las actividades en el grupo, es importante reconocer que los docentes plantean que sus alumnos pueden ser partícipes de la organización del trabajo y actividades en el salón de clases a través de las comisiones que les asignan a los alumnos

En la pregunta 10 se señala la actividad expositiva del maestro, esta pregunta es importante pues destaca el papel que el propio docente le da a su función y encontramos que 7 señalan que si, 10 señalan que no y 2 indican que en ocasiones si es decisiva la exposición del docente en el desarrollo de los contenidos del programa, es importante destacar que aunque la mayoría indica que no un número considerable de los docentes del plantel indican que si es importante, a estos se les debe sumar los que indican que en ocasiones pues su ambigüedad nos indica que también lo pueden considerar importante

En la pregunta 11 se señala el papel del niño con respecto al plan y programa de educación primaria, se tiene que 7 docentes señalan que si, 7 señalan que no y 5 que en ocasiones. este es un punto de referencia importante pues aunque en la pregunta anterior se señalaba que los docentes no tenían un papel decisivo en los contenidos, en esta pregunta se da una igualdad en cuanto a los que consideran que los niños pueden desarrollar el plan y programa de estudio y los que indican que el niño no lo puede hacer, pero resulta todavía más significativo que 5 profesores no tienen una idea clara pues plantean que en ocasiones lo pueden hacer y en otras no.

La pregunta 12 señala ¿un niño puede comunicarse mejor con otro?, a lo que los docentes respondieron lo siguiente 16 indican que si y tres que en ocasiones, aquí es muy contundente

el hecho de que los docentes consideran que los niños tienen la habilidad de comunicarse mejor entre ellos mismos.

En la pregunta 13 se indica la forma en que el docente conoce los métodos de enseñanza que utiliza en su práctica, obteniendo los resultados que a continuación se presentan, 10 señalan que en cursos, 7 que de la normal, 1 indica que por la platica con sus compañeros, y 1 que de otras formas, por lo que se puede deducir que los métodos didácticos que practican los docentes se obtienen a través de su formación formal y a la que se ven obligados a asistir de manera institucional.

En las preguntas 14, 15 y 16 indican la forma en que trabajan los niños, en la 14 se plantea la forma individual a lo que los maestros señalan lo siguiente: 4 que si trabajan de manera individual, 1 que no trabajan de manera individual I 14 que en ocasiones trabajan de esa manera, en la pregunta 15 se plantea la forma de competencia a lo que ningún docente respondió que si lo hiciera así, 9 que no proponen actividades de competencia y 10 señalan que en ocasiones si lo hacen, en la pregunta 16 se plantea si los niños trabajan de manera cooperativa a lo que 13 plantearon que si trabajan así, ninguno señaló que no trabaje de manera cooperativa y 6 indicaron que en ocasiones trabajan de esa forma.

En la pregunta 17 se plantea como se organizan las actividades en el salón de clases, en esta pregunta 12 señalaron que los niños organizan las actividades del salón de clases, 1 indicó que los niños no organizan las actividades y 6 que en algunas ocasiones los niños organizan las actividades del salón de clases.

La pregunta 18 es una pregunta abierta que señala como se organiza la disciplina en el salón de clases esta pregunta se establece de esa manera por el hecho de que cada maestro señalará su forma de organizar y se puede comparar con sus respuestas anteriores, en esta pregunta como es abierta se van a dar algunas de las respuestas señaladas por los docentes del centro educativo donde se aplicó la encuesta. La pregunta indicaba. ¿cómo organiza la disciplina en el salón de clases? A lo que respondieron lo siguiente: por medio de jefes de activo quienes con alguna actividad se organizan si el profesor no esta en el grupo, a través de juegos y actividades, por medio de un reglamento en el salón, fomentando el respeto a los demás alumnos, por comisiones y por calificaciones, la planeación del trabajo para la clase, tomando en cuenta la opinión de los alumnos, a través del diálogo constante con los alumnos. (las gráficas de las preguntas se anexan al final del trabajo, anexo 4)

4.1.2. Análisis de la entrevista.

La entrevista se realizó a los tres profesores de quinto grado, los cuales tienen nivel de licenciatura, se aplicó a estos docentes debido a que dentro de la investigación se plantea el trabajo cooperativo en alumnos de quinto grado por lo que en este caso se desarrolló “la entrevista a informantes clave [que] permite, al igual que la observación, obtener información congruente con la realidad que se estudia . . . esta técnica se aplica a informantes clave, llamados así porque se encuentran en una posición dentro de su comunidad o grupo social que les permite proporcionar información que otras personas desconocen o darían incompleta”¹⁰³, y los docentes de quinto grado son los que reúnen dichas características dentro del grupo estudiado

¹⁰³ Ibid., p. 135

A los docentes de quinto grado se les aplicó la entrevista cuyo cuestionario contenía 20 preguntas, las entrevistas fueron de manera individual, es decir se acudió con cada uno de los docentes y se les preguntó sobre cada una de las interrogantes del guión de entrevista, se inició con el concepto de aprendizaje a lo que los docentes señalaron lo siguiente: Que era la adquisición de elementos que ayudarán a desarrollar sus capacidades de manera integral para desenvolverse en su entorno social; por otro lado indicaban que era el cúmulo de habilidades, destrezas y conocimientos que posee un individuo para poder adaptarse a su entorno social, también se señalaba que es el conjunto de experiencias que se le proporcionan al individuo para que pueda desenvolverse en los grupos sociales de los cuales forma parte.

La siguiente interrogante fue sobre como se percatan de que un niño aprende, las respuestas que emitieron fueron estas: porque va adquiriendo mayor desenvolvimiento en la sociedad por medio de las habilidades, destrezas y conocimientos y es capaz de aplicarlos y transformarlos para mejorar su entorno y sus propios conceptos; porque va adquiriendo elementos que lo ayudan a resolver las situaciones cotidianas que se le presentan; porque puede resolver problemas diferentes a los presentados a través del análisis de los datos que se le presentan, es decir puede resolver un problema a través de diferentes elementos que han sido proporcionados en el salón de clases.

La siguiente interrogante se refería a lo que debe aprender un niño y los docentes señalaron que: debe aprender habilidades, destrezas, conocimientos, desenvolvimiento social, etc.; toda una serie de herramientas que le ayuden en sus actividades cotidianas, una serie de elementos que le permitan desarrollar sus habilidades, destrezas y actitudes que le permitan adquirir un capital social para desenvolverse mejor en su entorno

El siguiente punto se refiere a para qué le sirven esos aprendizajes, a lo que señalaron: para desenvolverse en su contexto social y transformarse a su realidad y su entorno; para la vida; para alcanzar diferentes niveles de madurez y adaptarse a su entorno social y cultural.

En la siguiente pregunta se les plantea quienes son los protagonistas en el proceso de enseñanza – aprendizaje señalando un punto de coincidencia ya que los tres plantean que son los alumnos, los maestros y los padres de familia, pero uno de ellos también señala a las instituciones, y otro indica también a los contenidos, autoridades y la comunidad en la cual se encuentra inmersa la escuela.

La siguiente interrogante es sobre el grado de participación de cada uno de ellos señalando otro punto de coincidencia pues los tres señalan que es igual, que se debe tener un equilibrio entre los diferentes miembros del proceso, bajo objetivos y metas establecidas entre ellos.

Las siguientes tres preguntas se plantearon sobre la forma en que aprenden los niños, de que manera lo hacen mejor, el papel del docente y la forma de trabajo, a lo que indicaron que los niños aprenden mejor cuando ellos mismos son los partícipes de sus conocimientos y cuando se comunican entre ellos, además señalaron que los niños aprenden entre ellos, con el maestro y con sus padres, es decir aprenden de todos los seres humanos con los que se relacionan, y que la mejor manera de trabajar es a través de la cooperación porque ponen de manifiesto sus aprendizajes en la resolución de problemas dando cada quien una aportación llegando a acuerdos, consensando, y contrastando sus opiniones.

La siguiente pregunta se refería a su concepto de disciplina en donde los docentes señalaron lo siguiente; es el equilibrio entre las normas sociales y los impulsos individuales; es una forma de vida en donde se plantea la organización y reglas que como grupo se debe seguir; se refiere a la constancia y responsabilidad con las que se toman las tareas o actividades de un individuo para llegar a objetivos o metas establecidas.

La siguiente pregunta tenía relación con la anterior y se cuestionaba que era el orden a lo que respondieron que es: la forma esquemática de organizar diferentes cosas, es la cualidad de mantener cada cosa, actitud, en un lugar determinado, bajo una organización establecida; también se planteaba que era el tener una organización para realizar las cosas.

La siguiente pregunta se planteaba en función de las dos anteriores y señalaba que como las manejaban dentro de sus salones de clase, a lo que respondieron que: en cuanto a disciplina todos estuvieron de acuerdo con el hecho de que establecían un reglamento al interior del grupo consultándolo con los alumnos para que lograsen ponerse de acuerdo en cuanto a las reglas y normas a seguir y al tener el consenso del grupo se respetaba más, en cuanto al orden también los tres señalaron que era la forma de organización de las diferentes tareas, actividades, trabajos y recursos materiales para que se pudiese desempeñar de manera correcta las diferentes acciones que se daban en el salón de clases

La siguiente pregunta hablaba acerca de que si se manejaban reglas de comportamiento en el salón de clases a lo que de nuevo los tres señalaron que sí y volvieron a hacer énfasis en que es el grupo quien lo elabora junto con el maestro, aquí señalaban que gracias a esto los alumnos se muestran

más conscientes de las reglas a seguir y sobre todo de lo que se debe hacer cuando alguien infringe una regla.

En la siguiente pregunta se les interrogo sobre cuáles eran las reglas que manejaban y señalaban que las reglas generales que se establecían eran las siguientes: reglas de participación, de actividades, de valores y de conducta; saber escuchar, poner atención cuando alguien habla, respetar a nuestros compañeros, pedir las cosas con amabilidad, no permanecer en los pasillos, entre otras; reglas que el mismo grupo establece y que surgen de acuerdo a sus necesidades y requerimientos por lo tanto son tan particulares como el establecimiento de una regla para acudir al baño o salir del salón, etc.

La siguiente pregunta se refería a la actitud que se toma cuando se infringe alguna regla a lo que los docentes respondieron que: en una asamblea grupal se plantea el problema y se pregunta las razones y si es necesario por consenso se llega a aplicar una sanción al alumno que infringió la regla o se compromete al mismo a no volver a hacerlo; se llama al alumno que rompió la regla y el grupo junto con el maestro establecen las sanciones; se indica al grupo que un alumno no cumplió con una regla y se plantea entre todos que va a hacer el alumno para reparar su actitud inadecuada ante el reglamento establecido por el grupo.

La siguiente interrogante que se le hizo a los profesores fue sobre las sanciones que se aplican en el grupo cuando se infringe una regla a lo que respondieron lo siguiente: los niños son los que establecen las sanciones, pero a veces los niños colocan sanciones a las cuales han sido expuestos tanto por otros maestros como por sus padres y consisten en golpes, quedarse sin recreo, etc., sin embargo la intervención del profesor se hace necesaria para ir cambiando esas sanciones por otras que implican mayor responsabilidad y compromiso; también se señaló por parte de los otros dos profesores

que es el grupo quien determina las sanciones que se aplican en el grupo y es de acuerdo a las experiencias que los niños tienen al respecto en años anteriores, así como la reflexión que se hace entorno al problema.

La pregunta siguiente que se realizó fue sobre como se comunica la información en el salón de clases a lo que los profesores señalaron que: es a través de recados escritos, conferencias, diálogos, informes; se informa al grupo por parte del profesor a los alumnos de manera verbal o escrita y también entre los alumnos se informan unos a otros sobre los diferentes temas o tópicos que se presentan en el salón de clases

La siguiente pregunta era en relación a la forma de participación de los alumnos en clase y los tres docentes señalaron que en los grupos los alumnos participan de manera activa y en forma permanente, de tal manera que ellos trabajan y colaboran mucho en el salón de clases.

La pregunta 19 indicaba la forma de trabajo en relación a sus iguales, a lo que señalaron los docentes que aunque a veces existen conflictos en general se resuelven los mismos y los alumnos están dispuestos a ayudarse mutuamente, que se permite que comenten sus experiencias y saberes entre ellos, también se manifestaba que aunque los profesores plateaban que los alumnos tienen la libertad de relacionarse y trabajar entre ellos a costado un poco de trabajo que lo hagan debido a experiencias anteriores ya que están acostumbrados a que se les diga que no se 'dejen copiar' y que no 'ayuden' a los demás.

La última pregunta se refiere a si los alumnos están dispuestos a cooperar, las respuestas fueron que sí, reiterando el comentario anterior de que aunque todavía no se ha logrado una estabilidad

que les permita estar o definir equipos de trabajo permanentes, están en busca de identidades y compatibilidades con sus compañeros de grupo y de grado, se planteaba que los docentes están intentando trabajar de manera colegiada, situación que los alumnos perciben y por lo tanto les sirve de ejemplo para trabajar de manera cooperativa

El siguiente rubro de la investigación se refiere a la observación ordinaria que se realizó en los grupos de quinto grado de la escuela donde se investigó, por lo que se explicará de manera más detallada a continuación.

4.1.3. Análisis de la observación ordinaria.

A continuación se pretende realizar el análisis de la observación ordinaria que se aplicó en la investigación realizada, es importante destacar que “la técnica de la observación permite proporcionar información del comportamiento de los individuos o grupos sociales tal como ocurre, en comparación con otras técnicas que captan información sobre conductas pasadas o que supuestamente se presentarán en el futuro”¹⁰⁴, es decir, a través de la observación ordinaria se pretende reconocer las diferentes pautas de conducta que se tienen en los salones y en los grupos estudiados.

Para realizar la observación se elaboró una guía de observación que presenta una serie de indicadores los cuales permitirán reconocer la forma en que se relacionan los diferentes miembros del proceso enseñanza – aprendizaje, y además se dan parámetros de acción tanto del docente como del alumno.

¹⁰⁴ Ibid., p 129

La observación se realizó en los tres grupos de quinto grado en diferentes momentos y situaciones dentro del salón de clases, se acudió durante dos semanas en diferentes tiempos a los grupos señalados, se realizaron las observaciones entrando, a mitad de tiempo de clase y al finalizar la sesión, por lo que se observaron diferentes situaciones y acciones ya que se pudo percibir el actuar del grupo en momentos no establecidos ya que el grupo no esperaba al observador.

En cuanto a la guía de observación se plantea en dos partes, en la primera parte se realiza una observación sobre las acciones y la forma de actuar que presenta el docente y una segunda parte en donde se plantea la forma de actuar de los alumnos.

Después de observar a los grupos se puede señalar que los docentes aunque tienen momentos en que actúan en forma expositiva no es de manera permanente pues en general, se da un momento en que se da la exposición por parte de los docentes pero también por parte de los alumnos ya que los mismos se han organizado en equipos de trabajo y tienen a su cargo exponer a sus compañeros algunos temas ya sea en sus equipos o de manera individual.

También se observa que el docente actúa como el guía y coordinador de las actividades, también da sugerencias sobre diferentes formas de trabajar, y orienta las situaciones de acción, los alumnos también participan en algunas situaciones y dan sus puntos de vista sobre temas y ayudan a los compañeros.

En cuanto al papel que juegan los alumnos es importante destacar que los alumnos son participativos, ayudan a organizar las actividades, como ya se mencionó anteriormente están organizados en equipos de trabajo lo que permite una mayor interrelación entre los mismos, se da un

trabajo cooperativo en la medida en que entre los miembros de los diferentes equipos se ayudan para salir adelante, casi ningún alumno trabaja de manera individual, pues comparten sus conocimientos y se auxilian para realizar las diferentes actividades.

En algunos casos se encontró que existen algunos alumnos que compiten entre ellos para realizar las actividades, dichos alumnos participan de esa manera porque así están acostumbrados a trabajar, al platicar con ellos comentaban que en casa les decían que ellos deben trabajar para sí mismos y que no es bueno ayudar a otro ya que este va a que a salir mejor que el que se ha esforzado más, y comentarios de ese tipo por lo que se observa que las actitudes se dan por la formación familiar en la que se encuentra inmerso el alumno y no por los elementos que se plantean en la escuela.

Es importante destacar que aunque la observación se hizo a los grupos en diferentes situaciones, los puntos a observar eran los señalados en la guía de observación, pero también se pudo percibir la forma en que se relacionan tanto los alumnos entre sí como la relación que tienen con el docente, encontrando los siguientes elementos de interacción entre los diferentes grupos:

En el grupo de 5° "A" se observaba un poco de actitud competitiva entre algunos miembros del grupo, al identificarlos y preguntar sobre ellos a la profesora a cargo del grupo comentaba que son los alumnos que tienen mayor promedio y que siempre han sido impulsados en casa a trabajar, son apoyados por la familia pero siempre les han infundido el hecho de que son ellos los que deben estar por encima de sus compañeros y ser los 'mejores', la maestra también señalaba que aunque este año se ha impulsado mucho el trabajo en equipo entre los miembros del grupo, éstos alumnos han manifestado problemas para integrarse en los equipos pues quieren imponer sus puntos de vista sobre los demás y consideran que son los únicos que tienen la verdad y que los demás son los 'tontitos' que

van a aprender de ellos, además de que se dio el fenómeno de que dichos alumnos se organizaron en un solo equipo por lo que se encontraban todos juntos, en los otros equipos se dio una actitud más solidaria y de cooperación en donde todos se ayudaban, incluso hubo un equipo en donde había un alumno más grande que los demás y que en un primer momento quiso aprovecharse de su tamaño pero los otros compañeros le dijeron que si quería trabajara con ellos tenía que colaborar si no se tendría que ir del equipo; en este grupo también se observaban un poco de problemas de orden y de higiene ya que al finalizar las diferentes clases se les tenía que orientar sobre la limpieza de sus lugares, además de que trabajaban con muchos materiales sobre sus lugares lo que les provocaba problemas de organización y espacio ya que se tardaban más en hacer las cosas por no poder tener espacio para colocar las cosas que en ese momento estaban necesitando.

En el grupo de 5° "B" se observó un fenómeno diferente al señalado en el grupo anterior, aquí se organizó también al grupo en equipos de trabajo pero sin embargo, aquí los alumnos se organizaron por afinidad lo que permitió establecer vínculos de acción más amplios, aunque había alumnos muy brillantes, estos se dispersaron en los diferentes equipos lo que permitió que se apoyara más a los alumnos con menos posibilidades o con cierto rezago educativo, en este grupo los alumnos eran más inquisitivos y además al establecer su reglamento buscaban que se llevara a cabo por los diferentes miembros del mismo, por ello se tenía un poco más de orden y de organización del grupo, se observaba una participación más activa entre los miembros del grupo y además se podía observar también una mayor cohesión como grupo, se apoyaban mucho y aunque de repente competían era más bien una actitud de competencia para lograr un mejor aprendizaje, aunque sus actitudes eran más de cooperación y colaboración, además de que se planteaba una actitud colectiva y no individualista.

En el grupo de 5° “C”, se observó una actitud también diferente, aquí los alumnos más destacados estaban en un equipo pero su actitud era de colaboración a diferencia del grupo de 5° “A”, y eran los que daban las pautas de organización y trabajo en el grupo, existían dos equipos que aunque no eran tan buenos sus alumnos, ellos buscaban trabajar de manera conjunta, se ayudaban y buscaban aligerar sus actividades al trabajar en conjunto y como era permitido por el maestro no tenían problema en compartir sus investigaciones, trabajos y tareas, pero además se informaban sobre la manera en que habían trabajado, aunque no era un grupo tan cohesionado como el anteriormente descrito, no eran tan desordenados como el primer grupo, se podría decir que este grupo era el punto medio entre los otros dos grupos de quinto grado, pues aunque no eran tan incisivos en cuanto a seguir el reglamento que habían establecido ellos mismos, tampoco eran tan despreocupados como para no señalar cuando no hacían bien las cosas algunos de los miembros del grupo.

Al terminar de describir los resultados que se obtuvieron en los diferentes instrumentos es importante señalar que sucedió durante la aplicación de los mismos por lo que en el siguiente apartado se realizará el comentario de los diferentes instrumentos aplicados

4.2. Comentario sobre los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos.

Al aplicar cada uno de los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación surgieron una serie de situaciones que no se habían percibido al diseñarlos en el capítulo anterior por lo que los comentarios sobre los mismos se harán de manera particular en cada uno de los instrumentos aplicados por lo que se iniciará con los comentarios de la encuesta aplicada.

4.2.1. Comentario de la encuesta.

Al aplicar el cuestionario de la encuesta, es importante destacar que aunque los docentes a los que se aplicó el mismo son miembros de la escuela donde se realizó la investigación, no son de los grupos en donde se hizo el trabajo en específico, ya que solo se trabajó de manera directa con los grupos de quinto grado en la medida en que eran estos los que de manera directa se encontraban inmersos en la investigación. Al realizar pues al delimitar la muestra se decidió realizar la investigación con los alumnos de quinto grado de educación primaria.

En cuanto a la encuesta se realizó a nivel escuela, es decir se aplicó a todos los docentes de la misma, es importante destacar que al obtener los datos de la encuesta primero se observó que el nivel académico de los docentes de la misma es alto, pues en su mayoría tienen un nivel de licenciatura tanto de la Universidad Pedagógica Nacional como de la Universidad Nacional Autónoma de México, así como algunos de ellos tienen la licenciatura en educación básica en la Normal, es de destacar el hecho ya que con un nivel académico que tienen pueden tener una formación más amplia y por lo tanto una práctica docente acorde a las necesidades de los alumnos con los cuales está trabajando.

Otro punto de importancia que se puede destacar en la encuesta es la manera que a nivel general se tiene con los alumnos, es decir, la forma en que en la escuela se pretende desarrollar las actividades escolares, las relaciones que se dan en el proceso enseñanza – aprendizaje, la forma en que los docentes conciben su papel y el papel que juegan los alumnos, dándose cuenta de que las relaciones que se establecen entre los docentes y los alumnos en su mayoría es de colaboración y confianza, aunque esto se establece en niveles, no todos tienen la misma relación o permiten que sus alumnos se relacionen entre sí de la misma manera, algunos dan muchas libertades y no establecen límites con los

alumnos y otros son demasiado estrictos con ellos, sin embargo en su mayoría considera que las relaciones tanto del docente con los alumnos como entre los mismos alumnos es importante y por lo tanto se hace necesario establecerla.

También al realizar el análisis de los datos arrojados por la encuesta se percibe que los docentes tienen diferentes elementos en cuanto a las formas en que se relacionan los alumnos, algunos de ellos consideran que el hecho de que los alumnos se hablen es más que suficiente para que los niños se relacionen, otros consideran que es importante que interactúen entre ellos y que además compartan lo que aprenden, otros sin embargo creen que la relación se da en competencia donde cada alumno ve por sus intereses sin tomar en cuenta a los demás, por otro lado, también se ve que algunos docentes ni siquiera han considerado que sea necesario que los niños se relacionen entre sí, consideran que el aprendizaje solo se da entre el alumno y el docente sin tomar en cuenta al grupo.

Por último cabe señalar que al revisar la encuesta también se percibe la necesidad de que los docentes analicen las relaciones que se establecen en el salón de clases, y el que lo comenten con sus demás compañeros pues en la medida en que establezcan lazos de comunicación entre los miembros docentes de la escuela podrán compartir y comprender mejor como se establecen las relaciones entre los diferentes miembros del colectivo escolar, esto enriquecerá su práctica y logrará desarrollar mejores proyectos que al interior de la escuela se establezcan.

En el siguiente apartado se pretende comentar sobre las entrevistas que se realizaron a los profesores de quinto grado y se detallará más en el mismo.

4.2.2 Comentario sobre la entrevista

Al aplicar la entrevista o mejor dicho las entrevistas que se realizaron a los profesores de quinto grado se pudo profundizar en gran medida sobre el t3pico que se estaba investigando, pues al platicar con los maestros se pudo detallar m3s sobre la posibilidad de trabajar de manera cooperativa en el sal3n de clases y de que manera lo observan los docentes

Al realizar el an3lisis de los datos que se obtuvieron se percibe que los docentes de quinto grado adem3s de tener un nivel acad3mico elevado pues los tres tienen una licenciatura, ellos han establecido lazos de comunicaci3n y un trabajo colegiado en donde comparten estrategias y actividades, asi como formas de trabajo al interior de los grupos, tambi3n se observa que entre ellos han visto la necesidad de formar equipos de trabajo para que los ni1os trabajen de esa manera

Al observar los resultados de la misma se tiene que los docentes consideran como elementos importantes el hecho de que los alumnos se interrelacionen para lograr aprendizajes m3s significativos, que ese conocimiento es importante que se socialice y que el docente juega un papel importante como gu3a y orientador de los mismos

Tambi3n se observa que han roto con los roles que se les asignan de manera tradicional a los docentes y que aunque ellos son parte importante del proceso ense1anza – aprendizaje, tambi3n es importante el papel que juegan sus alumnos, es decir han dejado de ser los ‘poseedores del saber absoluto’ y han dejado la forma tradicional de ense1anza donde solamente se dedicaban a clases magistrales en donde el docente hablaba y el alumno escuchaba para pasar ha una relacion en donde el docente tiene una perspectiva de orientador y gu3a que permitan a los alumnos a construir sus

conocimientos y esto lo hará desde el grupo y de manera cooperativa en donde cada uno aportará y ayudara a los otros para lograr alcanzar los conocimientos que sean necesarios para su desarrollo tanto individual como social

4.2.3 Comentario sobre la observación ordinaria

En cuanto a las observaciones que se realizaron en los tres salones de los grupos de quinto grado de la escuela donde se realizó la investigación se observa que aunque se presenta un mismo instrumento de aplicación los resultados que se obtuvieron en cada uno de ellos fue diferente en la medida en que tienen características particulares de acción y aunque se pudiese pensar que esto sucedió por el hecho de que los grupos se observaron en diferentes momentos, es importante destacar que se plantearon características particulares en cada uno de ellos que de una u otra manera los han marcado o señalado sobre pautas de conducta a seguir

En el grupo de quinto "A" se observó que los alumnos tenían características más individualistas lo que de una u otra manera influa en las relaciones grupales que se establecían, los niños manifestaban actitudes de competencia y por lo tanto las relaciones al interior de los equipos de trabajo no siempre resultaban exitosas, pues no sabían como comunicarse sus ideas y cada uno queria imponer su opinión sobre la de los demás, en algunos casos se dedicaban a fraccionar las actividades para que cada uno de ellos realizara una parte y al final conjuntarla pero sin compartir lo que no ayudaba a mejorar su aprendizaje

En el grupo de quinto "B" se establecieron lazos de afinidad lo que permitió que el grupo formara buenos equipos de trabajo en donde se ayudaban y aunque existían alumnos que ejercían cierto liderazgo al interior del mismo sin embargo buscaban el que todos colaboraran y además ayudaban a aquellos miembros del equipo que tenían dificultades para aprender, también se dio el fenómeno de que entre los diferentes equipos existían ciertos elementos de competencia pero ésta en lugar de crear conflictos era un elemento de apoyo en la medida en que los equipos se esforzaban por desarrollar las actividades no para ganarle al otro sino para no quedarse atrás.

En el grupo de quinto "C" también se establecieron buenos equipos de trabajo, pero aquí podría señalarse que se dio una combinación de situaciones pues aunque la propuesta de realización de actividades al interior del grupo era el formar equipos o de manera colectiva existían algunos alumnos que por su personalidad decidieron trabajar solos pero que en ciertas cosas trabajaban con los demás por lo que se puede señalar que ambas formas de acción ayudan en gran medida a los niños a desarrollar sus habilidades y a construir sus conocimientos.

El aplicar la guía de observación permitió reconocer pautas de conocimiento de los alumnos y además ayudó a establecer formas de trabajo que aunque de manera teoría se habían estudiado se pudo percibir la importancia de trabajar de manera colegiada y sobre todo de manera cooperativa ya que aunque no se da totalmente en los grupos observados sí se pudo reconocer algunos elementos lo que permitirá realizar una propuesta de innovación que se propondrá en otro apartado de este trabajo de investigación.

4.3. Conclusiones de los resultados

después de realizar la presente investigación y aplicar los instrumentos ya descritos en el capítulo 3 y además informar en el presente capítulo de los resultados obtenidos se pueden señalar las siguientes conclusiones

- ⇒ Al aplicar una encuesta al personal docente del centro escolar permite tener un primer acercamiento sobre la forma en que se está trabajando en dicho plantel, además de que se obtienen datos anexos como es la formación docente de los profesores, su nivel académico, elementos que son importantes ya que dan cuenta de la preocupación que tienen los mismos sobre su desempeño profesional, también dio pautas que indican la forma en que se organizan y trabajan los mismos así como el grado de comunicación que tienen los profesores entre ellos mismos, la forma en que perciben el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como la forma en que ven a los alumnos y se observan a sí mismos para el desempeño de sus roles tanto al interior del salón de clases como en la escuela pues no es lo mismo la conducta individual que puede plantear el profesor que la conducta que se da en un colectivo escolar donde de alguna manera los docentes tienen que compartir y dialogar para poder desarrollar de mejor manera su trabajo.
- ⇒ Al aplicar la entrevista a los docentes de quinto grado se pudo profundizar más en cuanto al problema que se está realizando, se dieron elementos sobre las formas de trabajo más específicos al interior del salón, se constató el hecho de que al trabajar de manera colectiva y cooperativa los alumnos enriquecen más su aprendizaje, además de que este adquiere una dimensión diferente pues no lo construye el solo sino que lo hace en compañía de otros que son sus iguales lo que permite que sea más fácil para él ya que tiene mayor nivel de competencia que el mejor discurso que pueda dar el profesor, también al realizar dicha actividad se logró que los profesores a cargo de los grupos

estudiados pudieran dar sus opiniones sobre los temas, es importante destacar que los docentes reconocen la importancia de trabajar como se plantea en este trabajo, incluso señalaban que ellos en ocasiones de manera intuitiva han aplicado muchas de las estrategias que los teóricos proponen pero que al no tener los fundamentos y sobre todo no ser sistemáticos en las aplicaciones pues se queda en chispazos de ingenio e incluso entre ellos comentan que no saben que hicieron pero que en la actividad realizada lograron lo que esperaban, por lo que ellos mismos comentaban que es necesario que los docentes se estén actualizando de manera perramente para que logren entender las nuevas formas de acción que se pueden aplicar en los salones con los alumnos.

⇒ En cuanto a la observación directa que se realizó en primer lugar se puede señalar que fue de gran utilidad elaborar la guía de observación ya que a través de esta se pudieron establecer pautas de observación para que ésta tuviera un sentido y permitiera que la observación se enfocara en el problema que se esta investigando, por otro lado es importante destacar que aunque se tenía la guía esta no fue un limitante para la observación ya que también se encontraron otras situaciones que no se habían considerado al elaborar el instrumento pero que sin embargo también era importante registrar pues permitían entender más situaciones que apoyaban el trabajo de investigación que se estaba realizando.

⇒ En cuanto a la aplicación de los instrumentos cabe señalar que es importante desarrollar esta estrategia de acción pues permite reconocer elementos que al realizar la investigación teórica no se perciben pues en esta parte de la investigación se reconocen las diferentes posturas de autores que han percibido el problema de diferente manera o de acuerdo a la necesidad y características del centro educativo en el que se encuentran inmersos pero que en muchas ocasiones no corresponde con la realidad en la cual nos encontramos inmersos, además muchos de los autores son extranjeros o han desarrollado sus propuestas en diferentes momentos históricos por lo que se requiere que se busque aplicarlos de acuerdo a nuestras características y contexto para que pueda ser de utilidad a

nuestro sistema educativo nacional, pues nuestras necesidades y requerimientos educacionales son diferentes a los de otros países y al aplicar los instrumentos podemos reconocer mejor esa realidad que pretendemos estudiar.

⇒ Por último podemos señalar que al realizar tanto la aplicación de los instrumentos como el de la interpretación de los mismos permite recrear de nueva cuenta el problema que de manera inicial se plantea, y en este caso, se puede concluir que el trabajo cooperativo efectivamente ayuda a los alumnos a desarrollar mejores estrategia para alcanzar un aprendizaje significativo y se podría señalar que este tipo de estrategia didáctica es importante desarrollarla en la escuela primaria pues permitirá que los alumnos desarrollen de mejor manera sus habilidades y construyan sus conocimientos a través de la ayuda de sus iguales, fomentara la colaboración y propiciará aprendizajes significativos que les ayuden a alcanzar las metas educativas que tanto los alumnos se fijan como las que los docentes también establezcan.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES GENERALES DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Al terminar el presente trabajo de investigación se puede concluir lo siguiente:

- ⇒ La educación básica se encuentra inmersa en tres modelos educativos: el tradicional, la tecnología educativa y la propuesta constructivista debido a que los docentes por el tiempo que tienen de trabajar se han formado bajo estas perspectivas teóricas pues hay docentes que se formaron hace 30, 20, 10 y 1 año por lo que de acuerdo a los planes de educación primaria se encuentran en un mismo centro escolar docentes que enseñaban con los programas de la reforma de 1960, otros (en su mayoría por corresponder a los últimos 20 años) con los planes de estudio de 1972 y los que tienen poco tiempo de trabajo (1 a 7 años de servicio) que se formaron con el paradigma del constructivismo por lo que se presentan situaciones de percepción del proceso educativo desde posturas teóricas diferentes en donde los roles del maestro y el alumno son planteados de tal manera que se puede ver hasta cierto antagonismo entre ellas por lo que es muy difícil que se acepten propuestas novedosas que por lo mismo son vistas con recelo y se busca obstaculizarlas, por lo que la propuesta del trabajo cooperativo puede resultar difícil de aceptar y sobretodo si es señalada por el personal docente más joven al que se tacha de idealista y sin experiencia
- ⇒ El trabajo que se desarrolla al interior de la escuela primaria está en proceso de transición de una posición individualista para llegar a formas de organización de las actividades más dinámicas y en las cuales se toma en cuenta al grupo y no solo al individuo, se busca más la socialización del conocimiento y la ayuda entre iguales
- ⇒ Los participantes del proceso enseñanza – aprendizaje deben buscar un equilibrio que permita dar orientaciones iguales a las funciones que desempeñan en donde cada uno tiene un papel específico que cumplir y todos son importantes, observando que se da una interacción entre el profesor y el alumno que llevan a aprender en ambas direcciones.

-
-
- ⇒ El docente debe reconocer la importancia de su labor como guía y orientador del aprendizaje, creando estrategias que ayuden a los alumnos a descubrir y construir sus propios aprendizajes, por lo que debe reconsiderar su función y renunciar al modelo de clase magistral donde es el único que expone y habla mientras que el alumno solo escucha
- ⇒ Es importante que el profesor reconozca los saberes individuales que maneja cada uno de sus alumnos con la finalidad de que los incorpore a la clase o grupo y puedan entender los alumnos que cada uno de ellos tiene algo que aportar al colectivo y sobre todo que no se encuentran solos y aislados sino que son un colectivo y por lo tanto aprenden en sociedad
- ⇒ Los docentes deben actualizarse constantemente, además deben formar grupos de trabajo que permita un trabajo colegiado para compartir lo que saben y tener una proyección hacia la comunidad.
- ⇒ Es importante crear cursos y talleres de actualización con la finalidad de que los docentes tengan una cultura pedagógica más amplia, así como el hecho de que se enriquezcan las bibliotecas de los centros educativos y para los docentes con textos con propuestas actuales que presenten los nuevos paradigmas educativos.
- ⇒ Es importante que los docentes reconozcan los elementos que proponen diferentes teóricos de la escuela activa en donde se promueven estrategias de trabajo que permiten que los alumnos aprendan de su grupo de iguales y establezcan lazos de comunicación entre ellos fomentando un trabajo cooperativo que los lleven a aprendizajes significativos.
- ⇒ Es necesario establecer que de acuerdo a los postulados de Paulo Freire el docente debe trascender de una posición pasiva y tradicional a una conciencia del papel social que juega en donde se da una transformación del proceso de enseñanza – aprendizaje y nos encontramos con que nadie aprende solo ni nadie educa a otro sino que se aprende y educa en colectividad en donde cada uno de los miembros tiene que aprender y que enseñar al otro

-
-
- ⇒ Para lograr un trabajo cooperativo en alumnos de quinto grado se requiere un cambio de mentalidad tanto del alumno como del docente, en donde éste se vea como parte de un colectivo y aprenda a compartir tanto con sus alumnos como con sus compañeros docentes.
- ⇒ El profesor de educación primaria debe actualizarse constantemente para poder tener una actitud más crítica ante los procesos de enseñanza – aprendizaje en los que se encuentra inmerso con la finalidad de que pueda ser innovador en su práctica y pueda reconocer las necesidades que presentan los alumnos de su grupo además de que le permitirá buscar nuevas formas de trabajo y cambiará su actitud de desarrollar su labor de manera rutinaria y burocrática a situaciones nuevas en las que ponga en juego su creatividad y los requerimientos de sus alumnos
- ⇒ Es importante que se fomente entre los profesores de educación básica el postulado de docente – investigador para que constantemente se este analizando la práctica educativa que se lleva en las escuelas y se confronte con las diferentes posturas teóricas que permitan comprender su tarea educativa y mejorarla.
- ⇒ También cabe señalar que el docente debe conocer a sus alumnos, la manera en que aprenden, los niveles de desarrollo en los que se encuentran inmersos, la forma de potencializar sus aprendizajes para que estos lleguen a ser significativos y realmente se logre la comprensión y aprehensión del conocimiento por parte de los alumnos.
- ⇒ Para lograr nuevas formas de organización del trabajo grupal es necesario romper los esquemas y modelos que se han venido utilizando, buscar romper la resistencia al cambio que provoca el enfrentarse a situaciones nuevas y buscar el apoyo de los demás compañeros para que sirvan de soporte ante situaciones desconocidas y que no se han planteado pero que se van a vivir para lograr *innovar la práctica del docente*.
- ⇒ Aunque la escuela activa no es nueva es importante que se reconozcan y apliquen algunos métodos y estrategias que propone la misma, como las técnicas Freinet ya que pueden servir para organizar

las actividades escolares, además de que los docentes debido a las diferentes circunstancias de los planes y programas de estudio se han dedicado a dar clases magistrales y no encontrar otras formas de trabajo, sin su pizarrón y su voz no pueden desarrollar su labor por lo que necesitan conocer otras formas de trabajo como las mencionadas

- ⇒ El hablar de trabajo cooperativo entre los alumnos de quinto grado no solo implica que se trabaje de esa manera entre los alumnos de un grupo sino que además los docentes trabajen de manera colegiada con sus compañeros de grado e incluso de ciclo (5° y 6°), pues permitirá compartir entre los docentes tanto formas de trabajo como expectativas en cuanto a las necesidades de los docentes y el hecho de que los profesores dialoguen permitirá que los alumnos lo hagan al observar que su maestro lo hace.
- ⇒ También es importante que los docentes tengan un conocimiento amplio de los planes y programas de estudio pero no solo de su grado o ciclo sino de todo el nivel educativo de primaria, pues en la medida de que se reconocen los perfiles de desempeño de los alumnos, así como los elementos mínimos que se requieren al egresar de la primaria podrá apoyar las actividades del grupo para alcanzar esas metas
- ⇒ El trabajo cooperativo es una estrategia que puede aplicarse en cualquier nivel educativo no solo en quinto grado o en todos los grados de la primaria, pues no solo es una forma de trabajo escolar sino una forma de vida que se refleja en todos los ámbitos donde se desenvuelve el ser humano.
- ⇒ Es necesario que los Licenciados en Pedagogía realicen investigaciones sobre lo que sucede en todo el sistema educativo y no en solo a nivel superior pues muchos de los estudios se dan en este nivel y se tratan de adaptar a la educación básica olvidando que es en este nivel donde se inicia la educación formal y este nivel no ha sido tomado en cuenta de manera importante para realizar investigaciones.

PROPUESTA
DE INTERVENCION

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Al realizar la investigación se puede señalar la siguiente propuesta de intervención pedagógica que permita establecer una forma de acción al interior de los grupos de quinto grado:

Para que en los grupos de quinto grado se utilice el trabajo cooperativo como una estrategia didáctica para lograr aprendizajes significativos se requieren seguir algunos pasos:

- ◆ En un primer momento es importante que los docentes del grado donde se va a trabajar de esta manera dialoguen sobre el mismo y organicen las actividades de manera conjunta para desarrollar estrategias de aprendizaje conjuntas
- ◆ Es importante que se documenten en cuanto a los roles que se establecen en esta forma de trabajo de tal manera que reconozcan tanto el papel del docente como orientador, guía y facilitador del aprendizaje como del alumno que pasa a ser el constructor de sus aprendizajes, en donde el alumno con la ayuda de sus iguales lograra esos aprendizajes significativos que lo ayuden a acceder a otros niveles de conocimiento
- ◆ Se necesita dar a los alumnos herramientas de trabajo como son las técnicas de estudio con la finalidad de que ‘aprenda a aprender’ para que pueda realizar diferentes formas de trabajo sin que sea un obstáculo el acceder a los conocimientos pues en la medida en que el alumno indaga, lee, escribe podrá desarrollar diferentes formas de trabajo y será más fácil para él llegar a niveles de conocimiento superiores

-
-
- ◆ La forma de organización del grupo pasa a ser colectiva en la medida en que se trabaja en equipos y los alumnos ya no se encuentran aislados y solitarios buscando aprender sino que entre ellos se ayudan y buscan la forma de que sea más fácil comprender los contenidos estudiados.
 - ◆ Se recomienda aplicar las técnicas Freinet ya que estas permiten que los alumnos trabajen en equipos y se ayuden para alcanzar sus aprendizajes pero también se fomenta el trabajo cooperativo en la medida en que se establece que de manera aislada no se va a llegar a ninguna parte a diferencia de lo que se puede lograr de manera conjunta.
 - ◆ Las técnicas Freinet que se recomiendan trabajar son las siguientes: la asamblea escolar ya que esta técnica permitirá que los alumnos aprendan a autoregularse y observar las conductas que se tienen al interior del grupo, además de que son ellos los que establecen el reglamento del salón de clases así como el que entre ellos señalan la forma en que se comportan los miembros del grupo y como influyen estas pautas de comportamiento en el desempeño de sus labores escolares, no solo se señalan las situaciones conflictivas como el que algunos alumnos infrinjan las normas o no permitan desarrollar las actividades establecidas sino que también se reconoce el buen desempeño de los alumnos que así lo hacen pues también entre ellos valoran los avances de los diferentes miembros del grupo, así como el hecho de que algunos de ellos se destacan más en las labores del grupo.
 - ◆ El diario escolar ya que a través de las descripciones que realizan de las actividades desarrolladas en el salón de clases se puede percibir como cada uno de los alumnos observa las actividades que se hacen en el salón de clases, al leerlo los demás reconocen su participación en lo señalado y además realizan las observaciones del texto señalando si esta completo o no, y aunque lo elabora un alumno se ve enriquecido por los comentarios de los demás.

-
-
- ◊ La conferencia escolar permite que los niños indaguen sobre temas de su interés y lo informen a sus compañeros, esto es importante pues además de que plantean temas de que para ellos son significativos también desarrollan habilidades de expresión oral ya que al encontrarse al frente del grupo y exponer un tema ante los demás desarrolla su seguridad pues se pierde el miedo de hablar frente a un público y se reconoce que no solo es el maestro el que puede hablar y saber sino que también los demás pueden enseñar a los alumnos y el conocimiento es accesible a todos
 - ◊ El texto libre permite que los alumnos expresen sus pensamientos, ideas, fantasías, deseos o realidades a través de un escrito en el cual plasman todo lo que ellos desean, les permite conocer a los demás y además de que sirve de punto de partida para la escritura de textos colectivos en donde todos ayudan a escribir un texto que es del salón en donde señalan los deseos, intereses o experiencias que ha vivido el grupo
 - ◊ El boletín escolar que es el siguiente paso pues para empezar ya no es un trabajo individual sino colectivo y cada uno de los miembros del equipo o del grupo participa activamente en la elaboración del mismo aportando textos, juegos, información, etc , de tal manera que al final el trabajo no es de un alumno en específico sino que es de todo el grupo lo que lo hace más rico y significativo para los alumnos
 - ◊ Es necesario que al trabajar en el grupo se ponderen más las actividades colectivas que individuales, se fomente el que los alumnos se apoyen en los trabajos y que sean ellos los que indaguen, investiguen y lleguen a conclusiones que sean expuestas a todo el grupo para que a través de los comentarios de los alumnos se reconozca si los productos que se obtuvieron fueron los adecuados o se le hagan las observaciones pertinentes a los equipos de trabajo

Para llevar a cabo las actividades señaladas anteriormente se ve la necesidad de trabajar en dos niveles o planos de acción, por una parte a nivel docentes de grupo, los cuales deben conocer

otras formas de organización de las actividades en el salón de clases así como el trabajo con sus compañeros docentes y por otro lado la forma de trabajar con los alumnos, para lo cual se elaboran las presentes formas de organización. Para los docentes un taller de actualización en el que se les plantee la importancia del trabajo en equipo y entre iguales así como la cooperación del trabajo grupal que permita desarrollar las actitudes de compañerismo y de organización colectiva, y para los alumnos una propuesta de cómo integrar diferentes actividades que promuevan esta forma de trabajo.

TALLER DE ACTUALIZACION DOCENTE.

OBJETIVO Realizar el análisis de la práctica docente de los profesores, así como la reflexión teórica que permita organizar las actividades grupales con la finalidad que los alumnos desarrollen un trabajo cooperativo para lograr aprendizajes significativos.

PROPOSITO	ESTRATEGIA	RECURSOS	DURACION
Sensibilizar al docente en la práctica que esta realizando en el salón de clases.	Realizar la lectura de algunos textos sobre la práctica docente en las escuelas primarias. Tener una mesa redonda en donde intercambien sus comentarios sobre la lectura. Elaborar las conclusiones a que se llegue en la sesión.	Lecturas de los siguientes textos: Rocwell Elsie, "ser maestro. Estudios sobre el trabajo docente". Giroux, Henry A. "Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje"	2 horas.
Identificar los elementos del proceso enseñanza – aprendizaje y las diferentes corrientes pedagógicas que se han utilizado en los planes de estudio.	Comentar sobre la opinión de los docentes respecto a los participantes del proceso enseñanza – aprendizaje. Realizar una investigación teórica sobre las diferentes corrientes pedagógicas que se han utilizado en los	Lectura: Pansza González Margarita "Fundamentos de la didáctica" tomo 1.	3 horas

	<p>programas de educación primaria.</p> <p>Identificar cuales han sido las corrientes pedagógicas que se han plasmado en los planes de estudio que han aplicado durante los años de servicio en que han trabajado.</p>		
<p>Identificar algunas propuestas de las escuelas activas para realizar las actividades de manera cooperativa y en forma colectiva.</p>	<p>Comentar sobre las propuestas de trabajo de algunos pedagogos como Cousinet, Pift, Clapérade, Freinet y Makarenko.</p> <p>Identificar las formas de trabajo que presentan dichos autores.</p> <p>Comentar sobre la forma en que se puede organizar el trabajo a partir de estrategias didácticas que propicien el trabajo grupal y en cooperación</p>	<p>Lectura: Larroyo Francisco "Ciencia de la Educación", Capítulo 'La escuela nueva o la pedagogía de la acción'.</p>	3 horas
<p>Conocer la dinámica de grupos como forma de organización que sirve de antecedente al trabajo cooperativo y la formación de grupos operativos.</p>	<p>Investigar sobre el tema de dinámicas de grupo y grupo operativo.</p> <p>Comentar sobre el tema y realizar una mesa redonda en donde se señalen las características de cada uno destacando la forma en que se organiza el grupo y el papel que juegan tanto el docente como los alumnos.</p>	<p>Lecturas: Zarzar Charur Carlos "Dinámicas grupales", Wassner Nora "El grupo operativo"</p>	3 horas.
<p>Conocer las formas de organización grupal y observar que el trabajo cooperativo permite mayor integración grupal.</p>	<p>Leer la lectura de Cesar Coll y Rosa Colomina "Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar"</p> <p>Comentar sobre el papel que juegan los alumnos y el docente en el proceso enseñanza – aprendizaje así como las relaciones que se establecen y el desarrollo del trabajo cooperativo como estrategia didáctica.</p>	<p>Lectura: Coll Cesar, Colomina Rosa "interacción entre alumnos y aprendizaje grupal"</p>	3 horas.

<p>Reconocer la importancia de realizar una planeación didáctica acorde a las necesidades de los alumnos así como la identificación de los elementos de la planeación sobre todo el papel de la evaluación en el proceso enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Comentar sobre la forma de planeación en la escuela primaria. Señalar las características de una planeación acorde a las necesidades de los alumnos. Elaborar un plan de trabajo en el que se presenten estrategias de trabajo que permitan la interacción grupal y el trabajo cooperativo.</p>	<p>Lectura: Panza González Margarita “fundamentos de didáctica” tomo I Hojas blancas para la elaboración del plan de trabajo.</p>	<p>5 horas.</p>
---	--	--	-----------------

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN UN GRUPO DE QUINTO GRADO DE

EDUCACION PRIMARIA

OBJETIVO: Elaborar una propuesta de trabajo que permita trabajar de manera cooperativa en el salón de clases para que logre un aprendizaje significativo.

PROPOSITO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	DURACION
Establecer relaciones formales de trabajo entre los miembros del grupo.	Se invita a los alumnos a formar equipos de trabajo señalando que tendrán que trabajar con ellos tanto en el salón de clases como fuera de éste en caso necesario Se les dice a los alumnos que pueden apoyarse entre los miembros del equipo para realizar las diferentes actividades y que se pueden 'ayudar' que el trabajo que va a contar es el que se realice en equipo y no el individual.	Hojas de papel y plumas.	1 hora
Organizar las actividades grupales, estableciendo las reglas que se deben seguir en el salón de clases.	Se indica a los alumnos que se formará la asamblea escolar en la cual cada uno de ellos podrá manifestar sus comentarios, críticas, felicitaciones y sugerencias que consideren importantes y que se tratarán una vez por semana para lo que nombraran a algunos compañeros que serán presidente y secretario de la asamblea, solicitando que realicen la elección Entre todo el grupo se elabora el reglamento de la escuela con la finalidad de que sean ellos los que establezcan las reglas que se acataran en el salón y que deberán ser respetadas por todos.	Hojas de papel bond, marcadores.	2 horas.
Proporcionar a los alumnos estrategias de aprendizaje que permitan que pueda construir su propio conocimiento	Se solicita a los alumnos que realicen indagaciones de manera colectiva o en equipo sobre diversos temas señalando que pueden escoger el tema pero que este debe ser presentado en una exposición a sus compañeros de grupo, además de que deben señalar la forma en	Materiales para la exposición de los temas investigados.	*

	<p>que lograron los resultados que presentan al grupo.</p> <p>Los equipos al terminar sus investigaciones las presentan al grupo señalando la forma en que lograron realizar la actividad.</p> <p>El grupo realiza un análisis del procedimiento utilizado por el equipo y señala los aciertos y errores que pudiesen haber tenido.</p> <p>Se propone una forma de acción alternativa a la que el equipo realizó en caso de que el grupo lo considere necesario.</p>		
Organización de los contenidos escolares por parte de los alumnos.	<p>Se presenta al alumno el programa del grado que se encuentran cursando</p> <p>Se le solicita que en equipos organicen el orden en que se podrían desarrollar los diferentes contenidos propuestos por la asignaturas y si existen contenidos de las diferentes materias que se puedan relacionar.</p> <p>Cada equipo presenta la forma en que organizó los contenidos y el grupo realiza la elección de la propuesta que considere más apropiada para realizarse</p> <p>Se analiza la forma en que se realizaran las actividades para lograr los aprendizajes de los contenidos señalados.</p> <p>Se realiza la calendarización de actividades y la forma en que se abordara cada contenido</p>	Programa de educación primaria. Hojas de papel bond marcadores	*

* las actividades que se proponen aquí no tienen un tiempo determinado de duración, ese lo establecerá el grupo en que se desarrolle.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

ANDUEZA, MARIA "Dinámica de grupos en educación" Ed Trillas ANUIES, 1990

CIRIGLIANO GUSTAVO Y VILLAVERDE ANIBAL "Dinámica de grupos y Educación" Ed. El Ateneo. México 1990.

COLL, CÉSAR "Constructivismo E Intervención Educativa: ¿Cómo Enseñar Lo Que Se Ha De Construir?" Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Psicología y Educación. Intervención Educativa, Madrid 1991.

COLL SALVADOR, CESAR "Aprendizaje Escolar Y Construcción Del Conocimiento". Ed. Paidós, España, 1990.

COLL , CESAR, PALACIOS, JESUS Y MARCHESI "Desarrollo Psicológico Y Educación" Psicología De La Educación II, Alianza Editorial.

COLL , CESAR, COLOMINA ROSA "Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar" Alianza Editorial Barcelona España 1997.

CONTRERAS ELSA; OGALDE ISABEL "Tecnología Educativa" Edicol México 1984

DE MATTOS, LUIZ A. "Compendio de Didáctica General" edit. Kapelusz Argentina 1969

DE SHUTTER ANTÓN "Investigación Participativa: Una Opción Metodológica Para La Educación De Adultos" México CREFAL 1986

DÍAZ BARRIGA ANGEL "Tarea Docente" Ed. Nueva Imagen, México 1993,

DIAZ BARRIGA ARCEO FRIDA; HERNANDEZ ROJAS GERARDO "Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista" Mc Graw – Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C V. México 1997.

FREINET CELESTIN "Técnicas Freinet De La Escuela Moderna" Siglo XXI editores S: A. México 1976.

FREIRE PAULO "La Educación Como Práctica De La Libertad" Siglo XXI S.A. México 1971.

GARZA MERCADO, ARIO "Manual De Técnicas De Investigación Para Estudiantes De Ciencias Sociales" El Colegio de México, México 1988.

GOMEZJARA, FRANCISCO; PÉREZ NICOLAS "El Diseño De La Investigación Social" Ediciones Nueva Sociología, México 1978

GONZALEZ M, GRACIELA "Cómo Dar La Palabra Al Niño" Ediciones El caballito México 1985.

LAPASSADE GEORGES "Autogestión Pedagógica" Gedisa, Barcelona. 1986

LARROYO FRANCISCO, "Ciencias De La Educación" Ed. Porrúa S. A. México 1982.

LARROYO FRANCISCO "Historia De La Pedagogía" Ed. Porrúa S. A. México 1980.

MAKARENKO; SEMIONOVICH ANTON. "Poema Pedagógico" Ed. Planeta México 1988.

MOLINA, ALICIA "Diálogo E Interacción En El Proceso Pedagógico" Ediciones el Caballito. México, 1985.

OURY FERNAND; VÁZQUEZ AIDA "Hacia Una Pedagogía Del Siglo XX. Siglo XXI" México 1968.

OLGUIN V VICENTE "La Dirección Del Aprendizaje Y Sus Problemas" CONALTE, México 1978.

PALACIOS, JESUS "La Cuestión Escolar" Ed. Laia/Barcelona España 1984.

ROJAS SORIANO RAUL "Guía Para Realizar Investigaciones Sociales" Universidad Nacional Autónoma de México. México 1981.

ROJAS SORIANO RAÚL "Métodos Para La Investigación Social. Una Proposición Dialéctica" Ed. Plaza y Janes México, 1989.

SELLTIZ, C. JAHODA M. DEUTSCH COOK S. W. "Métodos De Investigación En Las Relaciones Sociales" Ediciones Rialp, S. A. Madrid 1976

TORRES SEPTIEN VALENTINA *"Pensamiento Educativo de Jaime Torres Bodet"* Ediciones El Caballito 1985

WASSNER NORA ET AL *"Documento De Trabajo. Conceptos Teóricos De Grupo Operativo"*
Mimeo Taigo México 1993

ZARZAR CHARUR CARLOS *"Grupos De Aprendizaje"* ed. Nueva Imagen México. 1988

EDUCACION BASICA. PRIMARIA. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993 SEP

GUÍA PARA LA EVALUACION Y EL AJUSTE DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL SEP.

ANEXOS

Anexo no. 1
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGON.

Grado atendido : _____

Nivel máximo de estudios: _____

INSTRUCCIONES. Subraye la respuesta que considere correcta de acuerdo a su forma de desempeñar su función docente.

- 1.- ¿Cómo realiza la planeación de las actividades docentes?
 Individual Colectivamente Mixta
- 2.- ¿Cómo están sentados generalmente los alumnos en su salón de clases?
 Individualmente Por parejas En equipo
- 3.- ¿Permite el diálogo entre sus alumnos?
 Sí No En ocasiones
- 4.- ¿Cree que si los niños se comunican unos con otros ocasionan mucho ruido en el salón?
 Sí No En ocasiones
- 5.- ¿Considera que el trabajo en equipo dentro del salón de clases ayuda para el aprendizaje?
 Sí No En ocasiones
- 6.- ¿Considera que un niño puede aprender de otro niño?
 Sí No En ocasiones
- 7.- ¿Cómo son la mayoría de sus clases?
 Expositivas Dirigidas Mixtas
- 8.- ¿Organiza a sus alumnos por "proyectos" de trabajo?
 Sí No En ocasiones
- 9.- ¿Existen comisiones en su grupo?
 Sí No En ocasiones
- 10.- ¿Para desarrollar los contenidos del programa es decisiva la exposición del maestro?
 Sí No En ocasiones
- 11.- ¿Considera que los niños pueden tomar a su cargo el desarrollo del plan y programa de educación primaria?
 Sí No En ocasiones
- 12.- ¿Un niño puede comunicarse mejor con otro?
 Sí No En ocasiones
- 13.- Los métodos que utiliza para realizar su práctica los conoce por:
 Cursos La Normal Plática con los compañeros Otros
- 14.- Los niños trabajan de manera individual.
 Sí No En ocasiones.
- 15.- Los niños trabajan de manera competitiva.
 Sí No En ocasiones.
- 16.- Los niños trabajan de manera cooperativa.
 Sí No En ocasiones.
- 17.- Los niños organizan algunas actividades en el salón de clases.
 Sí No En ocasiones.
- 18.- ¿Cómo organiza la disciplina en el salón de clases? _____

Anexo No. 2
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGÓN.

Grado atendido _____

Nivel máximo de estudios: _____

GUIÓN DE ENTREVISTA.

1.- ¿Qué es para ti el aprendizaje?

2.- ¿Cómo te percatas de que un niño aprende?

3.- ¿Qué es lo que debe aprender un niño?

4.- ¿Para qué le sirven esos aprendizajes?

5.- ¿Quiénes son los protagonistas en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

6.- ¿Qué grado de participación tienen cada uno de ellos?

7.- ¿Cómo aprenden mejor los niños?

8.- ¿Los niños aprenden entre ellos o solo con el maestro?

9.- ¿Consideras que los niños aprenden mejor al trabajar cooperativamente, a través de la competencia o individualmente?

10.- ¿Qué es la disciplina?

11.- ¿Qué es el orden?

12.- ¿Cómo los manejas dentro de tu salón?

13.- ¿Manejas reglas de comportamiento en el salón?

14 - ¿Cuáles?

15 - ¿Qué actitud se toma cuando se infringe alguna regla?

16.- ¿Qué sanciones se aplican?

17.- ¿Cómo se comunica la información en tu salón de clases?

18.- ¿Cómo participan los alumnos?

19.- ¿Cómo trabaja en relación con sus pares (iguales)?

20 - Esta dispuesto a cooperar?

ANEXO No 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES "ARAGON"

GUIA DE OBSERVACION

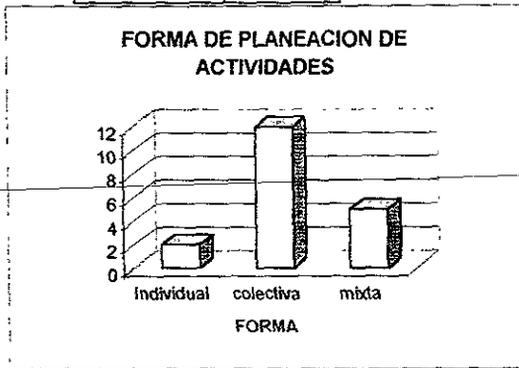
ASPECTOS / PARAMETROS	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
EL DOCENTE				
ES UN EXPOSITOR				
COORDINA LAS ACTIVIDADES				
IMPONE LA FORMA DE TRABAJO				
GUIA LAS ACTIVIDADES				
SUGIERE LA FORMA DE TRABAJAR				
ES EL UNICO QUE SEÑALA COMO TRABAJAR				
ORIENTA LAS SITUACIONES.				
EL ALUMNO				
ESCUCHA AL DOCENTE SIN PARTICIPAR				
ESPERA QUE LE DIGAN QUE HACER				
TRABAJA DE MANERA INDIVIDUAL				
TRABAJA DE MANERA COOLECTIVA				
COMPITE CON SUS COMPAÑEROS				
COOPERA CON SUS COMPAÑEROS				
AYUDA A ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES				
PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES				

Anexo 4

GRAFICAS DE LA ENCUESTA APLICADA

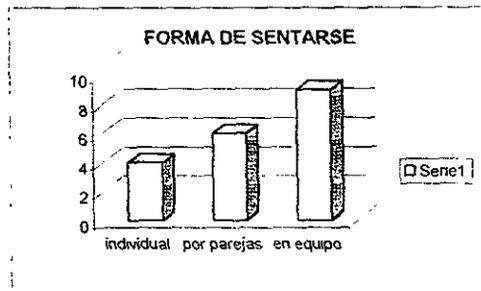
1.- ¿Cómo realiza la planeación de las actividades docentes?

Individual	2
colectiva	12
mixta	5
total	19



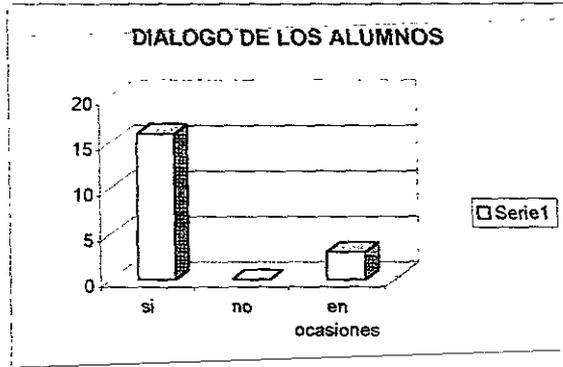
2.- ¿Cómo están sentados generalmente los alumnos en sus salón de clase?

individual	4
por parejas	6
en equipo	9
total	19



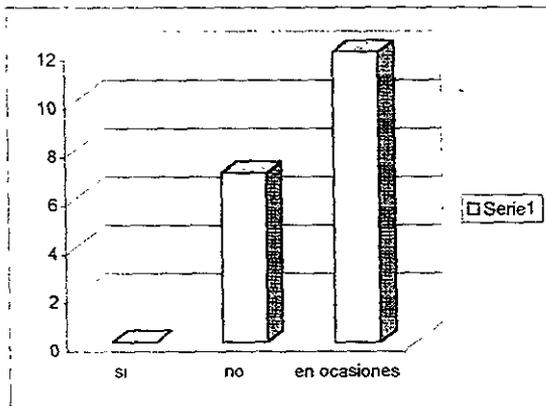
3.- ¿Permite el diálogo entre sus alumnos?

si	16
no	0
en ocasion	3
total	19



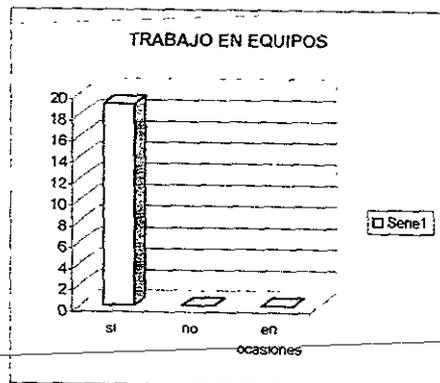
4.- ¿Cree que si los niños se comunican unos con otros ocasionan mucho ruido en el salón?

si	0
no	7
en ocasion	12
total	19



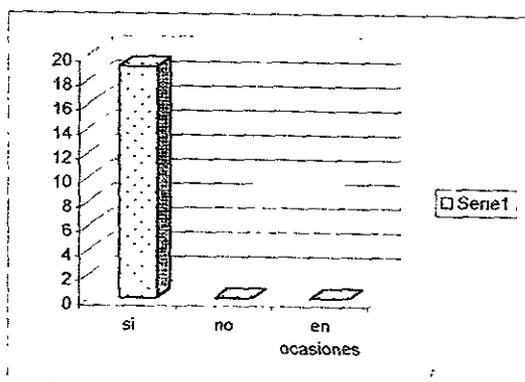
5 - ¿Considera que el trabajo en equipo dentro del salón de clases ayuda para el aprendizaje.

si	19
no	0
en ocasiones	0
total	19



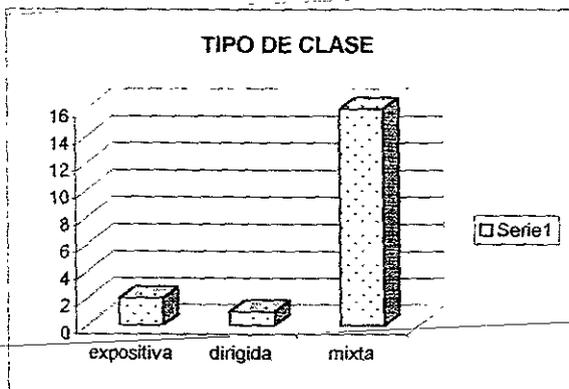
6 - ¿Considera que un niño puede aprender de otro niño?

si	19
no	0
en ocasiones	0
total	19



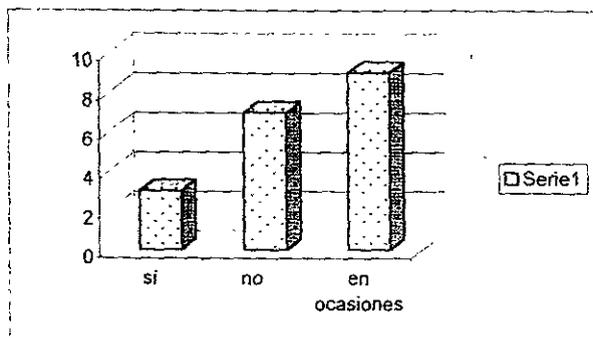
7.- ¿Cómo son la mayoría de sus clases?

expositiva	2
dirigida	1
mixta	16
total	19



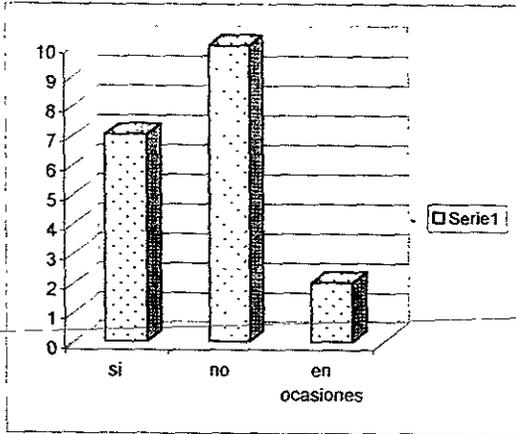
8 - ¿Organiza a sus alumnos por 'proyectos' de trabajo?

si	3
no	7
en ocasion	9
total	19



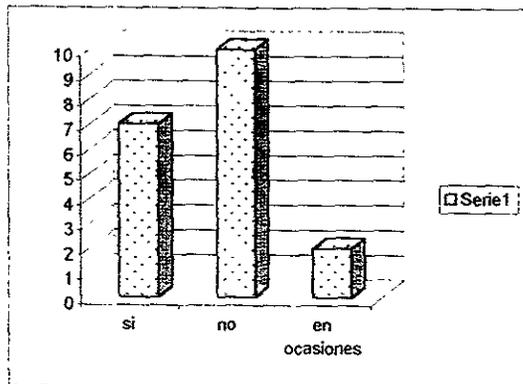
9 - ¿Existen comisiones en su grupo?

si	7
no	10
en ocasion	2
total	19



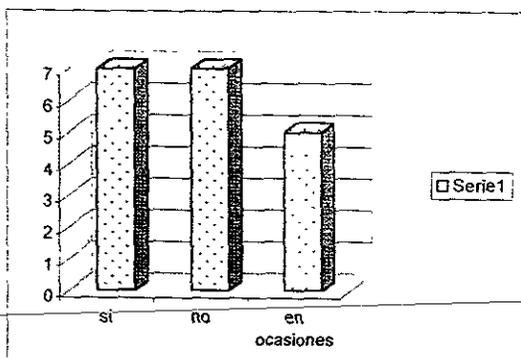
10 - ¿Para desarrollar los contenidos del programa es decisiva la exposición del maestro?

si	7
no	10
en ocasion	2
total	19



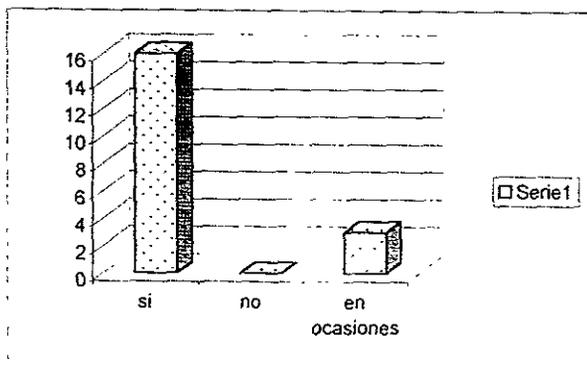
11.- ¿Considera que los niños pueden tomar a su cargo el desarrollo del plan y programa de educación primaria?

si	7
no	7
en ocasiones	5
total	19



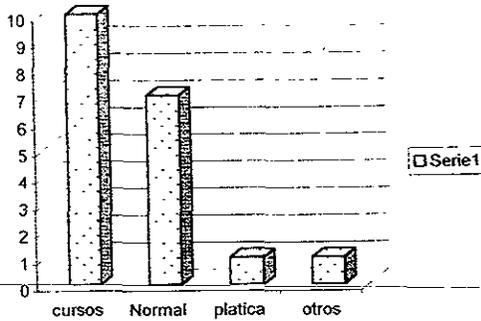
12.- ¿Un niño puede comunicarse mejor con otro?

si	16
no	0
en ocasiones	3
total	19



13 - Los métodos que utiliza para realizar su práctica los conoce por:

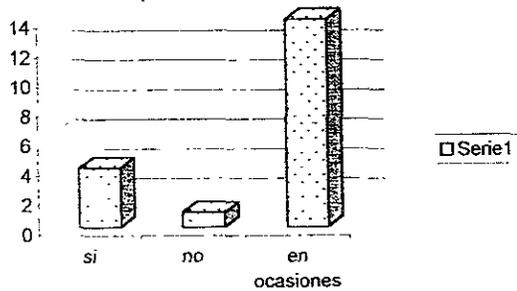
cursos	10
Normal	7
platica	1
otros	1
total	19



14 - los niños trabajan de manera individual

si	4
no	1
en ocasion	14
total	19

TRABAJO INDIVIDUAL



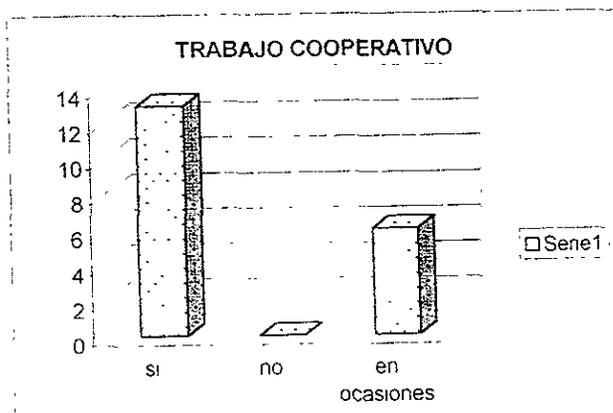
15.- los niños trabajan de manera competitiva.

si	0
no	9
en ocasion	10
total	19



16 - los niños trabajan de manera cooperativa

si	13
no	0
en ocasion	6
total	19



17.-Los niños organizan algunas actividades en el salón de clases

si	12
no	1
en ocasion	6
total	19

