

25



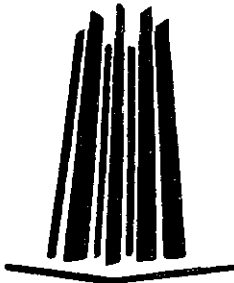
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

"CAMPUS ARAGON"

INFLUENCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ELECCION DE CARRERA, ESTUDIO DE CASO Y PROPUESTA PEDAGOGICA

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
ADHALY HERNANDEZ VILLEGAS

ASESOR: LIC. MA. TERESA LUNA SANCHEZ



MEXICO. D. F.

271305

1999

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIAS

A MIS PADRES

A MI HERMANO ROGER

*Por el apoyo, paciencia y cariño que siempre me han dado.  
Mil gracias.*

*Un agradecimiento especial a la Lic. Ma. Teresa Luna por los  
consejos y ayuda para la realización de este trabajo.*

Sinceramente :

ADHALY.

**INFLUENCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL  
EN LA ELECCION DE CARRERA.  
ESTUDIO DE CASO Y PROPUESTA PEDAGOGICA.**

# INDICE

INTRODUCCIÓN . . . . .	i
<b>CAPITULO I: ORIENTACIÓN VOCACIONAL.</b>	
1.1 Marco Teórico. . . . .	2
1.2 Concepto de Orientación Vocacional. . . . .	8
1.3 Antecedentes de la Orientación Vocacional en México. . . . .	11
1.4 Situación actual de la Orientación Vocacional. . . . .	20
<b>CAPÍTULO II: FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA.</b>	
2.1 Factores económicos. . . . .	25
2.2 Factores políticos. . . . .	26
2.3 Factores sociales. . . . .	26
2.4 Factores culturales. . . . .	29
2.5 Intereses individuales. . . . .	34
<b>CAPÍTULO III: ¿CÓMO Y DÓNDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN?</b>	
3.1 Planteamiento del problema. . . . .	52
3.2 Justificación. . . . .	56
3.3 Metodología. . . . .	58
3.4 Resultados Obtenidos. . . . .	65
3.5 Análisis de resultados. . . . .	70

**CAPÍTULO IV: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN  
VOCACIONAL.**

4.1 Aspectos Teóricos. ....	78
4.2 Problemática de la Lic. en Pedagogía de la ENEP Aragón. ....	80
4.3 Propuesta para la Orientación Vocacional. ....	85

<b>CONCLUSIONES. ....</b>	<b>98</b>
---------------------------	-----------

**ANEXOS.**

**BIBLIOGRAFÍA.**

## INTRODUCCIÓN.

El proceso educativo en su propósito y en su gestión significa una tarea de la de más alta importancia; de excepcional dificultad y de fundamental compromiso para cualquier nación que trata de reforzar la exigencia de la democracia y de alcanzar un estado compatible entre los logros y la dignidad del hombre.

La vital trascendencia del proceso educativo en la vida nacional, así como su importancia en el desarrollo del ser humano, quedan claramente manifestados con la atribución del carácter de garantía constitucional al derecho a la educación, que se consigna el artículo 3ro. de nuestra Constitución.

Este artículo que establece los lineamientos con los cuales debe orientarse la educación en México, determina como el objetivo general de ésta, el tender al desarrollo armónico de las facultades del ser humano, fomentando el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

Un país como México, donde responder a una demanda de educación sin precedente trae consigo tareas y funciones que escapan de los marcos tradicionales, ya que se deben de formular estrategias que combinando medios, prioridades y orientaciones, se traduzcan en una planificación racional y coherente con nuestro desarrollo.

Ahora bien, a los progresos en la educación deben corresponder los progresos en la economía y en consecuencia, la evolución de las técnicas de producción, base sólida del bienestar social; resulta entonces esencial que la ciencia y la tecnología se conviertan en elementos fundamentales de toda empresa educativa, es decir que sin renunciar en ningún modo al equilibrio necesario de las técnicas y las humanidades, conviene repensar seriamente los objetivos, las modalidades y las estructuras de los planes de educación, teniendo como meta inmediata el acercamiento de los planes y programas de estudio a una realidad social y cambiante.

Por otra parte los problemas derivados del crecimiento demográfico, inciden y cada vez lo harán con mayor fuerza en la economía del país, originan desajustes sectoriales, disparidad social y pobreza, tanto económica como intelectual y con ello un retardamiento global de la sociedad, es aquí donde se encuentra el significado preciso y la trascendencia del hecho educativo.

La educación formal es un espacio de múltiples determinaciones que la atraviesan: de formación del alumno, aunque a veces pareciera identificarse como la capacitación para acceder a un mercado de trabajo. La educación ha sufrido muchos estragos durante los últimos años, como el deterioro del presupuesto asignado a ella. Pero no es el único cambio, también los hay de otro tipo, como por ejemplo la llamada Modernización Educativa, de la cual se ha hablado mucho.

La modernización le imprime a la educación un nuevo papel: lograr la excelencia académica, elevar la calidad significa, lograr la máxima productividad educativa, el



máximo aprovechamiento del alumno de la vida institucional.

Estos planes de Modernización Educativa han alcanzado casi todos los niveles de educación, sobre todo los de educación básica, secundaria y media superior.

Por ejemplo, en el nivel medio superior la enorme variedad de planes y programas de estudio llevó a la Secretaria de Educación Pública a asumir la responsabilidad de expedir los Programas maestros de tronco común, con el fin de estandarizar los objetivos, estructura, contenidos y duración del ciclo del bachillerato, pero sólo algunas instituciones coordinadas por la Secretaria los acogieron, por lo cual continuaron proliferando planes y programas de estudio.

Esta multiplicidad de planes y programas de estudio genera problemas de tránsito entre instituciones y niveles, por lo que en años recientes, se planteó la posibilidad de concertar un sistema de créditos y equivalencias. A la fecha no se ha logrado tal objetivo. Las instituciones representan múltiples problemas en su proceso de planeación, programación, presupuesto y evaluación. Ello limita el mejor aprovechamiento de las capacidades del personal, de los recursos financieros y de la infraestructura.

Y también como resultado de esta diversidad de planes y programas de estudio, hay egresados de nivel medio superior que no tienen una misma formación. Más específicamente, alumnos que no han tenido Orientación alguna para su ingreso a un nivel superior.

Aunque nuestras autoridades han tomado en cuenta lo anterior y aunque desde los años 30s se retoma a la Orientación Vocacional no como tal, sino como una asesoría opcional a los alumnos que quisieran tomarla, sin llegar a ser obligatoria.

Pero no es hasta hace poco más de una década en la que se tiene la posibilidad de tener Orientación Vocacional dentro del ámbito escolar, pero sólo a partir de la Modernización Educativa que se realiza alrededor de 1984 cuando la Orientación Vocacional es retomada dentro de la Orientación Educativa con carácter obligatorio en escuelas secundarias y preparatorias, previa a la elección de un empleo o el ingreso a una carrera, ya sea técnica o de nivel superior.

En este trabajo se considera a la Orientación Vocacional a partir del nivel secundaria y medio superior por que es a partir del egreso de estos niveles de educación en que el estudiante debe tomar la decisión de ingreso al nivel escolar siguiente. Es decir, que debe obtener información acerca de lo que el entorno educativo le ofrece para continuar sus estudios o elegir una ocupación.

Quien está informado de lo que ocurre a su alrededor y conoce lo que el medio le pueda ofrecer, tiene mayores posibilidades de elegir mejor sus estudios u ocupaciones, becas o accesos a centros de trabajo, etc. Y no sólo en lo anterior repercute la Orientación Vocacional, sino también en la deserción escolar, y la reprobación, entre otros.

Respecto a la Orientación Vocacional se han realizado diversos estudios y propuesto diversas posturas, tanto como para abordar la Orientación Vocacional desde diversos puntos de vista, y también para contrarrestar los problemas anteriormente mencionados.

Pero este asesoramiento aparentemente fácil necesita de la participación no sólo del joven que va a elegir carrera, sino también de sus padres y maestros, ya que el joven como parte de una sociedad se ve influenciado por diversos factores que pueden determinar la elección de una u otra carrera, trabajo u oficio, es por ello que a este tema se le ha abordado desde diferentes posturas.

Por ejemplo, la postura<sup>\*</sup> Psiocoanalítica (Brill 1949) nos dice que en la Orientación Vocacional intervienen factores inconscientes por parte de quien se orienta, y elige su ocupación de acuerdo a la sublimación de sus energías psíquicas. La teoría evolutiva ve a la Orientación Vocacional como un proceso que se da a lo largo de la vida de cada sujeto. Dentro de esta misma postura Hendrik (1943) afirma que los principios de realidad y de placer no son suficientes para dar cuenta de muchos de los comportamientos humanos; por tal motivo, propone un principio al que denomina "principio laboral", el cual representa una forma de gratificación del instinto de dominio. La satisfacción laboral es una función del ego, ya que no constituye un placer sexual sublimado.

También hay teorías económicas que dicen que el estado económico del sujeto ejerce fuerte influencia para la elección de una ocupación. También hay posturas que retoman

el aspecto clínico (Boholavsky) cuyo postulado dice que el sujeto debe entenderse a si mismo para resolver problemas vocacionales y personales.

Como estas posturas teóricas hay diversidad de estudios como los con respecto al tema de la Orientación Vocacional que pudieran retomarse, bien para brindar Orientación Vocacional, o para realizar estudios posteriores que se refieran a este tema.

Es por lo anteriormente mencionado que el propósito de esta tesis es conocer la importancia de la Orientación Vocacional en la elección de carrera.

Existen diversas formas y métodos para abordar un tema de investigación, y considerando el tipo de estudio que se pretende realizar, se considera retomar a la teoría positivista para sustentar la metodología del trabajo de investigación

"El positivismo es el método de investigación que pone un acento especial en el análisis de los lenguajes simbólicos de la ciencia. A partir de un esquema ideal estructuran sus "sistemas" partiendo del principio de que la organización del mundo material se da conforme a la idea del mundo que se tiene. Así sus esquemas se fundamentan en el estricto análisis lógico desdeñando los procesos mismos."

---

<sup>1</sup> Inclinación hacia alguna teoría, en este caso la teoría Psicoanalítica.

<sup>1</sup> Ramirez Díaz F. Notas para el curso de Sociología Rural. pag. 18

La estrategia fundamental de verificación en la perspectiva positivista puede ser resumida en el método hipotético deductivo.

"Desde el punto de vista positivista la esencia de las cosas es inalcanzable para la ciencia a la experiencia humana. La ciencia solo puede describir los nexos externos entre los fenómenos, dilucidar su parecido exterior, su consecuencia, más no las leyes que rigen su cambio, su desarrollo .... con pretensiones de científicidad intenta establecer los límites del conocimiento científico ... el carácter idealista de los puntos de vista positivistas se expresa en como entienden su concepto de experiencia, uno de los conceptos fundamentales en la filosofía positivista ... el positivismo pretende concluir todo el conocimiento científico en los límites de la experiencia subjetiva del hombre."<sup>2</sup>

Para retomar lo anterior, se dará un acercamiento al tema de investigación iniciando con el Marco Teórico que respalda a la Orientación Vocacional.

Después se conceptualizará a la Orientación Vocacional, retomándola como "el proceso mediante el cual se conduce y asesora a una persona para clarificar y/o concretar sus ideas, deseos, aficiones y aptitudes logrando la elección correcta de una carrera o actividad específica." Posteriormente se realizará un bosquejo histórico a través del cual se dará a conocer el movimiento que la Orientación Vocacional ha tenido en México a partir de su aparición como tal hasta llegar a la situación en la que se encuentra

actualmente. Lo anterior se verá en el desarrollo del primer capítulo.

Una vez que se ha tenido un acercamiento al tema de la Orientación Vocacional, se da paso a conocer los factores que intervienen en la elección de carrera. Se retomaran los factores, económico, políticos sociales, culturales, por mencionar algunos. Dentro de los aspectos culturales se retoman como parte de éstos a la familia y el sexo, aunque hay otros, se considera que estos son los que mayor influencia ejercen en el joven que va a elegir carrera. También en este mismo contexto se habla de los intereses individuales que se tienen como pueden ser las aptitudes, la vocación, inteligencia, personalidad que también son determinantes en la elección de una carrera u ocupación. Esto será parte del segundo capítulo.

Como ya se mencionó, el objetivo de este trabajo es conocer la importancia de la Orientación Vocacional en la elección de carrera, por ello se realizó una investigación de campo en la cual se pretende conocer la importancia de la Orientación Vocacional en la carrera de Pedagogía específicamente, para esto se entrevistó de manera escrita a algunos alumnos que cursan actualmente la Licenciatura en Pedagogía dentro de la ENEP Aragón.

Para poder analizar los datos se realizó un estudio correlacional entre algunas de las preguntas de dicho cuestionario para conocer la relación entre estas. Este cuestionario es corto, consta de 5 preguntas que hacen alusión a la Orientación Vocacional que tuvo o no el

---

<sup>2</sup> Blauberg I. Diccionario Marxista de filosofía, pag 243

encuestado. Para un entendimiento más claro de los resultados se exponen los gráficos que representan las respuestas que se obtuvieron en el cuestionario

Finalmente basándonos en los datos obtenidos de las entrevistas realizadas a los alumnos se hace una propuesta pedagógica que pudieran seguirla los Orientadores Educativos o Vocacionales y la Coordinación de la Carrera de Pedagogía.

La propuesta que se realiza se basa en la Teoría de Carl Rogers y la teoría evolutiva de Eli Ginzberg.

Estas propuestas retoman aspectos didácticos, como es la elaboración de material de apoyo para otorgar la Orientación Vocacional, además de ideas que no solo partieron del estudio realizado, sino de inquietudes que durante la carrera fueron surgiendo.

# CAPITULO I

## ORIENTACIÓN VOCACIONAL.



### 1.1 MARCO TEORICO.

El concepto de orientación es muy complejo y como tal es difícil de definir, por ello la diversidad de conceptos y definiciones que se dan de la Orientación Vocacional.

Orientar es fundamentalmente guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a si mismas y al mundo que los rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, comprender que el es una unidad con significado capaz de y con derecho de usar su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

Lazaro y Gordillo en su definición de orientación hablan acerca de un "proceso educativo", que implica a la orientación como parte de la educación; igualmente matiza que no debe limitarse a épocas críticas o situaciones conflictivas del individuo, sino actuar de modo paralelo y adecuado a su proceso de desarrollo personal. Se puede decir que es un proceso dinámico y permanente.

Aunque no se trata de resolver los problemas del sujeto, de allanarle posibles obstáculos; se intenta ayudarle, prepararle para que por sí mismo y con entera libertad sea capaz de adaptarse a la realidad y de resolver sus situaciones problemáticas. La orientación, por

tanto, no puede nunca asumir la responsabilidad de una decisión o de una conducta determinada. Para Repetto es el proceso de ayuda sistemática y profesional a un sujeto, mediante técnicas psicopedagógicas y factores humanos aquí se habla de un proceso de ayuda.

Para Ferrnandez y Sarramona la orientación se debe situar en un plano personal, individual. Y consistirá en preguntarse que factores personales, intelectuales y emotivos caracterizan al sujeto para escoger y recibir un determinado tipo de ayuda. Dentro de esta dimensión individual de la orientación es oportuno precisar que esta debe dirigirse para alcanzar una auto orientación, al respecto Cailly considera que la orientación es una educación por que proporciona al sujeto los elementos que le permiten la elaboración de una solución adaptada a él.

También se habla de la dimensión social de la orientación, a ella correspondería la denominada información externa o relativa al mundo circundante, a la sociedad en la que deberá situarse el sujeto, y que puede incidir de manera más o menos presionante sobre el deseo individual, así lo dicen Ferrnandez y Sarramona, consideran que la orientación encuentra factores muy condicionantes como la situación económica y el régimen político".

A partir de lo anterior nos hemos dado cuenta que la orientación vocacional podría ser definida de diversas formas, de ahí la diversidad de teorías que estudian a la Orientación Vocacional.

También es necesario mencionar que la elección vocacional no es un hecho reciente. Ya antes de la revolución Francesa hubo espíritus liberales que se interesaron en cuestiones referentes a la enseñanza profesional, a la elección de profesiones y hasta a la elección profesional. John Locke (1632-1702) exigió una formación práctica y utilitaria junto a la antigua instrucción docta. También Pascal (1623-1662) se preocupó por lo casual de la elección de las profesiones. "el azar decide. La costumbre hace albañiles, soldados ... lo más importante de toda la vida es la elección del oficio."

A principios de este siglo los movimientos juveniles bregaron tempestuosamente por sus derechos humanos y exigieron también libertad en la elección de su profesión: ésta no debía ser resuelta por la familia, sino por ellos mismos. Sólo entonces se cobró pleno estado de conciencia en la juventud el derecho a elegir libremente una profesión.

La idea de la orientación cobró impulsos a finales del siglo XIX y principios del XX y se institucionalizó en tiempos de la primera guerra mundial, en que los duros factores del desempleo en algunas profesiones y la escases de personal en otras, crearon el problema concreto de la renovación de trabajadores. Es así como cedió pauta a diversas teorías y posturas referentes a la orientación vocacional. Como lo son las siguientes:

"La Teoría de los rasgos y factores de Parsons, dice que en la elección vocacional deben correlacionarse las diferentes aptitudes, intereses y rasgos de personalidad que tienen los individuos, con los rasgos y factores empleados en una ocupación."<sup>1</sup>

Las teorías psicoanalíticas, fundamentalmente dicen que en la elección vocacional intervienen factores inconscientes y que a través de las actividades laborales se realiza una sublimación de energías psíquicas inaceptables socialmente. Acerca de esta teoría escriben varios autores como por ejemplo: Hendrick (1943), el habla de un principio laboral, que se refiere a instintos que pretenden dominar al medio ambiente. Forer (1953) señala que las motivaciones inconscientes y las necesidades libidinosas son los factores determinantes en la elección vocacional, Brill (1949) dice que debe existir una satisfacción a través de la actividad laboral elegida.

Las teorías sociológicas aceptan la influencia del azar en la elección vocacional, así como de una estructura social, aquí se manejan diferentes enfoques: como son las teorías occidentales las cuales señalan una ausencia total de la O.V. Las teorías económicas, estas se refieren a la influencia de la oferta y demanda laboral existente sobre la elección vocacional. Las teorías cultural-sociológicas, que se refieren a la influencia que tienen la clase social, los grupos étnicos, etc. en la decisión vocacional.

Las teorías evolutivas o del desarrollo. Ven a la elección vocacional como un proceso que se da a lo largo de

---

<sup>1</sup> Diccionario de las ciencias de la Educación, pags. 1091-1092

gran parte de nuestra vida. Los principales exponentes de esta teoría son Ginzberg y colaboradores (1951), dicen que la elección vocacional es un proceso irreversible que se da a través de determinados periodos, en el cual influyen: medio ambiente, educación recibida, factores emocionales y valores.<sup>2</sup>

Supper (1954), se basa en la psicología diferencial, en la psicología evolutiva y en el concepto de sí mismo. Por ello habla de las diferencias existentes entre los individuos; de la continuidad que debe existir en el proceso de toma de decisiones y que el concepto vocacional se desarrolla paralelamente al concepto de sí mismo.

Las teorías generales: son aquellas que toman como factores decisivos de la elección vocacional a diversos elementos, sus principales representantes son: Blau y asociados, quienes señalan que "los factores que influyen en la elección vocacional son: la estructura social, información que se tenga sobre la carrera, aspectos individuales, condiciones culturales, de movilidad, etc".<sup>3</sup>

Roe (1964) fundamenta su teoría en la influencia que tiene la satisfacción de las necesidades, aunado a las experiencias infantiles; en especial al tiempo que se ajusta, de diferentes formas, al medio ambiente, acepta la influencia de factores genéticos y ambientales, pero de estos últimos con mayor fuerza.

---

<sup>2</sup> Rivas F. *Psicología Vocacional*, pag. 133

<sup>3</sup> Osipow Samuel, *Teorías sobre la elección de carreras*, pag. 147

Existe también otra postura que podría retomarse dentro de un enfoque clínico, de Bohoslavsky, quien sugiere que se ayude al sujeto a entenderse a sí mismo y adoptar un rol activo en el proceso de elección vocacional, de tal suerte que el sujeto no solo resuelva conflictos vocacionales, sino también personales.

Hay otro estudio para la orientación vocacional, es el llamado "Estudio de la motivación hacia la profesión a partir del nivel autorregulador de la motivación humana" este enfoque surge en contraposición en la idea de realizar la orientación vocacional desde un punto de vista meramente descriptivo a través del cual se presta atención definitiva, generalmente mediante test de intereses y aptitudes, como factores determinantes de la elección vocacional. Sugiere la idea de que dicha posición pone al sujeto como algo pasivo y sin poder de consciencia. Gonzalez Rey dice al respecto: "El estudio de la orientación vocacional y de los motivos que orientan al joven en su determinación profesional, hasta el momento se ha desarrollado al margen de una concepción general de la personalidad"

Ante la multiplicidad de teorías y enfoques existentes, surge una postura que pretende tomar lo efectivo de cada una, tratando de integrarlas en un todo. Ante este tipo de acciones, Theodore Millon dice que una teoría integrativa puede presentar dos aspectos: demostrar la carencia de las otras; dar una salida completa al cambio.

La posición integracionista es fundamentalmente una actitud, un modo más amplio de analizar, teniendo en cuenta las diferentes miradas y logros de distintas posiciones

parciales, cuyas diferencias, a veces más aparentes que reales o necesarias, se han dado, por cuatro razones básicas: limitaciones ideológicas, históricas, personales y comunicacionales.

## 1.2 Concepto de Orientación Vocacional.

Los distintos puntos de vista desde los que se podría enfocar la orientación abarcan diferentes perspectivas. Es decir que la orientación puede ser vista desde diferentes puntos de vista como por ejemplo retomado como un servicio integral que abarca sistemas organizados y procedimientos útiles que ayuden al escolar a conocerse a sí mismo. O como un proceso denotando su identidad de fenómeno en continuo cambio, de tal modo que las intervenciones orientadoras no sean hechos aislados sino que implique conjuntos de series de pasos progresivos hacia la consecución de un objetivo. La orientación como ayuda con el propósito fundamental de prevenir, mejorar y solucionar los problemas y obstáculos ante los que el hombre se enfrenta; la orientación como ayuda personalizada o altamente individualizada a estudiantes o personas que se ven invadidos por las preocupaciones en su vida normal. Esta orientación recibe el nombre de consejo.

La Orientación Vocacional es un campo de actividad de los científicos sociales. Como tal abarca una serie de dimensiones que van desde el asesoramiento en la elaboración de planes de estudio hasta la selección de becarios cuando el criterio selectivo es la vocación. Constituye por lo tanto un amplio orden de tareas que incluyen lo pedagógico y lo psicológico en el nivel de diagnóstico, la investigación, la

prevención y de la problemática vocacional.

Esta definición de orientación Vocacional que nos proporciona Boholavsky puede ser ampliada y mejor entendida si se conocen los conceptos de Orientación de otros autores.

Orientación:

- Proceso de ayuda técnica y humana dirigido al individuo para que alcance su autonomía personal y madurez social, se vale de recursos y técnicas específicas.<sup>4</sup>
- Guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a si mismas y el mundo que les rodea, es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar su libertad.<sup>5</sup>
- La Orientación debe entenderse como una serie de dimensiones o ejes que abarcan desde el asesoramiento en la elaboración de planes de estudio hasta la elección Vocacional (Boholavsky pag. 16)

Vocación:

- Tradicionalmente la vocación implica la idea llamada especialmente referido al ámbito profesional y a la toma de estado. En estado amplio por vocación se hace referencia a la iniciación o afición predominante con

---

<sup>4</sup> Diccionario de las Ciencias de la Educación, pag. 1072, Tomo 2



tendencia a la permanencia y estabilidad. En sentido restrictivo la vocación implica la conjunción de actitudes, intereses y actividad tipificando un género o modo de vida.

- Conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende inclinarse o en el que ya está instalado.<sup>6</sup>

Para definir a la vocación Boholavsky parte del producto que en el caso de la Orientación vocacional es la identidad ocupacional, producto de algo que ha ocurrido en la persona que elige. Ese algo que determina la identidad ocupacional, la denomina, identidad vocacional. El dice que una persona tiene identidad ocupacional o, mejor, que ha adquirido su identidad ocupacional cuando ha integrado sus distintas identificaciones, y sabe qué es lo que quiere hacer, de qué manera y en qué contexto. A diferencia de la identificación vocacional que la define como una respuesta al para que y por que de esta asunción de esa identidad ocupacional.

Después de conocer por separado los conceptos que conforman la Orientación Vocacional se puede dar una definición más precisa de este concepto, el cual va a ser el retomado a lo largo del desarrollo de esta investigación.

Entonces se puede decir que la Orientación Vocacional es "el proceso mediante el cual se conduce y asesora a una persona para clarificar y/o concretar sus ideas, deseos,

---

<sup>5</sup> Rodriguez M. L. Orientación Vocacional, la estrategia clínica, pag. 13

<sup>6</sup> Rivas F. Psicología Vocacional, pag. 15.

aficiones y aptitudes, logrando la elección correcta de una carrera o actividad específica."

### 1.3 Antecedentes de la Orientación Vocacional en México.

La práctica de la Orientación Vocacional, establece un perfil de sus antecedentes que configuran su génesis y otros aspectos de estudio e investigación relativos al escolar mexicano.

Sin embargo se señalarán solo aquellas acciones que por su solidez lograron institucionalizarla en la educación.

La formación del Departamento de Pedagogía e Higiene en 1925, representa el punto de partida de la Orientación Vocacional en el campo educativo. Esta institución trabajo en investigación pedagógica, estandarización de pruebas de inteligencia y aptitudes en la orientación profesional.

En 1932 la Secretaria de Educación Pública proyecta en la Escuela Nacional Preparatoria un servicio de Orientación, fundamentalmente vocacional, para brindar a los alumnos con mayor capacidad en ciertas áreas la oportunidad de continuar con estudios superiores. Un año después se organizan en la Universidad Nacional ciclos de conferencias de contenidos informativos para la orientación profesional dirigidas a los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria.

El Instituto Nacional de Pedagogía, en 1937, manejó un área de servicio y laboratorio de Orientación Profesional, dependiente de la Secretaria de Educación Pública.

Tiempo después, la Sociedad de Estudios Profesionales subsidiada por el Instituto Politécnico Nacional y por la Universidad Nacional Autónoma de México, señala las metas necesarias para desarrollar de manera eficaz la Orientación Profesional en México.

En 1938 se publica la primera guía de carreras con información múltiple del Instituto Politécnico Nacional, en donde se explicaban los planes de estudio de las carreras con mayor interés técnico y económico del país (Hernández 1979)

Se impone una tarea nacional, la cual apunta a la necesidad de una revisión y planeación de la educación en todos los grados y señala la necesidad de aplicar "selección escolar y profesional", reuniendo por primera vez a los interesados de diferentes Secretarías e Instituciones: de Educación Pública, de Trabajo y Previsión Social, Instituto Mexicano del Seguro Social, Cámara nacional de la Industria, Confederación de los Trabajadores Mexicanos, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto Politécnico Nacional, federación de escuelas Particulares e Instituto Nacional de la Juventud Mexicana.

En estas reuniones se acuerdan una serie de decisiones que intentarán resolver en toda su magnitud el problema de la Orientación.

La Creación de un programa de Orientación Profesional, la adquisición de elementos de trabajo como parte del material necesario a los orientadores y a la formulación de

un Estatuto de Orientación Profesional.

Todo aquello facilitó estudios, revisiones, cambios, la mayoría de los cuales constituyeron avances en el ámbito educativo. Uno de ellos quizá marca una visión progresiva y de solución a la falta de técnicas en el país, en 1937, cuando se crea el Instituto Politécnico Nacional, con la planeación de diversas escuelas que en sí mismas representan clara aplicación de la selección escolar y la orientación Vocacional.

La década de los cincuentas, etapa de impulso al Servicio de la Orientación Vocacional y Profesional.

Una serie de actividades muy importantes que se dieron a favor de la Orientación Vocacional y Profesional, fueron las sucedidas en la década de los cincuentas, en la cual además de haber sido aceptado el proyecto del Profesor Herrera y Montes para crear la oficina de Orientación Vocacional en la Escuela Normal Superior, se propones y se llevan a cabo las siguientes:

- 1.- Se crea el Servicio de Psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México.
- 2.- Se crea el Departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria.
- 3.- Se crea el Departamento de Orientación Escolar y Profesional de la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y Comerciales.

4.- En los estados se crean los Departamentos Psicopedagógicos de las Universidades de Guadalajara, Monterrey y Guanajuato.

5.- Se creó el Instituto Psicotécnico Mexicano de Orientación Profesional.

6.- Se implanta en la Universidad Nacional Autónoma de México, en la Facultad de Filosofía y Letras, un curso específico dentro del tercer año de la licenciatura en Pedagogía y en 1959 se establece un Doctorado de orientación Profesional perteneciente a la carrera de Psicología que se lleva a cabo en dos años a partir de la Maestría.

7.- Se crea el Servicio de Orientación y Servicios Sociales del Instituto Politécnico Nacional.

8.- En 1960 se crea la Comisión Especial de Orientación Profesional dentro del Consejo Nacional Técnico de la Educación que establece la formación de orientadores en el Magisterio los cuales debían cursar 4 años de la Especialidad de Psicología en la Normal Superior y un curso intensivo de 6 meses en el aspecto de la orientación.

9.- En 1954 se funda en la Universidad Iberoamericana un Centro de Orientación que inicia sus labores en 1962, el cual fue fundado por el Dr. Ramón Gómez Arias.

Lo anterior fue resultado en parte de las tres asambleas Nacionales organizadas por el Presidente fundador de la Sociedad de Estudios Profesionales, el Dr. Alfonso Campos Artigas quien en colaboración con otros profesionistas llevó

a cabo desde la creación de dicha sociedad hasta la realización de algunos de sus logros mencionados.

La diversificación de los cambios estructurales en la educación del nivel medio básico y medio superior, fundamentaron la creación de nuevas escuelas, entre otras el centro Nacional de Enseñanza Técnica Industrial, durante el gobierno del Lic. Adolfo López Mateos; sucesos que de una u otra forma se repiten sexenalmente buscando una mejor educación.

El surgimiento del Servicio Nacional de Orientación e Información Vocacional SNOV (1965-1968), ayudo a hacer una decisión vocacional, mostrando caminos tan variados que pueden seguirse en la vida, y dio a conocer diversas oportunidades para estudiar.

Este servicio funcionó dentro del Departamento de Acción Social, sólo quedo en una primera etapa, la de motivar a la población en relación a la necesidad de un Servicio de orientación Vocacional para una correcta elección.

Posteriormente la SNOV cambio sus siglas por las de SNOE (Sistema Nacional de Orientación Educativa) así como sus finalidades y organización que volvían a circunscribirse a la atención de la Orientación en forma sistemática, apoyadas en investigaciones, siguiendo las técnicas ortodoxas.

Al abordar el tema de la Orientación se busca ilustrar de forma esquemática cómo la Orientación es un producto que surge en una época determinada y cobra importancia conforme la sociedad se desarrolla, la Orientación desde un punto de

vista abstracto es un puente entre la educación y el mundo laboral, al cual se le entrega como un individuo productivo y hábil en determinada elección, por lo que se muestra la necesidad de contar con un servicio que le apoyen en su decisión sobre su educación y futuro ejercicio profesional o técnico.

Sin embargo la orientación se ha dado en ciudades, poblaciones e instituciones determinadas que exigen abordar otro nivel de la Orientación; el como esta funcionando y actuando en diversas entidades en nuestro país, para así ubicarse en cuanto a sus alcances y limitaciones.

#### **1.2.1 Lineamientos Federales de la Orientación Vocacional.**

Dentro de los Planes de Desarrollo que cada Presidente de la República propone, se retoma el aspecto educativo y los ejes de acción para todos los niveles educativos. Dentro de ese apartado se revisarán los que tienen que ver de alguna manera con la Orientación Vocacional. Se retomaran los del sexenio de Miguel de la Madrid, Carlos salinas de Gortari y Ernesto Cedillo .

Dentro de estos ejes de acción los de más relevancia a puntualizar el tema que nos compete dentro del plan nacional de desarrollo (1983-1988), se hace referencia al crecimiento de las instituciones de educación media superior, este hecho hace necesario que los educandos reciban la información y orientación oportuna para su elección oportuna para su elección educativa y ocupacional.

En el Programa Nacional de Educación Cultura Recreación y Deporte (1984-1988) se afirma "El crecimiento desmesurado de la educación se debe a la ausencia de un sistema articulado de Orientación Vocacional.<sup>7</sup> Por tanto se deduce que los esfuerzos en la misma materia se han reducido a proporcional al educando información tardía y escasa relevancia. Esto suscita la elección inadecuada de carrera, la reprobación, deserción y la saturación de profesiones tradicionales.

El 3 de Octubre de 1984 se publicó el acuerdo presidencial por el cual se establece el Sistema Nacional de Orientación Vocacional en el que se considera que la orientación tiene que estar presente desde la educación básica hasta las etapas más avanzadas del nivel superior y que los servicios de orientación vocacional existentes, coordinados adecuadamente, pueden incrementar su eficiencia.

Posteriormente Carlos Salinas de Gortari retoma la idea en el Programa para la Modernización Educativa (1989-1994) "Mi gobierno asume el compromiso de convertir con el concurso de ustedes y con el apoyo de todos los gobiernos de los estados, los resultados de la consulta en programas eficaces y acciones concretas"<sup>8</sup>, editado por el Poder Ejecutivo Federal. En el cual se mencionó dentro de las acciones Principales para la Educación Básica.

"Reencauzar y fortalecer los servicios de Orientación educativa para inducir la demanda hacia las opciones de educación media superior conforme a las necesidades del país

---

<sup>7</sup> Programa Nacional de Educación, pag. 34

<sup>8</sup> Programa para la Modernización Educativa (1989-1994), pags. 1-2



y a la política sectorial. Y dentro de las metas desde: desde 1990 reencauzar el Servicio de Orientación Vocacional para apoyar la selección de opciones postsecundarios, acordes con las exigencias de la modernidad del país"<sup>9</sup>

Todo esto con una sola finalidad que, para que en 1994 se observara reducción significativa en los índices de deserción y reprobación.

Al hacer mención de la Educación Superior Universitaria, dentro de la distribución de la matrícula de licenciatura por área de conocimiento, esta muestra desequilibrios de recursos humanos, de Orientación Vocacional y desarrollo de los programas de estudio, ya que la matrícula nacional concentra casi el 50% en el Area de Ciencias Sociales y Administrativas, y menos del 3% las ciencias básicas y en las Humanidades"<sup>10</sup>

Y dentro de los objetivos planteados por este programa hacia la educación Universitaria está la de "Vincular a las instituciones de educación superior con la sociedad para orientar participativamente el desarrollo de este nivel educativo y contribuir a resolver, con los recursos del conocimiento y la organización institucional, los grandes retos sociales, económicos, tecnológicos y científicos del país"<sup>11</sup>

Es imprescindible que las instituciones de educación superior apoyen el desarrollo económico, cultural y social

---

<sup>9</sup> Ibid, Cap. 2, pag. 59

<sup>10</sup> Ibid, Cap. 6 pag. 128

<sup>11</sup> Ibid pag. 203

del país con servicios académicos de calidad para lo cual deben llevar a cabo las reformas institucionales que se requieran. En esta dirección conviene orientar los esfuerzos con criterios cualitativos, imaginar nuevas respuestas didácticas y de contenido y acentuar la importancia de una formación adecuada a las necesidades que plantea la constante renovación del haber, de los procesos productivos y de las relaciones sociales.

El programa finaliza con una invitación que hacía el Lic. Carlos Salinas de Gortari a la sociedad en general y dice: "La educación debe estimularse con toda la sociedad y ésta ser agente en el proceso de su transformación. Por ello necesitamos ... que maestros, padres de familia, grupos organizados, especialistas, empresas, intelectuales y expertos sean parte cotidiana del gran esfuerzo educativo"<sup>12</sup>

En la comparecencia del Subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica ante la comisión de educación de la Cámara de diputados el 11 de Marzo de 1992, en la Cd. de México D.F. nos informa acerca del giro que se tomó con respecto a la dirección que dirigía la Modernización de la Educación Superior en México, así como se describen las limitaciones que surgen al visualizar la diversidad de instituciones con una historia de diversa índole.

A continuación se hace mención a los aspectos más relevante respecto a lo mencionado a dicha comparecencia:

"La educación superior en México se imparte a 1,246,000 estudiantes en 744 instituciones con distintas historias y

paradigmas, con determinantes contextuales y grados de desarrollo académico también diverso. Esta heterogeneidad constituye un elemento de gran riqueza cultural pero, al mismo tiempo, representan un reto fundamental para consolidación y modernización de la educación superior mexicana."

Puede observarse que desde ya hace tiempo se retoma de cierta manera el aspecto de la Orientación Educativa aunque no de manera tan directa.

### 1.3 Situación Actual de la Orientación Vocacional en México.

Dentro del Plan Nacional Educativo del Presente sexenio no se mencionan estrategias o políticas que tengan que ver directamente con la Orientación Vocacional, solo se hace mención acerca del cuidado que se tendrá al realizar los programas de estudio, que estos sean más acordes a las necesidades del país.

En este mismo contexto, la Secretaría de Educación Pública, por medio de sus planes de estudio, contempla a la Orientación Educativa a partir de la Educación Secundaria y Media Superior (bachilleres, preparatorias, centros de educ. terminal, )

En la Educación Secundaria los alumnos reciben Orientación Educativa a partir del 1er grado de Secundaria, de forma curricular y obligatoria. Dentro de esta Orientación Educativa se retoman tres áreas:

---

<sup>12</sup>Ibid Cap. 7 pag. 130-131

- . Area de Orientación Pedagógica.
- . Area de Orientación Afectivo Psicosocial.
- . Area de la Orientación Vocacional y para el trabajo.

Retomando este último punto, en el primer grado los objetivos específicos de ésta área son los siguientes:

- 1.- Apoyo a los educandos en la elección de materia optativa, acorde con sus intereses (taller)
- 2.- Participación en el proceso de ubicación de los alumnos en la actividad tecnológica acorde con los intereses y necesidades de ellos.
- 3.- Seguimiento de los alumnos en la tecnología, materia optativa y otras, desde el punto de vista vocacional.

En el segundo grado los objetivos son:

- 1.- Importancia del trabajo en el desarrollo de la región y su capacitación para el desempeño.
- 2.- Seguimiento de los alumnos con respecto a sus preferencias y aciertos en la tecnología y en las demás materias con fines vocacionales.
- 3.- Atención a los alumnos con intereses ocupacionales y vocacionales.

En tercer grado los objetivos son:

- 1.- Apoyo a los alumnos en la elección de carrera optativa de acuerdo con sus necesidades vocacionales.
- 2.- Importancia del trabajo en la realización personal y en el desarrollo socioeconómico de la entidad y del país.

- 3.- Información de las oportunidades educativas y de trabajo de la región y del país.
- 4.- Exposición y análisis de algunos rasgos de la personalidad con fines vocacionales.
- 5.- Conducción al estudio de los campos profesionales y ocupacionales seleccionados.
- 6.- Orientación a los alumnos para la decisión vocacional.
- 7.- Atención a los alumnos que presenten problemas vocacionales.

Este programa de Orientación educativo, en lo referente al punto de Orientación vocacional, señala algunos lineamientos a seguir por parte del Orientador Educativo, como son: el realizar un registro por alumno anotando lo más relevante que le pudiera parecer de dicho alumno, coordinación con el asesor del grupo y con los maestros de las materias optativas.

Este programa es a grandes rasgos el que llevan las Secundarias incorporadas a la SEP, sean técnicas, telesecundarias o federales o estatales.

En la Educación media Superior también se tiene un Programa para la orientación Educativa, Denominado DOROE (Documento Rector de Orientación Educativa, en las Preparatorias Oficiales.

Este documento ha operado a partir del ciclo escolar 1994-1995. Sus Objetivos son:

- Contribuir a la consolidación del Servicio de Educación Media Superior, a partir de la promoción y desarrollo de acciones tecnico-académicas que conduzcan a los orientadores del nivel a reflexionar y redimensionar su práctica, en función de los requerimientos del contexto actual y considerando el Proceso de desarrollo biopsicosocial del educando.
  
- Promover el desarrollo de habilidades y destrezas y aptitudes y capacidades que impulsen la autoestima, confianza y automotivación del alumno; generando saberes y experiencias significativas acordes a las exigencias del avance tecnológico y científico, así como las dirigidas a la satisfacción de las necesidades, aspiraciones e inquietudes académicas del educando.
  
- Desarrollar en el alumno un sentido analítico crítico y reflexivo que le permita generar alternativas de solución a su problemática familiar y escolar, así como las que favorezcan la toma de decisiones exitosas, oportunas y confiables.
  
- Generar las condiciones académicas y escolares que faciliten el tránsito armónico y eficaz del nivel medio superior al superior.

El anterior documento es similar y persigue los mismos fines que el que se lleva en otro tipo de preparatorias reconocidas por la SEP.

## CAPITULO II

# FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA.

Una de las mayores dificultades que han de vencerse para la elección de carrera consiste en integrar o armonizar los puntos de vista que con frecuencia son divergentes y en ocasiones hasta opuestos con respecto a la elección de carrera que hace un individuo. Un breve análisis de estos factores permitirán comprender lo que anteriormente se dice.

### **2.1 Factores Económicos.**

En una sociedad ideal, este factor no habría de ser tomado en consideración, ya que cualquiera que fuese la posición económica del sujeto a orientar, la enseñanza y aprendizaje de su trabajo profesional habrían de hallarse aseguradas, siempre que poseyese el mínimo de vocación y aptitudes para él. Pero desgraciadamente, la mayor parte de la población está lejos ese ideal, y por ello debe tenerse en cuenta ese factor.

El factor económico interviene de dos modos: limitando, a veces, las posibilidades de elección al sujeto o a su familia (que puede ser quien pague el costo del aprendizaje), o bien, impulsando directamente a elegir el tipo de estudio en el que más pronto obtenga un mayor rendimiento económico, sin tener en cuenta que este rendimiento será estable, si perjudicará o no a la salud, y si extraña o no la pérdida de mejores posibilidades ulteriores.

El medio de obviar estos inconvenientes, sin transformar las bases de la sociedad, consiste en que la tarea de los centros de orientación sea respaldada por un amplio sistema



de becas, otorgadas por el estado, organizaciones autárcticas o profesionales, o filántropos, de suerte que en ningún caso hayan de malograrse las posibilidades de superación profesional por carencias o apremios económicos.

## **2.2 Factores Políticos.**

Considero que estos factores son como una especie de "curriculum oculto" de los planes de educación. Ya que a través de la educación se pueden manejar de una u otra forma la manera de pensar del sujeto. Es decir que tal vez a algún tipo de sociedad no le "convenga" que sus habitantes sepan ciertas cosas o se interesen por superarse, etc. para tener el control sobre ellos, por decirlo de alguna manera. Haciendo del Sistema Educativo algo que les resulte beneficioso también a su conveniencia aunque no sea lo mejor para el que asiste a la escuela.

Aunque actualmente ya se da Orientación Educativa a nivel secundaria y medio superior, no hay todavía algo específicamente Vocacional, ya que esta se da dentro de la Orientación Educativa.

## **2.3 Factores Sociales.**

El acelerado proceso de urbanización de los últimos tiempos, que hace la aparición de grandes ciudades modernas, transformó notablemente la sociedad contemporánea. El paso de una sociedad rural y en partes agrícola a una sociedad urbana e industrial se tradujo en el abandono de los campos y el masivo éxodo a la ciudad.

Los adelantos técnicos e industriales, la aparición y masificación del automóvil, el "boom" de la electrónica, etc., relacionados con la vida urbana, han incidido de igual forma en el estilo de vida y hasta en la mentalidad de los jóvenes. Estilo de vida y mentalidad que son consecuencia de transformaciones tanto positivas (ampliación del horizonte cultural, posibilidades de ascenso social, etc.) como negativas (hacinamiento, alineación, etc.)

El individuo nace y crece en un ambiente que modela de arriba abajo su estilo de vida y su manera de abordar sus problemas que el mundo exterior le presenta sin solución. Pero el medio no es el sujeto, pues, de lo contrario, la humanidad viviría aún en cavernas, defendiéndose de una naturaleza tan arbitraria. Y, con todo la simbiosis entre la persona y el medio, esta lejos de poderse resolver en beneficio de una masificación o de un individualismo autosuficiente.

Existen pocos trabajos acerca de la influencia de la comunidad (vecindad, barriada, etc. ) sobre la decisión vocacional. Parece sensato suponer que además de la familia, y la escuela el grupo de pares presiona en la elección profesional, especialmente cuando ésta se realiza al margen de las expectativas familiares. Cuando el individuo asiste a un centro escolar distante de su propia comunidad de vecinos, es más fácil discernir entre la influencia de las presiones de los compañeros de uno y otro ambiente.

El ambiente social y los medios de difusión publicitarios a que se ve sometido el individuo adquieren

considerable importancia. El individuo tendrá que ordenar y seleccionar todos los estímulos durante su desarrollo ya que durante esta etapa de elección de su profesión se dará cuenta de la relatividad de sus antiguos ídolos en todos los ámbitos, musicales, religiosos, políticos, etc., lo que contribuirá aun más a su desorientación.

En este mismo contexto, la escuela y el nivel educativo son importantes para la elección de carrera. El nivel educativo alcanzado es el principal factor determinante de las posibilidades ocupacionales. Las decisiones educacionales que se hacen en la escuela tienen, por consiguiente, un valor muchas veces decisivo para el futuro profesional. La importancia de la educación en el futuro profesional, se halle o no verificada empíricamente, es una convicción asumida por la consciencia popular.

Por otra parte , las necesidades del mercado de trabajo, es un factor de primordial importancia y de máxima complejidad. Ya que el mundo marcha hacia una economía planificada o dirigida.

También es importante hablar de lo que posiblemente en este siglo XX fue el cambio sociocultural más importante de los últimos siglos, con el surgimiento del movimiento feminista y con ello la integración de la mujer al trabajo fuera del hogar. Este cambio se acelera en los últimos años, y tiene como sustrato la desaparición de "trabas" a su educación en todos los niveles de enseñanza. Esta nueva fuente de energía cada vez más cualificada va afectar seriamente la distribución de la fuerza de trabajo. Y surge entonces una nueva forma de vida en la que en los hogares

ambos conyugues tienen su propia carrera profesional, que configura una nueva forma de entender la vocación.

Dentro de este ambiente social del que se habla también se encuentran los factores culturales. Estos van tomados de la mano, y de alguna manera intervienen en la elección de carrera que hace un individuo.

#### **2.4 Factores Culturales.**

El mundo de trabajo en nuestra cultura occidental se rige por dos de los valores supremos de la llamada ética puritana e importada de los E.U. de América, como son el deseo de logro y la tradición de oportunidad.<sup>1</sup>

Crites (1989) señala que nuestra cultura promete una mayor libertad de elección que la que otorga,. Kluckhonn (1980) ofrece una explicación de esta aparente contradicción: en cada cultura existen dos sistemas de valores: junto a los valores dominantes existen los valores variantes. Unos y otros se hallan relacionados con las diferentes clases sociales y pueden influir en las elecciones profesionales de las personas. Así mientras muchos individuos de las clases sociales dominantes (tendencia a avanzar), otros `principalmente de las clases inferiores, se conducen de acuerdo a los valores variantes (tendencia a conformarse)<sup>2</sup>

Se trataría, en suma, de aceptar cierto compromiso entre las aspiraciones y las posibilidades. Aunque la tradición de

---

<sup>1</sup> Castaño, Psicología y orientación Vocacional, pag. 48

<sup>2</sup> Citado por Castaño, op cit pag. 48

la oportunidad no se haya abandonado, el individuo tiende muchas veces a limitar sus aspiraciones adaptándose a las realidades. Y este compromiso es más forzoso de acuerdo a su nivel social de procedencia.

Hay diversos factores culturales que intervienen en la elección de carrera, pueden ser de origen geográfico, étnico, etc. Pero nos centraremos en dos que considero son los más relevantes. La familia y el sexo.

### Familia

A la familia compete la tarea de transmitir al niño en desarrollo la noción de realidad que corresponde a cada cultura. La familia educa y socializa al niño al ponerlo en contacto con el mundo de la lengua, valores y a las costumbres de la cultura correspondiente. Si la familia fracasa en esta tarea, el niño tendrá muchos problemas para desarrollarse y desenvolverse en su medio cultural.

La relación de la familia con el ambiente cultural es compleja. Por un lado la familia es una subcultura, en tanto la lengua, el sistema axiológico y la definición de la realidad vigente en la familia y en el ambiente cultural en el que esta inmersa son semejantes. Por otro lado, la familia es un ámbito propio que deja margen para ideas y prácticas originales en relación al contexto cultural.

La familia es un grupo que ofrece al individuo seguridad y dependencia y por lo mismo crea en el individuo sentimientos de ambivalencia. No obstante esta ambivalencia resulta imprescindible para la maduración de la persona,

pues en torno a ella se tiene la aproximación y el rechazo hacia el padre o la madre en distintos estadios del desarrollo, de cuya buena asimilación, depende en gran medida la correcta estabilidad emocional y fisiológica del sujeto.

Por estos motivos, el equilibrio familiar está lejos de ser una medida estática de la fidelidad del individuo, respecto al medio que lo ha procreado y que le ha permitido crecer, por el contrario, los distintos momentos de la maduración reflejan igualmente estadios diferentes de la dinámica padres - hijos.

La psicología social nos proporciona una definición más "técnica" de familia, a la que describir como la estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados.

La familia, entonces, desempeña un papel importante en la elección de carrera: su influencia dependerá de la imágenes internas que el joven se haya formado de ella. Los padres dicen siempre quiere lo mejor para sus hijos, pero ello no es totalmente cierto, aunque se considere así a nivel consciente. Las frustraciones, los prejuicios y los celos propios influyen en los reproches y en los consejos que se acostumbra dar en aras de uno u otro tipo de elección. Si se añaden a ello los temores infantiles del propio adolescente ante el crecimiento y la independencia, se capta lo difícil que le resulta elegir libremente por más posibilidades que, en apariencia, se ofrezcan.

No todas las familias tienen igual motivación en cuanto a la elección de carrera o metas para sus hijos. Para algunas

lo más importante es alcanzar un título universitario que confiera prestigio. En cambio otras familias, recomiendan al chico que se decida por una carrera que proporcione dinero. Las hay también que desaconsejan los estudios universitarios y animan al joven a que empiece a trabajar, repitiéndole las pocas oportunidades que tendrá una vez que acabe los estudios.

El modo en que los hijos se relacionan con el mundo y con otras personas, la forma de afrontar los tropiezos y tantas otras cosas, depende en gran parte de cómo les haya ido en su familia.

### Sexo

Hay que admitir que existen diferencias físicas, cognitivas y sociales entre hombres y mujeres. Pero, hasta que puntos son culturales y provienen de roles sexuales estereotipados y hasta que punto son hereditarios y se pueden atribuir a la predisposición genética, es algo que no se sabe muy bien. Lo más probable es que muchas de estas diferencias sexuales se deriven de la combinación de ambos factores.

Existen razones para creer que la capacidad y las habilidades de hombres y mujeres pueden ser más parecidas y que las diferencias se pueden deber a otros factores que no son el sexo.

Una opinión muy común es que las chicas son más hábiles en las tareas verbales y que los chicos actúan mejor en tareas visuales - espaciales y matemáticas. Maccoby y Jacklin (1974) han reunido gran cantidad de datos de

numerosos estudios que tienden a apoyar esta creencia. En sus informes señalan que estas diferencias se acentúan alrededor de los 10 u 11 años y permanecen toda la vida. Sin embargo es más o menos a los 11 años cuando la mayoría de los estudiantes empiezan a elegir sus cursos. Sus elecciones suelen estar supeditadas a la presión de los iguales y a lo que espere la sociedad. Estas expectativas pueden ser en cierto modo la causa de que un número relativamente alto de chicos elijan clases de matemáticas, pero esto no quiere decir que expliquen completamente las diferencias sexuales. Muchas investigaciones indican que los factores biológicos o genéticos pueden predisponer a los hombres y mujeres a capacidades verbales y visuales - espaciales específicas. (Maccoby y Jaqcklin).

Otras diferencias entre los dos sexos son físicas. En general, se piensa que los varones son más fuertes. Al mismo tiempo, los hombres tienden a ser más propensos a sufrir daños o morir antes y durante el nacimiento. Aunque en el hombre no se conocen tantas enfermedades como en las mujeres, suele tener problemas de salud.

También se ha dicho que los hombres soportan peor el hambre, la fatiga y el abandono y las emociones en comparación con las mujeres. (Montagu 1968).

Es posible que los roles tradicionales de trabajo en las sociedades no tecnológicas hayan dado lugar a determinados supuestos acerca de estas diferencias (Friedl, 1975) Pero los acostumbrados papeles del sostén de la familia y el creador del hogar están cambiando a medida que las proezas físicas se hacen menos importantes para la supervivencia económica, y



que los mejores tienen más oportunidad de elegir trabajo.

Los factores sociales también han influido en la percepción de las diferencias físicas entre los sexos y además explican en parte la disparidad de las habilidades sociales entre los hombres y mujeres.

Maccoby y Jacklin elaboraron un informe, según el cual a las mujeres se les considera más sensibles, amables y cariñosas y más dispuestas a entablar relaciones interpersonales íntimas que a los hombres.

## 2.5 Intereses Individuales.

La forma de ser particular e irreplicable de cada uno se expresa fundamentalmente a través del interactuar con los demás, dar a conocer nuestras inquietudes, deseos, etc. Cuando un chico o una chica muestra una clara inclinación hacia cualquier carrera u oficio, estará en mejores condiciones de ejercerlo una vez acabado su aprendizaje. Si sus intereses coinciden con sus estudios, tiene muchas más posibilidades de asimilar una buena preparación. En este sentido, muchos jóvenes, que siguen unos cursos por no saber que otra cosa hacer; no se interesan y se limitan a tratar de aprobar el curso. Es lógico pensar que la preparación de un joven motivado por su carrera será muy distinta de la de otro que no le esté, de modo que las oportunidades aun siendo pocas variaran de uno a otro.

Según Claparède los intereses son como un estado afectivo manifestado frente a algo, y que es considerado como síntoma de una necesidad. Podemos ver que los intereses

tienen su origen en tendencias y necesidades, aunque desde el punto de vista psicológico no todos los psicólogos estén de acuerdo en identificarlos con el mismo tipo de tendencias. Freud lo hace desde el punto de vista sexual, como un instinto sexual. Adler los asimilará a la superación del sentimiento de inferioridad. Gesell en su evolución paralela a la del niño, etc.

Son muchas las definiciones que se pueden encontrar sobre los intereses. "Algunos autores los consideran como modelos de conducta relativamente fijados que nos dan alguna base para comprobar la forma en que un individuo responde a los datos, a las ideas, a las gentes y a las cosas (Athanasou, 1983) . Otros como Gati y Nathan (1986) afirman que los intereses son respuestas afectivas que da un individuo a estímulos ocupacionalmente relevantes; y en este sentido la preferencia que muestra un sujeto se basa en la relativa deseabilidad de los aspectos percibidos de los estímulos (actividades relacionadas con valores de trabajo)" A pesar de las diferentes concepciones que de intereses se conocen, la mayoría coinciden en otorgar al interés un carácter motivador y reforzante, calificándolo como el motor de la conducta vocacional del individuo.

Existen diversas formas de intentar medir los intereses de una persona. La mayoría de las clasificaciones sobre intereses tiene que ver con la manera de ser evaluados. Por ejemplo la clásica taxonomía de Super (1967) que consiste en clasificar a las personas en 4 categorías : intereses expresados, intereses inventariados, intereses testados, e intereses comprobados; o la que propone Holland (1983) que consiste en tres métodos típicos para medir los intereses:

- Administrando un inventario de interés
- Administrando un cuestionario de preguntas estandarizadas
- Clasificando las respuestas de inventarios o cuestionarios en taxonomías ocupacionales.

Pero aunque hay varios tipos de instrumentos para medir los intereses, no es fiable al 100% alguno de ellos.

En cuanto a la aparición de los intereses, es difícil delimitar claramente cuando y como surgen. Es raro encontrar a jóvenes con intereses claros y precisos. Para interesarse por algo es preciso conocer.

Otro problema que aparece al tratar los intereses, sobre todo en la adolescencia o la juventud, que es en la etapa en la cual se determina la profesión u ocupación, es el de la estabilidad, "lo cual aumenta proporcionalmente por con la edad y la inteligencia y se puede añadir que ligeramente superior en las mujeres (64 - 75 %) que en los hombres (45% - 67%) . Los intereses más comunes a los adolescentes son: posesión, propiedad, desarrollo, viajes, colocación, seguridad económica, seguridad emocional, salud y diversiones".<sup>3</sup>

Un buen principio para hablar de los intereses es a partir de tomar en cuenta de que el joven solo se interesa por lo que se conoce.

Dentro de los intereses individuales que se retoman en

---

<sup>3</sup> Citado por Rocabert E. En Manual de Asesoramiento y orientación Vocacional. Pag. 17

este apartado se puede hablar de la vocación, las actitudes, la inteligencia, las aptitudes, y la personalidad, ya que estas características, son totalmente individuales y diferentes en cada sujeto y como se dijo anteriormente son particulares e irrepetibles.

La vocación.

En la etimología - vocatus - como en la acepción vulgar, por vocación entendemos una llamada o voz interior. Marañón la define, un tanto literariamente, como algo muy parecido al amor, y que implica exclusividad en el objeto amado y absoluto desinterés en servirlo. Y para hablar de las vocaciones habituales que se fundan no en el amor sino en la querencia de una actividad .

Según Pieron (1966) en una definición algo más compleja, la vocación correspondería a la actividad profesional deseada, conforme ala orientación de las tendencias personales profundas; resulta de un conjunto de motivaciones (instintivas, afectivas y utilitarias) que incitan a elegir un oficio y no otro, según la atracción o repulsión experimentada.

Parece ser que el concepto de vocación a menudo es confundido con el de aptitud, aunque es inevitable esta relación. "Se da el caso de sentir vocación por algo determinado sin tener aptitudes para ello, y es muy frecuente observar unas aptitudes en un sujeto sin que este haya oído ninguna llamada en un sentido o en otro, y también es frecuente observar unas aptitudes en

un sujeto sin que éste haya oído ninguna llamada en un sentido o en otro . Según Mira existen en el hombre tres planos, de motivación: el que se dice, el que se cree, y el que es. El problema reside en descubrir las auténticas motivaciones, ya que, en este terreno, suele confundirse la vocación con términos tales como interés, afición, inclinación y todas las vocaciones son reales, como es presumible si nos fijamos en los cuestionarios presentados a estudiantes, y que responden casi masivamente que eligieron la carrera por vocación.<sup>4</sup>

### Inteligencia.

El tema de la inteligencia, desde el punto de vista psicológico, ha sido abordado mediante múltiples enfoques teóricos y metodológicos. Estos pueden agruparse en tres: general, genético y diferencial, pero al mismo tiempo dentro de estas mismas muy diversas orientaciones.

El enfoque general trata de la naturaleza de la inteligencia sus principios y leyes, desde tomar en cuenta la importancia de los factores orgánicos y el progreso de la inteligencia ligado al desarrollo del sistema nervioso.

Entre los enfoque genéticos, cabe distinguir los madurativos (Gesell) los empiristas (Gagné) y los constructivistas (Piaget) que señalan la importancia que tienen en el desarrollo de la inteligencia la maduración de

---

<sup>4</sup> Ibid, pag. 19

aptitudes innatas, el aprendizaje acumulativo o la actividad innovadora del sujeto.

Dentro de los enfoques diferenciales destacan el psicométrico, el factorial, cultural, social, y ecológico. Es decir que dentro de este enfoque se estudian las modulaciones introducidas en la inteligencia por las diferencias entre los individuos en sus diversos contextos psicobiológicos, sociales y culturales.

Esta variedad de posturas que son un tanto dispares, refleja, de una parte la multilateralidad de la inteligencia.

La inteligencia sólo es uno de los factores a tener en cuenta, pues, no es el mismo tener una aptitud que saber utilizarla. Influye aquí poderosamente la personalidad. De hecho lo que se ve no es precisamente la inteligencia, sino el rendimiento intelectual que depende en cierto modo del carácter, el interés y la voluntad. Lo más importante es descubrir qué tipo de inteligencia general y qué aptitudes se poseen y encontrar un trabajo o carrera adecuada.

#### Las Aptitudes

Las aptitudes forman y son consideradas, como un conjunto de variables psicológicas que juegan un papel condicionante para el desempeño profesional.

En el enfoque de las aptitudes suele tomarse desde el punto de vista del rendimiento, como se mencionó anteriormente de la inteligencia. Claparede sigue este camino cuando define a la aptitud como el carácter físico o psíquico

considerado desde el ángulo de rendimiento.<sup>5</sup>

Otras definiciones hablan de "disposiciones hereditarias" (Christianes Decroly) y distinguen a las aptitudes entre innatas y adquiridas. Por otro lado Fingerman las clasifica en sensoriales , motrices, intelectuales y afectivas.<sup>6</sup>

El diagnóstico de las aptitudes sensoriales fue iniciado por Weber, Fechner y Wundt.

La psicología acudió tempranamente a la teoría del rasgo desde una potentísima instrumentación y metodología psicométrica, estudiando el mundo ocupacional bajo tres principios: la diferencia aptitudinal para caracterizar el puesto de trabajo como requisito de entrada, la estabilidad de las capacidades, y su poder predictivo respecto al desempeño eficaz. La finalidad de estos conocimientos psicológicos era de ajuste entre las exigencias resolutivas del trabajo y las aptitudes de la persona que opta por el mismo. En síntesis, las aptitudes y el mundo vocacional se pueden caracterizar por lo siguiente:

- a) Metodología adecuada: psicodiagnostico y tratamiento psicométrico.
- b) Técnica: selección de personal.
- c) Exigencia o bondad: la validez predictiva.
- d) Guía de referencia: la profesiografía.
- e) Un modelo: la teoría del ajuste puntual.

---

<sup>5</sup> Ibid pag. 30

<sup>6</sup> Citado por Bordas en Comoelegir profesión, pag.30

Actualmente, las aptitudes constituyen uno de los conceptos más controvertidos de la psicología y la psicopedagogía contemporánea. Para algunos autores la palabra aptitud hace referencia a una disposición innata del individuo, para otros indica la habilidad para ejercer cierta tarea.

Claparède integra en la noción de aptitudes tres ideas esenciales:

- Idea de rendimiento en una tarea
- Idea de diferencia individual.
- Idea de disposición natural.

En los escritos de Claparède hay una idea de innatismo aptitudinal: existe en cada individuo una disposición a desenvolverse en una dirección con preferencia a otra, a aprovecharse más de ciertas experiencias que de otras.

Para J. Piaget las diferencias individuales son el elemento esencial para definir a la aptitud. Es lo que diferencia a dos individuos que tengan el mismo nivel mental.

Por otro lado, las investigaciones factoriales<sup>7</sup>, han puesto de manifiesto la existencia de áreas o campos de aptitudes específicas.

Entre esas áreas cabe destacar, por su relevancia y amplio número de instrumentos para su diagnóstico las siguientes:

A. Aptitudes verbales: Tienen gran importancia en el mundo

---

<sup>7</sup> Estos estudios son basados en la estadística del análisis factorial, que dieron lugar a la formulación de teorías sobre la organización de los rasgos.



educativo, especialmente dentro de la cultura occidental, ya que presentan una alta correlación con el rendimiento escolar. Dentro de esta área se encuentran los factores de comprensión verbal y fluidez verbal, que, a su vez, se subdividen en tres (factor lingüístico, semántico e ideativo).

B. Aptitudes espaciales: Relacionadas con el ámbito de la inteligencia técnica (capacidad para comprender y manejar herramientas y maquinas), están integradas por factores distintos, pero independientes. M. Yela distingue en sus investigaciones el nivel de visualización, formado por dos factores espaciales (estático y dinámico) y el nivel de relaciones espaciales, con los factores topológico, cibernético, cinestésico y de orientación espacial.

C. Aptitudes numéricas. Permiten pronosticar también el éxito en tareas escolares y parecen estar relacionadas con la capacidad de automatizar operaciones y procesos.

D. Aptitudes relacionadas con el razonamiento abstracto. Constituyen el núcleo de la inteligencia e intervienen principalmente en las tareas simbólicas. Se suele distinguir entre razonamiento deductivo y razonamiento inductivo. Algunos autores hablan de un tercer factor, R, que estaría presente en los razonamientos sujetos a restricciones, por ejemplo, matemáticas. Se utilizan en aquellas ocasiones en que se desea ejercitar determinadas funciones independientemente del contenido sobre el que se realicen.

E. Aptitudes perceptivas: Thurstone, llega a identificar

factores diferentes, siendo los más importantes el de rapidez y precisión perceptiva.

F. Aptitudes relacionadas con la memoria: Se pueden diferenciar diversos factores teniendo en cuenta el contenido con el que trabajan (números, letras, objetos, dibujos, etc.) o el canal por el que se recibe la información (memoria auditiva, visual, etc.) Los distintos factores hallados pueden aglutinarse en dos grandes bloques: memoria repetitiva o material y memoria significativa o formal, que correlaciona con razonamiento y con el denominado factor "g".

G. Aptitudes artísticas: Área menos conocida y con mayores problemas de investigación, los instrumentos con los que se trabaja actualmente no permiten todavía establecer predicciones con el rendimiento y el éxito artístico y futuro. Factores como habilidad manual, facilidad perceptiva, imaginación creadora y juicio estético parece que están presentes en este campo de la actividad artística.

H. Aptitudes administrativas: Intervienen en la realización de tareas burocráticas y de tipo administrativo, junto con factores de otras áreas, como el de comprensión verbal, el factor numérico y, muy especialmente, la rapidez y precisión perceptiva.

Personalidad.

Hasta aquí se ha visto la importancia de tener inteligencia general adecuada, y unas aptitudes determinadas para tener éxito en la profesión dada. Pero la personalidad también es importante en el proceso de elección de carrera u ocupación.

Es evidente que la personalidad no se hereda tal cual, si no que se va modelando lentamente. Este término también alude al conjunto de rasgos que caracterizan a un sujeto. Algunos autores incluyen todo tipo de rasgos intelectuales, motivacionales, temperamentales, etc.

Son muy importantes la influencia de los padres la escuela, los amigos, profesores y más adelante ídolos juveniles y publicidad, etc. Es por ello que es difícil hacer un estudio de la personalidad de un sujeto, sobre todo por que siempre está expuesto a nuevas influencias que modifican su conducta haciéndola inestable. Aun en los adultos.

Se han realizado diferentes estudios y propuesto infinidad de teorías acerca de la personalidad que va desde la observación clínica hasta la observación de la sociedad en la que se desenvuelve el sujeto.

El término personalidad se refiere "al conjunto de rasgos que caracterizan a un sujeto"<sup>8</sup>. Algunos autores tienden a incluir dentro del término todo tipo de rasgos - intelectuales, motivacionales, temperamentales, etc.- mientras que otros solo consideran los no cognitivos.

Tendencias más recientes sugieren que sólo teniendo en cuenta a las actividades cognitivas del sujeto y las diversas situaciones es posible elaborar una teoría comprensiva de la personalidad.

La moderna vertiente cognitiva de la personalidad se manifiesta al menos en dos corrientes: la del autoconcepto y la de la autopercepción vocacional. El autoconcepto vocacional, como parte del concepto multidimensional de sí mismo, es la vertiente cognitiva de la personalidad individual del sujeto que se conoce a sí mismo en relación a su conducta vocacional. La autopercepción vocacional como captación que hace el propio sujeto de sí mismo en relación con el mundo ocupacional, la forma que se proyecta sobre el estructurando cognitivamente esa realidad percibida

Holland (1959), habla de una personalidad ocupacional, su idea esta asentada en el sentido común, de que las diferentes ocupaciones atraen y retienen a distintos tipos de individuos, lo que lleva a defender la "Teoría de los Rasgos Característicos"

Holland (Teoría Tipológica de las Carreras) parte de la noción interactiva de la personalidad en la que dice, juegan tanto factores disposicionales como ambientales. La relación entre personalidad y elección vocacional la contempla en términos de interacción persona - ambiente ocupacional:

A. Tipos de personalidad: La mayor parte de las personas pueden ser clasificadas, en nuestra cultura, en uno de los seis tipos de personalidad: realista, investigador,

---

<sup>8</sup> Diccionario de las Ciencias de la educación, pag. 1117, Tomo 2

artístico, social, emprendedor y convencional. La descripción de cada tipo representa un resumen de lo que sabemos de las personas integrantes de un grupo profesional determinado. Constituye, por tanto, un modelo teórico que habrá de referir a la personalidad real. Así, si analizamos una persona concreta con cada modelo, estaremos en condiciones de determinar a cual de ellos se ajusta más. Dicho modelo pasa a ser el "tipo de personalidad". Cada persona se asemeja a una variedad de tipos pero en diferente medida, de modo que de acuerdo con el patrón de semejanzas que cada uno muestra con estos seis modelos se obtendrá "la configuración de su personalidad."

B. Ambiente profesional: A cada tipo de personalidad le corresponde un modelo ambiental que recibe expresamente el mismo nombre de aquél. Si cada medio profesional acoge a individuos semejantes rasgos de personalidad y reúne escenarios físicos que plantean problemas y tensiones similares, puede desprenderse que la mayor parte de la población perteneciente a este medio tiende a ajustarse a sus exigencias específicas.

C. Interacción persona - ambiente: Las personas se procuran ambientes que les permiten ejercitar sus habilidades, expresar sus actitudes y valorar, afrontar problemas y asumir papeles sociales de su grado. Esta posición puede resumirse en la expresión. "Tipo busca ambiente". Así, los tipos realistas buscan ambientes realistas, los tipos artísticos, ambientes similares, etc. En cierta medida puede decirse que también eligen individuos a través de

sus medios habituales de reclutamiento (conocimientos de personas, selección de candidatos, eliminación de inadaptados, etc.

D. Conducta: La conducta de la persona se puede explicar a través de la interacción de su tipo de personalidad y las características de su medio. Así pues, dada una cierta configuración de la personalidad de un individuo y el modelo ambiental al que pertenece y, de acuerdo con el grado de ajuste o adecuación entre uno y otro, pueden pronosticarse algunos resultados de este emparejamiento. Entre estos resultados se encuentra el tipo de elección profesional más probable y el nivel de satisfacción, estabilidad y logro dentro de él.

E. Areas ocupacionales: De acuerdo con el tipo de personalidad, las actividades preferidas, las aptitudes sobresalientes, las metas vocacionales y las profesiones elegidas, Holland distingue seis tipos de personalidad y otras tantas áreas ocupacionales:

R - Realista: Orientado hacia actividades manuales y mecánicas y el manejo de instrumento y herramientas. Suele ser práctico y tenaz.

I - Investigador: prefiere enfrentarse con problemas teóricos mejor que prácticos. Capacidad de análisis: crítico y reflexivo.

A - Artístico: interesado por actividades de tipo creativo, como escribir, pintar, etc. Suele ser intuitivo, emotivo, imaginativo e independiente.

S - Social: tiende hacia actividades de servicio y ayuda a otras personas. Sociable, persuasivo, comprensivo, generoso.

E - Emprendedor: propende hacia actividades de dirección, supervisión y organización. Dominante, enérgico, autoconfiado, impulsivo y locuaz.

C - Convencional: Prefiere tareas administrativas, bien ordenadas y rutinarias. Sentido práctico, perseverante y eficiente.

Holland propone diferentes formas de evaluar los tipos de personalidad, entre ellos los cuestionarios de intereses vocacionales elaborados por el mismo, como el Inventario de Preferencias Vocacionales (VPI) (Holland 1958), y la Investigación Autodirigida (IA) (Holland 1973). Este último incluye, junto a la medida de estereotipos profesionales, otras variables (actividades, habilidades, ocupaciones y autoevaluaciones)<sup>9</sup>

También se dice que hay otro factor que interviene en la elección de carrera y que al igual que algunos de los anteriores no se puede manipular, es la suerte o la casualidad.

Se puede observar con frecuencia como es la suerte muchas veces, o la casualidad, la que orienta los estudios o la profesión que se estudia o elige.

Por ejemplo, se tiene cerca un instituto o un centro de formación profesional, pero también hay taller mecánico que necesita aprendices, y así se empieza un sin fin de casos. Otros ejemplo es que hay jóvenes que tienen la "suerte" de que su padre les hay reservado un puesto en su fábrica o en

su negocio, o de que le trasmita por deseos de retirarse, un despacho con prestigio. Sin embargo no siempre ocurre así, y es inútil quejarse de la "mala suerte".

La tentación de la facilidad de la pronta colocación, de un rendimiento rápido y un puesto seguro, sin complicaciones, han hecho que muchos jóvenes no tengan gusto por lo que hacen.

La ignorancia de las salidas que le esperan y las dificultades de adaptación a un nuevo oficio se hacen cada vez más insuperables. El miedo al riesgo y a un esfuerzo continuado hace que mucha gente siga haciendo un trabajo que le desagrada, y cuya única ventaja es que tiene un ingreso seguro.

En este punto también se puede hablar de lo que F. Rivas(1988) llama fortuismo vocacional, la complejidad de la organización hace intervenir una serie de agentes no identificados que genéricamente figuran con la etiqueta del azar o circunstancias y que incluyen los aspectos geográficos y socioculturales del hábitat, la aparición de nuevos recursos o inversiones, la existencia de centros de formación profesional o educativos en general, el analizar la historia de cada individuo se descubre que es un hallazgo llamativo el hecho de que, por lo general, uno no decide deliberadamente la dirección profesional que desea tomar, y son los factores fortuitos los que van modificando la dirección inicial, originando una trayectoria profesional completamente distinta a la imaginada

---

<sup>9</sup> Citado por C. Castaño en Manual para el asesoramiento Vocacional, pag. 208-210



El fortuismo implica, en cierta forma, una carencia de información a tiempo, o lo contrario, una información privilegiada en el tiempo de decisión; también interviene la incidencia que se presente en un momento determinado, consecuencias sociales, económicas o de empleo que se vienen gestando y que unidas a otros factores sociales, actúan en una determinada dirección, impidiendo o alentando opciones que poco antes tal vez no fueron contempladas por la persona que elige carrera u ocupación.

No cabe duda que la elección de trabajo es difícil, pues son pocos los jóvenes que, en ese momento, poseen unos valores claros y una información real acerca de las diferentes ocupaciones.

## CAPITULO III

### ¿CÓMO Y DÓNDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN?

### 3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Una de las contribuciones más importantes a la moderna Orientación ha sido el movimiento de la Orientación Vocacional.

Los factores que desde principios de siglo han influido en el desarrollo de la orientación educativa y vocacional son como ya se vió:

a) Los factores de tipo socioeconómico y técnicos que abarcan tanto el desarrollo hacia la industrialización y el maquinismo como la preocupación por la inteligencia y creatividad del hombre.

b) Factores socioculturales y sociopolíticos consecuencia de las anteriores que obligan a buscar equilibrio entre el capital y el obrero para estabilizar el desarrollo y los conflictos de grupo y de clase además de aliviar los problemas del individuo y de la sociedad. Esto se refleja en la política educativa exigiendo al gobierno un replanteamiento en las formas, métodos y graduación de la enseñanza.

c) Los factores de tipo científico que unido a los del progreso social desarrollaron las ciencias naturales, las antropológicas, las sociales y las aplicadas, aportando instrumentos para analizar su expansión y para comprender los fenómenos explicativos del individuo y de la sociedad.

d) Los factores propios del desarrollo de las profesiones, surgidas de los factores circunstanciales antes apuntadas, ayuda a las personas a ajustarse a su propio mundo y al laboral en todos sus aspectos.

Es por eso que la libre elección de la profesión no es un hecho reciente que se ha impuesto en el transcurso del siglo XIX. Anteriormente no era la juventud la que por regla general, elegía su profesión. El hombre nacía en la profesión y posición de su familia: el hijo del campesino, el hijo del artesano aprendería el oficio paterno; el de comerciante se dedicaría al comercio, el descendiente de una familia de abolengo sería como lo habían sido sus antepasados, servidor del estado, en algún cargo militar, administrativo o gubernativo y así sucesivamente.

Es así como se transmitían por herencia las profesiones y cargos de padre a hijos, una viva tradición profesional, en muchas familias que contaban con numerosos hijos, no todos podían aprender el oficio paterno.

Entonces desde la antigüedad se había impuesto entre los campesinos el derecho del hijo primogénito o del menor para suceder al padre en su propiedad y prevenir la perjudicial subdivisión de bienes, que hubiera resultado del reporte equitativo entre todos los hijos, con los mismos derechos, los excluidos desempeñarían diversos oficios.

Por consiguiente cuando el joven, de acuerdo a su origen y costumbre, se dedica a cierta profesión no necesita elegir, ni tiene la necesidad de una orientación. Hoy en día existen familias en las que aún se considera como algo natural

continuar con la educación paterna, sin embargo alguno jóvenes eligen una profesión en base a su criterio.

Entonces se puede decir que la orientación vocacional establece que cada quien se ocupe de aquello para lo cual cada quien este mejor dotado, esto se comprende como algo definitivo para el resto de la vida del individuo, ahora bien, respecto a las profesiones, estudios y actividades, se modifican tan rápidamente que en nuestra opinión lo más importante es orientar al joven para que pueda mantener la flexibilidad de pensamientos y actitudes correspondientes.

Es necesario, pues, que empecemos a cambiar el concepto de orientar hacia una profesión por el de orientar hacia el ajuste al cambio, ya que no tiene ya mucho sentido enseñar hechos, leyes., normas, teorías o fenómenos cuya explicación varía a los pocos años y que como mera información podría acumularse en las computadoras, más bien se debe enseñar a pensar, proveer a los jóvenes con recursos y técnicas por la expresión y la creación de conocimientos ya que estas son las funciones que ninguna máquina puede realizar.

Aún así actualmente la mayoría de las personas mayores y aún los jóvenes piensan que la elección de una profesión es un problema serio y la orientación se ha hecho una necesidad, con el fin de relacionar a los jóvenes con las diferentes profesiones, se debe conocer ampliamente la vida profesional y las características esenciales de cada profesión, por que los jóvenes buscan profesiones adecuadas a sus intereses y estas profesiones necesitan aspirantes capacitados ya que cada una necesita su modo de pensar propio.

Pero muchas veces aunque la persona que desea estudiar una profesión tiene orientación vocacional previa conoce muy bien lo relacionado a la carrera elegida, no estudia lo que realmente quiere debido a factores secundarios, por ejemplo que no le da la institución la carrera elegida, generalmente por que se escoge una profesión saturada.

También hay personas que dirigen su atención hacia algunas carreras porque piensan que tendrán una remuneración económica alta al ejercer la profesión.

Cabe la posibilidad de que ni siquiera el mismo orientador sepa realmente lo que es la carrera de Pedagogía en si, ya que esta no es muy conocida ni reconocida por la misma sociedad, tomándola como la mayoría, como cuidador de niños. Otro aspecto importante de esta parte es que la orientación algunas veces es impartida por pasantes de alguna carrera como psicología o la misma pedagogía, por mencionar algunos, y esta orientación en ocasiones llega a ser incompleta o tergiversada.

Por otro lado también se encuentran las personas que desean ingresar a estudiar una carrera no conociendo sus verdaderas actividades en su campo laboral, pero teniendo una idea diferente de lo que en realidad es.

Por ejemplo en la carrera de Pedagogía nos hemos dado cuenta que algunas personas que están cursando esta licenciatura, no saben realmente la definición exacta de esta carrera y otros tienen una idea totalmente diferente de lo que es la profesión del pedagogo en realidad.

Nos hemos dado cuenta que esas personas piensan que al egresar de la escuela se dedicaran a laborar como profesores de educación preescolar o de primaria ignorando que el pedagogo "se especializa en métodos y técnicas de la enseñanza en todos sus aspectos, en enseñanza para el adulto, métodos de evaluación de rendimiento, sistemas de promoción, sistemas de enseñanza con medios audiovisuales, instrucción programada. También hace investigaciones sobre las condiciones en que la enseñanza puede ofrecer mejores resultados, razón por la cual estudia las teorías del aprendizaje más adecuadas para niños y jóvenes normales y anormales". Además de analizar los problemas de política educativa de distintas épocas. Haciendo investigaciones educacionales en centros de Pedagogía.

### **3.2 JUSTIFICACIÓN.**

Considero que en la actualidad hay una gran deficiencia de orientación vocacional en las escuelas de educación media-superior y superior y que es por ello que en el momento de elegir una carrera nos encontramos con ciertos problemas para hacerlo, ya que al elegir la carrera inadecuada provoca inconformidad en el individuo al ingresar a ella provocando casi siempre la deserción del alumno de la escuela.

Por eso es importante una orientación vocacional previa a la elección de la carrera.

Por experiencia propia me he dado cuenta que en la carrera de pedagogía hay un gran índice de alumnos inconformes con la carrera que cursan y nos interesa saber

cual es la causa por la cual están dentro de esta licenciatura.

De ahí la importancia de conocer la eficacia o deficiencia de la orientación vocacional que se les ha impartido a los estudiantes de Pedagogía de la ENEP Aragón, ya que de esta manera se podrían dar algunas propuestas para proporcionar O. V.

Se puede decir también que el tema de Orientación Vocacional es de interés general ya que la mayoría de nosotros conoce o convive con alguien que tenga que decidir alguna carrera a estudiar.

El papel que juega la orientación vocacional es muy importante en el desarrollo del individuo ya que esta le va a proporcionar al joven un panorama general acerca de la carrera que este desee, informándole además de su área de trabajo las actividades que realizan, etc.

Es por eso que se piensa que para elegir la carrera de Pedagogía es de gran importancia el hecho de que haya una orientación vocacional previa a esta elección, por que en el transcurso de nuestra experiencia como alumna de esta carrera me he percatado que existe un gran problema con nuestros propios compañeros que han optado por salirse, o tienen una actitud de inconformidad debido a que la información previa al entrar a la carrera fue transgiversada o no fue explicada debidamente y ya en la carrera surge una desilusion al conocer de lleno a la profesión.



Por lo anterior se quiere verificar si esto es causa de una inadecuada orientación vocacional, si es que la hubo, y si esta influyo en la elección.

### 3.3 METODOLOGÍA.

Para construir este tercer capitulo y verificar lo que se ha mencionado anteriormente se realizó la investigación de campo, que consistirá en aplicar una serie de preguntas por medio de un cuestionario (Ver anexo 1) a los alumnos que estudian la Licenciatura en Pedagogía dentro de la ENEP Aragón, serán alumnos tanto del turno matutino y vespertino de los diferentes grados en los que se encuentren.

Se retoma a la licenciatura en pedagogía para realizar la investigación ya que al no cursar la carrera me pude percatar me pude percatar de la idea equivocada que algunos compañeros tenían de la carrera.

La pregunta no. 1 del cuestionario es importante dentro de la investigación ya que nos permitió conocer si el encuestado tuvo o no Orientación Vocacional previa al ingreso a la licenciatura.

La pregunta no. 2 se realiza para conocer si el encuestado piensa si la Orientación Vocacional tuvo que ver o si influyó para su elección de carrera.

La 3ra pregunta va a permitir conocer que porcentaje de alumnos está en la carrera por que la haya elegido.

La siguiente pregunta nos indicará si se están cumpliendo las expectativas que tenían de la carrera de pedagogía, es decir si realmente es lo que pensaban.

La última pregunta nos indicará a partir de que nivel educativo ha tenido Orientación Vocacional.

Para obtener los resultados de esta investigación de campo se realizó un estudio correlacional, este tipo de estudios tiene como propósito conocer el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales miden dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos, y después se analiza la correlación.

### 3.3.1. TECNICAS DE RECOLECCION Y ANALISIS DE DATOS.

Por lo anterior se debió tener una muestra de la población a estudiar. La población se refiere a la totalidad de los elementos que poseen las principales características objeto de análisis y sus valores son conocidos como parámetros. La muestra es una parte de la población que contiene teóricamente las mismas características que se desean estudiar en aquella.

El tamaño de la muestra se sabrá aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 PQ}{E^2}$$

Donde:

Z = nivel de confianza requerido.

PQ = se refiere a la variabilidad del fenómeno estudiado.

E = indica la precisión con que se generalizarán los resultados.

Para efectos de sustitución de incógnitas por valores reales se utilizará el nivel de confianza Z = 95% (1.96 en áreas bajo la curva normal), el nivel de precisión E = 5% (.05), cuando P y Q se dan en proporciones de variabilidad P = .5 y Q = .5 . Sustituyendo los anteriores valores tendremos que:

$$n = \frac{(1.96)^2 (.5) (.5)}{(0.5)}$$

$$n = 384$$

Al conocer el tamaño de la muestra que es de 864 alumnos por los dos turnos tomando en cuenta lo cuatro grados de la carrera, se utilizará el factor de corrección finito, y la muestra obtenida anteriormente (384) será nuestra muestra inicial, entonces:

$$n = \frac{n_1}{1 + n_1 - 1/N}$$

sustituyendo valores:

$$n = \frac{384}{1 + 384 - 1/864}$$

$$n = 266.05880$$

A lo anterior se le conoce como muestra corregida.

Conociendo los valores de la muestra corregida sabemos a que cantidad de alumnos se les aplicará dicho cuestionario, que será a 266 alumnos.

La forma en la que se escogerán los 266 alumnos de la muestra obtenida será a través del muestreo de cuotas. Esta muestra dirigida, su procedimiento supone una selección informal y un poco arbitraria, aún así se utiliza en muchas investigaciones y a partir de ellas se hacen inferencias sobre la población. El muestreo por cuotas se utiliza en estudios de opinión o de mercadotecnia, y consiste en ir conformando o llenando cuotas de acuerdo a la proporción de ciertas variables demográficas de la población.

En nuestro caso, para la aplicación se pasará a los grupos de la carrera de pedagogía para pedir a los alumnos que participen en la encuesta, se les darán los cuestionarios para que los respondan, esto se hará hasta completar los 266 cuestionarios que es necesario aplicar.

Una vez aplicados los cuestionarios se procederá a codificar los datos obtenidos. Codificar los datos significa asignar un valor numérico que los represente. Es decir, a las categorías de cada ítem y variable se les asigna un valor numérico que tiene un significado. En este caso las 4 primeras preguntas (ver cuestionario anexo) son de tipo cerrado y las opciones para contestarlas es SI y NO, los valores asignados para estas respuestas son: SI=2; NO=1 y la abstinnia se tomará como 0. En la pregunta No. 5 los valores asignados son los siguientes:

Primaria=3; Secundaria=2; Educ. Media Sup.=1 y la abstinencia se tomará como 0.

El análisis de los datos obtenidos se realizó por medio de la estadística descriptiva, describiendo la distribución de las puntuaciones o frecuencias. Una distribución de frecuencias es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías. Para esto se realizará una tabla de distribución de frecuencias como la que se presenta:

CATEGORIAS (Respuestas)	CODIGOS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA

Una vez obtenidos los anteriores resultados se realizará el análisis de éstos.

Para realizar un análisis más detallado será necesario correlacionar algunas preguntas de los cuestionarios que se aplicaron. Las preguntas que se correlacionarán serán la pregunta 1 y 3, 1 y 4, 3 y 4 (ver cuestionario anexo 1).

Es decir dicha correlación se hará utilizando el Coeficiente "Q" de Kendall. Este coeficiente mide la asociación entre dos variables a nivel nominal o clasificatorio y se usa en cuadros de dos columnas por dos renglones. Los valores que pueden alcanzar oscilan entre -1 y +1; cuando es igual a -1 indicará una completa disociación entre las variables, y si es igual a +1 mostrará una asociación total (Ver anexo 2).

En caso de que el valor sea igual a 0, se concluye que no hay asociación o relación entre las variables, lo cual es diferente al hecho de que exista una disociación completa.

El cuadro teórico para el coeficiente Q de Kendall es:

	SI	NO
SI	A	B
NO	C	D

Para realizar la correlación Q de Kendall es necesaria la siguiente fórmula:

$$Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$$

Para determinar si esta relación es significativa o se debe al azar, es necesario emplear la prueba de significación Ji cuadrada X<sup>2</sup>.

La fórmula para su obtención es la siguiente:

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

donde:

fo= frecuencia observada o real.

fe= frecuencia esperada

Σ = sumatoria.

Las frecuencias esperadas se obtienen de la siguiente manera:

$$A = \frac{n_1 n_3}{N}$$

$$C = \frac{n_2 n_3}{N}$$

$$B = \frac{n_1 n_4}{N}$$

$$D = \frac{n_2 n_4}{N}$$

El cuadro teórico es el siguiente:

A	B	n1
C	D	N2
n3	n4	N

Para obtener el valor de Ji cuadrada se realiza el siguiente cuadro:

$f_o$	$f_e$	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
-------	-------	-------------	-----------------	-----------------------------

El valor de Ji cuadrada necesita confrontarse con el valor de la Ji cuadrada teórica que se obtiene en tablas respectivas (Ver anexo 3).

Ya Que la Ji cuadrada proviene de una distribución muestral, denominada distribución X, los resultados que se obtuvieron en la muestra están identificados por los grados de libertad. Esto es, para saber si un valor de X2 es significativo o no se debe calcular los grados de libertad.

Estos se obtienen con la siguiente fórmula:

$$G1 = (r-1)(c-1)$$

Donde: r= número de renglones de la tabla de contingencia  
C= el número de columnas de la tabla de contingencia.

Una vez realizado lo anterior se acude a la tabla (Ver anexo 4 ) eligiendo el nivel de confianza de 0.05 para tener un nivel de confianza de 95% .Si el valor calculado de  $X^2$  es

igual o superior al de la tabla se dice que las variables están relacionadas y que  $X^2$  es significativa. Si el valor de  $X^2$  es menor al de tablas las variables no tienen relación alguna.

### 3.4 RESULTADOS OBTENIDOS.

Los datos que se obtuvieron de los cuestionarios aplicados, a los alumnos que forman parte de la muestra a estudiar fueron los siguientes:

- 1- Antes de ingresar a la Universidad, ¿tuviste Orientación Vocacional?

Cuadro 1.

CATEGORIAS	CODIGOS	FREC. ABS.	FREC. REL. %	FREC. ACUM.
Si tuvo O.V.	2	141	53%	141
No tuvo O.V.	1	125	43%	266
Abstinencia	0	0	0	266



2- Si tuviste Orientación Vocacional, ¿esta influyo para tu elección de carrera?

Cuadro 2:

CATEGORIAS	CODIGOS	FREC.ABS. %	FREC.REL	FREC.ACUM.
SI influyo	2	99	37.2	99
NO influyo	1	91	34.2	190
Abstinencia	0	76	28.6	266

3.- ¿La carrera de Pedagogía fue la que elegiste?

Cuadro 3

CATEGORIAS	CODIGOS	FREC.ABS. %	FREC.REL	FREC.ACUM.
SI eligió	2	202	75.9%	202
No eligió	0	64	24.1%	266
Abstinencia	1	0	0	266

4.- La carrera de Pedagogía responde a las expectativas que tenías de ella?

Cuadro 4

CATEGORIAS	CODIGOS	FREC.ABS. %	FREC.REL	FREC.ACUM.
SI responde	2	141	53%	1141
No responde	1	121	45.4%	262
Abstinencia	0	4	1.6%	266

5.- Si tuviste Orientación Vocacional, ¿a partir de cuándo fue?

Cuadro 5

CATEGORIAS	CODIGOS	FREC.ABS. %	FREC.REL	FREC.ACUM.
Primaria	3	3	1.1%	3
Secundaria	2	53	19.9%	56
E.M.S.	1	85	31.9%	141
Abstinencia	0	125	46.9%	266

*CORRELACIÓN "Q" DE KENDALL.*

Los resultados obtenidos de la correlación "Q" de Kendall y prueba de significancia de Ji cuadrada de las preguntas que se correlacionaron son los siguientes:

- **Correlación entre la pregunta 1 y 3.**

¿Antes de ingresar a la Universidad ¿tuviste Orientación Vocacional?

¿La carrera de Pedagogía fue la que elegiste?

Tuvo O. V.

		SI	NO
Eligió Pedagogía	SI	117	76
	NO	23	47

**Q= 0.51**

Los resultados obtenidos en la tabla de Ji cuadrada son los siguientes:

$f_o$	$f_e$	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
117	102.7	14.3	204.49	1.99
76	90.2	-14.2	201.64	2.23
23	37.2	-14.2	201.64	5.42
47	32.7	14.3	204.49	6.23

Al confrontar el valor teórico de  $X^2$  con el de tablas se obtuvo:

$$X^2 = 15.65 \quad x_{2t} = 3.84$$

- Correlación entre la pregunta 1 y 4.

¿Antes de ingresar a la Universidad ¿tuviste Orientación Vocacional?

¿La carrera de Pedagogía responde a las expectativas que tenías de ella?

Tuvo O. V.

		SI	NO
Pedagogía responde.	SI	61	65
	NO	67	55

$$Q = 0.129$$

Los resultados obtenidos en la tabla de Ji cuadrada son los siguientes:

$f_o$	$f_e$	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
61	65.03	-4.03	16.24	0.24
65	60.96	4.04	16.32	0.26
67	62.92	4.08	16.64	0.26
55	56.03	-1.06	1.06	0.01

El valor encontrado por medio de la fórmula es de 0.77 y el valor en tablas es de 3.84.

**- Correlación entre las preguntas 3 y 4.**

¿La carrera de pedagogía fue la que elegiste?

¿La carrera de Pedagogía responde a tus expectativas?

Eligió Pedagogia

		SI	NO
Ped. Responde a sus expec.	SI	112	10
	NO	73	45

$Q = 0.74$

Los resultados obtenidos en la tabla de Ji cuadrada son los siguientes:

$f_o$	$f_e$	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
112	94.04	17.96	322.56	3.43
10		-17.95	322.20	11.52
73	90.95	-17.5	306.25	3.36
45	27.04	17.96	322.56	11.9

El valor encontrado de Ji cuadrada a través de la fórmula es de 30.21 y valor de tablas es de 3.84.

### 3.5 ANALISIS DE RESULTADOS.

Como se puede observar en el primer cuadro (1), de los 266 alumnos a los que se les aplico el cuestionario, el 53% contesto que SI tuvo Orientación Vocacional y un 47% No tuvo (Ver anexo 5), es decir, que no hubo abstinencia alguna y es poca la diferencia entre el porcentaje de respuestas afirmativas y negativas, el cual es del 5% de diferencia.

En el segundo (2) cuadro referente a la pregunta ¿La Orientación Vocacional influyo en la elección de carrera?, el porcentaje de respuestas afirmativas fue del 37.2% y el de negativas fue de 34.2%, con una abstinencia del 28% (Ver anexo 6). En esta categoría hay una abstinencia ya que también una buena parte de los encuestados respondió negativamente a la pregunta no. 1, es decir, que NO tenía Orientación Vocacional.

Con respecto a las dos primeras categorías no hay mucha diferencia entre sus porcentajes, sólo es del 3%.

En lo referente al tercer cuadro (3); el cual hace mención a la elección de carrera de Pedagogía, el 75% de los encuestados contestó que SI había elegido la carrera de Pedagogía, y el 24.1 % dijo no haber elegido dicha carrera, y no hubo abstinencia de respuestas (Ver anexo 7). Se puede ver una notoria diferencia entre la respuesta afirmativa y la respuesta negativa, siendo el de más alto porcentaje la respuesta afirmativa.

El cuadro no.4 tiene un 53% de respuestas diciendo que la carrera de pedagogía SI respondía a las expectativas de los encuestados. El 45.4% dijo que la carrera de Pedagogía NO respondía a sus expectativas. El 1.6% restante se abstuvo de contestar a la pregunta (Ver anexo 8). En los dos porcentajes más altos no hay mucha diferencia entre ellos, sólo del 8%.

En último cuadro (cuadro 5), que hace referencia a desde cuándo tuvieron Orientación Vocacional, el que tuvo menor porcentaje fue el que se refiere a la Educación Primaria con un 1.13% de respuestas, la Secundaria con un 19.92%, la Educación Media Superior con un 31.95% y un 46.99% no contestó (Ver anexo 9). El porcentaje que no contestó es parte de la muestra que contesto NO haber tenido Orientación Vocacional (Ver cuadro 1). Este porcentaje es alto en comparación con las que SI tuvieron Orientación Vocacional.

Con respecto a la correlación realizada de las preguntas ya mencionadas se puede decir que entre la pregunta 1 (Antes

de ingresar a la Universidad ¿Tuviste Orientación Vocacional?) y la pregunta 3 (¿La carrera de Pedagogía fue la que elegiste?) se tuvo un valor de  $Q=$  de Kendall de 0.51, lo cual quiere decir que la magnitud de asociación o correlación es media. Es decir, que no dependen de manera total una de la otra. La prueba de significación de  $J_i$  cuadrada cuyo valor fue de 15.65 y valor en tablas es de 3.84 reveló que la relación encontrada entre las dos variables, objeto de análisis, es significativa con un 95% de confianza. Es decir que los alumnos que tuvieron Orientación Vocacional eligieron a la carrera de Pedagogía.

En la correlación de las preguntas 1 (Antes de ingresar a la Universidad ¿Tuviste Orientación Vocacional?) y la pregunta 4 (¿La carrera de Pedagogía responde a las expectativas que tenías de ella?). El valor encontrado de coeficiente  $Q$  de Kendall fue de 0.129 lo cual quiere decir que la magnitud de correlación es baja, es decir que la relación entre la Orientación Vocacional y las expectativas que se tienen de la carrera no se relacionan de manera total entre si. La prueba de significación de  $J_i$  cuadrada cuyo valor encontrado fue de 0.77 y con valor encontrada en tablas de 3.84 reveló que la relación encontrada entre las dos variables, objeto de análisis, es significativa con un 95% de confianza. Se puede decir entonces que los alumnos que tuvieron Orientación Vocacional necesariamente la Pedagogía responda a sus expectativas.

La última correlación realizada de las preguntas 3 (¿La carrera de Pedagogía fue la que elegiste?) y 4 (¿La carrera de Pedagogía responde a las expectativas que tenías de

ella?). El valor obtenido de Coeficiente Q de Kendall es de 0.746 lo cual quiere decir que hay una magnitud de correlación media-alta, es decir que hay una fuerte relación entre la elección de carrera y las expectativas que se tienen de ella. La prueba de significación de Ji cuadrada cuyo valor encontrado fue de 30.21 y con valor encontrado en tablas de 3.84, reveló que la relación encontrada entre las dos variables, objeto de análisis, es significativa con un 95% de confianza.

Retomando la pregunta 1 del cuestionario, se puede decir que es alto el porcentaje de personas que no tuvieron Orientación Vocacional a pesar de que en los planes de secundaria y Educación Media Superior se contempla dentro de la Orientación Educativa a la Orientación Vocacional. Lo ideal hubiera sido que un 100% de las personas encuestadas hubieran tenido una Orientación Vocacional previa a la elección de carrera.

De igual manera la pregunta no. 2 sólo el 37% de los encuestados dijo que la Orientación Vocacional si influyó en su elección de carrera, en esta pregunta al igual que la anterior, lo más lógico hubiera sido que la Orientación Vocacional hubiera influido en la elección de carrera.

Dentro del porcentaje que eligió la carrera de Pedagogía, pueden ser por diversos factores, que pueden no ser manipulables por el joven que elige carrera. La correlación de esta pregunta con la pregunta 1 demuestra que su relación no es total, pero tampoco deja de influir, esta es mediana.



En la pregunta no. 4 que tiene que ver con las expectativas que se tienen de la carrera de Pedagogía, es bajo el promedio de alumnos los que contestaron afirmativamente esta pregunta poco más de la mitad de los encuestados el 53%, del resto de los jóvenes, el 45.4% contestó negativamente y el 1.6 restante se abstuvo de contestar. Podría ser que este porcentaje que contestó que no, fue el que no tuvo Orientación Vocacional previa al ingreso a la Universidad. La correlación que se realizó de esta pregunta con la pregunta 3, referente a la elección de carrera, resultó baja. Pudiera ser por que la carrera de Pedagogía es relativamente nueva, y por su poca difusión y reconocimiento, los jóvenes no tienen clara la idea del quehacer del pedagogo, es decir, que aunque pudieran creer lo que hace el pedagogo y al ingresar a la carrera se encuentran con algo diferente, ahí se encuentra la inconformidad de esta. Esto pudiera ser, como se dijo anteriormente, una idea vaga de la carrera o también la falta de Orientación Vocacional.

La última pregunta muestra una marcada diferencia entre sus categorías ya que poco menos de la mitad de los encuestados, el 46.9% se abstuvo de contestar la pregunta, ello por NO haber tenido Orientación Vocacional. El 31.95% tuvo Orientación Vocacional a partir de la Educación media Superior, el 14.92% tuvo Orientación Vocacional a partir de la Educación Secundaria y el restante 1.1% dijo haber tenido Orientación Vocacional desde la Primaria. Estos porcentajes son relativamente bajos ya que de acuerdo con los planes de estudio de Secundaria y Educación Media Superior contemplan a la O.V. dentro de sus planes de estudio del área de Orientación Educativa. El porcentaje ideal hubiera sido que

al menos más de la mitad de los encuestados hubieran tenido O.V. desde la secundaria.

Es necesario mencionar que algunas de las personas a las que se les aplicó la encuesta escribieron un comentario con respecto a la orientación Vocacional, los comentarios que más se encontraron fueron los siguientes:

"No tuve O.V., yo sólo me fui a informar al CCH"

"Nunca tuve orientación Vocacional"

"Tuve orientación Vocacional de manera informal"

"No tuve una verdadera O.V. sólo me hicieron un examen"

"La carrera de pedagogía sólo responde muy poco a mis expectativas"

"Si tuve O. V. Pero muy poca"

"Si tuve O. V. Pero de manera informal"

"La carrera de Pedagogía cumple mis expectativas teóricas pero no laborales"

"Para elegir la carrera me base en un catalogo de carreras"

"La carrera de pedagogía no responde al 100% mis expectativas"

Podemos observar que los comentarios que más se repiten son los que dicen que no tuvieron O.V. de manera formal, algunos que por su cuenta buscaron alguna orientación, además de los que dicen que la carrera de pedagogía no responde a sus expectativas del todo.

Lo anterior pudiera deberse, como ya se había mencionado, al bajo porcentaje de alumnos que si tuvieron O.V. y al porcentaje de alumnos a los que la Pedagogía no responde sus expectativas.

Finalmente se puede decir con base en los resultados obtenidos que la Orientación Vocacional si influye en la elección de carrera.

Pero además de esta influencia de la Orientación Vocacional en la elección de carrera, es también importante el porcentaje de alumnos a los que la Carrera de Pedagogía no responde a sus expectativas. Decimos que es importante por que estos alumnos ya están dentro de la carrera, estudiándola, y si lo que estudian no responde a sus ideas que tenían de la carrera, es lógico pensar que el día de mañana deserten de la carrera o sean egresados que tal vez no lleguen a ejercer la profesión como debiera ser o simplemente no ejerzan la profesión.

## CAPITULO IV

# PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Este apartado es el resultado de las observaciones realizadas a través de la presente investigación, además de las inquietudes que durante el tiempo de estudio de la Licenciatura en Pedagogía fueron apareciendo.

#### 4.1 ASPECTOS TEORICOS.

Considero que la Pedagogía es una ciencia multidisciplinaria y como tal recurre a otras áreas y como tal recurre a otras áreas como la Psicología o Filosofía para su práctica y desarrollo. Es por ello que la propuesta que a continuación se expone se retoman dos teorías de tendencia psicológica, la Teoría de Carl Rogers y la de Eli Ginzberg.

Estas teorías no son retomadas en su totalidad ya que como fueron realizadas de acuerdo a otro tipo de sociedad no responden de manera total a la nuestra.

La teoría de Carl Rogers, identificada también como no directiva se dirige a la relación de ayuda en general. Este proceso de ayuda se basa en la comunicación interpersonal, la libertad de aceptación mutua y la afectividad. Para este enfoque la autorrealización es la finalidad de la conducta humano, y el proceso de ayuda es una sucesión de etapas, que permite al sujeto clarificar su problema, aceptar la situación y encararse o adaptarse a la misma. El objetivo de este asesoramiento es la madurez e independencia y plenitud del asesorado como persona libre y responsable.<sup>1</sup>

La teoría de Carl Rogers también retoma la relación que debiera ser entre el orientador y el orientado, la cual debe ser de mutua aceptación para el sujeto que necesita ayuda, analizar y explorar la estructura de si mismo. Este punto no se retoma como tal ya que la propuesta no abarca la asesoría personal o individualizada.

La segunda postura teórica que se retoma es la de que realiza Eli Ginzberg y Col. esta nos dice que:

- La elección ocupacional es un proceso evolutivo; no es una simple decisión aislada, sino una serie de decisiones hechas a lo largo de los años.
- El proceso es irreversible. Esto es resultado del hecho de que actividad vocacional que se realiza en esta secuencia evolutiva, depende de la edad cronológica, del desarrollo de los individuos y sus condiciones.
- El proceso desemboca en un compromiso. Una serie de factores, tanto internos como externos, afectan a las satisfacciones que se derivarían si el individuo basase su elección vocacional únicamente en los intereses más fuertes, en una capacidad muy sobresaliente o en una oportunidad única que le ofrece la realidad.

Ginzber 1972) dice que "La elección ocupacional es un proceso de toma de desiciones vocacionales a lo largo de la vida mediante el cual el individuo procura constantemente encontrar el ajuste óptimo entre las metas de la carrera y las realidades del mundo de trabajo " Para 1985 dice que " Es el proceso de decisiones a lo largo de

---

<sup>1</sup> Rivas F Psicología Vocacional, pags. 115-120

la vida para aquellos que buscan las mayores satisfacciones en su trabajo".<sup>2</sup>

A continuación se presentan una serie de alternativas que pueden aplicarse, en general, a la Orientación Vocacional. Estas propuestas se dividen en dos partes, la primera corresponde a las propuestas que son específicas para la Licenciatura en Pedagogía, la segunda responde, como se mencionó anteriormente, a ideas que surgieron durante el tiempo de estudio en la carrera y la realización de este trabajo de investigación.

#### **4.2 PRIMERA PARTE: PROBLEMÁTICA DE LA LIC. DE PEDAGOGÍA DE LA ENEP ARAGÓN.**

Considero que la problemática principal de la carrera de Pedagogía es la poca difusión de esta y por lo mismo la idea equivocada que se tiene de la carrera.

Aunque los alumnos a los que se les aplicó el cuestionario ya están estudiando la carrera y de estos un porcentaje considerable tienen o tuvieron una idea equivocada de la carrera, lo más recomendable sería que reconsideraran la idea de seguir estudiando esta licenciatura, para que en un mañana realicen con gusto y dedicación la carrera por la que se decidan.

Por otro lado también se encontró, a través de los cuestionarios, aplicados que hay una falta de información o una idea equivocada con respecto a lo que es la Licenciatura en Pedagogía.

---

<sup>2</sup> idem, pag. 1365-136.

Una posible solución podría ser el difundir más a la carrera pero describiendo más específica y claramente lo que persigue el plan de estudios y lo que hace el pedagogo en el campo laboral.

Considero que hay diversas formas de difundir a la carrera, por ejemplo, por medios de comunicación social, como podría ser el radio, T.V., periódicos, revistas, hasta que la misma universidad, a través de alumnos y maestros, organicen jornadas informativas referentes a la Lic. en Pedagogía.

En el caso de difusión por medio de medios de comunicación social, no se puede olvidar que la Universidad cuenta con una estación de radio a través de la cual se puede informar a la población en general lo referente a la carrera, al igual que en la T.V. ya que la Universidad también cuenta con un espacio televisivo en el cual se podría dar a conocer la información.

En los periódicos hay un día a la semana que estos incluyen un suplemento cultural en el cual también se puede incluir esta información.

En el caso de las revistas, estas son un excelente medio de difusión ya que la gran mayoría de los jóvenes, sobre todo los que están en edad de elegir carrera, leen algún tipo de revistas que contiene tópicos de interés para la juventud; en este tipo de revistas también se podría difundir a la carrera.



La información que se difunda debe ser clara y concisa, para que la persona que la lea asimile y comprenda de manera fácil dicha información. Por ejemplo, se podría partir de preguntas claves que generalmente realizan los alumnos de secundaria o educación media superior cuando quieren conocer alguna carrera: ¿qué es?, ¿qué hace?, ¿dónde trabaja?, ¿qué requisitos debo cumplir?, la respuesta a estas preguntas dará pauta a realizar un formato de información en el cual se describa a la carrera de pedagogía y al pedagogo mismo. Por ejemplo, se retoma el plan de estudios para realizar el siguiente guión que podría tomarse como base para dicha difusión:

#### *LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.*

- ❖ DURACIÓN: 8 SEMESTRES (4 AÑOS)
  
- ❖ REQUISITOS: HABER CONCLUIDO LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.
  
- ❖ CARACTERÍSTICAS PERSONALES:
  - ◆ INTERÉS POR LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS Y SOCIALES EN GENERAL.
  - ◆ MANEJO DE RELACIONES HUMANAS.
  - ◆ HABILIDAD PARA EL MANEJO ORAL Y ESCRITO.
  - ◆ LABOR DE SERVICIO

❖ ¿QUE ES UN PEDAGOGO Y QUE HACE?

- ◆ PLANEACIÓN, SUPERVICIÓN, PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.
- ◆ ELABORA PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.
- ◆ PLANEAR SISTEMAS Y PROCEDIMIENTOS EDUCATIVOS ACORDES A LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD.
- ◆ ORGANIZA LA DIRECCIÓN TÉCNICA Y ADMINISTRATIVA DE CENTROS DE ENSEÑANZA EN DIVERSOS GRADOS.
- ◆ DISEÑA Y REALIZA PLANES DE CAPACITACIÓN PARA PERSONAL ACADÉMICO.
- ◆ DOCENCIA DE LA TEORÍA, MÉTODOS TÉCNICOS DE LA EDUCACIÓN Y DISCIPLINAS AFINES.
- ◆ ADMINISTRAR LOS RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DE CENTROS DE ENSEÑANZA EN DIFERENTES NIVELES.
- ◆ PARTICIPA EN EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.
- ◆ PROPORCIONA ORIENTACIÓN ESCOLAR, VOCACIONAL Y PROFESIONAL.
- ◆ DISEÑA Y APLICA PROGRAMAS PARA INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

❖ ¿DÓNDE TRABAJA?

- ◆ EL PEDAGOGO TRABAJA EN LA MAYORÍA DE LOS DEPARTAMENTOS DE INVESTIGACIÓN, PLANEACIÓN Y FORMACIÓN ACADÉMICA DE LA UNAM Y LA SEP.
- ◆ EN LOS DEPARTAMENTOS DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO.
- ◆ CLINICAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

- ◆ LOS CENTROS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.
- ◆ EN LOS MEDIOS DE INFORMACIÓN EDUCATIVA, (CINE, RADIO, T.V., REVISTAS , ETC.)
- ◆ AREA DE PLANEACIÓN DE PLANES DE CAPACITACIÓN EN EMPRESAS QUE ASÍ LO REQUIERAN.

Esta información es obtenida del plan de estudios que rige actualmente a la carrera. Dependiendo de donde se publique, en revista, periódico, radio, t.v., se pudiera ampliar más la información con alguna entrevista a un pedagogo o profesor de la carrera, para que de esta manera la información difundida sea más verídica y el lector pudiera interesarse más.

También se mencionó anteriormente la posibilidad de que la misma Universidad organice en coordinación con los maestros y alumnos jornadas informativas acerca de lo que es y lo que puede ofrecer.

Por ejemplo, la coordinación de carrera puede organizar un evento en el que asistan jóvenes que tengan grado de nivel secundaria y medio superior y que tengan interés por la carrera de Pedagogía. En tal evento los alumnos y maestros pudieran dar a conocer la más esencial del plan de estudios, como por ejemplo lo que se publique en revistas y periódicos, además de que los alumnos de carrera pudieran expresar alguna de sus experiencias como estudiante de la misma y al igual que los alumnos, los maestros también pudieran expresar sus experiencias en el campo laboral y como docentes dentro de la carrera, o bien podrían darse durante la Expo de pedagogía que se hace anualmente.

Las anteriores jornadas de información no solo se darían en la Universidad, sino también se podría dar información a las mismas escuelas, esto resulta difícil considerando el número de escuelas que de educación secundaria y media superior que hay, pero si esta actividad fuera obligatoria en cada institución en la que se imparta la Carrera de Pedagogía, resultaría más fácil llegar a mas jóvenes con esta información.

Además, de la difusión a través de medios de comunicación social podría decirse que si se necesita mayor información que acudan a la Universidad Nacional Autónoma de México o a la misma ENEP Aragón, en la coordinación de la carrera de pedagogía.

También se puede pedir como requisito de alguna materia o requisito de titulación, que se dé una plática informativa de la Carrera de Pedagogía a algún grupo de Secundaria o Educación Media Superior y de esta manera se difunde a la carrera y además el mismo alumno adquiere un poco de experiencia.

#### 4.3 SEGUNDA PARTE: PROPUESTA PARA LA ORIENTACION VOCACIONAL.

A) REFORZAR LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL, POSTERIOR AL INGRESO A LA PROFESIÓN.

Un aspecto más que se retoma de los cuestionarios aplicados es la poca información que se tiene de la carrera aún estando dentro de ella, por ello se propone lo siguiente:

La Orientación no debería concretarse a ayudar al individuo a elegir una vocación, sino que sería conveniente que lo acompañara a lo largo de su vida profesional, ayudándolo a reforzar su vocación observando a futuro, nuevas oportunidades educativas, posteriores a las que cursa; campo y mercado real de trabajo, importancia, actualidad, es decir, una visión general sobre la carrera, esta orientación iría tomada de la mano con la Orientación Profesional.

**B) BRINDAR LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS.**

Otra señal para la orientación Vocacional rescatable de los cuestionarios que se aplicaron a los alumnos de la carrera de pedagogía de la ENEP Aragón, es que la mayoría de los alumnos tuvieron Orientación Vocacional a partir de la educación secundaria y media superior. Tal vez si se diera O. V. A partir de la educación primaria se abarcaría de manera más detallada las profesiones y el campo laboral de cada una de ellas.

Pudiera parecer irrisorio el proponer que se brinde Orientación Vocacional a los niños de primaria; sin embargo, no resulta tan descabellado si la dejamos de ver como hasta ahora la hemos visto, la mayoría de nosotros: inmensas baterías psicométricas, pláticas o conferencias encaminadas a convencer de que esa opción es la mejor. Con lo anterior no se quiere decir que las baterías psicométricas y las conferencias no sirvan, pero hay otras alternativas que pueden ayudar a la elección de carrera.

Ya que si nos adecuamos a las características propias de la edad, pueden estructurarse programas cuyo propósito sea iniciar al niño en el proceso de elección vocacional, enseñándolo a valorar sus propios intereses y a conocer sus habilidades, contemplando e indagando las diferentes ocupaciones existentes, sus características, lugares de trabajo, etc. Esto para que al elegir carrera no se sientan presionados al recibir infinidad de opciones que solo conozcan de manera parcial y esto los lleve a decidir por una carrera llamativa, por obtener buenos ingresos, etc.

En este contexto podemos retomar lo que dice Tomas Terrados "La Orientación debe empezar cuando el proceso educativo inicia, en el momento en que comienza la escolarización...Esta tarea Orientadora tiene más bien un carácter preventivo de adaptación y de evitar posibles dificultades y conflictos en el proceso escolar posterior"

Los siguientes apartados son propuestas que se debieran seguir antes del ingreso a la licenciatura, cualquiera que sea, no solamente para la carrera de Pedagogía.

### **C) EXÁMENES VOCACIONALES PARA INGRESAR A LA LICENCIATURA.**

También sería conveniente establecer los exámenes vocacionales de admisión que permitieran aceptar, rechazar o revalorar a un alumno. Lo anterior permitirá a la institución tener la certeza de que sus egresados no sólo tienen una formación académica sólida sino también una vocación claramente definida.

La anterior propuesta, pareciera ser imposible de realizar considerando la dinámica por la cual se ingresa a la Universidad Nacional Autónoma de México, por que no todos los alumnos tienen igualdad de oportunidades, ya que mientras unos alumnos tienen el pase automático a la Institución, otros tienen que hacer examen de admisión, compitiendo con miles de aspirantes a una carrera universitaria.

**D) OFRECER ORIENTACIÓN CON RELACIÓN A TODAS LAS OCUPACIONES EXISTENTES.**

Si se inicia el proceso de Orientación Vocacional desde los primeros años escolares, se cuenta con tiempo suficiente para que el educando conozca todas las opciones educativas existentes y se elimine de esta manera la saturación de las carreras más conocidas o que estén de "moda", o pudiera ser que elijan una carrera sólo por tener cierto status.

Así en cada nivel sería conveniente informar que opciones educativas se tienen después de concluir ese momento académico, presentándolas no de manera aislada a través de pláticas de ocasión, oportunidades inmediatas, sino también relacionadas con futuras opciones, poniendo inclusive al alumno, en contacto con la realidad profesional.

Lo anterior sería como presentar un mapa de carreteras que indique los diferentes lugares a los que lleva cada ruta, señalando claramente sus requisitos, oportunidades y características de cada uno de ellos; así como incluir los promedios que se requieren para ingresar a cada institución.

Se complementarí­a lo anterior con la indagaci3n sobre la personalidad de los sujetos a fin de detectar sus rasgos, as­ı como posibles desviaciones o conflictos que presentan, permitiendo canalizar al alumno, de manera inmediata, con un especialista que lo ayude a resolver aquellos problemas que, por su gravedad, obstaculicen el proceso de elecci3n vocacional; sin olvidar tampoco; los demás factores de los que se hablaron en el Cap­ıtulo II.

**E) VERIFICAR QUE EL ALUMNO ESTE VOCACIONALMENTE DEFINIDO.**

No deb­ıa ser obligaci3n de las instituciones, cerciorarse de que sus egresados han definido vocacionalmente su camino; sino inclusive verificar que aquellos a quienes han admitido en su plantel, saben realmente a lo que van. Lo mismo puede ser en secundaria, en donde se revise si los alumnos saben que oportunidades existen en la misma o incluso que talleres pueden cursar y para que sirven; que en la Educaci3n Media Superior, que es donde resultarıa prioritario verificar quien ingresa a la misma, est consiente de sus objetivos y ha elegido a est, conociendo las otras alternativas de educaci3n existentes en este nivel educativo.

Doblemente importante resultarıa esta acci3n, en el caso de las instituciones universitarias, las cuales, as­ı como practican en sus aspirantes a exámenes de conocimientos, deber­ıan aplicar pruebas de Orientaci3n Vocacional o un examen vocacional previo al ingreso, el cual tendr­ıa como objetivo verificar que el alumno es vocacionalmente id3neo para la carrera que esta eligiendo; esto no significarıa la aplicaci3n de pruebas psicométricas, si no por el contrario,



un procedimiento más completo y profundo que abarcará todas las áreas que se han venido mencionando.

Así podría indagarse desde el conocimiento que tiene el estudiante acerca de la carrera, los rasgos de personalidad, intereses, aptitudes, conocimiento de requisitos indispensables... hasta la verificación de que exista un compromiso personal con la profesión elegida. A través de un proceso de reorientación vocacional.

#### **F) DISEÑAR MATERIAL DE APOYO A NIVEL NACIONAL.**

Existen muchas maneras de apoyar a la orientación Vocacional a través de los diferentes medios de comunicación existentes. En Argentina, por ejemplo, se publica una revista de orientación Vocacional, con términos sencillos y accesibles, elaborada por un grupo multidisciplinario.

En alguna ocasión existió la idea de usar las contraportadas de los cuadernos para brindar información profesiográfica sobre diversas carreras; esta idea podría retomarse, a manera de apoyo a esta propuesta de plan nacional de orientación, ya que reforzaría las ideas planteadas .

Otra idea a señalar es la citada por Adalberto Espinosa, con relación a una Biblioteca Profesiográfica. El nos dice "Entendemos por biblioteca profesiográfica el acervo de información descriptiva de las carreras a disposición del estudiantado en la biblioteca escolar.

Para reforzar lo anterior, sería recomendable que el Orientador de cada Institución se diera a la tarea de elaborar un boletín cuya función sería de difundir ocupaciones nuevas, así como diferentes tópicos que tengan que ver con la Orientación Vocacional y la elección de carrera, no sólo a los alumnos sino también a padres de familia.

#### **G) INFORMACIÓN VOCACIONAL.**

La información es la base para el conocimiento de la realidad, sin información la persona se queda aislada, marginada, sin posibilidad de elegir ni calcular riesgos, desconociendo las múltiples opciones, ayudas que se ofrecen para encauzar sus intereses.

La tarea de la información vocacional principalmente corresponde a la escuela y al asesor y orientador vocacional, de ahí la importancia de que conozca canales de información que el sujeto pueda utilizar. Estos son muchos, sin embargo se señalarán algunos que son básicos como los materiales impresos, audiovisuales, programas informáticos, entrevistas con expertos, juegos de simulación, observación directa, prácticas de trabajo, etc.

A continuación la descripción de las anteriores técnicas que se considera son las que se debe seguir en un departamento de Orientación Vocacional de cada Institución que proporcione este servicio:

a) Medios que impliquen contacto directo con las situaciones profesionales.

1. Actividades profesionales en trabajo ocasional, a tiempo parcial.
2. Estancias pre-profesionales de duración limitada.
3. Observación directa.

b) Medios que impliquen la simulación de situaciones y roles profesionales.

1. Iniciación mediante actividades simuladas.
2. Representación de roles.

c) Medios que suministran informaciones elaboradas en función de necesidades y demandas específicas de los individuos.

1. Medios audiovisuales
2. Programas informáticos
3. Obras diversas que proporcionen información global o monográfica: guías, carteles, folletos, etc.

El desarrollo de estos métodos genera otras variedades de técnicas para llevar a cabo la información vocacional, de las cuales se desprenden las siguientes:

▪ **Seguimiento de ex-alumnos.**

El objetivo es ofrecer a los alumnos un panorama realista de su posible futuro, permitiéndoles conocer lo les ha sucedido a las personas que les precedieron en situaciones similares. Estos son estudios de seguimiento que a través de cuestionarios y otros medios, dejan constancia de la situación actual y de las variables asociadas.

Esta técnica posee la ventaja de poder mejorar el programa de información vocacional al poner de manifiesto las dificultades que encontraron los alumnos que les precedieron.

▪ **Visitas informativas.**

El objetivo es ponerse en contacto directo con la realidad, sean tanto centros de estudios, (Universidades, Institutos, etc. ) como lugares de trabajo. Esta visita siempre tienen que ir organizada y programada, además su realización debe integrarse al proceso Enseñanza Aprendizaje.

Tiene la ventaja de ofrecer al alumno una visión realista de la estructura organizativa del centro visitado, ayudando a desmitificar ciertos estereotipos que se suele tener al respecto de alguna profesión u ocupación.

La principal dificultad es la impresión que pueda causar la visita, en especial la derivada del comportamiento que adopte la persona que haga de anfitrión. De ahí la importancia de preparar la visita con anticipación.

Por ello el asesor deberá tener en cuenta los siguientes aspectos:

- La visita debe ser coordinada y planificada por el Orientador.
- Conocer las características del centro a visitar y la información que ofrecerán a los visitantes. Establecer un contacto previsible la persona que atenderá a la visita.
- Distribuir el tiempo de visita de manera que pueda

establecerse algún tipo de plática, coloquio o debate con las personas que visitan.

Esto no quiere decir que con muchas visitas se adquiere mayor información, sino que estas deben ser seleccionadas y adecuadas a los objetivos generales que nos hemos propuesto en el plan de información vocacional.

▪ **Conferencias.**

En esta, el objetivo es dar a conocer a los alumnos las características de los estudios, profesiones, posibilidades de estudio y empleo, formación requerida, etc. Consiste fundamentalmente en una especie de lección expositiva basada en el análisis e implicaciones de nuestro sistema educativo, adecuándose al nivel del auditorio.

En ellas, las ventajas y los inconvenientes son por parte de la persona que imparte las conferencias: posee la ventaja de que es un experto en el tema; pero tiene el inconveniente de generar en los alumnos unas imágenes inadecuadas de la realidad, en cuanto que la exposición puede derivarse hacia la manifestación de sus propios sentimientos.

Los aspectos que facilitan esta técnica son :

- El conferencista debe de ser un buen comunicador.
- La temática y los objetivos a conseguir en la conferencia tienen que ser determinados por el asesor, y previamente informados y conformados por el conferenciante.
- Los alumnos tienen que estar informados de la temática de

la conferencia, así como haber trabajado previamente en clase o con el orientador los aspectos más generales de la misma.

- Se debe tener en cuenta el nivel de los alumnos a quien se dirige.
- El conferencista debe entregar una copia de su exposición o al menos de los datos más relevantes, este documento servirá al alumno y al orientador, como parte de su banco de datos y al alumno.
- La duración de la conferencia no debe durar más de 30 minutos.
- En base a la temática a tratar, el Orientador deberá considerar la presencia de los padres de los alumnos.
- El orientador será quien teniendo en cuenta las características del tema, eligirá al conferenciante.

▪ **Rueda de prensa:**

El fin es proveer a los alumnos de aquellas informaciones específicas que ofrecen los propios profesionales y otras personas de la comunidad educativa. Es importante incluir esta técnica dentro de las visitas, pues da lugar a obtener una información contrastada de primera mano entre el profesional y la realidad del puesto que desempeña. (Bisquerra 1983)

La descripción efectuada anteriormente de la conferencia, puede servir para la rueda de prensa. Sin embargo, debemos matizar una serie de cuestiones para conseguir una mayor efectividad:

- Los alumnos deben presentar previamente por escrito aquellas preguntas que vallan a formular. El orientador deberá revisarlas con el fin de evitar repeticiones y de que estas abarquen el mayor campo posible, para evitar pérdidas de tiempo.
- El orientador diseñará una hoja con las preguntas espaciadas. La entregará a los alumnos con el fin de poder tomar nota de las distintas intervenciones.
- Es necesario que la rueda de prensa se de en un aula para que se logre mejor comunicación, ya que un auditorio resultaría tal vez muy grande.
- En el contacto previo que el orientador mantiene con la persona que va a dar la rueda de prensa, es necesario que conozca el material con el que va a apoyar su plática, para ver si se cuenta con el equipo necesario.

▪ **SENSIBILIZACIÓN Y CONCIENTIZACIÓN.**

Este paso es de gran importancia ya que sería el primer paso a seguir para lograr todo lo que anteriormente ya se ha dicho.

Dicha concientización no sería sólo para los alumnos y personal encargado de dar el servicio de la Orientación Vocacional, sino también de los padres de familia, ya que si se diera Orientación Vocacional a partir de la Educación Primaria también estarían más inmiscuidos los padres de familia, aunque también en cualquier nivel educativo.

Esta sensibilización y concientización se podría dar a través de los medios de difusión como son la T.V. y radio, las mismas instituciones educativas, y si es posible hasta en los centros de trabajo.

De esta manera la sociedad iría adquiriendo una cultura y postura diferente con respecto a la Orientación Vocacional.

Tal pareciera que todas las propuestas anteriores son muy ideales, pero ya que nuestra carrera de pedagogía nos permite ingresar en el área de planeación educativa, no está de más tener ideas que pudieran ponerse en práctica y ayudar a tener una sociedad más conforme con lo que es.



## CONCLUSIONES.

A lo largo del desarrollo de esta investigación se nota que en la educación México existe un desequilibrio entre el proceso mismo de la educación y la situación socioeconómica actual; esto se manifiesta en el elevado número de egresados de los niveles de educación media superior con respecto a los jóvenes que son aceptados en el grado inmediato.

En consecuencia es preciso orientar nuestro sistema educativo de tal modo que implique estrategias que provean este tipo de problemas, entre otros, y que los programas educativos sean acordes a la realidad del desarrollo social a través de programas educativos congruentes con los programas de industrialización del país y las demandas que presente.

El desajuste entre el sistema educativo y la realidad social y las necesidades sociales es particularmente grave en la medida en la que se mantienen los aportes y las estrategias del sistema estáticamente, como si el contexto en el que nos desenvolvemos fuera estático e inmóvil.

Por ello, las condiciones actuales del país hacen necesario planear su desarrollo desde el punto de vista integral, con el fin de poder ofrecer a sus habitantes mejores servicios y condiciones de vida, incluyendo como prioridad y de fundamental importancia de elevar la calidad en la educación.

En calidad educativa participan actores y elementos muy diversos: profesores, alumnos, planes y programas de estudio, labores de investigación y evaluación educativa, todos

importantes en si mismos y también por la forma en que se combinan. Actualmente se presentan problemas en cada uno de ellos que habrá que solucionar para una mejor calidad en la educación.

Si bien la mayoría de los planes y programas de estudio se proponen la formación integral mediante la cual se adquieren o refuerzan valores y conocimientos, esta no siempre se consigue.

Por ejemplo, la investigación con respecto a la Educación Media Superior es escasa. Más aún, la evaluación sigue siendo, en general, una actividad esporádica sin efectos reales en el desarrollo de este tipo educativo. Debiera prestarse atención en este nivel, ya que los egresados de este ciclo se insertan en el nivel educativo, que los prepara para lo cual van a hacer el resto de su vida.

Aunque también la educación secundaria debiera considerar esto, este nivel tiene menor problema ya que ellos tienen un sistema educativo base que retoman todas las secundarias, por el contrario del nivel medio superior, que hay diversidad de programas para este nivel.

Por ello debiera promoverse el apoyo entre instituciones, es decir, que la educación secundaria, se apoye en el nivel medio superior, y esta en el nivel superior. Para intercambiar ideas y proponer soluciones, con respecto al ingreso y egreso de los alumnos en estas instituciones.

Como resultado de esta falta de comunicación se observa el fenómeno de la Orientación del alumno para el ingreso al siguiente nivel de escolaridad.

Asimismo los mecanismos para Orientar de manera equilibrada la demanda educativa hacia las diferentes opciones y modalidades del nivel medio superior no han sido suficientemente eficaces.

Particularmente en el caso del nivel medio superior considero que se debería de tomar en cuenta a las instituciones, municipios y federación para así evitar conflictos que se derivan de la demanda de algunas carreras y servicios.

Lo anterior ha contribuido también a la escasa información que se brinda a los estudiantes de secundaria acerca de las oportunidades educativas existentes en las diversas modalidades e instituciones.

Esta información debiera ser tarea del área de Orientación Educativa, retomando sus programas, quien diera dicha información para posterior ingreso a alguna opción educativa.

Pero a pesar de que la Secretaria de Educación Pública contempla a la Orientación Educativa y dentro de los programas de estudio de nivel Secundaria y nivel Medio Superior, aún hay jóvenes que no han tenido este tipo de asesoría. Esto como consecuencia trae que algunos estudiantes se encuentren ante una disyuntiva al elegir carrera u ocupación para la cual se van a dedicar toda la vida.

Siendo conveniente iniciar desde el principio de la vida escolar del estudiante el acercamiento a las asesorías de Orientación Vocacional, también considero que debiera contemplarse la posibilidad de reglamentar de manera más estricta o verificar esta Orientación que debiera tener todo estudiante.

En la elección de carrera existe la influencia de diversos factores tipo, como se revisó anteriormente, como puede ser la escuela que tiene influencia desde que el estudiante inicia su escolaridad.

Así también el contexto social en el que el muchacho se encuentra inmerso tiende a formar ciertos parámetros para sus expectativas, ligado al nivel sociocultural en el que se encuentra, lo cual es difícil de separar en cualquier humano por el arraigo que de ellos se tiene, sin restarle importancia a los factores culturales bajo los cuales se ve influenciado el joven que va a elegir ocupación o carrera, se puede decir entonces que los factores económicos, políticos, y sobretodo los individuales además de los que se mencionaron son una especie de amalgama que el joven va formando a lo largo de su vida y que sin duda todo ello se verá reflejada en la carrera u ocupación que elija.

Por otro lado la influencia de todos los factores que intervienen en la elección de ocupación que se revisaron en el escrito debieran ser estudiados más a fondo por nosotros los pedagogos ya que como parte de nuestra área de trabajo, nos compete el conocimiento y comprensión de estos para así ayudar de manera más eficaz al joven que solicite una asesoría de Orientación Vocacional.

Ya que a través de la investigación realizada nos pudimos dar cuenta que existe poca bibliografía referente a la orientación Vocacional que se haya editado en México y basado en la sociedad mexicana, una buena parte de los libros referentes al tema son de origen español o argentino. Lo anterior nos puede dar pauta a investigar más acerca de este tema.

Con respecto al estudio de caso que se realizó, considero que hay puntos clave que se pueden rescatar.

El primero, es el porcentaje que se tiene de alumnos a los cuales se les aplicó el cuestionario los cuales tuvieron Orientación Vocacional previa a su elección de carrera es sólo un poco más de la mitad, notándose así el incumplimiento de los planes de Orientación que se tienen que dar en las escuelas secundarias o nivel medio superior.

Otro punto es el porcentaje de alumnos en los que si influyó la Orientación vocacional al elegir la carrera, que podría decirse que es la tercera parte de los alumnos que fueron encuestados y que tres cuartas partes de los encuestados si eligió la carrera de Pedagogía.

También es rescatable el dato que casi la mitad de los encuestados dicen que la carrera no responde a las expectativas que tenían de ella, que si no satisface sus necesidades podrían en un futuro desertar o ejercer mal su profesión.

De todo lo anterior puede decirse que la Orientación Vocacional jugó un papel importante en la elección de carrera de los encuestados ya que el bajo porcentaje de los que si tuvieron Orientación Vocacional y el alto porcentaje a los que no responde sus expectativas la Pedagogía, solo denotan la falta de asesorías de Orientación que debieron tener en la escuela.

Entonces se puede decir que la Orientación Vocacional si influyó en la elección de carrera que hicieron los alumnos encuestados.

Con respecto a las correlaciones realizadas, nos sirvieron para verificar lo que se ha venido manejando acerca de la Orientación Vocacional y su influencia en la elección de carrera, nos arrojaron datos en los cuales se pone de manifiesto que la orientación V. Tuvo una mediana influencia al elegir la carrera de pedagogía.

Otra correlación que nos dio datos importantes es la cual nos indica que los alumnos a los que la Pedagogía no responde a la idea o las expectativas que tenían de ella con la Orientación Vocacional que tuvieron, no se relacionaron de manera total, es decir que no tiene que ver la una con la otra de manera significativa o determinante.

Tampoco hay que olvidarnos de los jóvenes que no desearon ingresar a esta licenciatura y que sin embargo están dentro de ella, pero este problema es más complejo de lo que parece, ya que no sólo intervienen la asesoría de Orientación Vocacional, sino diversos factores como pudieran ser: la demanda de la carrera que eligieron, el que sean

alumnos de escuelas que estén o no incorporadas a la UNAM, o hasta la misma suerte.

Considero que este problema siempre va a existir, pero disminuiría en gran medida si todos los alumnos que deseen ingresar a cursar un nivel superior tuvieran las mismas oportunidades.

Pero a pesar de que todos tuvieran acceso a una Orientación Vocacional, esta no cumpliría su función si no se esta plenamente concientizado del valor de este tipo de asesorías, por que de nada serviría que en todas las escuelas hubiera un departamento de Orientación Vocacional, si no se esta convencido tanto el joven, los padres de familia y hasta el mismo Orientador de que es una asesoría útil que va a tener repercusiones en la vida profesional y hasta personal del que la tenga o no la tenga.

Es decir que en la orientación de este tipo deben estar inmiscuidos, tanto el orientado como sus padres.

También considero que siguiendo al menos algunas estrategias propuestas en el capítulo IV, como son la mayor divulgación de la carrera de Pedagogía y siguiendo las técnicas de información vocacional sugeridas se podrían obtener resultados más satisfactorios en beneficio a los alumnos, ya que así conocerían de manera más clara la carrera que les interese si no es la de Pedagogía y así elegirla o no para estudiarla y retomarla como profesión.

Yo creo que un buen comienzo para lograr una cultura de la Orientación Vocacional, previa a la elección de carrera,

es la concientización, tanto de padres, alumnos, orientadores y autoridades educativas y que mejor que esta empiece desde los primeros años de escuela , como se propuso en el último capítulo, desde la Primaria.

Con lo anterior no se pretende decir que los actuales planes de Orientación estén mal, solo se pretendió dar a conocer solo un poco de lo mucho que abarca la Orientación Vocacional.

Además de lo anterior sería necesario que los mismos orientadores Educativos, que son los que asumen la responsabilidad de otorgar la orientación profesional; debieran ser personas preparadas y capacitadas para hacer esta labor que no debiera tomarse tan a la ligera.

Esta labor como ya se mencionó, debiera ser tomada por todo estudiante, ya sea dentro o fuera de la escuela en la que se estudie, pero siguiendo la modalidad que más se le acomode al estudiante.

Como pudimos ver no sólo los planes de estudio, las políticas educativas e instituciones son decisivas en el proceso de orientación, también el Orientador en un centro de estudios, ya sea secundaria o de nivel medio superior, son importantes ya que son las personas que tienen la gran responsabilidad de otorgar el apoyo necesario al estudiante al que le da esta Orientación.



ANEXO 1

CUESTIONARIO.

**INSTRUCCIONES:** CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS ELIGIENDO UNA DE LAS OPCIONES QUE SE DAN.

1.- Antes de ingresar a la Universidad, ¿Tuviste Orientación Vocacional?

SI NO

2.- Si tuviste Orientación Vocacional, ¿Esta influyo en tu elección de carrera?

SI NO

3.- ¿La carrera de Pedagogía fue la que elegiste?

SI NO

4.- ¿La carrera de Pedagogía, responde a las expectativas que tenias de ella?

SI NO

5.- Si tuviste Orientación Vocacional, ¿desde cuando fue?

Primaria Secundaria Preparatoria.

ANEXO 2.

Tabla para determinar la correlación del  
coeficiente "Q" de Kendall

VALOR DEL COEFICIENTE	MAGNITUD DE LA ASOCIACIÓN CORRELACIÓN
Menos de .25	Baja
De .25 a .45	Media baja
De .46 a .55	Media
De .56 a .75	Media alta
De .76 en adelante	Alta

DISTRIBUCION  $\chi^2$  CUADRADA

Anexo 3

g.l.	$\chi^2_{.995}$	$\chi^2_{.99}$	$\chi^2_{.975}$	$\chi^2_{.95}$	$\chi^2_{.90}$	$\chi^2_{.75}$	$\chi^2_{.50}$	$\chi^2_{.25}$	$\chi^2_{.10}$	$\chi^2_{.05}$	$\chi^2_{.025}$	$\chi^2_{.01}$	$\chi^2_{.005}$
1	7,83	6,63	5,02	3,84	2,71	1,32	0,455	0,102	0,0158	0,0039	0,0010	0,0002	0,0000
2	10,6	9,21	7,38	5,99	4,61	2,77	1,39	0,575	0,211	0,103	0,0506	0,0201	0,0100
3	12,8	11,3	9,35	7,81	6,25	4,11	2,37	1,21	0,584	0,352	0,216	0,115	0,072
4	14,9	13,3	11,1	9,49	7,78	5,39	3,36	1,92	1,06	0,711	0,484	0,297	0,207
5	16,7	15,1	12,8	11,1	9,24	6,63	4,35	2,67	1,61	1,15	0,831	0,554	0,412
6	18,5	16,8	14,4	12,6	10,6	7,84	5,35	3,45	2,20	1,64	1,24	0,872	0,676
7	20,3	18,5	16,0	14,1	12,0	9,04	6,35	4,25	2,83	2,17	1,69	1,24	0,989
8	22,0	20,1	17,5	15,5	13,4	10,2	7,34	5,07	3,49	2,73	2,18	1,65	1,34
9	23,6	21,7	19,0	16,9	14,7	11,4	8,34	5,90	4,17	3,33	2,70	2,09	1,73
10	25,2	23,2	20,5	18,3	16,0	12,5	9,34	6,74	4,87	3,94	3,25	2,56	2,16
11	26,8	24,7	21,9	19,7	17,1	13,7	10,3	7,58	5,58	4,57	3,82	3,05	2,60
12	28,3	26,2	23,3	21,0	18,5	14,8	11,3	8,44	6,30	5,23	4,40	3,57	3,07
13	29,8	27,7	24,7	22,4	19,8	16,0	12,3	9,30	7,04	5,89	5,01	4,11	3,57
14	31,3	29,1	26,1	23,7	21,1	17,1	13,3	10,2	7,79	6,57	5,63	4,66	4,07
15	32,8	30,6	27,5	25,0	22,3	18,2	14,3	11,0	8,55	7,26	6,26	5,23	4,60
16	34,3	32,0	28,8	26,3	23,5	19,4	15,3	11,9	9,31	7,96	6,91	5,81	5,14
17	35,7	33,4	30,2	27,6	24,8	20,5	16,3	12,8	10,1	8,67	7,56	6,41	5,70
18	37,2	34,8	31,5	28,9	26,0	21,6	17,3	13,7	10,9	9,39	8,23	7,01	6,26
19	38,6	36,2	32,9	30,1	27,2	22,7	18,3	14,6	11,7	10,1	8,91	7,63	6,84
20	40,0	37,6	34,2	31,4	28,4	23,8	19,3	15,5	12,4	10,9	9,59	8,26	7,43
21	41,4	38,9	35,5	32,7	29,6	24,9	20,3	16,3	13,2	11,6	10,3	8,90	8,03
22	42,8	40,3	36,8	33,9	30,8	26,0	21,3	17,2	14,0	12,3	11,0	9,54	8,64
23	44,2	41,6	38,1	35,2	32,0	27,1	22,3	18,1	14,8	13,1	11,7	10,2	9,26
24	45,6	43,0	39,4	36,4	33,2	28,2	23,3	19,0	15,7	13,8	12,4	10,9	9,89
25	46,9	44,3	40,6	37,7	34,4	29,3	24,3	19,9	16,5	14,6	13,1	11,5	10,5
26	48,3	45,6	41,9	38,9	35,6	30,4	25,3	20,8	17,3	15,4	13,8	12,2	11,2
27	49,6	47,0	43,2	40,1	36,7	31,5	26,3	21,7	18,1	16,2	14,6	12,9	11,8
28	51,0	48,3	44,5	41,3	37,9	32,6	27,3	22,7	18,9	16,9	15,3	13,6	12,5
29	52,3	49,6	45,7	42,6	39,1	33,7	28,3	23,6	19,8	17,7	16,0	14,3	13,1

ANEXO 4

CUESTIONARIO (RESULTADOS)												
	1		2		3		4		5			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	P	S	EMS	
1		1			2		2					
2	2		2		2		2			2		
3	2			1	2		2					1
4	2		2		2			1				1
5	2		2		2		2					1
6	2			1	2			1				1
7	2			1	2		2					1
8	2				2		2			2		
9		1		1	2		2					
10	2		2		2		2					1
11	2		2		2		2					1
12		1		1	2		2					
13	2		2			1		1		2		
14	2			1		1				2		
15		1		1	2		2					
16		1			2			1				
17		1		1	2		2					
18	2		2		2		2					1
19		1		1		1	2					
20		1		1		1		1				
21	2		2		2		2					2
22		1		1		1		1				
23	2			1	2		2			2		
24		1		1		1		1				
25		1				1		1				
26		1			2			1				
27	2			1	2		2			2		
28		1		1	2		2					
29		1		1	2		2					
30	2		2		2		2					1
31	2		2		2		2					1
32	2			1	2		2					1
33		1		1	2		2					
34		1		1		1		1				
35		1		1	2		2					
36		1			2			1				
37		1		1		1		1				
38		1			2		2					
39		1		1		1		1				
40		1			2		2					
41		1			2		2					
42		1			2		2					
43		1		1	2			1				
44		1		1		1	2					
45	2		2		2		2			2		
46		1				1	2					
47	2		2		2			1				1

48		1		1		1		1				
49	2		2		2			1				1
50		1		1	2			1				
51	2		2		2		2					1
52		1		1	2		2					
53	2			1	2		2					1
54		1		1		1		1				
55	2			1	2		2					1
56		1		1		1						
57	2		2		2		2					
58	2		2		2		2					1
59		1			2		2					
60		1			2		2					
61		1		1	2			1				
62		1			2			1				
63	2		2		2		2					1
64		1		1	2			1				
65	2		2			1	2					1
66		1			2		2					
67	2		2		2		2				2	
68	2			1	2		2					1
69	2			1	2		2				2	
70		1			2		2					
71	2				2		2					1
72		1		1	2			1				
73	2		2		2		2		3			
74	2			1	2							1
75		1			2		2					
76	2		2		2		2					1
77		1			2		2					
78		1			2		2					
79	2			1	2		2					1
80	2		2		2		2					1
81	2		2		2		2					1
82	2		2			1	2					1
83		1				1		1				
84		1			2		2					
85	2		2			1	2					1
86		1				1	2					
87	2			1	2		2					1
88		1		1	2		2					
89		1		1		1	2					
90		1			2		2					
91		1		1	2			1				
92	2			1	2		2				2	
93		1		1	2		2					
94	2			1		1		1		2		
95	2		2		2			1				1
96	2		2		2		2					1
97	2		2		2		2					1
98	2			1	2			1				1
99	2		2		2			1		2		
100	2			1	2			1				1

101		1		1	2		2			
102	2		2			1		1		1
103	2			1	2		2			2
104		1	2		2		2			
105	2			1	2		2			1
106	2			1	2		2			1
107		1		1	2		2			
108		1				1	2			
109	2		2			1		1		2
110		1		1	2			1		
111		1		1		1		1		
112	2			1	2		2			2
113	2			1	2			1		2
114	2		2		2		2			1
115		1				1		1		
116	2		2		2			1		2
117		1		1		1		1		
118		1			2		2			
119	2		2			1		1		1
120	2		2			1		1		1
121	2			1	2		2			2
122	2			1		1		1		1
123		1			2			1		
124	2			1	2		2			2
125		1				1		1		
126	2		2		2		2			1
127	2		2		2		2			1
128	2		2			1		1		1
129		1			2		2			
130	2		2		2		2			
131		1		1	2		2			2
132	2		2		2			1		1
133	2			1	2		2			1
134		1			2		2			
135	2		2		2		2			1
136	2		2		2		2			2
137	2		2		2		2			1
138		1			2		2			
139	2			1	2			1		2
140		1			2		2			
141		1		1	2		2			
142		1		1		1	2			
143	2			1	2		2			1
144	2		2		2			1		2
145	2			1	2		2		3	
146	2			1	2			1		1
147		1			2		2			
148	2		2		2		2			2
149	2		2		2		2			1
150		1			2			1		
151		1				1	2			
152		1		1	2			1		
153	2		2		2		2			1

154		1				1	2					
155		1		1	2			1				
156		1		1		1		1				
157		1		1		1	2					
158		1		1	2			1				
159		1			2		2					
160		1		1		1	2					
161	2			1	2		2					1
162		1			2		2					
163		1		1	2		2					
164	2			1		1		1			2	
165		1		1	2			1				
166		1			2		2					
167		1			2		2					
168		1			2		2					
169		1			2		2					
170	2		2		2		2					1
171		1			2		2					
172		1			2			1				
173	2			1	2		2					1
174		1		1		1		1				
175		1				1						
176	2			1	2			1				1
177		1		1	2		2					
178		1		1	2		2					
179		1			2		2					
180		1			2			1				
181	2		2		2		2				2	
182	2		2		2		2				2	
183	2		2			1		1				1
184		1				1		1				
185	2		2		2			1			2	
186	2		2		2			1				1
187	2		2			1		1				1
188		1			2		2					
189	2		2			1		1				1
190	2			1	2			1				1
191		1			2		2					
192		1			2			1				
193	2		2		2		2				2	
194	2		2		2		2					1
195		1				1		1				
196	2		2		2			1				1
197		1		1	2			1				
198	2		2		2		2				2	
199		1			2		2					
200		1			2			1				
201	2			1	2		2					1
202	2		2			1		1			2	
203	2		2		2			1				1
204	2		2		2			1			2	
205	2		2		2			1			2	
206	2		2		2			1				1

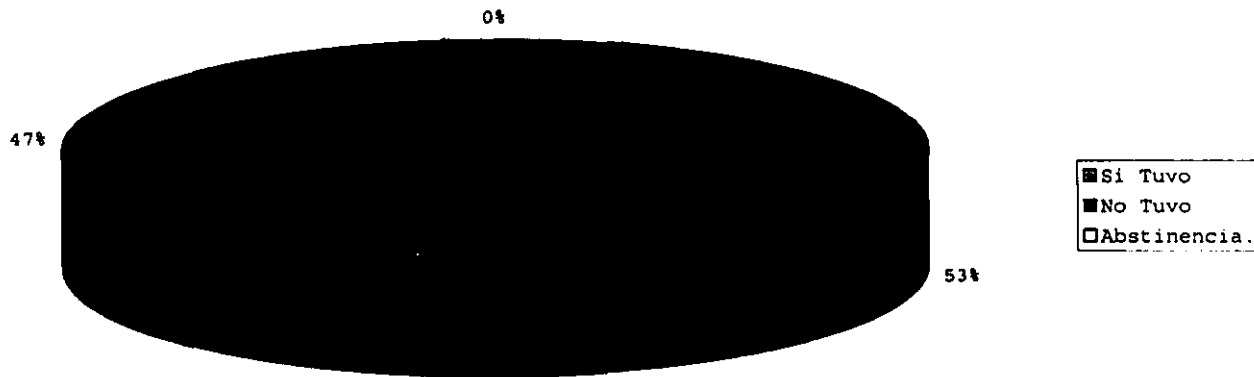
207		1		1		1		1		
208		1			2			1		
209	2		2		2			1		2
210	2		2		2		2			1
211	2				2			1		2
212	2		2		2			1		2
213		1			2		2			2
214		1			2					
215	2		2		2			1		2
216	2			1	2			1		2
217	2		2		2			1		2
218		1			2		2			
219	2		2		2			1		1
220	2		2		2			1		2
221	2		2		2			1		2
222		1			2			1		
223		1			2			1		
224	2		2		2			1		1
225		1			2			1		
226	2		2		2		2			1
227	2		2		2			1		2
228		1				1		1		
229	2		2		2			1		1
230		1			2		2			
231		1			2			1		
232	2		2		2			1		1
233	2			1	2			1		1
234	2		2		2			1		2
235	2		2		2			1		1
236	2		2		2			1		2
237	2		2		2		2			2
238	2		2		2			1		1
239	2		2		2		1		1	1
240	2		2		2		2			2
241		1				1		1		
242		1			2			1		
243	2		2		2			1		2
244	2		2		2		2			1
245	2		2		2			1		1
246		1				1		1		
247	2		2			1		1		1
248		1			2			1		
249	2		2		2		2			2
250		1				1		1		
251	2		2			1		1		1
252		1			2		2			
253		1				1		1		
254	2		2			1		1		1
255	2		2		2			1		1
256		1				1		1		
257	2		2			1		1		2
258		1			2		2			
259	2		2		2		2			1



260	2		2		1		1		2	
261	2		2		2		2		2	
262		1		1		1		1		
263	2			1	2			1	3	
264	2		2		2		2			1
265		1				1	2			
266	2		2			1		1		1

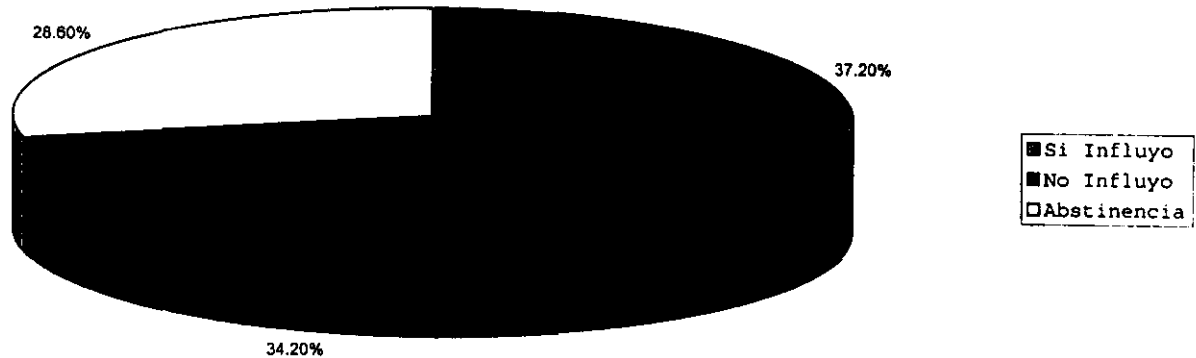
141 125 99 91 202 64 141 121 3 53 85

ANEXO 5  
PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE TUVO ORIENTACIÓN  
VOCACIONAL

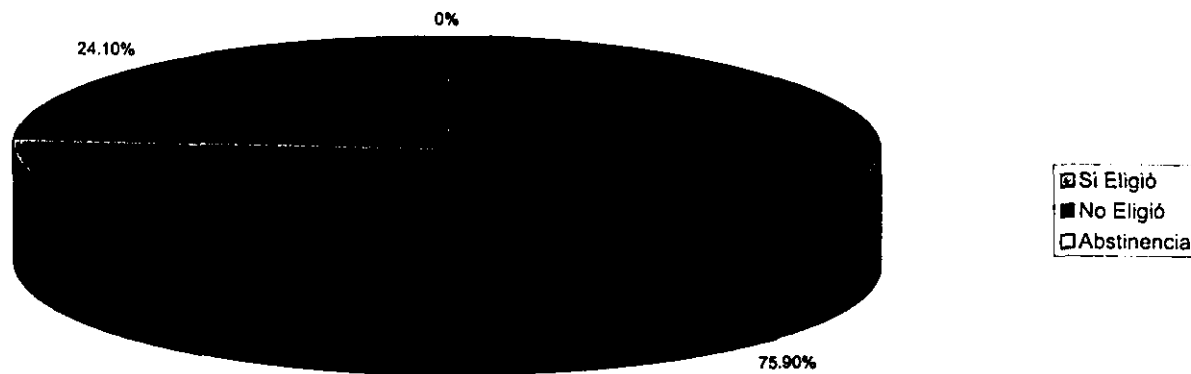


## ANEXO 6

### PORCENTAJE DE ALUMNOS EN LOS QUE INFLUYO LA ORIENTACION VOCACIONAL PARA LA ELECCION DE CARRERA



ANEXO 7  
PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE ALIGIERON LA CARRERA DE  
PEDAGOGIA



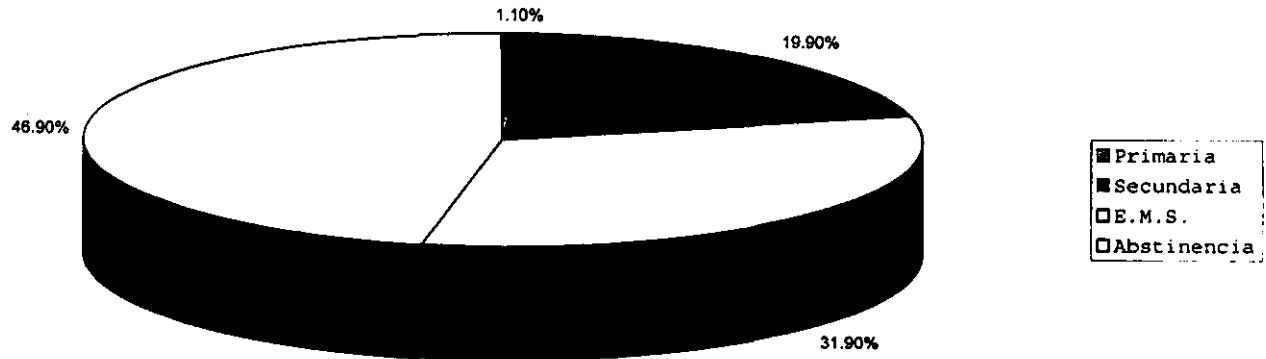
ANEXO 8

PORCENTAJE DE ALUMNOS A LOS QUE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA  
RESPONDE A SUS EXPECTATIVAS



## ANEXO 9

### PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE TUVIERON ORIENTACION VOCACIONAL



## BIBLIOGRAFÍA.

Contreras, Elsa y Ogalde, Isabel. Principios de Tecnología Educativa. Edicol, Colección de cuadernos Pedagógicos, México 1984.

Cortada de Kohan Nuria, El Profesor y la orientación Vocacional. Edit. Trillas, México, 1994.

Crites John O. Psicología Vocacional. Ed. Paidós. Buenos Aires 1974.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed. Santillana. México, 1993.

Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Ed. Oceano, barcelona, 1990.

Enciclopedia de la Psicología, Ed. Oceano, Barcelona, 1988.

F Rivas, Psicología Vocacional: enfoques de asesoramiento. Editorial Morata, Madrid, 1988.

García Cortés Roberto. Mi perfil vocacional. Ed. Regina de los Angeles. México. s/fecha.

Garza Mercado, Ario. Manual de Técnicas de Investigación. Colegio de México. 1981.

González Rey fernando, Motivación Profesional en adolescentes y jóvenes. Editorial de las Ciencias Sociales, La Habana Cuba, 1983.

Hernandez Samperi Roberto. Metodología de la Investigación. Ed. Mc. Graw Hill, Mexico, 1994.

Herrera y Montes. 29 Preguntas sobre Orientación Educativa y Vocacional. "Magisterio" Sindicato de Trabajadores de la Educación. Revista No. 146, Año XV, 2da. Epoca, México.

Holland John. Técnica de elección vocacional. Tipos de personalidad y modelos ambientales. Trillas, México, 1978.

Jeangros Erwin, Orientación Vocacional y Profesional. Editorial Kapelusz, Madrid 1959.

Memorias de la Primera Reunión Universitaria de Orientación Vocacional. UNAM-AMPO, México, 1979.

Memorias del Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación UNAM-SEP-AISOP. Morelia, México, 1984.

Meneses Díaz Gerardo, Materiales Sobre Orientación Educativa. Cuadernos de la ENEP Aragon, México, 1990.

Meneses Díaz Gerardo, Orientación Educativa: discurso y sentido. Editorial Lucerna Diogenis, México, 1997.

Mora Juan Antonio, Acción Tutorial y organización Educativa. Edit. NARCEA Madrid, 1991.

Nerici, Imideo. Introducción a la Orientación Vocacional. Kapeluz, Buenos Aires, 1982.



Osipow, Samuel. Teorías sobre la elección de carreras.  
Editorial Trillas. México 1981

Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, México, 1995

Programa para la modernización Educativa, 1989-1994, México,  
1994.

Programa para la modernización educativa, 1995-2000, México,  
1995.

Rodriguez Ma. Luisa. Orientación Educativa. Ediciones CEAC.  
Barcelona 1991.

Rojas Soriano Raúl, Guía para realizar Investigaciones  
Sociales.

Ruiz Rodriguez Rogelio, Factores Psicosociales que inciden en  
la elección de carrera. Secr. De Educ. Púb. México, 1981.

Soler Santaliestra J.R, La Orientación Educativa.