

Rej



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA



ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN LA ESCUELA SECUNDARIA

JOSE ARMANDO SUAREZ SERRANO

TESIS DE LICENCIATURA

EN GEOGRAFIA

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA



CIUDAD UNIVERSITARIA, MEXICO D. F., 1999

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

14853



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Con gratitud para todos aquellos quienes de diversas maneras han contribuido a la elaboración de este trabajo: Dra. Graciela Uribe Ortega, Dra. Silvana Levi Levi, Mtra. Carmen Sámano Pineda, Lic. María de los Angeles Pensado Leglise, Lic. Eduardo A. Pérez Torres, Dr. José Antonio Chamizo Guerrero, Lic. Gema Jara Arancibia, Lic. María Eulalia Ribó, Dr. Marcelo Parternak Cook, Dra. Jacqueline Sigg Carrero, Dra. Liliana López Levi, Ing. Gianna Gómez Levi, Mtro. Alberto López Santoyo, Mtra. Fiorella Levi Levi, Dra. Caroline Clauss y Rossana Gómez Levi

Dedico esta tesis a:

la memoria de mi padre Efrén Suárez Martínez.

Mi madre Ana María Serrano Gómez por su entrega.

Mis hermanos Jerónimo, +Natalia, Angela, Antonio y Emmanuel.

A mis sobrinas Dulce Rocío y Alma Lidia.

A mis amigos: José Miguel Armas Arámburu, Alfredo Oróstico Rivera, Juan Ángel Pérez Rodríguez y Antonio Mantilla Camacho

A mi esposa: Liliana.

A mis alumnos.

La humanidad nace y muere
en cada hombre;
a la vez, el mundo es y deja de ser
con cada conciencia
que comprende o se apaga

Armando Suarez

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo 1. LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN Y LA POSMODERNIDAD.....	6
1.1 Globalización, posmodernidad y educación.....	6
1.2 Directrices Generales del Nuevo Modelo Educativo.....	9
Capítulo 2 ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN MÉXICO A NIVEL MEDIO BÁSICO.....	22
2.1 Educación básica: planes y programas de estudio.....	22
2.2 El Nuevo Plan de Estudios para la Educación Media Básica.....	24
2.3 Programas para la enseñanza de la geografía a nivel medio básico, secundaria	29
2.4 Problemas generales que enfrenta la enseñanza de la geografía.....	48
Capítulo 3 EL ESPACIO GEOGRÁFICO.....	52
3.1 El espacio geográfico como creación social.....	52
3.2 El espacio como objeto de estudio.....	62
3.3 Un objeto en busca de un sujeto.....	64
Capítulo 4 MANEJO DE NOCIONES ESPACIALES.....	69
4.1 Aportaciones a la enseñanza de la geografía del conocimiento psicológico del espacio y del medio ambiente	69
Capítulo 5. PROPUESTAS DIDÁCTICAS.....	79
5.1 Lo didáctico y lo cognoscitivo	79
5.2 Sobre la necesidad de sistematizar el diseño de recursos didácticos y cognoscitivos.....	80
5.3 Algunas propuestas.....	81
CONCLUSIONES.....	144
BIBLIOGRAFÍA	147

INTRODUCCIÓN

Acerca de cómo elegí el tema de esta investigación puedo contar que mucho tiempo atrás decidí dedicarme a la docencia como forma de vida. Y si bien cualquier persona ocupada en la enseñanza sabe que uno de los principios para abordar, satisfactoriamente, a un grupo de alumnos es el de conocer a fondo el contenido de su materia, alcanzar los resultados que ahora presento ha requerido la sistematización de mis reflexiones, lecturas e indagaciones. Un camino que en los centros de investigación se recorre en forma natural, pero que en el ámbito escolar donde el quehacer cotidiano tiene un constante carácter de urgente, ya sea por labores como las de evaluar, preparar clases o brindar atención oportuna a los legítimos requerimientos de los alumnos. Es un verdadero hallazgo concebir una manera organizada de registrar los momentos significativos que se presentan en clase, a la hora en que se genera el proceso de enseñanza- aprendizaje

A lo largo de mi actividad docente he aprendido que identificar los elementos implicados en la enseñanza de la geografía es uno de los primeros pasos a seguir, si se quiere mejorar la enseñanza de esta disciplina. Algunos de estos elementos son: el enfoque del programa, los contenidos, los recursos didácticos, los alumnos y el docente.

El estudio que presento recoge la descripción del contexto en el cual se

generan e intrincan dichos elementos. Describe el enfoque que orienta al programa y ahonda en el análisis de la dificultad que se presenta al concebir al espacio geográfico como paradigma, mientras los contenidos están concebidos sobre la estructura que divide a la geografía en física y humana.

Dado que el programa de geografía no tiene una sistematización clara, no existe la posibilidad de realizar una práctica de su enseñanza integrada y eficiente.

Dice Antonio Machado, poeta español:

"...A distinguir me paro las voces de los ecos,

y escucho solamente, entre las voces, una..."

A la vez ¿cómo vamos los docentes a enseñar una geografía donde el espacio sea el paradigma; si lo que llega hasta nosotros son los ecos de conceptos con significados disímiles? ¿Cómo revelar " ..el contenido implícito de una idea" según lo señala Gramsci? ¿En qué asideros apoyaremos la explicación de los conceptos geográficos, si las referencias primordiales, sobre las que se construyen los conceptos y los sistemas de ideas, no tienen una voz clara y no existe un puente integrador entre ellas; de manera que llegan hasta los alumnos como ininteligibles ecos, carentes de significado? ¿Cómo precisaremos el lugar que ocupan las primeras referencias sobre las que se construyen los modelos de la realidad, que no son la realidad misma, sino representaciones que reflejan parte de ella, para que se

deje escuchar la voz nítida del conocimiento y nos revele la vos propia y clara de nuestra comprensión sobre el mundo?

La finalidad primera y última que persigo con esta investigación es la de crear un sustrato epistemológico coherente donde asentar el contenido de mi práctica en la enseñanza de la geografía. Para ello trato de convertir los hallazgos en parte de un método, a la vez que debo mantenerme atento y abierto a cualquier nuevo indicio; tarea en la cual los alumnos son maestros, pues son ellos quienes cuestionan los conocimientos que los adultos solemos dar como ciertos. Al escuchar sus dudas se tiene la posibilidad de traducir éstas en señales, que nos permiten seguirlos en su camino de construcción del conocimiento. Aspecto que es imprescindible apoyar en las aportaciones de Piaget quien realizó, entre sus diversos estudios, uno referente a la construcción del espacio.

Un aspecto relevante en este trabajo lo constituye el hecho de que laboro en el Colegio Madrid, donde existe la apertura y el apoyo para diseñar y experimentar técnicas de enseñanza. Así, expongo algunas sugerencias didácticas, retomadas o diseñadas a partir de la necesidad de llevar a mis alumnos a vivenciar y descubrir el significado que la dimensión espacial tiene en su vida cotidiana.

Inicio este trabajo con un capítulo referente al tema de la educación en el contexto de la globalización y la posmodernidad. Esto debido a que el proceso de globalización y el concepto de posmodernidad redefinen y permean las

relaciones económicas y sociales, así como al sistema de ideas en que se sostiene y sustenta la vida nacional, y por lo tanto el sistema educativo mexicano. También, presento un análisis sobre los componentes del Nuevo Modelo Educativo.

En el segundo capítulo realizo un análisis de la situación de la enseñanza de la geografía en México a nivel medio básico, secundaria. Donde expongo los problemas que he enfrentado y observado a lo largo de mi práctica docente. Este capítulo se desprende de los contenidos presentados en los programas de estudio y en la propuesta sobre las nociones básicas de aprendizaje en las cuales se apoya la enseñanza de la geografía en este nivel.

El tercer capítulo se refiere al espacio geográfico, por ser éste el paradigma que involucra la esencialidad del conocimiento geográfico. Que por otra parte, corresponde al paradigma presentado por la SEP en los programas oficiales. El espacio geográfico es presentado como una estructura que, al igual que el tiempo, permite organizar las acciones de la sociedad.

El cuarto capítulo contiene una descripción acerca de cómo se genera el manejo de las nociones espaciales en el ser humano, debido a que es necesario comprender con precisión las habilidades que pueden desempeñar los alumnos; de manera que las actividades que se diseñen, como recursos en la enseñanza, sean adecuadas a sus facultades intelectuales.

El quinto capítulo contiene algunas propuestas de enseñanza de la geografía diseñadas para el Programa de Secundaria a Distancia para Adultos elaborado por la Dirección General de Materiales y Métodos Educativos, y que cuenta con la colaboración de la Unidad de Telesecundaria, de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, de la Secretaría de Educación Pública, y del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa Programa en el cual participé trabajando en las propuestas, que presento con la autorización de la Lic. Gema Jara Arancibia, directora de dicho programa.

Es conveniente comentar que algunas de las actividades presentadas en las propuestas fueron originalmente diseñadas o adecuadas para su aplicación en las clases que imparto a nivel medio básico, secundaria; por lo cual incorporan el trabajo de mis alumnos y mi atención en el proceso que han seguido. En cambio, la propuesta de geografía para el Programa de Secundaria a Distancia para Adultos aún no ha sido aplicada

Finalmente, presento mis conclusiones y la bibliografía en la que apoyo este estudio.

1. La educación en el contexto de la globalización y la posmodernidad

1.1 *Globalización, posmodernidad y educación*

La globalización es un proceso que transforma el espacio geográfico al reestructurar las pautas de organización productiva, financiera, administrativa, política y social. Así, redefine el sustrato material de la sociedad que es el territorio.

A los factores que tradicionalmente influyen en el crecimiento, la dinámica y estructuración de las ciudades, como el aumento de la población debido a migraciones o los nacimientos, la disposición de los servicios, y el emplazamiento de infraestructura; se agrega el de la globalización que estimula la creación de centros comerciales que son espacios cuyos elementos recrean o simulan aspectos de la realidad, a la vez que tienden a ser uniformes en cualquier parte del mundo donde estos se encuentran. La presencia de los centros comerciales cambia con celeridad la dinámica de las ciudades, en ellas ya no existe un sólo centro, sino varios. Donde se ofrecen todo tipo de servicios.

Las grandes metrópolis se internacionalizan con la globalización del capital y de los trabajadores. En lo local y cotidiano irrumpen nuevas formas de vida y de relación en la que participan productos, información, costumbres y destinos entrelazados económicamente.

Existe un vínculo entre globalización y la noción de posmodernidad.

Gruner (1991) afirma que "La verdad del posmodernismo, su objeto fundamental, ___ es el espacio mundial del capital multinacional___". Así, por ejemplo, lo estético se suele incorporar a la producción general de bienes. A una frenética producción de nuevas líneas de apariencia cada vez más novedosa, a ritmos de renovación cada vez más rápidos. En esta urgencia económica, que alcanza todos los ámbitos de la producción, se le asigna un papel esencial a la innovación estética. Es en la pintura donde el posmodernismo muestra su característica formal suprema: un nuevo tipo de superficialidad o una falta de profundidad, donde las expresiones del drama de la existencia humana, son suplantadas por representaciones vacuas, en un proceso que transforma a sujetos y objetos en mercancías (Jameson, 1991).

Según Jameson, el posmodernismo sustituye "las premoniciones catastróficas o redentoras del futuro por la sensación del fin de esto o aquello (de la ideología, del arte o de las clases sociales), el llamado fin de la historia implica la promoción de una horizontalidad sin horizonte". O si se quiere, de un horizonte donde sólo impera el capitalismo; en su expresión de posfordismo, de capitalismo tardío, en su fase neoliberal, en suma, de capitalismo salvaje.

El posmodernismo implica la recuperación del hecho de que en el mundo se ha operado una metamorfosis en la esfera de la producción, de las clases sociales; éstas no han desaparecido, las divisiones entre ellas se confunden a la vez que tienden a polarizarse con el incremento de la pobreza; se da, también, una mayor

ruptura de los lazos familiares. Esta situación produce una sociedad a punto de explotar, ciudades explosivas, lo que origina una intensificación del control social; donde la policía o el ejército toman el control sustituyendo a la democracia. La praxis política se transforma.

Se simula la realidad, se crean copias de algo que ya no existe o de lo que nunca existió. Se reestructura la realidad urbana, la forma como se percibe y el orden simbólico. Se origina una hiperrealidad. La realidad ya no es la ciudad. La transformación del orden simbólico implica que nuestros lenguajes de comunicación y sus contenidos nos lleven a una totalización de la experiencia de los sujetos sociales (Gruner, 1991, pág. 8).

De manera que se genera una misma forma de vivenciar y valorar existencia
Y una misma forma de comportamiento

El posmodernismo es el gran escenario simbólico e instrumental en el que se da la globalización, ambos se fundamentan. Y reestructuran el devenir de la humanidad

La influencia del posmodernismo en el sistema educativo mexicano tiene que ver más con la ideología que yace al proceso de globalización, que con su incidencia en las metodologías pedagógicas que de él se desprenden.

Por ahora, según Safa y Nivón, "Uno de los primeros efectos de la apertura y la globalización ha sido el impulso para un mayor conocimiento y reflexión acerca de la estructura y orientación de la educación en México. " (Citados por García, en Cerón Aguilar, 1998, pág. 27)

Sin embargo, ¿cómo ha influido dicha apertura en la perspectiva oficial que señala la dirección del Nuevo Modelo Educativo?

1.2 Directrices Generales del Nuevo Modelo Educativo

En el año de 1993 se implementó en México Programa para la Modernización Educativa, se creó un Nuevo Modelo Educativo.

Reyes y Zúñiga han elaborado un análisis de la orientación del modelo a partir del estudio de los elementos que lo constituyen. Estos son: la noción de escuela en la perspectiva de la educación permanente, el componente filosófico, el componente teórico _implícito pero inconexo_ el componente político y la noción que se tiene del proceso educativo.

El *concepto de educación permanente* considera que "el sujeto está inmerso a lo largo de toda su vida en un conjunto de influencias formales e informales, cada una de las cuales tiene un valor específico, y reconoce el valor de los medios masivos de comunicación en tanto agentes informadores con un potencial comunicativo superior a la escuela. Frente a tal situación, ésta tiene que revisar lo que es propiamente el

ámbito de lo escolar... y tratar de ser más eficaz en este espacio, brindando a los alumnos... elementos para ubicarse en relación a los medios masivos de comunicación y al resto de la vida en sociedad .." (Reyes y Zúñiga, 1991, pág. 7).

El Nuevo Modelo Educativo ..."se refiere a la importancia de ubicar la función de la escuela dentro de la perspectiva de la educación permanente, lo que se expresa en la necesidad de relativizar su papel en el proceso formativo frente a la acción de los diversos agentes sociales y, en particular, los medios masivos de comunicación. Esta relativización no implica, se afirma, minimizar la influencia de la escuela" (Reyes y Zúñiga, 1991, pág. 6)

Pues se trata, según CONALTE, de "un espacio social que merece ser cuidado y mejorado permanentemente" (CONALTE, 1991. En Reyes y Zúñiga pág.6).

En este punto, no se pasa a revisar metodológicamente el por qué de la importancia de la escuela, y qué es lo que tiene de específico en relación a los otros espacios sociales, no se precisa lo que atañe estrictamente a lo escolar a efecto de revisar desde ahí, sus relaciones con las otras instancias educativas (Reyes y Zúñiga, pág 6).

La escuela es un espacio que la sociedad ha generado a través de la historia, el cual es concebido, esencialmente, en sus objetivos y medios desde la perspectiva de las clases que ostentan el poder.

Durkheim en su propuesta organicista considera "... que la sociedad funciona como un organismo constituido por elementos interrelacionados, donde cada una de las partes tiene su razón de ser en su contribución al mantenimiento de ese todo orgánico" (Guerrero, 1996).

En este contexto Guerrero Serón (1996), recurre a la corriente de pensamiento ligada a Talcott Parsons conocida como funcional-estructuralismo, al explicar la génesis de la escuela a partir de considerar a la educación como un fenómeno social, que bajo la visión organicista se convierte en sistema educativo. Correspondiendo así, a la etapa de *diferenciación* o especialización de la sociedad que se ocupa de todas las funciones que van apareciendo dentro del sistema que ella ha generado. Así, la escuela tiene las funciones de socialización y distribución (Guerrero, 1996).

Por otra parte, en nuestro país cada vez existen mejores condiciones que permiten participar más en la delimitación del ámbito de la escuela, como la apertura a la consulta por parte de la SEP y la *gestión democrática* que desde hace años se viene forjando con la participación de diversos sectores de nuestra sociedad. Esto posibilita que la concepción de un proyecto nacional que defina las características de la escuela surja de una discusión concensada, que contrarreste los lineamientos dados desde el exterior y las visiones dogmáticas y unilaterales. Por ello es una necesidad la amplia participación de todos los involucrados en el proceso educativo.

Atendiendo a las palabras de Giroux quien señala que por lo general las preocupaciones acerca de la escuela se enfocan a la eficacia, los objetivos de conducta y los principios de aprendizaje (Giroux, 1990). Es decir al cómo se presenta el proceso educativo, más que al por qué hay que perseguir tal o cual objetivo. Diré que, sólo con una amplia participación social se puede cuestionar y definir el por qué del qué y del cómo del quehacer escolar. Este estudio está enfocado al por qué y el cómo hay que enseñar la *geografía bajo el paradigma del espacio geográfico*. Con la intención de unificar el medio y el fin, enseñar y conocer.

Volviendo al análisis que Reyes y Zúñiga hacen sobre el Nuevo Modelo Educativo, ellos señalan que el modelo asume una postura educacionista en la cual la *escuela pasa a ocupar el papel central* en el proceso de desarrollo social y en él se afirma que:

"El modelo insta a reconocer la importancia de la primaria y buscar los medios para hacer de ella un catalizador de las influencias de la educación informal, para que ésta también influya en la búsqueda del desarrollo social, económico y cultural de los mexicanos" (NME pág. 93 En Reyes y Zúñiga, 1991).

"Con la postura anterior se contraponen a los postulados de la educación permanente. --Por otra parte-- el educacionismo es actualmente una postura ahistórica.. que ha puesto en evidencia que la escuela no es, no puede ser, a pesar

de su enorme importancia, el principal factor de desarrollo de un país" (Reyes y Zúñiga, 1991, pág 7)

Esta visión de la escuela centra el discurso en un modelo educativo y no solamente pedagógico "en virtud --se dice en el NME-- de que su alcance rebasa el ámbito del aula al proponer nuevas relaciones educativas a la sociedad" (NME pág 93 En Reyes y Zúñiga, 1991).

En realidad cuando las oportunidades de toda índole sean iguales para todos los mexicanos se podrá hablar de una auténtica influencia de la escuela en la sociedad

Componentes del modelo educativo

En lo referente al *componente filosófico*, éste en realidad corresponde al marco jurídico que rige la educación nacional. Tradicionalmente los documentos oficiales en materia educativa, consideran al Artículo Tercero Constitucional como el fundamento filosófico. En todo caso, lo filosófico recaería en el espíritu liberal que inspiró dicho artículo.

En el texto del Nuevo Modelo Educativo se declara que " los fines ." – de la educación que en lo referente al individuo, atienden al desarrollo armónico de sus facultades, a mejorar su calidad de vida y a las posibilidades de un trabajo productivo y transformador, así como a incrementar su capacidad de plantear y cumplir

proyectos personales. Y en lo referente a la sociedad, se inspiran en el interés general de manera que la educación responda a los objetivos sociales, económicos y políticos de la nación.-- "... --los fines-- no señalan escuetamente logros por conseguir sino que expresan al mismo tiempo una filosofía, una manera de ver la sociedad y la historia, una interpretación de la experiencia social" (NME pág. 95 En Reyes y Zúñiga 1991).

Esa manera de ver a la sociedad, a la historia y esa interpretación de la experiencia social sirven de marco para la omisión de las secciones del Artículo Tercero referentes a las limitaciones que en lo referente a la educación tienen los sectores particulares. Lo cual es causa de regocijo de los sectores más conservadores de nuestro país (Reyes y Zúñiga, 1991, págs. 11, 12).

Esto porque abre el camino a una mayor intervención de dichos sectores en los asuntos educativos, sobre todo a la hora de proyectar el enfoque en que se sustentan los programas educativos.

El *componente teórico* se halla articulado por dos conceptos principales: La caracterización de la educación como un sistema de relaciones y la existencia de las necesidades básicas de aprendizaje. En el texto del Nuevo Modelo Educativo se dice: " Para hacer operativos los fines de la educación sin perder de vista la historia del país y su actualidad, el modelo integra el componente teórico cuya función consiste en hacer viable dicho proceso operativo" (NME pág. 101. En Reyes y Zúñiga, 1991).

Para Reyes y Zúñiga "Se trata de una extraña concepción de teoría en la que ésta aparece al servicio de la operativización de un proceso, siendo que la función de la teoría es la explicación de los fenómenos, su preocupación está centrada en los por qué y nunca en los cómo hacer, lo cual corresponde a la tecnología" -- a la metodología--

El primer elemento del componente teórico es el de la educación como esquema de relaciones:

"La teoría nos lleva a concebir la educación ubicada en espacios continuos de convivencia. De aquí se desprende la interpretación de que, lo que llamemos educación, se da en términos de relaciones" (NME pág. 101. En Reyes y Zúñiga, 1991) Pero no se hace explícita de que teoría se habla. En general se tiene gran dificultad para ubicar teóricamente el modelo, debido al tipo de afirmaciones que se utilizan. El modelo se asemeja mucho a un collage. Sin embargo algunos elementos apuntan a lo que en las teorías de educación se conoce como pragmatismo en su versión instrumentalista. En el modelo se detectan algunos elementos del interaccionismo simbólico, planteamientos de Carl Rogers, influencias del existencialismo, elementos herbartianos, mezclados con postulados pragmáticos y del neoconductismo. Esto hace que el Modelo carezca de una coherencia epistemológica interna en relación con estas posturas (NME pág.102. En Reyes y Zuñiga, 1991)

En cuanto a los métodos no se propone una verdadera manera de organizar los conocimientos.

Las necesidades básicas del aprendizaje

En este sentido se declara que se "pone más atención a la demanda que plantea la sociedad que a la oferta institucional. Es decir, lo prioritario será satisfacer las necesidades de los usuarios de la educación" (NME pág 106. en Reyes y Zúñiga, 1991)

El Modelo establece que las necesidades abarcan dos aspectos: primero las herramientas esenciales para el aprendizaje tales como la lectura y la escritura de diferentes lenguajes, la expresión oral el cálculo y la solución de problemas y, segundo, los contenidos mismos del aprendizaje básico, conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes.

No se expresa qué conocimientos teóricos y prácticos contienen las necesidades básicas. Con relación a los aspectos prácticos – si no se tienen cuidado de establecer una efectiva conexión metodológica – la vida cotidiana de la sociedad difícilmente destacará problemas teóricos.

En el *componente político* se destacan tres medidas claves para la modernización: revisión y elaboración de los contenidos de la educación, distribución de la función educativa y organización de los servicios educativos. Sólo se desarrolla

el primer aspecto, en el segundo no se explica como se realizará una equitativa distribución de la educación y el tercero alude a la descentralización de la educación. Este último proceso si bien es positivo en general, debe cuidar el fortalecimiento de los grupos de poder regionales y de aliviar las desigualdades que existen entre las zonas del país

El proceso educativo

Se considera que este proceso operacionaliza el modelo de la escuela y la sociedad; sus elementos son las Necesidades Básicas de Aprendizaje, la determinación de los Perfiles de Desempeño y contenidos educativos, la administración de la escuela y la formación y actualización de docentes. Es decir alude a lo que en el lenguaje del modelo son los insumos del proceso educativo, pero nunca habla de la puesta en marcha del desarrollo dentro de la escuela. En este caso se fijará la atención en los Perfiles de Desempeño. En estos se declara que los contenidos educativos están organizados para dar prioridad al desarrollo de actitudes métodos y destrezas, en función de los cuales se utilizan los conocimientos (CONALTE, Perfiles de Desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria pág. 22)

La puesta en marcha del Nuevo Modelo Educativo se puede considerar como una iniciativa de respuesta a las necesidades planteadas por la apertura económica promovida por el proceso de globalización; la cual debe ser sometida a un proceso de evaluación constante que abra la posibilidad de mejorar el Modelo en los fines y los

medios. De este tipo de apertura surgirá un Modelo renovado, que constantemente incorpore y asimile en sus propuestas los resultados de la reflexión epistemológica, metodológica y pedagógica de sus contenidos. Esto significa un gran dinamismo que implica un diseño logístico complejo y flexible a la vez, que en la práctica se enfrentará a problemas como la pasividad de un gran sector del gremio docente, la resistencia al proyecto por razones políticas e incluso de orden religioso y moral o la insuficiente disponibilidad de recursos humanos, técnicos y económicos. Sin embargo, mantener un proceso de transformación de la educación en México en todos sus aspectos y niveles es un imperativo.

Por otra parte, con relación a la corriente posmodernista que sustenta al proceso de globalización, en pos del cual se da la apertura comercial que nos expone a un ambiente de alta competitividad (Benejan, 1997) considera que ésta ha contribuido a la educación llevando a ese campo su relativismo antidogmático, el cual implica la relatividad del conocimiento que es producto de la interpretación que hace cada sujeto dentro de su contexto cultural y social que lo condiciona. Así, cada estudio es producto de una visión personal. Postura que tomada en forma radical lleva a un callejón sin salida. Este personalismo aunado a la deconstrucción sistemática "hace indemostrables y criticables los grandes principios éticos tradicionales y el hecho de que un conocimiento sirva únicamente para un contexto concreto, pueden poner en duda el contenido ideológico y la carga crítica en la interpretación del mundo y paralizar cualquier acción alternativa tendente a lograr una

mayor igualdad y justicia social” (Fontana, 1992 y Doberty, 1992 citados por Benejan, 1997. Pág. 43).

“La deconstrucción del discurso del alumno debe revelar cómo las Asunciones implícitas condicionan su pensamiento. En este campo, se trabaja la exploración de las ideas previas y las interpretaciones que va elaborando el alumno a lo largo de todo el proceso de aprendizaje” (Benejan, 1997. Pág. 43).

“La Didáctica de las Ciencias Sociales asume la importancia del contexto y estudia como influye la dimensión social, temporal y espacial en la formación del conocimiento, aceptando plenamente la interdisciplinaridad que ello supone (Benejan, 1997. Pág. 43).

“En la enseñanza el relativismo impone una metodología pluralista que prima procesos hermenéuticos de autoconciencia y autorregulación junto con métodos dialécticos basados en la comunicación que favorecen el debate entre las propias razones y las razones ajenas. Se requiere en la enseñanza una prudencia intelectual capaz de provocar tensiones creativas que inciten el diálogo libre, flexible y pragmático entre la pluralidad de interpretaciones contrapuestas. En definitiva, se trata de asumir el relativismo del conocimiento humano para llegar a una mejor comprensión del mundo (Benejan, 1997. Pág. 44)

“La Didáctica de las Ciencias Sociales deberá ocuparse de estudiar los procesos sociales, económicos y culturales que operan en múltiples escalas y tiempos y estudiar su impacto sobre la especificidad de los lugares para poder explicar las variaciones y la unicidad de cada contexto en un sistema de una globalización e interdependencia crecientes. Todo ello supone utilizar escalas pequeñas y grandes en un proceso en el que se pasa de la consideración del sistema del mundo a la contextualización del problema, en la localidad... _ el municipio, el estado, el país y la región_ ...en un proceso de ida y vuelta desde la concepción global a tiempos y espacios concretos y viceversa” (Benejan, 1997. Pág. 44).

El Nuevo Modelo Educativo si bien está contextualizado temporalmente en un momento en que se da una mayor inserción y participación de nuestro país a los mercados mundiales y, además del (FMI) Fondo Monetario Internacional, a la (OMC) Organización Mundial del Comercio y se tiende a cumplir con los lineamientos estipulados en materia económica, también, estos organismos tienen ciertos lineamientos en cuanto a los perfiles de egreso de los diversos niveles de educativos que los países deben tener. Y aunque estos lineamientos entrañen en el fondo un vínculo de dependencia hacia las grandes economías, en nuestro país no se han alcanzado dichos perfiles. Una de las grandes preocupaciones a nivel nacional en lo que a educación se refiere, es el cómo alcanzar un mínimo de conocimientos con el cual cada individuo pueda comprender el mundo en el que vive. Sin embargo, alcanzar estos “perfiles mínimos” plantea, por principio, el gran reto de la

actualización de la planta de maestros. Después el problema de evitar que la masificación de la educación no altere la calidad de la enseñanza. Estos son problemas complejos cuya solución requiere de una amplia participación de la sociedad, de las autoridades educativas y de los docentes.

2. Enseñanza de la geografía en México a Nivel Medio

Básico

2.1 Educación básica: planes y programas de estudio

A partir de la reforma al Artículo 3°. Constitucional publicada en el Diario Oficial del la Federación el 5 de marzo de 1993, la Ley General de Educación de 1993 declara que el Estado mexicano impartirá obligatoriamente la educación preescolar, primaria y secundaria, niveles que integran la educación básica, en el contexto del federalismo "y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos." Especifica la definición de los contenidos de la educación a través de planes y programas de estudio, en los cuales se establecerán los propósitos de formación general y las habilidades y destrezas que, según el caso, deberán ser adquiridas en cada nivel. Indica que los planes establecerán "los contenidos fundamentales de estudio, organizados en asignaturas u otras unidades de aprendizaje. ". Especifica que los planes establecerán la secuencia entre asignaturas y unidades de aprendizaje, así como los criterios y procedimientos de evaluación correspondientes a cada nivel educativo. Indica la inclusión de sugerencias sobre métodos y actividades útiles para alcanzar los propósitos planteados.

Esta ley en su artículo 48 declara que.

"La Secretaría determinará los planes y programas de estudio, aplicables y obligatorios en toda la República, de la educación primaria, la secundaria, la educación normal y demás para la formación de maestros de educación básica.

Para tales efectos la Secretaría considerará las opiniones de las autoridades educativas locales, y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, expresadas a través del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación . " (Ley General de Educación 1993)

" Las autoridades educativas locales propondrán para consideración y, en su caso, autorización de la Secretaría, contenidos regionales que --sin mengua del carácter nacional de los planes y programas citados-- permitan que los educandos adquieran un mejor conocimiento de la historia, la geografía, las costumbres, las tradiciones y demás aspectos propios de la entidad y municipios respectivos." (Ley General de Educación 1993)

" La Secretaría realizará revisiones y evaluaciones sistemáticas y continuas de los planes y programas a que se refiere el presente artículo, para mantenerlos permanentemente actualizados." (Ley General de Educación 1993)

La Ley General de Educación 1993 instrumenta el marco legal para que todo lo referente a la educación básica pueda ser constantemente revisado y actualizado; con la participación de todos los sectores involucrados en ella.

Por lo tanto, este es un espacio que la sociedad debe ocupar activamente, generando propuestas que vayan de acuerdo a las necesidades que surgen desde la sociedad misma, no sólo desde los centros demandantes de mano de obra, a quienes les interesa el perfil del trabajador acrítico, eficiente y poco remunerado

2.2 El Nuevo Plan de Estudios para la Educación Media Básica

Este plan tiene como propósito esencial.

"elevar la calidad de la formación de estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer de manera sistemática. Estos contenidos integran los conocimientos, las habilidades y los valores que permiten a los estudiantes continuar aprendiendo con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela, que facilitarán su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; que coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y que estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones

y en la vida política y cultural de la nación " (Programa de Actualización del Maestro, pág 88, 1993)

".. El nuevo plan se propone establecer congruencia y continuidad entre la educación primaria y el aprendizaje en la educación secundaria. Hasta ahora ha existido una marcada separación entre ambos tipos educativos, que se manifiesta en las frecuentes dificultades académicas que se presentan en el tránsito de uno a otro y en los insatisfactorios niveles de aprendizaje que como promedio se obtienen en la escuela secundaria. Con el establecimiento de una enseñanza obligatoria de nueve grados, esta ruptura se ha eliminado." (Programa de Actualización del Maestro, pág. 89, 1993)

El nuevo plan continua especificando las prioridades en la organización y su correspondiente distribución del tiempo.

Sin embargo en ningún momento se disponen los instrumentos que permitan la independencia de los alumnos dentro y fuera de la escuela. Dicha independencia sólo es posible si se finca en un conjunto de técnicas y métodos de estudio que hagan factible la autonomía de los alumnos. Debemos decir que, dichas técnicas y métodos deben promover el auténtico interés de los adolescentes por comprender el mundo. Esto sólo se logrará si se parte de un conocimiento profundo de los aspectos psicológico, pedagógico y teórico sobre el *quehacer educativo en la escuela secundaria*, aplicado a cada materia de aprendizaje. De esta manera podremos formar individuos motivados por conocer y

comprender; y con hábitos, destrezas y habilidades que les permitan progresar en el ámbito escolar, así como de forma independiente, en el proceso educativo continuo al que nos llama la vida

Por otra parte, la ruptura entre la primaria y la secundaria no desaparecerá con declarar la obligatoriedad de esta última; sino a través de la precisión de habilidades y destrezas correspondientes al proceso evolutivo de los alumnos y, con base en esto, a través del establecimiento secuencial por materias de grados de complejidad y profundidad en los contenidos. Si bien, esto último está considerado en el enfoque de la materia de geografía, es de vital importancia conscientizarse de la realidad de los individuos que estudian la escuela secundaria: púberes, adolescentes inmersos en una de las etapas más críticas de la vida, seres vulnerables en busca de su identidad.

Considerando los diferentes aspectos implicados en la enseñanza que imparte la escuela secundaria, es evidente que no sólo a la luz de los planos teórico, que nos revela el contenido cognoscitivo de cada disciplina, del plano pedagógico en que se sustentan los métodos didácticos, se definen los contenidos en la escuela secundaria; sino también, lo hemos dicho ya, a la luz de los planos psicológico y existencial de los adolescentes. El plano psicológico es el que nos habla del estado del alma de esos individuos azorados ante los cambios de su cuerpo y el despertar a la sexualidad. Individuos que fluctúan del entusiasmo a la abulia. El plano existencial está dado por las circunstancias

concretas de cada individuo, la familia, las amistades, la escuela y la comunidad. Todo esto dentro del gran contexto social e histórico, donde lo concreto toma su significado. Significado del que surgen las necesidades y los intereses de los adolescentes.

Con seguridad podemos afirmar que la escuela secundaria es, dentro del nivel de educación básica y entre todos los niveles educativos, el que enfrenta un mayor número de elementos que dificultan que se puedan alcanzar niveles satisfactorios de aprendizaje, por lo tanto es un imperativo plantear expectativas reales, verdaderas, formativas, más que informativas, para este nivel educativo; con base en los requerimientos de una comunidad en crisis perpetua

Cuadro 1: Mapa curricular del nivel medio básico

	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
ASIGNATURAS ACADÉMICAS	Español 5 horas semanales	Español 5 horas semanales	Español 5 horas semanales
	Matemáticas 5 horas semanales	Matemáticas 5 horas semanales	Matemáticas 5 horas semanales
	Historia universal I 3 horas semanales	Historia Universal II 3 horas semanales	Historia de México 3 horas semanales
	Geografía general 3 horas semanales	Geografía de México 2 horas semanales	Orientación educativa 3 horas semanales
	Civismo 3 horas semanales	Civismo 2 horas semanales	Física 3 horas semanales
	Biología 3 horas semanales	Biología 2 horas semanales	
	Introducción a la física y química 3 horas semanales	Física 3 horas semanales Química 3 horas semanales	Lengua extranjera 3 horas semanales
	Lengua extranjera 3 horas semanales	Lengua extranjera 3 horas semanales	Asignatura opcional decidida en cada entidad 3 horas semanales
	Expresión y apreciación artísticas 2 horas semanales	Expresión y apreciación artísticas 2 horas semanales	Expresión y apreciación artísticas 2 horas semanales
	Educación física 2 horas semanales	Educación física 2 horas semanales	Educación física 2 horas semanales
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	Educación tecnológica 3 horas semanales	Educación tecnológica 3 horas semanales	Educación tecnológica 3 horas semanales
	35 horas semanales	35 horas semanales	35 horas semanales

Fuente: Dirección General de Métodos y Auxiliares Didácticos. Programa de Actualización del Maestro, 1993. Secundaria SEP. México, 1993 Pp.87-90.

2.3 Programas para la enseñanza de la geografía en nivel medio básico

En el enfoque planteado en el Nuevo Plan de Estudios para la Educación Secundaria existen dos momentos. El primero consiste en la presentación, por parte de la Secretaría de Educación Pública en 1993, del plan y programas de estudios donde en términos generales plantea: la restitución de la geografía como asignatura desde el primer grado de primaria, la *sistematización de conocimientos geográficos*, el desarrollo de habilidades que permitan ubicar las relaciones establecidas entre la sociedad y el medio geográfico; finalmente, la valoración del aprovechamiento racional de los recursos y la preservación del ambiente (Plan y programas de estudio, pág. 115, 1993)

En el mismo enfoque se plantea que:

"los programas de los cursos de Geografía contienen una selección temática de las cuestiones que aborda esta ciencia y tiene la intención de incluir sólo contenidos relevantes que pueden tener mayor influencia en la formación de los estudiantes."

“Los propósitos generales de los cursos son que los alumnos:

- Sistematicen el conocimiento previo que tienen sobre el Sistema Solar, sobre la ubicación que en él tienen la Tierra, sobre los movimientos de rotación y traslación de nuestro planeta y sobre los efectos que éstos provocan.
- Desarrollen la noción de que la Tierra es un planeta activo, que ha experimentado grandes transformaciones, y adquieran un esquema ordenador de las capas que componen la estructura terráquea.
- Comprendan las grandes etapas de la geología histórica, a partir de la teoría de una masa continental primaria, y entiendan los conceptos elementales relativos a la tectónica de placas y a la deriva continental.
- Comprendan las funciones de representación y las principales convenciones utilizadas en los tipos más comunes de mapas, conozcan los avances más importantes en la evolución histórica de los mapas y reflexionen sobre los problemas que plantea la proyección plana de un cuerpo esférico.
- Adquieran las nociones de latitud y longitud y las ejerciten en la localización de puntos geográficos.

- Conozcan la distribución de las grandes masas oceánicas, los movimientos de mareas y corrientes y los efectos climáticos y de otro tipo que tales movimientos ejercen.
- Ubiquen las grandes masas continentales y conozcan los principales rasgos de su contorno, de acuerdo con la división convencional en cinco continentes.
- Conozcan las principales características orográficas, hidrográficas y climáticas de las cinco masas continentales y puedan ubicar en ellas grandes regiones naturales.
- Ubiquen en cada continente las naciones que lo conforman, conozcan las características principales de las naciones y sean capaces de establecer entre ellas relaciones comparativas en cuanto a extensión, población y producción económica.
- Comprendan que el espacio geográfico es modificado por la acción humana, de manera positiva o destructiva, y que deben preverse y evitarse las consecuencias de la actividad del hombre que degradan el medio natural.

- Desarrollen las habilidades requeridas para la consulta de cartografía y para la localización de información geográfica en enciclopedias, compendios, guías de viaje y otras fuentes.

En segundo grado se estudiará un curso de geografía de México cuya intención es que los alumnos conozcan con profundidad los rasgos que caracterizan el espacio geográfico nacional y comprendan la dinámica de la relación entre sociedad y territorio. En este curso los alumnos deben aplicar los conocimientos que han adquirido en los cursos anteriores y avanzar en el dominio de habilidades que les permitan seleccionar, organizar e interpretar información, interpretar mapas, identificar procesos de deterioro del ambiente, así como valorar la riqueza del país en recursos naturales y la importancia de su aprovechamiento racional.

Programas:

PRIMER GRADO

El planeta tierra en el Sistema Solar:

- El modelo del Sistema Solar. Las fuerza gravitacionales. La evolución histórica de las ideas sobre el Sistema Solar. Hipótesis sobre el origen del Sistema Solar
- El Sol. Su naturaleza física y los efectos que ejerce sobre los planetas

- Los planetas. Sus principales características. Comparaciones entre los planetas
- Los movimientos de la Tierra. La rotación y sus efectos. Polos, ecuador y meridiano 0. Las diferencias horarias. La traslación y sus efectos. La inclinación de la Tierra. Estaciones
- La relación Tierra-Luna. Las características físicas de la Luna. La influencia de la Luna sobre la Tierra. Los eclipses

La estructura y el pasado de la Tierra

- Modelo de la estructura interna de la Tierra. Las capas y sus relaciones
- La corteza terrestre y su actividad. La teoría de la Pangea y la deriva continental. Los rasgos de la corteza terrestre y el movimiento de las placas. La actividad sísmica
- El pasado de la Tierra. Las eras geológicas y sus principales características

Los mapas y su utilización

- Los mapas como modelos. Mapas antiguos y modernos: los avances en la elaboración de mapas

- Latitud y longitud. Los sistemas de coordenadas como recurso para la localización geográfica
- Las proyecciones y el problema de la distorsión de superficies. Los principales tipos de proyección
- Las clases más usuales de mapas. Los mapas topográficos. Convenciones y símbolos. El uso de las escalas en los mapas
- Los satélites artificiales y su utilización en el desarrollo del conocimiento geográfico

Los océanos

- Ubicación de las principales masas oceánicas
- Los movimientos oceánicos. Las principales corrientes marítimas; sus causas, ubicación y efectos climáticos. Las mareas
- Los fondos oceánicos. Los rasgos del relieve. Comparaciones entre el relieve oceánico y el continental

Los continentes

- Ubicación de los cinco continentes. Descripción de sus rasgos esenciales

- Comparaciones entre los continentes. extensión, magnitud y densidad de la población, actividades productivas, principales indicadores de desarrollo y bienestar

América

- Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana
- Los países de América. Localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo

Europa

- Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana
- Los países de Europa. Localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo

Asia

- Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana
- *Los países de Asia. Localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo*

Africa

- Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana
- *Los países de Africa. Localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo*

Oceanía

- Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana

- Los países de Oceanía. Localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo

SEGUNDO GRADO

Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos

- Ubicación geográfica de la República Mexicana
- Coordenadas extremas, extensión, límites terrestres y marítimos (mar patrimonial)
- Husos horarios
- División política
- Los estados de la federación y sus capitales

Morfología del territorio nacional

- Evolución geológica del territorio nacional y su relación con las placas tectónicas
- Vulcanismo y sismicidad (zonas de riesgo)
- Principales sistemas montañosos de México
- Grandes regiones fisiográficas del país
- Macizo continental
- Zona ístmica

- *Regiones peninsulares*
- Zona insular

El agua en México

- Las aguas oceánicas
- Rasgos físicos de los litorales. Facilidades portuarias
- Los recursos pesqueros y mineros (su aprovechamiento)
- Las aguas continentales
- Ríos, lagos y aguas subterráneas de México (características)
- Su aprovechamiento como recurso
- Principales cuencas del país
- Contaminación de las aguas mexicanas

Climas y regiones naturales de México

- Los climas de México
- Principales factores que afectan los climas del país
- Clasificación y distribución de los climas de la República Mexicana
- Influencia de los climas en la formación de las regiones naturales

Las regiones naturales de México

- Regiones tropicales, templadas y secas
- Sus características y distribución
- La biodiversidad de México y su importancia mundial
- Relación entre las regiones naturales, la distribución de la población y las actividades económicas
- Las alteraciones que han sufrido las regiones naturales de México por la acción humana

La población de México

- Aspectos demográficos
- Distribución de la población
- Causas y problemas
- Población rural y urbana (tendencias)
- Migración externa e interna
- Problemas de la urbanización
- La concentración urbana en México
- La política demográfica del Estado mexicano
- Composición étnica y diversidad cultural de la población mexicana
- Los principales grupos indígenas

- Las lenguas indígenas
- La educación en México
- Distribución regional de la escolaridad

Las actividades económicas en México

- Agricultura
- Ganadería
- Pesca
- Recursos forestales
- Minería
- Energéticos
- Industria
- Transporte y comunicaciones
- Comercio
- Servicios

El segundo momento en la presentación del enfoque, en que se sustenta la enseñanza de la geografía en la escuela secundaria, está contenido en el Libro para El Maestro dedicado a esta asignatura, y entregado al personal docente durante 1995. En él, entre otros aspectos ya planteados, se expresa que el estudio de la materia que nos ocupa deberá realizarse considerando:

"...el conocimiento de los aspectos físicos y sociales del espacio geográfico, sin dividirlos para su estudio, tal y como se presentan en la realidad."
-Esto en primaria-- para secundaria se plantea, el conocimiento del espacio geográfico a través de los elementos físicos y culturales que lo componen, los cuales lo modifican, reordenan y reestructuran constantemente. (Libro para El Maestro, págs 21,27. 1994)

En el mismo libro se expresa que:

"La Geografía como medio permite la mejor comprensión de lo que sucede, propiciando la observación y análisis de las relaciones que se dan entre los diferentes hechos ocurridos en un determinado contexto geográfico." (Libro para El Maestro, pág 27, 1994)

La enseñanza de la geografía en secundaria tiene como finalidad "...que el alumno estudie el espacio geográfico mundial y nacional --primero y segundo grados-- respectivamente, de manera que logre conocer las relaciones e interacciones que actúan sobre él y que, a través de ese conocimiento, valore los recursos naturales y participe activa y conscientemente para el mejor disfrute, aprovechamiento y conservación del ambiente." (Libro para El Maestro, pág. 27, 1994)

"En primer grado, el conocimiento del espacio geográfico mundial parte del estudio del espacio exterior y abarca los aspectos más importantes de carácter físico, cultural y político, que constituyen un marco básico de los conocimientos

geográficos y contribuyen a la ubicación de los procesos económicos y sociales del mundo contemporáneo con la finalidad de que los estudiantes comprendan los hechos que en él acontecen " (Libro para El Maestro, pág 27, 1994)

"En el segundo grado se estudia la ubicación y morfología del espacio geográfico nacional, sus características físicas, sociales, económicas y las relaciones políticas, comerciales y culturales que México guarda con los países de América y el mundo

Con la enseñanza de la Geografía se pretende propiciar en el alumno el desarrollo y apropiación de:

Conceptos, habilidades y destrezas que le ayuden a interpretar hechos y fenómenos geográficos que ocurren en el ámbito nacional y mundial, a partir del conocimiento de las características naturales y sociales de nuestro entorno geográfico.

Procedimientos donde aplique la metodología de estudio de la asignatura a través del análisis, interpretación y síntesis de información procedente de diversas fuentes y medios que le permitan tener un panorama del contexto actual de México y el mundo.

Actitudes que permitan valorar la importancia de la conservación y el aprovechamiento racional de los recursos naturales para la vida y en las actividades económicas. Actitudes que propicien la revaloración de nuestro patrimonio cultural y natural, así como el aprecio y respeto a la diversidad étnica como elementos esenciales para la identificación de los educandos como mexicanos.

Habilidades y destrezas en el manejo e interpretación de materiales cartográficos " (Libro para El Maestro, págs. 27, 28 1994)

El enfoque que sustenta al programa para la enseñanza de la geografía en la escuela secundaria; contiene explicaciones donde frecuentemente queda incluido aquello que se trata de definir. Por esta razón concluimos que existe en él, un manejo de conceptos no comprendidos. Esto lleva a caer en una tautología donde lo que aparentemente está claro para el profesor que utiliza el libro; se convierte en algo incomprensible a la hora de llevarlo a la práctica. Porque ¿qué significa afirmar que "La geografía como medio permite la mejor comprensión de lo que sucede.. en un determinado contexto geográfico."? (Libro para El Maestro, pág. 27, 1994)

¿Qué significa, también, que "...la enseñanza de la geografía pretende.. el desarrollo y apropiación de conceptos, habilidades y destrezas ...para interpretar

fenómenos geográficos.. a partir del conocimiento de las características naturales y sociales de nuestro entorno geográfico."? (Libro para El Maestro, pág. 28, 1994)

Las afirmaciones anteriores nos recuerdan la imagen del gato que se la pasa mordiendo su cola, sin caer en cuenta que quien lo hostiga está fuera de él

Por otra parte se declara que se propiciará la aplicación de la metodología de estudio de la geografía "a través del análisis, interpretación y síntesis de información...". Pero ¿cuáles son las características del análisis, de la interpretación y de la síntesis geográficos? ¿Cómo es que asumen la esencialidad de la geografía? sin estos puntos el enfoque de enseñanza de esta materia no es explícito; difícilmente la geografía podrá aportar, bajo su punto de vista, el conocimiento sobre el que serán valorados los recursos naturales; tampoco podrá contribuir a cambiar actitudes con respecto al uso y conservación de los recursos

Si bien el enfoque denota la intencionalidad de superar a la geografía descriptiva, tradicional, y presentar una disciplina donde destaque su método; en la práctica los contenidos, aún sirviendo de marco para posteriores conocimientos, aparecen desmembrados sin presentar una línea conductora que aporte la noción de identidad geográfica. La cual estriba en la serie de interrelaciones que se generan a partir del lugar y que son creadoras del espacio geográfico

Creemos que es necesario, en todas las materias y en particular en la nuestra crear un sustrato epistemológico-didáctico que permita entrar en forma coherente en la división física y humana de la geografía; y al recurrir a las ciencias auxiliares de esta disciplina mantener, en forma explícita, el carácter integrador que evidencia las relaciones que inciden en la conformación del espacio. Para esto, es necesario hacer evidentes las configuraciones espacio-temporales que se generan a partir de la interrelación entre los elementos físicos y sociales que conforman nuestro medio ambiente.

Sobre las nociones básicas de aprendizaje

Al analizar los planteamientos de esta sección del Libro para El Maestro, encontramos que se considera a las nociones básicas como:

".. aquellas que permiten a los alumnos de secundaria comprender los principios substanciales de esta ciencia --la geografía-- que articulan e integran los diversos contenidos de la asignatura. Estas nociones dan la posibilidad de establecer referentes para comprender la realidad del espacio geográfico regional, nacional y mundial." (Libro para El Maestro, pág. 29, 1994)

Esto comienza a fincar la enseñanza más eficaz de la geografía. Las nociones consideradas son:

"Espacio geográfico: Es el conjunto de elementos naturales y sociales que se relacionan e interactúan en una dimensión territorial establecida, en donde se reordenan y reestructuran continuamente... _ esto, creando conformaciones espacio-temporales._

Temporalidad y cambio: la noción de que los hechos y fenómenos geográficos tienen una duración determinada y que en el transcurso de los procesos se presentan modificaciones...

Localización. Determinar, fijar y delimitar la ubicación de lugares en que ocurren los hechos y fenómenos geográficos .. Se recomienda que la constante práctica de la localización favorece los procesos de memoria y nó al contrario, es decir, que la memorización sea criterio para conducir a localizar lugares.

Representación y graficidad. Promover en el estudiante de secundaria la capacidad de construir y coordinar significantes (signos e imágenes) y significados (conceptos) de la realidad del espacio geográfico. . Esto se logra en la medida en la que se ha estimulado al alumno a representar la realidad más cercana a través de mapas, información estadística, gráficas, nociones y conceptos

Sin duda, esto requiere no sólo el trabajo de replantear la propuesta de enseñanza de la geografía, como la necesidad de implementar dichos cambios

Sin embargo, los mismos elementos que hoy nutren la experiencia de los alumnos a través de los videos, las imágenes y el acceso al internet; se constituyen en factores de desarrollo de los programas educativos, siendo posible la actualización a través de la educación a distancia o la universidad virtual.

Mientras ese momento llega en lo referente a la enseñanza de la geografía se ha de buscar un camino intermedio entre las exigencias oficiales sobre la enseñanza de una geografía descriptiva y memorística frente a un conocimiento cabal de las relaciones que generan la dimensión espacial de nuestra existencia. Es decir tenemos que responder a las necesidades que plantean los requerimientos de ingreso a los niveles académicos subsecuentes y el sector laboral, a la vez que se genera, en la medida de lo posible, y a través de los contenidos oficiales, un conocimiento de la dimensión espacial, de su significado e implicaciones; esto como parte de la formación integral de los individuos lo que les permitirá acceder a la comprensión del mundo y de su propio significado dentro de él

Continuando con nuestro análisis sobre la enseñanza de la geografía en la escuela secundaria, vemos que existe una dicotomía entre el enfoque que

contiene el programa oficial y lo que se estipula en el Libro para el Maestro. El enfoque, al apoyarse en una noción, que no comprensión, de la esencialidad de la geografía, por omisión cae en una postura que valida el aprendizaje de una geografía descriptiva y memorística, lo cual hasta ahora es lo que predominantemente ha sido evaluado y considerado como evidencia de que se tiene un conocimiento geográfico.

En el Libro para el Maestro se pretende sustentar la enseñanza de una geografía que nos lleve a conocer la dimensión espacial, pero esto no se logra porque el libro revela la incompreensión de lo que se pretende explicar. El proceso implica comprender lo que se va a enseñar, en este caso el método de la geografía, para posteriormente enseñar a enseñar geografía. Sin embargo por principio no se comprende buena parte de lo que se va a enseñar, así que el resto del proceso se invalida...

3. El espacio geográfico

3.1 El espacio geográfico como creación social

A través del tiempo la sociedad ha generado diferentes concepciones sobre el espacio geográfico. Por principio "...para algunos el espacio es un contenedor, un "algo" donde se ubican las cosas. Para otros, es una estructura que subyace a los procesos físicos y sociales, y que les da un cierto orden. El espacio también puede entenderse como algo objetivo, que se encuentra presente, igual para todos, o por otro lado, como algo subjetivo y que depende de la visión de cada persona o grupo social. (López, 1998)

Considerar al espacio como contenedor implica hablar de la concepción física del espacio. Es decir, donde los cuerpos, la masa y la materia existen y donde ocurre el movimiento. Es el espacio "objetivo" sobre el que disertaron Galileo, Newton o Einstein. Así, por ejemplo, Oliver Dollfus (1982) concibe el espacio geográfico como el marco concreto en el que ocurren las relaciones entre el medio físico y social

En cambio el espacio subjetivo puede ser una ilusión o una estructura que permite organizar el mundo. Es decir, el espacio geográfico como parte de los procesos sociales donde "...no se puede eliminar ningún elemento del paisaje sin que este cambie." (López, 1998) Y donde las nociones de distancia, ubicación,

vecindad o dirección cobran un sentido, un significado con implicaciones en el orden social; ya sea en el valor del suelo, en los resultados de unas elecciones o en la pertinencia de tolerar la vecindad de un tiradero radioactivo.

El espacio geográfico considerado como una estructura es un producto social. De cuya génesis Robert Sack (1984) nos da cuenta detallada. Y de la cual presento una sinopsis.

Las concepciones que la sociedad se ha formado sobre el espacio, dice Robert Sack (1984), parten de las estructuras simbólicas esenciales a los modos de pensamiento, que son potencialmente una parte de las capacidades intelectuales de los individuos en todas las sociedades. Estos modos de pensamiento son sociales en el sentido en que, los individuos los producen a partir de la influencia de la sociedad y de las organizaciones o comunidades de las cuales provienen. Las condiciones sociales afectan inevitablemente los contenidos de esos modos de pensamiento, y el grado en que se diferencian y separan unos de otros.

Sack (1984) señala que al concebir el espacio como un producto social se implica, por una parte, la concepción de las relaciones espaciales y, por otra, la territorialidad de los hechos sociales.

Concepciones sobre el espacio de las diferentes sociedades, según

Robert Sack

Al clasificar los sistemas sociales por su grado de evolución en primitivos y civilizados, se encuentran diferencias en las concepciones que tienen acerca del espacio.

Primordialmente existen dos propiedades de la concepción social del espacio que se aplican a nivel de las estructuras políticas y económicas. Éstas ilustran claramente contrastes, acerca de la visión que se tiene del espacio, asociados con la diferencia entre lo primitivo y lo civilizado. La primera propiedad se refiere a la concepción que tiene la gente respecto a la relación entre su sociedad y el lugar geográfico que le corresponde. Como cualquier otra cosa, la sociedad ocupa espacio. Esta propiedad se refiere a la concepción que tienen las personas de esa relación. Las sociedades suelen olvidar los fuertes lazos que tienen con los lugares que ocupan; esto es encubierto y justificado, aparentemente, por la organización social y los procedimientos que ésta implica. Cada sociedad concibe de manera diferente los lazos que mantiene con el lugar. En algunas sociedades primitivas el orden social no se da a través de la posesión de una extensión continua del espacio físico. Más bien, la sociedad está anclada a la superficie de la Tierra en locaciones muy especiales; como lugares sagrados, fuentes de agua y sitios tradicionales. Las áreas intermedias, que son conocidas a través de sus miembros, posiblemente no tienen importancia para ellas en el

sentido territorial. En todo caso, las fronteras territoriales tienden a hacerse vagas. Para otras sociedades el orden social puede estar concebido como un extenso espacio cubierto, donde las fronteras pueden ser definidas con cierta claridad e implicar territorialidad. En las sociedades civilizadas parte de la sociedad es vista como poseedora de una extensión continua, pero, qué partes y cómo se definen sus fronteras, son aspectos que difieren de un tipo a otro.

La segunda propiedad del concepto social del espacio es la referente al conocimiento y actitud que una persona tiene con relación a otras personas y lugares. Existen sociedades primitivas que virtualmente no tienen conocimiento de otros lugares y otros individuos, excepto de ellas mismas. Su visión es extremadamente etnocentrista y el espacio es definido literalmente por el lugar que ocupan. Más allá del lugar, la idea de espacio no es aplicable. Otras sociedades primitivas pueden tener una ligera y más elaborada visión de otras gentes y lugares. Ellas pueden tener conciencia de dónde limitan con ellas otras personas; pero, excepto por esto, pueden estar en los territorios de sus vecinos y aún extenderse más allá, sin saberlo. En las civilizaciones, con la posible excepción de las sociedades feudales, encontramos generalmente una visión más articulada de los territorios que están más allá de los propios, esta es una visión que corresponde al espacio proyectivo o euclidiano.

Robert Sack (1984) considera que las dos propiedades tienen relación con el grado de sofisticación al que pertenecen, es decir, con la división de la sociedad *en primitiva y civilizada que toma como referencia*

Sociedades primitivas

A través de las investigaciones arqueológicas se tiene conocimiento de las sociedades antiguas de hace 7 000 u 8 000 años. De sus tecnologías y estructuras sociales, radicalmente diferentes a las modernas y cercanas. Si, con las debidas reservas, se recurre a la etnografía se pueden caracterizar dichas sociedades.

Es necesario concentrarse en las elaboraciones de las sociedades primitivas que *ilustran la visión que tenían del espacio.*

Los grupos primitivos son menos complejos que las civilizaciones. Tienen menos divisiones de trabajo, menos especializaciones internas, menos miembros y territorios más pequeños. Sin embargo, poseen diferentes órdenes de complejidad, que van de las bandas a los clanes de cazadores y recolectores, hasta sociedades tribales con formas primitivas de organización social más elaboradas, como la confederación tribal de los Iroquiés en el noreste de los Estados Unidos y la de los Maori en Nueva Zelanda.

La familia es la unidad básica en todos los grupos primitivos. El número de grupos o miembros de la familia era reducido y tenían posiblemente un hábitat ecológico diferente en cada estación del año debido a que, las bandas de cazadores y recolectores eran nómadas.

La tecnología primitiva originó una ligera especialización y división del trabajo, más allá de la marcada por la edad y el sexo.

La tribu es más compleja que los clanes. El término incluye un rango de sociedades que ocupan diferentes tipos de hábitat, que tienen diferente economía y tamaño de población. En la tribu como en la banda la familia es el centro de unidad. Sin embargo, los lazos de parentesco son más precisos y extensos que en la banda.

El tamaño de los poblados primitivos está relacionado con el tipo de agricultura que se practica. Aquellos que realizan una agricultura no intensiva llegan a tener, aproximadamente, hasta 200 habitantes. En tanto que los que practican una agricultura intensiva pueden alcanzar los 1500 habitantes.

Las tribus tienen una mayor segmentación del orden social, basada predominantemente en la edad y el sexo. La vida de la tribu está orientada hacia la familia. La comunidad provee a sus miembros de un sentido de pertenencia. Las sociedades primitivas tienden a emplear a la familia como una analogía de la sociedad en su relación con el mundo, lo cual contribuye a generar la visión primitiva de unidad con la naturaleza. Así se crea una personalidad que se extiende a la naturaleza y sus fronteras; elemento, quizá, más distintivo del pensamiento primitivo en relación con el medio ambiente. Así, la relación orgánica entre el individuo y la sociedad, es recapitulada por la relación entre la sociedad y el medio ambiente. Al no estar separado el individuo de la sociedad, ésta no es

concebida como independiente del lugar que ocupa, y los individuos no están separados de la tierra.

El conocimiento íntimo y constante del lugar es incorporado por la visión mítica de la tierra. Lo cual fusiona a la sociedad y al lugar. Con frecuencia se considera que el lugar es habitado por los espíritus de los ancestros y la gente en ocasiones otorga un lugar específico a sus dioses. En Australia cada grupo totémico está asociado con el lugar donde emerge, supuestamente, el tótem ancestral. Cuando una persona muere su espíritu retorna al lugar de donde es originario el tótem

Los mitos con frecuencia incorporan formas de la superficie terrestre. esto ayuda a anclar a las sociedades a un lugar. En algunas creaciones míticas los dioses específicamente otorgan un lugar.

La creencia de que los espíritus de los ancestros habitan un lugar y la mítica donación de éste, originan un sentido común de posesión y de uso. Para los individuos tener acceso a la tierra los hace miembros de la sociedad, lo que significa participar en la historia espiritual del grupo.

La sociedad de los tiempos primitivos estaba de tal manera interrelacionada con el lugar que, prácticamente era imposible que una persona especulara sobre la existencia de una sociedad en otra parte o de una sociedad con otra configuración espacial

La civilización

Si bien la transición de las formas primitivas a la civilización no está del todo clara; se ha establecido que en todos los cambios que ésta significa, queda remplazada la sociedad sin clases por una sociedad con clases.

Las clases económicas son un factor determinante para definir las, con frecuencia, antagónicas y contradictorias visiones que se tienen sobre el orden social.

Durante poco tiempo la sociedad buscó las mismas condiciones para todos sus miembros. Pero, pronto se transformó en un concepto ambiguo y multifacético. Que en orden de la civilización y la coherencia, tuvo que reconciliar los diferentes puntos de vista que en ella se albergaban.

Fue la creación del Estado la que sirvió como mecanismo para conciliar los problemas planteados por tales divergencias. Ese papel jugaron los estados arcaico, feudal, oriental y moderno.

El Estado se erige como la institución alrededor de la cual las personas ajustan la sociedad entera. No se busca hacerlo equivalente a la ciudadanía. A

diferencia de la sociedad primitiva; el gobierno del Estado, su oficialidad y su poder se diferencian de las personas y del poder de éstas. El gobierno es el poder que coarta a sus ciudadanos. Para hacer este poder más accesible, visible y "real"; el Estado es dotado con los atributos básicos de los objetos: de localización y extensión en el espacio. En la civilización el poder político del Estado es areal o territorial. El Estado es definido por su ubicación en el espacio. La territorialización de la autoridad, la provee de un sentido final de ejercicio del control. La expresión territorial del poder no necesita una especificación completa de los objetos, eventos y relaciones los cuales se encuentran bajo la autoridad del estado. Cualquier cosa, conocida o desconocida, está bajo la autoridad si se encuentra localizada dentro de su territorio. Este sentido de ejercicio del control es esencial para las actividades políticas de la civilización; porque involucra, por definición, la confrontación que implican los eventos nuevos e imprevistos, sobre los cuales sólo puede ser reclamado un dominio inespecífico a través de la autoridad areal o territorial.

La consciencia que la sociedad tiene del territorio implica un mayor énfasis sobre la definición territorial de la sociedad, que de la definición social del territorio. Esta última significa que, las relaciones sociales son determinadas primeramente por la locación en el territorio que por las primeras conexiones sociales. Esto quiere decir que el uso de un área o territorio depende, ante todo, de la determinación de un grupo. Determinación que esencialmente no es territorial. En la civilización el domicilio particular, con frecuencia, determina la

pertenencia específica de una persona dentro de la organización social.

Cada localidad puede ser parte de una jurisdicción jerárquica y sobre puesta a la vez así que, ser residente de un lugar puede significar se parte de diversas comunidades.

La definición territorial del poder es característica de la civilización, el grado en que los miembros de la sociedad son conscientes de que esto varia tremendamente. Las sociedades no primitivas se preocuparon por hacer conscientes a sus ciudadanos del papel central de la autoridad, en tanto que los modernos estados-nación se preocupan por hacer patente la extensión territorial de la autoridad.

Sin embargo, en el presente siglo existen culturas tribales mínimamente influenciadas por las concepciones modernas de la territorialidad política y del uso de la tierra.

Una proporción de la población de los estados desarrollados está integrada por sectores campesinos, cuya concepción acerca del lugar incorpora y combina elementos tanto de las sociedades primitivas como de las modernas. En estos sectores la relación con la tierra es muy estrecha, personal y aún mítica. Su vida depende en parte del contacto con la ciudad y las instancias gubernamentales; más la visión tradicional de las comunidades campesinas es incorporada a estas relaciones.

Considerando los argumentos de Robert Sack concluyo que en el devenir de la humanidad está implicado todo su bagaje cultural, desde el plano interior simbólico hasta la estructuración normativa de la sociedad. Los cuales sirven como los referentes que diseñan la construcción del significado del territorio como el lugar de cada sociedad y como la territorialidad de todas sus manifestaciones

Así, la construcción de la significación del territorio antecede a su interpretación y a la elaboración de un método que explique o que pretenda sistematizar, a través del establecimiento de ciertos patrones, el comportamiento espacial de la humanidad

La geografía nos explica las configuraciones espacio-temporales que la humanidad ha generado en cada momento de su historia. Así, se extiende una gama de posibilidades en las cuales la geografía contribuye al conocimiento del mundo en que vivimos, y que van desde la percepción del comportamiento espacial de la sociedad, su comprensión, su predicción y la propuesta de formas más adecuadas, en un contexto donde es apremiante implementar formas que conjuguen la satisfacción de las necesidades de la sociedad con el aprovechamiento sustentable y viable de los recursos naturales.

3.2 El espacio geográfico como objeto de estudio

La historia del pensamiento nos muestra una serie de ideas correspondientes a las concepciones que la humanidad se ha formado sobre el mundo. Dichas concepciones responden a determinados momentos y circunstancias. Estas incluyen propuestas para acercarse a la realidad. Unas declaran el carácter inefable de la realidad. Otras ostentan la accesibilidad total del acto cognoscitivo sobre el mundo. Todas las áreas del conocimiento asumen, en cierto grado, alguna de esas tendencias generales, bajo las cuales crean los sustratos ontológico y epistemológico que sustentan a sus métodos de investigación, y que sostienen algunos de los diversos sistemas de organización adoptados por la sociedad.

Los contextos histórico e ideológico son immanentes al sentido que cobra todo conocimiento con relación a la sociedad.

El avance del conocimiento ha producido una diversidad de puntos de vista que, ha generado un proceso en la comprensión sobre el mundo que alberga irrupciones, convergencias y rupturas.

El avance del conocimiento se da a través de hallazgos que ayudan a crear nuevas referencias, que permiten conocer otros aspectos de la realidad. Ha esto ha contribuido la aplicación de la informática en las diversas áreas del conocimiento. Sin embargo, la sistematización del conocimiento con frecuencia ha

originado que se sucumba ante la tentación de creer que, todo el misterio de la naturaleza y del hombre consiste en determinar y medir los patrones de su comportamiento. Lo cierto es que, la sistematización del conocimiento es de gran ayuda y ha permitido enormes avances. Pero, cada nueva referencia sugiere un entramado mayor de relaciones y de significados que contiene la realidad. Por otra parte, toda sistematización esquemática de la realidad parcializa y fragmenta su comprensión. Una actitud abierta a las manifestaciones singulares e incommensurables de la realidad y de la condición humana, con frecuencia, percibidas sólo por disciplinas como la psicología y expresadas a través del arte, nos mantendrá a salvo de caer en el uso de un lenguaje, cualquier tipo de lenguaje, que ya no nombre nada, ni nos revele nada más sobre el mundo, ni sobre nosotros mismos.

3.3 Un objeto en busca de un sujeto (o para comprender el espacio geográfico)

El hombre ha creado sistemas para entender y organizar su vida. Es el caso del tiempo y el espacio. Dado que ambas dimensiones le dan significado a la existencia, son inherentes al plano ontológico del hombre.

El tiempo y el espacio parten del individuo, de la sociedad. No son atributos exteriores, son maneras subjetivas de organizar los sucesos. Nacen de la relación del individuo con las cosas. (Merleau-Ponty, 1945)

En la dimensión del tiempo el hombre es al protagonizar los hechos que pertenecen al proceso del devenir de la humanidad, lo cual entraña un cambio constante. Pues, como dice Sartre: "El hombre está por inventar cada día".
Está por ser

Sin embargo, el hombre no sólo es, también **está**. Esto quiere decir que el ser, se manifiesta a través del estar.

De manera que el plano temporal del hombre se expresa en formas espaciales. A su vez, lo espacial se ha de contextualizar en el sistema temporal, o se pierde la posibilidad de aprehender su significado. (Santos, 1986)

El único encuentro posible entre el hombre y la realidad está en el aquí y el ahora. Sólo así, tiene significado el sistema de relaciones espaciales y temporales, que nos refiere lo que entraña la realidad.

"La unidad esencial de la geografía no es espacial, sino que yace en regiones de espacio-tiempo, y en la relación de dichas unidades con configuraciones espacio-temporales mayores. La geografía es el estudio de estas configuraciones. Según, Marx 'uno debe forzar las circunstancias congeladas a bailar cantándoles en su propia melodía'. Las circunstancias congeladas del espacio sólo reviven, cuando se les toca la melodía del tiempo" (Nigel Thrift, 1977, citado en Nigel Thrift, 1996, pág. 1)

Al tratar al tiempo y al espacio como algo relativo, estamos negando su existencia en sí. Ambos son instrumentos abstractos que nos ayudan a conocer lo concreto del mundo. Y el mundo es el horizonte de mi presente (Merleau-Ponty, 1945)

El espacio geográfico adquiere sentido al contextualizarlo en la dimensión temporal. De manera que, al explicar su construcción ésta igualmente debe ser contextualizada en el tiempo. Así, Robert Sack (1984) nos lleva por el sendero recorrido por el hombre desde los sistemas de organización social primitivos, hasta los pertenecientes a la civilización.

Recorrido que me hace concluir que el espacio como sistema de organización social surge a partir de la noción de **lugar**. La noción de lugar se convierte en el concepto de **territorio**, esto ocurre cuando se hace patente que el lugar es susceptible de satisfacer tanto necesidades materiales, como aquellas que surgen a partir de la intención de erigir instituciones como la del Estado. La delimitación del territorio es una forma de incidencia social sobre el lugar. Dicha incidencia se presenta como un proceso que tiene dos instancias. Una de ellas surge de la necesidad primordial que tiene la humanidad de satisfacer necesidades como las de alimento, vestido o vivienda. Es con los recursos naturales que la humanidad obtiene del lugar, que satisface sus necesidades. Debido a la importancia vital que esos recursos tienen y de los significados

mágicos o sagrados incorporados al lugar, la sociedad lo valora. Por lo que surge la necesidad de *delimitar* el lugar para convertirlo en territorio.

La segunda instancia corresponde al plano de la jerarquía que alberga la organización social, asumida por el Estado. Esta implica que el Estado necesita definir el área donde hará valer legalmente su autoridad. Dicha definición se da con la delimitación que convierte al lugar en territorio.

El territorio es, entonces, fuente de recursos, y sustrato a partir del cual se generan los conceptos de nación, patria o país. Es decir, el territorio se convierte en sustrato de sobrevivencia e identidad. Ya que satisface necesidades tanto del orden material como del orden simbólico, donde los lazos de arraigo se expresan a través de las formas del culto, de la lírica o del arte. Todas ellas nos hablan de la huella que el territorio deja en el alma humana.

A partir de las características naturales del lugar se puede identificar el predominio de elementos específicos en diversos lugares, de manera que se van definiendo áreas conocidas como regiones. Estos elementos específicos pueden ser el relieve, el clima, la flora, la fauna, etcétera. También, las actividades de la sociedad generan ciertos patrones, por ejemplo, la producción y distribución de mercancías da origen a las regiones económicas.

El espacio geográfico como forma de organización se comienza a construir a partir de los primeros estadios de la sociedad con la definición del territorio. A

partir de entonces a cada individuo, su lugar de nacimiento, ya definido como territorio, le provee de una herencia social: una historia, un idioma, unas costumbres; la posibilidad de un destino. Dicha herencia se edifica a través de la acción social que tiene como soporte material al territorio, el cual es transformado continuamente. Cualitativamente la transformación que sufre el territorio depende de la valoración que la sociedad hace de él. La valoración se alcanza por la vía de la significación. Dicha significación se construye con la intervención del conocimiento, el poder y la ideología. El lugar significado se convierte en territorio, fuente primordial de recursos para la sobrevivencia, sustrato de identidad y objeto de codicia.

En nuestros días la tecnología de la comunicación y la electrónica irrumpen en la realidad trastocándola, originando cambios que se vaticinan más dramáticos que los efectuados por la Revolución Industrial. Frente a los conceptos de tiempo y espacio se erige la realidad virtual para abolirlos en el **Aleph** de Borges, el lugar que reúne todos los lugares posibles del universo. Nuestras nociones de tiempo y espacio comenzarán a redefinirse por lo que ya no son.

4. MANEJO DE NOCIONES ESPACIALES

Abordar el tema de la construcción de las nociones espaciales lleva implícita la referencia fundamental a los trabajos de Jean Piaget, quien contribuyó de manera determinante al avance de la epistemología genética.

Muchas de las ideas contenidas en este capítulo tienen como primera fuente nociones y conceptos que originalmente se encuentran en *La representation de l'espace chez l'enfant*, obra a la que no he tenido acceso directo, pero cuyos conceptos esenciales me han llegado a través de trabajos como el que cito a continuación.

4.1 Aportaciones a la enseñanza de la geografía del conocimiento psicológico del espacio y del medio ambiente

La psicología evolutiva del conocimiento espacial y la psicología ambiental han realizado aportaciones con relación a la enseñanza de la geografía. Se considera la afirmación de Naish (1982) sobre que: "Es posible aplicar los hallazgos de la investigación psicológica a los problemas particulares del estudio, enseñanza y aprendizaje de la geografía". Dichos hallazgos han sido posibles a partir de la información brindada por los relevantes trabajos de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial; los cuales son una fuente de información

importante sobre la evolución de la comprensión de las relaciones espaciales. De igual manera, son importante las investigaciones realizadas en el campo de la psicología ambiental acerca de cómo los individuos, a través de distintas edades, representan su entorno próximo, qué tipo de "mapa cognitivo" tienen de su casa, barrio, ciudad, etcétera. (Ochaita, 1987, pág. 442)

Teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial

El primero en estudiar el conocimiento del espacio desde el punto de vista evolutivo ha sido Piaget. De su obra destaca el estudio de las relaciones espaciales fundamentales y las investigaciones referidas a la evolución de la representación del entorno o "mapas cognitivos". (Ochaita, 1987, pág. 443)

"... el desarrollo del conocimiento espacial evoluciona a lo largo de los tres períodos o estadios característicos del modelo piagetiano del desarrollo: período sensoriomotor, período de las operaciones concretas (que se subdivide en los subperíodos preoperatorio y de las operaciones concretas propiamente dichas) u período de las operaciones formales.

Se establecen tres tipos de relaciones espaciales: topológicas, proyectivas y euclidianas. Las relaciones topológicas son las más sencillas. teniendo en cuenta las relaciones espaciales que conectan los objetos uno con otro en función de su proximidad, separación, orden, cerramiento y continuidad. Las relaciones

proyectivas y euclidianas son más complejas ya que consideran los objetos teniendo en cuenta las relaciones que se producen entre ellos de acuerdo con sistemas proyectivos (espacio proyectivo), o de acuerdo con ejes coordenados (sistema euclidiano o métrico). en la teoría de Piaget, el desarrollo ontogenético de estas relaciones sigue un orden inverso al epistemológico, ya que el niño elabora primero las relaciones topológicas (tanto al nivel de la acción como de la representación), y posteriormente de forma paralela, las proyectivas y euclidianas, se consiguen más tarde, en el período de las operaciones formales.

Durante el período sensoriomotor (que comprende los primeros año y medio o dos años de la vida..), el niño elabora a un nivel de acción las relaciones espaciales primero topológicas y posteriormente las proyectivas y euclidianas, hasta llegar a un nivel en que puede desplazarse por los entornos conocidos, volver al punto de partida, y dar rodeos (conseguir un objeto por dos caminos distintos).

Posteriormente, el niño ha de volver a elaborar esas relaciones espaciales en un plano representativo, lo que no conseguirá totalmente hasta los inicios de la adolescencia, en la etapa de las operaciones formales

Así pues, el niño preescolar comienza a comprender las conexiones espaciales entre los objetos de acuerdo con relaciones topológicas sencillas tales como cerca-lejos, lo cual se pone de manifiesto tanto en sus dibujos como en las

descripciones verbales. Un poco más tarde comprende las relaciones de cerramiento y continuidad. Pero hasta los siete años aproximadamente no va a empezar a tener en cuenta que las relaciones izquierda-derecha, delante-detrás, varían de acuerdo con la posición del espectador (espacio proyectivo) ni a considerar relaciones euclidianas tales como sistemas de referencia naturales, proporciones y distancias.

A partir de los siete años, gracias a la progresiva adquisición de la reversibilidad operatoria, el niño va poco a poco a ser capaz de considerar que existen puntos de vista distintos al suyo, empezando a comprender, por ejemplo, que objetos tridimensionales tales como edificios, que normalmente se ven desde abajo, pueden ser representados en dos dimensiones como en un plano tomado desde arriba. También va a empezar a considerar relaciones euclidianas o métricas como proporciones y distancias, aunque de forma todavía no exacta ni matemática y a orientarse de acuerdo con sistemas de referencia no abstractos.

Solamente al final del período de las operaciones concretas y al inicio de la etapa formal, a partir de los 11 años aproximadamente, puede el niño comprender las relaciones espaciales de forma total haciendo uso de sistemas de coordenadas convencionales. A partir de esta edad puede comprender las proporciones y distancias que se representan en los mapas, así como empezar a comprender sobre los mapas, lugares y relaciones espaciales sobre los que no

han tenido experiencia directa. (Ochaíta, 1987, págs 443, 444 y 445)

Desarrollo de la representación del entorno o de los <<mapas cognitivos>>

"...cómo evoluciona en los niños la capacidad para representar el entorno más o menos próximo en el que viven, como la casa, el barrio o la ciudad. Este tipo de trabajos, aunque iniciado por Piaget y col. (1948), se ha desarrollado mucho en los últimos años desde la perspectiva de la denominada <<psicología ambiental>> y no se centra solamente en aspectos cognitivos, sino que considera de forma más amplia las relaciones de todo tipo que se establecen entre el individuo y su medio ambiente (Ochaíta, 1987, pág 445)

Existen algunos problemas que subyacen el concepto de <<mapa cognitivo>>. Brevemente se señalan algunos de ellos "derivados de las diferentes técnicas de <<externalización>> de esos mapas (Marchesi, 1983): ya que la representación que un individuo tiene de su entorno no puede medirse directamente, ha de expresarse mediante técnicas tales como la construcción de maquetas, el dibujo, la descripción verbal, etc., pudiendo suceder que la externalización del mapa no se corresponda con la representación real del sujeto. Este problema es todavía más importante cuando se estudia la representación del entorno en los niños.

De entre las investigaciones que se han venido realizando en los últimos años sobre el desarrollo de la representación del entorno en los niños, cabe destacar las realizadas por Hart y Moore (ver por ejemplo Hart, 1979), sobre el desarrollo de los sistemas de referencia en los mapas cognitivos. Estos trabajos partiendo de una pequeña investigación realizada por Piaget y col., en 1978, han completado y desarrollado enormemente los datos sobre las relaciones del niño con su entorno. En ellos se estudian no sólo los aspectos cognitivos, sino también cuestiones tales como la actividad real de los niños en su medio ambiente espacial, la utilización que hacen de los distintos lugares y los sentimientos que tienen hacia ellos.. Siguiendo a estos autores, vamos a exponer brevemente a continuación la evolución ontogenética de los <<mapas cognitivos>>.

Los niños más pequeños (hasta los 7 años aproximadamente), dibujan o construyen sus mapas teniendo en cuenta sistemas de referencia egocéntricos. Representan únicamente aquellos lugares que les son familiares, como la casa o el colegio, pero sin tener en cuenta las relaciones espaciales proyectivas (relaciones de izquierda-derecha o delante-detrás) ni euclidianas (proporciones o distancias). Las únicas relaciones espaciales que pueden tener en cuenta son topológicas como "cerca de", "junto a".

A partir de los siete años los niños, con el inicio del pensamiento concreto, empiezan a tener en cuenta relaciones proyectivas y euclidianas, de tal manera

que construyen sus mapas de acuerdo con sistemas de referencia parcialmente coordinados en grupos fijos. Esto significa que estructuran los mapas en grupos (por ejemplo el grupo de la casa, el grupo del colegio, etc. .), que internamente tienen relaciones espaciales bastante exactas de tipo proyectivo y euclidiano, pero sin embargo la relación entre los grupos es inexacta y topológica.

Por último, al final del período de las operaciones concretas y el inicio de las formales, el niño va a ser capaz de organizar los grupos entre sí, de forma coordinada y teniendo en cuenta relaciones proyectivas y euclidianas bastante exactas. Es en este momento cuando va a comprender los problemas de proporciones y distancias, así como los sistemas de referencia abstractos empleados en los mapas.

Otros autores, como Siegel, han estudiado la evolución de los elementos que forman parte de los mapas cognitivos. Resumidamente diremos que aparecen en primer lugar los "mojones" o elementos significativos del entorno (la casa, el parque, el colegio, etc.), posteriormente las rutas que conectan los mojones y, sólo más tarde las configuraciones que coordinan de forma proyectiva y euclidiana rutas y mojones.

Es importante también destacar otras variables (distintas de la edad), que puedan influir en las representaciones del entorno. En este sentido, se ha estudiado la incidencia de factores tales como la familiaridad con el entorno, el

(Ochaíta, 1987, pág. 446)

En cuanto a las aplicaciones que se pueden hacer a partir del estudio de la evolución del conocimiento espacial y de los mapas cognitivos se tienen esencialmente tres.

" a) diagnóstico del nivel de representación espacial de los niños, b) guía informativa de los lugares más importantes y familiares para los niños; c) como actividad escolar propiamente dicha.

Dentro del aspecto c) o actividades concretas que puedan realizarse en la escuela, pensamos que, en primer lugar debe fomentarse la capacidad de los niños para representar el medio que les rodea, empezando por lo más próximo, como el aula y derivando progresivamente a entornos más amplios, como la escuela, el barrio o la ciudad. En este sentido conviene también intensificar el conocimiento real de estos lugares, ya que existe una relación entre la actividad real y la capacidad para representar el entorno.

Es conveniente, también, utilizar distintas formas de exteriorizar el entorno, utilizando maquetas, dibujos, o descripciones verbales. Igualmente para que los niños vayan comprendiendo el paso de las tres dimensiones al plano, pueden utilizarse fotografías de los distintos lugares, antes que mapas cartográficos

Por último indicar que Bosrdman (1985) analiza los cuatro elementos básicos que el niño ha de comprender para analizar mapas: localización, dirección, escala y simbolismo y señala ejercicios concretos para su enseñanza en el aula. (Ochaíta, 1987, págs. 446 y 447)

5. Propuestas didácticas

Teniendo como finalidad la enseñanza de una geografía que aplique, conscientemente, el espacio como método; se parte de la premisa de que sólo es posible aprender aquello que se descubre, se experimenta o se vivencia. Así que, todo comienza con la manera cómo percibimos eso que se ha dado en llamar "la realidad". Cómo perciben los adolescentes la organización espacial de su mundo. Cómo a partir de esto podemos recrear o diseñar métodos didácticos para aprehender los rasgos esenciales de la organización espacial.

5.1 *Lo didáctico/cognoscitivo.*

Es necesario diseñar metodologías que cumplan, a la vez, con las tareas didáctica y cognoscitiva. Al respecto Gil y Piñeiro (1987) opinan:

".. el estudio sobre la comprensión y el desarrollo de conceptos (geográficos en nuestro caso), no puede realizarse al margen de las actividades o estrategias específicas de aprendizaje que la escuela pone en marcha frente a esos contenidos, ya que, en definitiva, los conceptos y la competencia cognitiva en general, no se desarrolla en el vacío sino, entre otras prácticas, en la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje. Por esta razón tendemos a pensar que los errores, las imprecisiones o la escasa asimilación que los sujetos hacen frecuentemente de los conceptos de una materia determinada resulta más operativo analizarlos en términos de la mayor o menor pertinencia de las actividades de aprendizaje utilizadas, y de su

relación con los conocimientos que ya posee el sujeto, que en términos de una imprecisa <<inadecuación>> entre la capacidad cognitiva y los contenidos de la materia

Existen, sin duda, estrategias de aprendizaje más o menos adecuadas para conseguir sus objetivos, y formas más o menos oportunas de relacionar las nuevas experiencias con los conocimientos existentes..." (Gil y Piñeiro, 1987, pág. 448)

5.2 Sobre la necesidad de sistematizar el diseño de recursos didácticos y cognoscitivos

La labor docente es una actividad compleja de la cual es necesario identificar elementos y funciones.

En el ámbito de la docencia se haya circunscrito el proceso enseñanza-aprendizaje en medio del cual podemos identificar a las estrategias y técnicas de enseñanza; que deberán de diversificarse para cada contenido cognoscitivo, con el fin de contar con recursos específicos para alcanzar un objetivo determinado. Aquí entrará acción el sentido de oportunidad para aprovechar los eventos; así como la capacidad de crear las circunstancias adecuadas para promover la consumación del proceso enseñanza-aprendizaje.

La sistematización en el diseño de estrategias y técnicas con un fin didáctico y cognoscitivo es un imperativo. Esta es una tarea en la que se deben considerar las

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

capacidades cognoscitivas de los alumnos, las cuales deben coincidir con los niveles a que se quiere enseñar, en este caso la geografía; manteniendo la estructura conceptual de la disciplina. Esta última se debe ir construyendo en el alumno paulatinamente.

La idea de sistematizar implica poner interés no sólo en los fines sino en el proceso mismo. De manera que al enseñar se han de considerar los hechos, los conceptos, el método y la profundidad, entre otros elementos.

Algunas propuestas

Esta sección contiene algunas sesiones de trabajo elaboradas para el Programa de Secundaria a Distancia para Adultos en el cual he participado como asesor en la materia de geografía. A partir del enfoque señalado por dicho programa he procurado que el orden de las sesiones y sus contenidos permitan la construcción de las nociones básicas en geografía, tales como: lugar, espacio geográfico, la lectura de mapas, la interacción entre el hombre y la naturaleza, la cual conforma su medio ambiente y la noción de región. Convencido de que a la crítica debe seguir la acción presento este trabajo.

PROPUESTA 1: UN LUGAR

Todo lo que hacemos ocurre en un lugar; nacer, decidir, amar, aprender, trabajar; en una palabra: vivir. Construimos nuestras casas de acuerdo a las características del lugar que habitamos. Hablamos el idioma del país en que residimos. Tenemos un pasado, un presente y un futuro; que a través de nuestra participación en la sociedad se ha concretado, se concreta y se concretará en uno o más lugares.

En esta sesión explicaremos cómo se genera el concepto de espacio geográfico a partir de la noción de lugar. Y cómo el espacio geográfico, al igual que el tiempo, es una de las formas que utilizamos para organizar nuestra vida.

(Logo 1) Describa las características del lugar donde vive. Por ejemplo, si es frío, templado o cálido; si tiene montañas, mesetas o valles; su tipo de vegetación y la clase de animales que viven en él.

(Logo 2) El espacio geográfico

Si le damos una ojeada al curso de la historia observaremos que la humanidad ha sobrevivido, en buena medida, gracias al avance tecnológico, y a la elaboración de formas comunes de entendimiento y de organización. Podemos citar como ejemplos al desarrollo del lenguaje oral y escrito, que son formas de entendimiento que nos permiten comunicarnos. O a la medición del tiempo que, con base en la observación de los ciclos de la naturaleza, permitió desde los

inicios de la humanidad establecer los periodos de cultivo y organizar las actividades cotidianas

El concepto de espacio geográfico es otra de las formas que, a través de un largo proceso histórico, la humanidad ha creado para organizar sus actividades. La construcción de este modo de organizar surge a partir de la necesidad primordial que tiene el hombre de asentarse en un lugar, donde le sea posible obtener los recursos que satisfagan sus necesidades de alimento, vestido y vivienda. Cada lugar cuenta con cierta variedad de recursos, y debido a la importancia que tienen, el hombre delimita los lugares para señalarlos como áreas de su propiedad, donde hace valer legalmente su autoridad. De esta manera se le da una dimensión territorial a los lugares

Por ejemplo, el terreno donde está construida la casa o departamento donde usted vive tiene unas dimensiones determinadas, tantos metros de ancho por tantos de largo. Esas medidas están descritas legalmente en un documento oficial, llamado escritura. Esa delimitación territorial tiene diversas funciones, una de ellas es la de evitar conflictos entre propietarios. También, los países definen los límites de su territorio para defender el patrimonio constituido por sus habitantes, sus recursos naturales y sus bienes culturales. Esto es posible cuando se establece el área donde son vigentes las leyes emitidas por cada *Estado*. Así, la definición del territorio responde a la necesidad de sentar las bases para la convivencia en comunidad. Al mismo tiempo, cada Estado organiza políticamente

su territorio. En nuestro caso la división del país en estados y municipios, corresponde a ese tipo de organización.

La sociedad, o conjunto de personas al cual pertenecemos, valora y genera relaciones a partir del lugar, de dos maneras. Ambas dependen de los intereses que nos mueven.

Una de estas maneras se da a partir las propiedades del lugar, y consiste en el aprovechamiento de sus recursos: como el suelo, la flora, la fauna o la disponibilidad de agua. Es decir, se aprovechan las propiedades del lugar que, en buena parte, dependen de su ubicación. La ubicación origina por ejemplo, que un lugar en el polo norte tenga características diferentes a otro ubicado en las regiones tropicales.

Como la valoración de un lugar depende de nuestros intereses, un lugar donde brota un manantial, con tierras fértiles y clima que permite la vida vegetal y animal abundante; entraña la posibilidad de satisfacer ampliamente las necesidades de las personas que lo habitan. De manera que, con seguridad, será un lugar altamente valorado por sus pobladores, y por todo aquel que obtenga un beneficio de él.

La otra manera como se originan relaciones a partir del lugar se deriva del aprovechamiento de los recursos que se encuentran en él, como sus aguas y sus suelos. Ya que a partir de ese aprovechamiento, se generan actividades tales como determinados tipos de agricultura, ganadería, *silvicultura* o agroindustria, mismas que, a su vez, generan relaciones de intercambio de productos y servicios

con otros lugares. Cuando algún tipo de estas relaciones de intercambio predomina, se genera un área con rasgos comunes llamada región, que en este caso corresponde a una región económica.

Es a partir de este tipo de relaciones, como las de intercambio de productos y servicios, de la *delimitación del territorio* y de su *organización* en las dimensiones nacional estatal o municipal que se genera el espacio geográfico como una de las formas que hemos creado para organizar nuestra vida en el mundo.

Por lo general, no somos del todo conscientes de cómo organizamos nuestra vida en forma espacial. Tenemos más conciencia de la forma temporal que utilizamos para organizar nuestras actividades, es decir, de los minutos, las horas o los días. También tenemos noción del cambio de las cosas, como el proceso de *crecimiento de una persona o del cambio de las estaciones del año*.

Comúnmente, identificamos las relaciones que se generan a partir del lugar como las ventajas o desventajas que éste tiene. Por ejemplo, podemos hablar de las ventajas y desventajas que tiene el territorio de nuestro país. Si consideramos que sus extensos litorales nos permiten aprovechar los recursos marinos, como la pesca y las riquezas de la plataforma continental como el petróleo; habremos encontrado una ventaja. A la vez, podemos considerar como desventaja el que las *zonas costeras son afectadas por los ciclones y huracanes*.

Cada lugar, a partir de sus propias características, al relacionarlo con otros lugares es susceptible de incorporar nuevas ventajas o desventajas.

Como ya dijimos antes, el espacio geográfico es una de las formas como organizamos el mundo. Así, por ejemplo, su comunidad está organizada administrativa y políticamente. Por esta razón pertenece a un municipio, a un estado y a un país. Y por sus relaciones comerciales pertenece a una región.

(Logo 3) Escriba en los paréntesis la letra correspondiente a la respuesta correcta.

Consiste en la relación de un lugar con otros lugares y, en la delimitación y organización del territorio. ()

Ventaja b) Espacio geográfico. c) Lugar. d) Territorio.

Valora y genera relaciones a partir de las propiedades del lugar. ()

La autoridad. b) Los vecinos. c) La sociedad. d) El espacio

Algunas características de los lugares, como el clima y el relieve, dependen de su.

()

Valoración b) Extensión. c) Localización. d) Espacio.

La construcción del espacio geográfico surge a partir de:

Las características del lugar b) Las actividades. c) La necesidad que tiene el hombre de asentarse en un lugar. d) La historia.

(Logo 4)

Considere la localización de su comunidad con relación a otros lugares y considere lo que se produce en su localidad. A continuación escriba en su

cuaderno cinco ventajas y cinco desventajas que se deriven de la localización y la producción de su comunidad.

(Logo 5) Explique brevemente ¿qué es el espacio geográfico?

(Logo 6) Vea el programa de televisión

(Logo 7) Glosario

Estado: es una entidad política creada por la sociedad, a la cual ésta le otorga el poder para organizarla y regirla a través de leyes.

Plataforma continental: es el área del fondo marino que comprende entre el litoral y los 200m de profundidad

Silvicultura: actividad que consiste en el aprovechamiento de los bosques.

BIBLIOGRAFÍA

GRAVES. J Norman, *La enseñanza de la geografía*, Visor , Madrid, 1985

Córdova Fernández, et al *cómo acercarse a la geografía*, C N C A, fondo editorial de Querétaro, Limusa, México, 1992

CLAVE

Logito 3

b, 2. c, 3. c, 4 c.

Loguito 4

Loguito 5

Su respuesta puede ser semejante a la siguiente:

El espacio geográfico es la forma como organizamos el mundo a través de las diferentes formas de relación. como las comerciales, las políticas, etcétera.

PROPUESTA 2: EN LO GRANDE COMO EN LO PEQUEÑO

Si en una fotografía de la Tierra tomada desde el espacio exterior tratamos de identificar los límites del municipio, el estado y las fronteras del país a los que pertenece el lugar donde vivimos, sólo veremos el contorno de los continentes, los océanos o las formaciones de nubes. Y seguramente, nos asombraremos al ver a nuestro planeta en el Cosmos. **(Entra fotografía de la Tierra, tomada desde el espacio exterior. En ella debe observarse la República Mexicana)**

En realidad en estas fotografías de la Tierra no aparecen ningún tipo de límites y fronteras. Debido a que estos no existen en forma natural como las cadenas montañosas o los mares; sino que los distintos grupos humanos que habitan la Tierra, a través de un arduo proceso que enfrenta diferentes intereses, trazan las fronteras y la división interna de su territorio. En esta sesión conoceremos **cómo** se han definido históricamente los límites y fronteras de nuestro país, sus dimensiones y, la división del territorio nacional en estados y municipios.

(Logo 1) Al principio de cada año pagamos el impuesto predial por propiedades como casas y terrenos. Este pago se cubre en las oficinas municipales o delegacionales. ¿Sabe usted el nombre del municipio o la delegación donde vive? ¿Sabe usted cuáles son los límites de su municipio o delegación? Descríbalos. Anote las respuestas en su cuaderno.

(Logo 2) México de norte a sur

Todas las naciones tienen un gobierno con sus leyes para organizar la vida de sus habitantes. De igual manera, el gobierno de México ha decretado leyes

propias y ha definido las áreas donde éstas actúan. Por ejemplo, la ley mexicana que no otorga reconocimiento a títulos para sus ciudadanos como los de rey o príncipe, es válida sólo en el territorio nacional. De igual manera, las leyes decretadas por otro país sólo pueden ser *legalmente* vigentes en su territorio. Como podrá usted darse cuenta, este asunto es delicado porque si no se definen las áreas en que actúan las leyes de cada país, se afecta la *soberanía* de otras naciones.

Así a lo largo de la historia, los diferentes grupos humanos se han preocupado por delimitar sus territorios. Incluso muchos de los eventos mundiales que más conflictos y pérdidas humanas han significado, se relacionan con las luchas por definir el orden territorial del mundo. Esto es fácil de entender, si consideramos que una mayor o menor extensión territorial implica, en cierta medida, la disposición de recursos naturales. De una u otra forma, todos los países han delimitado su territorio. Inicialmente los accidentes físicos, como las montañas y los ríos, han servido para señalar los límites y fronteras entre las naciones. Conforme avanza el conocimiento científico se recurre a otros medios para definir esos límites y fronteras. En la actualidad se utilizan también los paralelos y meridianos, que son círculos imaginarios trazados sobre la Tierra, que sirven para establecer un sistema de referencias, con el cual es posible localizar con precisión cualquier punto sobre la superficie del planeta.

(Entra planisferio con división política entre los países y con el sistema de paralelos y meridianos)

Los límites de nuestro país están definidos por las fronteras, el espacio aéreo y las aguas territoriales. Los países que se hayan en el interior de un continente, rodeados de otras naciones, como Bolivia, limitan su territorio con las fronteras y el espacio aéreo. **(Entra mapa de América donde se destacan los países de Bolivia y México. Entra mapa del mar patrimonial y territorial de nuestro país.)** Una vez definido el territorio de un país, se conoce el área donde sus leyes tienen vigencia legal, porque es ahí donde su gobierno ejerce el poder, otorgado por su propio pueblo. **(Entra mapa de los límites y fronteras de la República Mexicana)**

Nuestro territorio colinda al norte con los Estados Unidos, siendo esta la frontera más extensa. A partir de esta colindancia se han originado históricamente diversos conflictos como el de la pérdida de parte de nuestro territorio o, desde finales del siglo pasado, los generados a partir del flujo de población mexicana hacia los centros de trabajo en aquel país. Estos últimos problemas se agudizan cuando se hacen más rígidas las leyes migratorias en territorio estadounidense, que buscan reducir la cantidad de la población migrante. **(Entra encabezado de periódico)**

Hacia el Sureste colindamos con los países de Belice y Guatemala. En la frontera con Guatemala experimentamos, algo similar a lo que sucede en nuestra frontera norte, un flujo migratorio de población centroamericana que va hacia los Estados Unidos, pero que cruza el territorio mexicano.

Los límites de nuestro país los conforman al Este el Golfo de México, al Oeste el Océano Pacífico y el Golfo de California, al Suroeste el Golfo de Tehuantepec, y al Sureste el mar Caribe.

La extensión de nuestro territorio ha sufrido diversas modificaciones debido a conflictos que se han generado con el país vecino de los Estados Unidos.

(Entra secuencia de mapas que representan la variación en la extensión del territorio nacional, acompañado de un cuadro de fechas o épocas.)

En la actualidad la extensión de nuestro territorio, contando las islas es de: 1 958 251 km². Está dividido en 31 estados y un Distrito Federal. Los estados se dividen en municipios y el Distrito Federal en delegaciones.

A partir de 1997 se ha planteado transformar el Distrito Federal en Estado De manera que sus delegaciones se convertirían en municipios.

La organización del territorio corresponde a una república federal, que es la forma de gobierno que hemos adoptado. En ella cada estado y municipio es soberano e independiente, pero se mantiene vinculado a la federación, entidad que integra a todos los estados, a través de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

(Entra mapa de la división política de la República Mexicana)

El municipio es la división más pequeña del territorio nacional que tiene reconocimiento legal con fines de organización y administración. Sin embargo, los límites entre algunos municipios no están totalmente definidos. Así que, existen discrepancias entre el

registro de los límites municipales de algunas entidades y el registro de los límites municipales del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI); institución que trata de ceñirse a los límites municipales trazados por el Congreso de cada estado, única entidad jurídica con poder para establecerlos. Sin embargo, a veces ocurre que el INEGI encuentra límites municipales que aún están en definición, cuando planea sus actividades de conteo y recabación de información, en esos casos traza unos límites apegados lo más posible a los que están en definición. Así, está en la posibilidad de realizar sus actividades.

En nuestro país no existe una reglamentación general para establecer el número de habitantes o las dimensiones que debe tener un municipio

(Entra mapa de la división municipal del estado de Tlaxcala)

La división política de los continentes en países y de estos en entidades, como los estados y municipios; es una de las formas en que la humanidad ha organizado el mundo. Esto es lo que consideramos un ejemplo de la creación social del espacio geográfico

(Logo 3) 1. Observe el mapa de la República Mexicana e ilumine el contorno de su estado y escriba en su cuaderno el nombre de los estados con los cuales limita

Escriba en los paréntesis el número que les corresponde en el mapa a los estados que aparecen en la lista.

Escriba las capitales de cada estado en los espacios correspondientes.

Escriba el nombre de los rasgos físicos que sirven para establecer parte de las fronteras de nuestro país.

(Logo 4) Recientemente en los Estados Unidos entró en vigor la ley Helms-Burton que pretende limitar el comercio de las otras naciones con la isla de Cuba. Según lo que hemos visto hasta ahora, argumente por escrito, si dicha ley debe o no ser acatada por otros países

(Logo 5) Complemente el esquema

Esquema 1

(Logo 6) Vea el programa de televisión.

Para saber más

(Entra noticia referente al problema de la migración de mexicanos hacia los Estados Unidos.)

(Logo 7) Glosario

Soberanía:

Este concepto se refiere, en el contexto del territorio y las relaciones internacionales, a la independencia territorial y a la no intervención de algún otro país en los asuntos nacionales

() Tlaxcala _____

() Querétaro _____

() Chiapas _____

() Sinaloa _____

() Tamaulipas _____

Clave

(Logo 3)

y 3. El número que le corresponde a cada estado de la lista y su capital, son los siguientes:

Estado	Capital
(20) Tlaxcala	Tlaxcala
(16) Querétaro	Querétaro
(28) Chiapas	Tuxtla Gutiérrez
(8) Sinaloa	Culiacán
(7) Tamaulipas	Ciudad Victoria

Los rasgos físicos que sirven para establecer parte de las fronteras de nuestro país son: en la frontera con los Estados Unidos el Río Colorado y el Río Bravo. En la frontera con Belice el Río Hondo. En la frontera con Guatemala el Río Usumacinta y el Río Suchiate.

(Logo 4) Su respuesta puede ser semejante a la siguiente: Debido a que una ley sólo es válida en el territorio del país que la decreta, no es posible aplicarla a otros países. Sin embargo, algunas naciones se valen de las presiones económicas para lograr el apoyo de otros países, a la hora de hacer efectivas leyes fuera de su territorio.

(Logo 5)

PROPUESTA 3: TE MOSTRARÉ COMO LLEGAREMOS

En el curso anterior vimos cómo, en ocasiones, para llegar a un lugar es necesario consultar un mapa. Observamos, también, que en un mapa podemos representar eventos, como la ruta seguida por Hernán Cortés en su camino a la ciudad de México. En esta sesión conoceremos los diferentes tipos de mapas que existen y la manera como debemos interpretarlos. De manera que usted pueda hacer uso de cualquier tipo de mapas cuando los necesite.

(Entran mapas de: carreteras, de climas y orográfico del estado de Hidalgo)

(Logo 1) Observe con detenimiento los mapas. Ahora, elija cuál de ellos le será útil para hacerse una idea del tipo de vegetación que predomina en una región. Cuál de ellos le servirá para trazar la ruta más corta por carretera entre Pachuca y Querétaro. Anote el número de cada mapa y a continuación explique por qué eligió cada uno de ellos. Escriba las respuestas en su cuaderno.

¿Sabe usted qué elementos del mapa necesita considerar para obtener la *distancia aproximada en kilómetros, entre ambas ciudades?*

(Logo 2) Lectura e interpretación de mapas

Era de noche cuando Joaquín y María preparaban la tienda para acampar y las mochilas, para salir al otro día, muy temprano, rumbo al Parque Nacional del Chico

María, le pregunto a Joaquín:

- ¿sabes cómo llegar al Chico ?

- Sí, María, sé cómo llegar. Aquí tengo un mapa, te voy a mostrar dónde está el

lugar al que iremos. Y la ruta que vamos a seguir.

Joaquín, extendió el mapa.

- Mira, ciudad Sahagún, el lugar donde vivimos está aquí. Ahora, fijate, este recuadro es el de la simbología, y nos indica lo que representa cada uno de los colores, los dibujos, los números o las líneas que aparecen en el mapa.

(Aparece el mapa y la simbología con efecto de ventana)

Mañana, vamos a seguir la carretera que lleva a la ciudad de Pachuca. Luego, seguiremos rumbo al norte para llegar al Chico. Como puedes ver las carreteras están representadas por líneas gruesas, y las figuras representan rasgos físicos como, lagos, zonas de vegetación ó algunos de los servicios con que cuenta la región. La simbología depende del tipo de mapa de que se traté

(Aparece mapa donde está señalada la ruta que seguirán)

- Y ¿cuánto tiempo haremos para llegar ahí?

- Bueno, pues, junto a las líneas que representan a las carreteras, están anotados unas cantidades que nos indican el número de kilómetros que tiene cada tramo. En este caso las cantidades son: 17 y 29, que sumadas nos dan 48 kilómetros. Más un pequeño tramo de carretera que hay entre Pachuca y el Chico.

Ahora, existe otra manera para calcular la distancia y el tiempo que haremos en llegar ahí. Para esto tenemos que recurrir a la escala.

- Oye, Joaquín, y ¿qué es eso de la escala?

- Ah, pues la escala es una relación. En este caso, una relación entre la distancia real y la distancia representada en un papel. Por ejemplo, si la distancia que hay

entre la casa de tus papás y la nuestra, que es más o menos de un kilómetro, la represento en una hoja de papel con diez centímetros, eso quiere decir que diez centímetros representan los cien mil centímetros que tiene un kilómetro. Eso se representa así:

Esc $10 : 100\,000$ y se llama escala numérica.

(Entra escala numérica del mapa)

Ahora, en este mapa la escala numérica es de $1 : 1\,000\,000$. Lo que quiere decir que 1 centímetro en el papel representa 10 kilómetros en la realidad.

- ¿Qué es esta gráfica?

- Precisamente, esa es la escala gráfica. **(Entra escala gráfica del mapa)**

Joaquín continuó diciendo

- Esta escala te sirve para calcular en forma sencilla la distancia que existe en línea recta entre un punto y otro. Para ello, nos servimos de una regla. En este caso, 1 centímetro en el mapa nos representa 10 kilómetros de la realidad.

(Entra dibujo del uso de la escala gráfica)

- hmm, veo que sabes mucho sobre mapas Joaquín. Pláticame ¿para qué sirven estos cuadros?

- Ah, mira la cuadrícula que cubre a todo el mapa. Nos sirve para localizar con facilidad cada lugar representado en el mapa. Por ejemplo, para localizar ciudad Sahagún, sólo tienes que fijarte en las letras que se encuentran en la parte superior e inferior del mapa, y en los números que se encuentran a la derecha y a la izquierda. Al cuadro donde se encuentra ciudad Sahagún, le corresponde la

letra F y el número 5. Ahora, si en vez de viajar en automóvil, utilizáramos un avión, entonces, necesitaríamos localizar con toda precisión un lugar donde aterrizar. Así que, recurriríamos a un mapa más especializado, llamado carta de navegación. Sin embargo, en este mapa vienen señalados en grados y minutos las coordenadas geográficas.

- Y ¿qué es eso de las coordenadas geográficas?

- Bueno, las coordenadas geográficas nos permiten ubicar con precisión cualquier punto sobre la Tierra.

- No entiendo cómo es eso.

- Mira María, te lo voy a explicar con un ejemplo. Supongamos que mañana en vez de ir al Chico, fuéramos a Veracruz y abordáramos un barco con rumbo a Cuba. A mitad del mar no tendríamos ninguna referencia para guiarnos. Como cuando alguien nos pregunta donde están las oficinas donde se paga la luz, y le damos como seña la tienda de doña Francisca, que está al lado.

En alta mar no existiría manera de ubicarse, sino fuera porque sobre la Tierra se han trazado en forma imaginaria unos círculos, llamados paralelos y meridianos.

(Entra figura con los paralelos y los meridianos) Estos círculos forman una cuadrícula que, de la misma manera que la cuadrículas con la que localizamos ciudad Sahagún, nos sirve para localizar cualquier lugar sobre la Tierra, con toda precisión. Esto debido a que esa cuadrícula esta dividida en grados, minutos y segundos, de ángulo **(Entra ejemplo de localización utilizando las coordenadas geográficas)**

- Ya te entendí Joaquín. Pero, ahora dime, ¿qué otros tipos de mapas existen?
- Bueno, existen mapas de carreteras como este, existen también mapas para representar el clima, la vegetación, mapas de ciudades, mapas de ríos o lagos, mapas para representar las montañas. Y otros más

Recuerde que los mapas nos sirven para representar los rasgos naturales de la superficie terrestre, como las montañas, los ríos o los bosques, además de los rasgos que son producto de la acción del hombre, como las vías de comunicación, las ciudades o los puertos.

(Logo 3) Explique brevemente: 1. ¿Qué es la escala? 2. ¿Para qué nos sirven las coordenadas geográficas? 3. ¿De qué nos servimos para interpretar la información representada en el mapa?

(Logo 4) En el mapa que aparece a continuación: 4. ¿En qué cuadro se localiza la ciudad de Pachuca? 5. ¿Con qué servicios cuenta esa ciudad? 6. ¿Con qué vías de comunicación cuenta Pachuca? 7. ¿Qué distancia existe entre las ciudades de Tulancingo y Pachuca?

(Logo 5) Describa brevemente ¿cómo se imagina el mundo si no existieran los mapas?

(Logo 6) Le invitamos a ver el programa de televisión.

CLAVE

(Loguito 3)

La escala es una relación entre la distancia real y la escala representada.

Las coordenadas geográficas sirven para localizar con precisión cualquier lugar

sobre la superficie de la Tierra.

La interpretación de un mapa es posible gracias a la simbología.

(Loguito 4) 4. La ciudad de Pachuca se localiza en el cuadro E, 5.

Pachuca cuenta con servicio de hoteles, restaurantes, servicio mecánico, museos, etcétera.

Las vías de comunicación que llegan a Pachuca son las de autopista, carretera y ferrocarril.

Entre Pachuca y Tulancingo hay una distancia aproximada de 46 kilómetros.

PROPUESTA 4: CONOCER PARA SOBREVIVIR

Si mira alrededor y observa las construcciones, el tendido de cables del teléfono y de la energía eléctrica, los autos y los televisores; entonces, al percibir estos elementos, probablemente experimente una sensación de seguridad y de incertidumbre a la vez al darse cuenta de cómo el hombre ha dominado y deteriorado la naturaleza. Esto es consecuencia de un largo proceso, en el cual la adaptación a las condiciones naturales ha sido el primer paso, en un sendero que ha pasado por el conocimiento de las leyes naturales y la creación de sistemas de organización como la medición del tiempo, la definición del territorio y el desarrollo de la tecnología. Sin embargo, a pesar de todo el avance, es necesario cierto grado de adaptación por parte del ser humano a las condiciones de la naturaleza. En esta sesión conocerá cómo influyen esas condiciones en nuestra vida.

(Logo 1) ¿Sabe usted, en promedio, a cuántos grados llega la temperatura en las temporadas más fría y más cálida, en el lugar donde vive? Encuentre y explique la relación que existe entre la temperatura y el diseño de las construcciones en su comunidad. Escriba las respuestas en su cuaderno.

Recuerde: el concepto de espacio geográfico se genera a partir de las relaciones que establecemos entre los lugares, de la delimitación del territorio y de su organización.

(Logo 2) Adaptación activa

Todos los lugares del mundo tienen un clima determinado, frío, templado, cálido o seco unas formas del relieve, montañas, valles, llanuras; cierta disponibilidad de cuerpos de agua como ríos, lagos, aguas subterráneas o mares. Este tipo de elementos que caracterizan a cada lugar de la tierra, tienen influencia en nuestra forma de vida. Esta influencia en los comienzos de la humanidad era determinante. Es decir, que el hombre tenía que adaptar sus actividades, como la recolección de frutos y posteriormente la agricultura, a las condiciones naturales. Se veía en la necesidad de desplazarse o de esperar la época del año propicia para los cultivos. Algo similar sucedía con la caza, la pesca y más tarde con la ganadería. Su forma de vida era condicionada por la naturaleza. Pero, como usted habrá notado, entre la actividad de recolectar frutos y la agricultura existe un gran paso, un cambio, una revolución. El descubrimiento de la agricultura, como todo descubrimiento, la construcción de herramientas, la invención de la rueda y de las máquinas; se deben a la capacidad que tiene el hombre de observar y generar explicaciones a partir de ciertos elementos. Llegando a concluir que la naturaleza se rige por leyes. De manera que, la adaptación del hombre a las condiciones naturales no ha sido pasiva, sino que la comprensión de los fenómenos naturales le ha llevado a elaborar sistemas de organización y conocimiento. Gracias a los cuales el hombre reacondiciona el lugar donde vive. No obstante, a pesar del avance del conocimiento y la tecnología, siempre existe cierto grado de adaptación por parte del hombre a las condiciones naturales. A

veces, sólo observable a través del esfuerzo aplicado en reacondicionar el medio natural, como por ejemplo, el agua entubada, el diseño de las construcciones de acuerdo a la temperatura del lugar, el uso de invernaderos, etcétera.

Ahora le presentamos el caso de una comunidad ubicada en el estado de Michoacán, para ver cómo influye la naturaleza en nuestra vida.

En una región rodeada por montañas se encuentra la comunidad de Nueva Italia de Ruiz. Es un área de transición entre el clima seco estepario y cálido. Abunda la vegetación de huizachez, mezquites, lechuguillas, magueyes, nopales y otras cactáceas. También hay limón, cocos de agua y coquitos de aceite, mamey, etcétera. En la región la temporada de lluvias se presenta en su mayor parte durante el verano, y por lo general caen en forma de violentos chubascos con vientos que soplan con fuerza. Ahí corren ríos caudalosos como el río Grande o Tepalcatepec, el río Cupatitzio o el río la Parota. Los ríos dan origen a un área de tierras fértiles.

(Entran mapas: orográfico, de climas y de flora del estado de Michoacán)

Los habitantes de Nueva Italia de Ruiz han adaptado algunas de sus actividades a las condiciones climáticas, de calidad de los suelos y disponibilidad de agua que tiene el lugar. Han construido obras de irrigación que llevan agua a las tierras de lo que fueron las haciendas de Lombardía y Nueva Italia, donde en tiempos del porfiriato se estableció población de origen italiano, y que más tarde se convirtieron en ejidos.

Los primeros cultivos de la región fueron los del añil, el arroz y un pasto forrajero llamado pará. Con el tiempo se plantaron huertos de limoneros, palmas de coco, cultivos de ajonjolí, maíz, frijol, algodón, melón y sandía.

Otras actividades practicadas en la región son la ganadería, la industria lechera, el beneficio de arroz y el comercio.

En la construcción de viviendas se utilizan los pisos de tierra, las paredes de adobe o varas y los techos de zacate. También, se utiliza la madera, el ladrillo, el tabique y los techos de teja o colados

Debido a que en los canales de riego y en los cuerpos de agua se reproducen los mosquitos *anopheles*, la población de la región se ve afectada por enfermedades como el paludismo. También, son frecuentes las enfermedades gastrointestinales. En la descripción anterior podemos observar cómo la población del lugar es influenciada por las condiciones de la naturaleza, cómo se ha adaptado a esas condiciones y las actividades que realiza para superarlas. Debemos pensar que las relaciones comerciales que esta comunidad establece con otros lugares, implican la venta de lo que ahí se produce y la compra de lo necesario, que no se produce ahí o que se produce en cantidades insuficientes. En Nueva Italia es una zona fértil con una alta producción de sandía, melón y otros cultivos. De manera que este lugar se relaciona con otros lugares a partir de sus características, tanto naturales como sociales. Éstas últimas representadas por las actividades de su población.

(Logo 3) Con base en la lectura anterior conteste en su cuaderno las siguientes preguntas **1.** ¿Qué relación encuentra usted entre el clima de la región, el tipo de vegetación y las actividades agrícolas que se realizan?

¿Qué relación encuentra entre las enfermedades que se presentan en Nueva Italia de Ruiz y las condiciones físicas del lugar?

(Logo 4) **3.** En su comunidad identifique las actividades que se practican y relaciónelas con las condiciones físicas. Realice un cuadro. **4.** ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes en su localidad?

Relacione dichas enfermedades con las condiciones físicas. **5.** ¿Qué se puede hacer en su comunidad para evitar esas enfermedades?

(Logo 5) **6.** ¿Qué relación existe entre el clima y las actividades que se practican en su comunidad?

Considere aspectos como los servicios de agua, luz, teléfono, transporte, salud, etcétera. Ahora, relaciónelos con el esfuerzo que ha realizado el ser humano por adaptarse a las condiciones naturales. Escriba la respuesta en su cuaderno.

(Logo 6) Vea el programa de televisión.

Para saber más

Una de las condiciones naturales de cada lugar la constituye el clima. Los elementos del clima son la temperatura, la presión atmosférica, los vientos, la humedad y la precipitación. El clima de un lugar se determina considerando el promedio de la manifestación de sus elementos, durante un periodo mínimo de

cinco años. Es decir, que en ese tiempo se pueden determinar con cierta certeza, por ejemplo, la temporada de lluvias de un lugar.

(Logo 7) Glosario

Estepario: clima seco caracterizado por vegetación escasa de tipo xerófilo. arbustos bajos, tubérculos y bulbos.

BIBLIOGRAFÍA

GLANTZ Susana, El Ejido Colectivo de Nueva Italia, Instituto Nacional de Antropología e Historia, México, 1974.

CLAVE

Sus respuestas pueden ser como las siguientes.

La vegetación del municipio de Nueva Italia corresponde a los climas cálido y semiseco. El clima cálido permite el cultivo del melón y la sandía.

La presencia de las enfermedades gastrointestinales y el paludismo se debe a que en los cuerpos de agua proliferan los mosquitos anopheles y las bacterias. Situación que se ve favorecida por las condiciones climáticas.

El cuadro de las actividades que se realizan en su comunidad puede ser semejante a este:

Comunidad: Maconí en el estado de Querétaro.	Condiciones físicas: ubicada en el fondo de una barranca.	Actividades: minería.
--	---	-----------------------

Con frecuencia las enfermedades se relacionan con las condiciones naturales de un lugar, como en el caso del paludismo y las enfermedades gastrointestinales presentado en esta sesión

A través de la organización comunal se pueden atacar los focos de posibles infecciones. En su libro de ciencias naturales encontrará más información al respecto.

Las actividades de una comunidad que más se relacionan con las condiciones climáticas son la agricultura, el aprovechamiento de los bosques y la ganadería. A partir de estas actividades es frecuente el establecimiento de algunas industrias como las empacadoras, los aserraderos y la industria lechera. en forma activa reacondiciona el lugar donde vive.

El hombre se adapta en forma activa a las naturaleza. De manera que los servicios como el agua, la luz o el teléfono; responden a esa forma de adaptación, ejerciendo el poder de su comprensión y creatividad Es decir, siempre necesitaremos consumir agua o productos del campo, pero ahora ya no tenemos que ir al manantial por el agua, sino que ésta la hemos entubado. Tampoco tenemos que sembrar, porque hemos creado un sistema de mercado que nos relaciona con las personas que se dedican a la agricultura.

PROUESTA 5: PODER TRANSFORMADOR

Nuestra vida está influida por los factores físicos del medio ambiente como el clima, el suelo y el agua. En nuestra vida también influyen los procesos sociales en los que participamos o estamos involucrados, como la relación entre las instituciones y las personas, la participación en la organización de la comunidad, las relaciones comerciales y otras.

La humanidad para sobrevivir se ha empeñado en comprender el funcionamiento de los procesos de la naturaleza y la sociedad. Esto le ha permitido aprovechar y superar algunas de las condiciones de la naturaleza, y dar dirección a los procesos sociales. En esta sesión conoceremos cómo las actividades del hombre al transformar sus condiciones de vida, modifican el lugar donde vive

(Logo 1) En su comunidad se practican diversas actividades como el comercio, los servicios, estos pueden ser restaurantes, hoteles, hospitales o escuelas; también, puede haber industrias; e incluso, tal vez, se practiquen algunos cultivos. Sabe usted ¿cómo se relacionan las actividades que se realizan en lugar donde vive, con la búsqueda de satisfacción a las necesidades de alimentación, vestido, vivienda, salud y educación, de su comunidad? Por ejemplo, en esta sesión leerá sobre cómo la industrialización del estado de Tlaxcala, al generar empleos, ha permitido que los habitantes de la entidad con los salarios que obtienen y algunas prestaciones, como las del INFONAVIT o las del Seguro Social, satisfagan necesidades como las de alimentación, vivienda y salud.

Sabe usted ¿cuáles de los hechos políticos, económicos y sociales acontecidos en su comunidad, tienen relación con la búsqueda de satisfacción a esas necesidades? Por ejemplo, en el estado de Tlaxcala la población en diferentes momentos ha demandado el reparto de tierras para cultivar, y así satisfacer algunas de sus necesidades.

Explique y escriba las respuestas en su cuaderno.

(Logo 2) Conocer, aprovechar y cuidar.

El hombre gracias a su capacidad de aprender y crear, ha logrado no sólo adaptarse a las condiciones de la naturaleza, sino que en muchos casos ha transformado radicalmente esas condiciones. Dos han sido los elementos principales de los que se ha valido:

- El desarrollo de la tecnología.
- El desarrollo de sistemas de organización política, económica y social.

Ambos transforman continuamente nuestra vida. Si bien, el hombre se ha adaptado a la naturaleza; dicha adaptación no ha sido pasiva. Adaptarse ha significado comprender los fenómenos naturales, como las estaciones del año y su importancia para la agricultura; o entender las leyes de la mecánica y, con ello diseñar herramientas y construir máquinas. El hombre ha aplicado sus conocimientos a la satisfacción de sus necesidades materiales como la alimentación, el vestido y la vivienda; pero, también, a la solución de necesidades relacionadas con sus formas de organización, convivencia y aprendizaje; como la democracia, la justicia y la educación.

Con todo ello, el hombre transforma e incorpora nuevas características al lugar donde vive. Generando, así, que dicho lugar se relacione de otras y nuevas maneras con otros lugares. Es decir, si en una comunidad se emprenden nuevos cultivos, nuevos tipos de ganadería o de industria; estas actividades generarán, también, nuevos intercambios comerciales de productos y servicios con otras comunidades.

Ahora le presentamos el caso del estado de Tlaxcala para ejemplificar cómo el hombre transforma las condiciones de su medio ambiente, para satisfacer sus necesidades.

El estado de Tlaxcala es la entidad con menores dimensiones en nuestro país. Su territorio, que se localiza en el altiplano central de México, es muy accidentado debido a que lo cruzan tres cadenas montañosas, que cubren el 60% de su superficie

(Entran mapas del relieve y de los climas de Tlaxcala)

En los valles de Tlaxcala la producción agrícola es abundante. Sin embargo, en el resto de la entidad predominan suelos poco aptos para el cultivo, debido a que el relieve montañoso impide que penetren los vientos húmedos que soplan desde el Golfo de México, originando el clima seco predominante. De manera que la entidad a lo largo de su historia ha enfrentado una insuficiente disponibilidad de recursos naturales; lo cual ha originado en algunos momentos escasez y carestía de alimentos. A raíz de esta situación en el Estado se han generado diversos movimientos económicos, políticos y sociales; cuya finalidad ha sido la de buscar

alternativas para satisfacer las necesidades de la población, como se muestra en la siguiente línea del tiempo

(Entra línea del tiempo)

En la línea del tiempo del estado de Tlaxcala encontramos referencias sobre el esfuerzo realizado por sus habitantes para adaptarse, aprovechar y superar las condiciones del medio ambiente. Así, por ejemplo, tenemos que la población se establece principalmente en los valles fértiles; donde hace cientos de años han progresado las ciudades. Sin embargo, la insuficiente producción agrícola y su consecuente escasez de alimentos, ha dado origen a problemas sociales como levantamientos de la población en demanda de tierras. Debido a esto, en diferentes momentos, muchas de las haciendas establecidas en Tlaxcala fueron repartidas como ejidos. De manera que la organización del territorio de la entidad, en lo referente a tenencia de la tierra, comprendía haciendas, ejidos y pequeñas propiedades. La mayoría de las haciendas se asentaron en los valles fértiles, éstas obtenían buenas cosechas y estaban en posibilidad de pagar los únicos impuestos recaudables en la entidad. Razón por la cual, muchas de las haciendas prevalecieron hasta hace poco.

La industrialización de la entidad se da en el momento en que ésta es impostergable. Debido a que las soluciones dadas con anterioridad *no eran* suficientes y el aumento de la población, hacía más urgente una solución definitiva a las diversas demandas. Para ello, se instalan corredores industriales que aprovechan la excelente ubicación del Estado. Éste se localiza en el centro

del país y está en el paso entre la capital y el principal puerto del país, que es Veracruz. Además, cuenta con excelentes vías de comunicación: vías de ferrocarril, autopista y aeropuerto. Estos elementos sitúan a Tlaxcala en un sitio estratégico a la hora de relacionarlo con otros centros industriales y comerciales de México. **(Entra mapa del país destacando la ubicación de Tlaxcala y sus vías de comunicación.)**

Recuerde: cada lugar se relaciona con otros lugares a partir de sus propias características, una de ellas es la localización. En el caso del estado de Tlaxcala encontramos que su ubicación, con respecto al resto del país, representa una ventaja que puede ser aprovechada en beneficio de sus habitantes.

La industrialización ha permitido aprovechar los elementos físicos y sociales del Estado: su ubicación, la existencia de vías de comunicación y la disponibilidad de una fuerza laboral. Ésta le ha permitido a gran parte de la población superar las condiciones físicas que le impone el medio ambiente. Así, hoy existen posibilidades de empleo, vivienda, alimentación, salud y educación para los tlaxcaltecos. La entidad recibe a población de otros puntos del país, a la que ofrece esas mismas posibilidades.

Por otra parte, la industrialización ha generado graves problemas de deterioro ambiental que urgen ser atendidos.

Hemos visto a través de este caso, cómo el hombre responde activamente a las condiciones naturales y sociales de su medio ambiente, para solucionar sus necesidades. Sin embargo, el proceso de dominio del hombre sobre la naturaleza

ha traído consigo el deterioro del medio ambiente. De manera que, ahora los esfuerzos del hombre están encaminados a encontrar un equilibrio entre la satisfacción de sus necesidades y la conservación de la naturaleza.

(Logo 3) Relacione las columnas y escriba el número de la respuesta correcta en los paréntesis.

() Desarrollo de la tecnología y de Alimentación, vestido y vivienda.

los sistemas económicos y políticos.

() El proceso de adaptación de la Equilibrar la solución de sus humanidad no ha sido pasivo debido a: necesidades con la preservación de la naturaleza.

() Primeras necesidades a solucionar. La actitud de comprensión y creatividad del hombre.

() Hoy las actividades del hombre Han estimulado al hombre a solucionar están enfocadas a. sus necesidades.

() Algunas condiciones difíciles de la Elementos que transforman nuestra naturaleza: forma de vida.

(Logo 4) Relacione la columna de las letras con las ilustraciones. Escriba en los paréntesis la letra correspondiente.

() Forma de vida condicionada por el medio natural.

() Forma de vida que aplica la tecnología.

() Forma de vida organizada por las normas sociales.

() Forma de vida que participa en los procesos sociales.

(Entran ilustraciones de: la vida en una comunidad tribal agrícola, personas viajando en un avión, un matrimonio, un mitin político)

(Logo 5) En forma breve describa cómo la humanidad tiene la capacidad de transformar su forma de vida y el mundo

(Logo 6) Vea el programa de televisión

BIBLIOGRAFÍA

RENDÓN Garcini Ricardo, Breve Historia de Tlaxcala, El Colegio de México, Fideicomiso Historia De Las Américas, Fondo de Cultura Económica, México, 1996

CLAVE

(Logo 3) Relacione las columnas y escriba el número de la respuesta correcta en los paréntesis.

(5) Desarrollo de la tecnología y de Alimentación, vestido y vivienda.

los sistemas económicos y políticos.

(3) El proceso de adaptación de la Equilibrar la solución de sus humanidad no ha sido pasivo debido a: necesidades con la preservación de la naturaleza.

(1) Primeras necesidades a La actitud de comprensión y creatividad solucionar. del hombre.

(2) Hoy las actividades del hombre Han estimulado al hombre a solucionar están enfocadas a sus necesidades.

(4) Algunas condiciones difíciles de la Elementos que transforman nuestra naturaleza: forma de vida.

(Logo 4) Relacione la columna de las letras con las ilustraciones. Escriba en los paréntesis la letra correspondiente.

() Forma de vida condicionada por el medio natural.

() Forma de vida que aplica la tecnología.

() Forma de vida organizada por las normas sociales.

() Forma de vida que participa en los procesos sociales.

(Entran ilustraciones de: la vida en una comunidad tribal agrícola, personas viajando en un avión, un matrimonio, un mitin político)

PROPUESTA 6: LA REGIÓN

Es frecuente escuchar la palabra región, para referirse a un área de la superficie de la Tierra; ya sea el lugar donde vivimos o cualquier otro. De hecho todos vivimos en una o más regiones, a las que pertenece el lugar que habitamos. En esta sesión veremos cómo la noción de región, puede construirse a partir de diversos elementos y criterios. Así, usted estará en posibilidad de identificar a cuál o cuáles regiones pertenece su comunidad e incluso nuestro país.

(Logo 1) ¿Cuántas veces hemos leído o escuchado a cerca de que las ruinas mayas se encuentran en la zona sureste de nuestro país, o que Japón pertenece a la Cuenca del Pacífico?, esto por poner sólo unos ejemplos. Pues bien, en ambos casos estamos haciendo referencia a la región. Pero ¿qué entiende usted por región? ¿Qué tipos de regionalización conoce usted? Escriba las respuestas en su cuaderno.

(Logo 2) Algo tenemos en común

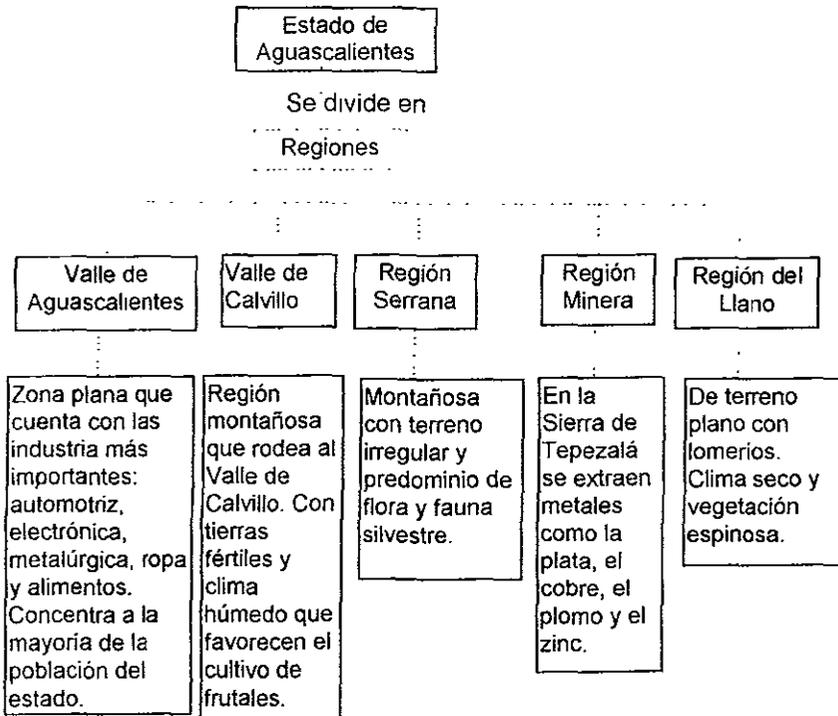
Para entender esto de la región, acompáñenos a la ciudad de Aguascalientes, a la capital de la entidad del mismo nombre. En ella se encuentran los poderes ejecutivo, legislativo y judicial del estado; es además, cabecera del municipio en el cual se concentran la mayoría de las industrias como la automotriz, la electrónica y la textil; y se practican los cultivos predominantes en la entidad como los de frijol, maíz, alfalfa y vid. **(Entra mapa de las regiones de Aguascalientes)**

Observe con atención el mapa regional de Aguascalientes y trate de identificar los aspectos predominantes que definen cada una de las regiones en que se divide el estado.

Como ha podido observar en el estado de Aguascalientes identificamos cinco regiones, con base en el **predominio de los tipos de clima, de las formas del terreno o relieve y de las actividades económicas.**

Sabía usted que las regiones se definen a partir de criterios como el predominio de rasgos naturales como el relieve, el clima, la fauna o la vegetación; económicos como las actividades agrícolas, industriales o comerciales; o de elementos como el idioma o la religión.

El siguiente esquema tal vez le permita ver con más claridad lo que hemos dicho.



Sabía usted que el territorio nacional está organizado en 31 estados y un Distrito federal, que respectivamente se dividen en municipios y delegaciones. Estas divisiones tienen reconocimiento jurídico. En cambio, la división regional de nuestro país se produce al considerar el predominio de rasgos naturales o sociales, comunes en ciertas extensiones. Y es útil, por ejemplo, para la administración de recursos, la investigación científica y otras más.

Tal y como lo hemos hecho con el estado de Aguascalientes, a nivel nacional podemos establecer diferentes regiones. Así, por ejemplo, tenemos que considerando el criterio del predominio de climas la República Mexicana se divide en la siguientes regiones.

(Entra mapa de las regiones climáticas del país)

En tanto que con base en el criterio de las actividades productivas como la agricultura, la ganadería, la pesca, la industria, el comercio y los servicios, el país se divide en las regiones: (localícelas en el mapa)

Noroeste	Centro-Occidente
Noroeste	Centro-Este
Norte	Sur
Noreste	Oriente

Península de Yucatán

(Entra mapa de las regiones y económicas de la República Mexicana)

Si observa el mapa se dará cuenta de que Aguascalientes pertenece a la zona económica Centro-Occidente que se caracteriza físicamente por cadenas

montañosas intercaladas por valles que pertenecen al "Bajío", entre los que destacan los valles de Guadalajara y Aguascalientes.

Los climas predominantes son el templado con lluvias en verano y el seco estepario. Los rasgos económicos característicos se refieren a las actividades agrícolas, industriales, comerciales y de servicios. Las ciudades de Aguascalientes, Guadalajara y León, sobresalen por el fuerte desarrollo que en ellas tiene la industria de transformación. Como ejemplo podemos citar a las armadoras de autos y maquinaria, a los talleres metalúrgicos y a la industria textil en Aguascalientes. A la industria del calzado en León. Y a las curtidurías, la industria química y la de calzado en Guadalajara. También, Aguascalientes destaca en la producción de uva y guayaba. Jalisco en la explotación del agave, del cual se genera la industria del tequila.

Toda esta actividad productiva origina un intenso intercambio comercial a nivel de las regiones en que se divide el estado de Aguascalientes, que se articula con la región económica Centro-Occidente y posteriormente ésta, que es una región mayor, se vincula con el resto de las regiones que forman nuestro país, el cual a su vez, se ha integrado a pactos de intercambio comercial como el Tratado de Libre Comercio o los tratados acordados con países como Chile o Costa Rica, para participar en las grandes regiones económicas del mundo.

(Logo 3) (Entra mapa de la República Mexicana sin nombres)

En el mapa de la República Mexicana, localice y escriba el nombre del estado de Aguascalientes. A continuación ilumine la zona económica a la que pertenece la entidad.

Ahora subraye la respuesta correcta.

Una región económica se define a partir de criterios como:

El predominio de los rasgos naturales.

El desarrollo de la agricultura, la industria o el comercio.

El predominio de rasgos naturales y culturales.

Las relaciones constantes que un lugar mantiene con otros lugares.

Nuestro país pertenece al bloque comercial de:

Centro-Occidente.

América del Norte.

América Central

Occidental

En la lectura se ha dividido al estado de Aguascalientes en regiones. ¿Qué criterio o criterios se consideraron para establecer dicha división?

Político.

Económico.

Físico

Cultural.

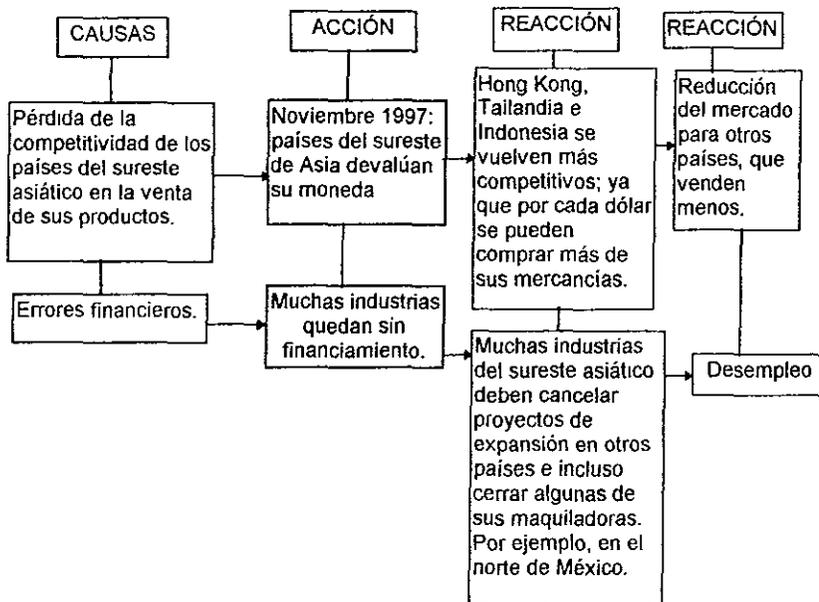
(Logo 2) La Globalización

Actualmente se presenta un proceso llamado de globalización que, en esencia, consiste en la articulación de las economías de todos los países del mundo. Esta forma de organizar el planeta tiende a imponerse a la división política que define el territorio de cada país. La globalización no significa la desaparición de fronteras, sin embargo, genera la formación de bloques económicos como la Cuenca del Pacífico, la Comunidad Económica Europea o el Tratado de Libre Comercio (TLC), que crean nuevas formas de relación y otros lazos de interdependencia entre las naciones del mundo. Por ejemplo, anteriormente la fabricación completa de un modelo de automóvil se podía realizar en una planta industrial de la ciudad de Detroit, en los Estados Unidos de América, y de ahí se distribuía al resto del país o el mundo. Hoy, las piezas de ese mismo automóvil se fabrican en diferentes lugares y continentes y son llevadas al lugar donde se arma el auto. De manera que en el proceso intervienen obreros de muchas partes del planeta. Así, se relacionan las economías de diferentes países. También, se establecen formas de producción que con frecuencia sustituyen cultivos que tradicionalmente se practicaban en un lugar, para sustituirlos por otros cultivos cuyos productos son demandados en el mercado mundial. Así, el proceso de globalización cambia formas de vida y reorienta las economías locales hacia la integración a otras regiones del mundo, a las que antes difícilmente se tenía acceso.

(Entran mapas de bloques económicos)

Este proceso económico es posible, entre otras cosas, gracias al soporte tecnológico que brindan los medios de comunicación, como el teléfono, la televisión, el fax, el Internet y otros que permiten una rápida y eficiente comunicación; de manera que con facilidad se recibe información que hace posible acordar el intercambio de productos y capitales. Es por eso que con frecuencia escuchamos que el comportamiento de la economía de los lejanos países de Asia afecta, a la economía de México, de Latinoamérica y del mundo entero

Pongamos un ejemplo simplificado:



Así como identificamos regiones en el estado de Aguascalientes con base en el predominio de las condiciones climáticas, de las actividades económicas o de las características culturales, lo mismo podemos hacer a nivel nacional y mundial.

Recuerde: a nivel mundial nuestro país está integrado, a través del Tratado de Libre Comercio, a la región comercial de América del Norte junto con Estados Unidos y Canadá. Culturalmente pertenece a la región de América Latina, con la que comparte algunos antecedentes históricos, como la conquista por parte de España que se realizó en la mayoría de los países, o problemáticas semejantes como las que plantea el pago de la deuda externa o los altos índices de pobreza que sufre gran parte de la población y otros.

(Logo 3) Hemos visto cómo al considerar las características de un lugar, en este caso la ciudad y el estado de Aguascalientes, bajo criterios como el predominio de las formas del relieve, los tipos de clima o las actividades económicas, se pueden identificar algunos rasgos en común que esta región tiene con otras. Podemos identificar, también, las formas constantes de relación que un lugar mantiene con otros lugares. En este sentido la ciudad de Aguascalientes, por ejemplo, es el centro desde donde se articula la venta de lo que se produce en la región y la compra de lo que se adquiere tanto de regiones nacionales como de otras partes del mundo.

Con base en la información anterior relacione las columnas:

La globalización es un proceso que es posible gracias a:	Transforma la forma de organizar territorialmente el planeta.
--	---

La globalización es un proceso que: Económico.

La globalización es un proceso El soporte tecnológico.

Social.

(Logo 4) 5 Observe el mapa de las regiones económicas de nuestro país. Ahora, identifique a qué región económica pertenece su Estado.

Observe el mismo mapa e identifique uno de los elementos físicos, como las montañas, los valles o la existencia de cuerpos de agua, característicos de la región económica del Noroeste.

Enliste las actividades productivas de su comunidad, y busque un elemento económico en común con la región económica a la que pertenece su Estado, como las actividades agrícolas, industriales o comerciales.

(Logo 5) Es el momento de hacer una evaluación propia:

¿Qué es una región? 9. Recordando lo que hemos visto a lo largo del curso explique: ¿Cómo se relaciona la noción de lugar con el concepto de región? 10.

¿Qué tipos de criterios se utilizan para definir a las regiones?

(Logo 6) Vea el programa de televisión.

CLAVE

(Logo 3) Las respuestas correctas son las siguientes:

b, 3. b, 4. c.

(Logo 3) Con base en la información anterior relacione las columnas:

1 La globalización es un proceso que Transforma la forma de organizar
es posible gracias a. territorialmente el planeta.

2 La globalización es un proceso que Económico.

La globalización es un proceso El soporte tecnológico.

Social.

(Logo 4)

La existencia de costas es uno de los elementos físicos comunes a todos los estados de la región económica noroeste.

(Logo 5) 8. Una región es un área conformada por lugares que tienen algunos rasgos naturales o sociales en común. 9. El lugar se relaciona con la región a partir de la existencia constante en un área de rasgos comunes. 10. Criterios físicos, económicos, políticos, culturales, etcétera.

BIBLIOGRAFÍA

BASSOLS Batalla Ángel, México formación de regiones económicas, UNAM, México, 1983

BASSOLS Batalla Ángel, Geografía económica de México, Trillas, México, 1982

SECRETARIA de Educación Pública, Enciclopedia de México Tomo 1, México, 1987

UNIVERSIDAD Autónoma Metropolitana Xochimilco, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Departamento de Política y Cultura, Configuración del Mundo Actual 2, México, 1993

EXPANSIÓN, El Coletazo del Dragón, noviembre de 1997, no. 729, México.

PROPUESTA 7: "PALO DADO NI DIOS LO QUITA Y MÁS FÁCIL ES QUE SE REPITA"

(Entra collage de encabezados de periódico que hablen sobre el efecto de sismos, huracanes, erupciones, etc.)

Todos estos desastres "naturales" no sólo ocurren por efecto de algún fenómeno físico. Aunque parezca extraño, se producen también con la participación de la sociedad, ya que nosotros mismos generamos las condiciones que permiten que un evento nos cause un mayor o menor daño.

El lugar donde usted vive puede sufrir los efectos de un desastre. Es decir, en su comunidad pueden existir las condiciones propicias para que al momento de presentarse una inundación, un sismo ó una explosión; se originen pérdidas humanas irreparables e incuantificables costos materiales.

En esta sesión conoceremos cómo cotidianamente construimos nuestro grado de vulnerabilidad ante los desastres, a partir de nuestra organización comunitaria.

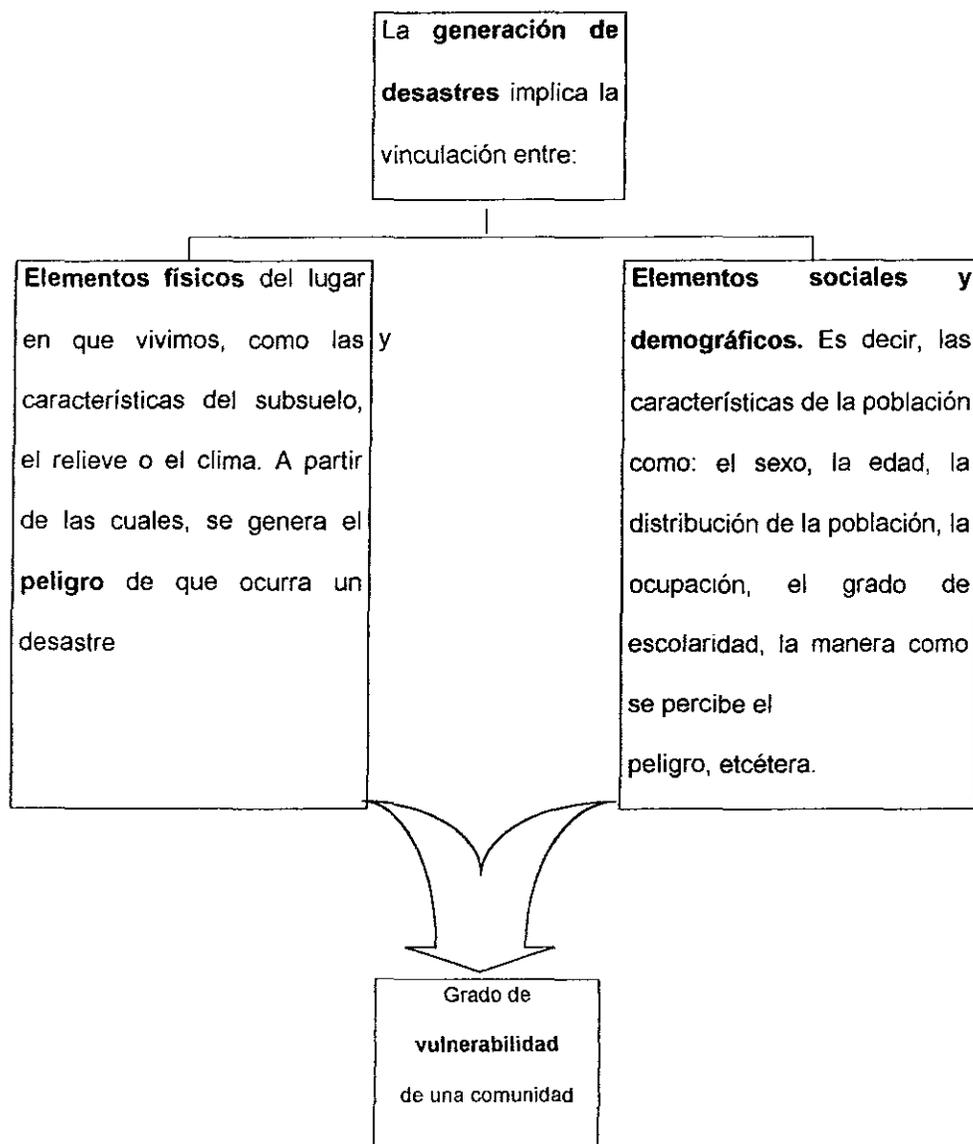
(Logo 1) ¿Sabe usted si a partir de algunos elementos del lugar donde vive, como las características del subsuelo, la presencia de volcanes, montañas, ríos, instalaciones industriales o de depósitos de combustible; existe el peligro de que ocurra un desastre?

¿Sabe usted, si algunas características de los habitantes de su comunidad como la ocupación o la edad, los exponen en mayor o menor medida a sufrir los efectos de un desastre? Comente por escrito sus respuestas.

(Logo 2) La prevención de desastres

Por lo general, tenemos la idea de que todos los desastres ocurren en forma repentina como los terremotos o la explosión de un depósito de combustible. Sin embargo, algunos también se detonan en forma lenta como las sequía y las plagas.

Independientemente de la manera sorpresiva como se presente una catástrofe, los desastres no tienen un origen repentino. Sino que estos se van generando poco a poco, a partir de la relación entre las características de los elementos físicos del lugar que habitamos y las características de nuestra comunidad. Recurriremos a un esquema para explicar esta idea. Los esquemas son un recurso que usted ya conoce.



A partir de la relación entre las características de los elementos físicos del lugar que habitamos y las características de nuestra comunidad, construimos

cotidianamente nuestra **vulnerabilidad** o el grado en que nos dañará un evento y la capacidad que tendremos para recuperarnos de ese daño.

(Entra mapa donde se ubica a Colombia en América)

Por ejemplo, en Colombia, el 13 de noviembre de 1985, hizo erupción el volcán Arenas localizado en el nevado del Ruiz, que pertenece a la Cordillera Central de los Andes. El volcán explotó y arrojó lava, con lo cual se elevó la temperatura y se fundieron grandes bloques de hielo, lo que originó el escurrimiento de agua y lodo que hizo crecer el caudal de los ríos. La crecida arrasó por completo la población de Armero, donde aproximadamente habitaban veintitresmil personas.

A pesar de que varios meses antes el volcán había lanzado fumarolas, anunciando su actividad, las autoridades del lugar no se organizaron para prevenir el desastre. Este es un caso extremo, en el cual no existió prevención alguna, casi toda la población pereció. La masa de lava arrasó con los bosques, los campos de cultivo y las construcciones de Armero. Las pérdidas humanas y materiales fueron casi totales. Así que, la posibilidad de recuperación fue mínima y para los sobrevivientes se limitó a comenzar de nuevo.

En nuestro país después del sismo ocurrido en 1985, y que afectó a varios estados además de la capital, se ha apoyado decididamente el estudio de los desastres y, desde entonces estamos construyendo una cultura de la prevención. Todo esto debido a que el poder de prevención y de recuperación que se tiene ante un desastre depende, en gran medida, de la capacidad para organizarse que tiene una comunidad

(Entran imágenes que rescaten los eventos enunciados en los encabezados seleccionados)

En lo referente a la capacidad de recuperación que se tiene ante un desastre se ha observado, en casos como el del sismo ocurrido en la ciudad de México en 1985, que es la población la que primero reacciona. En aquella ocasión, fueron los habitantes de la ciudad quienes reaccionaron y emprendieron valerosas acciones para rescatar y prestar ayuda a los damnificados. Posteriormente, las autoridades coordinaron las acciones de salvamento y de proporcionar albergue a las víctimas del desastre.

Por lo general, una comunidad se organiza de manera espontánea al momento en que se presenta un desastre. Sin embargo, esa forma de organización comunitaria puede ser poco eficiente en sus acciones, como las de rescatar y salvar vidas. Por ello, es necesario que la acción comunitaria para casos de emergencia, se base en una organización bien pensada, planeada y como apoyo a los programas de protección civil.

Por ejemplo, pensemos en dos unidades habitacionales ubicadas en zonas donde existe el peligro de derrumbes:

- en la primera de ellas las construcciones se levantaron con materiales poco resistentes y la población no está organizada.
- en la otra las construcciones tienen cimientos reforzados, los propietarios tienen asegurados sus inmuebles, en caso de siniestro, y existe una asociación de colonos.

Seguramente será evidente para usted que, para una de las dos comunidades será más fácil afrontar un caso de desastre. ¿Cuál de ellas es?

El ejemplo anterior nos permite concluir que la vulnerabilidad es un rasgo que se desprende de las características de cada comunidad.

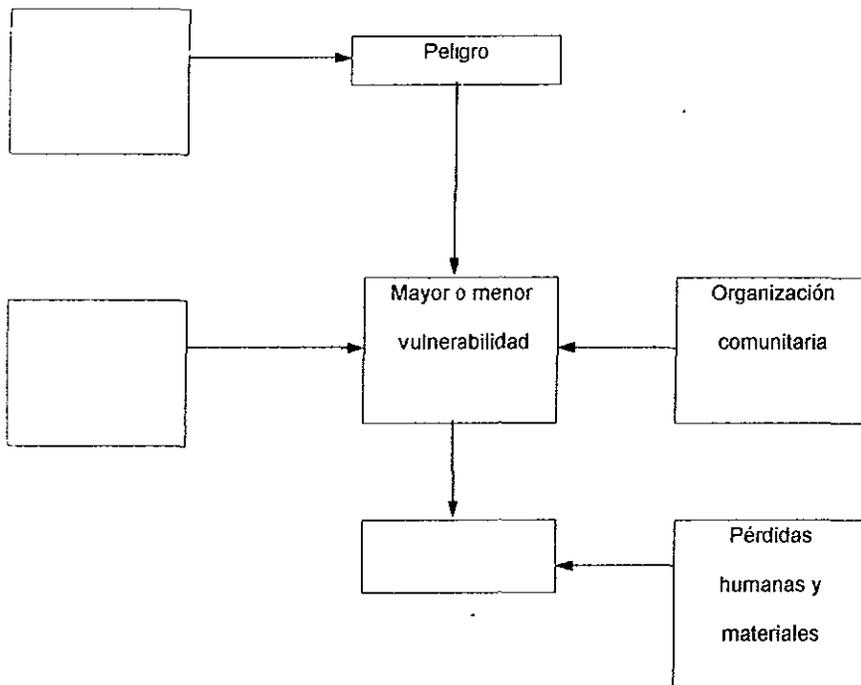
Por lo general, siempre existen algunos elementos que están fuera de nuestro control a la hora de prevenir un desastre. Podemos citar el caso de los materiales con que está construida la vivienda que habitamos, si no la construimos nosotros, no sabemos cuál es la calidad de esos materiales. Tampoco tenemos control sobre la calidad de la construcción del lugar donde trabajamos. Pero, lo que sí está en nuestras manos, y es nuestra responsabilidad, es promover y participar en la organización de nuestra comunidad para prevenir los desastres. Esto lo podemos hacer en el lugar donde vivimos o donde laboramos.

Entre más nos pueda afectar un ciclón, un derrumbe, una fuga de gas o un sismo, más vulnerables somos. Si una persona tiene el riesgo de perder su casa, está expuesta a recibir un gran daño, pero si además puede perder su trabajo, su vida o a algún ser querido, entonces es aún más vulnerable.

En resumen podríamos concluir diciendo que la probabilidad o riesgo de que un desastre ocurra depende de las características físicas del lugar donde vivimos, de las actividades que se practican en nuestra comunidad y de nuestra vulnerabilidad. Entre mayor sea la capacidad de organización de una comunidad, mejor podrá afrontar ésta un desastre.

(Logo 3) 1. El siguiente esquema explica la combinación de elementos que producen un desastre. Obsérvelo y escriba los conceptos de la hilera, en los espacios que considere adecuados.

1.



- Desastre

- Características de nuestra comunidad
- Características del lugar que habitamos

(Logo 4) En el lugar donde vive identifique aquellos elementos físicos, como minas, ríos, posos, emplazamiento de depósitos de combustible, vías de comunicación, etcétera; a partir de los cuales se puede generar el peligro de que ocurra un desastre

¿Su comunidad está organizada para enfrentar una situación de desastre?

¿Cómo puede usted ayudar a construir una comunidad más organizada para enfrentar un desastre?

(Logo 5) 4. Ahora lea con atención y una con líneas los conceptos de ambas columnas que estén relacionados.

Grado en que nos dañará un evento y la capacidad que

I Organización comunitaria.

tendremos para recuperarnos

Posibilidad de que ocurra un desastre.

II Vulnerabilidad.

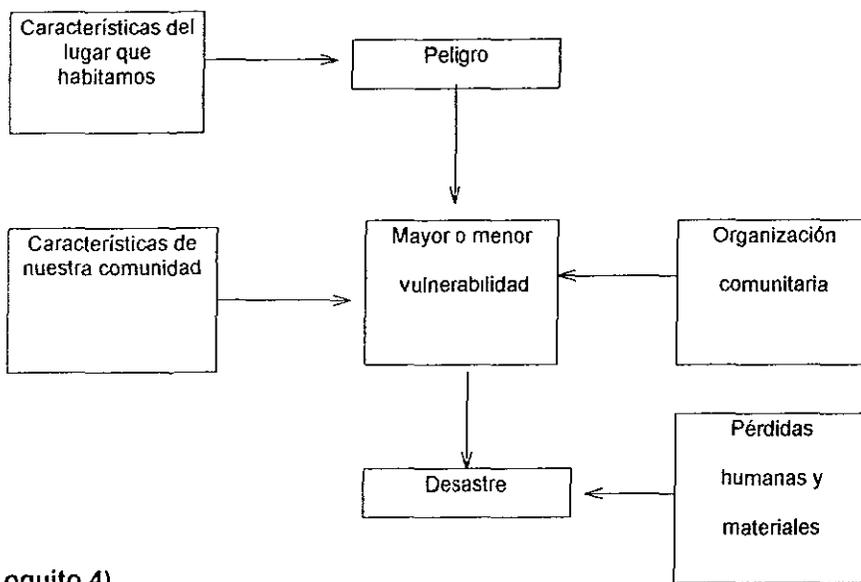
Organización planeada, como apoyo a los programas de protección civil.

III. Peligro.

(Logo 6) Vea el programa de televisión.

CLAVE (Loguito 3)

1.

**(Loguito 4)**

Para ayudar a formar una comunidad organizada y preparada ante un desastre, manténgase informado y participe en los simulacros de evacuación y en las actividades del Sistema de Protección Civil

(Loguito 5)

4. a) Grado en que nos dañará un
comunitaria

evento y la capacidad que
tendremos para recuperarnos

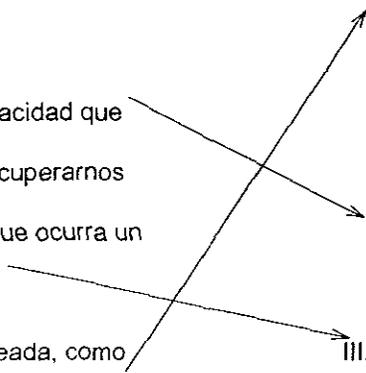
b) Posibilidad de que ocurra un
desastre

Organización planeada, como
apoyo a los programas de
protección civil

I Organización

II. Vulnerabilidad.

III. Peligro



PROPUESTA 8: DON GREGORIO

En la sesión anterior explicamos cómo construimos nuestra vulnerabilidad o el grado en que nos hará daño un evento como una inundación, un terremoto o la explosión de un depósito de combustible, y la capacidad que tendremos para recuperarnos.

Ahora, abordaremos el caso del volcán Popocatepetl, llamado Don Gregorio por los habitantes de la zona, cuya actividad ha originado una situación de emergencia para las comunidades localizadas en áreas cercanas al volcán.

Dedicaremos atención especial a las acciones que han emprendido los habitantes de esas comunidades para enfrentar la situación.

(Logo 1) ¿Alguna vez su comunidad ha sido afectada por fenómenos naturales, tales como inundaciones, sequías, sismos, erupciones volcánicas, etcétera? ¿O por contaminantes emitidos por una fábrica o depósito? ¿Sabe usted cuáles son las medidas para atenuar o evitar los efectos de esos fenómenos? Coméntelas en su cuaderno.

Bajo el volcán

Desde finales de 1992 y principios de 1993 el volcán Popocatepetl entró nuevamente en actividad, y a fines de 1997, esa actividad continua. El volcán ha lanzado grandes fumarolas y se han registrado microsismos, lo que ha generado la acción de diferentes sectores de la sociedad que iniciaron un proceso de organización para afrontar el evento. Este proceso involucra a la población de las

comunidades afectadas, a las autoridades, a las instituciones y a los medios de comunicación

El riesgo de erupción se ha afrontado de la siguiente manera:

Se ha diseñado un plan de prevención, que propone los siguientes pasos:

Identificar las fuentes de riesgo.

El volcán Popocatépetl ya desde los tiempos prehispánicos había sido identificado como un factor de riesgo. En los *códices* encontramos referencias a cerca de su actividad. En nahuatl su nombre significa "montaña que humea".

(Entra glifo que representa al Popocatépetl)

Mantenerse atento a las posibles manifestaciones de peligro provenientes de la fuente de riesgo. Desde que el Popocatépetl reanudó notoriamente su actividad se inició un programa para vigilar en forma constante la evolución de esa actividad. Dicho programa, que pertenece a un plan integral coordinado por el Centro Nacional de Prevención de Desastres (**CENAPRED**).

El **CENAPRED** es una institución que depende de la Secretaría de Gobernación, que es la que provee los recursos para su operación. En él participa la Universidad Nacional Autónoma de México que aportó el terreno donde se construyó este centro, y que proporciona el personal académico y técnico. Las instalaciones que ocupa el CENAPRED fueron construidas gracias al apoyo técnico y económico de la nación de Japón

El plan considera los siguientes tipos de vigilancia:

- La vigilancia visual de las condiciones físicas del volcán, como son la emanación de gases y cenizas, los derrumbes o deslaves, el flujo de lava, y cualquier cambio perceptible.

- El monitoreo sísmico que consiste en la medición y registro de las vibraciones o pequeños temblores.

A través de él, es posible darse una idea de la forma interior del volcán.

- El monitoreo geodésico, con el cual se miden las deformaciones que sufre el edificio volcánico debido a su actividad interior

- El monitoreo geoquímico que consiste en el análisis de los gases de las fumarolas, la composición de las cenizas, la lava, y otros materiales emitidos por el volcán.

(Entra figura de monitoreo visual y fotografía de una estación de telemetría)

Determinación de zonas con diferente grado de peligro. En el caso del Popocatepetl se han identificado las zonas que usted puede observar en los mapas siguientes. **(Entran mapas de zonas de riesgo)**

En ellos se señalan tres áreas que están al alcance de diferentes flujos y de la caída de material volcánico; y que tienen diferentes grados de riesgo. Este tipo de mapas requiere de actualizaciones periódicas, según la evolución del fenómeno de que se trate

Con base en los estudios anteriores se ha podido concluir que los elementos de mayor peligro para la población, sus viviendas, su ganado y sus cultivos, provienen de los posibles flujos de lava, los materiales incandescentes lanzados

por el volcán y los flujos de lodo producidos al fundirse el hielo y la nieve de las partes altas. En tanto que, sobre las zonas de riesgo más alejadas caen cenizas que, al contacto con el agua de las lluvias se endurecen y tapan los conductos de los techos. De manera que, es necesario barrer las azoteas.

Establecimiento de tres fases de alerta. Señaladas por un semáforo, en el cual, la luz verde indica que no hay peligro; la luz amarilla indica que el volcán está en actividad; y la luz roja indica un estado de emergencia, en el cual es necesario evacuar a la población de la zona.

Identificación y señalamiento de rutas más seguras y rápidas.

Organización de un operativo conjunto en el que participan las comunidades y las autoridades. Este tipo de planes se basan en la información a la población y en la implementación de acciones oportunas y adecuadas.

Si usted vive en un área de riesgo es importante que se mantenga informado, que participe en los simulacros de evacuación y, de ser posible, que participe en la organización de las actividades del Sistema de Protección Civil que atañen a su comunidad.

Recuerde: la eficacia de las acciones de la población para casos de emergencia se basa en una organización comunitaria bien planeada y pensada. Que además, sirva como apoyo a los programas de prevención civil. Esto nos hace menos vulnerables a los desastres

(Logo 3) a) A continuación lea con atención y ordene los pasos de la siguiente lista Numérelas.

Determinar rutas de evacuación

Establecer áreas de riesgo.

Mantener informada a la Población.

Identificación de las fuentes de riesgo.

Observar la evolución del fenómeno que origina el riesgo.

Evacuar a la población en caso necesario.

Organizar a la comunidad en coordinación con las autoridades.

Establecer fases de alerta.

Ahora, en el siguiente cuadro, considerando los pasos anteriores escríbalos en el cuadro indicado

Acciones que le corresponden exclusivamente a las autoridades.	Acciones que le corresponden exclusivamente a la población civil.

(Logo 4) En el plano siguiente señale una ruta rápida y segura de escape. **(Entra plano)**

Recuerde que la elaboración de un plano requiere de algunos elementos como: la Rosa de los Vientos que nos permite orientarnos, la escala que nos indica la relación que existe entre la distancia representada en el papel y la real.

(Logo 5) Dibuje un plano de su localidad, localice en él las fuentes de riesgo y señale dos rutas rápidas y seguras de evacuación.

(Logo 6) Vea el programa de televisión.

Para saber más

A continuación le presentamos algunas medidas a tomar en casa que le serán de utilidad en caso de una emergencia.

- Cuidar que exista un botiquín con todo lo básicamente necesario.
- Tener un duplicado de las llaves de casa y numerarlas.
- Saber dónde están la linterna y las pilas.
- Vigilar que los libreros y estantes estén fijos.
- Cuidar que no se pongan objetos pesados en las partes altas de los muebles.
- Tener duplicado de las actas de nacimiento y otros papeles importantes y saber dónde están.
- Mantener actualizado el directorio de teléfonos de emergencia (Cruz Roja, Bomberos, LOCATEL, Policía)
- Tener claro quién se encargará de los niños y ancianos en caso de una emergencia

CLAVE

(Loguito 3) a) La lista debe quedar en el siguiente orden:

Identificación de las fuentes de riesgo.

Observar la evolución del fenómeno que origina el riesgo.

Establecer áreas de riesgo.

Establecer fases de alerta.

Determinar rutas de evacuación.

Organizar a la comunidad en coordinación con las autoridades.

Mantener informada a la población

Evacuar a la población en caso necesario.

El cuadro puede quedar de la siguiente manera.

Acciones que le corresponden exclusivamente a las autoridades.	Acciones que le corresponden exclusivamente a la población civil.

El cuadro está vacío porque consideramos que en todas las acciones deben participar las autoridades y la población civil.

BIBLIOGRAFÍA

DDF Sismos saber qué hacer. México.

SISTEMA Nacional de Protección Civil, Centro Nacional de Prevención de Desastres, Universidad Nacional Autónoma de México. Volcán Popocatepetl.

Estudios realizados durante la crisis de 1994-1995, México 1995.

CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo he presentado algunos de los elementos y factores que se intrincan en la enseñanza de la geografía en México. A mi parecer, dentro de estos elementos y factores podemos distinguir algunos que pertenecen a la dimensión desde la cual se toman las decisiones que rigen la vida nacional, otros que atañen directamente a la comunidad de geógrafos dedicados a la enseñanza de la geografía a nivel medio básico, me refiero a la instrumentación del programa en cuanto a sus fines, objetivos y medios, unos que corresponden al momento en que se concreta el proceso de enseñanza-aprendizaje y cuya responsabilidad recae en cada maestro que se encuentra al frente de una clase, y aquellos que se derivan de las características de la población estudiantil a la cual está enfocada en este nivel la enseñanza.

Si bien, el proyecto educativo nacional responde a circunstancias que generalmente están fuera del alcance de la comunidad de los geógrafos; ya que la concepción de éste se genera desde la orientación que la ideología dominante señala. Quedan al alcance los espacios en los cuales la SEP requiere nuestra participación, para definir integral y claramente un proyecto de enseñanza de la geografía. Antes, es necesario crear un ámbito donde se genere una profunda reflexión que nutra y defina las bases epistemológicas de un programa de enseñanza de esta disciplina.

Como lo declaro al inicio de esta presentación la finalidad que persigo con esta investigación es la de crear un sustrato epistemológico coherente donde apoyar el contenido de mi práctica en la enseñanza de la geografía. Así, he querido ahondar en el estudio del concepto de espacio geográfico como una forma de empezar a construir dichas bases. Sin embargo, considero que para presentar un programa de enseñanza de la geografía donde se integren los aspectos físicos y sociales en su manifestación espacial es necesario plantear el estudio de las conformaciones espacio-temporales como la esencia del *conocimiento geográfico*, así se le daría coherencia a los contenidos del programa de enseñanza.

En cuanto a los medios de enseñanza existen toda una gama de materiales didácticos entre los que contamos, además de los mapas y el pizarrón, al vídeo y la computadora y otros más que, sin embargo, si no existe una instrumentación guiada por objetivos claros, pierden todo su sentido. Por lo cual, el diseño de técnicas de enseñanza es el paso que sigue a una fundamentación epistemológica firme. La cual debe apoyarse en el estudio de las bases pedagógicas y didácticas. Así llegamos al momento de la verdad. la clase, en donde queda en manos del maestro dar significado a todo esto. Entonces, el profesor es generador y testigo de como se consume el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando conoce las bases pedagógicas y psicológicas de su trabajo, maneja el contenido de su materia, diseña y aplica diversas técnicas de

enseñanza, se apoya en los materiales didácticos y registra los momentos claves y hace suyas las preguntas de los alumnos.

La propuesta que aquí presento se centra en la construcción gradual de las nociones espaciales. Las nociones de lugar, territorio y nación; el concepto de espacio geográfico, la descripción de la influencia recíproca entre la sociedad y la naturaleza, el concepto de región, y el de vulnerabilidad, este último, perteneciente a la geografía de los riesgos. Estos contenidos incorporan también conceptos como el de globalización, proceso que redefine el panorama del mundo actual. Todo esto bajo una visión de lo que hoy es la geografía, para lo cual he apoyado esta propuesta en un estudio de lo que es el espacio geográfico como creación social. Aún me queda como tarea el profundizar en el estudio de la psicología evolutiva en lo que corresponde al desarrollo de la representación del espacio. Con especial atención a la etapa de la adolescencia.

Lo demás no es silencio. Quedan muchas preguntas por responder. Quizá algunas de ellas encuentren respuesta, al formular nuevas preguntas.

BIBLIOGRAFÍA

- BASSOLS Batalla Ángel, 1982, Geografía económica de México, Trillas, México.
- BASSOLS Batalla Ángel, 1983, México formación de regiones económicas. UNAM, México,
- BARNES and DUNCAN, 1992. Writing Worlds. Routledge, USA.
- BENEJAN Pilar y Pagés Joan (coord.)1997, Enseñar y Aprender Ciencias Sociales Geografía e Historia en la Educación Secundaria No. 6 Editorial ICE/HORSORI, Barcelona.
- CAPEL Horacio, 1981. Filosofía y Ciencia en la Geografía Contemporánea . Barcanova. España
- CERÓN Aguilar Salvador, 1998, Un modelo Educativo para México, Santillana, México.
- CÓRDOVA Fernández, y Levi Silvana, 1992, Cómo acercarse a la geografía. C N C A, Fondo Editorial Querétaro, Limusa, México.
- DEAR Michael, 1994. "Posmodern Human Geography: a Preliminary Assessment" En AAG Abstracts 90th Annual Meeting. 29 March - 2 April 1994 San Francisco, California, USA
- ENTRIKIN J. Nicholas, 1991. The Betweenness of Place. The Johns Hopkins University Press Great Britain.
- EXPANSIÓN, El coletazo del Dragón, noviembre de 1997, no. 729, México
- GIROUX A. Henry, 1990, Los Profesores como Intelectuales. Editorial Paidós/M E.C., España
- GRAVES J. Norman, 1985, La enseñanza de la geografía, Visor, Madrid.
- GOTTDNIENER M 1995. Postmodern Semiotics. Basil Blackwell, Great Britain.
- GUERRERO Cerón Antonio, 1996, Manual de Sociología de la Educación. Editorial Síntesis, España.
- JAMESON Fredric, 1991, Ensayos sobre el Posmodernismo, Ediciones Imago Mundi, Argentina

LÓPEZ Levi Liliana, El Espacio en la Geografía Humana, Ponencia para la mesa El espacio en las humanidades y las artes en el Primer Encuentro Universitario de las Humanidades y las Artes, 24 de abril de 1998, Academia de San Carlos. Ciudad de México

LUNA S Silvia, 1995, La Vida Cotidiana como Escenario Social de la Posmodernidad.

LYOTARD Jean-Francois, 1991, La posmodernidad. (Explicada a los niños), Edit. Gedisa, México

MASSEY Doreen and Allen John, 1984, Geography Matters! Cambridge University Press, Londres

MERLEAU-PONTY Maurice, 1945, Fenomenología de la Percepción, Editorial Planeta-Agostini, España

OCHAITA Esperanza, 1987, Conocimiento del Espacio y enseñanza de la Geografía, en ALVARES Amelia (coordinadora) Psicología y educación actas de las II jornadas internacionales de psicología y educación, Editorial Aprendizaje visor y Ymec, Madrid.

REYES et al, 1991, Reflexiones sobre el modelo educativo, en revista Cero en Conducta, año 6, no 26-27, julio-octubre.

RENDÓN Garcini Ricardo, 1996, Breve historia de Tlaxcala, El Colegio de México, Fideicomiso Historia de las Américas, Fondo de Cultura Económica, México.

SANTOS Milton, 1986, Espacio y Método, en GEO Crítica, No. 65, septiembre de 1986, págs. 5 - 51 Barcelona.

SEP, 1993, Plan y Programas de Estudio, Educación Básica, Secundaria, México.

SEP, 1995, Libro para el Maestro. México, D. F.

SISTEMA Nacional de Protección Civil, Centro Nacional de Prevención de Desastres, Universidad Nacional Autónoma de México. Volcán Popocatepetl. Estudios realizados durante la crisis de 1994-1995, México, 1995

THRIFT Nigel, 1996, "Time and theory in human geography", Progress in Human Geography, 1, 65-101, en Spatial Formations SAGE Publications, Gran Bretaña.

UNIVERSIDAD Autónoma Metropolitana Xochimilco, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Departamento de Política y Cultura, Configuración del Mundo Actual 2, México, 1993