

32
29



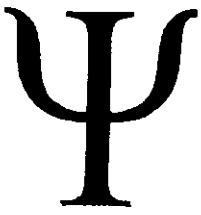
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

"EL IMPACTO DE LA COMUNICACION EN LAS
RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE
PADRES E HIJOS"

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N
GUADALUPE LCASTRO OROZCO
MARIA ELENA VERA PUGA

DIRECTORA DE TESIS: MTRA. ESTELA JIMENEZ HERNANDEZ



MEXICO, D. F.

271210

1999

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

"EL IMPACTO DE LA COMUNICACION EN LAS
RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE PADRES E
HIJOS"

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N

GUADALUPE CASTRO OROZCO
MARIA ELENA VERA PUGA

DIRECTORA DE TESIS : MTRA. ESTELA JIMENEZ HERNANDEZ

SINODALES : DRA. ROSA ELENA NIEVES
MTRA. LUZ MARIA ROCHA
MTRA. ROXANNA PASTOR
LIC. PATRICIA BERMUDEZ

A MI MADRE

**CON TODO CARIÑO POR LA COMPRENSION
Y PACIENCIA QUE SIEMPRE ME HA DADO.**

A EMMA ROSA, MARCELA Y RODOLFO

**POR SU INTERES E IMPULSO PARA
TERMINAR ESTE CICLO DE MI VIDA**

A RAFAEL

**GRACIAS POR TODO EL APOYO QUE NOS
BRINDASTE DURANTE LA REALIZACION DE
ESTE TRABAJO**

GUADALUPE CASTRO OROZCO

A MI MADRE

AGRADEZCO SU COMPRENSION Y AYUDA
DURANTE EL TRAYECTO DE MI CARRERA

A MI ESPOSO E HIJA

CON TODO AMOR Y TERNURA, YA QUE
ELLOS SON MI PRINCIPAL MOTIVACION
EN LA VIDA

A MIS HERMANOS Y SU FAMILIA

QUIENES SIEMPRE CONFIRARON EN MI Y ME
IMPULSARON.

A MI TIO ARCADIO Y MI PRIMA BLANCA

QUE DE ALGUNA MANERA SIEMPRE HAN
ESTADO AL PENDIENTE DE MI.

A MI AMIGA MARU Y FAMILIA

POR SU GRAN APOYO Y COMPRENSION

MARA ELENA VERA PUGA

A LAS MTRAS. ESTELA JIMENEZ Y ROXANNA PASTOR

QUEREMOS AGRADECER SU TIEMPO, PACIENCIA Y SUS VALIOSOS COMENTARIOS PARA QUE ESTE TRABAJO LLEGARA A UN FINAL.

**A LA DRA. ROSA ELENA NIEVES
MTRA. LUZ MARIA ROCHA
LIC. PATRICIA BERMUDEZ**

**CON ADMIRACION Y RESPETO POR SUS
VALIOSAS APORTACIONES.**

**A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE DIRECTA E INDIRECTAMENTE APORTARON SUS
CONOCIMIENTOS, OBSERVACIONES Y EXPERIENCIAS COMO PROFESIONISTAS O PADRES
DE FAMILIA.**

**GUADALUPE CASTRO OROZCO
MARIA ELENA VERA PUGA**

I N D I C E

RESUMEN	1
INTRODUCCION.....	2
CAPITULO I MARCO TEORICO	
1.1 PRIMERA PARTE. LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA	5
1.2 SEGUNDA PARTE EL PAPEL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO	11
1.3 TERCERA PARTE LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION EN LA FAMILIA	13
1.4 CUARTA PARTE ¿POR QUE ES NECESARIA LA ASESORIA A PADRES?.....	15
1.5 QUINTA PARTE PROGRAMAS E INVESTIGACIONES SOBRE LA ASESORIA A PADRES.....	18
1.6 SEXTA PARTE LA TEORIA QUE GUIO EL TRABAJO CON LOS PADRES	23
CAPITULO II METODO.....	28
II.1 Sujetos.....	28
II.2 Escenario.....	28
II.3 Materiales.....	28
II.4 Tipo de estudio.....	28
II.5 Diseño.....	29
II.6 Procedimiento.....	29
II.7 Resultados.....	31
II.8 Discusión.....	66
II.9 Conclusiones.....	68
II.10 Limitaciones y sugerencias.....	69

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía del marco teórico.....	71
Bibliografía para el contenido del taller.....	73
Bibliografía de consulta.....	74

ANEXOS : CONTENIDO Y MATERIALES DEL TALLER..... 76

ANEXO	1	MATERIALES DE EVALUACION.....	77
	1.1	Evaluación inicial y final.....	78
	1.2	Evaluación observacional de la comunicación padres-hijos.....	82
	1.3	Evaluación de conocimientos del tema 1.....	87
	1.4	Evaluación de conocimientos del tema 2.....	89
	1.5	Evaluación de conocimientos del tema 3.....	91
	1.6	Evaluación del taller.....	93
ANEXO	2	ESTRUCTURA DEL TALLER.....	95
	2.1	Temario.....	96
	2.2	Carta descriptiva del taller.....	97
	2.3	Carta descriptiva del tema 1.....	98
	2.4	Carta descriptiva del tema 2.....	99
	2.5	Carta descriptiva del tema 3.....	100
ANEXO	3	PRIMER TEMA : LA IMPORTANCIA DE SER PADRE Y EL PAPEL ACTUAL QUE JUEGA.....	101
	3.1 Subtema:	Qué significa ser padres.....	102
		Objetivo y actividades.....	102
		Contenido.....	103
	3.2 Subtema:	Los problemas que enfrentan los padres.....	105
		Objetivo y actividades.....	105
		Contenido.....	106
	3.3 Subtema:	Cambios que sufre el ser humano cuando es padre.....	107
		Objetivo y actividades.....	107
		Contenido.....	108
	3.4 Subtema:	Forma de ser de los padres.....	109
		Objetivo y actividades.....	109
		Contenido.....	110
	3.5 Subtema:	Causas de sus preferencias y rechazos.....	111
		Objetivo y actividades.....	111
		Contenido.....	112

	3.6 Subtema	Aspectos que hay que considerar para mejorar el trato con los hijos	116
		Objetivo y actividades	116
		Contenido	117
ANEXO	4	SEGUNDO TEMA: LA COMUNICACION, FACTOR IMPORTANTE EN LA RELACION PADRES-HIJOS.	119
	4.1 Subtema:	Definición de comunicación	120
		Objetivo y actividades	120
		Contenido	121
	4.2 Subtema:	Barreras que surgen en la comunicación	124
		Objetivo y actividades	124
		Contenido	125
	4.3 Subtema:	El origen del lenguaje verbal y corporal	128
		Objetivo y actividades	128
		Contenido	129
	4.4 Subtema:	La comunicación entre padres e hijos	130
		Objetivo y actividades	130
		Contenido	132
	4.5 Subtema:	Aspectos que se deben cuidar en la relación	156
		Objetivo y actividades	156
		Contenido	157
ANEXO	5	TERCER TEMA: EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO Y LA FORMA DE MANEJARLO.	159
	5.1 Subtema:	Formas de ser de los niños	160
		Objetivo y actividades	160
		Contenido	161
	5.2 Subtema:	Estrategias para manejar el comportamiento de sus hijos	174
		Objetivo y actividades	174
		Contenido	175
	5.3 Subtema:	Cuándo utilizar los estímulos y castigos	187
		Objetivo y actividades	187
		Contenido	188
ANEXO	6	CUARTO TEMA: PLAN DE TRABAJO A SEGUIR POR PARTE DE LOS PADRES.	196
	6.1	La relación con el niño antes del taller	197
	6.2	La relación con el niño actualmente	198
	6.3	La relación con el niño a futuro	199
ANEXO	7	MATERIALES DE APOYO PARA EL TALLER.	200
	7.1	Materiales de introducción	201

	7.2	Materiales del tema 1.....	205
	7.3	Materiales del tema 2.....	207
	7.4	Materiales del tema 3.....	216
ANEXO	8	GRAFICAS DE LAS CARACTERISTICAS DE LOS SUJETOS PARTICIPANTES.....	224

RESUMEN

Tomando en consideración los cambios bruscos y radicales que ha sufrido la estructura familiar en nuestra sociedad y la trascendencia del ambiente del hogar sobre el desarrollo personal de los niños, se considera esencial rescatar la convivencia armónica entre padres e hijos. Por ello se diseñó y probó un programa de comunicación para padres de familia cuyo objetivo fue que al finalizar dicho programa ellos utilizaran los conocimientos y técnicas adquiridos para mejorar la relación con sus hijos; para ello se tomó como base la teoría constructivista y grupos cooperativos que incluye temas como la concientización o ubicación de los padres sobre la importancia de su papel, el tipo de comunicación que favorece el acercamiento y la buena relación entre padres e hijos, así como el conocimiento de las características del comportamiento del niño de 3 a 7 años; esto último con el fin de lograr una mejor comprensión de sus necesidades y determinar estrategias que fomenten el comportamiento adecuado y eliminen el inadecuado.

En este programa participaron 34 padres y madres de familia de clase media-media, cuyos hijos tenían de 3 a 7 años de edad y asistían a preprimaria y primero de primaria. Se formaron tres grupos a los cuales se les asignó diferente día y horario, el programa se llevó a cabo en 18 sesiones, con duración de 2 horas cada una. Mediante dinámicas de grupo, juegos y exposiciones, se logró que los padres compartieran sus experiencias, necesidades y problemas, para así analizar y concluir sobre la forma de mejorar la relación con sus propios hijos.

Al inicio y al final del programa se realizó una evaluación global de conocimientos sobre el contenido de los temas y una evaluación observacional de la relación padre-hijo. Así mismo antes y después de cada tema se aplicó un cuestionario de conocimientos específicos obteniéndose diferencias altamente significativas.

Por último cada uno de los padres se autoevaluó y elaboró un plan de trabajo en pro de una mejor comunicación con sus hijos.

Sobre el mantenimiento de los logros obtenidos en los padres y los niños se tuvo la oportunidad de seguir observando a algunos niños cuyos padres asistieron al taller, después de dos años de los 17 participantes en cinco casos el cambio de actitud de los padres se reflejó positivamente en los niños ya que se tornaron más seguros, abiertos e independientes.

En lo que se refiere a sugerencias vale la pena mencionar que antes de iniciar cualquier trabajo con los padres, primero debemos sensibilizarlos sobre la importancia de instruirse o capacitarse en cómo educar a sus hijos para que no se desesperen y busquen soluciones rápidas. También es importante señalar que es conveniente crear más talleres que incluyan otro tipo de temas que sean acordes a los intereses personales de los padres. Aquí la labor de los psicólogos es fundamental, ya que esta profesión tiene bases teóricas y prácticas para guiar la conducta del ser humano.

INTRODUCCION.

Dada la importancia que tiene el ambiente del hogar para el desarrollo emocional y social de los niños, se considera de suma importancia fomentar la convivencia, la armonía, el interés y el intercambio de ideas o experiencias entre los miembros de la familia.

Myers(citado por Shmelkes, Linares y Delgado, 1993), se abocó al estudio de proyectos orientados al desarrollo de los niños a nivel mundial y concluye que los primeros años son críticos en el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social, también destaca que la familia es la institución más importante para el trabajo educativo, al fortalecer su capacidad para la crianza facilitamos el desarrollo de los hijos.

La psicología infantil ha mostrado lo determinante y fundamental que es el papel de los padres para el desarrollo del niño, sobre todo durante sus primeros años de vida. Aquí se puede mencionar algunos autores como: Winnicott, Spitz, Bowlby y Erickson (1991), entre otros los cuáles se han dedicado a estudiar las relaciones entre los padres y sus hijos resaltando la importancia de la calidad afectiva y la satisfacción de las necesidades básicas en el niño.

Recordemos que los primeros años de vida en el niño son muy importantes, ya que experimenta sus primeras relaciones humanas, las cuales de acuerdo a Isambert (1991) dejan una huella profunda para su futuro. Sears (citado por Jiménez, 1994) también destaca la influencia que tienen los padres en el desarrollo del niño, pues considera que ellos son los agentes de reforzamiento más importantes que determinan la naturaleza de su desarrollo.

Por otra parte Isaacs (1994) menciona que el niño alcanza su estabilidad emocional cuando sus dos padres participan en su educación, ya que el niño necesita padres que vivan en armonía y que participen recíprocamente.

Cauce y Srebnik (citados por Jiménez, 1994) argumentan que los padres proveen a sus hijos de un rango amplio de apoyos, lo cual les transmite a los niños un sentido de seguridad y autovalía.

Por ello es de gran importancia desarrollar programas de capacitación a padres que incluyan temas como: afectividad, autoestima, disciplina, relaciones interpersonales en la vida familiar y desarrollo del lenguaje, los cuales pueden ser los cimientos para un desarrollo integral óptimo en el niño.

Este trabajo busca promover el establecimiento de habilidades en el padre y en la madre para comunicarse con sus hijos, como principio de una buena relación entre los miembros de la familia. Esto a su vez se reflejará en los comportamientos de cada uno de los padres, permitiéndoles mayor confianza y cohesión entre la solución de problemas y mejor estabilidad de su núcleo familiar.

Con estos propósitos se diseñó y probó un taller cuyo objetivo principal fue mejorar la comunicación entre padres e hijos, con el fin de evitar desavenencias, malos entendidos y rupturas.

El presente trabajo incluye en el primer capítulo los fundamentos teóricos y empíricos de capacitación a padres. El segundo capítulo presenta la metodología seguida para la planeación y realización del taller. Se describe la estructura, los contenidos, las estrategias y se anexan todos los materiales utilizados. En este mismo capítulo se presentan los resultados obtenidos, la conclusión de los mismos, las limitaciones del trabajo y las sugerencias a otros psicólogos interesados en la asesoría a padres.

C A P I T U L O I

MARCO TEORICO

1.1 PRIMERA PARTE.

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA.

Definición de conceptos y procesos de la familia.

En nuestro medio, como en muchas otras a la familia se le concibe como la célula de la sociedad. El hombre no es un ser aislado, al nacer necesita del medio exterior "sus procesos mentales y su conducta son sólo inteligibles en función de su interrelación con otros individuos" (De la Fuente Ramón, citado por Esparza, 1990).

Por otra parte Leflero (citado por Esparza, 1990) considera que la familia es una unidad de relaciones humanas que depende de miles de influencias externas y que se relaciona prácticamente con todos los problemas y dimensiones de la vida humana.

De acuerdo a Minuchin (1986) la familia enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Pero estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, aunque posee raíces universales. La unión de 2 personas con la intención de formar una familia constituye el comienzo formal de una nueva unidad. Pero entre la iniciación formal de una familia y la creación de una unidad viable, hay un gran trecho. Al comienzo del matrimonio, una pareja debe enfrentarse a un cierto número de tareas. Los esposos deben acomodarse mutuamente en un gran número de pequeñas rutinas. En este proceso la pareja desarrolla una serie de transacciones, formas en que cada uno estimula y controla la conducta del otro y, a su vez, es influido. La pareja también enfrenta la tarea de separarse de cada familia de origen y de negociar una relación diferente con los padres, hermanos y parientes políticos. Las familias de origen deben aceptar y apoyar esta ruptura. Del mismo modo los encuentros con los elementos extrafamiliares-trabajo, deberes y ocios-deben reorganizarse y regularse de un nuevo modo.

El nacimiento de un niño señala un cambio radical en la organización de la familia. El funcionamiento de la unidad familiar debe modificarse para enfrentar los requerimientos de la maternidad y paternidad, atender las necesidades del niño, de atención, alimento, afecto y protección. Así los cónyuges empiezan a desempeñar nuevas funciones. La crianza de un niño ofrece múltiples posibilidades para el crecimiento individual y para consolidar el sistema familiar, pero al mismo tiempo, es un campo en el que se disputan muchas batallas arduas. A menudo, los conflictos no resueltos entre los esposos son desplazados al área de la crianza del niño debido a que la pareja no puede separar las funciones del padre de las funciones de esposo, es por ello que debe orientarse a los padres a fin de que se preparen para estos cambios y acudan a los centros de orientación o por lo menos consulten la literatura que actualmente se divulga. En la organización de la familia aparece un nuevo grupo de subsistemas, en el que los niños y los padres tienen diferentes funciones. Este periodo requiere también una renegociación de las fronteras con la familia en su conjunto y los elementos extrafamiliares.

Así en los diferentes periodos del desarrollo, se requiere que la familia se adapte y reestructure. Por lo cual es importante que los padres se acerquen o conozcan los cambios no sólo culturales sino de desarrollo que ha habido en el ser humano. Los cambios de la fuerza y la productividad relativa de los miembros de la familia requieren de acomodaciones continuas, al igual que el cambio general de la dependencia de los niños frente a sus padres que se convierte en dependencia de los padres, en relación con los hijos.

Aquí vale la pena señalar que siempre es importante darse su tiempo como pareja para que cuando vuelvan a estar solos continúen expresándose sus ideas, pensamientos y compartiendo sus inquietudes personales, lo cual reflejara su estabilidad y crecimiento familiar. Aunque la familia es la matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros, también debe acomodarse a la sociedad y garantizar alguna continuidad a su cultura. La familia cambiará a medida que cambie la sociedad. En un sentido genérico la familia cambia para adaptarse a las circunstancias históricas y también cambia para adaptarse constantemente a sus propias circunstancias.

La familia siempre ha sufrido cambios paralelos a los cambios de la sociedad. En este sentido las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos: uno es interno, consistente en la protección psicosocial de sus miembros y el otro es externo, la acomodación a una cultura y transmisión de esa cultura. La tarea psicosocial fundamental de la familia apoyar a sus miembros ha alcanzado más importancia que nunca. Sólo la familia, la más pequeña unidad social, puede cambiar y al mismo tiempo mantener una continuidad suficiente para ejercer apropiadamente la educación de los niños para que no sean extraños en una tierra extraña y para que tengan raíces suficientemente firmes para crecer y adaptarse.

En todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad. En los procesos precoces de socialización, las familias moldean y programan la conducta del niño y el sentido de la identidad. Este se encuentra influido por su sentido de pertenencia a una familia específica (Minuchin, op.cit.).

De esta manera la familia es un sistema abierto en transformación, es decir que constantemente recibe y envía descargas de y desde el medio extrafamiliar, y se adapta a las diferentes demandas de las etapas de desarrollo que enfrenta.

Historia y funciones de la familia.

Esparza y Mansilla (1990) señalan que la continuidad de la familia como sistema, depende de que exista un rango suficiente de patrones, de la disponibilidad de patrones transaccionales alternativos, y de la flexibilidad para movilizarlos cuando es necesario. Dado que la familia responde a los cambios internos y externos, se puede transformar a sí misma cuando se encuentra en nuevas circunstancias, todo ésto sin perder continuidad, lo cual provee de un marco de referencia a sus miembros.

La familia, así como sistema se diferencia y moviliza sus funciones a través de subsistemas. Las diadas como esposo-esposa o madre-hijo, pueden ser subsistemas. Los subsistemas pueden estar formados por generaciones, por sexo, por intereses o funciones.

Los límites de subsistema, son las reglas que definen quién participa y cómo. La función de los límites es proteger la diferenciación del sistema. Para el funcionamiento de la familia los límites dentro de una familia es un parámetro muy usado para evaluar el funcionamiento familiar.

La familia, así como llega a cumplir con su función de proporcionar los vastos elementos formativos a sus miembros, es también la fuente generadora de descos y sentimientos negativos que se manifiestan mediante una gran variedad de expresiones de agresión. La familia provee

de valores y normas sociomorales y simultáneamente auspicia sentimientos de hostilidad y frustración que pueden llegar a afectar significativamente su desarrollo y su desempeño en la sociedad.

El niño aprende a vivir en el seno de la familia, en ella, además de encontrar la satisfacción de sus necesidades de afecto, abrigo y alimentación, encuentra respuestas, valores y metas. Cuando nace, encuentra ya preparado el escenario cultural y social en el que ha de vivir: normas, ideas, hábitos, técnicas, así como formas de organización social que le pertenecen que son el producto acumulado de la experiencia humana y que habrán de sobrevivirle.

Son los padres quienes deben participar en forma activa y directa para dotar al hijo de elementos afectivos necesarios, para su adecuado desarrollo integral, antes de que por sí mismo él busque las mejores opciones de expresión como individuo en la sociedad.

Por ello es indispensable que los padres adquieran conocimientos y habilidades que les permitan optimizar sus funciones y de esta manera apoyar el desarrollo integral de sus hijos.

La familia, como entidad de soporte y protección para el niño cumple varias funciones:

1. Provee de alimento, abrigo y otras necesidades materiales así como seguridad y cuidados ante los peligros externos, función que realiza al amparo de condiciones de unidad y cooperación social.
2. Mantiene la unión social que es la matriz de los lazos afectivos de las relaciones familiares.
3. Brinda oportunidades para desplegar la identidad personal ligada a la identidad familiar: este vínculo de identidad proporciona la integridad y fuerzas psíquicas para enfrentar experiencias nuevas.
4. Cuida el moldeamiento de los roles sexuales, hecho que prepara el camino para la maduración y la realización afectiva.
5. Propicia prácticas para integrarse en roles sociales y aceptar la responsabilidad social.
6. Fomenta el aprendizaje y apoya la creatividad e iniciativa individuales.

Estilos de autoridad.

Para delimitar las relaciones familiares y particularmente el tipo de autoridad que ejerce el padre respecto a su hijo, Sarton (citado por Mansilla, 1990) señaló los siguientes estilos:

1. Relación autoritaria: en ella se establece una relación unidireccional, es decir, es el padre quien plantea las órdenes a los hijos e incluso a la madre, y ellos han de ejecutarlas. En este caso, la madre participa como mediadora. Por un lado recibe, al igual que los hijos, órdenes del padre, pero participa también autoritariamente, en segundo término, cuando llega a acusar ante el padre, al hijo que ha cometido alguna falta.
2. Relación democrática: En esta situación la característica principal parece residir en la oportunidad de participación que tienen los hijos en algunas decisiones dentro del grupo familiar. Al parecer, este es el mejor sistema de relación para tratar a los hijos porque sus aportaciones son consideradas como opciones y por la importancia que se da a los problemas que los hijos exponen. Bajo este método, se manifiestan relaciones amistosas y de camaradería, tanto entre los hermanos, como entre los padres e hijos.

3. **Relación libre:** En este tipo de sistemas los padres que tienen una concepción de la autoridad y la familia muy diferente a lo prevaliente en otros sistemas. Se permite al hijo hacer todo aquello que a voluntad desee (Laissez-Faire), no existen normas, reglas o condición alguna por cumplirse; tiende a fomentar el desarrollo del libre criterio para hacer o dejar de hacer algo.
4. **Relación ambivalente:** Aquí no existe propiamente una manera específica que rija los principios educacionales en la familia. De la misma manera que pueden ser los padres democráticos con sus hijos, también suelen ser autoritarios y, a veces, incluso selectivos hacia algún hijo en particular. En esta relación, la autoridad no se interpreta como tal, sino como un estado de ánimo de los padres.

Dichos estilos fueron analizados en el presente trabajo por lo cual los padres participantes experimentaron y concluyeron que en la actualidad surte efectos más positivos la relación democrática ya que los niños ahora gustan más de ser partícipes de su educación y rechazan las tareas o actividades impuestas.

La familia en el desarrollo del niño.

De acuerdo a Esparza (1990) la familia posee una historia natural, un periodo de germinación, nacimiento, crecimiento y desarrollo, una capacidad para adaptarse al cambio y las crisis, una lenta declinación y finalmente, la disolución de la familia vieja en una nueva.

Biológicamente, la familia sirve para perpetuar la especie, es la unidad básica de la sociedad que se encarga de la unión del hombre y la mujer para engendrar descendientes y asegurar su crianza y educación. Psicológicamente, los miembros de la familia, están ligados en interdependencia mutua para la satisfacción de sus necesidades afectivas respectivas.

Fundamentalmente la familia hace dos cosas: Asegura la supervivencia física y construye lo esencialmente humano del hombre. La matriz para el desarrollo de estas cualidades humanas, es la experiencia familiar de estar juntos. La confianza mutua y la comunicación eficaz entre los miembros de la pareja son requisitos importantes, a los que se agrega el apoyo al rol y la autoestima en los periodos en que se pierde la confianza (Bateson, citado por Esparza, 1990).

A través de todo el proceso, la unidad psicológica de la familia es moldeada continuamente por las condiciones externas y por su organización interna. En la vida de familia hay periodos críticos en los que el vínculo de la familia misma puede fortalecerse o debilitarse.

Las relaciones familiares regulan la corriente emocional, facilitan algunos canales de desahogo e inhiben otros. La configuración familiar controla tanto la calidad y cantidad de expresión familiar como su dirección. Alienta algunos impulsos individuales y subordina otros, del mismo modo, estructura la forma y escala de oportunidades para la seguridad, placer y autorealización. Moldea el sentido de responsabilidad que debe tener el individuo por el bienestar de los otros. Proporciona modelos de éxito y fracaso en la actuación personal y social.

Las familias son probablemente la influencia más grande en el desarrollo del niño, pero también los niños afectan a los padres en forma impredecible, transformando su temperamento, sus prioridades y sus planes para el futuro, inclusive la relación de pareja y la dinámica familiar.

Los vínculos afectivos que los niños forman con sus padres ejercen la influencia más importante en su desarrollo físico, intelectual, de personalidad y social. Cuando estos vínculos se interrumpen debido a que se separa al niño de sus padres o a que tiene una relación dolorosa con ellos, las consecuencias pueden ser severas (Papalia, 1992).

Abuso y descuido del niño.

Mientras la mayoría de los padres trata de hacer lo mejor para sus hijos, algunos no solamente fracasan al patrocinar las habilidades especiales de éstos, sino que no pueden o no logran satisfacer sus necesidades básicas. Por ello nuevamente vale la pena señalar que en la actualidad es muy importante proporcionar a los padres elementos o herramientas que coadyuvan en su labor de educadores, para así ayudar a evitar el abuso o descuido en los niños. Muchas veces algunos niños mueren de hambre debido a que sus padres no los alimentan; se congelan cuando los dejan sin ropa en temperaturas muy frías y, cuando los dejan solos, perecen en incendios. Aquellos niños abandonados emocionalmente no crecen de manera apropiada y de otros se abusa todo el tiempo.

El maltrato en los niños abarca muchas formas: El abuso del niño conlleva daño físico, patrón que ha sido identificado como el síndrome del niño golpeado (Kempe, Silverman, Steel y Brogmüller y Silver, citados por Papalia, 1992), hay descuido cuando no se proporciona el debido cuidado, normalmente en su limpieza, alimentación, vestido y supervisión. Sin embargo, también ocurre el descuido emocional que da como resultado un síndrome llamado fracaso no orgánico para prosperar, bajo esta situación los bebés no crecen ni ganan peso en su casa a pesar de la nutrición adecuada, pero mejoran rápidamente cuando se les traslada a un hospital y se les da apoyo emocional. Aquí es necesario mencionar la relevancia e impacto que tiene el dar afecto pues algunos padres consideran que el menor no toma en cuenta esto o creen que es un ser insensible y de manera inconsciente van dejando recuerdos impropios que a futuro influyen en su temperamento.

Con frecuencia privados de un buen cuidado maternal y paternal, no saben cómo ser buenos padres para sus propios hijos. Por ejemplo, no saben cómo hacer que un niño deje de llorar y algunas veces pierden todo el control cuando no pueden hacer que sus hijos se comporten como ellos quieren: además con frecuencia esperan que sus hijos los cuiden y se ponen furiosos cuando esto no ocurre. Son ampliamente ignorantes en cuanto al desarrollo normal del niño y por eso esperan que sus hijos estén entrenados en el uso del sanitario permanezcan impecables a una edad irreal y demasiado temprano. Tienen más enfrentamientos con éstos que los padres no abusadores y menos efectivos en la resolución de problemas (J.R. Reid, Patterson & Loebe, 1982; Wolfe, 1985, citados por Papalia, 1992).

Los niños de los cuales se abusa tienden a solicitar más de los padres que otros niños, debido a su personalidad o a otros factores (Tsai y Wakner citados por Papalia, 1992). Los padres que abusan de los niños tienden a cortar relaciones con los vecinos, la familia y los amigos: en consecuencia, no hay nadie a quien recurrir en tiempos de tensión y nadie que vea lo que sucede dentro de la familia. Los padres descuidados están aislados dentro de la familia, y tienden a retirarse emocionalmente del cónyuge y de los hijos (Wolfe citado por Papalia, 1992).

Algunas veces el mundo exterior puede crear un clima para la violencia dentro de la familia. El desempleo, la insatisfacción con el trabajo y las dificultades financieras crónicas están todos íntimamente relacionados con el abuso de los niños y de la esposa. Los hombres que no son

felices en su trabajo o están desempleados tienden más que otros a maltratar a su esposa e hijos (Hill, Mckinley citados por Papalia, 1992).

Una cultura puede establecer el escenario para la violencia al patrocinar ciertas actitudes en los ciudadanos. Dos factores culturales que parecen llevar a abusar de los niños son el crimen violento y el castigo físico a los niños. Tanto el abuso como el descuido tienen con frecuencia consecuencias graves a largo plazo. Frecuentemente sufren de baja autoestima, no son capaces de confiar en la gente y se sienten aislados y estigmatizados. El abuso es más traumático si un padre que no abusa no apoya al niño cuando sabe que han abusado de él, si al niño se lo aleja del hogar y si ha sufrido más de un tipo de abuso (Browne y Finkelhor, Bryer, Nelson, Millier y Kroll; Burgess, Afartman y Mc Cormack, citados por Papalia, 1992).

Lo anterior refleja aún más la importancia que tiene la familia en el desarrollo emocional de cualquier ser humano, pues ella es la que provee de afecto, valores, normas, sustento y a veces sentimientos negativos en el niño. Además proporciona las bases para el futuro y genera seguridad e interés para seguir mejorando o adaptándose a los cambios culturales que se van generando en nuestra sociedad.

1.2 SEGUNDA PARTE. EL PAPEL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.

La psicología infantil tiene evidencias sobre lo determinante y fundamental que es el papel de los padres para el desarrollo psicológico normal del hijo, sobre todo durante los primeros años de vida. Aquí podríamos mencionar autores como Winnicott, Spitz, Bowlby y Erickson que se han dedicado a estudiar las relaciones entre los padres (en especial la madre) y sus hijos, resaltando la importancia de la calidad afectiva y la satisfacción de las necesidades básicas en el niño como condiciones indispensables para un adecuado desarrollo de la personalidad y futura salud mental.

Myers (citado por Schmelkes, Linares y Delgado, 1993) señala que el desarrollo del niño ocurre en su interacción con el medio que le rodea. El desarrollo tiene lugar en la medida en que el niño responde a, aprende de, y busca afectar su ambiente biofísico y social. Ocurre en interacción con personas y objetos. El niño contribuye a la construcción de su propio ambiente. Toma iniciativa y tiene influencia sobre lo que está a su alrededor.

Es necesario tomar en cuenta que los primeros años de vida del niño tienen la máxima importancia desde el punto de vista psicológico y educativo. En efecto durante los primeros 5 o 6 años el niño experimenta sus primeras relaciones humanas con una intensidad peculiar que deja en él honda huella para su porvenir. Se ha llegado a afirmar que una vez pasados estos primeros años, el ser humano se encuentra definitivamente moldeado y orientado en lo referente a su carácter y a su conducta futura, hoy se sabe que muchos trastornos de salud o de comportamiento tales como las dificultades para hablar-tartamudeo-o andar, enfermedades del sistema digestivo o de la piel se deben a emociones experimentadas por el niño pequeño en sus relaciones con el medio en que vive (Isambert, 1991).

Sears (citado por Jiménez, 1994) destaca la influencia que los padres ejercen en el desarrollo de la personalidad del niño, ya que los padres constituyen los agentes de reforzamiento más importantes. Señala que las prácticas del progenitor determinan en gran parte la naturaleza del desarrollo del niño.

En la conformación de la personalidad del niño la autoestima es una de las características psicológicas que mayormente es influenciada por la relación con los padres. El valor o concepto que el niño tiene de sí mismo, se forma en gran medida por la aceptación o aprobación de parte de sus padres. Y esto será un factor determinante de las relaciones que el niño establezca.

Isaacs (citado por Jiménez, 1994) menciona que el niño alcanza su máxima estabilidad emocional cuando ambos padres participan indistintamente en su educación, ya que la participación de solo uno de ellos (exclusiva o excesiva), traería el riesgo de fomentar un desarrollo unilateral; así declara : "Lo que el niño necesita son padres que vivan en buena armonía, que trabajen en cosas distintas, pero participando de ellas recíprocamente, que no le escatimen ayuda y le difundan sus cualidades especiales".

Cauce y Srebnik (citado por Jiménez, 1994) encontraron que el soporte de la familia muestra relaciones consistentes con las percepciones del niño sobre su competencia; se argumenta que los padres proveen a sus hijos de un rango muy amplio de apoyos, lo cual les transmite a los niños un sentido de seguridad y autovalía.

Laosa (citado por Jiménez, 1994) argumenta que la escolaridad de los padres interviene indirectamente en el desarrollo intelectual de los niños, puesto que influye en la forma de interacción de los padres con sus hijos, y ésto a su vez en la estimulación del desarrollo de habilidades cognitivas de estos últimos.

Amato y Ochiltree (citados por Jiménez, 1994) demuestran que los ambientes familiares están altamente relacionados con la competencia del niño. Estos autores mencionan los datos aportados por White que demuestran la importancia de que los padres animen al niño a explorar y manipular su ambiente y de que le hablen frecuentemente; además enfatizan los resultados de Rollings y Thomas que denotan la relevancia de que el padre tenga una relación cercana y de apoyo con su hijo y de que empleen técnicas de inducción que señalen al niño las consecuencias de su conducta.

En un estudio realizado por Portes (citado por Jiménez, 1994) se demostró que la guía verbal que la madre proporciona a su hijo cuando realiza alguna actividad tiene una relación significativa con el desarrollo intelectual del niño y con su desempeño escolar. En este experimento se observó la interacción madre-hijo mientras éste último realizaba diversas actividades intelectuales; se codificaron las diferentes interacciones de los niños con sus madres, con el fin de determinar la relación entre las características del comportamiento de la madre y el desempeño del niño.

Recordemos que las diferencias de personalidad entre los individuos responden sobre todo, a las posibilidades de acceso de los padres a la información sobre las prácticas de crianza. Por tanto es importante que los padres tengan acceso a los conocimientos más eficaces. Así mismo vale la pena volver a señalar que los padres son los principales motivadores para el desarrollo intelectual, físico y emocional del niño. Ya que con su ayuda y esfuerzo impulsa a su hijo hacia el conocimiento y exploración de su medio, por lo que es importante que les transmitan día a día su afecto y aceptación para que el niño se sienta seguro. Además de que ellos sirvan de guía o ejemplo sobre lo que está permitido o no en su núcleo familiar y cultural.

Para todo esto es necesario que ambos participen no sólo en la educación de sus hijos sino en programas de orientación que coadyuven en la optimización de su papel.

I.3 TERCERA PARTE LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION EN LA FAMILIA.

Desde las primeras semanas el niño necesita el contacto y el afecto materno, necesita que se corresponda a sus balbuceos y sonrisas para que se sienta protegido y querido y de esta manera desarrolle sentimientos de confianza en sí mismo y en el medio que le rodea.

Todos los padres desean que sus hijos desarrollen confianza en sí mismos porque saben que de esta manera podrán adaptarse mejor a las vicisitudes del medio; no obstante, en ocasiones ellos no se dan cuenta de que algunas de sus actitudes, conductas y manera de comunicarse con sus hijos les provoca miedo, culpa, inseguridad y ansiedad que afectan su autoestima de los niños y limitan su aprendizaje y desarrollo.

Conforme el niño crece, necesita desarrollar habilidades sociales para su adecuada adaptación social tanto dentro como fuera del hogar, éstas habilidades son adquiridas por el niño principalmente a través de la observación directa y el modelamiento, reforzamiento y retroalimentación proveniente de sus padres (Kelly, 1982); bajos niveles de comunicación dentro del hogar, pueden impedir la habilidad de toda la familia para resolver problemas y pueden dificultar el desarrollo cognitivo-social del niño (Grotevant, y Cooper, 1983).

Algunos estudios han mostrado que existe una relación positiva entre el tono afectivo que emplea la madre para hablar a su hijo y la habilidad verbal de éste último (Gottfried y Gottfried, 1984).

Por otro lado se ha encontrado que el estilo de interacción maternal se relaciona con el desarrollo intelectual de sus hijos. Cuando las madres son menos directivas, juegan más con sus hijos y les muestran mayor afecto, estos últimos presentan un nivel intelectual más alto. También se ha observado que las madres directivas y restrictivas suelen tener hijos con puntuación cognitiva baja (Hatano y Etal. 1980; Hess y Etal, 1984).

Estudios recientes realizados con población mexicana señalan la trascendencia que tiene la presencia del padre en el hogar y el apoyo que les brinda a sus hijos. Se ha concluido que la ausencia del padre durante la infancia y la niñez de sus hijos, afecta diversos aspectos del desarrollo psicosocial de su niño(a) y que cuando participa activamente en la educación de ellos promueve su bienestar psicológico (Hernández y col. 1992), ya que el niño recibe atención, afecto o retroalimentación sobre su comportamiento. lo que hace que se sienta como parte esencial del núcleo familiar.

Otras investigaciones indican que el padre mexicano tiende a establecer relaciones defectuosas con sus hijos e hijas (falta de afecto, de apoyo y confianza) se describe al padre como desinteresado. poco comunicativo que compara negativamente y da instrucciones en forma ofensiva (Sánchez y Hernández, 1992). También se han encontrado relaciones significativas entre la incidencia de crisis de angustia en adolescentes y una historia de violencia verbal y física entre los padres e hijos (Sánchez, Jurado y Hernández, 1992).

Todas estas evidencias subrayan la necesidad de orientar a los padres para que desarrollen habilidades de expresión del afecto, de comunicación verbal y de autoridad racional responsable que favorezca el desarrollo emocional, intelectual y social de sus hijos (Rojas, 1994).

Tomando en cuenta lo anterior y las vivencias cercanas a las que hemos tenido acceso, concluimos que en nuestro tiempo es apremiante la comunicación sobre todo con nuestros seres queridos, como lo son nuestros hijos. muchas veces nos es más fácil relacionarnos con gente externa a nuestra familia, sin embargo, en el interior de la misma no lo hacemos por temor a la crítica, pérdida de status o de la imagen que se tiene; lo cual en lugar de acercarnos a los niños crea barreras que impide que ellos a su vez lo hagan o lo perciban como un rechazo.

Otras veces la forma de ser de los padres provoca que los demás no se acerquen; ya por sus actitudes, tono de voz, estructura corporal, el tipo de autoridad o control que ejerzan hace que se desvanezca la confianza e inquietud por transmitir algo. Por ello se debe cuidar cada uno de los aspectos antes señalados y no creer que la gente los debe aceptar, sino preocuparse por mejorar en beneficio de un acercamiento. En otras ocasiones se cree que por ser los padres del niño él tiene la obligación de expresar ciertas cosas y en otras no le permiten ahondar pues les es difícil mostrarse como seres que tienen virtudes y deficiencias.

1.4 CUARTA PARTE ¿POR QUE ES NECESARIA LA ASESORIA A LOS PADRES?

En tiempos pasados se consideraba que los padres de manera instintiva sabían la forma en que debían guiar a sus hijos; la crianza de los hijos era entendida como un instinto natural que se desarrollaba con el conocimiento empírico y el sentido común (Rojas, 1994).

Esta manera de proceder probablemente daba buenos resultados ante las exigencias sociales de esa época, pero actualmente las demandas del medio social han cambiado, los valores, las creencias y conductas ya no son las mismas, el ser humano ha "evolucionado" y el instinto paternal en su mayor parte se ha opacado con patrones aprendidos e impuestos por la presión económica y cultural (Rojas op. cit.).

Hasta la fecha es frecuente que los padres inicien su labor de educadores con ideas preconcebidas, con el afán de comportarse o no comportarse como sus propios padres se comportaron con ellos. Oscilan entre actitudes diversas escuchando los consejos de unos y de otros, para terminar actuando muchas veces con incoherencia y bajo el imperio de una afectividad mal dominada. Así pues el papel del padre es aprendido más que enseñado (Isambert, 1991).

En años recientes se ha venido reconociendo la importancia de la asesoría a los padres de familia, con el objeto de potenciar los efectos intergeneracionales de la actividad educativa. Sin embargo es un campo que como tal ha sido poco estudiado, y podríamos decir que se encuentra en un proceso embrionario de definición. Esto es especialmente cierto cuando se le analiza desde la óptica de la investigación educativa, pues si bien los programas orientados a la formación de padres de familia han venido creciendo con el tiempo, es mucho menos lo que al respecto se ha investigado a nivel mundial. Pero quizás lo más importante, son las pruebas de investigación que muestran con mucha fuerza que los primeros años de vida son críticos en el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social (Schmelkes, Linares y Delgado, 1992).

Álvarez e Iriarte (citados por Cataldo, 1991) en la revisión de estudios sobre familia y escuela que realizaron en 1991, señalan que las diferencias que se dan de un grupo social a otro o de una sociedad a otra muestran que el rendimiento y la adaptación escolar de los niños en la primaria, secundaria e incluso el éxito a nivel profesional se explican más por las características del ambiente familiar que por el tipo de educación que se ofrece en instituciones educativas.

Es por ello que los padres necesitan una más completa y mejor preparación para que puedan realizar satisfactoriamente su papel de educadores. Los programas de asesoría a padres revisten una auténtica importancia, no sólo en nuestro país sino en todo el mundo ya que no todos los padres tienen acceso a información u orientación respecto a cómo deben desempeñar su función.

Es necesario que los padres adquieran consciencia de que cada palabra que pronuncien, cada acto que realicen puede modificar para bien y para mal el carácter de su hijo (Isambert, 1991).

Por todo lo anterior los profesionales nos encontramos ante una real necesidad social de desarrollar programas para que los padres adquieran conocimientos y habilidades que les ayuden en la difícil tarea de guiar a sus hijos sin descuidar su rol como persona, pareja y trabajador de una sociedad en

constante cambio ya que dichos factores son muy importantes en su desempeño como padres (Rojas, 1994).

La educación de adultos debe partir de los actos y necesidades de los adultos, de cada grupo de adultos con sus características específicas. Debe ser no formal y flexible, abstenerse de los planes únicos. La participación de los padres debe estar ligada a la convicción de que el aprendizaje es útil para mejorar su vida y la de los suyos (Schmelkes, Linares y Delgado, 1992).

Es necesario (Dodson, 1979) que los padres conozcan sobre el crecimiento y las diferentes etapas por las que el niño va pasando, pues muchas veces este conocimiento se obtiene a través de la experiencia, cometiendo infinidad de errores (Rojas op.cit.)

Los programas de educación para padres deben involucrar tanto al padre como a la madre al desarrollar sus contenidos. La sociedad y las instituciones públicas deben dar la oportunidad a los padres varones de obtener conocimientos y desarrollar habilidades para que participen en el desarrollo y educación de sus hijos (Schmelkes, Linares y Delgado, 1992).

Debe considerarse que el padre varón no se involucra en el crecimiento y educación de sus hijos ya sea por su falta de preparación para desempeñar ese papel. Sus conocimientos sobre el desarrollo normal del niño son deficientes (Klinman y Vuklich, 1986), no posee las habilidades paternas apropiadas (Palkovitz, 1984) y la sensibilidad requerida para responder a las necesidades particulares de los niños (Easterbrook y Golberg, 1984; Russell, 1982 y Sagi, 1982).

El contenido de los programas para padres debe nutrirse de datos de investigaciones que incluyan tanto al padre como a la madre, ya que el grueso de la investigación sobre estilos de crianza se enfoca principalmente a la actuación materna (Hernández y col, 1992).

El ambiente de trabajo con los padres debe constituir un espacio de reflexión donde se les infunda confianza y aceptación, donde se les permita tomar consciencia de su papel y de los errores cometidos, dándoles opciones para corregir y mejorar su situación (Rojas, 1994).

Antes de llevar a los padres a pensar en sus hijos y en sus obligaciones con ellos, se les debe guiar a una reflexión sobre ellos mismos como personas e individuos, sobre sus pensamientos, deseos, intereses, emociones y actividades propias. Es importante que analicen si se sienten satisfechos con ellos mismos, de lo que son, de lo que hacen, de lo que tienen y de lo que han logrado; también deben preguntarse acerca de lo que les gustaría hacer, tener o lograr, por qué no lo han obtenido y cómo lo pueden obtener (Rojas op.cit.).

Los programas deben permitir a los padres adquirir conocimientos sobre su propio desarrollo, su ciclo de vida y las crisis que enfrentan como personas y como padres; todo esto con el propósito de encaminar sus esfuerzos, actitudes y conductas para favorecer su desarrollo y el de sus hijos (Rojas op.cit.).

La educación que se proporcione a los padres de familia provocará cambios psicológicos tanto en ellos como en sus hijos, ya que al estar conscientes de las consecuencias que implica su manera de

relacionarse, tendrán la posibilidad de promover el desarrollo de sus hijos y su propia relación de pareja (Rojas, 1994).

Lo anterior nos lleva a reflexionar que cada día es más difícil llevar la educación de los hijos, ya que en nuestros tiempos ha habido muchos cambios a nivel cultural dada la influencia que se tiene de otros países y la evolución que ha presentado el mismo ser humano; Razón por la cual los padres deben considerar, ya que los métodos tradicionales ya no surten efecto y sobre todo deben tomar en cuenta que cada hijo es diferente y no reacciona igual al estilo de autoridad que ejercen. Además de que no siempre se tiene a la mano información verídica que ayude a orientar mejor a los niños.

También es importante señalar que en la medida en que los padres se actualicen sobre los cambios que tienen los niños en cada etapa, mejor se podrán guiar y comprender, esto a su vez les dará más seguridad como padres y representará menos tensión en su relación con la pareja pues muchas veces por desconocimiento para enfrentar alguna situación prefieren delegar su responsabilidad hacia la otra parte, creando distanciamiento entre los dos y más desubicación en el niño. Por ello es conveniente que los dos padres participen en actividades o programas que contribuyan en su función, lo cual puede mejorar el ambiente familiar.

1.5 QUINTA PARTE. PROGRAMAS E INVESTIGACIONES SOBRE LA ASESORIA A PADRES.

Desde las sociedades más primitivas hasta la edad media y el siglo XVI, la educación de los niños la llevaban a cabo las familias de una manera particular o se realizaba mediante relaciones maestro-aprendiz. El primer libro de "asesoramiento" dedicado a enseñar a hablar a los niños data de cerca del año 1500, y el primer libro dirigido a los padres se imprimió en el siglo XVII y describía la enseñanza de las letras y del comportamiento. Se recalca una disciplina estricta para los niños, incluyendo el cumplimiento de las buenas costumbres, el seguimiento de reglas y la aceptación de responsabilidades (Cataldo, 1991).

Pestalozzi recibió el título de padre de la formación de los padres a principios del siglo XIX. Este autor recalcó el papel vital de los padres en la nutrición del cuerpo y la mente del niño, sus nociones de la bondad natural de los niños y de su aprendizaje mediante experiencias concretas y actividades autoimpuestas, marcó el principio de las filosofías sobre la educación de la primera infancia. Con el currículo de Froebel diseñado para acompañar el desarrollo natural del niño, empezó el movimiento del estudio de los niños y de la creación de los jardines de infancia (Cataldo op.cit.).

Las primeras revistas y los primeros libros para padres se remontan a 1820, cuando ya se realizaban reuniones de grupos de padres y se estaban desarrollando grupos de estudio para madres. Hacia los años 20, ya había programas establecidos para la formación de padres y para los niños pequeños. En la década de los 30's la comprensión que tenían los padres del desarrollo y comportamiento de los niños se consideró un factor importante para el éxito académico y social (Clarke-Stewart y Croake y Glover, citados por Cataldo, 1991). Aquellos programas recalcan la manera de mejorar las relaciones entre los niños y los demás miembros de la familia. Cada autoridad o programa intentaba enseñar a los padres la mejor manera de ayudar al desarrollo de sus hijos siguiendo las directrices establecidas por ellos.

A la fecha se han creado programas con el fin de ayudar a los padres mediante instrucciones minuciosamente detalladas, a formar las actitudes intelectuales, físicas, comunicativas y sociales de sus hijos; sin embargo, tales programas no se han difundido adecuadamente, ni están al alcance de todos los estratos sociales (Cataldo op.cit).

De acuerdo en la investigación hecha por Rojas en 1994, en nuestro país se pueden encontrar algunas instituciones públicas y privadas encargadas de impartir cursos, conferencias o seminarios a los padres de familia con el fin de que amplíen sus conocimientos con respecto a sus hijos, familia y hogar mejorando así sus sistemas de vida; No obstante, a pesar de todos los esfuerzos es aún muy escaso el apoyo que se ofrece a los padres en comparación con la población que lo requiere.

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral para la Familia (DIF) en 1985 llevó a la práctica el curso escuela para padres que constaba de una semana de actividades y en 1986 inicia un ciclo de pláticas todos los martes de cada año. A partir de 1987 este programa funciona con un curso central sobre diferentes temas que se desarrollan durante el transcurso del año escolar.

Este programa está dirigido a padres y futuros padres de familia y tiene como objetivo, el que éstos adquieran los conocimientos destrezas y habilidades que le permitan conocer el proceso normal y las desviaciones del crecimiento y desarrollo, desde la formación de la pareja hasta la adolescencia,

permitiendo así acciones de prevención, detección y manejo de los problemas de la salud mental de la descendencia.

El Instituto Mexicano del Seguro Social a través de sus guarderías brinda servicios como: nutrición, fomento a la salud, pedagogía y administración. A partir de marzo de 1988 en sus procedimientos establece una primera plática para las madres de niños de nuevo ingreso cuya finalidad es dar a conocer el funcionamiento de la guardería, los servicios y áreas con las que se cuenta, así como las recomendaciones generales.

Dentro de los servicios de pedagogía se menciona una invitación a las pláticas que se dan a los padres, en donde se explica más a detalle cómo es el niño en cada etapa y cómo se trabaja con él. Para este aspecto la directora de cada unidad después de considerar las necesidades del núcleo familiar, de los niños que asisten ahí, elabora el guión de pláticas bimestrales, procurando la secuencia de los servicios en el orden siguiente: Pedagogía, fomento a la salud y nutrición, pedagogía e información general o inquietudes de las madres.

La escuela para padres del canal 11 de Televisión (Instituto Politécnico Nacional y la Secretaría de Educación Pública) surge el 4 de junio de 1991 e inicia la transmisión de su primer programa semanal con el tema titulado "la importancia de aprender a ser padres". Los programas se transmitían los martes de cada semana, aunque a partir de febrero de 1993 los jueves repite los mejores programas. Las personas que participan en el desarrollo de los temas se ubican en 3 niveles:

- 1.- El panel se compone por el conductor del programa, dos especialistas en el tema y dos invitados que pueden ser estudiantes, padres de familia o alguna persona que presente el problema que se está tratando.
- 2.- El público invitado son personas que participan con preguntas y comentarios a lo largo del programa.
- 3.- El público televidente participa desde su hogar con comentarios, sugerencias, dudas o preguntas por vía telefónica o enviando sus cartas.

El Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado cuenta con un programa integral educativo en donde se incluye la orientación y apoyo a padres de familia. En éste se promueven acciones para consolidar la tarea educativa de la familia y sus estancias infantiles.

En septiembre de 1993 la unidad promotora y voluntaria del Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado pone en marcha la escuela para padres cuyo objetivo es ayudar a hacer de la paternidad una empresa enriquecedora y compensadora. Aspira a mejorar el potencial del niño y capacitar a los padres para que ayuden a sus hijos, también persigue facilitar las actitudes amorosas de los padres.

La estrategia principal con la que opera esta escuela es la de organizar talleres o grupos operativos donde los padres, guiados por el cuaderno de trabajo y los contenidos del libro "escuela para padres y maestros" del psicólogo Luis Gadea. Reflexionan, comparten e intercambian conocimientos y experiencias.

El Hospital general de México de la Secretaría de Salud desde 1985 imparte pláticas relacionadas con los niños. A partir de 1987 organiza un curso llamado "escuela para padres", cuya duración es de una semana (30 horas). El objetivo de este curso, es propiciar información y sensibilización a padres y adultos en general sobre los procesos y problemas infantiles con el fin de prevenir alteraciones.

Por su parte Garcilazo (1986) se dedicó a investigar sobre los programas de las guarderías infantiles del Instituto Mexicano del Seguro Social: se encontró que en la mayoría de los casos el personal de la guardería desconoce en gran parte los objetivos de tales programas, su aplicación y su forma, ya que están a cargo del jefe de la guardería. La investigadora afirmó que el personal no se encuentra preparado para dar orientación a los padres. Con respecto a la necesidad de los programas de orientación a los padres la autora señaló que los niveles de ocupación y la baja disponibilidad de tiempo de los padres, así como su desconocimiento sobre el manejo del desarrollo del niño provocan una inadecuada comunicación y convivencia en el hogar, lo que ocasiona a su vez malos hábitos de indisciplina y agresión que serán difíciles de modificar en su adolescencia.

Garcilazo también analizó las características y necesidades de las familias de los niños atendidos en las guarderías y encontró que todas las parejas eran jóvenes, tenían uno o dos hijos y el 30% presentaban relaciones de pareja inadecuadas. En cuanto a la relación padre-hijo, los datos indicaron necesidades también importantes pues el 39.33% de los padres informó que sus relaciones eran regulares, el 22.66% señaló que no hay convivencia con los niños y sólo comparten el techo, el 16.66% indicó que no existe comunicación con sus hijos y el 8% que no hay entendimiento ni comunicación.

Sobre las formas disciplinarias el 75% de los padres indicó que corrigen a los niños golpeándolos, el 40% los aconseja, el 20% los amenaza, el 10% los premia y el 5% los encierra, datos que revelan aún más el desconocimiento del niño y la forma de tratarlo.

También se indagó sobre las actividades de los niños y los padres en el hogar observándose que los niños pasan períodos de tiempo muy amplios con la familia pero dedican un 66.66% de su tiempo a ver la televisión el 39.33% de los padres y el 30.66% de las madres mencionó que juegan con sus hijos aproximadamente por media hora, lo cual deja ver que la televisión es la educadora y compañera de sus hijos. Al preguntar a los padres sobre su preparación para la educación de sus hijos el 86.88% de ellos afirmó que les falta preparación y el 13.12% no lo considera necesario.

Con respecto a los estudios que analizan las necesidades del desarrollo del niño, Kagitcbasi señala que el enfoque es cada vez más amplio y completo, ya que se incluye no sólo al niño sino también a su contexto e incorpora más dimensiones del desarrollo. Por ejemplo, hasta hace dos décadas el énfasis se ponía casi exclusivamente en las intervenciones enfocadas en el niño y particularmente en el efecto que éstas podrían tener en el área cognoscitiva. En los últimos años hay más estudios que valúan los efectos de la intervención en los padres de familia y en la interacción padre-hijo; más recientemente se incorporan también estudios sobre las características de las estrategias de apoyo social tanto formales como informales (Linares, 1996).

En estos estudios se señalan cambios en los padres que se piensa redundan en beneficios para el niño, por ejemplo en el conocimiento que tiene sobre el desarrollo infantil y en un mayor reconocimiento del rol del padre como maestro de sus hijos. También se describen los efectos de los programas para padres, en su sentido de control, en su autoestima y su capacidad para enfrentar las dificultades y

resolver los problemas. Se dice que los programas de apoyo a la familia promueven el empleo, la educación de los padres, las mejoras en su residencia y en su autosuficiencia económica. A manera de conclusión, Kagiticbasi dice: "los programas que se enfocan tanto a la educación del niño como a la educación de los padres ...influyen tanto en el desarrollo cognoscitivo del niño y en su adaptación a la escuela como en la calidad del paternaje y del funcionamiento familiar" (Linares op. cit.).

Si bien los estudios sobre los efectos de los programas para padres en el mundo mayoritario son muy escasos, los resultados son alentadores, Myers, informa resultados positivos ligados con los logros en la escuela, en programas llevados a cabo en Turquía, en Chile y en Colombia (citados por Linares, 1996).

Alvarez e Iriarte (citados por Cataldo, 1991) enfatizan la utilidad de las intervenciones que consideran los dos ambientes y en sus conclusiones afirman que "...la acción interdependiente y complementaria entre las dos instituciones, familia-escuela constituyen el eje central de cualquier intento de acción educativa. Se ha empezado a demostrar a través de experimentos recientes la importante función que tiene aquella estrategia que integra la familia y la escuela hacia un objetivo común: el desarrollo integral del niño".

Los programas que orientan a los padres para que aprendan a gestionar mejor las necesidades y las conductas del niño, permiten que la salud mental de la familia mejore (Croake y Glover, 1977). Lo mismo cabe decir de la formación de los padres que origina en ellos actitudes "mas favorables". Aunque en estas situaciones no se trabaja con los niños directamente, éstos parecen beneficiarse de la orientación que de sus padres reciben (Cataldo, 1991).

Los programas de formación grupal de padres han propiciado en ellos actitudes más positivas hacia sus hijos y mayor eficacia en el manejo de su comportamiento (Croake y Glover, citados por Cataldo, 1991).

Así mismo los resultados de programas para padres centrados en la etapa preescolar señalan ganancias directas en desarrollo, inteligencia, logro y bienestar socioemocional de los niños (Beller y Brown, citados por Cataldo, 1991).

Los informes correspondientes a 28 programas de educación preescolar para niños que incluían el trabajo con los padres, muestran ventajas inmediatas y a largo plazo en actitudes de los padres relacionadas con la escuela de sus hijos (Goodson y Hess, 1978). Se informa que se lograron incrementos los niños en su nivel de inteligencia, su logro, sus calificaciones, su lugar dentro de la clase y su ajuste social. Las pruebas disponibles parecen indicar que la participación de los padres en los programas de asesoría aumentan el poder de su experiencia educativa, sobre el desarrollo integral de sus hijos (Cataldo, 1991).

González (1990) analizó los efectos de 2 programas de orientación a padres impartidos a 2 grupos de 25 padres cada uno asignados aleatoriamente a los grupos. El grupo experimental recibió un curso en aula constituido por 4 unidades de enseñanza-aprendizaje: I. La difícil tarea de ser padre, el II. El papel de la familia en la educación, III. Cómo medir las conductas de sus hijos y IV. Cómo corregir la conducta de mi hijo.

La duración del curso fue de 13 sesiones de 2 horas aproximadamente y para refuerzo de los temas impartidos en el aula los padres realizaron tareas en casa y recibieron una visita de los instructores en su casa para orientarlos sobre la aplicación de técnicas y procedimientos. Así mismo se efectuaron evaluaciones periódicas y 2 visitas de evaluación y asesoría domiciliaria. La primera visita se realizó aproximadamente una semana después de terminado el curso en el aula, la segunda visita se realizó un mes después.

El grupo control sólo recibió un cuaderno de autoaprendizaje para estudiar en un tiempo equivalente a la duración del curso en aula, un listado de los días y horas de asesorías a las que podrían asistir voluntariamente para resolver dudas, también recibieron 2 visitas domiciliarias por parte de un visitador para verificar los procedimientos y técnicas de modificación aprendidas en el cuaderno de autoaprendizaje durante el período establecido de estudio.

Para determinar el nivel de conocimientos antes y después del curso en las 2 modalidades, se aplicó a los sujetos un cuestionario de pre-post-evaluación referentes a los procedimientos y técnicas de modificación de conducta. Ambos grupos mostraron cambios positivos, principalmente en la modalidad de curso en aula. Los dos grupos presentaron deserción y de 18 sujetos que terminaron el curso en el aula la mitad alcanzaron el criterio de aprobación.

Un mes después en la visita domiciliaria se encontró que la mayoría de los padres seguían aplicando lo impartido en el curso. Del mismo modo se comprobó el entusiasmo de los padres, por seguir empleando las técnicas de modificación aprendidas (González, op.cit.).

A pesar de que el asesoramiento a padres se remonta a las sociedades primitivas y a los siglos XVI, XVII y XIX notamos que todavía en nuestro país no existe investigación abundante sobre la asesoría a padres, y la que hay no se ha difundido adecuadamente porque sólo abarca algunos grupos que son minoritarios y de diferente estrato social. Lo anterior le ha restado importancia a la educación para padres, siendo que debía ser muy relevante, ya que actualmente los padres participan de manera conjunta en la educación de sus hijos. Por cuestiones laborales deben de compartir sus funciones y es por ello que debe expandirse más la capacitación, con el fin de que la familia misma crezca de forma paralela y se hagan a un lado los mitos y tabúes que existen sobre la forma de educar a los hijos.

En los programas siempre aspira a mejorar el desarrollo y potencial del niño, la forma de manejarlo en sus diferentes etapas, así como las posibles enfermedades y cambios, sin embargo, no tocan aspectos sobre como mejorar las relaciones entre padres e hijos, siendo que éstas son fundamentales para el futuro de toda la familia.

Debido a que los padres tienen una gran influencia en la educación de sus hijos, muchos autores han considerado necesario crear programas o talleres a fin de que éstos adquieran ciertas destrezas así como reconozcan sus fallas en su papel y analicen las alternativas o caminos que existen para mejorar la relación con sus hijos y su función educativa, pero aún falta difundirlos y hacerlos llegar a todos los niveles a fin de que no se queden en el olvido y se exploten y pulan día con día.

1.6 SEXTA PARTE. LA TEORÍA QUE GUIÓ EL TRABAJO CON LOS PADRES.

Para poder trabajar con los padres se requiere de una teoría, que guíe, fundamente y justifique nuestra labor con ellos; un marco de referencia para priorizar las metas y objetivos planificar y desarrollar las acciones (Jiménez, 1998).

Solé y Coll (citados por Jiménez) mencionan que esta labor de enseñanza no debe ser rutinaria, estática o estereotipada, los planes cerrados, las recetas y las instrucciones no son adecuadas, pues rara vez se ajustan a las necesidades de la realidad.

La concepción constructivista ofrece un marco explicativo que parte de la consideración social y socializadora de la educación, integra aportaciones diversas asociadas genéricamente a la psicología cognoscitiva, cuyo denominador común lo constituye un acuerdo entorno a los principios constructivistas (Solé y Coll, 1990).

Jiménez señala que bajo esta estructura constructivista, se debe tomar como punto de partida que las madres y padres tienen ya una personalidad formada y poseen una amplia gama de conocimientos y experiencias, por lo tanto van a reconstruir su propio conocimiento con base en lo que son, conocen y saben hacer. Por lo tanto la labor del psicólogo consistirá en orientar a los padres, para que reconstruyan su conocimiento de acuerdo a sus propias características, las de sus hijos y las del medio en que se desenvuelven. Por lo que sólo guía a los padres y madres para que analicen sus actitudes y prácticas en el hogar; organizará actividades que ayuden a los padres a detectar dónde empiezan sus problemas y cuáles pueden ser sus soluciones, con ello les permitirá apoyarlos y motivarlos.

Al principio del proceso de aprendizaje los papás y las mamás requerirán de una amplia serie de explicaciones, modelos y sugerencias; conforme van avanzando, necesitarán de menos orientación y se regularán por sí mismos. Durante el proceso cometerán errores, lo que les será útil para su progreso (Glatthorn, 1997).

Como el afecto y conocimiento están estrechamente vinculados, el psicólogo apoyará de manera especial los sentimientos y opiniones de padres y madres sobre sí mismos, así como sus expectativas y motivaciones para el cambio. No deberá olvidar que las necesidades de las personas se modifican de acuerdo con su crecimiento psíquico intelectual, emocional y social, lo cual impacta lo que puede ser aprendido y la profundidad de la comprensión (Glatthorn, op. cit.).

La enseñanza será recíproca, dinámica y autoreguladora, ya que al existir diálogo permanente entre los padres y el psicólogo, ambas partes estarán enteradas de la comprensión y necesidades del otro (Coll, citado por Jiménez, op.cit.).

En la planeación de las estrategias de aprendizaje del taller para los padres se consideraron los conceptos básicos del aprendizaje que señala (Glatthorn, op.cit.):

- 1.- El aprendizaje es un proceso activo de elaboración de significados. Es la habilidad para llevar a cabo la tarea cognoscitiva, que requiere la aplicación de conocimientos para resolver problemas.
- 2.- El aprendizaje es mejor cuando implica la modificación de nuestra concepción de conceptos haciéndolos más complicados y válidos, cuando permite al alumno desarrollar una comprensión más profunda o verdadera del concepto.
- 3.- Al aprendizaje se le ubica o contextualiza. El participante realiza tareas o resuelve problemas del mundo real. El participante aprende a resolver problemas contextualizados.
- 4.- El aprendizaje es social, y mejora cuando se interactúa con otras personas, al compartir percepciones, intercambiar información y solucionar problemas colectivamente.
- 5.- El aprendizaje es afectivo. Los siguientes aspectos afectivos influyen en el grado y la naturaleza del aprendizaje: El autoconocimiento y la opinión de uno mismo sobre las habilidades propias; la claridad y solidez de las metas del aprendizaje; las expectativas personales; la disposición mental en general y la motivación para aprender.
- 6.- La naturaleza del trabajo de aprendizaje es crucial, las mejoras se caracterizan por: dificultades para optimizar el desarrollo del participante; relevancia de las necesidades del participante; autenticidad con respecto al mundo real y el reto, así como la novedad que percibe el participante.
- 7.- El desarrollo del participante influye en el aprendizaje. Los estudiantes se mueven a través de etapas identificables de crecimiento psíquico, intelectual, emocional y social, que intervienen en el aprendizaje. Es importante que las metas sean alcanzables para el participante, pero que presenten la suficiente dosis de reto para que realice un esfuerzo.

Collins, Brown y Newman (citados por Glatthorn, op. cit.), afirman que bajo el enfoque constructivista el maestro lleva a cabo las siguientes funciones:

Modelar: El maestro realiza el trabajo de manera tal que los participantes pueden observarlo y construir el modelo conceptual de los procesos.

Guiar: El maestro observa a los participantes mientras ellos realizan el trabajo y les ofrece retroalimentación, sugerencias y modelos.

Exploración: El maestro hace que el participante encuentre soluciones a los problemas, se haga preguntas y encuentre las respuestas.

Aprendizaje cooperativo modelo que se siguió para el trabajo grupal con los padres.

Al trabajar con los padres mediante grupo cooperativo, se les está reconociendo como sujetos con posibilidad de cambio, capaces de generar aprendizajes a través de su reflexión e intercambio de experiencias, que les facilita modificar modelos familiares anteriores, para integrarse como grupo de una forma diferente, ratificando y rectificando actitudes, por medio de la comunicación y comprensión que se dé en su interacción grupal (Valencia, 1997).

El concepto de interacción educativa “evoca situaciones en las que los protagonistas actúan simultánea y recíprocamente en un contexto determinado, entorno a una tarea o un contenido de aprendizaje, con el fin de lograr unos objetivos más o menos definidos” (Coll y Solé, 1990). De esta manera, los componentes, contextuales y comunicativos que ocurren durante las interacciones docente-participante y participante-participante, se convierten en los elementos básicos que permiten

entender los procesos de construcción de un conocimiento que es compartido (Díaz y Hernández, 1998).

Ha quedado establecida la importancia que tiene la interacción que se establece entre el participante y los contenidos o materiales de aprendizaje, y se han planteado diversas estrategias cognitivas que permiten orientar dicha interacción eficazmente. No obstante, de igual o mayor importancia son las interacciones que establece el participante con las personas que lo rodean por lo cual no puede dejarse de lado, el análisis de la influencia educativa que ejercen el docente y los compañeros de clase (Díaz y Hernández, op. cit.).

Los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más afectivas cuando trabajan en grupos cooperativos que cuando trabajan de manera individualista y competitiva (Díaz y Hernández, op. cit.).

Cuando se realizan actividades cooperativas, los individuos establecen metas que son benéficas para sí mismos y benéficas para los demás miembros del grupo, buscando así maximizar tanto su aprendizaje como el de los otros. El equipo trabaja junto hasta que todos los miembros del grupo han entendido y completado la actividad exitosamente (Díaz y Hernández, op. cit.).

Coll y Colomina establecen que las relaciones entre iguales pueden apoyar el desarrollo individual, la socialización, la adquisición de competencias sociales, el control de los impulsos agresivos, la relativización de los puntos de vista, el incremento de las aspiraciones y aún el rendimiento académico (citados por Díaz y Hernández, op. cit.).

De acuerdo con Slavin, en la definición de una estructura de aprendizaje (sea ésta competitiva, individualista o cooperativa), intervienen no sólo el tipo de actividades a realizar sino también la estructura de la autoridad y la estructura del reconocimiento o recompensa (Díaz y Hernández, op. cit.).

La estructura de la autoridad “se refiere al grado de autonomía que los participantes tienen a la hora de decidir y organizar las actividades y contenidos escolares y en consecuencia al grado de control que al respecto es ejercido por los profesores o por otros adultos” (p.76 y 77); en el aprendizaje cooperativo hay más autonomía de parte de los estudiantes en la elección de los contenidos y formas de trabajar en clase en comparación a las estructuras individuales y competitivas (Díaz y Hernández, op. cit.).

La estructura del reconocimiento puede variar en el tipo de recompensa, su frecuencia y magnitud, pero sobre todo, en el tipo de relación de interdependencia entre los miembros del grupo que se establezca; en el aprendizaje cooperativo los resultados y por consiguiente las recompensas son beneficiosas tanto para sí mismos como para los miembros restantes (Díaz y Hernández, op. cit.).

Al diseñar las actividades de trabajo grupal se tomaron en cuenta los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo que señalan Johnson, Johnson Holubec, (citados Díaz y Hernández):

- a) Interdependencia positiva. Los estudiantes perciben que están vinculados con sus compañeros de grupo de forma tal que no pueden lograr el éxito sin ellos (y viceversa) que deben coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar una tarea. De esta manera, los participantes comparten sus recursos, se proporcionan apoyo mutuo y celebran juntos su éxito.
- b) Interacción promocional cara a cara. Los efectos de la interacción social y el intercambio verbal entre los compañeros no pueden ser logrados mediante substitutos no verbales (instrucciones o materiales); más que “estrellas” “se necesita gente talentosa que no pueda hacer el trabajo sola”.
- c) La interacción cara a cara es muy importante por que existe un conjunto de actividades cognoscitivas y dinámicas interpersonales que sólo ocurren cuando los miembros del grupo interactúan entre sí en relación a los materiales y actividades.

A través de la interacción social se dan aspectos como: La posibilidad de ayudar y asistir a los demás, influir en los razonamientos y conclusiones del grupo, ofrecer modelamiento social y recompensas interpersonales (Díaz y Hernández, op. cit.).

Al trabajar con los padres en grupo se incluyen dinámicas vivenciales con el fin de facilitar el aprendizaje y favorecer la reflexión, discusión y cuestionamiento de los temas y problemas que se abordan (Carrillo, 1996).

En relación a los grupos de padres, la tarea explícita que los reúne y constituye su finalidad es reflexionar a través del intercambio de sus vivencias, sobre los problemas que enfrentan e interfieren su proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con la problemática familiar, integrando su sentir, pensar y actuar (Carrillo, op. cit.).

Se espera que por medio de este proceso de aprendizaje grupal, los padres y madres logren reafirmar su conocimiento y adquieran otros aprendizajes que los estimulen a ejercer mejor su función de padres y mejorar su relación familiar (Carrillo, op. cit.).

Esta teoría no sólo es útil para llevar a los padres a la reflexión sino que provoca el intercambio de experiencias, genera soluciones a nivel grupal y permite que los padres se sensibilicen aún más y se comprometan hacia un cambio por lo que la labor del psicólogo es fundamental ya que los guía al análisis, el diálogo y comprensión tanto de sí mismos como de sus semejantes y a su vez esta en sus manos el hecho de hacer el aprendizaje más dinámico pues conoce diversas técnicas a través de las cuales lo puede lograr, también cuando se combina con el aprendizaje cooperativo donde todos los miembros del grupo trabajan para un mismo objetivo para lograr todos el éxito.

Al combinar esta forma de trabajo en el taller de padres observamos que ellos se sienten más agusto y se relacionaron mejor por lo que los grupos fueron más sólidos y motivados, por lo cual el taller se prolongo.

C A P I T U L O II

METODO

II.1 SUJETOS

Padres de familia de clase media-media cuyos hijos tenían de 3 a 7 años de edad y asistían a preprimaria y primero de primaria. La mayoría de los padres eran jóvenes y con un nivel escolar medio-superior, más del 50% eran económicamente activos y el 82% eran casados.

El grupo estuvo formado inicialmente por un total de 34 padres (29 mujeres y 5 hombres) de los cuales sólo 17 (14 madres y 3 padres), mostraron constancia y terminaron el programa (ver anexo 8).

II.2 ESCENARIO

Un salón de clases de una escuela privada ubicada en la colonia Gabriel Ramos Millán, de la Ciudad de México. El salón se encontraba ventilado e iluminado y tenía medidas de 3.5 X 6 metros.

II.3 MATERIALES

Cartelones con mensajes relacionados con la comunicación familiar, sugerencias prácticas de aplicación y figuras alusivas al texto. Las cartulinas utilizadas fueron fosforescentes, tamaño estándar con letras preimpresas en computadora y en ocasiones con marcadores.

Formatos de registro observacional de la relación padre-hijo.

Formatos para el vaciado de información.

Formatos del plan de trabajo a seguir.

Rotafolios por cada tema. (ver anexos 7, 7.1, 7.2, 7.3 y 7.4)

Fotocopias para los ejercicios prácticos.

Personificadores (de cartulina para anotar sus nombres).

Cuestionarios 1 (evaluación global de conocimientos), 2, 3 y 4 (pretests y postests).

Cassettes.

30 Revistas.

Cartulinas blancas.

Marcadores.

Tijeras.

Resistol.

Pizarrón, Gises y borrador.

Hojas blancas.

Lápices y gomas.

Diplomas para los padres.

II.4 TIPO DE ESTUDIO

El trabajo realizado constituye un experimento de campo. Las variables independientes fueron manipuladas por el experimentador, con el máximo control que permitía la situación, ya que hubo numerosas variables que estuvieron fuera de control como: las características personales de los padres que asistieron al taller, los problemas de pareja, los económicos, familiares, de trabajo, etc.

II.5 DISEÑO

Se utilizó un diseño experimental intrasujeto, ya que todos los sujetos recibieron el mismo tratamiento y cada sujeto actuó como su propio control.

II.6 PROCEDIMIENTO

OBJETIVO: AL FINALIZAR EL PROGRAMA LOS PADRES DE FAMILIA UTILIZARAN LOS CONOCIMIENTOS Y TECNICAS ADQUIRIDAS PARA MEJORAR LA RELACION CON SUS HIJOS.

PRIMERA ETAPA DISEÑO DEL CONTENIDO DEL TALLER.

Para diseñar este taller se consultaron tesis, libros y revistas relacionadas con la orientación a padres y particularmente con la relación y comunicación padres-hijos. Como el de Padres Técnica y Eficazmente Preparados, Esposos-Esposas, Mi hijo es lo máximo, Master en Educación, El diálogo entre padres e hijos ¿Qué significa ser padres?, Revistas como: Tu hijo, Padres, Tedi. Seminarios y conferencias impartidos en la Editorial Trillas sobre todo lo relacionado con el tema.

SEGUNDA ETAPA DIFUSION.

Se realizó una campaña de difusión que consistió en la colocación de cartelones en lugares estratégicos de la escuela y a la vista de los padres de familia; éstos presentaban mensajes con figuras alusivas al tema de comunicación entre padres e hijos, que se cambiaban semanalmente. Dicha actividad duró 4 semanas.

TERCERA ETAPA PRESENTACION DE OBJETIVOS Y ORGANIZACION DE GRUPOS.

Se programó una junta para aquellos padres que estaban interesados en participar en el taller de comunicación. En ella se les platicó brevemente los objetivos y el contenido del taller, también se presentó a los padres las reglas básicas para promover el desarrollo integral de su hijo (ver anexo 7.1).

Considerando los días y horarios en que podían asistir: se formaron 3 grupos; el primer grupo asistió los viernes de 18:30 a 20:30 horas, el segundo los sábados de 9:00 a 11:00 horas y el tercero también los sábados de 11:30 a 13:30 horas.

En promedio los grupos quedaron formados por 10 o 12 padres.

CUARTA ETAPA EVALUACIONES INICIALES.

Evaluación inicial

Al inicio del taller se aplicó una evaluación global de conocimientos que constaba de 20 preguntas relacionadas con el tipo de comunicación que existía entre padres e hijos (ver anexo 1.1).

Evaluación observacional de la comunicación padres-hijos

Se observó y grabó mediante audiocassettes la comunicación entre ambos en una situación cotidiana, como lo es la hora de comida, la hora de realizar la tarea, el baño, el juego, etc. Se indicó al padre, madre e hijo que actuaran de forma natural en un lapso de 5 a 10 minutos. Posteriormente las dos personas responsables del presente estudio escucharon los cassettes y registraron simultáneamente (con el fin de obtener confiabilidad), las conductas positivas y negativas, tanto de los padres como de los hijos. Para ello se empleó un formato diseñado especialmente para esta situación (ver anexo 1.2).

QUINTA ETAPA DESARROLLO DEL TALLER.

El taller se llevó a cabo en un total de 18 sesiones de 2 horas cada una. Primero los instructores realizaban la exposición de los temas, después se dividía al grupo en pequeños subgrupos (de 3 o 4 personas) o en pareja para que analizaran los temas y así todos participaran en las sesiones.

El análisis se realizaba con base a el material que se preparó para cada sesión, a su vez los participantes lo exponían y complementaban de acuerdo a sus experiencias, además cabe destacar que los moderadores siempre apoyaron y encauzaron al grupo para disipar cualquier duda o inquietud. Al subdividir a los grupos se utilizaron diversas técnicas o dinámicas grupales, las cuales se eligieron de acuerdo al tema. Por ejemplo juegos vivenciales relativos a cómo comunicarse con los demás, lluvia de ideas, formación de dúos, tríos o cuartetos, roles playings, etc.

Evaluaciones parciales

Al inicio y término de cada tema se aplicó un cuestionario sobre los tópicos más importantes de su contenido; esto fue con el afán de obtener información sobre la comprensión y aplicación de los temas (ver anexos 1.3, 1.4 y 1.5).

Al concluir el desarrollo de todos los temas se dedicó una sesión especial para que los padres elaboraran su plan de trabajo a seguir para continuar mejorando la relación con su hijo. Aquí ellos plantearon su relación personal con sus hijos antes del taller, durante el taller y el futuro para mejorar la misma.

SEXTA ETAPA EVALUACION FINAL

La evaluación final consistió en la aplicación del cuestionario global contestado inicialmente por los padres así como una segunda grabación sobre la relación padres-hijos.

También se pidió a los padres que evaluaran el taller y los resultados obtenidos en ellos y en sus hijos, además de presentar sus opiniones y sugerencias en cuanto a los objetivos, contenidos, actividades y materiales (ver anexo 1.6).

II.7 RESULTADOS

RESULTADOS DE LA EVALUACION GLOBAL Y PARCIAL DE CONOCIMIENTOS.

En lo que respecta a la tabla No.1, donde se proporcionan los resultados de las 4 evaluaciones teóricas observamos que el taller tuvo efectos positivos, ya que incrementaron sus conocimientos en un 17.52%; además de que tuvieron la oportunidad de conocerse los padres entre sí, de conocer más de ellos mismos, y de darse cuenta que no son los únicos que tienen problemas para manejar a sus hijos.

En la evaluación del tema paternidad el promedio del incremento fue del 21.52%, este tópico dió pauta para que reflexionaran sobre su persona dando más importancia a su arreglo individual, mostraron más interés por su pareja, también se comprometieron a darse más tiempo para convivir con su pareja y con sus hijos.

En el tema de comunicación que fue la base de nuestro taller se observó un incremento del 29.70%, este tema causó mucho interés ya que los padres se dieron cuenta de lo que deben y no deben hacer, también conocieron los cambios por los que atraviesa el niño en cada etapa y como deben tratarlo y estimularlo. Este tema se amplió con base a los requerimientos de los padres.

En el tema de comportamientos se observó un incremento del 22.94% aquí fue donde los padres conocieron los diversos estados de ánimo del niño y sobre todo su forma de tratarlo, orientarlo y estimularlo. Los confortaba el saber que la actitud que los niños tenían en ese momento no duraría siempre y que poco a poco irían madurando y comprendiendo lo que se les enseñaba.

Las diferencias en los resultados de la evaluación inicial y final fueron altamente significativos tanto para los conocimientos globales como para los tres temas que se examinaron.

En las figuras 1 a 17 se presentan las gráficas que muestran los cambios obtenidos por cada uno de los participantes.

TABLA NUM.1
RESULTADOS DE LA EVALUACION GLOBAL Y PARCIAL DE CONOCIMIENTOS

No. PARTICIPANTE	EVALUACION GENERAL		PATERNIDAD		COMUNICACION		COMPORTAMIENTOS	
	INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL
1	52	66	60	84	70	90	70	80
2	71	78	58	80	25	70	40	80
3	40	74	48	76	65	70	60	90
4	81	78	68	90	50	70	60	70
5	69	84	58	78	70	80	80	80
6	70	86	62	84	40	90	30	70
7	65	80	68	80	60	90	60	100
8	61	77	72	88	65	90	70	90
9	69	92	62	90	35	80	70	90
10	55	79	54	74	70	90	70	90
11	52	77	52	88	30	90	60	80
12	64	85	62	72	70	90	60	80
13	62	88	60	84	70	90	60	90
14	62	86	60	92	50	90	40	70
15	51	66	60	80	50	90	60	90
16	68	83	78	88	65	90	70	70
17	76	89	70	96	60	90	80	100

SE OBSERVARON DIFERENCIAS ALTAMENTE SIGNIFICATIVAS ($P < .001$)

	EVALUACION GENERAL		PATERNIDAD		COMUNICACION	
	INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL
MEDIA	61.6471	80.3529	61.6471	83.7647	55.5982	85.2941
DESVIACION ESTANDAR	9.158	7.228	7.491	6.704	15.195	7.996
ERROR ESTANDAR	2.221	1.753	1.817	1.626	3.685	1.940

ESTADISTICAS DE LA DIFERENCIA DE MEDIAS

DIFERENCIA DE MEDIAS	-18.7059		-22.1176		-29.7059	
DESVIACION ESTANDAR	6.352		7.123		14.840	
ERROR ESTANDAR	1.541		1.728		3.599	
CORR.	0.723		0.501		0.307	
PROBABILIDAD	0.001		.040		0.231	
VALOR	-12.14		-12.80		-8.25	
GRADOS DE LIBERTAD	16		16		16	

RESULTADOS DE LA EVALUACION OBSERVACIONAL DE LA COMUNICACION PADRES-HIJOS.

En la evaluación práctica (tabla No.2) que se hizo a los padres e hijos, antes y después del taller en una situación cotidiana, se registraron conductas positivas como: la claridad y fluidez del lenguaje, el tono de voz, la actitud optimista y cooperativa del padre, que denotaran una plática productiva que incluyera afecto, beneficios y aprendizajes que ayuden al niño y le expliquen como realizar ciertas tareas. También se registraron conductas negativas como: poca claridad y fluidez en su lenguaje, tono de voz bajo o cambiante, actitudes no favorables como la imposición, impaciencia, indiferencia, agresión, amenaza, elogios y críticas inútiles que puedan llevar al niño a la inseguridad, desobediencia y quejas.

En relación a las conductas positivas del padre se observó que incrementaron un 83%, ya que manejaban mejor su tono de voz, su lenguaje, su forma de alabar al niño, de buscar los momentos y palabras adecuadas para comunicarle algo. Respecto a las conductas negativas observamos que también en el 83% de los participantes éstas disminuyeron, pues ya no les gritaban, eran más tolerantes, menos agresivos, y no hacían sentir menos al niño con sus críticas.

En lo que se refiere a las conductas positivas del niño, el 88% incrementaron favorablemente su conducta, estos cambios se dieron a raíz de que los padres mostraron una actitud favorable hacia ellos dando como resultado que el niño siguiera sus indicaciones y solicitara menos la ayuda del padre. En cuanto a las conductas negativas solo en un caso no hubo cambio, en el resto de los participantes el 94% disminuyeron sus conductas inadecuadas. El incremento fluctuó de 1 a 28 conductas.

Las estadísticas obtenidas indicaron que las diferencias entre los datos de la evaluación inicial y final fueron altamente significativas, lo cual se observa en las figuras 18 a 34.

TABLA NUM.2
RESULTADOS DE LA EVALUACION OBSERVACIONAL DE LA COMUNICACION PADRES-HIJOS

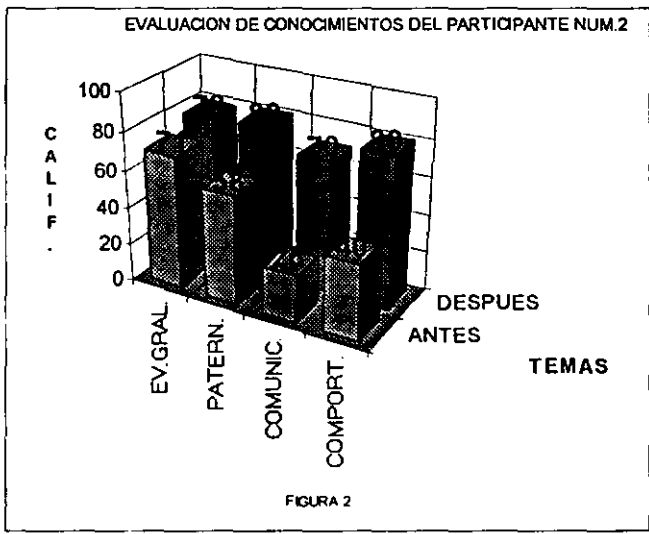
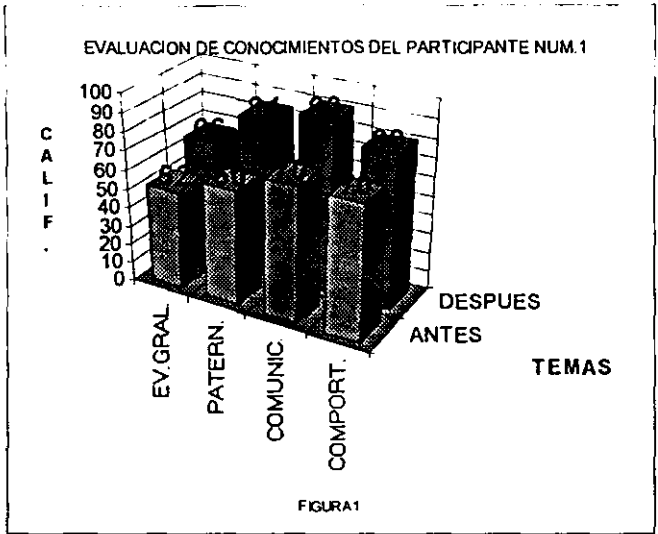
No. PARTICIPANTE	PADRES				HIJOS			
	EVALUACION INICIAL		EVALUACION FINAL		EVALUACION INICIAL		EVALUACION FINAL	
	POSITIVAS	NEGATIVAS	POSITIVAS	NEGATIVAS	POSITIVAS	NEGATIVAS	POSITIVAS	NEGATIVAS
1	55	3	69	0	32	14	50	2
2	53	6	60	1	29	28	51	3
3	45	12	56	13	44	8	44	8
4	53	16	50	1	42	17	44	4
5	52	1	58	3	25	12	44	11
6	58	7	54	1	48	13	54	2
7	31	23	62	2	25	24	56	2
8	20	12	60	2	10	19	52	2
9	49	6	69	1	32	19	45	9
10	31	23	49	4	12	28	51	3
11	57	9	61	3	16	38	50	10
12	54	3	59	5	47	9	45	8
13	43	11	70	0	41	8	57	4
14	48	10	51	4	26	22	34	14
15	68	0	68	3	33	33	43	8
16	48	10	59	4	40	14	50	7
17	54	11	72	0	47	8	54	2

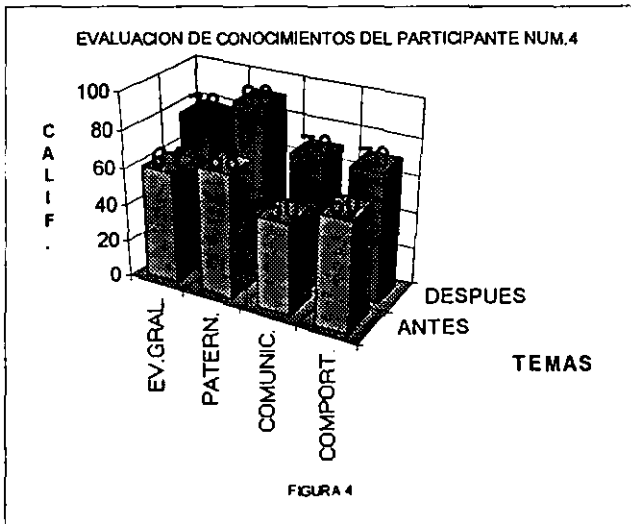
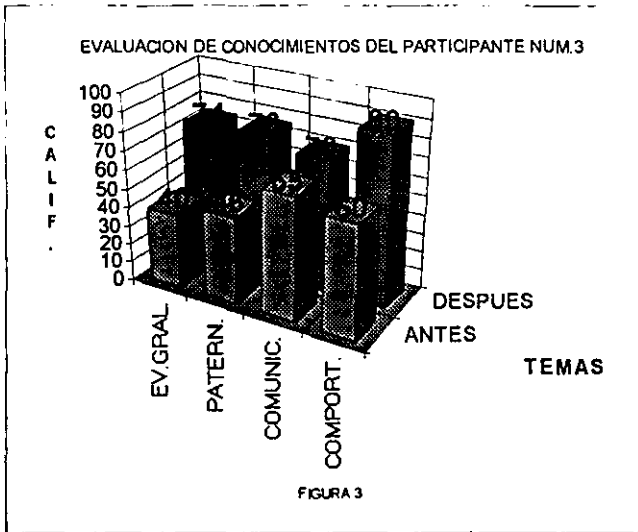
ESTADISTICAS DE LA EVALUACION OBSERVACIONAL DE LA COMUNICACION DE PADRES-HIJOS

	PADRES				NIÑOS			
	CONDUCTAS				CONDUCTAS			
	POSITIVAS ANTES	POSITIVAS DESPUES	NEGATIVAS ANTES	NEGATIVAS DESPUES	POSITIVAS ANTES	POSITIVAS DESPUES	NEGATIVAS ANTES	NEGATIVAS DESPUES
MEDIA	48.1765	60.4118	9.5882	2.7647	32.2941	48.4706	18.4706	5.8235
DESVIACION ESTANDAR	11.631	7.212	6.624	3.073	12.19	5.843	9.186	3.812
ERROR ESTANDARD	2.821	1.749	1.607	0.745	2.957	1.417	2.228	0.924

ESTADISTICAS DE LAS DIFERENCIAS DE LAS MEDIAS

DIFERENCIA DE MEDIAS	-12.2353	6.8235	-16.1765	12.6471
DESVIACION ESTANDAR	12.225	7.064	13.473	9.400
ERROR ESTANDARD	2.965	21.713	3.268	2.280
CORR.	0.226	0.084	0.008	0.151
PROBABILIDAD	0.384	0.749	0.974	0.564
VALOR	-4.13	3.98	-4.95	5.55
GRADOS DE LIBERTAD	16	16	16	16





EVALUACION DE CONOCIMIENTOS DEL PARTICIPANTE NUM.5

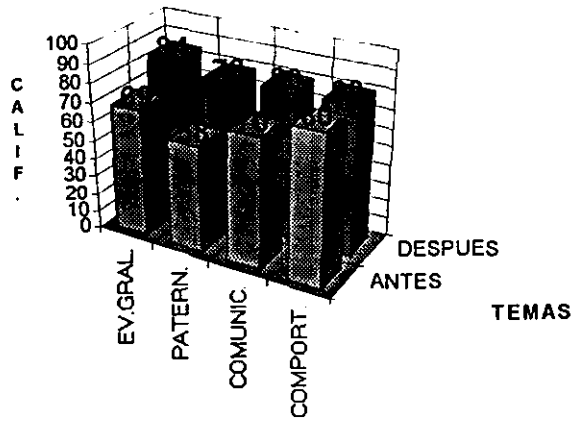


FIGURA 5

EVALUACION DE CONOCIMIENTOS DEL PARTICIPANTE NUM.6

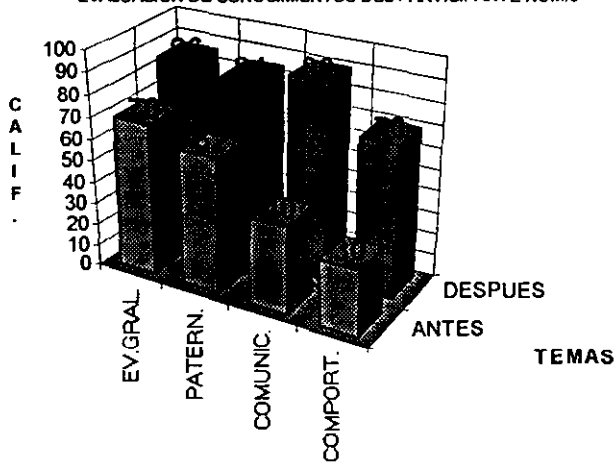
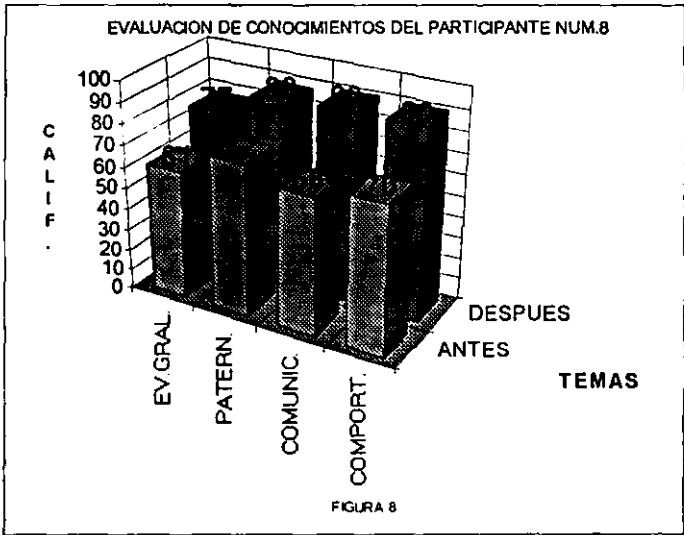
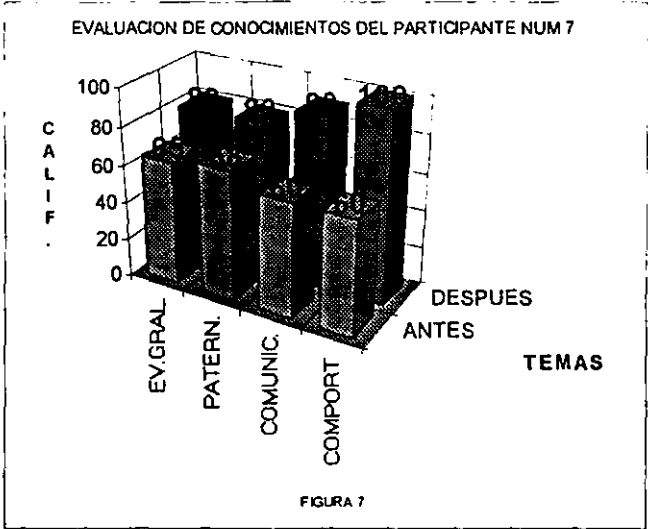
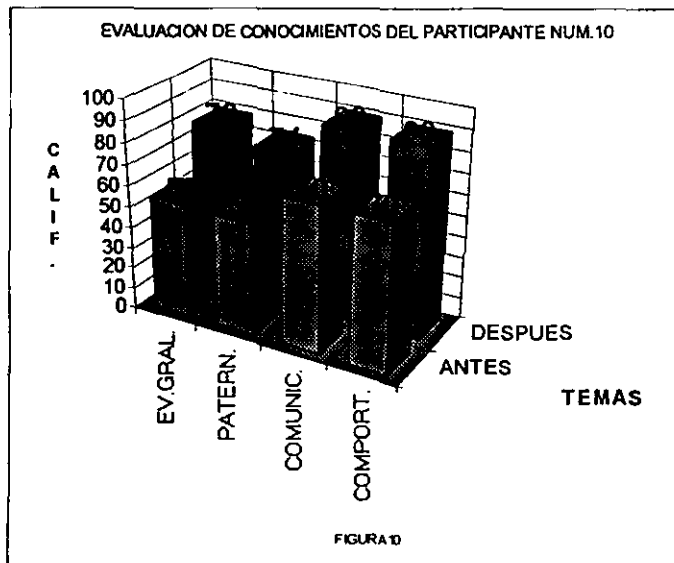
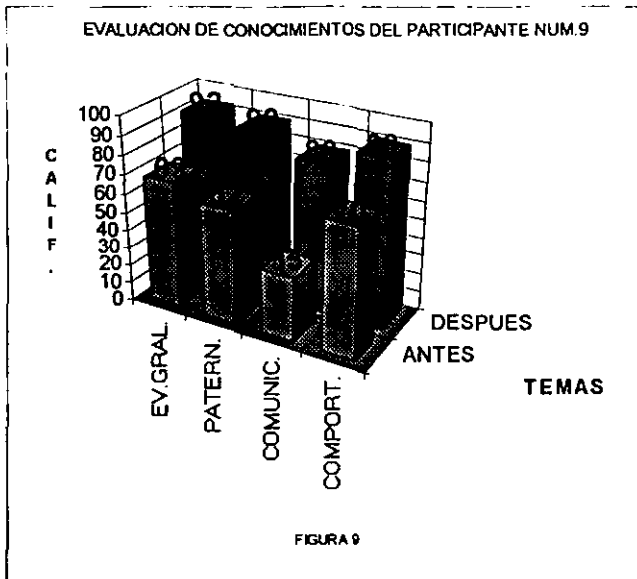


FIGURA 6





EVALUACION DE CONOCIMIENTOS DEL PARTICIPANTE NUM.11

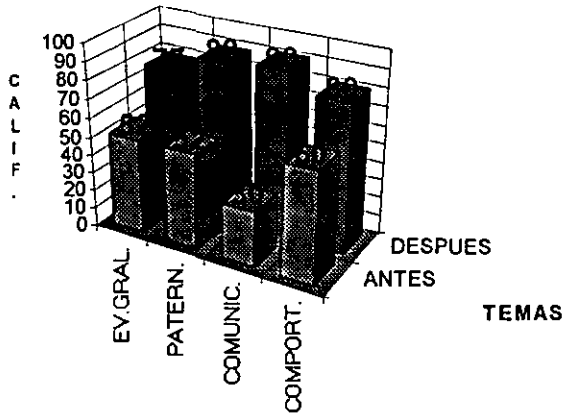


FIGURA 11

EVALUACION DE CONOCIMIENTOS DEL PARTICIPANTE NUM.12

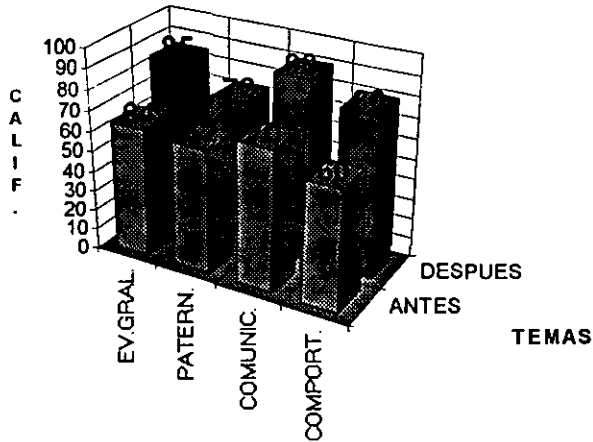


FIGURA 12

EVALUACION DE CONOCIMIENTOS DEL PARTICIPANTE NUM.13

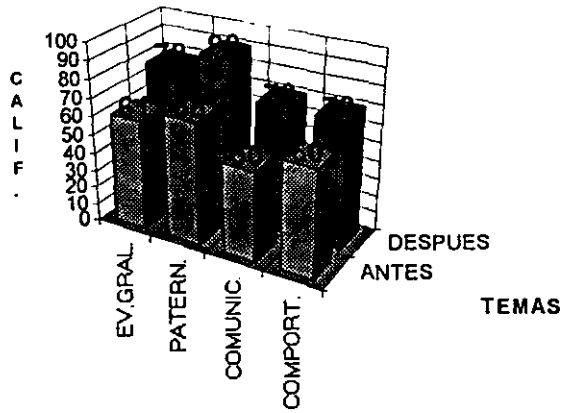


FIGURA 13

EVALUACION DE CONOCIMIENTOS DEL PARTICIPANTE NUM.14

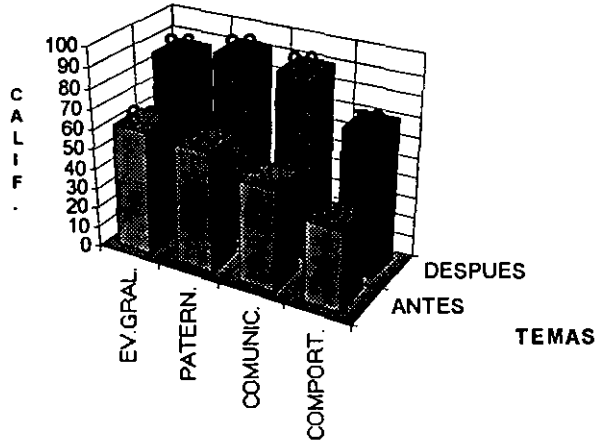
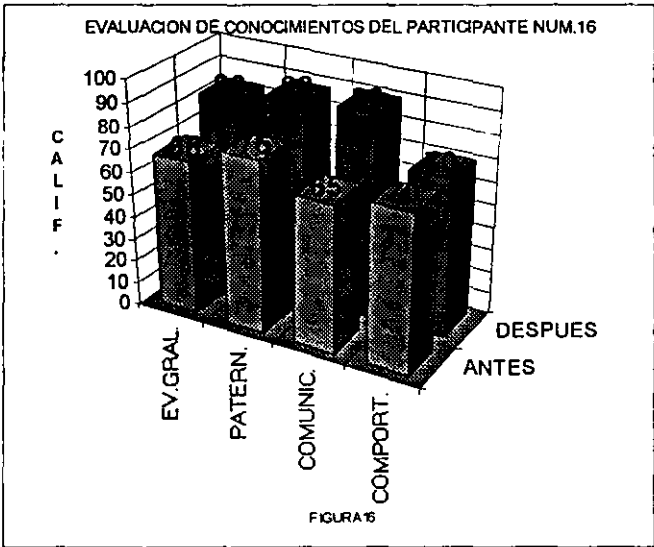
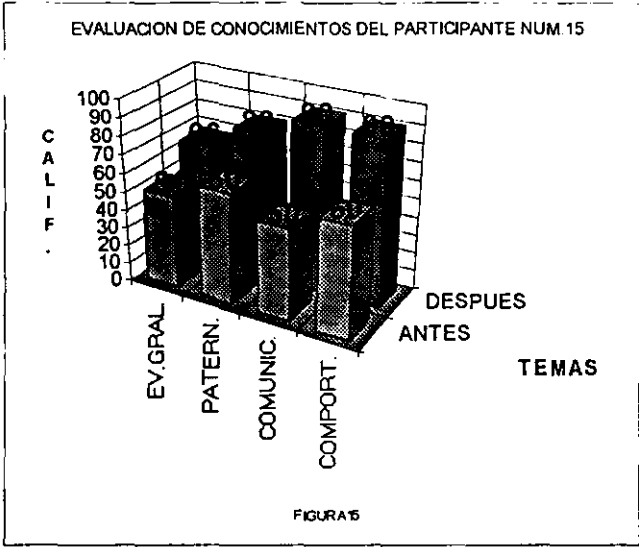


FIGURA 14



EVALUACION DE CONOCIMIENTOS DEL PARTICIPANTE NUM 17

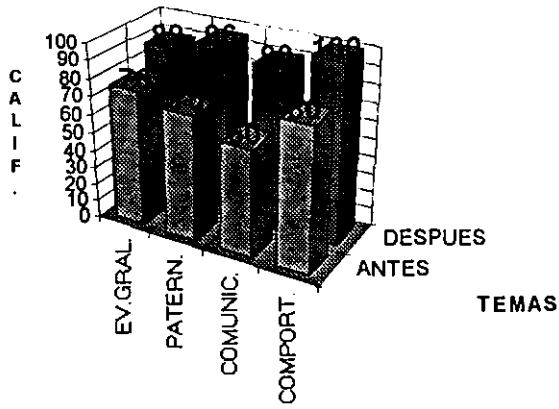
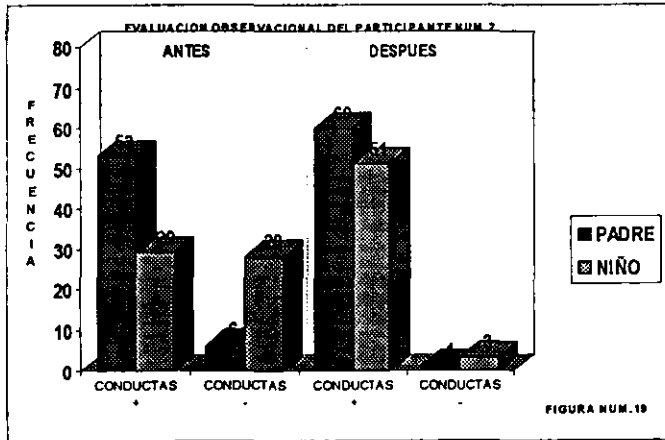
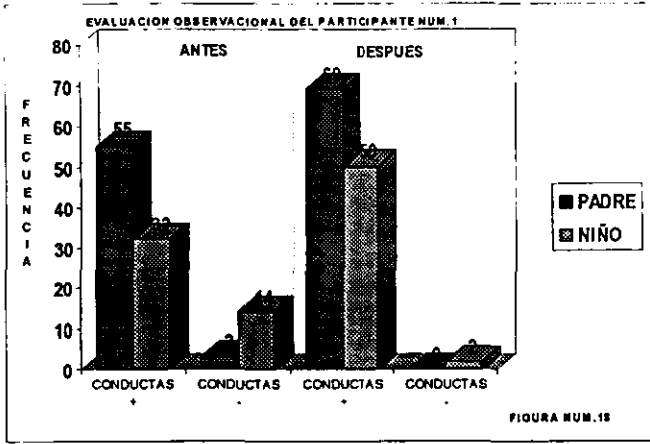
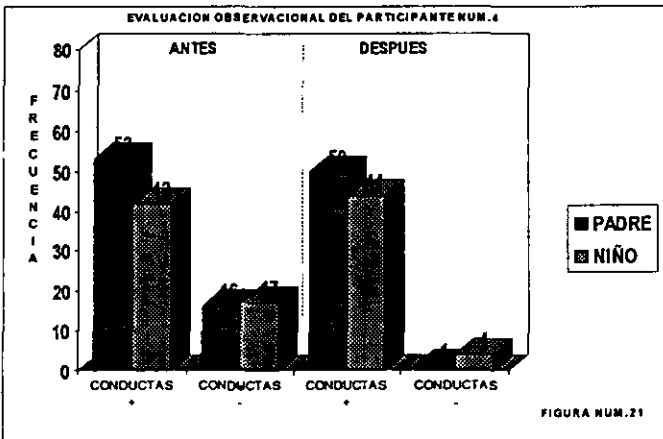
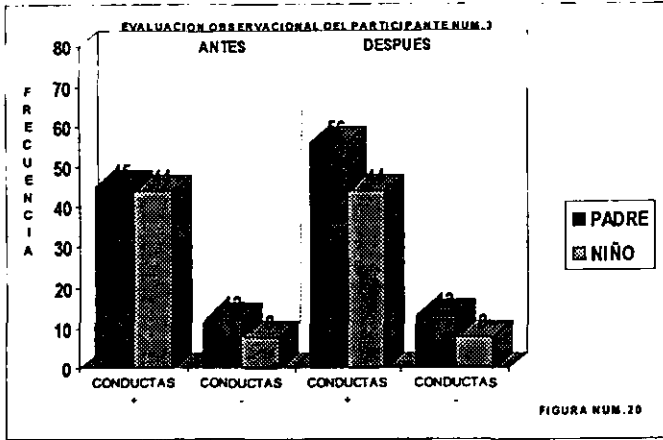
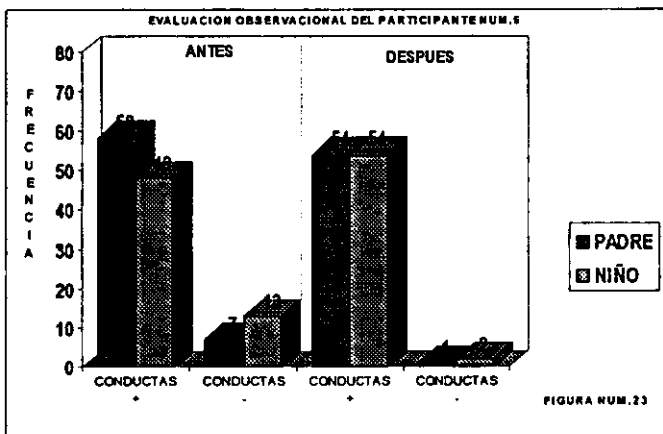
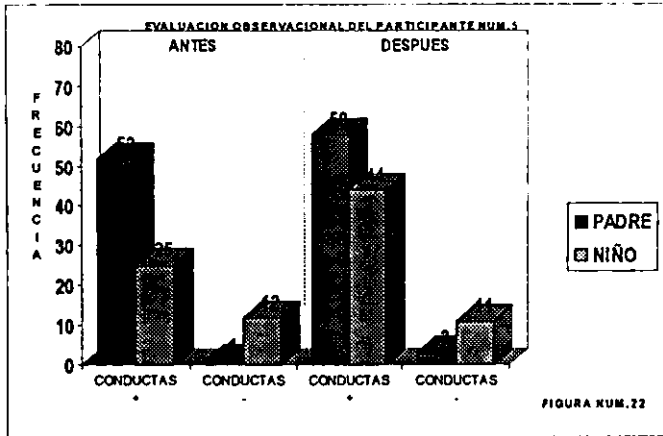
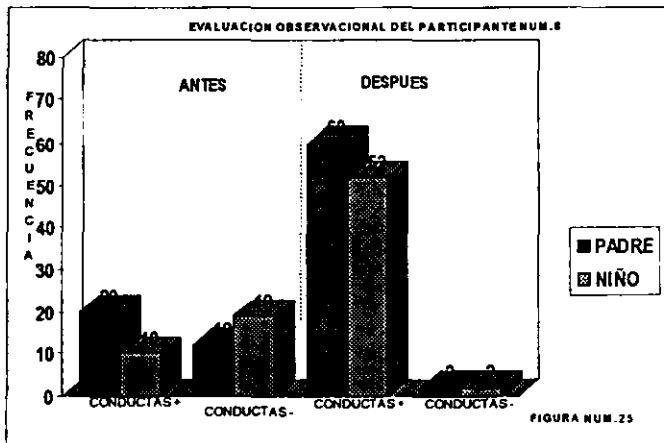
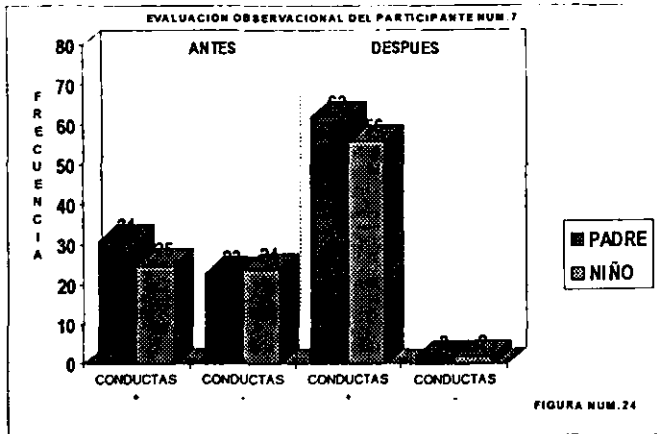


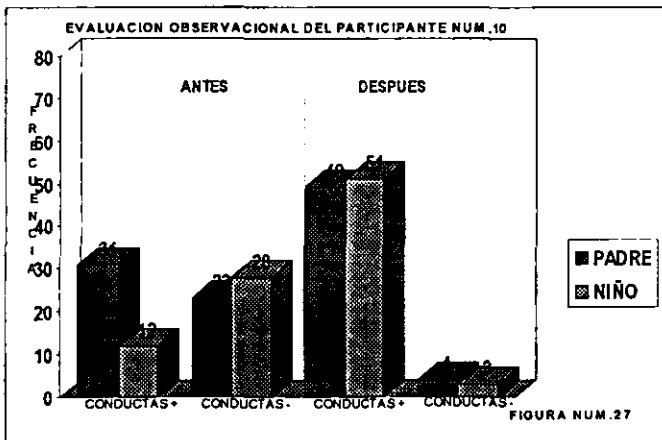
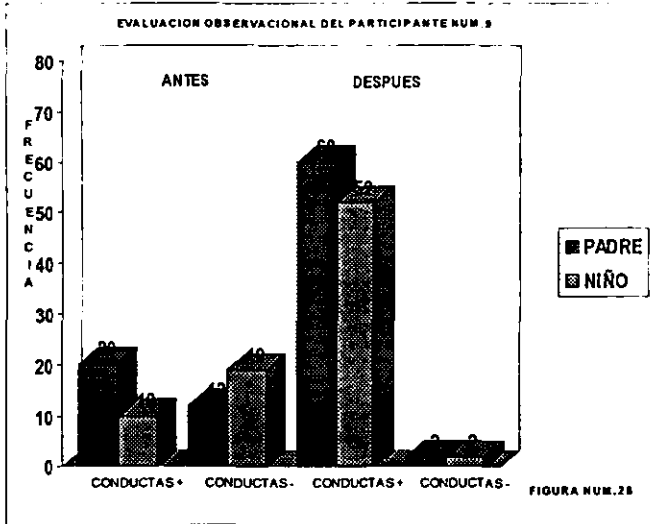
FIGURA 17

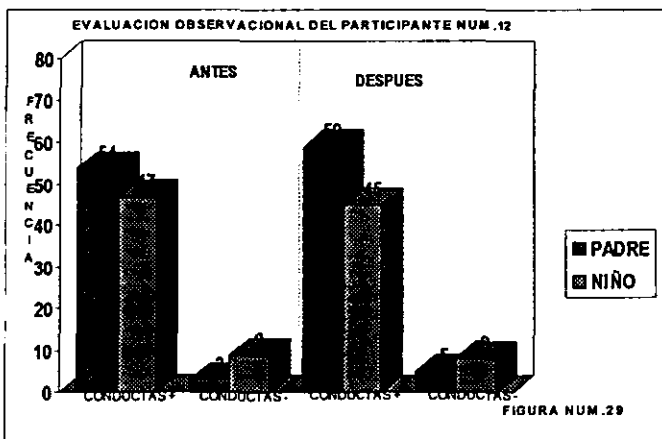
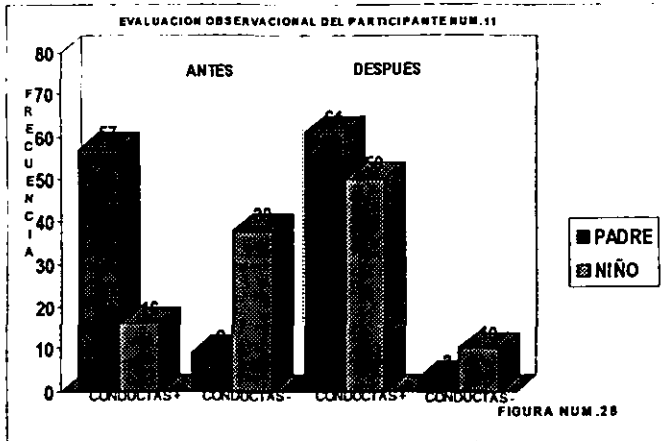


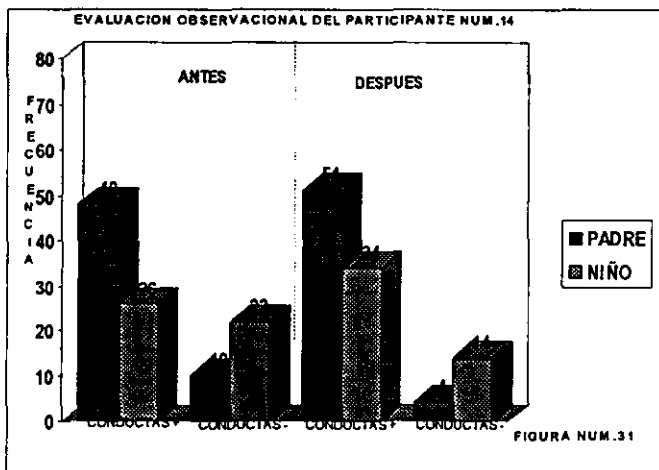
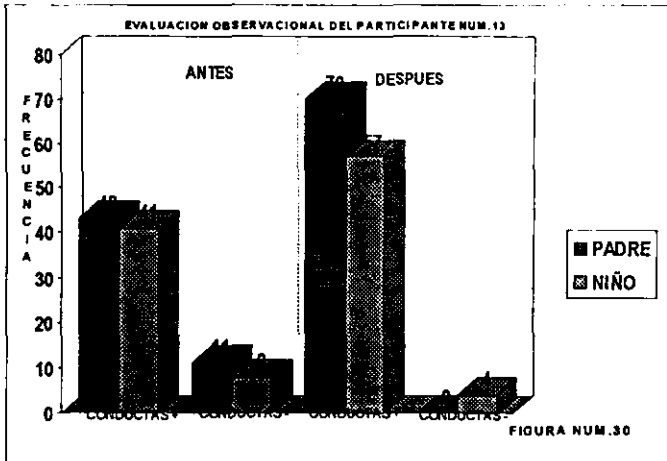


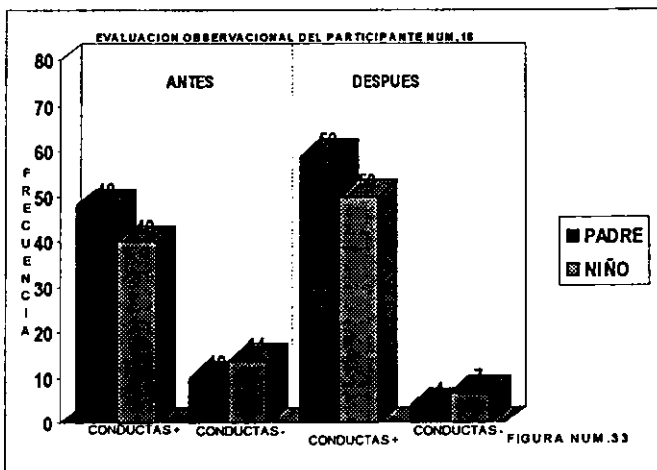
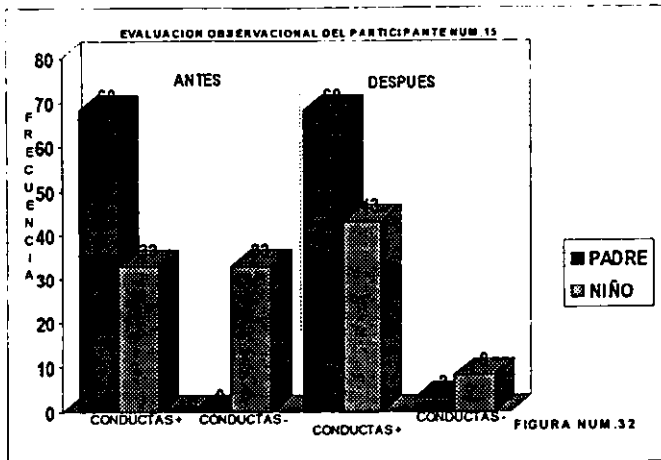


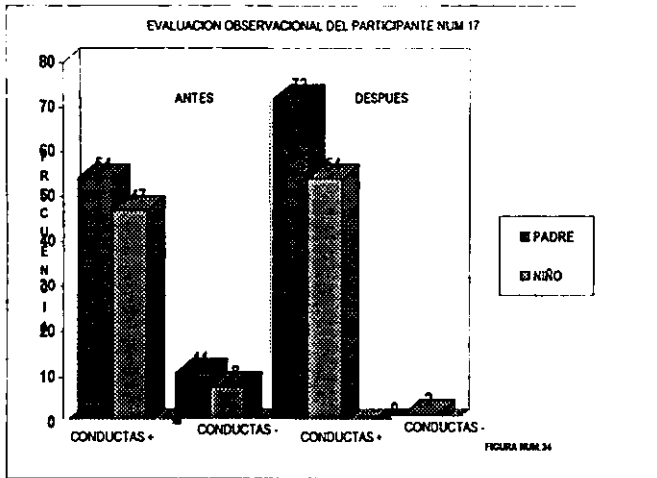












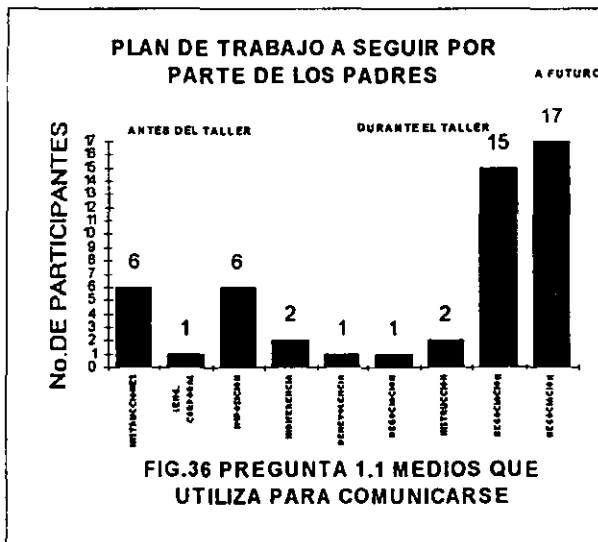
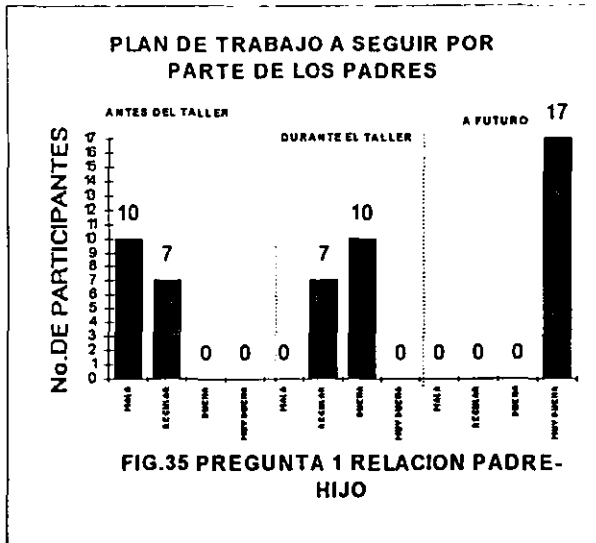
RESULTADOS DE LA APRECIACION DE LOS PADRES SOBRE LA RELACION CON SUS HIJOS Y SOBRE SU PROPIO DESEMPEÑO (LA RELACION QUE ELLOS TENIAN ANTES, DURANTE Y DESPUES DEL TALLER:

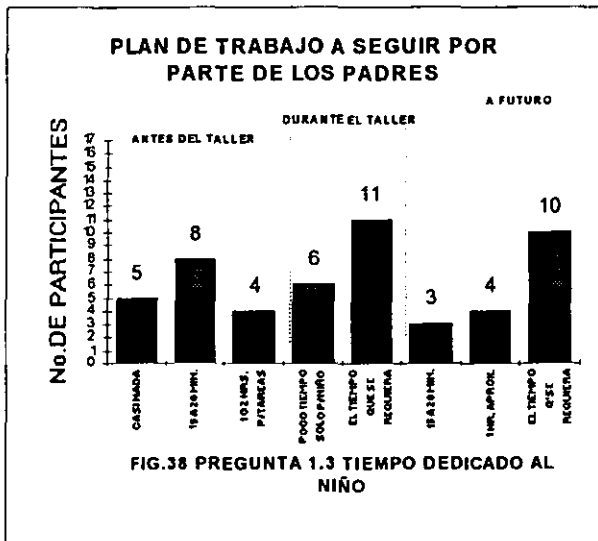
La figura 35 presenta los cambios que se fueron dando en la relación padre-hijo a lo largo del taller y lo que el padre esperaba a futuro, ya que al inicio los padres señalaron que su relación no era buena por que se dedicaban la mayoría de las veces a dar instrucciones y esperar que los niños las entendieran, casi no había acercamientos afables, después poco a poco fueron aplicando las técnicas que vieron en el tema de comunicación, al ver los resultados se comprometieron a seguir utilizando dichas herramientas e ir puliendo sus fallas para así evitar criticar, reañar o hasta golpear.

La figura 36 indica los medios que utilizaban los padres para comunicarse con sus hijos, los que aprendieron a utilizar durante el taller y lo que pretendían emplear a futuro, la mayor parte de ellos se comunicaba por medio de la imposición y el dar órdenes, no mostraban mucho interés por el niño; después de reflexionar sobre su actitud demostraron más interés por el diálogo, la convivencia, el amor y el juego como motivadores de una relación más cercana.

La figura 37 nos muestra que en el plan de trabajo final que elaboraron los padres se encaminan más en beneficio del niño y ya no tanto hacia sus propios intereses, por lo que ellos ahora apoyan más a su hijo, buscan más acercamientos con él y a su vez señalan la importancia de respetar sus intereses e ideas con el fin de motivarlo a su superación y ya no imponer su ideología.

Por último la figura 38 señala los cambios que se observaron a lo largo del taller en cuanto al interés de los padres por darle un tiempo exclusivo a su hijo, ya que ahora ellos están dispuestos a compartir las diversas situaciones o tareas que vive el niño y ya no se limitan en tiempo o tratan de que éste sea más productivo, siendo su relación de más calidad.





RESULTADOS DE LA EVALUACION DE LOS PADRES AL TALLER :

De la figura 39 a la 47, los padres evaluaron el contenido y el desarrollo del taller.

En la figura 39 el 88.23% de los padres consideró que los objetivos del taller se cumplieron en su totalidad y el 11.76% opinó que se hizo en forma parcial, ya que querían que se incluyeran otros temas.

La figura 40 se evaluó la utilidad de los temas para mejorar la comunicación, por lo que el 47.05% consideró que cubrían totalmente este aspecto y el 52.94% manifestó que se debería ahondar un poco más en los temas.

En la figura 41 se evaluó qué tanto el taller cubrió las expectativas personales de los padres; el 52.94% se mostró satisfecho y el 47.5% todavía quería que se profundizará más en otros aspectos.

En la figura 42 se evaluó la aplicabilidad de los conocimientos y el 76.47% dijo que son totalmente aplicables, el 23.52% opinó que casi todos son útiles.

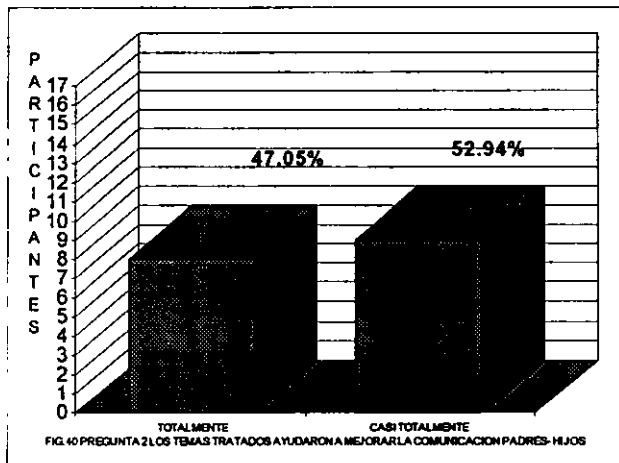
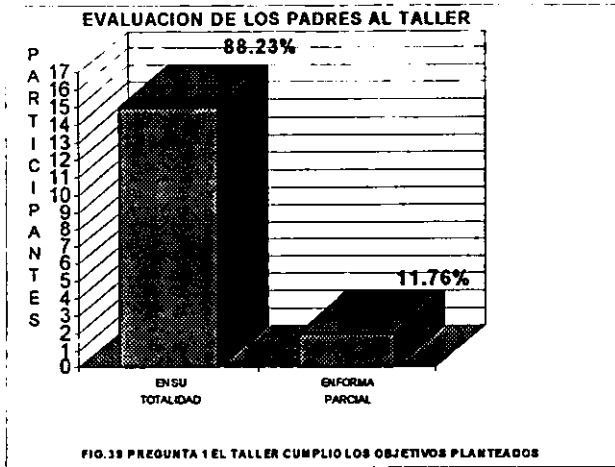
En la figura 43, aquí se evaluó la claridad del lenguaje utilizado por los instructores y el 100% opinó que fue el apropiado.

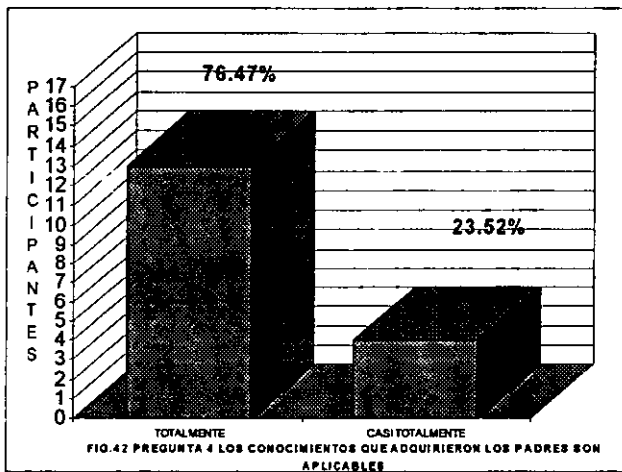
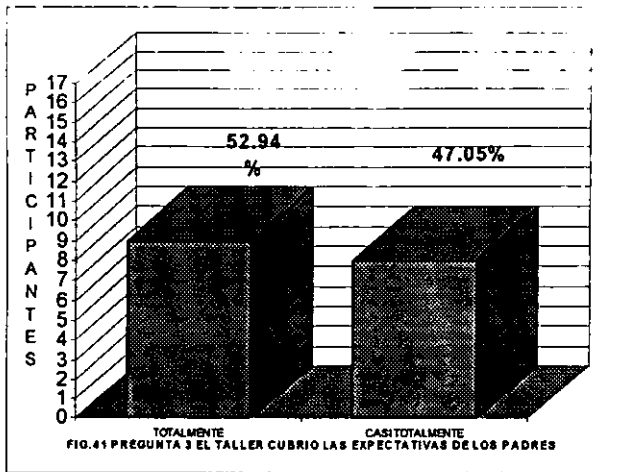
En la figura 44 se evaluó el material didáctico que se utilizó para exponer los temas, el 47.05% opinó que fue totalmente efectivo y el 52.94% opinó que sirvió de mucho como soporte para comprender los temas.

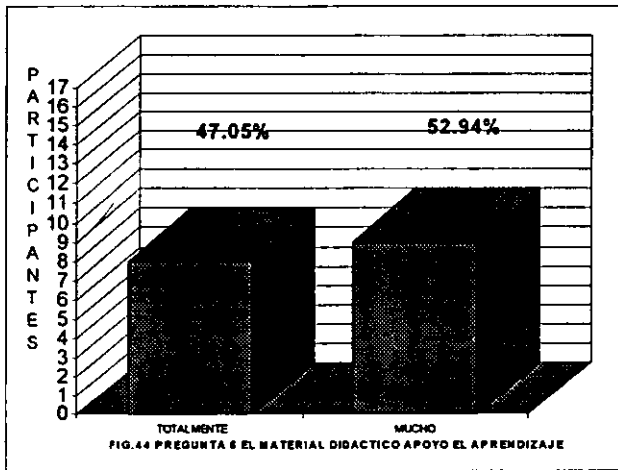
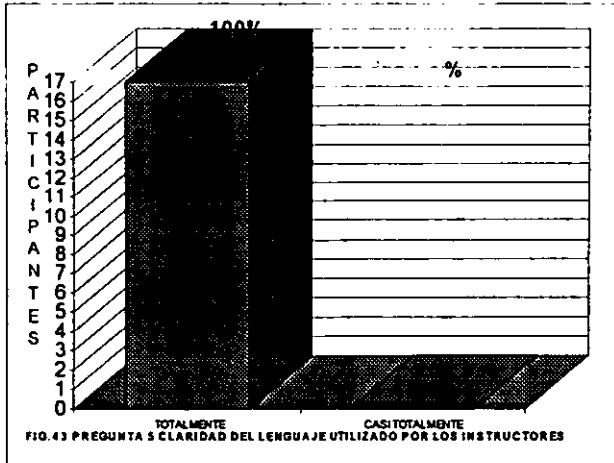
En la figura 45 se evaluaron las actividades de enseñanza-aprendizaje, en las que resaltaron positivamente el trabajo en pequeños grupos, y los ejercicios sobre problemas cotidianos que tuvieron un 88.23% de preferencia; en lo que respecta a los juegos y exposiciones de las instructoras el 76.47% consideraron que fueron favorables para el aprendizaje; por otra parte el trabajo de todo el grupo no fue muy favorable para el aprendizaje pues el 23.52% son los únicos que se mostraron a favor de éste; en lo que se refiere al trabajo individual sólo el 11.76% consideró que era útil, lo cual deja ver que los padres están más de acuerdo con una participación más activa.

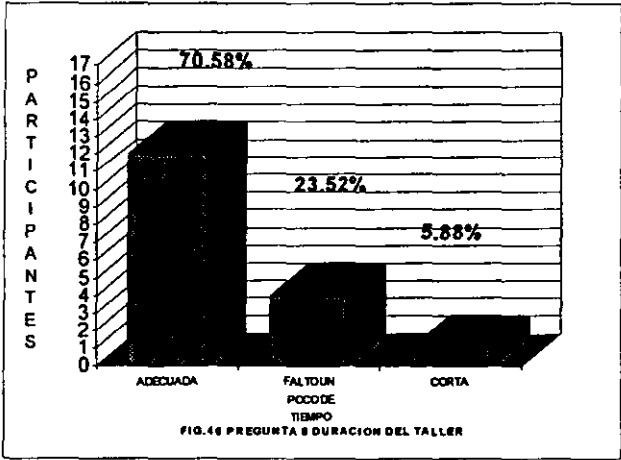
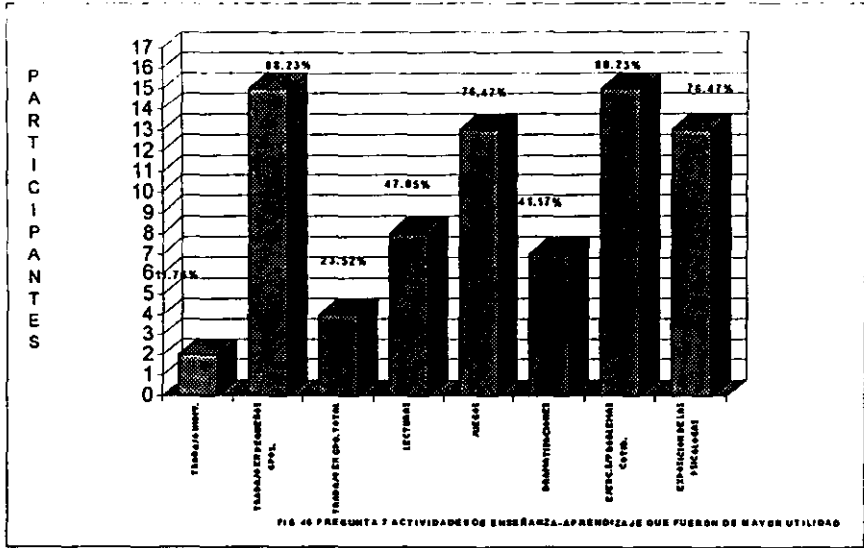
En la figura 46 se evaluó la duración del taller, por lo que el 70.58% opinó que era la adecuada, el 23.52% dijo que faltó un poco más de tiempo y el 5.88% consideró que fue corto.

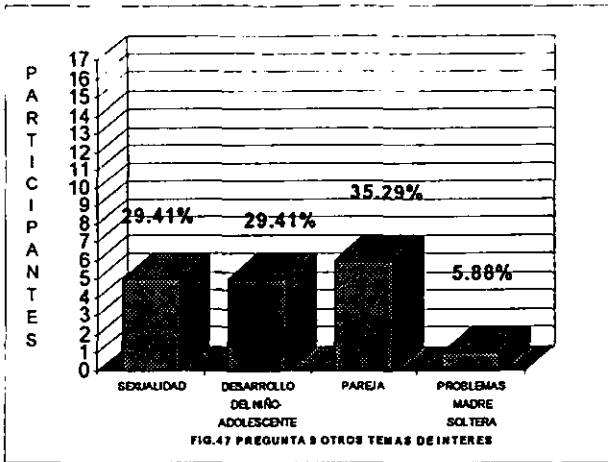
En la figura 47 se señalan algunos temas de interés para la superación de los padres, en el cual resaltan aspectos de la pareja, la sexualidad y el desarrollo del niño-adolescente.











RESULTADOS CUALITATIVOS

Aquí se incluyen algunas opiniones que soportan aún más los resultados de las gráficas anteriores.

a) Opiniones de 7 madres.

"Actualmente nos ponemos a platicar y comentamos todo lo sucedido en el día, mis hijos se acercan mas a mi ya no con miedo sino más naturales y siento que yo soy menos agresiva y un poco más paciente; hasta el momento me obedecen un poco más y hacen lo que les pido de buen modo. Este taller ha sido como un freno para mi, ya que cuando los voy a regañar me acuerdo de lo que no debo hacer o decir y mejor me siento con ellos a platicar para de esa forma ponernos de acuerdo de lo que se debe realizar, para estar contentos y no pelear".

"La comunicación con mi hija es diferente a como era anteriormente, ya que trato de poner en práctica lo que vimos en este taller. Generalmente acostumbramos platicar por las noches que es cuando tenemos tiempo especial para las dos. Antes no tomaba muy en cuenta estos detalles como el tono de voz y estado de ánimo que son tan importantes para la relación".

"Estoy corrigiendo mi manera de ser con mi hija, como por ejemplo me pongo a platicar más con ella y le dedico los viernes un rato más para jugar".

"Pienso que la relación con mis hijas actualmente es buena porque me platican sus cosas y me tienen confianza; por mi parte yo les pregunto si están o no de acuerdo en ciertas cosas , las dejo que expresen su opinión o ideas, porque les digo que aparte de ser su mamá soy su amiga. También si es necesario una llamada de atención se las doy o ellas de alguna manera me la llaman a mi, acepto el error y me disculpo. Entre ellas y yo compartimos ideas, sentimientos, obligaciones, alegrías y tristezas, pero siempre dejo que sean ellas".

"El taller para mi fue muy positivo ya que desde que empezó comprendí en que estaba mal y aunque el cambio no es inmediato, uno se acuerda y empieza a reaccionar de manera adecuada. Ahora no niego que a veces me molesto pero veo la reacción de mis hijos y empiezo a analizar mi comportamiento y el de ellos. He tratado de poner en práctica lo aprendido y sobre todo, tomo en cuenta lo que ellos necesitan".

"El taller ha sido de mucho beneficio ya que creo que es muy positivo, pues con mi pareja soy más comprensiva y comunicativa, con mi hijo he mejorado notablemente, ya que anteriormente le dedicaba mucho tiempo pero no con la calidad que necesitaba. Actualmente ya aprendí a entenderlo y manejo adecuadamente algunas malas conductas; no he logrado todo lo que yo quisiera, pero poco a poco pretendo lograr más, ya que considero que es cuestión de tiempo".

"Ahora trato de suavizar las relaciones con mis hijos, siendo menos impositiva con ellos, les presto más atención a cada uno por separado, al hacer la tarea o al cenar. También nos damos un tiempo para ver la televisión juntos, ya sea por media hora o una hora. Los días que convivimos más son los viernes y sábados, ya que tenemos menos presiones de horario o responsabilidades".

b) Opiniones de algunos padres.

"A mis hijos y a mi nos benefició en todos los aspectos este taller, especialmente en nuestra comunicación. En ciertos momentos he caído en los errores anteriores y posteriormente aplico más la comunicación y actitudes que en el taller supe como aplicar. Lo más importante de todo es que en mi familia la situación ha cambiado y ahora sólo queda seguir el plan de trabajo que realicé".

"Mi relación con mi hijo a partir del momento en que empecé a asistir al taller siento que mejoró, ya que antes era más autoritario e impaciente, no daba importancia a muchos aspectos como el alabar al niño y reconocer sus logros personales; es decir, creo que la relación se ha hecho más estrecha, sentimos una gran necesidad de estar más tiempo juntos, actualmente pienso que le transmito más seguridad".

II.8 DISCUSION

La evaluación observacional realizada al inicio de este taller, indicó que actualmente los padres siguen adoptando los mismos estilos que utilizaron las generaciones anteriores para educar a sus hijos; conciben al niño como un ser incapaz de pensar por sí mismo, que requiere de lineamientos y órdenes para efectuar todas sus actividades diarias o para resolver sus problemas, muy poco se le escucha y menos se analiza sus necesidades. Estos métodos en lugar de unir a la familia la disgregan, ya que origina poca confianza del niño en sí mismo y alejamiento o rechazo hacia el padre, frecuentemente por temor a la crítica o al castigo. Se pudo observar en la pre-evaluación que cuando el padre adoptaba conductas negativas, el niño respondía con actitudes similares; empero, en la evaluación final se dieron cambios importantes, ya que los padres pensaban más en el lenguaje que debían utilizar y sobre todo ponían más de su parte para entender a sus hijos, lo cual se vio recompensado por un comportamiento más positivo en sus hijos, utilizando un lenguaje más claro, combinado con un tono de voz adecuado, su actitud cambió a optimista y cooperativa y ya no hubo agresiones ni amenazas.

Consideramos que el taller tuvo resultados muy positivos en todos los padres que participaron ya que permitió que realizarán intercambio de inquietudes y experiencias; y esto los hizo sentir que no eran los únicos desorientados en la manera de educar a sus hijos. Así mismo les permitió recibir consuelo, estímulo y sugerencias del grupo lo cual resultó muy confortante y motivante para todos.

Cabe mencionar que originalmente se había planeado realizar este taller en 8 sesiones; sin embargo el interés y demanda de los padres por conocer más sobre cómo comunicarse mejor con sus hijos y cómo promover el comportamiento apropiado llevó a prolongar las sesiones hasta 18.

En el primer tema: La importancia de ser padre, se tocaron aspectos sobre el papel de cada uno de los padres, las causas de las preferencias y rechazo hacia sus hijos, los estilos de paternidad y los cambios que ellos enfrentan al llegar a tener un hijo. Esto no sólo creó entusiasmo, sino que los llevó a reflexionar sobre su conducta como padres y sobre cómo mejorarla. La información obtenida a través de las evaluaciones y la experiencia de trabajo a lo largo del taller ratifican lo que Myers y col. (1992) encontraron sobre la calidad de las relaciones de la familia; ellos mencionan que la calidez se incrementa cuando disminuye el rechazo de los padres hacia sus hijos.

Al abordar el segundo tema que fue el origen de este trabajo sobre el proceso de comunicación, sus barreras y formas de mejorar la relación con el niño, se detectó mayor participación por parte de los padres, pues estaban deseosos por conocer los porqués; del comportamiento de sus hijos. Estaban sorprendidos por el impacto que tenía su lenguaje verbal y corporal en los niños, por lo cual se comprometieron aún más para mejorar y no seguir pasando por alto las formas adecuadas de comunicación. Esto coincide con los planteamientos de Sears quien afirma que las prácticas del progenitor tienen gran influencia en el desarrollo del niño y que las diferencias de personalidad responden muchas veces a las posibilidades de acceso de los padres a la información.

En el tercer tema en el que se vieron diferentes personalidades de los niños y la forma de tratarlos, los padres continuaron manifestando su interés por actualizarse y conocer más a su hijo. Los logros obtenidos por los padres confirman que es de gran beneficio que los padres se instruyan sobre las diferentes etapas que pasa su hijo y sobre las necesidades particulares de éste según su personalidad.

El último tema se llevó a cabo en una sesión en la que los padres hicieron una autoevaluación sobre su papel y plantearon sus compromisos a seguir; tal actividad dió lugar a que los padres integraran todo lo atendido y buscaran la forma de aplicarlo a su vida propia, para mejorar la relación con sus hijos.

El que ésto se hiciera en forma escrita, tuvo el efecto de organizar más las ideas de los padres y le dió un carácter formal a sus propósitos de cambio.

Al final los padres expresaron su interés por seguir participando en actividades de ésta naturaleza, agradecieron la oportunidad que se les brindó y propusieron que se haga mayor difusión de estos talleres y que se pongan al alcance de todos los padres.

Los resultados del taller reafirman la importancia de que la comunicación padre-hijo lleve a un acercamiento tal que permita al niño tomar sus propias decisiones y comprender sus consecuencias. En ésto se coincide con Rollings y Thomas (citados por Jiménez, 1994) quienes denotan la relevancia de una relación cercana y de apoyo entre padres e hijos para que el niño se responsabilice de su conducta.

A pesar de que el incremento promedio del grupo sólo fue del 17.52% es considerable ya que implica principalmente los cambios de actitud de los padres en la relación con sus hijos y por ende los hijos modificaron su actitud también de manera favorable. Según las opiniones expresadas por los padres el tema de comunicación es el que tuvo mayor impacto y beneficios de trascendencia en la relación cotidiana con sus hijos. Cabe recordar que éste fue el tema central del trabajo y hasta la fecha muestra que la sociedad no le ha dado la importancia que merece, lo cual se pudo constatar en la revisión que se hizo sobre programas para padres.

Sobre el mantenimiento de los logros en los padres y en los niños, las autoras de este trabajo pudieron percatarse que después de 2 años de concluido el taller, los niños cuyos padres asistieron al taller no han presentado problemas de comportamiento en la casa o en la escuela pues se pudo observar en 5 casos específicos el cambio de actitud de los niños ya que se les catalogaba anteriormente como tímidos, inseguros y dependientes; con el paso del tiempo se mostraron más abiertos y destacaron en calificaciones, lo cual lleva a pensar que si los padres mantienen vínculos adecuados en su hogar, sus hijos también presentaran comportamientos similares.

Con todo ésto se enfatiza más la necesidad de que los padres asistan a talleres activo-participativo que les ayuden a desempeñar su difícil labor, sobre todo aquí en México donde no existe la costumbre de participar en actividades de esta naturaleza, además de que hay pocos lugares que se especializan en brindar ayuda, orientación o conocimientos a los padres. Son muy pocas las instituciones que ofrecen este servicio y algunos limitan el ingreso a sus programas, por ejemplo: El Instituto Mexicano del Seguro Social y el Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado sólo proporcionan orientación a los afiliados que tengan el servicio de guardería, el Sistema para el Desarrollo Integral para la Familia y el Hospital General hacen poca difusión a sus programas y los programas por televisión se transmiten en horarios poco accesibles a los padres.

II.9 CONCLUSIONES

Con base en la literatura revisada y la experiencia directa e indirecta obtenida al realizar este trabajo, se concluye que el tipo de relación o comunicación que hay entre padres e hijos es un factor muy importante, ya que si los niños se desenvuelven en un ambiente seguro, predecible y lleno de armonía, lo motivará a la superación propia o plena, lo cual nos indica que la personalidad o actitudes del hombre y la mujer se forman principalmente en el hogar durante la niñez, por lo cual es necesario que día a día se ponga más interés en capacitar a los padres para que se involucren más sobre los efectos que tienen sus actitudes y conductas en el desarrollo del niño. Los cambios logrados en los padres y las opiniones expresadas por ellos demostró la urgente necesidad de continuar realizando talleres en donde se aborden las características del desarrollo del niño y la influencia de la familia en el futuro de sus hijos.

Los talleres les dan la pauta para que ellos compartan sus propias experiencias e intercambien nuevas formas para relacionarse mejor con sus hijos. Además el hecho de que ellos escuchen a otros comentar problemas similares les motiva tanto para su desarrollo personal como en su papel como educadores.

También valdría la pena involucrar a los maestros en este tipo de capacitación, ya que muchas veces en ellos recae la orientación del niño y sus padres, pues en ocasiones éstos últimos buscan soluciones cuando tienen problemas o cuando el niño sufre algún cambio de conducta; sin olvidar que muchas veces los maestros también son padres y ésto les ayuda para educar mejor a sus hijos y las sugerencias que puedan dar a los padres de familia puedan ser más prácticas que teóricas.

Recordemos que los maestros son agentes importantes en el crecimiento del niño de los cuales van a imitar actitudes así como las bases de lo que ellos serán a futuro, y a su vez reafirmarán los conceptos que ven en casa.

Hay que hacer mayor difusión y llevar este tipo de trabajos a todos los niveles sociales para que no sólo una parte de la población se vea beneficiada por lo general la mayoría de los profesionistas nos enfocamos al nivel medio o alto, sin mirar que hay gente más necesitada de este tipo de orientación.

Considerando los datos obtenidos por Straton (citado por González, 1990) que señalan que entre más bajo es el nivel socioeconómico menores son los beneficios de los programas para padres, se concluye que es prioritaria la búsqueda de mejores formas de intervención para esta población, sobre todo si se toma en cuenta que es la que más carece de elementos y posibilidades de obtener conocimientos para la educación de sus hijos. Todo esto se debe a que no se canalizan adecuadamente los recursos para este tipo de familias y muchas veces no existe el interés de dirigir programas que les ayuden y les eviten problemas.

Los talleres grupales para padres producen cambios positivos en las actitudes y conductas de los padres, de los hijos y en la interacción entre ambos. A medida que se va profundizando con los padres sobre el papel que ellos tienen en el desarrollo de sus hijos, se va creando más interés y participación dentro del taller, así como una mejor conciencia sobre el impacto que tienen sus actos en el niño. Así mismo el taller permite a los padres desarrollar habilidades, probarlas y evaluarlas en un ambiente cálido, comprensivo y motivante, por ello vale la pena continuar con la difusión y aplicación de este tipo de programas que son adaptables a cualquier nivel escolar y socioeconómico.

EL10 LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Se pudo observar que es de gran beneficio que los padres se instruyan sobre las diferentes etapas que pasa su hijo y sobre las necesidades particulares del niño según su personalidad; por lo tanto se sugiere que en trabajos posteriores se toque más a fondo los diversos comportamientos que tienen los niños y cómo manejarlos. Se detectó mucho interés e inquietud por este tema y el taller se prolongó más de lo planeado sin embargo éste se abocó más a aspectos relacionados a cómo mejorar la comunicación con sus hijos.

Otro tema que valdría la pena ampliar es el que se refiere a las recompensas y castigos, ya que sólo se plantearon las diferentes estrategias que se pueden emplear y sus consecuencias y no se profundizó sobre su aplicación. Se considera que este tema es muy delicado e importante, pues muchas veces la actitud de los padres o el estado emocional en el que se encuentran tienden a tergiversar la forma de emplear estos métodos y en lugar de ayudar a la educación de los niños pueden perjudicar, no sólo la relación familiar sino el desarrollo del niño.

Es de primordial importancia que se den a conocer los programas que tienen las instituciones públicas como lo hace notar Garcilazo en la investigación de los programas de guarderías del I.M.S.S. realizada en 1986. Esta autora encontró que no sólo los padres desconocen la existencia de tales programas, sino también señaló que el personal que imparte los cursos no tiene la preparación necesaria para dar este tipo de orientación, lo cual acentúa aún más los hábitos de indisciplina y agresión en los niños. Esto subraya la necesidad de formalizar en todas las instituciones educativas talleres de orientación para los padres y para todo el personal relacionado con la formación y cuidado de los niños.

Cabe señalar que son muy pocas las escuelas que cuentan con un psicólogo para apoyar y orientar tanto a los niños, como a los padres, también se encontró en diversas escuelas que se visitaron cierta renuencia por parte de los directivos para ofrecer este tipo de programas, por temor a la respuesta de los padres. Por lo tanto se sugiere a los psicólogos que promuevan estos servicios dentro de las escuelas a fin de que los padres los conozcan y los vayan utilizando.

Al iniciar el taller se logró contar con un grupo numeroso de padres, pero desde la primera sesión se observó que algunos sólo buscaban soluciones precisas y rápidas, por lo que poco a poco se iban ausentando; después se cruzaron las vacaciones de diciembre y al regresar se notó más ausencia. En este sentido sería conveniente que antes de iniciar cualquier taller se exploren más los intereses de los participantes, sus objetivos personales y el tiempo que poseen para este tipo de actividades. Valdría la pena organizar talleres de diferente contenido y duración acordes a las necesidades específicas de los padres. Otro aspecto que afectó la asistencia del taller fue que la escuela en la cual se trabajó, no pudo obtener certificación para abrir primaria lo que originó que muchos padres dieran de baja a sus hijos.

Vale la pena mencionar que muchas veces los padres no tenían donde dejar a sus hijos y los llevaban a las sesiones, lo cual desviaba su atención y concentración en los temas expuestos. Aquí sería necesario plantear desde un principio las desventajas de tener a sus niños en el taller, así como los beneficios que ellos pueden obtener al participar sin ningún tipo de presión. Así mismo valdría la pena sugerir desde un principio el cómo organizarse para que alguien cuide de los niños.

Otra limitante del trabajo en el taller fue el tipo de mobiliario que se utilizó, pues se aprovechó el del jardín de niños, el cual es inapropiado para los adultos, ya que les originó cansancio e incomodidad. Se sugiere tener un mobiliario adecuado para los padres, que les permita estar cómodos durante la sesión.

Por otra parte se recomienda llevar a cabo mediciones más objetivas que no caigan en puntos de vista, sino que den una respuesta en concreto, antes, durante y al final del taller. Ello permite a los instructores conocer el grado de avance o los cambios que ocurren a nivel personal o grupal. En el caso de este taller los cuestionarios utilizados fueron muy importantes pues se aplicaron antes y después de cada tema, mostrándose en éstos cambios de actitud muy positivos.

Cabe mencionar que en México sí existe la inquietud por parte de los maestros para ayudar a los padres en la educación de sus hijos; sin embargo, muchos padres se muestran renuentes al cambio u orientación, por lo que es necesario sensibilizarlos sobre la importancia y trascendencia de obtener una mejor preparación. En cambio otros padres poseen la motivación necesaria para capacitarse, pero no saben a donde acudir; muchas veces creen que esto es costoso y prefieren continuar con los mismos sistemas que emplearon sus padres. Por todo esto quienes escriben este trabajo invitan a todos aquellos profesionistas relacionados con la educación del niño a que desarrollen nuevos y mejores métodos que coadyuven en la preparación de esta difícil y complicada labor que es la de ser padres.

BIBLIOGRAFIA DEL MARCO TEORICO

1. Bowlby, J. (1976). Cuidado maternal y amor. México. Fondo de Cultura Económica.
2. Carrillo, S. (1996). El grupo operativo como estrategia de análisis del trabajo con padres en CAPEP. Tesis de licenciatura U.N.A.M.
3. Cataldo, C. (1991). Aprendiendo a ser padres. España. Aprendizaje visor.
4. Díaz, F. y Hernández, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. Mc. Graw-Hill.
5. Dodson, F. (1979) El arte de ser padres. España. Aguiar, S.A.
6. Easterbrooks, M. y Golberg, W. (1984). Toddler Development in the family impact is father involvement and parenting characteristics. Child development, 56, 740-752.
7. Ehrlich, M. (1989). Los esposos, las esposas y sus hijos. México. Editorial Trillas.
8. Erickson, E. (1976). Infancia y sociedad. Buenos Aires. Editorial Horme.
9. Esparza, L. (1990). Conflictos familiares como factor que influye en el aprovechamiento escolar. Estudio comparativo. Tesis de licenciatura. U.N.A.M.
10. Garcilazo, E. (1986). Proyecto de escuela para padres de familia por un licenciado en trabajo social. Tesis de licenciatura. U.N.A.M.
11. Glatthorn, A. (1997). Constructivismo: Principios básicos. International Journal of Educational Reform, 3 (4), mayo, 42-44.
12. González, A. (1990). Comparación de la aplicación de 2 modalidades de un programa de entrenamiento a padres. Tesis de licenciatura. Universidad del Valle de México.
13. Grotevant, H. y Cooper, C. (1983). The role of family communication pattern in adolescent identity and role taking. Paper present at meeting of the society for research in child development, Detroit.
14. Gottfried, A. y Gottfried, A. (1984). Home environment and cognitive development in young children of middle-socioeconomic-status families. Orlando. Editorial Home.
15. Hatano, G., Miyake, K. y Tajima, N. (1980). Mother behavior in an unstructures situation and child adquisitio of number conversation. Child development, 51, 379-385.
16. Hernández, L., Andrade, P. y Ortega, S. (1992). The influence of maternal parenting styles on child's self-concept. International Journal of Psychology, 27, 3, 365 June/August.
17. Hess, R. Holloway, S. (1984). Family and school as educational institutions. In R.D. Parke (De). Review of child development research, 7, 179-222. Chicago University of Chicago Press.
18. Isambert, A. (1991). Tu hijo crece. Barcelona. Daimon Mexicana, S.A.
19. Issacs, S. (1971). Conflicto entre padres e hijos. Buenos Aires. Editorial Psique.

20. Jiménez, M. (1994). Ambiente familiar y rendimiento escolar. Tesis de posgrado. U.N.A.M.
21. Jiménez, M. Barocic, R. y Peña, J. (1998). Construcción de materiales que fortalezcan la intervención del agente educativo comunitario como docente, a partir de la medición de la pertinencia de la propuesta curricular. Lineamientos-Pedagógicos.
22. Kelly, J. (1982). Social skills training: A practical guide for intervention. New York: Springer.
23. Klinman, D. y Vukelich, C. (1985). Mothers and fathers expectations for infants. Family relations, 34, 305-313.
24. Lamborn, S. Mounts, M. Sternberg, L. y Dornbusch, S. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indwgent and neglectful families. Child development, 62, 1049-1065.
25. Linares, M. (1996). Programas de apoyo a la familia para la crianza y educación de sus hijos. Tesis de diplomado. U.N.A.M.
26. Mansilla, M. (1990). "Efectos del ambiente familiar en la expresión de agresión en el adolescente". Tesis de licenciatura. U.N.A.M.
27. Minuchin, S. (1986). Familias y terapia familiar. México. Gedisa Mexicana.
28. Palkovitz, R. (1984). Parental attitudes and father interactions with their 5 month old infants. Development psychology 20, 1054-1060.
29. Papalia, D. (1997). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Colombia. Mc. Graw-Hill.
30. Rojas, C. (1994). Análisis de los programas de educación para padres de familias en las instituciones públicas del D.F. Tesis de licenciatura. U.N.A.M.
31. Russell, G. (1982). Share-caregiving families: An Australian study. In M.E. Lamb (De). Nontraditional families: Parenting and child development, 205-232. Hillisdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
32. Sagi, A. (1982). Antecedents and consequences of various degrees of paternal involvement in child rearing. The Israeli project. In M.E. Lamb (De) Non traditional families: Parenting and child development, 205-232. Hillisdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
33. Sánchez, J. y Hernández, L. (1992). La relación con el padre como factor de riesgo psicológico en México. Revista mexicana de psicología, 9, (1), 27-337.
34. Schmelkes, S., Linares, M. y Delgado, M. (1993). Educación a la familia para el desarrollo de sus hijos. Segundo congreso nacional de investigación educativa. México.
35. Spitz, R. (1969). El primer año de vida del niño. México. Fondo de Cultura Económica.

BIBLIOGRAFIA PARA EL CONTENIDO DEL TALLER

1. Alvarez, R. (1992). Las relaciones humanas. México. Editorial Jus.
2. Bolio, E. (1991). Relaciones entre padres e hijos. México. Editorial Trillas.
3. Carter, L. (1993). Pensar como niños. México. Editorial Selector.
4. Chavarria, O. (1990). ¿Qué significa ser padres?. México. Editorial Trillas.
5. Ehrlich, M. (1989). Los esposos, las esposas y sus hijos. México. Editorial Trillas.
6. Gesell, A. (1988). El niño de 1 a 4 años. México. Editorial Paidós Educador.
7. Gesell, A. (1990). El niño de 5 a 6 años. México. Editorial Paidós Educador.
8. Gesell, A. (1990). El niño de 7 a 8 años. México. Editorial Paidós Educador.
9. Gordon, T. (1994). Padres eficaz y técnicamente preparados. México. Editorial Diana.
10. Montaner, P. y Moyano, R. (1992). ¿Cómo comunicarnos?. México. Editorial Alhambra.
11. Rinn, R. y Markle, A. (1994). Paternidad positiva. México. Editorial Trillas.
12. Rosemond, J. (1993). Los padres al poder. España. Editorial Roca.
13. Schaefer y Foy Di (1994). Avude a su hijo a superarse en el colegio. Buenos Aires. Editorial Vergara.
14. Vidal, V. (1988). Mi hijo es lo máximo. México. Editorial Pax.
15. Weil, P. (1990). Relaciones humanas. Buenos Aires. Editorial kapcluz.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

1. Ackerman, N. (1986). Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires. Editorial Home.
2. Aguarío, A. (1989). Rendimiento escolar y su relación con la percepción del niño, de sus relaciones familiares. Tesis de licenciatura. U.N.A.M.
3. Aguilar, S. (1991). Capacitación en estrategias y rompimiento de bloqueos para fomentar la creatividad y construcción de una escala de actitud: Curso dirigido a padres de niños preescolares de una guardería del instituto. Tesis de licenciatura. U.N.A.M.
4. Alejo, A. y Hernández, L. (1988). Los padres como agentes esenciales en la modificación de conducta social y académica de sus hijos. Tesis de licenciatura Iztacala E.N.E.P.
5. Ambrosio, L. (1986). La importancia de la cooperación de los padres de familia en la educación preescolar. Investigación de campo. Tesis de licenciatura Universidad Pedagógica Nacional.
6. Arnau, G. (1991). Diseños experimentales en Psicología y educación. Vol.I y II México. Editorial Trillas.
7. Attié, T. (1991). Manual para los hijos que quieren contribuir a la educación de sus padres. México. Editorial Trillas.
8. Becker, W. (1991). Los padres son maestros. México. Editorial Trillas.
9. Castañeda, P. (1990). Estudio de cambios en la relación intrafamiliar promovidos en un grupo de niños de educación primaria a través de la orientación a sus padres. Tesis de licenciatura. U.N.A.M.
10. Devars, S. (1986). Análisis del curso: Escuela de padres Acca. Tesis de licenciatura. U.N.A.M.
11. Diamondstone, J. (1991). Talleres para padres y maestros. México. Editorial Trillas.
12. Flores, C. (1988). La alteración en la comunicación familiar. Tesis de licenciatura. U.N.A.M.
13. García, G. (1989). Comunicación no verbal en psicoterapia familiar. Tesis de licenciatura U.N.A.M.
14. Hethrington, E. (1983). Socialization, Personality and social development. U.S.A. editorial Paul, H. Mussen.
15. López, P. (1991). Cambios en la orientación de las prácticas educativas y sus repercusiones en el ser padres. Tesis de licenciatura. Iztacala E.N.E.P.
16. Ortiz, M. (1990). La importancia de la orientación familiar en la función educativa de los padres: Análisis y perspectivas pedagógicas del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia y el Instituto de Educación Acatlán (E.N.E.P.). Tesis de licenciatura U.N.A.M.
17. Petitt, C. (1986). El diálogo entre padres e hijos. España. Editorial Martínez Roca.
18. Pérez, M. (1989). La orientación educativa a los padres de familia de niños de 4 a 6 años, en el jardín de niños. Tesis de licenciatura. U.N.A.M.

19. Ramírez, L. (1989). Análisis metodológico en el proceso de orientación educativa a padres de familia (como una manifestación de educación no formal en le jardín de niños 640027 Xochitlalizin). Tesis de licenciatura. Aragón E.N.E.P.
20. Renteria, M. (1988). Propuesta de un programa de entrenamiento a padres de niños de educación preescolar en las áreas socio-afectiva y cognoscitiva. Tesis de licenciatura Mazatlán: Centro Pedagógico.
21. Sanders, A. (1990). Amor y comunicación. México. Editorial Avante.
22. Satir, V. (1991). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. México. Editorial. Pax.
23. Sidney, S. (1994). Estadística no paramétrica. México. Editorial Trillas.
24. Spock, Ch. (1991). Niños triunfadores. México. Editorial Visual.
25. Tannen, D. (1991). Yo no quise decir eso. México. Editorial Paidós.
26. Thorndike, R. y Hagen, E. (1989). Medición y evaluación en Psicología y educación. México. Editorial Trillas.
27. Tierno, B. y Escaja, A. (1994). Master en educación. México. Editorial Ediciones Temas de Hoy.
28. Vargas, G. (1986). Fundamentaciones de la necesidad de formar escuelas para padres. Tesis de licenciatura. U.N.A.M.
29. Vergara, A. (1989). Programa de capacitación para padres sobre el desarrollo psicológico del niño, en las etapas de lactancia y primera infancia (0 a 4 años). Tesis de licenciatura. Mazatlán: Centro Universitario.
30. Winnicott, D. (1993). Conversando con los padres. España. Editorial Paidós.

ANEXOS
CONTENIDO Y MATERIALES DEL TALLER

ANEXO 1
MATERIALES DE EVALUACION

**ANEXO 1.1 EVALUACION (INICIAL Y FINAL) GLOBAL DE CONOCIMIENTOS
LA PROBLEMATICA EN LA COMUNICACION
ENTRE PADRES E HIJOS.**

**TALLER DE COMUNICACIÓN.
"CUESTIONARIO No 1 "**

NOMBRE : _____ EDAD: _____
ESTADO CIVIL : _____ ESCOLARIDAD: _____
OCUPACIÓN : _____ FECHA : _____
NÚM. DE HIJOS : _____ EDADES : _____

A continuación se le presentan una serie de preguntas, que nos informarán sobre sus necesidades e intereses particulares a fin de considerarlas en este taller, por favor contéstelas con la mayor sinceridad posible. Recuerde que esta información se manejará de manera confidencial.

1.- ¿ Cómo considera su relación familiar (con su pareja e hijos)?

()Excelente ()Buena ()Regular ()Mala ()Pésima

Por qué :

2.- ¿ Qué entiende usted por comunicación ?

3.- ¿ Para qué le sirve la comunicación en su núcleo familiar ?

4.- ¿ Qué medios o formas son más útiles para mantener una buena relación en el hogar ?

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

- 5.- ¿ Con qué frecuencia conversa con su(s) hijo(s) ?(sus actividades, problemas, inquietudes)
() Varias veces al día () Diario () Cada 3er. día
() Semanalmente () Cada 15 días o más
Por qué :

- 6.- ¿ Comprende su(s) hijo(s) el lenguaje que usted utiliza ?
() Siempre () Casi siempre () A veces
() Casi nunca () Nunca

Por qué :

- 7.- ¿ Cuándo usted le habla al niño qué hace él regularmente ?
() Me ve a los ojos () Se acerca
() Sigue haciendo su actividad () Me ignora
() Se dirige a otra persona

- 8.- ¿ De qué temas conversa con su(s) hijo(s) ?

- 9.- ¿ Qué hace usted cuando su(s) hijo(s) se enoja(n), llora o grita ?

- 10.- ¿ Qué hace usted cuando su(s) hijo(s) está(n) triste(s) o preocupado(s) ?

11.- ¿ Qué hace usted cuando el niño no acepta sus decisiones ?

12.- ¿ Qué hace usted cuando su(s) hijo(s) le hace(n) enojar mucho ?

13.- ¿ Qué hace usted para fomentar el diálogo con su(s) hijo(s) ?

14.- ¿ Quién toma las decisiones en el hogar ?

- El papá La mamá
 El papá y la mamá se ponen de acuerdo
 El papá en algunos aspectos y la mamá en otros
 Los padres con la participación de los hijos

15.-A) ¿ Con qué frecuencia elogia usted a su(s) hijo(s) ?

- Varias veces al día Diario Cada 3er. día
 Semanalmente Cada 15 días o más

B) ¿ Con qué frecuencia critica o regaña usted a su(s) hijo(s) ?

- Varias veces al día Diario Cada 3er. día
 Semanalmente Cada 15 días o más

16.- ¿ Qué espera de su(s) hijo(s) actualmente ?

- Que vaya a la escuela Que pase de año
 Que obtenga calificación de 7 y 8
 Que obtenga calificación de 9 y 10
 Que sea excelente en todo lo que hace

17.- ¿ Con qué frecuencia sigue su(s) hijo(s) las normas del hogar ?

- Siempre Casi siempre A veces sí a veces no
 Rara vez Nunca

18.- ¿ Qué hace usted cuando su(s) hijo(s) no cumplen con las normas del hogar?

19.- ¿ Qué forma utiliza para educar a su(s) hijo(s) ?

20.- ¿ Qué espera obtener de este taller ?

1.2 EVALUACION OBSERVACIONAL DE LA COMUNICACION PADRES-HIJOS

CRITERIOS DE EVALUACION.

- (L) Lenguaje.- Forma en que utilizan sus palabras.
CLARIDAD FLUIDEZ
- (MC) Mucha Claridad. (MF) Mucha Fluidéz.
(AC) Algo de Claridad. (AF) Algo de Fluidéz.
(PC) Poca Claridad. (PF) Poca Fluidéz.
- (TV) Tono de Voz.- Manera en que utiliza su modulación.
(AT) Alto Tono.
(MT) Medio Tono.
(BT) Bajo Tono.
(CT) Cambiante Tono.
- (AC) Actitud.- Expresión gestual y verbal de su estado emocional.
(OP) Optimista.
(CO) Cooperativa.
(I) Impositiva.
(IM) Impaciente.
(IN) Indiferente.
- (P) Platica en contexto.- Intercambio de comunicación verbal relacionado con la actividad que se está desempeñando.
- (A) Afecto.- Cualquier expresión verbal o física que demuestre afecto o cariño.
- (AG) Agresión .- Cualquier expresión verbal o acción que demuestre rechazo o enojo hacia la persona a quien se dirija. (golpes, jalones. empujones. etc..)
- (B) Beneficios.- Expresión verbal del padre para interesar o motivar al niño en la actividad.
- (AM) Amenaza.- Expresión verbal para forzar u obligar a la realización o suspensión de alguna actividad.
- (GA) Guía para el Aprendizaje.- Expresiones o actividades que realiza el padre para favorecer el aprendizaje.
- (EU) Elogio Util.- Verbalización del padre ante una conducta apropiada del niño, siempre y cuando la describa o especifique sus consecuencias.
- (EI) Elogio Inútil.- Verbalización del padre para estimular el comportamiento del niño, pero que no ocurre como consecuencia de una conducta adccuada o no describe la conducta y sus consecuencias.
- (CU) Critica Util.- Verbalización dada sin enojo ante una acción incorrecta del niño, que describe su comportamiento o las consecuencias.
- (C) Crítica.- Verbalización dada sin enojo ante una acción incorrecta del niño, que no ocurre inmediatamente después de una conducta inadecuada.
- (DI) Dar Instrucciones.- El padre da las instrucciones para que realice alguna tarea.

- (AY)** Ayuda.- Actividad que realiza el padre para ayudar al niño en algo que puede hacer por sí mismo.
- (SI)** Seguir instrucción.- Seguir la indicación dada por el padre.
- (DE)** Desobediencia.- No seguir las indicaciones que da el padre.
- (PA)** Pide Ayuda.- Verbalizaciones o acciones constantes del niño hacia el padre con el fin de recibir apoyo.
- (Q)** Queja.- Acción o verbalización del niño que indica rechazo.
- (EX)** Explicación.- El niño amplía los conceptos o profundiza en lo acontecido.

NOMBRE DEL PADRE

EVALUACION PRACTICA

NOMBRE DEL NIÑO

No. _____

EDAD _____ GRADO _____

PADRE	NIÑO
-------	------

(L) C MC+ AC+ PC-
F MF+ AF+ PF-
(TV) A+ M+ B- C-
(AC) OP+ CO+ I- IM- IN-
P+ A+ AG- B+ AM- GA+
EU+ EI- CU+ C- DI+ AY+

(L) C MC+ AC+ PC-
F MF+ AF+ PF-
(TV) A+ M+ B- C-
(AC) OP+ CO+ I- IM- IN-
P+ A+ AG- AM- SI+ DE-
PA- Q- EX+

(L) C MC+ AC+ PC-
F MF+ AF+ PF-
(TV) A+ M+ B- C-
(AC) OP+ CO+ I- IM- IN-
P+ A+ AG- B+ AM- GA+
EU+ EI- CU+ C- DI+ AY+

(L) C MC+ AC+ PC-
F MF+ AF+ PF-
(TV) A+ M+ B- C-
(AC) OP+ CO+ I- IM- IN-
P+ A+ AG- AM- SI+ DE-
PA- Q- EX+

(L) C MC+ AC+ PC-
F MF+ AF+ PF-
(TV) A+ M+ B- C-
(AC) OP+ CO+ I- IM- IN-
P+ A+ AG- B+ AM- GA+
EU+ EI- CU+ C- DI+ AY+

(L) C MC+ AC+ PC-
F MF+ AF+ PF-
(TV) A+ M+ B- C-
(AC) OP+ CO+ I- IM- IN-
P+ A+ AG- AM- SI+ DE-
PA- Q- EX+

(L) C MC+ AC+ PC-
F MF+ AF+ PF-
(TV) A+ M+ B- C-
(AC) OP+ CO+ I- IM- IN-
P+ A+ AG- B+ AM- GA+
EU+ EI- CU+ C- DI+ AY+

(L) C MC+ AC+ PC-
F MF+ AF+ PF-
(TV) A+ M+ B- C-
(AC) OP+ CO+ I- IM- IN-
P+ A+ AG- AM- SI+ DE-
PA- Q- EX+

(L) C MC+ AC+ PC-
F MF+ AF+ PF-
(TV) A+ M+ B- C-
(AC) OP+ CO+ I- IM- IN-
P+ A+ AG- B+ AM- GA+
EU+ EI- CU+ C- DI+ AY+

(L) C MC+ AC+ PC-
F MF+ AF+ PF-
(TV) A+ M+ B- C-
(AC) OP+ CO+ I- IM- IN-
P+ A+ AG- AM- SI+ DE-
PA- Q- EX+

(L) C MC+ AC+ PC-

(L) C MC+ AC+ PC-

F MF+ AF+ PF-
(TV) A+ M+ B- C-
(AC) OP+ CO+ I- IM- IN-
P+ A+ AG- B+ AM- GA+
EU+ EI- CU+ C- DI+ AY+

(L) C MC+ AC+ PC-
F MF+ AF+ PF-
(TV) A+ M+ B- C-
(AC) OP+ CO+ I- IM- IN-
P+ A+ AG- B+ AM- GA+
EU+ EI- CU+ C- DI+ AY+

(L) C MC+ AC+ PC-
F MF+ AF+ PF-
(TV) A+ M+ B- C-
(AC) OP+ CO+ I- IM- IN-
P+ A+ AG- B+ AM- GA+
EU+ EI- CU+ C- DI+ AY+

T O T A L E S

(L) C MC__ AC__ PC__
F MF__ AF__ PF__
(TV) A__ M__ B__ C__
(AC) OP__ CO__ I__ IM__ IN__
P__ A__ AG__ B__ AM__ GA__
EU__ EI__ CU__ C__ DI__ AY__

F MF+ AF+ PF-
(TV) A+ M+ B- C-
(AC) OP+ CO+ I- IM- IN-
P+ A+ AG- AM- SI+ DE-
PA- Q- EX+

(L) C MC+ AC+ PC-
F MF+ AF+ PF-
(TV) A+ M+ B- C-
(AC) OP+ CO+ I- IM- IN-
P+ A+ AG- AM- SI+ DE-
PA- Q- EX+

(L) C MC+ AC+ PC-
F MF+ AF+ PF-
(TV) A+ M+ B- C-
(AC) OP+ CO+ I- IM- IN-
P+ A+ AG- AM- SI+ DE-
PA- Q- EX+

T O T A L E S

(L) C MC__ AC__ PC__
F MF__ AF__ PF__
(TV) A__ M__ B__ C__
(AC) OP__ CO__ I__ IM__ IN__
P__ A__ AG__ AM__ SI__
DE__
PA__ Q__ EX__

EVALUACION DE LA PARTE PRACTICA

DIRE : _____ NIÑO : _____

CONCEPTOS		1ra. PADRE	2da. PADRE	1ra. NIÑO	2da. NIÑO
ARIDAD	MC +				
	AC +				
	PC -				
JIDEZ	MF +				
	AF +				
	PF -				
NO DE VOZ	A +				
	M +				
	B -				
	C -				
TITUD	OP +				
	CO +				
	I -				
	IM -				
	IN -				
ATICA	+				
ECTO	+				
RESION	-				
NEFICIO	+				
ENAZA	-				
IA APRENDIZAJE	+				
OGIO UTIL	+				
OGIO INUTIL	-				
ITICA UTIL	+				
ITICA	-				
R INSTRUCCION	+				
UDA	+				
SUE INSTRUCCION	+				
SOBEDECE	-				
DE AYUDA	-				
IEJA	-				
PLICACION	+				

INDICADORES

INDUCTAS POSITIVAS

INDUCTAS NEGATIVAS

ANEXO 1.3
EVALUACION DE CONOCIMIENTOS DE EL TEMA No. 1
LA IMPORTANCIA DE SER
PADRE Y EL PAPEL ACTUAL
QUE JUEGA.
CUESTIONARIO No.2

NOMBRE: _____ **FECHA** _____
:

1.- ¿Qué entiende por paternidad?

2.- Mencione de manera general las funciones de los padres.

3.- ¿Cuáles son los compromisos que se adquieren al tener un hijo?

4.- ¿Qué opinión tiene la sociedad acerca de los padres?

- A) Que la mayoría cae en la irresponsabilidad.
- B) Que son educadores de una juventud problemática.
- C) Generalmente sacrifican sus intereses por dar prioridad a sus hijos.
- D) Que tienen una gran responsabilidad.
- E) Que se les exige demasiado y nadie se preocupa por guiarlos.

5.- ¿Qué papel es más importante en una familia?

- A) El ser padre
- b) El de ser madre.
- C) Ser padre y esposo.
- D) Ser madre y esposa.
- E) El de mantener la relación de pareja y conservar el papel de padres.

6.- ¿El ser padre provoca que las personas cambien en su forma de ser?
Si _____ No _____

Porque:

7.- ¿Cuál estilo de paternidad utiliza con más frecuencia?

- A) Autoritario
- b) Democrático
- c) Sobreprotector
- d) Indiferente
- e) a-b a-c a-d b-c b-d c-d

8.- Mencione que características a veces no le agradan de su(s) hijo(s).

9.- Señale que características le gustan de su(s) hijo(s).

10.- ¿Cómo afecta lo anterior en su relación con su(s) hijo(s)?

ANEXO 1.4
EVALUACION DE CONOCIMIENTOS DEL TEMA 2
LA COMUNICACION FACTOR IMPORTANTE
EN LA RELACION PADRES E HIJOS.
CUESTIONARIO No.3

NOMBRE: _____ **FECHA** _____
: _____

- 1.- Comunicar significa :
 - a) Compartir información.
 - b) Transmitir ideas o pensamientos.
 - c) Dar parte de una cosa.
 - d) Entrar en contacto con alguien.
 - e) Todo.

- 2.- En la comunicación se requiere :
 - a) La aceptación de las personas.
 - b) La participación de los individuos.
 - c) La capacidad de escuchar y preguntar.
 - d) Que exista tacto y convivencia.
 - e) Todo lo anterior.

- 3.- Mencione 5 medios o formas de comunicación.
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - d) _____
 - e) _____

- 4.- ¿Cuáles son las barreras u obstáculos en la comunicación?
 - a) Las palabras y su significado.
 - b) La distancia y tiempo al dar un mensaje.
 - c) Las enfermedades o defectos físicos.
 - d) Los estados de ánimo y las diversas experiencias.
 - e) Todas.

- 5.- ¿Cuál es el código más utilizado por el hombre para comunicarse?
 - a) Los impresos.
 - b) La expresión corporal.
 - c) El lenguaje verbal
 - d) los medios masivos.
 - e) Las actitudes.

- 6.- La comunicación puede ayudar a :
 - a) controlar la estabilidad familiar.
 - b) Influir en el carácter de su hijo.
 - c) Resolver situaciones conflictivas.
 - d) Orientar a los hijos.
 - e) Todo.

- 7.- ¿Qué estilo de paternidad se debe adoptar para relacionarnos con los hijos?
- a) El conciliador.
 - b) El autócrata.
 - c) El demócrata.
 - d) El sobreprotector.
 - e) Todos.
- 8.- Se dice que el papel de los padres es fundamental en el desarrollo del niño por qué :
- a) Su influencia los guía siempre a lo mejor.
 - b) Son ejemplo de experiencias positivas y negativas.
 - c) Siempre están preparados para enfrentar la vida.
 - d) Todos.
 - e) Ninguno.
- 9.- La comunicación indirecta propicia :
- a) No dañar a los niños.
 - b) Origina problemas familiares.
 - c) Nos permite imponer nuestros puntos de vista.
 - d) Relaciones más sanas.
 - e) El respeto de nuestro papel de padres.
- 10.- En la relación con el niño es necesario :
- a) Mostrarse tal y como es.
 - b) No criticar sus gustos o expectativas.
 - c) Dar un tiempo en especial.
 - d) Guiarlos pero no interferir en sus decisiones.
 - e) Todo.

5.- Son signos visibles de la consecución o logro y ayudan a que los niños lleven la cuenta de sus actos para que a largo plazo obtengan lo prometido :

- a) Recompensas sociales
- b) Recompensas concretas
- c) Recompensas simbólicas
- d) Recompensas aprobatorias
- e) Premios

6.- Suelen utilizarse cuando surge la primera señal de un problema y cuando ya se han agotado todos los recursos :

- a) Los retos breves
- b) Los castigos duros
- c) La extinción de un privilegio
- d) El aprendizaje duro
- e) Todos

ANEXO 1.6 EVALUACIÓN DEL TALLER

NOMBRE DEL TALLER:	COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.	
NOMBRE DE LOS INSTRUCTORES:	PSIC. GUADALUPE CASTRO D.	FECHA:
	PSIC. MA. ELENA VERA PUGA	

EL PRESENTE CUESTIONARIO ESTÁ DISEÑADO PARA FINES EXCLUSIVOS DE CAPACITACIÓN. SU RESPUESTA SERVIRÁ PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS TALLERES, POR LO QUE LE PEDIMOS SUBRAYE ÚNICAMENTE LA RESPUESTA QUE CONSIDERE ADECUADA.

1. EL TALLER CUMPLIÓ LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| A) EN SU TOTALIDAD | C) MÍNIMAMENTE |
| B) EN FORMA PARCIAL | D) NO CUMPLIÓ SUS OBJETIVOS |

2. LOS TEMAS TRATADOS AYUDARON A MEJORAR LA COMUNICACIÓN CON SUS HIJOS:

- | | |
|--------------------|--------------|
| A) TOTALMENTE | C) CASI NADA |
| B) CASI TOTALMENTE | D) NADA |

3. CONSIDERA USTED QUE EL TALLER CUBRIÓ SUS EXPECTATIVAS:

- | | |
|--------------------|--------------|
| A) TOTALMENTE | C) CASI NADA |
| B) CASI TOTALMENTE | D) NADA |

4. LOS CONOCIMIENTOS QUE USTED ADQUIRIÓ SON APLICABLES:

- | | |
|--------------------|--------------|
| A) TOTALMENTE | C) CASI NADA |
| B) CASI TOTALMENTE | D) NADA |

5. FUE CLARO EL LENGUAJE UTILIZADO POR LOS INSTRUCTORES:

- | | |
|--------------------|--------------|
| A) TOTALMENTE | C) CASI NADA |
| B) CASI TOTALMENTE | D) NADA |

6. EL MATERIAL DIDÁCTICO (ROTAFOLIOS, PIZARRÓN, MATERIAL IMPRESO), APOYÓ:

- | | |
|---------------|---------|
| A) TOTALMENTE | C) ALGO |
| B) MUCHO | D) NADA |

7. LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE MÁS ÚTILES PARA USTED FUERON :
(MÁRQUELAS CON UNA CRUZ)

<hr/>	TRABAJO INDIVIDUAL
<hr/>	TRABAJO PEQUEÑOS GRUPOS
<hr/>	TRABAJO EN GRUPO TOTAL
<hr/>	LECTURAS
<hr/>	JUEGOS
<hr/>	DRAMATIZACIONES
<hr/>	EJERCICIOS SOBRE PROBLEMAS COTIDIANOS
<hr/>	EXPOSICIÓN DE LAS PSICÓLOGAS

8. LA DURACIÓN DEL TALLER FUE:

- | | |
|----------------------------|----------|
| A) ADECUADA | C) CORTA |
| B) FALTÓ UN POCO DE TIEMPO | D) LARGA |

9. ¿QUE OTROS TEMAS LE INTERESAN ?

ANEXO 2
ESTRUCTURA DEL TALLER

**ANEXO 2.1 TEMARIO DEL TALLER
DE COMUNICACION
ENTRE PADRES E HIJOS**

- 1.- La importancia de ser padre y el papel actual que juega.
 - 1.1 ¿Qué significa ser padres?
 - 1.2 Los problemas que enfrentan los padres.
 - 1.3 Cambios que sufre el ser humano cuando es padre.
 - 1.4 Formas de ser de los padres.
 - 1.5 Causas de sus preferencias y rechazos.
 - 1.6 Aspectos que hay que considerar para mejorar el trato con los niños.

- 2.- La comunicación factor importante en la relación padres-hijos.
 - 2.1 Definición de comunicación.
 - 2.2 Barreras que surgen en la comunicación.
 - 2.3 El origen del lenguaje verbal y corporal.
 - 2.4 La comunicación entre padres e hijos.
 - 2.5 Aspectos que se deben cuidar en la relación.

- 3.- El comportamiento del niño y su forma de trato.
 - 3.1 Formas de ser de los niños.
 - 3.2 Estrategias para manejar el comportamiento de sus hijos.
 - 3.3 Cuándo utilizar los reforzamientos y castigos

- 4.- Plan de trabajo a seguir por parte de los padres.
 - 4.1 La relación con el niño antes del taller.
 - 4.2 La relación con el niño actualmente.
 - 4.3 La relación con el niño a futuro.

2.2 CARTA DESCRIPTIVA DEL TALLER

El impacto de la comunicación en las relaciones interpersonales entre padres e hijos.

Objetivo general : Al finalizar el curso los padres utilizarán los conocimientos y técnicas adquiridos sobre la comunicación para mejorar la relación con sus hijos.

Temas	Objetivos específicos	Técnicas	Materiales	Duración
1.- La importancia de ser padre y el papel actual que juega.	Identificarán cuales son sus responsabilidades, así como sus aciertos y errores como padres.	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - Participativa - Formación de equipos - Dinámicas 	<ul style="list-style-type: none"> - rotafolio - pizarrón - gises - hojas blancas - impresos - lápices 	4 horas divididas en 1 sesión semanal de 2 horas.
2.- La comunicación, factor importante en la relación padres-hijos	Conocerán y utilizarán las diversas formas y medios de comunicación que existen para mejorar las relaciones humanas.	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - Participativa - Formación de equipos - Practicas de las relaciones con sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - rotafolio - pizarrón - gises - hojas blancas - impresos - lápices 	8 horas divididas en 4 sesiones semanales de 2 horas.
3.- El comportamiento del niño y su forma de trato	Identificarán el carácter de su niño y elegirán una forma de trato que lo favorezca.	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - Participativa - Lectura comentada - Formación de equipos 	<ul style="list-style-type: none"> - rotafolio - pizarrón - gises - hojas blancas - impresos - lápices 	3 horas divididas en 2 sesiones semanales de 1 hora y 1/2.
4.- Plan de trabajo a seguir por parte de los padres.	Crearán sus compromisos personales en pro de una mejor relación.	<ul style="list-style-type: none"> - Participativa - Formación de equipos - Trabajo individual 	<ul style="list-style-type: none"> - hojas blancas - impresos - lápices 	2 horas divididas en 1 sesión semanal.

2.3 CARTA DESCRIPTIVA DEL TEMA 1

1.- LA IMPORTANCIA DE SER PADRE Y EL PAPEL ACTUAL QUE JUEGA.

OBJETIVO GENERAL: Identificarán cuáles son sus responsabilidades, así como sus aciertos y errores como padres.

Subtemas	Objetivos Específicos	Técnicas	Materiales	Duración
1.1 Qué significa ser padres.	Los padres comprenderán el significado de la paternidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Contestación del cuestionario - Formación de tríos o cuartetos para la discusión - Expositiva - Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario. - Lápices. - Hojas de rotafolio - Marcadores. - Hojas blancas. 	2 horas
1.2 Los problemas que enfrentan los padres.	Los padres analizarán la problemática que enfrentan como padres ante la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de equipos. - Se dividirá el grupo en 3 partes - Expositiva - Participativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lápices. - Hojas de rotafolio. - Marcadores. - Hojas blancas. 	2 horas
1.3 Cambios que sufre el ser humano cuando es padre.	Los padres identificarán los cambios que sufren al ser padres.	<ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación - Clasificación por equipo de los roles. - Expositiva - Participativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lápices - Hojas de rotafolio. - Hojas blancas. - Marcadores 	
1.4 Forma de ser de los padres.	Los padres clasificarán los diversos tipos de comportamiento de los padres.	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatización - Expositiva - Lluvia de ideas - Cuartetos 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de rotafolio. - Hojas blancas. - Marcadores - Gulas instruccionales. 	2 horas
1.5 Causas de sus preferencias y rechazos.	Los padres entenderán las razones de la aceptación o rechazo hacia sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual y de equipo - Expositiva - Participativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de rotafolio. - Hojas blancas. - Marcadores 	2 horas.
1.6 Aspectos que hay que considerar para mejorar el trato con los hijos.	Los padres conocerán las pautas a seguir en el trato con los hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de tríos o cuartetos - Expositiva - Participativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lápices. - Hojas de rotafolio - Hojas blancas. - Marcador 	2 horas.

2.4 CARTA DESCRIPTIVA DEL TEMA 2

2.- La comunicación factor importante en la relación padres e hijos.

Objetivo general : Conocerán y utilizarán las diversas formas y medios de comunicación que existen para mejorar las relaciones humanas.

Subtemas	Objetivo específico	Técnicas	Materiales	Duración
2.1 Definición de comunicación.	Analizarán los efectos de una comunicación adecuada de una inadecuada.	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - Participativa - Formación de equipos 	<ul style="list-style-type: none"> - hojas de rotafolio - pizarrón - hojas blancas - gises - lápices - marcadores - cuestionario 	40'
2.2 Barreras que surgen en la comunicación	Analizarán las barreras más comunes que existen en la comunicación para que ejerciten medidas contra los malos entendidos.	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - Participativa - Formación de equipos - Dinámicas de comunicación verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> - hojas de rotafolio - pizarrón - dibujos - gises - marcadores - hojas blancas 	1 hora 20'
2.3 El origen del lenguaje verbal y corporal.	Conocerán el origen y la importancia del lenguaje como principal medida para la mejoría de la relación con sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Formación de equipos - Dinámicas de comunicación corporal. - Análisis individual - Expositiva 	<ul style="list-style-type: none"> - material impreso - hojas blancas - rotafolio - pizarrón 	1 hora
2.4 La comunicación entre padres e hijos	Los padres analizarán el tipo de relación que llevan con sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo Individual - Formación de equipos - Expositiva - Participativa - Dramatización 	<ul style="list-style-type: none"> - hojas blancas - lápices - material impreso - hojas de rotafolio - marcadores 	4 horas 30'
2.5 Aspectos que hay que cuidar en la relación.	Repararán los puntos principales que hay que cuidar en una relación.	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de equipos - Trabajo individual - Expositiva - Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> - hojas de rotafolio - marcadores - pizarrón - gises 	30'

2.5 CARTA DESCRIPTIVA DEL TEMA 3

3.- El comportamiento del niño y su forma de trato.

Objetivo general : Conocerán los comportamientos más comunes del niño y su forma de trato.

Subtemas	Objetivo específico	Técnicas	Materiales	Duración
3.1 Formas de ser de los niños	Los padres identificarán los tipos de comportamiento más comunes en los niños.	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Formación de equipos - Expositiva - Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> - pizarrón - gises - rotafolio - marcadores - hojas blancas 	1 hora
3.2 Estrategias para manejar el comportamiento de sus hijos	Los padres conocerán las estrategias a seguir de acuerdo a la forma de ser de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Formación de equipos - Expositiva - Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> - pizarrón - gises - rotafolio - marcadores - hojas blancas 	1 hora
3.3 Cuando utilizar los reforzamientos y castigos.	Los padres conocerán los tipos de recompensas y castigos más usuales, que existen para la modificación de conducta	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - Participativa - Lluvia de ideas - Formación de equipos 	<ul style="list-style-type: none"> - pizarrón - gises - rotafolio - marcadores 	1 hora

ANEXO 3 PRIMER TEMA

TITULO : LA IMPORTANCIA DE SER PADRE Y EL PAPEL ACTUAL QUE JUEGA.

OBJETIVO GENERAL : LOS PADRES IDENTIFICARAN CUALES SON SUS RESPONSABILIDADES, ASI COMO SUS ACIERTOS Y ERRORES COMO PADRES.

3.1 SUBTEMA : ¿QUE SIGNIFICA SER PADRES?

OBJETIVO ESPECIFICO : LOS PADRES COMPRENDERAN EL SIGNIFICADO DE LA PATERNIDAD.

ACTIVIDADES A REALIZAR

- EL MODERADOR ENTREGARA A CADA PARTICIPANTE EL CUESTIONARIO No.2 Y DARA LAS INSTRUCCIONES AL GRUPO EN GENERAL.
- DE ACUERDO AL TAMAÑO DEL GRUPO SE FORMARAN EQUIPOS DE TRABAJO DE TAL MANERA QUE EL NUMERO DE INTEGRANTES SEA EQUITATIVO.
- UNA VEZ INTEGRADOS LOS EQUIPOS SE LES PEDIRA QUE ANALICEN EL SIGNIFICADO DE SER PADRES, SUS FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES (TOMANDO COMO BASE EL MATERIAL ESCRITO).
- DESPUES DE 15 MINUTOS DE TRABAJO UN REPRESENTANTE DE CADA EQUIPO EXPLICARA AL GRUPO SUS COMENTARIOS Y CONCLUSIONES.
- EL MODERADOR CONTROLARA LA PARTICIPACION DE LOS INTEGRANTES Y LOS GUIARA HACIA EL OBJETIVO DE ESTE SUBTEMA, APOYANDOSE EN LOS ROTAFOLIOS QUE SE HAN PREPARADO (ANEXO 7.2).

3.1 Qué significa ser padres. (adaptado de Chavarría, 1990).

¿ Qué significa ser padre ?

Características generales .

- Darles todo el apoyo necesario para que el hijo logre el desarrollo óptimo de sus capacidades y la integración armónica y productiva a su comunidad.
- Atender a los hijos en todas sus necesidades físicas, afectivas, sociales e intelectuales.
- Ser ejemplo de comportamiento positivo para ellos.
- Brindarles condiciones y oportunidades de aprendizaje para que puedan valerse por sí mismos.
- Fomentar la participación de los hijos en la toma de decisiones que afecten a sus vidas.
- Aconsejarlos y corregirlos.

Estas son algunas de las respuestas que surgen en la mente de los padres.

Funciones :

Sin lugar a dudas la paternidad es una función personal a desarrollar para la formación de los hijos en cuanto a personas.

Ahora bien, existen diferencias entre la función de la madre y el padre, pues la vida cotidiana familiar los sitúa en circunstancias distintas de convivencia con los hijos, y por tanto de educación. Las circunstancias favorecen a la madre quien logra una comunicación más íntima con los hijos; es por eso que el padre debe participar más e integrarse en las actividades del hogar para lograr una mejor convivencia con los hijos, y así los dos mantener una relación cercana con ellos .

El padre no sólo ha de ser un punto de conexión entre el hijo y el mundo externo , sino aquel que lo sitúa orientándolo, impulsándolo y apoyándolo convenientemente.

Responsabilidades :

La responsabilidad de cuidar y educar a los hijos se debe compartir entre el padre y la madre y las acciones se delegan de acuerdo a las características, las habilidades y el tiempo disponible de ambos padres y con las necesidades particulares de los hijos.

La buena voluntad no basta para ser buenos padres, porque se debe dar lo que se tiene, informar lo que se sabe y formar con lo que se es. Por lo tanto los padres necesitan informarse y formarse para su labor.

Puesto que la formación personal es tarea de toda la vida, los padres tienen la responsabilidad de esmerarse permanentemente en el acrecentamiento de su propia formación, para que, sobre esta base, sus esfuerzos de acción educativa tengan resonancia en la formación de los hijos.

La acción educativa de los padres ha de ser a un mismo tiempo ejemplo, apoyo, orientación, estímulo, ayuda, corrección, etc., de tal manera que suscite la actividad (física, intelectual, etc.) necesaria para su desarrollo y los prepare paulatinamente a asumir su propia vida en forma responsable.

Actualmente los padres realizan su acción educativa partiendo del conocimiento de sus hijos (de sus necesidades de desarrollo y sus posibilidades de acción), graduando experiencias y exigencias; aprovechando los recursos materiales y ambientales, neutralizando las influencias negativas y ante todo siendo ejemplo vivo de esfuerzo y entusiasmo en la propia formación.

Las acciones concernientes a la paternidad van cambiando a través del tiempo; en la primera infancia los padres hacen todo por los hijos, pues éstos no son capaces de asumir su propia vida, ni satisfacer sus necesidades; pero a medida que van creciendo y madurando, las acciones paternales se van tornando más indirectas, para pasar del hacer por ellos, a ser su apoyo, que perdura toda la vida.

Es importante no perder de vista que la acción educativa de los padres se encamina a perfeccionar a los hijos, pero ésta ha de ser de acuerdo a lo que a ellos les convenga y no de acuerdo a los deseos y expectativas de los padres.

Si los padres comprenden la importancia de su papel podrán cumplir con responsabilidad el compromiso que tienen ante ellos y la sociedad, creando individuos sanos, tanto física como psicológicamente.

3.2 SUBTEMA : LOS PROBLEMAS QUE ENFRENTAN LOS PADRES.

OBJETIVO ESPECIFICO: LOS PADRES ANALIZARAN LA PROBLEMÁTICA QUE ENFRENTAN COMO PADRES ANTE LA SOCIEDAD.

ACTIVIDADES A REALIZAR

- SE FORMARÁN EQUIPOS DE TRABAJO DE ACUERDO AL TAMAÑO DEL GRUPO. UNA VEZ INTEGRADOS LOS EQUIPOS, SE LES DARÁN INSTRUCCIONES POR SEPARADO A FIN DE QUE CADA UNO TENGA OPORTUNIDAD DE DISIPAR SUS DUDAS.
- LO PRIMERO QUE SE LES PEDIRÁ ES QUE ANALICEN O ENUMEREN LOS PROBLEMAS DE SU PAPEL COMO PADRES.
- UNA VEZ TRANSCURRIDOS LOS DIEZ MINUTOS DE TRABAJO, EXPLICARÁN AL RESTO DEL GRUPO SUS CONCLUSIONES.
- LA SEGUNDA PARTE DE SU TRABAJO SERÁ EL ANÁLISIS DE LAS VENTAJAS DE SU PAPEL.
- EL MODERADOR NUEVAMENTE CONTROLARÁ LA PARTICIPACIÓN DE CADA EQUIPO PARA GUIARLOS AL OBJETIVO Y CONCLUSIÓN DE ESTE SUBTEMA.

3.2 Los problemas que enfrentan los padres. (adaptado de Gordon, 1994).

Dado que la juventud tiene tantos problemas en la actualidad, es muy fácil para el mundo culpar a los padres de esta problemática, se les culpa de crear hijos ingratos, rebeldes, con problemas emocionales, de drogadicción y hasta suicidas.

Sin embargo, es muy poco el esfuerzo que se hace para auxiliarlos, la gran mayoría de los padres no reciben orientación alguna para realizar su labor.

Millones de nuevos padres y madres se hacen cargo cada año de una tarea que es una de las más difíciles que existen, es decir, la de tomar a una criatura y asumir toda la responsabilidad por su salud física y psicológica, así como de educarlo para que se convierta en un ser humano productivo.

Para educar a sus hijos los padres utilizan los mismos métodos que usaron sus padres, los cuales ya no funcionan para la época actual.

También se enfrentan al hecho de que su hijo convive con una gran variedad de personas que intervienen en su educación, por la necesidad que tienen de trabajar los dos, deben dejarlos con familiares, niñeras, guarderías, escuelas, lo cual no les permite tener un control total sobre su hijo.

Al analizar los padres el concepto que tiene la sociedad de ellos se preocuparán más por tener un adecuado control sobre sus hijos y lograr mantener una mejor convivencia con ellos y además marcar límites hasta donde pueden intervenir las personas que los ayudan a cuidarlos; ésto no quiere decir que deben ser perfectos y no cometer errores, ya que son seres humanos con sus propias limitaciones.

3.3 SUBTEMA : CAMBIOS QUE SUFREN LOS PADRES COMO SERES HUMANOS.

OBJETIVO ESPECIFICO : LOS PADRES IDENTIFICARAN LOS CAMBIOS QUE SUFREN CUANDO SE ES PADRE.

ACTIVIDADES A REALIZAR

- NUEVAMENTE SE FORMARAN EQUIPOS DE TRABAJO PARA QUE LOS INTEGRANTES ANALICEN POR SI MISMOS LOS DIVERSOS PAPELES QUE JUEGAN
- EL MODERADOR DARA UNA INTRODUCCION SOBRE ESTE SUBTEMA A FIN DE QUE SE IDENTIFIQUE CUAL ES EL OBJETIVO DE ESTE. SE LES OTORGARAN DIEZ MINUTOS A LOS PADRES PARA EL ANALISIS Y DISCUSION
- POSTERIORMENTE CADA EQUIPO DARA SUS CONCLUSIONES PARA UNIFICAR CRITERIOS EN LO QUE RESPECTA A SUS ROLES.
- EL MODERADOR ANOTARA EN EL PIZARRON O ROTAFOLIO LA CONCLUSION GENERAL

3.3 Cambios que sufre el ser humano cuando es padre (adaptado de Gordon, 1994).

Cuando las personas se convierten en padres, experimentan muchos cambios, se les olvida que son seres humanos que cometen errores; personas con limitaciones propias y con sentimientos verdaderos. Olvidan su propia realidad. Ya no se sienten libres de ser ellos mismos, y de manifestar sus sentimientos.

Algunos padres creen que deben ser siempre rígidos con sus hijos, y otros que deben ser tolerantes, pero la gran mayoría piensa que debe dejar a un lado sus propias necesidades, sacrificarse por los hijos, ser justos en todas las oportunidades y sobre todo no cometer los mismos errores que sus padres.

El primer error serio que se comete al ser padre es olvidar que es un ser humano con limitaciones. Un padre eficiente se permite ser una persona con cualidades y defectos.

Por otro lado, los padres sufren cambios en su relación de pareja, la cual llega a ser secundaria, se dedica menos tiempo a la pareja, existe menos romance, disminuyen las conversaciones acerca de ellos mismos o de su relación.

Generalmente los padres sienten una gran responsabilidad sobre la educación de sus hijos, situación que se refleja en que se dedican poco o nada de tiempo para ellos mismos; por la preocupación que tienen de ser buenos padres, adoptan estilos de crianza que ellos consideran serán los más adecuados para la formación de sus hijos.

3.4 SUBTEMA : FORMA DE SER DE LOS PADRES.

OBJETIVO ESPECIFICO : LOS PADRES CLASIFICARAN LOS DIVERSOS TIPOS DE COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES.

ACTIVIDADES A REALIZAR

- SE FORMARAN TRIOS Y A CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES SE LES ENTREGARA UN PAPEL AL AZAR PARA QUE DRAMATICEN EL ROL DE PADRE, HIJO U OBSERVADOR.
- SE LES DARA DE SIETE A DIEZ MINUTOS PARA QUE DRAMATICEN EL PAPEL ASIGNADO DE ACUERDO A UNA SITUACION COTIDIANA EN LA RELACION CON SU HIJO.
- AL FINALIZAR EL TIEMPO CADA UNO COMENTARA LA SITUACION QUE VIVIERON Y EL OBSERVADOR RETROALIMENTARA SU ACTUACION.
- EL MODERADOR PEDIRA QUE IDENTIFIQUEN LOS DIVERSOS ESTILOS DE PATERNIDAD QUE SURGIERON Y DARA UNA EXPLICACION SOBRE LOS MAS COMUNES
- NUEVAMENTE SE FORMARAN TRIOS PARA QUE CARACTERICEN UN ESTILO EN ESPECIAL (LA ASIGNACION SERA AL AZAR).
- UNA VEZ QUE EL EJERCICIO TERMINE SE LES PEDIRA A LOS PADRES QUE ANALICEN LOS PROS Y CONTRAS DEL ESTILO QUE ACTUARON
- EN GRUPO SE ANALIZARA EL TRABAJO DE TODOS LOS EQUIPOS PARA CONCLUIR COMO Y CUANDO UTILIZAR LOS ESTILOS DE PATERNIDAD

3.4 Forma de ser de los padres (adaptado de Weil, 1990).

Para entender la conducta del niño, es importante ayudarlo a expresar sus pensamientos y sentimientos, para ello es necesario analizar la propia conducta y preguntarse ¿qué papel desempeñó en la formación y mantenimiento de estas conductas, tan problemáticas para mí?

Las diferentes formas que tienen los padres para interactuar con sus hijos son las siguientes :

- a) **Indiferencia y rechazo.**- Algunos padres se rehúsan a brindar ternura, protección y atención a sus hijos. Es el tipo de padre que se las ingenia para no tomar a su hijo en brazos, siempre está ocupado, tiene mucho trabajo.
- b) **Sobrepotección.**- El cariño de los padres hacia sus hijos, los temores que experimentan y la falta de conocimiento sobre la trascendencia de la autonomía en el niño hace que muchos padres brinden atención excesiva al niño, lo miman y no lo dejan un minuto en paz, siempre están a su lado, el niño no puede dar un paso sin ser ayudado y lo crían entre algodones.
- c) **Rígidez y autoritarismo.**- Muchos padres quieren ser obedecidos al pie de la letra, y no admiten errores; toda falta es indicada y el niño recibe el correspondiente castigo, no obstante, ante el buen comportamiento o los aciertos no le dan importancia porque eso les parece natural.
- d) **Democracia.** - Son padres que brindan ternura cuando es necesario, alaban el esfuerzo y recompensan al niño cuando ha actuado bien. La educación de estos padres está orientada a desarrollar en el niño el sentido de la responsabilidad, confiándole muchas tareas sencillas.

Al conocer los padres el estilo que utilizan para educar a sus hijos, se darán cuenta si es el adecuado para cada situación que se les presenta y además analizarán si su forma de ser con ellos está influenciada por alguna preferencia o rechazo que sientan hacia su hijo

3.5 SUBTEMA : CAUSAS DE SUS PREFERENCIAS Y RECHAZOS.

OBJETIVO ESPECIFICO: LOS PADRES ENTENDERAN LAS RAZONES DE LA ACEPTACION O RECHAZO HACIA SUS HIJOS.

ACTIVIDADES A REALIZAR

- EL MODERADOR DARA UNA INTRODUCCION GENERAL SOBRE LAS DIVERSAS CAUSAS DE LAS PREFERENCIAS Y RECHAZOS (VER ANEXO 7.2).
- SE FORMARAN TRES EQUIPOS DE TRABAJO PARA QUE LOS PADRES ANALICEN Y SINTETICEN ALGUNAS DE ESTAS CAUSAS. SE LES DARA DIEZ MINUTOS PARA EL ANALISIS.
- POSTERIORMENTE CADA EQUIPO EXPONDRA AL RESTO DEL GRUPO LA PARTE ASIGNADA APOYANDOSE EN EL PIZARRON O ROTAFOLIO. EL TIEMPO SERA DE CINCO A SIETE MINUTOS PARA LA EXPOSICION.
- SE FORMARAN NUEVOS EQUIPOS PARA QUE LOS PADRES SE AUTOEVALUEN, SE SENSIBILICEN Y SE COMPROMETAN A MODIFICAR PARTE DE SU COMPORTAMIENTO.

3.5 Causas de sus preferencias y rechazos (adaptado de Bolio, 1991).

Dentro de las relaciones humanas se podría establecer la relación padres-hijos como punto de referencia fundamental y como modelo para establecer las pautas con que los individuos interactuarán con sus semejantes a lo largo de toda la vida.

En el terreno de las relaciones todos experimentamos preferencias y rechazos, a la vez que somos aceptados o rechazados por quienes nos rodean. Tanto la preferencia como el rechazo no son positivos o negativos. El rechazo se genera cuando identificamos algo como dañino o malo y por consiguiente tendemos a rechazarlo; en el caso de las preferencias es algo que se ha aprendido como un bien.

Las preferencias y rechazos constituyen un fenómeno que se presenta en el seno de todas las familias y que es común a todo el género humano. En el marco de la relación familiar, adquiere importancia en la medida en que su desconocimiento o falta de aceptación pueda repercutir negativamente en el proceso formativo de los hijos.

Las causas de preferencia y rechazo. (Adaptado de Bolio, 1991).

- 1.- Rasgos físicos y características personales.
Los hijos poseen características que atraen (inteligencia, extroversión, entusiasmo, espontaneidad) y cuando no las poseen se tiende a rechazarlos.
Otras características que influyen en el grado de predilección es el atractivo físico, la forma de sonreír, el carácter, el ser hombre o mujer y la personalidad en general.
Algunas de estas características son determinadas por los antecedentes familiares genéticos y otras, por el entorno, la experiencia y las circunstancias en donde se desenvuelve el individuo.
- 2.- Comportamientos y actitudes.
Desde un punto de vista natural podríamos decir que los seres humanos tendemos a amar a quien nos ama y aborrecer a quien nos aborrece. Una persona que se expresa bien de nosotros y que nos trata cálida y afectuosamente, despertará en nosotros casi siempre, un sentimiento o comportamiento similar

La sensación de aceptación y afecto que un padre manifiesta a su hijo a través de su comportamiento, trato, actitudes y mensajes no verbales, se puede traducir en una especial preferencia del hijo hacia alguno de los padres; así mismo, las demostraciones de amor de los hijos hacia los padres provoca que éstos prefieran al que demuestra más su cariño y afecto hacia ellos, y rechazar al que se torna más frío y distante

Las actitudes y comportamientos que los hijos demuestran a sus padres y que dan lugar a preferencias son: la dedicación a los estudios, la obediencia, la autonomía. Y los de rechazo son: rebeldía, mentiras, pereza para el estudio, no tener habilidad para el deporte, etc.

La interacción de comportamientos y actitudes entre padres e hijos es un fenómeno dinámico y cambiante, por tanto, los sentimientos que se generan como consecuencia no pueden ser estáticos.

3.- Satisfacción de necesidades.

Las relaciones pueden considerarse como un intercambio social, damos algo para recibir algo.

A nivel psicológico el amor se manifiesta como una serie de necesidades que todos los seres humanos tenemos, entre las que se encuentran básicamente los afectos, la ternura, la necesidad de ser reconocidos y de poder influir en otros. Así, en el intercambio social que la relación padres-hijos representa hay una recíproca satisfacción de estas necesidades. Una de las respuestas más comunes que dan los padres es que su hijo los hace sentir importantes, con lo cual se ve claramente que se satisface su necesidad de "reconocimiento".

4.- Familiaridad.

El ser humano tiende a preferir aquello que le resulta familiar, y esto se logra a través de la exposición repetida y prolongada y no se refiere exclusivamente a la familia, sino a cualquier persona, objeto o situación a la que el individuo es expuesto de un modo frecuente y regular.

En el ámbito de la relación humana esta tendencia hacia lo familiar hará que los padres se inclinen a preferir más a aquellos hijos con los que están más en contacto.

5.- Mecanismos psicológicos.

La preferencia y el rechazo están ligados a la subjetividad del ser humano; por lo cual prefiere o rechaza algo de acuerdo con las características únicas y singulares que constituyen su personalidad. Este fenómeno no puede ser visto como algo estático y predeterminado sino como algo dinámico y que puede cambiar en respuesta a un sin número de variables.

A continuación explicaremos los cinco mecanismos psicológicos más comunes:

a) Similitud o identificación.

Es la sensación de unidad o similitud que causa la simpatía entre las personas. La gente tiene la tendencia a preferir a aquellos con quien siente tener una similitud. Esto mismo ocurre en la familia, hay características en los hijos que despiertan esta sensación de unidad o identificación en los padres. Las semejanzas pueden ser físicas, de intereses, gustos, actitudes. Esta identificación desempeña un papel importante en ambos sentidos: en el padre genera un fuerte sentimiento de simpatía hacia el hijo y en éste estimula el desarrollo de la propia personalidad.

b) Proyección.

La proyección es un mecanismo defensivo que opera inconscientemente y por medio del cual se atribuye (proyecta) a otros aquello que es emocionalmente inaceptable en el propio ser. A través de la proyección el padre atribuye al hijo algún defecto de su propia persona, así como sus temores, limitaciones e incluso sus más íntimos deseos y aspiraciones.

c) Transferencia.

La transferencia es un mecanismo inconsciente a través del cual el sujeto asigna a los hijos sentimientos, actitudes, virtudes y defectos de terceras personas.

Los caracteres transferidos casi siempre están relacionados con figuras importantes como son: los padres, hermanos, etc.

d) Desplazamiento.

A través de este mecanismo una emoción es desplazada de su objeto original a un sustituto más aceptable, y de ese modo el sujeto alivia la tensión o ansiedad que la situación conflictiva le produce.

Cuando un individuo es agredido y se siente imposibilitado para contestar del abuso de que es objeto, descarga su frustración en aquellos que no representan una amenaza para él (por ejemplo: esposa e hijos).

e) Racionalización.

Por medio de la racionalización se intenta justificar sentimientos, conductas y motivos que de otra forma resultarían intolerables.

Cuando un padre tiene preferencia por un hijo se forma una imagen idealizada de éste y es entonces, cuando a través de la racionalización justifica aquellos rasgos o características que no concuerdan con su ideal.

6.- Necesidad de consistencia.

La necesidad de consistencia es la necesidad que tenemos de actuar conforme a lo que pensamos y creemos, de justificar nuestros esfuerzos y, en última instancia de convencernos a nosotros mismos de que lo que hacemos es valioso.

Esta explica porque los padres prefieren en muchas ocasiones al hijo cuyo comportamiento y actitudes fueron más difíciles, y cuya educación implicó una gran dosis de sufrimiento, sin sabores y esfuerzos

7.- La necesidad de valorarnos.

Las personas tienden a simpatizar con aquellos que les ayudan a valorarse. El ser humano tiene la necesidad de evaluar su actuación, de saber si está respondiendo correctamente, de comparar sus sentimientos, opiniones y capacidades con los de otras personas. Las demás personas actúan a manera de espejos en los que evaluamos constantemente nuestros juicios, creencias y actitudes; queremos saber si los sentimientos que experimentamos en una situación particular son los adecuados y, en última instancia, saber si estamos dando lo mejor de nosotros mismos. Solamente las otras personas nos pueden suministrar esta información. Este punto es de gran importancia en el desarrollo emocional del niño; en la infancia, los padres constituyen el único espejo que evalúa el niño y donde puede reflejar sus sentimientos. El niño es a la vez emisor y receptor de una infinidad de actitudes, mensajes no verbales y comportamientos que inducen y despiertan en él toda la gama de sentimientos que comprende la relación humana.

Es de suma importancia que los padres integren razón y sentimientos en una unidad congruente; es decir, que lo que piensan y lo que sienten vaya de acuerdo con lo que dicen y lo que hacen.

8 - Circunstancias

Otro factor que interviene en las preferencias y los rechazos son las circunstancias, en las cuales se constituye el material maleable donde se mezclan todas las demás variables para configurar en un momento determinado una situación concreta. Las formas en que las circunstancias inciden en el fenómeno y lo modifican son innumerables, ninguna preferencia o rechazo es inamovible, pues la gama de combinaciones y cursos de acción posibles son "infinitos"; lo que bajo unas circunstancias es causa de rechazo, se convierte bajo otras en motivo de preferencia.

9.- Las virtudes humanas.

Virtud incluye todo aquello que perfecciona al hombre, y al medio en que vive. Las virtudes dan al hombre más que la simple capacidad de obrar bien, cuando debe y como debe. Las virtudes son la honradez, veracidad, obediencia, perseverancia, valentía, desprendimiento, sinceridad, responsabilidad, prudencia, serenidad, paciencia y humildad, las cuales la mayoría de las veces son ignoradas por el hombre o consideradas como algo secundario, sin embargo, de manera inconsciente despiertan la simpatía del hombre cuando las ve presentes en sus semejantes y los rechaza cuando no los posee.

Manejo de las preferencias y los rechazos (adaptado de Bolio, 1991).

- 1.- Saber que es un fenómeno normal.
Cualquier norma encaminada al manejo adecuado de las preferencias y los rechazos debe partir, del conocimiento de que se trata de un fenómeno natural común a todos los seres humanos.
- 2.- Aceptar que todos tenemos preferencias y rechazos
Ahora que ya tenemos el conocimiento del fenómeno, debemos aceptar que existe en todos nosotros, para de esta manera aquilatar lo que su hijo le esta diciendo podrá manejar y compensar más adecuadamente los posibles comportamientos de preferencia y rechazo que pudiera tener.
- 3 - Diagnóstico.
Este punto implica la reflexión, la observación del cónyuge y de sí mismo y una actitud receptiva y abierta por parte de los padres tanto hacia las actitudes y los comportamientos de los hijos, como hacia aquellas observaciones del cónyuge o de otras personas, que pudieran orientarlos sobre sus comportamientos de preferencia o rechazo que aquellos que pudieran estar ejerciendo en los hijos.

El diagnóstico se puede establecer de tres maneras

- a) Porque nos lo expresan nuestros hijos

En muchas ocasiones son los hijos quienes enteran a sus padres de su comportamiento de rechazo para con ellos; un error frecuente de los padres es no dar la importancia a los sentimientos que sus hijos les comunican, ya que deben de tomar en cuenta que tanto de verdad existe en lo que dicen. Si el padre sabe aquilatar lo que su hijo le esta diciendo, podrá manejar y compensar más adecuadamente los posibles comportamientos de preferencia y rechazo que pudiera tener.

- b) Porque lo observamos.

A través de la observación del comportamiento de los hijos, los padres pueden obtener información valiosa respecto a los sentimientos que sus conductas provocan en ellos. Cuando los hijos adoptan actitudes y comportamientos exagerados de rebeldía, introversión aislamiento, tristeza, timidez, alejamiento, falta de rendimiento adecuado en los estudios, poca comunicación, temores, pueden ser indicativos de algún conflicto interior que podría estar dado por una relación inadecuada con los padres.

- c) Porque nos lo dicen otras personas.

La primera pista que tiene un padre respecto a su comportamiento de rechazo preferencia en sus hijos y que él no ve, procede de algún amigo o familiar que los visita y se los hace notar.

Al darse cuenta los padres de cuales son las causas de sus preferencias y rechazos que sienten por sus hijos, reflexionará sobre su forma de ser con ellos y se comprometerá para realizar un cambio, que lo ayude a mejorar la comunicación y relación con sus hijos

3.6 SUBTEMA : ASPECTOS QUE HAY QUE CONSIDERAR PARA MEJORAR EL TRATO CON LOS HIJOS.

OBJETIVO ESPECIFICO : LOS PADRES CONOCERAN LAS PAUTAS A SEGUIR EN EL TRATO CON SUS HIJOS.

ACTIVIDADES A REALIZAR

- SE ANALIZARAN POR EQUIPO LAS FORMAS DE TRATO PARA CON LOS CON HIJOS, A FIN DE CONCIENTIZAR A LOS PADRES SOBRE SU COMPORTAMIENTO EN PRO DE UNA MEJOR RELACION.
- CADA EQUIPO EXPONDRA SUS IDEAS PARA QUE EL MODERADOR LOS GUIE Y ORIENTE HACIA LOS ASPECTOS MAS RELEVANTES QUE HAY QUE CONSIDERAR EN UNA RELACION.
- POSTERIORMENTE EL MODERADOR HARA UNA SINTESIS Y COMPROMISO GRUPAL.
- POR ULTIMO SE LES ENTREGARA EL CUESTIONARIO DE PREEVALUACION DEL TEMA 2 PARA QUE DE MANERA INDIVIDUAL LO CONTESTEN.

3.6 Aspectos que hay que considerar para mejorar el trato con los hijos (Adaptado de Bolio, 1991).

Ahora bien, hemos llegado a un punto en que somos conscientes de la existencia del fenómeno, lo aceptamos y hemos diagnosticado algunas conductas a este respecto en nuestra situación familiar.

¿Cuáles son los pasos concretos que debemos dar para corregirlos o manejarlos adecuadamente?

Es necesario recalcar que no hay una solución única e ideal para cada situación, pero si se pueden encuadrar diferentes elementos para adoptar la solución que se considere más adecuada y conveniente

1.- Consistencia en el trato.

Implica un conocimiento profundo del hijo, de sus sentimientos, necesidades, anhelos, virtudes, defectos y limitaciones. Este conocimiento sólo puede venir del trato continuo con los hijos, de compartir nuestro tiempo con ellos, de escucharlos con paciencia, y de demostrar interés en aquello que les interesa.

Es muy importante recordar que siempre nos inclinaremos más hacia algún o algunos hijos, pero tenemos que ser capaces de superarlo para buscar el bien y la felicidad de todos y cada uno de nuestros hijos

2.- Hacer énfasis en lo positivo.

Cuando los padres sienten rechazo por algún hijo en particular, deben poner énfasis en sus cualidades y aspectos positivos, y no adoptar la nefasta costumbre de echarle en cara constantemente sus defectos. El reafirmar al hijo en sus aspectos positivos y amarlo transforma muchas veces no sólo el concepto que el padre tenía del hijo, sino también las actitudes y comportamientos negativos del hijo, que en muchas ocasiones sólo son una forma de llamar la atención, de protestar y rebelarse contra un rechazo que no alcanza a comprender, pero que le afecta profundamente.

3.- Espíritu de sacrificio.

Es importante aprender a disfrutar el momento presente, aprender a renunciar a nuestros deseos cuando las circunstancias nos lo exigen; y también reconocer cuando esta renuncia es conveniente para el niño. El platicar y compartir tiempo con los hijos implica una renuncia de nuestra parte para posponer aquello que quisiéramos hacer en ese momento. Sin embargo no hay que olvidar que el caer en el extremo opuesto lleva a algunos padres a convertirse en esclavos de los hijos, la excesiva indulgencia y la Sobreprotección hacen tanto daño como el desinterés.

Existe un principio de subsidiariedad, el cual señala que no debemos hacer por los hijos aquellas cosas que pueden ellos hacer por sí mismos; es a través de este principio como los padres van logrando que el niño enfrente situaciones y asuma responsabilidades, que vayan de acuerdo con la edad y las características del pequeño. (Bolio, 1991)

Tanto el sacrificio como la subsidiariedad son elementos esenciales para el manejo de las preferencias y los rechazos, ambos orientan la conducta de los padres hacia aquello que es necesario o conveniente para el hijo

4.- Manejo de nuestra situación particular

Los padres deberán manejar el rechazo o la preferencia de acuerdo con las características particulares de su situación y con base en los elementos que la constituyen. No será igual el manejo de un rechazo

que diagnosticamos cuando el hijo es aún pequeño que cuando es ya un adolescente, si lo detectamos porque alguien nos lo dijo o si nos enteramos porque el hijo nos lo dice directamente. Cada una de estas situaciones requerirá de un manejo diferente

Es importante analizar y reflexionar cuidadosamente la situación particular de que se trate, es necesaria la comunicación y participación de ambos cónyuges de modo que la solución alcanzada sea conjunta, también lo es el interés sincero de cambiar lo que haya que cambiar aún cuando esto implique un sacrificio, y por último, ser consistentes y equitativos en el trato con los hijos.

ANEXO 4 SEGUNDO TEMA

TITULO: LA COMUNICACION FACTOR IMPORTANTE EN LA RELACION PADRES HIJOS .

OBJETIVO GENERAL : LOS PADRES CONOCERAN Y UTILIZARAN LAS DIVERSAS FORMAS Y MEDIOS DE COMUNICACION QUE EXISTEN PARA MEJORAR LAS RELACIONES HUMANAS

4.1 SUB-TEMA: DEFINICION DE COMUNICACION.

OBJETIVO ESPECIFICO: LOS PADRES ANALIZARAN LOS EFECTOS DE UNA COMUNICACION ADECUADA DE UNA INADECUADA.

ACTIVIDADES A REALIZAR.

- EL MODERADOR ENTREGARA A CADA PARTICIPANTE EL CUESTIONARIO NUMERO 3 Y DARA LAS INSTRUCCIONES AL GRUPO EN GENERAL.
- SE DIVIDIRA AL GRUPO EN EQUIPOS PARA QUE POR SI MISMOS ELABOREN UNA DEFINICION PROPIA DE COMUNICACION.
- LOS REPRESENTANTES DE CADA EQUIPO EXPONDRAN SUS CONCEPTOS, A FIN DE QUE EL MODERADOR ANOTE LAS IDEAS EN COMUN Y SE ELABORE UNA DEFINICION GENERAL QUE SERVIRA DE BASE PARA LOS EJERCICIOS SIGUIENTES.
- NUEVAMENTE SE DIVIDIRA AL GRUPO EN DUOS O TRIOS PARA QUE CADA MIEMBRO COMPARTA ALGO DE SI EN UN TIEMPO DE 3 A 5 MINUTOS, SIN QUE LOS OTROS MIEMBROS INTERRUMPAN SU EXPOSICION.
- AL FINALIZAR SE LES PEDIRA QUE TAMBIEN EN EQUIPO NARREN LA SITUACION QUE VIVIERON (COMO SE SINTIERON, LOS PROS Y CONTRAS DE NO SER INTERRUMPIDO, EL HECHO DE SER ESCUCHADO O QUE LO TOMEN EN CUENTA, ETC.).
- AHORA SE LES PEDIRA QUE CONTINUEN CON EL EJERCICIO A DIFERENCIA DE QUE LOS RECEPTORES CUENTAN CON LA OPCION DE CUESTIONAR, ACLARAR O AGREGAR ALGO A LA CONVERSACION EL TIEMPO PARA CADA INTEGRANTE SERA DE 3 A 5 MINUTOS.
- EL MODERADOR RESUMIRA EL CONCEPTO DE LA COMUNICACION HACIENDO ENFASIS EN EL HECHO DE COMPARTIR, DIALOGAR Y PARTICIPAR LOS DOS ELEMENTOS QUE SON EL EMISOR Y EL RECEPTOR.
- ANEXO DE APOYO NO. 7 3

4.1 Definición de comunicación.

A lo largo de la historia los seres humanos han explorado diversos medios y formas para comunicarse. ¿Pero en realidad que significa la comunicación?

El verbo comunicar proviene de dos palabras que son CUM y MUNUS, que quiere decir el don de compartir. Así pues, en nuestro contexto, comunicar significa transmitir información, es decir, dar parte o hacer saber una cosa, entrar en contacto con otro individuo para hacerle partícipe de lo que poseemos (ciertos conocimientos, estados de ánimo, intereses, deseos, etc.), (Montaner y Moyano, 1993).

La comunicación es el instrumento de que se sirve el hombre para destruir los obstáculos que se opongan a sus relaciones con sus semejantes y consiste en la transmisión de ideas a través de un diálogo, intercambio y correspondencia recíproca de entendimientos orientados en dos sentidos.

La finalidad principal de la comunicación es propiciar la convivencia humana, en forma armónica en todas sus manifestaciones, la falta de ella es la causa de que muchas de nuestras actitudes sean malinterpretadas, tanto en el hogar como en otros núcleos sociales.

El cuidado que pongamos en el trato con nuestros semejantes debe ser extremo, pues sino sabemos encauzar nuestras relaciones, si éstas son defectuosas, si carecemos del tacto necesario para identificar el comportamiento de otros, tal vez se presenten situaciones desagradables que pueden dar lugar a desajustes cuyas consecuencias podrían ser irreparables.

En cambio, si utilizamos los sistemas adecuados de comportamiento, nuestras relaciones nos podrán proporcionar toda clase de satisfacciones y en el hogar no se presentarán tensiones que pongan en peligro la estabilidad de la familia, (Alvarez, 1992)

La transmisión de información se realiza a través de instrumentos y medios muy variados: la radio y la televisión nos ponen en contacto con la actualidad al comunicarnos o transmitirnos información; a través del teléfono estamos en contacto con nuestros amigos y les mantenemos informados; una obra de arte nos relaciona con su autor y nos comunica sus emociones; un gesto amigable, en definitiva, nos transmite confianza y facilita el contacto. (op cit).

Ahora bien vale la pena definir qué es la información, es un conjunto de conocimientos nuevos, de manera que si un mensaje no comunica novedades al receptor podemos afirmar que carece de información aunque este sea significativo. Desde este punto de vista, la calidad informativa de un mensaje se reconoce por el grado de sorpresa que es capaz de generar en quien lo recibe.

El contacto informativo se establece por medio de señales (gestos, imágenes, palabras) que forman parte de un código. Los códigos asignan funciones significativas a las señales, por ejemplo la manera de vestir en las diferentes culturas es un signo cuyo significado depende de los códigos establecidos por ellos

Tanto en el ámbito humano como, en general, en todo el mundo viviente, existe una gran variedad de códigos comunicativos. Cualquier objeto puede funcionar como estímulo transmisor de información

(señal), pero es necesario que pueda ser captado por los sentidos e interpretado por el individuo o por el grupo al que va dirigido

Los códigos comunicativos en la especie humana son muy variados y complejos a diferencia de cualquier otra especie animal.

En el hombre encontramos desde expresiones afectivas análogas a las de sus parientes del reino animal, hasta elaborados códigos de signos que, como el lenguaje verbal, la música o el cine, poseen una riqueza expresiva prácticamente infinita. A través de todos ellos el hombre transmite e intercambia información con sus semejantes.

Además de compartir códigos y rituales, comunicarse significa también ser capaz de hacer propios los sentimientos, motivaciones y proyectos del otro. Cuando decimos, por ejemplo, que con determinada persona mantenemos un buen nivel de comunicación queremos significar que entendemos lo que nos dice, que nos ponemos en su lugar cuando habla, que, en ocasiones aunque no hable, sabemos perfectamente cuál es su estado de ánimo o lo que piensa. Nuestro contacto no necesita palabras; un gesto, una mirada, o la simple presencia del otro es suficiente para sentir que nos comunicamos.

A través del gesto, de la actitud, de la manera de vestir, podemos generar en las personas que nos rodean sentimientos de rechazo que impiden compartir nuestras respectivas vivencias.

Cuando nos comunicamos, ¿hasta qué punto ocultamos nuestras verdaderas intenciones?, ¿hasta qué punto somos conscientes de ellas?. ¿cómo influye la personalidad del que recibe nuestro mensaje en la interpretación del mismo?. ¿por qué nos comunicamos de manera diferente con los padres, hijos, amigos?, ¿por qué las mismas palabras, los mismos gestos, las mismas miradas, desempeñan papeles distintos con otras personas?. Nos comunicamos bien con quienes tenemos cosas en común y con quienes compartimos vivencias, gustos y maneras de ser. Conectamos mejor con lo que se acomoda a nuestras expectativas, deseos y motivaciones. No es de extrañar, pues, que aún disponiendo de cantidad de canales de comunicación y multitud de recursos para entablar contacto, mucha gente carezca de un verdadero contacto comunicativo y alguien con quien compartir de forma directa y continua, la experiencia de vivir y vivir juntos. (op cit.)

Cuando una persona es capaz de sentir y comunicar aceptación genuina de otra persona, posee la capacidad de ser un poderoso agente de ayuda para esa persona. Su aceptación del otro, tal como es, es un factor importante para fomentar una relación en la que la otra persona puede crecer, desarrollarse, hacer cambios constructivos, aprender a resolver problemas, ir hacia la salud psicológica, volverse más productiva, creativa y actualizar su potencial al máximo. Sin embargo la mayoría de los padres creen que si aceptan a un niño, este va a permanecer tal y como es, que el mejor modo de ayudar a un niño a convertirse en algo mejor en el futuro es decirle lo que no aceptamos de él, por lo tanto se apoyan demasiado en el lenguaje de la no aceptación. Lo que hace que los niños se encierren en sí mismos, callen y dejen de hablar a sus padres pues aprenden que es más cómodo guardarse sus sentimientos y problemas.

El lenguaje de aceptación abre a los niños, los libera para compartir sus sentimientos y problemas. Cuando los padres aprenden cómo demostrar a través de sus palabras un sentimiento interior de aceptación hacia un niño, entran en posesión de una herramienta que puede rendir excelentes resultados

"el aceptar a otro tal y como es", es verdaderamente un acto de amor, sentirse aceptado es sentirse amado
Si la aceptación del padre, no se hace sentir al niño, esta no tendrá efecto en él, (Gordón, 1994).

4.2 SUBTEMA : BARRERAS QUE SURGEN EN LA COMUNICACION.

OBJETIVO ESPECIFICO : LOS PADRES ANALIZARAN LAS BARRERAS MAS COMUNES QUE EXISTEN EN LA COMUNICACION PARA QUE EJERCITEN MEDIDAS CONTRA LOS MALOS ENTENDIDOS

ACTIVIDADES A REALIZAR.

- EL MODERADOR DARA UNA INTRODUCCION AL TEMA.
- POSTERIOR A LA EXPLICACION DIVIDIRA AL GRUPO EN EQUIPOS PARA QUE EJEMPLIFIQUEN CADA TIPO DE BARRERA. TIEMPO DE 5 A DIEZ MINUTOS.
- SE ELEGIRAN A DOS VOLUNTARIOS PARA QUE LE DEN INDICACIONES AL GRUPO SOBRE COMO REALIZAR UNA FIGURA; A CADA UNO SE LES DARA INSTRUCCIONES POR SEPARADO PARA QUE ACTUEN DE FORMA DIFERENTE ANTE SUS COMPAÑEROS.
AL PRIMER VOLUNTARIO SE LE PEDIRA QUE SEA PACIENTE Y AMABLE PARA QUE EL GRUPO SE SIENTA BIEN, AUNQUE SOLO LES PERMITIRA UNA PREGUNTA A CADA PARTICIPANTE.
AL SEGUNDO VOLUNTARIO SE LE PEDIRA QUE SEA BRUSCO, ENOJON O RECLAMANTE, DANDOLE LA OPCION DE ACEPTAR DOS PREGUNTAS POR PARTICIPANTE.
EL TIEMPO PARA CADA PARTICIPANTE SERA DE 5 A 7 MINUTOS PARA QUE LLEVE AL GRUPO A LA REALIZACION DE SU DIBUJO.
- AL GRUPO SE LE DIRA QUE VAN A REALIZAR DOS DIBUJOS, UNO CON CADA VOLUNTARIO, SE LES PEDIRA QUE LO GUARDEN PARA QUE AL FINALIZAR EL EJERCICIO LO COMPAREN Y COMENTEN CON EL TRABAJO ORIGINAL.
- DE MANERA GENERAL COMENTARAN LAS BARRERAS U OBSTACULOS QUE SE DIERON DURANTE EL EJERCICIO A FIN DE INTRODUCIRLOS AL CICLO O PROCESO DE LA COMUNICACION.
- POR ULTIMO SE ENFATIZARA LA IMPORTANCIA Y DIFERENCIA ENTRE EL OIR Y ESCUCHAR EN PRO DE UNA BUENA COMUNICACION, ASI COMO LAS MEDIDAS PARA SALVAR LAS BARRERAS. (SE PRESENTARAN POR ESCRITO)
- ANEXO DE APOYO NO. 73.

4.2 BARRERAS QUE SURGEN EN LA COMUNICACIÓN.

Muchos padres a veces pierden miles de oportunidades para ayudar a sus hijos en sus problemas, debido a que ponen de por medio barreras en su comunicación, algunas de estas son

- a) **Las semánticas.**- Son las que se derivan del problema consistente en que los símbolos transmitidos den precisamente el significado deseado.
La palabra hablada o escrita, es generalmente el símbolo usado en la comunicación, pero el hecho de que cada palabra tenga varias acepciones ya es un obstáculo para lograr una comunicación efectiva ya que pueden interpretarse de muchas formas. "Las palabras tienen significados diferentes".
- b) **Las físicas.**- Se refieren a las deficiencias de los medios físicos empleados en la transmisión o recepción del mensaje. Estas deficiencias pueden ser de naturaleza puramente mecánica, eléctrica, electrónica, acústica, óptica, etc.
- c) **Las fisiológicas.**- Independientemente de que el mensaje se transmita a través de un aparato (teléfono, telégrafo, radio, televisión, etc.), o directamente, los defectos de pronunciación de quien habla, del oído en quien escucha, la atención visual de quien lee, son frecuentemente motivo de equívocos que deforman la comunicación.
- d) **Las psicológicas.**- Todos los hombres son distintos. Tienen diferente personalidad, distintas potencialidades que constituyen su temperamento, y diferentes experiencias, lo cual da lugar a una manera individual de percibir las cosas y un contenido determinado de la comunicación.

Las principales barreras psicológicas que deforman los mensajes son :

El agrado o desagrado.- Las necesidades o experiencias del receptor tienden a dar una interpretación no siempre fiel de lo que se ve y se oye. Ciertos "mensajes" que no se quieren aceptar, son reprimidos; otros ampliados. Algunos otros mensajes surgen de los defectos que se encuentran en las personas que no nos son gratas.

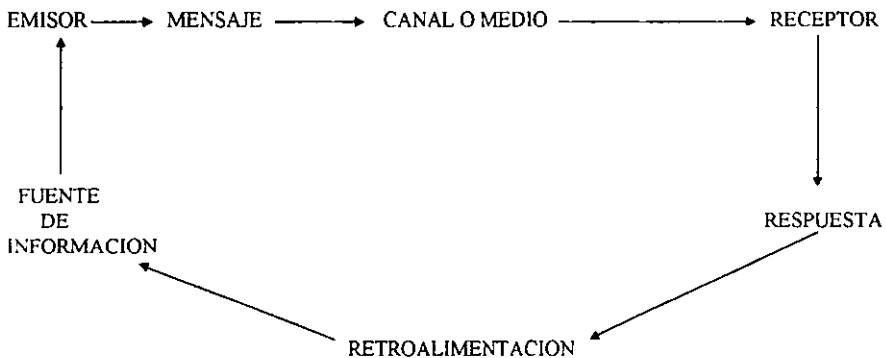
La tendencia a valorar.- Aprobar o desaprobar los juicios del transmisor, según nuestro cuadro de valores, obstaculiza la comunicación, porque provoca resistencia a aceptar información que contradice lo que conocemos.

Los prejuicios.- Sobre determinadas costumbres, palabras o personas también obstaculizan la comunicación efectiva.

Es natural que en el proceso de comunicación surjan estos obstáculos que se pueden salvar si previamente nos hacemos las siguientes preguntas :

- 1.- ¿ Qué es lo que se va a comunicar ?
- 2.- ¿ A quién se le va a comunicar ?
- 3.- ¿ Cómo se lo va a comunicar ?
- 4.- ¿ Cuándo se lo va a comunicar ?
- 5.- ¿ Dónde se lo va a comunicar ?

Una vez que hemos hecho esto entonces podremos iniciar el proceso sin olvidar la participación de los siguientes elementos :



También es importante señalar que en todo este proceso debe quedar implícito el hecho de no sólo oír, que significa entender sino escuchar que nos lleva a comprender o empatar, es decir ponernos en el lugar de quien nos da el mensaje

"Medidas para salvar las barreras"

- 1.- Compruebe su propia actuación; verifique si está siendo comprendido a través de la postura, expresión facial, los signos de asombro, disgusto o ademanes del receptor.
- 2.- Sea sensible; ajuste su forma de expresión de acuerdo a la personalidad y necesidades de su receptor. Preséntele la información de modo que le sea interesante y cuide el significado de las palabras.
- 3.- Sea oportuno al enviar el mensaje, cuide que sea en el momento adecuado sin perder de vista su objetivo.
- 4.- Use palabras sencillas; éstas deben ser fáciles de entender y directas.
- 5.- Utilice de manera adecuada la redundancia, ésto quiere decir que la información este contenida de tal manera en el mensaje, que si alguna de las palabras o frases es mal entendida se den otras que expliquen la misma idea.

4.3 SUBTEMA : EL ORIGEN DEL LENGUAJE VERBAL Y CORPORAL.

OBJETIVO ESPECIFICO : LOS PADRES CONOCERÁN EL ORIGEN Y LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE COMO PRINCIPAL MEDIDA PARA MEJORAR LA RELACIÓN CON SUS HIJOS.

ACTIVIDADES A REALIZAR.

- EL MODERADOR PEDIRA AL GRUPO SUS PUNTOS DE VISTA SOBRE EL ORIGEN O IMPORTANCIA DEL LENGUAJE E IRÁ HACIENDO LAS ANOTACIONES EN EL ROTAFOLIO.
- UNA VEZ QUE SE TENGAN LAS IDEAS PRINCIPALES SE ENCAUZARA AL GRUPO AL ANALISIS DEL LENGUAJE QUE UTILIZAN EN SUS RELACIONES FAMILIARES EN GENERAL Y LOS EFECTOS O RESULTADOS QUE HAN TENIDO
- CADA EQUIPO EXPONDRÁ SUS CONCLUSIONES SOBRE LOS PROBLEMAS COMUNES O PERSONALES
- A CONTINUACION CADA EQUIPO REALIZARA UNA LECTURA SOBRE EL TEMA LA CUAL SERA ASIGNADA POR EL MODERADOR.
- SE LES PEDIRÁ QUE EXPRESEN DE MANERA VOLUNTARIA LAS IDEAS CENTRALES DE LA LECTURA. DURACION 10 MINUTOS.
- NUEVAMENTE EN EQUIPO SE LES PEDIRA QUE EXPRESEN UN MENSAJE AL GRUPO PERO SIN UTILIZAR PALABRAS, SOLO CON LA EXPRESION CORPORAL, LOS PADRES PODRAN DECIDIR EL TIPO DE MENSAJE QUE DESEAN TRANSMITIR (ESTADOS DE ANIMO, ADIVINAR PALABRAS, NOMBRES DE PELICULAS O PASATIEMPOS). JUEGO VIVENCIAL, DURACION DE 10 A 15 MINUTOS
- SE FORMARAN NUEVOS EQUIPOS PARA QUE AHORA JUEGUEN CON PALABRAS, REFRANES, CANCIONES O MEDIAS PALABRAS DURACION DE 10 A 15 MINUTOS
- TERMINANDO LOS JUEGOS VIVENCIALES SE LES PEDIRA QUE DE MANERA INDIVIDUAL ANALICEN LA COMUNICACIÓN CON SUS HIJOS PARA DAR PASO AL SIGUIENTE SUBTEMA

4.3 EL ORIGEN DEL LENGUAJE VERBAL Y CORPORAL.

Es natural que los primeros ensayos del lenguaje articulado hayan sido comprendidos, pues el sonido emitido por el hombre de una tribu debe haber significado algo a su compañero de la misma tribu, tanto más cuando era amplificado por la gesticulación objetiva. El acierto de Wundt de que los impulsos animales son las primeras formas de emoción queda de manifiesto cuando se observa que el principio del lenguaje aparece con la nota de peligro, ya sea en el ganado o en la tribu.

Sin embargo nunca sabremos cuales fueron las primeras palabras que pronunciaron nuestros antecesores, pero probablemente fueron imitativas y descriptivas, palabras que complementarían con la gesticulación representativa en el aire y con la adición del sonido que el objeto hacía, (Alvarez, 1992).

El lenguaje verbal surge como respuesta a una necesidad de carácter social y que no fue posible hasta que la especie humana dispuso de un sistema nervioso y de un aparato de fonación adecuado.

El lenguaje verbal es quizá el código de señales más extendido y utilizado por el hombre para expresar sus ideas y transmitir información. Las enormes posibilidades de combinación que ofrecen sus signos y su capacidad para acomodarse a cualquier necesidad comunicativa han hecho del lenguaje el elemento clave de las relaciones humanas (constituye un vínculo de unión entre las personas y hace posible la relación social). Pero además de ser un instrumento eficaz para transmitir información, el lenguaje verbal ha sido el principal recurso utilizado por el hombre para fijar información.

Por medio de la palabra los humanos no sólo nos comunicamos con nuestros semejantes, sino que también organizamos nuestra experiencia externa e interna (pensamos con palabras) y acumulamos información que después transmitimos a las generaciones siguientes.

Se habla para expresar nuestros sentimientos, para convencer, para engañar o para dejar bien claro que tenemos la razón. Se habla por toda clase de razones además de que informamos. De hecho, lo que decimos con palabras sólo es un aspecto de nuestro comportamiento comunicativo. Los gestos o la actitud corporal emiten mensajes que en ocasiones subrayan lo que estamos diciendo, a veces sustituyen por completo a las palabras, en otros casos vienen a desmentir nuestro discurso verbal, (Montaner y Moyano, 1993).

El lenguaje es el medio de comunicación que materializa nuestras relaciones, sin el empleo de éste no podemos tratar de persuadir a nadie, en cambio su utilización nos permite remover actitudes ya que es el instrumento más útil en nuestro equipo social.

El carácter fundamentalmente social del lenguaje queda de manifiesto si se considera que contribuye a la expresión del pensamiento mediante el empleo de palabras comprensivas para los demás, lo que permite expresar con claridad sus propósitos al que habla y entender al que escucha, estableciéndose de esta manera, la intercomunicación que hará posible el mantenimiento de las relaciones familiares. Es por ello que nuestro lenguaje debe de ser siempre claro y encaminado a propiciar el diálogo con nuestros hijos y tener siempre presente que en toda relación debe haber un intercambio y correspondencia recíproca de entendimientos, (Alvarez, 1992).

4.4 SUBTEMA: LA COMUNICACION ENTRE PADRES E HIJOS.

OBJETIVO ESPECIFICO: LOS PADRES ANALIZARÁN EL TIPO DE RELACIÓN QUE LLEVAN CON SUS HIJOS.

ACTIVIDADES A REALIZAR

- EL MODERADOR PEDIRA QUE DE MANERA INDIVIDUAL ANALICEN DURANTE 3 A 5 MINUTOS, EL TIPO DE RELACION QUE TIENEN CON SUS HIJOS, ESTO ES, QUE ESCRIBAN EN UNA HOJA TODO LO QUE RECUERDEN RESPECTO A: COMO SE DIRIGEN AL NIÑO, QUE TIPO DE LENGUAJE USA, LAS BARRERAS MAS COMUNES A LAS QUE SE ENFRENTA, ETC. (CON BASE A LOS SUBTEMAS ANTES VISTOS).
- UNA VEZ TERMINADO EL TRABAJO INDIVIDUAL, SE LES PEDIRA QUE COMENTEN SUS EXPERIENCIAS O SENTIMIENTOS AL REALIZAR ESTA ACTIVIDAD, ASI COMO LO QUE ELLOS ESTEN DISPUESTOS A COMPARTIR CON LOS DEMAS MIEMBROS DEL EQUIPO (TIEMPO DE 15 A 20 MINUTOS).
- SE PEDIRA A UN REPRESENTANTE DE CADA EQUIPO QUE COMENTE LAS IDEAS O PUNTOS DE VISTA EN LOS QUE HAYAN COINCIDIDO, PARA HACER UN CONSENSO GENERAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LAS RELACIONES.
- EL MODERADOR DISTRIBUIRA MATERIAL IMPRESO PARA CADA EQUIPO, CON EL FIN DE QUE REALICEN UNA LECTURA Y ANOTEN LOS PUNTOS MAS IMPORTANTES DE LA MISMA. (TIEMPO 10 MINUTOS)
- CADA EQUIPO EXPONDRA SU RESUMEN EN UN TIEMPO DE 5 A 7 MINUTOS
- EL MODERADOR EXPLICARA LAS DOCE CATEGORIAS TIPICAS DE RESPUESTA DE LOS PADRES A FIN DE QUE ELLOS LAS CONOZCAN Y AUTOEVALUEN EL EFECTO QUE TIENEN ESTAS EN LA RELACIÓN CON SUS HIJOS.
- CONCLUIDA LA EXPLICACION, EL MODERADOR DARA LAS INSTRUCCIONES PARA EL SIGUIENTE EJERCICIO QUE CONSISTE EN · PLANTEAR 4 FORMAS DE COMPORTARSE DEL NIÑO ANTE SITUACIONES DIFERENTES. SE LES PEDIRA QUE ANOTEN EN UNA HOJA LA FORMA EN QUE LE HABLARIAN AL NIÑO (TIEMPO 5 A 10 MINUTOS)
- DESPUES SE LES PEDIRA QUE UBIQUEN SUS RESPUESTAS DENTRO DE LOS 12 CRITERIOS CON EL FIN DE QUE EVALUEN EL TIPO DE COMUNICACION QUE TIENEN CON SU HIJO. (TIEMPO DE 10 A 15 MINUTOS)
- EL MODERADOR EXPONDRA 2 DE LAS FORMAS MAS IMPORTANTES QUE EXISTEN PARA MEJORAR SU COMUNICACION (LOS ABREPUERTAS Y LA FORMA ACTIVA DE ESCUCHAR)
- OTRA VEZ SE FORMARAN EQUIPOS PARA QUE EJERCITEN LAS NUEVAS FORMAS DE COMUNICACION. (TIEMPO DE 10 A 15 MINUTOS)
- CUANDO TERMINEN SUS EJERCICIOS SE LES PEDIRA QUE DE MANERA VOLUNTARIA COMENTEN LAS DIFERENCIAS QUE SE DAN EN LA COMUNICACION AL UTILIZAR ESTAS DOS FORMAS

- NUEVAMENTE EL MODERADOR INTERVENDRA PARA EXPLICAR LOS CAMBIOS MAS COMUNES EN CADA EDAD (DE 3 A 7 AÑOS), EN ALGUNAS OCASIONES EL GRUPO PARTICIPARA COMENTANDO SUS ACTITUDES ANTE CIERTOS COMPORTAMIENTOS DEL NIÑO.
- ADEMÁS SE FORMARÁN EQUIPOS PARA QUE REALICEN LAS LECTURAS DEL MATERIAL IMPRESO A FIN DE QUE DISIPEN SUS DUDAS O AMPLIEN LOS CONCEPTOS EN BASE A SU EXPERIENCIA.
- ANEXO DE APOYO NO. 7.3.

4.4 LA COMUNICACION ENTRE PADRES E HIJOS.

Vivimos la época más confusa de la historia: todos hablan y nadie escucha. Al mismo tiempo, como una ironía, los adelantos técnicos en materia de comunicación son asombrosos: radio, cine, televisión, publicaciones de toda índole, teléfono, telégrafo, satélites artificiales, etc. ¿Cómo es ésto posible, es decir, cómo es posible que una civilización esté tan adelantada en lo tecnológico y tan atrasada en el simple acto de entenderse sus miembros humanos? No lo sabemos pero lo que sí resulta evidente es que el fenómeno de la confusión, por llamarle de algún modo, penetra en los hogares y hace estragos entre las familias.

Usted, como padre, o madre, tal vez no pueda evitar al cien por ciento el extraño fenómeno de la confusión debido a que se manifiesta por todas partes, pero sí puede intentar entenderse con su hijo y hacer que él o ella se entienda con usted. ¿Cómo? Muy sencillo: prestándole atención. No la típica fingida y a medias, sino la real, la que requiere de paciencia y de todas nuestras facultades

En una época en la que todos hablan y nadie escucha es muy importante para su hijo enseñarle el arte de entender. Prestar atención a otro no es tan fácil como se piensa: requiere de un auténtico interés, de una auténtica simpatía por su persona, (Vidal, 1988).

Sabemos que la comunicación en la familia a veces no es fácil, debido a que existen una serie de mitos y formas de educar muy diversas, que en ocasiones obstaculizan las relaciones humanas, sobre todo cuando se trata de mantener un papel tal especial como lo es el hecho de ser padre o hijo

Sin embargo desde que viene al mundo un hijo, los padres deben saber que, aunque sea pequeño, es un ser con quien hay que establecer una relación especial. En el hogar es cada vez más difícil lograr ésto por lo cual los padres se deben preparar para estar en constante comunicación con los hijos, aconsejarlos, y orientarlos, y cuando sea necesario intervendrán en la resolución de algún problema o situación conflictiva, pero ahora lo harán en forma conciliadora y de ninguna manera autoritaria, (Alvarez, 1992).

Hay que admitir, por otra parte que la comprensión de las formas de conducta de los hijos evitará las causas de desavenencias familiares, propiciará el establecimiento de buenas relaciones y hará posible un transcurso más placentero de la vida. Por el contrario si se dan relaciones familiares malas se podrá culminar con la separación de los cónyuges, el distanciamiento entre padres e hijos y en consecuencia la desintegración familiar, (Op. cit)

Vale la pena recordar que la influencia del hogar, es decisiva en todo el contexto de la vida entera y, según sea el impacto de éste, en la mente infantil, el desarrollo de la personalidad del niño será más o menos positivo

La formación de la personalidad se inicia desde los primeros años del niño y sus relaciones con la familia son determinantes en la integración de su carácter. En su aprendizaje tendrá que identificarse, primero con sus padres, más tarde con maestros o compañeros a los que toma como ejemplo en sus experiencias.

Pero el niño no sólo trata de imitar a sus modelos sino de superarlos. Es así como se le va desarrollando el espíritu de competencia. Cuando crece, surge en el niño la idea de independencia, y a medida que

aumenta su edad, las relaciones con el padre se pueden enfriar y nacer cierta animadversión hacia éste, dando origen a un sentimiento de hostilidad y antagonismo a todo lo que signifique autoridad, (Op. cit.).

Los hijos no deben crecer con el sentimiento de que están sometidos a la autoridad de los padres, sino con el de que éstos son los jefes del grupo del que forman parte, por lo que cada uno tiene sus propias responsabilidades y posibilidades de opción. Por su parte los padres deben saber educar a sus hijos y capacitarlos, para su futura vida independiente, reconociéndoles, para su mejor desarrollo, las áreas de libertad que sea preciso.

Lo fundamental es reconocer que, aún cuando los hijos sean niños, son seres humanos con quienes hemos de establecer una relación más continua y profunda que con otras personas y a ellos tendremos que explicar todos los problemas que les conciernen. En suma, tendremos que asumir el papel de expertos en relaciones humanas procurando rechazar cualquier tendencia que nos incline a ejercer nuestra condición de padres como arma de dominio.

Recuerde que el sentimiento de hostilidad en las relaciones padre-hijo, se inicia cuando ambos piensan que sus formas de comportamiento les afecta mutuamente y nada hacen por tener una explicación, (Op. cit.).

La comunicación indirecta, deshonesta o de alguna forma inapropiada, origina la mayoría de los problemas familiares. De ahí la importancia de transmitir mensajes directos de necesidades y deseos, aclarar las expectativas y recibir un mensaje sin distorsionar su significado ni su intención. (Ehrlich, 1989).

Recordemos que la comunicación se distorsiona porque generalmente se dificulta aceptar que otra persona (especialmente un miembro de la familia) vea al mundo en forma diferente de la propia. Para entender realmente a una persona se debe aprender cómo interpreta y percibe los eventos. Imponer las percepciones y significados propios en alguien es bloquear el camino para una comunicación efectiva y honesta, (Op. cit.).

Usted puede hacer mucho por la comunicación de su hijo cuando le enseña las reglas del diálogo mediante el ejemplo. El mensaje oculto que debe usted enviarle es algo parecido a esto: "Yo te escucho, te pongo mi atención. Ahora tú debes escucharme a mí".

La ley fundamental del diálogo es aprender a no interrumpir. Aún cuando ya sepamos por donde va el otro, debemos, por mínima educación guardarnos en la memoria lo que vamos a decirle y esperar a que termine. Porque en el verdadero diálogo interviene no nada más la boca, sino también los oídos.

Debe recordarse que la comunicación interfamiliar no sólo se reduce a conversaciones sobre un tema determinado, de hecho, la vida cotidiana toda, de padres e hijos: sus problemas, alegrías, afinidades, gustos, diferencias, disgustos, en fin, la vida humana en su totalidad.

El hablar es esencial, pero es crucial la forma en que los padres hablan a sus hijos, por ello necesitan examinar la forma en que responden verbalmente a sus hijos, debido a que es la clave para su efectividad como padre, (Gordon, 1994).

Por lo anterior es necesario señalar las doce categorías típicas de respuesta que emplean los padres, planteadas por Thomas Gordon, con el objeto de que las conozcan y sobre todo se autoevalúen y analicen de que forma han beneficiado o afectado sus relaciones y de que busquen la forma de mejorarlas.

1.- ORDEN, DIRECCION, MANDATO.

Cuando le dice algo al niño , dándole una orden:

"No me importa lo que hagan otros padres, tú tienes que hacer tu trabajo."

"No le hables así a tu madre"

"Deja de quejarte"

2.- ADVERTENCIA, AMONESTACION, AMENAZA.

Decir al niño las consecuencias de hacer aquello.

"Si haces eso te vas a arrepentir"

"Si sabes lo que te conviene no harás eso".

3.- EXHORTACION, SERMON, LECCION.

Cuando se le dice al niño lo que debería hacer.

"No deberías actuar de ese modo"

"Deberías hacer esto "

"Siempre debes respetar a tus mayores"

4.- ACONSEJAR, PROPORCIONAR SOLUCIONES O SUGERENCIAS.

Cuando se le dice al niño cómo resolver un problema , dándole un consejo o una sugerencia, suministrando las respuestas o las soluciones.

"Por qué no les dices a tus amigos que vengan a jugar"

"Espera un par de años antes de decidir tu carrera"

"Te sugiero que hables con tus profesores"

5.- CONFERENCIAS, ENSEÑAR, DAR ARGUMENTOS LOGICOS.

Cuando se trata de influir en el niño mediante hechos, lógica, contrargumentos, información o sus opiniones propias.

"La universidad puede ser la experiencia más maravillosa"

" Los niños deben aprender a vivir con otros"

" Cuando yo tenía tu edad, tenía que hacer el doble de cosas que tú haces".

6.- JUZGAR, CRITICAR, CULPAR, ESTAR EN DESACUERDO.

Cuando se hace juicio negativo acerca del niño.

"No estás pensando con claridad"

"Ese es un punto de vista inmaduro"

"Estás completamente equivocado"

7.- RECOMPENSA, ESTAR DE ACUERDO.

Cuando se ofrece una evaluación o juicio positivo.

"Creo que eres bonita"

"Tienes habilidad para hacer bien las cosas"

"Creo que tienes razón"

8.- PONER APODOS, RIDICULIZAR, AVERGONZAR.

Cuando se hace que el niño se sienta tonto, encerrándolo en una categoría, avergonzándolo.

"Eres un mocoso malcriado"

"Te estás comportando como un animal salvaje"

"Está bien bebido".

9.- INTERPRETAR, ANALIZAR, DIAGNOSTICAR.

Cuando se le dice al niño sus motivos o se analiza la razón por la que dice o hace comunicándosele que se le ha analizado o diagnosticado.

"Estás celosa de tu hermana"

"Dices eso para molestarme"

"En realidad tu no crees eso".

10.- REAFIRMAR, SIMPATIZAR, CONSOLAR, APOYAR.

Cuando se trata de lograr que el niño se sienta mejor, cuando se le habla de sus sentimientos, o al tratar de que sus sentimientos emanen, negando la fuerza de sus sentimientos.

"Mañana pensarás de otra forma"

"No te preocupes las cosas mejorarán"

"Yo también pensaba así".

11.- PROBAR, PREGUNTAR, INTERROGAR.

Cuando se trata de encontrar razones, motivos, causas, buscando más información para ayudar a resolver el problema.

"Por qué crees que odias la escuela"

"Quién te metió esa idea en la cabeza"

"Qué harías en lugar de ir a la escuela".

12.- APARTAR, DISTRAER, HUMORIZAR, ENTRETENER.

Cuando se trata de alejar del problema al niño, apartándose usted mismo del problema, distrayendo al niño, haciendo bromas sobre este, poniendo a un lado el problema.

"Olvidalo" "No habiemos de eso en la mesa"

Si son capaces de clasificar sus respuestas dentro de una de estas categorías, deben saber que son padres típicos. Sin embargo no deben sorprenderse porque la mayoría lo hacemos, debido a que no hemos tenido a nadie que nos indique cómo hablar con nuestros hijos ó las formas de comunicación que se deben emplear cuando ellos tienen problemas.

Además los padres deben reconocer que sus respuestas a veces muestran más de un significado o mensaje. Cuando los padres le dicen algo al niño con frecuencia le dicen algo acerca de él. Por ejemplo: Decirle a su hija que trate de ser más buena con la niña que ha dejado de ser su amiga implica que capte otros mensajes como: no aceptas mis sentimientos, no confías en mí, entonces tú piensas que es mi culpa

Esta es la razón por la cual la comunicación tiene tal efecto sobre él como persona y finalmente sobre la relación existente entre el chico y usted. (Gordon. 1994)

Recuerde que los hombres somos seres que constantemente estamos comunicando algo; no nada más con la palabra, sino con la expresión del rostro, con las manos, con actitudes, con gestos hasta con los ojos y con ciertos movimientos involuntarios del cuerpo. Sin embargo, hoy día los padres dicen A y los hijos entienden Z, tal vez porque el lenguaje utilizado no ha sido apropiado. Hay que recordar que el lenguaje cuando es usado correctamente y ricamente nos enriquece como personas, abre las puertas de todas nuestras capacidades y nos permite, incluso, comprendernos más a nosotros mismos.

"Las palabras nos dicen lo que somos" El lenguaje es el medio insustituible para darnos cuenta:

a) De lo que queremos y pensamos.

b) De lo que somos.

¿Cómo vamos a saber lo que pensamos, lo que deseamos si tenemos un vocabulario insuficiente?, ¿Cómo podemos pensar correctamente si utilizamos muy pocas de las innumerables combinaciones posibles del habla y si somos imprecisos en nuestra comunicación?

Ciertamente el dominio del lenguaje correcto es área básica para que su hijo pueda lograr su formación integral. Una de las fórmulas más sencillas para motivarlos a hablar es emitiendo respuestas que no comuniquen ninguna de las ideas, sentimientos o juicios del que escucha; pero que invitan al niño a compartir sus propias ideas, juicios o sentimientos. Le abre una puerta, le invitan a hablar.

Las formas más sencillas de éstas son las respuestas evasivas tales como: "Ya veo", "Oh", "Mm hmmm", "¿Y que más?", "Qué interesante". "¿De verdad?", "No me digas", "No es cierto", "Lo hiciste", "¿En serio?".

Otras son algo más explícitas al transmitir la invitación a hablar o decir más como: "Platicame más sobre eso", "Sigue", "Me gustaria conocer tu punto de vista". "discutámoslo". "Cuéntamelo", "Prosigue te escucho".

Estos abrepuestas o invitaciones a hablar pueden ser ayudantes muy poderosos para la comunicación. Alientan a las personas a empezar o continuar la conversación. No poseen el efecto de desviación, como lo tienen los mensajes propios, tales como hacer preguntas, dar consejos, enseñar, sermonear, etc. Estos abrepuestas mantienen sus propios sentimientos y pensamientos.

Además transmiten aceptación del niño y respeto hacia él como persona cuando se le dice:

"Tienes derecho a decir lo que sientes".

"Te respeto como persona con ideas y sentimientos".

"Puedo aprender algo de ti".

"Escuchar tus ideas es algo importante"

"Deseo conocerte mejor".

Usted también puede aprender algo acerca de ellos o sobre sí mismo durante este proceso. Cabe señalar que existe otra forma mucho más efectiva que los abrepuestas, que son sólo simples invitaciones a hablar, sin embargo los padres deben de mantener esta apertura para que puedan utilizar la "Forma Activa de Escuchar", que es mucho más potente e importante para involucrar al emisor con el receptor.

En esta forma activa de escuchar el receptor tratará de entender lo que siente el emisor o lo que significa el mensaje. Por lo que el padre debe expresar con palabras lo que comprendió y retroalimentar al niño para que él lo verifique. El padre no debe emitir una evaluación, opinión o consejo, sólo verifica el significado del mensaje.

Sí se utiliza adecuadamente esta forma se dará un intercambio más largo y facilitará el habla del niño, asimismo éste descubrirá sus pensamientos ante su padre.

Por ejemplo:

Sarita: Me gustaría pescar un catarro de vez en cuando, como Paty. Ella tiene suerte.

Padre: Parece que te sientes engañada

Sarita: Sí. Algunas veces no va a la escuela y yo siempre lo hago.

Padre: En serio, te gustaría faltar más a la escuela.

Sarita: Sí. No me gusta ir a la escuela todos los días. Me choca.

Padre: La escuela te molesta realmente.

Sarita: Algunas veces, la odio.

Padre: No es solo que no te guste, realmente la odias.

Sarita: Así es. Odio la tarea, odio las clases, odio a los maestros.

Padre: Odias todo lo referente a la escuela.

Sarita: En realidad no odio a todos los maestros, solamente a dos.

Padre: ¿Detestas a alguien en particular?

Sarita: Es la dichosa señora X. Odio su punto de vista aunque la voy a tener todo el año.

Padre: Vas a pasar con ella mucho tiempo.

Sarita: Sí. No sé como voy a soportarla. A diario nos dice cómo debe comportarse un estudiante responsable, y repite las cosas que tienen que hacerse para sacarse un 10 en su clase. Es desesperante.

Padre: Seguramente odias escuchar todo eso.

Sarita: Claro. Hace que parezca imposible obtener un 10.

En este breve encuentro entre Sarita y su padre, este último deja a un lado sus propios pensamientos y sentimientos (mensajes "yo") para escuchar, descifrar y entender los pensamientos y sentimientos de Sarita. Nótese que por lo general las retroalimentaciones del padre principian con la palabra "tú".

Asimismo el padre se abstuvo de utilizar las "doce respuestas típicas". Mediante la dependencia constante en la forma activa de escuchar demostró comprensión y simpatía por los sentimientos de su hija pero le permitió retener la responsabilidad de su problema.

La Forma Activa de Escuchar ayuda a que los niños tengan menos miedo de los sentimientos negativos pues los sentimientos que surgen son amistosos. Cuando el padre acepta al niño, éste también es ayudado para aceptarse.

La Forma Activa de Escuchar promueve una relación cálida entre el padre y el hijo. La experiencia de ser escuchado y comprendido es tan satisfactoria que inevitablemente hace que el emisor sienta cariño por el que le escucha

La Forma Activa de Escuchar facilita que el niño resuelva sus problemas. Sabemos que las personas pueden razonar un problema hacia la mejor solución cuando pueden "hablarlo" en lugar de simplemente pensar acerca de él

La Forma Activa de Escuchar influye para que el niño sienta más deseo de escuchar las ideas y pensamientos de sus padres. El que alguien escuche nuestros puntos de vista facilita que nosotros escuchemos los suyos.

La Forma Activa de Escuchar hace que "el niño sea el que habla" cuando los padres responden a los problemas de sus hijos mediante esta forma observan que frecuentemente los niños empiezan a pensar por sí mismos.

La Forma Activa de Escuchar alienta al niño a pensar y a encontrar sus propias soluciones, además le transmite confianza mientras que los mensajes de consejo, lógica, instrucción y similares le transmiten desconfianza al tomar la responsabilidad de resolver un problema.

La Forma Activa de Escuchar es, por lo tanto, una de las formas más efectivas para ayudar al niño a convertirse en un ser autodirigido, responsable e independiente.

Escuchar Activamente no es una técnica sencilla sino un método que sirve para poner a funcionar un conjunto de actitudes básicas, sin las cuales el método dejará de ser efectivo. Cuando estas actitudes no están presentes, el padre no puede ser buen escucha

- 1.- Debe desear escuchar lo que el niño tiene que decir: esto significa que está dispuesto a tomarse un tiempo para escuchar.
Si no tiene tiempo, expréselo así.
- 2.- Debe desear genuinamente ser de ayuda para él para resolver ese problema en particular, si no desea hacerlo en ese momento, entonces espere hasta que sienta el deseo.
- 3.- Debe poder aceptar sus sentimientos, cualesquiera que sean o sin importar qué tan diferentes puedan ser de sus propios sentimientos o de los sentimientos que usted piensa debe tener un niño. Esta actitud necesita tiempo para desarrollarse
- 4.- Debe tener una profunda confianza en la capacidad del niño para manejar sus sentimientos, para trabajar en ellos y para encontrar soluciones a sus problemas. Adquirirá esta confianza al observar cómo resuelve su hijo sus propios problemas.
- 5.- Debe estar consciente de que los sentimientos son transitorios, no permanentes. Los sentimientos cambian: el odio puede convertirse en amor, el desaliento puede dar lugar, en un instante, a la esperanza. En consecuencia, necesita no tener miedo de expresar sus sentimientos; no permanecerán fijos en el niño. La forma activa de escuchar le demostrará esto.
- 6.- Debe poder ver al niño como alguien aparte de usted: una persona única que ya no está unida a usted, un individuo separado al que le ha dado su propia vida e identidad. Esta "separación" le permitirá que el niño tenga sus propios sentimientos, su propia forma de percibir las cosas. Solamente sintiendo esta separación será capaz de ayudar al niño. Debe estar "con" él mientras experimenta sus problemas, pero no debe formar parte de él.

Obviamente la forma activa de escuchar necesita que el receptor suspenda sus propios sentimientos y pensamientos para atender exclusivamente al mensaje del niño. Requiere de la recepción precisa: si el padre entiende el problema en cuanto al significado del niño, debe ponerse en el lugar del niño (dentro de su marco de referencia, dentro de su mundo de realidad), y entonces podrá escuchar el significado de su emisor. La retroalimentación es parte importante de la forma activa de escuchar, y no es otra cosa que la revisión del padre sobre la precisión de lo que ha escuchado, aún cuando también asegura al niño que ha sido comprendido cuando oye su propio mensaje.

Además de que los padres conozcan estas formas para mejorar la relación con sus hijos, consideramos útil señalar las diversas facetas que atraviesa el niño de acuerdo a su edad, así como el hecho de mencionar las formas inadecuadas y adecuadas para que los padres enfrenten positivamente estos cambios.

EL NIÑO DE TRES AÑOS

(Adaptado de Rosemond, 1994 y Gesell, 1990).

- CARACTERÍSTICAS:**
- Utiliza más oraciones en su forma de expresarse.
 - Aplica sus experiencias pasadas.
 - Comienza a identificar, clasificar y comparar las cosas con palabras como "etc", "eche", "ay!", etc
 - Suele elaborar sus preguntas de la siguiente manera: ¿Qué es echo?, ¿Dónde va éto?
 - Ya es capaz de realizar encargos un tanto complejos.
 - Comprende un poco más las palabras.

**FORMA DE
RELACIONARSE :**

- Pronuncia más frases.
- Utiliza las palabras con el fin de designar ideas o conceptos.
- Su vocabulario aumenta (maneja en promedio mil palabras).
- Asocia los sonidos con palabras similares, aunque primero los somete a prueba; esto es ve si le funcionan para darse a entender.
- Imita a las personas de su alrededor en su forma de expresarse o comportarse con el fin de ensayar y memorizar las palabras.
- Tararea (en forma de canto) algunas frases o palabras que a los demás pueden parecerles incoherentes, pero a él le sirve para reafirmar su lenguaje.
- Responde más a las palabras porque ya empieza a identificar su significado. Por lo que aprende más a escuchar.
- Expresa ya con palabras sus sentimientos, deseos o problemas.
- Habla mucho consigo mismo.
- Se defiende ya con su forma de expresarse en lugar de patelear, morder o arañar.
- Constantemente busca aprobación con preguntas cómo: ¿Está bien eso?. ¿Hay que hacerlo así?, aunque él ya sabe lo que le van a responder.
- Se socializa más a través de su forma de expresarse.

NIÑOS DE 3 AÑOS

COMPORTAMIENTO: EMPIEZA A DESARROLLAR EL SENTIDO DE LA INICIATIVA O DE LA AUTOCONFIANZA ENCAMINADA HACIA UN PROPÓSITO, PARTIENDO DE LA SEGURIDAD Y AUTONOMÍA QUE ADQUIRIÓ DURANTE SU PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE VIDA.

CONDUCTAS SOBRESALIENTES DEL NIÑO	ACTITUD NEGATIVA (LO QUE NO DEBE HACER EL PADRE)	ACTITUD POSITIVA (COMO DEBE REACCIONAR EL PADRE)
Los daños físicos: Ante cualquier golpe , rasguño o cortada ,reacciona en forma exagerada como si la herida fuera demasiado grave.	Intenta convencer al niño de que no pasa nada, de que su herida pronto sanara.	Se le cura la herida , se le rodea con los brazos y se sientan juntos a esperar tranquilamente que se calme.
Miedos: Teme a la oscuridad, a estar solo, y a las cosas que caen por la noche . Tienen la facilidad de imaginarse cosas irreales. Si existe una palabra para denominar algo, éste debe existir. Por ejemplo: monstruo, fantasma, diablo, etc.	Interpretan los temores como sintoma de inseguridad o problemas emocionales; se sienten responsables y tratan de protegerlo, lo cual hace que le transmitan su angustia La explicación racional hará que se sienta solo porque sus padres no lo comprenden, no ven las cosas que él ve.	Reconocer su miedo. Sé que la oscuridad puede dar miedo, sobre todo cuando uno tiene tres años. Identifíquese con el niño "Cuándo yo tenía tres años , también me daba miedo la oscuridad. Tranquilece dígame que lo protegerá. "Estaré en el cuarto de junto, pero seguiré pendiente de ti."
Desarrollo Intelectual: Su memoria para recordar hechos pasados es buena, son capaces de seleccionar la información que necesitan para resolver problemas, aprenden de sus errores; les gusta colorear, pintar, construir cosas.	No lo deja que explore y desarrolle su intelecto.	Dejarlo que se entretenga en actividades imaginativas autodirigidas. Ya que estas actividades lo preparan para asumir una mayor responsabilidad social.
Imaginarlos compañeros de juego: La aparición de estos compañeros de juegos es señal de que el niño tiene interés por relacionarse con sus iguales, además de que practica sus habilidades sociales en un contexto seguro y controlado.	Se preocupa por el tiempo que el niño se la pasa jugando sólo con su amigo imaginario. Lo deja ver demasiada televisión, lo que impide que desarrolle su creatividad, haciéndolo pasivo y dependiente.	No angustiarse, no interrumpirlo cuando desarrolla este tipo de juegos. Muestre respeto "hacia su invitado" cuando lo interrumpa. No poner en duda la existencia de tales invenciones. Lo deja ver poca televisión. Esto crea que desarrolle su creatividad y su capacidad de iniciativa.

CONDUCTAS SOBRESALIENTES DEL NIÑO	ACTITUD NEGATIVA (LO QUE NO DEBE HACER EL PADRE)	ACTITUD POSITIVA (COMO DEBE REACCIONAR EL PADRE)
<p>Torpeza Física y Verbal: Es normal que se tropiece, se caiga con frecuencia, dejar caer y derramar cosas; tartamudear, no poder pronunciar ciertos sonidos. Esto sucede porque el niño intenta coordinar pensamiento, lenguaje y movimiento, lo que antes hacía por separado o sea que trata de caminar y hablar al mismo tiempo.</p>	<p>Reaccionar como si el niño tuviera un grave problema. Se angustian, pierden la paciencia e intentan ayudarlo a superar "Esas dificultades".</p> <p>En el tartamudeo: Terminan las frases por él. Decir cosas como: "dilo despacio", "suspira hondo y empieza otra vez". Hablar de su tartamudeo cuando él puede oírlo. Interrumpirle o decirle que vuelva cuando esté calmado y pueda hablar "mejor". Decirle que es un desastre, un torpe. Lo anterior le creará angustia y acrecentará el problema y disminuirá su autoestima</p>	<p>Ser paciente y apoyarlo. "Si derrama la leche, decirle que le ayude a limpiar y que cuando tenía su edad también derramaba la leche".</p> <p>Es posible eliminar el tartamudeo si se tiene interés y se toma tiempo para escuchar lo que el niño intenta decir. Hable despacio, hágale preguntas que él pueda contestar con tres o menos palabras.</p> <p>Todo esto aumentará su autoestima y superará su tartamudeo.</p>
<p>Desarrollo social: Aprende a compartir y a jugar con otros niños. Es capaz de ver situaciones desde el punto de vista de otra persona. Si hacen buenas amistades al principio de una relación, así continuará, pero si al principio tuvieron fricciones, su relación no prosperará. Observa a los otros niños y tiende a imitarlos para después probar esas conductas y comprobar si encajan en la imagen que tienen de sí mismos. Regresión a comportamientos de la primera infancia (pedir biberón, chupón, etc).</p>	<p>No dejarlo que se relacione con niños de su edad por lo cual no desarrollan adecuadamente sus destrezas sociales.</p>	<p>Inscribirlo en un grupo preescolar, para que el niño desarrolle sus habilidades de cooperación, integración, destrezas para resolver problemas y su capacidad para adaptarse a situaciones nuevas. No hacerle caso cuando demuestre comportamientos de niños de un año de edad y actuar con firmeza.</p>
<p>Mentiras: No distingue entre lo que es verdad y lo que no, no comprende el sentido de la verdad. Para él las cosas simplemente pasan y no siempre tiene claro su grado de intervención en el asunto. Si la amenaza del castigo está presente, tenderá a ocultar la verdad, para evitar el dolor.</p>	<p>Hacerle preguntas sobre lo que sucedió. Creerle o fingir que se le cree. Prometerle que si dice la verdad le irá mejor. Con esta actitud aumentarán las posibilidades de que el niño continúe mintiendo.</p>	<p>Si las circunstancias lo señalan como culpable, no discuta ni haga preguntas obvias, déjele claro que sabe lo que sucedió e ignore sus protestas y coartadas. No dar castigos físicos. Castigue inmediatamente (breve e intenso).</p>

CONDUCTAS SOBRESALIENTES DEL NIÑO	ACTITUD NEGATIVA (LO QUE NO DEBE HACER EL PADRE)	ACTITUD POSITIVA (COMO DEBE REACCIONAR EL PADRE)
<p>¿Mío?: Los pronombres posesivos mi, tu, su, mi, tuyo, suyo, nuestro, son abstracciones que se refieren a la propiedad, lo cual los niños no comprenden y al tratar de entenderlas los trasladan al comportamiento pero en la forma opuesta. Tienden a "robar" objetos de la guardería o de otras casas.</p>	<p>Decirle que se pasa de listo y que es desobediente.</p> <p>Hacerle sentir culpable.</p>	<p>Al coger cosas que no le pertenecen, llevar al niño inmediatamente para que lo devuelva, no es necesario que pida disculpas, con que las dé la madre es suficiente.</p> <p>Reaccione con calma y de forma directa.</p>
<p>"Juega con mi": aunque a esta edad el niño busca su independencia, en ocasiones es tentado de buscar la comodidad y seguridad de la dependencia y tirar de mamá decirle "sé mi compañera de juego".</p>	<p>Ser compañera de juegos del niño todo el día.</p> <p>Prestarle demasiada atención.</p> <p>Estar mucho tiempo con él con tal de que no lllore.</p> <p>Con este comportamiento no refuerza su independencia y se memorará la autoridad del padre.</p>	<p>Establecer cuándo se jugará con el niño y cuándo no.</p> <p>Reforzarle su independencia, y dejarlo que se entretenga sólo.</p> <p>Buscar la forma de que conviva con otros niños.</p> <p>De esta manera fomentará su independencia.</p>
<p>Siestas y horas de dormir: durante un tiempo habrá días en lo que será evidente en los que el niño necesite dormir durante el día y otros no, ya que resulta más emocionante estar despierto.</p>	<p>Dejar que el niño duerma todo el tiempo que quiera durante el día, lo cual hará que en la noche se duerma muy tarde.</p> <p>Mandar a dormir si está muy inquieto o excitado.</p> <p>No establecer un horario fijo para irse a dormir.</p>	<p>Fijar una rutina para adaptarse a un horario para dormir y hacerlo cumplir. Al fijar un horario, las actividades de la casa deben disminuir media hora antes, y dar un baño caliente al niño, un alimento ligero, enviarlo a hacer pipí, leerle un cuento, hablarle de cosas agradables, besarlos, mimarlos y salir del cuarto.</p> <p>Si se resiste a dormir se debe ser firme, sin perder la paciencia, a poco el reloj biológico del niño se ajustará a la norma establecida.</p>

EL NIÑO DE CUATRO AÑOS

(Adaptado de Rosemond, 1994 y Gesell, 1990).

- CARACTERISTICAS:**
- Es más refinado en el manejo de palabras o ideas.
 - Posee fluidez y seguridad en su lenguaje, por lo que a veces puede engañarnos ya que aparenta saber más de lo normal.
 - Le gusta ser el centro de atención.
 - Combina hechos, ideas o frases sólo para reforzar su dominio verbal.
 - No le gusta repetir las cosas.
 - Efectúa muchas preguntas.

- FORMA DE RELACIONARSE:-**
- Todavía tiende a articular algunas palabras de manera infantil.
 - Le gustan los juegos de palabras sobre todo si tienen el auditorio delante.
 - Distorsiona el sonido de las palabras con el fin de agradar.
 - Los porqués y cómo son frecuentes en sus preguntas, aunque no le pone mucho interés a las respuestas.
 - Sus preguntas se enfocan a cosas que aún no conoce.
 - Su pensamiento es más abstracto, aunque no siempre acierta en sus respuestas.
 - Puede sostener largas conversaciones y contar una extensa historia entremezclando ficción y realidad .
 - Es excelente para encontrar pretextos que eviten que se le presione para hacer las cosas.

EL NIÑO DE CINCO AÑOS

(Adaptado de Rosemond, 1994 y Gesell, 1990).

CARACTERISTICAS:- Permanece más en casa y se siente feliz jugando por horas enteras
Es capaz de centrar más su atención sin distraerse fácilmente.
Le agrada asumir pequeñas responsabilidades y privilegios, pero si se le presiona puede reaccionar con resistencia o sensibilidad.
Le agrada sentir la satisfacción de logro personal y la aceptación social (Busca el afecto y aplausos).
Es más práctico y le molestan o confunde los cuentos excesivamente irreales.
Busca frecuentemente respuestas cuando pregunta, lo hace para informarse y no por razones sociales o por practicar su arte de hablar.
Le desagrada que alguien toque sus materiales, pero puede ser muy servicial y entregar un objeto cuando se le pide.

FORMA DE

RELACIONARSE : -Es dueño de sí mismo, reservado y su relación con el ambiente se plantea en términos amistosos y familiares.
-Tiende a ser realista o concreto al hablar, siempre piensa en primera persona, sin llegar a ser agresivo o combativo.
-Piensa antes de hablar, tiene sentido del humor ya que a veces elabora bromas.
Con sus compañeros tiende a establecer relaciones pacíficas.
-Es muy hablantín, usa las palabras para clasificar el mundo en que vive.
Aunque es tímido en sus acercamientos, edifica una relación continua.
Con niños menores establece buenas relaciones, pero busca que acepten sus imposiciones para luego él aceptar las de ellos.
Respecto a su vida escolar no es muy comunicativo.

NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS

COMPORTAMIENTO :

LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS SE FIJAN OBJETIVOS Y DIRIGEN SUS ACTIVIDADES PARA REALIZARLAS, ESTO NOS SEÑALA SU DESEO DE CREAR, DE HACER Y LA MOTIVACIÓN PARA LOGRARLO. ES COMÚN QUE LOS NIÑOS SE IDENTIFIQUEN CON EL MODELO QUE REPRESENTA SU PADRE, DEMOSTRANDO INTERÉS POR COSAS PARECIDAS (DEPORTES, AUTOMÓVILES, ETC.) NECESITA DE LA APROBACIÓN Y COMPAÑÍA DEL PADRE, POR LO QUE SE INVOLUCRA EN ACTIVIDADES QUE PUEDA HACER CON ÉL.

CONDUCTAS SOBRESALIENTES DEL NIÑO	ACTITUD NEGATIVA (LO QUE NO DEBE HACER EL PADRE)	ACTITUD POSITIVA (COMO DEBE REACCIONAR EL PADRE)
<p>Actitud del niño: Se estabiliza su identidad sexual. Juega al medico</p> <p>Los niños de esta edad descubren que el cuerpo tiene zona de placer, sienten curiosidad por conocer su propio cuerpo y el de otros niños, ésto lo lleva a cabo sin ninguna malicia como lo cree el adulto. Suele masturbarse. Desean saber de donde vienen los bebés, que es el embarazo y el parto, como son los recién nacidos. Hacen preguntas relacionadas con el sexo.</p>	<p>Inculcarle la idea de que es algo prohibido. Demostrarle repugnancia, gritar, dar un golpe a la mano pecadora o decirle es malo. Turbarsé, avergonzarse cuando el niño pregunte. Ignorar sus preguntas sobre el aspecto sexual.</p>	<p>Que el niño se sienta con libertad de hablar del sexo. No castigar la franqueza del niño, al preguntar sobre el sexo. Respetar su necesidad y derecho a la privacidad, déjelo que explore su cuerpo pero enséñele que hay momentos y lugares para ello. Ser francos y explicar con sencillez las preguntas del niño. Respetar el derecho del niño a la intimidad, pero al mismo tiempo enséñele que hay momentos y lugares para cada cosa.</p>

CONDUCTAS SOBRESALIENTES DEL NIÑO	ACTITUD NEGATIVA (LO QUE NO DEBE HACER EL PADRE)	ACTITUD POSITIVA (COMO DEBE REACCIONAR EL PADRE)
Evolución moral: El niño de esta edad define lo "bueno" y lo "malo" en términos que están relacionados con la necesidad de aprobación. "Bueno" es lo que sus padres aprueban y lo "malo" lo que desapruueban. Todavía no tiene bien definido el concepto de robar, solo sabe que no debe hacerse porque el objeto es de alguien.	No hablar con claridad de lo que está o no permitido, dicen demasiado y se pierde el mensaje. El niño no entiende lo que hizo, ni de lo que se le esta hablando.	Los padres deben fijar reglas y orientaciones de lo que está permitido o no, en cada circunstancia. Para razonar con el niño, hay que aplicar estos tres principios: 1) Hable inmediatamente con el niño, antes de que olvide el incidente. 2) Utilice palabras sencillas que se refieran al problema: qué ha hecho, quién lo ha hecho, a quién o a que lo ha hecho. No emplee palabras como "respeto", "buena educación. 3) Exponga sus razonamientos en pocas palabras y si lo considera necesario aplique algún castigo.
Mentiras: Las dicen por temor al castigo o para ver si tienen suerte y les creen.	Hace una pregunta obvia, dando pauta para que el niño se decida por la mentira y ver si así se le libera del castigo.	No hace preguntas obvias. Simplemente señala la falta.
Te odio: Como son niños egocéntricos, con cualquier cosita se le saca de sus casillas. Cuando los padres los frustran obligándolos a hacer algo odioso; ellos dicen que los odia. Lo mismo suele suceder cuando le ponen límites.	Cuando el niño les dice que los odia lo toman en serio; el niño se da cuenta que afecta al padre y lo dice con más frecuencia, y entre más lo dice, más a pecho se lo toma el padre y el niño terminará por creer de verdad que odia a su padre.	Haga caso omiso de las palabras y deje claro que no le permitirá hablar así, "diga le que entiende que se enfada", pero que no es apropiado decir "te odio" y que lo sancionará cada vez que lo diga, aunque pida disculpa dé el castigo anunciado.

CONDUCTAS SOBRESALIENTES DEL NIÑO	ACTITUD NEGATIVA (LO QUE NO DEBE HACER EL PADRE)	ACTITUD POSITIVA (COMO DEBE REACCIONAR EL PADRE)
<p>Te necesito: Los niños constantemente piden ayuda en las tareas que ya saben realizar, acosan a la madre con todo tipo de ayuda. Al dejarlos en la escuela u otro sitio, no existe problema pero siempre están preguntando si regresará por ellos y a qué hora. Constantemente están preguntando si se les quiere.</p>	<p>Ayudar al niño con tal de que deje de importunar. Tomarlo como inseguridad en el niño. El padre se desespera y se pone nervioso ante la pregunta, el niño lo percibe y deduce que algo anda mal y con más frecuencia preguntará ¿me quieres?.</p>	<p>Hacer una lista de las cosas que el niño le pide hacer, y dar un valor a cada una:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Para las que ya sabe hacer, 2.-Para cosas que le cuestan trabajo y 3.- Cosas que no sabe hacer pero puede aprender. <p>Después debe de conversar con el niño pero con anterioridad, debe haberse sentado con él en un momento de tranquilidad y explicarle el conjunto de reglas y lo que debe hacer, cada vez que quebrante las reglas recibirá un castigo, y como ya esta advertido, no habrá amenaza sólo se le castigará.</p>

EL NIÑO DE SEIS AÑOS

(Adaptado de Rosemond, 1994 y Gesell, 1990).

- CARACTERISTICAS:**
- Se va a los extremos, pues le resulta difícil elegir entre los opuestos.
 - Tiende a invertir las cosas, como por ejemplo las letras del alfabeto.
 - Es muy activo, percibe más cosas de las que en realidad puede manejar.
 - Es excesivamente enfático, quiere ser el primero y siempre ganar.
 - Es un tanto impulsivo, voluble, dogmático, compulsivo y excitable.
 - Le gusta desarmar cosas tanto como armarlas. Es decididamente bueno para comenzar las cosas, pero malo para terminarlas.
 - Es sensible a los estados de ánimo, emociones y tensiones de los padres.
 - Adoran el elogio pero no toleran la crítica.
 - Es capaz de asumir la responsabilidad de sus actos pero todavía busca excusas.

FORMA DE

- RELACIONARSE :**
- Es inexperto en el manejo de relaciones humanas; en un mismo lapso de tiempo puede mostrar bondad y maldad o tristeza y alegría.
 - Cuenta con escasa capacidad para modular su voz o actitud.
 - Utiliza más las posturas corporales, los gestos y las palabras para expresar sus ideas.
 - Hay una abundante actividad oral; extensión de la lengua, masticación, soplar y morderse los labios.
 - Descubre rápidamente cualquier cambio de expresión facial y reacciona de mala manera ante el levantamiento de la voz.
 - En su juego abunda el sentido de reciprocidad. yo te doy esto por aquello, tú me empujas y yo te empujo.
 - Le gusta luchar con su padre o hermano; pero esto puede ser un desastre ya que no sabe cuando detenerse.
 - En su conversación es muy espontáneo; lo que deben hacer los padres es escuchar y guiar los pensamientos del niño a lo largo de los cauces que él mismo elija.
 - Cuando hay visitas son incorregibles, quieren ser el alma de la fiesta y monopolizar la atención, para evitar esto se les debe conceder un tiempo. a fin de que luzcan sus gracias y luego retirarlos de la escena.

EL NIÑO DE SIETE AÑOS

(Adaptado de Rosemond, 1994 y Gesell, 1990).

- CARACTERISTICAS:** A esta edad se produce una especie de aquietamiento.
- Atraviesa prolongados periodos de calma y concentración; se toma tiempo para pensar. le interesan las conclusiones y los desarrollos lógicos.
 - Es una edad de asimilación, pues relaciona las experiencias nuevas con las antiguas.
 - Al comenzar una tarea pregunta: ¿Comienzo ahora? por lo que parece depender de las advertencias recordatorias y de la orientación verbal.
 - Es dócil en algunas ocasiones e imperioso en otras.
 - Comienza a discriminar lo bueno y lo malo, así mismo empieza a tener conciencia de sus actos.
 - Una y otra vez destruye con la goma de borrar sus trazos o dibujos, sin embargo persevera o lucha para lograr mejores resultados.
 - Es más prudente en su manera de encarar nuevas tareas.
 - Le agrada hacer visitas.
 - Rara vez necesita castigo porque es un razonador, con él se puede llegar a negociar, pues demuestra habilidad para tomar decisiones.
 - Aunque todavía es mal perdedor, hace progresos porque comprende que perder algunas batallas no significa perder la guerra.

**FORMA DE
RELACIONARSE:**

- Utiliza el lenguaje con mayor libertad y adaptación, no sólo para establecer relaciones sino también para hacer comentarios circunstanciales.
- Profundiza sus relaciones sociales.
- Es un buen oyente, le agrada que le lean; le gusta escuchar un cuento 2 o 3 veces.
- Se adapta mejor a las tareas breves y necesita del apoyo repetido de un lenguaje amistoso.
- Sus muecas son menos abundantes porque domina sus músculos faciales.
- No tartamudea al menos que se le presente un estímulo muy intenso.
- Comienza a sentir más inclinación por conocer gente. -Establece buenas relaciones con el padre y la madre. -Habla más para sí mismo.

NIÑOS DE 6 Y 7 AÑOS

COMPORTAMIENTO :

LA AUTOESTIMA DEL NIÑO DEPENDE DE QUE TENGA ÉXITO A LA HORA DE HACERSE UN LUGAR EN UN GRUPO DE IGUALES, ASÍ COMO ESTABLECER Y CONSEGUIR METAS DE SUPERACION CONCRETAS. AHORA EL NIÑO DEBE APRENDER A ESFORZARSE PARA LLEVAR A CABO SUS TAREAS QUE A MENUDO SON EXIGENTES Y QUE SON UN RETO PARA ÉL , AL REALIZAR ESTAS TAREAS APLICA SU AUTOESTIMA, CONFIANZA, INICIATIVA Y LA INVENTIVA QUE HA ADQUIRIDO EN LOS AÑOS DE PREESCOLARIDAD. ES CAPAZ DE CORRER RIESGOS RAZONABLES, SIN QUE LE FALTE LA CONFIANZA EN SI MISMO, DE AUTOGRATIFICARSE Y AUTOMOTIVARSE; ACEPTA E INCLUSO BUSCA MAYOR RESPONSABILIDAD Y CONTINÚA ENSAYANDO OTRA FORMA DE INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA. AL INGRESAR A LA ESCUELA SE ENFRENTA A NUEVAS PRESIONES SOCIALES, EMOCIONALES E INTELECTUALES, QUE ANTES NO TENÍA; YA QUE REQUIERE DE MAYOR INDEPENDENCIA EN SU CRITERIO Y COMPORTAMIENTO, ADEMÁS DE QUE CONOCE OTRAS FIGURAS DE AUTORIDAD Y SE ACERCA MÁS A SUS IGUALES. SU CRITERIO MORAL SUELE SER DOGMÁTICO, RÍGIDO Y EGOCÉNTRICO, A ESTA EDAD SON TÍPICOS LOS CONFLICTOS Y DISCUSIONES SOBRE QUIEN TIENE LA RAZÓN, QUIEN SE HA PORTADO BIEN Y QUIEN HA ROTO LAS REGLAS.

CONDUCTAS SOBRESALIENTES DEL NIÑO	ACTITUD NEGATIVA (LO QUE NO DEBE HACER EL PADRE)	ACTITUD POSITIVA (COMO DEBE REACCIONAR EL PADRE)
<p>Comportamiento Rudo y Mandón: Es un comportamiento típico en niños de esta edad y es común que cuando tienen invitados en su casa, por lo regular los traten con rudeza, no compartan sus juguetes, les dan órdenes y se enfaden con ellos. El niño está aprendiendo a socializarse con niños que son igual que él. En esta etapa ya sabe compartir, pero si tal cosa sucede en su terreno de juego, entonces debe ser bajo las condiciones que él imponga; cuando juega en terreno contrario, se invierten los papeles.</p>	<p>Hablar con él sobre su responsabilidad como anfitrión, de que comprenda que cuando invite a algún amigo debe ser cortés, compartido y no ser envidioso.</p>	<p>Comprender que su conducta es completamente normal. Dejarlos actuar como ellos son, pero si su conducta se toma sumamente despótica, se puede utilizar el "método de la humillación". "Es increíble lo que estás diciendo. "Eres muy grosero con tu amiguito y desde luego no es así como tratamos a los invitados en esta casa. Estoy seguro de que tu egoísmo hiere los sentimientos de tu amigo. A mí también me ofende oír como lo tratas. Si lo sigues tratando mal, no tendré más remedio que mandarlo a su casa y a ti te prohibiré salir de tu habitación en lo que resta del día.</p>

CONDUCTAS SOBRESALIENTES DEL NIÑO	ACTITUD NEGATIVA (LO QUE NO DEBE HACER EL PADRE)	ACTITUD POSITIVA (COMO DEBE REACCIONAR EL PADRE)
<p>Ambivalencia en el Comportamiento: En casa es un verdadero problema y en la escuela es obediente. Existen cinco razones por las cuales el niño se comporta de esa manera:</p> <p>1.-El niño encuentra diversos estilos de autoridad, tanto en la escuela como en su casa. En la escuela identifica claramente al maestro como autoridad, pero en casa existen dos estilos diferentes.</p> <p>2.-El niño se enfrenta a soluciones subjetivas (que se involucran con los sentimientos) y objetivas (las que se manejan más por la razón).</p> <p>3.-El niño se desenvuelve en dos ambientes diferentes, en los que se marcan reglas o procedimientos.</p> <p>4.-El niño ya pertenece a un grupo social (compañeros de clase o juego), por lo cual imita ciertos comportamientos para ser admitido y no verse mal.</p> <p>5.- El niño está en una etapa de independencia y autonomía, por lo que le es difícil seguir las órdenes o instrucciones al pie de la letra.</p>	<p>La mamá siempre está dispuesta a ayudar o defender al niño y el papá siempre es el que corrige o castiga.</p> <p>Los padres se sienten defraudados por su hijo, cuando esté no se comporta como ellos lo esperan.</p> <p>Los padres no definen claramente las reglas a seguir o cada uno de ellos da diferentes reglas, lo que causa desorientación e incertidumbre en el niño.</p> <p>Los padres pasan por alto algunas conductas que son inadecuadas en el niño, lo cual provoca que constantemente las repita, sin embargo no refuerzan los comportamientos que son apropiados.</p> <p>Los padres no marcan límites o responsabilidades en los niños y sólo esperan resultados positivos.</p>	<p>Los padres deberán acordar sus reacciones o formas de reforzar y castigar, pero nunca deben de discutir frente a él, sobretodo si alguno de ellos no está de acuerdo en la manera de corregir alguna conducta.</p> <p>Tratar de comprender la personalidad del niño, esto es, entender que él ya es más independiente y autónomo, por lo que podrá tomar sus decisiones, no siendo su objetivo el herir los sentimientos de sus padres.</p> <p>Los padres de común acuerdo definen las reglas y las explican a todos los miembros de la familia, así mismo aclaran qué es lo que sucederá si éstas no se siguen.</p> <p>Los padres deberán explicar al niño lo que es bueno o malo, con el fin de que el niño identifique claramente lo que debe hacer, y no esperar a que el tiempo corrija o les dé a entender los principios básicos de su familia.</p> <p>Los padres deben de conocer al niño, para así definir sus tareas y responsabilidades, de la misma forma deberán ponerle límites en su actuación y apoyarlos si es necesario.</p>

CONDUCTAS SOBRESALIENTES DEL NIÑO	ACTITUD NEGATIVA (LO QUE NO DEBE HACER EL PADRE)	ACTITUD POSITIVA (COMO DEBE REACCIONAR EL PADRE)
<p>Los Deportes: Son idóneos para niños de 6 a 10 años porque fomentan la competencia, la diversión e integrarse por grupos de iguales.</p>	<p>Los juegos competitivos organizados no son adecuados para niños de 6 a 10 años, por las siguientes razones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Los adultos se involucran demasiado emocionalmente, ellos se organizan, reúnen dinero, planifican el calendario de los partidos, escogen los equipos, dirigen, entrenan, entregan trofeos e integran la mayor parte del público. 2.- También la hacen de mediadores en ciertas desavenencias sociales, alentando la rivalidad y resolviendo los conflictos. Manipulan a los niños con la finalidad de satisfacer su ego. 3.- Los niños no juegan por divertirse sino para conseguir la aprobación de los adultos. 4.- El adulto le exige demasiado al niño, lo presiona para ganar y cuando el equipo pierde, el niño se siente enfadado, abatido, avergonzado y deprimido por que no cumplió con las expectativas del adulto. 	<p>Dejar que los niños formen equipos por sí mismos, para jugar en algún campo o llano, ganen o pierdan ellos se sentirán más satisfechos porque jugaron con sus propias reglas e intereses.</p> <p>El adulto debe dar orientación, apoyo, aliento y supervisión al niño.</p>

CONDUCTAS SOBRESALIENTES DEL NIÑO	ACTITUD NEGATIVA (LO QUE NO DEBE HACER EL PADRE)	ACTITUD POSITIVA (COMO DEBE REACCIONAR EL PADRE)
<p>Manejo de Dinero: A esta edad el niño ya empieza a pedir dinero para sus gastos personales como lo son: la compra de caramelos, estampas, juguetes, etc.</p>	<p>Proporcionarle dinero al niño sin que éste tenga idea de lo que puede hacer con él. Darle al niño dinero sólo si cumple con sus tareas asignadas. Utilizar el dinero como un elemento para hacer valer su autoridad. Pedirle al niño que gaste su dinero en ropa, libros, alimentos o material escolar. Darle una cantidad excesiva o insuficiente para cubrir las necesidades del niño.</p>	<p>Darle dinero al niño cuando comienza a conocer las operaciones básicas, porque entonces ya puede entender la idea del trueque. No utilizar el dinero como medio para obligar al niño a cumplir con sus responsabilidades en el hogar. No hay que olvidar que el trabajo en casa no se hace por dinero sino sencillamente porque hay que hacerlo. Hay que enseñar al niño a ser un consumidor inteligente, y que reconozca la calidad para pagar el precio justo. Determinar la cantidad de dinero que se le va a dar al niño de acuerdo a su edad y al grado de actividades sociales.</p>

CONDUCTAS SOBRESALIENTES DEL NIÑO	ACTITUD NEGATIVA (LO QUE NO DEBE HACER EL PADRE)	ACTITUD POSITIVA (COMO DEBE REACCIONAR EL PADRE)
<p>Períodos de Desafío: Cuando el niño no obedece, exige más atención por parte de sus padres, no desea compartirlos con sus hermanos pequeños, y se muestra agresivo por que ya no se le dedica tanto tiempo como antes.</p> <p>Regresión a sus Primeros Años: Se da entre los 6 y 10 años , en esta fase los niños dejan de involucrarse demasiado con los padres, para convivir más con los niños de su edad.</p> <p>Todo lo que hacía el niño antes de esta fase estaba regido por el sistema de valores de sus padres, pero ahora que se involucra con sus iguales se dan una serie de expectativas que no siempre son compatibles con los valores que el niño aprendió en casa. Es por esto que surge un conflicto en el niño, entre lo que sus padres le han enseñado y lo que su grupo de amigos quieren que haga para formar parte del grupo.</p> <p>Además del stress que causa el simple hecho de crecer.</p> <p>Por estas razones el niño en ocasiones mostrará conductas como: querer que la madre lo tome en sus brazos, sentarse en sus rodillas, sólo para tener la seguridad de que podrá contar con ella cuando la necesite.</p>	<p>Hacer caso de las rabietas del niño. No hablarle claramente de la situación. Mostrarse complacientes.</p> <p>Considerar que el niño es un inmaduro. Acceder a su petición sin tener humor para abrazarlo, por temor a herir sus sentimientos.</p>	<p>Hablarle con la verdad de que ya no recibe la misma atención que antes porque existe otro niño que necesita más atención que los niños de su edad. Mencionarle que si no obedece se le castigará (decirle cuál va a ser el castigo) hasta que decida hacerlo.</p> <p>El padre debe mostrarse firme para poder ejercer su autoridad. Aceptar de buen modo que el niño se siente en sus piernas. Hablar con él acerca de que a veces no podrá hacerlo, que preferirá que se siente a su lado, así él estará preparado para un no. Decirle que le agrada que se arrodille en sus piernas.</p>

CONDUCTAS SOBRESALIENTES DEL NIÑO	ACTITUD NEGATIVA (LO QUE NO DEBE HACER EL PADRE)	ACTITUD POSITIVA (COMO DEBE REACCIONAR EL PADRE)
<p>Miedo a la Oscuridad y a "algo" carnívoro: Estos miedos son típicos en niños de menor edad, debido a que son muy imaginativos y sugestionables. Le cuesta trabajo reconocer de que en su cuarto no existe una bestia o animal que lo espera para atacarlo.</p>	<p>Darle demasiadas explicaciones al niño de que los monstruos no existen y que sólo es su imaginación. Dejar encendidas todas las luces que el niño desee. Ir de habitación en habitación para que el niño se cerciore que no existe ningún monstruo.</p>	<p>Comprensión e indiferencia a partes iguales y conservar el sentido del humor. No involucrarse en el problema, no tomar en serio el temor del niño. Decirle al niño que tiene que buscar la manera de vencer a su "monstruo", sin mencionarle cual es la solución, porque sino no surtirá efecto; incluso contarle que ustedes también tuvieron miedo a algo.</p>

4.5 SUBTEMA: ASPECTOS QUE HAY QUE CUIDAR EN LA RELACION

OBJETIVO ESPECIFICO: LOS PADRES REPASARÁN LOS PUNTOS PRINCIPALES QUE HAY QUE CUIDAR EN UNA RELACIÓN.

ACTIVIDADES A REALIZAR

- EL MODERADOR DIVIDIRA AL GRUPO EN EQUIPOS PARA QUE CADA UNO REPASE LOS PUNTOS QUE SE PRESENTARAN POR ESCRITO.
- EL TIEMPO ASIGNADO PARA EL REPASO SERA DE 10 MINUTOS. PARA LA EXPOSICION SERA DE 5 A 7 MINUTOS.
- UNA VEZ QUE TODOS LOS EQUIPOS HAYAN TERMINADO SU EXPOSICION, SE HARA UN RESUMEN DE LAS IDEAS PRINCIPALES O LOS ASPECTOS QUE HAY QUE CUIDAR EN LAS RELACIONES PADRES-HIJOS.
- AHORA SE LE PEDIRA A CADA PARTICIPANTE QUE SELECCIONE AQUELLOS QUE CONSIDERE UTILES PARA SU RELACION Y LO COMENTE AL RESTO DEL GRUPO.
- EL MODERADOR ENTREGARA A CADA PARTICIPANTE EL CUESTIONARIO No. 3 PARA QUE LO CONTESTEN DE MANERA INDIVIDUAL.
- ANEXO DE APOYO NO. 7.3.

4.5 ASPECTOS QUE HAY QUE CUIDAR EN LA RELACION

- a) Siempre que iniciemos una relación, necesitamos utilizar el lenguaje conveniente para lograr una buena comunicación, (Alvarez, 1992).
- b) Saber escuchar es un arte que a veces ignoramos, pero que se puede aprender. Si no sabemos escuchar, los que hablen con nosotros no lo harán libremente y la comunicación será defectuosa. El éxito o fracaso de nuestras relaciones depende en gran parte del saber escuchar.
- c) También hay que saber preguntar, para poder manejar adecuadamente nuestra comunicación.
- d) Para lograr buenas relaciones necesitamos, no sólo estar plenamente identificados con nuestros hijos, sino también comprender sus diferentes estados de ánimo, compartir sus sentimientos y hacer que lo entiendan en forma tal que no haya lugar a interpretaciones erróneas.
- e) El trato que tengamos con los hijos siempre debe estar en consonancia con nuestros propósitos de vivir bien todos. Por eso cuando nos demos cuenta de que nuestras relaciones se complican, debemos de buscar, la manera de mejorarlas y, para esto hay que averiguar las causas que producen tal descenso, una vez identificadas se deben remediar.
- f) Cuando nuestro comportamiento es autoritario, déspota o falso, nuestras relaciones se afectan y difícilmente se mejoran a no ser que evaluemos nuestra actitud.
- g) Si queremos establecer vínculos duraderos tendremos que interpretar debidamente nuestras actuaciones y las de los demás.
- h) Una vez que ha establecido una relación positiva y afectuosa con su hijo, descubrirá que es más probable que trate de imitar su conducta y de seguir sus sugerencias. Por lo tanto, lo que usted haga o diga tendrá gran impacto en el desarrollo de su hijo, (Schaefer y Fo y Di , 1994).
- i) Piense antes de reaccionar negativamente ante proyectos que puedan provocar desorden o ideas que no son un espejo exacto de las suyas, o gustos en ropas y música que usted no tendría jamás. Si usted aplasta acciones o ideas sólo porque no son lo que usted haría, le está enviando a su hijo un mensaje que dice "No pienses por ti mismo; haz lo que yo hago y di lo que yo digo". Este modo de pensar no le servirá a su hijo cuando se aparte de su lado.
- j) En las conversaciones diarias hágale a su hijo preguntas que le lleven a notar similitudes y diferencias en el mundo que le rodea para ayudarle a ejercitar sus habilidades.
- k) Déle a su hijo tiempo y oportunidades para resolver sus problemas diarios guiándole pero no interfiriendo con él
- l) Los niños aprenden mejor de la gente que respetan. Esa es la razón por la cual debemos ganarnoslos.
- m) Tome tiempo durante el día para platicar con su hijo Evite tratar temas escolares u otros asuntos difíciles para usted o su hijo. El propósito de estas discusiones es desarrollar el hábito de platicar, explicar y recordar detalles importantes. Estas pláticas pueden demostrar la importancia de saber expresarse claramente y compartir información, (Ehrlich, 1989)
- n) Permita que el niño exprese sus opiniones Escuche lo que tenga que decir, sin interrumpirlo constantemente y sin criticar sus ideas.

- o) Cuando hable con su hijo trate de evitar enseñarle y corregirle constantemente. Hágale preguntas que le interesen como parte de una conversación normal. Si el niño formula una pregunta difícil y usted no sabe la respuesta, no deberá inventar una o ignorar las dudas del niño, sino que juntos deberán buscar la respuesta.
- p) No actúe frente a su hijo; no represente comedias; no tenga temores vanos, los cuales se manifiestan en cosas tales como "no debo mostrar nunca debilidad ante ellos", "debo parecer sabio", "no debo bromear con ellos porque me perderán el respeto". Ninguno de estos temores se basa en algo real lo que su hijo o hija necesitan son padres de carne y hueso, no seres distantes ni actores, (Vidal, 1988).
- q) Si se quiere que una relación mejore, uno debe actuar de modo diferente. Si uno cambia la otra persona tendrá que cambiar también. Las relaciones satisfactorias se hacen. Se debe crear activa y consistentemente el tipo de vida que se quiere tener. Esto, inevitablemente incluye hacer cosas que "No tenemos deseos de hacer", (Op. cit.).

ANEXO 5 TERCER TEMA

TITULO : EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO Y SU FORMA DE TRATO.

OBJETIVO GENERAL : LOS PADRES CONOCERAN LOS COMPORTAMIENTOS MAS COMUNES DEL NIÑO Y SU FORMA DE TRATO.

5.1 SUBTEMA: FORMAS DE SER DE LOS NIÑOS

OBJETIVO ESPECIFICO: LOS PADRES IDENTIFICARAN LOS TIPOS DE COMPORTAMIENTO MAS COMUNES EN LOS NIÑOS.

ACTIVIDADES A REALIZAR

- EL MODERADOR ENTREGARA A CADA PARTICIPANTE EL CUESTIONARIO No 4 Y DARA LAS INSTRUCCIONES AL GRUPO EN GENERAL.
- EL MODERADOR PEDIRA AL GRUPO SUS OPINIONES SOBRE LAS DIVERSAS FORMAS DE SER DE LOS NIÑOS
- SE IRAN ANOTANDO LAS IDEAS MAS RELEVANTES EN EL PIZARRON, ESTO CON EL OBJETO DE IR IDENTIFICANDO EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS.
- TOMANDO COMO BASE LA CLASIFICACION ANTERIOR, SE SUBDIVIDIRA AL GRUPO EN EQUIPOS, PARA QUE CADA UNO DE ELLOS ESPECIFIQUE AUN MAS UN COMPORTAMIENTO EN ESPECIAL. (TIEMPO DE 7 A 10 MINUTOS).
- ANTES DE QUE LOS EQUIPOS EXPONGAN SU TRABAJO, EL MODERADOR EXPONDRA LAS CARACTERISTICAS DE LAS FORMAS CLASICAS DE COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS, APOYÁNDOSE EN LAS LAMINAS CORRESPONDIENTES.
- DESPUES DE EXPONER SE LE PEDIRA A CADA EQUIPO QUE EXPRESEN LAS CARACTERISTICAS QUE ELLOS DETECTARON.
- FINALMENTE SE HARA UNA COMPARACION DE SU TRABAJO CONTRA LO QUE EXPUSO EL MODERADOR, A FIN DE QUE IDENTIFIQUEN CLARAMENTE ESTOS ESTILOS.
- ANEXO DE APOYO NO 7.4.

5.1 FORMAS DE SER DE LOS NIÑOS.

(Adaptado de Carter, 1993).

EL COMPORTAMIENTO REBELDE

DEFINICION: Son niños que parecen estar en constante conflicto con la autoridad, discuten sin causa aparente, no saben lo que quiere decir " cooperar", son competitivos y agresivos.

CARACTERISTICAS QUE LO IDENTIFICAN:

1.- **Desafiar la Autoridad.-** Al niño rebelde le encanta dirigir todo, por lo tanto el adulto representa para él un obstáculo para ocupar el lugar de mando, le incómoda tener que depender de los adultos.

Anhelan controlar a los demás y creen que saben tanto como el adulto, por lo que esta dispuesto a desafiar la posición del padre, como autoridad en la casa.

2.- **Mantiene una actitud negativa aunque no le sea útil.-** Mucho tiempo después de que ha mostrado una conducta negativa, el niño rebelde continúa aferrado a su "derecho", a ser negativo, mantiene el ánimo exaltado aunque los demás se hayan calmado, utiliza sus emociones para demostrar su terquedad.

No se da cuenta de lo inadecuado de su conducta, a él sólo le interesa reclamar sus supuestos derechos que controlan su actitud negativa e interpreta los intentos de reprimir sus emociones como una violación a su libertad de actuar.

3.- **Prefiere competir que cooperar.-** Para la mayoría de los niños la competencia es emocionante y los estimula el riesgo de una victoria y les gusta medir sus habilidades con los demás; pero el niño rebelde emplea esta emoción de competencia para obtener una serie de "trofeos", como son:

- Provocar conflictos para frustrar a los demás.
- Se siente importante cuando manipula las emociones de sus compañeros y de las personas mayores.
- Le estimula intimidar a los demás.
- Discute con el fin de llamar la atención (aunque sea negativamente), pues eso lo emociona.
- Discute para posponer o evitar las confrontaciones en que teme ser el perdedor.

Puede empezar a competir con un rasgo positivo y exagerarlo tanto que se convierte en algo inútil porque se transforma en agresión, se vuelve insensible a las necesidades de los demás y con esta manera de ser no se da cuenta de los beneficios que ofrece el cooperar con otras personas.

El niño rebelde considera que puede triunfar en el mundo actuando por su cuenta; pues cree que si coopera con los demás tardará más en lograr lo que desea. Cuando no logra sus propósitos aumenta su tendencia a competir, en lugar de cooperar. Decide lo que está bien o mal de acuerdo a sus propias reglas, según él si lo encuentran con las manos en la masa, su comportamiento quizás haya sido malo: si nadie lo ve, entonces fue bueno. Esta reflexión, por muy simple que parezca, contribuye a que no se sienta culpable.

4.- **No reacciona bien a las medidas de disciplina normales.-** Como el niño rebelde ve las cosas desde su punto de vista, le da un valor personal a los premios y castigos que recibe, ya que el premio no le interesa y el castigo lo deja indiferente.

Para el niño rebelde el premio podría ser:

- Tener fama de portarse mal.

- La emoción de una buena pelea.
- La oportunidad de lograr que otra persona se sienta incómoda.
- El sentimiento de intimidar a los demás.
- Llamar la atención aunque sea de manera negativa.

Y los castigos:

- Que se nieguen a discutir con él.
- Que los demás se alejen y no le permitan que los manipule.
- No permitirle mandar.

Este tipo de niño se da cuenta que los demás no comprenden su forma de reaccionar a la disciplina y se aprovecha de esto para manipularlos.

ACCIONES QUE PROVOCAN LA REBELDÍA

Debemos comprender que lo que caracteriza al niño rebelde es su deseo de control y poder sobre los demás, por lo cual las discusiones le son gratificantes, así como tomar sus propias decisiones sin tener capacidad para ello, el poder manipular las situaciones y las emociones del adulto.

Cuando el padre se involucra en un pleito con el niño rebelde, éste se hace cargo del ambiente emocional y el manejo de la situación. Las tácticas que el padre ha utilizado anteriormente para tratar de controlarlo, después reaparecen en la conducta del niño, como por ejemplo:

- No cumple sus amenazas.
- Se remonta al pasado en vez de centrarse en el presente
- Grita y se desgañita para defender su punto de vista.
- Interrumpe al niño cuando habla.
- Empieza sus frases con las palabras " Es que tú siempre...", " Es que tú nunca . . "
- No le demuestra afecto al niño.
- Trata de obligar al niño a aceptar su opinión.

Se podrían agregar más reacciones que se le puede inculcar a un niño rebelde, ya que éste tiende a recordar las experiencias que vive con sus padres.

La mala comunicación estimula la conducta rebelde ya que se sienten incomprendidos, que nadie entiende sus sentimientos, por eso habla con agresividad; ya que es la única forma que conoce de expresar sus sentimientos.

La lucha por el poder fomenta la conducta rebelde. Es difícil educar a los niños rebeldes porque casi todos los enfrentamientos se efectúan en el plano emocional. Con frecuencia surge un problema insignificante y se agranda debido a que no se enfoca adecuadamente, es cuando surge la lucha por el poder y el control.

El padre busca un castigo fuerte para que el niño no continúe con su terquedad y actúe con sensatez; el niño percibe el dilema, se empecina y se niega a cambiar por medio del castigo.

La lucha por el poder contiene 4 elementos:

- 1.- Se presenta un problema.
- 2.- El padre lo identifica y trata de forzar una solución.
- 3.- El hijo busca la manera de desquitarse para superar el despliegue de poder del padre.

4.- La lucha por un problema visible e identificable se transforma en la lucha por un problema encubierto; el cual no se centra en el control de la conducta sino en el de las emociones.

Es importante observar que el niño puede perder la lucha por el control de la conducta, más no la lucha por el poder.

LOS EFECTOS NEGATIVOS DE LA LUCHA POR EL PODER

Existen conductas inadecuadas que estimulan el comportamiento rebelde; como ansían dominar, aprenden rápidamente cómo provocar en sus padres una reacción que los ponga en sus manos. Mediante tanteos aprende a asustar al adulto; aunque la mayoría de las veces empiezan la batalla con una discusión, también utilizan otros recursos para demostrar que llevan el mando:

- 1) No obedecen una orden sencilla.
- 2) Sacan malas calificaciones.
- 3) Se portan mal frente a otras personas.
- 4) Dicen mentiras o verdades a medias.
- 5) Se retiran cuando les habla una persona mayor.
- 6) Molestan a sus hermanos.
- 7) Utilizan sarcásmos y ponen apodos.
- 8) Lanzan amenazas y las llevan a cabo.

La lista es interminable; con el tiempo los niños aprenden qué conducta hace reaccionar a los adultos como ellos quieren.

EL COMPORTAMIENTO SENSIBLE (LA EXPLOSION SILENCIOSA)

(Adaptado de Carter, 1993)

DEFINICION :

Al niño sensible no le satisfacen los conflictos, prefiere cooperar que competir. Cuando se presenta la oportunidad, habla libremente acerca de sus emociones, sentimientos y le agrada la sinceridad.

CARACTERÍSTICAS QUE LO IDENTIFICAN

- 1.- Toman muy en cuenta la opinión de los demás.
 - Capta con facilidad como reacciona la gente ante él, casi nada escapa a su atención. Observa los cambios de expresión y el tono de voz. Reflexiona las palabras y acciones de los demás y para establecer su autoestima, concede demasiada importancia a la opinión de los demás. Como analiza minuciosamente los mensajes que se le envían, no se valora adecuadamente y con frecuencia su idea de cómo lo perciben es equivocada.
- 2.- No despliegan adecuadamente sus emociones.- Tienen a ocultar sus sentimientos ante los demás, manifestándose de la siguiente manera.
 - No es franco ante los demás aunque se presente la oportunidad.
 - Pospone las confrontaciones con la esperanza de evitarlas.
 - Espera que los demás se acerquen a ofrecerle ayuda.
 - Finge que se encuentra bien emocionalmente, aunque esto en su interior no sea cierto.
 - Presenta síntomas físicos o se queja sin estar verdaderamente enfermo (Orinarse en la cama, ensuciarse la ropa, padecer cólicos o dolores de cabeza)

Conforme crece expresará sus malestares emocionales, aunque no revelará todos sus sentimientos. Por lo general sólo los expresa con su familia pero no a los demás.

- 3.- Tiene a depender de los demás.- Desde pequeño desea que la gente le proporcione un sentido de seguridad, por lo que le es difícil lograr independizarse.

Se rodean de un pequeño grupo de amigos íntimos y cumplen con sus responsabilidades; actitud que los hace parecer ante los adultos como maduros y dignos de confianza.

Por ser dependientes "incitan" a sus padres a que los sobreprotejan; adoptando una actitud indefensa y requiriendo atención casi constante. Son dóciles y no presentan mala conducta. Son obedientes, por lo que siguen las indicaciones y orientaciones con facilidad, no causan problema, excepto cuando se trata de que se vuelvan independientes, ya que se resisten a ello; aunque algunos les desagrada su propio temperamento.

- 4.- Su autoestima es frágil - El niño observa atentamente las reacciones de los demás y al mismo tiempo se resta importancia. El niño se valora negativamente en cualquier circunstancia por ejemplo:

- Cuando un niño de 7 años no se despegaba de su padre mientras los demás niños juegan. Ve en las invitaciones de sus compañeros la posibilidad de que después lo rechacen
- Un niño de 7 años habla negativamente de sí mismo cuando escucha que sus padres no se ponen de acuerdo sobre la posibilidad de que se inscriba en la liga infantil de fútbol.

Estos niños basan su autoestima en el resultado de sus interacciones con los demás; debido a su naturaleza insegura, crean situaciones que los llevan a la conclusión equivocada y piensan que como personas no valen nada. Los pensamientos y la conducta del niño sensible provocan en los demás la reacción que al mismo tiempo desata el malestar emocional que él ansía evitar.

- 5 - Externa su malestar por medio de conductas inadecuadas.- Como el niño sensible oculta sus emociones, expresa su malestar mediante la conducta. Muchos padres consideran que las conductas inadecuadas de sus hijos se debe a que desean llamar la atención. Si bien es cierto que puede indicar estos deseos, también es prudente investigar si en el fondo expresa fuertes necesidades emocionales.

Ejemplos que muestran algunas formas en que el niño disimula su malestar emocional:

-Una niña que no desea jugar con otros niños llora y se aferra a su madre.

-Un niño de 6 años dice que esta enfermo para no asistir a la escuela. El médico no descubre ningún padecimiento.

En estos casos, el niño tiene una necesidad emocional que resulta de su naturaleza sensible. Sin embargo, al no poder reconocer abiertamente sus emociones, las expresa con una conducta inadecuada. Posiblemente el niño no sepa qué le sucede y espera que sus padres puedan interpretar lo que le pasa, sólo entonces tendrá la esperanza de un alivio.

OBSTACULOS PARA UNA BUENA COMUNICACION

Este tipo de niño tarda mucho para poder confiar en alguien, pero cuando lo logra se expresa libremente con quien este dispuesto a escucharlo. Sostiene con fuerza sus opiniones y sentimientos; y desea una comunicación basada en la comprensión.

Los tres obstáculos más frecuentes para dañar la comunicación con el niño sensible. son:

- 1) Le molesta que le ofrezcan una solución en cuanto surge un problema (piensa que el padre no lo comprende).
- 2) Suele rechazar tanto las soluciones como las críticas constructivas que se le presentan antes de tiempo. Como necesita proteger sus emociones, su reacción puede ser innecesariamente fuerte. Por ejemplo: si a un niño sensible se le dice inoportunamente que tendrá menos fricciones si mejora sus modales, contestará : "¿Por qué no me haces caso? siempre crees lo que te dicen" (Piensa que no se le escucha).
- 3) La creencia de que al niño se le puede evitar una reacción emocional si se le hace creer que su problema no es tan serio, entonces siente que lo dejan solo con su problema.

Los padres no logran una adecuada comunicación con el niño cuando tienden a proporcionarle demasiada información, consejos y opiniones; aunque la información sea valiosa, se vuelve peligrosa cuando se le da a un niño cuyo estado emocional no le permite el diálogo franco.

EL COMPORTAMIENTO NERVIOSO

(Adaptado de Carter, 1993)

DEFINICION:

La ansiedad que el niño presenta, se manifiesta en nerviosismo y temor, aspectos que influyen en su autoestima, temperamento y desarrollo.

CARACTERISTICAS QUE LO IDENTIFICAN

a) El niño reacciona de manera exagerada a la tensión.

El temperamento, las experiencias pasadas y otros factores influyen en la tensión que provoca determinada situación. Por ello es difícil predecir si a un niño le producirá ansiedad determinada situación tensa. También la manera en que los padres reaccionan ante la tensión influye en la ansiedad del niño.

En muchos casos, el temor es resultado de dudas acerca de uno mismo; cuando un niño no tiene confianza en sí mismo puede proyectar sus temores en situaciones banales. Los niños ansiosos se tienen en poca estima, por lo que duda de sí mismo y espera lo peor de él. Además como él no se estima, supone que los demás tampoco.

El peor enemigo de un niño ansioso es él mismo, como es temeroso y carece de seguridad, se muestra indeciso en su vida diaria.

A continuación se dan ejemplos de cómo puede reaccionar un niño ansioso, en situaciones relativamente normales:

- Un niño de primaria, todos los días cuando regresa de la escuela, acapara la atención de su madre y parece que no puede hacer la tarea más sencilla sin que se la asesoren. Su verdadero temor es que le hagan más caso a su hermano menor y que él pierda su lugar en la familia.
- Una niña de 5 años cuando le dicen que su amiguita no puede jugar con ella, se queja, llora y termina diciendo: "a Norma le caigo mal, no quiere jugar conmigo"

El niño nervioso sólo se fija en los posibles riesgos y no piensa en las soluciones sencillas. Cada vez reaccionará con más exageración a las circunstancias cotidianas y aumentarán sus temores, de esta manera se vuelve su propio enemigo.

b) Conductas que exhibe el niño ansioso:

- Malinterpreta a los demás.
- Le molestan las críticas constructivas.
- Tiene estallidos emocionales sin relación con la situación.
- Le afectan los comentarios hechos de pasada y sin mala intención.
- Duda de que los demás cumplan sus promesas.
- Sus comentarios indican que es inseguro y que duda de sí mismo.
- Se preocupa por asuntos que para otros son insignificantes.
- Pregunta lo mismo una y otra vez.
- Pide que los demás le demuestren que le hablan en serio.
- Se siente rechazado cuando otra persona recibe atenciones.

Muchos interpretan como arrogancia las exigencias de los niños ansiosos, pero su comportamiento indica más inseguridad que el exceso de seguridad del arrogante. Por supuesto, el niño ansioso puede llegar a centrarse en sí mismo si siempre se le cumplen sus caprichos, pero nunca mostrará la actitud de superioridad y egoísmo del niño narcisista. Al niño ansioso le preocupa cómo lo valoran los demás.

El deseo de quedar bien le provoca indecisión, por eso tienden a ser complacientes y agradables; tratan de reafirmar su valor y su seguridad haciendo lo que los demás desean. Una palabra de aprobación les alivia de inmediato el constante temor de no agradar a los demás.

Al niño ansioso le molesta tomar decisiones, como ansia complacer a los demás, siente una gran tensión si le piden que tome una decisión que no le agrada a todos.

Su indecisión le provoca resultados negativos, como son:

- Para el niño la responsabilidad adquiere poco valor.
- El niño inspira poca confianza a los demás.
- El niño no busca soluciones propias para sus problemas.
- El niño rara vez siente la satisfacción del deber cumplido.
- El niño no desarrolla sus habilidades.
- Aprende a temer todo lo nuevo.
- Su exagerado deseo de agradar lo hace quedar mal con todos.
- Su comunicación con los demás es imprecisa.
- Se tiene poca estima porque los demás muestran poca confianza en él.
- No toma en cuenta sus propios sentimientos.
- Los demás aprenden a aprovecharse de su naturaleza.

El niño ansioso tiene la esperanza irreal de ser todo para todos y se enfrenta a situaciones sin solución, en las que perderá irremediamente y que le provocan tensión constante. En vez de beneficiarse por llevarse bien con los demás, se vuelve infeliz.

c) Le atemoriza separarse de las personas significativas.

La posibilidad de perder a un miembro de su familia le resulta terrible; para él la relación con sus padres es la más importante.

Cuando sus padres lo estimulan para que tenga actividades independientes cree que le retiran su apoyo emocional.

La Sobreprotección en estos niños se manifiesta de diversas formas, por ejemplo:

-Al enterarse de que su hija saca malas calificaciones en un examen, la madre habla con la maestra y se queja de que la prueba debió ser demasiado difícil, ya que la niña antes del examen había demostrado que conocía a fondo el tema.

- Un padre no soporta que su hija sufra el castigo que le señalo en la mañana y le dice que olvidará su falta por esta vez, pero que tenga cuidado porque en otra ocasión no será tan flexible.

Después de pelear con un vecino, un niño busca el consuelo de su madre, pues sabe que se pondrá de su parte. Cuando explica lo que sucedió, adorna la historia y la exagera. La señora acepta la versión de su hijo sin verificarla y promete que hará cuanto pueda para que no vuelva ocurrir.

En estos casos los padres con su actitud, sólo aumentan la posibilidad de que el niño reaccione con ansiedad, no le permiten que aprenda por medio de la experiencia y el resultado; ya que cuando se le presenta un problema, el niño sabe que ellos están ahí para facilitarle las cosas.

d) El agotamiento puede provocar ansiedad en los niños.

El exceso de actividades, el perfeccionamiento y la presión para que el niño destaque, son factores que contribuyen a la ansiedad, y por querer complacer a los demás llegan a sufrir de agotamiento. (Adaptado de Carter, 1993).

EL COMPORTAMIENTO DEPRESIVO

(Adaptado de Carter, 1993)

DEFINICION:

La depresión no se limita a la " melancolía " que experimentan periódicamente todos los jóvenes. Es normal que los niños se sientan tristes de vez en cuando. Pero una característica de la depresión es que permanece durante mucho tiempo y puede prolongarse durante semanas, meses o años.

El curso de la depresión varía, muchos niños entran y salen de estados depresivos. A veces el malestar pasa; aparentemente el niño es el mismo de antes y de pronto lo asalta nuevamente la depresión. En otros la depresión se vuelve crónica, como una respuesta a las sucesivas fuentes de tensión, debido a que estos niños no conocen otra manera de vivir.

CARACTERISTICAS QUE LO IDENTIFICAN

1.- Pérdida de interés en las actividades normales.

A los niños depresivos parece que nada les importa, pero en realidad les preocupa sus estados emocionales negativos y su aparente apatía es resultado del desaliento que suele acompañar a este malestar. Se sienten muy mal por su estado de ánimo, y consideran que de nada serviría cambiar.

A continuación se enumeran algunas formas de apatía que sugieren un profundo malestar emocional en los niños:

- Se aísla del grupo porque cree que lo rechazan.
- Está inquieto pero no se ocupa de nada.
- Se queja frecuentemente pero no hace nada por cambiar su situación negativa.
- Prefiere estar solo.
- Aparentemente no reacciona ante los acontecimientos, sean éstos negativos o positivos.
- No tiene interés en desarrollar sus habilidades y capacidades.
- Se pierde en vagas ensoñaciones.
- Si se presenta la oportunidad de relacionarse no la aprovecha.
- No reacciona a las solicitudes de ayuda o lo hace de mala gana.
- Oculta por medio de bromas o sarcasmos sus verdaderos sentimientos.
- Tiene una visión pesimista del futuro.
- Las reglas le parecen inútiles y las hace a un lado.

2.- Con la apatía los niños expresan sutilmente su tensión interna.

Debido a que sus demostraciones de interés en ocasiones les causan daño emocionalmente, el niño levanta un muro en su interior, para protegerse y no sufrir más depresión. Al decir que carecen de interés en la vida evitan colocarse en situaciones vulnerables. Sin embargo, no se dan cuenta de que la falta de relación con otras personas provocará que continúe su estado depresivo y en lugar de protegerse se perjudica.

3.- No alcanza su nivel de competencia.

La depresión afecta algunas de las actividades del niño, es posible que se desempeñe bien en algunos aspectos y en otros empeore.

Por ejemplo: Un niño se desempeña bien en la escuela, pero al mismo tiempo disminuye drásticamente su participación en el equipo de béisbol y juega sin tener realmente interés.

En este caso es visible la disminución de la actividad física, de responsabilidad familiar y de participación social, aunque el niño continúe desempeñándose bien en otras áreas.

La depresión puede ser una reacción a las dificultades experimentadas en algún aspecto: Un fracaso en los deportes, tensiones familiares o carencia de seguridad social. Los niños depresivos muestran falta de competencia y cierta irresponsabilidad en una serie de funciones.

4.- No se capta el valor personal.

Todas las personas tienen un gran valor, el cual puede expresarse mediante decisiones que llevan al desarrollo de una conducta positiva. Los individuos se distinguen por el empleo que hacen de sus capacidades. Un niño puede emplearlas mal o incluso volverse un delincuente, otro puede crear una fuerza positiva y ser una persona exitosa. Esto no quiere decir que la depresión produzca delincuentes, sino que muchos niños dejan de reconocer su valor como personas y llevan una vida carente de sentido, muchos piensan que no son importantes y que valen menos que los demás.

A continuación mencionamos algunas manifestaciones de este sentimiento:

- No ofrecen ayuda a los demás por temor al rechazo ("no desea mi ayuda").
- Rechaza el afecto por creer que él no vale la pena ("cómo va a quererme").
- No acepta que los errores pueden corregirse ("nunca lo haré bien").
- No siempre aceptan sus equivocaciones a fin de guardar las apariencias ("¿Por qué siempre salgo perdiendo?").
- Niega la necesidad de aprender ("¿Para qué sirve aprender esto?").
- No están dispuestos a competir con los demás ("Casi nunca me dan nada bueno, así que atesoro lo que poseo").
- Culpan a los demás de sus fracasos ("Me hacen la vida pesada").

Esto muestra que la depresión provoca inmadurez emocional en los niños, como no comprenden el valor de las personas, tampoco son capaces de acercarse a los demás, no saben relacionarse con nadie, no aprovechan sus propios talentos, su comprensión de la conducta es limitada y su vida carece de sentido.

El niño no comprende que su valor personal es una riqueza que también beneficia a los demás

5.- Expresa torpemente sus emociones.

Los niños deprimidos carecen de la habilidad para expresar libremente sus sentimientos, además de que consideran que si no comunican sus problemas, estos desaparecerán. Hay niños que cuando intentan hablar, los malinterpretan y esto los frustra, así que para evitar más desilusiones se cierran a la comunicación.

Los niños sólo toleran determinada cantidad de tensión emocional, pasada ésta se deprimen. Cuando no pueden expresar esta emoción con palabras la manifiestan de manera encubierta, lo que hace que en muchas ocasiones la gente que está a su alrededor lo malinterprete y en vez de descifrarlo como depresión, creen que se trata de rebeldía, indiferencia o falta de cooperación.

6 - Suele quejarse de malestares físicos.

Cuando un niño es víctima de la depresión, sus sentimientos crónicos de aburrimiento son tanto emocionales como físicos, como el niño no puede expresar con libertad sus emociones, lo hace de manera encubierta e incluso llega a presentar una serie de malestares físicos para demostrar su malestar emocional.

7.- Aumenta la conducta riesgosos.

La depresión puede causar que el niño se refugie en la droga, el alcohol y otras formas de conducta peligrosas. Algunos lo hacen porque están centrados en ellos mismos, convencidos de que no deben acatar las reglas que les han inculcado; ya que nada es peor que su dolor emocional

8.- Se les escapa el propósito y significado de la vida.

Con frecuencia, la depresión está acompañada de un sentimiento de vacío. Aunque los niños no captan el significado de éste, intuyen que algo en ellos no está bien.

Los niños perciben el pasado como "cruel", "perdido", "pesadilla" o "vacío", lo más triste es que el futuro les parece "sin esperanza", "lleno de dolor" y "confuso".

9.- Los sentimientos de depresión pueden estimularse.

Sin proponérselo los padres pueden tener reacciones frente al niño que le estimulan el desarrollo de sentimientos depresivos. Cuando el niño es criticado o castigado con el propósito de estimularlo, paradójicamente lo que estimulan es la depresión.

10.-La conducta depresiva se imita.

Los niños son inteligentes y reconocen las actitudes de parte de sus padres que propician o impiden un ambiente positivo. Cuando el niño se da cuenta de que sus padres luchan contra la depresión pueden iniciar una batalla parecida en su propio desarrollo emocional.

EL COMPORTAMIENTO MENTIROSO

(Adaptado de Carter, 1993)

DEFINICION :

Tienden a decir verdades a medias, ocultar detalles importantes, no se preocupan por su mal comportamiento; aunque suelen ser más o menos obedientes y serviciales.

CARACTERISTICAS QUE LO IDENTIFICAN :

1) Manipulan para ocultar su profunda inseguridad.

El niño manipula a los demás para desahogar su rabia, disgusto, para que no se fijen en él o porque goza con el poder que recibe. Sin embargo, las mentiras encubren un profundo sentimiento de inferioridad. Según el niño las mentiras cumplen dos funciones: Que los demás lo vean bajo una luz falsamente positiva y convencerse de que es importante.

Las mentiras suelen ser una manifestación de irresponsabilidad; si un niño piensa que es más fácil evitar las tareas desagradables mediante el engaño que siendo responsable y aprovecha todas las oportunidades que se le presentan, cuando tiene éxito establece un esquema de conductas irresponsables.

La irresponsabilidad y los engaños que provoca se expresan de diferentes formas; algunas de las más comunes son:

- No enfrentar problemas que tienen solución.
- Preferir hacer las cosas a la buena de Dios que como Dios manda.
- Fingir enfermedades o accidentes para no satisfacer las expectativas de los demás.
- Dar explicaciones que confunden en vez de aclarar.
- Acusar a los demás de no seguir las reglas o de echar a perder las cosas.
- No terminar sus tareas.
- Desviar la atención hacia otros asuntos para no terminar las tareas que debe cumplir.
- Ser olvidadizos crónicos.
- Posponer sus responsabilidades; prometer siempre "ahorita lo hago"
- Sólo trabaja si se le supervisa.
- Convencer a otros de que le hagan sus tareas.
- Dejar que caduquen los plazos para no cumplir sus obligaciones.
- Quejarse de que "nadie más tiene que hacerlo" o de que recibe un trato injusto.

Estas expresiones implican varias formas de engaño en las cuales se manifiesta la falta de disposición para hacerse responsable. Como no desca que los demás se den cuenta de sus deficiencias, le es más fácil echarle la culpa a los demás del resultado de sus acciones.

2) La comunicación con los demás es imprecisa.

Cuando un niño trata de ocultar sus verdaderos sentimientos, su comunicación es velada. Es necesario analizar sus actos y palabras con cuidado y detenimiento para comprender sus verdaderos sentimientos. De otra manera, logra enviar mensajes distorsionados y falsos a los demás, lo que impide que enfrente la realidad que teme. Los niños niegan enfáticamente sus sentimientos con palabras enérgicas.

3) El comportamiento no corresponde a los sentimientos.

Una característica que se parece a la incapacidad para comunicarse con los demás es la tendencia del niño mentiroso a mostrar un comportamiento que no refleja sus verdaderos sentimientos. Su conducta es falsa.

El niño mentiroso oculta su verdadera personalidad, incluso ante sus allegados.

El niño que miente supone que los demás creen que su comportamiento corresponde a sus sentimientos sin embargo, quienes lo rodean notan la discrepancia entre sus sentimientos y su conducta. Aunque cada niño tiene sus propias maneras de engañar, las más frecuentes son:

- Representar el papel de experto o de sabelotodo.
- Se ríe de la gente.
- Cede a la presión de sus amigos aunque el peligro sea evidente.
- Sólo se asocia con la crema y nata.
- Finge estar interesado cuando en el fondo siente un profundo desinterés.
- Se esfuerza demasiado para causar buena impresión.

Muchos niños creen que logran engañar a los demás con su comportamiento y que así no descubrirán su verdadera conducta y aunque temen que los descubran continúan con su forma de ser

4) Los engaños cumplen su propósito cuando atraen la atención de los demás.

Como el niño mentiroso se considera insignificante, necesita que los demás le aseguren constantemente que es importante. La atención de los demás cumple esta función aunque ellos consideran que reciben menos atención de la que necesita y se forma una mala imagen de sí mismo. Supone que no es importante porque la gente no se lo confirma; este círculo vicioso por lo regular provoca dos esquemas de conducta:

a) El niño llega a los peores extremos con tal de atraer la atención de los demás.

Su manera negativa de atraer la atención delata su necesidad de aprobación. En el fondo espera que sus padres reconozcan su llamado de auxilio y le proporcionen el alivio por medio de una mayor contacto personal. Desafortunadamente, el resultado casi siempre es una reacción negativa, pues el adulto no interpreta correctamente el motivo del comportamiento.

Otra razón de su conducta es porque necesita saber cual es su lugar con respecto a los demás. Actúa falsamente como si los sometiera a prueba y observa cuidadosamente sus reacciones. Si son negativas confirman su impresión de ineficacia. En cambio, si no se comentan sus torpezas, puede aumentar su autoestima. Sin embargo, la mentira nunca será el mejor medio para que los demás confirmen el valor de uno como persona.

b) La presión por el éxito puede alentar el engaño

Cuando un niño siente presión de los demás para cumplir alguna norma ansía mitigar esta, lo cual lo impulsa al engaño. Las presiones más comunes de los padres se deben a:

- Que el niño cumpla con las expectativas de los adultos.
- Que tenga un buen desempeño competitivo en la escuela, los deportes, actividades artísticas, etc
- Enfrentarlo a situaciones nuevas como ir a la escuela, quedarse solo en casa algunas horas, pasar la noche en casa ajena, etc.
- Sentir celos por los hermanos menores.
- Enfrentar sus temores como dormir en la oscuridad, hablar en público, etc.

Casi todas las tensiones pueden ser controladas por la familia. (Adaptado de Carter, 1993)

5.2 SUBTEMA: ESTRATEGIAS PARA MANEJAR EL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS.

OBJETIVO ESPECIFICO: LOS PADRES CONOCERAN LAS ESTRATEGIAS A SEGUIR DE ACUERDO A LA FORMA DE SER DE LOS NIÑOS.

ACTIVIDADES A REALIZAR

- SE DIVIDIRA AL GRUPO POR EQUIPOS, PARA QUE APORTEN IDEAS SOBRE LA FORMA DE TRATO QUE A ELLOS LES HA FUNCIONADO CON SUS HIJOS.(10 MINUTOS PARA REALIZAR EL TRABAJO).
- CADA EQUIPO EXPONDRA SUS PUNTOS DE VISTA AL GRUPO POR UN ESPACIO DE 3 A 5 MINUTOS.
- EL MODERADOR EXPLICARA LAS ESTRATEGIAS A SEGUIR PARA CADA COMPORTAMIENTO
- UNA VEZ CONCLUIDO LO ANTERIOR, SE PEDIRA QUE SE REUNAN NUEVAMENTE LOS EQUIPOS PARA QUE COMPAREN LA INFORMACION QUE ELLOS PROPORCIONARON CONTRA LA QUE EXPUSO EL MODERADOR (TIEMPO DE 5 A 10 MINUTOS).
- SE LE PEDIRA AL REPRESENTANTE DE CADA EQUIPO QUE EXPONGA LOS PUNTOS EN QUE HAYAN COINCIDIDO, ESTO A FIN DE CLARIFICAR CUALQUIER DUDA U OBSERVACION (TIEMPO DE 5 A 7 MINUTOS).
- ANEXO DE APOYO NO. 7.4.

5.2 ESTRATEGIAS PARA MANEJAR EL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS.

COMO TRATAR EL COMPORTAMIENTO REBELDE

Para corregir la conducta rebelde del niño, es necesario que el padre cambie su manera de ordenar ya que las intimidaciones, críticas, castigos y las discusiones sólo lo ayudan a salirse con la suya.

Si los padres analizan la conducta del niño desde el punto de vista de éste, reconocerán que le ceden terreno cuando caen en su juego. Si bien los padres no provocan el comportamiento del niño, sin darse cuenta lo estimulan con sus reacciones. Por lo mismo es importante que modifiquen su manera de corregirlo.

Para lo cual es necesario que los padres:

1) Controlen sus emociones.

Las emociones de los adultos son la única arma que puede emplear los niños que anhelan dominar y controlar.

Para no entablar una lucha por el poder, el padre debe aprender a no involucrarse en las conductas problemáticas del niño. Y debe enseñarle que sus problemas forman parte de su responsabilidad.

No oculte sus emociones al niño, ya que como él es muy sensible, percibe cuando el padre está molesto; ante esto es mejor que el padre controle su conducta para que de esta manera el niño se equivoque. El cambio en la reacción ante el problema no se centra en cómo se responde a la conducta sino en cómo se reacciona o con qué actitud se expresa dicha reacción.

2) Marquen límites.

Es conveniente que al niño rebelde se le responsabilice de su comportamiento, debe procurar ser que por sí mismo llegue a conclusiones de lo inadecuado de su conducta. Cuando uno trata de forzarlo a aceptar determinadas conclusiones, sin darnos cuenta fomentamos más su conducta rebelde.

El niño rebelde no desea que se le guíe, por lo cual el padre debe ofrecerle una serie de opciones con límites marcados dentro de los cuales el niño pueda elegir. Si se equivoca, estos límites impedirán que cometa graves errores y su experiencia será positiva. Algunos límites son:

-Si obtiene malas calificaciones hará sus tareas antes que cualquier actividad. Si sus calificaciones son buenas podrá practicar por la tarde la actividad que él elija.

-Si no regresa a casa a la hora convenida, la siguiente semana deberá regresar más temprano. Si es puntual, tendrá un horario más flexible.

-Si cae en un berrinche se irá a su habitación. Si guarda la compostura, podrá expresar libremente sus puntos de vista.

-Si miente, el padre tomará las medidas pertinentes. Si reconoce con sensatez cuándo se porta mal, gozará de más flexibilidad.

Para que los límites se cumplan los padres se deben mostrar firmes en cumplir con las pautas fijadas.

3) Deben fomentar una comunicación positiva.

Evitar hablar mucho, ya que esto regularmente consta de sermones y discusiones.

Para dialogar con el niño rebelde es necesario no expresar opiniones, puntos de vista, críticas constructivas o consejos, si el niño no lo pide o no está dispuesto a aceptar la guía del adulto.

El padre debe proporcionar la información que le sea útil, pero para lograr comunicarse con él es necesario tener dos cualidades. Paciencia y oportunidad; para lograr esto será conveniente:

- a) Escuchar en lugar de intervenir directamente. Los padres deben dejar que el niño rebelde exprese todas sus opiniones y emociones para liberar la tensión que guardan; escucharlos atentamente, independientemente de que estén o no de acuerdo con lo que dice.
- b) Predicar con el ejemplo: cumplir con el castigo o la medida de disciplina impuesto, sin dar mayores explicaciones.
- c) Establecer una buena relación antes de cualquier confrontación:
Expresar sus críticas en el momento adecuado para que el niño las aprecie constructivamente, para ello, el padre debe tener cuidado de establecer una buena relación con su hijo y lo logrará si también observa la vida desde el punto de vista del niño. Cuando el niño siente que el adulto además de comprenderlo lo acepta, entonces aprueba con mayor disposición las críticas.

Antes de darle consejos hay que manifestarle que se le acepta, para que sienta que la crítica es constructiva porque viene de alguien que ha mostrado interés en conocer su opinión.

Es necesario dedicarle un tiempo diario al niño para establecer un mejor vínculo con él; en este tiempo se puede hablar sobre los acontecimientos del día, practicar alguna actividad que el niño elija o analizar problemas que para el niño sean importantes.

Si se le escucha, está más dispuesto a cooperar que a competir. El contacto físico, el afecto y la calidez emocional pueden proporcionarle seguridad y hacerle sentir bien. El padre no debe olvidar que una buena relación disminuye las brechas de comunicación entre él y su hijo.

COMO TRATAR EL COMPORTAMIENTO SENSIBLE

(Adaptado de Carter, 1993).

No es adecuado crearle al niño sensible una personalidad diferente; pero si es conveniente ayudarlo a que se acepte y exprese saludablemente sus emociones. El padre puede influir en varias áreas del desarrollo emocional y conductual del niño entre ellas:

- Fortalecer la autoestima del niño.
- Enseñarle a ser independiente y competente para que deje de depender de los demás.
- Enseñarle a enfrentar la frustración y el fracaso.
- Propiciar oportunidades para que mejore su comunicación.

Los padres son menos exigentes con este tipo de niños debido a su fragilidad emocional. Si el padre reconoce que su hijo necesita una guía firme para que su sensibilidad no se vuelva un defecto, deberá dirigirlo con decisión.

Las siguientes orientaciones sirven de apoyo para encauzar la conducta del niño sensible.

- a) Decida qué conductas merecerán atención. Con el tiempo el niño sensible aprende qué reacciones provocan cada una de sus conductas; no actúa al azar, observa atentamente a los demás y descubre que su comportamiento lo beneficia. Pero estos "beneficios" a la larga se vuelven perjudiciales. Por difícil que sea el niño debe enfrentarse a los contratiempos y el padre debe evitar protegerlo de los posibles peligros.
- b) Evite asumir la responsabilidad de las acciones del niño. El niño aprende cómo llegar al corazón de quienes tiene cerca, especialmente de sus padres. Un gesto de tristeza, un suspiro, un tono de voz preocupado puede inquietar al padre, quien cede a la petición callada del niño por tratar de protegerlo. Uno de los obstáculos que impiden al niño ser feliz y tener confianza en sí mismo, son sus titubeos para aceptar los riesgos que le enseñarán a ser independiente. Los padres deben tener una perspectiva de las necesidades inmediatas del niño y trabajar en estas, en vez de atender las preocupaciones del niño, por las cuales este les pide su intervención.

A continuación se da una lista de conductas en las que el padre se involucra en las responsabilidades del hijo:

- Tomar en nombre del niño decisiones que este debería hacer.
- Obligarlo a aceptar sus decisiones (por ejemplo "¡claro que si quieres ir al fútbol; es divertidísimo!").
- Estar pendientes del niño involucrarse emocionalmente en las conductas del niño.
- No permitir que el niño sufra por los errores que comete.
- No confiar en las decisiones del niño.
- Darle poco margen de elección.
- Preocuparse constantemente cuando el niño sale de casa.
- Considerar que es inferior a otros niños de su edad.

Por difícil que parezca, es importante que el padre reconozca que una de sus principales obligaciones, consiste en guiar a su hijo para que sea responsable; para lo cual es necesario que adopte las siguientes actitudes:

- Reconocer que el niño necesita aprender de sus propios errores.
- Considerar el punto de vista del niño, aunque no coincida con el suyo.
- Estimular en el niño la curiosidad por descubrir el mundo.
- Su actitud es objetiva.

- Considerar que tanto él como el niño tienen el mismo valor en la familia, aunque desempeñan diferentes papeles.
- Ser un buen modelo para el niño.
- Tratar de guiar al niño en vez de forzarlo.

El padre interesado en hacer al niño responsable de sus actos, se fija en su comportamiento y no en el que desea forzar en el niño; sabe que su papel consiste en proporcionar un ambiente que incite al niño a vivir dentro de los límites de sus propias características.

c) Al niño sensible le tranquiliza que lo escuchen. Los niños sensibles están más dispuestos a comunicarse, debido a que desean agradar a los demás. Al principio de una relación ocultan sus emociones pero al entrar en confianza dejan de hacerlo.

La buena comunicación entre el padre y el hijo sensible se inicia escuchando al niño; entre los beneficios que recibe el niño por contar con un padre que lo escucha son:

- La intensidad de sus emociones disminuye a un nivel tolerable.
 - Siente que respetan su punto de vista.
 - Puede expresar una mayor variedad de sentimientos.
 - Siente que comprenden lo que piensa.
 - No tiene sentimientos de culpa porque no oculta información.
 - Como sus padres aceptan sus puntos de vista, el niño se acepta a sí mismo.
- Cuando se conversa con el niño, el padre debe escuchar las palabras y tratar de interpretarlas correctamente.

Los factores que se lo impiden son:

- La personalidad del niño.
- El contexto de lo que expresa.
- Los antecedentes de su actual situación.
- El estado emocional del niño.
- Su edad y madurez.

Para que un padre ayude eficazmente a un niño sensible, debe escuchar sus comentarios desde el punto de vista del niño; aunque los padres descubran fallas en lo que el niño dice, éste necesita saber que toman en serio su punto de vista para estar dispuesto a aceptar el consejo de su padre.

Permitirle encontrar la solución de su problema, para que sienta que se le reconoce su capacidad de decisión.

d) Pronuncie elogios provechosos.

El niño sensible tiende a rechazar la mayoría de los elogios porque considere que no es digno de ellos. Debido a la tendencia a interpretar cuanto se le dice, es importante que las expresiones de apoyo sean concretas. Al niño hay que decirle lo que puede aceptar sin titubeos. Por ejemplo:

A un niño que ayuda a limpiar la cocina después de comer puede decirse "la cocina se ve mucho mejor ahora que la limpiamos. ¡que bueno que me ayudaste!"

Esto puede aceptarlo e inferir que es competente. La responsabilidad de sacar conclusiones sobre el valor del niño como persona recae en él, como debe de ser.

Cuando se tiene un niño sensible, no se debe pretender cambiar su personalidad, ya que esto provocaría un gran problema; porque entonces el niño deduce que su estructura emocional no funciona y exagerará aquellos atributos que los demás le han hecho pensar que son negativos.

Para ayudar al niño, el padre debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- No aplicar calificativos que se puedan malinterpretar, como "tímido" o "callado".
- Propiciar oportunidades para que luzca sin presionarlo: le pide que atienda a las visitas.
- Reforzarlo y gratificarlo generosamente.
- Cuando el niño está desanimado, lo escucha.
- Crea situaciones favorables para el niño.
- Investiga que es lo que el niño hace bien.

COMO TRATAR EL COMPORTAMIENTO NERVIOSO

(Adaptado de Carter, 1993).

Como la ansiedad implica temor, el padre siente el impulso de intervenir y encauzar las emociones de su hijo, pues cree que este no puede frenar su ansiedad y necesita el apoyo de un adulto fuerte.

Para manejar eficazmente la ansiedad, hay que reconocer que el niño necesita al mismo tiempo que lo guíen por un laberinto emocional y que le permitan hacer acopio de su propia fuerza interior. El padre debe buscar un equilibrio entre la orientación que le da al niño y la libertad que le deja para que confronte de mejor manera sus temores.

La familia desempeña un papel importante en el control de la ansiedad del niño, ya que ésta debe marcarle límites lógicos y sobre todo inculcarle de que el mundo es un lugar seguro y que cuenta con un lugar en él. El niño presta más atención a los mensajes no verbales de sus padres, que a las pautas de conducta que se le fijan.

EVITAR EL AUMENTO DE ANSIEDAD CON LA SOBREPROTECCION.

Es natural que los padres deseen proteger a sus hijos, es por eso que una de sus tareas más difíciles es la de saber cuándo y cómo darle al niño más libertad para que tome las decisiones que conformarán su vida adulta.

El niño puede volverse una persona ingenua si se le aísla demasiado de los posibles peligros; cuando se le sobreprotege no aprende a enfrentarse por sí mismo a las inevitables tensiones de la vida.

El padre debe expresar confianza en la capacidad de su hijo para enfrentarse a sus temores. Una buena comunicación entre el padre y su hijo es fundamental para lograr moldear positivamente el comportamiento del niño. Es probable que el niño que siente que sus padres lo comprenden acepte que lo dirijan, que aquel que siente que está solo con sus pensamientos y emociones.

Es necesario explicarle de manera lógica porque debe contemplar el mundo de manera más positiva, para eso lo mejor que puede hacer el padre es escuchar al niño, abandonando momentáneamente sus reflexiones para entrar al mundo del niño. Ver la vida como la ve el niño a pesar de lo ilógicas, imprácticas o irrazonables que sean las ideas del niño, el padre que lo escucha se esfuerza por comprender lo que expresa el niño y así decidir sin errar el curso de la acción necesaria para el beneficio del niño.

El padre aprende a escuchar si observa al niño en una serie de circunstancias. Durante estos periodos, el padre debe observar no sólo la conducta del niño, sino las razones de su conducta, sus pensamientos y expresiones. Los niños observan la misma situación de distinta manera a los 3, 6, o 10 años. La capacidad del padre para interpretar al mundo desde un punto de vista diferente al suyo, es decisivo para el establecimiento de la comunicación entre él y su hijo.

Para transmitirle al niño que se le ha escuchado, hay que reaccionar de tal manera que les sea evidente que uno lo comprende. Si a un niño ansioso que se atrasa en la escuela por su falta de confianza en sí mismo, su padre le dice: " Sé que te entristece tu desempeño en la escuela, estas cosas lo hacen a uno desear darse por vencido", el niño sentirá que su padre puede ayudarlo ya que sabe interpretar sus emociones.

ENCAUCE LA TENSION DEL NIÑO

Los niños no nacen con la habilidad de administrar el tiempo, sino que tratan de aprovecharlo al máximo, Por lo cual no toman en cuenta todas las consecuencias de sus decisiones. Los padres deben intervenir para que la tensión no los agote aunque no todas sus decisiones le agradan al niño ésta es su responsabilidad, pues hay que pensar en su efecto positivo y duradero más que en que sean agradables. Para que los padres ayuden a disminuir la tensión de un horario muy cargado, seguiremos algunas pautas:

- Limite a 3 o 4 las actividades adicionales. Existen actividades valiosas y agradables para los niños; sin embargo, si participa en demasiadas estas pueden perder su efecto positivo e impedir que cumplan adecuadamente con otras obligaciones importantes.
- Controle el número de actividades en que usted participa. El niño que con frecuencia encuentra cansados a sus padres (o que llega a la casa vacía) puede experimentar los efectos negativos del horario sobrecargado del padre y sentir que en casa no cuenta con un lugar importante en la estructura familiar. Además, un padre excesivamente ocupado con el tiempo será un ejemplo negativo para el niño.
- Conserve en orden su casa. Una vida ordenada, tranquiliza al niño. La seguridad de un horario predecible y un ambiente ordenado contrastan con la frustración de un horario frenético, comida a deshoras y ambiente desordenado.
- Al final del día dedique 30 minutos a relajarse. El niño que corre vertiginosamente todo el día y cae de golpe en la cama no obtiene los beneficios de unos momentos de relajación antes de concluir las actividades diarias. Conforme crece, puede dedicar este tiempo a leer, a sus pasatiempos personales o a conversar con otros miembros de la familia.

A medida que la familia dedica más tiempo para relacionarse entre sí, los niños encuentran mayores satisfacciones en la forma de relacionarse con sus padres. El sentimiento de cooperación dentro de la familia produce un efecto de tranquilidad en el niño.

COMO TRATAR EL COMPORTAMIENTO DEPRESIVO

(Adaptado de Carter, 1993).

IDENTIFIQUE Y ELIMINE TODAS LAS FUENTES DE TENSION QUE PUEDA.

Un niño deprimido acumula tensiones que constituyen un peso emocional, lo hacen tropezar y derrumbarse. Este exceso de tensión es lo que debe eliminarse. Existen dos tipos de tensión: el que la familia puede controlar hasta cierto punto (discusiones constantes, la comunicación deficiente) y el que no puede controlar.

Es responsabilidad de los padres fomentar la armonía en el hogar para estimular el desarrollo emocional de sus hijos.

Para aliviar los efectos de los acontecimientos tensionantes, se debe hacer lo siguiente:

- Mostrar interés y respeto por la opinión del niño.
- Ser un modelo auténtico.
- Expresar afecto a todos los miembros de la familia.
- Demostrar buen sentido del humor.
- Ser paciente cuando el niño cometa errores.
- Controlarse en los momentos difíciles.

Para el bienestar emocional es necesario un ambiente libre de tensiones, donde se reconozcan las necesidades emocionales del niño y se le ayude a verse positivamente y a tener buenas expectativas.

¿Qué pueden hacer los padres con las tensiones y circunstancias que no pueden controlar, como la muerte, el divorcio, las lesiones físicas irreversibles y las fricciones con extraños?

Si bien estos acontecimientos no se pueden controlar, si pueden controlar su reacción en el niño, las reacciones acertadas pueden disminuir la tensión en el niño, como son:

- Hablarle con la verdad, no ocultar información
- No sobreprotegerlo, porque esto disminuirá la capacidad del niño para comprender.
- No dé detalles innecesarios.
- No inmiscuya al niño en discusiones superfluas.
- Mantenga siempre abierta la comunicación.
- Permite que exprese sus emociones y sentimientos aunque sean negativos.
- Dedique más tiempo a conversar con él.
- Reconozca la necesidad de niño de hablar sobre lo que le afecta, aunque el acontecimiento haya pasado hace mucho tiempo.

Respecto a los inevitables golpes de la vida lo más importante es que el niño comprenda cómo lo han afectado.

Cuando los padres se muestran preocupados, son francos, pacientes y controlan eficazmente sus emociones, pueden reducir los efectos de las circunstancias tensionantes y la subsecuente depresión en sus hijos.

AYUDE AL NIÑO A RECUPERAR SU AUTOESTIMA

El niño apático contesta siempre "no" cuando le preguntan si le gustaría hacer algo divertido. El padre en vez de darle la oportunidad de ese "no" debe lograr que participe sin presionarlo y después elogiarlo.

INTERRUMPA EL CICLO DE CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS DEL NIÑO

Como los niños piensan que a los demás no les gusta estar cerca de ellos hacen cosas que confirman sus sospechas y se dicen : " soy torpe, nadie quiere tener nada que ver conmigo" ; sin darse cuenta los padres pueden alentar la conducta autodestructiva del niño al elogiarlo cuando tiene una actitud negativa ya que él puede sentir que se le recompensa por el comentario negativo que expresó acerca de sí mismo.

Un padre sagaz tomará nota mentalmente del comentario negativo del niño y reconocerá que necesita apoyo, pero elegirá un momento en que el niño tenga comportamientos positivos para elogiarlo

HAGA QUE SU HIJO TOMA EN CUENTA SUS COMENTARIOS POSITIVOS

Como los niños deprimidos se tienen en poca estima, es importante comprender cómo interpretan las expresiones de elogio de los demás. Un niño derrotado que le dicen que es " fabuloso, maravilloso, importante, héroe, ángel o cerebritito ", no aceptará estos comentarios porque se siente mediocre y considerará que lo dicen para burlarse de él. Por eso es importante que las palabras elegidas por el padre para reafirmar el sentido de importancia del niño sea lo bastante realista para que este las acepte. Por ejemplo: Un niño acaba de terminar una tarea sencilla en vez de : "no te costo ningún trabajo, ¿vez lo listo que eres? ", el padre debe decirle "debes sentirte satisfecho de que ya terminaste la tarea". El niño podría dudar del primer comentario, ya que no se considera inteligente, pero puede aceptar sin problema que se siente bien de haber terminado su tarea.

Para que un niño depresivo mejore la imagen que tiene de sí mismo, los padres deben decirle comentarios basados en la realidad.

DE RECOMPENSAS INESPERADAS

Para que un niño se sienta más positivo es bueno ofrecerle recompensas que el valore, por su buen comportamiento o desempeño. Deben motivarlo para que tome conciencia de que puede alcanzar el éxito.

Se sugiere dar premios sorpresa, pues éstos hacen que el niño desee repetir aquello que ha provocado tan agradable respuesta y de haber obtenido algo que deseaba. Esto hará que en lugar de perder la fé en sí mismo, la fortaleza.

PERMITA QUE EL NIÑO DEPRIMIDO SE EXPRESE LIBREMENTE.

Si al niño deprimido se le dice "puedes hablar conmigo siempre que lo desees", automáticamente cerrará el diálogo con el niño, pues este no encontrará la forma de abordar el tema o pensará que sus problemas no son importantes para comentarlos a los demás.

El padre que se pone a disposición de su hijo descubre que las charlas informales dan pie a discusiones serias. Cuando el niño empieza a hablar sobre sus sentimientos hay que seguir varias pautas:

- Comprender su punto de vista
- Demostrar interés en lo que dice.
- Las preguntas deben servir para obtener más información, no para implicar culpabilidad.
- Evite las críticas y las instrucciones, mejor guíe al niño para que se de cuenta de sus errores y encuentre soluciones por sí mismo.
- La compostura de los padres ayuda al niño a controlar sus emociones.
- Las pausas de silencio le permiten al niño organizar sus pensamientos que desea expresar.
- Es más importante comprender los sentimientos del niño por sus expresiones, que por sus palabras.
- Confronte al niño sólo cuando se de cuenta de que usted lo comprende.
- Demuestre respeto con un tono de voz cálido, una actitud receptiva y ademanes adecuados.

A medida que el niño expresa sus sentimientos aumenta su capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio crecimiento. Conforme habla, empieza a reconocer los sentimientos de rabia, confusión y temor que dominan su conducta. La guía de los padres es más valiosa conforme mejora la comunicación.

COMO TRATAR EL COMPORTAMIENTO MENTIROSO

(Adaptado de Carter, 1993).

Para enfrentar las mentiras de un niño hay que tener en cuenta dos aspectos importantes. El primero es la conducta deshonestas en sí. El niño debe presenciar una reacción que lo incite a ser franco. El segundo aspecto, es que hay que enfrentar las verdaderas razones de la conducta mentirosa. Si sólo se trata la actitud y se hace caso omiso de sus razones, se produce en el niño un sentimiento de frustración e incomprensión que lo alienta a repetir su comportamiento inadecuado.

Para educar al niño debemos saber enfrentar sus reacciones. Se obtienen mejores resultados si se elimina la necesidad que tiene el niño de emplear mentiras para manifestar sus necesidades fundamentales.

- a) **Las explosiones de enojo.**
Cuando un padre manifiesta su enojo lo hace con el propósito de que la conducta del niño no se repita, sin embargo, el niño muchas veces se tiene en poca estima y los regaños sólo le confirman que no se espera nada bueno de él; así mismo, puede pensar que no logra hacer nada bien. Además, las explosiones de enojo pueden ser el principio de un amargo intercambio de insultos.
- b) **Las amenazas**
Para un niño mentiroso la amenaza es un reto, una promesa que el padre no desea cumplir o la oportunidad de vivir una emoción fuerte. El niño provoca al padre para establecer límites y consecuencias con la participación del niño. Es indispensable cumplir con lo acordado.
- c) **Los comentarios en público**
Al hacer pública su mala conducta y hacerlo en su presencia le hierde en lo más hondo, pues piensa "así que ésto es lo que mis padres esperan de mí", "no se puede confiar en la discreción de los adultos", "me vengaré de ellos por hablar de mí". Cualquiera que sea la conclusión del niño por la indiscreción de sus padres, el resultado es que se fomenta en el niño mayor deshonestidad.
- d) **Deben tomarse medidas conforme a las circunstancias.**
Los padres se molestan mucho cuando el niño miente, por lo cual su primer impulso es golpearlo para ver si de esa manera el niño entiende que no se aprueba su conducta y deja de hacerlo.

Para que el niño se responsabilice de su conducta deshonestas, los padres deben de tomar en cuenta que su papel consiste en reaccionar de tal manera que se disminuyan las probabilidades de la conducta no deseada. Recordemos que los niños tienden a mentir por temor a lo que les puede suceder si dicen la verdad. Por eso los padres deben evitar los castigos severos para poder modificar la conducta deshonestas.

Para que el niño se responsabilice de sus actos es necesario que el participe en el establecimiento de límites para su comportamiento y evitar las amenazas, disgustos, enojos y el estarle mencionando constantemente sus defectos de carácter. El padre puede ser más objetivo y dedicarse a establecer un buen vínculo con su hijo.
- e) **Ayude al niño a desarrollar una imagen positiva de sí mismo.** El niño acude a la falsedad en un vano intento de enterar a los demás de que algo le sucede: como no sabe expresar sus emociones, el espera que los demás interpreten sus engaños como una solicitud de ayuda para reparar su maltrucha imagen. Por desgracia, la manera inadecuada en que comunica sus emociones suele atraer la atención sobre su conducta y no sobre sus verdaderas emociones.

Los padres deben procurar atacar la raíz del problema y no sólo sus manifestaciones. Lo más recomendable de un plan correctivo es que se implementen cuando el niño no está haciendo nada malo. Las actividades y la comunicación resultantes ayudarán a que el niño no tenga que recurrir más a los engaños para expresar sus verdaderas necesidades emocionales.

Debemos recordar que los niños forman su concepto de sí mismos por lo que dicen los demás de él y por la forma en que lo tratan.

Los padres pueden transmitirle seguridad al niño de la siguiente manera:

- Diciéndole que es importante.
- Procurando pasar tiempo a solas con el niño por lo menos 2 o 3 veces por semana.
- Con un abrazo, poniéndole una mano sobre los hombros o con alguna caricia.
- Diciéndole con frecuencia te quiero.
- Recibiéndole con buen humor.
- Reconociendo su valor en público y de palabra.

Para demostrarle al niño que es importante, los padres deben:

- Cumplir las promesas que hacen.
- Asistir puntualmente a las actividades en que participe.
- Escucharlo atentamente.
- Acompañarlo en sus actividades.
- Pedirle su opinión.
- Permitirle que exprese su punto de vista, aunque contradiga el de los padres.

Para que el niño sienta que es competente, los padres deben:

- Felicitarlo cuando enmiende algún error.
- Señalarle sus progresos en cualquier área y comentarlos.
- Permitirle que tome una decisión que toda la familia respete.
- Asignarle trabajos que pueda efectuar con éxito.
- Expresarle objetivamente el valor de una tarea que haya desempeñado bien. Por ejemplo: " gracias por llevar tus trastes al fregadero; así me facilitas el trabajo ".
- Pedirle que describa determinado acontecimiento o que le de información a usted o a otra persona.

El niño al que se le confirma con regularidad su valor será más franco con los demás, tendrá menos necesidad de ocultar su inseguridad, y sentirá más deseos de cooperar.

5.3 SUBTEMA : CUANDO UTILIZAR LOS REFORZAMIENTOS Y CASTIGOS.

OBJETIVO ESPECIFICO: LOS PADRES CONOCERAN LOS TIPOS DE RECOMPENSAS Y CASTIGOS MAS USUALES, QUE EXISTEN PARA LA MODIFICACION DE LA CONDUCTA

ACTIVIDADES A REALIZAR

- EL MODERADOR DIVIDIRA AL GRUPO EN EQUIPOS PARA QUE COMENTEN COMO HAN MANEJADO ALGUN COMPORTAMIENTO INADECUADO EN SUS HIJOS. (TIEMPO DE 10 A 15 MINUTOS).
- SE LE PEDIRA AL REPRESENTANTE DE CADA EQUIPO QUE SEÑALE LOS PUNTOS EN LOS QUE HAYAN COINCIDIDO.
- EL MODERADOR CUESTIONARA AL GRUPO SOBRE LA UTILIDAD DE LAS RECOMPENSAS Y CASTIGOS, A FIN DE IR INTRODUCIENDOLOS AL TEMA.
- APOYANDOSE EN LAS LAMINAS EL MODERADOR IRA EXPLICANDO LAS FORMAS DE RECOMPENSAS Y CASTIGOS QUE EXISTEN, DE TAL MANERA QUE QUEDE MUY CLARO QUE NO DEBE RECURRIRSE AL CASTIGO SIN ANTES HABER PROBADO LAS RECOMPENSAS.
- POSTERIORMENTE SE DISIPARAN LAS DUDAS E INQUIETUDES.
- FINALMENTE SE LES ENTREGARA A CADA PARTICIPANTE EL CUESTIONARIO No 4 PARA QUE LO CONTESTEN.
- ANEXO DE APOYO NO. DEL 7.4.

5.3 CUANDO UTILIZAR LOS REFORZAMIENTOS Y CASTIGOS

La paternidad constituye la profesión más exigente e importante del mundo; sin embargo, la mayoría de los padres no recibe entrenamiento formal para asumirla. A menudo, cuando las cosas andan mal con los hijos los padres tienden a culparse a sí mismos y se sienten incapaces. No obstante la investigación ha demostrado que los problemas de paternidad no necesariamente son resultado de " malos " padres ni de "malos" hijos. Más que eso, tales problemas frecuentemente son producto de enfoques inadecuados que se dan a la educación de los niños.

Recuerde que las familias a menudo enseñan conductas indeseables de manera accidental; ya que muchos padres creen que para formar niños felices y normales debe emplearse una considerable dosis de castigos, otros en cambio piensan que ser buenos padres significa permitir que los hijos hagan lo que deseen, sin embargo ambos enfoques pueden acarrear serios daños en los hijos, por ello se debe optar por la creación de una atmósfera libre de hostilidades, pleitos o tensiones en donde los miembros de la familia se alienten entre sí en lugar de recriminarse constantemente. Cuando se enseña a los niños a sustituir conductas inadecuadas por algunas que resultan propias, se hace que las respuestas de otras personas hacia el niño se vuelvan más positivas y se genere una autoestima positiva en él.

Para ayudar a los hijos a modificar su conducta lo primero que debemos hacer, es especificar la conducta a modificar, esto es describir claramente lo que los niños hacen y no dar una descripción de su personalidad, ya que esta puede ser demasiado vaga y general para poder lograr un cambio.

Por ejemplo. Si Tomás riñe frecuentemente con su hermano a causa de sus juguetes y sus padres lo clasifican como hostil, alguien que escuche el calificativo puede pensar que el niño pelea en la escuela, no es leal con sus padres, destruye objetos, etc. El problema más serio es que Tomás oiga como lo clasifican los padres lo que fomentará en él más la conducta en lugar de evitarla.

PARA ESPECIFICAR LAS CONDUCTAS DE LOS NIÑOS DEBEMOS SEGUIR 3 REGLAS:

- 1 - Las conductas deben ser observables.
- 2 - Las conductas deben poder describirse claramente a otras personas.
- 3 - Las conductas deben ser medibles.

EJEMPLO;

FORMA INADECUADA

La mamá de Jaime se queja de su hostilidad y lo describe por sus malas actitudes respecto a la escuela, por su pobre concepto de sí mismo y por su falta de respeto a los demás.

FORMA ADECUADA

- A) Se queja de su maestra de historia (En vez de sus malas actitudes respecto a la escuela).
- B) Se llama a sí mismo maniquí (En vez de su pobre concepto de sí mismo).
- C) Le pega a su hermana (En vez de le falta al respeto a los demás).

Ahora para medir la conducta es necesario realizarnos 3 preguntas:

- 1.- ¿Qué hace?
- 2.- ¿Cuántas veces lo hace?
- 3.- ¿Qué tanto dura?

Finalmente las conductas deben especificarse en los términos más positivos que sea posible; por ejemplo, en vez de fijarse en el número de días durante los cuales el niño se orina en la cama, los padres deberían determinar cuidadosamente la cantidad de días que ésta permanece seca; en vez de atender el número de días que no asiste a la escuela, los padres deberán determinar cuántos días sí lo hace. Lo mejor es especificar las conductas en términos positivos, puesto que ello contribuye a crear una atmósfera positiva en el hogar, (Rinn y Markle, 1994).

PARA AYUDAR A CORREGIR ALGUNAS CONDUCTAS PODEMOS EMPLEAR MUY DIVERSOS TIPOS DE RECOMPENSAS.

LAS RECOMPENSAS SOCIALES O ESTIMULOS INTERPERSONALES.

Son las que no cuestan nada, su provisión es ilimitada y la mayoría de los niños harán lo posible por conseguirlas. Son consecuencias positivas que motivan a partir del uso del elogio, el reconocimiento, la aprobación y la atención.

Este tipo de motivación, como la palmada en la espalda, es lo que hace que uno quiera hacer el mejor trabajo para el jefe que siempre reconoce sus esfuerzos con palabras de elogio y gratitud. La falta de estas recompensas hace que uno se sienta mal, resentido y sin deseos de producir un trabajo, por ejemplo: el jefe que siempre se fija en los errores pequeños e ignora los grandes logros.

- 1.- Cuando busque formas de motivar a su hijo para que se esfuerce en la escuela, comience por desarrollar un sistema consistente de recompensas sociales. Déle a su hijo el mismo tipo de atención positiva que todo trabajador ansía.
- 2.- Necesita observar cuidadosamente los trabajos de sus hijos para descubrir las cosas dignas de elogio.
- 3.- Preste atención y "pesque" a su hijo haciendo algo nuevo y haga un buen comentario.
- 4.- Cuando su hijo lleve un examen, no preste atención de inmediato a los errores; primero haga un comentario sobre las respuestas correctas; "contestaste muy bien a estas preguntas". Ahora veamos si "juntos, podemos corregir estos errores" (Este tipo de comentarios de apoyo influye en la motivación interna de los niños).
- 5.- Cuando intente motivar a su hijo con palabras de elogio, esfuércese por ser específico. Evite usar afirmaciones vagas como: "Esto es maravilloso" o "Estas haciendo un buen trabajo". Las afirmaciones específicas facilitan las recompensas sociales.

"Elogie el acto no a todo el niño"

Por ejemplo : Tu letra es muy clara, terminaste muy rápido. etc..

6.- Cuando le dé a su hijo palabras de elogio, atención positiva y aprobación, hágalo sin condiciones. No envíe mensajes mixtos como:

"Escribiste muy bien ya era hora"

"Tu maestra dice que estás prestando más atención. ¿por qué no lo habías hecho antes?."

7.- Enseñe a su hijo el hecho de que usted valora el esfuerzo honesto y los logros y, por lo tanto, eso es todo lo que necesita para conseguir su atención, su aprobación y su reconocimiento.

LAS RECOMPENSAS CONCRETAS O MATERIALES

Son objetos o privilegios tangibles, que puede estar presentes a lo largo de toda nuestra vida por ejemplo: la comida, los juguetes, una tarde de cine, o más tiempo de televisión.

Este tipo de recompensas son eficaces para poner en práctica la llamada "regla de la abuela" que dice que la recompensa depende del comportamiento. Este tipo de recompensas puede ayudar a que los niños desarrollen una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Como las recompensas sociales, las concretas deben darse por acciones específicas, y no por vagas generalidades. Esto hace que su hijo sepa con exactitud qué se espera de él y por qué se le recompensa, lo que a su vez le alienta a repetir esas acciones específicas.

Las recompensas concretas deben entregarse lo más pronto posible después de que la actuación deseada haya sido realizada, (Schaefer y Foy Di 1994).

PARA USAR LAS RECOMPENSAS CONCRETAS HAY QUE RECORDAR:

1.- No dar la recompensa a menos que el niño haya conseguido ganársela. Debe prometerse que "no dará" la recompensa a menos que su hijo lleve a cabo el acto deseado.

2.- Use recompensas concretas junto con recompensas sociales.

Cuando combina el deseo de su hijo de obtener recompensas concretas con su atención positiva y su aprobación, se crea un núcleo muy fuerte de motivación.

DESAPARICION PAULATINA DE LAS RECOMPENSAS CONCRETAS

La desaparición paulatina de las recompensas concretas constituye una parte importante de la enseñanza de la autodisciplina en los niños. Al comienzo, estas recompensas deben otorgarse cada que se da la conducta deseada. Cada pequeño paso en la dirección correcta debe ser reconocido. Luego, una vez que la conducta se establece como una parte rutinaria usted debe dar recompensas con menos frecuencia hasta que las haga desaparecer por completo.

Cuando vea que su hijo ha reemplazado sus malos hábitos y actitudes negativas por otras positivas, ya no se necesita recompensarle con cosas materiales o privilegios.

A medida que vaya haciendo desaparecer gradualmente las recompensas concretas y sociales, su hijo irá adquiriendo el hábito de hacer su mejor esfuerzo sólo porque le hace sentirse bien consigo mismo.

LAS RECOMPENSAS SIMBOLICAS

Son estímulos fácilmente identificables y universalmente accesibles (Rinn y Markle 1994).

Su hijo puede encontrar motivación para hacer un trabajo con la promesa de una actividad que usted "no" puede concederle en ese mismo momento. Estas actividades incluyen cosas como ir a una excursión, ir de pesca, ir a una fiesta, etc. Cuando usted quiera usar esta clase de recompensas, asegúrese también de darle una recompensa simbólica todos los días.

Las recompensas simbólicas son signos visibles de la consecución de un logro, tales como marcas o estrellas en un cuadro donde puedan coleccionarse. Esto ayuda a que los niños lleven la cuenta de sus éxitos.

EL DINERO

El uso de dinero como recompensa genera fuertes opiniones referidas al soborno y a tácticas mercenarias por lo que debe ser tratado muy aparte

Muchos educadores y expertos en desarrollo infantil creen que pagar al niño para que tenga un buen rendimiento o comportamiento, no genera un compromiso a largo plazo con el aprendizaje, ni le ayuda a desarrollar controles internos para el éxito. Sin embargo una recompensa monetaria ocasional por un trabajo bien hecho o por la culminación de una tarea difícil se ajustará sin problema a un programa familiar de refuerzo positivo (op. cit.)

En aquellos casos en que el esfuerzo del niño ayude al adulto a obtener un pago, es formativo premiar al niño con una parte de dinero como la que corresponda a su trabajo.

REFORZAMIENTO CON FICHAS

Este tipo de reforzamiento requiere de dar fichas al niño cuando efectuó la conducta deseada. Las fichas pueden ser estrellas, frijoles o simplemente palomitas en una hoja de papel. Cuando el niño ha coleccionado cierto número de estas fichas, podrá cambiarlas por el premio o actividad deseada.

Otra forma es el especificar un "menú de conductas deseadas", cuántos puntos gana el niño por cada conducta y que reforzadores puede cambiar por los puntos.

Se recomienda poner a la vista el "contrato" que haga con su hijo; de esta forma el niño verá exactamente en lo que quedaron de acuerdo y le dará ánimos para continuar. Usted puede firmar el contrato al igual que su hijo, para demostrarle que el programa es serio.

En general, el reforzamiento con fichas no sólo incrementa la frecuencia de la conducta deseada, sino que también ayuda al niño a aprender a ser responsable, le enseña a cumplir los tratos que hace.

Es importante incluir a su hijo para hacer el menú. Juntos deberán discutir las conductas esperadas, cuántos puntos valdrá cada una y cuántos puntos valdrá cada premio.

Existe una variación de este método, que consiste en usar el dibujo de un objeto deseado y dividirlo en varias partes. Cada vez que el niño efectúe la conducta esperada, podrá colorear una parte del dibujo. Cuando haya coloreado todo el dibujo, se le dará el objeto. Este reforzamiento con dibujo puede ser: un helado, una bicicleta, las palabras cine o vacaciones, etc. Es importante que el niño coloree cada parte del dibujo o cada letra de la palabra inmediatamente después de realizar la conducta deseada, (Ehrlich, 1989).

OTROS MOTIVADORES POSITIVOS

LOGRO DE METAS

Una meta es algo que los niños quieren lograr o hacer. Fijarse una meta por día o por semana puede darle al niño algo específico en que trabajar; alcanzar esa meta, por lo tanto, le brindará una sensación de competencia y autoestima.

Asegúrese de reconocer sus esfuerzos con elogios y atención. Cada vez que su hijo alcance una meta con éxito ganará confianza. Esto lo llevará a más éxitos.

Separe tiempo para hablar con su hijo de la importancia de fijar metas. Háblele de sus metas y alíentelo a que le cuente las suyas. Las metas de largo plazo son interesantes para hablar, pero no pueden darle a su hijo la retroalimentación inmediata y la sensación de logro y de éxito que necesita y que puede obtener alcanzando metas diarias o a corto plazo.

Cuanta mayor sea la frecuencia con que su hijo alcanza las metas que se fija, más motivado se vuelve. Por esa razón, debe revisar las metas que él se fije para estar seguro de que son a corto plazo, realistas y con frecuencia, alcanzables.

Las personas orientadas al éxito se fijan sus metas por sí solas. Cuando las alcanzan, fijan otras nuevas. Si no las alcanzan, ajustan sus metas y lo intentan otra vez.

Hable con su hijo de sus metas, haga que las ponga por escrito todos los días, y que controle el grado de cumplimiento. Si no se alcanzan, no se enoje o se sienta decepcionado, ayúdelo a adaptarlas si es necesario y luego alíentelo para que lo intente de nuevo.

Siempre, en sus conversaciones y en su actitud, exprese: "Por supuesto, nosotros hacemos en el trabajo nuestro mejor esfuerzo".

Comience por engendrar esa actitud en sus hijos sirviendo de modelo. Cuando se encuentre delante de una tarea difícil; o desagradable, diga en voz alta cómo se siente, y deje que su hijo vea cómo llega a un final exitoso. "enfrentar el desafío con una actitud positiva es la mejor manera de llegar a un buen resultado".

En su gran mayoría los niños se sentirán influidos por el nivel de expectativas que tienen delante. Es importante, por supuesto, conocer las capacidades y las limitaciones de su hijo cuando se fije expectativas, (Schaefer y Foy Di, 1994).

En cualquier tipo de recompensa o reforzamiento que adopte asegúrese de que sus metas para el niño sean realistas y alcanzables. Si quiere que su hijo tenga éxito, **no dude en empezar por lo sencillo y aumentar gradualmente la dificultad o esfuerzo.**

LOS CASTIGOS

A fin de debilitar o disminuir la ocurrencia de una conducta a veces se hace seguir por un evento desagradable o molesto que es lo que comúnmente conocemos como castigo, pero antes de conocer algunas de estas técnicas es importante señalar las principales dificultades que surgen cuando se emplea el castigo físico o corporal, alguna de ellas son:

- 1.- Le causan daño físico al niño.
- 2.- Las modificaciones de conducta no son duraderas.
- 3.- Las modificaciones sólo se presentan cuando está el agente castigador.
- 4.- El niño o la persona que recibe el castigo evitará estar con la persona que le aplicó el castigo por "temor".
- 5.- Se genera desprecio hacia la persona que aplica los castigos.
- 6.- A veces resulta penoso para el padre pues se siente culpable, frustrado: puede perder demasiado el control y lastimar a los demás.
- 7.- Incrementan las respuestas agresivas por parte del niño.
- 8.- Sólo le dice a los niños lo que no debe de hacer, pero jamás lo que es propio que hagan. En consecuencia, la más indeseable de las conductas puede sustituirse por la que castigan.
- 9.- Generalmente impiden que se elimine la conducta indeseada porque se genera angustia e inseguridad en los niños.
- 10.- El niño puede habituarse al castigo y siempre buscar más intensidad en este.

No recurra a los castigos hasta que aparezca la primera señal de un problema. Primero trate de usar constantemente las recompensas o reforzadores existentes.

ESTABLECIMIENTO DE UN SISTEMA DE CASTIGOS

Un sistema de castigos eficaz es el que se establece con anticipación, se discute y se establecen los límites o las reglas. También se determinan las consecuencias por romper las reglas. Antes de decidir que llegó el momento de usar castigos para cambiar la conducta del niño, siéntese y explíquele exactamente qué espera de él y que sucederá si no cumple con sus expectativas.

Cuando cree las reglas, siga estas instrucciones:

- 1.- Hágalas de tal forma que sean específicas, concéntrese exactamente en lo que impide que su hijo realice su mejor esfuerzo. Trate de que la regla sea lo más específica posible. Esto le dará a su hijo un marco seguro que no le deje dudas sobre lo que se espera de él.
- 2.- Hágalas de tal forma que sean razonables, sus reglas deben también ser razonables; su hijo debe ser física y mentalmente capaz de seguirlas. A veces los padres establecen, movidos por el enojo, reglas que son imposibles de cumplir. Haga las reglas razonables y descubrirá que es más probable que sus hijos cumplan con ellas.
- 3.- Póngalas en práctica, antes de crear una regla, asegúrese de que pueda hacerla cumplir. Pregúntese si será capaz de llevar a cabo la consecuencia prometida cada vez que se quiebre la regla.

No amenace con un castigo que no quiera hacer cumplir. Piense antes de crear una regla. Si por un desliz creó una que no es razonable o que no puede poner en práctica, admita su error y pruebe con una nueva.

- 4.- De una razón, dígame a su hijo por qué debe seguir las reglas que usted establece, aunque la razón le parezca bastante obvia a usted, su hijo puede no saber por qué. Además cuando le explica las razones que hay detrás de una regla, a usted le parece lógico en lugar de autoritario, y esto sólo aumenta las posibilidades de cumplimiento. Cuando se toma el tiempo de explicar la razón de una regla, también fomenta en su hijo la sensación de autodisciplina.
- 5.- Cumpla con el castigo de un modo consistente e inmediato, una vez que las reglas estén firmemente establecidas, muchos niños obedecerán sólo porque las conocen y las entienden. Sin embargo, si su hijo rompe con una norma que fue establecida con anticipación y conoce las consecuencias de romperla, entonces ha tomado la decisión de aceptar el castigo. No le defraude. No le dé una oportunidad más de hacer lo que sabe que se espera de él, y no deje que pase tiempo entre la violación de la norma y la sanción.

No olvide que debe aplicar el castigo cada vez que se rompa la regla. Recuerde que el niño está tratando de aprender cómo comportarse y se siente muy confundido cuando, a veces, se ignora una acción y otras se le castiga.

Aplique el castigo cada vez que se rompan las reglas sin importar lo ocupado que esté o quién está junto a usted.

TIPOS DE CASTIGO

Los castigos son cosas desagradables que le suceden al niño cuando quiebra una regla. Esas cosas desagradables que pueden alentar a su hijo a mejorar incluyen un reto breve, la pérdida de un privilegio o posesión y ser forzado a aprender del modo más duro.

- 1.- UN RETO BREVE - Este castigo no es lo mismo que gritar. Es una discusión breve (no más de un minuto) que le ofrece tiempo para explicarle a su hijo:
 - Qué está mal.
 - Por qué está mal
 - Qué pasará la próxima vez.
 - Qué debería estar haciendo.

Debe terminar el reto asegurándose de que su hijo entienda lo que hizo mal. Pídale que le diga por qué le retó. Luego restablezca los lazos de afecto entre ambos. Hágale saber que usted sigue amándolo.

Cuando termine el reto, ¡déjelo ahí! no comience a hacerle un sermón, a gritar o a amenazar. El propósito de un reto breve es mostrar su disgusto y enseñar a su hijo a cambiar sus acciones negativas por conductas aceptables. Use un tono de voz asertivo y una mirada firme en los ojos, pero no se exceda ni levante la voz.

- 2.- PERDIDA DE UN PRIVILEGIO O POSESION.- "Si no sigues las reglas perderás algo que te gusta" si usted decide usar este castigo, asegúrese de que la pérdida sea desagradable y realista en sus posibilidades de ponerla en práctica. Recuerde que es duro mantener cualquier castigo por un periodo largo de tiempo. Cuando usted se echa atrás, su hijo no aprende ninguna lección.

Cuando decida retirar un privilegio o posesión, asegúrese de que es una pérdida que puede ponerse en práctica; Hágalo por un periodo de tiempo razonable y asegúrese de que su hijo entiende la conexión entre la pérdida y sus actos.

- 3.- APRENDER DEL MODO MAS DURO.- A veces, puede enseñar a su hijo a asumir sus responsabilidades, no haciendo nada para impedir que se meta en problemas. Cuando haga esto, las consecuencias naturales de sus actos le enseñarán a su hijo que si rompe una norma usted no estará allí para "ayudarlo" y tendrá que vivir con los resultados. (Esto no puede utilizarse cuando haya posibilidades de un daño físico).

Asegúrese de usar este castigo sólo cuando esté bien preparado para seguir adelante. No le rete, ni le sermonee, ni le grite. El tema es dejar que su hijo aprenda la lección solo (op. cit.)

OTROS CASTIGOS

TIEMPO FUERA.- Es una técnica relativamente fácil de emplear. Cuando su hijo realice una conducta previamente establecida como indeseable, mándelo a una área tranquila (generalmente el baño es efectivo) hasta que él considere que puede comportarse en forma apropiada. Si el niño se rehusa a ir al área de tiempo fuera, empiece a descontar minutos de su actividad favorita (por ejemplo: "acabas de perder 5 minutos de jugar afuera con tus amigos"). Siga descontando con calma, mirándolo directo a los ojos hasta que se vaya. Cuando el niño regrese del tiempo fuera, no será necesario darle un sermón o amenazarlo, pues ya pago por su mala conducta.

CASTIGO FISICO - No recurra al castigo físico bajo ninguna circunstancia. Azotes, cachetadas, o golpes esto no alienta a que los niños desarrollen su autocontrol. En cambio usted puede descubrir que el castigo físico vuelve al niño hostil y temeroso. Le enseña que la violencia es una forma aceptable de manejar los problemas.

Usar castigos físicos para cambiar la conducta de su hijo no significa que usted grite, pegue, o amenace. hay alternativas. las penalidades siempre deben ser administradas en una forma firme y directa Manténgase firme sin perder la calma. No se aparte de la consecuencia prometida y recuerde a su hijo que él ha tomado la decisión de enfrentarse con el castigo. Recuerde, las penalidades deben ser desagradables para el niño, pero razonables y fáciles de poner en práctica, (op. cit.)

ANEXO 6 CUARTO TEMA

TITULO : PLAN DE TRABAJO A SEGUIR POR PARTE DE LOS PADRES.

OBJETIVO GENERAL: LOS PADRES ANALIZARAN LOS CAMBIOS QUE HAN TENIDO O TENDRAN EN LA RELACION CON SUS HIJOS.

**6.1 LA RELACION CON EL NIÑO ANTES DEL TALLER
PLAN DE TRABAJO A SEGUIR POR PARTE DE LOS PADRES**

NOMBRE DEL PADRE: _____
NOMBRE DEL NIÑO: _____

FECHA: _____
EDAD: _____

RELACIÓN CON EL NIÑO	FORMA DE MANEJO	OBJETIVOS O METAS	TIEMPO DEDICADO AL NIÑO
<p>1. DESCRIBA CÓMO ERA LA RELACIÓN CON SU HIJO.</p>	<p>1.1. DESCRIBA QUÉ MEDIOS UTILIZABA PARA COMUNICARSE CON SU HIJO.</p>	<p>1.2. ¿CUÁLES ERAN SUS METAS U OBJETIVOS HACIA EL NIÑO?</p>	<p>1.3. ¿CUÁNTO TIEMPO LE DEDICABA AL NIÑO?</p>

6.2 LA RELACION CON EL NIÑO ACTUALMENTE

RELACIÓN CON EL NIÑO	FORMA DE MANEJO	OBJETIVOS O METAS	TIEMPO DEDICADO AL NIÑO
2. DESCRIBA CÓMO ES LA RELACIÓN CON SU HIJO.	2.1. DESCRIBA QUÉ MEDIOS UTILIZÓ PARA COMUNICARSE.	2.2. ¿CUÁLES SON SUS METAS PARA MEJORAR ESTA RELACIÓN?	2.3. ¿CUÁNTO TIEMPO LE DEDICA AL NIÑO?

6.3 LA RELACION CON EL NIÑO A FUTURO

RELACIÓN CON EL NIÑO	FORMA DE MANEJO	OBJETIVOS O METAS	TIEMPO DEDICADO AL NIÑO
3. DESCRIBA CÓMO DESEA QUE SEA LA RELACIÓN CON SU HIJO.	3.1. ¿QUÉ MEDIOS VA A UTILIZAR EN ESTA RELACIÓN?	3.2. CUÁLES VAN A SER SUS METAS PARA SEGUIR MEJORANDO LA COMUNICACIÓN CON SU HIJO?.	3.3. ¿CUÁNTO TIEMPO LE VA A DEDICAR AL NIÑO?

ANEXO 7
MATERIALES DE APOYO
PARA TODO EL TALLER

ANEXO 7.1

MATERIALES DE INTRODUCCION AL TALLER

REGLAS BASICAS

- 1.- CONSOLIDE UN BUEN MATRIMONIO, ESTO INCREMENTARA ENORMEMENTE EL SENTIDO DE SEGURIDAD EN SUS HIJOS
- 2.- ENSEÑELE A SUS HIJOS TODA CLASE DE HABILIDADES Y COMPETENCIAS, ESTIMULE SUS MENTES DE TODAS LAS FORMAS QUE PUEDA.
- 3 - ESCOJA UNA BUENA COMUNIDAD PARA VIVIR.
- 4.- CULTIVE EN SUS HIJOS UN SENTIDO ETICO Y MORAL, LA CAPACIDAD PARA SER GENEROSO Y EL INTERES POR LOS OTROS.
- 5.- CULTIVE EN SUS HIJOS LA CAPACIDAD PARA SOPORTAR LA PRESION, MOSTRAR TRANQUILIDAD EN LA TENSION.

COMO ENSEÑAR A SU HIJO A SER RESPONSABLE

- 1.- EMPIECE CUANDO PEQUEÑO
- 2.- EMPIECE A TIEMPO.- DELE A SU HIJO DESDE PEQUEÑO TANTA RESPONSABILIDAD COMO PUEDA REALIZAR DIARIAMENTE.
- 3.- NO HAGA POR EL NIÑO LO QUE EL PUEDE HACER POR SI MISMO.
- 4.- DEJE QUE EXPERIMENTE LA CONSECUENCIA NATURAL DE SU IRRESPONSABILIDAD.
- 5.- SEA FIRME EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS Y SANCIONES.
- 6.- DELIBERADAMENTE PRESENTELE A SUS HIJOS SITUACIONES QUE REQUIERAN ALTERNATIVAS.
- 7.- SI SU HIJO CUMPLE UNA PROMESA O HACE BIEN UNA TAREA, SEÑALESELO Y SIEMPRE APRECIÉLO.
- 8.- PAPA Y MAMA NECESITAN ESTABLECER UN EJEMPLO DE CONDUCTA RESPONSABLE.
- 9.- USE CARTELONES PARA MONITOREAR Y SUPERVISAR EL CUMPLIMIENTO DEL TRABAJO ASIGNADO.
- 10.- LOS NIÑOS TENDRAN A SER MAS RESPONSABLES SI PARTICIPAN EN LA TOMA DE DECISIONES.
- 11.- ESTABLEZCA LA REGLA DE QUE LAS LABORES DOMESTICAS Y LA TAREA SON PRIMERO QUE EL JUEGO Y LA T.V.
- 12.- SI LAS LABORES DE SU HIJO NO ESTAN LO SUFICIENTEMENTE BIEN HECHAS, USE EL SISTEMA DE APRENDICES POR ALGUN TIEMPO, HACIENDO QUE EL NIÑO TRABAJE CON USTED

REGLAS PARA CREAR LA AUTOIMAGEN DE SU HIJO

- 1.- ENSEÑELE A SU HIJO A SER COMPETENTE.
- 2.- QUIERA A SU HIJO, Y ASEGURESE DE QUE LO SEPA.
- 3.- RECONOZCA TODOS SUS LOGROS Y ALABELO DE MUCHAS MANERAS.
- 4.- AYUDELE A DERRIBAR SUS "MOLINOS DE VIENTO", PERO DE NINGUNA MANERA EXIJA LA PERFECCION.
- 5.- DELE OPORTUNIDAD DE TOMAR DECISIONES, DE SER RESPONSABLE.
- 6.- NO CRITIQUE SUS ERRORES. CUALQUIERA SE PUEDE EQUIVOCAR.
- 7.- NO HAGA PETICIONES IMPOSIBLES.
- 8.- NO SE APOYE DEMASIADO EN SUS HIJOS PARA SU PROPIO BIENESTAR.
- 9.- DEDIQUELE A CADA UNO DE SUS HIJOS UN TIEMPO ESPECIAL.
- 10.- CREE UN CLIMA DE INCENTIVOS EN SU HOGAR.

REGLAS PARA QUE SUS HIJOS TENGAN EXITO EN LA VIDA

- 1.- ESTIMULE EL INTELLECTO DE SU HIJO
- 2.- CONSTRUYA LA AUTOIMAGEN DE SU HIJO MEDIANTE EL RECONOCIMIENTO
- 3.- ENSEÑELE A SU HIJO HABILIDADES SOCIALES EFECTIVAS
- 4.- GUIE A SU HIJO PARA QUE AUTOCONTROLE EL TIEMPO DE T.V. Y LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS.
- 5.- ENSEÑE A SUS HIJOS VALORES BASICOS DE INTEGRIDAD, MORAL, HONESTIDAD.
- 6.- ENSEÑE A SU HIJO A QUE DEMUESTRE AMOR, AFECTO Y A QUE DESARROLLE ACTITUDES SANAS HACIA LA SEXUALIDAD
- 7.- DELE IMPORTANCIA A VIVIR EN UNA COMUNIDAD EN LA QUE HAYA RESPETO, HONESTIDAD Y DESEOS DE SUPERACION.
- 8.- FIJE LABORES Y ESTANDARES DE COMPORTAMIENTOS RAZONABLES, RESPALDADOS POR UNA DISCIPLINA ADECUADA.
- 9.- ENSEÑELE A SUS HIJOS HABILIDADES Y OFICIOS.
- 10.- PREPARE SU AUTONOMIA E INDEPENDENCIA.

ANEXO 7.2 MATERIALES DEL TEMA NO.1

LA IMPORTANCIA DE SER PADRE Y EL PAPEL ACTUAL QUE JUEGA

QUE SIGNIFICA SER PADRES

- 1.- ATENDER A LOS HIJOS EN SUS NECESIDADES VITALES Y CUIDARLOS.
- 2.- ENSEÑARLES A VALERSE POR SI MISMOS.
- 3.- SER EJEMPLO PARA ELLOS DE COMO QUEREMOS QUE SE COMPORTEN.
- 4.- TOMARA JUNTO CON SUS HIJOS DECISIONES QUE AFECTAN A SUS VIDAS Y QUE ELLOS AUN NO SON CAPACES DE TOMAR POR SI SOLOS.
- 5.- ACONSEJARLOS, CORREGIRLOS Y ORIENTARLOS EN LO QUE ES EL BUEN CAMINO.

LA FUNCION DE LOS PADRES

EL PADRE ENSEÑA, ENTRE OTRAS COSAS A SER FUERTE INTERIORMENTE Y PRACTICO EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DIARIOS, A GANARSE LA VIDA TRABAJANDO EN FORMA HONRADA Y RESPONSABLE, A TRATAR DIGNA Y CORTESMENTE A LA MUJER.

LA MADRE POR SU PARTE PUEDE SER FUENTE DE SEGURIDAD EMOCIONAL PARA LOS HIJOS Y GUIA QUE LOS AYUDE A ELEVAR EL ESPIRITU, A COMPRENDER A LOS DEMAS, A ADQUIRIR HABITOS, ACTITUDES, DESTREZAS Y CONOCIMIENTOS BASICOS PARA CONVIVIR EN SOCIEDAD Y EMPEZAR A VALERSE POR SI MISMOS.

MAS QUE TENDER A LA DIFERENCIACION ENTRE LA FUNCION PATERNA Y LA MATERNA, PARECE CONVENIENTE TENDER A LA UNIFICACION DE AMBAS EN UNA UNICA FUNCION, EN LA QUE LA RESPONSABILIDAD SE COMPARTA PLENAMENTE, Y LAS ACCIONES SE DELEGUEN DE ACUERDO CON LAS CUALIDADES ESPECIFICAMENTE MASCULINAS O FEMENINAS Y CON LAS NECESIDADES PARTICULARES DE LOS HIJOS, PERO EN FORMA DELIBERADA Y CONCIENTE.

MANEJO DE LAS PREFERENCIAS Y RECHAZOS

- 1 - SABER QUE LAS PREFERENCIAS Y RECHAZOS SON UN FENOMENO NORMAL.
- 2 - ACEPTAR QUE TODOS TENEMOS PREFERENCIAS Y RECHAZOS
- 3 - INDAGAR NUESTRAS PREFERENCIAS Y RECHAZOS:
 - A) ESCUCHANDO LO QUE EXPRESAN LOS HIJOS.
 - B) OBSERVANDO NUESTRO COMPORTAMIENTO Y EL DE NUESTROS HIJOS
 - C) CONSIDERANDO LO QUE NOS DICEN OTRAS PERSONAS.

ASPECTOS POR CONSIDERAR

- 1 - CONSISTENCIA EN EL TRATO .
- 2 - HACER ENFASIS EN LO POSITIVO.
- 3 - ESPIRITU DE SACRIFICIO
- 4 - MANEJO DE NUESTRA SITUACION PARTICULAR.

ANEXO 7.3 MATERIALES DEL TEMA NO.2

LA COMUNICACION FACTOR IMPORTANTE EN LA RELACION PADRES-HIJOS

DEFINICION DE COMUNICACION

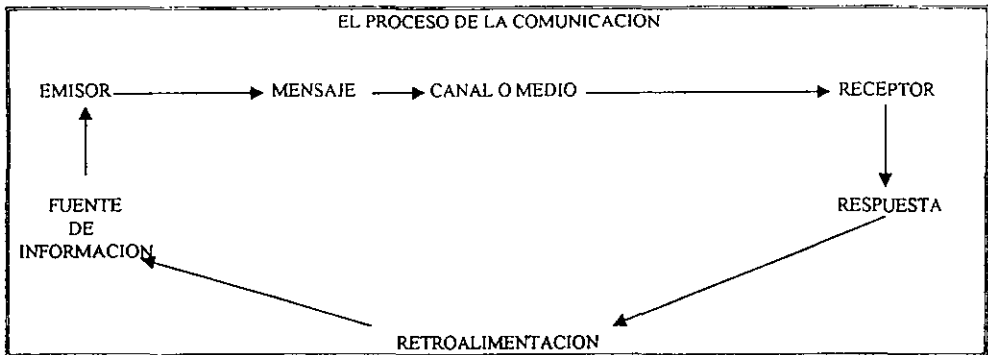
EL VERBO COMUNICAR PROVIENE DE DOS PALABRAS QUE SON, CUM Y MUNUS, QUE QUIERE DECIR EL DON DE COMPARTIR, ASI PUES EN NUESTRO CONTEXTO, COMUNICAR SIGNIFICA TRANSMITIR INFORMACION, ES DECIR, DAR PARTE O HACER SABER UNA COSA, ENTRAR EN CONTACTO CON OTRO INDIVIDUO PARA HACERLE PARTICIPE DE LO QUE POSEEMOS (CONOCIMIENTOS, ESTADOS DE ANIMO, INTERESES, DESEOS, ETC..)

BARRERAS EN LA COMUNICACION

- 1.- LAS SEMANTICAS.
- 2.- LAS FISICAS.
- 3.- LAS FISIOLÓGICAS.
- 4.- LAS PSICOLÓGICAS:
 - A) EL AGRADO O DESAGRADO
 - B) LA TENDENCIA A VALORAR
 - C) LOS PREJUICIOS.

PREGUNTAS IMPORTANTES QUE DEBEMOS HACERNOS

- 1.- ¿QUE ES LO QUE VOY A COMUNICAR?
- 2.- ¿A QUIEN SE LO VOY A COMUNICAR?
- 3.- ¿COMO SE LO VOY A COMUNICAR?
- 4.- ¿CUANDO SE LO VOY A COMUNICAR?
- 5.- ¿DONDE SE LO VOY A COMUNICAR?



- MEDIDAS PARA SALVAR LAS BARRERAS**
- 1 - COMPRUEBE SU ACTUACION, VERIFIQUE SI LE ESTAN COMPRENDIENDO A TRAVES DE LA POSTURA, EXPRESION FACIAL, ADEMANES, ETC .
 - 2 - SEA SENSIBLE, AJUSTE SU FORMA DE EXPRESION DE ACUERDO A LA PERSONALIDAD Y LAS NECESIDADES DE SU RECEPTOR
 - 3 - SEA OPORTUNO AL ENVIAR EL MENSAJE, CUIDE QUE SEA EL MOMENTO ADECUADO SIN PERDER DE VISTA SU OBJETIVO.
 - 4 - USE PALABRAS SENCILLAS, FACILES DE ENTENDER Y DIRECTAS.
 - 5 - UTILICE DE MANERA ADECUADA LA REDUNDANCIA, SI ALGUNA DE LAS PALABRAS O FRASES ES MAL ENTENDIDA, DIGA OTRAS QUE EXPLIQUEN LA MISMA IDEA.

CATEGORÍAS TÍPICAS QUE EMPLEAN LOS PADRES

- 1.- ORDEN, DIRECCION, MANDATO
"NO HABLES ASI" "DEJA DE QUEJARTE"
- 2.- ADVERTENCIA, AMONESTACION, AMENAZA.
"SI HACES ESO TE VAS A ARREPENTIR" "SI SABES LO QUE TE CONVIENE NO HARAS ESO"
- 3.- EXHORTACION, SERMON, LECCION
"DEBERIAS HACER ESTO" "NO DEBERIAS ACTUAR ASI"
- 4.- ACONSEJAR, PROPORCIONAR SOLUCIONES O SUGERENCIAS.
"ESPERA ANTES DE DECIDIR" "TE SUGIERO QUE HABLES CON TU PROFESOR"
- 5.- CONFERENCIAS, ENSEÑAR, DAR ARGUMENTOS LOGICOS.
"LOS NIÑOS DEBEN APRENDER A CONVIVIR" "CUANDO YO TENIA TU EDAD. "
- 6.- JUZGAR, CRITICAR, CULPAR, ESTAR EN ACUERDO.
"NO ESTAS PENSANDO BIEN" "ESTAS COMPLETAMENTE EQUIVOCADO"
- 7.- RECOMPENSA, ESTAR DE ACUERDO.
"CREO QUE ERES BONITA" "CREO QUE TIENES RAZON"
- 8.- PONER APODOS, RIDICULIZAR, AVERGONZAR.
"ESTA BIEN BEBITO" "ERES UN MOCOSO MALCRJADO"
- 9.- INTERPRETAR, ANALIZAR, DIAGNOSTICAR.
"ESTAS CELOSA DE TU HERMANA" "DICES ESO PARA MOLESTARME"
- 10.- REAFIRMAR, SIMPATIZAR, CONSOLAR, APOYAR.
"MAÑANA PENSARAS DE OTRA FORMA"

"YO TAMBIEN PENSABA ASI"
- 11.- PROBAR, PREGUNTAR, INTERROGAR.
"QUIEN TE METIO ESA IDEA" "POR QUE CREES QUE ODIAS LA ESCUELA"
- 12.- PARTAR, DISTRAER, HUMORIZAR, ENTRETENER.
"OLVIDALO" "NO HABLES DE ESO EN LA MESA"

LOS ABREPUERTAS

AYUDAN A EMITIR RESPUESTAS SIN COMUNICAR LAS IDEAS, SENTIMIENTOS O JUICIOS

TRANSMITEN INTERES POR LAS EXPERIENCIAS Y PENSAMIENTOS DEL NIÑO ASI COMO ACEPTACION Y RESPETO HACIA EL NIÑO COMO PERSONA.

EXISTEN DOS TIPOS

- 1.- RESPUESTAS NO EXPLÍCITAS.- POR EJEMPLO YA VEO, Mmmhmm, Y QUE MAS, DE VERDAD, EN SERIO
- 2.- RESPUESTAS EXPLÍCITAS.- POR EJEMPLO PLATICAME MAS, SIGUE, CUENTAMELO, PROSIGUE, ETC.

FORMA ACTIVA DE ESCUCHAR

- 1.- AYUDA A ENTENDER LO QUE SIENTE EL NIÑO O LO QUE SIGNIFICA SU MENSAJE.
- 2.- REQUIERE DE LA RETROALIMENTACION EL PADRE "NO DEBE EVALUAR" HACIENDO A UN LADO SUS PENSAMIENTOS O SENTIMIENTOS.
- 3.- HAY QUE DEMOSTRAR COMPRESION Y SIMPATIA POR LOS SENTIMIENTOS DEL NIÑO
- 4.- AYUDA A ACEPTARSE Y EVITA LOS MIEDOS
- 5.- PROMUEVE LA RELACION CALIDA ENTRE PADRE E HIJO.
- 6.- AYUDA A QUE EL NIÑO RESUELVASU PROBLEMA E INFLUYE PARA QUE EL NIÑO ESCUCHE Y EMPIECE A PENSAR POR SI MISMO (PARA QUE ENCUENTRE SOLUCION).
- 7.- AYUDA AL NIÑO A SER RESPONSABLE E INDEPENDIENTE.

COMPORTAMIENTO DEL NIÑO DE 3 AÑOS

- 1.- PRONUNCIA MAS FRASES O PALABRAS PARA DESIGNAR LAS COSAS (EN PROMEDIO MIL)
- 2.- ASOCIA LOS SONIDOS CON LAS PALABRAS.
- 3.- TARAREA ALGUNAS FRASES O PALABRAS PARA REAFIRMAR SU LENGUAJE.
- 4.- EMPIEZA A IDENTIFICAR LOS SIGNIFICADOS
- 5.- IMITA A LOS DEMAS PARA ENSAYAR O MEMORIZAR PALABRAS.
- 6.- EXPRESA SUS SENTIMIENTOS, DESEOS O PROBLEMAS.
- 7.- APRENDE A ESCUCHAR Y HABLA CONSIGO MISMO.
- 8.- SE DEFIENDE EN VEZ DE PELEAR.
- 9.- BUSCA LA APROBACION.
- 10.- EMPIEZA A REALIZAR ENCARGOS.

COMPRTAMIENTO DEL NIÑO DE 4 AÑOS

- 1.- ES REFINADO Y SEGURO AUNQUE TODAVIA INFANTIL.
- 2.- CONVERSA MAS PERO MEZCLA LA FANTASIA.
- 3.- DISTORSIONA EL SONIDO DE LAS PALABRAS PARA LLAMAR LA ATENCION
- 4.- PREGUNTA MUCHO PERO "NO" LE INTERESAN LAS RESPUESTAS.
- 5.- NO LE GUSTA REPETIR LAS COSAS.
- 6.- SU PENSAMIENTO ES ABSTRACTO.
- 7.- ES EXCELENTE PARA ENCONTRAR PRETEXTOS QUE EVITEN QUE SE LE PRESIONE PARA HACER LAS COSAS.

COMPORTAMIENTO DEL NIÑO DE 5 AÑOS

- 1.- ES REALISTA Y PRACTICO.
- 2.- PIENSA ANTES DE HABLAR (BROMEA).
- 3- ES DUEÑO DE SI, PACIFICO.
- 4.- SE LLEVA BIEN CON LOS MENORES PERO SE IMPONE.
- 5.- NO ES MUJY COMUNICATIVO EN LO ESCOLAR.
- 6- BUSCA EL AFECTO Y LOS APLAUSOS.
- 7.- PERMANECE MAS TIEMPO EN CASA.
- 8 - MANTIENE MAS SU ATENCION.
- 9.- PREGUNTA CON FRECUENCIA Y AHORA "SI" LE INTERESAN LAS RESPUESTAS.
- 10 - NO LE GUSTA QUE TOQUEN SUS COSAS PERO SI ENTREGA LOS OBJETOS CUANDO SE LE PIDEN DE MANERA ADECUADA.

6 AÑOS

- 1 - ES AMBIVALENTE EN SUS RELACIONES.
- 2 - UTILIZA MAS GESTOS, POSTURAS O PALABRAS
- 3 - FACILMENTE DETECTA LOS ESTADOS DE ANIMO.
- 4 - ES ESPONTANEO Y DIRECTO AL HABLAR.
- 5- TIENDE A INVERTIR LAS LETRAS O NUMEROS
- 6 - ES ACTIVO, ENFATICO Y SIEMPRE QUIERE GANAR.
- 7- ES BUENO PARA EMPEZAR ALGO PERO NO LO TERMINA.
- 8- ADORA EL ELOGIO PERO NO LA CRITICA.
- 9 - ASUME SUS RESPONSABILIDADES PERO MANEJA EXCUSAS.
- 10- ES INCORREGIBLE CUANDO HAY VISITAS, PARA EVITAR ESTO LE DEBEMOS DEDICAR UN TIEMPO ESPECIAL.

COMPORTAMIENTO DEL NIÑO DE 7 AÑOS

- 1- UTILIZA CON MAYOR LIBERTAD SU LENGUAJE
- 2- TIENDE A PROFUNDIZAR SUS RELACIONES.
- 3- SE TOMA TIEMPO PARA PENSAR.
- 4.- RELACIONA SUS EXPERIENCIA Y DISCRIMINA LO BUENO DE LO MALO
- 5- A ESTA EDAD SE TRANQUILIZA
- 6.- SE PUEDE RAZONAR Y NEGOCIAR CON EL.
- 7.- ES PRUDENTE AL REALIZAR NUEVAS TAREAS, AUNQUE SE ADAPTA MEJOR A LAS BREVES
- 8.- BUSCA LA APROBACION VERBAL.
- 9.- UTILIZA MUCHO LA GOMA DE BORRAR, PUES TRATA DE HACER LAS COSAS BIEN
- 10.- TODAVIA ES MAL PERDEDOR PERO EMPIECE A COMPRENDER QUE EL PERDER UNA BATALLA NO SIGNIFICA PERDER LA GUERRA.

CONDUCTA	COMO MANEJARLA	EDADES
MIEDOS	-RECONOCERLOS, IDENTIFICARSE, TRANQUILIZAR -COMPRESION E INDIFFERENCIA, NO INVOLUCRARSE. BUSQUE JUNTO CON EL NIÑO UNA SOLUCION.	3, 6 Y 7
AMIGOS IMAGINARIOS	NO ANGUSTIARSE, MOSTRAR RESPETO, NO DUDAR QUE EXISTE EL AMIGO.	3
TORPEZA FISICA Y VERBAL	SER PACIENTE Y APOYARLO. TIEMPO PARA ESCUCHARLO HAGA PREGUNTAS QUE IMPLIQUEN RESPUESTAS BREVES.	3
DESARROLLO INTELECTUAL	DEJARLO QUE SE ENTRETENGA EN ACTIVIDADES IMAGINATIVAS Y AUTODIRIGIDAS.	3
DESARROLLO SOCIAL	QUE CONVIVA CON OTROS NIÑOS. ASISTA A LA ESCUELA PARA QUE APRENDA A SER COOPERATIVO Y SE ADAPTE.	3
MENTIRAS	NO DISCUTA, NO HAGA PREGUNTAS OBIAS, IGNORE LAS PROTESTAS. NO CASTIGOS FISICOS. LOS CASTIGOS UTILIZADOS DEBEN DE SER INMEDIATOS, BREVES E INTENSOS.	3, 4, 5, 6 Y 7
EVOLUCION MORAL	CUANDO EL NIÑO TOMA ALGO DEVUELVA EL OBJETO Y REACCIONE CON CALMA. FIJE REGLAS CLARAS.	3, 4 Y 5
JUEGA CONMIGO	DECIRLE CUANDO SE JUGARA CON EL Y REFORZARLE SU INDEPENDENCIA.	3
ACTITUD SEXUAL	NO CASTIGAR NI IGNORAR LAS PREGUNTAS. SER FRANCO, NATURAL Y SENCILLO. RESPETAR LA PRIVACIDAD.	4 Y 5
TE ODIOS	NO HACER CASO, NO ENFADARSE, NO PERMITIR QUE LO DIGA.	4 Y 5
TE NECESITO	HABLAR CON EL NIÑO DE LO QUE PUEDE HACER SOLO. LO QUE LE CUESTA TRABAJO Y LO QUE PUEDE APRENDER PARA QUE SEA MAS INDEPENDIENTE.	4 Y 5
RUDO Y MANDON	DEJELO SOLO.	6 Y 7
AMBIVALENCIA	LOS PADRES DEBEN DE PONERSE DE ACUERDO EN LAS REGLAS, EXPLICARLAS Y DEFINIR LAS TAREAS.	6 Y 7
DINERO	NO UTILIZARLO PARA PRESIONAR AL NIÑO PARA QUE HAGA SUS TAREAS U OBEDEZCA.	6 Y 7
DESAFIO	HABLARLE CLARAMENTE	6 Y 7
REGRESION	ACEPTARLO DE BUEN MODO	6 Y 7
DEPORTES	DEJARLOS QUE ELLOS SE ORGANICEN SOLOS	6 Y 7
DORMIR	ESTABLECER UN HORARIO.	3

ASPECTOS QUE HAY QUE CUIDAR EN LA RELACION

- 1.- AL INICIAR UNA RELACION NECESITAMOS UTILIZAR UN LENGUAJE CLARO PARA LOGRAR UNA BUENA COMUNICACION
- 2.- NUESTRA COMUNICACION PUEDE SER DEFECTUOSA, SI NO SABEMOS ESCUCHAR.
- 3.- HAY QUE SABER PREGUNTAR PARA PODER MANEJAR NUESTRA COMUNICACION.
- 4.- PARA TENER BUENAS RELACIONES NECESITAMOS COMPRENDER LOS ESTADOS DE ANIMO Y COMPARTIR LOS SENTIMIENTOS DE LOS DEMAS.
- 5.- CUANDO LAS RELACIONES SE COMPLICAN DEBEMOS BUSCAR LA MANERA DE MEJORARLAS; HAY QUE AVERIGUAR LAS CAUSAS Y REMEDIARLAS
- 6.- SI NUESTRA ACTITUD ES AUTORITARIA, DESPOTA O FALSA NUESTRAS RELACIONES SERAN DIFICILES
- 7.- SI QUEREMOS ESTABLECER VINCULOS DURADEROS TENDREMOS QUE INTERPRETAR DEBIDAMENTE NUESTRAS ACTUACIONES Y LAS DE LOS DEMAS.
- 8.- LO QUE USTED HAGA O DIGA TENDRA GRAN IMPACTO EN EL DESARROLLO DE SU HIJO
- 9.- PIENSE ANTES DE REACCIONAR NEGATIVAMENTE ANTE IDEAS DE SU HIJO QUE NO SON UN ESPEJO EXACTO DE LAS SUYAS.
- 10.- EN LAS CONVERSACIONES DIARIAS AYUDELE A SU HIJO A EJERCITAR SUS HABILIDADES A TRAVES DE PREGUNTAS
- 11.- DELE A SU HIJO TIEMPO Y OPORTUNIDADES PARA RESOLVER SUS PROBLEMAS
- 12.- HAY QUE GANARSE EL RESPETO DE LOS NIÑOS PARA QUE APRENDAN DE NOSOTROS
- 13.- DESARROLLE EL HABITO DE PLATICAR, EXPLICAR O RECORDAR DETALLES IMPORTANTES
- 14.- DEJE QUE EL NIÑO EXPRESE SUS OPINIONES, NO LO INTERRUMPA O CRITIQUE
- 15.- EVITE CORREGIR Y ENSEÑAR CONSTANTEMENTE.
- 16.- NO ACTUE FRENTE A SU HIJO, SEA USTED MISMO.
- 17.- SI QUIERE QUE UNA RELACION MEJORE, UNO DEBE ACEPTAR SUS ERRORES Y CORREGIRLOS PARA QUE LA OTRA PERSONA TAMBIEN LO HAGA.

ANEXO7.4 MATERIALES DEL TEMA NO. 3

EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO Y SUS NECESIDADES PARTICULARES DE ATENCION

COMPORTAMIENTO REBELDE

DEFINICION: SON NIÑOS QUE PARECEN ESTAR EN CONSTANTE CONFLICTO CON LA AUTORIDAD, DISCUTEN SIN CAUSA APARENTE, NO SABEN LO QUE QUIERE DECIR "COOPERAR", SON COMPETITIVOS Y AGRESIVOS.

CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS :

DESAFIAN LA AUTORIDAD.

MANTIENEN UNA ACTITUD NEGATIVA.

PREFIEREN COMPETIR QUE COOPERAR.

NO REACCIONAN BIEN A LA DISCIPLINA.

ACCIONES QUE PROVOCAN LA REBELDIA:

- 1.- EL DESEO DE CONTROL Y PODER.
- 2.- SE ENCARGAN DEL AMBIENTE EMOCIONAL.

COMO TRATAR EL COMPORTAMIENTO REBELDE

PARA CORREGIR UNA CONDUCTA REBELDE ES NECESARIO QUE EL PADRE CAMBIE SU MANERA DE ORDENAR YA QUE LAS CRITICAS, CASTIGOS Y DISCUSIONES SOLO LO AYUDAN A SALIRSE CON LA SUYA.

PARA CORREGIR ESTE COMPORTAMIENTO ES NECESARIO.

- 1.- QUE LOS PADRES CONTROLLEN SUS EMOCIONES.
- 2.- QUE LOS PADRES MARQUEN LIMITES.
- 3.- LOS PADRES DEBEN FOMENTAR UNA COMUNICACION POSITIVA:
 - A) ESCUCHAR EN LUGAR DE INTERVENIR DIRECTAMENTE.
 - B) PREDICAR CON EL EJEMPLO.
 - C) ESTABLECER UNA BUENA RELACION ANTES DE CUALQUIER CONFRONTACION.

COMPORTAMIENTO SENSIBLE

DEFINICION: A ESTE NIÑO NO LE SATISFACEN LOS CONFLICTOS PREFERE COOPERAR QUE COMPETIR. LE AGRADA LA SINCERIDAD Y CUANDO ADQUIERE CONFIANZA HABLA LIBREMENTE SOBRE SUS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS.

CARACTERISTICAS DEL NIÑO :

TOMAN EN CUENTA LA OPINION DE LOS DEMAS.
NO DESPLIEGAN ADECUADAMENTE SUS EMOCIONES.
TIENDEN A DEPENDER DE LOS DEMAS.
SU AUTOESTIMA ES FRAGIL.
EXTERNA SU MALESTAR POR MEDIO DE CONDUCTAS INADECUADAS.

OBSTACULOS PARA UNA BUENA COMUNICACION:

- 1.- LE MOLESTA QUE LE OFREZCAN UNA SOLUCION EN CUANTO SURGE UN PROBLEMA.
- 2.- SUELE RECHAZAR LAS SOLUCIONES Y CRITICAS QUE SE LE PRESENTAN ANTES DE TIEMPO.
- 3.- LOS ADULTOS NO TOMAN EN SERIO LOS PROBLEMAS DEL NIÑO.

COMO TRATAR EL COMPORTAMIENTO SENSIBLE

NO ES ADECUADO CREARLE AL NIÑO SENSIBLE UNA PERSONALIDAD DIFERENTE, PERO SI ES CONVENIENTE AYUDARLO A QUE SE ACEPTE Y EXPRESE SUS EMOCIONES.

ORIENTACIONES PARA ENCAUZARLO:

- 1.- DECIDA QUE CONDUCTAS MERECE ATENCION.
- 2.- EVITE ASUMIR LA RESPONSABILIDAD DEL NIÑO: DECIDIR POR EL ES CONSIDERAR QUE ES INFERIOR.
- 3.- AL NIÑO LE TRANQUILIZA QUE LO ESCUCHEN: QUE RESPETEN SU PUNTO DE VISTA, QUE COMPRENDAN LO QUE PIENSA.
- 4.- PRONUNCIE ELOGIOS PROVECHOSOS: NO DAR CALIFICATIVOS QUE SE PUEDAN MALINTERPRETAR, REFORZARLO Y GRATIFICARLO, DELE OPORTUNIDADES DE SER SOCIABLE.

COMPORTAMIENTO NERVIOSO

DEFINICION: LA ANSIEDAD QUE EL NIÑO PRESENTA, SE MANIFIESTA EN NERVIOSISMO Y TEMOR, ASPECTOS QUE INFLUYEN EN SU AUTOESTIMA TEMPERAMENTO Y DESARROLLO

CARACTERISTICAS DEL NIÑO

EL NIÑO REACCIONA DE MANERA EXAGERADA A LA TENSION.

MAL INTERPRETA A LOS DEMAS, PREGUNTA LO MISMO UNA Y OTRA VEZ, BUSCA CERTEZA EN LO QUE LE DICEN, SU INSEGURIDAD SE PALPA INMEDIATAMENTE

LE ATEMORIZA SEPARARSE DE SUS PADRES

EL AGOTAMIENTO PROVOCA EN EL ANSIEDAD.

COMO TRATAR EL COMPORTAMIENTO NERVIOSO

PARA MANEJAR EFICAZMENTE LA ANSIEDAD, HAY QUE RECONOCER QUE EL NIÑO NECESITA AL MISMO TIEMPO QUE LO GUIEN POR UN LABERINTO EMOCIONAL Y QUE LE PERMITAN HACER ACOPIO DE SU PROPIA FUERZA INTERIOR.

COMO AYUDARLO

- 1 - EVITAR EL AUMENTO DE ANSIEDAD CON LA SOBREPOTECCION. DELE CONFIANZA PAR ENFRENTAR SUS TEMORES, QUE CONTEMPLA EL MUNDO MAS POSITIVAMENTE.
- 2.- ENCAUCE LA TENSION DEL NIÑO. ENSEÑELE A ADMINISTRAR SU TIEMPO, CONSERVE EN ORDEN SU CASA, QUE APRENDA A RELAJARSE

COMPORTAMIENTO DEPRESIVO

DEFINICION: LOS NIÑOS SE SIENTEN TRISTES DURANTE MUCHO TIEMPO Y PUEDE PROLONGARSE ESTO DURANTE SEMANAS, MESES O AÑOS. LA DEPRESION ES COMO UNA RESPUESTA A LAS FUENTES DE TENSION.

CARACTERISTICAS DEL NIÑO :

PERDIDA DE INTERES EN LAS ACTIVIDADES: SE AISLA DEL GRUPO POR QUE CREE QUE LO RECHAZAN, ES SOÑADOR Y PESIMISTA HACIA EL FUTURO

CON LA APATIA LOS NIÑOS EXPRESAN SU TENSION INTERNA.

NO ALCANZA SU NIVEL DE COMPETENCIA.

NO SE CAPTA EL VALOR PERSONAL.

EXPRESA TORPEMENTE SUS EMOCIONES

SUELE QUEJARSE DE MALESTARES FISICOS.

AUMENTA LA CONDUCTA RIESGOSA.

SE LES ESCAPA EL PROPOSITO Y SIGNIFICADO DE LA VIDA.

LOS SENTIMIENTOS DE DEPRESION PUEDEN ESTIMULARSE

LA CONDUCTA DEPRESIVA SE IMITA.

COMO TRATAR EL COMPORTAMIENTO DEPRESIVO

- 1.- IDENTIFIQUE Y ELIMINE TODAS LAS FUENTES DE TENSION QUE PUEDA. MUESTRE RESPETO POR EL NIÑO, BUEN HUMOR, SEA PACIENTE CUANDO COMETA ERRORES.
- 2.- AYUDE AL NIÑO A RECUPERAR SU AUTOESTIMA.
- 3.- INTERRUMPA CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS
- 4.- HAGA QUE TOMA EN CUENTA SUS COMENTARIOS POSITIVOS
- 5.- DE RECOMPENSAS ESPONTANEAS.
- 6.- PERMITA QUE HABLE LIBREMENTE (HAY QUE ESTAR A DISPOSICION).

COMPORTAMIENTO MENTIROSO

DEFINICION: DICEN VERDADES A MEDIAS, OCULTAN DETALLES IMPORTANTES, NO SE PREOCUPAN POR SU MAL COMPORTAMIENTO SON MAS O MENOS OBEDIENTES.

CARACTERISTICAS DEL NIÑO .

MANIPULAN PARA OCULTAR SU INSEGURIDAD: SON IRRESPONSABLES, NO TERMINAN SUS TAREAS. SON OLVIDADIZOS, TIENEN HABILIDAD PARA CONVENCER A LOS DEMAS.

SU COMUNICACION CON LOS DEMAS ES IMPRECISA.

SU COMPORTAMIENTO NO CORRESPONDE A SUS SENTIMIENTOS

LOS ENGAÑOS CUMPLEN SU PROPOSITO:

A) LLEGA A LOS PEORES EXTREMOS

B) LA PRESION POR EL EXITO PUEDE ALENTAR EL ENGAÑO.

COMO TRATAR EL COMPORTAMIENTO MENTIROSO

PARA ENFRENTAR LAS MENTIRAS HAY QUE SER FRANCO Y AFRONTAR LAS RAZONES DE LA CONDUCTA MENTIROSA.

EVITE

1 - LAS EXPLOSIONES DE ENOJO

2 - LAS AMENAZAS.

3 - LOS COMENTARIOS EN PUBLICO

TOME MEDIDAS Y AYUDELO A FORMARSE UNA IMAGEN POSITIVA, DIGALE QUE ES IMPORTANTE, QUE LO QUIERE, ESCUCHELO, CUMPLALE LO PROMETIDO, SEÑALELE SUS PROGRESOS Y FELICITELO.

RECOMPENSAS Y CASTIGOS

PARA AYUDAR A LOS HIJOS A MODIFICAR SU CONDUCTA, LO PRIMERO QUE DEBEMOS HACER ES ESPECIFICAR CLARAMENTE LA CONDUCTA, POR ELLO ES NECESARIO SEGUIR TRES REGLAS

- 1 - LA CONDUCTA DEBE SER OBSERVABLE.
- 2.- DEBE PODER DESCRIBIRSE CLARAMENTE
- 3 - DEBE SER MEDIBLE

PARA MEDIR LA CONDUCTA ES NECESARIO HACERNOS 3 PREGUNTAS

- 1 - ¿ QUE HACE?
- 2 - ¿ CUANTAS VECES LO HACE?
- 3 - ¿ QUE TANTO DURA?

RECOMPENSAS

LAS RECOMPENSAS PUEDEN SER MUY DIVERSAS

- 1 - RECOMPENSAS SOCIALES O ESTIMULOS INTERPERSONALES
- 2 - RECOMPENSAS CONCRETAS O MATERIALES
- 3 - RECOMPENSAS SIMBOLICAS
- 4 - DINERO.
- 5 - LOGRO DE METAS.
- 6 - REFORZAMIENTO CON FICHAS.

EN CUALQUIER TIPO DE REFORZAMIENTO QUE ADOpte ASEGURESE DE QUE LAS METAS DEL NIÑO SEAN REALISTAS, NO DUDE EN EMPEZAR DESPACIO Y AUMENTAR GRADUALMENTE.

PROBLEMAS QUE PROVOCAN LOS CASTIGOS

- 1 - CAUSAN DAÑO FISICO.
- 2 - LOS CAMBIOS DE CONDUCTA NO SON DURADEROS
- 3 - LOS CAMBIOS SOLO SE DAN CUANDO ESTA PRESENTE EL CASTIGADOR
- 4 - EL NIÑO EVITA A LA PERSONA CASTIGADORA
- 5 - GENERA DESPRECIO HACIA EL CASTIGADOR
- 6 - GENERA CULPABILIDAD O FRUSTRACION
- 7 - INCREMENTAN LAS RESPUESTAS NEGATIVAS
- 8 - NO INDICAN AL NIÑO LO QUE ESTA BIEN
- 9 - GENERAN ANGUSTIA E INSEGURIDAD EN EL NIÑO
- 10 - GENERAN HABITOS Y BUSCAN MAYOR INTENSIDAD.

REGLAS PARA ESTABLECER CASTIGOS EFECTIVOS

- 1 - TRATE DE QUE ESTAS SEAN LO MAS ESPECIFICAS
- 2 - ESTAS DEBEN SER RAZONABLES
- 3 - PONGALAS EN PRACTICA (ASEGURESE DE QUE PUEDA HACERLAS CUMPLIR).
- 4 - DE UNA RAZON DE PORQUE SE DEBEN SEGUIR LAS REGLAS.
- 5 - CUMPLA CON EL CASTIGO DE MODO CONSISTENTE E INMEDIATO.

NOTA: NO OLVIDE QUE DEBE APLICAR EL CASTIGO CADA VEZ QUE SE ROMPA UNA REGLA.

TIPOS DE CASTIGO

- 1 - EL RETO BREVE. ¿QUE ESTA MAL?, ¿POR QUE ESTA MAL?, ¿QUE PASARA LA PROXIMA VEZ?, ¿QUE DEBERIA ESTAR HACIENDO?
- 2 - PERDIDA DE UN PRIVILEGIO
- 3 - APRENDER DEL MODO MADURO
- 4 - TIEMPO FUERA.
- 5 - CASTIGO FISICO.

RECUERDE QUE EL CASTIGO FISICO VUELVE AL NIÑO HOSTIL Y TEMEROSO. "LE TRANSMITE VIOLENCIA"

ANEXO 8 : GRAFICAS DE LAS CARACTERISTICAS DE LOS SUJETOS PARTICIPANTES

8 GRAFICAS DE LAS CARACTERISTICAS DE LOS SUJETOS PARTICIPANTES

Como se aprecia en la figura No. 48 la escolaridad de los padres es media ya que la mayoría tiene nivel de bachillerato y comercio.

La figura No. 49 nos muestra que el 54% de los padres es activo económicamente.

La figura No. 50 indica que la población es joven; las edades de los participantes fluctuaban entre 23 y 35 años.

La figura No. 51 remarca que hubo mayor participación femenina en el taller.

A continuación la figura No.52 indica que la mayoría de las familias son pequeñas (de 1 a 3 hijos).

La figura No.53 señala que la mayoría de los padres mantiene una situación estable pues el 82% son casados.

La figura No. 54 refleja el interés de los padres hacia el taller, contando con una asistencia mínima del 61% ; cuando faltaron fue por causas justificadas, además de que ellos por su cuenta conseguían el material para estar al día sobre el tema.

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES QUE PARTICIPARON EN EL TALLER

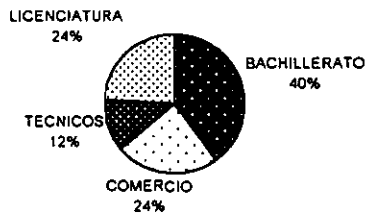


FIGURA 48

OCUPACION DE LOS PADRES QUE PARTICIPARON EN EL TALLER

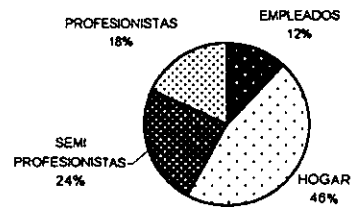


FIGURA 49

EADES DE LOS PADRES

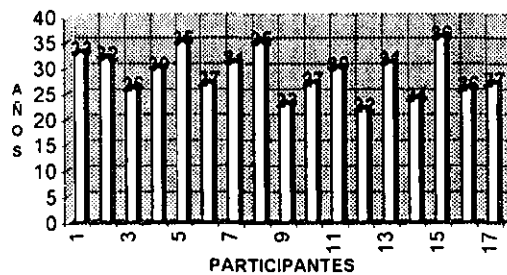


FIGURA 50

SEXOS DE OS PADRES QUE PARTICIPARON EN EL TALLER

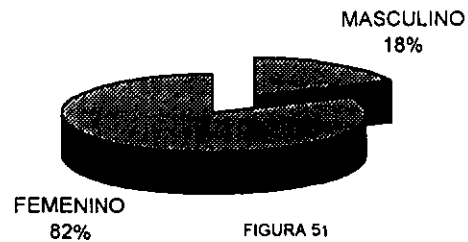


FIGURA 51

NUMERO DE HIJOS DE LOS PADRES QUE PARTICIPARON EN EL TALLER.

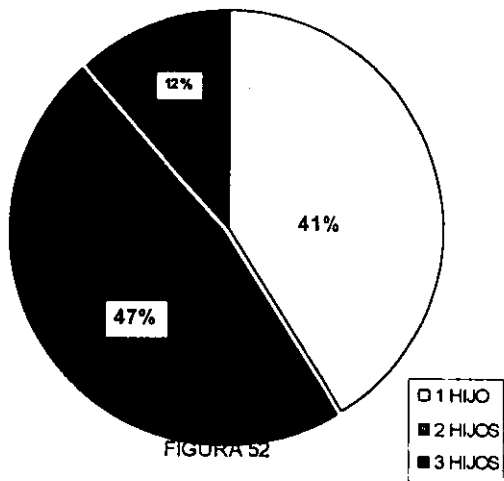


FIGURA 52

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES QUE PARTICIPARON EN EL TALLER.

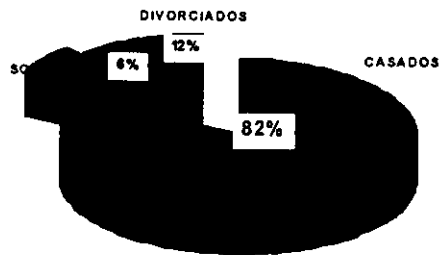


FIGURA 53

ASISTENCIA DE LOS PADRES

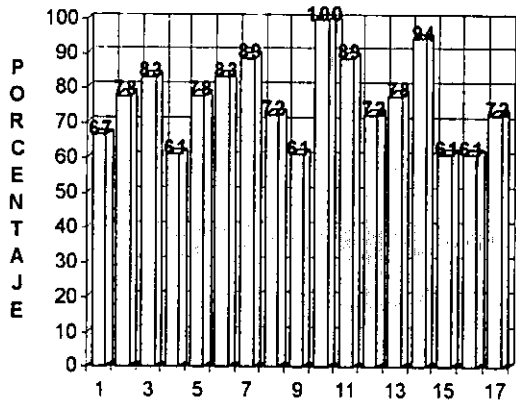


FIGURA 54

PARTICIPANTES