

32



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE HISTORIA

EL GOBIERNO DE FELIPE CARRILLO
PUERTO Y LA ESCUELA
RACIONALISTA



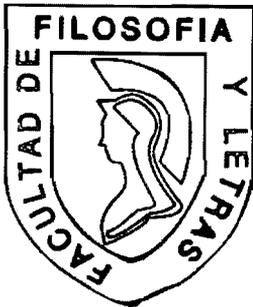
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE HISTORIA

T E S I S

Para optar por el título de
LICENCIADA EN HISTORIA

Presenta:

MARIA LUISA LIMA



México, D. F.

27 65 54



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



A MIS ALUMNOS:

**PORQUE SIN SABERLO, MOTIVARON EN MI EL DESEO DE SUPERACION
Y DE SER SIEMPRE MEJOR,
EN LAS EXPERIENCIAS COTIDIANAS QUE COMPARTIMOS.**

A MI PADRE:

MI AGRADECIMIENTO Y CARIÑO

A ANGELITA E IGNACIO:

POR SU AMOR, APOYO Y COMPRENSION

A LO LARGO DE MI TRAYECTORIA

**A LOS MIEMBROS DEL JURADO:
POR SU ORIENTACION
Y LA ADECUADA DIRECCION
EN EL LOGRO DE ESTA META.**

**A LA DOCTORA:
ELENA R. SEVILLA DE L.
POR SU APOYO, ORIENTACION
Y TIEMPO COMPARTIDO**

**AL PROFR. VIRGILIO RODRIGUEZ TRINIDAD:
MI AGRADECIMIENTO POR SU TIEMPO Y
RESPALDO INCONDICIONAL**

ÍNDICE

	Pág
Introducción	I
<i>I ANTECEDENTES</i>	1
- Intentos de organización del nuevo Estado	1
- Ideas Socialistas y Anarquistas	6
- Yucatán en el contexto revolucionario	14
<i>II ALBORES DE LA ESCUELA RACIONALISTA</i>	23
- La Escuela Racionalista en la Casa del Obrero Mundial	23
- De Salvador Alvarado al Partido Socialista del Sureste(PSSE.)	31
- El Partido Socialista del Sureste y su proyecto educativo	53
<i>III YAAX-ICH Y EL GOBIERNO POPULAR</i>	66
- Perfil biográfico de Felipe Carrillo Puerto	66
- Gobierno popular	79
<i>IV LA ESCUELA RACIONALISTA EN YUCATAN</i>	98
- Tendencias educativas en la etapa posrevolucionaria	98
- Características de la Escuela Racionalista	105
- La Escuela Racionalista de José de la Luz Mena	118
<i>CONCLUSIONES</i>	148
<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	152
<i>ANEXOS</i>	161

INTRODUCCIÓN

En el devenir histórico de la sociedad, aparecen dos aspectos fundamentales de desarrollo; el material y el ideológico, los cuales se van entrelazando de tal manera que permiten distinguir a una sociedad en un espacio y tiempo determinados. Por lo que se refiere al nivel de conciencia social, uno de los aspectos en que se fundamenta, es el educativo, ya que la educación forma parte del Estado y representa por ende una expresión del momento social.

La concepción tradicional atribuye a la escolaridad el rol de representar el canal por excelencia de movilidad social ascendente; sin embargo, la interpretación materialista de la historia ha demostrado que el servicio educativo es una necesidad de la clase dominante para reproducir las condiciones que la mantienen en el poder.*

En este sentido, se pretende analizar el gobierno de Felipe Carrillo Puerto en Yucatán enfatizando la importancia que tuvo la llamada Escuela Racionalista como uno de los componentes de la conciencia en cuanto a educación se refiere, en el entendido de que esta modalidad educativa significó una de las instancias complementarias para impulsar las reformas que distinguieron a su gobierno.

El tema de referencia se ubica en los años inmediatos a la Revolución de 1910, cuando aparecen variados intentos por consolidar un Estado Moderno -como parte de un sistema capitalista- y su proyecto educativo -el laicismo-. Coyuntura histórica que permitió al Partido Socialista del Sureste, llevar a la práctica la conformación de un gobierno con fuertes tendencias socialistas apoyado en gran parte en la corriente educativa antes dicha, inmersa en las tendencias pedagógicas más avanzadas de la

* Camoy, Martín, Enfoques marxistas de la educación, p.7

época y sustentada en la ideología anarquista, en su intento por impulsar una sociedad más equitativa e igualitaria.

Para abordar dicho análisis, se establecen de manera introductoria en el capítulo I, los parámetros que delimitan este momento histórico; es decir, la llegada del constitucionalismo al poder junto con las ideas anarquistas y socialistas que aparecieron como forma alternativa de organización y la manera como se reflejaron en Yucatán durante el gobierno citado.

En el segundo capítulo, se analiza la aparición de la Escuela Racionalista al interior de la Casa del Obrero Mundial, primera organización política de corte anarquista, que la adopta en nuestro país como medio de liberación de las clases trabajadoras, así como su reaparición en Yucatán durante el gobierno del Gral. Salvador Alvarado, conjuntamente con la gestación y desarrollo del Partido Socialista del Sureste, instancia de organización popular que lleva a la gubernatura a Carrillo Puerto en 1922.

Posteriormente, en el tercer capítulo se hace una semblanza biográfica del personaje así como de las características distintivas de su gobierno, caracterizado por la historiografía como "popular" haciendo un enlace con la nueva metodología, tomando en consideración que a través de ella se lograría la completa liberación de los grupos considerados como subalternos.

Finalmente, en el último capítulo, se abordan de manera concreta, las influencias internas y externas de la Escuela Racionalista de Yucatán (Laicismo y Escuelas Rurales por un lado y Pedagogía de la Acción y Escuela de Ferrer y Guardia por otro), y desde luego, la adaptación que hace de ella el Profr. José de la Luz Mena al caso

yucateco, todo esto en la intención de valorar la relación intrínseca entre *Estado y Educación*.

Se realizará, por tanto, el seguimiento histórico comparativo, del proyecto educativo federal frente a la Escuela Racionalista a nivel regional.

La investigación finaliza con un breve análisis de la rebelión delahuertista -cuando la directriz emanada del gobierno federal se impone en el estado yucateco con la muerte del gobernador Carrillo Puerto- y la forma como se desvaneció la importante organización popular aglutinada en las ligas de resistencia y su proyecto educativo, que al no contar con el respaldo económico y político del gobierno, terminó absorbida por el laicismo.

Se trata por tanto de un análisis que intenta resaltar la importante relación que se estableció entre un gobierno de vanguardia y su modelo alternativo de educación.

El manejo de la información se realizó con la intención de puntualizar la situación económica, política y social que enmarcaron el desarrollo y la consolidación de esta corriente educativa, tomando como fuentes principales, material bibliográfico y, en menor proporción, hemerográfico, de archivo y videográfico. Se incluyen, además, una serie de documentos que resultan de interés para el tema de estudio como anexos.

CAPITULO I ANTECEDENTES

INTENTOS DE ORGANIZACIÓN DEL NUEVO ESTADO ¹

El entorno político en que surge Carranza -mayo de 1917- es bastante complejo: una lucha de facciones representadas principalmente por Villa en el norte y sus fricciones con los Estados Unidos, las fuerzas zapatistas en el sur y las continuas amenazas de rebelión de Félix Díaz en Veracruz, Manuel Peláez en la zona de la Huasteca y José Inés Chávez en Michoacán.

El objetivo que se planteaba el grupo constitucionalista era lograr un verdadero control del sistema político que diera mayor estabilidad a la nación y así lograr la restauración de la economía, que era en última instancia, el rubro más importante de cualquier proyecto revolucionario. Este control económico significaba una difícil tarea dado que el dominio del petróleo y la minería se encontraba en manos de extranjeros y ante la promulgación del art. 27 de la nueva Constitución que afectaba las inversiones extranjeras, se inició por ej. en Estados Unidos, una campaña de desprestigio contra México y su nuevo marco jurídico.

Frente a la actitud siempre amenazante de los Estados Unidos por conservar sus privilegios y la de los países europeos en la explotación de materias primas, del petróleo, del comercio, de las industrias de transformación, de ferrocarriles y de otros, Carranza estableció como principios de política exterior la negociación y la solución pacífica de las controversias, además del principio de soberanía.

¹ A lo largo del trabajo de tesis se utilizará la palabra *Estado* cuando se haga referencia al concepto abstracto o la noción del *Estado nacional*; cuando se quiera distinguir a las entidades de la federación, se usará el mismo término, *estado*, pero con minúscula.

Por lo que se refiere al aspecto social, éste no se presentaba más alentador, hasta antes de la revolución de 1910, y todavía después de ella, la población rural (aproximadamente el 76% de la población)² estaba constituida por peones, además de rancheros medios y pequeños agricultores, que en su gran mayoría no sabían leer ni escribir; el resto de la población lo formaban: trabajadores textiles, mineros, pequeños artesanos y diversos estratos de la clase asalariada. Se trataba, por tanto, de un pueblo miserable, inculto, sin derechos ni libertades, incapaz, por supuesto, de organizarse políticamente y cuando lo intentaba era brutalmente reprimido por la casta dominante; sin embargo, **sólo pequeñas minorías, por influencia de lecturas extranjeras o por su contacto con las experiencias de otros países, o bien por su posición económica relativamente desahogada, estaba en posibilidad de hacer esos intentos de organización política.**³

La fragilidad de las incipientes organizaciones, sumada a la presencia de caudillos que surgieron con la lucha armada, explica en gran parte, la aparición de los llamados *partidos caudillistas*, Gloria Villegas⁴ nos explica de la siguiente manera la aparición de los caudillos: ***Al principio, la ruptura del orden jurídico produjo el ejercicio fragmentado del poder. Después, los distintos jefes revolucionarios que dominaban en diversas regiones ejercían una autoridad sin más límites que la fuerza que tuvieran para imponerse. Incluso fue común que los jefes de las fuerzas armadas expidieran leyes, ante la ausencia de las Cámaras federal y locales, y entre los caudillos iba de la mano la idea de actuar y funcionar no solamente como factores de dominio, sino erigirse como gobierno local, con pretensiones de convertirse en autoridad nacional.***

² Fuentes Díaz, Vicente, *Los partidos políticos en México*, Vol. I, p. 6

³ *Id.*

⁴ Villegas, Moreno Gloria, "Del liderazgo social al caudillismo", en Cano, Andaluz Aurora, *Las publicaciones periódicas y la historia de México*, (ciclo de conferencias), p. 109

Uno de los primeros partidos que tuvo este perfil fue el *Partido Liberal Constitucionalista*, surgido en 1916 y que nace con un programa acorde a los principios de la revolución maderista y del movimiento constitucionalista, y que, en la práctica, sólo fue reflejo de la política del gral. Alvaro Obregón...**y aunque al principio dominaron en su seno personas adictas a Carranza jefe indiscutido de la política nacional, acabó por ser la rama obregonista del carrancismo.**⁵

Al triunfo de Alvaro Obregón, este partido obtuvo gran influencia en el Congreso de la Unión, pero a pesar de ello en 1922 en las elecciones para diputados federales, el propio Presidente de la República lo condenó al olvido, al mostrar sus simpatías por el Partido Nacional Cooperativista.

Debido, precisamente, a esa falta de fuerza política propia, se comprende su desaparición en 1923 cuando los miembros que le quedaban se dividieron en las facciones que en ese momento se disputaban el poder, encabezadas por Plutarco Elías Calles y Adolfo de la Huerta. Hacia 1917 se fundó efectivamente el *Partido Nacional Cooperativista* que, como su nombre lo indica, se basaba en el cooperativismo como solución a los problemas económicos, impulsado por un grupo de jóvenes estudiantes, que con tal convicción, postulaban la necesidad del fortalecimiento de la calidad de vida de obreros y campesinos a través de la nacionalización de la tierra y de las grandes industrias de servicios públicos, nuevos sistemas de enseñanza, la búsqueda también de la autonomía de la Universidad y otras consideraciones sociales. Auspiciado por el Srío. de Gobernación del presidente Carranza, Lic. Manuel Aguirre Berlanga, llegó a tener gran influencia en la legislatura y al igual que los demás partidos, murió en aras del caudillismo al ligar su suerte a Dn. Adolfo de la Huerta (quien posteriormente sería vencido y desterrado) dejando automáticamente de existir como partido.

⁵ Sánchez, Andrea y Lafuente, Ramiro, "Carranza y Obregón en el poder", en: Enciclopedia de México, vol. IX., p.154

Con objeto de que los obreros contaran con un organismo adecuado para la participación política, nace el *Partido Laborista* fundado por Luis N. Morones y un grupo de dirigentes de la CROM, en diciembre de 1919. De los partidos de aquella época, se distingue éste por los postulados que plantea: respeto a los derechos fundamentales de la clase obrera, impulso a la educación popular, la mejoría de la clase media, otorgamiento de crédito a los agricultores, protección a los artesanos etc. ***El partido laborista mexicano, habría de tener importancia durante los diez años siguientes gracias al apoyo mutuo que se prestarían el partido y los presidentes en turno, Alvaro Obregón y Plutarco Elías Calles.***⁶

Cabe mencionar también, la aparición del *Partido Nacional Agrarista* nacido de esa nueva efervescencia política que siguió a la revolución, fundado el 13 de junio de 1920. Con animadores de la altura de Antonio Díaz Soto y Gama ideólogo del zapatismo,⁷ Felipe Santibáñez, Rodrigo Gómez y otros destacados agraristas, con el Gral. Obregón este partido tomó auge. En cambio, con el Gral. Calles, siempre existieron divergencias, llegando hasta la ruptura.

Este partido fue como los anteriores; vivió y murió a la sombra de un caudillo, reconociéndosele, desde luego, su lucha por la reivindicación de los derechos del campesino a través de la reforma agraria.

⁶ Id.

⁷ Antonio Díaz Soto y Gama. SLP. (1880-1967). Realizó sus estudios en Derecho y para fines de 1900 invitado por Camilo Arriaga fundó el Club Liberal Ponciano Arriaga, además de participar en la organización del Primer Congreso Liberal en la Cd. de San Luis Potosí. Persistente crítico de la dictadura dominante y su partido "Científico" a través de periódicos como "Renacimiento" y el "Hijo del Ahuizote" entre otros, fue condenado alguna vez por sus escritos en "Regeneración" de Ricardo Flores Magón acusado de insultar al presidente de la República. Para 1903 fue nombrado vicepresidente del CLPA. cuando éste se reorganizó en la Cd. de México y nuevamente para 1906 participa en el Partido Liberal asumiendo sus planteamientos. Además de ser un crítico de Madero entabló amistad con Emiliano Zapata, participó en la fundación de la Casa del Obrero Mundial en Monterrey, colaboró con Juan Sarabia en la redacción de un proyecto de ley agraria que contemplaba la expropiación de tierras y aguas. A raíz del derrocamiento de Huerta, junto con algunos líderes zapatistas firmó y publicó el acta de confirmación del Plan de Ayala además de escribir desde Milpa Alta una declaración sobre la causa zapatista. Participó en la convención de Aguascalientes, fue diputado federal en cuatro ocasiones y líder reconocido del Partido Agrario. Vid. Diccionario Histórico y Biográfico de la Revolución, vol. 6

Finalmente, es importante señalar que el *Partido Comunista Mexicano* fue fundado en 1919, su propósito fundamental era el **derrocamiento del capitalismo, el establecimiento de la dictadura del proletariado y de una República Internacional de Soviets, para la completa eliminación de las clases y la realización del socialismo como primer paso para llegar a la sociedad comunista.**⁸

Este partido nació como un organismo permanente en defensa del proletariado mexicano y como producto del desarrollo sindical en el marco de las noticias que llegaban de la Revolución Socialista en Rusia, -debemos reconocer que este partido no se gestó para fines exclusivamente electoreros ni a la sombra de ningún caudillo, sino formó parte de la influencia anarquista extendida en esa época-.⁹ Algunos de sus integrantes: José Allen, Hipólito Flores, Fortino B. Serrano, Armando S. Salcedo, Celestino Castro.

De manera semejante, en los diversos estados de la República, grupos políticos e individuos se dieron a la tarea de formar partidos regionales, aunque desde luego la mayoría de ellos sólo funcionaron como apoyo a intereses personales...**la falta de una verdadera tradición de partidos, los organismos estatales no fueron concebidos sino exclusivamente para la lucha electoral y muchos de ellos devinieron en meros instrumentos de los políticos locales y de los caciques provincianos.**¹⁰

Las principales agrupaciones de este tipo fueron:

Partido Socialista, Yucatán, marzo de 1917 (transformado después en *Partido Socialista de Sureste*, extendió sus actividades a Campeche y Tabasco).

Partido Socialista Agrario de Campeche, (semejante al anterior).

⁸ Sánchez Andrea, *op. cit.* p. 154

⁹ *Vid. Infra*, el apartado sobre Anarquismo.

¹⁰ Fuentes Díaz, *op. cit.* p. 28

Partido Liberal Independiente, fundado en Sonora, 1918.

Filiales de Partido Laborista de Luis N. Morones, en el Estado de México, Colima, Veracruz y Puebla.

Partido Socialista Michoacano, abril de 1919.

Partido Socialista Fronterizo, Cd. Victoria Tamaulipas, mayo de 1924.

En opinión de Vicente Fuentes Díaz¹¹ estos partidos tuvieron ya una estructura organizativa que les daba en muchos aspectos la fisonomía de verdaderos partidos llegando a permitir en su régimen interno cierto juego democrático, sobre todo cuando se trataba de designar candidatos para la integración de los ayuntamientos y de las legislaturas locales.

Por supuesto que, el más avanzado de todos los partidos regionales, fue sin duda el Partido Socialista Yucateco influenciado por la figura carismática del líder Felipe Carrillo Puerto quien estuvo a punto de adherirse a la III Internacional, punto incluido en el temario del Congreso de Izamal.

IDEAS SOCIALISTAS Y ANARQUISTAS

Para analizar concretamente la naturaleza del movimiento popular que surge en los años veinte en Yucatán, es necesario retomar -aunque de manera breve- las ideas que en ese momento permeaban a las organizaciones populares más significativas, como eran los partidos políticos y la Casa del Obrero Mundial; esto es, la influencia de los pensamientos socialista y anarquista, éste último reflejado incluso en el intento de crear una Escuela Racionalista como medio para "liberar" y "desfanatizar" a las clases trabajadoras.

¹¹ ibid. p. 29

Tales ideologías se formaron como consecuencia de la acelerada expansión del desarrollo industrial, teniendo en común la búsqueda de soluciones a los graves problemas sociales que se derivaron de las circunstancias de explotación del nuevo proletariado mundial.

Dichas formas de pensamiento europeo tuvieron gran aceptación entre los intelectuales mexicanos de principios del S. XX que trataban de desplazar al positivismo por estar vinculado con los grupos porfiristas.

Por lo que se refiere al socialismo marxista, éste propone la abolición de la propiedad privada de los medios de producción a través de la lucha de clases que derivaría en la dictadura del proletariado, como única forma de cambiar las estructuras sociales, unido a éste, aparecieron también tendencias anarquistas que se filtraron en México, con especial recepción en algunos sectores sociales.

La palabra ANARQUÍA deriva del griego AN -no- y ARKIA -gobierno-. ***Sus teóricos más eminentes han sido hombres de ciencia como el príncipe Pedro Kropotkin; el geógrafo Eliseo Reclus, el economista Domela Nievhus, el pensador Rudolf Rocker, el historiador Max Nettlau.***¹²

Lo que existe y lo que se puede llamar doctrina anarquista, es un conjunto de principios generales, de concepciones fundamentales y de aplicaciones prácticas sobre las cuales se ha establecido el acuerdo entre individuos que piensan como enemigos de la *autoridad* y luchan, aislados y colectivamente contra todo lo que se derive de ella; es decir, a nivel político, el *Estado*, a nivel económico, la *propiedad privada*, a nivel moral, la *religión*.

¹² Montseny, Federica. *¿Qué es el anarquismo?*, p. 7

De esta corriente de pensamiento se distinguen, sin embargo, ciertas variantes, aunque todas tienen un rasgo en común: *la negación del principio de autoridad en la organización social y el rechazo a todos los obstáculos que tienen origen en las instituciones basadas sobre ese principio.*

Se distinguen tres formas esenciales de anarquismo:¹³

El anarquismo-individualismo, el anarco-sindicalismo y el anarco-comunismo.

Por lo que se refiere al primero, *-Anarco-individualismo-*, sus características esenciales se delinean claramente en el pensamiento de Pierre-Joseph Proudhon, (1809-1865) quien orienta su crítica hacia la gran propiedad capitalista aunque no niega de hecho la pequeña propiedad privada. En su obra *¿Qué es la propiedad?* afirma que **la igualdad de derechos se justifica por la igualdad de necesidades, pero la igualdad de derechos, si la materia es limitada, sólo se realiza mediante la igualdad en la posesión. De ahí que asevere que, si bien el derecho al producto, es individual, el derecho al instrumento, al medio, es común.**¹⁴

Difundía la idea de un “banco popular” que dispensara el “crédito gratuito” el cual permitiría a los obreros adquirir los medios de producción. Estos “bancos de intercambio” asegurarían a los trabajadores la colocación “equitativa” de sus productos.

El *Anarco-sindicalismo* se desarrolló principalmente en Francia, España, e Italia, además de otros países. Como todos los anarquismos, niegan la necesidad del Estado de la dictadura proletaria, se oponen a la lucha política y a los partidos políticos de la clase obrera en general. Atribuye el papel principal a los sindicatos y considera a la huelga como el método esencial contra la burguesía.¹⁵ Se opone a los

¹³ Vid. *Diccionario filosófico abreviado*, p. 16

¹⁴ Rivera Carbo, Ana, Tesis, *La Escuela Racionalista y su experiencia en la Casa del Obrero Mundial*, p.7 Apud. Proudhon, *¿Qué es la propiedad?*

¹⁵ cfr. *Diccionario filosófico... op. cit.*

que llaman “comunistas autoritarios” y se autodenominan “comunistas libertarios” ya que reclaman para el individuo la libertad absoluta. Esta libertad sólo puede entenderse en el marco de la solidaridad...**La autogestión es una organización que va de abajo a arriba y que se basa en la existencia de pactos libres mutuamente consentidos y solidariamente mantenidos.**¹⁶ Ideas defendidas, entre otros, por el joven Bakunin (1814-1876)

La tercera variante de esta corriente de pensamiento la constituye el *Anarco-Comunismo*, que distingue los intereses de la sociedad por encima de los intereses egoístas del individuo. **Kropotkin sostuvo que los sentimientos de ayuda y solidaridad humana son sentimientos intrínsecos del hombre, ya que éstos han sido siempre los impulsores del progreso humano.**¹⁷ Es decir, la ayuda mutua considerada como el pilar de la sociedad anarquista.

En el Congreso de la Unión Anárquico Italiana celebrado en julio de 1920, Enrique Malatesta -uno de los mejores teóricos del pensamiento anarquista- presentó un proyecto de programa anarquista-comunista¹⁸ que nos resume de manera concreta, las bases de esta corriente de pensamiento:

En lo que se considera la parte medular del aspecto económico: abolición de la propiedad privada de la tierra, de las materias primas y de los instrumentos de trabajo, para que nadie pueda vivir explotando el trabajo ajeno. En cuanto al gobierno, la abolición de todas sus instituciones y, a cambio, la organización de la vida social por obra de asociaciones libres y federaciones de productores y consumidores asegurando los medios de vida, desarrollo y bienestar para los niños y todos aquéllos que se encuentren en estado de impotencia.

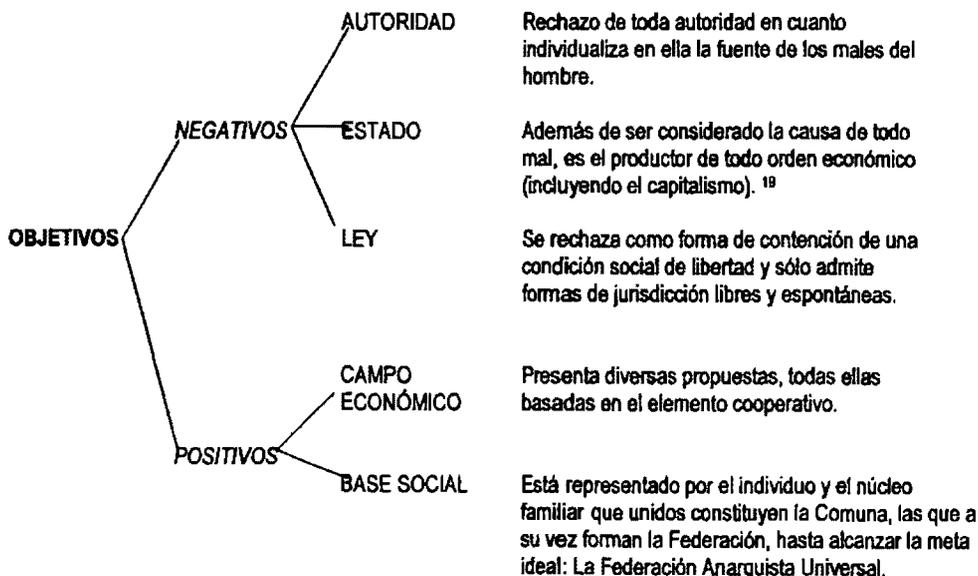
¹⁶ Rivera, Ana, op. cit. p. 9 Apud. Félix García, Del Socialismo Utópico al anarquismo.

¹⁷ Ibid. p. 17 Apud. Kropotkin, El apoyo mutuo.

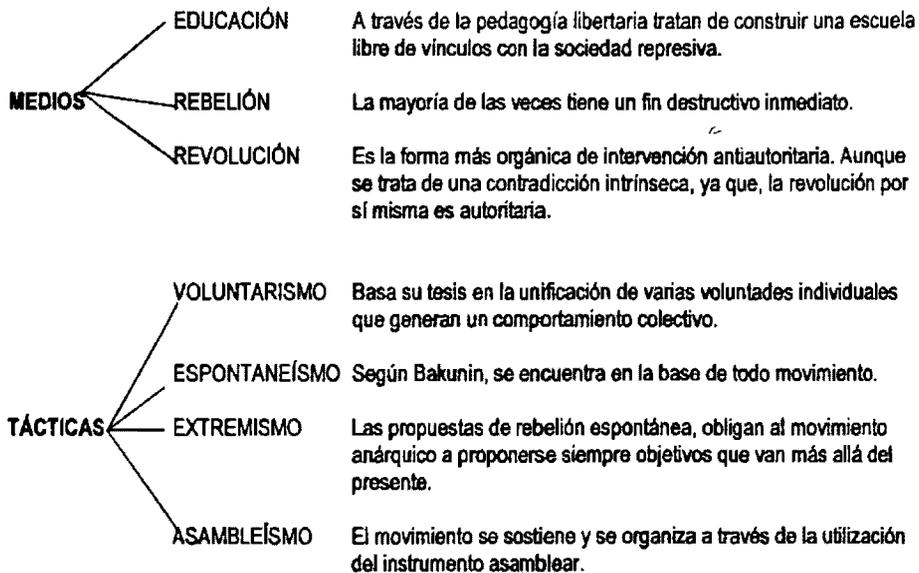
¹⁸ cfr. Montseny, Federica, op. cit. p. 60

Otro punto fundamental es el que se refiere a las religiones; es decir, la eliminación de cualquier manifestación religiosa, incluso de aquéllas que se ocultan “bajo el velo de la ciencia”; y por último, la búsqueda de una solidaridad que rebase las fronteras nacionales, hermanando a todos los pueblos.

Todas estas ideas pueden esquematizarse de la siguiente forma, en base a las consideraciones de Norberto Bobbio.



¹⁹ Aquí se invierte completamente el análisis marxista, de la relación entre las estructuras y las superestructuras políticas. Vid. Bobbio Norberto, Diccionario de política, vol. 1, p. 42-52



Hasta aquí, las características distintivas del pensamiento anarquista, vistas de manera resumida.

En México, la historiografía especializada nos habla del griego Plotino C. Rodhakanaty²⁰ -académico y activista político- como uno de los primeros propagandistas de esa ideología en nuestro país, así como de un gran número de inmigrantes españoles que difundieron ampliamente las ideas de Proudhon, Fourier, Kropotkin y otros autores anarquistas desde el S. XIX.

²⁰ Nacido en Atenas, Grecia 1828, conoció desde su juventud la filosofía política convirtiéndose en admirador de Hegel y posteriormente de Fourier y Proudhon. Su primer ensayo, De la naturaleza, lo publica en 1860.

En París conoció, entre otros jóvenes socialistas, a un mexicano que le habló de los pronunciamientos del presidente Ignacio Comonfort relativas a la reforma agraria y de su invitación a los extranjeros para que emigraran a México y probaran crear nuevas colonias agrícolas.

Instalado en nuestro país publicó un folleto titulado Cartilla Socialista en donde explicaba los principios de una comunidad agrícola utópica siguiendo la línea de Fourier.

Para 1863 formó un grupo de estudio que se identificaban como la rama política de Bakuninismo, grupo en el que se encontraban: Francisco Zalacosta, Santiago Villanueva y Hermenegildo Villavicencio.

La sociedad anarquista por medio de la cual pretendían alcanzar sus objetivos fue: *la social* creada en 1855. Vid. Hart, John M., El anarquismo y la clase obrera mexicana 1860-1931, p. 29

Como parte de las múltiples acciones realizadas por Rodhakanaty sobresale la creación de una escuela para campesinos a la que llamó *La Escuela del Rayo y el Socialismo* -como buen anarquista pensaba que la educación era un medio para terminar con prejuicios religiosos contrarios a la verdadera liberación-. ***Esta escuela como su nombre lo indica, estaba dedicada a la instrucción de los campesinos en lectura, escritura, oratoria y métodos de organización libertarios.*** ²¹

La intención evidente de Rodhakanaty era la de crear campesinos alfabetizados con una orientación socialista, capaces de manejar una oratoria eficaz y con conocimientos de métodos organizativos.

Este experimento, influyó de manera determinante en el pensamiento y acción del guerrillero anarquista-socialista, Julio Chávez López, quien encabezó varios levantamientos rurales en los últimos años del gobierno de Benito Juárez en el área de Chalco y Texcoco. Las autoridades gubernamentales al principio, lo consideraron bandido, pero pronto se dieron cuenta que sus intenciones iban más allá de las de un simple perturbador del orden.

A través de un manifiesto llamaba al pueblo mexicano a las armas para establecer un nuevo orden agrario y resistir a lo que él describía como la opresión de las clases altas y la tiranía política del gobierno central. Este documento fue importante en cuanto al desarrollo de una ideología agraria, no sólo porque introducía el concepto socialista europeo de lucha de clases, sino porque colocaba las penurias sufridas por los campesinos en un contexto histórico identificando sus causas materiales.

El gobierno juarista lo condenó a morir fusilado el 1º de septiembre de 1869 en el patio de *La Escuela del Rayo y del Socialismo*.

²¹ Ibidem., p. 45, apud. Juan Hernández Luna, Movimiento obrero-fourierista, entre el Imperio y la Reforma.

Para principios del S. XX, la agudización de las contradicciones socioeconómicas en que se encontraba la mayoría de la población, permitieron el resurgimiento de la influencia anarquista en torno a la acción de diversos organismos como el Partido Liberal Mexicano organizado por Ricardo Flores Magón.

La primera vez que Ricardo apareció como opositor al régimen de Díaz fue en 1892, cuando fue arrestado por dirigir una manifestación estudiantil... es probable que recibiera su introducción al anarquismo y comenzara a conocer la tradición anarquista de la clase trabajadora mexicana en sus años de estudiante. Para 1900 creía ya en el anarquismo, aunque su posición anarquista-comunista no salió a la luz sino muchos años después, cuando vivía exiliado en Estados Unidos. ²²

El 25 de septiembre de 1905, los liberales anunciaron oficialmente la creación del Partido Liberal Mexicano en Saint Louis. El anuncio incluía un llamado para el desarrollo de una red de células revolucionarias clandestinas por todo México a fin de lograr el derrocamiento del régimen de Díaz. Los miembros de la junta dirigente del nuevo partido fueron: Ricardo Flores Magón presidente, Juan Sarabia, vicepresidente; Antonio Villarreal, secretario y Enrique Flores Magón, tesorero.

La agitación obrera más importante, en la que el Partido Liberal Mexicano desempeñó al menos un papel parcial, fue la relacionada con la huelga de Cananea Cooper Company en 1906 en el estado de Sonora.

En ese mismo año se formó el Gran Círculo de Obreros Libres de Río Blanco con la participación de elementos simpatizantes del anarquismo con la intención de abrir sucursales en las fábricas cercanas.

²² ibid. p. 119

El 9 de enero de 1907... el IMPARCIAL informó sobre la "rebelión" en Río Blanco. Se quejaba de la "propaganda anarquista" que había circulado entre los obreros durante meses antes de que se produjera el alzamiento. El imparcial, atacaba la ideología anarquista porque, argüía, confundía el orden económico con el orden social, dos aspectos de la condición humana que los escritores de El IMPARCIAL, sostenían, estaban completamente separados. ²³

Mientras tanto el Partido Liberal Mexicano intensificaba sus actividades bajo la dirección de Práxedes Guerrero en la preparación de grupos clandestinos tendientes a realizar una revolución.

Para 1912 aparece una nueva organización de primerísima importancia en la organización obrera, La Casa del Obrero, que contó con la influencia de los antiguos miembros del PLM: Antonio Díaz Soto y Gama, Lázaro Gutiérrez de Lara, Manuel Sarabia y Santiago de la Vega, además de varios emigrados anarquistas y donde se habla por primera vez, de la necesidad de educar al obrero con una educación racional en aras de convertirlo en un ser responsable y consciente de sus posibilidades en la transformación de una mejor civilización.

YUCATÁN EN EL CONTEXTO REVOLUCIONARIO

Otro de los puntos necesarios a tratar, para ubicar el tema que nos ocupa, es la situación que en conjunto presenta el estado de Yucatán. Éste se encuentra situado en la parte norte de la península del mismo nombre, la parte norte colinda con el Golfo de México, al oeste y suroeste con el estado de Campeche, y al este y sureste con el estado de Quintana Roo. Ocupa una extensión territorial de 39,340 kms.² que lo ubica en el 20º lugar por su extensión en el país.

²³ Ibid., p. 133, apud, González Navarro, Las Huelgas textiles.

En conjunto se presenta como una planicie con algunas salientes ligeras y hondonadas someras entre las cuales el desnivel máximo no llega a 6 mts.; sin embargo, el terreno presenta una cadena de pequeñas elevaciones al suroeste con una altitud de 100 mts. que se conoce con el nombre de La Sierrita.²⁴ Su clima es caliente semiseco, no hay corrientes superficiales y todas las aguas circulan subterráneamente abundando los cenotes *agujeros circulares formados por hundimiento de los techos de las grutas que ponen al descubierto las aguas subterráneas y las joyas o dolinas: hundimientos en los cuales no se llega a las aguas freáticas, su fondo se va llenando con arcillas; cuando el agua de lluvia se acumula en ellas temporal o permanentemente reciben el nombre de aguadas.*²⁵

De acuerdo al análisis que hace Savarino Roggero,²⁶ estas condiciones ecológicas, -suelo, agua y clima- han favorecido históricamente la parte noroccidental de Yucatán, alrededor de los centros de Mérida, Ticul, Izamal y Motul, y alrededor del eje Mérida-Maxcanú y Ticul-Peto, como se verá más adelante.

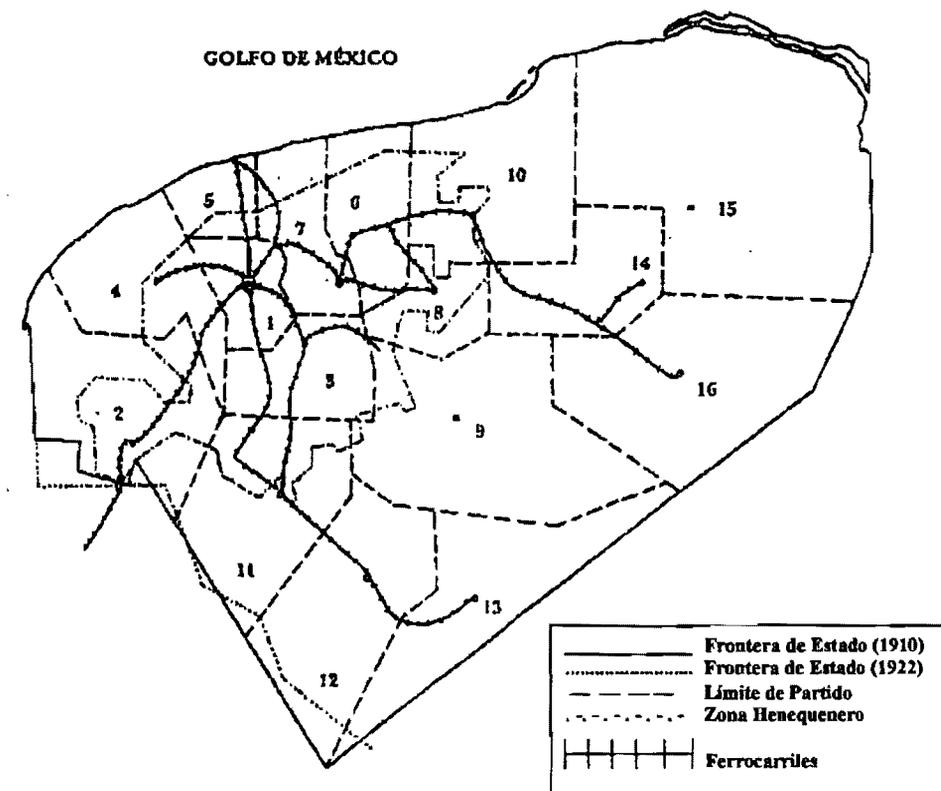
Hacia 1825 -de acuerdo a este análisis- se definieron tres subregiones económicas: la zona maicero-ganadera (noroeste), la zona azucarera (este) y el resto del estado, todavía ocupado por la agricultura tradicional de autoconsumo; es decir, cultivo de maíz, frijol, hortalizas, camote y caña, así como algunos cultivos tropicales como coco, papaya, mango y sandía. En cuanto a la ganadería, ésta es de importancia, sobre todo la del ganado vacuno; complementando las actividades económicas numerosos pueblos de pescadores localizados en el litoral.

²⁴ Vid. Nuevo Atlas Pomúa de la República Mexicana, p. 92

²⁵ Ibid.

²⁶ Savarino, Roggero Franco, Pueblos y nacionalismo, del régimen oligárquico a la sociedad de masas en Yucatán, 1894-1925, p.66

YUCATÁN: DIVISIÓN TERRITORIAL, 1910



PARTIDOS

NOROESTE:	CENTRO:	SUR:	ORIENTE:
1. Mérida	6. Motul	11. Ticul	14. Espita
2. Maxcanú	7. Tixkokob	12. Tekax	15. Tizimin
3. Acancéh	8. Izamal	13. Peto	16. Valladolid
4. Hunucmá	9. Sotuta		
5. Progreso	10. Temax		

Savarino Roggero, Franco, *Pueblos y Nacionalismo, del régimen oligárquico a la sociedad de masas en Yucatán.*

Sin embargo, debido a la Guerra de Castas²⁷ se redistribuyeron los factores productivos llevando a Yucatán a otro ciclo económico basado en la producción de henequén; ya que durante la guerra fueron interrumpidas las actividades relacionadas con el cultivo de azúcar y algodón y como consecuencia de la destrucción material y la disminución demográfica se vio seriamente afectada la recuperación de las zonas surorientales.

De este modo -considera Savarino- en el noroeste la disponibilidad de capitales, la abundancia de mano de obra y la apertura del mercado internacional empujaron a los empresarios a orientar los cultivos hacia un sólo producto: el henequén.

La industria de transformación del henequén ha sido de gran significado para la economía del estado, de él se extrae fibra, se fabrican cuerdas, cables, hamacas, telas, etc. y lo más importante en ese momento: ***las máquinas engavilladoras Mc. Cormick funcionaban con un hilo de este agave, por lo que las cosechas de trigo dependían estrictamente de él. De hecho, a pesar de que los norteamericanos buscaban activamente un sustituto, no tuvieron una oferta de fibra confiable y segura sino hasta después de la Primera Guerra Mundial.***²⁸

Por lo que se refiere a la conformación social de la población yucateca, es importante recordar que al igual que en toda la zona maya de Chiapas y Guatemala, se distinguen entre otros, de manera significativa dos grupos culturalmente opuestos:

²⁷ Iniciada en 1847 fue una especie de prolongación del movimiento separatista de 1840 originada como protesta contra el gobierno central que le quitaba a la península los privilegios económicos que siempre había tenido por su característica pobreza, entre otras cosas. Conducido por Santiago Imán prometía entregar tierras y eximir de impuestos a los indígenas mayas, quienes después de controlada la sublevación separatista fueron ejecutados en su mayoría, motivo que capitalizaron muy bien Santiago Imán y Jacinto Pat que arremetieron contra la población blanca en las principales haciendas y poblaciones.

Esta rebelión fue duramente castigada, la "casta divina" tratando de evitar nuevos alzamientos, vendió a los naturales como esclavos al extranjero, hasta que la intervención del gobierno central evitó que lo prosiguieran.

Vid. De la Torre Villar Ernesto, *Historia de México*, vol. 2 p. 75

²⁸ Peniche, Rivero Piedad, en *Diccionario histórico y biográfico ... op. cit.* vol. 7, p.536

los indios y los ladinos. De la relación de ambos grupos se explica gran parte la naturaleza de las fricciones que afloran durante el gobierno de Carrillo Puerto, relaciones que han sido abordadas desde diferentes enfoques por los antropólogos, aunque al margen de la caracterización que cada corriente hace, es común evocar una serie de elementos distintivos de cada uno de ellos: la lengua, el vestido, la tecnología agrícola, la alimentación, las creencias religiosas, etc.

Rodolfo Stavenhagen, en su artículo intitulado "Clases, Colonialismo y Aculturación"²⁹ nos menciona cómo Alfonso Caso define al indígena como miembro de un grupo social bien delimitado en el que predominan elementos somáticos no europeos, que habla preferentemente una lengua indígena, que posee en su cultura material y espiritual elementos indígenas en fuerte proporción y que, por último, tiene un sentimiento social de una comunidad aislada dentro de las otras comunidades que la rodean, que la hace distinguirse asimismo de los pueblos de blancos y mestizos.

A diferencia de la concepción anterior. Erick Wolf nos dice, ***Las comunidades indias están relacionadas con las instituciones nacionales y tienen en su seno a grupos que están orientados hacia la comunidad y otros que lo están hacia la nación. Estas juegan el papel de intermediarios entre las estructuras tradicionales y estructuras nacionales.***³⁰

Es claro que las comunidades indias no representan economías cerradas, sino participan de la economía nacional y hasta el capitalismo mundial pero constituyendo siempre el eslabón más débil de la economía.

Otro de los aspectos que el autor resalta es el de la estratificación al interior de ambas comunidades, mientras el indígena participa de manera igual en las

²⁹ Vid., Othón de Mendizabal, et. al. Las Clases sociales en México, p. 113

³⁰ Ibid. p. 115

responsabilidades sociales que le corresponden y se consideran en igualdad de condiciones con respecto a los demás; en la sociedad ladina sí hay estratificación, basada en diferenciaciones con respecto a la propiedad de la tierra, el ingreso, la ocupación, la educación y el linaje familiar.

Estos valores culturales se reflejan en las relaciones interétnicas. Los ladinos se comportan siempre en forma autoritaria o paternalista con los indios. A los indios se les tutea, pero se espera que ellos muestren los signos de deferencia y sumisión,³¹ cuestión que por otra parte, el indígena asume consciente de su inferioridad social y económica.

Otro factor que polarizó la distancia entre las culturas populares y las criollas elitistas -a juicio de Franco Savarino- fue la pérdida progresiva de la lengua maya en la élite regional.

En Yucatán, los niños criollos aprendían maya antes que el español. Sin embargo, durante el porfiriato, el español empezó a difundirse en los centros urbanos, desplazando el maya en diferentes estratos sociales. La distancia social aumentaba conforme la modernización permitía que actitudes y mentalidades empresariales y burguesas penetraran en el sector oligárquico y modificaran la relación entre el estrato dominante y el subalterno.³²

Tenemos por tanto, la existencia de una sociedad conformada por varios elementos étnicos, polarizada por las mismas condiciones materiales y culturales en que se desarrollan, con fuertes fricciones que afloran en momentos determinados, y para el momento que se analiza, agudizada por las condiciones de sobreexplotación

³¹ *Ibid.* p. 149

³² Savarino, Franco, *op. cit.* p. 72

en el cultivo del henequén como lo refleja el ambiente político que a continuación se trata.

La situación que vivía Yucatán no distaba mucho de lo que se vivía en el resto del territorio nacional; en este caso, se encontraba dominado por la oligarquía henequenera -entendida como un gobierno de minoría que detenta el poder económico y político- alentada y protegida por la dictadura porfirista.

Esta situación se reflejaba en continuas tensiones entre la oligarquía y el poder desmedido de la *Casta divina*³³ junto con el aparato de gobierno porfirista, que se traducía en abusos de funcionarios, altos impuestos y años consecutivos de precios del henequén a la baja.

Concretamente el poder político y económico lo poseía la coalición de Olegario Molina Solís y su yerno Avelino Montes, con la internacional Harvester Company (IHC), consorcio norteamericano que desde 1902 representaba los intereses de cinco grandes fabricantes de maquinaria agrícola, además de ser el comprador más grande del mundo de la fibra de henequén.³⁴ Olegario Molina, además de exportar fibra, a través de su "casa" exportadora -como lo señala Peniche Rivero- tenía control sobre bancos, ferrocarriles, red de comunicaciones y líneas marítimas.

Los proyectos políticos que aparecieron como propuesta de organización para el cambio, de acuerdo al análisis de Blanca González³⁵ fueron: *Morenismo*, aprox. 1909-1912, movimiento encabezado por el periodista Delio Moreno Cantón, promovido por un sector de los hacendados para contrarrestar las medidas autoritarias de la

³³ Una veintena de grandes productores henequeneros, todos Molinistas-porfiristas, aliados por lazos de parentesco. Vid. Peniche, Rivero, *op. cit.* p. 526

³⁴ *Ibidem*, vol. 7, p. 525

³⁵ González, Rodríguez Blanca, "Cuatro proyectos de cambio en Yucatán 1909-1925", en Millet, Cámara Luis, *et. al. Hacienda y cambio social en Yucatán*, p. 9

oligarquía, antirreleccionismo -de alcances locales- que contiene contra la corriente maderista, de iguales propósitos, encabezada por José Ma. Pino Suárez. Este movimiento -*Pinismo*- representaba una plataforma más consistente y atractiva para los núcleos urbanos de la población y los clubes intelectuales que conformaban el espacio polémico de la política yucateca.

A la muerte de Pino Suárez y durante el huertismo, 1912-1915, la política en Yucatán se sume en la desintegración y la confusión. El espacio político fijado por la descomposición del poder oligárquico no es llenado por ningún otro grupo o tendencia. Los gobernadores se suceden uno a otro en el espacio de breves semanas y las propuestas políticas no logran trascender el reducido grupo que las formaba.³⁶

En medio de esta situación es que llega la Revolución Constitucionalista a Yucatán con el Gral. Salvador Alvarado -marzo de 1915- a fin de combatir la contrarrevolución encabezada por Abel Ortíz Argumedo -quien se había pronunciado en contra del gobierno de Toribio V. de los Santos- y entra en Yucatán con los títulos de *Jefe militar* de los estados de Chiapas, Tabasco, Campeche y Yucatán; además de *gobernador de facto de éste último*, título que sostuvo por dos años durante los cuales, se propuso implantar innovaciones revolucionarias, introduciendo en Yucatán las más radicales reformas como se explicará más adelante, (*Alvaradismo*).

Su obra transformadora es reconocida como una de las experiencias más logradas dentro del proceso revolucionario, proyecto que encuadra en la historiografía de la época en un esquema de colaboración de clases.

Después de una notable radicalización del movimiento popular -1918-1921- representaba por la actividad del partido Socialista del Sureste, aparece el *Carrillismo*,

³⁶ *Ibid.* p. 8

movimiento social aglutinado alrededor de Felipe Carrillo Puerto que encarnó un proceso de transformación gracias a una notable capacidad de movilización social.

Confluyen por tanto, condiciones históricas muy bien delimitadas a nivel nacional y regional, condiciones que facilitaron el desarrollo de las ideas provenientes de Europa que significaron para los sectores más atrasados, la posibilidad de cambio, que en Yucatán adquirieron características muy particulares durante el gobierno de Felipe Carrillo Puerto a través de una serie de reformas de tinte radical, entre las que se distingue la creación de la Escuela Racionalista como una de las condiciones para el logro de dicha transformación.

CAPITULO II

ALBORES DE LA ESCUELA RACIONALISTA

LA ESCUELA RACIONALISTA EN LA CASA DEL OBRERO MUNDIAL

Junto con la actividad de los partidos anteriormente descritos, es importante recordar el desempeño de la Casa del Obrero Mundial, organización política que más influencia tuvo entre 1912 y 1918 en el movimiento obrero mexicano, en palabras de Maryorie Ruth Clarck...*era un centro de reunión en el que se intercambiaban, comparaban, desarrollaba ideas y se preparaba la propaganda que se difundía a todo el país.*³⁷

Como otras tempranas organizaciones obreras en México, la Casa fue en gran parte resultado de los esfuerzos de dirigentes y agitadores extranjeros, muchos de los cuales habían sido expulsados de sus países a causa de sus doctrinas radicales, entre éstos, sobresale Juan Francisco Moncaleano³⁸ como uno de los precursores más influyentes en la creación del nuevo organismo central.

Entre los dirigentes del nuevo grupo había, no obstante, muchos mexicanos, y alguno de ellos iban a llegar a ser figuras relevantes; por ej. Antonio Díaz Soto y Gama (más tarde fundador del Partido Nacional Agrarista) Celestino Gasca, Lázaro Gutiérrez de Lara, Manuel Sarabia y otros.

Dominada en sus inicios por las ideas anarco-sindicalistas entonces predominantes entre los españoles exiliados en México, la Casa se abocó a una

³⁷ Clarck, Maryorie Ruth, *La organización obrera en México*, p. 27

³⁸ Juan Francisco Moncaleano, anarquista colombiano y fugitivo político buscado por los militares de su país, llegó a México luego de una breve estadía en la Habana. Profesor universitario de Colombia, había exasperado a las autoridades por sus actividades organizativas y su apoyo para una revolución violenta y a una sociedad anarquista. Durante los dos años que aproximadamente había pasado en la Habana, Moncaleano escribió una serie de artículos sobre el mártir anarquista catalán Francisco Ferrer y Guardia, y al igual que él, creía firmemente en la concepción de un sistema de escuelas de obreros subvencionada por sindicatos conocida como Escuela Racionalista. *Vid.* Hart, John M., *op. cit.* p. 150

línea de acción no política, directa y hasta violenta con énfasis en la huelga general y el sabotaje.³⁹

La Casa contó también entre sus antecedentes la labor de diversas organizaciones proletarias como la Unión de Linotipistas Mexicanos, la Unión de Canteros Mexicanos, la Confederación Tipográfica Mexicana, el Sindicato de Carruajes y la Gran Liga de Sastres entre otras, sin soslayar a las creadas al interior de la República, organizaciones que nutrieron a la Casa en la idea de aglutinar a la clase trabajadora en la intención de mejorar sus condiciones de vida. Igualmente importante fue la actividad desarrollada por el Partido Popular y el Partido Socialista,⁴⁰ siendo en éste último que durante una reunión celebrada el 23 de junio de 1912, surgió la polémica que a la postre dividió a los continuos asistentes a sus reuniones, división que inspiró e impulsó a los idealistas de corte anarquista a formar su propio grupo, propósito que lograron el domingo 30 del mismo mes reunidos en la casa ubicada en la avenida de la Paz N°. 57 int. 8. Todo esto, en medio de un ambiente de efervescencia política causada por la llegada de Madero a la presidencia.

Eloy Armenta, Luis Méndez, Juan Francisco Moncaleano, Jacinto Huitrón, Pioquinto Roldán, Rodolfo Ramírez, J. Trinidad Juárez y Fernando González, constituyeron y le dieron vida precisamente en esa fecha al Grupo Anarquista Luz, junto con su medio de información respectivo del mismo nombre, e inmediatamente se plantearon el objetivo de fundar una Escuela Racionalista, a semejanza de la fundada en Barcelona por el maestro Ferrer y Guardia...***los canteros patrocinadores de la idea de materializar el proyecto de fundar una escuela racionalista, elaborado***

³⁹ Clarck, Maryorie, op. cit. p. 29

⁴⁰ El Partido Socialista Obrero, fundado en 1911 por los alemanes Pablo Zierold y Juan Humbolt, tuvo una corta duración y su principal influencia se derivó de la divulgación de las luchas obreras nacionales y extranjeras y de la publicación de El Socialista, bajo la dirección de Juan Sarabia, vid. Maldonado Edelmiro, Breve historia del movimiento obrero, p. 49

por Juan Francisco Moncaleano, fijaron el 8 de septiembre de 1912 como la fecha de inauguración de este establecimiento docente.⁴¹

De esta manera, a través del periódico y la escuela trataban de sentar las bases para la divulgación de las ideas libertarias y la desfanatización del trabajador, puntos nodales en la ideología anarquista de la época; sin embargo, a causa de un mitin realizado en el Teatro Principal, en el que intervino Moncaleano, -a decir de las crónicas de la época- con actitudes francamente provocadoras, se produjo la represión, de la que resultó la inmediata expulsión del colombiano, y como era él precisamente el indicado para llevar a efecto la orientación de los cursos, la Escuela Racionalista tuvo que esperar mejor momento para su implantación.

Debido a este hecho los trabajadores se vieron en la necesidad de cambiar su ubicación; por tanto, se trasladaron al local de Matamoros N.º.105 (inicialmente reservado para la escuela) y fundan de manera formal la Casa del Obrero y su proyecto de Escuela Racionalista.

Así fue como el domingo 22 de septiembre de 1912 la Casa del Obrero inició la marcha de su gloriosa trayectoria... en su primer respiro vital no tuvo ni declaración de principios, ni estatutos, ni credenciales, ni acta notarial, ni blasonó de ser federación, sindicato, central, confederación. Su origen fue humilde, pues simplemente se concretó a ser un centro de divulgación doctrinaria de ideas avanzadas.⁴²

En su interior se aglutinaron trabajadores de todas las tendencias ideológicas quienes contaron con un ambiente de libertad para la difusión de sus ideas y en donde

⁴¹ Morales, Alberto, La Casa del Obrero Mundial, p. 45

⁴² Ibid., p. 47

además se distribuyeron numerosas obras de Kropotkin, Bakunin, Proudhon, Enrique Malatesta, Eliseo Reclus, Carlos Marx y Carlos Malato entre otros.

Su proyecto educativo consistía principalmente en cursos de higiene personal, química, aritmética, español, música, composición literaria e historia, aunque lo más importante para su causa era, la difusión de ideologías libertarias con temas como: "Conferencias obreras para obreros", "Unión instructiva para la mujer obrera", "Ciencia, luz y verdad", "Igualdad, libertad y amor", además de sesiones especiales donde se discutían temas sobre sindicalismo, filosofía y economía.

Debido a la gran cantidad de simpatizantes que se iban integrando, la Casa buscó un nuevo local y se instaló en la calle de Estanco de Hombres N°. 14 (hoy República de Paraguay) donde a partir de febrero de 1913 cambió de nombre por el de Casa del Obrero Mundial (COM) adoptando la bandera roja y negra como símbolo, además de decidir conmemorar por primera vez el día internacional de los trabajadores en un clima tenso producido por la rebelión huertista.

Realizada su conmemoración y alentados por el apoyo popular recibido, días después celebraron un mitin en el Hemiciclo a Juárez, donde participaron como oradores principales: Antonio Díaz Soto y Gama, Pioquinto Roldán, Hilario Carrillo, José Colado y el diputado Serapio Rendón, mitin que fue reprimido violentamente al ser detenidos varios de los participantes, acción durante la cual nuevos organismos sindicales acudieron en apoyo de la Casa distinguiéndose la Confederación de Artes Gráficas.⁴³

⁴³ Amadeo Ferrés, de nacionalidad española, y otros, fundaron el 2 de mayo de 1911 la Confederación Tipográfica de México, que poco tiempo después cambió su nombre por el de Confederación Nacional de Artes Gráficas, organización que sirvió de base para la formación de la COM. Vid., Maldonado Edelmiro, op. cit., p. 47

Sumados al clima de inestabilidad política, los problemas económicos orillaron a la Casa a cambiar nuevamente de domicilio, ahora a Leandro Valle N°. 5 -1º de marzo de 1914- y pese a todas las dificultades, los obreros se ingeniaron para reabrir su escuela: El Centro Cultural Racionalista, con muy poco tiempo de duración ya que para el mes de mayo la COM. fue clausurada por órdenes de Victoriano Huerta.

La COM. y su proyecto educativo basado en la pedagogía de Ferrer y Guardia consistía en un principio *Racional y Científico*, sustentado en conceptos demostrados, debía ser *Integral* en cuanto a la formación armónica del individuo en todos los aspectos, *Libertaria* en lo que se relaciona a cualquier imposición, *Igualitaria* y creadora de *Valores* como: la libertad, solidaridad y la igualdad entre todos los seres humanos, características que se tratarán en detalle en un capítulo posterior de este trabajo. Este proyecto dependía de las vicisitudes del movimiento armado; así que, ante la llegada del ejército constitucionalista a la Cd. de México, la suerte de la COM. nuevamente se modificó. Al día siguiente de la llegada de los constitucionalistas -20 de agosto de 1914- Venustiano Carranza ordenó su reapertura, y por conducto del Gral. Alvaro Obregón les fue cedido días después el edificio del exconvento jesuita de Santa Brígida y el Colegio Josefino anexo (Sn. Juan de Letrán N°. 11).

La labor de la COM. continuó, organizó de inmediato su biblioteca, sala de conferencias y por supuesto su proyecto educativo...***el 13 de octubre de 1914, se descubre un busto del mártir Francisco Ferrer y Guardia, en el patio del nuevo hogar obrero...en la noche de ese mismo día y en homenaje también a Ferrer y Guardia en el aniversario de su fusilamiento en Barcelona, se efectuó una velada en el Teatro Arbeu.***⁴⁴

⁴⁴ *Ibid.* p. 87

Ahora bien, si los integrantes de la Casa insistían tanto en la implantación de esa escuela, era debido, precisamente a su pedagogía de carácter libertario.

Mientras tanto, paralelamente a sus actividades, los integrantes de la COM. no perdían ningún detalle de la intensa actividad del Sr. Carranza en contra de la usurpación huertista, así que al conocer el Decreto del 12 de diciembre de 1914 conocido como Adiciones al Plan de Guadalupe, en especial el punto número 2 que habla sobre la necesidad de crear una legislación para mejorar las condiciones del peón rural, del obrero, del minero y en general, de las clases proletarias y al examinar el documento y advertir que habían numerosos puntos de convergencia con sus opiniones respecto a los problemas nacionales, expresaron su apoyo al constitucionalismo.

Rosendo Salazar⁴⁵ lo explica de la siguiente manera:

...indudablemente, la Casa atravesaba por una crisis de las más graves que se pueden presentar a una agrupación, después de una agitada actuación, cuando sin jefes casi, procura rehacerse, reconstruirse; esa crisis no era de masas, no; era de directores. La COM. quedó dividida así: de una parte una mayoría de luchadores que soñaban con recomenzar lo que de una manera deliberada había sido dado por concluido, como era el anarquismo, de otra parte los nuevos...que siendo laborantes, tenían derecho a incorporación.

A principios de 1915, la Casa del Obrero Mundial se comprometió a prestar servicio activo en las filas de Carranza a cambio de la promesa del primer jefe de prestar toda la ayuda posible a los obreros en la formación de nuevos sindicatos, por

⁴⁵ Salazar, Rosendo, La Casa del Obrero Mundial, p. 112

lo que se formaron grupos armados al servicio del constitucionalismo conocidos con el nombre de *bataillones rojos*.

Es en esta tónica que los representantes de la Casa llegaban a una ciudad y aprovechando el respaldo oficial y apoyándose en cualquier organización laboral incipiente en la localidad, organizaban una filial de la COM. llamaban a huelga y, si ésta se ganaba -dado el apoyo gubernamental era un hecho- la rama recién creada de la Casa se convertía en seguida en el centro de los obreros organizados. Con esta dinámica, la Casa extendió sus trabajos de organización a varias partes de la República y muy pronto había filiales en San Luis Potosí, Yucatán, Veracruz, Colima, Tamaulipas y muchos otros estados.

En Yucatán, el 14 de septiembre de 1915, el Gral. Salvador Alvarado -a la sazón gobernador de ese estado- inauguró la sucursal de esa central en la península, dándole toda clase de facilidades para su organización.⁴⁶ Contó así, con la presencia de sindicatos de mecánicos, herreros, panaderos, tipógrafos, obreros de fábricas de cigarrillos, entre otros.

Como parte de esa gran labor organizativa, la sucursal yucateca de la Casa del Obrero Mundial igual que la de la Cd. de México, intentó establecer una Escuela Racionalista, esfuerzo que fructificó bajo el gobierno del Gral. Salvador Alvarado y más concretamente durante la gubernatura de Felipe Carrillo Puerto.

Finalmente, tras el triunfo constitucionalista la COM. se instaló en la calle de Motolinía N°. 9 -agosto 1915- donde logró finalmente establecer la tan anhelada Escuela Racionalista el 13 de octubre del mismo año, (en el aniversario del fusilamiento del maestro Ferrer Guardia). Ana Rivera⁴⁷ refiere:

⁴⁶ Cerda Silva, El movimiento obrero en México, p. 116

⁴⁷ Rivera, Carbó Ana, op. cit. p. 88 apud. Araiza, Historia del movimiento obrero mexicano, pp. 105-106

El profesor Adolfo González, el ingeniero Manuel E. Velasco y Lorenzo Camacho Escamilla, así como las profesoras Paula Osorio Avendaño, Reynalda Gómez Parra y Genoveva Hidalgo se encargaron de los seis grupos de pequeñuelos...como bases pedagógicas se establecieron el estudio razonado de las ciencias naturales. Su enseñanza era coeducativa de ambos sexos y de las clases sociales; higiene y ahorro escolar; ni premios ni castigos; cantos, excursiones al país y a observar las industrias existentes; conferencias dominicales, se incluyó el esperanto como idioma auxiliar de carácter internacional...

La Casa fue "premiada" por parte de Carranza en virtud de la participación de los Batallones rojos al lado del constitucionalismo, así que al regresar a la Cd. de México a restituir los poderes federales les cedió a los trabajadores el Palacio de los Azulejos para establecer la sede de la organización.

Lamentablemente esta actividad nunca pudo mantenerse al margen de los acontecimientos políticos del país, Carranza se mostró cada vez más desconfiado de la actitud tan combativa de los obreros quienes organizaban huelgas y movimientos no siempre exitosos, mientras los cursos no contaban con la continuidad debida y, aunque fueron numerosas las conferencias, pláticas y discursos, el 1º de febrero de 1916 se ordenó cerrar la sede de la Casa junto con el arresto de los que ahí se encontraban.

Después de esta corta pero intensa actividad (aunque de manera inestable) de la Casa del Obrero Mundial en donde por primera vez se pudo formalizar la nueva pedagogía, la proyección de la Escuela Racionalista se reflejó en los estados, sobresaliendo en especial Yucatán y Tabasco por las condiciones que en adelante se explican.

DE SALVADOR ALVARADO AL PARTIDO SOCIALISTA DEL SURESTE (PSSE)

Para entender la manera en que renace la Escuela Racionalista en los estados del sureste -concretamente en Yucatán- se aborda a continuación un breve análisis de los hechos que la antecedieron.

El constitucionalismo en dicha región se enfrentó a la tarea de "llevar la revolución" bajo dos objetivos: la eliminación de las bases de existencia de la sociedad porfirista y la integración de la población al resto del país bajo los postulados del nuevo orden revolucionario.

En este orden de ideas, el proyecto de unidad del nuevo Estado en Yucatán se encontró frente a una situación históricamente determinada; no hay que olvidar que...***El carácter del Estado en Yucatán se definió en torno a la "guerra de castas", una situación de emergencia en la que, además de encabezar la defensa de las "instituciones" de la "sociedad culta" tuvo que reorganizar la actividad productiva de la sociedad interrumpida por la guerra.***⁴⁸

Esta reorganización emergente llevada a efecto desde fines del S. XIX, se ejerció bajo la coerción extraeconómica sobre las amplias masas indígenas a fin de que los hacendados pudieran llevar adelante su modelo económico, basándose en la sobreexplotación del trabajo orientado hacia la consolidación de la producción de henequén destinada al mercado internacional.

El aumento desmesurado de la demanda de fibra en el mercado internacional implicó, al mismo tiempo, el crecimiento del cultivo y producción henequenera además

⁴⁸ Sierra, V. José Luis, El estado yucateco y las diferencias regionales, el caso yucateco, p. 11

de cambios significativos en las formas de trabajo y de las mismas relaciones laborales; y sobre todo, la posibilidad de empezar a negociar con los monopolios internacionales, productores de maquinaria y cordelería agrícola quienes imponían los precios y marcaban el ritmo del mercado internacional de fibras duras.

Esta reestructuración le permitió al Estado nuevas oportunidades sobre todo para los gobernantes yucatecos (en su mayoría militares) de multiplicar sus relaciones con los comerciantes y hacendados y así lograr a corto plazo jugosas negociaciones con los principales grupos económicos, tal fue el caso del gobernador Olegario Molina.

La fuerza política de Molina como gobernador de Yucatán, amplificó la envidiable posición económica de la Casa. Por nueve años, usó su poder político para enriquecerse y obtener posiciones influyentes en el gobierno para los miembros de su familia. En 1903, un año después de ocupar la gobernación, Olegario compró algunas haciendas...en un remate estatal, donde se vendían las posesiones del rico exhacendado Leandro León Ayala, Molina compró las haciendas Chochoh y Cacao en el partido de Tixckokob, por un precio extremadamente bajo de \$150,000.⁰⁰, precisamente en el momento en que los precios del auge habían aumentado el valor de las propiedades hasta el cielo. Haciendas similares estaban siendo vendidas tres veces más caro en relación al precio que pagó Molina por sus haciendas.⁴⁹

De esta manera, el proceso económico yucateco engarzó de manera perfecta con la tendencia a la centralización y concentración del poder del Estado oligárquico.

En estas condiciones, las principales casas comerciales establecidas actuaban como acaparadoras de producción, estableciendo por un lado contratos de

⁴⁹ *Ibid.* p.14, *Apud.* Wells, A.; 1980; 52-53

financiamiento con firmas norteamericanas y por el otro proveyendo de crédito a los hacendados, además de maquinaria y productos de importación, sistema que tan bien funcionó al grado de llegar a fusionar sus intereses para fundar en 1882 dos bancos con capital propio, destinados a satisfacer la demanda de inversiones que requería la mayor producción de henequén.⁵⁰

Sin embargo este proceso ligado a intereses capitalistas no permaneció al margen de las fluctuaciones del mercado internacional por lo que en varias ocasiones desaparecieron muchas casas comerciales acaparadoras de la fibra quedando sólo los intermediarios más fuertes.

Para 1910, sólo 200 productores generaban en sus haciendas la totalidad del henequén exportado, haciéndose de más y más propiedades ampliando la extensión de sus plantales, mientras que muchas haciendas aparecían abandonadas, como en estado de latencia, esperando el anuncio del alza de precios para recobrar el ritmo febril de los buenos tiempos.⁵¹

Por otro lado, la caída de Díaz propició en el estado una sucesión de gobiernos efímeros que reflejaban el clima de rivalidad que se vivía, al margen desde luego, de la participación de las masas así como de la solución de sus demandas más urgentes.

El Gral. Salvador Alvarado llegó a Yucatán designado por el jefe constitucionalista a combatir el movimiento rebelde del Cor. Abel Ortiz Argumedo, y entró a la Cd. de Mérida a principios de 1915 con la decisión de reorganizar a la sociedad yucateca. Entre otras cosas procuró de inmediato, la estricta aplicación del decreto de liberación de los peones del campo expedido por el Myr. Eleuterio Ávila un año antes pero derogado en la práctica por él mismo mediante varias circulares posteriores,

⁵⁰ Ibid. p.15

⁵¹ Ibid. p.19

resultando de esta aplicación, que buena parte de los jornaleros decidiera abandonar las haciendas y los que se quedaron recibieran un aumento sustancial en sus sueldos además de la garantía por parte del gobierno, de la eliminación de los malos tratos.

Expidió también decretos de prohibición a la servidumbre doméstica gratuita y de liberación de deudas, además de establecer la Comisión Local Agraria que realizó repartos provisionales de tierras a 53 pueblos.

En relación al acaparamiento que ejercía el monopolio comprador norteamericano, Internacional Harvester y el de la "casta divina", incautó los Ferrocarriles Unidos de Yucatán a fin de que todo el servicio (infraestructura), quedara a cargo del gobierno.

El 11 de agosto declaró de utilidad pública las vías férreas rurales que atravesaban caminos y lugares públicos, reorganizó además, la Comisión Reguladora del Mercado del Henequén *...institución cuyo objetivo era defender el precio de la fibra, pero que en sus tres años de funcionamiento no había logrado cumplir satisfactoriamente con su cometido.*⁵²

La Reguladora entró al mercado pagando el doble del precio fijado por los agentes de la Internacional en el estado, con la consecuencia inmediata en Estados Unidos, de una campaña periodística contra su gobierno, en especial contra la Reguladora, cuestión que Alvarado resolvió de la misma manera, haciendo publicar en el vecino país, artículos a favor del desempeño de la institución yucateca.

*Durante su gobierno el mercado del henequén vivió los mejores momentos de su historia, exportándose entre 1915 y 1917 cerca de tres millones de toneladas por un valor de casi 170 millones de pesos.*⁵³

⁵² Diccionario Histórico y biográfico, op. cit. p. 548

⁵³ Id.

De igual forma, su gobierno estableció la Casa de Víveres que expendía los productos básicos a los comercios de los suburbios con sucursales en todas las cabeceras del partido⁵⁴ del estado además de aumentar las contribuciones que debía pagar el comercio de cervezas, vino, alcohol y tabaco.⁵⁵

En cuanto al ramo educativo, -la historiografía lo identifica como el rubro que más apoyo recibió-, expidió entre otras leyes, la de Escuelas Rurales, la de educación pública en el estado y la de Educación Primaria con sus respectivos reglamentos, aumentó el número de escuelas nocturnas, y algo muy importante: la realización del Primer Congreso Pedagógico -Mérida, del 11 al 15 de septiembre de 1915- durante el cual se debatió largamente el proyecto de Escuela Racionalista el cual fue aceptado por la mayoría de los mentores (aunque a nivel de acuerdo solamente) ya que para agosto de 1916 se realizó un nuevo Congreso con el objeto de tratar los problemas operativos de esta nueva corriente educativa sin haber llegado a conclusiones concretas.

...fue el primer dirigente revolucionario de la capa media que redactó una denuncia clara contra los métodos rígidos de la enseñanza utilizados en la escuela porfiriana, desde el punto de vista de una pedagogía progresista centrada en el niño como individuo, que en ese momento era popular en Europa y en los Estados Unidos.⁵⁶

⁵⁴ Partido, se refiere a los distritos en que se subdividía la entidad, 16 en total, Vid. Savarino, Franco, op. cit., p. 73

⁵⁵ A diferencia de lo que afirma Gilbert Joseph en relación a las reformas que establece el gobierno alvaradista y que lo identifican como una revolución proveniente de "afuera", Franco Savarino sostiene que esta transformación se vio impulsada "desde adentro" ya que desde el inicio del siglo se había discutido -por parte de algunos sectores- la necesidad de modernizar las viejas estructuras económicas resultando por tanto imprescindible, la ayuda de los yucatecos en la aplicación de la amplia reforma político-social, empresa casi imposible de realizar por parte de un militar nortero en tan pocos meses y sin conocer el medio local. Vid. Savarino Franco, op. cit. p. 336

⁵⁶ Kay Vaughan, Mary, op. cit. p. 186 - 187

La lucha entre los maestros yucatecos partidarios de la escuela tradicional y la defensa de un nuevo sistema, se inició en el mencionado Congreso Pedagógico, destacando además del Profr. José de la Luz Mena, Agustín Franco, Vicente Gamboa, Edmundo Bolio y Ramón Fernández, como los reformadores más interesados en difundir los preceptos de la nueva enseñanza.

Este Congreso pedagógico llegó a las siguientes resoluciones:

- 1º El sistema de organización de las escuelas primarias en el Estado debe tener, como principio básico, la libertad.
- 2º Para que esa libertad pueda existir, es necesario que el niño esté colocado en medios que satisfagan las necesidades ingénitas de su desarrollo psíquico y físico.
- 3º Son medios normales que favorecen este desarrollo, la granja, el taller, el laboratorio, la vida.
- 4º Para poder cumplir con estas finalidades, es indispensable que la escuela primaria actual se transforme en los medios aludidos en la conclusión que antecede.
- 5º El maestro debe trocar su misión instructiva en la de un hábil excitador de la investigación educativa que conduce a una educación racional.
- 6º Por la libertad y el interés del trabajo, el niño transforma su egoísmo en amor a su familia, a su raza y a la humanidad, y será, en consecuencia un factor de progreso. ⁵⁷

Resultado de este esfuerzo, fue la instauración de la Escuela Racionalista en Chuminópolis, Mérida en 1917. Se Crearon también: la Escuela Vocacional de Artes y

⁵⁷ cfr. Mena y Alcocer, José de la Luz, La Escuela Socialista, su desorientación y fracaso, el verdadero derrotero, p. 18

Oficios, la de Agricultura y la Vocacional de Artes Domésticas - esta última exclusiva para mujeres- además de una modalidad establecida denominada República Escolar, que consistía en la reproducción al interior de las escuelas de la organización política del país.

Otro de los aspectos prioritarios en su gobierno fue la relación con los trabajadores. En su ejército venía uno de los Batallones Rojos de la Casa del Obrero Mundial, -como ya se ha explicado- integrado por obreros textiles de la región de Orizaba Veracruz, Rosendo Salazar refiere:

La Casa del Obrero Mundial se fundó también en Mérida Yucatán, al amparo del régimen de Salvador Alvarado. La delegación que para allá nombró la Comisión de Propaganda, de la que era cabeza José Barragán Hernández, ya he dicho, obrero tipógrafo, integrada por Samuel O. Yúdico, Ramón G. Ruiz, Severo Riestra y J. Félix Martínez, dio cuenta al general Alvarado y se organizó un mitin en el teatro Peón Contreras...poco después fue cedido un edificio para la COM.⁵⁸

Durante los meses subsecuentes fueron organizados cerca de 500 sindicatos, asociaciones y cooperativas, organizaciones que se convirtieron en corto tiempo en la base del Partido Socialista.

Como otras importantes innovaciones, hay que mencionar también la realización de dos Congresos Feministas donde se discutieron temas centrados en las luchas por las reivindicaciones de todo tipo, aunque no se llegó a conclusiones de importancia.

Retomando el tema obrero, sobresale por su importancia la labor realizada por el Partido Socialista Obrero, ya que a lo largo de su trayectoria se definieron posturas

⁵⁸ Salazar, op. cit., p. 106

muy concretas en cuanto a educación se refiere, al mismo tiempo que representó la base de donde surgió el proyecto de gobierno de Carrillo Puerto.

El *Partido Socialista Obrero* fue obra directa -como ya se dijo- de los activistas de la Casa del Obrero Mundial y de las acciones gubernativas del Gral. Salvador Alvarado, la fecha de su fundación corresponde al 2 de junio de 1916 en la Cd. de Mérida y al igual que los formados a nivel nacional, dependía directamente del caudillo, por lo que al poco tiempo de su aparición en el aparato político, comenzó a cumplir la función de apoyo al gobierno del Gral. Alvarado.

Llegado el momento, dicho partido, fue uno de los más entusiastas propagandistas de la candidatura del Gral. Alvarado para gobernador constitucional del estado de Yucatán en 1917, cosa que no llegó a realizarse por el requisito de permanencia en el estado, por lo menos, de cinco años antes de la candidatura, a pesar de los esfuerzos hechos por Alvarado en la intención de consolidarlo como partido durante la celebración el Primer Congreso Obrero Precursor Socialista -del 19 al 30 de noviembre de 1915-, que tenía por objeto facilitar al movimiento obrero su propia organización con medidas como las siguientes: (todo dentro de los cauces legales) Reforma a la Ley del trabajo en lo que se refiere a la búsqueda de soluciones a las necesidades más apremiantes del obrero, como su mejoramiento físico y moral, el establecimiento del mutualismo y cooperativismo, la eliminación de la carga del inquilinato, bolsa de trabajo y el apoyo a la lucha social para hacer más efectiva su emancipación.

Este Congreso tenía por objeto marcar el camino del movimiento obrero dentro de la nueva formación populista; de hecho, fue un congreso de conciliación de clases, antes del fortalecimiento de éstas, previendo que crecieran dentro de reglas que menguarían sus contradicciones.⁵⁹

Sin embargo, a pesar del apoyo brindado a la organización de la clase obrera, Salvador Alvarado enfrentó la cancelación de las elecciones, y el inicio de una etapa de reorganización interna del partido, etapa que correspondió al liderazgo político de Carrillo Puerto, quien se había distinguido como uno de los más entusiastas precursores del movimiento, momento en que el Partido Socialista Obrero cambió su nombre por el Partido Socialista de Yucatán (PSY.), así que, en las elecciones internas del mismo, realizadas el 16 de marzo de 1917 para elegir representantes, Felipe Carrillo Puerto resultó electo como su dirigente único.

En mayo de 1917 los subcomités del partido se empiezan a denominar ligas de resistencia y se procede a delinear las directrices de acción permanente dentro de la organización.⁶⁰

La organización y politización del PSY. avanzó vertiginosamente bajo la dirección de sus nuevos dirigentes, actividad que no tuvo comparación con la directiva anterior.

No se debe olvidar que en noviembre de ese año se realizaron las elecciones para elegir gobernador constitucional -en las que no participó Alvarado por los motivos ya expuestos- y en las que resulta triunfante el candidato del PSY. es decir, el Sr. Carlos Castro Morales frente al candidato del Partido Liberal Yucateco⁶¹ Bernardino Mena

⁵⁹ Paoli Bolío, José Francisco y Montalvo, Enrique, El socialismo olvidado de Yucatán: elementos para una reinterpretación de la revolución mexicana, pp. 52-53

⁶⁰ Ibid., p. 55 (las cursivas son mías).

⁶¹ El Partido Liberal Yucateco, se fundó en la ciudad de México antes de la promulgación de la Constitución del 17, cuando los grupos políticos formados en Yucatán por órdenes de Alvarado lanzaron la candidatura de ese militar para que continuara en el gobierno terminada la época preconstitucional.

Brito, amigo personal del presidente Carranza quien le había insistido para que participara en dicha campaña y así mediatizar el inicio de un movimiento que se perfilaba con características populares.

Desde agosto de 1917 se habían iniciado los preparativos para realizar el Primer Congreso Obrero en Motul, lugar de origen de Carrillo Puerto, resultando de aquel evento la consolidación del partido, que poco tiempo después empieza a denominarse Partido Socialista del Sureste.

En lo que sería el paso de populista a popular de acuerdo a la categorización que hace Fco. José Paoli⁶² este primer Congreso Socialista se llevó a cabo del 29 al 31 de marzo de 1918 en la Cd. de Motul.

En el análisis de este autor, se aprecia la diferenciación entre estas categorías. El populismo -afirma- es un movimiento ideológico y organizativo, que supone un bloque de clases y fracciones de ellas, que se alían en una organización política en la que se articulan elementos gubernamentales partidarios y sindicales. Esta entidad es comandada por alguna fracción de la burguesía en beneficio de toda ella y controla eficazmente a las masas de trabajadores del campo y de la ciudad evitando su expresión como clases sociales; a diferencia de lo popular que indica que el proletariado ha dejado de ser una clase subalterna, y a ser, en considerable medida, una clase política. El proletariado entonces encabeza una alianza distinta compuesta por clases y fracciones que viven un tipo de explotación que no sólo niegan, sino que se disponen a trascender mediante actos cada vez más sistemáticos y generalizados.⁶³ Esta diferenciación es la característica que denota el Primer

⁶² *vid...* "Lo populista y lo popular", en: Paoli *op. cit.* Parte introductoria.

⁶³ Norberto Bobbio es más explícito cuando afirma que, el populismo excluye la "lucha de clases", es un movimiento fundamentalmente conciliatorio en espera de transformar el modo de vida establecido, aunque raramente es revolucionario. Considerado como una masa homogénea, el pueblo no se presenta en el populismo como clase o conjunto de clases. *Vid.* Bobbio Norberto, *op. cit.* vol. II, p. 1280-1281.

Congreso, donde se discutieron y aprobaron 9 temas que el autor divide en dos grandes aspectos:

- Acuerdos relacionados con la politización de las bases incorporadas al partido y...
- Acuerdos referentes al aspecto organizativo del partido.

En relación al primer punto: politización de las bases, destacan los siguientes acuerdos:

La formación de cooperativas agrícolas; esto es, la búsqueda de la independencia económica, en los acuerdos de este primer Congreso se dice: por ej: "Que las ligas se conviertan en cooperativas de producción, pues de esta manera se llegaría a la última finalidad perseguida por el socialismo", y más adelante en relación a esta idea, manejan también la creación de *cajas de resistencia*, en el entendido de que cada liga aportaría cierta cantidad que sería controlada por el Presidente de la Liga Central de Resistencia denominada *capital común* con el objeto de "...adquirir la propiedad rústica privada para convertirla en propiedad común administrativa".

Conscientes de su propio atraso educativo empiezan a recalcar la necesidad de crear escuelas que desvanezcan en lo posible "...todos los errores que han esclavizado material y moralmente al proletariado"; por tanto, proponen la organización de escuelas nocturnas para trabajadores costeadas por las ligas de resistencia; así como el establecimiento de una Escuela Normal Socialista. Esta escuela tendría como propósito fundamental, la formación de profesores para las escuelas organizadas por las ligas de resistencia, aspecto educativo que planteaban desde el punto de vista de las tendencias más avanzadas de la época; es decir, desde la metodología que maneja la Escuela de la Acción, (características que se definirán más adelante).

Los congresistas opinaban: "No se separará por ningún concepto la ciencia del trabajo ordinario, sino que se deducirá la ciencia del trabajo diario".

Se encuentra presente también en estos acuerdos, el interés por revalorar a la mujer en todos los aspectos. El Tema N° 6 establecía:

Aceptación de la mujer obrera en las Ligas de Resistencia, cobrándoles la mitad de la cuota fijada a los hombres y votar por ella en los puestos concejiles, después de transcurrido un año de pertenecer a la liga.⁶⁴

De esta forma, en los debates de la comisión, se buscaba la manera de argumentar en favor de la participación femenina para lograr su derecho a votar y a ser votada, quedando la resolución en los siguientes términos.

...Respecto a la mujer yucateca y de manera especial la mujer obrera, tiene ideas liberales, y siendo inteligente y ajena a todo prejuicio de los arraigados en las clases superiores, será una eficaz colaboradora nuestra en la implantación de los sistemas socialistas...en estas horas en que se están sacudiendo hasta las bases más firmes de los prejuicios, es un deber de humanidad hacer que las mujeres tomen participación activa en la causa de su reivindicación, y uno de los medios para que formen parte de las administraciones gubernamentales.⁶⁵

⁶⁴ Acuerdos del Primer Congreso Obrero Socialista, en: Paoli, *op. cit.* APÉNDICE, p. 188

⁶⁵ *Ibid.* Dictamen de la comisión del sexto tema.

En cuanto al segundo punto: *la organización del partido*, sobresalen las siguientes ideas:

Como una medida encaminada hacia el mejoramiento social, los congresistas proponían la realización de estudios acerca de los cultivos propios de la región con el objeto de practicar métodos intensivos y así optimizar sus propios recursos agrícolas.

El establecimiento de cuotas que debían pagar los socios para el sostenimiento autónomo de las ligas de resistencia, además una serie de medidas que debían observar las ligas -como grupos de organización partidista de apoyo- hacia los trabajadores no ligados que laboraban en las haciendas del estado. Apoyo que se definía ya de manera radical: "...que los no ligados lleguen al convencimiento de que necesitan estar agrupados para su mutua conservación y defensa...la liga de resistencia no se contentará con abandonarlos a sus propias fuerzas sino que se empleará, en este caso, todas las formas conocidas de boicot y sabotaje".

Por último se habla sobre bienestar social, con una serie de medidas básicas de mejoramiento a nivel general.⁶⁶

Nueve temas propuestos, que se discutieron y aprobaron como reflejo de lo que muchos esperaban de una verdadera organización popular. **Anexo 1**

El Congreso de Motul representó el momento en que, los intereses propios de la clase trabajadora comenzaron a distinguirse más claramente de los intereses de los demás grupos sociales.

Como la Constitución impidió que fuera gobernador el Gral. Alvarado, llegó al gobierno del estado, el Sr. Castro Morales -un civil de extracción obrera- salido de las

⁶⁶ Vid. acuerdos del Primer Congreso Obrero Socialista de Motul en: Compendio de los postulados del PSSE de México, aprobados en los Congresos de Motul e Izamal, 1918-1921.

filas socialistas que permitió y favoreció la actividad del partido para que ejercieran los derechos civiles y las reivindicaciones laborales correspondientes.

Para 1918 la lucha por la tierra se había agudizado, aspecto que se vio radicalizado cuando el Partido Socialista Yucateco incorpora a su programa popular medidas que hacían justicia a los indígenas como por ejemplo: el decreto N° 35 que prohibía sembrar henequén en los terrenos de las fincas que alguna vez hubieran pertenecido a los ejidos de alguna población.

La política de compromiso con los intereses populares (el agrícola como más inmediato) fue lo que le valió desde un principio el apoyo popular, ya que; a diferencia del gobierno de Alvarado, que se proponía impulsar el capitalismo en el campo, tratando de alcanzar ciertas limitadas metas de justicia social, el PSY. pretendía lograr la autonomía evitando la necesidad de importar alimentos, por lo que; los esfuerzos del partido se centraron en crear una infraestructura agrícola suficiente para el autoabastecimiento de maíz y frijol, desarrollando la estrategia trazada en el Congreso de Motul, expresado por Carrillo Puerto en los siguientes términos:

El estado de Yucatán bien cultivado, será un centro de producción agrícola capaz de bastarse a sí mismo, puesto que se acabará con la tendencia de acaparar toda la tierra para sólo cultivar henequén.⁶⁷

En noviembre de 1918 fue designado jefe de operaciones militares en Yucatán, Luis N. Hernández en lugar de Salvador Alvarado, coincidiendo con un período de licencia del gobernador Castro Morales quien fue sustituido por Carrillo Puerto (quien funge como gobernador interino de Yucatán al mismo tiempo que preside la Comisión Reguladora del Henequén, aplicando algunas reformas lo que hace que reafirme su posición política) enfrentándose al nuevo jefe castrense.

⁶⁷ Paoli, *op. cit.* p. 100

El conflicto entre el gobernador interino y el jefe militar llegó a un punto delicado, que fue suspendido por el regreso del gobernador Castro Morales antes de terminar su licencia, sin embargo; la lucha de clases estaba desatada y el clima de violencia física e ideológica fue el ambiente constante que tuvieron que vivir desde ese momento los yucatecos. Se registraron incendios en diversas haciendas henequeneras, según nos comunica La voz de la Revolución, periódico gobiernista que dirigía el Lic. Antonio Méndez Bolio, durante los meses de 1918...A continuación algunos titulares aparecidos:

- Abril 17 *"En el pueblo de Hocaba hubo un zafarrancho en el que murieron tres personas y quedaron heridas ocho, este pueblo rechaza al partido socialista..."*
- Mayo 10 *"Fueron atacados Peto Y Calcachen...por esos mismos días les tocó a las haciendas Chocho y Kankabku".*
- Junio 12 *"Fueron asaltados Tahmek y Tetiz hubo sangrientos hechos con muertos y heridos además de saqueos de comercios".*
- Julio *"Zafarranchos en los pueblos de Baca, Tixcacal, Quintero y Chapab".*

A la par de estas noticias, el periódico llamaba la atención sobre la actitud asumida por el partido hacia las mujeres, con noticias como la siguiente:

Serán todas las mujeres para todos los hombres, ha sido proclamado el amor libre por un decreto del estado socialista.⁶⁸

Esto es, que con toda intención, se mal interpretaba la acción del PSY. con el claro propósito de desprestigiar los esfuerzos del naciente organismo por liberar a la

⁶⁸ Gamboa Ricalde, Alvaro, Yucatán desde 1910, vol. I p.84

mujer, por ejemplo, de la denigrante costumbre de casarla a conveniencia de la familia.

Otras de las voces contrarias a las actividades del partido fue la de Alvaro Gamboa Ricalde quien opina en relación a la defensa armada del propio partido: ***Tan natural parecía a los socialistas su intromisión armada en la organización de su partido, que el día 31 de julio acordó la Liga Central que todas las Ligas de Resistencia de SOSUTA acabaran con los hampones de ese rumbo y el 20 de agosto propuso Dn. Gonzalo Lewis, a la Liga Central que todas las ligas de Resistencia formaran sus cuerpos armados de defensa, en garantía de los mismos socialistas.***⁶⁹

El partido no hacía otra cosa que continuar con la organización intensa de los trabajadores y campesinos.

El 6 de Octubre una manifestación pidió la renuncia de Castro Morales por considerarlo incapaz de controlar la situación. El gobernador pidió nuevamente licencia y la legislatura nombró como gobernador interino al Sr. Enrique Recio quien más tarde traicionaría a los socialistas yucatecos formando el *Partido Socialista Mexicano* en colaboración con el Gral. Alvarado.

Ante esto, el Partido Socialista Yucateco decidió expulsar a los divisionistas (abril de 1921) y junto con Manuel J. Ancona, Felipe Rosas Garibaldi y Enrique Recio, fue expulsado el Gral. Alvarado poseedor de la tarjeta N° 1,193.

...Quedan expulsados del seno del PARTIDO SOCIALISTA DEL SURESTE, como malos elementos y criminales contra el movimiento obrero, por intentar crear un cisma en nuestras filas, a los siguientes excompañeros portadores de

⁶⁹ *Ibid.*, p. 90

la tarjeta roja, a los cuales exhibimos ante la conciencia nacional como ambiciosos vulgares políticastro...⁷⁰

El partido -que empezó a autodenominarse Socialista del Sureste-, se convirtió en poco tiempo en una de las organizaciones más sólidas, y de mayor prestigio, con planteamientos revolucionarios y de militancia activa en la Península.

Tres años después del Congreso de Motul, el Partido Socialista del Sureste resolvió convocar a un nuevo congreso, esta vez, en la ciudad de Izamal, en donde se revisarían de nuevo los postulados y las resoluciones adoptadas.

El partido socialista de Yucatán, que ahora se denomina del Sureste...convoca no sólo a las Ligas de Resistencia, sino también al Partido Agrario de Campeche, a las asambleas...que tendrán lugar en la ciudad de Izamal...⁷¹

El Congreso Obrero de Izamal se verificó del 15 al 20 de agosto de 1921, y su mesa directiva quedó constituida de la siguiente forma: Presidente, Felipe Carrillo Puerto (presidente de la liga central), Secretario: Miguel Cantón (secretario de la liga central), e inició con un discurso pronunciado en maya a cargo de Felipe Carrillo Puerto.

A continuación un extracto de dicho discurso:

El día de hoy es grandioso para Izamal ...todos los lugares en donde los trabajadores se reúnen para tratar los asuntos destinados a redundar en su

⁷⁰ Acuerdo tomado por la Liga Central de Resistencia en 1921, en: Paoli, *op. cit.* pp. 134-5 (las cursivas son mías).

⁷¹ Segundo Congreso Obrero de Izamal. Convocatoria a las Ligas de Resistencia, por el P.S.S.E. Cuadernos obreros, N° 12, p. 10

beneficio reciben un gran honor...el Congreso de Izamal principiará estudiando si es posible hacer que sean socializadas las tierras y los instrumentos de trabajo -más adelante nos dice -para llegar más pronto a la ansiada meta, no es el papel de los trabajadores imitar servilmente al estado capitalista, sino crear uno nuevo: El Estado Proletario, que sustituya con ventaja al que por dos razonamientos debe desaparecer: el primero, porque ha concluido su misión histórica y, el segundo, porque la humanidad que trabaja así lo desea.⁷²

El pensamiento de Carrillo Puerto reflejaba ya, un radicalismo político con las metas que claramente plantea; es decir; no solamente ganar prebendas al capital, sino mejor aún, cambiar este sistema económico por otro que consideraba más justo; de ahí que no escatimó esfuerzos, junto con la dirigencia del partido para llevar a la práctica sus ideales.

En opinión de Paoli Bolio los participantes al Segundo Congreso Obrero constituyeron, en buen número, la vanguardia del PSSE.; miembros del mismo pueblo, con un nivel más elevado de conciencia y con experiencia más cercanas al mismo. Este Congreso de Izamal dio la impresión de ser un evento para la consolidación y reorganización del partido, así como la puntualización de las metas radicales del mismo. En este evento se discutieron 14 temas, la mayoría de ellos centrados en dos aspectos fundamentales: el fortalecimiento del partido y la socialización de los medios de producción.

Por lo que se refiere al primero, los temas que se discutieron y aprobaron fueron los siguientes:

El establecimiento de una serie de medidas tendientes a asegurarse la fidelidad de sus socios y las ligas de resistencia a través de fomentar una sólida convicción por

⁷² Discurso de Felipe Carrillo Puerto, *Ibid.* p.16

parte de sus miembros; por tanto, el primer tema de este segundo congreso se abocó a atender la forma de compenetrar a sus miembros con la ideología del partido, así que no dudaron en continuar el proyecto de Escuela Racionalista con la intención de convertirla en el punto de partida de los futuros socialistas. La resolución de la comisión quedó como sigue:

...Siendo la convicción el medio efectivo para hacer socialistas, deberán celebrarse conferencias, destinadas a sembrar esa convicción sin que en ningún caso, los encargados de sustentar tales conferencias puedan hacer labor personalista ...es la Escuela Racionalista un medio para formar desde la niñez la fidelidad de los futuros socialistas, y en consecuencia de las Ligas de Resistencia.⁷³

Al igual que los miembros de la COM. atribuían a la Escuela Racionalista primordial importancia para el logro de sus objetivos (para 1921 se conocían ya en Yucatán los primeros frutos de esa escuela).

En el intento de consolidar al partido, se plantearon también la estructuración de un Consejo Federal de las Ligas de Resistencia integrado con los representantes de cada una de ellas siempre y cuando no fueran funcionarios públicos, haciendo valer siempre el principio de no reelección en caso de que alguno de ellos llegara a pertenecer al Congreso del Estado. Igualmente tomaron la decisión de constituir la Federación de las ligas del Partido Socialista de Campeche, con la intención de ampliar su influencia a toda región.

Junto con esta situación se especificaron las cualidades sociales que habrían de distinguirlos fijando también los preceptos de moral societaria que debían imperar al

⁷³ Vid. Acuerdos del Segundo Congreso Obrero Socialista de Izamal en: Compendio de los postulados... op. cit. p.41

interior de las ligas de resistencia en el sentido de lograr la superación intelectual y moral.

Hablaron también acerca de la duración de las funciones en los órganos directivos y de las sanciones que se aplicarían para evitar la autopostulación.

Otro de los aspectos tratados es el relativo a la *socialización de los medios de producción* en dos sentidos: como forma de proporcionar fondos suficientes para el mantenimiento del partido y del Consejo Federal, y como base en la conformación de un Estado proletario.

La finalidad comunista que desde el punto de vista agrario debían perseguir las ligas de resistencia, era la expropiación de la tierra sin indemnización de ninguna especie, efectuándose la explotación de ella por los habitantes de la misma, de igual forma, la expropiación sin rescate de los elementos de producción industrial en beneficio del Estado proletario, todo esto, aunado a la supresión del intermediario entre productor y consumidor llamado comerciante.

Igualmente se distingue, en estos acuerdos, la idea de que el gobierno socializara los servicios públicos (tranvías, luz, etc.) que monopolizaban las empresas privadas.

En la resolución del tema noveno, los socialistas proponían una fuerte difusión de sus ideales en los estados no "ligados", con la idea de lograr en corto tiempo, la designación de representantes en el Congreso de la Unión a fin de reformar la Constitución y así poder llevar a cabo la socialización de los servicios públicos.

Por último acordaron sobre la conveniencia de adherirse o no a la Tercera Internacional de "Moscow".

Una muestra de la ampliación política del PSSE, fue la inclusión entre los temas a discutir, la posible adhesión a la Tercera Internacional Comunista, la resolución fue no adherirse a la Tercera Internacional de Moscú sino declararse enfáticamente de acuerdo con los movimientos encaminados a la transformación social en cualquier parte del mundo. Por lo que nos refleja un cierto conocimiento sobre la lucha internacional de los socialistas. **Anexo 2**

De esta manera se observa como el partido se va transformando en un verdadero Partido Socialista. Norberto Bobbio nos hace una descripción muy interesante acerca de la configuración de los partidos que nacen a raíz de los movimientos socialistas (finales del siglo XIX) en Europa:

Los movimientos socialistas habían nacido con el programa de promover un nuevo modo de convivencia civil, con ese fin era necesario educar a las masas, hacerlas políticamente activas y congruentes en su propio papel, por tanto; era necesario que en el país se desarrollase una estructura organizativa estable y articulada, capaz de realizar una acción política continua que implicara el mayor número de trabajadores y que tocara todas las esferas de su vida social. La estructura que se desarrolló de ese modo tuvo una configuración de tipo piramidal.⁷⁴

De acuerdo a la descripción de este autor en cuanto a la configuración de tipo piramidal de los partidos socialistas, ésta quedaría como sigue:

En la base estaban las *uniones locales*, secciones que tenían como tarea, encuadrar a todos los miembros del partido.

Las *secciones*, que tenían reuniones periódicas en las cuales se discutían los principales problemas políticos y organizativos del momento.

⁷⁴ Bobbio Norberto, op. cit., vol. II, p. 1,183

Federaciones, que constituían los órganos intermedios del partido en funciones predominantemente de coordinación.

Dirección Central, elegida por los delegados enviados por las secciones al Congreso Nacional que era el máximo órgano deliberante del partido, el que establecía la línea política a la cual debían someterse todas las instancias del partido desde las secciones hasta la dirección central.

Analizando la estratificación del PSSE. vemos como concuerda con la definición antes dicha de la siguiente manera:

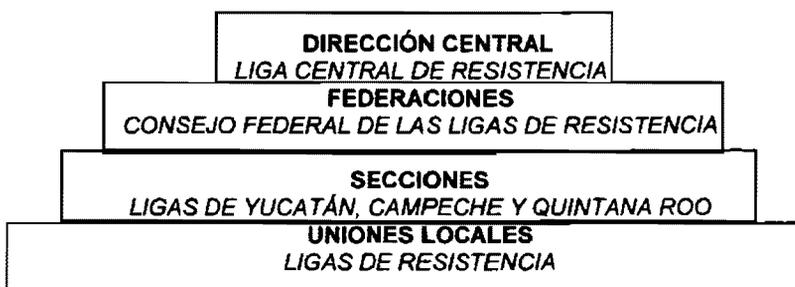
Uniones locales, que serían en su totalidad las ligas de resistencia.

Secciones, que corresponden a un determinado ámbito territorial, en este caso: las ligas de los estados de Yucatán, Campeche y Quintana Roo.

Federaciones, El PSSE. contaba con un organismo consultivo, denominado Consejo Federal de las Ligas de Resistencia, el cual se formaba con un delegado de cada departamento administrativo de las entidades del PSSE. teniendo entre otras, las siguientes funciones: estudiar las cuestiones económicas y sociales que solicitara el partido, proponer iniciativas de leyes que coadyuvaran a sus metas, organizar la propaganda del partido y proponer a petición del presidente del PSSE. el candidato a la presidencia de la República. El presidente de este consejo, sería el mismo presidente del PSSE. el cual se le facultó ampliamente para los asuntos referentes al partido, pero sujetándose siempre a los postulados de los congresos de Motul e Izamal.⁷⁵

Dirección Central, órgano que se encargaba de dirigir todo el partido y de enlazar sus diversas actividades a través de una *Liga Central de Resistencia* con residencia en Mérida. Como resultado del Congreso de Izamal, se designó como presidente del PSSE. a Felipe Carrillo Puerto. Esta descripción queda en forma gráfica como sigue:

⁷⁵ Pacheco Cruz, Santiago, Recuerdos sobre la propaganda constitucionalista en Yucatán, p.409



Se nota por tanto, como el organigrama de PSSE. coincide con la conformación moderna que caracteriza a cualquier partido socialista, reflejando el grado de organización alcanzado por los dirigentes del partido, destacando entre otras, la labor realizada por Benjamín Carrillo Puerto.⁷⁶

EL PARTIDO SOCIALISTA DEL SURESTE Y SU PROYECTO EDUCATIVO

Especial atención merecen en este proyecto las ligas de resistencia porque en su interior se define claramente el proyecto educativo además de ser la instancia en que se refleja la verdadera fuerza popular del partido.

A partir del Congreso de Motul, la proliferación de estas instancias había sido notable, y a consideración del periodista Ernest Gruening éstas: *...eran una combinación de sindicato, club político, centro educacional y cooperativa.*⁷⁷

⁷⁶ Nacido en la Cd. de Motul, desde muy joven ingresó al Colegio Militar de Chapultepec, se unió a las filas del constitucionalismo, formando parte del Estado Mayor del Gral. Lucio Blanco. Miembro destacado del PSY. desempeñó los cargos de diputado federal, diputado local y secretario de la Liga Central. Durante el Gobierno de su hermano Felipe fue jefe de la sección de compras. Acompañó a éste en su huida hacia el oriente durante la rebelión delahuertista. Diccionario histórico biográfico de la Revolución Mexicana. Tomo VII, p. 586

⁷⁷ Paoli, op. cit. p. 101, apud, Ernests Gruening "Felipe Carrillo Puerto", art. Publicado en The Current History Magazine.

En un artículo publicado en la revista norteamericana Survey correspondiente a mayo de 1924 firmado por Felipe Carrillo Puerto, el dirigente socialista, hace una detallada descripción de las ligas de resistencia, sus actividades y su significado político, veamos cómo las definía:

Cada liga verifica una vez por semana su asamblea. La asamblea de la Liga Central se desarrolla los lunes por la noche; estas asambleas son conocidas con el nombre de "Lunes Rojos". En las ligas más pequeñas, las asambleas tienen usualmente lugar los sábados o domingos. Todas estas asambleas se desarrollan con un programa bien organizado y supervisado por la liga central ...los programas cambian cada semana, tocando temas serios y problemas actuales; otras veces se desarrollan sólo por diversión ...la liga trabaja para satisfacer muchas necesidades de sus miembros ...es el medio donde se desarrolla, la vida social, política y económica de las pequeñas comunidades...⁷⁸

Recuérdese que estas agrupaciones desempeñaban un doble papel; el social y político.

Por lo que toca al primero, se desarrollaba todo el año teniendo como principal objetivo "enaltecer" a los obreros en los distintos distritos, por medio de conferencias tendientes a su desfanatización religiosa y social, alejándolos de los vicios, principalmente del alcoholismo, los juegos de azar y el continuo intento de ilustrarlos y educarlos por medio de escuelas prácticas y racionales (las escuelas racionalistas propuestas en los Congresos Obreros) además de establecer cooperativas de consumo, organizar veladas literarias, representaciones teatrales, cinematográficas, etc.

⁷⁸ Ibid. p. 104

Por lo que respecta al segundo, llegado el momento y de acuerdo con las leyes del Estado o de la Federación tenían que dar a conocer y garantizar sus derechos para ocupar puestos públicos, desde los más altos hasta los más humildes.

Las ligas representaban por tanto, instancias reales de participación democrática, promovían una mentalidad reivindicativa abarcando acciones solidarias, comunes a toda la colectividad con actos cívicos, deportivos, exposiciones y otras.

Resulta interesante observar cómo estas organizaciones funcionaban no sólo en tiempos de elecciones, sino que actuaban de manera continua para solucionar conflictos beneficiando casi de inmediato a los trabajadores, radicando precisamente en eso, gran parte de su influencia.

Todas estas agrupaciones en general presentaban enormes ventajas en cuanto a su operatividad ya que eran adaptables a todas las poblaciones y en conjunto laboraban bajo la inmediata dirección de la Liga Central (que representaba digámoslo así, el comité central ejecutivo de todo el partido) y que se hallaba establecida en la capital del estado siendo su representante el mismo Carrillo Puerto, en su función de presidente del partido por acuerdo unánime de los dos Congresos Obreros. Las Ligas se convirtieron así, en canales de mediación entre la sociedad civil y el Estado.

De acuerdo con los conceptos de Duverger⁷⁹ la articulación de las ligas implicaban un centralismo democrático porque, la liga central controlaba a las demás, en cuanto que, recibía parte de sus cuotas, mandaba delegados, técnicos, conferencistas, dirimía controversias, hasta incluso modificaba resoluciones gubernamentales.

⁷⁹ Bolio, Edmundo, La Liga Central de Resistencia del Partido Socialista del Sureste, p.6

Esta liga central, estaba estructurada de tal manera, que representaba la dirección desde donde se planeaban ordenadamente todos los trabajos que llevarían a cabo las ligas menores adscritas a ella, para lo cual se dividía en varias secciones, a saber: La secretaría y propaganda general, el departamento legal y agentes de trabajo, el departamento electoral de estadística y registro de socios, agente de reclamaciones, departamento de cultura, de prensa, de archivo y tesorería.

Por su importancia se menciona la manera en que funcionaba el Departamento de Cultura, ya que de aquí partió precisamente el aspecto superestructural que intentó reforzar, la valoración tendiente a una nueva sociedad, a través de diferentes aspectos. Edmundo Bolio, en su informe como jefe del Departamento Cultural, -5 de enero 1923- propuso a Felipe Carrillo Puerto, el programa, para su correspondiente aprobación, en los siguientes términos:

...el departamento cultural -afirma- abarcará todo cuanto se relacione al desenvolvimiento moral e intelectual de los socialistas; por consiguiente tendrá a su cargo los siguientes medios que ayudarán a la realización de la magnánima obra...⁸⁰ a continuación dicho documento va pormenorizado los elementos necesarios para lograr tal propósito:

Escuela Se proponía el establecimiento de una escuela para trabajadores esencialmente práctica y racional impartida por maestros alejados de la instrucción tradicional- concretamente *La Escuela Racionalista*-.

⁸⁰ Id.

- Tribuna** La llamada “*tribuna roja*” serviría para dar conferencias cada lunes de semana...y en ella se procuraría desarrollar temas de vital importancia para los trabajadores, haciendo labor de desfanatización. Asimismo se publicarían en un folleto dichas pláticas, formando un anuario titulado “Los Lunes Rojos”, con temas como, ateísmo, socialismo, literatura, ciencia, etc.
- Teatro** Donde se representarían diferentes tendencias de carácter social, fueran de autores locales o extranjeros.
- Prensa** El departamento contaría con un órgano titulado “Tierra” *eminente doctrinario y de “combate”*.
- Biblioteca** Proponía la formación de una biblioteca socialista, con el objeto de ilustrar a todos los “ligados”.
- Bibliografía** Se preocupaba también porque se escribieran obras sobre el movimiento socialista de Yucatán en todas sus manifestaciones, obras educativas, etc.
- Música** Formada por elementos de la liga, tenía el objetivo de amenizar los actos públicos.
- Propagandistas Culturales** Los oradores y conferencistas tendrían a su cargo la reproducción de conferencias a nivel de asambleas culturales.

Deportes Actividad que fomentaría ejercicios tendientes a formar hombres fuertes y sanos para la colectividad.

Por convocatoria de esta liga central, se acordó verificar cada año, Congresos Obreros, como los ya realizados, ***en donde se han sancionado disposiciones acertadas para el buen funcionamiento del partido y para lograr con más eficacia la redención y emancipación de sus miembros.***⁸¹

Entre los actos de trascendental importancia que se realizaban en la Liga Central, estaban las llamadas "Actividades Societarias", de las cuales, como ejemplo de educación ideológica se distinguen las presentaciones sociales de los niños y matrimonios socialistas. Estos actos sociales cotidianos, eran realizados dentro de las actividades de la liga, de alguna manera; un tanto diferente; esto es, asumiéndolos como transformadores de la conciencia social, donde al niño o al nuevo matrimonio se le recibía en medio de valores diferentes, no religiosos sino solidarios, morales y de respeto a la comunidad socialista. Benjamín Carrillo Puerto, en sus apuntes sobre Organización y Trabajos del Partido Socialista del Sureste nos dice, en relación a un "bautizo socialista":

Estos actos se practican con la sola voluntad de los interesados y la ceremonia consiste en la lectura del acta, en que consta la anuencia y el consentimiento de los padres que presentan a la muchedumbre congregada, al nuevo "socialista" y la ofrenda floral que los concurrentes le hacen al pequeño, en que cada uno le dedica un pensamiento, haciendo votos poco más o menos para que cuando grande siga los mismos ideales de los padres...⁸²

⁸¹ Carrillo Puerto, Benjamín, Apuntes sobre la organización y trabajos del PSSE. p.7

⁸² Ibid., p.16

Convertir un acto religioso tradicional a un acto de carácter ideológico, nos habla del entusiasmo con que estos militantes del partido trataban de desfanatizar a la población induciéndola hacia nuevos parámetros sociales y como parte de un plan mucho más amplio de educación socialista.

De igual manera, cuando se trataba de matrimonios entre jóvenes se hacía de la siguiente manera:

...en la misma forma se verifican los matrimonios, y tanto en el uno como en el otro acto, el presidente de la liga central, les dedica frases de aliento y los felicita con palabras entusiastas y cordiales...⁸³

La parte didáctica de la amplia labor del partido, era continua y persistente, así por ejemplo el "martirologio" creado en memoria de los compañeros que por alguna razón perdieron la vida en defensa de los ideales del mismo, consistía en una relación donde se anotaban los nombres de cada uno de ellos con sus retratos incluyendo los datos más indispensables para que sirviera de continuo ejemplo.

Merecen también mención los textos impresos con tinta roja -que sería el color oficial en el gobierno carrillista-, así como la cubierta roja de los credenciales o tarjetas de indentificación de los miembros de las ligas, sin olvidar el símbolo que distinguía al PSSE.: un triángulo equilátero rojo.⁸⁴

Para el aspecto formativo hacia nuevas actitudes socioculturales, eran de vital importancia, las actividades realizadas en los llamados "Lunes Rojos" -recordemos que las ligas permearon prácticamente toda la vida social y política de las localidades del estado a partir de 1918 siendo de particular atención el aspecto cultural-.

⁸³ Id.

⁸⁴ Aunque no se sabe a ciencia cierta el significado del triángulo tal parece que está ligado a uno de los símbolos distintivos de cargo en la masonería, tal como lo señala Savarino. crf. Savarino op. cit. p.404

Las propuestas fueron imaginativas en muchos sentidos: ***los 'Lunes Rojos', se establecieron para realizar veladas dedicadas a las artes y también al conocimiento general de la historia y de las ciencias con énfasis en la educación; estaban orientadas a la formación de los adultos y pronto se convirtieron en el día de reunión por excelencia.***⁸⁵

Años más tarde sus contenidos fueron reproducidos en Tabasco, aunque los días seleccionados fueron los sábados y los domingos, a los cuales no se olvidó agregar el calificativo de "rojos".

Los temas en torno a los cuales se trabajaba eran de diversa índole: desde los políticos, como "Socialismo Y Producción", o antirreligiosos, "Atelismo", o bien de cultura general, "Feminismo, Criminología, Educación, Historia, Amor, Arte, Literatura, Ciencia y Filosofía". Todos ellos bajo la perspectiva de un nuevo enfoque desfanatizador.

Desde la realización del Congreso de Izamal, Carrillo Puerto expresaba:

El mismo Congreso tiene el deber de procurar que las mujeres no sean engañadas, que no se abuse de su debilidad, que no se les lleve al registro civil de las poblaciones, porque la que se casa no necesita que alguna persona le diga que es bueno y que se una con determinado hombre, ya que la mujer y el hombre que se unen no hacen más que cumplir con las leyes naturales, no siendo menester para ello del cura ni de la oficina del registro civil, nuestros hijos no necesitan de tantas faramallas para ser legítimos.⁸⁶

⁸⁵ Bolio, Edmundo, "Los Lunes Rojos" en: La educación racionalista en México, de Carlos, Martínez Assad. p.75

⁸⁶ Discurso de Felipe, Carrillo Puerto, contenido en: Segundo Congreso de Izamal, convocatoria a las ligas de resistencia, op. cit. p.11

En base a estos conceptos, se encontraban organizadas también al interior del partido, las llamadas ligas feministas, continuadoras de la labor realizada por el gobierno del Gral. Salvador Alvarado -quien convocó en Mérida los dos primeros Congresos Feministas en la historia del país, en enero y noviembre de 1910-.

En estos dos congresos, a los que asistieron principalmente las profesoras de Yucatán, la mayoría se definió a favor de las escuelas laicas y de la educación progresista y donde se tomaron resoluciones tendientes a poner fin a la superstición religiosa, al fanatismo y a la intolerancia, desafiando así la opinión convencional de que las mujeres eran conservadoras en asuntos de religión.⁸⁷

Por tanto, dentro de los temas propuestos a verter en la tribuna (de los lunes rojos) se encuentra clasificado como tercer grupo -el primero ateísmo, el segundo socialismo -el relativo al *feminismo*, interesante, porque proyecta una mentalidad totalmente innovadora si consideramos el lugar y el tiempo en que se nos presentan, además de la preocupación de los militantes, de incorporar a la mujer a los trabajos partidistas, en igualdad de condiciones, estimulándola a asumir una responsabilidad social, lejos del paternalismo de un padre o esposo.

El tema titulado Feminismo incluía los siguientes puntos:

"Feminismo", "La mujer como factor creativo e imperativo en la sociedad", "La inhumanidad de la sociedad y del hombre hacia la mujer", "El matrimonio", "La mujer en el movimiento internacional", "El feminismo ¿es una ilusión?", "La psicología de la mujer esclava, la psicología de la mujer libre", "Mujeres distinguidas de América y de Europa", "Consecuencias de la acción política desde el punto de vista feminista", otros.

⁸⁷ *cf.*, Congreso Feminista, "Anales", en: Relación de lecturas preparadas por la Mta. Ana Lau Jaiven, (INEHRM.) 1998

. Derivado de este último punto, se analizaba también el tema del “Amor” con los siguientes subtemas:

- El amor en todas sus manifestaciones,
- El amor libre ...las malas interpretaciones acerca del amor libre,
- Procreación racional de la especie,
- El Neomalthusianismo como medio científico, teórico y práctico para el mejoramiento del género humano.⁸⁶

Estos intentos por apartar a las mujeres de los cultos religiosos, así como la instauración de la Escuela Racionalista que pretendía combatir la ignorancia, el fanatismo y promover la autoeducación asustó a los sectores más retardatarios de Yucatán y de otras partes del país, quienes organizaron una campaña para exigir al estado federal le pusiera freno a esos “excesos”.

Entre las consecuencias de estas actividades se encuentra por ejemplo la convocatoria que Rafael Alducín director del periódico Excélsior, en un editorial del 28 de abril de 1922 promovió para participar en el establecimiento de un “Día De Las Madres” para exaltar la maternidad como la más alta función de la mujer, (claro que no hay que olvidar que todo esto se da también como parte de un sistema consumista).

ES CLAMOROSO EL ÉXITO QUE EXCÉLSIOR HA OBTENIDO CON EL “DÍA DE LAS MADRES”

La prensa de todos los estados de la República, secundando a la de esta capital, publica bellisimos artículos y las empresas cinematográficas ofrecen exhibir películas alusivas.

⁸⁶ Vid. “Los lunes rojos” por el profr. Edmundo Bolio *op. cit.*, pp. 78-79

“Los grandes diarios de la capital, genuinos representantes del periodismo nacional, en su afán de contribuir al adelanto de las ciencias, de las artes y de la literatura, organizan concursos, patrocinan certámenes y acogen toda iniciativa benéfica como aplaude toda idea bella.

“...Ese día será el diez del próximo mes de mayo, que será llamado: día de las madres.

“...Es por esto que la idea de excélsior es una gran idea que tendrá en toda la extensión de nuestro país, una unánime y franca acogida. Con el paso de los años, el diez de mayo será tenido por un gran día, la costumbre de honrar en esa fecha a las madres, creará un hábito noble entre todos los mexicanos”.⁸⁹

Valoración que se encontraba alejada de las metas que se planteaban muchas mujeres en la Península, que eran animadas a participar fuera del ámbito privado del hogar.

De igual forma en el Segundo Congreso Obrero (Izamal 1921) se reivindicaba la posición antes dicha, ya que en una de sus resoluciones apunta ***concedase a las mujeres el reconocimiento implícito y explícito de todos sus derechos como seres humanos y como componentes del conglomerado social***⁹⁰ adelantándose en el tiempo, casi medio siglo, ya que no es sino hasta diciembre de 1952 con el presidente Ruiz Cortines que la XLII Legislatura de la Unión aprobó el histórico decreto que vino a reconocer a la mujer, su derecho al voto.

⁸⁹ Editorial, “Es clamoroso el éxito que Excélsior ha tenido con el “DIA DE LAS MADRES”, Excélsior el periódico de la vida nacional, 28 de abril de 1922, 2ª. Sección p.6

⁹⁰ Compendio de los postulados del PSSE. de México, op. cit. p.54

En esta lucha por la emancipación sobresale -entre otras mujeres desde luego- Elvia Carrillo Puerto⁹¹ quien fue parte activa desde su juventud de muchas acciones políticas como iniciadora del movimiento feminista de la República ocupando varios cargos de elección popular. Su hermano le dice:

...no tengas miedo hermana, apóyate en mi, tú trabaja con las mujeres, yo lo haré con los hombres y adelante...⁹²

Según datos estadísticos de la Liga Central así como de los comprobantes de la **Liga Rita Cetina Gutiérrez** existían 45 ligas de resistencia feministas en todo el estado de Yucatán.

Quiero aclarar aquí, que esta liga tomó su nombre, de la poetisa y maestra Rita Cetina Gutiérrez, quien con el apoyo de otras profesoras, funda una de las primeras sociedades feministas del país, "La Siempreviva" aproximadamente en 1870.

Hasta aquí, lo relacionado a los considerandos más importantes de la base política en que se sostiene el gobierno popular; es decir, la estructura de las organizaciones populares aglutinadas en el Partido Socialista del Sureste, organización regional formada inicialmente como respuesta a los abusos cometidos por la oligarquía henequenera y reforzada además por el marco de reformas impulsada por el Constitucionalismo.

⁹¹ Nació en Motul. En 1910 se unió al movimiento antireleccionista, llevó a cabo una intensa campaña a favor de los derechos políticos de la mujer. En 1912 se trasladó a Motul, donde fundó la primera organización femenina de campesinas.

Durante el gobierno del General Salvador Alvarado organizó grupos feministas, labor que siguió realizando durante y después de la gubernatura de su hermano Felipe.

En 1919 viajó a la Cd. de México, donde fundó la agrupación femenina denominada Liga Rita Cetina Gutiérrez, la cual tuvo subdelegaciones en el estado de Yucatán.

El 18 de noviembre de 1923 resultó la primera mujer mexicana electa diputada al congreso local por el V distrito, postulada por el PSSE. Diccionario histórico y biográfico, op. cit. Tomo VII, p. 587

⁹² Manzanilla Shaffer, Victor, Acción de dos auténticos revolucionarios en el estado de Yucatán, p. 54

Existe, por tanto, un verdadero Partido Socialista cuya acción no sólo se limitó al terreno estrictamente político ni a agotarse en la contienda electoral ya que atendía asuntos de diversa índole (incluso de carácter familiar), y que trató en todo momento de implementar un modelo de desarrollo sustitutivo de aquél que se fundaba principalmente en el monocultivo. Se constituyó además como un partido popular en el que se imponía la influencia mayoritaria del campesinado y la población rural, además de propiciar el comportamiento unitario de otros sectores laborantes a pesar de sus diferencias en el desarrollo político, y donde se contempla a la educación como el elemento aglutinador de los mismos en la búsqueda de "la libertad", a través de las inclinaciones anarquistas/socialistas que implica la metodología racionalista.

CAPITULO III
YAAX - ICH Y EL GOBIERNO POPULAR
PERFIL BIOGRÁFICO DE FELIPE CARRILLO PUERTO.

Nace en la Cd. de Motul -que actualmente lleva su nombre- el 8 de noviembre de 1874, en la casa ubicada en el N°. 309, calle 28 esquina con calle 29; descendiente del matrimonio de Dn. Justino Carrillo Pasos y Dña. Adela Puerto, su padre, pequeño comerciante, de acuerdo a la historiografía, participó activamente en el ejército de Benito Juárez durante la época de la Reforma.

Fue el segundo de 14 hermanos: (Enriqueta, Ernilda, Josefa, Gualberto, Eraclio, Elvia, Benjamín, Audomaro, Acrelio, Eliodoro, Edesio, Angelina y Wilfrido). La gente del pueblo lo llamaba cariñosamente YAAX ICH (ojos verdes), fue un buen estudiante en la primaria; su hermano Acrelio afirma: **primer lugar en su clase.**⁹³ Más tarde, su padre le compró una pequeña parcela de terreno cerca de Motul en la población de Ucí para que se iniciara en el trabajo agrícola.

Desde su infancia proyectó un sentimiento especial hacia los sufrimientos de los indígenas mayas, Enrique Montalvo y F.J. Paoli, lo definen: ***En términos de ciencia social Carrillo Puerto era una mestizo que en su proceso de socialización obtuvo al principio elementos de la cultura ladina colonizada, dominada por las aspiraciones y los prejuicios occidentales, en la adolescencia en su contacto con los campesinos, interiorizó elementos propios de la cultura maya...aprendió a nombrar en maya la vida diaria de los mayas.***⁹⁴

Inquieto desde su juventud, en alguna ocasión abandonó el hogar al involucrarse emocionalmente con una joven llamada "niña Elvira", miembro de una

⁹³ Acrelio Carrillo, informa en ...Montalvo y Paoli, op. cit. p.75

⁹⁴ Ibid. p. 76

compañía circense que estuvo funcionando temporalmente en Motul, por lo que Felipe se integró voluntariamente a la trayectoria de esta compañía representada por el Sr. Quijano, quien al llegar a Tixkokob dio aviso a las autoridades ya que viajaba sin el consentimiento de sus padres. Dichas autoridades giraron un oficio denunciando...***que la compañía del Sr. Quijano recientemente establecida en esa población se había llevado a un menor de edad y cuyo nombre era Felipe Carrillo Puerto.***⁹⁵ Al saber esto, la Sra. Adela Puerto lo reprende y lo trae de regreso a casa de su familia.

Desde muy joven manifestó inclinaciones artísticas que tuvo oportunidad de desarrollar cuando llegó a Motul el Sr. José G. Ramírez (primer clarinetista de la banda de música del batallón 22 de Mérida) Felipe se entusiasmó y junto con un grupo de amigos se comprometió con el maestro a formar una nueva banda de música en el pueblo, cosa que hizo destacándose en el manejo de la flauta.

A la par de estas actividades empezó a documentarse sobre asuntos sociales - Marx, Kropotkine, Prudhón, y otros- cuyas ideas lo iban motivando poco a poco, y que en corto plazo orientaron su actuar que desde entonces estuvo dirigido a la liberación de las masas trabajadoras.

Edmundo Bolio Ontiveros, en el Anecdotario de Felipe Carrillo Puerto⁹⁶ hace mención de otra etapa de su vida, su trabajo como ferrocarrilero, actividad que emprendió cuando sintió la necesidad de independizarse del hogar paterno. Debido a una diferencia familiar, abandonó su casa y se hospedó en la estación del Ferrocarril del Oriente, donde después de algunos días, fueron solicitados sus servicios por el jefe de la estación -Gral. Cantón amigo de su padre- convirtiéndose en conductor demostrando gran responsabilidad en alguna circunstancia peligrosa, por lo que se le confiere, "Mención Honorífica" por el buen desempeño de su trabajo.

⁹⁵ Bolio Ontiveros, Edmundo, De la cuna al paredón, p.15

⁹⁶ Ibid., p. 18

Esta actividad lo puso en contacto con un nuevo sector social: los obreros, que en opinión de Montalvo y Paoli⁹⁷ se trataba de **asalariados móviles que por razones laborales tienen una proclividad mayor al cambio de pautas tradicionales**. Como ya se dijo, en ese gremio circulaban las ideas libertarias de corte socialista utópico y anarquista, ideas que por supuesto, influyeron en su pensamiento.

En una fiesta escolar realizada en Mérida, Felipe conoció a varias señoritas originarias de Motul y entabla amistad con la Srta. Isabel Palma Puerto **mujer de clase media sin inquietudes políticas o sociales**⁹⁸ con quien contrajo matrimonio.

Ante esta nueva etapa de su vida, abandonó la actividad ferrocarrilera y se estableció en Motul como comerciante, aunque por muy poco tiempo, ya que, debido a un accidente resultó alterada su salud viéndose obligado a abandonar dicho trabajo.

Felipe Carrillo, motivado por lecturas, además de las vivencias de las injusticias humanas, de los privilegios y del predominio del capital, se dio a la tarea de idear un **periódico** como el medio más inmediato de denunciar la situación oprobiosa en que vivían los grupos económicamente más atrasados. La oportunidad se presentó cuando se formó en la Cd. de Mérida el Centro Electoral Independiente (1907) con la mira de llevar al gobierno del estado al periodista y licenciado Delio Moreno Cantón contra el oficialista Enrique Muñoz Aréstegui, causa a la cual Felipe se incorporó, propugnando la idea de formar en la Cd. de Motul un periódico bisemanal para servir mejor a dicho propósito.

Conrado Méndez Díaz refiere: **Fue Felipe Carrillo el director del flamante vocero político, al que se dio el nombre de El Heraldo de Motul. Cooperaron en la redacción del referido periódico los Sres. Silvio Selva Sales, Mariano Tovar,**

⁹⁷ Montalvo y Paoli, op. cit. p.78

⁹⁸ Id.

Librado Montesinos y Salvador Martínez Alomía este último escritor campechano, los dos primeros exiliados centroamericanos y el tercero oriundo de la Cd. de Tampico Tamaulipas.⁹⁹

Dado su temperamento fuerte y decidido, desde que salió el primer número fue agresivo, flagelando a las autoridades y dedicándoles a los sectores más reaccionarios, algunos pensamientos de las lecturas que realizaba.

En opinión de Manzanilla Shaffer...sus vibrantes escritos cargados de emoción reivindicadora y de justicia social, le produjeron conflictos, problemas, amenazas, persecuciones destierros y en varias ocasiones el encarcelamiento por quienes eran objeto de sus ardientes críticas...en sus escritos Carrillo Puerto insistía en que la libertad del proletariado, tendría que ser obra de la masa proletaria, sin intermediarios y líderes.¹⁰⁰

Lógicamente, esta labor trajo como consecuencia su encarcelamiento, debido a la reacción no siempre honesta de las autoridades y ricos terratenientes quienes lo acusaron de "ultrajes a funcionarios públicos".

Temerosos de correr la misma suerte, los demás colaboradores de El Heraldo de Motul abandonaron sus labores, suspendiendo indefinidamente dicha publicación; sin embargo, esta experiencia trajo como resultado la amistad del mismo candidato a gobernador y director de la Revista de Mérida Lic. Delio Moreno Cantón, además del también periodista Carlos R. Menéndez colaborador del mismo, quienes le proporcionaron la oportunidad de proyectar sus ideas vanguardistas a través del medio periodístico.

⁹⁹ Menéndez Díaz, Conrado, "La labor periodística de Felipe Carrillo Puerto", en: Revista Universidad de Yucatán, 1959, p.22

¹⁰⁰ Manzanilla, Victor, op. cit. p.40

De acuerdo con datos proporcionados por sus biógrafos, sabemos que para 1911 Felipe Carrillo volvió a apoyar a Delio Moreno Cantón quien contendía contra José Ma. Pino Suárez, (volviendo a ser derrotado). Alarmados los hacendados yucatecos por la prédica carrillista se organizaron en campaña para dejar fuera del juego a Felipe y contrataron a Néstor Arjonilla¹⁰¹ para asesinarlo, Felipe, prevenido por sus amistades de las intenciones de ese hombre, toma la iniciativa y lo mata en la primera oportunidad. Posteriormente se presenta ante las autoridades declarando...***me vengo a dar preso por que acabo de matar a Arjonilla, pero advierto que él primero atentó contra mi vida y no he hecho otra cosa que defenderme...***¹⁰² Por tal motivo fue preso y trasladado a la Cd. de Mérida para ser internado en la penitenciaría "Juárez" siguiéndosele, por uno de los juzgados del crimen, un largo proceso, que terminó al cambiar el gobierno del estado (el 11 de noviembre de 1911 la legislatura de Yucatán concede licencia indefinida al gobernador constitucional, José Ma. Pino Suárez al ser propuesto para la vicepresidencia)¹⁰³; sin embargo, salió hasta 1913, no sin antes, haber traducido al maya la Constitución de 1857.

Una vez en libertad se ausentó del estado de Yucatán y se dirigió al interior de la República donde ingresó a las filas de Emiliano Zapata. Con datos contenidos en los archivos del Ejército Libertador del Sur, se reconstruye la siguiente cronología:¹⁰⁴

¹⁰¹ Ingresó a la política en 1911 al apoyar la candidatura de José María Pino Suárez al gobierno del estado.

Vivió en Motul, donde se desempeñó como corresponsal de un diario que atacaba la candidatura de Delio Moreno Cantón a la gubernatura.

En agosto de 1911 Felipe Carrillo Puerto, de filiación morenista, criticó en la prensa de Motul a Arjonilla, tal crítica sirvió para que un grupo de conspiradores, entre ellos el jefe político de Motul, ofrecieran a Arjonilla una considerable suma de dinero con el objeto de que asesinará a Carrillo Puerto.

Diccionario histórico y biográfico, op. cit. Tomo VII, p.557

¹⁰² Bolio, Edmundo, De la cuna... op. cit. p.55

¹⁰³ Vid. Matute, Alvaro, Cronología, 1911 "Madero, del triunfo a la decena trágica", en: Historia de México, T. 9, p.46

¹⁰⁴ Datos tomados de una carta que el Coronel Pablo A. Lonngi envió a Acrelio Carrillo Puerto, dando respuesta a la solicitud que éste le hiciera respecto al paradero de su hermano Felipe, v. Paoli, op. cit. p.81

Marzo 1913 Felipe Carrillo envía una carta a Emiliano Zapata a Cuernavaca en donde le manifiesta simpatía por el movimiento y que está de acuerdo con lo postulado en el Plan de Ayala

Julio 1914 Entrevista con el Gral. Emiliano Zapata en Miipa Alta, en donde le hace sentir la necesidad de luchar por los mismos ideales en Yucatán, causa a la que se compromete Felipe.

Noviembre 1914 Emiliano Zapata expide el nombramiento de Coronel de Caballería a favor de Carrillo Puerto.

Diciembre 1914 Entrevista con el Gral. Zapata en el cuartel de Tlaltizapán.

Marte R. Gómez habla también de la estancia y trabajos de Carrillo Puerto en la filas zapatistas: ***formó parte en 1915 de la tercera Comisión Agraria del Distrito de Cautla, en la que ocupó el cargo de representante agrario teniendo tres ayudantes, entre quienes figuraba un joven de 17 años llamado Fidel Velázquez, estudiante de agricultura.***¹⁰⁵

Todo parece indicar, según el mismo autor, -Marte R. Gómez- que entre los zapatistas abundaban las influencias anarquistas, pues cita a Kropotkin como uno de los autores más leídos.

Para estos momentos, el Gral. Alvarado -quien entre 1915 y 1919- habría de realizar una labor verdaderamente revolucionaria en Yucatán, estaba repartiendo tierras entre los mayas, por lo que Felipe, decidió regresar a su estado.

¹⁰⁵ Id.

En una carta dirigida a su hermano Acrelio escrita en Nueva Orleans (entre su estancia en los campos zapatistas y su regreso a Yucatán medió un viaje a Nueva Orleans aunque no se sabe el motivo) Felipe le confió a su hermano:

...estoy enterado que el Gral. Alvarado ha hecho lo que ha podido en medio de esa podredumbre horrible que vive la sociedad, de todas maneras, creo firmemente que están mejor ahora que en el tiempo de Ávila y Santos.¹⁰⁶

Continuando con el seguimiento que hace Marte R. Gómez, se sabe que al llegar a Mérida, inmediatamente fue requerido por el Gral. Alvarado quien lo invitó a trabajar en la Comisión Agraria de Yucatán.

Con la llegada de Alvarado a Yucatán se reorganizaron los grupos sociales y se instauró un populismo -fundado en el postulado de la homogeneidad de las masas populares, a diferencia de los movimientos de clase- sumamente avanzado para su tiempo (entre otras cosas, permitió la organización de obreros y campesinos, promovió el feminismo, la educación racionalista, el cooperativismo, el anticlericalismo) sobre el que Carrillo Puerto y los líderes populares construyeron el movimiento que elevaron hacia los objetivos socialistas. El mismo Alvarado dice: ***La propaganda de las ideas reivindicadoras en Yucatán, se hizo intensa y noblemente. A mi propaganda personal uní la de decenas de propagandistas que, no como vulgares agitadores, sino bien penetrados de la misión que todos teníamos que cumplir, fueron por los cuatro vientos del estado exaltando en aquellas masas de oprimidos el deseo de una vida mejor.¹⁰⁷***

Al aproximarse la fecha de elección del Presidente Constitucional de la República, el Partido Socialista declaró que sus ligas de resistencia comenzarían a funcionar

¹⁰⁶ ***ibid.*** p.84

¹⁰⁷ ***ibid.*** p.85

como partido político, motivo por el cual, Felipe Carrillo, a la sazón presidente del Partido Socialista Yucateco, lanzó un manifiesto el 27 de junio de 1919 dando a conocer un acuerdo de la Liga Central en el sentido de que, **...el Partido declaraba como candidato a la presidencia de la República al Gral. Dn. Alvaro Obregón, miembro del Partido Socialista con la tarjeta roja N°760 y que se exhortaba a todos los miembros del partido para que, como un sólo hombre, hicieran la propaganda política a favor de su candidato.**¹⁰⁸

Conviene hacer notar que en esos momentos en la Cd. de México, estaban violentados los ánimos de los políticos con motivo de la actitud de Dn. Venustiano Carranza que se mostraba francamente dispuesto a apoyar la candidatura del Ing. Ignacio Bonillas, mexicano por nacimiento pero que había pasado gran parte de su vida en los EU.

Interesante resulta la manera como Carrillo Puerto, después de haber acumulado una gran experiencia política dentro y fuera de su estado, empezó a proyectarse a nivel nacional aprovechando la coyuntura que se le presentó al ser elegido de manera arrolladora como Diputado al Congreso Local. Así pues, siendo diputado, intervino durante una manifestación obrera en la Cd. de México, el domingo 26 de septiembre de 1920, que tenía por objeto pedir la reglamentación de los artículos 27 y 123 constitucionales, además de solicitar también el establecimiento de una Comisión Reguladora de Comercio.

De acuerdo con información recabada por Sosa Ferreyro¹⁰⁹ en los diarios El Universal y Excélsior sabemos que el líder yucateco, en compañía de otros líderes sindicales, desde el balcón central del Palacio Nacional enarboló una bandera roja y pronunció un discurso incendiario y lleno de pasión revolucionaria -aunque a juicio de

¹⁰⁸ Gamboa, Alvaro, *op. cit.*, vol. III, p.134

¹⁰⁹ Sosa Ferreyro, Roque Armando, El crimen del miedo, p.25

estos diarios no pasó de ser, una arenga subversiva que incitaba al pueblo a la violencia- veamos cómo lo refiere el "Universal".

**LA BANDERA ROJO Y NEGRO
ONDEÓ EN EL PALACIO NACIONAL
ANTE UN REPRESENTANTE DEL
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA.**

En la manifestación de ayer se invitó al saqueo y hubo vítores a Lenin.

Los diputados incitaron a los obreros a la rebelión.

Se invita al pueblo a dinamitar el Palacio Nacional.

"Después del Srio. gral. de los amarillos, habló Felipe Carrillo, bolchevique peninsular. Con el dejo peculiar de los yucatecos dijo una alocución anarquista, que naturalmente, le fue frenéticamente aplaudida por todos los presentes...Dn. Felipe es hombre de verbo tardo: pero un anarquista consumado, véase si no. Comenzó diciendo que lástima era que hubiera puras palabras bonitas y nada más, pues ha llegado la hora, según él, de no pedir pacíficamente la reglamentación del precio de los víveres, sino de romper las puertas de las tiendas y saquearlas; de dinamitar el palacio nacional, eterna cueva de ladrones y dictadores...volar con bombas el palacio arzobispal y la catedral, nido de víboras y el palacio legislativo y cámara de senadores..."¹¹⁰

Sin embargo podemos decir también que, después del revuelo provocado por este discurso, apareció una nota aclaratoria en el Universal firmada por Carrillo Puerto, en donde asume su responsabilidad, pero enfatiza.

¹¹⁰ "La bandera rojo y negro ondeó en el Palacio Nacional", El Universal, diario popular de la mañana, 27 de septiembre de 1920, primera plana.

...La información dada sobre mi discurso en la manifestación aludida malévolamente hace más palabras que no he pronunciado, por lo que protesto enérgicamente...¹¹¹

Palabras más, palabras menos, el hecho de haber agitado a la multitud con ese mensaje, hace que Carrillo Puerto se vaya proyectando cada vez más como líder popular, al sugerir que, los cambios, reformas y mejoras en la vida de los trabajadores en general, deben surgir desde abajo, desde la organización misma de los trabajadores.

Bajo esta tónica, se desarrolló la actividad política de Felipe en su estado, que lo enfrentó a duras críticas y rechazo público de los sectores más tradicionales, tal como lo expresa Gamboa Ricalde...***grandes chusmas de analfabetos, de la raza maya principalmente que se hacían venir de los pueblos del Interior del Estado encabezados por sus lidercillos, invadían el local de la Liga Central de Resistencia y abordaban con el jefe de ella, Carrillo Puerto, las medidas apropiadas para reducir al socialismo a los habitantes de esos pueblos y de los pueblos vecinos.***¹¹²

Punto de vista de esa sociedad tradicionalista que no comprendía por ejemplo, el otorgamiento a esa gente de "pases libres" en los ferrocarriles, ni la designación, previa consulta popular, de alcaldes municipales, de miembros del ayuntamiento, de maestros de escuela, jueces de paz, miembros de la policía local y empleados de toda clase en la administración pública, designaciones que recaían por supuesto, en miembros de la raza maya, pertenecientes al Partido Socialista.

¹¹¹ Sosa Ferreyro, *op. cit.*, p.26

¹¹² Gamboa Ricalde, *op. cit.* vol. I, p.73

El pensamiento, acción y sentir de Felipe Carrillo fue producto de su época, del contacto con ideólogos del movimiento sureño, de su trato diario con la población rural de los estados de Morelos y de Yucatán, además del contacto con una incipiente clase obrera que lo motivaron a continuar su proyecto social el cual le habría de costar encarcelamiento, exilios, y finalmente la vida. Por eso, en cuanto tuvo la oportunidad, promovió la participación popular en las decisiones del gobierno, aunque siempre, dentro del marco de la legalidad constitucional, legalidad que sin embargo, no le impidió impulsar medidas verdaderamente revolucionarias.

El Lic. Raúl Vela Sosa, en el discurso que con motivo del LX aniversario del fallecimiento de Carrillo Puerto nos dice...***Carrillo Puerto efectivamente no era un teórico de la economía, pero sí un militante revolucionario inconforme con la injusticia que sintió y palpó en carne propia al conocer el drama del campesinado y del obrero y se exigió a sí mismo encontrar caminos posibles para superar las condiciones económicas tan adversas para estas clases productivas.***¹¹³

Sin embargo, su acción no terminó con su compromiso histórico dentro del movimiento revolucionario de 1910 sino la proyectó hacia el Internacionalismo Proletario, principio de todos los partidos comunistas en todos los países. La estrecha amistad con pensadores socialistas como Alfredo L. Palacios¹¹⁴ y José Ingenieros coadyuvó a vigorizar sus ideas sociales reivindicadoras. José Ingenieros, médico, historiador, sociólogo y ensayista argentino con obras como: ¿Qué es el socialismo?, El determinismo económico en la evolución americana y otras, influyó en su pensamiento. Ingenieros estuvo varias ocasiones en Yucatán dando conferencias

¹¹³ Discurso de Raúl Vela, Sosa, en Revista Universidad de Yucatán 1984, vol. 26, Nº 149, p.159

¹¹⁴ Notable político argentino (1880-1965) presidente de la Universidad de la Plata, Profr. en la Universidad de Buenos Aires y doctor honoris causa de las de Lima, Arquetipa, Cuzco, La Paz, México, y Brasil, después de la caída de Perón (1955) fue embajador en Uruguay; candidato a la presidencia de la República y senador. Autor de: Soberanía y socialización de industrias, masas y élite en hispanoamérica, La justicia social, Nuestra América y el imperalismo yanqui, entre otras. Diccionario Enciclopédico Ilustrado, vol. VI, p.100

en Mérida, además de haber continuado sus diálogos con Felipe Carrillo a través de una nutrida correspondencia, también visitaron continuamente el estado otros notables pensadores extranjeros como Robert Habermann y Eduard Nasch encargados de sostener conferencias ilustrativas sobre el pensamiento marxista. Este Internacionalismo proletario lo enlaza con las causas más avanzadas de su época sin perder la perspectiva de seguir un desarrollo autónomo de los pueblos, libre de cualquier bloque hegemónico, Felipe Carrillo no aceptó jamás ninguna forma de dominación hegemónica, claros principios de no alienación apenas en la década de los veinte.

Para finalizar esta semblanza biográfica, se considera a continuación un pasaje muy particular en la vida del gobernador: su encuentro con Peregrina.

La mayoría de los biógrafos refieren su trayectoria política, su habilidad como dirigente y organizador, pero poco de su vida personal.

En Febrero de 1923, durante mi primera visita a Yucatán como enviada especial del suplemento dominical de THE NEW YORK TIMES...acompañé en varias ocasiones al gobernador Felipe Carrillo Puerto y a su gran amigo, al poeta Luis Rosado Vega, al modesto hogar del compositor Ricardo Palmerín.

El objeto de nuestras visitas era la coordinación de la letra de PEREGRINA escrita por Rosado Vega, con el acompañamiento musical en que Palmerín estaba trabajando, Felipe mismo había dado el nombre a la canción y, de hecho, había inspirado las ideas y hasta sugerido algunas de las palabras que el gran poeta yucateco iba diestramente entretejiendo en sus versos.¹¹⁵

Alma Marie Sullivan, nacida en Sn. Francisco California, mejor conocida como Alma Reed, gracias a su noble campaña en favor de Simón Ruiz, joven mexicano de

¹¹⁵ Reed, Alma, "El día que nació peregrina", en Revista Contenido, 1963, N°.6,p.84

16 años de edad condenado a muerte en California, por homicidio en riña, y a quien salvó la vida, fue invitada por el gobierno del presidente Obregón para venir a nuestro país, como huésped de honor.

Después de visitar la Cd. de México, marchó a Yucatán en misión periodística, como enviada del suplemento cultural de The New York Times, para escribir sobre las maravillas arqueológicas de Uxmal y Chichén-Itzá, fue entonces cuando conoció a Felipe Carrillo -febrero de 1923- con quien tuvo estrecha amistad, llegando a comprometerse en matrimonio que no llegó a celebrarse por la muerte del gobernador el 3 de enero de 1924.

El mes de julio del mismo año, me encontré de vuelta en la ciudad de México, cumpliendo otra comisión de THE NEW YORK TIMES, Felipe llegó a la capital en agosto, con objeto de pasar ahí un mes de vacaciones, y fue durante este periodo cuando nos comprometimos formalmente y fijamos la fecha de nuestra boda para enero del siguiente año.¹¹⁶

El amor de Felipe Carrillo por Alma Reed, nos presenta uno de sus aspectos más humanos, pero que tuvo repercusión en la vida pública del estado. Para 1923 se separó de su esposa -la Sra. Ma. Isabel Palma Puerto- con quien había procreado varios hijos, al efecto fue promulgada una ley de divorcio que no exigía el conocimiento ni el consentimiento del otro cónyuge para declarar disuelto el vínculo por simple solicitud de una de las partes, -3 de abril de 1923- documento que según Sosa Ferreyro¹¹⁷ no se encontró en archivos y bibliotecas oficiales, sino en una colección privada del Lic. Abel Menéndez Romero, director del Diario de Yucatán.

Fue precisamente un año antes de morir, que Felipe comisionó al poeta, Luis Rosado Vega y el compositor Ricardo Palmerín, para que hicieran una canción en

¹¹⁶ Ibid. p.86

¹¹⁷ Sosa Ferreyro, op. cit., p.19

honor de la periodista, la que se convirtió en una de las más bellas y populares de México: "Peregrina".

Una noche inolvidable, mientras estábamos reunidos en su jardín, Palmerín nos anunció que creía haber encontrado finalmente el tema musical apropiado, y con una sonrisa radiante se sentó al piano para interpretar la estructura esencial de la conmovedora canción que estoy orgullosa de haber inspirado.¹¹⁸

Sabemos que Alma Reed después del frustrado intento de matrimonio, se fue a Nueva York donde apoyó con entusiasmo a los pintores mexicanos convirtiéndose en promotora de José Clemente Orozco cuya primera exposición en esa urbe ella organizó.

Reconociendo la obra que había realizado en apoyo a la difusión de la cultura mexicana -en artículos periodísticos y conferencias- el gobierno de México le otorgó la condecoración del "Águila Azteca".

Hasta aquí, las características biográficas más relevantes de Felipe Carrillo Puerto.

GOBIERNO POPULAR

Después de breves periodos gubernamentales del Sr. Castro Morales y del Lic. Manuel Berzunza en septiembre de 1921 se prepararon las elecciones para gobernador del estado, participaron cuatro partidos: *El Partido Socialista del Sureste* que postulaba a Felipe Carrillo Puerto, el Partido Liberal Yucateco proponía al Coronel *Bernardino Mena Brito*, el *Partido Liberal Constitucionalista* al Dr. Miguel Alonso Romero y el *Partido Socialista Mexicano* al Sr. *Enrique Recio*.

¹¹⁸ Reed, Alma, *op. cit.* p.84

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

El 6 de noviembre se efectuaron las elecciones resultando ganador *Felipe Carrillo Puerto* para el periodo que iría del 1º de febrero de 1922 al 31 de enero de 1926.

Y el partido se hizo gobierno...la "plaza grande" estaba repleta, Felipe Carrillo hablaba en su lengua a los mayas. Ningún gobernante había hecho eso. El idioma, al igual que la ciencia, la cultura, la técnica, la educación, había funcionado como un medio más de dominación. Ahora la lengua maya era un medio para la liberación. En ese idioma se transmitían los anhelos, las ansias, la ideología, la verdad popular.¹¹⁹

El tema central de su discurso en lengua maya, señalaba entre otras cosas, la importancia del trabajo conjunto como medio para alcanzar diversas reformas sociales...

...hoy acaba la política del Partido Socialista y comienza el trabajo entre los socialistas... desde hoy, debemos decir y hacer ver a esos señores que nosotros sí podemos hacer algo por ustedes, y decirles también que sin los trabajadores no existiría esa catedral; sin los trabajadores no existiría este palacio; sin los trabajadores no habría este parque....¹²⁰

Carrillo Puerto llegó al poder después de participar en una reñida campaña política, especialmente contra el Partido Liberal Yucateco¹²¹ quedando un ambiente bastante agresivo entre los miembros de ambos partidos, posición ideológica política, radicalizada entre éstos. Sosa Ferreyro comenta...***Al ascender Felipe Carrillo Puerto al gobierno de Yucatán había en todo el Estado una efervescencia de carácter***

¹¹⁹ Paoli, *op. cit.* p.164

¹²⁰ *Ibid.* p.183

¹²¹ El constitucionalismo triunfante se había dividido en dos bandos, uno moderado que lideraba el mismo Primer Jefe y el otro de tendencia radical-populista con Alvaro Obregón a la cabeza. En Yucatán esta división se reflejó en dos bandos, representado por el PLY. de Bernardino Mena Brito y el PSY. dirigido por Felipe Carrillo Puerto. *cf.*, Savarino, *op. cit.* p.370

general, pues el Partido Socialista del Sureste, era, modelo entonces de organización y disciplina a través de sus sindicatos gremiales, las ligas de resistencia con una efectiva afiliación de sus miembros y el control de actividades de índole laboral y profesional tanto en la ciudad como en el campo.¹²²

A continuación una breve reseña de los aspectos más significativos de su gobierno.

Felipe Carrillo Puerto, rindió su protesta constitucional el 1º de febrero de 1922 y su preocupación referente a la educación popular, no deja de estar expuesta en el citado discurso.

Hay que fundar muchas escuelas, cuantas escuelas sean necesarias para que los niños y ustedes aprendan a leer, pero sobre todo, aprendan el castellano y puedan hacer valer todos sus derechos.¹²³

Inició su administración dictando disposiciones tendientes a proporcionar una educación adecuada a la clase trabajadora del estado. En su primer decreto, promulgó la Ley de Institución de la Escuela Racionalista, en los términos siguientes:

“Felipe Carrillo Puerto, Gobernador Constitucional del Estado Libre y Soberano de Yucatán, a sus habitantes hago saber:

“Que el H. XXVI Congreso Constitucional del Estado Libre y Soberano de Yucatán, a nombre del pueblo, decreta la siguiente:

¹²² Sosa Ferreyro, *op. cit.* p.32

¹²³ Bustillos Carrillo, Antonio y Durán Rosado, Esteban, Felipe Carrillo Puerto, p.106

LEY DE EDUCACIÓN RACIONAL

“Artículo primero.- La enseñanza que imparta el Estado en las Escuelas Primarias, será en lo sucesivo por la acción, es decir, que descansará en el trabajo manual que desempeñen los niños, con el único propósito de despertar la habilidad profesional, iniciar el desarrollo de los órganos que han de ser los instrumentos del arte y asistir, por tanto, a la cultura integral de los alumnos.

“Las escuelas primarias del Estado serán dotadas de talleres, para las distintas ocupaciones manuales de laboratorio, jardines, granjas, y en fin, de los locales o lugares necesarios para el ejercicio de las tareas que se acuerden.

“La adquisición de los conocimientos descansará sobre las bases de la Libertad, lo mismo el orden, y los asuntos escolares de carácter administrativo o económico serán resueltos en asambleas de alumnos. La recapitulación de las nociones científicas que se ministre a los educandos será resultado de experiencias y aplicaciones que se hacen en los talleres y de la observación de la naturaleza.

“La recapitulación o adquisición científica no seguirá el orden lógico hasta ahora dispuesto en los programas, sino que el conocimiento será asimilado porque se presenta la oportunidad para adquirirlo, o porque los alumnos lo soliciten: pero en todo caso que se haya que seguir orden en la adquisición científica, se observará el encadenamiento de las ciencias, de acuerdo con la Escuela Positiva y con los corolarios del enunciado biogenético de Müller.

“El agrupamiento de alumnos no obedecerá a la cantidad de preceptos que tengan en la memoria, sino el grado de desarrollo espontáneo de su eficiencia congénita dentro de los medios normales de la escuela.

"Artículo segundo.- La cultura política que se imparta en las escuelas, no se concretará a la explicación de los Poderes Públicos y a los derechos y prerrogativas del ciudadano, sino que abrazará también el conocimiento de las reglas del bienestar social contenidos en el artículo 123 de la Constitución, y la noción moral de que la propiedad privada debe reprimirse las veces que ataque a la sociedad, contenidas en el artículo 27 constitucional.

"Los sacerdotes y personas de órdenes religiosas o monásticas, no podrán, en ningún caso, ser agentes de instrucción, en escuelas privadas u oficiales. Las escuelas primarias particulares sólo podrán establecerse sujetándose a la vigilancia oficial.

La presente ley fue aprobada en el Palacio Legislativo del Estado, entre otros, por: Rafael Cebada, José de la Luz Mena, Federico Carrillo Méndez, Miguel Cantón y Ernesto Rivero.

Finalmente se publica para su debido cumplimiento en el Palacio Ejecutivo del Estado, en Mérida, Yucatán, a los seis días del mes de febrero de mil novecientos veinte y dos".¹²⁴

La firman: "Felipe Carrillo Puerto"

El Secretario General, "Manuel Berzunza"

José de la Luz Mena y Alcocer, apasionado protagonista de la Educación Racional en Yucatán, fue nombrado representante oficial en el estado de la nueva Secretaría de Educación Pública por recomendación de Carrillo Puerto.

¹²⁴ Ibid., p.117

A reserva de tratar este tema en el capítulo siguiente, se incluye aquí una descripción que hace el Profr. Mena de la citada escuela:

La escuela que proclamó el proletariado y viene funcionando en Yucatán desde 1917 con el nombre de Racionalista, es modularmente clasista... el objetivo es equipar a los hombres del futuro de la aptitud necesaria que los haga libres y fuertes en una comunidad responsable del creciente mejoramiento sin amos ni salarios y produciendo abundantemente con el menor esfuerzo.¹²⁵

La obra de Carrillo Puerto fue congruente con su convicción de educar en el más amplio sentido de la palabra; es decir, Educar para Liberar, sin hacer distinciones de sexo o clases sociales. Su gobierno permitió una reforma en la educación memorista, en el sentido de hacerla práctica y racionalista; fundó escuelas de diferentes artesanías, politécnicas, de artes y oficios además de enseñanza agrícola; transformó la Escuela Normal de Profesores e introdujo en sus programas, corrientes superiores de pedagogía moderna. Creó la Universidad Nacional del Sureste y Facultades especiales, sostuvo La Ciudad de los Mayas que era un internado para la pronta integración del niño maya a la cultura universal; además de fundar La Casa del Niño para recoger a los que carecían de hogar.

Por supuesto que la base de su obra educativa se encontró en la Educación Racionalista, ya que ésta, le proporcionaría el medio más eficaz para concientizar a los sectores más atrasados, de que el objetivo de una sociedad socialista les era propio, además del establecimiento de la Universidad en los ámbitos del estado y de la península, a la que se dio el nombre de Nacional del Sureste, siguiendo el proyecto del Ministro de Educación José Vasconcelos de establecer en el país una serie de Universidades, a semejanza de la existente en la Ciudad de México; por tanto, uno de

¹²⁵ Mena y Alcocer, José de la Luz, La Escuela Racionalista. Doctrina y Método, p.138

sus primeros actos de gobierno fue el decreto N° 15 referente a la creación de la Universidad Nacional del Sureste.

Haciendo un breve bosquejo de la Universidad, recordamos que tiene su antecedente inmediato en el Instituto Literario del Estado de Yucatán que fundara el Gral. Manuel Cepeda Peraza el día 18 de julio de 1867 y que se transformó según decreto N° 15 promulgado, siendo Felipe Carrillo Puerto Gobernador Constitucional del Estado Libre y Soberano de Yucatán, en la Universidad Nacional del Sureste, el 25 de febrero de 1922, hoy Universidad de Yucatán.¹²⁶

Por referencias de Rodolfo Ruz Menéndez¹²⁷ sabemos que, el primer Consejo Universitario inició sus actividades a las 20 hrs. del día 1º de marzo de 1922 con la asistencia del rector Eduardo Urzaiz Rodríguez y el representante del gobierno federal designado por la Secretaría de Educación Pública Prof. José de la Luz Mena, quien sería precursor de la Escuela Racionalista en el estado yucateco.

¿De dónde aprendió Felipe Carrillo que las relaciones de vida de un pueblo están determinadas por su desarrollo histórico y por el valor de su cultura? José Castillo Torre primer director de la facultad de Jurisprudencia (en el estado) afirma.

No es verosímil atribuir su conducta a disciplinas universitarias, porque no era hombre empapado en tinturas científicas y filosóficas; su acción y emoción eran intuitivas, tal como se desprende de la naturaleza de los verdaderos conductores de las multitudes.¹²⁸

¹²⁶ Ruz Menéndez, Rodolfo, "Aportaciones para el estudio de la historia del Instituto Literario de Yucatán", en: Felipe Carrillo Puerto fue precursor de la liberación de la mujer mexicana, op. cit. p.151

¹²⁷ Menéndez Díaz, op. cit. p.21

¹²⁸ Ibid. p.77

Yo agregaría que fue el resultado de las condiciones materiales que le tocó vivir sumadas a la naturaleza sensible que lo llevó a reconocer también el arte como función social, el arte como mensaje, identificándose con los artistas mexicanos que interpretaron la revolución, tal como lo expresó a Diego Rivera en ocasión de su visita a las ruinas de Chichén-Itzá:

Nuestro arte se enloda y atasca en el mal camino que le trazó Europa. Yucatán tiene admirables ruinas mayas que atraen hoy la atención del mundo, por su originalidad maravillosa. Que este arte sea para el pueblo. El arte de las clases superiores ha sido un arte egoísta y seguirá siéndolo por transmitir sentimientos propios de una clase que dice de galantería, de sensualidad quitaesenciada de costumbres, en fin, ajenas a las del pueblo.¹²⁹

Recapitulando, la obra más importante en el plano intelectual del gobierno carrillista, no fue tan sólo el apoyo a la Escuela Racionalista sino también el restablecimiento de la Universidad de Yucatán además de la concesión y otorgamiento de la autonomía universitaria claramente establecida en el decreto creativo de la Universidad del Sureste y puesta por primera vez en práctica años antes de la obtención de la autonomía de la Universidad Nacional de México en 1929.

Esteban Durán Rosado¹³⁰ nos resume la obra educativa, de manera clara, dividiéndola en los siguientes rubros: Campaña alfabetizadora, traducción al maya de la Constitución, establecimiento de los Lunes Culturales, expedición de la Ley de Educación Racional, la creación de la Universidad Nacional del Sureste de México, incorporación de la mujer a la vida activa y política de estado, programas de planificación familiar, creación del Museo Arqueológico e Histórico de Yucatán,

¹²⁹ Manzanilla Sahaffer, *op. cit.* p. 262

¹³⁰ Durán Rosado, Esteban, "El sino trágico de Felipe Carrillo Puerto", Revista Universidad de Yucatán, vol 3, p.59

instalación de la Academia de la Lengua Maya y la adaptación de las finalidades de la Escuela Rural en el estado.

En consideración a las condiciones materiales, la cuestión agraria fue el eje y motivo primordial de su acción gubernativa. Desde muy joven se le eligió presidente del Primer Comité Ejecutivo Particular Agrario en Motul, organizado como consecuencia de la Ley del 6 de Enero de 1915 promulgada en Veracruz por Venustiano Carranza. Como gobernador retomó los clamores de los campesinos yucatecos y encauzó sus anhelos de tierra y libertad, por lo que adopta como lema de la Liga Central de Resistencia del PSSE. el de "Tierra Y Libertad".

Carrillo Puerto personalmente empezó a repartir hectáreas entre los indígenas campesinos acompañados de una Comisión Agraria, instituyendo para organizar los repartos y hacer propaganda, en afianzamiento de la pequeña propiedad los llamados Jueves Agrarios por ser ese día en que hacía sus viajes para tal fin.¹³¹

Los "Jueves Agrarios" tenían como finalidad que los campesinos yucatecos conocieran el artículo 27 constitucional y las leyes reglamentarias.

En esos repartos se incluían los ejidos de los pueblos de que fueron despojadas las primeras comunidades campesinas por los precursores del latifundismo mexicano, los terrenos pertenecientes al gobierno sin explotación y otros de posesión privada y dudoso origen y cuyo reparto no significaba conflicto con la producción agrícola del momento.

Carrillo fundó la Comisión Local Agraria, fraccionó los inmensos henequenes y creó los ejidos para la socialización de la producción maicera y henequenera dándole

¹³¹ Bolio Ontiveros, De la cuna al...op. cit. p.66

importancia al trabajo cooperativo, además de crear, la Dirección Técnica de Agricultura. Felipe Carrillo Puerto continuó con la política popular iniciada desde su actuación como gobernador interino, por ej. en el capítulo obrero, se había expedido el Código de Trabajo del Estado de Yucatán por virtud del decreto N° 386 del 16 de diciembre de 1918. La fracción VIII del art. 39 de dicho código señalaba como obligación del patrón la de **depositar en las cajas de la Tesorería General del Estado el 5% de sus utilidades para remediar en algo la situación económica de los obreros en las regiones donde se compruebe que haya habido escasez de trabajo, ya sea por paralización de éste o por convenir así a los propietarios o por falta absoluta del mismo.**¹³²

Igualmente el art. 64 establecía la semana de trabajo de 5 días para obreros y campesinos. **La semana es obligatoriamente inglesa, tanto los trabajadores industriales como de los campesinos, tienen derecho de paralizar sus trabajos los sábados a las 10 de la mañana, liquidándoseles desde esa hora hasta las 12 hrs. del día y debiendo percibir cada obrero el salario íntegro de ese día.**¹³³

A estos adelantos, se sumó la creación de cooperativas de producción y consumo. El gobernador favoreció la organización de sindicatos, el apoyo al derecho de huelga así como a las organizaciones obreras para luchar por mejores salarios y condiciones de vida, sin embargo el proyecto más ambicioso en este rubro fue la organización y funcionamiento de la Comisión Exportadora de Yucatán que hacía a un lado la tradicional tesis de que la industria henequenera pertenecía única y exclusivamente a los propietarios legales de ella.

A través de esta Comisión se reguló el precio del henequén mejorando las condiciones de su comercio además de detener la actividad de los especuladores en

¹³² Manzanilla Shaffer, *op. cit.* p. 57

¹³³ *Id.*

el mercado, alejando con esto, las condiciones de privilegio que manejaba la “Casta Divina”, sin olvidar la presión hacia los hacendados para que pagaran en efectivo a sus peones.

Esta transformación incluyó, por tanto, la organización social que aglutinaba a los elementos más alejados del panorama político-social, cuestión que fue superada por la intensa actividad de las ligas de resistencia.

La diversificación de actividades al interior de las ligas se proyectaban -de acuerdo al propósito de sus dirigentes- hacia un gobierno con perspectivas socialistas.

La revolución de Yucatán tiene un objetivo fundamental; dar al indio maya su status de hombre libre, rescatarlos de las malas consecuencias que el estancamiento cultural y el espiritual de la esclavitud gradualmente le impusieron. El éxito de la revolución aquí debe ser medida en última instancia con este criterio.¹³⁴

Todas estas cuestiones, levantaron terribles críticas por parte de los sectores más tradicionalistas y de sus adversarios políticos, quienes no perdieron oportunidad de señalarlos haciéndose eco en la prensa nacional.

Así por ejemplo en una noticia publicada por el periódico Excélsior correspondiente al 24 de abril del año de 1922 se lee lo siguiente:

**ES INSOSTENIBLE LA SITUACIÓN EN EL ESTADO DE YUCATÁN
GOBIERNO COMUNISTA**

¹³⁴ Camillo Puerto Felipe, “El nuevo Yucatán. Un mensaje a todos los americanos del martirizado líder de los mayas”, en Revista Survey, fuente: Camillo Puerto. Edición de la Sra. de Inf. y Propaganda, CEN. del PRI., INEHRM. p. 21

"La ruina es completa en la península...

...casi todas las negociaciones industriales están paralizadas y el gobierno de Mérida y de las principales poblaciones del estado han sufrido muchísimo con las disposiciones dictadas a últimas fechas por el gobierno de Carrillo Puerto que se ha rodeado de un grupo de individuos sin conciencia y que tan sólo saben halagarlo para hacer lo que se proponen.

"Una cosa verdaderamente censurable -agregan nuestros entrevistados- es que ya francamente el gobierno de Carrillo se ha declarado comunista...el papel sellado y oficial del gobierno de Yucatán, tiene esta inscripción en forma de membrete:

"Gobierno socialista del estado libre y soberano de Yucatán"

El Sr. Carrillo, el Sr. de gobierno, el Sr. particular, el oficial mayor y en fin todos los colaboradores del primero, firman oficios y cartas con tinta roja detalle que es muy significativo, ya que se trata del socialismo, que se llama o hace llamar intransigente.

Con tinta roja firman también los documentos los directores del soviet en Rusia".¹³⁵

Comentarios a nivel nacional que nos hablan del carácter distintivo que poco a poco adquiriría la Península.

Por otro lado, habrá que considerar los argumentos de la historiografía reciente que identifica a Carrillo Puerto como el tradicional cacique que en aras de mantener un control político no duda en realizar alianzas con los caciques locales de la región. Gilbert M. Joseph¹³⁶ define al cacique en los siguientes términos: ***Es un jefe poderoso y autocrático en la política local y regional cuyo gobierno, característicamente informal, individualista y a menudo arbitrario, se apoya en***

¹³⁵ Editorial, "Es insostenible la situación del estado de Yucatán", en: Excelsior, el periódico de la vida nacional, 24 de abril de 1922, pp. 1 y 3

¹³⁶ Joseph, M. Gilbert, "El caciquismo y la revolución: Carrillo Puerto en Yucatán", en Brading, D.A. Caudillos y campesinos en la Revolución Mexicana, p.245

un núcleo de parientes, “luchadores” y subordinados, y se distingue por la amenaza diacrítica de la violencia y la aplicación de ésta.

Igualmente, señala como otros de los rasgos distintivos del cacique la ilimitada práctica del nepotismo, a la cual hace referencia cuando afirma que ningún otro líder revolucionario importante parece haber utilizado más plenamente los vínculos de parentesco.¹³⁷

Efectivamente, Alvaro Gamboa Ricalde¹³⁸ sostiene que ***La maquinaria gubernativa tenía ya en sus principales engranajes a los miembros de la familia Carrillo Puerto, que tan pesadamente se hicieron sentir sobre el conglomerado yucateco. En la Liga Central que era un Estado dentro del Estado, mandaban Felipe y Benjamín Carrillo Puerto...en la Tesorería general, Eraclio Carrillo Puerto, Javier Erosa, yerno de Dn. Felipe, el contador y cajero. En los Ferrocarriles Unidos de Yucatán, el Tesorero Dn. Gualberto Carrillo Puerto...jefe de la policía montada Dn. Wilfrido Carrillo Puerto; Juez Tercero de lo Penal...Manuel Solís Aguilar, cuñado del Gobernador, y era Vocal del Consejo Directivo de la Comisión Exportadora de Yucatán Dn. Pedro Palma Puerto otro cuñado del Sr. Gobernador...Quiere decir que donde quiera que se tratara de ejercer alguna actividad, había siempre un hermano del Gobernador y Presidente Vitalicio del “Partido Socialista”.***

Sin embargo, pese a todos estos argumentos, es claro que Felipe Carrillo va más allá de lo que se considera el cacicazgo tradicional al impulsar la educación como medio de liberación de las grandes masas trabajadoras, cuestión que sería contradictoria si Carrillo Puerto sólo buscara el ámbito del poder personal, sobre todo si se consideran las características de la escuela ya señalada; y en cuanto a los vicios

¹³⁷ *ibid.* p. 260

¹³⁸ Gamboa, Ricalde Alvaro, Yucatán desde 1910, p. 270

del caciquismo no hay que pasar por alto que, Carrillo Puerto -como ente social- fue producto de sus circunstancias históricas.

Otras leyes promulgadas durante su gobierno fueron:

Además de la relacionada a la Universidad del Sureste, la relativa a las penas para el que labore, comercie, propicie, aplique y use sustancias intoxicantes, la ley del divorcio (muy cuestionada por las condiciones ya descritas), la que instauraba la "Casa del Niño", sobre caminos públicos.

Aunque de hecho, dentro de toda la legislación expedida por este gobierno, la ley que pone de manifiesto con mayor rigor, la tendencia de implantar medidas radicales fue el Proyecto de Ley de Incautación y Expropiación de Haciendas Abandonadas, publicada el 2 de diciembre de 1923 en la revista "Tierra", órgano de la Liga Central de Resistencia del PSSE.

De esta manera,...los centros de trabajo pasarían a formar parte del patrimonio de los trabajadores, los hacendados bautizaron a esta ley como la "Ley del Despojo".¹³⁹

En sus considerandos, se establecía que la ruina de las haciendas se debía a que unas se habían endeudado en época de bonanzas y ya no podían saldar sus cuentas; otras, habituadas a trabajar con esclavos, no podían hacerlo ahora en las nuevas condiciones de respeto a sus trabajadores, además, se consideraba que la propiedad cumplía una función social y que el Estado no tenía límites en el sentido de modificar la propiedad privada en beneficio general. Por tanto, no podía permitirse el abandono de haciendas, las cuales pasarían a manos de las ligas de resistencia.

¹³⁹ Felipe Carrillo Puerto, Ed. de la Sría. de Información y Propaganda, op. cit. p. 10

El procedimiento de expropiación debe ser muy breve, pues la sociedad que es la herida en estos casos de abandono de la tierra, no admite ni debe admitir dilataciones ni plazos probatorios con perjuicio de la aplicación inmediata de su derecho, que es el derecho de la existencia colectiva.¹⁴⁰

De esta manera, la expropiación se haría basándose en el precio catastral, pagadero anualmente con el 50% de las utilidades netas, en el entendido de que las haciendas que no produjeran exentarían del pago automáticamente a la liga beneficiada.

Desafortunadamente, esta ley jamás entró en vigor, ya que los hacendados y algunos sectores sociales cercanos a ellos, se opusieron sistemáticamente a las reformas introducidas por Carrillo Puerto y aprovechando la rebelión delahuertista deciden acabar con la amenaza “comunista”, uniéndose a los rebeldes. Felipe Carrillo Puerto murió asesinado el 3 de enero de 1924.

Por otro lado, todas estas transformaciones implicaron el cambio de la estructura administrativa del Estado. Al respecto el mismo Carrillo Puerto precisa:

La actual administración ha puesto acento en dos cosas: la distribución de la tierra y la construcción de caminos en el estado; hemos construido ochenta kilómetros en los últimos diecinueve meses. También estamos enseñando la lengua maya en las escuelas y enfatizando la riqueza y la gloria de la antigua civilización maya. Nuestras primeras carreteras han sido construidas para comunicarnos con las ruinas mayas, porque ellas son un momento de nuestro pasado y una promesa para nuestro futuro.¹⁴¹

¹⁴⁰ *Ibid.*, p. 11 *apud.* Moisés González Navarro.

¹⁴¹ Felipe Carrillo Puerto, Ed. de la Sría. de información y Propaganda, *op. cit.* p. 25

Bajo este criterio, se construyeron carreteras como: la de Mérida a Kanasín, la carretera que va de Dzitás a Chichen-Itzá y la que une a Muná con Uxmal, con la consecuencia económica que esto representaba.

Se decretó también una ley sobre revocación del mandato público, que pretendía establecer la vigilancia popular sobre diputados, senadores y el propio gobernador del estado. Y en cuanto a la delincuencia, se trató de introducir un nuevo sistema penitenciario que suprimía las torturas y abusos de que eran víctimas los presos.

Por último, es de considerar que un gobierno de tales características no podía prescindir de la colaboración femenina, aspecto que los socialistas tenían muy claro desde la celebración de sus dos Congresos Obreros, así que, ante la llegada de las ligas de resistencia al gobierno estatal, este aspecto se vio reforzado a través de una serie de leyes y medidas tendientes a facilitar el desenvolvimiento social y hasta político de las mujeres yucatecas. Por ejemplo, a principios de 1922 el gobernador propuso una ley ante la legislatura, en el sentido de conceder a las mujeres el derecho del voto, e igualmente apremió en diferentes ocasiones a las que estaban de acuerdo con sus principios a que lanzaran sus candidaturas.

Ese mismo año, la profesora Rosa Torres -quien había tomado parte en el Primer Congreso Feminista de Yucatán, bajo el gobierno de Alvarado- vino a ser la primera mujer en la historia de México que desempeñara un cargo de elección prestando sus servicios como presidente del Consejo Municipal de Mérida, asimismo, la hermana menor de Felipe, Elvia Carrillo, que colaboraba con él estrechamente en todas sus iniciativas relacionadas con las mujeres, lanzó su candidatura por el quinto distrito ganando por abrumadora mayoría de 5,115 votos.¹⁴²

¹⁴² Vid. Relación de lecturas, Mtra. Ana Lau Jaiven, *op. cit.* p. 334

Actitudes novedosas que no dejaron de tener implicaciones sociales. El mismo Felipe Carrillo, en una carta fechada el 18 de junio de 1923 y dirigida a Alfredo L. Palacios refiere:

...mañana debe arribar a Progreso, de retorno, la delegación yucateca que fue al Congreso Panamericano de mujeres, celebrado en la capital de la República, estuvo presidida por Elvía, y a decir verdad, el trabajo que se desempeñó en México fue de los más satisfactorio y sobre todo de lo más difícil, por las condiciones estrechas del medio. Con entereza sostuvieron las iniciativas que presentaron por instrucciones de la Liga Central, y que, como se referían al divorcio y a las soluciones avanzadas de otros problemas, levantaron una gran polvareda en todas partes. El asombro de la mayoría de las mujeres salió del punto cuando la delegación declaró orgullosamente que todos aquellos adelantos que proponían, era cosa ya conocida y aceptada por todo mundo en Yucatán.¹⁴³

Igualmente sucedió con algunos intentos de educación sexual. A diferencia del Gral. Salvador Alvarado cuando era gobernador, y que trató de introducir a Yucatán algunas ideas modernas sobre el sexo, de las cuales tuvo que retractarse, Carrillo Puerto, pasó por alto esta resistencia al iniciarse su administración, y en febrero de 1922, hizo que se publicara en Mérida para ser distribuido al interior de las ligas, el folleto de Margaret Sanger, llamado La regulación de la natalidad, o la brújula del hogar.¹⁴⁴

¹⁴³ Manzanilla Shaffer, op. cit. p. 52

¹⁴⁴ Macias, Ana, "Felipe Carrillo Puerto y la liberación de las mujeres en México", en: Relación de lecturas, de Mtra. Ana Lau Jaiven, op. cit.

...sus adversarios los hicieron circular en los colegios de niños y niñas, cuando en realidad sólo fueron editados como un impreso de propaganda y divulgación de conocimientos de determinados centros socialistas que actuaban dentro de las ligas de resistencia, con motivo del control de la natalidad que ignoraba la masa proletaria.¹⁴⁵

Aún cuando se tengan simpatías por el deseo de Carrillo Puerto de ayudar a las mujeres a evitar que conciban los hijos que no desean tener, es discutible que sus métodos hayan ayudado verdaderamente a la mayoría de las mujeres en esa sociedad y en ese momento determinado. ¿De qué podían servir los métodos de la Sra. Sanger a mujeres que no sabían leer ni escribir, que carecían de servicio de agua potable y que no tenían dinero para comprar jeringas, soluciones, etc., que recomendaba la autora en sus folletos? Esas pudieron ser buenas noticias para mujeres de cierta solvencia económica, pero difícilmente podrían haber servido de algo a mujeres que carecían de los medios para adquirir dichos artículos.

Por una parte, Carrillo Puerto efectivamente dio impulso al derecho de las mujeres para tomar parte en actividades fuera del hogar; pero por otra, sus ideas tan controvertidas solamente convencieron a las conservadoras de que el feminismo era peligroso.

Se trata por tanto, de un gobierno con características peculiares debido a las circunstancias históricas en que aparece, y donde se distinguen dos posturas historiográficas claramente delineadas; por un lado, la historiografía que ubica a Carrillo Puerto como el sacrificado líder de los mayas, capaz de todo en favor de sus representados, interpretaciones que en ocasiones se convierten en verdaderas apologías del personaje; y, por otro, la historiografía que desmitifica esta interpretación y que ubica a Carrillo Puerto como un personaje influenciado por ideas

¹⁴⁵ Bolio Ontiveros, *De la cuna al paredón*, op. cit. p. 84

novedosas y de innegables dotes transformadoras, pero al mismo tiempo, inmerso también en la práctica política de la época; esto es, el clásico cacique regional con tintes progresistas, como señala Savarino, a la altura de Mújica en Michoacán, Tejeda en Veracruz y Garrido Canabal en Tabasco.¹⁴⁶

Después de analizar ambas posturas, se concluye, que efectivamente, Carrillo Puerto compartió algunos vicios del caciquismo: su ascenso político desde una base regional, trabajo organizativo a través de lazos de parentesco, convenios con caciques locales (respetándoles en gran medida sus privilegios), uso constante de la violencia y uso de novedosos símbolos ideológicos.

Sin querer pasar por alto estas consideraciones, es importante reconocer la perspectiva desde donde se manejan: la alianza con caciques locales se explica en gran medida, porque en ese momento representaban los aliados poderosos, que en un momento dado podían obstaculizar sus objetivos, el apoyo de parientes cercanos en la administración no soslayó a los elementos más avanzados de las ligas de resistencia, la violencia, es hasta cierto punto “natural” en un proceso revolucionario, y en cuanto al uso de nuevos símbolos ideológicos, hay que tener presente la naturaleza de éstos.

Pero, sobre todo, las medidas que hacen que trascienda su labor como verdaderamente revolucionaria, es, a nivel económico, el proyecto de “Ley de incautación y expropiación de haciendas abandonadas”, conocida por los hacendados como “Ley del despojo”, y a nivel educativo, el apoyo a la educación racional y a la participación de la mujer en todos los aspectos.

¹⁴⁶ Vid. Savarino, *op. cit.* p. 371

CAPITULO IV
LA ESCUELA RACIONALISTA EN YUCATÁN
TENDENCIAS EDUCATIVAS EN LA ETAPA POSREVOLUCIONARIA

Retomando el acontecimiento tan importante que fue la Revolución, es de suma importancia resaltar el fuerte compromiso que se dio con la educación pública, afrontando al mismo tiempo, la exigencia de las masas mexicanas, de acceder a la educación y el deseo de los dirigentes de lograr rápidamente: crecimiento económico, modernización y dominio político.

Durante los primeros años de reestructuración social (1910-1920) el pensamiento y práctica de la educación -de acuerdo al análisis de Mary Kay Vaughan-¹⁴⁷ se reflejaba en tendencias que apoyaban la educación como medio para incrementar la productividad, el bienestar individual y el ejercicio de la democracia dentro de un esquema capitalista, aunque dispuestas a reconocer la necesidad de ciertas reformas estructurales que beneficiaran a los obreros y campesinos.

Bajo estos supuestos, la mayoría de los educadores surgidos del movimiento revolucionario, imaginaban una sociedad basada en la pequeña propiedad subestimando el hecho de que la competencia llevaría a una nueva concentración de la riqueza.

Ante esto surgió una alternativa en el enfoque del problema educacional proveniente de un punto de vista popular, casi socialista, que sostuvo entre 1918 y 1924 el Partido Socialista del Sureste cuyo objetivo era utilizar el poder estatal en beneficio de los trabajadores, dicha tendencia ... *llevó adelante una pedagogía*

¹⁴⁷ Vid. Kay, Vaughan Mary, Estado, Clases sociales y Educación en México, p. 468

planeada para alentar la conciencia y la militancia de clase en la lucha por lograr reformas estructurales.¹⁴⁸

Esta nueva tendencia llamada *Escuela Racionalista* -precedente de la Escuela Socialista Mexicana en la década de los treinta- era en un principio, una pedagogía que aspiraba a liberarse de la tradicional ideología burguesa; su desarrollo se dio principalmente en Yucatán. Allí el Partido Socialista del Sureste, la puso en marcha en el periodo antes mencionado, en circunstancias tales que ***...engranó con los preceptos revisionistas norteamericanos y europeos sobre la enseñanza pragmática centrada en el niño, y produjo, dentro del contexto de una lucha por reformas sociales, una integración aparente entre la escuela, las mejoras materiales en la vida diaria, la acción política y una perspectiva crítica sobre el capitalismo.***¹⁴⁹

En este sentido cabe recordar la manera en que repercutió la labor educativa del Constitucionalismo en las entidades federativas.

Durante los debates del Congreso Constituyente 1916-1917, el dictamen de la Primera Comisión de Puntos Constitucionales sobre el artículo 3º quedó como sigue:

“Será laica, la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria elemental que se imparta en los establecimientos particulares”.¹⁵⁰

Dos tendencias se enfrentaron con motivo de la redacción de dicho artículo, una liberal moderada y otra de carácter radical.

¹⁴⁸ *Ibid.* p. 460

¹⁴⁹ *Ibid.* p. 156

¹⁵⁰ Solana, Fernando, *Historia de la educación pública en México*, T. I, p. 99

En cuanto a la primera, - tendencia liberal moderada - la idea que postulaba es que ***... la neutralidad de la escuela laica exige, no sea dicha una sola palabra, leída una frase, hecho un acto que la Iglesia pueda interpretar como una falta de respeto que le es debido...habrá que alejar cualquier acto, postulado o principio que ataque directa o indirectamente la doctrina de la Iglesia sobre cualquier punto.***¹⁵¹

De acuerdo con esto, la idea del *laicismo* era francamente subjetiva, ya que sería imposible cuidar de no “atacar” con una interpretación científica, la postura de la Iglesia.

Más lógica y racional fue la postura de carácter radical que señalaba como ***...una ilusión una escuela laica que pretenda no tener el menor antagonismo con la Iglesia... desde el momento en que la Escuela Laica se basa, en la razón, se inspira en la ciencia, y no enseña más que lo que es científicamente verdadero, niega explícita o implícitamente todo lo que enseña la Iglesia.***¹⁵²

Estos esfuerzos de renovación pedagógica quedaron de momento estancados dada la redacción del artículo 3º. que postuló la “enseñanza laica y libre”, sin el calificativo de Racional como proponía el grupo “radical” con el diputado Luis G. Monzón a la cabeza.

¹⁵¹ Bremauntz Alberto. La Educación Socialista en México, p. 95

¹⁵² Ibid., pp. 95-6

VOTO PARTICULAR DEL C. LUIS G. MONZÓN¹⁵³

Ciudadanos diputados:

Los miembros de la Comisión de Puntos Constitucionales hemos formulado de común acuerdo el artículo 3º de la Constitución reformado, como aparece en el dictamen relativo, y no hemos disentido sino en el empleo de una palabra, que precisamente es la capital en el asunto de referencia, porque es la que debe caracterizar la educación popular en el siglo XX. Esta palabra es el vocablo laica empleado mañosamente en el siglo XIX, que yo propongo se substituya por el término racional para expresar el espíritu de enseñanza en el presente siglo...

Querétaro de Arteaga, 10 de diciembre de 1916.- L. G. Monzón.

Asimismo los constituyentes otorgaron a los municipios la libertad económica y política, así como el derecho de controlar y organizar la enseñanza primaria y los jardines de niños para así fortalecer los ayuntamientos en toda la República.

José Vasconcelos al frente de la Secretaría de Educación Pública -septiembre de 1921 durante el gobierno de Obregón- se dio a la tarea de federalizar la enseñanza, sin perjuicio de que por su lado, los gobiernos estatales impulsaran la educación en todos sus grados. Su competencia jurisdiccional se hallaba reducida al Distrito Federal y Territorios Federales, se consideraba que los estados de la Unión poseían plena y exclusiva soberanía en materia educativa.

Así lo prueban los enconados debates sucitados en 1921 por los representantes populares en el Congreso de la Unión en torno al proyecto de creación de una Secretaría de Educación Pública quienes sustentaban que el

¹⁵³ Fuentes, Díaz Vicente y Morales, Jiménez Alberto, Los grandes educadores mexicanos del siglo XX, p. 472

mero propósito de federalizar la enseñanza atentaba contra el principio de la soberanía en los estados.¹⁵⁴

Se creó así por tanto una ambivalencia en el sector educativo; por un lado, la escuela laica impulsada por la Secretaría de Educación junto con diversos intentos educacionales al interior de los estados, -aunque se sabe que a la larga se demostró, que los municipios no fueron capaces de llevar con éxito esta tarea, debido principalmente a la falta de una administración especializada y de recursos económicos-.

Entre los esfuerzos educativos de más significado en los programas revolucionarios se encuentra también el de *Escuelas Rurales*, a través de los cuales se llenaría la aspiración de que la instrucción llegara a las masas del pueblo, constituidas en nuestro país principalmente, por los trabajadores del campo, promoviendo el acercamiento del magisterio nacional a las áreas rurales. Acercamiento que se vio cristalizado con José Vasconcelos a través de las misiones culturales (1921-1923)¹⁵⁵, aunque ya desde antes había sido aprobada por el Congreso en junio de 1911 una ley que autorizaba al gobierno federal a crear escuelas rurales rudimentarias. Además Alberto J. Pani -subsecretario de educación durante el gobierno de Fco. I. Madero en 1912-había planteado la necesidad de implementar una educación más pragmática y técnica en las áreas rurales que mejorara la agricultura e industrias locales, especialmente las artesanías.

Este esfuerzo educativo se vio respaldado principalmente con la invaluable labor del profesor Rafael Ramírez quien desde muy joven prestó sus servicios como educador en su estado natal -Veracruz- y después como inspector en el D.F.

¹⁵⁴ Solana, *op. cit.* p. 150

¹⁵⁵ Vasconcelos, 1881-1959, impulsor de la educación popular inicia de hecho el surgimiento de las misiones culturales. Filósofo y político, impulsó la pintura mural con Montenegro, Siqueiros, Orozco y Rivera; trajo a intelectuales del rango de Pedro Henríquez Ureña, Gabriela Mistral y Albert Goldmitch; bajo su dirección se creó el edificio de Educación Pública y el de la Escuela Nacional de Maestros, Rector de la Universidad Nacional 1920-1921. *Ibid.*, p.290

Profundo conocedor de los problemas rurales llegó a ser convocado por el maestro Moisés Sáenz - impulsor de la enseñanza secundaria además de la educación rural -para formar parte de la primera Misión Cultural que se integró en México con el objeto de trabajar con los indígenas otomíes del Valle del Mezquital y de la cual fue jefe el Dr. Manuel Gamio.

Precursor de brillantes y revolucionarias ideas, mantuvo toda su vida, una ideología sin desviaciones, es considerado por sus biógrafos como *un brillante conferencista y polemista en defensa de sus principios pedagógicos, además de ser un hombre exageradamente probo y honesto.*¹⁵⁶ Se encuentran entre sus obras: Psicología educativa, Curso de Educación Rural e Historia de la Educación, Técnica de la Supervisión Escolar. Desde su trayectoria y su pensamiento se rescatan a continuación los objetivos de la educación rural con el objeto de clarificar el ambiente educativo en que surge la Educación Racionalista.

El concepto de Educación Rural -según su pensamiento- no sólo se refiere a la educación de las masas rurales en términos escolares, sino también los avances de orden económico, social y cultural que las mismas logren por otros medios diversos a la escuela, abarcando no sólo la educación de los grupos sociales dedicados a la agricultura sino también la de aquellos grupos humanos que asentados en las áreas rurales derivan su diario vivir de la ganadería, de la crianza y explotación de los animales domésticos, de la minería, del aprovechamiento de los bosques o de la explotación de cualquiera otra actividad como la pesca.

Debemos entender por tanto, por educación rural, la que se dirige a los grupos campesinos cualquiera que sea el modo de actividad económica con los cuales ganan su sustento, además, en un sentido global, la extensión de la escuela a la vida social de la comunidad.

¹⁵⁶ El Maestro, SEP. Órgano de Comunicación del Consejo Nacional Técnico de la Educación, p. 4

Partiendo de este concepto de educación rural, se plantea como objetivos de la educación:¹⁵⁷

- a) Crear la salud en las áreas campesinas.**
- b) Mejorar el nivel de vida del hogar y enriquecer culturalmente la vida de la familia.**
- c) Dignificar y volver racional y científica la ocupación habitual.**
- d) Instituir la recreación y crear la vida social.**
- e) Elevar el nivel cultural de las masas poniendo a su alcance los instrumentos fundamentales de la cultura, y adiestrarlos en su manejo y uso.**

Además de estos cinco objetivos, hace énfasis en uno más, **capacitar a las masas para luchar por el advenimiento de un nuevo orden social más igualitario y justo que el actual...debe constituirse con hombres de mentalidad racionalista y de pensamiento lógico, emancipados de creencias perniciosas, de prejuicios de toda especie y de supersticiones de cualquier naturaleza; con hombres de una clara conciencia proletaria, dispuestos a luchar por su rehabilitación y a trabajar por la edificación de un orden social más igualitario; con hombres capaces no solamente de resolver sus particulares problemas económicos, sino de contribuir también, alegre y eficazmente, al desenvolvimiento de la nueva economía nacional.**¹⁵⁸

De aquí se desprende que la acción social que la escuela ha de ejercer dentro de la comunidad es un verdadero proceso educador al estimular y enseñar al poblado a superar su estancado progreso, atendiendo además de la instrucción del sector joven, la del sector maduro que la compone.

¹⁵⁷ Ramírez, Rafael, *Obras Completas*, Tomo III, pp. 79-82

¹⁵⁸ *Ibid.* p. 83

Por lo que toca al perfil del maestro rural; éste, atenderá todos los aspectos que abarca la población rural, el de la salud, el del hogar y la vida doméstica, el del trabajo y las ocupaciones de las que depende económicamente, la vida social y recreativa y, finalmente el aspecto educacional, todo esto a través del convencimiento y persuasión personal, en reuniones sociales, creando conciencia sobre sus propios problemas para así atacarlos y resolverlos de la mejor manera.

El maestro se convierte por tanto, más allá de instructor, en un verdadero orientador de la comunidad para que sea ésta misma, la que resuelva sus problemas.

Hasta aquí las características de la Escuela Rural, modalidad que fue más tarde incorporada dentro de la política escolar.

CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA RACIONALISTA

Analizado el ambiente educativo nacional, se abordan a continuación las influencias externas que marcaron la aparición de la Escuela Racionalista en nuestro país.

A fines del S. XIX apareció en EU. y Europa la Escuela Nueva o de la Acción como una reacción contra los viejos sistemas educativos, creándose diversas instituciones de carácter educativo, cuya obra y acción fue eminentemente práctica, más que la exposición doctrinal, les preocupaba introducir nuevas tendencias en la vida educativa.

Este movimiento de renovación pedagógica, de reformas de la enseñanza que nace y se desarrolla a finales del siglo XIX y comienzos de nuestro siglo, no se limitó a ser un simple movimiento de protesta y renovación sino por la coherencia de sus pensamientos, la solidez de sus opciones y su prolongada extensión en el tiempo y en

el espacio, es por derecho propio, una corriente educativa. Véase cuadro comparativo en el **Anexo. 3**

Si entendemos con P. Roselló, que una corriente educativa es un conjunto homogéneo de acontecimientos de carácter educativo cuya importancia a través del tiempo y el espacio, crece, se estabiliza, disminuye o desaparece, debemos otorgar categoría de tal a este movimiento renovador.¹⁵⁹

Haciendo un seguimiento histórico, tenemos que dicha corriente se encuentra enmarcada en un largo proceso que aglutina a un importante número de autores, clasificado por Jesús Palacios de la siguiente manera:¹⁶⁰

Paciano Feroso, en su obra: Teoría de la educación, en relación a las características de la Escuela Activa, refiere:

La escuela Activa resplandece opuesta a la escuela pasiva o tradicional, que se distinguió por el recargo de asignaturas; por la coacción, por el autoritarismo, por la heteronomía; por la absolutez e inmutabilidad axiológica, por la enseñanza verbalista e intelectualista; por la disciplina y el esfuerzo.

¹⁵⁹ Palacios, Jesús, La cuestión escolar, críticas y alternativas, p. 25

¹⁶⁰ Primera etapa: individualista, idealista y crítica, que según el autor, correspondería a la etapa romántica de la Escuela Nueva.

Representada por Rosseau, Pestalozzi, Froebel, Tolstoy, Key (caracterizada por posturas extremistas debidas a una radicalización de los principios y objetivos).

Segunda etapa: De los grandes sistemas: Dewey, Claparade, Montessori, Decroly, Kerschensteiner y Ferriere, (más realista que la anterior, pone en marcha experiencias pedagógicas más meditadas y concretas).

Tercera etapa: Representada por Cousinet, Freinet, Neill, Reddie y Han (cimentadas sobre todo en la psicología genética).

Quiero aclarar que los postulados pedagógicos de estos autores, están más allá de los objetivos de la investigación, por lo que sólo se toman como referencia de las llamadas Escuelas de la Acción. Idem.

La Escuela Activa no sobrestima la racionalidad del hombre, pues la considera como un organismo inteligente que actúa en un medio social. El aprendizaje no es almacenamiento de datos memorísticamente adquiridos, sino solución a los problemas vitales...La educación no es instrucción o enseñanza, sino aprendizaje cargado de empeño personal. No se busca lucir las habilidades del profesor, sino desenvolver las del alumno; las verdades no se transmiten, sino que son autodescubiertas experimentalmente...y por encima de todo está el alumno que habla, discute, trabaja, participa, exige y aprende.¹⁶¹

La proliferación y el éxito de estos experimentos escolares propició que se buscaran modalidades para realizar una acción coordinada a nivel nacional e internacional, encontrando decidido apoyo en las asociaciones de maestros.

La primera asociación pedagógica internacional fue fundada en agosto de 1921 denominada "Liga Internacional de Educación Nueva", y estaba basada en 30 principios fundamentales distribuidos como sigue:

En cuanto a su organización general, proponían una escuela instalada en el campo, con una atmósfera lo más familiar posible, convertida en un verdadero laboratorio de pedagogía práctica (y que sirviera de orientación a las escuelas oficiales).

Los alumnos debían estar agrupados en pabellones de diez a quince miembros, atendiendo a la coeducación, con una hora y media como mínimo de trabajos manuales al día, donde la carpintería ocupara el primer lugar en relación a otras como la jardinería y la crianza del ganado.

¹⁶¹ Feroso, Paciano, *Teoría de la Educación, una interpretación antropológica*. pp. 115-116

La educación física -de acuerdo con estos principios- debía contemplar, la gimnasia, juegos y deportes, incluyendo desde luego, las excursiones al campo.

Y en relación a la formación intelectual, ésta debía atender más al juicio que a la memoria; debía ser por tanto, reflexiva y espontánea, basada en la experiencia personal y colectiva, con una o dos materias al día, siempre agrupadas de acuerdo al avance de los alumnos y atendiendo al interés espontáneo de cada uno de ellos. Los horarios y las materias -a diferencia de la escuela tradicional- debían ser flexibles y no impuestos.

Por otro lado, sus acuerdos contemplaban también la formación moral y estética de los infantes. La moral, por ejemplo, debía estar basada en la práctica gradual del sentido crítico y de la libertad; las "sanciones" y "recompensas" practicadas por la escuela tradicional en relación a lo "bueno" y lo "malo" debían transformarse hacia actitudes de autoemulación dejando a un lado las comparaciones con los avances de los otros alumnos.

Todo esto se complementaba con actividades musicales, coros y orquesta, además de recitales moralizadores, manteniendo la neutralidad confesional.

La Escuela Nueva prepara al futuro ciudadano no sólo con vistas a la Nación, sino también a la Humanidad.¹⁶²

Tenemos; por tanto, que, la *Autoactividad*, el *Paidocentrismo*, la *Autoformación*, la *Actividad variada o múltiple* y la *Actividad espontánea y funcional*, son los principios en que se funda la Pedagogía de la Acción.

¹⁶² Vid., Feroso Paciano, *op. cit.*, pp. 116-118

Ahora bien, cuando los educadores, durante los años de la Revolución buscaron una pedagogía que acrecentara la capacidad productiva y el bienestar de sus compatriotas, encontraron estas ideas y modelos en los EU. La pedagogía de la Acción, introducida formalmente en la década de los veinte, derivaba en gran parte del pensamiento de John Dewey¹⁶³ y en general de las teorías y experiencias prácticas norteamericanas sobre educación.

De acuerdo con Larroyo,¹⁶⁴ Dewey fue el primero, que con honda visión opuso a la teoría Herbatiana¹⁶⁵ -de la educación por la instrucción- la Idea Activa de la enseñanza por la acción, pues sólo la acción manual e intelectual promueve la experiencia y la educación; no es otra cosa que una continua reconstrucción de la experiencia.

De ahí que, la llamada Pedagogía de la Acción da un nuevo sentido a la conducta activa del educando.

La crítica de Dewey hacia la enseñanza tradicional parte precisamente de que el maestro tenía la responsabilidad de organizar el conocimiento de una manera estructurada, partiendo de lo simple a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido, comunicándoselo a los alumnos oralmente o en forma escrita (en la pizarra) o haciendo que leyeran en libros o mediante mapas.

Este método en el que eran comunes las clases numerosas, significaba que los niños, debían quedarse sentados quietamente para poder captar las palabras del maestro; en él se premiaba la pasividad, otorgando premios a los que llevaban a cabo estas prácticas satisfactoriamente.

¹⁶³ John Dewey nació en Burlington, Edo. De Vermont en 1859 y murió en 1952. Se inició en Filosofía, obteniendo el doctorado en esta rama en 1884 y se dedicó a la enseñanza en la Universidad de Michigan. Entre sus obras más significativas se encuentran: Mi credo Pedagógico, La escuela y el niño, Teorías sobre la educación, Pedagogía y filosofía, democracia y educación.

¹⁶⁴ Larroyo, Francisco, Historia General de la Pedagogía, p.816

¹⁶⁵ Johann, Friedrich Herbart (1776 - 1841) sostiene que el conocimiento es un corpus bien ordenado de informaciones, organizado en disciplinas básicas, como la Literatura, el lenguaje, la historia... y así sucesivamente, cuerpo que posea una existencia independiente del sujeto.

Dewey reacciona vigorosamente contra tal práctica general y dice **...La educación tradicional; era autoritaria; se fundaba en que el alumno necesariamente tenía que depender de la mente y voluntad del otro. Bajo tales circunstancias, ¿cómo podían los jóvenes convertirse en miembros participantes y constructivos de una democracia cuyas metas eran ampliar las potencialidades de buena vida para todo el mundo?**¹⁶⁶

Por tanto, sostiene que la escuela debía convertirse en un laboratorio social donde los niños aprendieran a someter la tradición recibida a pruebas pragmáticas de la verdad: **el conocimiento acumulado por la sociedad debería verse operar de manera palpable, y además éste debía ser un proceso continuado: la escuela debía desarrollar en el niño la competencia necesaria para resolver los problemas actuales y comprobar los planes de acción del futuro de acuerdo con un método experimental.**¹⁶⁷

Pero Dewey pasó de la crítica a las propuestas, particularmente por cuanto diseñó un método que de alguna manera fue retomado por la Escuela Racionalista de José de la Luz Mena y Alcocer en la experiencia yucateca.

Su Método se denomina: "**Método de Proyectos**", entendiéndose por esto, una actividad que nace o surge de una *necesidad*, o de un deseo percibido con claridad y *sentido hondamente* por los niños y que son realizados hasta su terminación en consonancia con las exigencias del grupo.

El Método de Proyectos implica una serie de actividades que despiertan en los niños *de una forma natural* y éstos la realizan con el deseo de ver culminados sus esfuerzos.

¹⁶⁶ Bowen, James y Hobson, Peter, Teorías de la Educación, p. 167

¹⁶⁷ Ibid.

Así pues, el desarrollo de un proyecto seguirá un orden natural y progresivo y el maestro por su parte podrá descomponer, siguiendo un orden, cada una de las partes del proyecto para realizarlas una por una a partir de la primera.

Al ir trabajando sobre cada eslabón o parte del proyecto, se verá cómo es necesario recurrir a las materias de enseñanza que nos proporcionarán los datos necesarios y útiles que se requerirán en el momento. Los proyectos tienen siempre una finalidad útil e inmediata que beneficiará a una persona o a la colectividad.¹⁶⁸

Tenemos, por tanto, que mientras los *Centros de Interés* descansen sobre *instintos y tendencias naturales del niño*, los pequeños no se dan cuenta de lo que en realidad se persigue - un conocimiento científico determinado por el maestro - y trabajarán por el mero placer de gozar con la actividad que están viviendo; así, el carácter lúdico de este método, se verá intensificado por sus ansias de llegar al final del trabajo.

Dentro del panorama educativo en el que surge la Escuela Racionalista de Yucatán cabe destacar también la Escuela Racionalista de Francisco Ferrer y Guardia.

Fco. Ferrer y Guardia (1859-1909) nació en Allela, provincia de Barcelona España, fundador de la Escuela Moderna, defendió la coeducación y se adhirió al anarquismo hacia 1901, creó las llamadas Escuelas Racionalistas, y un centro editor para la difusión de sus doctrinas.

Tal como refiere Ana Rivera¹⁶⁹, en España coexistían regiones que presentaban características de las sociedades industrializadas con otras básicamente agrícolas y

¹⁶⁸ Mata, Molina Juan, Tesis, La Escuela Activa y su aplicación en el medio rural, p.35

¹⁶⁹ cfr. Rivera, Ana, op. cit. p. 22

sumamente atrasadas tecnológicamente, situación que las hacía especialmente receptivas a la influencia anarquista.

Debido a su ingreso al Partido Republicano Federal (1886) Ferrer intervino en la sublevación militar de Santa Coloma de Gramenet, hecho por el cual tuvo que refugiarse en Sallat, Francia donde conoció al pedagogo Elías Puig y al maestro Ferrière.

Por medio de ellos tuvo noticias de la existencia de la escuela laica llamada "La Verdad", experiencia educativa que despertó su interés. Durante su exilio en París, comenzaron sus primeras prácticas en el área de la docencia, impartiendo clases de español en distintas instituciones educativas: El Circuito de Enseñanza Laica, la Asociación Politécnica, cursos nocturnos en el Liceo Condorcet y en la Logia del Gran Oriente. Fue en esta etapa de su vida, que Ferrer tuvo relaciones con anarquistas franceses como: Malato, Naquet, Grave y Robin, éste último, destacado pedagogo libertario que influyó de manera decisiva en su teoría pedagógica.

Robin, pionero del movimiento de educación libertaria, fue nombrado director del orfanatorio de Cempuis cerca de París, en diciembre de 1880...y dio los primeros pasos en el campo de la educación integral tanto para niños como para niñas, que desarrollarían sus capacidades físicas e intelectuales en un ambiente de libertad y sin coerción alguna.¹⁷⁰

En 1894 Ferrer viajó por España, Portugal, Suiza, Italia y Bélgica. Durante su recorrido por estos países europeos visitó al pedagogo Juan Enrique Pestalozzi conociendo los establecimientos más avanzados en técnicas educativas.

Elena Cárdenas Pérez, nos refiere acerca de la vida de Ferrer y Guardia: ***Para Enero de 1901, una discípula francesa, Jeann Ernestine Meunier falleció,***

¹⁷⁰ *Ibid.*, pp. 28-29 *apud*, Avrich, *The Modern School Movement*. p. 4

legando a Ferrer y Guardia un millón de francos con los que funda su escuela moderna, de orientación anticlerical, abierta oficialmente el 8 de septiembre de 1901, creándose Escuelas Modernas en todo el territorio español, así como en algunas ciudades europeas.¹⁷¹

Por sus biógrafos, sabemos que, la Escuela Moderna funcionó sólo hasta 1906, año en que fue cerrada a raíz de un atentado contra el Rey Alfonso XIII en el que se vio implicado Ferrer y Guardia, motivo por el que fue detenido pasando un año en prisión.

Durante su estancia en la cárcel escribió el libro La Escuela Moderna que contenía los principios de su teoría educativa. En 1908 tras su encarcelamiento, el pedagogo catalán promovió la creación de la revista L'Ecole Renovee así como también, en el mismo año, fundó la Liga Internacional para la Educación Racional de los Infantes, dicha Liga contaba con colaboradores como Anatole France y simpatizantes como Pedro Kropotkin.

Para 1909 Ferrer y Guardia planeaba la creación de una nueva escuela (la primera fue clausurada en 1906) proyecto que no pudo concretarse porque Ferrer fue acusado de promover la "Semana Trágica de Barcelona"¹⁷² por lo que fue fusilado el 13 de octubre de 1909.

¹⁷¹ Cárdenas Pérez , Elena, Tesis, La Escuela Racionalista, p. 13

¹⁷² En la conferencia internacional de Algeciras (16 de enero de 1906) se había garantizado a España una zona de influencia en el norte de Marruecos; pero al año siguiente se sublevaron los RIFENOS y derrotaron a los españoles en el Barranco del Lobo. La oposición de los reservistas españoles para sofocar esta revuelta provocó la sublevación popular de Barcelona conocida con el nombre de "Semana Trágica" (del 26 al 31 de julio de 1909).

Carlos Martínez Assad, nos dice al respecto.¹⁷³

Se había responsabilizado al pedagogo de los trágicos acontecimientos, cuando la presión por parte del Consejo de Ministros, Antonio Maura, en el reclutamiento de combatientes para la guerra de Marruecos, causó una enorme resistencia y la rebeldía de quienes eran afectados directamente... el gobierno buscó quien expiara la culpa y escogió a Ferrer. Con esto los grupos más reaccionarios y el clero vislumbraron una excelente oportunidad para exterminar la Escuela Racionalista.

Ferrer y Guardia muere, pero su pedagogía influyó ampliamente en el pensamiento renovador de los educadores, como fue el caso, por demás interesante, de la escuela yucateca.

A continuación se alude a los postulados básicos de su pedagogía¹⁷⁴

Ferrer sustenta su propuesta en el método de las ciencias naturales; es decir, en la experiencia y demostración de los hechos, y lo considera *Racional*, no sólo por apoyarse en el método científico, sino también porque aspira a formar seres libres de dogmas y prejuicios, (con una fuerte tendencia anarquista) como lo refleja la siguiente cita:

La educación racionalista se opone no sólo a la enseñanza impartida por la Iglesia, sino también a la laica difundida por el Estado, pues la Ideología que imparte está impregnada de un falso concepto de patriotismo, lo que significa formar "seres domesticados" y productivos que trabajan para preservar los intereses de un grupo minoritario en el poder. De tal suerte que Dios es

¹⁷³ Martínez, Assad Carlos, *op. cit.* p. 9

¹⁷⁴ Cárdenas, Pérez Elena, *op. cit.* p. 9

reemplazado por el Estado, la virtud cristiana por el deber cívico, la religión por el patriotismo, la sumisión y la obediencia al rey, al autócrata y al clero por el acatamiento al funcionario, al propietario y al patrón...¹⁷⁵

Además según el educador catalán la educación debía ser también *Integral*; es decir, no debía limitarse a impartir información académica al alumno sino tender a la integración armónica del individuo en los aspectos moral, físico e intelectual. Y para lograr esto -de acuerdo a la pedagogía ferreriana- los trabajos manuales ocupaban un lugar relevante ya que a través de ellos se inculcan valores morales como el amor al trabajo y sentimientos solidarios entre otros.

El respeto a la voluntad física, intelectual y moral del alumno era un concepto fundamental de la propuesta ferreriana, que tenía un sustento *Libertario...la autoridad representada por el maestro, no interfiere en sus deseos y actividades sino por el contrario, le permite dirigir sus acciones, secundándole y apoyándole en el ordenamiento de sus descubrimientos y conocimientos.*¹⁷⁶ (Método de Proyectos del pedagogo John Dewey).

Asimismo, postula el sentido *Igualitario* en la organización escolar y en el método enseñanza-aprendizaje. (abolición de premios y castigos, coeducación de clases sociales y coeducación de sexos, principalmente).

La coeducación de pobres y ricos, que pone en contacto unos con otros en la inocente igualdad de la infancia, por medio de la sistemática igualdad de la escuela racional, esa es la escuela, buena, necesaria y reparadora.¹⁷⁷

¹⁷⁵ *Ibid.* p. 24

¹⁷⁶ *Ibid.* p. 25

¹⁷⁷ Rivera, Ana, *op. cit.* p. 35, *apud.* Ferrer, *La Escuela Moderna*, p. 52

Los valores que pretendía inculcar la Escuela Moderna de Ferrer y Guardia eran: *La Libertad, la Solidaridad y la Igualdad* entre todos los seres humanos, para lograr conformar una sociedad sin antagonismos, prejuicios religiosos o políticos, en donde reinara por tanto, la justicia natural entre todos sus miembros.

Atendiendo a uno de los postulados del anarquismo que sostiene que no es una filosofía de la destrucción, del desorden, sino que acepta un periodo de destrucción como parte de un proceso natural, en donde la vida y la muerte son parte esencial para la renovación del mundo y de nuevas estructuras, así como, la creencia de una *fuerza moral, lo suficientemente poderosa para sobrevivir a la aniquilación de la autoridad, e incluso de mantener unida a la sociedad con los lazos libres y naturales de la fraternidad*, resulta entonces que la idea de conquista del poder es sustituida por una mística de participación individual, libre y espontánea. Idea al parecer, falta de una base sólida ya que, no se puede aspirar a una *fuerza moral, libre y espontánea sin antes desaparecer las causas que llevaron a ese estado de descomposición social*. Cuestión que en el estado yucateco se superó hasta cierto punto, ya que el Profr. Mena lo que hizo fue adaptar estas ideas a la situación de reforma económica-política propiciada por los gobiernos de Alvarado y Carrillo Puerto.

Entre las misiones de la escuela, propuesta por Ferrer destaca la creación de un ambiente propicio (agradable, recreativo, natural) para que fuera posible la transmisión de conocimientos científicos, en ella, la relación entre el profesor y el estudiante, debía corresponder al ideal de que sus miembros, sin ningún tipo de autoridad colaboraran con sus semejantes en la administración del fruto de su trabajo.

La función del profesor sería, ayudar al niño a comprender lo que es una sociedad alejada de las cinco instituciones que fundamentan la desigualdad social.¹⁷⁸ (propiedad privada, religión, fuerzas militares, poder judicial y noción de patria.)

¹⁷⁸ *Ibid.* p. 29

Para lograr lo anterior, era preciso a juicio de Ferrer, rodear al niño de un ambiente natural donde descubriera por sí mismo, con ayuda del profesor, los conocimientos que le son necesarios para su desarrollo, y en un segundo período, ya en la escuela, contar con el apoyo y respeto del profesor.

Algunos de los principios metodológicos de la Escuela Moderna fueron:

El juego como acceso al saber, la coerción generadora de libertad y la abolición de premios y castigos así como la inexistencia de exámenes, concursos y competencias traumáticas.

Asimismo hubo necesidad de elaborar nuevos materiales (en contraposición al libro de texto) que respondieran a las nuevas características escolares. Materiales que se prepararon al interior de la misma escuela, como lo hizo también el profesor Mena en su momento.

La materia didáctica se seleccionó bajo un criterio de utilidad, se enseñarían a los alumnos sólo aquellos conocimientos prácticos e interesantes para ellos. No era el objetivo persuadir al niño para memorizar una serie ilimitada de saberes dogmáticos de poco interés e inútiles, pues de ser así, el educando los olvidaría pronto. El programa englobaba conocimientos de historia, aritmética, geografía, literatura e higiene escolar.¹⁷⁹

Todas estas novedades en materia educativa, fueron cuidadosamente divulgadas a través del Boletín de la Escuela Moderna, -octubre 1901-julio 1907-.

¹⁷⁹ Ibid. p. 35

La Escuela Moderna necesitó y tuvo su órgano en la prensa...el Boletín de la Escuela Moderna.

Por la dirección se insertaba en él los programas de la escuela, noticias interesantes de la misma, datos estadísticos, estudios pedagógicos originales de sus profesores, noticias del progreso de la enseñanza racional en el propio país, traducción de artículos notables...reseñas de las conferencias dominicales y en último término los avisos de los concursos públicos para completar nuestro profesorado y los anuncios de nuestra Biblioteca.¹⁸⁰

Finalmente es importante reconocer que esta estructura no se caracterizó por ser regional o nacional únicamente pues su diseño permitía la posibilidad de aplicarla de manera indistinta, prueba de esto, fue la Escuela Racionalista del profesor José de la Luz Mena en un pequeño barrio de Mérida, y cuya experiencia rebasó en su momento el límite geográfico en el que se desarrolló, como lo prueban los numerosos documentos que llegaron en reconocimiento de su labor.

LA ESCUELA RACIONALISTA DE JOSÉ DE LA LUZ MENA.

Tal como afirma Carlos Omelas¹⁸¹ al concluir la Revolución, el territorio nacional contaba con una población de poco más de 15 millones de habitantes, con cerca de 80% de analfabetismo en la población adulta, arrasado por la guerra civil y marcado por grandes diferencias sociales.

Por lo que se refiere a Yucatán, el alfabetismo alcanzado en la población yucateca a partir de los 10 años en municipios de 50,000 ó más habitantes (según censo realizado en el país en 1900) se encontraba de la siguiente manera:¹⁸²

¹⁸⁰ Ferrer, *La Escuela Moderna*, pp. 161-162, citado por, Rivera, Ana, *op. cit.* p. 45

¹⁸¹ Omelas, Carlos, *El Sistema Educativo Mexicano, la transición de fin de siglo*, p. 58

¹⁸² Matute, Alvaro, *La Educación Pública*, en: *Historia de México, op. cit.* T. 9 p. 260

Mérida Yucatán.

Saben leer y escribir	22,870 habitantes
Sólo saben leer	455 habitantes
No saben leer ni escribir	25,813 habitantes
Total	49,138 habitantes

En cuanto a las instituciones educativas del Estado, se encontraban distribuidas como sigue: ¹⁸³

Escuelas primarias sostenidas por el Estado	314
Municipios	60
Total de escuelas	374

Enseñanza Superior

Establecimientos oficiales:	Instituciones particulares:
Escuela de Jurisprudencia y notariado	Escuela Libre de Derecho
Escuela de Medicina, Cirugía y Farmacia	Colegio Católico San Ildefonso
Instituto Literario de niñas ¹⁸⁴	Seminario Conciliar Universitario de Sn. Ildefonso
Instituto literario del Estado	

La población yucateca, en esos momentos, era muy receptiva a las ideas nuevas, debido principalmente al influjo de inmigrantes europeos a nuestro país (vía el sureste) y a la proliferación de las ideas anarquistas.

¹⁸³ Boletín de estadística a cargo de los Sres. Joaquín Castillo Peraza y Norberto Otero, en: Cantón Rosado, Francisco, Historia de la instrucción pública en Yucatán, p.50

¹⁸⁴ Sic.

El Profr. José de la Luz Mena y Alcocer -seguidor del pensamiento de Ferrer y Guardia- propuso desde el gobierno del Gral. Alvarado el primer gran proyecto de educación avanzada, bajo los auspicios de su obra transformadora. De la Mena y Alcocer, pedagogo de quien lamentablemente se tiene una escasa información de su vida personal, se sabe que: nació en Izamal en 1883, hijo de Tiburcio Mena y de Asunción Alcocer. En su ciudad natal cursó los estudios primarios en la Escuela Perseverancia, de la que su padre era director, y posteriormente ingresó a la Escuela Normal de Profesores. Más tarde fungió como director del Instituto Literario del Estado y de la Escuela Modelo.¹⁸⁵ Aunque se hizo una considerable investigación (bibliográfica, hemerográfica y de archivo), lo único que se encontró, aparte de la ficha de referencia fue un documento relativo a una comparecencia que tuvo en la comisaría de policía en el Ayuntamiento de Tacubaya fechada el 4 de diciembre de 1922 (con motivo de un accidente automovilístico) donde se dice lo siguiente:

...estando presente el Sr. José de la Luz Mena, previo los requisitos de ley, dijo ser originario de Tizamal (sic), Edo. de Yucatán de 37 años, divorciado, Diputado al Congreso de la Unión con domicilio en la Av. de la República de Chile N° 10/altos de la Cd. de México.¹⁸⁶

Dada esta limitante, se tratará de hacer un seguimiento de su destacada labor, tomando la información que él mismo nos proporciona en sus obras.

La primera vez que se dio a conocer públicamente esta doctrina, fue en la Conferencia Pedagógica del 15 de Abril de 1915 en Mérida Yucatán, sosteniéndola después en todos los Congresos Pedagógicos Nacionales y locales a los que tuvo acceso.

¹⁸⁵ Diccionario histórico y biográfico, T. VII, op. cit., p. 718

¹⁸⁶ AGN, 4 de diciembre de 1922, Acta levantada en el Ayuntamiento de Tacubaya donde comparece el C. José de la Luz Mena, Archivo, José de la Luz Mena, Leg., 8-M-123 s/f.

Su primer libro fue: De las tortillas de lodo a las ecuaciones de primer grado que se editó en 1916. En él plantea la Reforma Educativa Racionalista, dando a conocer el proceso sencillo, funcional y evolutivo, con que se adquieren los conocimientos de las matemáticas, gozando los educandos de completa libertad. Del producto de la venta de esta obra, se sirve para fundar la Escuela Racionalista en una casa o quinta de la Cd. de Mérida Yucatán en 1917 (gobierno de Alvarado) para poner en acción la nueva doctrina pedagógica-social. **Anexo 4**

Su segundo libro, titulado: Sólo la Escuela Racionalista educa publicado en 1930, orientó y popularizó la nueva doctrina con el nombre de Escuela Racionalista hasta convertirse en precepto constitucional -cuando se dio un ambiente favorable bajo los auspicios de Calles-. Recordemos como, después de grandes debates en torno a la reforma educativa, en 1933 el Art. 3º Constitucional, en su parte esencial, se enunció de la siguiente manera; ***la educación que imparta el Estado será socialista, y además de excluir toda doctrina religiosa combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social...***¹⁸⁷

Sabemos que este artículo fue reformado, de acuerdo a las nuevas políticas educativas quedando como lo conocemos actualmente.¹⁸⁸

El tercer libro que escribió fue: La Escuela Racionalista, Doctrina y Método, aparecido en 1936 (con dos ediciones como el mismo autor afirma) precisó la doctrina y el método de la reforma, deteniendo la desorientación provocada por los docentes que pretendían implantarla con métodos y procedimientos de la escuela tradicional que el autor denomina, cada vez que hace referencia a ella como, "Escuela Confesional Religiosa".

¹⁸⁷ Ornelas, Carlos, op. cit., Apéndice.

¹⁸⁸ Para corroborar los cambios que sufrió el artículo, Véase, Solana, Fernando, op. cit.

El cuarto libro que publica, lo titula La Escuela Socialista, su desorientación y fracaso, el verdadero derrotero. -1941- En él, da a conocer los logros obtenidos en el campo de la realidad al poner en acción el método y la doctrina de la Escuela Racionalista.

Además de estos cuatro libros (de los cuales sólo se localizaron los dos últimos) se encontraron algunos telegramas en el AGN. que nos hablan de la suerte que corrió esta escuela a la caída del gobierno de Carrillo Puerto. (se incluyen en los anexos)

Desafortunadamente no se localizó un sólo ejemplar de Oriente, órgano informativo de la Escuela Racionalista en Mérida, a través del cual los alumnos difundían sus experiencias y sus formas de pensar acordes al nuevo sistema de educación, por lo que se reproducen solamente, algunos que aparecen en su última obra como testimonios de esos niños acerca de la funcionalidad de esta escuela.

Anexo 5

Durante el Segundo Congreso Pedagógico (agosto de 1915), el encargado de educación pública en el estado, Sr. Torres Quintero, opositor por cierto a los esfuerzos por reformar la educación tradicional, pidió una definición "concreta y comprensible" de la nueva escuela. El conjunto de oradores que defendía la nueva propuesta, presentó al Congreso, la siguiente definición:

La Escuela Racionalista es un cuerpo de doctrinas pedagógicas basadas en el monismo...que aprovecha las actividades ingénitas del niño para que, en el medio normal que ofrece el Instituto se transformen esas actividades en ciencia como norma de economía, y en solidaridad como principio de moral.¹⁸⁹

¹⁸⁹ Mena y Alcocer, José de la Luz, La Escuela Socialista, ... , pp. 20-22

Si desglosamos esta definición, de acuerdo con lo que nos dice el pedagogo Mena a lo largo de su libro, La Escuela Socialista... quedaría como sigue:

El término **Racional** o **Racionalista** se refiere primeramente a la especie humana que es el material sobre y con el que se trabaja, racional, por el método que la lógica recomienda en la investigación y que se opone a todo dogmatismo y empirismo; porque el término racional entraña organización, ya que se propugna por la racionalización del trabajo, de la industria y de la economía en fin: porque lo racional es lo opuesto de lo empírico, es la función suprema de la conciencia que conduce a los hombres hacia una perfección completa en la ciencia experimental y en la organización social.¹⁹⁰

El término **Monismo** se entiende como un sistema filosófico que afirma *La Unidad Fundamental* de todo lo real y lo remite a un sólo principio, en este caso material.

Tenemos por tanto, que Escuela Racionalista, es lo más apegado a una *educación científica*, si entendemos por esto, objetiva y libre de prejuicios, basada en la *unidad material* (que excluye dogmas de todo tipo).

Ahora bien, el pedagogo conceptualiza la escuela, como producto social, por lo que en sus obras, reconoce que la escuela está delimitada por diversos aspectos, entre los que destacan: los cambios económicos y sociales, así como una concepción del mundo resultado de una época y civilización concreta. La nueva escuela coadyuva a lograr que los niños que asistan a ella contribuyan a crear, con sus acciones y pensamientos, una nueva sociedad con nuevos valores. De tal forma, sostiene que la escuela ocupa un lugar relevante para alcanzar el bienestar social, al mismo tiempo que aspira a ser un medio de preparación para el educando; y puesto que el hombre, en la vida no sólo lee, escribe y cuenta, sino que además trabaja, fabrica y crea, el

¹⁹⁰ *ibid.* *cf.* p. 258

niño en la escuela no sólo debe aprender a leer, escribir y contar, sino que también debe trabajar, fabricar y crear; todo ello, bajo los principios de solidaridad y libertad. En las ciencias, según afirma Mena, las verdades no son absolutas; por tanto, la escuela no puede ni debe ser dogmática. De ahí que, el autor atribuya las siguientes características a su escuela:

Integral

Ya que se opone al intelectualismo, proponía una escuela en donde se desarrollaran conjuntamente y de forma sistemática las actividades vitales del niño.

Asimismo, se oponía al verbalismo, donde predominaran únicamente el lenguaje oral o escrito en la transmisión de conocimientos, ante el cual proponía el método de observación directa de la realidad y la elección del trabajo espontáneo.

Es importante hacer notar, que esta escuela se fundó y funcionó en una Quinta, en donde había espacio suficiente para que los pequeños araran el campo, sembraran hortalizas, manufacturaran el henequén y; en fin, terrenos en los cuales podían realizar, entre otras, todas aquellas prácticas relacionadas con el agro.

Libre

Ante el autoritarismo caracterizado por la disciplina del reglamento severo impuesto al alumno por el maestro, y que destruye la iniciativa y responsabilidad del menor formándole un carácter receptivo y servil, proponía la autoeducación libre y espontánea del infante, en un ambiente no artificial. (Con la desaparición del autoritarismo, las acciones automatizadas, controladas y ordenadas por el profesor desaparecerían dando lugar al desarrollo natural del educando) Bajo el principio de libertad, el niño crecería en un medio que le permitiría satisfacer sus necesidades.

Solidaria

Como se mencionó, la solidaridad, base del bienestar colectivo, ocuparía un lugar predominante en la organización de esta escuela: de tal manera que, atacara actitudes individualistas y fomentara aquéllas que contribuyen a reforzar sentimientos de ayuda mutua inherentes a la sociedad.

Antirreligiosa

En su escuela, proponía combatir los "prejuicios teológicos" ya que pensaba que impedían el desarrollo normal del infante al intentar subordinar sus tendencias naturales a creencias sobrenaturales.

Varios autores coinciden que durante el Segundo Congreso Pedagógico, se presentó el proyecto de Escuela Racionalista en medio de un ambiente adverso, encabezado por el profesor, Gregorio Torres Quintero, quien había amenazado con la destitución de todos aquellos profesores que apoyaran la reforma pedagógica, cuestión que a la larga cumplió y ante la cual el profesor Mena decidió renunciar a su cargo como director de la Primera Escuela Politécnica, en solidaridad con sus compañeros y además para llevar a la realidad la nueva escuela.

Para cristalizar la idea de la Escuela Racionalista, contó con todo el apoyo moral del Gral. Alvarado, pues el económico se lo proporcionó con la venta de su primer libro: De las tortillas de lodo a las ecuaciones de primer grado, instalando la primera Escuela Socialista o Racionalista en el barrio de Chuminópolis en Mérida.

Acudieron a inscribirse hijos de obreros y campesinos, y según el propio autor, cuando delegaciones de Tampico y Veracruz la visitaron hicieron grandes elogios de

ella... *como la única en la que el proletariado podía fincar sus esperanzas de reivindicaciones sociales.*¹⁹¹

Igualmente desde el Primer Congreso Obrero realizado en Motul se había adoptado oficialmente como escuela socialista, pero el profesor prefirió llamarla Racionalista por ser un concepto más permanente...*ya que el socialismo y el comunismo son solamente estados y no dogmas inmutables.*¹⁹²

La Escuela Racionalista fue fundada en Mérida, Yucatán, en el año de 1917. En su obra, La Escuela Socialista, su desorientación y fracaso, el profesor Mena la describe físicamente de la siguiente manera:¹⁹³

El Local ocupaba la parte más pintoresca y saludable del suburbio de Chuminópolis (17108) en una Casa quinta, donde se distinguía el rótulo, enmarcado en un campo blanco, y donde sobresalía con letras en rojo el nombre de la escuela: **ESCUELA RACIONALISTA** rematando en ambos lados dos banderas triangulares que simbolizaban la orientación socialista de la escuela.

Contaba con doce departamentos de mampostería, de sencillo decorado, mucha ventilación y gran cantidad de luz natural. Y en cuanto al mobiliario, - nos refiere el Prof. Mena -.

A diferencia de las escuelas tradicionales en donde se observan filas de mesabancos en absoluto "orden" la escuela contaba con verdaderos muebles capaces de responder a la volubilidad de la infancia, ya se tratara de juegos, trabajos o estudio.

¹⁹¹ Mena y Alcocer, José de la Luz, La Escuela Racionalista, Doctrina y Método, p. 15

¹⁹² Ibid. p. 16

¹⁹³ cfr. La Escuela Socialista... op. cit. p. 34

Los Medios Físicos que contemplaba, acorde a los intereses de esta Nueva Escuela eran: la granja, los talleres, industrias, laboratorio y gabinete, la biblioteca, cada uno de ellos dotado con todo lo necesario para su funcionamiento.

Para analizar la planeación educativa, se toma como referencia al pedagogo Imideo G. Néreci,¹⁹⁴ quien considera los siguientes elementos didácticos fundamentales:

El alumno, el profesor, los objetivos, la materia, las técnicas de enseñanza y, el medio geográfico, económico, cultural y social.

A continuación se aborda cada uno de ellos analizando la manera en cómo los presentó La Escuela Racionalista; radicando, su originalidad, precisamente en la oposición que presentó a los preceptos de la escuela tradicional.

El *alumno*, quien aprende y para quien existe la escuela, se encontraba en un sistema nuevo, diseñado para él, de acuerdo a su edad evolutiva y características personales.

Este sistema pedagógico no consideraba al niño responsable de sus actos ya que se piensa que la ley de la causalidad excluye el libre albedrío de manera que las acciones del educando no son más que el resultado del medio ambiente en el que se desenvuelve y desarrolla; por tanto, los conceptos de "bien" y "mal" eran considerados relativos, en su mayoría convencionales.

Por lo anterior, se educaba al infante en los "medios normales" que son: como ya se dijo, la granja, la huerta, el taller y la vida, para que en éstos se perfeccionara evolutiva y progresivamente, reproduciendo de manera abreviada y acelerada el

¹⁹⁴ Néreci, Imideo G. Hacia una didáctica general dinámica, p. 54

mismo camino que ha seguido la humanidad para alcanzar el grado de civilización actual.

“Así en el juego, figurarían acciones propias del periodo ulterior a la etapa del salvajismo, como serían: cantar, jugar con el agua y la tierra, trepar a los árboles etc. La actividad lúdica se traduciría por sí misma en trabajo productivo y más tarde, al desarrollarse en los talleres del plantel, en ciencia”.¹⁸⁵

José de la Luz Mena caracterizó al infante como un ser capaz de autoeducarse, pues, ingénitamente, posee poderes y habilidades para asimilar recursos de la cultura, además de que tiene capacidades heredadas de sus antepasados para adquirir conocimientos y realizar trabajos manuales (con el apoyo y cooperación de sus compañeros y profesores).

El *profesor*, por su parte se convirtió en un orientador de la enseñanza, quien era fuente de estímulos para llevar al alumno a reaccionar y cumplir con el proceso de aprendizaje.

En la Escuela Racionalista el maestro tuvo la tarea de simplificar el ambiente para facilitar al alumno su aprendizaje y por ende su desarrollo. El educador apoyaba las manifestaciones del educando, guiándolo, para que de sus juegos -que posteriormente se transformarían en trabajo- obtuviese el mejor provecho.

La relación maestro-alumno, se transformó en una relación de compañerismo, pues trabajaban en un medio común respetando mutuamente sus actividades. No obstante en esta relación de igualdad; es indudable que el maestro tuvo una gran responsabilidad ya que fue, precisamente él, quien conociendo la evolución humana, tuvo que adecuar el ambiente escolar, desde la época prehistórica hasta nuestros

¹⁸⁵ Cárdenas P. Elena, *op. cit.* p. 99

días, de tal forma que el maestro reconstruía en la práctica de manera condensada y acelerada las etapas por las que ha atravesado el hombre a lo largo de los siglos, educando, tanto en la escuela como fuera de ella, puesto que esa emancipación era un derecho del niño y era imprescindible para su desarrollo integral. Para cumplir con esa misión, el maestro, a juicio de Mena, debía poseer una serie de características intelectuales, morales y prácticas, que se encaminarían a lograr una sociedad sin prejuicios, sin amos, sin patrones y sin fronteras.

El maestro debía cubrir en el aspecto teórico:

- Entender la "Biología Monista"¹⁹⁶
- Saber la historia de las religiones y su "nefasta influencia en la humanidad"

- Comprender la historia de la Revolución Industrial, del salario, de la plusvalía marxista, así como practicar la solidaridad humana.

- Conocer los artículos constitucionales y leyes que favorecen al proletariado y...

- Emanciparse de dogmas y prejuicios ya sean éstos religiosos, políticos, sociales o científicos.¹⁹⁷

En cuanto a las cualidades prácticas, estos maestros debían tener vocación para trabajar, enseñar y cooperar con sus alumnos en el mejoramiento de los medios normales de la escuela.

¹⁹⁶ Biología Monista se refiere a la unidad subsistente entre todo lo que existe. Monismo o sea "La unidad de principio" (del griego MONOS que quiere decir único, sólo). Principio en que se basa esta escuela en contraposición del concepto tradicional de Biología Dualista que divide: materia y espíritu.

¹⁹⁷ cfr. Mena y Alcocer, José de la Luz, La Escuela Racionalista, Doctrina y Método, p. 113

Moralmente enseñaba con el ejemplo, cualquier consejo que el maestro dirigía al alumno iba acorde con su conducta.

En resumen, el maestro que idealiza José de la Luz Mena, es un obrero que tiene una misión en la vida: *luchar por un cambio racional de la sociedad, donde los miembros que la formen sean dueños de una nueva mentalidad.*

Claro está, que para lograr lo anterior los maestros debían provenir de una Normal Racionalista diseñada y costeadada por las Ligas del Partido Socialista del Sureste. - El Prof. Mena fue organizador y primer presidente de la Liga de Maestros Racionalistas, filial del Partido Socialista del Sureste-.

Por otro lado, en relación a la administración escolar, Elena Cárdenas¹⁹⁶, refiere que... la Escuela Racionalista, tendía -digámoslo así- a "democratizar" el aspecto administrativo, coadyuvando de esta manera, a descentralizar el poder en los planteles a través del "Consejo de Maestros". Éste consistía en agrupar a todo el personal docente para que en reuniones efectuadas los sábados, se eligiera un maestro (por votación de la mayoría) que estaría a cargo del puesto durante 90 días. De acuerdo con esto, el profesor no podía ser reelecto sino después de que todos los maestros hubieran sido directores.

Con esta dinámica se intentó suprimir a los inspectores y a los directores escolares impuestos arbitrariamente para que las responsabilidades técnicas y administrativas estuvieran en manos del profesorado en su institución cumpliendo las funciones siguientes: resguardo del establecimiento, despacho de la correspondencia, atención a los padres de familia y a todos los visitantes en general.

¹⁹⁶ Cárdenas P. Elena, op.cit. p. 98

Los Objetivos

Francisco Larroyo nos señala las características y propósitos implícitos en los programas de estudio de la Escuela Racionalista, y los divide en dos rubros:

Formación Intelectual y
Formación Moral, Estética y Religiosa

En cuanto a la Formación Intelectual¹⁹⁹ destaca:

El rechazo a la escuela memorista, haciendo énfasis en la formación del espíritu crítico por la aplicación del método científico, el respeto a la vocación de los alumnos, enseñanza activa y objetiva a través de la práctica y el dibujo y materias expresivas, basadas siempre en los intereses del niño, dando prioridad a la enseñanza individualizada, con horario matutino de preferencia y con pocas materias al día distribuidas por mes o por trimestre.

Y en relación a la *educación moral, estética y religiosa* la Escuela Racionalista contemplaba los siguientes propósitos:

La práctica gradual del sentido moral y crítico de la realidad, autonomía administrativa escolar -en ella era tomada en cuenta la opinión de los alumnos- recompensas vistas sólo como medio para estimular el trabajo, además de considerar un criterio de tolerancia religiosa.

En una asamblea realizada en los tradicionales Lunes Rojos de la Liga Central de Resistencia, bajo la presidencia del Sr. Felipe Valencia López, se recogió la siguiente aseveración:

¹⁹⁹ Larroyo Francisco, *op. cit.* p. 265

La escuela por él fundada no tenía la pretensión de ser un centro docente donde el niño saliera a la vida ya hecho hombre, con todos los conocimientos necesarios para triunfar en ella, sino la enunciación de un sistema por el cual el niño nacía a la vida de los conocimientos intelectuales y materiales rodeado de un ambiente de absoluta libertad, en el cual su espíritu se desarrollara espontáneamente...²⁰⁰

Tenemos por tanto que los *objetivos* de esta educación eran preparar al educando, para crear en él un espíritu libre y al mismo tiempo crítico para desenvolverse en su vida futura a través de la colectividad y la experiencia.

Continuando con el análisis de Nérci,²⁰¹ la *materia*, que es *el contenido de la enseñanza*, incluía dos aspectos importantes:

El Plan de Estudios, que debía contener las materias más apropiadas para concretar los objetivos de la escuela y... los programas de las diversas materias es decir, la selección de temas y actividades de acuerdo a su valor, funcional, informativo o formativo.

La Escuela Racionalista enfocó este aspecto como sigue:

El plan que siguió esta escuela giró totalmente alrededor de un paidocentrismo ilimitado; es decir, tomó en consideración los intereses y actividades propias del niño; los "alimentaba" y encauzaba de tal manera que a la postre transformara ... **la actividad en ciencia como norma de economía y en solidaridad como principio moral.**²⁰²

²⁰⁰ Mena y Alcocer, La Escuela Socialista... p. 168

²⁰¹ Nérci, op. cit. p. 55

²⁰² Mena y Alcocer, La Escuela Socialista... op. cit. p. 36

Esta educación no aceptó grupos clasificados, ni tampoco la existencia de ciclos, cursos, primarias, secundarias, preparatorias, etc. Su método basado en la Ley Biogenética, transformaba el desarrollo físico en aptitud social, manual, intelectual, económico, estético y moral. En correlación funcional y evolutiva, los alumnos adquirían conocimientos de aritmética, álgebra, geometría, cálculo infinitesimal, lengua nacional, zoología, botánica, fisiología, higiene, física, química, geología, historia, geografía, derecho constitucional y economía.

El Calendario Escolar era el mismo de las instituciones que por aquella época funcionaban en México, pero los alumnos racionalistas no tomaban las vacaciones a finales del mes de agosto ya que durante ese lapso acudían por la mañana al plantel, y, al medio día, al taller a trabajar para ganar algún dinero.

En relación al *Horario*, esta escuela era de tiempo completo, ahí, el niño desayunaba (preparando él mismo el alimento). Tanto calendario como horario eran determinados por el Consejo de Maestros; sin embargo, elegía dentro del plantel, las actividades que le agradaran y el orden en que las llevaría a cabo.

En esta escuela no se verificaban exámenes tendientes a seleccionar a los educandos según su poder memorístico, sino se basó en la capacitación y comprensión de algunos de los programas vigentes de las escuelas oficiales, por tanto, los exámenes y exposiciones fueron desechados por considerar que este medio le inhibe su espontaneidad al hacer trabajos impuestos.

La disciplina u orden no era impuesta por la autoridad, era el alumno quien la determinaba basándose en los conceptos de *libertad y trabajo*. Aquí, la Escuela Racionalista, pugnó por una disciplina natural y no impuesta, como fue el caso de las escuelas tradicionales en donde a base de castigos y amenazas se imponía al niño una autoridad que impedía su desarrollo normal.

Tanto los *métodos* como las *técnicas*, fueron fundamentales en la enseñanza y estuvieron lo más próximo, a la manera de aprender de los alumnos, por tanto, la metodología de la Escuela Racionalista de Yucatán se fundamentó en la *biogenia*, por lo que todos sus conceptos se estructuraron a partir de considerar que en la naturaleza infantil existe una necesidad de conocer, una condición indispensable de adaptación, así como un instinto de curiosidad. Y ya que el niño nace con estas características hereditarias, la Escuela y el Maestro lo único que hicieron fue crear las circunstancias propicias para que el alumno desarrollara sus facultades ingénitas a través del juego y el trabajo.

Este método transformó los rasgos congénitos del menor (instinto y juego) en trabajo de utilidad, primero para sus compañeros y más tarde para la comunidad, fundamentándose en la ciencia y en la solidaridad como principio de moral.

Además de basarse en la *biogenia*, el método de la Escuela Racionalista, se estructuró a partir de conceptos de la *psicología evolutiva*. En su obra De las tortillas de lodo a las ecuaciones de primer grado²⁰³ Mena hace referencia a las etapas psíquicas de desarrollo en el niño y a la capacidad que éste tiene para adquirir conocimientos concretos y abstractos en diversas edades, afirmando que sólo en la adolescencia el cerebro es capaz de aprender conceptos más abstractos.

El desarrollo humano y las facultades psicológicas del infante son dos factores que se contemplaron para estructurar la metodología racionalista en función de la cual se esperaba que ésta fuera más lógica, para que así el conocimiento se adquiriera de la manera más sencilla y con el mínimo esfuerzo.

El método podría sintetizarse de la siguiente manera: Una vez que el educando tiene latente en su naturaleza infantil las capacidades para lograr el aprendizaje, el

²⁰³ Cárdenas P. Elena, op. cit., p. 101

maestro fortalece ese desarrollo aprovechando el interés del niño para relacionar sus conocimientos y ampliarlos.

Para aplicar este método fue preciso tomar en cuenta la acción de la naturaleza sobre los sentidos, así como las preferencias y las actividades del menor; toda vez que, se respetó lo anterior, el método pudo ser utilizado algunas veces con variantes, pero sin perder la idea ó plan principal de éste que era: *ser funcional y evolutivo a base de libertad y trabajo.*

Las metas que se propuso lograr con este sistema²⁰⁴ fueron: que el niño...

Produjera sus propios materiales de juego y de trabajo, lograra su independencia y autoeducación, abatiera el costo de la educación para los padres de familia y el gobierno, además de disminuir los esfuerzos estériles tanto para el maestro como para el alumno, eliminar también las reglas de las escuelas tradicionales, suprimir los premios y castigos así como las amenazas, transformar la organización escolar, anulando las asignaturas, los programas y horarios, las lecciones y los grados,²⁰⁵ y además aprovechar las actividades libres del pequeño que se manifiestan en el juego para transformarlas en trabajo productivo.

Como se analiza, son diversas las teorías pedagógicas de la práctica escolar utilizadas por De la Mena en los cuales fundamenta su pensamiento, con lo que logró un método propio que intentó responder a la situación yucateca, -Tendencia Renovada Progresista de la Pedagogía Liberal y Tendencia Libertaria de la Pedagogía Progresista, principalmente-.

²⁰⁴ *Ibid.* p. 102

²⁰⁵ Esta escuela, además de no aceptar la división de escuelas, urbanas y rurales (ya que cada ser en su edad adulta debía escoger el lugar donde deseara actuar) contemplaba los planes de organización en forma mutable obedeciendo siempre el espontáneo desarrollo de los educandos acelerado únicamente por la influencia de los Medios Naturales.

Aunque en la práctica, -por el entorno económico-político en que se desenvuelve- se identifica también con la experiencia del pedagogo Makarenko, en cuanto establece la preparación del alumno para una participación organizada y activa en la democratización de la sociedad. (Es interesante hacer notar que la experiencia de Mena no se deriva de la de Makarenko, ya que la Colonia "Máximo Gorki" fue fundada en Rusia en 1920 y la Escuela Racionalista en 1917).²⁰⁶

Los *medios didácticos*, por sus características pueden dividirse en dos grandes grupos: los Medios propiamente escolares, que llamó *Medios Normales* y los *Medios Extramuros*.

... en los Medios Normales de la nueva escuela, no existirán los estimulantes artificiales, premios y castigos, que requerían los empíricos y tradicionales sistemas de educación, aún usados en no pocas escuelas y los cuales en vez de formar al hombre libre y fuerte, lo hacían hipócrita y servil.

La Escuela Racionalista ofrecerá los siguientes cinco Medios Normales, los que a su vez contarán con sus respectivos departamentos.²⁰⁷

Primer Medio: La Granja

Contaba con jardines para cultivo de plantas utilizables en la enseñanza de la botánica, cría de ovejas, gallineros, conejeras, en fin, todo lo necesario para los conocimientos agrícolas.

Segundo Medio: Los Talleres, que marcaban la evolución de las artes, oficios y artes domésticas, comprendían:

²⁰⁶ *cfr.* Cuadro sinóptico del anexo 3.

²⁰⁷ Mena y Alcocer, *La Escuela Socialista...*, *op. cit.* pp. 35-36

- Artes Plásticas: alfarería, moldeado y modelado.
- Artes Gráficas: pintura decorativa, dibujo, pirograbado, litografía, fotografía, fotograbado, imprenta, rayado.
- Artes Mecánicas: encuademación, talabartería, zapatería, carpintería, hojalatería, herrería, plomería.
- Bellas Artes: pintura, canto, música, teatro.
- Artes Domésticas: lavado, planchado, cocina, repostería, elaboración de pan de maíz y de harina, tejidos, bordados, modas, perfumería, tejidos.

Estos talleres contaban con herramientas para trabajos de carpintería, hojalatería, zapatería, talabartería, cerámica etc. Pero sobre todo contaban con una imprenta donde salía la hoja informativa Oriente y que servía para informar de lo sucedido dentro de la escuela y así mantener una relación con la comunidad, además de otras actividades que se explican más adelante.

Con estos talleres, según la idea de Mena, se pretendía no sólo formar obreros, sino ante todo, proporcionar al educando los medios necesarios para adquirir experiencia; es decir, ***...necesita observar y experimentar para inferir por si mismo los principios generales, científicos y sociológicos; necesita reproducir en su orden y sintéticamente todo cuanto la Humanidad ha hecho para crear su civilización.***²⁰⁸

Tercer Medio: La Fábrica

Incluía elaboración de juguetes, cestería, hamacas, artefactos de henequén y de huano, aceites, jabones, perfumería, tejidos.

²⁰⁸ Ibid., p.35

Cuarto Medio: El Laboratorio, Gabinete y Biblioteca

Tenían como objetivo, propiciar el trabajo activo para ampliar y organizar los conocimientos y lectura adquiridos en los anteriores medios,: el laboratorio contaba con los departamentos de química, electricidad, telegrafía, plateado y dorado, gabinete de física, la biblioteca, además de contener libros científicos, de artes e industrias, (no se contempla en esta escuela el libro de texto) Mena la empezó a complementar con otra especializada para la formación de profesores inmersos en la nueva pedagogía, lógicamente estos libros estaban basados en las corrientes pedagógicas innovadoras en ese momento:

La Escuela Moderna de Francisco Ferrer y Guardia,

La Pedagogía de Francisco Ferrer -por Antich,

El niño y el adolescente -por Miguel Petit,

La Escuela Primaria como deber ser -Dr. M. Aguayo

La Teoría de la Educación Natural -V. Considerat,

La Escuela y la Sociedad -John Dewey,

Las Escuelas del Mañana -John Dewey,

La Nueva Escuela en Bélgica -Faria de Vasconcelos,

La Escuela Nueva -por Eslander,

La educación desde el punto de vista sociológico -Eslander

La Escuela Nueva -por el Dr. Ovidio Decroly,

La Escuela de las Rocas -Demoulin,

De las Tortillas de lodo a las ecuaciones de primer grado -José de la Luz Mena

Quinto Medio: La Vida

La escuela intentó crear una nueva mentalidad en sus alumnos, basándose en la ayuda mutua; por eso, de acuerdo con la intención de Mena, la escuela mantuvo relaciones con el ambiente familiar y social (a nivel local, nacional e internacional).

Medios Extramuros:

Aquí se contemplaban actividades como: excursiones, visitas a fábricas, a casas, quintas y otras.

De esta manera observamos que en la Escuela Racionalista de Yucatán, la mayoría de los medios didácticos propiciaron una educación activa y práctica, donde los niños desarrollaron su capacidad de observación y experimentación a través del juego y el trabajo, como es el caso de los talleres de imprenta en donde los alumnos editaron sus propios libros así como el periódico Oriente.²⁰⁹

El presupuesto con el que funcionaba esta escuela provino de varias fuentes, a saber:

Los pequeños acudían a la naturaleza para servirse de ella, por ejemplo: recolectaban y clasificaban mariposas, hojas, flores que posteriormente canjeaban con otras organizaciones semejantes, además de intercambiar también, diversas riquezas naturales como caucho, chicle, yeso y otros productos naturales.

²⁰⁹ En relación a este punto, cabe aclarar que su proyección social se enmarcó principalmente a nivel local y nacional, ya que a nivel internacional, -de acuerdo a lo que Mena describe en su obra- se reduce sólo a visitas de destacados personajes extranjeros como, ex-alumnos de la Soborna en París, y líderes socialistas invitados por la liga central de resistencia.

Los productos intercambiados, además de aprovecharse en la escuela, eran vendidos en la región y con las ganancias se llegó a formar el Banco Infantil Cooperativo administrado por los mismos educandos.

De igual manera, entre 1922 y 1924 Felipe Carrillo Puerto obsequió algunos instrumentos, así como conejos y abejas, además de, aportaciones de organizaciones sindicales simpatizantes de la nueva escuela.

En síntesis, el sostén económico de la escuela, se lograba a través de la *autogestión*, terminando así con la dependencia impuesta de un organismo central, sin que esto significara su total aislamiento.

De acuerdo a la práctica impulsada por el profesor De la Mena, esta escuela se transformó en una institución que favoreció el desenvolvimiento colectivo de la infancia y la juventud para obtener recursos sencillos que les permitió vivir bien su presente, mejorándolo de acuerdo con las tendencias del futuro inmediato que proyectaban las reformas económico-sociales del nuevo gobierno.

Como ya se señaló, importante también fue la realización de excursiones al campo (para conocer distintas técnicas de cultivo), a fábricas y laboratorios científicos (observatorios, gabinetes de física, etc.)

Como estas observaciones y conocimientos eran de utilidad para los alumnos, se pensó en invitar a los padres de familia para que éstos obtuvieran nuevas informaciones sobre ciertos instrumentos científicos a fin de mejorar su forma de vida. Por ejemplo: del gabinete de física, manejaban aparatos destinados a la meteorología, con los que realizaban anotaciones, registrándolas y comparándolas, al tiempo que se les instruyó sobre los beneficios que aportaban los datos obtenidos de esos aparatos, a la agricultura.

Las consecuencias sociales que proyectó la Escuela Racionalista en el caso que estamos analizando, se dio en estrecha relación con el medio y el tiempo en que operó, esto es, en el marco de reformas y reivindicaciones sociales propiciadas por el gobierno carrillista, la postura social de esta escuela, ajustó perfectamente con el concepto de una clase trabajadora libre de explotación tanto física como mental, libre de ataduras económicas pero también de dogmas y prejuicios que en última instancia, la mantenían en un estado de estancamiento moral.

De todo esto, se desprenden las siguientes consideraciones: La Escuela Racionalista del Profr. José de la Luz Mena persiguió como uno de los valores fundamentales la *cooperación*, fomentando el sentimiento de solidaridad y de ayuda mutua, reflejado más allá de nacionalismos agresivos y egoístas, identificándose en la idea del internacionalismo proletario.

Pretendió crear hombres libres de todas las explotaciones y arbitrariedades, donde no se doblegara la voluntad con el pretexto de conservar el orden. Con su principio básico de libertad, la escuela se convirtió, en un factor de gestación de una sociedad nueva de productores libres, justamente igualitaria. Propugnó por crear hombres de trabajo, de acción, de tendencias constructivas, de iniciativa, de empresa, hombres conscientes y fuertes en su derecho.

Esta escuela se caracterizó también como gestadora de una mujer sin prejuicios religiosos, apta para bastarse a sí misma y participar en las luchas colectivas por el triunfo de la justicia social, en perfecta armonía con los intereses y tendencias del hombre *...aspira a sustituir la fe en los embustes teológicos, por la fe en la verdad científica; la fe en los milagros por la fe en el trabajo; la fe en el privilegio por la fe en la justicia.*²¹⁰

²¹⁰ Martínez Assad, Carlos, *op. cit.* p. 139

Y por último, a nivel pedagógico, el rechazo al maestro rutinario, aliado con la reacción, estrecho de criterio, autoritario, despótico, en cambio, a través de la nueva experiencia educativa, maestros comprometidos con el trabajo y de agresividad suficiente para explotar las riquezas naturales con un fin verdaderamente social.

Finalmente, este esfuerzo renovador terminó junto con el gobierno que le dió sustento. A continuación se retoma el contexto histórico:

Llegado el momento de la contienda por la sucesión presidencial de 1924, para nadie era un secreto que el PSSE., manifestaba simpatías y adhesión al general Plutarco Elías Calles -candidato apoyado por el Presidente Alvaro Obregón-. El sonorenses Adolfo de la Huerta que esperaba este apoyo para su candidatura, decidió junto con varios simpatizantes lanzarse a la revuelta militar.

El 6 de diciembre del mismo año Carrillo Puerto recibió un telegrama firmado por el general de división Guadalupe Sánchez desde Veracruz, donde le informaba del levantamiento armado en favor de Adolfo de la Huerta en los siguientes términos: ***...la opinión nacional cansada ya de tolerar un gobierno de indecisiones y de atentados, que busca la popularidad en la anarquía y que desconociendo sus propios orígenes, pretende llevar a cabo la más descarada de las imposiciones ...invito a usted para que secunde este movimiento, haciéndole saber que en este puerto se halla dando bandera a nuestra causa, el recto y probo ciudadano Don Adolfo de la Huerta...***²¹¹

Ante esto el gobernador Carrillo Puerto y el coronel Carlos M. Robinson, jefe de la guarnición de la Plaza de Mérida, de acuerdo con las demás autoridades de Yucatán, contestaron a Sánchez negándose a secundar el movimiento y haciéndole saber al mismo tiempo su adhesión al gobierno del Presidente Obregón.

²¹¹ Sosa Ferreyro, Armando, *op. cit.* p. 35

Mientras tanto el gobernador ya había dispuesto que se colocaran en los lugares públicos de la capital carteles con la siguiente inscripción: ***Se cita urgentemente a todos los componentes de las distintas Ligas de la ciudad, para que se pongan inmediatamente a las órdenes de la Liga Central, con las armas de que puedan disponer, de cualquier clase que fueren, a fin de poder dar pronto auxilio a las autoridades socialistas de Campeche legalmente constituidas.***²¹² Llamado que desafortunadamente no tuvo eco en el pueblo.

Ante esta situación e informado de la pronta llegada del capitán Carlos Barranco, decidió abordar otro tren con rumbo opuesto llevándose a la policía constitucionalista y a un buen número de amigos. ***Este tren tomó rumbo al Oriente del estado; se detuvo poco tiempo en Motul, en donde recogió los fondos de las oficinas recaudadoras; siguió su marcha hasta Tunkás en donde la policía constitucionalista abandonó a su jefe y llegó hasta Tizimín en donde el gobernador y sus ya mermados amigos, la emprendieron rumbo a la costa, buscando un lugar propicio para embarcarse hacia el extranjero.***²¹³

Respecto a esta actitud, varias son las interpretaciones, pues mientras autores simpatizantes de su trayectoria argumentan que no quiso enfrentar la situación por no exponer a los indígenas a las consecuencias de un combate, otros por el contrario, aseguran que huyó cuando se dio cuenta de que muy pocos acudieron a su llamado y no faltan también quienes aseguran que motivado por la pasión de la periodista Alma Reed renunció a cualquier perspectiva de lucha para intentar reunirse con ella en los Estados Unidos.²¹⁴

Mientras tanto al llegar a Tizimín, el gobernador con ya pocas personas, continuaban en cabalgaduras rumbo a la costa. El 15 de diciembre se embarcaron en

²¹² Sosa Ferreyro, *op. cit.* p. 38

²¹³ Gamboa Ricalde, *op. cit.* p. 349

²¹⁴ *Vid.* D.A. Brading, *op. cit.* p. 258

Chikilá, a bordo de una canoa para Holbox, tratando de encontrar un refugio seguro. Se designó al licenciado Berzunza para que regresara a un lugar conocido como el "Cuyo" e investigara un lugar donde pudieran estar mejor ocultos, pero fue aprehendido y trasladado a la penitenciaría Juárez en Mérida. Para el día 21 se supo de la captura de Carrillo Puerto y sus compañeros quienes llegaron el día 23 a Mérida para ser remitidos inmediatamente a la penitenciaría.

Edmundo Bolio refiere este acontecimiento como sigue:

Conducido a presencia de Consejo el señor Carrillo Puerto, fue interrogado por el citado Aguirre; antes de que éste formulara alguna pregunta, don Felipe comenzó a protestar con toda entereza contra el Consejo que lo iba a juzgar, pues dijo que si había cometido algún delito, eran las Cámaras quienes debían juzgarlo y no un Consejo de Guerra que sólo era para juzgar a militares y que él era civil...el señor Carrillo Puerto, negó todos cargos que se le hacían...uno por uno, los señores Manuel Berzunza, Benjamín, Edeslo y Wilfrido Carrillo quienes negaron todos los hechos que se les imputaba, los demás examinados también negaron los cargos que se les hacían.

Después de todo esto se quedaron solos los señores Aguirre, Zamorano y Frontana y sentenciaron, condenando a los señores Felipe Carrillo Puerto y demás compañeros a la pena capital. Aquella sentencia cuyos términos hasta ahora no conozco, no les fue leída a los reos. Entre cuatro y cuatro y media de la mañana del día tres de enero de mil novecientos veinte y cuatro, fueron sacados los señores Carrillo Puerto y demás sentenciados, de la Penitenciaría Juárez, amarrados de dos en dos e introducidos en dos camiones.

Desde el lugar en que me encontraba pude escuchar a Antonio Cortes y Pedro Ruiz que decían que eran inocentes...Don Felipe no habló una sola palabra. Luego fueron ejecutados de dos en dos. Benjamín Carrillo se dirigió a

la escolta suplicándole que no le tiraran a la cara, sino al pecho. Wilfrido Carrillo y Francisco Tejeda fueron los dos últimos.²¹⁵

La noticia del asesinato de Felipe Carrillo Puerto produjo verdadera conmoción en el mundo político de nuestro país y del extranjero. La personalidad del líder del Partido Socialista del Sureste había alcanzado relieve internacional y su sacrificio despertó una serie de protestas condenatorias contra los autores del crimen. Sin embargo, lo más grave de todo fue que, la mayoría de las reformas impulsadas durante su gobierno fueron desapareciendo poco a poco.

Obregón combatió hábilmente la revuelta en su contra, y en marzo de 1924 el levantamiento había terminado, el gobierno convocó a elecciones en las que intervinieron el general Ángel Torres y el general Calles, habiendo éste resultado electo.

Los grupos oligárquicos no perdieron ocasión para recuperar sus intereses cuando se dio la revuelta delahuertista. Situación que se vio favorecida por, la carencia de una estructura militar bien organizada para hacer frente al ejército federal, y lo más grave en nuestra opinión, una organización que no contó con el tiempo suficiente para madurar en su proyecto popular, (por orden escalafonario en el PSSE. y por ascendencia política, el interinato gubernamental le correspondía al Lic. Miguel Cantón; sin embargo José Ma. Iturralde sabía del temor que despertaba entre los dirigentes, la radicalidad del primero, por lo que buscó el apoyo de los hacendados que querían hechar abajo los logros obtenidos). **Anexo 6**

Para fortuna de los sectores, económicamente más poderosos; José María Iturralde quedó como representante del partido, encargado de volver a su "estado natural" las relaciones entre los diferentes actores de la sociedad.

²¹⁵ Boño, Edmundo, Yucatán en la Dictadura y la Revolución, pp. 215-17

Y en cuanto a la Educación Racionalista, después de la muerte del gobernador, José de la Luz Mena la llevó a los estados de Veracruz y Tabasco, éste último gobernado por Tomás Garrido Canabal (identificado con los caudillos que se oponían a la centralización política, que intentaba conservar sus propios espacios de autonomía).

Al igual que los gobiernos ya analizados, Canabal también fue un innovador de la cultura por lo que le brindó su apoyo a la nueva escuela, logrando con esto, el establecimiento de varios centros racionalistas; sin embargo, una de las causas decisivas en su desaparición fue su sentido anticlerical, polarizado por las características del gobierno garridista.

**TESTIMONIO DE LA MAESTRA LUZ BOLÍVAR DE GIL
MAESTRA DE LA ESCUELA RACIONALISTA ²¹⁶**

*Pero, le voy a ser sincera,
cada vez que me tocaba hablar en contra de la religión
sufría muchísimo,
pero por la necesidad y la obligación ante todo,
¿qué otra cosa podíamos hacer?
como yo y los demás, no sabía en qué pensaba entonces
pero todo eso hacía que le fuera cogiendo odio,
mala voluntad al gobierno,
Porque podían quitarle la creencia a los niños
pero no a las personas mayores,
que escondían las imágenes en lo más profundo de sus
casas.*

La Educación Racionalista en nuestro país, tomando en consideración las razones ya expuestas, terminó absorbida por el laicismo.

²¹⁶ Los Lunes rojos, los sábados y domingos colorados, (Película), Historia del magisterio en México (1900-1950), El aula sin muros N° 3, TV., UNAM.-UPN, 1996

CONCLUSIONES

El periodo posrevolucionario a nivel nacional se caracterizó por una confrontación de intereses de diversa índole aunque todos ellos comprometidos con las aspiraciones populares. Las circunstancias políticas del país, permitieron que cada estado, de acuerdo a sus necesidades y características, impulsara su propio desarrollo basado en el Constitucionalismo triunfante, lo que en Yucatán se tradujo en la adopción de una serie de medidas tendientes a cambiar la situación prevaleciente de una manera radical, principalmente durante el gobierno de Felipe Carrillo Puerto, resultado de una avanzada organización popular aglutinada en el Partido Socialista del Sureste y sus ligas de resistencia.

La trascendencia que tuvo esta organización es que abarcó, de hecho, todos los aspectos de la vida social; por ejemplo, el ritmo de la reforma agraria se aceleró a tal grado que se distribuyeron en Yucatán más tierras que en ningún otro estado, (a excepción de Morelos), la situación de esclavo-peón se transformó a tal grado que se le reconoció en todos sus derechos, se organizó la Comisión Exportadora de Yucatán y se impulsó la creación de pequeñas organizaciones productoras de henequén, a nivel social y por razones ideológicas se alentó una transferencia de símbolos: el triángulo rojo como insignia del PSSE. Ceremonias religiosas tradicionales fueron sustituidas por los "matrimonios y bautizos socialistas", todo ello en el afán de desfanatizar a la población y sobre todo el impulso a la participación de la mujer en todos los aspectos de la vida ciudadana.

En este escenario surgió, frente a la corriente pedagógica basada en el Laicismo a nivel nacional, la creada por el pedagogo español Francisco Ferrer y Guardia que encontró en nuestro país el escenario oportuno para su desarrollo. El grupo anarquista Luz y la Casa del Obrero Mundial se propusieron difundir y establecer desde 1912 la

Escuela Moderna o Racionalista de Ferrer en todo el país como respuesta a las inquietudes de algunos grupos revolucionarios.

No todos los estados fueron receptivos a esta corriente educativa pero por las condiciones históricas ya descritas a lo largo de la investigación, ésta se desplazó hacia los estados del Golfo, particularmente a Yucatán; allí el Gral. Salvador Alvarado había creado un ambiente propicio desde su llegada en 1915 con el impulso extraordinario que su gobierno dio a la educación.

José de la Luz Mena, Edmundo Bolio y Agustín Franco Villanueva entre otros, fueron de los más interesados en difundir los preceptos de la Escuela Racionalista, la cual llevó un camino ascendente a partir de la publicación en Mérida en 1916, del libro primero de ese sistema educativo: De las Tortillas de todo a las ecuaciones de primer grado, escrito por el Profr. José de la Luz Mena, el defensor más decidido de racionalismo en México.

En 1917 se instaló en el barrio de Chuminópolis de Mérida, la primera Escuela Racionalista ligada totalmente al proceso político yucateco, así en estas circunstancias fue motivo de discusión en los Congresos Obreros Socialistas realizados en Motul e Izamal en 1918 y 1921 respectivamente.

El momento culminante de la Escuela Racionalista se dio con la "Ley de Institución de la Escuela Racionalista" promulgada por el Gobernador Felipe Carrillo Puerto por decreto N° 1 en el estado de Yucatán el 6 de febrero de 1922.

Esta metodología de acuerdo a las características que el Profr. Mena explica en sus obras y al igual que la escuela de Ferrer en España estaba basada en un sentido Integral, Libertario, Solidario y Antirreligioso.

Además de la tendencia anarquista derivada de la escuela de Ferrer, en la escuela instaurada por Mena se distinguen también influencias de la "Escuela Nueva o de la Acción" del pedagogo Dewey, y a pesar de que los principios pedagógicos de la Escuela Racionalista de Mena se presentan un tanto contradictorios -por un lado basados en los intereses individuales de la "Pedagogía Liberal" y por otro, el sentido libertario y autogestivo de participación grupal de la "Pedagogía Progresista"- en la práctica, la escuela yucateca fue coherente con las nuevas circunstancias prevalecientes en el sureste del país.

Pero a pesar de todas estas innovaciones, el Constitucionalismo -política oficial del nuevo Estado- significó para Yucatán la tendencia aglutinadora que terminó por absorber esos intentos transformadores de la realidad social. Las ligas de resistencia se transformaron en Ligas de Comunidades Agrarias formando parte de un nuevo organismo: La Confederación Nacional Campesina y la Escuela Racionalista terminó diluida en el Laicismo.

Entre las causas de su desaparición (del gobierno progresista y su proyecto educativo) es de considerar que la actuación de esa amplia base revolucionaria -las ligas de resistencia del PSSE.- habría requerido más tiempo para la consolidación de sus metas si tomamos en cuenta el poder de sus opositores y los obstáculos que se le oponían, por un lado el afianzamiento de un Estado central y por otro, el fuerte sentido anticlerical de la escuela.

Por lo que se refiere a las fuentes de información que sirvieron de sustento a la investigación, la mayoría de ellas fueron de carácter bibliográfico, la hemerográfica y documental sólo sirvieron de apoyo a lo aportado por la bibliografía.

Por último se incluye al final de los anexos, una cronología de la Escuela Activa consultada a través de medios electrónicos, por considerarla de utilidad en estudios posteriores relacionados al tema.

BIBLIOGRAFÍA

ATLAS DE LA REPÚBLICA MEXICANA

México, ed., Porrúa, 1980, 197p.

Bobbio, Norberto

DICCIONARIO DE POLÍTICA

México, ed. S. XXI, 1981, 2 vols.

Bolio Ontiveros, Edmundo

DE LA CUNA AL PAREDÓN: ANECDOTARIO DE LA VIDA, MUERTE Y OBRA DE FELIPE CARRILLO PUERTO

Yucatán-México, ed. Talleres de la compañía periodística del Sureste, S/A, 97 p.

LA LIGA CENTRAL DE RESISTENCIA DEL PARTIDO SOCIALISTA DEL SURESTE

Yucatán-México, ed. Talleres Pluma y Lápiz, 1923, 14 p.

YUCATÁN: EN LA DICTADURA Y LA REVOLUCIÓN

México, ed. Talleres Gráficos de la Nación, 1967, 217 p.

Brading, D.A.

CAUDILLOS Y CAMPESINOS EN LA REVOLUCIÓN MEXICANA,

México, Fondo de Cultura Económica, 1993, 336p.

Bremauntz, Alberto

LA EDUCACIÓN SOCIALISTA EN MÉXICO

México, S/E, 1943, 451 p.

Bowen, James y Hobson, Peter
TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN
México, ed. Limusa, 1988, 517 p.

Bustillos Carrillo, Antonio y Durán Rosado
FELIPE CARRILLO PUERTO
México, Sociedad Mexicana de geografía y estadística, 1974, 122 p.

Cano, Andaluz Aurora, coordinadora
LAS PUBLICACIONES PERIÓDICAS Y LA HISTORIA DE MÉXICO, (ciclo de conferencias)
México, UNAM., 1995, 208p.

Cantón Rosado, Francisco
HISTORIA DE LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA EN YUCATÁN, DESDE EL S. XVI HASTA
FINES DEL S. XIX
México, S.E.P., 1943, 75 p.

Cárdenas Pérez, Elena
LA ESCUELA RACIONALISTA: LA ESCUELA DE JOSÉ DE LA LUZ MENA Y ALCOCER EN
YUCATÁN
Tesis de licenciatura, U.N.A.M. 1988

Carnoy, Martín
ENFOQUES MARXISTAS DE LA EDUCACIÓN,
Trad. de Sylvia Schmelkes, México, Centro de estudios educativos A.C., 1984, 60p

Carrillo Puerto, Benjamín
APUNTES SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y TRABAJOS DEL PARTIDO SOCIALISTA DEL
SURESTE, 1923
Yucatán-México, Talleres tipográficos del gobierno del Estado, 1923, 27 p.

CARRILLO PUERTO, FELIPE

México, I.N.E.H.R.M., edición de la Secretaría de información y propaganda del C.E.N. del P.R.I., 1985, (Serie de cuadernos conmemorativos N°. 13)

Cerda Silva, Roberto de la

EL MOVIMIENTO OBRERO EN MÉXICO

UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales, 1961, 181 p.

Clarck Maryorie, Ruth

LA ORGANIZACIÓN OBRERA EN MÉXICO

México, ed. Era, 1988, (Col. Problemas de México)

COMPENDIO DE LOS POSTULADOS DEL PARTIDO SOCIALISTA DEL SURESTE DE MÉXICO, APROBADOS EN LOS CONGRESOS OBREROS DE MOTUL E IZAMAL, 1918-1921

Yucatán-México, Talleres Tipográficos del gobierno del Estado, 1922, 66 p.

De la Torre, Villar Ernesto

HISTORIA DE MÉXICO,

México, ed. Mc. Graw-Hill, 1995, 2 vols.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO, 8 vols.

México, Selecciones de Readers Digest, 1972

DICCIONARIO HISTÓRICO Y BIOGRÁFICO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

México, INEHRM., Secretaría de Gobernación, 1992, 7 vols.

ENCICLOPEDIA DE HISTORIA DE MÉXICO, 12 vols.

México, ed. Salvat, 1974, Coordinador general, Miguel León Portilla

Fermoso, Paciano

TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN, UNA INTERPRETACIÓN ANTROPOLÓGICA

Perú, ediciones C.E.A.C., 1982

Fuentes Díaz, Vicente

LOS PARTIDOS POLÍTICOS EN MÉXICO

México, ed. Talleres Impresiones perfectas, 2 vols.

Fuentes, Díaz Vicente y Morales, Jiménez Alberto

LOS GRANDES EDUCADORES MEXICANOS DEL SIGLO XIX

México, ed. Altiplano, 1969, 476p.

Gamboa Ricalde, Alvaro

YUCATÁN DESDE 1910

México, ed. Imprenta Standart, 1943, 3 vols.

Guevara Niebla, Gilberto

LA EDUCACIÓN SOCIALISTA EN MÉXICO, 1934-1945

México, S.E.P., 1985, 159 p.

Hart, John M.

EL ANARQUISMO Y LA CLASE OBRERA MEXICANA, 1860-1931

Trad. de María Luisa Puga, México, S. XXI, 1980, 244p.

Jaiven, Ana Lau

Relación de lecturas para el Seminario: LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN LA REVOLUCIÓN MEXICANA

México, I.N.E.H.R.M., Octubre-Diciembre 1996

Larroyo, Francisco

HISTORIA GENERAL DE LA PEDAGOGÍA

México, ed. Porrúa, 1977, 800 p.

Maldonado, Edelmiro

BREVE HISTORIA DEL MOVIMIENTO OBRERO,

México, UAS., Culiacán, 1981, 265 p.

Mata Molina, Juan

LA ESCUELA ACTIVA Y SU APLICACIÓN EN LA VIDA RURAL

Tesis, Escuela Normal de Maestros

Manzanilla Shaffer, Víctor

ACCIÓN DE DOS AUTÉNTICOS REVOLUCIONARIOS EN EL ESTADO DE YUCATÁN

México, Asociación Nacional Cívica Felipe Carrillo Puerto, 1975, 64 p.

Martínez Assad, Carlos

LOS LUNES ROJOS, LA ESCUELA RACIONALISTA EN MÉXICO

México, S.E.P., 1986, 157 p.

Mendizabal, Miguel Othón de, et. al.

LAS CLASES SOCIALES EN MÉXICO,

México, ed. Nuestro tiempo, S.A., 1983, 214p.

Mena y Alcocer, José de la Luz

LA ESCUELA RACIONALISTA: DOCTRINA Y MÉTODO

México, S/E, 1936, 231 p.

LA ESCUELA SOCIALISTA, SU DESORIENTACIÓN Y FRACASO: EL VERDADERO
DERROTERO

México, S/E, 1941, 401 p.

Millet, Cámara Luis, et. al.

HACIENDA Y CAMBIO SOCIAL EN YUCATÁN,

México, Centro Regional del Sureste del INAH., Maldonado editores, 1984

Montseny, Federica

¿QUÉ ES EL ANARQUISMO?

España, ed. La Gaya, 1976, 79p.

Morales, Jiménez Alberto

LA CASA DEL OBRERO MUNDIAL, ENSAYO HISTÓRICO.

México, INEHRM., 1982, 171p.

Néreci, Imideo G.

HACIA UNA DIDÁCTICA GENERAL DINÁMICA

Buenos Aires-Argentina, ed. Kapeluz, 1990, 541p.

Ornelas, Carlos

EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO, LA TRANSICIÓN DE FIN DE SIGLO.

México, CIDE. FCE. Nacional Financiera, 1998, 367p.

Pacheco Cruz, Santiago

RECUERDOS SOBRE LA PROPAGANDA CONSTITUCIONALISTA EN YUCATÁN

Yucatán-México, S/E, 1953, 492 p.

Palacios, Jesús

LA CUESTIÓN ESCOLAR, CRÍTICAS Y ALTERNATIVAS

Barcelona-España, ed., LAIA, 1978, 630 p.

Paoli Bolio, J. Francisco y Montalvo, Enrique

EL SOCIALISMO OLVIDADO DE YUCATÁN: ELEMENTOS PARA UNA REINTERPRETACIÓN DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA.

México, ed. S. XXI, 1977, 232 p.

Ramírez, Rafael

OBRAS COMPLETAS

México, Talleres litotipográficos de la editora del Gobierno de Veracruz, 1967, 8 vols.

Rivera, Carbó Ana

LA ESCUELA RACIONALISTA Y SU EXPERIENCIA EN LA CASA DEL OBRERO MUNDIAL,

Tesis de licenciatura, UNAM., 1989

Rosental, M. Ludin P.

DICCIONARIO FILOSÓFICO ABREVIADO

México, ed. Quinto Sol, 1990, 535p.

Salazar, Rosendo

LA CASA DEL OBRERO MUNDIAL,

México, Comisión Nacional Editorial, 1972, 374p.

Savarino, Roggero Franco

PUEBLOS Y NACIONALISMO, DEL RÉGIMEN OLIGÁRQUICO A LA SOCIEDAD DE MASAS EN YUCATÁN, 1984-1925,

México, INEHRM., 1997, 457p.

SEGUNDO CONGRESO OBRERO DE IZAMAL, CONVOCATORIA A LAS LIGAS DE RESISTENCIA POR EL PARTIDO SOCIALISTA DEL SURESTE

México, Centro de estudios históricos del movimiento obrero mexicano, 1977, 110 p.

(Serie: Cuadernos obreros No. 12)

Sosa Ferreyro, Roque Armando

EL CRÍMEN DEL MIEDO

México, ed., Costa-Amic, 1969, 153 p.

Solana, Fernando, coordinador,

LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO,

México, Fondo de Cultura Económica, 1982, 2 vols.

Sierra, V. José Luis

EL ESTADO YUCATECO Y LAS DIFERENCIAS REGIONALES. EL CASO YUCATECO.

México, s/e, 1980 (material mecanografiado) (Instituto Mora)

Vaughan, Mary Kay

ESTADO, CLASES SOCIALES Y EDUCACIÓN EN MÉXICO.

trad. Martha Amorin de Pablo, México, S.E.P., F.C.E. 1982, 2 vols.

DOCUMENTO

AGN. 4 de diciembre de 1922, Acta levantada en el Ayuntamiento de Tacubaya donde comparece el C. José de la Luz Mena, Archivo, José de la Luz Mena, Leg., 8-M-123 s/f.

Video: Los Lunes rojos, los sábados y domingos colorados. (Película), Historia del magisterio en México (1900-1950), El aula sin muros N° 3, TV., UNAM.-UPN. 1996

HEMEROGRAFÍA

EL UNIVERSAL, DIARIO POPULAR DE LA MAÑANA

Felix F. Palavicini, fundador, diario, México, D.F., 27 septiembre 1920

EXCÉLSIOR, EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

Rafael Alducín, Dir. Gral., diario, México, D.F. 24 abril, 1922

EXCÉLSIOR, EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

Rafael Alducín, Dir. Gral., diario, México, D.F. 28 abril, 1922

REVISTA, CONTENIDO, LO QUE SE HACE Y DICE EN EL MUNDO

Armando Ayala Anguiano, Dir. Gral. Mensual, México, D.F. Noviembre 1966

REVISTA, UNIVERSIDAD DE YUCATÁN

Alfonso Rosado Avila, Dir. Gral. Yucatán, 1959, 1983 y 1984

EL MAESTRO SEP, Órgano de comunicación del Consejo Nacional Técnico de la Educación, Salvador Frías Gómez, Dir. de la edición, mensual, México, D.F. junio de 1998

REVISTA, DA ASSOCIASAO NACIONAL DE EDUCACAO, trad: José Carlos Libaneo, de la Universidad Católica de Goiás y de la Universidad Federal de Goiás Brasil, Sao Paulo Brasil, 1986.

A N E X O S

ANEXO 1

ACUERDOS DEL PRIMER CONGRESO OBRERO SOCIALISTA * Celebrado en la ciudad de Motul, estado de Yucatán, del 29 al 31 de marzo de 1918.

- 1.- Estudio sobre cereales, tubérculos, plantas tintóreas, sacaríferas, de huerta y en particular estudio sobre el henequén, la caña de azúcar y de las plantas que se cultivan en la región de donde procede el delegado.
- 2.- Formación de cooperativas agrícolas para facilitar el cultivo y la explotación de las plantas de que se habla en el primer tema.
- 3.- Organización de escuelas nocturnas costeadas por las ligas de resistencia.
- 4.- Bases para el establecimiento de cajas de resistencia.
- 5.- Instituir una escuela normal socialista que forme profesores para las escuelas que sostengan las ligas de resistencia.
- 6.- Aceptación de la mujer obrera en las ligas de resistencia, cobrándole la mitad de la cuota fijada a los hombres y votar por ella en los puestos concejiles, después de transcurrido un año de pertenecer a la liga.
- 7.- Cuota mínima que debe pagar cada socio al ingresar a la liga, la que debe pagar periódicamente para el sostenimiento de la liga y cuota con que debe contribuir cada liga para el sostenimiento de la liga central.
- 8.- Medidas que deben observar las ligas para con los trabajadores no ligados que laboran en las haciendas del Estado.
- 9.- Bienestar social.

* Compendio de los postulados del Partido Socialista del Sureste de México, aprobados en los Congresos Obreros de Motul e Izamal 1918-1921

ANEXO 2

ACUERDOS DEL SEGUNDO CONGRESO OBRERO SOCIALISTA (Celebrado en la ciudad de Izamal, estado de Yucatán, del 15 al 20 de agosto de 1921)

TEMARIO

- 1.- Medidas que deben tomarse para asegurar la fidelidad de los socios y de las ligas de resistencia del Partido Socialista del S.E. de México.
- 2.- Conveniencia de establecer el consejo federal de las ligas de resistencia e integrarlo con representantes de ellas que no sean funcionarios públicos.
A) Fijar las obligaciones de los miembros del consejo federal de las ligas.
B) Fijar las atribuciones del consejo federal de las ligas.
C) Armonizar las atribuciones de los representantes políticos de las ligas de resistencia con los de los representantes de las mismas en el consejo federal.
- 3.- Acordar que los representantes políticos de las ligas de resistencia en el Congreso del estado se opongan a la reelección funcionaria no aprobando las credenciales de compañeros que se reelijan, ni las de regidores que pretendan lo mismo.
- 4.- Fijar las cualidades sociales que deben reunir los candidatos a funciones públicas y las que deben reunir los representantes de las ligas en el consejo federal.
- 5.- Fijar los preceptos de moral societaria que deben imperar en las ligas de resistencia del Partido Socialista del S.E. de México y del Partido Socialista Agrario de Campeche.
- 6.- Medios que deben emplear las ligas de resistencia para arbitrarse fondos y proporcionar los suficientes a la liga central y consejo federal para su vida económica, no olvidando sobre este punto lo mandado por el Congreso Obrero de Motul.
- 7.- Determinar las finalidades comunistas que desde el punto de vista agrario, industrial y económico deben perseguir las ligas de resistencia.
- 8.- Estudiar y fijar los medios para que la riqueza agrícola e industrial del estado, vaya pasando a manos de las ligas de resistencia hasta controlarla en su totalidad.

- 9.- Procurar que el gobierno socialice los servicios públicos desempeñados ahora por empresas privadas, como tranvías, luz y fuerza eléctrica, etc.
- 10.- Fijar el tiempo que deben durar en sus funciones el presidente del Partido Socialista y componentes del consejo federal de ligas. Las atribuciones del primero, el veto que en casos graves debe oponer a las resoluciones del consejo federal y la necesidad imprescindible de que aquél sea aprobado por medio de referéndum por las ligas de resistencia del estado.
- 11.- Conveniencia de acordar que los socialistas no deben nunca autopostularse para los puestos públicos y establecer las sanciones correspondientes.
- 12.- Constituir la federación de las ligas del Partido Socialista del Sureste y las del Partido Socialista Agrario de Campeche.
- 13.- Levantar el nivel económico de los socialistas y a la vez su nivel intelectual y moral.
- 14.- ¿El Partido Socialista del Sureste y el Agrario de Campeche, deben o no adherirse a la Tercera Internacional de Moscú? *

* Compendio de los postulados del Partido Socialista del Sureste de México, aprobados en los Congresos Obreros de Motul e Izamal 1918-1921

ANEXO 3

TENDENCIAS PEDAGÓGICAS EN LA PRÁCTICA ESCOLAR *

PEDAGOGÍA LIBERAL Preponderancia de la libertad y de los intereses individuales				PEDAGOGÍA PROGRESISTA Análisis crítico de las realidades sociales.		
Características y principios	CONSERVADORA	RENOVADA PROGRESISTA	RENOVADA NO DIRECTIVA	LIBERADORA	LIBERTARIA	DE CONTENIDOS
Exponentes	Skinner, Alain, Chartier	Dewey, Decroly, Piaget, Montessori "Escuela Nueva"	Rogers, Neill "Escuela de la Libertad"	Paulo Freire	Labrol, Oury, Ferrer y Guardia	Makarenko, Charlot, Suchodolsky, Manacorda, Snyders.
Papel de la escuela	Preparación Moral e intelectual de los alumnos para asumir su posición en la sociedad.	Adaptar las necesidades individuales al medio social.	La preocupación central pasa por los problemas psicológicos más que pedagógicos.	Profesores y alumnos alcanzan un nivel de conciencia de la realidad a fin de actuar sobre ella, en un sentido de transformación social.	Transformar la personalidad del alumno en un sentido libertario y autogestionario. La escuela instituirá, basándose en la participación grupal, mecanismos de cambios institucionales (asambleas, consejos, elecciones, reuniones, asociaciones) de tal manera que el alumno, actuando en las instituciones "externas" lleve para allá todo lo que aprendió.	La actuación de la escuela consiste en la preparación del alumno, por medio de la adquisición de contenidos y de la socialización, para una participación organizada y activa en la democratización de la sociedad.
Contenidos de la enseñanza	Los contenidos son enciclopedistas.	Los contenidos de enseñanza, son establecidos en función de experiencias que el sujeto vivencia.	Relega a un papel secundario la transmisión de contenidos.	Denominados "temas generadores", son extraídos de la problematización de la práctica de la vida de los educandos.	Las materias no son exigidas, lo importante es el conocimiento que resulta de las experiencias vividas por el grupo.	Los contenidos culturales universales aparentemente reevaluados en función de las realidades sociales.
Métodos de enseñanza	Exposición verbal de la materia y/o la demostración.	"Aprender haciendo" está siempre presente	Los estudiantes encuentran por sí mismos los conocimientos.	Prevalece el diálogo; para autogenerar aprendizaje.	Autogestionaria.	Los métodos se subordinan a la de los contenidos.

Relación Profesor -Alumno	Coacción, imposición, dogmática.	El papel del profesor es auxiliar al desarrollo, libre y espontáneo del niño; si interviene es para dar forma al razonamiento de él.	El maestro es un especialista en relaciones humanas. "Ausentarse" es la mejor forma de respeto y aceptación plena del alumno. Toda intervención es amenazadora, inhibidora del aprendizaje.	El diálogo como método básico, la relación es horizontal, en el que el educando y educador se poseionan como sujetos en el acto de educar.	Se busca transformar la relación docente-alumno en el sentido de la no directividad, esto es, considerar desde el comienzo la ineficacia y la nocividad de todos los métodos basados en las obligaciones y amenazas.	Son condiciones en que docentes y alumnos puedan colaborar para avanzar.
Manifestaciones en la práctica escolar	Condicionamiento, ofrece a los alumnos modelos de imitación.	La tecnología educativa.	Son principalmente orientadores educacionales y psicólogos escolares que se dedican al asesoramiento.	"Educación popular", limitándose a la educación de adultos o a la educación popular general.	Abarca tendencias antiautoritarias, entre ellas las anarquistas, psicoanalíticas, sociológicas.	Proponer modelos de enseñanza encaminados al logro de la interacción contenidos-realidades sociales, o sea, la educación "al servicio de las relaciones de producción."
Aprendizaje	Receptivo y mecánico	Se recurre a la motivación interna del alumno, para despertar su interés. Así aprender se transforma en una actividad de descubrimiento.	Desarrollar la valoración del "yo".	La motivación se da a partir de la codificación de una situación problema, de la que se toma distancia para analizarla críticamente.	Énfasis en el aprendizaje informal, vía grupo y la negación de toda forma de represión.	Por esfuerzo propio el alumno se reconoce en los contenidos y modelos sociales presentados por el profesor; así puede ampliar su propia experiencia.

* Tomado de la "REVISTA DA ASSOCIASAO NACIONAL DE EDUCACAO" s/n s/a Sao Paulo Brasil, Traducción: Hebe A. San Martín de Duprat-Buenos Aires. 1986 por José Carlos Libaneo, De la Universidad Católica de Goiás y de la Universidad Federal de Goiás Brasil.

ANEXO 4

YA ESTÁ A LA VENTA

EN LA LIBRERIA FRANCO-AMERICANA

MEXICO, D. F.

SAN MARCEL 26

Y EN LA CASA DEL AUTOR

COMPLUTENSE (MEXICO)

MEXICO, D. F.



+ +
Sin dogmas ni prejuicios

Ciencia Como Norma
de Economía
y Solidaridad Como
Base de Moral

+ +
PRÓXIMAMENTE POR EL MISMO AUTOR

LA ESCUELA RACIONALISTA
DOCTRINA Y METODO

+ +
SOLO LA ESCUELA
RACIONALISTA EDUCA



\$2.00. el Ejemplar

• AGN. Archivo José de la Luz Mena, Leg. 243-Q1-C

ANEXO 5

TESTIMONIOS *

COMO ES MI ESCUELA

LA ESCUELA RACIONALISTA está situada en lugar sano.

Al entrar en este plantel educacional, lo único que demuestra que es escuela, es el rótulo, porque en el interior no es más que una casa particular con muebles de hogar y de oficina. Se ven sillas y sillones en vez de aquéllas filas de mesas-bancos; en la pared no hay planos geográficos, ni de educación moral, sino preciosos cuadros y cromos.

La casa que nos sirve de escuela es una preciosa quinta con extensos patios, con árboles frutales y departamentos de aves y otras clases de animales.

No se oyen los campanazos, ni el timbre para llamar la atención.

En el profesor hallamos un amigo y no un amo; si dudamos algo, se lo consultamos y gustoso nos lo explica.

En este establecimiento no hay esos grupos de niños encerrados entre cuatro paredes casi medios oscuros.

En la "ESCUELA RACIONALISTA" no se necesitan textos para aprender, ni tampoco se marcan cuatro o cinco lecciones para dar al día siguiente al pie de la letra como se acostumbra en los demás colegios.

Alejandro Aznar G.

* De la Luz Mena, José, La Escuela Socialista, su desorientación y fracaso, el verdadero derrotero.

IMPORTANCIA DE "ORIENTE" *

Cualquiera que ve "ORIENTE", puede decir que no tiene ninguna importancia; pero para nosotros sí la tiene y mucha.

Nos proporciona periódicos de todo el mundo que sólo podríamos obtener con mucho dinero... y no lo tenemos.

Por él aprendemos:

*a redactar con ortografía;
a presentar trabajos con limpieza;
a leer, escribir a mano y en máquina;
Geografía al rotular los paquetes;
a interesarnos por el periódico que siempre es un buen maestro;
a calcular, al ver en cuanto se reduce lo que escribimos a mano; a hacer operaciones,
al llevar la cuenta de lo que se vende y gasta en su formación;
a contar, al separar por grupos las hojas de papel y los periódicos;
a relacionarnos con el comercio, artistas, fotograbadores y tipógrafos;
el orden, al parar los tipos y apilar los periódicos;
a conocer los colores, tonos y medios tonos, al mezclar las tintas;
ejercicio corporal al usar la prensa.
"ORIENTE" es también nuestro maestro.*

María Pérez Hernández.

* De la Luz Mena, José, La Escuela Socialista, su desorientación y fracaso, el verdadero derrotero.

EL PUEBLO SE HA REBELADO *

Las sesiones del Comité se habían estado verificando con frecuencia y con debido silencio porque no se conocían bien los derechos. Ahora que se conocen bien, se han rebelado contra algunos mandatarios que venían a ser como pequeños caciques.

En una asamblea que se verificó en días pasados, depusieron de sus cargos a todos aquéllos que abusaban o no cumplían con su deber.

Los que habían sido elevados con aplausos eran depuestos con chillidos y gritos.

En esta asamblea los nuevos mandatarios han visto que se les elige para gobernar bien y no para maltratar al pueblo.

María Pérez Hernández

* De la Luz Mena, José, La Escuela Socialista, su desorientación y fracaso, el verdadero derrotero.

LAS SESIONES DEL COMITÉ *

En las sesiones del comité aprendemos a expresarnos con corrección y claridad.

Cuando toma la palabra alguno y propone algo, el presidente lo pone a discusión, después a votación y por último el secretario recoge los votos.

En una de las sesiones últimas, un compañero propuso que Oliverio fuera conductor de una carretilla de mano que hizo Federico. Se puso a discusión, y varios hablaron. Recogida la votación, resultó rechazada, y en cambio se acordó que el proponente fuera conductor del vehículo.

Acto continuo puso su renuncia por varios inconvenientes y fue aceptada.

Se aprende, además, a defender los derechos.

María Pérez Hernández

* De la Luz Mena, José, La Escuela Socialista, su desorientación y fracaso, el verdadero derrotero.

COMO APRENDEMOS LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA *

La geografía la aprendemos de varias maneras constantemente: sea rotulando las fajillas de "Oriente", para enviarlo dentro y fuera del país, o por medio del canje que nos llega de todas partes; pero recientemente y con motivo del cultivo de las eras y del jardín, se me ocurrió trazar en el suelo un plano de la Península de Yucatán y luego otros compañeros le fueron señalando los pueblos, ciudades, puertos y ferrocarriles y producciones, y como era de esperarse hicimos también en el jardín el plano de la República Mexicana con sus principales, ciudades, puertos, cordilleras, ríos, lagos, ferrocarriles y producciones, y ya resulta fácil a todos nosotros el conocimiento de la Geografía y la Historia nacionales hasta por una sola visitada, pues nuestros juegos de viajes imaginarios por la península y el país, los hacemos frente a estos grandes mapas en relieve, mientras construimos los de las otras partes del mundo para alargar nuestros paseos imaginarios, y resultan para nuestro jardín estos cuadros, adornos instructivos, por que al estar frente a ellos en el acto recordamos dónde están los Estados, ciudades, cordilleras, ríos, etc. La producción de cada región, y también recordamos el camino recorrido por Hidalgo desde Dolores hasta Chihuahua en sus gloriosas jornadas por nuestra Independencia.

Oliverio Mena Rueda

* De la Luz Mena, José, La Escuela Socialista, su desorientación y fracaso, el verdadero derrotero.

LAS CAMPANAS DE VIDRIO *

Las campanas de vidrio están sobre las mesas de la escuela a la vista de todos.

El primer animal que en una de ellas pusimos para observar fue el grillo, que es un animal invertebrado, insecto ortóptero. Después pusimos una cucaracha que, como el grillo, es ortóptero. Pusimos luego tres mariposas: animales invertebrados, insectos lepidópteros. Una, al posarse, cerraba las alas; es la diurna. Otras las abría; la nocturna. Otra, ni las abría, ni cerraba bien; es la vespertina. Pusimos luego unas lagartijas: vertebrados reptiles saurios. Y así aprendemos algo de Zoología.

Manuela Vela Ruiz.

* De la Luz Mena, José, La Escuela Socialista, su desorientación y fracaso, el verdadero derrotado.

TRABAJAMOS AL AIRE LIBRE *

Nuestra escuela consta de Partenón, jardín, bosque y corrales para aves y cuadrúpedos.

En el Partenón están la biblioteca, los laboratorios y las artes gráficas

Los trabajos serios, en que hay que pensar los hacemos en el Partenón y los trabajos manuales como son los de carpintería, hojalatería, los hacemos al aire libre; también para leer y escribir cargamos con nuestro pupitre y nos vamos bajo un coposo árbol.

Cuando estamos trabajando y va otro a jugar le decimos que haga favor de ir a jugar a otro lado, porque si están jugando junto a nosotros, nos perjudican, pero si van a observar lo que hacemos, no les decimos nada y seguimos trabajando.

Nos es grato trabajar al aire libre porque es muy saludable.

Humberto Solís M.

* De la Luz Mena, José, La Escuela Socialista, su desorientación y fracaso, el verdadero derrotero.

COMO SE HACE "ORIENTE" *

"Oriente" es el órgano de nuestra escuela, "el microbio periodístico", "el periodicucho", como despectivamente le han llamado unas señoritas profesoras, es hecho por nosotros los alumnos, chicos y grandes.

El primer deseo que tuvimos, fue para obtener canje; pero hoy se vende y con el producto de la venta se compra papel, y de los recortes de éste hacemos nuestros cuadernos.

El director o directora del periódico fija con anticipación en lugar visible una lista de los principales asuntos que se deben desarrollar.

Cada escritorcito escoge el que más le agrada, si es que no tiene algún artículo preparado.

Los artículos se describen debajo de los árboles; se corrigen y se pasan en la máquina.

Después se llevan a la imprenta y cada escritor forma su artículo y lo entrega para entrar en prensa.

La imprenta consta de dos cajas de "lectura" y tres de titulares, y una prensita de mano.

Grandes y pequeños toman participación en la imprenta, plegando y encuadernando; así es que cada periódico pasa por más de cincuenta manos, y sale limpio.

Y con qué gusto oímos a los voceadores gritando ¡¡ORIENTE!! ¡¡a diez centavos el ejemplar!!

Cómprelo lector, porque es el producto de nuestro trabajo.

María Pérez Hernández.

* De la Luz Mena, José, La Escuela Socialista, su desorientación y fracaso, el verdadero derrotado.

NUESTRO OBSERVATORIO *

Tenemos un pequeño observatorio metereológico en que hacemos nuestras observaciones diarias, tumándonos como observadores.

Tiene termómetros para saber la temperatura, un barómetro para la presión atmosférica, un pluviómetro para saber cuanta agua de lluvia cae y una veleta para saber la dirección del viento.

Muchos vecinos y aún campesinos vienen a preguntarnos sobre los datos que anotamos y que consultamos con el Observatorio central de esta ciudad.

Es muy útil un observatorio en lugares donde hay agricultores.

José Ignacio Ramírez

* De la Luz Mena, José, La Escuela Socialista, su desorientación y fracaso, el verdadero derrotero.

ANEXO 6

Marzo 6.

Arturo F. Díaz, Pte. de la
CONVENCIÓN DE SINDICATOS DE OBREROS Y
CAMPESESINOS DE LA REGION.
Córdoba, Ver.

42

Al Sr. Presidente:

Le comunican acuerdos tomados en la sesión del día 5 del actual por esa Convención, desconociendo la gestión de las agrupaciones obreras que en Yucatán han formado un falso Partido Socialista del Sureste al mando de José M^a Iturralde, a quien la Convención expulsa de su seno, así como a los individuos que empujaron; esa Convención reconoce como legítimo al Partido Socialista de S.E. representado por José de la Luz Mena y Miguel Cantón, Pte. y Srío. respectivamente.

gob.

428-Y-5

ANEXO 7
CRONOLOGÍA DE LA ESCUELA ACTIVA
Y SUS PROMOTORES

Por Oscar A. García Solana
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

Esta página tiene como finalidad la difusión de la Pedagogía Nueva o Activa para propiciar el intercambio de ideas.

Espero sus comentarios

Version en Francaise

Siglo XV

1422 *Vittorino Ramboldini da Feltre*. Crea su Casa Giocosa o Giogiosa: (La casa alegre o de la alegría), cuyo lema era: "Venid, oh niños, aquí se instruye, no se atormenta". Decía: "Quiero enseñar a los jóvenes a pensar, no a delirar".

Siglo XVI

1512 *Desiderio Erasmo de Rotterdam*. Se publica el "De ratione studii et instituendi pueros comentarii". "Rerum cognitio petio, verborum prior": "El conocimiento de las cosas es más importante, el de las palabras, empero, es anterior en el tiempo".

1532 *Françoise Rabalais*. Se publica "Vida de Gargantúa y Pantagruel". " El consideraba que "Ciencia sin conciencia no es más que ruina del alma".

1580 *Michel Eyquem señor de Montaigne*. Proponía: "Hay que educar el juicio del alumno, más que llenar su cabeza de palabras".

Siglo XVII

- 1637 *René Descartes*. "Discours de la méthode". Pedía: "No admitir nada como verdadero, si no se ofrece como evidente; dividir cada una de las dificultades en tantas partes como sea preciso para resolverlas mejor; ir de lo más simple a lo más complejo; hacer enumeraciones completas y generales para tener la seguridad de no haber incurrido en omisión alguna". Es famosa su frase: "Cogito ergo Sum", "Je pense, donc je suis".
- 1687 *François de Salignac de la Mothe, Fénelon*. Se publica "Traité de l'éducation des filles".
Nos propone "Aprovechar la curiosidad del niño, emplear la instrucción indirecta, recurrir a la instrucción atrayente, diversificar la enseñanza".
Nadie como él ha visto los defectos que engendra la ignorancia de la mujer de su época.
- 1693 *John Locke*. Publica "Pensamientos sobre la educación". Propone que "El juego debe ser obligatorio, el estudio libre".

Siglo XVIII

- 1762 *Jean Jacques Rousseau*. Se publica el "Emilio". Su doctrina pedagógica parte del niño, centro y fin de la educación.
- 1774 *Giovanni Enrico Pestalozzi*. Funda "Neuhof" (Granja Nueva), su primera experiencia pedagógica, cerrada en 1780 por incosteable.
- 1781 *Giovanni Enrico Pestalozzi*. Publica la primera parte de su libro "Leonardo y Gertrudis", en la que se muestra la acción decisiva del hogar y de la madre en la formación de la infancia.

Siglo XIX

- 1826 *Friedrich Fröbel*. Se publica su libro "La educación del Hombre", donde se plasman sus ideas pedagógicas.
- 1859 *León Tolstoi*. Funda una escuela en Iásnaia Poliana. Planteaba: "Dejen a los niños que decidan por si mismos lo que les conviene..."
- 1869 *Karl Marx*. Decía con respecto a la educación y el trabajo: "Hay que trabajar con el cerebro y con las manos".

- 1886 *John Dewey*. Escribió "Psychology". Se le considera el verdadero creador de la escuela activa. Su pedagogía se considera "genética".
- 1889 *Cecil Reddie*. Funda una "Escuela Nueva" en Abbotsholme.
- 1895 *Rosa y Carolina Agazzi*. Trabajan en su "Escuela materna" según el método Agazzi, influidas por Aporti y Fröebel. Italia.
- 1898 *Hermann Lietz*. Funda las Landerziehungsheime, "Casas de Educación en el Campo", la primera en Ilseburg, Alemania.
- 1899 *Paul Natorp*. Publica su "Pedagogía Social", Es uno de los representantes de la "Escuela de Marburgo", corriente de orientación neokantiana.
- Adolphe Ferrière*. Funda la "Oficina internacional de las Escuelas Nuevas", "Bureau International des Écoles Nouvelles". Pensaba que: "La escuela activa prepara para la vida".
- Edmond Demolins*. Funda la "École des Roches" en Verneuil, Francia. Se emplean métodos naturales y prácticos.

Siglo XX

- 1900 *Ellen Key*. Escribe "El Siglo de los niños". "Le siècle de l'enfant", en el que critica la escuela tradicional. Alguna vez dijo: "Dejemos a los niños que vivan a su manera".
- 1901 *Francisco Ferrer Guardia*. Funda en España su "Escuela Moderna" bajo la concepción racionalista anarquista.
- Rabindranath Thukur Tagore*. Funda en la India su escuela Shantiniketan (Morada de Paz).
- 1906 *Francisco Ferrer Guardia*. Funda junto con Carlos Albert, Eugenio Furnier, Malato, Sembat y otros anarquistas, la "Liga Internacional para la Educación Racional de la Infancia", en Francia.
- 1906 *Gustav Wyneken* Funda la Freie Schulgemeinde: "Comunidad escolar libre" Fue promotor de la corriente de los Wandervögel (Pájaros errantes).

1907 *María Montessori*. Funda la primera "Casa dei Bambini". Decía que: "La educación es un proceso natural, llevado a cabo espontáneamente por el niño, y adquirida no al escuchar palabras, sino mediante experiencias sobre el medio.

Pierre Bovet. Acuña el término "Escuela activa" como distintivo de las escuelas "Nuevas".

Robert Baden-Powell. Funda el movimiento de los Boy-Scouts, que promueve la convivencia con la naturaleza.

Ovide Decroly. Funda la "École de L'ermitage", en donde desarrolla su teoría de los "Centros de Interés".

1910 *Paul Geheeb*. Funda la Odenwaldschule "Escuela de Odenwald".

1911 *Giuseppina Pizzigoni*. Trabaja en su escuela "Rinnovata" en Italia.

1912 *Adolphe Ferrière*. Presenta los "30 puntos" que definen a las escuelas activas ante la "Oficina Internacional de las Escuelas Nuevas".

Georg Kerschensteiner. Funda la "Escuela del Trabajo".

Edouard Claparède. Funda junto con Bovet y Ferrière el "Instituto J.J. Rousseau" (actualmente Escuela de Psicología en la Universidad de Ginebra).

María Montessori Visita los Estados Unidos en donde funda la "Sociedad Americana Montessori", de efímera existencia debido a los comentarios adversos al método por William Kilpatrick.

1914 *Elena Parkhurst*. Por influencia del Método Montessori, comienza a planificar lo que sería el Plan Dalton, instituido en los EE.UU.

Carlton Wolsey Washburne Dirige el "Sistema Winnetka" en Chicago, EE.UU.

1917 *José de la Luz Mena*. Funda su Escuela Racionalista en Mérida, Yucatán, que subsiste hasta 1923.

1919 *Rudolf Steiner*. Funda en Stuttgart, Alemania, Die Freie Waldorfschule (Escuela Libre de Waldorf). Se mantiene en ella una concepción esotérica de la educación.

1920 *Adolphe Ferrière*. Publica "La escuela Nueva", obra en la que menciona que el interés es la piedra angular de las escuelas nuevas.

Roger Cousinet. Aplicó su método en escuelas francesas. Propone el "Trabajo en equipos".

Antón Makarenko. Se hace cargo de la "Colonia de trabajo Gorki", en donde aplica métodos cooperativos.

Helen Parkhurst. Inicia la aplicación del Plan Dalton en la ciudad del mismo nombre en Massachusetts.

Mme. Hélène Lubienska de Lenval Conoce a María Montessori, de la que recibe una gran influencia, base de sus posteriores trabajos pedagógicos.

1921 *Adolphe Ferrière*. Se encuentra entre los fundadores de la "Liga Internacional de las Escuelas Nuevas", sucesora de la "Oficina" Se publica "Pour L'Ère Nouvelle".

A.S. Neill. Fundó su escuela "Summerhill" en donde se practica el autogobierno y la educación en la libertad.

1922 *Ki Hadjar Dewantoro* Funda en Java (en la actual Indonesia) la primera escuela del sistema Taman Siswa. (Jardín de Estudiantes), siguiendo las influencias de Montessori y Tagore.

1924 *Célestin Freinet*. Inicia las prácticas de sus técnicas basadas en "la imprenta en la escuela", en la suya de Bar-sur Loup.

Peter Petersen Implementa en Alemania el "Plan de Jena", en donde se sigue un sistema coeducacional.

1925 *Adolphe Ferrière*. Funda la "Oficina Internacional de la Educación", junto con Bovet (quien fuera su primer director), Dottrens y otros.

Peter Petersen. Publica "Reforma interior y educación nueva"

Roger Cousinet. Publica "Un método de trabajo libre en grupos".

1927 *Peter Petersen*. Publica "El Plan de Jena"

1934 *Peter Petersen*. Publica "La praxis escolar según el Plan de Jena".

1940 *Pierre Faure*. Conoce a Mme. Lubienska, con la que colabora. De ella retoma los materiales Montessori para la complementación de su propio método.

Patricio Redondo Llega a México, huyendo de la Guerra Civil española.

Se instala en San Andrés Tuxtla, Veracruz, donde funda la Escuela Experimental Freinet. Primer promotor de las técnicas Freinet en México.

1945 *Ramón Costa Jou*. Llega a México, es uno de los promotores de la pedagogía Freinet en este país.

1947 *Célestin Freinet*. Reabre la Escuela de Vence, donde utilizó sus técnicas.

1948 *Célestin Freinet*. Crea el ICEM, Instituto de Cooperación de la Escuela Moderna.

José de Tapia Bujalance Llega a la Ciudad de México. Uno de los primeros promotores de las Técnicas Freinet en México.

1955 *Jean Piaget*. Funda el "Centro Internacional de Epistemología Genética, en Ginebra, Suiza.

1957 *Célestin Freinet*. Crea la FIMEM, Federación Internacional del Movimiento de Escuelas Modernas.

1964 Fundación de la Wyndham School, según técnicas Freinet.

José de Tapia Bujalance Funda en la Ciudad de México, junto con su esposa Graciela González, la escuela "Manuel Bartolomé Cossío", siguiendo las Técnicas Freinet.

1966 Fundación de la Escuela Experimental de Oslo. Técnicas Freinet.

1967 *Patricio Redondo*. Muere el primer promotor de la pedagogía Freinet en México, en la ciudad de San Andrés Tuxtla, Veracruz.

1968 Fundación de la Escuela Alternativa de Liverpool. Técnicas Freinet.

Ramón Costa Jou. Junto con su esposa Amira Ayube Alcalá, fundan la Escuela Activa "Patricio Redondo Moreno". cerrada en 1973 por la tergiversación del proyecto por parte de los demás asociados.

1973 Fundación del Instituto Pierre Faure en Guadalajara, México. Método Pierre Faure.

Ramón Costa Jou. Junto con su esposa Amira Ayube Alcalá, fundan la escuela "Ermito Abreu Gómez" siguiendo las Técnicas Freinet.

1987 *Ramón Costa Jou.* Muere en la Ciudad de México, a los 76 años. Gran promotor de la pedagogía Freinet.

1989 *José de Tapia Bujalance.* Muere, a los 93 años, uno de los más grandes promotores del movimiento Freinet en México.

• Comentarios, aportaciones, intercambio de Fotografías de educadores activos (en formatos BMP y PCX) y sugerencias, enviar e-mail a :

osgarso@sureste.com

Version en Française

Vínculo hacia Escuelas Freinet en Bélgica y Francia.

Inscríbete a la Lista Freinet en Francia.

Vínculo hacia Directorio de Escuelas Montessori.