

34
CEJ



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA



SERIA. ACADEMICA DE SERVICIOS ESCOLARES Sección de Exámenes Profesionales

APOYO EN ASESORIA ACADEMICA AL GRUPO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA ESPECIAL PARA ADOLESCENTES CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL INSTITUTO ANTARES PLANTEL TLALPAN.

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

INFORME ACADEMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA PRESENTA: ROCIO ADRIANA RUIZ ROMERO



ASESORA: MTRA. ROSA MARIA SANDOVAL MONTARO

MEXICO, D. F.

FEBRERO 1999

TESIS CON FALTA DE ORIGEN

27 2004



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PAGINATION

DISCONTINUA

DEDICADA A:

DIOS:
POR PERMITIRME CONCLUIR ESTE TRABAJO

MIS PADRES Y FAMILIARES: POR TODA LA COMPRESION QUE
ME HAN DADO

AMIGOS:
POR SU APOYO CONSTANTE

LA UNIVERSIDAD:
POR SU ENSEÑANZA

MI ASESORA:
POR SU PACIENCIA

AL INSTITUTO ANTARES Y SUS ALUMNOS:
POR LOS APRENDIZAJES QUE HE VIVIDO CON ELLOS

CON AMOR

“GRACIAS”

INDICE

INTRODUCCION.....	1
1. EL INSTITUTO ANTARES.	
1.1. Antecedentes.....	5
1.2. Objetivo general.....	7
1.3. Características.....	8
1.4. Planteles y población atendida.....	11
1.5. Organigrama del Instituto Antares plantel Tlalpan.....	15
2. MARCO TEORICO REFERENCIAL.	
2.1. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.....	16
2.1.1. Definición.....	16
2.1.2. Factores causales del bajo rendimiento escolar e implicaciones emocionales del mismo.....	16
2.2. Problemáticas asociadas con el bajo rendimiento escolar...21	
2.2.1. Capacidad intelectual límite.....	21
2.2.2. Problemas de aprendizaje.....	22
2.2.3. Dificultades emocionales.....	35
2.3. Reflexiones generales en torno a la problemática del bajo rendimiento escolar manifestado en los adolescentes del Instituto Antares plantel Tlalpan.	

3. ASESORIA ACADEMICA EN EL GRUPO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA ESPECIAL PARA ADOLESCENTES.....41

3.1. Grupo de primaria y secundaria especial para adolescentes.....41

3.2. Programa que se maneja.....43

3.2.1. Características.....43

3.2.2. Fundamentos.....44

3.2.3. Actividades del programa en el ciclo escolar 1997-1998.....53

3.3. Asesoría académica.....59

3.3.1. Asesoría académica de primaria.....64

3.3.2. Asesoría académica de secundaria.....67

3.4. Casos.....69

3.5. Dificultades y logros de la actividad desarrollada.....74

Conclusiones.....77

Bibliografía84

Anexos.

INTRODUCCION

El presente informe pretende reseñar y analizar la actividad profesional realizada en el Instituto Antares A.C., siendo éste un centro educativo especializado en el trabajo con niños y adolescentes con inteligencia normal o limítrofe, que presentan bajo rendimiento escolar asociado a problemas de aprendizaje, dificultades emocionales y/o inmadurez social. En esta institución se trabaja con un sistema de educación integral personalizada, en el que el principal objetivo es el desarrollo integral del alumno.

Para atender a la población con la que trabaja cuenta con tres planteles, en los que se llevan a cabo diferentes programas: Tlalpan, Nápoles y Xochimilco.

El informe está centrado en la actividad específica de asesoría académica que he brindado a los alumnos del grupo de primaria y secundaria especial para adolescentes, con el puesto de auxiliar del grupo. Si bien he desarrollado esta actividad durante tres años, el informe reporta únicamente el trabajo realizado en el ciclo escolar 1997-1998.

El informe está integrado por tres capítulos. El primero presenta lo que es el Instituto Antares en términos generales: sus antecedentes, características,

objetivo principal, planteles, etc. Para la elaboración de este capítulo se llevó a cabo una entrevista con el Director General del Instituto, se retomaron cuatro documentos de la institución, así como la propia experiencia en la misma.

El segundo capítulo desarrolla el marco referencial básico en torno a la problemática del bajo rendimiento escolar, mismo que sirve de base para la comprensión de dicha problemática. En este capítulo se parte del hecho de que la característica en común de toda la población con la que trabaja el Instituto es la presencia de un bajo rendimiento escolar, entendido éste como una dificultad para acreditar satisfactoriamente sus estudios en un sistema regular de enseñanza; se mencionan diferentes factores, tanto sociales, pedagógicos, familiares, etc, que pueden llevar a un alumno a presentar una situación de bajo rendimiento escolar, así como las implicaciones emocionales que trae esta situación a la personalidad del alumno. Posteriormente se enuncian las problemáticas que presentan los alumnos del plantel Tlalpan asociadas a su bajo rendimiento escolar: capacidad intelectual límite, problemas de aprendizaje y/o dificultades emocionales, para finalizar este capítulo se dan algunas reflexiones generales en torno a la problemática

del bajo rendimiento escolar manifestado por los adolescentes del plantel Tlalpan.

Este segundo capítulo se elaboró a partir tanto de una revisión bibliográfica en torno al bajo rendimiento escolar, problemas de aprendizaje, etc, como de una formación teórico-práctica brindada por el Instituto.

El tercer capítulo presenta la actividad profesional desarrollada: asesoría académica al grupo de primaria y secundaria especial para adolescentes durante el ciclo escolar 1997-1998; para lo cual se parte de una descripción del grupo, del programa que se manejó, sus características, etc; así mismo, se presentan los fundamentos que, a partir de mi experiencia profesional como de la formación brindada por el Instituto, he considerado como base para el trabajo con este tipo de población. A continuación se desarrolla en términos generales lo que es la asesoría académica , cómo se planifica y desarrolla, para posteriormente reseñar como se trabaja ésta con los alumnos de primaria y de secundaria, a través de cuatro casos de alumnos en los que se plantea de manera general el trabajo realizado con ellos. El capítulo concluye con una reflexión en torno a las dificultades y logros de la actividad desarrollada.

Para la elaboración de este tercer capítulo se realizó un análisis de la actividad desarrollada, a partir de la experiencia profesional en el Instituto y los planteamientos señalados en el capítulo anterior.

Finalmente se presentan las conclusiones y se incluyen bibliografía y anexos.

1. EL INSTITUTO ANTARES.

1.1 ANTECEDENTES.

Para hablar de la historia del Instituto Antares, es necesario referirse a la trayectoria profesional del psicólogo Roberto Coffin Cabrera, fundador y director general del mismo.

En 1980 toma la coordinación de un grupo de educación especial para adolescentes en el Centro de Habilitación Pedagógica (CHAP), que funcionaba como una asociación civil . Empezó a trabajar con un alumno, posteriormente con tres y llegó a tener en su grupo hasta quince alumnos. Con este grupo trabajaba un programa de desarrollo integral , manejando las áreas vocacional, emocional, académica y de autocuidado.

En ésta época , el CHAP representaba casi la única opción de educación especial para adolescentes limítrofes en México.

De septiembre a diciembre de 1985 toma la dirección de este centro , sin embargo, decide renunciar, acabando de esta manera el programa educativo para adolescentes en dicho centro.

En febrero de 1986 funda y dirige con la mayor parte de sus antiguos alumnos, el Centro de Educación Especial para Adolescentes (CEEPAAC), en

el cual trabajaba con adolescentes limítrofes con problemas de aprendizaje y/o emocionales. Ese mismo año se trasladan al actual plantel Tlalpan.

En 1990 el psicólogo Coffin además de su labor como director del CEEPAAC, comienza a asesorar al Instituto Antares, escuela que trabajaba con grupos de jóvenes programas de secundaria y preparatoria abierta, y además con un grupo de secundaria especial para adolescentes con problemas de aprendizaje general. Un año después asume la dirección de este Instituto .

En julio de 1991 los socios del Instituto Antares ceden los derechos de la asociación al psicólogo Roberto Coffin , éste se asocia con la pedagoga Patricia Robles¹ y la C. Feodora de Rossensweig².

De esta forma convierte al CEEPAAC en Instituto Antares plantel Tlalpan .

El anterior Instituto Antares, lo conocemos actualmente como Instituto Antares plantel Nápoles, en éste se trabaja con adolescentes con inteligencia normal y problemas de aprendizaje y /o problemas de conducta.

En 1996 se funda un internado para adolescentes con problemas de inmadurez social, el Instituto Antares plantel Xochimilco.

En la actualidad el Instituto Antares trabaja principalmente con adolescentes, que presentan bajo rendimiento escolar con inteligencia normal o limítrofe y

¹ Directora técnica del plantel Tlalpan.

² Presidenta del patronato del Instituto.

problemas de aprendizaje, dificultades emocionales y/o problemas de inmadurez social, aunque cuenta con un programa de preescolar y primaria para niños fundado en 1994 por la pedagoga Patricia Robles en el plantel Tlalpan para atender niños con estas mismas dificultades.

1.2. OBJETIVO GENERAL.

El objetivo general del Instituto Antares es la formación integral del alumno, que presenta las diferentes problemáticas antes señaladas. Esto implica desarrollar las diversas áreas de la personalidad del mismo: habilidades de autocuidado, de socialización, de desarrollo físico, académico, etc.

En este sentido se busca que los alumnos sean capaces de ser felices, resolver problemas cotidianos, entablar relaciones sanas con las personas que le rodean, creativos, reflexivos, responsables, independientes dentro de lo posible.

1.3. CARACTERISTICAS.

El Instituto trabaja con un sistema de educación integral personalizada que presenta las siguientes características:

-Es integral en tanto busca desarrollar las diferentes áreas de personalidad del alumno: física, cognoscitiva, emocional, etc. Para lograr ésto maneja en sus diferentes programas las siguientes ocho áreas de trabajo:

1.-Area cognoscitiva

2.-Area de expresión verbal y comunicación

3.-Area de desarrollo físico

4.-Area de socialización emocional

5.-Area de autocuidado y desarrollo

6.-Area vocacional, tecnológica y laboral

7.-Area de expresión verbal y comunicación

8.-Area de conocimiento y transformación del medio ambiente

-Es personalizado, siendo ésta una característica básica del Instituto, de esta forma en el centro del trabajo que se lleva a cabo diariamente está la personalidad del alumno, su respeto, aceptación, reconocimiento de sentimientos propios, deseos, anhelos, frustraciones, etc.

Cada alumno tiene un lugar importante dentro de la escuela y se reconoce al vínculo afectivo con dicho alumno, lo que nos permite trabajar óptimamente en su desarrollo personal.

El brindar una educación personalizada tiene enormes implicaciones en cuanto a los programas que se diseñan, actitudes de los profesores que se fomentan, método que se utiliza, etc.

En cuanto al método que maneja el Instituto podemos decir que plantea una alternativa de trabajo para niños y adolescentes con bajo rendimiento escolar.

En relación al método de trabajo con adolescentes la pedagoga Patricia Robles señala:

"El método que utilizamos se caracteriza por su "flexibilidad estructurada", esto significa que el maestro tiene libertad de diseñar junto con sus alumnos los contenidos académicos del programa y proponer si así lo desean, nuevas experiencias inter o extra aula. El método siempre se adapta al alumno. No se

persigue la eficiencia académica a través de un conjunto de técnicas rígidas previamente diseñadas, éstas son flexibles, las que son funcionales para uno, no tienen por que serlo para otro , cada maestro puede anexar o suprimir objetivos que considere oportunos en relación directa de las necesidades de cada alumno. La reflexión individual y colectiva es uno de los elementos más importantes de nuestro método educativo.”³

³ *Ibidem*, p. 11.

1.4. PLANTELES Y POBLACION ATENDIDA.

Para atender al grupo de alumnos tan heterogéneo con el que trabaja el Instituto Antares, cuenta con diferentes programas y planteles:

1. Plantel Nápoles:

En este plantel se trabaja con adolescentes con inteligencia normal que presentan problemas de aprendizaje y/o problemas de conducta, ofrece los siguientes programas:

-Secundaria Integral

-Preparatoria Integral

-CONALEP

2. Plantel Xochimilco:

Este plantel tiene un programa residencial para adolescentes con problemas de inmadurez social (granja ecológica). Es un internado mixto para adolescentes de 14 a 19 años, sin problemas de alcoholismo ni drogadicción.

3. Plantel Tlalpan:

Cuenta con los siguientes programas:

-Preescolar:

Para niños de 5 a 8 años que presentan dificultades en el aprendizaje general. Se trabaja con un grupo de 6 a 8 niños, en un horario de 9 a 14 p.m.; lo atienden una maestra normalista con especialidad en terapia de lenguaje y una auxiliar.

-Primaria:

Para niños de 8 a 14 años con inteligencia normal o limítrofes que presentan problemas de aprendizaje y/o emocionales. Se trabaja con tres grupos, en uno se imparten primero y segundo grado, en otro, tercero y cuarto y en el último quinto y sexto., en el horario de 8 a.m. a 14 p.m. Los grupos están integrados por un máximo de 12 alumnos, los profesores que imparten las clases son normalistas con especialidad en psicopedagogía, éstos cuentan con el apoyo de una auxiliar. Se trabaja con los planes y programas de la SEP.

-Desarrollo Social e Integral:

En este grupo se trabaja con aproximadamente 12 alumnos adolescentes limítrofes que presentan dificultades en el aprendizaje y/o emocionales.

Se busca desarrollar las diferentes áreas de la personalidad del alumno, habilidades de lecto escritura, cálculo, autocuidado y socialización, para que el alumno sea lo más autosuficiente posible, que logre integrarse posteriormente a estudiar la primaria o la secundaria especial.

La profesora que atiende a este grupo es terapeuta en comunicación humana y trabaja un programa diseñado conjuntamente por ella y la dirección del plantel.

-Capacitación para la vida independiente y acción laboral:

Dirigido a jóvenes adultos, se desarrollan actividades tanto pre-laborales como laborales, así como hábitos de autocuidado.

No es un programa permanente, ya que se trabaja con el alumno que lo va requiriendo, de manera individual.

- Primaria y secundaria especial:

Es un grupo aproximadamente de 20 alumnos, que cursan en su mayor parte la secundaria. Su programa es diseñado por los profesores, bajo la dirección y asesoría de la directora, y su propósito es desarrollar las diferentes áreas de la personalidad del alumno, está atendido por un profesor titular, psicólogo, y una auxiliar, pedagoga.

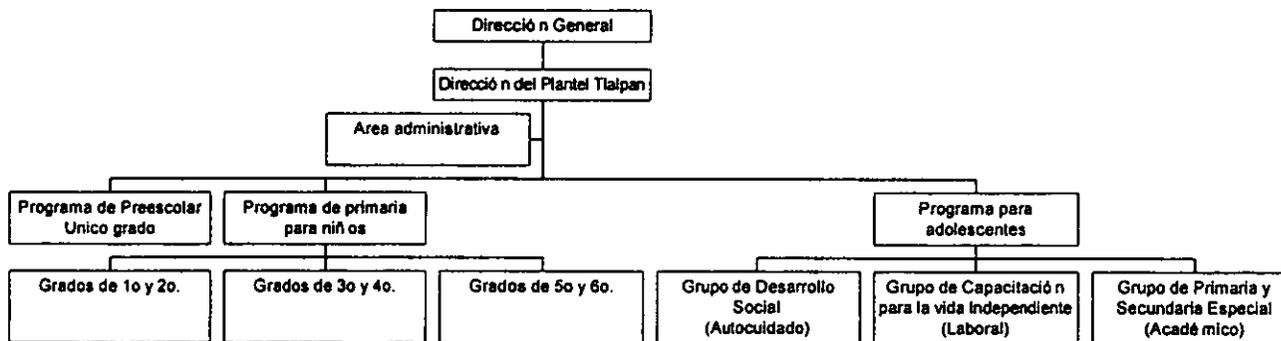
Este programa esta dirigido a adolescentes en su mayoría limítrofes con problemas de aprendizaje, y/o emocionales, que cuentan con un manejo de la lecto escritura y el cálculo necesario para cursar las materias de primaria o secundaria, según sea el caso, y que cursan estos niveles trabajando con los programas del INEA.

La acreditación y certificación de estos estudios, se realiza oficialmente por la SEP y requiere de la presentación de exámenes de las materias correspondientes al plan de estudios ya sea primaria o secundaria abierta. Dichos exámenes son elaborados por el INEA, en función de los contenidos de los libros de texto.

Es importante señalar que el Instituto cuenta en todos sus programas, con tutores para trabajar de manera individual con aquellos alumnos que por sus dificultades requieren de un apoyo personal, para llevar a cabo e integrarse a las diferentes actividades de su grupo.

1.5. ORGANIGRAMA DEL INSTITUTO ANTARES PLANTEL TLALPAN

15



2. MARCO REFERENCIAL.

2.1. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

2.1.1. DEFINICIÓN:

Debido a que la característica en común de toda la población con la que trabaja el Instituto es el BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, se partirá de este concepto para una mayor comprensión de la misma.

Un alumno presenta BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, desde un punto de vista tradicional, cuando por diferentes situaciones no logra acreditar satisfactoriamente sus estudios conforme al sistema educativo.

2.1.2. FACTORES CAUSALES DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR E IMPLICACIONES EMOCIONALES DEL MISMO.

La problemática del bajo rendimiento escolar es muy compleja, ya que en ella interactúan al mismo tiempo diversos factores, tanto intrínsecos como extrínsecos al alumno ⁴ que a su vez han sido estudiados desde diferentes enfoques teóricos.

⁴ Cfr. Acle Tomasini, G. y A. Olmos Roa. *Problemas de aprendizaje*. p.30. Apud Kirk y Gallager.

Entre los intrínsecos podemos encontrar a los:

***Factores orgánicos:**

Estos se refieren a todas aquellas problemáticas de índole orgánica (pre, peri o postnatales) que puedan influir negativamente en el proceso escolar del alumno, entre los que podemos encontrar: diferentes enfermedades, trastornos sensoriales, metabólicos, endocrinos , fisiológicos o motores, lesiones, disfunción cerebral mínima, etc.

***Factores emocionales:**

Diferentes problemáticas emocionales pueden influir de manera negativa en el desarrollo general de la persona del alumno y por consecuencia en su desarrollo escolar, ya que no le permiten adaptarse a las diferentes obligaciones y requerimientos de la escuela. Entre estas problemáticas se encuentran psicosis, esquizofrenia, autismo, depresión, etc., que obstaculizan o inhiben el aprendizaje escolar, convirtiéndose en causas directas del bajo rendimiento escolar (posteriormente se analizarán las problemáticas emocionales que surgen como consecuencia de las dificultades en el rendimiento .

Entre los factores extrínsecos al alumno que le pueden provocar un bajo rendimiento en la escuela están:

***Factores familiares:**

Diferentes problemáticas familiares: clima familiar conflictivo, separación de los padres, enfermedades físicas o psicológicas de los mismos, dificultades económicas, etc., pueden llegar a provocar desajustes en el desarrollo afectivo del alumno, que le impidan o bloqueen su buen aprovechamiento escolar, ya que toda su atención esta puesta en sus problemáticas familiares.

***Factores educativos:**

Estos se refieren a todos aquellos aspectos escolares, que pueden llegar a crear en el alumno problemáticas en su desempeño escolar, como pueden ser:

- Programas, métodos o técnicas inadecuadas en las que no se toma en cuenta las características del alumno.
- Cambios o ausencias continuas del profesorado.
- Grupos sobresaturados.
- Disciplina exagerada o actitudes inadecuadas del profesorado.
- Estructura organizativa de la escuela.
- Situación laboral del profesorado, etc.

***Factores sociales:**

Estos tienen que ver con diferentes situaciones sociales que pueden llevar a un alumno a manifestar un rendimiento bajo en la escuela: ambientes socioculturales poco estimulantes al desarrollo escolar, condiciones económicas desfavorables del alumno, situaciones sociales de éste, que no son tomadas en cuenta en la elaboración de programas educativos.

Es importante aclarar que no se puede hablar de una causalidad directa y única del bajo rendimiento escolar de un alumno, ya que como se dijo, ésta es una problemática muy compleja, en la que interactúan al mismo tiempo diferentes factores como los mencionados anteriormente.

Para tener una mayor comprensión de la problemática del bajo rendimiento escolar, no podemos dejar de lado las enormes implicaciones emocionales que conlleva esta situación a la persona del alumno. Esta trae como consecuencia sentimientos negativos en la autoestima, al igual que un pobre concepto de sí mismo o autoconcepto bajo. Dichas problemáticas están relacionadas con la poca confianza que tienen los alumnos en sus propias habilidades, ya que en muchas ocasiones han sufrido constantes frustraciones, en cuanto a tareas escolares mal realizadas.

Otras problemáticas emocionales que se pueden manifestar en un alumno, a partir de un bajo rendimiento escolar son: angustia, ansiedad, depresión, sentimientos de insuficiencia, inferioridad o culpa, frustración, miedo, etc.

Estas problemáticas emocionales pueden llevar al alumno a presentar diferentes conductas dentro de la escuela: agresividad, impulsividad, rebeldía, timidez, pasividad, etc; que a su vez, obstaculizan su óptimo desarrollo escolar y refuerzan de esta manera su bajo rendimiento escolar.

2.2. PROBLEMAS ASOCIADAS CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

Debido a que en el Instituto la población presenta un bajo rendimiento escolar asociado ya sea a una capacidad intelectual límite, problemas de aprendizaje, y/o emocionales , éstas problemáticas se definirán a continuación:

2.2.1. CAPACIDAD INTELECTUAL LÍMITE.

En este sentido el bajo rendimiento escolar se relaciona a una capacidad intelectual límite, en la que los alumnos presentan un Coeficiente Intelectual entre 70 y 80 puntos, datos obtenidos de su expediente personal.

Dichos alumnos se caracterizan por:

“-Mayor presencia de trastornos prenatales y perinatales.

-Mayor incidencia de trastornos electroclínicos en electroencefalogramas.

-Pautas de adquisiciones neuromotrices más lentificadas...especialmente el desarrollo psicomotor y el del lenguaje aparecen discretamente retrasados.

-Mayor incidencia de trastornos específicos de aprendizaje y de trastornos del lenguaje.

-Nivel mental por debajo de la normalidad de forma persistente.

- Mayor incidencia de conflictos afectivos y desajustes de personalidad. -
- Casi siempre presentan aprendizaje lento asociado a retraso escolar.”⁵

2.2.2. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Los problemas de aprendizaje son causa común del bajo rendimiento escolar. Dichos problemas se refieren a trastornos en las habilidades requeridas para los aprendizajes académicos básicos:

DISLEXIA: es la dificultad en la lectura, los alumnos que la presentan poseen un nivel mental normal sin presentar deficiencias a nivel de los órganos sensoriales que puedan ser los causantes de dicha dificultad.

En la lectura se presentan las siguientes deficiencias:

*Rotaciones (confusiones en letras similares, pero que tienen direccionalidad opuesta o diferente) b x d, p x q, d x p, ejm: beso x peso.

*Inversiones (modificación del orden correcto de las letras dentro de una sílaba o palabra), el x le, ne x en, ejm: necuentro x encuentro.

*Confusión de letras (cambio de letras o sílabas parecidas en su sonido) , pra x pla, fra x fla , ejm: aprauso x aplauso .

⁵ PORTELLANO PEREZ, José. *Fracaso escolar*. p.52.

*Omisión de letras, sílabas o palabras (pa x pla, re x rre, etc.) ejm: pato x plato.

*Agregados de letras, sílabas (rra x ra , pla x pa) ejm: perra x pera, etc.

La lectura suele presentarse lenta, difícil de realizarse, vacilante, carente de ritmo, sin marcación de signos de puntuación, con problemas en cuanto a su comprensión.

DISGRAFIA: es la “escritura deficiente realizada, hasta llegar al extremo de ser imposible de comprender lo que el niño ha escrito.”⁶

En dicha escritura se pueden presentar:

*Distorsiones o deformaciones, la escritura puede llegar a ser ininteligible.

*Contaminación o superposición de letras o sílabas en otras escritas anteriormente.

*Disociaciones de letras o sílabas: letras o sílabas de una palabra se juntan con la palabra siguiente, ejm: mipe rrocorre x mi perro corre.

*Escritura en espejo, de derecha a izquierda.

*Errores de forma: uso indiscriminado de mayúsculas y minúsculas, ejm: el

Perro corrE

⁶ *Ibidem*, p. 104.

Así mismo, se presentan dificultades propias de la dislexia.

Además de estos errores la escritura se manifiesta desorganizada en términos generales, tachada, corregida, con errores de direccionalidad, trazos poco precisos e incontrolados o demasiado fuertes , hasta presencia de grafismos no diferenciados.

DISORTOGRAFIA: es la “dificultad para la expresión lingüística gráfica conforme a las reglas del idioma.”⁷ Se presenta constantemente en los casos de dislexia.

DISCALCULIA: es la “dificultad específica para calcular o resolver operaciones matemáticas...Se relaciona con dificultades del lenguaje, y generalmente está asociado a otros trastornos de aprendizaje.”⁸

DEFICIT DE ATENCION: Este “se caracteriza por una grave incapacidad para concentrarse en tareas de tipo intelectual.”⁹ El alumno que lo manifiesta “se muestra poco hábil para centrar su atención en un sólo objeto...Tampoco

⁷ BIMA, H. *El mito de la Dislexia* , p.75.

⁸ PORTELLANO PEREZ, J. *Op. Cit.* , p. 87.

⁹ URIARTE. Victor. *Hiperquinesia* . p. 29.

puede jerarquizar ni organizar los eventos del mundo exterior. Todos los estímulos le son atractivos e igualmente importantes.”¹⁰

-POSIBLES ETIOLOGIAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Es importante señalar que los problemas de aprendizaje pueden ser causados por diferentes factores, entre éstos están:

***LESION CEREBRAL:**

Que a su vez puede ser causada por diferentes factores y en diferentes momentos del desarrollo: hipoxia intrauterina o en el momento del parto, prematuridad, meningitis, traumatismos, etc.

***DISFUNCION CEREBRAL MINIMA:**

Esta es una alteración en el funcionamiento del Sistema Nervioso, en la que "el cerebro está operando de manera sub óptima, con resultados que van desde un comportamiento con desviaciones ligeras hasta casos limítrofes."¹¹

¹⁰ *Idem*

¹¹ MYERS, Patricia. *Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje* . p. 29.

***ANORMALIDADES BIOQUIMICAS:**

Estas son desequilibrios o alteraciones en los neurotransmisores centrales, serotonina, dopamina, norepinefrina, acetilcolina, que pueden provocar problemas en la transmisión de impulsos neuronales y éstos crear problemas de aprendizaje.

Se piensa también que los problemas en el metabolismo pueden llevar a desequilibrios químicos en el cerebro que ocasionarían dichos problemas de aprendizaje.

***FACTORES GENETICOS:**

Estos factores tienen que ver con antecedentes familiares con una predisposición genética a problemas de aprendizaje.

***RETRASO EN LA MADURACION DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL:**

Debido ya sea a predisposiciones hereditarias o adquirido en los periodos prenatal, perinatal o postnatal.

-TRASTORNOS, DEFICITS O DIFICULTADES QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Los siguientes son trastornos, déficits, o dificultades que presentan los alumnos con problemas de aprendizaje, mismos que son los responsables de que se presenten dificultades escolares y por lo tanto bajo rendimiento escolar.

***DISTORSION DEL ESQUEMA CORPORAL:**

Los alumnos que presentan esta problemática de distorsión de la imagen corporal no tienen una conciencia clara de su propio cuerpo ni de las diferentes partes que la integran.

La interiorización que tiene un alumno de su propio cuerpo, posibilidades y funciones es muy importante ya que "la noción corporal y el control de su movilidad constituyen la base de todo aprendizaje".¹²

En este sentido la conciencia del propio cuerpo es fundamental para lograr adquirir las capacidades motrices que son las que permiten el desarrollo del aprendizaje.

¹² NIETO, Margarita. *¿Por qué hay niños que no aprenden?*, p.128.

***DIFICULTAD EN LA ORIENTACION ESPACIAL:**

Los alumnos que presentan esta dificultad viven un espacio desorganizado en cuanto a formas, tamaños, posiciones , orden , direccionalidad y distancia .

El esquema corporal es el punto de referencia a partir del cual se organiza el espacio.

Esta organización espacial es “la orientación del cuerpo en el espacio y en relación con las personas y cosas que constituyen su ambiente.”¹³ Esta orientación tiene que ver con las nociones de arriba, abajo, cerca, lejos, adentro, afuera, adelante, detrás, a la derecha, a la izquierda, etc.

Una orientación espacial adecuada es básica para el aprendizaje de la lecto escritura.

***DIFICULTADES EN LA ORIENTACION TEMPORAL:**

Esta es una problemática que pueden presentar los alumnos con problemas de aprendizaje, en los conceptos de ayer, hoy, mañana, antes, después , temprano, tarde, noche, en el reconocimiento de los días de la semana , meses y estaciones del año, al igual que las fechas importantes.

Dentro de la orientación temporal el ritmo juega un papel muy importante.

¹³ NIETO, M. *El niño disléxico*, p. 62.

***PROBLEMAS DE LATERALIDAD:**

La lateralidad se refiere al “ predominio funcional de un lado del cuerpo sobre otro”, ¹⁴ esto es, que ciertas actividades se realizan mejor con un lado del cuerpo que con otro, situación que esta estrechamente relacionada con la dominancia hemisférica cerebral.

Dicho predominio puede ser diferente para los distintos órganos sensoriales del cuerpo: ojo, mano, pie, oído.

La lateralidad de un alumno determina en gran medida su organización motora , que a su vez, influye en su aprendizaje de la lecto escritura.

Retomando a Fernández Baroja “la lateralidad en sí influye en la motricidad de tal modo que en un alumno con lateralidad mal definida sus trazos gráficos suelen ser incoordinados y en espejo.”¹⁵

***PROBLEMAS DE MEMORIA:**

La memoria es una función mental muy importante dentro de todo proceso de aprendizaje escolar.

Dicha función es fundamental en el aprendizaje de la lecto escritura, pues para que esta se logre adecuadamente se necesita:

¹⁴ BIMA, H. *Op. Cit.* , p. 47.

¹⁵ FERNANDEZ BAROJA, F. *La dislexia* , p. 77.

*Memoria visual: recuerdo de formas, letras, palabras, etc.

*Memoria auditiva: recuerdo de sonidos, palabras, frases, etc.

*Memoria motriz: recuerdo de movimientos.

Los problemas de memoria de estos alumnos se refieren a una “dificultad de asimilar, almacenar y recuperar la información dada anteriormente.”¹⁶ ya sean letras, sonidos, movimientos o contenidos académicos. Situación que los lleva a diferentes problemáticas en el aprendizaje escolar.

***PROBLEMAS DE ATENCION:**

Esta problemática se refiere a la dificultad de estos alumnos de mantener la atención durante un periodo de tiempo determinado, necesario para llegar a la concentración.

La concentración es un proceso mental, básico para todo aprendizaje escolar.

El tiempo de atención de estos alumnos es corto, su atención es dispersa, se distraen con facilidad, atienden a estímulos irrelevantes.

Es importante resaltar que una problemática emocional puede llegar a afectar decisivamente la capacidad de atención de un alumno .

¹⁶ MYERS. Patricia. *Op.Cit* , p. 50.

***PROBLEMAS DE PERCEPCION:**

Los alumnos con problemas de aprendizaje suelen presentar problemas de percepción, es decir, una dificultad en la interpretación, significación, identificación, organización y/o discriminación de diferentes estímulos sensoriales que se le presentan. Estos alumnos muestran dificultades especialmente en la percepción visual y auditiva.

La percepción visual tiene que ver con la discriminación de figuras, formas, colores, tamaños, proporciones, posiciones y localizaciones espaciales.

La deficiente percepción visual puede ocasionar rotaciones, inversiones, confusiones, omisiones, agregados, distorsiones en la lecto escritura del alumno.

La percepción auditiva tiene que ver con la capacidad de:

"-Discriminación de las cualidades del sonido: intensidad, duración, acento, altura, timbre, melodía.

-Localización espacial y discriminación de la fuente sonora.

-Discriminación fonémica.

-Captación de orden secuencial de sonidos.

-Integración fonémica."¹⁷

¹⁷ NIETO, M. *¿Por que hay niños que no aprenden?* p.142.

En la lecto escritura la deficiente percepción auditiva puede ocasionar problemas en la distinción entre vocales y/o consonantes, entre sonidos parecidos, en la interpretación de sonidos, en la asociación de sonidos a objetos, etc.

***TRASTORNOS EN LA MOTRICIDAD:**

La motricidad es la capacidad de una persona de producir movimiento.

En este sentido no podemos olvidar que “en la base del conocimiento esta el propio cuerpo y es precisamente en la actividad de dicho cuerpo (referida en esencia al aspecto motor) donde se encuentra la información necesaria para el desarrollo del razonamiento.”¹⁸

Es a partir de la capacidad motora de cada persona como éste aprehende el mundo y de esta manera desarrolla su capacidad de aprendizaje.

Los alumnos con problemas de aprendizaje pueden llegar a presentar los siguientes trastornos en la motricidad:

¹⁸ QUIROS. Julio. *Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad.*, p.58.

-Coordinación motora deficiente, tanto gruesa: caminar, correr, saltar, brincar, como fina: escribir, dibujar, recortar, etc.

-Falta de equilibrio.

-Falta de ritmo en el movimiento.

-Tonicidad alterada, ya sea por defecto (hipotónicos), estos alumnos presentan trazos débiles en la escritura, o por exceso (hipertónicos), éstos dan demasiada presión a la escritura.

***DIFICULTADES DE LENGUAJE:**

Estas se refieren a retrasos en la adquisición del habla, defectos de articulación, pronunciación, vocabulario insuficiente, dificultades en la estructuración y comprensión del lenguaje, etc.

***DEFICIT EN HABILIDADES SOCIALES:**

Estos son dificultades en cuanto a establecer relaciones sociales sanas, así como en la comprensión e interpretación de comunicación no verbal, etc.

Los trastornos o déficits que presentan los alumnos con problemas de aprendizaje, mencionados anteriormente, se pueden manifestar de manera aislada o conjunta, presentándose de manera única en cada alumno con problemas de aprendizaje.

Es importante tomar en cuenta que la presencia de uno o varios de estos déficits no indica necesariamente problemas de aprendizaje,

2.2.3. DIFICULTADES EMOCIONALES.

Existen diferentes dificultades psicopatológicas que pueden llegar a ser causa directa del bajo rendimiento escolar. Entre estas problemáticas se encuentran:

***DEPRESIONES:** ya que éstas “crean secundariamente una lentificación de respuesta, incapacidad para concentrarse y dificultad de atención.”¹⁹ lo que lógicamente les ocasiona dificultades en la escuela.

Muchos adolescentes presentan depresiones que les llevan a un bajo rendimiento escolar.

***NEUROSIS.** “conflictos intrapsíquicos que al proyectarse sobre el ámbito escolar producen pérdida de rendimiento, generalizado o selectivo.”²⁰

***ESQUIZOFRENIA:** “Grupo de reacciones psicóticas que se caracterizan por trastornos fundamentales de las relaciones con la realidad y de la formación de conceptos, así como trastornos conductuales, afectivos e

¹⁹ PORTELLANO PEREZ, J. *Op.Cit* , p. 118.

²⁰ *Ibidem.*, p. 42.

intelectuales en grados diversos. A menudo se observa un deterioro progresivo y una conducta regresiva.”²¹

***PSICOSIS:** “Trastorno mental que interfiere seriamente en las funciones generales de la vida.”²²

Es importante reconocer que tanto la esquizofrenia como la psicosis pueden tener un origen orgánico, aunque sus manifestaciones son conductuales o emocionales.

Bower citado por Patton en *Casos de educación especial* muestra conductas específicas que presentan los alumnos con problemáticas emocionales:

“-Incapacidad para progresar en la escuela que no puede explicarse por factores sensoriales o de salud.

-Incapacidad para establecer o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con compañeros y adultos.

-Demostración de sentimientos o afectos inadecuados en circunstancias normales.

²¹ WOLMAN. *Diccionario de ciencias de la conducta.*, p. 157.

²² *Ibidem.*, p.275.

-Animo persistente de infelicidad o depresión.

-Cierta tendencia a desarrollar síntomas físicos, tales como dolores o temores, en relación con sus problemas.”²³

Por otra parte existen diferentes efectos emocionales que puede llegar a presentar un alumno, como consecuencia de su bajo rendimiento escolar: baja autoestima, angustia, miedo, etc., que a su vez, pueden llegar a reforzar sus problemáticas de rendimiento. Formándose de esta manera un círculo vicioso entre el bajo rendimiento escolar y las problemáticas emocionales que éste conlleva. Sería un alumno raro aquel “que soportara diariamente frustraciones y fracasos sin tener una respuesta emocional”²⁴

²³ PATTON et all. *Casos de educación especial*, p.52.

²⁴ OSMAN, B. *Problemas de aprendizaje. Un asunto familiar* , p. 29.

2.3. REFLEXIONES GENERALES EN TORNO A LA PROBLEMATICA DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR MANIFESTADO EN LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO ANTARES PLANTEL TLALPAN.

Ahora bien, para lograr una mayor comprensión de la problemática del bajo rendimiento escolar de cada alumno, no podemos dejar de lado la etapa de desarrollo en la cual se encuentra.

Como ya se dijo, los alumnos con los que trabaja el Instituto tienen entre 15 y 25 años, por lo que se encuentran, ya sea en la adolescencia o en la juventud.

La adolescencia es una etapa del desarrollo marcada por una búsqueda continua de identidad, caracterizada por grandes cambios y transiciones en relación con la anterior vida infantil: nuevos intereses, aspiraciones, deseos, necesidades, sentimientos, valores, que van a cimentar su vida adulta.

Soreson define a la adolescencia como " mucho más que un peldaño en la escala que sucede a la infancia, es un periodo de transición constructivo, necesario para el desarrollo del yo. Es una despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo por alcanzar el estado adulto. El adolescente

es un viajero que ha abandonado una localidad sin haber llegado aún a la próxima."²⁵

La adolescencia se caracteriza por:

- Búsqueda de un mayor grado de independencia.
- Emotividad intensificada.
- Búsqueda de identidad personal y sexual.
- Inclinación hacia el sexo opuesto.
- Sentimientos de incompreensión e inestabilidad.
- Deseo de estar con un grupo de pares y búsqueda de su aprobación.
- Deseo de afirmarse a sí mismo, a su individualidad.
- Preocupación por su apariencia.
- Resistencia a la autoridad.
- Actitudes competitivas, etc.

Si bien algunos alumnos por su edad se encuentran ya en la juventud, siendo ésta una etapa en la cual se ha alcanzado ya una madurez afectiva, presentan retardo en el desarrollo, a partir de sus diferentes problemáticas, por lo cual continúan manifestando rasgos propios de la adolescencia. En cuanto a la problemática del bajo rendimiento escolar es importante puntualizar que ésta

²⁵ Citado por HURLLOCK , Elizabeth., *Psicología de la adolescencia.*, p. 15. *Apud.* Soreson.

es una situación muy compleja en la que se entremezclan factores tanto biológicos, psicológicos, escolares y/o sociales del alumno.

Es importante reconocer que los alumnos con los que trabaja el Instituto, no presentan problemáticas puras (ya sean éstas únicamente emocionales: psicosis, esquizofrenia, etc; o de aprendizaje: dislexia, disgrafia, etc.) que se puedan considerar la causa directa y única de su bajo rendimiento escolar, sino más bien problemáticas mixtas, en donde se presentan problemáticas emocionales que están estrechamente relacionadas con problemáticas de aprendizaje y viceversa.. Cada alumno con bajo rendimiento escolar presenta una problemática única, relacionada con la presencia de dificultades mixtas, en las que se entremezclan diferentes factores de orden biopsicosocial, que es necesario tomar en cuenta en el trabajo diario con los alumnos. En este sentido es importante reconocer que las características, necesidades o dificultades propias de la etapa de desarrollo que está viviendo cada alumno, se entremezclan a su vez, con las diferentes problemáticas mixtas que presentan, asociadas éstas a su bajo rendimiento escolar. A partir de lo anterior se hace presente la necesidad de brindar al alumno una educación integral personalizada en función de sus características y necesidades.

3. ASESORIA ACADEMICA EN EL GRUPO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA ESPECIAL PARA ADOLESCENTES.

El presente informe pretende mostrar la labor profesional que he desarrollado, brindando asesoría académica al grupo de primaria y secundaria especial del Instituto Antares. plantel Tlalpan, en el ciclo escolar 1997-1998, en el puesto de auxiliar de grupo.

3.1. GRUPO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA ESPECIAL PARA ADOLESCENTES.

-POBLACION QUE ATIENDE:

Este grupo atiende a adolescentes y jóvenes de entre 15 y 25 años, que por diferentes situaciones no han logrado permanecer en un sistema regular de enseñanza. Dichos alumnos, en su mayoría limítrofes, presentan diferentes problemáticas mixtas relacionadas con:

- Problemas de aprendizaje (dislexia, disgrafia, discalculia, déficit de atención)
- Problemáticas emocionales (esquizofrenia, depresión, psicosis, etc.)

Los alumnos manifiestan tanto las problemáticas propias de sus diferentes dificultades, como las referentes a la etapa de desarrollo que están viviendo, mencionadas ambas en el marco referencial.

Estos alumnos estudian la primaria o la secundaria, según sea el caso, a través del INEA:

En el ciclo escolar 1997-1998, el grupo estuvo formado por aproximadamente 20 alumnos, en su mayoría varones.

La mayor parte de los alumnos estudiaron secundaria, únicamente 4 casos realizaron estudios de primaria.

-PROFESIONALES QUE ATIENDEN DICHO GRUPO:

El programa es atendido por un profesor titular, psicólogo, y una auxiliar de grupo, pedagoga, además de contar con el apoyo de tutores (en su mayoría psicólogos) que trabajan de manera individual con alumnos que por sus características así lo requieran.

3.2. PROGRAMA QUE SE MANEJA.

3.2.1. CARACTERISTICAS:

El programa del grupo de primaria y secundaria especial es tanto especial, ya que está diseñado a partir de las características y necesidades propias de la población que atiende, como integral, ya que pretende desarrollar las diferentes áreas de la personalidad del alumno.

A su vez, es un programa académico, ya que a través de él, los alumnos que cuentan con un manejo básico de la lecto-escritura, pueden estudiar la primaria o la secundaria, según sea el caso.

Este programa permite a algunos alumnos, a partir de sus características y necesidades, trabajar conjuntamente un programa de precapacitación o capacitación laboral.

El programa de primaria y secundaria especial desarrolla, a través de sus diferentes actividades, las 8 áreas de trabajo, mencionadas en el primer capítulo: cognoscitiva-académica, expresión verbal y comunicación, desarrollo físico, socialización emocional, autocuidado y desarrollo, vocacional, tecnológica y laboral, expresión y sensibilización artística y conocimiento y transformación del medio ambiente. Por lo que podemos decir que promueve el desarrollo integral del alumno, tomando en cuenta a

éste antes que nada, como una persona con deseos, frustraciones, anhelos, necesidades, etc.

3.2.2. FUNDAMENTOS:

El programa reconoce a la vida afectiva del alumno como sostén de su desarrollo personal, tomando como eje central del trabajo la persona del alumno. En este sentido reconozco, a partir de mi experiencia laboral, de la formación brindada por el Instituto, así como de una documentación en torno al enfoque de educación centrado en la persona, la enorme importancia que tienen las actitudes de los maestros en la cotidianeidad de la escuela, como promotoras del desarrollo personal de los alumnos.

Considero que en el trabajo escolar cotidiano con alumnos con bajo rendimiento escolar, el maestro requiere asumir ciertas actitudes, que si bien, son muy importantes en cualquier tipo de educación escolar son necesarias para apoyar el desarrollo integral de estos alumnos. Estas actitudes son:

***COMPRESION EMPATICA:**

Esta es la capacidad del maestro de “ponerse en el lugar del otro, ver el mundo desde el punto de vista del estudiante”²⁶ entender y/o comprender el mundo interno del alumno.

En el trabajo con adolescentes con bajo rendimiento escolar esta actitud se relaciona con la toma de conciencia por parte del maestro de que está conviviendo con:

- Sujetos únicos, con sentimientos propios, con su historia personal.
- Adolescentes con características de personalidad y problemáticas propias de su etapa de desarrollo.
- Personas que presentan una problemática de bajo rendimiento escolar, con todas las implicaciones que ésta ha traído a su persona.

Comprensión empática del maestro significa que éste reconoce que el alumno es antes que nada una persona que siente y piensa individualmente a partir de su historia única e irrepetible.

Si partimos del hecho de que la conducta del profesor influye decisivamente en el alumno, no podemos dejar de ver la importancia de la actitud de comprensión del maestro en el desarrollo del alumno. Esta actitud significa

²⁶ ROGERS, Carl. *Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochentas.*, p. 96.

que el profesor comprende que la manera de manifestarse de un alumno, su expresión oral, su manera personal de ser y de pensar tiene un por qué .

Para poder comprender al alumno es necesaria una escucha atenta del mismo, de sus sentimientos, intereses, miedos, necesidades, etc. En este sentido el dialogar y conversar con los alumnos es de vital importancia.

La comprensión empática de un profesor hacia un alumno se manifiesta a través de sus expresiones orales, gestos, ademanes, acciones y decisiones que toma.

Un maestro con este tipo de actitud, se expresa oralmente, tomando en cuenta la persona del alumno, en este sentido es más atento y comprensivo en su manera de hablar, actúa y toma decisiones tomando en cuenta el mundo interno del alumno , elabora actividades en función de sus intereses, sentimientos, necesidades, etc. Dicha comprensión trae efectos benéficos al alumno, éste se siente más tranquilo dentro de la clase, con más confianza, más seguro, siendo éstas condiciones psicológicas necesarias para el crecimiento personal y académico del alumno.

***AUTENTICIDAD:**

Esta actitud se refiere a la capacidad del maestro de :

- Mostrarse ante sus alumnos tal y como se es.
- Capacidad de expresar su mundo interior.

La autenticidad del profesor favorece una relación maestro alumno más humana, más vivencial, que permite que dentro del salón de clases profesor y alumno convivan armónicamente, formándose de esta manera un clima favorecedor para el aprendizaje.

Un maestro con esta actitud “va al encuentro del alumno de una manera directa y personal, estableciendo una relación de persona a persona.”²⁷ Esta autenticidad del maestro lleva a su vez, a una autoapertura por parte del alumno, en la que él se muestra tal y como es, como piensa y siente, lo cual le trae enormes beneficios a su persona, éste se siente mejor dentro del salón de clases , se integra más, su capacidad de comprenderse y comprender al otro aumenta, lo que favorece su desarrollo personal.

²⁷ *Ibidem.*, p. 91.

***APRECIO Y CALIDEZ AFECTIVA:**

La capacidad de brindar calidez afectiva en el trato interpersonal diario con los alumnos es otra actitud del maestro necesaria si se pretende impulsar el crecimiento personal y académico del alumno con bajo rendimiento escolar.

El aprecio y la calidez afectiva se hace presente en la manera global de ser y comportarse del profesor en la convivencia diaria con sus alumnos.

Apreciar al alumno y brindarle calidez afectiva significa:

- Respeto a su persona.
- Mostrar interés hacia ella.
- Brindarle atención.
- Aceptación.
- Trato interpersonal cordial, amable y cálido.
- Tener confianza en su persona.

Este aprecio y calidez afectiva del profesor trae enormes efectos positivos en el alumno, éste se siente más querido y respetado, apoyado, su propia estima se refuerza, ésto es muy importante si retomamos que los alumnos con bajo rendimiento escolar suelen presentar problemáticas emocionales relacionadas con la baja autoestima, poca confianza en sí mismos como consecuencia de continuos fracasos escolares. Estos alumnos suelen presentar ansiedad,

inseguridad, sentimientos de inferioridad e insuficiencia, debidos a sus dificultades escolares, el aprecio y la calidez del profesor pueden llegar a aminorar estos sentimientos.

Este aprecio y calidez afectiva “favorecen la capacidad funcional y la salud psíquica de la persona, su propia estimación , buen concepto de sí mismo, su conducta prosocial y sus procesos cognoscitivos.”²⁸

No se puede hacer a un lado en la escuela, la necesidad de toda persona de ser tratada afectuosamente y de cómo esta situación favorece el desarrollo personal del alumno.

***FLEXIBILIDAD:**

Esta actitud se refiere a la capacidad del maestro de ser tolerante ante las diferentes formas de ser y pensar de los alumnos, permitiéndoles su libre expresión.

Un maestro con esta actitud acepta y respeta el propio ritmo de aprendizaje de cada alumno.

²⁸ TAUSCH, Reinhard. *Psicología de la educación.*, p. 125.

Considero que conjuntamente con las anteriores actitudes, el maestro que labora con alumnos con bajo rendimiento escolar, requiere llevar a cabo en el trabajo diario , **tres estrategias para facilitar las tareas didácticas**, mismas que apoyan el desarrollo integral de este alumno:

***BRINDAR OPORTUNIDADES DE EXITO:**

Si partimos del hecho de que un adolescente que ha presentado bajo rendimiento escolar, cuenta en su historia personal con una gama de fracasos escolares, con todas las implicaciones que ésto ha traído a su persona, no podemos dejar de tomar en cuenta lo importante que es para él, el que se le brinden oportunidades de éxito en el aula, dándole una oportunidad de revalorizarse como persona. En este sentido el papel del maestro es de vital importancia, tanto en sus actitudes como en su manera de llevar cotidianamente las clases.

Promover el éxito del alumno es importante, pues éste no sólo mejora su progreso académico, actitudes y comportamiento en clase, sino también el progreso personal del alumno, autoestima, confianza en sí mismo, sentimientos de felicidad, etc.

“El aprendizaje se alimenta con éxitos.”²⁹ En el trabajo con este tipo de alumnos, es importante reconocer el esfuerzo realizado por el alumno en las diferentes actividades que se llevan a cabo y no únicamente el resultado final.

***EVITAR FRACASOS ESCOLARES:**

Como ya se mencionó, los continuos fracaso escolares sufridos por estos alumnos, los han llevado a perder la confianza en su propia capacidad. Una de las tareas didácticas básicas cuando se trabaja con alumnos con bajo rendimiento escolar es evitar que se repitan continuos fracasos escolares.

“El subrayar constantemente los errores o deficiencias contribuye a que el alumno vivencie una situación de fracaso muy perjudicial para el aprendizaje y que se apodere de él un sentimiento de impotencia.”³⁰

Si bien el maestro no debe eliminar completamente los errores del trabajo escolar, es importante que éste se maneje como una oportunidad de lograr nuevos aprendizajes. “El docente debe señalar lo defectuoso con la intención de orientar y con el propósito de hacer que los aspectos positivos y las

²⁹ VALERO GARCIA J. *La escuela que yo quiero*, p. 28.

³⁰ *Idem*.

actitudes correctas vayan supliendo progresivamente los aspectos negativos y las actitudes incorrectas.”³¹

***BRINDAR ESTRUCTURA:**

Retomando el marco conceptual podemos reconocer que los alumnos con bajo rendimiento escolar, presentan diferentes problemáticas, que los llevan a presentar dificultades en estructurar su trabajo escolar, por lo cual, el maestro necesita brindar un programa y actividades estructurados adecuadamente, en función de las necesidades y características del alumno, de tal manera que éste pueda comprender dicha estructura, e integrarse a la misma para trabajar mejor.

Tanto las actitudes del maestro mencionadas anteriormente, como estas estrategias son bases muy importantes para lograr los objetivos del programa general de adolescentes del Instituto Antares, en el cual, está incluido el programa de primaria y secundaria especial.

³¹ *Ibidem.* p. 27.

3.2.3. ACTIVIDADES DEL PROGRAMA EN EL CICLO ESCOLAR

1997-1998:

El programa del grupo de primaria y secundaria especial, en el ciclo escolar 1997-1998, se llevó a cabo a través de diferentes actividades, que fueron diseñadas libremente por los profesores.

Las siguientes son las actividades que lo integraron y que variaron en su programación, en menor medida , en función de necesidades y/o requerimientos de los alumnos que se fueron presentando.

***Asesoría académica:** Esta es la asesoría académica individual o en pequeños grupos de los contenidos para los estudios de primaria o secundaria a través del INEA. (esta actividad se analizará más extensamente en el apartado siguiente).

***Noticia:** En esta actividad los alumnos elaboran diariamente de tarea, un trabajo escrito, a partir de una noticia de periódico, televisión o radio, en el que se trabajan: fecha, nombre del periódico o noticiario, título de la noticia, sección, resumen y opinión. En la clase cada alumno lee en voz alta su trabajo y éste es comentado grupalmente.

***Texto Libre:** Esta es una actividad destinada a darle espacio a la expresión escrita libre del alumno acerca de algún tema, que en algunas ocasiones es escogido por el maestro y en otras por el alumno; éste, una vez que ha terminado su trabajo lo lee al grupo.

***Conferencia:** Cada alumno presenta mensualmente una conferencia al grupo, el tema la mayoría de las veces es escogido por el alumno, con una duración aproximada de 15 minutos. Dicha conferencia es comentada y evaluada por el mismo grupo.

***Expresión Artística:** Esta es una actividad destinada a desarrollar la expresión artística del alumno, a través de diferentes actividades: pintura, modelado, etc..

***Ecología:** En esta actividad los maestros abordan temas ecológicos, en constante participación con los alumnos.

***Gaceta:** Esta actividad se trabajaba en equipos en la elaboración de una gaceta escolar, que presentaba diferentes artículos relacionados a temas importantes tanto del país como del Instituto.

***Cocina:** Un día a la semana se elabora grupalmente un desayuno escolar, que es elegido por los mismos alumnos, los ingredientes necesarios se van a comprar, realizándose para esto una práctica de calle y una práctica de compras a un centro comercial o mercado. La actividad se organiza por equipos: unos compran, otros preparan, otros se dedican a la limpieza de la cocina, éstos equipos se van rotando en el transcurso del ciclo escolar.

***Taller de Producción:** Este lo lleva a cabo una profesora especializada en la elaboración de artes manuales: cerámica, vitrales, etc.

***Desayuno mensual:** Esta actividad se lleva a cabo el último viernes de cada mes, tanto maestros como alumnos, vamos a desayunar a un restaurante, los alumnos desayunan con sus compañeros, y los maestros con los maestros, esto para brindarles a ellos una mayor independencia, darles más su espacio.

Esta es una actividad muy significativa para los alumnos, en ella se trabaja el arreglo personal para ocasiones especiales, ya que este desayuno se maneja como una ocasión importante dentro de la escuela.

Cada alumno ordena lo que quiere comer , una vez que han terminado todos de desayunar cada uno paga su cuenta. Tanto en la ida al restaurante, como en el regreso a la escuela se lleva a cabo una práctica de calle grupal.

***Asamblea:** Estas son juntas o reuniones que se llevan a cabo ya sea dentro de cada grupo (asamblea grupal), o con ambos grupos (asamblea general), para expresar inquietudes, sentimientos, problemas que hayan surgido, tomar decisiones importantes, etc. La asamblea ocupa un lugar muy importante dentro del programa ya que permite tanto al alumno como al maestro expresarse, situación básica para lograr un clima favorable al aprendizaje.

***Deportes:** actividad que es asesorada por una profesora especializada, los días que hay esta actividad para el grupo, se les pide a los alumnos que traigan un cambio de ropa exterior para ser utilizada después de dicha clase.

Existen además tres actividades anuales, para el programa general de adolescentes del plantel Tlalpan, que se llevan a cabo cada ciclo escolar, que modifican de manera estructurada el horario de las anteriores actividades:

***Bazar navideño:** Este se maneja a partir de una cooperativa escolar, para el cual se elaboran por los alumnos y con la asesoría de los maestros, diferentes artículos navideños: pasteles, galletas, chocolates, arreglos, etc.

Las ventas las llevan a cabo los alumnos por pedido, las ganancias son para ellos mismos en función de su venta. Este bazar se comienza a trabajar a partir de noviembre y termina con la entrega de mercancía, el último día de clases, antes del periodo vacacional de diciembre.

***Viaje anual:** Una vez al año, entre los meses de marzo o abril, se lleva a cabo un viaje de 4 días, en el ciclo escolar 1997-1998 se realizó a la granja ecológica.

Para el programa de adolescentes ésta es una actividad muy importante ya que en ella se le brinda al alumno la posibilidad de desarrollar diferentes aspectos de autocuidado, autosuficiencia, socialización, cuidado al medio ambiente, etc.

***Obra de teatro:** Al final de cada ciclo escolar se presenta por parte de los alumnos una obra teatral, cuyos preparativos se comienzan a trabajar 2 meses antes de su presentación. Esta es una actividad muy significativa para los alumnos a la cual se invita a familiares y amigos, además de abrirse un espacio para la entrega anual de diplomas y certificados.

VEANSE ANEXOS

3.3. ASESORIA ACADEMICA.

Si bien, he apoyado las diferentes actividades del programa del grupo de primaria y secundaria especial para adolescentes, para efectos del informe profesional, pretendo desarrollar la actividad de asesoría académica en el mismo grupo.

La asesoría académica que se le brinda a los alumnos es un trabajo de equipo que realizan los diferentes maestros que apoyan dicho grupo.

Mi labor al respecto consiste en trabajar con los alumnos, ya sea en forma individual o en pequeños grupos, los contenidos académicos que establece el Instituto Nacional de Educación para Adultos para los estudios de primaria o secundaria, ésta última específicamente en el área de español.

He desarrollado la actividad de asesoría académica en base a los fundamentos que reconozco como indispensables para el logro del principal objetivo del Instituto: el desarrollo integral del alumno, es decir, reconociendo la enorme importancia de las actitudes que tomamos los maestros, durante el desarrollo de la asesoría académica, en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los alumnos. Considero a la comprensión empática, autenticidad, aprecio y calidez afectiva y flexibilidad como actitudes indispensables que facilitan y promueven los procesos de

aprendizaje de los alumnos con los que trabajamos. Así mismo he desarrollado la asesoría académica llevando a cabo tres estrategias básicas en el trabajo académico con los alumnos: brindando oportunidades de éxito en el trabajo académico diario, evitando continuos fracasos en esta misma área, así como brindando estructura.

Considero que uno de los principales aprendizajes que he tenido en el trabajo cotidiano con los alumnos es la importancia de las actitudes y estrategias mencionadas como indispensables para lograr los objetivos planteados.

He desarrollado la asesoría partiendo de la idea de que cada alumno es diferente y tiene su propio ritmo de aprendizaje, en este sentido, la asesoría académica es totalmente personalizada.

-PLANIFICACION:

La asesoría académica se planifica de manera individual para cada alumno, en función de la observación directa que tenemos de sus características y necesidades, nivel de conocimientos, etc.

Se lleva a cabo a través de un acompañamiento constante al alumno en su trabajo académico.

-DESARROLLO GENERAL:

La asesoría académica se centra en el trabajo de los contenidos académicos que marca el INEA, en sus libros de texto, para los estudios de primaria y secundaria.

A través de la experiencia en anteriores ciclos escolares, se tomó la decisión de que cada alumno trabajara, dentro del horario de la asesoría, únicamente los contenidos de una materia específica hasta concluirlos y lograr su certificación, pasando de esta manera al estudio de otra materia. Esto se pensó con el objetivo de que el alumno no se sature de temas o confunda con los mismos.

Al comenzar la asesoría diariamente, a cada alumno se le indica la actividad a realizar, recalcando la importancia de que pregunte cualquier duda que tenga o comentario.

Con cada alumno (ya sea de primaria o secundaria) se busca ser un apoyo, una persona en la cual él pueda confiar, expresar sus dudas acerca de un tema, dificultades, sin miedo al castigo, a la burla o al rechazo. Esto se lleva a cabo a partir de un diálogo lo más abierto posible con el alumno, en una relación maestro alumno afectiva que es la que permite el progreso no sólo académico sino integral del alumno

Se trabaja de forma particular lo más sistemática y estructuradamente posible con cada alumno los diferentes contenidos que marca el INEA para los estudios ya sea de primaria o secundaria.

Diariamente se lleva a cabo una continua revisión del trabajo que realizó el alumno durante la asesoría, con el objetivo de aclarar dudas, ver si se llegó realmente a la comprensión y manejo del contenido.

Cuando una actividad a realizar presenta mucha dificultad al alumno, se lleva a cabo un análisis de la misma, descomponiéndola en tareas o ejercicios más sencillos, que se ejecutan conjuntamente con el alumno.

Un aspecto importante que reconozco en el desarrollo de la asesoría es la motivación de los alumnos hacia el trabajo escolar académico, a este respecto he podido confirmar la influencia de nuestras actitudes en el empeño académico de los alumnos. Cuando nosotros como maestros hemos demostrado un interés real por el avance de los alumnos, éstos han respondido trabajando con empeño en su avance académico.

Considero que el fomentar el éxito académico ha favorecido enormemente la motivación de los alumnos hacia su trabajo académico.

Cuando un alumno que ha presentado constantemente un bajo rendimiento escolar comienza a tener logros, se motiva, se siente mejor, y logra a su vez trabajar mejor las diferentes áreas del programa.

3.3.1. ASESORIA ACADEMICA DE PRIMARIA:

La primaria a través del INEA consta de dos partes, integradas por 11 libros

En la primera parte se trabajan los siguientes libros:

* **La palabra es nuestra** (primera parte volumen 1 y 2)

Estos trabajan el área de español, con ellos se busca desarrollar habilidades básicas de lectura, escritura y redacción.

* **Nuestras cuentas diarias** (primera parte volumen 1 y 2)

Estos manejan el área de matemáticas, desarrollando habilidades en cuanto al manejo de operaciones básicas.

La segunda parte está integrada por:

* **La palabra es nuestra** (segunda parte volumen 1 y 2)

En los cuales se trabaja lectura, escritura y redacción en niveles más avanzados que la primera parte, al igual que lingüística y literatura.

* **Nuestras cuentas diarias** (segunda parte volumen 1 y 2)

Con ellos se desarrollan habilidades matemáticas de mayor complejidad, por ejm: fracciones, áreas, perímetros, porcentajes, etc.

***Nuestra familia**

Este desarrolla el área de educación para la vida familiar, enfocándose al conocimiento e importancia de la propia familia, maneja temas relacionados a la formación, crecimiento y desarrollo de la misma.

***Nuestra comunidad**

Corresponde al área de educación para la vida comunitaria, se centra en el conocimiento de lo que es una comunidad de la cual el individuo forma parte, maneja temas relacionados con los diferentes medios geográficos en los que se pueden formar comunidades, organizaciones sociales, importancia de la participación ciudadana, etc.

***Nuestro trabajo**

Maneja el área de educación para la vida laboral, uno de sus principales objetivos es la valorización de los diferentes tipos de trabajos o actividades, ya que cada uno de ellos permite al hombre su realización personal, al igual que el desarrollo de la sociedad.

***Nuestra Nación**

Desarrolla el área de educación para la vida nacional, tiene como objetivo el conocimiento de las diferentes etapas históricas de nuestro país.

Con los alumnos de primaria se trabaja, en términos generales, a partir de la lectura de cada una de las unidades de los libros, cuyas ideas importantes se refuerzan con diferentes ejercicios. Cuando un alumno termina de trabajar el contenido de un libro, se trabaja una autoevaluación que proporciona la SEP en el documento Modelo pedagógico de educación primaria para adultos. Guía general de apoyo para el estudiante de primaria. Dicha evaluación nos da cuenta acerca de que contenidos hay que volver a trabajar, cuales ya han sido asimilados correctamente, etc.

3.3.2. ASESORIA ACADEMICA DE SECUNDARIA:

Para la secundaria se trabajan los siguientes libros de cada grado, primero, segundo y tercero:

*Español

*Matemáticas

*Ciencias Sociales

*Ciencias Naturales

En cuanto a esta asesoría, en anteriores ciclos escolares los maestros asesorábamos a la vez sus diferentes materias. En este ciclo escolar empezamos a trabajar cada maestro con ciertas materias.

Por mi parte colaboro en la asesoría del área de español.

En términos generales se trabaja a partir de la lectura de cada una de las unidades de los libros, pero en este caso al terminar la lectura se elabora una guía de estudio con las preguntas de los contenidos más importantes de dicha unidad. Esto se lleva a cabo en todas las unidades.

Se trabaja además con diferentes libros de apoyo que proporciona el INEA para los estudios de secundaria:

1.-Guía Didáctica para el Estudio de Secundaria. Primero, Segundo y Tercer grado.

Este presenta un resumen de los contenidos más importantes de cada materia por grados, una evaluación de los mismos, sus respectivas respuestas y explicaciones.

2.-Guías de apoyo educativo:

Estas son 12 guías, que presentan cada una los contenidos más importantes resumidos de cada materia de la secundaria por medio del INEA.

3.-Secundaria Abierta. Ejercicios de Autoevaluación primero, segundo y tercer grado.

Esta es una autoevaluación de las diferentes materias de secundaria , presenta las respuestas correctas, al igual que las páginas del libro de texto donde se encuentra dicho contenido.

3.4. CASOS.

La siguiente es la presentación de 4 casos de alumnos con los que se trabajó en el ciclo escolar 1997-1998. Las características y las diversas problemáticas de los alumnos que se mencionan, fueron tomadas principalmente a través de la observación directa en el trabajo diario con los mismos.

CASO 1:

Pedro es un adolescente de 16 años , con inteligencia normal que actualmente cursa la secundaria.

Cursó la primaria en una escuela regular. Entró al Instituto cuando tenía 12 años, con un diagnóstico de trastorno de la personalidad con rasgos de conducta autista, presentaba aislamiento, lenguaje ecolálico, se mostraba introvertido y retraído, con una baja tolerancia a la frustración al igual que dificultades en la interpretación de situaciones sociales.

Con Pedro se ha trabajado mucho el área social emocional, en la cual ha tenido enormes avances, ya que si bien, continua presentando las anteriores problemáticas, las presenta en un menor grado. Esto ha facilitado el trabajo académico que se lleva a cabo con él, ya que éste al encontrarse en mejores situaciones emocionales ha podido trabar mejor.

Pedro es un chico muy dedicado y perseverante, además de presentar una enorme capacidad de memoria a largo plazo, situaciones que han favorecido enormemente el trabajo académico con él, éste ha estado centrado en ayudarlo en la comprensión de temas abstractos que se han encontrado en los contenidos de la materia estudiada, ya que presenta dificultades en la comprensión del lenguaje.

En este ciclo escolar se trabajaron con Pedro las materias de ciencias sociales y español del primer grado, mismas que se certificaron.

CASO 2:

Edgar es un adolescente de 17 años, actualmente cursa la primaria, presenta una problemática de inmadurez social, es muy impulsivo, no mide las consecuencias de sus actos, situaciones de riesgo, etc. A pesar de sus dificultades es un chico que presenta deseos de terminar la primaria, buenos hábitos de estudio, sociable, situaciones que han facilitado el trabajo pedagógico con él. Tiene 3 años en la escuela, situación que ha favorecido mucho su trabajo escolar en este ciclo, ya que conoce el programa, la forma de trabajo así como el sistema del INEA.

Por situaciones familiares comenzó hasta este ciclo escolar a presentar exámenes en el INEA, si bien desde el ciclo pasado había comenzado a trabajar sus libros correspondientes.

El trabajo pedagógico con Edgar ha estado enfocado en la clarificación de dudas de algunos temas de los libros de texto, así como en la elaboración de ejercicios adicionales para su comprensión. En este ciclo escolar se trabajó y se logró acreditar la primera parte de la primaria, al igual que el área de español y matemáticas de la segunda parte.

CASO 3:

Luis tiene 16 años, es hijo de maestros , cursa la secundaria.

Presenta, según datos obtenidos en una ficha técnica, retardo global del desarrollo, fue atendido en terapia de aprendizaje desde muy chico, situación que le favoreció mucho, cursó la primaria en una escuela regular.

Llegó a la escuela a los 12 años, presentaba dificultades en la comprensión del lenguaje, al igual que en habilidades sociales; Luis ha tenido enormes progresos en cuanto a estas últimas, ya acepta posiciones diferentes de pensar a la suya, situación que al entrar a la escuela le costaba mucho trabajo, su

tolerancia a la frustración ha aumentado, es sociable, entusiasta y estructurado.

Luis es un chico con muy buenos hábitos de estudio, situación que nos ha facilitado mucho el trabajo académico con él; éste se ha centrado en el apoyo en cuanto a la clarificación de temas no comprendidos, ya que Luis presenta dificultades en cuanto a la comprensión del lenguaje.

En este ciclo escolar trabajó con las materias de ciencias sociales y ciencias naturales de primer grado, mismas que logró certificar.

CASO 4:

Andrea es una adolescente de 17 años que cursa la secundaria, tiene 2 años en el Instituto, presenta dificultades de atención, memoria, comprensión del lenguaje, así como dificultades en el manejo de relaciones sociales, sin embargo, a pesar de éstas, es una chica en términos generales sociable, con ganas de hacer la secundaria, animosa y alegre.

Un aspecto que se trabajó con ella, en el programa en general, fue el de autoestima y seguridad en sí misma. Trabajar estos aspectos le ha permitido lograr enormes avances académicos.

El trabajo con ella estuvo enfocado en general, a apoyarle en dudas que se le presentaban en cuanto a los temas, así como ejercicios adicionales que se le prepararon para una mejor comprensión de los mismos.

Las materias que trabajó en este ciclo escolar fueron ciencias sociales y ciencias naturales de primer grado, así como ciencias naturales de segundo grado, mismas que logró certificar.

3.5. DIFICULTADES Y LOGROS DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA.

-DIFICULTADES:

Una de las dificultades con la que nos enfrentamos en el trabajo diario con los alumnos es la diversidad de características y problemáticas que presentan. Si bien trabajamos con una población que tiene en común una situación de bajo rendimiento escolar, es a su vez un grupo muy heterogéneo, sin negar el hecho de que esta misma heterogeneidad nos permite enriquecer el trabajo diario.

-LOGROS:

No podemos dejar de mencionar la enorme importancia que ha tenido el apoyo brindado por los padres en los logros obtenidos por los alumnos, éste ha sido un factor determinante en cuanto a los objetivos planteados.

En cuanto al trabajo académico es necesario reconocer que, si bien los exámenes que presentan los alumnos para la certificación de sus estudios, sean éstos de primaria o secundaria, son diseñados para personas que no presentan dificultades, en este ciclo escolar se obtuvieron grandes logros en cuanto a la certificación de las diferentes materias que fueron asesoradas por

el equipo de profesores que atienden al grupo. Considero que estos logros han estado estrechamente relacionados con las actitudes que los maestros hemos asumido con los alumnos, al igual que con la forma de trabajo que se ha llevado a cabo, mencionadas en los fundamentos del programa.

Otro aspecto importante que ha favorecido los logros obtenidos en cuanto a la certificación de los estudios, es el hecho de que el INEA ha permitido que el maestro titular del grupo acompañe a los alumnos en los exámenes que se les aplican, con el objetivo de ayudarles en el caso de que tengan dificultades en la comprensión de instrucciones o preguntas planteadas. Considero que este apoyo brindado por el INEA ha sido de gran ayuda para los alumnos.

El hecho de que un maestro, que los alumnos conocen y en quién confían acompañe a los alumnos a presentar su examen les da confianza y seguridad a éstos, muchos de los cuales se sienten ansiosos, nerviosos, con miedo ante la presentación de su examen. Situación que se puede comprender fácilmente si tomamos en cuenta los continuos fracasos escolares a los que se han visto enfrentados.

Esta confianza y seguridad les permite a los alumnos trabajar mejor en su examen y obtener mejores resultados.

Este ciclo escolar se obtuvieron para el 85% del grupo logros importantes en cuanto a la certificación de las materias o áreas correspondientes a sus estudios. Considero que esto fue el resultado de un gran esfuerzo realizado por el equipo de maestros que conforman el grupo.

Por otra parte es importante reconocer que el principal objetivo que tenemos en el grupo no es únicamente que los alumnos certifiquen sus estudios, sino que se desarrollen integralmente, que sean personas capaces de entablar relaciones armoniosas con las demás personas, responsables de sus actos, creativos, capaces de resolver problemas de la vida cotidiana, felices.

CONCLUSIONES

Si bien el presente informe está enfocado en la actividad de asesoría académica en el grupo de primaria y secundaria especial en el ciclo 1997-1998, éstas reflexiones son el resultado de mi participación en el programa general para adolescentes del Instituto Antares, en los años que llevo laborando en él .

El sistema educativo mexicano ha realizado grandes esfuerzos en la creación de diferentes programas y proyectos para atender a alumnos que presentan necesidades educativas especiales: USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular), UPRE (Unidades para la Prevención de la Reprobación Escolar), el proyecto de Nivelación de Escolares en Situación de Extraedad, Centros de Capacitación para el Trabajo, etc. Sin embargo, éstos no han sido suficientes para atender a la enorme población que los requiere.

En este sentido, el Instituto Antares constituye una alternativa educativa para niños y adolescentes con inteligencia normal o limítrofe, con problemas de aprendizaje, dificultades emocionales y/o inmadurez social, que no han logrado permanecer en un sistema regular de enseñanza y que por lo tanto han presentado bajo rendimiento escolar.

Considero que uno de los principales aportes que ofrece el Instituto Antares como opción educativa es el sistema de educación integral personalizada con el cual trabaja, mismo que tiene como objetivo principal el desarrollo integral del alumno, para lo cual maneja en sus diferentes programas las ocho áreas de trabajo, mencionadas en el primer capítulo.

El trabajo pedagógico que se lleva a cabo en el Instituto parte del reconocimiento de la dignidad y valía de la persona del alumno, así como de la aceptación de sus sentimientos, deseos, anhelos, miedos, etc. Por lo cual dentro de la escuela se le da una gran importancia y valor a la expresión del alumno, a su palabra. La escuela es un espacio en el cual el alumno puede expresar sus sentimientos sin temor al rechazo, a la burla o al castigo, es un lugar en donde su palabra es escuchada y tomada en cuenta.

Esta forma de trabajo ha permitido que los alumnos se sientan bien dentro de la escuela, aceptados, respetados, lo cual ha favorecido sus procesos de aprendizaje.

El trabajo pedagógico que se lleva a cabo en el Instituto es totalmente personalizado ya que reconocemos que cada alumno es diferente, con necesidades y características propias.

Si bien hay un programa general de grupo , dentro de éste se trabaja de manera muy particular con cada alumno.

Dentro de la escuela cada alumno tiene un lugar importante.

Otro aporte del Instituto es el reconocimiento que hace de la importancia que tiene la vida afectiva del alumno como sostén de su desarrollo personal.

Considero, a partir de mi experiencia profesional, de una formación brindada por el Instituto ,así como de una documentación acerca del enfoque de

educación centrado en la persona, que para lograr promover el desarrollo integral del alumno que presenta bajo rendimiento escolar, el maestro

requiere presentar en la cotidianeidad del trabajo escolar las siguientes actitudes: comprensión empática, autenticidad, aprecio y calidez afectiva y

flexibilidad. Estas actitudes le permiten al maestro establecer con el alumno un vínculo afectivo, mismo que crea en el alumno condiciones psicológicas

de confianza, seguridad, aceptación, que le permiten trabajar mejor tanto al maestro como al alumno en las diferentes áreas del programa. En este sentido

un vínculo afectivo con el maestro es un soporte importante para el alumno.

Por otra parte no podemos dejar a un lado las diferentes implicaciones emocionales a las que se ven expuestos los alumnos con bajo rendimiento

escolar: baja autoestima, un pobre concepto de sí mismo, por lo cual

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

conjuntamente con las anteriores actitudes, es importante que el maestro lleve a cabo en el trabajo diario tres estrategias para facilitar las tareas didácticas: brindar oportunidades de éxito, así como estructura y evitar fracasos escolares.

Tanto las actitudes del maestro como las estrategias que lleva a cabo en el salón de clases influyen decisivamente en los alumnos.

Considero que tanto las actitudes del maestro como las estrategias mencionadas anteriormente promueven el desarrollo integral de los adolescentes con bajo rendimiento escolar.

En cuanto a la actividad específica que he realizado de asesoría académica, reconozco que ésta es una parte del programa general, por lo cual al trabajarla , no podemos olvidarnos de la importancia que tienen las demás áreas del programa, ya que todas ellas favorecen el desarrollo integral del alumno, el cual es nuestro principal objetivo.

En cuanto a la formación recibida en el Colegio de Pedagogía, ésta me ha brindado una concepción humanista del proceso educativo lo que me ha permitido trabajar con la población del Instituto de una manera más humana, consciente de los diferentes elementos tanto sociales, psicológicos como **pedagógicos** que influyen en una situación de bajo rendimiento escolar presentada por un alumno.

Considero que las diferentes asignaturas me han brindado una comprensión general en torno a los diferentes elementos que se conjugan en una situación educativa.

Para el desempeño de mi actividad profesional ciertas asignaturas han sido primordiales:

“Psicología de la educación”, ya que me brindó contenidos temáticos a partir de los cuales he logrado comprender cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que me ha permitido apoyar dicho proceso en los alumnos del Instituto.

“Conocimiento de la infancia” y “Conocimiento de la Adolescencia”, ambas me han permitido, a partir de los contenidos manejados como de algunas prácticas realizadas, comprender el desarrollo de la personalidad de los

alumnos, conocer sus características, problemáticas a las que se enfrentan y de esta manera trabajar conscientemente con cada uno de los alumnos..

Tanto “Didáctica General” como “Didáctica y Práctica de la Especialidad” me han dado bases teórico-prácticas para estructurar dentro del salón de clases estrategias para facilitar las tareas didácticas, que considero han favorecido el proceso de aprendizaje en los alumnos, mismas que han sido planteadas en el capítulo tercero.

“Sistemas de Educación Especial” me ha brindado contenidos temáticos acerca de problemas de aprendizaje, dificultades emocionales, dificultades motoras, discapacidad intelectual, visual y auditiva, que me han permitido comprender dichas problemáticas y poder enfrentarme a una situación educativa concreta de dificultades de aprendizaje y/o emocionales con los adolescentes del Instituto.

Considero que ha sido la práctica la que me ha permitido realmente un conocimiento más profundo de lo que implica un problema pedagógico a tratar. En este sentido considero importante que dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía se aumentaran los espacios para la asignatura de “Prácticas Escolares”, mismas que permiten a los alumnos, a

partir de una práctica concreta, llegar a conocimientos pedagógicos más profundos.

Considero que las diferentes asignaturas me han brindado bases teórico-prácticas para enfrentarme a una situación educativa concreta.

Por todo lo anterior agradezco al Colegio de Pedagogía la formación recibida, al igual que al Instituto Antares la experiencia profesional y personal en esta institución.

BIBLIOGRAFIA.

- BIMA, H. y Cristina Schiavoni. *El mito de la dislexia; diagnóstico, prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje*. 1a. ed. México, Prisma, 1988. 238 p.
- CRUICKSHANK, W. *El niño con daño cerebral; En la escuela, en el hogar y en la comunidad*. Tr. de Federico Patán. 3a. ed. México, Trillas, 1994. 407 p.
- COFFIN CABRERA, Roberto y Enrique Ramírez "Aprender de los afectos y vincular los contenidos." Instituto Antares. Documento.
- COFFIN CABRERA, Roberto. "Educación para la supervivencia." Instituto Antares. Documento.
- COFFIN CABRERA, R. "El bajo rendimiento escolar." Instituto Antares. Documento.
- COFFIN CABRERA, R. y Patricia Robles. "La escuela especial para adolescentes, una alternativa en la educación especial en México" Instituto Antares. Documento.
- DE QUIROS, Julio y Schrager Orlando. *Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad*. 1a ed. Buenos Aires, Médica Panamericana, 1993. 240 p.
- FERNANDEZ BAROJA, Fernanda. *La dislexia; Origen, diagnóstico y recuperación*. Prol. de Isabel Díaz Arnal. 9a. ed. España, Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, 1985. 204 p. (Colec. Educación Especial.)
- FIJALKOW, Jacques. *Malos lectores ¿por qué?* Tr. de Judith Dellepiane de Rama. 1a. ed. España, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1989. 270 p.

- FLORES VILLASANA, Genoveva. *Cómo educar a niños con problemas de aprendizaje*. 1a. ed. México, Limusa, 1990. 105 p.
- FREINET, Celestin. *Técnicas Freinet de la escuela moderna*. Tr. de Julieta Campos. 12a. ed. México, Siglo XXI, 1979. 145 p.
- GONZALEZ M. Graciela. *Como dar la palabra al niño; Dos textos sobre expresión infantil*. Prol. de Graciela Gonzalez de Tapia. 1a. ed. México, SEP, 1985. 153 p.
- GOLDEN Charles y Sandra Anderson. *Problemas de aprendizaje y disfunción cerebral*. Tr. de Luis Justo. 1a. ed. España, Paidós, 1981. 139 p.
- HANKE B. Et all. *El niño agresivo y desatento*. Tr. de Juan Jorge Thomas. 1a e d Buenos Aires, Kapeluz, 1979. 159 p.
- HURLOCK, Elizabeth. *Psicología de la adolescencia*. Tr. de Washington L. Risso. 3a ed. Buenos Aires, Paidós, 1970. 573 p.
- MERCER, Cecil. *Dificultades de aprendizaje 1, Origen y diagnóstico*. 1a. ed. España, CEAC, 1991. 298 p. (Colec. Educación y Enseñanza)
- MERCER, Cecil. *Dificultades de aprendizaje 2; Trastornos específicos y tratamiento*. 1a. ed. España, CEAC, 1991. 275 p. (Colec. Educación y enseñanza.)
- MORENO, Salvador. *La educación centrada en la persona*. Prol. de Juan Lafarga. 2a. ed. México, Manual Moderno, 1983. 153 p.
- MYERS, Patricia y Donald HAMMILL *Como educar niños con dificultades en el aprendizaje; Métodos para su educación*. Tr. de Manuel Arboli Gascón. 1a. ed. México, Limusa, 1991. 105 p.
- NICKEL Horst y Rorst Nickel. *Psicología de la conducta del profesor*. Tr. de Diorki. 1a e d. Barcelona, Herder, 1981. 224 p.

- NIETO, Margarita. *El niño disléxico; guía para resolver las dificultades en la lectura y en la escritura*. 3a. ed. México, Prensa Médica Mexicana, 1988. 305 p.
- NIETO, M. *¿Por qué hay niños que no aprenden?* 1a ed. México, La Prensa Médica Mexicana, 1978. 310 p.
- OSMAN, Betty. *Problemas de aprendizaje; Un asunto familiar*. Tr. de Martha Maldonado. 1a ed. México, Trillas, 1988. 217 p.
- PATTON et all. *Casos de educación especial*. Tr. Claudio Ardisson Pérez. 1a ed. México, Limusa. 1991. 303 p.
- PORTELLANO PEREZ, José. *Fracaso escolar; Diagnóstico e intervención, una perspectiva neuropsicológica*. Prol de Dionisio Pérez y Pérez. Madrid, Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, 1989. 176 p. (Colec. Educación Especial No. 29.)
- ROGERS, Carl. *El camino del ser*. Tr. de Enric Tremps. 1a ed. Barcelona, Kairos, 1987. 198 p.
- ROGERS C. *Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochentas*. Tr. de Silvia Vetrano . 1a ed. España , Paidos, 1986. 364 p.
- SEP. *Manual del asesor de secundaria*. México, INEA, 1986. 54 p.
- SEP. *Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos*. México, INEA, 1991. 86 p.
- TARNOPOL, Laster. *Dificultades para el aprendizaje; guía médica y pedagógica*. Tr de Carolina Amor de Fournier. 1a ed. México, Prensa Médica Mexicana, 1976. 324 p.
- TAUSCH Reinhard y Anne Marie Tausch. *Psicología de la educación. Encuentro de persona a persona*. Tr. de Diorki. 8a ed. Barcelona, Herder, 1981. 443 p.
- URIARTE Victor. *Hiperquinesia*. Prol. de Rafael Velasco Fernández. 1a. ed.. México, Trillas, 1989.302 p.

VALERO GARCIA José. *La escuela que yo quiero*. 1a ed. México, Progreso, 1990. 237 p.

WOLMAN, B. et all. *Diccionario de Ciencias de la Conducta*. Tr. de Mario Sandoval. 1a ed. México, Trillas, 1987. 395 p.

ANEXO No. 1

**PROGRAMACION DE ACTIVIDADES DEL GRUPO DE PRIMARIA
Y SECUNDARIA ESPECIAL PARA ADOLESCENTES
DEL INSTITUTO ANTARES PLANTEL TLALPAN EN EL CICLO
ESCOLAR 1997-1998.**

INSTITUTO ANTARES

PROGRAMACION DE ACTIVIDADES DEL GRUPO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA ESPECIAL (AGOSTO- OCTUBRE DE 1997)

HORA	LUNES	MARTES	MIERC.	JUEVES	1. VIER.	2.VIER.	3.VIER.	4.VIER
8:30-9:30	NOTICIA	NOTICIA	NOTICIA	NOTICIA	NOTICIA	V	NOTICIA	NOTICIA
9:30-10:30	ASES. ACAD..	ASES. ACAD.	CONFE- RENCIA	LOGOPE DIA	PRACT. DE CALLE	I	PRACT. DE CALLE	DESAY MENS.
10:30-11:30	DEPORT.	LOGOPE DIA	ASES. ACAD.	DEPORT.	COCINA	S	COCINA	DESAY MENS.
11:30-12	D	E	S	C	A	N	S	O
12:00-1:00	ASES. ACAD.	ASES ACAD.	ASES ACAD.	ASES ACAD.	CINE CLUB	I	CINE CLUB	DESAY MENS.
1:00-2:00	TEXTO LIBRE	ECOLO- GIA	EXPRE- SION ARTIST.	GACETA	TALLER DE PRODUC.	T A	TALLER DE PRODUC.	DESAY MENS.
2:00-2:30	A	S	A	M	B	L	E	A

En los meses de noviembre y diciembre se suspenden las actividades para trabajar el bazar navideño.

INSTITUTO ANTARES

PROGRAMACION DE ACTIVIDADES DEL GRUPO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA ESPECIAL (ENERO-ABRIL DE 1998)

HORA	LUNES	MARTES	MIERC.	JUEVES	1. VIER.	2. VIER.	3. VIER.	4. VIER.
8:30-9:30	NOTICIA	NOTICIA	NOTICIA	NOTICIA	NOTICIA	V	NOTICIA	NOTICIA
9:30-10:30	ASES. ACAD..	LOGOPE DIA	ASES. ACAD.	LOGOPE DIA	PRACT. DE CALLE	I	PRACT. DE CALLE	DESAY MENS.
10:30-11:30	DEPORT.	ASES. ACAD.	DEPORT.	CONFRENCIA	COCINA	S	COCINA	DESAY MENS.
11:30-12	D	E	S	C	A	N	S	O
12:00-1:00	ASES. ACAD.	ASES ACAD.	ASES ACAD.	ASES ACAD.	CINE CLUB	I	CINE CLUB	DESAY MENS.
1:00-2:00	TEXTO LIBRE	ECOLOGIA	EXPRE-SION ARTIST.	ASES ACAD.	TALLER DE PRODUC.	T A	TALLER DE PRODUC.	DESAY MENS.
2:00-2:30	A	S	A	M	B	L	E	A

INSTITUTO ANTARES

PROGRAMACION DE ACTIVIDADES DEL GRUPO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA ESPECIAL (MAYO-JULIO DE 1998)

HORA	LUNES	MARTES	MIERC.	JUEVES	1. VIER.	2.VIER.	3.VIER.	4.VIER
8:30-9:30	NOTICIA	NOTICIA	NOTICIA	NOTICIA	NOTICIA	V	NOTICIA	NOTICIA
9:30-10:30	ASES. ACAD..	LOGOPE DIA	ASES. ACAD.	LOGOPE DIA	PRACT. DE CALLE	I	PRACT. DE CALLE	DESAY MENS.
10:30-11:30	DEPORT.	ASES. ACAD.	DEPORT.	ASES. ACAD.	COCINA	S	COCINA	DESAY MENS.
11:30-12	D	E	S	C	A	N	S	O
12:00-1:00	OBRA DE TEATRO	I	OBRA DE TEATRO	DESAY MENS.				
1:00-2:00	OBRA DE TEATRO	T A	OBRA DE TEATRO	DESAY MENS.				
2:00-2:30	A	S	A	M	B	L	E	A

ANEXO No. 2

**MUESTRA DE TRABAJOS
ESCOLARES**

México D.F. a Miércoles 22 de Octubre de 1997.

Nombre del periódico: Excelsior

Sección: Deportes

Fecha de la noticia: Martes 21 de Octubre de 1997

Título: Jordan no Terminará la pretemporada

Resumen: El jugador del equipo de los Toros de Chicago Michael Jordan quien ha ganado 5 Campeonatos en la NBA no podrá terminar de jugar la pretemporada porque se sometió a una cirugía de los dos pies para retirar uñas yñas enterradas en ambas dedos primeros.

Opinión: Es terrible que se haya afectado en ese lugar y me parece malo que no termine la pretemporada pero tiene que recuperarse

Prime Cae Fue Sometido a una Cirugía de Ambos Pies

Jordan no Terminará la Pretemporada

CHICAGO, 20 de octubre (UPI).— El jugador super estrella de los Toros de Chicago Michael Jordan no podrá jugar lo que resta de la pretemporada de baloncesto profesional, tras someterse a una cirugía menor para retirar uñas enterradas en los primeros dedos de ambos pies.

Se espera que Jordan no pueda participar en cinco o siete juegos tras la cirugía. Según el reporte, los dedos de Jordan se infectaron durante la visita de los Toros a París, donde ganaron el Campeonato McDonald's.

Jordan anotó 27 puntos el sábado en la victoria de 104-78 sobre el campeón europeo Olympiakos, de Grecia. A los Toros,

de dólares hace dos semanas, pero según algunas informaciones se está negando a firmar debido a que existen algunas cláusulas de incentivos relacionadas con juegos ganados.

El entrenador en jefe Phil Jackson firmó un contrato por un año y acordó que sería el último con el equipo. Jordan había dicho previamente que no jugaría para otro entrenador que no fuera Jackson o en otra ciudad que no fuera Chicago, lo que significaría que esta temporada será su última.

Los Toros han ganado cinco campeonatos en los recientes siete años, encabezados por Jordan.

Ciencias naturales guía 2

8-ENERO-1998

El universo

1 ¿SON LOS ELEMENTOS QUÍMICOS QUE SE ENCUENTRAN EN LA TIERRA LOS MISMOS QUE FORMAN OTROS ASTROS?

R SI

2 ¿SON LAS LEYES FÍSICAS Y QUÍMICAS QUE OBSERVAMOS EN NUESTRO PLANETA LAS MISMAS QUE RIGEN EN EL RESTO DEL UNIVERSO?

R SI

3 ¿A QUE LLAMAMOS CONSTELACIONES?

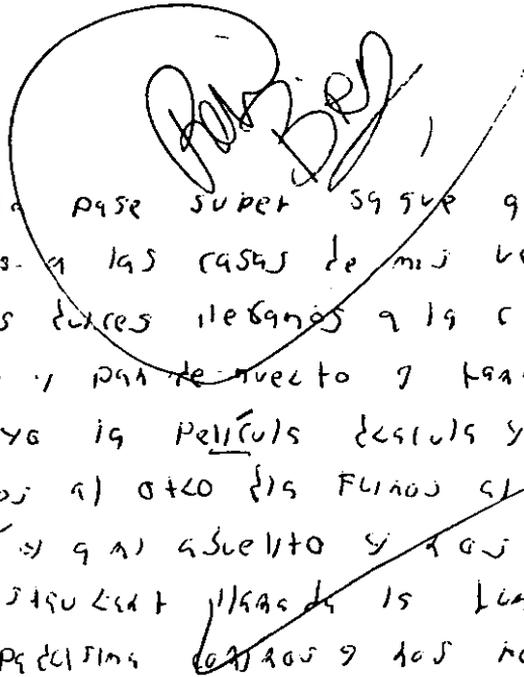
R SON LAS AGRUPACIONES QUE HACEMOS DE LAS ESTRELLAS COMO LAS VEMOS DESDE LA TIERRA

4 ¿SE OBSERVA EN LOS SOLSTICIOS Y EN LOS EQUINOCIOS?

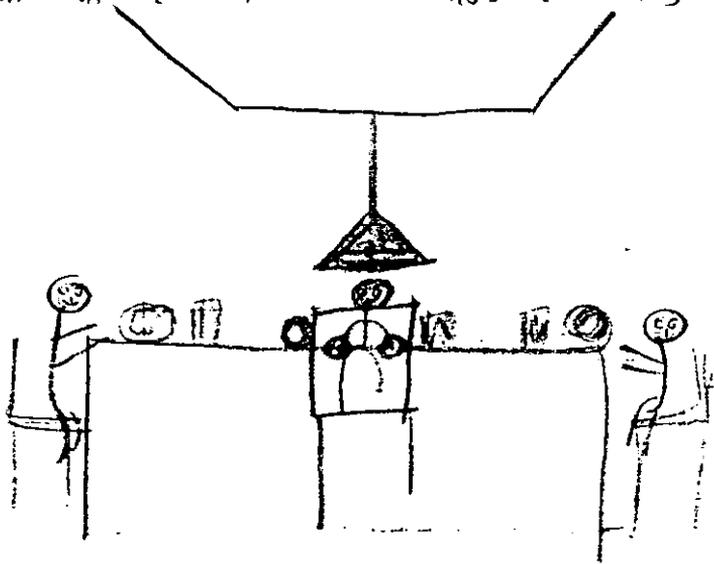
R LOS SOLSTICIOS PODEMOS RECORDARLOS POR ALCANZAR EN ELLOS EL SOL SU MÁXIMA DECLINACIÓN. EL SOL. EL EQUINOCIO ES EL MOMENTO DEL AÑO EN QUE EL DÍA Y LA NOCHE TIENEN LA MISMA DURACIÓN. SON LOS QUE OCURREN EN LOS SOLSTICIOS Y LOS EQUINOCIOS.

R ESTAS OCURREN APLICADO A LOS MOVIMIENTOS DE TRÁNSLACION Y ROTACION DE LA TIERRA ALREDEDOR DEL SOL, DETERMINANDO CADA ESTE CUANTERAPOR SU SERVICIO DE LA TIERRA

(Día de muertos)



El día de muertos me lo pase super super y
 mis sobrinos y prima dulce a las casas de mis ve
 cinas nos dieron muchas dulces ilegales y la es
 sa y algunos chocolate y para el muerto y tras
 los vinos mis primos y yo la película de los y
 Jaiwara y los domingos al otro día fuimos al
 parque a ver a mi prima y a mi abuelito y los
 fuimos a comer al restaurante jaiwara la los
 los acris las afrecho pedimos algunos y nos fu
 mos al la noche cenamos calzones y el día
 te con pan de muerto y nos documentar



Texto libre de un alumno de 26 años que cursa secundaria