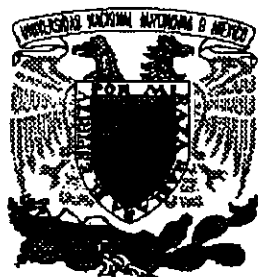


52
2ej



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL
PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA
Y VOCACIONAL PARA TERCERO DE
SECUNDARIA

REPORTE LABORAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA
PRESENTA

ESQUIVEL MARTINEZ MARIA GRISELDA GUADALUPE



DIRECTOR DE REPORTE LABORAL:
LICENCIADO RICARDO DIAZ GUTIERREZ

MEXICO, D.F. 1999

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

274364



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

MI SINCERO AGRADECIMIENTO

Al maestro Ricardo Díaz Gutiérrez Ricardo por su ayuda y apoyo en la dirección de este reporte laboral.

A la maestra Enedina Villegas Hernández por sus sugerencias, recomendaciones y revisiones.

A la maestra Asunción Valenzuela Cota.

Al maestro Lucio Cárdenas Rodríguez, a la licenciada Juana Estela Cordero Becerra, a la licenciada Patricia Moreno Wonchee, por la revisión y corrección de este trabajo.

A los integrantes de División de Educación Continua por todo su trabajo e insistencia en la terminación de este reporte laboral.

INDICE GENERAL

CAPITULO I

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN BASICA

	PAGINA	
1.	Introducción	1
1.2.	Por qué y Para qué Educar	3
1.3.	Retos de la Educación	8
1.4.	Educación Básica	11
1.4.1.	Breve referencia histórica	11
1.4.2.	Servicios de Asistencia Educativa	15
1.4.3.	Funciones de los Servicios de Asistencia educativa	17
1.4.3.1.	El Servicio de Orientación	17

CAPITULO II

LA ORIENTACIÓN

2.	El Psicólogo como Orientador	20
2.1.	Definición de Orientación	22
2.1.2.	Elementos del Proceso de Orientación	23
2.1.3.	Orientación Escolar. Relevancia	25
2.2.	Orientación Educativa y Vocacional	27
2.2.1.	Breve referencia histórica	27
2.2.2.	Orientación Educativa y Vocacional como Asignatura	29

CAPITULO III

LA ADOLESCENCIA

3.	Teorías sobre la Adolescencia	33
3.1.	Desarrollo Físico del Adolescente	35
3.2.	Desarrollo Cognoscitivo del Adolescente	38
3.3.	Desarrollo Emocional del Adolescente	40
3.4.	Desarrollo Social del Adolescente	44
3.5.	La Materia de Orientación y el Adolescente	46

CAPITULO IV

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL CURSO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL

4.	Complemento de Temas	48
-----------	-----------------------------	-----------

CAPITULO V

5.1.	Procedimiento	62
5.2.	Evaluación	65
5.3.	Análisis	69
5.4.	Contribución	74

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

CAPITULO II

LA ORIENTACIÓN

2- El Psicólogo como Orientador.

En México al igual que en otros países de América Latina la psicología es una disciplina recientemente creada. La primera entidad federativa que otorgó su reconocimiento legal a la profesión del psicólogo fue el estado de Veracruz, en 1966, pero el título de psicólogo fue reconocido oficialmente en México a partir de 1973. En 1977 la primera conferencia Latina sobre formación del psicólogo la proclama como ciencia y profesión (Lobera, E. 1990, p16).

Pedro Hernández (Hernández, P. 1991) nos señala que la psicología general se ha convertido en “ciencia mater de distintos saberes” y es la psicología de la educación una de sus ramas aplicadas, que se ha constituido a su vez en saber autónomo, y ha dado origen a otras materias derivadas de ella, como son: trastornos escolares, psicoeducación de materias especiales, modificación de conducta en ambientes escolares, ORIENTACION PSICOEDUCATIVA, psicoeducación familiar, intelectual, de la personalidad y de la adaptación. Este autor supone que la psicología educativa se constituirá o ya se ha constituido en una asignatura mater, semejante a la psicología general, ya que “a mayor especialización de una ciencia, mayor ramificación; y a mayor ramificación, la ciencia de origen se convierte en un saber de generalidades...este es el papel que actualmente desempeña la psicología educacional” (op cit p64).

El trabajo del psicólogo es requerido en todo el sector productivo, específicamente los psicólogos que trabajan en orientación tienen un gran campo de acción ya que esta área está muy diversificada. Hay orientadores del empleo, de la rehabilitación, de la familia, juveniles y muchos más. Los orientadores trabajan con pobres, ancianos, enfermos mentales, delincuentes, alumnos regulares, alumnos con problemática, discapacitados, mujeres u hombres de edad mediana que requieren de un desarrollo personal pleno.

Es importante destacar que la mayor parte de los orientadores trabajan en ambientes escolares o universitarios, más que en cualquier otro medio (Tyler, L. 1996, p299), prestan sus servicios en casi todas las escuelas de enseñanza media, media superior y en algunas de enseñanza elemental.

Leona Tyler nos refiere, que la demanda de la orientación se debe que “cuanto más compleja, variable y opulenta llega a ser una sociedad, tanto más esencial es el papel que desempeña en ella la orientación” (op cit p19).

Este es un fenómeno muy amplio de antecedentes históricos y económicos muy complejos pero en síntesis se podría decir que las causas de la demanda de orientadores son las siguientes:

1- La gran complejidad del mundo de las ocupaciones, hay mas de 40 000 a elegir. Además una decisión vocacional no se toma con base sólo en información ocupacional y tests. Es importante tomar en cuenta “la red de ambiciones, esperanzas de la familia y dudas personales.....el estudiante debe encontrar su propio camino en un plan de estudios complicado y arreglárselas para elegir los cursos más convenientes para la pauta particular de su vida” (op cit p20). Esta es una de las labores de las que se ocupa el orientador.

2- Estamos viviendo una época de cambios rápidos y de transformaciones sociales. Se dice que vivimos en la “era de la ansiedad” (op cit p22), los psiquiatras reportan desintegración familiar, divorcios, tensiones. En general una sociedad cada vez más urbana, masificada y violenta aunada a un sistema económico y social muy competitivo requiere de los servicios apoyo, trabajo y conocimientos del orientador.

3- Se han perdido las grandes convicciones que sostenían a las personas, esto es, la caída del comunismo o socialismo, o la falta de fe en la religión. Estas circunstancias propician que las personas caigan en manos de sectas religiosas o nacionalismos y patriotismos extremos. En este renglón la orientación apoya en la búsqueda de ideales y valores. "El orientador sabe que el hombre, es capaz de hacer frente a la confusión y salir de ella de un modo apropiado" (op cit, p26).

4- Hay carencia de la orientación informal que se daba en las grandes familias, por parte del vecino que nos conocía desde niños, amigos de la familia, o sirvientes antiguos. En todos esos consejeros se podía dar el interés sincero y la objetividad imparcial. Este papel de alguna forma lo retoma el orientador (op cit, p26).

2.1- Definición de Orientación. Entre los profesionales de la orientación hay dos líneas generales de pensamiento: los que utilizan el método de elección y los que utilizan el método de adaptación.

De acuerdo al método de elección, la orientación tiene como objetivo facilitar las elecciones y decisiones prudentes. Estos orientadores atienden a todos los alumnos y no sólo a los que tienen problemas, profundizan en las habilidades, intereses y circunstancias ambientales

El objetivo del método de adaptación es promover la salud mental. El orientador que sigue este método profundiza más en los motivos y sentimientos y no tiene interés en personas sin problemas.

El orientador responsable ve la necesidad de atender a los dos objetivos, pero el objetivo que considere de mayor importancia marcará la manera de desempeñar su papel. Una definición más completa del proceso, debe incluir características de las dos interpretaciones existentes. Así el objetivo de la orientación será facilitar las elecciones prudentes, de las cuales depende el perfeccionamiento ulterior de la persona (op cit, pp29, 30,31, 32,33).

Es importante hacer notar que a la fecha “se cree que asistir a un centro de orientación es indicio de neurosis o inadaptación; los estudiantes que se consideran “normales” no acuden a tales centros” (op cit p32).

Pero debemos estar conscientes y hacer conciencia de que todos necesitamos orientación ya que “puede considerarse parte del proceso educativo total que va desde la infancia hasta la vejez” (op cit p36).

La meta psicológica de la orientación es facilitar el desarrollo, entendido como “una transformación acorde a un modelo ... el individuo cambia constantemente; pero dentro de un orden y con una medida de predicción de las transformaciones mismas. Cuanto más consciente llega a ser una persona de las estructuras que ha erigido mediante un desarrollo previo (habilidades y talentos, ventajas y desventajas de orden social, virtudes y defectos emocionales, deseos, valores y aspiraciones), tanto mas capaz será de influir en su desarrollo ulterior, según las elecciones que lleve a cabo. Los principales objetivos de la orientación son fomentar esta convicción, facilitar este tipo de elección” (op cit p36).

Dicho de otra manera “la orientación es un proceso de ayuda al individuo en la tarea de hacer elecciones, en tal forma que aumente la probabilidad de que su desarrollo futuro sea satisfactorio para él y útil para quienes lo rodean. Un orientador es un especialista en posibilidades de desarrollo” (op cit p58).

2.1.2- Elementos del Proceso de Orientación. Leona Tyler (Tyler. L. 1996) nos señala que, el ser buen orientador depende sobre todo de las cualidades personales: el entusiasmo, la capacidad de responder o reaccionar y la sinceridad son esenciales, esto no se aprende en un libro, pero sí ayuda de alguna forma a empezar a practicarlo.

A lo largo de su obra nos insiste que los componentes esenciales de un buen orientador son actitudes más que habilidades. Mediante acciones, palabras y expresiones faciales, el orientador debe comunicar a sus consultantes aceptación afectuosa, comprensión empática y sinceridad (op cit p60).

En la orientación es fundamental desarrollar una relación adecuada con el alumno, para lograrlo el orientador debe sentir un interés sincero y auténtico por cada alumno, tal como

este es, lo hará sentir atendido y respetado. Se le dará la seguridad de que aquello que diga sobre sí mismo será usado en su beneficio y no en su contra. La información que se analiza o se descubre durante las sesiones de orientación, se considera como un recurso disponible para que el alumno haga uso (op cit pp33, 34).

El orientador estará consciente y así se lo hará sentir al alumno, que la relación de orientación es limitada en muchos aspectos: horario, duración, intimidad, confianza, préstamo de dinero. La finalidad de estos límites es promover el desarrollo del alumno, evitando excesiva dependencia o la repetición de moldes de comportamiento inadecuados y se le induzca a creer que los demás lo tienen que cuidar. Con este tratamiento el joven capta que es responsable de su propia vida, que sólo a él corresponden las acciones, que no puede subordinar sus decisiones a las de nadie y asimismo aceptar las consecuencias de sus actos (op cit pp33, 34,35).

El orientador mismo se beneficia de los límites los cuales le permiten desarrollar su trabajo. Si no marca horarios, tiempos de atención, frecuencia de las entrevistas y en general no le da una estructura a la relación; llegará el momento en que no podrá realizar su función, o lo hará resentido y bajo mucha tensión (op cit p234).

Otro aspecto básico es que durante las sesiones el orientador no habla sobre sí mismo, y esto marca la distinción entre conversación y el proceso de orientación. La atención se enfoca sólo sobre el alumno (op cit p69).

Se recomienda no comentar las consultas previas, ya que se pueden suscitar actitudes desfavorables.

El orientador debe tener lo más claro posible quién es él, y hacia donde va. Ser capaz de darse cuenta de las emociones que le despiertan sus clientes, para que no interfieran en su trabajo. Tampoco es adecuado que el orientador se atribuya el papel de “la persona que te dice lo que debes hacer o la persona que te saca de problemas” (op cit p115), ya que esto le resta responsabilidad al consultante.

La información que maneja el orientador debe ser la más actualizada posible, exacta, libre de prejuicios, no basada en la propia experiencia. Al comunicarla al consultante no hace uso del consejo directo “esto por varias razones entre ellas su ineficacia....y el que la orientación exige colocar la responsabilidad en manos del cliente, y el consejo puede dar la impresión de que alguien más ha aceptado compartir la responsabilidad de su vida” (op cit

p127). Con esta actitud, al mismo tiempo que proporciona información real en forma objetiva, el orientador comunica al cliente respeto a su inteligencia y la convicción de que sabrá darle el uso adecuado (op cit p129).

El orientador se esforzará por comprender lo que está tratando de expresar su cliente y así se lo hará sentir; la comunicación será afectuosa y sincera (op cit p66).

Para poder comprender es básico el escuchar, reflexionar y responder. El orientador estará alerta de que el proceso de la comunicación adecuada es muy complejo, el grado de atención de las personas es limitado, se asimila solo una fracción de lo que se dice y entra en juego el fenómeno de la percepción selectiva; las expectativas y deseos de una persona sirven como filtro que sólo permite el paso de una parte de los datos (op cit p 129), estos aspectos se tomarán en cuenta cuando tratemos de comunicar o nos comuniquen información importante.

La orientación es más efectiva cuando, el orientador maneja actitudes democráticas hacia sus alumnos evitando los extremos como la conducta autocrática o la de laissez-faire. El orientador hace equipo con el alumno, ya que ambos contribuyen al proceso de diferente manera, el orientador maneja información externa de varias clases y solo el alumno tiene acceso a su propio interior (op cit 212).

La adecuada orientación favorece la toma de decisión, hay toda una teoría de esta temática, pero un punto medular es "La percepción de los límites inevitables de la vida humana, que es una de las características principales que distinguen la madurez de la infancia" (op cit p206). De tal modo que tendremos que hacer elecciones en un sentido o en otro, con los elementos que contemos en ese momento y el resultado será una buena elección si nos comprometemos con ella y asumimos completamente sus consecuencias (op cit p212).

2.1.3- Orientación Escolar. Relevancia. La mayoría de los orientadores trabajan en el área educativa, y aunque se reconoce la importancia de su labor existe la seria limitante de que "hasta muy recientemente ha prevalecido el concepto de orientación como servicio para atender alumnos con necesidades específicas". Este modelo pone el énfasis en los servicios

directos a núcleos parciales de población con un carácter eminentemente terapéutico, remedial y pasivo, en el sentido de que la demanda del servicio (por parte del alumno, profesor, tutor o padres) genera la acción, actúa sobre el problema y no sobre el contexto que lo genera.

Como alternativa a este modelo se propone un cambio radical que dé prioridad a los principios de prevención y desarrollo dirigidos a la totalidad de los alumnos poniendo énfasis en el principio de proacción o anticipación de la demanda (Bisquerra, 1992, p17).

Así la orientación se anticiparía a las disfunciones escolares, sociales o conductuales; ya que estaría presente en todos los niveles educativos, desarrollando programas elaborados especialmente para cada edad.

Varios autores citados en Bisquerra (op cit, p18) señalan que el ámbito de la orientación se amplía para incluir actividades nucleares de programas de desarrollo de hábitos de estudio (Alvarez et al, 1988), educación vocacional (Alvarez y Fernández, 1987), desarrollo de habilidades de vida (Bond, 1986), educación psicológica (Larson, 1983), educación para la salud (Costa y López, 1986), prevención de drogodependencias, alcoholismo y tabaquismo (Sánchez Ocaña, 1987); clarificación de valores (Raths, Harman y Simón, 1987), educación sexual (Ferrer, 1986) y prevención de crisis académicas.

Se proponen programas de orientación mínimos, los cuales cobran sentido y eficacia en la medida en que se integran en un programa más general, cada uno de los programas de intervención tiene un valor relativo. Es cuando se aplican programas integrados de forma secuencial a lo largo de todo el currículum, que pueden obtenerse resultados óptimos. Aquí se cumple el principio según el cual < el todo es mayor que la suma de las partes por separado >. Bisquerra propone iniciar dichos programas desde el nacimiento y darles continuidad a lo largo de la vida de las personas.

Los programas de intervención para la prevención y el desarrollo se dirigen a todos los alumnos en todos sus aspectos y suponen una intervención sobre el contexto. Es un proceso continuo, para Traxler < todo el proceso es tan unitario como la vida misma de los individuos de quienes se ocupa > (Traxler, 1965, en op cit, p20).

La necesidad de implantar dichos programas hace básica la integración de la Orientación en el currículum académico. Es la única forma de llegar a todos los alumnos en todas sus

dimensiones, esto es a través del proceso educativo y la dinámica habitual de la clase (op cit, p 24).

De acuerdo a Miller (Miller, 1971, en op cit, p25) el orientador también puede fungir como un consultor que apoya a los maestros para que apliquen los programas preventivos y de desarrollo. Los maestros requieren estar informados y apoyar los siguientes puntos: A) desarrollo de atmósfera acogedora libre de estrés en el aula B) información escolar C) estudio de los alumnos D) asesoramiento informal E) dar información pedagógica y sobre futuro profesional F) promoción del desarrollo personal y social.

Por otra parte en cada una de las asignaturas se pueden incorporar contenidos relacionados con la prevención y el desarrollo.

En nuestro país este movimiento necesita tomar fuerza para su aplicación, aunque al parecer la eterna limitante de falta de presupuesto, evitará que este nuevo enfoque sea aprovechado.

2.2- Orientación Educativa y Vocacional.

2.2.1- Breve referencia histórica. En nuestro medio escolar, el trabajo de los orientadores se desarrolla primordialmente en el nivel de educación media básica.

La finalidad de la Orientación Educativa y Vocacional es la de guiar, orientar, informar y dar apoyo al estudiante para elevar su nivel académico, ubicarlo en su desarrollo psicológico y social, así como darle a conocer las distintas opciones que existen en el ámbito vocacional, además de colaborar estrechamente con docentes y familiares para alcanzar metas conjuntas. Es por estos motivos y varios más que la Orientación Educativa representa un fuerte apoyo a la comunidad escolar de secundaria.

El servicio de Orientación tiene 43 años de haberse instrumentado en las secundarias de nuestro país. En forma breve se comentará cómo se integró la Orientación al currículum de la secundaria.

El gobierno del General Alvaro Obregón creó en el año de 1921 la Secretaría de Educación Pública (Solana, 1981).

En 1923 se aprobaron las " Bases para organizar la enseñanza conforme al principio de la acción". Moisés Sáenz revitalizó la escuela activa y creó el sistema de enseñanza secundaria la cual empezó a funcionar en México desde 1925 (Alvarez, J.,1977).

Las secundarias de esa época no contaban con un departamento que apoyara, guiara y orientara a los estudiantes. Por lo que años más tarde se dio un gran avance en el nivel medio básico gracias al profesor Luis Herrera y Montes. Este profesor estudió la maestría en Psicología con especialidad en Orientación, en la Universidad de Columbia en Nueva York. Al regresar a México creó el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional. "...en 1952 el Secretario de Educación Pública aprueba el proyecto elaborado por el profesor Luis Herrera y Montes, por medio del cual se crea el servicio de Orientación Educativa y Vocacional y en febrero de 1954 se inicia el servicio de orientación en las escuelas secundarias, enfocado primordialmente a problemas de aprendizaje y tocando aspectos vocacionales en el tercer año" (Espinosa, 1980, p312).

En los inicios de la Orientación no se contaba con un programa oficial, por lo que cada maestro elaboraba su plan de trabajo, el cual era aprobado o rechazado por los directores.

De nuevo el profesor Herrera y Montes impulsó a la orientación, ya que en 1956 publicó su libro "La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza", siendo éste el primer proyecto de programa para orientadores (Alvarez, G.,1985).

Más adelante la Orientación tomó un carácter más formal ya que:

"En 1960 se crea la Comisión Especial de Orientación Profesional dentro del Consejo Técnico de la Educación que establece la formación de orientadores en el magisterio, los cuales debían de cursar cuatro años de especialidad en Psicología en la Normal Superior y un curso intensivo de seis meses en el área de orientación" (Barraza, 1988, p30).

En el curso escolar 1961-1962 se dio a conocer un programa de Orientación, las actividades se enfocaron hacia lo académico con alumnos de primero y segundo de secundaria. Para tercer año se designó una hora semanal obligatoria enfocada al aspecto vocacional, sin valor curricular.

Esta forma de trabajo prevaleció hasta la Reforma Educativa de 1975, la cual modificó el plan de trabajo. La hora semanal de clase con los terceros años se eliminó.

En el año de 1982 se aplicó un nuevo programa de Orientación el cual comprendía tres áreas temáticas: Aprovechamiento escolar, Area Psicosocial y Orientación Vocacional.

En este programa de trabajo no hubo horas asignadas a los grupos, la intervención del Orientador se condicionó a las necesidades escolares, y a que hubiera tiempo en los grupos, esto debido a una situación urgente o la ausencia del profesor (Barraza, 1988).

En el año de 1984 fue creado el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), cuya función es la de unificar criterios de acción para cada nivel educativo conforme a las necesidades y condiciones particulares. A nivel nacional norma el establecimiento de convenios con los gobiernos estatales que se habrán de ejecutar. Sus acciones coordinan la orientación en el sistema educativo nacional buscando el desarrollo del país (León, 1997).

El SNOE realizó un diagnóstico de la escuela secundaria y ratificó la importancia de que el orientador atendiera las necesidades psico- sociales de los alumnos de los tres grados de secundaria, aun así no se asignaron horas con grupo al orientador.

2.2.2- Orientación Educativa y Vocacional Como Asignatura. Como ya se comentó en el apartado correspondiente a Educación Básica, la revisión de las necesidades educativas del país motivaron la reestructuración total de la primaria y secundaria, dando como resultado: El Plan y Programa de Estudios de 1993.

Entre otras innovaciones este Plan determinó que la nueva educación básica fuera de carácter obligatorio, con duración de nueve años, e integrara a la primaria y secundaria en el nivel básico, dándoles continuidad.

Este Plan de 1993 incluyó dos materias nuevas para impartir a los alumnos de tercero de secundaria: Asignatura opcional (de acuerdo a la entidad federativa) y Orientación Educativa y Vocacional (en todo el país); ambas con tres horas de clase a la semana

El reconocimiento de la importancia de la materia de orientación motiva su incorporación en el currículum de secundaria. A partir del curso escolar 1994- 1995, se le

asignó un espacio de tres horas de clase semanales, con alumnos de tercer grado. El desarrollo de los contenidos de la asignatura permite que en forma grupal los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que influyen su vida personal. De este modo se complementa el trabajo anterior del orientador y le permite estar en contacto en forma sistemática con los alumnos.

Los lineamientos generales de la materia los estableció la Secretaría de Educación Pública, pero también determinó que "el maestro dispondrá de la flexibilidad necesaria para priorizar los temas, matizar su tratamiento y agregar otras cuestiones que considere pertinentes y que correspondan a la orientación de la asignatura" (SEP, 1993,p187).

Con el respaldo del punto anterior, el temario de la asignatura se enriqueció con temas y técnicas de la psicología educativa, social, y clínica. La teoría cognoscitiva fue el apoyo medular del desarrollo de los cursos. El propósito general de la asignatura es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta.

Programa Oficial de Orientación Educativa y Vocacional

El programa oficial que la Secretaría de Educación Pública dio a conocer en su oportunidad, tiene el siguiente objetivo general:

" La reforma al plan de estudios de 1973, que crea esta asignatura establece además una ocasión para que en forma colectiva los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa sobre su vida personal"

Otra meta básica de la signatura es el conocimiento y reflexión sobre tres grandes temas: la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y por último las oportunidades de estudio y trabajo.

A continuación se desglosara el programa de Orientación Educativa y Vocacional que se desarrolla con los alumnos de secundaria de los terceros años.

Bloque 1- El adolescente y la salud.

- * Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia.
- * Las distintas transformaciones del hombre y la mujer.
- * Necesidad de una comprensión clara de las transformaciones de la adolescencia. Nuevas necesidades emocionales y físicas. El desarrollo de la seguridad personal.
- * La función de las actividades físicas, recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente.
- * Las adicciones a las sustancias tóxicas de efectos estimulantes o depresivos.
- * Efectos fisiológicos, mentales y emocionales de las sustancias adictivas de uso común.
- * Las consecuencias sociales de las adicciones más comunes. Efectos de la dependencia en la familia y en el trabajo.
- * Las adicciones y la ley. Sanciones penales. La explotación delictiva de las adicciones.
- * Recursos e instituciones de prevención y curación de las adicciones.
- * Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención.
- * Las características del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. Las formas de contagio del SIDA. Medidas de prevención.
- * La incidencia del SIDA y sus efectos familiares, médicos y personales. Los derechos de los enfermos.
- * Otras enfermedades transmitidas por vía sexual. Efectos y formas de prevención.

Bloque 2- El adolescente y la sexualidad.

- * Los procesos de cambio en la sexualidad durante la adolescencia. La higiene en relación con la sexualidad.
- * La sexualidad como forma de relación humana. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a la integridad sexual de los otros. Madurez emocional y relaciones sexuales.
- * Sexualidad y reproducción humanas. El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales. Los métodos y recursos anticonceptivos. La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales.

Bloque 3- El adolescente, la formación y el trabajo.

- * La relación entre las competencias y preferencias y las oportunidades de formación y trabajo.
- * Panorama regional de las oportunidades de formación post-secundaria. Elementos informativos básicos sobre el perfil de los estudios y las condiciones del mercado de trabajo. Relaciones entre escolaridad, ingresos y condiciones de empleo.
- * Apoyos existentes para la continuación de la formación. Las posibilidades de combinar formación y trabajo.
- * Posibilidades de trabajo en la región. Trabajo asalariado. Trabajo por cuenta propia. Capacitación y desarrollo de la competencia laboral.
- * Los derechos básicos de los menores que trabajan. Instituciones de protección de derechos penales. (SEP, Plan y Programas de estudio 1993)

Los propósitos particulares de la asignatura se enfocan a que el alumno se desarrolle y madure en tres áreas que se consideran básicas: intelectual, emocional y social.

CAPITULO III

LA ADOLESCENCIA.

3- Teorías Sobre la Adolescencia.

El ciclo vital del ser humano se divide en tres grandes etapas de acuerdo con la edad, estas son: niñez, adolescencia y vida adulta.

En estas etapas el desarrollo es multidimensional e interdisciplinario e incluye cuatro áreas de desarrollo: físico, cognoscitivo, emocional y social.

Cada área es interdependiente una de la otra y su adecuado funcionamiento propicia el que la persona tenga salud física, mental e interactúe adecuadamente con su ambiente.

En este trabajo nos ocuparemos de la etapa adolescente que ha sido motivo de estudio y análisis de destacados teóricos y se ha enfocado desde diversas perspectivas, aquí revisaremos brevemente las aportaciones más importantes de algunos de ellos.

Por principio el concepto que tenemos de adolescencia es relativamente nuevo ya que “todavía en el siglo XIX, la adolescencia no se consideraba diferente de la edad adulta. Los niños llegaban a la pubertad a los 14 o 15 años y comenzaban a desempeñar roles de adultos. Sin embargo la Revolución Industrial a fines del siglo pasado y el progreso científico generaron ocupaciones altamente capacitadas que exigían que la transición de la niñez a la madurez fuese prolongada, debido a la necesidad de una mejor preparación para satisfacer esos nuevos y más complejos requerimientos laborales” (Bakan, 1971; Kett, 1977, en Sarafino, 1991, p392).

A la fecha esta etapa despierta polémica ya que el término mismo de adolescencia es “ampliamente debatido. Aceptando que realmente exista... puede tener cualquier duración, desde una semana hasta los diez años que abarca, aproximadamente, en las sociedades occidentales contemporáneas” (Kaplan, 1991, p23).

Nuestra sociedad identifica a la adolescencia como una fase más de desarrollo o de crecimiento que comienza con la pubertad y termina con el inicio de la vida adulta. Es una etapa de transición entre la niñez y la vida adulta (Rice, P, 1997).

Por su parte Blois define la adolescencia como "La suma total de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la pubertad, al nuevo grupo de condiciones internas y externas que confronta el individuo" (Enciclopedia de la Sexualidad, 1975).

Pittman nos dice que la adolescencia " es la época de la psicosis normal" y que implica " de por sí una sucesión de crisis" (Pittman, 1995, pp227,261).

En el adolescente la apariencia física se modifica rápidamente como resultado de los cambios hormonales de la pubertad, su pensamiento madura en la medida en que son capaces de hacer abstracciones, sus sentimientos se hacen confusos; es una etapa compleja e interesante (Papalia, D).

Destacados pensadores no han dejado su visión de la adolescencia, citaremos brevemente a algunos de ellos.

El psicobiólogo G. Stanley Hall (Hall, 1904, en Rice, 1997, p 328) señaló “que la pubertad es el tiempo de trastornos, desajuste emocional e inestabilidad que corresponde a la transición del género humano del salvajismo a la civilización”, las investigaciones recientes han concluido que la tormenta y el estrés no son consecuencias inevitables de la adolescencia; por lo que la confusión psicológica debería ser tratada.

La perspectiva psicoanalítica de Anna Freud (Freud, 1964, en Rice 1997, p 329) caracterizó a la adolescencia como una etapa de conflicto interno, desequilibrio psíquico y conducta errática. El sujeto se protege usando sus mecanismos de defensa. Pero también, en la mayoría de los adolescentes normales la armonía entre el ello, el yo y el superyo es posible y finalmente ocurre.

La teoría sociopsicoanalítica de Erik Erikson (Erikson, 1950, en Rice, 1997, p 329) propone que la tarea principal del adolescente es el logro de la identidad, la cual tiene muchos componentes: sexual, social, vocacional, moral, ideológico y psicológico. Algunos de estos componentes se forman mas fácilmente que otros. Erikson hace notar que el logro de la identidad es un proceso que empieza en la infancia y “dura toda la vida” (Erikson, 1950, p337, en Rice).

Robert Havighurst (Havighurst, 1972, en Rice, 1997, p333) desarrolló una teoría psicosocial combinando las necesidades del individuo en esta etapa y las demandas sociales, les llamó tareas de desarrollo y son los conocimientos, actitudes, funciones y habilidades que los individuos deben adquirir por medio de la maduración física, su esfuerzo y las expectativas sociales.

Un punto de vista diferente es el de los antropólogos que rechazan las teorías de edades y etapas del desarrollo y hacen hincapié en la continuidad del desarrollo. Ellos explican la etapa adolescente con base en la educación, en nuestra cultura se le asignan al niño roles de sumisión, de no- responsabilidad, de negación de su sexualidad; estos roles cambian drásticamente en la edad adulta, por lo que en la adolescencia se reaprenden los nuevos roles (Rice, P, 1997).

La antropóloga Margaret Mead sugiere que el conflicto y la tensión entre el adolescente y sus padres puede ser minimizado, dando al adolescente mas libertad de elección y de vivir su propia vida, exigiendo menos conformidad, menos dependencia y tolerando las diferencias individuales dentro de la familia (Mead, 1950, en Rice, 1997,p336).

3.1- Desarrollo Físico del Adolescente.

La palabra adolescencia viene del verbo latino adolescere que significa “crecer, llegar a la madurez” (Golinko, 1984, p326, en Rice). La adolescencia comienza con la pubertad, la

pubertad es el periodo en que una persona alcanza la madurez sexual y adquiere la capacidad de tener hijos. Se utiliza el termino de pubescencia para indicar la totalidad del periodo en que tienen lugar los cambios fisicos relacionados con la maduración sexual y significa "volverse velludo o peludo"(Rice, p326).

Hay varios factores que influyen en el tiempo de la maduración sexual: los hereditarios y genéticos, la nutrición, la atención médica y el estrés.

Al inicio de la adolescencia tiene lugar un estirón del crecimiento, acompañado por un incremento en el peso y cambios en las proporciones corporales (op cit, p349). También se desarrolla un mayor interés por la sexualidad que incluye dudas acerca de si sus proporciones anatómicas son las apropiadas, ya que se comparan entre ellos al mirarse en baños, vestidores o playa. Durante este "estirón" que da el joven se ve desproporcionado, pero esto es normal y temporal (Sarafino, 1991, pp 405,394).

Los cambios fisicos que tienen el niño y la niña al inicio de la pubertad tienen una rigurosa secuencia de aparición.

Secuencia normal de desarrollo y aparición de las características sexuales primarias y secundarias, en ambos sexos.

Hombres..... Edad promedio de aparición.

Crecimiento de los testículos, escroto,	
Vello púbico.	11.5 a 13 años
Cierta pigmentación en los pechos que luego desaparece.	" " "
Empieza el incremento de estatura.	" " "
Empieza el crecimiento del pene.	" " "
Desarrollo de vello púbico.	13 a 16 años
Primeros cambio de voz.	" " "
Rápido crecimiento del pene.	" " "
Testiculos, escroto, próstata.	" " "
Vesículas seminales.	" " "
Primera eyaculación de semen.	" " "
Vello púbico ensortijado.	" " "

Edad de máximo crecimiento.	"	"	"
Empieza el crecimiento del vello axilar.	"	"	"
Rápido crecimiento del vello axilar	16	a	18 años
Marcado cambio de voz.	"	"	"
Crecimiento de la barba.	"	"	"
Hendidura de la línea frontal del cabello.	"	"	"

Secuencia de desarrollo

Mujeres.....	Edad promedio de aparición.		
Empieza el incremento de estatura.	10	a	11 años
Ligero crecimiento de vello púbico.	"	"	"
Senos, se elevan los pezones.	"	"	"
Vello púbico liso y pigmentado.	11	a	14 años
La voz se hace más profunda.	"	"	"
Rápido crecimiento de la vagina, ovarios, labios y útero.	"	"	"
Vello púbico ensortijado.	"	"	"
Edad de máximo crecimiento.	"	"	"
Mayor crecimiento, pigmentación, elevación de los pezones, se forman senos primarios.	"	"	"
Menarquia.	"	"	"
Crecimiento de vello axilar.	14	a	16 años
Llenado de los pechos para adquirir su forma adulta.	"	"	"

Estos cambios que se producen en el organismo del adolescente se deben a la acción de las glándulas, en especial la hipófisis o maestra que produce hormonas que indican a las diferentes células lo que deben hacer y cuándo deben actuar (Rice, P, 1997). Aun no se

sabe por qué y cuando se inicia esta maduración, solo se sabe que dicha glándula hipófisis envía un mensaje a las gónadas de los jovencitos (Papalia, D).

Las tres glándulas más importante relacionadas con la sexualidad son la hipófisis, las adrenales y las gónadas.

La hipófisis secreta la hormona humana del crecimiento, las hormonas gonadotróficas estimulan el funcionamiento de las gónadas, y HLT, que estimula la producción de leche, en su momento.

Las glándulas sexuales o gónadas son los ovarios en la mujer y los testículos en el varón. Estas glándulas secretan sus propias hormonas que estimulan el desarrollo de los órganos sexuales primarios y secundarios. Los ovarios secretan estrógenos que son los responsables de la maduración sexual y progesterona que participa de manera activa en el ciclo menstrual. Los testículos secretan testosterona que es responsable de la maduración sexual de los varones.

Algunos niños y niñas maduran pronto, otros lo hacen en forma tardía; en ambas situaciones es importante prepararlos e informarlos sobre los cambios que se llevaran a cabo en su cuerpo, y que a su vez afectan su psicología y sus relaciones sociales.

3.2- Desarrollo Cognoscitivo del Adolescente.

De acuerdo a las investigaciones de Piaget, la facultad de razonar y pensar alcanza su plena madurez en los años de la adolescencia, en esta edad se consolida el nivel superior de los procesos intelectuales. Las personas despliegan y usan el pensamiento característico de las operaciones formales, que incluye:

- A) aplicación de conceptos sumamente abstractos
- B) concebir sucesos hipotéticos y futuros
- C) considerar todas las posibles combinaciones de conceptos
- D) coordinar simultáneamente varios factores relacionados (Sarafino, 1991, p399).

Esta fase de las Operaciones Formales forma parte de un conjunto de cuatro etapas que explican el desarrollo cognoscitivo y que de acuerdo a Jean Piaget (Piaget, 1971, en Rice, 1997, p375) se desarrollan a partir del nacimiento.

Estas etapas son: sensoriomotora (del nacimiento a los dos años), preoperacional (de los dos a los siete años), de las operaciones concretas (de los siete a los once años), y de las operaciones formales (de los once años en adelante).

La cuarta etapa del desarrollo cognoscitivo de las operaciones formales, se alcanza durante la adolescencia y la edad madura.

Piaget (1971, p375 en Rice) reconoció que el ambiente social podía acelerar o demorar el inicio de las operaciones formales y que las personas que han sufrido privaciones económicas difícilmente alcanzan esta etapa. Pero los que sí la desarrollan son capaces de reflexionar críticamente acerca de sus pensamientos, esto se conoce como introspección; usar el pensamiento lógico que consiste en considerar todas las variables importantes y llegar a conclusiones correctas; pensamiento abstracto, que es trascender lo real para considerar lo posible y razonamiento hipotético, que consiste en formular hipótesis, examinar la evidencia presentada al respecto y determinar si es correcta.

La etapa de operaciones formales capacita para el uso de símbolos de símbolos, por lo que las palabras pueden llevar doble o triple significado; el pensamiento se vuelve flexible. Esta nueva forma de pensar también influye en la conducta y pensamiento del adolescente, se observan cambios, y aparece el idealismo, sociocentrismo, el fingimiento, el egocentrismo, la autoconciencia y la conformidad.

El joven tiene la certeza de que sus pensamientos, dudas, inquietudes, no los tiene nadie más, Elkind (Elkind, 1967 en Rice, 1997, p 374) ha estudiado esta forma de pensamiento y la denomina fábula personal, o sea la creencia de los adolescentes en la unicidad de sus propias experiencias. El mismo autor ha encontrado que el adolescente cree que todo mundo lo mira, por lo que se siente vigilado, y al mismo tiempo solo, con una fuerte presión emocional y que nadie lo entiende.

Algunos adolescentes son muy sensibles a comentarios y pueden reaccionar con agresión pero esto es "para proteger su frágil ego, recurre a los mecanismos de defensa y se vuelve crítico y sarcástico", de esta forma se defienden de sentimientos de inferioridad y

tratan de quedar bien (Elkind, 1975, en Rice, 1997, p 374). Las presiones sociales que reciben de sus compañeros los obliga a reprimir su creatividad y a conformarse socialmente, suprimiendo su individualidad y comienzan a pensar y a actuar como los miembros del grupo. Earl (1987, en Rice, 1997, p 374) encontró que los adolescentes que tienen mayor autoconfianza y creen en sí mismos, se arriesgan a ser imaginativos y creativos.

Poco a poco el adolescente se va descentrando al seguir su camino al mundo adulto y su incorporación al trabajo, transformándose de reformador idealista en realizador.

Las instituciones sociales como la familia y la escuela pueden acelerar o demorar el desarrollo de las operaciones formales y también influye en forma positiva el trabajar programas académicos que estimulen a los estudiantes a pensar.

Los padres que fomentan la excelencia académica, las exploraciones ideacionales, el intercambio de pensamientos y la obtención de metas educativas y ocupacionales ambiciosas facilitan el crecimiento cognoscitivo.

En las escuelas se favorece el desarrollo de este tipo de pensamiento a través de grupos de discusión, debate, sesiones de preguntas, solución de problemas y experimentos científicos. Los maestros necesitan estar preparados para manejar discusiones de grupo, estimular el intercambio y dar retroalimentación. Los adultos que utilizan aproximaciones autoritarias con los jóvenes, en lugar del intercambio social, sofocan el pensamiento real.

Otro punto importante es que la relación familiar tiene un impacto significativo sobre el éxito académico, los estudiantes exitosos reciben mucho ánimo y apoyo social de los padres (Cotterell, 1992,p387, en Rice).

3.3- Desarrollo Emocional del Adolescente.

A partir del nacimiento los niños van desarrollando sus capacidades innatas, entre ellas sus emociones; para su completo desarrollo se requiere de un ambiente seguro, cálido, placentero con figuras parentales adecuadas y afectuosas ya que la repetición continua de

experiencias y relaciones agradables da lugar a personas con emociones positivas y viceversa.

La palabra emoción significa “el acto de ser removido o agitado”. El estado emocional afecta el bienestar y la salud física, el cuerpo entero participa y reacciona en la experiencia emocional (Rice, 1997, p396).

“Las emociones son sentimientos subjetivos y experiencias individuales en respuesta a estímulos, se acompañan de activación fisiológica y dan por resultado cambios conductuales” (op cit p 420).

El sistema nervioso autónomo, que no está bajo control voluntario, transporta estímulos a las glándulas adrenales, que a su vez secretan adrenalina, que actúa sobre los órganos internos y sobre otras glándulas como las lacrimales, las salivales, las gónadas y los genitales. Por medio de esta red de conexiones los estímulos emocionales pueden inhibir o incrementar la tasa de respiración o de los latidos cardíacos, contraer los vasos sanguíneos, dilatar las pupilas, liberar azúcar del hígado al torrente sanguíneo, hacer que las glándulas de la piel secreten sudor, tensar los músculos, causar rubor, provocar pérdida del control de esfínteres y otras reacciones.

Las emociones también afectan la forma en que la gente se relaciona ya que lo que se siente influye en la forma como se actúa. También son fuente de motivación al impulsar al individuo a la acción. Son fuente de placer, gozo y satisfacción.

Las emociones se clasifican en diferentes categorías, en este caso se asocian por su efecto y resultado.

ESTADOS DE JUBILO: son emociones positivas de afecto, amor, felicidad y placer.

ESTADOS INHIBITORIOS: temor o espanto, preocupación o ansiedad, tristeza o pena, vergüenza, arrepentimiento o culpa y disgusto.

ESTADOS HOSTILES: ira, aborrecimiento, disgusto y celos (op cit, p397).

Todas las personas sienten estos tres estados de cuando en cuando pero puede predominar alguno de acuerdo a la historia vital del sujeto.

En la etapa adolescente, los jóvenes ya exhiben patrones bien desarrollados de respuestas emocionales a los eventos y a la gente, este patrón es una continuación del que ha ido apareciendo lentamente durante la niñez. Por lo que sí en los bebés y niños se

propician los estados de júbilo, al llegar a la etapa que nos ocupa, sucede que "Los adolescentes que son cálidos, afectuosos y amistosos tienen claras ventajas personales y sociales" (Paul y White, 1990, en Rice, 1997, p397).

Con relación a los estados inhibitorios y en especial al miedo, al pasar de la niñez a la adolescencia la naturaleza de los temores cambia, ya no se le teme a la oscuridad o los fenómenos naturales; ahora el joven teme el enojo de sus padres, al fracaso, a situaciones sociales a personas o grupos.

Por lo que respecta a los estados hostiles, los jóvenes criados en hogares desdichados con padres agresivos y rechazantes, presentan frecuentemente emociones como tensión y ansiedad (Daniels, Moos, 1990, en Rice, 1997, p401). La preocupación se convierte en un estilo de vida, reaccionan de manera excesiva a las frustraciones y sucesos cotidianos, se muestran ansiosos, dudan constantemente de ellos mismos y de los demás, sus expectativas con respecto de la mayor parte de las situaciones son negativas (Frydenberg y Lewis, 1991, en Rice, 1997, p401).

Los adolescentes pueden expresar sus estados hostiles por medio del trabajo, los deportes, o la agresión verbal, en actos de violencia contra los objetos, contra ellos mismos o los demás. La ira que se convierte en violencia destructiva, generalmente se produce por la exposición de la persona a relaciones negativas, repetidas y duraderas con los demás.

Existe una amplia gama de diferencias individuales en la tendencia a enfurecerse, unos son muy tranquilos, otros tienen reacciones de ira todos los días y responden a las provocaciones con violencia física o verbal. Este tipo de personas suelen provenir de un ambiente familiar con poca cohesión, poca tolerancia y autoexpresión; pero mucha desorganización y conflicto (López y Thurman, 1993, en Rice, 1997, p 403).

Otros aspectos básicos que conforman la personalidad, son el autoconcepto y autoestima. El autoconcepto es la opinión o impresión que la gente tiene de sí misma, esta opinión se desarrolla lo largo de los años. Es el conjunto de percepciones cognoscitivas y actitudes que la gente tiene acerca de sí misma.

El autoconcepto tiene muchas dimensiones, cada dimensión explica roles, como sería el de hijo, estudiante, amigo. Los autoconceptos se elaboran constantemente dependiendo de las circunstancias y de las relaciones confrontadas por el individuo (Palazzi, 1990, en Rice, 1997, p404).

Este autoconcepto sufre modificaciones de acuerdo a la edad ya que las contradicciones y el conflicto interno son menores al inicio de la adolescencia, alcanzan un punto máximo a la mitad de la etapa adolescente y al final empiezan a declinar. Durante la adolescencia media los jóvenes desarrollan la capacidad de comparar, pero no de resolver atributos contradictorios del yo. Al final de la adolescencia aparece la capacidad para coordinar, resolver y normalizar los atributos contradictorios y se reduce el conflicto, sobre la clase de persona que se quiere ser (Harter y Moonsour, 1992, p404, en Rice).

La autoestima se va conformando en el seno familiar desde el nacimiento y es “una necesidad humana vital” (Greenberg et al, 1992, en Rice, 1997, p404). Se define como el valor que la gente pone en el yo que percibe, si esta evaluación es positiva, el sujeto se acepta y se aprueba, dando como resultado una autoestima positiva y elevada. En la adolescencia el joven hace una evaluación cuidadosa de sí mismo tomando en cuenta su físico, habilidades motoras, capacidad intelectual y social; “comparándose con sus pares y sus héroes” (Rice, 1997, p404).

Una buena autoestima correlaciona en forma positiva con ser aceptado por los demás, ser flexible y adaptable; comunicarse con mas facilidad, mejor ajuste psicológico y social, éxito académico, aspiraciones vocacionales altas, portarse como “gente de bien” que es como se ven a sí mismos (Schweitzer, 1992, Krueger y Hanson, 1987, Chiu, 1990, en Rice, 1997).

Las emociones negativas en el adolescente pueden producir conductas nocivas graves como son: el abuso y adicción a drogas, delincuencia, fugas, deserción escolar, aislamiento social, embarazo temprano en mujeres solteras, ansiedad crónica (Cox, 1991, Youngs, 1990, Reardon, 1983, Black, 1985, en Rice, 1997).

3.4- Desarrollo Social del Adolescente.

La familia es la principal influencia sociabilizadora del ser humano, en su seno adquiere valores, conocimientos, actitudes, roles y hábitos. Por medio de la palabra y el ejemplo la familia moldea la personalidad del niño, infundiéndole modos de pensar y actuar, que se hacen hábitos. Por lo que, la clase de persona en que se convierte el adolescente depende de la clase de padres que tenga (McKenry, Kotch y Browne, 1991, p 426, en Rice).

Los jóvenes se quejan de que sus padres los tratan como niños, ellos desean tomar sus propias decisiones y vivir sus propias vidas, sin que los padres les digan lo que tienen que hacer (Pardeck, 1990, p426, en Rice). Este deseo es engañoso ya que los jóvenes a los que se les concede demasiada libertad a edad temprana, sienten que sus padres no los quieren. Por lo que la libertad y autonomía se deberá conceder de manera gradual, en la medida en que el joven haga buen uso de ella, los padres mantendrán un equilibrio entre permisividad y vinculación. La falta de apego con los padres parece estar relacionada con un incremento de la depresión en la adolescencia (Sabatelli y Roggman, 1992, p 426, en Rice).

A muchos padres les resulta difícil confiar en sus hijos adolescentes y proyectan en ellos sus culpas, ansiedades y temores.

Los adolescentes tienen una idea clara de la clase de padres que les gustaría tener, las cualidades deseables son las siguientes: que les brinden libertad y privilegios razonables, que proporcionen aprobación y aceptación, que escuchen y respeten su opinión, que brinden apoyo emocional y moral, que disciplinen a través de explicación y razonamiento, que propicien intercambio de ideas e información, que los padres se lleven bien entre ellos, den buen ejemplo y hagan sentir orgulloso de ellos al hijo.

Cuando hay desacuerdos entre padres e hijos las áreas de conflicto pueden ser las siguientes: los padres sienten que el hijo se comporta en forma relajada en cuanto a las normas éticas y morales. Los padres reclaman que el joven no pasa suficiente tiempo con la familia. Que los hijos no prestan suficiente atención a los asuntos de la escuela. Su falta de responsabilidad en los asuntos de la casa y el uso del dinero. Una área de especial fricción es la frecuencia de salidas, horarios, uso del auto, elección de amigos y pareja. La

necesidad de que el joven trabaje. Los conflictos padre-madre-hijo se agudizan si los padres tienen un estilo de disciplina autoritario, siendo más favorable la disciplina democrática.

El nivel socioeconómico de la familia también influye en la clase de demandas que hacen los padres a sus hijos:

Clase baja.- estos padres se preocupan por el respeto, la gentileza, la obediencia, que no se metan en problemas en la escuela.

Clase media.- estos padres se preocupan de que los hijos desarrollen iniciativa e independencia, logro académico y buenas calificaciones.

La relación con sus pares es básica en la socialización del adolescente, en ellos se apoya para aprender habilidades sociales, definirse a sí mismo, emanciparse de los padres, establecer relaciones heterosexuales y afirmar su identidad. Son fuente de compañía y recreación, confidentes, críticos, aliados y consejeros. El no tener amigos o llevarse mal con ellos es un predictor de problemas psicológicos presentes o a futuro. Los mejores amigos se visten y comportan en forma muy parecida.

Las amistades con el mismo sexo y el sexo opuesto son importantes porque satisfacen de manera simultánea las necesidades adolescentes. Para muchos jóvenes conocer e intimar con el sexo contrario es un proceso difícil. La pubertad trae consigo la conciencia biológica y emocional del sexo opuesto, el inicio de la atracción sexual y una declinación de las actitudes negativas. Ellas y ellos no saben cómo acercarse, siendo esto superado, poco a poco, al tiempo que se va madurando. La relación de grupos de niños y niñas se convierte en relación de parejas. En esta etapa se da el fenómeno de las citas que tienen por lo general el propósito de la diversión y el entretenimiento.

Una meta que es prioritaria en la adolescencia es la de pertenecer al grupo social que les interesa. Existe bastante evidencia acerca de las cualidades personales que son más valoradas por los grupos, estas son: la capacidad para entablar conversación, para mostrar empatía y la serenidad. Otros aspectos valorados son el logro académico y atlético.

Es una realidad que está aumentando el número de adolescentes que tienen sexo premarital, pero al parecer solo alrededor de un 30% usa algún método de anticoncepción, incluido el ineficaz método de interrupción. La problemática social que se desprende de esta situación es enorme. Las estadísticas en E.U. reportan al año un millón de embarazos

fuera del matrimonio, en mujeres menores de 20 años (Jemmot, 1990, p441, en Rice). Las salidas que se dan a estos embarazos son abortos inducidos, matrimonios precipitados o madres solteras; cada situación deriva en su particular conflictiva personal y social.

Estos adolescentes sexualmente activos desconocen que están expuestos a las enfermedades de transmisión sexual como la sífilis, gonorrea, clamidia y herpes genital entre las más frecuentes. Mención aparte de la más grave que es el SIDA, cuyos síntomas pueden pasar desapercibidos por mucho tiempo y el sujeto sin saberlo es fuente de contagio para todas sus parejas.

La capacidad para hacer juicios o tomar decisiones de carácter moral es una parte importante del desarrollo social, los teóricos Lawrence Kohlberg y Carol Gilligan hacen hincapié en que el desarrollo del juicio moral es un proceso cognoscitivo gradual, que se estimula por las relaciones sociales de los niños que al ir creciendo se hacen más cambiantes.

Kohlberg ha identificado tres niveles de desarrollo moral:

El nivel I es el premoral; el nivel II es de moralidad de conformidad a los roles convencionales; el nivel III es el de los principios morales aceptados por la persona. Este tercer nivel coincide con la etapa adolescente. No todas las personas alcanzan los mayores niveles, sobre todo personas iletradas, de clase socioeconómica baja y bajo CI.

3.5- La Materia de Orientación y el Adolescente.

Como ya se comentó en el capítulo correspondiente a la orientación educativa, en la actualidad hay una gran demanda de orientación formal, por varios motivos. En el área escolar y en especial en la educación media básica se requiere de la participación del orientador para trabajar con el adolescente su conflictiva particular.

Los jóvenes estudiantes tienen muchas inquietudes y preguntas sobre su crecimiento físico o su desarrollo emocional, sobre su futuro, sobre sus relaciones sociales con sus pares o sus padres; entre los aspectos más notables están: la búsqueda de identidad, la devaluación de la imagen paterna, la imitación de modelos no siempre adecuados, la formación de bandas y pandillas, el despertar de su sexualidad, la ambivalencia, la relativa facilidad para hacerse adicto a fármacos y drogas, la posibilidad de la maternidad o paternidad precoces, el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual, la planeación de su vida y muchas más (Blos, 1981).

El malestar que provoca esta problemática los motiva a consultar a familiares, amigos y maestros. En el ámbito escolar es frecuente que acudan al Departamento de Orientación Educativa y Vocacional, a veces por iniciativa propia; pero lo más frecuente es que sean derivados por los maestros, prefectos, directivos o por los mismos pares.

De manera general el servicio de Orientación tiene la finalidad de guiar, orientar, informar y dar apoyo al estudiante para elevar su nivel académico, ubicarlo en su desarrollo psicológico y social, así como darle a conocer las distintas opciones que hay en el ámbito superior (SEP, 1993).

A diferencia de la orientación que se hace en el cubículo, la asignatura de Orientación Educativa y Vocacional cuenta con un horario establecido, por lo que se puede trabajar el temario en forma sistemática.

En este informe nos centraremos en el trabajo que se llevó a cabo impartiendo la asignatura. Se partió de la necesidad de que el joven de tercero de secundaria ahondara en su personalidad y conflictiva característica de su edad, entre los 14 y 16 años, periodo conocido como adolescencia.

Se considera que a través del manejo de los contenidos de la materia de Orientación Educativa y Vocacional se apoya al adolescente para que supere estas "crisis" que son parte de su crecimiento y desarrollo normales, se conozca mejor y llegue con más madurez al nivel de educación media.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL CURSO DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL.

4- Complemento de Temas.

En este apartado se detallará el complemento al programa oficial y que es el motivo de este reporte laboral.

Los temas incluidos por la sustentante se fueron intercalando con el programa oficial de la SEP.

Programa Oficial.

Unidad uno "El adolescente y la salud"

Unidad dos "El adolescente y la sexualidad"

Unidad tres "El adolescente, la formación y el trabajo"

El primer bloque de actividades del programa oficial considera aspectos como: los valores, la autoestima, el respeto a la integridad de otros, las relaciones interpersonales, factores de riesgo para la salud y protectores. Involucra aspectos de autoconocimiento.

En el segundo bloque el alumno valora el autocuidado, la importancia de las actividades recreativas sanas y el deporte; los riesgos de las adicciones.

El tercer bloque considera el campo de las carreras en el ámbito medio superior, el campo laboral, la posibilidad de combinar trabajo y estudio; el proyecto de vida (SEP, junio de 1997, Reorganización temática).

En la Propuesta y Complemento para la Asignatura de Orientación Educativa y Vocacional

la elección de los temas se hizo con base en inquietudes personales y profesionales, todos los puntos trabajados se consideran básicos.

El apoyo teórico provino de varios autores, los cuales proponen que la educación en salud mental se inicie en edades tempranas, ya que los trastornos psicológicos y psiquiátricos; las adicciones, los suicidios y el estrés están aumentando en forma alarmante. Por lo que es altamente recomendable trabajar en prevención desde la perspectiva de Caplan, (Caplan, 1964, en Biquerra, 1992, p20).

Para la selección de los temas complementarios se tomó en consideración que desde los años setenta han surgido programas de "educación psicológica con el propósito de ayudar al alumno a adquirir competencias psicológicas para afrontar los retos de la vida. Uno de los objetivos es el de difundir y enseñar los conocimientos psicológicos entre la sociedad" (Bisquerra, 1992). Esta fue una meta prioritaria en el trabajo llevado a cabo en los grupos, ya que el tener conocimientos básicos de psicología, posibilita a la gente para hacer un mejor uso de sus potencialidades.

Partiendo de esta necesidad de difusión de la psicología, se planeó y se llevó a cabo la propuesta al programa de Orientación Educativa y Vocacional para tercero de secundaria.

La sustentante está consciente de que los temas tratados son muy vastos y cada uno de ellos necesita varios cursos y varios años de estudio para ser comprendido en su totalidad, por lo que se destaca que de ninguna manera se pretende el haber profundizado en alguno de ellos, básicamente se les dedicó un tiempo, análisis y reflexión muy breves.

Por lo que respecta a los objetivos generales de la asignatura, nos solidarizamos con Mager que propone una meta docente, mínima y universal: que el alumno deje el curso con sentimientos tan favorables, como cuando inició el curso con nosotros (Mager, 1986).

Las metas finales fueron varias: despertar la inquietud del joven alumno hacia alguno de los temas tratados, para que él profundice por cuenta propia en alguno de ellos; dada la complejidad de la sociedad actual es importante saber que en algún lado se encontrarán apoyos, esto de acuerdo a la conflictiva y necesidades de cada persona según la etapa vital en que se encuentre. Se trató de imbuirles la idea de que la orientación es muy amplia y "puede considerarse ... parte del proceso educativo total que va desde ... la infancia ... hasta la vejez" y eliminar la idea de "que asistir a un centro de orientación o psicoterapia es indicio de neurosis o inadaptación" (Tyler, L.p32, 36).

A lo largo de los cursos escolares se insistió en que los alumnos dieran el gran paso hacia el mejoramiento personal y de nuestra sociedad; acudiendo en época de crisis personal, a los servicios de psicología a recibir apoyo.

A lo largo del año escolar se trabajó y se insistió en los hallazgos referentes a la inteligencia, su dinamismo, la posibilidad de desarrollarla. Se comentaron investigaciones referentes al rendimiento, los hallazgos en este campo nos dicen que los jóvenes que más destacan son los que tienen gran motivación para el aprendizaje; y que a mayor educación, mayor desarrollo de la inteligencia general (Castañeda, S. Y López, M 1989, p60).

Se hizo notar que en nuestra cultura latina no valoramos el esfuerzo asociado al estudio, el esforzarse se siente como algo negativo, como un sacrificio, de tal modo que se devalúan conductas académicas que en las culturas norteamericana, europea y asiática se consideran apropiadas para favorecer el éxito académico (Romero García, 1985, en op cit p150).

En términos generales se promovió el desarrollo del área intelectual, la valoración de la crítica, autocrítica, juicio, raciocinio y de la inteligencia misma; la importancia de su fomento a través de la buena lectura, el estudio, el conocimiento de la música, de adecuados programas de tv y radio.

Al inicio del curso se hizo una introducción de lo que es la psicología, su importancia y la relación de la orientación con ella. Este punto se consideró importante ya que los jóvenes

han estado en contacto con los orientadores desde su ingreso a primero de secundaria y han tenido diversas interacciones con ellos, pero no como profesores de grado.

Se señaló que la asignatura de Orientación Educativa y Vocacional se inscribe dentro de la Orientación Psicopedagógica que “es un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo mediante programas de intervención educativa y social, basados en principios científicos y filosóficos” (Bisquerra, 1992, p 3).

Se marcó que el trabajo del curso escolar seguiría los principios de Orientación (Rodríguez, 1986, en Bisquerra, 1992, p 4) que son los siguientes:

A) Principio de Prevención Primaria.- este es un concepto tomado del campo de la salud y en concreto de la salud mental, “significa, evitar que algo malo suceda”, supone reducir el índice de nuevos casos problema. “Implica una orientación dirigida a todas las personas de todas las edades”.

B) Principio de Desarrollo.- la educación se propone el máximo desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades del sujeto. La orientación puede ser un agente activador y facilitador de este desarrollo.

C) Principio de Intervención Social.- la orientación debe tener en cuenta, en todo momento el contexto social que rodea su intervención, planear la posibilidad de intervenir sobre el contexto. Ayudar al sujeto a para que se adapte al medio, de hacerle consciente de los obstáculos que impiden su plena realización personal. Esperando que su concientización lo llevará a la acción para cambiar el sistema.

Se puso de manifiesto el motivo o propósito de incluir la Orientación Educativa y Vocacional en tercero de secundaria, para clarificar esto se revisaron las etapas de la vida, haciendo notar que hay momentos cruciales que requieren de una intervención especial, a los que se denomina “momentos críticos”, (Bisquerra, 1992, p19) y que para ellos se

conjugar dos aspectos críticos: su adolescencia y el finalizar la escuela secundaria (Lázaro y Ansei, 1987, en Bisquerra, 1992, p19).

Se analizó la etapa adolescente, y se destacó que no es fácil al grado que algunos autores la conceptualizan como "la época de la psicosis normal" y que implica "de por sí una sucesión de crisis" (Pittman, 1995, pp227,261).

Por lo que el apoyar al joven a la comprensión, de dicha problemática forzó la inclusión de la Orientación Educativa y Vocacional, como asignatura, en los terceros años.

La sustentante marca que de ninguna forma es suficiente y se requiere que la Orientación Educativa ocupe un espacio en los tres grados de secundaria; mejor aún, se requiere desde la primaria. Esto es porque actualmente, se pone demasiado énfasis en los casos problema que llegan a la oficina del orientador y no se accede a todos los alumnos, "es básica la orientación integrada al currículum ya que solo así se llega a todos los alumnos a través de la dinámica habitual de la clase. La orientación continua debe ser parte de la formación continua" (Bisquerra, p 24).

Se pretendió que a través del curso escolar el alumno fuera activo, por lo que desde el inicio se hizo notar al alumno que a la fecha era poseedor de un conocimiento bastante grande, ya que "nadie ignora todo, nadie sabe todo" (Freire, 1978, p 99). Esto para que no tuviera pretexto de no hablar, no participar, no opinar y tampoco pretendiera que el maestro fuera la fuente total del conocimiento.

Se trató de hacer conciencia en los jóvenes de conductas, que impiden el cabal progreso social, esto hace referencia a situaciones básicas y que simplemente no somos capaces de ver "... nuestra cultura es sexista y racista, pero nuestras defensas psicológicas se oponen a que nos percatemos de ello" (Dyal, p8). De manera muy breve se comentó que el ser humano tiene una psicología muy compleja y dentro de esa complejidad se manejan defensas como la negación, que finalmente nos limita y nos impide crecer.

Todas las personas incluidos los psicólogos, debemos de ocuparnos de este aspecto:

Más que otros científicos, los psicólogos tenemos que trabajar con el hecho asombroso de la resistencia a la verdad. Más que ninguna otra clase de conocimiento, le tememos al

conocimiento de nosotros mismos, que podría transformar nuestra autoestima y nuestro (self image) autoconcepto. Mientras los seres humanos amamos el conocimiento y lo buscamos, es curioso que también le tememos, entre más personal sea, más le tememos (Maslow, en Dyal P12).

Del párrafo anterior se desprendió la necesidad de trabajar en los grandes tópicos de la orientación psicopedagógica que son:

- * La autocomprensión que incluye la toma de conciencia de los propios sentimientos, valores, pensamientos, emociones, deseos y acciones y ser capaces de comunicarlos a los demás.
- *Comprensión de los demás.
- *Tener confianza en las propias habilidades, sentirse competente, confiar en sí mismo y poseer niveles adecuados de autoestima.
- *Programa de clarificación de valores (paz, solidaridad, esfuerzo).
- *Respeto a sí mismo y a los demás.
- *Mejorar la comunicación con los demás.
- *Conocimiento de la asertividad.
- *Metas, objetivos y planes.
- *Manejo del estrés.
- *Necesidad de conocer los grandes problemas sociales, y sus posibles soluciones (explosión demográfica, deterioro ambiental, pobreza).
- *Posibilidad de desarrollar las habilidades de estudio.
- *Adquirir conocimientos básicos sobre la salud en el embarazo, el parto y los primeros tres años de vida de los niños (Bisquerra, 1992, p 45, 46).

Se manejó el aspecto de que la educación influye en la manifestación de las emociones, la cultura nos moldea en esta área. Se pretende que el alumno conozca lo básico de las emociones humanas, y sea más capaz de entenderse él mismo y a los demás. Se hizo notar que algunas personas no son capaces de reconocer sus sentimientos por lo que también en esta área se necesita de cierto aprendizaje:

A causa de la complejidad de nuestra sociedad, la identificación de esas sensaciones se ha vuelto ardua para la gente ... para saber quienes somos debemos saber por lo menos lo que sentimos. Por ejemplo si conocemos la diferencia entre tener hambre, enojo o deseos sexuales hemos dado ... un gran paso adelante en lo que atañe a las medidas a tomar (Fagan, p72).

Esto fue motivo de reflexión para mejorar nuestra autocomprensión.

Otra de las bases del trabajo con los alumnos fue el de su propia responsabilidad en la asignatura y en su vida, ya que el maestro trabaja para involucrar al joven en la clase, el texto y el curso, pero " ... en última instancia la llave de todo el esfuerzo eres tú ... eres tú quien debe asumir responsabilidad de tu educación y de tu propia vida. Nadie más puede darte una educación, es tu derecho, tu libertad, tu obligación y responsabilidad. Ahora vamos adelante con eso" (Dyal, 1975, p 12).

También la teoría gestáltica nos habla de "La plena identificación con uno mismo que puede lograrse si uno está dispuesto a asumir plena responsabilidad (capacidad para responder) por sí mismo, por sus acciones, sentimientos, pensamientos y si deja de mezclar la responsabilidad con obligación ... Cada cual es responsable por sí mismo únicamente ... si quiere suicidarse, si quiere volverse loco es cosa suya" (Fagan, 1978, p36).

Otro punto interesante que maneja la teoría gestalt y que se trabajó con los jóvenes es la presentidad. "La presentidad aparece ideal ... representa la aceptación de las propias experiencias, de la bondad del mundo, y de la imposibilidad de vivir de otra manera en el aquí y ahora. La teoría reconoce la importancia de vivir en el presente, conciencia y responsabilidad" (op cit, p14). Fagan nos marca que "La prescripción de vivir en el ahora es algo que la persona sana sabe, pero el neurótico, enredado en una difusa pseudo-existencia, no lo advierte" (op cit, p70).

La teoría del doctor Viktor Frankl acerca de darle un sentido a la vida y vivirla con dignidad también fue motivo de un breve análisis, su libro "El hombre en busca de

sentido", se publicó por primera vez en 1946 y a la fecha lleva dieciocho ediciones, sus ideas son muy interesantes y apelan a la esencia de la persona, él nos invita a darle un sentido a nuestras acciones diciendo:

"... si no hago las cosas yo, ¿quien las va a hacer? ; si no las hago ahora ¿cuando lo haré? ; y si no lo hago para alguien ¿qué sentido tiene hacerlo?".

Con relación al tema de la sexualidad se hizo notar que es un tema difícil, pero que es básico tener información adecuada y de una fuente confiable acerca de los siguientes temas: Edad adecuada para la primera relación sexual y sus repercusiones, fisiología de la relación sexual, virginidad, monogamia, masturbación, métodos de control natal, embarazo no deseado, aborto espontaneo o inducido, abuso sexual, incesto, orgasmo femenino, orgasmo masculino, enfermedades de transmisión sexual, especialmente el SIDA. Conceptos básicos de heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad. Mención de algunas patologías relacionadas con la sexualidad como paidofilia, voyerismo, exhibicionismo. Pornografía.

Se destaco que a su edad lo básico de una educación sexual es tener conocimientos y la comprensión de la sexualidad humana, mejorar la salud sexual, prevenir embarazos no deseados, prevenir el SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual (Rice, 1997).

Un tema de psicología y que ha sido objeto de estudios e investigaciones es el de la atribución causal, el correcto manejo de las atribuciones hace funcionar mejor a la gente. Este tema se compartió con los alumnos con el propósito de hacerlos pensar en la importancia de enfocar los problemas en forma diferente. Como señala Weiner (Weiner, 1985, en Castañeda, 1989,p149) en general las personas buscan explicaciones a sus éxitos y fracasos, lo que da lugar a un proceso atribucional.

Con cierta frecuencia el estudiante no sabe o no puede atribuir sus éxitos o fracasos a causas o antecedentes más o menos definidos. Lo común en ambientes académicos es que tanto profesores como alumnos tienden a atribuir el éxito a factores personales, como la habilidad y el esfuerzo; en tanto que el fracaso se relaciona ... con situaciones externas o ajenas como lo imprevisto o la mala suerte, así se evita

asumir responsabilidades ante su ocurrencia. Sin embargo algunos estudiantes atribuyen los éxitos a la suerte y los fracasos a su falta de habilidad (op cit p 149).

La teoría atribucional y las reformulaciones cognoscitivas de la teoría de la desesperanza aprendida:

... sugieren que los individuos que atribuyen el fracaso a causas internas estables muestran pasividad en el aprendizaje, ansiedad y autoestima baja ... los programas de estrategias de aprendizaje necesitan incrementar estilos atribucionales que estimulen al estudiante a atribuir el éxito o el fracaso a habilidades aprendibles.

(Peterson y Seligman, 1984; Weiner, 1979, op cit).

Harter ha sugerido un enfoque diferente, proponiendo un concepto benéfico para los individuos, "que acepten control interno para el éxito y control externo para el fracaso" (op cit, p 186). El punto que propone Harter de atribuir a nuestro esfuerzo o cualidades el éxito de alguna empresa y achacar a factores externos el fracaso, es lo que se trabajó con los alumnos. Por ser una forma nueva de pensar, requiere que sea retomada en varios cursos.

La teoría de la atribución causal de Weiner, es muy interesante y pretende explicar la conducta en cualquier situación, la idea central es que las atribuciones causales efectuadas por un individuo condicionan sus expectativas futuras, sus sentimientos y ambos condicionan la acción. Por lo que los psicólogos debemos prestarle mas atención y favorecer su difusión en beneficio de nuestros jóvenes.

A lo largo del curso escolar se destacó la importancia de llevarse bien entre ellos en el grupo, de conservar sus relaciones amistosas a lo largo de los años, de convivir con su familia cercana y lejana, de desarrollar intereses y pasatiempos. Esto hace referencia al término "redes de apoyo", que son las fuerzas que permiten a la gente enfrenarse de forma efectiva a los retos de la vida. "Para Waters y Goodman (1981) las redes de apoyo incluyen apoyo humano como la familia, amigos, profesionales (orientador) y otros ... estos últimos

se engloban en la categoría de “no gente” o soporte impersonal, tales como aficiones, creencias religiosas, animales domésticos, etc.” (Bisquerra, p212).

Parte importante de las redes de apoyo son los compañeros del salón de clases, las relaciones sociales dentro de la escuela, es importante que el jovencito tome nota de esto y valore esta convivencia, de acuerdo a Bovard “la experiencia de la clase se sitúa en segundo lugar de importancia, después de la experiencia familiar” (op cit). Se pretendió que se valorarán más entre ellos y se vean a sí mismos conservando a sus amigos a través de las etapas de la vida.

La idea de la convivencia se retomó desde la perspectiva de lo social, ya que somos seres sociales desde el inicio hasta el fin de nuestra vida. Por lo que se propició que se entienda el peso de lo social y la necesidad de mejorar o aprender normas de convivencia adecuadas a los ambientes sociales. En esta área una meta importante fue “educar al niño en reconocer los derechos del otro, educar para la participación responsable en las actividades comunes, estimular la expresión de comportamientos de solidaridad, animar sentimientos de fraternidad ” (Petracchi,G en Cembranos,P 1988). Este punto se considera elemental ya que los alumnos y alumnas con los que se trabaja tienen cierta tendencia a la agresividad y tratan de arreglar sus diferencias por la vía del conflicto.

Por lo que respecta a lo vocacional fue importante hacer notar que “ la elección de una carrera involucra mucho más que la elección de cómo ganarse la vida ... La pregunta ¿Qué haré o seré?, realmente significa ¿Qué haré conmigo?, o mejor, ¿Qué haré de mí mismo?. Esto significa ¿Quién soy?, ¿Qué quiero ser?, ¿A qué valores quiero servir?, ¿De quién y de qué quiero ser responsable?. Como Drucker correctamente observa, estas son preguntas existenciales” (Silberman, en Dyal, p3).

Por lo que se hace necesario que los jóvenes tomen en cuenta estos aspectos para hacer su elección de escuela y de carrera.

Trascendiendo la elección de carrera y mirando hacia el área laboral se comentó una gran falla de actitud que está presente en la educación para el trabajo. Faure nos señala: “la Educación es incapaz de asegurar una verdadera democratización, presenta el grave inconveniente de acreditar la idea de que todo diploma crea el derecho de un puesto de

calificación correspondiente. En consecuencia los diplomados que no pueden encontrar la actividad a su calificación se consideran engañados y prefieren instalarse en el desempleo” (Faure, p 35). Esto de por sí es grave, y sigue “El que un joven no encuentre empleo de acuerdo a su calificación específica no es un escándalo. Pero el hecho de que ese hombre no quiera o pueda asumir una función que responda a una utilidad social y ser aceptado en esa función, este hecho si marca una quiebra del sistema educativo”(op cit p 37).

Por lo que es importante tomar nota de esto y estar muy bien preparado en lo escolar y en lo psicológico para ser capaz de afrontar los retos de la vida laboral y no caer en el desempleo crónico y evitar actitudes fatalistas.

El aspecto antes mencionado se articula con la elección de carrera, y todo orientador responsable debe hacer notar a sus alumnos que en los “países en vías de desarrollo se necesitan técnicos y especialistas de las ciencias aplicadas ... pero se valoran más los empleos administrativos que los técnicos” (op cit, pp 129, 130). Faure nos recuerda que tradicionalmente los oficios han proporcionado al que los desempeña “satisfacción psicológica, familiar y económica”. Por lo que pueden seguir siendo opciones muy viables en la actualidad.

El SNOE tiene una ardua tarea por delante ya que es importante y urgente el cambio de mentalidad en este sentido. Por lo que respecta a la asignatura de OEV, esto fue trabajado, pero por supuesto no se espera un cambio de actitud de los jóvenes con sólo haber puesto de manifiesto la necesidad, a nivel nacional, de más técnicos y profesionales de las ciencias aplicadas.

En particular es necesario insistir en que las mujeres elijan carreras que ofrezcan más proyección y reconsideren su proyecto de vida. La investigación de Douvon y Adelson reveló que:

los muchachos tenían mas interés en los roles del futuro trabajo, que las muchachas ... ellos expresaron preferencia por carreras tradicionales para su sexo, como ingeniería, medicina y electrónica. Los planes de la mayoría de las muchachas se referían al matrimonio, y sus aspiraciones estaban vinculadas con el estrato social que esperaban tener con su futuro esposo ... La encuesta reveló que el 95% de las preferencias de las muchachas se clasificaban dentro de las cinco categorías de

ocupaciones tradicionales: Profesora, trabajadora social, enfermera, aeromoza y secretaria (Doubon y Adelson, 1966, p 438, en Sarafino, 1991).

Gracias a los datos de Gottlieb sabemos que “existe un creciente continuo de la cantidad de mujeres que trabajan fuera del hogar y que ingresan a carreras universitarias. Entre 1970 y 1976 la cantidad de mujeres universitarias se elevó un 56 por ciento ... Aunque las mujeres aún prefieren estudiar profesiones “auxiliares”, como maestra, enfermera y trabajadora social” (Gottlieb, 1974, p 438, en op cit).

La estadística de carreras elegidas por las jóvenes necesita cambiar, porque los censos mundiales y nacionales revelan que cada vez más mujeres sin pareja son cabeza de familia, ellas solas mantienen y educan a sus hijos. Tomando cuenta los puntos anteriores, estas familias están bastante desprotegidas en lo económico, alimenticio, salud, recreación, vivienda adecuada, y educación. Ya que las mujeres más preparadas desarrollan carreras que en general son mal pagadas y exigen un gran gasto emocional y físico, como la de maestra; mantener una familia con este sueldo requiere laborar dos turnos.

El trabajar en específico este punto con las jóvenes alumnas se consideró medular y sí se logró despertar su inquietud o interés en retomarlo más adelante, sólo por esto el curso habría valido el esfuerzo.

En épocas anteriores la gente nacía, vivía y moría en su mismo pueblo natal, o ingresaba a trabajar a una compañía y ahí permanecía hasta su jubilación. En la actualidad, debemos estar conscientes de que esto no es necesariamente la norma, la gente se ve obligada a ejercer diferentes profesiones a lo largo de su vida o a cambiar con frecuencia de lugar de trabajo o de residencia. Esto nos lleva al punto de considerar el tiempo que estamos viviendo “más del 90% de todos los sabios e inventores de la historia viven en nuestra época ... A partir de 1945 las cosas se han acelerado, es muy obvio en cuatro sectores que son los siguientes: Transportes, comunicaciones, calculo y poder de matar” (Faure, p155).

El punto anterior nos interesa como parte del saber ¿qué me pasa?, y ¿por qué?. Los cambios rápidos producen estrés, puede ser que el hombre común no perciba su causa. Por

lo que, la toma conciencia sobre la rapidez con que se mueve el mundo y que esto provoca estrés, debería formar parte del acervo psicológico de las personas .

Es un hecho que "Todos los cambios exigen del hombre una capacidad de adaptación sin precedentes" (Toffler, p155, en Faure). Pero no podemos hacer nada para evitar el cambio sólo nos resta adaptarnos a él, lo mejor que podamos, por lo que "En este contexto la educación tiene dos dimensiones: Debe preparar para los cambios, hacer a los hombres aptos para aceptarlos y beneficiarse de ellos, crear un estado de espíritu dinámico, no conformista y no conservador" (Faure, p174).

Se trabajó lo básico sobre las técnicas de estudio y la importancia de aprender a aprender, se tomaron diversos puntos de los textos de Quesada. De acuerdo a Bisquerra, este aprendizaje debería ser una constante de toda las asignaturas en todos los grados. Ya que la vida del estudiante se facilita al manejar estas técnicas, de acuerdo a Raths "las técnicas de estudio fomentan en el estudiante independencia del maestro, capacidad de concentrarse, flexibilidad para razonar versus dogmatismo, seguridad en su pensamiento, capacidad para captar el significado y pensamiento autónomo" (Raths, 1988).

Un tema que se consideró básico de abordar fue el de la familia, las relaciones familiares y la violencia familiar. Los estudiosos de esta problemática nos dicen que este tipo de violencia es muy frecuente en los hogares de todo el mundo, pero es un tema que no se menciona, a la víctima le da vergüenza hablar de él a amigos o familiares. La violencia puede ser pasiva, que consiste en descuido, falta de amor, de alimento, abandono, el no tener tiempo; o violencia activa que puede abarcar toda la gama de agresiones que va desde insultos a severos golpes o la muerte. Las víctimas de la violencia familiar son los niños, las mujeres o los ancianos. Los niños que han sido agredidos en sus hogares por lo regular se convierten en los nuevos agresores. La idea base para el joven fue que esta violencia es muy perjudicial, provoca mucho sufrimiento y que no hay que ignorarla, ni hacer uso del mecanismo de la negación sino buscar apoyo fuera de la familia para detenerla. Para esto se cuenta con diversas instituciones del Sector Salud, DIF o asociaciones civiles.

Para trabajar el tema de los valores humanos se estudiaron varios personajes , de los cuales destacan los siguientes cuatro: Madre Teresa de Calcuta, Mathama Gandhi, Ingeniera Xochitl Gálvez y Marilyn Vos Savant. Los dos primero mencionados son conocidos a nivel mundial, y los jóvenes investigaron su obra. Las dos siguientes desarrollan trabajos notables cada una en su campo, pero no son muy conocidas, por lo que en su caso se trabajó con fotocopias.

Este tema se desarrollo en parte porque los jóvenes sienten que tienen mucha carga de trabajo y a través del análisis de la obra de estos personajes se aprecia cómo el ser humano es capaz de desarrollar trabajos extraordinarios. Todas las proporciones guardadas ya que dichas personas contaron con cualidades propias de los genios en los aspectos biológico, intelectual, emocional y social.

Al estudiarse el tema de las adicciones se trabajó con artículos del periódico, que constantemente nos informan de la alta correlación de crímenes, violaciones, hurtos y accidentes fatales de auto; todos ellos cometidos bajo los efectos de alguna droga ilícita o del alcohol. Esta situación es bastante conocida, aunque se minimiza. Lo que no es tan sabido es el daño que le produce una mujer embarazada a su bebé, si consume drogas durante su gestación. Para que los alumnos se hicieran conscientes de esta problemática se trabajó con un artículo de National Geographic, el cual nos presenta de forma gráfica las consecuencias de esta adicción. Los alumnos se interesaron en el tema y en equipo hicieron un trabajo de traducción y comprensión bastante bueno (Steinmetz, G 1992).

En conclusión se trató que a través del desarrollo de este programa de orientación se ayudara al alumno a formarse un concepto realista de sí mismo, de la sociedad en la que vive y de la realidad profesional, para que esté en mejores condiciones de decidir su futuro personal, familiar y profesional. Se pretendió que el alumno cuestione lo que se le dice, que investigue, que sea creativo.

El papel del alumno es ser activo, ya que es él mismo, el que elabora su proyecto y planea su vida a corto, mediano y largo plazo. Es importante que asuma esa responsabilidad con una actitud positiva y valore la gran oportunidad que tiene de analizar lo que ha hecho, de aprender a conocerse, aceptarse, a tomar decisiones, madurar y ser él o ella misma.

CAPITULO V

5.1- Procedimiento.

Objetivo General de la Intervención. La planeación del trabajo con los grupos y el desarrollo del programa nos remite a la observación de Decahrsms: "intervenir es entrar en un sistema de individuos en progreso y participar en forma cooperativa para ayudarles a planificar, conseguir y/o cambiar sus objetivos" (Genovard, 1980, en Hernández, p384).

De modo general se explicará el procedimiento que se utilizó para llevar a buen término y poner en ejecución la propuesta alternativa al programa de Orientación Educativa y Vocacional en grupos de tercero de secundaria de una escuela oficial en el D.F.

Fase 1:

Con espíritu crítico se revisó el programa oficial que marca la SEP, para la asignatura de Orientación Educativa y Vocacional. Se escogió un libro de texto para que sirviera de base en el trabajo.

Se buscó en la literatura psicológica temas que fueran básicos y que se pudieran trabajar en forma paralela al programa oficial.

Se investigó acerca de las dinámicas de grupo que fueran más adecuadas a determinados temas. Se planeó el uso de algunos apoyos como revisión de revistas y periódicos por parte del alumno.

Fase 2:

Al inicio del trabajo con los alumnos se trató de crear un clima de confianza del maestro hacia ellos y en sentido contrario. Se les pidió el uso de un gafete con su nombre para poder identificarlos prontamente. Se hicieron algunas dinámicas de integración grupal y un

sociograma para poder ubicar a los líderes, a las estrellas o a los aislados. Esta información se tuvo presente para tratar de integrar a los aislados o que las estrellas motivaran a algún alumno.

Fase 3:

Ya que el grupo estuvo integrado y que el orientador ya era identificado como parte de la plantilla de profesores, se procedió a iniciar el trabajo propiamente dicho.

Se pidió la compra de su libro de texto y de un cuaderno profesional para trabajar, éste forrado con periódico con una noticia interesante y plástico.

Se dio un reglamento para la clase, con lineamientos generales sobre la conducta, asistencia, participación, exámenes y calificaciones.

Se procedió a aplicar un examen exploratorio de conocimientos, este examen sólo exploró aspectos del temario oficial.

Fase 4:

Los temarios el oficial y el no oficial, incluido por la sustentante, se trabajaron en forma paralela. Por lo general se fue siguiendo la secuencia que marcó el programa oficial.

Algunos de los temas fueron investigados por los jóvenes por su cuenta en la biblioteca. Se les pidió resúmenes o síntesis de algún tema del libro, siempre con su comentario personal y su reflexión. Lo anteriormente mencionado se conoce como tarea, y lamentablemente los jóvenes de esta escuela no tenían el hábito de hacerla, así que el porcentaje de tareas entregadas era cuando mucho del 30% del grupo. Se trató de complementar los temas con artículos de periódico que los alumnos tenían que buscar. Las tareas entregadas por algunos alumnos se compartían con los demás jóvenes durante la clase. También se trabajó con cuestionarios, el joven tenía que elaborar el cuestionario a partir de la información del texto y después se contestaba.

Para trabajar la información del temario no oficial, sugerido por la sustentante, se pidió investigación a los alumnos, se dictó el tema, o se trabajó con fotocopias. Para dar inicio a alguno de los temas se hacían preguntas en forma oral a los jóvenes, esto con dos finalidades: primero, para interesarlos en el tema y segundo, para verificar su nivel de conocimiento y partir de alguna base para tener un nivel más adecuado.

Para el desarrollo de varios temas o para reafirmarlo se trabajó con técnicas diversas como:

Lectura comentada, lluvia de ideas, representación de roles, interrogatorio, entrevista, discusión dirigida o alguna dinámica específica.

Fase 5:

Los elementos que se tomaron en cuenta para asignar la calificación fueron varios, entre ellos se calificó lo siguiente:

- 1- Participaciones individuales y en equipo.
- 2- Tareas, evaluando: presentación, ilustraciones, contenido, calidad, puntualidad.
- 3- Conducta, evaluando: responsabilidad, cooperación, motivación, sociabilidad.
- 4- Cuaderno, evaluando: presentación, contenido, calidad, ilustraciones.
- 5- Exámenes orales y escritos.
- 6- Investigaciones, evaluando calidad, cantidad y puntualidad de entrega.

En el anexo de este trabajo se incluyen las listas y formatos que resumen el avance de los alumnos a lo largo de un ciclo escolar, esto es algo estático que sólo refleja de forma parcial el aprovechamiento del grupo en su conjunto.

Fase 6:

Durante las últimas clases del ciclo escolar se retomaron, en términos generales, algunas experiencias del curso. Se les pidió a los alumnos su punto de vista acerca de su vivencia de la asignatura. De nuevo la participación se acercó a un 30%. Se remarcó de nuevo la importancia de la educación psicológica en todas las etapas de la vida. En esta última fase se dio la despedida a los jóvenes deseándonos mutuamente lo mejor.

5.2- Evaluación.

Para evaluar el trabajo realizado con los alumnos se tomaron en cuenta diversas teorías y los puntos de vista de varios autores, a continuación se expondrán dichos referentes:

De acuerdo a Rodríguez, V. (1994):

Evaluar es el acto o proceso que permite determinar el valor de una cosa ... fijar el valor a la actividad escolar, comprobada mediante ejercicios, problemas, actividades y pruebas escolares ... lo que caracteriza a la evaluación moderna es ... que se concibe como una actividad que envuelve el proceso total de la educación. La evaluación es una fase reflexiva del proceso educativo ... es juzgar la enseñanza en la medida de sus valores y analizar con espíritu crítico sus realizaciones positivas y negativas. La evaluación permite considerar los progresos alcanzados ... las limitaciones y los fracasos que se presentan en las diversa tareas realizadas. Es un proceso amplio de descripción cuantitativa y cualitativa que permite la proyección de juicios valorativos acerca de los elementos, hechos y fenómenos educativos evaluados. Otra tarea importante de la evaluación es determinar la nota calificatoria que se va a asignar a cada alumno (p 312-318).

Por su parte Reza, J (1995), hace las siguientes observaciones acerca del tema que nos ocupa:

La evaluación más que una herramienta que se utiliza para reprobar alumnos, debe aprovecharse para corregir fallas o desviaciones, perfeccionar los cursos, motivar a los participantes, señalar deficiencias ... a fin de corregirlas. La evaluación es un factor que facilita el desarrollo del personal sujeto a ella, no es un elemento sancionador de comportamientos (p 71).

De acuerdo a Bloom (1956), los objetivos educativos tienen como finalidad el desarrollo de tres grandes áreas que son:

- 1- Cognoscitiva = conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.
- 2- Afectivo-adaptativa = emotividad, autoestima, socialización.
- 3- Psicomotora = habilidades motrices.

La escuela se ocupa principalmente del área cognoscitiva, en este trabajo se pretendió incidir también en el área afectivo- adaptativa. Evaluándose ambas áreas de la mejor manera posible; se hace notar que "... la educación intelectual se operacionaliza a través del rendimiento académico, mientras que el desarrollo personal y social lo hacen a través de los criterios de ajuste y adaptación" (Hernández, p46). Por lo que para evaluar estos últimos aspectos se procedió con base en el criterio de la sustentante.

Coll (1996, p 44), sugiere que se califique al alumno bajo ciertas normas, "... el maestro deberá valorar sus resultados con relación a sus capacidades y al esfuerzo realizado es probablemente lo único que con justicia cabe hacer, y fomentar la autoestima y la motivación (del alumno) para seguir aprendiendo ..."

A lo largo del año escolar la evaluación se llevó a cabo en tres momentos:

- Evaluación de base, inicial, de diagnóstico.
- Evaluación continua y periódica.
- Evaluación final, sumativa e integrativa (Rodríguez, 1994, p 319).

El propósito de la evaluación diagnóstica fue el de valorar los conocimientos con que contaban los alumnos y a partir de ellos iniciar el curso.

La evaluación continua se llevo a cabo clase tras clase y se integró en lo que constituye la calificación bimestral.

La evaluación final integrativa se obtuvo haciendo un promedio de los cinco bimestres en que se divide el ciclo escolar. Esta última calificación decidió el pase o la reprobación del alumno, en la asignatura de orientación. Los puntos arriba mencionados, están en concordancia con el Acuerdo 200, documento oficial de la SEP que habla sobre los lineamientos de la evaluación.

Para determinar las notas calificatorias fue necesario hacer una interpretación adecuada de los cómputos; los procedimientos más nuevos se basan en el rendimiento medio del grupo, ya que una cosa es lo que supuestamente ha enseñado el maestro y otra lo que realmente aprendieron los alumnos. Por lo que se calificó mediante el procedimiento de porcentajes, en el cual los valores medios tienden a aumentar y los extremos a disminuir. Se considera al total de alumnos como el 100% y se distribuyen en la siguiente proporción:

- 10% de los alumnos obtienen 10 de calificación. Equivalente a excelente.
- 16% " " " " 9 " " Equivalente a muy bien.
- 24% " " " " 8 " " Equivalente a bien.
- 24% " " " " 7 " " Equivalente a regular.
- 16% " " " " 6 " " Equivalente al mínimo.
- 10% " " " " 5 " " Muy deficiente, reprobatorio (op cit 324).

Por otra parte la asignación de una calificación aprobatoria o lo contrario es algo delicado ya que muchas veces después de trabajarse un tema, el alumno sí retuvo información, sí modificó alguna actitud o sí se propició en él la reflexión; pero el maestro al evaluar y asignar una calificación no es capaz de percibir esos cambios sutiles.

En el desarrollo de esta actividad se evaluaron los resultados cuantitativos y cualitativos que se expresaron a través de una calificación bimestral, y finalmente por un promedio aprobatorio o no. Ciertos contenidos del programa fueron relativamente fáciles de evaluar a través de una prueba oral o escrita o un cuestionario; otros, por el contrario, requieren de instrumentos muy especializados y que no estaban al alcance de los medios de la sustentante, sin embargo de acuerdo a Robert Ebel:

El logro educacional más importante es el dominio de conocimientos útiles. Su importancia está en función del tiempo que se le dedica. El dominio del conocimiento no garantiza el éxito, la felicidad o la rectitud; pero resulta difícil pensar en algún otro elemento que la escuela pueda tratar de desarrollar que tenga la mitad de las probabilidades de aquél para conducir hacia esos objetivos (Ebel, en Skinner, 1984, p 179).

Aunque se careció de instrumentos finos para medir los resultados cualitativos, estos se valoraron a través de la observación, los informes escritos de los alumnos que se consideran en la literatura psicológica como válidos (Fernández, R pp 137, 221).

En términos generales se considera que los resultados cualitativos fueron favorables, positivos y expresan el trabajo propiamente psicológico con los grupos. Al hacerse esta evaluación cualitativa, se partió de una visión holística que tomó en cuenta todos los posibles componentes del proceso enseñanza- aprendizaje, este tipo de evaluación fue más allá de medir la cantidad de conocimiento que se retuvo. Se trató de apoyarse en la valoración de las habilidades afectivas más que sobre la información.

La respuesta de los jóvenes a la mayoría de los temas tratados fue de aceptación e interés, esto se manifestó en su lenguaje corporal, verbal y sus actitudes. Y a través de sus opiniones escritas, cuando les fueron requeridas.

Se reconoce que estas muestras de gusto por la signatura pueden ser engañosas ya que el alumno sabía que la orientadora tenía que asignarle una calificación, de la cual dependía en parte su promedio final y la obtención de su certificado de secundaria.

Pero recuérdese que la orientadora ha tenido contacto con los alumnos por dos años consecutivos desde el primero de secundaria y ha trabajado con ellos en forma constante aunque no sistemática, y su apreciación general fue de que los jóvenes se portaron más sociales, maduros, reflexivos, asertivos y orientados hacia metas en el tercero de secundaria. Claro que esto puede deberse a muchos factores como el trabajo sistemático en el grupo, la maduración biológica, el trabajo de los asesores, la conciencia de que están por terminar un ciclo escolar, y/o la influencia que ejerció la asignatura de Orientación Educativa en sus actitudes. Se requiere de una o varias investigaciones muy bien planeadas y con varios controles para determinar el alcance de materias como la que nos ocupa.

Sin embargo el haber incluido la asignatura de Orientación Educativa en el currículum representa una magnífica oportunidad para apoyar el desarrollo del joven alumno, ya que de acuerdo a autores como Bisquerra o Leona Tyler la orientación es muy benéfica y propicia avances como: el destacar más en la escuela, los orientados organizan sus

conceptos de ellos mismos en forma más coherente y tienen mayor armonía entre su yo ideal y su yo real (Tyler, 1996, p318).

La sustentante reconoce ampliamente que para hacer un trabajo adecuado hay que valorar el estado inicial del alumno esto es: su disposición, sus capacidades, sus conocimientos previos. Por lo que es necesario sistematizar el registro, la evaluación y los contenidos, de tal manera que este trabajo pueda ser replicado por cualquiera otra persona interesada. En particular se necesita consolidar la evaluación inicial y la final de los aspectos cualitativos.

Como conclusiones finales diremos que al respecto de la evaluación cualitativa, al igual que en el trabajo de Bocanegra "los resultados de la intervención se basan en criterio no en norma" (Bocanegra, 1995). Y se reitera que la apreciación global de la sustentante fue de que en todas las fases del ciclo escolar los alumnos se mostraron interesados y motivados por los temas tratados. En los comentarios y reflexiones que elaboraron como parte de su trabajo, ellos manifestaron que el tema en cuestión les era novedoso, interesante y atractivo.

5.3- Análisis.

El desarrollo del programa de una asignatura con valor curricular, representa una seria responsabilidad para el maestro que tiene la tarea de llevarlo a buen término. Se siente el compromiso con el alumno, con los padres de familia, con la dirección de la escuela donde se desempeña la labor y con la sociedad misma.

De acuerdo a Cesar Coll "el enseñar es difícil... los profesores tienen ante ellos una compleja y ardua tarea, que no se restringe a lo formativo en el aula, sino que incluye aspectos de gestión y manejo de relaciones humanas" (Coll C. 1996).

El conocimiento o manejo de temas como motivación, dinámica de grupos, técnicas de estudio, asertividad, o psicología del desarrollo ayuda a salir avante, pero queda la duda acerca de si se cumplieron las expectativas del alumno, si se cayó en el autoritarismo o el laissez-faire o se conservó una actitud centrada y democrática en lo posible.

El maestro es responsable de crear una atmósfera de aceptación en el salón; el alumno debería sentirse libre de expresar sus puntos de vista sin temor al ridículo, este clima es muy difícil de lograr ya que son los mismos compañeros los que no dejan expresarse, hay crítica y poca tolerancia a los errores, sean del maestro o de los alumnos.

El desarrollo de los temas implica una labor de comunicación, persuasión, atracción, despertar confianza, de vender el tema al alumno para que pueda dedicarle cierta atención, interés y de ser posible lo compre, o sea, se despierte de tal modo su interés por dicho tema que lo estudie con gusto, lo analice, lo cuestione, lo comente y por último lo registre en su memoria como importante y para investigación subsecuente.

Al iniciar, realizar y concluir el trabajo con un grupo se está muy consciente de que de ninguna manera el profesor, por muy bueno que sea, podrá tener un control total de los procesos conductuales o motivacionales en el aula.

Los jóvenes con bajo nivel, escasa colaboración de su familia y su comunidad; y en general con poca curiosidad, motivación e interés; los muy ansiosos que no se atreven a equivocarse, o que carecen de valores; son alumnos a los que no se les podrá llevar muy lejos; están en el salón, pero su interés no es involucrarse con el tema que se está trabajando; si se presenta la oportunidad sabotean la sesión. Bastantes de ellos son jóvenes con buena capacidad intelectual, pero debido a la falta de conocimientos de psicología del desarrollo, por parte de sus padres, no son capaces de aprovechar sus capacidades.

Otro aspecto de esta labor en el salón de clases es la evaluación numérica del trabajo del alumno. El jovencito está acostumbrado a que todas las conductas evaluables sean tomadas en cuenta y les sea asignada una calificación numérica, este es un hecho que hay que tener presente y manejarlo en forma de motivación. La psicología está en desacuerdo con las etiquetas que se le ponen a las personas, pero hasta ahora no se cuenta con otro sistema más

práctico que el de evaluar y etiquetar al mismo tiempo al alumno, el seis se da a "bastante flojito" y un diez a "excelente".

Al término de este trabajo, visualizándolo como un todo, se llegó a la conclusión de que todos los temas incluidos en la propuesta sí son realmente valiosos y deben formar parte de la educación o acervo psicológico de todas las personas.

En la revisión de la literatura para la elaboración de este reporte surgieron autores con ideas nuevas e investigaciones no muy comentadas, como la de McClelland, que ha puesto la motivación de logro en la perspectiva de la historia, y nos aporta su hallazgo de que la grandeza de un pueblo está en función de su nivel motivacional social general.

Para probar su tesis estudió la antigua civilización ateniense (900 a. C. a 100 a. C.), este autor encontró que en esa sociedad la motivación de logro creó una atmósfera psicológica que propició la expansión económica de Atenas.

En la actualidad la motivación de logro se mide a través del TAT, para los fines de su investigación McClelland la midió en muestras representativas de literatura y en los dibujos de ánforas de barro de la época. Gracias a esa información llegó a la conclusión de que hay una correlación positiva entre épocas de alta motivación de logro, que precedieron a épocas de desarrollo económico; y declive económico, precedido por baja motivación de logro. El mismo análisis lo realizó con sociedades más modernas con resultados semejantes (McClelland, en Ball, 1988, p86). Por lo que el desarrollo de la motivación de logro en niños y jóvenes, debería ser una labor sistemática y permanente.

De acuerdo a Vidler la motivación de logro no es lo mismo que la búsqueda de realizaciones observables como obtención de notas altas en los exámenes. Es la actitud respecto del logro más que por las realizaciones en sí mismas y se da en cualquier profesión, este tipo de personas se interesa en hacer un buen trabajo por el trabajo mismo. El entrenamiento en esta área favorece el desarrollo de un espíritu emprendedor, también favorece que el joven asuma mas claramente su vida (op cit pp 87,98).

Con una perspectiva más amplia podemos citar de nuevo a Antonio Battro que nos invita a reflexionar: "El futuro de la humanidad depende de la educación y ésta no debe ser un entrenamiento de habilidades específicas, sino un programa para desarrollar la

personalidad completa del individuo, que lo convierta en un ser responsable ante sus semejantes y libre ante sí mismo" (Battro, en Furth, 1971,p11).

Y retomando de nuevo a la UNESCO estaremos de acuerdo en que el futuro de la humanidad está en la educación, y ésta tendrá que orientarse hacia la convivencia, tolerancia y superación de las desigualdades sociales (Faure, 1987, p113). Pero también es urgente la difusión de los hallazgos de la psicología entre la población, el iniciar, promover, ejecutar campañas semejantes a las de vacunación o alfabetización pero en aspectos básicos de la psicología.

Varios autores se preocupan por esta ausencia de educación psicológica, entre ellos Anspaugh que nos informa el boom que se vive en Estados Unidos, con relación a la salud física y su déficit con relación a la salud mental. A pesar de que las estadísticas reportan incrementos en adicción al alcohol y drogas, entre los adolescentes, y el suicidio es ahora la segunda causa de muerte en jóvenes; más de un millón al año huyen de sus casas. La depresión prevalece en niños escolares, muchos más son hospitalizados debido a desórdenes mentales, en un número superior a todas las otras enfermedades combinadas.

Por lo que es importante familiarizarse con los principios de la salud mental, hacerlos llegar a los escolares con el fin de que aprendan a hacer ajustes positivos y exitosos en tiempos de estrés o crisis (Anspaugh, 1990, p269).

Si en el país más rico de la tierra prevalece una situación de alerta hacia esta conflictiva, nosotros tenemos que tomar cartas en el asunto y asumir nuestra responsabilidad de educar a nuestra población no sólo en salud mental, sino en las seis dimensiones que concibe Elberst: salud física, emocional, mental, social, vocacional y espiritual (Elberst, 1984, en Anspaugh, 1990, p3).

Como parte de la reflexión final acerca de este trabajo diremos que se ha tratado de exponer con sinceridad lo realizado y si el trabajo no correspondiera en un cien por cien a lo ejecutado se deberá a los efectos de la curva del olvido y no a la intención deliberada de falsear la información.

5.4-Contribución.

Recapitulando este trabajo diremos que se hizo una investigación bastante completa en todos sus capítulos, por lo que la persona interesada en su lectura rescatará información valiosa, los autores consultados son representativos en sus campos y todos ellos han aportado teorías o conclusiones importantes.

Es de destacarse que en nuestra sociedad se aprecia una tendencia a educar en salud mental a la población. Los medios masivos de comunicación difunden algunos programas tendientes a este fin. En el nivel de secundaria a partir de este curso 1998-1999 se pretende que los orientadores acudan a los grupos de primero y segundo de secundaria, para desarrollar programas acordes a las necesidades de esta población. También se le está dando un empuje a las "Escuelas para padres", que se han ido formando con bastante dificultad. Por su parte los grupos anónimos de alcohólicos, neuróticos, adictos, y comedores compulsivos; hacen su mejor esfuerzo por asesorar a sus compañeros. Los servicios de salud mental del ISSSTE, IMSS, DIF y SS; o el centro de salud mental de la UNAM, funcionan a su máxima capacidad en turnos dobles y aun así no se dan abasto con la demanda, por lo que citan a sus pacientes cada mes o mes y medio.

Los centros arriba mencionados en general trabajan con población que ya presenta una conflictiva psicológica, psiquiátrica o neurológica grave, como es el caso de los jóvenes adictos a inhalar thinner; por lo que sus mejores esfuerzos sólo remedian en parte el daño físico y emocional del paciente. Por lo que se marca la importancia de trabajar en la educación de los niños y de los padres, posiblemente desde que los padres deciden tener un

hijo, dar asesoría psicológica en las guarderías, jardines de niños, primarias, secundarias y como ya se comento a todo lo largo del ciclo vital del ser humano.

Por lo que la aportación básica de este trabajo es la de subrayar la necesidad de que se difundan entre toda la población los conocimientos psicológicos básicos. En este trabajo se reporta la experiencia que se tuvo con adolescentes de secundaria, pero al revisar la literatura buscando el sustento teórico, apareció con mucha claridad la necesidad de promover en forma masiva la educación psicológica y de llevar la orientación a las personas de todas las edades y en todas las etapas de su vida. Esto con la finalidad de que cada cual reconozca en sí mismo sus propios recursos y haga el mejor uso de ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alvarez, G. (1985). Contribuciones a la Historia de la Orientación Vocacional y Profesional, Ensayos e Índice Bibliográfico 1986. Tesis U.N.A.M
- Alvarez, J. (1977). Enciclopedia de México, México, Enciclopedia de México S.A.
- Anspaugh, D. y Ezell, G. (1990). Teaching today 's Health, USA, McMillan.
- Ball, S. (1988). Motivación educativa. España, Narcea.
- Barraza, Q. (1988). Practica de la Orientación Vocacional un acercamiento a su cotidianeidad. Tesis U.N.A.M.
- Bisquerra, R. (1992). Orientación Psicopedagógica para la prevención y el desarrollo, España, Boixareu Universitaria.
- Blos, P. (1981). Psicoanálisis de la Adolescencia, México, Joaquín Mortiz.
- Bocanegra, D. (1995). Técnicas de estudio eje formativo del diplomado en educación básica. Reporte Laboral. México, UNAM.
- Brown, L. (ed.). (1994). Signos Vitales.
- Bruner, J. (1995). Desarrollo cognitivo y educación. Selección de textos por Jesús Palacios, 2ª edición, Madrid, Morata.
- Bustamante, J., Excelsior, 4-VII-1997, p7-A.
- Castañeda, S. y López, M. (1989). La psicología cognoscitiva del aprendizaje. Antología, México, U.N.A.M.
- Cembranos, P. (1988). La escuela y sus posibilidades en la formación de actitudes para la convivencia, España, Narcea, S.A. de Ediciones.
- Coll, C. (1996). El constructivismo en el aula. Barcelona, Grao.
- Daubois, J. (1976). La ecología en la escuela, Buenos Aires, Kapeluz.
- Espinosa, M (1980). El Enfoque Social de la Orientación Vocacional, México, Trillas.

- Fagan, J (1978). Teoría y Técnica de la psicoterapia ggestaltica, Buenos Aires, Amorroutu.
- Faure, E. (1987). Aprender a ser, España, Alianza/UNESCO.
- Fernández, R. (1996). Introducción a la Evaluación Psicológica, Tomo I, Madrid, Ediciones Pirámide, S.A.
- Frankl, V. (1996). El hombre en busca de sentido, Barcelona, Herder.
- Freire, P. (1978). La educación como práctica de la libertad, México, Siglo Veintiuno.
- Furth, H. (1971). Las ideas de Piaget, Buenos Aires, Kapelusz.
- Genovés, S., Excélsior, 8-IV-1997, p8.
- Gómez, J. (1980). El psicólogo y la educación en el medio rural, Tesis U.N.A.M.
- Guerrero, P. (1994). Al Final de un Camino, México, talleres de Lito Roda.
- Hernández, P. (1991). Psicología de la educación, México, Trillas.
- Jiménez, A., Excélsior, 9-IV-1997, p35A.
- Kaplan, L. (1991). Adolescencia. El adiós a la infancia, Argentina, Paidós.
- Klausmeier, H. (1977). Psicología Educativa, Habilidades Humanas y Aprendizaje, México, Harla.
- León, A. (1997). Estrategias de asistencia psicológica en el servicio de orientación educativa de una secundaria técnica. Reporte Laboral UNAM.
- Lobera, E. y Sánchez, G. (1990). Práctica profesional del personal de los departamentos de Orientación Educativa de los CECYT del IPN. Tesis de licenciatura, México, UNAM.
- Marin, N., Excélsior, 3-VII-1997, p 5-A.
- Moctezuma, E. (1993). La educación pública frente a las nuevas realidades, México, Fondo de Cultura Económica.
- Muñoz, I (1983). Presente y futuro de la educación secundaria, CEE, GEFE 8 SEP, México.
- Naveja, J. El Nacional, 28-VI-1997, p12.
- Olvera, M. (1997). Reporte Laboral y Actualización Temática, México, UNAM.
(Disponible en la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología, Saturnino Herrán Num. 135)

- Papalia, D. (1992). Desarrollo Humano, Colombia, McGraw-Hill.
- Pittman, F. (1995). Momentos Decisivos, España, Paidós.
- Quesada, R. (1991). Serie Guía del estudiante. México, Limusa. Grupo Noriega Editores.
- Raths, L. (1990). Como enseñar a pensar, México, Paidós.
- Reza, J. (1995). ABC del Instructor. México, Panorama Editorial, S.A. de C.V.
- Rice, F. (1997). Desarrollo Humano, México, Prentice-Hall, Inc.
- Rodríguez, V. (1994). Psicotécnica Pedagógica. México, Trillas.
- Sarafino, E. y Armstrong, J. (1991). Desarrollo del niño y del adolescente. México, Trillas.
- SEP (1988). Moisés Saenz. Dirección General de Educación Secundaria. México.
- SEP (1989). Convocatoria Foro de Consulta para la Modernización Educativa. México.
- SEP (1989). La Modernización Educativa. México.
- SEP (1990). Modernización Educativa. México, SEP.
- SEP (1993). Guía programática de orientación educativa. Departamento de Servicios Educativos. Dirección General de Educación Secundaria, México.
- SEP (1993). Ley General de Educación.
- SEP (1993). Plan y Programas de estudio 1993, Educación Básica, México, material de circulación restringida.
- SEP (1994). Funciones del Personal de Servicios Educativos. México, SEP.
- SEP (1995). Proyecto 19. México, SEP.
- Skinner, B. y Thorndike, R. (1984). Aprendizaje escolar y evaluación. Argentina, Paidós.
- SNTE (1992). Propuestas del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y Legislación Federal de Educación. México.
- SNTE, (1995). Los retos del próximo milenio. México, Ediciones de Buena Tinta.

Solana, F. (1981). Historia de la Educación Pública en México, México, Fondo de Cultura Económica.

Steinmetz, G. (1992, Febrero). Fetal Alcohol Syndrome. National Geographic, pp.36-39.

Tyler, L. (1996). La función del orientador. México, Trillas. Tercera reimpresión.

UNAM, (1998). Procedimiento para la Titulación en la Licenciatura, México, UNAM.

Varios Autores, (1975). Enciclopedia de la Sexualidad, Madrid, Fundamentos.

Vega, J., Excelsior, 2ª parte, secc. A, 19 -I-1997.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

ANEXOS

El material que se incluye en este apartado se consideró importante por varias razones. La persona que lea este Reporte Laboral tendrá una idea más exacta sobre los temas que se trabajaron con los alumnos. La mayoría de estos materiales son difíciles de obtener, ya que provienen de publicaciones de circulación restringida, de revistas, folletos y periódicos.

- 1- Acuerdo 200. Normas para evaluar de acuerdo a la SEP.
- 2- Examen Diagnóstico.
- 3- Oficios dirigidos a la sustentante.
- 4- Listas finales de dos grupos.
- 5- Juegos Psicológicos dañinos en las relaciones interpersonales.
- 6- Dinámica de Creatividad.
- 7- Ejercicio sobre la Formación de Actitudes Solidarias.
- 8- Convocatoria IPN.
- 9- Anticonceptivos.
- 10- Diferencias Biológicas entre el hombre y la mujer.
- 11- Consejo Nacional sobre las Adicciones.
- 12- "Vivir sin Drogas."
- 13- Fetal Alcohol Syndrome.
- 14- Cuestionario sobre Hábitos de Estudio.
- 15- Artículos Periódico Excélsior.
Ingeniera Xóchitl Gálvez
Junior League/ Cómo se estudia en Israel
Síndrome del Shock Tóxico
Los Propósitos de Jorge Luis Borges
- 16- Violencia Familiar.
- 17- La Persona más Inteligente del Mundo.
- 18- El efecto mariposa
- 19- Los accidentes de tráfico ocasionan muchas muertes

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

ACUERDO NUMERO 200 por el que se establecen Normas de Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal.

Al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice: Estados Unidos Mexicanos. Secretaría de educación pública.

José Angel pescador Osuna. Secretario de Educación Pública con fundamento en los artículos 38 fracción 1 inciso a) de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal: 12 fracción I, 47 fracción IV.50 de la Ley General de Educación, y 5º fracción 1, del Reglamento interior de la Secretaría de Educación Pública, y

CONSIDERANDO

Que de conformidad con la Ley General de Educación, la evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, y en lo general del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio.

Que en este contexto, una evaluación permanente y sistemática posibilita la adecuación de los procedimientos educativos, aporta más y mejores elementos para decidir la promoción de los educandos, coadyuva al diseño y actualización de planes y programas y, en general, conduce a una mejor planeación en el sistema educativo nacional, y

Que la evaluación permitirá al docente orientar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje y, además, asignar calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento en relación con los propósitos de los programas de estudio, he tenido a bien dictar el siguiente:

ACUERDO NUMERO 200 POR EL QUE SE ESTABLECEN NORMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA, SECUNDARIA Y NORMAL.

ARTÍCULO 1º.- Es obligación de los establecimientos públicos federales, estatales y municipales, así como de los particulares con autorización que impartan educación primaria, secundaria y normal, en todas sus modalidades, evaluar el aprendizaje de los educandos entendiendo éste como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades así como la formación de actitudes, hábitos y valores señalados en los programas vigentes.

ARTÍCULO 2º.- La evaluación del aprendizaje se realizará a lo largo del proceso educativo con procedimientos pedagógicos adecuados.

ARTÍCULO 3º.- La evaluación permanente del aprendizaje conducirá a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje.

ARTÍCULO 4º.- La asignación de calificaciones será congruente con las evaluaciones del aprovechamiento alcanzado por el educando respecto a los propósitos de los programas de aprendizaje.

ARTÍCULO 5º.- La escala oficial de calificaciones será numérica y se asignará en números enteros de 5 al 10.

ARTÍCULO 6º.- El educando aprobará una asignatura cuando obtenga un promedio mínimo de 6.

ARTÍCULO 7º.- Las calificaciones parciales se asignarán en cinco momentos del año lectivo: al final de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y en la última quincena del año escolar.

El conocimiento de las calificaciones parciales por parte de los padres de familia no limita el derecho de éstos a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos en el momento que lo deseen.

ARTÍCULO 8º.- La calificación final de cada asignatura será el promedio de las calificaciones parciales.

ARTÍCULO 9º.- Las actividades de desarrollo: educación física, educación artística y educación tecnológica se calificarán numéricamente, considerando la regularidad en la asistencia, el interés y la disposición para el trabajo individual, de grupo y de la relación con la comunidad mostradas por el alumno.

ARTÍCULO 10º.- Los directivos de las instituciones educativas comunicarán las calificaciones parciales a los educandos y a los padres de familia o tutores y promoverán la comunicación permanente entre éstos y los docentes, para atender las necesidades que la evaluación del proceso educativo determine.

ARTÍCULO 11º.- La promoción de grado, acreditación de estudios y regularización de los educandos se realizará conforme a las disposiciones que en el ejercicio de sus facultades emita la Secretaría de Educación Pública.

TRANSITORIOS

Primero.- El presente Acuerdo entrará en vigor al día siguiente de su publicación y será aplicable a partir del ciclo escolar 1994-1995.

Segundo.- Se derogan el Acuerdo 165 y las demás disposiciones administrativas emanadas de la Secretaría de Educación Pública que se opongan a lo dispuesto en este instrumento.

Sufragio Efectivo. No Reelección.

México. D.F. a 31 de agosto de 1994.- El Secretario de Educación Pública. José Angel Pescador Osuna.- Rúbrica.

EXAMEN DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL

LEE CON ATENCION LOS ENUNCIADOS Y PON EN EL PARENTESIS DE LA IZQUIERDA LA LETRA QUE CO.RRESPONDA A LA RESPUESTA CORRECTA.

- () 1- El adolescente se relaciona con personas de su mismo sexo porque con ellos se siente:
A Comprendido B Maduro C Inteligente D Simpático
- () 2- Es un conjunto de condiciones fisiológicas, psicológicas y socio- culturales correspondientes a cada sexo y determinantes en el comportamiento sexual:
A Madurez B Masculinidad C Femenidad D Sexualidad
- () 3- El sexo biológico esta determinado por:
A La conducta B Los genitales C El pensamiento D La sociedad
- () 4- Es el sentirse hombre o mujer y manifestarlo a través de conductas y actitudes:
A Sexo psicológico B Sexo biológico C Sexo femenino D Sexo masculino
- () 5- Al asociar el sexo y la sexualidad con prejuicios, temores, miedos, desconfianza. Se esta:
A En lo correcto B Loco C Muy equivocado D No se
- () 6- Es la integración de los elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual. Por medios que favorezcan el desarrollo positivo, la comunicación y el amor:
A Salud fisica B Salud sexual C Sexualidad D Calidad de vida
- () 7- Practicas de higiene, de las más básicas:
A Uso de desodorante y peine B Corte de pelo y uñas C Lavado de manos y baño diario D Cambio de ropa frecuente
- () 8- Estudia como se adapta la persona a la vida en sociedad. Contribuye al equilibrio psicológico y emocional:
A Higiene mental B Moral C Higiene total D Higiene fisica
- () 9- Todo ser humano debe saber que la sexualidad es:
A Antinatural B Natural y negativa C Natural y positiva D Destructiva
- () 10- Las actitudes que tiene el joven hacia la sexualidad, provienen de lo que ha vivido a través de su experiencia en:
A Familia B Grupo de amigos C Novelas D Platicas
- () 11- Hacia los 16 o 17 años, el adolescente evoluciona y sus actitudes hacia la sexualidad se vuelven mas:
A Intolerantes B Pasivas C Permisivas D Agresivas
- () 12- Es el sentimiento más importante que experimenta el adolescente, se presenta de forma apasionada, eliminando la soledad:
A Frustración B Celos C Amor D Amistad
- () 13- La segunda emoción mas importante que experimenta el adolescente, en su proceso de búsqueda de pareja es:
A Plenitud B Amor C Celos D Amistad
- () 14- Una característica del enamoramiento adolescente es que ve a su pareja :
A Con muchos defectos B Regular C Bien D Sin ningún defecto
- () 15- Esta condición se refiere a que padre e hijos no se entienden, no se pueden comunicar. Puede haber alejamiento psiquico y fisico.
A Crisis generacional B Crisis de identidad C Crisis post madurez D Crisis normal
- () 16- Desempeñan un papel muy importante en el desarrollo psicológico del adolescente, se ayudan a reparar las crisis emocionales:
A Padres B Maestros C Contemporáneos D Abuelos



**SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
PARA EL DISTRITO FEDERAL**

Ref. 840-09DES0242E-13341

México, D.F., a 15 de mayo de 1998

**SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA**

**PROFESORA
MARIA G ESQUIVEL MARTINEZ
PRESENTE:**

A la celebración que todo México hace a sus maestros el día 15 de mayo, la Secretaría de Educación Pública desea unirse con una palabra de estímulo y expresión de admiración.

Lograr que una de las etapas cruciales para la vida, como lo es la adolescencia, se llene de energía y de ideales, es el resultado de su diario y callado trabajo. Tarea difícil e importante, engrandecedora.

Difícil, porque son muchos y contradictorios los intereses, los deseos y las conductas de sus alumnos. De suma importancia, porque abre horizontes de realización plena a personalidades que se construyen y que se empiezan a saber responsables de lo que ocurrirá con sus vidas.

En la educación de adolescentes son esenciales las estrategias para la enseñanza y la relación que el docente establece con sus grupos; por ese motivo, usted día con día se preocupa por mejorar el ambiente de su salón de clases, promover la curiosidad y desarrollar la capacidad de descubrimiento. No siempre alcanza lo deseable; pero estoy cierto que nunca deja de buscar los mejores caminos para sus alumnos.

Por esta preocupación y por mantener, aun en momentos difíciles, la seguridad en el poder de la educación, las maestras y maestros de educación secundaria se engrandecen y engrandecen a sus alumnos.

Puede tener la seguridad de que su ejemplo, sus palabras, los horizontes de saber y hacer que muestra a sus alumnos, calan en lo hondo y tienen, en el hoy, efecto para formar un mejor mañana. Usted, con su labor cotidiana, nos muestra que el futuro se construye confiando en los jóvenes y transmitiéndoles lo mejor del mundo adulto.

Porque, a muchos jóvenes que viven en un ambiente poco grato o escasamente esperanzador, usted les ofrece nuevas y mejores realidades; porque los obstáculos o dificultades, no le han mermado el valor de su tarea, por lo contrario, lo han reafirmado; sobre todo, porque ofrece lo mejor de usted a quienes, a pesar de sus rebeldías y, quizá por medio de ellas, nos exigen amistad y compañía. Reciba el agradecimiento de los jóvenes, el aprecio de sus compañeros, en forma particular, la admiración y orgullo de su compañero y amigo.

**Atentamente
EL SUBSECRETARIO**

BENJAMIN GONZÁLEZ ROARO

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 242
"MARGARITA DE GORTARI CARVAJAL DE S"
BLVD.CC.CC. Y AV. JARDIN, COL.EUZKADI
AZCAPOTZALCO, D.F. C.P. 02660

ASUNTO; EL QUE SE INDICA

México, D.F., a 29 de abril de 1996.

CC. PROFESORAS,
MA. GRISELDA GPE. ESQUIVEL M.
BEATRIZ MARTINEZ TOSCANO
EUGENIA MUÑOZ VALLE,
P R E S E N T E S.

La Dirección de la Escuela, por este conducto
hace entrega del libro "1001 Preguntas para Ingresar al BACHI-
LLERATO", quedando bajo su responsabilidad el uso que le den -
al mismo.

A T E N T A M E N T E .

Vo. Bo.
EL DIRECTOR


PROFR. ENRIQUE POLANCO REYES

LA SUBDIRECTORA


PROFRA. MICAELA RIVERA RAMIREZ.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
Esc.
E.
C.
C.

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCION GENERAL DE OPERACION DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.

DIRECCION DE EDUCACION SECUNDARIA

CUADRO DE CONCENTRACION DE INASISTENCIAS Y EVALUACIONES

PROGRAMA DE DESCARGA ADMINISTRATIVA

ORIENTACION

NOMBRE DE LA ESCUELA: "MARGARITA DE GORTARI CARVAJAL DE SALINAS"

ASIGNATURA: EDUCATIVA

CLAVE DEL C.C.T. 09DESO242E

GRADO: TERCERO "D"

DELEGACION POLITICA: AZCAPOTZALCO

TURNO: MATUTINO

ZONA ESCOLAR VII

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

No. Progr.	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE(S)	INASISTENCIAS						TOTAL	EVALUACIONES					CALIF. FINAL	OBSERVACIONES
				OC	DI	FE	AB	JU	OC		DI	FE	AB	JU			
1.	AGUILAR PICAZO	* JOSE ALBERTO		3	2	3	1	0	9	6	7	6	5	6	60		
2.	* APARICIO ORJEL	* KARLA MIROSLAVA		2	2	2	1	0	7	6	5	6	7	6	60		
3.	ARIAS TORRES	* FRANCISCO AUGUSTO			5				5	5							
4.	* BRAMASCO ALCALA	* ARACELI		0	0	3	0	0	3	9	9	6	9	9	84		
5.	* CASASOLA BALDERAS	* MIRIAM		2	2	2	2	4	12	7	8	6	7	7	70		
6.	CEDILLO CORDOBA	* DAVID		5	3	5	1	2	16	5	6	5	5	6	54		
7.	* DE LA VEGA ARRIOLA	GABRIELA		0	3	3	0	4	10	5	6	6	9	7	66		
8.	* ESCOBAR MORALES	* KARINA		1	2	2	0	0	5	6	5	6	0	8	68		
9.	GALINDO SALAZAR	* ISRAEL		0	1	3	2	0	6	5	5	6	6	6	54		
10.	GOMEZ AGUILAR	* OSVALDO		1	1	3	3	2	10	7	8	6	6	7	68		
11.	* GOMEZ ZARCO	* KARINA		1	3	0	2	2	8	5	5	5	5	5	50		
12.	GUTIRREZ ESQUIVEL	* MIGUEL ANGEL		1	2	4	3	4	14	5	6	5	5	5	52		
13.	HERCULANO ABREO	* DAVID		0	0	3	2	0	5	6	5	5	5	6	54		
14.	* HERNANDEZ CASTILLO	* PAULINA		0	0	2	0	2	4	9	10	8	9	8	88		
15.	* HUITRON MORALES	* LILIANA		0	0	0	0	0	0	10	10	9	8	10	44		
16.	* JIMENEZ BECERRIL	* MARTHA ANGELICA		0	0	3	0	4	7	6	6	5	5	5	54		
17.	* JOYA CRUZ	* SUSANA ELIZABETH		0	0	2	2	0	4	9	9	9	5	7	78		
18.	LEYVA AGUIRRE	* RAMON			2					5	5	5					
19.	LOPEZ VEGA	* ALVARO FRANCISCO		0	1	5	2	2	10	7	7	6	7	5	64		
20.	* LOZA GARCIA	* ELIZABETH		1	5	5	0	2	13	6	6	6	5	7	60		
21.	MARTINEZ CARSOLO	* ROGELIO		1	1	0	2	0	4	8	8	9	7	6	76		
22.	* MARTINEZ GONZALEZ	* VERONICA		0	2	0	0	0	2	5	6	8	7	5	62		
23.	MARTINEZ MARTINEZ	* GUILLERMO ANTONIO		1	5	4	5	4	19	5	5	5	5	5	50		
24.	* MEJIA ESPINOSA	* LIBERTAD ERANDI		0	0	2	0	0	2	9	9	9	9	8	88		
25.	MERINO REBOLLO	* HECTOR JAVIER			1					5	5	5					
26.	MONREAL SANDOVAL	* DAVID ANTONIO		1	2	4	1	0	8	8	8	5	8	9	76		
27.	MONTIEL VELASCO	* ROBERTO		1	2	3	1	0	7	5	6	9	6	5	62		
28.	* MUÑOZ HERNANDEZ	* DIANA		0	0	2	0	2	4	6	7	7	7	6	66		
29.	MUÑOZ PANTOJA	* EDUARDO		0	1	2	1	0	4	5	5	5	5	5	50		
30.	OCAMPO LOPEZ	* ARTURO IVAN		2	0	4	3	4	13	7	7	5	5	5	58		
31.	OCHOA ANDRADE	* LUIS ALBERTO		2	2	4	2	4	14	5	5	6	5	7	56		
32.	OCHOA CHAVEZ	* DANIEL ALEJANDRO		0	1	0	1	0	2	10	10	9	10	10	98		
33.	OLMEDO GARCIA	* CARLOS ALBERTO		0	2	0	2	6	10	5	5	7	6	5	56		
34.	* OLVERA SOTO	* SANDRA		0	1	3	2	0	6	9	9	7	6	7	76		
35.	* OROZCO CASTRO	* JESSICA BETSABE		0	0	0	0	0	0	8	8	7	7	8	76		
36.	* PEREZ ALCANTARA	* EVANGELINA		0	0	0	1	3	4	7	7	7	5	6	66		
37.	* PEREZ MEJIA	* ANAHI EUNICE		2	3	2	4	2	13	6	7	7	6	6	64		
38.	QUINTANAR NAVARRO	* GABRIEL		2	2	0	4	3	11	5	5	5	5	5	50		
39.	* RAMIREZ GONZALEZ	* VIRGINIA		0	2	2	1	0	5	8	9	7	6	6	72		
40.	RAMIREZ MEDINA	* MARCO ANTONIO		0	0	2	1	0	3	6	7	7	8	8	72		
41.	REYES CAMACHO	* DANIEL MARCONI		1	2	2	1	1	7	5	6	6	6	7	60		
42.	* RODRIGUEZ IBARRA	* AZUCENA		0	0	2	1	2	5	9	10	8	9	7	86		
43.	* RODRIGUEZ LUCIANO	* MARIA LUISA		0	0	0	0	6	6	9	9	6	9	5	76		
44.	SANCHEZ SALINAS	* ALEJANDRO		0	2	5	3	0	10	5	5	5	6	6	54		
45.	* SOLIS AGUILAR	* VIRIDIANA		2	2	5	3	6	18	6	5	5	6	5	54		
46.	TORRES GARCIA	* AARON		0	1	0	1	0	2	5	5	6	6	8	60		
47.																	
48.																	
49.																	
50.																	
51.																	

HOMBRES 24
MUJERES 22
TOTAL 46

LOS JUEGOS PSICOLOGICOS DAÑINOS EN LA FAMILIA.

Objetivos: Que el alumno sepa qué son los juegos psicológicos. Se dé cuenta de su participación en ellos. Que sea capaz de identificar sus juegos para salir de ellos. Que se haga responsable de su participación en relaciones inadecuadas con su familia.

- 1- La mayoría de las relaciones humanas que terminan con disgustos y dificultades son consecuencia de los "juegos psicológicos". Se les llama juegos no porque sean divertidos, sino porque en su desarrollo entran en juego muchos elementos que se combinan, como en las matemáticas. Estos juegos son muy dañinos, los usamos sin darnos cuenta para crear y crearnos dificultades. Esto se debe a que los aprendimos desde niños, al verlos realizar por nuestra familia. Por lo que es muy importante tomar conciencia de ellos y ser capaces de captar lo más pronto posible si estamos "jugando", para poder parar el "juego", o salirnos de él.
- 2- ¿Cómo podemos darnos cuenta de que estamos en un "juego psicológico"? Todos estos juegos tienen una fórmula: Cebo o anzuelo + flaqueza = respuesta → cambio → beneficio final.

Cebo o anzuelo: Es una trampa que una persona dirige a otra para engancharla en una flaqueza. Por ejemplo: Si tú sabes que a tu mamá le molesta que dejes tu ropa tirada cuando te cambias, y lo repites a pesar de eso. Lo más seguro es que estés lanzando un cebo o anzuelo para enganchar a tu mamá en una flaqueza o punto débil de ella (no soporta ver la ropa tirada). Tu mamá se engancha en tu juego y reacciona enojándose mucho, al ver la ropa tirada. Todo el proceso se hace de forma inconsciente ni tu mamá ni tú se dan cuenta de que están jugando.

Flaqueza: Es un punto débil de la persona, en su carácter, y esta debilidad es enganchada por el cebo. En el ejemplo la flaqueza de tu mamá es que se enoja con mucha facilidad al ver la ropa tirada, si no le afectara, no podría ser enganchada.

Respuesta: Es la reacción de la persona enganchada. En este caso es la respuesta de mucho enojo de la mamá; decirle al hijo que es un flojo, desconsiderado y esto a gritos.

Cambio: Es un intercambio de respuestas, la persona que lanzó el cebo al lograr la respuesta de la otra persona enganchada, también contesta en el mismo tono agresivo, colérico y de insulto.

Beneficio Final: Es el resultado final del juego psicológico. Son emociones desagradables para ambos participantes, que los hacen sentirse mal, enojados, culpables, resentidos, impotentes y decepcionados.

Los juegos psicológicos pueden durar desde menos de un minuto o mucho más tiempo. Lo importante es que cada vez que jugamos nos quedamos con un beneficio final, que se va acumulando con cada juego. Es como ahorrar cupones en una planilla, con cada juego pegamos uno o más cupones en la planilla. Pasado el tiempo cambiamos la planilla por un mal mayor.

En el ejemplo, el hijo juega con su mamá tirando la ropa cada vez que se cambia, y engancha el enojo de su mamá; al cabo de un tiempo de seguir jugando ambos terminarán:

- + Rompiendo la comunicación.
- + Alejándose el hijo de su casa
- + El hijo resentido pensando que su mamá no lo quiere
- + A la mamá le da ulcera, colitis o un infarto.

Las consecuencias acumulativas de los juegos pueden conducirnos al desastre o hacernos la vida pesada y dolorosa.

3- ¿ Cómo saber si estás jugando ?

Usa la fórmula descrita

Primero: recuerda alguna situación en que te hayas disgustado con alguien.

Segundo: recuerda como se inició la discusión a fin de determinar quién lanzo el cebo.

Tercero: desarrolla la fórmula hasta el final.

- 4- Tú puedes localizar tus flaquezas o debilidades. Recuerda que tu parte enganchable en los juegos constituye tu parte débil. Al descubrir tus debilidades podrás estar prevenido y evitar ser enganchado en cualquier juego. Las debilidades se refieren a aquello que más nos molesta que hagan los demás. La idea es tratar de cambiar de actitud, usar una respuesta diferente, como sería en el momento no reaccionar, calmarse y después hablar al respecto del suceso.

NO ES FÁCIL, HAY QUE HACERLO UNA Y OTRA VEZ, UN JUEGO NO SE DESHACE EN UNOS CUANTOS INTENTOS, ES NECESARIO INSISTIR.

Ejercicio tomado del libro "Al Final de un Camino" de Pedro Guerrero.

DINAMICA DE CREATTIVIDAD.- EL PATITO FEO ARRANCADORES.

- 1) VIVE
- 2) CRECE
- 3) SE TU MISMO
- 4) PUEDES SENTIR Y MOSTRAR LO QUE SIENTES
- 5) DISFRUTA, DIVIÉRTETE
- 6) ACÉRCATE, Y MUESTRA AFECTO A LA GENTE
- 7) PUEDES SENTIR Y MOSTRAR ENOJO
- 8) PUEDES SENTIR Y MOSTRAR TRISTEZA
- 9) PUEDES SENTIR Y MOSTRAR MIEDO
- 10) CÚIDATE
- 11) NO TE DEPRIMAS, NO SEAS VÍCTIMA
- 12) SÉ ADECUADO, SIÉNTETE SEGURO
- 13) NO SIENTAS RENCOR, PERDONA Y OLVIDA
- 14) SÉ MODESTO, TODOS VALEN, DISFRUTA EL JUEGO, NO SÓLO LA VICTORIA
- 15) SIEMPRE TENDRÁS QUIEN TE QUIERA
- 16) ACÉRCATE, MERECE QUE TE QUIERAN
- 17) PIENSA, RAZONA
- 18) SE SANO
- 19) DISFRUTA DEL TRABAJO/ DEL ESTUDIO
- 20) TÚ VALES, PERO ERES HUMANO
- 21) NO TE EXIJAS DEMASIADO, SÉ HUMANO
- 22) GANA BIEN
- 23) OFRECE AYUDAS NECESARIAS Y POSITIVAS
- 24) SE FIRME E INDEPENDIENTE
- 25) LOS HOMBRES Y LAS MUJERES VALEN

IMPULSORES Y PERMISORES QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA.

- 1) TÓMATE TU TIEMPO, HAZLO TRANQUILO
- 2) EL TIEMPO ALCANZA PARA TODO, ERES DUEÑO DE TU TIEMPO
- 3) PUEDES PREPARARTE CON TIEMPO
- 4) ¿QUIÉN TIENE APURO, REALMENTE?
- 5) ¿QUIÉN TE APURA?
- 6) PUEDES HACER LO QUE GUSTES, MIENTRAS TAMBIÉN TE CONVenga. PUEDES DECIR SI O NO
- 7) NADIE PUEDE CONFORMAR A TODO EL MUNDO
- 8) PUEDES PENSAR DISTINTO A OTROS Y MANTENER TU OPINIÓN. PUEDES CAMBIAR DE OPINIÓN
- 9) PIDE LO QUE NECESITAS
- 10) NO SIEMPRE PUEDES OBTENER TODO LO QUE PRETENDES DE LOS DEMÁS
- 11) PUEDES SENTIR Y DEMOSTRAR LO QUE SIENTES
- 12) PUEDES COMPARTIR TUS PENAS
- 13) PUEDES PEDIR AYUDA
- 14) PERMITE QUE OTROS SIENTAN Y EXPRESEN LO QUE SIENTEN
- 15) PUEDES SER RESPONSABLE SIN DEJAR DE DISFRUTAR
- 16) TODOS TENEMOS ALGÚN DEFECTO, PERO IGUAL VALEMOS
- 17) NO ES NECESARIO BUSCAR EL LADO MALO DE TODO
- 18) SÉ TOLERANTE CON LOS ERRORES AJENOS
- 19) NO CORRIJAS SI NO TE LO PIDEN, ACEPTA A LA GENTE COMO ES
- 20) NO TIENES POR QUÉ IMPRESIONAR TANTO A LA GENTE
- 21) SÉ DIRECTO, NO TE VAYAS POR LAS RAMAS
- 22) NO TE COMPLIQUES LA VIDA
- 23) FÍJATE METAS RAZONABLES Y UN MODO EFICAZ DE CUMPLIRLAS
- 24) EL ESFUERZO NO MIDE EL VALOR DE LAS COSAS
- 25) NO HAGAS EL TRABAJO DE LOS DEMÁS, HAZ TU PARTE

Ejercicio sobre formación de actitudes solidarias.

OBJETIVOS:

- 1- Hacer un análisis crítico del término SOLIDARIDAD.
- 2- Una toma de conciencia de lo que es y significa ser solidario o insolidario, en nuestra vida diaria.
- 3- Qué implica en la práctica y a qué consecuencias lleva el vivir solidaria o insolidariamente.
- 4- Determinar las líneas de acción en las que podemos comprometernos.

ETAPA 1: Cada uno escribe individualmente un caso real o imaginario de solidaridad o insolidaridad.

ETAPA 2: Se forman equipos de cinco personas, se reparten al azar los escritos todos pueden aportar algo.

Se nombra un representante por equipo que expondrá las conclusiones. Todo el equipo anota en su cuaderno los puntos. Se hace el siguiente trabajo:

- A) Lectura de los casos y dar un adjetivo, sustantivo o verbo a lo que quiso decir el compañero. Se anota.
- B) Estos sinónimos de solidaridad o insolidaridad que significado tienen para cada uno de los elementos del equipo y por que. Se anota.
- C) Concluir qué significa para cada elemento del equipo y para el equipo ser solidario o insolidario.

ETAPA 3: Se continúa la reflexión, dando respuesta a las preguntas.

- D) ¿Qué significa ser solidario o insolidario con: tu familia, tus amigos, tu grupo, tu escuela, tu ciudad, tu país, el mundo?.
- E) ¿Qué implica para el equipo vivir solidaria o insolidariamente?
- F) ¿Cómo describirías a un conjunto de personas que tienen actitudes solidarias ante los demás y ante el mundo?

ETAPA 4: Se escogen dos alumnos que coordinen, cada representante de equipo pasa al frente a leer las conclusiones de la letra C, D, E, F. Todo mundo toma nota de lo que más le llame la atención. Se discute, con orden la verdad y razón de lo que se leyó.

ETAPA 5: Se continúa con la lectura.

ETAPA 6: Se hace una síntesis, se sacan conclusiones y compromisos o acciones prácticas.

ETAPA 7: Evaluación de la experiencia. Todos los alumnos entregarán una hoja completa, donde se comente ampliamente el ejercicio. Con nombre, grupo, fecha.

INVESTIGACIÓN SOBRE “ALIMENTACIÓN ADECUADA”

- 1- Trabajo para entregar el día 12 de diciembre.
- 2- Buscar en cualquier periódico, un artículo sobre nutrición o alimentos con propiedades especiales como miel, soya, nopal, granos integrales, etc.; necesidades alimenticias de acuerdo a la edad, o sobre alimentos que debemos restringir o evitar.
- 3- Recortar el artículo y pegarlo en hojas tamaño carta. Puede ser original o fotocopia.
- 4- Hacer resumen y comentario del artículo.
- 5- En la fecha indicada presentara su trabajo en un folder, datos personales y punto 4 a maquina.
- 6- El alumno leerá y comentará su trabajo en la clase.



INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL

tu opción: Carreras Profesionales del Politécnico

RAMA DE INGENIERIA Y CIENCIAS FISICOMATEMATICAS

ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA

Ingeniero Arquitecto
Ingeniero Petrolero
Ingeniero Topógrafo y Fotogrametrista
Ingeniero Geólogo
Ingeniero Geofísico
Ingeniero Civil

ESCUELA SUPERIOR DE FISICA Y MATEMATICAS

Licenciado en Física y Matemáticas

ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA

Ingeniero en Aeronáutica
Ingeniero Mecánico
Ingeniero en Robótica Industrial
Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica
Ingeniero en Control y Automatización
Ingeniero Electricista
Ingeniero en Computación

ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERIA QUIMICA E INDUSTRIAS EXTRACTIVAS

Ingeniero Químico Industrial
Ingeniero Químico Petrolero
Ingeniero Metalúrgico

ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERIA TEXTIL

Ingeniero Textil en Acabados
Ingeniero Textil en Confección
Ingeniero Textil en Tejidos
Ingeniero Textil en Hilados

ESCUELA SUPERIOR DE COMPUTO

Ingeniero en Sistemas Computacionales

RAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACION

Contador Público
Licenciado en Relaciones Comerciales
Licenciado en Negocios Internacionales
Licenciado en Comercio Internacional (Sistema Abierto de Enseñanza)

ESCUELA SUPERIOR DE ECONOMIA

Licenciado en Economía

ESCUELA SUPERIOR DE TURISMO

Licenciado en Turismo

EL INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL

te prepara para enfrentar el reto tecnológico y, la globalización económica, ofreciéndote 51 carreras de EXCELENCIA:

22 carreras en la RAMA DE INGENIERIA Y CIENCIAS FISICO MATEMATICAS

6 en la RAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS

3 en la RAMA DE CIENCIAS MEDICO BIOLÓGICAS

15 en SISTEMAS INTERDISCIPLINARIOS

en sus 22 planteles, que cuentan con una planta docente con experiencia y alto nivel académico, así como equipamiento moderno en sus talleres y laboratorios

Asiste a la Expo-Profeslográfica, Centro Cultural "Jaime Torres Bodet" hasta el 17 de marzo.

RAMA DE CIENCIAS MEDICO BIOLÓGICAS

ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS BIOLÓGICAS

Biólogo
Ingeniero Bioquímico
Químico Bacteriólogo y Parasitólogo
Químico Farmacéutico Industrial

ESCUELA NACIONAL DE MEDICINA Y HOMEOPATIA

Médico Cirujano Homeópata

ESCUELA SUPERIOR DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

Licenciado en Enfermería

ESCUELA SUPERIOR DE MEDICINA

Médico Cirujano y Partero
Optometrista

SISTEMAS INTERDISCIPLINARIOS

CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Licenciado en Enfermería
Licenciado en Nutrición
Licenciado en Odontología
Licenciado en Optometría
Licenciado en Trabajo Social
Médico Cirujano y Partero

UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE BIOTECNOLOGIA

Ingeniero en Alimentos
Ingeniero Ambiental
Ingeniero Biomédico
Ingeniero Biotecnólogo
Ingeniero Farmacéutico

UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERIA Y CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS

Licenciado en Administración Industrial
Licenciado en Ciencias de la Informática
Ingeniero en Transporte
Ingeniero Industrial

Las Guías para el examen de admisión pueden ser adquiridas en las escuelas del nivel medio superior, superior y en la Dirección de Estudios Profesionales del Instituto

BUSCA LAS CONVOCATORIAS para el nivel educativo superior que se publicarán en los principales diarios de circulación nacional los domingos 10 y 17 de marzo

"LA TECNICA AL SERVICIO DE LA PATRIA"

El gospol, que se extrae de la planta del algodón, causa infertilidad

Algunos científicos han descubierto que el gospol, un compuesto que se obtiene de la semilla y la corteza de la planta del algodón del género *Gossypium*. Su poder anticonceptivo fue descubierto en 1957, después de que los médicos detectaran un elevado número de casos de infertilidad entre los algodóneros chinos. El gospol tiene un efecto destructor en la maduración de los espermatozoides, pues interfiere directamente en el paso del espermatozoides primario a la célula precursora del espermatozoides secundario y en la movilidad de las células sexuales.

Con pastillas de azúcar se detecta a los espermatozoides

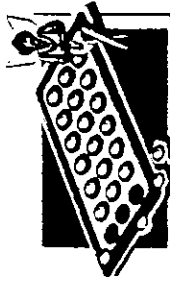
Los numerosos estudios llevados a cabo en China desde 1972, así como en otros países, indican que el gospol posee una eficacia anticonceptiva importante, que puede llegar al 99 por 100. Ahora bien, sus efectos secundarios impiden su difusión. El más indeseable es, sin duda alguna, el hecho de que, una vez pasado el tiempo de tratamiento, un porcentaje de los sujetos continúa siendo estéril.

Algo nuevo se ha hecho para la salud podría ser la píldora *diater* que investiga Joseph Hall, de la Universidad del Estado de Carolina del Norte, en Raleigh. En un artículo publicado en la revista *Biology of Reproduction* del mes de mayo, este biólogo comenta el hallazgo de un azúcar que impide la fertilización del óvulo. El compuesto tiene la facultad de pegarse al enzima HEX B, una enzima que se utiliza para crear los espermatozoides para crear los bebés, el envoltorio del futuro

Esto es lo que hay

Existe cerca de una veintena de métodos más o menos eficaces recomendados a evitar la

gestación. De ellos, el DIU es uno de los más populares en nuestro país. La retratada y los de denominados métodos naturales, como el Ogino y la temperatura basal, poseen baja eficacia e interfieren de manera negativa en la relación sexual. Sin embargo, los métodos naturales, por lo general, los que presentan menos efectos secundarios.



PÍLDORA FEMENINA

Anticonceptivo que funciona por la interrupción de la ovulación por la liberación de hormonas femeninas. **FORMA DE ACTUACIÓN:** Impone la ovulación, modifica el modo cervical y la mucosa vaginal.

VENTAJAS: Protege frente al cáncer de ovario y endometrio, mejora los trastornos del ciclo y disminuye el riesgo de cánceres (inflamación de las trompas). **INCONVENIENTES:** Puede provocar náuseas, migrañas, aumento de peso y hemorragias incrementa el riesgo de padecer cáncer de mama.

EFICACIA: Es la mejor, es del 99 por 100, pero en la práctica, debido al mal uso, baja al 92 por 100.



CONDÓN FEMENINO

Fabricado de látex lubricado que se introduce en la vagina. En su interior posee un anillo de silicona que evita que se escape el semen durante la penetración. **FORMA DE ACTUACIÓN:** Impide el contacto del espermatozoides con la vagina. **VENTAJAS:** Puede ser utilizado por cualquier mujer y protege al espermatozoides. Poca susceptibilidad al VIH. Costoso de fabricación a nivel local.

EFICACIA: Más del 99 por 100.



COTUS INTERRUPTUS

Interrupción del contacto vaginal justo antes de la eyaculación. **FORMA DE ACTUACIÓN:** Impide que el espermatozoides se deslice en la vagina. **VENTAJAS:** Es un método natural. **INCONVENIENTES:** Interfiere en la placenta natural de la pareja.

EFICACIA: Menos del 75 por 100.



DIU

Impulsado con forma de T fabricado en plásticos con una espiral de cobre en su brazo vertical. Se coloca en el útero. **FORMA DE ACTUACIÓN:** Al estar en contacto con la mucosa, produce una reacción inflamatoria local que impide la nidación del huevo. El cobre ejerce una acción tóxica directa sobre el espermatozoides. **VENTAJAS:** No interfiere en la relación sexual.

INCONVENIENTES: Sangrados, dolores, reglas más abundantes y prolongadas, embarazos extrauterinos y perforación uterina. Algunos de estos trastornos son menores en los DIU que liberan progestación natural.

EFICACIA: Entre el 98 y el 99 por 100. Tiene una duración de 3 a 5 años.



OBINO-KNAUS

Fabricado por un material plástico y otro metal, está formado por láminas en el centro del perineo formó mediante la combinación de cobre y aluminio. **FORMA DE ACTUACIÓN:** Permite evitar la reacción sexual durante los días posteriores a la eyaculación. **VENTAJAS:** Método totalmente natural. **INCONVENIENTES:** Limita a una sesión sexual 1 o 2 veces de 10 días a 1 mes.

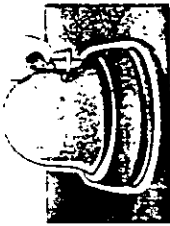
EFICACIA: Por debajo del 60 por 100.



VASECTOMÍA

Intervención quirúrgica para evitar la eyaculación de espermatozoides. **FORMA DE ACTUACIÓN:** Mediante cirugía se cortan los canales deferentes. **VENTAJAS:** Es poco dolorosa. **INCONVENIENTES:** Sólo se revierte entre el 65 y 70 por 100 en los casos.

EFICACIA: Supera el 99,99 por 100.

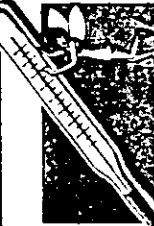


DIAPHRAGMA

Formado por un caucho que tiene un rebajo de forma por varios diámetros medicados (horillas de látex). Existen 18 tamaños diferentes. El diámetro se adapta a la vagina. **FORMA DE ACTUACIÓN:** Al obstruir toda la vagina, impide la entrada de espermatozoides en el útero. **VENTAJAS:** Es especialmente cómodo. Además, su estructura protege con cierto tanto contra la transmisión de infecciones.

INCONVENIENTES: Puede producir reacciones alérgicas. Su colocación y retirada requieren del conocimiento del cuerpo.

EFICACIA: Si se utiliza de forma correcta, el 97 por 100.



TEMPERATURA BASAL

Medir la temperatura de la evolución según la temperatura corporal. La ovulación se produce el día del mes en el que ésta se halla en el punto más bajo. **FORMA DE ACTUACIÓN:** Registrar la temperatura rectal o vaginal -siempre la misma- en un momento dado cada día. **VENTAJAS:** Método totalmente natural. **INCONVENIENTES:** Limita a una sesión sexual a más las relaciones sexuales.

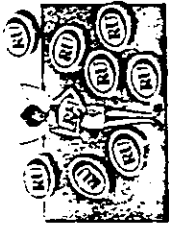
EFICACIA: Llega a ser del 90 por 100.



DUCHA VAGINAL

La ducha vaginal o con una patina del interior de la vagina. **FORMA DE ACTUACIÓN:** Elimina los espermatozoides de la vagina. **VENTAJAS:** Es totalmente inocua. **INCONVENIENTES:** No bastan contra infecciones.

EFICACIA: Es muy baja.



PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE

Preparado hormonal para evitar el embarazo después de una relación sexual realizada sin ninguna protección. Se toma entre 12 y 72 horas después del coito. Algunos consideran dentro de este grupo la píldora abortiva RU 486. **FORMA DE ACTUACIÓN:** Inhibe la implantación intratubaria del nuevo embrión. **VENTAJAS:** Evita tener que someterse a una pasteurización voluntaria de las trompas.

INCONVENIENTES: Todos los tratamientos tienen contraindicaciones, como náuseas, vómitos, hemorragias vaginales y dolores menstruales.

EFICACIA: Supera el 98 por 100.



LIGADURA DE TROMPAS

Intervención quirúrgica en las trompas para evitar la fecundación del huevo. Puede efectuarse de distintas maneras. **FORMA DE ACTUACIÓN:** Para realizar la ligadura o obstrucción, el cirujano realiza un pequeño corte en el abdomen con la ayuda de un pequeño tubo que ata o sella las trompas. **VENTAJAS:** Recomendado para las mujeres que desean una mayor seguridad. **INCONVENIENTES:** Es totalmente irreversible.

EFICACIA: Supera el 99,5 por 100.



METODO MONOCLONAL

Tiras de papel secante. **FORMA DE ACTUACIÓN:** Al introducirse con la orina, ansa de la presencia de hormonas LH o la progesterona. **VENTAJAS:** Es un test sencillo. **INCONVENIENTES:** Aunque ha tenido aceptación en México.

EFICACIA: Supera el 90 por 100.



ESPERMICIDAS

Son productos químicos que se depositan en forma de gel, becas, cremas, aceites, etc., en el tubo y abren el cuello del útero. El espermatozoides más debilitado cae en el fondo de la vagina en combinación con un preservativo, un DIU o un diafragma. **FORMA DE ACTUACIÓN:** Destruyen o inmovilizan los espermatozoides. **VENTAJAS:** Pueden ser usados por todas las mujeres a cualquier edad. Protegen de las infecciones. **INCONVENIENTES:** No tienen contraindicaciones, excepto que pueden provocar sensación de quemazón local.

EFICACIA: Combinados con otros métodos, el 95 por 100.



BIOSELF

Aquella que permite el control de la temperatura corporal de la mujer. **FORMA DE ACTUACIÓN:** Emplea becas de diferentes colores, el verde permite el coito, el rojo indica el período de fertilidad, y el rojo intermedio, el día más fértil. **VENTAJAS:** Recomendado para las mujeres a las que les aumente la temperatura corporal de la segunda fase del ciclo. **INCONVENIENTES:** No tiene.

EFICACIA: Entre el 90 y el 96 por 100.



METODO BILLINGS

Observación del moco y las secreciones vaginales durante el ciclo. **FORMA DE ACTUACIÓN:** La observación del moco vaginal según la densidad y la cantidad de moco. **VENTAJAS:** Es un método natural. **INCONVENIENTES:** No existen.

EFICACIA: Muy baja.

DIFERENCIAS BIOLÓGICAS ENTRE EL HOMBRE Y LA MUJER

*Hombres y mujeres son distintos ya desde la concepción. De los 46 cromosomas humanos un par de ellos determina el sexo de cada persona. En la mujer son XX y en el varón son XY. Durante las seis primeras semanas de gestación no existen diferencias externas entre los fetos de ambos sexos.

*La talla y el peso medio de los varones al nacer es superior al de las hembras (3.250 kilogramos frente a 2.750) y su tamaño entre 1 y 2 por ciento mayor. Con el tiempo las diferencias se incrementarán. Las chicas crecerán aproximadamente hasta los 15 años y los chicos hasta los 25.

*Los hombres tienen más masa muscular que las mujeres. Ellos transforman el 40 por ciento de su peso en fibra muscular, mientras que ellas sólo convierten en fibra un 23 por ciento. Por tanto los músculos de las mujeres serán un 30 por ciento más débiles que los de los hombres.

*Los pulmones de los hombres tienen un 50 por ciento de más capacidad que los de las mujeres.

*El corazón de los hombres es mayor que el de las mujeres (310 gramos por 260) y late más despacio (72 y 80 pulsaciones por minuto, respectivamente). El fluido vital de los hombres contiene un 20 por ciento más de glóbulos rojos que el de las mujeres. El corazón de los varones además, impulsa más litros de sangre.

*La piel femenina es más delgada y receptiva al tacto. La piel masculina tiene más glándulas sebáceas y sudoríparas, lo que provoca que el olor corporal de los hombres sea más intenso.

*La mujer produce un óvulo cada mes desde la pubertad, mientras que el hombre genera decenas de millones de espermatozoides en cada eyaculación.

*El cerebro de los hombres es un 14 por ciento más pesado y voluminoso. Sin embargo, esto no significa que un sexo sea superior intelectualmente a otro. La masa cerebral no guarda ninguna relación con la inteligencia.

*Las mujeres oyen sonidos más débiles, pero los hombres tienen más agudeza visual. Ellas tienen mejor ángulo de visión y ellos mejor sentido de la profundidad y de la perspectiva.

*Los hombres son más violentos que las mujeres. Sin embargo, cuando la agresividad está relacionada con la competitividad profesional, se observa que cuando las mujeres ocupan puestos directivos se comportan igual que los hombres. (Hombre/mujer. Las 50 diferencias en Conocer. Num. 118, pp 4-10. México, D.F.)

- Respete a sus hijos. Hágalos sentir que son seres humanos importantes que merecen consideración.
- Recuerde que el cariño no se opone a la disciplina. Ponga reglas adecuadas y vigile que se cumplan.
- No lleve la disciplina a extremos rígidos. Sea firme pero razonable y flexible.
- Estimule y apoye a sus hijos para que tomen decisiones propias y asuman sus responsabilidades.
- Procure escuchar a sus hijos. Es muy importante que les dé oportunidad para conocer sus inquietudes, problemas y logros.

Si a pesar de todo esto en su hogar se presenta el problema de la farmacodependencia, recuerde que está en sus manos apoyar a su hijo.

Si sospecha o está seguro de que su hijo está consumiendo drogas, debe dejar de lado las acusaciones y los reproches y procurar, en todos los casos, ganarse su confianza. Conviene poner en práctica estas reglas elementales:

1. Enfrentar decididamente el problema. Nunca negarlo.
2. No agredir a su hijo con hechos ni palabras.
3. Si el muchacho estudia, buscar el apoyo de sus maestros. Además, recuerde siempre:
 - Controlar sus sentimientos de enojo, resentimiento o culpabilidad; no le ayudarán a resolver el problema y si pueden crearle obstáculos.
 - Platificar de manera abierta y sincera con su hijo. Buscar con él la causa que lo llevó a consumir drogas y hacerle ver que no está solo y usted desea ayudarlo a salir del problema.
 - Estar preparado para encontrar resistencia por parte de su hijo y enfrentar, sin violentarse, cualquier reacción que tenga el muchacho.
 - Tener presente que el joven que consume drogas requiere, además del tratamiento médico y psicológico, apoyo y cariño de su familia.
 - Acuda en busca de consejo y ayuda de profesionales. Busque orientación.

Para mayor información y orientación sobre los lugares donde pueden atender problemas de drogadicción, acuda al:

Consejo Nacional contra las Adicciones (CONADIC)



SOLICITE INFORMACION
A SU UNIDAD DE
MEDICINA FAMILIAR

Sistema Nacional de Información y Documentación Sobre Adicciones

Aniceto Ortega No. 1321, 6o. Piso
Col. del Valle, C.P. 03100
México, D.F.

Tel. 534 73 04
Telefax. 534 90 24

CIUDAD DE MEXICO
Servicios de Salud
DDF

JOVENES POR LA SALUD

Centros Toxicológicos "JOVENES POR LA SALUD"

Xochimilco

Prolongación División del Norte esq. Av. México
Col. San Marcos Xochimilco

676 2767
676 2885

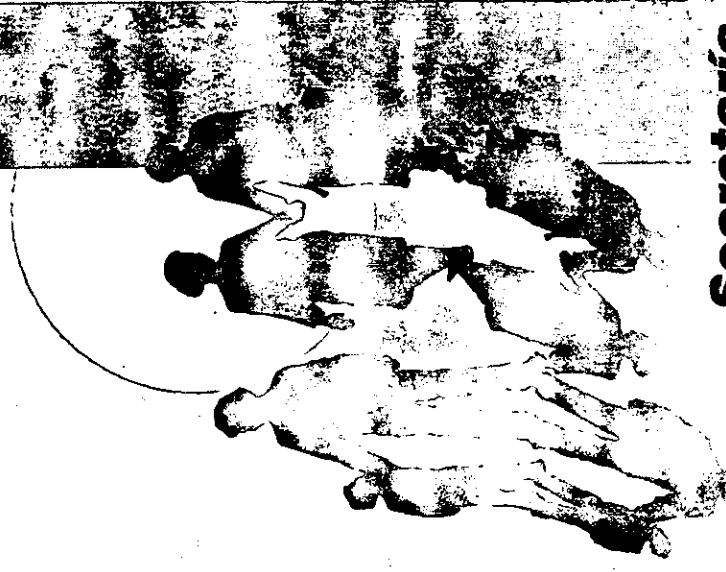
Venustiano Carranza

Emiliano P. Uruchurtu esq. Prof. Río Churubusco
Col. Adolfo López Mateos

756 1259
758 6331



Como prevenir la
farmacodependencia
entre los jóvenes



Secretaría
de Salud

Consejo Nacional
contra las Adicciones

a farmacodependencia o drogadicción puede afectar a hombres y mujeres de cualquier edad, nivel de educación o clase social. Son muchos los factores personales, familiares y sociales que llevan a una persona a consumir drogas.

Se sabe que la etapa de la adolescencia hace a los jóvenes especialmente vulnerables, y por eso es necesario fortalecerlos para que no se inicien en esta práctica tan peligrosa para su salud física y mental.

¿Por qué drogatan los jóvenes?

Hay muchos caminos por los que un muchacho puede llegar a ser un drogadicto. Se pueden mencionar los siguientes:

Curiosidad. Muchos jóvenes dicen haber iniciado el consumo de una droga simplemente por el deseo de descubrir lo que se siente. Pero lo que descubren en realidad es que una vez que se empieza, es cada vez más difícil abandonar el hábito.

Deseos de pertenecer a un grupo. Cuando los amigos presionan a un joven para que consuma drogas, es posible que este acceda por temor al rechazo y para sentirse aceptado por ellos. Así es como muchos jóvenes empiezan a usar una droga o entorlarse en conductas antisociales.

Rebeldía. Algunos adolescentes muestran su disgusto ante las reglas sociales haciendo precisamente lo que está prohibido. Desgraciadamente para ellos, el camino de las drogas sólo les ofrece sufrimientos físicos y morales.

Huida. A veces se cae en las drogas en un intento por alejarse de los problemas que la vida produce, sólo para comprobar que es un camino falso que lleva a nuevos y más grandes problemas.

Falta de medios y formas sanas de ocupación del tiempo libre. Algunos jóvenes no saben qué hacer en sus ratos de ocio y en lugar de practicar un deporte, aprender una actividad artística o acudir a centros de recreación saludables, aceptan de otros la invitación a experimentar con el alcohol y otras drogas. Así pueden llegar a depender de ellas, lo que inevitablemente les causará sufrimiento.

Algunas señales

Hay ciertos síntomas que se manifiestan en ocasiones entre los jóvenes con problemas de farmacodependencia, pero que no siempre son causados por el uso de las drogas. Sin embargo, no está de más poner atención cuando un muchacho tiene de manera repentina varias de estas características:

-Tiene a estar solitario, más de lo normal en jóvenes de su edad.

-Cambia constantemente de estado de ánimo. Pasa de la tristeza a la euforia y a veces al enojo, lo cual lo lleva a ser agresivo.

-Tiene dificultad para asumir responsabilidades.

-Ha disminuido su rendimiento en la escuela. Saca malas calificaciones.

-Es descuidado en su aseo y en su ropa.

-Ha cambiado de amistades.

-Ya no tiene interés en las actividades que antes le agradaban.

-Se ha vuelto mentiroso.

-Duerme mucho más que antes o casi no duerme.

Es muy importante aclarar que si un muchacho tiene alguna de las características señaladas, no significa necesariamente que está implicado en problemas de drogas. Debemos recordar que varios de los cambios de conducta aquí señalados son propios de la adolescencia. Por lo tanto, hay que ser cuidadosos antes de asegurar que un joven está involucrado en problemas de drogadicción.

¿Cómo cerrar la puerta a la farmacodependencia?

Lo que sí debe hacerse es cuidar que no se presenten los factores que faciliten la inclinación de un joven hacia alguna de las drogas de abuso. En esto, la familia juega un papel muy importante. En realidad, unos padres que dan cariño y atención a sus hijos están poniendo un obstáculo a la farmacodependencia.

¿Cómo es esto?

Muy sencillo: si los niños crecen con amor y seguridad, si tienen confianza para comunicarse con sus padres, si se sienten comprendidos, será difícil que busquen evadirse a través de las drogas. En un ambiente de cariño y apoyo, los niños aprenden a tener seguridad en sí mismos, a formar su propia personalidad. Por eso, los padres de familia tienen en sus manos la posibilidad de evitar que sus hijos sean farmacodependientes. Pero no fiscalizándolos o reprimiéndolos, sino otorgando su afecto y confianza.

¿Y cómo se demuestra?

Hay muchas formas. Aquí se señalan algunas:

-Platique con sus hijos. Hable con ellos sobre sus actividades y sus problemas. Oriéntelos para hacer sus tareas.

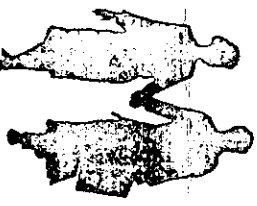
-Vean juntos la televisión y comente con ellos el contenido de los programas, así como los libros o revistas que lean. De esta manera les ayudará a resolver dudas que puedan surgir y evitará que se formen ideas equivocadas sobre los distintos problemas individuales y sociales.

-Expresé abiertamente comprensión y cariño a sus hijos. Eso les ayudará a sentirse seguros.

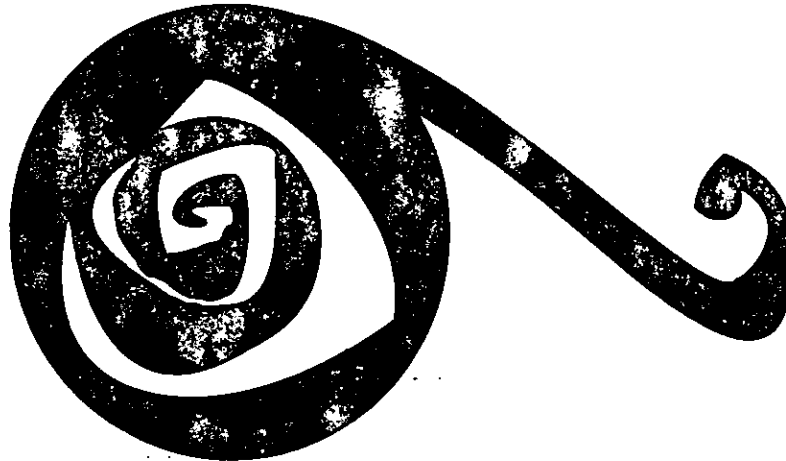
-Todos necesitamos saber que somos importantes y apreciados. Haga que sus hijos lo sientan. No deje pasar la oportunidad de hacerles saber que los quiere y los respeta.

-Comparta con sus hijos su tiempo libre. Muéstrelles que hay muchas actividades recreativas, deportivas y culturales que pueden disfrutarse juntos.

-Oriente a sus hijos y estímulelos para que aprendan a aceptar y enfrentar sus responsabilidades.



¿Te preocupa el consumo de drogas?



Infórmate

“Vivir sin drogas es Vivir”



Centros de Integración Juvenil, A.C.

- STRITO FEDERAL**
- C.R. Monterrey
Av. De las Granas No. 240
Col. Sertona, 64710 Monterrey, N.L.
Tel.: (81) 348-0291 Fax: 348-03-11
 - ESTADO DE PUEBLA
 - C.R. Puebla
Calle 18 Ote. No. 430
Paseo de la Independencia
71000 Puebla, Pue.
Tel.: (82) 48-70-08
Fax: 32-54-38
 - C.L. Tehuacan
Av. Francisco I. Madero No. 2800
Col. Zona Aza,
75770 Tehuacan, Pue.
Tel.: (238) 2-24-18 y Fax: 2-13-14
 - ESTADO DE QUERÉTARO
 - C.R. Querétaro
Av. de los Teotihuacanos sin
av. de Puerpescas, Col. Centro
76000 Querétaro, Qro.
Tel.: (201) 2-22-00
 - C.R. Querétaro, Qro.
Tel.: (43) 18-38-58 y Fax
ESTADO DE QUINTANA ROO
 - C.R. Cancún
Punta Tupi No. 1 Esq. Punta Allen
Sm-24 Mz. 18 Lote 24 Ret. 3-A
77500 Cancún, Q. Roo
Tel.: (98) 84-84-92 Fax: 84-84-07
 - ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
 - C.R. San Luis Potosí
• C.R. San Luis Potosí
Av. Reforma No. 500
esq. Hidalgo, Zona Centro
78000 San Luis Potosí, S.L.P.
Tel.: (48) 12-05-22 y Fax:
ESTADO DE SINALOA
 - C.R. Sinaloa
Fco. C. de la Reforma
4476 Revolución y Edo. Occ.
Col. Peridotitas 82120 Mazatlán, Ss.
Tel.: (69) 84-42-85 y Fax
• C.R. Sinaloa Centro
Manana Escobedo No. 651 Plac.
Col. Centro. 80000 Culiacán, Sin.
Tel.: (67) 16-41-46 y Fax:
• C.R. Sinaloa Norte
Cobajo Agrario 912
Entre calle Cece y Antonio Rosales
81270 Hermosillo, Ss.
Tel.: (68) 15-35-05
 - C.L. Guamuchi
López Mateos No. 390
esq. Dr. de la Torre, Col. Morelos
81460 Guamuchi, Sin.
Tel.: (873) 2-48-88
 - C.L. Guasave
Lázaro Cárdenas s/n, esq.
Insurgentes
Col. Epitafio, 81020 Guasave, Sin.
Tel.: (687) 2-82-77
 - ESTADO DE SONORA
 - C.R. Hermosillo
Blvd. T. Hermosillo esq. Morfía
Frdal, Col. El Calvario
83040 Hermosillo, Son.
Tel.: (82) 13-28-68 Fax: 17-18-61
 - ESTADO DE TAMAULIPAS
 - C.R. Tampico
Av. Ayuntamiento No. 1805
Col. Vergel, 88150 Tampico,
Tamps.
Tel.: (12) 13-44-59 y Fax:
ESTADO DE VERACRUZ
 - C.R. Talpa
Av. Asociación y Ruz Cortes s/n
Col. Unidad Magisteral
Tel.: (28) 15-05-20
 - C.R. Peza Rica
Problemas Calle 26 No. 18
Fracc. San Román,
93248 Peza Rica, Ver.
Tel.: (182) 3-66-50 y Fax
ESTADO DE YUCATAN
 - C.R. Mérida
Calle 55 No. 535
entre Calles 64 y 66, Centro
97000 Mérida, Yuc.
Tel.: (99) 23-32-87 Fax: 23-08-43
 - ESTADO DE ZACATECAS
 - C.R. Zacatecas
Paseo de la Independencia y Luis
Col. Buenos Aires
98056 Zacatecas, Zac.
Tel.: (482) 4-71-33
- ESTADO DE BAJA CALIFORNIA**
- C.R. Mexicali
Fray Martín de Porres No. 100
esq. Blvd. Pachuca y Tlanchino
Fracc. Canadá, 47080 Pachuca,
Hgo.
Tel.: (771) 3-16-07
 - ESTADO DE JALISCO
 - C.R. Guadalajara Centro
Florencia No. 125 Sector
Libertad
Col. La Puris. 44360 Guadalajara,
Jal.
Tel.: (3) 618-07-13 Fax: 617-90-80
 - C.R. Guadalajara Sur
Calle Aroes 501, Módulo Bernal
Alon
Col. La Nogalera, 44470,
Guadalajara, Jal.
Tel.: (3) 670-84-35
 - C.R. Puerto Vallarta
Eduardo B. Moreno No. 225
Edif. 1, Col. La Atarjea
Col. S. de Obispo y Nonditas
46350 Puerto Vallarta, Jal.
Tel.: (322) 2-28-59 Fax: 2-55-59
 - C.R. Tlaquepaque
Eduardo B. Moreno No. 225
Edif. 1, Col. La Atarjea
45527 Tlaquepaque, Jal.
Tel.: (3) 680-53-32 Fax: 680-41-83
 - Unidad de Proyectos Clínicos y
Unidad de Bienestar Social
Carr. y Tepetate y Periférico
Mod. 7, Col. Estadio Juriquío
CIVISSITE 330 Zapotlán, Jal.
Tel.: (31) 2-33-60 Fax: 033-58-15
 - ESTADO DE MEXICO
 - C.R. Chalco
Av. 1a. Solidaridad s/n, esq. Bernal
Juárez, Col. Providencia
Valle de Chukco Solidaridad,
Edo. de México
Tel.: (597) 1-28-95
 - C.R. Ecatepec
Gustaf Meier 533,
Lomas 8 y 10, Col. Adreca,
Ecatepec, Ecatepec de Morelos
56100 Ecatepec de Morelos, Mx.
Tel.: (75) 82-23 y 775-82-47
 - C.L. Tescosa
Av. Juárez Sur No. 223 Alas
Col. Centro
56100 Tescosa, Edo. de México
Tel.: (594) 5-11-57
 - C.R. Naucalpan
2a. Carrada de Av. Universidad No. 15
Col. Ampliación Industrial
Naucalpan
72000 Edo. de México
Tel.: (55) 8-14-14, Sector Centro
• C.R. Netzahuatlacoyotl
Acropolis No. 277 Col. Portón Díaz
Cd. Netzahuatlacoyotl
57520 Edo. de México
Tel.: 765-08-79
 - C.R. Tlalpaquilla
Hidalgo No. 8, Col. Bosques de
Tlalpaquilla
44000 Metepec de Toluca
ESTADO DE MICHOACAN
 - C.L. Zamora
Calle General A. Borri No. 50
Col. Epitafio, 59800 Zamora Mich.
ESTADO DE MORELOS
 - C.R. Cuernavaca
Av. Cuernavaca No. 208
entre A. Obregón y Rubén Darío
Col. Carolina, 62190 Cuernavaca,
Mor.
Tel.: (73) 17-17-77
 - ESTADO DE NUEVO LEON
 - C.R. Guadalupe
entre Calles 10 y 12, Norte
Paseo, Zona Centro
67100 Guadalupe, N.L.
Tel.: (8) 261-27-91 y 387-10-83
- ESTADO DE BAJA CALIFORNIA**
- C.R. Mexicali
Francisco Serrano S/N Entre Av.
Caldón Magaña y Rafael Buena
Col. Joséfa Ortiz de Domínguez
Fracc. Canadá, 47080 Pachuca,
Hgo.
Tel.: (65) 65-98-48
 - C.R. Tepic
• Unidad de Internamiento
• Unidad de Proyectos Clínicos
• Unidad de Bienestar Social
Esq. con Batallón S. Bat.
Fracc. Palmera
22110 Tepic, B.C.N.
Tel.: (68) 30-78-88 80-31-92 y Fax
 - ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR
 - C.R. La Paz
Chapala y Oaxaca s/n
Col. Prensas y Radio
23070 La Paz, B.C.S.
Tel.: (112) 2-23-52 y Fax
 - ESTADO DE CAMPECHE
 - C.R. Campeche
Calle 18 y 40, Praxinos Teclalá
Ciudad del Carmen, Campeche
Tel.: (928) 2-58-57
 - ESTADO DE COAHUILA
 - C.R. Laguna
Av. Sta. María No. 1025 Pte
Abalado Rodríguez, Jal.
Col. Moderna, 27170 Tlaxiaco,
Coah.
Tel.: (17) 16-88-24 y Fax
 - C.L. Gómez Palacio
Calle Revolución No. 655
35090 Gómez Palacio, Durango
Tel.: (17) 15-98-98
 - C.R. Morelos
Paseo de la Independencia y Edo. Occ.
Col. Centro, 25000 Saltillo, Coah.
Tel.: (84) 12-51-73 y Fax
 - ESTADO DE COLIMA
 - C.R. Colima
Calle Estadio de México No. 172
Col. Alta Vela
28970 Villa de Álvarez, Col.
Tel.: (311) 4-80-30 y Fax
 - ESTADO DE CHIHUAHUA
 - C.R. Tori
Calle Comercio No. 130
Col. Centro, 31000 Chih.
Tel.: (68) 16-18-51 y Fax
 - Unidad de Proyectos Clínicos
Calle 1557 No. 36, 6° Sección
Col. San Juan de Aragón
07820 México, D.F.
Tel.: 794-08-28
 - C.R. Cuernavaca
32000 Cd. Juárez, Chih.
Tel.: (16) 16-90-99 y Fax
 - C.R. Chihuahua
Morelos No. 1010
Sector Centro
31000 Chihuahua, Chih.
Tel.: (14) 15-72-22 y Fax
 - ESTADO DE DURANGO
 - C.R. Durango
Bono Martínez No. 207 Me.
Col. Centro, 34000 Durango, Dgo.
Tel.: (18) 13-09-32
 - ESTADO DE GUANAJUATO
 - C.R. Celaya
Paseo de Ahelios No. 100
Col. Rosalinda II,
38060 Celaya, Gto.
Tel.: (481) 4-93-98 y Fax
 - C.L. Apaxtupo
Col. Mo. Brito No. 1143
Col. Mo. Brito, 46030 México,
Gto.
Tel.: (482) 4-79-29
 - C.L. Salamanca
Ablano Gracia No. 113 "B"
Zona Centro, 36700 Salamanca,
Gto.
Tel.: (484) 6-53-00
 - C.R. León
Blvd. Hermanos Aldama No. 1105
Col. San Miguel, 37489 León Gto.
Tel.: (47) 12-14-40 y Fax
 - ESTADO DE GUERRERO
 - C.R. Acapulco
Comandante Heróico No. 132, 849
Col. Progreso, 39150 Acapulco
Gto.
Tel.: (74) 96-37-41 y 86-42-70
- DELEGACION ALVARO OBREGÓN**
- C.R. Alvaro Obregón
Cerrada de Vicente Ambrosi s/n
entre Garduño y Periférico
Col. Sta. M. Monasterio, Mazocac
01470 México D.F.
Tel.: 611-00-28
 - DELEGACION AZCAPOTZALCO
 - C.R. Azcapotzalco
Av. de las Esmeraldas
Tercera Sección, 334-C
Col. Tierra Nueva
02130 México, D.F.
Tel.: 382-05-53
 - DELEGACION BENITO JUÁREZ
 - C.R. Benito Juárez
José Ma. Obregón No. 48-A
Col. del Valle, 03100 México, D.F.
Tel.: 702-07-32 y 702-04-32
 - DELEGACION COYOACAN
 - C.R. Coyoacán
Benito No. 36
Col. San Juan Coyoacán
0400 México D.F.
Tel.: 554-4845 Fax: 554-93-31
 - C.R. Cuauhtémoc Ote.
Callejón de Grón, Edo. Rodríguez
Puebla, s/n Anos Mercado
Abalado Rodríguez
Col. Centro, 04020 México, D.F.
Tel.: 702-07-32 y 702-04-32
 - C.R. Cuauhtémoc Pte.
Admirante No. 50
Col. Un Hogar para Nosotros
11330 México, D.F.
Tel.: 341-36-85
 - Unidad de Proyectos Clínicos
Venezuela No. 149
Col. Héroicos, Cuauhtémoc
06100 México, D.F.
Tel.: 211-48-55
 - DELEGACION GUSTAVO A. MADERO
 - C.R. Gustavo A. Madero Nte.
Norte 27 No. 7, 2° Sección
Col. Nueva Valsep, 07750 México,
D.F.
Tel.: 667-65-23
 - C.R. Guadalupe
Av. C. Quintana 75
Unidad Agraria, 07910 México, D.F.
Tel.: 796-18-18
 - Unidad de Proyectos Clínicos
Calle 1557 No. 36, 6° Sección
Col. San Juan de Aragón
07820 México, D.F.
Tel.: 794-08-28
 - DELEGACION IXTAPALAPA
 - C.R. Ixtapalapa Centro
Cruz del Sur No. 82
Col. Pardo Chumbusco
04230 México, D.F. 670-11-88
Tel.: 670-11-88
 - C.R. Ixtapalapa Sur
Cuz Irma Velazquez No. 2648-C
Col. Jazcaresita, 09280 México,
D.F.
Tel.: 842-35-08
 - DELEGACION MIGUEL HIDALGO
 - C.R. Miguel Hidalgo
Baños de Coahu No. 76
Col. Velónes Anzures
11300 México, D.F.
Tel.: 260-07-19
 - DELEGACION TLALPÁN
 - C.R. Tlalpán
Periférico Sur esq. 4° Ote.
Col. Isidro Fabela, 14030 México,
D.F.
Tel.: 406-09-46
 - DELEGACION VENUSTIANO CARRANZA
 - C.R. Venustiano Carranza
Ovante 168 No. 402
Col. Mixtlanza 2° secc.
15530 México, D.F.
Tel.: 782-13-99 y 782-53-32
 - C.R. Tlalpán
Periférico Sur esq. 4° Ote.
Col. Isidro Fabela, 14030 México,
D.F.
Tel.: 406-09-46
 - C.R. Aguascalientes
Emiliano Zapata No. 117
Aguascalientes, Ags.
- ESTADO DE AGUASCALIENTES**
- C.R. Aguascalientes
Emiliano Zapata No. 117
Aguascalientes, Ags.

THE PREVENTABLE TRAGEDY

FETAL ALCOHOL SYNDROME

Text and photographs by GEORGE STEINMETZ



“When Malcolm was born, I thought my heart would break,” she said. “And, oh my God, the guilt. . . .”

Ellen O'Donovan* was losing her fight against alcoholism when she discovered she was pregnant. Months later her son was born with fetal alcohol syndrome, and his battles began.

I met them both in Dublin, where my photographic coverage had brought me. Ellen and her three-year-old son, Malcolm (left), live in a small town on Ireland's north coast; they had ridden a bus for six hours to visit Malcolm's doctor, a specialist who is treating the boy for severely defective vision, one of his many alcohol-related disabilities.

First identified about 1970, fetal alcohol syndrome (FAS) is a term used to describe the damage some unborn children suffer when their mothers drink during pregnancy. Alcohol in the mother's bloodstream can be toxic to the developing fetus depending on the stage of pregnancy and how much she drinks. Damage can range from subtle to severe, causing clumsiness, behavioral problems, stunted growth, disfigurement, mental retardation.

Ellen's doctor had told her that an American journalist wanted to photograph her with her son. She consented in hopes that others could learn from her mistake, but when I began unpacking my cameras, she hesitated. Then she took a deep breath and began to talk.

“I was drinking a bottle of vodka a day that December,” she said grimly, “so out of touch that I didn't even know I was two months pregnant. When I found out, I quit there and then, but the damage was done.”

The O'Donovans are not alone. Thousands of babies are born with alcohol-related defects each year, ranking FAS as one of the leading known causes of mental retardation.

According to his doctors, Malcolm was undersized at birth, with kidneys and a stomach that didn't work properly; he had to be tube-fed until he was 14 months old.

His head is smaller than normal, and he also has facial abnormalities typical of FAS children—small wide-set eyes, a thin upper lip, a short upturned nose, and a receding chin. He was born with damaged corneas, and his eyelids drooped. Surgery later gave him limited sight in his right eye.

FAS is irreversible, and during our session it became clear to me that Ellen has dedicated her life to caring for her son. “He doesn't seem retarded, thank God,” she said. “He's even starting to talk a little. I'm working with him every day, helping him learn to do the things normal kids do.”

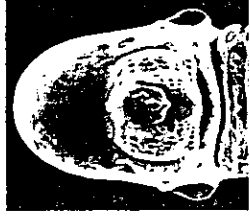
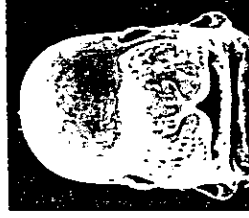
I was moved by the way she held him and comforted him in Gaelic when he started to cry. “If this little boy hadn't come along, I might have drunk myself to death,” she said quietly. She hasn't taken a drink, she added, in three and a half years.

Still, it isn't going to be easy. Unemployed and living with her mother, Ellen plans each day around Malcolm and the frequent trips they make to his doctors in Dublin. When I offered to reimburse her for the bus fare, she declined. “Just tell women out there that if they want to have a baby, leave the drink out of it,” she said. Then she kissed her son on the top of his head and they were gone.

*Real names are not used.

A large dose of alcohol given to a pregnant mouse produced severe abnormalities in the developing fetus (bottom), according to doctors at the University of North Carolina studying effects of alcohol in early pregnancy.

Compared with a normal fetus (top), the one exposed to alcohol suffered eye



UNIVERSITY OF NORTH CAROLINA, LEFT/RIGHT

damage, a stunted brain, and facial deformities similar to human babies with FAS, particularly those affected during the first trimester, when bones and organs are forming.

Blood-alcohol levels reached during the experiment approximate those that could occur in a woman of average size if she drank a quart of vodka within a 24-hour period.

met them in every country I visited—some with tiny, twisted bodies, others with faces tragically skewed. Some were agitated, while others seemed quite normal. Each encounter was disturbing, for few things compare to the sadness of a child stunted by FAS, or made miserable by a group of more subtle abnormalities known as fetal alcohol effect (FAE).

"What's really sad is how many FAS and FAE kids go through life undetected," says Ann Streissguth of the University of Washington, a specialist in FAS behavior. "It takes a trained eye to spot FAS, even in the severely retarded. And in FAE, mildly retarded kids are often misjudged because they tend to be talkative and outgoing. No one dreams their nervous systems are impaired."

As the FAE child grows, such positive traits are often muted by alcohol-related shortcomings—impaired memory, brief attention span, poor judgment and capacity to learn from experience. Some victims drop out of school in frustration or wind up on the margins of society.

Fetal alcohol damage shows itself differently in every child. In the Soviet Union I met a boy, a teenager, who was continually trying to stab his playmates with scissors; in Sweden I met a wonderful little girl who was so sweet and beautiful that I felt I was photographing an angel.

Little is known about the



FRATERNAL TWIN GIRLS, FIVE MONTHS OLD; FRANCE



FIFTEEN-YEAR-OLD BOY WITH FAS; SWEDEN



FOUR-YEAR-OLD GIRL; GERMANY



thresholds of alcohol that cause FAS. Genetics may also be a factor. Even with fraternal twins one might have severe FAS, while the other is mildly affected. Not all mothers who drink have FAS babies. Some doctors believe that any alcohol puts the baby at risk, while nearly all agree that binge drinking is perilous, especially during the first 12 weeks, when signs of pregnancy are few. As Ellen O'Donovan lamented, "I didn't even know I was pregnant. That's the tragedy of it."



2. ¿Lees rápidamente y entiendes de inmediato lo que lees?
3. ¿Usas el diccionario o tratas de investigar cuando encuentras una palabra desconocida?
4. Al estudiar, ¿te enteras primero del contenido del tema que tratas de aprender?
5. Cuando estudias, ¿entiendes los cuadros sinópticos o esquemas?
6. Cuando estudias, ¿lo haces leyendo en silencio?
7. ¿Subrayas las palabras u oraciones importantes?
8. Cuando estudias, ¿lo haces con el fin de aprender y recordar?
9. ¿Sabes elaborar cuadros sinópticos o esquemas?
10. ¿Lees varias veces la lección?
11. Cuando estudias, ¿tienes por costumbre atender a lo más importante?
12. ¿Evitas distraerte cuando estás estudiando?
13. ¿Estudias solamente para agradar a tus padres y maestros?
14. ¿Te provees de buena luz para estudiar?
15. ¿Tienes encendido el radio o el televisor cuando estudias?
16. ¿Te gusta comer algo cuando estudias?
17. Después de estudiar, ¿elaboras tus propias conclusiones?
18. ¿Revisas tus pruebas y escritos antes de entregarlos?
19. ¿Esperas a que te "entren ganas" para estudiar?
20. ¿Divagas o sueñas cuando tratas de estudiar?
21. ¿Tienes un horario adecuado para estudiar?
22. ¿Dedicas más tiempo a la lectura de "monitos", a ir al cine, ver televisión, etc., que el que destinas a tu trabajo escolar?
23. ¿Estudias en un lugar fijo y apartado del ruido?
24. ¿Estudias igual en épocas de examen que en los días normales?
25. ¿Duermes las mismas horas durante la época de exámenes, que de ordinario?
26. ¿Estudias a diario las materias que tienes al día siguiente, sin que te hayan señalado un trabajo especial?
27. ¿Dispones de tiempo para hacer algo que te causa agrado?

28. ¿Alternas tus estudios con breves descansos?
29. ¿Repasas tus apuntes unos minutos antes de la clase?
30. ¿Dedicas tiempo especial para repasar lo que ya estudiaste?
31. ¿Procuras intercambiar preguntas sobre las clases con tus compañeros?
32. ¿Estudias mejor en "equipo" o en grupo que solo?
33. ¿Duermes diariamente, durante la noche, por lo menos ocho horas y despiertas con la sensación de haber dormido lo suficiente?
34. ¿Colaboran contigo tus familiares cuando estudias, no interrumpiéndote y dándote todo lo necesario para realizar tu trabajo?
35. ¿Consultas a tus maestros cuando no entiendes algo de la clase?
36. ¿Haces todos los días ejercicio físico, aunque sea poco?
37. ¿Tienes una alimentación adecuada, tanto en su contenido como en el horario?
38. ¿Usas ropa holgada cuando te pones a estudiar?
39. Cuando estudias, ¿lo haces acostado sobre la cama?
40. ¿Dispones de una mesa o escritorio con lo necesario para tu trabajo escolar?
41. ¿Tratas de relacionar lo aprendido en un curso con lo aprendido en otro?
42. ¿Escuchas a tus compañeros dar la lección con la misma atención que si fueras quien la da?
43. Cuando contestas en clase, ¿piensas las respuestas que vas a dar?
44. ¿Te sientes tranquilo y seguro cuando vas a sustentar un examen?
45. Tu aversión a ciertos maestros, ¿impide que aprendas las materias que te imparten?
46. ¿Te haces preguntas sobre lo que lees, escribes o estudias?
47. ¿Consultas otros libros, además de los que te señalan tus maestros?
48. ¿Tienes al corriente tus apuntes, notas o ejercicios y los puedes utilizar para estudiar?
49. ¿Das el tiempo suficiente a cada materia para tener seguridad de aprender?
50. ¿Estudias las gráficas, mapas o cuadros sinópticos como medio de complementación a tus lecciones?

La Ingeniera Xóchitl Gálvez a los 4 Años Vendía Nopales a los 12 Aprendió Español y Tiene Posgrados de Japon

AUREA ACOSTA

Un exhorto a la tenacidad para lograr las metas deseadas, fue la motivadora plática "La mujer que necesita el México de hoy" impartida por la ingeniera Xóchitl Gálvez, quien luego de vivir las carencias de

la mayoría de niños otómies, en la actualidad ha reunido varios galardones por su trayectoria empresarial. Atrás quedaron los días cuando a los 4 años de edad

BUQUE EN LA PÁGINA OCHO

Fundación Porvenir "Trabajo y Educación" el proyecto "Adaptar una Comunidad, mejorar la calidad de vida" 528-557 66-61 6111 669-3978

8-8 EXCELSIOR Domingo 3 de Marzo de 1996

La Ingeniera Xóchitl Gálvez a los 4 Años Vendía Nopales, a los 12 Aprendió Español y Tiene Posgrados de Japon

Figura de la primera plana

vendía nopales, escamoles o tamales en las plazas de su localidad. Su doce años llenos de pobreza cuando apenas dejó su lengua materna y aprendió español así como a leer y escribir. Para luego después de recorrimientos y luchas para lograr becas, obtuvo el título de ingeniera en computación, en la UNAM; Maestría en Telecomunicaciones, en la Universidad de Grenoble (Francia) y el posgrado de Ingeniería Artificial, en Japon.

En el transcurso de la reunión, la conferencianta de 32 años, expuso detalles de su niñez indígena y su rebeldía de vivir en un pueblo de El Mezquital, donde todo faltaba y lo cual la indujo a crear en mayo de 1986, la Fundación Porvenir, A.C. con el propósito de ayudar a combatir la desnutrición de los menores de diferentes etnias marginales en nuestro país, que se encuentran en tercer



La joven otomí

grado de desnutrición y que suman casi 10 millones.

Al presente es directora y fundadora de una firma de consultoría, empresa dedicada al desarrollo de proyectos de alta tecnología como lo son los edificios y áreas inteligentes, proyectos de ahorro de energía y automatización de plantas industriales entre los que sobresalen el



Durante la conferencia

trreo de agua para el uso básico, "como ser limpios al hasta ahora en muchas comunidades de El Mezquital, no hay agua potable y se tiene que andar con dos cubetas en jornadas exhaustivas".

Con sencillez y orgullo habló de los valores de la cultura otomí, del apoyo de su madre que en múltiples ocasiones la acompañó por carreteras y montes hasta llegar a la escuela así como de la oposición pater-

na y otros motivos que le hicieron persistir en su deseo de superarse. La conciencia para tener una boca para la secundaria y luego su gran experiencia de viajar a esta ciudad en busca de ayuda para continuar estudios en la preparatoria.

Su existencia en esta ciudad, confesó que ha estado plena de emociones, desde la gran sorpresa de conocer el agua potable embudada, que ella y una amiga disfrutaron a satisfacción, hasta su tenacidad que años después le permitieron estudiar en la UNAM y posteriormente la beca que la llevó a Francia, a especializarse y donde cuidó niños por las noches, para ganar dinero extra.

Asimismo los largos momentos que estuvo sepultada, durante el sismo de septiembre de 1985.

Comentarios y anécdotas se acumaron en el transcurso de la sesión cuando Xóchitl Gálvez, mediante la



La ingeniera Xóchitl Gálvez (Fotos: Eduardo Zapata)

proyección de un audiovisual mostró el motivo de su labor social en la Fundación Porvenir, que inició con el suministro de una papilla nutritiva elaborada a base de leche, azúcar, aceite y harina, para 100 niños del Valle de El Mezquital y que se ha extendido a 15 mil.

proyección de un audiovisual

Junior Leagues, a la cual asistieron 800 socias, que representaron a 200,000 mujeres voluntarias de cuatro países: Estados Unidos, Canadá, México y Gran Bretaña.

"Reciclable por Naturaleza" fue diseñado por una colaboración de nueve organizaciones, que incluyen a productores de envases de leche y jugo, pasteurizadoras, tiendas de autoservicio, asociaciones no lucrativas (Grupo para la Educación y Promoción del Desarrollo Sustentable, AC, Ecologistas Mexicanos, AC, Fundación Mexicana para la Educación Ambiental, AC), y los consumidores.

Los colaboradores de la Junior League de México se fijaron la meta de motivar a la población de 18 millones para separar sus desperdicios y reciclarlos. "Han hecho un trabajo excelente", dijeron los jueces. La labor de reciclar es extraordinaria, pero también han llevado el papel de la participación voluntaria a alturas no conocidas anteriormente.

Este año se celebra el décimo aniversario de los premios AJLI/BMW por Impacto en la Comunidad, copatrocinados por la AJLI/BMW of North America. "Durante los últimos diez años, la admiración de nuestra empresa por el trabajo de la Junior League ha crecido en forma más profunda y fuerte", dijo el señor Richard Brooks, director de comunicaciones corporativas.

El funcionario agregó: "Estamos orgullosos de apoyar este programa de premios que distingue las iniciativas sobresalientes, tales como Reciclable por Naturaleza, la cual ha traído un beneficio claro para la ciudad de México".

Reconociendo que muchos temas dentro de la comunidad afectan el bienestar de la familia, el seleccionado para la conferencia este año fue "Expandiendo Horizontes Abrazando Comunidades".

El premio honra a programas de las Junior Leagues, que reflejan creatividad y estrategias múltiples para atender temas críticos de la comunidad.

La Asociación de Junior Leagues International, Inc. (AJLI), es una organización de mujeres comprometidas a promover el voluntariado, desarrollar el potencial de la mujer y mejorar la comunidad mediante la acción efectiva y el liderazgo de voluntarias capacitadas.

La citada organización:

Premio a la Junior League, en Phoenix, Arizona

Artículos del periódico "Excelsior": Campaña "Reciclable por Naturaleza"

"Reciclable por Naturaleza" desarrollado en esta ciudad. La prensa fue organizada durante la reciente conferencia anual de la Asociación Internacional de

En la ciudad de Phoenix, Arizona, la delegación de la Junior League de México recibió el premio por Impacto en la Comunidad, reconocimiento otorgado a su liderazgo al desarrollar el primer programa de reciclaje sustantivo

Con el fin de contribuir a mejorar el ambiente, la Junior League de México intensificará el programa de recuperación de envases de cartón plastificado, "Reciclable por naturaleza".

En el Valle de México se arrojan 60 millones de envases de cartón al mes, equivalente a casi 2,000 toneladas de desechos y al producto de 34,000 árboles autóctonos. Esto se traduce a una contaminación ambiental que corrompe aire, suelo y agua, para lo cual la única forma de evitarla es el reciclaje.

La inauguración de la campaña se efectuará hoy a las 19 horas, en la biblioteca del Club de Industriales —Andrés Bello 29— durante una ceremonia encabezada por el regente Oscar Espinosa Villarreal.

Posteriormente el día 30, se realizará un maratón de recolección de envases llamado "Recolección", mediante convocatorias a las casas por diferentes

Los grupos voluntarios que conforman este programa sin fines lucrativos, pero sí beneficiosos son: Junior League de México, IAP: Grupo para Promover la Educación y el Desarrollo Sustentable AC; Ecologistas Mexicanos AC; y Fundación Mexicana para la Educación Ambiental AC.

El programa funciona con la participación del consumidor, que después de lavar y compactar sus envases, los deposita en los contenedores en tiendas de autoservicio, donde serán recolectados y llevados a los recicladores. Para mayores informes en Junior League de México, ubicada en Telafón 211, Polanco, o a los teléfonos: 395-50-88, fax 395-40-67.

CARLO COCCIOLI

TENIA pensados otros temas —la vida abunda en temas sensacionalísimos, por gracia o por desgracia— pero el pasado lunes por la mañana, mientras gozaba de mi breve regaderazo cotidiano, escuché un buen fragmento de Gutiérrez Vivó, desde Jerusalén, acerca de cómo se estudia en Israel. De tener medios para hacerlo, reproduciría en mil casets lo que me transmitió Monitor de Radio Red para luego enviárselos a otros tantos pedagogos burros y a los potentados políticos que los sostienen. Me contentaré con repetir de memoria lo que logré recordar.

ANTES, sin embargo, dos mínimos pretextos oportunos. El primero me concierne a mí: es la manera cómo un servidor cumplió sus estudios, hace cosa de mil años, desde el primer año de primaria hasta el doctorado. Créase o no, mi universo pedagógico de entonces se asemeja mucho, hechas las debidas proporciones, al de los jóvenes israelíes de nuestra actualidad. En lo serio, en lo duro, en lo difícil, en lo exigente, casi en lo despiadado. En la Italia de esos tiempos estudiar era un privilegio, por lo cual quienes estudiábamos lo hacíamos sudando una paca de sangre... o a volar palomas. Toda enseñanza arriba de la primaria era de paga, ¡y cómo! En aquella sociedad felizmente elitista, sólo gozaban de parcial o total extensión de pago los que demostraban capacidades fuera del común. Me apena (pero no tanto) decir que es lo que me sucedió a mí. En medio de dificultades sin límites, aumentadas por la cautividad de mi padre militar en las Indias británicas, y por mi condición de soldado, y por la guerra, y por el hambre, etcétera, estudié apasionada y casi frenéticamente hasta hacerme el culto pedante que todavía soy. Lo que Gutiérrez Vivó relata de los jóvenes israelíes me llena de admiración pero no me asombra: soy su hermano. No soy hermano de los vagos de no pocas otras universidades de este mundo.

El segundo preámbulo es aún más breve: habiendo estado en Israel tres veces, ¡y con cuánta añoranza recuerdo esos viajes!, mucho de lo dicho por el de Radio Red no me suena a novedad. Israel es un país admirable. No sé para cuántos otros países de este mundo emplearía yo tal adjetivo. Es admirable aun cuando las circunstancias quisieran

a veces hacer de él un monstruo. La queña, mas intensísima parte de sanjudía que fluye en mis venas, no se avergonzaba jamás de sus orígenes. querida bisabuela materna, Emma F. nandes, está enterrada en el cemente israelita de Livorno. A través de el detalle curioso, soy pariente y no tanto del célebre pintor Amedeo Modigliani.

Bueno: resumiendo lo dicho por Gutiérrez Vivó y lo que a mí me consta, sistema educativo israelí es uno de los mejores que existan. Los jóvenes terminan su preparatoria a los dieciséis años; de inmediato van al servicio militar, que dura tres años para los varones y dos para las damiselas. Para mí (y para vosotras lo he dicho) un áspero servicio militar es lo mejor que pueda sucederle a un joven.

ELLOS de pión tienen la guerra horrible pero máxima educación. Cuando acaban —si acaban con vida— por lo general se conciben un año de vagabundeo por el mundo: con mochila y poco dinero. El modo que es más o menos a los veintidós años, bien maduros, cuando, luego de una mortal selección, franquean codiciado y casi hostil umbral universitario (cuyo lema mental es: Pocos pero muy buenos). En los centros universitarios no se concibe hacer política: ¡fija se que sólo estudiar! Se estudia en estricto contacto con maestros conocidos por excelentes en todos los países de la cuenca del Mediterráneo. Entre ellos los genios no faltan. En el campo científico Israel tiende a ser el número uno. Instituto Weizmann, Technion de Jaffa, Universidad de Jerusalén. Hay más desde la Universidad Ben Gurión, que se encuentra en Beersheba en una región donde abundan los árabes, hasta la Universidad Bar Ilán cuya inspiración profunda es, ella sí, abiertamente religiosa. Lo digo porque no todos saben que Israel es un estado laico.

Lo que precede cuesta caro, muy caro, inmensamente caro. Lo pagan los ciudadanos de Israel y, en parte notable, los judíos que se encuentran en la Diáspora: el mundo del exilio. Quizá la idea milenaria del Mesías esté asumiendo ropaje cultural. Pero éste sería otro discurso... que ya siento comeción de atreverme a tantear...

Alerta Médica Sobre el Síndrome del Shock Tóxico

MARIO AGUILERA

Al gran número de enfermedades desconocidas que aparecen diariamente en el panorama de la salud, muchas de ellas originadas por las novedades de nuestra adelantada civilización, debemos agregar una más de reciente aparición de la que no se ha hecho gran difusión, obedeciendo quizá a los intereses de los fabricantes de los conocidos tampones, causantes de un padecimiento conocido como síndrome

SIGUE EN LA PAGINA CUATRO

Alerta Médica Sobre el Síndrome del Shock Tóxico

Sigue de la primera plana de shock tóxico (sst).

La enfermedad fue identificada hace pocos años, según afirman los investigadores. Su aparición se presenta con fiebre, diarrea, baja presión arterial, piel irritada; en algunas ocasiones disfunción renal, desdellejamiento de las palmas de las manos y los pies, peligrosa pérdida de agua corporal, hasta llegar por fin al shock y la muerte.

El padecimiento se localiza sobre todo en las mujeres durante el periodo de la menstruación, cuando se utilizan tampones para bloquear el flujo sanguíneo. Además de su relación con este mal, originan también úlceras vaginales, laceraciones y una larga variedad de problemas de salud. Fueron inventados en los años treinta y su utilización se incrementó en forma indescriptible.

Inicialmente, la enfermedad conocida como sst se asocia al descubrirse en el vecino país del norte, una popular marca de tampones, donde una compañía norteamericana afrontó gastos por 75 millones de dólares a fin de retirar el producto del mercado y demandas por daños y perjuicios por muchos millones más; sin embargo, el retiro de una marca no resolvió el problema de salud, los hechos confirman millares de mujeres enfermas y muchas muertes debido al uso del tampón y las indagaciones encontraron que las mujeres con síntomas de sst resuelven sus problemas retirando el tampón, cualquiera que sea la marca utilizada y olvidándose de su empleo por toda la vida.

A pesar de que se conocen los síntomas y resultados de la enfermedad,

tanto los fabricantes como muchos médicos sin escrúpulos ofrecen al público direcciones y consejos erróneos acerca del padecimiento y del producto, ya que a pesar que desde 1938 hicieron serias advertencias sobre los tampones, se han hecho muy pocas investigaciones al respecto debido quizás a los cientos de millones de dólares involucrados en esto, pero la agencia de salud del gobierno de EU señala que lo más conveniente para disminuir o evitar las posibilidades de sufrir el sst, es que las mujeres dejen de utilizar tampones durante sus periodos y los sustituyan por toallas sanitarias u otro producto cuya acción no sea invasiva, considerando además que los desechos mensuales de las mujeres no deben ser "guardados" por horas, en un recipiente extraño intravaginal.

Los Propósitos de Jorge Luis Borges

Si pudiera vivir nuevamente mi vida, en la próxima trataría de cometer más errores.

No intentaría ser tan perfecto, me relajaría más. Sería más tonto de lo que he sido; de hecho tomaría muy pocas cosas con seriedad. Sería menos higiénico.

Correría más riesgos, haría más viajes, contemplaría más atardeceres, subiría más montañas, nadaría más ríos.

Iría a más lugares adonde nunca he ido, comería más helados y menos habas.

Tendría más problemas reales y menos imaginarios.

Yo fui una de esas personas que vivió sensata y prolíficamente cada minuto de su vida; claro que tuve momentos de alegría.

Pero si pudiera volver atrás, trataría de tener solamente buenos momentos.

Por si no lo saben, de eso está hecha la vida, sólo de momentos: no te pierdas el ahora.

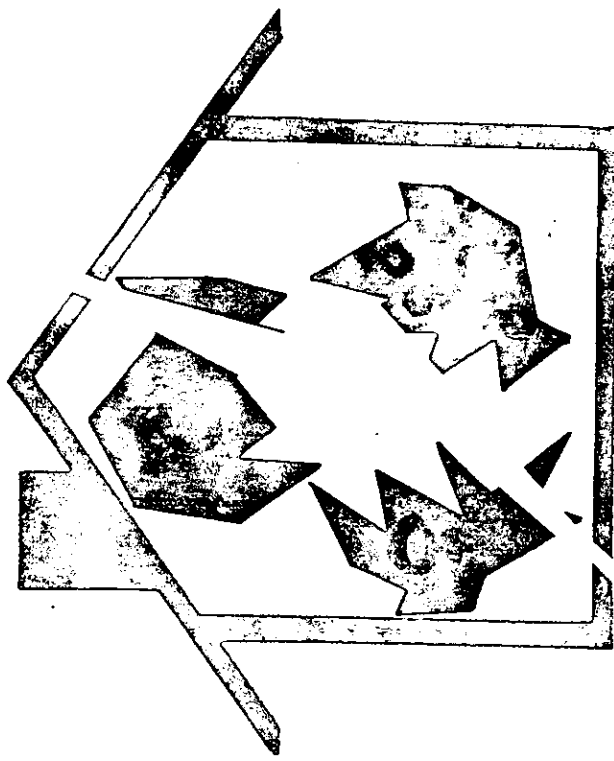
Yo era de esos que nunca iban a ninguna parte sin un termómetro, una bolsa de agua caliente, un paraguas y un paracaídas; si pudiera volver a vivir, viajaría más liviano.

Si pudiera volver a vivir comenzaría a andar descalzo a principios de la primavera y seguiría así hasta concluir el otoño.

Daría más vueltas en calesita, contemplaría más amaneceres y jugaría con más niños, si tuviera otra vez la vida por delante.

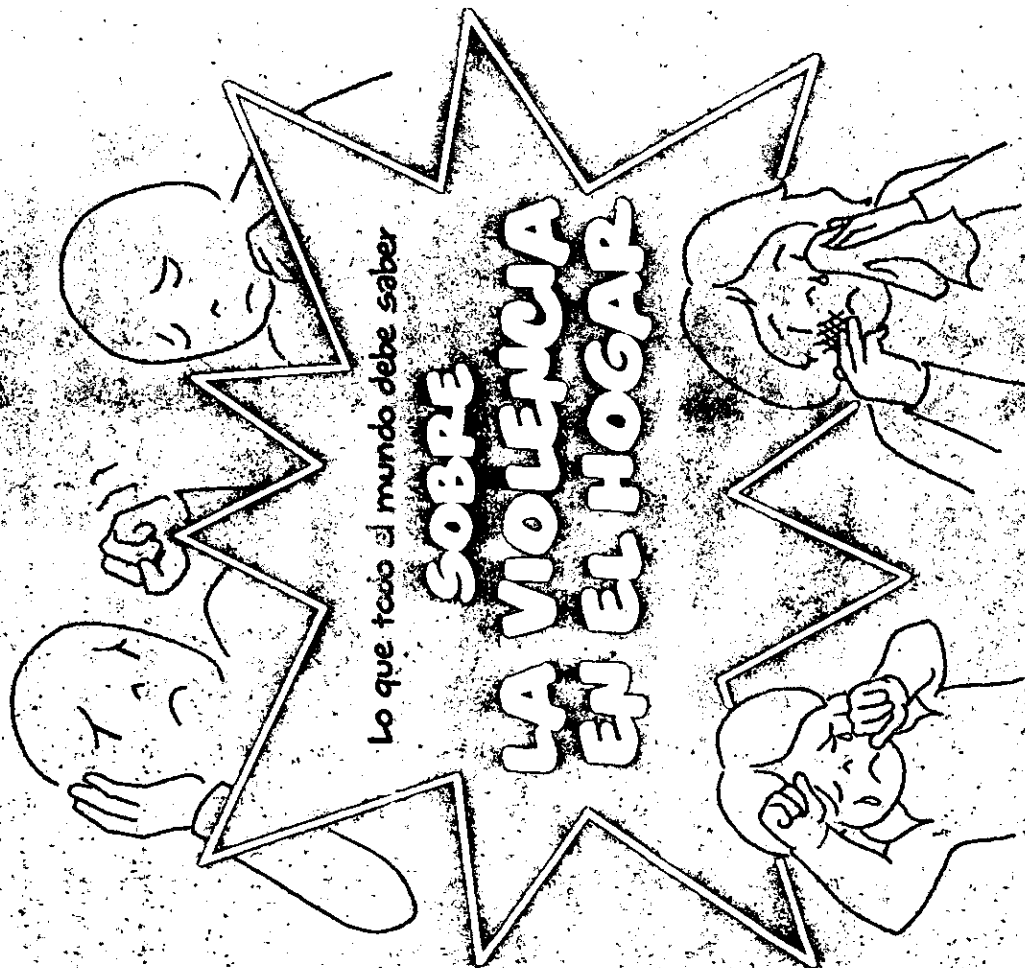
Pero ya ven, tengo 85 años y sé que me estoy muriendo.

**QUE ES LA
VIOLENCIA
INTRA FAMILIAR
y cómo contrarrestarla**



COMISIÓN NACIONAL
DE DERECHOS HUMANOS

COMISIÓN NACIONAL
DE DERECHOS HUMANOS



Lo que todo el mundo debe saber

**SOBRE
LA VIOLENCIA
EN EL HOGAR**

**Oficina del Procurador
del Condado de El Paso, Texas**

Programa en contra de la Violencia Doméstica
203 Corte del Condado • El Paso, Texas 79901
Teléfono 546-2153

Murió el Infante Tras Ocho Días de Agonía en un Hospital de Naucalpan; También le Quemó el Cuerpo con Cigarrillos

MANUEL LINO RAMOS, corresponsal

NAUCALPAN, Méx., 5 de marzo.— Porque “no lo quería”, una mujer de 25 años de edad quemó con cigarrillos a su hijo menor, de dos meses de nacido; lo maltrató y “para que se callara” lo azotó contra el piso, y luego lo llevó al hospital en donde trató de sorprender a los médicos al decir que tenía bronquitis; hoy murió y fue detenida, informó el comandante de la Policía Judicial mexicana Antonio Guido Martínez.

Esta mañana falleció el bebé de apellidos Perdomo Campa, en el Hospital General de Naucalpan, luego de que desde el pasado 26 de febrero su progenitora Rosalba Campa García lo llevó al nosocomio para internarlo. Ahí, los médicos y enfermeras se percataron de las lesiones producidas al parecer por cigarrillos encendidos; de huellas de pellizcos y golpes, además de una fractura en la región temporal, del lado derecho, agregó.

Tras ordenarse la necropsia de ley al cadáver, elementos de la corporación aprehendieron a Campa García, y ésta confesó que ni ella ni su esposo Crispín Perdomo Sánchez, de 30 años, querían a su recién nacido, por lo cual lo maltrataban hasta la fecha citada, cuando alterados porque lloraba, ella lo azotó contra la pared y el piso, y luego lo llevó al hospital.

Su marido, al enterarse del deceso de su hijo menor —el matrimonio tiene seis más—, huyó rumbo a Maravatío, Michoacán, aparentemente para conseguir dinero y enterrarlo, aunque teme que no vuelva ya, porque no tenía trabajo, concluyó.

Marilyn vos Savant

La persona con mayor cociente intelectual del mundo

"Para tener éxito es más importante saber relacionarse que ser inteligente"

Tiene casi 50 años y ha amasado una gran fortuna gracias a su inteligencia. No en vano posee un cociente intelectual de 228 (47 puntos más que Einstein). Aunque ahora está felizmente casada y se dedica a escribir y dar conferencias, su vida no ha sido nada fácil.

No hace mucho, Marilyn vos Savant tuvo que sufrir las no siempre agradables consecuencias de ser una mujer famosa. Aunque lleva ya muchos años atendiendo esporádicamente las demandas de los medios de comunicación, todavía no ha terminado de acostumbrarse a las salidas de tono de algunos de sus fans. Uno de ellos le preguntó en un debate televisado en Estados Unidos: "¿Cuándo se va a acabar el mundo?". Marilyn dudó unos segundos antes de reconocer

que no tenía la menor idea. El airado interpelador expresó entonces, micrófono en mano, sus dudas de que Marilyn fuese de verdad la persona más inteligente de la Tierra. "Cualquiera que haya ido a la escuela —dijo— sabe que el mundo se acabará cuando regrese Jesucristo."

A pesar de lo que pueda pensar aquel ex seguidor de Vos Savant, poseer el cociente intelectual más alto jamás registrado en la historia no significa ser capaz de adivinar el futuro. Más bien al con-

Muy por encima de todos

Inmediatamente después de conocerse que poseía un cociente intelectual de 228 (más de 100 puntos superior al de una persona de inteligencia media), Marilyn vos Savant fue invitada a formar parte de Mega Society, el club de genios más importante del mundo.

El nombre de Marilyn también aparece en el *Libro Guinness de los récords*. En un capítulo dedicado a la mente humana, esta mujer comparte cartel con algunos de los personajes más ilustres de la historia. Así, por ejemplo, se le cita junto a Lord Byron y Oliver Cromwell, dos de los hombres con mayor masa cerebral, aunque en este apartado destaca el escritor ruso Ivan Turgenev, cuyo cerebro sano pesaba 2.012 gramos.

En las mismas páginas se hace referencia al cráneo más caro, el del filósofo y teólogo sueco Emanuel Swedenborg (1688-1772), por el que la Real Academia Sueca pagó más de 10 mil dólares.

Muchos de los que comúnmente consideramos genios quedarían a la altura del betún en un duelo intelectual con Marilyn vos Savant. Baste decir que, por ejemplo, Isaac Newton poseía un cociente de 190 (38 menos que ella) y que la cantante Madonna anda por los 140 (88 menos que Marilyn).

De izquierda a derecha, Einstein, el premio Nobel de la Paz Albert Schweitzer, Edison, Newton, Louis Pasteur en su laboratorio y el magnate de los coches Henry Ford. Todos tenían un cociente intelectual menor que el de Vos Savant.

trario: Marilyn es una persona poco dotada para la intuición. Vive con su marido, Robert Jarvik, el creador del corazón artificial Jarvik 7, en su apartamento de Nueva York, donde no hay niños, mascotas, vecinos pesados ni visitas inesperadas. Apenas ven la televisión, nunca escuchan la radio y sólo leen la revista científica *Scientific American*. De vez en cuando, Vos Savant hojea las primeras páginas del *New York Times*, pero se aburre pronto. Lleva años sin leer una novela. Una mujer así, aislada del desordenado mundo exterior, no sólo es incapaz de predecir el futuro, sino que apenas llega a saber qué día es hoy.

Claro que, hasta no hace mucho, Vos Savant era incluso más celosa de sí misma. Durante veinte años la joven prodigio vivió ocultando al mundo su inteligencia superior. Por las mañanas atendía la tienda de ultramarinos de sus padres en Saint Louis y por las noches leía y escribía. Su privilegiado cerebro estaba aún por descubrir. "De vez en cuando —dice— me atrevía a escribir algún artículo para los periódicos locales, pero siempre los firmaba con seudónimo. No quería malgastar mi nombre en un trabajo que me parecía imperfecto. Todavía no había llegado el momento de darme a conocer."

Durante su infancia y juventud, Marilyn siempre soñó con ser escritora. La primera vez que le hicieron un *test* de inteligencia tenía siete años. "No demostré nada especial —comenta—. Sólo obtuve un cociente de 127, igual que algunos compañeros de clase." Tres años después volvió a medir su intelecto y superó el valor 167. A los diez años ya era todo un genio, como si su apellido —que quiere decir *sabio* en francés— la hubiera marcado para siempre.

Marilyn, sin embargo, no lo tuvo fácil. De pequeña debió aprender por sí misma. Vivía en un pequeño apartamento encima del comercio de sus padres donde no había libros ni revistas. Creció en un ambiente de independencia absoluta. "Mi padre se avergonzaba de sus lagunas intelectuales y dejó que yo aprendiera por mi cuenta."

Así, la joven Vos Savant aprendió más de la vida que de los libros. A los 16 años se casó con un joven universitario. A los 19 ya tenía dos hijos y un par de ex maridos. Tuvo que trabajar duro para mantener a sus pequeños hasta que pudo enviarlos a la



EL EFECTO MARIPOSA

Ustedes sin duda, alguna vez han oído acerca del efecto mariposa, que consiste en la convicción de que todas las cosas en el mundo están interconectadas de forma tan misteriosa y adecuada, que la onda ligera y aparentemente insignificante del aleteo de una mariposa, en un lugar preciso de este planeta, puede desencadenar un tifón a miles de millas de distancia. Pienso que debemos de creer en este efecto.

No podemos suponer que nuestras acciones cotidianas, pequeñas pero auténticas, no tengan consecuencias por la simple razón de que aparentemente no puedan resolver los inmensos problemas hoy...

Aquellos que crean muy hondamente en el poder misterioso de su propio ser humano, que media entre ellos y el poder misterioso del ser del mundo, no tienen razón alguna para perder la esperanza.

Valevar Mavel.

LOS ACCIDENTES DE TRÁFICO OCASIONAN MUCHAS MUERTES.

Artículo por Hal Kane. Tomado del libro Signos Vitales 1994.

En muchos países libres de guerra, la principal causa de muerte violenta son los accidentes de tránsito. En la Unión Europea los accidentes de auto matan cuatro veces más personas que los homicidios, en Estados Unidos es lo doble. En Latino América es mucho más grave.

Un soldado veterano se reiría si se le dice que manejar es peligroso. Pero los accidentes de auto mataron casi el mismo número de personas en 1993, que el número de muertos en la guerra de Vietnam en una década.

Un reporte de cien países señala que mueren al año 350 000 personas, después de ser atropelladas por autos. Si juntamos otros noventa países mueren al año medio millón de personas al ser atropelladas.

En Portugal uno de los países con la tasa más alta de accidentes, mueren dos veces más personas que de cáncer en el colon, de pecho o de próstata. En Estados Unidos a principio de los noventa los accidentes mataron más gente que el SIDA.

Los jóvenes sufren más accidentes en comparación con los de mayor edad. En los países industrializados y en vías de desarrollo, la gente de 15 a 24 años es la más propensa a tener accidentes en comparación con los de mayor edad.

La magnitud de la problemática en cada país depende de varios factores:

- 1) La cantidad de tiempo que se maneja en una sociedad.
- 2) Lo confiable de los autos y de los caminos.
- 3) Los hábitos de manejo de los conductores
- 4) La atención médica a los heridos.

Estos factores interactúan y afectan las tasas de mortalidad.

En países ricos con buenos autos y buenos caminos, la mortalidad es alta debido a que la gente maneja mucho.

En países pobres con malos caminos y peores autos, las tasas de mortalidad nos son altas debido a que la gente maneja poco, como en el Congo o Tailandia.

El mejor modo de prevenir las muertes por atropellamiento es manejar menos. Desafortunadamente la gente en Europa ahora maneja lo doble que en 1970, igual en Estados Unidos. Esto se debe al crecimiento horizontal de las ciudades con unidades habitacionales o tiendas conectadas por supercarreteras, de tal modo que la gente va al supermercado o de visita sólo en auto. Se tendrá que revisar y cambiar este modo de construir ciudades.

El transporte público como trenes y metro pueden reducir las muertes por atropellamiento, sus records de seguridad son más altos que los de los autos, pero su uso se hace difícil por la forma misma de las ciudades.

Otro punto importante es el diseño de los autos y los caminos para que sean más seguros, **CON LAS LEYES DE USO OBLIGATORIO DEL CINTURÓN DE SEGURIDAD Y LIMITES MÁS BAJOS DE VELOCIDAD**, las muertes en Estados Unidos se han reducido en una cuarta parte desde 1970.

En los países escandinavos tienen leyes muy severas para prevenir que la gente maneje en estado de ebriedad y sus tasas de mortalidad por accidentes de auto están entre las más bajas del mundo.

Si los políticos, fabricantes de autos y el público hicieran caso de las recomendaciones, esto sería una de las mejores medidas tomadas en asuntos de salud pública. Los doctores opinan que es más eficiente disuadir a un alcohólico de que no maneje, a restablecer la salud de las personas cuando llegan al hospital después de ser atropelladas.

También mucha gente maneja con descuido, la gente no es consciente de que está manejando algo que podría ser una arma mortal.

La ley de tráfico debe marcar límites bajos de velocidad en áreas donde hay niños jugando, especialmente en las calles angostas.

Los accidentes que no causan la muerte son motivo de pérdida económica por gastos de curación y pérdida de productividad.

Si la gente maneja con más cuidado o maneja menos esto ayuda a combatir una de las más mortales epidemias en salud pública de nuestro tiempo.

LOS ACCIDENTES SE PUEDEN REDUCIR:

Evitando que la gente maneje ebria.

Promocionar y usar el cinturón de seguridad.

Mejorando la calidad de los caminos.

Aumentando el uso del transporte público.

Diseñando ciudades que requieren menos uso del auto.

(Kane, H. en Brown, L. 1994).