

133
2ej



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

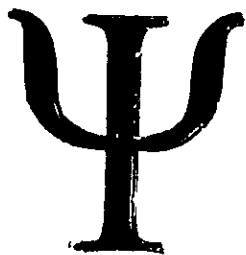
FACULTAD DE PSICOLOGIA

LA REPRESENTACION SOCIAL DE LA
ALIMENTACION: UN ESTUDIO DE CASO.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A
WENDY GUADALUPE OJEDA RAMIREZ

DIRECTORA DE TESIS: LIC. ANGELICA BAUTISTA LOPEZ



CIUDAD UNIVERSITARIA

1999

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

276724



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA ALIMENTACIÓN: UN ESTUDIO DE CASO.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO I

1. La Representación Social.

1.1 Antecedentes Históricos..... 1

1.2 Elementos de la Representación social..... 6

- a. Anclaje.
- b. Objetivización.

1.3 Contenidos de una Representación Social.....11

- a. Información.
- b. Campo de representación.
- c. Actitud.

1.4 Construcción de la realidad como procesos sociales..... 15

- a. En la vida cotidiana.
- b. Socialización primaria.
- c. Socialización secundaria.

CAPITULO II

2. Alimentación.

| | |
|---|----|
| 2.1 Definiciones..... | 21 |
| 2.2 El crecimiento y el desarrollo físico..... | 25 |
| 2.3 Efectos de la alimentación en los niños menores de 5 años de edad..... | 28 |
| 2.4 Nutrición y desarrollo mental..... | 33 |
| 2.5 Consideraciones sobre la alimentación en comunidades urbano marginales..... | 34 |

CAPITULO III

| | |
|---|----|
| 3. La Representación Social de la alimentación..... | 38 |
| 3.1 Contenidos de la Representación Social..... | 39 |
| 3.2 Elementos de la Representación Social..... | 42 |
| 3.3 Estructura de la Representación Social..... | 47 |
| 3.4 Percepción exhibida de los padres sobre una buena alimentación..... | 49 |
| 3.5 Percepción exhibida de los padres sobre una mala alimentación..... | 51 |

CAPITULO IV

4. Método.

| | |
|---|----|
| 4.1 Planteamiento del problema..... | 53 |
| 4.2 Población..... | 53 |
| 4.3 Muestreo..... | 53 |
| 4.4 Tipo de diseño..... | 54 |
| 4.5 Instrumento..... | 54 |
| 4.6 Procedimiento..... | 60 |
| 4.7 Introducción del procedimiento de análisis..... | 61 |

CAPITULO V

| | |
|--------------------|----|
| 5. Resultados..... | 63 |
|--------------------|----|

CAPITULO VI

| | |
|---------------------------------|----|
| 6.1 Análisis de resultados..... | 86 |
|---------------------------------|----|

CAPITULO VII

| | |
|-----------------------------------|----|
| 7.1 Discusión y conclusiones..... | 95 |
| 7.2 Aportaciones..... | 99 |

BIBLIOGRAFÍA.....102

ANEXOS.

Anexo1Entrevista piloto.....107

Anexo2 Entrevista definitiva.....108

Anexo 3 Entrevistas en el jardín de niños Emiliano Zapata..... 110

Anexo4Historia "un cuento corto".....112

Anexo5 Respuestas.....116

Anexo 6 Cuadro categorial.....131

Dedicatorias

A mi madre
como un homenaje por todo su amor
y confianza que siempre me tuvo
y aunque ya no esté,
siempre la llevo en el corazón.
Te extraño.

A mi padre,
por que ahora más que nunca
somos amigos, gracias por tu ejemplo
y por ser un padre excepcional.

A Julio
el gran amor de mi vida,
gracias por estar a mi lado.
Te amo.

A mis hermanos
Dither, Carlos y César
y a mis sobrinos
que los adoro
Karen, Ivan y Juan Carlos.

Agradecimientos

Al Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán (departamento Vigilancia Epidemiológica) principalmente al psicólogo Noé Guarneros por sembrar en mí el amor a la Psicología Social.

A las autoridades del Jardín de niños Emiliano Zapata y a las madres de familia que me permitieron trabajar con ellas.

A la maestra Aída Ma. Rodríguez por creer en mí y en el proyecto PEAT.

Especialmente a mi directora de tesis Angélica Bautista por creer en mis ideas, por toda la paciencia que tuvo en el proceso de este trabajo y por transmitirme sus conocimientos.

A los profesores que leyeron este trabajo, gracias por sus aportaciones.

A la Universidad Autónoma de México por permitirme desarrollar como profesionista, dándome la oportunidad de ser libre para tener mis propios ideales.

INTRODUCCIÓN.

En este trabajo se presenta la importancia de indagar sobre la Representación Social de la alimentación de un grupo de madres con hijos menores de 5 años y el modo de vivir que incide en la alimentación de una colectividad. Dado que esta percepción es propia de la intersubjetividad es de vital importancia conocer qué imagen tienen las informantes ante la alimentación, qué tanto la consideran fundamental para un adecuado desarrollo, asimismo conocer si tienen o no un punto de referencia sobre el estado nutricional de sus hijos; es decir, de que sus hijos estén mal alimentados y lo vean como una situación normal porque los demás niños están en la misma condición.

Comprender el fenómeno común que se da en las madres por medio de los elementos subjetivos, para entender el porqué de la construcción de su realidad.

Ya que se han realizado pocas investigaciones con la teoría de las Representaciones Sociales, lo que el estudio aporta es que identifica la imagen que tienen las madres de familia ante la alimentación de sus hijos, para que se logren mejores diseños de programas dirigidos a comunidades con características similares a la estudiada.

En el primer capítulo se hace una revisión general de la teoría de Moscovici sobre las Representaciones Sociales; de los antecedentes y de los postulados básicos, por otro lado se presenta otra concepción distinta la Semiótica, se considera que es importante de reconocer para el entendimiento de la misma.

En el capítulo segundo se presentan conceptos técnicos y psicosociales que ayudan a comprender más sobre el tema de la alimentación, esto es, para tener un conocimiento amplio del tema y saber lo que la ciencia considera ser de suma importancia, y más cuando se trata de un menor de 5 años de edad.

En el capítulo tres se devela el enlace entre los dos primeros capítulos, resultando de estos la Representación Social de la alimentación.

El capítulo cuarto, muestra el método utilizado en el estudio, sustento que logra ofrecer una explicación del porque de la utilización de los instrumentos y técnicas usadas.

En el capítulo cinco se presentan los resultados obtenidos de dicho estudio, con el fin de resaltar lo más significativo del análisis de las entrevistas hechas a las participantes.

En el capítulo seis, se visualiza el análisis de los resultados, producto de la combinación de los conceptos teóricos y empíricos arrojados por la investigación.

En el capítulo siete se comenta sobre las limitantes que se tuvieron para realizar la investigación, así como las propuestas que se dan para el conocimiento del fenómeno, finalmente se exponen las conclusiones de la presente tesis.

Por último, se presentan los anexos, donde se muestran los instrumentos utilizados en la investigación.

CAPÍTULO I

LA REPRESENTACIÓN SOCIAL

Sumario I. La Representación Social; 1.1 Antecedentes Históricos; 1.2 Elementos de la Representación Social: a.Anclaje, b.Objetivización; 1.3 Contenidos de una Representación Social: a.Información, b.Campo de representación, c.Actitud; 1.4 Construcción de la realidad como procesos sociales: a. En la vida cotidiana, b.Socialización primaria, c. Socialización secundaria.

1.1 Antecedentes Históricos de la Representación Social

Las Representaciones Sociales parecen tener dos aproximaciones: por un lado, la versión oficial que Moscovici asienta nombrando a Durkheim como iniciador; por otro lado, la influencia de Peirce sobre sus estudios acerca de los signos, es decir, la Semiótica.

En la segunda mitad del siglo XX, se comienza a gestar un enfoque psicosocial en el ámbito de la Psicología. Moscovici (1961), rescata el concepto representación utilizado anteriormente por el sociólogo Durkheim.

Durkheim (1898) es el primer autor que acuñe el término de Representación colectiva. En su planteamiento hizo una separación de lo social y lo individual en dos niveles; representación colectiva y representación individual; especificó que estas dos representaciones son diferentes.

Las representaciones colectivas se dan independientemente de los individuos, se van edificando con el paso del tiempo, hasta que se visualizan como parte de la sociedad, el colectivo las adopta y las hace convencionales (mitos, religiones, etc.); por otro lado, las representaciones individuales no son generadas fortuitamente, éstas se producen a través de los colectivos, sin embargo, "la representación colectiva no se reduce a la representación de los individuos que componen la sociedad. La representación colectiva es uno de los medios por los cuales se afirma la primacía de lo social sobre lo individual" (Herlich, 1976).

Lo individual tiene que ver más con lo psíquico, mientras que las representaciones colectivas se refieren a las proyecciones mentales colectivas, que a su vez, trascienden a cada persona. Las representaciones individuales pertenecen al campo de la psicología y las colectivas al campo de lo social, pertenecen a los colectivos porque son ellos quienes los gestan por medio de consensos que comparten y aceptan.

De este modo Moscovici rescata dicho término, con una nueva teoría: las representaciones sociales propiamente dichas, contemplando una parte psicológica y otra parte social, convirtiendo ésta nueva teoría en autónoma, definiéndola con mayor precisión.

La segunda aproximación como ya se mencionó, es la Semiótica. Es decir, la disciplina que estudia los signos. Ferdinand Saussure, contemporáneo de Charles Peirce desarrolló la teoría de los signos, llamándole *Semiología*, asintiendo que ésta demostraría en qué consisten los signos y que además, sería parte de la Psicología Social; " 'Las leyes que la semiología descubra' son, en consecuencia, las leyes que gobiernan 'el conjunto de los hechos humanos'" (Deely, 1996). Peirce por otro lado, al estudio general de los signos le llamó *semiótica*.

Ambos términos están estrechamente vinculados y en la actualidad se les conoce como una misma disciplina, aunque Saussure destacaba más la función social y Peirce la función lógica.

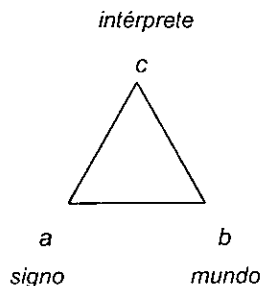
Saussure mencionaba una dualidad; significante y significado, Peirce asentó que esta dualidad carecía de un elemento importante, agregó una terceridad por la cual el signo es la base, la categoría suprema de terceridad, en donde cambia la representación, a una relación triádica. (Deely, 1995).

En una relación de semiosis se va a producir un estímulo, éste estímulo es un signo que produce una reacción, para lo cual debe estar mediatizado por un tercer elemento llamado significado, cuya función es darle un sentido al signo que hace que este último represente su objeto. (Eco, 1994).

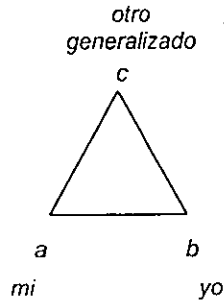
Así, los signos tienen que ver con fenómenos sociales, que se han convencionalizado, a través de relaciones entre los individuos. Y, lo que se requiere es que estos sucesos institucionalizados sean interpretados por alguien.

Por otro lado Peirce menciona que no puede haber un signo sin mundo y sin intérprete. (Fernández, 1995),

La terceridad queda de ésta manera:



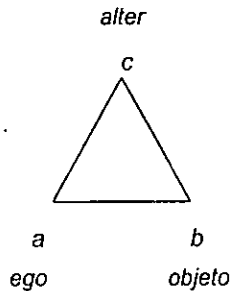
Mead, por otro lado, usa la misma estructura que Peirce, "considera al pensamiento como una conversación interior (1932), un diálogo donde tercia el otro interiorizado" (Fernández,1995).



Mead (influido por Royce, que a su vez fue discípulo de Peirce) retoma los tres elementos y menciona que la comunicación se da en una situación triádica.

Para Mead en un grupo social, el lenguaje es un fenómeno objetivo de interacciones y un tipo de comunicaciones son los gestos, es decir símbolos; que indican y significan algo, dichos significados no son subjetivos, ni privados ya que están presentes en situaciones sociales.

Finalmente Moscovici, introduce a la Psicología Social, este nuevo enfoque, concibe a la interacción por medio de tres instancias, como comenta Fernández (1995) integra la cuestión de comunicación, intersubjetividad y la relación triádica, reajustándolo así:



Esta relación dinámica de los tres elementos dará como resultado una realidad simbólica, donde el ego puede ser un individuo, ideas etc.; el objeto pueden ser otros objetos, otros grupos y/o otros individuos; el alter puede ser la sociedad, contexto histórico, etc.

Esta realidad se crea y se construye en la comunidad o sociedad con los individuos que están en constante interacción, comunicándose por medio de símbolos y códigos que van construyendo e intercambiando, en su vida diaria.

Moscovici actualiza e incorpora el problema de la intersubjetividad en la realidad triádica. En esta realidad interactuamos, experimentamos la mayoría de nosotros, es decir, esta tiene una función constitutiva. "Una Representación Social es alternativamente un signo".(Moscovici, 1979).

"Es preciso mencionar que Peirce denomina 'Representación' al elemento intermediador, hace pensar que el concepto de Moscovici denominado "Representación Social " así como su desarrollo teórico, provienen más de este autor que de Durkheim, quien es el precursor formal declarado por Moscovici" (Fernández,1995).

Actualmente, el campo de las representaciones sociales ha provisto un estudio más acabado en torno a la comprensión de los fenómenos a partir de ambas aproximaciones, aunque oficialmente sólo se hace mención de la primera por su similitud terminológica, siendo que dentro de las representaciones sociales están inmersos una gama de símbolos e imágenes impresos en el núcleo figurativo, que van a facilitar la construcción de la representación social para un mejor entendimiento de los sucesos cotidianos.

1.2 Elementos de la representación social

Una Representación Social se forma de la construcción social de lo real por medio del *anclaje* y la *objetivización*, con el objeto de hacer algo no familiar, familiar. En la dinámica de la vida diaria constantemente se familiarizan los objetos, las personas y los eventos de acuerdo con experiencias anteriores. (Moscovici, 1984b).

a. Anclaje

"El primer mecanismo lucha por anclar las ideas extrañas para reducirlas a categorías ordinarias e imágenes, para ponerlas en un contexto familiar" op. cit. Este inicia una integración cognitiva del objeto representado dentro del sistema de pensamiento; su labor es insertar las ideas que resulten extrañas, para entenderlas y hacerlas parte de lo íntimo. Es decir, algo que resulta ajeno, se integra dentro de un sistema particular de categorías y es reajustado para asirse a lo ya establecido (Moscovici, 1984b).

Anclar es nombrar, clasificar, de este modo, lo no familiar va a ir formando parte de lo conocido. Una vez que se le asigna nombre a un objeto desconocido comienza a dejar de ser foráneo, y entonces se puede hablar de él aunque sea vagamente (Moscovici,1988).

En el anclaje se articulan dos funciones básicas para su conformación.

1. El anclaje como asignación del sentido.

En esta fase, el anclaje asigna y da nombre a las cosas, funciona como un sistema de interpretación, descifra e interpreta lo que nos rodea. Clasificando lo que es inclasificable y nombrando lo innombrable, somos capaces de imaginarlo, de representarlo. (Moscovici,1984b).

Por medio de estas clasificaciones nos creamos un marco de tipologías que permiten a los colectivos un mejor entendimiento. Es así como en la vida cotidiana tenemos una idea de las cosas en referencia a una clasificación colectiva, cuando decimos "ricos", "pobres", "desnutrido", "sano"; lo etiquetamos de acuerdo con todo lo que hemos guardado en la memoria, y nos formamos una idea e imagen de los conceptos de acuerdo con nuestras experiencias, bagaje cultural, estrato socioeconómico, etc. Esto es, le asignamos un sentido y establecemos una relación con el objeto ya sea positivo o negativo.

"Es cierto que clasificamos y juzgamos a las personas o cosas al compararlas con un prototipo, entonces inevitablemente tenderemos a notar y seleccionar aquellas características que son más representativas de este prototipo" op. cit.

La labor de esta primera etapa es clasificar y asignar nombre a los acontecimientos de importancia para las personas, grupos y colectivos.

2. El anclaje como instrumento del saber:

"Esta modalidad permite comprender cómo los elementos de la representación no sólo expresan relaciones sociales, sino que también contribuyen a construir las" (Moscovici, 1984a).

Una vez que se tiene un sistema de clasificación ya elaborado, el anclaje en un segundo momento actúa como instrumento del saber, de tal forma que presupone un punto de vista concreto con referencia a la tipología basada del consenso de un grupo determinado, asignándole significado a lo que fue nombrado y categorizado con anterioridad, para facilitar su interpretación y comprensión.

En esta fase se organiza la información, permite que los individuos introduzcan lo desconocido, haciendo que lo incongruente sea entendible y natural. Por otro lado, los elementos de la Representación Social comenta Jodelet (1984), además de representar relaciones sociales, las construyen con elementos previos, haciéndolas útiles para ellos.

b. Objetivización

La objetivización indica Wagner (1994) es elemental en la formación de una Representación Social, permite observar cómo un objeto o una idea se inserta en la realidad y cómo a su vez, se va construyen y tomando forma; en suma, cómo algo distante se puede convertir en familiar.

"El propósito del segundo mecanismo es el de objetivar estas ideas, es decir convertir algo abstracto en algo casi concreto transferir lo que hay en la mente en algo existente en el mundo físico" (Moscovici, 1984b).

Para entender la objetivización Moscovici (1984a), hace mención de tres etapas:

1. Selección y descontextualización

La selección y descontextualización actúa primeramente eligiendo la información. Filtra la información del objeto en cuestión, retomando la información más relevante. Esta selección es necesaria ya que es imposible conservar toda la información circundante. La información que resulta más entendible y funcional para cada persona se asimila más fácil, desechando la que resulte inútil y complicada.

“El fenómeno de descontextualización es evidente sobre todo en la transformación de las ideas científicas en conocimiento cotidiano” (Wagner, 1994). Por ejemplo; amas de casa (de estrato socioeconómico bajo) cuando escuchan un programa sobre nutrición, van a centrar su atención al escuchar el discurso en qué darles a sus hijos para que crezcan sanos y fuertes, dejando de lado todo el contexto médico, poniendo más atención en el “cómo hacerle”, rechazando lo teórico o los “porqués”. Las amas de casa objetivizan lo que para ellas es más trascendente en su práctica diaria.

2. Esquema figurativo

El esquema figurativo muestra cómo la información seleccionada se estructura en imágenes que reproducen las ideas y conceptos, aunque estos no estén muy claros. “Lo que no es muy entendible comienza a ser traducido a íconos, lo que todavía no se puede decir por medio del lenguaje queda resguardado en imágenes, como forma de acercamiento a lo que no puede ser expresado en palabras” (Fernández, 1995). Estas imágenes son muy importantes y quedan en la memoria, porque están cargadas de afectividad, y por lo tanto el esquema figurativo tiene gran injerencia en la construcción de las Representaciones Sociales.

Cuando un grupo de personas dispone de un núcleo figurativo, es más fácil comunicarse y entenderse porque ya se cuenta con un referente, si éste todavía no puede ser mencionado, se recurre a las imágenes, que como ya se mencionó anteriormente están cargadas de afectividad, por este motivo ayudan a lograr un mejor entendimiento. La afectividad sólo puede existir colectivamente e intersubjetivamente en la forma de símbolos: éstos son los símbolos iconos. Las imágenes son el lugar de la afectividad colectiva op. cit.

Además "tienen la ventaja de ligarnos al pasado y de anticipar la forma de las cosas por venir" (Moscovici, 1988).

"Una vez que la sociedad ha adoptado tal paradigma o núcleo figurativo encuentra más fácil hablar acerca de cualquier cosa que el paradigma represente y por esta facilidad las palabras que se refieren a él son usadas con más frecuencia" op cit.

3. Naturalización.

Las figuras elementos de pensamiento, se convierten en elementos de la realidad, referentes para el concepto. El modelo figurativo utilizado como si realmente demarcara fenómenos, adquiere un status de evidencia: una vez considerado como adquirido integra los elementos de la ciencia en una realidad de sentido común (Moscovici, 1984a).

Por medio de la naturalización los iconos que forman parte del sistema figurativo son transformados como parte de la realidad, y se ven traducidos a lenguaje.

En esta etapa se llega al entendimiento de los conceptos sustituidos en imágenes, de este modo, se reconstruye la realidad, aprehendiendo y explicando los sucesos hasta que se vuelven familiares.

El anclaje y la objetivización son por lo tanto formas de manejar la memoria. El primero la mantiene en movimiento; ya que es dirigida internamente, siempre está

poniendo y quitando objetos, personas o eventos a los que clasifica de acuerdo con un tipo y etiqueta con un nombre. "El segundo siendo más o menos other directed, saca de sí conceptos e imágenes para mezclarlas y reproducirlas con el mundo de afuera". (Moscovici, 1984b).

1.3 Contenidos de una Representación Social

Herzlich (1976) menciona que existen diferencias y cierta dificultad para definir a la Representación Social; Rodríguez Cerda (1996), dice que para Abric las representaciones sociales determinan ciertas pautas de comportamiento, de ahí es que se den ciertos comportamientos colectivos y se construyan por medio de la comunicación como causa de transición de ideas, imágenes, información etc.; Elejabarrieta (1991) menciona que para Jodelet, representación social es una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido, con una orientación práctica y concurriendo a la construcción de una realidad común a un conjunto social; para Doise menciona Ibañez (1988) las representaciones sociales constituyen principios generativos de tomas de posturas que están ligadas a inserciones específicas en un conjunto de relaciones y que organizan los procesos simbólicos implicados en esas relaciones; para Ibañez (1988) la representación social es un proceso de construcción de la realidad; por último, para Moscovici la representación social "es un corpus organizado de conocimiento y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad psíquica y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios liberan los poderes de su imaginación" (Moscovici, 1979).

De acuerdo con las definiciones hechas por los autores mencionados, se puede visualizar como cada acercamiento deriva a una unidad heterogénea y funcional para explicar el pensamiento social.

Así, las Representaciones Sociales se forman a partir de cómo las personas toman un segmento de la realidad y lo transforman de acuerdo con sus experiencias, su entorno social e información circundante que recibe el individuo a través de la educación formal e informal, medios masivos de comunicación, etc. De tal suerte, que toda esta información que reciben las personas, no sólo es reelaborada sino también compartida por un colectivo, una vez que es retomada, la misión del colectivo es naturalizarla y hacerla parte de su vida.

Las Representaciones Sociales se pueden analizar por medio del reconocimiento de sus partes y elementos, mismos que constituyen un vínculo. Entonces, la Representación Social según Moscovici se divide en información, campo de representación y actitud.

a. Información

Como explica Herzlich (1976), la información se refiere a todos los datos, conocimientos, creencias con los que se cuentan de ciertos objetos sociales, es decir, qué es y cuál es la información previa que se tiene tanto de cantidad como de calidad de cierto grupo social. Por ejemplo; la Representación Social de un grupo de estudiantes universitarios ante la desnutrición va a ser distinta de la información de un grupo de amas de casa de estrato socioeconómico bajo; la información va a depender de las experiencias, ideas y conocimientos previos que tenga cada grupo ante el concepto mencionado.

En consecuencia, la información que es recogida se va a procesar de acuerdo con múltiples aspectos y será asimilada de acuerdo con determinadas características (ideología, cultura, situación económica, etc.), de cada grupo social, por tal motivo

el origen de la información inicial va a ser distinta a la hora de ponerla en práctica. En el caso de los estudiantes va a ser más la información que se asimile (en el aspecto teórico) que las amas de casa, y la comprensión ante dicho término será diferente en ambos grupos.

Finalmente, la información aprehendida se va a cristalizar en expresiones que se van a socializar por medio del lenguaje.

b. Campo de representación

Se refiere a la organización del contenido, además que ordena e integra informaciones previas con actuales, estas informaciones anteriores definen o influyen sobre la manera como se piensa actualmente. Las creencias e ideologías son primordiales para organizar el campo de representación de una manera coherente.

Tanto "El campo de representación como el nivel de información varía de un sujeto o de un grupo social a otro, y aún en el interior de un mismo grupo, según criterios específicos" op. cit. Por otro lado, también organiza y jerarquiza el cúmulo de información desechando lo no trascendental, tomando los elementos más importantes. Esta organización y jerarquización, hace más sencillo el entendimiento, ya que el campo de representación hecha mano del núcleo figurativo y, por medio de las imágenes que uno tenga se hace más fácil la captación de la información.

Las imágenes ayudan a que las personas se forjen una visión menos abstracta del objeto representado, sustituyendo sus dimensiones conceptuales más complejas por elementos figurativos que son más accesibles al pensamiento concreto. (Ibañez,1988).

Este eje intermedio (Campo de representación social), es el más importante para que se construya una representación social, ya que las imágenes materializan y sintetizan toda aquella información acumulada y “se vuelven elementos de realidad en lugar de elementos de pensamiento” (Moscovici, 1984b).

c. Actitud

“La actitud expresa la orientación general, positiva o negativa, frente al objeto de representación” (Herzlich, 1976), esto es, manifiesta una posición determinada frente al objeto representado; de acuerdo con el grado de empatía y conocimiento revela una evaluación frente al mismo.

La orientación ya sea positiva o negativa frente al objeto representado, se da porque están implicados componentes afectivos que se van a ser evidentes frente al objeto.

La actitud siempre van a estar presente, aunque la información que se tenga del objeto sea escasa o amplia, de cualquier manera el individuo siempre hace una evaluación del objeto que se ve cristalizada en actitudes. “las lagunas informativas no impiden que las personas tomen posturas contundentes sobre ciertos objetos aunque apenas sepan de que están hablando”(Ibáñez, 1988).

Por tal motivo, las amas de casa de estrato socioeconómico bajo al escuchar una información dicha por un experto del tema sobre cómo alimentar a sus hijos, van a presentar una actitud contundente frente a dicha cuestión, ya que el componente actitudinal de la representación les va a orientar y dinamizar las conductas frente al objeto. op. cit. Tal vez las amas de casa no van a captar la información total, van a tomar lo que es más adecuado para sus prácticas cotidianas y van a adecuar la información de acuerdo con su contexto; por otro lado sus experiencias anteriores frente al tema les facilitan la asimilación con relación al objeto.

1.4 Construcción de la realidad como procesos sociales

a. En la vida cotidiana

En la vida cotidiana se da la construcción de la realidad por medio de la socialización (Berger y Luckmann, 1986); todas las personas tienen la necesidad de interactuar de diversas maneras con la gente que se encuentra a su alrededor y para que se dé ésta, la principal forma de comunicarse es por medio del lenguaje, con éste los individuos se manifiestan, además de las imágenes, gestos, sonidos etc., así se van dando significados que los grupos e individuos constituyen simbólicamente, viéndose plasmados y reflejados en valores, costumbres, prácticas cotidianas, etc.

El lenguaje es la expresión de nuestra forma de pensar; en la conversación de la vida diaria se da un juego entre lo que escuchamos en la radio, televisión y lo que leemos en los periódicos y revistas, es decir, lo que dicen los expertos, a lo que Moscovici (1988) nombró *universo reificado*, y lo que se dice en la calle, los que se platican con los vecinos, amistades y familiares le llamó *universo consensual*.

Ambas partes se combinan y el colectivo le asigna su propio sentido, le confiere códigos, resultando un lenguaje familiar.

Así pues, la gente va construyendo la cultura, uno es depositario de costumbres, hábitos y conocimientos de la realidad. La forma de pensar, de actuar, lo que hace el individuo todos los días, es valioso implícitamente. En la vida cotidiana refiere Heller (1982), las personas consideran su ambiente como algo ya establecido, y así se apropian de hábitos y costumbres de una manera automática y espontánea.

Aunque no se cuestionen por qué piensan de tal manera, o por qué realizaron determinadas situaciones, éstas acciones son consideradas como comunes.

Es el factor económico el que determina a una sociedad y es lo social, lo que determina a un individuo, (Lenin, 1915a), por ejemplo en una comunidad con estrato económico bajo las condiciones ambientales y los psicosociales son muy distintas a las de estrato económico medio o alto. Las actividades, forma de vida, son desiguales originándose problemas distintos. Del factor económico depende en gran parte como se introducen los universos mencionados (consensual y reificado).

En toda sociedad existe una vida cotidiana, (Quiroga, 1990) ésta se va formando día a día sin que el individuo se dé cuenta; se dan experiencias, vínculos con otras personas, interacciones y comunicaciones continuamente, es un objeto de conocimiento donde todos estamos en juego con una estructura social en relación sujeto-contexto social. Es histórica y depende de cada grupo ya que en cada uno de estos se dan relaciones económicas, políticas y psicosociales que los afectan de una manera particular. También, se da en un espacio y en un tiempo, donde la realidad exponen Berger y Luckmann (1986) se encuentra alrededor del "aquí " y el "ahora " es decir, comprende fenómenos que se encuentran en el momento y la forma como se experimentan. El "aquí " y el "ahora" son diferentes para todos los individuos, pero al mismo tiempo existe una correlación entre ambas personas, grupos etc.. Quiroga (1990) menciona que una organización social, es donde se da un proceso de socialización en la familia, en el trabajo, en la calle etc., se dan relaciones de una manera natural entre las personas en función de sus necesidades, como la convivencia, el tipo de alimentación, lo que ven en la televisión, etc; todos estos acontecimientos diarios los individuos y grupos los asumen como cotidianos, se van construyendo e integrando; son hechos que no se explican porque forman parte de la vida diaria.

La vida cotidiana se va edificando, es un proceso donde se conversa; el lenguaje va adquiriendo significados propios que se comparten, dándole un sentido al vivir.

Constituyen cotidianidad la familia, la escuela, el trabajo; la manera como se desenvuelven las personas, como enfrentan los sucesos que experimentan, como entran a los universos (consensual y reificado), ya que la vida cotidiana es social y por ende se comparte con la gente.

“La realidad de la vida cotidiana se da por establecida como realidad” (Berger y Luckmann, 1986). La realidad se da de dos maneras; en la primera se da el aprendizaje por rutina, es decir, algo que es familiar, común. Sucesos que se sabe que van a ocurrir así, como el tomar el camión todos los días para ir al trabajo, levantarse a una misma hora, ver por televisión el programa favorito, etc.

El segundo, son cuestiones de distinta índole, algo que antes no se había experimentado, se conversa por ser infrecuente, resulta sorprendente y posee relevancia para ese momento e incluso para la realidad, ya que es algo que se sale de lo habitual, del límite, de lo que normalmente no sucede; como los niños en estado de desnutrición de Biafra, “el chupacabras”, los objetos no identificados (o.v.n.i.), etc.

La realidad contiene estos dos factores. Es decir, en la rutina, muchas veces se inserta el suceso problemático hasta que deja de ser extraño para ser familiar.

Estas dos maneras de ver la realidad es un juego, donde constantemente se van a introducir elementos nuevos a lo ya instalado. Cuando elementos nuevos se convierten en conocidos, se construyen otros y así sucesivamente, por lo tanto, siempre hay elementos cotidianos y extraños o relevantes, que están en constante movimiento y matizan la realidad de cada persona y/o colectivo.

b. Socialización primaria

En la socialización primaria el niño está descubriendo el mundo, el lugar donde se encuentra, está conociendo y reconociendo su entorno por medio de sus padres, de tal manera que el niño adquiere y adopta características que se le asignan.

El medio en el cual se encuentra es determinante para su socialización, ya que va a dar la pauta para desenvolverse por medio de los recursos económicos y psicosociales con los que cuenta.

En ésta etapa se refuerzan hábitos y costumbres, el niño es depositario de lo que los adultos son, en él se ve reflejada la manera de vivir de la familia, cómo se da la educación, la alimentación.

Berger y Luckmann (1986), asientan que todos los individuos no nacen miembros de la sociedad, sino que nacen con una predisposición; en esta etapa se da un aprendizaje cognoscitivo y a la par algo todavía más importante, el afectivo, el niño se identifica con los demás por medio de las emociones, asume el mundo en el que vive y acepta el 'rol', y los que ya están establecidos en su familia y en la sociedad en la que vive, "los internaliza y se apropia de ellos" op. cit. También adquiere una identidad consigo mismo y con los miembros del grupo al que pertenece, se hace una conexión entre él y la gente que está a su alrededor.

En esta etapa, el lenguaje, es la herramienta más importante para que se dé la socialización, por medio de ésta podemos expresar nuestra identidad y la relación de la realidad tanto objetiva como subjetiva.

De igual manera, la identidad con el grupo se admite como se presenta, aceptando el lugar y las condiciones en las que viven los adultos.

Finalmente, la socialización primaria termina cuando el individuo ha adquirido conciencia, cuando forma parte del mundo y de la sociedad a través de los lazos afectivos.

c. Socialización Secundaria

En la socialización primaria Berger y Luckmann (1986) comentan que se da la internalización del mundo, en la secundaria, el individuo se da cuenta que existen submundos y los internaliza, en ésta última se requiere de "roles" específicos; de un conocimiento adecuado para cada actividad a realizar, lenguaje especializado y determinados comportamientos; de igual manera que en la primaria la realidad va acompañada de un tono afectivo y cognoscitivo y se necesita de la previa socialización primaria. Aunque en la socialización secundaria se enfatiza más lo cognoscitivo que lo afectivo porque se tiene que adecuar al contexto social en un determinado momento. Se involucra la institucionalización y se da un conocimiento más sofisticado, la diferencia es que en la primaria el aprendizaje es informal y en la socialización secundaria casi siempre es formal "el individuo llega a comprometerse con la realidad que está internalizando" op. cit.

El individuo se da cuenta de que de alguna u otra manera interactúa con personas y colectivos, adquiere realmente conciencia de las actitudes que debe adoptar para cada situación a la que se encuentra expuesto, ya que en este momento ha adquirido ciertas características y formaciones previas en el proceso de la socialización primaria a la secundaria. En ésta última, estamos inmersos y formamos parte de la sociedad, por lo tanto se tornan actividades distintas. (trabajo, familia, amistades, etc.)

"La socialización secundaria adquiere una carga afectiva hasta el grado de que la inmersión en la nueva realidad y el compromiso para con ella se definen institucionalmente como necesarios" op. cit.

La socialización primaria se internaliza con más firmeza que la secundaria, pero de cualquier manera "la socialización nunca es total y nunca termina" op. cit..

En el presente capítulo se presentó un plano general de la teoría de la Representación Social considerando como elemento importante la construcción de la realidad referidas a los procesos sociales. La exposición presenta el sustento teórico por medio del cual, se va a apoyar esta investigación.

En el siguiente apartado intitulado "La alimentación", se presentan una serie de conceptos técnicos y aspectos psicosociales que son de gran ayuda para entender la importancia del enlace de la teoría de las Representaciones Sociales con la alimentación.

CAPÍTULO II

LA ALIMENTACIÓN

Sumario 2. La alimentación; 2.1 Definiciones; 2.2 El crecimiento y el desarrollo físico; 2.3 Efectos de la alimentación en los niños menores de 5 años de edad; 2.4 Nutrición y desarrollo mental; 2.5 Consideraciones sobre la alimentación en comunidades urbano marginal.

2.1 Definiciones

Alimentación y Nutrición.

Es preciso hacer énfasis en la diferencia entre nutrición y alimentación. La alimentación está acompañada de una serie de cualidades sensoriales, es decir del sabor, aroma, presentación etc., de un cierto tono emocional que incita a ingerir cierto tipo de alimento. A diferencia, la nutrición es un proceso por el cual el cuerpo aprovecha los alimentos ingeridos, y es el resultado de un conjunto de funciones armónicas, utiliza los alimentos para un apto crecimiento, desarrollo y mantenimiento.

“Alimentación es la obtención de nutrimentos por el organismo y no su tránsito y uso. Se refiere a la serie de actos relacionados con la ‘adquisición’ de nutrimentos por el organismo, por lo general mediante la ingestión de alimentos aunque a veces de otras formas y por otras vías”. “Nutrición en cambio involucra otros fenómenos como la digestión y absorción intestinal en su caso, el transporte y

distribución de nutrimentos en el organismo y, sobre todo la utilización de los mismos por cada una de las células; en la nutrición influyen factores como; edad, sexo, características genéticas, ejercicio físico, ambiente y en general la salud misma, además de la alimentación. En tanto que ésta es una parte, la nutrición es el todo; alimentación es factor y nutrición es resultado final" (Bourges, 1985).

Se ha dicho que "la estructura del organismo depende de la alimentación, de la forma en que se utilizan los nutrimentos y de los factores que pueden eventualmente modificar dicha utilización: estado del organismo, condiciones ambientales, naturaleza del trabajo, constitución, factores disposicionales del orden hereditario, así como los hábitos alimentarios del individuo" (Espejo, 1984).

La alimentación cotidiana muestra muchos aspectos a analizar que se relacionan entre sí como: el social, económico y el cultural. El primero se refiere a que estamos inmersos en una sociedad donde existen normas implícitas y explícitas, códigos, símbolos, etc., donde la alimentación, es decir, el comer es una forma de interacción y comunicación, ya sea de individuo a individuo, familiar etc., esto sucede en cualquier estrato o clase social aunque cada uno tiene sus propias formas de actuar y cada clase cuenta con una cultura alimenticia distinta, reaccionan de diferente manera dependiendo de las pautas aprendidas dentro de su seno familiar, y como sabemos son distintas en cada uno de los estratos: no serán las mismas costumbres del estrato socioeconómico alto que del bajo, la clase obrera no podría tener las costumbres que llevan a cabo las clases altas, por ejemplo.

En el aspecto económico, se derivan varias situaciones; el poder adquisitivo del país y por ende de cada familia va ser punto de partida para poder tener o no, acceso a los alimentos necesarios para un desarrollo adecuado. En las familias donde los ingresos los limitan drásticamente para satisfacer necesidades

esenciales, suele darse una mala alimentación o desnutrición, por ignorancia y/o poca disponibilidad.

El Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubiran (INNSZ) menciona en la Encuesta Urbana de Alimentación y Nutrición (ENURBAL), que se encontraron en la Ciudad de México los mayores índices de desnutrición infantil de todo el país, con por lo menos 50 mil niños que enfrentan en algún grado ese problema los cuales no reciben atención, a diferencia en esta encuesta, se observó que el 10% de los niños de las clases privilegiadas cuenta con sobrepeso antes de cumplir los 5 años de edad. Finalmente destaca que en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México existe un gran número de niños desnutridos en las familias de los estratos marginados que están recibiendo poca o ninguna atención (Avila, 1995). Estas contingencias se deben a la mala distribución de la riqueza, donde sólo unos cuantos tienen el privilegio de tener acceso a una buena alimentación, y donde la mayoría tiene que enfrentarse a una serie de carencias dando como resultado una mala alimentación, anemia, sobrepeso y en el peor de los casos como se muestra en el ejemplo, desnutrición. Así, el factor económico en este caso, es determinante para dicho análisis.

Por último, en cuanto al factor cultural, en la dieta diaria está reflejado lo que comen o comían los abuelos, los padres etc., muchas veces se sigue con ciertas tradiciones que se van transmitiendo de generación en generación dando gran importancia a las prácticas heredadas. Dentro de estas prácticas se encuentran los alimentos que se han convertido en mitos, pero no vistos desde la concepción de los griegos como: relatos, ficciones, alegorías, (Eliade, 1978) sino vistos como parte de la realidad.

Las madres de familia, siguen llevando a cabo las prácticas legadas, dándole importancia a ciertos alimentos que, a través del tiempo se han mitificado, que

se ha dicho que su consumo causa ciertos efectos, por ejemplo; que la cáscara del chicharo y la cáscara del frijol se pega al estómago de los niños pequeños y por lo tanto no hay que dárselos hasta cierta edad, que no es bueno ingerir sandía por la noche ya que es fría, además de otros alimentos.

El mito como en estos ejemplos tiene una función muy importante dentro de la vida cotidiana de la gente, nos habla de creencias y formas de ser de una sociedad o colectividad, revela modelos y actividades significativas de las personas, tanto en la alimentación como en este caso, como el matrimonio, el trabajo, la educación, el arte, etc. (Eliade, 1978).

Para las madres de familia que generalmente son las encargadas de decidir que es lo que van a comer los hijos, el mito es una verdad y una realidad, aunque para los expertos en el tema de la alimentación algunas de las prácticas que llevan a cabo las amas de casa sean erróneas, falsas y se consideren como mitos desde la concepción de los griegos, sin embargo, el mito es verdadero y significativo en la medida en que tiene sentido.

El mito está vivo a la hora de realizarlo y creer en él, de ésta manera es como se va introduciendo para formar parte de la cotidianidad.

Por otro lado, también se retoman las prácticas alimenticias de una nueva cultura; los medios masivos de comunicación y los avances científicos, generalmente, se encargarán de insertar innovaciones. Ambas partes se retoman y algunas veces se combinan, viéndose cristalizadas en la vida diaria.

Así, la alimentación depende de una serie de hábitos, creencias y costumbres, donde las familias consumen los alimentos que están a su alcance y disponibilidad.

2.2 Crecimiento y Desarrollo físico

El crecimiento y el desarrollo es una característica de la niñez y la juventud que se nota en el aumento paulatino en cuanto el peso y la talla, a su vez está muy relacionado con el tipo de alimentación familiar, la herencia y el ambiente geográfico.

Sin embargo, el crecimiento y el desarrollo físico en comunidades con nivel socioeconómico bajo se presenta una escasez de nutrimentos, el efecto de una dieta deficiente, en niños menores de 5 años de edad es muy determinante, y se va reflejando paulatinamente.

La falta de una buena alimentación en los niños reduce sus capacidades tanto físicas como intelectuales, debido a la falta de una dieta balanceada de alimentos con nutrimentos que se necesita en esta etapa del crecimiento (niños menores de 5 años). Si no hay una buena alimentación, el aumento de masa corporal en los niños se limita al máximo, como consecuencia de esto, sus actividades y su interacción con el ambiente se reduce mucho.

Este crecimiento deficiente en comunidades con escasos recursos, hasta cierto punto se ve normal cuando los niños tienen estatura similar, porque se encuentran en semejantes situaciones económicas y los padres de familia no tienen otro punto de referencia más que el de los vecinos, que por desgracia muchas de las veces se encuentran en la misma problemática, por ende, no se alarman si la talla y el peso de sus niños no concuerda con la talla para su edad, por citar alguna.

Por otro lado, el indicador con el que cuentan los padres de familia es el aspecto exterior; esto es, si el niño es gordito o robusto significa que está bien alimentado y por el contrario si es delgado y chaparrito entonces no lo está.

En colonias con escaso poder adquisitivo, el crecimiento de los niños es mínimo; en muchos de los casos se debe a que el tipo de alimentación no varía mucho dentro de la misma comunidad ya sea por falta de dinero, desconocimiento para preparar otros guisos, falta de tiempo, creencias a que ciertos alimentos son buenos y no otros; y cuando las amas de casa van al mercado se abastecen de lo poco con lo que se cuenta destinado para el gasto familiar.

El crecimiento es una manera de detección para saber si existe o no una buena alimentación, este es el indicador más sensible en los grupos humanos, empero, existen otros factores también muy determinantes como es la herencia. Las personas crecen de acuerdo a los genes con los que se cuentan, los cuales no pueden cambiar. La detección a través del crecimiento puede ser un tanto engañosa, puede ser una manera de darse cuenta si un niño está bien o mal alimentado, pero otras veces no, esto sucede cuando los padres de familia justifican la estatura con lo genético, si alguno de los padres es bajito y si su niño también lo es, no le harán caso al indicador de crecimiento, ya que pensarán que su niño es bajito por herencia y no por mala alimentación, por el contrario si los padres son altos y el niño es alto por herencia y no por una adecuada alimentación pensarán que el niño está bien alimentado porque come muy bien aunque no sea así. Entonces, este indicador de crecimiento puede ser muy útil y eficaz, si los padres de familia tienen la información adecuada.

Otro factor del crecimiento del ser humano en el que se ve afectado, es el nivel de maduración ósea, ya que las deficiencias de los nutrimentos afectan al crecimiento, según en la edad en la que se están presentando, este efecto es más grave mientras más temprano empieza.

Chávez (1979) menciona que "cuando a una determinada edad se encuentra que un niño tiene un déficit dado, no se puede saber si su causa es genética ó nutricional, y si se acepta este último factor no se puede saber que tan intenso y por cuanto tiempo actuó, ya que la falta de talla se debe á una acumulación de deficiencias a través de los años"

Por otro lado las consecuencias de los trastornos del crecimiento en niños mal alimentados o desnutridos es de vital importancia, en estos niños su maduración es más lenta, al igual que su crecimiento, alcanzando la estatura promedio de un niño bien nutrido hasta la pubertad.

Chávez y Madrigal (1993) comentan que no sólo es bueno que un individuo tenga un apto crecimiento o alcance ciertas proporciones óseas, lo mejor de todo es que se logre cierta armonía de sus proporciones con los otros sistemas y sobre todo con el nervioso.

Si solamente importara la estatura, es decir ser " bajito " o " chaparrito " y ya, no habría mayor problema, sin embargo, la desincronización, estaría indicando posibles alteraciones de otra índole.

Se realizó un estudio en Tezonteopan (1979), lugar que cuenta con gran número de adolescente y niños, los menores de 5 años de edad por ejemplo, constituían el 24.3% de la población. Se observó que los niños mal alimentados desde el nacimiento tienen las piernas más cortas y esto se mantiene bastante notable, esto significa que la mala alimentación afecta sobre todo al crecimiento de los huesos largos, que se sabe requieren más energía que el de los huesos cortos (Chávez, 1979).

Para tener un apto crecimiento y desarrollo físico se puede corregir la nutrición de la madre que está embarazada a través de la placenta, y en los niños en edad preescolar se puede evitar que sufran ciertos efectos como poco peso, piernas cortas y más estrechos de sus diámetros transversales, entre otros. (Quintín,1963).

De acuerdo con Chávez y Madrigal (1993), el crecimiento de un niño desnutrido es evidente; las magnitudes de sus miembros inferiores y perímetro del tórax son más pequeños que los de un niño bien alimentado.

Por otro lado, es difícil darse cuenta cuando un niño está mal alimentado, en apariencia puede estar bien alimentado, empero, puede tener anemia, obesidad, por citar algunas. Los indicadores con los que generalmente cuenta la gente cuando se refiere a un niño bien alimentado son; gordito o robusto y con buen aspecto exterior y para un niño mal alimentado son; delgado o extremadamente gordo y con mal aspecto exterior. Sin embargo, los valores, la trascendencia, la esencia de una persona no se deben de medir por su talla, sino por su capacidad de estabilidad y equilibrio para afrontarse en su comunidad.

2.3 Efectos de la alimentación en niños menores de 5 años.

Los primeros años de la vida son la etapa más importante para el ser humano, donde los factores psicosociales, determinan como la vida de un niño sano y activo puede crear un ambiente propicio.

Los efectos de la alimentación insuficiente se reflejan en la vida cotidiana; en la interacción del niño con su medio ambiente y la manera en como se va desarrollando; si éste cuenta con una alimentación insuficiente y pobre, su desarrollo va a ser más lento, menos activo y poco saludable, por consiguiente, sufrirá de mayores enfermedades que un niño bien alimentado. A consecuencia de una mala alimentación, el niño va a tener menos energías; esta desventaja propiciará que el niño esté cansado, tenga sueño y no tenga ganas de jugar y prefiera estar con su madre. Esto originará que su desarrollo físico y mental sea un tanto limitado.

Chávez (1979) menciona, que los efectos de una alimentación insuficiente a la larga se van rezagando, es decir, reaccionan a los estímulos ambientales de una manera escasa, son niños que duermen más y son menos activos, permanecen más tiempo en sus casas, cuentan con pocas posibilidades de recibir estímulos, estos incluso pueden llegar a ser dañinos como por ejemplo exceso de televisión, ociosidad, etc., el aprendizaje resulta más complicado y la ejecución de pruebas de cociente intelectual por ejemplo, se les dificulta, a diferencia de la ejecución de un niño bien alimentado.

La alimentación insuficiente es el resultado de una carencia económica, donde se van desarrollando una serie de contingencias. "La relación entre la actividad física y la alimentación posiblemente se establecen a través de la energía, el principio nutritivo más exiguo en la dieta de los niños del pueblo y quizá, de la mayoría de las áreas de desarrollo escaso. El niño que no come lo suficiente se adapta reduciendo su actividad y duerme más tiempo" op. cit.

Por otro lado, las actitudes del comportamiento están íntimamente ligadas con la alimentación insuficiente, sobre las actividades físicas que afectan a los niños mal alimentados. Así, el comportamiento de un individuo tiene que ver con toda una historia de vida; el lugar donde vive, la gente que lo rodea etc., esto dice mucho

de sus creencias, formas de vivir, el aspecto cultural propio del grupo al que pertenece, la forma de vestir, los valores, la ideología, entre otras.

El poder adquisitivo en las zonas urbana-marginales es muy bajo, esto muchas veces provoca una escasa variabilidad de alimentos, ya que el tener una educación alimentaria solamente está al alcance de unos cuantos y por eso no se sabe cómo combinar los alimentos para una mejor integración de la dieta.

El alimento menciona Ramos (1985), es un elemento por medio del cual nos comunicamos, la relación es de persona a persona, persona a grupo, y finalmente de grupo a grupo, así se da la socialización, este efecto es el resultado de una cultura que va adquiriendo cada grupo social, donde el impacto es mayor a menor edad, es decir en la infancia, a través de esta socialización se da una educación que influye en las actividades del niño y del hombre.

Así mismo, la alimentación del preescolar para que tenga efectos positivos sobre su desarrollo, debe de aportar los nutrimentos necesarios para que el organismo no enferme. Esta debe ser adecuada, completa y equilibrada para cada edad y actividad física, algunos alimentos son más necesarios que otros y hay que tener más cuidado en la niñez. op. cit.

Existen cuatro grupos de alimentos, como lo indica la guía de alimentación y nutrición, estos grupos de alimentos deben de combinarse en cada comida :

1.- Frutas y verduras.

Son fuente importante de vitaminas y minerales.

De este grupo se recomienda ingerir por lo menos dos raciones diarias en cada comida.

2.-Los granos y sus productos.

Cereales y leguminosas como: maíz, arroz, trigo, avena etc. y productos elaborados con harinas como tortillas, atoles. Leguminosas, son los granos que provienen de las plantas con vaina: frijol, haba, lenteja etc.

Este grupo de alimentos aportan principalmente hidratos de carbono y proteínas. Se recomienda consumir los cereales y leguminosas en cantidades suficientes de acuerdo de las necesidades y actividades físicas de cada persona.

3.- Los productos de origen animal.

Carne de res, cerdo, pollo, pescado y sus derivados.

Este grupo de alimentos proporciona proteínas, grasas saturadas y colesterol en diferentes proporciones. Se aconseja comer una ración en cada comida.

4- Las grasas y los azúcares.

Este grupo es accesorio para la alimentación como azúcar, aceite, mantequilla, manteca etc. Aporta energía. No se debe consumir en cantidades muy grandes (cantidades mayores a un gramo por kilogramo de peso).

Chavez y Madrigal (1993) puntualizan que la alimentación del niño preescolar, debe integrarse a la de la familia, la leche deja de ser la base aunque es un elemento importante en su alimentación. Hay que combinar los cuatro grupos de alimentos, que a diferencia del adulto se recomienda cuatro comidas al día, esta recomendación es muy importante aunque no siempre se cumple por varias razones; porque no se tiene educación alimentaria, falta de tiempo, dietas alternativas, etc. y principalmente por la falta de recursos económicos, es decir, no se cuenta con el dinero suficiente para poder combinar los grupos de alimentos antes mencionados y se carga sólo hacia uno o dos grupos de ellos; sin embargo, no existe ningún comestible que por sí solo cubra todos los nutrientes que

demanda el cuerpo, provocando una alimentación deficiente reflejada en obesidad, anemia o desnutrición.

Dado que el niño menor de 5 años se encuentra en pleno desarrollo necesita de una alimentación que cubra su grado de energía, necesitan de más nutrimentos como calcio, proteínas, fierro etc. que son necesarias para la alimentación diaria.

Para el desarrollo de la vista el niño precisa de retinol (vitamina A) la falta de éste, en edad preescolar, trae consigo el deterioro del desarrollo de los órganos visuales y su ausencia puede causar ceguera, esta vitamina se encuentra en las hojas verdes, calabazas, frutas y verduras como jitomate, zanahoria, etc. El fierro es un mineral que forma parte de la sangre y requiere de nutrimentos que contengan este mineral para crecer sano como; carne, hígado, frijoles. El calcio se necesita para la formación de los huesos y dientes, a través de las tortillas, leche, queso etc. Introducir alimentos con estos nutrimentos es básico, de lo contrario, se pueden presentar problemas en el crecimiento.

Por otro lado, cabe mencionar que el niño en edad preescolar es muy susceptible de contraer enfermedades infecciosas debido a que está descubriendo lo que está a su alrededor, por ello los padres deben de estar más atentos con el niño ya que éste necesita y está en proceso de saber que alimentos son aptos para su crecimiento.

Inculcarles ciertos hábitos alimenticios, es substancial, existen muchos alimentos con un limitado valor nutritivo, como los alimentos "chatarra" con alto grado de azúcares y grasas; que además disminuyen el apetito. Estos alimentos como se sabe, satisfacen momentáneamente el hambre proporcionando energía inmediata, sin dotar de sustancias nutritivas. Dan como resultado un crecimiento y desarrollo inadecuado, provocan una mala alimentación en esta etapa que los expertos consideran tan importante.

2.4 Nutrición y Desarrollo Mental

En ciudades grandes e industrializadas como la ciudad de México, gran parte de la población no cuenta con los requerimientos básicos para poder vivir. Los países en vías de desarrollo como el nuestro, se ven envueltos en grandes carencias de viviendas, falta de empleo o mal remunerado, dificultad con el transporte y problemas relacionados con la alimentación. En el caso específico de la alimentación, es difícil tener acceso a una alimentación sana, nutritiva y balanceada, por la problemática mencionada, por ende, no es tan fácil tener acceso a una dieta idónea cuando lo que se requiere es comer lo que se pueda, lo que esté al alcance del bolsillo y, el comer "lo que se pueda", da como resultado individuos mal alimentados y en extremo desnutridos.

La nutrición es uno de los factores más importantes que afectan a la salud y al desarrollo intelectual y físico del niño.

"En la especie humana el periodo de aceleración del crecimiento cerebral se entiende desde la trigésima semana de gestación hasta, por lo menos, el final del segundo año de vida" (Cravioto, 1982). Este período es uno de los más importantes en la vida del ser humano, ya que si no se da un desarrollo normal del cerebro, existe la probabilidad de daño cerebral. El lapso de más peligro es entre el destete y la edad preescolar y más aun en lugares de gran probabilidad de desnutrición.

El ambiente donde se encuentra y se desarrolla el niño es un factor preponderante en la vida de una persona, en esta fase está muy involucrada la nutrición y todas sus consecuencias, para un apto crecimiento y desarrollo de las capacidades intelectuales, ya que de esto depende el tipo de interacción que tenga depende también, el ambiente con ventajas o desventajas que favorezcan

al individuo, como la capacidad de resolver problemas, de interactuar con su medio ambiente y la capacidad de aprendizaje.

En los ambientes desfavorables, gran parte de las preocupaciones que se tienen son económicas, es difícil que los padres propicien una interacción cercana y personal con cada hijo, es decir, estimular al niño por medio de juegos didácticos, lecturas, etc., para un idóneo desarrollo en sus capacidades intelectuales.

Estos factores, pueden ser no tan radicales dependiendo de cada colectivo, sin embargo, se dan ciertos patrones en cuanto a la nutrición, cultura, salud, en donde los más afectados desgraciadamente son los niños.

2.5 Consideraciones sobre la alimentación en comunidades urbano marginales.

La marginación es el producto de la mala distribución de la riqueza de un país, las comunidades que se encuentran en estas zonas han pasado por prolongados años de lucha y tienen largas historias de como y porque llegaron ahí. Muchas veces emigran a estos lugares pensando en ser dueños de un pedazo de tierra en propiedades irregulares o mediante invasión para mejorar su calidad de vida, aunque esto no es siempre en condiciones salubres, sino por el contrario en viviendas precarias.

Las áreas urbano-marginales nos hablan de la inequitativa repartición del producto del trabajo, de un sistema económico en donde sólo unos cuantos poseen en propiedad privada los medios de producción necesarios para existir, y la inmensa mayoría carece de ellos (Lenin, 1915*b*). En estos hacinamientos la mala alimentación, la desnutrición, la violencia, la drogadicción, el alcoholismo y el analfabetismo son el común denominador que los caracteriza.

Como lo indica Bar Din. (1991), estas áreas marginadas surgen cuando en las zonas rurales por ejemplo, no se puede vivir más, entonces los campesinos, los nativos y la gente en general se ven obligados a vender sus parcelas y dejar sus lugares de origen para asentarse en otras partes; muchas de las veces en la ciudad, formando parte de los cinturones de pobreza.

El campesino y el jornalero dejan la tierra por los malos salarios, porque no hay producción, o porque la cosecha "no se da", por ende, no hay suficientes alimentos ni para la dieta básica, por lo tanto piensan que lo mejor es emigrar y establecerse en cualquier otro lado, dejando la actividad del campo. El otro elemento humano que compone estas áreas son los millones de desempleados y subempleados de las ciudades que al no encontrar un trabajo bien remunerado acuden a las zonas periféricas de la urbe para asentarse ahí, en búsqueda de oportunidades de empleo. Este inmenso ejercito de reserva del capital junto con los miles de campesinos que emigran a las ciudades, viven en las peores condiciones materiales, donde la ignorancia, la mala alimentación, la desnutrición y la falta de oportunidades forman el ambiente que los rodea.

La mala alimentación y la desnutrición en la comunidad urbano marginales obedece a muchos factores, pero dentro de todos estos hay uno que es determinante, el factor económico, estructura base sobre la cual se levanta la superestructura jurídica, cultural y espiritual de la sociedad, es decir, son las condiciones económicas las que forman la base sobre la cual se haya los demás elementos de la sociedad que actúan en concordancia con ella (Lenin, 1915a). Específicamente en las zonas marginales la pésima situación económica conlleva a los problemas señalados, en este caso a la mala alimentación y desnutrición.

El ambiente físico donde vive y se desarrolla el individuo nos es muy útil para poder explicarnos y entender los aspectos psicológicos, sociales y culturales de cada comunidad.

Hay familias que viven siguiendo sus tradiciones heredadas de sus lugares de origen, se resisten y siguen con sus creencias incluso las alimentarias, al igual otras familias van cambiando y adoptando nuevas formas de vida.

“La comunidad urbano marginada puede definirse también como el asentamiento de la población subempleada y desempleada tanto emigrante como nativa, en zonas urbanas” (Ponce de León, 1987).

Los campesinos emigraron o emigran a la ciudad pensando en encontrar un trabajo, llegan a las ciudades con algún pariente o conocido, esto favorece dicho desplazamiento, se hacen en las periferias porque es aquí donde hay baldíos y lotes baratos, y la gente nativa de la Ciudad de México se traslada por no contar con ingresos adecuados para subsistir en la urbe.

El hombre crea de cierta manera las condiciones para su vida diaria, mediante la socialización que se da en la sociedad, por consiguiente en su colonia y con su familia, el ambiente familiar es de suma importancia ya que el crecimiento del niño es asimilado hasta llegar a imitar los patrones de la familia, y estos los transmiten a posteriores generaciones, donde se dan ciertos elementos que influyen en la vida individual y colectiva.

Por otro lado, en estos asentamientos casi siempre hay carencia de vigilancia, y está presente la insalubridad ya que no cuentan con los servicios elementales de una comunidad, lo que origina focos de infección, enfermedades que recaen sobre todo en los niños.

El ambiente marginal nos da como resultado consecuencias graves que se ven reflejadas desde la niñez, la desnutrición y la mala alimentación ocasionadas principalmente en las comunidades marginales por la mala situación económica

influyen de forma importante en el desarrollo de los niños, es el sector que más reciente los embates de un sistema caracterizado por las desigualdades; la desnutrición y la mala alimentación son problemas muy comunes que se presentan en los menores de estas áreas.

En el presente capítulo se presentaron una serie de conceptos técnicos y psicosociales relacionados con la alimentación. En el siguiente capítulo se da un acercamiento más claro de la investigación, donde se fusiona el capítulo 1 y el capítulo 2, dando como resultado de este enlace, la Representación Social de la alimentación.

CAPÍTULO III

LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA ALIMENTACIÓN

Sumario 3. La Representación Social de la alimentación: 3.1 Contenidos de la representación social; a. Información; b. Campo de representación social, c. Actitud; 3.2 Elementos de la Representación Social: a. Andaje, b. Objetivización; 3.3 Estructura de la Representación Social: a. Núcleo y b. Elementos periféricos; 3.4 Percepción exhibida de los padres sobre una buena alimentación; 3.5 Percepción exhibida de los padres sobre una mala alimentación.

La Representación Social es un concepto utilizado por Moscovici resultado de dos nociones, por un lado de tipo psicológico, pensamiento e imagen donde se condensan un conjunto de significados, y por otro lado de procedencia sociológica tales como la cultura e ideología, es decir, donde se integra una forma de conocimiento social, así lo sociológico interviene de varias maneras de acuerdo con el contexto. Los grupos e individuos se comunican por medio de símbolos y valores que permean los factores afectivos.

La Representación Social comenta Jodelet (1984a), implica como los sujetos sociales encaran los acontecimientos de la vida diaria, como se construye el conocimiento social, ingenuo y espontáneo, ya que este conocimiento se construye a través de experiencias y de información que circula alrededor de la educación, cultura, comunicación social y del conocimiento.

Conocimiento que se va generando, formando parte de la sociedad donde los colectivos constantemente elaboran y comparten información.

El siguiente análisis devela cómo funciona y se elabora el proceso de Representación Social de la alimentación.

3.1 Contenidos de la Representación Social

Moscovici menciona como contenidos de Representación Social; información, campo de representación y actitud.

a. Información

La información es la suma de conocimientos que tiene un grupo de determinado objeto social. Por un lado se encuentra la información organizada, formal y racional que dicen los expertos (mundo reificado), la adquisición de este universo se debe a la confianza que se tiene de la información cuando se comparte con otras personas, aquí no importan tanto las personas sino las teorías, éstas son más confiables. Por otro lado se encuentra la información desorganizada, espontánea e irracional que se da en las conversaciones y rumores (mundo consensual), interviene en los intercambios entre las personas acerca de lo que les acontece en su vida cotidiana, que les causan inquietud o curiosidad. Ambos mundos se mezclan actuando al mismo tiempo, formando parte de la realidad como menciona Moscovici (1988).

Tomar esta información es una manera de apropiarse de lo exterior para volverlo parte de cada quien.

En el caso de la representación social de la alimentación, los padres de familia constantemente están siendo bombardeados de información que proviene de los medios masivos de comunicación (prensa, revistas, radio y televisión principalmente).

A través de estos medios, las madres de familia se informan por medio de programas y comerciales donde se anuncian productos de consumo (mundo reificado), pero también recogen información a través de la comunicación social como; familiares, amigos y vecinos. Esta información circundante la retoman y la adaptan dependiendo de sus necesidades y de sus posibilidades económicas, sin embargo, la información que posee un grupo social puede ser muy distinta con referencia a otros grupos, ya que la accesibilidad de la información y los medios económicos pueden ser muy distintos y determinantes para los diferentes estratos sociales.

b. Campo de representación

"El campo de representación se encarga de ordenar y jerarquizar la información. Supone un mínimo de información que integra en un nuevo nivel imaginativo y que, a cambio contribuye a organizar" (Herzlich, 1976).

Las señoras una vez que escucharon en el radio una receta de cocina u observaron en la televisión una serie de comerciales, jerarquizan y seleccionan sobre lo que van a consumir, según sus criterios ya sea económicos o sociales.

De tal forma que no recogen toda la información que escuchan o que observan, discriminan la misma y se quedan con la que les es más útil para sus prácticas cotidianas.

La información que les parezca más imprescindible se establecerá enraizada con la información previa, mientras que la información menos importante la desecharán o se quedará como emergente y tal vez, la usarán de vez en cuando por su poca eficacia.

Es decir, la información que tengan las señoras, la van a jerarquizar de acuerdo con el grado de importancia para cada una de ellas, variando de un grupo a otro, tomando en cuenta los factores ideológicos debido a que también son importantes para la formación del campo de representación.

c. Actitud

El tercer elemento es la actitud, expresa la orientación más acabada y general tanto positiva o negativa del objeto social, los componentes afectivos y cognoscitivos orientan al sujeto a tener ciertas actitudes frente al objeto de representación.

Una vez que se tiene la información a través del universo consensual y/o reificado, (Moscovici denomina al *universo consensual* como un grupo de individuos que son iguales y libres que conversan y expresan opiniones, en el *universo reificado* existen roles y clases diferentes cuyos miembros no son iguales, "hay un comportamiento adecuado para cada circunstancia, una forma lingüística para cada confrontación y, obviamente, la información adecuada para un contexto dado" (Moscovici, 1884b), se organiza y se jerarquiza de acuerdo con las necesidades y creencias, finalmente las actitudes se encargan de dinamizar y orientar las conductas hacia el objeto representado.

Esta dinámica siempre va a existir aun cuando se tenga poca información o un campo de información poco organizado. Con las actitudes se van a cristalizar las disposiciones previas del objeto. En el caso de la alimentación específicamente, las amas de casa cuando ven un programa o una serie de comerciales, presentan una actitud de aprobación o de desaprobación frente al mismo. Por ejemplo, después de haber visto por televisión una serie de comerciales referente a la alimentación los van a organizar y jerarquizar. Esta jerarquía se va a ver cristalizada en la práctica, si fue relevante y aprobado el producto de algún comercial lo van a tomar en cuenta y probablemente lo van a introducir en su

alimentación, si no es relevante, entonces no lo captarán y por ende, no será trascendente.

3.2 Elementos de la Representación Social

Los elementos que estructuran los componentes de la representación social son Anclaje y objetivización.

a. Anclaje

"El primer proceso es el Anclaje, el cual se refiere al enraizamiento social de la representación y su objeto. En este caso la intervención de lo social se traduce en el significado y la utilidad que le son conferidos" (Jodelet, 1984).

En el anclaje, se trata de la integración de la información del objeto representado dentro del sistema de pensamiento ya formado. Utiliza la información elaborada para darle sentido a los nuevos objetos, moldeando e integrando lo no familiar o lo infrecuente.

El anclaje se articula por medio de:

a) Asignación de sentido

El objeto de representación se inserta en un marco de referencia conocido, donde el colectivo expresa su identidad ante cierta representación, y le asigna significados provistos de apoyo social.

Como ya se mencionó en el capítulo primero en la asignación de sentido, se nombran y etiquetan a las cosas para un mejor entendimiento. Específicamente en el caso de la alimentación, las amas de casa forman sus propias tipologías. Por ejemplo; con relación a la "buena alimentación", "mala alimentación" y

“desnutrición” constantemente se emiten indicadores que se clasifican de acuerdo con lo que se escucha y con lo que se observa en relación a los conceptos señalados, de tal manera que las personas hacen sus categorías dependiendo de las características que ellas asumen como representativas para cada concepto mencionado, echando mano de lo afectivo que va a ser de gran ayuda para identificar a cada persona.

En el caso de desnutrición, las características que generalmente se vienen a la mente cuando uno se imagina a una persona en este estado, es una persona extremadamente delgada, con el vientre hinchado, demacrada, sin fuerzas etc. Una persona bien alimentada se traduce en la imagen de una persona robusta o gordita pero no obesa, buen aspecto exterior, etc., y una persona que se encuentra mal alimentada la imaginamos delgada o muy gorda, mal aspecto exterior, tal vez con anemia o manchas en la cara. Estas características se asignan para darle sentido a lo que se ha clasificado y nombrado.

Es importante mencionar que para hacer estas asignaciones interviene el nivel educativo y cultural de cada persona o colectivo.

b) Instrumento del saber

El instrumento del saber ayuda a entender cómo los elementos de representación, no sólo expresan relaciones sociales, sino también cómo contribuyen a construirlas de una manera familiar de acuerdo con los valores colectivos y con los conocimientos previos de cada quien.

Las madres de familia cuando se encuentran con una información nueva o extraña sobre la alimentación que amenaza sus ideas y sus costumbres, les produce un enfrentamiento del objeto; los sistemas de pensamiento del colectivo aunado con la información estable puede ayudar para amortiguar la información

nueva y transformarla dentro de lo familiar para explicarla de una manera sencilla, utilizando códigos y lenguaje común. El objeto nuevo deja de ser extraño, cuando se hace compatible con los intereses del grupo.

Una vez que las señoras nombraron y clasificaron a las características que definen a la desnutrición, a la buena y la mala alimentación, en un segundo momento toca hacer entendible y natural cada concepto, no basta sólo con ubicarlo, sino también darle un sentido para su interpretación.

Esto es, cuando ven o se imaginan a una persona con las características mencionadas, la ubican en una de las categorías elaboradas.

b. Objetivización

"La objetivización se define en hacer concreto lo abstracto, de materializar la palabra. De esta forma, la objetivación puede definirse como una operación formadora de imagen y estructura" (Moscovici, 1984a).

En la vida diaria muchas de las cosas de las que se hablan, no tienen realidad concreta Wagner op. cit. cosas como el trabajo, la alimentación, la educación etc.; pero se habla de ellas como si fueran tangibles o concretas.

La objetivización, permite la operación estructurante y formadora de ideas, transformando los conceptos extraños en familiares, a través de categorías y nombres para facilitar el anonimato o extrañeza.

Hay tres etapas para facilitar este proceso:

a) Selección y descontextualización

En esta etapa la información circundante será objeto de selección ya que no es posible objetivarla toda. Todos los grupos sociales forman parte de una determinada clase y no todos tiene acceso a una misma información en cuanto a calidad y cantidad como menciona Ibáñez (1984), la información que llega es seleccionada reteniendo los elementos de más interés de acuerdo con criterios culturales, desechando lo que no concuerda con sus valores o lo que se olvida fácilmente.

Los elementos que son aprehendidos se acoplan a los conocimientos ya existentes, es así como la representación social de la alimentación selecciona y separa la información, transformándola para que pueda encajar en sus estructuras de pensamiento, desechando lo que no es natural, categorizando y nombrando la información que más se acerca a un prototipo.

La información que les llega a las madres de familia a través de los medios de comunicación, de las pláticas con las vecinas o los consejos de los familiares; pasa por un proceso de transformación, seleccionando la más adecuada, de tal manera que si lo que escuchan les parece conveniente, lo descontextualizan y le dan un lugar en sus prácticas cotidianas. Ubicando y adaptando la información dependiendo de sus necesidades.

b) Núcleo figurativo

Tiene como función materializar la información seleccionada en imágenes y símbolos para que resulte mas fácil y familiar. La transformación de un concepto en imagen puede resultar más sencillo para la gente, sustituyendo las dimensiones más complicadas por elementos gráficos que son más accesibles al

pensamiento del sentido común, cuando se tiene una imagen del objeto, las personas se acordarán de lo más esencial, de una manera figurativa, como comenta Wagner (1994).

Estas imágenes son muy valiosas ya que son de gran ayuda para que las amas de casa se forjen una visión más sencilla de las cosas y de los eventos.

El núcleo figurativo tiene la accesibilidad de hacer visible lo que no es muy entendible, las imágenes pueden ayudar a entender más fácilmente los sucesos en cuestión, ayudando a esclarecer el objeto representado.

Cuando un grupo de madres ha adoptado un núcleo figurativo les es más fácil comprender los sucesos, en el caso de la representación social de la alimentación, al imaginarse a un niño desnutrido, un niño mal alimentado o a un niño bien alimentado, ellas ya saben de que características se trata porque cuentan con un esquema figurativo, sólo necesitan imaginarlo o verlo para clasificarlo en sus propias categorías.

c) Naturalización

La naturalización se da cuando se llega al entendimiento de la idea, es decir ya que se tiene la imagen, Moscovici menciona que los elementos de pensamiento se vuelven realidad. Se consideran como adquiridos cuando se integran los elementos de la ciencia y la información de los expertos en sentido común. Se naturaliza la información que se filtró convirtiéndola en imágenes de acuerdo con los criterios de cada quien, no importa en sí saber que porcentaje de nutrientes tiene cada alimento, ni tampoco balancearlos.

La objetivación es muy importante, mediante su proceso permite observar cómo una imagen o idea se insertan a la realidad y cómo éstas dejan de ser extrañas para ser familiares.

Por ejemplo: Las amas de casa transforman un segmento de conocimiento cuando ven un programa de televisión, alrededor de éste también captan los comerciales, donde los empresarios recurren a los íconos, se esmeran haciéndolos atractivos para vender sus productos, esta información pasa por un proceso donde las señoras van a ir construyendo el conocimiento, mezclando información del universo consensual con el reificado. Toman parte de la información introduciéndola a su contexto donde existen valores y modelos de conducta previos. Cuando observan estos comerciales se apropian de los que consideran más adecuados para ellas, y los jerarquizan de acuerdo con sus necesidades, costumbres y presupuesto, sustituyendo los conceptos en imágenes, haciendo concreto lo abstracto. Las imágenes representativas las van moldeando y adaptando para introducirlas en la realidad.

3.3 Estructura de la Representación Social

a. Núcleo y elementos periféricos.

La Representación Social está estructurada por dos componentes: un núcleo y elementos periféricos (Abric, 1995).

El núcleo es la parte de la Representación Social más estable y coherente, en éste se encuentra la memoria colectiva del grupo que lo elabora de acuerdo con los valores y costumbres del colectivo.

El núcleo central tiene una función consensual y define la homogeneidad compartida por el grupo estableciendo un carácter normativo de las significaciones que comporta (Wagner, 1994). El sistema periférico por su parte, se encarga de proteger al núcleo como apunta Abric (1995), su función es adaptarse a la información ya estable integrando experiencias individuales.

La Representación Social de la alimentación está organizada por estos dos elementos. En el núcleo se pugnan creencias más estables sobre la alimentación, los padres de familia han elaborado a través del tiempo y conciben que la carne, leche y huevo son básicos para la alimentación de los niños preescolares (aunque a veces no se los puedan dar por carencias económicas). Estos alimentos por generaciones se ha dicho (en el universo reificado) que son los más importantes en la dieta diaria, aunque no se conozcan los componentes exactos de cada alimento las personas los asumen como importantes porque lo dijo algún experto en el tema o porque sus padres o sus abuelos trataban de dárselos. El universo consensual retoma y transmite ésta información. Esta función consensual es compartida por el grupo (Wagner,1994), y las madres de familia tratan de introducir en su alimentación diaria estos alimentos tanto para ellos como para sus hijos de edad preescolar, haciendo mayor énfasis con los segundos.

El sistema periférico es más flexible que el central, en éste las madres echan mano de la información del universo reificado introduciendo lo que escuchan en el radio o lo que ven en la televisión. Esta información queda en segundo término, es temporal y adaptable, si los expertos (los que saben), dicen que se descubrió algo mejor o exponen otro producto, se puede cambiar o introducir el alimento mencionado por ellos, en este sistema las ideas y las creencias no son tan estables, cambian y se adaptan a las posibilidades de cada familia. Es cuando se va dando una transformación donde el núcleo se protege por medio de estos esquemas periféricos.

En las ciudades industrializadas el núcleo y los sistemas periféricos siempre están presentes, estos últimos tiene gran fuerza. En las zonas rurales se da una dinámica distinta; los sistemas periféricos no son tan importantes como en las urbes y si los hay son muy escasos.

En la Representación Social de la alimentación se presentan las *necesidades necesarias*, éstas surgen históricamente, el colectivo no se dirige como apunta Heller (1986) sólo a la supervivencia sino que coordina su cotidianidad con los elementos culturales, morales y costumbres, donde se devela que la vida cotidiana está cargada de representaciones. Éstas son parte substancial en la vida diaria del hombre de determinada clase y sociedad.

3.4 Percepción exhibida de los padres sobre una buena alimentación

Una buena alimentación se traduce en comer y combinar los alimentos de los cuatro grupos, como lo indica la guía de alimentación y nutrición:

Incorporar: 1- frutas y verduras, 2.-cereales y leguminosas, 3- alimentos de origen animal y sus derivados, 4-grasas y azúcares. En el desayuno, comida y cena para los adultos y una cuarta comida para los niños en edad preescolar.

Todos los alimentos se requieren y son necesarios, algunos cubren el grado de energía que necesita el cuerpo para que no se presenten los síntomas de cansancio y sueño, otros alimentos se precisan para el desarrollo de los órganos visuales, otros se requieren para la formación de dientes y huesos por mencionar algunos, cuando se trata de niños menores de 5 años.

En la percepción que tienen los padres sobre una buena alimentación, intervienen elementos afectivos, esto es, el universo consensual tiene gran fuerza. Los padres de familia cuentan con jerarquías sobre lo que es bueno y malo en todo lo relacionado con la alimentación de sus hijos. El sentido común tiene gran

injerencia, al igual que las creencias y costumbres que les han transmitido sus familiares.

Entonces, si los niños se comen todo lo que les dan, los padres pensarán que es por su complexión o por herencia si coincide con la complexión de ellos (los padres), no deteniéndose a pensar si lo que les están dando es nutritivo o no, o les dan ciertos alimentos porque les gustan a los niños o porque implican cierto prestigio como "tomar coca cola en la comida en vez de agua de tiempo", no se preocupan del porqué de la obesidad, en este caso es evidente que es producto de una mala alimentación, pero como importa mucho que se coman todo, tratan de darles alimentos que estén al alcance del bolsillo y que además les gusten más o que saben que es más fácil de aceptar.

El tener algo en el estómago que llene es mejor a no tener nada. Sin embargo, los efectos de la alimentación en los preescolares se van observando a lo largo de su crecimiento.

La percepción que tienen los padres de familia de una buena alimentación para sus hijos, es que se coman todo o que les dan en el desayuno, comida y cena. De ésta manera no se preocupan si sus hijos están gordos o delgados, porque ellos dan por hecho que estar bien, es comer todo lo que ellos les proporcionan. Los padres se muestran satisfechos si sus hijos comen bien, y comer bien se traduce en comer todo lo que se les dé (sea nutritivo o no).

Ramos (1985) comenta, que aunque los niños se coman todo lo que les den sus padres, si no se combinan los alimentos de los cuatro grupos antes mencionados y en mayor cantidad frutas y verduras, se pueden tener efectos nocivos, debido a que cada alimento colabora como facilitador para que funcione adecuadamente el cuerpo e intervenga para un óptimo desarrollo tanto físico como intelectual.

3.5 Percepción exhibida de los padres por una mala alimentación

La mala alimentación se da cuando no se cumple con la combinación de los cuatro grupos de alimentos tanto en el desayuno, comida y cena es decir, cuando sólo se ingieren alimentos de uno o dos grupos de los alimentos, o cuando no se ingieren en cantidades adecuadas.

Si la alimentación no es equilibrada, completa y balanceada provoca una alimentación deficiente reflejada en obesidad, anemia y en el peor de los casos desnutrición.

La percepción de los padres de una mala alimentación de los niños en edad preescolar se presenta cuando los niños no quieren comer, cuando no prueban bocado o cuando lo que les dieron les hizo daño, es entonces cuando se presenta una preocupación y los padres hacen algo para que vuelvan a comer, dándoles remedios caseros; curándolos de empacho o acudiendo al médico en el último de los casos, no obstante, puede deberse a otros motivos el malestar de sus hijos, puede ser debido a una mala higiene a la hora de preparar los alimentos, que el alimento esté descompuesto etc., los padres pueden creer infinidad de cosas justificando el malestar de que el niño se haya enfermado, como puede ser que el alimento que le dieron es frío, que la cascara de frijol o chícharo se le pegó al estómago, etc.

Para que la alimentación del preescolar tenga efectos positivos sobre su desarrollo debe de aportar los nutrimentos necesarios para que el cuerpo no enferme. El niño puede tener algún grado de desnutrición si su dieta no es completa, adecuada y equilibrada.

Un niño con mala alimentación o desnutrición está expuesto a enfermedades más graves y frecuentes, además de que se encuentra más propenso a enfermarse que un niño bien alimentado.

En este tercer capítulo se presentó la vinculación de la teoría de las Representaciones Sociales con los aspectos técnicos y psicosociales de la alimentación, mostrándose la relación de ambos conceptos para tener un entendimiento más claro de la presente investigación, cristalizando de esta manera, la Representación Social de la alimentación, en este apartado.

CAPITULO IV

MÉTODO

Sumario 4. Método. 4.1 Planteamiento del problema; 4.2 Población; 4.3 Muestreo; 4.4 Diseño; 4.5; Instrumento 4.6 Procedimiento; 4.7 Introducción del procedimiento de análisis.

4.1 Planteamiento del problema.

¿Cuál es la Representación Social que las madres de niños menores de 5 años tienen de su alimentación?

4.2 Población.

Las participantes son 30 madres de familia de alumnos menores de 5 años del Jardín de niños Emiliano Zapata, ubicado en la colonia Ampliación San Lorenzo Tezonco s/n, delegación Iztapalapa. Las edades de las participantes oscilan entre los 23 y 39 años de edad, con un nivel socioeconómico bajo (anexo 4).

4.3 Muestreo.

En el presente estudio se trabajó con una muestra accidental, se tomaron los casos disponibles hasta obtener el tamaño deseado. (Fisher,1995). Estos diseños se adaptan particularmente a estudios de tipo descriptivo, o bien cuando el estudio cuenta con pocos casos. (Op.cit)

4.4 Diseño.

En la presente investigación se utilizó un diseño no experimental¹, de tipo exploratorio transversal. Se denomina exploratorio Transversal porque el objetivo es descubrir los fenómenos que afectan el problema planteado en un tiempo y espacio determinado.

4.5 Instrumento.

En este estudio se realizó análisis cualitativo, por medio de cuestionarios, con la técnica de entrevista semiestructurada, con el fin de perfilar la información de la investigación. Este cuestionario se aplicó individualmente a profundidad, audiograbadas. Posteriormente fueron transcritas las treinta entrevistas para realizar el análisis de contenido de la información.

Para introducir el procedimiento del análisis de contenido, desagregaron los testimonios aportados por los sujetos en un cuadro en donde se observan las respuestas dadas por las participantes (anexo 5) que correspondiera a los planteamientos teóricos, contrastándose con los testimonios que arrojó la investigación misma.

La entrevista semiestructurada se eligió a partir de las necesidades propias de la investigación, se escogió este tipo de entrevista, porque es más flexible y permite variar el seguimiento de la locución, haciendo preguntas tales como: ¿qué más?, ¿por qué?, ¿cómo?, etc., estas se hacen de acuerdo a planteamientos ya

¹Este diseño se adapta particularmente a estudios de tipo descriptivo, o bien cuando el estudio consta con pocos casos, como lo es en la presente investigación. (Fisher,1995).

formulados², (Hammer 1990). Por otro lado, las preguntas del entrevistador pueden variar según su criterio, no olvidando el método establecido.

Una vez considerado dicho análisis se procedió a construir el instrumento. Inicialmente se pensó en 13 preguntas, que se creyó se iban ajustar a la investigación, que fueron planteadas como se puede observar en el anexo 1.

El instrumento final quedó estructurado con 15 preguntas, la última pregunta se refieren a un cuento considerado como técnica proyectiva.

Análisis del instrumento

Este análisis muestra por qué se decidió modificar las 13 preguntas iniciales que, como se mencionó anteriormente, sufrieron ciertos cambios gracias a la aplicación de las entrevistas piloto, mismas que ayudaron a esclarecer los cuestionamientos iniciales (ver anexos 1 y 2).

Pregunta 1.-¿Qué piensa cuando escucha la palabra alimentación?. Esta pregunta se formuló primeramente, (anexo 1), pensando en que las informantes reportaran lo primero que se les viniera a la mente, cuando escucharan "alimentación", cambiándose por "que se imagina" (anexo 2). En el primer caso se vio que resultaba ambiguo para los fines perseguidos, porque de esta manera se relacionaba con "razonar", sin embargo el termino "que se imagina" puede lograr que las ideas se hagan visibles más fácilmente. Como afirma Moscovici, "un complejo de imágenes reproducen visiblemente un complejo de ideas"(Moscovici, 1984b).

Por ejemplo, si uno se imagina a un perro, se va a hacer alusión a la idea de su perro o el perro que a uno le gusta más, no va a pensar en algo universal, sino en algo particular y familiar, es decir, la idea se integra en el núcleo figurativo inmediatamente cuando se tiene una relación directa.

² Los planteamientos formulados se refieren al método que se llevó a cabo en esta investigación.

También, se decidió cambiar "qué piensa" a "qué se imagina", porque cuando se formulaba de la primera forma dudaban en contestar o volvían a preguntar, por este motivo se decidió hacer dicha modificación.

En la pregunta 2.- ¿Qué significa para usted la palabra alimentación? Aquí si se requería que recurrieran al razonamiento sobre el concepto "alimentación", por lo tanto, había que echar mano a la memoria a largo plazo, es decir, a la parte cognoscitiva. Este reactivo quedó planteado como se hizo en la entrevista inicial.

Pregunta 3.- ¿Qué edad es más importante para un óptimo crecimiento?. Esta pregunta se incluyó con el objeto de indagar si las participantes cuentan o no, con un rango de edad de mayor importancia, a través de esto nos ayuda a conocer si para las participantes la edad es importante o les es irrelevante.

Es primordial esta información porque de esto depende en gran parte el énfasis que le den a la atención de la alimentación de sus hijos en edad preescolar, que como ya se explicó (en el capítulo 2), es medular para el desarrollo físico y mental

Pregunta 4.-¿Hay alimentos que un niño menor de 5 años tiene que comer?, La literatura sobre alimentación y nutrición enfatiza la importancia de una alimentación balanceada y equilibrada en cualquier edad, empero reitera lo fundamental de la buena alimentación en edad preescolar (menor de 5 años), ésta es la base para un crecimiento idóneo, pero esto no todos lo sabemos o estamos mal informados, por lo cual se decidió averiguar cual es la información que tienen las amas de casa, ya que la información que se tiene generalmente se cristaliza en la práctica. Y, como el objetivo de este trabajo es saber cuál es la Representación Social de la alimentación, esta pregunta es un segmento importante para el estudio en cuestión. A esta pregunta no se le hicieron modificaciones (anexo 1y 2).

Preguntas 5 y 6 ¿Existen alimentos que les hacen daño a los niños menores de 5 años? y ¿Hay alimentos que a un niño menor de 5 años no le benefician?. Ambas preguntas están relacionadas entre sí, y a su vez se enlazan con la pregunta 3. Las respuestas nos permiten interpretar si las informantes tienen conocimiento de la función que cumplen los alimentos. Para saber si lo reportado concuerda con lo que dicen los expertos en el tema o es producto de las creencias y la mitificación de ciertos alimentos que se van transmitiendo de generación en generación. No se vio pertinente hacer modificaciones en estas dos preguntas (anexo 1 y 2).

Pregunta 8.- ¿Existen alimentos que favorecen el desarrollo físico e intelectual para los niños menores de 5 años?. Al igual que la pregunta tres, la bibliografía sobre el tema nos indica el por qué proporcionar una alimentación adecuada para los preescolares. Esta pregunta, se decidió hacer más específica que las anteriores para saber, que alimentos según su punto de vista son idóneos para un desarrollo físico e intelectual, y si los hay, cuales son de su preferencia, es decir, cuáles alimentos los han considerado como necesarios. Generando de esta manera, una Representación social de la alimentación. (anexo 1 y 2 sin cambios).

Pregunta 9.-¿Qué componentes integran una alimentación balanceada? (anexo 1). Se realizó una modificación en cuanto a redacción, se cambió *componentes* por *alimentos*, quedando de esta manera: ¿Qué alimentos integran una alimentación balanceada? (anexo 2), aunque con la segunda palabra se hacía un pleonasmó, se dejó así porque de la primera forma se prestaba a confusión, por el desconocimiento del término "componentes".

Esta pregunta es parte medular en este estudio ya que los alimentos que se deciden integrar a la dieta diaria pueden ser por múltiples razones, (como se mencionó en el capítulo 3), poder adquisitivo, costumbres, mitos, falta de conocimientos, etc.

Se pretende sondear con este cuestionamiento qué alimentos se consideran como básicos e imprescindibles, asimismo, conocer si existen ciertos alimentos que concuerden entre sí con las personas entrevistadas, esto es, conocer si existe una unificación sobre los más importantes para ellas. Debido a que el estado nutricional de los hijos va a depender en gran medida de la representación social que se tenga sobre la alimentación.

Pregunta 10.-¿Cómo se imagina a un niño bien alimentado, 11.- ¿Cómo se imagina a un niño mal alimentado y 12.-¿Cómo se imagina a un niño desnutrido?. Estas tres preguntas pretenden conocer que ideas tienen de cada uno de estos niños de acuerdo a sus imágenes, cómo sus descripciones por medio de sus ideas que tienen ante tal cuestión, se vuelven subjetivas de una realidad objetiva. (Moscovici,1984b).

En este caso, es importante saber cuáles son las características que fungen como indicadores para nombrar y clasificar a cada imagen mencionada, punto substancial para la formación de una representación social. Así como notar que papel tienen los nombres y las clasificaciones y, si son una necesidad para la identificar los objetos que están alrededor (ya sean personas, objetos o cosa), también vislumbrar a través del discurso, qué importancia tienen las imágenes, conocer si por medio de éstas, se forman características representativas para la elaboración de prototipos.

Las tres preguntas: 10, 11 y 12 no se modificaron.(anexo 1 y 2).

Pregunta 13.-¿Hay diferencia entre la palabra alimentación y la palabra nutrición? Esta pregunta también se plateó desde el principio (anexo 1 y 2), se elaboró con el fin de saber que tanta información tienen de cada concepto y si existen diferencias relevantes de cada uno de ellos, para conocer por medio de esta pregunta, que universo consensual o reificado (capítulo 3), tiene más fuerza para la construcción de la representación social.

Pregunta 14.-¿La información que usted tiene de cómo alimentar a su niño menor de 5 años de dónde la obtiene? (anexo 2). Este cuestionamiento no se tenía contemplado en la entrevista piloto, en el transcurso de su realización se vio necesario agregarla en la entrevista definitiva. Es fundamental saber de dónde obtienen la información sobre como alimentar a sus hijos, por medio de los expertos en el tema o de los familiares y amigos; y cual de estas informaciones circundantes tiene más trascendencia en su vida diaria.

Las amas de casa una vez que toman en cuenta los discursos de los expertos en el tema de la alimentación, o los consejos de las amistades o familiares, tratan de llevarlos a cabo en la práctica diaria.

Pregunta 15.-Se les mostraron 2 cuentos, y se les preguntó: ¿Qué haría si su hijo estuviera en uno de estos casos?. Estas preguntas no se modificaron (anexo 2). Se escogió un cuento (anexo 4), el que las entrevistadas reportaron como más sencillo y real. Se decidió agregar una historia (técnica proyectiva) pensando en recabar más información al verse reflejadas en una de las situaciones presentadas y complementar la información con las preguntas anteriores. Estos cambios como ya se mencionó anteriormente se dieron gracias al análisis de las entrevistas piloto.

Por último, se incluyeron los reactivos de escolaridad, edad y número de hijos, los cuales no se habían contemplado en un principio.

4.6 Procedimiento.

El presente estudio, inicialmente se había determinado llevarlo a cabo en la colonia el Molino ubicada en la delegación Iztapalapa, D.F., se pensó en esta delegación porque se considera como una de las delegaciones más conflictivas del país; con un gran índice pobreza, y deficiencias, principalmente económicas, por lo tanto, requiere de mayor atención.

Se tenía contemplado captar a los sujetos de la colonia el Molino, por medio de un censo que ya se había elaborado previamente y realizar las entrevistas de casa en casa, no lográndose de esta manera, debido a que resultó difícil concertar las citas, las señoras mostraban desconfianza argumentando diversas justificaciones. Por este motivo se realizó la investigación en una colonia aledaña, en la misma delegación, específicamente a madres de familia del Jardín de niños de esa localidad.

Inicialmente se construyó una entrevista semiestructurada con 13 reactivos la cual se aplicó a 4 sujetos lo que se le denomina la aplicación piloto (ver anexo 1), también se presentaron 2 cuentos, (Corona, INNSZ, DIF, s/f), con la finalidad de escoger uno de ellos; el que las entrevistadas reportaran como más claro y sencillo. Estas entrevistas piloto se realizaron con la intención de obtener más información que sustentara la elaboración de la entrevista definitiva.

El cuestionario definitivo (ver anexo 2) se elaboró, gracias a los esclarecimientos que se tuvieron de las entrevistas iniciales, ya que al final de cada aplicación piloto, se les preguntaba a las señoras si éstas eran claras o ambiguas y el por qué, con el objetivo de perfeccionar el instrumento final.

Después de haber aplicado las entrevistas piloto se vio pertinente modificar y anexar algunas preguntas.

El instrumento definitivo quedó estructurado con 15 preguntas de las cuales se referían a indagar el proceso de anclaje, objetivización, el núcleo y los aspectos periféricos de la Representación Social, principalmente.

Por otro lado, se incluyeron los reactivos de edad del niño, datos de la entrevistada: edad, ocupación y datos del cónyuge: edad y ocupación y número de hijos, con el fin de ubicar contextualmente al grupo analizado. (ver anexo 3).

Dicha investigación se realizó a 30 mujeres todas ellas madres de familia con edades fluctuantes entre 23 y 39 años.

4.7 Introducción del procedimiento de análisis.

Una vez concluidas las entrevistas se procedió a transcribirlas con la meta de obtener los resultados descriptivos y poder analizarlas más detalladamente. Las entrevistas facilitaron elaborar un cuadro analítico de respuestas por medio de la *unidad de análisis*, éste con el propósito de analizar la información de una manera más sencilla. En este cuadro se resume lo más significativo de cada respuesta en frases cortas, dicho procedimiento permitió la elaboración de categorías.

Estas categorías se crearon a través del material discursivo, formándose de acuerdo con las imágenes y significados que tienen las madres de familia ante las situaciones que les acontecen en la vida cotidiana.

Por otro lado se consideró como *unidad de contexto* a la pregunta o capítulo de la guía de entrevista y cada entrevista se consideró como *unidad global*. (Krippendoss, 1990)

Se logró encuadrar las respuestas (anexo 5), concretando en frases que resumieran la idea de lo respondido, para que posteriormente se realizara un cuadro categorial (anexo 6). Quedando: cinco categorías para la pregunta 1; seis

categorías para la pregunta 2; dieciocho categorías para la pregunta 3; cinco categorías para la pregunta 4; trece categorías para la pregunta 5; nueve categorías para la pregunta 6; cinco categorías para la pregunta 7; diez categorías para la pregunta 8; dos categorías para la pregunta 9; cuatro categorías para la pregunta 10; cinco categorías para la pregunta 11; seis categorías para la pregunta 12; tres categorías para la pregunta 13; para la pregunta 14 se encontraron siete categorías y finalmente tres categorías para el cuento.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

Sumario 5.1 Resultados

Los resultados siguientes muestran la revisión de las respuestas (anexo 5), con el fin de estructurar más detalladamente la descripción de los testimonios y por consiguiente, facilitar el enlace del material empírico con los conceptos teóricos.

En relación con la **pregunta 1.-** ¿Qué imagen se le viene a la mente cuando escucha la palabra alimentación?, se encontraron las siguientes categorías:

Categoría 1.- Nutrirlo, comidas nutritivas.

Las respuestas de 15 mujeres, se ubican en ésta categoría, las cuales 4 de ellas conforman el 20% de las madres que aparte de atender el hogar trabajan.

El 80% restantes se dedican a las labores del hogar exclusivamente. El número de hijos que tienen fluctúan entre 1 y 7, se observó que no se presenta un número homogéneo de hijos; 4 de ellas tienen 1 hijo, 7 de ellas 2 hijos, 3 de ellas 3 hijos y 1 de ellas cuenta con 7 hijos.

Dichas entrevistadas, tienen la imagen de que hay que alimentar bien a los niños, con lo más adecuado, es decir, con las comidas más nutritivas.

Testimonio: (sujeto 1) "...debo de alimentarlo, o sea nutrirlo, o sea darle cosas que lo nutran, 'ora si como quien dice, que no engorden, darles muchas verduras y muchos líquidos".

Las señoras que contestaron a estas respuestas hacen referencia a alimentos y nutrición esto es, comentan que cuando escuchan "alimentación" se imaginan todo lo mejor para sus hijos como: verduras, huevo, carne, leche, frutas.

(sujeto 5), "hacerles de comer lo mejor" (sujeto 19), "nutrir a los niños para que tengan buen crecimiento"(sujeto 25) etc. Mencionan alimentos que los expertos en el tema consideran como idóneos.

Categoría 2.- Atender a los hijos.

Esta imagen de atender a los hijos corresponde a madres que se dedican totalmente al hogar las cuales tienen 2 hijos y lo más importante para ellas es estar pendiente de ellos y proporcionarles alimentos nutritivos.

Testimonio: (sujeto 2) "Pues el tener que atender a mis hijos, pues darles lo... como le diré bien cuando pienso que voy a hacer de comer, ayer les hice tal verdura, hoy les voy a hacer esto, así pienso yo, debo de variar entre comidas". (sujeto 17) "pues... alimentarlos a sus horas , cada vez que me piden, yo les doy". Estos dos testimonios reflejan que se preocupan y se esmeran por atender a sus niños.

Categoría 3.-Comida.

Los testimonios de 12 señoras que se encuentran en esta categoría, respondieron que lo que se les viene a la mente cuando escuchan la palabra alimentación es "comida".

Categoría 4.- Crecimiento.

1 persona, ama de casa con 2 hijos se ubica en esta categoría.

Testimonio: (sujeto 7) "Para mis hijos una buena alimentación es su crecimiento, evitar enfermedades, asimilar sus estudios eh...".

Categoría 5.- Algo que les guste, con mis posibilidades.

Dio respuesta a esta pregunta, señora madre de 2 hijos que se dedica al hogar. La entrevistada relaciona el factor económico con la alimentación.

Testimonio: (sujeto 27) "Alimentación, que le podría dar de comer, o sea, algo que le guste y que en realidad le sirva y aparte de eso que vaya con mis posibilidades".

En relación con la **pregunta 2.-** ¿Que significa para usted la palabra alimentación? Se encontraron 6 categorías.

Categoría 1.- cuidado, alimentar bien a los niños.

A este cuestionamiento respondieron 11 señoras las cuales manifiestan la importancia de la alimentación de los niños. El significado para ellas del concepto alimentación, se traduce a que sus niños estén bien alimentados.

Respuestas dadas por señoras que tienen desde 1 hasta 7 hijos, 3 de ellas trabajan además de realizar las labores del hogar, las 4 restantes son amas de casa.

Testimonios: (sujeto 15) "Alimentación para mí, es que tienen que estar bien alimentados los niños". (sujeto 28) "Darles de comer bien a los niños. (sujeto 6) Alimentar bien al niño para que crezca".

Categoría 2.- Alimentarse bien.

9 entrevistadas al igual que en la categoría anterior, conceptualizan a la alimentación como el comer bien, tener un equilibrio, estar bien con su cuerpo etc., la diferencia con la primera categoría es que estas entrevistadas no muestran una dirección hacia algún miembro de su familia, el significado que tienen es en general y hasta cierto punto es ambiguo.

Testimonios: (sujeto 29) "...comer bien, cosas que nutran".(sujeto 27) "pues... de darle a uno, o sea, de que uno esté bien con su cuerpo, que uno coma bien, de muchas cosas, de tranquilidad".

Categoría 3.- No sé.

Se ubican en esta categoría 2 entrevistadas, ambas tienen 1 hijo solamente y su labor principal es el hogar.

Categoría 4.- comida.

Cuatro señoras responden a esta pregunta, todas son amas de casa, tienen desde 1 hasta 3 hijos. Su significado de alimentación es comida en general, ninguna de ellas refiere alimentos nutritivos, ni alimentos no nutritivos.

Categoría 5.- Alimentarlos a sus horas.

1 señora ama de casa con 2 hijos responde a esta pregunta puntualizando...

Testimonio: (sujeto 4) "mmm... alimentarlos a su horario, a la hora que es desayuno, comida y cena".

Categoría 6.- Necesidad para vivir.

Esta categoría la encuadran testimonios de 2 entrevistadas amas de casa, que tienen 2 hijos, enfatizan la importancia sobre el alimentarse para seguir viviendo.

Testimonio: (sujeto 9) "La palabra alimentación es o sea... es este, algo que se necesita físicamente para vivir".

En relación a la **pregunta 3.- ¿Para usted que edad es más importante para un óptimo crecimiento?** Se formaron 18 categorías. Resultaron ser muchas por la diversidad de respuestas que mencionaron las entrevistadas, por otro lado se respetaron los rangos dados por las mismas.

Categoría 1.- El nacimiento

23 personas hicieron mención que etapa es la más importante.

Categoría 2.- Los primeros 5 años.

Una persona ama de casa con dos hijos contestó esta pregunta.

Categoría 3.- Desde el nacimiento hasta los 7 años.

3 entrevistadas amas de casa se refirieron a esta respuesta.

Categoría 4.- De 1 a 4,5 años.

3 personas dieron esta respuesta.

Categoría 5.- De 1 a 8 años.

1 persona comentó la importancia de alimentarse bien en la niñez, esta persona trabaja como enfermera y tiene dos niños.

Categoría 6.- Desde el nacimiento hasta los 2 años.

1 persona se refirió a este rango de edad.

Categoría 7.- Desde que es chico hasta la madurez.

1 persona se refirió a este cuestionamiento.

Categoría 8.- Desde el nacimiento hasta los 12 años.

2 entrevistadas comentaron la importancia de estas edades para un óptimo crecimiento.

Categoría 9.- Entre 6 y 12 años.

La testificación de una señora ama de casa con 1 hijo ocupa esta categoría.

Categoría 10.- De 5 en adelante.

2 personas dieron esta respuesta.

Categoría 11.-Entre 3 y 5.

2 entrevistadas amas de casa con 2 hijos comentan la importancia de la alimentación en estas edades.

Categoría 12.- Nacimiento hasta edad reproductiva.

Las declaraciones de dos personas amas de casa ocupan esta categoría.

Categoría 13.- Desde 5 meses, hasta no sé que edad.

Una entrevistada dio esta respuesta.

Testimonio: (sujeto 17) "...yo me imagino que desde los 5 meses...ora sí que no sé hasta que edad".

Categoría 14.- Gestación hasta adolescencia.

Una entrevistada señala este rango como importante para un óptimo crecimiento.

Categoría 15.- Desde nacimiento hasta la juventud.

La información de 2 personas encuadran esta categoría.

Categoría 16.-De 8 a 16 años.

El testimonio de una persona se ubica en esta categoría.

Categoría 17.- Desde el nacimiento hasta los 13 años.

La respuesta de una persona se encuentra en esta categoría.

Categoría 18.-Todas las edades.

Dos entrevistadas opinan que todas las edades son importantes para un óptimo crecimiento.

En relación con la **pregunta 4.-** Hay alimentos que un niño menor de 5 años tiene que comer?.

Se generaron las siguientes categorías:

Categoría 1.- Darle de todo.

Las respuestas de 8 entrevistadas pertenecen a esta categoría, las cuales no mencionan ningún alimento en especial.

Categoría 2.- Verduras, jugos, leche, huevo, carne.

18 entrevistadas que equivale al 54% de la muestra, mencionan estos alimentos como básicos en la dieta diaria de los niños menores de 5 años, ya que contienen muchos nutrientes. 2 de ellas, también forman parte de la categoría 5.

Categoría 3.- Si no se tiene dinero darles lo que se pueda.

Una persona ama de casa dio este argumento.

Testimonio: (sujeto 4) "...a veces si uno de... sí uno no tiene para comprar otra cosa a fuerzas, pero tiene que comer lo que uno les da".

Categoría 4.- No sé.

Tres entrevistadas dicen no saber que alimentos tienen que comer sus hijos. Una de ellas trabaja, las 2 restantes se dedican al hogar.

Categoría 5.-Papillas.

Tres testimonios se ubican en esta categoría, 2 entrevistadas además, opinan lo mismo que la categoría 2, hacen mención de la importancia de preparar uno mismo las papillas.

En relación con la **pregunta 5**- ¿Existen alimentos que les hacen daño a los niños menores de 5 años?, se encontraron 12 categorías.

Categoría 1.- Caldo de pescado.

Una persona comenta que estos alimentos les hace daño a los niños, enfermándose del estómago, por tal motivo prefieren evitarlos.

Categoría 2.- Chicháro.

Una persona dio esta respuesta.

Testimonio: (sujeto 5) "si, por ejemplo mi bebe el chicháro, no se lo doy así, necesito pelárselo, porque se le pega".

Categoría 3.-Chatarra.

12 personas que equivalen al 36% de la muestra afirman que existen alimentos que no les ayudan en su alimentación, reconocen que estos alimentos además de no proporcionar ningún beneficio les quita el hambre. Marcan la diferencia sobre lo que son estos tipos de alimentos.

Testimonio: (sujeto 8) "pues podría ser que, la chatarra como son dulces, las papas de paquete y todo eso".

Categoría 4.- Carne roja.

Una persona solamente dio esta respuesta, hace mención que éste alimento no solo hace daño para los niños, sino también para los adultos.

Categoría 5.- Enlatados.

El argumento de una entrevistada ama de casa ocupa esta categoría., además de pertenecer a esta se encuentra también en la categoría 6.

Categoría 6.- Carne de puerco, gerbers.

Testimonio: (sujeto 9) "Yo me imagino, o sea, si, si hay alimentos, los enlatados como este, los gerbers, la carne de puerco, es lo que yo me imagino, porque este, o sea, la falta de nutrientes".

Tres personas hacen mención de que este alimento les hace daño a los niños pequeños.

Categoría 7.- Todo le beneficia.

Tres entrevistadas dieron esta respuesta, no haciendo mención de ningún alimento, afirmando que al contrario, todo les beneficia siempre y cuando no sea en exceso.

Categoría 8.- Huevo

Dos personas dieron esta respuesta, ambas son amas de casa, y mencionan que les podría hacer daño por el colesterol.

Categoría 9.- chile.

Las declaraciones de 3 personas se encuentran en esta categoría, comentando que les irrita el estomago cuando están pequeños, por lo tanto esta fuera de su dieta diaria.

Categoría 10.- No sé.

Tres personas encuadran esta respuesta comentando no saber que alimentos les hacen daño.

Categoría 11.-Café.

Una persona ama de casa con 1 hijo, menciona que el café no es un alimento sino un gusto y no es adecuado para un niño, solo es para los adultos.

Categoría 12.- Vino.

La declaración de una persona encuadra esta categoría.

Testimonio: (sujeto 25) "pues más que nada sería el vino, como el vino, que ellos también agarraran por tomar algo".

Con relación a la **pregunta 6.- ¿ Hay alimentos que a un niño menor de 5 años no le benefician? Se observaron 9 categorías.**

Categoría 1.- No sé.

Nueve personas contestaron no saber que alimentos no les hace daño a los niños menores de 5 años. Empero todas mencionaron algún alimento que no les beneficia a los niños menores de 5 años (pregunta 5).

Categoría 2.- Carnes frías.

Una persona ama de casa con 2 hijos dio esta respuesta.

Categoría 3.- Carne de puerco.

Respuestas de 3 personas se ubican en esta categoría, solo una de ellas contestó lo mismo en la pregunta 5.

Categoría 4.- Chatarra.

Once personas expresaron esta respuesta, 5 de ellas contestaron lo mismo en la pregunta anterior.

Categoría 5.- todo le beneficia.

Tres declaraciones de amas de casa con 1 hijo encuadran esta categoría, comentan que todo les beneficia.

Testimonio: (sujeto 6) " no, depende como se acostumbren a comer, yo digo que ningún alimento les hace daño al contrario les debe ayudar, aunque sean pocos pero les debe ayudar".

Categoría 6.- Fresa y sandía.

Una persona refiere estos alimentos; dice hacerles daño porque son fríos y contienen muchos líquidos. Por tal motivo piensa que no son adecuados para los niños.

Categoría 7.-Pan y atole

Esta respuesta la da una señora ama de casa con un hijo.

Testimonio: comenta "...estos alimentos contienen mucha harina, nada más llenan pero no alimentan" (sujeto 16).

Categoría 8.-Comida enlatada.

Esta respuesta la dio una entrevistada ama de casa con dos niños.

Testimonio: (sujeto 19) "pues, pues si, yo digo que no le benefician esas comidas que vienen enlatadas, luego anuncian que gerber yo digo que eso no les hace bien como lo natural que uno haga, o sea que no es lo mismo irlo a comprar ya las sopas instantáneas o el puré y eso a que uno mismo le haga sus papillas y comida, ya sea con pollo y eso, yo creo que todo eso las chucherías, las golosinas yo creo que no les hace bien a los niños".

Categoría 9.- Bebidas alcohólicas.

Una persona hace referencia a esta respuesta, además de pertenecer a la categoría 4

Con referencia a la **pregunta 7.-** ¿ En qué se relaciona el desarrollo de su niño menor de 5 años con la alimentación? Se develaron 5 categorías.

Categoría 1.- Varía, depende de lo que coman.

A esta pregunta dieron respuesta 4 personas, 3 de ellas son amas de casa y la última trabaja.

Testimonios: (sujeto 29) "mmm dependiendo de lo que ellos coman va a ser su forma de desarrollarse, si no tiene una buena alimentación se va a estancar un poco su crecimiento, en cambio si come lo que debe de comer los alimentos, a lo mejor no muy bien balanceados porque a veces no los podemos balancear bien, pero si más o menos comen, pues si les va a ayudar".

(sujeto 1) "...yo digo que también varía la alimentación que uno les dé para que se puedan desarrollar porque, bueno, yo digo que de nada sirve que le den por ejemplo mucha tortilla o mucho pan, si nada más yo sé que le engordan no le nutren bien".

Categoría 2.- Influye la fisonomía de los padres.

El testimonio de una persona encuadra esta categoría dándole importancia a la herencia.

Categoría 3.- Comer bien para que se desarrollen.

12 personas amas de casa opinan que para que un niño esté sano, se desarrolle y crezca adecuadamente tiene que comer bien.

Categoría 4.- No sabe.

4 personas amas de casa, refieren no saber en que se relaciona el desarrollo físico de sus hijos con la alimentación.

Categoría 5.- Si no comen, desnutrición.

8 entrevistadas comentan la importancia y las consecuencias de no alimentarlos.

Testimonio (sujeto 8): "pues yo creo, conforme valla creciendo bien va creciendo, el niño que no come bien va a ser desnutrido".

(sujeto 17): "si no se alimentan bien no pueden crecer, no se desarrolla bien, es lo que yo pienso"

En relación a la **pregunta 8.- ¿ Existen alimentos que favorecen el desarrollo físico e intelectual para los niños menores de 5 años?** se encontraron 11 categorías.

Categoría 1.- Leche.

Ocho respuestas encuadran esta categoría, 2 de ellas hablan de la importancia de proporcionarles leche a sus hijos, ya que les ayuda para fortalecer dientes y huesos. Las 6 respuestas restantes forman parte de otras categorías a parte de pertenecer a ésta.

Categoría 2.- verduras y frutas.

Siete entrevistadas mencionan estos alimentos como importantes, los testimonios de 2 de personas también se ubican en la categoría 1.

Categoría 3.- No sé.

Seis personas comentan no saber que alimentos favorecen el desarrollo físico e intelectual de sus hijos menores de 5 años.

Categoría 4.- Todos los alimentos los nutren.

Cinco personas no mencionan ningún alimento en particular, se refieren en general al bienestar que proporcionan darles de todo.

Categoría 5.- Los que tengan vitaminas.

Tres entrevistadas no se refirieron a ningún alimento en concreto, solo mencionaron la importancia de proporcionarles alimentos que sean ricos en vitaminas.

Categoría 6.- hígado, pistache y nuez.

Una persona refiere estos dos alimentos comentando su importancia.

Testimonio: (sujeto 8) "...pues podría ser, dicen que el hígado de res es muy bueno para la memoria, lo que es la nuez, el pistache dicen que son muy buenos para aprender".

Categoría 7.- carne de soya.

Una persona refiere este alimento como importante para el desarrollo físico e intelectual.

Categoría 8.- No, falta de recursos económicos.

La respuesta de una entrevistada encuadra esta categoría, tiene 7 hijos y trabaja como fotógrafa ambulante.

Testimonio: (sujeto 10) "...no yo creo que casi no lo hay, o sea por parte de falta de recursos económicos".

Categoría 9.- pasa, nueces

Dos amas de casa mencionan estos alimentos, como importantes para el desarrollo físico e intelectual.

Categoría 10.- Mandarina

Una persona hace mención de esta fruta, comentando que es buena para el cerebro.

Categoría 11.- Lo intelectual no se crea.

Una persona dio esta respuesta.

De las respuestas dadas a la **pregunta 9.-¿** Que componentes integran una alimentación balanceada? Surgieron dos categorías:

Categoría 1.- leche, verduras, huevo, frutas, pollo, carne, pescado.

En esta pregunta las 30 entrevistadas que forman el 100% de la muestra mencionaron por lo menos 5 de estos 7 alimentos, señalándolos como parte fundamental de una alimentación balanceada. Pudiéndose observar como una categoría dominante, los alimentos arriba mencionados están anclados y objetivizados fuertemente en la memoria colectiva.

Categoría 2.- Jugo de naranja, yoghurt, avena, amaranto, cereales.

Ocho personas indicaron estos alimentos como componentes de una alimentación idónea, aparte de mencionar algunos alimentos que se ubican en la categoría anterior.

En relación con la **pregunta 10.-¿**Cómo se imagina a un niño bien alimentado? Se encontraron cuatro categorías:

Categoría 1.- Sano, chapeado, espontaneo, grande, inquieto, alegre, pelo brillante.

26 entrevistadas que conforman el 94% se encuentran en la presente categoría.

Las entrevistadas mencionan indicadores que son similares para todas y, sobre estos conceptos se basan para emitir un juicio sobre un niño bien alimentado o mal alimentado.

Categoría 2.- Come de todo.

Tres entrevistadas manifiestan que se imaginan a un niño bien alimentado comiendo de todo, 2 de ellas son amas de casa y la tercera trabaja. Estas señoras más que imaginarse a un niño bien alimentado se imaginan lo que tiene que comer.

Categoría 3.- No tan gordo.

Cinco entrevistadas respondieron a esta pregunta, 4 de ellas además están en la categoría 1.

Categoría 4.- Inteligente.

Cinco sujetos se sitúan en ésta categoría, las cuales entran también en la categoría 1, refieren que la inteligencia es un factor más para hacer un juicio sobre un niño bien alimentado.

Con referencia a la **pregunta 11**.- ¿Cómo se imagina a un niño mal alimentado?, se encontraron 5 categorías:

Categoría 1.- Sin ganas, triste, flaquito, ojeroso, jiotos en la cara, se cansa, piel no brillante.

21 entrevistadas que ocupan el 63% de la muestra, hacen alusión específicamente al estado físico y al estado de ánimo del niño, Se observan indicadores comunes en todas las participantes, esto se puede apreciar en los testimonios, los cuales son muy similares.

Testimonios: (sujeto 5) "Pues a los que he visto así, o he de imaginarme este, tienen una piel no brillante, reseca, tienen los labios muy secos, las mamás les llaman los famosos jiotos, son niños que prácticamente se ven descuidados, entonces ahí se puede ver cierto descuido en cuanto higiene personal... muchas veces son niños inquietos pero se cansan".

(sujeto 11) "Son niños que casi no crecen, muy delgados, el físico de su cara es muy demacrada, de manchas en la cara".

Categoría 2.- Enfermizo.

5 declaraciones entran en esta categoría, 3 de ellas asimismo forman parte de la categoría 1.

Testimonio.- (sujeto 9) "...Pues muy enfermizo y muy apático".

Categoría 3.- Carece de sus padres.

Bajo ésta categoría se sitúa el testimonio de 1 persona, ama de casa con 2 hijos. La participante considera al seno familiar como imprescindible.

Testimonio: (sujeto 4) "Son los niños que carecen de sus padres no, más que nada...este por ejemplo muchos niños sus padres no tienen para darles una buena alimentación, y pues 'ora sí que pues lo que les pueda dar uno, y es por eso que van bajando de peso, entonces por eso no están bien alimentados".

Categoría 4.-Desnutridos.

Las respuestas de dos personas hacen mención a esta pregunta. Las respuestas de las participantes que encuadran ésta categoría, relacionan estrechamente los conceptos mala alimentación con desnutrición. Por otro lado, les es ajeno, que sus hijos estén desnutridos.

Testimonio: (sujeto 20) "Pues como esos que vemos en la televisión por allá de otros países que se les sumen las costillas".

Categoría 5.- Carecen de recursos.

Dos personas comentan que a sus hijos les proporcionan sopa, frijoles, huevo etc., por eso están mal alimentados Refieren que les dan estos alimentos porque no

**ESTA TESTIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

cuentan con el dinero suficiente para alimentarlos bien. Por lo tanto, lo económico es muy importante para poder proporcionar una alimentación adecuada.

En relación con la **pregunta 12.-** ¿Cómo se imagina a un niño desnutrido? Se observaron seis categorías.

Categoría 1.- Peor, no se pueden sostener.

9 discursos se sitúan en la categoría presente, verbalizando la diferencia aunque un tanto ambigua, sobre los conceptos mal alimentado y desnutrido.

Categoría 2.- Se ve en televisión.

La respuesta de una entrevistada conforma ésta categoría, haciendo alusión a niños de otro país visualizándolos como lejanos.

Categoría 3.- bajos de peso, anémicos, ojerosos, manchas en la cara, demacrados, delgados.

Esta categoría la conforman declaraciones de 20 personas, es decir, el 75% de la muestra, 4 de ellas también entran en otras categorías. Estas entrevistadas comentan que:

Testimonio: (sujeto 14) "...no pues muy débil, muy flaquito, así como palidito, hay veces que he visto así, hasta ojerosos los niños, sin ganas de todo, flojitos".

Categoría 4.- Gordos, algunos gordos.

Dos señoras comentan que algunos caen en la gordura. Dicen que un niño gordo es un niño desnutrido.

Categoría 5.- Rendimiento mental menor.

1 señora hace referencia a esta respuesta, comentando que un niño con mala alimentación lo refleja cuando son grandes y su inteligencia es menor a la de un niño normal.

Categoría 6.- Niños maltratados.

Las respuestas que se sitúan en ésta categoría la componen 2 personas, 1 de ellas forman parte de la categoría 3. Las personas entrevistadas mencionan que algunas veces son niños desnutridos porque no los atienden sus padres y los maltratan. Por ende, existen factores sociales determinantes para el estado nutricional.

En la pregunta 13.- ¿ Hay diferencia entre la palabra alimentación y nutrición? se observaron tres categorías:

Categoría 1.- Alimentación darles de comer lo que uno les pueda dar, y nutrición darles algo nutritivo.

A esta pregunta respondieron 23 personas que ocupan el 69% de la muestra, las cuales marcan una diferencia entre ambos conceptos y distingue el significado de cada uno.

Testimonio: (sujeto 14) "... si hay diferencia porque alimentación es simplemente darles de comer 'ora sí que llenarles el estómago y nutrición es algo que va a nutrir y va a proteger algo de nuestro cuerpo".

Categoría 2.- No se.

Las respuestas de 5 personas que equivalen al 15% de la muestra se sitúan en ésta categoría, 4 son amas de casa y la última restante trabaja.

Categoría 3.- Alimentación y nutrición es lo mismo.

2 entrevistadas comentan que ambos conceptos significan lo mismo, para ellas no existen ninguna diferencia entre ambos conceptos.

En la pregunta 14.- ¿ La información que usted tiene de cómo alimentar a su hijo de donde la obtiene?. En esta se formaron 6 categorías.

Categoría 1.- Padres, madre o suegra.

A este cuestionamiento dieron respuesta 18 señoras, de las cuales 14 forman parte de otras categorías y las 4 restantes revelan ser aconsejadas exclusivamente por padres, madre o suegra.

Categoría 2.- Centro de salud, pláticas, doctor.

A esta pregunta responden 15 personas, es decir, el 50% de las entrevistadas, 12 de las 15 entrevistadas, a parte de pertenecer su respuesta a esta categoría pertenecen a otras categorías, las 3 restantes mencionan solamente informarse sobre la alimentación para sus niños por medio del centro de salud.

Categoría 3.- Radio, televisión.

11 personas ocupan esta categoría, de las 5 restantes 2 señoras se informan por medio de la t.v. y 3 por medio del radio.

Testimonio: (sujeto 13) "Pues a mí me gusta escuchar el radio y ahí en el radio hay muchos programas que hablan acerca de cómo alimentarse o qué es lo mejor para el cuerpo, para la salud, y a mí me gusta escuchar mucho esos programas, de ahí saco algunas ideas".

Categoría 4.- Libros.

A esta pregunta dieron respuesta 6 personas que equivalen al 18% de la muestra las cuales no se informan exclusivamente de los libros, sino también de otros medios; 2 de ellas con la madre o suegra, 3 de ellas por radio y t.v. y la última por medio de pláticas en alguna institución.

Testimonio: (sujeto 9) "la he sacado de libros, la he sacado de recomendaciones, de mi mamá o sea de libros, el médico también me ha ayudado también, este, con dietas que les manda desde chiquitos"

(sujeto 24) "muchas veces de los libros, de las guías de nutrición de alimentación o también de pláticas en el jardín, se han hecho juntas también, comentarios entre personas , maestras, mamás y de eso estoy más o menos enterada"

Categoría 5.-Amistades.

Declaraciones de 5 personas ocupan esta categoría, 3 de ellas además de informarse por medio de comentarios, refieren informar también por medio del radio y t.v., las dos restantes a través de los doctores, obteniendo una información más amplia.

Categoría 6.- Nada mas así, de uno mismo.

Se ubican en ésta categoría 3 personas, 2 de ellas obtienen otra información además de esta, la tercera comenta que "nada más así".

Testimonio :(sujeto 27) "De ningún otro lado, nada más así, yo pienso que así puede ser".

Para finalizar con la entrevista (**Pregunta 15**) se mostró un cuento (anexo 4), en el cual se develan casos en donde se observan niños mal alimentados y se les hizo la siguiente pregunta:

¿Qué haría si su niño estuviera en uno de estos casos?. Con relación a esta pregunta se encontraron 5 categorías.

Categoría 1.- preocuparme, llevarlo al doctor.

Las 30 entrevistadas dan esta respuesta, las cuales refieren preocuparse y/o llevarlo inmediatamente al doctor, 4 de ellas se encuentran también en otras categorías.

Categoría 2.- Cambiarles de alimentación.

11 testimonios encuadran esta categoría, 7 entrevistadas comentan los alimentos que hay que darles, así como la importancia del cambio de hábitos, disminución de grasas y la implementación de una dieta balanceada, las 4 restantes entran en otras categorías además de pertenecer a ésta.

Categoría 3.- Está en este caso.

Una persona dio esta respuesta, tiene 7 hijos y además de dedicarse a las labores del hogar trabaja.

Testimonio: (sujeto 10) "De hecho está en este caso y no nada más mi niña, este, a lo mejor a mi niña no le noto mucho mucho pero, yo pienso que el ...el bajo crecimiento que ya lo tiene ya lo está indicando y conforme va pasando el tiempo se le va a ir notando más".

¿Y como se da cuenta que está en estos casos?

"De hecho ya está, los casos que están indicando quí por ejemplo, tengo a mi niña de 9, 10 Porque yo me doy cuenta de mi familia yo conozco a mi familia y se como vivimos y de años que tiene el caso que es floja en la escuela sólo para

una materia, este... tiene o sea de que tiene poco pelo y la piel está seca, en mis hijos está eso, de que le duele el estómago, a otro de mis hijos igual, o con frecuencia le sangra la nariz... nada más”.

CAPÍTULO VI

Sumario 6. 6.1 Análisis de resultados.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

En el presente análisis se muestran los resultados obtenidos de la investigación; la Representación Social de las madres, de la alimentación de sus hijos menores de 5 años del jardín de niños Emiliano Zapata.

Los resultados fueron el producto de la combinación de los conceptos teóricos y el material empírico obtenido. Después de haber efectuado el análisis categorial se visualizaron cuatro Representaciones Sociales.

1. Alimentación balanceada.

Las amas de casa, al igual que toda la gente siempre están generando Representaciones Sociales para darle sentido a la interacción con las personas.

Treinta sujetos que conforman el 100% de la muestra, hacen mención y tienen muy claro que una alimentación balanceada consta de leche, verduras, huevo, frutas y carne. Las entrevistadas tienen en mente una serie de imágenes y conceptos que les permiten moldear sus representaciones.

Moscovici (1984*b*), comenta que la teoría de las Representaciones Sociales se forman del universo consensual (gente común), más que del el universo reificado (expertos). Sin embargo "el contraste entre los dos universos tiene un impacto psicológico" (Moscovici, 1984*b*). Así, las amas de casa conjugan la información de ambos universos para darle forma a su realidad. De tal manera que sus opiniones con referencia a la alimentación, a lo largo del tiempo se van haciendo más claras y congruentes.

Para las entrevistadas la información que proviene de los expertos es de gran importancia. Lo que escuchan a través de los medios de comunicación o lo que les dicen los médicos tratan de seguirlo; hacen suya dicha información, adaptándola a sus condiciones culturales y económicas; esta información que reciben tiene gran credibilidad porque la visualizan como leyes, ya que lo dice "alguien que sabe" sobre el tema, es por esto, que reportan los alimentos antes mencionados como imprescindibles y básicos cuando se trata de un niño menor de 5 años, no importando la composición exacta de cada alimento.

Testimonios:

(sujeto 4) "...bueno algo para 'orita en la mañana para los niños, jugo de naranja, un huevo para el empiezo del día y ya llegando de la escuela su alimentación bien, o sea, su comida normal".

¿Cómo qué? "este... pollo con verduras ya todo cocidito, pollito con verduras o un bistec asadito para uno mismo, más que nada las verduras para ellos como tienen vitaminas les nutren más a ellos las verduras".

(sujeto 7) "mmm... sería la leche, el huevo, este, frutas en general y verduras y podemos agregar cuando la hay, un bistecito o una piernita de pollo".

(sujeto 29) "pues este, que será, lo que contengan vitaminas, hierro, calcio, minerales este, pero así los alimentos por ejemplo huevo, la carne, el pescado, la fruta, las verduras".

2. Imagen de un niño bien alimentado y mal alimentado.

Otra Representación Social, es la imagen que tienen sobre un niño bien alimentado y un niño mal alimentado. Refieren 26 sujetos que conforman el 78% de la muestra que al primero se lo imaginan sano, chapeado, grande inquieto, alegre, con el pelo brillante, etc., mientras que al segundo 21 entrevistadas que forman el 61% comentan imaginarlo flaco, ojeroso, con jiotos en la cara y que además se cansa.

Testimonios:

Imagen de un niño bien alimentado;

(sujeto 6) "oyes, luego luego se les ve los niños bien alimentados, grandotes con un color hermoso en sus mejillas, les gusta andar de un lado para otro, la verdad es un niño que está bien alimentado, les gusta brincar casi no se enferma".

(sujeto 5) "Es un niño que a veces no se está quieto, que este. Es activo y no se cansa, es muy vivaz espontaneo pregunta, le interesa, vaya, y bueno en su aspecto físico; buena tersura en la piel, no se le ven resecos los labios, se ven chapeaditos, o sea se ven bien, se les ve una buena fisonomía".

Imagen de un niño mal alimentado:

(sujeto 23) "todo jiotento, bien delgadito, triste sin ganas de vivir a veces, yo creo que en ese aspecto sin ganas de vivir y nomás ganas de estar tristeando y sentado".

(sujeto 16) "...delgado manchado de su cara, su cara incluso triste, demacrado le falta alimento".

(sujeto 21) "vaya, no activo, más delgadito, como que hasta se me imagina así chaparrito y así como se pone...ahí están como desganados, así me imagino a un niño hasta como que le da pereza hacer las cosas y hasta para la escuela a veces no rinde, se duermen los niños, y no sé, a lo mejor se distrae independientemente de la forma de ser del niño".

Cada concepto mencionado se va integrando, fusionándose entre sí, construyendo una representación que no es creada por personas aisladas, sino como un factor que determina la colectividad que va a influir en el pensamiento individual (Moscovici, 1984b).

En el universo consensual se forma la imagen de un niño bien alimentado y de un niño mal alimentado, donde las características antes mencionadas les sirven a las madres de familia como indicadores para alertarse o tranquilizarse ante una cuestión de tal índole. Estas imágenes se convierten en reales por medio del pensamiento, viéndose cristalizadas a través de la palabra.

Las entrevistadas anclan la idea de niños bien y mal alimentados, clasificándolos y etiquetándolos con las características antes descritas, para facilitar su comprensión a través del colectivo. Seleccionan una serie de características dando como resultado un prototipo en un espacio y en un tiempo determinado, donde las imágenes del niño bien y mal alimentado tienen características representativas para un grupo de personas; resultando una clasificación específica sobre cada uno de ellos.

Las imágenes se convierten en elementos de realidad cuando lo que tenían concebido se reemplaza como percibido. Esto es, primero lo anclan teniendo la idea de cómo es para ellas, un niño bien o mal alimentado, para después

objetivizarlo volviendo esas imágenes en elementos de realidad (Moscovici, 1988), concretando lo que piensan cuando ven a un niño con tales características.

La Representación Social hace lo no-familiar, familiar a través del anclaje y la objetivización donde el primero mantiene en movimiento a la memoria y el segundo extrae las imágenes y conceptos de la alimentación para reproducirlas día a día.

3. Alimentación y nutrición.

El 85% de la muestra tienen muy clara la diferencia entre la alimentación y nutrición que reciben a través de los medios de comunicación: televisión y radio; Instituciones como: Secretaría de Salud, Instituto Mexicano del Seguro Social, etc., por medio de las consultas a las que acuden, donde en el lapso de la espera para pasar con el médico, las trabajadoras sociales, enfermeras y promotoras les dan una serie de pláticas sobre alimentación y nutrición. Saben cual es la diferencia de cada uno de estos términos, además identifican las bondades del concepto nutrición y las consecuencias que puede acarrear el alimentar a sus hijos sin dirección.

Testimonios:

(sujeto 2) "Pues la alimentación como le dije, yo puedo decir, voy a darles de comer a mis hijos, a darles mucho, si les doy puras cosas que engorden y no les nutra, pero si digo voy alimentar y a nutrir a mis hijos, estoy pensando que es lo que les hace bien, lo que les va a engordar, yo creo que esa es la diferencia; la alimentación uno la puede tomar como que se alimenten, que coman todo lo que quieran, no estoy viendo que les nutra y la nutrición es algo diferente ahí ya ve uno que es lo que más le nutre".

(sujeto 7) "La alimentación, uno se puede alimentar con ...equis comida verdad, como puede ser como por ejemplo, un sope o equis comida en el día y ya la nutrición es cuando vamos a elegir los alimentos que nos den vitaminas".

(sujeto 25) "Pues es que la alimentación podría darle uno, pues muchas cosas de harina, cosas que engordan al niño pero no nutren, pues, hay alimentos que sí nutren el pescado, la carne pues sí, no es lo mismo.

El universo reificado (expertos) domina en este caso sobre el universo consensual (gente común). Aunque no se sepa que porción de vitaminas, minerales o carbohidratos tenga cada alimento no importa, lo que importa es hacer caso sobre lo que les dicen los que saben (médicos, nutriólogos o algún experto en la materia), sobre lo que beneficia o perjudica a sus hijos.

Los sujetos anclan las ideas extrañas para clasificar ambos términos (nutrición y alimentación) categorizándolos, poniéndolos en su contexto social, para posteriormente objetivizarlos y llevarlos a cabo concibiéndolos como parte de su realidad (Moscovici, 1984b).

4. Mitificación de los alimentos.

Uno de los elementos interesantes de la Representación Social de la alimentación es mitificar a los alimentos, los sujetos hacen referencia de ciertos alimentos que les ayudan para su estado nutricional. Seis sujetos mencionan alimentos que les favorecen para mejorar la memoria como el hígado y las manzanas, comentan que las mandarinas les ayudan para el cerebro, la carne de soya, las pasas y las nueces colaboran para el desarrollo intelectual.

Testimonios:

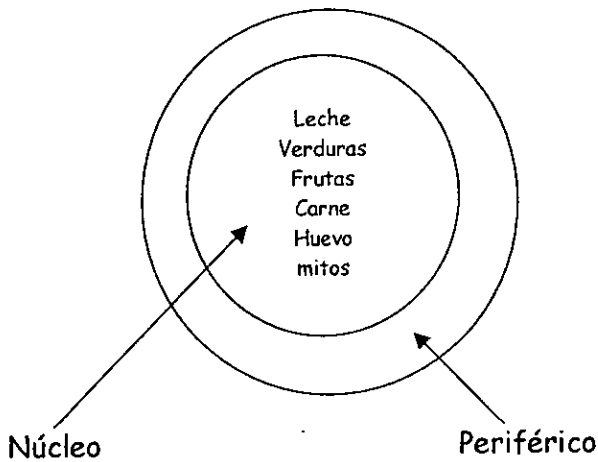
(sujeto21) Bueno yo sé que por ejemplo la mandarina es un alimento para el cerebro o determinadas vitaminas ayudan para el cerebro...".

(sujeto 8) "Dicen que el hígado de res es bueno para la memoria, lo que es la nuez. El pistache y las grasas, dicen que es muy bueno para aprender".

Por otro lado, 21 entrevistadas que forman el 63% de la muestra comentan sobre alimentos que les hacen daño y que no les benefician; alimentos que igualmente se han mitificado, les dan gran importancia, declaran dárselos en poca cantidad o los omiten en su alimentación diaria, tales como fresa y sandía, comidas enlatadas, carnes frías, carne de puerco, chicharo, chile y café entre otros.

Esta información generalmente se retoma por rumores, comentarios, pláticas con otras señoras; se aprecia que el mundo consensual predomina, no importa tanto lo que dicen los expertos, sino las creencias que se van legando de generación en generación. Los mitos forma parte del núcleo de la Representación Social, están fuertemente anclados y objetivizados.

Por su parte, el sistema periférico se encarga de integrar las experiencias individuales a situaciones específicas de tal modo que cada entrevistada le da distinto matiz a una misma situación, a diferencia del núcleo central donde todas las entrevistadas tienen la misma opinión y no varía en cuanto a la importancia que tiene cada alimento, como ya se mencionó anteriormente.



Las entrevistadas crearon y construyeron estas Representaciones Sociales, convirtiendo un segmento de conocimiento en realidad, estableciendo modelos representativos para ellas.

Es importante aclarar que las cuatro representaciones sociales observadas persisten, concurda lo que se reporta en el análisis de resultados con la teoría de las representaciones sociales, es decir, las madres de familia siguen teniendo la imagen de ciertos alimentos (leche, verduras, frutas, carne, huevo,) como indispensables para una buena alimentación, aunque por ciertas razones en algunos segmentos de la población en la práctica no se los den a sus hijos. De la misma manera le dan mucha importancia a alimentos que a través del tiempo se han mitificado y les han sido transmitidos. Esto tiene más relación con aspectos culturales de la alimentación.

Debido a que el presente estudio es de corte exploratorio transversal, no profundizó al respecto.

Por otro lado, las cuatro Representaciones sociales: 1. Alimentación balanceada, 2. Imagen de un niño bien y mal alimentado, 3. Alimentación y nutrición y 4. Mitificación de los alimentos, se relacionan entre sí, de tal forma que su vinculación es distinguida y compartida por un colectivo, estas cuatro representaciones sociales son capaces de influir en el comportamiento individual de cada persona participante de la colectividad, debido a que son establecidas y aceptadas mutuamente, así las representaciones sociales tienen una conexión y un punto de partida unificado: crear representaciones de la vida cotidiana y filtrar la información que se va generando en el medio ambiente para controlar el comportamiento individual (Moscovici, 1984b), con el propósito de hacer algo no familiar, familiar, usual y conocido.

Estas representaciones creadas son diversas como se puede observar, pero al mismo tiempo se entrelazan para crear algo unánime, las entrevistadas a través de éstas cuatro representaciones sociales de la alimentación, construyen una realidad para darle sentido a sus interacciones en la vida cotidiana. Son reales una vez que han tomado forma, sin embargo, se van reconstruyendo constantemente, es decir, son dinámicas debido a que continuamente se está generando nuevo conocimiento.

CAPÍTULO VII

Sumario 7. 7.1 Discusión y conclusiones.
7.2 Aportaciones

7.1 Discusión y conclusiones.

Después de haber realizado el análisis de resultados a continuación se presenta la discusión y las conclusiones, para lo cual se sustentará con la teoría de las Representaciones Sociales, misma que propone dicha investigación.

Las Representaciones Sociales permiten que las personas se formen una idea más familiar de los sucesos sociales que se dan en la vida cotidiana, donde se involucran experiencias previas y elementos afectivos. En el presente estudio se mostró como las personas transforman un segmento de conocimiento, cómo algo que resulta ajeno o extraño puede llegar a convertirse en cotidiano y natural. En este sentido, esta teoría presta atención a la formación de cuatro representaciones sociales que están presentes en los discursos de las entrevistadas.

En la Representación Social "*alimentación balanceada*" se visualiza la presencia de los universos mencionados por Moscovici (1984b); consensual y reificado. Las amas de casa interiorizan una serie de significados que retoman de ambos universos, se observa la importancia que le dan a lo que dicen los expertos en el tema, aunque sólo capten lo más significativo lo que se adecua a su forma de vida, conjugándolo con algo todavía más substancial, lo afectivo

que se presenta en el mundo consensual, es decir, importan en gran medida los consejos de los familiares, las amistades, o gente cercana a ellas. Para que se de ésta interiorización de significados tienen que ser relevantes. Así, se notan elementos tanto de la vida cotidiana como del conocimiento científico.

En cuanto a la Representación *"imagen de un niño bien alimentado y mal alimentado"*, esta expresa una visión compartida por el colectivo respecto a las imágenes con las que cuentan, con relación a las categorías provistas; niño bien alimentado, niño mal alimentado y niño desnutrido. La información que han recibido las informantes respecto a las tipologías mencionadas, nos muestra que existe un consenso dentro del colectivo.

En las entrevistas realizadas, las informantes hacen referencia de un niño bien alimentado como: grande, sano, chapeado, inquieto y alegre; a un niño mal alimentado, dicen imaginarlo como: flaco o muy gordo, triste ojeroso y con jotes en la cara; y finalmente a un niño desnutrido: peor y extremadamente flaco. En este material discursivo se observan elementos de sentido común y elementos afectivos que les sirven para identificar a cada niño mencionado. La apariencia y el estado emocional de sus hijos se presentan como indicadores importantes para las madres.

Por medio de la mencionada clasificación que ellas hacen, se forjan una idea más clara, una vez que crean un marco de tipologías les es más fácil la interpretación continuando en un segundo momento a objetivizar, filtrando la información para que esta se estructure en imágenes que reproduzcan las ideas y los conceptos aunque estos no sean muy claros, para finalmente naturalizar los íconos que se formaron para verse traducidos en lenguaje. De este modo se construye un segmento de la realidad.

En este proceso el núcleo figurativo, es parte fundamental de la construcción de la Representación Social de la alimentación ya que "Una vez que la sociedad ha adoptado tal paradigma o núcleo figurativo encuentra más fácil hablar acerca de cualquier cosa que el paradigma presente, y por esta facilidad las palabras que se refieren a él son usadas con más frecuencia" (Moscovici, 1984b).

La representación social, se forma por medio de la construcción social de lo real, a través del anclaje y la objetivización con el fin de hacer algo no familiar, familiar.

En la representación "*alimentación y nutrición*" también se devela la presencia de ambos universos (consensual y reificado), las amas de casa tienen en cuenta lo que dicen los expertos con relación a la nutrición y la alimentación, conocen muy bien la diferencia y saben las bondades y las consecuencias de cada concepto.

Por otro lado la Representación Social está estructurada por dos elementos, el núcleo y elementos periféricos (Abric, 1995), dentro del núcleo se observa que se encuentra lo más estable de la representación, lo que para la gente es más importante de acuerdo con ciertos valores, costumbres y creencias. En el caso de la Representación Social de la alimentación, se ve claramente la función consensual del núcleo dentro de éste, están una serie de creencias y conocimientos que tienen las entrevistadas con relación a lo que es para ellas una alimentación balanceada (carne, leche, huevo, frutas), el grupo ha establecido en consenso sobre lo más importante e imprescindible para sus hijos.

Los contenidos del núcleo están permeados por elementos periféricos, encargados de proteger al mismo, su función es más flexible y contienen información que puede cambiar constantemente.

En cuanto a la Representación "*mitificación de los alimentos*", se puede decir que las entrevistadas realizan sus prácticas cotidianas siguiendo ciertos cánones, es decir, siguen llevando a cabo ciertas prácticas alimenticias, llamados por los expertos "mitos", que son concebidos como; relatos, ficciones, etc. Empero, los mitos para las madres de familia son considerados como una verdad y una realidad, aunque para los expertos en el tema de la alimentación algunas de las prácticas sean erróneas y falsas debido a su concepción griega, sin embargo, se observó que el mito es verdadero y significativo ya que tiene gran sentido para las informantes. Lo que sucede con los mitos verdaderos, es que se descodifica la información y se transfiere a otro contexto, el conocimiento que da a conocer la ciencia se ve transformado, para asirse al sentido común. Una vez que las representaciones han tomado forma, como sabemos, teorías de la personalidad, el cerebro, la economía, el átomo, la computadora, etc. son integrados a las maneras de hacer cosas en la cotidianidad y dan forma al marco social en el cual nos interrelacionamos. "Elas forman el substrato del sentido común y de la forma que asumen los mitos en nuestro tiempo" (Moscovici, 1988). Los mitos al igual que las Representaciones sociales, son construcciones de la realidad socialmente compartida y significativa que se forman a partir de un consenso compuesto del sentido común y del conocimiento científico.

De acuerdo con la discusión y conclusiones antes presentadas se puede mostrar cómo los sujetos interpretamos la realidad para comprender en plano subjetivo los fenómenos que suceden en la vida cotidiana.

7.2 Aportaciones.

Aportaciones.

Las aportaciones de la presente investigación permiten visualizar cómo a partir del estudio de las Representaciones Sociales se hace la inserción de lo psicológico a lo social. La ciencia psicológica adquiere un lugar muy importante en el ámbito social, de tal manera que aporta conocimientos acerca de la dinámica que se presenta dentro de los grupos, muestra cómo se están representando los miembros del mismo ante diferentes objetos con los que tienen relación en la vida cotidiana, de esta manera la Psicología se presenta como una parte de un todo, debido a que se complementa con otras ciencias; como con la antropología, la sociología etc., aunque con una óptica particular, donde se abarcan aspectos de tipo psicosocial. El punto medular en este caso, es dar a conocer a partir de las Representaciones Sociales un conocimiento de suma importancia suceso que está insertado en la vida cotidiana. Esta teoría se preocupa por estudiar cómo los sujetos comunes y corrientes representan una serie de situaciones donde adoptan estrategias reales para convertir algo no familiar en familiar, donde implícitamente se buscan soluciones concretas a problemáticas de igual manera concretas.

La principal propuestas que se hacen en este estudio es entender y conocer la Representación social de la alimentación de un grupo de madres de familia con nivel socioeconómico bajo, desde un punto de vista donde interviene la afectividad, el sentido común y el consenso. Debido a que el desconocimiento por los expertos en todo lo relacionado con alimentación (sector salud principalmente) de cómo las señoras perciben dicho fenómeno desde otra perspectiva, puede ser de vital importancia, ya que puede facilitar a que los planes y estrategias trazados por los estudiosos en el tema, choquen con una realidad que está presente.

Las investigaciones que generalmente se realizan son cuantitativas, en donde muchas de las veces no se le toma importancia a la parte afectiva, lo cotidiano, lo que pudieran reportar las madres de familia como más personal, donde generalmente se realizan preguntas cerradas en donde no hay cabida para otras opciones, se cae en el estereotipo y debido a esto se forman generalidades, prejuicios, modelos, de formas de vida y formas de ser entre otras, olvidando del porqué se llega a realizar dichas prácticas, creencias, del porqué se decidió sobre ciertas preferencias sobre determinados alimentos, etc.

En el presente estudio se trabajó con análisis de contenido, se pensó que de ésta manera se iba a observar algo más específico de el por qué determinado grupo de personas se muestra de tal forma y el porqué actúa de tal o cual manera, para así, entender como un colectivo interpreta su realidad a partir del discurso, y cómo comprende los fenómenos que le ocurren cotidianamente, de igual manera conocer los elementos simbólicos que le permiten al sujeto familiarizarse con otros individuos y con la sociedad misma, con el fin de que los estudiosos en el tema y las Instituciones promuevan y realicen investigaciones dirigidas a conocer un mayor acercamiento de los individuos desde otra perspectiva.

Por medio de este conocimiento de orden común, mejorar las campañas que realiza el sector salud y las Organizaciones No Gubernamentales a partir de la teoría mencionada, la cual ofrece otra visión con enfoque psicológico y social, con la finalidad de adoptar estrategias reales dirigidas a las madres de familia que generalmente son las proveedoras del alimento (amas de casa) para que se sientan más identificadas y lleven a cabo lo recomendado. El mensaje será importante en la medida en que éste sea real para las personas.

También se considera importante este estudio, debido a que no se encontraron otros trabajos con un perfil similar a éste, se piensa que la investigación puede ser útil para futuras investigaciones que deseen conocer o profundizar en lo relacionado con la alimentación, a través de una teoría con orientación psicosocial.

BIBLIOGRAFIA

Acacio, E. Coord. Por qué una dieta prudente. INNSZ.(S/F)

Abric, J. C. (1995). A two dimensional of social representation. En Moliner Pascal European Journal of Social Psychology vol. 25, 27-40.

Avila, A., et. al. (1995). Encuesta Urbana de Alimentación y Nutrición en la zona metropolitana de la ciudad de México. INNZS.

Bar Din, A. (1991). Los niños de Santa Ursula.
Méx. D.F., Universidad Nacional Autónoma de México.

Batten, T. R. (1964). Las comunidades y su desarrollo.
Méx. D.F., Fondo de Cultura Económica.

Berger, P. y Luckmann, T. (1986). La construcción social de la realidad.
Buenos Aires, Amorrortu.

Bourges, R. H. (1985). El significado de la dieta como unidad de la alimentación.
en Ramos G. Alimentación normal en niños y adolescentes México D.F., Manual
Moderno.

Corona, D. y Gómez, A., La buena nutrición es crecimiento y salud.
INNSZ, DIF. (S/F).

Cravioto, J. et. al. (1982). Nutrición Desarrollo mental, conducta
y aprendizaje. Unicef.

Chávez, A. et. al.(1979). Nutrición y desarrollo infantil.
Méx. D.F., Interamericana.

Chávez, A. y Madrigal H. (1993). Guías de alimentación.
INNSZ. Méx. D.F.

Deely, John. (1996). Los fundamentos de la Semiótica.
Méx. D.F., Universidad Iberoamericana

Eco, Umberto.(1994). La estructura ausente. introducción a la semiótica.
Barcelona, Lumen.

Elejabarrieta, F.(1991). Las Representaciones Sociales. En Echevarria, A.
Psicología Sociocognitiva. Bilbao España, Declée Brower S.A.

Eliade, M.(1978). Mito y realidad.
Madrid, Guadarrama.

Espejo, S.(1984). Dietoterapia de las enfermedades del adulto.
Buenos Aires, El Ateneo.

Fernández, C. (1994). Psicología colectiva un fin de siglo más tarde., FALTAPAIS Antropos.

Fernández, C. (1995). Psicología Social, intersubjetividad y Psicología Colectiva., FALTAPAIS Antropos.

Fernández, C. (1997). Psicología colectiva y cultura cotidiana.
UNAM. Cuaderno de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.
Facultad de Psicología.

Fisher, A. Et. Al. (1995). Manual para el diseño de Investigación Operativa en Planificación Familiar. México, USAID.

Galván, R. (1985). Alimentación normal en niños y adolescentes. Méx. D.F., Manual Moderno.

Hammer, D. (1990). La Entrevista semi-estructurada de final abierto. En Historia y fuente oral No.4.

Heller, A. (1982). La revolución de la vida cotidiana. Barcelona, Península.

Herzlich, C. (1976). La Representación Social. En Moscovici S. Introducción a la Psicología Social. Barcelona, Planeta.

Krippendoss, K. (1990) Metodología del análisis de contenido teoría y práctica. España, Paidós.

Ibañez, T. (1994). Representación Social, Teoría y Método. En T. Ibañez: Psicología Social construccionista. Jalisco México, Universidad de Guadalajara.

Jodelet, D. (1984). La Representación Social : Fenómenos conceptos y teoría. En S. Moscovici . Psicología Social 2. Barcelona, Paidós.

Madrigal, H. et. al., (1990) La integración de la canasta básica para la planificación alimentaria y la evaluación del consumo: una propuesta metodológica para México. En Chávez, A. La vigilancia epidemiológica de la nutrición. Méx., D.F. INNSZ.

Mead, G.H. (1993). Espíritu, persona y sociedad.

Buenos Aires, Paidós.

Moscovici, S. (1979). El Psicoanálisis, su imagen y su público.

Buenos Aires, Huemul.

Moscovici, S (1984a). Psicología Social 2.

Barcelona, Paidós.

Moscovici, S. (1984b). Social Representations.

Cambrigde University.

Moscovici, S. Notas hacia una descripción de la Representación Social.

European Journal of Social Psychology. Vol. 18 211-250 (1988).

Ponce de León, E.(1987). Los marginados en la ciudad.

Méx. D.F., Trillas.

Pratt Fairchild, H. (1992). Diccionario de Sociología.

México, Fondo de Cultura Económica.

Quintín Olascuaga, J.(1963). Alimentación normal del mexicano.

México D.F., SEP.

Quiroga, A. et. al. (1990). Critica de la vida cotidiana.

Buenos Aires, ediciones Cinco.

Rodríguez, C. O. et. al. (1996). Estructura de la Representación

Social de la salud. La Psicología Social en México vol. VI p 206-211.

V.I. Lenin. (1915a). Marx- Engels, Marxismo. México, Ediciones Quinto S.A.

V.I. Lenin. (1915b). El Imperialismo y los imperialistas. Moscú, Progreso.

Wagner, W. et. al. (1994). Psicología social. En Morales. Representaciones Sociales. España, Mc. Graw. Hill Interamericana.

ANEXO 1

ENTREVISTA PILOTO

INSTRUCCIONES

Buenos días, le voy a hacer unas preguntas muy sencillas, no hay calificación, ni respuestas buenas ni malas. Le pido por favor que sea detallada y explícita y me diga realmente lo que usted piensa y cree.

- 1.- ¿Qué piensa cuando escucha la palabra alimentación?
- 2.- ¿Qué significa para usted la palabra alimentación?
- 3.- ¿Qué edad es más importante para un óptimo crecimiento?
- 4.- ¿Hay alimentos que un niño menor de 5 años, tiene que comer?... cuáles?... por qué?...
- 5.- ¿Existen alimentos que le hagan daño a los niños menores de 5 años?
- 6.- ¿Hay alimentos que un niño menor de 5 años no le benefician?... cuáles?... por qué?...
- 7.- ¿En que se relaciona el desarrollo físico de su hijo (os) menor de 5 años con la alimentación?
- 8.-¿Existen alimentos que favorecen el desarrollo físico e intelectual para los niños menores de 5 años?... cuáles? por qué?....
- 9.- ¿Qué componentes integran una alimentación balanceada?
- 10.-¿Cómo se imagina a un niño bien alimentado?
- 11.-¿Cómo se imagina a un niño mal alimentado?
- 12.-¿Cómo visualiza a un niño desnutrido?
- 13.-Se le mostraron 2 cuentos, se les preguntó ¿qué piensa de estas historias y que haría si su niño estuviera en uno de estos casos?

ANEXO 2**ENTREVISTA DEFINITIVA****INSTRUCCIONES**

Buenos días, le voy a hacer unas preguntas muy sencillas, no hay calificación, ni respuestas buenas ni malas. Le pido por favor que sea detallada y explícita y me diga realmente lo que usted piensa y cree.

- 1.- ¿Qué imagen se le viene a la mente cuando escucha la palabra alimentación?
- 2.- ¿Qué significa para usted la palabra alimentación?
- 3.- ¿Qué edad es más importante para un óptimo crecimiento?
- 4.- ¿Hay alimentos que un niño menor de 5 años, tiene que comer?... cuáles?.... por qué?...
- 5.- ¿Existen alimentos que le hagan daño a los niños menores de 5 años?
- 6.- ¿Hay alimentos que un niño menor de 5 años no le benefician?... cuales?... ¿por qué?...
- 7.- ¿En qué se relaciona el desarrollo físico de su hijo(s) menor de 5 años con la alimentación?
- 8.- ¿Existen alimentos que favorecen el desarrollo físico e intelectual para los niños menores de 5 años?... ¿cuáles?... ¿por qué?...
- 9.- ¿Qué alimentos integran una alimentación balanceada?
- 10.- ¿Cómo se imagina a un niño bien alimentado?
- 11.- ¿Cómo se imagina a un niño mal alimentado?
- 12.- ¿Cómo se imagina a un niño desnutrido?
- 13.- ¿Hay diferencia entre la palabra alimentación y la palabra nutrición?
- 14.- ¿La información que usted tiene de como alimentar a su niño menor de 5 años de dónde la obtiene?

Se les mostró un cuento, posteriormente se les preguntó:

15.- Con relación a este cuento, ¿qué haría si su niño estuviera en uno de estos casos?.

Edad del niño _____

Edad de la entrevistada _____

Ocupación _____

Edad del cónyuge _____

Ocupación _____

Número de hijos _____

ANEXO 3

ENTREVISTAS EN EL JARDIN DE NIÑOS "EMILIANO ZAPATA".

| EDAD DEL NIÑO | OCUPACIÓN MADRE | EDAD | OCUPACIÓN PADRE | EDAD |
|--------------------|---------------------|------|--------------------------------|------|
| 1.- 5,8 meses M. | Hogar | 31 | obrero | 33 |
| 2.- 2,11meses M. | Hogar | 25 | Empleado | 25 |
| 3.- 4,11meses M. | Hogar | 24 | Obrero | 27 |
| 4.- 3,4 meses F. | Hogar | 23 | Obrero | 26 |
| 5.- 4,11meses F. | Enfermera | 28 | Programador | 30 |
| 6.- 4,11meses M. | Hogar | 26 | Chofer | 27 |
| 7.- 1,6 meses F. | Hogar | 23 | Cinematofjsta. | 25 |
| 8.- 5,2 meses F. | Hogar | 29 | Taxista | 29 |
| 9.- 2,10 meses F. | Hogar | 27 | Obrero | 27 |
| 10.- 4,7 meses F | Fotógrafa ambulante | 36 | Carpintería, herrería, vidrios | 39 |
| 11.- 2,6 meses M. | Hogar | 26 | no tiene esposo | -- |
| 12.- 4,11 meses F. | Hogar | 25 | Obrero | 28 |
| 13.- 5,1 meses F | Hogar | 34 | Obrero | 42 |
| 14.- 2,5 meses M | Hogar | 25 | Herrero | 23 |

| EDAD Y SEXO DEL NIÑO | OCUPACIÓN MADRE | EDAD | OCUPACIÓN PADRE | EDAD |
|-------------------------------|-----------------|------|--------------------------|------|
| 15.-3,6 meses M. | Hogar | 23 | Albañil | 25 |
| 16.-5,1mes F. | Hogar | 28 | Chofer | 35 |
| 17.-5 meses M. | Hogar | 26 | Obrero | 29 |
| 18.-5,1mes F. | Hogar | 26 | Obrero | 29 |
| 19.-5,11 meses F. | Hogar | 27 | tec. Operador en un lab. | 32 |
| 20.-5,4meses M. | Hogar | 39 | Policía | 42 |
| 21.-5,11meses M. | Hogar | 28 | Electricista | 27 |
| 22.-5,5meses M. | Hogar | 29 | Chofer | 34 |
| 24.-5,4 meses M | Hogar | 32 | chofer taxi | 34 |
| 25.-3,3 meses M. | Hogar | 24 | Obrero | 31 |
| 26.-6,5 meses F. | Hogar | 31 | Cobranza | 30 |
| 27.-2,9 meses M. | Hogar | 27 | Diseñador gráfico | 30 |
| 28.-5,1mes F. | Estilista | 29 | Desempleado | 30 |
| 29.-3,11meses F. (autista) | Hogar | 27 | Empleado | 25 |
| 30.-3,2 meses F. | Lava loza | 30 | Separada | 35 |

ANEXO 4

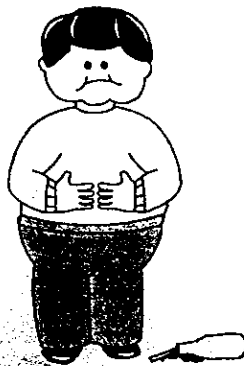
HISTORIA

Un cuento corto

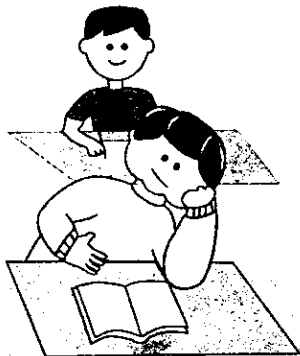
Este es Canito,
no come lo que debe,
¡esta mal nutrido!



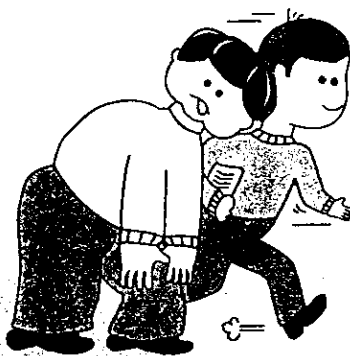
Frecuentemente se queja
de malestares estomacales,
¡LA GORDURA NO ES SALUD!



Es flojo y en la escuela
no pone atención.



Nunca tiene ganas de jugar,
es torpe y sus compañeros
se ríen de él.

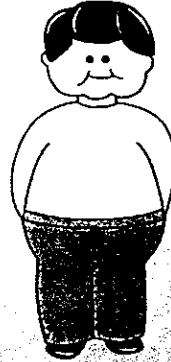


¿ Cuáles son las consecuencias de una mala alimentación ?

DESNUTRICIÓN, es la falta de los alimentos necesario para el buen funcionamiento del organismo.
Un niño desnutrido es un niño enfermo.

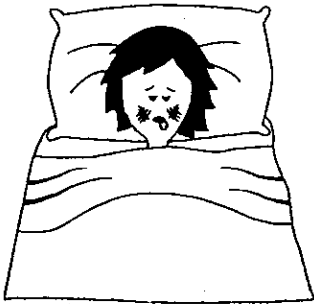


OBESIDAD, es el consumo excesivo de los alimentos. Una persona obesa está predispuesta a contraer muchas enfermedades.

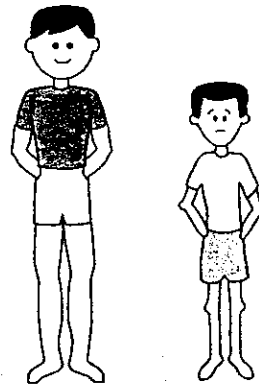


¿ Cuáles son las consecuencias de la desnutrición ?

Una de las principales consecuencias de la desnutrición, es que agrava las infecciones y a su vez las enfermedades infecciosas empeoran la desnutrición.



Un niño desnutrido tiene **MENOR PESO Y ESTATURA** que sus compañeros de la misma edad. Da la impresión de tener menos edad de la que realmente tiene.



Mabel, es la hermana de Canito.



No ha aprendido a comer los alimentos nutritivos.
¡ Los desnutridos no sienten hambre!



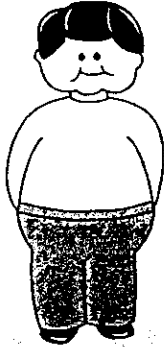
Tiene opaco el pelo y la piel seca.
Estos son signos de mala nutrición.



Se enferma muy seguido de gripes y diarrea.



Cuando no utilizamos las calorías que consumimos por ser demasiadas o por no hacer ejercicio, los guardamos como grasa y engordamos.



Ni más...

También puede ocurrir lo contrario, si comemos poco y mal, nos desnutrimos, nos vamos a debilitar y enfermar.



Ni menos...

ANEXO 5

RESPUESTAS

| Sujeto | 1 | 2 | 3 | Preguntas | | |
|--------|---|---|---|--|--|-------------------------------------|
| 1 | Alimentario, nutritivo, muchas verduras líquidas | Cuidarlo, Alimentarlo, Hábitos de uno | El nacimiento | Darle todo a la vez. Si lo rechaza, no. | Caldo de pescado | No sé. |
| 2 | Atender a los hijos Vanar la comida | Alimentarse bien | Los primeros 5 años | Papillas, verduras, jugo de jilote, Naranja, sopa. | Chicharo se le pega. | Carnes frías, frituras. |
| 3 | Comida alimentación balanceada, nutritivo, comida con vitaminas | No sé La comida en general | Desde el nacimiento Hasta los 7 años | Todo, carne, verduras, en especial, Leche, huevo, hígado | Ninguno depende de la preparación y calidad y en el estado que están | Dicen que la carne de puerco. |
| 4 | Darle de comer a los niños. | Alimentos a sus horas. | Desde pequeños hasta 6, 7 años | A veces si no se tiene dinero dales lo que se pueda. | Depende de como se acostumbren. | |
| 5 | Base para el crecimiento y desarrollo, surtido rico, huevo, carne, leche, frutas, licuados. | Lo que se va a consumir, darle lo que el organismo necesita | 1 a 5 o 6 años. | De todo de los tres grupos. | Chatarra. | Los miarnos. |
| 6 | Alimentarios, darles leche, sopa, verduras | Comer bien | Desde el nacimiento y crecen hasta su nivel | No tienen que escoger. | Carne roja. | Todos los alimentos les benefician. |

| Sujeto | Preguntas | | | | | |
|--------|---|--|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | Buena alimentación para los hijos, crecimiento, evitar enfermedades | Alimentación completa, legumbres, carne, leche, huevo, leguminosas | De 1 a 8 años | Verduras, leche, huevo, carne. | Chatarra. | No sé. |
| 8 | Comida, plato adorado | Comida para alguna persona o animal | Nacimiento- 2 años | Frutas, carnes, verduras. | Chatarra. | Chatarra. |
| 9 | Mesa llena de comida. | Necesidad para vivir | Conquistar la madurez | Leche, huevo, carne, verduras. | Enlatados, gerber, carne puerco. | Carne puerco, con colesterol Fresa, sandía fría Fresa mucho liquido. |
| 10 | Alimentar bien a los niños, comidas nutritivas. | Lo mismo (de la anterior) | Nacimiento hasta 12 años | Leche, verduras, frutas. | Todo le beneficia. | No sé. |
| 11 | Saber alimentar a los niños, cosas nutritivas para el organismo | No sé | 1 mes hasta 5 años. | Verduras, frutas | Huevo (por el colesterol) y chatarra. | Chatarra. |
| 12 | Nutirse bien, buena alimentación. | Comer, mantener bien al cuerpo. | Entre 6 y 12 | Leche, carne, verduras. | Chatarra. | Todo le beneficia. |
| 13 | Mesa con frutas, verduras. | Nutrición que necesita el cuerpo. | 5 en adelante. | Frutas, leche. | Chatarra. | Ninguno |
| 14 | Comer | Cualquier alimento: sopa, verdura, sopas. | Entre 3 y 5 años | Verduras, fibras, proteínas, grasas | Chatarra | ----- |
| 15 | Alimentar bien a los niños | Alimentar bien a los niños | Entre 3 y 5 años | Todo. | Antes de los 5 años: los frijoles | No sé |
| 16 | Comida, comer bien. Antes sopa de pasta, ahora sopa con vitaminas | Antes sopa de pasta, ahora sopa con vitaminas | Nacimiento hasta edad reproductiva | No sé | Chatarra | Sopa de pasta, pan, atole, frituras, re-fresco |

| Sujeto | Preguntas | | | | | |
|--------|---|--|---|---|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 17 | Alimentar a sus horas que pidan | Si no se alimenta se sienten mal | Desde 5 meses no sé hasta que edad | Papillas, jugos | Chile | No sé. |
| 18 | Darles frutas, verduras, preocuparse, atención, alimentación completa | Recibir vitaminas suficientes. | Gestación hasta adolescencia | fruta, queso, pollo, pescado, verduras, vi(ten frasco). | Todo les ayuda. | ----- |
| 19 | Alimentar bien, hacerles lo mejor y principal | Es lo más importante para que un niño este sano. | 4 en adelante. | — | De todo. | Carne de puerco, chile. |
| 20 | Comida. | Alimentar a los niños. | Desde que empiezan a caminar hasta los 6. | Papilla Leche. | Huevo | Chatarra. |
| 21 | Comida en gral Todos los alimentos | Comida que nutra a la persona | Desde el nacimiento por siempre | Proteínas | Ninguno, café | No sé. |
| 22 | Darle bien de desayunar al niño | Alimentarlos constantemente como ellos quieren, sentarlos a comer 3 veces al día | Desde los 12 meses | Verduras, frutas. | Sopas, mariscos | Los mismos(de los anteriores) |
| 23 | Comer, verduras y frutas, todo lo referente a comida | Buena alimentación, que nutra al cuerpo | Desde nacimiento a juventud. | Leche, carne, verdura, fruta. | Chatarra | Chatarra, mucho pan. |
| 24 | Comida, frutas, legumbres, huevo, lácteos. | Equilibrio total para el organismo, sobrellevarlo | Desde el nacimiento hasta los 6 años | Lo normal, verduras, carne, huevo, leche, jugos. | Chatarra, picantes, grasas, comidas alteradas. | No, separar lo que le guste y lo que no le guste. |
| 25 | Tener buena alimentación, nutrir a los niños, buen crecimiento | Estar bien con su cuerpo, comer bien. | De los 8 a los 16 | Todos | Vinos | Frutas. |

| Sujeto | Preguntas | | | | |
|--------|--|--|---|---------------------------------------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | Estabilidad en el almuerzo, comida y cena | Equilibrio, buena alimentación | De los primeros años a los 15 | Todo | No sé |
| 27 | Comer algo que les guste y les sirva. Alimentarios con más posibilidades | Si no hay alimentación no Hay rendimiento | Todas por etapas, depende de su crecimiento | si pero hay veces que no Los aceptan. | No, pero si no se les acostumbra los van a rechazar |
| 28 | Carne, huevo, etc. para los niños | Darles de comer bien. | Desde el nacimiento hasta los 13 años | Leche, huevo, queso | Chatarra |
| 29 | Buena nutrición, alimentación balanceada | Comer bien, cosas que nutran | Toda la vida, después de la madurez ya no | De todo | Chatarra. |
| 30 | Nutrición de los niños, saber alimentarios. | Cosas nutritivas para los niños, darles lo que más se pueda. | Todas las edades. | Productos envinados provocan ardor | Golosinas. Lo mismo que lo anterior |
| | | | | | Dulces en exceso, bebidas alcohólicas. |
| | | | | | Carne refrigerada, carne de puerco. |
| | | | | | Lo mismo que la anterior. |
| | | | | | Lo mismo que lo anterior |

| Sujeto | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|--------|--|-----------------------------------|--|---|--|
| 1 | varia con lo que uno les da. | Si. | leche, pescado, verduras, huevo y derivados | les gusta todo, daries lo que les gusta para que se lo coman. | Flaquito, ojeroso, se peor ojeroso desga- cansa, da negalivas, pero no se puede sostener enfermo |
| 2 | Como van creciendo se les va dando | Si, verduras y frutas | jugo de naranjas, yoghurt natural avena, fruta amaranto atole. | no se enferma, seguido, esta sano, daries lo que más se pueda. | Demasiado delgado, decaídos y pálidos |
| 3 | Fisicamente se desarrollan mejor, sanos y fuertes | No sé | leche, cereales, huevo y arroz | sano, no se enferma del estómago | Más delgado, no están bien defensas débiles |
| 4 | Darle de todo para no enfermarse ¿? | Dicen que sí, pero no sé | Jugo de naranja, huevo, pollo verduras y bistec. | Sano, no se enferme. | Se ven por t.v., no llenen nada, no tiene para comer. |
| 5 | Influye la fisonomia de los padres, se ve en la forma de ser | No todos los alimentos los nutren | Carne, huevo, leche, cereales, maiz, frutas, legumbres zanahorias, lechuga, calabaza, uva, plátano | Niño que no esta quieto, espontaneo, tersura en piel, chapeado, buena fisonomia | Bajos de pes: anémicos y reseque- dad. |
| 6 | Comer bien para que se desarrollen | Verduras y leche | Leche, pan, comi flakes, verduras, cereales | Grandes, brincan, corren, no se enferman | Peor, delgado, ojeroso, sin color |
| 7 | No sé | Los que tengan vitaminas | Leche, huevo, frutas, verduras y pollo. | Creciendo, sano, fuerte. | Niños con sueño, flojera, anomalias en el cuerpo, manchas. |

| Sujeto | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--------|--|---|---|---|--|---|
| 8 | Va creciendo, si no come-desnutrición | Higado de res, para la memoria-nuez, pistache, grasas son buenas, para aprender y crecimiento-leche y verduras. | Verduras, cereales, frutas y carne | Sano, creciendo, Aprendiendo. | Delgado, chiquito, no pronuncia bien, no entende | Delgadísimo, algunos gordos. |
| 9 | Alimento básico para su crecimiento | Carne, soya, leche y huevo | Los 5 grupos carne y verdura | Se desarrolla mejor, piensa más, se desarrolla más, menos enfermizo | Enfermizo, apático. | No se desenvuelve, muy enfermizo. |
| 10 | No hay nada | No, falta de recursos económicos | Cereales, verdura, lentejas. | Comiendo todo | Comiendo injoles y huevo | Flaquito sin ganas. |
| 11 | No sé | Pasas, zanahoria | Leche, huevo, pescado | No tan gordo, chapiadito, alto | Flaquito, manchas en cara | Flaco, manchas en cara. |
| 12 | Bien alimentados, mejor desarrollo | Leche | Huevo, leche, carne y verdura | Despierto, no tiene fofera, no gordo | Reiraido, triste, no juega, sin ganas. | Igual, sentado |
| 13 | En darle leche, cereal, cacahuete, avena. | Verduras, espinacas | Arroz, brocoli, bistec, calabazas, espinacas, crema | No se enferma, buen aspecto, no manchas en cara. | Dientes picados, delgado, no crece. | Dientes picados, manchas en cara, se enferma seguido. |
| 14 | En los nutrientes, si no hay nutrientes no hay crecimiento, nutirse bien, crecer | Líquidos, pasas, nueces, almendras. | Pollo, carnes rojas, verduras, calcio y huevo. | hiperactivo, bien desarrollado, siempre contesta. | No reaccionan, rápido, no tienen las mismas ideas | muy débil, flaquito, pálido, ojerosos, sin ganas. |
| 15 | Bien alimentados para que crezcan sanos | Vegetales, jugos, carnes | Huevo, leche, verduras, carne y jugos | no muy inteligentes, pero si, grande, no gordito, llentito. | Flaquito, ojeras no captan | No tienen ánimos. |
| 16 | Depende de la alimentación se van desarrollando | Dicen que vitaminas para la mente, que el calcio ayuda para crecer | Leche, huevo, verduras | Grande no gordo, sino lleno, buen bomo, buena estatura, buen peso | Delgado, manchas en cara, mirada triste, demacrados. | Peor, anémico más delgado. |

| Sujeto | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--------|---|---|--|--|---|---|
| | Frecuencias: | | | | | |
| 17 | si no hay alimentos no crecen bien | Si pero no se ayudan | Verduras, lentejas, arroz, leche. | Alegre, hace bien sus cosas. | Triste, sin ganas | Eritemo. |
| 18 | Si no hay alimentación, debilidad, defensas bajas. Buena alimentación-crecimiento | Todos le ayudan combinándolos | Frutas, verduras, carne, queso, pescado, pollo, leche, agua | Bien proporcionado, pelo brillante, color rosado, capacidad mental | Triste, pelo opaco, complejón menos robusta. | Mas abajo, sentados, no dan lata. |
| 19 | No sé | Todos parejo, los que tienen proteínas, minerales, calorías, combinarios | Leche, huevos, carne que tiene, proteínas minerales calorías. Verduras | Comiendo 3 veces al día | Que no lo atienden bien, por falta de recursos | no tienen alimentación necesaria, no los atienden |
| 20 | No sé | No sé | Leche, pescado, carne | que no tienen enfermedades | Costillas sumidas | Mas flacos. |
| 21 | Si no hay alimentos no hay crecimiento | Mandaria para el cerebro, determinadas vitaminas para el cerebro, vegetales para el desarrollo. | Grasas, cereales, leche, huevo, vegetales, fruta y carbohidratos. | Despierto, en inteligencia normal, estatura y peso normal. | No activo, delgado, chaparito, desgastado y perezoso. | rendimiento mental menor que uno sano |
| 22 | mala alimentación, joles en la cara | Alimentación plena, razonan profundamente. Mala alimentación- cerebro vacío | Bisteces, pollo, filete, pescado, verdura, frijol, ensalada (refresca el cuerpo) | Chapiado, buen aspecto, mirada alegre, luz en sus ojos, come todo. | Jolento, delgado, triste, sin ganas de vivir. | no tiene ganas de nada, deprimidos, maltratados niños |

| Sujeto | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--------|--|--|---|--|---|--|
| 23 | Depende de lo que coman se van a desarrollar | No sé bien, verduras, jugos | Carné, verdura, frutas, semillas | activo, sano | Sin ganas, enfermo sano | Igual, enfermo, sin ganas. |
| 24 | Alimentación crecimiento y desarrollo a nivel exacto | Lo principal en el desayuno | Carné, leche, huevo, verduras, fruta, jugos, agua, postres pero no golosinas. | Sano, fuerte, capaz, inteligente, estatura normal. | Delgado, ojoso, pálido, amarillo, débil, decaído. | Seco, sin fuerzas, sin defensas. |
| 25 | mejor alimentados mejor desarrollados | (respuesta confusa) | Cereales, carne, carbohidratos, lo que comemos todos. | Bien, no se enferma, tiene mas capacidad, mas energía. | Delgado, sin ganas, enfermizo se ve mal. | Representa menos de la edad que tiene, chiquito no tiene ganas ni fuerzas. |
| 26 | Si no hay una buena alimentación, no se desarrolla | Si está equilibrado el alimento todo es bueno | Fruta, verduras, carbohidratos, leche | Peso estable, activo, sano | Piel marchita, decaídos sin sueño | Depende de la gravedad, no se pueden levantar, débiles. |
| 27 | Conforme va creciendo necesita mas alimentación. ¿? | Darles de todo. | Tortilla, pan, verdura, fruta, carne, leche, suficiente agua. | no gordo, delgado. | Decaido, sin ganas de hacer nada, durmiendo | Decaido, demacrado, gordo, durmiendo, sin deseos de hablar. |
| 28 | Si una persona no come no crece | Leche, jugo, pan yogurt. | Leche, huevo, frijoles, arroz, verduras, frutas | Creciendo, chapeado, sano | Delgado, no come Comenta(mi hija de 10 años parece de 5). | Delgado, bajo de peso, no quiere jugar. |
| 29 | Depende de lo que coman se van a desarrollar. Mala alimentación-estancamiento | Leche, huevo, carne, verdura. | Los que tengan vitaminas, hierro, calcio, minerales. Huevo, carne, pescado, fruta, verduras | Sano, fuerte, no se enferma | No ponen atención, tristes, se notaria en su fisico. | Demacrado, boca seca, manchas en la cara. |
| 30 | Si depende de cómo uno lo alimenta, se ve en los dientes, los huesos no crecen | Lo intelectual uno se lo proporciona, los alimentos solo dan energía | Cereal, huevo, pollo, verduras, arroz. | Muy desarrollado, inquisito, preguntón. | Triste, no se le anoja la comida, enfermo. | Delgado, manchas en la piel, dientes podridos, estatura baja |

| Sujeto | 13. | 14 | 15. |
|--------|--|--|--|
| 1 | Alimentar, nutrir, no llenarlo sino nutrirlo. | Por consejo de madre o suegra, centro de salud | Preocuparme, ir a pláticas, hospital, nutriólogo. |
| 2 | alimentación-darles mucho, nutrirlo-pensar bien lo que se les hace, que les nutra. | Suegra, radio | Atenderla mejor, darle lo necesario, darle bien de comer. |
| 3 | nutrición-alimentos frescos mejores nutrientes | Madre | Llevarlo al médico |
| 4 | Alimentación, lo que les pueda dar uno. | Pláticas IMSS, padres | Darle leche, huevo, agua simple. |
| 5 | Alimentación- lo que se les da, nutrición- lo que les nutre. | De la escuela, del trabajo(es enfermera) | No la dejaría, la atendería. |
| 6 | no, alimentación-sentarse a comer, nutrición- escoger | Del centro de salud | Llevaría a un pediatra, hacerle dieta. |
| 7 | alimentación-sopes, nutrición-vitaminas | Papás, doctores. | Cambiar de alimentación |
| 8 | Nutrición-nutrientes, nutrientes-alimentación | Madre, familiares, doctoras, pláticas | Llevaría a un nutriólogo, ponerlo a dieta, fomentar hábitos |
| 9 | Alimentación es lo que en ese momento se necesita. Nutrición-nutriendo. | Libros, recomendaciones, mamá, médico. | le quitaría grasas |
| 10 | no sé | Centro de salud | Está en este caso(tiene flojera, poco pelo, piel seca) |
| 11 | Alimentación-comer, nutrición-elección las comidas. | Padres | Llevaría al doctor, alimentario bien, higiene, no golosinas. |
| 12 | Alimentarse es no nutrientes | Pláticas, padres | Llevaría al doctor |

| Sujeto | 13 | 14 | 15 |
|--------|---|--|---|
| 13 | Alimentación-muchos alimentos, mucha comida nutrición-alimentos que benefician al cuerpo | Radio | Llevarlo al médico |
| 14 | Alimentación-darles de comer nuestro cuerpo | Mamá, suegra | Estar al pendiente, observarla. |
| 15 | Nutrición-nulido, alimentación-alimentado | Madre, suegra | Llevarlo al doctor para saber que hacer |
| 16 | alimentarse-comer mucho | t.v. médico. | Cambiar la alimentación, llevarla al doctor. |
| 17 | No sé, pero si | yo sola, a veces t.v | ir al doctor |
| 18 | alimentación-cualquier cosa | Padres, pláticas, escuela | Me preocuparía, quitarle grasas, educarla, darle vitaminas, en caso de obesidad jugar con ella. |
| 19 | alimentación-cualquier cosa, nutrición-algo nutritivo. | Personas, anuncios, pediatra. | Llevarlo al doctor, no darle a fuerzas la comida, variarla. |
| 20 | no sé | Abuela | Cuidarla mas, llevarla al doctor. |
| 21 | alimentación-comer, nutrición-lo que si les sirve. | libros, t.v | Corregir cosas, informarme mas corregir cosas, checar hábitos de higiene. |
| 22 | No sé pero si | padres, gente grande | Preguntarle a algún experto. |
| 23 | la alimentación no tiene normas | Radio, libros, personas | Balancearle la comida, no darle cosas que engorden, llevarla al doctor. |
| 24 | alimentación-la comida que se ingiere, nutrición-tabla de equilibrio, alimentación-lo que se les da nutrición-possibilidades de darles o no darles. | Libros, guías de alimentación, pláticas, personas. | Llevarlo a un especialista para que diera un tratamiento. |

| Sujeto | 13 | 14 | 15 |
|--------|--|---|---|
| 25 | alimentación-darles alimentos que no nutren, nutrición-alimentos que nutren. | mamá, libros, revistas, t.v | Atendiendo, llevarlo al doctor |
| 26 | alimentación-comer | escuela, t.v, comentarios de señoras, recetas | Corregir errores, higiene, ir al doctor |
| 27 | Deben de estar entretazadas cosas que no les nutren es alimentación. Nutrición aquello que les sirva a su crecimiento. | Nada mas así. | No sé |
| 28 | Alimentación y nutrición es lo mismo. | Mamá, t.v, doctores. | La llevaria al doctor, le haria una alimentación balanceada. |
| 29 | alimentación-comer, nutrición-organismo necesaria. | Doctor, de uno mismo. | Ayudarlo, darle alimentación adecuada, darle un poco de cada grupo. |
| 30 | Es lo mismo tiene que ver | De las personas mayores, radio, t.v, de los comerciales | Sacarlo adelante a mis hijos, lo llevaria a los camiones de salud |

ANEXO 6

CUADRO CATEGORIAL

1.-¿Qué imagen se le viene a la mente cuando escucha la palabra alimentación?

| |
|--|
| <p>Categoría 1 Nutrirlo, comidas nutritivas Sujetos:1,2,5,6,10,11,12,18, 19,22,23,25,28,29,30.</p> |
| <p>Categoría 2 Atender a los hijos. Sujetos:2,17,26,28</p> |
| <p>Categoría 3 Comida. Sujetos: 3,4,8,9,13,14,15,16,20,21,24.</p> |
| <p>Categoría 4 Crecimiento. Sujeto: 7.</p> |
| <p>Categoría 5 Comer algo que les guste con mis posibilidades. Sujeto: 27</p> |

2.- ¿Qué significa para usted la palabra alimentación?

| |
|--|
| <p>Categoría 1 Cuidarlo, alimentar bien a los niños. Sujetos:1,2,5,6,7,10,15,19,20,28,30</p> |
| <p>Categoría 2 Alimentarse bien. Sujetos:13,18,21,22,24,25,26,27,29</p> |

| |
|--|
| <p>Categoría 3 No sé. Sujetos: 11,16</p> |
| <p>Categoría 4 La comida. Sujetos:3,8,12,14</p> |
| <p>Categoría 5 Alimentarlo a sus horas. Sujetos:4,23</p> |
| <p>Categoría 6 Necesidad para vivir. Sujetos:9,17</p> |

3.- ¿Qué edad es más importante para un óptimo crecimiento?

| |
|--|
| <p>Categoría 1 El nacimiento. Sujetos:1,6,21</p> |
| <p>Categoría 2 Los primeros 5 años. Sujeto2</p> |
| <p>Categoría 3 Desde el nacimiento hasta los 7 años. Sujetos: 3,4,24</p> |
| <p>Categoría 4 de 1 año a 5,6. Sujetos: 5,11,20.</p> |
| <p>Categoría 5 De 1 a 8 años sujeto:7</p> |
| <p>Categoría 6 Nacimiento a 2 años sujeto:8</p> |
| <p>Categoría 7 Desde chico hasta la madurez sujeto:7</p> |

| |
|--|
| Categoría 8 Nacimiento hasta los 12 años sujetos:10,22 |
| Categoría 9 Entre 6 y 12 años sujeto:12 |
| Categoría 10 5 en adelante sujetos: 13,19 |
| Categoría 11 Entre 3 y 5 años sujetos: 14, 15 |
| Categoría 12 Nacimiento hasta edad reproductiva sujetos: 16,29. |
| Categoría 13 Desde 5 meses hasta, no sé sujeto:18 |
| Categoría 14 Gestación hasta adolescencia. Sujeto: 18 |
| Categoría 15 Desde nacimiento hasta juventud sujetos: 23,26 |
| Categoría16 8 a 16 años sujeto:25 |
| Categoría 17 Nacimiento hasta los 13. Sujeto:28 |
| Categoría 18 Todas las edades. Sujetos:27, 30. |

4.-¿Hay alimentos que un niño menor de 5 años tiene que comer?

| |
|--|
| <p>Categoría 1 Darle de todo. Sujetos: 1,5,15,19,25,26,27,29</p> |
| <p>Categoría 2 Verduras, jugos, leche, huevo, carne frutas. Sujetos: 2,3,7,8,9,10,11,12,13,14,18,20,21,22,23,24,28</p> |
| <p>Categoría 3 Si no se tiene dinero darles lo que se pueda sujeto: 4</p> |
| <p>Categoría 4 No sé. Sujetos: 6,16,30.</p> |
| <p>Categoría 5 Papillas sujetos: 2,17,20.</p> |

5.-¿ Existen alimentos que les hacen daño a los niños menores de 5 años?

| |
|---|
| <p>Categoría 1 Caldo de pescado. Sujeto: 1</p> |
| <p>Categoría 2 Chicharo; se le pega sujeto:2</p> |
| <p>Categoría 3: Comida chatarra. Sujetos: 5,7,8,11,12,13,14,16,22,23, 24,29,30.</p> |
| <p>Categoría 4 Carne roja. Sujeto 6</p> |

| |
|---|
| Categoría 5 Enlatados. Sujeto 9 |
| Categoría 6 Carne de puerco. Sujetos: 3,9,19 |
| Categoría 7 Todo le beneficia. Sujetos: 4,10,15,18 |
| Categoría 8 Huevo sujeto: 11, 20 |
| Categoría 9 Chile. Sujetos: 17,19,24. |
| Categoría 10 No sé. Sujetos: 26,27,28. |
| Categoría 11 Café. Sujeto: 21 |
| Categoría 12 Mariscos. Sujeto: 22 |
| Categoría 13 Vino. Sujeto 25 |

6.- ¿Hay alimentos que a un niño menor de 5 años, no le benefician?

| |
|--|
| Categoría 1 No sé. Sujetos: 1,4,7,10,14,15,17,18,21 |
| Categoría 2 Carnes frías. Sujeto 2 |
| Categoría 3 Carne de puerco. Sujetos: 3,9,27 |
| Categoría 4 Chatarra. Sujetos: 5,8,11,16,20,22,23,25,26,28,29,30. |
| Categoría 5 Todo le beneficia. Sujetos: 6,12,13 |
| Categoría 6 Fresa y sandía. Sujeto: 9 |
| Categoría 7 Pan y atole. Sujeto: 16 |
| Categoría 8 Comida enlatada. Sujeto 19 |
| Categoría 9 Bebidas alcohólicas. Sujeto 26. |

7.-¿En qué se relaciona el desarrollo físico de su hijo menor de 5 años con la alimentación?

| |
|--|
| <p>Categoría 1 Varia dependiendo de lo que coma. Sujetos: 1,16,24,30.</p> |
| <p>Categoría 2 Influye la fisonomía de los padres. Sujeto:5</p> |
| <p>Categoría 3 Comer bien para que se desarrollen. Sujetos: 2,3,6,9,12,15,18,24,25,26,23</p> |
| <p>Categoría 4 No sé. Sujetos: 10,11,19,20</p> |
| <p>Categoría 5 Si no come, desnutrición. Sujetos 4,8,14,22,17,18,21,28.</p> |

8.-¿Existen alimentos que favorecen el desarrollo físico e intelectual para los niños menores de 5 años?

| |
|---|
| <p>Categoría 1 leche. Sujetos: 8,9,12,15,28,29</p> |
| <p>Categoría 2 verduras y frutas. Sujetos: 1,2,6,13,15,23,29.</p> |
| <p>Categoría 3 No sé. Sujetos: 1,3,4,10,17,20,25</p> |
| <p>Categoría 4 Los que tengan vitaminas. Sujetos:7,16,21</p> |

| |
|---|
| <p>Categoría 5 Todos los alimentos los nutren. Sujetos: 5,18,19,22,26.</p> |
| <p>Categoría 6 Hígado para la memoria. Sujeto:8</p> |
| <p>Categoría 7 Soya. Sujeto: 9</p> |
| <p>Categoría 8 Pasas, nueces. Sujetos: 11,14</p> |
| <p>Categoría 9 Mandarina para el cerebro. Sujeto:21</p> |
| <p>Categoría 10 Lo intelectual no se crea. Sujeto: 30</p> |

9.- ¿Qué alimentos integran una alimentación balanceada?

| |
|--|
| <p>Categoría 1 Leche, verduras, huevo, pollo, carne, pescado Sujetos: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21, 22,23,24,25,26,27 28,29,30.</p> |
| <p>Categoría 2 Jugo de naranja, yoghurt, avena, amaranto, cereales Sujetos: 2,3,4,5,8,10,25,30</p> |

10.-¿Cómo se imagina a un niño bien alimentado?

| |
|---|
| <p>Categoría 1 Sano, chapeado, espontaneo, grande, inquieto, alegre, pelo brilloso. Sujetos:2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,16,17,18,19,20,21,22,26, 23,24,25,26,28 29,30.</p> |
| <p>Categoría 3 Come de todo. Sujetos:10,13,19</p> |
| <p>Categoría 4 No tan gordo. Sujetos:11,12,15,16,27</p> |
| <p>Categoría 5 Inteligente. Sujetos: 9,18,23,24,25.</p> |

11.-¿Cómo se imagina a un niño mal alimentado?

| |
|--|
| <p>Categoría 1 Sin ganas, triste, flaquito, ojeroso, con jiones, cansado, piel no brillosa . Sujetos:1,5,6,8,11,12,13,14,16, 17,18,21,22,23,24,25,26,28,29,30.</p> |
| <p>Categoría 2 Enfermizo. Sujetos:2,3,19,25,30</p> |
| <p>Categoría3 Carece de sus padres. Sujeto:4</p> |
| <p>Categoría 4 Desnutrido. Sujetos:7,20</p> |

Categoría 5
Carece de recursos. Sujetos:19,10

12.-¿Cómo se imagina a un niño desnutrido?

Categoría 1
Peor, no se puede sostener, débil.
Sujetos:1,12,14,16,17,18,23,24,26

Categoría 2
Se ven en televisión. Sujeto: 4

Categoría 3
Bajo de peso, anémico, ojeroso, manchas en la cara,
demacrado, delgado.
Sujetos: 2,3,5,6,7,8,9,10,11,13,14,15,20,22,25,28,29,30

Categoría 4
Gordos. Sujets:8,27

Categoría 5
Rendimiento mental menor. Sujeto: 21

Categoría 6
Niños maltratados. Sujetos:19,22

13.-¿Hay diferencia entre la palabra nutrición y la palabra alimentación?

| |
|---|
| <p style="text-align: center;">Categoría 1</p> <p>Alimentación es darles de comer lo que uno pueda y nutrición es nutrirlo alimentarlo bien.</p> <p>Sujetos: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16,18,19,21,24,25,26,27,29.</p> |
| <p style="text-align: center;">Categoría 2</p> <p>No sé. Sujetos: 10,17,20,22,23.</p> |
| <p style="text-align: center;">Categoría 3</p> <p>Alimentación y nutrición es lo mismo. Sujetos: 28,30</p> |

14.-¿La información que usted tiene de cómo alimentar a su hijo menor de 5 años, de dónde la obtiene?

| |
|--|
| <p style="text-align: center;">Categoría 1</p> <p>Padres, madre o suegra. Sujetos: 1,2,3,4,6,7,8,9,11,12,14,15,18,20,22,25,28.</p> |
| <p style="text-align: center;">Categoría 2</p> <p>Centro de salud, IMSS, pláticas. Sujetos: 1,4,5,6,8,7,9,10,12,16,18,19,24,28,29.</p> |
| <p style="text-align: center;">Categoría 3</p> <p>Radio y televisión. Sujetos: 2,13,16,17,19,21,23,25,26,28,30.</p> |
| <p style="text-align: center;">Categoría 4</p> <p>Libros. Sujetos: 9,14,21,23,24,25.</p> |

| |
|--|
| Categoría 5 Amistades. Sujetos:9,19,23,24,26. |
| Categoría 6 Nada mas así. Sujetos: 17,27,29. |

Cuento

15.- ¿Qué haría si su hijo estuviera en uno de estos casos?

| |
|--|
| Categoría 1 Preocuparme llevarlo al doctor. Sujetos:1,3,5,6,8,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,22,23,24,25,26 28,30. |
| Categoría 2 Cambiarle de alimentación. Sujetos: 2,4,8,9,16,18,21,23,28,29 |