

54.  
20j



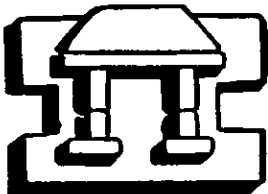
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

CAMPUS IZTACALA

EL PAPEL DEL PSICOLOGO EN COMUNIDADES  
RURALES EN LA EDUCACION ESPECIAL

REPORTE PROFESIONAL DE  
T R A B A J O  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A :  
MARIA GABRIELA GARCIA RUIZ

COMISION DICTAMINADORA: LIC. SERGIO LOPEZ RAMOS  
MTRA. MARGARITA RIVERA MENDOZA  
LIC. IRMA HERRERA OBREGON



IZTACALA  
TESTIS CON  
FALLA DE ORIGEN

LOS REYES IZTACALA, TLALNEPANTLA, EDO. DE MEXICO.

1999

276863



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# AGRADEZCO INFINITAMENTE

A MIS PADRES:  
POR DARMER LA VIDA Y TODAS AQUELLAS  
COSAS  
QUE ME HAN PERMITIDO CONSTRUIR EL  
CAMINO  
QUE HASTA AHORA LLEVO.  
POR RESPETAR MIS DECISIONES Y LOGROS  
PROFESIONALES Y PERSONALES.

A MIS ASESORES:  
POR EL TIEMPO Y ESPACIO OTORGADO  
PARA MEJORAR Y FORTALECER MI PROFESION.

A MI GUIA::  
COMO UNA MUESTRA DE QUE TODO  
AQUELLO QUE ME HAS ENSEÑADO HA  
TENIDO FRUTOS Y QUE JAMAS TE DEFRAUDARE  
O DESISTIRE. TE DEDICO ESTE TRABAJO  
CON MUCHO CARIÑO Y ADMIRACIÓN  
GRACIAS POR ACOMPAÑARME EN ESTE CAMINO.

SIN EL PASADO EL PRESENTE NO TIENE  
SENTIDO PERO EL PUNTO NO ES VIVIR  
RECORDANDO EL PASADO, SINO DARLE  
SENTIDO EN EL PRESENTE, LOGRANDO UN  
FUTURO MAS CIERTO.

# INDICE TEMATICO

## RESUMEN

## INTRODUCCION

PAG.

<b>1. – ANTECEDENTES NACIONALES DE LA EDUCACION ESPECIAL .....</b>	<b>1</b>
1.1. - Antecedentes estatales de la educación especial	
1.2. - Antecedentes de la USAER No. 56	
1.3. - Función del psicólogo en el área educativa	
1.4. - Fundamentos del proyecto USAER	
<b>2. – ESTRUCTURA DE LA USAER No. 56 .....</b>	<b>27</b>
2.1- Organización de la USAER No. 56	
2.1.2. - Integrantes de la USAER No. 56	
2.1.3. - Funciones de los integrantes de la USAER No. 56	
<b>3. – ESTRUCTURA DE ATENCION EN LA USAER No. 56 .....</b>	<b>33</b>
3.1. - Información y sensibilización	
3.1.2. - Evaluación inicial	
3.1.2.1. - Proceso de detección de alumnos con necesidades educativas especiales	
3.1.2.2. - Proceso de determinación de las necesidades educativas especiales	
3.1.2.3. - Proceso de determinación de atención en grupo regular, aula de apoyo o ambas	
3.1.3. - Intervención	
3.1.3.1. - Proceso de planeación de la intervención y adecuaciones curriculares	
3.1.3.2. - proceso de intervención psicopedagógica	
3.1.3.3. - Proceso de evaluación continua	
3.1.3.4. - proceso de termino de intervención	

<b>4. – SEGUIMIENTO .....</b>	<b>41</b>
4.1. - Proceso de determinación de seguimiento en el servicio de alumnos con n.e.e.	
4.1.2. - Proceso para determinar fin del seguimiento	
<b>5. – CANALIZACION .....</b>	<b>43</b>
5.1. - Proceso de determinación de canalización de alumnos con n.e.e	
5.1.2. - Proceso de determinación de canalización al sector salud, educativo y/o social	
<b>6. - FUNCIONES EN EL CICLO 96 – 97 .....</b>	<b>45</b>
6.1. - Orientación a padres de familia y comunidad escolar	
6.1.2. - Atención a niños con n.e.e	
6.1.3. - Intervención a niños con n.e.e	
6.1.4. - Resultados de intervención a niños con n.e.e	
<b>7. - FUNCIONES EN EL CICLO 97- 98 .....</b>	<b>55</b>
7.1. - Orientación a padres de familia y comunidad escolar	
7.1.2. - Atención a niños con n.e.e	
7.1.3. - Intervención a niños con n.e.e	
7.1.4. - Resultados de intervención a niños con n.e.e	
<b>8. – DIFICULTADES Y ALTERNATIVAS EN EL DESEMPEÑO DEL .....</b>	<b>67</b>
<b>PSICOLOGO EN COMUNIDADES RURALES</b>	
<b>9. – LA FORMACION ACADEMCA VS. LA REALIDAD LABORAL Y .....</b>	<b>85</b>
<b>PROFESIONAL DEL PSICOLOGO EN COMUNIDADES RURALES</b>	
9.1. - Hacia una formación integral académica y laboral	

## **CONCLUSIONES**

## **BIBLIOGRAFIA**

## RESUMEN

En el Estado de México la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social (SECYBS), a través de su Departamento de Educación Especial, establece a partir de 1997 la "Unidad de Servicios de Apoyo a la educación Regular" (USAER), instituido por la SEP dentro del proyecto general para la educación especial en México. Esto constituye una alternativa para que los alumnos con necesidades educativas especiales se integren al sistema educativo regular, respondiendo solo a la problemática escolar de las zonas rurales.

El interés del presente trabajo consiste en describir las funciones que se llevaron a cabo en el área social - familiar durante el ciclo escolar 96-97, y en el área de psicología en el ciclo escolar 97-98; en escuelas de educación básica del Municipio de Coatepec Harinas, así como las dificultades y las alternativas enfrentadas durante dicho periodo en la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular N0. 56, de Educación Especial que "ofrece los apoyos teóricos y metodológicos a los profesores en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales" (SEP. p. 9, 1996). Los resultados obtenidos muestran que los problemas de aprendizaje, conducta ausentismo escolar, incumplimiento de tareas etc. se deben a un abandono y falta de interés de los padres por apoyar a sus hijos en dichas tareas, así como las etiquetas o mote de niños "tontos, burros o groseros" por parte los profesores, han dado como resultado que los alumnos atendidos en el servicio, se muestren tímidos, aislados del grupo, o por el contrario agresivos, y con desinterés para participar en actividades escolares además de presentar deficiencias en sus movimientos como torpeza, rigidez, desequilibrio, descoordinación motora, etc. Por lo que el trabajo se centró en la estimulación sensoriomotora, a través de ejercicios de expresión corporal, relajación, control de impulsos, juegos de socialización e integración al grupo y profesor.

La conclusión del presente trabajo se dirige al valor y utilidad de la historia como una herramienta para poder integrar al sujeto de manera total y no fragmentada lo cual permite dar soluciones efectivas y acordes con la realidad del sujeto, así como en el conocimiento del proceso histórico de la profesión, sus avances y retrocesos, sus aciertos y errores, invitando a la reflexión de no abordar los fenómenos como verdades absolutas.

## INTRODUCCION

En el desarrollo del hombre la educación formal juega un papel esencial en la adquisición de las habilidades y conocimientos necesarios que le permitirán desenvolverse con autonomía social personal y productiva. Contribuyendo así, al progreso de su comunidad. Desde la instrucción primaria se persigue que los menores:

- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y geografía de México.
- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo. (SEP. p.13, 1994).

Así mismo los profesores deben "fortalecer la autoestima del niño y su seguridad en sí mismo, usar los efectos disciplinarios en la justa medida que debe adoptarse, guiar a los alumnos a su propia autoevaluación y al análisis de sus errores más frecuentes en sus tareas escolares, guiarlos hacia el conocimiento objetivo y realista de ellos mismos y a reflexionar sobre sus actitudes sociales en el grupo, poner atención en la socialización del



niño y en el desarrollo de su expresión creadora y usar el juego adecuadamente para desarrollar sus funciones psicomotoras que puedan facilitar su aprendizaje, el uso de su lenguaje, de su pensamiento y la progresión de su socialización" (Nieto, M. p. 23, 24, 1997). Con todos estos puntos se esperaría del alumno un excelente desarrollo intelectual y social; sin embargo la realidad educativa ha enfrentado múltiples problemas como: ausentismo, deserción y repetición escolar, dificultades en el aprendizaje, lenguaje y conducta, los cuales han impedido el buen desempeño escolar de los niños.

Para comprender porqué esta problemática sigue presente a fines del siglo XX a pesar de los avances que se han sucedido en el país; es necesario recurrir a la historia de la educación y de la educación especial en México, la participación del psicólogo y las soluciones que se han operado en torno a esta. Destacando cómo el aspecto cultural adquiere mayor importancia en el desempeño del psicólogo cuando este se encuentra laborando en comunidades rurales, y es requerido para soslayar los problemas escolares como:

1. Alto porcentaje de deserción en los primeros grados de educación básica.
2. La constante inasistencia e incumplimiento de tareas y actividades escolares.
3. La repetición frecuente en algún grado, sobre todo en primero y segundo.
4. La constante indisciplina que presentan estos niños en sus grupos.
5. Problemas en el lenguaje de los niños.
6. Inadaptación social, durante su estancia en la escuela.

Y porque al mismo tiempo se conjugan otros factores como:

1. Problemas de analfabetismo en los padres de estos niños.
2. Abandono o falta de interés en sus hijos ya sea en lo académico o en lo afectivo.
3. Problemas de emigración, que generan desintegración familiar y todas aquellas situaciones que se desprenden de ello.
4. Inaccesibilidad de medios de comunicación y transporte a las escuelas en donde asisten los niños.

5. Las condiciones de pobreza extrema en las que viven.
6. Problemas sociales, económicos y de salud(se incluyen alimentación e higiene personal) que se encuentran arraigados en estas comunidades.
7. Desvalorización de la escuela y de los maestros.
8. Costumbres, creencias y valores diferenciados en cuanto a lo que se enseña en las escuelas.
9. El rechazo experimentado por parte de la comunidad escolar en general, (profesores alumnos y padres de familia) trayendo consigo el estigma y la etiqueta de: ignorantes, retrasados, tontos e inadaptados.

El no perder de vista dichos factores permite entender el origen y desarrollo de los fenómenos enfrentados en el presente trabajo y que permitieron llevar una intervención más efectiva; en el sentido de cubrir y satisfacer las necesidades reales de los individuos de acuerdo a sus capacidades y oportunidades que su vida les permite. Dicha intervención va en función no solamente de aplicar programas conductuales en el ámbito escolar sino que profundiza en esas formas de comportamiento social con las cuales los alumnos han podido interrelacionarse - tal vez no muy acorde con las expectativas impuestas por los profesores- con compañeros y profesores y brindarles otras formas más acordes a lo establecido sin dejar de ser u olvidar sus estilos personales de vida.

Dicha solución se halló en la psicogenética la cual considera al juego como la expresión y la condición para el desarrollo del niño, "cada etapa del desarrollo infantil se encuentra estrechamente ligada con un cierto tipo de juego; pueden existir modificaciones producto de la sociedad, la cultura o ciertos momentos históricos". (Zapata. p. 11, 1995). Así el juego constituye una herramienta operativa que brinda amplias posibilidades a la práctica educativa; por un lado, como elemento innovador de la enseñanza y, por el otro, como medio para el aprendizaje y socialización posibilitando así el desarrollo integral del alumno. El juego es una actividad que transforma y modifica imágenes, esto se debe a que el juego del niño puede prescindir de accesorios, de objetos concretos o juguetes, un ejemplo de ello son los patios de las escuelas rurales donde se trabajó, los cuales son extensiones vacías

de terreno y sin embargo es en este lugar donde los alumnos se muestran más activos interesados y concentrados en sus actividades con sus compañeros. Siendo lo más importante en el juego la actividad misma. El juego en la niñez se manifiesta de tres formas:

- Los juegos ejercicio. Los primeros juegos se realizan sobre el propio cuerpo; mirar una y otra mano, juntar y separar las manos, buscar y tomarse un pie, etc. más adelante se van sumando a estos juegos los objetos de su medio. Este comportamiento sensomotor de la primera infancia constituye la base de la formación del conocimiento y paralelamente se desarrolla la vida afectiva. En la etapa escolar, el juego ejercicio se desarrolla esencialmente en el placer motor: correr, saltar, lanzar, patear, arrojar, trepar, saltar, girar, arrastrarse y gatear; generándose un ambiente de alegría y juego, que permite establecer una dinámica rica en colaboración e integración del grupo infantil.
- Los juegos simbólicos. El niño comienza por imitar acciones modelo como si fueran sus propias acciones; imita las respuestas que ya conoce y que puede oír y ver. En los juegos simbólicos logra sustituir y representar una situación vivida por una supuesta, distinguiéndose por el uso de símbolos propios del niño y el hacer "como si". Ya en una etapa superior el niño imita a otros, en sus acciones o actitudes. También este tipo de juegos, por su capacidad de asimilación de la realidad exterior, favorece el desarrollo de las funciones intelectuales. Por otro lado, por medio de estos juegos los niños desarrollan diferentes relaciones con sus compañeros. Estos juegos por lo tanto, desarrollan una práctica de cooperación infantil y favorece los procesos de socialización.
- Los juegos reglados. El juego reglado es la actividad lúdica de los seres socializados e incorpora en su estructura al juego ejercicio y al juego simbólico, este tipo de juego inicia al ingresar a la escuela y continúa durante toda la vida adulta en forma de deportes. Pero al mismo tiempo el niño se enfrenta a diferentes problemas de socialización; por un lado, su relación con el profesor por otro, sus relaciones con el nuevo grupo y niños de su misma edad, su relación intelectual con los contenidos del aprendizaje; sus relaciones espontaneas con los grupos de juego en los recreos y su alejamiento de la familia

durante más tiempo por el horario de la escuela y las tareas que le exigen cumplir. La regla y la organización de la actividad grupal surgen como una necesidad de afirmación individual y de convivir e interaccionar socialmente. Los juegos van a evolucionar por medio de la complejidad de las reglas y la división del trabajo; así como por los ritos y prácticas de tradición lúdica heredadas de la cultura en que está inmerso el niño. "La larga tradición histórica de los juegos infantiles se desprende de los adultos, de quienes llegan todos los juegos y, por lo tanto, de quienes se heredan las reglas y costumbres". (Wallon, p. 53. En: Palacios, 1996).

Los juegos de las reglas son juegos de combinaciones sensoriomotoras – carrera, lanzamiento de canicas o pelotas etc. – o intelectuales – cartas, memoramas damas etc.- en competencia con los individuos y regulados por un código transmitido de generación en generación o por acuerdos improvisados. Así, el niño puede cumplir dos necesidades: el beneficio personal y la socialización que impone el grupo. Ahora comprende que ambos se condicionan y que se puede lograr tanto o más beneficio de su conducta, cuanto más sociable sea su actitud. "Esta evolución general del juego nos muestra la importancia capital que tiene en el desarrollo total del niño, en la conformación de una personalidad sana y equilibrada y en el valor de las relaciones sociales que estructura. Desde este ángulo, los tres tipos de juego, serían momentos o expresiones del acceso progresivo a la socialización de la conducta en todos sus niveles". (Gandulfo de Granato. p. 42, 1996). "Cada uno se va a constituir en un apoyo para la elaboración del siguiente, por lo que es imposible saltar o no pasar por una etapa; a lo sumo, se puede estancar el desarrollo en ciertas etapas, sin poder alcanzar las siguientes, es el caso de los niños anormales o diferenciados". (Wallon. p. 55. En: Palacios, 1997).

Por otra parte, La educación por medio del juego permite responder a la experiencia del niño, respetando sus necesidades e intereses, dentro de un contexto educativo y en lo grupal recupera la cooperación y el equilibrio afectivo del niño en este.

Para llevar a cabo esta forma de trabajo y asegurar la manera progresiva de este y que cubriera las necesidades de los alumnos atendidos se empleó el método psicocinético que es un método general de educación, que como medio pedagógico, utiliza el movimiento humano en todas sus formas con: "El objetivo de favorecer el desarrollo y lograr un individuo capaz de ubicarse y actuar en un mundo en constante transformación; por intermedio de su acción sobre actitudes y movimientos corporales y todos aquellos elementos que constituyen al individuo, (historia personal)" (González. p.68, 1997).

Constituyéndose entonces en un método de formación y no de aprendizaje en el sentido de adquirir un hábito preciso mediante la repetición de un mismo gesto, tendiente a la realización exacta de una tarea determinada. En cambio la formación significa desarrollar capacidades, que transformen actitudes personales y propicien la integración grupal. Por tanto, "los ejercicios psicocinéticos sirven para desarrollar habilidades básicas y resulta particularmente útil para el alumno con problemas de adaptación al medio escolar". (Le Boulch. p. 20, 1997).

Es aquí donde inicia el interés del presente trabajo el cual consiste en describir las funciones que se llevaron a cabo en los ciclos escolares 96 – 97 y 97 – 98, en escuelas de educación básica en el Municipio de Coatepec Harinas, México, así como las dificultades enfrentadas y como la psicogenética y la psicocinética apuntaron hacia una alternativa acorde a las necesidades de los alumnos atendidos en el área de psicología de la "Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación regular" N0. 56 de la zona escolar de Educación Especial 02.

## 1. - ANTECEDENTES NACIONALES DE LA EDUCACION ESPECIAL

Después de la independencia México continuo un periodo intenso de inestabilidad política, económica y social; que se reflejaba en el plano educativo: " En la década de 1850 a 1869 la educación y la ciencia en México eran sumamente deficientes, lo que puede atribuirse a varios factores: cambios constantes de gobierno que viraban a sus intereses la ruta de la educación; el miedo que se le tenía a la educación como medio de ilustración social; la carencia de recursos económicos destinados a la ciencia y la educación y la falta de personal capacitado para impartir cátedras en los niveles de especialización. Los planes de la educación primaria se ajustaban para aquellos estudiantes que seguirían el rumbo de la educación preparatoria y superior mientras que los de escasos recursos que sólo podían cursar la primaria a parte de ella, esta parecía poco redituable a su vida social inmediata, que era el trabajo del campo en su mayoría". (Rodríguez, M. p. 37 – 39. En: López Ramos, 1995). Hasta 1857 los planteles destinados a este fin "apenas alcanzaban a cubrir entre un 10 y 12 % del total de jóvenes y niños que requerían instrucción y el 88% restante no tenían acceso debido a la falta de escuelas y maestros. La desigual distribución de la población en la superficie del territorio nacional la heterogeneidad étnica de la misma y la pluralidad de las lenguas indígenas obstaculizaban hacer llegar la instrucción a todo el país". (Cosío Villegas, p. 18 – 1973).

Ante estas circunstancias se abrieron algunas instituciones de carácter privado, encabezadas por filántropos, para brindar instrucción a la población infantil, sin fines de lucro. Entre las más importantes estaba la Compañía Lancasteriana, El Hospicio de Pobres y La Sociedad de Beneficencia para la educación y el amparo de la niñez desvalida. Existían otras con fines de lucro, destinadas a los niños de clases acomodadas, donde brindaban una educación bajo los lineamientos europeos y estaban fuera de supervisión y control por parte del gobierno. Otro tipo de escuela era la oficial, subsidiada por los ayuntamientos, pero las condiciones físicas, materiales de las escuelas así como la preparación de los profesores

eran muy deficientes o nulas. Por otra parte la disciplina que se ejercía para mantener a los alumnos y asegurar su buena educación: “iban desde las orejas de burro, pesas de plomo en las manos y permanecer hincados con los brazos en cruz, hasta los golpes en las manos con la palmeta y los azotes con cáñamo o alambre, luego de hacerlos desnudarse”. (Larroyo, F. p.256, 1986). Además las condiciones de gran parte de la población en edad escolar eran de suma pobreza donde apenas alcanzaban a medio alimentarse y vestir y muchas veces desde muy pequeños representaban una fuerza productiva contribuyendo al mantenimiento de la familia, considerando por tanto la educación formal como un lujo innecesario.

Con la promulgación de la constitución política de 1857, se buscaba establecer orden en la instrucción primaria destinándose así el artículo tercero además de destituir el monopolio que los eclesiásticos habían ejercido durante siglos sobre la educación y obtener el control por parte del estado para que en estas condiciones se logrará una educación progresista, de acuerdo con el nuevo gobierno y los intereses de la población, además de emitir los decretos para el establecimiento de la Escuela Normal en la capital, entre otras cosas. Pero hasta 1867, con la restauración de la república el gobierno juarista actuó libremente.

Como no existía un plan educativo propio y que se llevara de manera inmediata diversas personas a través de los medios de información expresaban el tipo de educación que necesitaba la nación y el tipo de contenidos que debían darse y la importancia de incluirlos en la enseñanza básica; así por ejemplo se indicaba la importancia de integrar la gimnasia entre las materias a cursar en la educación pública, argumentando que: “el hombre en sí mismo tiene dos naturalezas, la material y la espiritual, y todo sistema educativo debía orientarse al desarrollo de ambas con enfoques diferentes pero al mismo tiempo, ya que se estimulan y apoyan mutuamente; también es la fuente de los movimientos del cuerpo humano, siendo estos la fuente de la vida, y para que se conserve la vida se requiere el equilibrio y el movimiento. Para el desarrollo de todas las partes del cuerpo es necesario inventar movimientos adecuados y superficiales; éste es el propósito de la gimnasia ya que el sistema muscular actúa sobre el sistema nervioso y por lo tanto en las facultades intelectuales y las demás funciones del organismo. También modifica y decide la naturaleza

del carácter del individuo, permitiendo que éste sea firme, vigoroso y enérgico, manteniéndolo a la vez en una lucha en contra de la pereza, la fatiga y las dolencias, además de que el cansancio provocado por los ejercicios le permiten un dulce sueño, que repara los esfuerzos". (S.R., p.91. En: López Ramos, 1995).

Así, Juárez se dio a la tarea de crear el plan nacional de educación a través del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública en donde una comisión encabezada por Gabino Barreda, formuló La Ley Orgánica de Instrucción Pública, sustentada ideológicamente en la filosofía positivista, con lo que se buscaba reorganizar la educación como principal medio para iniciar la reforma social y acabar con el retraso en el que estaba sumergido el país. La ley fue publicada en 1867 y empezó a regir al siguiente año para el D.F. y territorios federales; en ella se reafirmaba la obligatoriedad de la educación primaria desde los cinco años de edad, a través de la cual se intentó obligar a los padres que mandaran a sus hijos a la escuela sino eran sancionados; a los alumnos sobresalientes se les recompensaba y estimulaba. También se ordenaba crear para el D.F. todas las escuelas necesarias para la enseñanza elemental, requiriéndose para ello la participación de varios ayuntamientos; en el caso de las haciendas los dueños debían establecer y sostener una escuela de primeras letras, (lo cual no funcionó). También se expidieron los decretos que dieron origen a la escuela nacional para sordomudos y en 1870 la escuela nacional para ciegos.

Sin embargo la mayor parte de los estados de la república no se beneficiaron con estas iniciativas dada la lejanía de los centros educativos existentes y la apatía de los campesinos para enviar a sus hijos; además de la insuficiencia de las escuelas y maestros. En realidad el estado se abocó al desarrollo de la educación media y superior, sin tomar en cuenta las condiciones sociales y económicas que impedían a la población asistir a la escuela.

Por otro lado, el camino de la psicología se perfilaba y adquiría autonomía aunque no fue empleada o requerida en el ámbito educativo se empleó como medio para justificar y explicar todos los hechos sociales – alcoholismo, delincuencia, pobreza extrema etc. – que fueron originándose y agudizándose durante el gobierno represivo de Díaz. Convirtiéndose así la psicología como un juez y dictaminador de los "buenos ciudadanos"; y quienes no



cubrían este perfil eran tachados de retrasados, locos, enfermos o inadaptados sociales, representando un “peligro” para el progreso del país. Se establecieron entonces hospitales de salud mental y centros correccionales como una medida de control y solución a tal problemática.

Esta visión de clasificar y etiquetar a la población, de una manera tan fragmentada y limitada se prolongó después de la revolución extendiéndose al plano educativo: “El estado, a través de la educación, planteó el uso de un código moral para establecer normas de comportamiento social y buenas costumbres, como una forma de “sanidad social” necesaria en una nación que perfilaba un cambio económico, político y social. Más tarde esta conducta moral sería el eje para determinar la normalidad de las personas y de los niños, se pretendía moldear un comportamiento peculiar en el mexicano, que lo caracterizara como una persona equilibrada, ecuánime, honesta, etc., virtudes necesarias en todos los niños que en el futuro dirigirían el país”. (López, O. p. 302. En: López Ramos, 1995). Dicho código fue retomado y adaptado de un código francés de moral para niños de escuelas primarias.

Sin embargo este proyecto de nación enfrentaría una problemática: La tercera parte de la población escolar infantil presentaba retardo mental y/o pedagógico. Las investigaciones realizadas entre 1920 y 1930, por el Doctor Solís Quiroga describen que existían niños con un retardo pedagógico de más de tres años de la edad estipulada para cada grado escolar (esto, de acuerdo a los lineamientos de la psicología francesa de Gesell). Ante esta situación que atentaba con “el progreso del país”, el Estado encontró dos formas de solución:

1. Subsidio para la realización de investigaciones por profesores y especialistas.
2. Integración de nuevas materias en el plan de estudios de la Escuela de Altos Estudios, por ejemplo: Ciencias de la educación, Psicología general y de la educación, Historia crítica de la educación, Higiene escolar, Estimación crítica de aprovechamiento y desarrollo mental.

A través de este plan de estudios dirigido a profesores y médicos, se pretendía dotarlos de elementos e instrumentos adecuados para conocer y diagnosticar el estado físico

y mental del niño. Inicialmente se consideraba que el problema se hallaba en el individuo sin tomar en cuenta otros factores causales externos, la cual fue cambiando a partir de las investigaciones que se realizaron, comprendiendo que en las causas de anormalidad se conjugan elementos:

- **SOCIALES:** como los económicos, condiciones alimenticias y de habitación, maltrato y desintegración familiar, las malas condiciones físicas de los salones de clase, grupos numerosos e integrados por alumnos de diferentes edades, falta de vocación y preparación de los profesores para atender adecuadamente a los niños.
- **MEDICOS:** enfermedades en general, trastornos físicos, trastornos superficiales o agudos de los sentidos.
- **PSICOLOGICOS Y PSIQUIATRICOS:** idiocias, imbecilidad, la debilidad mental y la subnormalidad.

Por otra parte los padres no enviaban a sus hijos por considerarlos muy pequeños para la escuela y en las familias humildes los ocupaban en los quehaceres domésticos.

Para evaluar y diagnosticar el estado mental de los niños empleaban el examen pedagógico aplicado por el profesor, el examen médico, el examen sociológico y finalmente el psicológico el cual consistía en medir las capacidades mentales del menor para lo cual se aplicaban versiones adaptadas de pruebas psicométricas creadas en otros países como: Bourdon, Kraeppelin, McDonald, Binet – Simon, Descoudres y Decroly. De manera complementaria se utilizaba la entrevista a niños y padres en donde se exploraba el área afectiva y emocional, social y escolar además de la observación directa.

Aunque se veía la importancia de especialistas en psicología y el papel de esta en la educación; solo los profesores, médicos y trabajadoras sociales eran los autorizados y capacitados para determinar la normalidad o anormalidad de los niños así como en la aplicación y empleo de todos aquellos instrumentos o elementos psicológicos, pedagógicos, médicos etc. Sin embargo “no había una psicología aplicada a los problemas específicos de la población, como el retardo mental, la rehabilitación y la educación especial, etc., ya que estos eran tratados con métodos educativos más que psicológicos. En la SEP la psicología

fue utilizada para entrenar a los maestros de modo que conocieran bien a sus alumnos mediante cursos de psicología del niño y del adolescente, se vio implicada en la elaboración de pruebas de inteligencia y de nuevos métodos de educación, en la reeducación del carácter del niño y finalmente se orientó al auxilio del deficiente mental bajo programas de educación especial". (Rivera, E. p.356 – 357. En: López Ramos, 1995).

Sin embargo en esa época el psicólogo no era quien trabajaba de manera directa con los casos; primero porque la profesión no se fundó como tal, hasta 1940, segundo eran vistos y empleados como auxiliares para proporcionar a los profesores, "algunas nociones de psicología para la mejor comprensión de sus alumnos, pero el psicólogo no trabajaba con aquél para planear la intervención en áreas específicas o problemáticas de la educación. Es cierto que había secciones de la secretaria de salubridad y Asistencia para la intervención en casos de retardo mental, educación y rehabilitación especial, pero éstas, comparadas con la población, al parecer no hacían nada o muy poco". (Ramírez, M.S. p.273 – 277, 1948).

A través de la Secretaría se pretendía asegurar que toda la población infantil cumpliera con el requisito de ingresar a la educación básica a partir de los seis años, con el fin de administrar y evaluar su "nivel mental", para clasificarlos en normales o anormales, para quienes se abrieron en:

1. 1932 la Escuela Especial para niños anormales.
2. 1935 El Instituto médico pedagógico.
3. 1936 la clínica de la conducta.
4. 1943 la Escuela Normal de especialización en donde se formaban especialistas en la educación de débiles mentales y menores infractores.
5. 1945 especialistas en la educación para ciegos y sordomudos.
6. 1950 se crea el Instituto de rehabilitación para niños ciegos.
7. 1959 se crea La Oficina de Coordinación de Educación especial.
8. 1965 el Instituto en el tratamiento de lesionados del aparato locomotor.
9. 1970 se creó la Dirección General de Educación Especial.
10. 1971 el instituto en el tratamiento de problemas de aprendizaje.

Así la educación especial adquirió su carácter oficial y un apartado particular dentro de los intereses del Estado; este giro se dio gracias a la problemática que enfrentó a finales de los setenta: "solo el 50% de la población escolar terminaba su enseñanza básica mientras que un 25% desertaba durante los dos primeros grados y el 25% restante repetía varias veces algún grado hasta lograr concluir la primaria a desertaban, lo cual constituía para el Estado un desperdicio de recursos del 50%". (ONU, 1996). Generándose a partir de entonces hasta 1993 diversos servicios de educación especial en el Distrito Federal:

- a) ESCUELAS DE EDUCACION ESPECIAL. Brindan atención a niños con deficiencia mental, trastornos neuromotores, visuales y auditivos. Estas se extendieron a todos los estados del país.
- b) CENTROS DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO DE EDUCACION ESPECIAL. Para alumnos de 14 a 20 años con deficiencia mental, se imparten cursos en diversos oficios para que puedan incorporarse al mercado de trabajo.
- c) CENTROS DE INTERVENCION TEMPRANA. Dan atención a niños de 45 días de nacidos a 5 años de edad con deficiencias físicas o mentales para que puedan integrarse a la educación regular. , 15 entidades federativas cuentan con el servicio.
- d) UNIDAD DE GRUPOS INTEGRADOS. Atienden a alumnos con problemas de reprobación en los dos primeros grados de educación básica y operan dentro de las escuelas y horarios de estas.
- e) GRUPOS PERIFERICOS. Atienden alumnos de segundo a sexto grado en zonas rurales y urbanas marginadas. Dan atención a niños y jóvenes con necesidades transitorias de educación especial y complementarias a su educación regular.
- f) CENTROS DE ATENCION PSICOPEDAGOGICOS. Proporcionan el servicio de evaluación y diagnóstico interdisciplinario a los alumnos de segundo a sexto grado de primaria con deficiencias en la lengua y matemáticas o con problemas de conducta.
- g) CENTROS DE ATENCION PSICOPEDAGOGICA DE EDUCACION PREESCOLAR. Dan servicio de evaluación y diagnóstico a alumnos que presentan problemas de adaptación

al proceso educativo y atienden a los que presentan dificultades en el aprendizaje, de desarrollo psicomotriz o de lenguaje.

- h) CENTROS DE ORIENTACION Y EVALUACION Y CANALIZACION. Detectan problemas en los alumnos del sistema regular que ameritan educación especial.
- i) UNIDAD DE ATENCION A NIÑOS CON CAPACIDADES Y APTITUDES SOBRESALIENTES. (CAS) Ofrecen actividades a niños que destacan en áreas científicas, humanísticas, artísticas o deportivas. Este servicio se proporciona en las escuelas de todos los estados del país.

En atención a las comunidades indígenas y rurales en 1990 se puso en práctica en Chihuahua, Jalisco y Nayarit, el proyecto: "Alternativas de educación especial" el cual consistió en capacitar a promotores y maestros bilingües en la atención de menores desde su nacimiento hasta los catorce años. Así mismo durante el periodo gubernamental de 1988 – 1994, se elaboró El Plan Nacional de Desarrollo Educativo y El Programa para la Modernización Educativa, y que en 1992 se firma el acuerdo entre la SEP y el Estado para llevar a efecto tales planes; estableciendo:

1. La descentralización de la administración educativa.
2. La renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza.
3. Mejoramiento en la formación profesional de profesores.
4. La impartición de la educación básica en las instituciones de educación especial.
5. Renovación y actualización en los sistemas de atención en educación especial para la adaptación e integración en escuelas regulares de los menores con discapacidad.

Iniciando la SEP la evaluación y análisis de los planes y programas de estudio de educación básica primaria, a través del Consejo Nacional Técnico de la Educación, entrando en vigor el nuevo currículo en 1993, para todas las instituciones educativas incluyendo las de educación especial transformando sus modelos de atención "de tipo benéfico – asistencial, o medico terapéutico hacia un modelo de atención centrado en las ayudas que un alumno necesita para progresar. Así los servicios específicos siempre tienen un carácter

complementario y se justifican en base a las particulares necesidades de algunos alumnos". (SEP. p. 13, 1997).

Considerando a partir de entonces a la educación especial como una modalidad de la educación inicial, básica y de capacitación para el trabajo. Por que "los centros, las escuelas y Unidades de educación especial siguen los currículos de la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y de capacitación establecidos por la SEP para su vigencia nacional. Los equipos de apoyo técnico – pedagógico de los organismos responsables de la educación especial están encargados de ofrecer a los docentes elementos teóricos y metodológicos que les permitan adecuar los currículos a las necesidades de la educación especial". (Sánchez Escobedo. p. 35, 1997). Además, "una parte considerable de los alumnos de educación especial son al mismo tiempo alumnos de escuelas regulares y que son atendidos en su mayoría en las escuelas de educación especial, las USAER y los centros psicopedagógicos y en donde el tipo de deficiencia atendida se concentra en problemas de aprendizaje, lecto – escritura y matemáticas (Alvarez. p. 17, 1994).

Todos estos centros operan dentro de las escuelas y siguen el mismo horario escolar a excepción de los centros psicopedagógicos, los centros de intervención temprana y de los de orientación evaluación y canalización que tienen horarios que se ajustan a las necesidades de los alumnos. En 1993 se expide la ley general de Educación que entre otras cosas señala: "Los padres de los alumnos de los centros de educación especial recibirán orientación así como los maestros y el personal de las escuelas de educación básica regular que tengan alumnos con necesidades educativas especiales". (Alvarez. p. 23, 1994).

Finalmente en 1995 con todos estos antecedentes se deriva el Plan nacional de Desarrollo Educativo 1995 – 2000, destacando la importancia y la necesidad de atender a los menores con discapacidades transitorias o definitivas como parte de las acciones educativas orientadas a la equidad, "La población que demanda atención especial tiene pleno derecho a obtener un servicio que de acuerdo a sus variadas condiciones le permita acceder a los beneficios de la formación básica, como recurso para su desarrollo personal y su incorporación productiva a las actividades de la colectividad". (SEP. 5, 1997).

### 1.1. – Antecedentes estatales de la educación especial.

Es hasta 1963 cuando la Dirección de Educación Pública, adquiere información acerca de la demanda de niños con necesidades educativas especiales y un año después se crea la Escuela de Orientación y Rehabilitación Infantil del Estado de México, atendiendo lento aprendizaje y áreas de atención. Dada la gran demanda de niños con necesidades de educación especial solicita un edificio adecuado con todas las instalaciones y elementos necesarios, el cual es construido y por acuerdo de la Dirección general de Educación Especial, la SSA y el DIF adquiere el nombre de: CREE (Centro de Rehabilitación y Educación Especial) y es administrado por la Dirección general de educación Especial hasta 1982. En 1983 se crea el departamento de Educación Especial, con el fin de brindar atención a toda la población del estado y que lo requiera, "para que lleguen a ser personas autónomas y productivas, posibilitadas para integrarse a la vida social" (Departamento de Educación Especial. p.48, 1992). Los servicios que brindaba este departamento hasta 1984 eran:

- a) EDUCACION ESPECIAL FUNDAMENTAL En donde se apoyaba a niños y jóvenes con deficiencia mental, trastornos visuales y auditivos definitivos.
- b) EDUCACION ESPECIAL TRANSITORIA Y COMPLEMENTARIA Daban atención a niños y jóvenes con problemas de lenguaje- funcional, inadaptados e infractores, problemas de aprendizaje, trastornos neuromotores y con aptitudes sobresalientes.

A partir de 1984 hasta 1994, estos servicios se transformaron en:

- a) CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y ATENCION PSICOPEDAGOGICA (CEEYAPP) Brindaban atención a niños y jóvenes con dificultades de aprendizaje, deficiencia mental, audición y lenguaje, orientación vocacional, y problemas de conducta. Eran atendidos primeramente por un médico, pedagogo, y posteriormente se determinaba alguna evaluación psicológica por parte del psicólogo y/o la intervención de

trabajo social etc., de acuerdo a las finalidades de cada tratamiento o caso. Todo esto con la finalidad de dar la atención que requerían para compensar o superar dichas dificultades y poderse integrar a su medio escolar y social, sin importar la limitación de cada uno de los individuos.

- b) CENTROS DE ATENCION PSICOPEDAGOGICA (CAPP) Atendían a niños con problemas de aprendizaje en el nivel preescolar y primaria fuera del horario escolar.
- c) CONSULTORIOS DE ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA (COPP) Proporcionaban atención a niños y adolescentes con problemas de tipo emocional y conductual. Fuera del horario escolar.
- d) GRUPOS DE ATENCION PSICOPEDAGOGICA (GAPP) Estos grupos funcionaban dentro de las escuelas regulares atendiendo a alumnos de segundo grado de preescolar y de primer a segundo grado de educación primaria, con problemas de aprendizaje. "La atención se concentró en estos grados con la finalidad de prevenir y corregir sus dificultades para integrarse normalmente en los grados superiores. Eran atendidos por profesores capacitados previamente y guiados por asesores de educación especial, ambos se basaban en programas preventivos y correctivos en problemas de aprendizaje y programas especializados en áreas como psicología, pedagogía, audición y lenguaje". (Departamento de educación Especial. p. 15, 1990).

Con la finalidad de obtener mejores resultados el Departamento de Educación Especial estableció tres estrategias para la eficiencia de dichos servicios los cuales comprendían:

- Difusión del servicio.
- Atención a la demanda y/o canalización.
- Orientación a padres de familia.
- Capacitación y actualización en la atención a profesores y especialistas.

Sin embargo todo ha sido reformado a partir del Plan nacional de Desarrollo Educativo 1995 – 2000, (atrás mencionado). Obteniendo así el sistema estatal otra manera de incidir y ofrecer los servicios de educación especial; con un solo objetivo: "la integración educativa, de todos aquellos en edad escolar sin importar sus deficiencias y/o dificultades. Claro atendiendo de manera progresiva en los niveles:



- **PERMANENTE** : Centros de Atención Múltiple (CAM), lo que anteriormente se manejaban bajo el nombre de CEEYAPP, y brindan atención en las áreas de deficiencia mental, parálisis cerebral o trastornos profundo y definitivo en audición y lenguaje y emocionales. Esta atención se brinda fuera del horario escolar y centros establecidos de manera independiente a las escuelas regulares.
- **TRANSITORIA: UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACION REGULAR (USAER)**, y lo que anteriormente se manejaban con el nombre de GAPP, COPP Y CAPP con procedimientos independientes, y brindan atención a nivel preescolar y primaria de primero a sexto grado, dan atención a los alumnos de las escuelas regulares que presentan problemas de lenguaje, aprendizaje y conducta. Estos operan dentro de las instalaciones y horarios de las escuelas a las cuales asisten los niños. Esta modalidad de atención inicio en 1997.

## 1. 2. – Antecedentes de la USAER N0.56.

En 1984 se constituyeron los Grupos de Atención Psicopedagógica (GAPP), en los niveles de preescolar y primaria como una alternativa de prevención y corrección a los problemas de aprendizaje. Estos se establecieron en escuelas regulares con el propósito de prevenir y dar atención específica a todos aquellos niños con dificultades de aprendizaje, principalmente en la adquisición de la lecto – escritura y cálculo. A través de formar grupos específicos e independientes a los grupos regulares.

Dichos grupos así se denominaron porque prestaban atención a los niños que lo requerían en aspectos: psicológico, pedagógico y médico, de acuerdo a los requerimientos presentados por los alumnos; y se crearon debido a la gran cantidad de niños que presentaban dificultades en el aprendizaje lo cual se reflejaba en el bajo rendimiento escolar y en el desarrollo de su personalidad. La atención se dividía en tres estrategias a cubrir:

- a) Programa de difusión: Dar a conocer el tipo de atención que se brindaba y a quien iba dirigido.
- b) Programa de atención a la demanda: Atender a todos los niños detectados por medio de pruebas de diagnóstico, con dificultades de aprendizaje a través del desarrollo de programas especiales.
- c) Programas de capacitación: Habilitar a profesores y terapeutas a través de cursos, conferencias, asesorías y clases sugeridas, en algunas áreas como aprendizaje, conducta, audición y lenguaje, estimulación temprana y debilidad visual, dando metodología con el fin de que estén aptos para atender a los grupos con estas características.
- d) Orientación a padres de familia: la cual consistía en pláticas en donde se les informaba sobre aspectos de educación especial y del tipo de trastorno que presentaban sus hijos.

Para integrar un GAPP, se aplicaba un examen oficial a toda la población del grado, según el subnivel y grado que cursaban: en primer grado el test ABC de Lorenzo Philo. y en

segundo grado de primaria, se aplicaba un examen de exploración básicamente de lecto-escritura y cálculo. De estos se obtenía una muestra de 40 alumnos con los resultados más bajos, los cuales eran sometidos a la aplicación de tests más específicos para determinar el tipo de problemática que presentaban y seleccionar para los GAPP'S a los alumnos con problemas de aprendizaje. En primer grado se aplicaba el test: Raven y el Grafolexico. Después de revisar y obtener los resultados se seleccionaban para el servicio a los alumnos con los índices más bajos teniendo como mínimo 20 alumnos y como máximo 25 alumnos.

#### Problemas que se atendían en los GAP'S

Los problemas de aprendizaje que se atendían en los GAPP'S eran:

Psicomotricidad general, Percepción visual, Percepción auditiva, Lenguaje, Disminución olfativa y táctil, Desarrollo de los procesos del pensamiento y afectivo emocional.

#### Métodos y programas que se aplicaban en la atención en GAPP

Los GAPP'S eran atendidos por "maestros capacitados previamente para enseñar a este tipo de niños, recibiendo ayuda de los asesores de educación especial, los cuales utilizaban diversos recursos como métodos particulares, programas especiales y talleres con padres de familia". (Departamento de Educación Especial. p.11, 1994). Entre los métodos particulares que se empleaban estaban:

- |                                 |                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. - VIVENCIAS.                 | 5. - ONOMATOPEYICO                   |
| 2. - LETICIA VALDEZ PINO        | 6. - GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL. |
| 3. - LOS 3 NIVELES.             | 7. - ECLECTICO.                      |
| 4. - LOS 3 NIVELES DE LENGUAJE. |                                      |

Los programas especiales que operaban a nivel primaria eran:

1. Programa preventivo de los problemas de aprendizaje para grupos de atención psicopedagógica del primer grado de educación primaria, el cual consistía de 8 áreas:
  - a) Psicomotricidad.
  - b) Visual.

- c) Percepción auditiva.
- d) Lenguaje.
- e) Discriminación olfativa, gustativa y táctil.
- f) Desarrollo de los procesos del pensamiento.
- g) Iniciación al cálculo.
- h) Afectivo – emocional

2. Programa correctivo de los problemas de aprendizaje para segundo grado de educación primaria para grupos de atención psicopedagógica el cual consistía de 7 áreas:

- a) Corrección de los trastornos de tipo disortográfico.
- b) Corrección de los trastornos de aprendizaje de tipo disléxico.
- c) Corrección de los trastornos de la lectura oral.
- d) Corrección de la deficiencia de la lectura oral.
- e) Desarrollo de la habilidad lectora.
- f) Cálculo.

Finalmente se daban talleres a padres de familia con el propósito de “orientar a todos y cada uno de ellos en la problemática que presentaban sus hijos, consientizarlos del apoyo que debían brindarles para que los niños pudieran con mayor facilidad erradicar su problemática”. (Departamento de Educación Especial. p.20, 1990).

### 1.3.- Función del psicólogo en el área educativa

Como se puede apreciar el papel que el psicólogo ha desempeñado a lo largo de la historia, y resolución de los problemas educativos presentes en la población y en las instituciones solo deja entrever su función de auxiliar de otros profesionales, y en mejor de los casos como evaluador y diagnosticador.

No obstante el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP.), señala que: "El psicólogo es un profesionista cuyas funciones son – evaluar, planear, intervenir para modificar un problema, prevenir, investigar, resuelve problemas en las áreas de: educación, salud pública, protección y consumo organización social y ecología. Las técnicas de diagnóstico empleadas por el psicólogo son las entrevistas, pruebas psicométricas, las encuestas, los cuestionarios las técnicas sociométricas las pruebas proyectivas la observación el registro instrumental los análisis formales. Las técnicas de intervención para resolver problemas son las técnicas fenomenológicas, psicodinámicas y conductuales dinámica de grupos la sensibilización la educación psicomotriz la manipulación ambiental la retroalimentación biológica la publicidad y propaganda"(Urbina, J. p.510, 1989).

Así mismo, diversos autores señalan que además de estas son de gran importancia y principales funciones del psicólogo en el ámbito educativo: la identificación o detección de los alumnos con dificultades escolares, entrevista, observación, tratamiento orientación y apoyo en el mejoramiento de los procedimientos o técnicas de enseñanza; además, " tiene como meta principal la adaptación del individuo y su práctica profesional involucra la acción junto a directores, profesores orientadores y padres con la finalidad de conseguir condiciones que favorezcan el desarrollo de la personalidad escolar, no quedando limitadas sus funciones". (Sánchez. p. 23, 1993).

De igual manera la de llevar al profesor a comprender la importancia de su actuación en el mejoramiento de las relaciones alumno – profesor y grupo para el buen aprovechamiento académico y la utilidad de la evaluación educacional. Y finalmente en la

elaboración y activación de programas de higiene y salud mental, toda vez que contribuye a la mejor comprensión del proceso educativo y favorece condiciones ambientales que propician el desarrollo y la educación de los individuos en la sociedad, estas últimas como métodos preventivos a posibles dificultades en el ámbito escolar. Conviene recordar que la prevención activa de las perturbaciones escolares, sociales o afectivas de los alumnos y de la mayoría del ambiente escolar y familiar resultan en beneficio de la propia sociedad pues, si no son efectuados a tiempo, exigirán la movilización de múltiples y dispendiosos recursos de la comunidad para los casos que hayan evolucionado negativamente. Por su parte Hernández. (1991) refiere como principales funciones del psicólogo educativo en la educación especial:

1. Planificar programas de intervención, capacitación, y mantenimiento para resolver problemas generados por trastornos de la conducta considerando el contexto familiar y/o social en que ocurren y aplicar dichos programas.
2. Promover, en equipos interdisciplinarios de trabajo, la creación de modelos, programas técnicos y procedimientos de índole psicopedagógica para la solución de problemas educativos con poblaciones especiales.
3. Diseñar programas de capacitación para padres y maestros, en la atención de niños y jóvenes con requerimientos educativos especiales en el ambiente familiar e instruccional.

A este respecto Genovard(1983) sugiere tomar en cuenta en este proceso:

- a) claridad y honestidad al evaluar la situación y exponerla a los padres evitando los detalles que pudieran ser imprecisos y por tanto confundirlos, es importante ser preciso en cualquier explicación, información y orientación que se transmita a los padres.
- b) Tratar el problema con ambos.
- c) Reforzar cualquier actitud positiva por parte de los padres de manera que se les ayude a mantenerse en actitud de participación y colaboración respecto al tratamiento del hijo, a pesar de que no se observen resultados espectaculares.

- d) Intentar dirigirlos a instituciones que traten o están en contacto con el problema de forma que se vean reforzados socialmente por el trabajo de otros.

La expansión profesional del psicólogo educativo abarca pues todos aquellos terrenos, campos, sectores o lugares de trabajo donde tenga lugar un proceso educativo independientemente de las fases de edad evolutiva, características del desarrollo, escolares, sociales o culturales de los educandos, de los fines y contenidos de la educación y de los sistemas educativos o escenarios contemplados; determinándose entonces que "el ejercicio profesional del psicólogo educativo puede desempeñarse tanto en la célula familiar como en el marco más amplio de las instituciones"(Castañeda, L. p.303, 1990).

Esto es, el psicólogo no solo esta o debe limitarse a ejercer dentro de la escuela y cerrarse a todos aquellos factores que influyen directa o indirectamente en la presencia de dificultades académicas o sociales en los niños durante la escuela.

En este sentido Romano y Figueroa (1990), señalan una relación de factores a los que pueden atribuirse dichas dificultades como son:

#### 1. - FACTORES ESCOLARES:

##### a) Provenientes del maestro

- Forma de enseñar. (Pedagogía).
- Tipo de enseñanza(método).
- Forma de evaluar y periodicidad.
- Relación interpersonal con el niño dentro y fuera de clases(atención, preguntas, halagos, castigos).
- Apreciación del alumno (académica y social).
- Expectancias, etc....

##### b) Provenientes de los compañeros

- Compañerismo(imitación, relaciones de comunicación)
- Imagen del niño ante sus compañeros.

- Burlas o castigos.
- Participación en actividades académicas y sociales.
- Competencia en actividades académicas y sociales, etc....

c) Provenientes del ambiente físico

- Ruido del ambiente.
- Ventilación.
- Nivel de iluminación y visibilidad en el salón.
- Distribución del espacio físico.
- Entrada y salida de personas ajenas al medio de enseñanza, etc....

## 2. - FACTORES FAMILIARES:

a) Provenientes de los padres

- Comunicación.
- Asignación de tareas o responsabilidades.
- Participación en actividades conjuntas (cooperación).
- Estimulación positiva y negativa (halagos, castigos, regaños, incentivos, etc.)
- Estados anímicos o emocionales.
- Expectativas.
- Actividades, gustos, aficiones y preparación, etc.

b) Provenientes de los hermanos.

- Cooperación.
- Competencia.
- Apreciación.
- Aceptación.
- Agresión.
- Relaciones de juego y convivencia, etc.

c) Provenientes del ambiente físico

- Distribución de los espacios físicos de la casa.
- Equipos y aparatos (t.v., radio, tocadiscos, etc.).
- Ruido, ventilación, iluminación, etc.



- Juguetes o materiales educativos y recreativos, etc.

### 3. - FACTORES INDIVIDUALES.

#### a) Factores orgánicos

- Visión, audición.
- Enfermedades.
- Ciclos de sueño y vigilia.
- Medicación, etc.

#### b) factores psicológicos

- Expectativas.
- Autoimagen, autoestima.
- Autorecompensa.
- Adaptabilidad.
- Sensibilidad a consecuencias.
- Procesos de pensamiento etc.

Además, la cultura adquiere importancia puesto que "cada niño internaliza la cultura de su familia de su medio social al cual pertenece, correspondiendo a la escuela facilitar, corregir y compensar esa internalización, llevándolo a tomar decisiones y asumir responsabilidades que lo vuelvan libre, respetando siempre los derechos de los demás. Educar a un individuo presupone transformarlo, ayudarlo a desarrollar sus potencialidades, intentando descubrir otras" (Novaes. p. 11,1992).

Por lo tanto "Lo que necesitamos es buscar relaciones sistemáticas entre diversos fenómenos en la cual factores biológicos, psicológicos, sociológicos y culturales puedan tratarse como variables dentro de sistemas unitarios de análisis. Se trata de integrar diferentes tipos de teorías y conceptos de manera tal que uno pueda formular proposiciones significativas que abarquen conclusiones ahora confinadas en campos de estudio separados (Geertz. p.51, 1991).

El no perder de vista dichos factores permite entender el origen y desarrollo del fenómeno además de llevar una intervención más efectiva; en el sentido de cubrir y satisfacer las necesidades reales de los individuos de acuerdo a sus capacidades y oportunidades que su vida les permite.

#### 1.4. – Fundamentos del proyecto USAER

A raíz de las transformaciones internacionales en cuanto a educación, acuerdos y reformas en dicha materia, las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, entraron en vigor en 1993 en México y en 1997 iniciaron en el estado de México. Podemos mencionar como antecedentes a esta modalidad de atención en educación especial; los acontecimientos celebrados en:

- 1981 año internacional de los impedidos, ONU.
- 1983 – 1992 decenio de las Naciones Unidas para los impedidos.
- 1983 programa de acción mundial para los impedidos, ONU.
- 1989 convención sobre los derechos del niño.
- 1993 – 2002 decenio de las personas con discapacidad de Asia y el Pacífico.

Y la aprobación reciente por la Asamblea general de las Naciones Unidas de las normas uniformes sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. Todas estas iniciativas tienen repercusiones en el campo de la educación "fomentando planteamientos multidisciplinarios y multisectoriales en materia de planificación y prestación de servicios que permitan a las personas con discapacidad de todas las edades convertirse en ciudadanos con derechos en las sociedades donde viven". (Bautista. p. 54, 1997). Pero a partir de 1990 empezaron a verse los primeros intereses de las autoridades mundiales de enfrentarse con el problema de los marginados de la educación, en la Conferencia mundial

sobre educación para todos: satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje (Jomtien Tailandia 1990) y la Cumbre mundial a favor de la infancia (Nueva York 1990), en donde aprobaron un objetivo a cumplir de manera mundial: Educación para todos antes del año 2000.

Todas estas iniciativas de renovación se conjuntaron en la celebración de la "Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad" (Salamanca España 1994 UNESCO). Esto representa un nuevo punto de partida para atender a millones de niños privados de educación y entre ellos los que presentan necesidades educativas especiales "Además de los niños con deficiencias y discapacidades que no pueden asistir a clase a una escuela local hay otro que; tienen problemas en clase, de modo temporal o permanente; no tienen interés ni motivos para aprender; solo logran terminar uno o dos grados de la educación primaria; se ven obligados a repetir el grado; se ven obligados a trabajar; viven en las calles; viven demasiado lejos de la escuela; viven en condiciones de pobreza extrema padecen desnutrición crónica; son sometidos a malos tratos físicos o emocionales etc.". (UNESCO. p.79, 1994).

Es evidente que los orígenes de las dificultades con que tropiezan "se encuentran no solo en ellos sino también en el medio social en el que viven. Una de las tareas del futuro es determinar como la escuela –como parte del medio social- puede brindar mayores oportunidades de aprendizaje para todos los niños e intentar así desmentir la idea según la cual; la fuente más constante de las dificultades de aprendizaje es el propio sistema educativo" (Sánchez. p. 52, 1997).

En tal celebración se analizaron 6 aspectos:

- Establecer objetivos claros para lograr que aumente el número de niños escolarizados.
- Adoptar medidas para lograr que permanezcan en la escuela durante un tiempo suficiente para obtener así un autentico beneficio.
- Iniciar reformas educativas con objeto de que lo que ofrece la escuela mediante sus programas de estudio, actividades y profesores corresponda a las necesidades de todos sus alumnos, de los padres y de las comunidades locales, así como a la necesidad de cada país.

- Darse un alto grado de prioridad a la creación de escuelas integradoras que puedan ocuparse de una amplia gama de necesidades de sus alumnos, facilitándose, si se dispone de una estructura administrativa común para la educación especial y la educación regular, organizando servicios de apoyo a la educación especial en las escuelas del sistema general y adoptando los programas de estudios y de los métodos de enseñanza.
- La formación de personal docente que ha de adaptarse a fin de fomentar la educación integradora y facilitar la colaboración entre docentes del sistema regular y los del sistema especial.
- Crear proyectos piloto basándose en la educación integradora.

Tales puntos pueden "orientar decisivamente las políticas y la práctica educativa, así mismo de evaluarlos en función de las necesidades, recursos y los servicios locales. Los resultados deben difundirse tanto en cada país como en los demás países que se encuentran en circunstancias similares, para contribuir a lograr el objetivo propuesto por las naciones involucradas". (SEP. p.54 – 55, 1996). Podemos concluir que el objetivo es la integración escolar, reformando el sistema educativo para ello, además de la modificación en las políticas y de la asignación de recursos, establecer objetivos nacionales y asociarse entre organismos nacionales e internacionales con el fin de un apoyo, desarrollo mutuo y efectivo. Por lo que la UNESCO ha establecido 3 ejes a seguir para llevar a cabo las reformas que se determinen en los países en su reordenamiento educativo:

1. - Que sea para todos.
2. - Atienda a la diversidad de la población
3. - Se realice con calidad.

Considerando estas premisas de la política educativa internacional, se desarrollo el Programa para la modernización educativa (1989 – 1994) en el que se ha definido la política educativa para impulsar las acciones a la reestructuración del sistema nacional, y que en

1992 se firma el "Acuerdo nacional para la modernización de la educación básica" bajo 3 ejes:

1. - La reorganización del sistema educativo nacional.
2. - La reformulación de contenidos y materiales educativos.
3. - La revalorización social de la función magisterial.

En 1993 las reformas llegan hasta modificar el artículo 3ro. Constitucional, posteriormente se promulga la Ley general de educación (1993), que establece el marco legal para la proyección de la educación en México. Todas estas modificaciones han repercutido favorablemente en la educación especial, ya que con la promulgación de la Ley general de la educación, se establece por primera vez de manera explícita un artículo para esta (artículo 41). Definiendo su ámbito de acción y su participación dentro de la educación básica.

Cambiando la manera de ver a la educación especial como un método correctivo y normalizador de los individuos diferentes a la generalidad; y si bien es referido directamente a la educación especial, tiene significado y trascendencia para todo el sistema educativo: "Necesidades educativas especiales; desde esta perspectiva, se considera que el alumno presenta necesidades educativas especiales cuando en relación con sus compañeros de grupo, enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos consignados en el curriculum escolar, requiriendo que a su proceso educativo se incorporen mayores recursos y/o recursos diferentes a fin de que logre los fines y objetivos curriculares de la educación básica". (Bautista. p. 43,1997).

Este concepto no remite a una dificultad en particular, sino a las condiciones desfavorables enfrentadas por el alumno durante su proceso de aprendizaje, así como las enfrentadas por el profesor en el desarrollo del proceso de enseñanza de los contenidos escolares. Así es que la problemática que un alumno presenta no se sitúa solo en él mismo, sino también en la influencia, características y/o condiciones del contexto escolar en el que se desenvuelve. Bajo este criterio se puede dar respuesta y poner mayor énfasis en la adecuación de las condiciones del contexto escolar, lo cual implica:

- Considerar como marco para la intervención el **currículum de la educación básica**.
- Que la escuela asuma la **responsabilidad de la atención de todos los alumnos**, no importando sus características.
- Dotar a la escuela de los recursos suficientes para **responder de manera efectiva a las necesidades de los alumnos**.
- Atender los problemas que los alumnos presentan **durante el proceso de aprendizaje de los contenidos escolares**.
- Reconocer que las dificultades de los alumnos **surgen de la interacción entre las características del alumno y las características del contexto**.
- Reconocer que las **necesidades educativas especiales son relativas y que dependen del nivel de aprendizaje de la comunidad escolar, de los recursos disponibles y de la política educativa local**.

Todo esto ha llevado transformaciones en la **estructura y funcionamiento de la educación regular y de la educación especial**, así mismo; ajustes y adecuaciones en el Sistema educativo nacional; resultando así: **"La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular, la cual se crea para establecer los apoyos teóricos y metodológicos en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro del ámbito escolar, favoreciendo así la integración de dichos alumnos y elevando la calidad de la educación que se realiza en las escuelas de educación básica"** (SEP. p.83, 1997)

El desarrollo técnico operativo se realiza sobre la base de **2 estrategias**:

- **Atención a la demanda.**
- **Orientación al personal de la escuela y a los padres de familia.**

El desarrollo técnico pedagógico considera **5 acciones**:

- **Evaluación inicial.**
- **Planeación de la intervención.**
- **Intervención.**
- **Evaluación continua.**
- **Seguimiento.**

Además de sensibilización inicial y permanente a la comunidad escolar y de padres de familia y acciones de gestión escolar al interior de la escuela y de la zona escolar.

## **2. – ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACION REGULAR: USAER No. 56 NIVEL PRIMARIA.**

En el Estado de México la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social a través de la Dirección General de Educación, Dirección de Educación Básica y Normal y el Departamento de Educación Especial, adopta bajo características y condiciones propias el modelo de la Unidad de servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), instituido por la Secretaría de Educación Pública dentro del proyecto general para la educación especial en México. Para llevar una adecuada articulación y logro del presente fin se estructura en:

Políticas:

- a) Vinculación: La atención que ofrezca el servicio dará respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos para desarrollar las habilidades de aprendizaje, tomando como eje su interacción con el curriculum de educación básica.
- b) Cobertura: La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular se constituye como un servicio para ampliar la cobertura en la atención de alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.
- c) Organización: Los integrantes de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular establecerán comunicación permanente con el personal directivo y docente de la escuela regular, para llevar a cabo acciones compartidas en la atención de las necesidades educativas especiales.
- d) Capacitación del personal: El desarrollo profesional del personal será mediante el trabajo participativo y colegiado para elevar la calidad en la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Así, la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular es: "La instancia técnico operativa y administrativa de la educación especial que ofrece los apoyos teóricos y metodológicos en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, dentro



del ámbito de las escuelas de educación básica, contribuyendo en la transformación de las prácticas profesionales para la ampliación de la cobertura en respuesta a la diversidad de la población escolar". (Departamento de educación especial. p.9, 1997).

#### Propósitos:

- Atender a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales en el ámbito de la escuela de educación básica.
- Participar de manera coordinada, el personal de la USAER y de la escuela regular en cada una de las acciones del proceso de atención de las necesidades educativas especiales.
- Orientar a los padres de familia de la comunidad educativa acerca de los apoyos que requieren los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Identificar a la USAER como un servicio que contribuye a elevar la calidad educativa de las escuelas de educación básica.

#### Estrategias generales:

- Partir del currículum de educación básica.
- Establecer corresponsabilidad entre el profesor de grupo regular y personal de la USAER.
- Atender a los alumnos con necesidades educativas especiales dentro del ámbito escolar, en aula regular y/o aula de apoyo.
- Orientar a docentes y padres de familia.
  - Sensibilizar a la comunidad escolar y en general, sobre la importancia de una educación para todos.

#### Acciones:

- Analizar el currículum de educación básica.
- Aplicar los materiales de apoyo didáctico en la práctica docente
- Obtener del docente el perfil grupal que permita identificar las características de la población por grupo con relación al currículum.

- Determinar las necesidades educativas especiales de los alumnos por grupo.
- Acordar con el profesor de grupo las estrategias de atención y evaluación de los alumnos en aula regular y/o de apoyo.
- Establecer las necesidades de orientación a los padres de familia a nivel individual o grupal.

### 2.1- Organización de la USAER N0. 56

Cada USAER apoya a cinco escuelas en los niveles de preescolar y primaria, en cada escuela donde se brinda el servicio se acondiciona una aula que se denomina "Aula de Apoyo", esta es el centro de recursos humanos, materiales, teóricos y metodológicos de la educación especial dentro de la escuela regular, y también uno de los espacios para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, así como para la orientación al personal docente y padres de familia. El Director establecerá su sede en alguna de las cinco escuelas que apoya la Unidad. Coordinará las acciones para la atención de los alumnos y la orientación al personal docente y a los padres de familia; en cada escuela se ubica uno a más docentes de aprendizaje (dependiendo de la demanda) de manera permanente para proporcionar el apoyo en la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, orientación a personal de la escuela y los padres de familia.

El equipo de apoyo técnico participa en cada escuela de manera itinerante, tanto en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, como en la orientación a los profesores y padres de familia.

### 2.1.2. – Integrantes de la USAER No.56

- DIRECTOR: coordina en la USAER a su cargo la prestación del servicio conforme a las normas y lineamientos establecidos.
- DOCENTES DE APRENDIZAJE: Responsables de atender permanentemente a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales mediante la intervención psicopedagógica, así como en la orientación a profesores y padres de familia.
- EQUIPO DE APOYO TECNICO (Psicólogo, Docente de lenguaje y Trabajador social): Apoya de manera itinerante e interdisciplinaria en el proceso de atención psicopedagógica a los alumnos con necesidades educativas especiales. Podrán incluirse otros especialistas (trastornos neuromotores, discapacidad intelectual, ciegos y débiles visuales etc.) cuando las necesidades educativas de los alumnos así lo requieran.

### 2.1.3. – Funciones de los integrantes de la USAER No.56

1. DIRECTOR: Es el responsable de organizar y apoyar las actividades técnico-operativo y administrativas de la USAER, proporcionando la comunicación permanente con directivos de la escuela regular. Realiza acciones conjuntas con los integrantes de USAER y directivo, desde el inicio del ciclo escolar para la adecuada vinculación del trabajo
- Coordinar al personal para elaborar el plan anual de trabajo, considerando las necesidades detectadas y presentarlo al Supervisor de Educación Especial.
  - Promover la integración de alumnos con discapacidad permanente a la escuela regular.
  - Informar al director de la escuela regular, sobre la necesidad de canalización de los alumnos que así lo requieran.
  - Organizar y desarrollar de forma permanente el programa de información y sensibilización a directivos, docentes, alumnos y padres de familia
  - Realizar acciones de gestoría con autoridades, comunidad e instituciones de diversos niveles educativos tendientes a mejorar el servicio.

2. **DOCENTE DE APRENDIZAJE:** Es el profesional que proporciona orientación a los docentes de grupo regular para la atención de los alumnos con problemas de desarrollo y/o con problemas de aprendizaje, a partir del currículo escolar a través del desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje, así como atender en el aula de apoyo a los alumnos que lo requieran.
3. **EQUIPO DE APOYO TECNICO:** Como tal las actividades se realizan de manera conjunta, sin diferenciar funciones solo en situaciones o circunstancias concretas.
- Proponer acciones para desarrollar el programa de información y sensibilización a la comunidad escolar sobre la integración educativa y función de la USAER.
  - Elaborar conjuntamente con los docentes de aprendizaje el plan anual de actividades.
  - Efectuar de manera permanente un trabajo interdisciplinario con los docentes de aprendizaje y realizar la evaluación inicial de los alumnos.
  - Definir junto con el docente de grupo regular y aprendizaje las estrategias de intervención y realizar las acciones de intervención con base en el curriculum escolar, efectuando las adecuaciones necesarias.
  - Establecer comunicación con directivos, docentes de grupo regular y de aprendizaje para efficientizar el trabajo.
  - Determinar con el docente de aprendizaje y de grupo regular, los alumnos que serán motivos de atención por sus necesidades educativas especiales.
  - Participar con el docente de grupo regular y de aprendizaje en la orientación a padres de familia que respondan a las necesidades educativas especiales de los alumnos.
  - Realizar la evaluación continua de los alumnos.
  - Determinar con el docente de aprendizaje y de grupo regular el término de intervención del alumno.
  - Colaborar en el seguimiento del alumno al término de la intervención.
  - Participar en la toma de decisiones sobre la canalización de alumnos a otras instituciones.
  - Participar en el acondicionamiento del aula.

- a) **PSICOLOGO:** Es el profesional que participa en la atención de los niños con necesidades educativas especiales detectando su estilo de aprendizaje o problemática emocional que afecta su desempeño escolar y proporciona orientación a docentes y padres de familia.
  
- b) **DOCENTE DE LENGUAJE:** Es el profesional que atiende a los alumnos con dificultades del lenguaje y/o comunicación en los distintos niveles en los que se estructura el lenguaje: fonológico, semántico, sintáctico y pragmático; mediante la orientación al docente de grupo regular y/o la atención al alumno en el aula apoyo.
  
- c) **TRABAJADOR SOCIAL:** Es el profesional que apoya en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales mediante la evaluación del contexto sociofamiliar, la intervención con padres de familia en el ámbito de orientación, así como la realización de trámites, solicitudes y canalizaciones de acuerdo a las necesidades del alumno.

### 3. - ESTRUCTURA DE ATENCION EN LA USAER No. 56

La USAER como equipo multiprofesional participa interdisciplinariamente en el proceso de atención de los alumnos con necesidades educativas especiales en coordinación con los docentes de grupo regular. Este proceso considera las siguientes acciones:

1. - INFORMACION Y SENSIBILIZACION.
2. - EVALUACION INICIAL.
  - a) Detección de alumnos con necesidades educativas
  - b) Determinación de las necesidades educativas.
3. - INTERVENCION:
  - a) Planeación de la intervención.
  - b) Intervención psicopedagógica.
  - c) Evaluación continua.
  - d) Término de intervención.
4. - SEGUIMIENTO.
5. - CANALIZACION.

### 3.1.- Información y sensibilización

Todos los integrantes de USAER se presentan e informan sobre el servicio que se dará a la comunidad escolar y los beneficios del mismo, así como la importancia de la integración escolar. El cual se da a conocer a directivos, docentes, padres de familia, alumnos y comunidad en general. Posteriormente aproximadamente cada mes se brindan asesorías a padres de familia y profesores sobre temas relacionados al desempeño escolar y comportamiento del niño para que así estos apoyen a los niños que lo necesiten.

#### 3.1.2. – Evaluación inicial

Es el conjunto de acciones que permiten obtener y analizar la información significativa del alumno que presenta necesidades educativas especiales, considerando el entorno del aula, el social y familiar a fin de planificar la respuesta educativa más adecuada. Se hace a través de:

- Reporte de detección de alumnos con necesidades educativas especiales.
- Observación de los grupos de primero a sexto grado.
- Entrevistas a profesores, padres de familia y alumnos.
- Empleo de pruebas psicométricas.

##### 3.1.2.1. – Proceso de detección de alumnos con necesidades educativas especiales

Por medio de la observación del grupo regular y entrevista con el profesor de grupo se identifica a los alumnos que por su nivel de aprendizaje requieren, mayores recursos para continuar el aprendizaje de los contenidos curriculares, esto se realiza a lo largo del ciclo escolar.

El docente de aprendizaje solicita un reporte de los alumnos que el profesor de grupo considera que su desempeño escolar no es el adecuado, retraso escolar problemas de aprendizaje lenguaje y conducta o cualquier otro factor que este disminuyendo el buen aprendizaje del niño. Enseguida el docente de aprendizaje realiza observaciones preliminares de estos niños dentro del aula, poniendo especial interés en el desempeño con relación a sus demás compañeros las cuales son registradas de manera anecdótica. Dicha actividad debe realizarse en un periodo máximo de dos semanas.

- Informa al profesor de grupo sobre los aspectos detectados en las observaciones.
- Informa al equipo de apoyo los resultados de las observaciones.
- Organiza las actividades del equipo para que este efectúe las observaciones de los alumnos con necesidades educativas especiales en el área que corresponde a cada uno.
- Comunica a los integrantes de USAER, los alumnos que le corresponde atender de acuerdo a la problemática detectada.

El equipo de apoyo acuerda con el profesor de grupo las próximas observaciones que corresponden al área de atención de cada especialista. Teniendo un margen de realización de tres semanas. Dichas observaciones se registran de manera anecdótica. Posteriormente se analizan los resultados obtenidos de las observaciones y se determina la realización de una entrevista más detallada y específica al profesor, al padre de familia y/o al alumno considerando aspectos de acuerdo al área de atención (aprendizaje, lenguaje y conducta) y de acuerdo a ello la efectúa según el especialista involucrado. El trabajador social realizará la evaluación del contexto sociofamiliar cuando éste interfiera en el aprendizaje del alumno (estudio social, visita domiciliaria e institucional).



### 3.1.2.2. – Proceso de determinación de necesidades educativas especiales

Para ello se analiza la información obtenida en las observaciones, entrevistas y evaluación sociofamiliar para determinar las necesidades educativas especiales considerando los siguientes aspectos:

- **DIFICULTAD:** Se refiere al nivel disminuido de las habilidades necesarias de un alumno para acceder al currículum regular de acuerdo a su grupo de referencia.
- **PROBLEMA:** Se refiere a la manifestación específica de acciones del alumno en cualquier área del conocimiento que dificulta su aprendizaje.
- **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:** Son los diferentes tipos de ayudas pedagógicas extraordinarias que el alumno precisa para favorecer su acceso a los objetivos generales de la educación, y los cuales ayudan a disminuir o resolver la problemática que presentan. Sobre esta base se planea la intervención.

### 3.1.2.3. – Proceso de determinación de atención en grupo regular, aula de apoyo o ambas

Bajo el esquema de la integración educativa, todas las acciones de intervención y atención a los niños con necesidades educativas especiales se dirigirán a la atención en grupo regular; esto quiere decir que el profesor de grupo regular se hará responsable de dotar de los elementos, recursos, situaciones o actividades a los alumnos reportados al servicio y de llevar a cabo las sugerencias dadas por el equipo de USAER, siendo este solo un asesor. La atención en aula de apoyo será mínima y solo para atender de manera individual a los alumnos que perturben mayormente el contexto del aula o estén totalmente aislados de toda acción y/o actividad del aula. Así mismo que presenten un marcado déficit en sus aspectos físico, cognoscitivo, motor, comunicativo, social y/o emocional; además porque trascienden al contexto familiar y social o se derivan de la falta de apoyo de los padres de familia en la atención.

Cuando el Docente de Aprendizaje no puede determinar o detectar de manera específica la dimensión de la dificultad del alumno solicita al psicólogo la aplicación de una prueba psicométrica para él evaluar y diagnosticar entonces el tipo de atención que recibirá dicho alumno.

### 3.1.3. - Intervención

Es el proceso en el cual a partir de la realización de diferentes acciones y de la utilización de recursos educativos complementarios, se modifican o compensan condiciones o características del alumno y del contexto donde se desarrolla con el propósito de satisfacer sus necesidades educativas especiales, considerando lo siguiente:

#### 3.1.3.1. – Proceso de planeación de la intervención y adecuaciones curriculares

Consiste en la toma de decisiones interdisciplinarias, respecto al tipo de adecuaciones curriculares a implementar para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos, considerando la participación del profesor del grupo regular y la orientación a profesores y padres de familia sobre las acciones de intervención.

Planeación interdisciplinaria (o individualmente cuando presenta problema solo en una área) de la intervención psicopedagógica, para dar respuesta a las necesidades educativas especiales; se describen y enumeran las necesidades educativas especiales del alumno en función de los resultados de la evaluación inicial.

Se efectúa la o las adecuaciones curriculares correspondientes. Esto se refiere al cambio de actividades y procedimientos didácticos en la asignatura o contenido del programa oficial para desarrollar las habilidades básicas del aprendizaje. Para realizar el programa de intervención se toma en cuenta los propósitos del grado y de asignatura, los contenidos, las actividades, las formas de organización grupal, el perfil grupal o grado de competencia curricular, los horarios y periodicidad, los recursos didácticos y las estrategias para la evaluación. Se registran los procedimientos y actividades que se sugieren al profesor que

realice y/o que se apliquen en el aula de apoyo con el alumno, tomando en cuenta las adecuaciones curriculares que pueden ser:

- **ADECUACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS** Se determinan modificaciones en las estrategias y actividades metodológicas o cambios en la forma y no en el fin perseguido por el currículum básico de educación, es decir aplicar diferentes actividades a las ya propuestas para lograr un mismo objetivo.
- **ADECUACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS** Se determinan cambios o ajustes en los objetivos, contenidos y evaluaciones del currículum. Estas se hacen cuando el alumno requiere atención en el aula de apoyo dado su déficit en las habilidades básicas.

Así que las dificultades que enfrenta el alumno para desarrollar el aprendizaje de los contenidos de currículum escolar "se solucionan a través de incorporar más recursos o diferentes con el propósito de lograr un nivel de competencia curricular adecuado con el resto de los alumnos; viendo al currículum como una herramienta para promover el desarrollo de las habilidades básicas que permitirán al alumno obtener todos los conocimientos para su desarrollo social, afectivo y productivo" (Flores. p. 33, 1991).

### 3.1.3.2. – Proceso de intervención psicopedagógica

Es la etapa del proceso de atención, en el cual a partir de la realización de las adecuaciones curriculares planteadas, se modifican o compensan las condiciones y características del alumno y del contexto en donde se desarrolla, con el propósito de satisfacer sus necesidades educativas especiales. Los integrantes de USAER orientan al profesor de grupo regular sobre las actividades a realizar de acuerdo a la planeación.

- El profesor, en función de la planeación de la intervención, estimula las habilidades básicas para el aprendizaje del alumno con necesidades educativas especiales y/o en el aula de apoyo el docente de aprendizaje cuando así lo requiera.

- El psicólogo interviene en la problemática emocional del alumno que interfiere en el desempeño escolar, bajo dos estrategias: orientación al profesor del grupo y/o en el aula de apoyo cuando así se requiera.
- El docente de lenguaje estimula las habilidades básicas para el desarrollo del lenguaje y la comunicación del alumno con necesidades educativas especiales, mediante la orientación al profesor de grupo y/o en el aula de apoyo cuando así se requiera.
- El equipo acuerda con el profesor de grupo las visitas de observación para verificar la aplicación de las actividades sugeridas en la planeación de la intervención.
- El trabajador social interviene orientando a padres de familia para modificar en lo posible actitudes y relaciones interpersonales en el contexto sociofamiliar que interfieren en el aprendizaje del alumno. Gestiona los tramites de canalización, solicitudes de equipo (auxiliar auditivo, lentes etc.) aparatos (ortopédicos) etc.

### 3.1.3.3. – Proceso de evaluación continua

Es el proceso que se encarga de obtener los avances del alumno respecto a la satisfacción de sus necesidades educativas especiales, permitiendo continuar, ajustar o dar por terminado el proceso de intervención. Los integrantes de USAER observan y registran el desempeño actual del alumno y están en comunicación constante con el profesor de grupo sobre tales avances. Analizan los resultados de esta evaluación para continuar con la intervención psicopedagógica o introducir las modificaciones que se consideran oportunas.

El equipo de apoyo técnico conjuntamente con el profesor de grupo definen cuando el alumno ha superado sus necesidades educativas especiales. Esto se hace a través de entrevistas con los profesores, padres de familia y alumnos. Así mismo se registran los cambios en cuanto su ejecución en la escritura, participación en actividades grupales, cumplimiento de tareas y aumento en calificaciones, limpieza y orden. Y si se considera la aplicación de algún retest por parte del psicólogo, para cuantificar dichos avances; con relación al acceso del currículo correspondiente.

#### 3.1.3.4. – Proceso de termino de intervención

Es la acción en la cual conjuntamente el profesor de grupo regular y los integrantes de USAER, establecen que el alumno ha superado su necesidad educativa especial. Los integrantes de USAER y el profesor de grupo determinan concluir la intervención del alumno que presentó necesidades educativas especiales y elaboran un resumen del desarrollo de la intervención y de los resultados obtenidos, a partir del análisis de los resultados de la evaluación inicial y los avances logrados durante la intervención y determinar si el alumno puede continuar sin ningún apoyo y comprender el currículo a la par que sus compañeros o con apoyos que el profesor pueda proporcionar de manera general

#### **4. - SEGUIMIENTO**

En esta etapa se desarrollan diversas actividades orientadas a observar el desempeño escolar del alumno que ha recibido atención en USAER, con la finalidad de proporcionar, en forma oportuna, intervención adicional o acciones de refuerzo en el caso de que el alumno vuelva a manifestar la misma u otra necesidad educativa especial.

##### **4.1. – Proceso de determinación de seguimiento en el servicio de los alumnos con necesidades educativas especiales**

Se realizan entrevistas con los profesores en donde informan sobre el nivel de avance del alumno respecto a sus compañeros y competencia curricular, las evaluaciones obtenidas y aplicadas por el profesor de grupo regular

##### **4.1.2. – Proceso para determinar fin de seguimiento**

Este se acuerda cuando el alumno ha tenido una estabilidad académica al finalizar su intervención y a medida que el profesor pueda integrarlo con mayor facilidad a actividades que antes el alumno no hacía. Finalmente cuando el niño no presente ninguna dificultad al cambiar de contexto grupal y de profesor y no se reporte de nuevo al servicio.

FALTA PAGINA

No.

42

## 5. - CANALIZACION

Se refiere a la necesidad del alumno para ingresar a un servicio complementario o de carácter indispensable, para atender a sus necesidades educativas especiales, debido a que la escuela regular no logró responder a ellas y no cuenta con los medios y apoyos suficientes para proporcionarle una atención adecuada

### 5.1. – Proceso de determinación de canalización de alumnos con necesidades educativas especiales

Se informa al director de la escuela, al profesor de grupo y al padre de familia sobre la importancia de que el alumno reciba diferentes apoyos por parte de instituciones especializadas, acordes a sus necesidades educativas especiales. En el caso que se realice la canalización del alumno, el Director de la USAER elabora un informe donde se incluyen los resultados de la evaluación, los motivos de la canalización y las recomendaciones para la atención del alumno.

#### 5.1.2. – Proceso de determinación de canalización al sector salud, educativo y/o social

Este se determina en base a la información obtenida en las entrevistas con los padres, y se canalizan al:

- SECTOR SALUD: problemas físicos que se relacionen directamente con la realización de actividades académicas y que obstaculicen su éxito escolar (generalmente problemas visuales, auditivos, físicos que limiten su comunicación adecuada o desnutrición severa).
- SECTOR EDUCATIVO: problemas catalogados como deficiencia mental, algún trastorno orgánico que afecte permanentemente sus áreas intelectuales y requiera de atención



individualizada, o que no cuente con el repertorio de habilidades básicas. Y serán canalizados exclusivamente al CAM.

- **SECTOR SOCIAL:** problemas sociales severos como alcoholismo en los padres, abandono total, maltrato físico emocional o abuso sexual y que se relacionen directamente en el bajo rendimiento escolar de alumno. Serán canalizados exclusivamente al DIF.

Se realizara el seguimiento de los alumnos canalizados a un servicio complementario, mediante visitas institucionales por parte del Trabajador social.

## 6. - FUNCIONES DEL CICLO ESCOLAR 96 - 97

En este ciclo, se laboró conforme a criterio de cada profesional ya que en este periodo no existían estatutos, normas o estrategias a seguir en el trabajo a realizar, pero que de alguna forma estas iniciativas contribuyeron en la conformación de los lineamientos del plan de trabajo y desempeño para el ciclo escolar 97 – 98.

El servicio de USAER se estableció en febrero de 1997; a mitad del ciclo escolar de nivel primaria, en 5 comunidades del municipio de Coatepec Harinas del estado de México, localizándose de manera física dentro de las escuelas de tales lugares: Meyuca de Morelos, Las Vueltas, Chiltepec, Acuitlapilco y en la cabecera municipal en la escuela Himno Nacional.

En cada uno de estos lugares se ubicó de manera permanente un docente de aprendizaje quien informaba al equipo de apoyo técnico de los problemas de aprendizaje, lenguaje, conducta y ausentismo escolar y cada profesional determinaba las actividades a realizar para la atención de dichos casos. El equipo de apoyo técnico visitaba cada una de las escuelas un día a la semana respectivamente y laboraba dentro del horario de clases (8:30 - 13:30, 9:00 - 14:00 hrs.) el cual era integrado por 3 Psicólogas ocupando las siguientes áreas:

- **PSICOLOGIA** : Se encargaba de evaluar a los niños detectados con problemas de aprendizaje a través del test WISC- RM (revisión mexicana)
- **LENGUAJE** : Se encargaba de evaluar a los niños detectados con problemas de lenguaje a través de la prueba de articulación de Melgar.
- **AREA FAMILIAR Y SOCIAL**: Se encargaba de realizar visitas domiciliarias cuando los padres de familia no asistían a entrevista con Psicología y/o lenguaje, ver los casos de ausentismo escolar y canalización en el sector salud y/o social. Además de atender los casos de conducta.

De manera particular el plan de trabajo que se siguió para cubrir las funciones asignadas en el área familiar y social fue el siguiente

Objetivo general:

Identificar los factores sociales que afectan el desempeño escolar de los niños de primero y segundo grado de educación con necesidades educativas especiales. En las escuelas primarias de la zona escolar 02 de Coatepec Harinas Estado de México.

Objetivos particulares:

- Establecer estrategias de intervención para padres de familia de niños con n.e.e.
- Orientación y asesoría del empleo de las estrategias a los padres de niños con n.e.e.
- Establecer estrategias de intervención para profesores con alumnos con n.e.e.
- Orientación y asesoría en la aplicación de estrategias a profesores con alumnos con n.e.e.

#### 6.1. – Orientación a padres de familia y comunidad escolar

En cada una de las escuelas asignadas se programó una platica en donde se presentó el servicio y quienes lo integraban, el funcionamiento del mismo y a quienes iba dirigido. Así mismo con la finalidad de sensibilizar a la comunidad en general y en especial a los padres de familia y profesores sobre el apoyo al servicio y a los niños que presentaban n.e.e. para que estos pudieran obtener su integración educativa. Con lo anterior se pretendió que los padres de familia comprendieran las dificultades escolares que presentaban sus hijos y estuvieran dispuestos a apoyarlos. Además de inspirar confianza en estos para que se pudieran hacer las visitas domiciliarias cuando se necesitó y no se presentara ningún conflicto.

En cada una de las escuelas se realizaron actividades y juegos con los grupos de primero y segundo grado dentro y fuera del aula regular, esto con el fin de que los niños se habituaran

a la presencia del equipo de USAER y que en la fase evaluativa no se inhibieran o sintieran desconfianza al responder o realizar las actividades ordenadas.

Este trabajo se completo de manera individual con las siguientes actividades:

a) Entrevistas con la madre de familia, en donde se preguntaba sobre la alimentación del menor, historia medica, estructura, organización y relaciones familiares, condiciones físicas y económicas de la familia y de la vivienda.

b) Visitas domiciliarias a las casas de los niños implicados estas se realizaron cuando los padres no asistian a entrevista a la escuela del menor y se les había solicitado ya cuatro o cinco veces. Cuando se encontraba a la madre en el domicilio se le aplicaba el mismo tipo de entrevista descrita arriba. Y se le invitaba a asistir a la escuela en posteriores ocasiones.

Después de esto se daba una descripción de tales entrevistas a los demás especialistas (docente de aprendizaje, lenguaje y/o psicología) en caso de requerir canalización por aspectos médicos y/o alimentación se extendía el documento pertinente para que se atendiera en el DIF del municipio.

#### 6.1.2. – Atención a niños con necesidades educativas especiales

Primeramente se inicio el proceso de detección de alumnos con necesidades educativas especiales por el docente de aprendizaje luego hacia una clasificación de los niños, especificando que especialista lo atendería, como complemento el área familiar y social daba su punto de vista e indagaba la relación familia – bajo rendimiento escolar o la relación salud – bajo rendimiento escolar. Para lo cual se realizó:

- Visitas domiciliarias y entrevistas a padres. Se realizaron sesenta y nueve entrevistas a madres de familia y doce visitas domiciliarias en donde se manifiesta lo siguiente:

1. Las condiciones de alimentación son precarias ya que se compone de arroz, frijol tortillas y té o café cuando se puede comprar, generalmente hacen 1 o 2 comidas al día: almuerzo y merienda. Los niños no habitúan desayunar comen después de ir a la escuela.
2. Las condiciones de salud manifiestan problemas frecuentes de vomito diarrea y calenturas desde los primeros meses de nacimiento de los pequeños(al preguntar el motivo de estos problemas no saben responder mencionan que los llevaban al medico cuando esto duraba por 3 días, tampoco recuerdan los grados de temperatura que presentaban los pequeños) pocos eran alimentados con leche materna.
3. La estructura familiar es extensiva en donde en un mismo lote viven los abuelos tíos y la familia del menor en un cuarto para cada grupo familiar. Por lo menos el niño tiene 3 hermanos. Cabe mencionar que la mayoría de los hombres se van a E. U. a trabajar en el campo y solo están en sus hogares de diciembre a enero y regresan a finales de mayo a la fiesta del pueblo y vuelven a irse.
4. La organización familiar se constituye conforme al sexo: las mujeres se hacen cargo de las labores del hogar y los hombres trabajan en el campo, pero cuando no trabajan o no envían dinero a la casa la madre se ve obligada a trabajar en el campo: piscando.
5. Las relaciones familiares se constituyen en base al sexo y edad de cada uno de los integrantes de la familia: Los hermanos mayores cuidan a los pequeños solo se les comunica lo que un niño debe saber, no existen muestras de afecto entre hermano y hermana, las madres refieren que en todas las familias existen peleas entre esposos y/o enojos. No existe algún acercamiento afectivo de hijos a padres y viceversa solo cuando los niños hacen algo indebido.
6. Las condiciones físicas de la vivienda se caracterizan por situarse en zonas rurales en donde las casas son de adobe cocinan con leña, en donde hay luz eléctrica esta se va con gran frecuencia al anochecer, caminos sin pavimentar y en donde los pequeños para llegar a

la escuela por lo menos tienen que caminar por media hora. En la mayoría de los lugares el agua tiene que acarrearla de pozos y /o ríos. La casa se divide en un cuarto para dormir de 2 a 3 camas máximo, otro cuarto o tejado en donde se cocina con una mesa y algunas sillas, y la letrina que está a 8 o 10 m. de distancia o simplemente no tienen letrina. Algunos cuentan con grabadora licuadora plancha y t.v. La mayoría se ubica afuera de la población del centro y en lugares montañosos.

7. Las condiciones económicas se pueden describir como de bajos recursos: Los padres envían en promedio \$700 a \$1000 cada mes y medio o dos; trabajando en su lugar de origen ganan \$35 pesos por una jornada de diez horas al día, y a las mujeres y niños se les paga de \$20 a \$25.00 la misma jornada. Adicionalmente las señoras se emplean lavando ajeno (\$8.0 la docena) o como servidoras domesticas (\$150.00 a la semana).

8. Las condiciones culturales no rebasaban el cuarto grado de educación primaria de los padres y de los hijos mayores algunos llegaban a primero - segundo grado de secundaria, e iniciaban a trabajar para contribuir en la economía familiar o dejaban de estudiar para que los pequeños pudieran ingresar a la primaria.

- Entrevistas a profesores de grupo regular que incluían aspectos de rendimiento escolar del menor y su relación con el grupo y profesor. Se realizaron entrevistas a 23 profesores de primero y segundo grado de educación primaria que en realidad se convirtieron en cuestionarios que se les dio a contestar, ya que el tiempo para realizar visitas, entrevistas con las madres observación y entrevista con los niños resultaba limitado; Además que los profesores no podían dejar por tanto tiempo al grupo solo (30 min. Aproximadamente) y a la hora del receso no mostraban otro interés más que de descansar.

Por lo que en este aspecto no se pudo cubrir el total de los niños (110). Sin embargo los datos que se pudieron recabar nos brindan información consistente.

1. Rendimiento escolar, que según apreciación de los profesores, los menores reportados con n.e.e. nunca terminaban los trabajos asignados, se paraban a mitad de la clase y se

ponían a jugar y/o a molestar a otros compañeros, no llevaban el material que se les pedía ni siquiera lápiz. Si realizaban un trabajo y lo llevaban a que lo revisara el profesor este estaba "sucio y mal hecho" (por lo que el profesor lo reprendía y le decía que si iba a trabajar así que mejor no lo hiciera o no le mostrara nada, y no le decía como corregirlo). Así mismo comentaban que no llevaban tareas, que los padres no asistían a juntas convocadas ni ayudaban a sus hijos en la realización de tareas.

2. Relación alumno - profesor: El profesor la denominaba normal aunque el niño no se acercaba o le preguntaba como realizar sus actividades y cuando él se acercaba el niño se mostraba indiferente o defensivo a veces no contestaba al profesor.

3. Relación alumno - grupo: se refiere en términos de buena mala o regular, el niño convivía con sus compañeros aunque a veces peleaba y se insultaban (entre ellos se decían burros o tontos etc.) a veces los demás no deseaban trabajar en equipo con estos niños,

- Observaciones dentro y fuera del aula regular, analizándose el grado de interacción social del menor con compañeros y profesores de la escuela. Actitud del profesor sobre el desempeño escolar y conducta del niño. Comportamiento del niño como escolar y ante la escuela. Estas se realizaron a partir de la primera fase hasta el término del ciclo escolar.

1. Grado de interacción social: Dentro del aula el niño se mostraba aislado de sus compañeros y del profesor; se acercaba para pedir goma o sacapuntas a algún compañero cerca de su lugar y cuando el profesor salía del salón el alumno empezaba a jugar con algunos compañeros.

2. Fuera del aula a la hora del recreo el alumno se mostraba más activo y extrovertido convivía y jugaba abiertamente con la mayoría de sus compañeros y de los de otro salón, así mismo lo manifestaban al conversar con ellos al respecto.

Es importante mencionar que para realizar alguna visita domiciliaria, generalmente los propios alumnos atendidos en el servicio acompañaban al profesional, ya que el camino era

desconocido, las casas y calles no tienen numeración ni nombres, y en el transcurso de este el niño conversaba amablemente y seguro de lo que hacía y había en la región donde vivía.

- Entrevistas a alumnos con n.e.e., en donde se analizaba la percepción del niño ante la escuela, de sí mismo como escolar y de su familia. Adicionalmente realizaban un dibujo de su familia y se les hacía preguntas respecto a quienes dibujaba, que hacían y con quien le gustaba jugar y /o trabajar en casa. Y como se portaba cada uno de los que dibujaba. Se realizaron 110 entrevistas a niños y niñas de primero y segundo grado de educación primaria y en donde se analizaron los siguientes aspectos:

1. Actitud del niño ante la escuela: Los niños manifestaban gusto por venir a la escuela e importante para aprender a leer y escribir para que " cuando se vayan al norte puedan escribir cartas y saber cuanto les pagan por trabajar" otros describen que "para pasar año y que la maestra no los regañe". Les gusta hacer lo que la maestra les dice que hagan aunque a veces no entienden o no les dice como hacerlo, se sienten más contentos cuando la maestra sale a jugar con ellos y les dice personalmente que van a hacer. Consideran que la maestra les enseña bien todo lo que les pone y que sabe mucho aunque no les gusta nada que sea muy gritona y se enoje y a veces les jale las orejas o los cabellos.

2. Percepción del niño como escolar: El niño refería no saber como va en la escuela, no sabe si va a pasar año sin embargo lo que más le gusta hacer es leer cuentos y hacer letras y números. Con frecuencia no trae tareas porque no entiende y en su casa nadie le ayuda, otras tantas tienen que ayudar a cuidar los animales llevarlos a pastar o cortar leña y "bosque" y cuando llegan a casa ya oscureció y no cuentan con luz eléctrica para ver y hacer la tarea. Cuando llegan a la escuela y les piden la tarea y le dicen que no la trajeron la maestra se molesta y los regaña (los menores expresan no decirle a la maestra porque no traen la tarea ni muestran interés de hacerlo).

3. Percepción del niño ante su familia: Los niños referían en la entrevista y en los dibujos que realizaban de su familia que conviven más con sus hermanos después con su mamá y



su papá casi nunca esta con ellos porque trabaja en el "norte". De igual manera los hermanos a veces los ayudan a hacer la tarea cuando no la entienden. Así mismo refieren que sus padres no saben como van en la escuela, pero cuando se enteran los regañan y les pegan o no les dicen nada en absoluto.

### 6.1.3. – Intervención a niños con necesidades educativas especiales

Del análisis de la información y de las observaciones del comportamiento de los niños reportados se puede concluir que estos niños viven bajo las etiquetas como tonto torpe burro malo y bueno para nada y viven claramente la situación de desventaja escolar con respecto a sus demás compañeros ya que son rechazados abiertamente por los profesores al no estimularlos positivamente y cuando los niños logran "hacer algo bien" pasa desapercibido o hacen comentarios desalentadores y en consecuencia los demás niños se relacionan de acuerdo como la maestra lo hace. Por ello los niños reportados prefieren aislarse y defenderse volviéndose callados o agresivos en las situaciones donde no se sienten seguros: ante el maestro y en el salón de clases. Y por el contrario fuera del aula y en su ambiente cotidiano se muestran comunicativos ingeniosos y extrovertidos con quienes conviven.

Sin embargo ha afectado la autoestima de estos niños reflejándose en su bajo rendimiento escolar. En el ámbito familiar los niños no existen más que para las labores del campo y/o la casa, en estas situaciones es cuando conviven con los padres o conversan, todos se sitúan en proveedores y ayudantes para subsistir. En cuestiones escolares no hay atención de los padres ni mucho menos los niños son estimulados por el esfuerzo que hacen para asistir a la escuela y tratar de realizar las tareas que les dejan en la misma. Ello se refleja claramente en el descuido que muchos de ellos tienen al asistir desaseados y sin desayunar. Finalmente los niños muestran apatía ante lo que han hecho en la escuela y se muestran desinteresados por hacer un esfuerzo más para "hacer las cosas bien, para que si no es reconocido dicho esfuerzo".

De lo anterior se desprendieron tres elementos a **modificar** en el ámbito escolar y familiar para ayudar y solucionar los problemas que enfrentaban los niños con necesidades educativas especiales:

1. **Orientación familiar para dar mayor atención al menor:** Aquí se enfrentó una limitante la mayoría de los padres no asistían cuando se les solicitaba su presencia, por lo que se optó en hacer visitas domiciliarias aunque no se pudo cubrir la demanda. Se realizaron 22 visitas en donde se platicó con los padres y sugirió alternativas de atención y control de conducta de sus hijos: revisar diario las tareas, cuando el niño las hiciera acercarse a él y felicitarlo, hacer el esfuerzo por asistir a las juntas escolares y preguntar sobre el desempeño del menor. Tratar de convivir y participar en los juegos de sus hijos preguntarles como les fue en la escuela. Tener mayor acercamiento afectivo.
2. **Brindar estímulos positivos al niño dentro del salón de clases:** Se brindaron asesorías y sugerencias a los 23 profesores, las cuales iban encaminadas a elevar la autoestima de los alumnos: cuando los niños realizaran sus actividades aunque no bien hechas o no las terminaran se les felicitaría por el solo hecho de hacerlo, en actividades grupales se les haría participar de manera directa y se le asignarían comitivas a realizar dentro del salón de clases por ejemplo repartir material o recoger o darle algo solicitado por el profesor y lo más importante cambiarlo de lugar, a una banca adelante y cerca del profesor.
3. **Apoyo directo a los niños con platicas u otras actividades:** esta actividad se consideró la más importante a desarrollar, dado el tiempo limitado para entrevistarse con todos los padres y convencer a todos los profesores de realizar las actividades sugeridas. Y principalmente para brindar un espacio de apoyo y comprensión para los niños para que pudieran exteriorizar sin ningún temor lo que sentían o creían de todo lo que les pasaba y qué era lo que realmente deseaban.
4. **Los niños asistían al aula de apoyo y se les preguntaba que querían hacer,** al inicio decían que lo que se les ordenará, por lo que se les mencionaban varias actividades y

entonces escogían. Posteriormente elegían de manera espontánea, se conversaba con ellos y se les halagaba por lo que realizaban. Enseguida el profesional les preguntaba si sabían porque asistían con nosotros al aula de apoyo a lo cual respondían que no, (solo algunos cuantos decían porque eran "burros"); entonces les preguntaba si les costaba trabajo hacer letras números o leer y les explicaba porque se les dificultaba, les decía como los podía ayudar, así mismo les mostraba como ellos mismos podían ayudarse. Finalmente conversamos con ellos de cómo les podía servir la escuela en su vida cotidiana.

#### 6.1.4. – Resultados de intervención a niños con necesidades educativas especiales

De los resultados y análisis de todas las actividades descritas arriba la información se concentró en un documento denominado "Estudio social" en donde se describieron y relacionaron los factores que influían en el bajo rendimiento escolar del alumno para entonces determinar las estrategias a seguir en la familia y en la escuela para el mejoramiento del desempeño escolar del alumno.

En este periodo se determinaron que 110 alumnos de primero y segundo grado presentaron necesidades educativas especiales (aprendizaje lenguaje y conducta en este ultimo se incluye los problemas de aseo y de ausentismo escolar) de una población de 646 alumnos de primero y de segundo grado de educación primaria en las cinco comunidades donde se brindó el servicio. El proceso de intervención se realizó en los dos últimos meses del ciclo escolar y aunque no todos los niños resolvieron su problemática y actualmente están en proceso y seguimiento, todo este trabajo ha constituido la base para el trabajo que se realizó en el ciclo 97 -98. Así mismo un punto de apertura para que la comunidad docente estuviera dispuesta a apoyar y confiada de que se pueden resolver las situaciones que presentan los alumnos y pueden generar cambios favorables y satisfactorios e incidir en el ámbito familiar.

## 7. - FUNCIONES EN EL CICLO 97 – 98.

En este ciclo las actividades a cubrir corresponden propiamente al área designada como psicóloga, siguiendo las normas y lineamientos planteados en el Manual de intervención de USAER, descrito con anterioridad. Por lo que el trabajo realizado fue de la siguiente manera:

### Objetivos generales:

- Difusión del servicio que la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular ofrece a la comunidad escolar del nivel básico.
- Dar cobertura e incidir en el crecimiento de los servicios que se dan a todos aquéllos que presentan necesidades educativas especiales a través de la atención de los mismos.

### Objetivos particulares:

- Informar y sensibilizar a la población en general del servicio que a través de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), se ofrece a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Atender a los alumnos que requieren el servicio de USAER, coordinando el aspecto técnico – pedagógico y administrativo con los profesores de educación regular.
- Proporcionar orientación a profesores de grupo regular y a padres de familia para lograr la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales a su medio escolar y familiar.
- Canalizar a los alumnos con necesidades educativas especiales al sector salud, educativo y/o social cuando estos lo requieran, con la finalidad de lograr su integración escolar y social.

Para cubrir los objetivos anteriores se siguieron las siguientes estrategias:

## 7.1. – Orientación a padres de familia y comunidad escolar

### Información y sensibilización:

Se realizaron dos programas de radio, dando a conocer los propósitos y beneficios de los nuevos programas de educación especial para integrar a las personas con discapacidades transitorias (USAER) o definitivas(CAM), a la educación regular, contribuyendo al desarrollo social, afectivo y productivo de tales personas. Así mismo se invitó a los profesores, directivos y alumnos donde se brinda el servicio escuchar los programas.

Se elaboraron y distribuyeron trípticos en donde se informaba a la población escolar y en general de los servicios que otorgaba USAER, a quienes se dirigía los beneficios y lugar y horario de atención. Reuniones de información y sensibilización, que se llevaron a cabo en las cinco escuelas donde se da el servicio, dirigido a directores, padres de familia, profesores y alumnos.

A lo largo del ciclo escolar se realizaron cartas descriptivas, como una actividad para reforzar la difusión del servicio y sensibilización a este, así como a las orientaciones dadas a los profesores y padres de familia tratando temas como.

- USAER: SERVICIOS E INTEGRANTES.
- IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACION E HIGIENE PARA EL APRENDIZAJE.
- DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS NIÑOS.
- FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE.
- PROMESAS SIN CUMPLIR.
- TECNICAS DE MODIFICACION DE CONDUCTA.
- COMUNICACIÓN NO MATERIALIZADA.
- FUNCIONES DEL JUEGO.
- APRENDIZAJE EN EL HOGAR.

Talleres con padres de familia (850), profesores (34) y directivos (8); impartidos por las tardes una vez al mes, en donde se trataron los temas:

- HIGIENE Y CUIDADO PERSONAL.
- ALIMENTACION Y APRENDIZAJE.
- TECNICAS DE CONTROL DE CONDUCTA.
- EJERCICIOS PARA LA LECTO ESCRITURA.
- EJERCICIOS DE AGILIDAD LINGUAL.
- EJERCICIOS DE SERIACION Y DISCRIMINACION.
- COMUNICACIÓN NO MATERIALIZADA.
- ACTIVIDADES DE ACERCAMIENTO Y EXPRESION DE AFECTO.
- COMO TRATAR AL NIÑO DIFICIL.
- COMO HABLARLES DE SEXUALIDAD A LOS NIÑOS (estas dos ultimas temáticas fueron sugeridas por los padres)

Entrevistas con autoridades municipales, en donde se daba a conocer el servicio que se brindaba, así como gestionar el apoyo del DIF y del municipio en la adquisición y/o acondicionamiento de materiales y espacios para brindar el servicio.

### 7.1.2. – Atención a niños con necesidades educativas especiales

#### Evaluación inicial:

##### a) Detección de alumnos con necesidades educativas especiales

Se realizaron entrevistas con los profesores para instruir en el llenado de reporte de detección en el cual registraban según su punto de vista los alumnos con problemas de conducta especificando el tipo de conducta que presentaban, se entregaba a psicología y entonces se realizaban observaciones preliminares sobre el comportamiento de los alumnos dentro del aula, con sus compañeros y profesor. Después de esto se efectuaban pequeñas conversaciones con los profesores indagando su punto de vista respecto a lo que consideraban problemas de conducta y junto con las observaciones efectuadas se determinaron los alumnos que requerían el servicio, de ochenta casos detectados con problemas de conducta sesenta los presentaban y de sesenta casos detectados en donde su conducta influía de manera negativa en su aprendizaje cuarenta y dos los presentaban. Así se efectuaron entonces de manera específica las siguientes actividades:

- Observaciones directas, dentro y fuera del aula regular, registrando las condiciones físicas del espacio de aprendizaje, iluminación, lugar que ocupaba el niño para realizar sus actividades escolares, mobiliario y condiciones, materiales para la realización de sus actividades, revisión de cuadernos, cumplimiento en tareas, grado de participación, interacción con sus compañeros y profesor, tipo de juegos y compañeros de ellos, el empleo de estímulos, reglas y castigos por el profesor y frecuencia de los mismos.
- Entrevistas a profesores, las cuales contenían aspectos de rendimiento escolar del menor y su relación con el grupo y profesor, actitud de este ante el alumno, grado de competitividad, atención disciplina calificaciones.

- Entrevistas a padres de familia, incluyendo aspectos de estructura y relación familiar, antecedentes familiares enfermedades físicas y/o mentales, comportamiento del niño en casa, historia escolar, características psicológicas, historia psicosexual y desarrollo, miedos y juegos favoritos y expectativas de sus hijos.

- Entrevistas a alumnos, en donde se analizaban la percepción e interés del niño por la escuela, la de sí mismo ante sus compañeros, como escolar, el apoyo que él creía que recibía o no de su familia para sus actividades escolares o personales, su relación con compañeros y profesor, juegos y actividades o cosas favoritas. Dicho proceso se efectuó aproximadamente en tres semanas.

#### b) Determinación de necesidades educativas especiales

Con la información obtenida de las observaciones y entrevistas de los involucrados, se determinó las N.E.E. en base a:

- Dificultades que el alumno presentaba por su nivel disminuido en sus habilidades necesarias y adecuadas respecto a su grupo de referencia, siendo retraídos, faltos de atención, no seguir instrucciones ni terminar los trabajos a tiempo, poca o nula participación por no expresar de manera adecuada lo que querían, interrelación deficiente en actividades grupales y con el profesor. Lo cual propició la manifestación de conductas específicas en los alumnos, influyendo de manera negativa en su desempeño e interrelación generando:

- Problemas de conducta en las escuelas de las comunidades de:

Coatepec Harinas, indisciplina: no seguir normas, ni límites debido a un déficit en la adquisición temprana de habilidades sociales, causado por sobreprotección y en algunos casos por abandono.



Meyuca de Morelos, indisciplina, debido a una falta de adaptación e integración a un grupo con normas establecidas, de manera adecuada. Derivado de una falta de convivencia y comunicación con los menores.

Las Vueltas, agresividad, debido a problemas de índole social, cultural, familiar e incluso económico, ya que este es muy bajo; prevalece el alcoholismo, desintegración familiar la población es mayoritariamente analfabeta, existe el maltrato físico dentro de las familias.

Chiltepec, indisciplina y ansiedad, falta de control adecuado a las presiones propias del escolar ya que existen familias que exigen al niño un impecable rendimiento escolar, no se aceptan errores ya que proporcionan todos los recursos materiales para el buen desempeño de niño. Así mismo el niño es tomado en cuenta y se le demuestra efecto a través de recompensas materiales siempre y cuando cumpla con las expectativas de los padres, sino es castigado con no hacerle caso o no comprándole nada.

Acuitlapilco, indisciplina y timidez, no seguir normas, falta de respeto a los profesores y aislamiento del niño respecto al profesor y grupo, derivado del desinterés en las actividades escolares por parte de la familia y profesores, así como una apreciación inadecuada de los profesores respecto de los alumnos empleando "etiquetas de comportamiento" para relacionarse profesor – alumno.

De ello se concluyó que los niños presentaban estos problemas de conducta dado que "no tienen una representación unificada de sí mismos, y de sus relaciones sociales, denotando en su composición corporal: rigidez, temeridad, tensión, inquietud, torpeza en sus movimientos, irritabilidad e indiferencia" (Nieto p12 1990). A causa de un abandono de los padres en el desarrollo social de sus hijos y que ha sido reforzado en las relaciones con profesores y compañeros. Determinando entonces que:

- Las necesidades educativas que requirieron los alumnos fueron:

CONTROL Y CANALIZACION ADECUADA DE LA ENERGIA.

RECONOCIMIENTO DE SÍ MISMO.

ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION.

REESTRUCTURACION DE FORMAS DE EXPRESION Y COMUNICACIÓN.

ESTIMULOS POSITIVOS.

ESTABLECIMIENTO DE NORMAS Y LIMITES.

ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DE INTEGRACION.

### 7.1.3. – Intervención a niños con necesidades educativas especiales

#### Planeación de la intervención:

A partir de la determinación de necesidades educativas se elaboraron los planes de intervención en donde se especificaba la necesidad educativa, el tipo de adecuación curricular, las actividades y/o los procedimientos para cubrir dichas necesidades, los recursos y tiempo, evaluación del avance o retroceso de los avances y observaciones en este ultimo apartado se anotaba la factibilidad y aplicación por parte de los profesores y si estos apoyaban la intervención. Se entregaban a los profesores los planes de intervención con copia a los expedientes de cada niño. ( 29 profesores de área básica y 8 profesores en área de apoyo).

1. En una primera fase se aplicaron las siguientes actividades:
  - Control y canalización adecuada de energía, a través de ejercicios de respiración, relajación, y de manera progresiva caminata, marcha y carreras.

- Actividades de socialización a través de la asignación de tareas sencillas, ayudar al profesor de vez en cuando e invitarlo directamente a participar de vez en cuando.
  - Estímulos positivos, a través de halagos y expresiones de afecto y aceptación.
2. En una segunda fase las actividades fueron:
- Establecimiento de normas y límites, dentro del salón de clases se imponía al niño la realización de una tarea pero que podía escoger entre varias opciones que le daba el profesor y otras técnicas de control de conducta además de seguir con la aplicación de estímulos positivos.
3. Finalmente se planearon actividades recreativas y de integración en donde el profesor formaba parte de estas. Así cada alumno contó con tres planeaciones principales en el área de conducta y los alumnos atendidos como apoyo adicional los planes se efectuaron con el resto del equipo contando cada uno de estos alumnos con dos planes de intervención en conducta.
4. Adecuaciones curriculares, estas consistieron en incluir las actividades descritas arriba en lugar de las prescritas en los contenidos del plan y programas de educación básica:
- Asignatura de español se adecuó actividades como ejercicios de expresión facial y corporal, actividades de grupo y socialización y ejercicios de marcha y caminata, en donde se incluían los contenidos propios de la materia.
  - Educación física y Ciencias naturales. Se incluían otras actividades similares a las anteriores como refuerzo a los avances obtenidos en los alumnos.
  - Matemáticas, se derivaron actividades de trabajo grupal y actividades de socialización.
  - Educación cívica y Artística, se introdujeron reglas y técnicas de modificación de conducta para el establecimiento de normas y límites; posteriormente actividades de integración a través de diversos juegos.

Finalmente en todas las asignaturas anteriores se introdujeron actividades de integración definitiva.

### Intervención psicopedagógica:

A partir de la realización de las adecuaciones curriculares planeadas en cada plan de intervención de los alumnos con necesidades, se busca modificar o compensar las condiciones y características del alumno y del contexto en donde se desarrolla con el propósito de satisfacer dichas necesidades.

- Orientar al profesor sobre el beneficio de las actividades planeadas.
- En función de ello el profesor estimula las habilidades básicas para el aprendizaje y/o aquellas que favorezcan su adaptación a su medio social escolar.

Así mismo estos planes se aplicaron bajo las siguientes recomendaciones:

- Aplicar las actividades de manera grupal, tomando más encuentra al o a los alumnos con necesidades educativas.
- Hacerlo en todos los momentos recomendados y otros que el propio profesor encontrara.
- Asesoría a profesores para aclarar sus dudas en cuanto a la aplicación de las técnicas.
- Realizar observaciones periódicas en cualquier momento del horario escolar para verificar la aplicación de las sugerencias y registrar los cambios en los alumnos.
- Reporte de los profesores del retraso en la aplicación de las sugerencias falta de efectividad de las mismas para efectuar de nuevo la planeación para la necesidad educativa en cuestión.
- Entrevistas periódicas con los profesores para evaluar los resultados y problemas que el profesor enfrentaba en el transcurso de la intervención.
- Entrevistas con los alumnos y/o actividades en aula de apoyo.
- Orientación a padres de familia donde se les daban sugerencias para aplicarlas en casa.

### Evaluación continua:

Se platicaba con los niños en el aula de apoyo sobre el reconocimiento de sus cambios en el rendimiento académico y relación con los compañeros y profesor.

Conversaciones con los padres sobre el avance de sus hijos en donde notaban cambios cualitativos de manera positiva y que con frecuencia no se plasmaban de manera integra en las calificaciones escolares.

- Observaciones periódicas dentro y fuera del aula, de los alumnos con respecto al profesor, grupo y desempeño actual.
- Entrevistas y asesorías con los profesores y padres.
- Información a los profesores sobre los avances de los alumnos.
- Revisión de cuadernos exámenes, exposiciones, participación, tareas y calificaciones obtenidas a partir de la intervención y trabajos finales.
- Reaplicación de las entrevistas de la evaluación inicial a profesores y alumnos.

#### 7.1.4. – Resultados de intervención a niños con necesidades educativas especiales

En este ciclo escolar en un inicio reportaron al servicio 147 casos de alumnos con necesidades educativas; pero de acuerdo a las evaluaciones realizadas se determinaron que solo 102 en realidad presentaban dichas necesidades y por tanto requerían del servicio. De los cuales 60 alumnos presentaban problemas de conducta sin repercutir en su aprendizaje y 42 casos que su conducta repercutía en su aprendizaje; distribuidos de la siguiente manera:

COATEPEC HARINAS: ESCUELA HIMNO NACIONAL 16 alumnos en conducta y 2 alumnos con bajo rendimiento escolar.

MEYUCA DE MORELOS: ESCUELA LEONA VICARIO 4 alumnos en conducta y 5 alumnos con bajo rendimiento escolar.

LAS VUELTAS: ESCUELA BENITO JUAREZ 13 alumnos en conducta y 13 alumnos con bajo rendimiento escolar

CHILTEPEC: ESCUELA MIGUEL HIDALGO 10 alumnos en conducta y 8 alumnos con bajo rendimiento escolar

ACUITLAPILCO: ESCUELA EFREN SAMANO MONTUFAR 17 alumnos en conducta y 14 alumnos con bajo rendimiento escolar.

Así mismo se determinó que de los 102 casos atendidos por psicología, solo tres requirieron de asistir al aula de apoyo de manera adicional a la intervención en grupo, dadas las dificultades, ya que estos niños en un inicio sus habilidades sociales estaban completamente disminuidas y sobre todo tenían un alto índice de ausentismo escolar.

Finalmente se consideró la orientación directa y particular según el caso a padres de familia como una necesidad educativa.

### Termino de intervención:

De los 102 alumnos atendidos en USAER 99 superaron sus deficiencias y las actividades de la segunda fase de la planeación se aplicaron para reforzar los avances obtenidos. Así mismo estos niños se muestran más sociables e interactúan adecuadamente con sus compañeros y profesores. Es importante mencionar que el servicio ha logrado ser aceptado en los niños ya que la mayoría de la comunidad escolar desea involucrarse en las actividades que se disponen de manera particular para quienes sí lo requieren, también los niños comprenden el porqué de este servicio ya que ellos son los que se acercan al equipo y conversan con este para reportar que amigos o compañeros necesitan que los ayudemos; o hablan para pedir ayuda para sí mismos.

### Seguimiento:

Tres de los alumnos atendidos no lograron resolver en un 100% sus necesidades por lo cual en el próximo ciclo escolar continuarán en el servicio. En estos casos se enfrentó una problemática; los niños en la mayoría de las veces faltaban a la escuela; sus familias no mostraban interés en cooperar cuando el trabajador social realizó las visitas domiciliarias correspondientes por lo menos tres veces cada momento del ciclo escolar.

Por lo anterior, las veces que asistían acudían al aula de apoyo en algún momento del horario escolar, en donde se realizaban las actividades del plan de manera individual y se vigilaba muy de cerca su desempeño y convivencia en el aula regular; además de insistir el apoyo de sus profesores que se mostraban apáticos y sin interés en estos niños por considerarlos "casos perdidos".

## **8. – DIFICULTADES Y ALTERNATIVAS EN EL DESEMPEÑO DEL PSICOLOGO EN COMUNIDADES RURALES**

Las experiencias obtenidas en la integración de los niños con necesidades educativas especiales al sistema regular denotan la necesidad de una nueva perspectiva y abordaje de las situaciones diversas que presentan los niños y que por tanto derivan en problemas de adaptación social al medio escolar o bajo rendimiento escolar debido a sus deficientes o escasas habilidades sociales.

Tal perspectiva se dirige a tomar en consideración factores sociales culturales y económicos para comprender la dinámica de los problemas que presentan de una manera más sustantiva que segmentada a la sola comprensión psicológica del fenómeno; sino cómo tales elementos influyen y configuran dicho fenómeno psicológico.

Tratando de dar respuesta a ello, se tomó en consideración información de todos los factores que se encontraban alrededor del sujeto y a partir de ello se derivó el programa de intervención descrito en los capítulos anteriores y que ahora se explica él porque de este tipo de actividades realizadas.

El iniciar una labor en comunidades rurales resultó difícil sin embargo interesante, dado el reto a encontrar primeramente una comunicación sencilla y asertiva entre el profesional y los habitantes de la comunidad, para entender su estilo de vida, idiosincrasia, valores y metas; en particular a lo que escuela y educación se refiere. Y una falta aparente de la cultura para acudir a un servicio en atención psicológica para remediar los problemas de conducta de sus hijos. Sabemos que se producen mayores dificultades tanto en el plano cognitivo como en el afectivo en sujetos pertenecientes a las capas socioculturales más pobres, en donde se conjugan elementos de carácter ambiental y personal que influyen de manera decisiva en el desarrollo del sujeto y en su proyección en la actividad escolar.



Así, mientras algunas causas podemos hallarlas en la propia situación ambiental, social y cultural de la comunidad otras se sitúan en el ambiente familiar, en relación directa al interés de los padres por la tarea escolar y una última en relación con la institución escolar.

Dichos elementos se conjugan de la siguiente manera en las cinco comunidades y dando como resultado una problemática conductual prevaleciente en cada una de estas.

### Coatepec de Harinas:

El municipio de Coatepec Harinas, se ubica al extremo sur de la porción occidental del Estado de México, en sus límites con el Estado de Guerrero. Esta situado a 18 57' 54" de latitud norte y a 99 46' 38" de latitud oeste del meridiano de Greenwich. Se extiende dentro de una área de 287. 50 kms2. ; el clima es subhúmedo, es una zona montañosa, en donde se distribuyen los ríos de Las Juntas, Ixtlahuaca y el de Las Flores y sus límites municipales son:

Al Norte con Zinacantepec

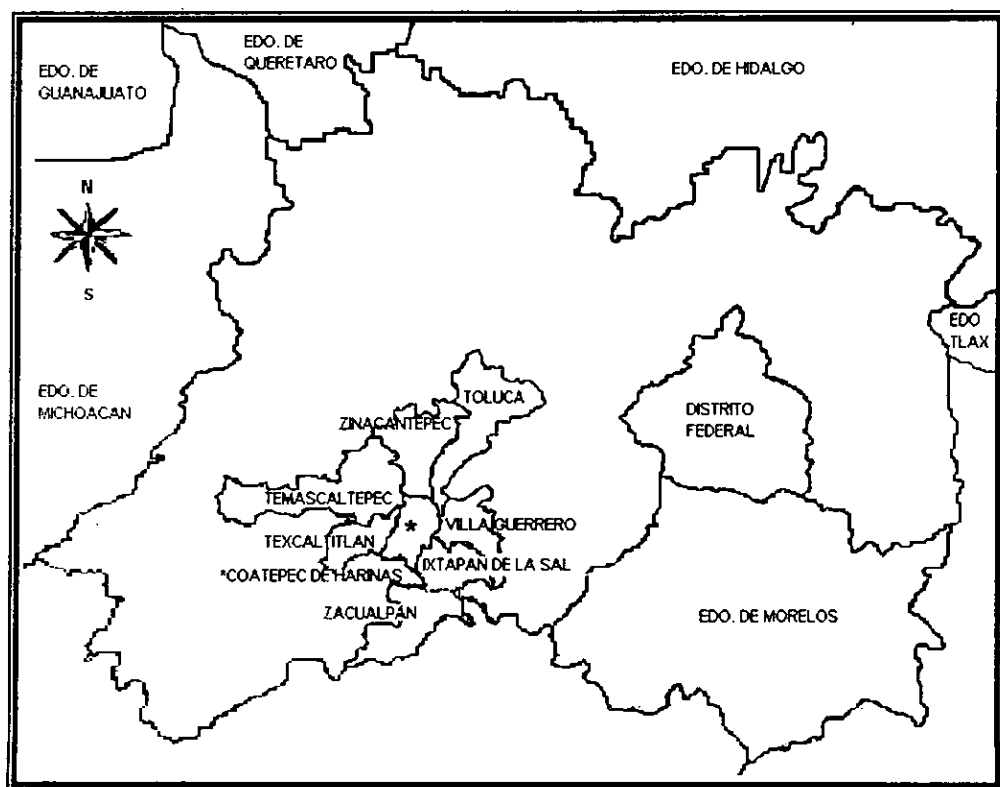
Al Oeste con Texcaltitlán

Al Sur con Zacualpan

Al Sudeste con Iztapan de la sal.

Al Este con Villa Guerrero.

Al Sudoeste con Almoloya de Alquiras





La fundación se remonta hacia el año 500 – 700 de nuestra era con el nombre matlatzinca de Coauhtepetl (cerro de las serpientes o en el cerro de la dualidad energética). En 1600 a la llegada de los españoles se reubica geográficamente la población a 5 kilómetros más adelante y debajo de la zona montañosa y con el nombre de Coatepeque (se pronunciaba Coatepec) y en 1824 se funda de manera oficial como municipio, cubriendo solo Iztapan, Zacualpan y Tonicato. En la actualidad sigue en el mismo espacio geográfico, esta conformado por cinco barrios en la cabecera municipal cada uno dividido en dos manzanas y en su extensión territorial se conforma por:

- Pueblos
  - Rancherías
  - Caseríos.
- Llano Grande.
  - Méyuca de Morelos.
  - Las Vueltas.
  - Chiltepec.
  - Ixtlahuaca.
  - Acuitlapilco.
  - Cochisquila.

Cuenta con un Hospital y nueve clínicas regionales o unidades médicas rurales, existen alrededor de 30 mil habitantes distribuidos en 110 habitantes por kilometro cuadrado, el 60% es menor de 25 años, el 51% del total son mujeres y el 49% hombres.

8 mil habitantes están en edad escolar (jardín de niños, primaria y secundaria). 2mil habitantes solo saben leer y otros solo saben escribir, 3 mil no tienen ningún estudio académico.

- El 5% de la población es profesional ocupando en mayor medida los maestros después los licenciados, ingenieros y médicos.
- El 20% tiene la secundaria completa.
- El 60% se distribuye en primaria completa e incompleta.

La religión predominante es la católica, enseguida la protestante; la principal actividad productora es la agrícola (maíz, frijol, chícharo, haba, forrajes y hortalizas) le sigue la fruticultura (durazno, lima, guayaba) y en la actualidad la floricultura. La actividad comercial es variada distinguiéndose la venta del pan casero. La actividad artesanal es la elaboración de canastas de palma, comales de barro, sarapes y gabanes de lana, el deshilado, bordado y pintura al óleo de manteles; aunque estas actividades están muy disminuidas dentro de los pobladores. Finalmente los problemas de salud que se presentan mayoritariamente son del tipo infecto contagioso, en el ámbito social los de emigración, alcoholismo y drogadicción a partir de 1972. (Juárez Varón, Alejandro. Cronista municipal, 1998).

Coatepec Harinas como cabecera municipal de las cuatro comunidades restantes, cuenta con todos los recursos e insumos y provee las demás comunidades para la subsistencia de los pobladores. Se cuenta con agua potable y drenaje, luz vía telefónica en caseta, teléfonos públicos y en domicilios particulares, calles y vías pavimentadas. El clima es subhúmedo. Se ubica a hora y media de la ciudad de Toluca y cuenta con suficiente transporte y fácil acceso.

Existen varias escuelas tanto federales estatales y particulares en preescolar primaria secundaria preparatoria y La Normal de maestros. Las actividades predominantes giran en el cultivo de la flor, el aguacate y el durazno (algunos solo para exportar) ser taxistas y maestros de las diversas escuelas en el municipio y en las demás comunidades dependientes de esta. Los que no concluyeron estudios generalmente se van a E.U. a trabajar en el campo. La actividad mejor remunerada es la exportación de la flor y el durazno sin embargo son pocos los que poseen y tienen la maquinaria y recursos suficientes para ello, así que la mayoría de los pobladores sin estudios se alquilan en dichas labores. Los que tienen estudios preparatorios o a nivel técnico se dedican al comercio siendo la segunda actividad mayormente remunerada y finalmente la docencia.

Aquí el nivel cultural y económico se diversifica; como existen familias de padres preparados como analfabetos, quienes procuran o mantienen un nivel alimenticio adecuado como de aquellos que se basa en tortilla frijol arroz y de vez en cuando carne y leche. De quienes asisten a la escuela muy aseados y con dinero para el recreo y de quienes se ven muy descuidados y no llevan ni siquiera un lápiz para escribir.

En cuanto a la familia se refiere, hay quienes ejercen sobre sus hijos una excesiva protección y cuidados en su desempeño escolar para que los pequeños no fracasen en sus labores, llevan todos sus materiales y siempre son vigilados para verificar su excelente aprovechamiento " no pueden dar menos, puesto que no les falta nada". Así que nadie pensaría en posibles problemas para estos pequeños sin embargo, debido a esa sobre protección no han permitido a los niños desarrollarse con seguridad en lo que ellos desean siempre tienen que cumplir con los deseos y metas impuestos por sus padres, ante esta presión se bloquean y responden inadecuadamente ante situaciones tan cotidianas en la escuela pero que no han aprendido ni desarrollado dado que los padres lo han hecho por él. Ahora en el caso extremo están las familias que no brindan atención a sus hijos ya sea porque no pueden hacerlo – son analfabetos, o trabajan todo el día- o simplemente no tienen interés en hacerlo ya que eso corresponde "a los maestros y a la escuela". Afín de cuentas no existen normas ni límites ya sea que no se los imponen o no existe alguien para hacerlos generando problemas de indisciplina en la escuela.

Al mismo tiempo se vive una situación discriminatoria, por parte de los padres que sobreprotegen a sus hijos recomendando a su profesor que los cuide o no deje que convivan con los que vienen sucios o son mal hablados. Por parte del profesor son etiquetados, al mostrar un rechazo a la imagen descuidada de algunos de sus alumnos y al hacer comentarios comparativos entre estos y aquellos, generando así un problema aun mayor de relación con el grupo de estos niños menos favorecidos que de los que son sobreprotegidos en casa. Retomando, la problemática conductual detectada en esta comunidad es de indisciplina no seguir normas ni límites, debido a un déficit de adquisición en dichas habilidades, ya sea por sobreprotección y/o abandono afectivo.

### Meyuca de Morelos:

Es una pequeña población ubicada a 30 km. De la cabecera municipal, solo cuenta con pavimentación drenaje y agua potable en el centro del pueblo, hay una caseta telefónica como única vía de comunicación, en cuanto transporte este es muy escaso hay que esperar incluso una hora para tomar un taxi. Es una región alta de un clima caluroso, abunda el agua y existe mucha vegetación. Existe una escuela para cada nivel hasta secundaria y cuenta con un pequeño dispensario medico, la gente trabaja en lo que se puede ya que solo en temporada de siembra y cosecha se requiere de personal y cuando se termina la mayoría de los hombres se van a E.U. a trabajar también en el campo, la fuente de trabajo es muy escasa por no decir nula, las mujeres se dedican al tejido (que es muy mal remunerado) o se emplean como trabajadoras domesticas en Coatepec o en Ixtapan.

En cuanto nivel cultural en su mayoría la población sabe leer y escribir algunos cuentan con estudios a nivel medio básico, el tipo de alimentación que prevalece se compone de fruta y leguminosas y tés. Los niños asisten aceptablemente aseados dado que tienen que recorrer largos caminos para llegar a la escuela llevándose por lo menos 30 min. para llegar a tiempo, y estos caminos no están pavimentados a veces están enlodados.

Dentro de la familia quien se encarga de ayudar en tareas son los hermanos o en otros casos son los abuelos, puesto que los padres están todo el día trabajando. Cuando se realizan juntas en la escuela las realizan después de las 4 de la tarde para asegurar una buena asistencia. Existe comunicación entre los integrantes de la familia y expresiones de afecto aunque dadas las necesidades de subsistencia los niños generalmente crecen solos

Los problemas que se suscitan en esta comunidad son mínimos (solo 4 casos de todos los grados escolares) y se refieren a indisciplina: no están acostumbrados a que alguien los dirija u ordene lo que deben y como lo deben hacer: discuten con el profesor su desacuerdo en cuestiones escolares y creencias personales.

En cuanto a la escuela y profesores estos no los estigmatizan o rechazan tratan de conversar con los niños y establecer reglas y límites sin embargo no logran controlar la situación y caen en discusiones con sus alumnos. En esta comunidad la indisciplina que prevalece obedece a una falta de adaptación e integración a un grupo y normas establecidas, puesto que los niños han tenido que crecer sin la protección de sus padres (estos han fungido como proveedores de la familia)por tanto no han adquirido esa habilidad de convivencia en grupo.



### Las Vueltas:

Esta comunidad es la más alejada de todas a 40 Km de la cabecera municipal, el clima es frío la mayor parte del tiempo, aquí solo se cuenta con luz, drenaje y pavimentación en el centro del pueblo, para comunicarse hay una caseta telefónica, el agua es muy escasa, todos los insumos se traen de Coatepec, el transporte es aislado solo hay movimiento vial a la hora de entrada y salida de las escuelas. Solo hay un kinder que se ubica en las instalaciones de la primaria y una telesecundaria.

La principal actividad es alquilarse en labores del campo, aunque todos lo hagan en E.U. y las madres de familia lo hacen dentro de la región; algunas otras se emplean lavando ropa. Estas actividades son mal remuneradas dentro de la región por ello todos emigran, caracterizándose esta comunidad de niños, mujeres y ancianos.

El nivel cultural es muy bajo pocos son los que saben leer y escribir, su alimentación básica se compone de frijol y tortilla generalmente hacen una comida al día. El arreglo personal es sumamente descuidado y enferman con frecuencia los niños de las vías respiratorias y del estomago, los cuales son curados con remedios caseros.

En cuanto la familia, se haya desintegrada, existe alcoholismo en los padres, abandono afectivo, las reglas existentes son autoritarias(llegando a los golpes) algunos de los niños viven con los abuelos ya que no les gusta vivir con su familia, en otras familias los padres son muy grandes (en etapa de senectud)acostumbrados a procrear muchos hijos. Todo ello provoca que los padres no den un tiempo a cada cual para su desarrollo y crecimiento, muy pocos recuerdan las etapas de desarrollo de todos sus hijos. No existe comunicación todo se les oculta a los pequeños no existen muestras de afecto solo existe el contacto físico cuando se les pega.

Dentro de la escuela los profesores no pueden controlar la conducta de los menores y éstos se muestran sumamente agresivos con el resto del grupo, los castigos impuestos no tienen ningún efecto positivo, al contrario se vuelven rebeldes y groseros con los profesores, han perdido autoridad resultando una relación con el grupo y el profesor muy desagradable, todos los rechazan, y el profesor generalmente le habla a gritos o lo ignora por completo. Por lo que se puede ver dadas las condiciones sociales y familiares que viven los pequeños estos presentan conductas agresivas dentro de la escuela.

### Chiltepec:

Esta región se localiza a 20 min. De la cabecera municipal, el pueblo cuenta con agua potable, drenaje luz en casi todo el pueblo aunque esta falla con frecuencia, pavimentación, teléfono y caseta telefónica algunos productos se tienen que traer de Coatepec, el transporte es accesible hay más movimiento vial en el transcurso del día aunque es tardado. El pueblo se conecta directamente a una carretera que lleva a la ciudad de Toluca. El clima que prevalece es templado. Existe una escuela para cada nivel hasta el medio básico. Las actividades que prevalecen son la albañilería, el campo – muchos de los hombres emigran a E.U. y regresan en invierno – y ser taxistas, otros se van a Toluca a emplearse como obreros o músicos. La alimentación se compone de leguminosas y carne.

El nivel cultural varía puesto que hay profesionales, técnicos y quienes solo saben leer y escribir. Los niños en su mayoría asisten aseados y cumplen generalmente con los materiales que se les piden.

Dentro del sistema familiar hay la comunicación necesaria a veces los padres ayudan a sus hijos en las labores de la escuela, se les exige su buen aprovechamiento escolar sino son castigados físicamente y materialmente. A veces existen muestras de afecto pero ni los niños ni los padres están acostumbrados por lo que se rechazan mutuamente, el afecto se expresa materialmente. Por otra parte existen sistemas familiares en donde el cuidado a los pequeños se descuida por completo existen problemas de relación entre padres e hijos, no obedecen a los padres y cuando hay acercamiento físico es porque se les pega. En la escuela se trata a los niños discriminativamente se les ponen etiquetas de inteligentes y burros y los profesores son quienes inician dicha diferenciación, provocando problemas de integración y convivencia entre los niños.

De acuerdo con lo anterior los problemas que prevalecen en esta comunidad son de ansiedad e indisciplina, provocado nuevamente por un abandono o excesiva atención de los padres en el desarrollo social de los pequeños.

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

Acuitlapilco:

Este poblado se encuentra a solo 10 min. de la cabecera municipal, solo el centro esta pavimentado y cuenta con drenaje, la luz se va con frecuencia en toda la población, existe una caseta telefónica, el transporte es regular, el clima es entre caluroso y templado, la mayoría de las casas estas distribuidas a lo largo y ancho de la carretera que comunica a otras comunidades, podría describirse a dicha población totalmente rural a comparación de las demás, ya que la principal actividad es el cultivo de la flor, el durazno, en segundo la artesanía de canastas y bordado, también se emplean como trabajadoras domésticas y a lavar. Todas estas actividades son poco remunerativas. El nivel cultural es medio, ya que la mayoría cursó la primaria aunque no completa y existen otros con estudios técnicos, cabe mencionar que a esta región migran personas del D.F. ya que no pudieron subsistir en este medio y regresan con sus parientes. La alimentación básica se compone de tortilla leguminosas y fruta de la región. En cuanto al aseo hay niños que asisten a la escuela en extremo desaseados y sin útiles para sus actividades escolares. En el sistema familiar se denota un desinterés en las actividades escolares de los menores algunos porque su trabajo no se los permite y otros porque opinan que para eso mandan a los niños a la escuela: que se ocupen de ellos. En las entrevistas se denota en lo que reportan las madres un abandono y poca estimulación en el desarrollo y crecimiento de sus hijos tanto física y afectivamente.

En la escuela generalmente los profesores desisten rápidamente en apoyar a estos niños y les ignoran por completo a veces se tiende a la estigmatización y que se generaliza en los demás niños creando rivalidades entre grupos de niños: groseros burros contra los bien portados y listos. La problemática que prevalece es que hay niños aislados y tímidos a veces se tornan agresivos con sus compañeros pero jamás con su profesor, les da miedo acercarse al profesor y cuando este se acerca se retraen y no contestan, lo cual los profesores lo toman como una grosería. Se pudo constatar que la conducta problema básica es la timidez, que a veces derive en agresividad indisciplina y falta de respeto a los profesores; es debido a una mala apreciación de los profesores entre las relaciones que coexisten entre el grupo profesor y alumno problema.

De acuerdo al análisis del tipo de conducta que prevalece en cada una de las comunidades en los alumnos atendidos dentro del servicio, se pudo establecer en términos de acción y frecuencia que las conductas disruptivas que expresan; se presentan de la siguiente manera:

- **INDISCIPLINA:** No seguir normas, mostrarse inquietos y poco atentos, jugar o platicar dentro del salón de clases mientras se impartía un contenido. Generalmente estos niños lograban permanecer solo 5 min. sentados.
- **AGRESIVIDAD:** Pegar a los compañeros sin motivo, discutir y ser groseros con el profesor de grupo, tirar cosas o material en el salón de clases riñas constantes a la hora del recreo. Cuando se trataba de conversar con estos niños se mostraban defensivos y no permitían que se acercaran mucho, cuando alguien los tocaba siempre respondían con algún golpe.
- **TIMIDEZ:** No tener iniciativa al trabajar por equipo, no acercarse al profesor para que revise lo realizado, no participar en clase, permanecer sentado y aislado del resto del grupo, no hablar con nadie ni responder al profesor cuando este se acercaba y le preguntaba algo.
- **ANSIEDAD:** Temblar cuando el profesor se acerca a hablarle o revisar un trabajo, sudoración en las manos, lloriqueos, bloqueo verbal y tomar una postura corporal de esconderse y protegerse con sus brazos.

Las características comunes de la existencia de tales comportamientos derivan de un abandono físico y afectivo en el desarrollo de estos niños y aunque en casos contados hubo sobreprotección esto no permitió tampoco a los menores adquirir y desarrollar sus habilidades sociales.

También es importante resaltar que en mayor o menor medida los pequeños presentaban una desorganización en su actividad física: algunos demasiado quietos solo se paraban para ir al baño, salir al recreo y volverse a sentar y cuando se iban a su casa; en el otro extremo había niños que se pasaban todo el día parados, corriendo, brincando,

jaloneándose y golpeándose con sus compañeros. También se mostraban desorganizados en actividades o juegos de grupo; no comprendían las reglas o se mostraban torpes en su actividad física; denotando inseguridad o titubeos para realizar algo y también movimientos bruscos; o se aislaban por completo y solo observaban lo que los demás hacían. Todas estas maneras de reaccionar ante las presiones y temores de los niños derivados de situaciones agresivas y desagradables o difíciles que enfrentan con sus familias pero que nadie les explica, han ayudado para que los niños puedan responder y permanecer en competencia aunque no al mismo nivel a las tareas propias de su edad y permanecer, existir y convivir en su medio social.

Ahora si el problema que se derivó en estos niños coincide con sus historias personales en que en los primeros meses y años de su vida los padres no estuvieron presentes es decir no convivieron ni hubo acercamientos afectivos ni físicos de manera positiva mucho menos actividades lúdicas y si sabemos, que el primer modelo y proveedor de todas las necesidades físicas biológicas y afectivas de los pequeños y formadores de su personalidad, son los padres y la importancia para su desarrollo físico y emocional y adaptación social, se percibe claramente hacia donde debería dirigirse el trabajo: a una estimulación (aunque tardía, en términos cronológicos) de aquellas etapas o situaciones que se pasaron por alto o no se desarrollaron lo suficiente hasta lograr que los aprehendieran.

Por tanto el trabajo se concentro a la estimulación sensoriomotora a través del juego ya que a partir de que el niño percibe los objetos tocándolos manipulándolos viéndolos va entendiendo lo que hay a su alrededor; cuando inician a caminar su mundo se amplía y van comprendiendo que existen más personas y adquieren seguridad e independencia al aprender que al desplazarse por sí mismos pueden obtener lo que quieren y convivir con los demás e iniciando su vida social. También a través del juego con el adulto el niño va interiorizando las normas y reglas para una positiva convivencia y es la primera forma de contacto con el mundo exterior. Así el juego constituye "la expresión y la condición para el desarrollo del niño. Así mismo cumple un rol esencial en la formación de la personalidad del niño y es de gran importancia para el desarrollo de la inteligencia". (Wallon. p. 53, En:

Palacios, 1996). "Es también un equilibrador de la afectividad y permite al niño su socialización y la incorporación de su identidad social". (Zapata, p.11, 1995). Así mismo el juego es sinónimo de movimiento y actividad lo cual "ejerce una acción benéfica, pues contribuye en cierto modo a liberar su carga acumulada, potencial de actividad, los moldea y organiza, haciéndolos más manejables y con mayor disposición para obedecer las indicaciones". (Acosta, p.9, 1990).

Es por ello que este tipo de actividades se convierten en excelentes herramientas, en la práctica educativa ya que se pueden adecuar perfectamente a los contenidos formales que los profesores tienen que cumplir y lo más importante crear un espacio en donde el niño intrínsecamente se siente desinhibido y confiado a actuar sin ningún temor a equivocarse, puesto que en estas actividades no se compete por ser el más inteligente, solo se trata de convivir tal como se es ante los demás. "Además de ser un elemento renovador de la enseñanza y como medio para el aprendizaje que posibilita el desarrollo integral del niño". (Zapata, p.11, 1995.). A continuación se describen las actividades que se realizaron para cubrir las necesidades educativas de los alumnos atendidos; empleando los tres tipos de juego que marca la psicogenética.

- \* Juegos ejercicio: estos juegos se implementaron en una primera parte de la intervención para cubrir la necesidad educativa de control y canalización de la energía y reconocimiento de sí mismo a partir de ejercicios de relajación, ejercicios físicos libres y dirigidos por ejemplo brincar, patear pelotas caminar en zig.- zag y posteriormente imitar movimientos o posturas de quien dirigía la actividad. Estas actividades se adecuaron a los contenidos de Educación física, Español – expresión oral y escrita-.
- \* Juegos simbólicos: estos juegos constituyeron la segunda parte de la intervención y se emplearon para cubrir las necesidades educativas de reconocimiento de sí mismo, socialización, reestructuración de formas de expresión y comunicación y estímulos positivos. En este tipo de juegos se formaban equipos en donde los

niños acordaban realizar algún movimiento o gesto y otro equipo tenía que adivinar que estaban haciendo, o tenían que ir haciendo dichos movimientos. En otra modalidad, el profesor de grupo formaba equipos designando una función a cada integrante y cuando el profesor pedía cuál era el resultado de una suma resta o multiplicación, cada integrante de acuerdo a su función apuntaba la operación, otro la resolvía y otro daba el resultado. De manera general los alumnos se coordinaban para ayudar en las tareas o actividades del salón de clase, como recoger material, mantener limpio el salón y al mismo tiempo se reconocía el trabajo que los alumnos realizaban a través de gestos de aprobación o palabras.

- \* Juegos reglados. Estos constituyeron la parte final de la intervención en donde se cubrieron las necesidades educativas de estímulos positivas, establecimiento de normas y límites y actividades recreativas y de integración, continuando con los estímulos positivos, halagos y gestos de aprobación, se formó una asamblea con el grupo y profesor donde se acordaron las reglas a seguir, distribución de actividades o responsabilidades de los alumnos y profesor y los castigos a las reglas o actividades que no se cumplieran. Finalmente cada tercer día el grupo acordaba salir a jugar, como recompensa al cumplimiento de lo estipulado, los juegos los escogían entre todos. (Fútbol, basquet ball, lotería, carrera de relevos, resorte, conejos y conejeras a la víbora de la mar etc.).

Finalmente agregaría, que dadas las condiciones de las comunidades en cuanto escasos recursos económicos para proveerse de materiales y/o la inaccesibilidad para obtenerlos en el momento preciso que apoyaran la integración de estos niños, estas actividades de reaprendizaje social a través de la acción y movimiento corporal y los juegos implícitos en dicha acción y movimiento; constituyen una fuente inagotable y siempre presente como un método extraordinario en comunidades rurales en el desempeño del psicólogo y que puede representar una prueba fehaciente y objetiva para padres y maestros incrédulos a un cambio positivo en sus hijos y alumnos que presentan necesidades



educativas especiales. Así mismo los juegos, actividades y ejercicios físicos tienen la ventaja, y la posibilidad de que sean adecuados a la realidad educativa, social, cultural y económica de las diversas comunidades rurales en donde se desarrolló el presente trabajo.

## 9. - LA FORMACION ACADEMICA VS. LA REALIDAD LABORAL Y PROFESIONAL DEL PSICOLOGO EN COMUNIDADES RURALES

Al iniciar la formación académica los objetivos y expectativas se encaminan a conocer los métodos y procedimientos para entender y comprender todos aquellos fenómenos "psicológicos" implícitos en el ser humano en todas sus esferas de acción social afectivo educativo y productivo. Sin embargo en la realidad aquello que es nuestro objeto de estudio no es sujeto de un desarrollo lineal y absolutamente predecible.

Enfrentarse a la contradicción de que aquellos métodos o formas de explicación y por tanto de abordar y dar solución a tales fenómenos no encaja con las circunstancias reales del sujeto, porque se conjugan otros elementos que "no corresponden a la psicología" sino a otras ciencias, trae consigo una visión segmentada y por tanto una solución de igual magnitud.

Por otra parte esta visión se ve reforzada al tratar de clasificar los fenómenos de estudio, en áreas como la educativa, social, o clínica y que durante la formación académica se "imparten módulos teóricos, metodológicos, experimentales y aplicados que consideran la concepción paramétrica de la conducta. Este plan no tiene una organización por asignaturas y reproduce dificultades en el ordenamiento didáctico de los programas en cuanto a integración y secuenciación de sus contenidos, no hay lugar para la discusión de la practica social. Se reconoce al psicólogo como un experto en el estudio del "comportamiento", en el plan hay desarticulación entre los medios y los fines, así como distanciamiento entre el modelo curricular y la realidad, aunque en apariencia se puede aplicar a cualquier problema práctico". (Rivera Mendoza, M. p. 403. En: Lopez Ramos 1995).

Sin embargo es cierto que en toda formación no se busca un producto terminado, sino el dotar al alumno o profesional de aquellos elementos o herramientas metodológicas que le permitan programar e implementar soluciones a aquellos aspectos que no se tocaron durante la estancia en la universidad. Un claro ejemplo fue las prácticas en el área educativa que se llevaron a cabo en el tercer año de la carrera, en donde se recibieron o establecieron la manera de abordar problemas escolares y la participación del psicólogo tomando en cuenta diversas variables y como analizar y evaluar el grado de influencia en dichos problemas, así como en el aspecto teórico de no limitarse a la concepción del fenómeno a través del conductismo; revisar textos, artículos en donde planteaban diferentes explicaciones y soluciones a un mismo fenómeno de manera "clandestina" porque no explicaban el fenómeno de manera científica y por tanto iban en contra de los objetivos y fines establecidos de manera institucional.

Estos elementos conjugados me permitieron buscar y crear otras posibilidades de observar, abordar y solucionar las dificultades de adaptación social que presentaban los alumnos atendidos en las escuelas primarias donde laboraba.

Comprender que el alumno no solo es acción o conductas objetivas, mente, organismo biológico o social de manera aislada; sino que sus dificultades de conducta se integran y se expresan de manera particular en ciertas situaciones y circunstancias como lo es la escuela y que el objetivo no fue ser simplemente un técnico en modificación de conductas en dicha situación o clasificar y etiquetar a través de alguna prueba psicométrica sus habilidades y CI sino entender que esas expresiones eran señal de un estilo de vida resultado de una historia social, económica, cultural ambiental y familiar no satisfactoria. Por tanto el objetivo en un inicio fue indagar, observar y conocer todos los elementos que estaban alrededor del alumno para comprender sus expresiones conflictivas y porqué se presentaban en circunstancias particulares dentro del ámbito escolar (actividades del ciclo 96 - 97.), y posteriormente dar una solución efectiva acorde a sus posibilidades o expectativas reales de su medio; que lo englobara y no solo una parte de él. (actividades del ciclo 97 - 98.).

En donde "Las relaciones económicas y sociales, al igual que cualquier comunicación, se traducen por un estado del cuerpo: acciones o conductas en sus relaciones, según la época, el lugar y las personas dentro del sistema en que viven; y para lograr un desarrollo significativo de las capacidades con miras a su aplicación a comportamientos futuros, debemos dirigirnos a la persona como totalidad". (Lobrot, p. 15 – 16, 1988. Le bulch, p. 20, 1997).

Por lo anterior se consideró la aplicación de juegos o actividades en donde los alumnos tenían oportunidad de expresión corporal y facial como una manera de liberar tensiones y desarrollar de una manera muy personal sus habilidades, y en actividades dirigidas o establecidas por reglas como una introducción al establecimiento de normas y límites en el salón de clases, sin que representara para los alumnos una imposición más dentro del ámbito escolar. Esto se encuentra fundamentado en la psicogenética la cual considera "al juego como la expresión y la condición para el desarrollo del niño y en donde se encuentra ligado con cierto tipo de juego en donde se conjugan aspectos sociales, culturales o momentos históricos. También constituye el medio que posibilita que se ejercite la iniciativa y se desarrolle la inteligencia y la vida afectiva". (Zapata, O. p11 – 13, 1995). Lo cual se logra principalmente a través de tres tipos de juegos:

- El ejercicio físico y o corporal. (En donde se realizaron actividades de relajación, control y canalización de energía.)
- El juego simbólico. (En donde se realizaron actividades de socialización o se impartieron algunos contenidos del programa escolar a través de juegos).
- El juego reglado. (En donde se realizaron actividades de integración y realización de algo en beneficio del grupo).

Para lo cual se empleo el método psicocinético: "es un método general de educación que, como medio pedagógico, utiliza el movimiento humano en todas sus formas. Así esta educación por el movimiento asociada con otros medios educativos, permite un aprendizaje

más fácil de las habilidades básicas que el niño debe adquirir en la escuela. Y en todos los casos donde existe una perturbación de la relación fundamental entre el sujeto y el mundo, la reeducación psicomotriz permite obtener buenos resultados". (Le Boulch. p. 12, 17- 18, 1997). A través de esto se busca favorecer el desarrollo y lograr que el individuo sea capaz de ubicarse y actuar en un mundo en constante transformación por medio de la acción y movimientos corporales para que obtenga:

- Mejor conocimiento y aceptación de sí mismo.
- Mejor ajuste de su conducta.
- Auténtica autonomía y acceso a responsabilidades en el marco de la vida social.

Logrando articular de una manera integral todos aquellos factores que se fundían en las problemáticas de los alumnos atendidos, obteniendo resultados que no solo se evidencian de manera cuantitativa (de los 102 alumnos atendidos 99 erradicaron su problemática) sino cualitativa al oír expresiones de los profesores, padres y alumnos sobre los cambios experimentados y se observan de manera objetiva porque los niños ya no pelean, se jalonean o ya no se comunican a través de apodosos gritos etc.

Finalmente este espacio laboral constituyó una oportunidad para desmitificar en alguna medida la idea errónea de lo que debe hacer el psicólogo y hasta donde debe actuar o colaborar con otros profesionales; ya que al iniciar el trabajo las supuestas necesidades o requerimientos eran, apoyar a otros profesionales sin oportunidad de actuar directamente, aplicar alguna prueba psicométrica para saber la problemática del alumno y su nivel sin tomar mayor importancia a las características de la población. Con posterioridad se pudo actuar de manera directa en una parte de la población escolar atendida por el servicio que fue el área de conducta y ser el responsable directo, y colaborar de manera conjunta con los demás profesionales en la planeación de actividades e intervención, por ejemplo realizar un mismo juego con alumnos con problemas de aprendizaje, conducta y lenguaje en donde se estimularon estas áreas y modificaron de manera satisfactoria.

## 9.1. - HACIA UNA FORMACION INTEGRAL ACADEMICA Y LABORAL

Sabemos que la sociedad actual ha sufrido cambios de una manera vertiginosa en cuanto la manera de vivir, consumir, trabajar, relacionarse, incluso de curar y morir. Aunque en apariencia se este dando mayor atención o destacando la importancia del bienestar emocional y espiritual y por consecuencia éxito o bienestar en lo social, personal, profesional, educativo y productivo; el psicólogo se encuentra dentro de los índices más altos de desempleo, si tiene trabajo las funciones que desempeña son limitadas y pocas veces tienen que ver con lo que sabe o puede realizar, en la práctica privada los consultorios están vacíos o simplemente los pacientes dejan inconclusa la psicoterapia; sin saber el verdadero motivo de la deserción.

Tal vez una respuesta a estas anomalías se debe la manera en que están estructurados los planes de estudio en las escuelas donde se imparte la carrera y la concepción que se da de los fenomenos de estudio y la manera de abordarlos durante la formación. Al respecto Rivera (1995) describe: "dentro de la misma escuela de psicología se cuenta con dos departamentos: uno que funciona exclusivamente con una tendencia culturalista dentro del área de humanidades, y otro con una hipervaloración naturalista y por consiguiente con una marcada orientación científica, trae consigo un profesional que puede hablar un poco de todo o aplicar algunas técnicas. Pero lo más serio es que en el campo de trabajo las plazas de psicólogos son ocupadas por personas extrañas a la profesión, que desconocen sus funciones y se dedican a labores paraprofesionales". ( En: Lopez Ramos. p. 400, 404. 1995).

Esto trae consigo una visión fragmentada de la realidad en el profesional y una desarticulación de sus métodos o alternativas de solución en el ámbito en el que sea requerido y la dificultad de entender o comprender la interrelación de otros factores como el cultural, social, económico y que si no caen dentro de las clasificaciones establecidas y estudiadas durante la formación simplemente se ignoran obteniendo soluciones poco a nada

funcionales; que salvan la situación por un momento. Esto se ve reforzado en el campo laboral al dividirse en industrial, social, clínico etc. y según donde desee desarrollarse el psicólogo, se le exigen habilidades específicas para esa área, además de comprobar con documentos que posee dicha especialidad o domina dicha área.

Por lo que en las universidades se abren cursos diplomados, maestrías o especialidades en equis área, como una solución a la problemática académica, profesional y laboral del psicólogo, sin embargo el asunto no es proliferase de especialidades en especialidades de un mismo fenómeno con una visión absoluta y determinista sino que "necesitamos buscar relaciones sistemáticas entre diversos fenómenos en la cual factores biológicos, psicológicos, sociológicos y culturales puedan tratarse como variables dentro de sistemas unitarios de análisis. Se trata de integrar diferentes tipos de teorías y conceptos de manera tal que uno pueda formular proposiciones significativas que abarquen conclusiones ahora confinadas en campos de estudio separados". (Geertz, C. p. 51,1991).

Un intento para ello es la siguiente propuesta de contenidos en la formación de profesionales en psicología y que han sido resultado de la experiencia laboral con la finalidad hacia una comprensión o visión integral de la realidad.

- Historia de la psicología en México donde se abarquen los diferentes ámbitos de inserción de esta, participación en el desarrollo o solución de diversas problemáticas enfrentadas por el país. En este sentido, conocer la participación en el desarrollo de la educación evito caer en viejas soluciones y poco funcionales, además de comprender que aquello que denominan "anormalidad o retardo" va en función del grupo o población atendida y no en términos de clasificar o encasillar a los alumnos a estos conceptos o sistemas exportados, que olvidan las circunstancias particulares y diferentes en cada país y momento histórico. Al respecto Novaes (1992) señala: "cada niño internaliza la cultura de su familia de su medio social al cual pertenece, correspondiendo a la escuela facilitar, corregir y compensar esa internalización, llevándolo a tomar decisiones y asumir

responsabilidades que lo vuelven libre, respetando siempre los derechos de los demás. Educar a un individuo presupone transformarlo, ayudarlo a desarrollar sus potencialidades, intentando descubrir otras". (Novaes. P.11, 1992).

- Sociología y antropología, ciencias que permiten acercarse a las diversas situaciones que rodean al individuo, en lo cultural y social y diferentes grupos como lo son las comunidades rurales que al pertenecer al mismo sistema nacional y poseer todas las características que identifican la condición mexicana en "apariciencia", en realidad existen pequeñas pero diferentes circunstancias y características de vida, educación, medio ambiente, oportunidades, etc.

Vinculándolas a la psicología y los sectores de la población que más requieren del trabajo del psicólogo o necesidades del país, así como:

- Reestructurar el plan de estudios en donde se brinde igual importancia a todas las ramas de la psicología.
- Dejar atrás planes con tendencias tradicionalistas que han limitado el libre desenvolvimiento de la profesión.
- Suprimir el uso de herramientas metodológicas importadas ajenas a las necesidades reales del país y que solo actúan de manera fragmentada sobre la problemática, es decir, el psicólogo debe recordar que el trabajo con conocimientos importados es difícil de aplicar a la realidad mexicana. (Rivera Mendoza, M. p. 404. En: Lopez Ramos, 1995).

Evitando así, clasificar los problemas en puramente educativos, familiares, sociales etc. ya que esto limita la profesión, concepción, abordaje y solución de dichos problemas. Y esto contribuirá a que el psicólogo ofrezca alternativas a cualquier problemática sin importar el ámbito donde se presente porque el ser humano no está dividido por ciencias: médica, social, histórica económica y psicológica; no existen causas, problemas y soluciones absolutas solo aquellas que cubren las necesidades específicas del individuo y su mundo de acuerdo a sus capacidades y oportunidades.



De acuerdo a esta concepción la reflexión que surge de lo realizado permite entender que los resultados obtenidos durante dos ciclos de trabajo no son absolutos o que ya no hay nada que hacer para aquellos que no erradicaron su problemática; o quienes sí lo hicieron no necesiten crear otras habilidades o construir otros conocimientos o relaciones. Peor aun seria creer(que se ha descubierto la panacea de soluciones) que en todas las comunidades rurales del país donde se presenten problemas de conducta habrá de realizarse o reproducirse exactamente la misma forma de intervención. Por tanto, como una manera de aclarar que esto no es un producto terminado se describen algunos elementos a considerar en este tipo de trabajo para un desempeño mayormente satisfactorio y acorde a la población particular:

- Introducir juegos, ejercicios o actividades acordes a las posibilidades del grupo.
- Que tengan la posibilidad de involucrar campos o áreas diferenciadas, para no caer en especialidades absurdas y por tanto fragmentación del individuo.
- Que abarquen por tanto al individuo como totalidad.
- Puedan acoplarse a las características sociales, culturales, económicas biológicas o físicas e incluso geográficas.
- Que estimule la actividad espontanea, apoyándose en las necesidades del individuo.
- No establecer absolutismos de progresión o realización de las actividades.
- Establecer actividades o juegos que propicien la exploración y experimentación de sensaciones o emociones más que dar descripciones, explicaciones y demostraciones de lo que son y de lo que se debe sentir o hacer en equis circunstancia
- Estas se harán en dos formas: experiencias individuales y experiencias grupales.
- Evitar la repetición o adiestramiento.
- Establecer situaciones concretas y una a la vez.

Como punto final, realizar talleres y conferencias centrados exclusivamente para los profesores de las escuelas, aunque realizaron el trabajo sugerido pocos asistieron a los talleres convocados durante el último ciclo para padres de familia. Y en ellos se realizarían actividades o vivencias que les permitieran conocer los beneficios de "la educación por el movimiento y/o actividades corporales en el aprendizaje y adaptación escolar".

A parte todas aquellas que se den en futuros trabajos, ya que los momentos que vivimos son solo eso, que diferencian el pasado, el presente y futuro de la profesión.

## CONCLUSIONES

Durante estos dos ciclos escolares en donde he tenido oportunidad de realizar un trabajo que ha enriquecido la capacidad y los conocimientos de la profesión, en un inicio se limitó a observar y describir los sistemas familiares de los alumnos que se encontraban en el servicio porque no poseía la experiencia "en psicometría" y no estaba avalada a través de un documento. Esta aparente incapacidad me permitió adentrarme a otra realidad en donde los estilos de vida, creencias, valores, costumbres, educación y disciplina etc. no caían en ninguno de los fenómenos descritos que se planteaban en la universidad así como las soluciones establecidas para cada uno de ellos, sino que se entremezclaban en varios de estos.

Realizar visitas domiciliarias y entrevistas con los padres de familia, convivir durante un momento en su mundo; conocer sus condiciones y expectativas de vida, me permitieron comprender que aquellos alumnos reportados como incapaces y tontos; en su mundo eran personas extrovertidas, inteligentes y activas. Por lo que considere que el trabajo no consistía en clasificar a través de un diagnóstico psicometrico dicha capacidad y aplicar un programa para tal resultado y modificar ese retraso o inadaptabilidad; sino que los métodos de evaluación y solución de las problemáticas presentadas por los alumnos deberían tomar en cuenta su historia personal, social, cultural y geográfica. Por tanto los problemas se definirían en cuanto si cubrían los conocimientos y habilidades con respecto a su grupo social y cultural más no, en función de grupos sociales totalmente diferenciados como lo es el rural y el urbano. Por lo que, la aplicación de pruebas quedó fuera ya que esta establecida mayormente para grupos urbanos. Así mismo, "el psicólogo no solo debe limitarse al diagnóstico de alumnos considerados problemáticos o difíciles". (Good. p. 13, 1983).

Ese primer año sirvió para tomar en cuenta esos elementos que intentaría articular en el siguiente ciclo donde se asignaron ya las funciones de psicóloga. Como era de creerse o esperarse al ya fungir como psicóloga, era la de diagnosticar el CI del alumno y establecer las situaciones a modificar, sin en cambio no fue así. Aquí inicio la lucha entre cumplir con el papel convencional preestablecido por el anterior profesional u ofrecer otras opciones más adecuadas y reales a las necesidades de los alumnos. En este sentido no hay nada que agregar creo que los resultados obtenidos hablan por sí mismos.

Como sabemos las instituciones, establecen normas o lineamientos respecto de lo que debe hacer o esta capacitado el psicólogo. Así en la institución en la cual se colaboró, se determina su función como orientador en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la escuela exclusivamente. Sin embargo "la expansión profesional del psicólogo educativo abarca todos aquellos terrenos, campos, sectores o lugares de trabajo donde tenga lugar un proceso educativo independientemente de las fases de edad evolutiva, características del desarrollo, escolares, sociales o culturales de los educandos, de los fines y condiciones de la educación y de los sistemas educativos o escenarios contemplados, determinándose entonces que el ejercicio profesional del psicólogo educativo puede desempeñarse tanto en la célula familiar como en el marco más amplio de las instituciones". (Castañeda, L. p. 303, 1990).

Por otra parte descubrir el valor y utilidad de la historia, "como un instrumento explicativo, permite aproximarnos a los individuos y a su realidad, comprender que existen procesos, que bien pueden ser dicotómicos o unitarios, para lograr aprehender la interrelación entre sujeto y objeto social y que permite estudiar coherentemente el conjunto de verdades psicológicas que habitan en la sociedad mexicana". (Lopez Ramos, S. p.15, 1995). En el desarrollo académico profesional y laboral, ha permitido esclarecer dudas o lagunas sobre la historia nacional de la educación y de manera particular de la educación especial y la participación del psicólogo, permitiendo ver que es lo que se ha hecho y logrado; descubriendo que: "Los problemas de la concepción, clasificación y tratamiento

eran casi lo mismo, y se hacía uso indiscriminado del retardo mental y pedagógico. El diagnóstico y los tratamientos, eran los mismos para todos los casos; las pruebas se utilizaban para evaluar tanto el retardo mental como el retraso académico, lo que trajo consecuencias, que aún hoy día vivimos". (Lopez, O. p.342, En: Lopez Ramos, S. 1995). Lo cual quiere decir que seguimos teniendo un atraso en cuanto la manera de concebir y solucionar los fenómenos.

El presente trabajo, intenta ser un punto de reflexión a este asunto, sin creer que la manera en que se abordó y solucionó las necesidades educativas de los alumnos atendidos sea única y absoluta; por el contrario, busca despertar ese interés o inquietud por buscar formas de concepción e intervención integrales y que cubran las necesidades reales del sujeto. Rompiendo de alguna manera con la ilusión de progreso y desarrollo, que se ha planteado con el Programa Nacional para la Modernización de la Educación y en especial el programa USAER, que aparenta tener una visión integral de los fenómenos educativos y que las necesidades y resolución van en función de la realidad del sujeto con respecto al grupo social al cual pertenece; no lo es; porque las funciones como psicóloga según las normas establecidas era exclusivamente orientar o reestructurar situaciones y conductas sin salir de los métodos pedagógicos e incidir en la familia exclusivamente a la orientación en la escuela sobre modificación de conducta. De las situaciones familiares sobre relación, comunicación, dificultades etc. derivadas en casa eran atendidas preferentemente por trabajo social y solo informadas al área de psicología, dando atención cuando se comprobara que estas situaciones repercutieran directamente en la escuela o con el profesor. Lo cual no se siguió al pie de la letra y que afortunadamente permitieron obtener los resultados y conclusiones ya descritas.

Así mismo, esta experiencia me ha permitido constatar que no existen verdades absolutas solo aproximaciones de estudio a toda la diversidad de realidades en las cuales el propio quehacer psicológico esta inmerso. Prueba de ello es que la explicación de los problemas de los alumnos atendidos estaba en función de un abandono, desintegración o desinterés de los padres en las actividades escolares como en la falta de expresión de

afecto, y de acuerdo a la región geográfica e historia del sujeto se manifestaban de diferente forma: timidez, agresividad, ansiedad, indisciplina etc. y que en la comunidad de Meyuca este tipo de problemas tuvo menor incidencia, por el contrario en la comunidad de las vueltas siendo esta la mas alejada del municipio y con mayores problemas en la estructura familiar, social, económica etc. los problemas de agresividad eran más acentuados.

Por otra parte, establecer al psicólogo en una área de atención para la población y por tanto segmentar su trabajo a un solo plano de la vida humana, dificulta que tenga un amplio panorama de acción en la problemática inicial que atiende, convirtiéndose en un clasificador de los problemas o fenómenos abordados en áreas como la educativa, la clínica, la infantil, social, industrial etc. y por tanto si caen dentro de la categoría a la cual esta especializado por ejemplo la educación, lo aborda, sino el problema o parte de él es canalizado al especialista correspondiente como es el pedagogo, el trabajador social o psicólogo clínico cuando se trata de atender situaciones familiares que afectan al alumno en otro orden y en su estabilidad emocional. El problema radica en este caso que se institucionaliza la función del psicólogo de acuerdo al lugar donde este ubicado y por tanto se encuentra limitado a atender solo situaciones escolares dentro del marco de la institución.

¿Que acaso no compete al psicólogo atender y solucionar los problemas de la vida del ser humano si se expresan de diferentes maneras en diferentes esferas de su vida, máxime cuando no existe diversidad de profesionales en las diferentes áreas en una región geográfica?

Siguiendo el análisis sobre este punto; la formación recibida al momento de ponerla en práctica en el ámbito laboral del cual se reporta el presente trabajo, enfrentó grandes deficiencias y/o dificultades, en primer termino; al inicio de la formación las cátedras impartidas guían a una visión fragmentada y finalizada del fenómeno psicológico que se estudia, es decir todo se cataloga y se reduce al estudio de la conducta humana, entenderla y comprenderla para construir alternativas en términos de "poner y quitar las conductas adecuadas de manera atemporal, ahistórica y generalizada"(las cuales están determinadas por sistemas sociales importados) para funcionar en una sociedad para obtener el éxito

esperado que es servir a los sistemas de producción de un grupo dominante (servir a los otros como maquinas y sirvientes para obtener y vivir "bien" toda clase de beneficios materiales, económicos culturales etc.) utilizando a la psicología como un paliativo o laxante que haga soportable todas las presiones impuestas por un sistema de vida artificial de dicho grupo dominante y guía de "la correcta vida sana a nivel comportamental". Siguiendo bajo la misma línea entonces las otras formas de conocimiento o abordaje de los fenómenos de la vida humana quedan vedados y descalificados a "la verdad racional y cientificista" de la psicología impuesta en la universidad y que trae consigo el olvido de la persona en su totalidad: biológica, social, geográfica, cultural, económica, emocional etc. reduciéndose entonces el psicólogo iztacalense a un técnico en modificación de conducta aislado de la realidad nacional y a la diversidad de formas de vida del mexicano.

Las consecuencias de ello se reflejan en el bajo índice de inserción laboral al egresar de la carrera y a las escasas o nulas habilidades para abordar los fenómenos y sobre todo para ofrecer alternativas reales a las necesidades del individuo, es decir, que abarquen al individuo en su totalidad y no solo en su expresión final como lo es la conducta; dando entonces respuestas desesperadas o soluciones al vapor que calman por un instante la demanda; contribuyendo así, a la incredulidad y desconfianza de la población para poner en manos de un profesional de la psicología sus dificultades y deseos de resolverlos a fin de encontrar bienestar de manera definitiva.

A este respecto es importante reflexionar sobre las necesidades que descubrimos como profesionales; en el caso específico de las comunidades rurales en donde trabaje, en apariencia los únicos problemas a resolver y para los cuales fui contratada estaban en el nivel educativo - comportamental. Sin embargo esto era una señal y/o consecuencia de fenómenos y necesidades de otro orden: familiar, social, cultural, geográfico incluso económico y de salud; y que se entremezclaban en los conflictos educativos de aprendizaje, lenguaje y conducta en los alumnos atendidos por el servicio.

Considero que aprender a atender situaciones o buscar la manera de hacerlo aunque no concerniera a mi área y/o profesión (esto según a la formación recibida en Iztacala: el psicólogo es el profesional que atiende de manera científica y objetivamente la conducta humana) para dar una solución efectiva para los niños atendidos o para sus padres, fue el punto crucial para obtener resultados satisfactorios; sin embargo, la atención de las diversas necesidades de la población, exige libertad de acción y tiempo para investigar como se articulan dichas necesidades y las consecuencias que esto conlleva a los individuos en los diversos planos de sus vidas.

En este sentido se abre la siguiente interrogante ¿cómo en el Municipio de Coatepec Harinas se conjuga la cultura, la economía, la salud, la alimentación, trayendo como resultado una condición y calidad de vida muy particular? :

La poligamia, los matrimonios entre adolescentes, la emigración de estos a los Estados Unidos, repitiendo la misma historia de sus abuelos y padres, de abandono de las mujeres y de los hijos, traduciéndose en problemas de alcoholismo en las mujeres y menores, agresividad o aislamiento en los niños, alienación o aplanamiento afectivo, vivir vigilando y comentando lo que los demás hacen o dicen, deseando lo que el otro tiene. Cabe mencionar que esto no es exclusivo de una clase social o intelectual de la población ya que esto se extiende en el plano laboral y de relación entre los profesionales naturales de esta región.

Y un fenómeno que preocupa y se esta haciendo cada vez más frecuente y evidente, en las historias familiares de los alumnos con problemas de conducta, lenguaje y aprendizaje se encuentran relatos de padecimientos en los padres o familiares más cercanos; como la migraña, dolores musculares agudos y/o "dolor del cuerpo" (ya que las personas mencionan sentirlo más no identifican la clase de dolor y en que zona específica del cuerpo lo sienten), problemas en columna vertebral, y enfermedades como la epilepsia, trastornos psiquiátricos y lo que ellos denominan "enfermedad de los nervios".



Sin pensar profundamente en estas situaciones que los pequeños viven cotidianamente, establece en ellos una manera de ver el mundo que los rodea que los marca con cierta incapacidad para construir o realizar las actividades propias de la edad; siendo reforzadas por actitudes y conductas de los demás que repercuten desafortunadamente en el valor en sí mismos, autoestima y seguridad.

El trabajo en comunidades rurales es un campo fértil para el psicólogo interesado en entender la condición humana en su integridad y ofrecer alternativas para una mejor calidad de vida (y no de conducta), en el más extenso sentido de la palabra.

## BIBLIOGRAFIA

- Acosta Ronquillo, F. (1990). **Gimnasia especial para niños atípicos**. Pax México, México, D.F.
- Alvarez mendiola, G. (1994). **Sistemas educativos nacionales: Educación especial; investigación, planificación y evaluación del sistema**. Ministerio de Educación de México, México, D.F.
- Bautista Jiménez, R. (1997). **Necesidades educativas especiales**. Algibe, México.
- Bowdoin, R. (1985). **Los padres son maestros: Guía practica para la correcta formación de sus hijos**. Educar, México.
- Campos, J. (1990). **Niños difíciles: Diagnostico y tratamiento**. Karpos, Madrid.
- Castañeda, L. (1990). **Psicología educativa**. Trillas, México, D. F.
- Ceja Reyes, V. (1990). **Crónicas de mi pueblo**. Coatepec Harinas, México.
- Cosío Villegas, D. (1973). **Historia moderna de México**. Tomo I, Hermes, México; Buenos Aires.
- Cratty, J. (1995). **Juegos didácticos activos**. Pax – México, México, D.F.
- Craty, J. (1995). **Juegos escolares que desarrollan la conducta**. Pax – México, México, D.F.
- Departamento de Educación Especial. (1994). **Campo y prospectiva de la educación especial en el estado de México**. Toluca, México.
- Departamento de Educación Especial. (1992). **Boletín informativo de los servicios de educación especial**. Toluca, México.
- Departamento de Educación Especial. (1997). **Manual de Organización de USAER**. Toluca, México.

- Departamento de Educación Especial. (1997). **Proceso de atención de USAER**. Toluca, México.
- Departamento de Educación Especial. (1997). **Manual de operatividad de USAER**. Toluca, México.
- Departamento de educación especial. (1990). **Manual: Programa preventivo de los problemas de aprendizaje para los grupos de atención psicopedagógica de primer grado de educación primaria**. Toluca, México.
- Departamento de Educación Especial. (1998). **Manual de procedimientos de USAER**. Toluca, México.
- Eguiluz, L. Olivares, R. (1998). **Manual de Titulación de la carrera de psicología**. 1ª. reimpresión, UNAM – ENEP IZTACALA. Los Reyes Iztacala, México.
- Figueroa, L. García, E. Villaseñor, R. (1997). **Planteamiento y desarrollo de la educación**. UNESCO, México.
- Flores Villasana G. (1991). **Como educar a niños con problemas de aprendizaje**. Balpe, México.
- Gandulfo de Granato, M. (1996). **El juego en el proceso de aprendizaje: capacitación y perfeccionamiento docente**. Humanitas, Buenos aires.
- García Ruiz, M.G. (1997). **Plan anual de actividades de USAER No. 56**. Coatepec Harinas, México.
- García Ruiz, M.G. (1997). **Informe anual de actividades de USAER No. 56, ciclo escolar 96 – 97**. Coatepec Harinas, México.
- García Ruiz, M.G. (1998). **Informe anual de actividades de USAER No. 56, ciclo escolar 97 – 98**. Coatepec Harinas, México.
- Geertz, C. (1991). **La interpretación de las culturas**. Gedisa, México, D.F.
- Genovard, C. (1983). **Psicología de la educación: Una perspectiva interdisciplinaria**. CEAC, España.
- Gilb, S. (1995). **Juegos para escolares**. Pax – México, México, D. F.

- **González Garza, A. (1997). El niño y la educación: Programa de desarrollo humano niveles primaria y secundaria.** Trillas, México, D.F.
- **Good, T. (1983). Psicología educacional.** Interamericana, México.
- **Hernández, P. (1991). Psicología de la educación, corrientes actuales y teorías aplicadas.** Trillas, México.
- **Inda. (1997). El ciclo vital de la familia.** Editorial Posada, México D.F.
- **Juárez Varón, A. (1998). Monografía del Municipio de Coatepec Harinas.** Coatepec Harinas, México.
- **Jiménez Dottor, T. (1985). Estudio de comunidad de la Unidad Médica Rural.** Coatepec Harinas, México.
- **Kelly, J. (1992). Psicología educacional: un enfoque conductual.** Paidós, Buenos Aires.
- **Larroyo, F. (1986). Historia comparada de la educación en México.** Parma, México.
- **Le Boutch. (1997). La educación por el movimiento en la edad escolar.** Paidós, México.
- **Lobrot, Michel. (1988). Expresión corporal.** Paidós, México.
- **Lopez Ramos, S. (1995). Historia de la Psicología en México: cien años de enseñanza de la Psicología en México 1895 – 1995. Tomo I, CEAPAC, México.**
- **Macotela, S. (1992). Inventario de Habilidades Básicas.** Trillas, México.
- **Mayor Sánchez, J. (1990). Manual de Educación Especial.** Anaya, Madrid.
- **Newcomer, P. (1995). Como enseñar a los niños perturbados: Historia, diagnóstico y terapia.** Fondo de cultura económica, México, D.F.
- **Nieto Herrera, M. (1997). ¿ Por que hay niños que no aprenden?.** Prensa Medica Mexicana, México, D.F.
- **Novaes, E. (1992). Psicología escolar.** Lumen, Argentina.
- **ONU. (1996). Informe mundial sobre la educación: Desarrollo de la educación desde 1970.** Centro de información ONU.
- **Palacios González, J. (1996). La cuestión escolar.** Laia, México.

- Ramírez, M.S. (1948). **Planes para la salud mental; organización, propaganda; con referencia a lo que se hace en México.** Psiquis, México, D.F.
- Romano Torres, H. (1990). **Diagnostico y tratamiento en problemas de aprendizaje.** Conferencia presentada en el II Seminario de actualización en psicología, educación especial. Universidad del Noreste, Tampico, Tampico.
- Sánchez Escobedo, P. (1997). **Compendio de Educación Especial.** Manual Moderno, México, D.F.
- Sánchez Hidalgo, E. (1993). **Psicología educacional.** Libros de México, México.
- SEP. (1994). **Plan y programas de estudio 1993: Educación básica primaria.** 1ª. reimpresión, México, D.F.
- SEP. (1994). **Avances programaticos por grados y asignaturas.** México, D.F.
- SEP. (1996). **Segundo informe nacional: Desarrollo de la educación 95 – 96.** UNESCO, México, D.F.
- SEP. (1997). **Antología de educación especial.** México, D.F.
- SEP. (1997). **Antología de educación especial.** México.
- Supervisión de Educación Especial. (1998). **Un programa para su hijo difícil.** Coatepec Harinas, México.
- Supervisión de Educación Especial. (1998). **Toma de decisiones del profesor en educación especial.** Coatepec Harinas, México.
- UNESCO (1994). **Declaración de Salamanca.** Salamanca, España.
- Urbina Soria, J. (1989). **El psicólogo: Formación, ejercicio profesional y prospectiva.** UNAM, México.
- Vayer, P. (1980). **La dinámica de la acción educativa en los niños inadaptados.** Científico – Médica, México.
- Zapata, O. (1995). **Aprender jugando en la escuela primaria: Didáctica de la Psicología genética.** Pax – México. México, D.F.