

8
Zej



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
"ZARAGOZA"

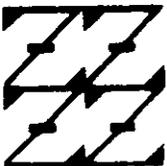
EL PSICOLOGO COMO ORIENTADOR EN LA TOMA
DE ELECCIONES DE LOS ALUMNOS

INFORME DE SERVICIO SOCIAL

PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

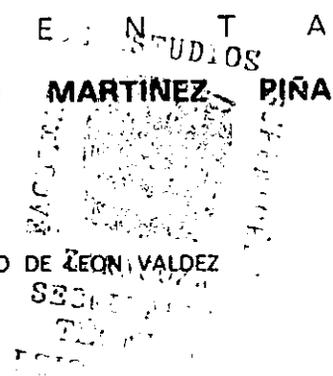
P R E S E N T A
RAMON GERARDO MARTINEZ PINA

U N A M
F E S
Z A R A G O Z A



LO HUMANO ES JE
DE NUESTRA REFLEXION

DIRECTOR: ALFREDO DE ZEON VALDEZ



MEXICO, D. F.

1999

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

272129



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ZARAGOZA**

**EL PSICOLOGO COMO ORIENTADOR EN LA TOMA
DE ELECCIONES DE LOS ALUMNOS**

**INFORME DE SERVICIO SOCIAL PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN PSICOLOGIA**

PRESENTA:

RAMON GERARDO MARTINEZ PIÑA

DIRECTOR:

ALFREDO DE LEON VALDEZ

AGRADECIMIENTOS

A mis padres por cada minuto, cada frase, cada aliento, cada gota de amor, que nadie como ellos saben dar, por tantas noches que cansados llegaron a obligarme a dormir, por todo ello es una dicha de tener una familia como ustedes.

A la memoria de mi hermano, de quién aprendí a no rendirme y a seguir adelante con mucho más fuerza, a amar y querer la vida; viviendo día a día y no esperar el que pasará mañana.

A mis compañeros y amigos que con su entusiasmo, ejemplo y dedicación lograron motivarme a seguir adelante con energía.

Agradezco a Leticia Soto de la Fuente, Gabriela López Vega, María Luisa Novoa Aguilar, Sergio Castellón Vázquez, Guadalupe Rodríguez Estrada, por su compañerismo, confianza e impulso, ya que sin su ayuda sería mucho más difícil la labor de orientación.

A Alfredo de León Valdez, a quien admiro y respeto; gracias a su amistad, compañerismo, confianza, dedicación y empeño a la realización de este trabajo.

Con especial agradecimiento a mi Jurado:

Juan Martínez Berriozabal.
José de Jesús Silva Bautista.
Rodolfo Hipólito Corona Miranda.
Rubén Lara Piña.

La rayita de la T y el punto de la i

"Al final lo que cuenta es la atención al detalle. Son los dos pasos extras del jardinero en el campo de beisbol, la memoria del vendedor, la llamada del amante, el arma reluciente del soldado. Eso es lo que separa a los ganadores de los perdedores, a los hombres de los niños, y a menudo a los muertos de los vivos. El éxito profesional depende de eso, sin importar el campo de acción."

David Noonan.

INDICE

	Pág.
Introducción	1
Capítulo I	
Fundamentos de la Orientación en la Institución Educativa.....	5
1.1 Antecedentes de la Orientación en América Latina.....	6
1.2 Antecedentes de la Orientación Educativa y Vocacional en México.....	8
1.3 Definición de Orientación.....	14
1.4 Objetivos de la Orientación.....	16
1.5 Principios de la Orientación.....	18
1.6 Funciones de la Orientación.....	20
1.7 Cualidades del Orientador.....	22
1.8 Importancia de la Orientación.....	24
1.9 El Psicoanálisis en la Educación y la Orientación.....	25
Capítulo II	
La Orientación en el Bachillerato Universitario.....	32
2.1 Estructura del Colegio de Ciencias y Humanidades.....	35
2.2 El Departamento de Psicopedagogía, Funciones y Programas.....	39
2.3 Características de la Orientación en otros Sistemas Educativos.....	41
2.4 La Comunidad Estudiantil: El Sujeto de la Orientación.....	44
2.5 La Adolescencia.....	45
2.6 Etapas de la Adolescencia.....	49
2.7 Tareas del Desarrollo de la Adolescencia.....	51
2.8 La Subcultura del Adolescente.....	53
2.9 La Orientación en la Adolescencia.....	54
Capítulo III	
Actividades Desarrolladas	61
Desarrollo de Actividades	64
Análisis y Resultados	68
Conclusiones	73
Bibliografía	77
Anexo 1	82
Anexo 2	91
Anexo 3	96
Anexo 4	100
Anexo 5	107
Anexo 6	116

INTRODUCCION

A través del desarrollo de la humanidad el hombre ha tenido la necesidad de cambiar de estilo de vida, de cultura, de tipo de sociedad, de valores y por supuesto también su sistema educativo; todo ello con el único fin de obtener bienestar, para poderlo realizar ha tenido que prepararse, que le proporcionen los conocimientos necesarios y obtener dicho cambio. De ahí que la educación constituya una parte importante de la vida del ser humano como el trabajo, la salud y el amor; gran parte de las formas de comportamiento se adquieren en las aulas y son estas enseñanzas las que limitan o amplían el campo de acción del ser humano en el mundo.

La educación ha estado ligada a las diferentes sociedades, ha contribuido al destino de las comunidades en todas las fases de su evolución, y por ende ha estado en las mayores hazañas individuales y colectivas de la historia del hombre, basta recordar que en las primeras comunidades primitivas la educación se adquiría con la experiencia del contacto con la naturaleza, cualquier actividad constituía una ocasión para instruirse; dicho de otra forma, en la comunidad la enseñanza era para la vida por medio de la vida (Faure, 1983).

Con la aparición de las sociedades divididas en clases como Esparta o Atenas, la educación estimulaba las virtudes guerreras, y asegurar la superioridad militar sobre las clases dominadas era el fin supremo de la educación; sin embargo con la aparición de la escuela elemental aproximadamente alrededor del 600 a.C. y en el siglo IV (449) a.C. en Roma, transformó la tradición y la función de la educación, la cual se encargó de la instrucción de la enseñanza de la lectura y la escritura; que dotaba al educando un perfeccionismo militar y cívico, capaz de gobernar o de ocupar puestos públicos (Ponce, 1978).

Transcurridos algunos siglos y con una tradición libresco a raíz de los primeros libros, con el poderío de la iglesia durante el medioevo; la educación se dedicaba a la transmisión de los dogmas religiosos y sólo algunos alcanzaban la instrucción entre ellos los príncipes, mercaderes, clérigos y por supuesto los caballeros, que accedían a la educación puramente de mando o gobierno, los monasterios funcionaban como bibliotecas y como universidades. Bajo la nueva burguesía que exigía una nueva instrucción, la escuela catedrática y los monasterios dieron paso en el siglo XI a la Universidad, que equivalía a la nueva carta de franquicia a la burguesía, sometía a sus miembros a una sucesión de pruebas y grados al igual que en todas las corporaciones. No fue sino a raíz de la Revolución Científica y Tecnológica cuando la perspectiva de la educación cambió, la modernización cuantitativa y cualitativa se intensificó a nivel de la enseñanza primaria para las masas, una educación superior para los técnicos; eso era lo que la burguesía exigía en el terreno de la educación, con el capitalismo los planes de trabajo científico y la libre investigación favoreció la

aparición de escuelas politécnicas, y la enseñanza secundaria más adelante que prohibía en gran número el acceso a la cultura moral e intelectual (Op.cit).

En nuestro país no ha sido la excepción, desde los aztecas la educación fue la base para alcanzar la grandeza en todos sus aspectos, la educación procuraba la transformación de individuos aptos para la guerra y el gobierno, respetuosos de sus mayores, moderados en su conducta y dignos (Alvarez, 1987).

Después de la conquista y durante el periodo colonial (1521-1821) la educación se desarrolló bajo el dominio de las órdenes religiosas y como resultado de ese dominio fue la fundación de la Real y Pontificia Universidad el 15 de enero de 1553 (González, 1985). Durante los siguientes años se vio envuelta en grandes modificaciones y cambios de políticas en diferentes periodos, siendo los más significativos en la Constitución de Cádiz en 1812 elaborada por José María Morelos quien reconocía el derecho a la educación; durante el reinado de Maximiliano de Habsburgo estableció que la educación sería gratuita y obligatoria. La primera y eficaz etapa política educativa se dio bajo el régimen de Obregón – Calles (1920-1928) con la erección de importantes instituciones para la enseñanza técnica y rural (Fernández, 1978).

Después de la Segunda Guerra Mundial se continuaron con las políticas y postulados de la educación con el apoyo y concordia nacional, lográndose la constitución de escuelas y la más alta realización fue la construcción de la Ciudad Universitaria, la creación de la Universidad Autónoma Metropolitana y el Instituto Politécnico Nacional. En años recientes durante el periodo de Miguel de la Madrid (1982-1988) las metas en educación quedaron reflejadas en el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte, cuya finalidad era dar eficacia y calidad al sistema educativo uniéndose a este plan la Comisión Nacional de Fomento educativo (CONAFE), quien se encargaría de la educación del medio rural, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) con el principio de combatir el analfabetismo. Durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) las reformas pretendían cambiar las actitudes, dinamizar las estructuras, fortalecer la conciencia e identidad nacional, transformando el sistema de educación básica: preescolar, primaria y secundaria. (Mondragón, 1997).

Actualmente bajo el mandato de Ernesto Zedillo, el gobierno federal estableció el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, plan que propone una cruzada permanente por la educación fincada en la alianza nacional, formación de valores, actitudes y destrezas desde la primera instancia a través del nivel preescolar, primaria y secundaria; con respecto al nivel medio superior y superior la participación de la iniciativa privada, la participación de estudiantes y profesores que originen mejores beneficios, elevar el conocimiento generador de empleos y mejores aportaciones económicas para la creación de nuevos centros educativos y de mayor calidad (Poder Ejecutivo Federal, 1995).

En los últimos años se le ha atribuido nuevamente a la educación el carácter de guía de los actos morales valiosos, en donde el libre desarrollo de uno, sea la condición para el desarrollo de los demás; sin embargo su lugar está ocupado por una distorsionada moral sin trascendencia en las relaciones sociales y en la cultura.

Esta realidad, resultado del amplio desarrollo tecnológico y de una limitación educativa, ha traído diferentes problemas en el aprendizaje de los alumnos de los cuales encontramos las bajas cifras de aprovechamiento, índices de reprobación y deserción elevados que se reportan día a día en las instituciones de educación, de los que la psicología y específicamente la "psicología educativa que aplica el conocimiento científico relativo a la personalidad humana al proceso de la enseñanza, es decir, a la motivación, control, dirección y evaluación de la facultad de aprender" (Kelly, 1982, P.5); cuyo objetivo es el permitir al profesor la comprensión de la naturaleza, los atributos y las actividades de la mente infantil, tomando en cuenta otras fases del desarrollo y progresión, incluyendo las emocionales, físicas, morales y sociales.

El objetivo de la psicología educativa es lograr una mayor comprensión de los principios en que se basa la tarea de orientar a los niños y adolescentes hacia la máxima realización de su personalidad; se ha encargado de solucionar las consecuencias de la enseñanza, prueba de ello son la implementación de programas tutoriales de asesoramiento que han aligerado el problema. La creación de escuelas de reeducación, centros de orientación dentro y fuera de la Institución. Para ello es necesario que la educación se avoque de verdad a la tarea de proporcionar un panorama de valores humanos y bienes culturales más amplios que supere las limitaciones en las que se encuentra atrapada; la educación debe mostrar el camino en la búsqueda de una meta como seres humanos, y para ello es necesario obtener una orientación que sirva de peldaño para escalar nuevos y mejores horizontes.

Para el "orientador educativo" no es fácil el camino que debe recorrer para cumplir con su labor, ya que enfrenta un sinnúmero de limitantes, en ocasiones ese papel se impone a los mismos profesores que tienen pocas horas en grupo y con una preparación diferente, a la falta de conocimiento de algunas de las temáticas que se abordan, a la falta de preparación para relacionarse con el alumno, falta de lugar y horarios establecidos de clases, entre otras más.

En la Universidad Nacional Autónoma de México, este problema no ha sido ajeno, los altos índices de reprobación y deserción y el bajo aprovechamiento reportados por el departamento de control escolar de los diferentes planteles de nivel medio superior y superior que han deteriorado el sistema educativo; por ello en el Colegio de Ciencias y Humanidades del bachillerato universitario por medio del Departamento de Psicopedagogía ha tenido que intervenir con programas que puedan dar mayor orientación a los jóvenes tanto a nivel individual como a nivel colectivo; sin embargo, esta labor ha tenido obstáculos debido principalmente al número reducido de personal, espacios insuficientes, falta de un horario establecido dentro del plan de estudios, pese a ello algunos de sus objetivos se

han logrado gradualmente en algunos sectores de la población (en un 3% de la población total del colegio).

Estas situaciones se detectaron en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Oriente, al realizar el servicio social bajo el programa atención grupal en orientación educativa: proyecto de vida, cuyo objetivo es el de coadyuvar a la formación integral del estudiante, su incorporación e integración al sistema educativo, desarrollo de la personalidad y la fundamentación de su proyecto de vida y por consiguiente la toma de decisiones en momentos básicos de su trayectoria escolar.

En este trabajo se retoman algunos conceptos del enfoque psicoanalítico, el cual explica la conducta en términos de pulsiones y motivos; permite observar el proceso de la adolescencia, sus características, que permiten la explicación de la conducta del adolescente; el trabajo realizado durante el servicio social fue realizado por medio de pláticas colectivas con temas de índole personal y escolar, y de la explicación de los cambios que sufren durante la adolescencia en su estancia en la institución, asesorías individuales que pretendían resolver en parte sus problemas que presentan durante su desarrollo cotidiano.

En un primer capítulo se presentan las características de la orientación, su origen en Latinoamérica, en México; las funciones que desempeñan los profesionales, así como la responsabilidad que ello implica, las cualidades que debe tener el orientador y la importancia de orientar a los adolescentes.

Dentro del capítulo 2, se describen las características del bachillerato universitario, específicamente en el Colegio de Ciencias y Humanidades, su estructura, el desarrollo de los departamentos de psicopedagogía que brindan orientación educativa a los alumnos del plantel, sus programas de atención, así como las características de la población estudiantil.

Finalmente en el capítulo 3 se describen las actividades realizadas durante el servicio social, la forma de trabajo, los objetivos que se plantearon para el programa atención grupal en orientación educativa: Plan de vida.

CAPITULO I

FUNDAMENTOS DE ORIENTACION EN LA INSTITUCION EDUCATIVA

En todos los países que se consideran como desarrollados en el plano cultural, lo que se ha dado en llamar una alta cultura deja de ser monopolio de una élite restringida para hacerse accesible a todos gracias a la implementación de un sistema educativo abierto. A pesar del nivel de desarrollo adquirido, se replantean de nuevo algunas cuestiones que se creían resueltas en el momento de la implantación del sistema, entre estas se encuentran las inevitables desigualdades de nivel de conocimiento entre los sujetos, según el tipo de análisis se ha podido imputar a diferencias de aptitudes, a desigualdades de desarrollo o incluso a la pertenencia a diversos medios socioeconómicos o socioculturales. Es necesario pues buscar todavía nuevas estructuras escolares, lo suficientemente flexibles como para permitir la realización del objetivo que es la adaptación de la escuela al niño.

Sin embargo, sabemos que la estructura escolar posee una necesaria rigidez, y que el problema se transforma un poco y se plantea entonces en términos de ventilación de la población escolar entre diferentes tipos de escolaridad, es decir, en términos de Orientación Escolar (Drévilan en Debesse, 1975).

La orientación, como la educación en su conjunto, es un campo o dominio de la actividad humana cuyo estudio se plasma en núcleos de saberes con límites disciplinares difíciles de precisar. Es evidente que de un modo alguno se identifica la orientación escolar con la tradicionalmente denominada "enseñanza correctiva" o de "recuperación", aunque muestra muchas zonas de contacto y convergencia. (Lázaro y Asensi, 1986).

Tal vez es presuncioso indicar que la orientación es necesaria, pero cabe considerar que su presencia es evidente y que su origen está en íntima conexión con la preocupación social por superar unas deficiencias. McLuhan señala que el hombre necesita orientarse para que el ambiente informativo sea un instrumento a su servicio. Y es claro que el ambiente, dadas sus especiales notas de difuso, diverso y contradictorio, puede crear en el sujeto más desconcierto y confusión que apoyo al despliegue y potenciación de la personalidad (Citado en Lázaro, 1986).

Para refinar la necesidad de orientación, cabe señalar que su presencia surge, por su parte, de la demanda social y por otra del creciente interés técnico y científico, con base a lo anterior es imprescindible que la orientación cubra el recorrido educativo del estudiante desde su inicio durante el jardín de niños pasando por la educación básica (primaria y secundaria), prosiguiendo hasta el nivel superior, manteniéndose hasta el término de sus estudios, sin olvidar que es indispensable

atender al individuo durante su elección ocupacional. La orientación manifiesta la calidad y utilidad de sus funciones y actividades cuando determinados sectores sociales constatan sus propias deficiencias para alcanzar sus contenidos educativos reclamando cooperación técnica. La orientación tiende más a incrementar las posibilidades del fracaso docente o lo que es lo mismo, a incrementar la probabilidad de éxito escolar que a corregir fallas específicas ya producidas en el rendimiento escolar.

En décadas posteriores a la Segunda Guerra Mundial, se ha presenciado un rápido crecimiento de los servicios de orientación; en escuelas superiores y universitarias de los centros de orientación ya no se consideran como innovaciones interesantes, sino como partes indispensables de la estructura administrativa. Los orientadores, también en gran número en las escuelas de enseñanza media figuran como trabajadores, así como en las escuelas de enseñanza elemental.

De esta forma surgieron organismos especializados que proporcionan a los diversos sectores de la población los servicios de orientación del trabajo, orientación familiar, de rehabilitación, orientación juvenil, además surgieron orientadores que trabajan con la gente humilde, con ancianos, mujeres y hombres en edad media interesados por una carrera y su desarrollo personal pleno (Tyler, 1990).

1.1 ANTECEDENTES DE LA ORIENTACION EN AMERICA LATINA

El desarrollo de la orientación escolar ha dependido fundamentalmente de los sistemas de enseñanza que ha adoptado cada sociedad en su desarrollo histórico, la educación elemental permanente e inseparable de la evolución del hombre, bastaría con recordar la instrucción en Esparta o Atenas, sin embargo, el antecedente más remoto de la orientación se encuentra en la República de Platón, filósofo griego que nació en el año 428 a. C., quien concebía al estado como jerarquía estructurada en función de una distribución racional de los quehaceres individuales para llegar a especializarse en el trabajo y así a la selección profesional, basta recordar las palabras de Platón en su dialogo sobre la república "En un estado, todo depende de los comienzos. Si comenzando bien, irá aumentando siempre, como el círculo. Una buena educación forma naturales hermosos; los hijos siguen primeramente las huellas de sus padres, hacen bien pronto mejores que quienes los precedieron y entre otras ventajas, cuentan con la de traer a vida hijos que les superen también a ellos en mérito, como ocurre con los animales" (Platón, 1989, P.497), por lo que, los que están al frente del Estado, habrán de velar especialmente porque la educación se mantenga pura, y sobre todo para que nada sea innovado en la gimnástica ni en la música.

Durante la edad media el derecho hizo al padre responsable de la instrucción de su hijo en un oficio, durante esta etapa los secretos artesanales se transmitían de padres a hijos y era poco el esfuerzo colectivo destinado a suministrar la instrucción. No fue sino hasta 1061 cuando en París aparecen diversas organizaciones de artesanos, entre cuyas finalidades se encontraba el desarrollar algunas

formas de orientación educativa o vocacional, siendo éstas necesarias dentro de la sociedad y sus primeras manifestaciones aparecen en las distintas reformas pedagógicas de Rosseau, Pestalozzi, entre otros, los cuales tardaron en instaurarse dentro de la educación formal y las diferentes formas de instrucción a aprendices continuaron como principal medio de educación en este sentido (Barlow y Richey, 1968).

En el siglo XIV Juan de Dios Huerta Navarro escribió un examen de ingenios para las ciencias, en el cual especificaría el concepto de orientación profesional, además de proporcionar reglas prácticas para conocer las versaciones de las diferentes ramas del hombre (Neri, 1987).

En América durante el periodo colonial de Norteamérica, la formación de aprendices fue una institución educativa fundamental, relacionada con la estabilidad social y económica de las colonias. Un sistema de leyes de aprendizaje obligatorio que impidieran que los huérfanos y los hijos de familias pobres se convirtieran en cargas públicas al proporcionarles los medios para alcanzar la independencia económica (Barlow y Richey, 1968).

Sin embargo, la creación de centros y departamentos destinados a proporcionar información y dar orientación vocacional, se remonta hasta 1900; en esta fecha los intentos por darle formalidad a la educación se cristalizan al dar estructura de guía vocacional a los programas de orientación. A Frank Person, se le atribuye el mérito de desarrollar el proyecto, con base en sus trabajos realizados en 1907 en los Estados Unidos, dando como resultado la necesidad de asesorías personales y en consecuencia se organiza una oficina consultiva vocacional, la ley de Smith-Hughes en 1917, trató de facilitar la elección de ocupación al suministrar a los estados fondos para promover y desarrollar programas de educación vocacional. La importancia de orientación vocacional de vislumbra con el primer seminario Latinoamericano de Psicotecnia realizado en Rio de Janeiro y Sao Pablo en 1955, donde asistieron representantes de ocho países sud y centro americanos y la temática a discutir se centro en los exámenes de personalidad, en la elección profesional, los resultados de orientación vocacional; en Brasil, el servicio de orientación intenta ayudar al individuo en su vida vocacional, familiar y social (Lara, 1984), es importante destacar la relevancia que este país le ha conferido a la orientación, ya que es la primera nación del mundo que promulgó constitucionalmente el derecho a la necesidad de orientación profesional y en consecuencia funda en 1925 el Instituto de Psicotecnia y Orientación Profesional, creándose en 1958 el departamento de orientación vocacional.

En Colombia no es sino hasta 1964 cuando el servicio de orientación escolar y profesional inicia sus funciones integrado al Programa de Formación Profesional para Estudiantes de la especialización de Pedagogía y Administración Educativa del Departamento de Educación, en Venezuela se funda en 1959 el Instituto Experimental de Formación Docente, y se organiza el Departamento de Orientación y Bienestar, con base a los tres principios básicos de la orientación:

- 1) El servicio es para todos los alumnos;

- 2) Atiende todos los aspectos de la personalidad y
- 3) Es un proceso de aprendizaje (Op. cit.).

En Chile el servicio nace en los Centros Universitarios e Institutos de educación Superior que conforman el Sistema Nacional de Educación, por otro lado en Canadá, la orientación hasta 1962 estaba encaminada a llevar a los alumnos a la comprensión de sí mismos, se les proporcionaba información sobre oportunidades educativas y de trabajo, dándose a conocer los requisitos necesarios para llegar a realizar metas ocupacionales.

Conociendo la importancia que tiene la orientación en el sistema educativo y laboral de un país, se considera que el desarrollo de la actividad en el ámbito educativo en México ha dependido fundamentalmente del sistema educativo que han adoptado los gobiernos de nuestro país.

1.2 ANTECEDENTES DE LA ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL EN MEXICO

En México la institucionalización de la educación se remonta a los años en que se crea la Universidad en 1551, que se convierte en la Universidad Nacional Autónoma de México (U.N.A.M.) en 1929 y la Preparatoria Nacional en 1867. José Vasconcelos como rector de la Universidad, promueve el Segundo Congreso de Maestros en 1920 y se manifiesta por la federación de la enseñanza, elaborando un proyecto de ley para la creación de la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) aprobado por la federación el 28 de septiembre de 1921; dos ideas son las que guiaban el pensamiento de Vasconcelos para la creación de ésta: la primera de ellas constituía la necesidad imperiosa de unificar y reorganizar la educación, debido a las condiciones por las que había pasado el país; la segunda es la urgencia de revitalizar su organización y dar a México a través de ella su identidad definitiva, cuando pensadores, legisladores, maestros y funcionarios le den un carácter de realidad nacional. Des esta perspectiva, la educación es concebida como medio fundamentalmente de nuestro desarrollo social y en sí mismo la finalidad de la educación nacional (Lara, 1984).

Hasta el año de 1929, la información educativa del adolescente se consideró como una mera instrucción en preparatoria para continuar estudios superiores, aunque en el curso de ese mismo año se preparaban las etapas de secundaria. Se consideraron sobre todo los casos, los contenidos técnicos y fisiográficos que propiciaron concebir a la secundaria como un principio educativo en sí mismo, teniendo en cuenta estas ideas o tendencias se organizaron en la Secretaría de Educación pública, el Departamento de Psicopedagogía e higiene mental, la sección de orientación escolar y vocacional, así como el Instituto Nacional de Pedagogía (Morales, 1979). En el año de 1932, en el seno de la Escuela Preparatoria Técnica de la Secretaría de Educación Pública surge un servicio de orientación con carácter vocacional, cuyo propósito es el de brindar a los alumnos que hubiesen demostrado mayor capacidad en un área determinada, la oportunidad de continuar cursos

o carreras a nivel profesional; un año más tarde, la Universidad Nacional Autónoma de México organiza varios ciclos de conferencias de contenido profesiográfico, como primeros pasos tendientes a establecer la orientación profesional a los estudiantes mexicanos.

Los estudios de problemas educativos, se fortalecen con los resultados de las investigaciones científicas que se realizaron acerca de las características psicosociales del educando mexicano, así como el empleo de instrumentos psicopedagógicos desarrollados en otros países. Sobresalen en este campo los trabajos realizados por: Luis Herrera y Montes, José Gómez Robleda, Roberto Solís Quiroga, Fernando Quiroz, entre otros (Op. cit.).

Por primera vez en México la Escuela Nacional de Maestros en el año de 1937, realizaba la selección de aspirantes a seguir la carrera magisterial apoyándose en métodos de selección profesional.

Con la creación de la especialidad de Técnicos en Educación en la Escuela Normal Superior de México en el año de 1942, se inicia la formación de las primeras generaciones de especialistas que más tarde se incorporarían al servicio en el grupo de la orientación educativa y vocacional para constituirse en los pioneros que dedicaron su vida profesional a esta disciplina en varias Instituciones Educativas (Morales, 1979).

Hacia 1950, se organizaron las actividades de orientación educativa en las escuelas de segunda enseñanza, y en 1952, el profesor José Antonio Magaña, Director General de Segunda Enseñanza, presentó al Lic. Manuel Gual Vidal, Secretario de Educación Pública, un proyecto elaborado por el profesor Luis Herrera y Montes, por medio del cual se creó el servicio de orientación educativa y vocacional, aprobado el 25 de febrero del mismo año.

Se realizaron trabajos encaminados a la elaboración de materiales y en febrero de 1954, se inició el servicio de orientación en las escuelas secundarias diurnas enfocándose preferentemente a la atención de problemas de aprendizaje sin descuidar el aspecto vocacional en los terceros años.

Por su parte el Profesor Luis Herrera y Montes, presenta una obra titulada "La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza", emitida por la S.E.P., en el cual se daba a conocer el primer programa de orientación educativa y vocacional. Posteriormente el servicio de orientación se ve favorecido con la graduación de maestros orientadores en la Escuela Normal Superior, además del ingreso de psicólogos egresados de la Universidad Nacional Autónoma de México, que teniendo como antecedente ser profesores de la escuela primaria, ampliaron el servicio en las escuelas secundarias (Morales, 1979).

En este marco de referencia educativa y cultural de nuestros años, se crea en la Universidad el servicio de psicopedagogía y el departamento de orientación en 1956, este último a instancias del Lic. Raúl Pous Ortiz; en la Secretaría de educación Pública, se crea el departamento de orientación escolar y vocacional de la Dirección General de Enseñanza Tecnológica, Industrial y Comercial, y los respectivos departamentos psicopedagógicos en la Universidad de Guadalajara, Monterrey y Guanajuato; al mismo tiempo, la Universidad Iberoamericana propone la creación de un centro de orientación (Lara, 1984).

En 1955, se edita en la U.N.A.M. el libro "Las profesiones universitarias", "Guía de carreras" del Dr. Jorge Derbez. Estas publicaciones constituyen, una aportación significativa con respecto a la temática de la orientación vocacional al proponer una tipología de la vocación.

En 1956 en la Escuela Nacional Preparatoria es aprobado el plan de bachillerato único por el Consejo Universitario, en el mencionado plan, quedó de manifiesto que el bachillerato sería cursado en cinco años para los estudiantes que provienen de escuelas primarias y en dos años para los estudiantes que procedan de la escuela secundaria; el contenido pedagógico de la enseñanza del bachillerato del plan único plantea novedosos métodos teóricos y prácticos, que incluía a la enseñanza objetiva audiovisual: este sistema pedagógico contaba para el logro de sus objetivos con bibliotecas y laboratorios.

En principio se intentó realizar un plan más flexible en el cual la diversidad de conocimientos estuviera presentada en el elenco de materias, sin que el estudiante tuviera que cursar todas, porque únicamente tendría que elegir a aquellas que de acuerdo con sus intereses pudieran ser escogidas por ello bajo el criterio de concordancia con sus inclinaciones, se plantea entonces el objetivo vocacional consistente en dejar en libertad al alumno para seleccionar aquellas materias consideradas como optativas (Op. cit).

El Departamento de Orientación se crea como factor importante del bachillerato, el cual proporcionaba al alumno la posibilidad de elegir sus materias según sus intereses y aptitudes con la ayuda de orientadores a fin de forjar su vocación futura. El mencionado Departamento se crea con base a lo siguiente:

- a) La necesidad de una pedagogía moderna y de que su carácter psicopedagógico dé cabida a psicólogos y pedagogos fundamentalmente, en la atención a los alumnos para fomentar el desarrollo adecuado de la personalidad.
- b) La urgencia de atender los problemas implicados en el número de fracasos profesionales, el bajo índice de aprovechamiento, la irregularidad y la deserción que se observa en los planteles.

- c) La diversidad de carácter, porque estos elementos los alumnos los pueden conocer únicamente a través de sus carreras, mismas que claman aptitudes e intereses específicos, de la ayuda de instrumentos apropiados que les permitan descubrirlos y manejarlos.
- d) La necesidad de investigar constantemente las profesiones y oficios en cuanto a sus objetivos, las aptitudes requeridas para su desempeño, en el campo de trabajo, la oferta, la demanda, la estructura profesional, los nuevos campos profesionales, entre otros.
- e) La urgente atención a los alumnos que son considerados por los profesores con marcados problemas de conducta y aprendizaje, que no saben estudiar o que lo hacen inadecuadamente; de ahí la necesidad de actuar sobre las dificultades personales mediante la enseñanza de métodos de estudio y aprendizaje.

Al iniciar sus labores el departamento de orientación integra un programa en el cual se desarrolla la orientación en su forma escolar, que utiliza métodos y procedimientos para lograr el ajuste adecuado del alumno al medio escolar. Al continuar sus actividades implementa el programa relativo a la orientación vocacional y lo complementa finalmente con la orientación profesional.

Fue este departamento el encargado de organizar y planificar todo lo relativo al servicio, que era el proporcionar información, aplicada a la estructura que estaba dedicada a estas funciones en cada plantel; el servicio de orientación estaba dirigido principalmente a los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria.

Por otra parte en el año de 1960 en lo que respecta a el plan de estudios de educación secundaria se implanta el servicio de orientación educativa con el carácter de obligatorio en el tercer grado, los cuales toman una hora o sesión de la materia de orientación educativa. Con el afán de encontrar mejores caminos y formas de trabajo más eficaces que condujeran al logro de una escuela secundaria integrada que permitiera un escenario ideal para una educación completa; en donde el adolescente pudiera desarrollar su potencial humano, destaca la importancia de la orientación como un servicio educativo substancial e inseparable de la formación de los jóvenes (Morales, 1979).

En 1963 se había implementado el servicio de orientación vocacional en la Universidad de Morelos, cuyo fundador fue el Profesor Antonio M. Pedrosa. Para 1966, se crea el Servicio Nacional de Orientación Vocacional (S.N.O.V.), por acuerdo del Secretario de Educación Pública Lic. Agustín Yañez. En el mismo año se hizo patente la relevancia concedida a la orientación vocacional con la difusión masiva a nivel nacional; la política amplió sus enfoques hacia la formación de generaciones jóvenes de técnicos que se integrarán a la vida productiva del país, tomando en cuenta sus capacidades, intereses y necesidades.

Como consecuencia surgió en 1967 la oficina de orientación educativa de la Dirección General de Educación Técnica Industrial, que se abocó al reclutamiento del personal de la orientación educativa y a la planificación de las actividades de los orientadores que pasarían a formar parte del personal de las escuelas técnicas (Rios, 1979).

En el mismo año se crea el Servicio Nacional de Orientación Vocacional (S.N.O.V.) organismo que prestó sus servicios al personal de orientación de las escuelas tecnológicas, desapareciendo con ello la oficina de la Dirección General de Educación Técnica Industrial. En el año de 1968, se crea la oficina de orientación vocacional en la Dirección General de Enseñanza Técnica, que estaba bajo la Dirección de la Dra. Sara Margarita Zendejas. En la misma década se instrumentó este servicio en el Instituto Politécnico Nacional precedido por el Dr. Antonio Flores Oramas, en el mismo régimen se crea la Subdirección de Orientación misma que dependía de la Dirección de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública (Valle, 1979).

En el año de 1973 la Universidad Nacional Autónoma de México crea la Dirección General de Orientación Vocacional y desde entonces se le ha prestado mayor atención a la orientación, ya que por un lado se le dio importancia a toda información profesiográfica y por otro, se ha venido buscando la creación de medios e instrumentos que le sean útiles a los alumnos para que adquieran dicha información, para esto se crearon guiones, audiovisuales, folletos, visitas guiadas a centros de trabajo, entre otras.

También se modificaron los programas de orientación ya existentes, así como algunas técnicas y se crearon otras. Para lograr estos cambios la Dirección General de Orientación Vocacional (D.G.O.V.) de la universidad organizó hasta el año de 1979 el primer foro de orientación con el objeto de proponer nuevas alternativas que satisficieran las demandas que se estaban presentando, como era la gran cantidad de alumnos y pocos recursos con los que contaban (Del Angel, et. Al. 1987).

Pero no nos adelantemos, en el mismo año de 1973, se planteó, la necesidad de vigorizar la acción orientadora en las escuelas secundarias y a través de un estudio se obtuvo un diagnóstico del estado real del servicio y se presentaron alternativas de solución para alcanzar los objetivos previstos. A partir del ciclo escolar 1975-1976, con motivo de la reforma educativa, entró en vigencia un nuevo plan de estudios de educación secundaria en el que dejó de figurar la orientación con una hora semanal obligatoria sin que ello signifique que se haya restado importancia al papel que juega dentro del proceso educativo. Y es en 1976 cuando nuevamente la Dirección General de Educación Técnica Industrial se hace cargo de la orientación educativa al crear el Departamento de Servicios Educativos y Asesoría de los orientadores educativos, trabajadores sociales, médicos escolares y prefectos, cuyos campos de acción son específicos pero interdependientes. En 1977, este departamento adopta el nombre de Orientación y Servicios Educativos, divididos en oficinas que coordinaban y asesoraban acciones propias de su especialidad (Rios, 1979).

El mismo año se crea la Dirección de Educación Media Superior, la Subdirección de Orientación Vocacional, para planear, diseñar y supervisar el servicio de orientación en las escuelas preparatoria federales y particulares incorporadas a la Secretaría de Educación Pública. Es a partir de ese año en que se elaboró un plan para definir científicamente e instrumentar el sistema de orientación educativa en la enseñanza técnica; ya que dicha orientación venía siendo contemplada en forma especial y por otro lado no tenía una metodología científica de trabajo que permitiera coordinar al máximo de eficiencia los recursos humanos y materiales que intervinieron en el proceso de la orientación, así también se manejaban marcos de referencia teóricos muy diversos a la heterogeneidad de la preparación de los orientadores (S.E.P., 1982). Dicho plan comprendía investigar, elaborar y desarrollar programas para unificar criterios sobre el concepto y finalidad de la orientación educativa, así como delimitar el campo de trabajo y funciones del orientador. Determinar una metodología científica de trabajo y dar a conocer un instrumento de detección de necesidades de orientación educativa que dieran marcos de referencia reales. Por lo cual uno de los programas fue la capacitación de los orientadores en servicio e informar a los directores de las escuelas sobre el sistema de orientación educativa; esta capacitación instrumentaría al orientador para elaborar técnicamente un plan sistemático de actividades que permitiera dar una orientación educativa integral a todos los educandos. Así como sensibilizar a los directores de las Instituciones para dar apoyo a las labores de orientación en coordinación con el equipo educativo. Esta capacitación e información constituyó uno de los objetivos de trabajo primordiales para el departamento; que a partir de septiembre de 1978 adoptó el nombre de Departamento de Orientación Educativa, mismo que hasta ahora conserva (Rios, 1979).

Es importante hacer notar que la Dirección General de Educación Secundaria ha visto con interés la necesidad de iniciar una etapa de replanteamiento, organización, y programas de trabajo del servicio de orientación educativa y vocacional, dando así los primeros pasos para que, actuando dentro de un marco de mayor congruencia en función a la realidad educativa de nuestro país, se reestructure este servicio para lograr con eficacia las tareas encomendadas.

Es así que como a partir del ciclo escolar 1978-1979, los maestros orientadores de las escuelas de la S.E.P., adoptaron un programa que responde a las necesidades del servicio, los cuales estaban encaminados a promover el desarrollo integral del educando para lograr una integración personal y plantear su vida futura.

El programa se enfoca fundamentalmente en tres áreas: la primera el aprovechamiento escolar que tiende a guiar al educando en el proceso de aprendizaje, para que adquieran las experiencias que les permita asimilar los contenidos programáticos de las diferentes áreas. La orientación psicosocial que pretende desarrollar en el alumno las aptitudes y sentimientos de seguridad en sí mismo y establecer relaciones adecuadas con los miembros de la comunidad.

La orientación vocacional es la tercera de estas áreas que aspira a que el educando descubra por sí mismo sus necesidades vocacionales, tendencias e inclinaciones, que analice sus oportunidades que le ofrecen las instituciones educativas y las posibilidades de trabajo que se le presentan (Morales, 1979).

Finalmente en 1980, la Dirección Técnica de Educación Media reimplanta la oficina de orientación vocacional. De esta manera se ha manifestado un interés por organizarse a nivel nacional e internacional en asambleas, congresos y reuniones; estos eventos manifiestan el deseo de dar a la orientación educativa y vocacional la importancia que merece socialmente, tomando en cuenta tanto su realidad personal como económica y social (Luviano y Blanco, 1978).

1.3. DEFINICION DE ORIENTACION

A pesar de haber aceptado que la orientación es conveniente y que debe ofrecerse en mayor grado, existe desacuerdo referente al significado de la palabra "orientación", debido a que esta palabra forma parte de nuestro lenguaje común y no es un término acuñado por algún practicante profesional de una especialidad determinada, cada quién se siente libre de emplearla según su criterio.

Desde una faceta vulgar, cabría identificar el término orientación como sinónimo de situación y probablemente, cualquier persona no interesada en temas psicopedagógicos supondría que se refiere a cuestiones geográficas.

De acuerdo con el diccionario de psicología el término orientación implica un esfuerzo personal para comprender los estímulos ambientales y supone una organización intelectual de los elementos de un medio que no parece a primera vista, no estructurado.

Arturo de la Orden afirma que una ciencia de la orientación se justificaría como todo saber pedagógico, por su proyección optimizante sobre el proceso de intervención directa internacional y sistemática en la cultura del individuo para facilitar la elección responsable entre decisiones alternativas, (en Lázaro y Asensi, 1986). "La orientación en consecuencia no es una mera propuesta teórica, sino un conjunto de procesos técnicos que facilita la continuidad personal en la búsqueda e integración de sí mismo" (Op. Cit:9), entendiendo que orientar es contribuir a tomar decisiones en las cuales el sujeto recibe e interpreta información de la realidad circundante; él elegirá una respuesta entre las previamente seleccionadas aceptando responsablemente las consecuencias de dicha elección.

Considerada como proceso de aprendizaje para el individuo a orientar, la orientación permite localizar en el individuo la concepción que tenga de su yo, las condiciones situacionales importantes y la relación entre el medio y él yo.

Con lo que respecta a las definiciones dadas sobre lo que es orientación vocacional, la Asociación Nacional de Orientación Vocacional en 1967, "señala que ésta es un proceso por el cual se ayuda a elegir una ocupación, a prepararse para ingresar a ella y mantenerse en la misma" (Neri, 1987, P.39).

Por orientación vocacional y/o profesional Mora y Vázquez (1990) señalan que "es la práctica técnica e ideológica que determinados agentes (los orientadores, psicólogos, psicopedagogos e incluso maestros) ejercen dentro de la institución educativa (o fuera de ella) y que tiene por fin brindar información profesiográfica (informar) y dar un diagnóstico profesional o vocacional (orientación), para que el adolescente pueda elegir convenientemente entre el diverso haz de posibilidades que le ofrece la sociedad en materia de realización profesional" (Mora y Vázquez, 1990, P.21).

"La orientación profesional se define como el conjunto de métodos y procedimientos que a las características individuales, económicas y sociales permiten determinar las posibilidades de rendimiento en el trabajo del sujeto que es motivo de educación vocacional; sin embargo algunos autores lo definen como orientación escolar" (Valle, 1979 en Neri, 1987, P.40).

Sobrano Fernández (1993) "define orientación educativa como el proceso de ayuda al alumno dirigida a resolver situaciones deficitarias, procesos que es de naturaleza tecnológica en el sentido de que la intervención orientadora debe someterse a unas normas y reglas fundamentales en principios científicos" (Sobrano, 1993, P.33).

Se entiende "orientación escolar como todas aquellas acciones de información y asesoría que realizan, sistemáticamente durante el proceso educativo del estudiante, tendientes a facilitar su desarrollo personal y social, mediante el logro de sus metas escolares inmediatas y la determinación de sus metas profesionales y ocupacionales" (Jiménez, 1993, P.109).

Sin embargo Jean Drévillon afirma que la orientación escolar está vista como una circulación en las diferentes vías que existen en ese microcosmos que es la escuela, no resulta sorprendente que los factores esenciales de la orientación sean los éxitos y los fracasos en las distintas disciplinas escolares; a pesar de todo el éxito y los fracasos profesionales siguen siendo valores de anclaje, respecto a los cuales se concreta el valor de sí mismo, de esta forma la orientación es una conducta de adopción de riesgos y a pesar de las apariencias a veces engañosas, es el individuo que se ve obligado a adoptar el riesgo (en Debesse, 1975).

De acuerdo a las diferentes definiciones, orientar significa la adaptación a las necesidades personales, económicas y sociales, a las características individuales y a los recursos con que cuenta el sujeto y las mismas instituciones: es una actividad que se realiza sobre bases científicas y es eminentemente una actividad educativa que promueve la autorrealización del propio sujeto, esclarecimiento en las influencias familiares, de compañeros y profesores, para ello el orientador debe aclarar al camino a seguir de determinada persona (Novaes, 1973, Pp.11-13).

1.4 OBJETIVOS DE LA ORIENTACION

Si analizamos la importancia de la orientación psicológica en la escuela vemos que el carácter esencialmente preventivo de la actuación del psicólogo, su práctica profesional implica una acción conjunta con directores, docentes, orientadores y padres de familia, con la finalidad de obtener condiciones que favorezcan el desarrollo escolar.

La misión de la orientación es que el alumno confronte sus cualidades personales en actividades educativas diversas y ponga en evidencia sus potencialidades y su función no puede ser otra que ayudar a los estudiantes a desarrollar una experiencia educativa más humana, por lo que el modelo de organización de tal orientación educativa debe trascender el ámbito escolar si se desea una intervención realista y eficaz.

Novaes (1973) menciona que la orientación educativa merece tanto o más cuidado que cualquier otra cosa ya que tiene como meta principalmente la adaptación del individuo, con la finalidad de obtener condiciones que favorezcan el desarrollo de la personalidad del escolar, sin que sus funciones se limiten.

Los servicios de orientación tienen como misión de organizar la información y la orientación a los alumnos, en un proceso educativo de observación continua, de favorecer su adaptación a la vida escolar, de guiarlos a la enseñanza conforme a sus aptitudes, de contribuir al desarrollo de su personalidad y ayudarles a elegir su camino en la vida activa (Sobrano, 1993).

Así pues, se considera que la orientación debe realizarse bajo tres grandes líneas de trabajo:

- 1) Orientación en el área educativa e institucional.
- 2) Orientación en el área profesigráfica.

3) Orientación en el área personal-social.

Partiendo de ellos, el objetivo fundamental de la orientación es ampliar la capacidad de reflexión del estudiante ante la multiplicidad de factores que intervienen en el proceso de elección de carrera, a fin de que seleccione conscientemente un modo de vida (Gilio, 1990).

Weinberg (1972), menciona que los objetivos de la orientación pueden ser abstractos u vagamente prescriptos, como ejemplo: ayudar a los estudiantes a adaptarse al medio escolar o pueden ser concretos y señalar metas precisas, como son brindar a los escolares datos ocupacionales y educacionales, con frecuencia lo que determina los objetivos es la evolución realista de la capacidad de cada escuela o distrito por llevarlos a cabo; la interacción entre lo deseable y lo posible se transforma para la orientación.

De acuerdo con esto, el objetivo de la orientación psicosocial como de la orientación vocacional es el integrar al individuo a su comunidad desde un punto de vista social, familiar y escolar como ser activo y productivo; y que el joven adquiera la capacidad de comprender y mejorar su talento profesional y los requisitos indispensables para prepararse e ingresar en una ocupación tiempo después.

Otro objetivo es la adaptación entre el hombre, el medio y su trabajo, ya que a falta de orientación es el propio individuo quien se adapta a la forma de labor elegida; el trabajo del orientador es la de mejorar la adaptación, en desarrollo y formación de su personalidad, así como de que el joven adquiera los conocimientos, habilidades y aptitudes que se requieren para lograr un acoplamiento con su ocupación o su carrera profesional.

De acuerdo a las concepciones características de la misma orientación expresadas de diferente manera debido a la consecuencia de las transformaciones sociales, económicas y políticas que han afectado el ámbito educativo y por el desarrollo de disciplinas tradicionalmente asociadas a la orientación como la Psicología, Pedagogía, Sociología y otras más, cuyas aportaciones le han servido de sustento.

En suma, la necesidad de orientación puede verse desde uno de dos puntos de vista o desde ambos.

A uno de éstos puede llamársele la necesidad de uso del potencial humano, esto se relaciona con la obvia necesidad, en nuestro país, del mejor empleo posible de los talentos de un gran número de sus ciudadanos, sin embargo, quienes trabajan en las escuelas o muy cerca de la gente en cualquier contacto saben que el problema no es tan simple. Los centro escolares se han visto ligados por

mucho tiempo al concepto de libertad de elección, se ha tenido fe y se ha trabajado en que los estudiantes puedan ayudarse a crecer siendo libres y responsables. La orientación también ha hecho hincapié en que este proceso significa la maduración del sentido de responsabilidad de cada quien por sí mismo y por otros; es esto que en nuestra niñez y juventud aprende a esperar y lo que quizá es más importante a disfrutar de cierta libertad; por lo común aprende pronto también que la libertad acarrea responsabilidades.

1.5 PRINCIPIOS DE LA ORIENTACION

Partiendo del concepto de orientación cabe perfilar algunos principios generales que enmarcan la acción educadora. El enfoque realizado por otros autores ofrece un campo muy diverso en el planteamiento del acto orientador, desde la perspectiva de Lázaro y Asensi (1986), la orientación y en especial la orientación se caracteriza por:

- 1) Constante esfuerzo personal hacia la autoorientación, pues la orientación es una acción concreta de cada sujeto, de forma que el progreso de autoorientación gire entorno a la motivación individual para alcanzar una máxima optimización posible de la integración de su personalidad, caracterizándose por ser:
 - a) Paidocéntrica, porque el fin de la orientación es la autonomía del sujeto por orientarse, ya que toda orientación se realiza en función de la propia dinámica personal de cada sujeto.
 - b) Universal, esto significa que se debe planear para todo sujeto, ya que, durante el proceso madurativo todos necesitan enfrentarse ante su yo y su ambiente, en pocas palabras la orientación debe servir a todo sujeto, no sólo en aquellos que tengan serios problemas.
 - c) Informativa, clasificando las opciones del ambiente y estimulando la toma de decisiones de un individuo de tal forma que pueda enfrentarse con mejores perspectivas de conocimiento, al desordenado medio ambiente.
- 2) Permanente acción de ayuda. La mayoría de los tratadistas señalan la ayuda como concepto inherente a la orientación, aunque dicha ayuda entrañe enfoques muy diversos, que abarcan desde el directivo hasta lo no directivo. Se supone que es una ayuda que pretende auxiliar al sujeto en el esclarecimiento de las opciones que se le presentan y en su toma de decisiones. Esta ayuda puede ser formulada como orden, mandato, una advertencia, aviso, consejo o una sugerencia, respetando la opción de valores en la comunicación y el correspondiente desarrollo técnico, todo acto orientador debe ajustarse a lo siguiente:
 - a) Relación empática, puesto que las bases de la comunicación entre orientador y orientado se ejerce en función de la aceptación del otro, de la comprensión del yo y en la apertura efectiva que prevea.

- b) Actitud de respeto a la singularidad de cada sujeto. El objetivo de la orientación no consiste en nombrar un sistema de valores prefijados en cada individuo, sino que cada yo integre una estructura de enfrentamiento ante sí mismo y su contorno y que actúe consecuentemente respecto a la decisión tomada, sea lo que sea.
 - c) Orientación comprensiva o global, ya que se debe abarcar las dimensiones de la personalidad (pedagógicas, sociales, psicológicas y biológicas).
 - d) Actitud cooperativa, puesto que la orientación debe realizarse en equipo con la colaboración de profesor, tutor, psicólogo, pedagogo, asistente social.
 - e) Acción técnica, pues la orientación no es mera transferencia personal de sentimientos, sino que reclama un rigor científico en su desarrollo, donde concurren acciones técnicas de sectores muy diversos (Pedagogía, Psicología, Medicina, entre otras).
- 3) Vinculación a un contexto educativo. No se puede realizar la orientación desvinculada del contexto educativo, ya que podría convertirse en una estimable pero estricta función psicológica, en este sentido nos reclama la implicación como principal clave:
- a) Implicación del sujeto en su desarrollo educativo, destacando la responsabilidad del alumno en el mismo, pero también del centro docente, de la familia y del ambiente sociocultural próximo.
- 4) La dinámica procesal, refiriéndose a que la orientación es un constante fluir permanente dirigido hacia el sujeto, para ello implica:
- a) Continuidad, el acto orientador se realiza en todo momento.
 - b) Intensidad, determinadas circunstancias evolutivas o escolares exigen una atención más intensa (Lázaro, 1986).

Por otra parte el modelo clásico del "Counseling" considera a la orientación como una actividad extra-institucional, por lo que el orientador no forma parte del equipo educativo docente, sin que ello comporte su exclusión como estrategia de atención individualizada; sin embargo es preciso que el orientador programe tareas para el contexto educativo en su conjunto, abstracción hecha de cualquier caso concreto, de ahí la necesidad de que, además de las actividades basadas en la comunicación personal, el orientador debe programar otras de comunicación con el contexto en el que cada desarrollo individual se opera, de tal forma que los principios de su trabajo, lo sean la prevención, el desarrollo y el contexto socioeducativo donde vive el alumno.

Prevención supone que el proceso orientador no sólo es reactivo para resolver problemas en el alumno sino fundamentalmente proactivo, anticipándose a los obstáculos y a posibles situaciones de déficit que pueden frenar el alcance de los objetivos encaminados a desarrollar las posibilidades

máximas de cada sujeto perteneciente al grupo sobre el que ahora recae la atención orientadora. El segundo principio el del desarrollo personal considera al niño o joven como sujeto en un permanente proceso de formación de su personalidad, la persona en su interacción constante con el medio, va adquiriendo nuevas metas de desarrollo y en este sentido, los objetivos se identifican con el desarrollo de las distintas dimensiones de la personalidad adecuadamente estimuladas.

Las teorías del desarrollo evolutivo pregonizadas por Gesell, Erikson, Piaget, entre otros, defienden la existencia de una serie de etapas en el devenir del sujeto, de modo que cada período tiene un modelo determinado de comportamiento que irá modificándose con la experiencia personal de cada individuo. La organización debe tratar de identificar esos modelos de conducta y prever la realización de tareas que sean adecuadas para acercar al sujeto al modelo, los alumnos deben pues, adquirir los conocimientos necesarios para afrontar los retos de cada momento evolutivo, de forma tal que el éxito de la etapa anterior sea el mejor predictor para enfrentar la etapa siguiente (Sobrano, 1993).

Por último en el contexto socioeducativo, la actividad del orientador como agente de cambio social que tiene en cuenta que el marco contextual es el estimulador esencial del desarrollo del alumno, tiene sus raíces en el modelo parsonianiano, pero se funda básicamente en los análisis de Wrenn que propugna la intervención activa sobre el contexto escolar y extra escolar (Sobrano, 1993).

Menacker (1976), indica dos posturas de posible conflicto entre los enfoques orientadores con fundamento psicológico (centrada en el sujeto) y la orientación basada en la sociología (centrada en el contexto). El enfoque psicológico señala que la actividad del alumno es la base para el logro de objetivos de cambio y desarrollo personal, mientras que el enfoque contextual se basa en la actuación del orientador, quien interviene para desarrollar circunstancias favorables en el ambiente del alumno, de tal forma que la orientación debe modificar sus presupuestos psicológicos para introducir los presupuestos sociológicos, antropológicos, etc. La actividad orientadora debe dirigirse a aspectos concretos que ayuden al alumno alcanzar sus objetivos, su actuación debe darse a través de intervenciones directas, claras y permanentes sobre el contexto educativo y sobre el social, de forma que pueda intervenir sobre todo lo que afecta el desarrollo global del alumno (citado en Sobrano, 1993).

1.6 FUNCIONES DE LA ORIENTACION

Tradicionalmente las funciones de la orientación en las escuelas, consiste en familiarizar al joven con la serie de actividades que se realizan con el fin de provocar una inquietud por conocer sus cualidades personales.

Hill describe dos funciones de la orientación educativa, ambas esenciales: primero a la función orientadora concierne el dar ayuda al individuo para que madure su capacidad de aprovechamiento de los esfuerzos que hace la escuela por instruirlos. Así el consejero trabaja con ellos ayudándolos a confrontar las dificultades que surgen al encarar las exigencias del aprendizaje, como también tratará de ayudar a todos los niños a planear y desempeñar en su experiencia educativa soluciones a los problemas del aprendizaje, de modo que cursen sus estudios con óptimos resultados.

Segundo, a la orientación compete ayudar a los niños a madurar en los procesos y técnicas selectivas, especialmente en lo que se refiere a planeación educativa y vocacional (Hill, 1973).

De esta manera las necesidades de la orientación escolar tienen como base el apuro de la sociedad del más eficiente y completo uso del potencial humano y de la necesidad de cada sujeto de aprender a ser una persona libre dentro de un marco de responsabilidad; donde el individuo necesita que se le ayude a madurar en una determinada clase de aprendizaje, de ahí que los puntos de aprendizaje que el consejero y el director de orientación debe promover y ayudar a alcanzar son:

- a) Madurar en la autocomprensión y sentido de responsabilidad.
- b) Madurar en la comprensión del ambiente mundo de la educación y del trabajo e integrar estas dos áreas en la adopción de decisiones y la selección.
- c) Madurar en la capacidad de elegir y resolver por si mismo sus problemas.
- d) Madurar en el sentido de los valores morales y del carácter.
- e) Madurar en la comprensión de la naturaleza humana (Op. Cit).

En este sentido Sobrano escribe que el orientador con su posición institucional y su aproximación con el sujeto con el cual se realizan los análisis de sus tareas, sus expectativas no deben limitarse a ser un evaluador especializado, sino que debe organizar institucionalmente actividades para los alumnos que posean retrasos escolares eventuales (Sobrano, 1993).

A este respecto Nerenci nos dice que la función del planteamiento refiriéndose a la elaboración de trabajo que se desarrolla durante el año escolar, cuyos elementos fundamentales son: los resultados del ciclo anterior, de tal manera que sirvan para desarrollar nuevos planes de acción. La observación de la cual se registran los comportamientos, aptitudes y preferencias de los alumnos.

A la función de organización como referente al material que la orientación necesita tener para dar funcionalidad al servicio, como lo son fichas, cuestionarios, test, registros, entre otros más, que permitan obtener datos cuando sea necesario (Nerenci, 1978).

La atribución Psopedagógica del trabajo cercano a las actividades concretas de los alumnos y no de definiciones de cómo enseñar, sino como lo hacen y porque, constituyen a enriquecer el trabajo del orientador en el sentido de:

- 1) Organizar tareas metacognitivas, que permitan a los estudiantes reflexionar sobre sus actividades de confrontar y transformar sus estrategias, representaciones y dificultades.
- 2) Apoyar la enseñanza de este tipo de tareas para reorganizar las demandas de actividades dirigidas a los alumnos, ponen en orden unas situaciones y recursos de aprendizaje, devolviendo sus sentidos sociales a los saberes.
- 3) Permitir a los alumnos el advenimiento de nuevos motivos de respuesta a las demandas, ampliando sus potencialidades de anticipación del futuro (Sobrano, 1993).

Otras funciones de la orientación que tiene que llevar a cabo son: la función de atención general, esta es una actividad sistemática que se realiza durante todo el ciclo escolar y dirigido a toda la comunidad, se realiza con muy diversas actividades como son acciones de estudio donde se da a conocer las mejores formas para estudiar, de acuerdo con las diferentes áreas de conocimiento; actividades vocacionales, cuya función es informar sobre el perfil profesional de las diferentes carreras y su correspondiente mercado de trabajo.

La función de atención individualizada donde se atiende a los jóvenes en forma personal, con el fin de que hagan frente a sus situaciones problemáticas como la dificultad de sus estudios, el ajuste social, familiar y estima; además de promover acciones que permitan al estudio superar sus problemas que provoca su situación escolar o elección vocacional. Así la actividad orientadora se convierte en un dinamismo inherente a toda labor escolar, con el único fin de lograr los objetivos de la instrucción con la participación conjunta de todos y cada uno de los elementos que integran ésta. Con los alumnos su principal objetivo es el propiciar el conocimiento de si mismo, de los métodos que le permitan establecer relaciones cordiales con sus semejantes y del medio que lo rodea con el fin de ubicarse en la realidad presente y lograr su integración personal y social.

1.7 CUALIDADES DEL ORIENTADOR

La personalidad del orientador influye constantemente y el silencio del alumno, la relación entre orientador y orientado es una técnica específica de la orientación, es una relación de mutuo respeto. Los especialistas en orientación, tratan al sujeto como dotado de potencialidades para asumir progresivamente la dirección de si mismo, debe ser acogedor, amistoso, comunicativo, agradable, sensible, amable, aceptar al sujeto como es, también saben como atraer al alumno, ser cordial,

simpático y brindar comprensión al joven, transmitir confianza, respeto, capacidad de buenas relaciones humanas.

Otras características propias del orientador son sus acciones, palabras y expresiones faciales, el profesional debe comunicar a sus consultantes aceptación, comprensión y sinceridad.

Muchos han sido los intentos por explicar lo que significa la aceptación y se ha recurrido a diversos sinónimos. De todas maneras, tal actitud es un aspecto fundamental de la personalidad del orientador, la aceptación incluye antes que nada, dos cosas: primero, una buena disposición para permitir a los individuos ser originales en todos los aspectos; y segundo, la convicción de que la experiencia creciente de cada persona es un singular complejo de esfuerzos, pensamientos y sentimientos. La aceptación no significa aprobación o desaprobación de los aspectos peculiares de la personalidad o la conducta que un individuo presenta es la personalidad en conjunto, no es la faceta de ella.

La segunda calidad esencial, la comprensión es también difícil de definir con exactitud. La palabra empatía, que significa el proceso de experimentar lo mismo que el sujeto, en un momento determinado. Truax y Carkuff han acuñado la expresión comprensión empática, se comprende con los sentimientos, lo mismo que las facultades de raciocinio, con el corazón lo mismo que con la cabeza (1963, citado en Tyler, 1990); sencillamente se requiere comprender o simplemente conocer, clara y completamente lo que el sujeto quiere dar a entender. Para una comprensión de esta índole es necesario que el orientador al estar escuchando, se ponga, constante y automáticamente en lugar del joven, intentando ver las circunstancias como éste las ve, y no como las vería un extraño.

La tercera cualidad esencial la sinceridad, también se ha señalado de muy diversas formas Traux y Carkuff se refieren a la misma cualidad con genuinidad; pero es más sencillo determinar lo opuesto de esta característica: la falsedad, que implica el obstáculo que impide una orientación efectiva, aún cuando el orientador cuente con infinidad de virtudes.

Roeber indica que para ser un "buen" orientador, además debe tener un ajuste personal, el cual consiste en tener madurez, personalidad, estabilidad emocional, capacidad para el trabajo, inteligencia, interés social de elevado nivel cultural, buena salud, voz timbrada, aspecto personal agradable, inspirar confianza, buen carácter, sana filosofía de la vida, interés por el trabajo de orientación y ética profesional pensando que la orientación es relación de ayuda (Roeber, 1971).

En consecuencia, las actitudes del orientador son muy importantes dentro del trabajo que realiza, ya que permite al individuo mayor aceptación, que conduce a una mayor aproximación y de un mayor conocimiento de los problemas por los cuales el sujeto se acerca a la orientación en cualquiera de sus modalidades.

1.8 IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION

Tal vez parezca presuntuoso que la orientación es necesaria, pero cabe considerar que su importancia es evidente que su origen está íntimamente conectado con la preocupación por superar las dificultades que se presentan.

Para contestar la necesidad de la orientación, su presencia surge, por una parte, de la demanda social y por otra del reciente interés técnico y científico, la orientación manifiesta la calidad y utilidad de sus funciones y actividades cuando determinados sectores sociales reconocen sus propias definiciones para alcanzar sus cometidos educativos reclamando cooperación técnica, tales sectores y demandas se reflejan en la tabla 1.

Tabla I
DEMANDAS ORIENTADORAS

<i>Secciones</i>	<i>Deficiencias clave</i>	<i>Consecuencias</i>	<i>Desarrollo Orientador</i>
<i>Profesional</i>	Deficiente adecuación de las características personales al puesto de trabajo desempeñado.	Despilfarro económico y desequilibrio personal	Orientación profesional
<i>Familiar</i>	Desconocimiento de las características de la personalidad de los estadios evolutivos	Perturbaciones en las relaciones establecidas en el ambiente familiar	Orientación familiar
<i>Personal</i>	Diversidad de los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje	Anomalías del aprendizaje	Orientación escolar

A partir del desarrollo de la orientación dentro de las instituciones educativas, perfila sus distintos campos de actuación en una dirección práctica la resolución de las deficiencias localizadoras (Lázaro y Asensi, 1986).

La orientación justifica su presencia en el campo científico por la solución de cuestiones concretas; sin embargo la escolaridad tiene gran importancia, pero más adecuado es basarse en la orientación ya que toma en cuenta todas las necesidades de desarrollo del alumno, dado que se preocupa por integrar al proceso de aprendizaje, cambia las aptitudes y se interesa por las necesidades y diferencias del individuo.

Por otro lado, es importante que la orientación en las instituciones educativas tomen en cuenta el analizar las características de personalidad de sus educandos desde que inician su carrera académica desde que integran a la educación básica hasta el nivel superior, ya que debido al desarrollo económico y político del país y el esfuerzo educativo se ha distribuido de igual manera que la riqueza nacional, ampliándose la distancia y el atraso.

Los estudiantes de las zonas urbanas cuentan con una preocupación más desarrollada pues cuentan con mejores perspectivas educativas y mayor atención, cosa que no tienen las zonas más alejadas y el decidir una vocación es para esta población cada día más difícil en virtud de que falta una orientación más congruente.

Dadas estas características en todas las instituciones educativas del país existen en los alumnos cuestiones de tipo emocional y socioeconómicas que impiden que el individuo se concentre, resultado de ello son el fracaso en distintas materias escolares que es una de las causas que originan los problemas de que los adolescentes abandonen prematuramente sus estudios, provocando altos índices de desempleo, delincuencia, alcoholismo, prostitución, insatisfacción emocional frente al trabajo, entre otros graves problemas que enfrenta hoy en día el país y que no dejan de ver adelantos en su desarrollo, ni al alcanzar condiciones óptimas de producción, calidad y mano de obra calificada.

1.9 EL PSICOANÁLISIS EN LA EDUCACION Y LA ORIENTACION

La obra de Freud es extraordinariamente abarcadora, se extiende desde el campo estricto de las consideraciones psicopatológicas (Doctrina de las enfermedades y de las neurosis), pasando por la elaboración de un modelo de tratamiento, hasta enunciados psicológicos muy generales.

Freud puso en relieve en su primera tópicica dos principios por los que se rige la conducta: el principio del placer que rige las operaciones del aparato psíquico desde su origen; "el principio del placer es propio de un modo de proceso primero del aparato anímico, donde el comienzo mismo surge la satisfacción instantánea, de necesidades acumuladas que han alcanzado elevada tensión; el principio sigue siendo el modo de trabajo de las pulsiones sexuales difíciles de educar" (Freud, 1978, a, P.10)

El principio de realidad que es el medio por el cual la instancia psíquica del yo, establece un equilibrio entre la búsqueda de satisfacción y exigencia de la realidad externa. "Bajo el influjo de las pulsiones de autoconservación del yo, es relevado por el principio de realidad que sin resignar el propósito de una ganancia final de placer, exige y consigue proponer la satisfacción, renunciar a diversas posibilidades de lograrla y tolerar provisionalmente el displacer en el largo rodeo hacia el

placer" (Freud, 1978, a, P.10), surge de los conflictos y escisiones producidas por el aparato animico mientras el yo recurre su desarrollo a organizaciones de superior complejidad.

Sostuvo también que dos pulsiones son vitales para el ser humano, las pulsiones sexuales o eros; es mucho más llamativo, la más notable "no sólo comprende la pulsión sexual no inhibida, genuina y las mociones pulsionales sublimadas y de meta inhibida, derivados de aquella, sino también la pulsión de autoconservación" (Op. Cit, P.41). En cuanto a la segunda pulsión, las pulsiones yoicas o pulsiones de muerte que actúa silenciosamente en lo íntimo del ser vivo, persigue su desintegración se orienta contra el mundo externo, manifestándose como pulso de agresión y destrucción del eros, pues el ser vivo destruiría algo exterior animado o inanimado en lugar de destruirse así mismo (Freud, 1970).

Otro término primordial para Freud es la libido que es la energía que se manifiesta en cada una de las pulsiones, que podría ser sexualizada y desexualizada, y por tanto coincide en la esencia con la energía animica (Op. cit).

Sin embargo, el énfasis en lo inconsciente fue la aportación más importante de Freud al dilema psicológico de comprender cómo una persona guarda y resguarda deseos e impulsos que la mente inconsciente desapruueba. Estas desaprobaciones contienen impulsos hostiles y destructivos como formas proscritas del placer.

"Ser consciente es, en primer lugar, una expresión puramente descriptiva, que invoca la percepción más inmediata y segura. En segundo lugar, la experiencia muestra que un elemento psíquico, no suele ser consciente de manera duradera" (Freud, 1878, b, P.17). Llamamos preconsciente a lo latente, que es inconsciente sólo descriptivamente no en el sentido dinámico, e inconsciente al proceso de experiencias en las que desempeña un papel la dinámica animica, vale decir que existen procesos animicos o representaciones muy intensas, que cuentan con un factor cualitativo que cualesquiera otras representaciones pueden tener consecuencias en la vida animica (Op. cit).

El mismo estableció el desarrollo humano en etapas y las expone de la siguiente manera:

- ◆ Fase oral, en esta etapa la boca es la zona erógena (cualquier parte del cuerpo en que se una la piel externa con la interna; una zona que puede tener potencial para provocar sensaciones placenteras y sensuales cuando se manipulan), las manifestaciones más tempranas de la sexualidad infantil están relacionadas con la necesidad de nutrición, cuando la principal fuente de placer es la succión o el chupeteo.
- ◆ La fase anal, donde la libido no se ubica en la zona buco-labial, ahora se desplaza a la región anal, en esta fase se puede distinguir dos subfases: la expulsión placentera durante la eliminación, la segunda se caracteriza por sensaciones asociadas al retraso de la excreción y su

utilización con gesto hostil hacia los padres interesados en someter a control la actividad excretora del infante.

- ◆ La fase fálica, esta etapa se caracteriza por la acumulación de la libido en los órganos genitales, es ahora cuando los niños descubren los órganos como fuente de placer mediante la manipulación de los mismos, las actividades de esta zona erógena constituyen el comienzo de la ulterior vida sexual normal.
- ◆ Durante esta fase aparece el complejo de Edipo, en general incluye una atracción sexual contra el progenitor del sexo opuesto, así como aversión y hostilidad con el progenitor del mismo sexo (en el caso del varón), el pequeño ve como un rival a su padre que desea castigarlo por el deseo incestuoso, los órganos genitales captan su atención por lo que asocia las sensaciones provenientes de ellos con el afecto que siente por la madre. Así mismo teme que su padre le corte el órgano culpable, a este miedo Freud le dio el nombre de "angustia de castración"; en la mujer el complejo es diferente, cuando descubre que el varón posee un órgano del cual carece, culpa a su madre de tal sustitución y no sólo eso: llega a ver a su padre como el objeto de su amor porque está dotado del órgano que le gustaría tener, a este sentimiento lo denominó "envidia del pene" (Freud, 1972).
- ◆ Fase de latencia, una vez sepultado el famoso complejo de Edipo, sobreviene la identificación sexual y el niño entra en una larga etapa de latencia sexual. Se desarrolla el yo y el super yo, lo que permite al individuo controlar sus impulsos con menor esfuerzo y mayor eficacia, al finalizar esta etapa y con la llegada de la pubertad, la sexualidad surge con toda su fuerza.
- ◆ Fase genital, viene determinada por la maduración sexual y la orientación hacia un objeto sexual, sustituyendo la satisfacción autoerótica por una relación interpersonal; la libido se canaliza hacia la función sexual genital y hacia los demás impulsos (Op. cit).

Quizá otro aspecto importante de la teoría de Freud es la segunda tópica: el modelo del aparato psíquico: el yo que es el representante de lo que se llama razón y prudencia, por oposición al ello, que contiene las pulsiones, es sobre todo una esencia-cuerpo; no sólo una esencia-superficie, sino, él mismo, la proyección de una superficie, es la parte del ello alterada por la influencia directa del exterior, se afana por reemplazar el principio de placer por el principio de realidad. El ello abarca todo lo heredado, los impulsos, es inconsciente y se rige por el principio del placer; super yo ideal del yo, no es simplemente un residuo en las primeras elecciones del objeto del ello, sino que tiene la significancia de una enérgica formación reactiva frente a ellas. Su vínculo con el yo no se agota con la advertencia sino que comprende la prohibición. Mientras que el yo es esencialmente representante del mundo exterior, de la realidad, el super yo se le enfrenta como abogado del mundo interior, del ello (Freud, 1978b).

Freud estableció que los primeros años de la vida son cruciales en la formación de la personalidad; es cuando empiezan a surgir los conflictos inconscientes y son reprimidos (represión "esfuerzo de

desalojo", es el estado en que las representaciones se encontraban antes de que las hiciera conscientes), es decir la huida de su conocimiento así como de otros impulsos, la labor del psicoanalista es ayudar al individuo a hacer consciente lo inconsciente.

El psicoanálisis ha acentuado el papel de las relaciones interpersonales en la formación de la personalidad, la división cronológica de la vida del niño, una vida pulsional, el carácter tripartito de la naturaleza infantil, junto con el yo, ello y el super yo, heredero este último de las relaciones paterno familiares, y por finalmente las relaciones entre estos sectores de la personalidad infantil no se debe concebir como pacíficas instancias, sino como fuerzas pugna, la solución de cada uno de estos duelos personales, dependerá de la fuerza relativa de las distintas pulsiones en comparación con la energía de la tendencia opuesta, o sea, la represión estimada por el super yo (Freud, A, 1961).

La noción de la represión, mecanismo fundamental de la elaboración de las instancias del super yo y del yo pueden considerarse como aportaciones esenciales del psicoanálisis a la psicología, pedagogía en particular; la pedagogía psicoanalítica no puede limitarse a liberar al objeto de las prohibiciones y de las inhibiciones que provoca, se dirige, con más o menos audacia hacia una crítica de las instituciones que no saben contener el indispensable rechazo entre los límites racionales. los conceptos de ansiedad y represión también contienen considerable importancia para la práctica educativa (Debesse, 1974).

Hoy el psicoanálisis brinda tres aspectos a la pedagogía:

- 1) Contribuye a la crítica de las normas pedagógicas existentes.
- 2) La calidad de la psicología psicoanalítica, como doctrina de las pulsiones, del inconsciente y de la teoría de la libido, amplía el conocimiento que el pedagogo tiene del hombre.
- 3) Aguza el entendimiento de las complejas relaciones entre el niño y los adultos que lo educan (Freud, 1961).

Con el desarrollo de la psicología educativa y otras disciplinas afines como la pedagogía, la sociología de la educación y la educación especial, se ha propiciado una forma distinta de analizar a la educación; la participación del psicólogo (de cualquier formación teórica) en la educación abarca desde el nivel inicial (Centros de Desarrollo Infantil) hasta el nivel superior (Universidades), sin dejar de lado los sistemas extraescolares, por ejemplo la educación comunicatoria y la educación de los adultos. El psicólogo contribuye a la resolución de problemas pedagógicos trayendo a colación sus conocimientos acerca de capacidades y aspiraciones de aprendizaje. Tal vez por esta razón los psicólogos en general disfrutaban de una posición alta en los círculos educativos, aún cuando a veces resulta difícil señalar casos específicos en los cuales la psicología ha hecho una contribución importante a la práctica de la enseñanza (Buenrostro, 1994).

"La pedagogía funciona como drama y recuerda algunas situaciones familiares que pueden encontrarse, por ejemplo, en los casos de anorexia (cuando la madre espera demasiado de su hijo, éste rehúsa; para que no destruyan su deseo de abandonar su cuerpo). En la enseñanza, el deseo de saber del alumno choca contra el deseo del maestro de que el alumno sepa, anulando así lo que podría realmente mantener el deseo del alumno. Al mismo tiempo, el maestro espera confusamente que el alumno le dé el saber que le falta, lo que lleva al alumno a defenderse como si corriese el riesgo de verse privado del producto de su trabajo" (Manonni, 1979, P.35).

En la institución familiar (así como en la institución escolar, hospitalaria, entre otras) la coerción está en el fondo de toda educación, ya sea liberada o autoritaria: como se ha visto, la violencia se encuentra siempre presente enmascarada (bajo la forma de una manipulación moral) o abierta.

La presión que ejerce el marco de la institución (familiar) está relacionada con la estereotipia de los miembros de la familia; por su relativa inmovilidad, la institución reproduce un permanente factor de la regulación (de la conducta), de formación (de carácter), de la reproducción (de individuos parecidos a los padres); factor, también de trastornos como producto de la economía de una sociedad. La institución familiar escapa generalmente a un estudio psicoanalítico; sin embargo, se puede observar sus efectos a nivel de los síntomas. Por ello el psicoanálisis nos muestra hasta qué punto actúa la ley sin ser conocida; se es culpable antes de saber en que consistió la transgresión. Desde esta perspectiva el Edipo de una forma cultural entre otras posibles; forma donde se pueden distinguir dos funciones: una represión (prohibiciones, función del super yo), otra sublimación (formación del ideal del yo). Lo dramático es que en pedagogía y psiquiatría las nociones freudianas son utilizadas como formas normativas, es decir, como condicionamiento a la sociedad existente sin que en un momento se ponga en tela de juicio la servidumbre en la que sujeto se encuentra aprisionado (Manonni, 1979).

Maldiciendo en cada generación su propio destino, los padres inconscientemente dejan al hijo la carga de rehacer su vida, pero rehacerla de tal manera que nada cambiará, en efecto rara vez se deja que el niño o adolescente se realice en su propio nombre. El objeto (de su deseo) que se hurta es sustituido por los sueños paternos, que de ese modo viene a atrapar lo que debería provenir del sujeto. Rousseau emprendió la tarea de examinar el deseo, de la relación con el lenguaje nace en el hombre el deseo; el método de este autor consideró al alumno como un ser con lógica, un ser dotado de habla que experimenta una voluntad y una elección (sí o no) cuando no hay nadie que pueda decidir por él (Op. cit).

Las instituciones crean seguridades y desde el momento en que se aceptan, las pasiones se calman y la imaginación se encadena, la estructura de cada institución tiene la función de conservar de una experiencia cultural, social, entre otras; apresados en esta trampa de los sistemas y de las técnicas se ha tejido una red que se abre ante las perturbaciones de nuestros tiempos. Mediante el rechazo escolar, rechazo de vivir de adaptarse a las normas, los jóvenes muestran lo intolerable del sistema

de valores; es así como toda realidad social en nuestros días está escolarizada, tanto pobres como ricos están sometidos a la escuela que forman una visión del mundo, fijan límites entre lo que es legítimo y de lo que no lo es toda organización comunitaria que no esté financiada por las autoridades públicas en una forma de agresión o de subversión.

En lugar de efectuar un cambio en la enseñanza, Occidente ha tratado de remediar los problemas del fracaso escolar y de los alumnos calificados como retrasados escolares y se le ha encargado a la medicina que solucione los errores de la enseñanza. Estados Unidos cada vez con mayor frecuencia junto a la escuela clásica, aparece una escuela paralela que adopta la forma de Centros de reeducación, centros de orientación, sin que se ponga en tela de juicio un estilo de vida responsable del creciente número de inadaptados". La disminución de la actividad escolar conduce a los Directores cada vez más a orientar los fracasos escolares hacia los centros psico-pedagógicos, sin embargo no son suficientes los organismos de orientación profesional, públicos o privados para la tarea de orientar hacia este sector de la enseñanza de los niños y adolescentes que les llevan. De esta forma es como el psicoanálisis interviene dentro de la educación para tratar de dar posibles soluciones a todos los problemas que surgen en el aprendizaje dentro y fuera de las aulas.

Sin embargo, el tratamiento psicoanalítico consiste en la exploración del inconsciente y el tratar de llevarlo a la conciencia y la psicoterapia educativa puede ser el término genérico para todas las formas de influencia que trata de mejorar el ajuste de una persona al mundo exterior mediante consejos, sugerencias, dirección, reentrenamiento, entre otros medios. También existe la posibilidad de mezclar un fragmento de psicoanálisis con una dosis de psicoterapia educativa.

Llamada psicoterapia orientada psicoanalíticamente, "esta terapia de elección son tratados los desórdenes de conducta de carácter no neurótico; es decir, individuos que no han dado el paso del principio del placer al principio de realidad o sólo lo ha dado de manera muy inadecuada, e individuos cuyas normas del super yo quedan por debajo de las que rigen en su medio, ambos necesitan una educación" (Wealder, 1964, P.208).

Es importante destacar que conceptos muy valiosos surgidos de la teoría psicoanalítica tiene bastantes implicaciones para el análisis de la psicología de las elecciones vocacionales y profesionales, a pesar de ello, existen pocos intentos de aplicar esos conceptos en forma específica a temas y problemas de la orientación vocacional y ocupacional. Algunos de los conceptos de suma relevancia en estos temas son por ejemplo: el proceso de identificación, que es un factor para explicar una decisión o indecisión, otro concepto es la capacidad pulsional, que permite el análisis de las influencias que desempeña el yo en la selección de un determinado campo.

* En este caso en particular la encargada de estos fracasos es la Psicología.

** En este sentido el término inadaptación se refiere al sujeto que presenta problemas en el área pedagógica

Los profesionales pueden adherir a muchas propuestas teóricas sin que ello implique el psicoanálisis al trabajar en el campo de los problemas vocacionales; autores como el mismo Freud, Blos y Erikson, entre otros aportan ideas importantes para quienes realizan tareas de orientación, asesoramiento vocacional y ocupacional (Casullo, 1994).

CAPITULO II

LA ORIENTACION EN EL BACHILLERATO

UNIVERSITARIO

Actualmente la orientación en el campo educativo se está desarrollando significativamente, con singulares características dependiendo del nivel en que se lleve a cabo. El desarrollo ha dependido fundamentalmente de los sistemas de enseñanza que han adoptado los gobiernos del país a través de políticas educativas; dado que la orientación está inmersa en el sistema educativo y por tanto forma parte del aparato escolar, se considera que para atender el papel que juega la actividad en la educación es necesario exponer de manera general, cuál es la función de la educación, dentro de las instituciones que prestan esta actividad.

A este respecto la Universidad Nacional Autónoma de México, creada en sus inicios en la Real y Pontificia Universidad fundada por el obispo Juan de Zumárraga y el Virrey Antonio de Mendoza, gracias a la cédula del rey Carlos V fechada el 21 de septiembre de 1551; nombrada Universidad Nacional de México como corporación independiente gracias a el maestro Justo Sierra, quien la estableció durante su mandato como ministro de institución pública en 1910 y para 1929 se le otorga la autonomía a la Universidad Nacional de México, cuya primer piedra de sus nuevas instalaciones se colocó en 1950 y no fue sin hasta 1953 que se inauguró bajo el rectorado del Dr. Nabor Carrillo (Ver anexo 1).

Esta Institución ofrece estudios de bachillerato por medio de la Escuela Nacional Preparatoria (E.N.P.) y el Colegio de Ciencias y Humanidades (C.C.H.) este último creado en enero de 1971 por el entonces rector de la Universidad el Dr. Pablo González Casanova (Ver anexo 2), cuyo proyecto busca mejorar la calidad de la enseñanza impartida por la Universidad Nacional para hacer frente al problema del presupuesto insuficiente para la misma.

Ambas Instituciones (E.N.P. y C.C.H.) tienen como objetivo proporcionar una cultura universitaria básica, contribuir al desarrollo armónico de la personalidad y formar ciudadanos útiles a la sociedad. Como antes se mencionó el C.C.H. se creó por la necesidad de atender a la población que demandaba un servicio educativo, también se buscó formar bachilleres con un buen nivel académico a bajo costo.

De ahí que la organización de las preparatorias no resolvían la situación, por lo que no se crearon más planteles de la E.N.P., de esta forma la Universidad Nacional Autónoma de México (U.N.A.M.) cuenta con dos sistemas a nivel bachillerato; con esto no se quiere decir que uno sea bueno y otro

malo, cada sistema tiene ventajas y desventajas y depende básicamente del estudiante sacarle jugo a su estancia en la escuela.

- 1) Las semejanzas entre estos dos sistemas estriba en que:
- 2) Capacitan para cursar estudios superiores.
- 3) La duración de los estudios es de tres años.
- 4) Los alumnos de ambos sistemas tienen los mismos servicios, se rigen por las mismas normas y los mismos derechos y obligaciones.
- 5) Cuentan con el pase automático (reglamentado) a las escuelas y facultades de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Las diferencias entre la Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades se deben principalmente al momento en que se originó cada uno de ellos, es decir, correspondían a momentos históricos diferentes; esto explica que algunos objetivos de cada sistema sean distintos, claro ejemplo de ello es que en la Escuela Nacional Preparatoria los alumnos adquieren mayor información y en el Colegio de Ciencias y Humanidades se enfatiza la formación de sus estudiantes, esto significa, que en la preparatoria los alumnos pueden tener más conocimientos (información) y manejarlos de memoria, esto no quiere decir que en los Colegios de Ciencias y Humanidades, los alumnos no adquieren conocimientos, sino que aprenden como buscarlos y aplicarlos a su vida lo que implica el desarrollo de una serie de habilidades personales; la información (conocimiento) sirve para atender la realidad en que vive.

Otra diferencia entre ambos sistemas de bachillerato es el aspecto formal del plan de estudios: en la Escuela Nacional Preparatoria el ciclo escolar se divide por años (4o. 5o. y 6o.), es la continuación de la secundaria; en los dos primeros años se cursan 10 materias obligatorias y una optativa, en el 6o. se cursan 5 obligatorias para todas las áreas y 3 o 4 más según el área y una o dos optativas. Al final del 2o. año de preparatoria (5o.) se elige un área de estudios acorde a la carrera que posteriormente se estudiará; finalmente al egresar el estudiante puede estudiar las carreras ubicadas en el área que seleccionó con anterioridad.

En el Colegio de Ciencias y Humanidades, el ciclo se divide en semestres, tiene una duración de seis semestres y se concluye en tres años; los primeros 4 semestres se cursan 23 materias obligatorias, para quinto y sexto semestres se seleccionan siete asignaturas optativas para cada uno de acuerdo a la selección de carrera, estas materias se encuentran agrupadas en cuatro áreas de conocimiento: área de matemáticas, ciencias experimentales, talleres e histórico-social, el idioma inglés o francés se cursa los primeros cuatro semestres. Al egresar el estudiante puede optar por cualquier carrera de las 69 que ofrece la U.N.A.M..

El modelo educativo del colegio es flexible para adaptarse a los cambios del país y de esta forma estar actualizado, se les proporciona a los alumnos las herramientas para acceder a un mejor aprendizaje, esto a través de los métodos científico experimental e histórico social. El modelo también pretende desarrollar la capacidad del alumno de razonamiento mediante el uso de la expresión hablada y escrita, a través del lenguaje matemático y español. Por otra parte busca el autoaprendizaje por medio de una participación más activa y ayudar a desarrollar un sentido de crítica y autocrítica. El bachillerato del CCH ofrece, si el estudiante lo desea, aprender a partir del tercer semestre alguna actividad técnica para lo cual deberá inscribirse en el Departamento de Opciones Técnicas del plantel. Una opción técnica es la forma de adquirir conocimientos nuevos y abre las puertas al mercado de trabajo, estas opciones no son asignaturas, sino carreras técnicas completas, es decir, formación profesional para el trabajo.

Como se ha descrito el C.C.H. tiene características muy particulares: es una institución innovadora, creada para ofrecer la posibilidad de formarse académica, personal y racionalmente, que ayuda a desarrollar habilidades para la investigación, a adquirir conocimientos y fomentar un criterio sólido para su aplicación. Estos objetivos se resumen en los principios aprender a aprender, aprender haciendo y aprender a ser, que están vigentes en el colegio desde su fundación y son sello o marca tradicional (Castellón, 1992).

Estas concepciones se han tomado como grandes orientaciones de su quehacer educativo. "Aprender a aprender significa la apropiación de autonomía en adquisición de nuevos conocimientos, congruentes con la edad del alumno y, por ende, relativa. Aprender haciendo se refiere, en primera instancia a la adquisición de habilidades, supone conocimientos y elementos de métodos diversos y, en consecuencia, determinados enfoques pedagógicos y procedimientos de trabajo en clase; aprender a ser, denuncia el propósito de atender a la formación del alumno no sólo en la esfera del conocimiento, sino en los valores humanos, particularmente los éticos, los cívicos y los de la sensibilidad y estética. Alumno crítico apunta a la capacidad de juzgar acerca de la validez de los conocimientos que se presentan a su examen, sin lo cual no puede concebirse la constitución de un sujeto de la cultura ni la posesión personal del conocimiento científico o de los valores legítimamente adoptados; interdisciplinariedad sirve en este contexto para significar la atención a las relaciones entre los distintos campos del saber y el propósito de considerar problemas y temas combinando disciplinas y enfoques metodológicos de manera que se reconstruya en el conocimiento la unidad de los aspectos de la realidad que la división disciplinaria de nuestro tiempo obliga a examinar por separado" (Bazán, 1996, P.37).

En atención a estas concepciones del colegio y a las demandas de la sociedad mexicana, al finalizar el ciclo bachillerato, de acuerdo al nuevo plan de estudios el alumno se caracteriza por los valores, habilidades y actitudes siguientes:

Poseer una formación científica y humanística que hace posible su desarrollo como universitario responsable, en lo personal y en lo social; ha adquirido una visión de conjunto de las distintas disciplinas, de sus elementos conceptuales, metodológicos y teóricos, así como de los

conocimientos específicos necesarios para jerarquizar los componentes de aquellas. Funda racional y responsablemente con rigor creciente sus conocimientos e ideas y los discute, analizando los argumentos y juzgando la validez de los puntos de vista ajenos en el ámbito escolar y cultural; adquiere actitudes imbuidas de orden individual y social, toma decisiones asumidas con bases reflexivas y racionales, valorando su edad física y psíquica; valora la amplitud y la profundidad de la matemática en prácticamente todas las actitudes de la vida diaria. Comprende los aspectos de la operación y del potencial de las computadoras en los diversos campos y los aprovecha. Poseedor de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores académicos y humanos los egresados del colegio son capaces por lo tanto de emprender con responsabilidades de éxito sus estudios de licenciatura, así como de incorporarse al mercado de trabajo.

2.1 ESTRUCTURA DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Los servicios de apoyo a la comunidad que brinda el Colegio son de distinta índole y de los cuales describimos a continuación:

- Departamento de apoyo académico, el bachillerato del Colegio cuenta con cinco departamentos de apoyo académico para los alumnos, cada uno de los cuales ofrece elementos insustituibles en la formación de los alumnos. Esta aportación constituye la base de la identidad educativa de cada departamento y la justificación de su mantenimiento en la institución.
- Departamento de biblioteca. Las bibliotecas de los planteles tiene los acervos y ofrecen servicios que se indican en el cuadro 2.

SERVICIOS BIBLIOTECARIOS *1

PLANTEL	VOLUMENES ADQUIRIDOS EN 1994	TITULOS ADQUIRIDOS EN 1994	TOTAL DEL ACERVO	VOLUMENES POR ALUMNO	PRESTAMO INTERNO EN 1994	PRESTAMO A DOMICILIO 1994
AZCAPOTZALCO	12,401	574	129,500	12.90	363,280	190,820
NAUCALPAN	11,129	1,002	128,000	12.95	685,000	495,000
VALLEJO	11,978	1,262	126,000	12.39	460,000	320,000
ORIENTE	16,948	1,098	132,000	13.00	510,000	425,000
SUR	15,199	1,601	134,500	11.70	650,000	455,000
COORDINACION	91	13				
D U.A.C.B.	7,132	962	3,200			1,700
TOTAL	74,878	6,512	653,200		2,668,280	1,887,520

CUADRO 2.

* 1 Material bibliográfico enviado a los cinco planteles del colegio.

El servicio de préstamo interno es de estantería abierta. Colegio de Ciencias y Humanidades, Dirección de la Unidad Académica del ciclo de Bachillerato.

La adquisición de la bibliografía necesaria para los nuevos programas comenzó en 1994, se ha incrementado en 1995 y esta orientación se mantendrá en los años siguientes.

Departamentos de Opciones Técnicas, este departamento ha tenido a su cargo la formación de técnicos medios en diversos campos profesionales, los cuales han variado a lo largo de la historia del bachillerato del colegio y ha hecho contribuciones apreciables al desarrollo académico de la institución.

El modelo educativo del colegio, cada opción técnica tiene un plan de estudios propio, el cual sigue un procedimiento de aprobación e implantación establecido en la normatividad vigente del departamento.

Departamento de Educación Física, orienta sus servicios educativos en dos líneas de acción; la formación para mantener una buena condición física y las actividades deportivas, tanto para su práctica misma como para la competencia, el propósito fundamental del departamento es el fomento entre los alumnos de la cultura del buen uso del organismo.

Departamento de Educación y actividades artísticas, la meta fundamental de dicho departamento es poner en contacto a sectores significativos del alumnado con manifestaciones artísticas de calidad que contribuyan a su formación.

Los Talleres Artísticos, donde se educa a grupos reducidos de alumnos para que puedan intervenir en presentaciones diversas, permite que la institución conozca mejor los procedimientos y criterios relativos a la creación artística.

Departamento de Cómputo, existen en todos los planteles laboratorios de cómputo para uso de los alumnos, desarrollados en los últimos años gracias a los programas promovidos por rectoría, la función deberá redefinirse en relación con la nueva asignatura de cómputo, la cual se inscribe en el área de matemáticas.

Departamento de Servicios Audiovisuales, cuya función central es apoyar la docencia y las actividades artísticas, es desigual en los planteles y se ha frenado, en virtud de las restricciones presupuestales y la carencia de espacios adecuados, en especial de un auditorio.

Personal administrativo, los planteles cuentan con el personal de base, de confianza y funcionarios que se indican en el cuadro 3.

PERSONAL ADMINISTRATIVO DE BASE *2

PLANTEL	NO. DE TRABAJADORES
AZCAPOTZLCO	375
NAUCALPAN	344
VALLEJO	384
ORIENTE	390
SUR	387

*2 Dirección de la Unidad Académica del ciclo de Bachillerato. Unidad Administrativa.

PERSONAL DE CONFIANZA Y FUNCIONARIOS *3

PLANTEL	NO. DE TRABAJADORES
AZCAPOTZLCO	43
NAUCALPAN	33
VALLEJO	39
ORIENTE	42
SUR	42

CUADRO 3

**3 Dirección de la Unidad Académica del ciclo de Bachillerato. Unidad Administrativa.

En este punto, debe señalarse carencias permanentes de personal que hace particularmente pesado el trabajo de dirección y distrae de actividades trascendentes a los funcionarios de mayor nivel.

Planta Física, los planteles del bachillerato del Colegio, la Dirección de la Unidad Académica del ciclo Bachillerato y la coordinación del colegio cuentan con las instalaciones que se detallan en el cuadro 4 a continuación.

	AZCAPOTZALCO	NAUCALPAN	VALLEJO	ORIENTE	SUR	TOTAL
EDIFICIOS:	32	30	32	30	36	160
Salones de clases	79	91	90	89	97	446
Laboratorios	24	25	26	25	26	126
Anexos laboratorios	24	25	26	25	26	126
Librerías	1	1	1	2	1	6
Cubiculos para profesores	60	55	63	54	60	292
Salas de juntas	4	2	9	2	3	20
Hemeroteca	1	1	1	1	1	5
Biblioteca	1	1	1	1	1	5
Salas de lectura y bibliotecas	2	2	2	2	2	10
Laboratorios de cómputo	3	3	3	5	3	17
Salas de teatro	1	1	1	2	1	6
Salas de conferencias	1	1	4	---	---	6
Salas de proyecciones	5	3	1	5	4	18
Sala de exposiciones	1	---	---	---	---	1
Laboratorio de fotografía	1	1	1	1	1	5
Áreas de danza	1	1	---	---	---	2
Área de servicios escolares	1	1	1	1	1	5
Área de servicio médico	1	1	1	1	1	5
Estación meteorológica	1	1	1	1	1	5
Oficina de educación física	1	1	1	1	1	5
Área acondicionada para gimnasio	1	---	1	1	1	4
Comedores	1	---	1	1	---	3
Cafeterías	6	4	4	4	10	28
Campos deportivos						
Fronton		---	---	---	4	4
Foot-ball	1	---	3	1	---	5
Voley-ball	3	1	3	7	4	18
Basket-ball	4	2	5	4	4	19
Vestidores		---	---	1	1	2
Gobierno de administración			1	1	1	3
Edificios	1	2	1	1	1	6
Cubiculos	28	23	23	30	27	131
Imprenta	1	1	1	1	1	5
Área de intendencia	1	1	1	1	1	5
Bodega	3	4	4	2	3	16
Almacén	1	1	1	1	1	5
Departamento de mantenimiento	1	1	1	1	1	5
Taller de mantenimiento	1	1	1	1	1	5
Subestación eléctrica	1	1	1	1	1	5
Casetas de vigilancia	3	1	2	3	2	11
Áreas de estacionamiento	2	2	2	2	2	10
Equipo hidroneumático	2	1	2	2	0	7

Cuadro 4.

* 4 Dirección de la Unidad Académica del ciclo de Bachillerato. Unidad Administrativa.

2.2 EL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA, FUNCIONES Y PROGRAMAS

El departamento se compromete en proporcionar orientación educativa a los alumnos, a lo largo de su trayectoria escolar. El proyecto de informar y de orientar tuvo lugar cuando la primera generación del colegio tenía que elegir carrera en 1973, dicho proyecto proporcionó información a los alumnos sobre las diferentes alternativas de estudio a nivel superior. Sin embargo, tales acciones carecían de criterios definidos y de la sistematización necesaria, lo cual generó la necesidad de contar con una instancia que se hiciera cargo no sólo de la orientación para la selección de materias y la elección profesional, sino también de los problemas de rendimiento y deserción académica.

Es así como en 1975 se crean los departamentos de psicopedagogía, mismos que empezaron a funcionar en los planteles Naucalpan y Sur; quedando establecidos en los cinco planteles en 1976 (Ver anexo 3).

El Departamento de Psicopedagogía se inserta en el modelo educativo como una institución de apoyo al sistema y cuya finalidad es contribuir a que los planteles se desarrollen en la dirección de los objetivos del C.C.H..

Los enfoques en los que el departamento interviene son dos, el enfoque psicológico, que considera las características personales del alumno, tales como aptitudes, emociones, afectos y aprendizaje; factores que intervienen en la planeación de su vida académica y ocupacional; el enfoque pedagógico que realiza nuestro alumno, las condiciones del proceso enseñanza-aprendizaje.

La función del Departamento es el contribuir a la resolución de problemas de reprobación, deserción y bajo aprovechamiento; desde la función que le ha sido conferida: coadyuvar en la formación integral de los estudiantes de bachillerato del colegio, en aspectos donde otras instancias no intervienen en forma directa, como facilitador de las interacciones docente-alumno, alumno-alumno, proporcionando mejores condiciones de trabajo que les permitan tomar decisiones libres, congruentes y viables al futuro personal, académico, ocupacional (Gámez, 1996).

En este contexto, la función que confiere identidad al departamento según Velázquez (1995) es proporcionar Orientación Educativa que se caracteriza por ser:

- 1) Un proceso integral, en el sentido de ser continuo y considerar las diferentes esferas que conforman al individuo física, intelectual, afectiva moral y social;
- 2) Total, porque concibe al alumno como un ser biopsicosociocultural que no puede desintegrarse;

- 3) Sistemática, pues considera al estudio del bachillerato como parte de un proceso educativo integral;
- 4) Formativa porque proporciona a los alumnos elementos que faciliten su desarrollo académico, profesional y personal;
- 5) Intencional, debido a que sus acciones tienen la determinación de llevar a los alumnos a un conocimiento de sus actos y estimular el aprendizaje significativo. Las acciones del departamento se circunscriben a tres áreas de la orientación educativa: la escolar, vocacional y psicosocial, cuyo objetivo es el favorecer el desarrollo de los estudiantes y su bienestar como individuos, considerando como fundamentalmente la elaboración de su proyecto de vida a partir de la definición de su identidad.

Esta instancia coadyuva a la formación académica y personal del estudiante a través de la Orientación Escolar, Vocacional-Profesional y Psicosocial, que se vale de una gran variedad de programas con el objetivo de atender a la mayoría de la población estudiantil del plantel; trata de dar solución a los fracasos de la enseñanza por medio de la Orientación Educativa, que se refieren a las acciones que contribuyen a la integración de los alumnos al sistema estudiantil del colegio, su función consiste en proporcionar apoyo a los alumnos en el proceso de ajuste que implica el paso de una institución a otra, su integración con el grupo de pares y la optimización del proceso de aprendizaje, auxiliándoles para el alcance de sus metas escolares (Gámez, 1996).

Es el proceso educacional, organizado, permanente e introductorio a la escuela por el cual todos los conocimientos científicos, métodos y técnicas educativas se ponen al servicio de la máxima evaluación de formación integral del educando considerado éste en todos sus aspectos, capaz de perfeccionamiento y de realización (Moser y Moser, 1968, en Villagómez, 1986).

La orientación vocacional que organiza las acciones de información y asesoría que favorecen la elección de metas profesionales congruentes tanto con las características y aspiraciones personales, como con las necesidades y posibilidades institucionales y sociales (Velázquez, 1995).

"La Orientación Vocacional es el proceso de familiarizar a un individuo con los distintos métodos mediante los cuales pueden descubrir y poner en uso sus dotes naturales, y con todo tipo de instrucción disponible de manera que puede vivir y ganar lo mejor posible, para su beneficio y el de la sociedad, este concepto es presentado por el Departamento Norteamericano de Educación en 1939 (en Neri, 1987).

La orientación profesional se define como: el conjunto de métodos y procedimientos que en función de las características individuales y de las necesidades económicas y sociales, permiten determinar las posibilidades de mayor rendimientos en el trabajo del sujeto.

La orientación psicosocial que es el conjunto de acciones tendientes a apoyar al alumno en las transformaciones que implica el cambio de la pubertad a la adolescencia y de ésta a la condición de jóvenes adultos; a través de la orientación se busca un intercambio con el estudiante acerca de su proyecto de vida y la ubicación oportuna o real en el contexto académico y social (Santillan, 1997), atendiendo a su vez, si es el caso, a la problemática que está interfiriendo en su desempeño escolar, vocacional o interpersonal.

A partir del modelo educativo del colegio, el Departamento de Psicopedagogía ha establecido, líneas de trabajo y programas básicos como lo son: el programa de bienvenida, donde se realizan actividades dirigidas a los alumnos que ingresan a 1o., 3o. y 5o. semestre para favorecer su incorporación e integración al sistema educativo del colegio, la información será diferente de acuerdo a las demandas particulares de cada semestre; jornadas del estudiante, en las cuales organizan actividades vinculadas con el quehacer estudiantil dirigidas a promover la participación conjunta de los alumnos y profesores. Semana juvenil donde se realizan diversas actividades de carácter masivo o grupal durante un lapso de una semana, en la cual participan profesores, alumnos, departamentos e instituciones interesadas en las temáticas de: drogadicción, desarrollo del adolescente, sexualidad, autoconcepto, autoestima, alcoholismo, proyecto de vida; feria de la orientación vocacional donde se realizan eventos encaminados a proporcionar información de toma de decisiones, profesiográfica y mercado de trabajo, dirigida a la población estudiantil del plantel.

Programas que son de carácter masivo lo cual permite mayor cobertura, esto no quiere decir que las actividades de atención grupal y personal en las que se profundizan aspectos más concretos y se ofrece una atención especial, se dejen de realizar (Varela, 1995); en virtud de que la población es numerosa, ya que aproximadamente son 15,000 estudiantes por plantel, alrededor de 80 grupos académicos, con un promedio de 40 ó 50 alumnos, otro aspecto importante de mencionar es que la población escolar es heterogénea; es decir, no todos los jóvenes requieren del mismo tipo de asesoría y en los mismo tiempos, lo que significa que, mientras algunos jóvenes demandan un servicio en cuanto a información sobre orientación psicosocial otros lo hacen en relación la orientación educativa (Santillan, 1997).

2.3 CARACTERISTICAS DE LA ORIENTACION EN OTROS SISTEMAS EDUCATIVOS

El conocer la práctica de la orientación en otras instituciones, nos sirve como punto de referencia para ubicar y perfilar lo que debe ser un programa de orientación, es por ello que revisamos brevemente algunos sistemas representativos.

COLEGIO DE BACHILLERES

En este sistema se contemplan tres áreas de orientación:

- 1) La escolar y psicopedagógica.
- 2) La vocacional.
- 3) La psicosocial.

En el 1o. y 3er. semestre se da atención grupal: en el primero se instrumenta un taller sobre como estudiar en dos horas a la semana y en el 3er. semestre el taller como elegir con una hora a la semana, otorgándose constancia de participación, en los semestres que restan se manejan algunas actitudes masivas.

En el 2o. y 4o. semestre se desarrollan campañas de orientación psicosocial donde se abordan temas de interés para el alumno como sexualidad, adicciones y autoestima entre otros; en el 5o. semestre, se da orientación sobre materias optativas a elegir por el estudiante, en el 6o. semestre se les orienta sobre toma de decisiones y profesiografía.

Se realizan reuniones con padres de familia en el 1er. semestre y se trabaja con profesores a través del Proyecto de Integración Profesores-Orientación (P.I.P.O.), donde se capacita al profesor sobre estrategias de lectura en su materia.

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

La orientación educativa se coordina a través de la Dirección General de Orientación Vocacional y se desarrolla en sus planteles por medio de las secciones de orientación en las áreas:

- 1) Escolar.
- 2) Personal.
- 3) Vocacional y Profesional.

Los contenidos de estas áreas se desarrollan en una hora extracurricular a la semana con carácter obligatorio durante tres años que dura el ciclo. La atención grupal se instrumenta a través de varias modalidades: el grupo escolar, la realización de jornadas, el establecimiento de grupos especiales o la conformación de lo que se denomina grupo modular, esta combinación de modalidades permite atender masivamente a la población estudiantil.

La orientación en esta institución cuenta con servicios de orientación especializada, orientación profesiográfica por teléfono (ORIENTATEL) y otros recursos utilizados como apoyo a esa labor, como son: bibliotecas, videotecas sobre diversos temas de orientación educativa, programas de orientación profesiográfica y por los propios programas de difusión de estas actividades, el programa estructurado cuenta además con la actualización de orientadores y profesores.

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA (CONALEP)

La orientación educativa en CONALEP no se ha podido establecer de manera permanente y sistemática, dada su magnitud y particularidades, sin embargo, esta Institución está por instrumentar un Sistema de Orientación Educativa (S.O.E.) que por sus características presenta un elemento de referencia importante.

El S.O.E. consta de tres programas básicos:

- 1) Orientación Escolar.
- 2) Orientación Educativa.
- 3) Capacitación a orientadores.

En este sistema se destaca la promoción de la oferta educativa del colegio y la aplicación de una cuenta que proporciona una muy buena información para orientar al alumno.

INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES MONTERREY (ITESM)

La práctica de la orientación en el ITESM se destaca por su perspectiva al partir de la concepción de un curriculum orientador.

Se considera las siguientes áreas de la orientación:

- 1) Orientación Personal.
- 2) Orientación Institucional.
- 3) Orientación Profesional y Vocacional.
- 4) Orientación para la Inserción Social.

Los objetivos de la orientación en este sistema están enfocados hacia la prevención de problemas, al desarrollo humano y a lograr que los alumnos se ubiquen en el ámbito de su desarrollo profesional; además, la orientación se encuentra integrada como elemento en el currículum para proporcionar los servicios de:

- a) Atención Psicológica
- b) Orientación Escolar.
- c) Cursos aislados sobre temas selectos.
- d) Actividades masivas y,
- e) Programas de apoyo académico

2.4 LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL: EL SUJETO DE LA ORIENTACION

Por lo antes mencionado ha llevado al Departamento de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente a trabajar simultáneamente las tres áreas de la orientación (Educativa, Vocacional-Profesional y Psicosocial), con el objeto de dar solución de manera conjunta a las necesidades de todos los alumnos; La información que se brinda debe ser dosificada, suficiente y oportuna de tal forma que genere espacios de análisis que permitan pasar de un nivel elemental a un nivel complejo de acuerdo al semestre que cursen.

Para que los servicios de orientación educativa tengan una incidencia real y efectiva en el colegio, con vistas a contribuir al proceso formativo del alumno debe tomarse en cuenta entre otras cosas, las características personales, académicas, psicológicas, cognitivas y socioculturales de los individuos que realizan estudios en la institución.

De acuerdo con la información de la Dirección General de Estadística de la U.N.A.M. (1992), la población estudiantil presenta las siguientes características: el 51% son mujeres; el promedio de edad del 95%, se ubica entre los 14 ó 15 y los 18 años, de éste el 85% tiene menos de 15 años al ingresar al bachillerato; más del 90% son solteros; estudiaron en secundarias oficiales y no reprobaron ninguna materia durante este ciclo. Los ingresos familiares son variables concentrándose los mayores porcentajes entre uno y tres salarios mínimos, tomando en cuenta que el 50% de las madres no trabajan; en cuanto al nivel de estudios de los padres la mayoría alcanza primaria y secundaria, y un porcentaje significativamente bajo alcanzan niveles superiores (Gámez, 1996).

Para facilitar la comprensión de estos datos diremos que una creciente de alumnos de nuevo ingreso (95% en 1994 y en 1995, en comparación con el 81% en 1988) se sitúa entre los 15 y 18 años de edad. Un 76.28% de alumnos ingresan al ciclo en 1994, tenían 15 años o menos y 86%, en 1995. De manera semejante, la población femenina ha pasado del 27% en 1991, al 36% en 1978, el 45% en 1993, al 50.32% en 1994 y el 50.46% en 1995 (Bázan, 1996).

De acuerdo a su edad, los alumnos se encuentran en la adolescencia, entre las fases temprana y media en términos generales, pero cabe aclarar que no todos los individuos viven este proceso de desarrollo en forma homogénea, por lo que algunos pueden estar aún en la preadolescencia y otros ya en la adolescencia tardía.

2.5 LA ADOLESCENCIA

El término adolescencia se usa para referirse a una persona que se encuentra entre la niñez y la adultez. Kurt Lewin: refiere al adolescente como un hombre marginal, término tomado de la sociología en donde se usa para referirse a una persona cuya membresía en un grupo no es firme ni clara (1939, citado en Mackinney, 1982, P.5), los adolescentes son marginales en el sentido de que sus derechos y responsabilidades no están tan claramente definidos como lo están los de los niños y del adulto; desde el punto de vista biológico se concibe al adolescente como una persona que es capaz de reproducirse, además se le describe como una persona voluble y egocéntrica, que tiene poco contacto con la realidad y es incapaz de la autocrítica (Paterson, 1974).

Considerada como una etapa de transición entre la infancia y la adultez, la adolescencia constituye el momento previo a la adopción de responsabilidades adultas, lo que implica definir el papel específico como hombre o mujer, por tal motivo, se sostiene que al finalizar esta etapa los jóvenes adquieren una nueva organización de su personalidad y conquistan su identidad.

Uno de los principios básicos del psicoanálisis ha sido siempre comprender el comportamiento humano, en cualquier estadio, en relación con los acontecimientos procedentes, contemporáneos y previstos, o concebirlo como un momento continuo de experiencias psíquicas. Los tres ensayos de la teoría sexual de Freud, establecieron las pautas de la secuencia del desarrollo psicosexual además pusieron en evidencia una característica del desarrollo sexual del ser humano es una acometida de dos tiempos; primero se examinó con detalle las primeras fases del desarrollo pulsional y su organización de las zonas erógenas, y por último se estableció con mayor precisión su coordinación con la formación de la estructura psíquica.

La conocida afirmación de que la adolescencia es una "reedición o recapitulación" de la niñez temprana sólo tiene sentido en cuanto destaca el hecho de que la adolescencia incluye elementos de las fases previas, del mismo modo que cualquier otra fase del desarrollo psicosexual es influida por un gran o significativo desarrollo pulsional y yoico presente, el requisito para ingresar en la fase adolescente de organización pulsional y yoica reside en la consolidación de periodo de latencia.

El periodo adolescente incluye un relativo desprendimiento de la infancia así como una relativa inserción de la adultez. La relatividad reside en la continuidad o interdependencia de los eventos propios a cada fase del desarrollo y a todo lo largo de él. La infancia, adolescencia y adultez, son periodos de continuidad sobre los hechos vitales y de interacción personal y social si bien se expresan diferentes, descubren y revelan los rastros de las experiencias infantiles tempranas intrafamiliares (Dupont, 1988).

Sin embargo existen en torno a la adolescencia ya que durante su desarrollo se manifiestan cambios físicos de la maduración sexual, el aumento de catexis libidinales bajo protección genital y la readaptación del problema de las relaciones de objeto (con el consecuente retiro de la carga libidinal de los padres, lo que supone la elaboración de un duelo profundo), plantea la necesidad de una nueva organización del yo y la búsqueda del reestablecimiento del equilibrio roto (Nehmat, 1990).

Freud sostiene que con el paso de la pubertad aparece un nuevo fin sexual (hasta entonces básicamente autoerótico) vinculado con la reaparición del objeto.

Este nuevo fin sexual subordina a todos los impulsos parciales bajo la primacía de la zona genital (Freud, 5, 1972).

Blos (1971) manifiesta que la pubertad es un suceso biológico consistente en la aparición de manifestaciones físicas de la maduración sexual, mientras que el término adolescencia lo emplea para calificar los procesos psicológicos de adaptación a las condiciones de la pubertad.

La adolescencia supone una nueva organización del yo cuyo equilibrio se ve afectado con la pubertad, Blos señala que la adolescencia representa una segunda edición de la infancia por cuanto la aparición de la pubertad evoca los modos de excitación, tensión, gratificación y defensa, que juega un papel en tiempos anteriores; así mismo considera que la adolescencia es un verdadero "segundo proceso de individuación", con esta frase se refiere al hecho de que al nacer, el bebé continúa experimentándose como parte de su madre, con ella forma una unidad y tiene que pasar muchos meses para que la perciba como un individuo separado, gracias al aprendizaje lento y cotidiano de las diferencias en las sensaciones entre el cuerpo de ella y el suyo y del hecho de que desaparece de su radio de percepción, pero que esa desaparición no es definitiva, vuelve una y otra vez, hasta que el bebé confía en la constancia de su presencia.

El primer proceso de individuación se logra desde el punto de vista psicoanalítico con el logro de la constancia del yo y del objeto. Ahora en la adolescencia, la segunda individuación implica desprenderse, como nunca antes, de los lazos familiares de dependencia a los que el niño estaba sometido totalmente.

El adolescente deberá alejarse progresivamente del núcleo familiar, del hogar, para incursionar y explorar el mundo en el que habrá de desenvolverse como adulto, ya sin la tutela de los suyos (Merino, 1994).

Aberastury y Knobel, definen a la adolescencia como una etapa en la que el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales, parentales y verificando la realidad en que el medio social le ofrece. Supone la pérdida de su condición de niño, lo que obliga al sujeto a reformular los conceptos que tiene de sí mismo, abandonando su autoimagen infantil y proyectándose hacia la adultez.

Un tránsito relativamente normal por la adolescencia supone la elaboración de un triple duelo:

- ◊ Por el cuerpo infantil.
- ◊ Por la identidad y el rol infantil y,
- ◊ Por los padres de la infancia.

El duelo por la bisexualidad infantil perdida acompaña a estos tres procesos de duelo; la elaboración insuficiente o la no elaboración de alguno de ellos durante la adolescencia, considera irremediamente a las fijaciones o exageraciones de estos procesos, que podrán ser identificados en la conducta psicopática (Aberastury y Knobel, 1987, P.154).

Erikson considera que el ciclo de la vida está formado por una serie de etapas, cada una de las cuales comprende una tarea o dilema central, la naturaleza de estas tareas determinadas parcialmente por los cambios biológicos. Cree que la identidad de una persona experimenta cambios durante toda la vida haciéndose cada vez más compleja, sin embargo es en la adolescencia que la pregunta ¿Quién soy yo? se vuelve absolutamente central, así es que la teoría de Erikson las dos tareas que debe resolver son el dilema entre la identidad y la confusión de los papeles (Citado en Bee y Mitchell, 1987).

Los cambios físicos, mentales y sociales traen al individuo nuevos sentimientos, un nuevo cuerpo y nuevas actitudes. El adolescente debe construir una identidad congruente a partir de las percepciones de sí mismo y de sus relaciones con los demás; las experiencias conflictivas como estudiante, amigo, atleta, trabajador, hijo o hija, entre otras, debe integrarse en un sentido unificado de sí mismo.

Erikson (1972) asocia el periodo adolescente con la crisis de identidad, desde su óptica psicosocial, los problemas de identidad se agudizan con ese cambio durante la pubertad, debido al inevitable paso de imágenes de roles futuros. El mismo autor afirma que el yo del adolescente necesita una cierta difusión de la identidad, experiencias en que son expandidos algunos límites del sí mismo para concluir una identidad más amplia, en contraste, el adolescente puede caer en estados de confusión de identidad que supone un empobrecimiento y una disipación de las ganancias emocionales.

Para resolver esta crisis el adolescente debe desarrollar tres aspectos de su nueva identidad:

- 1) Una identidad sexual que incluye un concepto maduro del papel sexual (que no debe confundirse con el concepto de género), al igual que cierto entendimiento de su propia sexualidad.
- 2) Una identidad ocupacional, una idea de que hará cuando sea adulto.
- 3) Una identidad ideológica, que tiene que ver con las creencias, actitudes e ideas del adolescente, en cierto sentido el adolescente debe describir cuál será su papel o función como persona adulta (Bee, 1987).

De acuerdo con Erikson toda persona que no desarrolla este sentido de identificación experimentan una confusión de papeles, que ocasionan que una persona busque su identidad emulando a músicos, atletas, líderes religiosos o héroes de los medios de comunicación, la confusión de papeles puede también ocasionar una tendencia a identificarse excesivamente con un plan y rechazar a toda persona que actúe o piense diferente (Coon, 1980).

Merani por su parte señala que la "adolescencia sería inevitablemente, un fenómeno psicobiológico general, con leyes también generales, para definirla con acento romántico como el primer contacto "real" del jovencito con la sociedad, con sus imperativos, con su moral utilitaria, representando de una manera u otra la última rebelión del hombre "natural", la destrucción patética del desinterés humano, la quiebra de ideales puros pero necesariamente utópicos (Merani, 1965, P.302).

El complejo proceso por medio de los cuales la personalidad se revuelve en un equilibrio entre la representación del objeto y la del sujeto deviene en la adolescencia, su significado está dado por el contacto con el medio, o más bien dicho de los caminos que ese medio ofrece según la clase social

al púber. Las influencias interindividuales, familia, escuela, club, fábrica, sindicato y la cultura abstracta, menos precisas estas últimas pero más acosada por la medida en que la educación se eleva y las exigencias del trabajo aumentan, determinan la inserción a la sociedad y los conflictos que surgen entre la realidad cotidiana y la anhelada (Merani, 1965).

2.6 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

El tránsito a lo largo del desarrollo del adolescente no sigue el mismo ritmo y velocidad para todos, sin embargo, en él pueden observarse cambios que aparecen regularmente dentro de un período de edad y hace distinto al adolescente de 14 años de aquel de 17 ó 18.

Así como Erikson considera que existen tramos críticos o etapas madurativas del desarrollo humano, Peter Blos (1971), distinguido psicoanalista dedicado al estudio del adolescente, encuentra que en ella se pueden distinguir diversas fases.

La preadolescencia, la adolescencia tiene su punto de partida en la pubertad, que desencadena una verdadera revolución biológica, psicológica y social en los individuos; es un largo período que abarca aproximadamente diez años, los cambios se inician en el cuerpo y después se irradian a las demás esferas de la vida.

Cambia de manera de pensar, la imagen que tiene de sí mismo, cambian las relaciones y la posición o status que ocupa en la familia y el papel que desempeña con los compañeros, en la escuela y los amigos, y entre los miembros de sexo opuesto. En este período preadolescente el individuo vive con conflictos específicos gracias a los cambios en el aspecto, funciones de su cuerpo, por la lucha entre sus deseos de ser mayor y el de conservar sus privilegios infantiles.

Adolescencia temprana, los cambios de la pubertad tienen numerosas repercusiones en todos los ámbitos de la vida, de modo que la búsqueda del sentimiento de identidad en la adolescencia temprana comienza realmente como una confusión y desorganización de la que lentamente hay que buscar quién es uno mismo, para esta época el joven no sabe ni quién es él, ya que ha perdido el cuerpo, las costumbres, la manera de relacionarse y la imagen de los padres que tenía en su infancia, aún más pierde fácilmente el control de sus emociones, irritado por su nueva apariencia.

Adolescencia media, la adolescencia media propiamente dicha es la fase comprendida entre los quince y los diecisiete años; uno de los grandes apoyos para el desarrollo del adolescente es su participación en los grupos de iguales, en los que establece vínculos de compañerismo y amistad. Ya sea en los pequeños grupos, las "pandillas" o los "íntimos", en ellos los chicos y chicas "hallan

estímulo, sentido de pertenencia... el grupo de pares permite las identificaciones y los ensayos del rol adolescente sin demandar un compromiso permanente y también, alivia los sentimientos de culpa que acompañan a la emancipación de las dependencias, prohibiciones y lealtades infantiles" (Blos, 1971, P.133).

Es la edad escolar que corresponde al final de los años del ciclo secundario y todo el periodo escolar que abarca el bachillerato. El ambiente escolar les ofrece numerosas oportunidades de cambio, les exige la realización de un considerable esfuerzo en el manejo de su pensamiento abstracto, que para muchos es difícil de lograr. La mayoría de los adolescentes necesitan todavía de límites a su comportamiento, de normas claras que les digan hasta donde pueden llegar o les inviten a contrariarlas, el mayor peligro para ellos es verse abandonados a su "juicio", que no está apoyado en una experiencia de aprendizaje socio-moral. Cuando se sienten inseguros a este respecto, recurren a valores familiares e incluso a cierta rigidez moral que les facilita autodisciplinarse.

Son muchos los que pierden la brújula, se destraman como ellos dicen y no les es fácil retomar el camino en que generalmente han dejado créditos pendientes que se acumulan con grandes intereses cada vez más difíciles de pagar.

Su pensar se caracteriza por ser egocéntrico, ya que el individuo se conceptualiza a sí mismo como el centro de su mundo y sólo desde ahí (desde sí mismo) percibe su entorno; no es capaz de percatarse o dar importancia a los puntos de vista y a las necesidades de los demás, de ponerse en lugar del otro para considerar una situación. Sin embargo el proceso socializador no todo es avance y superación, la vida en grupos invita también a muchas irresponsabilidades, distracciones y peligros (vagancia, promiscuidad, alcoholismo, drogadicción), las consecuencias sobre el comportamiento escolar, son evidentes y responsables en gran medida de los elevados índices de deserción y reprobación en el bachillerato (Merino, 1994).

Adolescencia tardía, es la ubicada de los 18 años hasta aproximadamente los 22 ó 23 años de edad. Blos llama al periodo de moratoria: adolescencia alargada y al igual que Erikson, la entiende como una prolongación por la sociedad a permitir a los jóvenes completar su desarrollo psicossocial y prepararse para asumir sus roles adultos. El egocentrismo ha disminuido y con ello la posibilidad de comprender los puntos de vista de los valores; Blos observa en el adolescente tardío el surgimiento de un estado de relativa apacibilidad, favorecido por la mayor capacidad que ha adquirido para controlar emociones, con la estabilidad de su carácter el adolescente tardío es más dueño de sí mismo en muchos sentidos y con el apoyo de la autoevaluación y autoestima suele liberarse de la presión social (de lo que piensan los demás) y depende más de la apreciación que cada quien hace sobre sí mismo en base a valores internos; su creciente capacidad de abstracción se aplica a reflexionar sobre la vida y el mundo, es capaz de revalorar las imágenes que tiene del futuro distante y de alinearse con la realidad, entonces comienza a despertar su interés por evaluar los límites y las oportunidades que tiene de realizar sus expectativas en el futuro. Cuando se opta por el estudio de una carrera, se está realmente implementado una parte básica de su identidad y la vía principal a

través de la cual se definirá la relación que deberá establecerse con la sociedad mediante el desempeño de los roles establecidos.

2.7 TAREAS DEL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA

Havinghurst (1953) propuso que algunos de los problemas que se encuentran en las diferentes etapas de la vida tienen especial importancia ya que su resolución prepara al individuo para la siguiente etapa de desarrollo. Por ejemplo el preescolar, se prepara por medio del juego con sus coetáneos para las exigencias que enfrentará en la escuela primaria.

Las tareas básicas de desarrollo que observa Havinghurst como pertenecientes a la adolescencia son:

- 1) Aceptar el físico propio y las funciones masculinas o femeninas.
- 2) Lograr nuevas y más maduras relaciones con coetáneos de ambos sexos.
- 3) Independizarse emocionalmente de los padres y otros adultos.
- 4) Alcanzar la independencia económica.
- 5) Elegir y prepararse para desempeñar una ocupación.
- 6) Desarrollar las habilidades y conceptos intelectuales necesarios para cumplir como ciudadanos.
- 7) Desear y desarrollar una conducta socialmente responsable.
- 8) Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.
- 9) Desarrollar valores conscientes en armonía con un adecuado cuadro del mundo científico.

Havinghurst y colaboradores estudiaron la conducta de niños y adolescentes de 10, 13 y 16 años, encontrando apoyo en esta teoría, debido a que los niños que habían tenido éxito en las tareas de desarrollo adolescente. Las tareas del desarrollo de Havinghurst fueron delineadas considerando a los pedagogos, de aquí que se ocuparan de aquellos aspectos de la vida que pudiesen relacionarse con metas académicas y con el desarrollo de servicios escolares, como es el caso del asesoramiento (en Watson, 1991).

Blos por su parte señala diversas tareas madurativas conforme a las diferentes etapas en que se desarrolla la adolescencia así tenemos que en la adolescencia temprana son dos, la aceptación de los cambios sufridos en el cuerpo de la pubertad y el debilitamiento de los vínculos emocionales con los padres.

Los adolescentes medios continúan realizando las tareas madurativas y se elaboran otras, que consisten principalmente en:

- a) La participación más intensa en la vida de los grupos.
- b) La elaboración del autoconcepto.
- c) El desarrollo del pensamiento abstracto.
- d) El debilitamiento progresivo del egocentrismo.
- e) La elaboración de la feminidad o de la masculinidad.
- f) La búsqueda de la heterosexualidad.
- g) La elección y la jerarquización de valores.
- h) El cambio en la perspectiva del tiempo, donde el futuro se convierte en una preocupación fundamental.
- i) La elección de un destino ocupacional y la delineación de un proyecto de vida.

La fase tardía de la adolescencia está dedicada a la consolidación de las tareas madurativas iniciales desde la fase temprana y media; así pues, las tareas de la adolescencia tardía están inscritas en esa nueva consideración de lo temporal y relacionadas con lo que va a llegar a ser el individuo, estas tareas son:

- a) La búsqueda de una estabilidad en la relación de pareja, en el rol sexual y en la orientación sexual.
- b) El desarrollo de una concepción del mundo y de una orientación ideológica (Política, filosófica o religiosa).
- c) La apropiación y jerarquización de una escala de valores.
- d) La elaboración de un plan de vida.

- e) La elección o la confirmación de una vocación que exprese los intereses, gustos y las expectativas personales, que sea reconocida socialmente (plan de carrera o plan ocupacional).
- f) El ejercicio de la disciplina de la voluntad para lograr las metas propuestas y del sentimiento de compromiso con ellas.
- g) La afirmación del autoconcepto, la autoestima y la conquista de un sentimiento de identidad (Blos, 1979).

2.8 LA SUBCULTURA DEL ADOLESCENTE

La adolescencia como un periodo de desarrollo humano y los adolescentes como sujetos de ella, se han ubicados entre nosotros como una población urbana de rango numéricamente significativa, este fenómeno conocido como la subcultura del adolescente, este es mas precisamente un fenómeno que se da mayormente en las sociedades urbanizadas, en donde la adolescencia es liberadamente prolongada.

Las sociedades urbanizadas del tipo que existen en occidente requieren de mucho mantenimiento, la vida en estas sociedades es compleja y cambiante, menos expuesta a estar predeterminada por la tradición y las costumbres. Por lo tanto, las sociedades urbanizadas requieren un ajuste, en ellas el tiempo y la atención de los adultos son muy exigentes, ya que aun en momentos de descanso, deben de estar pendientes de un sinfin de cosas como por ejemplo, vigilar el reloj, no olvidar citas, estar pendientes del estado de cuenta bancaria, entre otras; a los jóvenes quienes se ven protegidos o excluidos de tales compromisos que implica la activa vida cotidiana del adulto, se les deja en menor o gran medida desarrollar una sociedad propia, regulada o frenética, según sea el caso, pero con su propia estructura, normas, reglamentos, grupos de referencia, recompensas y castigos.

Esta subcultura del adolescente es casi un estado de ausencia, en primer lugar es aún menos estable y segura que la cultura adulta tan agitada; en segundo lugar carece de los controles y estructuras de defensa que los adultos emplean para mantener un bajo grado de contingencias físicas o al menos un grado admisible.

Los miembros de la subcultura están, totalmente conscientes de que están a un bajo nivel y no tiene prestigio en la sociedad de más edad y de que depende en sus vidas por toda la libertad y el poder(dinero que les proporciona). En este sentido de impotencia y aún enajenación se manifiesta con demasiada frecuencia en forma de accesos de drogas, sexo, religión, estimulación sensual, violencia, apatía, actividad frenética, idealismo y activismo (Watson y Clay, 1991).

Excepto por la forma y detalles hay poco en el mundo actual que sea nuevo acerca del lado doloroso a la adolescencia. La preocupación básica expresada por los padres es la misma actualmente que hace 100 o 200 años: un miedo a que los hijos adolescentes de uno entren al juego de la autodestrucción; por otra parte el adolescente teme ser controlado, dominado y bloqueado por los padres, y al mismo tiempo ser considerado inmaduro e insignificante.

No obstante, la mayoría de los adolescentes y sus padres no llevan su desacuerdo a situaciones extremas; gran parte viven juntos o al menos amigablemente, comparten amarguras y alegrías de la vida diaria, sin embargo hay discusiones o desacuerdos irritables, gran parte por los aspectos de la independencia y la dependencia sobre las expectativas de la cultura adolescente en contra de los requerimientos del mundo adulto. Estos enfrentamientos forman parte del inevitable proceso de separación, en el cual el propio joven trata de encontrar su propio camino, y los adultos frecuentemente se dirigen hacia la vejez y los límites de la vida (Op.cit).

2.9 LA ORIENTACION EN LA ADOLESCENCIA

Así para abordar el proceso del adolescente se necesita retomar algunos conceptos teóricos y prácticos del psicoanálisis que sin duda es un enfoque que explica la conducta humana en términos de pulsiones y motivos; este enfoque es quizá el más comprensivo y globalista en términos de la psicología vocacional.

Los autores que siguen siendo el enunciado freudiano de la elección vocacional constituyen un dominio de la conducta en la cual la sociedad permite a las personas combinar satisfactoriamente los principios del placer y de la realidad, con base a experiencias previas, que arrancan, por lo menos, desde los primeros años de la infancia (Rivas, 1988).

La realización del psicoanálisis en psicología vocacional, aparece diferenciada claramente, al agrupar en dos bloques las actividades de asesoramiento, por un lado los psicoanalistas ortodoxos y por el otro a los autores que fundamentándose en la misma teoría no la utilizan como único marco de referencia e incorpora otros conceptos como la teoría del desarrollo evolutivo y la jerarquización de las necesidades pulsionales.

Es de reconocerse que el enfoque ha originado un intercambio de ideas e investigaciones gracias a las propuestas de la psicología clínica Anne Roe, quién se comenzó a interesarse en el área de las ocupaciones a partir de investigar las características de la personalidad de algunos artistas; su teoría propone la existencia de predisposiciones innatas que tienen interrelación con las experiencias infantiles, modelándose a partir de la interacción un estilo personal o individual de satisfacer necesidades. Roe sustenta la conducta vocacional sobre tres componentes:

- 1) Fundamentación de la teoría dinámica de la personalidad con influencia de Gardner Murphy, que explica en el concepto de la canalización de la energía psíquica y la influencia decisiva de las experiencias infantiles del ambiente familiar;
- 2) La teoría de la satisfacción de las necesidades y su jerarquización debida a Maslow;
- 3) La influencia genérica y evolutiva sobre las elecciones vocacionales y posteriormente el desarrollo (1951-1969, citado en Rivas, 1988, P.99).

Por su parte el psicólogo John Holland (1959) sostiene que la elección ocupacional está muy relacionada con las características y la personalidad y revela el intento de implementar estilos personales en el contexto de diversos ámbitos laborales; en pocas palabras proyecta su autopercepción, así como visiones del mundo al hacer una elección vocacional, según este autor los individuos realizan la elección sobre la base de estereotipos ocupacionales, lo que no es un factor obstaculizador sino que, muy por lo contrario aporta seguridad y utilidad de proceso, (citado en Casullo, 1994).

Es importante señalar los distintos conceptos que algunos autores adhieren a este modelo teórico y que tienen vinculación con el tema abordado: las elecciones vocacionales y la relación con la construcción del proyecto de vida, los ejemplos más comunes son:

- Identidad, "palabra que viene del Id que significa unidad, mismidad y continuidad.
- El sentido de unidad significa integrarse y diferenciarse en el espacio como un ser que interactúa con los demás;
- El sentido de continuidad radica en la paulatina integración de ese ser con el tiempo y;
- El sentido de mismidad consiste en reconocerse a sí mismo, en el tiempo y espacio, así como ser reconocido como él mismo por los demás (Erikson, 1972, P.77).

La conquista de la identidad es, pues el resultado de un proceso evolutivo en el que cada persona avanza hacia una mayor integración y diferenciación. Por su parte Blois (1971) considera que la conquista de la identidad es un segundo proceso de individualización, recordando que el primero se consume con el logro de la constancia del yo, ahora el adolescente se desprenderá de los lazos familiares de dependencia a los que estaba sometido totalmente. Este paso no se realiza sin conflictos, pues los vínculos con los padres se aflojan cuando los hijos sufren una desidealización con éstos. "Es éste sin duda un punto crucial con innumerables facetas, como lo muestra la demanda que, por otra parte, el muchacho hace a sus padres cuando los compara con sus maestros, amigos, líderes, ídolos y demás modelos de identificación" (Estrada, 1995, P.90).

Ochoa (1995) por su arte menciona que el adolescente busca su identidad dentro de un contexto social y familiar en el que los demás miembros de la familia también están adaptándose a una nueva etapa de su vida, la adolescencia de los hijos.

Identificación, que es el proceso psicológico mediante el cual una persona asimila un aspecto, propiedad o tributo de otro que se va transformando parcialmente, basado en este modelo, a través de la imitación, la simpatía, el contagio mental y la proyección. Lo genérico de la identificación supone la tendencia del ser hablante a asimilarse simbólicamente y realmente hacia una distinta entidad separada de él, "entendiéndose identificación ese movimiento por el cual el sujeto advierte en la medida en que se confunde el uno con el otro idéntico a él, en la identificación, ya forma uno con él mediante toda la gama de lo simbólico, de lo imaginario y lo real" (Kristeva, 1988, P.51).

Otro concepto que se adhiere a este modelo teórico es la introyección que es el proceso por el cual el sujeto hace pasar en forma fantasmagórica de "afuera" hacia "adentro" objetos y cualidades que poseen. Este término fue introducido al vocabulario psicoanalítico por Ferenczi. La introyección se relaciona con la incorporación oral; Freud muchas veces va utilizar estos términos como sinónimos (1909, citado en Casullo, 1994).

Melanie Klein (1932) introduce el concepto de identificación proyectiva, con el que designa un mecanismo con el cual el sujeto introduce su propia persona, total o parcialmente, en el interior del objeto para dañarlo, poseerlo y controlarlo (citado en Casullo, 1994).

Formar una imagen propia implica el rompimiento con lo que el joven ha sido hasta el momento, con ello origina sentimientos ambivalentes entre la dependencia en que ha crecido y la lucha por lograr su independencia; este período se considera significativo porque es a partir de la definición clara de su identidad que se constituye en el proyecto de vida el cual se refiere al proceso de análisis y reflexión sobre los objetivos importantes en la existencia de los seres humanos: La autorrelación y el uso del tiempo para lograr una serie de metas específicas en la vida con el fin de impulsar el crecimiento y el desarrollo. Posee un proyecto de vida, permite el autoconocimiento, la comprensión del entorno social, la firmeza en las expectativas personales, el apoyo en la toma de decisiones; contar con el plan de acción que son los cambios necesarios para llegar a las metas planeadas y realizar una evaluación constante de los avances con respecto a los objetivos propuestos, desempeñan un papel importante en la regulación de la personalidad, pues organiza, conjuga elementos cognitivos, afectivos y volitivos, con sentido dirigido hacia los valores y metas que habrá de lograrse a futuro (Varela, 1997).

Es de gran importancia revisar el plan o proyecto de vida en los diferentes momentos de la adolescencia, para un mayor acercamiento del tema, por ejemplo, tenemos en la adolescencia

temprana entre los doce y quince años de edad, el joven comienza a pensar en su futuro o en la clase de persona que desea llegar a ser, su elaboración no siempre es explícita o es producto de una actividad consciente y además suele formar metas desde el dominio de la fantasía o dictadas por costumbre social o familiar, es decir, los adolescentes adoptan metas que sus padres tienen sobre de él o de la moda sin ningún cuestionamiento sin haberse apropiado de ellas; en la adolescencia media, entre los quince y dieciocho años de edad, en esta etapa los planes de vida continúan siendo vagos o muy generales, algunos se interesan en obtener buenos promedios, participan en los deportes y en especial les interesa todo lo relacionado con el amor y la sexualidad; su perspectiva temporal esta todavía ubicada en el presente, pensar en lo que quiere llegar a ser en el futuro les causa ansiedad y prefieren evadirlo. Por último en la adolescencia tardía entre los dieciocho a veintitrés años aproximadamente, esta etapa se encuentra cuando la persona está desempeñando una ocupación o estudiando una carrera. En esta situación las experiencias que vive, le permiten apreciar, confirmar o desechar la elección realizada; los que trabajan se benefician de las experiencias y aprenden mejor a conocer su vocación; el que estudia tiene dos alternativas, se somete a la disciplina, prácticas y valores de su carrera, o la abandona. Lo que es peor él mismo, su familia y la sociedad, debe pagar por el precio de un plan de vida equivocado que deberá reformularlo de nuevo.

Saber a donde dirigirse, quién ser y valorar sus acciones, permite que el joven tome en cuenta los elementos que le permiten construir su vida y desarrollo profesional, sin embargo el plan o proyecto de vida en la adolescencia es una tarea que no se resuelve en plazo fijo, sino que algunos la cumplen con rapidez y otros con lentitud, todo ello por la necesidad que los jóvenes tienen de apoyo y orientación que necesitan en aspectos de carácter emocional o de integración social (Op.cit).

Sin duda desde la infancia, el individuo habla de lo que le gustaría ser de adulto aunque esto no se relacione con lo que realmente elige en el futuro, porque sus intereses se centran entre otras cosas en el tipo de juguetes que se le proporcionan; al acercarse a la adolescencia, los intereses empiezan a ser realistas y relacionados con la perspectiva de su elección vocacional, aunque gran parte de ellos están alejados de la realidad, en lo referente a sus metas vocacionales, pero elegir o decidir su vocación es cada día más difícil para la juventud debido a que existen miles de empleos y carreras diferentes para elegir.

Aunado a lo anterior la falta de oportunidades de observar directamente todos los procesos industriales, la evolución tecnológica, las especializaciones ocupacionales y la dependencia social, la economía y vocacional del hombre, son algunos factores que crearon la necesidad de la orientación a los adolescentes. Actualmente muchos alumnos eligen vocaciones equivocadas debido a la falta de información o de información errónea, o a causa de la alta consideración social y económica de algunas profesiones y de la falta de conocimiento de sí mismos, esto puede conducir a los individuos a una elección poco acertada de su carrera; una prueba de ello son los resultados de cinco años de investigación por parte de Carmen Merino Gamiño en torno al tema de planes de vida en los estudiantes de la Universidad, en distintos momentos de su recorrido escolar ya sea a nivel superior o en la licenciatura. "En esta problemática destaca la existencia de altos índices de deserción,

reprobación, de solicitudes de cambio de carrera, bajas cifras de titulación sobre todo en los primeros semestres de sus carreras" (Merino, 1993, P.44), estas investigaciones "muestran la coincidencia entre las líneas generales que sigue el desarrollo adolescente y la vida de los estudiantes universitarios, y releva que su capacidad de elaborar planes para su vida futura expresa el nivel de organización alcanzada por su personalidad, reflejado en los objetivos que cada individuo se propone cumplir para alcanzar su identidad" (Op.cit. P.48).

El adolescente considera que el elegir su vocación futura es un paso hacia una mayor existencia, donde la actitud del joven se centre en los beneficios económicos que la profesión pueda proporcionarle, cuando el estudiante no recibe orientación esta actitud es la determinante en mayor grado de su preferencia vocacional y la dedicación de su trabajo.

La edad en la cual los jóvenes seleccionan su carrera varía considerablemente, la elección no es rápida ni siquiera definitiva una vez tomada; la elección de una vocación por parte del adolescente es un proceso evolutivo que abarca varios años, durante los cuales la decisión final está determinada por la serie de acciones e incidentes que dependen de otros precedentes (Hurlok, 1980).

El mismo autor, menciona que los factores que más influyen en la elección vocacional son la influencia de la familia que puede ser positiva o negativa; la influencia positiva comprende los consejos, sugerencias paternas acerca de la carrera que el joven o la joven deberá elegir, determinadas recomendaciones indirectas con relación a determinadas ocupaciones que los padres consideran deseables. La influencia negativa puede ser directa, quizá los padres eviten ciertas profesiones en razón de sus bajas remuneraciones, de escaso prestigio o porque las oportunidades de progreso son limitadas.

Otro factor que influye es el sexo, para un joven la vocación que selecciona será por lo general la ocupación de toda su vida, por tal razón deberá asegurarse que será satisfactoria con el paso de los años; para la muchacha en algunos casos una ocupación sólo es un expediente interino entre la escuela y el matrimonio, por lo tanto no tiene apuro, como resultado se obtiene poca presión por tomar la decisión (Op.cit.), cabe aclarar que no todas las jóvenes pasan por esta características, las que siguen sus estudios pueden elegir de manera correcta, algunas no lo realizan de una forma positiva y sólo eligen por azar o simple simpatía a determinada carrera o a la vestimenta empleada en determinada vocación.

La influencia social es otro factor que afecta la elección, porque muy a menudo se puede considerar a una persona "exitosa" de acuerdo a una escala de valores que no corresponde a la del propio sujeto, en este aspecto son los medios de comunicación los que brindan con imágenes erróneas información a los adolescentes sobre las diferentes ocupaciones o profesiones; estos estereotipos influyen profundamente en las actividades del individuo (Aboytes y Luna, s/f).

La influencia de los compañeros de escuela, amigos del grupo referencial por lo general presionan para seguirlos, muchas de las veces por el prestigio y la aceptación social, los adolescentes juzgan el prestigio de la ocupación en función de la actividad y autonomía del individuo, de su remuneración y del título que obtenga, a ello se debe de que los títulos que suenan como importantes seducen a los jóvenes en el momento de elegir una vocación.

El factor económico tiene influencia ya que la necesidad de obtener o de no gastar dinero es un factor importante a la hora de elegir; tal vez los padres no puedan pagar la preparación o el mismo joven trabaje para ayudar o superar la crisis familiar; finalmente la dificultad de la vocación o la carrera, son factores que de manera gradual influyen a la deserción, esto debido principalmente porque algunas vocaciones tienen la fama de ser "fáciles" o "difíciles" y esto causa alegrías o frustración en el momento en el que se ha pensado en esta opción, además de que el lugar de labores se encuentre retirado de su hogar o porque la carrera tiene un gasto económico poco alcanzable.

Por otro lado, existe cierto grado de tensión emocional que se relaciona con el crecimiento físico, desarrollo social y planeación vocacional, entre otras; todo ello resultado de que el adolescente está entrando a un mundo incierto, complicado y afligido, donde al adulto le es difícil ayudarlo a comprender los problemas para lograr la independencia, el matrimonio, encontrar un trabajo y hacer una filosofía de la vida, esto se hace mucho más difícil ya que muchos adultos están confundidos con los mismos problemas, problemas que con frecuencia son personales, psicológicos, de estudio-aprendizaje, social y de relación hogar-familia. Así como del futuro vocacional y de relaciones sexuales; esto debido a que toda elección de carrera supone duelos:

- a) Por la escuela secundaria (sea el caso);
- b) Por el paraíso perdido de la niñez;
- c) Por la imagen ideal de los padres;
- d) Por las fantasías omnipotentes (Bohoslavky, 1971).

Si bien los estudiantes experimentan muchos cambios, socialmente se les exige definirse ocupacional y vocacionalmente, sin embargo su problemática gira en torno a ¿Quién ser? y no, ¿Qué estudiar?.

Por lo tanto la tarea del psicólogo como orientador es esclarecer e informar, la ansiedad del adolescente no debe ser aplacada sino encaminada y elaborar los conflictos que la originan, más aún cuando en su proceso educativo no recibe los elementos suficientes para construir un adecuado

autoconcepto, sin esto el adolescente podrá definir motivos y valores que posee o lo que requiere cultivar para alcanzar una "identidad" personal que contribuya a proyectar su vida a futuro.

Por lo anterior, la función del orientador deberá ser propiciar la reflexión en torno a las habilidades, actividades, valores, motivaciones que posee todo adolescente y recomendar que al fijar objetivos es necesario precisar las estrategias y actividades que debe aplicar para el éxito en el logro de los mismos. Pese a los inconvenientes de cada institución, a los alumnos se les proporciona información de si mismo a través de entrevistas, cuestionarios y pruebas, se les orienta acerca de las vocaciones con variados métodos como pueden ser cursos, actividades complementarias, excursiones, charlas colectivas, información sobre carreras, ensayos vocacionales entre otras más.

Con base a lo antes descrito a continuación se presentan las actividades que se realizaron durante los nueve meses de prestar el servicio social en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente y los resultados obtenidos en la participación de las actividades del programa atención en orientación educativa: Plan de Vida.

CAPITULO III

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Partiendo de los objetivos del Servicio Social en lo institucional que tiene por objeto:

- 1) Propiciar situaciones de aplicación de la práctica psicológica que permita relacionar al psicólogo como profesional de la conducta, comprometido con la solución de problemas nacionales.
- 2) Adecuar el perfil profesional del psicólogo a los problemas nacionales prioritarios.
- 3) Proporcionar situaciones que permitan detectar formas concretas de intervención psicológica como medios alternativos de docencia.
- 4) Proporcionar situaciones que permitan detectar formas concretas de psicología al análisis de la problemática nacional y de la eficacia de la carrera de psicología, para formar profesionales de utilidad.

Y en lo estudiantil:

- 1) Desarrollar habilidades que permitan realizar acciones concretas que demuestren el dominio operacional y el conocimiento integral de un concepto dado.
- 2) Desarrollar habilidades que permitan abstraer y generar información teórica a partir del análisis y aplicación de las diferentes dimensiones de un concepto dado.
- 3) Desarrollar habilidades que permitan abstraer y generar información teórica adquirida e integrada durante su carrera.

El Departamento de Psicopedagogía pretende contribuir a la resolución de problemas surgidos a lo largo de la estancia del estudiante en el plantel, considerando que la orientación recibida trascienda en las aulas y perdure en ellos a lo largo de su vida académica.

En tales condiciones el Departamento consideró la atención de los estudiantes organizando tres áreas:

- a) Orientación escolar.
- b) Orientación vocacional-profesional.
- c) Orientación psicosocial.

Las actividades del servicio social pretenden propiciar los recursos para la solución de problemas comunitarios, abatiendo el índice de reprobación, deserción escolar y el bajo rendimiento. Las actividades realizadas durante un periodo de nueve meses a continuación serán enlistadas:

- 1) Semestre 96-2 Septiembre-Diciembre de 1996
Desarrollo del Curso-Taller Plan de Vida
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Oriente.
- 2) 25 de Noviembre de 1996
Encuentro Metropolitano de orientación Educativa
Palacio de los Deportes, México, D.F.
- 3) Semana del 9 al 13 de Diciembre de 1996
Realización del Reporte del Curso Plan de Vida I
Apoyo a la aplicación de la Prueba PROUNAM, de aptitudes e intereses el día 12 de Diciembre, para alumnos del Colegio.
- 4) Semana del 27 al 31 de enero de 1997
Asistencia a la presentación del Programa Plan de Vida II, con una duración de veinte horas, horario de 9:00 a 13:00 horas C.C.H. Naucalpan.
- 5) Semestre 97-1 Febrero-Mayo de 1997
Desarrollo del Curso-Taller Plan de Vida II
Con una duración de 24 horas, 12 sesiones de 2 horas;
Asignación de tres grupos académicos como coordinador responsable.
- 6) Febrero de 1997
Entrega de resultados de la prueba PROUNAM, a los alumnos que realizaron dicha prueba.
- 7) Semana del 3 al 7 de Febrero de 1997
Prácticas sobre selección de materias optativas
Sala dos de audiovisual, C.C.H. Oriente
Horario de 10:00 a 12:00 horas.
- 8) Semanas del 10 al 26 de Febrero de 1997
Participación en el ciclo de conferencias de Carreras
Horario de 10:00 a 12:00 horas, C.C.H. Oriente
Sala dos de audiovisual.
- 9) Semana del 17 al 21 de Febrero de 1997
Apoyo en la exposición Profesiográfica

Horario de 10:00 a 14:00 horas, C.C.H. Oriente
Sala de exposiciones.

- 10) Enero-Abril de 1997
Proporcionar información a los alumnos de secundaria sobre el plantel, así como el plan de estudios.
- 11) Del 5 de Abril al 10 de mayo de 1997
Asistencia al Curso-Taller "Modelo de Abordaje Psicoafectivo del adolescente en su entorno escolar", Horario de 9:00 a 13:00 horas
Unidad Académica del ciclo Bachillerato, Ciudad Universitaria.
- 12) Junio de 1997
Elaboración del Reporte Final del Curso-Taller Plan de Vida II
Revisión del guión de visitas guiadas
(jornadas de bienvenida).
- 13) Semana del 30 de Junio al 4 de Julio de 1997
Impartición del curso de capacitación para Promotores de Vivienda
Duración 20 horas, Horario de 10:00 a 14:00 horas,
Sala 1 de Audiovisual C.C.H. Oriente.
- 14) Semana del 11 al 18 de Agosto de 1997
Participación en las jornadas de Vivienda a los alumnos de nuevo ingreso,
En donde se proporcionó información referente a la Institución,
así como coordinador de los promotores de Vivienda.
- 15) 21 de agosto de 1997
Asistencia como apoyo a la Reunión con Padres de Familia de los
Alumnos de nuevo ingreso, Ciudad Universitaria.
- 16) Septiembre de 1997
Elaboración del Informe de las jornadas de Bienvenida.
- 17) Semana del 22 de Septiembre al 3 de Octubre de 1997
Captación de los Jóvenes Promotores Académicos de la generación 1997.
- 18) 1 de Octubre de 1997
Asistencia al Curso-Taller "Técnicas de Comunicación"
C.C.H. Sur.
- 19) Asesoría individual durante los nueve meses
Aplicación del Sistema Experto de Orientación Vocacional durante
los nueve meses.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

1.- En esta actividad recae la mayor parte del trabajo del servicio social, esto fue llevado a cabo durante el semestre 96-2 y diseñado para los alumnos de nuevo ingreso (1er. semestre).

Atendiéndose a grupos académicos con una duración de 12 sesiones de dos horas cada una, siendo responsable de cuatro grupos asignados como auxiliar del coordinador responsable, impartiendo 10 sesiones en cuatro grupos, cuyo número de alumnos era de 50 por grupo. Los temas comprendidos para este curso fueron:

1. Presentación.
2. Familia Universitaria.
3. ¿Quién soy?
4. ¿Como soy?
5. Aprendiendo a conocerme y a quererme.
6. Mis valores ¿Qué son y porque son importantes?
7. ¿Éxito o fracaso escolar?
8. El trabajo en el aula
9. Toma de decisiones
10. Plan de Vida
11. Plan de Acción
12. Evaluación

2.- Esta actividad tenía como objeto que los alumnos reflexionen sobre el alcance y las consecuencias de sus decisiones con respecto a su futuro como estudiantes.

3.- La elaboración del reporte final recopila información relevante acerca de las características generales del grupo, así como su respuesta al curso y coordinador que lo atendió durante el semestre, así también recabó datos acerca de su opinión de los temas revisados y sus propuestas para la ubicación de nuevos temas de su interés.

La prueba diferencial de aptitudes PROUNAM es una batería que evalúa la aptitud y capacidad de aprender así como las posibilidades de tener éxito en ocho áreas diferentes: razonamiento verbal, razonamiento numérico, razonamiento abstracto, velocidad y precisión perceptual, razonamiento mecánico, relaciones especiales, ortografía, uso del lenguaje y aptitud académica. La información devasta prueba ofrece la orientación al alumno en esta toma de decisiones de gran importancia como que materias elegir, que cursos tomar.

4.- Presentación del Plan de Vida II, en esta ocasión se inició con un análisis de las preferencias de cada plantel en el Programa Plan de Vida I, reconociendo los aciertos y los errores en el transcurso del programa; otra actividad organizada fue la revisión de cada una de las secciones programadas para la continuación del semestre 97-1 surgiendo diversas opiniones y sugerencias de modificaciones o cambio de las dinámicas sugeridas, ante la posible respuesta del grupo.

5.- Al igual que en el anterior semestre se elaboraron las cartas de presentación, realizando nuevamente la invitación a los profesores, presentando el folleto con los resultados del plan anterior y los temas a revisar en el Plan de Vida II; presentándose nuevamente a los grupos dándose a conocer el Plan de trabajo con ellos, trabajando durante 12 sesiones repartidas a lo largo del semestre y asistiendo dos horas a la semana con el grupo, esta vez tres por coordinador y en algunos casos cuatro por grupo, los temas fueron del agrado de los alumnos, prestando enorme aceptación con ellos. Los temas abordados:

1. Aprovechamiento académico.
2. Trabajo en la aula.
3. Comunicación y relaciones interpersonales (formas y niveles de comunicación, asertividad).
4. Sexualidad en la adolescencia.
5. Más que amigos (noviazgo).
6. Autoestima y autocuidado.
7. ¿Qué es lo mejor para mí?
8. Importancia de la selección de materias.
9. Yo quiero ser.
10. Mi interés se centra en (tema a elegir por los alumnos).
11. Evaluación final del trabajo realizado en el curso.

6.- Otra actividad complementaria a la orientación fue la entrega de resultados de la prueba PROUNAM, en la cual se les informa a los alumnos que la presentaron, las áreas en las cuales su evaluación resultaba exitosa, así como la ubicación de su perfil académico respecto al resto de la población que también la realizó, ubicándolos en determinadas áreas y pronosticando el éxito en caso de inclinarse hacia ella.

7.- La labor realizada en éste fue pronosticar información a los estudiantes sobre la elección de materias optativas a cursar en 5o. y 6o. semestres, así como los trámites que tendrían que realizar; los puntos centrales a considerar fueron tener en mente la carrera profesional que hasta el momento tenían planeada y de esta forma guiarse para su elección a manera de que las materias le sirvan de introducción para su futura elección profesional.

8.- Dirigidos por los objetivos del departamento de psicopedagogía, se realizó un ciclo de conferencias de carreras dirigidas a los alumnos de 3er. y 5o. semestre, con la finalidad de brindarles un espacio de investigación profesiográfica dentro del mismo plantel, se les expuso los puntos principales de cada carrera y el prestador del servicio social intervino como moderador en esta actividad.

9.- Los prestadores de servicio social contribuyeron con esta exposición en el módulo de información del Departamento de Psicopedagogía, además de realizar la respectiva publicidad del evento y permanecer atentos a cualquier inquietud de los asistentes.

10.- Esta labor se realizó a lo largo del servicio, trabajo que se intensificó durante los meses de enero a abril de 1997, los estudiantes de secundaria que asistían al plantel en busca de información general sobre el Colegio, sus instalaciones deportivas culturales, académicas, laboratorios, biblioteca y el plan de estudios; se les proporcionó información verbal y escrita que contaba con el nuevo plan de estudios y los objetivos del C.C.H.. Los estudiantes que se atendieron variaban en su número, siendo éstos de uno en uno o extensos de 90 a 120 alumnos aproximadamente y en ocasiones de tres o cuatro.

11.- La labor durante el curso de Plan de Vida y el rol como orientadores en el Colegio nos llevó a participar en el curso programado ante la necesidad de aclarar algunas dudas originadas con el trabajo con los jóvenes, con una duración de 5 sesiones de 4 horas. Este curso fue de gran apoyo para nuestra labor, proporcionando datos acerca de las estadísticas de los grupos con los que se trabajó, características biológicas, psicológicas que estando presentes en los adolescentes las visualizamos con claridad.

12.- La elaboración del reporte final del Plan de Vida II se recopila información de gran relevancia de las características individuales al estar asistiendo al curso, la evaluación recuperó la experiencia frente a los grupos y sobre todo la reflexión de los alumnos sobre sí mismo y sobre el curso en particular.

Las actividades de apoyo en las jornadas de bienvenida en las generaciones 96, 97 y 98 fueron variadas, una de ellas fue la revisión del guión para las visitas guiadas de los alumnos y padres de familia de la generación 98, material impreso con el que cuenta en departamento; a dicho material se le realizaron algunas modificaciones y actualización de sus contenidos, pensando en los jóvenes que realizarán los recorridos.

13.- El departamento de psicopedagogía implementa y organiza el programa de bienvenida dirigido a los alumnos de nuevo ingreso, para lograr los objetivos del programa se necesita de la participación y entusiasmo de los alumnos del plantel, para lo cual contamos con la ayuda de los compañeros de 3er. y 5o. semestre interesados en participar en dicha actividad. La tarea de los alumnos es brindar orientación, asesoría e información oportuna a los compañeros de nuevo ingreso y a padres de familia; ello a través de módulos de información y visitas guiadas al plantel.

El curso de capacitación para los alumnos interesados tiene por objetivo el proporcionar los conocimientos y habilidades que se requieren para cumplir la función de informar y orientar, fue desarrollado a lo largo de cinco días de trabajo de cuatro horas diarias con un horario de 10:00 a 14:00; en este curso se les proporcionó a los alumnos información sobre el origen del colegio, filosofía, objetivos, funciones y ubicación de los diferentes departamentos, además de entregarles el flujograma de actividades de la semana de bienvenida, con el único fin de reafirmar sus conocimientos para poder informar adecuadamente a las personas que lo requieran.

14, 15 y 16.- Las actividades desarrolladas dentro de la semana de bienvenida fueron de instructor y coordinador de los promotores de bienvenida donde se orientó e informó sobre los trámites de inscripción, breves explicaciones sobre el colegio y se dieron respuesta a inquietudes sobre trámites administrativos como el cambio de turno, pase reglamentario, así como de las reformas actuales en el reglamento de inscripciones y permanencia en la universidad.

Otra actividad durante los días siguientes de la semana de bienvenida fue la participación en la reunión con padres de familia el 21 de agosto en el módulo de inscripciones en Avenida de la Imán donde las autoridades del colegio dieron la bienvenida tanto a los padres como a los alumnos universitarios, además de dar respuesta a las inquietudes de los mismos sobre el colegio y su seguridad. El reporte de la semana de bienvenida donde se obtuvieron resultados satisfactorios por parte de los alumnos participantes y de los coordinadores además de una integración con mayor facilidad con el departamento y sus funciones.

17.- En el área de la orientación escolar encontramos el programa de promotores académicos, que es un grupo de alumnos que colaboran como enlace entre el Departamento de Psicopedagogía y el

grupo académico para difundir entre sus compañeros las actividades organizadas por el Departamento y promover la participación en ellas.

La captación de estos jóvenes se basa en la propia voluntad y aprobación de los integrantes del grupo académico y que se comprometan con el departamento y con su grupo a colaborar como enlace para difundir la participación de los compañeros en actividades generadas para ellos, con el fin de detectar las necesidades de orientación de los alumnos en general y de cada grupo en particular.

18.- Como parte del apoyo a la labor con los adolescentes se realizó un curso sobre técnicas de comunicación, que resolverían algunas barreras de comunicación con el adolescente y con las demás personas con quienes se convive.

19.- La atención individual fue requerida por los estudiantes, siendo estas sesiones de una duración de 45 minutos a una hora y con una entrevista a la semana y en ocasiones dos sesiones, el servicio prestado adquirió gran importancia a los jóvenes y permitió la difusión de las actividades de asesoría personal que brinda el Departamento. No todos los casos se dio una continuidad ya que se dieron muy diversos factores que propiciaron la no asistencia entre ellos, no está conforme con la persona que le atendió o con los servicios, o sólo que los alumnos asistían por curiosidad por saber que era una sesión terapéutica, la falta de espacio y tiempo dentro del departamento; ahora bien los problemas detectados fueron de diversa índole desde problemas escolares, con profesores, calificaciones, métodos de estudio, relaciones interpersonales, familia, entre otras, así como de autoimagen, autoestima, toma de decisiones que son de índole personal.

La aplicación del sistema experto en orientación vocacional, se realizó durante la estancia del servicio social, para la cual el departamento capacitó a los prestadores de servicio en la aplicación e interpretación de esta prueba, para posteriormente dar atención a los jóvenes que lo soliciten, proporcionando información extra del análisis realizada por la prueba. Análisis de personalidad, de habilidades en determinadas áreas del conocimiento, así también ofreciendo información complementaria al observar las gráficas en la pantalla de la computadora estableciendo un vínculo con los estudiantes y guiándolos ante sus diversas oportunidades de desarrollo.

Todas y cada una de las actividades realizadas fueron establecidas por y para los estudiantes, pensando en ofrecerles apoyo día con día, promoviendo el desarrollo personal y académico con más y mejores recursos de orientación.

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Partiendo del supuesto de que la orientación educativa debe ser considerada como un proceso continuo durante el desarrollo escolar y personal que abarca desde el nivel inicial (preescolar) hasta el superior (universidad).

Con base a esta concepción, como practicantes del servicio social de la carrera de Psicología, enfocamos nuestro trabajo en distintas áreas y dependencias, dentro o fuera de la Universidad, permite relacionar la teoría adquirida en nuestra formación profesional con la práctica del servicio, que en nuestro caso en particular llevamos desde el cuarto semestre de la carrera por medio de las Unidades Multiprofesionales de Atención Integral (U.M.A.I.), pertenecientes a la Facultad de Estudios Superiores (F.E.S.) Zaragoza, al laborar se percata de las necesidades, tanto técnicas como metodológicas, que se requieren para brindar un servicio adecuado.

Dentro del Servicio Social efectuado en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Oriente de la Universidad Nacional Autónoma de México, se dio la oportunidad de adquirir estrategias necesarias para la atención de los adolescentes por medio de la orientación educativa, vocacional-profesional y psicosocial.

Las actividades realizadas están consideradas dentro de los programas de orientación donde se participó activamente como orientador educativo impartiendo pláticas de selección de materias optativas, organizando actividades como: módulos de información y visitas guiadas, atención psicológica a los estudiantes que lo solicitaron, entre otras actividades más.

Los resultados obtenidos durante el servicio social fueron los siguientes:

- a) Durante las pláticas de materias optativas, el día que se asignó, fue 6 de Febrero de 1997, asistieron en el horario de 10:00 Hrs., en el cual se asistió como apoyo del titular fue de 233 alumnos y el de las 12:00 Hrs., en el cual se participó como responsable asistieron 241 estudiantes; durante la semana y en los dos horarios asistieron un total de 1,520 alumnos los cuales elegirían materias para 5° y 6° semestre.
- b) Durante el ciclo de conferencias de las semanas de 10 al 26 de febrero de 1997 los días que se asignaron como apoyo durante las conferencias de Trabajo Social, Derecho, Sociología y Psicología donde se acompañó a los prestadores del servicio social de la carrera de Psicología se asistió como ponentes debido a la inasistencia de los profesores que darían la conferencia; durante estas conferencias asistieron un total de 187 alumnos distribuidos de la siguiente manera:
 - Trabajo Social 21 alumnos
 - Derecho 66 alumnos
 - Sociología 20 alumnos
 - Psicología 80 alumnos

- c) Durante la semana de bienvenida se atendió aproximadamente 4,100 alumnos, el 41.34% del total que ingresó al plantel, contando con 86 promotores de bienvenida, de los cuales en el turno matutino asistieron 47, se realizaron 86 recorridos a los alumnos de nuevo ingreso a través del colegio indicándoles sus instalaciones y servicios; 161 recorridos con los padres de familia y 2,200 atenciones en los módulos de información (Ver anexo 4).
- d) Pláticas con promotores académicos, que es el grupo de enlace entre el departamento y el grupo académico en las juntas que se presenciaron la asistencia promedio fue de 18 a 20 alumnos un promedio de 60% ó 70% del total es estudiantes inscritos en esta programa.
- e) En los nueve meses de servicio se atendió aproximadamente a 700 alumnos que requerían información sobre las distintas carreras, su plan de estudios y los planteles en donde se imparten; en lo que respecta a la aplicación del sistema experto de orientación vocacional se atendió a un total de 30 alumnos, a los cuales se les explicó en qué consistía el examen, los resultados y las posibles opciones que el mismo programa arrojaba para que estudiara a nivel superior y de acuerdo con ello poder realizar una elección acertada.
- f) La asesoría individual, la demanda fue de 70 alumnos de los cuales 20 fueron a asesoría individual por razones de problemas familiares y personales, estas sesiones fueron del tipo de terapia de apoyo, ya que los alumnos sólo requerían atención y con quién desahogarse, asistiendo una o dos veces a dichas sesiones, el resto asistía por la preocupación de qué estudiar al salir del colegio por lo cual se requirió de información vocacional y de realizar una investigación profesiográfica, para la resolución de su problema.
- g) Al impartir el Curso-Taller Plan de Vida, los resultados que hasta el momento se obtuvieron son parciales debido a que el programa no deja ver resultados inmediatamente, sino a largo plazo; los resultados obtenidos del programa en los grupos académicos asignados son los siguientes:

Plan de Vida I

Grupos atendidos: 4 (1009, 1010, 1011, 1012)

Grupo: 1009

Asistencia al inicio 45 de 50 alumnos = 88% del grupo académico

Asistencia final 21 de 50 alumnos = 42% del grupo académico

Grupo:1010

Asistencia al inicio 43 de 47 alumnos = 91.46% del grupo académico

Asistencia final 26 de 47 alumnos = 55.32% del grupo académico

Grupo: 1011

Asistencia al inicio 42 de 55 alumnos = 76.36% del grupo académico

Asistencia final 30 de 55 alumnos = 54.54% del grupo académico

Grupo: 1012

Asistencia al inicio 30 de 58 alumnos = 51.72% del grupo académico

Asistencia final 26 de 58 alumnos = 47.27% del grupo académico

Donde el 30% de los alumnos que asistían al curso participó a través de preguntas, comentarios y el interés por el tema; estos resultados se dieron debido a la forma de conducir las clases del anterior coordinador, ya que el responsable anterior había ingresado unas semanas antes que terminara el curso y donde se impartió 8 sesiones como auxiliar del coordinador en turno. Impartiéndose las doce sesiones del paquete: 1 Presentación, 2 La familia universitaria, 3 Quién soy, 4 Como soy, 5 Aprendiendo a conocerme y a quererme, 6 Mis valores qué son y porque son importantes, 7 Éxito o fracaso escolar: como llegar, 8 Formas de trabajo en el aula, 9 La importancia de la toma de decisiones, 10 Plan de Vida, 11 Plan de Acción, 12 Evaluación.

Plan de Vida II

Grupos atendidos: 3 (031, 032, 033).

Números de sesiones impartidas por grupo: 031=8; 032=10; 033=11

Temas abordados por grupo: 031 y 032=10 y 033=11, las sesiones que se impartieron fueron pocas ya que algunos maestros no cedieron sus horas, debido a que el cronograma estaba muy saturado y no tenía tiempo de recuperar su tiempo y otros porque el programa al no ser obligatorio promovía el ausentismo de la clase; por lo que fue necesario modificar nuestras sesiones de forma tal que se pudiese impartir el total de las sesiones en tiempos reducidos.

La asistencia promedio de los grupos fueron: Grupo 031 del 50.95%; grupo 032 del 71%, el grupo 033 del 64.19% y la asistencia constante para el grupo 031 de 24.4%, para el grupo 032 del 37.6% y para el 033 de 28.2%, para tener una visión a nivel plantel (Ver anexo 5).

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede asegurar que el conjunto de programas, que tienen como finalidad orientar a los alumnos acerca de sus cambios tanto físicos como psicológicos se llevaron a cabo de manera satisfactoria al igual que otras actividades.

Sin embargo es muy poco el tiempo para decir que los objetivos del departamento si se cumplieron en su totalidad, pero sólo estadísticas de reprobación, de deserción y egreso de las generaciones atendidas mostraran los frutos obtenidos.

Sin embargo la evaluación individual de los prestadores de servicio demostraron que dichos objetivos si fueron cumplidos de manera general en un 80%.

Con respecto a los problemas encontrados, están la apatía de los alumnos originado básicamente por el momento en que se encuentran inmersos "la adolescencia", el conflicto para organizar citas,

espacios y el número de máquinas (computadoras) que cuenten con el sistema experto en orientación vocacional debido a que se cuenta con sólo dos máquinas y la demanda es muy grande, elaborándose listas de espera, para atender primero a los jóvenes que pronto eligieran carrera dejando en un segundo plano a los estudiantes de otros semestres.

Dentro del curso Plan de Vida, la poca respuesta por su parte de los profesores de ceder sus horas de trabajo (6 horas por materia), la reacción de los alumnos al presentar el programa bajo la consigna de no obligatorio, lo que origino la inasistencia en algunas sesiones, aunado a esto, en algunas ocasiones el material que se requería para las sesiones no era suficiente o no se contaba con él.

Pese a estos inconvenientes las actividades siempre se llevaron a cabo gracias a la pronta respuesta y participación de los compañeros del servicio social y a los integrantes del departamento e institución. El apoyo por parte del departamento fue de gran ayuda en cuanto a asesoría y adquisición de material de apoyo para cada integrante del equipo de trabajo, originando con ello un clima de unión para la realización de las diversas actividades.

Todo ello se reflejó con la identificación de los alumnos con el departamento y con los promotores académicos, logrando que día a día asistieran más chicos a resolver sus dudas con los integrantes del departamento y lograr la confianza de los jóvenes que tomaban el curso Plan de Vida.

CONCLUSIONES

Una de las características que distingue a nuestro periodo histórico de otro, es el énfasis sobre la planeación; los seres humanos ya no se conforman con confrontar las cosas como se presentan, con enfrentar los problemas después de que se presentan. Aunque la tarea es bastante difícil, y más en una sociedad donde existen diferentes puntos de vista (a veces opuestos), sin embargo progresamos constantemente en los esfuerzos por decir nuestros objetivos y por modificar nuestras instituciones o inventar otras nuevas destinadas a lograrlos.

Se ha llegado a convertir en verdad el hecho de que vivimos en un mundo cambiante, en el aumento de la población, transformación del mundo ocupacional; en la estructura familiar, la creciente riqueza. En estos cambios juega un papel importante la educación, ya que por medio de ella se le proporcionan los conocimientos al ser humano para ejercer este desarrollo, conocimientos que son transmitidos de generación en generación por los adultos, ya sean los padres en el seno familiar, los patrones en las empresas y los maestros en la escuela que socialmente es el encargado de enseñar a los niños y adolescentes los conocimientos necesarios para que en un futuro sea una persona útil a la sociedad.

Pero la educación debe recorrer un camino en el que enfrenta un sinnúmero de limitantes que en ocasiones son impuestos, algunos factores que intervienen son el mal funcionamiento de los planes de estudio, el escaso nivel de los alumnos, la alta población estudiantil y las estrategias de enseñanza deficientes.

Hoy en día el enorme interés de la sociedad por dar educación y de extender al mayor número posible de individuos las oportunidades de aprender, a su vez el sistema educativo se adapta a las necesidades de la comunidad, ha originado que la psicología haga un esfuerzo de que sus investigaciones y trabajos sean aplicados a los servicios educativos; educar a un individuo presupone transformarlo, ayudarlo a desarrollar sus aptitudes y a descubrir otras, es necesario que se motive al hombre para convertirse en un ser creador, una persona eficiente, obliga a salir de la pasividad de recibir información.

La psicología actual se aboca al estudio de la dinámica de los grupos, a resolver el problema de la creatividad, procurando de que la sociedad se dé cuenta de la necesidad de que el aprendizaje se dé por descubrimiento; en un sentido amplio, la psicología puede contribuir en todos los aspectos de la práctica educativa por la clarificación de la naturaleza del alumno, del proceso de aprendizaje y del papel del maestro.

De ahí que el psicólogo debe estar directamente ligado a los problemas de higiene y salud mental, toda vez que contribuye a una mejor comprensión del proceso educativo y favorece condiciones que

propician el descubrimiento y ajuste de los individuos dentro de la institución escolar; de esta manera la psicología educativa se ocupa de la implementación de técnicas y principios para la resolución de los problemas que se le presentan al profesor al promover el aprendizaje, permitiendo que el maestro comprenda la naturaleza, los atributos y actividades de la mente del individuo, aunque ha de centrarse primordialmente en la orientación del desarrollo y progreso mental; la psicología educativa tiene en consideración otras fases del desarrollo y progreso, incluyendo las emocionales, físicas, morales y sociales. Los psicólogos desempeñan un papel importante en el proceso educativo que puede contribuir de un modo efectivo a mejorar las condiciones que favorezcan la educación de los individuos, dada la complejidad de sus responsabilidades, es necesario que cuente con la formación profesional para enfrentar los problemas para los cuales a veces es solicitado, tanto como un orientador, árbitro o juez entre docentes y alumnos, padres y alumnos o entre el mismo alumno.

Es indispensable que el psicólogo perciba que la interdisciplinariedad aporta alguna práctica útil al perfeccionamiento de la enseñanza o los medios de conseguir que los alumnos resuelvan sus problemas, a través de los recursos más adecuados.

La actuación del psicólogo es el núcleo del servicio de psicología educativa y abarca a alumnos, docentes y padres, correspondiéndole la tarea de la evaluación, diagnóstico, colaboración en la elaboración de programas académicos y a la orientación escolar, vocacional y psicológica.

El trabajo del servicio de orientación atravesó por un proceso de continuo crecimiento, ya que a medida que fueron surgiendo situaciones nuevas, se fueron movilizand recursos que permitieran una acción oportuna, inicialmente se procedió a la evaluación de los alumnos que presentaban problemas de rendimiento escolar, dificultades de adaptación escolar o de comportamiento.

Una de las constantes preocupaciones del servicio fue dar una asistencia especial al cuerpo docente de las escuelas, para dar un mejor conocimiento del comportamiento, problemas y dificultades del alumno.

Tradicionalmente la orientación en nuestro país ha estado ligada ya ha surgido como un apéndice dentro de los sistemas escolarizados de nivel medio y medio superior, la función que la orientación ha seguido en las instituciones ha sido: primero funcionar como un sistema de orientación escolarizada, línea técnica ligada a la concepción de la orientación como ayuda y asesoría en las dificultades escolares y de aprendizaje. El servicio se realiza como una actividad de apoyo a la docencia a la administración; segundo por otra parte dentro de las universidades, ha cumplido el papel de orientación vocacional y/o profesional; muy secundariamente ha funcionado como orientación psicopedagógica o escolar.

De este modo las tareas de los orientadores consisten cada vez mas, en aclarar los valores y en ayudar a los individuos a lograr su identidad. El solo hecho de que nuestro sistema educativo sea criticado, analizado y discutido como antes no se habia hecho, es algo que el orientador escolar deberá tener en cuenta, las características particulares de la escena educativa cambiante, como las transformaciones en el énfasis de las diferentes clases de estudiantes: los talentosos, los "normales" y los que tienen ciertas deficiencias; cambios en los propósitos de la educación, así como los cambios múltiples de la organización escolar y los procedimientos; la complejidad creciente del paso del estudiante de n nivel escolar al siguiente, especialmente en el cambio de la secundaria al bachillerato que contienen una gran variedad de instituciones.

Se puede pensar que si la raza humana es capaz de llevar al cabo este cambio, llegará el momento en que el trabajo que muchos orientadores hacen actualmente ya que se espera hacer en un futuro, este ampliamente extendido, para esto es necesario que el orientador salga de la oficina con el propósito de hacer promoción y despertar el interés de los estudiantes acerca de la importancia del trabajo; ya que si no es el propio orientador quien desarrolle una amplia labor de información, la población difícilmente sabrá que es lo que hacen y como lo realizan, de esta forma la responsabilidad más fundamental del orientador es ayudar a las personas a hacer elecciones en que son la base en que descansa el desarrollo selectivo.

Las tareas a las que se enfrentarán los orientadores del mañana y del pasado mañana son complejas y difíciles, cualquiera que sepa el patrón de vida de los hombres en lo futuro, se deberá encontrar formas de ayuda y a emplear los diversos recursos de su mundo, a esto se debe que la orientación deberá estar extendida, así como el trabajo del orientador.

La orientación educativa, vocacional y profesional como otros servicios(servicio médico, becas, psicológico, entre otros) que se proporcionan en el bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, son desconocidos generalmente por los alumnos y en algunas ocasiones por los profesores, además de todo no se tienen una vinculación entre autoridades y la orientación, como una de las prioridades de apoyo a la formación de recursos humanos de buen nivel.

Dentro de las propuestas para la mejor atención del programa de orientación, podemos destacar:

Proporcionar material suficiente para dar mayor difusión a las actividades del Departamento de Psicopedagogía, con material impreso como lo son folletos, carteles, espacios informativos dentro de los órganos informativos del plantel; una vinculación más estrecha entre autoridades, planta docente y el grupo de trabajo del departamento, para desarrollar actividades de apoyo académico que permita al profesorado conocer los cambios físicos, emocionales y la conducta de los estudiantes ya que en su gran mayoría son adolescentes.

Contar con una batería de pruebas psicológicas que permita al psicólogo que labora en la institución ampliar su visión de las capacidades de los alumnos que acuden por ayuda, independientemente de la predilección teórica del psicólogo.

Contar con espacios físicos que permitan la atención individual como grupal de los jóvenes que asisten por información y ayuda.

Contar con equipo de cómputo que cuente con el sistema experto de orientación vocacional, esto debido a la gran demanda que al final del 3er. y 4o. semestre se incrementa.

En lo que respecta al Programa Plan de Vida, el contar con un espacio predeterminado dentro del horario de los estudiantes de primer semestre podría solucionar el problema o en su caso contra con la utilización de una sala audiovisual en un horario que no intervenga con sus clases y de esta forma atender a dos o tres grupos a la vez, contando con 3 o 4 coordinadores por sesión.

Captar a los prestadores de servicio social al inicio del semestre o a pocos días de haber empezado, con el fin de no desequilibrar a los responsables debido a que los programas dentro del servicio ya han comenzado a aplicarse.

Ofrecer más cursos de capacitación a los prestadores de servicio, ya que son estos de gran utilidad en la labor como formación profesional, lo cual en su momento hará atractiva la demanda del servicio social en la institución.

En lo que respecta el programa de servicio social de la FES Zaragoza la propuesta es de dar mayor información entre las instituciones donde se puede realizar el servicio social, para tener una mayor demanda de estudiantes, ya que son pocos los espacios para promover los lugares donde el estudiante puede apoyar con sus pocos o muchos conocimientos del área de psicología.

BIBLIOGRAFIA

- Aberastury, A.; Knobel, M. (1987) La Adolescencia Normal, Enfoque Psicoanalítico. Paidós, México.
- Aboytes, D.A.; Luna, A.R. (s/f) Factores que Influyen en la Elección de Carrera. Documento Interno, CCH Oriente UNAM
- Alvarez, A (1987) Ciencias Sociales 2. Edición Experimental. Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, Gobierno del Estado de México. Talleres de la Corporación Litomex, Toluca, Estado de México.
- Anderson, C.R.; Faust, W.G. (1977) Psicología Educativa, Harla, México.
- Ausubel, P. D.; Novak, J. (1990) Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo. Trillas, México.
- Barlow, M.L.; Richey, H.G. (1968) Educación Vocacional. Bibliográfica, Argentina.
- Barnés de Castro, F. (1997) Discurso de Posesión a la Rectoría de la UNAM, Gaceta UNAM No. 3,069, 8 de enero, UNAM, México.
- Bazán, L.J. et. al (1996) Plan de Estudios Actualizado. Cuadernillo No. 70. Secretaría de Divulgación UNAM CCH 12 de enero, México.
- Bee, L.h; Mitchel, K.J. (1987) El Desarrollo de la Persona en Todas las Etapas de su Vida. McGraw-Hill, México.
- Bernstein, A.D. (1990) Introducción a la Psicología Clínica. McGraw-Hill, México.
- Blos, P (1971) Psicoanálisis de la Adolescencia. Joaquín Mortiz, México.
- Blos, P (1979) La Transición Adolescente. Amorrortu, Argentina.
- Bohoslavsky, R (1971) Orientación Vocacional. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Bremants, A (1993) La Educación Socialista en México. México, México, D.F.
- Buenrostro, A. A.V. et. al (1994) Servicios Psicoeducativos. FES Zaragoza, UNAM, México.
- Castellón, V.S. (1998) Folleto de Bienvenida. Generación 1998-2000, CCH Oriente, UNAM, México.
- Casullo, M.M (1994) Proyecto de Vida y Decisión Vocacional. Paidós, México.
- Coon, D (1982) Introducción a la Psicología, Exploración y Aplicaciones. Fondo Educativo Interamericano, México.
- Craig, C.R. et. al (1984) Psicología Educativa Contemporánea, Temáticas y Aplicaciones. Limusa, México.
- Debesse, C.R. et. al (1974) Psicología de la Educación. Oikus-Tau, Barcelona.
- Debesse, C.R. et. al (1975) Psicología de la Educación II. Oikus-Tau, Barcelona.
- Del Angel, et. al (1987) La Influencia de los Estereotipos en la Elección de Carrera. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología UNAM. México
- Del Val, J. (1990) Los Fines de la Educación. Siglo XXI, México.
- DGOV (s/f) Síntesis Histórica de la Universidad Nacional Autónoma de México. Dirección General de Orientación Vocacional, CESU. Secretaría de Rectoría UNAM, México.
- Dupont, M.A. (1981) La Función de los Grupos de Pertenencia en el Desarrollo Psicosocial del Adolescente. IMMPA VI Reunión del Foro Panamericano para el Estudio de la Adolescencia. Memorias, México.
- Durkheim, E (1911) Psicología y Sociología. Colofón, México.
- Engels, F (1993) El Papel del Trabajo en la Transformación del Mono en Hombre. Fontamara, México.
- Erikson, E (1972) Identidad, Juventud y Crisis. Paidós, Argentina.

- Estrada. I.L. (1995) El Ciclo Vital de la Familia. Posada, México.
- Faure. E (1983) Aprender a ser. Alianza Universitaria, UNESCO, Madrid.
- Fernández. M.B.E.; García. C.F. (1978) Psicología y Educación. Humanidades del siglo XXI, UNAM, México.
- Freire. P (1994) La Educación como Práctica de la Libertad. Siglo XXI, México.
- Freud. A (1961) Introducción al Psicoanálisis para Educadores. Paidós, Argentina.
- Freud. S (1970) El malestar en la Cultura. Alianza, Madrid.
- Freud. S (1972) Tres Ensayos sobre Teoría Sexual Alianza Madrid
- Freud. S (1978a) Más allá del Principio del Placer (1920-1922) en Obras Completas. Tomo XVIII. Amorrortu, Argentina.
- Freud. S (1978b) El Yo y el Ello (1923-1925) en Obras Completas. Tomo XIX. Amorrortu, Argentina.
- Gaceta CCH (1992) VIII Seminario de Psicopedagogía. 24 de febrero, No. 606, Departamento de Psicopedagogía de la DUACB. UNAM-CCH, México.
- Gámez. D.R. et. al (1996) Propuesta para el Plan de Trabajo del Departamento de Psicopedagogía. UNAM-CCH Psicopedagogía Cd. Universitaria, abril.
- Gibson. T.J. (1979) Psicología Educativa. Trillas, México.
- Gilfo. M.Ma.C (1990) Entorno a la Orientación Vocacional en Psicología y Sociología. No. 10 Octubre-diciembre. Universidad Autónoma de Querétaro, México
- Good. L.T; Brophy. J (1996) Psicología Educativa Contemporánea. McGraw-Hill, México.
- González. B.C.E. et. al (1985) Nueva Dinámica de la Vida Social. Herrero, México.
- González. J.L (1987) Psicología de la Personalidad. Biblioteca nueva, México.
- Guzmán. M.L. et. al. (1993) Revisión y Análisis del Programa. Documento de Trabajo para la Sistematización de los Programas de Psicopedagogía, DUACB, UNAM, México.
- Hill. E.G. (1973) Orientación Escolar y Vocacional, Trillas, México.
- Hurlok. B.E. (1980) Psicología de la Adolescencia. Paidós, Buenos Aires.
- Ibarra. M.E. (1998) "Estudia la UNAM un Proyecto de Cuotas Diferenciadas", "la UNAM en el Limite de la Gobernabilidad: Rector Barnés" en La Jornada. Martes 8 de septiembre, Año 14 No. 5034. México.
- Jiménez. B.I (1993) Desarrollo, Historia y Teorías de la Orientación Educativa. Módulo 1 Tema 1 Diplomado en Orientación Educativa. Dirección General de Orientación Vocacional. UNAM, México.
- Kelly. A.W (1982) Psicología de la Educación. "Psicopedagogía Fundamental y Didáctica, Aplicaciones Especiales y Enseñanza Programada". Morata, Madrid.
- Klausmeier. et. al (1977) Psicología Educativa, Harla, México.
- Lara. G.A (1984) Antecedentes de los Servicios de Orientación, Memorias del Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Educativa y Profesional AMPO, Morelia, Michoacán, México.
- Lázaro. A; Asensi. J (1986) Manual de Orientación Escolar y Tutoría. Narcea. Madrid.
- López. V.G (1997) Programa Plan de Vida. Semana Académica de Psicopedagogía. DUACB, Departamento de Psicopedagogía, CCH Vallejo.
- Luviano. V; Blanco. R (1978) Situación Nacional de la Orientación Educativa en México. Enseñanza e Investigación en Psicología. 4(7).
- Mackinney. J (1982) Psicología del Desarrollo. Edad Adolescente. Manual Moderno. México.
- Mannoni. M. (1979) La Educación Imposible Siglo XXI, México.

- Mennard. D.M. et. al (1988) Las Identificaciones Confrontación de la Clínica y de la Teoría de Freud a Lacan. Nueva Visión, Buenos Aires.
- Merani. L.A (1965) Psicología de la Edad Evolutiva, Infancia, Pubertad, Adolescencia. Grijalbo, México.
- Merino. G.C (1993) Identidad y Plan de Vida en la Adolescencia Media y Tardía. Perfiles Educativos. No. 60 Abril-junio. CISE., UNAM, México.
- Merino. G.C (1994) La Adolescencia y su Contexto Social. Módulo 1 Tema 2. Diplomado en Orientación Educativa UNAM-CISE, DGOV, SUA, México.
- Mietzel. G. (1976) Psicología Pedagógica, Introducción para Educadores y Psicólogos. Herder, México.
- Mondragón. B.C. (1997) Desarrollar Habilidades para Mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Maestros. Informe para Obtener el Título de Licenciado en Psicología, por Reporte de Servicio Social, FES Zaragoza. UNAM, México.
- Mora. L.F; Vázquez. M. Ma. C (1990) Propuesta para la práctica de la Orientación Vocacional en la UAEM, Psicología y Sociología. No. 10 Octubre-Diciembre. Universidad Autónoma de Queretaro, México.
- Morales. G. (1979) Orientación Educativa y Vocacional en Secundarias Diurnas en el Distrito Federal. Memorias de la Primera Reunión Universitaria de Orientación en México, D.F.
- Mouly. J.G. (1978) Psicología para la Enseñanza. Interamericana, México.
- Nehmad. H.A. (1990) Consumo de Drogas y Conductas Antisociales en un Grupo de Adolescentes Indígenas de la Ciudad de México. Tesis de Maestría en Psicología Clínica, UNAM, México.
- Nerenci. C.G.I. (1978) Introducción a la Orientación Escolar. Kapelozs, Buenos Aires.
- Neri. G.L.E. (1987) Elaboración, Evaluación y Análisis de un Programa de Orientación Vocacional para Alumnos de Tercer año de Secundaria en la Zona de la Ciudad Nezahualcoyotl. Tesis de Licenciatura, FES Zaragoza, UNAM. México.
- Newsome. B.J. et.al (1979) La Práctica de la Orientación Escolar. Oikos-Tau, Barcelona.
- Novaes. M.H. (1973) Psicología de la Actividad Escolar. Kapelozs, Buenos Aires.
- Ochoa de Alda. I. (1995) Enfoques en Terapia Familiar Sistémica. Herder, España.
- Paterson. E. (1979) La Adolescencia. Harlem, México.
- Ponce. A. (1978) Educación y Lucha de Clases. Editores Unidos, México.
- Portuondo. A. (1979) Psicoterapias Existencial, Gestáltica y Psicoanalítica. Biblioteca Nueva, Madrid.
- Poder Ejecutivo Nacional (1992) Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. SEP, México.
- Poder Ejecutivo Nacional (1995) Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000. Poder Ejecutivo Nacional, México.
- Platón (1989) Diálogos; La República. Porrúa, México.
- Rangel. G.A. (1983) Introducción, los Objetivos, el Ejercicio de la Autonomía, en la Educación Superior en México. Colegio de México, colección jornadas 86, México.
- Ríos. E. (1979) Antecedentes del Servicio de Orientación Escolar en el Sistema de Educación Tecnológica. Memorias de la Primera Reunión Universitaria de Orientación, México.
- Rivas. F. (1988) Psicología Vocacional: Enfoques del Asesoramiento. Morata, Madrid.
- Roeber. E. (1971) El Consejero Escolar. Troquel, Buenos Aires.

- Rueda. B.M. (1986) Características del Discurso sobre Educación: El Caso de los Psicólogos Educativos. Perfiles Educativos. No. 8 Julio, Agosto y Septiembre. CISE. UNAM, México.
- Santillan. R.D. Ma. (1997) Marco Teórico para el Trabajo del Departamento, Fundamentación de los Programas Básicos. UNAM-CCH. Departamento de Psicopedagogía, Cd. Universitaria, México.
- Sobrano. F.L.J. (1993) Intervención Psicopedagógica y Orientación Educativa. PPU, Barcelona.
- Soto de la Fuente. L. (1997) Informe del Curso Plan de Vida de la Generación 1997, Departamento de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente. UNAM, México.
- Tyler. L.E. (1990) La Función del Orientador. Trillas, México.
- Valades. D. (1982) La Educación Universitaria, en Historia de la Educación en México. Coord. Fernando Solana, Raúl Cardiel Reyes, Raúl Bolaños, 2 Tomos, SEP, México, Col. Ochenta.
- Valle. N.B. (1979) Educación, Sociedad y Orientación Vocacional, Memorias del Primer Congreso Nacional de Orientación Vocacional, AMPO. Oaxtepec, Morelos, México.
- Varela. F.M. et.al. (1995) Programas del Departamento de Psicopedagogía. UNAM, CCH, UACB, Departamento de Psicopedagogía. Cd. Universitaria, México.
- Velázquez. M.C. (1995) Identidad y Enfoque del Departamento de Psicopedagogía. UNAM-CCH. Departamento de Psicopedagogía, Cd. Universitaria.
- Villagomez de la Cruz. Ma. C. (1986) Análisis Comparativo de la Situación de la Orientación Educativa y Vocacional en tres Escuelas Secundarias Oficiales de la Ciudad de Toluca y tres de Ciudad Nezahualcoyotl. Tesis de Licenciatura en Psicología, FES Zaragoza. UNAM, México.
- Waelder. R. (1964) Teoría Básica del Psicoanálisis, Pax. México.
- Watson. I; Clay. L. (1991) Psicología del Niño y el Adolescente. Limusa, México.
- Weinberg. C. (1972) Orientación Educativa. Paidós, Buenos Aires.

ANEXOS

ANEXO 1

SINTESIS HISTORICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Al constituirse la sociedad novohispana, se comenzó a sentir la necesidad de crear instituciones educativas que apoyaran la transmisión de la cultura europea y los valores sociales sobre los que debería fundarse la sociedad colonial.

Tradicionalmente la institución máxima que había servido para esos propósitos en Europa, fue la Universidad. Esta creación medieval consistía en una corporación o gremio de escolares formada alrededor de un Estudio General, y que se regía autónomamente. Los miembros de la corporación universitaria elegían sus propias autoridades, y se comprometían a respetar su régimen de gobierno y los valores sobre los que se había definido el quehacer de la Universidad a lo largo de los siglos XII y XIII: la libre especulación intelectual.

Cuando en el siglo XV crece el centralismo monárquico, la Universidad sufre un cambio de orientación, y su función más importante viene a ser la preparación de personal capacitado para el servicio del Estado. Es en esta circunstancia que la institución viajó a América.

LA COLONIA

La educación pública en el continente americano, como un esfuerzo organizado y sistemático se inició según Vasconcelos, con el trabajo de los misioneros católicos. En efecto fue el franciscano Juan de Zumárraga obispo de México, quien tomó la iniciativa de establecer en Nueva España una Universidad, también corresponde a Zumárraga la fundación del Colegio de Tlatelolco que tuvo gran importancia como antecedente de la Real y Pontificia Universidad, el colegio estaba orientado fundamentalmente a la enseñanza del latín a los indígenas aunque también fue utilizado como ensayo para determinar la necesidad y conveniencia de establecer otras instituciones en México para impartir enseñanzas de más elevado nivel académico.

La real cédula que creó la Real y Pontificia Universidad de México está fechada en septiembre de 1551, pero la ceremonia de inauguración se verificó el 25 de enero de 1553, siendo precedida por el Virrey Luis de Velasco, en compañía de los oidores de la Real Audiencia y de todos los hombres de letras que había en el reino. Seis fueron las primeras cátedras impartidas en la Real y Pontificia Universidad: Teología, sagrada escritura, cánones, leyes, artes, retórica y gramática, la cátedra de

artes comprendía lógica, matemáticas, astronomía, física y ciencias naturales. Más tarde se creó la cátedra de Medicina, Jiménez Rueda opina que en algunos casos la Universidad supera a las reportadas como más adelantadas del mundo al permitir la práctica de disecciones en sus estudios de medicina; disecciones prohibidas en las demás universidades.

La Real Universidad de México inició sus cursos en 1553, a treinta años de la caída de Tenochtitlán, su apertura respondió a una inspiración criolla. Los novohispanos deseaban obtener aquí la capacitación necesaria para ocupar los cargos de gobierno y administración, civil y eclesiástica, a los cuales pensaban tener derecho. De esta manera, sus hijos no tendrían que embarcarse a la metrópoli, ni quedarían los cargos exclusivamente en manos de los peninsulares.

La aspiración se realizó en buena medida; los juristas, canonistas, médicos y teólogos que salieron de los claustros universitarios, tuvieron un papel importante en la vida colonial, sin embargo, la experiencia de verse en el peligro continuo de ser desplazados de sus posiciones a pesar de su preparación por los peninsulares, fue uno de los elementos que coadyuvaron a la formación de la conciencia criolla.

La Universidad de México se creó por autorización de la corona, y era el rey quien la sostenía económicamente y fungía como legislador supremo. Por esta razón, ostentaba el título de Real. Por otro lado, se estimaba que los grados se concedían por autoridad papal, de allí que también se le denominara pontificia.

La Universidad contó con edificio propio, que se encontraba en el terreno que hoy ocupa la Suprema Corte de Justicia. Como tantos edificios coloniales, tenía su patio central y dos pisos de corredores con arquerías.

En sus aulas o "generales" se impartía la enseñanza, que comprendía lo que hoy entendemos por enseñanza media y superior. La media estaba a cargo de la Facultad de Artes en la que se obtenía el grado de bachiller, para pasar después a una de las cuatro facultades superiores: Teología, Cánones (Derecho Eclesiástico), Derecho Civil y Medicina, para grados mayores, se pasaba un examen que consistía en la defensa de una tesis.

Si bien los estudios eran gratuitos, los títulos superiores al de bachiller eran tan costosos, que sólo muy pocos podían sufragarlos.

En la Universidad, los representantes de la corporación elegían al rector, cuyo cargo duraba un año, y al resto de los funcionarios. El sistema de provisión de las cátedras varió: se hizo por votos de estudiantes, por elección del Claustro de doctores y maestros y por una comisión real.

La enseñanza prácticamente no cambió a lo largo del período colonial y los intentos de renovación fueron débiles, esta inadaptación para los cambios fue causa de reformas ensayadas por la ilustración, se dieron fuera de su ámbito, en el Seminario de Minería, el Jardín Botánico y la Academia de San Carlos (D.G.O.V., s/f).

LA UNIVERSIDAD EN EL MEXICO INDEPENDIENTE

Menos preparada aún estaba la universidad para los cambios que siguieron a la independencia, pero las críticas a la universidad novohispana no surgieron a raíz de la independencia de México. Ya durante el reinado de Carlos III, cuando se apreció una importante corriente ilustrada en España, los métodos de enseñanza hasta entonces seguidos habían comenzado a ser severamente cuestionados.

En 1830 se había hecho tan evidente la decadencia de los colegios y de la propia universidad que se inició un nuevo programa para rescatar la educación dentro de los términos que convenía a un país que iniciaba una vida independiente. En 1833 las personas que luego formaron parte de la Dirección General de Instrucción Pública se habían agrupado para integrar la comisión del plan de estudios que se ocupó de examinar el estado de los establecimientos existentes destinados a la educación superior. La universidad fue declarada inútil, irreformable y perniciosa, con dicho fundamento se iniciaron las gestiones ante el congreso para que una vez obtenida su autorización pudiera ser promulgado el decreto del 19 de octubre de 1833 mediante el cual se abolía la universidad, este decreto de abolición de la universidad señalaba en su artículo 1 que se suprimía la Universidad de México y se estableció una Dirección General de Instrucción Pública para el distrito y territorios federales.

El 31 de julio de 1834 un decreto del presidente Santa Anna restableció la universidad. En su artículo primero señalaba que también quedaban restablecidos los colegios de San Idelfonso, de San Juan de Letrán, San Gregorio y Seminario de Minería. La universidad, en este caso, fue restablecida ya con denominación de Universidad Nacional; el 18 de agosto de 1843 fue expedido un decreto con el fin de dar impulso a la Instrucción Pública, de uniformarla y de que se haga cierta y efectiva su mejora presente, con progresivos y firmes sus adelantos futuros, siendo este plan obra de Manuel Baranda entonces Ministro de Justicia e Instrucción Pública del Gabinete de Antonio López de Santa Anna.

Pero más de diez años después de 1843, se intenta una nueva reforma al sistema de educación en México; esta ocasión correspondió a Teodosio Lares último miembro del gabinete de López de Santa Anna, de acuerdo al plan seguiría impartándose la enseñanza religiosa en la escuela

primaria; la preparatoria o secundaria constaría de seis años divididos en dos periodos de tres años cada uno.

Sin embargo el Plan Lares no pudo llevarse a cabo pues sobrevino la Revolución de Ayutla que puso término a la administración Santanista. Al hacerse cargo de la presidencia Ignacio Comonfort, fue designada una comisión para estudiar las condiciones de la Universidad y propusiera remedio sustentable, a pesar del informe de las comisiones, Comonfort no tomó en cuenta sus recomendaciones y el 14 de septiembre de 1857 procedió a suprimir la Universidad. Fue Félix Zuloaga quien el 5 de marzo de 1858 restauró la universidad, no duró sin embargo mucho tiempo, y el 11 de junio de 1865 el emperador Maximiliano decretó la última de las muertes que padeció la Universidad.

Un nuevo periodo se inició con el gobierno del presidente Benito Juárez quien designaría al Ministro de Justicia e Instrucción a Antonio Martínez Castro que a su vez, designo a Gabino Barrera que presidiera una comisión encargada de establecer las bases de la nueva organización de la educación pública. El resultado del trabajo de esa comisión fue la Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal de 1867. El reglamento correspondiente fue publicado el 24 de enero de 1868.

Al reinstaurarse la República en 1867, existía una voluntad de terminar con el periodo de luchas precedente y la situación social que las alimentaba; había que lograr la paz y el progreso, la educación se vio como un instrumento más idóneo para lograr este anhelo.

Una nueva Institución Educativa vino a encarar el nuevo proyecto; la Escuela Nacional Preparatoria que el 3 de febrero de 1868 inició cursos que se realizaron dentro de la más estricta austeridad republicana. Como fundamento se le dió la doctrina positivista con su énfasis en el método científico. La Preparatoria se veía como un instrumento del gobierno liberal para modernizar a la sociedad y formarla en los valores preconizados por el liberalismo triunfante (Valades, 1982).

LA UNIVERSIDAD CONTEMPORANEA

No faltó, sin embargo, quien considerara la conveniencia de independizar la educación superior de la esfera estrictamente gubernamental. Esto y la necesidad de "levantar el nivel científico de nuestra sociedad a la mayor altura posible" motivaron a Justo Sierra a presentar el 3 de febrero de 1881, un proyecto para la creación de la Universidad Nacional que más tarde el 7 de abril del mismo año, presentaría en la Cámara de Diputados, bien que sobre bases muy diferentes a las del estudio colonial, la nueva Universidad se concebía como una búsqueda de soluciones ante una problemática, política y social nueva.

Arraigados prejuicios se opusieron a esta empresa, y la Universidad no pudo abrir sus puertas sino hasta el 22 de septiembre de 1910, la víspera del estallido revolucionario.

A partir de entonces, la Universidad se vio ligada en buena medida a las vicisitudes del conflicto armado. Los estudiantes que asistían a la Institución constituían una minoría privilegiada, hijos de una incipiente clase media. De los 15.2 millones de mexicanos censados en 1910, el 80% era analfabeto; éste mismo año se inscribían 51 alumnos de primer ingreso a la Escuela de Jurisprudencia, es decir, el .0003% de la población total.

En estos primeros años de la Universidad se formularon los primeros proyectos de autonomía universitaria: en 1914, como respuesta de la Universidad ante su inminente militarización, y en 1917, con motivo de la promulgación de la nueva Constitución, que suprimía la Secretaría de Instrucción Pública, de la que dependía la Universidad Nacional. Esta última pasaba a ser de la competencia directa del Ejecutivo Federal.

De 1920 a 1924, José Vasconcelos, primero como rector de la Universidad y después como primer titular de la Secretaría de Educación Pública, echó a andar una gigantesca cruzada educativa a nivel nacional. Su proyecto abarcaba todos los niveles de la educación, sin embargo, su interés se concentraba en la Educación Básica y en las Campañas Nacionales de Alfabetización.

En el último año del rectorado de Alfonso Prueda 1928, la Universidad nacional tenía un total de 9,070 alumnos, incluidos 1,308 de la Escuela Nacional Preparatoria sin embargo, su presupuesto apenas se había duplicado en comparación con el de 1911.

En mayo de 1929, con la oposición de los estudiantes a una nueva forma de exámenes en la Escuela de Jurisprudencia y a un nuevo plan de estudios en la Nacional Preparatoria, empezó el movimiento estudiantil que habría de llevar a la autonomía universitaria; los estudiantes declararon la huelga primero en la Escuela de Jurisprudencia, apoyándose en una firme organización estudiantil que existía desde muchos años antes. Al final del movimiento de huelga abarcó todas las escuelas del Distrito Federal, con lo que se convirtió en un grave problema para el rector Antonio Castro Leal, el Secretario de Educación Pública Ezequiel Padilla y el presidente Emilio Portes Gil. El presidente ordenó entonces la clausura indefinida de la Escuela de Jurisprudencia.

Entre las reivindicaciones estudiantiles que fueron planeadas a las autoridades e este momento, la autonomía universitaria era tema secundario. Sin embargo, Emilio Portes Gil respondió con el ofrecimiento de una Ley de Autonomía como única solución al conflicto; con la promulgación de la Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma el 10 de junio de 1929 y la toma de posesión de

Ignacio García Tellez como nuevo rector el día 11, terminó el movimiento estudiantil. Esta Ley Orgánica que concedía autonomía universitaria muy limitada, sólo quedó vigente cuatro años, cuando el Congreso de la Unión expidió el 14 de agosto de 1933 una nueva Ley Orgánica para la Universidad otorgándole la plena autonomía, pero suprimiéndole su carácter de "nacional". Durante la vigencia de esta Ley surgieron numerosos conflictos, presentándose el último en el Congreso Universitario (integrado en forma paritaria por el estatuto de 1938), al dividirse en dos grupos que nombraron a diferente rector.

La nueva Ley se promulgó el 30 de diciembre de 1944 y rige desde entonces a la Universidad Nacional; el texto de esta Ley fue elaborado originalmente en la misma Universidad y presentado después al Presidente de la República y al Congreso de la Unión, organismo legislativo que aprobó con pocas modificaciones el proyecto universitario. De acuerdo con el artículo primero de esta Ley, la Universidad, denominada ahora Nacional Autónoma de México, "es una corporación pública organismo descentralizado del estado dotado de la plena capacidad jurídica".

Esta Ley fue promulgado bajo el rectorado de Don Alfonso Caso, a cuya iniciativa se debió, en esta aparecen sancionadas las características básicas de la institución; la autonomía y la libertad de cátedra e investigación y en donde fueron definidos sus objetivos: impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales y extender con la mayor amplitud posible, los beneficios de la cultura (Rangel, 1983).

La Universidad Nacional Autónoma de México atendía entonces 2,000 alumnos, en dos facultades y 11 Escuelas Nacionales, incluida la preparatoria, con planteles dispersos en distintos lugares de la ciudad, la mayoría de ellos en el centro; en los primeros años posteriores a la puesta en vigor de su Ley Orgánica, la Universidad se dedicó a mejorar sus servicios y ampliar su capacidad; al Lic. Lis Garrido se debió el proyecto de construcción de la Ciudad Universitaria, mismo que fue apoyado por la administración del entonces Presidente de la República, Lic. Miguel Alemán.

LA UNIVERSIDAD DE HOY

El 13 de marzo de 1943 el rector Rodolfo Brito Foucher, mediante el oficio número 237, solicitó al Presidente de la República, que dotara a la Universidad de los terrenos ejidales correspondientes a los poblados de Tlalpan, Copilco, Padierna y San Jerónimo Aculco para construir la Ciudad Universitaria. La gestión inicial había sido formulada por el rector Ignacio García Tellez el 25 de septiembre de 1930 en oficio dirigido al Secretario de Hacienda y Crédito Público (Valades, 1982).

Mediante el decreto publicado en el Diario Oficial del 25 de septiembre de 1946, Manuel Avila Camacho determinó la expropiación de 733 hectáreas localizadas, en el punto solicitado por el rector para que se construyera allí la Ciudad Universitaria; la primera piedra de las nuevas instalaciones se colocó en 1950, pero no fue sino hasta 1953 que se inauguró, ya bajo el rectorado del Dr. Navor Carrillo, quien se dedicó tanto al traslado de los planteles, como a obtener el subsidio necesario y a conseguir profesores de carrera.

En 1961 entró como rector el Dr. Ignacio Chávez, ya con todos los planteles de la Ciudad Universitaria ocupados y con población escolar de 60,000 estudiantes, este último hecho vino a significar para la Institución un grave problema al que tendría que dedicarle, hasta el día de hoy enormes esfuerzos y recursos: es la sobrepoblación estudiantil.

A parte de atender a semejante dificultad, el Dr. Chávez orienta sus labores hacia el establecimiento de las bases necesarias para lograr una superación académica sustancial: elevó a tres años el plan de estudios de bachillerato; cuyo último año se dividió en distintas áreas, y dotó a la Escuela Nacional Preparatoria de nuevos edificios; estableció el examen de admisión para los candidatos de primer ingreso; sometió al personal docente a un programa de regularización.

El orden legislativo hay que decir que fue hasta este rectorado cuando el Consejo Universitario aprobó los Estudios del Personal Docente, del Administrativo y de los Investigadores al servicio de la U.N.A.M..

Al ser sustituido este rector a consecuencia de una huelga estudiantil hacia principios de 1966 por el Ing. Javier Barros Sierra, la U.N.A.M. contaba ya con 7 Facultades y 8 Escuelas Nacionales, además de la Preparatoria, y con 16 Institutos de Investigación. La inscripción ese año fue de 79,000 alumnos.

Este rector, aprovechando la labor de su antecesor puso en marcha una forma general administrativa y académica, en los cuatro años de su rectorado fueron transformados los planteles de estudio de todas las carreras, a fin de modernizarlas; se introdujo el sistema de créditos para evaluar los resultados del alumno y la organización lectiva por semestres; también se hicieron intentos por establecer carreras cortas, derivadas de los estudios de licenciatura. Muchas de estas iniciativas, y otras que no se pusieron en prácticas fueron suspendidas a raíz del movimiento estudiantil de 1968, uno de los momentos más críticos en la historia de la Universidad.

La U.N.A.M., a partir de 1970 iniciaría una época de cambios drásticos. Por lo pronto, el problema de la sobrepoblación escolar que para la fecha mencionada ya parecía incontrolable tuvo una respuesta al ser creados durante el rectorado del Dr. Pablo González Casanova, los Colegios de Ciencias y Humanidades y el sistema de Universidad Abierta.

A finales de 1972, durante la huelga administrativa que mantenía paralizadas las actividades universitarias, el Dr. Pablo González Casanova renunció a su cargo para ser sustituido por el Dr. Guillermo Soberón.

En los dos periodos que fungió como rector, de 1973 a 1981 la Universidad puso en práctica al fin un antiguo proyecto de desconcentración, por medio del establecimiento de las 5 unidades de la Escuela de Estudios Profesionales, en la periferia del área metropolitana, así mismo se fundó la Ciudad de Investigación dentro del perímetro de la Ciudad Universitaria y el Centro Cultural Universitario.

En otro orden destaca en estos años, la firma del primer contrato colectivo de trabajo en la U.N.A.M. en 1973 y la elevación de jerarquía, en el artículo tercero de la máxima Ley, de la autonomía universitaria, en 1980.

Durante el rectorado del Dr. Octavio Rivero Serrano, se elaboró el documento "Evaluación y Marco de Referencia para los Cambios Académicos Administrativos", del cual emanaron 60 proyectos; se crearon un doctorado, tres maestrías y una especialización, también fue creado el Centro para la Innovación Tecnológica, dependiente de la Coordinación de Investigación Científica.

Ahora, la U.N.A.M. ejerce su labor docente en trece Facultades, cuatro Escuelas Nacionales, dos unidades de la E.N.E.P., la F.E.S. Cuautitlán y Zaragoza, 9 Planteles de Preparatoria, donde atiende acerca de 300,000 alumnos. El rector Jorge Carpizo, formula una autocrítica de la naturaleza, significado, organización y funcionamiento de la universidad. Plantea la problemática actual universitaria y una política global de modificaciones; inició una serie de acciones para impulsar el cambio universitario, para reforzar nuestra naturaleza, superar nuestras debilidades y servir a México que es nuestro principal e ineludible compromiso.

Actualmente la universidad cuenta con 260,000 estudiantes, 3,000 académicos, 27,000 trabajadores que interviene en 6 campus de educación superior, 14 bachilleratos así como 345 edificios en Ciudad Universitaria, 567 en el área metropolitana, 142 en el interior del país. Además del costo real de la educación es de 12,500 anuales al bachillerato, 25,000 a licenciatura, entre 40,000 y 50,000 en postgrado (Ibarra, 1998).

El rector del Dr., Francisco Barnés de Castro al tomar posesión de la universidad el 6 de enero de 1997, señala que la U.N.A.M. deberá transformarse en un sistema orgánico, integrado por una red de campus, que funcionen como un mayor grado de autonomía académica y administrativa, pero que a la vez operen dentro de un marco institucional. Dicha red estará conformada por el campus central de Ciudad Universitaria, por los cinco campus del área metropolitana en los que habrán de

transformarse las actuales unidades multidisciplinarias, y por aquellos campus fuera del área metropolitana que se establezcan para descentralizar la actividad universitaria. Para ello se promoverán las modificaciones pertinentes en la legislación universitaria (Bernés, 1997).

ANEXO 2

EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

AROGENES Y ANTECEDENTES

El surgimiento del proyecto del Colegio de Ciencias y Humanidades, se inscribe dentro:

- 1) Del marco político de un Estado que busca restablecer su imagen de base popular amplia a través de una política de "apertura democrática".
- 2) De la Reforma Universitaria que busca resolver la crisis que enfrenta la Universidad ante el proceso de masificación que a fines de los años sesenta le toca gravemente y,
- 3) De la política modernizadora que busca reestructurar el Sistema Educativo Nacional, con el objetivo de atender eficientemente la creciente demanda educativa en todos los niveles, y eleve al mismo tiempo, el nivel cultural, científico y tecnológico del país.

A partir del reconocimiento de la crisis Universitaria se elabora un proyecto modernizador, cuya preocupación central radica en la crítica de la "Universidad desfasada" pretendiendo volverla funcional para la sociedad, es decir, hacer que cumpla eficientemente con las funciones que la sociedad le tiene asignadas, eliminando sus disfuncionalidades más evidentes.

Precisamente, en el contexto de la Reforma Educativa, reforma que implica acciones de diverso orden en el Sistema Educativo:

- a) Atención a la demanda social de educación.
- b) Actualización de métodos y sistemas de enseñanza.
- c) Reorientación de los contenidos educativos, y
- d) Reorientación administrativa y descentralización institucional, Propuesta por el entonces Presidente de México Luis Echeverría.

Se inscribe la Reforma Universitaria en donde se inicia un proceso de búsqueda conjunta de soluciones, búsqueda en la cual se fueron perfilando los presupuestos teóricos del Colegio de Ciencias y Humanidades.

En el sexenio de Echeverría, la política modernizadora universitaria adoptó un matiz diferente, dada la coyuntural "apertura política" por la necesidad del Estado por recuperar la legitimidad política y el consenso ideológico. Este matiz reflejó en la adopción de cambios de carácter democratizante (atención a la demanda educativa, apertura ideológica a las universidades, flexibilidad en el control del Estado) sumados a planteamiento estrictamente modernizantes (racionalidad de la Universidad, eficiencia académica, funcionalidad de la Universidad al aparato productivo, planeación como instrumento de desarrollo) que posibilitaron el planteamiento de salidas alternativas, surgidas desde sectores democráticos y revolucionarios. En este sentido se ubican los proyectos del rector Pablo González Casanova: la Universidad Abierta y el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Gilberto Guevara Niebla, reconoce que para resolver la crisis universitaria se plantearon dos posibles salidas: una, la tecnocracia, dirigida a incorporar a la Universidad dentro del proyecto global modernizador del capital monopolítico y la democracia y crítica que aspira a transformar la Universidad para integrarla a un proyecto revolucionario dirigido a cambiar las estructuras mismas de la sociedad mexicana.

Dentro de esta línea de modernización democrática (no tecnocracia), se ubica el proyecto político-académico del rector Pablo González Casanova (1970-1972) quién desde la rectoría proyectó una reestructuración progresiva de la U.N.A.M., misma que incluía la creación de nuevas instalaciones educativas.

Los proyectos fundamentales a través de los cuales el Dr. González Casanova se proponía materializar su política progresista y crítica, fueron: La creación del Colegio de Ciencias y Humanidades (1971) y de la Universidad Abierta (1972).

El proyecto del Colegio, pretendía acabar con la enseñanza puramente técnica o especializada, con las separaciones artificiales del conocimiento científico y humanístico. El C.C.H. impuso las bases de un ideal justamente contrario a la atomización del conocimiento; de raíz eliminó la división del trabajo intelectual que obstaculiza la percepción de las tonalidades históricas y naturales y es un Colegio que nada tiene de tecnocrático ni en sus planes de estudio, ni en sus métodos de enseñanza, ni en la composición de sus profesores.

El C.C.H. surge como una estrategia universitaria dirigida a promover experiencias interdisciplinarias e interinstitucionales, con el fin de adecuar la Universidad a las exigencias del actual desarrollo del conocimiento científico y humanístico.

El Dr. Pablo González Casanova presentó en el ciclo de conferencias: "Nacimiento y Desarrollo del Colegio de Ciencias y Humanidades", realizado en el auditorio de la U.D.U.A.L., del 17 de mayo al

29 de noviembre de 1989, una retrospectiva sobre los antecedentes filosóficos y pedagógicos del proyecto educativo del C.C.H.. De esta división nos parece rescatar lo siguiente:

En primer lugar plantea que concibió la Reforma de la Educación media Superior como un problema de método, es decir, de estrategia pedagógica. La propuesta pedagógica tenía que ser la más acabada hasta el momento, debía incorporar los avances pedagógicos más válidos y más actuales, pero sólo aquellos que provinieran de una práctica educativa democrática; dialogal, humanística, liberal, con un compromiso social, autoritarista; por otra parte, debía enfrentar la enseñanza intelectualista a una enseñanza teórica-práctica, donde se enseñe y se estudie para aprender.

Aunque originalmente el Colegio de Ciencias y Humanidades se creó como un sistema que abarcaría desde el bachillerato hasta el posgrado, se le dio prioridad al bachillerato, por la necesidad de atender la creciente demanda en este nivel, posteriormente se concretaron los niveles de especialización, licenciatura, maestría y posgrado.

Es así como el C.C.H. representa una estrategia de innovación universitaria en la cual se deposita la responsabilidad de transformar la estructura institucional vigente. No obstante los duros enfrentamientos de que fue objeto el proyecto de creación del colegio, este se aprobó por el Consejo Universitario el 26 de enero de 1971 pues con todo y crítica, constituyó la mejor estrategia de adecuación universitaria para responder a los requerimientos académicos e institucionales de la Universidad y fundamentalmente para resolver tres problemas principales:

- 1) Unir a distintas facultades y escuelas que originalmente estuvieron separadas.
- 2) Vincular la Escuela Nacional Preparatoria a las facultades y escuelas superiores, así como a los institutos de investigación.
- 3) Crear un órgano de permanente innovación en la Universidad, capaz de realizar funciones distintas sin tener que cambiar toda la estructura universitaria, adaptando el sistema a los cambios y requerimientos de la propia universidad y del país.

FILOSOFIA Y PRINIPIOS

El Colegio de Ciencias y Humanidades se inscribe en el modelo educativo cuyos rasgos y características son sustancialmente distintas a los modelos tradicionales, retoma elementos de la nueva pedagogía, que busca la formación de estudiantes cuyos valores sean la responsabilidad, participación democrática, autodisciplina, respeto, compromiso social, actitud creadora, libertad y la interdisciplina.

El modelo en este sentido concibe el papel del alumno distinto al tradicional, así como el del docente que promueva el desarrollo integral de los estudiantes, dispone de un plan de estudios, una metodología y las bases pedagógicas que le dan sustento, es decir, estos elementos se estructuran de tal forma que en su conjunto logre los objetivos del bachillerato del Colegio.

Una de las innovaciones de la Institución más importante es la referente a los métodos pedagógicos, en énfasis se pone en el aprendizaje más que en la enseñanza; en la formación más que en la información, se pretende recobrar el sentido profundo de la educación, que pretende no tanto integrar una persona en un contexto cultural previamente dado, sino sobre todo, situar al educando en la plenitud de su papel como sujeto creador de la cultura.

Este modelo espera que el papel del profesor sea de un orientador y guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se busca propiciar en el alumno el desarrollo de capacidades, aptitudes y destrezas en un marco de cultura básica ya que la escuela por sí sola no determina el cambio social, pero sí constituye un factor decisivo, pues facilita la autoformación de aquellos que van a ser generadores y protagonistas del cambio.

Finalmente, la filosofía del Colegio pretende la formación del hombre nuevo, que sea capaz de comprometerse, tomar decisiones y trascender; aquel que subordina el "yo" al nosotros, que más que competir coopera, se solidariza, afronta y resuelve problemas, vence obstáculos, construye, se arriesga, se comunica, ejerce su derecho de opinión, entre otras.

En el Colegio este ideal se traduce en los siguientes principios pedagógicos. Aprender a aprender, significa el desarrollo de habilidades y aptitudes intelectuales básicos que generan nuevos conocimientos.

Aprender a hacer, consiste en aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica cotidiana.

Aprender a ser, implica que a partir de los conocimientos adquiridos, se asuma una actitud crítica, analizando los hechos e ir conformando un conjunto de valores auténticos.

En consecuencia los objetivos del Colegio están encaminados a asegurar el nivel de conocimientos, desarrollar la personalidad del educando estimulado a través de su capacidad crítica y formación humana, los objetivos del colegio son:

a) Ser un órgano de innovación permanente en la Universidad.

- b) Preparar alumnos con estudios que vinculen las humanidades, las ciencias y las técnicas, tanto a nivel de bachillerato, como de licenciatura, maestría y doctorado.
- c) Proporcionar oportunidades de estudio acordes al desarrollo de las ciencias y las humanidades en el siglo XX, y hacer flexibles los sistemas de enseñanza, para formar especialistas y profesionales que pueden adaptarse a un mundo cambiante en el terreno de la ciencia, la técnica, la estructura social y la cultura.
- d) Intensificar la cooperación entre escuelas, facultades e institutos de la Universidad.
- e) Promover el mejor aprovechamiento de los recursos humanos y técnicos de la Universidad (Guzmán, 1993).

ANEXO 3

ANTECEDENTES DE LOS DEPARTAMENTOS

DE PSICOPEDAGOGIA EN EL C.C.H.

El propósito de este apartado es ofrecer un programa sobre el devenir histórico de los Departamentos de Psicopedagogía en el Colegio de Ciencias y Humanidades, señalando algunas consideraciones en torno a su creación, sobre los momentos relevantes de su desarrollo.

ANTECEDENTES

El proyecto de creación del Colegio de Ciencias y Humanidades en el capítulo que se refiere a las Reglas y Criterios de Aplicación del Plan de estudios de la Unidad del Bachillerato, prevé en su inciso 4, que cada Plantel de la Unidad Académica organizará conferencias destinadas a explicar el presente plan de estudios y sus reglas de aplicación; organizará conferencias y mesas redondas explicando el significado de las materias útiles para los distintos tipos de trabajo interdisciplinario. Estas conferencias de orientación deberán de versar sobre técnicas, oficios y artes aplicadas, se publicarán cuadernos de orientación profesional sobre distintas materias y su relación con la formación humana, científica, tecnológica, artística, entre otras. Dichas funciones fueron asumidas por los profesores de manera voluntaria durante los primeros años, incorporaban en sus clases elementos que permitieran a sus alumnos tomar decisiones de tipo académico y personal.

En 1973, cuando la primera generación tuvo que elegir carrera, se dio paso a un proyecto de "información y orientación" que proporcionó información a los alumnos sobre las diferentes alternativas de estudio a nivel profesional. Sin embargo, tales acciones carecían de criterios definidos y de la sistematización necesaria, lo cual generó la necesidad de contar con una instancia que se hiciera cargo no sólo de la orientación para la selección de materias y la elección profesional, sino que también de la integración del alumno al sistema educativo del colegio y que además corrigiera los problemas de rendimiento y deserción académica.

Es de esta forma que en 1975 se crean los departamentos de psicopedagogía, mismos que empezaron a funcionar en los planteles Naucalpan y Sur, quedando establecidos en los cinco planteles en 1976.

El Departamento de Psicopedagogía se inserta en el modelo educativo como una instancia de apoyo al sistema y cuya finalidad general es contribuir a que los planteles se desarrollen en la dirección

señalada por los objetivos del C.C.H., en lo que respecta a la participación activa de los alumnos en su proceso formativo.

Las funciones básicas de los Departamentos de Psicopedagogía eran las de brindar atención e información de los alumnos de nuevo ingreso para su incorporación al Colegio y a los alumnos de otros semestres sobre la selección de materias y elección de carrera a través de campañas informativas. En sus inicios los departamentos estaban formados por un sólo integrante quien era apoyado en sus funciones por el Secretario (General, Académico o de Estudiantiles) según estuviera asignado y por otros integrantes del cuerpo directivo, posteriormente, en 1979 se amplía su planta laboral a 5 integrantes. En 1977, se crea el Departamento de Psicopedagogía de la Unidad Académica del Bachillerato formando parte de la Secretaría General; en 1982 para la Secretaría Académica y en 1984 queda adscrita a la Secretaría de Servicios Estudiantiles, a la fecha pertenece nuevamente a la Secretaría General.

DESARROLLO

Para abordar este rubro nos referiremos en forma especial a los acontecimientos de mayor trascendencia para los Departamentos; especialmente haremos alusión a los Seminarios, ya que éstos han representado el único espacio en el cual se han encontrado reunidos todos los psicopedagogos del Colegio, estos encuentros han servido al intercambio de experiencias, la reflexión y el enriquecimiento de la tarea y funciones del departamento.

En 1979, se realiza el Primer Seminario de Psicopedagogía para unificar los objetivos, funciones y actividades que se realizaban entorno a los tres programas básicos: Bienvenida, Selección de Materias y Elección de Carrera, además de otras actividades que dependían de las necesidades detectadas por las Direcciones de los planteles.

En 1980, se realiza el II Seminario, en éste se planteó la necesidad de evaluar el trabajo realizado y de emprender investigaciones sobre las áreas problemáticas tanto de los departamentos como del propio Colegio. En 1982 se realiza el III seminario de Psicopedagogía con la finalidad de intercambiar experiencias y clarificar puntos de contacto, se denota una preocupación general por dar mayor coherencia a las actividades, por fundamentarlas teóricamente y por contextualizarlas en el modelo educativo del Colegio; en este Seminario cada Departamento presenta su propio programa de trabajo y ello deja ver, la diversidad de enfoques desde los cuales se abordan los programas básicos y los alejados que están uno del otro.

En 1983, en el IV Seminario de psicología se discute el sentido de la Orientación Vocacional, concepciones y acciones propuestas para ofrecer este servicio. En 1985 el V Seminario de

Psicopedagogía se hace un análisis retrospectivo de los Departamentos en un intento por recuperar la experiencia de años anteriores; esto debido a que en los Departamentos se había dado una recomposición de personal, asimismo se manifestó la necesidad de contar con un marco conceptual que sustentara, diera claridad a las acciones y facilitara la evaluación de los programas, a partir de esto se creó una comisión revisora del marco teórico de la orientación en el C.C.H.. Esta comisión tuvo asignada la tarea de revisar, integrar y hacer explícitos los conceptos y fundamentos teóricos de la práctica de la orientación en el Colegio, presentando un primer informe de trabajo en 1988, sin embargo esta comisión se desintegró y no concluyó su trabajo quedando inconcluso ese primer intento por conformar un marco teórico.

En 1986, se realiza el VI Seminario, donde surge nuevamente la idea de conformar el marco teórico que norme el trabajo de los Departamentos, para estas fecha empieza a surgir inconformidad ante la situación laboral de los psicopedagogos dadas sus condiciones como "Personal de Confianza" y su inseguridad en el empleo; situación que obviamente tiene que ver con la continuidad de las acciones y el desarrollo del Departamento de Psicopedagogía.

El VII Seminario se realiza hasta 1990, ya para entonces la situación laboral de los psicopedagogos había cambiado y por lo tanto, el seminario se centra particularmente en la definición de políticas generales, en la explicación de dos figuras laborales: el técnico académico y el profesionalista de base, y en análisis de las condiciones de trabajo para los programas del Departamento.

En marzo de 1992 se realiza el VIII Seminario de Psicopedagogía, cuyos objetivos fueron:

- 1) Contribuir a la redefinición del Departamento de Psicopedagogía como instancia principalmente académica.
- 2) Evaluar las actividades que realiza cada uno de los Departamentos de Psicopedagogía del colegio, con base en la presentación de resultados, experiencias, conocimientos, avances y limitaciones de las actividades que realiza cada Departamento para definir directrices de trabajo académico y administrativo necesario.
- 3) Proponer alternativas viables para la solución de problemas que afectan a la población estudiantil del Colegio y que atañen al Departamento de Psicopedagogía (Gaceta C.C.H., 1992).

PROGRAMAS DE TRABAJO

Desde su creación los Departamentos de Psicopedagogía tuvieron asignado el desarrollo de tres programas básicos:

- 1) Bienvenida que se enfoca a la atención, información y asesoría de los alumnos que ingresan al Colegio, a fin de facilitar su incorporación e integración al sistema educativo, las actividades se implementan durante los dos primeros semestres.
- 2) Selección de materias que brinda atención, información y asesoría a los alumnos de tercero y cuarto semestre, quienes seleccionan las materias optativas que cursarán el último año de su bachillerato, con la interacción de propiciar la reflexión y el conocimiento sobre las asignaturas que pueden elegir.
- 3) Elección de Carrera que ofrece orientación continua donde el alumno participa activamente en la toma de decisiones, investigando las diferentes alternativas que se pretenden y analizando las ventajas que cada una de éstas ofrece.

A partir de los cuales se han generado otros programas que responden a las necesidades detectadas en los alumnos, tales como:

- a) Orientación Psicosocial que se aboca a la atención, información y asesoría de los alumnos en su carácter de adolescentes, con la intención de contribuir a su desarrollo personal y realización como individuo dentro de la sociedad.
- b) Apoyo Pedagógico que se refiere a la atención e información de los alumnos con el propósito de facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar su aprovechamiento académico.

En la implementación de los programas se llevan actividades como:

- 1) Asesorías individuales y grupales.
- 2) Visitas guiadas a facultades, empresas, centros e institución de investigación.
- 3) Audiovisuales, conferencias, pláticas y mesas redondas, materiales impresos (folletos, boletines, carteles y trípticos).
- 4) Cursos y talleres (Guzmán, 1993).

ANEXO 4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE**

**INFORME DEL PROGRAMA DE BIENVENIDA
GENERACION 1998-2000**

DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA

**MARTINEZ PIÑA RAMON GERARDO
RAMIREZ RUIZ MERLEN ISELA
TORRES HERNANDEZ ROBERTO CARLOS**

PRESENTACION

El departamento de psicopedagogía surge como una instancia de apoyo académico, cuyas funciones se centran en el campo de la Orientación Educativa, la cual se entiende como aquellas acciones de información y asesoría, que se realizan sistemáticamente durante el proceso formativo del estudiante, con la intención de favorecer su desarrollo académico, personal y social; dado que este campo es bastante amplio, las tareas del Departamento se circunscribe a tres áreas básicas: la Orientación Escolar, la Vocacional/profesional y la Psicosocial. Ahora bien dentro del área de Orientación Escolar se inserta el Programa de Bienvenida a los alumnos de 1er. Ingreso cuya importancia resulta significativa ya que los alumnos, se enfrentan a un sistema educativo diferente al que han conocido, en donde las expectativas se convierten en una fuente generadora de ansiedad e incertidumbre.

Por otro lado, existe un sistema social de información en donde los amigos, familiares u otros agentes informales proporcionan información (basada en la propia experiencia o en la interpretación de hechos aislados). La necesaria parcialidad es este tipo de información contribuye a la creación de una imagen social difusa y distorsionada sobre el Colegio y el plantel.

Así, la angustia natural que se experimenta en un cambio se suma, en algunos casos, la generada por una imagen negativa o distorsionada del Colegio. Esto contribuye a crear en los alumnos una actitud poco favorable al aprendizaje, como la apatía o el desinterés en un proyecto educativo que requiere en muchos sentidos de abandonar la pasividad.

Por otro lado, el desconocimiento total del proyecto del CCH impide al alumno aprovechar las oportunidades que este le brinda.

El Programa de Bienvenida atiende pues, esta necesidad de los alumnos de contar con elementos que permitan su desenvolvimiento adecuado al sistema del CCH y del Plantel.

Tomando en cuenta la función que desempeña el Departamento de Psicopedagogía, el cual año con año organiza y lleva a cabo el programa de Bienvenida de nuevo ingreso. El cual no se podría lograr sin la ayuda y apoyo de los prestadores del servicio social, alumnos de tercer y quinto semestre; las Secretarías y Departamentos que conforman la administración del plantel.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

El programa de bienvenida 98, tuvo la finalidad de proporcionar los elementos indispensables que le permitieran conocer el sistema educativo del colegio y adaptarse más rápidamente a la vida académica del plantel y de su grupo académico.

OBJETIVO PARTICULAR:

- ◆ Conocer el modelo educativo y plan curricular del Colegio.
- ◆ Valorar su condición de estudiantes universitarios, así asumir el compromiso y la responsabilidad que ello implica.
- ◆ Conozcan los servicios que permiten su desarrollo personal y académico.
- ◆ Conozcan sus derechos y obligaciones.

DESCRIPCION

El Programa de bienvenida del Departamento de Psicopedagogía incluyó las siguientes actividades:

- Difusión y propaganda del Programa de Bienvenida 98.
- Captación y selección de posibles Promotores de Bienvenida.
- Curso de capacitación para Promotores de Bienvenida.
- Elaboración y distribución del folleto de Bienvenida 98 (Plantel Oriente).
- Elaboración y distribución del guión para visitas guiadas (Plantel Ote.).
- Pláticas de bienvenida a la generación 98.
- Módulos de Información y visitas guiadas.

Estas pueden dividirse en dos grupos, las de carácter formativo que tratan de incidir en ciertos aprendizajes basados en objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje, materiales y tiempos que permiten no sólo la revisión de los aspectos relacionados con el sistema educativo del colegio, sino como medidor de la comprensión de los mismos. Los de carácter informativo, cumplen la función de incorporar en el alumno datos que le permitan conocer y tener una primera visión del Colegio en varios sentidos.

Se puede decir que para la realización de dicho programa se tuvo que desglosar en tres fases para su mayor manejo las cuales son:

- 1) Fase de difusión y selección de Promotores de bienvenida.
- 2) Fase de Capacitación de promotores de Bienvenida.
- 3) Fase de ejecución.

- 1) En esta fase el objetivo fue hacer partícipes a los alumnos del Colegio al programa de Bienvenida y recibir a los alumnos interesados en esta actividad que no pertenecen al grupo de Promotores Académicos, dando prioridad a los integrantes de éste último, teniendo como finalidad el agilizar el desarrollo de la actividad.
- 2) El objetivo del curso de capacitación fue el proporcionar a los alumnos que participaron en el módulo de información y visitas guiadas, los conocimientos y habilidades necesarias para cumplir satisfactoriamente la función de informar y orientar tanto a alumnos de nuevo ingreso como a padres de familia. Para llegar a esta meta fue necesario de la colaboración de Promotores Académicos que dieron a conocer su experiencia en esta actividad en la generación anterior, lo cual contribuyó para mejorar y ampliar el curso de capacitación.

A continuación se describirán las características del mismo:

Tuvo una duración de cinco días de trabajo cubriendo un total de 20 horas, de cuatro horas en cada una de las sesiones, los días 30 de junio, 1, 2, 3, y 4, de julio de 1997, en el horario de 10:00 a 14:00 en la sala 1 de Audiovisual "Pablo González Casanova", donde se les entregó el folleto del Programa de Bienvenida y el guión de visitas guiadas para la generación 1998-2000; Por último se contó con la asistencia de 87 promotores de Bienvenida mismo que se les otorgará constancia por su asistencia y participación en dichas actividades; cumpliéndose satisfactoriamente con los objetivos planeados para dicho curso.

3) Pláticas de Bienvenida

Consistió en:

- Indicaciones sobre el trámite de inscripción
- Breve explicación sobre el bachillerato del CCH Oriente. Propósitos del Colegio, filosofía, el papel de estudiante y la relación Alumno-Profesor.
- Se dieron respuesta a algunas inquietudes sobre trámites administrativos; como son: Cambio de turno, plantel, pase reglamentado, así como las reformas actuales al reglamento de inscripciones y permanencia en la UNAM:

Módulos de información y Visitas Guiadas

Fueron dos actividades interdependientes a través de las cuales se atendieron por vez primera, de manera oportuna e inmediata a los alumnos de nuevo ingreso y padres de familia.

Se les proporcionó información, orientación sobre los trámites escolares y se les invitó a dar un recorrido por las instalaciones del Plantel, con el propósito de conocer los diferentes servicios y su ubicación física; estos módulos estaban ubicados en el pasillo del edificio R y el módulo 2e ubicado en la explanada del Plantel, de donde partieron las visitas a las instalaciones del Colegio. Participaron apoyando los módulos de información y visitas guiadas 47 Promotores de Bienvenida (Previamente capacitados), mismos que a través de 86 recorridos de alumnos y 161 recorridos con padres; y se atendieron un total de 1695 alumnos y 2660 padres de familia aproximadamente. El trabajo de los Promotores de Bienvenida estuvo coordinado por tres responsables del programa mismos que son prestadores del Servicio Social en el Departamento de Psicología en el turno matutino.

4) RESULTADOS

Se atendió aproximadamente a 4,100 alumnos de nuevo ingreso en los dos turnos durante la Semana de Bienvenida, contándose con el apoyo de 86 Promotores de Bienvenida para la realización favorable de dicho evento.

Con respecto a las actividades se puede decir que todas se realizaron bajo las condiciones y requerimientos planeados por el Departamento de Psicopedagogía, por otro lado no hubo contratiempos salvo la intromisión de un grupo cuyas actividades son negativas por la información versada a las proporcionadas por el Departamento.

En general podemos afirmar que el alcance cuantitativo de este Programa fue efectivo, porque se abarcó a la mayoría de los aspirantes, sin embargo evaluar cualitativamente la integración de los alumnos de nuevo ingreso es bastante complicado, debido a la gran diversidad de elementos subjetivos que intervienen en este proceso, finalmente no es factible establecer el tiempo que se requiere para conocer y adaptarse al nuevo ambiente escolar por parte de los nuevos alumnos por ser éste un fenómeno multicasual.

Por todo lo expuesto anteriormente estamos convencidos de que el Programa de Bienvenida constituye un elemento importante no sólo en la formación de los alumnos de nuevo ingreso, sino también para aquellos alumnos que participaron en el Programa ya que este permite la asimilación y el manejo de una nueva situación como alumno del Colegio, aunado con esto combatiendo a la desintegración que sufre el alumno con ello adquiriendo mayor responsabilidad con el Plantel y con la UNAM.

PROPUESTAS

- 1) Con respecto a las Pláticas de Bienvenida, será útil la proyección del video de Bienvenida para auxiliar la labor del responsable de dicha actividad, teniendo como resultado que el alumno perciba y conozca los diferentes servicios con los que cuenta el Plantel y la Universidad.
- 2) Con respecto a las actividades contenidas en el documento (Flujograma) entregado a los aspirantes, sería conveniente que éstos se distribuyeran a tiempo y a cada uno de los alumnos, redundando en esto hacer los cambios menos posibles, para no recortar actividades y evitar reprogramar actividades, la pérdida de material y tiempo.

SEMANA DEL 11 AL 15 DE AGOSTO DE 1997

HORARIO	MARTES 12	MIERCOLES 13	JUEVES 14	VIERNES 15
9:00 A 10:00	105	91	42	142
10:00 A 11:00	128	154	144	125
11:00 A 12:00	108	94	136	42
12:00 A 13:00	81	92	211	
TOTAL DIA	422	431	533	309
TOTAL	1,695	41.341463% DE LA POBLACION TOTAL DE NUEVO INGRESO		
VISITAS GUIDAS ALUMNOS (20 PS. APRX.)	21 RECORRIDOS	22 RECORRIDOS	27 RECORRIDOS	16 RECORRIDOS
VISITAS GUIDAS A PADRES DE FAMILIA (15-20 PS. APROX.)	50 RECORRIDOS ENTRE LUNES Y MARTES	35 RECORRIDOS	48 RECORRIDOS	28 RECORRIDOS
ATENCION DE MODULOS ALUMNOS Y PADRES APROX.	840 ENTRE LUNES Y MARTES	510	550	300

- PARA LA REALIZACION DE DICHO EVENTO SE CONTO CON LA COLABORACION DE UN TOTAL DE 47 PROMOTORES DE BIENVENIDA Y 3 RESPONSABLES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA.

ANEXO 5

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA**

SEMANA ACADEMICA DE PSICOPEDAGOGIA

PROGRAMA PLAN DE VIDA

INFORME

PSIC. GABRIELA LOPEZ VEGA

JUNIO 1997

ANTECEDENTES

Durante los trabajos de la Semana Académica de Psicopedagogía un día de 1994, se acordó la elaboración del Documento "Identidad y Enfoque del Departamento de Psicopedagogía" que contiene conceptualización, propósitos objetivos, lineamientos y ámbitos de trabajo del Departamento, así como las condiciones institucionales que se requerían para lograr un oportuno alcance de sus objetivos.....¹

A partir de este documento, en el Plan de Trabajo del Departamento de Psicopedagogía de 1996 se establece como función principal del mismo, la que le confiere identidad, proporcionar Orientación Educativa con "... el propósito principal (de)...coadyuvar en la formación integral de los estudiantes del Bachillerato del Colegio, en aspectos donde ninguna otra instancia interviene en forma directa, como facilitador de las interacciones docente-alumno, alumno-alumno..."proporcionando mejores condiciones de trabajo en el aula y orientando a los alumnos en la reflexión y el análisis que le permita tomar decisiones libres conscientes y viables respecto al futuro personal y ocupacional".²

Así mismo, considerando las características de nuestros alumnos y las condiciones en las cuales el Departamento desarrolla sus acciones se propuso.

- Apoyar a los alumnos más fuerte y directamente a inicio del bachillerato y paulatinamente dosificar la orientación educativa hasta su egreso.
- Trabajo directo con los grupos académicos que permitiera atender a un mayor número de alumnos; profundizar en los contenidos, seguimiento y evaluación de las acciones.
- Abordar sistemáticamente temas que favorecen el desarrollo personal del alumno y que, de acuerdo a algunas investigaciones están asociadas a un adecuado rendimiento escolar. Autoestima, Valores, Adolescencia, Toma de Decisiones.... entre otros.
- Intervienen tempranamente a fin de prevenir la ocurrencia de problemas, como deserción, reprobación, bajo rendimiento, etc.

A partir de estas consideraciones, durante la Semana Académica de Psicopedagogía en 1996 se aprobó el Programa Plan de Vida que incluye el Curso-Taller Plan de Vida I y II.

¹ Velázquez Méndez Consuelo "Identidad y Enfoque del Departamento de Psicopedagogía", UACB, 1995.

² Gámez "Propuesta para el Plan de Trabajo del Departamento de Psicopedagogía", UACB, 1996.

OBJETIVO GENERAL

"Promover en los alumnos en los alumnos la elaboración de un Plan de Vida que les permita tomar decisiones razonadas y fundamentales, útiles para su vida personal y su trayectoria escolar".

JUSTIFICACION

En el documento "Propuesta para el Plan de Trabajo del Departamento de Psicopedagogia (1996) se describen ampliamente las características de nuestros sujetos de orientación.

Existe claridad en que el Plan de Vida organiza los componentes cognitivos, afectivos y volitivos de la personalidad y los orientan hacia los valores y metas que contiene.

Esto es de gran importancia en un periodo de especial vulnerabilidad y confusión iniciado con los cambios que se producen en la Pubertad, cambios que violentan y desorganizan la identidad infantil y obligan al adolescente a reformular el concepto que tiene de si mismo, abandonar su autoimagen infantil y proyectarse en el futuro de su adultez.

Promover la elaboración de su Plan de Vida fomenta la maduración del joven y contribuye a conformar el sentimiento de identidad.

ACTIVIDADES

1.- Diseño del curso taller "Plan de Vida"

- 1.1. Elaboración del paquete Didáctico
- 1.2. Selección del material de Apoyo (Antología)
- 1.3. Diseño e impartición del curso taller
Presentación del Programa "Plan de Vida"
para instructores.
- 1.4. Elaboración del cuadernillo del alumno.

Estas actividades fueron realizadas y coordinadas por el Departamento de Psicopedagogía de la Unidad Académica del ciclo de Bachillerato y las Jefaturas de cuatro planteles a partir de una propuesta realizada por una comisión formada por un representante del Departamento de Psicopedagogía de los planteles Oriente, Naucalpan, Sur y Azcapotzalco.

2.- Organización Local en el Plantel Oriente

- 2.1. Elaboración y entrega de Programa personal del instructor, que contiene grupos y profesores asignados; así como hora, sesión y fecha para impartir el curso.
- 2.2. Entrega de paquete Didáctico y Antología a cada instructor.
- 2.3. Elaboración de la "Carpeta del Instructor" que contiene formato agenda del instructor formato control de asistencia. Formato para elaboración de una bitácora por sesión. Hoja de recomendaciones.
- 2.4. Se diseñó un cuestionario de evaluación para alumnos mismos que fueron aplicados por el instructor.
- 2.5. Se diseñó un cuestionario de evaluación de la coordinación para el instructor.
- 2.6. Se diseñó formato-guión para elaboración del reporte final del instructor.
- 2.7. Se realizó una reunión con los instructores para intercambiar experiencias.
- 2.8. Información a Profesores:
 - 2.8.1. Actualización del listado de profesores asignados a los grupos.
 - 2.8.2. Se convocó a reunión general con los profesores del 1er. Semestre.
Para el 2o. semestre se convocó a reuniones por academia, 4 en total por turno.
 - 2.8.3. Elaboración y entrega de tríptico informativo para el profesor en el 2o. semestre se incluyeron algunos resultados de Plan de Vida 1.
 - 2.8.4. Elaboración de oficio solicitando al profesor sus horas de clases en grupos, fechas y horas específicas.
 - 2.8.5. Elaboración y distribución de carta agradeciendo a los profesores su colaboración.

ALCANCES

PLAN DE VIDA I

- Participaron 21 prestantes de Servicio Social (8 en el turno matutino y 13 en el vespertino); 2 integrantes del Departamento (uno por turno).

Participaron 146 profesores de 1er. ingreso de los cuales aproximadamente el 90% respondió favorablemente a nuestra solicitud.

- En ambos turnos se solicitaron como máximo 3 clases de las materias de Historia, Idiomas, Computación, Matemáticas, Lectura y Redacción.
- El curso se impartió a 67 grupos (93%) de primer ingreso 32 en el turno matutino (88%) y 35 (97%) en el vespertino.
- Cada instructor atendió 4 grupos en el turno matutino y 2.3 en el vespertino.
- La asistencia promedio de los alumnos al curso fué de 60% en ambos turnos.
- Para el turno matutino. En el 37% de los grupos atendidos se eliminaron 2 temas, el 90% de los grupos atendidos se concluyó el temario en un promedio de 10 sesiones.
- Para el turno vespertino: en el 14% de los grupos se eliminaron 2 temas en el 92% de los grupos atendidos se concluyó el temario en las 12 sesiones programadas.

PLAN DE VIDA II

Participaron 22 prestantes de Servicio Social (9 en el turno matutino y 13 en el vespertino). 2 integrantes del departamento y 2 coordinadores del programa por turno.

- Participaron alrededor de 150 profesores de 2o. semestre, de los cuales aproximadamente el 80% respondió favorablemente a nuestra solicitud.
- Los profesores fueron informados del programa a través de trípticos, reuniones en las 4 áreas y visitas personales.
- En ambos turnos se solicitaron 3 clases (6 horas) de las materias de Historia, Idiomas, Matemáticas y Lectura y Redacción.

- El curso se impartió a 65 grupos de primer ingreso, 32 en el turno matutino (18%) y 33 en el vespertino (90%).
- Cada instructor atendió de 3 a 4 grupos en el turno matutino y 2 ó 3 en el vespertino.
- La asistencia promedio de los alumnos al curso fué de 50% en ambos turnos.
- En tanto que se calcula una asistencia constante del 30%.
- Para ambos turnos se abordaron en su totalidad los temas programados, si bien esto en un promedio de 10 sesiones.

En opinión de los instructores del curso se alcanza en un 60%, pero uno de ellos señala que esto, es quienes asistieron a todas las sesiones.

Así mismo mencionaron haber observado algunos cambios en el comportamiento de los grupos, con el transcurso del curso.

- Una mayor seguridad del alumno al hablar y expresar sus ideas, un mayor acercamiento hacia el instructor y del departamento.
- Una mayor participación
- Una mayor tolerancia a las opiniones distintas a la propia
- Una mayor ayuda entre ellos
- Menor agresión entre ellos
- Mayor disposición a trabajar y cooperar

Por último, la somera revisión de las respuestas de los alumnos a un cuestionario evaluativo revelan menor conocimiento sobre los temas menos extensión en las respuestas y menos elementos considerados; en los alumnos que no recibieron el curso.

PROBLEMAS

El problema más sentido entre los instructores es la baja asistencia de los alumnos al curso.

Al parecer no hemos alcanzado interesar al alumno, muestra de ello es que cuando por alguna razón no se impartía una sesión y, habría que reponerla, los alumnos proponían ocupar las horas de aquellas materias que no les gustan o en las que tienen dificultad y mostraron poca disposición a ceder sus horas libres. Así mismo mostraban cierta reticencia en participar más activamente en el curso y realizar tareas y ejercicios. Sin embargo, cabría preguntarse si no se comportan igual en sus clases normales, aún cuando estas son obligatorias.

Detectamos casos aislados en que el grupo completo dejaba de asistir al curso o bien a una clase en particular, argumentando que habían asistido al curso sin ser esto cierto.

Suponemos que el buscar algún pretexto para no cumplir con sus responsabilidades es un comportamiento común y generalizado en los jóvenes. Pero en nuestro caso el problema radica en que seamos nosotros quienes le proporcionemos el pretexto; quizá no habría problema si se tratara de nuestras horas, pero está de por medio el profesor, figura de la cual dependemos en las actuales condiciones.

2. - En relación a los profesores.

La primera dificultad se presentó cuando los profesores no acudieron en el número suficiente a las reuniones de información y ello obligó a buscar a cada uno e informar personalmente sobre el programa y la necesidad de contar con algunas de sus clases para impartir el curso.

Esta labor fue realizada por cada instructor, en ambas ocasiones recién integrado el trabajo del departamento. Así mismo, esta tarea se vio dificultada por la asignación tardía de los profesores a los grupos.

El principal problema presentado con relación a los profesores se presentó cuando el profesor no concede sus horas; concede un número menor de sesiones, tiempo al que se requería y por último, cuando habiendo concedido las horas se retractaba.

Ello obligó en algunos casos a compactar temas o bien a buscar espacios (temporales y físicos) alternativos a veces difíciles de encontrar.

En Plan de Vida II, los instructores reportan haber encontrado mayores dificultades para "convencer" al profesor, siendo el principal argumento de estos, que los alumnos no asisten al curso en la misma cantidad que lo hacen en la materia; así como el limitado tiempo con que cuenta para cubrir el

programa, en el caso particular de la materia de computación, agregan que existe el riesgo de averiar el equipo delicado y costoso que se encuentra en el salón de clases, el cual, además, no se ocupa (se desperdicia) durante nuestro curso.

3.- En cuanto a los instructores

Se presentó el problema de que algunos prestantes de Servicio Social se incorporaron al Departamento en un número mínimo o bien en una fecha posterior al inicio del programa y participaron en este sin un período previo a ambientación en el departamento, y con una rápida preparación para desarrollar su función.

También se dieron casos, en que el instructor concluyó su Servicio Social a la mitad del Programa Plan de Vida, presentándose la disyuntiva de sustituirlo (de existir alguien disponible) o bien abandonar el grupo correspondiente.

PROPUESTAS

1. Que los cambios al curso lo realice cada Plante.
2. Revisar las sesiones en cuanto a actividades y contenidos; Considerar que la mayoría de los alumnos han trabajado estos temas en la secundaria.
3. Retomando la sugerencia de su instructor, mantener los temas e ir abordándolos sin un orden predeterminado, éste lo iría definiendo el propio grupo. Ello con el fin de despertar el interés de los muchachos.
4. Considerar la posibilidad de reducir el número de sesiones para profundizar el abordaje de los temas.
5. Considerar la posibilidad de abordar las sesiones de contenido académico en un curso o actividad distinta a Plan de Vida.
6. Solicitar el apoyo de espacios físicos para el departamento que puedan ocuparse cuando no se cuente con el salón que corresponda al grupo.
7. Incluir el curso Plan de Vida en el horario de clases del alumno.

8. Establecer fechas claras de inicio de Servicio Social al menos un mes antes del inicio de Servicio Social al menos un mes antes del inicio del Curso-Taller.

A T E N T A M E N T E
México, D. F. 12 de Junio de 1997

PSICOLOGA GABRIELA LOPEZ VEGA
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA
PLANTEL ORIENTE

ANEXO 6

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE**

DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA

**INFORME DEL CURSO-TALLER
"PLAN DE VIDA"
GENERACION 1997**

CICLO ESCOLAR 97-1

México, D. F. A 21 de enero de 1997

INTRODUCCION

El modelo activo del Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades busca como uno de sus objetivos fundamentales, colaborar en el desarrollo de la personalidad de los alumnos, atendiendo su formación intelectual, ética y social.

"Concibe al alumno como un ser humano en proceso de formación (adolescente), participativo, con un interés permanente sobre las cosas, capaz de generar sus propios conocimientos y su cultura, con posibilidades de ser autónomo en su aprendizaje y su vida personal.

Bajo esta concepción el Colegio pretende formar alumnos responsables, críticos y creativos.

El Departamento de Psicopedagogía, congruente con los principios filosóficos y pedagógicos del Colegio pretende crear en el alumno una conciencia del "ser" y "hacer", del significado de "aprender" y de ser alumno "crítico", a través de estimular su:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad para la toma de decisiones
- Proceso de búsqueda de identidad
- Participación responsable en el proceso de enseñanza-aprendizaje

En este contexto, la función que le confiere identidad al Departamento de Psicopedagogía es proporcionar **Orientación Educativa**; con "... propósito principal...(de)....coadyuvar en la formación integral de los estudiantes del Bachillerato del Colegio, en aspectos donde ninguna otra instancia interviene en forma directa, como facilitador de las interacciones docente-alumno, alumno-alumno..." propiciando mejores condiciones de trabajo en el aula y orientando a los alumnos en la reflexión y el análisis que les permita tomar decisiones libres, conscientes y viables respecto al futuro personal académico y ocupacional".¹

Así es como las acciones del Departamento de Psicopedagogía se circunscriben a tres áreas de la Orientación educativa: La Orientación Escolar, La Vocacional/Profesional y la Psicosocial. Parte fundamental del trabajo de Psicopedagogía es considerar los factores que pueden intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que elevan los índices de deserción, reprobación y bajo rendimiento escolar.

¹ Gámez Díaz Resalía: et al. Propuesta para el Plan de Trabajo del Departamento de Psicopedagogía.

Psicopedagogía pretende contribuir, desde la función que le corresponde, al mejoramiento de la educación que reciben nuestros alumnos.

Para lograr que esta contribución fuera más directa, el Departamento propuso un Plan de Trabajo donde se consideraran tanto las características de nuestros sujetos de orientación como las condiciones en las cuales desarrollamos nuestras acciones.

Es así como se consideró apoyar a los alumnos más fuertes y directamente al principio del bachillerato, y paulatinamente dosificar la orientación educativa hasta su egreso.

La propuesta de Psicopedagogía consiste en el trabajo directo en los grupos académicos, lo que permite: a) atender un mayor número de alumnos, b) profundizar en los contenidos, c) el seguimiento y d) la evaluación de las acciones realizadas.

Se valoró abordar sistemáticamente temas que favorecen el desarrollo personal del alumno y que de acuerdo a algunas investigaciones están asociado a un adecuado rendimiento escolar: Autoestima, Valores, Adolescencia, Toma de Decisiones.

También se consideró importante intervenir tempranamente a fin de prevenir la ocurrencia de los problemas mencionados.

A partir de estas consideraciones el Departamento de Psicopedagogía ha diseñado el Programa "Plan de Vida" que incluye un Curso-Taller cuyo contenido es la elaboración de un plan de vida.

Es significativo el plan de vida como eje rector de las acciones de los alumnos; en él convergen las esferas física, intelectual, afectiva, moral y social; esferas que lo integra como un ser humano.

La elaboración de un plan de vida permite a los alumnos, organizar sus intereses, actividades, tomar decisiones y administrar su tiempo y recursos en torno a sus metas; propicia el autoconocimiento, la reflexión sobre el presente y el futuro contribuyendo así a la construcción de su identidad.

El curso mencionado tiene como objetivo "Promover en los alumnos la elaboración de un Plan de Vida que les permita tener decisiones razonadas y fundamentadas, útiles para su vida personal y su trayectoria escolar".²

² Varela Fregoso, Ma. Elena; et al. Curso taller Plan de Vida, Paquete didáctico, Colegio de ciencias y Humanidades.

ANTECEDENTES

La idea de llevar a cabo un Curso-Taller "Plan de Vida", surgió desde hace dos años en la elaboración del documento "Identidad y Enfoque del Departamento de Psicopedagogía". Documento elaborado a partir de los trabajos realizados en la Semana Académica de Psicopedagogía de 1995

Durante la elaboración de la "Propuesta para el Plan de Trabajo del Departamento de Psicopedagogía" durante la Semana Académica de psicopedagogía de 1996 se formó una comisión representada por cuatro de los Planteles que cristalizó el proyecto del curso.

IMPARTICION DEL CURSO-TALLER PLAN DE VIDA

La primera etapa del programa se desarrolló durante el 1er. Semestre del presente ciclo escolar (septiembre-diciembre de 1996) durante 12 sesiones, con el siguiente temario:

- 1°. Presentación
- 2°. La Familia Universitaria
- 3°. ¿Quién soy?
- 4°. ¿Cómo soy?
- 5°. Aprendiendo a conocerme y a quererme
- 6°. Mis valores ¿Qué son y por qué son importantes?
- 7°. ¿Éxito o fracaso escolar?
- 8°. El trabajo en el aula
- 9°. Toma de decisiones
- 10°. Plan de vida
- 11°. Plan de acción
- 12°. Evaluación

Actividades Previas y Organización del Curso

1. Elaboración de la propuesta de trabajo del Departamento de Psicología, con la colaboración de una comisión formada por los cinco Planteles del Colegio.

2. Diseño del Curso-Taller "Plan de Vida".

- 2.1.- Elaboración del Paquete Didáctico.
- 2.2.- Selección del Material de Apoyo (Antología).
- 2.3.- Curso Taller. Presentación del Programa "Plan de Vida" para Coordinadores.
- 2.4.- Elaboración del Cuadernillo del alumno.

Estas actividades fueron realizadas y coordinadas por el Departamento de Psicopedagogía de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato y las Jefaturas de cuatro Planteles a partir de la propuesta realizada por una comisión formada por un representante del Departamento de Psicopedagogía de los Planteles Oriente, Naucalpan, Sur y Azcapotzalco.

3.- Organización Local.

- 3.1.- Asignación de coordinadores a grupos.
- 3.2.- Asignación de horarios por grupo.
- 3.3.- Asignación de sesiones y fechas.
- 3.4.- Entrega a cada coordinador de su programa personal (con los datos anteriores) Ver Anexo número 1.
- 3.5.- Entrega de paquete didáctico y Antología a cada coordinador de grupo
- 3.6.- Información permanente a profesores
- 3.6.1.- Petición del listado actualizado de profesores asignados a los grupos
- 3.6.2.- Reunión informativa con los profesores del 1er. Semestre
- 3.6.3.- Elaboración y entrega de tríptico informativo
- 3.6.4.- Elaboración de oficio solicitando al profesor sus horas de clases en grupos, fechas y horario específicos.
- 3.6.5.- Elaboración y distribución de carta agradeciendo a los profesores su colaboración

Problemas Presentados.

- La llegada posterior al curso de capacitación de algunos prestadores de Servicio Social obligó a prepararlos de manera rápida como instructores para el trabajo del Curso-Taller.
- La cantidad de prestadores de Servicio Social para el turno matutino fue el mínimo indispensable para cubrir 32 grupos, a cada uno de los instructores les correspondió desarrollar el Curso-Taller en 4 grupos académicos, lo que acrecentó la carga de trabajo.

- A la reunión de información para profesores, sólo acudieron 6 por lo que fue necesario buscar a cada uno e informar personalmente sobre el programa y la necesidad de contar con algunas de sus clases para impartir el curso.
- La labor de búsqueda de cada profesor se vio dificultada por la asignación tardía de los profesores a los grupos y cambios de profesor (por licencias, permisos, etc.).
- Un problema representativo en el trabajo del Curso-Taller se dio cuando el profesor no concedía sus horas de clase o sólo facilitaba un tiempo menor al que se requería, o cuando finalmente después de haber cedido sus horas, no permitió impartir el curso ya que se encontraba atrasado en su programa de clase.
- La no obligatoriedad del curso impidió que los alumnos asumieran un compromiso de asistir o realizar tareas durante su desarrollo.
- En la materia de computación se presentaron dificultades particulares, ya que además de concedernos las horas se requería el espacio físico en el cual se encuentra equipo delicado y costoso.

En un primer momento no hubo inconveniente en prestarnos los laboratorios, pero posteriormente el responsable de los mismos señaló que:

- a) Durante nuestro curso se desperdiciaba el equipo (pues no se usaba en una materia fundamentalmente práctica);
- b) Asisten pocos alumnos en comparación del número de alumnos que asiste a la materia;
- c) Era posible que el alumno jugara por el equipo durante la sesión del Curso Plan de Vida con el riesgo que ello acarrea (averías, robo, etc.).

Conseguimos que el profesor nos permitiera el uso de los laboratorios por esta ocasión, siempre y cuando el profesor del grupo estuviera de acuerdo.

Por otro lado, la disposición del mobiliario y la presencia del equipo en los laboratorios dificultó la impartición del curso y agregó una gran responsabilidad al coordinador y al departamento.

Desarrollo y Resultados:

- Fueron atendidos 32 (84%) de los grupos del 1er. Semestre en el turno matutino y 35 (97%) grupos en el turno vespertino.
- Participaron 74 profesores, 8 Prestadores de Servicio Social, un integrante del Departamento en el turno matutino.
- Participaron 72 profesores, 13 Prestadores de Servicio Social y un integrante del Departamento en el turno vespertino.
- Se solicitaron en ambos turnos:
 - 3 Clases de Inglés
 - 2 Clases de Computación
 - (3)* 2 Clases de Matemáticas
 - (3)* 2 Clases de Lectura y Redacción

* En los grupos que no cursan computación.

Para el turno matutino:

- En el 37% de los grupos atendidos se eliminaron 2 temas.
- En el 92% de los grupos atendidos se concluyó el temario.
- En la mayoría de los grupos se impartieron 10 sesiones.

El reporte de los instructores de grupo presenta los siguientes resultados con relación a la opinión de los alumnos sobre el curso.

1.- Utilidad

Los alumnos opinan que el curso.

- Facilitó la adaptación al Colegio
- Ayudó a aclarar situaciones propias de la adolescencia: autoconocimiento, autoevaluación, autodecisión.
- Contribuyó a tomar conciencia de sus actos.

- Ayudó a aclarar lo que se quiere para el futuro, vislumbrar el camino hacia sus metas.
- Ayudó a expresar ideas y emociones.

2.- Temática:

Los alumnos señalan que los temas de más agrado fueron Autoestima, Adolescencia y Toma de decisiones mientras que los de menor interés fueron: "La Familia Universitaria" "éxito o Fracaso Escolar" y "Formas de Trabajo en el Aula".

3.- Actividades:

Con relación a las actividades que incluye el curso, los alumnos mencionan la importancia de las dinámicas grupales porque el aprendizaje resulta más ameno y les permite interactuar con sus compañeros.

4.- Tiempo:

Los alumnos consideran que el tiempo destinado a las sesiones o bien que el número de éstas, no es suficiente.

5.- Propuestas:

Los alumnos sugieren:

- Profundizar en los temas Autoestima, Adolescencia, Sexualidad y Toma de Decisiones.
- Que se incluyan sesiones donde se hable de "sus problemas, lo que están viendo" relaciones de pareja, relaciones padre-hijo, la amistad, drogadicción, sexualidad.
- Que se incluyan más actividades en que ellos participen activamente y se presente material didáctico llamativo.
- Establecer más tiempo para las sesiones.
- Establecer un tiempo fijo para trabajar el curso.

Conclusiones:

Es importante tomar en cuenta el avance del trabajo en el Departamento, en cuanto a su labor de orientación con los alumnos. Con este programa se logra un objetivo ansiado por mucho tiempo, brindar orientación al mayor número de alumnos de manera directa.

En cuanto al curso logra cubrir el objetivo de promover la reflexión, el análisis del presente y el futuro, así como tomar conciencia en la toma de decisiones.

Al parecer los temas de interés para el alumno son aquellos relacionados con su desarrollo personal y participar activamente en el desarrollo del curso.

Sugerencias:

1. Revisar las sesiones en cuanto a las actividades y contenidos, de acuerdo a las experiencias adquiridas en esta primera fase, con la intención de hacerlo más interesante para los alumnos.
2. Tomar en cuenta en la revisión de las sesiones, el que la mayoría de los alumnos ha trabajado estos temas en Secundaria, de manera que el enfoque de las actividades debe estar más definido.
3. Incluir comunicación asertiva en la sesión número 5 (Autoestima).
4. Pensar en las sesiones: Éxito o Fracaso Escolar y Formas de Trabajo en el Aula en un curso específico.
5. Evaluar cuál es el número de sesiones más convenientes.
6. En la organización interna, es importante establecer fechas claras de inicio de Servicio Social dos semanas antes del inicio del Curso-Taller (Septiembre-Enero).
7. Preparar material para difundir e informar a los profesores sobre el programa y el apoyo que se requiere por parte de ellos.
8. Solicitar el apoyo de espacios físicos para el Departamento que puedan ocuparse cuando no se cuente con el salón que corresponda al grupo.

9. Incluir el curso "Plan de Vida", en el Horario de Clases del alumno.

A t e n t a m e n t e

Departamento de Psicopedagogia

Relación de profesores del 1er. Semestre

Historia:

NOMBRE DEL PROFESOR	GRUPOS
Mendoza Ramírez Oscar	01,05,07,13,26
Reyes Juárez Ricardo	03,04,06,16
Torres Alvarez José Manuel	09,10
Montiel Espinosa Fevee	14
Vega Leal Marcela	15,33
Amolitos Fuentes Amalia	17,18
Barranco Nuñez Rolando Arturo	19,22,30
González Maldonado Rosa María	20
Gijón Barraquán Mario	23
Cruz Sosa J. Pedro	32
Sánchez Gómez Rafael Hugo	35
Castillo Melo Aída	36
Delgado González Arturo	02,08,11,24
Galindo González Jorge	12
Guarneros Díaz Hermilo	21,25
Jiménez Méndez Víctor David	27
González Martínez Moisés	28,29,31,34
Sánchez Gómez Rafael Hugo	35

Inglés:

NOMBRE DEL PROFESOR	GRUPOS
Esquivel Millán Ma. Lilia	01,02,03,04,05,07
Luja Gamboa Ma. Lucía	06,11,13,16,17,24,28
Osorio Alarcón Gustavo	08,09,10,12,14,15,16
Sierra Mario	19,20,21,22,23,25
López Molina Rita	26,27,29,33,34,35
Ibáñez Rodríguez Ana María	30,31,36
Cansino Campos Ma. Isabel	32

Matemáticas:

NOMBRE DEL PROFESOR	GRUPOS
Avila Curiel Arturo	02
Cruz García Joaquín	03
Bayona Célis Rosa María	05,12
Martínez Tapia Ma. Del Carmen	06,22
Olguín Ramírez Genoveva	08,18
Ramírez Sánchez Jaime	10
Jiménez Moreno Carlos	11,25
Reynoso Carreón Arnulfo	4
García Sosa Faustino Ricardo	7
Coria Valencia Antonio	9
Arenas Munguía Francisco Javier	13,14,15,24,35
Solís Pineda Rafael	16,17
Bravo Ortíz Alejandra	19
Leal López Leonor	21
Aguilar Pascual Leticia	23
Rodríguez Zúñiga Dora Lidia	26,33
González Juárez Jesús	28
Mejía Rama Martín	29
García Perales Santiago Jorge	20,30
Bustos Rosas Javier	31
Aguilar Garduño José Manuel	32
López Zamora Ernesto	34
Jiménez Sánchez Sonia	36
Gómez Cruz Ma. Elena	27

Computación:

NOMBRE DEL PROFESOR	GRUPOS
Mejía Espinosa Martín	03
Barrón Fernández Ma. Del Rosario	05,12,13,16
Waldo Hernández José Luis	07
Herrera Durán Isabel	09
Hernández Cabrera Ricardo	11
Pérez Torres Víctor Manuel	04,17

Espinosa Muñoz Roberto	01,02
García Sosa Faustino	06
Leal López Leonor	08,10
Encarnación Villaseñor Héctor	14,18
Ramírez García Rafael	15

Lectura y redacción:

NOMBRE DEL PROFESOR	GRUPOS
Gutiérrez Ortiz Rodolfo	01,05
García Barrón Verónica	31
Pérez Casasola Bernardo	04
Ruiz Bravo Pablo	06,27
Oda Noda Esther	07,08
Montiel Amezquita Alma	09
Yáñez Montoya Pedro	10,23
Miranda Téllez Miguel	11
López Mosco Ma. Esther	12
Ramírez Vázquez María Mónica	13,14
Alemán Noyola Arcadio	15,18,21
Ramírez Jiménez Sulpicia	16
Valle Buendía Ignacio	17
Cruz Alvarado Eduardo	19
Almaraz Olivera Javier	20,22
Carrillo Morales José	24,36
Mateos Cruz Urbano	26
López Suárez Rocío	28,35
Santiago Martínez Macedonio	29
Hernández García Ma. del Carmen	30
Nieto Cruz Rosa María	32
Campillo Herrera Remedios	33
Montealegre Avelino Ma. Genoveva	34
Serratos González Ma. del Refugio	25
Ramírez Páez Alejandro	02
Hernández García Ma. del Carmen	03

II.- Elaboración e Instrumentación del Curso-Taller "Plan de Vida I"

El diseño y elaboración del Curso-Taller "Plan de Vida", se inicia a partir del trabajo realizado por los integrantes del Departamento durante la Semana Académica de psicopedagogía de 1996, en la cuál se formó una comisión representada por los planteles: Azcapotzalco, Naucalpan, Oriente y Sur.

Su elaboración inicia en abril y concluye en agosto de 1996.

Para tal efecto se establecieron diversas reuniones de trabajo coordinado por el Departamento de Psicopedagogía de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato.

El diseño del curso consistió en la elaboración de:

1. Paquete Didáctico.
2. Antología de Lecturas (Selección de Lecturas como apoyo en la preparación de las Sesiones).
3. Cuadernillo, "Plan de Vida", dirigido a los alumnos.

1.- Paquete Didáctico. Constituido por 12 sesiones-temas.

- 1.1. Presentación.
- 1.2. La Familia Universitaria.
- 1.3. ¿Quién Soy?
- 1.4. ¿Cómo Soy?
- 1.5. Aprendiendo a conocerme y a quererme.
- 1.6. Mis valores: ¿Qué son y porque son importantes?
- 1.7. Éxito o fracaso escolar: como llegar.
- 1.8. Formas de trabajo en el aula.
- 1.9. Importancia de la Toma de Decisiones.
- 1.10. Plan de Vida.
- 1.11. Plan de Acción.
- 1.12. Evaluación.

Cada una de las sesiones de Trabajo fue estructurada con la intención de que cualquier instructor pudiera desarrollar el curso sin necesidad de obtener una capacitación previa. La estructura de las sesiones es: título, objetivo particular, objetivos específicos, contenido temático, procedimiento para el instructor, observaciones, bibliografía básica y complementaria.

2.- Antología de lecturas. Se trató de seleccionar la bibliografía básica actual de fácil acceso y acorde al contenido temático de cada sesión. En la medida de lo posible las lecturas contienen la aplicación teórica a problemas propios de la adolescencia.

3.- Cuadernillo para alumnos. El contenido pretende abordar la temática del curso-taller en forma sencilla y representativa a través de cuadros, reflexiones, poemas, viñetas, etc. Con la intención de que el alumno contara con una herramienta de trabajo donde plasmara su proceso de reflexión personal.

Para echar a andar el curso fue necesario contar con el número de instrucciones que lo hicieran posible. Así se estableció el convenio entre la DUACB y Servicio Social Multidisciplinario de la UNAM, para registrar el programa "Atención Grupal en Orientación Educativa Proyecto de Vida". El registro de este programa facilitó contar con 70 prestadores de Servicio Social repartidos en los 5 Planteles del Colegio.

Fue necesario diseñar y elaborar un programa para la presentación del curso-taller "Plan de Vida I" dirigido a los instructores. El curso de presentación se llevó a cabo durante una semana, en el turno matutino y vespertino, la duración fue de 20 horas para cada curso. En ambos cursos asistieron _____ personas. La coordinación estuvo a cargo de la Jefatura de Psicopedagogía de la UACB y las jefaturas de los planteles Azcapotzalco, Naucalpan Oriente y Sur.

Con el fin de coordinar de la mejor forma la instrumentación del curso-taller, en cada plantel se asignaron coordinadores del curso, que pudieron desarrollar su tarea en cada uno de los turnos, o en ocasiones coordinar ambos, esto dependió de los recursos humanos y formas de organización de cada Departamento de Psicopedagogía.

Al mismo tiempo que se contó con el número de instructores mínimo necesario en cada uno de los planteles, se desarrollaron estrategias de comunicación con la planta docente para dar a conocer el curso-taller y solicitar el número de sesiones requeridas.

PLANTEL	Reuniones por Area	Reunión General con Profesores	Presentación individual, por parte del Coordinador del Programa	Presentación Individual por parte de los instructores del Curso-Taller
Azacapotzalco	Tres áreas (Asistieron 40 Profesores)			◆
Naucalpan		Una reunión por turno (Asistieron 4 profesores)		◆
Oriente		Una reunión por turno (Asistieron 14 Profesores)		◆
Sur			◆	◆
Vallejo				◆

Cuadro 1.- Estrategias para la presentación del programa Curso-Taller "Plan de Vida I".

Para desarrollar el curso a lo largo del ciclo escolar 97-1 fue necesario solicitar a los profesores que imparten las asignaturas curriculares, algunas sesiones con el fin de contar con 12 sesiones de 2 horas cada uno (una sesión de dos horas para el desarrollo de los 12 temas del curso).

Así cada plantel solicitó las sesiones de trabajo de la siguiente manera:

Plantel	Azacapotzalco	Naucalpan	Oriente	Sur	Vallejo
Asignatura					
Historia		4 horas	3 clases		
Idioma		4 horas	3 clases		
Computación			2 clases		
Matemáticas		5 horas	2 (3)* clases		
Lectura y Redacción		6 horas	2 (3)* clases		
Química		5 horas			

Cuadro 2.- Concentración de las horas-sesiones solicitadas por cada plantel a sus profesores de 1er.Semestre.

* En los grupos que no cursaron computación

La asignación de los grupos académicos a los instructores, se realizó con base al número de integrantes de cada Departamento y considerando un total de 73 grupos.

PLANTELES	Azcapotzalco		Naucalpan		Oriente		Sur		Vallejo	
	Mat.	Vesp.	Mat.	Vesp.	Mat.	Vesp.	Mat.	Vesp.	Mat.	Vesp.
Número de Coordinadores	4	3	12	7	9	14	8	10		
Número de grupos atendidos por Coordinador	5	5	3	4	4	3	1-3	3-4		

Cuadro 3.- Número de grupos atendidos por coordinador en cada uno de los planteles.