

11
2 ej.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

LA TELEVISION COMO UNA ALTERNATIVA DE
EDUCACION MEDIA SUPERIOR EN EL AREA
RURAL, EL CASO DEL TELEBACHILLERATO DE
TEPEZALA, AGS.

T E S I S

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION
P R E S E N T A :
HERMILA VELAZQUEZ VALDIVIA

274774



CD. DE MEXICO, SEPTIEMBRE 1998

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

TESIS

**TEMA: LA TELEVISION COMO UNA ALTERNATIVA DE
EDUCACION MEDIA SUPERIOR EN EL AREA
RURAL, EL CASO DEL TELEBACHILLERATO DE
TEPEZALA, AGS.**

ASESORA: LIC. AURORA TOVAR RAMIREZ

ALUMNA: HERMILA VELAZQUEZ VALDIVIA

No. de Cta . 7345079-5

Al Todopoderoso

Que plasma la esencia

Del saber en el hombre.

A mi esposo por su apoyo

Incondicional.

A mis padres y hermanos

Por su lealtad.

A mis hijos

Por su amor.

INDICE

INTRODUCCION	1
II.- EL SISTEMA DE	
 TELEBACHILLERATO.....	8
II.1- Marco Histórico.....	8
II.2- Marco Legal.....	13
II.3- Marco Referencial	14
II.4- Marco Conceptual.....	20
III.- ESTUDIO DE CASO. EL TELEBACHILLERATO DE TEPEZALA,	
 AGUASCALIENTES	34
III.1- Hipótesis	34
III.2- Objetivos.....	36
III.3- Metodología.....	38
IV.- PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION	
IV.1- Formatos.....	48

IV.2- Análisis e interpretación de cada pregunta.....	52
IV.2.1- Cuestionario de alumnos.....	52
IV.2.2- Cuestionario a maestros.....	62
IV.2.3- Cuestionario a padres.....	67
IV.3- Principales hallazgos.....	73
V.- COMPROBACION DE HIPOTESIS.....	79
V.1- Contrastación de hipótesis.....	79
V.2- Conclusiones.....	82
BIBLIOGRAFIA.....	85
HEMEROGRAFIA.....	87
ANEXOS	
I.- Plan de estudios del Telebachillerato.....	89
II.-Concurso Estatal de la Sociedad Mexicana de Física.....	92
III.-Concurso Estatal de Ortografía.....	95

INTRODUCCION

Llevar la educación a los diferentes rincones de nuestra patria, sigue siendo para los responsables socialmente hablando, de este sector, una tarea que se ha tornado interminable, debido al constante crecimiento de la población.

Podríamos citar varias razones, por las cuales un joven de las diferentes comunidades rurales de México, no continúa sus estudios. Aquella que consideramos está siempre presente," es la inestable situación económica, que casi siempre mantiene en suspenso las lastimadas economías familiares", e impide a muchos jóvenes seguir estudiando; pues en su mayoría, en estos casos, tienen que trasladarse desde su comunidad, hasta la ciudad más cercana donde se ubiquen las escuelas; lo cual, significa una derogación económica que no pueden sustentar y con ello, se termina la posibilidad de continuar sus estudios.(1)

El tema a investigar, fue precisamente el mundo de la enseñanza. Específicamente nos trasladamos al campo mexicano, para conocer un sistema de educación de nivel medio superior, que se instaló en el ámbito rural del estado de Aguascalientes y recibe el nombre de Telebachillerato.

(1) Piz Victor Felipe, Los Errores de Diciembre, El Financiero, pág., 5.

El Gobierno de Aguascalientes, en especial el Instituto de Educación, en un intento por dar respuesta a las necesidades de Educación media superior en la zona rural del Estado, instaló en sus 11 municipios, escuelas de Telebachillerato, aprovechando instalaciones de secundarias que no impartían clases en turnos vespertinos, para así contar con un lugar en donde impartir las clases.

Los Telebachilleratos se diseminaron por todo el Estado, nosotros nos dimos a la tarea de elegir solo uno, aquel que estuviera más al alcance de nuestras posibilidades en cuanto a tiempo de traslado y acceso a recoger información, cosa que como todos sabemos en cuanto iniciamos un trabajo de investigación, es el elemento que se torna difícil de conseguir. Haciendo un análisis de circunstancias, que más nos convinieran, optamos por Tepezalá; “ pueblo de origen prehispánico, a quien los guachichiles y los chichimecas, le obsequiaron el nombre de Tepezalá, que quiere decir: lugar entre cerros”. (2)

En un principio, todo parecía estar dispuesto para que iniciáramos nuestra tarea, sin embargo, en el proceso y sobre todo en el traslado, percibimos que nos esperaba un

(2) Alumnos de Telebachillerato Tepezalá, Recuerdos que el tiempo se llevó, pág. 2.

trabajo arduo y que todo aquello no iba a ser tan fácil como en un principio lo suponíamos, ya que teníamos que comenzar con el traslado al lugar de trabajo que se ubicó a 45 kilómetros al norte de la ciudad de Aguascalientes , (lugar de donde partimos) . Ahí, el sol del medio día cala con fuerza; desploma sus rayos sobre la pradera semidesértica en flora.

Para llegar a la cabecera municipal de Tepezalá, de acuerdo a información proporcionada por el I.N.E.G.I., “ cuenta con 2,500 habitantes”; la carretera enfila hacia arriba, hasta llegar a una altura de unos 2,200 mts. sobre el nivel del mar. En medio de la serranía, con acompañantes de gran altura y peñascos, así como con una esplendorosa panorámica donde se alcanzaba a vislumbrar hasta los límites con el estado de Zacatecas, ahí, el quehacer humano incorporó en agosto del 95 un Telebachillerato, blanco de nuestro trabajo. (3)

Pero, ¿que íbamos a estudiar ahí tan lejos, con acceso tan difícil? (90 minutos de camino). Sabíamos que hacia año y medio, que se instaló un Telebachillerato y con ello la posibilidad de ampliar las opciones educativas para los habitantes de esa región estatal. Iniciandose de igual manera,entusiasta, la presencia de los profesores y con ello,

(3) I.N.E.G.I., Resultados del XI Censo General de Población y Vivienda, México, 1990. Pág. 1.

el mismo tiempo de actividades docentes. Pensamos que era importante conocer cual había sido el papel educativo de este servicio y su trascendencia en la comunidad, qué resultados se habían obtenido hasta la fecha, así como conocer, por voz propia de los alumnos, cuáles habían sido sus experiencias con este nuevo sistema de enseñanza. Nuestra inquietud no se apaciguaba ahí; incursionar en esta investigación, nos daba la posibilidad de percibir qué tanto significaba para la comunidad rural la instalación de un Telebachillerato como opción educativa de nivel medio superior y donde un elemento activo en el proceso de enseñanza sería la televisión por medio de videos .

Las interrogantes eran muchas y con ello nuestras inquietudes caminaban a la par, por ello, y para tratar de no perdernos en el camino, nos enfocamos a tratar de demostrar en el trabajo de campo, nuestras hipótesis planteadas acerca del uso de la televisión con video para llevar la escuela hasta ese lugar.

Una de las cosas gratas que vivimos durante el tiempo de la investigación, fue el convivir con rostros jóvenes, alegres, con mucha energía para el trabajo; valorando a lo máximo cualquier recurso que estuviese a su alcance y que significara una ayuda para continuar sus estudios. No sin realizar una serie de sacrificios personales y económicos ya que la posibilidad de un cambio en la concepción comunitaria acerca del quehacer educativo y sus opciones tenían que enfrentarse a resistencias y prejuicios.

Al intercambiar ideas y charlas amenas con maestros y padres de familia, así como con algunos otros pobladores del lugar, no fue menos grata nuestra percepción al demostrar su apoyo al nuevo sistema que se instaló en su territorio, y no es para menos su alegría, pues como mas adelante señalamos con detalle, nunca antes en la historia de ese lugar, se había instalado una escuela gubernamental a nivel bachillerato.

Los objetivos que nos planteamos para realizar nuestro trabajo, fueron en primer lugar, identificar factores que motivan a los jóvenes de Tepezalá asistir al Telebachillerato. Segundo, ubicar sus inquietudes acerca del tipo de enseñanza que ahí se imparte. Tercero, con los datos arrojados por la investigación, proporcionar elementos de juicio que fundamenten las ventajas y/o desventajas que tiene el Telebachillerato respecto a su nivel académico; esto se fundamenta en los resultados sobre calidad y conceptos aprendidos en las materias que imparte el sistema. Cuarto, contribuir en la reflexión respecto a un enfoque diferente, que en este caso especial, se le da a la televisión; esto es, aquí se usa solo como instrumento electrónico, ya que los contenidos pedagógicos están en una serie de videos previamente sistematizados y acorde con las guías de trabajo que se utilizan en cada materia. Por lo anterior, dejamos a un lado la postura tradicional de la televisión como medio distorcionador y lo consideramos como herramienta electrónica y medio de comunicación educativo

Con respecto a la hipótesis que se plantea en la investigación, ésta se maneja como una suposición que hacemos a propósito de la trascendencia del Telebachillerato en la comunidad rural.

Se ha planteado a manera de recapitulación y, ahí afirmamos lo siguiente:

El instalar en la comunidad rural un sistema educativo a nivel medio superior, que utiliza como elemento de trabajo a la televisión con uso de videos permitirá:

- 1.- Que el alumno aprenda los contenidos pedagógicos adecuados a nivel bachillerato.**
- 2.- Promover la amplitud en las alternativas educativas de la comunidad.**
- 3.- Mejorar la calidad de vida de los alumnos y sus familias, a través de nuevas formas de conocimiento; y así mismo motivará en los estudiantes la posibilidad de una continuidad educativa a nivel superior.**

Al terminar nuestro trabajo y observar los resultados obtenidos, consideramos haber alcanzado nuestros objetivos y, no solo en cuanto a proporcionar elementos de juicio que avalen nuestra investigación, sino contribuir también en la reflexión, de cuan importante es implementar acciones continuas en el campo educativo, para sacar avante este sector(especialmente en la zona rural), donde están ávidos de todo tipo de apoyos.

Señalamos puntos de referencia como sugerencia a tomarse en cuenta por futuros investigadores en el campo educativo, con el único propósito de contribuir al logro de una mejor calidad en la impartición de la enseñanza en cualquier rincón del territorio nacional, pues se considera que la educación de un país, siempre será su máximo logro

y tesoro para el bienestar social y de justicia. La educación nos hablará del nivel de desarrollo de dicho país.

II EL SISTEMA DEL TELEBACHILLERATO

II. 1 - Marco Histórico

Rompiendo con esquemas arquitectónicos tradicionales, como se concibe generalmente en las grandes ciudades, la edificación de una institución educativa, “ la escuela rural, ocupando un espacio en sitios indeterminados emerge majestuosa, con representatividad histórica en las disciplinas del saber.”(4)

Como todas las cosas que el hombre ha logrado, “ la escuela rural lleva tras de sí un cúmulo de instancias que la condujeron a su creación; se ha convertido en una respuesta a las circunstancias sociales e históricas de la cotidianidad, de sectores de población campesina e indígena envueltos en la pobreza, ignorancia y aislamiento.” (5)

Sabemos sin embargo que no es la única respuesta necesaria, pero sí trascendente; aquella que coincide con la realidad al indagar, no solo sobre capacidad intelectual o física, sino en impedimentos circunstanciales como son los materiales, los económicos y del lugar ; además, no se debe olvidar la propia motivación o interés que la comunidad pueda expresar, o que este dispuesta a aceptar la responsabilidad que un servicio así tenga para el desarrollo de sus hijos.

(4) Fuentes, Benjamín, la Educación Rural, pág., 22.

(5) Fuentes, Benjamín, la Educación Rural, pág., 23.

La inquietud por establecer un sistema que pudiese cubrir la demanda de educación a nivel medio superior en las diferentes localidades del estado de Aguascalientes, surgió en el año de 1994.

Se comenzó por establecer comunicación con el estado de Veracruz, quien era el que tenía un modelo de enseñanza a distancia llamado Telebachillerato, desde ese entonces se efectuaron los estudios pertinentes para poner en práctica dicho modelo en el estado de Aguascalientes.

En el año de 1995, el 25 de agosto, se suscribió el convenio de cooperación con el estado de Veracruz, en el cual se estipuló que el mencionado estado se haría cargo de la reproducción de videos y de las guías de estudio, así como del asesoramiento necesario para establecer con éxito dicho sistema.

Para la operación del Telebachillerato, se convino con las presidencias municipales de Aguascalientes, donde el 50 % del costo del equipo fuese pagado por ellas y el 50 % restante por el I.E.A. (Instituto de Educación de Aguascalientes), asimismo el Instituto tendría a su cargo el pago de la nómina en su totalidad, así como del costo de la reproducción de videocasetes. El monto de las guías didácticas en un primer momento, sería asimilado por el Instituto y después cobrado a cada uno de los alumnos.

“El 25 de agosto de 1995, se llevó a cabo la primera reunión con el personal docente que habría de ser contratado para desempeñar las funciones de maestros de grupo en el Telebachillerato. Dicho personal docente fue capacitado durante una semana por una persona enviada por el estado de Veracruz, en un curso de inducción de Telebachillerato”.(6)

Así pues, en el ciclo escolar 95-96 se inició con un total de once grupos en 10 planteles de diferentes comunidades y cuya inscripción fue de 254 alumnos; atendidos por once profesores, todos ellos con estudios de nivel licenciatura. En el municipio de Aguascalientes: Peñuelas y San Ignacio, en el de Jesús María: Jesús María y J. Gómez Portugal, en el municipio de Asientos: Fraguas, Ciénega Grande y Guadalupe de Atlas, en el municipio de Rincón de Romos: San Jacinto; en el municipio de Tepezalá: en Tepezalá y en San Antonio.

Durante dicho ciclo escolar, al final de cada semestre, los maestros de grupo recibieron capacitación a través de cursos impartidos por la coordinación estatal de Telebachillerato; reportándose una participación activa, constante y entusiasta en todos los cursos, concientes del papel de profesores de opción rural a nivel superior que desempeñaban.

(6) I.E.A., Historia Sucinta del Telebachillerato, pag., 1.

“Durante el ciclo escolar 96-97, el sistema de Telebachillerato ha aumentado el número de sus planteles, 10 a 21, once más de los anteriores; los cuales se encuentran ubicados en las siguientes localidades: en el municipio de Aguascalientes: en José Ma. Morelos y en la Villa Lic. Jesús Terán; en el municipio de Cosío: en la Punta; en el municipio de Calvillo: en Malpaso, Ojocaliente, San Tadeo; en el municipio de Jesús María: en Ignacio Zaragoza y en Valladolid; en Pabellón de Arteaga: en Emiliano Zapata; en el municipio de Rincón de Romos: en Pabellón de Hidalgo y en el de San José de Gracia: en San José de Gracia.

El número de maestros aumentó de 11 a 37, todos ellos para atender a una inscripción total de 767 alumnos en todo el sistema de Telebachillerato establecido en el estado de Aguascalientes”.(7)

En un futuro próximo, se vislumbran perspectivas de crecimiento tanto en población estudiantil como en el equipo docente, ya que de junio del 95 que se inicia el sistema, a la fecha (Enero-97) cursarán en esta primera mitad del año 97, cuarto semestre; y, para agosto de este mismo año se estarán inscribiendo alumnos a primer semestre y los que van al frente cursarán el quinto semestre; a éstos últimos les faltaría un año escolar para terminar su educación media superior y, así se estaría impartiendo en el Telebachillerato los niveles que conforman este sistema .

(7) I.E.A.. Historia Sucinta del Telebachillerato, pág., 2.

II. 2 - Marco Legal

"El Gobierno del Estado de Aguascalientes, a través del Instituto de Educación de Aguascalientes, en su interés por atender la demanda educacional a nivel medio superior en las comunidades que no tienen acceso a este servicio, por su ubicación y su situación socioeconómica; además de ir acorde a los postulados del plan nacional de desarrollo 1995-2000 del ejecutivo federal, en la implementación de nuevas estructuras que posibiliten el acceso a los servicios educativos y sobre todo propiciando la educación a distancia, brindando el servicio educativo a la población rural; y, a su vez, cumpliendo con el punto seis de las metas del programa estatal de educación 1992-1996 en torno a la educación media del Instituto de Educación de Aguascalientes que propone ampliar la oferta de servicios educativos en educación media, ha determinado crear el subsistema de Telebachillerato en el estado. Para tales efectos, en agosto de 1995, el consejo interior del I.E.A., amparado en el artículo 14 de la Ley General de Educación Estatal, firmó el acta constitutiva, dando nacimiento al subsistema de Telebachillerato, dependiente de la dirección de educación media y superior del departamento de bachillerato".(8)

(8) IEA, Manual de Organizaciones de los Centros de Estudio, pág., 1.

II.3 - Marco Referencial

"Desde principios del siglo XX, el hombre aprendió a utilizar máquinas en el proceso de comunicación. Ese progreso en las técnicas de comunicación permitió con el paso del siglo utilizar fotografías, diapositivas, películas mudas, grabaciones, radio, películas sonoras, televisión y toda una gama de medios audiovisuales y sonoros como herramientas de enseñanza". (9)

El desarrollo de la televisión en nuestro país, ha generado un sin número de polémicas acerca de los efectos negativos en cuanto a la formación, educación, formas de pensamiento y conducta, así como de la adquisición de culturas extranjerizantes y de formas de vida norteamericana, todo ello con efectos de una pérdida de identidad; ya que la televisión mexicana bajo la forma de empresa privada, financiada por los grandes monopolios nacionales y extranjeros y dependientes de los Estados Unidos de Norteamérica desde el punto de vista tecnológico, financiero, de contenido y de modelo de uso social del medio, constituye en la práctica el ejercicio centralizado y

(9) Ajzen Wajsfel, Daniel, Auxiliares Audiovisuales para Empresas y Escuelas, pág., 50.

antidemocrático de la libertad de expresión." Consecuentemente la educación informal impartida por la televisión comercial expresa una cultura condicionada a los intereses de quienes la crearon".(10)

Pese a lo anterior, se buscó una alternativa de uso positivo principalmente en el ámbito educativo para que los medios electrónicos, en especial la televisión, tuvieran un uso especializado en la docencia.

La experiencia mexicana en televisión educativa tomó cuerpo a partir de 1965, fecha en que la Dirección General de Educación Audiovisual ,inició sus primeros pasos hacia un extenso plan coherente y sistemático de utilización de la televisión al servicio de la alfabetización.

(10) Montoya, Alberto y Rebelo, C.. Ma. Antonieta, Investigación de Comunicación Masiva, pág., 116-120.

La Dirección General de Educación Audiovisual de la Secretaría de Educación Pública, convencida de la eficacia educativa de los grandes medios de comunicación, elaboró un extenso plan de medios combinados, entre los cuales destaca la tarea encomendada a la televisión.

El método fue experimentado en circuito cerrado, lección por lección utilizando una muestra de 1,500 alumnos de diversas edades con predominio de público adulto. Un grupo de evaluadores presentó directamente las pruebas, sirviéndose de una cámara especial que les mostraba las reacciones del grupo muestra. Los grupos se clasificaron en tres categorías: grupo con maestros, grupos con monitor y grupos sin monitor ni maestro, solo con su material escrito. Los resultados de la prueba fueron positivos, sin aparentes diferencias.

"Luego de los ajustes realizados aconsejados por la experiencia piloto, se iniciaron las emisiones en circuito abierto, a través de una red de emisoras de televisión en todo el país con el objetivo de alfabetizar".(11)

(11) García Jiménez, Jesús, *Televisión para América Latina*, pág., 225.

Al observar los resultados sobre alfabetización por medio de la televisión, los investigadores se introdujeron en análisis más detallados con el objeto de extraer el máximo de ventajas. Con ello, elaboraron esquemas de trabajo en combinación con los efectos que producen las imágenes con el propósito de incursionar en una enseñanza educativa lo más completa posible.

Algunos autores, manejan conceptos acerca de las ventajas de usar la imagen en el proceso de enseñanza. Por ejemplo, Arreguín nos dice:

A.-" Una imagen visual nos puede transmitir mucha información que se capta instantáneamente y nos permite integrar una situación total de rapidez.

B.- La imagen visual puede provocar con facilidad un impacto emotivo en el receptor.

C.- Las imágenes nos permiten visualizar muchas relaciones integrándolas en una idea global.

D.- Las imágenes visuales son un recurso inigualable para representar objetos y situaciones reales.

E.- Para que haya comunicación precisa, las imágenes necesitan reforzarse mediante explicaciones verbales, con esto se disminuye la posible interpretación, hecho que puede ocurrir si se ven únicamente las imágenes ".(12)

Con tales características," el uso de programas audiovisuales donde se proporcione al alumno mucha información, será fácilmente asimilada en condiciones óptimas de exposición en un mínimo de tiempo. Los programas audiovisuales son medios de presentar información concentrada, organizada de tal modo que resulte más eficaz y se pueda asimilar con rapidez.

Ante la evidencia de la experiencia y los resultados óptimos en el uso de la televisión , se contempla de lleno en el programa federal, por parte de la Dirección General de Educación Audiovisual, la posibilidad que ofrece la televisión para impartir todas las asignaturas y actividades que figuran en plan de estudios del ciclo básico de educación secundaria. Gracias a ello un número elevado de estudiantes aprovecha los medios, sobre todo la televisión, para seguir a distancia la enseñanza de los profesores en condiciones muy cercanas a la realidad".(13)

(12) Arreguí, J.L.M. Tres Acercamientos a la Educación Audiovisual, pág., 23.

(13) García Jiménez, Jesús, Televisión Educativa para América Latina, pág., 257-258.

Así, “la televisión se utiliza con efectividad para enseñar contenidos que enfatizan niveles cognoscitivos, sociales y emocionales, así como habilidades cuyo interés es el procesamiento de información”.(14)

Ahora bien, el Telebachillerato emerge con fuerza, retomando muchos años de experiencia en otras instancias de la enseñanza por medio de la televisión, especialmente de programas federales, ascendiendo un escalón ahora en educación media superior, bajo el aspecto de las nuevas realidades sociales a las que pretende servir.

(14) Encinas, Rosario. El caso de la Telesecundaria, pág., 110.

II 4-Marco Conceptual

Como ya se mencionó, el gobierno de Aguascalientes, a través del Instituto de Educación, puso en práctica nuevas estructuras con acceso a los servicios educativos y creó el denominado subsistema de Telebachillerato en el estado.

Diseño Académico

El diseño del Telebachillerato de Aguascalientes, está tomado del Telebachillerato del estado de Veracruz con los siguientes propósitos:

- "Proporcionar al educando una cultura integral básica que vaya acorde con los avances científicos, tecnológicos y culturales .

- Desarrollar en el educando actitudes reflexivas, críticas y creadoras mediante el uso y la aplicación de los métodos y de la información básica de la ciencia y la cultura.

- Crear en el alumno la habilidad para utilizar adecuadamente el lenguaje en su forma oral y escrita y apreciar la creación artística y literaria.

- Propiciar en el estudiante una actuación consciente y responsable mediante la adopción de un sistema de valores universales, relacionados con su medio natural y social.**

- Formar las actitudes, hábitos y habilidades que lo orienten, preparen y estimulen para el autoaprendizaje necesario en su formación.**

- Proponer al educando las opciones básicas para el desarrollo de sus intereses y aptitudes vocacionales".(15)**

(15) I.E.A., Manual de Organización de los Centros de Estudio, pág., 3.

El Mapa Curricular está integrado por secciones:

- 1.- Area de conocimientos; tronco común: lenguaje y comunicación, matemáticas, historia y sociales.**
- 2.- Area de capacitación para el trabajo.**
- 3.- Area propedéutica.**
- 4. Area de servicios, orientación educativa y actividades paraescolares.**

El bachiller, al egresar del ciclo de enseñanza media superior, deberá ser capaz de:

- " Expresarse correctamente, tanto en forma oral como escrita, así como interpretar los mensajes recibidos en ambas formas.**
- Manejar y utilizar la información formulada en distintos lenguajes y discursos (gráficos, matemáticos, simbólicos, etc.).**
- Utilizar los instrumentos culturales, científicos y técnicos para la resolución de problemas en su dimensión individual y social con actitud creativa, trabajando en grupo o individual.**

- Percibir, comprender y criticar racional y científicamente a partir de los conocimientos adquiridos las condiciones ecológicas, socioeconómicas y políticas de su comunidad y de su país, participando en su mejoramiento.

- Evaluar y resolver las situaciones inherentes a su edad y desarrollo, incluso en lo que se refiere al conocimiento de sí mismo; autoestima, auto crítica, salud física y formación cultural y artística.

- Incorporarse vocacional y académicamente a estudios superiores, o en su caso a un trabajo productivo".(16)

- El diseño técnico, esta compuesto por la teleclase, donde se utilizan videos previamente grabados por temas, las guías didácticas y la asesoría en el aula.

La capacitación para el trabajo, la orientación educativa y las actividades paraescolares, integran en su totalidad el diseño técnico.

(16) I.E.A., Manual de Organización, pág., 16.

La formación para el trabajo se apoya en las propias posibilidades de las comunidades y en instituciones públicas y privadas que funcionan en la región. Con estas se firman convenios y se llega a acuerdos; en orientación educativa se retoman las experiencias de otros subsistemas, y en relación a las actividades paraescolares, se deja a la creatividad tanto de alumnos como de maestros.

Modelo Pedagógico.

Existe consenso, casi absoluto entre los educadores al clasificar los diferentes modelos pedagógicos en tres categorías que paralelamente conllevan su modelo de comunicación: el modelo transmisor, el modelo persuasivo y el modelo participativo. El primero hace énfasis en los contenidos, el segundo en los efectos y el último en el proceso.

El buen uso de los tres elementos en los que sostiene el subsistema, permite hacer realidad los propósitos. El Telebachillerato se ideó con tres medios maestros: la teleclase, la guía didáctica y el maestro de grupo. Este último da el sentido a los dos primeros y el toque personal que ha de implementar todo proceso formativo. Con estos tres conceptos del modelo, el agente principal que es el joven escolar, forja su personalidad a través de la información, el análisis personal y su nueva incorporación a la sociedad.

La Teleclase

Su función consiste en proporcionar una doble aportación:

A.- Por una parte presentar de una manera coherente y sintetizada datos y conceptos que explican una porción de la realidad (la física, la material, la social, etc.....).

B.- Por otra parte, en cada video se presenta de manera particular, para cada materia, un conductor, donde explica la naturaleza, modo de interpretar la vida, análisis y cuestiones relacionados con los temas de estudio.

Es una interpretación televisada , que como recurso tecnológico provoca la investigación personal y el autoaprendizaje. El conductor de la teleclase o guionista, es consciente de que está en el plano de la transmisión de un conocimiento ya construido, definible en términos de información. El estilo es sencillo en los aspectos a cuadro; la tonalidad de voz de quien preside el video es clara y agradable, proyectando una imagen cordial, elementos que hacen sentir al alumno, que la clase es ligera

La teleclase inicia los aprendizajes a través de un dato objetivo. Una de sus ventajas consiste en poner en activo los sentidos del joven: el oído y la vista, otra ventaja es la de ponerse en común, por igual, ante un grupo.

Al final de las cuentas," el dato es el objeto de conocimiento, imprescindible si no se quiere caer en el subjetivismo. Lo importante estriba en la forma de ser presentado y usado, ello implica predefinir con cuidado el uso posterior que se dará a la información recibida a través de la pantalla de televisión (una es labor del productor y otra del guía de grupo)".(17)

La información que trasmite el conductor de la televisión, responde en su técnica de presentación, a una previa problematización: a una necesidad que el grupo siente, a unas preguntas que en un determinado momento los alumnos se formularon, creando una inquietud, una búsqueda para que su proceso de aprendizaje tenga un avance, ya que sólo cuando la enseñanza responde a las inquietudes de ellos, entonces es trascendente.

(17) I.E.A., Manual de Organización, pág., 8.

Las técnicas para manejar la información en la teleclase, depende en gran medida de la dinámica docente que aplique el maestro de grupo; sin embargo, existen ciertos parámetros recomendables para que se cumpla a su máximo la asimilación de la información.

El alumno, revisa mediante la lectura, ya sea individual o en grupo, bajo la supervisión del maestro, los conceptos que se plasman en el tema a revisar; el alumno los analiza, discute con sus compañeros puntos de opinión, obteniendo con ello conclusiones, o en su caso, si existieran diferencias o dudas acerca del tema en cuestión, el guía del grupo orienta y da respuesta a inquietudes. Posteriormente, se procede a observar el video, que como ya se mencionó, posee con exactitud la misma información que traen las guías. Los videos también vienen clasificados por temas. Al final de la transmisión, el locutor plantea actividades a realizar referentes al tema estudiado.

Cabe mencionar, que el locutor (en el video) que imparte la clase, responde en su mayoría a cuestionamientos que plantean los jóvenes. Este proceso, junto con la orientación y apoyo del maestro de grupo, permite que la información para el estudiante sea reforzada.

La Guía Didáctica.

La guía didáctica, al igual que la teleclase consta de una estructura. Los objetivos plantean los límites dentro de los que se desarrolla el contenido.

La guía didáctica representa la misma información que los muchachos observan en la pantalla, con un idéntico enfoque.

La guía didáctica como material impreso, representa la información al alcance del alumno, es una fuente de consulta permanente en cada clase. Como tal, ha de representar las ideas o factores que favorezcan la síntesis personal del alumno en torno a la naturaleza o al mundo circundante.

De hecho, en el proceso de producción tanto de materiales impresos, como de videos, la elaboración de la guía didáctica es el elemento clave y condicionante. Por eso mismo, la función primordial de la guía didáctica será proporcionar un marco suficiente para captar los datos que ahí se plasman, así como aquellos escenificados en la pantalla de televisión y las actividades complementarias y ejercicios que vienen a manera de sugerencias al finalizar cada tema.

El contenido, delimitado por su objetivo específico, será una información completa y unitaria; el recurso de la bibliografía complementaria que acompaña a cada tema de las guías, pretende ampliar los conocimientos ya dados y reforzados por el maestro de grupo y las sesiones televisadas.

Maestro de Grupo.

Los maestros de grupo desempeñan tres funciones primordiales:

La administrativa, la de asesor y la de orientador.

Puesto:	Maestro de grupo
Ubicación:	Centro de Estudios de Telebachillerato.
Jefe Inmediato:	Coordinador del Centro de Estudios
Puesto bajo su mando:	Ninguno.
Informa de sus labores:	Al Supervisor de Zona y al Coordinador del Centro.

Objetivo: Lograr que sus alumnos alcancen los objetivos educativos que corresponden al bachillerato.

Función general: Organizar, coordinar y controlar las actividades del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Funciones específicas: Programar las actividades de su grupo.

Dirigir y orientar esas actividades.

Evaluar el desempeño de los alumnos en el desarrollo de las actividades, registrando los resultados en los instrumentos que para ese fin proporciona la coordinación general.

Actividades constantes: asistir puntualmente a sus labores (cuando menos 10 minutos antes de las actividades), cumplir con el horario establecido. Abrir el aula que ocupa su grupo de alumnos.

Registrar mediante firma su asistencia. Comprobar que todo lo necesario esté en orden y limpio para el trabajo. (aula, televisión, pizarrón, etc.).

Supervisar el correcto uso de los materiales y equipo de trabajo.

Registrar la asistencia diaria de los alumnos y los avances logrados de acuerdo con los programas.

Comprobar la atención de los alumnos en la transmisión de sus clases y de la toma de sus notas.

Organizar a los alumnos para el desarrollo de ejercicios y trabajos que corresponda a cada clase televisada y que también son señaladas en las guías.

III Estudio de Caso. El Telebachillerato de Tepezalá, Aguascalientes.

III. I- Hipótesis

La hipótesis que guía la investigación, es una suposición que hacemos a propósito de la trascendencia del Telebachillerato en la comunidad rural de Tepezalá. De tal forma se plantea a manera de recapitulación. Por lo que la hipótesis de trabajo afirma lo siguiente:

(*)

Que el establecimiento en la comunidad rural, de un sistema educativo a nivel medio superior, que utiliza como elemento de trabajo a la televisión con uso de videos, permitirá:

(*) En la investigación sociológica, la hipótesis es una suposición que hacemos a propósito del funcionamiento de los hechos sociales. Comboni, Sonia, Introducción a las Técnicas de Investigación, pág., 12

- **Que el alumno aprenda los contenidos pedagógicos adecuados al nivel de bachillerato.**

- **Promover la amplitud en las alternativas educativas de la comunidad.**

- **Mejorar la calidad de vida de los alumnos y sus familias a través de nuevas formas de conocimiento; así como la motivación que proporciona la posibilidad de una continuidad a nivel superior.**

III. 2 - Objetivos

Los objetivos que se plantearon en el presente trabajo fueron:

- 1.- Identificar los factores que motivaron a los jóvenes de la cabecera municipal de Tepezalá a asistir al Telebachillerato.**
- 2.- Ubicar sus inquietudes acerca del tipo de enseñanza que el sistema Telebachillerato imparte.**
- 3.- Con los datos arrojados por la investigación, proporcionar elementos de juicio que fundamenten las ventajas o desventajas que tiene el Telebachillerato respecto a su nivel académico; esto se fundamenta en los resultados sobre calidad y conceptos aprendidos en las materias que integran el programa.**
- 4.- Contribuir en la reflexión respecto a un enfoque diferente, que en este caso especial se le da a la televisión; esto es, aquí se usa solo como instrumento electrónico, ya que los contenidos pedagógicos están en una serie de videos previamente sistematizados y acorde con las guías de trabajo que se utilizan en cada materia. Por lo anterior, dejamos a un lado la postura tradicional de la televisión como medio distorcionador**

y lo consideramos como herramienta electrónica y medio de comunicación educativo.

III. 3 - Metodología

Tipo de Investigación.

El trabajo se enfoca a conocer opiniones y actitudes de alumnos, maestros y población respecto al papel que la televisión, con uso de videos, desempeña como instrumento educativo en el sistema que se ha instalado en la comunidad de Tepezalá, denominado Telebachillerato.

Se desarrolla una investigación documental, la cual está complementada con algunos resultados de participaciones de alumnos de Telebachillerato - Tepezalá, en concursos de conocimientos a nivel estatal.

(ver anexos I,II,III).

Es llevado a cabo un trabajo de campo, donde se recoge la opinión, mediante encuestas y entrevistas de la comunidad usuaria del Telebachillerato (alumnos, padres y autoridades).

Son intercaladas vivencias personales , que permiten enriquecer y constatar la asistencia de alumnos a las teleclases , la manera en que ellos participan y asimilan contenidos pedagógicos de las materias, que corresponden al nivel medio superior. En

base a estas experiencias, se puede apreciar una visión general, en cuanto a la calidad de vida de los alumnos y sus posibles mejoras a través de nuevas formas de conocimiento.

Población y Muestra

Para la investigación de campo, fue necesario viajar a la cabecera municipal de Tepezalá, ubicada a 45 kilómetros al norte de la ciudad de Aguascalientes, en el estado de Aguascalientes," con una población aproximada, de acuerdo con el Censo Poblacional de 1990; de 2,500 habitantes en la cabecera municipal". Ahí, formulamos preguntas específicas que dieran respuesta a los propósitos del estudio.

(18)

En el trabajo a realizar, el universo o población estuvo conformado por 43 alumnos que asisten al Telebachillerato; 25 de ellos cursan el 2do. Semestre y 18 el 4to. Semestre. De igual manera, se entrevistó al director del centro, que a su vez desempeña la tarea de maestro de grupo.

(18) I.N.E.G.I., XI Censo Deneral de Población y Vivienda, cuadro 1, pág., 1.

Otra parte de la población de estudio, estuvo estructurada por los padres de familia de todos los alumnos.

Dadas las características de nuestro de trabajo, se decidió tomar como universo a toda la población (alumnos, padres de familia y maestros de grupo) .

Población Muestra

Población total: 43

Sexo:

Femenino: 16

Masculino: 27

Escolaridad:

II semestre: 25

IV semestre: 18

II semestre

Mujeres: 7

Hombres : 18

IV semestre

Mujeres: 9

Hombres: 9

Edad

15 años	16 años	17 años	18 años	19 años	Mas de 20 años
4	15	19	1	1	3

Padres de Familia: 38 parejas

Padre o Madre

De 30 a 39 años	De 40 a 49 años	De 50 a 59 años	De 60 a 69 años	Mas de 70 años	No Especifica
2	10	9	12	0	5

Escolaridad Padre o Madre

Sin Escuela	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Universidad	Otros	No Especifica
2	23	2				2

Nota: hay 4 alumnos que tienen uno y dos hermanos en el Telebachillerato.

Ocupación de los Padres a quienes se aplicó cuestionario:

Actividad	# de Padres
Agricultor	10
Jornalero	10
Intendente	2
Panadero	1
Chofer	1
Comerciante	3
Albañil	1
Servidor Público	1
Trabajadora Manual	1
Electricista	1
Plomero	1
Hogar	3
Pensionado	1
Otros	2

Maestros de Grupo

Nombre:	Margarito Pedroza
Edad:	45 años
Sexo:	Masculino
Escolaridad :	Maestro Normalista con especialidad en Matemáticas
Otras Observaciones	Desempeña el cargo también de coordinador del centro de Telebachillerato de Tepezalá

Nombre:	Sandra González
Edad:	30 años
Sexo:	Femenino
Escolaridad:	Asesor Psicopedagogico
Puesto:	Maestro de Grupo de Telebachillerato

En nuestra incursión d trabajo, las variables que específicamente nos interesa estudiar en el presente trabajo serán:

- **Variable independiente; es el uso de la televisión por medio de videos como medio educativo rural a través del sistema de Telebachillerato.**
- **VARIABLES dependientes; será el aprendizaje (expresado en las calificaciones y asistencia)de los contenidos pedagógicos adecuados a nivel bachillerato. Que nos señale si se ha promovido la amplitud en las alternativas educativas de la comunidad de Tepezalá; de igual manera, la información que nos muestre si la calidad de vida de los alumnos y sus familiares ha mejorado a través de la adquisición de estos conocimientos y la posible motivación de continuar sus estudios a nivel profesional.**

Las anteriores variables se investigarán dadas las características de nuestra investigación de campo, a través de encuestas, entrevistas y observaciones particulares.

Lugar y Tiempo

El planteamiento y la ejecución del trabajo, se efectuó en la cabecera municipal de Tepezalá, ubicado a 45 kilómetros al norte de la ciudad de Aguascalientes, en el estado del mismo nombre. Nuestros viajes de exploración a Tepezalá se iniciaron en enero de 97. En los meses subsiguientes, hasta mayo del mismo año, aproximadamente, se terminó de levantar las encuestas y entrevistas que aplicamos y que forman parte fundamental del trabajo de campo. En sí, todo se realizó en un tiempo límite de 7 meses.

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información.

La obtención de los datos, se realizó por diferentes instrumentos que a continuación se detallan:

Encuestas: Estas se aplicaron a la población que de manera directa o indirecta, participa y asiste al Telebachillerato, como son los alumnos, maestros y padres de familia. Estas encuestas se levantaron por medio de cuestionarios que contenían preguntas abiertas y cerradas, así como algunas de opción múltiple.

Hicimos algunas entrevistas abiertas con personajes representativos de la comunidad; como el doctor del lugar, el Secretario de la Presidencia y el Presidente Municipal, sin pasar por alto conversaciones con alumnos y maestros.

Así también, consideramos de gran importancia, llevar una bitácora de la observación particular y las vivencias que experimentamos durante nuestro trabajo de campo.

IV.-Presentación. Análisis e interpretación de la Información

IV.1 -Encuestas aplicadas. (Formatos)

A continuación se presentan los cuestionarios que se aplicaron a la población, la cual constó de 43 alumnos, 38 padres de familia y 2 profesores.

Tepezalá, Aguascalientes, a _ de mayo de 1997.

Cuestionario Alumnos

Nombre:.....

Edad:.....

Semestre:

Cuestionario

Marca con una cruz la respuesta correspondiente.

1.- ¿Asistes regularmente al Telebachillerato?

si

no

¿Por qué?.....

2.- Consideras que aprendes con claridad los conceptos y explicaciones que vienen en tus guías de estudio y videos ?

si

no

¿Por qué?.....

3.- De las materias que cursas, ¿Cuál de ellas consideras más fácil y cuál más difícil y por qué?

.....
.....

4.- ¿Cuál fue tu promedio de calificaciones el semestre pasado ?

.....

5.- ¿Qué significó para tí, el que se instalara una escuela a nivel medio superior en tu comunidad?

.....

6.- ¿Qué representa para tí, saber que al término de tu Telebachillerato estás en posibilidad de continuar tus estudios a nivel superior ?

.....

7.- ¿Consideras que ha habido algún cambio en el estilo de vida tuyo y de tu familia, debido a los conocimientos que haz aprendido en tu escuela?

si

no

¿Cuáles?.....

Telebachillerato - Tepezalá

Tepezalá, Aguascalientes, a _ de mayo de 1997.

Questionario Maestros

Nombre:.....

Edad:.....

Profesión:.....

Puesto en la Institución:

Preguntas

Marque con una cruz la respuesta correspondiente.

1.- ¿Asisten con regularidad todos los alumnos a clase ?

si no

2.- ¿Se conserva la atención en clase por parte de los alumnos ?

si no

3.- ¿Considera que los alumnos han aprendido los contenidos de las guías y videos ?

si no

¿En qué se basa?

.....

4.- ¿De qué forma se evalúa a los alumnos ?

.....

.....

5.- ¿Qué promedio general se obtuvo en el semestre pasado? (comprende de agosto del 96 al 30 de enero del 97)

Promedio

1er. Semestre.....

Semestre.....

6.- ¿La capacitación educativa que reciben los muchachos, está enfocada para incorporar al mercado de trabajo a los jóvenes o, solo a continuar sus estudios a nivel superior ?

.....

.....

Telebachillerato - Tepezalá

Tepezalá, Aguascalientes, a _ de mayo de 1997.

Cuestionario a Padres

Nombre del Padre o Tutor.....
Ocupación
Edad:
Escolaridad
.....
Nombre de la Madre
Ocupación
Edad
Escolaridad

Preguntas

Nota: Cualquiera de los dos padres puede contestar el cuestionario.

1.- ¿Asiste con regularidad su hijo a la escuela ?

si no

2.- ¿Lo ve motivado en sus estudios ?

si no

¿Por qué ?

3.- ¿Cuantas horas dedica a sus tareas ?

.....

4.- ¿Qué opina usted que se haya instalado un Telebachillerato aquí en Tepezalá?

.....

5.- ¿ Cree usted que lo que aprende su hijo en la escuela, le ha ayudado a resolver algunos problemas de la vida diaria ?

.....

si no

¿Por qué?.....

Telebachillerato - Tepezalá

IV. 2 – Análisis e Interpretación de Cada Pregunta

Antes que nada, es pertinente señalar que cada pregunta que se aplicó en los cuestionarios, se hizo con base en los objetivos e hipótesis que hemos venido trabajando. La interpretación y análisis de cada respuesta, nos conducirían a una posible comprobación o no, de las hipótesis planteadas.

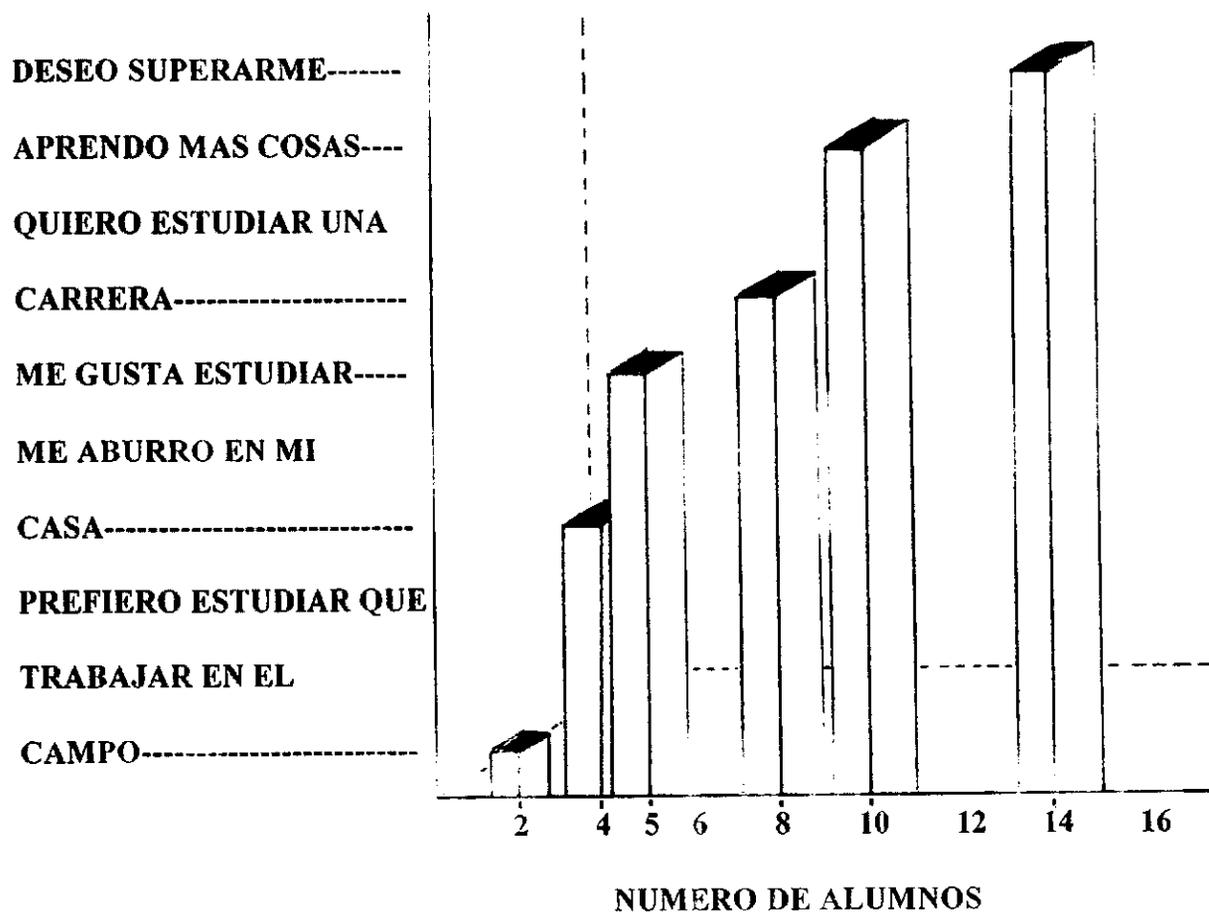
IV. 2 . 1 – Cuestionario de Alumnos:

Para determinar la confianza del cuestionario aplicado, se establecieron parámetros que nos sirvieron de guía y análisis en cada una de las preguntas. Así, en la primera de ellas donde se cuestiona la asistencia con constancia al Telebachillerato; se tomó como número representativo, el que asista a clases constantemente cuando menos el 75 por ciento (son 43 alumnos en total, de 30 a 31 alumnos corresponde las tres cuartas partes) de jóvenes interesados verdaderamente en su educación; de otra manera, las deficiencias en cuanto a su aprendizaje y calidad educativa, estarían determinadas por la inasistencia del alumno y no por las propias circunstancias del Telebachillerato.

Asisten con Regularidad al Telebachillerato.

<u>Respuestas</u>	<u>No. de alumnos</u>
SI	43
NO	0

¿ Por qué si ?



*Respuestas representativas a la primera pregunta de cuestionario-alumnos

La segunda cuestión, acerca de la claridad con que aprenden los conceptos y explicaciones de las guías y videos, se manejó con base en conocer más que nada, y por propia voz de los alumnos, si están aprendiendo, o no, lo que cada día se estudia en clase.

Respuestas	SI	NO
Cantidad	38	5

Por qué si:

- Se entienden fácilmente las guías28 alumnos.
- El video los explica igual que en los libros..... 5 alumnos
- El maestro les explica bien..... 5 alumnos

Por qué no:

- No se entiende nada en el video..... 1 alumnos
- El maestro me confunde y no explica..... 2 alumnos
- A veces no entiendo lo que dice en las guías..... 2 alumnos

La pregunta que se elaboró referente a su facilidad o dificultad para asimilar los contenidos de alguna materia en especial, sus respuestas fueron muy variadas, sin embargo, en el conteo, destaca lo siguiente:

II Sem.

Materias	Mas fáciles	Menos fáciles
Inglés II	4 alumnos	10 alumnos
Matemáticas II	4 alumnos	8 alumnos
Métodos de la inv. II	3 alumnos	
Física II	3 alumnos	8 alumnos
Ciencias Sociales II	8 alumnos	
Química 1		12 alumnos
Taller de Lectura	20 alumnos	

Total de alumnos 25 de II semestre

IV Sem.

Materias	Mas fáciles	Menos fáciles
Taller de Lectura	15 alumnos	
Matemáticas IV	5 alumnos	10 alumnos
Filosofía 1	10 alumnos	
Biología 1	10 alumnos	2 alumnos
Química III	5 alumnos	10 alumnos
Historia Universal II	8 alumnos	5 alumnos

Total de alumnos 18 en IV semestre

Nota: Muchos alumnos coinciden en las mismas materias y así se apuntó en la estadística.

Nota: En II Sem., Se les dificulta mas Química y se les facilita Taller de Lectura.

En IV Sem., Consideran más fácil Taller de Lectura y mas difícil Matemática y Química

Con la cuarta pregunta del cuestionario de alumnos, buscamos constatar el nivel de aprovechamiento que el joven ha obtenido en cuanto a las diferentes materias que componen el programa, permitiéndonos conocer la efectividad y trascendencia de los temas pedagógicos revisados, tomando como referencia sus calificaciones que obtuvieron el semestre pasado (I Sem. y III Sem.).

A continuación, expondremos el promedio general que se obtuvo por grupo, de acuerdo con los promedios individuales que los alumnos proporcionaron.

Alumnos	Promedio General
	Calificación
I Sem. (25 estudiantes)	8
II Sem. (18 jóvenes)	8.5 (**)

Nota: Semestre que corresponde de septiembre del 96, a enero del 97.

(**) Cabe mencionar que las calificaciones que proporcionaron los alumnos, se compararon con los promedios que mostró el maestro coordinador del Telebachillerato. (por cuestiones de seguridad, no pudimos sacar copias de esas calificaciones.)

La cuestión acerca de lo que significó para los muchachos la instalación de una escuela en el lugar donde ellos viven, nos dejó conocer que tan importante fue para ellos esa alternativa educativa; de hecho, nos acerca al punto de vista que respecto al Telebachillerato tiene el cuestionado.

Respuestas Representativas de los Alumnos.

AHORA SI PODEMOS SEGUIR

ESTUDIANDO SIN GASTAR

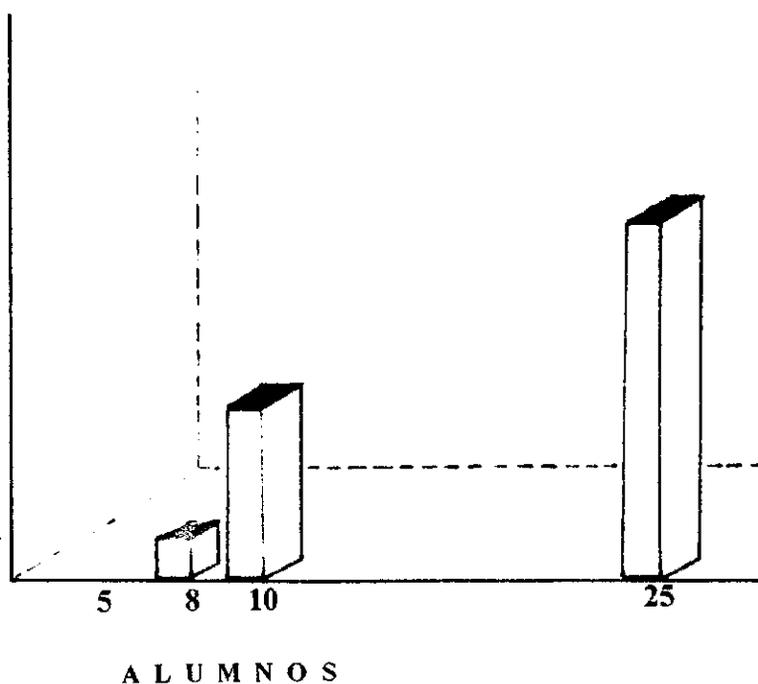
TANTO EN PASAJES Y CO-

MIDA-----

ES BUENO, PARA LA SUPE-

RACION DE TODOS-----

ES POSITIVO PARA TEPEZALA-----

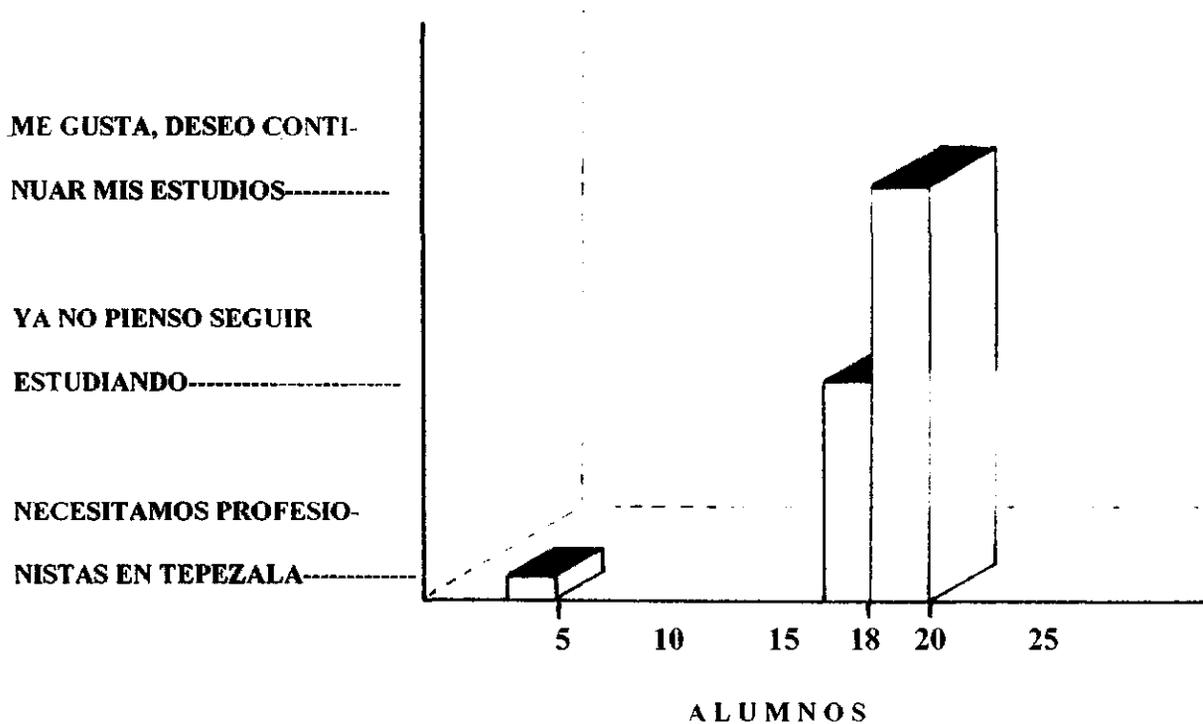


TOTAL= 43 ALUMNOS

*ESTUDIO DE REESPUESTAS A LA 5TA PREGUNTA DE CUESTIONARIO-ALUMNOS

La cuestión numero seis, nos brindó información respecto a los proyectos educativos a futuro que tienen los alumnos; nos permitió saber, si la preparación a nivel profesional es una de sus prioridades de vida. Además, de una manera indirecta, la necesidad de educación superior en la comunidad.

Respuestas más Representativas.



TOTAL= 43 ALUMNOS

***ANÁLISIS DE RESPUESTAS A LA 6TA PREGUNTA CON ESTUDIANTES**

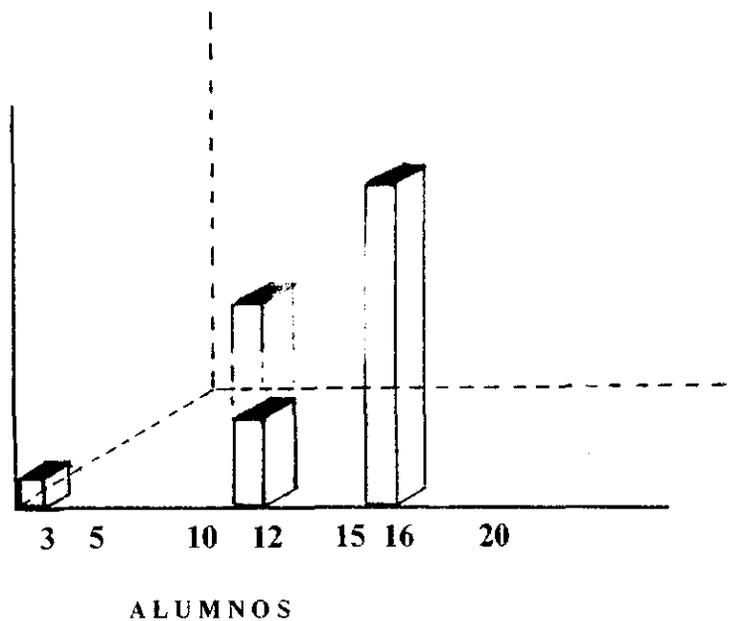
En la séptima pregunta, nos arroja resultados respecto a la conciencia de cambio que los alumnos poseen en relación a ellos y a su grupo familiar, antes y después de haber tenido la experiencia en el Telebachillerato.

Respuestas

	SI	NO
Cambios en su estilo de vida personal	40	3
Cambio en el estilo de vida de sus familias	8	35

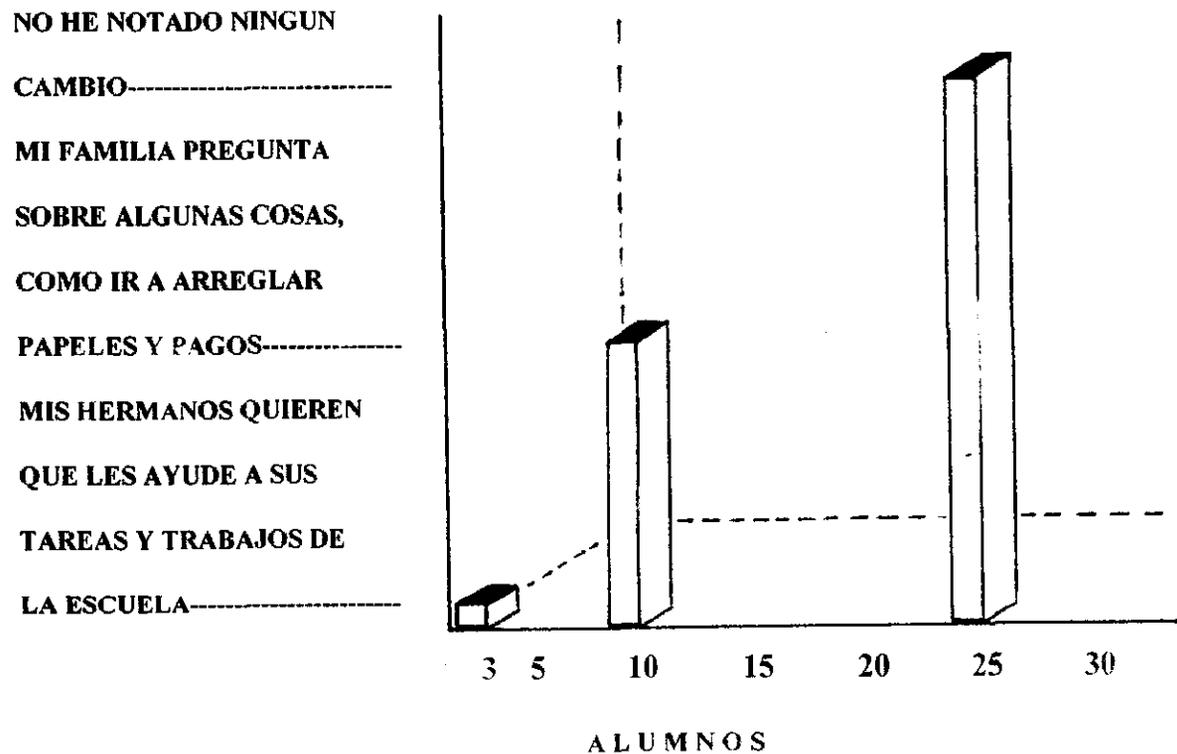
¿ Qué tipo de cambios personales ?

- ME GUSTA RAZONAR MAS LAS COSAS-----
- TRATO DE APLICAR EN MI VIDA LO QUE APRENDO-----
- HE MEJORADO EN MI PERSONA E HIGIENE-----
- NINGUN CAMBIO-----



*** SE HACE REFERENCIA A CAMBIOS MENTALES Y DE CONDUCTA EN LOS JOVENES**

¿ Qué tipo de cambios en el ámbito familiar ?



*** EN LA MAYOR PARTE DE LA POBLACION , NO SE VISLUMBRA CAMBIO NOTORIO EN EL SENO FAMILIAR, DEBIDO A SUS NUEVOS CONOCIMIENTOS; SEGÚN LOS PROPIOS JOVENES.**

IV. 2. 2 - Cuestionario de Maestros.

Debemos considerar, y como se mencionó en nuestro universo encuestado, en el Telebachillerato de Tepezalá hay dos maestros. Uno de ellos, (maestro Margarito Pedroza), aparte de ser maestro de grupo, desarrolla funciones de coordinador, similar a director de la escuela. Su compañero de trabajo , es la maestra Sandra González. A los dos se les aplicó el cuestionario correspondiente.

En la primera pregunta, acerca de la asistencia regular de los jóvenes a sus aulas de trabajo, la respuesta es la siguiente:

Asistencia Regular

S1	NO
2	0

En cuanto a la atención que los profesores consideran que los alumnos tienen en sus clases, también la respuesta es positiva, lo que nos permite considerar dos elementos a favor de los alumnos en cuanto a un posible aprovechamiento de sus estudios.

Atención en Clase

SI	NO
2	0

El cuestionario que corresponde al numero 3, sobre si creen que los jóvenes han aprendido contenidos de videos y guías, la respuesta que obtuvimos, viene a reforzar el aprendizaje de los muchachos.

Los alumnos Aprenden Contenidos

De Guías y Videos

SI	NO
2	0

¿En qué elementos se basan ?

- Son muy participativos en clase.
- Hacen sus ejercicios.
- Cumplen correctamente con sus tareas.
- De los 43 alumnos, cerca de 40 de ellos obtienen calificación aprobatoria en sus exámenes parciales. (se aplican mensualmente).

Al cuestionar a los profesores sobre la manera en que se evalúa a cada alumno, nos permitió vislumbrar un panorama más objetivo de los promedios que los jóvenes obtienen, usarlos a manera de parámetro y considerar un positivo aprovechamiento y entendimiento de los conceptos que se manejan.

Manera en que se Evalúa

A los Alumnos

Se toman en cuenta 4 factores:

Participación	1 punto
Trabajos	3 puntos
Tareas	3 puntos
Examen	3 puntos

Se suma el puntaje que obtuvo el alumno y así se obtiene su calificación evaluatoria que corresponde a cada mes.

En la quinta pregunta, obtuvimos el promedio general de los dos semestres que se cursaron de agosto del 96, a enero del 97; esto nos permitió conocer resultados y promedios que tuvieron los estudiantes en el Telebachillerato.

	Promedios
	Calificación
I Semestre	8
III Semestre	8.5

En opinión de los maestros, la capacitación educativa de los jóvenes del Telebachillerato, está enfocada a varios aspectos:

- **Al trabajo: al término de su bachillerato, les permitirá obtener un empleo mejor remunerado, en alguna de las muchas empresas nacionales y transnacionales que hay en Aguascalientes.**
- **A continuar sus estudios a nivel profesional. A los alumnos se les otorga un certificado que les permitirá inscribirse en la escuela superior de su preferencia, con base a la carrera que hayan elegido. Ya que las**

materias que aquí se imparten, se consideran dentro de un programa universal a nivel medio superior. Avalado por el Instituto de E. de Aguascalientes.

- Para trabajar en el extranjero: Aquí en Tepezalá, muchos jóvenes, por diversas circunstancias, decide viajar a los Estados Unidos para trabajar. De hecho, uno que otro alumno ha contemplado la posibilidad de irse luego de terminar su Telebachillerato. Y este tipo de alumno, a la materia que más interés le pone es al inglés; esto le permitirá desplazarse con más facilidad en aquellas tierras y por ende conseguir con rapidez un empleo.

Ante este panorama, cabe mencionar que nuestros alumnos que emigren a E. U. con la finalidad de trabajar, van con una ventaja, en comparación con aquellos muchachos que apenas si concluyeron su primaria.

Esta idea, en cuanto a superarse en el inglés, antes de viajar a trabajar a E. U., se ha propagado mucho entre los muchachos de la comunidad, lo que esperamos nos reditue en el incremento de alumnos, debido precisamente a la materia de inglés que cursan .

IV. 2. 3-Cuestionario a Padres

En el cuestionario que se aplicó a padres, lo contestaron, en algunos casos la madre y en otros el padre. En cuanto al contenido de las respuestas, en la primera, que habla sobre la regularidad con que asiste su hijo a la escuela, el resultado fue:

Asistencia Regular

SI	NO
38	0

Total de padres: 38.

La motivación que se desprende de los alumnos hacia sus estudios, al parecer es bastante positiva. En la segunda cuestión, los padres hacen énfasis en lo siguiente:

Motivación para Estudiar

Si	NO
38	0

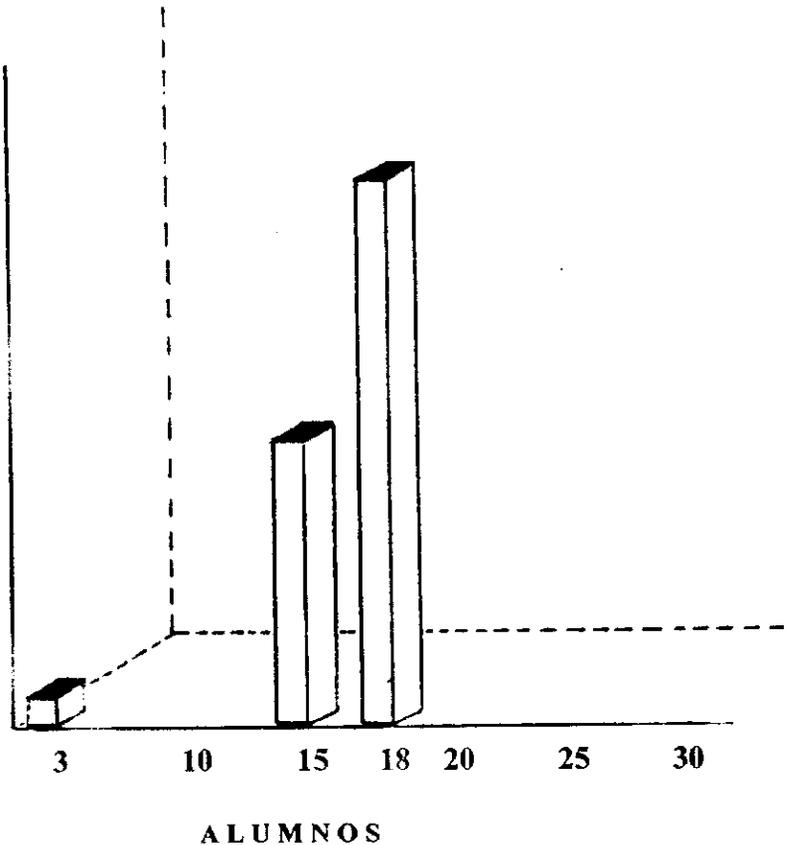
La respuesta anterior, se sustenta en actitudes que los progenitores observan en sus hijos, considerando a estas como las más importantes y frecuentes en ellos:

¿ Por qué la motivación para el estudio ?

SE APURA AL QUEHACER DE
LA CASA Y LE DA DE COMER
A LOS ANIMALES-----

SE VA TEMPRANO AL CAMPO
Y REGRESA CORRIENDO PARA
IR A LA ESCUELA-----

SE PREPARA CON
ANTICIPACION EN SUS COSAS
Y TAREAS CON TIEMPO-----

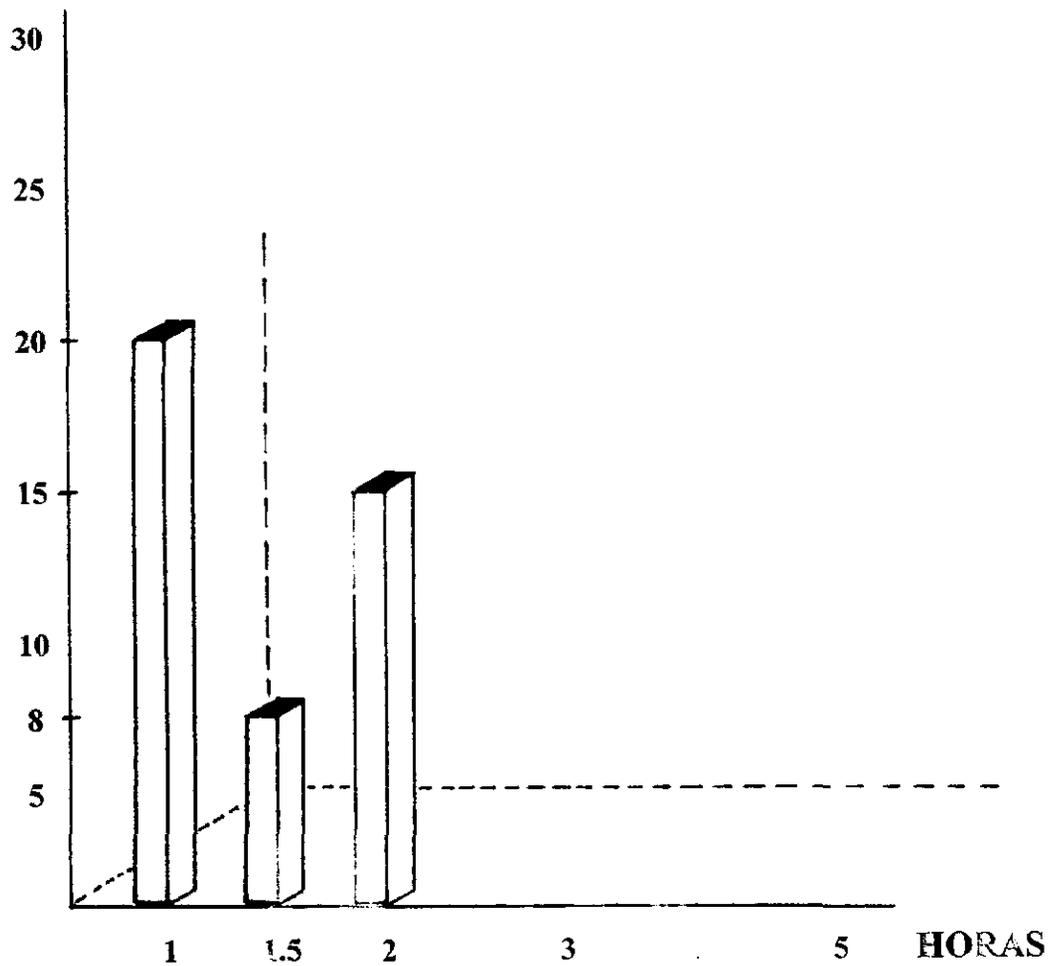


* LA MAYORIA DE LOS PADRES, REPORTA UN CAMBIO POSITIVO DE SUS HIJOS, EN ESPECIAL CON EL TRABAJO DE CAMPO Y CASA.

Promedio de Horas que Dedicar al Día

El Alumno a sus Tareas

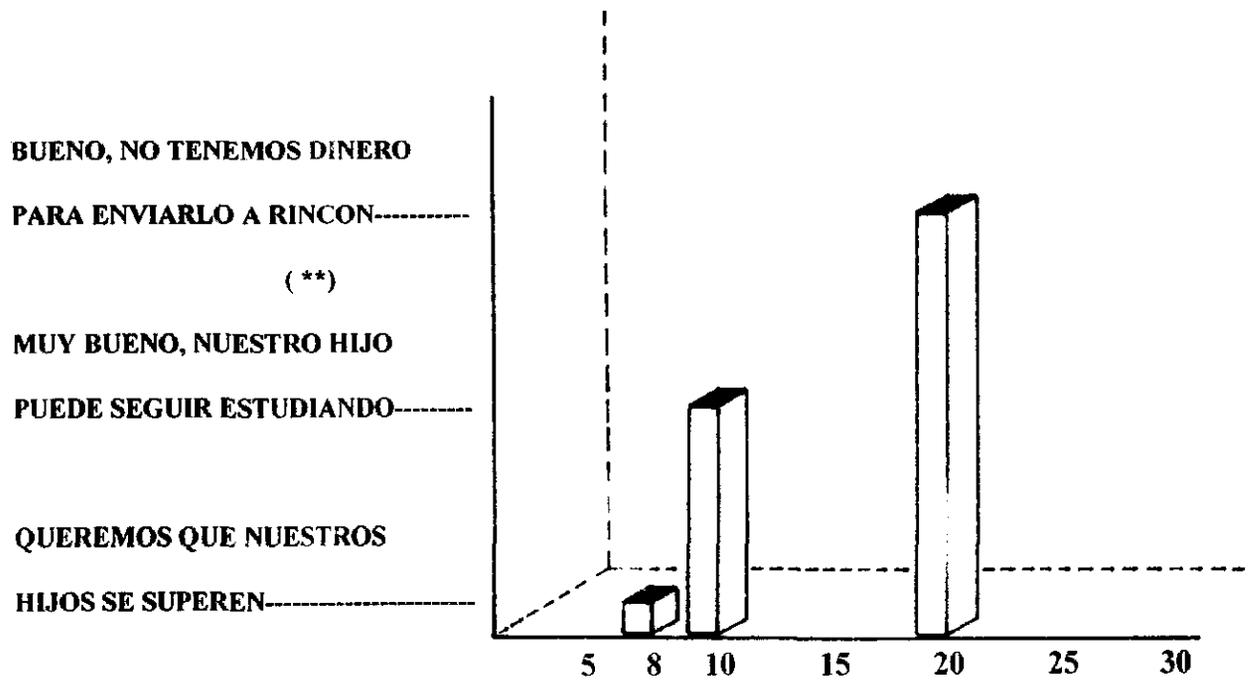
ALUMNOS



*SESENTA MINUTOS, ES EL PROMEDIO DE TIEMPO, DEBIDO A LA ESTRUCTURA DE CADA LECCION, DONDE AL FINAL SE UBICAN EJERCICIOS DE REFLEXION Y CUESTIONAMIENTOS.

La pregunta cuatro acerca de su opinión sobre el establecimiento de un Telebachillerato en su comunidad, nos muestra en términos generales, el beneplácito por la escuela a nivel medio superior.

Instalación del Telebachillerato en Tepezalá.

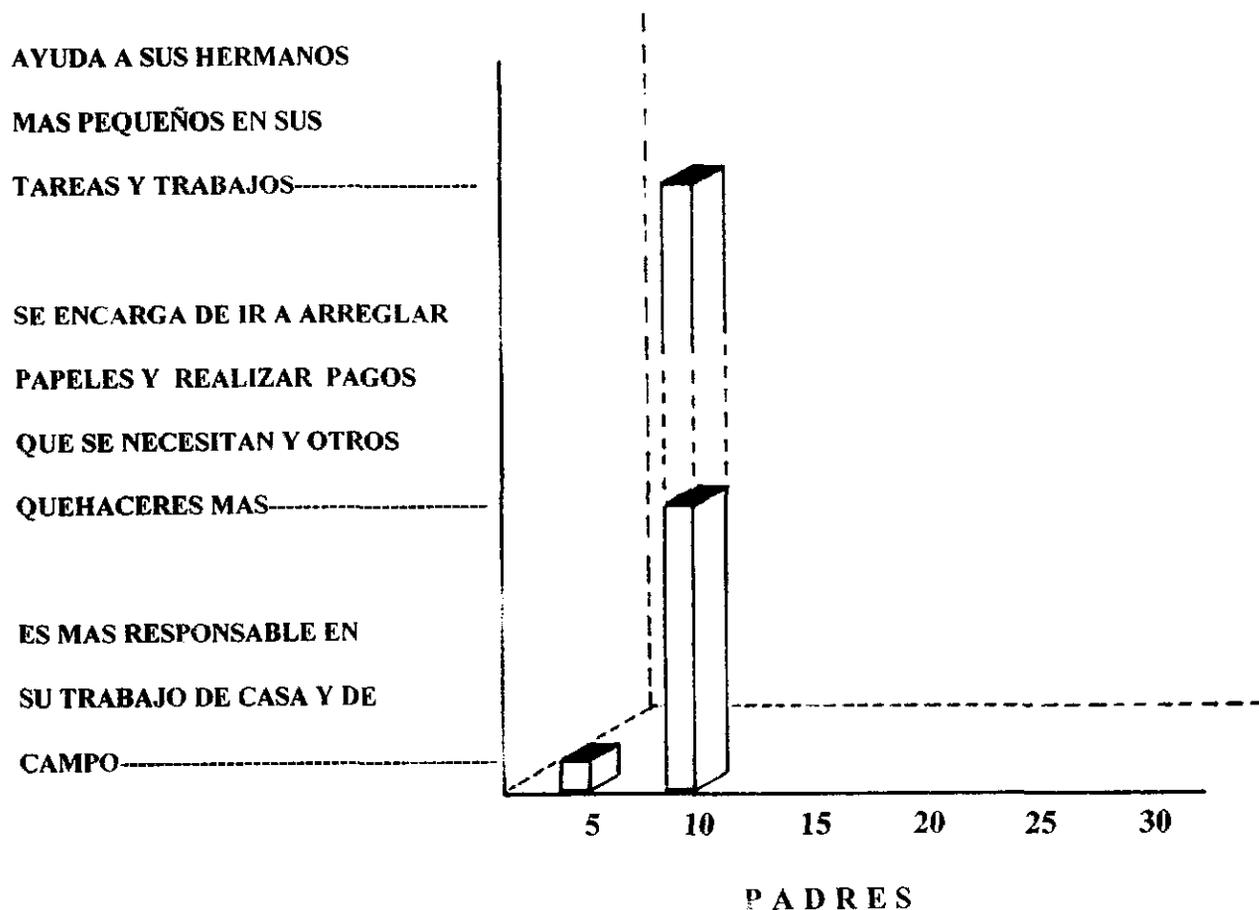


(**) Poblado más cercano a Tepezalá (está a una distancia de 15 kilómetros) . (checar mapa de municipios).

La quinta pregunta, nos sitúa en saber lo más real posible, la aplicación de conocimientos que adquiere el muchacho en su vida cotidiana.

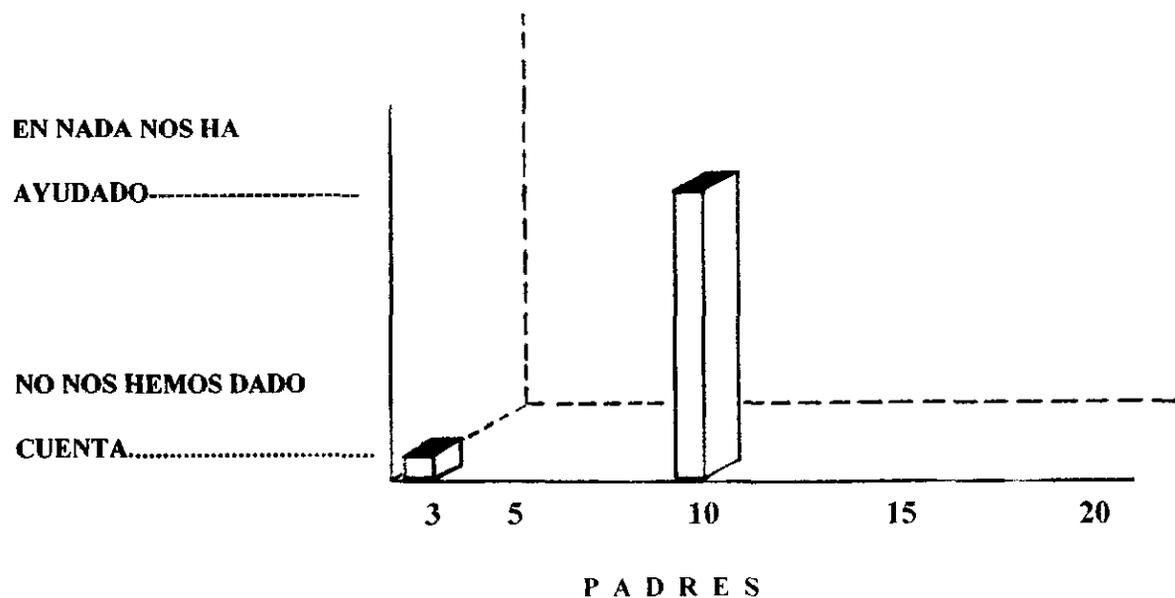
<u>Los conocimientos aprendidos</u>	SI	25 padres
<u>aplicados a la vida diaria.</u>	No	13 padres

¿ Por qué si ?



*EL APOYO A LOS HERMANOS MENORES EN LO ESCOLAR, REPRESENTA UN APOYO PARA LOS PADRES.

¿ Por qué no ?



El margen, en cuanto a aplicación de conocimientos en la vida diaria del joven, se inclina positivamente; esto es, ya los padres distinguen con claridad el avance de sus hijos que asisten al Telebachillerato, en los renglones que se anuncian en las gráficas anteriores.

IV. 3-Principales Hallazgos

Luego de recoger, hacer el conteo, gráficar y estudiar la información, se destacan elementos que a nuestro juicio son importantes a considerar.

A manera de parámetro, se asentó que los alumnos que representan toda la población estudiantil del Telebachillerato y los cuales, en suma 43, fueron encuestados, asisten, en un promedio total a clases. Esto se puede constatar en las respuestas que sobre asistencia otorgan los alumnos, maestros y padres de familia. (chechar cuadros sobre asistencia). De lo anterior, deducimos que nuestro objeto de estudio descarta posibles deficiencias en el alumno y su aprendizaje por causa de ausentismo escolar.

Otro elemento citable, es acerca de la motivación de los jóvenes, respecto a una nueva alternativa educativa en su población. Consideramos importante decir que aunque ellos y sus padres, argumentando diversas razones, sostienen que es positivo, debemos recordar que, la nueva escuela de Telebachillerato, viene a representar la única escuela a nivel medio superior que se haya instaurado en toda la historia de la comunidad, lo que nos llevaría a pensar que la gente no tenía otra alternativa; sin embargo, el trabajo aplicado, especialmente en los padres donde se les cuestiona sobre el establecimiento del

Telebachillerato, la mayoría de ellos (20) - en total son 38 padres - sostiene que debido a su condición económica difícil, esto es, por falta de dinero, no enviaban a sus hijos al poblado de Rincón de Romos, situado a 15 kilómetros de distancia, donde se ubican las diferentes instituciones a nivel preparatoria. Por ello pensamos que la aceptación del Telebachillerato, se sustenta en una real posibilidad de continuar sus estudios y no como única opción existente en el lugar.

(ver gráfica sobre instalación de Telebachillerato, cuestionario-padres).

Recapitulando cuestionamientos, nos detenemos en otro punto, el que compete al aprendizaje de conceptos y explicaciones, en si, a contenidos pedagógicos. Las respuestas de los maestros de grupo, que por supuesto, son positivas y la de los alumnos que alcanzan en su mayoría también a respaldar lo que dicen sus maestros , que en términos generales es comprensible toda esa enseñanza que se trasmite por guías, videos y explicaciones de los maestros, todo ello y avalando lo anterior, se adhieren unas listas, donde se destaca la participación de los alumnos en concursos de Física y Ortografía, a nivel estado; ahí se incluyen instituciones de nivel medio superior de todo Aguascalientes. Pudimos observar, revisando las listas que obtuvieron un lugar representativo, considerando la cantidad de alumnos e instituciones con las que se competía.

(**)

(**) Anexos. Concursos de Física y Ortografía. (ver anexos II, III).

Algunos de los tantos alumnos con los que charlamos, Guillermo Flores y Hugo César Castorena, ambos cursaron su primer semestre de bachillerato en una escuela denominada CBTA, centro de bachillerato técnico agropecuario en Rincón de Romos, coincidieron en contarnos que con este sistema (guías, videos y explicación de profesores), se les hacía mas fácil aprender. Ambos alumnos, se mostraban muy interesados en sus estudios. Cabe mencionar, que el segundo, Hugo César fue egresado de la secundaria donde ahora se instaló el Telebachillerato y el maestro de grupo, quien también es profesor de matemáticas de la única secundaria, con turno matutino del lugar, asegura que antes y ahora el chico es de lo mas destacado; pues siempre ha mantenido promedios de 9 y 10 de calificación.

Hicimos hincapié en otro punto de relevante importancia y que de hecho, parte de este se maneja en nuestras hipótesis. Nos referimos a los datos que demuestran cambios notorios que se han suscitado en los alumnos a nivel personal y familiar. Empezaremos diciendo que los padres, en términos generales si han encontrado ciertas actitudes de sus hijos muy marcadas en cuanto a diversas labores que los muchachos realizan en su vida personal; esto es, las hacen de diferente manera y a juicio de los padres, han mejorado mucho en sus actividades. Algunos padres, hicieron señalamientos específicos en cuanto a efectos directos a nivel familiar están provocando ese cambio de actitud de sus hijos;

por ejemplo, ya nos hablan de responsabilidades que toman sus hijos en sus trabajos (Casi todos los muchachos que estudian en el Telebachillerato (43), cerca de 25 de ellos trabajan con su familia y muchos de ellos lo hacen en el campo. Por la zona de Tepezalá, se siembra papa, ajo, chile, maíz y frijol, específicamente. Otra actividad laboral que abunda en la zona, es la crianza de puercos, gallinas y vacas) . También mencionan ciertas actividades administrativas que ejecutan los alumnos en beneficio de la familia y la ayuda directa a sus hermanos en cuanto a tareas y trabajos de escuela, lo que va a repercutir de manera inmediata a mejorar el nivel de aprovechamiento de sus hermanos menores, pues los alumnos del Telebachillerato, ya poseen conocimientos y conceptos que les permiten ayudar y orientar a sus hermanos que cursan la secundaria y primaria.

Algo muy especial, es que de los 43 alumnos encuestados, 40 de ellos aseguran un cambio personal debido a lo que aprenden día a día en el Telebachillerato, esos cambios se sitúan de acuerdo con sus respuestas en un mejor razonamiento de las cosas, antes de ejecutar cualquier acción.

Hay muchas respuestas de los jóvenes que hacen hincapié en que han tenido un cambio en cuanto a su higiene personal. Aquí surgiría una interrogante, ¿Y qué tipo de higiene llevaban los muchachos que ahora la han cambiado ?. Tuvimos la oportunidad de asistir

a una plática que se les dio a los muchachos sobre educación sexual y fue impartida por el Dr. José Luis Rendón del I.S.E.A., representante del Instituto de Salud de Aguascalientes. Entre otras cosas, el doctor insistía en la necesidad del baño diario, de las diferentes infecciones que se pueden contraer si no hay una higiene y agregó: ... “es realmente incómodo revisar a las mujeres, especialmente a las madres que están lactando y percibir un olor tan desagradable por la falta del baño,...” La expresión entre asombro y pena de los alumnos fue muy notoria en sus rostros, posiblemente porque se sintieron descubiertos en cuanto a sus costumbres. Cabe mencionar que ahí en la comunidad la mayoría de ellos son parientes, así que, suponemos que el doctor con tal aseveración, se estaba refiriendo a sus familiares. Nosotros, de lo anterior deducimos que si sus familiares tienen esas costumbres de higiene, posiblemente algunos alumnos las pudieran haber tenido por falta de una orientación al respecto. Sin embargo, las ocasiones que tuvimos la oportunidad de convivir con ellos, asistir a sus clases y a platicar con todos, observamos una buena presencia. A la escuela los muchachos asisten bien aseados y presentables. Lo que sí pudimos vislumbrar es que pocos, afortunadamente, son aquellos que no adquieren al parecer, todavía la costumbre de lavarse los dientes. Esta situación se agudiza, si tomamos en cuenta que los pobladores de aquellas zonas, tienen manchas de color café en los dientes, debido según sus propias palabras, a los minerales que posee el agua que ingieren.

En la plática sobre sexualidad que escuchamos del Dr. José Luis Rendón, se percibió una importante participación por parte de los alumnos, quienes entusiasmados, levantaban la mano para hacer múltiples preguntas al exponente; parecía como si esa oportunidad de disipar sus dudas, se presentara muy escasamente. La clase duró casi tres horas.

V.- COMPROBACION DE HIPOTESIS.

V. {-Contrastación de Hipótesis

El proceso que se ha seguido a lo largo del presente trabajo y que ha constado de investigación documental y de campo, así como de apreciaciones y experiencias personales, nos permiten afirmar, que se comprueban algunas de las hipótesis que planteamos. Entre ellas, que el alumno de alguna manera va aprendiendo los contenidos pedagógicos adecuados al programa de nivel bachillerato. Esto se comprueba si partimos de lo siguiente:

A.- En las gráficas se muestran, las múltiples razones que dan los alumnos acerca de su aprendizaje. Opinión de los profesores, quienes con base en las evaluaciones y promedios demuestran el avance de los jóvenes.

B.- En los concursos a nivel estado. Aquí, pudimos percatarnos que en el de ortografía que se efectuó el pasado enero (97), donde participaron todas las escuelas a nivel bachillerato de Aguascalientes, los alumnos de Tepezalá, tuvieron un aceptable lugar; sin embargo, otro Telebachillerato, el Gómez Portugal, se llevó las palmas del primer lugar.

C.- En las opiniones de algunos alumnos, que han estado inscritos en otras instituciones y a los que se les cuestionó, en cuanto a la metodología de enseñanza que llevaban en la otra escuela y la que llevan en el Telebachillerato. El resultado se inclinó, a favor del sistema que utiliza como herramienta de trabajo la televisión con uso de videos.

En cuanto a la promoción de ampliar alternativas educativas en la comunidad, en este punto, consideramos que las evidencias hablan por sí mismas. Nunca antes se había instalado en la historia de ese lugar, una escuela de nivel medio superior. Los estudiantes en sus respuestas, acerca de lo que pensaban del Telebachillerato en su lugar de origen, vienen a reforzar la comprobación de este planteamiento hipotético.

La hipótesis esbozada respecto a la mejoría en la calidad de vida de los alumnos, a través de nuevas alternativas de conocimiento, parece confirmarse de manera favorable en la percepción de la gran mayoría de los jóvenes, pues se reportan influencias positivas en casi todas sus respuestas a dicha cuestión. No así, en cuanto a la mejoría de sus familias; estos conocimientos y la aplicación que hagan los jóvenes de ellos, ha pasado inadvertido para los padres. Esta aseveración se hizo con base a sus respuestas en los cuestionarios.

En lo que respecta a la hipótesis de una continuidad de nivel educativo superior, no percibimos un entusiasmo desbordante; digamos que lo toman de una forma tranquila, no trascendental, como que su meta inmediata solo fuera terminar su Telebachillerato. Estos elementos de juicio, se percibieron tanto en pláticas con alumnos a manera informal, como con respuestas de maestros, donde se les cuestiona sobre la capacitación que reciben los muchachos. Se aduce que ellos (los alumnos), la mayoría piensa trabajar y mas que nada viajar a los E. U.; pocos de ellos, una mínima parte, desea continuar a nivel superior. Cabe mencionar que el medio social no ayuda mucho en este renglón, pues en Tepezalá , hay un alto índice de emigrados a los E. U., una vez concluidos sus estudios de secundaria.

✓. 2-Conclusiones.

Nuestro país, México, está conformado de una manera polifacética, con diferencias en casi todos los aspectos que pudiéramos imaginar; las distintas regiones que lo conforman dan cuenta de ello.

Sin embargo, una necesidad siempre presente en toda la población, es la educación. Esta se hace mayormente evidente en aquellas regiones y poblados con difícil acceso de comunicación, donde la educación es un lujo y donde durante muchos años las perspectivas en este renglón han sido limitadas. Pueblos pobres, donde parece que el futuro de los jóvenes está predestinado y la esperanza de mejoras de vida en todos los aspectos es limitada.

La instalación, del sistema de educación media superior denominado Telebachillerato, en las comunidades antes descritas, pareciera ser una buena opción. Ya que en la cabecera municipal de Tepezalá, tomando en cuenta limitaciones como su ubicación geográfica, que la aleja de pequeñas y medianas ciudades (Rincón de Romos y Aguascalientes, donde las opciones educativas a todos los niveles son mayores), los jóvenes de Tepezalá carecen de transporte. Esto es, cada dos horas sube hasta el lugar

una camioneta combi que los llevará a Rincón y de vez en cuando, habrá un auto de sitio. Es todo lo que existe de transporte. Por la tarde, prácticamente no hay nada en que salir del lugar.

En cuanto a su economía, no precisamente se vislumbra progreso; los alumnos en su aspecto físico denotan desnutrición. Las casas del pueblo son modestas, algunas de adobe y otras de piedra, muchas de ellas con corrales para los animales, las opciones de fuentes de trabajo son prácticamente nulas.

A los alumnos del Telebachillerato les cuesta "relativamente barato" estudiar. Pues se cobra 50 pesos al año por inscripción y un promedio de 108 pesos cada seis meses para adquirir sus guías que corresponden a cada materia.

Si tomamos en cuenta todos los elementos antes mencionados, llegamos a la conclusión que el Telebachillerato representa una buena opción de educación. Claro está, sin pasar por alto todo el trabajo de campo, análisis y documentación que previamente se realizó.

Para los habitantes de este pueblo rural, la televisión y los videos como herramienta de trabajo en su formación escolar, se convierte en un factor importante para el aprendizaje, siendo su oportunidad de preparación. Sin embargo, como toda herramienta, no sirve de nada sin alguien que la conduzca y le dé vida: el maestro del

Telebachillerato, o simplemente denominado maestro rural, que diario plasma entusiasmo y voluntad en su tarea, convierte esos espacios alejados de las grandes ciudades en verdaderas aulas del saber.

Los resultados obtenidos en la investigación, dan respuesta a algunas interrogantes, pero presenta nuevas inquietudes por responder a muchos otros aspectos que intervienen en la determinación de su trascendencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Ajsen Wajsfel, Daniel, Auxiliares Audiovisuales para la Empresa y la Escuela, 1ra. ed, México, ed. Diana, 1980.
- Arreguin, J.L.M., Tres Acercamientos a la Educación Audiovisual, México, ed., Trillas, 1981.
- Alumnos, Telebachillerato Tepezalá, Recuerdos que el tiempo se llevó, monografía de Tepezalá, Aguascalientes, México, 1996.
- Comboni, Sonia y Juárez, José Manuel, Introducción a las Técnicas de Investigación, 1ra. ed., México. ed. Trillas, 1977.
- Encinas, Rosario, El caso de la Telesecundaria, publicaciones del Consejo Nacional Técnico de la Educación, México, 1993.
- Fuentes, Benjamín, La Educación Rural, ed., Caballito, México, 1986.
- García, Jiménez Jesús, Televisión para América Latina, ed. Porrúa, México, 1970.

- Montes Rodríguez, Gilberto, Técnicas de Investigación II, Publicaciones de la Escuela Normal Superior de Nayarit, división de postgrado, Tepic, Nayarit, México, 1996.

- I.E.A. , Historia Sucinta del Telebachillerato, Publicaciones del Instituto de Educación de Aguascalientes, Aguascalientes, México, 1996.

- I.E.A. , Manual de Organizaciones de los Centros de Estudio del Estado, Publicación del Instituto de Educación de Aguascalientes, Aguascalientes, México, 1995.

- I.E.A. , Programa de Consolidación de Telebachillerato, Publicaciones de la Coordinación Estatal de Telebachilleratos, Aguascalientes, México, 1995.

- I.E.A , Programa de Práctica Docente, Coordinación Estatal de Telebachilleratos, Aguascalientes, México, 1995.

- I.N.E.G.I. , Resultados definitivos del XI Censo General de Población y Vivienda, México, 1990.

- Montoya, Alberto y Rebelo C. , Ma. Antonieta, Investigación de Comunicación Masiva, ed. , Cuadernos del TICOM, Uam-Xochimilco, México, 1983.

- **Pardinas, Felipe, Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, ed., XVII, ed., Siglo XXI, México, 1977.**

- **Rojas Soriano, Raúl, Guía para realizar Investigaciones Sociales. 4ta. ed., Textos Universitarios, FCPyS-UNAM, México 1979.**

HEMEROGRAFIA

- **Piz, Víctor Felipe, Los Errores de Diciembre, Editorial, Periódico El Financiero, 20 de diciembre, México, 1996.**

ANEXOS

ANEXO I

INSTITUTO DE EDUCACION DE AGUASCALIENTES
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR
COORDINACION ESTATAL DE TELEBACHILLERATOS

Plan de estudios del Sub-sistema de Telebachilleratos 95

	Semestre I	Hrs
1	Taller de Lectura y Redacción I	4
2	Inglés I	4
3	Matemáticas I	4
4	Metodología de la Investigación I	4
5	Física I	4
6	Introducción a las Ciencias Sociales I	4
7	Orientación Educativa I	2
8	Paraescolar	2
	Total	28

	Semestre II	Hrs
9	Taller de Lectura y Redacción II	4
10	Inglés II	4
11	Matemáticas II	4
12	Metodología de la Investigación II	4
13	Física II	4
14	Introducción a las Ciencias Sociales II	3
15	Química I	4
16	Orientación Educativa II	1
17	Actividades Paraescolares	2
	Total	30

	Semestre III	Hrs
18	Taller de Lectura y Redacción III	4
19	Inglés III	4
20	Matemáticas III	4
21	Física III	4
22	Química II	4
23	Historia de México (Contexto Universal) I	4
24	Relaciones Humanas y Ética Laboral	4
25	Actividades Paraescolares	2
	Total	30

	Semestre IV	Hrs
26	Taller de Lectura y Redacción IV	4
27	Matemáticas IV	4
28	Filosofía I	4
29	Biología I	4
30	Química III	4
31	Historia de México (Contexto Universal) II	4
32	Opción Tecnológica	6
33	Opción Tecnológica	
	Total	30

	Semestre V	Hrs
34	Literatura I	3
35	Filosofía II	3
36	Ciencias de la Tierra	3
37	Estructuras Socioeconómicas de México	3
38	Matemáticas V	4
39	Física IV	4
40	Contabilidad I	3
41	Opción Tecnológica	7
42	Opción Tecnológica	
	Total	30

	Semestre VI	Hrs
43	Literatura II	3
44	Filosofía III	3
45	Ecología	3
46	Psicología	3
47	Matemáticas VI	4
48	Física v	4
49	Contabilidad II	3
50	Opción Tecnológica	7
51	Opción Tecnológica	
	Total	30

ANEXO II

SOCIEDAD MEXICANA DE FÍSICA

Octubre 18 de 1996.

TELEBACHILLERATO

TEPEZALA, AGS.

Presente.

El día 4 de octubre del presente año, se efectuó la etapa estatal de la VIII olimpiada mexicana de Física. En esta ocasión la participación efectiva fué de 63 jóvenes que presentaron un examen con 10 problemas tipo que acumulaban un total de 170 puntos.

La sociedad mexicana de Física, organizadora de los concursos estatal y nacional, les agradece su apoyo y se compromete a enviar a ustedes en el transcurso de los próximos 15 días, el examen aplicado con las soluciones, a fin de que todos los interesados en incrementar el nivel de conocimientos en esta área, tenga a la mano un documento que le facilite el dirigir y apoyar a sus alumnos hacia los futuros concursos; así mismo se enviarán las instrucciones generales y una serie de problemas tipo de concursos regionales y estatales, de otros estados y de las olimpiadas nacionales.

Esperando que dichas acciones inicien un compromiso formal efectivo por parte de la nueva comisión o delegación en el estado, anexamos los teléfonos a los cuales se pueden comunicar para solicitar más información.

Miguel Angel Márquez Elías

Tels.: 15-53-79 y 12-49-95

E-mail cbtis 168@aparc.ciateq.conacyt.mx

Atentamente

Miguel Angel Márquez Elías

Delegado estatal

ANEXOS II - A Y II - B

VIII OLIMPIADA MEXICANA DE FISICAETAPA ESTATALRELACION DE GANADORES

No.	Nombre	Institución	Semestre	Aciertos
01	Rosales Bautista Emma	* U.A.A.	5	56
02	De Lira Rodríguez Yolanda	* CBETIS 39	5	43
03	Calzada Gómez Jorge	* CBETIS 39	5	33
04	Pedroza Reyes Alejandro	* CBETIS 39	5	30
05	Gallegos Rodríguez José Luis	CETIS 80	5	28
06	Fuentes Morales rosa Fabiola	CBETIS 39	5	27
07	González Estrada Laura	CBETIS 39	5	23
08	Gutiérrez Rey Cecilia	U.A.A.	5	23
09	Fonseca Hurtado Samuel	CECYTE San F.	5	22
10	Ortiz Santana Jorge Alejandro	U.A.A.	5	22
11	Martínez Avila Juan José de J.	Prep. Benito Juárez	5	19
12	Valdivieso Hernández Omar	U.A.A.	5	16
13	Ibarra Noriki Medina Armando	CETIS 80	5	15
14	Prieto Díaz Julio Cesar	CECYTE San F.	5	14
15	Capetillo Cervantes Ma. Lourdes	Prep. Benito Juárez	5	11
16	González Cervantes Mario A.	CBETIS 168	5	11
17	Gutiérrez Rosales Maricela	Telebach. Tepezalá	3	11
18	Franco Salas Rigoberto	Cto. Est. Bachill. Ags.	3	10
19	Sánchez Zamora Edgar Iván	Prep. Benito Juárez	5	10
20	Acevedo Espinoza Guadalupe M.		5	9
21	Ruiz Velasco Andrade Jacob	U.A.A.	5	9
22	Sánchez Nájera Emanuelle	Instituto Mendel	5	8
23	Tapia de la Cruz Juana María	Inst. Víctor Castelazo	5	8
24	Avila Castañeda Mónica E.	Inst. Víctor Castelazo	5	7
25	García Silva Juan Manuel	CBETIS 195	5	7
26	Leal Aguilar Ismael	Cen. de Est. De Bach.	3	7
27	Roque Salinas Luis Efrén	CBETIS 39	5	7
28	Vázquez Reyes Jorge	Telebach. Tepezalá	3	7
29	Rodríguez Martínez Mónica	Prep. Benito Juárez	5	7
30	Buendía Martínez Alma Delia	CBETIS 195	5	7
21	De Loera Flores Claudia E.	Inst. Víctor Castelazo	5	6
32	Falcón Anaya Cristopher.	Prep. Benito Juárez	5	5
33	González Ricardo	CBETA 61	5	5

34	Peña Moreno Andrés	Telebach. Jesús María	3	5
35	Pérez Martínez José Emmanuel	Prep. Benito Juárez	5	5
36	Sánchez Rodríguez Jorge	Telebach. Jesús María	3	5
37	Stiker González Juan	Instituto la Paz	5	5
38	Cedillo Casillas María Lizeth	CBTA 103	5	4
39	Meza Martínez Jorge Antonio	Cen. de Est. de Bach.	5	4
40	Quiroz López Fabiola		5	4
41	Sandoval Reyes Juan Ramón	Prep. Benito Juárez	5	3
42	Tapia Flores Aarón	Prep. Benito Juárez	5	3
43	Cordova Muñoz Laura	U.A.A.	3	3
44	Saucedo Esparza César	Prep. Benito Juárez	5	3
45	Villeda Delgado Lizeth Eugenia	CBTIS 195	5	2
46	Escobar Esparza Juan Manuel	CBTA 61	5	2
47	Hernández Ramírez Juan Abel	CETIS 80	5	2
48	Torres Ruiz Alejandro Regino	Cen. de Est. de Bach.	5	1
49	Chiquito Delgadillo Fermín	Telebach. Fraguas	3	1
50	Dueñas Silva Luis Fernando	CECYTE Ags.	5	1
51	Flores Velázquez María	Telebach. San Jacinto	3	0
52	García Gómez Roberto		5	0
53	Hernandez Cisneros Víctor	CBTA 103	5	0
54	Hernández Montañez Noemí	Telebach. Jesús María	3	0
55	Herrera Díaz de León Alejandro		3	0
56	Medina Rodríguez Norma A.	CBTA 103	5	0
57	Padilla López Juana María	CBTA 103	5	0
58	Peralta Jaime Lorenzo	U.A.A.	3	0
59	Robledo Montoya Mixcoatl	Cto. Est. Bachill. Ags	5	0
60	Roque Rodríguez Elvia	CBTA 103	5	0
61	Saucedo López Anabel	Telebach. San Jacinto	3	0
62	Zamora Moreno Roberto	CBTIS 168	5	0

* alumnos participantes que pasaron a la etapa nacional.

A N E X O III

LISTA DE PARTICIPANTES EN EL I CONCURSO ESTATAL DE ORTOGRAFIA A NIVEL BACHILLERATO DE ACUERDO AL NUMERO DE ERRORES

Nombre	Institución Representada	Num. Errores	Sem
Andrea Eridani Yokoyama M.	Telebach. J. Gómez Port.	7	3
David Perea López	José Ma. Morelos y Pavón	9	3
Arturo Macías de la S.	C.E.S.A.	10	1
Evaristo Javier Romero Reyes	C.C.H.	11	5
Martín Gerardo Landeros	Telebach. Ignacio Zaragoza	11	1
Erik Agustín Morales Macías	I.T.S.I.	12	5
Luz Patricia Velazco Esparza	Inst. Renacimiento	13	5
Nora Paola Jiménez Cetina	Inst. Castelazo Muriel	15	3
Susana González Carrillo	José Ma. Morelos y Pavón	15	1
Mónica Cecilia López Padilla	II Centenario	16	1
Raúl Guzmán Hernández	C.E.S.A.	16	5
Lizbeth Navarro Hernández	Esc. Normal de Ags.	17	1
José Luis Estrada Cervantes	Esc. Prep. Pabellón de Ags.	18	3
Ma. Guadalupe López Luévano	Bach. de Ags.	19	1
Ma. Isabel Muñoz Díaz	Hellen Keller	19	5
Tania Luevano González	Esc. Normal de Ags.	19	3
Ma. Cristina Pasillas R.	Esc. Prep. El Chayote	20	1
Marco Antonio Vargas Gómez	Telebach. Ciénaga Grande	20	1
Nahara Aracely Calvillo A.	Inst. Pascal	20	1
Nora Alejandra Bernal González	Esc. Prep. Pabellón de Art.	20	5
Alma Lucía García Salado	Inst. Castelazo Muriel	21	5
José de Jesús Martínez Figueroa	II Centenario	21	3
Karina Jannet Cruz Ibarra	Bach. de Ags.	21	5
Ricardo García Chávez	Telebach. San Ant. Tepezalá	23	1
Carolina de la Cruz Delgado	Inst. Castelazo Muriel	24	3
Claudia Alvarez García	Esc. de Bach. Matías Marín .	24	3
Gloria Suárez Ramírez	Hellen Keller	24	5
José Luis Casillas Soledad	José Ma. Morelos y Pavón	24	5
Susana Ávila Nieto	Telebach. La Punta	24	1
Alma Yadira Romo Ponce	Inst. Castelazo Muriel	25	5

Clara López Durón	Telebach. Pabellón de H.	27	1
Uriel Eduardo Herrada Dávila	I.T.S.I.	27	1
Verónica Pedroza Arredondo	Bach. de Ags.	27	3
Arianna Yadira Ibarra R.	Telebach. de Peñuelas	28	1
Ma. Magdalena Flores Velázquez	Telebach. San Jacinto	28	3
Omar Eduardo Calzada Duardo	Instituto Renacimiento	28	5
Yolanda Huerta Velázquez	Bach. de Ags.	28	1
Raquél Cruz Jasso	C.E.S.A.	29	3
Cristian Oliver Díaz	Esc. de Bach. Matías Marín	30	1
Erika A. de Lara Juárez	Inst. Tec. Bancario Madero	30	1
Paloma Rodríguez González	C.C.H.	31	3
Blanca Azucena Castro B.	Telebach. Tepezalá	32	1
Iván Gpe. Barrientos G.	Inst. Mexicano	32	1
Nely Rodríguez Martínez	Inst. Castelazo Muriel	32	1
Alejandro Hernández R.	Telebach. Las Fraguas	33	1
Mayra Azucena Puentes López	Soberana Conv. de Ags.	33	5
Sandra Aguilar González	Telebach. J. Gómez Port.	33	1
Ara Laura Macías Muñoz	Telebach. Malpaso	34	1
Deisy Doredai Cruz G.	Esc. Prep. Pabellón de A.	34	1
Ma. Irene Díaz Rodríguez	Telebach. San Jacinto	34	1
Germán Rodríguez Gracia	I.T.S.I.	36	3
Ma. Del Carmen de Luna Hdz.	Esc. Normal de Ags.	36	5
Rafael Acevedo Villanueva	Telebach. Tepezalá	36	3
Rigoberto Castro Escobedo	Telebach. Gpe. De Atlas	36	1
Ernestina Monreal Vital	Telebach. San Ant. Tepezalá	37	3
Selene Arellano Echeverría	Centro Univ. Galilea	37	1
Arcelia Castañeda Esparza	Telebach. San Ignacio	38	1
Francisco Cruz Ortiz	Telebach. Jesús María	39	3
Angélica Ma. Ramírez	Hellen Keller	41	5
Guillermina Magdalena Montes	Telebach. San Ignacio	41	3
Héctor Daniel de Lira Perealta	Telebach. Las Fraguas	41	3
Marco Antonio Cervantes Hdz.	Telebach. San José de G.	44	3
Ma. De Lourdes Guerrero Silva	Esc. Prep. El Chayote	47	3
Luis Alberto Suárez Pasillas	Telebach. Jesús María	50	1
Ma. Del Socorro Mendoza Lázaro	Inst. Tec. Banc. Madero	50	3
Cecilia Rodríguez Galindo	Inst. Castelazo Muriel	51	1
Ma. Guadalupe de Lara G.	Telebach. San Tadeo Calv.	51	1
Ma. Pricila Loera Martínez	Telebach. Ojocaliente	52	1
Lizeth A. Morán Esparza	Inst. Renacimiento	56	1
María Vanessa Gutiérrez L.	Telebach. Valladolid	61	1
Beatriz Adriana Alemán	Telebach. Gpe. de Atlas	63	3
Luis Alonso Hernández López	Telebach. Peñuelas	72	3
Ma. del Rosario Nieto Torres	Telebach. J. Ma. Morelos y P	74	1
Beatriz A. Hernández G.	Telebach. San José Gracia	76	1
Fabiola Alejandra Rangel L.	Esc. de Bach. Matías Marín	77	5

Edith Escobar Soto	II Centenario	82	5
Emilia A. Ruiz Esparza	Telebach. Valladolid	100	1
Cecilia Cruz Ríos	Telebach. Ciénaga Grande	100	3

ANEXO III - A

**LISTA DE INSTITUCIONES Y CANTIDAD DE ALUMNOS PARTICIPANTES EN
EL I CONCURSO ESTATAL DE ORTOGRAFIA A NIVEL BACHILLERATO**

Institución	Cant. De Participantes
Bach. De Aguascalientes	4
C.C.H.	2
C.E.S.A.	3
Centro Universitario Galilea	1
Esc. De Bach. Matías Márin Vargas	3
Esc. Normal de Aguascalientes	3
Esc. Preparatoria el Chayote	2
Esc. Preparatoria Pabellón de Arteaga	3
Hellen Keller	3
I.T.S.I.	3
II Centenario	3
Inst. Castelazo Muriel	6
Instituto México	1
Instituto Pascal	1
Instituto Renacimiento	3
Instituto Técnico Bancario Madero	2
José Ma. Morelos y Pavón	3
Soberana Conv. de Ags.	1
Telebach. Ciénega Grande	2
Telebach. Guadalupe de Atlas	2
Telebach. Ignacio Zaragoza	1
Telebach. J. Gómez Portugal	2
Telebach. Jesús María	2
Telebach. José Ma. Morelos y Pavón	1
Telebach. La Punta	1
Telebach. Las Fraguas	2
Telebach. Malpaso	1
Telebach. Ojocaliente	1
Telebach. Pabellón de H.	1

Telebach. Peñuelas	2
Telebach. San Antonio Tepezalá	2
Telebach. San Ignacio	2
Telebach. San Jacinto	2
Telebach. San José de Gracia	2
Telebach. San Tadeo Calvillo	1
Telebach. Tepezalá	2
Telebach. Valladolid	2