

127
2ej



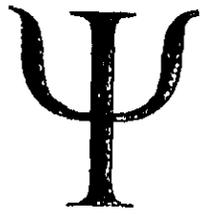
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

ELABORACION DE UN MANUAL PARA LA
AUTOEXPLORACION VOCACIONAL EN EL
EDUCANDO

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A
VICTORIA MURGUIA QUIÑONES

DIRECTOR DE TESIS: LIC NOEMI DIAZ MARROQUIN
ASESOR DE METODOLOGIA LIC. RICARDO DIAZ GUTIERREZ



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ENERO 1999



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Deseo agradecer al "Programa de Superación del Personal Académico," de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, que haya aceptado *mi solicitud como becaria* sin la cual no hubiera sido posible la realización de la presente tesis, esperando que sea útil según el interés y la necesidad que su consulta suscite, así como también que sea posible que continúen estos programas de becas, para estimular y apoyar tanto iniciación en la investigación como a la titulación, no quiero dejar un espacio vacío acerca de la satisfacción que en ello produjo el encuentro con el director del programa Lic. Jorge Alvarez Martínez sensible y capaz de entender mis necesidades como tesista, razón por la cual el agradecimiento es tanto académico como de amistad.

Deseo agradecer a mi directora, maestra y amiga Noemí Díaz Marroquin, su dirección para la realización de esta tesis, pero sobre todo por su participación y compromiso durante su elaboración, su disposición para escuchar y ayudarme a encauzar mis ideas, con lo que resulto en una experiencia verdaderamente formativa en la amistad y el aprendizaje.

A mi paciente amigo y maestro *Ricardo Díaz Gutiérrez*, su participación para mejorar los planteamientos metodológicos, así como todos los estímulos que me dio, para terminar este trabajo.

A *Paty Moreno G. Wonchee*, su interés por escuchar mis ideas, revisar mis planteamientos y sus sugerencias para mejorar la calidad de mi trabajo, en una actitud de comprensión y amistad.

A Concepción Conde Alvarez, su personal estilo para impartir la materia de orientación vocacional en nuestra Facultad, pues el resultado de ese "cariñoso estilo" fue que el requisito de hacer una tesis, se convirtiera en una etapa de superación personal y profesional al llevarme a profundizar en el campo de la psicología vocacional.

Y otra vez a mi amigo, Jorge Alvarez Martínez, su interés, sus comentarios sus estímulos y por compartir conmigo sus propias experiencias en el campo de la psicología vocacional demostrando interés y ayuda para realizar mi tesis.

A todos ellos, tan dignamente miembros del jurado mi sincero agradecimiento pues con sus participaciones hoy hacen posible que este trabajo esté concluido, y finalmente a mi universidad por haberme permitido el ingreso y la realización de mis estudios.

A mi madre y mi padre, porque siempre concentraron sus esfuerzos para que yo fuera una mujer con una educación.

También deseo agradecer a todos mis maestros que hoy la distancia y el tiempo hacen que no estén presentes pero si el resultado de su vocación y sus esfuerzos. A mis compañeras y amigas de generación y carrera Ivonnee, Paty y Lourdes, por haber hecho de nuestro encuentro una amistad en el estudio y la alegría de convivir con ellas. A la Unidad de Computo Informática e Instrumentación de la Facultad de Psicología de la U.N.A.M. a sus instructores y amigos míos, Georgina Lozano Razo, Aurora Ayala Nuñez, Marcos Verdejo Manzano, Javier Moreno Tapia, Ruth de la Rosa y Guadalupe Mendoza Jiménez, por guiarme y ponerme al corriente en la aplicación de programas de computación y su uso en psicología, y muy especialmente al Arquitecto Roberto Fernández Souza, jefe de esta unidad, por su amable apoyo por el que tuve siempre acceso y servicio considerando mis necesidades para terminar esta tesis con el uso de ordenadores.

A Milosh, Landy y Humberto, por su inigualable amistad que tanto y tan profundo bienestar me ha dado, sin la cual no hubiera sido posible la realización de esta tesis.

A todos aquellas personas y amigos, que siempre me daban un comentario animoso para que terminara la realización de este trabajo y especialmente a mi hermana Juliana y a mi cuñado Mauricio, por su apoyo para la impresión de esta tesis.

Y más espiritualmente a Yoshua, porque por su palabra y su presencia, hoy esta tesis es el fruto de mi relación con él.

RESUMEN

El propósito de esta tesis ha sido la elaboración de un manual para la *autoexploración* vocacional en el educando, para ser visto como un recurso en la labor de orientación del psicólogo vocacional al asesorar grupos escolarizados de nivel pre-universitario. El término *autoexploración* fue extraído de la "teoría del concepto vocacional de sí mismo" del Dr. Donald Edwing Super, ya que dicho tópico puede ser manejado en asesorías vocacionales como un complemento del uso de otras técnicas psicológicas tales como los test y las *pláticas de orientación* que permite amplificar la elaboración de los criterios de elección de carrera por el propio asesorado. De esta manera, *permite favorecer* el desarrollo vocacional del educando, tal como lo han planteado diversas publicaciones especializadas en la materia. De este modo, en el capítulo uno se presenta la metodología con la que se fundamenta el *desarrollo* de este trabajo. En el capítulo dos se agruparon, convencionalmente por factores, las investigaciones que la teoría ha originado a nivel nacional e internacional y otras que en el campo de la psicología vocacional *han sido realizadas* en razón de su importancia como factor dentro de la esfera vocacional. Finalmente, en el capítulo tres se expone brevemente el consejo psicológico vocacional en orientación de *carrera*, con referencia especial a la perspectiva superiana y otras afines a ésta, y se concluye con la importancia de la visión de sí mismo y de las circunstancias en el entorno ambiental como premisas de trabajo durante las *asesorías*, para que se puedan ofrecer mayores y mejores alcances al desarrollo de vida y carrera para quien ha sido asesorado. Para hacer que esto sea posible en la labor del psicólogo, la autora propuso el *Esquema de la Asesoría Psicovocacional Interactiva*, y es con base en ésta que en el anexo se presenta la elaboración del *Manual para la Autoexploración Vocacional en el Educando* y las características particulares de este material. Se espera que el uso o consulta de este material sea útil para los objetivos de la orientación vocacional en general y para el psicólogo vocacional en particular.

INTRODUCCIÓN

La elaboración del manual para la autoexploración vocacional, es el producto final del trabajo realizado en esta tesis, con el propósito de ofrecer un material que pretende ser un recurso que al psicólogo vocacional le permita impartir orientación al educando de nivel pre-universitario. Plantear su elaboración fue el resultado de una labor de documentación teórica en psicología vocacional, con interés especial en la teoría del desarrollo del concepto de sí mismo del Dr. Donald Edwing Super, durante la cual se identificó que los trabajos informaban de acuerdo a sus propósitos sobre diversas variables de índole individual y ambiental que pertenecían a un mismo tema de interés para la orientación de carrera, este fue el criterio para agruparlas y de ahí presentar una definición del tema a un nivel conceptual como "factores" en la orientación vocacional y así dar en ello una visión para la comprensión, el estudio y las posibles aplicaciones para la práctica de orientación, en un intento por satisfacer la necesidad de hacer que la asesoría vocacional alcance una mayor comprensión de los factores que en ello participan, y considerando que la orientación educativo-vocacional se propone formar la capacidad del asesorado para llegar a ser consciente del papel que tienen los factores del ambiente sobre su desarrollo vocacional y personal, se propone el estudio de la autoexploración vocacional, para asesorar al educando en la realización de actividades físicas y mentales que le permitan elevar el nivel de consciencia sobre sí mismo y sobre su ambiente de un modo útil en el encauzamiento de planes de carrera, a través de un esquema propuesto de trabajo interactivo entre psicólogo vocacional y asesorado, se espera que su presentación sea útil en el trabajo del psicólogo vocacional, en la asesoría de los educandos.

"ELABORACIÓN DE UN MANUAL PARA LA AUTOEXPLORACION VOCACIONAL EN EL EDUCANDO"

Tesis de Licenciatura en Psicología. UNAM
Victoria Murguía Quiñones

INDICE

	PAG.
AGRADECIMIENTOS.....	i
RESUMEN.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	v
CAPITULO UNO: METODOLOGÍA.....	1
<i>Introducción al Capítulo Uno.....</i>	<i>1</i>
A. La Teoría del desarrollo del Autoconcepto vocacional de Super.....	1
A.1 Las formulaciones teóricas de Super.....	1
A.2 Noción del Patrón de carrera.....	3
A.3 Propositiones de Super.....	4
A.4 La formación del autoconcepto vocacional.....	5
A.5 Evolución del desarrollo vocacional de Super.....	6
A.5.1 Sus etapas.....	6
A.5.2 Las tareas de las etapas.....	7
B. Planteamiento Metodológico.....	8
Revisión de la Literatura.....	11
Hipótesis conceptual de trabajo.....	12
Planteamiento del problema.....	13
Planteamiento de los objetivos de investigación.....	14
Justificación.....	15
Definición conceptual de factores (asesoría psicovocacional interactiva y manual para la autoexploración vocacional en el educando).....	16
Procedimiento.....	18
Notas de redacción.....	20
CAPITULO DOS: FACTORES CIRCUNSTANCIALES ALREDEDOR DEL DESARROLLO Y ORIENTACION VOCACIONAL.....	21
<i>Introducción al Capítulo Dos.....</i>	<i>21</i>
1. Factores Académicos.....	22
<i>Introducción.....</i>	<i>22</i>
A. El lugar de la vida académica y escolar en la perspectiva superiana.....	23
A.1 La escuela un recurso para la autoexploración vocacional.....	24
A.2 Aportaciones de la escuela: la interacción y figuras clave.....	24
A.3 El curriculum escolar: un recurso para la orientación.....	25
A.4 Necesidad de orientación dentro de la vida escolar.....	26
A.5 El grado educacional y la ocupación.....	27

B. Del conocimiento educativo al conocimiento en orientación.....	27
B.1 El enfoque humano de la educación, una base para la vocación.....	27
B.2 Las relaciones entre formación educativa y empleo: un interés especial para la orientación.....	29
B.2.1 Interdependencia entre los sistemas de empleo y de educación.....	30
B.2.2 Implicaciones para la práctica orientativa.....	30
B.3 Efectos de las innovaciones tecnológicas sobre la orientación vocacional.....	31
B.3.1 Retos que plantea a la orientación.....	33
B.4 Visión académica de las carreras en segunda enseñanza.....	34
C. La importancia de la visión del yo en los logros, realizaciones y ejecuciones universitarias.....	36
C.1 La disposición para aceptar las limitaciones y la ejecución universitaria.....	36
C.2 La evaluación del yo y la ejecución escolar.....	38
D. Apreciaciones del pensamiento educativo en el estudio de la vida académica y el desarrollo vocacional.....	41
D.1 Fundamentos teóricos para sugerir la formalización práctica de la orientación vocacional.....	41
D.2 Consideración de los currículums académicos en Orientación Vocacional.....	41
D.3 La importancia de atender la Deserción Escolar.....	43
D.4 La importancia de la inducción pedagógica.....	44
D.5 Comportamientos en el ámbito educativo.....	44
D.6 Aprovechamiento y desarrollo escolar.....	45
D.7 Areas de intervención de los departamentos de orientación.....	45
D.8 Individualidad e historia vital en el estudiante.....	46
D.9 El docente en la orientación vocacional.....	47
D.9.1 Modalidades de participación propuestas para el maestro en orientación.....	47
D.9.2 Vinculación orientador y docente.....	47
2. FACTORES ECONOMICOS.....	49
Introducción.....	49
A. Consideraciones económicas de Super al desarrollo vocacional.....	49
A.1 Contemplación de una Economía Profesional.....	49
A.2 Implicaciones de eventos económicos en el desarrollo vocacional.....	50
A.2.1 La oferta y la demanda laboral.....	50
A.2.2 El costo y la formación educativa.....	52
A.2.3 Efectos de los ciclos de los negocios.....	52
A.2.4 Lo económico y los historiales laborales.....	53
A.2.5 Sus implicaciones en la movilidad ocupacional.....	53
A.2.6 Oscilaciones ocupacionales y el individuo.....	54
B. Situación económica y comportamiento vocacional.....	55

B.1 Implicaciones económicas del plan vocacional para el educando.....	55
B.2 El interés vocacional y el nivel socioeconómico.....	56
B.3 Apreciaciones económicas tradicionales y planes vocacionales.....	56
B.4 Motivación por el ingreso económico y la ocupación.....	57
B.5 La clase social y la orientación vocacional personal.....	58
C. La orientación vocacional ante los planteamientos económicos.....	59
C.1 Interés por los efectos de los factores económicos en la vocación.....	59
C.1.1 Interés por la comprensión de la representación de eventos laborales....	60
C.2 Mitos sobre estudios de carrera y nivel socioeconómico.....	61
3. Factores de las interacciones padres e hijos.....	62
Introducción.....	62
A. Visión de Super sobre Dinámica Familiar y Vocación.....	62
A.1 La familia en el origen de la vocación.....	63
A.2 Recursos vocacionales ofrecidos por la familia.....	63
A.3 La familia como entidad social, psicológica y económica.....	64
A.4 La función subjetiva y objetiva de la familia.....	64
A.5 Papeles y Representación en la familia.....	65
A.6 El hogar como lugar de exploración vocacional.....	67
A.7 La familia en la evolución de carrera.....	68
B. Importancia de las relaciones padres e hijos en el desarrollo vocacional.....	69
B.1 Adolescencia, hogar y estudios.....	69
B.2 La vocación como herencia paterna.....	70
B.3 El papel "modelo" de los padres y su influencia en el ajuste vocacional.....	71
B.4 Actitud de los padres y orientación hacia la ocupación.....	73
B.5 La autoestima del hijo y su estimación por sus padres.....	74
B.6 Los padres como agentes del desarrollo de carrera.....	75
B.6.1 Reflexiones acerca de los padres como orientadores.....	81
4. Factores del grupo de referencia.....	82
Introducción.....	82
A. Consideraciones de Super sobre grupos y vocación.....	83
A.1 La interacción en el desarrollo vocacional.....	83
A.2 Los grupos en el desarrollo vocacional.....	84
A.2.1 Supuestos y expectativas de los grupos sobre la orientación vocacional	85
A.2.2 Repercusiones de los grupos sobre el educando.....	85
A.2.3 Influencia del grupo en el estatus y papel del individuo.....	86
A.2.4 Los antecedentes individuales, grupo y desarrollo vocacional.....	86
A.2.5 La calidad de las relaciones y el desarrollo vocacional.....	86
B. Estudios sobre grupo de referencia y la vocación.....	87
B.1 Introducción del concepto de grupo de referencia en el estudio del desarrollo	

vocacional.....	87
B.1.1 Funciones del grupo de referencia.....	88
B.1.2 Lugar del grupo de referencia en etapas del desarrollo vocacional.....	89
B.1.3 Valuación vocacional de los grupos de referencia.....	90
B.2 Procesos del grupo que favorecen el desarrollo del yo.....	90
B.2.1 Su influencia sobre el sistema del yo.....	90
B.2.2 La mirada hacia el yo.....	91
B.2.3 La retroalimentación hacia el yo.....	91
B.2.4 La capacidad para la anticipación.....	91
B.2.5 Los otros como significantes en el autoconcepto.....	91
C. Cuestiones importantes de los grupos en el adolescente.....	92
C.1 Su importancia para el autoconcepto.....	92
C.2 Su influencia según su naturaleza.....	93
C.3 Su favorecimiento para la transición de la adolescencia.....	93
C.4 Fomento de la competencia y la aceptación.....	93
C.5 Su naturaleza condicionante sobre el autoconcepto.....	94
C.6 Efectos de los grupos sobre el comportamiento adolescente.....	95
C.6.1 Adaptación a diferentes papeles y conservación del autoconcepto.....	95
C.6.2 La compensación de la vivencia en grupo a través de la fantasía.....	96
C.6.3 La adopción de papeles para lograr la aprobación del grupo.....	96
C.7 La naturaleza educativa de los grupos adolescentes.....	97
C.7.1 Maestros y grupos adolescentes.....	97
C.7.2 Escuela y necesidades del adolescente.....	98
C.8 Las aportaciones de la convivencia en grupos a la personalidad adolescente.....	99
C.8.1 Agencia de control y aprendizaje para el adolescente.....	99
C.8.2 Promoción en la búsqueda de metas.....	100
C.8.3 Participación en la visión personal del mundo.....	100
C.8.4 Participación en grupo de acuerdo a preferencias personales.....	100
C.8.5 Conformidad al grupo adolescente y concepto de sí mismo.....	101
C.9 La elección de carrera como conducta socializada por influencia de diversos grupos.....	101
5. Factores del Estereotipo de Carrera.....	102
Introducción.....	102
A. El estudio del estereotipo en psicología.....	103
A.1 Existencia de una cultura subjetiva.....	103
A.2 La percepción de la cultura subjetiva: origen de la creación de los estereotipos.....	103
A.3 Elementos en la emergencia y formación del estereotipo.....	104
A.4 El planteamiento de su validez.....	104
A.5 Características identificadas en el estereotipo.....	105
B. El estudio de los efectos de los estereotipos en psicología vocacional.....	106
B.1 Importancia de estudiar el significado de las ocupaciones.....	106
B.2 Influencia del estereotipo sobre el autoconcepto.....	106
B.3 El estereotipo de carrera en la cultura preuniversitaria y como elemento de	

criterio para la toma de decisión vocacional.....	107
B.4 Efectos de los estereotipos parentales de las ocupaciones y el comportamiento vocacional de los hijos.....	110
B.5 La percepción jerárquica de las ocupaciones y la madurez vocacional.....	111
B.6 El estereotipo visto como un medio para la autorrealización vocacional.....	112
B.7 La percepción estereotipada de las ocupaciones y la necesidad de la satisfacción del potencial personal.....	113
B.8 Implicaciones para la Orientación Vocacional traídas por el uso de los estereotipos en las preferencias vocacionales.....	115
6. Factores del rol sexual.....	117
Introducción.....	117
A. Consideraciones de Super sobre el rol sexual y desarrollo vocacional.....	118
A.1 El lugar del rol sexual en el autoconcepto vocacional.....	118
A.2 El desarrollo vocacional masculino y femenino a través de esquemas profesionales.....	118
A.2.1 Esquemas profesionales para el hombre.....	119
A.2.2 Esquemas profesionales para la mujer.....	120
A.2.3 Esquemas profesionales mixtos.....	123
A.3 Variaciones por el sexo y la edad en la oferta laboral.....	124
B. Estudios sobre el rol sexual y el desarrollo vocacional.....	124
B.1 La importancia de elegir para el hombre y para la mujer.....	125
B.2 Estilos cognoscitivos y preferencias educativo-vocacionales en hombres y mujeres.....	125
B.3 Variaciones en el compromiso de carrera en la mujer.....	126
B.4 Rol sexual y expresión del autoconcepto.....	127
B.5 El rol femenino como determinante de la orientación de carrera.....	128
B.6 Avances en el estudio de los roles de género.....	132
B.6.1 Efectos del estereotipo del rol sexual sobre el ajuste estudiantes de college.....	132
B.6.2 Autoestima y autoaceptación como criterios de salud mental en el estudio de los roles de género.....	136
7. Factores de la autoimagen profesional.....	139
Introducción.....	139
A. Generalidades del autoconcepto vocacional expuestas por Super.....	140
A.1 Procesos fundadores del yo y de la autoimagen vocacional.....	140
A.1.1 Procesos fundadores de nivel individual: Interacción, identificación, representación y autodiferenciación.....	140
A.1.2 Procesos fundadores de nivel social: La síntesis y la selección de criterios.....	142
A.2 La etapa adolescente en la definición del autoconcepto vocacional.....	144
A.3 Procesos resultantes de la implementación del autoconcepto vocacional.....	145
A.3.1 La realización de la autoimagen profesional y el ajuste.....	145
A.3.2 La relación entre capacidades del yo y el ajuste.....	146

A.4 Enfoques identificados por Super en el estudio del yo vocacional.....	148
A.4.1 El enfoque fenomenológico.....	148
A.4.2 El enfoque proyectivo.....	148
A.4.3 La apelación de Super por la utilización ecléctica de ambos enfoques..	149
B. Tópicos de Investigación sobre Autoconcepto Vocacional.....	149
B.1 La consideración del autoconcepto para la psicología vocacional.....	150
B.2 La amplificación del concepto de autoimagen en el estudio del campo vocacional.....	151
B.3 La posibilidad de comprensión de la conducta vocacional "natural" de los individuos por la aproximación Superiana.....	152
B.4 Planteamientos de la autoconceptualización vocacional que presentan necesidades para ser satisfechas en asesoría.....	154
B.5 Relación entre ocupación y autoconcepto.....	155
B.5.1 Relación entre preferencia ocupacional y autoconcepto	155
B.5.2 El significado del trabajo y el autoconcepto.....	156
B.5.3 Autoconcepto y otros comportamientos ocupacionales.....	158
B.6 El interés por la relación entre identidad y autoconcepto	159
B.7 El autoconcepto y la autoestima.....	161
B.7.1 Autoconcepto y autoestima.....	161
B.7.2 Autoestima y Cristalización vocacional.....	162
B.7.3 Autoestima y segunda elección vocacional.....	163
B.8 El autoconcepto como estructura de relación interna en la personalidad.....	165
B.9 El autoconcepto del estudiante y su ajuste al college.....	165
B.10 El autoconcepto vocacional y la salud mental.....	166
B.10.1 El autoconcepto como estructura de influencia para la salud mental..	167
B.10.2 El autoconcepto en la rehabilitación vocacional.....	167
B.10.3 Papel del autoconcepto ante situaciones de salud.....	170
B.10.4 La autoevaluación como elemento importante en programas de rehabilitación del autoconcepto.....	171
8. Factores de la Proyección hacia el futuro.....	172
Introducción.....	172
A. Comportamientos del desarrollo vocacional que sustentan el proyecto a futuro ubicados en las formulaciones de Super.....	173
A.1 La adaptación cultural.....	173
A.1.1 Por la incorporación a diversos grupos sociales.....	173
A.1.2 Por la definición de intereses.....	174
A.2 El proceso de debatirse o de prueba.....	174
A.2.1 Sus características.....	175
A.2.2 La utilidad de conocerlo.....	175
A.3 La estabilización.....	177
A.4 Utilización de Marcos de Referencia.....	178
A.4.1 Marcos de Referencia Externos.....	178
A.4.2 Marcos de Referencia Internos.....	179
A.5 Emergencia y avance hacia una madurez profesional.....	179
A.5.1 El surgimiento del ajuste.....	180

A 5.2 La emergencia de la autoexploración.....	180
A 5.3 La consistencia de las preferencias.....	181
A 5.4 La cristalización de rasgos y aptitudes ...	181
A.5 5 La sensatez de las preferencias.....	182
B. El estudio de la Proyección hacia el futuro en Orientación Vocacional.....	182
B.1 La búsqueda de temas y fundamentos para el estudio del futuro vocacional.....	182
B.1.1 Elección, preferencia y aspiración: tópicos para el estudio de la proyección del futuro vocacional.....	182
B.1.2 La postulación de "sistemas conceptos de carrera" y sus implicaciones en el proyecto vocacional a futuro.....	187
B.1.3 Cognoscitivismo: los "sistemas representativos de las carreras" implicados en la proyección hacia el futuro.....	189
B.1.4 Salud mental y proyecto vocacional a futuro.....	191
B.1.5 Amplificación de criterios en el estudio de la predicción vocacional una apelación para el estudio del proyecto vocacional a futuro.....	192
B.1.6 Dinámica del autoconcepto vocacional y el proyecto vocacional a futuro.....	194
B.2 Multieventualidad y Multicaracterísticas en la consideración del proyecto vocacional a futuro.....	196
B.2.1 La discontinuidad durante la puesta en marcha de los proyectos vocacionales a futuro.....	196
B.2.2 Interrupciones en el proceso de elección.....	197
B.2.3 Limitación por la imposición de las características personales ante la realidad.....	198
B.2.4 El carácter preocupacional de los planes de estudio como elementos del proyecto vocacional.....	198
B.2.5 Las limitaciones que impone la adolescencia al hacer una elección vocacional para el futuro.....	199
B.2.6 La autoexploración un recurso propuesto para favorecer proyecto vocacional.....	200
B.2.7 Las características personales en la sustentación del proyecto vocacional a futuro: la motivación al logro.....	200
B.2.8 Consideración de las diferencias individuales en el desarrollo del proyecto vocacional a futuro.....	201
B.2.9 Los matices personales: la ficción y la realidad expresadas en el proyecto vocacional a futuro un estudio en estudiantes de segunda enseñanza.....	201
9. Factores de la Orientación Vocacional No Formalizada.....	205
Introducción.....	205
A. Postulación implícita de Super sobre la presencia de una orientación vocacional no formalizada.....	206
A.1 La orientación no formalizada.....	207
A.1.2 Por la interacción.....	207
A.1.2 Por el juego de papeles.....	208
A.1.3 Por la satisfacción de las "salidas vocacionales".....	209

A.1.4 Por la selectividad personal.....	209
A.1.5 La carencia de información.....	210
A.2 La orientación informal como base para el encauzamiento vocacional.....	211
B. Descripciones de diversos teóricos sobre la existencia de la Orientación Vocacional No Formalizada.....	212
B.1 Descripciones de Tyler sobre la Orientación Vocacional No Formalizada.....	213
B.1.1 Búsqueda de orientación por la conversación de los estudiantes con profesionistas.....	213
B.1.2 La emocionalidad de la familia.....	214
B.1.3 Diferencias en los estudiantes en la búsqueda de orientación.....	214
B.1.4 Efectos de no buscar orientación.....	214
B.1.5 Lo que la orientación profesional puede hacer ante las limitaciones de la orientación vocacional no formalizada.....	215
B.2 Descripciones de Roe sobre la presencia de una Orientación Vocacional No Formalizada.....	217
B.2.1 Necesidades y orientación ocupacional en los individuos.....	218
B.3 Descripciones de Osipow sobre la Orientación Vocacional No Formalizada.....	220
B.3.1 Elaboración de Planes y estrategias personales.....	220
B.3.2 Cuestionando el descuido del manejo de la información ocupacional y de carrera por los estudiantes.....	221
B.4 Descripciones de Mira y López sobre la orientación vocacional no formalizada...	221
B.4.1 La orientación vocacional no formalizada un recurso para la búsqueda de la postura mental básica del individuo ante la vocación.....	222
B.4.2 La orientación vocacional no formalizada una posibilidad de aplicación de diversas técnicas de consejo.....	222
B.4.3 La Orientación Vocacional No Formalizada en la confrontación de metas vocacionales de acuerdo a Mira y López.....	223
B.5 Descripción de Mathewson y Orton sobre la Orientación Vocacional No Formalizada.....	224
B.5.1 Influencia de la Orientación Vocacional No Formalizada sobre la madurez vocacional.....	224
B.6 Descripción de Sharf 1970 sobre la Orientación Vocacional No Formalizada.....	225
B.6.1 Descuido de las reales posibilidades vocacionales.....	225
B.7 Descripción de Elton y Rose sobre la Orientación Vocacional No Formalizada.....	225
B.7.1 Identificación de un estado de desinformación en los estudiantes.....	225
B.8 Descripción de Southworth y Morningstar sobre la Orientación Vocacional no Formalizada.....	226
B.8.1 La falta de disposición para el autoconocimiento vocacional.....	226
B.9 Descripción de Hilton sobre la presencia de una Orientación Vocacional No formalizada.....	227
B.9.1 Identificación de modelos explicativos de la orientación vocacional de los individuos.....	228
B.10 Descripción de Strog sobre la presencia de una Orientación Vocacional No Formalizada.....	229
B.10.1 El efecto de los factores de la Orientación Vocacional No Formalizada	

sobre los registros psicométricos.....	229
B.11 Descripción de Linda Gottfredson sobre la presencia de una Orientación Vocacional No Formalizada.....	230
B.11.1 Emparejamiento de procesos del desarrollo vocacional con fuentes de información.....	230
10. Factores de la Orientación Psicológica Profesional.....	232
Introducción.....	232
A. Visión de la Orientación Vocacional de Super.....	233
A.1 La incorporación del enfoque fenomenológico en las proposiciones de Super....	233
A.2 Su proposición de una Orientación Vocacional Ecléctica.....	234
A.3 Definición de Super de la Orientación Profesional.....	235
A.4 La orientación como una práctica integral entre lo personal y lo vocacional.....	235
A.5 El autoconcepto, el tema principal de la Orientación Vocacional.....	236
A.6 Características deseables en la práctica de orientación.....	237
A.6.1 De la intervención evaluativa a la consulta permanente en orientación.....	237
A.6.2 Cuidado en que la orientación sea un proceso con significado.....	238
A.6.3 Diversidad en la utilización de datos y fuentes de información para impartir Orientación Vocacional.....	238
A.6.4 Exploración del concepto del propio yo.....	239
A.6.5 El Consejo Profesional como proceso paralelo al desarrollo.....	240
A.6.6 Planificación de los programas de orientación vocacional.....	240
A.6.7 La administración de los programas de orientación debe ser hecha por especialistas en orientación vocacional.....	241
A.7 La Orientación un recurso óptimo para diversos escenarios de la actividad humana.....	241
B. El desarrollo de la Orientación Vocacional fundamentada en el estudio del Autoconcepto Vocacional.....	244
B.1 Alcances de la Asesoría Educativo Vocacional sobre el ajuste personal.....	244
B.2 Alcances de la orientación vocacional en grupos.....	244
B.3 La orientación comprehensiva de los aspectos vocacionales y vitales.....	245
B.4 La coparticipación en orientación.....	246
B.5 La autoestima un tema principal para la Orientación Vocacional.....	247
B.6 Posibilidades de auxilio por la orientación vocacional en la superación de conflictos emocionales.....	247
B.7 El cuidado del perfil psicológico y formativo del orientador.....	248
B.8 La evaluación psicológica y la intervención en orientación.....	249
B.9 El aprovechamiento los resultados de la investigación vocacional para la impartición de orientación vocacional.....	249
CAPITULO TRES. EL CONSEJO PSICOLOGICO VOCACIONAL EN ORIENTACION DE CARRERA.....	251

Introducción al Capítulo Tres.....	251
A. La perspectiva superiora del consejo vocacional.....	252
A.1 El autoconcepto y la elección ocupacional.....	252
A.2 Participación del consejero.....	252
A.3 Fundamentos de Super sobre el consejo.....	253
A.3.1 Origen Ecléctico del Enfoque de Super.....	253
A.3.2 Interés por la emocionalidad en la Práctica del Consejo.....	254
A.3.3 Favorecimiento del ajuste, de la emocionalidad y racionalidad durante el consejo.....	254
A.3.4 Hacia el encuentro de los enfoques emocional y racional en el ejercicio profesional.....	257
B. Conceptualizaciones del consejo coincidentes con Super.....	257
B.1 La orientación: una disciplina para el cuidado del desarrollo vocacional.....	258
B.1.1 La orientación como proceso cualitativo y dinámico.....	258
B.1.2 La orientación como proceso evolutivo.....	259
B.1.3 La orientación como capacitadora de la auto-comprensión y la auto-orientación.....	259
B.2 Propuestas para consejería vocacional fundamentadas en la aplicación práctica del estudio de procesos fenomenológicos del "yo vocacional".....	259
B.2.1 Fomentar aprovechamiento del estudiante.....	259
B.2.2 Fomentar la disponibilidad del asesorado para el autodesarrollo y la madurez vocacional.....	260
B.2.3 El auxilio en el entendimiento del yo: una función de la consejería.....	261
B.2.4 El crecimiento del yo vocacional una meta principal del consejo.....	261
B.2.5 Cuidado sobre el carácter continuo de las elecciones vocacionales.....	262
B.2.6 El cuidado en la introducción de materiales vocacionales.....	263
B.3 Proposición de un esquema interactivo para la asesoría psicológica vocacional	266
CONCLUSIONES.....	276
Limitaciones.....	281
Sugerencias.....	281
Referencias.....	283

**ANEXO1:
MANUAL PARA LA AUTOEXPLORACION VOCACIONAL EN EL EDUCANDO**

CAPITULO UNO: METODOLOGIA

(Introducción al Capítulo Uno

Entre las teorías psicológicas que se han dedicado a explicar el desarrollo vocacional, incluyendo el "ocupacional" aunque éste no sea directamente el resultado de estudiar una carrera, sino del desarrollo vocacional por las actividades realizadas dentro de una ocupación o trabajo; destaca por sus contenidos, sus planteamientos y las investigaciones a que ha dado origen desde 1953 hasta los momentos actuales la teoría del desarrollo del autoconcepto vocacional de Donald Edwing Super.)

A. La Teoría del desarrollo del Autoconcepto vocacional de Super

Un breve resumen descriptivo se presenta a continuación.

A.1 Las formulaciones teóricas de Super

(La teoría del Dr. Super da importancia a la apreciación de entender la visión vocacional que de sí mismo tiene un individuo, es decir, Super explica que el proceso de desarrollo vocacional es esencialmente el proceso del desarrollo de la imagen profesional, por tanto el psicólogo vocacional ha de concentrar esfuerzos eclécticos e interdisciplinarios para entender y enriquecer todo trabajo en razón de favorecer el desarrollo vocacional.)

En sus formulaciones (1953), (1957), introduce la idea de que hay que entender e integrar toda premisa y explicación sobre la evolución vocacional. En la formulación de su teoría, una de las cosas que más preocuparon a Super era la idea de que existiese un área formal de la psicología dedicada al estudio del desarrollo vocacional, a la que conoceríamos como Psicología Vocacional, que se fundamenta en la psicología evolutiva y el desarrollo humano para estudiar al

desarrollo de carrera. En los escritos del autor se puede ver su apertura a aceptar e integrar contenidos de diferentes áreas, por ejemplo de la *Psicología Diferencial*, elaboró la noción de *factor característico* "para la idea de que las personas poseen una calificación diferencial para las ocupaciones, y sugirió que los intereses y habilidades corresponden a ciertos patrones que están más de acuerdo con ciertas ocupaciones que con otras. Se obtendrá mayor éxito y satisfacción en aquellas ocupaciones que requieren de habilidades e intereses que se relacionan con las características personales" (Osipow 1976 p.143). De la *escuela fenomenológica Rogeriana* postulados del concepto de sí mismo de Carl Rogers (1942), (1951) y de Carter (1940) y Bordin (1943) (citados por Osipow 1976)." quienes sostienen que la conducta es la reflexión del individuo con la cual intenta mejorar sus pensamientos autodescriptivos y autoevaluativos. Con especial referencia a las vocaciones, Bordin 1943 (ibidem) propone la noción de que las respuestas a los inventarios sobre intereses vocacionales representan la proyección individual del concepto de sí mismo en términos de estereotipos que el individuo tiene de las diferentes ocupaciones. Una persona elige o rechaza una ocupación porque cree que ella esta o no de acuerdo con el punto de vista que tiene de sí mismo."(Osipow 1976 p.141). Y de la *Psicología Evolutiva*, las etapas del desarrollo enunciadas por Buehler 1933, (citado por Osipow 1976) "llevaron a Super a proponer que la forma de adaptarse de una persona a un período de su vida, permite predecir la forma con que ella se adaptará en las etapas siguientes"(p.143). Así la noción de Super acerca del desarrollo de carreras "está construida sobre el marco de referencia de los períodos enumerados por Buehler y supone que las tareas vocacionales son un reflejo de las largas tareas de la vida"(p.141). El doctor Super, propone "que el esfuerzo de una persona para mejorar su concepto de sí mismo lo lleva a escoger la ocupación que cree le permite la mayor autoexpresión. Además, Super sostiene que los comportamientos que la persona emplea para mejorar su concepto de sí mismo están en función de su nivel de desarrollo. A medida que se madura, este concepto de sí mismo se estabiliza; sin embargo la forma como este mejora a

través de la vocación depende de condiciones que son externas al individuo. El esfuerzo que se hace por tomar decisiones vocacionales durante la adolescencia es muy diferente del que se realiza en edades más maduras. De acuerdo con Super, los diversos comportamientos vocacionales pueden comprenderse mejor si se tiene en cuenta el papel que desempeñan las demandas y presiones que cada ciclo vital impone al individuo y que están dirigidas a mejorar el concepto de sí mismo"(Osipow 1976 p.142).

A.2 Noción del Patrón de carrera

"Los conceptos del desarrollo también llevaron a Super a la noción de *patrones de carrera* -también conocidos como *esquemas de carrera*. Tomando los trabajos de Miller y Form 1951 y de Davidson y Anderson 1937 (citados por Osipow 1976). Super desarrolló sus conceptos de *patrones de carrera*; esto es que la gente en su comportamiento hacia las carreras (y dentro del ejercicio ocupacional y profesional) sigue patrones generales, los cuales pueden reconocerse y predecirse después de un examen y estudio del individuo. Estos patrones son el resultado de factores psicológicos, físicos, sociales y situacionales, que se acumulan y conforman la vida del individuo."(Osipow p.143)

A.3 Proposiciones de Super

Las proposiciones de Super son los enunciados con que une el proceso de desarrollo evolutivo con aspectos vocacionales del individuo. Su utilidad esta en que permite al psicólogo introducirse a la comprensión de lo que el individuo ve en él mismo como imagen vocacional (considerando en ella tanto a la ocupación, como a la posibilidad de ser profesionalista), y en que apela a que el psicólogo se esfuerce por comprender elementos del entorno y del contexto vocacional (factores) de acuerdo a las propias diferencias individuales y a entender que el estudio del comportamiento vocacional, debe hacerse a lo largo de todo el proceso de desarrollo vital.

El contenido de sus proposiciones es el siguiente:

1. Las personas difieren en sus habilidades, intereses y en su personalidad.
2. En virtud de estas características, son aptas para un variado número de ocupaciones.
3. Cada una de estas ocupaciones requiere de un patrón típico de habilidades, intereses, rasgos de personalidad, que permiten una amplia gama de ocupaciones para cada individuo y una variedad de individuos para cada ocupación.
4. Las competencias y las preferencias vocacionales, las situaciones en las cuales la gente vive y trabaja, así como el concepto que de sí mismo se tiene cambia con el tiempo y la experiencia (aún cuando el concepto de sí mismo, es bastante estable desde la adolescencia hasta la etapa adulta). Esto hace que la adaptación y la toma de decisiones sea un proceso continuo.
5. Este proceso se resume en una serie de períodos que se caracterizan por el crecimiento, la exploración, el establecimiento, el mantenimiento y el declinamiento . Estos períodos se subdividen en:
 - a) las fases de la fantasía, tentativa y realista del período exploratorio.
 - b) las fases de ensayo y definición del período de establecimiento.
6. La naturaleza de los patrones de carrera (esto es el nivel ocupacional obtenido, la secuencia, la frecuencia, la duración del ensayo y el establecimiento en un trabajo definido) está determinada por el nivel socioeconómico de los padres del individuo, por la capacidad mental, por las características de la personalidad, y por las oportunidades a que cada persona esta expuesta.
7. El desarrollo en las etapas de la vida puede ser guiado hacia facilitar el proceso de maduración de las habilidades e intereses, hacia la ayuda del conocimiento de la realidad y al desarrollo del concepto de sí mismo.

8. El proceso del desarrollo vocacional es esencialmente un desarrollo del concepto de sí mismo. Este concepto es el producto de la interacción de las aptitudes que se tenga en la vida para desempeñar diferentes papeles y de la evaluación de hasta donde el resultado obtenido en los papeles es aprobado por los superiores y compañeros.

9. El compromiso entre el individuo y los factores sociales, entre el concepto de sí mismo y la realidad, está presente en todos los papeles que el individuo desempeñe ya sea que estos papeles tengan lugar sólo en la fantasía, en la entrevista de asesoría vocacional o en la vida real, como es en una clase, un club o en un trabajo.

10. La satisfacción en el trabajo y en la vida depende de la cantidad de salidas adecuadas que el individuo encuentre para sus habilidades, intereses, rasgos de personalidad y valores. Estas salidas están en función de la ubicación en un trabajo y del papel que durante las experiencias exploratorias y de crecimiento se consideró apropiado¹³.

A.4 La formación del autoconcepto vocacional

"De acuerdo a Super 1963 (citado por Osipow 1976, 1986) la formación del autoconcepto requiere que la persona se reconozca como individuo y a la vez reconozca la semejanza de sí mismo con otras personas.

En un individuo bien integrado el concepto de sí mismo se desenvuelve continuamente variando cuando las experiencias así lo requieren y a fin de reflejar la realidad. Se presume que el autoconcepto vocacional se desarrolla en

¹³ FUENTE: Osipow Samuel, en su libro *Teorías sobre la elección de carrera* pp.144-145; 5a. reimpresión Trillas 1986, citado como extracto de la Obra de D.E. Super "A theory of vocational development", *American Psychologist* vol. 8 1953 PÁGS. 189-190. Derechos reservados por la American Association 1963; reproducido con autorización).

forma similar. A medida que el individuo madura se prueba a sí mismo en diferentes formas, lo cual tiene implicaciones educativas y vocacionales. El proceso empieza con la *autodiferenciación*, lo cual tiene lugar como parte de la búsqueda de identidad (...). En la adolescencia la diferencia entre uno y los otros es más amplia y se toma conciencia de como es uno, (...) bueno en asuntos académicos o malo en la escuela.

Esta toma de conciencia lleva a decisiones acerca de su educación y de su trabajo, mismas que están de acuerdo con su concepto de sí mismo."(p.145) Al mismo tiempo ocurre otro proceso el de *identificación*, que en parte facilita la diferenciación y en parte es facilitado por esta. La identificación empieza con el padre del mismo sexo, con lo cual el niño desarrolla la imagen de él y adquiere las normas culturales apropiadas a su sexo.

Este proceso va de una identificación con los modelos generales a una identificación con modelos específicos (véase Osipow 1976p.144). (En los próximos capítulos se mencionarán más particularmente estos procesos. Ambos procesos tienen un lugar en el desarrollo del autoconcepto vocacional, el cual en su naturaleza veremos que es sumamente complejo.)

A.5 Evolución del desarrollo vocacional de Super

Super expuso que el desarrollo vocacional se da de acuerdo a una evolución (y no como un comportamiento en un momento dado en la vida del individuo) por etapas y con tareas en cada una que al ocurrir hacen emerger una imagen vocacional de sí mismo en el individuo.

A.5.1 Sus etapas

"Para explicar aún más el proceso del desarrollo vocacional, Super 1963 (citado por Osipow 1976) se extendió al análisis de las etapas de la vida desde el punto de vista de la conducta vocacional. Propuso la idea de que cada una de las

etapas básicas en los períodos significativos tienen varias fases. Así la *etapa exploratoria* está compuesta por la fase tentativa, por la fase de transición y finalmente por la fase de ensayo sin compromiso. A estas fases le sigue la *etapa del establecimiento*, la cual está formada por la fase de ensayo comprometido y la fase avanzada de decisión(...). Los nombres de las etapas y de las fases sugieren la naturaleza de la preocupación vocacional en cada una de ellas. Se inician con las interrogaciones y pruebas tentativas de la niñez tardía, las cuales se vuelven muy fuertes al iniciarse la adolescencia, cuando aumenta la importancia de tomar decisiones, y finalmente llevan a una decisión vocacional o educacional preliminar. Estas decisiones, son a su turno evaluadas, para modificarlas o cristalizarlas y guían hacia un estado maduro de elaboración y embellecimiento del comportamiento vocacional." (Osipow pp.147-148)

A.5.2 Tareas de las etapas

Las tareas de las etapas son actividades ubicadas durante todas las etapas del desarrollo vocacional y básicamente son:

1a. cristalización de una preferencia vocacional, "lo cual requiere de que el individuo piense acerca de cual es el trabajo más apropiado para él. También requiere del desarrollo del concepto de sí mismo y el autoconcepto ocupacional, lo que le permite tomar decisiones educativas que estén de acuerdo con la elección vocacional tentativa. Aún cuando, la tarea de cristalización puede ocurrir a cualquier edad, como sucede con todas las tareas del desarrollo vocacional, lo más común es que se presente entre los 14 y los 18 años."(p.148)

2a. especificación de la preferencia vocacional. "En ella se requiere que el individuo pase del campo general de su carrera a un área específica de ella y que realice los pasos necesarios para implementar esa decisión(. .). La tarea de especificación se realiza principalmente durante la edad de 18 a 21 años. Una vez más, Super ha indicado que las actitudes y los comportamientos necesarios

para el cumplimiento de esta tarea, están referidos al aspecto de especificación en vez de cristalización."(p.149)

3a. implementación de la preferencia vocacional. "Esta tarea se realiza hacia los 21 años y generalmente se completa a los 25 años. Requiere que el individuo haya terminado su entrenamiento y haya iniciado un trabajo. Las actitudes y comportamientos necesarios para desempeñarla (...) se refieren al conocimiento de la necesidad de planear la implementación y la puesta en marcha de ese plan." (p.149)

4a. estabilización en una carrera "Ocurre aproximadamente entre los 25 y los 35 años e implica el establecerse en un determinado campo de trabajo y el empleo de los propios talentos en tal campo, de manera que se muestre lo apropiado de la decisión propiamente hecha. Se espera que el individuo cambie de *posiciones* durante el período de estabilización; pero muy rara vez cambiará de *vocación*."(p.150)

5a. consolidación y el avance, lo cual ocurre entre los treinta y los cuarenta años. En ella el individuo, se establece de tal manera, que pueda disfrutar la comodidad y posición a medida que madura en su carrera entre los 50 y los 60 años. (En otros escritos, se pueden encontrar como ubica dentro de este proceso a la jubilación y el declinamiento.)

B. Planteamiento Metodológico

De los planteamientos de la teoría superiana se puede esperar que para que se tenga una aplicación real en el estudio vocacional, los esfuerzos del psicólogo habrán de encaminarse considerando al menos dos aspectos fundamentales:

1) el estudio del autoconcepto vocacional

2) el ambiente en que el individuo ha integrado su autoconcepto vocacional. En esta tesis se documentan estudios e investigaciones de estos aspectos.

El planteamiento metodológico que se presenta fue redactado incluyendo para algunas secciones, los puntos de vista que el propio Super u otros teóricos tenían sobre desarrollo vocacional y factores. Considerando que para satisfacer los planteamientos que el estudio de la autoimagen vocacional pone ante la psicología, su labor debe amplificarse de modo tal que pueda tomar en cuenta la presencia de factores que hay en el contexto vocacional y al individuo, diferencialmente, cuidando las relaciones que guardan entre sí estos dos elementos.

La necesidad de una visión integral como la que se propone aquí Super la escribió así:

"Al estudiar los factores que intervienen en la elección y ajuste profesionales, casi todos los investigadores se han limitado a un rasgo o factor exclusivamente, porque en general su objetivo era averiguar la validez de un *test* psicológico, o de un recurso social determinado. Así se ha intentado determinar la correlación existente entre las puntuaciones obtenidas en *tests* de inteligencia y el éxito en el trabajo, estudiando la validez de dichos *tests* y empleando como primer criterio el nivel de educación adquirido, mientras que, en los estudios destinados a determinar la posición social, se recurría a la colocación o puesto desempeñado en el mundo laboral como criterio para estimar los efectos de la estratificación"(p. 223). "(...) Determinar el papel que desempeña cada factor (de la más diversa índole) constituye una tarea considerable por sí sola ya que representa un objetivo adecuado para el investigador. Sin embargo, él dice que: Desgraciadamente, esta tarea no satisface los propósitos que guían al que emplea los *tests* o escalas para orientación...(p.225)" (Super, nos hace ver que existe un grado de insuficiencia, al trabajar con instrumentos y técnicas que el psicólogo utiliza al desarrollar la labor de orientación.)

En cualquier caso –señala Super- queda claro que lo principal es darse cuenta de como influyen en el éxito posterior todos los factores relevantes de carácter psicológico, social y económico, atendiendo tanto a su interacción como a su valor predictivo"(p.226)[esto nos hace ver que hay que llegar a un nivel de relaciones entre individuo y ambiente] Y escribe: "Ahora bien: los instrumentos, técnicas y conocimientos elaborados y acumulados para poner en práctica este concepto no han sido tan afortunados, ni cabales como el enfoque mismo. Repasando la historia del desarrollo e investigaciones de la orientación profesional se llega casi a la conclusión de que el consejo profesional consiste fundamentalmente en: ayudar al individuo a emparejar o equiparar sus propios rasgos con los requisitos de las ocupaciones que están a su alcance. A lo largo de su evolución se ha insistido sobre todo en la creación de técnicas e instrumentos de diagnóstico que permitan organizar las habilidades y los rasgos que caracterizan a la gente, que desempeña una ocupación determinada, sin hacer hincapié en las técnicas de consejo o en la importancia de otros tipos de datos personales. (...) (pp.227-228)". Super observa que la aplicación psicométrica ha sido útil, pero "hay que señalar que el interés suscitado por la elaboración y aplicaciones de las técnicas necesarias para realizar o poner en práctica este enfoque de la orientación profesional ha hecho que se descuidasen los fundamentos teóricos y enfoques complementarios de este" (cf. Super 1957 p.229)[donde cabe el estudio de los factores ambientales o circunstanciales].

Super precisa que esta complementariedad sería variada a la vez que integral: "para que la orientación profesional pueda emplear con eficacia los enfoques y métodos de la psicología y la sociología actuales, es preciso estudiar antes los esquemas de evolución profesional y -según este mismo autor- éstos estudios deben emplearse desde un punto de vista genérico, teniendo en cuenta los factores psicológicos y sociales y de las observaciones de autores y clínicos competentes" (Super 1957 pp. 236-237).

Revisión de la Literatura

La revisión de la literatura, vía la documentación logró referir esfuerzos teóricos y de investigación que fundamentaran y explicarán la inherencia e identificación de factores en el desarrollo y orientación vocacional en general y en particular de la perspectiva superiana. Se hizo un cuidadoso análisis en publicaciones nacionales y del extranjero que permitió identificar factores circunstanciales alrededor del desarrollo y orientación vocacional. Los factores fueron identificados y clasificados por la referencia de aspectos generales y particulares (variables) que se podían integrar en un conjunto (factor) como un apartado especial, que abarca esa diversidad de aspectos y elementos del contexto vocacional, permitiendo así presentar su estudio e investigación en psicología vocacional, en la sección de factores de esta tesis se especifica y define más detalladamente su conceptualización. Para lograr esto la base fue la teoría e investigación en desarrollo vocacional de Super en particular y de la psicología vocacional en general se trata de una proposición conceptual que se ofrece como una alternativa de respuesta teórica y práctica para todos aquellos argumentos que sustentan que el estudio del desarrollo vocacional sería más completo y con mejores resultados, si se avanzará en la comprensión de los factores que lo influyen. Por ejemplo Horrocks 1986 dice "No es conveniente, encuestar los intereses vocacionales adolescentes sin tomar en cuenta los factores que los sustentan y determinan. Desde un punto de vista de mayor alcance es más conveniente saber porque eligen los adolescentes sus vocaciones y averiguar que factores han influido en su elección que saber cuales elecciones se hacen en realidad(...) En general los factores que determinan la elección vocacional son producidos por el medio ambiente (obviamente, algunas elecciones vocacionales son determinadas por la estructura física del individuo. Como la estructura física sin lugar a dudas se hereda hasta cierto grado, desde este punto de vista al menos, ciertos factores no ambientales influyen en la elección). Una elección o interés vocacional representa el impacto

En cualquier caso –señala Super- queda claro que lo principal es darse cuenta de como influyen en el éxito posterior todos los factores relevantes de carácter psicológico, social y económico, atendiendo tanto a su interacción como a su valor predictivo"(p.226)[esto nos hace ver que hay que llegar a un nivel de relaciones entre individuo y ambiente] Y escribe: "Ahora bien: los instrumentos, técnicas y conocimientos elaborados y acumulados para poner en práctica este concepto no han sido tan afortunados, ni cabales como el enfoque mismo. Repasando la historia del desarrollo e investigaciones de la orientación profesional se llega casi a la conclusión de que el consejo profesional consiste fundamentalmente en: ayudar al individuo a emparejar o equiparar sus propios rasgos con los requisitos de las ocupaciones que están a su alcance. A lo largo de su evolución se ha insistido sobre todo en la creación de técnicas e instrumentos de diagnóstico que permitan organizar las habilidades y los rasgos que caracterizan a la gente, que desempeña una ocupación determinada, sin hacer hincapié en las técnicas de consejo o en la importancia de otros tipos de datos personales. (...) (pp.227-228)". Super observa que la aplicación psicométrica ha sido útil, pero "hay que señalar que el interés suscitado por la elaboración y aplicaciones de las técnicas necesarias para realizar o poner en práctica este enfoque de la orientación profesional ha hecho que se descuidasen los fundamentos teóricos y enfoques complementarios de este" (cf. Super 1957 p.229)[donde cabe el estudio de los factores ambientales o circunstanciales].

Super precisa que esta complementariedad sería variada a la vez que integral: "para que la orientación profesional pueda emplear con eficacia los enfoques y métodos de la psicología y la sociología actuales, es preciso estudiar antes los esquemas de evolución profesional y -según este mismo autor- éstos estudios deben emplearse desde un punto de vista genérico, teniendo en cuenta los factores psicológicos y sociales y de las observaciones de autores y clínicos competentes" (Super 1957 pp. 236-237).

ambiental sobre la organización de la personalidad de un adolescente y la estructura peculiar de sus intereses, necesidades y deseos." (p.433)

Hipótesis conceptual de trabajo

Se asumió que sobre las fuentes documentales la disertación que sobre esta se hiciera, permitiría entender los tópicos de interés para la psicología vocacional, fundamentándose en la documentación, se llegó a la identificación, definición y clasificación por factores que se ubican en el contexto vocacional, introduciendo así su estudio y entendimiento como una necesidad que requiere cubrirse tal y como ha sido señalado por los diversos investigadores de la psicología vocacional. Disertando y proponiendo líneas para la orientación educativa en general y en particular para la labor del psicólogo vocacional. Con estos fundamentos sería posible proponer un nuevo esquema de trabajo que contemplase la actividad tanto del psicólogo como del asesorado, con una visión donde el educando y el psicólogo trabajen conjunta y activamente propósitos de orientación, a este esquema se le dio el nombre de "asesoría psicovocacional interactiva", ampliando la conceptualización y el alcance de la labor del psicólogo en su carácter participativo y de intervención con que se postula esta modalidad de asesoría para que se favorezca el proceso de orientación en el asesorado durante la consejería vocacional teniendo apertura también para interactuar con los principios y observaciones que plantean otras áreas de la psicología así como de ciencias relacionadas o interesadas en el desarrollo vocacional de los individuos.

Con la documentación y el esquema anterior se asumió que era posible integrar la elaboración de un material para la asesoría psicovocacional interactiva (el manual para la autoexploración vocacional en el educando) que auxilie la labor del psicólogo con grupos de nivel pre-universitario cuyo fundamento y propósito fuese el desarrollo de la autoexploración vocacional que sustenta Super en su teoría, asesorando los factores alrededor del desarrollo vocacional que fueron

definidos a partir de la revisión documental. El trabajo realizado apoyo la comprobación de esta hipótesis.

Planteamiento del problema

Algunos autores como Mira y López (1947), respecto a la presencia de los diversos factores han dicho que: "Una de las mayores dificultades que han de vencerse para formular un justo y preciso consejo de orientación consiste en integrar o armonizar los puntos de vista -con frecuencia divergentes, y a veces hasta opuestos- resultantes de la intervención de diversos factores interesados en el rendimiento del sujeto, como unidad productiva o laborante. Un breve análisis de esos factores permitirá comprender mejor su posible ponderación y fusión por el orientador".(p.49)

Pietrofesa y Splete (1975) sostienen que "El desarrollo de carrera es influenciado por los ambientes en los cuales un individuo crece y se desarrolla. La premisa teórica básica para ellos -acerca de las influencias sociales y el desarrollo de carrera-, es que un individuo y su autoconcepto así como los patrones de necesidad, están influenciados por factores sociales, y esos factores son una fuerza dominante en el desarrollo de carrera de toda la vida. Osipow 1973 (citado por Pietrofesa y Splete 1975) estima que la aproximación del factor social "ha sido un punto central en la noción de que las circunstancias hacia el control del individuo contribuyen significativamente a las elecciones de carrera que él hace, y que la principal tarea en la confrontación del joven (o de la persona principal en cuestión) es un desarrollo de técnicas para enfrentarse con su ambiente efectivamente".(p.75)

Existiendo argumentos como los anteriores, se tiene como requerimiento a investigar para el campo teórico y práctico de la psicología vocacional general así como en la teoría del desarrollo del concepto de sí mismo de Super, la

consideración de la vinculación entre ambiente, desarrollo y orientación vocacional de los individuos, por tanto el problema fundamental al que se avocó el desarrollo de esta tesis fue el de investigar documentalmente e identificar lo que por muchos teóricos es mencionado como la comprensión de los "factores" que inciden e interactúan en el desarrollo vocacional de los individuos. Con su exposición identificación y clasificación disertar sobre que implicaciones trae a la asesoría psicológica vocacional, ello llevaría a visualizar como podría ser desarrollada una forma de trabajo en que se tomase en cuenta las relaciones asesorado-ambiente y psicólogo.

Planteamiento de los objetivos de investigación

La presentación de esta tesis plantea la elaboración de un manual para la autoexploración vocacional en el educando que fuese dirigido al psicólogo y posible de ser aplicado en educandos de nivel pre-universitario, se propuso satisfacer los siguientes objetivos:

1. La fundamentación documental de la investigación de la teoría de Super en particular y de la psicología vocacional en general.
2. Identificar y clasificar los factores alrededor del desarrollo vocacional.
3. Extraer conclusiones a partir de las cuales se pueda fundamentar la sustentación de un esquema de trabajo para impartir asesoría psicológica vocacional que tome en cuenta el ambiente así como el desarrollo de actividades por parte del psicólogo y el educando.
4. Elaborar un manual para la autoexploración vocacional en el educando, visto como un material dirigido al psicólogo para la impartición de asesoría vocacional a educandos.

El objetivo temático general de la tesis era poder entender y exponer con más elementos el contexto vocacional de los educandos y como se ubican en el

desarrollo vocacional (identificación de factores circunstanciales alrededor del desarrollo y orientación vocacional) y también sus posibles implicaciones para la orientación educativa (proposición de un esquema de la asesoría psicovocacional interactiva) cuyo análisis permitió elaborar un material para impartir orientación vocacional (manual para la autoexploración vocacional en el educando).

Justificación:

La justificación por la que se debía realizar la presente tesis tiene dos aspectos: el teórico y el de aplicación, que pueden ser vistos en la totalidad de su trabajo teórico a través de la fundamentación de una teoría como la del Dr. Super así como de la documentación acerca de la investigación que ésta ha originado es útil y necesaria para el trabajo del psicólogo pues le informa acerca de trabajos, conclusiones y sugerencias a que se ha llegado, aportando así un trabajo que tiene el carácter de fuente de consulta y práctico porque puede ser visto como un recurso para impartir asesoría y orientación. Por las características del trabajo, éste está organizado como sigue:

- 1) La presentación, a través de una clasificación e identificación por factores, que permite tener una visión por separado pero también integradora del desarrollo vocacional y de las perspectivas de asesoría y orientación con que han buscado aproximarse a su entendimiento.
- 2) La proposición de un esquema de trabajo para impartir *asesoría psicovocacional interactiva* busca ser una plataforma de apertura para recolectar e integrar los esfuerzos que el psicólogo puede desarrollar al impartir orientación educativa y para la atención del desarrollo del potencial vocacional del educando.
- 3) Elaborar un material que proporcione algunos lineamientos en la actividad de orientación que en este caso es la *autoexploración vocacional*, que le permita al psicólogo participar e intervenir de acuerdo a las características de la población

a la que está dirigido: grupos escolares de nivel preuniversitario (aunque cuidando las características de la diferentes poblaciones también podría ser aplicado a grupos con características especiales siempre y cuando exista la adecuación entre el grupo al que se aplicará y los propósitos del material).

Definición conceptual de factores (asesoría vocacional interactiva y manual para la autoexploración vocacional):

Esta tesis presenta la definición de constructos teóricos como factores, en vez de variables, como resultado de la constante y variada presencia de éstas en conjunto, que documentaban sobre un mismo aspecto que con matices diferentes se presentaban o incidían en el contexto y orientación vocacional del educando.

Factores alrededor del desarrollo y orientación vocacional:

Los factores son un conjunto de variables inter-relacionadas que por su contenido se distinguen y distribuyen integrativamente dentro de un espacio del contexto vocacional.

1. Factores Académicos: conjunto de variables interrelacionadas de la vida educativo-escolar que se ubican en el espacio académico del desarrollo y orientación vocacional.

2. Factores Económicos: conjunto de variables interrelacionadas de índole financiero, que se ubican en el espacio económico en el desarrollo y orientación vocacional.

3. Factores de las interacciones padres e hijos: conjunto de variables interrelacionadas ubicadas en el espacio de las interacciones padres e hijos en el desarrollo y orientación vocacional.

4. Factores del grupo de referencia: conjunto de variables interrelacionadas dentro de los procesos y dinámicas del grupo informal de amigos, que se ubican en el espacio del grupo de referencia en el desarrollo y orientación vocacional de los individuos.

5. Factores del estereotipo de carrera: conjunto de variables interrelacionadas dentro de la "valuación social" de las carreras abarcando juicios y estigmatizaciones que dan origen a la sustentación de estereotipos para el desarrollo y orientación vocacional de los individuos.

6. Factores del rol sexual: conjunto de variables interrelacionadas en el espacio de la consideración del papel del sexo del individuo en su desarrollo y orientación vocacional.

7. Factores de la autoimagen profesional: conjunto de variables interrelacionadas en el espacio de la expresión y conceptualización de la autoimagen profesional para el desarrollo y orientación vocacional.

8. Factores de la Proyección hacia el futuro: conjunto de variables interrelacionadas que el individuo ubica prospectivamente para la continuación de estudios en su desarrollo y orientación vocacional propia.

9. Factores de la Orientación Vocacional No formalizada: conjunto de variables interrelacionadas identificadas y agrupadas en el espacio de la interacción del individuo con fuentes de orientación vocacional no formalizadas de las que selecciona elementos de información en su desarrollo y orientación vocacional.

10. Factores de la Orientación Psicológica Profesional: conjunto de variables interrelacionadas identificadas en el espacio de la participación del individuo dentro de asesorías vocacionales impartidas por un psicólogo.

Asesoría Psicovocacional Interactiva:

Esquema de trabajo formulado para situaciones de asesoría psicológica vocacional desarrollada a través de la interacción asesorado y psicólogo, donde ambos participan, pero además el psicólogo desarrolla intervenciones para favorecer o promover el desarrollo vocacional del asesorado.

Manual para la autoexploración vocacional en el educando:

Es la integración sustentada en la teorización e investigación de factores alrededor del desarrollo vocacional, que de acuerdo a pasos especificados asesora en un plan preestablecido la autoexploración del educando, referida a factores del ambiente y al yo vocacional dentro de un esquema de asesoría psicovocacional interactiva.

Procedimiento: Al iniciar la revisión documental el marco de referencia fue la teoría de Super y teniendo como propósito presentar la elaboración de un manual para la autoexploración vocacional se clasificó por temas en factores cuya definición ya fue dada en la sección anterior; con la revisión documental, se pudo plantear que las variables de la conducta vocacional podían agruparse dentro de un factor determinado que las abarcaba disertando acerca de sus implicaciones para la labor de la psicología vocacional.

Se concluyó con la proposición de un esquema de trabajo para impartir *asesoría psicovocacional interactiva*, término que se eligió para referirse a la situación de asesorar en interacción con el educando y con la participación e intervención del psicólogo, dando con ello un espacio para el uso de sus criterios profesionales. El resultado fue la elaboración de un manual para la autoexploración vocacional, seleccionando como tópico de teoría, de elaboración y de asesoría a la *autoexploración vocacional* tomada de la teoría del Dr. D. E. Super y se presenta y explica en el anexo 1. En el manual se incluyeron cada uno de los factores identificados durante la revisión documental; en términos generales por cada factor el manual elaborado se propone asesorar

- I. Funcionamientos vocacionales, instruccionales, motivacionales, ajustativos y distributivos de las inclinaciones de la orientación vocacional del educando.
- II. Cuestiones de interés, abriéndose a preguntas importantes para el educando sobre cada factor vocacional.
- III. Consignas de realización, a través de actividades a realizar por el educando en cada factor.
- IV. Actividades complementarias si el caso lo requiere corresponderán a aquellas referidas por el psicólogo o el educando para profundizar tanto como sea necesario en el conocimiento de determinado factor.
- V. Informe de aplicación del manual por el psicólogo, de sus acciones participativas e intervenciones que haya tenido con el educando, sugerencias para favorecer el desarrollo vocacional.

Notas de Redacción

Esta es una breve sección para aclarar ciertas notas de redacción para la elaboración de esta tesis que propiamente hizo la autora.

El uso de interpolaciones.-

Cuando la autora se dedicó a expresar ideas o proposiciones propias relacionadas con el factor y con el trabajo del psicólogo vocacional, se realizó con interpolaciones contenidas en corchetes () que Anderson, Durstone y Poole consideran adecuadas para los trabajos de tesis y que son apropiadas para: "intercalar una explicación, o enmienda a alguna cita y que se requiere que se encierre entre corchetes, nunca entre paréntesis" estos autores, la recomiendan también para: incluir algún comentario dentro de una cita, así como para esclarecer un concepto" (Anderson et al, 1975 págs. 95-97). Y el propósito por el que se le incluyó fue el de facilitar la identificación de citas de trabajos realizados por otros autores y el que propiamente iba realizando la autora.

Los pies de página.-

Estos fueron de dos tipos:

- a) De fuentes: para acreditar un respectivo derecho de autor, especialmente cuando se hacía referencia a trabajos resumidos en un libro o documento en general o especial.
- b) De traducción: para pasar el término de otro idioma para su uso en español se usaba como criterio de selección el término más adecuado sobre el tópico del que se estuviese hablando.

CAPITULO DOS:
FACTORES CIRCUNSTANCIALES ALREDEDOR DEL DESARROLLO Y ORIENTACION
VOCACIONAL.

(Introducción al Capítulo Dos

Como ya se explicó en el primer capítulo, es necesario entender la diversidad de factores que influyen en el desarrollo vocacional de los individuos, en este capítulo se presenta una clasificación e identificación conceptual que todavía se encuentra a un nivel propositivo y que fue realizada por la autora, como producto de la revisión documental que apelaba al entendimiento de los factores en el desarrollo vocacional y es ofrecido como un enfoque alternativo para trabajos de orientación. El factor en términos reales no aparece como un solo aspecto, sino más bien como un conjunto de aspectos circunstanciales que en la publicación reportada corresponde a una buena diversidad de variables que estimulan el interés por su estudio e investigación y es un intento por tener una explicación empírica sobre su inherencia en el desarrollo y orientación vocacional entre sí las variables abarcadas por un factor conservaban siempre distinción y referían su inter-relación con otras variables del factor o de otros factores y se distribuían integrativamente en el espacio que este ocupa dentro del contexto vocacional. Considerando lo anterior, la definición conceptual propuesta de factor, es: "un conjunto de variables inter-relacionadas que por su contenido se distinguen y distribuyen integrativamente dentro de un espacio del contexto vocacional". Aunque todavía está en un nivel muy propositivo su utilidad puede estar en que permita informar sobre un aspecto en particular o sobre temas en general de acuerdo a su contenido sin alterar datos o información como originalmente es presentada en la investigación, por ejemplo, en algunos casos el interés central, es alguna modalidad o aspecto de la comprensión de la naturaleza de la interacción de los padres con los hijos y sus diversos efectos en la esfera vocacional, en otros la consideración económica y los planes de carrera, pudiendo ser tratado como un aspecto en particular, que se relaciona con otro

aspecto contenido por otro factor, sin alcanzar a independizarse entre sí se expone la relación que tiene con otros factores y otras variables y así ampliar los elementos y los criterios con que integramos la visión vocacional del contexto del educando, a nivel de consulta la revisión documental puede muy bien dar ideas o satisfacer interrogantes que se presentan en el trabajo de orientación.

Estos factores son: 1. académicos; 2. económicos; 3. de las interacciones padres e hijos; 4. del grupo de referencia; 5. del estereotipo de carrera 6. del rol sexual; 7. de la autoimagen profesional; 8. de la proyección hacia el futuro; 9. de la orientación vocacional no formalizada; 10. de la orientación psicológica profesional. Para su exposición, se elaboró una introducción, a continuación que explicaciones sobre el factor en turno encontramos en la teoría de Super o en la psicología general y finalmente algunos trabajos de otros teóricos e investigaciones que se ubican en el factor, pero hay que decir que no son la totalidad de los trabajos realizados en el factor, seguramente existen otros que por razón de acceso u extensión no fueron incluidos se espera que los que sí se han incluido sean útiles en el estudio de la psicología y orientación vocacional, así como que estimulen el interés por desarrollar nuevos tópicos de investigación sobre factores y orientación vocacional.)

1. Factores Académicos.

(Introducción:

El hecho de que actualmente casi todo ser humano asista desde las edades más tempranas de su vida a planteles educativos, llevan a ubicar dentro de todo análisis teórico y práctico, el papel de la vida académica en la elección de carrera incluyendo en su estudio todos los aspectos que puedan ser importantes en el desarrollo vocacional. Para ello hay que aceptar que aún con todas las críticas que pudiesen ser dirigidas a la escuela, se convierte en la primera fuente formal de conocimientos a la que un individuo tiene acceso y por ello es un medio y lugar donde, aunque sea incipientemente y no siempre de un modo

cuidadosamente controlado y aprovechable se inicia un tipo de orientación vocacional, la cual debe ser tomada en cuenta por los efectos que tiene sobre el educando. En las modernas sociedades que vivimos, se crean las instituciones educativas, por ejemplo en nuestro país en conjunto se integran en un sistema nacional de enseñanza, a través del cual se ofrece la instrucción educativa, que con sus diversos planes y programas de estudio favorece la emergencia de inclinaciones e intereses personales por las materias en que se es instruido, así surge un proceso inherente de orientación vocacional, en el que las vivencias personales del estudiante adquieren valor para la proposición de metas de estudio. Esta es una de las principales razones por las que el proceso orientativo tiene que tomar en cuenta al proceso educativo requiriendo del estudio de los factores académicos, que enmarcan al conjunto de variables inter-relacionadas (en este proceso) que se ubican en el espacio académico del desarrollo y orientación vocacional. Avanzar en el entendimiento y comprensión de la relación entre la vida escolar y vocación, hace importante y necesaria una breve revisión de éstos factores; el cuidadoso estudio que esto en un futuro pueda recibir será útil en hacer más eficientes las metas de la orientación.

A. El lugar de la vida académica y escolar en la perspectiva superiana.

(El escenario escolar, es muy bien ubicado por Super como un lugar donde se encuentran tanto el descubrimiento de las posibilidades personales como de las alternativas de desarrollo vocacional contemplando como medio la instrucción educativa, a través de la cual el educando va elaborando una visión vocacional de sí mismo). Super 1957, nos dice "(...)cuando llega el momento de pasar de una subcultura a otra, es decir, al salir de la escuela y entrar en el mundo laboral, los problemas de adaptación cultural se agudizan y el proceso se hace evidente. Ahora bien, no se trata de un proceso tan súbito como el hecho que lo motiva, porque en todas las sociedades existen siempre medios para preparar a los miembros para la transición de un estadio de la vida a otro. En

nuestra sociedad este cometido corresponde principalmente a la educación formal, pero también intervienen otras instituciones, costumbres y moldes jerárquicos. La adolescencia es un período de exploración, muchachos y muchachas exploran la sociedad en que viven, la subcultura a la que pronto van a pertenecer y las posibilidades que mejor se ajustan a su personalidad, intereses y aptitudes "(p.114). Un breve resumen de las consideraciones de la vida escolar y la vocación de las que Super ha hablado se presenta a continuación.

A.1 La escuela un recurso para la autoexploración vocacional (Las actividades que el educando desarrolla en la escuela durante el cumplimiento de programas de enseñanza a través de sus áreas temáticas pueden ser materia de interés en la comprensión de su desarrollo vocacional, pues durante este proceso el alumno asimila, y es instruido con lo que tiene la oportunidad de ser beneficiado por la enseñanza abriendo la posibilidad de proponerse y sustentar alternativas de estudio para verse a sí mismo en una ocupación o profesión). Super 1957 explica que "En la civilización contemporánea, la escuela, como institución social ha asumido gran parte de las funciones que en otro tiempo ejerció el hogar. Por tanto, es natural que la escuela se haya convertido en la institución donde se desarrolla por excelencia, el proceso exploratorio del adolescente. La misma palabra educación (e-ducare) significa extraer, hacer salir, promover, desarrollar, es decir, ayudar al individuo a emerger en el mundo de los adultos como un adulto en función" (p.119).

A.2 Aportaciones de la escuela: la interacción y figuras clave (Una de las aportaciones de la escuela es la socialización, de la que surgen procesos como la interacción con otras personas que resultan en favor de exponer al alumno a contenidos temáticos vocacionales y a figuras claves útiles porque el educando puede ir haciendo discernimientos vocacionales.) Super 1957, nos lo explica así: "La escuela con sus programas y demás actividades anexas proporciona al niño y al adolescente *nuevos modelos* para representar. En ella se enfrenta con

autoridades distintas de las que ha conocido en el hogar, se da cuenta de que sus compañeros crean otros "héroes" que no son su propio padre y establece relaciones de apoyo y protección con otros adultos y con gente de su misma edad. Su comportamiento se modifica conformándose a los nuevos modelos. Tras sucesivas tentativas de desempeñar papeles del agrado de las nuevas figuras clave y tras sucesivas representaciones que unas veces gratifican y otras frustran las propias necesidades; su conducta se desarrolla presionada por un ambiente social cada vez más amplio, cuyas presiones pueden o no coincidir con las que ejerce el propio hogar. Cuando los valores admitidos en el hogar suscitan la misma imagen de sí mismo que la escuela, resulta fácil aspirar a la profesión o al oficio que la escuela fomenta, pero en cambio si la actitud familiar da importancia sólo a otro tipo de ocupación puede originarse una situación de conflicto. El individuo que se considera fuerte y capaz de desempeñar una tarea ruda a imagen y semejanza de su padre peón, encuentra dificultad en representar en la escuela el papel de un intelectual puro, inmerso en un ambiente de abstracciones. Pero si encuentra un modelo o patrón adecuado y posee aptitudes y rasgos de personalidad apropiados al caso, puede lograr la integración de una nueva personalidad. La presencia de nuevas figuras clave le permite enfocar su verdadero yo, tal como debería ser (en términos, claro del ajuste y la salud mental), le libera de otros moldes inadecuados en los que se había encasillado, porque hasta entonces eran los únicos disponibles " (Ibidem Super p.123)

A.3 El currículum escolar: un recurso para la orientación Para Super, el currículum escolar es un recurso que nutre, fundamenta y participa en la orientación vocacional de los educandos, y nos lo explica así " El currículum de los primeros años de la escuela secundaria y universidad se puede considerar como período exploratorio por lo que respecta a su contenido y finalidad. En este sentido los primeros años de escuela secundaria representan una oportunidad de conocer diversas materias -desde las tareas de taller hasta dos o tres idiomas extranjeros-

para facilitar la elección del currículum a seguir posteriormente. Tal exploración es necesaria dado que el joven pre-universitario, tiene planes de estudio que, comprende diversas posibilidades de formación: cursos de humanidades, de ciencias, comerciales, que requieren distinto tipo y grado de aptitud e intereses diversos,(...) el estudiante tiene ocasión de averiguar que campo podrá dar salida más adecuada a sus intereses y aptitudes." (p.119-120)(con fundamento en las experiencias del *currículum*.)

Super 1957, dice: "(...)También habrá que considerar al currículum y la ocupación, según el propio estudiante, porque la actividad exploratoria del adolescente comprende según hemos indicado, exploración del propio yo y exploración de las ocupaciones. La última a su vez, consiste, por una parte, en averiguar que tipo de ocupaciones existen, y por otra en descubrir, que formación requieren cada una de ellas (cf. Super 1957 p.128)"

A.4 Necesidad de orientación dentro de la vida escolar Para Super 1957, una conclusión fundamental es que : "en los estudiantes de escuela secundaria, por capacitados, bien motivados y solidos que sean, los intereses y aptitudes están todavía en proceso de desarrollo. Por tanto, siempre que aparezca más de un esquema de aptitudes e intereses convendrá que el estudiante emprenda un programa de estudios, trabajo y diversiones que le permitan proseguir el proceso de exploración en todos los campos. El diagnóstico (que en este caso es el psicovocacional) puede contribuir a poner de manifiesto los campos en que se debe intensificar la exploración, y el consejo debe ayudar a planificar la serie de actividades exploratorias más adecuadas. A veces la toma de decisión no se produce inmediatamente, y entonces el proceso se convierte en un desarrollo por etapas y no en acontecimiento. Esto no se debe tanto a la necesidad que experimenta un adolescente de proseguir la autoexploración antes de entregarse y definirse (en relación a la meta vocacional) como a la limitación de sus horizontes, que le obligan a conseguir primero una comprensión más clara de las posibilidades que le ofrece el mundo" (p.138).

A.5 El grado educacional y la ocupación (Uno de los aspectos importantes por los cuales la enseñanza educativa es importante en la vida de los individuos es por el resultado que trae en él para las ocupaciones o trabajo que desarrollará en la vida, es evidente que si no se han cursado cierto tipo de estudios no se desarrollará un determinado tipo de trabajo, v.g. medicina, y ello también trae implicaciones para el desarrollo de las sociedades.)

Este es un análisis que Super, muy acertadamente pudo realizar. Eckert 1938, (citado por Super 1957), decía de la educación que: "juega un cierto papel a la hora de conseguir empleo. En general, los que poseen una educación más completa y cuentan con mejores calificaciones se colocan antes y desde luego, los que proceden de un centro académico o de un oficio especializado se ven favorecidos en la elección. Los empresarios suelen considerar el curriculum académico superior al comercial, (aunque en la práctica esto tiene excepciones) incluso para tareas de oficina y paralelamente prefieren emplear para tareas especializadas o semiespecializadas a los que han demostrado desde la escuela una orientación hacia el taller o la fábrica" (p.151).

{ De lo anterior, podemos concluir que, Super da una premisa muy importante para que los orientadores cuidemos la correspondencia entre estudios y aspiraciones ocupacionales).

B. Del conocimiento educativo al conocimiento en orientación.

(Los esfuerzos teóricos y de investigación nos hablan de la necesidad de cuidar el desarrollo de la vinculación entre formación educativa y orientación. Brevemente se describirán aquí algunos de éstos esfuerzos, pues su consideración puede llegar a ser útil en la proposición de estrategias de asesoría.)

B.1 El enfoque humano de la educación, una base para la vocación (En varias de las obras de educadores contemporáneos, se presentan apreciaciones que

señalan el esmero por un enfoque humano de la educación, (apto para la esfera sensible y apto para la esfera intelectual) considerando la importancia de los factores académicos, un enfoque así cuidaría los juicios para la orientación vocacional que va emergiendo en el educando durante los años de escuela y el sano desarrollo del autoconcepto vocacional del que hablan Super y sus seguidores.)

Para ilustrar proposiciones de esta índole citemos a Fantini y Weinstein 1970, estudiosos de la educación que se han ocupado en escribir sobre este enfoque: "la educación en una sociedad libre, debe tener un enfoque humano muy amplio, que se vea favorecido por los objetivos educacionales planteados sobre bases personales e interpersonales y vinculados con las preocupaciones de los alumnos" (p.31) (Es innegable que ese enfoque puede adherirse a la proposición de la búsqueda de una satisfacción más amplia para la existencia humana, si se incorpora a la elaboración de criterios escolarizados, criterios para la formación de la vocación, y con ello posibilitar que la escuela sea el lugar en donde se le prepare al individuo, con una perspectiva sensible a la vez que objetiva en su proposición de *"prepararse para llegar a ser"*. Entonces la meta de trabajo es que el individuo por sí mismo y con la participación de su institución educativa desarrolle y llegué a integrar un autoconcepto vocacional saludable y realizante, haciéndose digno del grado profesional con que egresa para incorporarse al trabajo en sociedad.)

Ellos consideran que uno de los aspectos más importantes de la instrucción escolar es la significación: "la significación es lo que relaciona los aspectos afectivos con los cognoscitivos o conceptuales del aprendizaje (...)" p.37 .Dentro de la escuela. Según Fantini y Weinstein, una finalidad básica de la educación, para ellos es el desarrollo, de la identidad, "que consiste en ayudar al niño a reconocer que su concepto de sí mismo, la imagen que tiene de sí forma parte de una red de evaluaciones y autocríticas que influyen poderosamente sobre sus

sentimientos y reacciones, (futuros juicios vocacionales sobre sí mismo). Nos parece, por tal causa que debíamos comenzar dicha educación enseñando al niño a reconocer de que manera se juzga a sí mismo, que consecuencias acarrea su juicio, donde aprendió los criterios que emplea para juzgarse y que alternativas para su autocrítica tiene a su alcance" (p.93).

(Seguramente habrá más ideas y proposiciones acerca de las relaciones que existen entre instrucción escolar y vocación, en el trabajo de esta tesis lo importante es dar cabida a la consideración acerca de que el niño o el joven, que por medio de la escuela logra una tendencia hacia el conocimiento de sí mismo y que elabora una imagen asertiva, integral y ética de la persona y del profesional que ellos desean ser y que están en aptitud de llegar a ser, tendrán en la educación la fuente y el camino para su desarrollo con profundo espíritu humano, tanto en conocimientos como en evolución profesional, el que el origen del autoconcepto, tal y como puede ser desplegado, sea el desarrollo dentro de instituciones educacionales, hace necesario que se tome en consideración los postulados de Fantini y Weinstein y de todos aquellos especialistas en educación que se preocupen por lo mismo.)

B.2 Las relaciones entre formación educativa y empleo: un interés especial para la orientación Ives de Ricaud 1979, se ha avocado a la cuestión de la relación entre el hecho de cursar una carrera y el trabajo que se obtiene después de ella, y de que modo puede participar la orientación en mejorar el desarrollo vocacional de los individuos. Este investigador considera que en materia de educación, los educadores, tutores, así como los consejeros, tienen para su trabajo, la necesidad de incrementar la información y la obtención de medios eficaces con los que se pueda conocer lo que es el trabajo para la vida del hombre, que habilite a estos profesionales principalmente en:

"1. La utilización de "medios y recursos" (como los planes y lugares de estudio para las ocupaciones) disponibles en el sistema educativo mejorando así la orientación de los alumnos.

2. Prever y organizar la evolución de las diferentes especialidades de enseñanza tecnológica y profesional, estudiando las oportunidades y situaciones de desarrollo vocacional de un modo particular y específico, después de la puesta en marcha de planes educacionales."(véase Ricaud 1979 pp.137-1138)

B.2.1 Interdependencia entre los sistemas de empleo y de educación Ricaud 1979 de ello deduce que existe una "noción de interdependencia", entre el sistema de empleo y el sistema de formación educativa, pues en este último, existen aspectos como contenido, selección de aspirantes a estudiar la carrera etc, que influyen directa o indirectamente sobre las modalidades con que los egresados van desarrollando su inserción profesional, en cuanto a "formas" y "calidad" de los empleos que obtienen. Por tanto, Ricaud, plantea que existe un cierto paralelismo que es recíproco entre estudios y ocupación, pues una profesión, produce una configuración de los egresados desde el punto de vista laboral (perfil laboral), así como desde un punto de vista pedagógico a través de la organización pedagógica de la carrera (perfil académico). Dentro de esta reciprocidad ocupa un nivel muy dinámico la adquisición de conocimientos generales y técnicos (para el trabajo que todavía está condicionado a lo que se considere útil en el mundo laboral). Lo cual, en conjunto, tiene un efecto sobre la orientación cuyo resultado se ve en la dirección que toma la vocación y la ocupación de los alumnos que egresan de diferentes carreras (cf. Ricaud).

B.2.2 Implicaciones para la práctica orientativa Lo anterior lleva a Ricaud a proponer que "en consideración al alumno se debería hacer un esfuerzo por plantear una "aproximación operacional" (teórica, propositiva y de intervención) sobre las relaciones entre las formaciones técnicas (currículums académicos) y los empleos, en la que se pueda ir en dos direcciones que resumidamente son:

1 *En la valoración cuantitativa y cualitativa, de los trayectos o historiales laborales que informen acerca de los empleos para lograr la inserción profesional, tanto de los egresados como de los maestros de la profesión.*

2. *En Elaboración de informes del aparato educativo y del trabajo, que reporte datos de lo que hay mas allá de los propósitos contemplados por el aparato educativo sobre la organización y contenido de las formaciones ofrecidas en los respectivos perfiles educativos; y lo que hay en el aparato de producción o de trabajo, la naturaleza de las necesidades o requisitos en un empleo, los medios puestos en acción por las empresas para su satisfacción y la evolución de la división del trabajo. Según Ricaud el resultado sería llegar a "la toma de conciencia", útil porque: "proporcionalmente la relación y la cooperación entre educadores y empresarios es escasa aunque esta fuese del tipo "no formalizada", daría información sobre las posibilidades de movilización (o sea de las variables del ejercicio y de la evolución profesional) se posibilitaría más el dar paso y el abrir camino a la juventud. (cf. 1979 pp. 138-139)"*

(La aproximación de que habla Ricaud, es un verdadero aprovechamiento, del estudio de las relaciones entre factores académicos y mundo laboral en la labor de orientación. Entre estos resultados se tendría por un lado, al perfil educativo, obtenido a partir de un amplio conocimiento cuya visión sea de mayor alcance acerca de los contenidos curriculares de un plan educativo y de formación; y por otro lado el perfil profesional, para auxiliar a la evolución profesional del individuo, dentro de un grupo profesional.)

B.3 Efectos de las innovaciones tecnológicas sobre la orientación vocacional La innovación científica y tecnológica tiene efectos sobre el desarrollo vocacional así lo hacen ver Capdupuy, Kirsh, Merchiers y Rannou 1980. Un breve resumen de su apreciación, es presentado a continuación. Ellos nos dicen que: "la perspectiva tradicional sostiene una idea muy especial de la "noción de carrera", vista comúnmente como la "maestría en una técnica" (comúnmente llamada

capacidad profesional) a la que se le define como la expresión de la competencia profesional de un individuo y que funciona como un "factor determinante" dentro del sistema de transformación (o de producción y del trabajo) esto tiene alcances en la vida del individuo pues es la base de la elaboración de categorías o grupos de clasificación (jerarquías socio-laborales o socio profesionales)"(p.337)

Con esta visión del trabajo, asumen que existe una relación entre educación, aprendizaje y trabajo que origina tres categorías para la actividad laboral; que resumidamente son:

1. *Hombre-Producto*: en donde se preparó al individuo en un aprendizaje tradicional, enfocado a la maestría de la aplicación práctica (lo que importa del ejercicio ocupacional son los resultados).
2. *Hombre-Máquina*: enfocado a la maestría de una técnica (lo que importa del ejercicio ocupacional es el manejo de máquinas o de insumos de la investigación científica)
3. *Hombre-Proceso*: enfocado a la maestría de una tecnología. (lo que importa del ejercicio ocupacional es la aplicación de ciencias).

Este modo tradicional de ver al trabajo, tiene dos elementos u aspectos que son parte de una situación que puede llegar a ser crítica, en el ejercicio profesional y ocupacional:

- a) la estabilidad técnica o tecnológica: dinámica y cambiante en razón de la tecnología que se incorpora a la actividad humana, y que repercute sobre su actividad laboral; y
- b) la productividad: que abarca elementos del uso de la tecnología para el desarrollo laboral.

(La consideración de la innovación tecnológica es necesaria en orientación por los cambios que da a las metas propuestas al hacer planeación de carrera,

cuando esto sucede, la persona ha de proponerse como un imperativo actualizarse en toda reciente innovación para sobrevivir en su ocupación, esfuerzo que muchas veces se tiene que hacer sin que la formación educativa haya proporcionado elementos con los cuales ir a la vanguardia de los cambios tecnológicos.)

B.3.1 Retos que plantea a la orientación Considerando, que cuando un individuo egresa de una carrera y que su incorporación dentro de una institución de trabajo es lo que determina o transforma su "perfil académico" en un "perfil laboral", y dado que en algunos casos es diferente al que esperaba adquirir al egresar de sus estudios (situación muy reportada a todos los que trabajamos en orientación vocacional). Estos autores consideran que:

"En materia de orientación, esto conduce a abandonar una concepción puntual (del momento y de una sola etapa) tendiente a privilegiar el momento de entrada en la vida profesional como elección definitiva de una carrera. La elección profesional, debe ser enfocada, de forma continua no sólo en la orientación de planes de carrera, sino también, abordando a la inserción para el empleo a través de rutas implícitas (es decir las que naturalmente y sin una planeación cuidadosa se van dando en el desarrollo de carrera) o bien de rutas formalizadas (es decir de planes cuidadosamente propuestos que favorezcan el desarrollo de carrera) por ejemplo: el plan de carrera de las grandes empresas. Y que estas rutas puedan ser diferenciadas según las políticas del tipo de organización de las que dependen y se encuentran los individuos.

Según las apreciaciones de los propios autores, "es obvio que una mediación (o participación en el mejor de los casos) por parte de las empresas ayudaría a modificar y conocer mejor los esfuerzos que hay que realizar en la orientación de los individuos para poder proponer estrategias para el desarrollo profesional evolutivo. Si bien, es verdad que los procedimientos practicados dentro de este

trámite (visto como ruta de orientación) son actualmente difíciles de precisar - teniendo en cuenta la ausencia de conocimientos suficientemente formalizados- con ellos se podría replantear (con resultados muy favorables) la actual contradicción existente entre el modelo psicológico que tiende a centrarse en la correspondencia de las capacidades individuales con los requisitos de un empleo y el otro tipo de correspondencia establecida por el modelo económico tendiente a pre-fijar un equilibrio entre oferta y demanda para el proyecto económico del porvenir personal " (p.350 véase en la obra de Capdupuy et.al. 1980.)

(En el trabajo de la orientación, esto nos ayuda a descubrir que los esfuerzos prácticos deben considerar: el desempeño académico, las relaciones hombre-trabajo, y su carácter económico y social, encontrando estrategias para que el perfil psicológico no sea tomado como menos importante.) ·

B.4 Visión académica de las carreras en segunda enseñanza El como se integra la visión académica de las carreras por los estudiantes ha levantado el interés de profesionales de la orientación, así por ejemplo, Demangeon 1980, estudió la elección profesional en la clase de 3e, (segundo nivel de enseñanza del sistema educativo francés) a través de un cuestionario de formato abierto que contenía las siguientes preguntas: ¿Cuál carrera te gustaría ejercer más adelante? O si tu no lo sabes con precisión ¿qué tipo de actividad habría de ser de tu preferencia?. A través del uso de la técnica de análisis de contenido, en resumen el trabajo de Demangeon, reportó una visión académica de las carreras, la cual básicamente depende directamente del nivel de desarrollo psicológico del educando; expresando preferencias que van en diversas direcciones, existe una incapacidad de citar una sola carrera, a la vez que un rechazo de todas las actividades a las que se enfoca; cuando los muchachos hablan no pueden exactamente expresar su verdadera vocación retomandola desde sus primeros años de vida. Cuando, el estudiante de este nivel, habla de elección esta no es

estrictamente profesional, así la indicación de una u otra carrera momentáneamente designadas, es todavía la simple manifestación de un interés por una rama de estudios, que puedan conducir a una gama de carreras, de ello Demangeon deduce que su representación parece más bien vaga en vez de explícita, el campo de las preferencias puede ser más o menos grande y se encuentran dentro de un margen muy amplio dando la impresión de expresar *indecisión* con motivaciones parecidas entre sí, para un gran número de profesiones, sin sentir la urgencia de una elección, al hacer el análisis de las razones de la misma sobre los factores académicos, hablaban de un interés por la conducción de una carrera o de la continuación de los estudios; sin tomar como una base las aptitudes y sin una configuración cuyo fundamento fuera el interés por la carrera, ni el análisis de los requisitos que hay que cumplir para ejercerla, hay que continuar estudiando y de ello vendrá la elección, esto es lo que justifica para el estudiante de 3e.; el porque se esta estudiando pero todavía no hay que elegir, tal vez esto influya en el hecho de que no les es posible esclarecer un área o campo de interés particular, superficialmente sienten que hay una direccionalidad (en la instrucción escolar) que algún día les hará llegar a un área de estudios, no pueden precisar la proposición de un plan de estudios. Según Demangeon, estos resultados están en función de la edad, dado que la muestra era de adolescentes iniciales, teóricamente el autor acepta que se puede esperar una evolución en función del avance en la edad, que les brindase la posibilidad de eslabonar más claramente, los factores académicos con la elección, aún así las descripciones obtenidas dan muestra clara de que tales factores han sido contemplados por una u otra razón personal en la elección. (Esto ejemplifica la cuestión de que para que la orientación sea efectiva habrá que analizar como en los educandos se va haciendo la sustentación de la elección ¿aparecen los contenidos académicos? ¿de qué están hechos?, ¿cuál es su configuración ante el educando? ¿está dada por él mismo, o es producto del ambiente en que se ha venido desarrollando? son cuestiones de mayor interés durante los procesos de orientación; a fin de

esclarecer toda clase de ambigüedades; esclareciendo los vínculos académicos-vocacionales para la formación de la visión personal del profesionalista que se pretende ser, traería al educando un verdadero y real fundamento para el desarrollo de su autorealización propia.)

C. La importancia de la visión del yo en los logros, realizaciones y ejecuciones universitarias^o.

(Aquí muy brevemente se incluyen algunos estudios sobre la relación entre la visión vocacional de sí mismo y la ejecución académica.)

C.1 La disposición para aceptar las limitaciones y la ejecución universitaria Berger 1961, se interesó por los conceptos de imagen idealizada y aceptación del yo, pues consideró que su estudio puede dar explicación a las ejecuciones escolares de los estudiantes en la universidad; a partir de la aceptación de las limitaciones reporta cuatro casos básicos de actitud (acerca de la imagen de sí mismo relacionada a la ejecución académica) en los estudiantes con baja ejecución universitaria. Éstas son:

1. Presentación de sí mismos con estándares extremadamente altos para ellos (la imagen idealizada),
2. Rechazo del conjunto de sus esfuerzos, para realizar sus expectativas y esperanzas referidas a sí mismos,
3. Sostener creencias de que ellos deben lograr un alto nivel con poco esfuerzo,
4. Indisposición para asumir riesgos y para sentirse equivocados, expresando decepción.

Estas cuatro actitudes básicas de la relación entre la ejecución escolar y la visión del yo, asumió Berger, que en términos de medición y estudio se podían distribuir

^o **Nota de traducción:** en inglés, *Achievement* abarca al logro, la realización y ejecución. Esta última acepción se eligió por su correspondencia con la

dentro de un continuum que a su vez tiene que ver con la alta y la baja ejecución académica de los estudiantes. En el extremo más alto se ubican quienes son más flexibles y menos rígidos en su actitud y en el extremo más bajo quienes son menos flexibles y más rígidos. Así Berger trabajó la hipótesis de que los estudiantes universitarios cuyo registro de aptitud fuese alto (de acuerdo a registros del College Aptitud Test, del American Council on Education Psychological Examination con percentil 80) estarían más dispuestos a alcanzar una ejecución más alta (referida por el promedio escolar). Como muestra, utilizó una población de hombres y mujeres jóvenes de ciencias y artes que participaban en un período de orientación, anterior a su admisión a la universidad. Construyó una escala de disposición para aceptar las limitaciones (*W.A.L. willingness to accept limitations*) investigó cuatro áreas, correspondientes a las actitudes descritas:

1. Altos Estándares; 2. Sinceridad respecto al logro;
 3. Creencia en el logro con poco esfuerzo; 4. Disposición para el riesgo.
- En su hipótesis Berger planteaba: "que bajo condiciones iguales los estudiantes de college con alta habilidad son los que están más dispuestos a aceptar limitaciones y que lograrán un nivel de ejecución más alta" (p.143). Los resultados apoyaron su hipótesis, dignas de tomar en cuenta con fines de intervención son sus reflexiones sobre lo que implica para la orientación y para favorecer el desarrollo vocacional, según Berger, "nosotros no somos perfectamente inteligentes o siempre los mejores y eso hace que sea inevitable que en alguna proporción seamos fracasados nos sintamos decepcionados u equivocados en nuestros intentos por la realización en nuestras vidas." (p.142). Nos explica que ello depende de la *autoaceptación* "la aceptación de nosotros mismos con nuestras imperfecciones humanas" (p.142) (que se va logrando si el estudiante evita el ser sofisticado en sus apreciaciones de sí mismo). El explica, que el fracaso de ciertos

definición e instrumentación que como variable asume en la investigación reportada. Las otras dos acepciones se usan con fines de redacción.

estudiantes en relación a las actitudes que presentan, puede ser interpretado como que están siendo motivados por una preferencia en que intentan hacer lo más difícil, para no correr el riesgo de fallar en una imagen idealizada, con anterioridad. Existen quienes se niegan a una interpretación como esta pero gradualmente la aceptan, y otros quienes se niegan totalmente a aceptarla. Esta interpretación depende en gran parte de la naturaleza de su motivación inconsciente (véase Berger 1961.) Otra variación, que reporta Berger es que: "los estudiantes que se encuentran en un estado de indisposición para aceptar las limitaciones referentes a sus mejores esfuerzos, un razonamiento para estos estudiantes es que no será posible llegar a la cima **con brevedad**, o **ser el mejor** lo que ellos interpretan como un fracaso de lo que ellos creen que son capaces de hacer, si según ellos en realidad pueden hacer lo más difícil"(p.142). Los estudiantes, que si pueden aceptar las limitaciones, afirman que para sí mismos, no tienen estándares extremadamente altos, admiten sinceridad en sus esfuerzos para el logro de un trabajo difícil. Los diferentes conceptos del yo de éstas personas son variados y no son rígidos o absolutos sino que son flexibles, lo que consiguen a través de una amplia variación de las percepciones del yo, que son consistentes con el hecho de ser un ser humano y por lo tanto, tienen limitaciones humanas. El individuo no se exige a sí mismo que será *absolutamente exitoso o inteligente*; él admite las diferencias individuales y por lo tanto acepta que algunas de sus habilidades no sean tan buenas como las de otros. Aunque estas personas requieran de más esfuerzos para alcanzar un éxito académico; aceptando que no siempre serán sobresalientes y que pueden existir algunos fracasos y algunas decepciones para lograr sus objetivos."(p.142). Por lo que el investigador exhortaba a que se direccionarán futuros trabajos que pusieran atención a las cuestiones académicas, visión del yo y desarrollo vocacional.

C.2 La evaluación del yo y la ejecución escolar Borislow 1962, se propuso investigar la evaluación del yo como un factor no intelectual en el logro escolar. Retoma a Rogers quien dice, que "la evaluación del yo es definida en términos

de la discrepancia entre una percepción del yo y un concepto del yo ideal(...)" p246. En la vida académica la baja evaluación del yo influye en la realización académica. Para la *evaluación del yo*, estudia dos constructos: *la autoevaluación general y la autoevaluación como estudiante* para ver que implicaciones tienen con la ejecución académica, con esto había la oportunidad de estimar discrepancias entre lo que el estudiante ve en él mismo y lo que idealmente conceptualiza de sí mismo.

Utilizó el Test de Aptitud Escolar y a la Escala Fielder (1958) para obtener información en cuatro índices: 1. yo general, 2. yo estudiante, 3. yo ideal y 4. estudiante ideal. Y para estimar el esfuerzo por la ejecución escolar, utilizó el Inventario de Descripción Conductual de Florence, que da información en áreas de: liderazgo, ejecución escolar, ética, aceptación social y ajuste. Hizo una aplicación antes y después del primer semestre en una muestra refinada con los debidos procedimientos experimentales cuidando que no apareciesen diferencias en: la aptitud escolar, los factores demográficos y los planes vocacionales, quedó clasificada en cuatro grupos de acuerdo al lugar que le daban a la ejecución académica como meta principal.

Orientados a la ejecución académica como meta principal

1 Realizadores y 2.Subrealizadores

No Orientados a la ejecución académica como meta principal

1.Realizadores y 2.Subrealizadores

Resumidamente, los resultados hablaron de lo siguiente:

1. La autoevaluación general, en las dos aplicaciones no difería en todos los grupos, como su base personal para cursar los estudios.
2. En los grupos de subrealización, se presentaba una pobre concepción de sí mismos como estudiantes, coincidiendo con bajos registros en la ejecución escolar tanto cuando era la meta principal como cuando no lo era.

3. Al analizar las estimaciones de la ejecución escolar como meta principal, los realizadores "se concentraban más en el esfuerzo" por lograrla, en tanto que los subrealizadores evadían el verla como la meta principal; destacando aquí que en su autoevaluación como estudiantes se distinguían por tener una concepción pesimista de sí mismos. (Aquí también se pueden ver diferencias en la motivación.)
4. Tanto en la *autoevaluación general* como en la *concepción como estudiantes*, sus expresiones de favorabilidad o desfavorabilidad influenciaron a su ejecución académica; pues cuando se veían a sí mismos favorablemente entonces la ejecución académica decididamente se convertía en la meta principal; pero donde se veían desfavorablemente esto variaba (esto, es lo que posibilita asumir que la psicodinámica subyacente en el comportamiento de un estudiante tiene implicaciones para la forma en que aprecia a la ejecución académica)

Para este autor era claro que el estudio de la autoevaluación general como constructo apoyaba los postulados de la teoría del autoconcepto de Rogers 1955; y los de Diggory y Magaziner 1959 que dicen que el autoconcepto posee constructos relativos al papel y la capacidad propia, esta última de especial importancia pues es con ella que el individuo se percibe a sí mismo como poseedor de la facultad para alcanzar una meta.

(Dentro de la psicología vocacional el nivel de logro en el college puede ser un tópico que permita la explicación de la conducta vocacional, pero no sustentándose en las calificaciones o evaluaciones de las asignaturas académicas, en vez de ello en los comportamientos psicodinámicos, que presenta el estudiante en relación a tales calificaciones, para entender su repercusión en el desarrollo vocacional y profesional del individuo. Dedicarse a esta cuestión en pertinentes asesorías vocacionales puede ampliar la comprensión de la elección vocacional y la formación del autoconcepto vocacional.)

D. Apreciaciones y tópicos de interés educacionales para el estudio de la vida académica y el desarrollo vocacional.

(En esta sección se describen postulados y acciones enfocadas a formalizar las actuaciones del psicólogo en relación a algunos aspectos escolares que repercuten en la vida vocacional de los individuos.)

D.1 Fundamentos teóricos para sugerir la formalización práctica de la orientación vocacional

Ausbel (1968) ha sostenido que en el pensamiento educativo se convergen tres tendencias afines: "(...)la importancia y calidad del adiestramiento intelectual en la escuela, el mayor hincapié de conocimientos como fin en sí y la mejor disposición de parte de la escuela para asumir la responsabilidad de dirigir el aprendizaje y de preparar los materiales didácticos adecuados" (p.45).

(Este pensamiento de la educación bien puede ser ubicado en el pensamiento de la orientación vocacional para sus participaciones prácticas en el escenario académico como se ha observado en diversos trabajos de educadores y orientadores tanto de México como de otros países resumidamente se citan algunos de ellos, como se verá su práctica profesional, evidencia que hay que trabajar en una enorme cantidad de aspectos siempre variantes de la vida académica del estudiante debido a la influencia que estos aspectos tienen en su orientación vocacional.)

D.2 Consideración de los currículums académicos en Orientación Vocacional

Shayer y Adey, 1984 tienen comentarios útiles acerca de como los contenidos de las curriculas académicas tienen importancia en orientación vocacional, "Lógicamente, es apropiado que consideremos también la posibilidad de modificar al alumno, de influir en el desarrollo cognoscitivo (...) para que lleguen a ser capaces de usar las materias de nivel más avanzado, (piensese que las

materias escolares se imparten considerando que el educando cuenta con operaciones formales) que nosotros creemos que es necesario enseñar (refiriéndose a las diferentes ciencias o disciplinas). Y continúan, esto plantea un interrogante ¿qué es exactamente lo que estamos haciendo como profesores? (alta cuestión de interés vocacional es a que resultados llega la interacción maestro-alumno, durante el proceso de aprendizaje en el transcurso de la impartición de programas escolares). Cuando un profesor enseña una materia -ellos se preguntan- ¿Esta controlado nuestro nivel de enseñanza (resultados a los que se llega) año tras año, por el crecimiento mental del pupilo? ó bien durante la impartición ¿es la enseñanza la que causa realmente el desarrollo cognoscitivo?. Esta es una pregunta de relevancia especial para el profesor de ciencias, puesto que muchas de las curriculas de estas materias incluyen en sus objetivos algo así como el *desarrollo del razonamiento lógico*"(p.66). (En la esfera vocacional de los educandos, esto es importante porque puede muy bien explicar si el nivel de maduración intelectual alcanzado, así como los resultados logrados a través del aprendizaje escolar han sido correctamente desarrollados para que el alumno se encauce hacia la carrera adecuada para él, con una buena capacidad a nivel intelectual, de la que él es poseedor también adecuada para la carrera elegida.). Lo que se ha podido considerar de esto en los escenarios cotidianos nos dicen Shayer y Adey es que "no sabemos por supuesto, hasta que punto la educación permanente -tomada esta palabra en su más amplio alcance- considerando como el aprendizaje para un trabajo profesional, la formación adquirida en un empleo así como a la experiencia general del *mundo real*- que ocurre fuera de la escuela, puede estimular un progresivo desarrollo mental(...). La mayoría de nosotros usamos el pensamiento concreto, e inclusive en su más bajo nivel, en nuestra vida diaria la mayor parte del tiempo. Ante estos hechos, podemos preguntarnos, ¿por qué es tan importante la aptitud para usar las operaciones formales? Ofrecemos dos respuestas, dicen Shayer y Adey: la primera es que la especie humana, (...) tiene períodos de aceleración del crecimiento cerebral que parecen estar

programados para alcanzar este nivel de conocimiento en la temprana adolescencia (época clave para la elección vocacional). La segunda, es que la mayoría de las profesiones requieren del uso del pensamiento formal, del mismo modo que es necesario para cualquiera de las disciplinas establecidas de ciencias y matemáticas. Es necesario para cualquier proceso reflexivo, (involucrado en las tareas del desarrollo ocupacional) por medio del cual nos distanciamos de nuestros hábitos u ocupaciones diarias. (el proceso reflexivo debe ser entendido como la distancia que se toma diariamente para reprocesar los asuntos de interés tanto laborales como personales). Como de suyo la evolución intelectual de la que hablan Shayer y Addey, no es aprovechada como debería de serlo, no sólo en la vocación sino en la vida diaria, ellos se preguntan: "¿tienen necesariamente que ser lo que son?". Si sopesamos estas dos respuestas, comprenderemos lo que significa el hecho de que casi el 70% de los seres humanos, no llegan a desarrollar una capacidad que al parecer es innata por naturaleza" (p.171). (Y como una conclusión, sólo se puede añadir: como innata es la búsqueda en dirección hacia una vocación, hacia el desarrollo dentro de una imagen vocacional, que necesita de un fundamento, específicamente a través de las operaciones mentales que beneficiaría su aprovechamiento no solo para los fines de la vocación sino también para los fines de la vida en sociedad.)

D.3 La importancia de atender la Deserción Escolar Concepción Beltrán Cabrera 1991, de la Universidad Autónoma de Chapingo, observa la deserción escolar de preparatoria, como un incidente importante porque una de las metas de la educación para los egresados de este nivel es definir una vocación y si ocurre el abandono de estudios no habiendo aprovechamiento de la instrucción escolar, es imposible esperar su aprovechamiento con fines vocacionales. Beltrán, nos explica, que los factores de índole académico en la deserción son múltiples, entre ellos están: la motivación para el aprendizaje y percepción del plan de estudios con la presencia de variables de aprendizaje tales como: la metodología

de la enseñanza, la baja motivación de los alumnos y profesores durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, déficit en las habilidades de estudio-aprendizaje, carga académica excesiva del plan de estudios, a partir del segundo grado de preparatoria. Su trabajo plantea la necesidad de realizar un esfuerzo por buscar que se desarrollen estrategias adheridas a los programas de orientación educativa con marcos de referencia claros y bien estructurados que le permitan al alumno entender y adaptarse al mundo externo, y que le ayuden a diferenciarse y disminuir la angustia que despierta la crisis emocional interna, propia de esta etapa de desarrollo.

(vease Beltrán 1991 p.51-55).

D.4 Aprovechando la inducción pedagógica para educación y vocación

Delgado Hernández y Mendoza Gutiérrez 1991, consideran que debe existir una inducción psicopedagógica a las instituciones educativas como una oportunidad de aumentar la capacidad implícita por la búsqueda y logro de la autorealización, y la formación integral del estudiante que contenga actividades que puedan favorecer una plena adaptación del alumno de primer ingreso a su nuevo ambiente de estudios (véase Delgado Hernández y Mendoza Gutiérrez 1991 p.75-97). (De una acción así se puede plantear un aprovechamiento aptitudinal de estudios es decir, de la vocación)

D.5 Comportamientos en el ámbito educativo

Aduna, Mondragón y Gutiérrez 1991, creen que al considerar a un estudiante en el ámbito educativo, es importante ver como realiza sus "conductas de afrontamiento" las cuales menciona que se hacen en dos modalidades de acuerdo a que aspecto enfoca el estudiante: "1)enfocado al problema: modificando o eliminando fuentes de stress, a través de la propia conducta, o 2)enfocado a la emoción: con respuestas cognoscitivas o conductuales cuya función principal es manejar las consecuencias emocionales de los estresores y ayudar a mantener el equilibrio

emocional."(p.104). (Su importancia reside en ver como ayuda en el planteamiento de planes vocacionales)

D.6 Aprovechamiento y desarrollo escolar Magdalena Villalobos Hernández 1991, considera que hablar del "aprovechamiento escolar" y de algunos aspectos relacionados con este, como la reprobación o la deserción; "es hablar de fenómenos altamente complejos y multicausales(...)" (p.124). Según su propia posición "resolver una situación de este tipo requiere de la participación de todos y cada uno de los elementos y personajes que intervienen en el ecosistema escolar"(p.124) en la que se puede adherir al orientador para incorporar de él sus conocimientos especializados en educación.

D.7 Areas de intervención de los departamentos de orientación: Camposeco Barradas 1991, como prácticante de la orientación educativa en el colegio de bachilleres, considera que la institución pre-universitaria, es "un eslabón entre la enseñanza secundaria y la educación superior" (p.131) por lo que el egresado de este nivel deberá tener entre sus características la incorporación vocacional y académica a estudios superiores o según sea el caso a un trabajo. (esto como parte de las aportaciones de cursar la escuela). Por ello el servicio de orientación, puede muy bien de acuerdo a las necesidades, problemáticas u objetivos propuestos contemplar tres áreas, de las cuales se resumen a continuación tres de la publicación del autor;

1. Area de Orientación Escolar: vista por Camposeco, como una función que apoye psicopedagógicamente a los estudiantes para tener un nivel aceptable de rendimiento académico y de fortalecimiento de la motivación para el estudio, por ejemplo, con talleres como el de "Como estudiar" que se desarrolla en Colegio de Bachilleres.
2. Área de Orientación Vocacional: la función de ésta es que se facilite el proceso de elección vocacional "analizando aquellos factores internos y externos

que afecten la elección de una futura profesión, tales como la actitud e interés del estudiante por determinados campos del conocimiento, la técnica y la cultura, la información oportuna y accesible sobre las profesiones, el panorama social, económico y educativo en el que se inscribe la formación práctica ocupacional y profesional."(p.133)

3. Area Psicosocial del Adolescente: su existencia debe ser con el "propósito de aportar elementos para la comprensión del estudiante como adolescente, reconociendo que vive una etapa difícil en su desarrollo como persona en la que enfrenta cambios biológicos, psicológicos y sociales y que estos pueden afectar su rendimiento académico."(p.134)

D.8 Individualidad e historia vital en el estudiante Una de las claves para la buena orientación es comprender la individualidad, sobre ello Piña 1993, señala que "si asumimos la importancia de la vida cotidiana como categoría de análisis para la comprensión de la dinámica escolar, es necesario destacar que el estudiante es un individuo particular y con una problemática específica (o situación específica que no necesariamente tiene que ser conflictiva). Los estudiantes pueden vivir situaciones sociales similares, al pertenecer a un grupo o clase social específica, al incorporarse a una institución escolar ubicada en una determinada zona, incluso al pertenecer al mismo sexo, pero las vivencias de cada alumno siempre serán particulares. Si en hermanos que han crecido en un ambiente social similar se encuentran diferencias notables, lo mismo ocurre con alumnos de una misma generación o de una misma institución. Es necesario, reconocer entonces, la particularidad de cada estudiante, así como su historia. Ello implica reconocer la existencia de mundos particulares, de las vivencias personales, de las formas culturales específicas en cada alumno, posiblemente muy similares con las de los integrantes de un grupo social específico" (p. 20). Lo anterior lo plantea como elemento necesario para el estudio vocacional que realizan los orientadores de acuerdo a la variedad de enfoques existentes.

D.9 El docente en la orientación vocacional

(Los trabajos en orientación, se han percatado de que la participación del orientador, en clases escolares al lado del docente tienen utilidad para las inclinaciones vocacionales del educando. Ello ha hecho que se dediquen trabajos al valor del papel del maestro en orientación.)

D.9.1 Modalidades de participación propuestas para el maestro en orientación

El Dr. Lizardi Meza 1991, contempla la existencia de un "*maestro asesor*" pretendiendo que "sean los catedráticos con reconocida capacidad docente, quienes brinden asesorías en horarios establecidos, durante los cuales podrán acudir a recibir dichas asesorías en la materia o materias que el alumno reconoce que requiere de este servicio" (p. 119) (enfocado a cuestiones académicas) y otro como *maestro tutor*, que "se define como la persona que guía más que enseña o instruye como educador, y que orienta al alumno, desde su propia experiencia, a la búsqueda de su identidad, a través del autoconocimiento y autoaprendizaje en el encuentro de respuestas y solución de la problemática propia."(p119) (más enfocado a cuestiones psicológicas entre algunas de las cuales pueden estar las vocacionales).El maestro tutor, "deberá tener las suficientes habilidades para identificar en el alumno las capacidades, intereses y necesidades individuales para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes aprovechando al máximo las facultades de éste, para ayudarlo a tomar decisiones y realizar las adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en la escuela, en la vida, así como en la sociedad." (p. 119).

D.9.2 Vinculación orientador y docente Moreno Cortés, 1993, observa que "una de las tareas de la orientación educativa va encaminada a promover el desarrollo integral de las capacidades intelectuales de los alumnos, para el logro de sus aspiraciones como estudiantes."(p.75). Por ello para Moreno Cortés, hay que prestar atención a la vinculación entre el orientador y el docente en el desarrollo de la capacidad intelectual del educando; sin embargo nos explica

que las "formas de integrar tareas conjuntas entre estos dos profesionistas están olvidadas, en algunas ocasiones, si acaso comentan algo, es cuando existe un problema concreto como es la famosa reprobación, que no sólo es de índole escolar, sino que la multiplicidad de este problema lo hace aún todavía irresoluble, puesto que intervienen factores como la economía, el desarrollo social, el ambiente familiar etc. Y en este sentido -(al esforzarse con una intervención)- ésta va encaminada a situaciones remediales, más que al desarrollo integral del estudiante" (p.75). Moreno, nos remarca que "nuestro interés como orientadores, al escuchar este y otro problema de cualquier docente va más en torno a ver nuevas oportunidades de acceso al mejor desarrollo del pensamiento de nuestros estudiantes utilizando como medio el trabajo cotidiano del docente, donde la orientación logre hacer de objetivos separados objetivos comunes (entre orientador y docente), que faciliten al alumno la oportunidad de tener aprendizajes significativos" (p.75) (de un contenido más amplio que lo harían útil y valioso en orientación). De estas observaciones, él propone que el trabajo del orientador debe centrarse en dos aspectos: el fomento de las operaciones formales y la vinculación orientador y docente. En la proposición de un enfoque, que debe trabajar la orientación, con los siguientes aspectos:

1. Articular el servicio de orientación educativa que emerja como un apoyo para las deficiencias del pensamiento formal en las clases de los docentes, tomando una postura promotora.
2. Concientizar a los docentes del papel prioritario que representa el desarrollo del pensamiento formal como una opción para que los estudiantes logren abstraer sus conocimientos (útiles en orientación vocacional)
3. Promover situaciones concretas, donde el docente pueda hacer uso de ellas para desarrollar dicho pensamiento. Lo cual sería un apoyo técnico didáctico en las clases de los jóvenes.

4. Analizar conjuntamente con docentes las mejores alternativas para correlacionar sus contenidos con el desarrollo del pensamiento formal.
5. Que haya un seguimiento de propuestas como esta, para consolidarse en una opción más para el logro de estudiantes más integrales. "(p.79)

2. Factores Económicos

(Introducción:

Toda actividad humana implica en términos económicos una inversión llamada costo y la satisfacción de una necesidad que se puede llamar beneficio.

La educación, en la actualidad se incorpora a los procesos económicos y por medio de la orientación vocacional, se propone hacer intervenciones para auxiliar a los individuos y a la sociedad a buscar formas para el aprovechamiento y encauzamiento de los individuos hacia formaciones educativas utilizables y aplicables en la esfera del desarrollo económico. Cuando el individuo elige carrera tendrá que considerar a los factores económicos, que aquí han sido identificados como el conjunto de variables interrelacionadas de índole financiero, que se ubican en el espacio económico en el desarrollo y orientación vocacional, a un nivel muy introductorio se exponen a continuación.)

A. Consideraciones económicas de Super al desarrollo vocacional.

En esta sección veremos las consideraciones económicas que Super identifica que se incluyen durante el desarrollo vocacional y profesional de los individuos.

A.1 Contemplación de una Economía Profesional Super 1957, en referencia al papel que pueden tener los factores económicos habla de que "Los economistas que tanto se han preocupado por los problemas que plantea la sociedad y la empresa, han concedido en cambio, escasa atención al ajuste profesional de los

individuos como cuestión económica. La oferta y la demanda, los ciclos económicos, los cambios técnicos, los problemas creados por la mano de obra y otros tópicos han suscitado numerosos estudios, pero más bien como problemas sociales y de la empresa y no como problemas que el individuo ha de afrontar personalmente. Existen autores que han estudiado la movilidad ocupacional y social la distribución de las ocupaciones, como Thomas 1956, (citado por Super 1957) pero desgraciadamente han sido muy pocos, aún así han ampliado notablemente nuestros conocimientos respecto a lo que se podría denominar *economía profesional*, sobre todo en éstos últimos años" (p. 344). Según Super, "El carácter todavía embrionario de esta ciencia obliga a tener en cuenta numerosas fuentes de procedencia, solo en parte importantes y adaptar los datos recogidos en otros contextos a este problema. Hasta que podamos contar con una verdadera economía profesional, tendremos que seguir apoyándonos en otros estudios." (p.344).

A.2 Implicaciones de eventos económicos en el desarrollo vocacional "En la economía tradicional, se sostiene que la razón existente entre la oferta de trabajadores de un determinado tipo y la demanda de los servicios que estos pueden proporcionar, están llamados a convertirse en un factor económico fundamental para el ajuste profesional, ambos factores varían de una época a otra."(p. 345)

A.2.1 La oferta y la demanda laboral Según Super 1957, La escasez y la contingencia laboral, son factores comunes en todo el mundo. "Ahora bien, mucho menos conocida es la importancia que tienen en la carrera profesional de un individuo o en el bienestar personal. En algunos estudios como los abordados por Bell 1938; King 1939 y Otis 1938 -nos dice Super- en los que se ha seguido la pista de los graduados en la escuela secundaria y pre-universitaria ha quedado demostrado que los que intentan ingresar en una ocupación en un momento en que la oferta supera la demanda, tienen dificultades en colocarse y

el retraso da lugar muchas veces a cambios en los planes del individuo o por lo menos a que se vea obligado a aceptar una retribución inferior a la que le corresponde en la ocupación apetecida. Y el descenso de la demanda constituye una corriente a largo plazo, los que consiguen incorporarse a una ocupación determinada progresan de una manera lenta en ella y a menudo no logran alcanzar la categoría o el nivel que hubiese conseguido en otras circunstancias más favorables.

El hecho de que exista una gran oferta de trabajadores para cubrir muy pocas plazas disminuye la compensación atribuida a su servicio e incluso afecta a las personas en su sensación de seguridad y adecuación.

En cambio cuando la demanda supera a la oferta, sucede todo lo contrario. Por escasa que sea su capacidad y habilidad, el trabajador se coloca con facilidad ascendiendo rápidamente y gana un buen sueldo o salario. Los individuos que poseen verdadera habilidad son objeto de gran consideración y se sitúan pronto en su campo. Estas circunstancias son las que suelen manifestarse en épocas de auge repentino. En general vienen acompañadas de una satisfacción laboral espuria y momentánea, a menudo seguida de insatisfacciones subyacentes.

De todos modos la oferta y la demanda no operan en el mercado laboral. El mercado laboral no es un mercado abierto. La tradición confiere una posición de preferencia a determinadas ocupaciones, de suerte que los que consiguen entrar en ellas ganan más de lo justificado por la demanda existente en tal tipo de habilidad. En la civilización occidental, la capacidad de dirección, por ejemplo, se supervalora, y no precisamente porque sea más difícil encontrar un buen administrador que un buen investigador, y en consecuencia se preescribe mayor retribución para los segundos. Estas tradiciones varían de una época a otra e incluso de una empresa a otra, por ello algunas compañías pagan menos que otras a la alta dirección".(Ibidem, Super pp. 347-348)

A.2.2 El costo y la formación educativa Super 1957 observa que, "El costo del aprendizaje o de la formación requerido es otro de los factores que influyen sobre la oferta de trabajadores, limitándola en ciertos campos, por ejemplo en medicina y aumentándola indebidamente en otras donde tal adiestramiento es breve o poco costoso como en las ocupaciones de oficinas o semiespecializadas".(p. 349)

A.2.3 Efectos de los ciclos de los negocios También para Super 1957, es evidente que: "Los cambios que experimentan la oferta y la demanda suelen ser también una consecuencia, de los cambios cíclicos que suceden en las actividades de los negocios. El concepto de los ciclos de los negocios apenas requiere explicación actualmente, porque la secuencia de prosperidad, depresión y prosperidad han hecho, bien patente la naturaleza de los cambios de volumen en las actividades de los negocios y sus efectos sobre los empleos, ingresos y nivel de vida.

El estudio de los problemas que ponen su atención en variables como la depresión y la prosperidad económica, sobre todo en los jóvenes recién salidos de la escuela, han revelado las consecuencias que estas tienen sobre el ajuste profesional del individuo(...).

Los individuos recién salidos de las escuelas secundarias y pre-universitarias que se incorporan al mundo laboral durante un período de depresión encuentran más dificultades para ingresar en un trabajo que aquellos que se gradúan en una época de prosperidad y consiguen entrar con un buen pie en la ocupación que pretenden. Se trata simplemente de una cuestión de oferta y demanda. Por tanto, -nos dice Super- podemos afirmar que el ciclo de los negocios regula y determina el margen de tiempo existente entre la salida del centro de enseñanza y la primera colocación del individuo. En el extremo inferior del ciclo, la mayor parte tiene que ponerse a trabajar en un nivel muy bajo de la escala

ocupacional y pocos consiguen mejorar de posición cuando se inicia la corriente ascendente." (pp. 350-351)

A.2.4 Lo económico y los historiales laborales "Ahora bien, Super también explica que, los cambios en los ciclos de las actividades de los negocios no solo afectan el desarrollo o evolución profesional de los individuos recién graduados o salidos de un centro de enseñanza, sino también a los de mayor experiencia en el ámbito del trabajo. Los historiales laborales de muchos hombres y mujeres mayores demuestran que las corrientes depresivas provocan un desplazamiento de algunos trabajadores a categorías ocupacionales inferiores. En cuanto empieza a declinar el consumo y desciende la producción, es decir en cuanto empieza a notar pérdida del mercado, quedan despedidos los trabajadores menos capacitados de cada grupo. Esta gente incapaz de encontrar trabajo en su propia ocupación, sólo consigue reincorporarse al mercado laboral, en un nivel ocupacional inferior" (ibidem Super 1957 p.352).

A.2.5 Sus implicaciones en la movilidad ocupacional "A esto se une un desplazamiento para las ocupaciones que no entrañan competencia, como se evidenció durante los años de depresión respecto a las ocupaciones de maestro y funcionario de Estado, en E.U. y que en cambio en época de prosperidad se suelen encontrar vacantes por falta de personal de categoría que quiera ocupar incluso los altos cargos en ellas. Tales ocupaciones ofrecen mayor seguridad, porque dependen de fuentes de ingreso relativamente estables, y esto es precisamente, lo que las hace más atractivas en momentos de contracción, mientras que en los períodos de expansión de la economía, las ocupaciones que entrañan competencia ofrecen perspectivas más halagüeñas de ingresos. Un ejemplo todavía no muy lejano es la expansión industrial de la Segunda Guerra Mundial, la corriente general experimentó un giro completo, orientándose hacia las ocupaciones competitivas. En consecuencia numerosos individuos que se habían dedicado a la enseñanza y demás ocupaciones, estaban hacia el final

del ciclo y se sentían adaptados en ellas, empezaron a trasladarse a otros campos, donde podían conseguir mayor ajuste y satisfacción en cuanto los negocios mejoraron y se abrieron oportunidades más atractivas" (cf. Super 1957 p.352).

A.2.6 Oscilaciones ocupacionales y el individuo. "Ahora bien, la curva de actividad de los negocios entraña también ciertos peligros, ya que las ventajas económicas que ofrecen ciertas ocupaciones atraen a gentes que tendrían más posibilidades de éxito en otros campos más estáticos, para los cuales están mejor calificados. A menudo no se tienen en cuenta las diferencias individuales y ocupacionales, y solo, a la vuelta de algunos años se comprueba con dolor que lo que parecía un **buen campo de acción ...sólo lo es para algunos.**

De todos modos estas oscilaciones alternativas de la curva de los negocios, en cierto modo, se enmienda recíprocamente : degrada a algunos individuos que por circunstancias favorables habían alcanzado un puesto demasiado alto para poder adaptarse a él y hacen ascender a otros que, por circunstancias desfavorables, se encontraban en un puesto inferior al que les correspondía. Naturalmente, con esto no pretendemos justificar la acción de los ciclos sobre el trabajador, ya que al juzgar el **estatus** ocupacional del individuo empeora. En una sociedad como la americana, (y en la de cualquier otro país) la degradación supone una experiencia extraordinariamente dolorosa. La mayor parte de los trabajadores que se ven obligados por las circunstancias a aceptar un cambio de categoría inferior al que están acostumbrados, se sienten insatisfechos, en cambio, los que consiguen mantenerse en una categoría superior experimentan satisfacción. Sobre esto no existe la menor duda, la degradación suele suponer un empeoramiento en la colocación, una merma en los ingresos y un descenso del nivel de vida. Pero por si esto fuera poco, entraña además una sensación de haber perdido posición entre los amigos y a los ojos de todo el mundo. El ascenso,

por su parte, también puede resultar incómodo, porque obliga a adoptar un nuevo tipo de vida, y esto exige readaptarse" (cf. Super 1957 pp.352-353).

B. Situación económica y comportamiento vocacional .

Los estudios e investigaciones en desarrollo vocacional, se han dedicado a tratar de entender que valor adquieren en la vida vocacional de los individuos la influencia de los factores económicos. En esta sección se presentará brevemente algunos de los trabajos que se han producido en este rubro.

B.1 Implicaciones económicas del plan vocacional para el educando Bieheler 1976, observa que durante la adolescencia los jóvenes se enfrentarán con la decisión de elegir un futuro ocupacional, en su trabajo nos muestra como las implicaciones económicas tienen un efecto en los cursos de acción que se proponen los adolescentes durante su desarrollo así como sobre su comportamiento, él nos explica que: "La mayoría de los adolescentes piensan que ir a la escuela es su ocupación principal.-A su vez- la mayoría de los padres aceptan la responsabilidad de la conducta de sus hijos y proporcionan alojamiento y mantenimiento y generalmente la semana por lo menos hasta que se gradúan en la escuela secundaria, por tanto, cuando los jóvenes abandonan la escuela o se gradúan deben tomar una decisión importante: la elección ocupacional. Aproximadamente la mitad de todos los jóvenes de 18 años escogen seguirse preparando para una ocupación en alguna institución de estudios superiores. Algunos de ellos hacen de los estudios universitarios un trabajo de tiempo completo; otros trabajan al mismo tiempo que estudian. La gran mayoría como el cincuenta por ciento, de los jóvenes de 18 años que no van a la universidad, deben encontrar alguna manera de mantenerse, ya que comparativamente son pocos los padres que quieren seguir sosteniendo económicamente a los hijos que no estudian ni hacen ningún esfuerzo por encontrar un empleo." (Biehler 1976 p.537).

"Los graduados de la escuela preparatoria que siguen estudiando evitan el problema de buscar un empleo inmediato, pero también están expuestos a dificultades de otro tipo debido a cambios en el mercado laboral. El estudiante de la carrera de ingeniería o de maestro puede encontrarse con que el cuadro de oferta y demanda ha cambiado drásticamente cuando se gradúa, hecho enervante en la década de los setentas que quizá se haya padecido personalmente.

Por tanto, el planeamiento vocacional no es una tarea sencilla para el adolescente, especialmente, porque la elección de carrera está influenciada, no sólo por las tasas elevadas de desempleo y la incertidumbre sobre el trabajo, sino también por los deseos de los padres y la situación socioeconómica y el sexo de quien busca el trabajo" afirma el mismo Biehler (p.539)

B.2 El interés vocacional y el nivel socioeconómico

En la vida vocacional, Super 1967 se da cuenta de que el nivel socio-económico de un individuo es muy importante porque se vuelve el terreno sobre el cual se desarrollan los intereses, remarca "de la discusión sobre las relaciones entre el nivel socioeconómico e intereses retemos los hechos importantes y claros. El nivel socioeconómico desempeña un papel en el desarrollo de los intereses. En ciertos niveles, los intereses que corresponden a las aptitudes pueden revelarse más fácilmente, en otros niveles los intereses que no reciben la aprobación de las personas allegadas o importantes son reprimidos. Ciertos intereses pueden encontrar salida en determinados niveles pero no en otros. un interés puede expresarse a menudo en distintos niveles socioeconómicos, aunque de manera diferente (medios) según sea el nivel de que se trate."(p.105)

B.3 Apreciaciones económicas tradicionales y planes vocacionales

Biehler 1976, describe que cuando un gran número de inmigrantes llegó a E.U. en el siglo pasado "para aprovechar las ventajas de las oportunidades de mejorar, estableció una tradición resumida en la declaración que hacía a sus hijos e hijas: "Deseamos que tengan todo lo que nosotros no tuvimos".La aspiración mayor del trabajador semiespecializado, era que sus hijos tuvieran éxito, dinero y posición social".(p. 539)

Biehler 1976, dice que esto ha cambiado parece que hay una apertura en los criterios "Hoy muchos padres que gozaron de, o alcanzaron lo que sus padres no tenían suelen decir a sus hijos:" Queremos que tengan las mismas cosas que nosotros", pero el consejo que dan a su progenie es el mismo: "aprovecha los estudios, consigue un título universitario y busca un trabajo que te de prestigio y dinero. Sin embargo en los últimos años, cada vez, un número mayor de adolescentes de clase media y alta han reaccionado adversamente a esas recomendaciones. Algunos adolescentes contemporáneos de familia de buena posición económica parecen haber llegado a la conclusión de que el éxito de sus padres se debe a una necesidad compulsiva de adquirir posesiones materiales. Otros quizás se sienten intimidados o les repugne la presión ejercida y conceptualizada como una especie de "carrera de ratas" (en semejanza al modo de pelear la supervivencia tal y como lo hacen los roedores callejeros en una zona urbana). Otros pueden temer carecer de la energía y perseverancia para lograr el éxito que obtuvieron su madre o su padre. Otros más quizá sospechen que los padres deseen que sus hijos logren éxito como una forma de preservar o realzar su propio prestigio" (cfr. Biehler p.540).

B.4 Motivación por el ingreso económico y la ocupación Por otra parte, Biehler también explica que en Estados Unidos, (por las razones del significado que tenga el trabajo o la ocupación) "los jóvenes actualmente pueden estar menos influenciados que los adolescentes de las generaciones anteriores por el consejo de sus padres acerca de una carrera. Todavía existe algo de fe en el sueño

norteamericano de lograr un éxito máximo a través de la búsqueda de oportunidades, pero está templado por el deseo de encontrar un trabajo que sea *significativo*, en vez de remunerativo o lleno de prestigio. Un estudio de la opinión de los adolescentes de Yankelovich 1969, presentó los resultados de que dos de cada tres adolescentes contemporáneos coincidían en que valía la pena trabajar con energía para lograr el éxito. En otra encuesta, de Harris 1971, los adolescentes enumeraban estas condiciones al preguntarse: ¿Qué factores son más importantes para elegir un trabajo? -y contestaron- trabajo agradable, orgullo por el empleo, condiciones de trabajo buenas, satisfacción creadora; en cambio el prestigio, la situación social y un salario grande se consideraban menos importantes" (Ibidem Biehler p.539-540).

B.5 La clase social y la orientación vocacional personal

El impacto de la clase social en la elección de carrera se puso en evidencia en un estudio de J.K. Little 1967, realizado con "todos los alumnos del último año de la escuela preparatoria de instituciones públicas y privadas de Wisconsin. Al llegar a la graduación, se pidió a los estudiantes que dijeran que empleos esperaban tener y estas elecciones se compararon después con los trabajos que obtuvieron en la realidad. Los estudiantes que pertenecían al tercio inferior de su clase en cuanto a posición socioeconómica, tenían aspiraciones significativamente más bajas que los que eran del tercio medio y superior. Además los empleos que lograron realmente después los estudiantes de las clases bajas, se encontraban muy próximos a sus esperanzas. Un concepto propuesto por el psicólogo alemán F. Hoppe 1930, puede servir para interpretar estos resultados. Hoppe opinó que una persona se fija un nivel de aspiraciones en un esfuerzo por lograr un compromiso entre dos tendencias conflictivas: el deseo de tener éxito al nivel más alto posible, lo cual hace que suban las aspiraciones, y el deseo de evitar el desengaño que produce el fracaso, que hace bajar las aspiraciones. Un estudiante de la clase más baja procedente de un hogar en el que los padres no se interesan mucho por el trabajo escolar o en los planes de una carrera y que no

han podido competir académicamente con sus compañeros de clase social más favorecida, quizá tiendan a fijar aspiraciones bajas para proteger su autoestima.

A la larga es más fácil pensar en términos de un empleo no especializado, que se encuentra a su alcance, al hecho de aspirar a una carrera profesional que será difícil conseguir, muchos padres de las clases inferiores, animan a sus hijos a que tengan buenos resultados escolares a pesar de todo" (cf. Bieheler 1976 p.541).

Un estudiante de la ciudad que ha observado el fracaso de los padres y de los compañeros y que no recibe ningún estímulo para trabajar en la escuela o buscar una carrera quizá no tenga una necesidad fuerte de triunfar. Sin este deseo, el adolescente suele abandonar la escuela, es incapaz de encontrar un empleo y está destinado a una vida de desempleo y posiblemente de delitos" (ibidem Biehler 1976 p.542)

C. La orientación vocacional ante los planteamientos económicos.

(Lógicamente la orientación vocacional como disciplina trata de abordar estos problemas, los cuales se pueden convertir en obstáculos difíciles de superar y con graves consecuencias si durante la puesta en marcha de los programas de orientación vocacional no se previeron estrategias para inhibir y de ser posible nulificar las posibles influencias que puedan ser nocivas para la vida vocacional de los individuos a continuación veremos algunos de los trabajos que se han hecho para no abandonar a las situaciones económicas pre-determinadoras del desarrollo vocacional al aspirante a estudiar una carrera.)

C.1 Interés por los efectos de los factores económicos en la vocación

Identificando los problemas a que se enfrentan los adolescentes y quizá más especialmente los de clase inferior, existen algunos estudiosos que se han dedicado al desarrollo de trabajos en que se considera a los efectos de

situaciones económicas desfavorables para la orientación vocacional de los educandos.

Un conjunto de estos trabajos son los esfuerzos que intentan entender las relaciones de la esfera educativo-vocacional con las relaciones de la esfera económica, y presentarnos aspectos que son importantes en orientación, explicando sus efectos sugiriendo que se podría hacer en el plano educativo-orientativo.

C.1.1 Interés por la comprensión de la representación de eventos laborales Jean Despierre y Nicole Sorel 1979, se interesan por la representación del desempleo en los jóvenes, en dos niveles de enseñanza secundaria y tecnológica de instituciones públicas de París en adolescentes de 11 a 16 años. A una muestra de 51 sujetos, 27 varones y 24 mujeres aplican entrevista semiestructurada preguntando específicamente ¿Qué es el desempleo?. Sus resultados describen que el contenido de las respuestas depende de la edad, siendo más concreta y más emocional en los más jóvenes y más abstracta y menos emocional en los de mayor edad, elaborando en sus discursos un nivel más teórico, conceptual y descriptivo en el que usan un lenguaje numérico matizado de precisión aludiendo a cifras y porcentajes, observando como base el pensamiento formal (a diferencia de los más jóvenes) lo que también les permite imaginarse el punto de vista de su interlocutor. Para los más jóvenes el desempleo es ausencia de trabajo (representa una situación categórica) mientras que para los mayores, existe como una categoría con subcategorías (es una situación del contexto del individuo) que varían según de lo que se esté hablando: jubilación, despido, incapacidad, huelga mujeres en el hogar etc. Cuando el criterio para entender el desempleo en los estudiantes es el origen social, responden sobre la elaboración de categorías que dependen y son determinadas por la existencia de medios o condiciones de su entorno por las que se explica al desempleo, pues los autores observaron que los jóvenes adjudicaban pertenencia a diferentes

categorías en las personas sin empleo, ejemplo de categorías: "el favorecido socialmente" se debe justificar porque se carece de empleo, y en la categoría "el desfavorecido socialmente" tiene situaciones adversas como huelga, bajo salario escasez de empleo etc.

La importancia de elaboraciones teóricas personales de este tipo, reside en que con ellas los adolescentes muestran como utilizan las herramientas intelectuales con las que se disponen a asimilar comunicar y al mismo tiempo actuar ante la realidad, por ejemplo cuando expresan oposición. Para el trabajo de orientación, su estudio ofrece tres indicadores: la opinión, el interés y las actitudes en cuanto a como pueden desembocar en la elección profesional, pues de acuerdo a lo que encontraron se puede aceptar que los jóvenes teorizan en relación a las carreras(veáse Despierre y Sorel 1979). (De la revisión de este estudio se puede inferir, connotaciones de índole psicológica ubicadas en los factores económicos, que nos informan sobre el efecto que pueden tener en procesos de orientación.)

C.2 Mitos sobre estudios de carrera y nivel socioeconómico Victor Scardigli y Pierre-Alain Mercier en 1980, publican un artículo sobre, "la ascensión social y la pobreza", documentan con este trabajo como se desarrolla el mito de las profesiones y la ascensión social, refieren que el lugar (visto como la clase socio-económica) en que nace un niño de riqueza o de pobreza determina un ambiente que lo lleva a escribir lo que ellos nombran "El Manual del Ascencionista Social", que contiene a manera de receta, técnicas para ascender socialmente, el hijo del obrero tendrá más dificultad y menos medios precisos para escribirlo y desarrollarlo, el hijo de un hombre de clase media tendrá más facilidad y mejores medios para escribirlo y aplicarlo. El contenido del manual del ascencionista, es de gran importancia para entender el desarrollo vocacional, pues es el resultado directo de la situación económica en la vida del individuo. Esta receta de ascensión social, marca la importancia que tiene que el orientador haga uso de

técnicas autobiográficas, que le permitan entender mejor situaciones predeterminantes (o predisponentes) para la ocupación, la vocación y la vida, como por ejemplo el azar, haciendo de su conocimiento como ha integrado sus aspiraciones vocacionales, y que también podría ser adecuado al considerar las políticas económicas y de desarrollo del país y a sus relaciones con los horizontes vocacionales de los estudiantes. Un segundo nivel, sería el aprovechamiento de los programas de orientación vocacional, impartidos generalmente en las escuelas por los orientadores, con objetivos particulares que puedan considerar el lado de las influencias económicas en las inclinaciones vocacionales de los estudiantes.

(De lo revisado en los factores económicos, podemos finalmente proponer que la atención que a futuro se le dé a los factores económicos será una de las metas de mayor alcance en la orientación vocacional de nuestros asesorados.)

3. Factores de las interacciones padres e hijos

(Introducción

La interacción padres e hijos ha llamado la atención de la psicología vocacional constantemente pues este factor ha aparecido como un moderador y un criterio para la explicación de diversas conductas vocacionales Super (1957); Roe (1957) y los resultados a los que han llegado son además de explicativos dignos de las más importantes reflexiones. Esta convivencia entre los padres y los hijos, es nombrada en el estudio de esta tesis como factores de las interacciones padres e hijos, que abarca al conjunto de variables interrelacionadas en el desarrollo y orientación vocacional.)

A. Visión de Super sobre Dinámica Familiar y Vocación

Cuando el Doctor Super, explica el desarrollo vocacional, hace ver como éste tiene que ver con la dinámica familiar, en esta sección se incluye un breve resumen de su visión sobre familia y vocación.

A.1 La familia en el origen de la vocación Para Super (1957) la familia es de gran importancia en la vocación "porque los intereses se desarrollan en el marco de la escuela, pero tienen su origen en el marco familiar. Están modelados tanto por la familia como por la escuela, si reconocemos pues lo que ella puede hacer para cumplir bien su papel en este campo. La familia desempeña pues un papel en la orientación escolar y profesional de los hijos. Este papel proviene de su influencia en el desarrollo de los intereses. En efecto los padres tienen frente a sus hijos, actitudes, opiniones, sentimientos, más o menos conscientes, que determinan la dirección de la educación que les proporcionan. Anne Roe ha tratado de tener en cuenta en su teoría un aspecto de la influencia de los padres: el amor, la aceptación y la aprobación del hijo. Los padres tienen también actitudes a propósito de lo que los niños deben y pueden hacer. Los padres, deberían pues examinar sus propias actitudes frente a sus hijos para tomar conciencia de ellas y asegurarse de que son las que ellos realmente desean tener" (Super 1967 pp.170-171).

A.2 Recursos vocacionales ofrecidos por la familia Super, explica que:"(...) La familia puede poner a disposición del hijo numerosos recursos o, por el contrario, privarlo de ellos. Puede facilitarle el acceso a ciertos campos o impedirselo. Los recursos literarios, artísticos, mecánicos, sociales, etc., que la familia puede poner a disposición del hijo, incluyen los diarios y las revistas que llegan a casa, el receptor de t.v., el cine, la escuela comunal e incluso las actividades (como trabajos) o los materiales a los cuales no se les atribuye normalmente cualidades educativas, pero que de alguna manera lo son, sin duda. Los padres deberían interrogarse sobre las características del mundo al cual exponen a su hijo. ¿Es capaz ese mundo de hacer resaltar sus cualidades, y de favorecer el desarrollo

de sus intereses?. Los padres podrían estudiar la forma de mejorarlo " (Super 1967 p.17).

A.3 La familia como entidad social, psicológica y económica Para Super 1957, "La familia representa una entidad social, psicológica y económica, *social*, porque está constituida por diversas personas que funcionan como una unidad. *Psicológica*, porque sus miembros tiene necesidades, actitudes y sentimientos que no solo son importantes para sí mismos sino también para el funcionamiento de la familia como entidad. *Económica*, porque ofrece ciertos servicios, fabrica o produce ciertos bienes y porque los distribuye dentro o fuera de la unidad familiar. El papel desempeñado por la familia en la evolución o desarrollo profesional del individuo se puede enfocar, por tanto, con diversas perspectivas, a saber, desde el punto de vista social psicológico y económico"(p. 328).

A. 4 La función subjetiva y objetiva de la familia Super 1957, escribe que, La familia se puede considerar *subjetivamente*, es decir, en función de las actitudes y relaciones interpersonales de sus miembros o sea del padre, la madre y los hijos o también *objetivamente* en términos de composición, recursos económicos y actividades que manifiesta. La identificación con el padre o la madre, por ejemplo, quedaría en el primer apartado, las economías que los padres tienen que hacer para educar a los hijos, dentro del segundo. Ahora bien ya no resultan tan fáciles de clasificar en una u otra categoría puesto que pueden ser a la vez objetivas (por ejemplo, construir un gallinero o una despensa) o subjetivas (por ejemplo, las transacciones verbales o no verbales que tienen lugar entre el padre y el hijo mientras construyen el gallinero). Ambos aspectos tienen importancia, pero a menudo conviene centrarse en uno o en otro.(...) En una palabra, la familia ejerce ciertas presiones más o menos sutiles sobre el niño o adolescente que influyen indudablemente sobre su elección. Todas estas influencias se reflejan luego en el trabajo ejercido por el individuo, conformando sus preferencias, determinando su ingreso en un centro de aprendizaje o en una ocupación e

incluso el éxito y la satisfacción alcanzados en ellos. Como las preferencias profesionales constituyen actitudes respecto al trabajo y a las ocupaciones, es natural que los niños, que se identifican con sus padres y con su subcultura empiecen a manifestar preferencias por los tipos de ocupaciones que estos valoran" Larcenbau 1956, Mc. Arthur y Stevens 1955, Porter 1954 así lo han referido(citados por Super 1957 pp.328-329)

A.5 Papeles y Representación en la familia "La familia es también un escenario donde se representa una escena. Los papeles han sido distribuidos entre los miembros de la familia y cada actor lo desempeña a su manera. El hijo tiene la ocasión de observar a los actores y el papel que desempeña cada uno y puede identificarse con él o rechazarlo. A veces puede tener la sensación de éxito o fracaso en sus esfuerzos para crearse un papel o imitar un modelo. La familia puede preguntarse si los papeles que ella ofrece al hijo y que ella misma aplaude, si los actores que le proporciona como modelos, son suficientemente variados, y si ponen a disposición del hijo lo que él necesita para desarrollarse. Puede preguntarse si ella ayuda bien al joven o al niño a evaluar sus esfuerzos de persona que actúa" (p.171 Super, 1967). Un hogar medio, comprende por lo menos dos personas -y a veces otras más- además del niño. Padre, madre, tías, tíos, abuelas, abuelos, hermanos y hermanas, a pesar de las variaciones los papeles que se representan en el hogar resultan fácilmente catalogables desde el punto de vista del sexo y según demostró Tyler 1951 (citada por Super 1957) son el factor principal de determinación de intereses (aunque hay que considerar que los roles han cambiado con el tiempo.) El padre y a menudo otros miembros de la familia, tienen su ocupación fuera de la casa, como trabajadores desempeñan un papel del que suelen hablar al volver del trabajo. Es más a veces continúan trabajando en casa: traen documentos de la oficina, les visitan clientes o acaban un trabajo en el taller de la casa. De esta manera, los niños y los adolescentes tienen que oír conversaciones y observar como desempeñan papeles diferentes a los que comprende la rutina normal de la casa. Por esta

razón los niños unas veces juegan a "papá y mamá", tomando como hijo a un hermano menor a un perro, a un muñeco y otras veces juegan a "colegios", repitiendo los cuentos que les enseñan los mayores y otros, por último juegan a ser carpinteros, bomberos, policías o médicos, basándose en los hechos que han observado u oído. Lacerbau 1956 (citado por Super 1957) ha observado en Francia que los hijos de personas que ejercen una tarea que estos pueden observar, como por ejemplo en los casos de artesanos, pequeños industriales y profesionales suelen elegir estas mismas ocupaciones con mayor frecuencia, que los hijos de los trabajadores de otro tipo como operarios de fábricas (que se ejercen fuera de casa). Larcebau 1954 (citado por Super 1957) y otros, han demostrado que el conocimiento de las ocupaciones depende en gran parte de los contactos que se han tenido con ellas" (Ibidem, Super p.116-117 1957).

"Las actividades desplegadas por el niño en sus juegos, constituyen por tanto, otras tantas oportunidades de representar los papeles que ha aprendido de oídas o por observación. Ciertas representaciones proporcionan la satisfacción de adquirir maestría, sentimiento de pertenencia, y también gratifican las demás necesidades personales: otras merecen aprobación y el elogio de los adultos, otras en cambio provocan frustración por un interés o suscitan la reprobación de sus compañeros. (...)Paralelamente las representaciones que no gratifican ni merecen aprobación de los demás, acaban por ser relegadas y no se incorporan a la personalidad del ejecutante.

Ahora bien, el hogar no es solo el escenario donde ciertos actores representan diversos papeles a la vista del individuo y donde este mismo puede ensayar los papeles de su elección. Es también, un hotel, un restaurante, un centro recreativo, una escuela, una lavandería, un taller de carpintería o de electricidad, es una granja y toda suerte de empresas industriales, comerciales, agrícolas y de instituciones educativas, etc., porque tales empresas funcionan gracias al esfuerzo de los miembros de la familia que intervienen en ellas.

El propio niño, a medida que va creciendo y madurando, tiene más ocasión de entrar a trabajar en tales empresas y experimenta con mayor intensidad los efectos de la demanda. En teoría y aunque no siempre suceda así en la práctica, puede recoger sus propios vestidos y hacerse la cama (trabajos de hotel) poner la mesa, lavar los platos, guisar y servir la mesa (trabajo de restaurante); intervenir en las diversiones y salidas de la familia y vigilar a los pequeños mientras juegan (trabajo de centro recreativo); puede ayudar a sus hermanos en la tareas escolares, lavar y planchar los vestidos, reparar los muebles, trabajar en el campo o en el jardín etc. Ejerciendo estas actividades o cualquier combinación de ellas que emprenda, empieza a darse cuenta de la naturaleza del trabajo de que los hombres se dedican a unas cosas y las mujeres a otras como lo ha comentado Tyler 1951, (citada por Super 1957), de que existen otros lugares donde también se pueden llevar a cabo, si verdaderamente le gustan y por último, tiene ocasión de comparar o ver comparada su ejecución con la de los demás."(pp.117-118)

A.6 El hogar como lugar de exploración vocacional Conforme va transcurriendo la vida familiar Super 1957, explica que ocurre la exploración del propio yo, que "también es exploración (sobre el ambiente) de carácter ocupacional, o mejor dicho *pre-ocupacional*. No pudiendo analizar su comportamiento y experiencias y careciendo de criterios sociológicos, psicológicos o pedagógicos, los niños y adolescentes e incluso sus padres, no se dan cuenta a veces del alcance de este fenómeno. Ahora bien se den o no se den cuenta el proceso de exploración sigue su curso. El concepto del yo empieza a definirse y el personaje que tarde o temprano llegará a representar empieza a moldearse desde la más tierna edad y en el mismo hogar. De hecho casi sería más justo decir "*especialmente* en la infancia, y *sobre todo* en el hogar", ya que según en algunos estudios entre ellos el de Friend y Haggard del ajuste en el trabajo en relación a los antecedentes de la familia 1948 (citados por Super 1957) existe una gran correlación entre el hecho de tener un buen modelo durante la infancia y de ajustarse bien al trabajo en la edad adulta. Por otra parte, el concepto de sí mismo, no sólo se origina en la

infancia, sino que además en este estadio se desarrolla con mayor rapidez. Es decir la exploración del adolescente no representa tanto la creación de una nueva imagen de si mismo, como una formulación de la misma y, en consecuencia el planteamiento de unos fundamentos para buscar las salidas que la sociedad ofrece, al que asume un determinado papel, y para introducir en dicho concepto las modificaciones oportunas que permitan un ajuste con la realidad. La experiencia del adolescente supone por tanto una comprobación de la realidad." (pp.118-119)

A.7 La familia en la evolución de carrera. "La familia contribuye también de otra manera más sutil en el desarrollo o evolución de las preferencias profesionales. Efectivamente, la posición y la movilidad social no son los únicos legados sociales que los padres transmiten a sus hijos. Así como en general, los hijos se educan en la religión de sus padres, los valores religiosos que influyen sobre su comportamiento tienen grandes posibilidades de afectar igualmente a sus preferencias profesionales.(...) A menos que se mantengan en cuenta este tipo de factores, se corre el riesgo de descuidar uno de los aspectos más dinámicos de la evolución o desarrollo profesional."(pp.330-331). Según Super, "las experiencias a que expone la familia, durante la época de desarrollo también desempeñan un importante papel en este proceso. Por ejemplo, el hecho de haberle permitido actuar con independencia influye sobre su ulterior ingreso en la vida laboral. El joven que lleva ya años tomando decisiones por su cuenta, no encuentra dificultades a la hora de tener que buscar información por sí mismo y decir dónde, cuándo, y cómo debe solicitar el ingreso en una ocupación determinada ni tampoco cuando llega el momento de poner en práctica estas decisiones(p.331-332)(...)" Los recursos de la familia no son solo aspectos intangibles como la información y las relaciones que puede proporcionar sino también otros factores tangibles como el capital o el crédito de que disfruta" (p.333).El éxito profesional según Super también puede ser visto como uno de los resultados de la vida familiar pues su influencia durante la infancia no ha dejado

de actuar teniendo "la oportunidad de desplegar actitudes y sistemas de valores, esquemas de comportamiento e incluso costumbres que influyen sobre el desarrollo profesional del sujeto en edad adulta" (p.336). "Los hábitos y expectativas de éxito de la familia también constituyen un fundamento para el éxito ulterior(...) su adquisición depende a su vez, de que el sujeto haya sido bien orientado en la elección de actividades, la persona que ha hecho elecciones sensatas y que ha llegado a adquirir el hábito del éxito tiene muchas más posibilidades que cualquier otra, de seguir eligiendo bien y obtener éxitos en el futuro(p.337). Por último, "los valores religiosos y culturales transmitidos por la familia, desempeñan un papel importante, determinando no sólo el campo en que la persona prefiere trabajar, sino también la intensidad y el esfuerzo que dedicará al trabajo" (p.337). También nos hace ver que, la satisfacción dependerá de la vida familiar en razón de "las necesidades, los valores y el concepto del propio yo que han sido forjados allí, y de que el sujeto pueda darles salida y satisfacción en su profesión, y de si el papel que la ocupación le obliga o permite asumir, se parece a áquel que él aspiraba a representar, con lo que el individuo puede sentirse feliz en ella".(Super 1957 p.338).

B. Importancia de las relaciones padres e hijos en el desarrollo vocacional.

En la sección anterior se ha dedicado un espacio al lugar de la familia en la vocación como lo explica Super, siendo un elemento importante para el desarrollo de las vocaciones el factor de las relaciones padres e hijos, y aquí en forma muy breve se presenta parte de su investigación y su estudio.

B.1. Adolescencia, hogar y estudios Los escritos sobre el desarrollo vocacional señalan que hay que tomar en cuenta las influencias de la situación familiar al elegir carrera, tanto sobre el período de la vida por el que pasa el estudiante, como por sus efectos a largo plazo. En un estudio de Murphy 1963 (citado por Horrocks 1984) "aparece un ejemplo de la influencia hogareña sobre la vida

personal subsecuente de un niño Murphy informa que los estudiantes universitarios con puntuaciones altas en autonomía y relaciones parecían haber tenido padres autónomos, con estándares de conducta de dirección interna, en contraste los sujetos con bajas puntuaciones en autonomía y relaciones tenían padres que no confiaban en la habilidad de sus niños para lograr autonomía"(p. 383). Musgrove 1967 (citado por Horrocks 1984) señala el papel continuo de los padres como "personas de referencia" incluso en la última etapa de la adolescencia. Entre las principales funciones de la familia una de las menos apreciadas es su función como agencia educativa para la cultura en la que existe."(p. 383)

B.2 La vocación como herencia paterna La cuestión de que la vocación pueda ser una herencia paterna ha llamado la atención de diversos estudiosos del desarrollo vocacional, así por ejemplo, Werts (1968) estudió la influencia paterna en la elección de carrera, a través de la comparación de las ocupaciones del padre con las elecciones de carrera de los hijos, para dar una respuesta empírica a que las ocupaciones heredadas se siguen a través de un continuum de tipos. Por medio del Inventario de Intereses Vocacionales de Strong y del registro de datos como: 1. Probable ocupación del futuro; 2. Sexo del participante 3. Ocupación del padre; que se aplicaron sobre una muestra de 76015 hombres de recién ingreso a la universidad. Encontró que se presentaban tres tipos de ocupaciones del Inventario de Strong y que corresponden a los grupos de ciencias sociales y ciencias físicas y un tercer grupo en el de ciencias biológicas que incluía al psicólogo y al biólogo y que las ocupaciones parecían como pasadas del padre al hijo. En las propias palabras de Werts: "desafortunadamente, la información no esparce luz en el *por qué* existe una asociación entre el tipo de ocupación del padre y el tipo de carrera elegida por el hijo. Tal vez el padre directamente e indirectamente fomenta en su hijo tener los mismos intereses: por ejemplo los padres en las ciencias físicas pueden fomentar un interés en el *por qué* y como de las cosas (el factor científico de Super y Crites 1962, citado por Werts 1968) mientras los científicos sociales pueden tener un mayor interés en la gente "*per se*" (el factor bienestar social de Super y

Crites 1962)" (p. 52). Todo esto hace pensar a Werts que con respectivos cuidados, el Inventario de Intereses Vocacionales de Strong, presenta resultados utilizables para estudiar a las *ocupaciones heredadas*.

B.3 El papel "modelo" de los padres y su influencia en el ajuste vocacional Bell (1969) estudió el papel modelo de los padres en la adolescencia y la adultez joven, se propuso "describir y comparar a los padres con otras figuras claves de acuerdo a la extensión en la que ellos parecían ser utilizados como modelos para sus hijos en dos diferentes momentos de su vida, en el tiempo cuando estaban en 9º de high school y siete años después en el grado 19. Otra intención era ver si el rol del padre estaba diferencialmente relacionado al ajuste vocacional de los hijos y a sus conductas en la adultez joven. Examinar los resultados significaba para Bell, tener al alcance "insights" del lugar y la importancia de la relación padre e hijo para la conducta vocacional y otros comportamientos del joven "(p.31).

Su procedimiento consistió en realizar entrevistas semiestructuradas enfocadas a la conducta educacional y vocacional; operacionalmente el *papel modelo* fue definido como "cualquier persona que al sujeto le servía como una referencia, estimables en tres tipos de conductas: similaridad, imitación o asimilación". La *similaridad*, incluía su semejanza con otra persona. La *imitación*, querer llegar a ser como la otra persona. Y la *asimilación*, referir querer ser como otra persona cuyas ideas normas o valores, se adoptaban o rechazaban. Asimismo, se investigó el *criterio ocupacional* de los sujetos, estimado a través de los ajustes vocacionales y conductas dentro de la adultez joven determinando seis de sus características:

1. *Logro de la meta ocupacional permitida por la escuela*, esto es lo que lograban en su nivel de senior high school;
2. *Realismo de los sujetos*, bajo que razonamientos sustentaba sus movimientos laborales;

3. *Nivel Ocupacional*, niveles ocupacionales alcanzados;
4. *Posición de éxito*, ponderación de siete aspectos de su buena realización;
5. *Satisfacción ocupacional*, como el deseo por continuar su actual ocupación;
6. *Satisfacción en la Carrera*, informe de la dirección que su carrera hubiese tomado.

Los registros fueron obtenidos en las dos etapas de interés en el desarrollo vocacional high-school y senior high school a las que se enfocaba este estudio, por lo mismo en cada una se presentaron de forma diferente.

En high school la madre y el padre eran las personas con el papel modelo más mencionado, pero en el 19° grado esta referencia se daba con relación a la presencia de un adulto relativo (concepto que se refiere a la presencia de una persona, en este caso de un adulto, ubicado en el espacio de las relaciones humanas del joven). El papel modelo, referido a los padres en 9° grado fue más elevado en la asimilación, y en el 19° grado fue más referido hacia otras personas. En cuanto al *criterio ocupacional*, que informaba sobre el ajuste, se encontraron diferencias con respecto al papel modelo en el alcance de metas y en la posición de éxito los que lo habían registrado como positivo en 9° grado, alcanzaron más sus metas ocupacionales que quienes lo habían registrado como negativo. Sobre el rubro del realismo, los que tenían un padre predominantemente más realista registraron más realismo en sus cambios laborales que aquellos que lo habían registrado menos realista, e igualmente ocurrió con la satisfacción ocupacional; lo que también se expresaba en la satisfacción de carrera. Los resultados muestran que el papel modelo del padre tenía relevancia desde la adolescencia y dejaba su huella hasta la adultez joven. Bell concluyó, que "los hallazgos apoyan la opinión de que el *papel modelo de los padres* tiene un efecto sobre el ajuste vocacional de sus hijos. Tanto el rol ocupacional como el de modelo del padre, están relacionados a la conducta vocacional de los hijos, por lo mismo ciertos de sus aspectos son de valor considerable. El ajuste vocacional ha estado en directa relación a lo anterior,

pues ha enfatizado la importancia del *rol modelo positivo* y su relación para la formación del sentido de identidad, pero al mismo tiempo el que exista un *rol modelo negativo* puede también ser útil en los esfuerzos de formar una identidad (diferente a la percibida). Esto remarca la importancia de la presencia de personas que son percibidas con disimilaridad, cuyas actitudes alguien rehusa adoptar o quien alguien no desea imitar. En el comportamiento vocacional, Super, Crites, Hummel, Moser, Overstreet y Warnath (1957, citados por Bell 1969) han mencionado tanto a la identificación como al rechazo de los roles modelo como posibles determinantes respecto a modelos en el desarrollo de carrera. Su valoración puede ser útil en la oportunidad de autodefinición" (p.34). El decremento del padre como papel modelo marcó la tendencia hacia el incremento de la autonomía dando paso a la oportunidad de la selección de nuevos modelos ubicados por el joven adulto, una vez que en el adolescente hubiera emergido la autodefinición.

B.4 Actitud de los padres y orientación hacia la ocupación De acuerdo con Roe, las actitudes de los padres durante la infancia, predisponen en los individuos orientarse hacia ocupaciones que impliquen dos tipos diferentes de actividades laborales orientarse o no orientarse hacia las personas. Medvene Arnold 1969, realizó un estudio en el que "las respuestas de 461 estudiantes varones graduados especializados en psicología fueron analizadas para investigar la relación de la atmósfera familiar, percibida para la elección ocupacional. La psicología como ocupación fue dividida en dos grupos: uno que involucra una relación directa con las personas y otro que no realiza dicha relación directa con las personas. El análisis de chi cuadrada reveló relaciones significativas al nivel del .05 de confianza entre la atmósfera percibida en el hogar y la elección vocacional."(p.385) (Una implicación importante en el desarrollo de los educandos, es observar el efecto de la actitud parental, que da paso a la creación de una atmosfera familiar, la cual debe ser considerada durante los

procesos de orientación para refinar los propósitos con los que el aspirante a estudiar una carrera se dispone a ingresar en ella.)

B.5 La autoestima del hijo y su estimación por sus padres Bruch, Kunce y Eggerman 1972, investigaron la autoestima de adolescentes y la estimación por sus padres. "Específicamente la diferencia entre las estimaciones del yo y la estimación por sus padres fue estudiada en dos grupos escolares de seniors high school comparados con los juniors de high school. Los del año senior fueron vistos como un punto de elección para los adolescentes por su mayor escolarización (influyendo en el comportamiento vocacional). Se incluyó para realizar la investigación a la raza y a los antecedentes culturales en la medición de la autoestima" (p.555). Participaron 159 estudiantes masculinos del área de San Louis que se clasificaron según su procedencia en dos grupos: 1) estudiantes desventajados provenientes de una escuela del vecindario del interior de la ciudad que a su vez se subdividió en dos subgrupos blancos en desventaja y negros en desventaja; 2) estudiantes aventajados provenientes de una escuela suburbana de clase alta y clase media y sólo tenía estudiantes blancos; los participantes fueron considerados por las administraciones de sus respectivas escuelas como representativos de éstas. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Diferenciación Personal de Bierí et. al (1966) con el que se categorizaban a sí mismos, a sus respectivas madres y a sus respectivos padres y un Diferencial Semántico, que presentaba estimaciones por separado del yo, de la madre y del padre, sus respectivos registros medían dos modalidades de la estimación: 1. estimación más positiva del yo 2. estimación más positiva por los padres. Los resultados mostraron que los estudiantes aventajados presentaban más altos registros de su autoestima que los desventajados. Así, una comparación isaptiva de la autoestima y las categorizaciones dadas a los otros (en este caso los padres) pudieron ser útiles en el significado cualitativo de un registro (e.g. el alto registro de la autoestima puede no ser indicativo de la autoestima positiva cuando el contestante percibe a otros significantes (los padres) como

negativamente diferentes). Las discrepancias más grandes en los registros de autoestima que se presentaron en los seniors ciudadanos pueden representar la sobre-estimación de los propios atributos por la necesidad de funcionar independientemente ante el futuro cercano. Bruch et al hallan en Erikson (1950,1968) una explicación para esto, quien nos dice "que la separación eminentemente física de los padres en el adolescente hace que éste se separe a sí mismo por medio de una *separación perceptual* referida a sus padres. Para realizar este acto el joven empieza a devaluar los atributos de sus padres en orden a engrandecer los suyos propios"(p.558).(...) "Los jóvenes desventajados están más dispuestos a conseguir empleo antes de su graduación, y con ello enfrentar la prueba de independencia, que los lleva a un comportamiento de predisposición que resulta en esta devaluación parental, esto puede ser más bien parte del ajuste que del uso de una defensa que se proponga devaluar a los otros. Sin embargo, señalan.: "que a nivel de la experiencia vivencial, este es un hecho que no se presenta como ordinario, ni para los padres ni para los consejeros, dada cierta clase de situaciones en las que algunos estudiantes experimentan sentimientos ambivalentes por el hecho de que se están moviendo de un estado de dependencia hacia uno de independencia."(p 558)

B.6 Los padres como agentes del desarrollo de carrera Cochran y Palmer 1988, se enfocan al papel de los padres como agentes en el desarrollo de carrera, aprovechando las aportaciones que las interacciones padres e hijos pueden ofrecer a la orientación de los educandos. Aplicaron un programa al que denominaron "*Partners Program*" (programa entre compañeros) que desarrollaron a través de un Manual para la Asesoría de Carrera para Padres (Parents Career Guidance Manual) con tres libros de trabajo:

1. El cuaderno de trabajo para la actividad de autoexploración (Cochran & Admudson 1985);
2. El cuaderno de Trabajo de Carreras (Cochran 1985a) y
3. El Cuaderno de Planeación (Cochran 1985c). "El objetivo del estudio era proporcionar una prueba empírica de la efectividad de la intervención en los

planes vocacionales que pueden llegar a ser estructuradas y realizadas entre padres e hijos."(p.71) El manual se centra en la importancia del papel de los padres, durante la formación de una relación de parentalidad cuidando aspectos de ésta como: cordialidad, atención activa, reciprocidad y balance mutuo de poder. 1. *En el cuaderno para la actividad de autoexploración*, se contemplan actividades pasadas y presentes de los adolescentes para ser examinadas y que puedan servir para identificar gustos actuales valores y fuerzas que pueden ser utilizadas como una base inicial para la exploración ocupacional. 2. *El cuaderno de trabajo de carreras*,(Cochran 1983 & Kelly 1955) explora los valores de carrera y de las ocupaciones haciendo una evaluación sistemática de las ocupaciones. 3. *El cuaderno de planeación*, es un cuaderno de trabajo que ayuda al padre a hacer un detallado plan para la flexibilidad y el mejoramiento personal, incluyendo también tres equipos de ayuda en la construcción de un vocabulario para ir integrando la planeación en este caso referida a la carrera (ejems: medios, obstáculos, plan de contingencias, opción de repetición y así sucesivamente). "Como proyecto gubernamental, este programa tenía como objetivos promover el desarrollo de carrera para cuidar el valor y la importancia de los lazos familiares que puedan apoyar a los jóvenes en su transición hacia el mundo adulto, así como estimular el uso de recursos para orientación de carrera (como son: tests, programas de carreras, información ocupacional)"(p.71).

"A nivel de sus fundamentos *Partners Program* tiene como base dos tipos de teorías, la primera es la de Uri Brofrenbrenner 1979 (citado por Cochran y Palmer 1988) que pone su acento en la "*Calidad de las Relaciones Humanas*" concibe la transformación progresiva de una *díada observacional*, en la que dos personas ponen su atención hacia cada una de las actividades de la otra persona, conjuntamente dos personas trabajan en una actividad en común. Si llega a existir dentro de una *díada observacional*, la presencia y el mantenimiento de un sentido de relación de compañeros aún en el caso de que sus miembros se

encuentren separados se caracterizará por una reciprocidad de un mutuo balance de poder y sentimientos positivos entre ellos, se cuidan y crean empatía el uno con el otro cuando ya tienen estas características deja de ser una *díada observacional* y se convierte en un *díada primaria*. El *Manual de Partners Program*, instruye a los padres a esforzarse por realizar las condiciones de una *díada primaria* y por ello sus libros de trabajo fueron diseñados para facilitar el poner atención, discutir, tomar perspectiva, cooperar etc., esto es de incluir elementos con los que se pueda crear una *díada primaria*."(p.72)

"La segunda base teórica fue integrada con elementos de la *Teoría del Desarrollo Vocacional de Super* (1957; 1963; 1980, citado por Cochran y Palmer 1988) en ella al desarrollo de carrera se le concibe como una progresión a través de varias etapas, esta progresión depende de la completación de tareas del desarrollo de carrera que son únicas para cada etapa. La adolescencia última y la adultez temprana son el interés del *Partners Program* sustentando como base que en el joven existe un núcleo de tareas que están cristalizándose y que van especificando e implementando una preferencia vocacional; y por ello requiere que se desarrollen ciertas actitudes y competencias tales como la habilidad para la planeación, capacidades para la decisión, adquisición y apreciación de información y una actitud exploratoria. Por esto, *Partners Program* se centra en fortalecer al yo y a la exploración de carrera, apoyando al núcleo de tareas del desarrollo vocacional de la teoría de Super."(p.72).

Contemplando esto, ambas teorías quedaron integradas en el diseño del *Partners Program* los ejercicios incluyeron tareas del desarrollo de carrera y el como realizarlas para fortalecer las relaciones padre-hijo, aunque solo fuese en el área del desarrollo de carrera. La naturaleza complicada a la vez que personalizada del libro de trabajo promueve aquellas cualidades que facilitan la alta calidad de la relación de compañeros, con base a la calidad de respuesta del libro de trabajo; contando con la participación de 40 familias voluntarias de cinco

diferentes escuelas de Vancouver Canada del área de la Columbia Británica. Se hicieron un grupo control y uno experimental de 20 familias cada uno, hasta que el experimento concluyó el grupo control participó en el programa. Se auxiliaron con fines de registro de los siguientes instrumentos: para la relación padres e hijos de las Escalas de Adaptabilidad y Cohesión Familiar de Olson Bell y Portner (1978) FACES, el cual es un instrumento de autoreporte que mide dos importantes dimensiones del funcionamiento familiar: cohesión y adaptabilidad y teóricamente expresa el funcionamiento de la salud familiar. Estas dos dimensiones presentan un continuo que mide la funcionalidad familiar, que va, en la dimensión de cohesión desde una estructura familiar amalgamada hasta una dispersa y en la dimensión de adaptabilidad desde una estructura rígida hasta una caótica. Para determinar el desarrollo de carrera de los adolescentes se usó la forma C.O.T; que es, una forma para estimar la Orientación Total de Carrera, del Inventario del Desarrollo de Carrera de Super, Thompson, Lindeman & Myers 1979 (citado por Cochran y Palmer 1988) y que contiene cuatro escalas: 1. Planeación de carrera; 2. Exploración de carrera; 3. Toma de Decisión y 4. Información Ocupacional. Formatos de Cuestionarios, uno para padres y otro para hijos bajo la siguiente forma: las primeras tres preguntas se dirigían al desarrollo de carrera y las siguientes cuatro hacia la información del esquema de las relaciones diádicas de la teoría de Brofenbrenner, formuladas en una escala tipo Lickert. El programa se desarrolló dentro de las escuelas como se describe a continuación: los participantes tuvieron una cita con el consejero. Con una sesión breve, el consejero señalaba que el programa era auto-guiado y que si los participantes encontraban problemas, ellos debían referirse al manual antes de hablarle al consejero en busca de ayuda. A continuación los estudiantes y sus padres completaban los instrumentos. A las familias que formaban el grupo experimental se les dieron copias de los cuadernos del programa y a las familias del grupo control se les dijo que se les daría sus cuadernos 4 semanas después; cuando completaron sus cuadernos se reunieron las familias con el consejero y volvieron a contestar a los instrumentos en sesiones separadas de acuerdo a su

grupo y una vez que estuvieron listos los resultados pre-test y post-test, Silvia Palmer contactó con las familias y les preguntó su opinión sobre el programa en cuanto a problemas y beneficios.

"Los resultados indicaron que la gente joven que participó en el programa mostró un marcado mejoramiento en el desarrollo de carrera y fortalecieron los lazos con sus padres. No existió un mejoramiento significativo en la adaptabilidad, tal vez porque el concepto como fue usado en el FACES, se interesa más en la crisis que en los aspectos del ajuste normal. Los padres reportaron un considerable estado de adaptabilidad en lo que concierne a sus relaciones de las dimensiones enfatizadas por Brofenbrenner (reciprocidad y balance mutuo de poder). Los ítems de carrera de los cuestionarios no mostraron un mejoramiento en cuanto al mantenimiento, y era contrastante que el grupo control mostró más un declinamiento, su relación pudo haber sido desbalanceada además de que su número de ítems era pequeño. Por su parte, el COT, mostró que había mejoría en el desarrollo de carrera.

No es posible generalizar los resultados por tratarse de voluntarios, pero no limita al programa porque este está diseñado para trabajarse así."(pp.74-75). "Cochran y Palmer aseguran que el papel de los padres en el desarrollo de carrera de sus hijos será un área importante en la futura investigación, dado que a pesar de los intentos por integrar y coordinar la teoría familiar con la teoría del desarrollo de carrera (Batcher 1982 citado por Cochran y Palmer 1988) no existe todavía un adecuado entendimiento del desarrollo de carrera de los hijos. En este estudio, la mayoría de los padres tenían razonablemente una buena relación con sus hijos, pero los resultados de las entrevistas sugieren que pocos tienen un sondeo dentro de una relación que pudiese promover el desarrollo de carrera. Los padres ponían atención sobre el desarrollo de carrera de sus hijos, aunque sin estar activamente involucrados: así parecía que llegaban a una relación *díadica primaria*, a través de la actividad conjunta; pero en opinión de Cochran y Palmer

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

el FACES, no era muy adecuado para investigar esta progresión, por lo que nuevos instrumentos deben ser desarrollados para que esta área sea adecuadamente investigada. Esta investigación les hizo levantar ciertas preguntas útiles en práctica de orientación: ¿En qué forma el interés hace que se forme una díada primaria? prácticamente de lo que se trata es de que se coordinen padres e hijos para facilitar la elección de la carrera del hijo, aunque no sea la del padre o la madre; sería más correcto nombrarlo como un plan familiar, que contextualiza las contribuciones de los recursos de los padres al desarrollo vocacional del hijo como por ejemplo: finanzas, apoyo personal y contactos entre otras cosas, he aquí una gama de variaciones de las características de los padres y el como es utilizada para planes de carrera de los hijos; por la importancia de ello Cochran y Palmer escriben: "sería un error no tomar en cuenta el involucramiento de los padres y excluirlos de los programas de orientación de sus hijos y un objetivo podría ser tomar ventaja de la contribución potencial que ellos pueden hacer. De acuerdo a Brofrenbrenner impactaría en el surgimiento de la díada primaria. Una relación así fortalecida con el padre auxiliaría en momentos de indecisión, para promover la transición al mundo laboral convirtiéndose en un apoyo para el adolescente, considerando que el orientador está disponible solo durante la etapa escolar(...). Otra pregunta que plantearon es ¿si los orientadores son tan efectivos como los padres en la asesoría de una persona dentro del Partners Program? -según estos investigadores- aunque los orientadores tienen las ventajas del entrenamiento y la experiencia, los padres tienen las ventajas de un mayor conocimiento de sus hijos y fuertes lazos con ellos. Un padre es de un significado tal, que puede lograr una relación díadica primaria con el joven. El orientador, tiene sólo el potencial para participar en una actividad díadica conjunta. ¿Sería un *Partners Program* cuya base estuviese en el hogar, comparado favorable o desfavorablemente al lado de programas basados únicamente en la estimulación del desarrollo de carrera? La complementariedad sería en todo caso lo más pertinente, responden los autores. Sobre las bases de su evidencia, los padres parecen estar dispuestos a

proporcionar apoyo para el desarrollo de los programas de orientación de carrera, lo que permitiría completar el trabajo de los orientadores. A diferencia de los orientadores los padres tienen el tiempo para dedicarse a un programa de carrera centrado sobre una persona. No obstante que los orientadores pueden ofrecer programas centrados en grupo, incluyendo la orientación, la asesoría con programas computarizados, los padres pueden ofrecer atención personal, al auxiliar a sus hijos a clasificar o categorizar las ideas resultantes y provenientes del exterior, información, valores y así sucesivamente. Parecen existir varios caminos para la integración efectiva entre padres y los recursos del orientador, evaluando sus combinaciones. En general es claro que el valor de la investigación de *Partners Program*, es el apoyo que da al compromiso e involucramiento de los padres con los hijos sobre todo de su papel como agentes del desarrollo de carrera."(p.75)

B.6.1 Reflexiones acerca de los padres como orientadores "El que la influencia paterna sea saludable o no, motiva cierta controversia. Así lo escribe Horrocks 1984, él reflexiona que, aunque, puede asumirse que un adolescente que trata de hacer una elección vocacional necesita el apoyo y el estímulo de sus padres, comparativamente son muy pocos los padres que tienen el entrenamiento o la objetividad para proporcionarles a sus hijos un asesoramiento adecuado y correcto para sus inclinaciones y carreras vocacionales. Los adolescentes que acatan los consejos y decisiones familiares sobre su futuro ocupacional no suelen buscar consejo familiar, (que en este caso estaría referido a la vocación) es poco probable que consideren alternativas ocupacionales. Es natural que los padres exageren la habilidad general o subestimen la existencia de una actitud especial e incluso que desalienten su desarrollo. Por otra parte, siempre existe la posibilidad de que un padre puede sobrevalorar una actitud o imaginar esperanzado la existencia de una aptitud que está por completo ausente. Con mucha frecuencia, un padre aunque tal vez lo niegue con firmeza, está más interesado por sí mismo que por su hijo o hija cuando les proporciona consejos vocacionales.

Puede estar más interesado en cosas materiales hasta el punto de excluir las propias necesidades del adolescente, sus intereses y habilidades o puede que esté tan identificado con el futuro éxito de su hijo que le da consejos a éste, sobre lo que él haría o lo que desearía haber hecho.

De esta forma espera experimentar a través del éxito de su hijo aquellas cosas que él no tuvo, o en las que fracasó. En este caso, el punto de referencia para proporcionar consejo vocacional está equivocado: es el niño no el padre el que ha de vivir con la vocación seleccionada. Todos estamos familiarizados con el padre que quiere: "darle a mi hijo aquellas cosas que yo no tuve": "Aquellas cosas" pueden ser las últimas cosas en el mundo que un adolescente quiera o desearía tener.

Sin embargo, algunos padres pueden dar buenos consejos, con base no sólo en la riqueza de su experiencia sino también en base a un conocimiento adecuado del joven. La tarea del adolescente consiste en reconocer los buenos y los malos consejos y aceptarlos o rechazarlos cuando haga su elección. Por desgracia, pocos adolescentes pueden hacer tal distinción: la subordinación exagerada a los mandatos paternos puede conducir a la aceptación sumisa del consejo de los padres o a la búsqueda de la emancipación paterna, lo que puede causar el rechazo de casi cualquier consejo que puedan ofrecer.

Por supuesto, el estado más deseable de las cosas es que el consejo paterno esté disponible y se use con otros factores selectivos, siempre y cuando no se convierta en un factor determinante."(pp. 433-434)

4. Factores del grupo de referencia.

(Introducción

Durante toda su evolución ontogénica y filogénica el ser humano se ve inmerso en grupos, su inclusión dentro de éstos marca un cierto determinismo en sus metas

y en los medios de que dispone para llegar a estas, así los procesos de grupo regulan gran parte de su comportamiento por lo que la adhesión hacia los grupos que presenta el individuo se hace digna de estudio para entender como influye en cualquier expresión del comportamiento. Su abordaje es complejo pues un individuo pertenece a varios grupos y no a uno sólo, por lo que no hay una explicación, sino un conjunto de explicaciones, habrá un comportamiento dentro del grupo familiar, que será diferente del que haya en uno escolar, de uno que sólo se refiera al tiempo de esparcimiento. La instrucción escolar, da paso a la socialización y ésta enmarca una serie de elementos que pueden favorecer o no las inclinaciones vocacionales de un educando. Entre tales elementos uno muy importante es el del grupo informal de amigos, éste presenta un conjunto de variables interrelacionadas para el desarrollo y orientación vocacional de los individuos, a continuación veremos trabajos que lo hacen digno de ser considerado un factor de estudio en orientación educativa y vocacional.)

A. Consideraciones de Super sobre grupos y vocación

A.1 La interacción en el desarrollo vocacional Super en la presentación de su teoría 1953, observa que un elemento muy importante en el desarrollo de la vocación de un individuo es la interacción (entre personas y ambiente) y por eso estudiar su naturaleza -es una cuestión de interés para el psicólogo de orientación,-(...) aceptar y ser consciente de esto como un principio nos permite una mayor humildad en nuestros objetivos en consejería para llegar a un mayor grado de sofisticación en el uso de de nuestras técnicas de asesoría (véase Super 1953 pp.188-189).

Este es uno de los postulados a partir de los cuales se ha dado importancia al papel del medio ambiente y entre sus particularidades al del tema del *grupo de referencia*. Específicamente en una de sus proposiciones Super (1953) nos explica que : " el proceso de desarrollo vocacional es esencialmente el desarrollo e

implementación de un autoconcepto, que a su vez es un proceso de compromiso del cual emerge, siendo este un producto de la interacción entre aptitudes heredadas, composición endocrina y neuronal, y de la oportunidad para desarrollar varios papeles y (a un nivel social) de las evaluaciones (del individuo) así como de su aplicación observada en los resultados del juego de papeles y el encuentro y la aprobación de sus superiores y compañeros."(Super 1953 p.190)

A.2 Los grupos en el desarrollo vocacional Los grupos humanos son un factor más en el desarrollo vocacional, durante las diversas etapas del individuo la participación dentro de ellos hace emerger diversos comportamientos vocacionales. Sobre el lugar que adquiere el grupo de referencia, Super explica que: "la exploración del propio yo y del papel a desempeñar en el mundo del trabajo no tiene lugar sólo en actividades formales organizadas, sino también en circunstancias más espontáneas. Los grupos sociales primarios desempeñan un papel fundamental en la creación y conformación de las actitudes y en la manera de percibir el propio yo así como también sobre el papel a ejercer en el mundo por depender en gran parte de tales actitudes(...). Los comentarios de los amigos, las reuniones íntimas "entre muchachos" en que se descubren las aspiraciones y se comparten opiniones ayudan al individuo a definir la imagen de sí mismo y del papel que debe representar con respecto a los demás. A veces, no se aceptan por completo las actitudes de sus iguales, ni las hace suyas, pero la tendencia general es a identificarse con ellos. De hecho, cuando las actitudes del grupo no prevalecen es porque otros grupos, el de su hogar o el de su clase social, están ejerciendo una presión más fuerte sobre el comportamiento del individuo(...)" En un caso así "la situación viene determinada por el ambiente, ya que, por otra parte, posee la suficiente capacidad para poder crearse otra imagen de sí mismo." (pp.121-122). Para poder explicar el desarrollo vocacional, según Super, el papel de los grupos es especialmente importante por ejemplo él explica que los *contactos* tienen un lugar en el desarrollo profesional, ya que

sobre estos él ha observado que: "los individuos que se colocan son los que conocen a mucha gente en situación de indicarles vacantes o presentaries a los posibles empresarios. Por ello solo los hijos e hijas de directivos y capataces mejor relacionados se colocan con mayor facilidad que otros jóvenes de su edad. En una democracia resulta duro tener que admitir este fenómeno pero tampoco es preciso interpretarlo como la carencia absoluta de principios democráticos: se trata de una consecuencia de la estructura social". Un estudio sobre las características de la educación pública de Eckert 1938, (citado por Super 1957) demostró que la mayor parte de los estudiantes de las escuelas secundarias no trataban con adultos de no ser con sus familiares íntimos y profesores, a lo sumo con amigos de éstos. Esto se interpretó como una necesidad de ayudar a los jóvenes a que amplíen sus relaciones,(...) por medio de programas de orientación profesional y colocación."(pp.152-153)

A.2.1 Supuestos y expectativas de los grupos sobre la orientación vocacional Por otro lado, "los supuestos o expectativas sociales también representan a veces un obstáculo en el proceso de trabajo y de colocación. Las cosas que desea hacer el individuo y a veces incluso las que mejor hace, no se ajustan siempre a la posición social que le imponen sus antecedentes familiares o a las aspiraciones de la familia y los amigos".(véase Super 1957 p.158)

A.2.2 Repercusiones de los grupos sobre el educando Es importante según el propio Super (1957), las consideraciones que se deben tener presentes sobre el ajuste o adaptación a la colectividad, pues "el adolescente *mayor y joven adulto* a la vez, no pertenece por completo a ninguna de estas subculturas. En una palabra, no tiene un papel definido y claro en la colectividad. Esta ambigüedad resulta difícil de soportar para sus amigos, parientes y para sí mismo.(...) Crear los lazos que unan a los matrimonios o a los trabajadores entre sí requiere tiempo y experiencia y el novato carece de ambos. Por eso tiene aún sin saberlo problemas de ajuste."(p. 162)

A.2.3 Influencia del grupo en el estatus y papel del individuo "Asimismo, el estatus y el papel a desempeñar en la sociedad, influyen también en el ajuste a la colectividad, pues el primero se determina por la ocupación desempeñada, supone también una determinación de la vida social del individuo; según sea la ocupación que ejerce, encontrará sus amigos en el club campestre, en la logia, en el sindicato etc. El trabajador recién incorporado a un trabajo tiene que ajustarse no sólo a una posición social nueva, sino también al esquema o tipo de vida social, a las actividades lugares y tiempos que fijan su papel." (véase Super 1957 pp.169-170).

A.2.4 Los antecedentes individuales, grupo y desarrollo vocacional Cuando se pretenda hacer frente a las cuestiones vocacionales, pueden existir datos muy útiles, en el estudio de la historia personal y durante este hay que dar mucha importancia a las actuaciones del individuo en grupos, dando mayor relevancia a las que tienen efectos para su proceso de desarrollo vocacional, lo que Super 1957, nos explica así : "Los *antecedentes* del individuo y su afiliación a determinados grupos ejercen también una influencia considerable sobre su propio proceso de ascenso." (p. 184)

A.2.5 La calidad de las relaciones y el desarrollo vocacional Por naturaleza la orientación hacia una profesión y hacia su ejercicio hace necesario el establecimiento de relaciones informales y formales de acuerdo a la teoría de Super 1957: "El sistema de establecer relaciones informales que faciliten el ascenso varía de una ocupación a otra. Unas veces el individuo que las emplea tiene plena conciencia de ellas, pero otras veces, el proceso se desarrolla sin que se den cuenta de ello ni la persona que entabla la relación ni aquel con quien está estableciéndola(...). Las profesiones presentan comportamientos muy semejantes en lo que respecta al proceso de ascenso: participando en sociedad, interviniendo en comisiones y juntas profesionales o publicando trabajos, no sólo se amplían los propios conocimientos, sino que además se adquiere renombre

entre los colegas y entre los posibles padrinos y mecenas como ha indicado Wilson 1942 (citado por Super 1957) al estudiar el caso de los profesores de la Universidad."(pp.187-186)

(Las cuestiones relacionadas a la vida social del adolescente han hecho surgir una variedad de estudios interesados en tratar de dar tantas explicaciones como sea necesario para poner dentro de la *comprehensividad* a los proceso de interacción del individuo en grupo y las respectivas consecuencias de ellos en su desarrollo vocacional.)

B. Estudios sobre grupo de referencia y la vocación

B.1 Introducción del concepto de grupo de referencia en el estudio del desarrollo vocacional

Una interesante exposición nos la presentan Headly y Levy (1962) ellos citan que "la mayoría de los psicólogos de consejería y orientación, por lo menos han oído hablar de la teoría de Donald Edwing Super (1957) del desarrollo vocacional, que incluye las primeras impresiones del infante sobre el mundo del trabajo, las narraciones del adolescente, del campo de las posibles alternativas vocacionales, y las fuerzas que le permiten al adulto permanecer en, o moverse de su trabajo u ocupación actual "(p.110) y continúan: "Super, presenta al autoconcepto como un conjunto (o equipo) organizado" (p.110) Dicho autor, bosqueja el crecimiento, la modificación y la implementación del autoconcepto a lo largo de la vida ocupacional teniendo como medio la formación educativa (si es que la hubo) y la productividad ocupacional que desarrolla el individuo."(p 110)

"Probablemente algo menos familiar para los psicólogos de orientación es lo relacionado con la teoría de grupos. Centrados en la formulación de este tema han estado los psicólogos sociales como Sherif (1953) New Comb (1950) Centers (1949) y Kelly (1952) y los sociólogos, tales como Merton y Rosi (1957), Shibusani

(1955) Turner (1955;1956). Estos autores han dado mucha importancia a la cuestión de la influencia de los grupos de referencia sobre las actitudes y conducta del individuo, "especialmente considerando bajo que circunstancias la influencia que ejercen los grupos es efectiva" (p.110). (...) Al principio, estuvieron interesados exclusivamente en la influencia de un grupo sobre sus miembros. Esto ha sido colocado en el apartado de grupo de referencia, estudiando sus características. Un ejemplo de ello, es Kelly 1952, (citado por Headly & Levy 1962) quien opina "que los grupos de referencia varían su influencia de acuerdo a dos tipos diferentes de funciones: una *normativa* como aquella función del grupo con la que se impone e implementan normas y estándares y otra *comparativa* que aparece cuando los individuos usan normas o puntos de comparación para la autoevaluación". Shibutani 1955 (citado por Headly y Levy 1962) señala que parte de su importancia está en que se puede ver "hacia que grupos aspira un hombre".(véase Hadley y Levy 1962 p.110)

En la vida cotidiana, un individuo usualmente tiene varios grupos de referencia, difiriendo en la importancia que para él tienen sus estándares de comparación así como su función de fuente normativa, valores o perspectivas y como opera sobre dominios conductuales, como lo ha expuesto Turner 1956 (citado por Headly y Levy 1962 p.110).

Según Headly y Levy (1962) "la adopción de estándares normas o valores de algunos grupos de referencia puede ser *tentativa* más que *completa*; por ejemplo, un individuo no puede internalizar ciertos estándares aunque ellos formen parte del contexto (situación) dentro del cual él se conduce."(p.110)

B.1.1 Funciones del grupo de referencia Tanto la *comparación* como la *normatividad* al ser funciones del grupo de referencia, pueden requerir ser alimentadas por los propios grupos de referencia. Ambas tienen en común la "orientación psicológica del individuo", y así el grupo se convierte en un agente

de influencia. A la pregunta ¿qué tiene que hacer todo esto en el desarrollo vocacional? Headly y Levy contestan: "simplemente esto: los procesos del desarrollo vocacional como los describió Super (1957) incluyen el fenómeno de grupo de referencia de ambas variedades la comparativa y la normativa."(pp.110-111)

B.1.2 Lugar del grupo de referencia en etapas del desarrollo vocacional: Headly y Levy 1962 explican detalladamente, que en las primeras etapas del desarrollo donde se presenta la conocida *fantasía infantil*, "el desarrollo vocacional se inicia en el hogar y durante la infancia (en donde también se da la interacción en grupos). Por eso, en este período se forma un autoconcepto tentativo y llega progresivamente a ser más diferenciado, con el crecimiento y aumento de la edad. Una parte significativa del desarrollo de este autoconcepto, está relacionado al mundo del trabajo. El infante observa varias clases de trabajadores, tales como: carpinteros, plomeros, policías, lecheros, carteros, bomberos, meseras de restaurante etc. Él oye hablar sobre otras ocupaciones y es a través del juego de papeles como compara los diferentes oficios, también va identificando la actitud de su familia hacia esas ocupaciones. Así a partir de esta participación en los procesos de desarrollo vocacional, la familia constituye un grupo de referencia de suma importancia sobre el emergente concepto de sí mismo y el mundo del trabajo y además sirve como un estándar de comparación para la autoevaluación en la realización de ciertas tareas, las cuales comparten paralelismos con el mundo del trabajo."(p.111).

Durante la adolescencia, "los grupos de un individuo llegan a ser más numerosos y diversos como son los compañeros de la misma edad, los grupos de la Iglesia o los grupos de recreación así como los que se hacen en trabajos de medio tiempo, incrementando así la importancia del grupo de referencia que puede ser en varios aspectos por ejemplo para la comparación y origen de los valores. Sin embargo, la influencia de la familia se manifiesta todavía en esta etapa debido a

que ha proporcionado bases que indudablemente han influido en la selección de estos últimos grupos de referencia. Las actitudes y aspectos del autoconcepto inducidos (o aportados) por los grupos de referencia usualmente añaden sus contribuciones al curso del desarrollo vocacional, tan es así que algunos de los efectos (u elementos) son cubiertos completamente debido a la influencia del grupo." (p.112).

B.1.3 Valuación vocacional de los grupos de referencia Otra característica de la adolescencia, tal y como indica Super (1957) es que "más información es adquirida en lo concerniente al mundo del trabajo. Así más grupos ocupacionales llegarán a estar disponibles como posibles grupos de referencia. Algunos de estos grupos llegan a ser *grupos positivos de referencia* a los que se busca pertenecer o emular; otros pueden llegar a ser *grupos negativos de referencia* o representativos de lo indeseable; otros pueden llegar a ser *grupos de referencia neutrales* en el tono afectivo y probablemente otros no llegarán a ser grupos de referencia del todo."(Headly y Levy 1962 p.112.)

B.2 Procesos del grupo que favorecen el desarrollo del yo

B.2.1 Su influencia sobre el sistema del yo Hargraves 1978, explica que los grupos tienen efectos sobre el sistema del yo "en un sentido fundamental *el yo es producto de la interacción de una persona con otras*. Lo que parece esencial es el medio ambiente *social*. La idea central en resumen, es que el yo de la persona se desarrolla en relación con las reacciones de otras personas hacia ella y él tiende a reaccionar consigo mismo de acuerdo con estas reacciones. Esto quiere decir, que el sistema del yo no es meramente función de la manipulación que del entorno hace una persona, sino función del modo que una persona es tratada por los demás,(...)" (Hargreaves, 1978 p.16)

B.2.2 La mirada hacia el yo Charles Horton Cooley 1902, (citado por Hargreaves 1978) acuñó la importante frase *looking-glass self*, "que significa que del mismo modo que un hombre contempla su reflejo en un espejo y utiliza su reflejo para adquirir información referente a su naturaleza física, así también se sirve de las actitudes de otras personas para con él como una estimación de lo que él es realmente"(p.16)(referido a la realidad.)

B.2.3 La retroalimentación hacia el yo "El espejo suministra el *feed-back*: el sujeto puede corroborar por medio del reflejo si su aspecto es aceptable o no para él mismo. De modo similar las reacciones de otros suministran a un hombre el *feed-back* de como les parece, y puede descubrir si están de acuerdo o no con la forma en que se percibe a sí mismo."(Hargreaves 1978 p.16)

B.2.4 La capacidad para la anticipación "Un individuo puede prever la reacción de otro mediante el proceso que denomina Mead 1965, asumir el *rol del otro*. Así, a juicio de Mead, el yo es esencialmente reflexivo; posee estructura social y ello porque el yo puede ser tanto sujeto (lo que Mead denomina el yo) como objeto (denominado por Mead, *mi*). Se hace posible un género de conversación interior con la que el sujeto puede, sin acción repasar posibles cursos y consecuencias de acción. Esto significa que el comportamiento del individuo deja de estar determinado por la respuesta **efectiva** de la otra persona. Al prever la reacción del otro a mi acción y también mi reacción a su reacción, adquiero la posibilidad de examinar y evaluar posibles modos de acción y con ellos elegir un modo de acción particular." (Hargreaves 1978, p.16)

B.2.5 Los otros como significantes en el autoconcepto Según Kuhn 1964 (citado por Hargreaves 1978) ante un individuo existe lo que se llama los "*otros significantes*" (al modo de valuaciones categóricas que significan algo para el sujeto) y las presenta como:

- a) los otros con los que el individuo se encuentra más plena, amplia y fundamentalmente comprometido, emocional y psicológicamente; (valuación afectiva)
- b) los otros que le han suministrado su vocabulario general, incluidos los conceptos y categorías más básicos y cruciales; (valuación cognoscitiva)
- c) los otros que le han provisto y siguen proveyéndole de las categorías del yo y el otro y los roles significantes a que se refieren esas asignaciones; (valuación social)
- d) los otros, en cuya comunicación el autoconcepto del individuo se apoya y/o cambia fundamentalmente.(valuación intrapsíquica del yo)(Hargreaves 1978, p.18-19).

C. Cuestiones importantes de los grupos en el adolescente

(La valuación de los otros o de los grupos es importante para estudiar su impacto sobre la vida de los individuos y sobre su desarrollo vocacional, en esta sección veremos la relevancia de los grupos en la vida del adolescente etapa característica de los estudiantes de nivel pre-universitario)

C.1 Su importancia para el autoconcepto Horrocks 1984, señala que la adolescencia "es una época en la que se busca un papel social apropiado y relaciones sociales satisfactorias que concuerden con los conceptos del sí mismo. Por encima de todo, es una época en que el ajuste personal, presente y futuro se relaciona estrechamente con el éxito social y con la habilidad para desempeñar el papel social que el individuo desea(...). El proceso de crecimiento es difícil, en especial por las relaciones originadas con otras personas, contemporáneos o adultos. El adolescente debe emerger al final de sus exploraciones sociales, en particular de aquellas en que sus coetáneos están implicados, con actitudes estándares y habilidades sociales maduras y adecuadas para que logre obtener un grado de ajuste social como adulto"(p.400)

C 2 Su influencia según su naturaleza Para Hollander 1964, (citado por Horrocks 1984) el grupo influye sobre el comportamiento adolescente "variando en términos del nivel cronológico y en razón de la naturaleza del grupo específico de coetáneos implicados,(...)"(p.400) (en donde hay que considerar al contexto y a sus actividades) en general, "tiende a incorporar una "cultura diferente", que a menudo se diferencia de la cultura adulta y frecuentemente es una respuesta a las presiones particulares que sirven a la ambigüedad del estatus adolescente en nuestra sociedad".(p.401-402)

C 3 Su favorecimiento para la transición de la adolescencia Ante Horrocks (1984) "Parece que los amigos íntimos representan un nuevo interés, por otras personas como seres humanos, a medida que el adolescente inicia el esfuerzo de interesarse analíticamente por sí mismo como persona y conforme trata de definirse a sí mismo. Los amigos le brindan una oportunidad para tratar de llegar a conocer bien a una persona de su propia edad y sexo, que se convierte de hecho, en un laboratorio en el que puede contemplar a los otros y ensayar en él, (o ella) sus propias ideas y percepciones. Cabría decir que el adolescente se ha conseguido un espejo. El que la relación tenga a veces cierto tinte erótico, suele ser implícito, aunque las manifestaciones adoptan una forma explícitamente manifiesta. Sin lugar a dudas, el adolescente no está consciente del elemento erótico, que no sería tolerado por los adultos. Sin embargo, ese erotismo encubierto constituye un aspecto natural del desarrollo biológico y emocional del niño. Ayuda a efectuar la transición en los procesos de socialización, partiendo de la actitud centrada en sí mismo, a la actitud centrada en otras personas; y los padres, los maestros y otros adultos no deberán preocuparse o ver en esto una situación potencial que haya que discutirse con alguna persona, mucho menos con el adolescente" (p.402).

C.4 Fomento de la competencia y la aceptación "durante la adolescencia, la competencia es muy admirada y exigida. El grupo de coetáneos adolescentes

proporciona un lugar para ejercitar tal competencia. Se observan las habilidades diferenciales y es probable que se valoren y sean muy aceptadas si producen una conducta competente, y si parecen favorecer a las necesidades y objetivos percibidos por el grupo(...)"(p.402)."Si el adolescente desea ser incluido en un grupo, debe hacer algo para que continúe su aceptación(...). En un sentido social el grupo de adolescentes tiende a ser hipercrítico exhibicionista y muy artificial, con mucha razón el adolescente ha de preocuparse por lo que piensan otros. Aquél que desee ser aceptado está bajo examen y debe probarse a menudo adoptando un papel o una actitud extraña a sus inclinaciones. Su deseo de asumir ese papel para obtener la aceptación, prueba la importancia de la buena voluntad del grupo de coetáneos,(...) cuando la característica produce admiración social, esa especialización puede ser sustentadora del ego, pero cuando la característica es menos atractiva el adolescente puede encontrarse a sí mismo en un papel desagradable, con implicaciones para un concepto adverso de sí mismo(...). Ellis y Lane 1967, (citados por Horrocks 1984) informan sobre la desproporción de experiencias de aislamiento y tensión social a la que se enfrentan los jóvenes de movilidad ascendente, conforme tratan de adoptar el papel en el grupo de coetáneos, que exige un estatus al que aspiran ellos o sus padres." (p.403)

C.5 Su naturaleza condicionante sobre el autoconcepto En la sociedad del grupo de coetáneos la cantidad y la calidad de las relaciones sociales de un individuo están condicionadas por su concepto de sí mismo. Por ejemplo, Reese (1961, citado por Horrocks 1986) informa que la aceptación que hagan los coetáneos, se relaciona con las actitudes orientadas hacia sí mismo de un individuo(...). Sin embargo, el concepto de sí mismo en un adolescente puede recibir la influencia de las actitudes de un grupo cuando lo afectan directamente(...).Rosen et. al. 1960, (citado por Horrocks 1984) en un estudio de varones pre-adolescentes y adolescentes tempranos, presentan resultados que revelan que el deseo de un muchacho para hacer un cambio en sí mismo depende del grado de antipatía

que le tengan los coetáneos y de que no lo consideran como un modelo que desearan emular. Rivlin 1959, (citado por Horrocks 1984) informa que la participación con grupos de coetáneos conduce a una mayor confianza en sí mismo y a un concepto de sí mismo más favorable. También señala que los grupos creativos de adolescentes son más sociables y tienen más confianza en las relaciones interpersonales que los grupos no creativos."(p.404)

C.6 Efectos de los grupos sobre el comportamiento adolescente La convivencia en los grupos tiene efectos diferenciales sobre el comportamiento del joven adolescente, pues por un lado está la necesidad de conservar el autoconcepto y por el otro está la necesidad de pertenecer al grupo, Horrocks 1984, dice que: "no es necesario que la imagen de sí mismo, que tenga un adolescente sea tal que le ofrezca un cuadro verdadero de lo que sienten las demás personas por él. Wendelin 1966, (citado por Horrocks 1984) informa que las autoclasificaciones de los adolescentes mostraron una discrepancia considerable entre las clasificaciones realizadas por dos maestros y los coetáneos. Por supuesto, esto puede ser un problema de defensa".(p.404) (Quedaría por considerar que tal vez muchos de los comportamientos con que un adolescente expresa su imagen dentro de un grupo son diferentes de aquellos con los que verdaderamente íntegra en su autoconcepto.) Algunos de estos comportamientos los ha identificado Horrocks, veremos como los explica a continuación:

C.6.1 Adaptación a diferentes papeles y conservación del autoconcepto

"Deberá señalarse que un individuo en cualquier grupo puede tener dos papeles, el que desempeña en realidad y el de su concepción de sí mismo(...)" p.404. "El adolescente puede verse a sí mismo en un papel (dentro de un grupo) muy distinto del verdadero, y siempre que no se enfrente con demasiada frecuencia a una realidad desagradable puede ajustarse con bastante comodidad." (p.404)

C.6.2 La compensación de la vivencia en grupo a través de la fantasía "Si la realidad se vuelve demasiado difícil, puede refugiarse en la fantasía, en la cual es posible cualquier papel. A medida que obtenga cada vez más satisfacción en la fantasía y menos en la realidad, puede recurrir frecuentemente a los sueños e ilusiones y huir todo lo posible de la participación social. Las fantasías adolescentes no son malas por necesidad; de hecho son bastante normales y cabe esperarlas. Pero cuando, comienzan a afectar la vida de un individuo hasta el grado de que este las use como retirada continua y habitual de la realidad, se convertirán en síntomas de un serio desajuste interno. Los adolescentes que encuentran, gran satisfacción en las fantasías pueden encontrar poca satisfacción en los contactos sociales de la vida real. Incluso se pueden volver reacios a buscar experiencias sociales aún cuando pueden tener éxito si lo intentarán; fantasear es mucho más fácil" (Horrocks, 1984 p.404).

C.6.3 La adopción de papeles para lograr la aprobación del grupo "Como se ha explicado muchas veces, los individuos difieren en las habilidades generales y especiales, en información, etc., estas diferencias ayudan a definir el papel de un adolescente en su grupo. Por supuesto, cuánto más grande sea el grupo más dividido en categorías será el papel. El papel que un individuo adopta en verdad depende de su actitud hacia éste o de una serie de circunstancias que le imponen un papel a la persona y hacen que continúe con éste, incluso en contra de su voluntad. Hay muchos papeles para desempeñar en cualquier grupo, algunos deseables otros muy indeseables. Entre ellos se incluyen los de líder, bufón, el creador de problemas y otros(...). La observación de los grupos de adolescentes en una de sus reuniones después de la escuela, en el campo de juegos, o en la cafetería o corredores de la escuela revelará muchas de las posibilidades.(p.404). Horrocks, explica que esto sucede "A fin de obtener seguridad para el ego, el joven adopta algún papel con el que pueda lograr la aprobación social. Si la aprobación no se produce debe encontrar o un nuevo papel o una excusa para el papel desaprobado o de bajo estatus que se ve

forzado a desempeñar. En consecuencia es sumamente importante que el adulto le proporcione todas las oportunidades razonables para reforzar el ego. Esto puede lograrse en parte ayudándolo a lograr papeles aprobados socialmente que refuercen al ego. Es un error *desenmascararlo* o hacerlo sentirse avergonzado debido a su edad o a su estatus" (p.405).

C 7 La naturaleza educativa de los grupos adolescentes "La influencia del grupo de coetáneos, por su propia naturaleza, le ofrece a cualquier cultura o sistema educativo una poderosa arma para orientar a la juventud"(p.406). Horrocks, expone amenamente algunas de estas consideraciones que a continuación veremos.

C 7.1 Maestros y grupos adolescentes"A los maestros les convendría considerar sus propias relaciones con la sociedad de coetáneos que presiden nominalmente. En un estudio sobre el maestro en la estructura social del bachillerato, Gordon 1955, (citado por Horrocks 1984) observa que los maestros que desean ser más efectivos en la promoción del aprendizaje deben reconocer las interrelaciones personales y sociales de sus estudiantes, y adaptar sus enfoques a las realidades de esa estructura social. La dificultad reside en el conflicto del maestro entre el concepto que el grupo de coetáneos tiene de su papel y el concepto que él y otros adultos poseen" (p. 406).

"La mayoría de los adolescentes inmersos en los problemas fascinantes de su mundo de coetáneos, preocupados por el crecimiento y la emancipación y distraídos por los aspectos no académicos de la vida social, tienden a establecer para sí mismos estándares académicos más bajos que los fijados por sus maestros. El resultado puede ser relaciones tensas y perpetuadas a medida que los estudiantes refuerzan sus concepciones del papel del maestro mediante su interacción mutua. El maestro representa a un supervisor exigente y riguroso, es la encarnación del mundo adulto fuera del grupo. Su definición de la autoridad difiere de la de los estudiantes. No es extraño que un maestro ignore o no quiera

aceptar el sistema informal del estatus estudiantil que origina el conflicto. Este rechazo conduce a menudo a sanciones estudiantiles contra el maestro (...) o si intervienen varios profesores contra toda la escuela. Pero el enfoque opuesto de parte del maestro, no carece de peligros. A medida que un maestro del sistema de estatus de camaradería intenta intervenir con simpatía, tiende a recalcar demasiado los aspectos particulares de los estudiantes, con frecuencia en detrimento de los estándares académicos docentes, en comparación con los cuales se juzgan los resultados de las experiencias de aprendizaje, que son la razón principal de la existencia de la escuela. En consecuencia, el papel del maestro se vuelve especialmente difícil cuando se esfuerza por inhibir de modo simultáneo dos mundos en potencia antagónicos pero congruentes. Sin embargo, el maestro perceptivo puede hacer mucho para crear un clima favorable de buenas relaciones entre el maestro y el alumno y para un aprendizaje efectivo, si puede equilibrar con propiedad su aceptación de la importancia del estatus de camaradería y su insistencia sobre el mantenimiento de estándares aceptables de aprovechamiento académico. El aprendizaje como actividad puede presentarse de tal forma que su interés intrínseco no entre en conflicto con los asuntos y aptitudes interpersonales del grupo de coetáneos." (pp.406-407)

C.7.2 Escuela y necesidades del adolescente Horrocks 1984, considera que la madurez personal y las experiencias vividas dentro de los grupos, pueden muy bien ser utilizadas para llevar a los adolescentes a obtener mejores resultados escolares, pues "Con la mayor edad, el adolescente puede encontrar que la escuela es una experiencia de aprendizaje provechosa e interesante, y que reduce consecuentemente las tensiones entre estudiante y maestro. Pero esta situación depende de muchas condiciones: si el joven percibe que la escuela satisface necesidades psicológicas y sociales reales, si parece presentarle un reto valioso en su nivel de habilidad, si puede aceptar la relación entre estudiante y maestro, y si sus actividades académicas están dentro de los límites que

establece el grupo de coetáneos. A veces es más fácil efectuar cambios a través de un grupo de coetáneos que por medio de los individuos que lo componen". (p.407)

C.8 Las aportaciones de la convivencia en grupos a la personalidad adolescente

"Un adolescente que haya desarrollado las actividades, intereses y aptitudes que serán aceptados por sus coetáneos, y que participa ampliamente con los miembros de ambos sexos de su propia edad, no sólo se ajusta bien a su ambiente presente, sino que también establece una base firme para el ajuste y el éxito social como adulto. El hecho de que muchos adolescentes que entran a la universidad sin haber estado nunca en una fiesta, en un baile, sin haber tenido una cita o sin haber encontrado experiencias sociales, exitosas y satisfactorias con otras personas de su propia edad, tiene un carácter que enfatiza porque es tan importante la convivencia juvenil

Parece haber consenso en el sentido de que el grupo de coetáneos es bueno porque a un adolescente le puede dar seguridad, una oportunidad de estatus, y una sensación de pertenecer a un grupo. Le permite aprender sobre los derechos de otras personas entre sus iguales que se inclinan a sus propios intereses y expresión de sí mismo." (Ibidem Horrocks p. 407.) Algunas de estas aportaciones son las siguientes:

C.8.1 Agencia de control y aprendizaje para el adolescente "(...) el grupo de coetáneos actúa como una agencia de control y un lugar para aprender. Esto tiene un interés particular para los padres, educadores, y otras personas que intentan dirigir y guiar la conducta adolescente. El adulto que desee mantener una influencia constructiva sobre la conducta adolescente debe referirse continuamente a las opiniones de los coetáneos y a sus métodos de acción. Ignorar este hecho fundamental equivale a desentenderse del adolescente y hacerlo todavía más susceptible a las influencias de su grupo. Siempre debe

tenerse presente el peligro que se corre al interpretar la conducta adolescente con base en el comportamiento o los estándares adultos. Uno debe tratar de colocarse en la posición del adolescente, lo cual es imposible para algunos adultos" (Ibidem Horrocks p.407). (Esto al orientador le marca una clave para la intervención vocacional.)

C.8.2 Promoción en la búsqueda de metas"(...) Gottlieb, Reeves y Houten 1966, (citados por Horrocks 1986) observan que la pertenencia a un grupo y la referencia subcultural provocan que el adolescente busque metas "dentro de la subcultura de sus coetáneos, incluso bajo el peligro de rechazo social por parte de los adultos". (p. 410)

C.8.3 Participación en la visión personal del mundo Schwartz y Merten (1967) dicen que "la cultura juvenil es una subcultura genuinamente independiente que le proporciona a los adolescentes su propia visión del mundo, estilos de vida y estándares morales. Estos autores creen que para entender a la subcultura adolescente es necesario comenzar por preguntarse el significado que tienen las normas del grupo de coetáneos para los adolescentes."(p.410)

C.8.4 Participación en grupo de acuerdo a preferencias personales Marstone y Levine 1964, (citado por Horrocks 1984) con una muestra de estudiantes universitarios, informan que sus sujetos podrían categorizarse "como orientados hacia la interacción, hacia la labor, hacia sí mismos, y que si la orientación personal determinaba el papel que adoptarían en las relaciones de grupo. *Las personas con orientación hacia la labor* tendían a preferir amigos cuya orientación estuviera centrada en temas culturales e intelectuales. *Las personas orientadas hacia sí mismas* tendían con menos frecuencia a ser funcionarios participantes en organizaciones fuera del programa de estudios. Y *Las personas orientadas a la interacción* se inclinaban con más frecuencia a pertenecer a

fraternidades y asociaciones estudiantiles y propendían más a dedicarse a discusiones de grupo." (p.411)

C.8.5 Conformidad al grupo adolescente y concepto de sí mismo En opinión de Horrocks, 1984;" (...) *para juzgar la probabilidad de conformidad debe considerarse el estatus del concepto de sí mismo así como la edad cronológica y las presiones de prestigio elevado. Podría plantearse la hipótesis de que cuanto menos establecido o seguro sea el concepto de sí mismo, mayor será la necesidad de conformarse. Por lo tanto los adolescentes que son particularmente conformistas pueden muy bien ser aquellos que tienen dificultades con el concepto de sí mismos. Por supuesto, esto no niega la influencia de factores de situación o de varios tipos de diferencias individuales aparte del estatus del concepto de sí mismo, la edad y el sexo"* (p.412).

C.9 La elección de carrera como conducta socializada por influencia de diversos grupos Sobre lo que se ha venido hablando de las influencias de grupo Salvador Arrieta Díaz-Barriga 1983, estudió la elección carrera, como resultado de la influencia de grupos, en alumnos de segundo semestre de la carrera de médico veterinario zootecnista, trabajó sobre la premisa de que las actitudes vocacionales se desarrollan como un intento por parte de los sujetos de realizar una adaptación práctica a las condiciones del entorno social. Las características económicas, políticas culturales de la sociedad; la familia y sus particularidades; así como las capacidades, expectativas, necesidades y motivaciones del individuo, limitan y definen el número y variedad de las opciones vocacionales a las que tienen acceso los individuos. Encontró que las imágenes que tienen los individuos de cualquier objeto en este caso una profesión, expresan no solamente su punto de vista personal, sino también los valores de la sociedad, de la clase social, y de los grupos a los cuales se pertenece. En consecuencia los sujetos al expresar las imágenes que tienen de una determinada profesión, están mencionando la internalización en forma de imágenes ocupacionales que han

hecho de la estructura ocupacional de su sociedad y de la correspondiente estructura de orden institucional de producción. Asimismo se podría suponer que esta profesión goza de un gran prestigio social, situación que se refleja en las imágenes que tienen los sujetos de ella. Al explorar la influencia que ejercen algunos elementos de los grupos primarios como la familia y secundarios como amigos, maestros, etc., en la elección vocacional, los sujetos también afirmaron que su elección fue una decisión completamente autónoma y libre en donde no recibieron influencias de ningún grupo de referencia. La función adaptativa, aquí tiene como característica que el sujeto al obtener respuestas favorables de las personas que componen su entorno sociocultural, manifieste actitudes aceptables en forma de valores asumidos por ellos. En el caso de esta carrera, se puede mencionar que los sujetos son conscientes de los valores a partir de los cuales deciden estudiar una profesión, pero está fuera del ámbito de su conciencia el poder referir de quienes recibieron influencia importante para asumir estos valores. Se puede observar que: *el fenómeno de elegir vocación es como cualquier conducta que ha sido socializada*, bajo este concepto, los sujetos tienen conciencia de su interés y de los valores que sostienen este interés pero no de los motivos o influencias que lo determinan. Con lo anterior, este autor afirma que en la sociedad, a través de los agentes como familia y maestros se realiza la función de socialización de los individuos determinando el que la función adaptativa y la asunción de valores e intereses que ella implica, sea un factor desde el cual los sujetos deciden estudiar una profesión y que los motivos que determinan estos valores e intereses sean inconscientes para los sujetos. (véase Arrieta Díaz-Barriga, 1983)

5. Factores del Estereotipo de Carrera

(Introducción:

La existencia de estigmatizaciones y juicios de valor de una profesión han dado origen al estudio de los estereotipos de carrera, ocupando un lugar en el contexto vocacional de los individuos, y por ello deben ser considerados como

un factor que trata de explicar con que características influyen sobre la orientación y desarrollo vocacional en esta sección veremos algunas consideraciones que lo convierten en un tema tan importante en orientación vocacional.)

A. El estudio del estereotipo en psicología

(El estudio de los estereotipos en general ha surgido a partir de la atribución de categorías a situaciones de la vida humana con las que se íntegra una visión definidora sobre las actividades u eventos ocurridos en las sociedades humanas. A continuación se presenta un breve resumen de la comprensión de los estereotipos como una base útil en el estudio del estereotipo vocacional.)

A.1 Existencia de una cultura subjetiva Al considerar los procesos de la vida del ser humano en grupos surge la sustentación de la existencia de una "*cultura subjetiva*" vista por Triandis 1972 (citado por Santoro 1984) como la "referencia a la forma en que un grupo cultural percibe el ambiente construido por el hombre" o sea "de la creación a través de la percepción de las normas sociales, los roles y los valores predominantes en el contexto cultural(...).Su estudio se basa en que las diferencias sociales, económicas, políticas, etc., determinan ambientes diferentes (o sea grupos humanos) presentando irregularidades y características específicas, que conforman patrones de comportamiento y de percepción."(ibidem Santoro p.106)

A.2 La percepción de la cultura subjetiva: origen de la creación de los estereotipos "Un aspecto importante dentro de la percepción de la *cultura subjetiva* es la forma de percibir a otros grupos humanos; esto ha sido tradicionalmente tratado dentro del dominio de los estereotipos e imágenes.

Los "estereotipos", nos dice Santoro, constituyen formas particulares de percepción y categorización de aspectos de la realidad (o en nuestro caso de grupos sociales o de individuos). Son una forma de conceptualización, donde se incluyen en una clase elementos que poseen (o se suponen poseer) ciertas características o atributos. Y así, el proceso de clasificación cumple una función de economía que facilita la percepción de la realidad. Winake 1957 (cf. Santoro 1984) explica que los estereotipos "Constituyen sistemas conceptuales relativamente rígidos, los cuales pueden ser positivos o negativos en cuanto a su evaluación y además suponen una generalización respecto a los individuos que se incluyen en la clase". (véase Santoro et al p.107)

A.3 Elementos en la emergencia y formación del estereotipo "Los objetos y los grupos son un marco de referencia, un criterio para evaluar a las personas. El proceso de formación del estereotipo, se explica en base a los siguientes aspectos, según Secord y Backman 1974: Se comienza por la elaboración de una categoría de asignación de un conjunto de rasgos o características a la categoría mediante un proceso de selección. No todos los rasgos se toman en cuenta para la formación del estereotipo sino sólo aquellos que se consideran más importantes o distintivos. Después, los rasgos se asocian entre sí formando constelaciones. La posesión de una determinada característica fundamental implica necesariamente la posesión de otras. Es decir, que dado cualquier rasgo importante, se asigna al sujeto a la categoría aplicándole en consecuencia la totalidad de las características que se atribuyen al conjunto." (Santoro et al p.107)

A.4 El planteamiento de su validez "Respecto de los estereotipos se plantea el problema de la validez de las generalizaciones, es decir, el grado de verdad o falsedad. Los estereotipos pueden ser representaciones o generalizaciones validas respecto de la realidad, ya que simplemente categorizan "**claves validas**". Detrás de todo estereotipo, se plantea la posición de que exista un componente de verdad. En contraposición a este planteamiento, hay quienes consideran

entre ellos Lippman 1964, que el estereotipo es una representación rígida y falsa de la realidad, producto de un pensamiento ilógico. Por su parte, Katz y Braly 1935, consideran que son impresiones fijas que se adecuan poco a los hechos y son el producto de la definición en primer término y de la observación posteriormente" (Cf. Santoro 1984 p.107)

El carácter del estereotipo se debe a diferentes causas Campbell 1967 (citado por Santoro 1984) sobre esto señala que los sujetos consideran como totalmente reales sus percepciones. Implica -además como ya se ha mencionado- el establecimiento de relaciones causales falsas, donde se combinan erróneamente antecedentes con consecuentes generalizados. (op. cit Santoro p.107)

A.5 Características identificadas en el estereotipo "En el estereotipo se pueden identificar una serie de aspectos o características:

a) Contenido o cualidad: o sea el conjunto de características o atributos asignados a la categoría.

b) Uniformidad: que es la variación o coincidencia del uso consistente de la asignación de elementos a la categoría.

c) Intensidad: valor de reacción, magnitud o internalización del juicio.

d) Dirección: positiva o negativa, favorable o desfavorable.

Estos aspectos dependen del grado de familiaridad o contacto con los miembros de la clase (o categoría). En algunas ocasiones el contacto o familiaridad reduce o elimina el estereotipo; en otras, por el contrario lo acentúa, pues los sujetos aumentan la intensidad y discriminación de las reacciones(...).

La forma del estereotipo su estructura y función dependen de muchas variables de tipo individual y social; dilucidar sus mecanismos es fundamental para comprender los procesos de interacción y relaciones entre grupos humanos, afirman Santoro et al 1984."(p.108)

B. El estudio de los efectos de los estereotipos en psicología vocacional

(En la sección anterior, vimos que a través de la suma e integración de elementos extraídos de la percepción de la realidad según criterios subjetivos muy dispares en su base conceptual y muy distantes de otros que pudieran ser objetivos se construyen guías de acción humana llamados estereotipos. En esta sección se trata de introducir el estudio psicodinámico del estereotipo en la vida vocacional de los individuos.)

B.1 Importancia de estudiar el significado de las ocupaciones (Para aproximarnos a la impartición de una asesoría más efectiva para acertar en la alternativa del rumbo que un individuo puede tomar para desarrollarse vocacionalmente un buen elemento de trabajo sería el tomar en consideración el significado que las profesiones tienen para el individuo, pues mucho de este significado puede ser vertido dentro de estereotipos vocacionales) Osipow 1962, considera que analizar el significado de las ocupaciones puede ser útil para un asesor vocacional, pues la conducta de elección vocacional puede ser influenciada por etiquetas verbales (percepciones) con que se identifica a los trabajos, y que ciertas de sus dimensiones como: la evaluativa, la de potencia y la de actividad, pueden marcar las diferencias en la actitud hacia los títulos ocupacionales. (véase Osipow 1962).

B.2 Influencia del estereotipo sobre el autoconcepto (El efecto del estereotipo de carrera sobre el individuo es una cuestión importante cuando ante el psicólogo el asesorado expresa su autoconcepto)

Para Hunt 1967, las decisiones de la vida," pueden ser predecidas a partir del esquema del yo, considerando otros conceptos con los que puedan estar relacionadas. Según Hunt existe también una relación significativa entre preferencias vocacionales y autodescripción, y ahí es donde el estereotipo ocupacional aparece influenciando las elecciones de carrera dependiendo de

la forma en que esos estereotipos sean acomodados por el autoconcepto (cf. Pietrofesa y Splete 1975)

Hollander y Parker 1971 (ibidem Pietrofesa y Splete) han encontrado resultados en esta dirección, pues según sus hallazgos se sugiere que las elecciones de los adolescentes están parcialmente basadas en la relación entre las autodescripciones y estereotipos vocacionales."(véase Pietrofesa y Splete p.32)

B.3 El estereotipo de carrera en la cultura preuniversitaria y como elemento de criterio para la toma de decisión vocacional

La influencia de los estereotipos en la elección de carrera fue estudiada por Del Angel López, Leyva Chimal y Soto de la Fuente 1987, en una muestra de estudiantes del CCH Oriente de la UNAM; encontraron que existen estereotipos que se mantienen a lo largo del período de formación pre-universitario, y se generalizan en la población estudiantil; así los estereotipos influyen sobre la elección profesional personal. En la cultura preparatoriana, todas las carreras tienen una imagen positiva, pero a pesar de esto, algunas carreras (de menor demanda) no son elegidas, la explicación está en que la información sobre las carreras *tradicionales* es de una mayor proporción en cuanto a poder económico y político, y en cuánto al prestigio y movilidad social, características difundidas ampliamente por la familia, amigos y por los medios de comunicación.

Por otro lado, uno de los intereses del estudiante es ascender en la escala social (obtener prestigio, dinero y poder) y tal parece que el único medio para alcanzar su meta es estudiar una licenciatura, aunque al principio el joven reviste esta finalidad con sentimientos altruistas. Los autores dan una explicación apoyada en: "*el mito de movilidad social*" surgido a partir de la información que se tenía en los años 40's, cuando existía la posibilidad de que a través del estudio de una profesión se ascendiera en la escala social adquiriendo prestigio, poder y dinero; pero las condiciones actuales han cambiado y esto no es posible en todos los

casos. Sin embargo, perdura el estereotipo de estas carreras, influyendo en la elección profesional.

De cualquier manera, el joven se enfrenta en su calidad de bachiller a la elección de una alternativa: su carrera profesional. Y considerando, que una de las características de la orientación, todavía en nuestro país es que no se imparte de manera sistemática de modo que pudiese empezar desde los primeros años escolares es hasta el bachillerato donde se da su más amplia expresión y ciertas circunstancias por las que atraviesa el muchacho (por ejemplo: búsqueda de identidad, inestabilidad, e influencias del medio social que le rodea) participan en la elección vocacional.

Los autores observan que en la elección profesional el proceso de toma de decisión, que plantea Leo Man, sirve para explicar el uso del estereotipo en la orientación vocacional personal y que resumidamente nos describen así:

1º Evaluar las ventajas y desventajas de las alternativas de manera objetiva y subjetiva. La evaluación será objetiva dependiendo de la posibilidad de información a la que el individuo tenga acceso y será subjetiva cuando no haya acceso a mayor información;

2º Anunciar la elección, en caso de no haber tomado ya una elección acudir a otra persona que le ayude (en consejería el orientador).

3º Vivir con los procesos posteriores a la toma de decisión que pueden ser: de satisfacción si eligió la alternativa correcta para él, o de insatisfacción, que a su vez produce la disonancia cognoscitiva, la que puede desaparecer con una re-evaluación, en el caso de las carreras la mayoría de las veces el estudiante hace uso de una "evaluación subjetiva" sobre las alternativas profesionales, en las cuales tienen influencia los estereotipos. El interés de estos investigadores, era centrarse en los estereotipos que sobre las carreras existen en la mente del adolescente, pues según ellos intervienen directamente en la evaluación que el alumno hace sobre las carreras.

Así los estereotipos sobre los profesionistas crean mitos acerca de la movilidad social que una carrera puede proporcionar a un individuo, deformando la realidad y produciendo imágenes falsas académica y socialmente a los jóvenes; son imágenes generalizadas que se forman de acuerdo a la asignación excesiva de ciertas características positivas o negativas referidas a un grupo de objetos. Estas imágenes se forman en la mente de los individuos cuando los miembros de un grupo se enfrentan a situaciones complejas que no pueden resolver (en este caso elegir una profesión), entonces surgen las simplificaciones que son más fáciles de recordar y transmitir, lo que inevitablemente conduce a la formación de un estereotipo. Así, los estereotipos se forman a partir de experiencias de sentido común con personas u hechos, y luego a partir de esto se crean expectativas, lo que provoca que se formen ciertos juicios o criterios para generalizar y así evaluar personas o eventos, los rasgos los podemos observar en los resultados, si una persona es profesionista se tiene una imagen positiva de ella. En procesos vocacionales, se puede observar la influencia que existe por parte de los estereotipos de la carrera profesional, ya que existe una correspondencia entre la elección profesional y las características que se le adjudican a la carrera. Al hablar de carreras, estos investigadores refieren una clasificación de las mismas que es manejada por la cultura pre-universitaria en "tradicionales" y "no tradicionales", y encuentran que las primeras son difundidas por los diferentes grupos sociales a los que se pertenece y son calificadas positivamente, de esto se deriva que los jóvenes aspirantes a una carrera profesional acudan mayoritariamente a solicitar éstas carreras saturando las mismas y no solicitando las "no tradicionales", que a pesar de ser calificadas positivamente no tienen un prestigio que las respalde y carecen de difusión por lo que no se saturan. Así, los muchachos fundamentan su decisión en las características generalizables de dinero, poder y prestigio que las carreras tradicionales les pueden "brindar".

Los estereotipos se han podido transmitir de "generación en generación", pues tienen una íntima relación con las palabras, lo que facilita que se puedan

compartir entre los miembros de un grupo y es así como la mayoría de los estereotipos son constantes y perdurables; según Lippman 1964 (citado por Del Angel, Leyva Chimal y Soto de la Fuente 1987) los estereotipos justifican la posición social que gozamos, por lo que evitamos cualquier intento de modificación, una observación muy importante de estos autores es que: "los estereotipos no proporcionan una visión apegada de la realidad actual sobre las carreras profesionales, más bien contribuyen a desorientar al alumno respecto a su posibilidad profesional, provocando así una elección equivocada lo que da como consecuencia que el joven no se sienta satisfecho con su profesión y de aquí se derivan las desviaciones, cambios de carrera o la ejecución de una carrera sin el desempeño debido".(véase Del Angel et al. 1987)

B.4 Efectos de los estereotipos parentales de las ocupaciones y el comportamiento vocacional de los hijos.

Pietrofesa y Splete 1975, señalan que como el autoconcepto incluye valores y actitudes relacionados al desarrollo de carrera y al mundo del trabajo, en ellos se adhiere el manejo de los estereotipos, en todas las áreas de la vida del individuo incluso las de la esfera familiar, un ejemplo de ello es un estudio de Wagman sobre los estereotipos de los padres y de los hijos, en el que concluyo:

1. Que se presentan distintivamente patrones de trabajo diferentes sobre el valor ocupacional a un "nivel estructural" entre padres e hijos y entre padres e hijas;
2. Que tales diferencias reflejan la existencia de estereotipos (que relacionan los roles ocupacionales con los roles sexuales.)
3. En los jóvenes, la penetración del total de los juicios del yo y de las percepciones que hay sobre los padres, presenta un grado desconocido de distorsión, cuya base es emocional y que incluye elementos de identificación, proyección dependencia y autonomía. (véase en la obra de Pietrofesa y Splete 1975 p.30).

(Esta última referencia, debe hacer pensar que para los estudiosos de la orientación, es importante considerar que el ámbito familiar es un fertilizante de estereotipos para guiar la conducta vocacional.)

B.5 La percepción jerárquica de las ocupaciones y la madurez vocacional Super y Overstreet 1960, han explicado que "el conocimiento sobre el prestigio de una ocupación es un componente esencial de la madurez vocacional"(p.522), que depende de la información que se adquiere sobre las diferentes ocupaciones, y de este modo el individuo conoce a las ocupaciones.

Super dice que durante la adolescencia, uno de los comportamientos más enfatizados y sobresalientes es la "autoexploración vocacional" la cual es una conducta que en esta etapa del desarrollo le permite al individuo pasar de la fantasía, a la tentatividad y al realismo en la proposición de la metas vocacionales; entre las variadas conductas que en ello exhibe el adolescente esta la de expresar repuestas afectivas por las ocupaciones, un ejemplo de estas respuestas es la de la percepción del prestigio ocupacional, así, es de esperarse que toda conducta del tipo afectivo resulte en cambios sobre el desarrollo vocacional.

La percepción de la jerarquía del prestigio ocupacional, fue estudiada por Tseng y Rhodes 1973, medida de acuerdo a una norma establecida por el Centro de Investigación Nacional de Opinión desde 1947 para ver que papel tenía en la madurez vocacional.

Observaron que en esta relación, existen elementos individuales y diferenciales tales como la ocupación del padre, la inteligencia, la habilidad verbal, las ejecuciones de lectura y matemáticas, que matizan tanto a la percepción jerarquizada del prestigio ocupacional como a los niveles o grados de madurez vocacional. Tseng y Rhodes, señalan que en la esfera afectiva se presentan

variables que tienen como elementos a las actitudes, los atributos de la personalidad e intereses ocupacionales que llegan a ser correlatos altamente significativos de la madurez vocacional, lo que se explica debido a que dentro de la evolución vocacional están relacionados al compromiso, la independencia y los factores de preferencia de una carrera.

(Las jerarquías ocupacionales, las podemos considerar como un producto del estereotipo, su importancia convierte en un requisito el estudio de los correlatos como los aquí mencionados y otros que pudieran influir en la elección.)

B.6 El estereotipo visto como un medio para la autorealización vocacional

Wheeler y Carnes 1968, estudiaron a la utilización del estereotipo en las elecciones de carrera, a través de "descripciones típicas" referidas a las carreras y al individuo lo que les permitió tener una estimación de los siguientes cuatro constructos de interés para su investigación y de sus relaciones entre sí: 1. *al autoconcepto* (conceptualización de sí mismo tomando en consideración la realidad) 2. *al autoconcepto ideal* (conceptualización de sí mismo maximizada y extralimitando la realidad) 3. *al estereotipo de la elección probable* (descripción típica de una ocupación que con marco de referencia en la realidad es vista como la posible alternativa) y 4. *al estereotipo de la elección vocacional ideal* (descripción típica de una ocupación que con marco de referencia en los procesos de idealización extralimitando la realidad es vista como la opción ideal). Aplicando Listas de Verificación Autodescriptiva de Blocher a estudiantes varones de recién ingreso al college, vieron que el individuo ve a su yo ideal (autoconcepto ideal) al estereotipo de la elección probable e ideal como muy congruentes pero diferentes de su autoconcepto actual.

Por otro lado ante el individuo, el yo ideal y la gente típica de una profesión (estereotipo) son vistos como muy congruentes entre sí pero todavía diferentes a él (autoconcepto). Esto, podría significar que el yo ideal y el estereotipo son la

expresión de tres tipos de metas diferentes y que el estereotipo (en sus dos formas diferentes ideal y probable) era lo que el individuo sentía y predisponía como más semejante a sí mismo. Esto, según los autores, armoniza con la teoría de Super de que la elección ocupacional, es una implementación del autoconcepto, pero también pone en evidencia señalar que la elección vocacional no se trata solamente de la implementación de un autoconcepto, más bien al psicólogo le habla de una tendencia en los individuos hacia la *autorealización*, a través de la vocación, por todo ello en la apreciación de Wheeler y Carnes 1968, el estereotipo es muy importante, dado que la tarea del consejero vocacional es la de auxiliar a una persona a formular una adecuada idea de sí mismo y a encontrar un papel apropiado para ser el tipo de persona que él concibe que puede llegar a ser y añade significado al trabajo de la asesoría vocacional remarcando, que los estereotipos deben ser estudiados más cuidadosamente.

B.7 La percepción de las ocupaciones y la necesidad de la satisfacción del potencial personal (Los procesos de percepción de las ocupaciones implican una dinámica en la selección de una ocupación, varias son las experiencias de los investigadores que remarcan la importancia que esto adquiere, por los resultados que trae sobre las elecciones vocacionales, a continuación veremos una experiencia de este tipo). Según Gonyea (1961;1963) las percepciones individuales de las ocupaciones, son útiles para expresar la necesidad de satisfacer el potencial personal, se puede entender que las percepciones de un trabajo son estructuradas por el individuo, como uno de tantos procesos que ocurren dentro de la elección de una ocupación, esto explica porque personas con diferentes necesidades ven un mismo trabajo de modo diferente. De este planteamiento, Gonyea deduce que, la percepción resulta a partir del modo en que el individuo selecciona las dimensiones que según él se relacionan con sus propias necesidades. Gonyea realizó un estudio en el que participaron 118 hombres de recién ingreso a la universidad completando un Formulario de la Percepción del Trabajo, obteniendo 30 ocupaciones que eran percibidas por el

contestante como similares o parecidas consigo mismo, también contestaron un Formulario de la Preferencia del Trabajo. En anteriores estudios previamente realizados por Gonyea (1961, 1963) el había encontrado que "personas diferentes enfatizan dimensiones diferentes sobre sus percepciones de un trabajo, y que posiblemente esto refleja diferentes necesidades" (p. 24). En este estudio él sugiere, que esas diferencias pueden estar relacionadas con el "patrón" (tomese como un término análogo al estereotipo) de las preferencias ocupacionales, y no con metas específicamente vocacionales, "juntos esos resultados apoyan la teoría de la expectancia vocacional, en la cual la prospectividad de los objetivos vocacionales se perciben más ampliamente, en términos de la necesidad de la satisfacción del potencial" (p.24-25). Siguiendo este punto de vista, Gonyea sugiere que las personas tienden a preferir aquellas ocupaciones que perciben adecuadas para cubrir su necesidad de satisfacer su potencial personal. Esto hace pensar que existe una mutua interacción entre percepciones del trabajo y preferencias vocacionales, por tanto, "esta interacción mutua según Blau, Jessor, Parnes & Wilcock 1956, (citados por Gonyea 1963) puede llegar a explicar las percepciones distorsionadas de muchos clientes en orientación vocacional: en esos casos la preferencia puede preceder (y por lo tanto influenciar) a la percepción. Pudiendo suceder, que la elección de la ocupación por un individuo puede persistir traduciendo en una elección que contenga creencias irrealistas para satisfacer las propias necesidades"(p.25) (más que al conocimiento real de ellas). "Aparentemente esto explica porque las personas con percepciones similares no necesariamente eligen la misma vocación, del mismo modo que las personas que eligen la misma vocación no necesariamente comparten las mismas percepciones de trabajo(...)" (p.25)". Sabemos que los escritos de Super 1957 (citado por Gonyea 1963) sugieren que "los trabajadores pueden percibir (y estructurar) a un mismo trabajo de un modo diferente, de acuerdo a sus propias necesidades. De la misma manera que la satisfacción vocacional depende en buena medida de percibir la posibilidad de satisfacer potencialmente por una ocupación una necesidad. Es claro, que una necesidad puede ser satisfecha por

una amplia variedad de ocupaciones, y que ocupaciones iguales pueden satisfacer muchas y muy diferentes necesidades. Una formulación de este tipo implica un grado de variabilidad, misma que va contra importancia que se le ha dado a la "homogeneidad" de las características o rasgos de la personalidad (incluyendo necesidades) dentro de grupos ocupacionales como se encuentra en los trabajos de Darley & Hagenah 1955, Holland 1959, Roe 1956, y Thompson 1960" (citados por Gonyea 1963 p.25). A este respecto Super 1957, ha dicho, que "aunque existen ciertas diferencias significativas entre los grupos, todavía hay que ver tanto a la coincidencia como a la variabilidad dentro de ellos."(p.25) Para la labor de asesoría, Gonyea dice que: "de tomar en cuenta estos comentarios (tan uniformizados y rígidos) se tendría una ayuda para el entendimiento de las correlaciones que marcan excepciones entre elección vocacional y personalidad."(p.25).

B.8 Implicaciones para la Orientación Vocacional traídas por el uso de los estereotipos en las preferencias vocacionales Blocher 1961, trato de comprender la relación que guardasen entre sí connotaciones del estereotipo de las ocupaciones con los autoconceptos al expresar preferencias vocacionales. Blocher, dice que "cuando una persona señala interés por una ocupación puede presumirse que el interés variará directamente de acuerdo al grado de aceptación del estereotipo ocupacional adhiriendo en ello connotaciones autodescriptivas o de autoconocimiento (p.315). Considerando esto, según Blocher, se podría predecir que un individuo expresará un "interés más elevado" por aquella ocupación que más se aproxime al autoconcepto de quién es él o de quién le gustaría ser lo que se coordina con su uso de estereotipos. "A partir de esta posición, nosotros predeciríamos que un individuo mostrará un alto interés por una ocupación por la cual sostenga un estereotipo parecido y aproximado al autoconcepto vocacional que tiene de sí mismo o que le gustaría tener" (p. 315).

Para probar esto, participaron 135 estudiantes de escuelas suburbanas, Blocher utilizó Listas de Verificación Descriptiva, diseñadas basándose en la técnica de agrupamiento de características de Cattell (1946) que considera rasgos representativos y comprensivos de la personalidad incluyendo al interés, en dos sesiones se les preguntaba la descripción de sí mismos y la descripción de su yo ideal, y se les proporcionaba 45 ocupaciones del Inventario de Intereses Vocacionales de Strong, para que eligieran de la más interesante a la menos interesante, y una semana después en base a las que hubiesen resultado las "más preferidas" y las "menos preferidas" se les pedía describir su conceptualización de un miembro típico de cada ocupación.

Blocher, observó, "que los participantes tendían a describir al estereotipo de una persona típica en una ocupación por la cual expresaban un elevado interés y al mismo tiempo mostraba cercanía con sus conceptos del yo y del yo ideal, de un modo más sobresaliente del que lo hicieron con la pintura equivalente al estereotipo que sostenían de un miembro de una ocupación por la cual ellos señalaban poco interés"(p.316).

Un resumen de la interpretación del autor es: "que durante las declaraciones de preferencia por las carreras nacen los intentos por desarrollar e implementar "conceptos de satisfacción del yo en relación con el mundo del trabajo,"(...) lo cual tiene un buen número de implicaciones para la orientación vocacional. Resultados como este hacen que sea un hecho el que los autoconceptos vocacionales aparezcan como un factor significativo remarcando su importancia dentro de los procesos de orientación vocacional. La forma en la cual el cliente siente y piensa de sí mismo en relación a las ocupaciones y a sus trabajadores, el tipo de persona que a él le gustaría ser a lo largo de su vida así como las relaciones interpersonales que despliega son tópicos importantes para discusión y exploración en la entrevista de orientación.

Las oportunidades para los adolescentes de tener la posibilidad de ser informados por individuos que desarrollen exitosamente diversas ocupaciones con el fin de contrastar sus percepciones (especialmente del estereotipo y el autoconcepto) serían experiencias importantes para el desarrollo de conceptos realistas del yo y de los estereotipos ubicados en el mundo del trabajo. Las discrepancias entre los intereses declarados y medidos (por ejemplo, en los tests psicológicos) pueden ser vistas como estimaciones que nos dan una visión aproximada de lo adecuado de los estereotipos vocacionales manejados por los jóvenes. De modo similar, nos hablarían también, de la habilidad para "fingir" puntuaciones altas cuando se contestan pruebas de interés tales como el Strong, que a la vez, puedan ser vistas como una estimación útil para los orientadores que nos aproximen al conocimiento verdadero de los estereotipos ocupacionales. La "complejidad personal" que muestren entre sí, puede ser vista también como una importante y nueva dimensión de los procesos de orientación vocacional que merecen mucha atención por parte del consejero al manejar técnicas en el estudio de diferencias individuales, como por ejemplo: los intereses y las aptitudes."(pp.316-317)

6. Factores del rol sexual

(Introducción)

Día con día, la actividad laboral en el género humano se transforma, todo se convierte súbitamente en cambios que repercuten sobre el individuo en su rol sexual por igual al hombre que la mujer. La sociedad en su conjunto, se ha ido transformando, de tal manera que en la actualidad hombre y mujer se insertan en ámbitos laborales y profesionales que eran anteriormente exclusivos para uno u otro sexo. En el sexo masculino, este fenómeno ha sido tal vez menos evidente debido a que siempre ha participado en diversas actividades laborales teniendo como privilegio elegir su actividad, en cambio en el caso de la mujer ni siquiera se contemplaba la idea de que laborase a no ser en cuestiones relacionadas con el hogar y la crianza de niños. Pero los cambios sociales y tecnológicos iniciados a

nivel mundial desde fines del siglo pasado, causaron que el sexo femenino pudiese presentar la misma posibilidad de variar la configuración de opciones laborales que se reservaba sólo a los varones. Actualmente, cuando se piense en ocupaciones para el hombre y para la mujer hay que tomar en cuenta al conjunto de variables interrelacionadas dando un espacio a la consideración del papel del sexo del individuo en su desarrollo y orientación vocacional, presentadas en este trabajo como factores del rol sexual.)

A. Consideraciones de Super sobre el rol sexual y desarrollo vocacional

(Super, fue uno de los primeros en adentrarse al entendimiento del rol sexual en el desarrollo vocacional de los individuos, veamos sus puntos de vista sobre ello en esta sección.)

A.1 El lugar del rol sexual en el autoconcepto vocacional Cuando, Super habla de que "el proceso de desarrollo vocacional es esencialmente el desarrollo e implementación de un autoconcepto: esto es, un proceso de compromiso en el cual el autoconcepto es un producto de la interacción de aptitudes heredadas, de la composición endocrina y neuronal, de la oportunidad para desarrollar varios papeles, y de las evaluaciones sobre el juego de papeles con otros individuos." (Super 1953, citado por Osipow 1976 p.144). Permite tomar en cuenta la dotación biológica de los individuos, la cual es distinta en razón del "rol sexual" y de "diferencias individuales" teniendo un efecto sobre procesos tanto sociales como individuales en el desarrollo vocacional. Con esta explicación se tiene el fundamento para incorporar el estudio del rol sexual a la orientación vocacional.

A.2 El desarrollo vocacional masculino y femenino a través de esquemas profesionales

(Los "esquemas profesionales" o también llamados "patrones de carrera" son un concepto con el que Super describe el comportamiento de las personas dentro de las carreras (y también dentro del ejercicio ocupacional y profesional) en ellos

se refiere la consecución de patrones generales, los cuales pueden reconocerse y predecirse después de un examen y estudio del individuo. Estos patrones son el resultado de factores psicológicos, sociales y situacionales que se van acumulando y por lo tanto van conformando la vida del individuo. Si se observa con cuidado, las explicaciones que Super da para el desarrollo de carrera en la mujer y en el hombre son diferentes en razón de su respectivo rol sexual, como veremos a continuación.)

Según Super existen diferentes "*esquemas profesionales*" para el hombre y la mujer si se toma en cuenta que los acontecimientos y asuntos más importantes se agrupan y varían de una etapa a otra, de suerte que justifican una clasificación de la vida a partir de una serie de períodos característicos. Y dado que Super acepta que: "los cometidos masculinos y femeninos están bien definidos biológica y socialmente como demuestran los estudios antropológicos haciendo mención del cambio que ha experimentado el papel desempeñado por las mujeres durante el siglo pasado. Las carreras femeninas, la orientación profesional y los motivos que influyen en el desarrollo vocacional, difieren de los factores que concurren en el caso de los hombres y probablemente seguirán siendo distintos en muchos aspectos." (p. 108)

A.2.1 Esquemas profesionales para el hombre (Introducámonos a la comprensión del esquema profesional para el hombre en la lógica de que con mayor consenso a su "rol sexual" se le asigna de manera tradicional, predeterminante y hasta como parte esencial de su existencia la función de trabajar toda la vida, con diversas cualidades que tradicionalmente han sido atribuidas al hombre como por ejemplo: masculinidad, fortaleza, sustento de un hogar entre otras)

De acuerdo a Miller y Form, Super 1957 cita que, en el hombre encontramos cuatro tipos de esquemas:

1. *Esquema Profesional Estable*: los hombres pasan directamente de la escuela a la universidad, a un tipo de trabajo que se habían propuesto, se caracterizan por omitir el proceso de prueba.
2. *Esquema Profesional Convencional*: pasa del proceso de prueba al estable. (a partir de que se prueba una actividad laboral que se realiza satisfactoriamente se llega a una estabilización.)
3. *Esquema Profesional Inestable*: su secuencia es de prueba-estabilidad-prueba, el trabajador no consigue establecerse de una manera absoluta y permanente, en lo que podría ser una ocupación o trabajo para toda la vida; por el contrario abandona su posible carrera en un campo, para seguir otras direcciones, en las que unas veces llega y otras no a afirmarse.
4. *Esquema Profesional de Pruebas Repetidas*: expresa el cambio frecuente de empleos. Ninguno de ellos tiene suficiente importancia ni duración para justificar la inclusión del individuo en la profesión van pasando de una tarea a otra, hasta poseer los historiales laborales más inconexos posibles. (véase Super 1957 pp.104-105).

A.2.2 Esquemas profesionales para la mujer Super 1957, nos explica que: "Las diferencias entre el hombre y la mujer se hacen más patentes cuando grandes contingentes de mujeres se incorporan a las fuerzas laborales. Pero como carecemos de información al respecto, nos limitaremos a organizar lógicamente los datos de que disponemos unidos a ciertos hechos observados en las carreras de las mujeres. Antes no obstante, conviene señalar que la maternidad convierte a la mujer en piedra angular del hogar y, en consecuencia un hogar se convierte en el centro de su carrera." (p. 105) (También en el caso del entendimiento del esquema profesional de la mujer si nos apoyamos en las características que tradicionalmente se le asignan a su "rol sexual" como femineidad, ternura, crianza entre otras podemos entender como estas ideas actúan resultando en las posibilidades con que puede desarrollarse en la vida.)

Y por tanto para Super 1957, los esquemas profesionales de las mujeres serían los siguientes:

1. *Esquema Profesional del Ama de Casa Estable*: En esta categoría se incluyen todas las mujeres que se casan en la universidad o colegio, o inmediatamente después de acabar sus estudios. Son mujeres que siempre han pensado en casarse y que no cuentan con ninguna experiencia laboral importante.

2. *Esquema Profesional Convencional*: En este esquema, que comprende a la vez a la vida laboral y a la familia, la joven al terminar sus estudios en la universidad o en la escuela se coloca durante años o unos meses en una ocupación que no le exige apenas formación o para la que le bastan los conocimientos adquiridos en su proceso de educación general o en unos pocos cursos especiales. El trabajo de oficinas o de enfermera, la enseñanza, el secretariado, son ejemplos de este tipo de ocupaciones. En general, aunque al principio se enfoquen como una carrera para toda la vida, no tiene más valor que el sucedáneo temporal y, en consecuencia, al cabo de cierto tiempo, sobreviene un cambio de aspiraciones. A veces, adquieren valor, porque representan una posibilidad de conseguir cierta independencia y un motivo para sentirse una persona con derechos propios. Al contraer matrimonio, después de esta breve experiencia laboral, la mujer se convierte en un ama de casa dedicada por completo a ello.

3. *Esquema Profesional de Trabajo Estable*: En este esquema profesional la secuencia lógica consiste en incorporarse a la vida laboral al acabar los estudios en el colegio, universidad o escuela profesional, y empezar una carrera que debe convertirse en su vida de trabajo. En cualquier caso, la mujer suele enfocar su ocupación como algo para toda la vida: de hecho un pequeño porcentaje de mujeres jóvenes se sienten mucho más motivadas e interesadas por su carrera que por las tareas domésticas. Otras veces, en cambio, empieza viendo su carrera simplemente como una etapa pre-eliminar para el matrimonio como una carrera (profesional ó) de trabajo que se puede mantener después de casada o a la que se puede reincorporar después de unos años de tareas domésticas. La

preparación como algo pre-eliminar al matrimonio suele transformarse con el tiempo por una concepción del trabajo como una carrera para toda la vida, sobre todo en las regiones del país donde las mujeres son más numerosas que los hombres. En tales circunstancias, este cambio de orientación no resulta siempre sencillo.

4. *Esquema Profesional doble*: Es el esquema al que se ajustan las mujeres que empiezan a trabajar al acabar los estudios y siguen trabajando después de casarse. Son a la vez, trabajadores y amas de casa, que solo abandonan el trabajo cuando la maternidad lo requiere. Este esquema es mucho más corriente en los extremos superior e inferior de la escala profesional, es decir, entre mujeres dedicadas a la medicina o a la ciencia, o entre mujeres de servicio doméstico, debido probablemente a que los ingresos que el trabajo les proporciona tienen más importancia para estas que para el resto. Esta doble misión, de todos modos, no suele ser cómoda, ya que la mujer trabajadora y casada tiene que atender normalmente a dos tareas una remunerada y otra sin remuneración.

5. *Esquema Profesional Discontinuo*: En este caso el proceso comprende sucesivamente una etapa de trabajo, otra de tareas domésticas y otra de trabajo simultáneo en lugar de las ocupaciones de ama de casa. La mujer joven trabaja durante cierto tiempo, luego se casa y luego cuando los hijos ya están criados o cuando se plantean dificultades económicas -como las que puede provocar el divorcio o la viudez- o cuando su interés por el trabajo adquiere de nuevo grandes proporciones, vuelve a incorporarse a la vida laboral. En cuanto a los hijos, la edad en que se decide que ya pueden prescindir de los cuidados de la madre depende en gran parte de la posición socioeconómica de la familia: cuánto más elevada es, más tarda la madre en considerarlos independientes y autosuficientes. En lo que se refiere al trabajo en sí, las mujeres vuelven unas veces al que desempeñaban antes del matrimonio y otras a otro distinto: en general esto depende de que se haya mantenido entrenada durante el período dedicado al hogar, de su interés y capacidad para recuperar la formación anterior, de que hayan surgido nuevos objetos de interés, de las posibilidades de

ponerse en forma de nuevo y de la oferta de empleos en la localidad. Por eso muchas maestras vuelven a la enseñanza, pero pocas secretarias vuelven a colocarse en su puesto.

6. *Esquema Profesional Inestable*: En las mujeres, este esquema profesional consiste en trabajar, dedicarse al hogar, trabajar de nuevo, volver a las tareas de la casa etc. En general este proceso se debe a presiones económicas irregulares que obligan a buscar unos ingresos extraordinarios, pese a la preferencia o necesidad de llevar a cabo las tareas domésticas o a enfermedades que impiden seguir trabajando o ambos factores a la vez. Este esquema suele presentarse con mayor frecuencia en las clases sociales inferiores.(véase Super 1957 pp. 109-111).

A.2.3 Esquemas profesionales mixtos

7. Esquema profesional de Pruebas Múltiples:

"Este esquema es idéntico en mujeres y hombres. Consiste en una sucesión de tareas sin relación entre sí y en las que nunca se adquiere estabilidad, se trata de un proceso en que el individuo no posee una verdadera vida laboral."(p.111)

(Encontrar el lugar que corresponde en el mundo del trabajo tanto para los hombres como para las mujeres es el objetivo de la etapa que Super denomina "establecimiento", aunque no debe entenderse como una permanencia absoluta sino más bien como una búsqueda por lograr el autodesarrollo aunque debe comprenderse que algunas veces existen elementos accidentales que pueden no favorecerlo.)

"Establecerse en el trabajo y establecerse en el propio hogar a la vez son objetivos igualmente importantes y, las más de las veces conflictivos. Si se consigue llevar a cabo uno de estos ajustes, el otro resulta beneficiado porque los recursos psicológicos del individuo quedan libres de una preocupación para

concentrarse en la otra. Por otra parte ambas necesidades son fundamentales para el hombre, no es fácil asignarle prioridad a una de ellas, y la mayoría trata de satisfacerlas al mismo tiempo, representando ambos papeles a la vez. Normalmente los profesionales cuya elección laboral requiere de un período de formación prolongado, posponen el ajuste social -e incluso el marital- en favor del profesional. De todos modos, no se trata tanto de una posición de gratificación, como de una elección entre dos tipos de gratificación, por lo menos tal idea se sugiere en lo expuesto anteriormente. Los resultados son tal vez más aparentes en las mujeres, que deben elegir entre el matrimonio y su carrera profesional."(Super 1957 p.163)

A.3 Variaciones por el sexo y la edad en la oferta laboral Las modificaciones que se producen en la composición de la oferta o la demanda de los trabajadores en cuanto a "sexo" y "edad" también afectan al destino del individuo. "Cuando los hombres abandonan o por lo menos dejan de incorporarse a una ocupación determinada, las mujeres empiezan a ocupar las plazas vacantes; al cabo de cierto tiempo si nadie opina que sea especialmente interesante destinar tal ocupación a los hombres estos se encuentran peor retribuidos que anteriormente, debido a la presencia de un contingente laboral femenino más barato. En cambio, si la administración y las condiciones de enseñanza deciden que conviene tener cierto número de profesores varones en cada escuela, los salarios de éstos aumentarán lo suficiente para extraer y conservar un buen profesorado masculino y seguirán pagando menos a las mujeres. El primer caso corresponde a lo que sucedió durante la guerra civil, y el segundo se observó después de la primera guerra mundial en E.U."(Super 1957 p. 349)

B. Estudios sobre el rol sexual y el desarrollo vocacional

(El rol sexual ha sido tomado en consideración por los estudiosos de la vocación para ver que implicaciones trae a la vida de los individuos a continuación veremos algunos de estos estudios.)

B.1 La importancia de elegir para el hombre y para la mujer En las consideraciones del rol sexual en la elección de carrera, son pertinentes las reflexiones de Osipow 1976, acerca de la teorización de la misma: "Desde que Adán y Eva abandonaron el Edén, al hombre se le ha exigido ganarse el pan diariamente. Los diferentes significados y variedades de trabajo en los cuales se ha comprometido a lo largo de los siglos y a través de diversas culturas han sido muy numerosos, dependiendo del contexto particular en el cual se ha encontrado.(...) La civilización occidental ha evolucionado hasta el punto en que el hombre, -entendido como el género humano- tiene la posibilidad de seleccionar la actividad que deseará desempeñar por sí mismo. Aún cuando la variedad de trabajo a partir de la cual todo hombre puede escoger, varía desde la más amplia hasta la más limitada una de las libertades más apreciadas en nuestra cultura, es el derecho de decidir que clase de trabajo hará uno, para quién y cuando. Aunque los hombres no siempre ejerzan esta libertad, valorarán altamente la importancia de esta elección" (pp.5-6). (Esto tiene, la misma importancia para el hombre y para la mujer y se ha querido entender las implicaciones que trae a la psicología vocacional de acuerdo a los roles sexuales.)

B.2 Estilos cognoscitivos y preferencias educativo-vocacionales en hombres y mujeres (Muy difundida es la idea o suposición de que las diferencias entre el hombre y la mujer dentro del desarrollo vocacional tienen su explicación en el "rol sexual"). Osipow 1969, cita a Broverman, Klaiber, Kobayashi y Vogel (1968) como estudiosos que hablan de que "las diferencias fisiológicas, sistemáticas que se encuentran asociadas con las hormonas sexuales, tienen implicaciones para la realización de trabajos de índole ocupacional" (p.535). Referencias como estas

llevaron a Osipow a querer estudiar la relación entre el estilo cognoscitivo y preferencia educativo-vocacional en hombres y mujeres; utilizó como instrumento principal el Inventario de Preferencia Vocacional en una muestra de cinco grupos de mujeres y dos de hombres, haciendo una comparación de los registros de personalidad y los estilos cognoscitivos en los diferentes grupos educacionales, divididos de acuerdo al sexo. Los grupos de mujeres se componían de estudiantes de un curso introductorio de psicología, de enfermería; y los grupos de hombres de economistas, dentistas, educación especial, farmacéuticos y tecnólogos de pesca; obteniendo registros para observar las diferencias de acuerdo al sexo. Sus resultados apoyan la suposición de que los rasgos de personalidad están relacionados al funcionamiento cognoscitivo y que además los grupos educacionales de hombres y mujeres durante su respectivo período de formación exhiben diferentes estilos cognoscitivos, pero esto estaba escasamente relacionado con la elección vocacional. Hasta donde llegó su estudio, Osipow observó, relaciones entre estilos cognoscitivos y vocacionales sugiriendo la hipótesis de que existen eventos u elementos distintivos asociados al desarrollo de estilos cognoscitivos lo cual en su opinión, puede estar relacionado a las tipologías propuestas por Holland 1966, y que al pretender apoyarse en su uso hay que tener cuidado y ética considerando además dentro de esta relación al rol sexual del asesorado.

B.3 Variaciones en el compromiso de carrera en la mujer Dentro del mismo tema del rol sexual, Leonore W. Harmon 1970, estudió la anatomía del compromiso en la mujer; esta autora explica el desarrollo de carrera de la mujer en razón del contexto que tiene para su elección de carrera. Sobre esto varios autores han vertido su opinión, por ejemplo, Benezet 1950 y White 1950; (citados por Harmon 1970) han argumentado que "la mujer debe ser educada diferente al hombre en la vida debido a que desarrolla un papel diferente al del hombre" (como gestación, hogar, crianza de niños etc). Argumentos como este, le llevaron a estudiar el desarrollo de carrera en la mujer, Harmon centró su interés en

encontrar diferencias en el compromiso de las mujeres con su elección de carrera. Estudió 169 mujeres de la Universidad de Minnesota entre 1953 y 1955, fueron seleccionadas porque todas ellas tenían altos registros (A o B+) en la Escala de Trabajo Social del Formulario de Intereses Vocacionales de Strong, que ellas habían contestado al ingresar en la Universidad, años después en 1965, completaron un cuestionario en el cual se les preguntaba sobre sus actividades al dejar la Universidad y contenía una pregunta especial sobre su "ocupación usual" respecto de si ellas estaban o no empleadas en la carrera que habían elegido o no lo estaban. Las 94 mujeres que enlistaron una ocupación usual fueron clasificadas como "comprometidas con la carrera" aunque un tercio de ellas estaban desempleadas. Las otras 75 mujeres que fueron clasificadas como "no comprometidas" no enlistaban una ocupación usual, aunque un 8% estaban empleadas. Los resultados mostraron que las mujeres "comprometidas" con su carrera no tenían planes que fuesen muy diferentes a los 18 años a los de aquellas que aparecieron como "no comprometidas con las carreras"; cuando estaban en el college alcanzaban altos promedios aunque no hubiesen sido muy brillantes y trabajaban más, además reportaron más satisfacción en sus hogares y un mejor nivel de realización con sus maridos que las "no comprometidas". En la perspectiva de Harmon, " las razones para que la mujer sea "comprometida" con la carrera no son circunstanciales pero si motivacionales "(p.79) y una última opinión es que sería útil que a las mujeres se le educara para ser mujeres de carrera, centrándose en que piensan de sí mismas, como esposas y como mujeres y su compromiso con la profesión, haciendo una consideración de las implicaciones que traen la carrera y el matrimonio, como psicólogos vocacionales apela a que, nos concentremos más en dirigir asesorías que se propongan incluir éstas consideraciones (véase Harmon 1970 pp.79-80).

B.4 Rol sexual y expresión del autoconcepto Daniel J. Ziegler 1970, investigó la relación entre el autoconcepto el concepto de "membresía ocupacional" y área de interés ocupacional en estudiantes varones de college (para comprender los

resultados del estudio podemos entender a la membresía ocupacional como la incorporación a un grupo vocacional como miembro u elemento dentro de éste). Pero además a este autor le interesaba ver como éstos conceptos se influenciaban en relación al rol sexual, lo que a la vez permitía dar una prueba empírica a la proposición superiana de la cercanía que tienen entre sí el autoconcepto y la preferencia vocacional. Participaron 428 hombres de 39 especialidades de college seleccionando sus áreas de interés ocupacional, más preferida y menos preferida en una Lista de Adjetivo Verificable de Gough y Heilburn (1965), que es un instrumento que consiste en 300 adjetivos que cubren un amplio rango de descripciones sobre sí mismo, y también contestaron a un indicador sobre el Area de Interés Ocupacional, cuyo propósito era determinar sistemáticamente dentro de 14 áreas presentadas a través de una breve descripción las áreas más preferidas y las menos preferidas. Los resultados mostraron que los estudiantes masculinos de college describen su autoconcepto del tipo de persona en una ocupación ubicándola dentro de un área de interés ocupacional muy preferida, asumiendo que se parecen a ellos, y ocurrió inversamente en el área de interés ocupacional menos preferida. "El punto de vista de Super de que la preferencia vocacional es una expresión del autoconcepto fue apoyado en este estudio a un nivel general. De modo particular, los resultados sugieren que los estudiantes masculinos de college prefieren un área de interés ocupacional que comparta ciertas características de su autoconcepto (y del manejo que hace de su rol sexual). Además estos datos, pueden ser vistos como dimensiones específicas de los postulados del autoconcepto general y de sus relaciones con la preferencia vocacional."(p. 136)

B.5 El rol femenino como determinador de la orientación de carrera Mary Sue Richardson 1975, plantea que "antes de que se pueda investigar las elecciones de carrera de la mujer, se tiene que investigar la dimensión subyacente de su orientación particularmente sobre el papel (y lugar) que el trabajo tiene en su vida. Según Richardson, "Lo que las teorías han postulado, todavía dan poca

atención al desarrollo vocacional de la mujer. Super 1957, (citado por Richardson 1975) ha planteado la existencia de los *esquemas del desarrollo de carrera para la mujer*, pero su tratamiento de este tópico es principalmente a nivel descriptivo, señala esta autora. Los procesos a través de los cuales algunas mujeres desarrollan un fuerte y estable interés en la realización de sí mismas poniéndose como medio el trabajo, y el porque otras mujeres no, es visto como algo secundario y relativamente sin importancia, que permanece -en opinión de Richardson- sin clarificación"(p.122). Para examinar la relación del yo de la mujer de college con los conceptos de su rol en el funcionamiento de su orientación hacia futuros roles ocupacionales, investigó el desarrollo de carrera de la mujer como una aplicación de la teoría del autoconcepto de Super del desarrollo de carrera.

Según Richardson Sue, "en la orientación del rol femenino se puede postular que la mujer posee conceptos más o menos específicos del rol". Al *concepto de rol* lo definió como: las características asociadas a la mujer que se decretan para los roles adultos". Esta autora dice que: "los conceptos de rol pueden ser considerados análogos a los conceptos ocupacionales. Como Super indicó 1957, (citado por Richardson 1975) un *concepto ocupacional* es un conjunto de características o expectativas asociadas con un rol ocupacional. Richardson, expone que existe, una jerarquización de los posibles roles para la mujer lo que en términos prácticos marca su nivel de involucramiento" con el rol de la carrera o del trabajo, y que va desde una alta hasta una baja participación. Al final de este continuum se puede conceptualizar al del ama de casa (profesionista) con

Nota de traducción.-involucramiento fue el término elegido para la traducción de "involvement" en inglés se usa para designar compromiso o involucramiento preferido para traducir el significado de participación de que habla la autora.El término compromiso en el estudio vocacional no se usa para estudiar a la participación sino para estudiar el desarrollo de carrera

un alto involucramiento y con o sin matrimonio y que aún así tiene responsabilidades de hogar y familia. De acuerdo a la suposición de que los individuos están motivados para implementar sus autoconceptos, es que se podría esperar que la mujer elija sus roles de adulto de un modo tal que sean congruentes con sus autoconceptos. Las mujeres se orientaran hacia los roles en que ellas perciben que se requieren características, que son inherentes a ellas. Las principales preguntas del estudio fueron las siguientes: ¿Cuál es la relación entre congruencia del yo y la orientación hacia la carrera? y ¿Cómo es la relación de la congruencia del yo y el ama de casa en su orientación hacia la carrera?. Teóricamente, se esperaba que un alto grado de similaridad entre el yo y los conceptos de carrera, se asociarían produciendo un elevado nivel de orientación hacia la carrera, y que un alto grado de similaridad entre el yo y los conceptos de ama de casa se asociarían produciendo un bajo nivel de orientación hacia la carrera(...)"(op.cit. pp.122-123). Participaron 97 mujeres de college. La información fue obtenida a través de cuestionarios por correspondencia que incluían: un Instrumento para el Yo y el Concepto de Rol, la Escala del Deseo por trabajar de Eyde y otra Escala para medir el Deseo de Orientación hacia la Carrera. "Se encontró que los datos ofrecieron fuerte apoyo a la expectativa de que las mujeres que se percibían a sí mismas muy semejantes a la fotografía de un ama de casa no estarían orientadas hacia la carrera. No se encontró apoyo para la expectativa de que un alto grado de similaridad entre el yo y los conceptos de rol de carrera estarían asociados produciendo alto nivel de orientación hacia la carrera. Un grupo de las participantes tanto en las no orientadas hacia la carrera como en las orientadas hacia la carrera fueron consistentes con su visión de sí mismas y sus aspiraciones de rol. Esta congruencia existe dentro de los límites de las normas que tradicionalmente son vistas para la mujer, y donde la autoestima tuvo efectos moderadores; estos efectos de la autoestima mostraron que tanto en las aspiraciones, los conceptos del rol y el yo, pueden ser utilizados de acuerdo a los elementos que más le dé importancia la mujer de manera que, le ayude a fortalecer su rol en este caso el de ama de

casa, hay que decir que uno de los resultados que más llamó la atención es que conforme más se pronunciaba la orientación del rol por ser un ama de casa el nivel de la autoestima iba de medio a bajo. (Lo que hace pensar en la importancia que la vida afectiva del hogar tiene para la mujer y que en orientación vocacional ha de ser tomada en cuenta.) Resultados como éstos se apoyan al lado de otras investigaciones como la investigación de Bardwick y Douvan 1971 (citados por Richardson Sue 1975) que han hablado sobre la experiencia ambivalente que vive la mujer en una sociedad que devalúa el rol femenino." (op.cit. 125)

Esto habla de que en la vida de una mujer que egresa de una carrera se presenta nos dice Richardson. "Una carencia de la relación entre la *"congruencia yo-carrera"* y sugiere que el desarrollo de una personalidad integrada que pueda incorporar las aspiraciones del rol de carrera con el yo y los conceptos de rol permanece incompleta aún siendo mujeres del grado senior del college. La carencia de estabilidad de la orientación de carrera en la mujer de college enunciada por Angrist 1972 (cf. Richardson Sue) y la dificultad de la predicción del futuro acerca de la conducta de carrera, que señaló Levitt 1972 (cf. Richardson Sue) apoya este punto de vista. Se podría especular que el proceso de desarrollo para la mujer que se está desviando del camino del rol femenino tradicional tiene más dificultades y es mucho más largo además de que puede ser afectado por una variedad de factores internos y externos.

Aunque el autoconcepto puede ser una variable importante, la suposición básica de la teoría del desarrollo del autoconcepto para la mujer, que menciona que la mujer es motivada para implementar su autoconcepto a través de la orientación de su rol, presenta la limitación de que no puede dar claridad a la explicación de las orientaciones no tradicionales en la mujer de college. Tal vez esas mujeres no están motivadas para implementar sus autoconceptos o pueden ser inhibidas para hacer tal implementación por restricciones sociales y hasta

conflictos internos(...). La diferenciación del rol, tal vez sea análoga a un tipo de diferenciación psicológica como lo ha dicho Witkin 1962 (citado por Richardson 1975) al hablar de que: "[la diferenciación psicológica] aparentemente auxilia en el desarrollo de un consistente e integrado conjunto de autoconceptos y orientaciones del rol". La investigación sobre las relaciones entre la diferenciación del rol y otros aspectos de la diferenciación psicológica puede dar fruto en una valiosa aproximación teórica del desarrollo de la personalidad que se asocia a las tipologías emergentes de los esquemas del rol femenino.

Hay que tomar en cuenta la influencia diferencial que la autoestima puede tener para que la mujer se permita desviarse de un rol tradicional, podemos suponer que en general las mujeres que han logrado ingresar a niveles de estudios superiores han adquirido mayor confianza en sí mismas y no rechazan la posibilidad de usar su educación a pesar de que en un momento dado puedan verse a sí mismas en la imagen de un ama de casa en vez de a la de una profesionista". (op. cit. p.126) (Comentario, este último que nos habla de los beneficios del buen uso de la autoestima).

B.6 Avances en el estudio de los roles de género

(Aquí se presentan ideas recientes que se introducen a la comprensión de las diferencias en el comportamiento humano debidas al estudio de los roles de género sus resultados presentan cuestiones interesantes e importantes para el campo de estudio del psicólogo vocacional. Aunque han sido incluidos de forma muy breve se espera que con ello se pueda motivar la investigación de sus implicaciones en la psicología del desarrollo vocacional.)

B.6.1 Efectos del estereotipo del rol sexual sobre el ajuste estudiantes de college

Connie Deustch y Lucia Gilbert 1976, estudiaron como las percepciones del estereotipo del rol sexual pueden estar relacionadas al ajuste en college. Un resumen de su trabajo se presenta a continuación, partieron de las ideas de

algunos investigadores como Cotreel 1942 y Weinstein 1969 (citados por Deutsch y Gilbert 1976) que han señalado que "el estereotipo del rol sexual está constituido por expectativas sociales que son útiles para el comportamiento apropiado al sexo de una persona, a lo que han agregado la idea de que tales estereotipos sirven como fuentes potenciales de conflicto con los valores personales" (p.373). "Esto es que si los estereotipos del rol sexual no corresponden con lo que las personas creen de sí mismas, o bien con lo que ellas creen que otras personas quieren que ellas sean, o como lo que idealmente les gustaría ser puede o no ocasionarles conflictos, lo cual esta muy de acuerdo nos dicen Deutsch y Gilbert, con las explicaciones que la teoría Rogeriana da acerca de la emergencia de conflictos, (la incongruencia o discrepancia) en esta teoría también se postula y se explica que existe en los individuos el concepto de "flexibilidad" al cual se le entiende como "la búsqueda de formas adecuadas para poder evitar conflictos, y a través de las cuales el individuo integra necesidades personales con requisitos sociales"(p.373). De los estudios de género, las autoras mencionan a la "androgenia" la cual es una proposición que postula la presencia de rasgos tanto masculinos como femeninos. Sobre la androgenia, Bem 1975 (citado por Deutsch y Gilbert 1976) ha explicado que existen individuos androgenos que poseen rasgos o características masculinas e igualmente femeninas, a las que utilizan como una base para enfrentarse a las diversas situaciones y problemas de la vida"(véase p.373).(Para entender este estudio, haga el lector un esfuerzo por ver un continuo que va del comportamiento sextipado del rol sexual, o sea que de este lado la conducta está de acuerdo a características que son típicas o prototipo del sexo del individuo, en el lado opuesto se ubica al comportamiento androgeno en donde la conducta se expresa con características tanto masculinas como femeninas. para individuos en el primer lado se les nombra "individuos sextipados" y para el opuesto "individuos androgénos") por ello Deutsch y Gilbert veían a la androgenia como una postulación del estudio de los roles de género similar u análogo al concepto de "flexibilidad de Rogers".

Para Deutsch y Gilbert eran de interés principal dos aspectos en la vida de los individuos participantes:

El primero, los efectos de las percepciones del propio rol sexual a través de las percepciones del yo, sobre el ajuste y el segundo, ver si había diferencias entre "individuos sextipados" e "individuos androgenos" en la proposición de sus metas como personas. Aplicaron a una muestra de 128, estudiantes de college el Inventario del Rol Sexual de Bem (1974) este inventario mide grados del sextipo y proporciona un registro que presenta descripciones de los objetivos o metas que se propone la persona a través del comportamiento femenino, masculino (sextipado) o bien androgeno.

Los datos obtenidos pueden brevemente ser descritos así:

"Que en las mujeres de college los conceptos que sostienen sobre su rol sexual, su yo real su yo ideal y creencias ideales acerca del otro sexo son muy diferentes entre sí; mientras que estas características en los hombres de college eran muy similares, de acuerdo a las explicaciones de Rogers este tipo de comportamientos afectan a la vida de las mujeres para quienes la consecuencia es el verse inmersas en conflictos, pero no trae la misma consecuencia para los hombres, lo cual iba de acuerdo a la predicción de las autoras, en cuanto a postular para la mujer que el buen ajuste y la androgenia estarían relacionadas pero no en el hombre"(p.373). En promedio, quieren verse a sí mismas como andrógenas, pero creyendo que ellas son más deseables para el hombre si ellas son extremadamente femeninas, esto hace que se sientan atraídas por metas que están en oposición, situación que puede madurar también en conflicto(...). Por el lado de los hombres, ellos no parecen mostrar conflicto entre las percepciones de su papel, y los valores personales (yo real e ideal). Además la discrepancia entre las mujeres fue encontrada en la disparidad entre lo que ellas creen que es la mujer ideal para el hombre y lo que era reportado por el hombre sobre la mujer ideal; lo que contrastaba con la alta congruencia que había entre

el hombre ideal y real reportado por las mujeres y el hombre ideal reportado por los hombres (para sí mismo y para las mujeres).

Con resultados así, de acuerdo a Rogers se predice mejor ajuste para los hombres que para las mujeres, porque tienden a exhibir menor discrepancia. (Este estudio muestra que de acuerdo al continuum que se planteo al principio de este reporte, los hombres se colocaban más del lado sextipado que las mujeres mientras ellas buscaban expresarse más como androgenas lo que resultaba en una incongruencia, técnicamente llamada discrepancia). "En el ajuste para los hombres la masculinidad era más y no menos ajustativa que la androgenia para las mujeres.(...),tal vez las consecuencias de un autoconcepto androgéno sean diferentes para el hombre y para la mujer. Específicamente la adquisición de rasgos masculinos, tanto en el hombre como en la mujer pueden funcionar en el ajuste dentro del contexto social, en una cultura que todavía está orientada hacia lo masculino. Esto en parte es bueno para los hombres, pues no necesitan adoptar características femeninas para ser ajustados en una sociedad masculina. Esta evidencia sugiere que, la masculinidad es una "norma cultural" lo que ya ha señalado Block 1973 (citado por Deustch y Gilbert 1976) y que como han dicho Broverman, Broverman, Clarkson, Rosenkrantz & Vogel 1970 (op.cit Deustch y Gilbert) las características masculinas son el estándar clínico para la salud mental del adulto."(p.377) De acuerdo a los datos de Deustch y Gilbert- "las pocas mujeres que se describen a sí mismas como masculinas estaban bien ajustadas en relación a otras mujeres y que los pocos hombres que se describían a sí mismos como femeninos estaban pobremente ajustados en relación a otros hombres(...). Una conclusión de las autoras, es que la masculinidad es saludable para ambos sexos y la femineidad es insaludable. Estos hallazgos, ponen un énfasis especial a la vida de la mujer de carrera universitaria, sobre los conflictos que resultan a partir de las diferencias entre como se ven a sí mismas, como piensan que el hombre desea que ellas sean y como quieren ser ellas.

En todo ello la consejería, en opinión de las autoras, tiene mucho que hacer, por ejemplo "entre sus metas ayudar a los asesorados a explorar formas de comportamiento como las aquí estudiadas y explorar formas para disminuir su discrepancia; otro sería la autorealización, como la expone Rogers y a la que otros autores han llamado congruencia entre el yo real e ideal, requerirá de la minimización de determinadas conductas y comportamientos del rol sexual (o sea de los sextipos) y de la adquisición de conducta androgenica como una meta potencial. Existen algunos datos relacionados con los obtenidos en este estudio, en cuanto a suposiciones y creencias que los consejeros pueden tener respecto a la deseabilidad de la femineidad para la mujer. Schlossberg y Pietrofesa 1973, (citados por Deustch y Gilbert 1976) han reportado incidentes en los cuales las clientes mujeres habían sido animadas por los consejeros a comportarse en las formas correspondientes al rol sexual. Acerca de temas así, las autoras nos dicen: "nuestra esperanza, es que los consejeros lleguen a evitar los bias que postulan mantener a la mujer "en su lugar" cuando "su lugar puede incluir al mal ajuste o a la insatisfacción personal" (...). La investigación sobre el estereotipo del rol sexual puede elucidar mas ampliamente su influencia en el beneficio o desarrollo de la salud mental." (pp.377-378).

(Queda por decir que es de especial interés poder llevar estos estudios al campo vocacional, y de ello hacerse de una aplicación más asertiva para las intervenciones de carrera para los hombres y para las mujeres.)

B.6.2 Autoestima y autoaceptación como criterios de salud mental en el estudio de los roles de género Vonda Olson Long 1989, reporta que entre los científicos sociales "se ha ido incrementando el interés acerca de la influencia del papel del género en el ajuste psicológico y la salud mental(...). En el pasado se ha aceptado que es a través de la adquisición de conductas apropiadas al *sextipo*, como se llega al resultado de una identidad masculina para el hombre y otra femenina para la mujer, como un tipo de aprendizaje de la salud mental del que hablaban Bandura 1969 y Mischel 1966, (citados por Olson Vonda 1989). Está

perspectiva cambió dramáticamente con la introducción del concepto psicológico de "androgenia" durante los 70's, que sugiere que la integración de ambas características -femeninas y masculinas- propician una mayor salud mental de la persona. Por lo que se hace necesaria más investigación que aporte datos sobre la salud mental del individuo andrógono y del sextipado como lo han sugerido Gilbert 1981, Spence, Helmerich & Stapp 1975 (citados por Olson Vonda 1989). Recientemente algunos teóricos, han criticado la teoría de la androgenia, por la sugerencia de que el concepto está basado en perpetuar la tradición adjudicada a los roles de género, que se había propuesto terminar Deux 1984 (citado por Long 1989). Sugiriendo que la *masculinidad*, como actualmente es medida por los inventarios de rol sexual puede ser mejor descrita como dominancia o rasgos instrumentales y la femineidad como rasgos expresivos o de crianza (Deux 1984, Spence & Helmereich 1979 op.cit Long 1989). Esto lo que nos quiere decir, es que la masculinidad y la femineidad como medidas simplemente representan la adhesión a agrupamientos de rasgos específicos. De hecho, la investigación reciente, sugiere que aunque la androgenia puede muy bien estar asociada a la salud mental, es su componente masculino el que es predictivo de la salud mental pero no el femenino, como lo refieren Antill & Cunnigham 1980, Bassaff & Glass 1979; Thomas & Reznikoff 1984 (op.cit)(véase Long 1989).

El proceso de socialización para el hombre y para la mujer presenta diversas formas de ser apreciado, en algunos casos puede ser más riguroso para el hombre que para la mujer o viceversa. Por ejemplo, una *muchacha traviesa* es generalmente más aceptada que un *muchacho santito* así lo señalan Gayton Sawyer y Baird 1982 (citados por Olson Vonda). Por su parte O' Neil 1981, dice que el hombre atraviesa experiencias en que le aremoriza parecer afeminado por lo que restringe expresarse emocionalmente, ante ello Chafetz 1978 y Heppner 1981 (cf. Olson Vonda 1989) consideran que es razonable, esperar efectos en la conducta de los individuos por la interacción de las características

masculinas y femeninas de que habla la androgenia especialmente sobre la autoestima y autoaceptación en el hombre" (p.84)

Vonda Olson Long, se dio a la tarea de dirigir un estudio en el que cuestionaba si la masculinidad era un significativo predictor de la autoestima y la autoaceptación en los hombres y a su vez si la masculinidad podía ser considerada como un predictor de la salud mental en profesionistas (n=96) clientes (n=73) y estudiantes varones (n=96). Se aplicaron el Inventario de Orientación Personal, el Inventario del Rol Sexual de Bem (1974) y la Escala Locus de Control Interno-Externo de Rotter (1966). Las correlaciones fueron propuestas para investigar el significado de la relación entre masculinidad, femineidad, ocupación y Locus de Control en relación a la autoestima y la autoaceptación. Se encontró que la masculinidad era el mejor predictor de la autoestima en los profesionistas y en los clientes, y en estos últimos de la autoaceptación. La femineidad en el total de los participantes no correlacionó ni con la autoestima ni con la autoaceptación.

La autora escribe: "Actualmente la sociedad americana es vista como un campo de insumos de índole social, psicológica y económica que se asocian rápidamente con el cambio en los roles de género y el cambio en el estatus en la mujer. Para investigar adecuadamente y entender las implicaciones a lo largo del tiempo de esos cambios, es esencial primero considerar la dimensión psicológica de los roles de género y desarrollar un mejor entendimiento de la relación entre los roles de género y la salud mental. Esto es importante porque si una meta de nuestra sociedad es la de socializar a nuestros niños hacia un óptimo desarrollo y hacia una salud psicológica; y si a su vez una meta de la salud mental para nuestros profesionistas es fomentar la salud psicológica tanto para los hombres como para las mujeres nosotros debemos primero entender la relación entre los roles de género y los componentes de la salud mental específicamente sobre autoestima y autoaceptación"(p.86) En general, la literatura de este artículo

deja ver que al estudiar la androgenia se observa que son más preferidas las características referentes a la masculinidad que a la femineidad p.e. autoestima y autoaceptación, lo cual va de acuerdo con la supra valoración que se hace para la masculinidad pero no para la femineidad

7. Factores de la autoimagen profesional

(Introducción

Los factores de la autoimagen profesional, corresponden al conjunto de variables para la expresión y conceptualización que sobre una profesión sustenta un individuo en la que se ve a sí mismo, como uno de los resultados de la formación educativa al cursar un plan de estudios. La autoimagen profesional, ha sido principalmente estudiada a través de los postulados del autoconcepto vocacional. El autoconcepto, es decir, las ideas que sobre sí mismo elabora, sustenta y expresa el individuo es el constructo central de la teoría del desarrollo de la autoimagen vocacional de Super. Durante todo el desarrollo de ésta tesis los temas son presentados de tal forma que no importando el factor del desarrollo vocacional, este se explica en razón del "autoconcepto vocacional", con esto, lo que se quiere decir, es que el autoconcepto no es aparte de los demás factores, pues indudablemente cada uno implica el desarrollo del yo dentro de circunstancias que pueden o no ser favorables en la vocación del individuo. Ahora bien, el autoconcepto vocacional, como constructo es de unas características muy especiales, pues al psicólogo le permiten introducirse a la vida psíquica del individuo, como un recurso de "factor", y por la cantidad de trabajos a que ha dado lugar, se le asigno la categoría especial de factor.

Como factor, a continuación se presentan algunas generalidades del autoconcepto vocacional formuladas por Super y trabajos a los que ha dado origen.

A. Generalidades del autoconcepto vocacional expuestas por Super

En esta sección veremos algunas de las generalidades del trabajo de Super, que complementan los principios y postulados de su teoría que ya fueron expuestos dentro del primer capítulo y en general en todo el trabajo documental de la tesis.

A.1. Procesos fundadores del yo y de la autoimagen vocacional

(Como ya se ha expuesto en el primer capítulo, la autoimagen vocacional es el resultado de los principios y de las tareas del desarrollo vocacional en el transcurrir de la vida de un individuo. Quedan por exponer, algunos procesos que son parte del desarrollo del concepto vocacional, con el propósito de facilitar su comprensión la autora los presenta convencionalmente como fundadores de nivel individual y fundadores de nivel social; los primeros para referir como una sucesión de eventos o experiencias que se desarrollan en el nivel individual conservando relación con otros individuos y otros elementos del ambiente y los segundos para referir una sucesión de eventos o experiencias que se desarrollan a partir de situaciones de socialización, ambos participando en la elaboración de la autoimagen).

A.1.1 Procesos Fundadores de nivel individual: Interacción, identificación, representación y autodiferenciación En su psicología de la vida profesional 1957 Super, nos explica que a partir de la base biológica del individuo y de la relación con otros individuos surgen procesos que de manera natural forman parte del desarrollo vocacional y los describe como parte de la vida en escenarios naturales del individuo. Entre los primeros procesos de desarrollo que promueven la inquietud vocacional se encuentra la interacción, para explicar como "Los individuos al nacer poseen ya ciertas posibilidades de conducta y ciertas tendencias de carácter muscular, nervioso y endocrino, que facilitan o dificultan el desarrollo de un determinado tipo de aptitud personal o de una característica de personalidad. Muy pronto desde los primeros años, el ambiente en que crece

el individuo, empieza a actuar sobre éstas conductas en embrión: ciertos tipos de comportamiento merecen la aprobación de los padres y, en consecuencia, aportan una gratificación, otros no y provocan el castigo.

Posterior a esta interacción, surge como uno de sus resultados un proceso de identificación, en este "Al principio la conducta es inminentemente mimética, es casi un proceso de "identificación" con aquellos que pueden proporcionar o negar la gratificación" (pp.114-115). (Este es un proceso, que permite identificar las actividades laborales que se quieren realizar y tratar de ver que resultados se tienen con su representación.) Super lo explica así:

"Estando constituido por un complejo de aptitudes, intereses, valores, rasgos de personalidad y necesidades el individuo trata por todos los medios de encontrar salidas para estas características. Sus propias experiencias sobre las personas o las cosas que le rodean le indican que es capaz de hacer bien y con facilidad determinadas cosas. Como ser social se da cuenta de que existen medios, para poner en práctica sus aptitudes y satisfacer las necesidades que merecen aprobación general e incluso se ven fomentadas por los demás. También aprende a identificarse con determinados individuos o tipos de personas. De esta manera, llega a concebir ciertas aspiraciones respecto al papel, que desea representar en el mundo del trabajo con respecto a los demás. La *representación* (referida a la actuación personal y podemos pensar que es consecuencia de la interacción y parcialmente de la identificación) constituye, por tanto, un medio de autorrealización, al mismo tiempo que un instrumento de autoexploración. A veces las "*posibilidades representativas*" del trabajo del hogar o de la colectividad, no coinciden con las "*aspiraciones representativas*" del individuo. En tales circunstancias, el individuo tiene que adaptarse a los requisitos que le impone su situación o adaptar las condiciones exteriores a sus necesidades, o bien abandonar la escena. Como todas las alternativas no son realizables o, por lo menos, cómodas, a veces se crea una situación de desajuste o

frustración."(op.cit.p.396). Estas vivencias hacen que un niño se haga consciente de lo diferente que es de los otros individuos. "A medida que la experiencia y las relaciones del niño aumentan, sus procesos de identificación se hacen más variados y diversos (surgiendo así la autodiferenciación o diferenciación del yo). Y al darse cuenta de que unas veces es semejante y otras veces distinto de los objetos con que se identifica, empieza a forjar un concepto de sí mismo como algo distinto y propio. Este "yo mismo" posee ciertas características comunes a los demás y otras que parecen ser exclusivamente propias.

Estas ideas acerca de las propias características este concepto de sí mismo, puede ser real o no, pero a medida que crecen el niño y el adolescente van comprobándolas sistemáticamente y contrastándolas con otras personas y con diversas actividades. Conserva los aspectos del concepto de sí mismo que le proporcionan satisfacción y rechaza los que no le gratifican, sustituyéndolos por otros rasgos y maneras capaces de sobrevivir al contraste con la realidad."(op.cit. p.115).

(Y es, a través de diversos procesos como se da lugar a que se elabore y propongan las ideas del propio yo en el autoconcepto vocacional.)

A.1.2 Procesos fundadores de nivel social: La síntesis y la selección de criterios

La síntesis Super (1957) concibe la presencia de un proceso de síntesis, dentro del desarrollo vocacional, en donde la interacción ordena los elementos de las vivencias individuales aprovechándolas como experiencias de aprendizaje, para Super durante el desarrollo vocacional "por una parte están las necesidades personales y los recursos del individuo, y por otra las exigencias económicas y los recursos de la cultura en que se mueve. Entre los primeros se encuentran las necesidades, valores, intereses y aptitudes; los segundos comprenden oportunidades experiencias y exigencias familiares y de la colectividad(...). El proceso de síntesis, es un proceso de aprendizaje y como tal, las más de las veces

ocurre sin verbalización, sin que el individuo se dé cuenta de lo que está ocurriendo dentro de sí mismo o entre él y su ambiente. Ahora bien, el aprendizaje suele producirse al *interpretar* y *asumir* determinados papeles y esto implica cierta conciencia de lo que está ocurriendo en el propio yo, o entre este y el ambiente"(op.cit. p.389)

La selección de criterios El individuo dentro de un desarrollo óptimo, con todos los procesos que hemos venido revisando puede formular los criterios a partir de los cuales se va orientando vocacionalmente. "Al parecer la interacción social que tanto facilita la comprensión de la evolución del propio yo, no basta para explicar el proceso de selección y síntesis, que conduce a elaborar una imagen del propio yo. Los argumentos de White 1954, (citado por Super 1957) sobre este tema son pertinentes, en cuanto a evolución profesional. Probablemente, esto se debe a que su teoría de la personalidad procede del estudio de cierto número de casos de evolución de la personalidad, en que el contenido profesional tenía una importancia fundamental así él escribe: "Al *seleccionar* los diversos *criterios* o *juicios sociales* para elaborar la imagen de sí mismo el individuo procede de dos maneras. Selecciona a partir de sus conocimientos respecto a su propia capacidad, es decir, da la impresión de facilidad o confianza que se suscitan en determinados actos o papeles a desempeñar. Y también selecciona, a partir de su modelo de identificación. Personalmente está mucho más interesado en ser cierto tipo de persona que en ser cualquier otro tipo." (Es importante, comprender que para todos los trabajos en orientación, como Super remarca la comprensión de procesos de nivel individual y social para la formación de la autoimagen u autoconcepto vocacional.) "Si combinamos un enfoque social del yo, conseguiremos comprender el meollo del proceso de organización de la personalidad y, en consecuencia, también los procesos de elección y ajuste profesional. La evolución puede producirse por tanto, por autoestimación de la experiencia, por asimilación de otras estimaciones que se han experimentado, y por selección de experiencias y de estimaciones a partir de un proceso de

identificación con otros. La representación de un papel determinado proporciona una ocasión de contrastar la realidad; en este sentido constituye una experiencia de aprendizaje."(op.cit p.392)

A.2 La etapa adolescente en la definición del autoconcepto vocacional (El desarrollo vocacional ocurre a lo largo de diferentes etapas, lo cual tiene como favorable que le permite al individuo vivir experiencias que sí son bien aprovechadas le ayudan a comprenderse mejor pues pueden auxiliarle a explorar tanto sobre sí mismo como sobre diferentes alternativas vocacionales. Únicamente mencionaremos aquí, a la adolescencia por ser la etapa en la que se encuentran los educandos preuniversitarios y por ello es de interés en programas de orientación vocacional, aunque los trabajos de Super y sus seguidores se han interesado con mayor amplitud sobre sus diferentes etapas). Super 1957, explica que en términos psicológicos, la adolescencia es "un proceso orientado a averiguar cual es el comportamiento propio de un adulto, probando diversos modelos de conducta y comprobando cual de ellos se ajusta tanto al concepto de sí mismo como a las ideas de los inmediatamente próximos." (op.cit. p.113)

Por ello, esta etapa para Super (1957) es vista como el origen del concepto de sí mismo, según Super, "sería erróneo suponer que la adolescencia consiste simplemente en averiguar *qué sucede* en el mundo de los adultos y en adoptar las maneras de éstos. El adolescente tiene también algo que adaptar a este nuevo mundo: "*el concepto de sí mismo*". Ello incluye, todo cuanto ve, cuanto intenta, sus preferencias y sus éxitos tanto de sí mismo como de la cultura(...)"(op.cit. 114).

"Algunos elementos del concepto de sí mismo son compatibles entre sí; otros son incompatibles, y en consecuencia, provocan situaciones de conflicto o estados de ansiedad, hasta que se modifican por un cambio en el ambiente

gracias a sucesivas tentativas e incluso por medio de la psicoterapia, haciéndose compatibles con el resto de la personalidad. Esto supone un proceso de integración personal". (op.cit. p.115)

Dentro de todo esto, se da según Super (1957), un proceso de maduración en el adolescente, siendo el tiempo un factor "que aparentemente contribuye a poner fin al proceso de debatirse o de prueba. El adolescente madura físicamente y va adquiriendo la apariencia y el vigor de un adulto. Madura cronológicamente, cumpliendo los requisitos de su edad desde el punto de vista social y legal. Madura social y emocionalmente aclimatándose a la nueva cultura, a través de experiencias laborales, contactos con otros grupos, su noviazgo y finalmente su matrimonio". (op.cit. p.173)

A.3 Procesos resultantes de la implementación del autoconcepto vocacional

En su teoría Super considera que el buen desarrollo vocacional está en función de un óptimo funcionamiento del autoconcepto, que a su vez depende de que existan buenas condiciones y oportunidades para su formulación, implementación, expresión y desarrollo.

En su trabajo nos hace ver que esta relación, no se trata de una idea personal, y que bien puede ser apropiada al abordar diversos temas de los cuales a continuación citaremos algunos:

A.3.1 La realización de la autoimagen profesional y el ajuste El significado de la realización, cobra mucha importancia debido a que el bienestar del individuo depende en buena parte de que el individuo encuentre un paralelismo entre tareas que se cumplen en el trabajo e imagen profesional propuesta para sí mismo. "Paralelamente, el hecho de conseguir y ajustarse a una colocación, supone para el trabajador principiante un proceso que consiste en averiguar primero, si tal trabajo le permite desempeñar el tipo de papel que desea representar; segundo si el papel que le obliga a representar su trabajo es

compatible con su concepto de sí mismo -o sea, si los elementos imprevistos del mismo se podrán asimilar a su yo, o si será necesario modificarlos para que se ajusten a este- y por último, si puede vivir según la imagen de sí mismo, que ha descubierto al contrastar el concepto que tenía de su propio yo con la realidad.

Si el proceso de elección y ajuste profesional consiste realmente en esto, entonces se puede afirmar que el desarrollo o evolución *profesional* tiene una naturaleza muy semejante al de evolución *personal*, puesto que el primero no es, en definitiva, más que un aspecto del segundo. En consecuencia, al fomentar la evolución profesional de un individuo, el consejero está fomentando su desarrollo personal, puesto que le ayuda a desplegar y realizar un concepto de sí mismo realista, satisfactorio y adecuado. Para que la orientación profesional sea verdaderamente eficaz, es preciso que el consejero tenga una idea muy clara del ajuste personal que intenta fomentar. Y viceversa, para resolver la mayor parte de los problemas que plantea el ajuste personal debe conocer bien los instrumentos técnicos y recursos de la orientación profesional". (Op.cit. p.258)

A.3.2 La relación entre capacidades del yo y el ajuste

El propósito de que el ser humano pueda potencialmente desarrollarse a través de su ocupación o profesión en la teoría superiana ha sido un tema de interés central, así nos lo dice Super cuando habla de que "El '*desarrollo o evolución profesional*' se suele interpretar como un aspecto más del desarrollo general que experimenta el individuo. Al igual que el desarrollo social, emocional o intelectual, el desarrollo profesional presenta características diferenciales y características comunes, que lo revelan como una manifestación del proceso de evolución general del individuo. El trabajo como la vida social y la actividad intelectual, constituye un medio específico a través del cual puede expresarse la personalidad total del sujeto. Por otra parte, al igual que otros aspectos de la evolución o desarrollo, la evolución profesional se puede concebir como algo

que empieza muy pronto en la vida del individuo y prosigue ajustándose a una curva hasta muy tarde" (op.cit.pp.249-250)

En ello, Super 1957, nos introduce a la comprensión de que la "elección de una ocupación constituye uno de los momentos claves de la vida del individuo, en el que tiene que exponer explícitamente su idea de sí mismo, definiéndose en términos de "yo soy tal o cual clase de persona."(op.cit. 258)

"A propósito de esta descripción del ajuste en función del papel a representar, Super dice que cabe indicar algunos hechos observados en diversas investigaciones sobre esta materia. En primer lugar hay que tener en cuenta que la gente suele orientarse hacia las ocupaciones más adecuadas a sus aptitudes según lo que ha dicho Proctor 1937, (citado por Super 1957). De acuerdo con Anderson 1929 (citado por Super 1957) si se corre la suerte de que las aptitudes sean muy superiores a los requisitos de la tarea que se está desempeñando, los individuos tienden a abandonar esas ocupaciones por otras más acorde con su capacidad. Otro punto de vista es el de Strong 1955, (citado por Super 1957), que nos dice que: "los individuos suelen encaminarse a ocupaciones adecuadas a sus intereses, y si los intereses de sus compañeros de trabajo no coinciden con los propios, se sienten incómodos hasta que se trasladan a otros campos más afines". Schaffer 1953, (citado por Super 1957), por su parte ha señalado que: "La gente trata de encontrar un trabajo u ocupación que le permita comportarse y manifestarse como desea. Las personas cuyas necesidades principales encuentran salida en el trabajo, se sienten satisfechas en su ocupación, en cambio aquellas cuyas necesidades no queden cubiertas se encuentran a disgusto; Buchard 1954; Gatzels y Guba 1954; Wispe 1955, (citados por Super 1957) han encontrado que los individuos que se ven obligados a desempeñar papeles conflictivos, suelen mostrarse ansiosos e ineficaces en su cometido."(Op. cit. 396-397).

A.4 Enfoques identificados por Super en el estudio del yo vocacional

La profundización y el debido cuidado con que Super se dedicó al estudio vocacional le permitieron llegar a identificar dos enfoques generales de trabajo en consejería vocacional estos dos modos o enfoques son: el enfoque fenomenológico y el enfoque proyectivo, que a continuación se resumen brevemente:

A.4.1 El enfoque fenomenológico que exponen Snygg y Combs 1949, (citados por Super 1957) concentra toda la atención sobre "la propia concepción de sí mismo y del ambiente que posee el individuo. De hecho, su manera de estructurar y organizar el ambiente que le rodea puede interpretarse como una proyección del propio yo. En este caso no se insiste sobre el comportamiento del sujeto, como en la psicología de los rasgos sociométricos o personales, sino en sus percepciones y conceptos. En cierto sentido, esto representa su impacto sobre el ambiente, pero sólo en cuanto a las aplicaciones que le da y a las cosas que él cree ver en él no en cuanto a las impresiones que los demás forman de él," (p.306)"(...) el énfasis es en el propio yo, la personalidad, hay que examinarla a través de la autopercepción y conforme lo revela en el concepto del propio yo, es lo que remarcan Snygg y Combs 1949" (citados por Super 1957 p. 307).

A.4.2 El enfoque proyectivo "las cuestiones que se plantean son: ¿Cómo percibe el individuo su ambiente, como algo favorable o como algo amenazador?; ¿Espera conseguir éxito o solo fracasos?; ¿Qué papel se atribuye en él?. Dada una situación relativamente libre o poco estructurada, el individuo la organiza de acuerdo con sus propias necesidades, y con ello revela sus rasgos de personalidad" (pp.306-307).

"El enfoque proyectivo partió de una concepción global de la personalidad, pero como otras nuevas doctrinas en la práctica se ha visto obligado a tratar con tendencias comportamentales, es decir, con rasgos a fin

de eludir las vaguedades. De todos modos, entre este enfoque y los que parten de la teoría de los rasgos existe una diferencia fundamental: en este caso el punto de partida es una situación relativamente poco estructurada (un todo) el individuo puede actuar sobre ella para luego proceder a sumarla; en los métodos tradicionales se parte de conductas específicas que se van sumando a fin de averiguar las tendencias o rasgos resultantes."(p.307).

A.4.3 La apelación de Super por la utilización ecléctica de ambos enfoques "La proximidad de ambos enfoques se revela en el hecho de que los fenomenólogos hayan adoptado las técnicas autodescriptivas, elaboradas por los psicólogos conductistas. Ningún enfoque por global que sea, puede describir al yo "*in foto*", es decir globalmente. Hay que recurrir a una descripción del mismo en función de sus características para luego proceder a reintegrarlas en un todo. Ahora bien: estas características cualquiera que sea la denominación que se les asigne, son rasgos. Lo que distingue al enfoque fenomenológico proyectivo basado en el concepto del propio yo, es el hecho de concebir al individuo como organizador y sintetizador de sus propias percepciones. En su interpretación la persona ocupa una posición central, pero no por ello se desatiende al comportamiento que despliega en su interacción con los demás ni al uso que hace de su ambiente" (p.307)

B. Tópicos de Investigación sobre Autoconcepto Vocacional

Las formulaciones del autoconcepto vocacional que Super propuso hicieron surgir una variedad de estudios e investigación en tópicos de su teoría que la autora agrupó tentativa y convencionalmente para facilitar su comprensión en dos tipos:

1 *Propositivos* los cuales dan premisas teóricas de trabajo para el psicólogo en orientación vocacional y,

2. De investigación sobre autoconcepto y desarrollo vocacional, los cuales reportan datos extraídos de la investigación empírica, y aunque se aprecia que sus autores refieren que sus trabajos no son todavía de un largo alcance nos presentan datos que pueden ser útiles en la labor de asesoría. De la exposición presentada en la sección anterior, se comprende que del estudio de las vocaciones lo que más ha interesado a Super ha sido la comprensión de la conceptualización vocacional que de sí mismo va integrando el individuo. Con una perspectiva así, la psicología cuenta con un camino a través del cual dirigir la labor vocacional de acuerdo a la propia visión que sobre sí mismos tienen los individuos y con ello estudiar lo apropiado de la diversidad de criterios utilizados para la promoción del desarrollo vocacional, como ejemplos de esos criterios están: intereses, habilidades, aptitudes entre otros, cuando los individuos se proponen estudiar una carrera, esto ha planteado una labor muy compleja pero muy enriquecedora, en el estudio y asesoría vocacional para el psicólogo como veremos en esta sección. El lector no debe esperar que se toque con toda profundidad y amplitud la presentación del tema, pues en realidad es un resumen e introducción en el campo de la teoría del autoconcepto vocacional.

B.1 La consideración del autoconcepto para la psicología vocacional Super D.E; Starishevsky R.; Mattin N & Jordaan J:P. 1963 han escrito que "el autoconcepto, refiere la visión de uno mismo, una visión de quien uno es y quien uno no es. Cuando alguien se proyecta a sí mismo dentro del futuro, el autoconcepto incluye quien uno espera o le gustaría ser. Las personas pueden o no ser conscientes de sus autoconceptos pudiendo o no ser capaces de articularlos, aún así como personas actuarán de acuerdo a las creencias que sobre sí mismas tengan. El autoconcepto, es incluso la totalidad de diferentes formas de visión de uno mismo, algunas de las cuales son más importantes y centrales para el sentido del yo y de los otros, en ellas se puede incluir la visión que sobre sí mismo se tiene de las habilidades, los intereses, la personalidad, o el lugar en la sociedad. El autoconcepto incluye el sentido del yo social de la persona, e igualmente sus

atributos o características psicológicas. El autoconcepto hace referencia únicamente a la visión de uno mismo, sobre sí mismo, y puede o no coincidir con una estimación objetiva (que se haga) de la personalidad de un individuo. Así, un autoconcepto puede estar caracterizado de acuerdo a la complejidad, la diferenciación, la comprensividad y otras numerosas dimensiones" (e.g. Super et. al en la obra de Gottfredson 1981 p. 546-547).

(La literatura ha mostrado, que la evaluación del yo vocacional es un medio para la búsqueda, expresión y proposición de metas vocacionales, esto impone como reflexión que las mejores aproximaciones e intervenciones de la psicología vocacional, serán más asertivas, satisfactorias y aprovechables si son susceptibles de ser estimadas con: a) índices subjetivos (referidos a las estimaciones propias de la vida vocacional por los propios individuos) y b) índices objetivos (referidas a las estimaciones que por cualquier razón son hechas por otras razones externas al individuo, por ejemplo: tests psicológicos) Si se da la mayor atención posible, al estudio del autoconcepto, es decir, de la expresión de la visión de sí mismo por el individuo, satisfaciendo la necesidad de autovaloración de la persona por sí misma, las metas que la psicología vocacional proponga serán más fructíferas y mejor valoradas.)

B.2 La inclusión del concepto de autoimagen en el estudio del campo vocacional En algún tiempo, el estudio de la autoimagen se circunscribía como un constructo para el estudio de la personalidad en general y no se tomaba en consideración para el campo vocacional. Entre los estudiosos que además de Super se percataron de la dinámica que se origina en los individuos teniendo como meta el que una ocupación signifique que uno se llegue a transformar en la persona que a uno le gustaría ser, se halla Bordin 1957, él encuentra que la autoimagen había sido tratada sólo en la teoría psicoanalítica, él señala que, " los conceptos del yo ideal proporcionan un interés especial para el psicólogo de consejería u orientación"(p.6). Él explica que en la teoría psicoanalítica tal y como

ya lo ha mencionado Monroe (1955 citado por Bordin 1957) se encuentran tratamientos incompletos del significado de la autoimagen; de ahí que tradicionalmente se haya ubicado al estudio del yo, tan sólo en una aproximación psicoanalítica. Si en verdad lo que se quiere es avanzar en el estudio de la personalidad, habrá que considerar que la autoimagen es de una amplitud tal que no solamente es adecuada en el estudio de la personalidad. Bordin, en sus trabajos planteó la importancia que el estudio de la autoimagen tiene en la comprensión de la vida vocacional de los individuos. Como innovador en ese tiempo de las ideas de la psicología vocacional, sostenía la idea de que los psicólogos vocacionales: "podemos aprender mucho sobre como preservar la función social y psicológica del individuo a través de estudios basados en la teoría del concepto del yo (...)"p.7"

B.3 La posibilidad de comprensión de la conducta vocacional "natural" de los individuos por la aproximación Superiana Como se sabe de nada sirve que un enfoque psicológico enuncie postulados y principios si no da explicaciones que sean congruentes y confiables con la expresión de la conducta del modo natural que se presenta en la vida de los individuos, los seguidores del pensamiento de Super han podido estudiar en relaciones descriptivas y también empíricas así como a la observación de las conductas que pueden hallarse en la naturaleza real y explicativa de la emergencia del autoconcepto vocacional, útil porque puede ser tomado en cuenta para la intervención en consejería. Por ejemplo, la selección de una ocupación, de acuerdo con Pietrofesa y Splete, "es percibida dentro de un esquema del desarrollo de la personalidad (que se corresponde con la expresión aplicada del autoconcepto y por lo tanto, este planteamiento puede muy bien aproximarse al esquema que de sí mismo ha trabajado el individuo) y se presenta como un interés especial para el psicólogo dentro del desarrollo general de la personalidad. Las autopercepciones, por lo mismo, pueden ser altamente predictivas de la elección ocupacional y el eventual desarrollo de carrera (sobre el que se pretende que el psicólogo realice la

intervención). Los propios planteamientos de la elección de carrera a la sociedad y a los individuos le dicen que, cuando un individuo aspira a formarse dentro de una profesión u ocupación debe verse a sí mismo como una persona poseedora de valor y dignidad para elegir una ocupación igualmente con valor y dignidad"(véase Pietrofesa y Splete 1975 p.23) En relación con ello, se pone ante el psicólogo un trabajo altamente complejo e integrador, la perspectiva superiana puede muy bien enfrentarse a este reto, un ejemplo de un autor que así lo ha apreciado es Wurtz 1974 (citado por Splete y Howard 1975) quien, estima que: " A partir de una perspectiva tal como la del autoconcepto, tenemos postulados para abordar las preguntas importantes en el desarrollo vocacional, que sobre sí mismo tiene el asesorado, pongamos por caso: ¿Quién soy yo? (por ejemplo cuáles son mis atributos vocacionales relevantes) ¿Qué es posible para mí? (alternativas) y finalmente ¿A dónde pertenezco yo? (cuales son los caminos posibles para mí y qué debo elegir yo)" (op. cit p.23).

De acuerdo, a la teoría superiana el desarrollo vocacional, lleva inherente, el desarrollo de la autoconceptualización vocacional. Según se ha escrito, se acepta que existen conductas que ayudan al individuo a elaborar ideas vocacionales de lo que quiere ser según la propia visión que tiene de sí mismo, siendo importante subrayar que las conductas vocacionales, que en sus ambientes naturales exhiba el individuo, pueden ser abordadas desde varios ángulos por los estudiosos del autoconcepto y así las metas sobre las que se trabaja no se pierden, o sólo corresponden a una suposición. Un ejemplo de tal alcance es el estudio de la "conducta vocacional exploratoria", (que sale de los escenarios de consultoría y es naturalmente desarrollada en etapas de la vida de los individuos) Joordan 1963 (citado por Buck 1970) presentó un análisis del concepto teórico de la conducta vocacional exploratoria como:

"...actividades mentales o físicas emprendidas con más o menos el propósito de elicitación de información sobre uno mismo, alguien o algo del ambiente, o de la verificación o la instancia para desarrollar una base, una conclusión o una

hipótesis que ayudará en la elección preparación, ingreso, ajuste o progreso en una ocupación (p.59)"

Una conducta como esta de acuerdo a Joordan, "contribuye a incrementar el autoconocimiento, a engrandecer la conciencia de los roles ocupacionales y a una más grande diferenciación de los intereses "(cf. Buck p.59)

(Bajo esta teorización, para el psicólogo queda la premisa de ver bajo que acciones se logra promover el autoconcepto vocacional y con qué capacidad puede participar de los factores ambientales que lo determinan, más adelante se retoma al constructo de autoexploración vocacional para la elaboración del manual que dio origen al trabajo de esta tesis)

B.4 Planteamientos de la autoconceptualización vocacional que presentan necesidades para ser satisfechas en asesoría

Field, Kehas y Tiedeman 1963 (citados por Pietrofesa y Splete 1975) "sugieren que los individuos eligen acciones (en la esfera vocacional por supuesto) con las cuales completar apropiadamente sus nociones de:

- (1) de lo que ellos son;
- (2) lo que ellos pueden ser;
- (3) lo que ellos quieren ser;
- (4) lo que sus situaciones son;
- (5) como pueden llegar a ser sus situaciones, y finalmente
- (6) la forma en la que ellos ven esos aspectos del yo y como están siendo relacionados a su situación"(p.23) (Argumento que apela a que las estrategias que implícitamente utilizan los individuos para formular su autoconcepto vocacional, puedan ser estudiadas y guiadas por las técnicas de los psicólogos en orientación vocacional.

Así con los planteamientos anteriores el psicólogo encuentra en la perspectiva superiana la oportunidad de estudiar la expresión y visión vocacional de sí mismo tanto en escenarios naturales como de asesoría.)

B.5 Relación entre ocupación y autoconcepto

B.5.1 Relación entre preferencia ocupacional y autoconcepto

De acuerdo con las formulaciones del autoconcepto, una buena parte de la investigación se ha dedicado a estudiar el emparejamiento que hacen los individuos para lograr la concordancia entre preferencia ocupacional y autoconcepto. Oppenheimer 1966, investigó si la correlación entre los autoconceptos y los conceptos ocupacionales, expresan preferencias jerarquizadas por las ocupaciones en un individuo, y si en ello se podría identificar dos variables en relación con las diferencias individuales en las conductas de desarrollo vocacional, específicamente durante la elección de carrera. Estas variables correspondían a la autoestima, (aquí vista como la discrepancia entre el autoconcepto real e ideal) y la complejidad cognoscitiva (constructo propuesto para postular la existencia de una bipolaridad de complejidad-simplicidad, que se refiere a que en un individuo existe un polo llamado complejidad con mayor número de constructos personales para interpretar la conducta propia y de otros y que en el otro lado o polo el de la simplicidad esto disminuye) tanto la autoestima como la complejidad cognoscitiva pueden ser vistas como parte de las metadimensiones del autoconcepto vocacional. Participaron estudiantes varones de college que trabajaban medio tiempo en la Oficina de Ayuda para el Estudiante. Para estudiar la jerarquía de las ocupaciones utilizó una Lista de categorización de la Preferencia Ocupacional; y un Test de Repertorio Modificado que permite al sujeto usar su propio sistema de Constructos Personales para categorizar al yo y a los conceptos ocupacionales. Encontró los siguientes resultados:

1a. Que las personas prefieren ocupaciones percibidas como congruentes con sus autoconceptos.

2a. Que la autoestima esta positivamente relacionada al grado de acuerdo entre autoconcepto y preferencias ocupacionales, los estudiantes con baja autoestima preferían ocupaciones congruentes con el autoconcepto ideal en vez del autoconcepto real.

3a. La complejidad cognoscitiva, no estuvo positivamente relacionada al grado de similitud entre autoconceptos y preferencias ocupacionales, careció de fuerza para poder ser una medida para la complejidad cognoscitiva por lo que este, según Oppenheimer todavía no es un constructo confiable y prometedor en el estudio de las diferencias individuales, y según él mismo, la explicación estaría en lo limitado del criterio de medición pues r_1 fracasó al tomar en cuenta el número de dimensiones para expresar el autoconcepto. Esto conlleva la siguiente implicación, nos dice Oppenheimer: "que tanto una persona cognoscitivamente compleja como una persona cognoscitivamente simple tiene aproximadamente la misma seguridad en la utilización de sus autoconceptos al formular preferencias ocupacionales, pero la persona cognoscitivamente compleja está considerando más variables en la evaluación de ella misma y de diversas ocupaciones". (p.97). En su reporte de resultados nos hace ver que es necesaria más investigación para averiguar cualquier consideración que plante como lo hace la complejidad cognoscitiva, que un mayor número de dimensiones influyen en la elección y si ello está relacionado con ciertos índices de conducta vocacional como por ejemplo con la satisfacción con la elección ocupacional de un individuo o con el estudio de la estimación objetiva de la elección. Aún con los refinamientos que todavía necesita los temas estudiados, él encuentra que sus resultados son consistentes con la teoría del autoconcepto de Super del desarrollo vocacional.(véase Openheimer 1966)

B.5.2 El significado del trabajo, valores y el autoconcepto

El significado y los valores del trabajo en la vida de los individuos también ha sido un tema de interés en el estudio vocacional, así como, las relaciones que pueda guardar con el autoconcepto.

Pallone y Hurley 1970, hicieron un estudio sobre valores de trabajo y significado del yo, en una muestra de estudiantes adolescentes de cuatro diferentes ciudades del Estado de Nueva York clasificándola por raza, sexo, ciudad de residencia y nivel socioeconómico, esto último con la escala revisada de Categorización del Sustento Familiar de Hamburger 1957, con el propósito de estimar el valor del trabajo y el yo, utilizaron la Forma A revisada del Inventario de Valores del Trabajo de Super (Hendrix y Super 1968; 1962). Sus datos mostraron relaciones negativas entre la significación del yo y el valor que se le daba al trabajo, que iban del 0 al .05. Los autores consideraron que esto se debía a que cuando para los sujetos la significación del yo era negativa, se exaltaba a los valores del trabajo (esto es que no va a la par lo que significan el yo y el trabajo para el individuo) pero cuando la significación del yo era positiva se disminuía la valoración atribuida al trabajo y por tanto se le consideraba con menos capacidad de ser una fuente de satisfacción. (Ello marca la importancia de analizar la relación que el valor del trabajo tiene para el individuo, y en especial para su autoconcepto vocacional.) Los resultados de Pallone y Hurley nos permiten tentativamente llegar a la siguiente consideración, cuando se trabaje con participantes de la etapa, adolescente de nivel high school donde al trabajo se le ve mas bien como un "enaltamiento del yo" pero careciéndose de los medios óptimos e ideales se le valora negativamente; en contraste cuando hay una visión positiva del yo hace que el joven adolescente que vive una experiencia laboral "de un valor más significativo y personal para el yo", refiriera al trabajo como un medio para el logro, prestigio, independencia etc.

Pietrofesa y Splete 1975, escriben que: "El autoconcepto, necesariamente incluye valores y actitudes comprendiendo también aquellos relacionados al desarrollo de carrera y al mundo del trabajo. Los valores también reflejan las necesidades del individuo y pueden a conformidad ser colocados en una taxonomía de valores. Williams 1970 (citado por Pietrofesa y Splete 1975) encontró que los valores de la vida y las características de la personalidad

estaban significativamente relacionados a la elección ocupacional. Alguna correlación existe entre los intereses y los valores, pero al parecer los intereses influyen más la dirección de la carrera, mientras que los valores afectan la satisfacción con una posición como lo ha dicho Ivey 1963, (citado por Pietrofesa y Splete 1975). Zytowski 1970, definió los valores de trabajo como "un conjunto de conceptos que son mediadores para la orientación afectiva de las personas y las clases de los objetos externos (situaciones de interés) ofrecidos por las satisfacciones que están disponibles". Para Pietrofesa y Splete, es importante señalar que esto es diferente al valor que puede ser satisfecho únicamente por una ocupación específica; y no por el número de trabajos que están disponibles para encontrar tal satisfacción. El mismo principio se aplica a la necesidad y la satisfacción en la personalidad (...). El concepto de valores de trabajo, ha sido utilizado como una explicación para el nivel de satisfacción ocupacional y como predictor para el ingreso a un trabajo" (ibidem Pietrofesa y Splete p.27).

B.5.3 Autoconcepto y otros comportamientos ocupacionales Una buena parte de la investigación ha sustentado la hipótesis de que el autoconcepto está en estrecha relación a la elección ocupacional, a los niveles de aspiración, a la satisfacción con el trabajo y hasta con la ejecución o logro académico. Al parecer esto hace pensar que existe una cercana relación entre la autoestima alcanzada en la vida y la dignidad que en un trabajo resulta. La idea de que la elección ocupacional ofrece la oportunidad para probar el autoconcepto contrastando la realidad fue apoyada en un artículo de Putman y Hansen 1972, (citados por Pietrofesa y Splete 1975), quienes reportan que las mujeres asumen el concepto del papel femenino de un modo selectivo, a través de la relación entre autoconcepto, y madurez vocacional resultando en la implementación del autoconcepto."(p 31). (...) Brophy 1959, encontró que en la estimación de "la disimilaridad entre el autoconcepto y la percepción de los requisitos del rol ocupacional, se correlacionaban con el nivel de satisfacción en el trabajo. -De ahí, que se acepte que- El autoconcepto refleja la capacidad del individuo para

evaluarse a sí mismo de un modo realista"(p.32). Patterson 1957,(citado por Pietrofesa y Splete 1975) señaló que los individuos emocionalmente perturbados tienen dificultades para hacer buenas elecciones ocupacionales. El estudio de Schneider y Stevens 1971 (citado por Pietrofesa y Splete 1975) demostró que "las características de la emocionalidad inmediata como la depresión y la ansiedad afectan la conducta de búsqueda de trabajo (...). Ellos escribieron que "un individuo que se mueve de un estado de neurosis hacia el ajuste saludable, también se moverá hacia el esfuerzo saludable en dirección al trabajo exitoso."(p.32). Huntington 1959, (citado por Pietrofesa y Splete 1975) encontró en estudiantes de medicina que "podían cambiar sus autoimágenes, dependiendo de las expectativas de los otros, del nivel de entrenamiento y del estatus de las personas con quienes ellos intercalaban(...)(p.34). Un mayor interés ha sido puesto en el estudio acerca de que el trabajo realmente refleje el autoconcepto, pero aquí se debe considerar también que el autoconcepto, está afectado por conceptos relacionados a eficiencia y trabajo. Gray 1973, (citado por Pietrofesa y Splete 1975) encontró que el nivel de destreza alcanzado puede influenciar los autoconceptos que se sustentan y ponerlos en un nivel de desventaja aún después de recibir un entrenamiento, lo cual refiere que ha sido especialmente visto en la mujer. Y que no sólo las elecciones ocupacionales iniciales afectan al autoconcepto, sino también las elecciones posteriores.(véase Pietrofesa y Splete 1973 p. 34).

B.6 El interés por la relación entre identidad y autoconcepto

{Cuando se ha querido profundizar en el estudio del autoconcepto, se ha encontrado que tiene relación con la identidad, lo cual puede ser muy útil si todavía se hacen consideraciones de su relación con la personalidad, veamos a continuación algo de lo que se ha escrito sobre autoconcepto e identidad.}

Según O'Hara y Tiedeman 1959 "los procesos de elección ocupacional pueden ser características del desarrollo de una identidad vocacional. El yo, es la materia o núcleo central de la identidad. Los conceptos de identidad y del yo son

intuitivamente satisfechos a través de las características de la motivación durante la elección ocupacional de la persona que está eligiendo" (p.292).

Entre quienes más han podido encontrar datos acerca de vocación e identidad, se encuentran Pietrofesa y Splete 1975, quienes sobre este tema nos presentan consideraciones interesantes:

"Como resultado de la intensa la relación que se presenta entre la elección ocupacional y búsqueda de identidad, la salud personal se ve influenciada. - Y si las situaciones no son muy favorables- Algunos individuos llegan incluso al grado de estar incapacitados para seleccionar una carrera sabiamente. Galinsky y Fast escriben : " La elección de una vocación incluye un tipo de *autodefinición pública*, en la que uno va a decir al mundo; ¡ Esto es lo que soy yo!". Sin embargo, puede existir la carencia de medios para hacer esta declaración que inmoviliza a algunas personas cuando son enfrentadas con el hecho de tener que elegir. No obstante que pueden desear evitar la declaración para sí mismos, los adolescentes siempre están dolorosamente conscientes de la demanda que una decisión implica.(...) Lo que ha dado lugar al estudio de problemas de identidad vocacional, que se encuentran en clientes que no se sienten capaces de hacer algo, el "yo" duda inmensamente de las complicadas decisiones de carrera ya que este no es un camino de una sola calle. Pietrofesa y Splete, escriben: "Nosotros hemos enfatizado que el autoconcepto influye en el desarrollo y elección de carrera de una persona y al mismo tiempo esta elección influye sobre su autoconcepto. Abarcando en ello, desde el ingreso en una carrera hasta las experiencias exitosas o inexitosas que van impactando sobre su concepción del yo".(Op.cit Pietrofesa y Splete 1973 p. 26)

(Tentativamente, podríamos decir que la autoimagen profesional, nos lleva a observar que durante las diferentes etapas de la vida presenta diferentes formas de estar influenciando procesos del desarrollo del individuo.)

Hunt 1967, concluyó que "las decisiones pueden ser predecidas a partir del esquema del yo y de todos aquellos conceptos con que guarde relación"(p.32). James 1965, escribió que "cuando una elección ocupacional ha sido hecha, la persona concibe una identidad ocupacional en particular para sí misma, y que cualquier discrepancia percibida entre ésta y el autoconcepto nuevamente motivará cambios en las actitudes". Más específicamente, planteó: "En cada época un individuo piensa de sí mismo como un miembro de la ocupación elegida, cualquier incongruencia que él percibe entre sus expectativas y sus conceptos sobre las personas en la ocupación elegida, creará presión sobre las actitudes hacia ambas, que inicia con un cambio hasta que la congruencia entre ellas sea alcanzada", y además que, "La mayoría de las veces los cambios ocupacionales pueden ser vistos como una tendencia hacia la congruencia y que ésta llega a ser permanente y los cambios también". (Op. cit. Pietrofesa y Splete 1973 p.32).

B.7 El autoconcepto y la autoestima

Se puede pensar que el individuo desarrolla una concepción de amor, valor y dignidad para sí mismo, a lo que podemos entender como autoestima, aunque tiene muy diversas definiciones y que necesariamente influye en su desarrollo vocacional. Por ello, han llamado la atención las relaciones entre autoestima y autoconcepto, siendo muy variadas las conductas vocacionales, con las que guarda relación veamos algunos trabajos sobre esta relación.

B.7.1 Autoconcepto y autoestima Greenhaus 1971, encontró "que las personas con baja autoestima, cuando se disponen a elegir ocupación, lo hacen por debajo de su habilidad, personalidad y el funcionamiento de su interés ocupacional o vocacional" (op.cit Pietrofesa y Splete 1975 p. 32).

B.7.2 Autoestima y Cristalización vocacional Shuh 1966 (citado por Resnick et. al. 1970) encontró que "no todas las dimensiones del autoconcepto, son empleadas cuando alguien describe su concepto ocupacional. Sus hallazgos sugieren por ejemplo, que los individuos que se categorizan a sí mismos negativamente, también lo hacen con sus jefes" (p.465) (donde un constructo que sobresale por su grado de relación con el autoconcepto es la "autoestima".) Ya Korman 1966, (citado por Resnick et al. 1970) había "encontrado en un estudio, que en general, las personas con alta autoestima están más dispuestas a implementar su autoconcepto visto a través de la elección de carrera, que las personas con baja autoestima; y en otro de sus estudios Korman 1967, (citado por Resnick et al. 1970) demostró que "los individuos con alta autoestima están más dispuestos a elegir ocupaciones que requieran elevadas habilidades en comparación con los de baja autoestima"(p.465). Resnick et al. 1970, nos plantean que: "si se considera que la autoestima es un aspecto del autoconcepto y que el autoconcepto, influencía la naturaleza y progreso del individuo a través de las diferentes tareas que desarrolla, la autoestima positiva y negativa puede afectar la proporción de este progreso durante el desarrollo vocacional, particularmente durante el período adolescente"(p.465-466).Proponiéndose probar la hipótesis de que "los estudiantes de college con alta autoestima muestran una *"cristalización vocacional"*, más elevada o avanzada, que los estudiantes de college con baja autoestima"(p.466). Realizaron un estudio en que participaron 114 hombres y 102 mujeres, del Estado de Ohio de un curso introductorio de psicología. Empleando como instrumentos un Cuestionario de Inventario Biográfico, diseñado especialmente para este estudio, el Registro de Preferencias de Kuder (1960) asumiendo que registros en el percentil 75 o arriba representaban un grado significativo de cristalización vocacional; y finalmente la Escala Tennessee del Autoconcepto de Fitts (1965), que proporciona una medición conveniente y objetiva de la autoestima, especialmente en su registro P, que es donde la persona se valora a sí misma mostrando la tendencia a ser como ella misma es en la realidad y a ser considerada como digna de valor y de actuar conforme a sus

sentimientos. Las personas con baja autoestima, se muestran deprimidas y se reportaron a sí mismas con un sentimiento de poco valor y con poca confianza en ellas, en P. A través del uso de pruebas *t*, compararon la alta y la baja autoestima en hombres y mujeres y con el Registro de Preferencias de Kuder, la certidumbre sobre sus primeros planes de carrera, tanto en los grupos de alta como de baja autoestima no había diferencia significativa arriba del percentil 75, en el Registro de Preferencias de Kuder pero sí era significativa con respecto a la certidumbre; la alta autoestima tanto en hombres como en mujeres expresó más alta certidumbre en sus elecciones de carrera; así pues la hipótesis que postulaba que: "los niveles de autoestima influyen en el desarrollo de carrera" fue apoyada por su estudio, volviéndolo a remarcar como un tópico de especial interés para el trabajo de orientación vocacional.

El percentil 75, propuesto como un registro de cristalización, no apoyaba una relación directa entre autoestima y cristalización vocacional, lo cual se debió según los propios investigadores a la selección del percentil que representaba más a la difusión vocacional que a la cristalización.(véase Resnick et. al. 1970)

B.7.3 Autoestima y segunda elección vocacional

Russell, Walsh y Osipow 1973, volvieron a retomar los postulados de Korman para investigar la autoestima y la segunda elección vocacional. Korman 1966 (1967a, 1967b citado por Russell, Walsh y Osipow 1973) "en sus investigaciones ha indicado que la consistencia de las relaciones entre el autoconcepto y el comportamiento individual, es moderada por el nivel de autoestima. Las personas con alta autoestima hacen elecciones que son consistentes con sus autoconceptos, mientras que aquellas con baja autoestima se observaron como más susceptibles a influencias externas como por ejemplo, la deseabilidad social, las presiones de otros etc. Estos investigadores propusieron a la autoestima como "un moderador" en la relación entre autoconsistencia y segundas elecciones vocacionales tal y como sucede en una primera elección, la autoconsistencia se

definió aquí operacionalmente como "una segunda elección vocacional, que sería consistente con la orientación de la personalidad referida a los estilos de personalidad, estimados con el Inventario Preferencia Vocacional de Holland" (p.91). En este estudio participaron 85 estudiantes de un curso de introducción a la psicología de la Universidad del Estado de Ohio, como parte de los requisitos del curso contestaron el Inventario de Preferencia Vocacional de Holland (1959,1966) y a un Cuadernillo Experimental, en que indicaban su futura ocupación y finalmente el Inventario de Autoseguridad de Ghiselli (1971) que proporcionaba registros para medir autoestima. En sus resultados encontraron que los sujetos altos en autoestima, presentan con mayor frecuencia segundas elecciones que son más consistentes con sus estilos de personalidad y que los sujetos con baja autoestima hacían elecciones que eran más inconsistentes con sus estilos de personalidad. Esto apoyaba a los postulados de Korman de que "las personas con alta autoestima se comportan más de acuerdo con sus propios autoconceptos, motivando con ello intrínsecamente la conducta". Por otro lado, los individuos con baja autoestima buscan fuentes externas de motivación, y por ello un individuo con baja autoestima, tiene más predisposición que sus compañeros a ser influenciado especialmente en su autoestima por factores extrínsecos como la conveniencia, la deseabilidad social, etc. Y de este modo, las personas con baja autoestima pueden o no ser consistentes con su autoconcepto".(p.93)

Tales hallazgos sugieren, aspectos que deben ser abordados durante los servicios de asesoría, nos dicen Osipow, Russell y Walsh: "que cuando los consejeros intenten modificar las aspiraciones vocacionales de sus clientes deben investigar su autoestima, y también, deben intentar lograr un mejor entendimiento del estilo de la personalidad de su cliente, antes de explorar sus alternativas vocacionales. El psicólogo asesor, debe conceder más tiempo a un cliente con baja autoestima, para determinar que factores percibe como importantes, y después de ello continuar con una charla en la que profundicen analizando

como las variadas alternativas vocacionales pueden estar siendo influenciadas por factores externos. Sin sugerir, que los consejeros deben cambiar los niveles de autoestima de su cliente, sino demostrar como esta variable modera la relación entre segunda preferencia vocacional y la autoconsistencia."(p.93). Finalizan diciendo, que :*"la futura investigación debe examinar la relación de otros aspectos del autoconcepto a la conducta vocacional"* (Russell, Walsh, Osipow 1973 p. 93).

B.8 El autoconcepto como estructura de relación interna en la personalidad

Otra utilidad del estudio en particular del autoconcepto, es que permite auxiliar en el estudio de la personalidad. Akeret 1959, da una aproximación para la explicación de la autoaceptación u autorrechazo del individuo, (así como también lo podremos pensar para otros comportamientos en la vida de las personas) podría ser que un individuo se rechace en unas áreas y se acepte en otras; al analizar las contestaciones de 82 estudiantes a dimensiones como: valores académicos, relaciones interpersonales, ajuste sexual y ajuste emocional empleando la técnica Q sort, encontró que todas las dimensiones del concepto del yo estaban positiva y significativamente correlacionadas a la aceptación del yo. Algunas de las áreas del autoconcepto, no alcanzaban en sí mismas un nivel significativo, esto Akeret lo interpretó como: *"el que, uno se rechaza u acepta a sí mismo en unas áreas pero no en otras. El autoconcepto del individuo no parece ser según la interpretación de Akeret, una "gestalt unificada", sino más bien una constante de las características o dimensiones (internas) valoradas diferencialmente por un individuo"*.

B.9 El autoconcepto del estudiante y su ajuste al college

La postulación de Super, acerca de que la estructura del autoconcepto influye en el desarrollo cotidiano de la vida de los estudiantes, ha llamado la atención para tratar de conocer más acerca de que relación guarda con el

comportamiento en el campus universitario. Rosalind Dymond Cartwright 1963, hizo un estudio retrospectivo y exploratorio, sobre la forma en que los estudiantes de acuerdo a su visión de sí mismo se adaptan al college, en una población dividida en dos grupos uno que era candidato a consejo y otro que no lo era. Encontró cuatro patrones del autoconcepto en la población general sin tomar en cuenta el grupo:

1. El buen estudiante (la autoconcepción se centra en describirse a sí mismo como un buen estudiante y así maneja su ajuste al college)
2. La mariposa social (la autoconcepción hace pensar en un chico cuyo principal modo de verse es a través de su participación en diversos grupos sociales y con algunas características de inconstancia, y así maneja su ajuste al campus universitario.)
3. El florecimiento tardío (la autoconcepción, de este tipo de estudiantes, hablaría de que muchos elementos dentro de su autoncepto vocacional y personal son identificados más tardíamente que en el promedio de los estudiantes, y hace pensar que es hasta el campus universitario que florece y a través de descubrir esos florecimientos hace su ajuste al college)
4. El adolescente explorador (el estudiante expresa un autoconcepto que vivencia la exploración, va a conocer sigue en la búsqueda y así maneja su ajuste al college)

Aunque todos estos eran los patrones generales en ambos grupos, el ajuste del grupo candidato a consejo era escaso refiriendo dificultades y era tan sólo un poco mejor en los no candidatos. Por tanto, Cartwright considera que, es importante, que el psicólogo tome en cuenta las relaciones entre autoconcepto, influencia ambiental, y ajuste al college.(véase Cartwright 1963)

B.10 El autoconcepto vocacional y la salud mental

En la puesta en marcha del estudio de la salud mental y la vocación, el estudio del autoconcepto ha permitido abordar ciertos tópicos sobre higiene mental, como veremos a continuación.

B.10.1 El autoconcepto como estructura de influencia para la salud mental La literatura que se ha ido refiriendo nos puede llevar a aceptar y a entender que el nivel de salud mental es permanentemente influenciado por el autoconcepto Goodstein y Rusell 1974, al entender esto consideran que a fin de que este aspecto de la vida del individuo pueda ser beneficiado por la orientación, se debería poner más atención a la expresión e información que sobre sí mismo va revelando (o comunicando) el individuo, pues se presenta el análisis de aspectos relevantes de su vida, ante consejero y asesorado emergiendo en realidad un proceso de autodescubrimiento, al cual identifican como "un proceso interpersonal (entre estos dos sujetos) durante la revelación de información principalmente psicológica sobre uno mismo a otro, lo cual es considerado, - remarcan Goodstein y Rusell- como un aspecto integral de la salud mental y una condición necesaria para la mayoría de las relaciones de consejería." (p.365) Estos autores apelan a que es necesario crear diseños de investigación que nos hagan avanzar en la comprensión y aprovechamiento del autodescubrimiento, su incorporación al estudio vocacional resultaría en el mejoramiento de los criterios para entenderlo.

B.10.2 El autoconcepto en la rehabilitación vocacional

Mc. Guffie, Janzen, Samuelson and Mc. Phee 1969 tratan de emplear el autoconcepto como un medio para mejorar la salud mental, según Rogers 1951 (citado por Mc. Guiffie et al.1969) "el autoconcepto tiene un efecto durante todas las interacciones de la consejería. Krech, Crutchfield y Ballachey (1962, cf. Mc. Guffie et al 1969) enfatizan la importancia que tiene el yo ideal en la conducta del individuo"(p.157) Mc. Guffie et al. condujeron un estudio para ver si las personas que se contactaban una primera vez con la Oficina de Rehabilitación Vocacional pero que no continuaban más allá de la primera entrevista, se podían distinguir por las estimaciones de sus respuestas a las escalas del autoconcepto y del concepto ideal. Se utilizó como instrumento el Índice de Vocabulario Social (I.V.S.) desarrollado por el staff del Instituto Regional de

Investigación y Rehabilitación en la Universidad de Utah. con cinco subescalas: (1)del autoconcepto, (2)de la autoaceptación (3)del yo ideal (4)del concepto de los otros y (5)de la deseabilidad social de Marlowe-Crowne (Jergensen, Janzen, Samuelson & Mc Phee, in press). La muestra fue obtenida durante el período de octubre 1o de 1965 a junio 30 de 1966, 712 solicitantes de la División de Rehabilitación Vocacional, recibieron las subescalas del autoconcepto y del autoconcepto ideal. De esos 712 solicitantes, 167 casos fueron clasificados como "aceptantes" eran los sujetos que continuaban con los servicios de rehabilitación y 153 como "investigables" o sea los que no regresaron por más servicios después de hecha la administración del Inventario de Vocabulario Social. Los resultados, mostraron que los registros del autoconcepto de los "aceptantes" eran más altos que los de los "investigables" con una diferencia significativa al .05. Lo que llevo al equipo de Mc. Guffie a plantear, las siguientes cuestiones: ¿El por qué de la diferencia?; ¿Esta diferencia señala un aspecto de particular relevancia para la entrevista inicial?; ¿Por qué algunos sujetos que potencialmente fueron considerados por los consultores como candidatos a rehabilitación, si hacían algo por continuar con el servicio mientras que otros no lo hacían? los autores escriben: "no hay duda, que el autoconcepto juega un papel importante en la contestación a estas preguntas. Zelle 1959, (citado por Mc. Guffie et al. 1969) estima que un solicitante con baja autoestima que llega por rehabilitación con el consejero, es particularmente susceptible al desaliento y a la inacción. Posiblemente, esos solicitantes como una función de la baja autoestima tienen dudas de que ellos pueden ser exitosos en la rehabilitación pues pueden ver esto como una oportunidad para repetir la experiencia del fracaso al elegir no continuar. También el solicitante con baja autoestima puede durante la entrevista inicial percibir a su consultor temerosamente, como una figura de autoridad quien es capaz de intentar "cazarlo" a través de la manipulación de su vida. O bien, un solicitante con una baja autoestima puede percibir al consultor como un factor positivo que puede ser utilizado, constructivamente."(p.159).En los resultados se vio que los "aceptantes" tenían registros significativamente más altos

en la escala del yo ideal que los "investigables", eso sugiere que el yo ideal puede ser una variable motivacional (y utilizable) para propósitos de rehabilitación, y en el esfuerzo por alcanzar las grandes metas del individuo. Por lo tanto, ellos pueden ver al consejero como quien los está ayudando a lograr esas metas y, por lo mismo están más deseosos de aceptar los servicios de rehabilitación, los solicitantes que llegaron a estar en rehabilitación tuvieron registros significativamente más altos, en sus autoconceptos, que los que no estuvieron en rehabilitación, este hallazgo indica que el solicitante con un alto autoconcepto está más cercano a lograr su rehabilitación. Otra inferencia presentada por el equipo de Mc. Guffie et al, es que mientras un yo ideal elevado puede ser un factor para iniciar los servicios de rehabilitación vocacional, empero hasta ahora los alcances de la rehabilitación vocacional, están más centrados en el autoconcepto (que al yo ideal) y enfatiza que el grupo de solicitantes nombrado como "investigables" constituye un problema especial en la rehabilitación. Aunque ello requiere de la amplificación de criterios, "Desde el punto de vista de la valoración del trabajo en asesoría vocacional, ¿qué es lo que quisieran que sucediese si él viene una vez y nunca regresa? Si su contacto en primer lugar fue motivado por una necesidad de ayuda; ¿qué es lo más importante de ese fracaso, con el cual todavía continúan?, ¿significa que lo que a ellos se les ofrecía no era lo que ellos esperaban?; ¿ellos van por algo más que ayuda o simplemente continúan sin ésta?; el que un 50% no regresara refleja que esto es materia de interés.

Tal vez parte del problema sea la tendencia del consejero a percibir a todos como que sólo están solicitando *potencialmente* rehabilitación (cuando pueden estar solicitando ayuda en otras áreas). Aparentemente, esto no es verdad. Pero si esto no es verdad ¿cómo puede un "cliente potencial" ser identificado desde el principio?. Dos de los factores a partir de los cuales se diferencian significativamente los aceptantes y los investigables parecen ser el autoconcepto y el autoconcepto ideal. Principalmente la identificación de esas

características en todos los solicitantes puede ser útil al hacer tales distinciones". (p.160)

B.10.3 Papel del autoconcepto ante situaciones de salud Para entender el autoconcepto es necesario entender las situaciones del contexto que lo influyen; así lo señala la investigación de Cordaro y Shontz (1969) y para que esto pueda ser más eclécticamente fundamentado incluyen postulados de la teoría del situacionismo de Murphy 1947 (citado por Cordaro y Shontz 1969) que enfatiza la importancia de la relación entre circunstancias ambientales y organismo; dicho principio aplicado a la vida del ser humano postula que: "las personas responden como las situaciones se los requieren con ajustes que no son simples acomodaciones conductuales, sino genuinos cambios en la personalidad" (p. 575). Si esto es verdad, Cordaro y Shontz creen que tiene implicaciones durante la autoevaluación y la autodescripción de los individuos, (y por tanto también en los autoconceptos). Para ver la relación individuo-situación, estudiaron la condición de la discapacidad, en dos tipos de grupos uno llamado de "rehabilitación vocacional" (RV); integrado por sujetos que tenían una discapacidad severa por ejemplo, epilepsia, distrofia muscular etc. y para quienes la cuestión de la mejoría vocacional era central y otro llamado de "seguridad social"(SS) referido por la oficina de seguridad social que tenían daños menos severos por ejemplo, parálisis parcial, por ello apenas se estaban identificando con su discapacidad. Aplicaron como instrumentos la Escala de los Efectos de la Discapacidad de Brotanger (1965) que estima el grado de identificación con la discapacidad en una persona y una Escala tipo Lickert de las Actitudes hacia las Personas Discapacitadas cuyos ítems están redactados en tercera persona y cuando un individuo la contesta, refleja su actitud hacia su propia persona y hacia su propia condición. Resumiendo la interpretación de los resultados del estudio se observa que la situación psicológica (en este caso la discapacidad) hace que los individuos respondan de modo diferente (lo que explica que su comportamiento sea diferente). Lo que está en concordancia

con el enunciado de Murphy de que la materia prima de la personalidad es influenciada por el ambiente. En su autoevaluación expresaban identificación con la discapacidad (lo que puede hacer pensar en la interrelación que guarda con la expresión del autoconcepto) y en su autodescripción se esforzaban por mostrar actitudes con las que se pudiesen crear impresiones favorables (lo que supone el esfuerzo por manejar el autoconcepto y las relaciones interpersonales). Esto puede ser visto como una manera (individual) de buscar la oportunidad por aprender a cambiar las autodescripciones (imagen que se quiere crear) de modo tal que sean más consistentes con las ideas propias (implementación y autorrealización de la autoimagen). (Este estudio nos hace pensar que el individuo que tiene que verse como discapacitado y así aceptarse trata de sembrar ideas que germinen en una autoimagen satisfactoria, por ello a la autora, le pareció importante su inclusión debido a que bien puede ser un señal que nos lleve a atender a las necesidades de una población que también necesita ser tomada en cuenta, la de los *discapacitados* y porque también pone en claro que existen relaciones entre autoconcepto y las situaciones de salud.)

B.10.4 La autoevaluación como elemento importante en programas de rehabilitación del autoconcepto Por último se desea remarcar aunque no se pueda profundizar en ello que un elemento muy importante de los programas de rehabilitación es encontrar la propia apreciación del asesorado sobre el programa de consejería, o bien sobre sí mismo, especialmente cuando se trata de rehabilitación, y el propósito es que se incida favorablemente en el desarrollo vocacional. Dúel 1958 (citado por Tseng 1972) demostró que a los estudiantes a quienes les son dadas las oportunidades formales y periódicas para evaluar su logro significativamente lograban más que aquellos que no tenían esas oportunidades. Tseng deja ver su acuerdo en que se encuentren formas para permitir a los clientes en rehabilitación vocacional involucrarse a sí mismos en una "autoevaluación periódica"(...) (p.317).

8. Factores de la Proyección hacia el futuro

(Introducción)

Los factores de la proyección hacia el futuro, se refieren al conjunto de variables interrelacionadas que el individuo ubica prospectivamente para la continuación de estudios en su desarrollo y orientación vocacional propia. Estos factores, fueron aquí así propuestos y definidos, convencionalmente para atender a la necesidad del educando por la continuación de cursar planes de estudio con el propósito de distinguir y definir las bases personales con las que se aproxima a completar una formación educativo profesional.

El Dr. Super, no expresa la "proyección hacia el futuro" explícitamente dentro de su teoría, pero sí con argumentos implícitos que permiten su proposición siendo incluido para abarcar y presentar los comportamientos y procesos vocacionales por los que un individuo se propone metas vocacionales la búsqueda e implementación comportamientos y procesos con los que identifica y desarrolla criterios y juicios dentro de un proyecto vocacional para su vida personal a futuro. Con este mismo análisis se integraron temas sobre relaciones e implicaciones entre comportamiento vocacional y el porvenir, considerando su probabilidad de ocurrencia por los que se ha interesado la investigación en psicología vocacional. La última reflexión técnica para la definición de este factor fue la siguiente: si el propósito de la educación es poder desarrollar al ser humano como persona conocedora de su ambiente y de sí mismo en calidad de creador del progreso personal y social, la postulación de este factor lo que pretende es recapitular todo comportamiento, personal-educativo y vocacional de los individuos como cimiento y plataforma para favorecer la autorealización en su vida, a través de su consideración, estudio y previsión; con la consideración de este factor se espera estimular la investigación en lo que se refiere participaciones y acciones del psicólogo dentro de proyectos del futuro vocacional.).

A. Comportamientos del desarrollo vocacional que sustentan el proyecto a futuro ubicados en las formulaciones de Super.

(Super explica que a través de los comportamientos durante las diversas etapas y de la realización de tareas vocacionales, el individuo va discriminando lo que puede y quiere hacer profesional u ocupacionalmente con su vida y consigo mismo en su porvenir, considerando esto es como se puede proponer que existe una proyección vocacional hacia el futuro por el individuo. Entre estos comportamientos explicados por Super se incluyen: la adaptación cultural, al proceso de debatirse o de prueba, a la estabilización en el desarrollo vocacional, a la utilización de marcos de referencia como la base para introducir la consideración y estudio del proyecto vocacional a futuro.)

A.1 La adaptación cultural

La adaptación cultural de Super la podemos entender como "un proceso que permite la incorporación hacia el mundo exterior al individuo y a la cultura laboral adulta." Dos de los aspectos con los que Super, nos explica que se logra la adaptación cultural son la incorporación a diversos grupos sociales y por la definición de intereses.

A.1.1 Por la incorporación a diversos grupos sociales

Sucede que a medida que va creciendo el adolescente, experimenta según los sociólogos Miller y Form 1951; Parsons 1942 (citados por Super 1957) "un desplazamiento de una subcultura a otra: deja la sociedad de los jóvenes y entra en la sociedad de los adultos.(...) Por tanto, al entrar en el mundo del trabajo, el adolescente se encuentra en minoría; además se da cuenta de que en el mundo laboral -es decir, en el mundo de los adultos- privan unas costumbres y unas actitudes que no le son familiares: se da cuenta también de que los procedimientos que empleaba para llamar la atención y ganar la aprobación en el mundo de los jóvenes o en el microcosmos de los adultos y jóvenes que es la familia no tienen éxito. El proceso de exploración que emprendió en la escuela

secundaria no le basta para sobrellevar este cambio, sobre todo si no ha trabajado nunca, ni siquiera en vacaciones o en ratos libres. Por tanto, conseguirá una adaptación cultural, aprendiendo los procedimientos de la nueva subcultura y asimilando sus valores predominantes. El adolescente, sabe que es miembro de un grupo minoritario, se siente extraño y desplazado, experimenta mayor dificultad en percibir y aprender estas nuevas formas de conducta. (...)Le gustaría rebelarse, pero no se sabe contra quién, porque el propio yo y la sociedad son abstracciones a las que no está acostumbrado y, por tanto, se debate en vano". (p.140-142) (Es lógico pensar que para que esto no le suceda de un modo caótico al joven, el orientador puede participar para que no sufra ni se autoagreda, en esta necesidad que tiene de crecer y de orientarse vocacionalmente y como persona.)

A.1.2 Por la definición de intereses

"Si el joven que busca trabajo posee aptitudes e intereses bien calificados, si se da cuenta de ello y sabe interpretarlos en función de un objetivo determinado, podrá buscar empleo de una manera más sistemática y presentará ante los posibles empresarios una imagen más favorable que los restantes candidatos. Cuando el adolescente posee una imagen realista y bien fundamentada, sabe ver el puesto que le corresponde en el mundo de los adultos y por tanto puede expresarse en términos más inteligibles para el empresario, que a su vez se da cuenta de que está en presencia de un individuo que quiere asumir un papel en el mundo del trabajo. En ambos casos, el adolescente está en condiciones de encontrar oportunidades de empleo por sí mismo, es decir, sin limitarse a las que le ofrecen sus padres o los amigos de sus padres: se convierte en una persona que goza de movilidad social y ocupacional, que no tiene que debatirse en el mercado laboral".(Super 1957 p.144)

A.2 El proceso de debatirse o de prueba

{ Este viene siendo como a continuación veremos un tipo de comportamiento que se da durante la adolescencia a partir de las situaciones actuales permite pensar en las futuras consecuencias. Puede pensarse de este proceso como propio de la adolescencia, sin embargo Super nos explica que este también ocurre en la vida laboral cuando no se alcanza a sentir que se está sobre un terreno seguro y firme que sea satisfactorio para el individuo, aquí se le verá en consideración a la adolescencia.)

A.2.1 Sus características

Super 1957, en su *Psicología de la vida profesional*, ubica la existencia del *debatirse o proceso de prueba* como: "un intento de realizar el concepto de sí mismo". El nos explica como "algunos sociólogos han empleado el término *debatirse* (en inglés *floundering* vacilar, tropezar, debatirse) para describir la serie de experiencias de los trabajadores jóvenes que prueban sucesivamente una tarea y luego otra y así hasta cinco o seis tipos de tareas que en general presentan escasa o ninguna relación entre sí"(p.154). "Aunque no esté bien planeado, no por ello deja de ser un proceso que el individuo emprende con la idea de probarse a sí mismo en un campo de posible interés, para abandonarlo por otro u otros que le ofrezcan unas perspectivas más interesantes, si no lo encuentra adecuado. El término *proceso de prueba* por su parte, expresa bien la idea de exploración que preside la mayoría de estas actividades, pero en cambio no pone de manifiesto el hecho de que este movimiento laboral *no se ajusta a un plan previsto de antemano, como indica la palabra prueba, sino que tiene un carácter eminentemente aleatorio. De todos modos, si se interpreta la palabra como prueba sistemática y aleatoria a la vez este término resulta preferible a la expresión debatirse*" (Super 1957 p. 155).

A.2.2 La utilidad de conocerlo

"En cualquier caso, nos dice Super, convendría saber hasta que punto son normales o excepcionales estos cambios de tareas que se manifiestan al principio

dentro de los historiales profesionales de los individuos, hasta que punto se producen al azar o de una manera sistemática, hasta que punto representan una pérdida de un trabajo o una experiencia provechosa, y qué factores están relacionados con el carácter sistemático de la secuencia de tareas. Super, supone que si se conociesen estos datos se podría detectar desde el principio a los individuos susceptibles de pasar por este período de vacilación y en consecuencia ayudarles a comprenderse mejor a sí mismos y a interpretar mejor el mundo laboral, de suerte que pudiesen planificar y organizar su búsqueda de empleo. Interpretando adecuadamente este proceso, se podría proporcionar un auxilio más eficaz a los que pretenden explorar y contrastar los posibles trabajos desempeñándolos. En este momento, no poseemos todavía información concreta respecto a estas cuestiones sólo contamos a lo sumo con algunas observaciones y referencias clínicas. Pero a medida que vayamos estudiando la naturaleza del proceso como se manifiesta en los historiales profesionales y sus resultados conseguiremos comprenderlo mejor." (Ibídem Super 1957,p.155)

"Las cuestiones que plantea el proceso de debatirse y el período de prueba son en gran parte problemas de selección de tareas y colocación, es decir, consisten en elegir, localizar y conseguir una tarea adecuada." (op.cit. p.156) (...). En parte son problemas de ajuste social o de adaptación a la estructura social del mundo de los adultos y de sus empresas. En parte problemas de ajuste a los requisitos del trabajo que difieren sensiblemente de las obligaciones domésticas y escolares. En parte, finalmente, problemas de ajuste al tipo de vida, que se adopta al incorporarse a una ocupación determinada" (cf.p.156).

Dice Super 1957, "Conociendo bien los movimientos que han tenido lugar durante los años de exploración de una tarea a otra, de una ocupación a otra, se puede comprender mejor el proceso de prueba, el debatirse del individuo. También conviene saber siempre que haya datos al respecto, hasta que punto se ha procedido con un propósito o sin él" (op. cit. p.171-172) ; con respecto a esto

Super señala que:(...) "los datos referentes a muchachos recién salidos de la escuela, demuestran que si se toman también en consideración los trabajos de duración inferior a los ocho años, aumenta la diferencia entre ambos períodos p.172 .(...) Saber como se engendra y como termina el proceso de debatirse o de prueba contribuye considerablemente al proceso de ajuste ulterior (...) Por tanto, los maestros se encuentran en condiciones de orientar el progreso de los jóvenes y los consejeros pueden todavía con más motivo ayudarles a encontrar rápidamente el camino hacia una ocupación y una situación laboral satisfactorias. Desgraciadamente, tanto los consejeros como las personas dedicadas a estudiar el comportamiento humano han descuidado por completo este proceso, como si la vida del individuo se estabilizase absolutamente en cuanto se encuentra en su primer trabajo a jornada completa o si el ajuste se consiguiese simultáneamente con la *experiencia* laboral y por tanto el comportamiento no tuviese el menor interés. La ausencia de datos objetivos al respecto hacen que, al llegar a esta etapa, solo se puedan aportar observaciones de carácter descriptivo."(Super 1957, p.173)

A.3 La estabilización

Según Super, los años comprendidos entre los 25 y los 40 años constituye un período de establecimiento, en que "el individuo tiende a situarse en su profesión (estabilización) y para continuarla (avance)"(p.177). Y va emergiendo después de las situaciones de prueba.

"Al entrar en el período de establecimiento, el joven que ya posee un conocimiento preciso de lo que puede hacer y de lo que es capaz de hacer, estudia detenidamente su trabajo para averiguar como puede progresar en él y las líneas de transferencia para ver que otros caminos de ascenso se le ofrecen o le convienen más. Este proceso vuelve a tener un carácter de cognición. A continuación se inicia la acción, que Baldwin define como tercera característica del comportamiento maduro: el *comportamiento orientado hacia un*

objetivo"(p.179). (Con ello, va aproximándose más a resultados por los esfuerzos en la concreción del proyecto vocacional a futuro que se había propuesto). "El joven adulto se matricula en cursos nocturnos o empieza a estudiar por su propia cuenta, interviene en sociedades y organizaciones profesionales, industriales o gremiales que le permiten demostrar su capacidad y entablar relaciones que a su vez, le pueden proporcionar oportunidades de carácter laboral. Abandona las diversiones por la escuela nocturna, se lleva trabajo a casa y dedica parte del tiempo libre a actividades relacionadas con el trabajo. Estas varían, según la naturaleza de la ocupación desempeñada por el individuo pero en cualquier caso constituyen un medio más de fomentar el progreso en la nueva carrera" (Super 1957 op. cit. 179).

A.4 Utilización de Marcos de Referencia

Para Super existe un desarrollo o evolución profesional, la cantidad no supone simplemente estabilidad en el trabajo. Al contrario, consiste en un desarrollo y progreso de la carrera de acuerdo con la experiencia pasada del individuo y con la evolución de su personalidad. Así el individuo, hace uso de criterios que Super menciona que pueden ser vistos como marcos de referencia que contienen información con la que el estudiante se orienta vocacionalmente, estos son de dos tipos: externos e internos.

A.4.1 Marcos de Referencia Externos

"Al tomar como criterios de éxito el estatus o el rendimiento, se está recurriendo a un *marco de referencia externo* (las variables del comportamiento laboral valorado por criterios objetivos y exteriores sobre el desarrollo vocacional y profesional del individuo). La posición lograda por el individuo en su ocupación o en su empresa o en su trabajo (ambiente laboral) en el mundo del trabajo, en la jerarquía ocupacional o en la colectividad, constituye especialmente un criterio de prestigio a los ojos de otro grupo de personas más o menos definido. Tales criterios se han estudiado más detalladamente en conexión con la naturaleza y

estimación de la posición social. Por su parte el rendimiento en el trabajo a partir de un criterio cuantitativo o cualitativo, no se refiere directamente a la posición social del individuo, aunque puede afectarla; representa más bien un criterio externo al sujeto"(p.244).

A.4.1 Marcos de Referencia Internos

También se emplean *marcos de referencia internos* (variables al interior del individuo sobre su desarrollo laboral o vocacional) "como el criterio de satisfacción relacionado con las actitudes que el trabajador manifiesta respecto a su situación laboral, a la naturaleza del trabajo que ejecuta, el papel que desempeña en el trabajo y a su nivel de vida" (p.244). El estudio de Shaffer 1953 (citado por Super 1957) (es un ejemplo de esto último), "pretendía averiguar hasta que punto influye sobre la satisfacción en el trabajo el hecho de que la imagen de sí mismo que posee el individuo coincida con las oportunidades de representación que le ofrece el trabajo. Según la hipótesis de Shaffer, un hombre o una mujer que no encuentran en el trabajo ocasión de representar el papel que se han atribuido de antemano, es decir, de realizarse, se sienten insatisfechos" (p.247).

A.5 Emergencia y avance hacia una madurez profesional

"El concepto de evolución o desarrollo profesional conduce lógicamente a la idea de madurez profesional" (p.250), que según el propio Super, menciona como un concepto que "se suele usar para describir el grado de desarrollo (vocacional), es decir, de la posición alcanzada dentro del continuo de evolución profesional, que se inicia en la etapa de exploración y termina en la decadencia (...) se puede interpretar como la edad profesional del individuo paralela (y análoga) al concepto de edad mental en la primera adolescencia, pero diferente al final de esta y durante la edad adulta ya que en estas etapas la curva de desarrollo presenta numerosos aspectos distintos. Ahora bien: la madurez profesional, es decir, la posición alcanzada dentro del continuo de la evolución profesional

puede describirse no sólo en función de las grandes unidades de comportamiento que constituyen las etapas de la vida"(p.251). La amplitud de la madurez vocacional, es extensa y muy importante para que el psicólogo pueda abordar las cuestiones profesionales Super nos explica algunas de sus características aquí se mencionaran solo las relativas al período adolescente: el surgimiento del ajuste, la emergencia de la autoexploración, la consistencia de las preferencias, la cristalización de rasgos y aptitudes, la sensatez de las preferencias, pero en un modo muy básico pues la madurez vocacional es un tema muy extenso en la vida vocacional, una apreciación personal de la autora es que la conformación de la madurez vocacional auxilia en el desarrollo vocacional tanto para prever como proveer al proyecto vocacional en los momentos actuales de la vida del individuo como de su futuro, por eso fue inculcada aquí.

A.5.1 El surgimiento del ajuste

(De la madurez vocacional surge un concepto diferente que es el de ajuste profesional el cual podemos considerar muy importante para la planeación asertiva en el futuro profesional propio). El "ajuste profesional" es el resultado obtenido por la resolución de problemas de desarrollo que se plantean a un individuo en comparación con los resultados obtenidos por otros que tienen que afrontar los mismos problemas sea cual sea su edad cronológica. Es el resultado de un proceso de interacción entre los recursos personales del individuo incluida su madurez profesional es decir, entre lo que aporta a sus encuentros con la realidad y las demandas o requisitos de la realidad. La madurez profesional va definiéndose en función de los resultados que provoca el ajuste, mientras que el ajuste profesional se define en función de los resultados que provoca este último comportamiento (Super 1957 p.252).

A.5.2 La emergencia de la autoexploración

Según Super, la adolescencia como comportamiento vocacional se distinguirá por la "exploración" de Ginzberg toma ideas sobre como se caracteriza la exploración y como a su vez esta toma parte en la madurez vocacional:

- 1) mayor orientación (búsqueda) hacia la elección profesional;
 - 2) mayores conocimientos de índole profesional y planeamiento más amplio y detallado;
 - 3) mayor preferencia (con nuevos resultados vocacionales) en las consistencias profesionales;
 - 4) cristalización de rasgos pertinentes a la elección profesional y
 - 5) mayor sensatez en las preferencias profesionales.
- (véase Super 1957, p.253)

A.5.3 La consistencia de las preferencias

Super 1957, las contempla como "una buena dimensión de la madurez profesional, ya que cuanto mayor sea la madurez, más definidos serán los objetivos, más posibilidades existirán de que se eliminen las preferencias menos atractivas, y de que cristalicen las que han resistido a las pruebas de exploración. Probablemente la consistencia no aumenta en línea recta; de hecho, primero existe un tipo de consistencia espuria que acompaña a la inmadurez, a continuación se manifiesta una consistencia provocada por una activación de la exploración y experimentación que a su vez da lugar a una consistencia acompañada de madurez profesional. Todas estas posibilidades son susceptibles naturalmente de comprobación empírica, siempre y cuando se cuente con una definición de la dimensión en cuestión y con índices para estimarla" (cf. Super 1957 p.254).

A.5.4 La cristalización de rasgos y aptitudes

Esta, "se revela también como una posible dimensión de la madurez profesional, ya que cuanto más integro y elaborado esté el sistema de rasgos y aptitudes del individuo, más capacitado estará para enfrentarse con los problemas que

plantean el ajuste y la elección profesionales. En este sentido, la madurez se puede definir en función del grado de conformación que han alcanzado las aptitudes y rasgos del sujeto para la acción(...). Por otra parte, sus características diferenciales serán mucho más estables que en las otras personas menos evolucionadas. Si este supuesto es cierto, la madurez profesional de un individuo vendrá determinada y se podrá estimar la posición que ocupa en una escala de cristalización de rasgos significativos ocupacionalmente"(p.254-255).

A.5.5 La sensatez de las preferencias

ésta, "es la dimensión más compleja y difícil de manejar, pero, la más satisfactoria desde el punto de vista conceptual. Esto se debe probablemente a que otras dimensiones: orientación, información y planeamiento, consistencia y cristalización, no suelen llevar al ajuste profesional, a menos que las experiencias profesionales resultantes o inherentes sean sensatas. De todos modos, se las ha considerado dimensiones de la madurez profesional, partiendo del supuesto de que puedan llegar a producir un ajuste profesional" (cf. Super 1957 p.255).

B. El estudio de la Proyección hacia el futuro en Orientación Vocacional

Los trabajos, que se mencionan a continuación exponen consideraciones por las que se encuentra que es muy mencionada la idea de estudiar más profundamente los aspectos sobre vocación y porvenir en un proyecto vocacional.

B.1 La búsqueda de temas y fundamentos para el estudio del futuro vocacional

B.1.1 Elección, preferencia y aspiración: tópicos para el estudio de la proyección del futuro vocacional.

Crites 1967, en su trabajo nos explica que el futuro vocacional es consecuencia de diversos comportamientos vocacionales ocurridos en el momento actual que vive un individuo y por ello, trata de hacer converger a las diferentes perspectivas

sobre lo que se dice de la elección como futuro vocacional, según él, "con frecuencia la elección vocacional ha sido definida como lo que el individuo *prefiere*. Dado un número de posibilidades vocacionales, expresa su preferencia por una u otra y esto constituye su elección. Más específicamente indica que ha clasificado dos o más ocupaciones a lo largo de un continuo de deseabilidad, por lo general de agrado o desagrado." (p.144)

Y analiza explicando, "Para el adolescente de catorce años la elección no significa más que la preferencia, porque a esa edad la necesidad de realismo es menor por el hecho de que no es necesario que se actúe en función de la preferencia que aunque él no la pueda ver todavía es vista alejadamente en un futuro remoto. Para el estudiante de ingeniería de 21 años, por otra parte, la elección significa una preferencia en función de la cual se ha actuado al ingresar a la escuela de ingeniería, aunque la actuación final vendrá sólo con la graduación y el ingreso en un empleo (1953, pag.12)". Por eso es que Crites señala, que en Super el término *elección* tiene diferentes significados, en distintos niveles de edad" (Crites 1967 p.144) .

Cuando se trata de la relación entre la dimensión tiempo y elección de carrera, a Super se le hace indispensable considerar lo que ha sucedido en el pasado y el futuro, (pero aquí todavía es una probabilidad) esto es susceptible de ubicación de acuerdo a las etapas de desarrollo y a la configuración del autoconcepto (cf.Crites 1967).

Super según señala Crites 1967, explica que "las decisiones tomadas en los niveles de edades más tempranas no están tan altamente relacionadas con la edad como las decisiones alcanzadas en los niveles de edades posteriores, ya que la necesidad de actuar en función de éstas no es tan grande como lo es más adelante. Para reflejar esta relación entre las decisiones iniciales y las posteriores. Super sugiere que la *preferencia* debería designar cursos de acción *no realizados*,

como la preparación para una ocupación específica o el ingreso en ella." (p.144).

"(...)Puede sostenerse que cualquier curso de acción acometido por un individuo indica que ha efectuado una elección, pero la elección **no** es lo mismo que el curso de acción, del mismo modo como la elección de una ocupación no es lo mismo que el ingreso en una ocupación. Dados dos o más cursos de acción posibles, un individuo debe efectuar una elección **antes** de poder actuar en un sentido u otro. En otras palabras *el acto de elección*, puede definirse independientemente del curso de acción que sigue un individuo. Así parecería que la realización de un curso de acción no es un criterio presuntivo de la diferencia entre elección y preferencia.

Para distinguir entre elección y preferencia, es necesario entender:

- 1) que conductas provoca cada una, y
- 2) como se relacionan estas conductas.

Como se ha mencionado antes cuando un individuo expresa una preferencia, alinea dos o más ocupaciones en un continuo de deseabilidad o agrado. En contraposición cuando efectúa una elección, alinea dos o más ocupaciones en un continuo de las posibilidades que según calcula, tiene de ingresar realmente en ellas. Al expresar una preferencia, indica lo que le "gustaría" hacer; al elegir predice lo que probablemente haría. Lo cual puede ser explicado según la sugerencia de Ginzberg, de que "la elección es más amplia que la preferencia". Todas las elecciones suponen preferencias, pero todas éstas no implican necesariamente elección. Un individuo efectúa una elección sobre la base de un número de factores, incluyendo una evaluación de sus capacidades, una apreciación de sus rasgos y valores personales, un conocimiento de sus oportunidades ocupacionales etc., así como una consideración de sus preferencias".(p.145)."

"(...)Debido a que la elección es más amplia que la preferencia y se basa en más factores tiende a corresponderse más estrechamente con la distribución ocupacional que la preferencia. Esto no implica sin embargo, como afirmó Super 1953 (citado por Crites 1967) que la elección signifique cosas diferentes en diferentes niveles de edad. Haciendo caso omiso del nivel de edad, la elección puede definirse como lo que el individuo predice que **hará** en el futuro, y la preferencia puede definirse como lo que **gustaría** hacer. Es posible que la correlación entre elección y preferencia, sea más elevada en los niveles de edad más temprana que en los posteriores, pero esto indica sólo que la elección se basa en más factores a medida que la edad aumenta (véase Crites 1967 p.145). Si se considera al futuro de una elección se inserta lo que se ha llamado **aspiración**. "Por *aspiración ocupacional* se quiere significar por lo general lo que el individuo considera la vocación ideal para él". Definida de esta manera, "la aspiración es bastante similar, si no idéntica, a la fantasía de una persona sobre su elección" según Trow 1941 (citado por Crites 1967) tal como se la suscita mediante una entrevista y preguntas como: "¿Que haría si pudiera hacer lo que realmente quisiera hacer?"

"(...) Ya se defina la aspiración ocupacional, por medio de un puntaje único de una escala o de una discrepancia entre puntajes, casi siempre se refiere al *nivel* en que el individuo desea trabajar. Casi nunca se refiere al campo en que uno desea ingresar. Considerado de esta manera, se hace más claro porqué el sociólogo, interpreta esta acción como aspiración. Cuando estudia los fenómenos de elección, su interés no reside en primer lugar en cómo y porque la gente selecciona determinadas ocupaciones sino más bien en sus esfuerzos por adquirir una movilidad social ascendente. Ya que la ocupación a la que aspira un individuo es un indicio de su deseo por mejorar su posición social, el sociólogo investiga por lo general la aspiración ocupacional, no la elección vocacional.

Desgraciadamente a veces, da la impresión de que está estudiando esta última, o se interpreta erróneamente lo que está haciendo. Del mismo modo como la elección es distinta de la preferencia, la elección es más amplia que la aspiración. Mientras la elección se basa en una consideración de los factores que pueden afectar la futura satisfacción en el empleo y el éxito, la aspiración se formula únicamente en función de las necesidades y deseos del individuo, es decir, con independencia de las limitaciones impuestas por la realidad."(p.147)

Según Crites (1967) "la investigación sobre la relación de la elección vocacional con la preferencia y la aspiración lleva a dos conclusiones: la primera estos conceptos o variables son relativamente distintos, y la segunda también están mutuamente vinculados. Son distintos, porque difieren en la medida en que representan selecciones de ocupaciones orientadas hacia la realidad, y son iguales porque todas ellas implican la selección de una ocupación, independientemente de la base para la selección. Podemos representar gráficamente, estas diferencias y similitudes, tal como aparece en la figura 1, en la cual la elección, preferencia y aspiración, están alineadas en un continuo de orientación hacia la realidad. En este esquema, la elección es más realista que la preferencia o la aspiración, y la preferencia es más realista que la aspiración. Al efectuar una elección, el individuo considera todos los factores posibles que pueden afectar su empleo y progresos en una ocupación y selecciona uno que considera le proporcionará el mayor grado de éxito y satisfacción. Al expresar una preferencia, el individuo indica la ocupación que más le agrada y en la cual ingresaría si ciertas contingencias, como el apoyo económico para su preparación pudieran solucionarse. Al expresar una aspiración, el individuo da rienda suelta a su fantasía y concibe lo "meramente posible", lo que desearía poder hacer si pudiera ingresar en su ocupación ideal."(p.148)

Grado hasta el que la realidad es la base para la elección



Fig. 1 La relación de la elección con la preferencia.

B.1.2 La postulación de "sistemas conceptos de carrera" y sus implicaciones en el proyecto vocacional a futuro Fletcher 1966, propone que en la asesoría vocacional se posibilite el desarrollo de un esquema integral de trabajo a partir del uso de conceptos , que para él son los cimientos de las inclinaciones vocacionales de los individuos y de los procesos con que se puede desarrollar la consejería, "los conceptos son los intereses, los valores, las actitudes y el conocimiento cada uno con una carga afectiva" (p.131). Por medio de la atención que el psicólogo dé a éstos elementos puede conocer el papel que tienen en las inclinaciones vocacionales de su asesorado. Pues según Fletcher "los conceptos están basados en las acciones o las experiencias del individuo, y por ello es que la formación del concepto está limitada por la extensión de sus experiencias" (p.131). Esto es importante en el trabajo de la Psicología Vocacional, para Fletcher porque los individuos poseen "conceptos de carrera" a los que explica como una "categoría de conductas por las cuales una persona hace una vida o por las cuales puede hacerla en el futuro. El concepto de una persona de su real ocupación o carrera, es la generalización del total de experiencias específicas (p.e. obligaciones, responsabilidades etc.) y de sus "subconceptos" resultantes relacionados con esa ocupación, donde la satisfacción con la ocupación es también la generalización de la totalidad de las cargas afectivas asociadas con experiencias específicas. Cuando los conceptos se relacionan al futuro posible de una carrera ante el individuo se incluirá a la abstracción y otras facetas o procesos complejos"(p.134) (que serán de interés para el asesor). Por eso, este autor dice que hay que tomar en cuenta procesos tales como inferencia, abstracción, especificidad, concretividad y cualquier otro que pudiese ser importante en el estudio vocacional. Para ilustrar con un ejemplo

Fletcher nos dice que: si un aspirante a ingeniería en electricidad considera que hacer un equipo de sonido, es semejante a hacer un estuche, entonces carece de las adecuadas herramientas de la abstracción y de las experiencias educacionales que debe tener presentes e incluir conocimientos en física y matemáticas, por lo tanto tal concepto de carrera estará equivocado. Parte de su **importancia reside en el yo visto hacia el futuro**, pues origina una serie de categorías de conducta, por las cuales una persona hace una vida, o bien se crea la premisa -metas o ideales- por la que puede continuar hacia el futuro. El concepto de carrera es importante porque para el estudiante es un medio con el que ve un lugar para él en la diversidad de las carreras y hace planes de su preparación y autorealización en ellas. Según estos postulados, la elaboración de un plan vocacional por el estudiante se obtiene de "La búsqueda de nuevas y viejas experiencias que adquieren valor vocacional y que traerán seguridad y confianza como resultado de:

- 1) la estimulación que ofrece el ambiente para despertar conceptos ya existentes o bien sistemas de conceptos.
- 2) si sus sistemas de conceptos tienen altas cargas positivas suficientemente fuertes como para fomentar conductas de curiosidad (término que el autor refiere como un avance del conocimiento más abstracto durante la etapa adulta sobre las carreras y que es de un nivel análogo y más abstracto que el de exploración de Super) con respecto a la estimulación del ambiente actual."(p.136).

Lo que tendría implicaciones para la toma de decisión la cual "puede ser buena si el individuo:

- (1) tiene una suficiente amplitud de experiencias resultantes en una variedad de conceptos de cargas positivas afectivas;
- (2) tiene un razonable registro de conceptos de carrera basados sobre oportunidades realistas;

(3) no está confundido ni dominado por conflictos emocionales a partir de problemas personales o de la incapacidad para satisfacer necesidades extrañas u ajenas. Aquellos individuos que carecen de éstos si son quienes necesitan asesoría. Fletcher concluye: nosotros podemos esperar que el consejero sea capaz de resolver esos sí's y añadir a manera de medicina pequeñas cantidades de lógica también a los procesos de decisión"(p.138)

B.1.3 Cognoscitivismo: los "sistemas representativos de las carreras" implicados en la proyección hacia el futuro La escuela cognoscitiva captura muy bien la importancia del proyecto a futuro, uno de sus investigadores es Huteau 1979, quien, a través del estudio de respuestas de categorización en estudiantes de 3e y 6e y terminal (segundo nivel de enseñanza del sistema educativo francés), trató de averiguar cuáles son los criterios más frecuentemente utilizados por los niños y adolescentes para clasificar las carreras en sus similitudes y en sus diferencias y si éstas dependen del nivel escolar. Los participantes contestaban a agrupamientos de tres carreras clasificando a aquellas dos, que se parecieran o fuesen más semejantes entre sí e indicaban la razón de su semejanza, así se obtenía el "criterio de clasificación". El autor, encontró que en los más jóvenes los criterios se relacionan con aquellos aspectos más directamente perceptibles de la actividad profesional y de su finalidad mientras que las condiciones de trabajo que son fácilmente observables son menos utilizadas. Empero, la frecuencia del uso de criterios traductores de una visión más social y abstracta de las carreras aumentaba con la edad. Esos criterios se fundamentan en las relaciones interpersonales, el sector de la actividad y la jerarquía de las profesiones así como las exigencias requeridas para su ejercicio. La evolución observada, hizo ver que existe un proceso general de descentración, tal y como es postulado en la Psicología de Piaget. Huteau plantea que si existiera "la *pedagogía de la elección profesional* ésta fuese vista como una especialidad facilitadora de la confrontación entre la representación de sí mismo y la representación de las actividades profesionales. Uno de los aspectos de esta pedagogía sería auxiliar

en la construcción de una representación objetiva de las profesiones"(p.323). Huteau llega al planteamiento de que las reagrupaciones extraídas de la investigación, tales como los criterios de clasificación, se pueden presentar dentro de un "sistema representativo" que puede ser definido por su contenido, formado por "descriptores" de los cuales queda por entender su naturaleza, estructura y variedad y también la fineza de los mismos. Los descriptores, son filtros (códigos) que controlan la integración de informaciones nuevas en el sistema representativo. Ante las informaciones, el sujeto actúa codificándolas o deformándolas, olvidándolas o ignorándolas. "Estos fenómenos de distorsión o información selectiva, -escribe Huteau- son bien conocidos, por todos aquellos que participamos en la información profesional de los jóvenes.(...)(p.326). La acción educativa, debe favorecer los procesos que aquí se involucran, entre los que Huteau hace mención de la acomodación y la asimilación. Este autor ha reportado que "la construcción del sistema de representación de las profesiones como todo sistema de representación del mundo físico, ciertamente no es independiente de las herramientas cognoscitivas de que dispone el sujeto"(p.326) (que de modo general Huteau encuentra dependen de la edad). Con el avance de sus investigaciones (1982) este autor se dirige hasta- ubicarse en la representación de sí mismo y del mundo de las profesiones y de sus características. La proposición fundamental de Huteau 1982, es el análisis de la actividad cognoscitiva -que comprenda la representación de sí mismo y la representación del mundo profesional- estudiando las representaciones que se construyen con anterioridad, las que se estén construyendo actualmente y su influencia recíproca. Por ello, el enfoque de Huteau está puesto en el "*sistema representativo*" con el que el individuo puede hacer la selección y ordenación de las preferencias. Así sería aceptable considerar que un psicólogo vocacional trabajara sobre este sistema (para examinar que camino se tomaría a futuro) pues Huteau indica "si se poseen informaciones muy numerosas, sobre el contenido de las representaciones al hacer un análisis de las respuestas proporcionadas por los sujetos para justificar sus preferencias profesionales estas

conciernen tan sólo a algunos rasgos evaluativos y por lo tanto son incompletas, (p.110) (...) y por ello hay que tener en cuenta que no pueden servir para describir sistemáticamente a las representaciones profesionales."(...) (cf.1982).De ahí que el interés especial para Huteau, sería el estudio de la descripción simultánea de las representaciones de las carreras, y la representación de sí mismo, por medio de índices, evaluando la variedad de los contenidos y la complejidad de las estructuras que permitieran aportar nuevos fundamentos al estudio de la madurez profesional." (1982 p.110)

(El enfoque cognoscitivo, que se ha descrito con brevedad tiene un punto de encuentro con el de la conceptualización de sí mismo que plantea la teoría superiana y amplía los criterios de análisis y fundamentos de intervención con que se puede aproximar el psicólogo vocacional, si conociese tanto su asesorado como él, la calidad, veracidad y toda connotación de valor acerca de la naturaleza de sus representaciones, entonces se plantearían estrategias acerca de como tiene que intervenir para llegar a la forma más adecuada para plantear un proyecto vocacional a futuro.)

B.1.4 Salud mental y proyecto vocacional a futuro Bordin 1963, señala que en planes de orientación habría que interesarse por dimensiones de la personalidad como es el caso de la salud mental: "el conocimiento de las ocupaciones es un factor externo el cual acorta la libertad de elección. Que precipita un **"bloqueo neurótico"** (que posiblemente pueda vivir un individuo) sobre las oportunidades, siendo una fuerza interna y una parte de los mecanismos (del comportamiento de los individuos) sobre los cuales estamos interesados, (...) pues suponemos que puede ocurrir y limitar la elección de una persona llevándola a introducirse dentro de un campo del que se sabe no puede, de hecho ofrecer las satisfacciones que él había anticipado".(p.110-112)

B.1.5 Amplificación de criterios en el estudio de la predicción vocacional: una apelación para el estudio del proyecto vocacional a futuro. (Una aspiración de la intervención de la asesoría vocacional ha sido perfeccionar las técnicas y los criterios sobre las predicciones o pronósticos para estudios vocacionales)

A Baird, 1969 le interesa la investigación sobre la predicción del talento en la ejecución humana⁷ de la cual Ghiselli 1966 (citado por Baird 1969) ha escrito: "que es un arte difícil y por ello sus generalizaciones han tenido poco alcance" (...) (p.246). En el escenario escolar se ha aceptado que:"la ejecución del pasado académico, predice a la ejecución del futuro académico"(p.246); de ello se ha podido aprender algunas de las características de los estudiantes exitosos y desertores, pero sin total seguridad y exactitud (véase Fishman 1962 y Lavin 1965 citados por Baird 1969). Baird, dice que la principal razón de esto es que la mayor parte de la investigación empírica en la predicción se ha centrado en : "¿cómo puede la predicción perfeccionarse?" dejando de lado la cuestión teórica acerca de ¿cuál es la naturaleza de la ejecución?"(p.246). Cuando se ha estudiado la predicción para cursar estudios en college, muchos investigadores como Baird & Richards 1968; Holland & Richards 1965; Nichols y Holland 1963, expresan que todavía se maneja como criterio predominante uno muy estrecho, que es el de los promedios escolares. Con el propósito de ampliar esta perspectiva y considerando la importancia que tiene la predicción para la ejecución a futuro, esperaba descubrir una mayor diversidad de variables que fuesen más útiles como predictores, ampliando el rango de ejecuciones que en conjunto informarían sobre éstas y sus características (con ello se va introduciendo al conocimiento de su naturaleza). A una muestra de 5129

⁷ Nota de traducción: el término ejecución fue seleccionado por tratarse de la vida académica, el título de este trabajo "Prediction of Accomplishment in college: a study of achievement" pretendió que se relacionará tanto al talento como a la ejecución.

estudiantes, aplicó los siguientes instrumentos: el Inventario de Preferencias Vocacionales (1958);

La Escala del Potencial del Logro de Nichols y Holland (1963); Los Registros para Ejecuciones Extracurriculares para el high school de Holland y Richards (1965); una Escala para la Actividad Pre-Consciente desarrollada por Holland y Baird (1968) construida en base al concepto de actividad preconsciente de Kubie (1958) que postula a la actividad pre-consciente como un proceso de actividad creativa; una Escala de Competencia Interpersonal derivada de una anterior de Foote y Cotrell (1955) para medir la adquisición de habilidad en la interacción efectiva; Un Rango de Experiencias que se elaboró para obtener jerarquizaciones de las actividades de la vida de los estudiantes; Una Lista de Verificación sobre los recursos intelectuales del hogar, La Escala Revisada para el Estudio del Dogmatismo de Rockeach (1956) con el fin de medir el pensamiento dógmatico y rígido, una Lista de Competencias que contenía actividades que el estudiante consideraba que podía hacer bien; una Escala de Indecisión, Registros del Subtest de la Habilidad Académica del American Testing Program (1965, 1966); Una Escala de Metas de la vida, Una Escala de Autocategorizaciones basada en Rickards (1966 a,b. vease Baird).

En la revisión del estudio de Baird encontramos que para hablar de predicción se deben tener el mayor número de criterios posibles para que el fundamento de los enunciados de la predicción sean más amplios a la vez que completos lo cual puede estimarse que es posible de realizar a través de diferentes niveles:

El primero el consciente e inconsciente con respecto a los estados psicológicos de los estudiantes de interés especial porque pueden informar como será su ejecución a futuro en la universidad.

El segundo, el potencial de la realización cuya base es la realización creativa, como producto de la historia de la actividad en un área particular donde se van adquiriendo y desarrollando disposiciones, destrezas y aptitudes.(véase Baird 1969).

Baird, apela a que se avance más en el conocimiento de la ejecución humana y en la profundización acerca de la "Realización Creativa" atendiendo también a los factores que incurren en las historias vitales de los estudiantes y lo que implica sobre sus ejecuciones en college.(véase Baird 1969).

B.1.6 Dinámica del autoconcepto vocacional y el proyecto vocacional a futuro

Un buen moderador y guía para saber que se desea hacer o se hará en el futuro es el autoconcepto vocacional, y por ello es un constructo que ofrece mucho para poder estudiar el proyecto vocacional a futuro.

Al parecer existe una influencia que es variable acerca de las posibilidades que son vistas para sí mismo por el yo; ya Cantor et al. 1985, 1986, (citados por Nurius 1986) hablan de que la información derivada del pasado, los motivos de las aspiraciones de alguien, las metas y miedos pasan a estar representados dentro del autoconcepto en la forma de "posibles yo's": Estos posibles yo's, pueden representar cualquier meta y hacer emerger el esfuerzo por conseguirla, aunque Nurius, también escribe que puede surgir un temor a través del cual se desea evitarla(...). Será de acuerdo con la resistencia (o límites) de las estructuras del conocimiento referidas a un yo específico como se recupera (relaciona) la forma cognoscitiva a las expectativas referentes del yo y se percibe el potencial tanto positivo como negativo. El *sentido de lo que es posible*, constituye un importante componente dinámico del autoconcepto. Esto es, Ideas y motivos asociados y sentimientos sobre lo que es posible para uno mismo para ser y para pensar, para sentir o para la experiencia pues proporciona la dirección o el ímpetu para la acción, para el cambio y el desarrollo" (p.430) (Ya se ha citado con anterioridad, en esta tesis que Super asume que el autoconcepto vocacional, es lo que se ve

como la imagen de sí mismo y que el proceso de desarrollo vocacional es buscar que en el futuro esto se realice.)

Para Linda Gottfredson 19881, el "compromiso" que un estudiante puede hacer en términos vocacionales, es lo que nos ofrece la oportunidad de entender el proyecto vocacional a futuro, desde la propia solidez que el joven le da, según ella el compromiso de un estudiante con una carrera esta muy relacionado con atributos del autoconcepto, que identifica en el planteamiento de los siguientes tres principios:

1o. Algunos aspectos del autoconcepto son más centrales que otros y serán los que tomen prioridad cuando se comprometan las metas ocupacionales. En la ocupación de una persona esto conlleva que para algunas personas existan prioridades en cuanto a cuales aspectos del yo ellas quieren enfatizar o presentar sin ambigüedades.(...) (p. 572).(Aquí Gottfredson, refiere que diferencias en cuanto al sexo, prestigio de alguna ocupación resultan en una variación en la actitud y expresión hacia una meta ocupacional en relación al autoconcepto y de ahí la prioridad que se le dé).

2o. La exploración de la opciones de trabajo finaliza con la implementación de una elección satisfactoria aunque no necesariamente sea la elección potencialmente óptima. Algunos investigadores han compartido la opinión de que el azar (algunas veces referido como la teoría del accidente) o la oportunidad son explicados (el verdadero contenido) en la teoría de la elección vocacional (p.e. Osipow 1973 en una discusión y Rothstein 1980 citados por Gottfredson 1981) debido a que los trabajos obtenidos parecen más una función del azar que de un plan o proyecto (para las ocupaciones) y también porque los jóvenes parecen ser muy pasivos cuando de continuidad de carrera se trata(e.g. Ginzberg et al.1951 citados por Gottfreson 1981 p.573) (Por una diversidad de situaciones Gottfredson dice, que los individuos se acercan hacia la ocupación

que les parece la más potencialmente posible para ellos, pero señala que no necesariamente es la más óptima, que existen diversas investigaciones en el estudio vocacional que refieren como una elección que parecía lo suficientemente buena puede ser cambiada si a la persona le proporciona buenos cambios en su vida según ella.)

3o. *Las personas se acomodan psicológicamente a los compromisos que ellas hacen.* (...) Para el final de los años veinte, en la vida de los individuos, la acomodación del yo al trabajo y viceversa parece haberse establecido casi en su totalidad, en la mayoría de la población laboral. El resultado es una fuerza de trabajo que parece relativamente contenta con la mezcla de trabajos disponibles entre congruencia, aspiración y satisfacción por el trabajo. Esto no quiere decir, que todo el mundo es feliz o que la gente no tomaría mejores trabajos si pudiera (e.g. Morse y Weiss 1968, citados por Gottfredson 1981) pero la atención por el trabajo o carrera propia se enfoca en el avance, el salario, las condiciones de trabajo disponibles en la organización específica o la ocupación en la cual se trabaja (p.574). (Si el individuo, continua con la idea de realizar al yo por la ocupación, hay que ir auxiliándolo en ese momento , es también una preocupación que se ve en los trabajos de Gottfredson.)

B.2 Multieventualidad y Multicaracterísticas en la consideración del proyecto vocacional a futuro

(Si se revisan estudios acerca de la consideración de elegir en relación con el futuro, no es explicado en razón de la edad o la conducta vocacional, al parecer es la presencia de eventos y características múltiples e inherentes y no muy controlables en el transcurrir de la vida vocacional, de ello hablaremos a continuación.)

B.2.1 La discontinuidad durante la puesta en marcha de los proyectos vocacionales a futuro

Sobre el tema de como contemplan los problemas vocacionales en la perspectiva de lo que ésta significa a futuro Gessell, Ilg y

Ames 1956 (citados por Crites 1967) "rastrearón las elecciones de 115 jóvenes de ambos sexos desde los 10 hasta los 16 años. Singular a causa de su carácter longitudinal, esta investigación permite ver la "extrapolación de tendencias en la elección" del mismo grupo de sujetos al hacer la comparación de muestras de tiempo progresivo a lo largo de un período de siete años. La principal tendencia surgida del análisis de los datos fue la propensión de la muestra a cristalizar elecciones en dos momentos del tiempo, durante la adolescencia: una aproximadamente a los trece años y otra a los 16 años. Entre estas dos edades existía un período de *indiscriminación* y uno de *indecisión*. A los catorce años, solo un año después de haber expresado elecciones definitivas la mayor parte de la muestra dudaba acerca de su futuro profesional y presumiblemente como consecuencia de ello se volvieron indiscriminantes en sus elecciones efectuando varias y no una o unas pocas. A los 15 años hay menos elecciones, pero todavía no hay una selección de ocupación firme o confiada: la indecisión parece haber reemplazado la indiscriminación del año anterior. Recién a los 16 años de nuevo se hacen progresos tal como sucedía a los trece, con miras a la resolución del problema de la elección" (p.174-175). Empíricamente esto mostraba una *discontinuidad* en el proceso de elección y no una *continuidad* teórica.

B.2.2 Interrupciones en el proceso de elección Mac Kaye 1927, (citado por Crites 1967) estudió muestras transversales de estudiantes de secundaria de 15 años tanto de escuela rural como suburbana Mac Kaye considera que en esta etapa "inicia una reducción de sus experiencias (y puede pensarse de las expectativas también) a la luz de sus necesidades personales" y "su atención se vuelve nuevamente a la cuestión de la toma de decisión vocacional". Resumidamente se puede hablar de que, hay una *interrupción* en el proceso de elección de una ocupación que tiene lugar en mitad de la adolescencia y que representa un cambio de la certeza a la incertidumbre en la elección tal como se manifiesta en el número (que bien puede incrementarse o decrementarse) de ocupaciones

que el joven considera en esta época y en su actitud de indecisión en cuanto a especificar una de ellas como su elección" (p.176).

B.2.3 Limitación por la imposición de las características personales ante la realidad "¿Por qué tiene lugar esta disyunción en el proceso de elección? ¿Qué la precipita?. Tanto Gessell como Mackaye, ofrecen la misma respuesta: "cuando el individuo alcanza la mitad de la adolescencia, toma mayor conciencia de las realidades que afectan su selección de una ocupación. Ya no puede basar su elección simple e ingenuamente en sus fantasías o preferencias. Por primera vez es consciente de que debe hacer esas consideraciones. Pese a que podría soñar con ser un cirujano famoso o un notable ingeniero o un científico de renombre, se siente inquieto por el hecho, que puede tratar de ocultar pero que de todos modos continua siendo una realidad, de que no le va tan bien como lo hubiera esperado en química y física en la escuela secundaria, tan bien como sería necesario para seguir una carrera derivada de su fantasía. Desarrolla una comprensión de la realidad que no tenía antes, que choca con él y que impone limitaciones a sus esfuerzos y comienza a revalorar sus planes vocacionales. Como resultado, expresa inseguridad e indecisión donde previamente había parecido definido y resuelto acerca de lo que quería hacer."(p.176)

B.2.4 El carácter pre-ocupacional de los planes de estudio como elementos del proyecto vocacional Crites, nos hace ver que, la elección es un proceso de forma, "una inercia que determina en gran medida acciones futuras y limita posibles opciones, por ejemplo, al comienzo de la escuela secundaria de modo característico en el segundo año, el joven debe hacer la elección "pre-ocupacional" de su plan de estudios, que requiere una selección entre diversos cursos de estudio, como preparatorio para la universidad, (u otro nivel educativo). Super 1960 (citado por Crites 1967) sostuvo que pese a que la mayoría de los sistemas escolares están organizados en la actualidad de manera que requieren que los escolares del segundo año hagan elecciones "pre-

ocupacionales", sería preferible que éstas quedarán establecidas, de manera que el adolescente, en esta etapa de su desarrollo profesional pudiera **"explorarse a sí mismo"** y "explorar el mundo del trabajo" en lugar de tener que elegir.

Habitualmente esta decisión acerca de la materia principal que se estudia en la escuela secundaria supone consideraciones previas de objetivos a largo plazo, que orientan las elecciones inmediatas sobre el plan de estudios y que circunscriben futuros cursos de acción puesto que se relacionan con cambios en el plan de estudios, selección de una instrucción para la capacitación superior y colocación en un empleo".(p.177)

B.2.5 Las limitaciones que impone la adolescencia al hacer una elección vocacional para el futuro

Un apoyo considerable indirecto para estas inferencias, proviene de diversos estudios sobre el interés vocacional y el desarrollo del concepto de sí mismo durante el período de la adolescencia; "Carter 1944 (citado por Crites 1967) llegó a la conclusión de que los intereses, medidos por inventarios estándar son más realistas que las elecciones en la temprana adolescencia porque "Los jóvenes que no pueden hacer generalizaciones válidas como las requeridas en la elección vocacional, pueden no obstante, proporcionar respuestas válidas a ítems de alcance limitado. Un inventario interesante "razona" por el individuo tanto si él está en condiciones de hacerlo como si no lo está. Como explicaron Super y Crites 1962 (cf. Crites 1967): "al responder a las preguntas de un inventario de interés, un individuo registra una serie de percepciones de sí mismo que, a su vez, se suman con la escala de puntuación de manera que revelan la similitud o disimilitud de su concepto de sí mismo que ha descubierto, es característico de las personas cuyo puntaje se está calculando."(pp.179-180). (Esto plantea, que hay que cuidar el auxilio que se aporta al estudiante en elección considerando la etapa en que se encuentra.)

B.2.6 La autoexploración un recurso propuesto para favorecer el proyecto vocacional. El porque del nivel alcanzado en una ocupación cuando ya se labora en ella puede tener su explicación al considerar la forma en que se propuso como proyecto vocacional a futuro para desarrollarse en ella, Susan Taylor 1985, se interesó por el estudio de la transición hacia el trabajo que hacen los egresados de universidad, en una muestra de egresados del área económica administrativa, investigó especialmente a la cristalización del autoconcepto y el conocimiento de las ocupaciones, encontrando que la relación entre estos era moderada (por no decir escasa). Uno de los aspectos que favorecerían la relación entre el autoconcepto y el conocimiento de las ocupaciones (mejorando la cristalización) sería en opinión de Taylor "que se proporcionaran *actividades exploratorias* que fortaleciesen en los estudiantes su capacidad (a nivel de conocimiento y competencia) sobre cada campo" (p.549).

B.2.7 Las características personales en la sustentación del proyecto vocacional a futuro: la motivación al logro.

Tseng y Carter 1970, se propusieron investigar los aspectos motivacionales de las conductas vocacionales de los adolescentes; considerando como variables motivacionales, a la motivación al logro y al miedo al fracaso. La motivación al logro, es el grado de competencia por la excelencia; de acuerdo a Mahone 1960,(citado por Tseng y Carter 1970) "quienes tienen baja la motivación al logro tienden a ser más irrealistas en su elección vocacional que los sujetos quienes tienen alta la motivación al logro y poco miedo al fracaso."(p.150-151). Burnstein 1963, sugiere "que el miedo al fracaso está más cercanamente relacionado con la aspiración ocupacional que con la motivación al logro"(p.151). Tseng y Carter intentan, ver qué tanto determinan la motivación al logro y el miedo al fracaso las aspiraciones y la elección ocupacional. Sus resultados dejaron ver que definitivamente ambas variables se combinan dando diversas modalidades de comportamiento (De las cuales se comenta que pueden ser vistas durante la

toma de decisión de carrera y que desde el exterior nos hablan de las actitudes con que el aspirante a profesionalista irá integrando su proyecto vocacional a futuro).

B.2.8 Consideración de las diferencias individuales en el desarrollo del proyecto vocacional a futuro

Según Johnson 1970, la conformidad, la calidad de la persistencia y las relaciones familiares, pueden ser vistas como mediciones o estimaciones de las características de la personalidad que pueden ser útiles para distinguir (y entender) a los estudiantes "persistentes" de los "no persistentes" pues definitivamente sus diferencias repercuten en el comportamiento vocacional del estudiante influyendo en la formulación de un plan de carrera, en opinión de Johnson la "no persistencia" es equivalente al fracaso, variable esta que debe ser más estudiada (ampliando los criterios a un nivel más profundo) en orientación vocacional, y de ello enuncia una reflexión interesante de Campbell 1965 y Fishman 1962, (citados por Johnson 1970) para los profesionistas en educación : "La admisión de estudiantes con menos oportunidades de "éxito" puede presentar la principal oportunidad para la institución educativa para proponerse realizar la diferencia en la vida de las personas"(p.166) . (La "no persistencia" explicaría porque los pronósticos no siempre alcanzan a ser exactos, ni a producir resultados de evaluación exitosa. Estudios como este nos marcan como características de personalidad y de ambiente, detienen el avance del proyecto vocacional a futuro propuesto por el propio educando, y que por tanto deben ser estudiados en asesoría y no sólo avocarse a la evaluación psicológica, proponiendo soluciones por parte del psicólogo.)

B.2.9 Los matices personales: la ficción y la realidad expresadas en el proyecto vocacional a futuro un estudio en estudiantes de segunda enseñanza.

Bianka Zazzo 1979, condujo, un estudio sobre las ficciones y realidades de las representaciones escolares del curso medio de enseñanza CM2, como parte de

una investigación en Francia sobre la transición de la enseñanza elemental a la enseñanza secundaria. Participaron 341 alumnos en edades de 10 a 12 años contestaron a la pregunta abierta: Te solicitamos un pequeño esfuerzo de imaginación, a través del cual deseamos saber: ¿Cómo te imaginas tu porvenir dentro de diez años, relata como va a suceder para ti?. Las respuestas fueron interpretadas para informar sobre sus resultados a través del análisis de contenido. Los resultados mostraron, que la pregunta evocaba en los niños la vida adulta con una clara ruptura con el presente. "Dentro de diez años los sujetos se describen no solamente como adultos completos, sino que además han fundado una familia y se han realizado profesionalmente pero más específicamente, lo que elaboran es una descripción de sí mismos a partir de "criterios convencionales" que ellos describen en la etapas de su vida futura."(p.301). " La sucesión de eventos -cuando esta existe- toma como punto de partida la situación adulta. El término "porvenir" evoca lejanía,(...) -esto es de todos los períodos que conducen a la vida adulta- se estampa de beneficios múltiples más bien lejanos referidos a la vida en su conjunto, la educación dada a los infantes, el envejecimiento mismo, y algunas peripecias supuestas en el provenir imaginado."(p.301-302) Los chicos en general, colocan ante sí, un denominado "*horizonte temporal*, entendido como *un camino discontinuo entre nuestro saber y nuestros deseos*,(...) privilegian fuertemente al período adulto y ellos se confieren posibilidades de realización sin ninguna duda que son mayores a los de sus adultos más próximos(...) se reviste de privilegios excepcionales: ficciones y realidades se entremezclan sin liga aparente. La vida que ha de venir está siendo descrita como un inventario detallado de lo que se hará y de lo que se poseerá el desarrollo de la vida futura raramente es indicada bajo una forma condicional. La angustia en el provenir no aparece casi en estos escolares. Sus previsiones son en general optimistas, pero se frenan si parece excesiva (hacen otra previsión aunque mantienen características ambiguas) lo que sin duda es también un avance dentro de un porvenir que quisieran abierto y que les hace adelantar los diez años hacia límites muy elevados" (p.302).

Zazzo, encontró que los objetivos ansiados e imaginados y descritos no eran los mismos para todos. Y las diferencias que se desprenden no son solamente de origen individual, sino también son determinadas por el situación actual de los sujetos que incluye: el nivel socioeconómico familiar más que la situación escolar (en relación al curriculum académico) (véase p.320). "Las anticipaciones (futuras actuaciones) para el porvenir, son cuadros para un "programa de vida" que está dentro de amplias líneas y que son bastante parecidos entre los estudiantes, tanto para el niño como para el adolescente el futuro se confunde con la condición adulta que se define a grandes rasgos por el trabajo, la familia, la libertad de actuar." (p.321). Descriptivamente, sus datos nos hablan poniéndole particularidades que desean según ellos mismos para "llegar a ser", todavía nada es verdad, todo es un invento que se nutre a través de modelos y valores del presente; también en lo referente a elecciones influidas y determinadas por el ambiente, casi no aparecen transformaciones dirigidas al yo; en general plantean que un cambio en su papel es un buen cambio en la vida, la escasez de repuestas mas fundamentadamente elaboradas, según Zazzo se puede interpretar como la existencia de poca capacidad para enfrentar y conquistar el porvenir, pues en sus relatos, el auspicio de medios proviene de los adultos conocidos para ellos, "la vida que ellos se imaginan será mas "bella" que la de sus padres pero no será otra y cuando la ven diferente, será sobre todo por la promoción de un plan diferente que ellos han previsto"(p.321). Las muchachas formulan aspiraciones más altas que las de los muchachos, señalan a sus logros escolares como el inicio favorable para el estatus profesional, que será igual que el de sus compañeros aunque según presentan en su discurso biográfico, tienen un lugar más inferior, dando la impresión de que hablan más bien de "un gran placer" que de "una gran conquista" y sin precisar un diseño de vida. En tanto que el cambio en la vida a la que han de llegar los muchachos se plantea de otra forma sobre proyectos de poseer expresando mitos de la sociedad de consumo, pues destacan la acumulación de bienes armonizados con el dinero son hombres de familias bien acomodadas y las frustraciones están alejadas de ellos, podemos

ir comprendiendo como se forman las representaciones del porvenir, en función de las condiciones escolares presentándose diferencias respecto al sexo, el medio ambiente personal (puede pensarse en la familia) y la situación escolar. Zazzo concluye que "todo ello es testimonio, de deformaciones propias de la imaginiería dentro de sus sueños los chicos nos representan como caricaturas embelleciendo nuestras imágenes de adultos" de nuestro mundo tal cuál está(...)." Su última frase es la que nos debe hacer pensar en que sucede con el educando cuando se plantea un proyecto a futuro para sus estudios, la vocación y la vida, "Las ficciones del porvenir son las progenitoras de la realidad del presente".(Los resultados de Zazzo, anteriormente citados son interesantes si se considera que con elementos conceptuales en relación a cuestiones sobre vocación y futuro la persona puede cimentar ya sea de una forma adecuada o inadecuada la estructuración de un yo adecuado y realista, en el terreno profesional y ello es de importancia, cuando es ésta la guía para la planeación futura de carrera analizando con que características los realiza demasiado fantasiosa, extremadamente riguroso consigo mismo, con que nivel de optimismo o pesimismo con respecto a la realidad profesional en ello hay mucho que desarrollar.La autora, termina la presentación de este factor diciendo que quedan muchas cuestiones por considerar e investigar, pero con lo presentado hasta aquí, espera ofrecer un estímulo, para levantar y fomentar la inquietud de los psicólogos de orientación, para que desarrollen trabajos útiles sobre este tema para ellos y para los educandos.)

9. Factores de la Orientación Vocacional No Formalizada

(Introducción)

Son diversas las conductas que un educando puede estar realizando al elegir carrera, entre ellas el encuentro con fuentes no controladas formalmente por el psicólogo vocacional, pero sí por el educando mismo, si se reflexiona en ellas se pone en claro ciertas de sus particularidades como pueden ser: la presencia de uno o más eventos con contenido vocacional orientativo y directivo que puede presentarse en variadas formas entre ellas: un programa de cualquier medio de comunicación, un folleto por escrito que proporcione información de carreras, una conversación con algún profesionista y otras tantas que pueden tener la más amplia variedad. Así su agrupamiento nos lleva ante la identificación de un tipo de factores que aquí se denominó de la **"orientación vocacional no formalizada"** podría pensarse que al incluir la palabra "orientación", ya se está aceptando que si existe la direccionalidad y que por lo tanto esta denominación es ambigua o repetitiva de algo ya existente, al pensar en la denominación "no formalizada", se explica más de tal acepción, puesto que estamos ante la presencia de un evento que si lleva dirección aunque este no se formalizará de acuerdo a un plan o programa han ido surgiendo de la vida cotidiana e informal del estudiante, es por ello que se acepta, que su contenido está dentro de las fuentes no formales no sistemáticas está lleno de connotaciones muy finas no perceptibles o inconscientes presentes en el desarrollo y orientación de carrera por parte del educando por el sólo hecho de vivir cotidianamente, no hay un plan de objetivos o tratamientos educativos vocacionales adecuados para el educando, y por ello, ante él llegan por azar o accidente, más no por dirección, así esta última depende del criterio, propósito y tratamiento que el educando realice sin la asesoría del orientador. Se espera que su puesta en consideración proporcione más entendimiento de la conducta vocacional, así como de su repercusión sobre el autoconcepto vocacional, al tratar de ubicar cuál es su origen cómo se desarrolla y cuáles son sus propósitos, si en conjunto este factor, es tomado en

cuenta para el estudio vocacional las experiencias y resultados que se puedan reportar serán útiles en asesoría vocacional.)

A. Postulación implícita de Super sobre la presencia de una orientación vocacional no formalizada

(Para . Super (1957) la orientación vocacional en el individuo se da independientemente de que exista una programación para la misma y en sus trabajos lo encontramos así:)

"El niño desde muy pequeño trata de convertirse en un adulto y tiende a identificarse con las personas que le rodean, imitando cuánto les ve hacer. Como la ocupación supone un papel muy importante en nuestra sociedad, gran parte de sus imitaciones y representaciones tienen carácter profesional. Por tanto, podemos afirmar que en los años pre-escolares y luego en la época escolar se manifiesta ya una clara orientación hacia el mundo del trabajo. Empiezan a conformarse aptitudes muy definidas respecto al trabajo en sí y a las ocupaciones,(...) cuando tienen que enfrentarse con un estudio formal de las ocupaciones y un análisis de su propia persona, casi todos los muchachos y muchachas tienen ya una idea muy clara respecto a la naturaleza y conveniencia de distintos trabajos. Esta idea es todavía muy vaga: en general está mal formulada y es susceptible de cambios a medida que se suceden las experiencias, pero esto no significa que la exploración y la orientación profesionales empiecen en la escuela superior. El período que va de los diez a los catorce años aproximadamente, no constituye una etapa de iniciación sino una profundización y aceleración de algo ya existente."(p.407-408).

Super 1957 observa que "el proceso de orientación empieza pronto y prosigue a lo largo de casi toda la vida. Durante el período de crecimiento, el niño va adquiriendo y desplegando ideas respecto al trabajo a las ocupaciones y a sí mismo en procesos pre-eliminarios y hace elecciones intencionadas,

perfeccionando su orientación hacia determinadas profesiones" lo cual, ya ha comentado Benet 1955 (citado por Super 1957 p.408-409).

"Al llegar a la fase de establecimiento, el joven necesita que le orienten respecto a la manera de situarse y progresar en su propio terreno. A su debido tiempo, vuelve a requerir orientación para mantenerse, es decir, para averiguar que significa en su caso, con su salud y sus recursos, con su situación y sus exigencias, llegar a la situación en que los hombres dejan de explorar nuevos terrenos y se afirman en el propio. Si sabe aprovechar los conocimientos que ha ido adquiriendo, sobre las fases de la vida y los períodos laborales, sabrá también anticiparse a los hechos orientándose respecto a los cambios que la decadencia puede introducir en su carrera y proyectando soluciones satisfactorias para este futuro inminente" (Super 1957 p. 409).

(Estas ideas nos hacen evidente que el individuo va orientando su desarrollo de carrera pero sin total ayuda ni asesoría, podríamos empezar a suponer que esto puede ocurrir, a través de un sentido de orientación vocacional natural y también pueden ayudarnos a entender porque cuando Super habla de orientación la remarca como una especialidad que debe ser un servicio brindado durante toda la vida, para que se favorezca el desarrollo vocacional, aunque como aquí nos lo describe esto no alcanza a ser cuidado todavía de un modo sistemático en la vida de los individuos.

A continuación veremos algunas descripciones y características del desarrollo vocacional través de las cuales, las ideas de Super nos llevan a la consideración de la presencia de una orientación vocacional no formalizada.)

A.1 La orientación no formalizada

A.1.2 Por la interacción

Super, explica en la organización de su teoría, que los individuos se orientan vocacionalmente gracias a la interacción social, él dice que: "El desarrollo, es el resultado de la interacción: la naturaleza de la interacción entre el individuo y su ambiente no es ningún caso simple así lo han señalado una variedad de investigaciones como ha ocurrido, a partir de datos obtenidos por los estudios de crianza, educación e inteligencia realizados por la National Society for the Study of Education 1940, en E.U. y por los informes obtenidos al evaluar los efectos de la información ocupacional en los individuos y de la interpretación de tests de planes vocacionales y autoentendimiento de Johnson 1951, (citado por Super 1957 p.188). Lo real de este hecho y su aceptación como principio, nos deja una mayor humildad en nuestros objetivos para consejería y un mayor grado de sofisticación en nuestro uso de técnicas de guía y asesoría."

(El contenido de la interacción entre individuo y ambiente, entre la dotación biológica personal como entre lo social y lo personal, hacen de la interacción una dimensión del desarrollo vocacional que debe ser estudiada, seguramente hay datos que están funcionando operativamente en donde aunque su forma sea "informal" su naturaleza es directiva en la vocación de los individuos. A partir de aquí podemos ir descubriendo una orientación *no formalizada*, lo que nos hace pensar que la presencia de la orientación es tan antigua como el hombre mismo y que por su siempre cambiante manera de existir él, estructura formas de orientación propias, lo que le permite actuar por su propia cuenta, revasando las formas de orientación aceptadas o establecidas.)

A.1.2 Por el juego de papeles

En otro de los principios Super dice que "El proceso de compromiso entre el individuo y los factores sociales, entre el autoconcepto y la realidad, está presente en todos los papeles que el individuo desempeñe, ya sea que estos tengan lugar en la fantasía, en la entrevista de asesoría vocacional o en la vida

real, como es una clase escolar, un club, o trabajos de medio tiempo y el ingreso al trabajo"(Super 1953, p.190)

(Esto lo que plantea al psicólogo vocacional es que la proximidad y el conocimiento de los papeles habilitan en el asesorado un tipo de orientación, por lo tanto será importante considerar el lugar del "juego de papeles" en la vida del individuo, a partir de los cuales ha extraído información el educando y que características tiene la información.)

A.1.3 Por la satisfacción de las "salidas vocacionales"

La satisfacción en el trabajo y en la vida depende de la extensión hacia salidas adecuadas que el individuo encuentre para sus habilidades, intereses, rasgos de personalidad y valores; de ellas depende su establecimiento en un tipo de trabajo, una situación de trabajo y una forma de vida en la cual él puede desarrollar el tipo de papel que en sus experiencias exploratorias y de crecimiento consideró congenial y apropiado."(Super 1953 p. 190)

(Las salidas vocacionales, son un elemento importante de valorar de que tipo es y como está recibiendo la orientación el educando tanto por su lado formal como por su lado no formal, debe estimular al psicólogo a idear formas con las cuales pueda profundizar en el estudio de las salidas vocacionales.)

A.1.4 Por la selectividad personal

Durante el proceso de desarrollo, se presenta según Super 1953; 1957, una *selección de tareas y colocación* que "consiste en decidir, estén o no preparados para una ocupación determinada hacia que tipo de tarea (y trabajo) se van a dirigir (...). Esto significa que el individuo recién llegado al mercado laboral, el que busca trabajo, necesita tener una idea muy clara de sí mismo y estar bien informado respecto a las ocupaciones para poder avanzar en su carrera en lugar de perder el tiempo debatiéndose entre unos y otros tipos de trabajo.

Ahora bien, cuando el joven llega a esta etapa de su vida, no sabe todavía "comprenderse a sí mismo" por lo menos del todo a pesar de todas sus experiencias de infancia y juventud que contribuyeron a forjar su concepto de sí mismo. No es extraño, que en los cambios que experimente el adolescente a medida que se va convirtiendo en adulto, requiere de un largo proceso de asimilación; a veces unos aspectos del propio yo están en pugna con otros y entorpecen el proceso de integración de la personalidad. En consecuencia, el joven no tiene más que una idea vaga y deformada de lo que puede ofrecer a los empresarios: su falta de autocomprensión constituye una limitación" (Super 1957 pp.156-157).

(Tanto las tareas de selección como de autocomprensión que pueden provenir de la orientación vocacional no formalizada si son identificados por un psicólogo, pueden proporcionarle criterios al impartir orientación.)

A.1.5 La carencia de información

"La *carencia de información respecto a las ocupaciones* representa otro aspecto importante del problema de seleccionar la tarea y colocarse. Conocerse a sí mismo, es fundamental, pero también es preciso conocer el mundo laboral, saber qué tipo de actividades están dispuestos a pagar los empresarios, dónde se necesita gente para desempeñar tales actividades y como se pueden solicitar tales puestos.(...) El proceso de colocarse en un trabajo o empleo satisfactorios se puede comparar con una campaña de ventas: hay que estudiar el mercado, averiguar cuales son los posibles consumidores y sus necesidades, que aplicación darán al producto y como se puede reclamar la atención de tales consumidores (p.157)" (Super 1957). La información y el planeamiento, se revelan también como una posible dimensión del desarrollo o evolución profesional porque frente al neófito que no sabe respecto a las ocupaciones y carece en absoluto de planes profesionales, el trabajador experimentado cuenta con un acervo básico de conocimientos respecto a las tareas y ha llevado a la práctica planes

profesionales. Tanto la información como los planes pueden ser inadecuados: no importa, lo fundamental dice Super, es que existan! (ibidem Super 1957).

(Los resultados de este tipo de acciones no han podido ser *formalizados* sino únicamente a la luz de las consideraciones de orientación especializada quizá sea más posible explicarlas conforme el alumno va conjuntando y con ello elaborando "su propia orientación personalizada no sistemática" circunscrita a los factores, que son puestos en perspectiva por él mismo.)

A.2 La orientación informal como base para el encauzamiento vocacional

(La orientación informal que va estructurando el asesorado es útil en la puesta en marcha de planes vocacionales, aunque en ello algunas de las experiencias posiblemente han sido desagradables, también existen las que pueden ser útiles y enriquecedoras para criterios de orientación vocacional personal, que en algunas ocasiones pueden ser más asertivas y fructíferas para la vida de las personas que aquéllas experiencias que ha tenido con profesionales en orientación, este dato debe ser muy bien tomado en cuenta pues es frecuente el encontrarse con comentarios personales en los que los individuos nos dicen que se impuso al criterio propio el del orientador.). "Gracias a diversas experiencias (aunque sean aleatorias), el adolescente medio, va orientándose mejor respecto a sí mismo en referencia al mundo laboral y a la colectividad. Despliega mayor autocomprensión y autoaceptación. Llega a saber quien es y qué puede hacer, que desea y que puede lograr. Si es normal, consigue adaptar su concepto de sí mismo a la realidad y encontrar el lugar que le corresponde. Entonces puede decirse que el adolescente, en este momento un adulto ya, está aclimatado". (véase 1957 p.173)

"La orientación hacia la elección profesional que se manifiesta durante la adolescencia, consiste al parecer en una preocupación por los problemas de elección profesional. Parte del supuesto, susceptible de comprobación empírica, de que la persona que se preocupa por la futura elección tiene más

probabilidades de estar dispuesta y capacitada para ello, cuando llegue el momento, que la que no se preocupa en lo más mínimo. Pero en cambio en la edad adulta, este índice de orientación hacia la elección puede dejar de tener carácter funcional, mientras que el hecho de elegir y de emprender una acción concreta al respecto, si que constituye un índice adecuado de orientación, este a su vez, puede dejar de ser apropiado en los últimos años de la edad adulta, aunque también en este caso puede aparecer un nuevo índice de orientación en la anticipación de la necesidad de tomar el retiro (es decir, de abandonar la profesión elegida) y posteriormente en el hecho de aceptar de buena gana el no tener ya que elegir en el terreno profesional(...)"(p.253 Super 1957).

"Una vez más se plantea la cuestión de averiguar el alcance de esta dimensión, determinando el momento de la vida profesional en que se manifiesta con carácter operativo. Al parecer para cada etapa de la vida es adecuado un tipo de información y de planeación. Así en la adolescencia es apropiada, la que apunta a la preparación profesional y a la entrada en el mundo laboral, después más tarde, los que se refieren al hecho de situarse en la profesión y progresar, y más tarde los que se encaminan a la consideración del retiro."(p.254)

(De modo general, se ha explicado como teóricamente la perspectiva Superiana fundamenta la proposición de una orientación personalizada como un factor más a considerar para el desarrollo vocacional, que en el individuo funciona como su propio orientador y que en general depende de actividades de exploración a fin de poder comprenderse tanto a sí mismo como a su entorno y así asumir una dirección vocacional propia.)

B. Descripciones de diversos teóricos sobre la existencia de la Orientación Vocacional No Formalizada.

(A continuación, se citan trabajos que mencionan comportamientos vocacionales ubicables dentro de este factor, esta presentación es todavía muy

propositiva y por ello sólo pretende explicar que un sin número de comportamientos pueden ser mejor estudiados entendidos y comprendidos a partir de su ubicación en este factor.)

B.1 Descripciones de Tyler sobre la Orientación Vocacional No Formalizada

Tyler 1971, en su libro la "Función del Orientador" describe algunas de las situaciones en que la orientación es manejada por el estudiante y sin asesor, como resumidamente las veremos a continuación.

B.1.1 Búsqueda de orientación por la conversación de los estudiantes con profesionistas

Tyler 1971, escribe que "una de las maneras en que un estudiante puede comprender una forma de vida ocupacional consiste en charlar con alguien a quien conozca y que se dedique a ello. No obstante, este método no es muy satisfactorio. Por ejemplo, tal vez un dentista, no represente su profesión, de manera que si el doctor Padilla habla con Guillermo Montes lo puede predisponer en la dirección de sus propias actitudes emocionales. Sucedió, que una vez una joven universitaria, con destacadas aptitudes para las ciencias, fue a hablar con una profesora de química acerca de su trabajo. Esta mujer era una persona frustrada, amargada y resentida con el mundo porque la había privado de las satisfacciones femeninas normales, y no había logrado destacar por otra parte en su profesión. La joven estudiante salió de la entrevista confusa e inquieta, con la impresión general de que el campo de las ciencias no es adecuado para una mujer. Es probable que no todas las químicas hubieran planteado el caso del mismo modo, aunque sin duda la mujer tiene que afrontar problemas especiales en una ocupación característicamente masculina." (p.176) (lo que ya se ha hablado en los factores del rol sexual)

En otro caso, nos dice también Tyler 1971, "un alumno universitario de primer año, cuyos intereses y habilidades, apuntaban hacia la carrera de leyes, pasó un día

con un abogado, amigo de su familia, para observar sus actividades y hablar con él acerca de su trabajo. El abogado casi lo convenció de que existen actualmente tantas personas que salen de las escuelas de leyes y tratan de ejercer la profesión, que las oportunidades de triunfo de los nuevos profesionales son insignificantes. Tyler enfatiza que por incidentes de esta índole, "debemos ser precavidos, sin confiar completamente en la información que proviene de personas. De las asambleas de días de carreras, que son habituales en las escuelas de enseñanza media de los Estados Unidos, se puede decir lo mismo acerca de la predisposición y la falta de representatividad" (ibidem p.176)

B.1.2 La emocionalidad de la familia

Tyler 1971, respecto al hecho de que suceda una orientación informal enunció que "Por lo que toca a los adolescentes, no es muy probable encontrar lo suficientemente cerca a una persona allegada en quien se combinen adecuadamente el interés sincero y la objetividad imparcial, necesarios para realizar una buena orientación los padres o los hermanos (éstos últimos sólo un poco mayores) muchas veces están tan unidos y tan comprometidos sentimentalmente (por la interacción familiar) que son incapaces de cumplir con esta función."(p.27)

B.1.3 Diferencias en los estudiantes en la búsqueda de orientación

Otra explicación que da Tyler es que: "puede haber diferencias de personalidad, entre los estudiantes que buscan orientación y los que no lo hacen, y otras entre los estudiantes que se interesan por diferentes tipos también de orientación"(p.38) (cf. Tyler 1971)

B.1.4 Efectos de no buscar orientación

Un estudio realizado por Faunce 1967 (citado por Tyler 1971) sugiere que "cualquiera que sea el factor personal que aleje a algunos estudiantes de buscar

orientación puede tener efectos desfavorables en sus carreras" (ibidem Tyler 1971)(p.39)

B.1.5 Lo que la orientación profesional puede hacer ante las limitaciones de la orientación vocacional no formalizada

"El acceso a la información de ocupaciones atractivas a un nivel intermedio dentro del campo de interés puede ayudar a contrarrestar las ideas polarizadas de "todo o nada" que suelen expresarse en esos casos, como sucede con el estudiante universitario con dificultades que exclama: ¡Pero debo aprobar mis materias para obtener un título. No quiero cavar fosas toda mi vida!"(p.179). A continuación, se presentan algunas propuestas de acción orientativa de acuerdo y con fundamento en los trabajos de Tyler:

a) *Estudio de opciones vocacionalmente alternativas:* Tyler, propone que se estudien diferentes opciones que puedan ser alternativas de buen encauzamiento para el individuo favoreciendo el desarrollo vocacional y así se podrían alejar sentimientos de frustración emanados de la errónea conceptualización acerca de que en la vida sólo existe una opción vocacionalmente buena para los individuos, veámoslo con lo que nos explica a continuación:"Tal vez un muchacho apasionado por los aeroplanos nunca haya pensado en tener una profesión que no sea la de piloto, aunque existen docenas de empleos relativos a aeroplanos que exigen un alto grado de habilidad y proporcionan buenas ganancias. Tal vez las aspiraciones de la joven que desea ser doctora se vean satisfechas por la terapia física u ocupacional, después de saber en que consiste ese trabajo especializado."(p.179)

b) *Estudio de la persistencia dentro de una profesión inadecuada:* Los estudiantes en razón de que han ido integrando una orientación vocacional no formalizada pueden persistir en la idea de elegir una profesión inadecuada y lo peor de situaciones así, es que un estudiante crea firmemente que él está orientado hacia la mejor elección y sin que acepte examinar la naturaleza de los elementos vocacionalmente orientativos, sobre ello Leona Tyler, es muy prudente al decir

que: "hay que admitir que el contacto de una persona con empleos de nivel intermedio no siempre es suficiente para resolver problemas de orientación de este tipo. Hay muchos casos en que la ocupación de nivel más bajo no parece tan atractiva como las de los niveles más altos; en esos casos a medida que la persona obtenga información más auténtica se dará cuenta de ello. Por ejemplo, una de las profesiones más atractivas a través de los tiempos ha sido la medicina. De los miles de muchachos que inician los cursos preparatorios, sólo una minoría termina los cursos médicos e instala su consultorio. Si los estudiantes cuyo desempeño no es muy satisfactorio en ciencias pudiesen fijar su atención en otra carrera cuando ingresan a la universidad, se evitarían amargas experiencias posteriores y podrían de manera más inteligente, prepararse para las ocupaciones a las que se dedicarán definitivamente. Pero el muchacho que piensa en el prestigio y en los ingresos que se derivan del éxito de la profesión médica, considerará que cualquier alternativa es pesada e indeseable. Una ocupación con menos demanda dentro del mismo campo médico le repugnará más que ninguna otra, de manera que, casi con seguridad será rechazada absolutamente. Carreras como la de enfermero, asistente de hospital o técnico de rayos x, no se equiparan en el criterio de los muchachos con una carrera como la de médico y por ello se adhieren persistentemente a su primera elección"(cf.Tyler 1971 p.179).

En opinión de Tyler 1971, este problema que "con poca fortuna se llama de *títulos inferiores* (down-grading) plantea la necesidad de situaciones de orientación que faciliten los cambios de actitud"(p. 179). Parfraseando a Osipow 1968, Tyler escribe, "en general, se acepta que el individuo encuentra su lugar en el mundo ocupacional mediante un proceso de desarrollo o una sucesión de elecciones, y no por medio de una decisión única, en un momento determinado" (p.215). Koile y Baird 1956 (citados por Tyler 1971) pidieron a los nuevos alumnos de la universidad para maestros del Este de Texas que llenaran la Lista para Confrontación de Problemas de Mooney y que indicarán también a quien

pensaban acudir en busca de ayuda de acuerdo al tipo de problema. Aunque el 40% de los interrogados respondió que no necesitaría ayuda alguna, el 14% se refirió a los orientadores o psicólogos y el 11% que a los orientadores. Otros tipos de posibles consejeros recibieron menor número de votos. Con respecto a esto, Tyler escribe algo muy importante:

"Parece probable entonces la existencia de muchos estudiantes que nunca consideran los beneficios que podría traerles la orientación". (p.40). "Los fines para los que se necesita la información ocupacional varían de un caso a otro en la experiencia de cualquier orientador. En primer lugar muchos orientados necesitan, antes que ninguna otra cosa, organizar la situación confusa a que se enfrentan para trabajar en ella. Hay planes vocacionales alternativos con los que se puede estructurar suficientemente la situación, de modo que el cliente comience a pensar de manera constructiva en todos los aspectos de su vida, tanto los vocacionales como los no vocacionales". (cf. Tyler 1971 p.174).

c) *Estudio de Nuevas Estrategias*: Tyler 1971, apela a que no se dejen de lado todas las ideas nuevas que puedan ser útiles para encauzar las inquietudes vocacionales de los estudiantes, "existe una búsqueda de cursos de acción prometedores y alternativos en que se presenta el *empleo exploratorio de la información ocupacional*", (p.175) y como ejemplo, Tyler propone dar a leer una guía de carreras o idear técnicas para orientar.

B.2 Descripciones de Roe sobre la presencia de una Orientación Vocacional No Formalizada

(Roe 1972, considera que en el ejercicio de la orientación vocacional, una de las primeras pautas de acción es partir de lo personal e individual, lo cual puede ser útil y básico para aceptar lo que la orientación vocacional no formalizada ha puesto en marcha.

Ella da mucha importancia a centrarse en el individuo, leyendo su trabajo podemos inferir que ella sugiere que si se observara el comportamiento vocacional se vería como los individuos son los que van creando formas de orientación personal, siendo en ello sobresaliente la expresión de sus necesidades). Roe, considera que "Para poder entender el papel que desempeña la ocupación en la vida del individuo debemos primero tener una idea clara sobre el individuo y sus necesidades (...) (p.37). "El hecho de sentirnos impulsados a conocernos a nosotros mismos, también precisa una explicación (...) -y no obstante señala- que siempre parece perderse en este proceso lo esencialmente humano."(p.38)

B.2.1 Necesidades y orientación ocupacional en los individuos

(Una base para su descripción la toma de la "*teoría de las necesidades de Maslow*" para fundamentar la explicación de la elección por una ocupación en el individuo; pues ella considera que los individuos pueden orientarse vocacionalmente en función de la satisfacer las necesidades que postula la teoría de Maslow.)

Anne Roe piensa "(...)En nuestra sociedad no existe ninguna situación tan idónea como la ocupación, que pueda ofrecer la satisfacción de las necesidades básicas a todos los niveles. Respecto a las *necesidades fisiológicas* está claro que en nuestra cultura los medios usuales para calmar el hambre y la sed, y en algún sentido las necesidades sexuales, así como el resto, es a través del trabajo, pues proporciona el dinero con el que puede obtenerse la comida y la bebida.

Lo mismo sucede con las *necesidades de seguridad*, con el dinero, puede obtenerse la necesidad de seguridad en el amplio sentido de la palabra; es decir, la seguridad de que éstos servicios estarán a disposición de una persona no sólo durante el período en el que trabaje, sino cuando este haya finalizado en forma de pensión o ahorro. Con frecuencia se ha demostrado que la mayoría de

las personas elegirán aquel trabajo, que ofrezca una mayor seguridad futura, aunque el sueldo sea menor, frente a cualquier otro de mayor retribución.

La *necesidad de formar parte de un grupo* y de dar y recibir afecto también pueden satisfacerse a través de la ocupación. El trabajar con un grupo agradable el formar parte intrínseca del funcionamiento del mismo, el ser necesitado y bien acogido son aspectos de gran importancia para que un trabajo satisfaga al individuo. Dichas necesidades jugaban un papel muy importante en las empresas cooperativas de las sociedades primitivas.

Más claramente vemos como la *necesidad de estima de uno mismo y de los demás* puede satisfacerse en su mayor parte a través de la ocupación. En primer lugar, en nuestra cultura, el ejercer una ocupación se considera como el símbolo de haber alcanzado la etapa adulta y como señal de que un hombre o una mujer joven han alcanzado una etapa de cierta independencia y libertad. El tener trabajo, lleva en sí mismo una carga de estima. La importancia que tiene puede verse en los efectos más devastadores que produce el desempleo en el individuo" (pp.46-47).

Así con lo presentado anteriormente, entendemos porque Roe, dice que: "Las ocupaciones poseen gran importancia como fuentes de satisfacción de las necesidades básicas, y puede que hayan adquirido tal importancia en nuestra cultura por satisfacer plenamente a muchas de ellas. No importa si dicha relación es causal o no, o cual es la causa y cual el efecto, aunque probablemente se trate en opinión de Roe, de un mecanismo de retroacción. Lo importante es que dicha relación existe y que es un aspecto esencial del valor de la ocupación para el individuo." Sobre las *necesidades de comprensión y autorealización*, Roe, escribe con mucha prudencia que: su relación con las ocupaciones es sólo probable y que parecen expresarse y satisfacerse más plenamente en las ocupaciones de tipo intelectual. Según su propia experiencia: "En mis propios

estudios sobre científicos estaba claro que uno de los aspectos más importantes de su dedicación a la ciencia era una curiosidad imperativa, una necesidad de saber"(pp.48-49)

Según Roe, *la necesidad de belleza* no es exclusiva de ocupaciones artísticas, interrelacionando algunos de sus aspectos a otras ocupaciones:

"Quizá sea cierto que las variaciones en estas necesidades están asociadas con las diferentes vocaciones artísticas, pero pueden reflejarse también en muchas actividades cotidianas de personas que no están particularmente interesadas en actividades artísticas formales"(p.49).

Y sobre el *nivel de autorrealización*, "su fuerza puede ser muy bien la clave para diferenciar aquellos que se esfuerzan con agrado en su trabajo de aquellos que no lo hacen. Probablemente, el factor de mayor importancia en el éxito del trabajo sea el esfuerzo realizado con agrado y el grado de compromiso personal(...). Todos los estudios sobre personas eminentes y genios han señalado que es más necesario el deseo de realización que las mismas capacidades."(p.49). Aunque también Roe, analiza que en la realidad existe una discrepancia entre las aspiraciones o esperanzas (propósitos y contexto de la realidad) y que es por ello que la realidad ha producido mucha infelicidad y frustración (Roe 1972).

B.3. Descripciones de Osipow sobre la Orientación Vocacional No Formalizada

B.3.1 Elaboración de Planes y estrategias personales

Osipow 1976, describe que en términos de lo que sucede en el individuo para la formulación de una orientación vocacional personal, se ha reportado la existencia de estrategias y planes personales así, según Gelatt 1962 (citado por Osipow 1976) "cuando una persona se enfrenta con un conjunto de alternativas

para sus problemas educativos y vocacionales, tiende a coleccionar información para elaborar un plan que permita manejar el problema o identificar la información esencial en la solución del problema. La secuencia es como sigue: coleccionar información evaluarla, predecir los resultados de varias acciones en términos de interés y probabilidad, identificar alternativas y seleccionarlás; y finalmente llevar a cabo la decisión. La puesta en marcha puede terminar con el problema o ser una solución preliminar designada para proporcionar más información en cuyo caso el proceso se repetirá."(p. 265)

B.3.2 Cuestionando el descuido del manejo de la información ocupacional y de carrera por los estudiantes

Osipow, es muy asertivo al señalar "Entre los muchos conceptos relacionados con la orientación vocacional que han permanecido sin investigar está el de la información ocupacional. Cuando se piensa en información ocupacional, se asume que, los panfletos, las visitas a las fábricas y a las oficinas, el charlar con representantes de diferentes carreras etc., facilita la elección ocupacional, ya que así la persona se encuentra mejor informada en relación con los hechos pertenecientes a las carreras; sin embargo, se pueden plantear, muchas interrogantes relativas al papel que desempeña la información ocupacional en la orientación vocacional; por ejemplo: ¿cómo logra esta información ocupacional facilitar la elección de carrera?; ¿proporciona la información ocupacional datos útiles para todos los estudiantes y en todos los momentos de su etapa de toma de decisión sobre la selección de una carrera?; ¿existen o no algunas circunstancias en que la información ocupacional obscurece en vez de aclarar, a los estudiantes sus expectativas en relación con las carreras?" (Osipow 1976 p.18). (El estudio del contacto con información ocupacional, podría aportar mucho sobre como el educando va formulando su propia orientación vocacional y planteará aspectos éticos acerca de su uso.)

B.4 Descripciones de Mira y López sobre la orientación vocacional no formalizada

B.4.1 La orientación vocacional no formalizada un recurso para la búsqueda de la postura mental básica del individuo ante la vocación

Mira y López 1947, dice que cuando se habla de orientación, la exploración hacia las vocaciones en una persona (debe ser hecha de tal modo que nos haga poner en perspectiva lo que la orientación vocacional no formalizada ha traído de un modo introspectivo a la vida del individuo) : " (...) incluye pues, la búsqueda de actividades o posturas mentales fundamentales, o sea de los gustos y aversiones, de las preferencias y malquerencias individuales, no investigadas directamente respecto de los trabajos profesionales (no siempre conocidos por el sujeto) sino frente a los estímulos y situaciones más comunes de la vida." (p.472)

B.4.2 La orientación vocacional no formalizada una posibilidad de aplicación de diversas técnicas de consejo

(Mirá y López, nos dice que el estudio individual de la vocación puede ser enriquecido por datos que existan en la orientación vocacional no formalizada de los individuos diciendonos que para ello: "sirven los diversos cuestionarios y pruebas, así como también los datos recogidos de la observación sistemática de la conducta escolar y los derivables de la historia vital, en su doble faz: subjetiva y objetiva.

Como acabamos de señalar, estos nos pueden ser proporcionados por el sujeto o por quienes con él han convivido. En el primer caso, los obtenemos por descripción autobiográfica, en el segundo de las preguntas y observación de la visitadora social. Precisa ante todo recoger información de las muestras de conducta que permitan valorar la intensidad y las técnicas de satisfacción individual de las tendencias antes mencionadas del desarrollo individual." (ibidem Mira y López pp.472-473).

(Una utilidad de la orientación vocacional no formalizada, es que permite tanto explicar la orientación del educando como ser un indicador de que técnicas hay que aplicar.)

B.4.3 La Orientación Vocacional No Formalizada en la confrontación de metas vocacionales de acuerdo a Mira y López

La importancia de saber lo que contiene una orientación no formalizada, Mira y López lo plantea así:

(Considerando que se tiene al sujeto a orientar) "Nos enfrentamos aquí no sólo con el principal actor sino con el verdadero autor de todo el proceso orientador, ya que sin él, éste no tiene razón ni sentido. La personalidad de este sujeto podrá intervenir de un modo decisivo, en la fijación de sus propósitos o mantenerse completamente indiferente en la elección de su ruta profesional.

En el primer caso, esa intervención podrá fundarse sólidamente en un autoanálisis, un autojuicio y autovaloración (introspectiva y hetero-introspectiva) de sus reales capacidades, o resultar pura y simplemente del influjo sugestivo, del capricho, de la terquedad o de un pasajero anhelo de pronta solución. Naturalmente, que cuánto más objetiva y lógicamente se halle basada la opinión y el propósito del sujeto, tanto más coincidirá con el consejo al que llegue el orientador, después de aunar todos sus datos. Lo que ahora nos interesa, es saber que en caso de manifiesta disparidad entre los puntos de vista (vocacionales o prospectivos) del orientado y del orientador, el conflicto no ha de llevar a éste a una transacción o modificación de su criterio, tanto cuanto que este no ha de ser ejecutivo sino consultivo. En tales casos, el orientador deberá explicar amplia y claramente al interesado el *porqué* de su punto de vista, procediendo al poco tiempo con tacto y mesura, a poner de manifiesto las fallas del criterio subjetivo. Si tras de esa explicación, el sujeto se empeña en seguir otra ruta profesional, en tanto esta no lo lleve a vulnerar los derechos que la sociedad y el Estado tienen de protegerse contra su ineptitud habrá que dejarle

hacer la prueba; más con todo resulta evidente que se le habrá de reservar, el camino a seguir tan pronto como la dura realidad de los hechos le convenzan de su error".(pp.49-50)

B.5 Descripción de Mathewson y Orton sobre la Orientación Vocacional No Formalizada

B.5.1 Influencia de la Orientación Vocacional No Formalizada sobre la madurez vocacional

Un comportamiento directamente influenciado por la orientación vocacional no formalizada es el grado madurez vocacional, el cual puede ser visto dentro de las expresiones verbales de los estudiantes; esto puede ser ilustrado por un estudio de Mathewson y Orton 1963, en el que identificaron que los estudiantes adolescentes de 9o a 12o grado de high school expresaban perspectivas vocacionales, muchas veces de carácter estereotipado, que merecían mayor atención como por ejemplo el expresar decisiones vocacionales con un discurso al que le faltaban fundamentos congruentes con la realidad de estudiar una carrera, al explicar su vocación mezclaban indistintamente razonamientos infantiles y fantasiosos en interacción con factores del ambiente.

Con estas observaciones el trabajo de Mathewson y Orton, sugiere la idea de que los chicos están bajo el efecto de influencias, las cuales son de dos tipos importantes para ser atendidas por el psicólogo: intrínsecas, o sea de los procesos intrapsíquicos como fantasía, formación del autoconcepto y otros y extrínsecas o del ambiente como la información exacta de las ocupaciones, y actitudes realistas sobre las condiciones vocacionales, estos autores consideran que si se tomaran en cuenta estas influencias, se podrían alcanzar con mayor calidad las metas de la asesoría educativo-vocacional (véase Mathewson y Orton 1963)

B.6 Descripción de Sharf 1970 sobre la Orientación Vocacional No Formalizada

B.6.1 Descuido de las reales posibilidades vocacionales

Según Sharf 1970, los estudiantes reportan "al interés como más significativo que a la habilidad al hacer su toma de decisión, sin embargo la habilidad, es más importante si se presenta una tarea de elección forzada(...)(p.261)" durante situaciones vocacionales. Al psicólogo vocacional le plantea que hay que investigar la importancia de varios factores, dado que al estudiar tanto al interés como a la habilidad en formatos de elección forzada Sharf vio que:"algunos estudiantes reportaban haber sido conscientes de la existencia de ciertas posibilidades vocacionales que no consideraron previamente,..."(p.261). (Esto al psicólogo le implica que hay que estudiar en que proporción la orientación personal es producto de un tipo de elección forzada resultante de no estudiar las alternativas apropiadas, y si hay descuido de este aspecto se provoca la inconformidad para el asesorado, pues por sus resultados puede crearle la sensación de que no estudió debidamente todas las alternativas posibles para cumplir con el deber de elegir convirtiéndose en uno de los efectos dañinos de la orientación vocacional no formalizada.)

B.7 Descripción de Elton y Rose sobre la Orientación Vocacional No Formalizada

B.7.1 Identificación de un estado de desinformación en los estudiantes

Elton y Rose 1969, acerca de la ocurrencia de este tipo de orientación al estudiar alumnos de nuevo ingreso al college señalan: "las elecciones de carrera de los estudiantes de nuevo ingreso (hombres y mujeres) están frecuentemente en un estado de *desinformación* (considerese como un producto que muy bien puede provenir del uso de criterios de orientación no formalizada por el estudiante) y que por lo tanto, existen frecuentes cambios en la dirección que toman tanto estudiantes informados como desinformados en las elecciones de carrera" (p.332).

B.8 Descripción de Southworth y Morningstar sobre la Orientación Vocacional no Formalizada

B.8.1 La falta de disposición para el autoconocimiento vocacional

Southworth y Morningstar 1970, reportan al estudiar la persistencia de la elección ocupacional y a su congruencia con la personalidad, encuentran que "los estudiantes de college saben donde están, como se encuentran en su desarrollo y quienes son ellos desde un punto de vista psicológico para las metas vocacionales y educacionales que establecen para sí mismos. Los estudiantes presentan variaciones en lo "apropiado" de sus metas seleccionadas al ingresar al college. Algunos seleccionan planes adecuados desde el principio. Pero otros atraviesan por períodos de incertidumbre y por una variedad de conductas de ensayo y error antes de que sean capaces de establecer metas educacionales verdaderamente congruentes con sus personalidades" (p.409); que los estudiantes tengan dificultades para elegir cuando inician una especialidad que durará 4 años, tiene muchas razones que lo expliquen, entre las cuales Morningstar y Southworth, plantean que "el estudiante es pasivo o no completamente consciente de las *profundas disposiciones* que tiene cuando selecciona una especialidad pues se basa en intereses o presiones paternas, glamour, honorarios que se pueden lograr por un ocupación o intereses de un buen amigo etc." (p.410). Al estudiar la congruencia de la personalidad y la elección de carrera con ayuda de la aplicación del Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland, Morningstar y Southworth, propusieron que los estudiantes que cursaban una carrera podían ser clasificados en tres grupos: 1. Persistentes en especialidades de ingeniería;" (lo que el orientador observará en el campus como el que finaliza) 2. En otra especialidad (aquí entra la gama de los indecisos, puede pensarse como un efecto de la orientación vocacional no formalizada); 3. Abandonaron la universidad (los desertores) (los niveles en los registros en los tres subgrupos marcan los efectos de los criterios extraídos autoorientación y la autoconciencia). Una de las conclusiones de estos

investigadores es que: "la experiencia, las características innatas y la conciencia del yo"¹, son factores que permiten hacer una *buena* elección congruente con las necesidades personales". En este estudio, los estudiantes "persistentes" en la especialidad de ingeniería, desarrollaban esquemas de interés muy similares a los de aquellos estudiantes con mayor experiencia (que aquí correspondían a los estudiantes más persistentes que ya estaban en grado senior) e igualmente eran similares a los de los graduados que ya trabajaban como ingenieros".

B.9 Descripción de Hilton sobre la presencia de una Orientación Vocacional No formalizada

B.9.1 Identificación de modelos explicativos de la orientación vocacional de los individuos

Hilton 1962, documento la existencia de cinco modelos sobre como los individuos hacen típicamente la toma de decisión de carrera, aclarando que no es en función de que lo realice de un modo óptimo, sino según el propio individuo (si se lee con detenimiento el resumen que se presenta a continuación, veremos que una buena parte de la toma de decisión no es bajo una forma sistemática de asesoría, sino más bien según el individuo) además Hilton propuso uno propio que se cita al final.

1. *Modelo de emparejamiento atributivo*: es el de la forma más simplista, "el individuo toma primero un inventario de atributos personales, después de que ha ensartado ciertos atributos requeridos para el ajuste exitoso según los diversos grupos de ocupaciones, selecciona aquella que mejor se empareja con sus atributos" (p.291). De este modelo, son ejemplos los escritos de Super y Bacharach 1957 (citados por Hilton 1962).

2. *Modelo de la reducción de la necesidad*: liga el desarrollo de carrera con la teoría dinámica de la personalidad. "la meta del proceso es reducir la tensión de

¹Nota de traducción: conciencia del yo, se eligió para "self-awareness," algunas veces se traduce como autoconciencia o autoconocimiento.

una necesidad a través de los diferentes niveles de conocimiento de su propio comportamiento los individuos tienden a encauzarse hacia aquellas ocupaciones que satisfarán sus necesidades (...) cuando el individuo aprecia sus propias necesidades y estima el valor que tiene el reducir <satisfacer> su necesidad a través de la consideración de un conjunto de alternativas <que por supuesto son las ocupaciones>" (p.291) por ejemplo: la enseñanza se selecciona porque un individuo la percibe como satisfaciente de la necesidad de dar crianza a niños.

3. *Modelo de la ganancia probable*: "de acuerdo con una o varias posibles reglas (véase Arrow 1951 p. 404-437 citado por Hilton 1962) el individuo elige una alternativa con la cual maximiza (valora) su ganancia. Por ejemplo, puede intentar minimizar su máximo de pérdidas posible, o puede maximizar su valor esperado."(p.292)

4. *Modelo de la Estructura Social*: se "enfatisa la movilidad proporcionada y los límites impuestos por las variadas estructuras sociales por las que un individuo se encamina en las carreras(...)" p.292 (elige un escalón, de la escalera social, que le puede desviar de sus posiciones deseadas en una velocidad detenida o acelerada pudiendo ramificarse en líneas múltiples.)

5. *Modelo del Procesamiento de Información Compleja*: su principal premisa dice que "el individuo se enfrenta con una variedad de conductas multitudinales (que concurren al mismo tiempo) esto es lo que limita su capacidad para manejar información sobre las mismas en la racionalidad de su toma de decisión" (p.292).

6. *Modelo de Hilton de la disonancia cognoscitiva*, propuso un modelo de toma de decisión en donde incorpora la disonancia cognoscitiva de Festinger "la reducción de la disonancia entre las creencia de una persona sobre sí misma y sobre su ambiente es la principal motivación de la toma de decisión. El proceso de toma de decisión es instigado por las entradas (información) del ambiente, lo cual levanta disonancia, y termina cuando el individuo por uno o varios medios los descarta, reduciendo exitosamente la disonancia".(p.298)

B.10 Descripción de Strong sobre la presencia de una orientación vocacional no formalizada

B.10.1 El efecto de factores de la orientación vocacional no formalizada sobre los registros psicometricos

Las críticas que Strong 1943, (citado por Hilton 1962) hizo a los inventarios vocacionales, en opinión de Hilton, pueden ser extensivas al total de las técnicas y estrategias de la asesoría vocacional. Pues Strong habla de que entre las limitaciones que tienen los inventarios es que dan informaciones pertinentes para la elección pero no para la preferencia.

Strong encontró factores que son causa de elección forzada e inconsciente y no se sabe por lo mismo si sus fundamentos son adecuados el efecto es que el aspirante cree que está eligiendo de una forma razonada pero más bien es de una forma forzada, la cual podemos inferir que es producto de una orientación no controlada que combina varios factores tales como:

- (1) la presión de la familia o los amigos para entrar a una vocación, para vivir cerca de la madre etc;
- (2) el deseo por contraer matrimonio influye más que la preparación para la ocupación preferida;
- (3) la oportunidad por establecerse inmediatamente;
- (4) la carencia de la solvencia financiera para terminar la educación;
- (5) la carencia de la habilidad requerida;
- (6) la carencia de la personalidad requerida;
- (7) la carencia de la salud requerida;
- (8) la carencia de la información y competitividad requerida de las ocupaciones de manera que los planes adecuados no pueden ser formulados (p.30)."(véase Hilton 1962 p.293) .

(La consideración de factores que puedan estar influyendo sobre las elecciones obtenidas en los registros psicométricos es uno de los efectos que deberán

considerarse cuando se pretenda apoyarse sobre los resultados de las baterías psicológicas)

B.11 Descripción de Linda Gottfredson sobre la presencia de una Orientación Vocacional No Formalizada

B.11.1 Emparejamiento de procesos del desarrollo vocacional con fuentes de información

Sobre este acontecimiento de la presencia de una orientación no formalizada en la elección de carrera, Linda Gottfredson 1981, tiene un análisis en que describe dos lados interesantes, el primero referido a la etapa adolescente y el segundo a los recursos materiales.

"(...) Únicamente en la adolescencia, los jóvenes expresan sus intereses más personales, capacidades y valores como criterio de cercanía y aproximación para sus elecciones. Por lo tanto, la exploración de las alternativas vocacionales en la adolescencia, será ubicada al amplificar el conjunto de ocupaciones que fueron juzgadas compatibles con el individuo durante las edades iniciales conforme a los atributos sociales más visibles para sí mismo (sexo, clase social e inteligencia) y basándose en un sentido de lo que el individuo es capaz de hacer con un esfuerzo razonable.

Para el final del high school, cuando los más jóvenes comienzan a implementar sus elecciones para su momento actual, es cuando la búsqueda de entrenamiento y trabajos particulares están más cercamente disponibles a ellos. Los más jóvenes balancearán sus preferencias por sus percepciones de las diferentes ocupaciones así como por la accesibilidad de esos trabajos e intentarán implementar "la mejor de las mejores". Las personas empero, nos dice Linda Gottfredson, no necesariamente continúan hacia la más apropiada dentro de sus opciones preferidas, en vez de ello frecuentemente, tomarán las

oportunidades que les parezcan más ventajosas para obtener un trabajo satisfactorio" (p.549).

En cuanto al segundo lado, el de los recursos materiales, la importancia está en buscar como operan para el desarrollo vocacional pues según esta misma autora, en los planes vocacionales tienen también la característica de contar con *fuentes de fácil disposición de información* las cuales serán examinadas (por el adolescente) empezando por los padres, los amigos y compañeros a quienes ve como los primeros prospectos para ser investigados."Las fuentes de información que no puedan ser encontradas dentro de los asuntos del diario, y que requieren de más información por examinar, -por ejemplo, materiales de bibliotecas, los propios consejeros y el contacto con trabajadores que no le son familiares- sólo serán consultadas cuando la información complementaria se crea que es necesaria. Y muchas veces se hacen conscientes de que la localización de esas fuentes puede requerir de un considerable esfuerzo que desalienta su uso. De este modo, se puede decir que la información de las personas -para las cuestiones vocacionales- es fuertemente influenciada por su escenario social inmediato" (cf. Gottfredson p. 571).

(Podemos cerrar la breve exposición que hemos dado sobre este factor, en la consideración de el por qué aún habiendo sido la práctica de la orientación una especialidad que se ha ido conformando y sistematizando en este siglo, se sigue presentando la ausencia de su total aprovechamiento, estamos por lo pronto en el momento en que empezamos a entender, que surge por diversas variables que pueden explicar ciertas sustentaciones de la orientación de carrera y también ante el reto de investigarlo con mayor profundidad.)

10. Factores de la Orientación Psicológica Profesional

(Introducción)

En todos los ámbitos contemporáneos de la actividad humana se habla de que el perfeccionamiento social, tecnológico y humano depende en gran parte de la búsqueda de dirección con un significado y sentido de la actividad propia, lo que plantea una ambiciosa meta: el que deba existir una orientación especializada para desarrollar estos tres aspectos de la vida del hombre.

La psicología como disciplina científico-humanista, participa en la tarea de atender esta meta, originando una especialidad, la de la "psicología vocacional", en ella se presentan los trabajos desarrollados en esta labor, entonces su propósito es el estudio del origen, procesos, y resultados de las vocaciones humanas, esto es una forma abreviada de decirlo, pues en su amplitud se interesa por una variedad de cuestiones vocacionales, en donde las diferentes escuelas de pensamiento de la psicología han tenido algo que aportar. Entre las diferentes ciencias humanas interesadas por la orientación, la psicología vocacional, se propone a sí misma como disciplina o especialidad dentro de la psicología general, que se dedica a sistematizar y formalizar el estudio del desarrollo vocacional. Con fundamentos integracionistas que incorpora de todos los campos de la psicología, aclarando que como área de la psicología ha integrado premisas de otros campos, diferentes al vocacional, así por ejemplo, de la psicometría toma los métodos para la construcción de instrumentos, de la psicología social, los eventos y procesos relacionados con el grupo en desarrollo de carrera, de la psicología clínica, fundamentos para la consejería vocacional etc.

Sin embargo, esta labor todavía está en sus inicios, y por ello los psicólogos de orientación tienen mucho que decir y hacer. La orientación psicológica profesional, es contemplada como un factor más en el desarrollo de carrera, aunque cabe mencionar que todavía no cuenta con una óptima aplicabilidad

para tener un máximo alcance sobre el total de la población de educandos, aún con esta limitación hasta donde se ha llegado al menos en nuestro país, debe valorarse el esfuerzo por participar en el mejoramiento de los resultados orientativos educativos y vocacionales de los egresados de nivel pre-universitario y universitario, y observar con cuidado lo adecuado de sus paradigmas teóricos. En especial aquí se considera la importancia de la teoría del concepto de sí mismo, sus antecedentes, sus fundamentos y sus productos, según el propio Super y algunos resultados de los esfuerzos realizados en su investigación.)

A. Visión de la Orientación Vocacional de Super

Esta sección se esfuerza más que por presentar, por introducir a las proposiciones de Super acerca de la práctica de orientación vocacional, y por lo mismo se desea aclarar que el lector debe profundizar en el estudio de los trabajos de Super, pues aquí está muy resumido, como para poder dar una visión completa de sus los mismos.

A.1 La incorporación del enfoque fenomenológico en las proposiciones de Super

Super retomó de Rogers el enfoque fenomenológico para trabajar el consejo, lo que en su libro "psicología de la vida profesional", lo encontramos así:

"En general, el *consejo no dirigido o centrado en el cliente* de Rogers 1951; (citado por Super 1957) se apoya sobre todo en el concepto que este tiene de su propio yo, tratando de ayudar a definirlo y re-estructurarlo, por sus propios medios, es decir, según su percepción o nociones de la realidad, de esto, se deduce la necesidad de recurrir cíclica y sucesivamente a métodos libres y dirigidos. El ciclo del consejo profesional se puede describir esquemáticamente de la siguiente manera:

1. Exploración del problema y autorepresentación.
2. Exploración dirigida de los tópicos a tratar y explorar ulteriormente.

3. Imagen, reflejo y clarificación libre de los sentimientos y opiniones del sujeto para fomentar la aceptación del propio yo y la introspección.
4. Exploración dirigida de los datos obtenidos en las pruebas psicológicas, información profesional, experiencias ajenas al *curriculum* etc. para contrastar la realidad.
5. Exploración y elaboración de los sentimientos suscitados por el contraste de la realidad.
6. Consideración libre de las posibles líneas de conducta como auxilio en la toma de decisión. (véase Super 1957 p.416)

(Este proceso del Consejo Rogeriano es pues tanto antecedente como fundamento inmediato en la obra de Super y de todos aquellos estudiosos de su teoría, cuyos trabajos han señalado que la tarea principal de la "orientación vocacional" esta en ubicarse en el individuo no sólo por las técnicas que para su estudio tenga el psicólogo, sino a partir de las experiencias del individuo mismo, y que con ello se pueda ir entendiendo los procesos del desarrollo vocacional, como se irá viendo a continuación.)

A.2 Su proposición de una Orientación Vocacional Ecléctica

Super 1957, fundamentó siempre la labor psicológica de la asesoría vocacional desde sus principios hasta sus fines (de un modo ecléctico y hasta interdisciplinario). El nos explica que, "La orientación profesional (también llamada vocacional) tuvo su origen en la psicología diferencial y en el estudio de las ocupaciones y sus corrientes desde el punto de vista de la economía y la educación; últimamente se ha vinculado a las teorías de la personalidad y a la psicoterapia. A partir de las cuatro primeras fuentes, se creó un cuerpo de conocimientos relacionados con las ocupaciones y toda una serie de instrumentos y técnicas que permiten inferir los datos personales a la información existente acerca de las tareas (o labores dentro de las ocupaciones, contrastando la correspondencia entre situación subjetiva del individuo y atributos objetivos de los trabajos) que ayudan al especialista y al cliente a trazar

planes respecto a las posibles ocupaciones. Por contacto con las últimas, la orientación profesional, ha adquirido un conocimiento más profundo de las personas y de su manera de proseguir la autorrealización de su personalidad. Hasta ahora la orientación profesional se ha concentrado sobre las cuestiones de elección de profesión y éxito profesional, y últimamente hacia la satisfacción profesional (Super 1957)." (Dentro del contenido de sus trabajos, Super, por tanto apela a que se atiendan aspectos tanto psicológicos como no psicológicos en la administración de programas de orientación vocacional.)

A.3 Definición de Super de la Orientación Profesional Así de acuerdo con esta preocupación que Super tuvo de que la orientación vocacional estudiase las posibilidades de ayudar al individuo a desarrollar el concepto de sí mismo y a las opciones laborales, dio la siguiente definición de lo que es la orientación vocacional.

"La evolución profesional (orientación vocacional) consiste en ayudar al individuo a desplegar y aceptar una imagen integrada y adecuada de sí mismo y del papel que le corresponde en el mundo laboral, contrastando su propio concepto con la realidad y transformándolo en algo real, para satisfacción propia y beneficio de la sociedad" (Super 1957 p.266)

A.4 La orientación como una práctica integral entre lo personal y lo vocacional

"(...)Cada consejero, nos explica Super, ha trabajado normalmente en problemas apropiados a su propio enfoque. Por ello, luego han sostenido que su manera de enfocar este asunto era la única que tenía verdadera validez. Ahora bien, cuando se llega a comprender en que consisten el desarrollo individual y los métodos de consejo hay que reconocer que todos los enfoques pueden ser más o menos adecuados y acertados, según sea la situación de que se trata. La gente es compleja las personas son polifacéticas. Por tanto, como cada cliente presenta una combinación determinada de necesidades y actitudes, el consejo

proporciona ayuda para conseguir la información necesaria o para desarrollar una imagen satisfactoria del propio yo, insistiendo en una u otra ayudas"(p.263) (según sea la persona de que se trate). En un intento por sintetizar, las variaciones que según él se encuentran en el ejercicio del consejo, Super propuso que el consejo se desarrolle tomando en cuenta tanto a los recursos personales como a los vocacionales, lo que nos dice de la siguiente forma: "De una manera esquemática y siguiendo la terminología que hemos empleado hasta ahora, un enfoque equilibrado del consejo profesional permitirá al cliente plantearse y responderse las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de persona creo que soy?

¿Qué me parece mi manera de ser?

¿Qué sistema de valores y que necesidades tengo?

¿Con qué aptitudes e intereses cuento?

¿Qué puedo hacer para conciliar mi ideal de mí mismo con mi propio yo?

¿Qué salidas se me ofrecen teniendo en cuenta mis necesidades, valores, intereses y aptitudes?

¿Cómo puedo aprovechar estas posibles salidas?"

Expresado de esta manera la distinción entre consejo personal y profesional parece algo artificial, y el insistir en un enfoque a expensas del otro es contraindicado. Así al aconsejar (asesorar) a una *persona* respecto a un problema de elección o ajuste, hay que practicar los diferentes tipos de consejo. Un buen consejero profesional sabe manejar la información recogida de carácter psicológico, educacional u ocupacional; pero al mismo tiempo reconoce y contribuye a que el cliente por su parte, reconozca los factores emocionales que están actuando."(Super 1957 p.264)

A.5 El autoconcepto, el tema principal de la Orientación Vocacional

Los problemas de elección profesional tienen carácter emocional porque, como cualquier otro tipo de problemas -matrimoniales, familiares, etc.- implican al

propio yo. En efecto, al escoger una ocupación el sujeto está escogiendo realmente un instrumento para realizar su concepto de sí mismo.

(Esta es la premisa subyacente a la teoría y obra de Super, en que concibe a la orientación vocacional como una especialidad en la asistencia para el desarrollo y realización del concepto de sí mismo que ya fue tema de estudio en los factores de la autoimagen profesional).

A.6 Características deseables en la práctica de orientación

A continuación se presentan algunas de las características que Super enunció que eran deseables para desarrollar orientación vocacional, pero se aclara que éstas no son las únicas se eligieron las que se creyó que podían dar una idea general de la visión de Super para desarrollar la labor de orientación.

A.6.1 De la intervención evaluativa a la consulta permanente en orientación "El hecho de que la educación suponga un proceso continuo de nueve a veinte años y de que se desarrolle precisamente durante una etapa de la vida en que muchachos y muchachas están tratando de comprenderse a sí mismos, y de orientarse con respecto a la sociedad, antes de ocupar un puesto en el mundo, convierte a los colegios y escuelas pre-universitarios en agentes principales de la evolución profesional. Tanto Mathewson en E.U. 1955, como Galloy 1954; Leon 1953 y Marcan 1954 en Francia, abundan en esta opinión, -resumiendo las actas de una reunión de consejeros profesionales celebrada en Francia- país donde la orientación profesional corre a cargo de centros especiales, cuya función principal consiste en prestar su ayuda a los muchachos y muchachas que salen de la escuela elemental a los 14 años y orientarlos hacia el aprendizaje u oficios Galloy 1954 (citado por Super 1957) expone:

" Ya hemos dicho repetidas veces y deseáramos que la orientación profesional sólo se pueda concebir como algo progresivo y continuado...Si hemos sustituido

el término *examen de orientación profesional* por el de *consulta de orientación* no ha sido por mero afán lingüístico, sino porque estamos convencidos de que el valor de nuestra profesión y la eficacia de nuestro trabajo...dependen en gran parte de que sepamos revisar a conciencia nuestros métodos de trabajo." (Super 1957 pp.418-419)

(Según Super 1957, de acuerdo a la realidad, el terreno de la orientación debe proponerse ser tan amplio como el terreno del mundo del trabajo mismo).

A.6.2 Cuidado en que la orientación sea un proceso con significado

"(...) Los servicios y actividades de información profesional se deben proyectar, por tanto, de cara a un grupo determinado; deben estar perfectamente individualizados y, por último deben ir precedidos y seguidos de un proceso de asesoramiento individual. Aunque la información en sí misma parezca algo objetivo que los individuos pueden emplear y aplicarse a sí mismos de una manera inmediata, es decir, algo susceptible de transmisión directa, la experiencia ha demostrado que todo lo referente al propio yo es de índole eminentemente subjetivo, algo repleto de significados individuales y susceptible de ser distorsionado por las necesidades personales y ser caracterizado emocionalmente, como lo han señalado Cambon 1954, Super y Crites 1949 (citados por Super 1957). El asesoramiento contribuye a evitar la distorsión, hace aceptables los hechos y permite al individuo emplearlos con toda libertad" (p.411)

A.6.3 Diversidad en la utilización de datos y fuentes de información para impartir Orientación Vocacional

Froelich y Darley 1952, Super 1949 (citado por Super 1957) han dicho que: "Para que la estimación sea acertada, es preciso recurrir a diversos procedimientos de análisis, síntesis, diagnóstico y pronóstico. Los factores que intervienen en la coalición profesional son tan numerosos y presentan un carácter tan interdependiente e interactivo, y nuestros instrumentos de apreciación son tan

limitados que si reducimos la estimación al empleo de unos cuantos tests, o de una sola entrevista o incluso a una combinación de ambos, corremos el riesgo de obtener una imagen incompleta y desproporcionada del individuo y de sus posibilidades(..) Los datos personales, a recoger deben cubrir a la vez los datos personales, sociales y económicos del individuo. Porque Super explica, que los recursos económicos del individuo, sus contactos con el mundo laboral y su "savoir faire" tienen tanta importancia como sus aptitudes intelectuales y especiales, sus intereses, su personalidad y sus habilidades. El asesor necesita estar informado acerca de los modelos que ha seguido u observado su cliente, así como de sus procesos de identificación, el concepto que posee de su propio yo, las razones o fundamentos del concepto que tiene para el trabajo propio y los valores que espera realizar en él y por medio de él.

La estimación en los procesos de asesoramiento supone, por tanto, el empleo de diversas técnicas: tests, inventarios, métodos proyectivos, entrevistas observaciones, todo puede ser pertinente en un momento dado."(p. 413)

A.6.4 Exploración del concepto del propio yo

Esta idea de que el autoconcepto sea explorado en la orientación vocacional Super 1957, la explica así. "Como la evolución profesional consiste en realizar el concepto de sí mismo y tal concepto suele ser objeto de alteraciones antes de realizarse, conviene que el estudiante, cliente o paciente sepa expresarlo en palabras precisas al principio del proceso de asesoramiento. Es preciso que lo haga tanto por sí mismo como por el consejero, que de esta manera puede comprender y apreciar la naturaleza del problema profesional que se le presente. Naturalmente, esto significa que las más de las veces son necesarias varias entrevistas antes de emprender ninguna prueba experimental y que las mismas pruebas psicológicas tienen mayor eficacia si se les distribuye en varias sesiones, y se aplican sucesivamente a medida que se van necesitando los datos, que

cuando se llevan a cabo en una sola sesión exhaustiva" (véase Super 1957 p.416)."

A.6.5 El Consejo Profesional como proceso paralelo al desarrollo

"Esto significa que, coincidiendo con la opinión expresada por numerosos psicólogos y consejeros en orientación profesional de diversos países tales como Bornemann 1954, Galloy 1954, Galloy, Teisser y Renucci 1956, Germain 1953, Macan 1954,(citados por Super 1957) ésta debe constituir un proceso continuo y permanente a fin, de que los individuos puedan estar siempre preparados para afrontar los variados problemas de ajuste profesional y general que se les plantean cada vez que superan una etapa de la vida y entran en la siguiente. Otro tanto ocurre, con el proceso de estimación que según hemos indicado, no es algo que se pueda realizar de una vez y para siempre, sino al contrario, algo necesariamente periódico y aplicable siempre que sobreviene un cambio y es preciso valorar la capacidad de adaptación a él."(p.417)

A.6.6 Planificación de los programas de orientación vocacional

Super 1957, señala que:(...) "los colegios y las escuelas preuniversitarias deben elaborar y poner en práctica programas educativos, cuyo objetivo principal consista en fomentar la creación de un concepto de sí mismo adecuado por el propio estudiante, orientarle en el mundo del trabajo, traducir su concepto de sí mismo en términos laborales (y vocacionales también) y contrastarlos con las realidades que ofrecen las ocupaciones" como lo han mencionado Mac Daniel 1956, Williamson 1949, y Wrenn 1951 (citados por Super 1957). Ahora bien Super aclara que: "esto no significa que las escuelas secundarias y preuniversitarias tengan que incluir necesariamente experiencias de trabajo (o vocacionales) en sus programas. Se puede recurrir a realidades "en extracto", es decir, a cursillos, actividades y diversas pruebas encaminados a ayudar al estudiante a verificar sus aptitudes e intereses."(p.419).(Es pertinente comentar que si se usan

instrumentos psicométricos, se haga con los debidos lineamientos de aplicación y ética, recomendados por sus autores.)

A.6.7 La administración de los programas de orientación debe ser hecha por especialistas en orientación vocacional Para Super el responsable de llevar la orientación vocacional no debe ser un individuo ajeno o improvisado, al que se le ve como "útil" para cumplir con la tarea faltante. Y nos lo explica así: " Un buen profesor de biología o un popular entrenador, por el mero hecho de ser competente en su carrera o en el campo de los deportes, no significa que automáticamente sea la persona indicada para orientar a los jóvenes respecto a su carrera profesional. Se necesita una formación eminentemente psicológica complementada con estudios sociales económicos y pedagógicos". Super 1957, encuentra que esta labor puede requerir de una preparación y experiencia mínima diferente de acuerdo al nivel de enseñanza en que se proponga el impartir orientación vocacional: "En las escuelas elementales, se requiere, que el consejero después de graduarse de la carrera que tenga que se haga de un año más de experiencia y formación para pensar en iniciarse en esta labor. En su consideración a impartir orientación vocacional en las escuelas pre-universitarias o en los cursos de nuevo ingreso a la universidad el consejero -subraya Super- debería haberse doctorado en consejo psicológico(...)" (p.420).

A.7 La Orientación un recurso óptimo para diversos escenarios de la actividad humana. Super, pensando que la orientación debe ser hecha para buscar el desarrollo del potencial humano, explícitamente hablo de que la orientación podía ser impartida en las escuelas y en las empresas y enfatizó la importancia de que también fuese tratado como parte o propósito en el desarrollo de sesiones de psicoterapia.

"El interés por la evolución profesional no es patrimonio de un tipo determinado de instituciones. Verdad es que constituye una responsabilidad primordial de los

colegios y escuelas pre-universitarios, ya que en ellas es donde los alumnos se orientan con respecto a la vida y al trabajo, donde los adolescentes se preparan para ganarse la vida y de ellos es de donde parten los jóvenes adultos para incorporarse al mundo del trabajo y emprender su carrera. También entra dentro del cometido de otras instituciones sociales, desde las oficinas de orientación profesional, hasta los centros benéficos infantiles, y hospitales, ya que todas ellas apuntan a fomentar y desarrollar la competencia económica del individuo y a mejorar su ajuste social. La industria y las empresas, por su parte, también se interesan por la evolución profesional del individuo, ya que sus actividades dependen de los recursos humanos(...). En consecuencia, se puede afirmar que la evolución profesional, es un tema importante para la sociedad considerada globalmente, ya que condiciona tanto el desarrollo de los recursos humanos como el progreso técnico"(p.418)

En las escuelas: "El consejo profesional y educacional nació en las escuelas gracias al esfuerzo de algunos investigadores de gran espíritu cívico que vieron en ellas el mejor agente para fomentar el ajuste profesional. Los primeros que se dedicaron a ello fueron los propios maestros que trabajaban en las escuelas y que, en aquel momento asumieron también la responsabilidad de proporcionar información y adiestrar a los alumnos en los oficios. Por ello, el consejo profesional y educacional se definió como *análisis del individuo, estudio de las ocupaciones y (razonamiento adecuado) de uno y otras*, entendiendo por razonamiento adecuado el aconsejar y ayudar al estudiante para que sacase conclusiones acertadas de la información que poseía respecto a sí mismo y a las ocupaciones" (Super 1957 p.263).

(Lo único que se puede agregar, es que realmente se le dé su lugar a la orientación durante todos los períodos educativos desde pre-escolar hasta universidad, en donde participen especialistas con una preparación profesional en orientación a quienes con el debido respeto se les escuche y se les habilite

con los recursos necesarios en la proposición y puesta en desarrollo de planes de orientación para los educandos).

En la empresa: "Los conceptos de sucesión en la gerencia y formación de los dirigentes suponen reconocer la necesidad de que la dirección sea continua y esto a su vez exige continuidad en la programación y planificación de la evolución profesional del individuo. Desde el punto de vista de la empresa significa planificación y evolución del staff de la empresa; y desde el punto de vista del individuo significa evolución desarrollo y planificación de su propia carrera, es decir, evolución profesional. El potencial del individuo se debe valorar desde su primer contacto con la empresa a fin de poderle facilitar el progreso y el ascenso en el momento oportuno para que no se sienta insatisfecho y ofrezca sus servicios y sus talentos a otra empresa. Hay que ayudarle a comprender sus propias posibilidades de desarrollo para que pueda tener aspiraciones y proyectos realistas. Pero esto no basta: todo el personal debe ser sometido periódicamente a revisión y examen, como se hace ya en algunas empresas, donde además los resultados se comunican a los mandos medios. Todo esto representa un verdadero proceso de asesoramiento y consejo referido a la evolución profesional."(p.433)

En la psicoterapia: esta idea es planteada dentro de los primeros trabajos de Super, cuando explicaba que uno de los orígenes de la consultoría vocacional es precisamente los problemas de personalidad y de ajuste que los clientes refieren en relación con la vida personal. Y Super veía en ella la posibilidad de ayudar a los individuos en la superación de problemas personales relacionados con desarrollo profesional.

B. El desarrollo de la Orientación Vocacional fundamentada en el estudio del Autoconcepto Vocacional

(Como se puede apreciar Super apela a un sentido humano de la orientación, que tenga un carácter sistemático en procedimientos y fundamentos y que aporte resultados visibles y manejables por la persona u aconsejado, a través del uso y desarrollo de un autoconcepto bien integrado, al mismo tiempo este propósito no debe ser aparte de las necesidades sociales. A continuación veremos como estudios formales de consejería ofrecen hallazgos y sugerencias en ese sentido.)

B.1 Alcances de la Asesoría Educativo Vocacional sobre el ajuste personal

Williams 1962, realizó un seguimiento de la asesoría educacional-vocacional, él estudió los constructos del yo, del yo ideal y de la persona ordinaria en relación al ajuste, y observó que después de la asesoría se mantiene un nivel relativamente constante, observable en el funcionamiento del ajuste personal, por tanto él nos hace ver que la asesoría educativo-vocacional, es benéfica pues "restaura un nivel normal de ajuste y un grado de congruencia en el cliente entre sus percepciones de sí mismo, su yo ideal y el de otras personas"(p.28)

B.2 Alcances de la orientación vocacional en grupos

Otra forma de desarrollar la labor de orientación ha sido en grupos. Catron 1966, por su parte retoma los hallazgos de Williams 1962, para trabajarlos en grupos de orientación educativo-vocacional con estudiantes de high school, volviendo a encontrar que se hacen cambios significativos hacia el buen ajuste, tocante al propósito de trabajar en dinámicas de grupo, Catron, observa que la interacción que tiene lugar en la orientación (entre individuos del grupo) afecta a la percepción de los otros en diferentes formas durante diferentes momentos de la orientación.

Se resumen algunas de las experiencias extraídas de su programa de orientación la primera experiencia fue la apertura del grupo al principio cada participante se veía de una manera heterogénea y con desconocimiento, conforme iba continuando el programa, vino un tipo de identificación entre los miembros del grupo encontrando similitudes así como diferencias únicas. Posteriormente, esto hizo que estuviesen dispuestos a trabajar sus sentimientos de ser diferentes, que antes no les eran tan claros, pues un efecto práctico, es que llegaron a sintetizar nuevas formas de evaluación de sí mismo, lo que le permite al psicólogo asesorar la orientación educativa vocacional en grupo.

B.3 La orientación comprensiva de los aspectos vocacionales y vitales

Hershenson y Roth 1966, apelan a que "con la orientación se puedan revelar que factores promueven o impiden el proceso decisional" (de elección de carrera). "Una obvia posibilidad es la *información*, tanto sobre uno mismo como sobre las ocupaciones(..) También dentro de la orientación debe investigarse la capacidad del compromiso sobre una decisión en términos de la *extensión de la capacidad del individuo* de involucrarse con la decisión (en este caso de índole vocacional)(...) algunos de los propósitos de la orientación vocacional, serían de acuerdo a estos autores: que el orientador este en aptitud de explorar con el cliente los procesos sobre los que va surgiendo la decisión (...). Las consecuencias limitantes de las posibilidades decisionales con las cuales el cliente se confronta en su momento actual, que a la vez, puedan ir siendo exploradas por él"; tal y como lo han sugerido otros especialmente Gelatt 1962 (citado por Hershenson y Roth 1966), "los procesos de toma de decisión del cliente y la implementación deben ser examinados con él, para facilitar futuras actividades de esas categorizaciones o clasificaciones en las esferas vocacional y otras áreas de la vida, construyendo una influencia madura y liberadora más que una del tipo fatalista o limitante."(Vease Hershenson y Roth 1966 p.370).

(En realidad se puede observar como no se trata de segmentar sino de ir integrando e innovando en técnicas que posibiliten la re-examinación de las ya existentes, así como su perfeccionamiento e implementación para la intervención donde hasta la interdisciplinariedad como se ve a continuación, es pertinente).

B.4 La co-participación en orientación

Lamb y Clack 1974, estudiaron efectos producidos por los programas de orientación en estudiantes al ingresar a la universidad, se diseñó un programa de orientación en el que se informaba sobre los servicios del Centro de Orientación proporcionándose presentaciones de 3 tipos:

a) paraprofesional, b) profesional y c) usando videotape. Es de particular interés señalar que una característica de este estudio era la técnica "*paraprofesional*" aquí ésta fue aplicada con la participación de miembros del staff profesional y por guías de orientación, que eran estudiantes no graduados que hacían una presentación de los servicios de orientación y que habían sido seleccionados y asalariados para participar por un período de 12 semanas durante el verano, se consideraba de cierto prestigio tal actividad, a cada uno de los guías les fue dado un entrenamiento acerca de como se daba el servicio de orientación para el estudiante en el que se incluyeron los siguientes tópicos:

- 1) El servicio de orientación para el estudiante.
- 2) La naturaleza voluntaria y confidencial de la orientación.
- 3) El tema apropiado para orientación.

A los guías no se les instruía en una forma especial acerca del orden o la forma de informar realizar esos tópicos, y se les decía que era preferible que lo presentaran en forma oral y con su propio estilo, por otro lado, también se les instruyó a que dieran una copia del servicio de orientación así como folletos a cada estudiante. En los resultados se encontró sentimientos positivos sobre el servicio de orientación. Por el contacto con los "*guías orientadores*" hubo estudiantes que hacían subsecuentes visitas al Servicio de Orientación, por ello se

acepta según Lamb y Clack que "los estudiantes paraprofesionales pueden dejar una impresión de mayor alcance que únicamente por sí solos los profesionales de orientación, informando acerca de los servicios de orientación a la vez que promoviendolos" se vio que era más económico su uso en términos de tiempo y dinero y por los propios comentarios de los sujetos eran mejor aún que el videotape. (véase Lamb y Clack 1974).

B.5 La autoestima un tema principal para la Orientación Vocacional

Para Ohide 1979, la autoestima es uno de los más importantes elementos con que se puede trabajar en asesoría vocacional, debido a que tiene vertientes en todas las áreas de la vida del individuo, por lo que es constante su presencia en la consejería como ya se hemos visto. Por ejemplo Stewart (citado por Ohide 1979) ha sugerido resultados de que el grado de autoconfianza puede estar relacionado con los estilos de respuesta a los inventarios de interés. El trabajo de Oldhe, nos propone que en consejería vocacional se debe tener en cuenta que los perfiles obtenidos a través de inventarios de interés pueden ser un reflejo de la autoestima, en el caso de que esta sea baja pueden ayudar al cliente en la consideración de alternativas en relación a las ocupaciones. (véase Oldhe 1979) (Como se puede ver el tema de la autoestima tanto de acuerdo a la cita precedente como a otras citas, que ya han sido incluidas en factores anteriores se ha tratado con brevedad, pero remarcando la principalidad que el tema de autoestima tiene en los resultados inmediatos trascendentales de la vida vocacional y personal, un propósito en el futuro del estudio del desarrollo vocacional está en que el psicólogo pueda favorecer durante sus intervenciones el sano, consciente y honesto desarrollo de la autoestima.)

B.6 Posibilidades de auxilio por la orientación vocacional en la superación de conflictos emocionales

La consejería individual, puede auxiliar a la superación de conflictos emocionales como lo consideran Daly y Burton 1983, que nos resumen: "la existencia de

creencias irracionales tales como la demanda por aprobación, elevadas autoexpectativas, ansiedad y evitación del problema, pueden ser consideradas como un tipo de creencias centrales, que pueden ser modificadas terapéuticamente por una variedad de técnicas de consejería (...)" (p.365)(Queda sólo por agregar que dentro de este propósito pueden participar los psicólogos con su creatividad personal, por sus intervenciones en asesoría vocacional.)

B.7 El cuidado del perfil psicológico y formativo del orientador

(Las características que los asesorados pueden ver en el orientador también deben ser tema de interés y estudio en orientación vocacional una razón para atender a ello está en que éstas influyen directamente en los procesos de orientación y en la valoración sobre el profesionalista de orientación, por el asesorado según sea el caso de un psicólogo, de un pedagogo o de otro tipo de profesionalista en orientación.) Sobre esto, Angle y Goodyear 1984, observaron que el asesorado al estar en interacción con el orientador va realizando percepciones a través de las cuales valora al orientador y sobre todo en la calidad del papel que desempeña; sugiriendo que, la interacción no sólo produce percepciones, sino que además trae como resultado la elaboración de categorizaciones por parte de los participantes en un programa de orientación, Angle y Goodyear pudieron identificar al menos tres de éstas categorizaciones:

1. Experiencia percibida (piensese, en el ejercicio adecuado y preciso de los conocimientos en orientación vocacional como fruto de la óptima formación.)
2. Atractividad (esto nos puede referir que la forma de impartir la orientación vocacional, e incluso la personalidad del orientador es lo que mantiene atrayente el proceso de orientación.)
3. Ser digno de confianza (ésta categoría de percepción es una de las más importantes, para la interacción psicólogo-asesorado y en las valoraciones tanto subjetivas como objetivas acerca de los resultados de la orientación vocacional.)

Esta información nos sugiere que dentro de toda la trama del proceso de consultoría, esta amplitud de procesos personales es otra de las expresiones del autoconcepto del asesorado y, por tanto deberíamos tener al autoconcepto presente, durante todo el desarrollo de programas de orientación. (véase Angle y Goodyear 1984)

B.8 La evaluación psicológica y la intervención en orientación

La orientación como especialidad puede estudiar, idear y desarrollar estrategias para cumplir con propósitos que optimicen el desarrollo vocacional. Healy y Mourton 1985, hacen hincapié en que los procesos de consejería se avoquen al estudio del desarrollo de la congruencia e identidad vocacional anteriormente Malett, Spokane y Vance 1978, (citados por Healy y Mourton 1985) han explicado que, los jóvenes que adquieren más información ocupacional tienden a cambiar sus respuestas en los inventarios de interés expresando que son diferentes a sus elecciones (supuestamente ya hechas) ello implica que los clientes con elecciones incongruentes pueden necesitar más información sobre las actividades que se realizan en las ocupaciones que son presentadas en un inventario de interés, antes de juzgar sus intereses en ellos. Asimismo, es claro, según los hallazgos de Borgen y Seiling 1978 (citados por Healy y Mourton 1985) que los estudiantes de college están más dispuestos a implementar sus elecciones de acuerdo a sus propios criterios que de acuerdo con las opciones recomendadas al contestar a los inventarios de interés, lo que advierte de cambios en la elección ocupacional de los asesorados. (véase Healy y Mourton 1985). (Por este y otros resultados es necesario que la consulta de orientación sea permanente a la vez que persistente en revisar los resultados a los que se llega).

B.9. El aprovechamiento los resultados de la investigación vocacional para la impartición de orientación vocacional

Debido a que los adolescentes, frecuentemente tienen dificultad en dar salidas apropiadas sobre lo que ellos hacen y pueden hacer, se crea una dificultad en

algunos de ellos para poder decidir que ocupación quieren continuar como lo han reportado Barrett & Tinsley 1977, (citados por Linda Gottfredson 1981 p.576). Linda Gottfredson 1981, nos hace ver que entre los propósitos que pueden llegar a ser cuidados en orientación vocacional esta el correcto "empleo de inventarios de interés, de los tests de habilidad y de aquellas otras experiencias que ayudan a los más jóvenes a descubrir y verificar sus propios intereses, habilidades y rasgos de personalidad que son valiosos sobre todo en el caso de los jóvenes inseguros de sí mismos. Y es por ello que, Linda Gottfredson 1981, apela a la utilización de los productos de la investigación vocacional, ya que en ellos ve herramientas que en el estudio y desarrollo de la orientación pueden ayudar a hacer elecciones vocacionales proporcionando información al sujeto sobre sí mismo. Es necesaria una mayor asistencia particularmente en los jóvenes de menor habilidad y recursos. Tales destrezas se incluirían en el cómo y donde encontrar información acerca del entrenamiento y la educación, cómo localizar trabajos y como entrevistarse para los trabajos y de ser posible como comportarse en los trabajos como lo ha sugerido Wegmann 1979, (citado por Linda Gottfredson 1981 p.577).

CAPITULO TRES: EL CONSEJO PSICOLÓGICO VOCACIONAL EN ORIENTACION DE CARRERA

(Introducción al Capítulo Tres

Siendo el interés de Super, el estudio del desarrollo vocacional, no solamente se preocupó por llegar a un modelo teórico del autoconcepto vocacional, sino también por exponer la sustentación de proposiciones explicativas sobre formas de intervención profesional a través de las cuales se pudiesen obtener datos empíricos para enriquecer la teoría, y con ello aportar nuevas estrategias para la intervención realizada por los especialistas de la psicología vocacional y particularmente para los interesados en el estudio de la teoría del autoconcepto vocacional, de modo general se acepta que el consejo debe orientar, pero de modo especial es Super quien nos remarca que debe ubicarse en la atención al "yo vocacional" cuidando de los medios con que se realice esta labor. A partir de que se vio la importancia que esto tenía para los psicólogos de orientación, es que se elaboró el presente capítulo, que de un modo resumido presenta: la perspectiva de la teoría del Dr. Super sobre el consejo y la asesoría vocacional, contiene algunas consideraciones de otros autores que coinciden con Super sobre la importancia que tiene desarrollar la asesoría considerando como tema de interés principal el insight referido al yo vocacional; y a la importancia que tiene estudiar sus relaciones con factores del ambiente; en relación con ello se presenta un resumen del trabajo de Isaacson 1977, quién tiene consideraciones útiles sobre como debe ser el trabajo de asesorar al introducir materiales de acuerdo al propósito que se desee realizar y de acuerdo funciones útiles para orientación a la vez promuevan el desarrollo vocacional del asesorado. Con éstos fundamentos la autora propuso como esquema de trabajo en orientación la "Asesoría Psicovocacional Interactiva", que contempla que los recursos y materiales elaborados a partir de los constructos propuestos en la teoría vocacional, puedan ser aplicables en sesiones de asesoría impartida por interactividad psicólogo-asesorado, con apertura a las bases formativas del

orientador y al uso de otras técnicas e instrumentos, así como hacia niveles de avance de la psicología vocacional.)

A. La perspectiva superiana del consejo vocacional

A.1 El autoconcepto y la elección ocupacional

"(...)el hecho de alcanzar y ajustarse a una colocación supone para el trabajador principiante, un proceso que consiste en averiguar primero si tal trabajo le permite desempeñar el tipo de papel que desea representar; si el papel que le obliga a representar su trabajo es compatible con su concepto de sí mismo o sea si los elementos imprevistos del mismo se podrán asimilar a su yo, o si será necesario modificarlos para que se ajusten a este último, si puede vivir según la imagen de sí mismo que ha descubierto al contrastar el concepto que tenía de su propio yo con la realidad" (p.258). (Por esta visión es que Super ve al consejo como la especialidad que es útil para encauzar al individuo hacia su aprovechamiento y autorrealización).

A.2 Participación del consejero

"Si el proceso de elección y ajuste profesional consiste realmente en esto, entonces se puede afirmar que el desarrollo o **evolución profesional** tiene una naturaleza muy semejante al de **evolución personal**, puesto que el primero no es en definitiva más que un aspecto del segundo. En consecuencia al fomentar la evolución profesional de un individuo, el consejero está fomentando su desarrollo personal, puesto que le ayuda a desplegar y a realizar un concepto de sí mismo realista, satisfactorio y adecuado. Para que la orientación profesional sea verdaderamente eficaz es preciso que el consejero tenga una idea muy clara del ajuste personal que intenta fomentar, y viceversa, para resolver la mayor parte de los problemas que plantea el ajuste personal, debe conocer bien los instrumentos, técnicas y recursos de la orientación profesional" (cf.1957 p.258).

A.3 Fundamentos de Super sobre el consejo

Super tiene un enfoque que puede ser apreciado según dos criterios diferentes: muy idealista o muy realista; es posible que quienes ya han trabajado en orientación consideren que su trabajo es tan sólo un "formulismo", con el cual se aparenta que se atiende al individuo según sus necesidades personales y reales pero que están muy lejos de convertirse en realidad y que pensar en que ello sea posible, pertenece a una utopía por lo cual no es más que puro idealismo; pero también es posible que los propios orientadores se den cuenta que el consejo que mejores y más productivos resultados dará será el que tome en consideración el profundo estudio del yo, habría mucho que decir, sobre como la vida moderna puede ser beneficiada si se considera esta personalización de individuo y no su cuantificación. En sus escritos Super 1957, así lo señala: "en la actualidad no tendría sentido desmerecer la importancia del conocimiento del propio yo y de los requisitos y oportunidades profesionales, puesto que evidentemente la tienen (...)".(Por tanto el enfoque que Super le da al consejo para que pueda ser más comprensivo de la realidad, tiene varios aspectos característicos: ser ecléctico, pues integrando el trabajo de autores con un enfoque especial sobre el estudio del individuo, toma de ellos, lo que permite fundamentar el estudio del desarrollo vocacional; centrarse en la emocionalidad de la persona, para poder entender completamente el significado del desarrollo de la vocación, dedicándose al estudio de todos los tópicos de la evolución vocacional.)

A.3.1 Origen Ecléctico del Enfoque de Super

La idea de las relaciones entre el yo y el ambiente son inseparables al desarrollo personal, repercutiendo sobre la vida vocacional, son evidencias que observó en la escuela Rogeriana y que le permitieron proponer su propio y nuevo enfoque de la orientación (vocacional) y del ajuste. En principio este nuevo enfoque dice haberlo planteado *"al margen de la orientación profesional* bajo los auspicios de

la psiquiatría y de la sociología aplicada y más recientemente de la psicología clínica."(p.260)

A.3.2 Interés por la emocionalidad en la Práctica del Consejo

(Debido a ese interés por el yo vocacional Super, consideró que había que tomar en cuenta el "campo de las emociones" en los individuos al elegir carrera, para poder acercarse a ella como especialista vocacional). Así Super ve al "consejo profesional como consejo personal". Aquí, su punto de vista es que, "el ajuste no depende tanto de los *hechos* (lo que el individuo va haciendo) como de las *actitudes* (como se va enfrentando a su tareas vocacionales). Él comenta que según se trata de una escuela u otra de higiene mental o de psicoterapia, se insiste más o menos en la importancia de las actitudes. Pero por lo menos en uno de los extremos existen muchos autores de tendencia no directiva (que podemos reconocer como estudiosos de la escuela fenomenológica). Estos autores, "sostienen que el desarrollo viene determinado por las actitudes del individuo y que los problemas de elección y ajuste profesional son en el fondo problemas de ajuste personal, por tanto se deben tratar por medio de técnicas psicoterapéuticas" señalan Rogers y Wallen 1946 (citados por Super 1957). Así frente al consejo profesional clásico basado en los hechos, Super 1957, hará surgir un **nuevo consejo personal que insiste sobre todo en las emociones.**(véase Super 1957 p.260)

A.3.3 Favorecimiento del ajuste, de la emocionalidad y racionalidad durante el consejo

"Verdad es que muchos problemas incluso los que se plantean en el terreno profesional, tienen un origen y una naturaleza emocional. Por eso tienen tanto valor para el consejero los métodos expuestos y desarrollados durante el consejo, para los que abogan porque la orientación se enfoque desde el punto de vista del ajuste personal. Este enfoque se podría describir de la siguiente manera:

El cliente manifiesta al consejero dudas respecto al tipo de trabajo (o vocación en el caso de estudiantes) para el que debería empezar a prepararse, pero este no le contesta refiriéndose al contenido intelectual de sus manifestaciones, sino en función del *sentimiento u opinión* (emocionalidad) subyacente a lo expresado. No responde a "que tipo de trabajo" sino que reacciona ante la sensación de inseguridad. Porque el objetivo del consejero -y este siempre pretende un objetivo aún en los casos de consejo no dirigido- es conseguir que el cliente se exprese libremente respecto a sí mismo y a su situación. Sin ajustarse a un inventario sistemático, el individuo empieza a hablar de los aspectos del ambiente de las experiencias y aspiraciones que él personalmente considera importantes. El consejero debe ayudarlo, mostrando interés y respeto por lo que dice, dándole a entender que comprende sus sentimientos y que estos no son censurables ni chocantes. Con ello se consigue que el propio cliente explore su yo psicológico, y esta exploración de sentimientos y actividades fomentan no sólo la comprensión, sino también la aceptación del propio yo, aliviando la tensión emocional del sujeto y permitiéndole afrontar los hechos libremente y tratarlos racionalmente.

Una vez que ha hecho las paces consigo mismo, el cliente está en condiciones de volver a estimar sus aspiraciones; al examinarlas a la luz de esta nueva imagen de sí mismo (autoconcepto), algunas no le parecerán adecuadas. Con la ayuda del consejero y revisando sus sentimientos y opiniones respecto a ellas conseguirá descartarlas de una vez. Otras en cambio, se ajustarán a la nueva imagen y por tanto, se retendrán después del proceso de revisión. Por otra parte, habrán surgido nuevos objetivos y valores: el sujeto los explorará y discutirá con el consejero y en consecuencia, los rechazará o los incorporará a su sistema de valores y a su imagen de sí mismo.

A veces, no obstante, el consejo no consigue disipar todas las discrepancias que se plantean entre la imagen real del individuo y "*la imagen de lo que le gustaría ser*". No importa, si el cliente ha llegado a una aceptación general de sí mismo,

Super comenta que esto lo irá capacitando, para seguir trabajando en la resolución de estos problemas. En el consejo personal no dirigido, suele ser el propio cliente quien llegado a este punto decide darlo por terminado: ha estudiado sus sentimientos y sus opiniones, ha conseguido mayor comprensión del problema y se siente libre emocionalmente, para seguir trazando y poniendo en práctica planes de acción por su propia cuenta, es decir, sin la intervención del consejero.

El proceso que acabamos de describir podría esquematizarse de la siguiente manera. El cliente pregunta "¿Qué tipo de persona soy?" y empieza a explorar su propia percepción de sí mismo con la realidad y reorganiza el concepto de sí mismo para procurarle una autointegración más adecuada.

De este proceso emerge con mayor autocomprensión y autoaceptación, con un sistema de valores bien integrado que le permite seleccionar con mayor facilidad sus objetivos y orientarse sistemáticamente en su consecución.

Para algunos consejeros -escribe Super- ambos enfoques del consejo profesional (que tomen en cuenta tanto lo racional como lo emocional) no son tan anti-éticos como pretenden sus respectivos exponentes. Lo que acabamos de describir son en realidad los dos extremos de un mismo continuo, y en la práctica lo mejor es combinarlos en un enfoque que quede entre los dos extremos. La gente manifiesta sentimientos y actitudes respecto a todos los aspectos de su vida, por tanto, en la orientación profesional se debe incluir el consejo personal. Al tomar una decisión respecto a un curso de adiestramiento o a un trabajo, (o de un plan de estudios) el individuo tiene que estudiar los hechos y la situación, y para que este estudio sea adecuado, es preciso que los hechos considerados sean verdaderamente los más importantes y pertinentes: por tanto, hay posibilidades de emprender un consejo profesional de base racional. El consejo profesional perfecto es el que atiende tanto a lo emocional como a lo racional,

según la importancia de ambos tipos de factores para el sujeto (cf. 1957 pp.260-262).

A.3.4 Hacia el encuentro de los enfoques emocional y racional en el ejercicio profesional

Super 1957, se percató de que "cada consejero ha trabajado normalmente en problemas apropiados a su propio enfoque. Por ello luego han sostenido que su manera de enfocar este asunto, era la única que tenía validez. Ahora bien, cuando se llega a comprender en que consisten realmente el desarrollo individual y los métodos de consejo, hay que reconocer -nos dice Super- "que todos los enfoques pueden ser más o menos adecuados y acertados, según sea la situación de que se trata". Y continúa, la gente es compleja: las personas son polifacéticas. Por tanto, como cada cliente presenta una combinación determinada de necesidades y actitudes, el consejo proporciona ayuda para conseguir la información necesaria o para desarrollar una imagen satisfactoria del propio yo, insistiendo en una u otra ayudas según sea el sujeto. Con esto, se nos vuelve a plantear la cuestión ¿cómo se pueden sintetizar ambos puntos de vista?"(p.263). Al formularse esta pregunta el propio Super responde:

"Al aconsejar a una *persona* respecto a un problema de elección o ajuste profesional, hay que practicar ambos tipos de consejo. Un buen consejero sabe manejar la información recogida de carácter psicológico, educacional u ocupacional; pero al mismo tiempo contribuye a que el cliente por su parte reconozca los factores emocionales que están actuando. Y subraya que :

"Los problemas de elección profesional, tienen carácter emocional porque como cualquier otro tipo de problemas -matrimoniales, familiares etc- implican al propio yo. En efecto al escoger una ocupación el sujeto está escogiendo una ocupación para realizar su concepto de sí mismo." (cf. 1957 p. 264).

B. Conceptualizaciones del consejo coincidentes con Super

{ A continuación veremos algunas consideraciones de lo que es la orientación según otros autores, que aunque son diferentes a Super, muchos de los contenidos de la perspectiva Super son posibles de ser vistos como inclusivos o coincidentes, dentro de los propósitos de trabajo que se contemplan tanto de un modo teórico como de un modo práctico por los psicólogos de orientación vocacional.)

B.1 La orientación: una disciplina para el cuidado del desarrollo vocacional

(Comúnmente los orientadores coinciden en que para que la orientación sea buena debe centrarse en procesos interiores al yo para que se pueda fomentar la idea de desarrollar saludablemente la vocación en una persona, si se revisan sus ideas se verá como se encuentran con las propuestas de Super).

B.1.1 La orientación como proceso cualitativo y dinámico Knapp 1986, expone que: "para que haya una buena orientación -ésta debe ser vista como- un proceso cualitativo y dinámico por naturaleza. Este modo de ver la orientación nos dice, se esfuerza por el desarrollo de los miembros de una sociedad que puedan resolver toda clase de problemas, individualmente o cooperando en grupos, según dicte la necesidad"(p.37). (Hay mucho que cuidar en la calidad y desarrollo del consejo y la orientación, de modo tal que pueda ser reconocida como impulsadora de la calidad de vida tanto a nivel individual como social, para que constantemente se le reconozca y se le vuelva a utilizar como una provechosa disciplina para el desarrollo humano.)

B.1.2 La orientación como proceso evolutivo Allard 1953 (citado por Knapp 1986) afirma que "la buena orientación es un proceso evolutivo, rara vez estático y generalmente no último."

B.1.3 La orientación como capacitadora de la auto-comprensión y la auto-orientación Traxler 1957 (citado por Knapp 1986) define, la orientación como sigue:

"idealmente concebida, la orientación capacita a cada individuo para comprender sus aptitudes, intereses y rasgos personales, a desarrollarlos lo mejor posible, a relacionarlos con metas vitales y finalmente a alcanzar un estado de completa y madura auto-orientación como un ciudadano de orden social democrático pueda desear." (p.38) (Aquí ya hay la idea, de que la orientación pueda ser utilizada en una búsqueda de la elevación de la calidad de vida.)

B.2 Propuestas para consejería vocacional fundamentadas en la aplicación práctica del estudio de procesos fenomenológicos del "yo vocacional"

(A continuación se cita una parte del trabajo de Isaacson en la cual encontraremos que existe una constante apelación a que el trabajo del consejo psicológico se desarrolle con centralidad a las cuestiones importantes para que el "yo vocacional" del educando sean atendidas durante las sesiones de consejo. Y que además de útiles encontraremos que son muy a fines con las ideas de Super sobre con que elementos que se puede integrar la consejería vocacional.)

B.2.1 Fomentar aprovechamiento del estudiante

Isaacson (1977), al hablar de la Información de Carrera en Consejería y enseñanza expone, *al desarrollo de conciencia del yo-* (referido al autoconcepto) y nos lo explica así:

"Nosotros podemos razonablemente asumir que el principal propósito de la escuela es el máximo desarrollo del individuo. Algunas veces lo hemos interpretado como el desarrollo intelectual o académico del pupilo; consecuentemente nosotros enfocamos, el papel de orientadores comenta

Isaacson, al esfuerzo que hace la escuela sobre las experiencias de aprendizaje, siendo el orientado al mismo tiempo nuestro sujeto y material. La adquisición y aplicación del conocimiento son cruciales para la supervivencia tanto del individuo como de la nación, ya que la totalidad del desarrollo del futuro, tecnológica y económicamente depende de esos aspectos. Esta sin embargo, según Isaacson, es una opinión muy estrecha. Para él, es más importante, que: "En todos los niveles educacionales nosotros (como consejeros u orientadores) estemos interesados, no solamente en ayudar al individuo a aprender acerca del mundo, sino también acerca de sí mismo".(véase Isaacson cap.14)

B.2.2 Fomentar la disponibilidad del asesorado para el autodesarrollo y la madurez vocacional

Hansen 1972 (citado por Isaacson 1977) asume que el desarrollo de carrera es el *autodesarrollo o desarrollo del yo*; en otras palabras es un proceso de desarrollo e implementación de un autoconcepto que satisfaga tanto al individuo como a la sociedad. A través del mejoramiento de la exploración del yo, particularmente en las cuestiones de búsqueda vocacional y educacional, en donde el sistema (referido al yo) sugiere que la maduración vocacional será desarrollado por el yo. En ello, entre las metas principales que señala Isaacson, deberá alcanzar el estudiante están las siguientes:

1. Ser conscientes de sus valores de trabajo y de los estilos de vida propios y preferidos.
2. Ejercer control sobre sus propias vidas a través de la conciencia de elegir y de planear.
3. Familiarizarse con las opciones ocupacionales a su alcance.
4. Conocer los caminos educacionales necesarios para las ocupaciones preferidas e igualmente los requerimientos financieros para ingresar en ellas.
5. Familiarizarse con procesos de decisión de carrera

6. Conocer los principales recursos disponibles en la escuela y la comunidad y a partir de ello estar dispuesto a utilizarlos. (véase Isaacson cap.14)

B.2.3 El auxilio en el entendimiento del yo: una función de la consejería

Isaacson 1977, hace énfasis en que la función de la consejería, es ayudar al individuo a entender el yo y a entender la situación en la cual, tiene como expectativa llegar a ser o estar. Y entonces nos refiere como en la idea de otros autores esta ya ha sido la idea principal al practicar el consejo; por ejemplo Wrenn 1951, dice que: "la consejería es una dinámica y una relación delimitada entre dos personas, en la cual los procedimientos varían según la naturaleza de las necesidades del estudiante y dentro de la que existe siempre una mutua participación tanto del consejero como del estudiante en donde lo central es desarrollar la autoclarificación y la autodeterminación por el propio estudiante". (El valor de apreciar, esta aseveración, está en poder cuidar que el consejo sea realmente útil y no monótono en procesos de desarrollo vocacional, del cual el asesorado pudiese salir con elementos y criterios de juicio para enfrentarse saludablemente al continuo cambio de circunstancias en su vida, de un proceso así ciertas situaciones de conflicto si se presentan no dañarían abruptamente la vida del individuo sino que con los criterios del yo podrían ser superadas.)

B.2.4 El crecimiento del yo vocacional una meta principal del consejo

La consejería de carrera, escribe Isaacson 1977, auxilia al cliente a incrementar su entendimiento de la relación que existe entre el yo, el presente y el ambiente de un modo anticipado. El consejero tiene varios objetivos al estar trabajando con un cliente. Se puede estar efectuando cambios en la conducta del cliente, acelerando el desarrollo de carrera, estimulando el deseo por la autodirección o la construcción de las destrezas requeridas en la planeación del futuro profesional. Del cuidado puesto sobre un determinado objetivo en un momento dado, va a depender el que se utilice la información de carrera y la experiencia

de participar en consejo para poder auxiliar a la madurez vocacional del participante.

B.2.5 Cuidado sobre el carácter continuo de las elecciones vocacionales

En su perspectiva Isaacson explica que:

"el proceso de desarrollo de carrera es un proceso de toda la vida, una serie de elecciones seleccionadas secuencialmente como las alternativas más trabajables en épocas específicas entre las elecciones disponibles para el individuo. Cada elección será abiertamente seleccionada, eliminada u aceptada originando elecciones subsecuentes. Cada decisión que se toma, afecta la vida del individuo en dos formas contradictorias; una en la que, en un sentido se amplía el rango de elecciones futuras pero por otra parte se cancela una posibilidad. Por ejemplo, cuando se ingresa al college los alumnos de recién ingreso que eligen entrar a la escuela de ingeniería restringen el futuro de las elecciones por eliminación de las posibilidades en humanidades, ciencias, u otros campos de ingreso a otras diferentes escuelas."

Al mismo tiempo, el alumno abre una banda de elecciones futuras que requerirán la selección de entre varios tipos de ingenierías, finalmente se enfrentarán con la decisión de inclinarse hacia la investigación, hacia las aplicaciones prácticas, a la administración de negocios, a la enseñanza u otras elecciones y todavía más tarde con la elección de la compañía en la cual va a ser empleado profesionalmente. Esta elección, también para la mayoría de los individuos es únicamente la primera de muchas que son parte del desarrollo total de carrera.

Es a partir del hecho de que un consejero puede encontrar al cliente en cualquier punto en este proceso de toda la vida, que el consejero vocacional debe estar preparado para encontrarse con una variedad de situaciones. "Aún cuando los propósitos de la consejería en esas situaciones -tales como la

autoclarificación que permite la autodeterminación- permanecen constantes, las técnicas usadas por el consejero obviamente variaran de acuerdo a las necesidades individuales del aconsejado" nos dice Pritchard 1962 (citado por Isaacson 1977). Así las cosas, el consejero se ve en la necesidad de utilizar materiales, para su labor de consejería, un buen criterio de su uso puede ser la situación y la necesidad del cliente. Las decisiones del consejero, sobre como usar los materiales, así como cuales cuantos y de que modo no pueden ser automáticamente pre-escritas. Estas elecciones deben ser hechas por un consejero competente, en una época específica, según ha sido expuesto por Kiesow 1963 (citado por Isaacson 1977). Siendo a la vez imposible presentarlo como un conjunto de recetas en donde los ingredientes se combinan para preparar un alimento.

Nuevamente, nosotros debemos tener en mente -señala Isaacson- que estaremos en relación con procesos que se extienden a lo largo de un tiempo considerable, y no en un evento de un día y una semana de duración. Y hacer continuo el cuidado puesto sobre el desarrollo de carrera en los aspectos de procesos de vida, que ayudarán tanto al cliente como a los consejeros al entendimiento del factor tiempo. (En lo que a orientación personal y profesional se refiere.)

B.2.6 Cuidado en la introducción de materiales vocacionales

Cuando Isaacson nos presenta sus ideas acerca de la impartición de asesoría, pone mucha atención en que se cuide todo material o recurso que se utilice en orientación, en los tests psicológicos y el efecto y resultados del uso de materiales. Especialmente, sobre los materiales él nos dice: "Muchos autores concuerdan en el punto de vista de que las cuatro principales funciones de la información de carrera (que se puede adjudicar a la administración de materiales) en la consejería pueden ser identificadas". En general, aunque existe alguna variación en los nombres aplicados a esas funciones, éstas fueron agrupadas por Isaacson

como: motivacionales, instruccionales, ajustativas y distributivas. Brevemente serán consideradas y resumidas de su obra

1. Motivacional: varias son las fuentes que sugieren que los materiales de carrera pueden ser usados para despertar y estimular al aconsejado(...). La meta, es asistir al cliente a que vea tan exactamente como sea posible, el costo en esfuerzos, finanzas y otros recursos, de modo que el resultado sea llegar más rápidamente a la autodeterminación por sí mismo, es decir, a la oportunidad para desarrollarse, auxiliando así la planeación vocacional.

2. Instrucciona: su profundidad varía de acuerdo a las necesidades y deseos del individuo. Esta función, según Isaacson proporciona muchas oportunidades para auxiliar al aconsejado a adquirir algún insight dentro del proceso de elección vocacional como *proceso* (donde las experiencias vividas en escenarios educacionales, remarca que adquieren especial importancia). Los clientes pueden ser fácilmente auxiliados durante los años de instrucción educacional inicial, para desarrollar el concepto de elección tentativa, que se basa en la amplitud de áreas, (del conocimiento por supuesto) más que en alguna ocupación específica y con ello dar una dirección a las influencias de las experiencias educativas, y en la amplitud de estas observaciones, también considerar las influencias de la familia en la proposición de planes educativos y vocacionales. Buscar la autodeterminación, por parte del asesorado, es primordial para Isaacson.

3. Ajustativa: la función ajustativa en la impartición de la información de carrera, en los procesos de consejería se usa para ayudar al aconsejado a desarrollar un balance más apropiado entre el yo y los planes tentativos de carrera. Aquí el yo, incluye insumos que son traídos por el individuo como productos en los procesos de desarrollo, habilidades, limitaciones, recursos, experiencias, potencialidades etc. Si las metas de la carrera y las habilidades requeridas, van más allá del rango de las habilidades del propio individuo las oportunidades de éxito son limitadas. La distorsión de la realidad puede ocurrir en cualquiera de los aspectos del

autoconcepto. Es natural que la mayoría de nosotros queramos pensar tan bien de nosotros como nos sea posible, pero en términos de la planeación vocacional esta visión distorsionada puede fácilmente permitir que el individuo seleccione una meta que esté fuera de su alcance, como lo ha hablado Rezler 1964. Isaacson, recomienda a los consejeros que capaciten a sus clientes para confrontar sus habilidades, limitaciones, recursos etc , es decir, su yo con las metas vocacionales propuestas, asimismo dice el autor, "el profesional debe cuidar la relación consejero-cliente, de manera que éste último perciba que el consejero está con él y no contra él" (queda sólo por recordar que entre los resultados del desarrollo de la práctica de consejo uno sea elevar el nivel de ajuste alcanzado en favor del desarrollo del individuo).

4. Distributiva: el interés primario de esta función al administrar materiales de consejería, es que el asesorado pueda ir seleccionando un campo de carrera y preparándose para él. Esta función trata de abrir la visión sobre desarrollo vocacional y de carrera, fomentando que en el educando se elabore la puesta en perspectiva o consideración de su ingreso en una carrera, empleo o colocación en una actividad. Y por ello es que es fundamental que esta función aplique la importancia del principio de las "diferencias individuales" lo que se acepta si se considera las variaciones que requiere el desempeño y ejercicio de una misma profesión (con respecto a los trabajos que realizan los individuos en esa ocupación), por ejemplo, ser maestro de inglés es una profesión que varía de institución a institución. Por tanto, el consejero se interesará en ayudar al cliente a ingresar en un campo, estudiando y seleccionando aquella situación que sea compatible con sus necesidades impulsos y ambiciones, el propósito es que un aconsejado, pueda hacer una apropiada elección de carrera en términos de todos los factores que deben ser considerados y que al mismo tiempo sean cuidadosamente planeados persiguiendo el propósito de eliminar la presencia de daños personales, lo que evitaría pérdidas para el individuo y la sociedad. Cada individuo es único, con un conjunto individual de valores, esperanzas, ambiciones, preocupaciones y limitaciones (diferentes a las de otros individuos) y

por ello, es necesario, que se traigan a la sesión de consejería cuidando de que se trate de un encuentro humano.(véase Isaacson, capítulo 14)

B.3 Proposición de un esquema de interactivo para la asesoría psicológica vocacional

Con fundamento en la revisión bibliográfica de esta tesis es que la autora propone un "Esquema de Asesoría Psicovocacional Interactiva" como una modalidad de trabajo para el psicólogo que imparte asesoría vocacional, con el propósito de vincular la teoría con las situaciones de la vida cotidiana y su aprovechamiento en la orientación vocacional de los individuos.

Considerando que, cuando un psicólogo imparte orientación vocacional, debe hacer exhaustivo el estudio del desarrollo vocacional, para llegar a la más óptima y fundamentada orientación, tarea que se realiza muchas veces unicamente con la utilización de instrumentos psicométricos a través de los cuales se obtiene y presenta ante el asesorado, una evaluación con una estimación de lo que a él le convendría estudiar. Y no obstante, que los instrumentos y técnicas que utilice son herramientas que proporcionan información dada por el propio individuo, no siempre se puede conocer muy bien la relación de los comportamientos psicológicos vocacionales del asesorado con elementos del ambiente. Como una consecuencia de esto, es común escuchar en los asesorados, que entre los resultados de participar en asesoría vocacional, se habla de la experiencia de haber contestado una serie de tests psicológicos, pero que muchas inquietudes y expectativas que esperaban satisfacer canalizar o encauzar no fueron tratadas y como consecuencia valoran despectivamente a la orientación psicológica profesional.

Ello permite "proponer a la autora, que hay que pensar en que se deben ampliar los esquemas de trabajo empleados por el psicólogo al impartir orientación y al hacer uso de tests y técnicas dentro de esta especialidad. Contemplando que el

psicólogo, pueda participar durante todo el desarrollo de la asesoría, y no solo al final con estimaciones acerca de cual carrera se debe estudiar, desarrollando una línea de trabajo así se orienta obteniendo datos del ambiente y del asesorado a nivel objetivo y subjetivo, capturando las diferencias individuales y se interviene atendiendo aspectos o necesidades especiales o particulares de la orientación, por el lado del asesorado se descarta una actitud pasiva de asesoría en la que siempre relatará y escuchará, en vez de ello se prefiere al asesorado activo, que actúa dentro y fuera de la sesión de asesoría con propósitos de maximizar los resultados de la orientación, con lo que la sesión se desarrollará por la actividad de las dos partes, de ahí su carácter de interactiva.

Un beneficio inmediato que traería sería el de que se atendería al señalamiento y apelación, que han hecho los diversos investigadores del desarrollo psicovocacional acerca de que en los procesos orientativos debe ser cuidado y guiado el estudio de elementos del ambiente. Lo cual permite pensar que en trabajos de orientación psicovocacional se puede muy bien aprovechar los conocimientos que el psicólogo tenga a nivel interdisciplinario en las diversas áreas de la psicología, haciendo inclusivo en esto las diversas escuelas de pensamiento en psicología, el trabajo aportaría así un mayor enriquecimiento de los criterios con que se imparte la orientación.

En un esquema interactivo, además de la aplicación de instrumentos de estimación vocacional se puede dar paso a la propuesta de la elaboración de materiales y recursos que incluyan la planeación de actividades que puedan ser aprovechadas a través de la interactividad que se genera entre psicólogo y asesorado a partir de las relaciones que guardan con las implicaciones, circunstancias o factores del ambiente para el desarrollo vocacional durante todas las asesorías, esto podría muy bien estimular el interés por el estudio y la mejor comprensión de los factores que inciden en la orientación vocacional personal. Y con ello, los efectos y resultados del trabajo del psicólogo se verían

más allá del umbral de la asesoría al realizar participaciones e intervenciones que favoreciesen el desarrollo vocacional y personal y serían valorados de forma útil por los participantes en su asesoría y por personas secundariamente interesadas en estas asesorías.

Para su aprovechamiento práctico se asume que es posible asesorar la experiencia vocacional del asesorado de un modo vivencial, sus relaciones con el ambiente incorporando la actividad del educando de forma guiada en asesoría con la participación e intervención del psicólogo vocacional, un esquema así nos permitiría proponer como meta que el asesorado pueda salir valorando la asesoría como una experiencia que le auxilio a fundamentar sus metas y a manejar una conciencia de sí mismo y de sus circunstancias en su esfera personal y en su esfera vocacional, estimulando elevar su nivel de conciencia y de su capacidad de actuación libre y autodeterminadora como aspirante a estudiar una carrera, que lo disponga a aceptarse con sus limitaciones y con sus capacidades y a entender que muchas de sus mejores satisfacciones en desarrollo vocacional pueden ser alcanzadas, si se esfuerza en la tarea de hacer congruente su yo vocacional con las limitaciones y las oportunidades de la realidad. Ello no depende más que del desarrollo de asesorías en las que el proceso de orientación, sea un proceso de interacción entre el psicólogo vocacional y el asesorado, en donde ambos puedan estudiar los temas o aspectos vocacionalmente importantes tanto sobre sí mismo como sobre sus circunstancias, y así aprovechar al máximo la orientación y el desarrollo vocacional. Con base en este análisis la autora llegó a la proposición de una modalidad de asesoría para el trabajo del psicólogo vocacional la de: **"la Asesoría Psicovocacional Interactiva"**.

La postulación de esta modalidad de *Asesoría Psicovocacional por Interactividad*, la presenta y define como: "la consecución de acciones desarrolladas durante las sesiones de asesoría psicológica vocacional entre

psicólogo vocacional y asesorado." Básicamente, a nivel estructural, contempla que puede ser integrado por dos elementos: psicólogo vocacional y asesorado (sea a nivel individual o grupal). Su primer elemento, el psicólogo vocacional, actúa (participando e interviniendo) dirigiendo o moderando al asesorado con respecto a sus inquietudes, expectativas y necesidades de orientación vocacional. El otro elemento es el asesorado (de nivel individual o grupal) y se asume, que éste actúa bajo supervisión planeada del psicólogo vocacional en el desarrollo de actividades vocacionales, realizadas de acuerdo a los cuidadosos planteamientos de materiales, para ser analizadas tanto por el psicólogo como por el asesorado, con el propósito de hacer más consciente su noción de orientación personal y vocacional.

Como de suyo la asesoría psicovocacional interactiva, es conceptualizada para poder incidir sobre hechos vocacionales tanto del individuo como del ambiente, propone que se debe cuidar su desarrollo a través de la buena selección de recursos y materiales bien realizados, con los que aspire a lograr la meta de atender tanto al individuo como a las relaciones que la cuestión vocacional personal guarda con elementos o factores del ambiente, y las proposiciones de orientación para las que fué considerada su puesta en marcha.

Por ello plantea que los aspectos de trabajo, se desarrollen a través de la inclusión de enfoques como los que a continuación se mencionan, que permitan comprender mejor el comportamiento vocacional y así participar del progreso y desarrollo de la vocación en el hombre:

1. Un enfoque centrado en el asesorado vocacional como persona. Porque siendo desde la persona donde se genera y procesa la vocación es indispensable dedicarse a su estudio proponiendo estrategias que connoten un valor del sentido de individuación al impartir la asesoría vocacional.

2. Una aplicación práctica fundamentada en la selección de una teoría de la orientación vocacional.

Esta importancia dada a la aplicación de la teoría viene del anterior propósito, al admitir, que los psicólogos de orientación, podemos obtener resultados muy útiles y muy aprovechables tanto para favorecer el desarrollo vocacional del asesorado, como para favorecer el desarrollo y avance de una teoría psicológica del desarrollo vocacional en particular, pero también de la psicología vocacional como disciplina. En general se asume que trabajar a partir de la selección de una teoría, se tiene una guía que al psicólogo le lleva a un mejor entendimiento de la vocación, lo que le permite contrastar y difundir los postulados de la psicología vocacional.

3. El estudio de las influencias de factores ambientales en la orientación vocacional de las personas

Como ya se dijo los trabajos desarrollados en orientación apelan a que se estudie el papel que las influencias ambientales tienen en el desarrollo vocacional. El constante contacto con el asesorado, nos vuelve a marcar lo mismo, y por ello en la continua relación entre asesorado y psicólogo, de este esquema se apela a que se incluyan y se cuide el estudio de las influencias ambientales.

4. Un enfoque de análisis contextual contemporáneo.

Al realizar las asesorías vocacionales, debe incluirse un análisis de la contemporaneidad y lo que ha traído a los factores o circunstancias del desarrollo vocacional en la vida del hombre pues puede aportar elementos para hacer más óptimo el proceso de orientación.

5. Un enfoque que promueva la Participación e Intervención del Psicólogo Vocacional

Como las situaciones de asesoría vocacional aportan elementos para valorar el trabajo del psicólogo como orientador. La realización de una asesoría psicovocacional interactiva apela a que se cuide la relación que se establece entre el asesorado y el psicólogo, que haga emerger un nivel de interacción, que

debe ser cuidadosamente desarrollado pues al psicólogo le permite tanto la participación como la intervención.

Como esquema de trabajo, además de cuidar el realizar los enfoques que ya se han mencionado, se subraya que la Asesoría Psicovocacional Interactiva, se desarrolle a partir de la elaboración de materiales de orientación vocacional con los siguientes aspectos para su integración y estructura:

- 1) La *acción interactiva del psicólogo y el educando* durante toda la asesoría, con respecto a los propósitos con que ésta se va a desarrollar y con respecto al material, asumiendo que el desarrollo del concepto de este tipo de asesoría implica que tanto psicólogo como el asesorado, trabajan bajo los propósitos de elaboración del material, y por supuesto el psicólogo debe interesarse en el estudio del comportamiento vocacional para llegar a los criterios más óptimos para consignar actividades vocacionales que guíen al asesorado.
- 2) Su estructura debe estar justificada y sustentada en los principios de una teoría psicológica del desarrollo de carrera, en un tópico o constructo de particular interés posible de ser asesorado interactivamente.
- 3) Su estructura y aplicación deben poder ser un complemento al uso de instrumentos psicometricos, pues no hay que olvidar que éstos pueden ser útiles en dar información y entendimiento de aspectos que no hayan sido tocados por el material.
- 4) Al material elaborado, se le debe dar un nombre propio de acuerdo a sus fines para el psicólogo y para el asesorado, y debe incluir una "guía de aplicación" dirigida al psicólogo asesor que proporcione detalladamente las instrucciones para asesorar en relación al constructo de interés, que es el tópico de interés a partir del cual se elaboró y se aplicará el material, debe estar bien planteado pero a la vez ser flexible para su aplicación pues si el psicólogo usuario, considera que es necesario hacer ciertas adecuaciones debe abrirse a esa posibilidad, siempre y cuando también se cumpla con el propósito fundamental de este

esquema de asesoría: fomentar que se presente y se mantenga la interactividad psicólogo-educando.

El material debe ofrecerle al psicólogo, la oportunidad de aplicar conocimientos adquiridos en la formación general y especial así como de la experiencia profesional, asumiendo que el psicólogo está en posibilidad de desarrollar intervenciones de acuerdo a criterios éticos, profesionales, pero sobre todo bien especializados y distintivos de la psicología vocacional, cuidando actuar conforme a un criterio ético profesional, evitando improvisaciones y que los resultados originen situaciones de confusión o daño al desarrollo vocacional de los asesorados.

5) Durante el transcurrir de la asesoría psicológica vocacional, se debe cuidar, que su puesta en práctica, sea bajo el concepto de interactividad, en donde el psicólogo siempre está participando e interviniendo para impartir una asesoría de buen nivel profesional, favoreciendo y promoviendo un sentido de orientación bueno y de calidad en el asesorado así como para avanzar en el estudio del desarrollo vocacional al aprovechar la obtención de datos en el campo de la psicología del desarrollo vocacional, y de la oportunidad que este trabajo le da de encontrarse ante conocimientos e información que sean de otras disciplinas como la filosofía, la economía, la sociología, etc; cuyo contenido es valioso en el estudio y práctica de la orientación vocacional.

La proposición de este esquema asume que será posible avanzar hacia una labor más integracionista de la orientación vocacional, en cuanto a la propia psicología y en cuanto a otras áreas o disciplinas del conocimiento, a través del alcance y las relaciones que guarde con las condiciones del mundo real según el nivel de trabajo en que se ubique el psicólogo vocacional. Habrá todavía mucho que comentar y que trabajar a la propuesta y definición presentada aquí, pues es lógico que de acuerdo con su aplicación profesional, la apreciación de la

propuesta por diversos psicólogos u otros profesionistas de la orientación, variará. En la siguiente página se presenta una figura de un cuadro, que pretende resumir el esquema de trabajo de la asesoría psicovocacional interactiva, como una ilustración a su propuesta; y posteriormente una sinopsis de los niveles de trabajo que se podrían alcanzar para el estudio vocacional de acuerdo a la ubicación del trabajo que desarrolla el psicólogo vocacional con este esquema de asesoría.

Fig.1 CUADRO DE LA ASESORÍA PSICOVOCACIONAL INTERACTIVA COMO

ESQUEMA DE TRABAJO

Ambiente-Interactividad:psicólogo-asesorado-Ambiente

- I. Selección de una teoría psicológica del desarrollo vocacional. Adhesión a sus principios y premisas de estudio y trabajo.
- II. Selección de: un tema aspecto o tópico de interés que con lo postulado por la teoría y la orientación vocacional justificadamente es posible de ser asesorado a través de la interactividad.
- III. Elaboración de materiales: conforme a propósitos y enfoques especiales para ser utilizado en asesoría.*Sus Especificaciones:* características señaladas como particulares y especiales al material, en cuanto a: su estructura y aplicación, así como de la *Inclusión de sinopsis:*sobre como la aplicación organizada del material puede ser útil en la investigación del estudio del desarrollo vocacional del asesorado y en el estudio e investigación de la psicología vocacional.Al material se le debe dar un nombre: a) para el psicólogo, b) para el asesorado.
Tener una apertura al uso de técnicas o instrumentos de carácter complementario: Dinámicas, Instrumentos Psicometricos, otros.

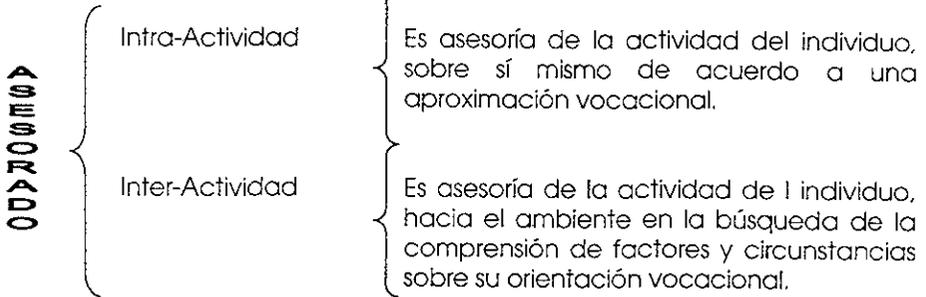
Informes de Participación del Psicólogo Asesor:

Exposición del contenido de las participaciones, su propósito, su desarrollo, sus resultados, sus alcances y sus limitaciones.Proposición de continuidad de asesoría sustentándose en el desempeño de actividades realizadas por el asesorado y si es el caso en la posible evaluación psicológica profunda del asesorado y con base en ello proponer formas de intervención o tratamiento según el caso lo requiera.

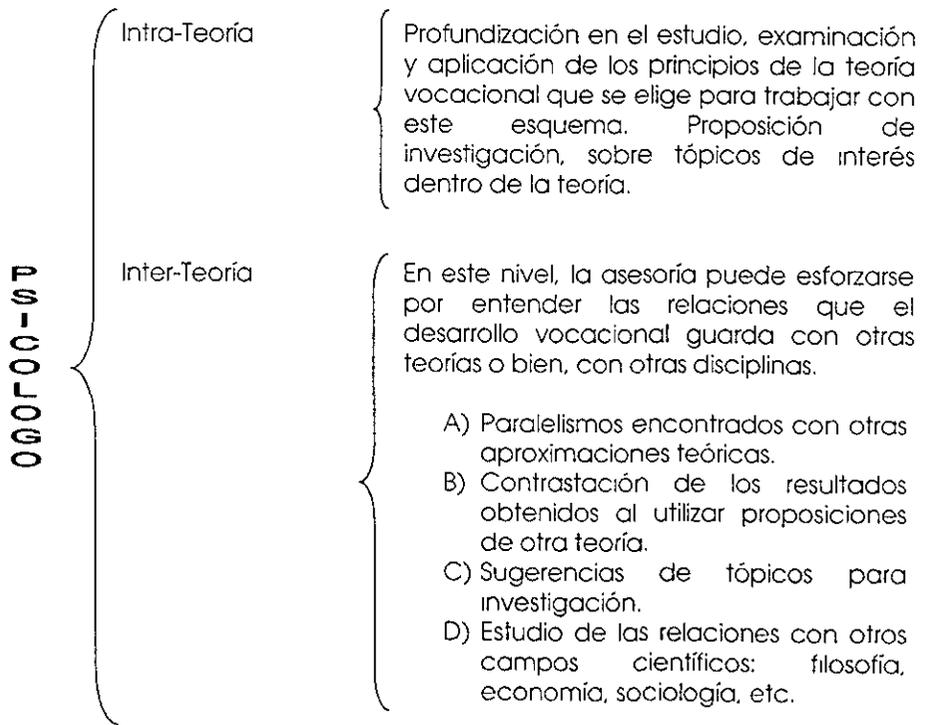
Sinopsis de trabajo sobre los niveles propositivos de estudio, al desarrollar asesoría psico-vocacional interactiva.

Interactividad: esquema de asesoramiento psicológico sobre tópicos vocacionales

Hacia el Desarrollo Vocacional



Hacia el Desarrollo de la Teoría Psicológica Vocacional.



CONCLUSIONES

A partir de la literatura, tenemos la base teórica que nos enmarca que los trabajos de la psicología vocacional deben proponerse en sus esfuerzos, avanzar hacia los conocimientos de otras áreas de la psicología y de otras disciplinas, para mejorar las apreciaciones con las que se propone impartir orientación. Llegando al desarrollo de un trabajo así, el psicólogo puede alcanzar un nivel más interdisciplinario en el estudio de la orientación vocacional; el esquema de trabajo "asesoría psicovocacional interactiva" que aquí se propuso ha tratado de seguir esta idea y ser un planteamiento sobre como impartir asesoría y de esta manera aproximarnos a su aplicación práctica.

Esta tesis tuvo como marco conceptual la teoría de Super sobre el desarrollo vocacional del concepto de sí mismo y fue el punto de partida teórico para desarrollar la proposición de un material para la autoexploración vocacional; su teoría ha logrado encauzar la inquietud por explicar el desarrollo vocacional a partir de las experiencias del desarrollo de los individuos, la aplicación de sus conceptos posibilita aspirar a que los individuos se vean más a sí mismos como personas en "aptitud de autodesarrollo" ello permite darle al trabajo de orientación un enfoque más humano y ser valorado como una experiencia de crecimiento tanto para el psicólogo como para el asesorado. Durante toda la tesis se enfatizó que la orientación vocacional de los educandos recibe efectos de la influencia de los factores, que aquí se presentaron y a reserva de lo que la experiencia propia de cada psicólogo encuentre, se pueden mencionar muy brevemente algunos de los aspectos importantes para su estudio y aplicación por el psicólogo:

Los factores académicos, tanto en la revisión como en la elaboración nos llevan a considerar que durante la instrucción y formación que imparten las instituciones educativas se ponga más atención sobre los resultados con que se presenta la

orientación vocacional del educando, globalmente podríamos aceptar que las vivencias académicas tanto a nivel intelectual como emocional deben ser un aspecto de especial interés en el estudio de la vocación del individuo, y por ello los psicólogos y orientadores que trabajen en instituciones educativas deben ser escuchados y estimulados cuando se propongan hacer intervenciones con fines de mejorar los aspectos de la vida académica que inciden en el proceso orientativo vocacional del educando.

Los factores económicos, aparecen como uno de los mayores "precondicionadores" de las decisiones de carrera, hay que estudiar más sobre el efecto positivo o negativo que tienen en la orientación vocacional del educando. Este factor ha impactado mucho tanto a nivel personal como de desarrollo económico y social. Un ejemplo, de este impacto a nivel personal se presenta cuando un estudiante finje estar interesado por estudiar una carrera debido a que "es económicamente buena y mejor que otra" y a nivel económico-social, esto se exhibe más pronunciadamente cuando egresan un mayor número de individuos en una profesión resultando en una desigualdad en el número de profesionistas lo que a su vez impacta también, sobre las posibilidades de progreso y desarrollo nacional en la proposición de satisfacer las necesidades que se espera sean atendidas por diversos profesionistas.

La importancia del estudio de las interacciones de los padres con los hijos en su orientación vocacional, puede auxiliar mucho en la comprensión del sentido de orientación vocacional del educando, y ser una esperanza de que la asesoría y el estudio de las relaciones padres e hijos, harán aportaciones al estudio de carrera y vocación así como beneficiar a la familia, es decir que sus efectos sean vistos en la mejoría del nivel de salud mental personal y social.

El estudio de los grupos de referencia, nos lleva a dar un nuevo valor a la convivencia del educando con grupos de amigos, al proponernos hacer

aprovechable su influencia sobre las inclinaciones vocacionales ayudando al individuo a valorar la convivencia humana en sus cualidades tanto educativas como de desarrollo en general.

El estudio del estereotipo de carrera, nos permitirá entender más acerca de como los juicios subjetivos sobre ocupación y profesión, pueden o no tener un valor o una influencia sobre la orientación vocacional de los educandos, y ser útiles en presentar con fines de un buen conocimiento a las ocupaciones y profesiones y su relación con las inclinaciones de carrera.

Ubicarse en el estudio del rol sexual, hoy más tratado en términos de género, tal vez más que explicar las diferencias puede contribuir a hacer la "diferencia" en la búsqueda de estrategias por las cuales desarrollar al individuo sin que su situación de ser hombre o mujer, tengan porque ser un factor que vaya en contra de las oportunidades de desarrollo, siempre y cuando la mujer o el hombre sean aptos para esa carrera estimulando la búsqueda de formas con las cuales el individuo no claudique en el esfuerzo de estudiar y trabajar en una profesión.

La autoimagen profesional, como factor nos llama más a su comprensión y su estudio, pues cuando un joven se proponga "ser" un determinado profesionista, permite el análisis de variables personales, que puedan informar sobre si sus juicios son o no correctos y también acerca de los fundamentos con que se propone llegar a realizar esta imagen como profesionista que ve en él mismo.

La proyección hacia el futuro, espera ser la vía en la que el psicólogo auxilie en todo momento de la orientación vocacional a encontrar el camino para avanzar hacia la más óptima relación entre mundo laboral-vocación y persona.

La orientación vocacional no formalizada, abre el espacio para reconocer cualquier elemento orientativo que de forma no controlada, incide en los juicios

de orientación y en la comprensión de la calidad con que incide en ello, avocarse a su mayor atención puede hacer más efectiva y completa la asesoría del psicólogo.

La orientación psicológica profesional, ubicada como factor del desarrollo nos puede hacer comprender mejor con que calidad participa el psicólogo vocacional y como es valorado por todo aquel que recibe su servicio, y por ello debe ser visto como de un interés especial en el estudio de los procesos de orientación.

El resultado más satisfactorio para la autora, al que se puede llegar es que verdaderamente sea posible auxiliar la labor del psicólogo vocacional, especialmente en aquellos escenarios cuyas posibilidades económicas no alcanzan para estar financiando recursos fuera del presupuesto escolar, una de las experiencias que sirvieron como un motivo para la elaboración de esta tesis, han sido las conversaciones que con colegas de la profesión se han tenido, en las que refieren que al tratar de impartir orientación se ven limitados en recursos y materiales sea por costo o por oportunidad de formación o por no tener acceso a materiales de los cuales partir para realizar su labor. La segunda experiencia de este tipo era el referir que todavía diferencias socio-económicas culturales y hasta regionales en la infraestructura educativa, limita las posibilidades de intervención, esto es evidente si se considera que en nuestro país las diferencias del sistema estatal pre-universitario acompañado de diferencias regionales, etnográficas u otras pueden ser también una fuente de disminución de los alcances de la orientación. La expectativa es que el trabajo de esta tesis auxilie a re-encauzar y disminuir estas limitaciones la aspiración práctica de este trabajo es sumarse a los esfuerzos por destruir barreras, diferencias y obstáculos, pues su visión es una apreciación humanística de la orientación vocacional, la cual según la autora, no debe ser vista como "una oportunidad elitista impartida en un sólo momento a unos cuantos, sino como una disciplina especializada formativa y de carácter

continuo, con propósitos de auxiliar a todos los individuos para valorar, estimular y encauzar su potencial humano".

Los efectos que ha alcanzado en México descuidar la atención de la asesoría psicológica vocacional, pueden ser visto a través de las diversas críticas que se hacen sobre las decisiones de carrera, por ejemplo el Dr. Jesús Pérez Villafaña (1994) de la Sociedad de Universitarios de México, en entrevista publicada en la sección Universo Joven del periódico "El Universal", explicó que "en 1970, el monto de jóvenes que erraron su vocación en México llegó a 22 mil, en tanto que en 1980, la cifra se incrementó a 36 mil y la cantidad del año pasado superará los 210 mil estimados en 1992, ya que la ignorancia y el desinterés de los jóvenes se mantiene cuando eligen sus carreras. Son varios los factores que intervienen en esas malas decisiones, afirma Pérez Villafaña, y la apatía destaca entre ellos, porque al forjarse el estudiante metas que no sabe si podrá cumplir, está terminando con la posibilidad de llegar a ser profesionista y lo peor de todo es que si escogen carreras largas al no terminarías quedan como al principio sin un apoyo que los respalde".(pp.1-2) Referencias como ésta pueden hacer pensar que el psicólogo vocacional tiene en los conocimientos de su formación profesional la capacidad óptima para participar en auxiliar hacia la búsqueda de metas vocacionales, en los propósitos generales de la orientación.

Finalmente pensemos que estamos concluyendo un siglo de avanzada tecnología e industrialización; pero por dar mayor importancia al hombre como "recurso de trabajo" no se ha atendido al hombre como "persona en el trabajo". El hombre por su capacidad de pensamiento creó a la ciencia, y será por la capacidad de la comprensión de sí mismo, que disfrutará del progreso y la evolución humana que la ciencia puede ofrecer; para este último planteamiento todo nuevo esfuerzo que esta tesis haga surgir para enriquecer esa comprensión muy particularmente desde el punto de vista vocacional, ayudará a favorecer el desarrollo de la persona.

Limitaciones:

Aunque una buena parte de los trabajos citados del Dr. Super y de algunos otros investigadores no fueron muy recientes esto no fue un obstáculo pues sus postulaciones siguen dando fundamento a trabajos de reciente publicación. El dinamismo de su temática, es tan actual que se pudo extraer el tópico de la autoexploración para la elaboración de un material propuesto para impartir orientación. No obstante siendo una teoría tan amplia y útil sería favorable que se tuviesen como fuente primaria de consulta las más recientes publicaciones del autor, no es exagerado decir que sus escritos son un "clásico" de la psicología del desarrollo vocacional útiles desde que los formalizó en un cuerpo teórico en los años cincuenta e igualmente útiles en los actuales y para el porvenir.

El material presentado requiere de aplicación análisis y estudios que reporten como opera y funciona en el campo real.

Sugerencias:

- Que se hagan a nivel nacional más esfuerzos por formar y aprovechar psicólogos dedicados a la labor de orientación y asesoría vocacional y se le dé más difusión a su labor, independiente a la de otros profesionistas de la orientación.
- Los psicólogos de orientación debemos esforzarnos por estudiar, fundamentar y por hacer nuestras propias propuestas de la definición de la psicología vocacional mexicana considerando características y requisitos que en materia de orientación necesita nuestro país.
- Es importante que la práctica de orientación se realice de manera interdisciplinaria con lo que se lograrían mejores resultados.
- Que se estimule más la investigación en orientación vocacional que se le dé mayor reconocimiento al papel y función de la orientación vocacional, invitando

al psicólogo vocacional y a otros profesionistas de esta especialidad a participar en medios de comunicación: impresos, radio, televisión que permitan tener un espacio de comunicación con educandos de nuestro sistema nacional educativo, se aportarían más elementos de juicio y así darían entrada a una "cultura de la orientación vocacional" eliminando su concepto de función o servicio, que todavía prevalece en México.

REFERENCIAS

Adey Phillip y Shayer Michael (1984) La ciencia de enseñar ciencias. Capítulo 12 "Estrategias para mejorar la adecuación" (pp.161-171). Desarrollo cognoscitivo y exigencias de currículum. Ed Narcea.

Akeret Robert U.(1959) Interrelationships among various dimensions of self-concept Journal of Counseling Psychology 6, (3) 199-201.

g

Del Angel Lopez N. E.; Leyva Chimal J.; Soto de la Fuente L.; U.N.A.M. (1987).Tesis de Licenciatura Facultad de Psicología La influencia de los estereotipos en la elección de carrera

Angle S. S. & Goodyear R. K.(1984) Perceptions of counselor qualities: Impact of Subjects' self-concepts counselors Gender and Counselors Introductions. Journal of Counseling Psychology 31, (4), 576-579.

Aduna Mondragón A P. y Gutierrez Lara M.(1991) Conductas de afrontamiento y el estudiante universitario. (103-105) Memoria AMPO del VI Encuentro Nacional de Orientación Educativa Aguascalientes México.

Anderson J.; Durston B H. y Poole M. (1975) Redacción de tesis y trabajos escolares Ed. Diana México

Arrieta Díaz Barriga S. (1983)Tesis de Licenciatura Facultad de Psicología U.N.A.M Factores Psicosociales que inciden en la elección de carrera de médico-veterinariozootecnista.

Ausbel David P (1976) Psicología Educativa.Capítulo 1 La función y los alcances de la psicología educativa Trillas.

Baird L.L.(1969) Prediction of accomplishment in college:a study of achievement.Journal of Counseling Psychology 16,(2), 246-253.

Bell A. P.(1969) Role modeling of fathers in adolescence and young adulthood. Journal of Counseling Psychology 16, (1), 30-35.

Beltrán Cabrera Concepción (1991) "Análisis Pre-eliminar de la deserción en la preparatoria de la Universidad Autónoma de Chapingo".(pp 51-55) Memoria del VI encuentro Nacional de Orientación Educativa AMPO Aguascalientes México.

Berger E.M. Willingness to accept limitation and college achievement.(1961) Journal of Counseling Psychology 8, (2) 140-146.

Biehler Robert F. (1976) Introducción al desarrollo del niño. Cap 15 La adolescencia: carreras, pensamiento y adaptación (p.535-566) (2a. impresión) Diana México.

Blocher D. H. & Shutz R. A. (1961) Relationships among self-descriptions, occupational stereotypes and vocational preferences. Journal of Counseling Psychology 8, (4) 314-317.

Bordin E. S. (1957) A counseling psychologist views personality development. Journal of Counseling Psychology 4, (1), 3-8.

Bordin E. S.(1963) An articulated framework for vocational development. Journal of Counseling Psychology 10, (2), 107-116.

Borislav B.(1962) Self-evaluation and academic achievement. Journal of Counseling Psychology 9, (3), 246-254.

Brown R. A. & Pool D. A.(1966) Psychological needs and self-awareness. Journal of Counseling Psychology 13,(1), 85-88.

Le Boudec M.G.(1982) L' attitude des jeunes face au travail. L' Orientation Scolaire et professionnelle 11, (1), 63-78.

Bruch M. A., Kuncze J.T. Eggerman D. F.(1972) Parental Devaluation: a protection of self-esteem. Journal of Counseling Psychology 19, (6), 555-558.

Buck Ch. W.(1970) Crystallization of vocational interests as a function of vocational exploration college.Journal of Counseling Psychology 17, (4), 376-377.

Camposeco Barradas Raúl (1991) "El servicio de orientación en el colegio de bachilleres y las estrategias de aprendizaje" (p.131-136) Memoria del VI Encuentro AMPO de Orientación Educativa Aguascalientes México.

Capdupuy M., Kirsh J. L., Merchiers J., Rannou J.,(1980) Changement Technique et evolution des emplois. L'orientation scolaire et professionnelle 9, (4) 337-350.

Catron David W.(1966) Educational Vocational Group counseling the effects on perception of self and others. Journal of Counseling Psychology 13, (2) (202-207).

Cochram L. & Palmer S.(1988) Parents as agents of career development. Journal of Counseling Psychology 35, (1), 71-76.

Cordaro L. L. and Shontz F. C.(1969) Psychological situations as determinants of Self-evaluations. Journal of Conseling Psychology vol 16, (6), 575-578.

Crites J. O.(1969) Psicología Vocacional Cap 4. La naturaleza de la elección (133-171) Cap.5 Desarrollo de la elección vocacional (174-232)(1a. ed español 1974) Paídos Buenos Aires Argentina.

Charles F. E. & Rose H. A. (1969) Personality Assesment compared with personality inferred from occupational choices. Journal of Counseling Psychology 16, (4), 329-334

Daly M. J. Burton R. L.(1983) Self-esteem and irrational beliefs: an exploratory investigation with implications for counseling. Journal of Counseling Psychology 30, (3), 361 -366.

Delgado Hernández H. de Gpe. y Mendoza Gutiérrez A. S.(1991) La inducción en el primer semestre de la escuela preparatoria de León Guanajuato (pp. 75-77) Memoria AMPO del VI Encuentro de Orientación Educativa Aguascalientes México.

Demangeón M.(1980) Le choix professionelle en clase de 3e. L' Orientation Scolaire et Professionelle 9, (4), 291-315.

Despierre J. et Sorel N.(1979) Approche de la representation du chômage chez les jeunes. L' Orientation Scolaire et Professionelle 8, (4) 347-364.

Deutsch C. J. and Gilbert L. A.(1976) Sex Role Stereotipes: effect on perpeptions of self and others on personal adjustment psychology Journal of Counseling Psychology 23, (4), 377-379.

Palabra "moraleja" Diccionario Enciclopédico Espasa Calpe (1979) Tomo 17 p73. España.

Dymond C. R. (1963) Self-conceptions patterns of college students and adjustment to college life. Journal of Counseling Psychology 10, (1), 47-52.

Fantini Mario D. y Weinstein Gerald.(1970) La enseñanza por el afecto vida emocional y aprendizaje Cap.2 Afectividad y Aprendizaje (29-49) Cap.4 "Educación e Identidad" (93-159) (1a. edición en español 1973) Paídos Buenos Aires Argentina

Fletcher F. M.(1966) Concepts, curiosity and careers Journal of Counseling Psychology 13, (1), 85-88.

Gonyea G. G.(1963) Jobs perceptions in relation to vocational preference. Journal of Counseling Psychology 8, (4), 20-27.

Goodstein L. D.(1977) Self-disclosure: a comparative study of reports by self and others. Journal of Counseling Psychology 24, (4), 365-369.

Gottfredson L. S.(1981) Circumscription and compromise: a developmental theory of occupational aspirations.(Monografía) Journal of Counseling Psychology 28, (6) 545-579.

Guillén Peralta Guillermina(1994)(entrevista con el Dr. Pérez Villafaña) Equivocaron su vocación profesional más de 200,000 jóvenes Sección Universo Joven (pp.1-2).Periodico EL UNIVERSAL 13 abril 1994.

Hadley R. G. & Levy W. V. (1962) Vocational development and reference groups. Journal of Counseling Psychology 9, (2) 110-114.

Hargreaves David (1986) Las relaciones interpersonales en la educación Capítulo 1 "El yo" (p.13-35) 3a. Ed. Narcea Madrid España

Harmon L. W. (1968) Anatomy of Career commitment on woman. Journal of Counseling Psychology 15, (4), 317-323.

Healy Ch. C.(1968) Relation of occupational choice to the similarity between self-ratings and occupational ratings. Journal of Counseling Psychology 15, (4), 317-323.

Healy Ch. C. & Mourton D. L.(1985) Congruence and vocational identity: outcomes of career counseling with persuasive power. Journal of Counseling Psychology 2, (3), 441-444.

Hershenson David B. (1962) Life Stage Vocational Development Journal of Counseling Psychology 9, (4), 291-298.

Hilton T. L. Career Decision-Making (1962) Journal of Counseling Psychology 9, (4),.291-298

Horrocks J.E. (1986) Psicología de la adolescencia Cap. 22 Actitudes y Relaciones Familiares (383-399) Cap.23 Conducta Social y Conformidad (400-417) Capítulo 25 Desarrollo vocacional (429-444) Trillas, México

Huteau M.(1979) L'evolution des critères de categorization des métiers. L'Orientation Scolaire et Professionnelle 8, (4) 299-346.

Huteau M. (1982) Les mecanismes psychologiques de l'evolution des attitudes et des preferences vis-a-vis des activites professionnelles. L'Orientation Scolaire et Professionnelle 12, (2) 107-125.

Isaacson L. E. (1977) Career Information in counseling and Teaching (Información de Carrera en Consejería y la enseñanza) Cap. 14. "The Familiarizing and exploring stages" Developing awareness of self- and self-concept Ally and Bacon Inc. USA.

Johnson Duane E. (1970) Personality characteristics in relation to college persistence. Journal of Counseling Psychology 17, (2) 162-167.

Knapp Robert H. Orientación del escolar (1962) Cap 1 "Orientación de los escolares. Qué es una buena orientación" (pp. 24-38) (9a. reimpresión 1986) Madrid España

Lamb D. H & Clack J. R. (1974). Profesional versus paraprofesional approaches to orientation and subsequent counseling contacts. Journal of Counseling Psychology 21, (1), 61-65.

Lizardi Meza Jesús Ignacio Dr. (1991) La orientación educativa desde un enfoque retrospectivo en la Universidad Autónoma de Hidalgo (117-120) Memoria AMPO del VI Encuentro Nacional de Orientación Educativa

Mac. Guffie R. A., Janzen F. V., Samuelson C.O. & Mac Phee W. M. (1969) Self-Concept and ideal self in assesing the rehabilitation applicant Journal of Counseling Psychology 16, (2) 157-161.

Mathewson R. H. & Orton J. W. (1963) Vocational Imagery and vocational maturity of high school students. Journal of Counseling Psychology 10, (4), 384-388.

Medvene A. M. (1969) Occupational Choice of graduate students as a function of early parent-child interaction. Journal of Counseling Psychology 16, (5), 385-389.

Mirá y López E. Manual de orientación profesional Cap. XVIII La profesión a elegir (469-484) Cap. IV Factores que precisa integrar toda orientación profesional (49-56) 6a edición 1965 Ed. Kapelusz Buenos Aires Argentina.

Moreno Cortes José Mauricio (1993) El campo de la orientación educativa en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes de bachillerato a través del trabajo cotidiano del docente en el aula de clases. Memoria AMPO del VII Encuentro de Orientación educativa Cuernavaca Morelos p. 75-78.

Nurius P. S. (1986) Reappraisal of self concept and implication for counseling. Journal of Counseling Psychology 33, (4), 429-438.

Ohlde C. D. (1979) Relationship Between self-esteem and response style Journal of Counseling Psychology 26, (5) 455-458.

O'Hara R. P. & Tiedman D. V.(1959) Vocational Self concept in adolescence. Journal of Counseling Psychology 6, (4), 292-301.

Olson L. V. (1989) Relation of masculinity to self-esteem and self acceptance in male professionals college students and clients Journal of Counseling Psychology 36, (1), 84-87.

Oppenheimer E. A.(1966) Relationship between certain self constructs and occupational preferences. Journal of Counseling Psychology 13, (2), 191-197.

Osipow S. H. (1962) Perceptions of occupations as a function of titles and descriptions. Journal of Counseling Psychology 9, (2) 106-109.

Osipow S.H. (1969) Cognitive Styles and educational-vocational preferences and selection. Journal of Counseling Psychology 16, (6) 534-546.

Osipow Samuel H.(1986) Teorías sobre la elección de carreras "Cap. 5 Conducta Vocacional y desarrollo del concepto de sí mismo de Super" Ed. Trillas México 1976, sexta edición en español 1986.

Pallone N.J.; Richard T. S. Harley R.B.(1970) Work values and self-meaning. Journal of Counseling Psychology 17, (4) 376-377.

Pietrofesa J. J. & Splete Howard (1975) Career Development; Theory and Research (Desarrollo de Carrera: teoría e investigación) Grune & Stratton Inc. E.U.

Piña Jose Manuel (1993) La comprensión de la vida escolar y la orientación educativa (p.18-21) Memoria AMPO del VII Encuentro Nacional de Orientación Educativa Cuernavaca Morelos México.

Resnick H. Lesson Fauble Marianne and Osipow Samuel H. (1970) Vocational Crystallization and self-esteem in college students Journal of Counseling Psychology 17, (5), 545-467.

De Ricaud Yves (1979) Pour un approche opérationnelle des relations entre formations et emplois L' orientation scolaire et professionnelle 2;(8) 137-154 Francia.

Richardson M. S. (1975) Self-Concepts and Role concepts in the career orientation of college woman. Journal of Counseling Psychology,8 (2) 122-126.

Roe A. (1972) Psicología de las profesiones capítulo 3:"El papel de la ocupación en la vida del individuo" p.37-56 Ediciones Morava. Madrid España.

Russell L. L Jr. Walsh W. B. & Osipow S. H.(1973) Self-esteem, self consistency and second vocational choice. Journal of Counseling Psychology 20, (1), 91-93.

Salazar J. M. Montero M., Muñoz C. C.; Sanchez E; Santoro E. y Villegas J. F. (1984) Psicología Social. Cap. 3 "Percepción Social". (p.77-109) (4a. reimpresión) Trillas México

Scardigli V. et Mercier P. A.(1980) Ascention Sociale et Pauvrete L' orientation scolaire et professionnelle 9, (2), 99-109.

Sharf R. (1970) Relative Importance of interest and ability in vocational decision making. Journal of Counseling Psychology 17, (3), 258-262.

Southwort A. & Morningstar M. E. (1970) Persistence of occupational choice and personality congruence. Journal of Counseling Psychology 17, (5), 409-412.

Super D. E. (1957) Psicología de la vida Profesional primera publicación en español 1962 Ed Rialp Madrid España.

Super D. E. Psicología de los intereses y las vocaciones Cap.6 "El interés y el éxito" Ed. Kapelusz Buenos Aires Argentina 1967.

Super D. E. (1953) A Theory of Vocational Development American Psychologist 8, (4) 185-190

Taylor S. M. (1985) The roles of occupational knowledge and vocational self concept. Crisallization in students'school-to-work transistion. Journal of Counseling Psychology 32,(4). 539-550

Tyler L. E (1961) La función del orientador 1a edición en inglés 1961 3a. ed. en español 1971. Ed.Trillas México.

Tseng M.S. y Carter A.R.(1970) Achievement motivation and fear of failure as determinants of vocational choice, vocational aspiration and perception of vocational prestige. Journal of Counseling Psychology 17, (2), 150-156.

Tseng M.S (1972) Self-Perception and employability: a vocational rehabilitation problem. Journal of Counseling Psychology 19, (4), 314-317.

Tseng M.S. & Rhodes C.i.(1973) Correlates of the perception of occupational prestige. Journal of Counseling Psychology 20, (6) 522-527.

Villalobos Hernández Magdalena (1991) Estrategias de Intervención para el aprovechamiento escolar en alumnos de primer semestre Memoria AMPO del VI Encuentro Nacional de Orientación Educativa Aguascalientes México.

Werts Ch. E. (1968) Paternal Influence on Career choice Journal of Counseling Psychology 15, (1), 48-52.

Wheeler Ch. L. & Carnes E. F. (1973) Relationships among self-concepts and stereotypes of probable and ideal vocational choices Journal of Counseling Psychology 20, (6), 522-527

Williams J. E. (1962) Changes in self and others perceptions following brief educational vocational counseling. Journal of Counseling Psychology 9, (1), 18-30.

Zazzo B. (1979) Fictions et réalités: les représentations d'avenir d'élèves de CM2. L'Orientation Scolaire et Professionnelle 8, (4), 299-324

Ziegler D. J. (1970) Self-concept, occupational member concept and occupational interest and relationships in male students Journal of Counseling Psychology 17, (2), 133-138.

ANEXO 1

**“MANUAL PARA LA
AUTOEXPLORACIÓN
VOCACIONAL EN EL
EDUCANDO”**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



MANUAL PARA LA AUTOEXPLORACIÓN VOCACIONAL EN EL EDUCANDO

(Un material de consejería para trabajar
Asesoría Psicovocacional Interactiva)

por

Victoria Murguía Quiñones
Psicóloga

MANUAL PARA LA AUTOEXPLORACION VOCACIONAL EN EL EDUCANDO

Contenido

1. Presentación del material: selección de teoría y tópicos de estudio de la Psicología Vocacional para su elaboración. 2. Argumentos Teórico-Prácticos para proponerlo como un recurso o material de orientación vocacional.

ESPECIFICACIONES DE ESTRUCTURA Y APLICACIÓN

1. Sus enfoques:
 - a. Un enfoque centrado en el asesoramiento vocacional como persona;
 - b. Un enfoque ubicado en la aplicación práctica de la teoría del autoconcepto vocacional;
 - c. Un enfoque integral que permita el estudio de las influencias ambientales en la orientación vocacional del asesorado;
 - d. Un enfoque que contemple el análisis psicológico del contexto contemporáneo;
 - e. Un enfoque que promueva la Participación e Intervención del psicólogo.
2. El lugar de la interactividad.
3. Características del tipo de asesoramiento al que se dirige,
4. El papel del psicólogo y del educando durante la aplicación de este material.
5. El material como recurso para asesorar factores circunstanciales del contexto vocacional.
6. Material para su aplicación.
7. Plan de Aplicación.
8. Diagrama del plan de aplicación.
9. Inicio y desarrollo de las sesiones de asesoría.
10. Niveles propositivos de estudio para asesorar el desarrollo o la investigación vocacional a partir del trabajo de asesoría psicovocacional impartiendo la autoexploración vocacional.
11. Consideraciones a la elaboración y aplicación del material.
12. Lista de referencias citados en el manual.

MANUAL PARA LA AUTOEXPLORACION VOCACIONAL EN EL EDUCANDO.

Elaborado por Victoria Murguía Quiñones

Psicóloga

1. Presentación del material: selección de teoría y tópicos de estudio para su elaboración.

Aquí se presenta el plan de aplicación, de la elaboración de un material propuesto para asesorar en una modalidad interactiva entre asesorado y psicólogo a la autoexploración vocacional en el educando, postulada por la teoría de Super y por la psicología vocacional general y está exclusivamente dirigido para profesionales de la psicología practicantes en la orientación vocacional; esto por tanto restringe su uso a otros profesionales afines al campo de la orientación cuya labor los coloca dentro de ella, pero que no les habilita en la comprensión y asesoría de los procesos psicológicos implicados en el desarrollo vocacional.

La forma en que aquí se elaboró y se propuso la asesoría el desarrollo y estudio de la autoexploración vocacional fue a partir de la proposición del esquema de la Asesoría Psicovocacional por Interactividad, cuya propuesta de trabajo la define como: "la consecución de acciones desarrolladas durante las sesiones de asesoría psicológica vocacional entre psicólogo vocacional y asesorado".

Entre las varias teorías psicológicas del desarrollo vocacional, se seleccionó la del desarrollo del concepto de sí mismo de Donald Edwing Super porque su enfoque teórico y práctico subraya la importancia de estudiar en el individuo su capacidad como *ser conocedor* y consciente de sí mismo. Se asume que el individuo a partir de estas dos cualidades está capacitado para desarrollar una autoexploración de índole vocacional a través de la realización de actividades

físicas o psicológicas, con el propósito de conocer sobre sí mismo o sobre su ambiente que le resultan en la elaboración y la proposición de una imagen vocacional para su autorrealización. También se desea aclarar que el material se centra en la autoexploración que permite introducirnos en el estudio de los procesos de conciencia, inherentes y relacionados al desarrollo vocacional y de carrera como lo plantea Super.

Y por lo anterior se deduce, que el tópico de autoexploración vocacional, fue elegido por ser un tema técnicamente posible de asesorar a través de la interactividad, participando e interviniendo con el asesorado para tener un medio con el cual aproximarnos a desarrollar la función de orientación útil a nivel educativo y vocacional.

Como recurso para impartición de orientación psicológica, se ha elaborado como una propuesta que pueda beneficiar:

La impartición de asesoría para el educando en grupos; la posibilidad de trabajar las circunstancias del asesorado en la esfera vocacional a través de la planeación y proposición de actividades que sirvan como un medio para ampliar y "vivenciar" el número de sus criterios cuando su nivel es el de un aspirante a estudiar una carrera profesional universitaria; y que como recurso de orientación el que su aplicación sea una herramienta que estimule y auxilie al psicólogo de orientación en la investigación y estudio de nuevos tópicos sobre el comportamiento vocacional.

2. Argumentos Teórico-Prácticos para proponerlo como un recurso o material de orientación:

Este material, se propone como un recurso con el cual dar una salida práctica y sencilla a los argumentos que en orientación vocacional nos dicen que hay que

buscar formas para poder orientar no solamente con base en la evaluación psicológica del individuo sino también a otra forma de evaluación la de apreciar la situación individual vivencial, proponiéndose obtener una mayor información que pueda ser útil para fundamentar criterios de orientación vocacional.

Entre los argumentos teóricos, que se centran y hacen digna la labor de estudiar la autoexploración vocacional están:

1o. Asesorar actividades de evolución y desarrollo vocacional: De los escritos de Super se entiende que en el individuo se presenta la autoexploración como una "actividad natural", con la que aprende a "recabar datos sobre variables importantes y a interpretar esa información de tal forma que en un plan (formulado con propósitos vocacionales) pase a la siguiente etapa". (Osipow 1976, p.148)

Lo que se pretende entonces es aproximarnos a esa búsqueda y que pueda ser asesorada en la práctica y de este modo que la autoexploración como actividad del desarrollo vocacional, sea cuidada, estudiada, analizada, pero sobre todo aprovechable en beneficio del asesorado. La importancia de enfocarnos a su estudio, está entonces en considerar el valor de sus efectos sobre la vocación, lo que Super explica así: "La satisfacción en el trabajo y en la vida, dependen de la cantidad de salidas adecuadas que el individuo encuentre para sus habilidades, intereses, rasgos de personalidad y valores. Estas salidas están en función de la ubicación en un trabajo y del papel que durante *las experiencias exploratorias* y de crecimiento se consideró apropiado" (Super 1953, citado por Osipow 1976 p.145). Por tanto, este material lo que pretende es poner al alcance del psicólogo la posibilidad de asesorar experiencias exploratorias, por ser elementos importantes para el autodesarrollo.

2o. Auxiliar la transición de la etapa adolescente:

Ubicándonos en la adolescencia como etapa del desarrollo que está viviendo el educando de nivel preuniversitario, en quien se pensó al elaborarlo, proponer su asesoría puede favorecer tanto el proceso evolutivo y como el educativo en forma paralela. Osipow (1976, 1986) cuando resume el punto de vista de Super, nos aclara más sobre ello: "El adolescente, se preocupa por explorar hasta encontrar la dirección que debe tomar"(op. cit. p.150). En esta frase nos habla claramente, que la adolescencia, en nuestra cultura producto de la modernidad y el avance tecnológico de nuestros días, se debe atender a la importancia de estimular la adquisición de suficiente información favoreciendo la reflexión sobre la misma, por el propio educando sobre lo adecuado de las alternativas y criterios disponibles para sustentar el concepto del profesionalista en que él aspira a realizarse.

3o. El estudio de las influencias del ambiente sobre el desarrollo vocacional: Crites 1974, acerca del trabajo de Super, que apela a estudiar elementos del interior y del exterior del individuo, escribe: "Cuando la interacción intraindividual, tiene lugar o se introduce en la conciencia, es un sinónimo de autoexploración (la asesoría con este material, pretende participar e incidir en el proceso de conciencia individual, meta idónea en orientación vocacional). Cuando la interacción individuo-ambiente, tiene lugar en el nivel consciente (asesoría de la autoexploración con análisis de elementos del ambiente) implica el sometimiento a prueba de la realidad"(Super 1957, citado por Crites 1974 p.137). De lo anterior Crites, comenta que, de investigarse esto sería muy fructífero en la psicología vocacional. Al elaborar este manual, la autora asume que se posibilita la vinculación entre el estudio del asesorado y el estudio de las influencias del ambiente sobre la esfera vocacional, y asimismo que la publicación de los trabajos realizados a partir de su aplicación será muy útil en la comprensión del estudio de la conducta vocacional.

ESPECIFICACIONES DE ESTRUCTURA Y APLICACION

1. Sus enfoques

- a) Un enfoque centrado en el asesorado vocacional como persona. Aunque el manual está hecho para aplicarse en grupos, siempre tiene presente que el desarrollo de la asesoría se dirija al participante como individuo, las experiencias de participación en grupo, están pensadas para aprovechar la inclusión del educando en este, pero considerando que ello se realice con un enfoque introspectivo e individual promoviendo también la integración de una visión individualizada en cuyo contenido existe la amplificación de criterios sobre cuestiones vocacionales obtenidos al compartir la experiencia de asesoría a través de su actividad individual y de su participación en grupo. Un posible escenario de aplicación es la escuela, pero puede ser adecuado a otros.
- b) Un enfoque ubicado en la aplicación práctica de la teoría del autoconcepto vocacional, por tanto requiere de la buena y amplia documentación teórica acerca del desarrollo vocacional de los individuos según esta teoría.
- c) Un enfoque ubicado en el estudio de las influencias ambientales sobre la orientación vocacional del asesorado, que permita tomar en cuenta como inciden en su desarrollo vocacional.
- d) Un enfoque que realice un análisis contextual contemporáneo de la vida del asesorado. A lo largo de toda su aplicación hace emerger la interactividad, por la participación e intervención del psicólogo, ante la actuación del asesorado, la situación de asesoría no es solo una consulta de identificación de capacidades vocacionales a desarrollar, sino que pretende que se identifiquen y comprendan los factores contemporáneos, importantes por la incidencia que puedan tener en su desarrollo como profesionalista.

La posibilidad de enfocar el estudio de las circunstancias del momento histórico-social, es una de sus metas más importantes y pretende ser la diferencia como modalidad de trabajo en orientación vocacional al tomar en cuenta la importancia que tiene el cambio que vive cada generación de educandos promoviendo actitudes y conductas con las que pueda asumir la proposición de alternativas y rutas propias e integrativas para el desarrollo psicovocacional, como pueden ser la sustentación de planes educativos y de desarrollo de carrera. Este enfoque impone al psicólogo asesor elevar su capacidad de comprensión sobre las circunstancias del momento, que como resultado le traerá refinar la calidad de sus intervenciones y ser un conocedor de aspectos relevantes de este contexto humano-social, vivido por el hoy estudiante y mañana futuro profesionalista. ¿qué elementos del momento histórico-contemporáneo en la vida del estudiante necesitan ser analizados? es una cuestión importante para ser tratada en orientación, para que no se descuide la posibilidad de que pudiesen ser un factor de descontrol en la orientación vocacional.

e) Un enfoque que promueva la participación e intervención del Psicólogo. Este último enfoque viene del anterior, y si es cuidado durante las asesorías interactivas, se posibilita el estar en contacto con las inquietudes que surgen en el educando al ser un espectador y un participante de los cambios en el mundo contemporáneo, lo que podría ayudar a formar una capacidad de autocontrol entre otras para enfrentarse a cambios no esperados, así se sustentan las participaciones del psicólogo con datos obtenidos en las circunstancias reales y actuales del educando.

2. El lugar de la interactividad

La interactividad tal y como es asumida, para el desarrollo de este manual, es la dinámica de trabajo que se explica como sigue:

La interactividad, será el resultado de la puesta en marcha de una relación que emerge de acuerdo a la calidad del proceso de rapport, que va estableciendo el psicólogo orientador. Dicha relación interactiva es desarrollada bajo un plan de aplicación que define claramente actividades para el psicólogo y para el asesorado, es un plan que implica un proceso y no un momento de asesoría; es por medio del despliegue de este proceso que el psicólogo puede actuar con el educando coordinando la información sobre factores del ambiente y su relación con la vocación, lo que le lleva a asumir un papel de asesor interactivo, que por un lado es participativo al guiar e intervenir llevando al educando a reconocer elementos importantes para él, cuando explora tanto en relación tanto al ambiente como a sí mismo sobre una amplia gama de aspectos que son importantes tanto a nivel personal como vocacional. El papel del educando, es el de un asesorado que también está a nivel interactivo, pues espera que su actividad individual se dirija al estudio del ambiente y de sí mismo, pero nunca aisladamente sino en relación con la asesoría del psicólogo. Por eso puede esperarse, que la dinámica de la interactividad, es por sí misma un canal de comunicación con doble sentido, porque va del psicólogo al educando y viceversa; así cuando el educando se dispone a realizar las actividades contenidas dentro del plan de aplicación, por cada factor alrededor de su orientación vocacional, va a conocer sobre sí mismo y sobre su ambiente elementos únicos sobre los que el psicólogo imparte asesoría.

3. Características del tipo de asesorado al que se dirige:

Este material, se ha elaborado pensando en un tipo de asesorado muy específico, se aclara aquí el elemento "asesorado", se trabaja por grupo, desarrollando su actividad en un nivel individual pero al mismo tiempo alcanzando el grupal. Sus características son:

1. Alumnos de 5o y 6o año del nivel medio superior de educación preuniversitaria. El participante debe ser un educando con un amplio acervo educacional-académico, pues las actividades contempladas buscan separar y analizar los elementos que integran los comportamientos vocacionales, con vistas a auxiliar tanto los procesos psicológicos-vocacionales del asesorado como educando y como adolescente, pero principalmente como persona, el uso del manual propone que el participante no se sienta como un número dentro de un grupo de individuos, sino como una persona que pertenece a un grupo de seres humanos, a partir de ahí se dedica a tomar en cuenta las propiedades del proceso orientativo personal, como proveedor de los elementos, a partir de los cuales el individuo se auto-orienta, que también tienen una relación en la emergencia del autoconcepto vocacional, así se pueden atender variados aspectos de la orientación.

2. Administración en grupo, aunque la aplicación del material está pensada para realizarse en grupos, se desarrolla a partir del cumplimiento del propósito de orientar a un nivel individual, lo que permite aprovechar aportaciones de la situación de trabajar en grupos; pues durante la orientación el plan espera la diversidad de expresión vocacional en los educandos, que al estar compartiendo esta situación generan un ambiente en el que se enriquece y se comparten las inquietudes individuales resultando así en un mejoramiento a nivel personal del educando; se desea aclarar que por el nivel en el que se encuentra

el material propuesto no debe aplicarse a nivel individual, por necesitarse todavía de más experiencias de investigación formal, para desarrollarlo en esa modalidad de trabajo, aunque bien puede hacer surgir ideas para cuando se trabaje en la modalidades individuales. Cuando se asesore y aplique el manual, deben cuidarse dos aspectos para los alcances y metas propuestas, el primero: características del grupo tales como número de participantes pues bien para algunos psicólogos puede ser fácil el manejo de grandes grupos y para otros no, se acepta que habría muchos atributos que mencionar sobre las propias características de los grupos y por ello es mejor mencionar que esta abierto a criterios que sustente el psicólogo para su aplicación y trabajo en grupo según sus situaciones necesidades y objetivos.

4. El papel del psicólogo y del educando durante la aplicación de este material:

Lo anterior implica un sentido del valor del individuo en grupos, posible de ser desarrollado apoyándonos en la confianza que se da al psicólogo sobre su capacidad para participar e intervenir al asesorar grupos; durante la impartición de la orientación vocacional interactivamente con el educando, dedicándose a trabajar en procesos que eleven la conciencia sobre sí mismo y sobre las vocaciones. Así el psicólogo asume un papel, de **"asesor participativo"**, lo que puede ser aplicado al ir a la par con el educando en la comprensión de la naturaleza de lo que el factor implica para el asesorado. A través del trabajo en grupos, la distribución de los factores a manera de temas, por sesiones en las que los chicos van a ir exponiendo y completando el desarrollo de la autoexploración, tanto a nivel grupal como a nivel individual se estimula el encuentro de opiniones y su contrastación enriqueciendo y haciendo que el estudiante sea más consciente de todo lo que implica la situación de orientarse vocacionalmente, y favorecerla.

5. El material como recurso para asesorar factores circunstanciales del contexto vocacional:

La asesoría interactiva de la autoexploración, como ya se dijo, se propone guiar al educando en el análisis de información sobre sí mismo y sobre el ambiente, el cual es estudiado a partir de sus elementos o sea de sus factores. A nivel conceptual los factores, son definidos como "un conjunto de variables interrelacionadas que por su contenido se distinguen y distribuyen integrativamente dentro de un espacio del contexto vocacional". Con este nivel de aplicación se trata de entender su influencia en el desarrollo vocacional, como tema de especial interés, su comprensión y su cuidadoso estudio es importante por el efecto que tenga en el individuo, especialmente sobre el concepto vocacional que se desarrolla tal y como lo ubica la teoría de Super, y se considera importante señalar que la división a que se llegó es convencional, realizada para poder tener una ruta de acceso sobre elementos diferenciales pero integrales en el desarrollo y orientación vocacional. Las actividades son llevadas a cabo con un "propósito" y en esta noción se remarca la apertura en actuar conforme a una meta, pero en una actitud abierta al propio estilo de impartición de asesoría que tenga el psicólogo.

6. Material para su aplicación:

El manual cuenta con un plan guía para el alumno llamado: "**Plan para mi autoexploración vocacional**". Esta guía puede ser sencillamente trabajada sin que implique elevado costo económico a lo largo de sesiones en que el psicólogo orientador distribuya los diez tópicos, se aborda cada factor bajo un título especialmente adecuado para cada uno, el material que se necesita para el participante es un cuaderno profesional, al que se llamará "el cuaderno de trabajo" Se dan las siguientes sugerencias para la aplicación:

Lea todo el manual antes de aplicarlo, y vuelva a leer cada factor antes de iniciar su aplicación.

Haga un plan personal de como trabajarlo en asesoría.

Antes de iniciar su aplicación establezca un rapport con los alumnos.

Sea ameno y claro sobre el contenido de las actividades, y sobre su forma de dar las instrucciones, cuando las realice no incluya los propósitos estos solo son una guía de trabajo para usted.

No haga modificaciones sobre las "presentaciones de los factores" sino hasta después de obtener datos de investigaciones formales, pero puede hacer "complementos" de acuerdo a sus criterios.

Si le es posible llegar a diseños de investigación repórtelos.

7. Plan de Aplicación:

En el próximo diagrama se presenta paso a paso, como el orden de aplicación y la utilización de este manual se propone asesorar la "autoexploración vocacional" en el educando, dirigida al nivel individual a través de la impartición de asesorías a nivel grupal, por cada factor se incluye una presentación que con carácter de propositivo fue elaborada por la propia autora, para introducir al educando a través de su exposición, en la reflexión crítica y el análisis de la importancia que el factor puede adquirir en su orientación vocacional educativa, pretendiendo ser conveniente para que el educando tenga a mano una base con la cual elaborar juicios orientativos. A continuación se irán realizando las actividades contenidas en cada uno de sus pasos, mismos que más adelante son explicadas de modo particular. De acuerdo a los fines de aplicación práctica a cada factor se le asignó un título especial y se corresponde como sigue:

1. Factores Académicos:

I. "TU VIDA ACADÉMICA Y TU ORIENTACIÓN VOCACIONAL."

2. Factores económicos:

II. "LOS FACTORES ECONÓMICOS Y TU ORIENTACIÓN VOCACIONAL".

3. Factores de las interacciones padres e hijos:

III. "EL PAPEL DE LAS INTERACCIONES CON TUS PADRES EN TUS INCLINACIONES VOCACIONALES"

4. Factores del grupo de referencia:

IV. "EL PAPEL DE LOS GRUPOS DE AMIGOS EN TU ORIENTACIÓN VOCACIONAL"

5. Factores del estereotipo de carrera:

V "EL PAPEL DEL ESTEREOTIPO DE CARRERA EN TU ORIENTACIÓN VOCACIONAL"

6. Factores del rol sexual:

VI. "EL PAPEL DE SER MUJER U HOMBRE EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PERSONAL."

7. Factores de la autoimagen profesional:

VII. "LA IMAGEN PROFESIONAL DE TI MISMO COMO UN FACTOR SUSTENTANTE E INTEGRANTE DE TUS PLANES VOCACIONALES."

8. Factores de la proyección hacia el futuro:

VIII. "LA PROYECCIÓN HACIA EL FUTURO COMO UN FACTOR EN TU ORIENTACIÓN VOCACIONAL"

9. Factores de la orientación vocacional no formalizada:

IX. "EL LUGAR DE LA OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN VOCACIONAL DE CARÁCTER INFORMAL (CUYO ORIGEN ES EXTERNO A PROGRAMAS FORMALES) PARA TU ORIENTACIÓN VOCACIONAL".

10. Factores de la Orientación Psicológica Profesional

X. "EL PAPEL DE LA ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA PROFESIONAL"

8. Diagrama del plan de aplicación:

Asesoría Psicovocacional Interactiva

Tópico del Material: Autoexploración Vocacional.

Título del Material:

A) Para el psicólogo: Manual para la autoexploración vocacional en el educando.

B) Para el asesorado: Plan para mi autoexploración vocacional.

Fundamento Teórico: Teoría del Autoconcepto Vocacional D.E. Super.

PASOS PARA LA APLICACIÓN DEL MANUAL

Presentación del Factor

I. Funcionamientos Vocacionales del factor:
1. Instruccional 2. Motivacional 3. Ajustativo 4. Distributivo



II. Consignas de Realización
Llevar al educando a realizar actividades de exploración en cuanto al campo de ese factor.



III. Cuestiones de Interés: preguntas abiertas sobre
1. Dificultades Inherentes al Factor
2. Necesidades de ayuda
3. Expresión de la necesidad de Apoyo por parte de las instituciones educativas u otras instituciones para la realización de planes vocacionales; proposición por parte del educando de ayuda.
4. Determinación de un tópico de particular importancia o interés dentro del desarrollo establecido por el propio educando.



IV. Actividades Complementarias
Proposición de Actividades por el educando o por el psicólogo.



V. Informe de aplicación del manual para la autoexploración Vocacional. Descripción de las acciones participativas, del comportamiento del educando de las intervenciones y sugerencias.

9. Inicio y desarrollo de las sesiones de asesoría:

Se sugiere iniciar con la inclusión de la presentación por escrito, conforme a su título tal como ya se ha explicado. Por cada factor se realizarán según sus especificaciones particulares actividades de autoexploración de acuerdo a etapas o pasos.

Dentro de cada paso se establecieron propósitos según la actividad que se está asesorando. Todas las actividades que se espera que el educando realice están impresas en cursivas y serán incluidas en el cuaderno de trabajo del educando **y los propósitos de asesoría por cada actividad en letras normales y negritas y no requieren ser incluidas en el cuaderno de trabajo.** como ya se dijo, una sugerencia es que el psicólogo usuario realice una lectura a cada factor del manual antes de iniciar su aplicación, para cuidar el manejo de los propósitos. Estos fueron redactados de forma general para que si es el caso el psicólogo, haga las adaptaciones que considere adecuadas a cada situación particular de orientación. Para trabajar cada paso por cada factor, sólo es necesario que el educando escriba las actividades en su cuaderno de trabajo (cursivas) y por su parte que el psicólogo asesore (participando e interviniendo según vaya desarrollando su dinámica de asesoría) la conducta autoexploratoria de acuerdo al propósito (negritas). El flujo del diagrama de aplicación, se enmarca dentro de la asesoría psicovocacional interactiva, lo que le permite al psicólogo proponer sus participaciones e intervenciones de asesoría, de acuerdo a cómo se vaya desarrollando la asesoría.

A continuación se detallan estas etapas para asesorar la autoexploración de los diferentes factores, que por supuesto en el manual se hizo a través de diferentes actividades según sea el propósito para el que se plantea.

I. Funcionamientos Vocacionales del Factor

Las funciones que Issacson 1977, considera que se deben desarrollar cuando se imparta asesoría vocacional, a través del uso de materiales para orientación vocacional son: la función de instrucción, la función de motivación o motivacional, la función de ajuste o adaptativa y la función distributiva, cuando el educando se ponga en contacto con materiales de consejería. Considerando que lo que importa es asesorar comportamientos de autoexploración vocacional a través de la realización de un plan de actividades propuesto para favorecer el desarrollo de la autoconciencia como uno de los propósitos de asesoría, cada factor debe incluir el estudio de estas funciones, bajo la denominación de funcionamientos, y por eso se les denominó "funcionamientos vocacionales del factor", para entender las características con las que el factor influye en el desarrollo vocacional; la inclusión de cada factor se le consideró para análisis de acuerdo con su posibilidad de incidir en el proceso orientativo-vocacional-personal; de acuerdo con ello el factor se planteó con las adecuadas variaciones para cada uno, en este manual se entendió como sigue:

1. Funcionamiento Instruccional: se refiere a la capacidad instruccional que el factor tuvo para incidir sobre el proceso orientativo-educativo-vocacional, como transmisor de enseñanza y de aprendizaje a nivel vocacional como elemento de orientación. El educando refiere vivencias, que aportaron conceptos con los que aprendió para su esfera vocacional y así sustentar su orientación, y por ello de particular importancia es analizar que resultados produjo al investigarlo a través de experiencias de aprendizaje.

2. Funcionamiento Motivacional: se refiere a la calidad de las experiencias vivenciales en su categoría de estimuladoras, neutralizadoras o inhibidoras en el proceso orientativo vocacional del educando, aquí de particular importancia es

ver cual de éstas calidades se presenta y más incide en la proposición de metas educativo-vocacionales.

3. Funcionamiento Ajustativo: por la influencia del factor en que nivel se encuentra las capacidades de adaptación y de ajuste, tratando de inspeccionar esto a través de características de comportamiento del educando, lo importante es ver si considerando al factor es posible el desarrollo del ajuste originando los comportamientos vocacionales que emergen para manejar y superar los obstáculos que el factor impone ante la orientación vocacional personal.

4. Funcionamiento Distributivo: considerando la influencia del factor y de acuerdo al propio análisis del educando ver si es participativo en el encauzamiento de inclinaciones y metas vocacionales, es decir, en buscar la posibilidad de que el factor pueda dirigir la potencialidad del yo vocacional hacia una carrera en particular o un área de carreras.

II. Consignas de realización

Las consignas de realización, plantean actividades que serán llevadas dentro de escenarios reales por el propio educando por cada factor. Tienen como propósito que el asesorado a través de la actividad vivencial, actúe directamente en una tarea o labor a desarrollar para ver efectos reales en la vida profesional por cada factor. Estas actividades como parte del plan de asesoría tratan de hacer amena y dinámica su impartición, posibilitan el conocimiento práctico y vivencial del educando sobre el factor en su momento actual. Con éstas consignas se pueden evidenciar procesos vocacionales, que pueden ser dignos de esmerado cuidado y asesoría por parte del psicólogo pues pueden ser la expresión de una variada gama de indicadores o temas vocacionales importantes, como son el manejo del coeficiente intelectual desde

el punto de vista de su relación con el ambiente, de la tendencia al ajuste, de la capacidad para el uso de habilidades y el sustento del interés vocacional propio, de la posible presencia de conflictos en relación a este tema. Así como también, proponerse llegar al nivel de atender el autoconcepto vocacional del educando o también de rasgos característicos y tendencias de personalidad.

Las consignas de realización son de gran valor porque hacen de la asesoría un proceso vivencial y práctico en donde se involucra al educando con su entorno como parte de su propia exploración vocacional, siendo uno de los pasos que más datos proporciona en los fundamentos para la orientación vocacional, dando paso a incrementar los criterios de análisis para las futuras decisiones, en el desarrollo de metas orientativo-educativo, en aquellos ideales de transformación y cambio que nos expresan nuestros asesorados, esto último una meta muy importante que aparece en la realidad de los profesionistas.

III. Cuestiones de interés por cada factor

La siguiente fase de la autoexploración, se avoca al planteamiento de preguntas de contenido abierto, técnicamente se incluye este título de cuestiones de interés por cada factor, para ofrecer una actitud abierta ante el educando, de interés por tratar de satisfacer cualquier cuestión importante en su orientación educativa, de un factor a otro son consignadas bajo diferentes títulos pero pretendiendo en general atender éstas mismas cuestiones: las dificultades, las necesidades de ayuda o apoyo para su vocación que el educando considera que la institución educativa u otras instituciones le pueden proporcionar, las propuestas que el propio educando puede dar en la solución y superación de problemas según su propia óptica, dar la oportunidad de tratar un aspecto o tópico libremente por el educando en relación a su orientación vocacional, que no haya sido contemplado por el plan de exploración, y que

técnicamente permiten ir planteando la proposición de actividades complementarias estas preguntas buscan mostrar que el psicólogo puede estar atento a cualquier eventualidad no esperada conceptualmente a la hora de impartir la orientación; por supuesto, que no es inmediatamente posible que en todos los casos, el psicólogo asesor pueda satisfacer las inquietudes que le traigan sus orientados, de ahí la importancia de que vaya desarrollando ideas que satisfagan las necesidades prácticas de orientación.

IV. Actividades Complementarias

Este es un apartado que se incluye pensando en aquellas actividades que pudiesen no haber sido contempladas en algún apartado de los factores anteriores, bien sea porque el asesor así lo considera o bien el educando, a nivel individual o grupal. Con base en cualquier criterio que justifique su inclusión, se propondrá cuidadosamente y se realizará, una actividad que beneficia tanto a la autoexploración vocacional, como al proceso de orientación y se propone para alcanzar un propósito de orientación vocacional concreto; por ejemplo, hacer una visita guiada a un centro de estudios de educación superior en la que participa tanto el psicólogo como los educandos. Los criterios de inclusión de estas actividades complementarias, estarán dados por la necesidad específica a cubrir y como ya se dijo pueden ser propuestas tanto por los educandos como por el psicólogo asesor, además hay que esperar que su proposición puede bien ser dada a nivel individual, por necesidades muy personales y a nivel grupal, por necesidades que exprese el grupo. El cómo satisfacer esta expectativa según su presentación queda a criterio del psicólogo.

V. Informe de aplicación del manual para la autoexploración vocacional.

Este informe se sugiere sea elaborado por el psicólogo asesor, en el que se presenten en forma sistemática el comportamiento del asesorado. Dicho reporte se sugiere que puede incluir los siguientes aspectos:

- a) conductas y comportamientos del educando en la realización de actividades durante este plan de orientación vocacional.
- b) actitudes del educando hacia el plan de orientación vocacional.
- c) necesidades específicas del educando para promover su desarrollo vocacional.

Si se considera pertinente y ha procedido la aplicación de evaluaciones psicométricas se pueden incluir sus resultados. Así, también, si el psicólogo considera pertinente se pueden incluir las participaciones e intervenciones, que habien de las respectivas actuaciones en su papel de director, moderador y asesor durante el plan de aplicación, que realizó para favorecer el desarrollo vocacional. La importancia de este informe radica en que permite un conocimiento a profundidad del estado en que se encuentra la orientación vocacional personal del educando y esto también puede ser desarrollado de acuerdo al criterio y la experiencia que el psicólogo asesor tuvo con el educando.

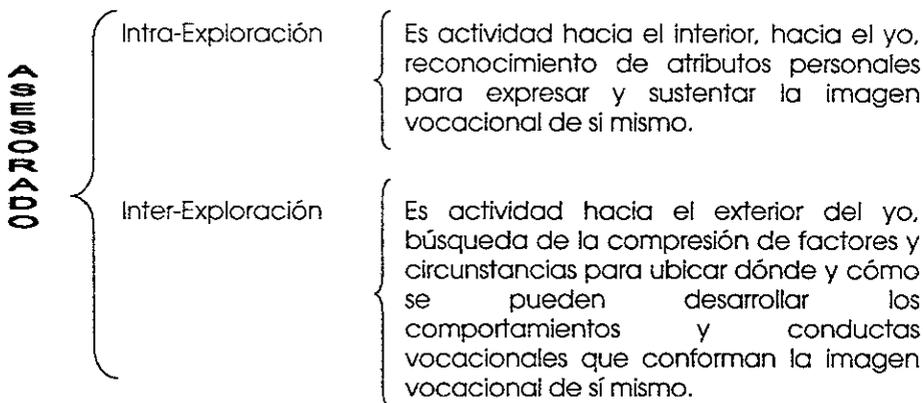
10. Niveles propositivos de estudio para asesorar el desarrollo o la investigación vocacional a partir del trabajo de asesoría psicovocacional impartiendo la autoexploración vocacional

En la siguiente página se presenta una sinopsis que bien puede ilustrar como la asesoría psicológica vocacional interactiva nos puede hacer avanzar más en la comprensión del educando (asesorado) a través del uso de este material para orientación pero también sobre el campo de la psicología vocacional y en particular de la teoría del desarrollo del concepto de sí mismo de Super.

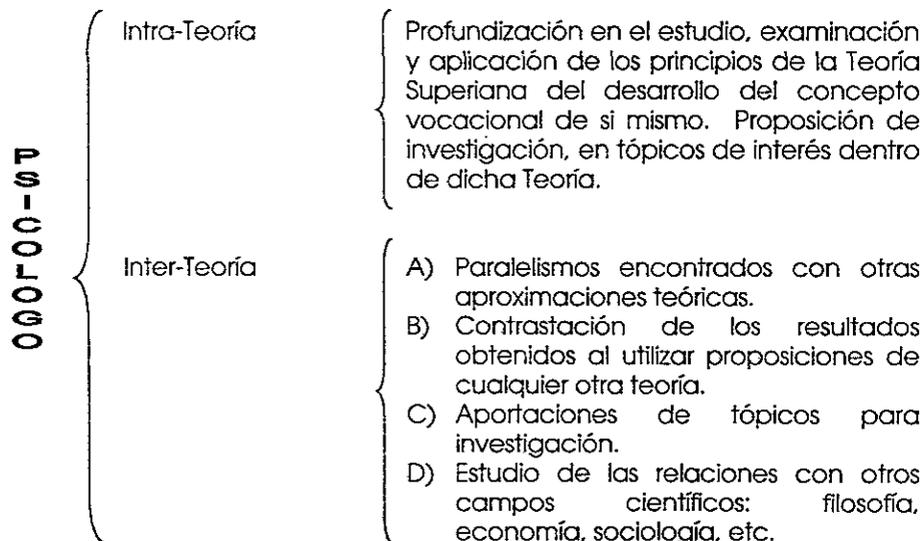
Sinopsis de trabajo sobre los niveles propositivos de estudio, por la utilización del manual para la autoexploración vocacional en el educando y la asesoría psicológica vocacional interactiva.

Interactividad: sobre autoexploración vocacional

Hacia el Desarrollo Vocacional



Hacia el Desarrollo de la Teoría Psicológica Vocacional.



11. Consideraciones a la elaboración y aplicación del material:

El material aquí elaborado seguramente impondrá consideraciones para su uso por el psicólogo asesor, además de las que la experiencia práctica pueda aportar, la autora, escribe las siguientes esperando que su utilización real nos esclarezca más sobre ello.

1a. Su carácter complementario

Es un material complemento a la asesoría, una analogía propuesta, es el decir que estamos trabajando con una brújula, en el campo de la orientación de carreras y que el psicólogo asesor es el "guía" dentro de este campo, esta tarea obliga a que este profesional se esfuerce en todo momento a mejorar sus conocimientos al trabajar en este terreno, pues debe tener presente que lo que el educando desea es: "seguir su propio camino" y que del asesor lo que espera es que le auxilie en el análisis de ese camino a seguir de acuerdo a su propia meta dentro del mundo de las profesiones.

2a. Apertura al estudio de la situación individual del educando y a otras diversas áreas de la psicología. Su utilización apela a que el psicólogo tenga como interés central de la asesoría las propias formas de actuación vocacional del educando y que esta sea dirigida en base a una preparación en los principios y explicaciones de la teoría del autoconcepto vocacional de Super, fundamento de este trabajo.

Que el psicólogo se abra e integre aportaciones que otras áreas de la psicología y otras disciplinas o ciencias le pueden dar para desarrollar labor de orientación vocacional.

3a. Posibilidad de limitaciones para su aplicación por los recursos. Se acepta que es posible la restricción de recursos por ejemplo, para el desarrollo de consignas

de realización ya que no siempre será posible conseguir los medios a través de los cuales realizarlas, pongamos por caso en aquellas actividades que consignent la realización de entrevistas con profesionistas tal vez la utilización de cualquier "medio de comunicación" o de ideas que se proponga el psicólogo asesor, puedan auxiliar esta labor, las alternativas de solución que en ello haya dado el psicólogo usuario se esperan sean reportadas y así elevar la calidad y mejoramiento de los planteamientos de este manual.

4a. La necesidad de desarrollar controles experimentales. Si la idea es ofrecer un recurso para impartir orientación la puesta en practica nos aportara los datos necesarios para comprender el comportamiento vocacional, y para dar una prueba empírica a las propias ideas de interactividad con la que se propone.

12. Lista de referencias citadas en el manual:

Crites J. O.(1969) Psicología Vocacional Cap. 4. La naturaleza de la elección (133-171) (1a. ed. español 1974) Paidós Buenos Aires Argentina.

Osipow Samuel H.(1986) Teorías sobre la elección de carreras "Cap. 5 Conducta Vocacional y desarrollo del concepto de sí mismo de Super" Ed. Trillas México 1976, sexta edición en español 1986.

PLAN PARA MI AUTOEXPLORACION VOCACIONAL.

La proposición de un plan para tu autoexploración vocacional..."

Todo educando como tú, tiene ante sí la necesidad de orientarse vocacionalmente y para que esto sea lo más satisfactoriamente posible, sería deseable que ésta orientación se ofreciera como una oportunidad para favorecer tu disposición de investigar y analizar ampliamente tu esfera vocacional para ser más consciente de lo que desarrollar una vocación significa para ti.

Tal vez una orientación óptima sería aquella que fuera planeada e implicará tu participación con actividades físicas y mentales como medios con los que pudieras elaborar tus propios criterios personalizados de vocación y orientación donde extraigas un entendimiento tanto del interior, esto es, sobre ti mismo como del exterior, esto es, sobre tu situación.

Considerando esto, te proponemos seguir este plan de orientación, que incluye actividades que se proponen estimular tu capacidad de análisis y reflexión sobre temas importantes en aspectos de orientación vocacional y que lleva por título "Plan para mi autoexploración vocacional", en él queremos aplicar la idea de que el individuo por sí mismo, en este caso tú, puede proponerse llegar a ser consciente de las implicaciones que ciertos factores tienen en su orientación vocacional y analizarlos con cuidado a través de un plan de asesoría vocacional cuyo medio sea su propia actividad, contando con un profesional que lo asesore durante el mismo, en este caso tu psicólogo; quien también desarrollará actividades participando e interviniendo durante la realización de este plan, sin que la intención sea darte criterios rígidos o ajenos a ti para utilizarlos en tu ruta orientativa, porque lo que pretendemos es poder llegar a los criterios más

personalizados sobre la expresión y sustentación de la conceptualización vocacional o profesional que poseas sobre ti y que tu mismo formules. Éste es uno de los aspectos más importantes de este plan, pues esta pensado para auxiliar a tu autodesarrollo y tu autocrecimiento como resultado de la expresión de juicios libremente elaborados por ti a través del esfuerzo que hagas para comprenderte a ti y a tus circunstancias.

Durante todo el plan de asesoría podremos analizar estas circunstancias por el estudio y consideración de factores que se encuentren ubicados en el escenario de tu vida, sobre los cuales algunos estudiosos en psicología vocacional, expresan como opinión en común, que tienen un papel importante en el proceso natural de orientación vocacional de los individuos, y posteriormente lo que resulta en la vida profesional del egresado de una carrera tendrá relación con la oportunidad que tuvo de ser más conocedor de estos factores y de lo que implicaban para sus decisiones de carrera.

Los factores que con base a la literatura en psicología vocacional, hemos hallado importantes y posibles de ser tratados durante esta asesoría los trataremos bajo los siguientes títulos:

- I. "TU VIDA ACADEMICA Y TU ORIENTACION VOCACIONAL."
- II. "LOS FACTORES ECONÓMICOS Y TU ORIENTACIÓN VOCACIONAL."
- III. "EL PAPEL DE LAS INTERACCIONES CON TUS PADRES EN TUS INCLINACIONES VOCACIONALES"
- IV. "EL PAPEL DE LOS GRUPOS DE AMIGOS EN TU ORIENTACIÓN VOCACIONAL"
- V. "EL PAPEL DEL ESTEREOTIPO DE CARRERA EN TU ORIENTACION VOCACIONAL"
- VI. "EL PAPEL DE SER MUJER U HOMBRE EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PERSONAL."

- VII. "LA IMAGEN PROFESIONAL DE TI MISMO COMO UN FACTOR SUSTENTANTE E INTEGRANTE DE TUS PLANES VOCACIONALES."
- VIII. "LA PROYECCIÓN HACIA EL FUTURO COMO UN FACTOR EN TU ORIENTACIÓN VOCACIONAL"
- IX. "EL LUGAR DE LA OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN VOCACIONAL DE CARÁCTER INFORMAL (CUYO ORIGEN ES EXTERNO A PROGRAMAS FORMALES) PARA TU ORIENTACION VOCACIONAL".
- X. "EL PAPEL DE LA ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA PROFESIONAL"

Quizá en este momento, no tengas una idea muy clara de a qué se refiere cada uno pero con el desarrollo del plan, nos dedicaremos a ello. La forma de trabajo a través de la cual nos proponemos realizar este plan con relación a diversos factores será primero darte una presentación, en la que se explica algo sobre la incidencia y lugar del factor dentro de la orientación vocacional, después veremos de qué modo el factor ha operado y ha sido útil para que puedas aprender algo de él en relación a la vocación, si ha adquirido un nivel motivacional sobre tus inclinaciones vocacionales, también trataremos de responder a preguntas tales como si ¿existe la posibilidad de que cada factor tenga relación con tu nivel de adaptación como persona? ¿ha participado en encauzarte vocacionalmente hacia el estudio de una carrera, que sea congruente con la imagen del profesionalista que deseas realizar en ti? .

Acerca de un factor es posible saber: ¿Qué efectos o datos pueden ser vistos sobre su incidencia en escenarios reales? ello esperamos que lo puedes conocer a través de actividades especiales incluidas para su realización y con este propósito para cada factor. Una vez hecho esto, pasaremos al planteamiento de cuestiones de interés sobre el factor para que expreses si consideras que existen dificultades creadas por el factor para orientarte vocacionalmente, tus propuestas de solución, si es posible la consideración de ayuda que puede

provenir por parte de tu institución educativa actual y futura o bien de otras instituciones y también para que plantees cualquier inquietud que tu consideres que todavía necesita atención para tu desarrollo vocacional, por ello damos un espacio para actividades complementarias, que se realizarán según lo considere el psicólogo o bien según tu mismo lo propongas.

Todo nuestro trabajo lo desarrollaremos en grupo, considerando que ello puede enriquecer provechosamente la experiencia orientativa y al mismo tiempo permitir un asesoramiento individual sobre tus inquietudes, y además aprovechar la convivencia con tus compañeros de grupo, ya que puede servirte para ampliar la óptica con la que sustentas tus ideas de orientación vocación y carrera, no obstante si existe algún aspecto que tu quieras plantearle a tu orientador a nivel privado y personal considera que tienes toda la libertad para aproximarte a él y con confianza puedas hacerlo.

Bien, esperamos que para tu vocación y tu vida, la realización de este plan sea recordado como una experiencia amena útil y enriquecedora.

I. TU VIDA ACADÉMICA Y TU ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Presentación

Asistir a la escuela, te dio un nuevo papel en la vida, el papel de "educando", la escuela por su parte tiene como función ser la institución para impartir instrucción y formación personal, lo que podemos ver como uno de los propósitos más trascendentales de las instituciones del hombre en sociedad. Para cumplir esta labor la escuela, se propone como medios la aplicación y desarrollo de planes educativos y así sus educandos siguen programas de estudio de acuerdo al nivel de enseñanza que cursan y por tanto estos son desarrollados con materias adecuadas, impartidas conforme a diversos niveles de enseñanza, que van siendo progresivamente más complejas y más especializadas de acuerdo al avance en grados escolares. A partir de la enseñanza secundaria, los programas de estudio, son elaborados para instruir y formar sobre el conocimiento de ciencias o disciplinas especiales, con lo que paulatinamente el educando aprende a través del desarrollo y cumplimiento de actividades académico-escolares de las diversas asignaturas o materias que a la vez le pueden dar conocimiento, formación, y fundamentos básicos con los cuales identificar y proponerse una educación académica que le parezca interesante como disciplina de estudio y que lo desarrolle vocacionalmente como especialista de un área. Considerando esto, tu puedes comprender, que dos de las metas máximas a las que puede aspirar la estructura del sistema educativo son: la impartición de instrucción educativa y de ahí la proposición de encauzar a los educandos hacia su formación en diversas carreras. Pero antes de que tú, en tu papel de educando puedas participar y ser parte de esta meta y de otras importantes en la vida de tu nación, tendrás que tener una "idea muy precisa" de las características académicas de una carrera y de sus egresados para integrar una base académica vocacional; si consideras que estas próximo a

ingresar dentro de una carrera realizar un análisis de las vivencias académicas que has tenido, puede ser útil para la sustentación de mejores criterios antes de proponerte una selección definitiva recapitulando experiencias escolares tales como: tareas, presentación de exámenes, trabajos en equipo, las participaciones en clase, y otras tantas, con las que se van desarrollando los programas educativos, y con ello podrás ser consciente de que su aportación, no sólo ha sido instruirte y que acredites las diversas materias, sino que prácticamente despierten en ti una "vocación académica", de ahí la importancia de que tu encuentres significado y sentido al hecho de ser un individuo apto para aspirar a formarte como profesionista y por ello los criterios sobre los cuales decidas, posibilitaran hacer emerger en ti un sentido de "autorrealización profesional" empezando por el conocimiento académico-formativo un resultado esperado de lo que te hemos venido diciendo es que puedas crear criterios vocacionales óptimos que se caractericen por ser realistas y adecuados para tu comprensión de las relaciones entre requisitos académicos, estudio y ejercicio de una carrera.

I. "LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS DURANTE EL DESARROLLO DE LOS DIVERSOS PLANES DE ESTUDIO Y DE LOS CONTENIDOS ACADÉMICOS COMO FACTOR PARTICIPANTE EN TU ORIENTACIÓN VOCACIONAL PERSONAL"

I. FUNCIONAMIENTOS VOCACIONALES DEL FACTOR.

Para analizar la impartición instruccional de los programas académicos, a partir de la valoración de tus propias experiencias dentro de ella elabora una lista que contenga todas las materias que has cursado durante el nivel de enseñanza preuniversitario sin excluir ninguna y por cada una explica los siguientes atributos y características que han podido aportar a tu vida y a tu sentido de orientación: instrucción o enseñanza Vocacional de los contenidos académicos, análisis

motivacional-vocacional de los contenidos académicos, aportación vocacional de los contenidos académicos, interés educativo-vocacional por su contenido. Este es un ejercicio muy laborioso pero que te auxiliará en el análisis, sobre tu propia adquisición de conocimientos, tu nivel de rendimiento y los juicios académicos sobre ti mismo, en los que te apoyas para orientarte vocacionalmente considerando los aspectos que a continuación se te explican:

1. La instrucción para mi orientación vocacional aportada por los contenidos académicos: Describe como las experiencias de aprendizaje vividas al recibir enseñanza por los contenidos de las diversas asignaturas te aportan una instrucción y un aprendizaje para orientarte vocacionalmente; es fundamental que al hacer este análisis reflexiones en que cada materia te da aportaciones para desarrollarte vocacionalmente, aunque no sea muy de tu agrado su temática, una de sus funciones es el darte bases formativo educativas, útiles para ti como futuro profesionalista.

1. Propósito: Llevar al educando al análisis y el reconocimiento de las aportaciones educativas-instruccionales para la vocación.

2. Análisis del contenido vocacional de las materias académicas:

Habla de aquellos intereses que la temática de la materia, te ha levantado siendo para ti un estímulo vocacional, positivo, negativo o neutro, para identificar la carrera que por los contenidos de las materias en sus planes de estudio te sentirías motivado a estudiar, para llegar a ser el profesionalista que deseas.

2.Funcionamiento Motivacional:

2. Propósito: Llevar al educando al análisis sobre la forma en que las asignaturas preuniversitarias, inhiben o promueven la orientación vocacional propia y la expresión de sus relaciones con su autoconcepto vocacional.

3. Aportación vocacional de los contenidos académicos:

Reflexiona por escrito como la temática de cada materia tiene una utilidad para participar en la formación de una imagen profesional que puedes realizar estudiando una carrera.

3. Funcionamiento Ajustativo:

3. Propósito: Llevar al educando al análisis acerca de la participación de cada materia en la sustentación de una imagen profesional personal que propositivamente aspira a desarrollar el educando al cursar los planes de estudio dentro de una carrera universitaria.

4. Interés educativo-vocacional por su contenido:

Explica como cada materia te ha podido aportar algo y por lo tanto te gustaría incorporarla o desincorporarla en tu planeación vocacional; esto es, que al pensar en elegir una carrera sería muy agradable para ti cursar planes de estudio que te permitieran avanzar en el conocimiento de esa materia desde un punto de vista teórico y práctico o bien lo contrario.

4. Funcionamiento Distributivo:

4. Propósito: Llevar al educando al análisis acerca de como los contenidos de las materias pueden participar en dirigir su interés por continuar su estudio en su futura formación profesional, dentro de una carrera en especial o en una gama o área de carreras. En esta actividad se abre la posibilidad de hablar sobre la especificación de planes de estudios y de carrera.

El propósito por el que se realiza así esta actividad, es para que sea de acuerdo a tu propia visión de como discriminas y valoras las aportaciones y funciones que los contenidos académicos han dado a tu orientación y al cultivo de una vocación.

Esta laboriosa actividad la puedes hacer de las siguientes dos formas:

A) Realizando un listado con los siguientes apartados por columna:

1a. Lista de Materias; 2a Instrucción o Enseñanza Vocacional de los contenidos académicos; 3a. Análisis Motivacional Vocacional de los Contenidos 3a. Aportación Vocacional de los Contenido Académicos y 4a. Interés Educativo Vocacional por su Contenido.

B) Escribir por cada materia un párrafo, según cada uno de los anteriores atributos, ejemplo:

1) Instrucción o enseñanza vocacional del contenido de la materia: digo lo siguiente...

2) Análisis del contenido: pienso lo siguiente ...

3) Aportación Motivacional Vocacional de su contenido: considero lo siguiente...

4) Interés Educativo Vocacional por su contenido: creo lo siguiente...

Elige la forma en que mejor creas que puedes explicar el lugar y la importancia que la asignatura tiene para ti, en tu orientación vocacional.

III. CONSIGNAS DE REALIZACIÓN

1. Con un maestro que tu elijas de una materia que tu consideres que tiene un papel o lugar importante en el estudio de una carrera a la que te orientas, realiza la siguiente actividad:

Elabora una serie de planteamientos y/o argumentos, en los que tu expreses la conceptualización del papel y lugar que cada materia puede tener al estudiar y ejercer una carrera que a ti te interese y así analizar la conexión entre los contenidos académicos de una carrera y su ejercicio.

Redacta en estos planteamientos, primero tus propias ideas, por cada materia poniendo por escrito los argumentos que hablan de las ideas que tienes del lugar que ocupa la materia relacionándolo a tu propio desempeño en ella. Al hablar sobre tus ideas, éstas pueden ser planteadas como pregunta o como afirmación. Cuando ya tengas esto realizado, concerta una cita con el maestro que tu habías considerado apto para auxiliarte en el desarrollo de esta actividad, en la que hablen sobre las ideas y los planteamientos que tu tienes sobre las asignaturas y la explicación real que el maestro te da sobre la importancia y el lugar de la asignatura al estudiar esa carrera.

De este encuentro redacta una conclusión con la que finalizarás esta actividad, expresando si tus ideas propias eran adecuadas, en cuanto al papel y el valor de la asignatura académica para estudiar la carrera a la que te orientas .

Te ilustramos la realización de esta actividad con los siguientes ejemplos:

Carrera: (a elegir, pueden ser una o varias).

Planteamiento: yo afirmo que las matemáticas no son importantes para estudiar y ejercer antropología.

Docente: No, las matemáticas si son importantes y son necesarias para explicar algunos temas antropológicos.

Conclusión: consideraba que la labor en antropología no implicaban a la matemáticas, pero sin ellas no se podrían presentar investigaciones precisas, pensar en estudiarla implica para mí...

Planteamiento: Dibujar bien, no es importante para estudiar antropología y por ello aunque yo no dibuje bien puedo estudiar esta carrera.

Docente: El dibujo en antropología es una herramienta importante, aunque no la principal, se puede estudiar aunque no se dibuje bien...

Conclusión: puedo dominar mi limitación de no dibujar bien, si me decido por estudiar antropología ya que existen recursos que puedo utilizar para desarrollar esa labor.

Planteamiento: Los idiomas son tan difíciles que si son necesarios en antropología mejor no la estudio.

Docente: Si los idiomas son difíciles para ti, entonces...

Conclusión: aunque los idiomas se me dificultan mucho es posible que pueda aspirar a estudiar antropología, si desde ahora me propongo estudiar clases extras sobre idiomas.

Aquí es muy probable que no conozcas un docente egresado de la carrera que a ti te interesa y por ello tienes que buscar la forma de llenar esta actividad visitando instituciones donde se imparta esa carrera y buscar el docente que esté dispuesto a auxiliarte, de no encontrar uno, también puedes pensar en alumnos de los últimos semestres a los que les plantees tus inquietudes de esta actividad y tomar su ayuda siempre y cuando consideres que ya tienen un buen nivel de estudios y son aptos para auxiliarte, o bien busca a un profesionista de una carrera afín.

Si tu caso, es el de tener interés en más de una carrera debes elaborar una lista por cada carrera y repetir toda la actividad, tal vez esto te parezca muy laborioso pero es mejor dedicar más trabajo ahora y no que en tu futuro veas que te faltaron elementos para tomar decisiones vocacionales. Es necesario que cuentes con toda la información para que llegues a conclusiones que te traigan beneficios para una mayor especificación y conciencia de tus inclinaciones vocacionales.

1. Propósito: Llevar al educando a un análisis que exprese su conceptualización de la importancia y papel de los conocimientos o contenidos y aptitudes necesarias en las asignaturas para estudiar y ejercer una carrera. Por otro lado estimular la búsqueda de orientación vocacional impartida por un docente ante las conceptualizaciones referidas al plan de estudios de una carrera a través del dialogo y la contrastación y la apreciación de los rendimientos académicos personales contenidos en la conclusión.

2. Haz una visita a una institución en que se imparta la carrera que más te interesa y si son varias carreras realiza esta visita a tantas instituciones como corresponda, solicita a su respectiva secretaría o departamento escolar el plan de estudios vigente para cursar la carrera, de acuerdo a sus asignaturas obtén los contenidos de cada una así como su objetivo, esto es laborioso pero tienes dos caminos para lograrlo:

Que sea la propia secretaría o departamento que te proporcionó el plan de estudios la que te informe, o bien que busques dentro del plantel un alumno de los últimos semestres o un recién egresado de la carrera para que te proporcione esa información. En tu cuaderno de trabajo pon las siguientes tres columnas o si se te facilita más por apartados en párrafos: una para el "nombre de la asignatura", otra para el "contenido y objetivo de la asignatura" y finalmente otra para "argumentos de mi aptitud académica para estudiar esa carrera" en la que expongas los argumentos con los que expreses y expliques tu capacidad académica por la que tu consideras que tú eres apto para cursar cada asignatura del plan de estudios de esa carrera. Esto es un buen ejercicio para analizar el plan de estudios por el desarrollo y fundamento de tus juicios personales sobre tu desempeño académico, y ver también si su contenido es lo que esperas para relacionar los aspectos vocacionales y académicos, así como para ver si el plan de estudios está o no en correspondencia con tus expectativas de aprendizaje y formación profesional educativa, o con tus inclinaciones y aptitudes académicas y profesionales, lo cual te puede ser muy útil para reconsiderar un más óptimo planteamiento de tus proposiciones vocacionales y de carrera.

2. Propósito: Llevar al educando al análisis de la correspondencia del plan de estudios de carrera universitaria, en cuanto al contenido de la asignatura y la aptitud personal y vocacional para cursar los planes de estudio; fomentando la capacidad de autoevaluación para el desempeño y rendimiento académico

universitario que lo lleve a discernir y conocer más de la aptitud propia para planes académicos de carrera, así como de su correspondencia entre lo académico y lo vocacional.

3 De acuerdo tanto a tus puntos de vista personal como académicos, descríbete a ti mismo como el "estudiante ideal" dentro de una carrera hacia la que te orientas, pero si tienes más de una carrera preferida es importante que hagas esta descripción por cada una.

3. Propósito: Llevar al educando a plantear la imagen del estudiante ideal y con ello introducirnos en el trabajo de la autoimagen vocacional ubicada en las inclinaciones de la carrera preferida.

III CUESTIONES DE INTERES ACERCA DE LOS FACTORES ACADÉMICOS Y TU VOCACIÓN:

1 ¿Cuáles consideras que son todavía las dificultades más pronunciadas desde el punto de vista académico, para que formules una orientación vocacional de acuerdo a una imagen profesional en la que desees realizarte?

1. Propósito: conocer las dificultades que en relación a los factores académicos el educando tiene para formular una orientación vocacional e imagen vocacional adecuadas.

2. ¿En qué te gustaría ser auxiliado desde el punto de vista académico para proponerte formular de acuerdo a la conceptualización vocacional-profesional de ti mismo la orientación hacia una carrera?

2. Propósito: conocer en qué le gustaría ser auxiliado académicamente para expresar su autoconcepto vocacional dentro de una orientación vocacional en relación con los factores académicos.

3. *¿Cómo te gustaría que te apoyará tu institución educativa actual y futura u otras instituciones en el estudio y completamiento de tus planes vocacionales?*

3. Propósito: Conocer propuestas del propio educando sobre formas de auxilio y apoyo para el completamiento de planes vocacionales, que pueden ser proporcionadas por parte de las instituciones educativas actual y futura y si es el caso por otras instituciones.

4. *Hasta aquí, ¿existe algún tema en particular sobre tu desarrollo académico del que no hayas hablado anteriormente y del que crees oportuno hablar?*

4. Propósito: aproximar la labor del psicólogo hacia algún aspecto o tópico del desarrollo académico que no haya sido investigado.

III. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

II. LOS FACTORES ECONÓMICOS Y TU ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Presentación

Para hacerse de los bienes materiales con que el ser humano vive, pone como un recurso su "saber hacer" dentro de una ocupación o profesión, que debe desarrollar para satisfacer sus necesidades, éstas se presentan de acuerdo a prioridades, apareciendo en primer lugar, las necesidades básicas o primarias, entre las que se encuentran las fisiológicas tales como comer, dormir, excretar etc., y las de sustento como son vestir, tener vivienda y otras. En segundo lugar, lo que busca es satisfacerse a sí mismo, en necesidades más secundarias que le permitan lograr una mejoría en la calidad de vida, estas pueden ser las comodidades del hábitat cotidiano, la utilización de medios de transporte así como el contar con un tiempo para la recreación y el esparcimiento, todas ellas importantes para esta condición. Para que todo lo anterior sea posible se impone que el individuo se dedique a realizar un esfuerzo, lo que puede plantearse en términos de un costo para obtener un beneficio. Un costo puede ser visto como una valoración expresada en una valuación por unidades monetarias, para la obtención de un bien o beneficios.

La mayoría de los individuos en nuestra sociedad busca tener un nivel de calidad de vida digno para satisfacer sus necesidades primarias y secundarias y hasta las propiamente psicológicas que resulten beneficiosas en dos niveles: el de su bienestar material y el de su autorrealización personal.

Es por ello que el trabajo en una ocupación o profesión es vivido en términos de costo a nivel personal y de ahí que adquiera un valor cuantitativo que se refleja en la calidad de vida de un individuo. Ello ha dado lugar a que se consideren en el estudio vocacional una multiplicidad de conceptos relacionados al trabajo y

a la economía. Entre ellos aparece el concepto de **población económicamente activa**, que se subdivide en categorías o subgrupos de trabajo que pertenecen al total de esta población, ejemplos de éstos son grupos de trabajadores del campo o campesinos, grupos de obreros de la industria de la transformación, grupos de trabajadores de servicio para el transporte o conductores, grupos de representantes en relaciones públicas de las empresas o vendedores, grupos de profesionales en ejercicio y otros diversos. Claramente se puede entender que una de las características de esta población, es el tabular su trabajo en unidades monetarias y que recibirá tal tabulación (ingreso) por desarrollar y cumplir con un trabajo.

Enfoquemos lo que hemos venido diciendo, a los **grupos profesionales en ejercicio**, poseedores de características particulares entre las cuales están:

1. Egresar de instituciones de educación superior, en donde debieron cumplir con el requisito de pasar por un proceso de formación en una de las áreas del conocimiento humano, como físico-matemáticas, químico-biológicas, humanidades clásicas, económico-administrativas, o las bellas artes, tal proceso representa para el egresado un costo.

2. Contar con una educación especializada, que debe habilitarlo en la proposición de estrategias y soluciones dentro de la vida en sociedad, para satisfacer sus necesidades y mejorarlas, esto posibilita que su beneficio sea en dos direcciones: personal y social, resultando en la ya mencionada elevación de la calidad de vida de los individuos.

En las sociedades contemporáneas ante cualquier educando se presenta esta situación como un factor a considerar de un modo que puede ser desde muy simple hasta muy complejo y desde muy irrealista hasta muy realista o con otra

variedad de matices cuyo análisis es necesario por razones fundamentales tales como:

- 1. Por los procesos de la orientación vocacional del educando sobre sí mismo,*
- 2. Por la condicionalidad, que le circunscriben los factores económicos, ante la proposición de estudiar una carrera sobre todo ante los aspectos de costo y beneficio educativo y económico.*
- 3. Por el compromiso personal que se adquiere con la sociedad al aspirar a un papel y un lugar digno, dentro de la población económicamente activa, de acuerdo al grupo de profesionistas al que se pertenece al finalizar una carrera y al mismo tiempo porque la nación espera que sus profesionistas egresados puedan satisfacer una variedad de necesidades como uno de los resultados de impartir educación y con ello participar en su progreso y en la elevación de su calidad de vida, integrándose como un recurso útil para tales metas.*

Seguramente hasta aquí, los factores económicos como brevemente se te han expuesto aunados a otras informaciones y conocimientos que tengas en cuestiones de vocación, profesión y economía, te levantan inquietudes que requieren el análisis de tus inclinaciones vocacionales y una buena manera de responder a estas inquietudes, es proceder a realizar este análisis desde tu propia perspectiva.

I. "LUGAR E INFLUENCIA DE LOS FACTORES ECONÓMICOS EN TU ORIENTACIÓN VOCACIONAL"

I. FUNCIONAMIENTOS VOCACIONALES DEL FACTOR.

- 1. Explica por escrito, como la economía desde un punto de vista teórico y práctico te proporciona conceptos con los que tu has podido aprender la*

importancia e implicación que los factores económicos tienen para tus expectativas e inclinaciones vocacionales al considerar estudiar una carrera.

1. Funcionamiento Instruccional:

1. Propósito: Llevar al educando al análisis de los conceptos económicos que proporcionan un tipo de instrucción para las inclinaciones vocacionales y de carrera.

2. Ahora escribe y explica que efectos produce la consideración de los factores económicos sobre tus inquietudes vocacionales, especialmente para esforzarte por lograrlas, desmotivarte totalmente por lograrlas o bien aunque se presenten consideraciones económicas esto no tiene ninguno efecto sobre tu propia orientación vocacional.

2. Funcionamiento Motivacional:

2. Propósito: Llevar al educando al análisis del efecto motivacional traído por la influencia de las consideraciones económicas para estimular, neutralizar o promover el esfuerzo dentro de metas educativas-vocacionales.

3. Dado que las circunstancias económicas pueden restringir o bien auxiliar a la continuidad y curso de tus estudios y del desarrollo de la imagen vocacional de ti mismo, explica en lo personal como te puedes enfrentar a los obstáculos que los factores económicos implican para tu orientación vocacional, expresando ampliamente como lograr vencer y lograr la más óptima adaptación sobre ellos para estudiar una carrera.

3. Funcionamiento Ajustativo:

3. Propósito: Llevar al educando al análisis de las restricciones o bien promociones que los factores económicos pueden aportar al proponer estrategias con las cuales librar sus obstáculos y dificultades posibilitando conocer el ajuste para alcanzar el logro de planes de estudio y de carrera.

4. Explica por escrito, considerando las implicaciones económicas como te propondrías encauzarte, orientarte y estudiar una carrera en particular.

4. Funcionamiento Distributivo:

4. Propósito: Llevar al educando al análisis estimulando la sustentación y desarrollo de la imagen vocacional propia considerando la implicación que los factores económicos tienen sobre ello y sus relaciones con la posibilidad de encauzarse y orientarse para estudiar una carrera .

II. CONSIGNAS DE REALIZACIÓN

1. Elabora un plan personal en el que incluyas propósitos y actividades auxiliares para disminuir o eliminar los obstáculos económicos con que tu te has encontrado, para poder estudiar la(s) carrera(s) a la(s) que tu te orientas, en el que puedes expresar una disposición de compromiso para proponerte disminuir o superar tales obstáculos, si tienes en mente más de una carrera, haz un plan por cada una.

1. Propósito: Llevar al educando al análisis de su disposición y proposición de un compromiso para alcanzar un objetivo o una meta vocacional al entender los obstáculos o limitaciones económicos ayudarlo con esta actividad a reflexionar sobre alternativas a través de las cuales se proponga la eliminación o disminución de los mismos.

2. Sobre la(s) carrera(s) a la(s) que más te orientas realiza una entrevista a un profesionista en ejercicio, preguntándole acerca de los siguientes aspectos:

A) Formas del ejercicio profesional: es decir el modo en que es posible aplicar la formación profesional para obtener remuneración económica. Aquí es de particular importancia que identifiques de acuerdo a las siguientes modalidades que se te presentan con el propósito de facilitarte un entendimiento de las formas que asume el ejercicio profesional cual corresponde a la que tiene tu

entrevistado, solicitándole que te hable o explique los resultados que le han traído en cuanto a su remuneración y cambios en su historia laboral:

1) *Modalidad Independiente*: aquella que trabaja por su cuenta.

2) *Modalidad Incorporada*: aquella en la que el profesionista incorpora su ejercicio dentro de instituciones sean gubernamentales o privadas.

3) *Modalidad Combinada o Mixta*: es aquella en la que puede desarrollar los dos tipos de modalidades de ejercicio, y se presenta en la vida de los profesionistas, cuando cumple con un horario de trabajo en una institución (modalidad incorporada) y quedan horas libres con las que él puede trabajar en el resto del día por su cuenta (modalidad independiente).

4) *Modalidad Intermittente*: es aquella en la que el profesionista trabaja con diferentes modalidades durante diferentes "períodos de tiempo" a lo largo de su vida. Es decir, durante unos períodos trabaja como independiente y durante otros como incorporado, y en algunos casos se puede encontrar que durante el desarrollo de esos períodos trabaja en la combinación de independiente e incorporada.

B. Requisitos Legales del ejercicio profesional: Los requisitos legales del ejercicio profesional, serán el segundo aspecto a investigar. En éste, tu preguntará: 1. ¿cuáles son las regulaciones legales más importantes para ejercer su profesión?, 2. ¿el lugar que en ello tiene la ética profesional y personal así como qué relación guarda con las circunstancias económicas? y finalmente 3. ¿cómo repercute a nivel personal, todo ello en conjunto, sobre la imagen profesional en la que se había propuesto autorrealizarse?

C. La Perspectiva Económica sobre el desarrollo de su profesión: De acuerdo a su visión personal, pídele su propia estimación, sobre que posibilidades y expectativas de desarrollo tienen los aspirantes a estudiar y ejercer esa profesión.

2. Propósito: Llevar al educando a la investigación de tres aspectos básicos y evidentes sobre el ejercicio profesional de una carrera. Propuestas convencionalmente para este plan.

A) Las formas del ejercicio profesional y de la retribución por proporcionar servicios profesionales, de la carrera o carreras a las que se orienta y reconocer su retribución en su modalidad de: 1.Independiente, cuando se trabaja por cuenta propia o 2.Incorporada; en la que se trabaja incorporando los servicios a metas de instituciones gubernamentales o privadas; 3. Combinada: Independiente e incorporada, cuando en su ejercicio profesional puede desarrollar ambas. 4. Intermitente o Mixta, cuando durante diferentes períodos del ejercicio profesional ha desarrollado diferentes modalidades; considerando la existencia de casos excepcionales en que se desarrollen con presencia de la combinada.

Y también, al análisis de las repercusiones, que tiene sobre el ingreso y el estado financiero profesional especialmente sobre la remuneración, y la exposición de las condiciones en que esto sucede en la historia del ejercicio profesional.

B) Llevar a la investigación de los requisitos legales del ejercicio profesional con la consideración de los lineamientos éticos personales y éticos profesionales, para el desarrollo de carrera como profesionista en ejercicio, la relación que guarda con las circunstancias económicas y su impacto sobre la autoimagen y autorrealización profesional.

C) Fomentar la capacidad de analizar una estimación de las posibilidades y expectativas de desarrollo que se tienen en un campo profesional en particular.

3. Realiza la siguiente investigación: busca un capítulo en libros de economía y finanzas; o bien una nota o artículo de periódico o de una revista, que incluirás en tu cuaderno de trabajo recortándola o fotocopiándola cuya publicación sea de interés actual. El tema de su contenido debe ser sobre economía y su relación con el ejercicio profesional. Después redacta un análisis al que le vas a dar un título en el que debes explicar por escrito, las relaciones que tiene como "hecho o fenómeno económico" con las profesiones en general y en particular

con la(s) carrera(s) hacia la(s) que más tú te inclinas y a que planteamientos y retos te lleva como futuro egresado de carrera.

3. Propósito: Llevar al educando a la investigación, documentación y presentación de datos extraídos de la realidad con los que pueda analizar y explicar la situación económica de los profesionistas, favoreciendo la creación de una base y el desarrollo de argumentos aprovechables tanto para la realización de metas, la proposición de retos y la búsqueda de transformaciones económicas.

4. Elabora una propuesta de desarrollo económico para el ejercicio de una profesión.

Sería muy aprovechable como actividad exploratoria, y para que enriquezcas tu sentido de orientación, que la elaboraras sobre la profesión o profesiones, que has considerado estudiar. El tema sobre el cual debes realizar tu propuesta debe abarcar los siguientes aspectos: desarrollo de carrera y economía y otros que a ti te parezcan importantes

4. Propósito: Llevar al educando a la elaboración de proposiciones sobre el desarrollo de carrera considerando la situación económica.

III. CUESTIONES DE INTERÉS SOBRE LOS FACTORES ECONÓMICOS Y TU VOCACIÓN.

1. ¿Cómo consideras que las circunstancias y los factores económicos pueden ser una dificultad en tu autoimagen vocacional y en tu orientación de carrera?

1. Propósito: Conocer las dificultades que imponen los factores económicos sobre el concepto vocacional de sí mismo y por lo mismo sobre la orientación vocacional del educando.

2. *¿En qué aspectos consideras, que puedes ser auxiliado en relación con las circunstancias económicas para orientarte hacia una carrera y así puedas realizar la imagen vocacional que tienes de ti mismo?*

2. Propósito: Conocer en que aspectos le gustaría al asesorado ser auxiliado en relación con factores económicos para lograr la orientación hacia una carrera que a la vez sea congruente con su autoconcepto vocacional.

3. *Desde el punto de vista económico ¿qué propuestas le harías a tu actual y futura institución educativas u otras instituciones para ser ayudado y así pudieses realmente realizar la imagen del profesionalista en la que tu aspiras a realizarte?*

3. Propósito: conocer las proposiciones de ayuda en la esfera económica del educando contemplando que las Instituciones Educativas actuales y futuras u otras instituciones puedan participar en su propósito de cursar planes educativo-vocacionales y de autorrealización profesional.

4. *Hasta aquí, ¿existe algún aspecto dentro de las circunstancias económicas del que te gustaría hablar que no haya sido tratado para orientarte en tus estudios profesionales y del que te gustaría hablar?.*

4. Propósito: conocer algún aspecto del factor económico que no haya sido explorado del cual el educando desea referirnos algo que para él, es importante en relación a su orientación.

IV. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

III. EL PAPEL DE LAS INTERACCIONES CON TUS PADRES EN TUS INCLINACIONES VOCACIONALES

Presentación

La interacción de los padres con los hijos emerge como una relación compleja, para los padres con sus hijos, y viceversa. Al traer a la vida a un hijo, se puede decir que para los padres se inicia un compromiso en la vida "que nace del corazón y encauzan con su propio pensamiento" esto nos puede ayudar a entender la enorme carga de responsabilidad y afecto que ello implica.

Brevemente se podría decir, que es de esperar que durante su crecimiento un hijo reciba una crianza en que se le procure desde su sustento hasta la seguridad emocional que requiere para su sano desarrollo, inicialmente como niño se le aplauden unas conductas y se le reprende lo que no parece aceptable, empieza a conocer el mundo por lo que sus padres dicen y hacen. A este ambiente poco a poco, se van a ir incorporando otras personas de su parentesco y otras más por las relaciones allegadas a la familia. También durante la crianza, se incorporan otros eventos que aportan elementos importantes para su vida como individuo en desarrollo, entre ellos están el ingreso a la escuela y su participación dentro de escenarios tales como clubes recreativos o de religión y otros. Así un hijo se va convirtiendo en una persona que paulatinamente va conociendo tanto al mundo como a sí mismo, descubriendo y reacomodando continuamente lo que hay tanto en el entorno de su mundo como dentro de sí mismo. Y así es como el ambiente y las características particulares de las interacciones padres e hijos, son fundamentales y participativas en la formación del concepto vocacional del hijo y de la forma en que se va orientando vocacionalmente.

Se podría decir, que los padres tienen un papel de "educadores, agentes u orientadores vocacionales" durante el proceso de desarrollo de educación y vida.

Esto nos lleva a considerar que, la interacción con tus padres (o si tu caso es tener tutores, considera lo que se ha venido diciendo aplicable a ellos) es de tal importancia, que en el análisis realista de tus inclinaciones vocacionales y de la imagen profesionalista que tú aspiras poder desarrollar, hay que dedicarle un espacio, un lugar y un poco de tiempo, de tal modo que las consideraciones sobre las que pudieses en este momento reflexionar y actuar auxiliarán tu proposición de planes de carrera y en el mejor de los casos en mejorar la calidad de las relaciones con tus padres.

I. "APORTACIONES DE LAS INTERACCIONES CON TUS PADRES"

I.FUNCIONAMIENTOS VOCACIONALES DEL FACTOR.

1. Las vivencias con tus padres como instructoras para orientarte vocacionalmente:

Di cuáles son y en qué han consistido las experiencias de convivencia con tus padres de las que has extraído como resultado un tipo de aprendizaje para orientarte vocacionalmente habla de las tres principales experiencias.

1. Funcionamiento Instruccional:

1. Propósito: Llevar a que el educando identifique experiencias de convivencia con sus padres que han sido instructivas para orientarse vocacionalmente, refiriendo su papel como orientadores vocacionales, en el desarrollo vocacional de su hijo.

2. Tus inclinaciones vocacionales y la interacción con tus padres:

Una vez que has reflexionado acerca de la interacción con tus padres, en relación a tus propias inclinaciones vocacionales. Tu mismo podrías describir, en que momento y con que características estas interacciones te motivan o te han desmotivado vocacionalmente, o si definitivamente no tienen según tú, ninguna de éstas características. Expresa con que calidad participan en las consideraciones que tienes al continuar planes de estudio profesionales.

2. Funcionamiento Motivacional.

2. Propósito: Conocer la calidad motivacional de las interacciones con los padres en la orientación educativo-vocacional y en la proposición de seguimiento de planes de estudio.

3. Las interacciones con tus padres y tu capacidad de desarrollo:

Describe como el interactuar con tus padres te ha sido útil para superar obstáculos o dificultades o cualquier clase de problema personal de índole vocacional y en que contribuye a mejorar tu capacidad de adaptación.

3. Funcionamiento Ajustativo.

3. Propósito: conocer la capacidad de adaptación del educando adquirida a través de sus interacciones con los padres. Lo importante es ver que tanto ha sido auxiliado, en la superación de obstáculos y dificultades especialmente referidas a su orientación vocacional. Si el funcionamiento de la interacción con los padres ha sido el óptimo, ha de encontrarse una narración libre de tensiones y sin marcado conflicto, y con todo esto un nivel de desarrollo de la capacidad de adaptación; de no ser así, pueden manifestarse interacciones disfuncionales entre padres e hijos que orienten al psicólogo vocacional hacia una propuesta de intervención familiar que auxilie en el ajuste vocacional del educando.

4. Las interacciones con tus padres y tus inclinaciones por estudiar una carrera:

En tus inclinaciones por desarrollar tu autoimagen profesional seleccionando una carrera describe cómo influye la interacción con tus padres.

4. Funcionamiento Distributivo

4. **Propósito:** Identificar cómo las interacciones con los padres son el resultado y posiblemente el fundamento para encauzar a estudiar una carrera, y proponer una autoimagen profesional.

II. CONSIGNAS DE REALIZACIÓN

1. *Realiza, una entrevista a tus padres a cada uno, por separado, planteándoles, preguntas elaboradas por ti, con el fin de que te vayan presentando las ideas que vocacionalmente tienen sobre ti. Con ello, conocerás interesantes puntos de vista sobre qué piensan de ti vocacionalmente y de tu desarrollo profesional.*

1. **Propósito:** Llevar al educando a realizar una entrevista a los padres, en la que libremente pueda cuestionar sobre las ideas vocacionales que tienen sobre su hijo, ello le llevará a ver de qué modo es visto por sus padres tanto en el propósito de estudiar una carrera como en el de convertirse en profesionalista.

2. *Analiza cuidadosamente las respuestas de tu papá y tu mamá por separado y ahora elabora por escrito, un informe sobre "la idea vocacional, de mi papá sobre mí" y "la idea vocacional, de mi mamá sobre mí", finaliza esta actividad con un análisis tuyo en el que expongas en que difiere cada uno de ellos, en que coinciden entre sí sus ideas, y finalmente ¿cuál crees que es su repercusión en tu orientación vocacional ?.*

2. **Propósito:** Fomentar en el educando la reflexión y el análisis de las "conceptos vocacionales de sus padres sobre él como profesionalista" auxiliándolo en la comprensión de sus conceptos y sentimientos y con este material propiciar un mayor "insight" en el educando a través del análisis y la puesta en marcha de su propio juicio crítico al estarse orientando vocacionalmente.

3. *Escribe una "Carta a mis padres" dándole un título asignado por ti, en la que expliques con tus propias ideas y sentimientos el lugar que ellos tienen para ti, en*

tu orientación vocacional y como sientes que esto influye sobre tu actuación personal, ahora que te estás enfrentando al hecho de hacer una planeación de carrera.

3. Propósito: "La carta a mis padres" tiene como propósito llevar al educando a una reevaluación y revalorización de las interacciones con sus padres y de la puesta en expresión y manifestación del autoconcepto vocacional así como de la planeación de carrera. Su importancia esta, en que se convierte en la ocasión propicia para hablar de ideas y sentimientos que le plantea su situación vocacional, en ella está también la oportunidad de expresar el tono afectivo de la relación con los padres y de proponer soluciones y alternativas incluso puede ser un informe a través del cual transformar el vínculo tanto de la calidad de la interacción como de la relación con los padres.

4. Redacta una propuesta de acciones para satisfacer tus necesidades tanto a nivel psicológico como material, cuando estés estudiando una carrera, explica cada necesidad y por cada una propón un compromiso de tu parte para ser un profesional de provecho, describiendo cómo en ello pueden participar apoyándote tus padres.

4. Propósito: Llevar al educando a proponer soluciones ante las necesidades tanto de índole psicológica como material, que él considera se presentarán al estudiar una carrera, haciéndolo reflexionar sobre cuál sería su compromiso personal para satisfacerlos, así como cuál sería la participación de sus padres con que pueden apoyarlo para sus planes de carrera auxiliándolo a satisfacer necesidades vocacionales.

5. Invita a tus padres a asistir con tu psicólogo asesor para platicar acerca de tu situación vocacional.

5. Propósito: Favorecer la participación del psicólogo con los padres. Esta actividad es en sí misma de una gran riqueza, pues le permite al psicólogo

vocacional explorar junto con los padres aquellos elementos importantes traídos por las interacciones de los padres con sus hijos en la esfera vocacional; pueden detectarse y estimularse los recursos psicológicos de la familia que ayuden a superar los obstáculos que se están presentando. Esta actividad, si así lo considera el psicólogo puede realizarla una vez terminada la aplicación del manual de autoexploración.

III. ELEMENTOS IMPORTANTES DE LAS INTERACCIONES CON TUS PADRES PARA TU ORIENTACION VOCACIONAL

1. *En general, ¿consideras que las interacciones con tus padres crean alguna dificultad para que puedas orientarte vocacionalmente?*

1. Propósito: tener una evaluación del propio educando sobre las posibles dificultades traídas en su orientación vocacional relacionadas a la interacción con sus padres.

2. *¿En qué te gustaría ser auxiliado por tu institución actual y futura u otras instituciones especialmente sobre las interacciones que tienes con tus padres para mejorar tu orientación vocacional?*

2. Propósito: conocer desde la referencia propia del educando aspectos en los que necesita ayuda para cuestiones vocacionales debido a la interacción con sus padres.

3. *¿Qué propuestas harías, para que las interacciones que tienes con tus padres fuesen óptimas para tu desarrollo vocacional?*

3. Propósito: Profundizar en proposiciones del educando sobre como mejorar la interacción con sus padres cuando el punto central de la interacción son las cuestiones vocacionales.

4. *¿Existe algún aspecto, que hasta el momento no se haya abordado acerca de las relaciones con tus padres y tu desarrollo vocacional, del qué te gustaría hablar?*

4. Propósito: Dar un espacio abierto al educando para expresarse libremente en cuanto a las interacciones con sus padres y su repercusión en cuestiones vocacionales.

IV. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

IV. "EL PAPEL DE LOS GRUPOS DE AMIGOS EN TU ORIENTACIÓN VOCACIONAL"

Presentación

Desde los comienzos de tu vida, te has visto incluido dentro de grupos sociales integrados con personas diferentes a ti, en su forma de ser y de pensar, pero también parecidas en los sentimientos propósitos y metas que alcanzan al convivir juntos.

Primero estuviste en grupos de niños durante tu infancia y actualmente grupos de jóvenes de tu edad a quienes eliges de acuerdo con tus propias ideas y sentimientos. Al participar en estos grupos puedes hacer actividades de todo tipo: de recreación y diversión, de estudio, artísticas, deportivas, de tus pasatiempos favoritos etc. y con ello hacerte de un lugar que para ti es importante dentro de ese grupo, o bien para que el grupo con tu participación pueda alcanzar metas para su beneficio o bienestar como grupo. Esta es la razón por la cual eres tú mismo quien puede apreciar mejor que nadie, la importancia que para ti tiene el participar y convivir en grupos de amigos, ya sea que su origen haya sido asignado por una persona ajena al grupo como por ejemplo, un maestro escolar para elaborar un trabajo académico, o por un entrenador deportivo para estar en una competencia, y así por diversos compromisos tu puedes haber sido ya un miembro dentro de "grupos formales" cuyo propósito principal hubiese sido con un tipo de meta o compromiso y también has podido participar en grupos de jóvenes de tu edad que tu prefieras por afinidades y gustos en común en particular cada uno de estos tiene un carácter de "grupo informal de amigos" en estos grupos y a través de la convivencia dentro de ellos encuentras situaciones de convivencia en común y te propones la realización de metas que tu encuentras dignas de valor y posibles de realizar. En la medida que el grupo es importante para ti y tu participas dentro

de este, los lazos de afecto van aumentando. Estos grupos te permiten: tener amigos de ambos sexos, asistir o participar en reuniones y fiestas, conocer prospectos para un noviazgo etc., divertirse gozando y madurando con todas las experiencias y vivencias comunes a los chicos de tu edad.

Acerca de las experiencias que tienes con los grupos de amigos tanto formales como informales, son de particular importancia en la educación, aquellas que se involucran con tu orientación vocacional una primordial consideración es que estas experiencias pueden lo mismo ayudar que obstaculizar tu desarrollo vocacional, también es digno de analizar considerando lo anterior que nivel de importancia le estas dando a la opinión de tus amigos acerca de los aspectos vocacionales y que sentimientos de confianza o desconfianza se generan en ti, cuando hay una diferencia entre tus preferencias y las de tu grupo de amigos, acerca de cuestiones vocacionales.

Como el principal afectado eres tú, entonces estarás de acuerdo en que dedicarte a analizar tu grupo informal de amigos y sus repercusiones de índole educativo-vocacional puede serte de gran utilidad para la posibilidad de desarrollar el profesional que te pides a ti mismo llegar a ser.

I. "TU GRUPO DE AMIGOS Y SU LUGAR EN TU ORIENTACIÓN VOCACIONAL"

I. FUNCIONAMIENTOS DEL FACTOR.

1. Tus grupos de amigos en su papel de instructores para tu orientación vocacional:

Narra al menos tres experiencias desde que iniciaste tu ciclo de estudios preuniversitario, con grupos de amigos informales o formales que pueden ser tanto escolares como no escolares que tu valores como instructivas, es decir que

te han hecho aprender algo para desarrollar tu sentido de orientación vocacional personal.

1. Funcionamiento Instruccional:

1. Propósito: Llevar al educando al análisis de las acciones que él ha desarrollado con sus grupos de amigos útiles para aprender acerca de su desarrollo y orientación vocacional.

2. Tus grupos informales de amigos y tus motivaciones vocacionales:

Las experiencias que has vivido con tus grupos de amigos, son un factor que en mayor o menor medida influyen el desarrollo de tus criterios personales para actuar en la vida. Describe de modo particular las situaciones en grupo que te han influenciado motivacionalmente para orientarte vocacionalmente en las siguientes situaciones:

Cuando la convivencia en grupos te ha proporcionado criterios que estimulan en ti la proposición de metas vocacionales, cuando la participación en grupos de amigos o equipos escolares de estudio han traído como consecuencia no aportarte ningún criterio para que te orientes vocacionalmente, y finalmente cuando tu participación en grupos de amigos dañan tus criterios para proponerte metas vocacionales.

2. Funcionamiento Motivacional:

Propósito: Llevar al educando al análisis de la calidad de las aportaciones motivacionales estimulantes, neutrales o inhibitorias a nivel orientativo-educativo por su participación en grupos informales o de estudio.

3. La influencia de tus grupos de amigos sobre tus actuaciones ante cuestiones de índole vocacional:

Convivir con tus amigos puede ser favorable o bien desfavorable cuando te enfrentas con obstáculos y dificultades en tu desarrollo vocacional; tal vez las experiencias que has tenido en ellos han influenciado, tus actuaciones ante

cuestiones vocacionales, especialmente en planes de educación y carrera para lograr conformar y estructurar un concepto vocacional de ti mismo. Narra dos experiencias que te hayan sido útiles y dos que no lo hayan sido para tu orientación vocacional.

3. Funcionamiento Ajustativo:

3. Propósito: Llevar al educando al análisis de las aportaciones del grupo de amigos a la capacidad de adaptación y de manejo de elementos circunstanciales en situaciones de índole vocacional y en relación con su autoconcepto vocacional.

4. Tus grupos de amigos y tus inclinaciones hacia una carrera:

Describe como el participar y pertenecer en grupos de amigos, se convierte en un factor útil para encauzarte a estudiar una carrera y auxiliarte a formar en ti la noción de una imagen propia como profesional.

4. Funcionamiento Distributivo:

4. Propósito: Llevar al educando al análisis y reflexión de la utilidad y aportación que la convivencia en un grupo de amigos proporciona para el encauzamiento personal a estudiar una carrera y a la autoimagen profesional propuesta.

III. CONSIGNAS DE REALIZACION

Las consignas de realización, se desarrollarán en equipos de trabajo y por ello tienes que formar un equipo de un mínimo de tres personas y un máximo de seis para que realicen las siguientes actividades:

1. Elaboren una lista con diversas inquietudes vocacionales, posibles de realizar a través de actividades en un grupo y útiles para auxiliarles a elegir carrera.

1. Propósito: Llevar al educando a la proposición y desarrollo de actividades en grupo que puedan aportar criterios para orientarse vocacionalmente.

2. De acuerdo a la lista de inquietudes vocacionales, realicen al menos tres actividades en grupo que aporten experiencias que les den criterios de orientación, adecuados para canalizar la inquietud y así aprovechar tu participación en este grupo para el logro de metas educativo-vocacionales.

2. Propósito: Llevar al educando al compartimiento de inquietudes vocacionales en grupos favoreciendo que se promueva la acción orientativa-educativa y vocacional por participar en grupos.

3. Escribe, ¿cuál, o sin son varios cuáles, estimas que son los obstáculos más importantes, en tus metas educativo-vocacionales para llegar a realizar la imagen del profesional, que a ti te gustaría ser? A continuación, plátalo con tu grupo de amigos aquí formado y luego escribe la opinión que te dan acerca de tu problema y también toma nota de sus opiniones sobre posibles vías de solución.

3. Propósito: Llevar al educando al análisis de obstáculos en la proposición de lograr la imagen vocacional que tiene de sí mismo, y a través de la participación en grupo, incentivar el desarrollo de sentimientos de empatía por los demás, fomentar la capacidad de confrontar problemas respecto al desarrollo vocacional y personal tomando como marcos de referencia la opinión de otros.

4. Escriban una obra de teatro dándole un título, en la que cada uno de ustedes tendrá un papel cuyo tema sea referido a cualquier situación vocacional incluyan aspectos y problemas de índole vocacional, presentando sus propias ideas y sentimientos pensando en que ustedes son: autores y actores de las experiencias de la vida que permiten que uno se convierta en un profesional, esto les hará pensar mucho sobre el papel del profesional y sobre su lugar en sociedad. Incluyan como tópico principal de esta obra, la aspiración vocacional en cuanto a la imagen que tienen de sí mismos, y como tópicos secundarios, cualquiera que ustedes deseen.

4. Propósito: fomentar a través del trabajo en grupo la expresión de la conceptualización del rol profesional, y de autorrealización del autoconcepto profesional, ubicados en el desarrollo de una temática profesional. Así como la exposición de temas de particular interés de índole vocacional a través del uso de técnicas de representación grupal, buscando aprovechar la expresión emocional por diversas actuaciones de los asesorados para la aspiración e implementación del autoconcepto vocacional. Por otro lado la temática elegida por este grupo de educandos, puede hablar mucho acerca de su nivel de conocimientos sobre el mundo de las profesiones. El psicólogo debe estar atento a esta actividad y cuando finalice su representación intervenir con la exposición de conclusiones útiles para todos los asesorados. Se deja a su consideración, que esta actividad se proponga aquí y se desarrolle al finalizar todo el manual como una actividad, que permita recapitular todo lo desarrollado en este plan de autoexploración.

5. Escribe una carta o reporte al psicólogo que te asesora en donde incluyas qué sentimientos y pensamientos a nivel vocacional te ha traído, el participar en estas actividades grupales.

5. Propósito: Estimular, la capacidad de análisis sobre las aportaciones que las participaciones en grupo pueden darle al educando desde un punto de vista objetivo, sentimental y afectivo considerando su interacción con el psicólogo.

III. CUESTIONES DE INTERES SOBRE EL PAPEL DE TU GRUPO DE AMIGOS EN TU ORIENTACION VOCACIONAL.

1. ¿Consideras que la convivencia con tu grupo de amigos tiene dificultades o limitaciones para poder ser tomada en cuenta como un factor importante y aprovechable en tu orientación vocacional?

1. Propósito: Conocer la evaluación del propio educando sobre dificultades a las que se enfrenta para que su convivencia y participación en grupos de referencia sean aprovechables para su orientación vocacional.

2. *¿Cómo consideras que podrías ser mejor auxiliado, para que tu experiencia y participación en grupos de amigos puedan ser realmente aprovechables para tu orientación vocacional?*

2. Propósito: Conocer necesidades y propuestas de ayuda por parte del educando para que su participación dentro de grupos de amigos, pueda ser aprovechada en el proceso de orientación vocacional.

3. *¿Cómo te gustaría que tu institución educativa actual y futura u otras instituciones apoyasen tu convivencia y participación en grupos para favorecer tu orientación vocacional, cuál sería tu propuesta?*

3. Propósito: conocer las propuestas del educando sobre el apoyo y auxilio que serían deseables brindará la institución educativa actual y futura u otras instituciones para aprovechar la acción orientativa de los grupos y así favorecer su orientación vocacional.

4. *Hasta aquí, ¿existe algún aspecto dentro de tu vida en grupos informales o formales que no haya sido tratado y del que a ti te gustaría hablar para favorecer tu propio desarrollo vocacional?*

4. Propósito: que el educando nos lleve a conocer algún aspecto o tema que no se haya tratado y que él considera importante para favorecer el desarrollo vocacional propio, analizando sus relaciones con su autoconcepto vocacional.

IV. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

V. "EI PAPEL DEL ESTEREOTIPO DE CARRERA EN TU ORIENTACION VOCACIONAL"

Presentación

En el transcurrir de la vida en sociedad, se presume que se puede saber sobre lo que sus individuos son, a través de lo que éstos hacen, este conocimiento puede ser verdadero o falso, como resultado del lugar y el modo en que se ha extraído tal información. En el mundo del trabajo a través del proceso de extracción de información se forman los estereotipos de las ocupaciones y las profesiones el lugar y el modo, se vuelven dos elementos importantes acerca de la forma en que se sabe y se conoce sobre ellas; ejerciendo una influencia sobre la actitud de los individuos hacia ellas con características muy subjetivas. Para ilustrar esto, pongamos por caso, una sociedad de trabajo rural, integrada por campesinos; cuando obtienen información acerca de una ocupación, por ejemplo, la de abogado, estará impregnada de las características del sitio (lugar) y de los comportamientos vistos en ese profesional (modo) del que obtuvo esta información. Pongamos un ejemplo: uno de los campesinos que integran dicha comunidad, en una reciente visita a las oficinas de regularización y tenencia de la tierra, al estar realizando un trámite vio como el abogado que le iba a dar asesoría en su documentación, contaba con un despacho (lugar) equipado de: una computadora, fax y teléfono; además de una secretaria para auxiliarle en la administración del trabajo, durante todo el tiempo que duró su asesoría sucedía un proceso de impresión en el campesino al observar el lugar y el modo en que trabajaba el abogado, y en ello tomó una serie de características en consideración por ejemplo, la calidad y presentación del vestuario que llevaba este individuo y la seguridad con que manejaba su oficina (esto es el modo) con todo esto elaboraba juicios sobre las características físicas y psicológicas del personal en función de las necesidades propias; si la asesoría brindada al campesino fue dada de un modo grato y útil, la evaluación resultante acerca

de la profesión de abogado será favorable, por el contrario, si la asesoría le fue dada de un modo irrespetuoso a su persona, prepotente, obstaculizadora, etc.; evaluará la profesión desfavorablemente. Los resultados de experiencias de este tipo y de toda aquella que resulte, enmarque o conjunte una visión subjetiva de las profesiones, resultan en la creación de estereotipos de carrera y profesión, cuyos resultados, irán más allá de simplemente vivir la interacción con el profesionista porque será un tema de conversación y de valorización de la profesiones, a tal grado que pueden tener una influencia sobre la orientación vocacional de los individuos, pues estas experiencias hacen emanar juicios vocacionales respecto a las profesiones sacados al exterior cuando el tema de conversación sea sobre carreras y profesionistas.

De particular importancia es que realices el análisis del lugar que los procesos de estereotipación de carrera pueden tener en tu orientación vocacional, por está razón es que aquí trataremos de ver como ha ocurrido todo esto dentro de tu visión particular de las carreras y profesiones.

I. "LA INFLUENCIA DEL ESTEREOTIPO DE CARRERA EN TU ORIENTACIÓN VOCACIONAL".

I. FUNCIONAMIENTOS VOCACIONALES DEL FACTOR

1. Tu aprendizaje sobre lo que se dice de una carrera:

Cita tres anécdotas vívidas por ti o por alguien muy allegado a ti, con las que has conocido lo que es una profesión, describiendo la situación que permitió formar el estereotipo (lugar y modo) del que asimilaste y aprendiste algo para la elaboración de juicios vocacionales.

1. Funcionamiento Instruccional:

1. Propósito: Llevar al educando al análisis del conocimiento e impresión que

deja la emergencia del estereotipo como instructor de lo que es una profesión y su efecto orientativo-vocacional.

2. Los estereotipos sobre las carreras y las motivaciones que te traen:

Explica a qué te motivan los juicios estereotipados que has escuchado acerca de las carreras; cómo es que varía su influencia, cómo en algunas veces te motiva, otras es neutral y en otras inhibe que desarrolles inclinaciones vocacionales.

2. Funcionamiento Motivacional:

2. Propósito: Análisis de los niveles motivacionales que pueden alcanzar los estereotipos en cuanto a su participación en las inclinaciones motivacionales del educando por estudiar una carrera.

3. La presencia de estereotipos sobre una carrera y su repercusión en tu comportamiento vocacional:

Todo lo que tu has escuchado y visto sobre carreras y profesiones seguramente ha resultado en un tipo de comportamiento hacia éstas. Es muy importante que partiendo de este análisis expliques como la información que contienen los estereotipos de una carrera influyen en tus actuaciones para orientarte vocacionalmente.

3. Funcionamiento Ajustativo:

3. Propósito: Llevar al educando al análisis y examinación de la influencia del estereotipo en la capacidad de adaptación y manejo con respecto a las capacidades e inquietudes vocacionales propias, al tener que enfrentarse con los estereotipos atribuidos a las profesiones.

4. El estereotipo de carreras y sus efectos al proponerte metas vocacionales:

Ante la presencia de los estereotipos de acuerdo con la imagen vocacional que tienes de tí mismo, describe la actuación personal con la que tú te enfrentarías

con los estereotipos y di como eliminarías sus efectos negativos y como aprovecharías sus efectos positivos tanto para cursar como para ejercer la(s) carrera(s) a la que deseas ingresar.

4. Funcionamiento Distributivo:

4. Propósito: Análisis de la actuación personal ante estereotipos de acuerdo a la autoimagen profesional y a los propósitos de eliminar sus efectos nocivos o negativos así como de aprovechar sus positivos para cursar y ejercer la carrera a la que el educando aspira a ingresar.

II. CONSIGNAS DE REALIZACIÓN

1. Completa de acuerdo a la información que tengas de la(s) carrera(s) que te interese vocacionalmente, las siguientes oraciones:

1. En la carrera de... los planes académicos son... y por eso sus estudiantes se distinguen por...

2. Si se estudia la carrera de...los resultados económicos que tendrá el egresado serán...

3. La importancia de estudiar la carrera de...para los padres de ese estudiante significará que...

4. Estudiar la carrera de ...será visto por los amigos de ese estudiante como...

5. Cursar la carrera de ... convertirá al profesionista egresado en el siguiente tipo de persona...

6. Los hombres y las mujeres que estudian la carrera de ... se desarrollan laboralmente de forma diferente porque...

7. Si se estudia la carrera de... se tiene que analizar sus características como profesión porque la imagen profesional que se tiene de sí mismo es importante para.

8. Hacer un proyecto de desarrollo vocacional para el futuro en la carera de...es importante...

9. *La información de la carrera de ... obtenida en forma cotidiana puede orientar vocacionalmente sin tener un asesor porque...*

10. *La información de la carrera de... es más útil si la asesora un psicólogo porque...*

1. Propósito: el completamiento de oraciones tiene como propósito auxiliar al educando a analizar la adecuación de la información contenida en el estereotipo conociendo su influencia para su orientación vocacional. En esta consigna las oraciones se redactaron en relación a los diez factores con que se ha propuesto la asesoría de autoexploración.

2. Entrevista a un egresado de la(s) carrera(s) que más prefieres estudiar, pero antes explica tus razones personales para elegir esa carrera. Después para que veas en la práctica la descripción y utilización del estereotipo de una carrera, en este caso la suya, realízale las siguientes preguntas:

1. ¿Consideras que el valor social de tu carrera es juzgado favorablemente, desfavorablemente o en un término medio y por qué?

2. ¿Consideras que el valor de índole económica que se acredita a tu carrera, de acuerdo a la opinión de otras personas es visto como favorable o desfavorable y por qué?

3. ¿Consideras que se reconoce un valor altruista a tu carrera si o no, y por qué?

4. ¿Cuál consideras que es el juicio de valoración más determinante acerca del ejercicio de tu profesión y que repercusiones trae para tu desarrollo profesional?

5. Háblame acerca de uno o varios aspectos importantes que tu consideras que se incluyen dentro de los estereotipos que se adjudican a tu profesión y si obstruyen o bien favorecen a tu desarrollo profesional.

2. Propósito: Llevar al educando a analizar y observar directamente cómo es referida la existencia del estereotipo por el profesionista en ejercicio. En su orden estas preguntas tocan los siguientes tópicos o elementos de la profesión:

1. su valor social;
2. Su valor económico;
3. Su valor altruista;
4. Valoración del ejercicio y su repercusión en el desarrollo profesional;
5. Variación de elementos referidos como importantes por el propio profesional que se adjudican al estereotipo de su carrera su favorabilidad y su desfavorabilidad.

3. Describe al menos tres utilidades de analizar los estereotipos profesionales que tan importantes son para tu orientación vocacional así como para tu futuro desarrollo profesional

3. Propósito: Describir la utilidad de analizar el estereotipo de las carreras y obtener una visión de la importancia que tienen en su desarrollo profesional.

III. CUESTIONES DE INTERES SOBRE TUS NECESIDADES Y LA INFLUENCIA DEL ESTEREOTIPO DE CARRERA EN TU ORIENTACION VOCACIONAL.

1. ¿ Crees que la cuestión de los juicios sociales y otros tipos de etiquetas contenidos en los estereotipos de las carreras se convierten en una dificultad o en un facilitador para tu orientación vocacional personal?

1. Propósito: profundizar acerca de las consideraciones propias del educando sobre las dificultades o facilidades que trae la existencia de estereotipos para orientarse vocacionalmente.

2. ¿ Consideras que es necesaria más ayuda por parte de tu actual y tu futura institución educativa y de otras instituciones para que puedas manejar los juicios valorativos de los estereotipos de carrera y así puedas tener una mejor orientación vocacional congruente con los juicios vocacionales de tu imagen profesional? Explica cómo te gustaría que fuese esta ayuda.

2. Propósito: profundizar en la necesidad de ayuda que tiene el educando y que pueden brindar las instituciones educativas y de otras instituciones para poder manejar los estereotipos, con el propósito de tener una más satisfactoria orientación vocacional.

3. ¿Cuáles serían tus propuestas para aminorar los efectos no deseados de los estereotipos de carrera en tu orientación vocacional?

3. Propósito: estimular en el educando la capacidad propia para proponer soluciones a los problemas creados por los estereotipos.

4. Hasta aquí, ¿Existe algún aspecto sobre los estereotipos profesionales de las carreras que no haya sido tratado y del que a ti te gustaría hablar, para favorecer tu propio desarrollo vocacional?

4. Propósito: investigar cualquier inquietud vocacional que no ha sido investigada acerca de los estereotipos vocacionales.

IV. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

VI. " EL PAPEL DE SER MUJER U HOMBRE EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PERSONAL."

Presentación

Desde los principios de la existencia de la vida organizada del ser humano en sociedades, los hombres y las mujeres asumían funciones de trabajo diferentes según se les asignaba, generalmente de acuerdo a los grupos sociales en que se desarrollaban. Todo iniciaba al interior de los núcleos familiares, donde se dividían las labores para hombres y para mujeres, a los primeros se les asignaba preferiblemente aquellas que implicasen labores de "mayor fuerza física" por ejemplo, la construcción de la propia residencia, la cacería y de todo lo que tuviese que ver con el uso de la fuerza física para ser un proveedor y un sustento y a la mujer con la organización y preservación de la sustentación proveída por el hombre, así es como al hombre se le preparaba para las labores de "mayor fuerza" y a las mujeres para la organización y preservación del sustento que abarcaba la esfera doméstica como aprender a cocinar, limpieza del hogar, crianza de niños etc.

Con el establecimiento de las civilizaciones, se conservó este esquema básico pero conforme también surgía el progreso en términos de ciencia y tecnología surgían nuevas ocupaciones conocidas como "oficios" y generalmente el trabajo al que una persona aspiraba dependía principalmente de aquella que tuviese el padre, quienes preferentemente recibían esta herencia eran los hijos varones y se continuaba casi exclusivamente con la idea de que la mujer se dedicaría al hogar, por lo que se le instruía para ello.

En general, formarse o estudiar para una ocupación fue siendo aceptado conforme quedaba demostrado ante la sociedad su necesidad y sus beneficios, así, era muy claro la necesidad de tener médicos, arquitectos, ingenieros etc.;

aunque éstas ocupaciones, eran sólo accesibles a ciertos niveles sociales específicamente para aquéllos que tuviesen un elevado respaldo económico que pudiese ser la fuente y sustento para adquirir esa educación, cuyo egresado se incorporaría inmediatamente a una elite de profesionistas, esto marcaba la diferencia entre aprender un oficio o una profesión. El anterior esquema de la ocupación heredada seguía vigente convirtiéndose en una tradición familiar, el estudiar la misma ocupación del padre sustentado en razones tales como: lo que se aprendía al estar con el padre, el financiamiento económico, la posibilidad de contar con relaciones sociales etc. Existió un tiempo en que la mujer no era considerada dentro de este modo de formarse para un trabajo, hasta que los propios cambios sociales, históricos y tecnológicos hicieron necesaria la incorporación de las mujeres al trabajo. Dado el entrenamiento que históricamente habían recibido se les consideró aptas para las labores domésticas, para la enseñanza y educación escolar como maestras, para auxiliar en la organización y administración de oficinas como secretaria, para cuidar enfermos como enfermeras, esto se acentuó especialmente durante la segunda guerra mundial y al finalizar ésta, quedó implícitamente establecida la incorporación de la mujer al mundo laboral. Con esto demostró su aptitud y capacidad para adquirir conocimiento con lo que se le abrieron los campos en educación universitaria para un futuro desarrollo profesional.

Son los cambios en la sociedad y la tecnología lo que lleva a cambios en las ocupaciones para el hombre y la mujer, hoy día de los esquemas anteriores lo que más perdura es la idea de una ocupación heredada, hasta el acceso a la educación ya no depende totalmente del nivel económico, existen otros factores como el rol sexual del individuo y así el joven y la joven que aspira a tener una ocupación ha de analizar la implicación e importancia que para el desarrollo de ésta, puede tener su género, en cuanto a planes y actividades contempladas dentro de los planes de estudio como en el ejercicio profesional y

también en sus circunstancias propias y su perspectiva de vida y vocación. Aquí empezaremos por analizar lo que implica para tu género tus propias inclinaciones vocacionales.

I. "TU GÉNERO Y TU ORIENTACIÓN VOCACIONAL"

I. FUNCIONAMIENTOS VOCACIONALES DEL FACTOR

1. Lo que aprendes a través de tu propio género para orientarte vocacionalmente:

De acuerdo a tu género, como hombre o como mujer, habla de tres experiencias de las que has aprendido algo para orientarte vocacionalmente.

1. Funcionamiento Instruccional:

1. Propósito: Llevar al educando a analizar como experiencias vividas dentro de su rol sexual han sido instructivas para guiar sus inclinaciones vocacionales.

2. Tu motivación personal y tu género dentro de tus planes vocacionales:

¿Qué motivaciones consideras que te da el pertenecer a tu propio género en cuanto a un efecto estimulante, indiferente u obstaculizador para formarte inclinaciones vocacionales y profesionales? Explícalo detalladamente.

2. Funcionamiento Motivacional:

2. Propósito: Llevar al educando al análisis de los aportes motivacionales dados por pertenecer al propio género en las inclinaciones vocacionales o de carrera en su calidad de estimulantes, neutralizadoras o inhibidoras del desarrollo vocacional.

3. Tu género y tu capacidad de adaptación personal en el cumplimiento de tus planes vocacionales:

Describe cómo puedes enfrentar las dificultades que se imponen a tu género en cuanto a orientación de carrera, para llegar a resultados con los que sea posible cumplir tus planes educativos y de profesión.

3. Funcionamiento Ajustativo:

3. Propósito: conocer la facilidad o dificultad en el manejo de circunstancias que se imponen al género del educando, a un nivel adaptativo-vocacional, al hacer consideraciones para su orientación vocacional y su autoconcepto.

4. Areas de estudio que permiten un desarrollo vocacional a tu propio género:

Escribe un análisis personal en que consideres la relación entre tu género y tu autoimagen profesional, contextualizando cómo se unen para encauzar tus inclinaciones vocacionales dentro de una carrera en un área de estudios elegida por ti.

4. Funcionamiento Distributivo:

4. Propósito: llevar al educando al análisis de juicios vocacionales personalizados en el que de su lugar y relación al género y a la autoimagen profesional para fundamentar cursar un área de estudios y carrera de la misma.

II. CONSIGNAS DE REALIZACIÓN

1. De acuerdo con tus propias inclinaciones e inquietudes vocacionales elige una carrera o carreras, que las enmarque, para que te contactes con su respectivo profesionista y realices una entrevista de la siguiente manera: entrevistarás a un hombre y una mujer egresados de la misma carrera, las preguntas se harán a cada uno por separado con el propósito de que tengas directamente la referencia personal del profesionista, para que explores y aprecies si existen diferencias debidas al género.

1. Propósito: llevar al educando al contacto con profesionistas en ejercicio, que le permitan contrastar, observar y analizar las diferencias entre estos, debidas al género. A través de una entrevista que plantea preguntas con sus respectivos propósitos. Las preguntas sugeridas son:

a. *¿Consideras que en el rendimiento académico de tu carrera los hombres se diferencian de las mujeres? Si, o no y ¿por qué?*

a. **Propósito:** informarse de los rendimientos académicos diferenciales entre hombres y mujeres y sus causas en una carrera.

b. *¿Consideras que en el ejercicio profesional de tu carrera existen igualdades en la oportunidad de trabajo para los hombres y para las mujeres? Sí, o no y ¿por qué?*

b. **Propósito:** informarse de la igualdad o desigualdad en el ejercicio profesional para hombres y para mujeres y sus causas.

c. *¿Consideras que una profesión como la tuya influye en los planes que se hagan para una vida de pareja o matrimonial? Sí o no y ¿por qué?*

c. **Propósito:** considerar el lugar que adquiere la profesión en la vida matrimonial o en pareja, según explica cada entrevistado.

d. *¿Qué debe considerar en su papel de hombre o mujer un estudiante que aspire a estudiar una carrera como la tuya?*

d. **Propósito:** informarse sobre qué hay que considerar al ser hombre o mujer para estudiar la carrera que tiene un profesionista en ejercicio de la carrera que interesa.

e. *Por tu propia experiencia y observación ¿quién consideras que es más sobresaliente en tu carrera el hombre o la mujer? Señala cuáles consideras que son las causas:*

e. **Propósito:** informarse si existe diferencia en la calidad del nivel sobresaliente, según si un profesionista es hombre o mujer y sus causas.

2. *De acuerdo con tu propio género ¿cuáles son las razones que más pueden animar a un estudiante que desee estudiar tu carrera para proponerse ser un profesionista de alta calidad?*

2. Propósito: Según la opinión del propio profesionista y en base a su género que es lo que sustenta la búsqueda de la alta calidad profesional.

3. En una revista se convoca a su público lector a escribir un artículo cuyo tema es "El ejercicio del Profesionista en México" con un análisis especial con respecto a la situación y diferencias del ejercicio en hombres y mujeres de una profesión en particular y en el que se incluyan observaciones y conclusiones con respecto a esta. Al artículo se le debe dar un título, llevar el nombre del autor y se pueden incluir datos como gráficas, estadísticas y para su amenidad ilustrarlo con fotografías o dibujos. Apoyándote en lo que has venido explorando sobre el género la carrera y la actividad profesional escribe este artículo según tu propia perspectiva. Realízalo, enriqueciéndolo con fuentes documentales bibliográficas, con las cuales vincules a la realidad los contenidos de la exposición de tu artículo.

3. Propósito: llevar a participar al educando activamente dentro de una exposición en la presentación de un análisis reflexivo de las condiciones de trabajo y desarrollo laboral de los profesionistas hombre y mujer de nuestro país, fomentando iniciativa y creatividad propia dando un valor intelectual a su perspectiva personal.

III. CUESTIONES IMPORTANTES SOBRE EL GENERO Y TU ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

1. ¿Cuáles consideras que son las principales dificultades y obstáculos con que se enfrentan los educandos de tu propio género para desarrollar sus inclinaciones vocacionales?

1. Propósito: investigar dificultades y obstáculos que el propio género, pueda imponer al educando para realizar su orientación vocacional.

2. *¿En qué consideras que necesitas ayuda para que de acuerdo a tu género te orientes vocacionalmente, satisfaciendo los planes educativos que te has propuesto?*

2. Propósito: Conocer necesidades de ayuda para el encauzamiento y resolución de problemas que puedan provenir del hecho de pertenecer a su propio género y la búsqueda de planes educativos-vocacionales propuestos.

3. *¿De qué modo podrían ayudarte las instituciones educativas u otras instituciones, en las dificultades que encuentras para desarrollarte vocacionalmente en relación con tu género?*

3. Propósito: conocer propuestas del educando para ser ayudado por su institución educativa o por otras instituciones, específicamente en relación al hecho de poseer determinado género.

4. *Tal vez hasta aquí no hemos hablado de algún punto de vista en particular sobre tu propio género y tu orientación vocacional este es un momento oportuno para que lo des a conocer y lo analicemos.*

4. Propósito: Encontrar un aspecto o inquietud vocacional importante con relación al género, no incluido en otra sección del factor.

IV. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

VII. LA IMAGEN PROFESIONAL DE TI MISMO COMO UN FACTOR SUSTENTANTE E INTEGRANTE DE TUS PLANES VOCACIONALES.

Presentación

Como seres humanos estamos dotados de la facultad de hacer uso de la razón, y desde la infancia empezamos a elaborar juicios de nosotros mismos, de lo que somos y de lo que no somos. Es la capacidad del uso y manejo de la razón, la que distingue al ser humano de las demás especies, pues con ella puede dar a su comportamiento los propósitos de su desarrollo más allá del mero hecho de sobrevivir buscando el sustento y la seguridad, como hacen las demás especies, él puede cumplir con éstas necesidades, pero además buscar trascenderlas, esto pone ante él, encontrar el valor que las acciones tienen pero no en razón del medio ambiente en que se hacen, sino en razón del sentido y significado por las que son hechas, para satisfacer con un sentido de realización personal lo que él hace. Uno de los medios desde el punto de vista psicológico para ésta realización, es la proposición de vivir desarrollando una idea o imagen que de sí mismo pueda proponerse un individuo para ubicarse en sociedad. El proceso educativo participa activamente en su formación porque es un proceso donde el educando aprende sobre sí mismo y sobre las ciencias que explican el mundo en que vivimos, le permite aprender y seleccionar, y le hace consciente del nivel de aptitud que posee para algunas áreas del conocimiento con lo que tiene un recurso para elaborar lo más adecuadamente posible la autoimagen profesional. Lo que hemos venido diciendo considéralo para tu propia autoimagen profesional, la cual emerge a partir de la combinación de lo que hemos dicho, de tus experiencias y de tu reflexión individual, para ver lo que quieres y deseas hacer.

La consideración de la autoimagen desde el punto de vista más íntimo para un aspirante como tú, a estudiar una carrera tendrá relación con toda clase de

factores internos y externos, y con experiencias del pasado, que sirvieron para su proposición y su fundamentación tanto para las actuaciones del presente y como para las del futuro. Las características de la autoimagen profesional, no siempre son cuidadas y las causas de ello, pueden ser muy variadas pero sus efectos nunca dejan de sentirse pues son parte de los fundamentos con que se eligen los planes de carrera y su criterio de adecuación para que con ellos se pueda llegar a esa autoimagen profesional, a través de la formación educativa que se está recibiendo, lo que tendrá repercusión sobre toda la historia profesional del individuo desde los rendimientos académicos hasta los profesionales, por ello si se está en la carrera inadecuada para la imagen vocacional que se sustenta se puede provocar la emergencia de sentimientos desfavorables debidos al hecho de que durante el transcurso de los planes de estudio el educando se da cuenta que las actividades que realiza no son satisfactorias para la conceptualización vocacional que de sí mismo tenía, convirtiéndose en un factor importante y de interés que merece atención especial, también en los casos donde si existe un sentido de satisfacción con las actividades desarrolladas en los planes de estudio van emergiendo sentimientos que promueven y enriquecen la conceptualización y autorrealización vocacional a la que se esperaba llegar.

Por la multiplicidad de las implicaciones que esto tenga una buena manera de aproximarnos a su entendimiento y a su encauzamiento en planes vocacionales es a través del análisis y estudio de la autoimagen, de ahí la importancia de dedicarle un espacio para su consideración en este plan de autoexploración.

I. "TUS COMPORTAMIENTOS VOCACIONALES COMO FRUTO DE LA SUSTENTACION DE UNA IMAGEN PROFESIONAL."

I. FUNCIONAMIENTOS VOCACIONALES DEL FACTOR

1. Tus diferentes expectativas como origen de tu imagen vocacional:

Si lo reflexionas detenidamente, las variadas experiencias que has tenido en tu vida, han sido una forma de instruirte a través de diversas actividades, unas veces por obligación otras por diversión, proporcionándote razonamientos sobre tu vocación y sobre ti mismo. Describe, tres experiencias de las que más aprendiste para hacer la imagen profesional de ti, explicando como la información recibida al lado de la experiencia vivida, te aportaba elementos útiles en la proposición de tu imagen profesional.

1. Funcionamiento Instruccional:

1. Propósito: Analizar como de la información obtenida, es posible que resulte un aprendizaje aprovechable para la elaboración y proposición de la autoimagen profesional del educando.

2. La imagen profesional de ti mismo como una motivación para orientarte vocacionalmente:

Expresa, si la proposición de realizar una autoimagen profesional es útil, inútil o definitivamente, no tiene ningún papel en tus razones, inclinaciones y motivos para estudiar una carrera.

2. Funcionamiento Motivacional:

2. Propósito: Análisis de las motivaciones que da la proposición de una autoimagen en las inclinaciones vocacionales del educando.

3. Repercusiones que tiene, la sustentación de una imagen profesional ante planes de carrera:

Considerando que la autoimagen profesional pueda ser influida por dificultades y obstáculos, provenientes del medio ambiente, describe que actitud tomarías, para equilibrar tu autoimagen profesional con tus metas al orientarte vocacionalmente.

3. Funcionamiento Ajustativo:

3. Propósito: análisis de las actuaciones personales del educando, con relación a

su sustentación de autoimagen profesional, actitudes de ajuste en la autoimagen y las metas vocacionales para el enfrentamiento de obstáculos, problemas o dificultades, en su orientación vocacional.

4. *Utilidad de la proposición de una imagen profesional en la continuidad de estudios:*

Describe cómo la proposición que tu mismo formules de una imagen profesional, sería un factor más para considerar el plan de estudios de una carrera o un área de carreras, y tu ingreso en ellas.

4. Funcionamiento Distributivo:

4. Propósito: Analizar la utilización de la propia autoimagen profesional en la consideración de planes de estudio de una carrera o una gama de carreras.

III. CONSIGNAS DE REALIZACION

1. *Por escrito, redacta la importancia, lugar y el papel que tiene el sustentar una imagen profesional para la orientación vocacional según tu punto de vista como educando.*

1. Propósito: Llevar al educando al análisis de la importancia, lugar y papel que desempeña el sustentar una autoimagen profesional.

2. *Explica la importancia de cada una de las siguientes características psicológicas en el comportamiento de los individuos al proponerse realizar la autoimagen vocacional en el ejercicio profesional.*

1. Autoestima, 2. Iniciativa Personal, 3. Proposición de Metas Individuales, 4. Aceptación y Análisis de Fracasos 5. Honestidad; 6. Empatía hacia los otros; 7. Presencia Personal 8. Enfrentamiento con dificultades y obstáculos 9. Colaboración con los otros y 10. Sentido Vocacional de la labor.

2. Propósito: Llevar al educando al análisis de características psicológicas desde

un punto de vista personal, para la realización de la autoimagen profesional en la vida de los individuos.

Propuesta para realizar esta actividad:

Primero se pedirá que el educando fraiga por escrito en su cuaderno de trabajo, por cada característica una definición aclarando que es a nivel personal y que se estudiará en grupo para la próxima sesión.

Segundo: concentrar en la siguiente sesión la participación múltiple de los educandos.

Con el fin de tener una base de exposición y discusión para su desarrollo y aprovechamiento durante la asesoría al estar interactuando con ellos, la autora da las siguientes definiciones, que bien pueden ser modificadas o enriquecidas de acuerdo al criterio del psicólogo:

1. **Autoestima:** sentimientos, comportamientos y juicios de sano amor por sí mismo como profesionista, que resultan en el sano ajuste tanto en circunstancias favorables como desfavorables al individuo.
2. **Iniciativa Personal:** las acciones por las que el individuo desarrolla estrategias personales en su trabajo para favorecer el crecimiento de la autoimagen profesional que se ha propuesto.
3. **Proposición de Metas Individuales:** distinción y fijación de objetivos personales con que el individuo selecciona actuaciones que desarrolla en la autoimagen profesional.
4. **Aceptación y Análisis de Fracazos Profesionales:** concientización de las acciones realizadas en forma inadecuada resultando improductivas y desfavorables para la imagen profesional que dan paso a la consideración de nuevas ideas por las cuales llegar a su mejoramiento.
5. **Honestidad:** disposición para expresar realidades sean o no favorables de sí mismo sobre el ejercicio profesional en función de hacer realizable la autoimagen profesional.

6. **Empatía por los otros:** disposición para entender los sentimientos de los otros a quienes considera semejantes a sí mismo, y con lo que se promueve y favorece la autoimagen profesional propia.
7. **Presencia Personal:** integración y cuidado de los elementos materiales del arreglo físico con que se presenta la persona y que son útiles como un medio más para la expresión de la autoimagen profesional propia.
8. **Enfrentamiento con dificultades y obstáculos:** disposición a no clausurar los esfuerzos físicos y psicológicos para ejercer la profesión y con ello cuidar el hacer realizable la autoimagen profesional.
9. **Colaboración con los otros:** disposición para realizar actividades de trabajo, participando con otras personas para cumplir metas laborales, siendo inherente el desenvolvimiento de la autoimagen profesional.
10. **Sentido Vocacional de la labor:** realización de las tareas del trabajo laboral con un significado personal, sustentado en la vocación origen de la elección profesional y que, por lo tanto, se acepta y se hace en concordancia y satisfacción con la autoimagen profesional deseada.

Recomendación: aquí el psicólogo asesor ha de dinamizar su intervención al fomentar la capacidad propia del educando para incorporar conceptos e ideas personales, correspondientes a características psicológicas relativas a la autoimagen y ejercicio profesional así como a la capacidad de reflexión que lo apoyen en sus procesos de orientación vocacional, y con este ejercicio hacer que la autoimagen profesional se proponga como una realidad que se logra esforzándose al gobernar las características psicológicas propias y personales y con la consideración de los otros y de las circunstancias.

3. Describe los sentimientos personales que mejor pueden auxiliarte a sostener tu autoimagen profesional en períodos de crisis, habla de aquellas actitudes y comportamientos que tu mostrarías para sobreponerte a las presiones del

mundo exterior, si hipotéticamente estuvieses en las siguientes situaciones, que son un ejemplo de situaciones adversas para el desarrollo de la autoimagen profesional en que deseas tu autorrealización:

- *críticas sociales hacia tu carrera,*
- *períodos de escasa o inadecuada remuneración económica,*
- *problemas de obtención de empleo,*
- *inadecuado nivel de apreciación por ti como profesional,*
- *problemas en relación a tu vocación y profesión traídos por la convivencia con la familia*
- *problemas con la pareja debidos a una situación crítica*
- *Otro que tu deseas tratar.*

3. Propósito: Llevar al educando al análisis de estrategias posibles de ser utilizadas ante situaciones difíciles y a la consideración de salidas adecuadas para mantener y realizar la autoimagen profesional.

4. Explica ¿por qué es importante el constante análisis y reconstrucción de la autoimagen profesional a lo largo de toda la vida de un individuo?.

4. Propósito: fomentar en el educando la aceptación de la constante reflexión y análisis de la autoimagen profesional como un proceso que puede ayudar a la constante satisfacción y realización vocacional durante todo el ciclo vital.

III. CUESTIONES IMPORTANTES EN EL LOGRO DE LA ESTRUCTURACION DE UNA IMAGEN PROFESIONAL.

1. ¿Cuáles consideras que son las dificultades que se te presentan al proponerte la imagen del profesionalista que tú deseas llegar a ser?

1. Propósito: investigar dificultades planteadas por el educando para llegar al logro de la autoimagen profesional propuesta por él

2. *¿En qué aspectos consideras que se te podría ayudar para alcanzar la meta de llegar a la imagen profesional que tienes de ti mismo?*

2. Propósito: investigar aspectos en que el educando refiera necesidad de ayuda para el logro de su autoimagen profesional.

3. *¿Cómo podría ayudarte tu institución educativa actual y futura y otras instituciones para que puedas integrar una imagen profesional que sea de valor en tu orientación vocacional?*

3. Propósito: investigar propuestas de solicitud de apoyo a la institución educativa, que puedan favorecer la autoimagen profesional.

4. *Tu imagen profesional es de suma importancia para ti, y es posible que desees hablar con respecto a ciertos aspectos que hasta aquí no hayan sido tratados, si es así, sería de mucho provecho que lo describieras.*

4. Propósito: Fomentar la expresión de un aspecto no considerado y que es importante para la autoimagen profesional del educando.

IV. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

VIII. "LA PROYECCIÓN HACIA EL FUTURO COMO UN FACTOR EN TU ORIENTACIÓN VOCACIONAL"

Presentación

Hablar de que la proyección hacia el futuro en la orientación vocacional de cualquier educando se presenta como un factor, es pensar en la necesidad de ordenación y recapitulación de la capacidad vocacional, así como de las circunstancias que le van dando forma y que encierran mucho de la posibilidad de progreso personal y social; pues en realidad es en estos dos niveles del desarrollo humano donde se reciben beneficios por la realización de metas vocacionales y educativas.

De un modo natural, un proyecto vocacional a futuro primero se inicia en un nivel de ensoñación, cuando una persona desea para sí un papel y una actividad laboral que realizar, después, si todo transcurre en condiciones favorables, adquiere un matiz de emparejamiento con la realidad a través de la identificación adecuada de las capacidades vocacionales y de propósitos personales visualizados como metas por lograr, o bien como circunstancias por transformar. Con el tiempo, cuando la persona ya es un trabajador y si ha tenido oportunidades óptimas, la realización del proyecto vocacional que haya planteado llega a convertirse en su sentido de autorrealización auténtica, por los resultados y aportaciones traídos de su proyecto personal, sus planes vocacionales y de carrera y de su ejercicio profesional.

Hay que dar importancia a su integración y proposición identificando ideas o conceptos vocacionales propios o venidos del exterior, pues debido a la forma en que acabamos de decirte que emerge el proyecto vocacional a futuro, generalmente es un factor que no es apreciado como tal y para su proposición

requiere de mucha dedicación, pues es muy frecuentemente omitido por diversas causas.

Quizá la principal es que su óptima sustentación en una persona requiere de un nivel de conciencia sobre el mismo, lo que depende, en última instancia, de la disposición que tenga el propio individuo así como de las circunstancias en que se encuentre. De esta manera, si consideramos que el significado de la palabra "proyección" en latín refiere la acción de "arrojar hacia adelante", entenderemos que tiene que hacer en la comprensión de la esfera vocacional humana la proyección hacia el futuro, como aquella perspectiva en la que los educandos ponen la prospectación y realización de planes para el porvenir.

Por ello, en nuestros temas de orientación, la proyección hacia el futuro, es la capacidad personal de poner en prospectiva la disposición óptima del aprovechamiento vocacional propio.

La utilidad del proyecto vocacional a futuro, es el planteamiento individual de las proposiciones posibles de ser alcanzadas y realizadas por estudiantes que aspiran a ser hombres de provecho para sí mismos y para la sociedad, utilizando como medios el estudio y ejercicio de una carrera profesional.

Sin embargo, como nuestro mundo es una realidad múltiple, compleja y en constante cambio, proponerte un proyecto vocacional para el futuro puede parecer una labor de gran dificultad, y para no omitirlo, lo más razonable es considerar su exploración y a través de un análisis intentar hacer su proposición en la búsqueda de realizar tus propósitos. Con el tiempo, podrás valorar que tan adecuado fue tu proyecto, al examinar sus efectos y resultados.

I "RECONOCIMIENTO DE MIS ACTUACIONES ANTE LA SITUACIÓN DE REALIZAR UN PROYECTO VOCACIONAL HACIA EL FUTURO."

I. FUNCIONAMIENTOS VOCACIONALES DEL FACTOR.

1. Momentos en que aprendí cuáles eran mis capacidades vocacionales:

Proponer un proyecto vocacional para el futuro requiere que hayas aprendido de alguna forma a identificar cuáles eran tus mejores capacidades vocacionales e incluirlas en él.

Cita tres vivencias, a través de las cuáles tu aprendiste a identificarlas.

1. Funcionamiento instruccional:

1. Propósito: Junto con el educando aproximamos al análisis de experiencias de aprendizaje útiles en la identificación de capacidades para proponerse un proyecto vocacional a futuro.

2. El nivel motivacional que te aportaba la identificación de capacidades vocacionales:

El siguiente es un ejemplo de identificación de capacidades vocacionales para desarrollarlas en el futuro:

¡Qué bien dibujas!... ¿Has considerado estudiar una carrera a través de la cual puedas aprovechar tu capacidad para dibujar?

Caso 1 : ¡No!,... porque aunque dibujo bien, no me gusta dedicarle mucho tiempo.

Caso 2: En realidad, aunque he observado que dibujo bien, no me atrae estudiar alguna carrera que tenga que ver con el dibujo,...

Caso 3: ¡Sí! Me gustaría elegir una carrera en la cual pueda desarrollar al máximo mi capacidad para dibujar...

En el primer caso, la actitud personal hacia su habilidad no sirve para motivar la capacidad e incluirla en planes vocacionales; en el segundo ocurre que aunque el individuo identifica su capacidad no está motivado para desarrollarla en una carrera, mientras que en el tercer caso la identificación de la capacidad motiva la idea de que se encuentren planes de estudio que le lleven a desarrollarla al máximo.

De acuerdo a este ejemplo, cita tres vivencias a través de las cuales al hablar de tus capacidades con otras personas identifiques cada uno de estos niveles de motivación por estudiar una carrera, o bien habla de tres experiencias cuya categoría de motivación haya tenido el carácter de promover que te plantees su desarrollo al máximo en un futuro.

2. Funcionamiento Motivacional:

2. Propósito: Llevar al educando al análisis de la estimulación y calidad motivacional que las experiencias de identificación de capacidades vocacionales pueden darle, para proponerse su aprovechamiento al estudiar una carrera y en su proyecto vocacional a futuro.

3. La sustentación de tu proyecto vocacional para el futuro y tu comportamiento personal:

Al tratar de identificar tus capacidades para sustentar un proyecto vocacional para el futuro ¿qué obstáculos encuentras para su realización y cómo tratas de manejar estos obstáculos?

3. Funcionamiento Ajustativo:

3. Propósito: Llevar al educando al análisis de la actitud propia en relación a la identificación de capacidades vocacionales para enfrentarse y manejar las dificultades que implican la proposición de un proyecto vocacional a futuro y a través de ello conocer sus efectos sobre el ajuste personal.

4. Tu ubicación en un área o campo de carrera como resultado de tu proyecto vocacional para el futuro:

Explica como las capacidades que tu mismo identifiques pueden ser un cimiento para elaborar tu proyecto vocacional a futuro y para sustentar tu autoimagen profesional lo que a su vez puede ser un recurso y un medio para distinguir en que área de estudios se ubica(n) la(s) mejor(es) opción(nes) para hacer de él una realidad.

4. Funcionamiento Distributivo:

4. Propósito: Llevar al educando al análisis de las capacidades y su reconocimiento como cimiento para el proyecto vocacional a futuro y del carácter de éste como un recurso para distinguir en qué área o carrera de estudios es factible su realización.

II. CONSIGNAS DE REALIZACIÓN

1. Explica la importancia que tiene ante ti como educando identificar capacidades para proponer un proyecto vocacional para el futuro.

1. Propósito: Llevar al educando al análisis de la importancia de la identificación de capacidades para proponer un proyecto vocacional para el futuro.

2. Describe 10 características óptimas, además de la identificación de capacidades que según tu mismo debe tener un proyecto vocacional a futuro para ser posible de realizar por un educando.

2. Propósito: Llevar al educando al análisis de atributos o características además de las capacidades que el educando adjudica a la sustentación de un proyecto vocacional a futuro con posibilidades reales de lograrlo.

3. Por escrito redacta tu proyecto vocacional a futuro exponiendo:

1. Los medios educativos para realizarlo, esto es a través de qué formación educativa profesional se puede realizar.

II. *Propósitos del trabajo a desarrollar, esto es, al ejercer u aplicar tus conocimientos en escenarios reales y qué beneficios económicos, sociales y personales esperas alcanzar.*

III. *Propósitos personales de realización, esto es el significado personal de tu proyecto, y da un espacio para la consideración de qué efectos tendría para ti, el que no se realizase.*

3. Propósito: Llevar al educando a la redacción de un proyecto vocacional a futuro en que exponga los siguientes requisitos:

I. **Los medios para realizarlo: entendidos como la formación educativa necesaria.**

II. **Propósitos del trabajo a desarrollar: esto es que el educando explicita propósitos del ejercicio o la aplicación de conocimientos en escenarios reales y que beneficios de índole económico, social y personal espera alcanzar.**

III. **Propósito: Llevar al educando a expresar la significación psicológica de alcanzar los propósitos sustentados en su proyección hacia el futuro, así como la misma significación si ocurriese su lado opuesto, esto es su frustración.**

4. Describe cómo se relacionan entre sí la proposición del proyecto vocacional a futuro y el sentido de autorrealización profesional y personal.

4. Propósito: Llevar al educando al análisis que relacione proposición del proyecto vocacional a futuro y el sentido de autorrealización profesional y personal.

III. **CUESTIONES IMPORTANTES EN LA PROPOSICION DE TU PROYECTO VOCACIONAL PARA EL FUTURO.**

1. ¿Existen cierta clase de dificultades de las que todavía no se ha hablado y que son importantes para la elaboración y sustentación de tu proyecto vocacional para el futuro?

1. Propósito: investigar dificultades planteadas por el propio educando y que no se han tratado para la sustentación de su proyecto vocacional a futuro.

2. *¿Cuáles son las necesidades en que se te podría ayudar para lograr un óptimo proyecto vocacional para tu futuro?*

2. Propósito: promover la identificación de necesidades que se deben cubrir para lograr proponer un óptimo proyecto vocacional para su futuro.

3. *¿De qué manera podrías ser ayudado por tu institución educativa actual y futura u otras instituciones en los planteamientos que tiene tu proyecto vocacional para el futuro?*

3. Propósito: Conocer propuestas de ayuda e intervención de la Institución Educativa actual y futura u otras instituciones, en los planteamientos que presenta el proyecto vocacional.

4. *¿Es posible que en este momento hablaras sobre algún aspecto que para ti es importante en tu proyecto vocacional a futuro y que no ha sido tratado todavía? Si es así, habla sobre el mismo.*

4. Propósito: Fomentar la expresión libre de algún aspecto importante para el educando y que no haya sido tratado en el asesoramiento de un proyecto vocacional a futuro.

IV. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

IX."EL LUGAR DE LA OBTENCION DE INFORMACION VOCACIONAL DE CARÁCTER INFORMAL (CUYO ORIGEN ES EXTERNO A PROGRAMAS FORMALES) PARA TU ORIENTACIÓN VOCACIONAL".

Presentación

*Dentro de su cotidianeidad, toda persona está expuesta y en contacto directo con información proveniente de diversas fuentes y a través de los medios más variados, las fuentes pueden ir de muy sencillas a muy complejas y con medios desde muy adecuados a muy inadecuados. Una fuente, es entendida aquí, como el origen de una información vocacional que puede ser: una conversación con una persona del transcurrir cotidiano, como la conversación de dos de nuestros familiares sobre los problemas que tienen para que su trabajo sea pagado justamente, o bien si dentro del club deportivo al que asistimos conocemos a un profesionalista que tiene una carrera que llama nuestra atención, buscamos que durante la conversación nos dé informes sobre esa carrera. Otro tipo de fuente, totalmente distinto es la lectura de un libro o revista de que publica artículos de contenido vocacional. Otro tipo más de fuente, puede ser un programa de radio o televisión cuyo contenido también da información sobre cuestiones vocacionales y el individuo, integra esta información para sustentar su orientación vocacional. La fuente es pues, un medio por el cual has obtenido información vocacional y que puede estar integrado por personas (en las conversaciones) objetos (documentos de lectura), o programas (medios de comunicación). Es muy probable que tu hayas obtenido información vocacional por alguno de los medios que se acaban de mencionar, a lo que en conjunto se le ha identificado como **"orientación vocacional no formalizada"** y por ello se convierte en un factor que es importante considerar para ver con qué efectos participa dentro de tu orientación vocacional.*

I. "IMPORTANCIA DE LA OBTENCION DE INFORMACION VOCACIONAL"

I. FUNCIONAMIENTOS VOCACIONALES DEL FACTOR

*1. La enseñanza de la información vocacional obtenida por diferentes fuentes:
Narra tres experiencias significativas por tener contacto con información vocacional extraída de fuentes informales, con las que pudiste aprender y así formar criterios orientativos.*

1. Funcionamiento Instruccional:

1. Propósito: Llevar al educando al análisis de tres experiencias significativas desde un punto de vista personal que sirvieron para instruirlo vocacionalmente, identificando su carácter participativo para su orientación vocacional.

2. Inquietudes vocacionales que la obtención de información de fuentes no formales te han creado:

Di si en conjunto las fuentes informales de orientación han podido ser estimulantes, indiferentes o sin capacidad alguna para motivarte a un nivel vocacional

2. Funcionamiento Motivacional:

2. Propósito: Llevar al educando al análisis de la calidad de información a nivel motivacional (estimulante, neutralizadora o inhibidora), atención sobre sus argumentos, ideas y comportamientos en el educando.

3. La obtención de información vocacional y su influencia sobre tu actuación personal.

¿ La información que recibes de fuentes informales te ayuda a mejorar tu capacidad de adaptación al mundo actual o al contrario?

3. Funcionamiento Ajustativo:

3. Propósito: Llevar al educando al análisis de la influencia de la obtención de información sobre la capacidad de adaptación al mundo actual

4. *La obtención de información vocacional y su repercusión en tu interés por ingresar a una carrera:*

La obtención de información vocacional no asesorada ¿qué influencia ha tenido para que te inclines a estudiar un tipo de carrera?.

4. Funcionamiento Distributivo:

4. Propósito: Llevar al educando al análisis de la influencia de la orientación vocacional no formalizada como encauzadora de planes de carrera.

II. CONSIGNAS DE REALIZACIÓN

1. *Cita la información vocacional no asesorada obtenida por ti que ha ocupado un lugar importante en tu orientación vocacional personal. Explica: la situación en que sucedió, su contenido informacional de índole vocacional y cómo se hizo posible que lo incorporarás a tu situación de orientación vocacional.*

1. Propósito: Llevar al educando al análisis de la información vocacional no asesorada que más ha determinado e influenciado en su orientación vocacional personal. Profundizando en el conocimiento de la situación que le generó su contenido así como las modalidades con que se posibilitó el incorporarlas a su orientación vocacional personal.

2. *Explica ¿qué importancia tiene para ti analizar la información vocacional obtenida por diversas fuentes para tu orientación educativa vocacional?.*

2. Propósito: Llevar al educando al análisis y reflexión personal de la importancia que la orientación no asesorada puede tener en sus procesos de desarrollo vocacional.

3. *Elabora un "sketch" con tus compañeros cuyo contenido sea la representación de una situación que muestre una fuente informal para la orientación vocacional de ustedes como educandos. El contenido de su representación puede ser de*

índole ficticia o real, con una variedad de temas como: la convivencia cotidiana, de un suceso expuesto en medios de comunicación etc. Debe cumplir con la condición de que cada participante asuma un papel dentro del "sketch" en que se represente a sí mismo como un emisor o receptor de información vocacional no asesorada. Lo importante es que a través de su actuación hagan comprender a sus espectadores la influencia, el valor y sobre todo el sentido que la orientación vocacional no formalizada ha ocupado en sus vidas.

3. Propósito: Favorecer a través de la representación grupal el análisis de la influencia de la información vocacional no asesorada en su desarrollo vocacional. Al finalizar esta actividad el psicólogo debe hacer una síntesis ante el grupo enfatizando aquellos aspectos de la orientación vocacional no formalizada que favorezcan u obstaculicen el crecimiento vocacional.

4. Imagina que tu vas a participar en una fuente de orientación vocacional informal hipotética, como por ejemplo en una estación de radio, televisión, periódico, revista etc. la que tu elijas, para dar tu opinión sobre cuáles son los principios éticos con que tu consideras que debe ser llevada realizada la orientación vocacional que esa fuente realiza. Redacta por escrito esa opinión.

4. Propósito: Llevar al educando a proponer principios éticos con que debe darse orientación vocacional no formalizada.

5. Propón una forma en la que tu realizarás un papel de "orientador vocacional informal" y di cuales serían sus beneficios y sus limitaciones.

5. Propósito: llevar al educando a considerar que él también puede ser un orientador vocacional informal y que el puede identificar que beneficios y limitaciones puede traer asumir ese papel.

III. CUESTIONES IMPORTANTES AL HECHO DE OBTENER INFORMACIÓN VOCACIONAL DE DIVERSAS FUENTES.

1. *¿De qué manera la obtención de información sobre cuestiones vocacionales te presenta dificultades para orientarte vocacionalmente?*

1. Propósito: Investigar dificultades individuales referidas por el propio educando ante el hecho de obtener orientación vocacional no formalizada.

2. *¿En qué consideras necesitar ayuda con respecto a la obtención de información vocacional para que sea útil a tu orientación vocacional personal?*

2. Propósito: Profundizar en las necesidades personales de cualquier índole sobre las que el educando expresa que requiere ayuda en relación a su contacto con la información vocacional no formalizada.

3. *¿De qué manera podría ayudarte tu institución educativa actual y futura u otras instituciones, en el manejo y aprovechamiento de esta obtención de información para tu orientación vocacional?.*

3. Propósito: Considerar propuestas del educando sobre el apoyo o auxilio que la institución educativa le puede proporcionar en relación a la obtención de orientación vocacional que ha extraído de manera informal.

4. *¿Existe un aspecto de particular importancia que tu quieras señalar sobre la obtención de este tipo de información vocacional del que te gustaría hablar y completar con más ideas o actividades? si es así es oportuno hacerlo*

4. Propósito: Dar oportunidad al educando para que exprese con toda libertad algún aspecto de particular importancia para su orientación vocacional, en relación a la obtención de información vocacional no asesorada.

IV. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

X. "EL PAPEL DE LA ORIENTACION PSICOLÓGICA PROFESIONAL"

Presentación

La psicología vocacional, es el área de la psicología general, que se dedica al estudio del comportamiento vocacional. Particularmente, el trabajo de esta área tiene mucho que aportar a la orientación vocacional general, por sus conocimientos de índole psicológica sobre como los individuos sustentan un sentido de autorrealización vocacional; entre sus metas como disciplina aplicada concentra su esfuerzo en favorecer y promover el sano desarrollo de las vocaciones humanas; por ello cuando un psicólogo tiene a su cargo asesorar orientación vocacional, ha de realizar esta tarea con base al estudio de las vocaciones como materia de especial interés para el desarrollo humano, para entenderlas y así trabajar con argumentos basados en la realidad para participar e intervenir asesorando a los individuos en la realización de metas de orientación vocacional.

Con base en su formación y sus continuos trabajos, el psicólogo aplica la "orientación psicológica profesional", como un recurso más para desarrollar los propósitos de la orientación vocacional en general.

Así en el total de las circunstancias a través de las cuales los individuos se van desarrollando y orientando vocacionalmente ha ido emergiendo, "la orientación psicológica profesional" como un factor, cuya importancia radica en que si ésta es omitida o deficientemente impartida durante los procesos de orientación vocacional y sin la asesoría de un psicólogo esmerado en este nivel profesional, se quedarán sin atender varios aspectos tanto emocionales como intelectuales, del desarrollo vocacional de los individuos creando con ello una "laguna" que puede generar confusión y traer resultados indeseables para el óptimo aprovechamiento de las capacidades vocacionales.

Con tu participación, dentro de este plan de orientación vocacional has podido conocer los beneficios y las limitaciones de ser asesorado por un psicólogo; y con ello ha incidido como un factor más dentro de tu orientación, y con esta experiencia ante ti se ha presentado la "orientación psicológica profesional" para ayudarte a estudiar y analizar con criterios psicológicos y personales, algunos de los factores que se consideraron inherentes y más importantes para tu orientación vocacional, en general el propósito ha sido que pudieras ampliar más los elementos que tienes para elaborar mejores criterios de acuerdo a la conceptualización que tienes de ti mismo para ser profesionalista.

Aún contando con que este plan te haya aportado un mayor número de criterios, es prudente considerar que todavía a nivel vocacional te queda mucho por realizar, en la búsqueda de tu autorrealización y autodesarrollo, toda vez que al encontrarte en una situación personal con características particulares que te llevan a considerar que necesitas un tipo de ayuda más especializada para esclarecer necesidades dentro de tu esfera vocacional, piensa que la consulta u asesoría de un psicólogo vocacional podría atender las inquietudes que esto te levanta. Cuenta con que actualmente, la psicología vocacional ha avanzado hacia la proposición de intervenir antes, durante y después de la elección de una carrera, es decir, en cualquier momento del desarrollo de carrera de modo que, si se presenta una circunstancia que haga emerger "crisis personales" en cualquier aspecto sea intelectual bien emocional, o también porque sea necesario hacer una "readecuación de criterios" o "replanteamiento de los planes de carrera" cuando éstos ya se han puesto en marcha, existe la posibilidad de asistencia psicológica y por ello considéralo si llegas a encontrarte en una situación en la que la opinión de un psicólogo te sería útil para encauzar inquietudes que se te presenten en un momento dado, lo que esperamos tengas en consideración.

I. "EL PAPEL DE LA ORIENTACION PSICOLÓGICO PROFESIONAL PARA TU ORIENTACIÓN EDUCATIVA".

I. FUNCIONAMIENTOS VOCACIONALES DEL FACTOR

1. *Experiencias de aprendizaje que este plan de orientación psicológica profesional te ha podido proporcionar.*

Hemos realizado un plan de interacción y uno de los resultados esperados es que te haya proporcionado criterios útiles para tu sentido de orientación educativa y profesional. Considerando que se trata de un plan elaborado fundamentado en la psicología vocacional como disciplina de estudio para el comportamiento vocacional humano, explica como tu participación en él ha favorecido tu aprendizaje sobre los siguientes tres aspectos:

- 1. En la comprensión sobre ti mismo y tus inclinaciones vocacionales para beneficiar tu personal sentido de orientación vocacional.*
- 2. En el análisis de cada factor implicado en tu orientación vocacional.*
- 3. En la importancia de ser asesorado con la participación y la intervención de un psicólogo vocacional dentro de asesorías especialmente planeadas para ello.*

1. Funcionamiento Instruccional:

1. Propósito: Llevar al educando al análisis y reflexión del aprendizaje que la orientación psicológica vocacional profesionalizada puede darle en tres de los principales aspectos desarrollados en este plan.

- 1. Aprendizaje sobre el autoconcepto y las inclinaciones vocacionales propias en el sentido de orientación vocacional personal.**
- 2. Sobre la importancia del análisis de cada factor en la orientación vocacional que fue incluido dentro de este plan.**
- 3. Sobre la importancia de la interacción con el psicólogo como especialista en asesoría psicológica vocacional.**

2. *Tu participación en esta orientación psicológica profesional y tus nuevas motivaciones vocacionales:*

Conforme fue transcurriendo este plan probablemente en ti se generaron diversas actitudes con respecto a cuestiones vocacionales. Para tus inclinaciones, vocacionales consideras que este plan de orientación fue:

1. *Decididamente un plan que disminuía tu motivación para comprender tus inclinaciones vocacionales ¿sí o no? y ¿por qué?:*

2. *Te pareció un plan que desde el punto de vista orientativo, es neutral y no consigue motivarte en la comprensión de tus inclinaciones vocacionales ¿sí o no? y ¿por qué?:*

3. *Lo encontraste muy atractivo e interesante, de una manera tal que cada paso, era capaz de motivarte más para llegar a la comprensión de tus inclinaciones vocacionales ¿sí o no? y por que?*

2. Funcionamiento Motivacional:

2. **Propósito:** conocer cómo la participación en este plan de autoexploración vocacional, sustentado en la proposición de una asesoría psicovocacional interactiva adquiere un nivel de categoría motivacional de tipo: inhibitor, neutral o promovedor en el estudio de cuestiones de orientación vocacional, según apreciación del educando.

3. *La orientación psicológica vocacional como un medio para mejorar tu capacidad de adaptación personal:*

Uno de los propósitos de la realización de este plan de autoexploración vocacional fue que conocieras a la orientación psicológica profesional como una especialidad que te puede capacitar y auxiliar en tu desarrollo vocacional; en este sentido sus actividades te han ayudado a:

1. *Identificar obstáculos para tu orientación vocacional. ¿De qué modo?*

2. *Enfrentar y manejar esos obstáculos para favorecer el aprovechamiento de tus inclinaciones vocacionales evitando causar un daño para ti y para los otros. ¿de qué modo?*

3. *Conseguir una mejor adaptación a tu medio útil en la proposición de realizar tus inclinaciones vocacionales y de mejorar tu vida cotidiana; comenta: ¿de qué modo te ayudaron y han sido útiles las actividades desarrolladas y asesoradas con el psicólogo?*

3. Funcionamiento Ajustativo:

3. Propósito: Observar si hubo aportaciones para identificar, enfrentar, manejar y mejorar el ajuste en la esfera vocacional y si pudieron beneficiar también otras esferas generales de la vida del educando.

4. *La Orientación Psicológica Vocacional y el encauzamiento de tus planes educativos-vocacionales:*

Este plan de asesoría tuvo como propósito general, que a través de tus propios razonamientos exploraras tanto sobre el ambiente como sobre ti mismo, acerca de tus propias inclinaciones vocacionales y que llegases a datos que fundamentasen mejor tu orientación vocacional y personal tanto sobre tu autoimagen como sobre tu encauzamiento por estudiar una carrera. Explica ¿cómo fue logrado o no en los siguientes aspectos? y ¿por qué?:

1. *Análisis y reflexión sobre el papel que cada factor tiene en tu orientación vocacional para encauzarte a estudiar una carrera.*
2. *Por el desarrollo de actividades de autoexploración del plan.*
3. *Por las participaciones e intervenciones que realizó el psicólogo vocacional.*

4. Funcionamiento Distributivo:

Propósito: Llevar al educando al análisis de las aportaciones que la autoexploración guiada y planeada hizo para poder encauzar la orientación educativa en cuanto a:

1. **La utilidad de analizar y reflexionar sobre el papel de cada factor para encauzarse a estudiar una carrera**
2. **En cuanto a la utilidad de la realización de actividades exploratorias**
3. **En cuanto a las participaciones e intervenciones del psicólogo de orientación.**

II. CONSIGNAS DE REALIZACION

1. Con las siguientes modalidades de Orientación Psicológica Profesional describe una situación hipotética en la que tu te pudieras encontrar y en la que podría asesorarte un psicólogo para favorecer tu desarrollo vocacional.

a) Asesoría Psicológica Vocacional Individualizada Complementaria: en esta el psicólogo se propone auxiliar con técnicas e informes vocacionales como un complemento a los resultados referidos sobre un asesorado después de haber participado en un programa de orientación vocacional, proponiéndose ayudar a buscar la satisfacción de algunos aspectos que todavía necesitan asesoría.

b) Asesoría Psicológica Vocacional de Apoyo o Ayuda: en esta el psicólogo interviene, con fundamento en sus conocimientos sobre el estudio de la conducta vocacional cuando las circunstancias le llevan a solicitar a un individuo ayuda psicológica profesional una vez que ya ha puesto en marcha planes de carrera, por ejemplo, cuando un problema vocacional o de personalidad esté interfiriendo el bienestar del individuo el psicólogo participa en la búsqueda de soluciones.

1. Propósito: Llevar al educando a analizar la importancia de tener en cuenta la asesoría vocacional de tipo:

A) complementaria, que se fundamenta en la utilización de instrumentos y técnicas psicológicos en la asesoría psicológica vocacional.

B) De apoyo o ayuda en momentos críticos y necesidades de crecimiento personal y en la búsqueda de solución de problemas

Las modalidades aquí presentadas se aclara que fueron convencionalmente así designadas para el manual, en consideración a poder presentar ante el educando la idea de que la asesoría vocacional puede ser "continua" y así llevarlo a la consideración de la misma y como un punto de difusión sobre los trabajos que se realizan en psicología vocacional.

2. Redacta por escrito, las limitaciones y los beneficios que encontraste a este plan de autoexploración y con que "estrategias personales" propondrías su superación a través de tu propia actuación.

2. Propósito: Llevar al educando al análisis de limitaciones y beneficios encontrados en el desarrollo de este plan de asesoría interactiva y con qué estrategias las superarías.

3. Explica la importancia que tiene que, dentro de la orientación vocacional general, participe la psicología vocacional, con sus fundamentos y aplicaciones, considerando que una meta general de la orientación es promover el desarrollo vocacional de los individuos.

3. Propósito: Llevar al educando al análisis de la importancia que la psicología vocacional tiene en la orientación vocacional general y de las aportaciones que hace para el desarrollo vocacional de los individuos.

4. Con el fin de conocer los aciertos y deficiencias durante la impartición de este plan de asesoría vocacional, tu psicólogo necesita que le informes por escrito sobre:

Sus participaciones e intervenciones, que para ti fueron provechosas y también sobre aquellas que te parecieron poco provechosas.

4. Propósito: obtener el propio punto de vista del asesorado sobre ventajas y desventajas de las participaciones e intervenciones del psicólogo al aplicar este material para trabajar asesoría psicovocacional interactiva.

III. REFLEXIONES ACERCA DE TU PARTICIPACION INTERACTIVA Y TU AUTOEXPLORACION VOCACIONAL.

1. ¿Consideras que ser asesorado de un modo autoexplorativo e interactivo con tu psicólogo te ha generado cierto tipo de dificultades personales y vocacionales? si o no y ¿por qué?

1. **Propósito:** conocer si la asesoría vocacional sobre autoexploración vocacional a través de la expresión personal del educando puede ser causa de dificultades.

2. *¿Cuáles consideras que son las necesidades más importantes que si cubrió tu participación en esta asesoría, para orientarte vocacionalmente, en un nivel de satisfacción personal?*

2. **Propósito:** conocer necesidades que esperaba fueran cubiertas por la asesoría para ser vocacionalmente satisfactorias.

3. *¿De qué manera podría auxiliarte tu institución educativa actual y futura u otras instituciones para que los resultados que te ha proporcionado tu participación en este plan de orientación sean más satisfactorios?*

3. **Propósito:** conocer como las institución educativa u otras instituciones pueden auxiliarte para llegar a resultados más satisfactorios en el desarrollo del manual elaborado para la autoexploración vocacional.

4. *¿Existe algún punto o tema de interés personal del que tú desees hablar acerca de la orientación psicológica profesional en la que has venido siendo asesorado?*

4. Permitir la expresión de cualquier clase de tema de interés personal que no haya sido tocado durante el desarrollo de la asesoría.

IV. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.