



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO

1
2ej

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

PROGRAMA DE CAPACITACION A PADRES EN
EL MANEJO DEL PROGRAMA DE EDUCACION
PREESCOLAR ZARAGOZA

PSICOLOGIA EDUCATIVA - INVESTIGACION APLICADA

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

Presentan:

DE ESTUDIOS
LETICIA BARRIOS MARTINEZ
JOSE LUIS VILLEDA TORRES

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

DIRECTORA: CELIA PALACIOS SUAREZ

MEXICO, D.F.

1999

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2001



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PAGINACION

DISCONTINUA.

CONTENIDO

<i>INTRODUCCION</i>	2
<i>I. PADRES Y MAESTROS EN COLABORACION PARA LA EDUCACION DEL NIÑO...</i>	8
<i>1.1 COMPRENSIÓN DE LOS PADRES: VALORES DIFERENTES</i>	11
<i>1.2 LA ESCUELA COMO INSTITUCION AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD</i>	13
<i>1.3 CUANDO LOS PADRES Y MAESTROS TRABAJAN JUNTOS</i>	15
<i>1.4 PROGRAMAS QUE PROPICIAN LA PARTICIPACION DE LOS PADRES</i>	20
<i>II. CAPACITACION A PADRES EN EL MANEJO DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR ZARAGOZA</i>	39
<i>2.1 Equipo de trabajo</i>	41
<i>2.2 Organización de la capacitación</i>	42
<i>III. APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A PADRES EN EL MANEJO DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR</i>	62
<i>3.1 CAPACITACION TEORICA</i>	68
<i>3.2 FASE PRACTICA</i>	73
<i>BIBLIOGRAFIA</i>	81
<i>ANEXOS</i>	84

INTRODUCCION

La educación de los niños es la tarea más importante de nuestra vida. Nuestros hijos serán los futuros ciudadanos del país y del mundo. Ellos serán los forjadores de la historia. Son los futuros padres y madres, y serán a su vez los educadores de sus hijos. Debemos empeñarnos en que se transformen en excelentes ciudadanos, en buenos padres. Una educación correcta nos deparará una vejez feliz, mientras una educación deficiente será para nosotros una fuente de amarguras y lágrimas y nos hará culpables ante todo país”

(Makarenko, 1993).

El hombre moderno al cambiar bruscamente la naturaleza, apoyándose del método científico, ha conseguido conocer los secretos de la materia, viajado a lugares infinitamente grandes del espacio cósmico, conquistado planetas. Esto ha originado que, confiado en sus conocimientos se tome libertades con el futuro. Piensa que, utilizando el método científico, puede descubrir su porvenir, y elaborar proyectos que determinen muchas de sus actividades.

Pero en todo el proceso que lleva a cabo para descubrir su porvenir, puede dar origen a riesgos que atenten con la supervivencia humana. Es cierto que está en condiciones de programar o controlar en parte el futuro inmediato y de protegerse contra algunos de sus peligros, pero los progresos tienen con frecuencia efectos nocivos a largo plazo.

Por ello, es necesario que la humanidad se prepare cada día mejor para el futuro, que sea mejor de lo que es ahora. Su futuro pudo ser mejor si hubiese sabido utilizar mejor su cerebro y sus habilidades. Aun es tiempo, siempre y cuando estemos dispuestos a convertirnos en los mejores.

Por lo anterior, es innegable que el medio ambiente que rodea al niño; ya sea positivo o negativo es un factor determinante que le posibilitará un mayor aprendizaje.

La familia y la escuela son lugares en donde se crean condiciones ambientales que estimulen las capacidades de los individuos. Los resultados son mejores si maestros y padres trabajan en armonía, ya que ambos se proponen el bienestar del niño y cada uno hacen una contribución especial a su crecimiento. Trabajando juntos se pueden prevenir problemas ya que se atienden sus necesidades físicas y emocionales.

Por tanto, es conveniente que al niño se le eduque en el hogar y la escuela de maneras similares. Para ello es necesario que los padres conozcan la forma en que se trabaja en la escuela, y esto se puede lograr capacitándolos en el manejo de los programas educativos.

En la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FESZ), a partir del año de 1979 se inicia un trabajo de investigación con el objetivo de hacer una aportación a la educación preescolar, mediante un programa de docencia, investigación y servicio. A través de la investigación "Programa de Educación Preescolar para la comunidad de Ciudad Nezahualcoyotl" (Palacios y Monroy, 1983-1985), enmarcada en los principios del desarrollo psicológico, de la pedagogía operatoria y el aprendizaje activo, se diseñó el Curriculum Zaragoza de Educación Preescolar (CZEP, Palacios y Monroy 1985 y 1990). Este se aplicó en las Unidades Multiprofesionales de Atención Integral (UMAI) Estado de México y

Zaragoza de 1985 a 1994. Posteriormente se actualizó y modificó, identificándose con el nombre de Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ Palacios, 1996).

Los padres participan colaborando en la organización material y estimulando a sus hijos en el hogar. Para ello, desde 1979 se les da a conocer el Programa. En 1984 fue cuando por primera vez se incorporaron como educadores paraprofesionales, en los periodos intersemestrales y a partir de 1991 también en los días en que el equipo de psicólogos evalúa su trabajo. Con ello se logra su mejor involucración en la educación de sus hijos y se amplía su periodo escolar.

El PEPZ es una alternativa para el trabajo en educación preescolar, mediante el cual se favorece el desarrollo psicológico del niño, quien tiene la oportunidad de construir su propio aprendizaje, se promueve la vinculación escuela - hogar y su aplicación se puede realizar con un mínimo de recursos económicos. Está diseñado para la educación de niños con un desarrollo "normal" o con alteraciones leves. Actualmente se aplica en el Centro de Educación Preescolar Zaragoza (CEPZ), el cual ofrece dos servicios:

- 1. Jardín de Niños. Dirigido a niños de cuatro a seis años de edad con un desarrollo normal.*
- 2. Atención Psicológica. Dirigido a niños de tres a seis años de edad, con alteraciones leves en su desarrollo.*

En la aplicación del PEPZ participan alumnos de cuarto y quinto semestre al cursar la práctica de servicio de psicología educativa, con lo que se cubre la función de docencia, para ello son capacitados por las coordinadoras del Programa quienes poseen amplios conocimientos teórico-prácticos en Psicología

Educativa.

La participación de los alumnos abarca dos aspectos:

1. Trabajo directo con los niños.

2. Trabajo en actividades de apoyo.

El trabajo directo, abarca el diagnóstico psicoeducativo para los niños de Atención Psicológica y la estimulación del desarrollo psicológico y del aprendizaje académico mediante la aplicación del PEPZ; para los niños de ambos programas.

Con ello se favorece la estimulación de las cuatro áreas del desarrollo psicológico (cognoscitiva, socioafectiva, psicomotora y lenguaje), así como el aprendizaje académico, propiciando la participación del niño en diferentes situaciones, poniendo en práctica y fortaleciendo sus habilidades, así como adquiriendo nuevos conocimientos.

El trabajo en actividades de apoyo son:

- 1. Evaluación de la aplicación del PEPZ. Los elementos que considera son, la participación del niño, participación del educador, dinámica de actividades, organización material y objetivos.*
- 2. Orientación a padres en el conocimiento, manejo de los principios del desarrollo psicológico y las formas de favorecerlo, abordando temáticas como: características del desarrollo del niño, formas de favorecerlo, sexualidad y la tarea escolar en el hogar.*
- 3. Capacitación a padres en el manejo del PEPZ. Permite la participación de los padres como educadores del Jardín de Niños y Atención Psicológica, además de favorecer el desarrollo de sus niños en el hogar. Esta actividad es desarrollada por los alumnos de Jardín de Niños.*

La capacitación responde a:

- a). El derecho que tienen los padres en cualquier escuela de conocer el programa en el que participan sus hijos.*

b). Favorecer la continuidad en la educación hogar-escuela.

c). Posibilitar la ampliación del calendario escolar, mediante su participación como educadores en la UMAI.

Bajo este contexto, desde 1985 se ha involucrado en cada periodo intersemestral a los padres en las actividades escolares y progresivamente se ha ampliado su participación a lo largo del semestre escolar.

Es así como surgió el planteamiento del problema:

¿Cuál es la estrategia para capacitar paraprofesionalmente a los padres en el manejo del PEPZ, a fin de adquirir conocimientos y desarrollar habilidades que les permitan apoyar el aprendizaje y desarrollo de sus hijos?

La hipótesis fue la siguiente:

La estrategia, es la aplicación de un programa de capacitación, basado en los principios del aprendizaje activo, el cual posibilitará que los padres adquieran conocimientos y desarrollen habilidades que les permitan apoyar el aprendizaje de sus hijos en la escuela y en el hogar.

Los participantes en el Programa de capacitación son los padres de familia cuyos hijos asisten a los servicios de Jardín de niños y Atención Psicológica del Centro de Educación Preescolar Zaragoza.

El Programa consta de dos fases: teórica y práctica. La primera de ellas se desarrolló en cuatro sesiones de dos horas y la segunda en tres días de trabajo.

Para evaluar la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades que permitieran apoyar el aprendizaje de los niños se utilizó un diseño pre experimental pretets-postest de un solo grupo, así como las cinco guías de observación del PEPZ, compuestas por cinco apartados: participación del niño, participación del educador, dinámica de actividades, organización material, objetivos.

En la capacitación participaron los autores de la tesis como coordinadores y los alumnos de cuarto semestre, asignados al Centro de Educación Preescolar Zaragoza (CEPZ); todos supervisados por las coordinadoras del Programa.

Este programa de capacitación, podrá constituir un manual para los alumnos de las futuras generaciones que participen en el mismo.

En el capítulo 1 se analizan las características principales que hacen necesario la vinculación escuela hogar.

Se pone énfasis en la comprensión de los valores morales de los padres, para evitar la fragmentación de los dos ambientes principales en la educación de los niños. Así mismo se describen algunos programa que han involucrado a personas de bajos recursos económicos en otros países y en México.

En el capítulo 2 se describe la metodología de la capacitación, la cual facilita la involucración de los padres en la educación de sus hijos, así como el desarrollo del Programa de Capacitación a Padres en el manejo del Programa de Educación Preescolar Zaragoza.(PEPZ).

En el capítulo 3 se presenta la aplicación del Programa de Capacitación así como los resultados obtenidos, el análisis estadístico realizado y la discusión de los mismos.

Por último, se mencionan las conclusiones a las que se llegaron una vez concluido el trabajo. Considerando que este Programa representa una alternativa que permite la involucración de los padres en las actividades escolares, proporcionándoles además los elementos necesarios para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

CAPITULO I

1.PADRES Y MAESTROS EN COLABORACION PARA LA EDUCACION DEL NIÑO

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, es una estrategia eficaz para aumentar la calidad del aprendizaje en los alumnos. Por ello los administradores de la educación dan importancia al trabajo conjunto entre la escuela y el hogar.

En la escuela, los maestros reconocen la importancia que tiene el conocer los diferentes valores y costumbres que existen en la comunidad donde viven los alumnos, con ello se favorece la comunicación entre maestro - alumno. Es aquí, cuando se conocen las necesidades y problemas de los educandos lo cual permite elaborar el plan de trabajo académico acorde a las características de la comunidad.

Los maestros reconocen que la participación de los padres de familia en la elaboración de programas educativos es primordial, ya que su cooperación incluye su involucración en actividades escolares.

Los padres comparten su experiencia en el cuidado y educación de sus hijos con los maestros, ya que reconocen que solo con su participación en las actividades escolares adquirirán los conocimientos y habilidades que les permitirá apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Con base en lo anterior en el presente apartado se analizan las condiciones que permiten la participación de los padres en programas educativos, se comentan los beneficios que obtienen los niños cuando los padres y maestros trabajan juntos . Para ejemplificar, se citan programas que propician la participación de los padres.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es un factor importante para el desarrollo físico y mental de los niños.

Como lo menciona Tschorne (1992). "Si se hace una valoración realista de la

relación entre padres y maestros dentro del ámbito escolar, por lo regular se encuentran dos puntos de vista contrapuestos. Maestros y padres gastan tiempo en buscar a quién atribuir la responsabilidad del fracaso escolar, la falta de disciplina, el desapego del niño frente a los estudios, etc. Con el constante enfrentamiento se han formado dos bloques: uno de maestros y otro de padres.”(p.13).

“Algunos maestros argumentan que son muchos los niños que van a la escuela sin una preparación psicológica para lograr en ella conductas adecuadas. Otros reprochan a los padres delegar la función educativa en los maestros y limitar su responsabilidad en la casa a la función alimenticia. Mientras algunos denuncian, que es cada vez más frecuente el número de padres que no asisten a las horas de visita que ofrecen, ni van a las reuniones de clase.”

Jenkins (1976) enfatiza que: “Para comprender al niño como individuo, sus necesidades, sus problemas, el maestro y los padres deben reunirse para compartir su conocimiento sobre él cuantas veces sea posible.”(p. 67).

Cuando existe una división en un equipo de trabajo, los objetivos a alcanzar por muy buenos que sean no se alcanzan en su totalidad.

El padre puede contribuir con el maestro comentándole como es el comportamiento del niño en el hogar en el grupo del barrio, así como suministrando el apoyo emocional y la orientación individual que su hijo necesitará al crecer. La afectividad entre padres y maestros tiene que ser buena, ya que lo ideal es que el niño sienta la seguridad de pertenecer a su grupo familiar.

El maestro puede proporcionar al padre información sobre la capacidad de aprendizaje de su hijo en el aula y sus condiciones para la interacción y el trabajo con los demás en el ambiente escolar. Su tarea primordial es enseñar. El maestro debe preocuparse porque cada niño adquiera hasta donde sea posible, las

habilidades y el conocimiento que le permitirán cumplir con sus responsabilidades como adulto en un mundo que cada día es más complejo. Además tiene la necesidad de prestar atención a todos y cada uno de los niños que aprenden.

Maestros y padres deben trabajar en armonía ya que ambos se proponen el bienestar del niño; cada uno debe hacer una contribución especial a su crecimiento y desarrollo (Jenkins, 1976).

Es necesario que cada maestro para cumplir su tarea, esté consciente de que deben satisfacerse las necesidades infantiles emocionales, para que éste efectivamente pueda aprender.

Cuando se rompa esa división que existe entre padres - maestros y se comuniquen entre sí, convencidos de que sus esfuerzos son para lograr el bienestar del niño. ,no existirá segmentación entre escuela y hogar.

Compartirán ambas experiencias para hacer planes en conjunto, y ayudar a desarrollar habilidades en los niños lo más plenamente posible.

Trabajando juntos se pueden prevenir muchos problemas ya que permite analizar las necesidades y características de los niños. Esto puede evitar gastos infructuosos en la elaboración de programas para la rehabilitación de niños. El anticiparse a un problema puede ayudar a no gastar dinero y mucho menos tiempo.

1.1 COMPRENSIÓN DE LOS PADRES: VALORES DIFERENTES

La cooperación de los padres no es tarea fácil. Ya que como seres únicos, con diferencias individuales tienen necesidades y valores diferentes. Entendiendo dichas diferencias se pueden elaborar programas que se acerquen más a las necesidades de la comunidad.

Jenkins y colaboradores (1976) señalan que: "La clave de la cooperación en las

relaciones con los padres no es la capacidad profesional del maestro ni su comprensión de los procesos del aprendizaje, ni siquiera de la psicología infantil. Más bien es su buena voluntad de hablar con los padres y escucharlos, para buscar y comprender más plenamente las razones que subyacen a la conducta de cada niño.”(p. 68 – 69).

Es inútil buscar excusas con relación al poco interés que muestran los padres con sus hijos. Lo mejor es indagar las causas que originan su ausentismo no sólo para comprenderlos sino para encontrar soluciones prácticas.

Es natural que el maestro preocupado por la conducta del niño, quiera platicar con los padres, pero rara vez los maestros pueden conocer a los padres de todos sus niños, en especial a aquellos que presentan algún tipo de problema.

Por lo regular, algunos padres tienen temor del maestro, porque en su niñez el trato que le proporcionó el maestro frustró sus necesidades, porque están ocupados o no se interesan lo suficiente. Muchos tienen vergüenza de asistir a la escuela por sus ropas inadecuadas, sus manos curtidas por el trabajo o su lenguaje rudimentario. Algunos, tal vez quisieran ir, sin embargo, no creen que el maestro los recibirá con gusto.

Antes de acusar a los padres que nunca van a la escuela, como desinteresados en sus hijos, es recomendable estudiar la política de la institución.

En ocasiones, las conductas que son aceptadas en la familia o barrio, no siempre son congruentes con la escuela ya que, las normas sociales y éticas pueden ser diferentes.

Jenkins (1976) señala que: “Aunque un maestro quiera ayudar a que todos los niños lleguen a tener los valores y las pautas de conducta que él considera convenientes y correctos, cometerá un grave error si no reconoce las pautas culturales de la comunidad, la razón y hasta la necesidad, a veces de una conducta

muy distinta de la suya. Debe elegir con cuidado las maneras y las actitudes que tratará de cambiar, y aprender a reconocer cuales es mejor no perturbar con reformas... Todo maestro necesita familiarizarse con las disciplinas, tradiciones, costumbres, tabúes y actitudes de la comunidad en que enseña..." (p. 71).

1.2 LA ESCUELA COMO INSTITUCION AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD

Además de reconocer la importancia que tiene el tener presente la existencia de los diferentes tipos de valores que hacen que las relaciones interpersonales sean diferentes, es conveniente que el personal de cualquier institución escolar esté al servicio de los padres y viceversa, ya que para que los planes hechos al inicio del ciclo escolar sean eficaces, los padres y los maestro tienen que trabajar en unión.

A continuación se mencionan e ilustran los diferentes tipos de relación que se pueden dar en las instituciones.

En el primero de ellos como se puede observar, los padres de familia son las últimas personas en enterarse de las relaciones que tienen sus hijos, sus problemas y necesidades.

Esquema 1



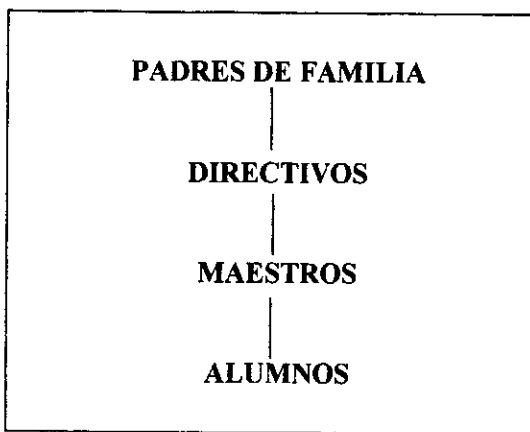
Es posible que en este orden jerárquico, los directivos junto con los maestros se

consideren como los expertos educadores y quienes deben tomar las decisiones, mientras que los padres son considerados como el último elemento del programa educativo. "Con el crecimiento del adiestramiento profesional en el campo de la educación, existe una tendencia por parte de los maestros y administradores para considerarse los expertos educativos y las personas que deben tomar decisiones, y a los padres se les considera como clientes". (Hess y Croft, 1981). (p. 75).

Se enfatiza: "Este punto de vista de la educación como un asunto de los educadores puede crear una brecha en la comunicación entre la comunidad y la escuela esto puede conducir a un sistema escolar divorciado de las necesidades y valores de la comunidad a la que supuestamente sirve". (idem.).

En el segundo esquema, los padres ocupan el primer lugar del orden, y exigen el control comunitario de la escuela.

Esquema 2

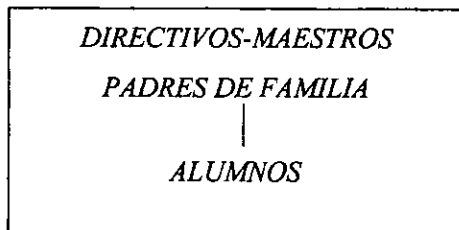


Hess y Croft, (op.cit.) argumenta: "El consejo escolar puede estar formado por padres de la comunidad, que ejercen un control directo sobre asuntos tales como el programa que se adoptará y la contratación de los maestros. La involucración de los padres como grupos de consultoría que participarán en las decisiones tomadas

por la escuela probablemente continuará y es posible que aumente". (p. 76)

En el tercer y último esquema, los directivos, maestros y padres de familia dejan de luchar por el poder; es en esta parte cuando el trabajo es recíproco, ya que el único fin es el desarrollo integral del niño.

Esquema 3



Estos esquemas, como se puede verificar, manifiestan que existe una evolución escolar, sin embargo no todos aprueban el hecho de que el trabajar juntos mejoraría la calidad de la educación. Así lo apoya Hess y Croft: "Algunos profesionales escolares se han angustiado con esta evolución. Alegan que es difícil trabajar con los grupos de padres, y que cuando éstos protestan tienden a exigir cambios fundamentales en el sistema escolar". (p. 76).

No se debe dudar que los padres tienen el derecho para elegir las escuelas, elegir qué es lo que deben aprender sus hijos y, sobre todo, vigilar con quién se relacionaran.

Si se acepta el sistema directivos-maestros-padres. Se buscare la manera de que éstos últimos participen de manera activa en la formulación de políticas y en la toma de decisiones evitando el conflicto. Así, los padres no se sentirán agraviados ya que ellos tienen la oportunidad de externar sus propios puntos de vista.

1.3 CUANDO LOS PADRES Y MAESTROS TRABAJAN JUNTOS

Ahora bien, para que un programa de preescolares sea verdaderamente

significativo, uno de los componentes debe ser la participación de los padres.

Para Joseph (1987) "La participación de los padres de familia en la educación ha abarcado una variedad de funciones parentales : de observadores del proceso educativo a políticos activos que reglamentan el proceso educativo." (p. 192).

Ira Gordon citada por Joseph (1987) menciona cinco niveles de participación:

- a) La participación parental es mínima; los padres de familia actúan como una audiencia que recibe información acerca del propósito y la realización de un programa.*
- b) La participación del padre de familia es como maestro del niño en el hogar o fuera del ambiente educativo.*
- c) Los padres participan como voluntarios en el programa, es decir trabajan como asistentes en el salón de clases o en la organización de actividades de participación parental u otras actividades.*
- d) En el cuarto nivel, su participación es como trabajador adiestrado.*
- e) Los padres participan en la formulación de la política del programa.*

Al considerar la gran variedad de necesidades, intereses y derechos de los padres de familia, el objetivo primordial sería que los padres participaran en todos estos niveles.

Pero, ¿Cuál es la diferencia entre los términos educación y participación de los padres?

La educación a padres, puede considerarse como aquellas actividades diseñadas para capacitar a los adultos a convertirse en mejores padres. Su educación consiste en desarrollar destrezas, actividades y conductas de crianza eficaces, que faciliten el desarrollo de los niños pequeños.

En cuanto a su participación, los padres trabajan en la planeación, aplicación y evaluación de los programas de asistencia infantil.

La comunicación que existe entre padres y maestros tiene que ser recíproca, ya que el contenido de cualquier programa educativo debe proceder no sólo del maestro al padre, sino también del padre al maestro. Ahora es cuando se tienen que tomar en cuenta sus ideas y/o experiencias para mejorar la efectividad de cualquier programa. Debe existir un intercambio de información.

Tal vez sea una utopía que los padres y los maestros se reúnan para mejorar el ambiente en donde los niños aprenderán, pero si se quieren obtener resultados satisfactorios, se debe tener disponibilidad por ambas partes dentro y fuera de la institución.

En la actualidad, los sistemas educativos reconocen la importancia que tienen los padres de familia en su involucración en las actividades escolares. Pero de acuerdo con Stern (1967) "Los esfuerzos no han sido suficientes, en casi todos los países, sigue siendo escasa la comunicación entre el hogar y la escuela. Generalmente se limita a contactos personales, superficiales y a menudo se circunscribe a un día de visita o "abierto" (open day) o a una reunión de padres ocasional y a un lacónico boletín escolar al final del trimestre". (p. 29).

Es lamentable que las instituciones escolares ofrezcan poca información u orientación a los padres sobre el desempeño escolar de los niños. El trabajo escolar tiene que ser recíproco, los padres pueden contribuir de manera constructiva y coherente. La información que tienen puede dejar de ser sólo relatos ofrecidos por el maestro, su participación puede dejar de ser pasiva, las condiciones tanto materiales como de métodos de enseñanza para los niños; pueden mejorarse siempre y cuando al padre no se le margine.

Ahora bien, después de reconocer que la escuela como parte de la comunidad es un lugar donde siempre hay alguien con quien hablar y en donde los padres son bien recibidos, el maestro tiene la responsabilidad de tomar la iniciativa, para que

el padre se incluya en las labores educativas.

Es obvio que no existen recetas que garanticen la involucración de los padres. Pero cuando el maestro reconoce los diversos medios socioeconómicos, puede establecer métodos que le permitan relacionarse con las familias, para que ellas reaccionen favorablemente. Por ejemplo: las visitas domiciliarias.

En muchas ocasiones las circunstancias de los hogares hacen que los padres sean sensibles y renuentes a que el maestro los visite. Por ejemplo: falta de higiene en muebles, baños, etc. Esto origina que ellos se avergüencen por las condiciones en que viven e imaginen que el maestro los sancionará por no mejorar sus condiciones de vida.

Las visitas al hogar tienen muchos fines, pero lo más importante es conocer el ambiente en donde se desenvuelve el niño para comprender las razones que apoyan su conducta y su desempeño escolar. Esto permite comprender mejor las necesidades y problemas no solo del niño sino también de los padres.

Después de conocer las causas que determinan una conducta, el maestro tendrá más elementos que garanticen la solución de algún problema, además de que se puede prestar una atención más individualizada a "niños problema".

En ocasiones, las visitas pueden convencer al padre de que el maestro realmente se interesa por su hijo.

Otro de los fines de llevar a cabo las visitas domiciliarias es concientizar al padre de que ellos también participan como educadores de sus hijos, y que el maestro no es el único que enseña.

Hohmann (1984) menciona: "los padres son los primeros maestros de los niños antes de que estos iniciaran la preescuela, ya han recibido y procesado una increíble cantidad de información y dominado una amplia variedad de habilidades complejas. En gran parte a través de los esfuerzos y el cuidado de los padres, han

pasado de bebés relativamente indefensos, a niños pequeños muy capaces. Con la ayuda y el apoyo de sus padres han aprendido y dominado una gran variedad de habilidades físicas; han aprendido a comunicar sus pensamientos, sentimientos, ideas y deseos, y han reunido muchos nuevos conceptos e impresiones sobre los sucesos y valores de la cultura de su familia...” (p. 40).

Es natural que tanto los padres como los maestros se resistan inicialmente a las visitas domiciliarias. Los padres pueden tener miedo a ser ridiculizados y criticados por los maestros y los maestros al rechazo de la asistencia de los padres. Pero cuando se rompen estos dos “bloques”, la mayoría de los padres reciben al maestro en sus hogares. Ya que consideran pertinente su participación en el programa educativo.

Por otro lado, las relaciones entre padres y maestros tienden a centrarse en actividades administrativas. Sin embargo, pueden participar en la estimulación del crecimiento y desarrollo del niño. Tienen responsabilidades diferentes, pero esto no implica que no puedan trabajar juntos proporcionar un medio ambiente más efectivo que facilite un buen desempeño tanto en la escuela como en el hogar.

En la escuela, la colocación del material de trabajo, el mobiliario y la actitud del profesor tienen que estar acorde a las necesidades tanto físicas como emocionales del niño.

En el hogar, los padres juegan un papel primordial en la relación del niño. Además de propiciar materiales que le permitan a sus hijos explorar, jugar y divertirse de una manera más activa, con sus actitudes pueden fomentar buenos hábitos de estudio por ejemplo: si leen con cierta periodicidad, si existe diversidad de libros con los cuales el niño puede jugar, colorear o recortar, el niño tendrá mayor interés por la lectoescritura.

En resumen, la escuela y la familia persiguen un mismo objetivo y es el de

promover el desarrollo bio-psico-social del niño pequeño, pero sólo se tendrá éxito cuando los padres y los maestros se apoyen mutuamente. Se tiene que evitar hasta donde sea posible la competencia entre el hogar y la escuela ya que el enfrentamiento puede tener consecuencias poco favorables para los niños.

El niño forma parte tanto del mundo escolar como del mundo del hogar. Por lo tanto, la colaboración entre la familia y la escuela deben tener una sola dirección. Los padres pueden llegar a tener un contacto más estrecho con las metas y actividades de la escuela, respetando los valores y deseos. Los objetivos de la escuela tienen que ser reforzados en el hogar, mediante el interés y las actividades que permitan la participación del padre en la educación del niño para la experiencia escolar y los logros posteriores.

1.4 PROGRAMAS QUE PROPICIAN LA PARTICIPACION DE LOS PADRES

Al considerar las necesidades de zonas de bajos recursos, han surgido programas que incluyen a los padres en la toma de decisiones y aplicación de programas escolares, superando con ello la falta de recursos humanos y materiales.

Es por ello que en nuestra época, ya no se debe dudar del impacto que tiene la familia en el desempeño escolar y social de los niños, ya que es de gran relevancia que los padres apoyen y extiendan la preparación de sus hijos para la escuela por medio de actividades que realicen en el hogar, congruentes con las escolares.

Las ganancias que se pueden obtener son enormes, ya que no sólo el niño fortalece y adquiere habilidades específicas en las áreas del desarrollo (socioafectiva, cognoscitiva, psicomotora y lenguaje), sino que acabaría con aquel tabú que considera que los padres tienen poco interés en el progreso de sus hijos.

Es comprensible que los padres (hombres) no asistan a las reuniones escolares, no

platicuen con los maestros o indaguen por saber lo que esta haciendo la escuela. Esto no significa que no se interesen por sus hijos. Si se interesan. Pero no asisten a la escuela simplemente porque no tienen tiempo libre, disponible para ello debido a su trabajo o por temor a que el maestro los comprometa o ridiculice frente a los demás.

Sin embargo, no hay que justificarlos, los padres pueden y deben involucrarse en los asuntos escolares, ya que tienen que dejar de considerar que la responsabilidad de educar a los hijos es solamente de la madre.

Los padres de familia preocupados por sus hijos tienen la obligación de buscar la manera de proporcionarles mejores experiencias educativas tanto en el hogar como con su participación en el centro escolar. A su vez la escuela debe ofrecer alternativas para que logren hacerlo.

La información que existe en México sobre la vinculación escuela - hogar es escasa, sin embargo, existen programas en donde los padres tienen una participación activa en la educación de sus hijos.

A continuación se mencionan algunos proyectos de investigación los cuales dieron origen al desarrollo de programas que ofrecen una perspectiva general de la vinculación de los padres de familia en los programas educativos.

Uno es el de Head Start, el cual se originó en la oficina del desarrollo del niño en el departamento de Salubridad, Educación y Bienestar, en Washington. Su enfoque es el de considerar al hogar como el sitio donde puede iniciarse el programa. Está dirigido principalmente al proletario. Se asegura que los padres de familia tengan voz y voto en la formulación de la política del programa y que participen en la producción de los servicios para los niños y sus familias. Ha tenido como objetivo, promover que los padres participen en la formulación de la política del programa, y en la utilización de los métodos a seguir.

Otro es el, *Child Development Groups of Mississippi (CDGM)* (Greenberg, 1969, Levin 1967) (citado por Joseph 1987).

- a) *El programa atendía personas pobres de raza negra, donde ellos tenían la alternativa de trabajar en los campos de algodón por dos dólares al día, y los niños tenían la oportunidad de ver a sus propios padres y a otros adultos de raza negra participando en el control de los programas educativos. (Greenberg, 1969, Levin 1967, citados por Joseph, 1987).*
- b) *Dichos programas cuentan con lineamientos, formulados en 1972 indicando las actividades que deben incluirse para la participación efectiva de los padres de familia en el programa: Participación en el proceso de toma de decisiones relativas a la naturaleza y operación del proyecto por medio de un comité de asesoría política (CAP).*
- c) *Participación directa en las actividades del salón de clases, de la escuela y del proyecto como empleados, asalariados, voluntarios u observadores.*
- d) *Contactos regulares entre el hogar y la escuela.*
- e) *Actividades comunitarias y de educación paterna que los padres de familia han ayudado a desarrollar.*

Estas actividades refuerzan la importancia de contar con un programa de participación parental que sirva para todos los niveles de participación de los padres de familia. Por otro lado, existen diferentes tipos de programas dirigidos a padres de familia, los cuales se caracterizan por su tipo, su formato, sus metas para los padres y las escuelas, y sus objetivos respecto al niño.

Cataldo (1987), presenta diferentes tipos de programas:

- a) **Formación general de los padres.** *Este programa se caracteriza por proporcionar información y asesorar a los padres sobre temas de educación infantil. Con el propósito de potenciar el desarrollo y comportamiento de los*

niños partiendo de la hipótesis de que unos padres informados pueden solucionar de mejor manera los "problemas" de la educación infantil.

- b) **Instrucción de los padres.** Están centrados en un tema dado, siendo más formales que los de formación general. Se conocen técnicas específicas de cuidados infantiles y de juego. Estos son dirigidos por profesionales expertos.
- c) **Observación y participación de los padres.** Estos participan como enseñantes auxiliares o voluntarios ocasionales, pueden observar el programa directamente o mediante reuniones o boletines.
- d) **Los padres como diseñadores de directrices y como asesores.** En este tipo de programas los padres participan en la toma de decisiones relativas al empleo de personal, a la economía, a la evaluación e incluso al currículum.
- e) **Los padres como enlaces entre la escuela y el hogar.** El propósito de estos programas, es que en ambos escenarios, escuela y hogar compartan experiencias.
- f) **Programas de apoyo general a los padres.** Se orienta a los padres a localizar en tornos estables educativos y sanos. Se proporciona información sobre la compra de juguetes, centros de guardería, cuidados infantiles etc.
- g) **Orientación de los padres.** Esta dirigido a padres cuyos hijos presentan problemas en su desarrollo y a los miembros de una familia que no son capaces de criar a sus hijos con éxito.

Es así, que el presente programa de capacitación se puede ubicar en programas de instrucción y participación de los padres, ya que desarrollan habilidades orientadas en el estímulo de un aprendizaje activo. A continuación se presentan algunos programas que contienen características semejantes a los programas antes mencionados.

El estímulo durante la edad preescolar a través del proyecto para la educación de los padres.

Director: Ira Gordon

Este programa inició en 1966/67, en Florida, ha adiestrado a las mujeres de escasos recursos a convertirse en "madres educadoras". Ellas preparan un medio ambiente favorable para sus hijos dentro de sus propios hogares. Los niños que ingresan al programa tienen entre tres y doce meses de edad, la mayoría de las familias que participan son de raza negra. La duración del programa varía de nueve meses a tres años.

El objetivo del programa ha sido preparar a los niños para tener una experiencia escolar satisfactoria, para ello es de gran importancia estimularlos a una edad temprana. Los contenidos del programa también intentan enseñar a los padres nuevas habilidades para jugar e interactuar con sus hijos, así como ayudarles a desarrollar actitudes positivas sobre la escuela, los hijos y ellos mismos.

¿Cómo funciona?

Las madres reciben una preparación intensiva Las visitas al hogar se hacen una vez por semana, durante las cuales se les proporcionan una serie de ejercicios para la estimulación, principalmente actividades sensoriales motrices. No se usa material especial. Los ejercicios corresponden a la etapa de crecimiento del niño. Las técnicas de enseñanza que utilizan son la representación de papeles y el modelo, aunque en ocasiones se utiliza la instrucción directa. Las visitantes permiten que la madre sea la principal responsable de trabajar con su hijo.

En 1968, se añadió al programa otra situación de aprendizaje: El Centro para el Aprendizaje en el Hogar. Donde los niños que han participado en el programa durante dos años se integran al aprendizaje en grupos dos veces por semana,

durante periodos de dos horas en el patio de la casa de una de las madres integradas al programa.

Para verificar el éxito de este programa se hacen diversas evaluaciones, las cuales han demostrado que no es necesariamente cierto que mientras más pronto recibe un niño atención especializada mayores serán sus logros. Además se ha encontrado que los factores decisivos consisten en la interacción entre la madre e hijo.

Programa de adiestramiento para las madres

Director: Merle Karnes

Este programa se inició en 1967, con el propósito de promover un ambiente en el hogar y ofrecer habilidades preescolares básicas. Durante el primer año participaron madres de niños de tres a cuatro años de edad, durante un periodo de doce semanas. Posteriormente participaron las madres de niños más pequeños (de uno a dos años de edad) durante un periodo de dos años. Los participantes de este programa se caracterizan por ser de escasos recursos y la mayoría ha sido negra.

Sus objetivos son incrementar la inteligencia general y verbal de los niños, y prepararlos para la escuela fomentando su motivación para aprender, su campo de atención y sus hábitos en el trabajo.

La autora plantea una hipótesis básica: "Los patrones del lenguaje y el estilo cognoscitivo son especialmente decisivos para el desarrollo subsecuente del niño, y que los problemas en el aprendizaje en estos campos pueden evitarse mediante la atención especial prestada durante la edad preescolar".

Así mismo argumenta que para que el proceso educativo sea más efectivo, los padres deben estar involucrados activamente.

¿Cómo funciona?

El programa está centrado principalmente en la interacción entre los padres y el maestro. Las reuniones se realizan en grupo una vez por semana durante dos horas. Son dirigidas por maestros experimentados, se centran en actividades con la madre, así como las referentes al niño.

Las discusiones del grupo están dirigidas hacia los problemas relacionados con la crianza de los niños y el fortalecimiento de la relación entre los padres y el personal de la escuela.

Las actividades están centradas principalmente en el niño. Es aquí donde el papel de los profesionales es muy importante pues muestran a las madres la forma en que pueden utilizarse juguetes para fomentar la interacción verbal. Los principios docentes que se enfatizan son:

- 1). El desarrollo de una buena relación de trabajo con el niño, basada en el respeto.*
- 2). Alabar en lugar de criticar.*
- 3). Dividir las tareas en diferentes etapas.*
- 4). Considerar el aprendizaje como una diversión.*

Para el personal del programa las reuniones en grupo entre padres y maestros e individuales, son de suma importancia, ya que se unen en un ambiente de apoyo de autoevaluación.

Después de la reunión, las madres trabajan a lo largo de la semana con sus hijos, empleando el material que se le proporciona y anotando el progreso de sus hijos. Los miembros del personal visitan los hogares de las familias dos veces cada mes para observar y apoyar a las madres al interactuar con sus hijos.

A través de diversas evaluaciones hechas al programa, se encontró una mejoría significativa en la actuación cognoscitiva y el incremento del lenguaje en aquellos niños cuyas madres se involucraron en el programa, en comparación con aquellos familiares que no participaron en las actividades. Hubo cambios significativos en las actitudes y prácticas de las mismas madres, cambiaron su forma de vida, lo

cual se reflejó en cosas como una creciente participación en las actividades de la comunidad.

El programa madre - hijo en el hogar

Director: Phyllis Levenstein

Se inicio en 1967 en Long Island, Nueva York, es un programa cognoscitivo preescolar elaborado con la finalidad de ser conducido totalmente en el hogar. Está dirigido a familias negras y blancas de escasos recursos. El adiestramiento abarca dos años con visitas en el hogar, insistiendo en la interacción verbal con los hijos, que podría ser especialmente pertinente a las habilidades relacionadas con la escuela. La participación en el programa se inicia cuando el niño tiene dos o tres años de edad.

Se basa en la hipótesis de que la interacción verbal con los niños, al introducir al mismo tiempo el enriquecimiento cognoscitivo en las relaciones del hogar, ayudará a su éxito posterior en la escuela.

Sus objetivos consisten en el desarrollo de la habilidad del niño para utilizar el lenguaje en una forma simbólica y adiestrar a las madres para que inicien la interacción verbal con sus hijos en el hogar.

¿Cómo funciona?

Durante siete meses al año, se hacen visitas a los hogares de las familias participantes, media hora aproximadamente dos veces por semana, por parte de los "Demostradores de juguetes",

El la primera visita se presentan los libros y juguetes educativos a la madre y al niño, enseñándoles al mismo tiempo las diferentes técnicas de interacción verbal que deben emplearse junto con el material.

En la segunda visita se repasan las técnicas, solucionando las dudas de la madre.

A los niños se les permite que se queden con los libros y los juguetes.

La metodología consiste en:

1). La demostración hecha por el visitante del personal (modelación), 2). Una práctica efectuada por la madre bajo la supervisión del demostrador (representación de papeles) y 3). El estímulo verbal (refuerzo positivo).

Las evaluaciones hechas al programa han confirmado un incremento en la inteligencia, tanto general como verbal, de los niños involucrados... Los niños que habían pasado dos años en el programa retuvieron sus ganancias en el C.I.

A partir de fines de 1972, aproximadamente veinte organizaciones instituyeron satisfactoriamente el programa madre - hijo en el hogar en otras ciudades. Lo cual demuestra que es un programa satisfactorio, quizá el que mayor éxito haya tenido principalmente con familias de escasos recursos.

El programa preescolar

Autor: escuelas públicas de Oakland California

Este programa se inició en 1966. Los participantes son niños entre los tres y los cuatro años de edad provenientes de familias de raza negra de escasos recursos, su fin es prepararlos para el jardín de niños.

Los niños asisten a las escuelas públicas para recibir instrucción en el salón de clases. los padres se involucran a través de reuniones para su propia educación, o por medio de trabajo en el aula realizado por voluntarios, así como por medio de contacto personal con el profesorado.

El programa tiene por objetivo incrementar el potencial de los niños para lograr el éxito dentro de una situación escolar por medio del progreso en las habilidades matemáticas y de lenguaje, en el desarrollo físico, en la adaptación socioemocional y en la comunicación.

Su objetivo secundario es incrementar el mejoramiento de las relaciones entre los padres y la escuela y fomentar el interés paterno en la educación de los niños.

¿Cómo funciona?

Los niños asisten a la escuela medio día durante el año. Las actividades en el salón de clases consisten en juegos manipulativos, dramáticos, experiencias científicas, experiencias en el lenguaje y excursiones comunitarias. El propósito de estas actividades es enriquecer las experiencias de los niños, ampliar sus conocimientos y estimular su curiosidad.

Para involucrar a los padres se emplean cuatro maneras diferentes:

- 1. Se fomenta el contacto diario con los padres y el maestro en la escuela, pidiendo a los padres que recojan a sus hijos después de clases.*
- 2. Se pide a los padres trabajar como ayudantes en el salón de clases durante dos días de cada mes.*

3. *Se organizan juntas mensuales del grupo de padres, compartiendo información respecto al programa y los logros alcanzados, se realizan laboratorios sobre la nutrición y el desarrollo del niño, así como la exhibición de películas educativas.*
4. *Formación de un consejo de consultoría de los padres, los cuales presentan sugerencias para el programa, con respecto a los objetivos como a las maneras de fomentar que las familias de los niños se interesen.*

Sin embargo, no se prepara a los padres como maestros ni para que cambien la interacción en el hogar. Se recalca el cambio de actitudes, conocimientos y no en la conducta. El contacto entre los padres y los maestros se lleva a cabo en la escuela. Los resultados de las evaluaciones reflejan información muy sencilla, con una cantidad muy limitada de datos sobre el éxito del programa.

El proyecto preescolar Ypsilanti - Perry.

Director: David Weikart

Durante la aplicación del programa (1962 - 1967), los participantes eran niños de tres a cuatro años, de familias de escasos recursos.

Su objetivo fue incrementar el desarrollo intelectual general de los niños, preparándolos para el éxito académico en la escuela. Se puso énfasis en la representación simbólica de los niños por medio de trabajo con habilidades motrices, conceptos numéricos y el desarrollo del lenguaje.

Se propicio la relación de los padres con la escuela y con los maestros, para que participaran activamente en la educación de sus hijos.

Se aceptó la filosofía de que el ambiente inicial de los niños y sus experiencias son decisivos en el desarrollo de las funciones cognitivas y es importante que cuenten con experiencias diversas y variadas a través de una interacción dentro de su

medio.

¿Cómo funciona?

El programa estaba estructurado a partir del nivel de desarrollo del niño. Los niños cambiaban poco a poco de la manipulación física directa de los materiales a manipulación más simbólica por medio del lenguaje. El tiempo dedicado a la enseñanza en el hogar y en la escuela era el mismo. Las visitas al hogar consistían en individualizar las actividades educativas del niño. La participación de la madre variaba de observadora pasiva a participar activamente como socia del maestro. La participación de los padres se acentuaba, pero no se exigía. Los maestros eran los que tomaban la iniciativa de la educación en el hogar.

Las diversas evaluaciones al programa indicaban que los niños si se beneficiaron con su participación, los participantes del programa consideraron que los resultados fueron sumamente favorables y que había demostrado un impacto positivo tanto inmediato como a largo plazo.

Como se puede observar en los programas antes citados; el interés porque los padres se integren en las actividades escolares se incrementó. Ellos participan no sólo en el área asistencial, también en la educativa de una manera activa.

Se pone énfasis en la vinculación escuela - hogar lo cual es sumamente favorable para el desarrollo del niño; ya que los educadores principales (padres - maestros) gastan menos tiempo en buscar a quien atribuir la culpa por el "fracaso" de su hijo, ahora lo aprovechan para elaborar de manera conjunta, programas que ayuden al desarrollo de nuevas habilidades en los niños.

Proyecto Padres e Hijos: Un programa educativo para la familia popular.

Autor: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE)

Coordinador: Pablo Latapi

Este proyecto constituye una iniciativa de trabajo educativo comunitario dirigido a padres de niños preescolares, de zonas urbanas y rurales pobres en Santiago de Chile.

Objetivos. Se pone énfasis en mejorar el ambiente afectivo y la comunicación verbal en el interior de la familia, con el propósito de acrecentar las expectativas de permanencia y éxito en la escuela. También se pretende estimular la reflexión de los participantes sobre su realidad y su organización para enfrentar comunitariamente los problemas que en ella se perciben.

Se espera, que la actitud de los padres hacia sus hijos menores se modifique y se enriquezca, proporcionándoles un ambiente afectivo que, a través de conductas concretas (reconocimiento de colores, formas y letras e interacción verbal), que produzca una mejor preparación en el niño para enfrentar su vida escolar y su inserción útil en la comunidad.

Este programa se centra básicamente en la discusión y análisis de la realidad poblacional por ejemplo: el alcoholismo, la desnutrición, que son considerados como condiciones ambientales que influyen en el desarrollo afectivo del niño. Los padres son los encargados de buscar e implementar soluciones a nivel familiar o comunitario a dichos problemas.

Pretende que los padres que participan en este programa adquieran confianza en sus propias capacidades y valoricen sus experiencias para posteriormente estimular a sus niños; desarrollen una interpretación creativa de los problemas que inciden en el desarrollo de sus hijos, lograr un incremento significativo en la integración familiar y promover una nueva dimensión educativa en organizaciones comunitarias.

¿Cómo funciona?

El número de personas que participan es un máximo de 25 a 30, entre las cuales

se encuentran padres, hermanos mayores y un coordinador. Las reuniones se realizan semanalmente para trabajar durante un año en relación a ciertas unidades de trabajo, las cuales hacen referencia a temas - problemas que se presentan a través de materiales elaborados con flexibilidad para que el grupo identifique y reflexione sobre problemas específicos y las causas que los produce, que evalúen las consecuencias que el problema podría tener si no es enfrentado oportunamente, propongan soluciones propias y decidan actuar como grupo.

Las unidades de trabajo se desarrollan a través de cuatro reuniones con una duración de una hora y treinta minutos; cada una de las cuales tiene objetivos, contenidos, actividades y materiales específicos.

El desarrollo de las unidades sigue una secuencia que responde al desarrollo del niño y a los problemas comunitarios que lo afectan. Entre los temas que se consideraron en las unidades fueron: el desarrollo del niño, para llegar a escribir, las relaciones padres e hijos y educación sexual.

Los materiales que se utilizan son: diapositivas, materiales impresos, guías, folletos, hoja problematizadora, pautas de evaluación.

Funciones del coordinador y los participantes.

El coordinador ayuda al grupo a descubrir contenidos, procura que todos los miembros del grupo aporten algo de su experiencia, creando una situación que les permita expresar sus opiniones en relación al tópico tratado y llegar a conclusiones.

El trabajo de los participantes es activo, ya que comparten los conocimientos y experiencias que han acumulado durante su vida, encontrando soluciones propias a sus problemas

Educación inicial.

Autor: Consejo Nacional para el Fomento Educativo. (CONAFE).

La educación inicial tiene como finalidad favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de 4 años de edad.

Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos. El servicio lo proporcionan la Federación, los estados y los particulares, por medio de las modalidades escolarizada, no escolarizada y comunitaria. La primera proporciona el servicio mediante un conjunto de personas con preparación especializada.

¿Cómo funciona?

En la modalidad no escolarizada los padres de familia reciben capacitación en relación a la importancia de su participación en el proceso de formación de sus niños durante sus primeros años de vida, para que actúen, al mismo tiempo, como promotores del servicio en su comunidad. Su operación no precisa de una escuela o institución específica, ni de horarios fijos o personal especializado, lo que facilita su aplicación. Es una alternativa para atender a las poblaciones donde no existe el servicio escolarizado.

En la tercera modalidad educativa, los Centros Infantiles Comunitarios (CIC) constituyen una alternativa educativa que, a partir de una concepción integral de la formación del niño, considera la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. En el periodo que se informa, se ha desarrollado el modelo curricular del CIC, los módulos de trabajo de los Talleres con Padres, así como la propuesta de evaluación del proyecto que opera en los estados de Aguascalientes, Baja California, Chiapas, Oaxaca, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Veracruz y Zacatecas.

Con el fin de elevar la calidad de la educación inicial, durante 1994 se llevaron a cabo diversas

acciones para revisión técnica de manuales operativos y la creación de nuevos materiales de apoyo. Ello permitió que, en 1995, distribuyeran a los estados nuevas ediciones de la guía de padres (195 mil ejemplares), manual del educador comunitario (16 mil) y manual del supervisor del módulo (1500). De manera complementaria se les doto de 534 694 paquetes de materiales didácticos para apoyar la capacitación a los padres de familia.

Prácticas de crianza en familias participantes en un proyecto de desarrollo comunitario en el estado de Puebla.

Autor: Garduño E. L. Y Cervantes S. D.

En este proyecto se analizan las prácticas de crianza de una muestra de padres de familia que pertenecen al Centro Educativo Ixtliyollotl en la localidad de San Andrés Cholula, en el estado de Puebla, localidad económicamente pobre. El propósito del proyecto es mejorar la relación padres - hijos, promover valores, metas para la vida, actitudes, y aspectos de personalidad que permitan tener un mayor aprovechamiento de los niños en la escuela.

Para Garduño y Cervantes (1995). El término prácticas de crianza hace referencia a las formas de interacción y comunicación que se manifiestan de padres a hijos dentro de una familia y que promueven la adquisición de actitudes, valores, normas morales, diferentes factores de la personalidad así como diferentes hábitos. (p. 88)

El proyecto comunitario esta enfocado a los niños y sus familia; tiene como propósito desarrollar una alternativa educativa integral que responda a las necesidades de las familias y los niños de escasos recursos, contribuya a elevar su nivel y calidad de vida, evite y prevenga el problema de deserción escolar y promueva la formación de un carácter que les permita enfrentar con dignidad el reto que implica emerger de la pobreza y transformar su realidad mediante su propio esfuerzo y trabajo.

¿Cómo funciona?

Este proyecto forma parte de una investigación participativa, donde se presentan los resultados de una serie de entrevistas sobre prácticas de crianza llevadas a cabo con una muestra de 21 familias. El protocolo consideró las preguntas de las cinco áreas siguientes:

- Aspectos generales.*
- Tipo de comunicación /relación*
- Percepciones sobre los hijos y atribuciones*
- Valores y expectativas*
- Conductas instrumentales para la educación.*

Para concluir, se destaca la importancia de la participación de los padres de familia para la solución de problemas educacionales. Pero, el proceso de solución a esta problemática social debe partir de una actividad de reflexión, donde los diferentes elementos responsables del atraso y la marginación sean identificados y abordados de manera integral, donde los individuos adquieran la seguridad de su trascendencia en el mundo, así como la responsabilidad de su participación para cambiar el estado de cosas.

Programa de Educación Preescolar Zaragoza

Director: Celia Palacios Suarez

Colaboradora: Ma. Elena Lozano Paz.

Este programa se lleva a cabo en el CEPZ de la FES Zaragoza, (UNAM). Se creó como una alternativa para la educación preescolar, principalmente para zonas de bajos recursos económicos.

Sus bases principales son:

- 1. Noción de Desarrollo Psicológico. Se aplica de igual manera para niños cuyo*

desarrollo es normal, que para niños que presentan alguna alteración en su desarrollo.

- 2. Se aplica la Pedagogía Operatoria y el aprendizaje Activo. En la organización de las actividades escolares.*
- 3. Trabajo Grupal. Como base para la estimulación del desarrollo del preescolar y para el tratamiento de los niños que presentan alteraciones en su desarrollo.*

Sus principios pedagógicos son:

- 1. El aprendizaje es un proceso activo.*
- 2. Las actividades escolares deben ser valiosas por sí mismas.*
- 3. Las actividades deben representar un desafío para el niño.*
- 4. El educador respetará los errores de los niños.*

El Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ), está diseñado para la educación de niños con un desarrollo "normal" o con alteraciones leves en su desarrollo. Es aplicado en Jardín de Niños, con niños de cuatro a seis años de edad con desarrollo normal, y en Atención Psicológica, con niños menores de seis años que presentan problemas en su desarrollo.

El Programa contribuye a la vinculación escuela - hogar. En la escuela el niño participa en una secuencia de actividades, en la que interactúa con adultos, con niños de su misma edad, en pequeños y grandes grupos. En el hogar, los padres realizan actividades congruentes con las realizadas en la escuela ya que éstos son capacitados para el manejo del programa, como educadores participan alumnos de cuarto y quinto semestre de la Carrera de Psicología como parte de las actividades de su práctica de servicio.

Este programa considera como fundamental la participación de los padres para lograr la armonía entre el hogar y la escuela. Algunas de las razones para propiciar su participación son:

- *La gran influencia que ejercen los padres en los primeros años del desarrollo del niño.*
- *Los beneficios que adquieren los padres para ejercer su labor educativa.*
- *Los beneficios que adquiere la escuela.*

¿Cómo funciona?

El PEPZ tiene como característica el ser aplicado por hombres y mujeres interesados por trabajar con niños pequeños, que sean pacientes, y comprendan las características propias de la edad. Cualquier miembro de la familia puede participar: padres, tíos, hermanos mayores, abuelos e incluso miembros de la comunidad.

“El P.E.P.Z., ha posibilitado la formación de varias generaciones de preescolares, de alumnos de la Carrera de Psicología como asesores educativos y de padres como educadores de los niños...” (Palacios 1995).

A continuación se presenta el Programa de Capacitación a Padres en el manejo del PEPZ.

CAPITULO II

CAPACITACION A PADRES EN EL MANEJO DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR ZARAGOZA

“Para que un Programa tenga éxito se requiere la participación y la educación de los padres. Estos pueden cooperar en la formulación de las políticas de la escuela o en una función de apoyo; o actuar como discípulos en el papel de ayudantes de la maestra, para después actuar en casa como mejores educadores de sus hijos”.

(Phyllis Click, 1981).

En la actualidad, los padres ya ocupan un lugar en el logro de objetivos encaminados para un mejor aprendizaje de sus hijos. En la mayoría de los casos, los padres ya no solo cuidan el crecimiento y salud de sus hijos, también participan en su educación.

Ahora los padres y profesionales trabajan juntos en programas que, sin duda, mejorarán el ambiente educativo de sus hijos, favoreciendo su desarrollo físico, social e intelectual. Los educadores consideran la instrucción y entrenamiento del niño y la comprensión de las necesidades y problemas de los padres.

Sólo con la participación activa de los padres en las actividades escolares y en la educación de sus hijos cambiará la función tradicional del profesor. A la administración y al personal les corresponderá facilitar la participación de los padres en la educación de los niños para beneficio tanto de la escuela como de la familia (Click 1981). P.137.

Hoy día se reconoce a los padres como los primeros maestros del niño, ya que comparten con ellos la mayor parte del día en diversas actividades. La familia es el ambiente en donde el niño pasa la mayor parte del tiempo, es donde recibe la principal influencia para su desarrollo psicológico. De la familia se generan, la

seguridad, estabilidad emocional, el descubrimiento y uso de sus capacidades, que le permitirán interactuar con su medio.

Por ello es indispensable que la escuela reconozca a la familia como base y origen de la educación infantil, propiciando las condiciones necesarias para apoyar su función y compartir la responsabilidad en el proceso enseñanza - aprendizaje.

El trabajo con padres, maestros y niños, demuestra que las mejores condiciones para su aprendizaje se dan combinando la educación entre la escuela y el hogar, ya que se unifican y apoyan los objetivos en relación al niño, lo cual implica un mayor aprovechamiento educativo.

Este Programa de Capacitación (PC) a padres enfatiza que la escuela y la familia son dos instituciones sociales con funciones delimitadas y que requieren interactuar hacia un mismo objetivo.

El presente capítulo presenta los aspectos metodológicos que hacen posible la capacitación de padres como educadores paraprofesionales, así como el desarrollo del Programa de Capacitación a Padres en el manejo del P.E.P.Z.

La capacitación esta conformada por dos fases: una teórica, donde los padres conocen los fundamentos básicos del P.E.P.Z, y otra práctica en donde lo llevan a cabo.

2.1 Equipo de trabajo

Para implementar el Programa de capacitación a padres en el manejo del PEPZ, se necesita de educadores con conocimientos básicos sobre el desarrollo del niño y de los elementos claves del proceso enseñanza - aprendizaje, tales como: planeación, desarrollo de actividades educativas, uso de material didáctico, manejo de grupo, etc.

Cabe señalar que el PEPZ se caracteriza por hacer uso de recursos económicos y

materiales mínimos, a su vez permite la participación de paraprofesionales como un recurso humano que después de ser capacitados como educadores profesionales, podrán aplicar dicho programa.

El personal encargado para la aplicación del PEPZ. Está Integrado de la siguiente manera:

- 1. Coordinadoras del PEPZ.*
- 2. Coordinadores de la capacitación.*
- 3. Educadores.*

1. Coordinadoras del PEPZ.

Su participación consiste en dirigir y verificar el desarrollo adecuado de las actividades del PEPZ. Su asignación se determina de acuerdo al grado de experiencia y conocimientos teórico – prácticos en el manejo del mismo.

2. Coordinadores de la capacitación.

Cuando el centro avanza en su funcionamiento, el propio personal ya capacitado y con experiencia en el manejo del programa (pasantes y alumnos), pueden participar como capacitadores del nuevo personal.

3. Educadores.

Para el buen funcionamiento del centro preescolar se necesita de educadores profesionales o educadores paraprofesionales que pueden ser los padres de familia u otros miembros de la comunidad con conocimientos básicos sobre desarrollo infantil normal y anormal, el proceso enseñanza - aprendizaje, manejo de grupos y del material educativo.

En el siguiente apartado se describen los elementos a realizar como actividad previa al desarrollo de la capacitación a padres de familia.

2.2 Organización de la capacitación

La organización de la capacitación consta de cuatro etapas de trabajo.

1. REUNIÓN DE EQUIPO.
2. ADMINISTRACIÓN.
3. PUBLICIDAD.
4. REUNIÓN CON LOS PADRES.

REUNIÓN DE EQUIPO



Durante esta etapa se reúnen el personal encargado de la aplicación del PEPZ., para determinar:

- *La selección de lecturas para revisión durante la fase teórica.*
- *El número de sesiones para la capacitación teórica.*
- *Las dinámicas grupales para cada sesión.*
- *Expositores y recursos didácticos para cada sesión.*

ADMINISTRACION



El apartado considera la planeación y aprovechamiento de los recursos humanos y materiales,

engloba aquellas actividades de información y procesos de adquisición de

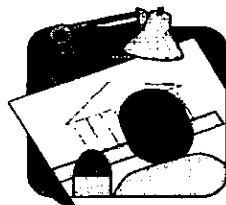
materiales a revisión.

Los materiales de revisión son: El desarrollo psicológico y el aprendizaje en el preescolar, Características del Preescolar y Escolar desde la perspectiva psicogenética, y el Programa de Educación Preescolar Zaragoza.

Una vez seleccionadas estas lecturas, se entregan una semana antes de dar inicio a la capacitación para que los padres cuenten con el tiempo suficiente para una lectura previa.

Para el apoyo y mejor comprensión de las actividades se hizo uso del video “Programa de Educación Preescolar Zaragoza”.

PUBLICIDAD



Es conveniente manejar mensajes a modo de pregunta para llamar la atención de los padres e interesarlos para que participen, por ejemplo: ¿Conoces el tipo de enseñanza en el que está inmerso tu hijo? ¿ Te gustaría conocerla? ¿Quieres apoyar a tu hijo en las tareas escolares y no sabes cómo? Etc. Además se elabora una convocatoria indicando sus fases; fecha de inicio, lugar y hora en la que se llevará a cabo, número de sesiones, a quién va dirigido, quienes lo coordinarán. Es conveniente indicar los beneficios que obtendrán los participantes.

La convocatoria debe ser atractiva, concisa, precisa, completa y se publique con una o dos semanas de anticipación.

Estos anuncios publicitarios se pueden promover:

- *A través de la escuela (alumnos, coordinadores).*
- *Directamente a los padres de los niños que asistan al Centro Educativo.*
- *Colocando carteles en los establecimientos cercanos al Centro Educativo (dulcerías, panaderías, carnicerías etc.), cuando se coloque hay que tener cuidado de que esté situada en un lugar visible, bien pegados y protegidos del viento y la lluvia.*

Para terminar con esta etapa, se elaboran trípticos (anexo 1), los cuales contienen información general de la capacitación. Esto permite una mejor orientación a los padres sobre las actividades a realizar.

REUNIÓN CON LOS PADRES



Una vez concluida la organización de las actividades, se cita a los padres a una junta de información sobre el programa de capacitación.

En la reunión se informa que:

Deberán leer con anticipación su paquete de lecturas y escribir en tarjetas preguntas, comentarios o bien ejemplificar acciones observadas en sus hijos que se relacionen con conceptos del material.

Para involucrar a los padres en la educación de sus hijos se proponen cinco pasos.

Diseño de la capacitación:

1. *Planeación.*
2. *Contenidos.*

3. *Diseño y elaboración de materiales.*

4. *Grupo de trabajo.*

5. *Mecanismos de evaluación.*

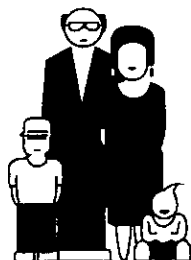
1. Planeación



Parte fundamental del Programa de capacitación es la planeación, ya que se organizan cuidadosamente todos los detalles que permitieran desarrollarlo con fluidez y sin contratiempos. Es necesario seleccionar dinámicas de grupo que faciliten el logro de las expectativas para cada uno de los aspirantes, propiciando la adquisición de experiencias educativas y su participación de forma reflexiva y analítica.

Es aquí, donde se prevén todos los elementos necesarios los cuales permiten el desarrollo de la capacitación; por ejemplo, papelería, refrigerios, la existencia de un espacio adecuado para las sesiones de trabajo. Esto garantiza que tanto las sesiones como espacio para el trabajo en grupo, se desarrollen en un ambiente cómodo.

2. Contenidos.



El proceso enseñanza - aprendizaje puede resultar mejor si no se olvida la realidad de los participantes e incorpora las percepciones que ellos tienen. Esto no es tarea fácil, ya que hay variadas razones por las cuales los participantes se resisten a revelar sus formas de pensar, ya sea por timidez, desconfianza, o por el simple hecho de que no estén acostumbrados a expresarse frente a un grupo.

Por tal razón es necesario establecer un ambiente de aceptación, comprensión y respeto mutuo, utilizando métodos y materiales que propician una comunicación abierta y amistosa para todos los integrantes del grupo con los que se trabaja.

El diseño de contenidos se centra en las necesidades de los participantes y del Programa de capacitación.

3. Diseño y elaboración de materiales



Los materiales son considerados como un medio para motivar y estimular la participación en la capacitación; sostenida por los integrantes de la capacitación, e instrumento fundamental que determina la dinámica de sesiones de trabajo. Su preparación está orientada para fomentar la iniciativa, provocar la

reflexión analítica y conducir a la planificación de acciones que tendieran a obtener un cambio en el individuo.

4. Grupo de trabajo.



Para desarrollar la capacitación de manera adecuada se trabaja con grupos pequeños para facilitar su participación, ya que de esta manera se permite que cada integrante tenga la confianza suficiente para opinar y experimentar nuevas formas de participación. El proceso de intercambio de experiencias se enriquece promoviendo nuevos conocimientos y habilidades en los participantes.

5. Mecanismos de evaluación



La evaluación es muy importante. Por medio de ésta se puede verificar el avance de la capacitación, sirve para retroalimentar el proceso enseñanza - aprendizaje, hacer ajustes y correcciones obteniendo de esta manera elementos que permitan mejorar las sesiones posteriores de la capacitación.

Al término de la capacitación es necesario realizar una evaluación para verificar los aciertos y errores encontrados a lo largo del trabajo. Los integrantes de la capacitación utilizan un espacio para reflexionar y evaluar las sesiones de trabajo.

A continuación se desarrollan las fases de la capacitación.

FASE TEÓRICA

Esta fase se desarrolla en cuatro sesiones; realizándose dos reuniones por semana, cada una de ellas con una duración de dos horas. En esta fase se revisan y analizan los siguientes temas. Un ejemplo de su programación sería:

1	Presentación del curso de capacitación.	Martes 25- 04- 98	8: 30 - 10: : 30 am
2	Desarrollo psicológico y el aprendizaje en el preescolar.	Miércoles 26- 04- 98	8: 30 - 10: : 30 am
3	Características del preescolar y escolar desde la perspectiva psicogenética	Martes 02- 05- 98	8: 30 - 10: : 30am
4	Resumen del PEPZ.	Miércoles 03- 05- 98	8: 30 10: : 30 am

Presentación del curso de capacitación.

Esta sesión tiene como finalidad hacer la presentación general del curso de capacitación por lo que se aborda lo siguiente: Presentación de los coordinadores del curso, los objetivos, organización de las sesiones (temas, calendario, dinámicas, ponentes), las fases que la componen y la dinámica de trabajo a utilizar.

Es necesario señalar la importancia que tiene el propiciar un ambiente de

confianza y respeto entre los participantes del grupo; así como el uso de un lenguaje sencillo y breve.

Para finalizar con esta sesión se aplica a todos los participantes el pretest (anexo 2), para identificar los conocimientos que manejan los padres sobre el desarrollo infantil y sobre las actividades que se realizan en el CEPZ.

Desarrollo Psicológico y el Aprendizaje en el Preescolar.

El propósito de esta sesión es lograr la comprensión de las características generales de la noción de desarrollo psicológico del niño, aplicación de la pedagogía operatoria y el aprendizaje activo, así como la importancia del trabajo grupal.

Dicha temática se apoya en los planteamientos de Jean Piaget acerca de la manera en que el ser humano adquiere elabora y construye su conocimiento a través de las diversas etapas del desarrollo.

En esta sesión se identifican las características del desarrollo psicológico enfatizando sus características (egocentrismo, centración e irreversibilidad). Así mismo se hace mención de la importancia de aplicar los principios básicos del aprendizaje activo. Lo importante que es el permitir al niño la libre expresión de opiniones, de propiciar situaciones que le den la oportunidad de experimentar por sí mismo y fomentar la autonomía. (Palacios, 1995).

Características del Preescolar y Escolar desde la perspectiva psicogenética.

El objetivo de la sesión es que los padres de familia comprendan las características de cada una de las etapas preescolar y escolar señalando que desde que el niño nace hasta que entra en la escuela desarrolla una buena cantidad de hábitos. En esta sesión se analizan también algunos problemas y experimentos que mostraron la diferencia del pensamiento del niño preescolar en relación al escolar del niño (Hotman, 1986).

Resumen del PEPZ.

En la última sesión de la capacitación teórica se revisa y analiza “El Programa de Educación Preescolar Zaragoza”. (Anexo 3).

Aquí se capacita a los padres en la comprensión y manejo de la secuencia de actividades; se hace mención de aspectos como organización material, equipo de educadores, participación de los padres, organización administrativa y estrategias de evaluación. En esta sesión se aplica nuevamente el mismo cuestionario que se utiliza al inicio de la capacitación para identificar los logros obtenidos.

En esta última reunión se realiza un ejercicio para la secuencia de actividades: recepción, saludo, áreas de trabajo, académicas, recreo, grupal, y despedida. Además se hace mención de aspectos como: organización material, equipo de educadores, participación de los padres, organización administrativa y estrategias de evaluación, sin las cuales no podría funcionar el centro.

Para esta primera fase es necesario:

- Contar con el lugar indicado para que los participantes se sientan cómodos, para ello es necesario un lugar con suficiente ventilación, iluminación y mobiliario suficiente.*
- Ser puntuales para iniciar las reuniones.*
- Ser cordiales al recibir a los padres.*

- *Contar con el suficiente material didáctico.*

Para el desarrollo de cada una de las sesiones se elabora un orden del día, el cual permite la distribución del tiempo para las actividades a realizar.

Para un mejor desempeño grupal se utilizan dinámicas, las cuales se describen a continuación.

- *Presentación cruzada.*
- *El cerillo.*
- *El cuento.*
- *Pequeños grupos de discusión.*
- *Sorpresas.*
- *Representación vivencial del programa.*

PRESENTACIÓN CRUZADA.

Esta técnica permite la ruptura del hielo en el grupo, propiciando el conocimiento interpersonal de una manera cordial y relajante. Además ayuda para que los padres adquirieran confianza para el desarrollo de las actividades.

Para llevar a cabo dicho ejercicio se hace uso de:

RECURSOS MATERIALES:

- *Salón amplio e iluminado (411 A).*
- *Tarjetas de cartoncillo media carta.*
- *Plumones suficientes para todos los participantes.*

DURACIÓN:

El ejercicio se lleva aproximadamente 75 minutos y la presentación 45 minutos.

DISPOSICIÓN DEL GRUPO:

Los participantes se sientan en las sillas de trabajo, formando una herradura, ejemplo:



DESARROLLO:

El coordinador de la sesión pide a los participantes que escriban su nombre en un cartoncillo con el fin de dirigirse a ellos por su nombre y evitar apodos.

El coordinador estructura equipos de dos integrantes, a cada pareja, se asigna una letra A y B respectivamente. Durante 5 minutos A platica de sí mismo tanto como puede, mientras que B no contesta ni pregunta nada, solamente escucha.

Consumidos los diez minutos da inicio la presentación hacia el grupo cada A platica lo que había captado de B y viceversa, al finalizar el tiempo establecido se invierten los papeles

Concluida esta actividad se aplica un pretest el cual permite conocer el grado de conocimientos que poseían los padres sobre el desarrollo infantil y el trabajo que se realiza en el CEPZ.

Para continuar con la sesión de trabajo, los ponentes proporcionan a los participantes de la capacitación una introducción de los contenidos del "Programa de Educación Preescolar Zaragoza y para reforzar este apartado se

hice la presentación del vídeo Programa de Educación Preescolar Zaragoza”.

CERILLO

Con el ejercicio “el cerillo” se propicia un ambiente cálido lo cual permite la libre expresión y participación de los padres. Rompe la tensión que existía, permitiendo al grupo adquirir confianza.

MATERIALES:

- Un salón amplio (411 A).*
- Una caja de cerillos (50 piezas).*

DURACIÓN:

- 15 minutos aproximadamente.*

DISPOSICIÓN DEL GRUPO:

- Los participantes forman un círculo en el centro del salón*

DESARROLLO:

Cada uno de los participantes, por turno, enciende un cerillo y mientras duró éste encendido, comentan a los demás detalles como:

- La actividad que le gustaba más.*
- Lugar de trabajo*
- Edad, teléfono etc.*

EL CUENTO.

Esta técnica facilita la formación de un ambiente cálido, permitiendo la participación de todos los integrantes del grupo.

MATERIALES:

- Un salón amplio.

DURACION:

- 30 minutos aproximadamente.

DISPOSICION DEL GRUPO:

- De pie formando un círculo

DESARROLLO:

Este ejercicio consiste en inventar un cuento o una historia, entre todos los integrantes del grupo. Se inicia pidiendo a un participante que comience a contar una historia del tema que él quisiera, después se pasó al siguiente participante, para que continúe con la historia, ya sea que involucre a nuevos personajes o situaciones; así sucesivamente se procede hasta concluir con la participación de todos los integrantes.

PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSION.

El ejercicio permite alcanzar los objetivos de la sesión, los participantes intercambian información del tema en cuestión, de esta manera adquirieran información por el aporte recíproco.

MATERIALES:

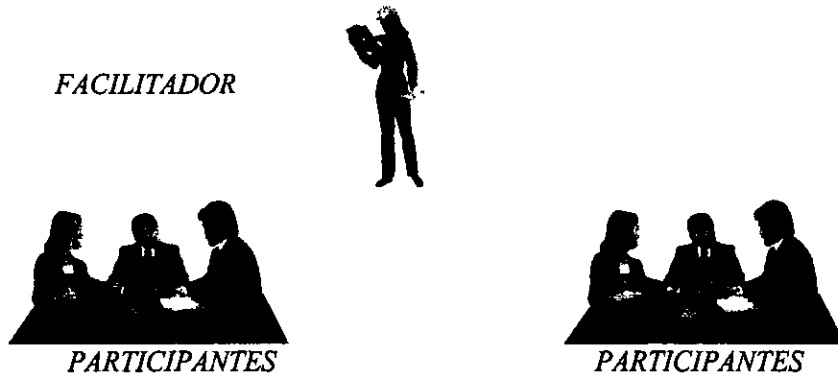
- Salón amplio (411 A)
- Rotafolio.
- Documento de lectura en el que se basó la acción formativa.
- Hoja con preguntas.

DURACION:

- 30 minutos aproximadamente.

DISPOSICION DEL GRUPO:

Los participantes se colocan en sus respectivos lugares, formando dos subgrupos con igual número de integrantes. ejem.



DESARROLLO:

Los participantes se enumeran del 1 al 2, formando subgrupos según su número. Para tener un mejor manejo de los grupos se les asigna un nombre a cada uno, GANADORES Y TRIUNFADORES.

Posteriormente, ya formados los subgrupos, escucharán la exposición del tema, la cual tiene una duración aproximada de 40 minutos..

Terminada la exposición, el coordinador hace preguntas en relación al tema, esperando la contestación de cualquiera de los integrantes de los grupos.

Para llevar el control se hace uso del pizarrón para llevar la cuenta de las respuestas correctas de cada grupo.

Es importante señalar, que la participación del facilitador juega un papel fundamental ya que es el encargado de estimular y/o motivar a los participantes para su colaboración en dar o ampliar las respuestas de las preguntas formuladas.

Los padres se mostraron participativos dando muestra de la comprensión del tema.

SORPRESAS

Con esta actividad se estimula y verifica la comprensión del tema, propiciando la participación de todas las personas.

MATERIALES:

- *Salón amplio.*
- *Sillas suficientes.*
- *Caja con preguntas.*
- *Una grabadora.*
- *Música apropiada al tema.*
- *Dulces.*

DURACION:

- *30 minutos aproximadamente.*

DISPOSICION DEL GRUPO:

- *Sentados en circulo*

DESARROLLO:

La caja con preguntas (relacionadas al tema), se pasa por cada uno de los participantes mientras se escucha la música, al término de ésta, la caja deja de girar y al participante que se quede con ella se le sanciona con una pregunta. El procedimiento es el mismo hasta concluir con los participantes.

REPRESENTACION VIVENCIAL DEL PROGRAMA

En la cuarta y última sesión de la fase teórica se hace uso del ejercicio: "Representación vivencial del Programa" el cual tiene como objetivo, estimular y verificar la comprensión del tema.

Esta parte es fundamental, ya que aquí se capacitan a los padres en la comprensión y manejo de la rutina de actividades: Saludo, Trabajo en Areas,

Recreo, Trabajo en Académicas, Grupal y Despedida, pero también se hace mención de aspectos como: Organización de Material, Equipo de Educadores, Participación de los Padres, Organización Administrativa y Estrategias de Evaluación; sin los cuales no podría funcionar el centro.

RECURSOS MATERIALES:

- *Salón amplio.*
- *Rotafolio.*
- *Sillas suficientes.*

DURACION:

- *50 minutos aproximadamente.*

DISPOSICION DEL GRUPO:

- *Sentados, formando tres subgrupos*

DESARROLLO:

El facilitador enumera a los participantes del 1 al 3, formando subgrupos de acuerdo a los números asignados.

Después de haber escuchar la exposición del tema. A cada equipo se les da la instrucción de que preparen la representación del Programa de Educación Preescolar Zaragoza, contando con cinco minutos para ponerse de acuerdo. Cada equipo representa la rutina de actividades que se sigue tanto en Jardín como en Atención Psicológica, en la que cuatro de ellos asumen el papel de educadores y los demás de niños.

Esta primera fase permite que los padres tengan una visión general del PEPZ. Posteriormente sigue la fase práctica.

CAPACITACION PRACTICA.

Aquí los padres participan como educadores de los niños. Ellos se involucran de manera directa en las actividades, se familiarizan con el material educativo antes de utilizarlo con los niños, tiene acceso directo al espacio físico y mobiliario.

Esta capacitación tiene una duración de cinco sesiones donde se realizan las siguientes actividades:

- Visita de un día de trabajo.*
- Observación de la dinámica de trabajo.*

Visita de un día de trabajo.

El propósito de esta actividad fue que los padres se familiaricen con el espacio físico y el material educativo.

Durante su estancia en el CEPZ conocen la forma de organización del ambiente y las actividades educativas; ubican el lugar para cada actividad: para el saludo, la colocación de las pertenencias de los niños (mochilas, suéteres, juguetes, etc.) .

Posteriormente los padres manipulan el material existente de cada área, lo que permite conocer las diferentes formas de utilizarlos. Para esta actividad se forman equipos de cuatro personas.

Después de que los padres se familiarizan con el centro y materiales de trabajo; realizan una escenificación de la dinámica de actividades la cual incluye: recepción, saludo, áreas de trabajo, recreo, áreas académicas, grupal, despedida y salida. Para ello se organizan dos equipos, uno representa a un grupo de niños y los otros juegan el papel de educadores.

Al terminar la escenificación, se hace una retroalimentación para reconocer los aciertos y errores cometidos por los padres.

Observación de la dinámica de actividades.

Una vez familiarizados los padres con las actividades y materiales del CEPZ. Los padres participan durante todo un día de trabajo con los educadores, desde que los niños ingresan al CEPZ hasta su salida. Para ello, los participantes son distribuidos tanto a Jardín de Niños como en Atención Psicológica de tal forma que puedan observar cada aspecto de la secuencia de actividades.

La asignación de las áreas de trabajo y académicas se realizan conforme a un calendario de actividades dirigidas a los padres para su participación como paraprofesionales.

ROTACIÓN DE PADRES COMO EDUCADORES

VISITA DE UN DIA DE TRABAJO	Recepción	Recepción	Saludo	Saludo	
	Entrega	Entrega	Despedida	Despedida	
	Recreo	Recreo	Grupal	Grupal	
	Lógica	Arte	Sociedad	Naturaleza	
	Matemáticas	Psicomotricidad	Expr. Oral	Lectoescritura	
	Org. Material	Finanzas	Académica	Periódico	
			Grupal	mural	
	Heydi	Maritza	Marely	Angel	
	Maritza	Heydi	Angel	Marely	
	Marely	Angel	Heydi	Maritza	
Angel	Marely	Maritza	Heydi		
Heydi	Maritza	Marely	Angel		
Manuel	Gabriela	Manuel	Abigail		
Sesiones	1	2	3	4	5

Por consiguiente se organizan grupos de cuatro personas para Jardín de Niños y ocho para Atención Psicológica, se les distribuye en los periodos de actividad,

áreas de trabajo y académicas. Ellos trabajan con los alumnos asignados como educadores de tal forma que cuenten con un modelo a seguir.

Es necesario mencionar que los padres se encargan de los aspectos académicos, así como de la secuencia de las actividades incluyendo la recepción y entrega de los niños; y lo administrativo sigue quedando a cargo de los alumnos.

Después de conocer las bases teórica en las cuales se fundamenta el Programa de Capacitación, en el siguiente capítulo se enfatiza su aplicación.

CAPITULO III

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A PADRES EN EL MANEJO DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR

En este capítulo, se presenta la aplicación del Programa de Capacitación a Padres en el manejo del PEPZ en el CEPZ, así como los resultados obtenidos.

SUJETOS

En la capacitación participaron 16 padres de familia cuyos hijos eran de nuevo ingreso al CEPZ tanto en Jardín de niños como en Atención psicológica. Eran hombres y mujeres, con un rango de edad de 28 a 45 años, con un nivel socioeconómico medio y escolaridad de media básica hasta licenciatura.

MATERIALES

- *Resumen del Programa de Educación Preescolar Zaragoza. (PEPZ).*
- *Cuestionario de pretest - postest*
- *Reproductora de videos , televisión, grabadora y cintas de audiograbación*
- *Rotafolio de los elementos básicos del PEPZ.*
- *Dibujos alusivos al tema por desarrollar*
- *Material didáctico de cada área de trabajo y académica*
- *Guías de observación del PEPZ y Audiovisual del PEPZ.*
- *Hojas blancas*
- *Lápices*
- *Cartulinas*
- *Pegamento*

ESCENARIO

La capacitación se llevó a cabo en las instalaciones de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES Zaragoza). Para el desarrollo de la capacitación Teórica se utilizó el Aula A- 411 y la sala de seminario No. 2 ubicada en la planta baja del edificio A-1. Ambas cuentan con una iluminación y ventilación suficiente; en uno de los costados se localizan ventanales con cortinas. Cuentan con

pizarrón, sillas y mesas suficientes para los participantes. La capacitación Práctica se llevó a cabo en el CEPZ. Al Jardín de Niños le corresponden los cubículos 4, 5 y al Programa de Atención Psicológica los cubículos 1,2,6 y 7. En la parte posterior de la U.M.A.I. Zaragoza, se localiza el patio y jardín donde se desarrollan las actividades al aire libre.

PROCEDIMIENTO

Se realizó una investigación aplicada, utilizando un diseño preexperimental pretest - postest de un solo grupo. El número de sujetos estuvo determinado por el número de padres que por primera vez inscribieron a sus hijos en Jardín de Niños y en Atención Psicológica.

Se manejó como variable dependiente, el grado de conocimiento que poseen los padres con respecto al desarrollo psicológico del niño, así como las habilidades que les permitan apoyar el aprendizaje de sus hijos. Esto se determinó mediante el cuestionario aplicado como pretest.

Como variable independiente se manejó el Programa de la Capacitación a Padres en el Manejo del PEPZ. (cap. II).

La capacitación abarco dos fases, una teórica y otra práctica.

Estrategias de evaluación

Al terminar las dos fases de la capacitación (teórica - práctica), los padres de familia trabajan una vez a la semana de manera directa con los niños y al término del ciclo escolar, se hacen cargo del centro preescolar.

Es en esta parte cuando se realiza la evaluación, con el propósito de verificar la adecuada aplicación del PEPZ y el logro de las metas y objetivos. Se lleva a cabo de la siguiente manera:

La evaluación es realizada por los asesores y coordinadores siguiendo un calendario o rol.

Cuentan con cinco guías de observación evaluativa (anexo 4), las cuales incluyen sus elementos básicos:

- a) Participación del niño.*
- b) Estimulación de los objetivos.*
- c) Dinámica de actividades.*
- d) Organización material.*
- e) Participación del educador.*

Participación del niño

Contiene las actividades que se espera que el niño logre a lo largo de la rutina de trabajo, por ejemplo: al llegar al centro, coloca sus pertenencias en el lugar asignado, elige espontáneamente su área de trabajo, coopera con sus compañeros al realizar su trabajo, etc.

Estimulación de los objetivos

Abarca todos los objetivos del programa, cubriendo las cuatro áreas del desarrollo (socioafectiva, psicomotora, cognoscitiva y lenguaje).

Dinámica de actividades

Contiene los aspectos a seguir en cada uno de los elementos de la rutina (saludo, trabajo en áreas, recreo etc.). Se integran todos los niños conforme llegan, se logra la secuencia planeación, realización, recuerdo y aseo, elige su área de trabajo, etc.

Organización material

Hace alusión al manejo y distribución de los espacios y al arreglo y uso de los materiales: la organización del material ofrece un ambiente estimulante y

ordenado, el material está rotulado, es suficiente en cantidad, calidad y variedad, los tableros de planeación están colocados en cada área, etc.

Participación del educador

Pone énfasis a lo esperado por el educador como facilitador del aprendizaje del niño: estimula al niño para que sea él el que elija las actividades a realizar, lo estimula a realizar actividades desafiantes, lo estimula cuando logra sus objetivos, etc.

Las evaluaciones son programadas a lo largo del ciclo escolar éstas pueden ser dos, de acuerdo a los logros obtenidos.

Los encargados de llevar a cabo las evaluaciones, se colocan en lugares estratégicos del aula, desde donde podrán observar lo que sucede y registrar en las guías lo detectado mediante el siguiente procedimiento:

“ ” cumple el criterio

“X” no cumple el criterio

(-) no se pudo observar o no procede

Durante todo el día de la evaluación, los observadores consultaron constantemente las guías para no olvidar los aspectos que tienen que considerar. Estos tienen que estar atentos, ya que hay aspectos que se pueden presentar en cualquier momento y que son irrepetibles. Tal es el caso de la planeación, realización, recuerdo y aseo.

Al término de la evaluación, los observadores se reúnen para comentar los aciertos y errores cometidos a lo largo de la rutina de actividades para integrar un solo registro.

Por último, ya que se tiene toda la información concentrada se prepara un informe

de retroalimentación el cual contiene los logros y deficiencias que se detectaron en el desarrollo de la rutina donde además se proponen alternativas de solución. Así mismo para mantener una constante comunicación y estar informados los educadores, los coordinadores de la capacitación y las coordinadoras del Programa se realizaron cartas (anexo 5), informando lo que se realizaría y los resultados obtenidos en cada una de las fases de la capacitación.

A continuación se desarrolla de manera específica los resultados de la aplicación y conclusiones del Programa de capacitación a padres el manejo del PEPZ.

RESULTADOS

Es necesario mencionar que, para el desarrollo del presente apartado este se dividió en dos subpartes, uno cuantitativo y otro cualitativo; para cada una de las fases de la capacitación: teórica y práctica.

Para la realización del análisis cualitativo de las fases teórica y práctica se realizaron reuniones con los padres y maestro para comentar el trabajo realizado y proporcionar sugerencias y alternativas para mejorar el trabajo. Para la realización del análisis cuantitativo de ambas fases, se utilizó la prueba estadística no paramétrica denominada de los signos que a continuación se describe.

PRUEBA DE LOS SIGNOS

Debido a las características de la investigación y al tipo de población utilizada, la prueba estadística no paramétrica denominada de los signos resultó ser la más apropiada. Esta prueba es apta para determinar si existen cambios significativos en una población antes y después de la aplicación de un Programa.

La prueba se utilizó con los 16 sujetos a quienes se les aplicaron 2 evaluaciones,

tanto en la capacitación teórica (aplicación de cuestionarios) como en la capacitación práctica (aplicación de las guías de observación).

Para el análisis de los resultados de la investigación se utilizó un nivel de significancia de .05 con un grado de libertad.

Lo anterior ayudo a determinar que realmente si existieron cambios significativos en los sujetos antes y después de aplicar el Programa de capacitación.

3.1 CAPACITACION TEORICA.

Análisis cuantitativo.

Durante el desarrollo de la Capacitación tanto teórica como práctica, se contó con el 92% de asistencia de la población.

Para analizar los resultados de la fase teórica de manera cuantitativa se utilizó un cuestionario constituido por ocho reactivos , el cual se aplicó antes y después de la capacitación a padres.

El cuestionario se aplicó con la finalidad de conocer el grado de conocimientos que poseían los padres sobre el desarrollo de su hijo, la manera de estimularlo y sobre todo el trabajo que se realiza en el CEPZ.

Para hacer el análisis de los resultados obtenidos en el cuestionario, se establecieron tres categorías por reactivo, asignando un valor a cada una, formuladas de acuerdo a las respuestas obtenidas siendo estas:

VALOR	CATEGORIA
3	CONTESTO ADECUADAMENTE A LA PREGUNTA.
2	CONTESTO ADECUADAMENTE PARTE DE LA PREGUNTA.
1	NO CONTESTO LA PREGUNTA O NO SABIA.

Si los participantes contestaron adecuadamente todas las preguntas del cuestionario, alcanzarían un puntaje máximo de 24.



En el cuadro número uno, se observan los resultados obtenidos, en los

cuestionarios cada sujeto antes y después de la capacitación teórica.

TABLA No. 1

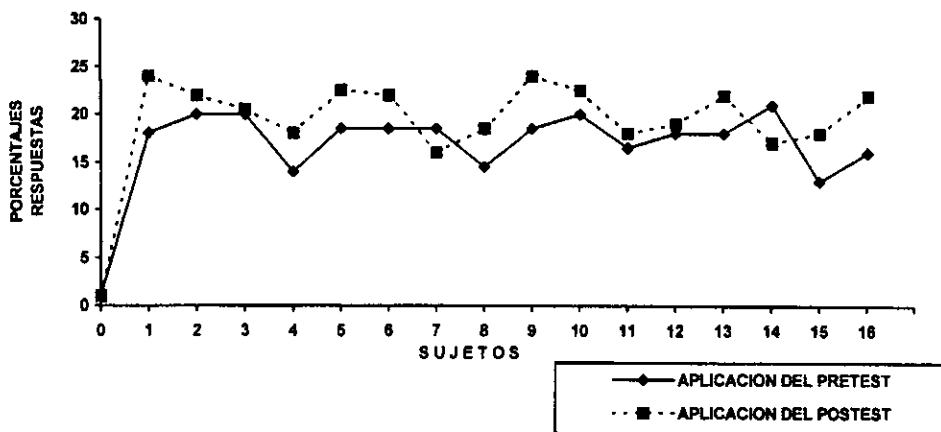
**PUNTAJES OBTENIDOS EN LOS CUESTIONARIOS
PRETEST - POSTEST DE LA CAPACITACION TEORICA**

		SUJETOS																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																	
		A D	A D	A D	A D	A D	A D	A D	A D	A D	A D	A D	A D	A D	A D	A D	A D																	
R E A C T I V O	1	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	3	3	2	
	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3
	3	1	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3
	4	1	3	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
	5	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	3
	6	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	1	1	1	1	2	3
	7	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	1	2	3	
	8	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3
s		18	24	20	22	20	21	14	18	19	23	19	22	19	18	15	19	19	24	20	23	17	17	18	19	18	21	21	17	13	18	16	22	

 APLICACIÓN DEL PRETEST
 APLICACIÓN DEL POSTEST

En la tabla número uno se aprecian los resultados cuantitativos de los 16 sujetos, a los cuales se les aplicó el cuestionario, mostrando así, resultados favorables en 14 sujetos, lo que indica que la capacitación proporcionó los conocimientos necesarios, para estimular adecuadamente a su hijo; únicamente en 2 sujetos no se reflejaron los resultados esperados.

GRAFICA No. 1
ANALISIS DE CUESTIONARIOS
CAPACITACION TEORICA



APLICACION DE LA PRUEBA DE LOS SIGNOS A LA FASE TEORICA.

En la tabla número dos como se observa en la mayoría de los sujetos los cambios observados al aplicar la capacitación fue favorable, es decir, de los 16 sujetos a los cuales se les aplicó el programa, 14 obtuvieron un cambio positivo en cuanto a la adquisición de conocimientos en relación al desarrollo psicológico de su hijo y a las actividades desarrolladas en el centro; por ejemplo, esto se observó en el sujeto número nueve, el cual obtuvo una calificación en el pretest de 19 y en el posttest de 24, así mismo, se observo un cambio contrario al esperado con la aplicación de la capacitación teórica en dos de los sujetos. En el sujeto siete se observo un puntaje en el pretest de 19 y en el posttest de 18

Tabla No.2

<i>1</i>	<i>18</i>	<i>23</i>
<i>2</i>	<i>20</i>	<i>22</i>
<i>3</i>	<i>20</i>	<i>21</i>
<i>4</i>	<i>14</i>	<i>18</i>
<i>5</i>	<i>19</i>	<i>23</i>
<i>6</i>	<i>19</i>	<i>22</i>
<i>7</i>	<i>19</i>	<i>18</i>
<i>8</i>	<i>15</i>	<i>19</i>
<i>9</i>	<i>19</i>	<i>24</i>
<i>10</i>	<i>20</i>	<i>23</i>
<i>11</i>	<i>17</i>	<i>18</i>
<i>12</i>	<i>18</i>	<i>19</i>
<i>13</i>	<i>18</i>	<i>21</i>
<i>14</i>	<i>21</i>	<i>17</i>
<i>15</i>	<i>13</i>	<i>18</i>
<i>16</i>	<i>16</i>	<i>22</i>

En la tabla número tres se muestran los cambios ocurridos tanto positivos como negativos de los 16 sujetos a los cuales se les aplicó antes y después de la capacitación y la aplicación de la prueba estadística no paramétrica de los signos a los datos obtenidos.

tabla No. 3

MAS	MENOS
14	2

$$X^2 = \frac{(O - E)^2}{E}$$

E

Fe = FRECUENCIA ESPERADA

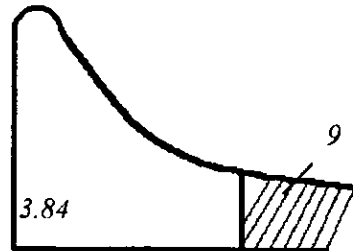
$$Fe = 8$$

$$X^2 = \frac{(14-8)^2}{8} + \frac{(2-8)^2}{8} = \frac{36}{8} + \frac{36}{8} = \frac{72}{8} = 9$$

$$X^2 = 9$$

$$\leq \dots .05$$

$$gl = 1$$



Todo lo anterior se realizo para determinar si realmente el Programa de Capacitación fue efectivo para que los padres adquirieran conocimientos y desarrollaran habilidades, que permitieran estimular al máximo las capacidades de sus hijos.

Análisis cualitativo. Fase teórica

En la fase teórica desde el inicio se logró establecer un ambiente de trabajo cálido, y de mutuo respeto y confianza en sí mismos. Esto a su vez propició la participación libre y espontánea de los padres, preguntando o sugiriendo alternativas cuando fue necesario.

Para verificar los resultados de esta fase teórica, se organizaron reuniones con los participantes al finalizar cada sesión con la finalidad de conocer sus opiniones sobre el tema impartido, obteniendo así, el planteamiento de dudas, comentarios, exposición de experiencias, alternativas e inquietudes permitiendo así, mejorar día con día.

En base a los comentarios realizados por los padres y a las observaciones de los coordinadores; se pudo determinar que los padres consideraron las sesiones como muy interesantes, amenas, valiosas y necesarias para entender la etapa del desarrollo por la cual está pasando su hijo, sobre todo para apoyarlo y estimularlo adecuadamente en su aprendizaje.

Es importante señalar que a lo largo del desarrollo de esta fase, siempre se contó con la disposición de los padres hacia el trabajo realizado en cada sesión; se pudo apreciar también, un ambiente de entusiasmo, participación y apoyo mutuo hacia el grupo, esto se pudo observar por ejemplo: cuando existían dudas.

3.2 FASE PRACTICA

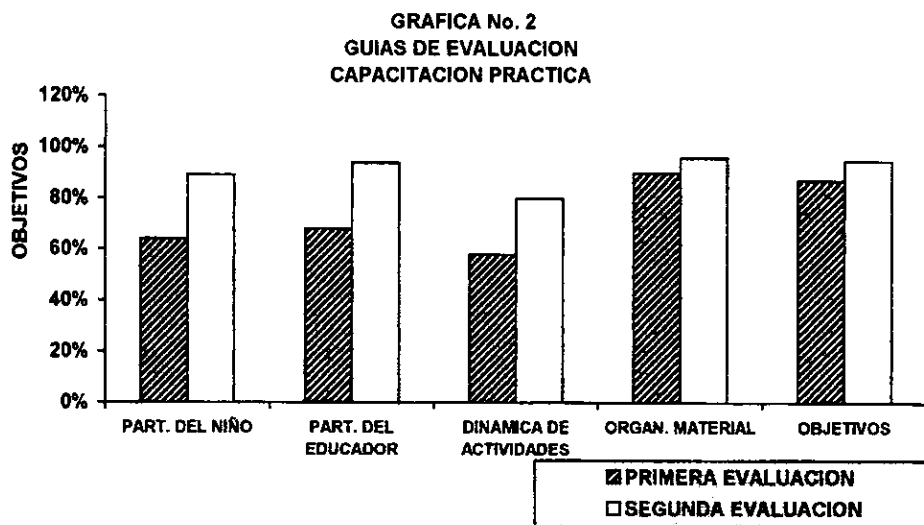
Análisis Cuantitativo

En la fase práctica, para observar el desempeño de los padres como educadores de los niños en el centro se utilizaron las guías de evaluación las cuales consideran

cinco aspectos:

- Participación del niño.
- Participación del educador.
- Dinámica de actividades.
- Organización material.
- Objetivos.

Guías se aplicaron al inicio y al final de la capacitación práctica, con la finalidad de realizar La gráfica número dos muestra un desempeño de los padres como educadores de los niños al Estas desarrollar la rutina de actividades; señalando así la existencia de cambios, por cada elemento de la guía de observación.



APLICACION DE LA PRUEBA DE LOS SIGNOS A LA FASE PRACTICA.

En la tabla número cuatro se observó que las cinco guías de observación que se aplicaron en la capacitación práctica, existieron cambios significativos favorables, es decir, la capacitación realmente ayudo a los padres a desarrollar habilidades que permitieran estimular adecuadamente a sus hijos. Por ejemplo, esto se demostró en la guía que evaluó la participación del educador, en la cual se obtuvo al inicio de la capacitación el 68% y después de la capacitación se obtuvo un 94%.

Tabla No. 4

	PRETEST	POSTEST
PARTICIPACION DEL NIÑO	64%	89%
PARTICIPACION DEL EDUCADOR	68%	94%
DINAMICA DE ACTIVIDADES	58%	80%
ORGANIZACION MATERIAL	90%	96%
OBJETIVOS	89%	95%

En la tabla número cuatro se muestra el número de sujetos que obtuvieron resultados positivos (más), negativos (menos), a lo largo de la capacitación práctica y la aplicación de la prueba estadística de los signos a los datos obtenidos en esta fase.

Capacitación práctica

64	89	+
68	94	+
58	80	+
90	96	+
87	95	+

Tabla 5

MAS	MENOS
5	0

$$X^2 = \frac{(0 - E)}{E}$$

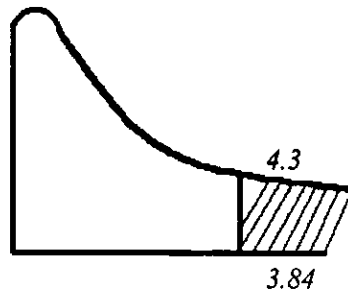
$$X^2 = \frac{(5 - 3)}{3} = \frac{4}{3}$$

$$X^2 = \frac{(0 - 3)}{3} = \frac{9}{3}$$

$$X^2 = \frac{4}{3} + \frac{9}{3} = \frac{13}{3} = 4.3$$

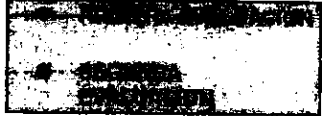
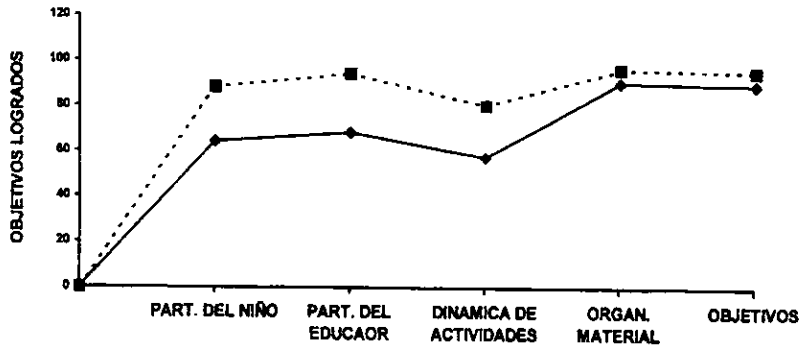
$\alpha = .05$

$gl = 1$



En la gráfica número tres se observa que en las dos evaluaciones realizadas durante la capacitación práctica existió un desplazamiento continuo ascendente.

GRAFICA No.3
CAPACITACION PRACTICA
ANALISIS DE LAS GUIAS DE OBSERVACION



Análisis cualitativo.

Durante la capacitación práctica, la comunicación entre padres de familia fue más estrecha propiciándose un ambiente aún más cálido, de confianza y a su vez productivo para ambas partes (psicólogos y padres).

Para realizar el análisis cualitativo de esta fase, se desarrollaron reuniones al final de la jornada de trabajo, con los padres y psicólogos que participaron como educadores y asesores en la rutina de actividades con la finalidad de comentar sus experiencias, así como los aciertos, errores y dificultades encontradas a lo largo del trabajo con los niños.

Como resultado de estas reuniones realizadas, se pudo determinar que los padres al igual que la fase teórica mostraron un gran interés por las actividades desarrolladas en el centro, además de mostrar una gran inquietud por seguir preparándose para realizar mejor su trabajo, predominando siempre un ambiente de apoyo hacia el grupo.

CONCLUSIONES

Una vez concluida la investigación, se pudo comprobar la hipótesis formulada; determinándose así, que los padres después de participar en el Programa de Capacitación, adquirieron los conocimientos y desarrollaron las habilidades necesarias que les permitieron estimular adecuadamente a sus hijos tanto en la escuela como en el hogar.

La afirmación anterior se basa en los resultados obtenidos de los cuestionarios y las guías de observación, en base al análisis estadístico que se realizó, utilizando la prueba no paramétrica denominada de los signos..

Los resultados obtenidos en las fases teórica y práctica demostraron un incremento en los puntajes obtenidos en todos los aspectos evaluados de la primera a la segunda evaluación, mostrando que los padres comprendieron mejor la etapa del desarrollo por la que atraviesa su hijo. Además, el trabajo de los padres en su papel como educadores de los niños mejoró notablemente cometiendo, cada vez menos errores, en la medida en que aumentaban las sesiones de trabajo. Algunos de los factores que se consideraron de gran ayuda fueron el interés, compromiso, entusiasmo y disposición que mostraron los participantes, así como la buena comunicación que prevaleció siempre entre las coordinadoras del Programa, coordinadores de la capacitación, alumnos y padres de familia. Lo anterior facilitó notablemente conjuntar experiencias y proporcionar alternativas para mejorar la aplicación del PEPZ.

Así los resultados obtenidos en Jardín de Niños y Atención psicológica, demostraron que el Programa de Capacitación es efectivo y adecuado al proporcionar a los padres las herramientas necesarias para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades que permitan estimular al máximo las

capacidades y el aprendizaje de sus hijos.

A su vez, el Programa de Capacitación es una contribución que permitirá apoyar a los alumnos de cuarto y quinto semestre de la Carrera de Psicología para la realización del trabajo con los padres en beneficio de los niños.

La aplicación del Programa permite atender y apoyar las necesidades de la comunidad. Su utilización proporciona elementos valiosos y útiles para ser retomados para programas futuros que persigan o tengan como objetivo lograr la vinculación escuela hogar en la educación del niño.

Al capacitar a los padres de familia se propicia que conozcan estrategias de aprendizaje que estimulen un aprendizaje significativo, para que sean conscientes de lo que saben y de lo que no saben con respecto a una información; es decir, que comprendan en cómo el ser humano adquiere, elabora y construye su conocimiento permitiendo de esta manera un mejor aprendizaje.

Como resultado se propone :

- *Realizar un seguimiento de los niños cuya educación preescolar se haya cursado en el programa de Jardín de Niños o Atención Psicológica y que ingresaron a la educación primaria; para determinar que tan significativo es el tipo de educación que se imparte en el Centro de Educación Preescolar (Educación Activa).*
- *Difundir el Programa de Capacitación a otras instituciones interesadas en el trabajo que se realiza con los padres.*
- *La creación de un departamento exclusivo para la capacitación paraprofesional.*
- *Fortalecer la capacitación a padres mediante las asesorías; cuando los padres trabajan como educadores : monitoreo del trabajo, retroalimentación inmediata, modelamiento, sobrecorrección, señalamiento y comentar su*

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

desempeño al final del día de trabajo.

- *Realizar un seguimiento de los padres cuyos hijos egresaron del CEPZ, para determinar si los padres continúan apoyando la educación de sus hijos, de acuerdo a la capacitación recibida.*

BIBLIOGRAFIA.

- Alarcón P.J.: *Nezahualpilli, Educación Preescolar Comunitaria*. Centro de Estudios Educativos. México 1986.
- Cataldo C. Z.: *Aprendiendo a ser padres. Conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres*. ed. Aprendizaje Visor. España 1987.
- Click P.: *Administración de escuelas para niños pequeños*. ed. Diana, México 1981.
- Garduño E. L., Cervantes S. D.: “ *Prácticas de crianza en familias participantes en un proyecto de desarrollo comunitario en el estado de Puebla*”. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*. México Vol. XXV, No. 3 pp. 87 – 108.
- Gordon T.: “ *P. E. T. Padres Eficaz y Técnicamente Preparados*” ed. Diana, México 1978.
- Hess R., Croff D.: “ *Libro para educadores de niños en edad preescolar*” . *Texto básico* ed. Diana, México 1981.
- Hohman, M, Banet, B. Weikart, D.: “ *Niños pequeños en acción*” *manual para educadoras*. ed. Trillas, México, 1984.

- *Isamber A.:* “ **La educación de los padres** “ ed. Planeta, Barcelona, 1978.
- *Joseph H., Stevens Jr.:* “**Administración de Programas de Educación Temprana y Preescolar**”. ed. Trillas, México,1987.
- *Jenkins G.G., Shacter H.S.:* “**Este es el mundo de su hijo. El hogar y la escuela**” ed.. Paidos, Buenos Aires 1976.
- *-Latapi P. :* “**Educación y Escuela**”. *Lecturas básicas para investigadores de la educación.* SEP Nueva Imagen, Chile, 1994.
- *Leyva S. N.E.:* “**Programas Educativos dirigidos a padres**” en Palacios S.C. y Jardon H.W. (compendio). *Cuarto foro estudiantil de Psicología Educativa. Memorias. FES. Zaragoza, U.N.A.M., 1996.*
- *Palacios S.,C. y Monroy R.A.:* “**Curriculum Zaragoza de Educación Preescolar Zaragoza**”,U.N.A.M.1990.
- *Palacios S.,C.:* “**Programa de Educación Preescolar Zaragoza**”. U.N.A.M., 1995.
- *Stern H.H.:* “**La Educación de los Padres**” . ed. Kapelusz,Buenos Aires, 1967.
- *Tschorne. P.:* “**Padres y madres en la escuela**”. ed. Paidós,Barcelona, 1992.

- *Verdiguél M.L.M.: "Taller de comunicación a padres" en Palacios S.,C y Abaroa A.H.(comp). Primer foro de prácticas de servicio de Psicología Educativa. Memorias. F.E.S. Zaragoza. U.N.A.M. 1993.*

ANEXO 1

TRIPTICO



DIRECTORIO :

DR. BENNY WEISS STEIDER
Director

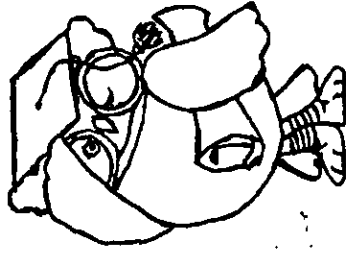
I.Q. MIGUEL J. FLORES GALAZ
Secretario Académico

M.C. ENRIQUE AGUIRRE HUACUJA
Jefe de la División de Ciencias de la
Salud y del Comportamiento

LIC. ARMANDO RIVERA MARTINEZ
Jefe de la Carrera de Psicología

PSIC. CELIA PALACIOS SUAREZ
Coordinadora de Psicología Educativa

PSIC. MA. ELENA LOZANO PAZ
Coordinadora del Programa



NUESTRA MISION

En el Centro de Educación Preescolar ZARAGOZA, estamos concientes de la importancia que tiene el dar a conocer y comprender el tipo de enseñanza en el que está inmerso su hijo.

El integrarse a las actividades que se realizan en nuestra institución de a los padres de familia, la posibilidad de implementar nuevas alternativas para la comprensión del desarrollo de su hijo, posibilitándole nuevas herramientas que le permitan estimular al máximo sus capacidades.

Es así, como surge nuestro interés en extender la educación preescolar hacia el ámbito familiar. Establecer una relación bidireccional escuela-hogar, hogar-escuela, con la que padres y psicólogos participen juntos en la educación de los niños.

Con dicha misión queremos poner al alcance de ustedes una nueva alternativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¡ESPERAMOS CONTAR CON SU PARTICIPACION!

PROGRAMA:

Martes 25 de abril

INTRODUCCION AL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR ZARAGOZA.

- Objetivos
- Fases de la Capacitación
- Dinámica de trabajo

Ponentes: Mirna Ruth González
Mónica A. Limones

Miércoles 26 de abril

EL DESARROLLO PSICOLOGICO Y EL APRENDIZAJE EN EL PREESCOLAR

- Noción de Desarrollo Psicológico
- Aplicación de la Pedagogía Operativa y el Aprendizaje Activo
- Trabajo grupal

Ponentes: Maricela González
Gabriela Hernández

Martes 2 de mayo

CARACTERISTICAS DEL PREESCOLAR Y ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA PSICOGENETICA

PREESCOLAR

- Etapa Sensoriomotriz
- Pensamiento Simbólico
- Pensamiento Intuitivo

EL ESCOLAR

- Características del Pensamiento Operacional Concreto.
- Clasificación
- Ordenación
- Pensamiento interno
- Descentralización
- Razonamiento Inductivo

Ponentes: Chimalma Bagundo
Sergio Hernández

Miércoles 3 de mayo

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR ZARAGOZA

- Metas y Objetivos
- Dinámica de actividades
- Organización material

Ponentes: Celia Hurtado
Margarita Mora

COORDINADORES

LETICIA BARRIOS MARTINEZ
JOSE LUIS VILLEDA TORRES

LUGAR

SALON A-411

ANEXO 2
**CUESTIONARIO PRETEST -
POSTEST**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE PSICOLOGIA
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
PROGRAMA DE SERVICIO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

NOMBRE DEL PAPÁ O MAMÁ: _____
NOMBRE DEL NIÑO: _____

- 1.- ¿Cómo apoya el aprendizaje y desarrollo psicológico de su hijo?**
- 2.- ¿Cómo asesora a su hijo para hacer las tareas escolares?**
- 3.- ¿Cómo acostumbra corregir la conducta de su hijo?**
- 4.- ¿Cree que esa es la forma adecuada de hacerlo?**
- 5.- ¿Qué necesita saber, para ayudar a su hijo en su desarrollo psicológico y en su aprendizaje?**
- 6.- Describa brevemente qué actividades se llevan a cabo en este Centro de Educación Preescolar.**
- 7.- ¿Por qué es necesario que los padres conozcan la manera en que se trabaja con su hijo en el Centro de Educación Preescolar?**
- 8.- ¿Cómo podemos favorecer el aprendizaje y desarrollo psicológico del niño, los papás y los educadores, de manera conjunta?**

ANEXO 3
RESUMEN DEL PEPZ

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR ZARAGOZA*

Celia Pizachos Suárez

La infancia es una etapa en constante evolución. Es la más susceptible a la influencia ambiental, ya sea positiva o negativamente. En ella, se establecen las bases de la formación de la persona y cuando las condiciones del ambiente son adversas, se presentan las primeras manifestaciones de alteración del desarrollo.

Al igual que el hogar, el ámbito escolar debe ser un ambiente agradable, donde el niño se sienta seguro, aceptado y apreciado, pueda interactuar con los niños y educadores, cuente con las actividades y materiales adecuados para su desarrollo y aprendizaje.

El Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ) ofrece una alternativa para la educación de niños de 3 a 6 años de edad, con desarrollo normal o con alteraciones y está elaborado para ponerse en práctica en la escuela y en el hogar.

El PEPZ es también una propuesta para la organización de centros de educación preescolar, para niños normales y con alteraciones en su desarrollo psicológico. Es una guía teórica práctica. Abarca los elementos estructurales de todo programa escolar: marco teórico, metas y objetivos, dinámica de actividades, organización material, equipo de educadores, participación de los padres, organización administrativa y estrategias de evaluación.

El PEPZ está enmarcado en los siguientes principios:

* Una noción de desarrollo psicológico que se aplica a niños cuyo desarrollo sigue una evolución normal y a los que presentan alguna alteración en su desarrollo.

* La aplicación de la pedagogía operatoria en la organización de las actividades escolares.

* El trabajo grupal como base para la estimulación del preescolar y el tratamiento de las alteraciones que presente en su desarrollo.

La noción de desarrollo psicológico se basa en la explicación que Jean Piaget dio de la manera en que el ser humano adquiere y construye sus conocimientos, desde el nacimiento hasta la senectud.

Las características que de acuerdo a Piaget manifiestan los niños de 2 a 7 años son: función simbólica, egocentrismo, irreversibilidad, animismo y artificialismo.

- Función simbólica: el niño empieza a darse cuenta de que los objetos, personas y situaciones existen aunque no estén presentes. Sus manifestaciones son:

- a) limitación de la acción: ve las acciones y las repite después, cuando ya no está presente el modelo.

- b) Juego simbólico: puede reproducir objetos o situaciones cotidianas, haciendo uso de unos objetos para representar otros.

- c) Dibujo: progresivamente dibuja lo que puede, lo que conoce de los objetos y lo que a él le parece necesario o suficiente, más que lo que ve.

- d) Imagen mental o memoria: es capaz de imaginar los objetos, personas y situaciones. Puede recordar hechos pasados o imaginar lo que podría suceder.

- e) Lenguaje: poco a poco va aumentando el número de palabras que usa, empieza a elaborar frases de dos palabras y las va haciendo más complejas y complejas. Las funciones del lenguaje infantil se dividen en dos grandes grupos: egocéntrico y socializado. El egocéntrico abarca el monólogo y el monólogo colectivo o en pareja, el socializado abarca solicitudes, demandas, ruegos, órdenes, amenazas, crítica, burla, preguntas e información.

- Egocentrismo: ve las situaciones desde su propia perspectiva, tanto en el conocimiento de las cosas como en su interacción social. No se trata de una actitud "egocéntrica".

Resumen elaborado por Ma. Dolores Castillo Espinoza y Rocío Cortés Cortés, revisado por la autora,

F. E. S., "Zaragoza", U. N. A. M., 1998.

- **Centración:** al considerar una situación, tiende a centrar su atención en un aspecto y descuida los demás.
- **Irreversibilidad:** no logra regresar al punto de partida de una determinada situación, no presta atención al proceso sino al producto final.

- **Animismo y artificialismo:** considera que las cosas piensan y sienten como las personas, y que están donde y como están, porque alguien las puso ahí y las hizo así.

Es importante tener presente estas características para comprender el comportamiento del niño y favorecer su aprendizaje. Su evolución puede variar de acuerdo a deficiencias o limitaciones de su propio desarrollo o del ambiente en que se desenvuelve, pero el proceso en general es en esencia el mismo.

El término "pedagogía operatoria" deriva de los estudios de Piaget acerca de las operaciones cognitivas. Su propósito es favorecer el aprendizaje tomando en cuenta las características del desarrollo psicológico, en este caso, del período preoperatorio. Con base en ello, el PEPZ atiende a los siguientes principios pedagógicos:

- El aprendizaje es un proceso activo.
- Las actividades escolares deben ser valiosas por sí mismas.
- Las actividades deben representar un desafío para el niño.

La pedagogía operatoria, permite que el niño plantee metas, descubra problemas, explore, evalúe y aplique alternativas para resolverlos; se basa en el principio de que el niño elabora sus conocimientos por sí mismo, de acuerdo a su nivel de maduración, a su aprendizaje previo y a su participación en la actividad, más que en función de lo que los educadores pretenden "enseñarle". La labor del educador es apoyar al niño en su aprendizaje: ofreciendo un ambiente estimulante, coordinando las actividades, apoyándolo en sus elecciones, fortaleciendo sus hallazgos.

El trabajo grupal es un elemento fundamental para el desarrollo y el aprendizaje del preescolar. Esto es aún más enriquecedor si en el mismo grupo se integran niños de diferentes edades, pues están en diferentes niveles de maduración.

Para los niños con problemas de desarrollo, el trabajo grupal permite superar las limitaciones de la terapia individual, proporcionando experiencias sociales, preparándolos para desenvolverse adecuadamente en grupos y organizando la rehabilitación de una manera integral.

METAS Y OBJETIVOS

El PEPZ puede aplicarse en varios tipos de instituciones que se dedican al cuidado del niño (casa-lugar, albergue, centros de desarrollo infantil, jardín de niños y centros de educación especial), ya que sus metas están orientadas a la sociedad y al niño.

En relación a la sociedad, es necesario que el niño conozca, asimile, practique y cuestione los valores y costumbres del medio en que vive. Es conveniente que se desenvuelva en un círculo social más amplio que le permita ampliar y fortalecer sus conocimientos y habilidades en diversas áreas del aprendizaje. De esta manera cuenta con una mejor preparación para su desempeño en la escuela primaria.

En relación al niño, favorece su desarrollo y aprendizaje actuales, fortalece una imagen positiva de sí mismo. Conociendo sus capacidades y limitaciones, enfrentando y resolviendo las dificultades que se le presentan, decidiendo cuando necesita pedir ayuda, cuando y como puede ofrecerla.

El PEPZ favorece el logro de estas metas a través de los objetivos que son el desglosamiento de las habilidades que se espera que logre el niño en el nivel preescolar. La intención es ofrecer al educador una guía para las actividades, abarcando los aspectos más relevantes de cada área.

Los objetivos a trabajar se derivan de las áreas de desarrollo. Cada una de ellas se desglosa en las categorías que permiten su estimulación, según se indica en el cuadro:

SOCIOAFECTIVA	PSICOMOTORA
<p>S.1 En relación al niño:</p> <p>1.1 Desarrollo de una imagen positiva y valiosa de sí mismo</p> <p>1.2 Expresión verbal de sus sentimientos</p> <p>1.3 Conocimiento y uso de sus capacidades para satisfacer sus necesidades</p> <p>S.2 En relación a los demás:</p> <p>2.1 Proximidad física, atención, ayuda y apoyo emocional con el educador</p> <p>2.2 Conocimiento, aceptación y práctica de las normas sociales</p> <p>2.3 Interacción y habilidad para congeniar con otros niños</p> <p>2.4 Comprensión de los sentimientos de los demás</p> <p>S.3 En relación a la escuela:</p> <p>3.1 Adaptación a las condiciones físicas y sociales de la escuela</p> <p>3.2 Motivación para iniciar, realizar y concluir las actividades por sí mismo</p> <p>3.3 Perseverancia para resolver por sí mismo, y de diversas maneras, las dificultades que se presenten en la actividad</p>	<p>P.1 Coordinación motora gruesa:</p> <p>1.1 Coordinación de brazos</p> <p>1.2 Coordinación de piernas</p> <p>1.3 Coordinación de todo el cuerpo</p> <p>P.2 Coordinación motora fina:</p> <p>2.1 Coordinación mano-mano, manipulando, combinando y transformando materiales</p> <p>2.2 Coordinación de la mano con el enfoque visual</p> <p>2.3 Manejo de herramientas</p>

COGNOSCITIVA	LENGUAJE
<p>C.1 Conocimiento social de:</p> <p>1.1 Actividades que realiza el hombre</p> <p>1.2 Avances técnicos</p> <p>1.3 Usos y costumbres</p> <p>C.2 Conocimiento físico de:</p> <p>2.1 Características de los que nos rodea, a través de la acción y los sentidos</p> <p>2.2 Fenómenos naturales, físicos y químicos</p> <p>2.3 Características de zonas geográficas</p> <p>2.4 Características del universo</p> <p>C.3 Conocimiento lógico:</p> <p>3.1 Clasificación: agrupación de objetos de acuerdo a sus atributos</p> <p>3.2 Seriación: establecimiento de relaciones de los objetos, comparándolos, guardándolos u ordenándolos de acuerdo a un criterio determinado</p> <p>3.3 Número</p> <p>3.4 Estructuración espacial</p> <p>3.5 Estructuración temporal</p> <p>3.6 Representación simbólica</p>	<p>L. 1 Formas simples:</p> <p>1.1 Comprensión de palabras y enunciados simples</p> <p>1.2 Expresión de sonidos o palabras</p> <p>1.3 Expresión de enunciados simples</p> <p>L.2 Formas elaboradas:</p> <p>2.1 Elaboración de enunciados con una estructura gramatical adecuada, haciendo uso de sustantivos, verbos, adjetivos y palabras de conexión</p> <p>2.2 Narración de eventos e historias</p> <p>L. 3 Uso para propósitos específicos:</p> <p>3.1 Monólogo</p> <p>3.2 Con los demás, para comunicar o preguntar</p> <p>3.3 Mostrando el uso del lenguaje frecuentemente y con placer</p> <p>L.4 Interés por el lenguaje escrito:</p> <p>4.1 Hojear y observar libros</p> <p>4.2 Escuchar la lectura de libros, cuentos, poemas, historias</p> <p>4.3 Escribir con garabatos, dibujos o palabras</p>

Los objetivos se abarcan a lo largo de la secuencia de actividades. A través de una misma actividad se estimulan varias de las áreas del desarrollo. Lo importante es abarcar todas las áreas y sus categorías de manera variada, en los diferentes elementos de la secuencia de actividades.

DINAMICA DE ACTIVIDADES

La dinámica de actividades constituye el marco de referencia de la labor de los educadores y la participación de los niños. A los educadores les orienta para favorecer el desarrollo psicológico y el aprendizaje académico de los niños. A los niños les permite conocer en qué, cuándo y cómo van a participar en cada día de trabajo. Tomando en cuenta que aprenden principalmente de la actividad que realizan de manera directa con los objetos, personas y situaciones, se consideran los siguientes aspectos para motivarlos a participar en las actividades:

- Tiene la oportunidad de opinar y decidir, con los demás niños y con los educadores que se va a trabajar, con qué materiales, en dónde y cómo.
- La realización de cada actividad es flexible, de tal modo que cada uno la realice de acuerdo a sus habilidades e intereses.
- Se propicia que concluya cada actividad para poder iniciar otra.
- El educador lo motiva a resolver por sí mismo las dificultades que enfrenta.

Las actividades del PEPZ abarcan los siguientes periodos:

08:30-08:45	Recepción y saludo
08:45-09:30	Áreas de trabajo
09:30-10:00	Recreo
10:00-10:45	Áreas Académicas
10:45-11:15	Grupal
11:15-11:30	Despedida y salida

Cada uno tiene su propósito, características, tiempo. La secuencia puede variar, dependiendo de las características de la actividad, los intereses y ritmo de trabajo de los niños o de situaciones particulares. No obstante, diariamente se tratan de cubrir todos). Esto permite que el niño:

- Conozca qué actividad va a realizar en cada momento y anticipe las que siguen.
- Tenga diversos tipos de interacción.
- Realice su actividad en una variedad de lugares.

En seguida se describe el propósito y dinámica de cada período:

Recepción y saludo (15 min): se realiza grupalmente, permite que el niño se integre a la actividad del día, desde el momento en que llega a la escuela. En este período se favorece principalmente la interacción social de los niños, conversando o con cantos, juegos, adivinanzas o cuentos.

Áreas de Trabajo y Académicas (45 min): Las áreas de trabajo engloban aspectos de aprendizaje general como son el arte, la naturaleza, la sociedad y la lógica.

Las áreas académicas están orientadas al manejo del lenguaje escrito y del número, se incluyen lectoescritura, matemáticas, psicomotricidad fina y expresión oral.

Su dinámica de trabajo presenta algunas diferencias entre Jardín de Niños y Atención Psicológica. Se describen primero los aspectos comunes y después las diferencias.

En las áreas se trabaja con la secuencia **PRRA**: Planación, Realización, Recordo y Asco.

- **Planeación.**- Se elige la actividad a realizar, de manera que se mencione lo que se desea hacer, con qué material y cómo. Se debe procurar que las actividades sean desafiantes: no muy fáciles pero realizables. En caso de que se propongan varias actividades, se elige la más solicitada o bien se decide en qué orden se trabajarán, tratando de ir cubriendo las diversas categorías de cada área.

- **Realización.**- Se toma el material necesario, se elige el lugar adecuado para trabajar (la mesa, el piso, el patio, etc.) y se realiza la actividad. El educador propicia que todos los niños participen de acuerdo a sus habilidades, intereses y conocimientos.

- **Recordatorio.**- Esta es la fase de cierre de la actividad. Se fortalece lo aprendido, platicando de lo que se hizo, con qué y cómo se hizo. En caso de que se hayan realizado varias actividades, el recuerdo se hace al término de cada una.

- **Asoc.**- En el aso se fomenta la adquisición de hábitos de limpieza y de orden. El educador asesora para que se acomoden los materiales y se guarden en su lugar, se limpien los muebles y el piso.

Para las áreas académicas, se asigna semanalmente una tarea por área, para realizar en casa, cuya intención es fortalecer las habilidades y aprendizajes de los niños e iniciarlos en la adquisición de hábitos de estudio. Es la misma tarea para todos los niños y cada uno la hace de acuerdo a su habilidad.

La tarea se revisa y comenta con los niños diariamente, al inicio del horario de las áreas académicas.

En Jardín de Niños al término del saludo (para las áreas de trabajo) o del recreo (para las áreas académicas), los educadores invitan al grupo de niños a elegir el área en la que desean trabajar. Para facilitar la distribución de los niños en las áreas, en cada una se cuenta con un tablero de planeación, el cual es una tabla en la que se trazan diez divisiones, insertando una pija en cada una para que el niño ponga una tablita con su nombre. Al elegir el área, el niño coloca su tablita en el tablero verificando

los lugares ocupados y disponibles. En el aso recogen su tablita del tablero de planeación y la colocan en el lugar que se haya establecido, que puede ser el tablero general o sobre una de las mesas de trabajo.

Al llegar, colocan su cuaderno de tareas en el lugar establecido para éllo. Para su revisión, al regresar del recreo, se les pide que tomen su cuaderno, antes de elegir su área.

A los niños de Atención Psicológica se les organiza en cuatro grupos heterogéneos, considerando el problema diagnosticado, su edad, sexo y tiempo que lleva en la escuela. A cada grupo se le asigna un nombre para identificarlo, el cual puede ser de un animal, de un juguete u otro. Estos grupos se rotan en las áreas, de acuerdo a una secuencia, de tal manera que tanto los educadores como los niños sepan a qué área le corresponde ir en cada día.

Al llegar, conservan su cuaderno de tareas durante el saludo y lo llevan a su área. La revisión se hace al inicio del horario de las áreas académicas.

Recreo (30 min): es la actividad de descanso y esparcimiento. Toman su refrigerio, el cual es un alimento en cantidad moderada y lo más natural que sea posible (fruta, verdura, agua de frutas). Después pueden jugar. La principal característica es la libertad de acción. Los niños eligen con quien estar y qué hacer, incluso pueden decidir no hacer nada. El educador atiende sus demandas de juego y cuida que no se salgan del espacio establecido para el recreo, que interactúen adecuadamente, se hagan cargo de sus portencias y mantengan limpio el lugar.

Grupal (30 min): participan todos en una misma actividad, con lo que conviven, comparten y cooperan entre sí. Poco a poco, conocen y ponen en práctica reglas de convivencia social: cooperar, atender a los demás, esperar su turno. Para un mejor desarrollo de la actividad, se siguen las fases de la secuencia PRRA.

Despedida y Salida (15 min): es la última actividad del día. Su propósito es que el niño se mantenga entretenido hasta que se vaya.

ORGANIZACIÓN MATERIAL

Abarca la ubicación de la escuela los espacios para el trabajo, el mobiliario y el material didáctico.

UBICACION Y ESPACIOS. El centro se debe ubicar en un lugar accesible a la población a la que van dirigidos sus servicios, que sea seguro, apacible y saludable. Su ubicación y diseño arquitectónico debe garantizar una iluminación y ventilación adecuadas. Se debe ofrecer, de manera permanente, un ambiente estético, agradable, ordenado e higiénico.

MOBILIARIO. En función de las dimensiones del espacio y de las actividades a realizar, se adquirirá el mobiliario incluyendo estantes para los materiales educativos, mesas y sillas para los niños y educadores. La cantidad de mesas y sillas debe ser proporcional al número de niños a atender. Su distribución debe favorecer el desplazamiento de niños y adultos y su uso adecuarse a las características de la actividad.

MATERIAL. Las fuentes de aprendizaje para el niño son:

- El niño mismo.
- Los otros niños y los educadores.
- La familia y los miembros de la comunidad.
- Ambientes naturales.
- Objetos y juguetes.
- Imágenes.
- Materiales de rechazo.

INVENTARIO DE LOS MATERIALES. Para llevar un control del material existente y del que hace falta, se realiza el inventario de los materiales al inicio y término de cada período escolar y ante la adquisición de nuevos materiales.

Se usa un color para identificar cada área, tanto en sus muebles como en los envases de los materiales. El color es una elección que hacen los educadores, lo importante es que sean claramente diferenciables.

El material rotulado, ilustrado y marcado con el color del área favorece su identificación. Los rótulos abarcan el nombre del material, área o actividad y el programa al que pertenece (Jardín de Niños o Atención Psicológica). Esto favorece además el interés y aprendizaje del niño por el lenguaje escrito.

DECORACION. La decoración del salón y de la escuela se elabora con imágenes de un tamaño y colores atractivos que permitan que el niño lo vea con facilidad, ilustrando las actividades, objetivos o tipo de aprendizaje que se favorece en cada área de trabajo y académica.

MATERIALES GENERALES. En cada una de las áreas se trabaja con juegos de mesa e ilustraciones cuyo contenido corresponda al de sus categorías. Además, se organiza la biblioteca de cada área, incluyendo libros infantiles, que se organizan de acuerdo a sus categorías.

AREAS DE TRABAJO Y ACADÉMICAS. Cada una de las áreas de trabajo y académicas abarca un campo de aprendizaje, que se concretiza en los materiales existentes y en las actividades a desarrollar. Los materiales se clasifican, en cada área, de acuerdo a ciertas categorías, que derivan de los temas que abordan. En seguida se indican las categorías que abarca cada área, así como sus actividades y materiales.

NATURALEZA (verde): abarca todo lo referente a la naturaleza. Sus categorías son:

CUERPO HUMANO- muñecos desarmables, esquemas de los sistemas y órganos de los sentidos.
EXPERIMENTOS.- sustancias con diversos olores y sabores, texturas.

FAUNA.- conchas de almeja, caracol, ostión, animales de plástico.

FLORA.- semillas, láminas que ilustren el procesamiento que de las frutas y verduras hace el ser humano.

MINERALES.- arena, colecciones de piedras.

UNIVERSO.- láminas, globo terráqueo.

LECTOESCRITURA (rojo): se inicia el contacto del niño con el lenguaje escrito a través de actividades como lectura de libros, elaboración de periódicos murales, conferencias por parte de los niños. Sus categorías son:

LETRAS.- abecedarios de diferentes tamaños, texturas y materiales.
SILABAS.- libros y revistas infantiles.
PALABRAS.- libros y revistas infantiles.
ENUNCIADOS.- libros y revistas infantiles.

MATEMÁTICAS (morado): se inicia al niño en el manejo del número con comparaciones gruesas (todo- nada, poco-mucho, más-menos), correspondencia uno a uno y conteo de objetos. Sus categorías son:

CANTIDAD.- objetos para formar conjuntos y comparar cantidades, dominó convencional.
NUMERO.- juegos de mesa que manejen directamente los números o requieran del conteo, números del 1 al 9;

PSICOMOTRICIDAD (gris): habilidad que los inicia en el manejo del lápiz y papel para escribir, lo cual involucra la psicomotricidad fina. Sus categorías son:

ENSAMBLADO.- material de plástico: engranes, bloques.
ENSARTADO.- botones, cuentas, corcholatas y tapas perforadas, estambre, agujetas, listón, rafia.
TRAZOS.- plantillas para hacer trazos, fibras para colorear.

EXPRESION ORAL (blanco): favorece que el niño organice lo que dice, de manera que los demás lo entiendan. A la vez se le motiva para que ponga atención a lo que dicen sus compañeros. Sus categorías son:

DESCRIPCIONES.- fotografías, láminas.
LITERATURA.- historietas, cuentos, adivinanzas.

ACTIVIDAD GRUPAL (rosa): En este período participan todos los niños en actividades de las siguientes categorías:

CELEBRACIONES.- ilustraciones del tema de la celebración.
JUEGOS.- juegos estructurados: gallinita ciega, el juego del calentamiento, etc.
PSICOMOTRICIDAD FINA.- trabajos manuales para los que se hace uso de los materiales de arte y psicomotricidad.

SOCIEDAD (azul): abarca el conocimiento de situaciones sociales como reglas de comportamiento, oficios, profesiones, adelantos técnicos, usos, costumbres. Sus categorías son:

COMERCIO.- dinero y diversas mercancías de juguete.
COMUNICACIONES Y TRANSPORTES.- aparatos reales o simulados, transportes de juguete.
CULTURA.- mapas, turista, artesanías.
PROFESIONES Y OFICIOS.- elementos característicos de diversas profesiones u oficios, bloques para construcción.
VIDA DIARIA.- trastos y muebles de juguete.

ARTE (amarillo): estimula la expresión creativa del pensamiento, ideas, sentimientos, estados de ánimo, a través de diversas manifestaciones del arte. Sus categorías son:

DECORACION.- listón, estambre, celoseda, plumas de ave, algodón.
ESCULTURA.- papel de diferentes texturas y colores, material para modelar.
MUSICA.- cintas grabadas con canciones y melodías con diversos ritmos, grabadoras, radio.
PINTURA.- pinturas, cartoncillos.
TEATRO.- cuentos, títeres.

LOGICA (naranja): en esta área se favorece el conocimiento lógico de una manera más directa. Sus categorías son:

ASOCIACION DE IDEAS.- diversos juegos de mesa que permitan hacer asociaciones.
CLASIFICACION.- canicas, corcholatas, memoramas de figuras.
CONCEPTOS.- materiales que abarquen formas geométricas, tiempo, colores, contrastes, relaciones espaciales.
DISCRIMINACION VISUAL.- dibujos similares con diferencias sutiles, piezas que forman figuras o establecen series.
SECUENCIAS.- diversos juegos de mesa con tarjetas representando acciones o sucesos en diversas etapas.
SERIES.- materiales de diversas tonalidades y tamaños.

PSICOMOTRICIDAD GRUESA. - Hantitas para saltar, cuerdas de diferentes tamaños, "ula-ula", aros de tiro al blanco.
RONDAS. - rondas clásicas: Doña Blanca, La rueda de San Miguel, etc.
VISITAS a lugares de la comunidad: fábricas, comercios.

EQUIPO DE EDUCADORES

Para la aplicación del PEPZ, se necesita un equipo de educadores con conocimientos básicos del desarrollo del niño y de sus alteraciones, así como del proceso de enseñanza-aprendizaje. El sexo y la edad no son determinantes.

La capacitación de los educadores se lleva a cabo abarcando las siguientes fases:

- 1ª Revisión y análisis del Programa de Educación Preescolar Zaragoza.
- 2ª Capacitación práctica-grupal.
- 3ª Práctica supervisada.

El educador del PEPZ es un apoyo y fuente de aprendizaje para el niño; favorece su desarrollo integral y optimiza constantemente la aplicación del PEPZ. Sus funciones son:

- Instrumentar la secuencia de actividades.
- Favorecer la participación del niño en la secuencia de actividades.
- Organizar el ambiente educativo.
- Participar en la capacitación de los padres.
- Informar a los padres sobre el desempeño de sus hijos.
- Colaborar en la organización administrativa del centro.
- Evaluar su desempeño en la aplicación del PEPZ.

PARTICIPACION DE LOS PADRES

Para el PEPZ, es primordial la armonía entre el hogar y la escuela, para favorecer los procesos de desarrollo y aprendizaje del niño. Los factores para lograr la adecuada participación de los padres en las actividades escolares son:

1. Razones para propiciarla:

- La gran influencia que ejercen en los primeros años del desarrollo del niño.
 - Los beneficios que adquieren los padres para ejercer su labor educativa.
 - Los beneficios que adquiere la escuela al contar con la participación de personas con diversos talentos, habilidades, conocimientos y su cooperación para mejorar la organización material de la escuela.
- #### **2. Actividades a realizar:**
- Los primeros contactos con la escuela.
 - Conocer el PEPZ.
 - Participar como educador en la escuela.
 - Participar en la organización material.
 - Establecer contactos con instituciones.
 - Realizar prácticas educativas en el hogar, congruentes con el PEPZ.

3. Elementos de apoyo:

- Periódico mural.
- Ludoteca.
- Biblioteca.
- Llamadas telefónicas.
- Tarjetas de agradecimiento.
- Intercambio de información.
- Apoyo emocional.
- Eventos especiales.
- Buzón de sugerencias.

4. Planeación de las reuniones con los padres considerando:

- La ubicación de la escuela.
- El tamaño y estabilidad de la población atendida.
- Su tiempo disponible.
- Sus características y habilidades.
- Su sensación de sentirse bien recibidos y necesarios en la escuela.

5. Dificultades y limitaciones:

- La personalidad de los padres.
- Su tiempo disponible para las actividades así como su horario de trabajo.
- La actitud de los niños ante la presencia de sus padres.
- Su negación a participar en las actividades planteadas.

La armonía entre la escuela y el hogar es esencial para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños. Con una adecuada organización, es de esperarse que los padres perciban su participación como un agradable derecho y no como una obligación agobiante que, más que beneficiarle, interfiera con sus actividades cotidianas.

ORGANIZACION ADMINISTRATIVA

Abarca la planeación y aprovechamiento de los recursos humanos y materiales del centro escolar, así como el reglamento para los padres.

RECURSOS HUMANOS. El PEPZ puede llevarse a cabo con la participación de un equipo educativo, integrado por los educadores que pueden ser profesionales o miembros de la comunidad, con una capacitación paraprofesional, y un director. El director o coordinador es el responsable del personal y los recursos físicos y financieros para el desarrollo del PEPZ. Debe ser psicólogo o pedagogo, o un educador con amplia experiencia.

RECURSOS MATERIALES. Los aspectos a tomar en cuenta son:

- Inmueble.
- Equipo.
- Personal.
- Servicios Públicos.
- Gastos misceláneos.

REGLAMENTO PARA LOS PADRES. Para favorecer el funcionamiento del centro escolar, es necesario establecer una serie de lineamientos que orienten a los padres respecto a lo que se espera de ellos. Los aspectos que se incluyen son:

- * Horario de entrada y salida.
- * Uniforme y aseo del niño.
- * Características del refrigerio.
- * Monto y fechas para las cuotas.
- * Colaboración, reparación y elaboración de los materiales educativos y del mobiliario.
- * Asistencia a reuniones.
- * Participación en las actividades propuestas.
- * Atención a las indicaciones o sugerencias en relación a la educación del niño.
- * Sanciones por incumplimiento.

Para la evaluación de la organización administrativa, se cuenta con una Guía, que es respondida y analizada por todo el equipo educativo, por lo menos al término de cada periodo escolar. En función de los resultados encontrados, se sugieren alternativas para mejorar el trabajo.

ESTRATEGIAS DE EVALUACION

La evaluación del PEPZ, favorece su adecuada aplicación y el logro de las metas y objetivos planteados. Los datos para realizarla provienen de tres fuentes de información:

1. Las experiencias diarias de los educadores. Se reúnen de manera frecuente para comentar experiencias, los aspectos en que su trabajo ha sido exitoso, satisfactorio, los problemas enfrentados, la forma en que lo resolvieron y como lo van a mejorar.
2. Los comentarios de los padres y de los niños. Se propicia que los padres juegan directamente sus comentarios: solicitándolos en las reuniones informativas o de capacitación, mediante el buzón de sugerencias y encuestas. Con base en ello, se identifican los aspectos a mejorar y se comentan en la reunión de retroalimentación más próxima.

3. La evaluación realizada por los asesores o por el personal de la escuela. Para ello se cuenta con cinco guías de observación evaluativa que abarcan aspectos esenciales del PEPZ:

- Participación del niño. Abarca lo que se espera de los niños en cada período de la secuencia de actividades.
- Estimulación de los objetivos. Incluye el enunciado de todos los objetivos del PEPZ, por área del desarrollo.
- Dinámica de actividades. Abarca cada uno de los períodos de la secuencia de actividades.
- Organización material. Abarca lo referente al manejo y distribución de los espacios y a la disponibilidad, arreglo y uso de los materiales.
- Participación del educador. Permite evaluar elementos fundamentales en su desempeño, tanto individual como a nivel de equipo.

La intención es concentrar, en cada guía, los aspectos fundamentales del PEPZ, en enunciados breves que permitan a quien evalúa y a los propios educadores, atenderlos y poder identificar en cuáles la ejecución es la adecuada, aquellos en que se cometen errores y los que se están pasando por alto.

La evaluación se hace internamente, por los propios educadores y a nivel externo, por parte de los asesores, director o coordinador de la escuela. El registro se hace durante un día de trabajo, de acuerdo a la periodicidad establecida. Al concluir el día de trabajo, los observadores se reúnen para comentar e integrar sus registros. Posteriormente, elaboran el informe, abarcando para cada apartado de las guías, los logros, las deficiencias en la ejecución y las alternativas para optimizar el desempeño y superar los errores. Este se presenta y comenta en una reunión de retroalimentación, con el equipo educativo.

En las evaluaciones subsiguientes se revisan los informes anteriores, a fin de corroborar si se superaron los errores señalados o si, por el contrario, han incrementado.

COMENTARIO FINAL

El Programa de Educación Preescolar Zaragoza, modifica la idea que se tiene de la intervención del psicólogo, ya que además de la labor de rehabilitación de niños con alteraciones, estimula el desarrollo de los niños normales y previene que se presenten problemas en niños con riesgos biológico o ambiental.

Constituye una base sobre la cual, dependiendo de las condiciones en que se lleve a cabo y a las características de la comunidad en que se implanté, es accesible a modificaciones en términos de las condiciones materiales disponibles, del espacio físico, del equipo y material didáctico, recursos para adquisición del mobiliario, cuidando de no alterar los fundamentos esenciales del PEPZ.

REFERENCIA.

Palacios S. C. Programa de Educación Preescolar Zaragoza, FES Zaragoza UNAM, Cuarta edición, México, 1998, 152 p.

ANEXO 4
GUIAS DE OBSERVACION

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR ZARAGOZA
Guía de Evaluación: ESTIMULACION DE LOS OBJETIVOS (1/2)

ELEMENTOS	REGISTRO	OBSERVACIONES
AREA SOCIOAFECTIVA		
1. En relación a sí mismo: Desarrollo de imagen positiva y valiosa de sí mismo		
2. Expresión verbal de sus sentimientos		
3. Satisfacción de sus necesidades		
4. En relación a los demás: Proximidad, atención, ayuda y apoyo con el educador		
5. Conocimiento, aceptación y práctica de las normas sociales		
6. Habilidad para interactuar y congeniar con sus compañeros		
7. Comprensión de los sentimientos de los demás		
8. En relación a la escuela: Adaptación a las condiciones físicas y sociales		
9. Motivación para realizar sus actividades		
10. Perseverancia para resolver dificultades		
AREA PSICOMOTORA		
11. Coordinación motora gruesa: Coordinación de brazos		
12. Coordinación de piernas		
13. Coordinación de todo el cuerpo		
14. Coordinación motora fina: Coordinación mano - mano		
15. Coordinación de la mano con el enfoque visual		
16. Manejo de herramientas		
AREA COGNOSCITIVA		
17. Conocimiento social: Actividades que realiza la gente		
18. Avances técnicos		
19. Usos y costumbres		
20. Conocimiento físico: Características de lo que nos rodea (acción y sentidos)		
21. Fenómenos naturales, físicos y químicos		
22. Características de las zonas geográficas		

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR ZARAGOZA
Guía de Evaluación: ESTIMULACION DE LOS OBJETIVOS (2/2)

ELEMENTOS	REGISTRO	OBSERVACIONES
23. Características del universo		
24. Conocimiento lógico: Clasificación		
25. Seriación		
26. Número		
27. Estructuración espacial		
28. Estructuración temporal		
29. Representación simbólica		
AREA DE LENGUAJE		
30. Lenguaje oral: Monólogo		
31. Comprensión de palabras		
32. Expresión de palabras		
33. Comprensión de enunciados		
34. Expresión de enunciados		
35. Conversación		
36. Lenguaje escrito: Escuchar lecturas		
37. Leer		
38. Escribir		

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR ZARAGOZA
Guía de evaluación: DINAMICA DE ACTIVIDADES (1/3)

ELEMENTOS	REGISTRO	OBSERVACIONES
RECEPCION Y SALUDO		
1. Inicia cuando llega el primer alumno		
2. Asesora para acomodar las pertenencias en el lugar establecido		
3. Asesora para tomar el distintivo y tablita		
4. Organiza diversas formas de interacción		
5. Favorece la integración de los alumnos conforme llegan		
6. Registra la asistencia		
7. Interactúa amablemente con los padres		
AREAS DE TRABAJO		
8. Favorece la elección o identificación del área		
9. Propicia la variación diaria del área, actividad y/o material		
10. Verifica que los alumnos coloquen su tablita en el tablero de planeación		
11. Coordina la planeación		
12. Los invita a tomar o solicitar el material		
13. Motiva constantemente a todos a interesarse en la actividad		
14. Favorece la cooperación		
15. Propicia que se comente el trabajo		
16. Favorece que se concluya el trabajo planteado		
17. Coordina el recuerdo		
18. Coordina el aseo		
RECRO		
19. Favorece los hábitos de autocuidado		
20. Permite la libertad de acción		
21. Responde a las demandas de juego de los alumnos		
22. Coordina el aseo		

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR ZARAGOZA
Guía de Evaluación: DINAMICA DE ACTIVIDADES (2/3)

ELEMENTOS	REGISTRO	OBSERVACIONES
AREAS ACADEMICAS		
23. Favorece la elección o identificación del área		
24. Verifica que los alumnos coloquen su tablita en el tablero de planeación		
25. Revisa y retroalimenta la tarea		
26. Propicia la variación diaria del área, actividad y/o material		
27. Coordina la planeación		
28. Los invita a tomar o solicitar el material		
29. Motiva constantemente a todos a interesarse en la actividad		
30. Favorece la cooperación		
31. Propicia que se comente el trabajo		
32. Favorece que se concluya el trabajo planteado		
33. Coordina el recuerdo		
34. Coordina el aseo		
ACTIVIDAD GRUPAL		
35. Programa la actividad previamente		
36. Tiene disponible el material necesario		
37. Plantea claramente la actividad a realizar y acepta sugerencias		
38. Agrupa a los alumnos por edad o habilidad cuando se requiere		
39. Motiva constantemente a todos a interesarse en la actividad		
40. Coordina el recuerdo		
41. Coordina el aseo		
DESPEDIDA Y SALIDA		
42. Organiza diversas formas de interacción		
43. Favorece la participación de todos los alumnos		
44. Verifica que lleven sus pertenencias al retirarse		

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR ZARAGOZA
Guía de Evaluación: DINAMICA DE ACTIVIDADES (3/3)

ELEMENTOS	REGISTRO	OBSERVACIONES
45. Continúa la actividad hasta concluir el período		
46. Interactúa amablemente con los padres		
ASPECTOS GENERALES		
47. Cubre todos los períodos de la secuencia de actividades		
48. La secuencia de actividades se flexibiliza ante situaciones extraordinarias		
49. Establece una señal para hacer evidente el cambio de período		
50. Las actividades se inician de manera inmediata		

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR ZARAGOZA
 Guía de Evaluación: PARTICIPACION DEL ALUMNO (1/2)

ELEMENTOS	REGISTRO	OBSERVACIONES
RECEPCION Y SALUDO		
1. Acomoda sus pertenencias en el lugar asignado		
2. Identifica y toma su distintivo y tablita		
3. Participa en la actividad		
4. Si la actividad ya inició, se integra a ella		
AREAS DE TRABAJO		
5. Elige o acude espontáneamente a su área		
6. Varía diariamente el área, actividad y/o material		
7. Coloca la tablita con su nombre en el tablero de planeación		
8. Participa en la planeación		
9. Toma el material que necesita		
10. Participa en la actividad durante todo el periodo		
11. Cooperar con sus compañeros		
12. Comenta el trabajo con sus compañeros y educador		
13. Concluye el trabajo planteado		
14. Participa en el recuerdo		
15. Participa en el aseo		
RECREO		
16. Toma por sí mismo sus alimentos		
17. Solicita ayuda cuando lo necesita		
18. Decide qué hacer		
19. Se hace cargo de sus pertenencias		
20. Participa en el aseo		
AREAS ACADÉMICAS		
21. Elige o acude espontáneamente a su área		

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR ZARAGOZA
Guía de Evaluación: PARTICIPACION DEL ALUMNO (2/2)

ELEMENTOS	REGISTRO	OBSERVACIONES
22. <u>Varia diariamente el área, actividad y/o material</u>		
23. <u>Coloca la tablita con su nombre en el tablero de planeación</u>		
24. <u>Presenta su tarea</u>		
25. <u>Participa en la revisión de la tarea</u>		
26. <u>Participa en la planeación</u>		
27. <u>Toma el material que necesita</u>		
28. <u>Participa en la actividad durante todo el periodo</u>		
29. <u>Coopera con sus compañeros</u>		
30. <u>Comenta el trabajo con sus compañeros y educador</u>		
31. <u>Concluye el trabajo planteado</u>		
32. <u>Participa en el recuerdo</u>		
33. <u>Participa en el aseo</u>		
ACTIVIDAD GRUPAL		
34. <u>Participa en la planeación de la actividad, atiende a las indicaciones del educador</u>		
35. <u>Toma o solicita el material que requiere</u>		
36. <u>Participa en la actividad durante todo el periodo</u>		
37. <u>Coopera con sus compañeros</u>		
38. <u>Comenta el trabajo con sus compañeros y educador</u>		
39. <u>Concluye el trabajo planteado</u>		
40. <u>Participa en el recuerdo</u>		
41. <u>Participa en el aseo</u>		
DESPEDIDA Y SALIDA		
42. <u>Participa en la actividad</u>		
43. <u>Toma sus pertenencias</u>		
44. <u>Entrega su distintivo</u>		

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR ZARAGOZA
Guía de Evaluación: ORGANIZACION MATERIAL (1/2)

ELEMENTOS	REGISTRO	OBSERVACIONES
ESPACIO		
1. El aspecto general de la escuela es estético, ordenado y limpio		
2. El decorado es visible, atractivo y congruente con el PEPZ.		
3. La iluminación es adecuada		
4. Los salones están suficientemente ventilados		
5. El espacio para el saludo favorece la interacción de los alumnos		
6. El espacio para la recepción permite una adecuada atención a alumnos y padres		
7. Las áreas de trabajo están claramente delimitadas e identificadas		
8. Las áreas académicas están claramente delimitadas e identificadas		
9. Los tableros de planeación se colocan en cada área y al alcance de los niños		
10. El espacio de recreo es seguro y amplio		
11. El espacio para la actividad grupal es adecuado al trabajo programado		
12. El espacio para la despedida favorece la interacción de los alumnos		
13. El espacio para la salida permite una adecuada atención a alumnos y padres		
14. El uso del mobiliario se ajusta a las características de cada actividad		
15. La actividad se realiza en el piso, cuando se requiere		
16. Cuando la actividad implica movimiento o ruido se realiza afuera del salón		
17. Se acude a ambientes naturales para enriquecer el aprendizaje		
MATERIAL		
18. Es suficiente en cantidad, calidad y variedad		
19. Está rotulado, ilustrado, en el envase adecuado y con su instructivo		
20. Está adecuadamente acomodado		
21. Los muebles están rotulados de acuerdo al material que contienen		
22. El material corresponde al lugar en que se encuentra		
23. En las áreas de trabajo y académicas, el material se organiza por categorías		

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR ZARAGOZA
Guía de Evaluación: ORGANIZACION MATERIAL (2/2)

ELEMENTOS	REGISTRO	OBSERVACIONES
24. Se realiza y actualiza el inventario del material		
25. La adquisición del material se basa en el inventario o necesidades detectadas		
26. Se familiariza a los alumnos con todo el material existente		
27. Se modelan y sugieren diversas formas de usar el material		
28. Si es necesario, se solicitan materiales de otras áreas		
29. El material se acomoda en su lugar al terminar de usarlo		
30. Se le da el mantenimiento necesario		

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR ZARAGOZA
Guía de Evaluación: PARTICIPACION DEL EDUCADOR (1/1)

ELEMENTOS	REGISTRO	OBSERVACIONES
1. Estimula a los alumnos a proponer las actividades		
2. Promueve el desarrollo de actividades desafiantes		
3. Promueve la correspondencia entre actividad y contenido del área o periodo		
4. Auxilia a los alumnos para interesarse e integrarse a la actividad		
5. Favorece que sean conscientes de su trabajo		
6. Permite que participen de acuerdo a sus habilidades		
7. Aprovecha los errores de los alumnos como fuente de aprendizaje		
8. Favorece que resuelvan sus problemas o dificultades por sí mismos		
9. Los motiva a concluir las actividades		
10. Favorece la motivación por el logro		
11. Motiva a todos a participar en todas las actividades		
12. Propicia su interacción durante las actividades		
13. Atiende sus demandas		
14. Interactúa amablemente con los alumnos		
15. Corrige a los que muestran comportamientos inadecuados		
16. Colabora en el desarrollo de todas las actividades		
17. Participa en la evaluación de la aplicación del PEPZ		
18. Participa en la organización material		
19. Participa en las funciones de administración		
20. Hace sugerencias para mejorar el trabajo		
21. Establece una actitud respetuosa con sus compañeros		
22. Se muestra accesible ante los padres		
23. Publica oportunamente las tareas		
24. Participa en el diseño del periódico mural		
25. Verifica la vigencia de los avisos		

ANEXO 5
CARTAS

Jueves 20 de abril de 1998

Compañero (a) asesor (a):

Para ponerte al día, déjanos contarte que por aquí (cubículo 3), a unos cuantos metros de donde tú estas trabajando hemos tenido mucho movimiento.

Como recordarás en este lugar nos reunimos un grupo de pasantes que realizamos nuestro servicio social, cada uno de nosotros tenemos aparentemente funciones distintas, pero en realidad nuestras metas y objetivos son los mismos:

En el aspecto social, nuestra meta principal es la integración del niño a su medio social, cuestionando los valores y costumbres del medio en que vive.

En el psicológico, lograr que el niño disfrute plenamente su infancia en un ambiente de aprendizaje diseñado especialmente para él.

Por objetivos tenemos la estimulación de las áreas del desarrollo psicológico: SOCIOAFECTIVA, PSICOMOTORA, COGNOSCITIVA Y DE LENGUAJE, desglosando en cada una de ellas sus características particulares.

Pero para lograr esas metas y objetivos, tanto tú (educador) como nosotros (pasantes) tenemos que organizar el ambiente educativo invitando al niño a participar en la elección de las actividades, de los materiales, de la forma de utilizarlos y en la solución de los problemas que enfrente. En pocas palabras tenemos que fomentar la AUTONOMÍA no sólo en el niño y los papás sino también en nosotros mismos. ¡Sí! aunque te parezca paradójico muchos de nosotros tenemos que cambiar nuestra actitud en la solución de problemas.

El cambio de actitud tiene que ser “positivo” de lo contrario seguiremos manteniendo el modelo tradicional de enseñanza, cuyo fin único es el de adaptar a los individuos al sistema gubernamental vigente. De no cambiar, seguiremos siendo parte de ese sistema propiciando aún más la enajenación de la población. ¿No lo crees tú así?.

Ahora bien, si queremos lograr la autonomía de “nuestros” niños, tenemos que tener siempre presente nuestras funciones, principalmente aquellos compañeros que trabajarán como asesores de los padres.

Debe quedar claro que no existen recetas que nos garanticen el desarrollo real de la autonomía, sin embargo, nuestro Programa de Educación Preescolar esta enfocado hacia ese fin.

Como primer punto, aquellos que participen como asesores deberán conocer las características particulares de cada una de las áreas psicológicas. Si eres tú el asesor, deberás tener siempre presente dichas características. ¿Para qué? pues para que puedas contar con los elementos suficientes para asesorar a los padres, posibilitando de esta manera un mejor manejo del programa.

Como tú recordarás, la capacitación a padres en el manejo del Programa consta de dos fases, una teórica y otra práctica. En la primera de ellas se hace la revisión de un paquete de lecturas en las cuales se pone énfasis en el desarrollo psicológico del Preescolar. Esto se hace con la intención de dar a conocer a los padres que su hijo está en proceso de aprendizaje y que la manera más eficaz de educarlo es comprendiendo las etapas de desarrollo por las cuales está pasando.

En la fase práctica, el papá trabaja directamente con los niños. Es aquí cuando tú, educador que ahora actúas como asesor, deberás tener presente los detalles antes mencionados, pero además, el papá permitirá la libre expresión de

opiniones, intereses y sentimientos pero también invitará al niño a participar en todos los elementos de la rutina, a planear, desarrollar y concluir sus actividades, a solucionar los problemas que enfrenta, siendo flexible en el manejo del niño. Esto lo llevará a cabo a lo largo de la rutina de actividades.

Terminando esta fase, todos los jueves del resto del semestre los padres trabajarán solos, como educadores.

Para facilitar tu trabajo como asesor y procurar que todos los objetivos del Programa se cumplan, puedes hacer uso de las guías de observación.

A lo largo de la rutina de actividades tu como asesor darás sugerencias y aclararás dudas ya sea al momento en que se realiza la actividad o bien, en reuniones durante el recreo sin descuidar la actividad que se está realizando o al término de la rutina.

La asignación de los padres que trabajarán con los niños y asesores se realizará previamente utilizando un cronograma, el cual se podrá consultar en la sección de avisos.

Cambiando de tema y aprovechando el momento, nos dirigimos a tí de la manera más cordial para saludarte y pedirte tu apoyo en el desarrollo de las actividades.

Por el momento nos despedimos de tí, pero muy pronto recibirás nuevas noticias.

ATTE.

*Coordinadores de la capacitación a padres
en el manejo del Programa.*

Martes 3 mayo de 1998

Compañero (a) educador (a) :

¿Cómo estás?, esperamos que estés bien, porque por aquí todos estamos contentos y de muy buen humor. ¿Por qué? ¡Ah! pues porque ya terminamos la fase teórica de la capacitación a padres en el manejo del programa y lo que teníamos planeado se cumplió en su mayoría.

Estamos contentos porque ayudamos a los papás a aprender nuevas habilidades y a adquirir nuevos conocimientos, posibilitando así una mejor comprensión de su niño, y ¿sabes qué?, ¡Es una experiencia fascinante! aunque de mucho trabajo. Fue fascinante cuando nos enfrentamos al grupo. Al principio tanto los ponentes como nosotros teníamos temores en cuanto al desarrollo de las sesiones, pero conforme avanzaba el tiempo éstos desaparecieron.

Déjanos contarte que enfrentarnos al grupo no fue tarea fácil, nos estábamos enfrentando a personas con diferencias individuales. Muchas de ellas se mostraron participativas, con entusiasmo y ganas de aprender, pero otras mostraban poco interés en participar, su actitud era resistente. Pero ¿Qué factores influirán en ese cambio de actitud?, Según el Dr. Thomas Gordon (1979): “Son muchos los factores que influyen en los resultados de los esfuerzos de una persona para enseñar a otra, pero el más importante es: el grado de eficiencia del maestro (facilitador) para establecer un tipo especial de relación con los alumnos (participantes)”.

En términos generales, lo crucial en el proceso enseñanza-aprendizaje es la relación maestro-alumno. ¿No lo crees tú así?.

Estamos conscientes que el trabajar con un grupo requiere de habilidades de comunicación, lo cuál no es una tarea fácil, pero que al igual que otras habilidades como el nadar, coser etc., requieren de mucha práctica para poder dominarlas.

Por otra parte te comunicamos que los días 9, 16 y 17 de mayo se realizará la segunda fase (práctica) de la capacitación. Es aquí cuando tú como asesor del padre, harás cumplir lo establecido en la primera carta ¿Lo recuerdas?. Recuerda que al momento de asesorar; deberás tener presentes las características de cada una de las áreas psicológicas, recordar al papá la libre expresión de opiniones, intereses y sentimientos del niño. Pero además, durante toda la rutina de actividades, SALUDO, ÁREAS DE TRABAJO, RECREO, ÁREAS ACADÉMICAS, ACTIVIDAD GRUPAL, DESPEDIDA tendrán que llevar a cabo la PLANEACIÓN, REALIZACIÓN, RECUERDO Y ASEO, ¿Sale vale?.

¿Qué más podemos contarles? No recordamos. El tiempo pasa tan rápido, suceden tantas cosas, que nada más de pensar en el trabajo que tenemos nos saca de “onda”. Bueno, por lo pronto ahí le paramos, cuando recordemos o pase algo más interesante, les “echamos” un grito, ¿sale?.

¡Ah! se nos olvidaba, queremos dar las gracias a todos los ponentes de la capacitación por su esfuerzo y horas extras en la preparación de su ponencia, ya que sin ellos no hubiéramos logrado nuestras metas.

¡Hasta luego!

Coordinadores de la capacitación a padres en el manejo del programa:

Leticia y José Luis

Jueves 1 de Junio de 1998.

Compañero (a) educador:

¡HOLA!. Desde este cubículo te hemos estado observando y ¿sabes qué?, nos ha dado mucho gusto ver como le echas ganas para cumplir con tu trabajo. Es por eso que hoy te queremos informar sobre la capacitación práctica, que se realizó los días 9,16,17 y 23 en Atención Psicológica y los días 16 , 17 de mayo en jardín .

Los resultados que se obtuvieron fueron satisfactorios, los objetivos se cubrieron casi en su totalidad. Asistieron la gran mayoría de los padres, su participación fue excelente pues mostraron mucho entusiasmo y ganas de participar en las actividades.

El papel que jugaron los asesores fue de suma importancia, pues ayudaron y aclararon dudas a los padres cuando así lo solicitaban o era necesario.

Por cada día de actividades, se organizó una pequeña reunión al final de la rutina, en donde participaron tanto los asesores como los padres que trabajaron con los niños ese día y los coordinadores de la capacitación, para comentar los aciertos , errores e inconvenientes que encontraron en su trabajo.

Para verificar los resultados obtenidos se realizarán dos evaluaciones. La primera de ellas se aplicará los días 25 de mayo en ambos programas y el 01 de junio en Jardín. La segunda evaluación se realizará los días 22 de junio en ambos programas y el 29 de junio sólo en Jardín, en este último se utiliza un día más de evaluación debido a que sólo trabajan con los niños cuatro padres por día de

trabajo y en Atención ocho. Las evaluaciones se aplicarán a ocho padres de cada programa de los que participaron en la capacitación; con la finalidad de verificar los avances logrados a lo largo de la capacitación. Estas se llevarán a cabo con ayuda de tres alumnos de Atención Psicológica y uno de Jardín de Niños, en compañía de alguno de nosotros, (en Atención Psicológica se solicitó la cooperación de tres alumnos debido a que las áreas están ubicadas en diferentes cubículos).

Como tú te podrás dar cuenta la primera evaluación ya se realizó. La manera de llevarla a cabo fue la siguiente:

Al concluir el día de evaluación , se organizó una pequeña reunión para comentar e integrar los registros en donde participaron tanto los observadores como nosotros.

Posteriormente una vez realizada la primera evaluación en ambos programas, se llevo acabo una retroalimentación con los padres, para comentar sus aciertos y errores cometidos a lo largo del trabajo, proporcionando alternativas para solucionarlos.

Consideramos que la información que hasta el momento te hemos proporcionado es de suma importancia, es por eso que constantemente tienes que revisarla.

Recuerda que uno de los propósitos del psicólogo, no es solamente ser uno más, sino uno de los mejores.

Te saludan cordialmente:

Los coordinadores de la capacitación.

Leticia, José Luis