

11
Zej

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

TESIS

**“ESTUDIO PARA IDENTIFICAR EL PERFIL CON QUE EGRESA EL LICENCIADO EN
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA Y SU CONGRUENCIA CON EL SERVICIO SOCIAL”**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**

PRESENTAN:

CONTRERAS REYES JANA LILIA
GUTIÉRREZ OROPEZA SUSANA

DIRECTORA DE TRABAJO:


LIC. CAROLINA SOLÍS GUZMÁN

MÉXICO, D.F.,

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

771054
1996
9



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS.

YO SUSANA AGRADEZCO

A DIOS:

*Por darme la vida y por estar presente
en todas y cada una de las personas
que me rodean manifestando tu gran
bondad y gracia divina.*

A MIS PADRES:

REYES GUTIERREZ T. Y CONSUELO OROPEZA L.

*Por brindarme su apoyo, confianza y
sabios consejos a lo largo de mi vida
principalmente a ti mamá por compartir
mis triunfos y derrotas guiandome por
el buen camino enseñandome a
extender las alas y emprender el vuelo
hacia nuevos horizontes*

A MIS HERMANOS:

*ENRIQUE, ARAELI, VERÓNICA, FRANCISCO,
MAGDALENA, ALEJANDRO, AYDE Y ANTONJETA*

*Por todo el apoyo que siempre me han brindado
y compartir los buenos y malos momentos de
nuestras vidas y darme la oportunidad de tener
uno de los tesoros más valiosos de mi vida,
principalmente a ti Tonia por contar contigo en
todo momento.*

A TÍ VICENTE:

*Te agradezco los sabios consejos
que me das, el tiempo que me dedicas,
la paciencia que me tienes y las ganas
de vivir que me das y de luchar por mis
metas aceptandome como soy enriqueciendo
mi vida en todos los aspectos.*

A GUADALUPE LOPEZ SOTO:

*Por tu invaluable amistad, ya que
a pesar de la distancia siempre cuento
contigo, te deseo que seas muy feliz en
todos los momentos de tu vida.*

*A TODOS MIS AMIGOS EN ESPECIAL A:
YESENIA, EDITH, MA. LUISA Y MARGARITA
Por su atención y apoyo recibidos
a lo largo de mi vida*

*AL PERSONAL ADMINISTRATIVO
Por el apoyo, ánimo y atenciones brindadas
para la realización de nuestra tesis en especial
a la Srta. Rocío Ensástiga*

DOCENTE:

*A los Profesores Teresa Quezada G. y
Daniel Rangel P. por el gran apoyo que nos
brindaron durante estos últimos años de la
carrera en todos los aspectos, en especial a la
Profa. Laura Morán por las facilidades otorgadas
para la elaboración de la tesis*

*A NUESTRA ASESORA DE TESIS:
CAROLINA SOLÍS GUZMAN Y TERESA SANCHEZ
Por abrirnos un espacio en sus actividades para
la asesoría de la tesis y facilidades otorgadas en
la realización de la misma.*

CONTENIDO

PAG.

INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROGRAMA	3
OBJETIVOS	4
General	4
Específico	4
1 MARCO TEÓRICO	5
1.1 FORMACIÓN DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA	5
1.1.1 Antecedentes Históricos de la Educación Superior en México	5
1.1.2 La enseñanza de la Enfermería	11
1.1.3 Formación Profesional de la Enfermería en la ENEO	17
1.1.4 Mapa Curricular del Plan de Estudios de 1992	22
1.1.5 Programas del plan de estudios 1992 de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia	25
1.1.6 Perfil académico profesional del egresado de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia	46
1.2 SERVICIO SOCIAL EN LA ENEO	49
1.2.1 Funciones y actividades que deben realizar los pasantes en los diferentes ámbitos de acción del Servicio Social	49
Primer Nivel de Atención a la Salud	50
Segundo y Tercer Nivel de Atención a la Salud	52
Docencia	54
Investigación	55
1.2.2 Programas de Servicio Social en la ENEO	57
En el Primer Nivel de Atención	58

En el Tercer Nivel de Atención	69
En Investigación	73
En Docencia	78
2 METODOLOGÍA	79
3 RESULTADOS	80
3.1 HALLAZGOS COLATERALES CUALITATIVOS ENCONTRADOS EN LAS DISTINTAS MATERIAS	89
3.2 CUADROS Y GRÁFICAS	168
4 CONCLUSIONES	201
BIBLIOGRAFIA	203
ANEXOS	205

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo dar a conocer el perfil con la que egresa el pasante de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, en relación con la formación recibida de acuerdo a los programas del Plan de Estudios de 1992, y detectar factores que puedan estar influyendo de manera positiva o negativa en la realización del Servicio Social.

Los resultados que arroja la investigación permiten conocer las carencias que prevalecen en la enseñanza de los programas del Plan de Estudios vigente a partir de 1992 y, esto permita a las autoridades correspondientes hacer los ajustes convenientes en cada programa.

Los apartados que contiene el siguiente trabajo son:

El primer apartado abarca lo referente a la Formación de los egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia dentro de la cual se contemplan los Antecedentes Históricos de la Educación Superior en México, La Enseñanza de la Enfermería, La Formación Profesional de la Enfermería en la ENEO, Mapa Curricular del Plan de Estudios de 1992, Programas del Plan de Estudios 1992 de la Licenciatura en Enf. y Obst. y por último el Perfil Académico Profesional del egresado de la LEO, y El Servicio Social en la ENEO donde se mencionan las funciones y actividades que deben realizar los pasantes en los diferentes ambitos de acción del Servicio Social, siendo estos el Primero , Segundo y Tercer nivel de Atención, Docencia e Investigación

En el siguiente apartado se describe la metodología que se llevo a cabo para la realización de este trabajo.

El tercer apartado pertenece a los Resultados obtenidos de la información que dieron los pasantes en la aplicación de los cuestionarios, concentrando los datos en Cuadros y Gráficas, así como también de los hallazgos colaterales cualitativos.

El último apartado contiene las Conclusiones a las que se llegaron al término de este trabajo.

Al final de este trabajo se dan a conocer las Referencias Bibliográficas que sustentan el marco teórico y se agrega un apartado de anexos donde se incluye el cuestionario que se utilizó para recabar la información.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como apoyo primordial a la función académica que tienen los planes de estudio, es deber de toda institución educativa llevar a cabo una revisión periódica de estos por ser este un documento formal en el que se prevén todas las asignaturas que deben ser cursadas durante la formación de los alumnos, y que también constituyen el instrumento en el que se han sintetizado los conocimientos que el profesional ha de requerir en el ejercicio de su profesión.

La ENEO en su interés por conocer la forma en que se desarrolla el Servicio Social de acuerdo con el perfil que egresan los alumnos, pretende identificar los factores que intervienen en este proceso. Dado que este se enfrentará a una situación concreta en la que deberá poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera para dar solución a los problemas de salud que demanda la población que deberá atender durante la prestación de su Servicio Social y la práctica laboral

Por esta razón se pretende conocer cuál es el perfil con que egresa el Licenciado en Enfermería y Obstetricia, y de esta manera ayudar a las futuras generaciones a elevar la calidad de Atención que se brinda al individuo, familia o comunidad durante la prestación de su servicio social y el ejercicio profesional.



OBJETIVOS

General

Conocer cual es el perfil profesional con la que egresa el Licenciado en Enfermería y Obstetricia para realizar su servicio social según el programa donde se ubique

Específico

Identificar los aspectos teórico-prácticos que no se enseñaron a lo largo de la carrera y la influencia que esto tiene para la realización del servicio social.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 FORMACIÓN DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

1.1.1 Antecedentes Históricos de la Educación Superior en México

La Historia de la Educación nos muestra pueblos en los que la educación ha obedecido a factores espontáneos, tradicionales y religiosos propios de la familia, clan o tribu, que incluyen una serie de ritos (iniciación a la vida sexual, a los secretos mágicos religiosos, etc.), propios de los pueblos primitivos. En la edad media se canalizó la educación hacia los factores religiosos y espirituales en detrimento de los naturales la reacción se produjo en el Renacimiento con su ideal de formación integral y del conocimiento y disfrute de la naturaleza. Se planteó así ya uno de los problemas básicos de la educación el conflicto entre educación laica (estatal) y religiosa. lo importante en la educación actual, es averiguar los "centro de interés" de educando y adecuar a ellos los sistemas, hasta nuestros días ha predominado el interés social. Un fenómeno de nuestros días es la extensión de la educación: grupos cada vez más numerosos reciben los beneficios de ella; la UNESCO a través de programas de cooperación, con sus propios recursos y con el apoyo, en ciertos casos de grupos financieros internacionales, ayuda para la extensión cultural. ¹

Lo que ahora conocemos como educación superior en México: es decir, la educación que se inicia después del grado 12 de escolaridad y que tiene como objetivos genéricos 'impartir educación superior para formar técnicos, profesionales, investigadores, profesores universitarios...', realizar investigación y difundir la cultura' ha tenido distintos tipos de presencia, de objetivos y de organización en la sociedad mexicana.

¹ ENCICLOPEDIA Savat Diseñando Tomo 4 Ed: Savat México, 1983 p. 1143

La creación de la Real y Pontificia Universidad de México fue ordenada en 1551, las cátedras que se fueron instituyendo fueron Teología, Escrituras Sagradas, Cánones, Decretos, Institutos y Leyes. En 1767 se crea el primer establecimiento laico de Enseñanza, después de la Independencia se inicia la concentración de cátedras en establecimientos específicos Teología en el Seminario; Derecho y Literatura en el colegio de San Idelfonso, Ciencias Exactas y Física en el de Minería; Medicina en el Colegio de San Juan Letrán.

En 1833 Don Valentín Gómez Farías expide un decreto por el cual la enseñanza superior habría en seis establecimientos Estudios Preparatorios, Estudios Ideológicos y Humanidades; Ciencias Físicas y Matemáticas; Ciencias Médicas, Jurisprudencia y Ciencias Eclesiásticas. Prescribió también la organización de la Biblioteca y el Teatro Nacional. Más adelante se logró establecer Ciencias Abstractas como alma de la enseñanza principiando con matemáticas, el álgebra, la geometría plana, del espacio y descriptiva, la trigonometría, la cosmografía, la física..., se prescribió así mismo la física, la botánica y la zoología integraron la educación intelectual en la misma escuela con otras asignaturas lógica, geografía, historia. Otras materias se agregaron a fin de facilitar la adquisición de conocimientos y la difusión de ideas: inglés, francés, gramática castellana, literatura, raíces griegas.. A través del paso del tiempo la educación tuvo grandes cambios logrando su avance y mejoramiento, a partir de 1970 en adelante se sitúa en México la educación superior, y el desarrollo de esta genera una situación cualitativamente diferente, caracterizada por;

- a) Crecimiento del número de las instituciones de educación superior y diversificación de su dependencia institucional
- b) Crecimiento y diversificación de los programas de estudio ofrecidos en los distintos niveles de la educación (media superior, superior y de Posgrado)
- c) Crecimiento y diversificación social de la matrícula junto con una distribución importante de la misma a favor de varias regiones geográficas del país pero conservando una misma distribución relativa por área de estudio

- d) Crecimiento del número de maestros; cambios cualitativos en su formación y en sus funciones.
- e) Surgimiento del *Sindicalismo Universitario*
- f) Burocratización del gobierno interno de las instituciones.
- g) Inicio de la planeación y el control de la educación superior a nivel nacional.
- h) Crecimiento y agotamiento del financiamiento público a las instituciones.
- i) Crecimiento del posgrado y del requisito por cursarlo.
- j) Incremento del credencialismo escolar al interior de los sistemas de investigación científica y del mercado de trabajo académico.

La educación superior del país está enmarcada en un completo marco normativo. A nivel nacional operan:

- a) El Artículo 3° de la Constitución Política que establece la autonomía como garantía constitucional para aquellas instituciones para las que así lo apruebe el Congreso Federal o los congresos locales, (1980)
- b) La Ley Federal de Educación (1973) que regula la educación que imparte el Estado Federación, *Estados y Municipios*
- c) La Ley para la coordinación de educación superior (1978) que establece las bases para la distribución de la función educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios. . y señala que el establecimiento, extensión y evolución de las instituciones de educación superior y su

coordinación se realizarán atendiendo a las prioridades nacionales, regionales y estatales y a los programas institucionales de docencia, investigación y difusión de la cultura.

A nivel federal

La Ley reglamentaria del Artículo 5º Constitucional relativa al ejercicio de las profesiones en el Distrito Federal, que establece cuáles actividades profesionales necesitan cédulas para su ejercicio. A su vez la cédula se hace depender de los títulos otorgados por las instituciones.

A nivel estatal

Los diferentes Estados de la República en tanto "libres y soberanos" establecen también algunas disposiciones normativas que afectan a la educación superior, en particular para aquellas universidades que no son autónomas. La legislación difiere de Estado a Estado.

A nivel institucional

Las instituciones disponen a su vez de una compleja legislación interna que incluye leyes orgánicas, estatutos generales, estatutos del personal académico y, más recientemente convenios internos entre las autoridades y el sindicato de la institución (que reglamentan también algunos aspectos de las relaciones entre la institución y su personal académico, en ocasiones como referente único)

Incluye también una diversa gama de reglamentos sobre ingreso, estudios; exámenes, egreso; titulación; servicio social y en general relaciones con los alumnos. ²

El objetivo principal de las universidades públicas mexicanas es proporcionar a todos sus estudiantes una educación de calidad, apropiada a sus capacidades, pertinente y útil, a lo largo de su vida, para ellos, su familia, su comunidad y nación. Sin embargo, las universidades aceptan que no han logrado esta, su solemne obligación

² DE BARRA, María "La Educación Superior en México" Ed. Unesco/UNESCO, Caracas 1968, p. 2, 4, 9 y 21

La evidencia es clara. Primero, porque la mitad o más de los estudiantes inscritos (hasta el 70% en algunos casos) fracasan o abandonan la universidad antes de finalizar sus estudios y muchos de quienes permanecen tardan uno o dos años más de los requeridos para terminar su licenciatura.

Segundo porque la educación que muchos estudiantes reciben resulta muy especializada y rígida, ofrece muy pocas alternativas y, cuando éstas existen, son en exceso tradicionales, anticuadas y, frecuentemente en campos en los que el mercado de trabajo está sobresaturado.

Tercero porque los métodos tradicionales de enseñanza pueden desarrollar la buena memoria pero difícilmente la capacidad creadora. A diferencia de pasar 35 hrs. en las aulas escuchando a los profesores y tomando clase que después memorizan y repiten en los exámenes. Obtendrían una educación de mejor calidad, en cambio, si se prepararan la mitad del tiempo de clases y dedicaran la otra mitad a leer libros y artículos relativos a su campo de estudio, haciendo ejercicios de experimentación e investigación redactando artículos de creación y críticos, y participando en seminarios de discusión. Además, habría mejores profesores si pudieran dedicar la mitad de su tiempo de trabajo en actividades como leer libros, artículos e informes de investigación de frontera relativos a su área de estudio. Más importante aún, si pudieran realizar investigación por cuenta propia con el fin de actualizar el contenido de sus clases. ³

La política educativa actual hace énfasis en que la formación profesional sea considerada como un problema relevante para la valoración del cumplimiento de las funciones de la educación superior. Se busca que la formación proporcionada a través de las instituciones de educación superior posibilite que sus egresados se incorporen a la estructura laboral y con ello, presten su servicio a la sociedad. Por tal razón, se recomienda con insistencia a orientar los planes de estudio de este nivel educativo hacia la demanda de la estructura ocupacional y el empleo.

En su versión más contemporánea; la profesión definida como "categoría de personas especializadas. . capaces de aplicar la ciencia en salvación de problemas en una sociedad dada".

En la actualidad, la profesión o carrera es considerada como un fenómeno socio-cultural en el que interviene un conjunto de conocimientos y habilidades, tradiciones, costumbres y prácticas que dependen del contacto económico, socio y cultural en el que surge y se desarrolla una profesión u otras.

Los planes de estudio necesitan ser formulados a partir de ciertos marcos de referencia. En ellos el estudio de la profesión es importante, y necesario efectuarlos desde una perspectiva amplia y que estas sean desarrolladas mediante programas y textos, elaborados por maestros e investigadores que trabajan ampliamente en forma interdisciplinaria. ⁴

Actualmente, el Presidente de la República Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, a planteado al país dos objetivos fundamentales de largo alcance en materia de educación superior: el 1º lograr una educación superior de calidad al alcance de todos y 2º enriquecer y mejorar la correspondencia entre la educación y las necesidades actuales y futuras de la sociedad mexicana. Es decir, se trata de lograr que los egresados de las instituciones de educación superior, los conocimientos que se generen en ellos a través de la investigación y los valores sociales que fomentan y difunden, contribuyan cada vez mejor a la calidad de vida de la sociedad mexicana, especialmente en las comunidades menos favorecidas y estas instituciones nos aporten personas calificadas para avanzar en el desarrollo económico y tecnológico del país ⁵

⁴ DIAZ Barrigo, Angel y col. Cinco aproximaciones al estudio de las profesiones Ed. CESU México 1990 p 7, 31 y 79

⁵ CRTEGA, A. Diana Regulación de las Profesiones. Situación Actual y Prospectiva SEP, Mexico, 1995 p 168

1.1.2. La enseñanza de la Enfermería

Es la que proporciona los conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que necesitan las personas que han decidido ingresar al campo de la Profesión de Enfermería, para posteriormente ejercer en el campo laboral ya sea en el área de docencia, investigación, administración o en los diferentes niveles de atención en un primer, segundo y tercer nivel de atención.

A continuación se presentan algunas consideraciones básicas para la enseñanza en escuelas de enfermería:

La enseñanza de Enfermería comprende:

- 1) Los objetivos derivados de una concepción filosófica de la vida, de la enseñanza y de la *enfermería*
- 2) El proceso educativo.

Las dimensiones del proceso educativo comprende:

- 1) La dimensión substantiva (los conocimientos, las competencias y las actitudes por enseñar y aprender, designadas comúnmente como plan de estudios).
- 2) La dimensión metodológica, que comprende todos los métodos y procedimientos empleados por alumnos.
- 3) La dimensión del medio ambiente, que comprende las condiciones físicas como el salón de clase, la sala del hospital, etc., así como las condiciones sociopsicológicas, producto del tipo de las instituciones, la administración, la organización de personal, etc. y
- 4) La dimensión de las relaciones humanas, que incluyen al estudiante, la maestra, el personal de salubridad, el paciente y demás personas que participan en la preparación del estudiante de enfermería.

La acción de todos estos elementos entre sí constituye el proceso de la educación si se modifica alguno de estos el proceso se verá afectado

Al analizar al alumno de enfermería y su aprendizaje, y a la maestra de enfermería y su enseñanza dentro de este marco se ha visto que la enseñanza es gran parte de una actividad de relaciones humanas, la enseñanza "excelente" requiere madurez por parte de la maestra; ha de estar en condiciones de desarrollar objetiva y deliberadamente el estilo de enseñanza más adecuado a su talento y a la materia que enseña; ha de ampliar constante y conscientemente el área y la profundidad de su asignatura, así como sus conocimientos de campos afines, la enseñanza es considerada un privilegio no una responsabilidad para quien se compromete con la docencia.⁶

Enseñanza de la Teoría y práctica

Según Sánchez Vázquez la relación entre ambas esta vinculada en términos de que la primera depende de la segunda, esta es una dependencia e independencia Reconociendo que la práctica, será el fundamento de la teoría determinándose así el horizonte del desarrollo y progreso de la enfermería como disciplina. Siendo uno de los principales propósitos de la educación brindar al estudiante una formación sólida de saber profesional (teoría-práctica de sus aplicaciones)

La enfermería brinda muchas oportunidades de enseñar a estudiantes, enfermeras, personal auxiliar y otras personas, en situaciones tanto formales como libres La enseñanza se ve como elemento de actividades de la enfermería profesional. En los hospitales, la importancia de la enseñanza la atestigua el hecho de que la mayoría del personal dedicado a la atención de los pacientes está bajo la inspección y la instrucción de la enfermera profesional; si se cuenta con una enfermera profesional en la docencia se verán multiplicadas sus propias habilidades: la profesora eficaz conoce sus limitaciones y deficiencias tratando de superarlas, también será una especialista en la materia de enseñar y ha de estar en condiciones de seleccionar y dirigir las actividades didácticas.

El objetivo de la preparación de estudiantes de enfermería es el de prepararlos para actuar en el primero y segundo nivel de atención a la salud, así como las áreas de investigación y docencia, se

6 HEIDGERKEN, Loretta Enseñanza de la Enseñanza Ed. Interamericana de Oca Mexico 1996 p. 29-30

espera que un estudiante graduado actúe con profesionalismo pero esto no es posible porque los estudiantes no cuentan con la experiencia en todos los ámbitos de acción. Es indispensable, sin embargo que tenga experiencias didácticas en situaciones que proporcionen amplias oportunidades de aplicar e integrar el contenido de sus estudios, así como de servirse de los principios prácticos y científicos para la atención de enfermería de los individuos. La escuela de enfermería ha de proporcionar, oportunidades para que los estudiantes puedan brindar la atención de enfermería durante la formación profesional; en el área de la enfermería clínica, en donde las experiencias didácticas han de estar cuidadosamente seleccionadas para satisfacer las necesidades de formación del estudiante a niveles diversos de realización, ha de aprender a trabajar de manera independiente bajo ninguna supervisión logrando su dominio de la materia y adquiriendo habilidades, las situaciones didácticas en enfermería clínica deberán limitarse al cumplimiento de los objetivos planteados.

La laguna que frecuentemente existe entre la teoría y la práctica sólo podría reducirse si todas las personas que intervienen en la situación de enfermería cooperaran unas con otras y se comprometieran con la formación del estudiante.⁷

Estrategias para la Enseñanza

Estas están sustentadas por los métodos y técnicas de enseñanza que son los instrumentos que se ponen a disposición del docente para la afectación del proceso didáctico que, consta de tres momentos: el planteamiento, la ejecución y la evaluación

Debe mantenerse una actitud constante de observación y estudio, para hacer la enseñanza más objetiva, más realista, más dinámica y más creativa. El docente debe estudiar las formas de enseñanza que más se adapten a sus alumnos, aprovechando, cuando sea factible, partes de los

⁷ KATHLEEN K. Guiree Enseñanza de Enfermería, Objetivos y Métodos Ed. Interamericana México, 1967 p 61-63

métodos y técnicas conocidos procurando estructurar nuevas formas, más ajustadas a la realidad pedagógica.

Hay métodos de enseñanza individualizada, colectiva y en grupo.

Los métodos de enseñanza individualizada consisten en dirigirse directamente a cada educando, en forma individual, teniendo en cuenta las condiciones personales de preparación, de aptitud y de motivación. Los principales planes de enseñanza individualizada son: el plan Dalton, la Técnica Winnetka, la enseñanza por unidades didácticas de Morrison, la instrucción programada o enseñanza personalizada, el estudio dirigido (en su forma individual), el estudio supervisado, las tareas dirigidas, etc.

Los métodos de enseñanza colectiva son aquellos que se dirigen, al mismo tiempo y en la misma forma, a todos los educandos por igual, tratando de actuar, de modo general, en base al "alumno medio" o a la "clase media" o "grupo instruccional". Los principales métodos de enseñanza colectiva son el método expositivo, el de lecciones señaladas, el de la demostración, el de la enseñanza por radio y por televisión, etc.

Los métodos de enseñanza en grupo son aquellos que ponen énfasis en la interacción de los educandos, en pequeños grupos. Su funcionamiento se basa en la dinámica de grupo, y son ejemplos el método de la discusión, el del debate, el estudio dirigido (en grupo), el panel, etc.³

Evaluación de los aprendizajes

Evaluación es algo más que una técnica. Es un método que el educador puede usar para determinar a que grado el estudiante está alcanzando sus metas en la experiencia del aprendizaje. Según Gans y colaboradores "Evaluación es el proceso por medio del cual se puede apreciar el progreso hacia la realización de los objetivos".

³ G. Imideo Metodología de la Enseñanza Ed. Kapeluz México 1985 p 41

Por lo tanto se dice que el observar la conducta de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje es uno de los aspectos de evaluación más necesarios e importantes por varias razones.

Primero, Si la instructora conoce como se comporta normalmente el estudiante durante el proceso de aprendizaje sabrá mejor qué esperar del comportamiento y la habilidad del estudiante en cualquier situación que se le presente.

Segundo, la evaluación misma será más realista.

Tercero, habiendo determinado a través de la evaluación qué tanto ha progresado el estudiante es una cierta etapa de su aprendizaje, la instructora estará más capacitada para dirigirlo a la etapa siguiente.

También es cierto que la evaluación debe hacerse en función de la manera como se comporta el estudiante durante el aprendizaje. Cabe mencionar que si la evaluación se realiza en función de la conducta que exprese el estudiante, el comportamiento esperado puede describirse con anticipación. Puesto que el comportamiento es tan complejo, no puede evaluarse por un solo medio o patrón. Sino que se tendrán que usar muchas y diferentes técnicas de evaluación, aplicables a diversas formas de comportamiento.

La finalidad de la evaluación, incluyen mejoramiento de la enseñanza, apreciación del progreso del estudiante, ayuda para el estudiante, evaluación del programa, definición de objetivos, diseño de instrumentos de evaluación, motivación del estudiante y adquisición de confianza y seguridad por parte de todas las personas relacionadas con el programa educativo ³

³ R. RINES Alice. Evaluación del aprendizaje en Educación. EJ. La Prensa Médica Mexicana México 1973: 14-15-16

Estrategias

Explicar por qué se considera interesante un tema o idea

Presentar temas o tareas *de modo que despierten interés*

Crear suspenso o estimular la curiosidad

Volver más personal, concreto o familiar el contenido abstracto

Presentar paradojas o incongruencias para discutir

Estimular a los alumnos a plantear temas de su propio interés

Explicar objetivos del curso y ayudar a los alumnos a plantear sus propias metas

Ofrecer retroalimentación total e informativa sobre el rendimiento

Enseñar la resolución de problemas mediante el ejemplo personal

Estimular la conciencia metacognitiva de procesos de aprendizaje (proporcionar y discutir auxiliares memorísticos, e inducir discusiones colectivas sobre estrategias de aprendizaje alternativas.¹⁰

¹⁰ N. Entwistle, La Comprensión del Aprendizaje en el Aula, Ed. Paidós, México, 1988, pp. 115

1.1.3 Formación Profesional de la Enfermería en la ENEO

En la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia se han realizado cambios periódicos en el Plan de Estudios acordes a las necesidades de la población, al avance científico, y a las consideraciones sociales de un mundo y de un México en transformación y sobre todo, a los adelantos que en materia pedagógica impulsa constantemente nuestra Universidad.

Esto explica que la mayor parte de los programas se hayan modificado substancialmente tanto en sus objetivos, como en su contenido o en su presentación

A continuación se presenta un esquema breve de las modificaciones hechas a los distintos Planes de Estudio de 1933 a 1979.

Plan de Estudios	Modificaciones
1912	_____
1933	Requisitos de ingreso para la carrera de enfermería se requiere de preparación secundaria; se anulan algunos pre-requisitos.
1939	Modificación del Plan de Estudios.
1946	Se aprobó por unanimidad el Plan de Estudios de la carrera de Enfermería, pero no se acepta la creación independiente de la carrera de partera.
1949	Propuesta de modificación al Plan de Estudios, la que no fue aprobada.
1953	Se aprueba la modificación para que se exija el Bachillerato de Ciencias Biológicas para ingresar a la carrera de Enfermería excepto a los de provincia
1958	Se aprueba la propuesta de reforma la Plan de Estudios, la curricula académica abarca 3 años, se detallan las asignaturas que se modificaron, horas, teoría y practica no se especifican los objetivos generales del Plan de Estudios.
1966	Se aprueba el Plan de Estudios el que contiene tabla de materias equivalentes, asignaturas por semestres, número, horas teorica-practica no se indica los objetivos generales del Plan de Estudios

- 1968 Se aprueba el Plan de Estudios para la carrera de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y la modificación al Plan de Técnico en Enfermería, así como el dictamen para suprimir la carrera de partera. Se establecen los requisitos de admisión para ambas carreras, el número de créditos totales para entregar el diploma y título profesional, se exponen los motivos para las modificaciones de cada carrera número de semestres, asignaturas, horas teoría y práctica, las equivalencias en créditos y se anexan los programas de cada materia con temática y bibliografía. No hay objetivos especificados
- 1972 Se aprobaron las propuestas para que las materias de igual duración ubicadas en el 5to. y 6to. semestres de la carrera de Enfermería y Obstetricia se cursen indistintamente en uno y otro semestre. Se establece seriación entre las materias Propedéutica de Enfermería que se curzan en el primero y segundo semestre. Se aprueba el Plan y programa del curso de especialización en Enfermería Quirúrgica, contiene justificación del curso, objetivos, número de semestres y créditos totales, asignaturas por semestres, numero-horas de clase y su valor en créditos.
- 1975 Se aprobó el dictamen para implantar el curso especial transitorio para obtener el grado de Lic. en Enf. y Obst.. Contiene el proyecto, justificación con objetivos, descripción del curso, requisitos, ubicación, recursos humanos, descripción de las materias, valor en créditos, procedimientos metodológicos y didácticos, evaluación y bibliografía general.
- 1976 Se aprobó el dictamen para que se implante el Sistema Universidad Abierta a Nivel población, requisitos de admisión, recursos humanos, desarrollo del Plan de Asignatura, número de horas, teoría y práctica, valor en créditos, evaluación y programas por asignatura y objetivos.
- 1979 El H. Consejo Técnico aprobó en su totalidad el nuevo Plan de Estudios para la carrera de Enfermería y, Licenciatura en Enfermería y Obstetricia

FUENTE. Morales, Cronología de la ENEO

A partir de 1968 año en que se crea la carrera de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia en la ENEO han existido tres Plan de Estudios, el primero en el año antes mencionado, el segundo en 1979 y por último en 1992 actualmente vigente. De los que a continuación se presenta un esquema

estructurado por áreas, a excepción del de 1968 el cual no estaba dividido por áreas sino por semestres, pretendiendo con esto dar una idea general de las modificaciones que han tenido estos planes.

PLANES DE ESTUDIO

1968	1979	1992
	Area I: El Hombre y su Ambiente	Area I: Enfermería y Salud en México
(1er Semestre)	(1er Semestre)	(1er Semestre)
Anatomía y Nociones de Citología e Histología	Anatomía y su Fisiología	Historia de Enfermería
Microbiología, parasitología e Introducción a la Salud Pública	Ecología y Salud	Atención a la Salud en México
Propedéutica de Enfermería	Antropología Social	Socio-Antropología
Introducción a Socio-Antropología	Método Científico y Proceso de Atención de Enfermería	Metodología de la Inv.
Nociones de Estadística	Estadística	
	Introducción a la Salud Pública	
(2do Semestre)	(2do Semestre)	(2do Semestre)
Fisiología, Biofísica y Bioquímica	Nutrición Básica y Aplicada	Anatomía y Fisiología Humana I
Introducción a Enfermería Médico-Quirúrgica	Sociología	Ecología y Salud
Propedéutica de Enfermería	Ética	Psicología General
Cuidados de Enfermería	Etimologías Técnicas Médicas	Fundamentos de Enfermería. I
Propedéutica de Enfermería. práctica Campo Clínico	Fundamentos de Enfermería teoría y práctica	
Nutrición	Psicología General	

**Area II: Crecimiento y
Desarrollo**

(3er Semestre)

Elementos de patología Médico
Quirúrgica I
Enfermería Médico-Quirúrgica II
Farmacología
Dietología

(3er Semestre)

Comunicación
Técnicas de Enseñanza
Crecimiento y Desarrollo
Psicología Evolutiva

(3er Semestre)

Anatomía y Fisiología Humana II
Farmacología
Nutrición Básica y Aplicada
Fundamentos de Enfermería II

**Area III: Historia Natural de las
Enfermedades**

**Area II: Proceso Salud-
Enfermedad en las Diferentes
Etapas Evolutivas**

4to Semestre)

Elementos de patología Médico
Quirúrgica II
Enf. Médico-Quirúrgica II
Higiene Mental
Salud Pública y Trabajo Social

(4to Semestre)

Farmacología
Patología I
Dietoterapia

(4to Semestre)

Proceso Salud-Enfermedad en el
Niño
Enfermería del Niño
Desarrollo de la Personalidad
Infantil
Didáctica de la Educación para la
Salud

(5to Semestre)

Enfermería Materno Infantil
Deontología y Legislación
Pediatria y elementos de
Patología Pediatria I
Enfermería Pediátrica

(5to Semestre)

Patología II
Ética Profesional y Legislación
Principios de Administración

(5to Semestre)

Proceso Salud-Enfermedad en el
Adolescente, Adulto y Anciano I
Enfermería del Adolescente
Adulto y Anciano I
Desarrollo de la Personalidad del

Sociología y Problemas Sociales

Adolescente Adulto y Anciano

Administración General

(6to Semestre)

Elementos de Psiquiatría

Enf. Psiquiátrica

Principios de Administración

Técnica de la Enseñanza

Enfermería Sanitaria

(6to Semestre)

Patología III

Patología IV

Administración. en Instituciones

de Salud

(6to Semestre)

Proceso Salud-Enfermedad en
el Adolescente Adulto y Anciano

II

Enfermería del Adolescente
Adulto Anciano II

Administración de los Servicios
de Enfermería

Ética Profesional y Legislación

Area IV : Enfermería Avanzada **Area III: Proceso Salud-
Enfermedad en la
Reproducción Humana**

(7mo Semestre)

Teoría de Gineco-Obstetricia I

Clínica de Gineco-Obst.I

Pediatría y Elemento de
Patología

Pediatría II

(7mo Semestre)

Enfermería Avanzada

Gineco-Obstetricia I

Admon. en Servicios de
Enfermería

(7mo Semestre)

Obstetricia I

Docencia en Enfermería

Seminario Optativo

Seminario Optativo

(8vo Semestre)

Teoría de Gineco Obst II

Clínica de Gineco-Obst. II

Patología Médico Quirúrgica III

(8vo Semestre)

Gineco-Obstetricia II

Sistema de Enf.

Tecnología Educativa

Seminario de Tesis

(8vo Semestre)

Obstetricia II

Seminario Optativo

Seminario Optativo

1.1.4. Mapa Curricular del Plan de Estudios de 1992

El plan de estudios para su implementación se divide en las siguientes áreas:

ÁREA I Enfermería y Salud en México.

Esta área tiene como objeto de estudio al hombre de manera individual y colectiva en interacción con su ambiente, considerando al entorno ecológico y social como un elemento determinante del proceso salud-enfermedad y, particularizando en el campo de acción del personal de enfermería en este proceso.

En esta área se abarcan tres semestres en los cuales se incluyen las siguientes asignaturas:

1er. Semestre

Metodología de la Investigación

Atención a la Salud en México

Socioantropología

Historia de la Enfermería

2do. Semestre

Fundamentos de Enfermería I

Anatomía y Fisiología I

Ecología y Salud

Psicología General

3er. Semestre

Fundamentos de Enfermería II

Anatomía y Fisiología II

Nutrición Básica y Aplicada

Farmacología

ÁREA II Proceso Salud Enfermedad en las Diferentes Etapas Evolutivas

Esta área tiene como objeto de estudio la intervención de enfermería en la conservación, fomento y restauración de la salud, considerando las características propias de las diferentes etapas de la vida del ser humano, así como los riesgos a la salud y enfermedades de mayor prevalencia en ellas.

Abarca tres semestres en los cuales se incluyen las siguientes asignaturas:

4to. Semestre

Enfermería del Niño

Proceso Salud Enfermedad en el niño

Desarrollo de la Personalidad Infantil

Didáctica de la Educación para la salud

5to. Semestre

Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano I

Proceso Salud Enfermedad en el Adolescente, Adulto y Anciano I

Desarrollo de la Personalidad del Adolescente, Adulto y Anciano I

Administración General

6to. Semestre

Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano II

Proceso Salud Enfermedad en el Adolescente, Adulto y Anciano II

Administración de los Servicios de Enfermería

Ética Profesional y Legislación

ÁREA III Proceso Salud Enfermedad en la Reproducción Humana

Esta área tiene como objeto de estudio la intervención del Licenciado en Enfermería y Obstetricia en los procesos preventivo-terapéuticos de la reproducción humana desde la perspectiva de la atención humana perinatal. En esta área, además, se proporciono la oportunidad al alumno de ampliar los

conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos de su interés que complementan su formación profesional.

Abarca dos semestres en los cuales se incluyen las siguientes asignaturas:

7mo. Semestre

Obstetricia I

Docencia en Enfermería

Seminario Optativo

Seminario Optativo

8vo. Semestre

Obstetricia II

Seminario Optativo

Seminario Optativo

Con la Finalidad de darle flexibilidad al plan de estudios se seleccionaron diferentes asignaturas optativas que permitirán, por un lado, brindar la oportunidad a los alumnos para elegir aquellas de mayor interés y por otro lado, actualizar permanentemente el plan de estudios. Estos semestres podrán ser cursados en el 7mo. y 8vo Semestres.

Genética Humana

Investigación en Enfermería

Seminario de Tesis

Seminario de Problemas Socioeconómicos de México

Introducción a la Informática

Introducción a la Epistemología

Filosofía

1.1.5 Programas del plan de estudios 1992 de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia

El plan de estudios esta formado por un conjunto de programas elaborados con la finalidad de establecer una base, que brinde los conocimientos necesarios para el desempeño profesional del Licenciado en Enfermería y Obstetricia.

A continuación se describen de una manera general el contenido y objetivos que conforman los programas de las materias del Plan de Estudios de 1992.

MATERIAS:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En esta materia se pretende que los alumnos transfieran los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos adquiridos en las asignaturas de este semestre en la realización de una investigación. En el contexto salud-enfermedad, involucrando aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

OBJETIVOS:

- Al termino del curso el alumno realizará una investigación científica a través de la búsqueda, organización, procesamiento, análisis e interpretación de la información referente al problema estudiado.
- El desarrollo de este proceso formara al alumno con una actitud crítica y dinámica que favorezca la transformación positiva en el campo de enfermería.

CONTENIDOS:

Unidad I conceptos básicos de la investigación, unidad II tipos y técnicas de investigación, unidad III etapas del proceso de investigación, unidad IV informe de la investigación

ATENCIÓN A LA SALUD EN MÉXICO

Este programa dará las bases que serán retomadas a lo largo de la carrera, para que la salud-enfermedad sea estudiada como un proceso dialéctico social e históricamente determinado, expresión de las condiciones de vida del individuo o grupo en su dimensión integral, y a la vez, dicho proceso sea el objeto de estudio y transformación que conduzca a los alumnos a la innovación de su ejercicio profesional al incorporarse al mercado de trabajo, para modificar en la práctica la imagen de la profesión en enfermería.

Considerando que México es un país en transición epidemiológica, en donde coexisten las enfermedades del subdesarrollo (como con las infecciosas y parasitarias, accidentes, tumores malignos, enfermedades del corazón y enfermedades mentales, problemas de salud de los países industrializados.

OBJETIVO:

- Con base en la conceptualización integral del proceso salud-enfermedad, elaborar un ensayo en el que se analicen los problemas prioritarios de salud en México, relacionándolos con las políticas, los programas y recursos para la atención, en el marco legal que sustenta la estructura del Sistema Nacional de Salud, destacando el papel de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, como integrante del equipo de salud, en la atención médica, la asistencia social y la salud pública.

CONTENIDOS:

Unidad I génesis y evolución del concepto, unidad II la salud en México, unidad III la enfermería y obstetricia en la atención médica, la asistencia social y la salud pública

SOCIOANTROPOLOGÍA

La Antropología y la Sociología son dos ciencias sociales que ofrecen al estudiante de enfermería elementos teórico-metodológicos que le permitan la interpretación del proceso salud-enfermedad como un fenómeno social, condicionado por circunstancias ambientales, económicas, sociales y

culturales, políticas e ideológicas que caracterizan la organización y funcionamiento de una sociedad en la que dicho proceso se concretiza en el individuo, la familia y la comunidad con características específicas de acuerdo con el momento histórico social determinado.

OBJETIVO:

Con base en los elementos teórico-metodológicos de sociología y antropología, estudiados en el curso, los alumnos identificarán, analizarán e interpretarán, el proceso salud-enfermedad no como un simple hecho médico-biológico sino como un complejo de relaciones sociales interdependientes que deben ser siempre tomadas en consideración al aplicar sus conocimientos profesionales y al participar en programas nacionales, regionales e institucionales orientados al mejoramiento de la salud de la población mexicana.

CONTENIDO:

Unidad I generalidades de antropología y sociología, unidad II origen y evolución del hombre, unidad III la familia, unidad IV la sociedad, unidad V la cultura, unidad VI la sociedad mexicana contemporánea, unidad VII sistemas alternativos de salud en México, unidad VIII análisis del proceso salud-enfermedad en la sociedad mexicana

HISTORIA DE LA ENFERMERÍA

Pretende proporcionar al alumno los elementos teóricos que explican el origen y desarrollo de esta profesión en México, así como el contexto económico-social en el que se ha dado. Se busca que tenga bases no solo para conocer el pasado, sino para identificar las contradicciones que enfrenta la Enfermería en el presente, al fin de hacer propuestas que transformen su práctica profesional.

OBJETIVO:

Los alumnos elaborarán un ensayo sobre un tema libremente elegido, con base en los contenidos de la materia, fundamentarán las relaciones que guarda la práctica de la Enfermería con las políticas

de salud y la práctica médica, según el contexto histórico-social en que se ubique el tema elegido, en el ensayo plantearán, además alternativas y fundamentarán su posición teórica.

CONTENIDO:

Unidad I la historia como disciplina social, unidad II practicas informales de atención a la salud en méxico, unidad III la educación formal de enfermería, unidad IV la enfermería profesional

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I

Contiene las bases para la formación del estudiante y futuro profesional de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, ofrece los elementos teóricos, metodológicos y técnicos para su inicio en el desarrollo de las habilidades intelectuales y manuales, encaminadas a realizar la valoración del estado de salud individual y colectivo.

OBJETIVO:

Realizar la valoración del nivel de salud en individuos y grupos de población, fundamentada en los aspectos teóricos, metodológicos y técnicos, vistos en el curso

CONTENIDO:

Unidad I el hombre y la comunidad como objeto material de la enfermería, unidad II bases de la asignatura en la atención de enfermería, unidad III valoración del estado de salud individual, unidad IV valoración del nivel de salud comunitario

ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA HUMANA I

El propósito de esta asignatura se centra en el conocimiento del cuerpo humano bajo el contexto de ser social, en interacción con el medio ambiente, el cual sustenta el estudio del proceso salud-enfermedad en su dimensión histórica y social. Para lo cual se estudiará la célula como unidad funcional del cuerpo humano en interacción con el medio ambiente

OBJETIVO:

Los estudiantes al término del curso, explicarán la integración morfofuncional del cuerpo humano, a partir del estudio de los procesos biológicos celulares, donde la célula constituye el espacio de expresión del medio ambiente.

CONTENIDO:

Unidad I el ser humano y su interrelación con el medio ambiente, unidad II célula procesos biológicos celulares, unidad III organización celular del cuerpo humano

ECOLOGÍA Y SALUD

Estudia las interacciones de los organismos vivos y sus ambientes, es decir los ecosistemas, de las cuales el aspecto que más interesa es la relación entre los organismos y el ambiente con el ser humano y, sobre todo, las relaciones sociales y el desarrollo histórico de los seres humanos que determinan la calidad del ambiente y, por ende del proceso salud-enfermedad.

OBJETIVO:

Al finalizar el programa, el alumno será capaz de explicar la interdependencia de los procesos ecológicos con el ambiente y la influencia de las relaciones sociales, culturales y económicas sobre el proceso salud-enfermedad, asimismo promoverá medidas ecológicas de protección y mejoramiento del ambiente y el desarrollo de una cultura ecológica.

CONTENIDO:

Unidad I la ecología en el proceso salud-enfermedad, unidad II los factores ambientales en el proceso salud-enfermedad, unidad III los factores del huésped en el proceso, unidad IV los factores del parásito en el proceso salud-enfermedad

PSICOLOGÍA GENERAL

Como ciencia estudia la conducta que emana de la personalidad de cada hombre y propiamente en esta asignatura analiza los factores biológicos y ambientales que influyen en la conformación de la personalidad, con el propósito de que el estudiante pueda comprender la diversidad de comportamientos, de aquellos individuos que en diversas circunstancias y estado de salud sean objeto de su atención como miembros del equipo de salud.

OBJETIVO:

El alumno explicará la importancia de la interrelación de los factores biológicos, psicológicos y sociales que determinan el comportamiento humano para que lo aplique como miembro de la sociedad.

CONTENIDO:

Unidad I evolución histórica de la psicología, unidad II bases sociales del comportamiento, unidad III bases sociales del comportamiento, unidad IV funciones psíquicas, unidad V actitudes del humano ante la salud, la enfermedad y la muerte.

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA II

Inicio al alumno en el aprendizaje de los procedimientos que contribuirán a la satisfacción de las necesidades en el hogar y en el hospital, así como en la atención de enfermería comunitaria, a través del conocimiento de los métodos de control: la educación para la salud, el autocuidado y el programa ampliado de inmunizaciones.

OBJETIVO:

A partir del análisis de diversos enfoques técnicos, identificar una metodología de atención de enfermería en el continuo salud-enfermedad

CONTENIDO:

Unidad I enfoques conceptuales de la atención de enfermería, unidad II atención de enfermería clínica, unidad III atención de enfermería comunitaria

ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA HUMANA II

Se estudiarán los elementos morfofuncionales del cuerpo humano que permiten el vínculo de la célula con el medio ambiente, con el cual se pretende seguir construyendo el concepto de cuerpo humano, bajo el contexto de hombre como ser social.

OBJETIVO:

A partir del estudio de los procesos biológicos sistémicos e integrando el conocimiento de los procesos biológicos celulares, explicar la morfofisiología del cuerpo humano bajo el contexto de hombre como ser social

CONTENIDO:

Unidad I morfofisiología del sistema nervioso

NUTRICIÓN BÁSICA Y APLICADA

Proporciona los elementos teórico-prácticos que fundamentan las acciones de enfermería, relacionado con la orientación nutricional a nivel individual, familiar y colectivo.

OBJETIVO:

Con base en los conocimientos adquiridos en el curso y a través de casos presentados, los alumnos propondrán acciones de orientación nutricional a nivel individual, familiar y colectivo

CONTENIDO:

Unidad I la nutrición en México, unidad II la nutrición y su proceso, unidad III la nutrición en las diferentes etapas evolutivas del individuo

FARMACOLOGÍA

Permite la oportunidad de formarse un criterio acerca de la reacción del organismo ante la acción de los medicamentos (farmacocinética y farmacodinamia), enfatizando sobre sus efectos indeseables, acerca del mecanismo mediante el cual estos previenen y curan las enfermedades como la drogadicción, males que afectan tanto a nuestra sociedad.

OBJETIVOS:

El estudiante distinguirá y valora la farmacodinamia y farmacocinética de los medicamentos, de los productos biológicos, y de otras sustancias que más se utilizan en la prevención y el tratamiento de las enfermedades.

Valorarán la trascendencia de sus acciones en la administración de fármacos.

CONTENIDO:

Unidad I clasificación de la farmacología, unidad II farmacología general, unidad III quimioterapia, unidad IV los fármacos no quimioterápicos-neurofarmacología, unidad V farmacología de los medicamentos que actúan en otros aparatos y sistemas

ENFERMERÍA DEL NIÑO

Tiene como objeto de estudio la atención de enfermería en el proceso salud-enfermedad en las diferentes etapas del niño, asimismo su contenido permite al alumno analizar los factores de riesgo que predisponen a la población infantil a enfermar

Con base en esto, el estudiante proporcionará atención de enfermería para conservar, mejorar y restaurar la salud de la población infantil favoreciendo la rehabilitación y reintegración a su núcleo

familiar, a través de la enseñanza del autocuidado de la salud en forma individual, familiar y colectiva.

OBJETIVO:

El alumno analizará el proceso salud-enfermedad en las diferentes edades pediátricas para la planeación, ejecución y evaluación de la atención de enfermería al niño, desde el punto de vista individual, familiar y colectivo, considerando la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación para contribuir al desarrollo óptimo de sus capacidades, teniendo en cuenta la problemática de salud del país.

CONTENIDO:

Unidad I participación de enfermería en el proceso salud enfermedad en el niño, desde recién nacido hasta el escolar, unidad II atención de enfermería en la valoración de las características biológicas, psicológicas y sociales del niño recién nacido, lactante, pre-escolar y escolar, unidad III atención de enfermería al niño con problemas infecciosos y parasitarios, unidad IV atención de enfermería al niño con alteraciones del crecimiento y desarrollo desde la etapa prenatal hasta la escolar, unidad V atención de enfermería al niño con problemas traumáticos y de intoxicación, unidad VI atención de enfermería al niño con mal nutrición

PROCESO SALUD-ENFERMEDAD EN EL NIÑO

Esta asignatura aborda el estudio del proceso salud-enfermedad del niño en sus diferentes etapas. Representa la primera fase en la que el alumno integra los elementos teórico-metodológicos de los semestres previos y las materias simultáneas, para analizar la influencia de los diferentes factores que determinan la salud, así como los procesos patológicos más frecuentes en la población infantil y las complicaciones que de ellos se derivan, tomando en cuenta la fisiopatología, medidas preventivas, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación.

OBJETIVO:

Los alumnos explicarán los factores de riesgo que condicionan la salud de la población infantil, así como la fisiopatología de los problemas de salud más frecuentes, derivando medidas de prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación en los diferentes niveles de atención.

CONTENIDO:

Unidad I panorama epidemiológico y factores de riesgo en el niño en sus diferentes etapas, unidad II características biológicas, psicológicas y sociales del niño recién nacido, lactante, pre-escolar y escolar, unidad III problemas infecciosos y parasitarios más frecuentes en el niño, unidad IV problemas por alteraciones del crecimiento y desarrollo, unidad V problemas traumáticos en el niño. unidad VI problemas por mal nutrición infantil

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL

En el desarrollo de la personalidad del niño se estudian las características evolutivas, con base en los factores biológicos, cognoscitivos, conductuales, sociales y de personalidad, así como las alteraciones y posibles patologías en esta etapa de la vida.

OBJETIVO:

El alumno analizará las características del niño en sus diferentes etapas de desarrollo de la personalidad, proponiendo acciones de prevención, estimulación y manejo, que favorezcan el desarrollo psicológico e integral del infante y que le permitan interactuar en su mundo con "salud mental".

CONTENIDO:

Unidad I el ciclo vital de la familia, unidad II embarazo, parto y recién nacido, unidad III el primero y segundo año de vida, unidad IV el niño pre-escolar, unidad V el niño escolar

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD

La asignatura tiene como propósito introducir al alumno en la reflexión y el análisis de la educación para la salud, haciendo énfasis en su aspecto didáctico.

OBJETIVOS:

Construir un esquema pedagógico explicativo para interpretar los alcances y limitaciones que tienen las acciones de educación para la salud.

Elaborar estrategias didáctico-pedagógicas que permitan propiciar aprendizajes significativos en el campo de la promoción de la salud.

CONTENIDO:

Unidad I la educación como práctica social, unidad II la educación para la salud, unidad III didáctica y proceso enseñanza aprendizaje, unidad IV el diseño de estrategias didácticas en la educación para la salud, unidad V la instrumentación didáctica de los programas de educación para la salud

ENFERMERÍA DEL ADOLESCENTE , ADULTO Y ANCIANO I

Esta asignatura proporciona al alumno, las experiencias de aprendizaje teórico-prácticas para que analice e integre los factores de riesgo a los que se encuentran expuestos dichos grupos de edad así como los daños a la salud más frecuentes, de tal forma que puedan planear, ejecutar y evaluar acciones de enfermería para conservar, restaurar, y rehabilitar la salud de la población en lo general, y de los individuos en lo particular, fomentando la responsabilidad y el autocuidado de la salud. Su consecuente inmediato es la asignatura de proceso salud-enfermedad en el adolescente, adulto y en el anciano II.

OBJETIVO:

Con base en los elementos teóricos adquiridos en el curso de *proceso salud-enfermedad en el adolescente, adulto y anciano* y a través del análisis de casos clínicos, estudios familiares y

grupales, los alumnos inferirán las necesidades de atención integral y progresiva de enfermería para el fomento y autocuidado de la salud física y mental, así como en los procesos infecciosos y parasitarios más frecuentes en el país, en estas etapas evolutivas del individuo

CONTENIDO:

Unidad I no aparece en el plan de estudios, unidad II acciones de enfermería para el fomento de la salud del adolescente, adulto y anciano a nivel individual y colectivo, unidad III atención de enfermería al adolescente, al adulto y al anciano, con problemas infecciosos y parasitarios

PROCESO SALUD-ENFERMEDAD EN EL ADOLESCENTE, ADULTO Y ANCIANO I

En esta asignatura se enfatiza sobre el estudio de los pacientes como sujetos sociales y no sólo de las entidades nosológicas correspondientes se hace hincapié en correlacionar el fomento de la salud y la prevención de las enfermedades con las medidas de tratamiento y rehabilitación para continuar desarrollando en el estudiante la conciencia social la adquisición de los conocimientos biomédicos necesarios para la atención de la salud integral en estas etapas de la vida. En cada unidad se enuncian los contenidos mínimos indispensables. lo cual significa que también se podrán abordar aquellos que se consideren necesarios y complementarios

OBJETIVOS:

Analizar los factores de riesgo del proceso salud-enfermedad del adolescente, adulto y anciano
Explicar la fisiopatología, el tratamiento (dietético, terapéutico, etc.) y la rehabilitación, así como las medidas de prevención de las enfermedades más frecuentes en estos grupos de edad

CONTENIDO:

Unidad I la salud-enfermedad desde la adolescencia hasta la senectud, unidad II alteraciones de la salud mental, unidad III problemas de salud de origen infeccioso en el adolescente, adulto y anciano, unidad IV problemas de salud de origen parasitario

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE, ADULTO Y ANCIANO I

Esta asignatura permite continuar con el conocimiento de las etapas evolutivas del hombre, tomando como eje el desarrollo psicológico de la personalidad. Se estudian las características más relevantes de la adolescencia, adultez y senectud, para que en esta trayectoria evolutiva el alumno pueda reconocerse en su propio proceso evolutivo y familiar, lo que permitirá analizar y comprender los factores de riesgo, las alteraciones y posibles patologías que se presentan con mayor frecuencia en cada una de las etapas de la vida, empleando este conocimiento en su actividad profesional.

OBJETIVO:

El alumno comprenderá las características normales y algunas alteraciones propias del adolescente, del adulto y del anciano, que le permitan fundamentar las acciones de prevención, detección, manejo y apoyo, que favorezcan el desarrollo armónico del individuo

CONTENIDO:

Unidad I el adolescente, unidad II el adulto, unidad III el anciano

ADMINISTRACIÓN GENERAL

En el presente curso, el estudiante se introduce en el estudio de la administración general, se hace especial énfasis en la aplicación de la dinámica administrativa, como factor básico para que los alumnos, puedan aplicar estos conocimientos en su desempeño profesional

OBJETIVO:

El alumno analizará mediante el estudio de los textos sugeridos y ejemplos en clase, los fundamentos e instrumentos de la dinámica administrativa, para su aplicación en cualquier nivel de responsabilidad y en diferentes organizaciones donde labore.

CONTENIDO:

Unidad I antecedentes de la administración, unidad II planeación y organización general, unidad III integración, dirección, y control general

ENFERMERÍA DEL ADOLESCENTE, ADULTO Y ANCIANO II

Esta asignatura proporciona al alumno, las experiencias de aprendizaje teórico-prácticas, para que analice e integre los factores de riesgo que se encuentran en el ambiente natural y social de estos grupos de edad, así como de los problemas de salud-producto de la exposición a dichos riesgos de tal forma que pueda planear, ejecutar y evaluar acciones de enfermería para conservar, restaurar y rehabilitar la salud de la población en lo general y de los individuos en lo particular, fomentando la responsabilidad y el autocuidado de la misma, todo mediante experiencias integradoras de los conocimientos adquiridos anteriores y en asignaturas que se cursan simultáneamente.

OBJETIVO:

Con base en los elementos teóricos adquiridos en el curso, y a través del análisis de casos clínicos, estudios familiares y grupales, los alumnos inferirán las necesidades de atención integral y progresiva de enfermería en los procesos traumáticos y crónico degenerativos más frecuentes en el país, en estas etapas evolutivas del individuo.

CONTENIDO:

Unidad I atención de enfermería al adolescente, adulto, y anciano con problemas traumáticos, unidad II atención de enfermería al adolescente, adulto y anciano con procesos crónico-degenerativos

PROCESO SALUD-ENFERMEDAD EN EL ADOLESCENTE, ADULTO Y ANCIANO II

En este programa, los temas se organizan de manera similar a la primera parte para analizar los problemas de salud predominantes en estos grupos de edad y su relación con los hábitos adquiridos, con los efectos del ambiente laboral y social y con el desgaste propio del organismo.

OBJETIVO:

Analizar en casos seleccionados los factores de riesgo que determinan los problemas de origen traumático, crónico-degenerativo y neoplasias más frecuentes desde la adolescencia hasta la senectud y explicar los enfoques de prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación respectivamente.

CONTENIDO:

Unidad I problemas traumáticos originados por accidentes y violencias, unidad II trastornos crónico y/o degenerativos, unidad III enfermedades neoplásicas

ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA

En el presente curso se retomará los fundamentos básicos del proceso administrativo, con el fin que el alumno pueda transferir estos fundamentos en la práctica de su ejercicio profesional. Para tal efecto, se inicia el curso con un estudio de los aspectos básicos de la planeación y organización de los servicios, así como la integración, la dirección y el control de los mismos.

OBJETIVO:

El alumno retomará los fundamentos básicos del proceso administrativo y los aplicará a los servicios de enfermería, a través de la elaboración de los diversos ejercicios prácticos intra-aula que reflejan la situación real de la administración de enfermería en el ejercicio profesional.

CONTENIDO:

Unidad I planeación y organización de los servicios de enfermería, unidad II administración del factor humano de enfermería, unidad III dirección y control de los servicios de enfermería.

ÉTICA PROFESIONAL Y LEGISLACIÓN

En este programa se propiciará la reflexión alrededor de los valores éticos que norman las acciones de la práctica profesional de enfermería y que la enfermera en contacto con individuos, familia y comunidad, deberá actuar con bases éticas y legales que le permitan tomar decisiones en beneficio de los que estén bajo su cuidado y también en favor de su propio desempeño profesional.

OBJETIVO:

Realizar un ensayo en el que se confronten los valores éticos y las normas jurídicas aplicables en situaciones de salud en el que se destaque su utilidad en la práctica profesional de enfermería.

CONTENIDO:

Unidad I ética profesional, unidad II derecho y salud, unidad III implicaciones ético-legales en la *práctica profesional de enfermería y obstetricia*

OBSTETRICIA I

La asignatura tiene como objeto de estudio el proceso salud-enfermedad en la reproducción humana, considerando como eje la estrategia de atención primaria que determina utilizar el enfoque de riesgo y anticipar acciones preventivas y terapéuticas con el propósito de evitar los daños a la salud perinatal.

OBJETIVO:

El alumno integrará un marco de conocimientos básicos de los aspectos anatomofisiológicos, psicológicos, sociales y culturales que intervienen en el proceso reproductivo, así como las técnicas

obstétricas que, en conjunto, le permitan proporcionar una atención integral a la paciente de bajo riesgo perinatal y al recién nacido eutócico.

CONTENIDO:

Unidad I la problemática obstétrica en México, unidad II aspectos biológicos del desarrollo sexual masculino y femenino, unidad III aspectos psico-sociales en el desarrollo de la sexualidad, unidad IV desarrollo del embarazo y control perinatal con enfoque de riesgo, unidad V aspectos fisiológicos y clínicos para la atención del trabajo de parto, unidad VI métodos para facilitar el parto, unidad VII procedimientos obstétricos, unidad VIII la atención de enfermería en el puerperio, unidad IX el recién nacido

DOCENCIA EN ENFERMERÍA

Esta asignatura tiene como intención proporcionar las bases teórica y metodológica, para el ejercicio de la actividad docente de los egresados del nivel profesional de enfermería

OBJETIVOS:

Analizar los límites y posibilidades institucionales del rol educacional del profesional de enfermería en los campos clínicos y escolar.

Diseñar y coordinar las actividades educativas orientadas a la formación y capacitación del personal de enfermería.

CONTENIDO:

Unidad I instituciones sociales y educación, unidad II la práctica docente en enfermería, unidad III la planeación didáctica, unidad IV la coordinación de grupos de aprendizaje

OBSTETRICIA II

En este curso se pretende integrar un marco de conocimientos acerca de la etiología, fisiopatología, métodos de diagnóstico y procedimientos preventivo-terapéuticos aplicables en las situaciones que complican el proceso de la reproducción humana. Lo anterior servirá de base para detectar oportunamente los factores de alto riesgo perinatal, precisar las acciones obstétricas de control inmediato.

OBJETIVO:

Desarrollar en el estudiante de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia el criterio de riesgo perinatal, para que sea capaz de sistematizar la detección y evaluación del binomio, con el fin de planear y ejecutar acciones preventivo-terapéuticas, en la asistencia del grupo materno-infantil de alto riesgo, en los tres niveles de atención.

CONTENIDO:

Unidad I fundamentos de la atención perinatal con enfoque de riesgo, unidad II riesgo para la reproducción, unidad III complicaciones de la primera mitad del embarazo, unidad IV complicaciones de la segunda mitad del embarazo, unidad V enfermedades intercurrentes con el embarazo, unidad VI complicaciones del trabajo de parto y parto, unidad VII atención y manejo del recién nacido de mediano y alto riesgo, unidad VIII complicaciones en el periodo puerperal, unidad IX sistema de atención primaria en obstetricia

GENÉTICA HUMANA

Este programa pretende que el alumno se inicie en el ámbito de la genética, y el personal de enfermería que está más en contacto con el paciente debe estar capacitado para detectar estos padecimientos y poder guiar al paciente.

Debemos considerar, por último, que en muchos casos, y cada vez más existen posibilidades de Diagnósticos Oportunos, Tratamiento, incluso, prenatales. Es necesario, pues, conocer que existen diferentes riesgos, así como posibilidades, según sea el caso

OBJETIVO:

Al finalizar el curso el estudiante estará capacitado para detectar indicadores de patología genética y referir a los pacientes a las instituciones correspondientes.

CONTENIDO:

Unidad II cromosomas humanos, unidad III historia clínica genética, unidad IV clasificación de los padecimientos genéticos, unidad V teratogenesis, unidad VI estudios paraclinicos, unidad VII esterilidad e infertilidad, unidad VIII inmunogenética, unidad IX consejo genético, unidad X aspectos éticos de los estudios y las opciones que se ofrecen en los servicios de genética, unidad XI papel de la enfermera dentro del campo de la genética

INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Este seminario tiene como propósito ofrecer al alumno elementos básicos que le permitan aproximarse al conocimiento de la investigación en el área de la salud, dentro del contexto socio-económico y político del país, de tal manera que pueda ubicar la evolución y situación actual de la investigación en enfermería en el mismo contexto.

OBJETIVO:

Desarrollar el juicio crítico de los alumnos a través del análisis y reflexión sobre la investigación de enfermería que le permitan establecer propuestas y opciones de trabajo científico a futuro

CONTENIDO:

Unidad I la investigación en el área de salud en México, unidad II la investigación en enfermería, unidad III perspectivas de la investigación en enfermería.

ELABORACIÓN DE TESIS

El presente seminario-taller ha sido diseñado con el fin de recuperar y profundizar los elementos estudiados en metodología de la investigación, a fin de aplicarlos a la elaboración de la tesis.

OBJETIVO:

El participante elaborará sobre áreas-problema de enfermedades; tanto el diseño de la investigación como la tesis recepcional.

CONTENIDO:

Unidad I el diseño de investigación, unidad II elaboración de la tesis

SEMINARIO DE PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS DE MÉXICO

En esta materia se considera como una necesidad de todo ser humano comprender la realidad de México de la cual formamos parte, por lo que es importante desarrollar en el alumno-participante la habilidad y capacidad para entender que está sucediendo a su alrededor y cuál es el papel que nos corresponde jugar en la sociedad.

OBJETIVO:

La intención de este seminario es que el alumno, relacionando e integrando los fundamentos teóricos del desarrollo económico del país en la época actual, con la problemática existente, comprenda y conozca la realidad socio-económica en que está inmerso y pueda participar críticamente en su entorno para que se logre el cambio social.

CONTENIDO:

Unidad I características generales de la consolidación del capitalismo en México de 1940 a 1952, unidad II desarrollo del capitalismo en México de 1952 a 1970, unidad III surgimiento de las fases críticas del desarrollo capitalista de México de 1970 a la fecha.

INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA

Se presentarán los aspectos más generales y básicos de la computación con el fin de que el alumno adquiera conocimientos que le permitan empezar a interactuar con la máquina para hacer uso de los paquetes más utilizados actualmente, aumentando su eficiencia de trabajo, gracias a la reducción de los tiempos de procesamiento, corrección y a la precisión de los datos obtenidos

OBJETIVO:

El alumno podrá hacer uso de los paquetes más utilizados con el fin de aumentar su eficiencia de trabajo con el uso adecuado de la tecnología existente en este ámbito.

CONTENIDO:

Unidad I historia de la informática, unidad II conocimientos básicos de las microcomputadoras, unidad III sistema operativo ms-dos, unidad IV aplicaciones de paquetería

INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA

Un objetivo fundamental de este curso es que los participantes se introduzcan en el nivel de los problemas de la racionalidad científica del discurso y la mirada médica, en las formas de la construcción de los saberes y las teorías científicas.

OBJETIVO:

Introducir a los alumnos en la comprensión de algunos supuestos epistemológicos en la elaboración de las explicaciones científicas en particular, tratando de enfocar el discurso y la práctica médica

CONTENIDO:

Unidad I aristóteles y la astronomía de Ptolomeo, unidad II la revolución en la astronomía y la filosofía. Mecanicista de Newton. (siglo XVII). El discurso médico como una racionalidad científica en construcción, unidad III la segunda revolución industrial y la profesionalización de la ciencia. Los

grandes inventos. La profesionalización de la práctica médica, unidad IV , problemas epistemológicos contemporáneos en el debate sobre la explicación científica

FILOSOFÍA

En este curso se pretende que, al par de analizar lecturas puramente filosóficas acerca de los supuestos que han sustentado la elaboración e interpretación de las explicaciones científicas, se analicen ejemplos concretos de la historia de la ciencia relacionados con la práctica de la enfermería, con el propósito de valorar ampliamente algunos problemas filosóficos.

OBJETIVO:

Introducir al estudiante en la comprensión de los principales problemas filosóficos que acompañan la construcción de algunas teorías científicas, en particular desde la perspectiva del discurso médico.

CONTENIDO:

Unidad I primeros intentos explicativos "precientíficos" acerca de los fenómenos observados, unidad II la teoría copernicana y la teoría del hombre, unidad III la contribución de Newton a la historia de la ciencia, unidad IV principales problemas filosóficos en la evaluación de algunas teorías científicas.

1.1.6 Perfil académico profesional del egresado de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia

Uno de los propósitos fundamentales de la Universidad Nacional Autónoma de México es formar profesionales competentes e informados, dotados de sentido social y conciencia nacional para que, vinculados a las necesidades del país, participen con una perspectiva crítica en la promoción de los cambios y transformaciones requeridas por la sociedad.

Conforme con los principios de docencia derivados de la Ley Orgánica, los egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la ENEO se distinguen por un desempeño profesional

que contribuye a solucionar los problemas del área de la salud que afectan a las grandes mayorías, proponiendo e impulsando las transformaciones que deriven en una sociedad más sana, justa y democrática.

Para cumplir adecuadamente con sus responsabilidades profesionales, el Licenciado en Enfermería y Obstetricia se caracteriza por su capacidad para lo siguiente:

Analizar la evolución histórica y prospectiva de la atención a la salud en México para reconocer los factores que han determinado la práctica real de enfermería y ubicar su rol profesional posible en el campo de la salud

Comprender los factores sociales, económicos, culturales y ecológicos que condicionan el proceso salud-enfermedad a fin de analizar la realidad nacional y los problemas prioritarios de salud en relación con la estructura del sector salud, las políticas y las estrategias de acción en virtud de definir su nivel de participación como integrante del equipo de salud en la práctica institucionalizada y en el ejercicio libre de la profesión.

Interpretar críticamente los programas de salud a nivel nacional, estatal y municipal para ubicar la participación de enfermería en el nivel estratégico, táctico y operativo; su función real y posible en los tres niveles de atención; y su contribución en el fortalecimiento de las acciones de atención primaria.

Participar, multiprofesional e interprofesionalmente, en las acciones que se deriven de los programas prioritarios del sector salud, particularmente en lo que concierne a la prevención de las enfermedades, al tratamiento de los padecimientos que tienen una evolución previsible y que pueden resolverse, mediante el manejo de tecnología y metodologías simplificadas, a la promoción de la salud y al fomento e integración de esfuerzos comunitarios para la solución de problemas sectoriales que tienen que ver con la salud.

Aplicar los métodos clínico y epidemiológico con enfoque social para conocer y delimitar la interacción de los factores que ponen en riesgo la salud del individuo, la familia y la comunidad en sectores específicos; asimismo diseñar programas integrales tendientes al mejoramiento del nivel de salud y del bienestar

Aplicar acciones preventivo-terapéuticas de enfermería al individuo, familia y grupos sociales de alto, mediano y bajo riesgo, con base en un criterio anticipatorio al daño potencial a la salud en función de revertir o limitar la evolución de los procesos patológicos en el ámbito hospitalario, comunitario y de asistencia social.

Diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación para la salud, dirigidos a individuos y grupos sociales, mediante estrategias de aprendizaje que modifiquen hábitos y estilos de vida, que incrementan el capital cultural para la conservación de la salud y que propicien la autosuficiencia en su cuidado.

Sistematizar el estudio clínico integral del individuo con base en los indicadores de normalidad así como detectar y clasificar las manifestaciones de alteración orgánica, durante las diversas etapas de la vida.

Elaborar juicios clínicos que permitan la toma de decisiones acerca de la atención específica de enfermería que debe proporcionarse al paciente para contribuir con las cuatro ramas troncales de la medicina y las diversas especialidades, en los procesos hospitalarios de restablecimiento de la salud

Proporcionar atención de obstetricia a la paciente de bajo riesgo perinatal, considerando los métodos clínicos y epidemiológicos para evaluar, detectar y disminuir riesgos al binomio madre-hijo, tanto en la práctica institucional como en el ejercicio libre de la profesión.

Desarrollar una autoridad profesional que propicie su integración al equipo interprofesional para involucrarse en la planeación de los servicios de salud, la toma de decisiones en el campo de enfermería y en la coordinación del trabajo de técnicos, auxiliares y promotores de la salud.

Aplicar la metodología de la investigación en el ámbito clínico, educativo y comunitario para conocer, explicar y predecir los fenómenos relacionados con el proceso salud-enfermedad a fin de proponer alternativas de enfermería tendientes a mejorar la calidad de la atención a la salud.

Aplicar los conocimientos de docencia participando en la formación, actualización, y capacitación de recursos humanos.

Distinguir los aspectos legales relacionados con la práctica de enfermería, tanto en las instituciones como en el ejercicio libre de la profesión.

Actuar durante el desarrollo de su práctica con estabilidad emocional, sustentada en valores éticos y principios humanísticos.

Acrecentar su cultura con un permanente deseo de superación y actualización profesional.¹¹

1.2. SERVICIO SOCIAL EN LA ENEO

1.2.1. Funciones y actividades que deben realizar los pasantes en los diferentes ámbitos de acción del Servicio Social

Dentro de los propósitos fundamentales de la UNAM, se encuentra el de formar profesionales competentes e informados vinculados a las necesidades del país, que participen con una perspectiva crítica en la promoción de cambios y transformaciones requeridas por la sociedad. La ENEO se distingue por su desempeño en la formación de profesionales que contribuyen a solucionar los problemas en el área de la salud que afecta a las grandes mayorías, proponiendo e impulsando acciones que denven en una sociedad más sana.

Para cumplir con su cometido el pasante tiene una formación disciplinaria que le permite actuar en los diferentes ámbitos profesionales de la Enfermería previo a la incorporación laboral, tiene la obligación de realizar su servicio social aplicando los conocimientos y habilidades obtenidas que impliquen el ejercicio de la práctica profesional en beneficio de la sociedad.

Las actividades que el prestador de Servicio Social debe realizar en los diferentes niveles de atención son:

¹¹ ENEO-UNAM *Plan de Estudios de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia 1992* México 1973 pp 31-33 46-330 25-27

Primer Nivel de Atención a la Salud

Objetivo:

Participar multi e interprofesionalmente en la detección de riesgos para la salud y en la implementación de acciones tendientes a disminuirlos y/o suprimirlos, con especial énfasis en los grupos más vulnerables.

Actividades:

Las actividades descritas a continuación, podrán ejecutarse en el área urbana o rural según corresponda:

Conocer el programa de servicio social seleccionado.

Entrevista con las autoridades correspondientes

Asistir al curso introductorio de servicio social impartido por la institución.

Elaborar un diagnóstico situacional de la comunidad y/o de la institución en la que se realizará el servicio social

Con base en el diagnóstico situacional elaborar un programa de trabajo, el cual debe contener actividades de tipo administrativo, técnico, docente y de investigación acordes con las necesidades detectadas.

Con base en el programa de trabajo y en los problemas detectados se sugiere:

Elaborar, implementar y evaluar programas de educación para la salud que tiendan a mejorar la salud de los integrantes de la comunidad asignada, considerando los aspectos socioculturales y económicos.

Buscar e implementar estrategias para lograr la participación organizada de la población en la prevención y conservación de la salud, tales como formación de comités de salud o de grupos de promotores de salud.

Realizar el control del individuo sano considerando los procesos de crecimiento y desarrollo, salud-enfermedad y los recursos disponibles.

Proporcionar atención para la salud reproductiva a mujeres en estado fértil: planificación familiar, métodos anticonceptivos y paternidad responsable

Orientación perinatal durante el embarazo, parto y puerperio considerando al binomio madre-hijo (sobre los cuidados del recién nacido: signos de alarma, lactancia al seno materno, registro civil y esquema de vacunación).

Orientación sobre la detección oportuna del cáncer cervicouterino y mamario.

Orientar en relación con la dinámica familiar para favorecer la integración y en general la participación de todos los miembros, en los problemas de salud y otros que pueden alterar las relaciones humanas.

Atención a la salud a los grupos más vulnerables.

Participar en el control de enfermedades prevenibles por vacunación, mediante la aplicación de productos biológicos a la población susceptible de adquirir dichas enfermedades

Participar en la detección y control de infecciones agudas: respiratorias y gastrointestinales.

Participar en la higiene escolar para promover la salud y detectar los riesgos en la edad escolar, a través de integración de comités de salud escolar, que propicien el mejoramiento de las condiciones de aseo personal, alimentación, de aseo de la escuela, vivienda y comunidad, y de relaciones interpersonales.

Valorar periódicamente la salud integral del escolar para la detección y atención de manifestaciones de pérdida de la salud

Contribuir con acciones que prevengan accidentes en el hogar, en la escuela, en sitios de trabajo y en la vía pública.

Colaborar en actividades de vigilancia epidemiológica, mediante la participación de estudios epidemiológicos, e implementar acciones para controlarlos a nivel individual, familiar y colectivo.

Participar en eventos científicos y culturales que complementen su experiencia profesional y sociocultural.

Elaboración y entrega bimensual de los informes de actividades de acuerdo con los lineamientos generales respectivos.

Al término del servicio social se deberá entregar un trabajo final que sirva para sustentar el examen profesional y de esta manera concluir la carrera.

Segundo y Tercer Nivel de Atención a la Salud

Objetivo:

Considerando el perfil académico correspondiente, el pasante podrá:

Participar interprofesionalmente en las medidas preventivas de diagnóstico, tratamiento y rehabilitación.

Proporcionar atención de enfermería a los pacientes con afecciones médico y/o quirúrgicas.

Para adquirir las destrezas y experiencias profesionales que le permitan en un futuro integrarse a este ámbito laboral.

Actividades Administrativas

Conocer el programa de servicio social, seleccionarlo y presentarse con las autoridades correspondientes.

Asistir al curso introductorio de servicio social en la institución patrocinadora.

Realizar un diagnóstico situacional de la institución, o servicio asignado con el fin de conocer la organización estructura-funcional, recursos disponibles y morbi-mortalidad más frecuente.

Con base en el diagnóstico situacional elaborar un programa de trabajo que le permita organizar sus actividades durante el servicio social.

Entregar un informe bimensual de las actividades realizadas, a la institución y a la Coordinación de Servicio Social y Opciones Terminales de Titulación (CSSOTT) con el fin de hacer constar que se está cumpliendo con el servicio social.

Al término del servicio social se deberá entregar un trabajo final que sirva para sustentar el examen profesional y de esta manera concluir la carrera.

Actividades Técnicas

Participar en la entrega y recepción del paciente, al inicio y término del turno

Participar en el ingreso del paciente ya sea a la consulta externa o al servicio que amerite según su estado de salud

Valorar el estado de salud del paciente mediante el interrogatorio y la exploración física que le permitan realizar un diagnóstico de enfermería.

Planear los cuidados de enfermería de acuerdo con las necesidades detectadas.

Ejecutar los cuidados de enfermería que satisfagan las necesidades y tiendan a la resolución de problemas de salud del individuo. Para tal efecto se requiere:

Evaluar el estado de salud del paciente en relación con los cuidados de enfermería proporcionados.

Participar en la aplicación de métodos terapéuticos (farmacoterapia, dietoterapia, psicoterapia, fisioterapia y cirugía) según lo requiera el estado de salud o enfermedad del individuo.

Realizar procedimientos técnicos y administrativos de acuerdo con las necesidades del paciente.

Elaborar un plan de alta al paciente que egresa ya sea por mejoría, por encontrarse en fase terminal o en control médico.

Atender al paciente en estado de gravedad y/o agonía, con el fin de lograr su mejoría o una muerte digna, sin olvidar la atención de sus familiares.

Atender con respeto y actitud profesional al cadáver y familiares, no olvidando tomar medidas cuando se trate de un caso infectocontagioso.

Realizar cuidados de enfermería en la terapia quirúrgica, durante los periodos pre, trans y post-operatorios.

Investigar los métodos diagnósticos complementarios más frecuentes en el servicio asignado para participar en éstos.

Se recomienda realizar investigación bibliográfica constante, que permita al pasante dar una atención profesional de calidad.

Actividades Docentes

Con base en el diagnóstico de salud elaborar, implementar y evaluar un programa de educación para la salud.

Participar en cursos de educación continua y encuentros científicos.

Participar en sesiones presentando casos clínicos.

Actividades de Investigación

Realizar trabajos de investigación documental y de campo.

Utilizar la metodología de la investigación para la realización y aplicación del proceso de atención de enfermería.

Presentar informe bimensual sobre las actividades desarrolladas tanto a responsables del programa en la institución patrocinadora como a los de la CSSOTT.

Docencia

Objetivo:

El pasante de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia será capaz de:

Aplicar y reforzar sus conocimientos de docencia, en la formación académica de los estudiantes de enfermería, considerando los aspectos científico, técnico, metodológico y humanístico.

Actividades:

Con base en el perfil académico requerido para el egresado de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y los objetivos del programa de docencia en enfermería, el pasante deberá realizar actividades específicas en cada una de las etapas del proceso educativo.

Conocer el plan de estudios del nivel académico, conforme al grupo asignado.

Ubicar en el esquema curricular las asignaturas del semestre asignado y conocer los programas correspondientes, en especial el que se va a impartir, en cuanto a ubicación, relaciones verticales y horizontales, duración y número de créditos.

Elaborar diagnóstico situacional del grupo asignado.

Asistir al curso introductorio de servicio social impartido por la institución

Coordinar actividades académico administrativas con los profesores del grupo.

Participar en la integración del grupo asignado.

Elaborar el programa de trabajo a realizar por semestre con el grupo asignado.

Planear experiencias de aprendizaje con el grupo asignado.

Propiciar la comunicación y buenas relaciones interpersonales con el grupo, personal directivo y operativo de las instituciones de salud en donde realicen prácticas

Integrar la carpeta de trabajo con instrumentos de trabajo del área asignada, con el fin de señalar el desarrollo de la práctica docente y recabar datos que faciliten su comunicación y evaluación

Elaborar instrumentos de supervisión y evaluación (distribución de alumnos en los servicios, plan semanal de actividades, guías, anecdotalios, lista de cotejo, plan de actividades, pruebas de rendimiento escolar, etc.), y utilizar estos, con los alumnos asignados

Planear y desarrollar semestralmente 5 temas de clase y 5 enseñanzas clínicas como mínimo, previa asesoría académica del profesor responsable del grupo.

Supervisar a los alumnos asignados, con base en los parámetros señalados en los programas de prácticas de campo o clínica, según el caso.

Elaborar y utilizar instrumentos de evaluación y acreditación con el fin de diagnosticar, reforzar y adecuar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Presentar informe bimensual al personal docente del grupo asignado y a la CSSOTT sobre las actividades realizadas.

Promover y asistir a eventos científicos y socioculturales que complementen la formación profesional del pasante.

Investigación

Objetivos:

El pasante de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia será capaz de:

Traspolar conocimientos teórico metodológicos adquiridos durante la formación académica en el desarrollo de proyectos de investigación del ámbito profesional.

Participar en proyecto de investigación propios de la disciplina de Enfermería que mejoren el ejercicio profesional.

Actividades:

Con base en el perfil académico metodológico requerido para el egresado de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y de los objetivos del programa de investigación seleccionado para realizar el servicio social, el pasante deberá realizar las siguientes actividades:

Asistir al curso introductorio de servicio social impartido por la institución

Conocer el programa de investigación de la Institución Patrocinadora

Elaborar un programa de trabajo previo diagnóstico situacional del área asignada.
Participar en la unificación de criterios con el equipo de investigación, en cuanto a:

Conceptos básicos de la investigación científica.

Tipos y técnicas de investigación.

Etapas del proceso de investigación.

Informe de la investigación.

Conocer el proyecto de investigación en el caso de que éste ya se haya elaborado, e integrarse en la fase de avance en que se encuentre.

Participar en la planeación y metodología del proyecto de investigación en cuanto a:

Conocimiento o definición del problema a investigar.

Revisión y análisis de aspectos conceptuales relacionados con el problema.

Metodología de la investigación con énfasis en el diseño y aplicación de instrumentos de trabajo para la recolección, el procesamiento y el análisis de los datos

Aplicar conocimientos en el desarrollo de la investigación en relación a:

Recolección de los datos en función de lo planeado

Revisión y clasificación de información

Procesamiento de datos

Análisis y presentación de resultados

Estructurar o ayudar en la elaboración del informe de la investigación:

Utilizar una línea o rama del proyecto de investigación o el proyecto mismo para su desarrollo en el resto del tiempo de servicio social con el fin de ser utilizados para la titulación

Presentar informe bimestral al asesor académico y a la CSSOTT sobre los avances del proyecto de investigación. ¹²

¹² ENEO-UNAM. Programa Académico. Guía para el Servicio Social y Opciones de Titulación. México, 1997. p. 20-22

1.2.2 Programas de Servicio Social en la ENEO

La CSSOTT tiene como tarea llevar cabo la organización de programas para la prestación de servicio social en diferentes instituciones, con la finalidad de que obtenga mayores experiencias de aprendizaje enriqueciendo su formación profesional.

Para una mayor organización los Programas de Servicio Social se clasifican en:

Internos: Aquellos que se desarrollan en facultades, escuelas, institutos, centro de investigación y otras dependencias de la UNAM.

Externos: Los que se llevan a cabo en instituciones patrocinadoras o receptoras de los sectores público y social.

Urbanos. Aquellos que están ubicados en instituciones del D.F. y del área metropolitana

Rurales: Los que se encuentran ubicados en los estados de la República Mexicana

Unidisciplinarios: Aquellos que requieren pasantes de una sola disciplina

Multidisciplinarios: Aquellos que requieren pasantes de diferentes disciplinas para formar equipos de trabajo multidisciplinarios que participe técnica y científicamente en las comunidades que los demandan con acciones dirigidas hacia un mismo fin, elevar sus condiciones de vida

Estos programas se agrupan en servicios de

1er Nivel de atención a la salud

2do y 3er nivel de atención a la salud

Docencia

Investigación ¹³

Programas que se implementaron en la ENEO

En el Primer Nivel de Atención

1. PROGRAMA ESPECIFICO DE COLABORACIÓN ENTRE DGSR-ENEO MICHOACÁN Y CHIAPAS

Objetivo

Capacitar a los auxiliares de salud de la estrategia de extensión de cobertura en el área de la salud reproductiva.

Actividades

Asistir al curso introductorio de servicio social.

Elaborar Diagnóstico de necesidades de capacitación de las auxiliares de salud del Módulo Asignado.

Elaborar programa de trabajo en servicio social.

Elaborar programa de capacitación para auxiliares de salud y parteras tradicionales.

Capacitar a las auxiliares de salud y a las parteras tradicionales.

Asesorar a las auxiliares de salud en la prestación de servicios, principalmente en las áreas de planificación familiar y materno infantil

Realizar estudio de investigación.

Elaborar informes de actividades de acuerdo con lo establecido en el convenio.

¹³ Ibidem p. 17 y 18

2. LA ENFERMERÍA DENTRO DE LA ASISTENCIA SOCIAL EN PERSONAS DE LA TERCERA EDAD ASOCIADAS A LA SOCIEDAD AMERICANA DE BENEFICENCIA. "Sociedad Americana de Beneficencia" I.A.P.

Objetivo

Proporcionar servicios a los ancianos asociados a la Sociedad Americana de Beneficencia. que se encuentran en estado de necesidad inmediata

Actividades

Realizar visitas domiciliarias, hospitalarias y asilos a los ancianos que lo requieran y que se encuentren incluidos en el proyecto.

Apoyo psicológico al anciano y a sus familiares.

Involucrar a la familia para que participe en el tratamiento médico y en el plan de atención.

Atender en forma oportuna las necesidades bio-psico-sociales del anciano para obtener el cuidado integral:

Controlar a los ancianos hipertensos, diabéticos, artríticos, alcohólicos, etc.

Controlar a los casos especiales como psicóticos, demenciales y alzheimer.

Realizar programas de educación para la salud, autocuidado e independencia

Realizar pláticas, cursos de orientación sobre como atender a los ancianos y enfermedades que se presenten a esta edad, tanto para familiares y amigos, como para la institución.

Elaborar carteles sobre temas específicos y de ayuda al anciano.

Elaborar volantes y trípticos.

3. CAPACITACIÓN AL PROGRAMA DE ENFERMERÍA. "Paquete Básico de Servicios de Salud" D.G.S.S.P.D.F de la S.Sa.

Objetivo

Capacitar al personal de enfermería del nivel operativo del primer nivel de atención. D.G.S.S.P.D.F

Actividades

Revisar el programa de capacitación sobre paquete básico de servicios de salud

Realizar cursos de capacitación sobre paquete básico de servicios de salud.

Realizar seguimiento de las intervenciones de enfermería en el paquete básico de servicios de salud a nivel comunitario.

Asesorar y supervisar al personal de nivel operativo que realiza trabajo a nivel del hogar sobre desviaciones detectadas en el ejercicio de sus actividades.

Realizar diagnóstico del estado de salud del individuo y familia y alternativas de solución de la población de un AGEB determinado.

4. SERVICIO SOCIAL UNIDISCIPLINARIO Sede de Prácticas de Atención Primaria a la Salud (SPAPS) ENEO

Objetivo

Favorecer el ejercicio independiente de enfermería a través de las intervenciones anticipatorias al daño y en problemas de bajo riesgo

Actividades

Elaboración o actualización del diagnóstico situacional de la comunidad de San Luis Tlaxiátemalco de la sede de prácticas.

Propuesta, aplicación y evaluación de intervenciones de enfermería para la disminución o supresión de riesgos identificados para la salud, familia, escolar, laboral, ambiental, y en el deporte y la recreación.

Participación en la planeación, aplicación y evaluación de las prácticas comunitarias de los estudiantes que acuden a SPAPS.

Consultoría de enfermería a los usuarios del SPAPS y atención a problemas de bajo riesgo.

Realización de actividades administrativas en colaboración con la coordinadora.

Participación en programas para la salud y de orientación vocacional solicitados por la ENEO y por otras instancias.

Consultoría de enfermería en problemas de bajo riesgo tanto en la sede como en la comunidad.

Elaboración de programas educativos para grupos vulnerables.

Realización de trabajos de investigación con fines de titulación y otros.

Asistencia a eventos para su desarrollo profesional.

5. MEDICINA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE COADYUVEN A MEJORAR Y/O MANTENER EL ESTADO DE SALUD Dirección General de Actividades Deportivas y Recreación UNAM.

Objetivo

Evaluar el estado de salud y capacidad física de la población en general y deportista para implementar programas de actividades físicas.

Actividades

Realizar procedimientos de enfermería, interpretación de: electrocardiografía, espirometría, pruebas bioquímicas, antropometría, ergometría, biomecánica, diagnóstico integral para conformar la evaluación funcional, así como en clínicas de asistencia donde se realiza diagnóstico y tratamiento oportuno y rehabilitación de lesiones.

Participar en la organización y funcionamiento de laboratorios y clínicas.

Colaborar en el proceso enseñanza-aprendizaje a través de ponencias, sesiones, cursos de introducción y educación continua así como orientación y charlas educativas inherentes a la promoción de la salud a través de la actividad física y deporte.

Realizar Investigación bibliográfica, de campo y clínica.

- 6 ATENCIÓN DEL EMBARAZO Y PARTO DE BAJO RIESGO Centro de Investigación Materno-Infantil GEN AHMIAP

Objetivo

El pasante desarrollara habilidad en la atención integral perinatal de bajo riesgo

Actividades

Vigilancia prenatal con la aplicación del sistema de evaluación de riesgo.

Atención de partos de bajo riesgo y recién nacido.

Atención primaria con enfoque de riesgo en consultorios de tercer nivel.

Vigilancia del puerperio con aplicación de planificación familiar.

Vigilancia del crecimiento y desarrollo del niño de 0 a 1 año.

Participación en enseñanza comunitaria y enseñanza a estudiantes de pre-grado.

7 ATENCIÓN A MENORES EN EL ÁREA DE SALUD Y DESARROLLO (La Salud del Niño y del Joven) Internado Infantil Guadalupano I.A.P

Objetivo

Profesional a los menores del Internado Infantil Guadalupano una atención integral en el área de salud para fomentar en estos un crecimiento y desarrollo sano.

Actividades

Proporcionar atención asistencial a los internos de manera oportuna cuando lo requieran en enfermedades propias de la edad.

Estar a cargo del área de enfermería ocupándose de la administración de medicamentos, del archivo clínico y realizando actividades específicas del área de hospitalización.

Elaborar un programa de fomento y educación para la salud el cual será impartido y evaluado en el año de servicio.

En base a las necesidades detectadas en el Internado por parte del pasante queda a criterio de este la elaboración de un proyecto de investigación.

8. SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA VIGILANCIA EPIDEMIOLOGÍA E INMUNIZACIONES
Dirección General de Servicios Médicos UNAM

Objetivo

Otorgar atención integral anticipatoria, espectante y de emergencia a la población universitaria.

Actividades

Intervención multi e interdisciplinaria en el Diagnóstico, pronóstico y Tratamiento de las situaciones de riesgo o riesgo ocurrido en los cuales incurran los usuarios en las áreas de salud sexual y reproductiva ,y enfermedades transmisibles y no transmisibles.

Revisiones bibliográficas, impartir sesiones clínicas, presentación de casos, participación en cursos.

Elaboración mensual de estadísticas de campo y clínicas para su análisis y orientación de estrategias preventivas.

Participar activamente en los proyectos de investigación de los programas de salud sexual y reproductiva, prevención y control de enfermedades en los siguientes temas: abuso y violencia sexual, consejería en salud sexual, embarazo en estudiantes universitarias.

Grupo autogestivo de estudiantes universitarias

Dar platicas sobre enfermedades de transmisión sexual, factores de riesgo en salud sexual y reproductiva. así como prevención y control de SIDA.

9. SALUD INTEGRAL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO Dirección General de Servicios Médicos UNAM

Objetivo

Contribuir al autocuidado de la salud del estudiante universitario.

Actividades

Curso de capacitación en el área de trabajo.

Planeacion y estructuracion de contenidos programaticos para acciones de salud

Orientación y apoyo telefónico en salud integral a estudiantes universitarios.

Atención, manejo y canalización oportuna de casos.

Colaboración en programas de investigación de campo en salud integral universitaria.

Capacitación y promoción de la salud a la comunidad universitaria con promotores de salud

Enlace interuniversitario (D.G.S.M.-E.N.P. Y CCH) de programa de salud integral del estudiante universitario

10. DIVULGACIÓN DE LA MEDICINA PREVENTIVA EN UNIVERSUM Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia UNIVERSUM. Museo de las ciencias de la UNAM

Objetivo

Difundir entre los jóvenes la medicina preventiva enfocada a la medicina del deporte

Actividades

Colaboración en la realización de evaluaciones funcionales médico-deportivas que contemplan:

Historia clínica

Electrocardiografía

Espirometría

Antropometría

Biomecánica

Ergometría o pruebas de esfuerzo

11. DESARROLLO HUMANO Obra Social "Auxilio" I. A..P.

Objetivo

Apoyar al individuo para que se desarrolle armónicamente

Actividades

Realizar campañas de educación para la salud(Basadas en las necesidades de los habitantes del pueblo de Xoco)

Dar orientación a padres de familia para el cuidado de su salud.

Realizar visitas domiciliarias.

12. TÉCNICAS Y MANEJO DEL PACIENTE GERONTO-GERIÁTRICO CASA HOGAR PARA ANCIANOS "Vicente García Torres" DIF

Objetivo

Aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera de enfermería para la prevención, diagnóstico, y tratamiento.

Actividades

Dar atención de enfermería en cada una de las áreas asignadas.

Rehabilitación

Visita domiciliaria

13. ENFERMERÍA EN EL SERVICIO SOCIAL Delegación Miguel Hidalgo D.D.F

Objetivo

Atencion preventiva y de educación para la salud.

Actividades

Realizar filtro al momento de que el niño ingresa a la estancia infantil.

Vigilancia y actualización de la cartilla nacional de vacunación.

Realizar detección de enfermedades crónico degenerativas al personal de la estancia y los padres de los niños.

Hacer curaciones en caso de accidentes

Vigilancia de las actividades de desarrollo psicomotriz de los niños

Elaboración de periódicos murales mensual y dar pláticas correspondientes a los padres de familia.

Fomentar la creación de clubs de salud con los padres de familia.

Realizar la sometría mensual a los niños de las estancias para detectar cualquier desviación en su crecimiento y desarrollo.

Formación de un botiquín en cada estancia, así como cursos de primeros auxilios.

Realización de pláticas en comunidad.

14. SALUD MATERNO INFANTIL Hospital General Milpa Alta D.G.S.S.P.D.F

Objetivo

Otorgar atención integral al binomio madre e hijo con enfoque de riesgo

Actividades

Vigilancia prenatal

Atención del parto.

Vigilancia del puerperio fisiológico y quirúrgico.

Fomentar la lactancia materna.

Realizar tamiz neonatal.

Orientar sobre planificación familiar.

Impartir educación para la salud

Dar atención al recién nacido.

15 CAPACITACION PARA LA ATENCIÓN AL PACIENTE CON ALZHEIMER Fundación Alzheimer, alguien con quien contar I.A.P

Objetivo

Obtener elementos teóricos y prácticos para realizar acciones preventivas y mantener a los pacientes con procesos demenciales.

Actividades

Participar en el curso introductorio de servicio social.

Participar en el curso de educación continua.

Durante el primer trimestre realizar el proyecto de investigación para su desarrollo en el resto del tiempo.

Elaboración del programa de trabajo.

Participar en eventos científicos y socio-culturales, que complementen su formación.

Llevar controles de salud de los pacientes.

Participar en las terapias de estimulación.

Participar en los protocolos de investigación.

Participar en la elaboración de material didáctico y técnicas específicas de estimulación.

Elaboración del informe de actividades.

En el Segundo Nivel de Atención

1. HOSPITAL AMIGO DEL NIÑO Y DE LA MADRE Hospital General Cuautitlan "Gral Jose Vicente Villada" S.Sa.

Objetivo

Proporcionar atención perinatal integral al binomio madre-hijo

Actividades

Atención materno-infantil.

Vigilancia y control del embarazo.

Apertura de expedientes Obstétricos.

Orientación y participación activa en los programas del Hospital Amigo del Niño y de la Madre

Cuidados pre-trans y post parto

Atención del trabajo de parto de bajo riesgo

Cuidados y Vigilancia del puerpero mediato e inmediato

Participación en los programas de educación de lactancia materna.

Atención y cuidados inmediatos al R.N.

Educación y Vigilancia de los cuidados durante la lactancia.

2. PASANTE EN SERVICIO SOCIAL DE ENFERMERÍA Hospital General "Dr. Manuel Gea González"

Objetivo

Lograr que el pasante de enfermería a nivel licenciatura integre los conocimientos adquiridos durante la carrera en el área asistencial enfatizando las áreas administrativas, de investigación y docencia, desarrollando un programa de trabajo acorde con el nivel académico.

Actividades

Intervenir directamente en los aspectos de planeación, organización, integración, dirección y control de los servicios de enfermería

Asistencia y participación en sesiones de enfermería, programas de docencia, seminarios, cursos y actividades de enseñanza

Participar directamente en el desarrollo protocolano de las investigaciones realizadas por el departamento de enfermería

Desarrollar e integrar la elaboración del P.A.E en la asistencia directa con pacientes en tercer nivel de atención

En el Tercer Nivel de Atención

1. **SERVICIO SOCIAL EN EL 3er NIVEL DE ATENCIÓN A LA SALUD “Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán”**

Objetivo

Desencadenar un proceso de autoformación integral del técnico o profesional de la carrera de enfermería a fin de lograr el nivel y reconocimiento como tal.

Actividades

Las propias del profesiograma además de un trabajo de investigación y su publicación en la revista del I.N.N. S.Z. participará en la exposición de clases en los cursos de capacitación al personal de enfermería e impartirá un programa de educación para la salud a pacientes y familiares, elaborará un manual de procedimientos específicos.

Elaborará la normatividad y políticas de las diversas áreas de enfermería.

2. **CLÍNICA DE EVALUACIÓN GERIÁTRICA “Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán”**

Objetivo

Realizar evaluación geriátrica a las pacientes senectas que asisten al instituto.

Actividades

Las actividades consisten fundamentalmente en colaborar para el proceso de evaluación geriátrica global llevando a cabo la evaluación de tamizaje para la identificación de ancianos en riesgo de sufrir deterioro en el curso de la hospitalización

El trabajo se lleva a cabo en estrecha colaboración con el equipo de la clínica de geriatría y bajo la supervisión de especialistas y gerontólogos entrenados para la reeducación funcional y la detección de síndromes geriátricos

Es necesaria la participación dentro de un proyecto de investigación específico durante el estadio, sea en alguno de los proyectos de curso o bien alguno surgido de la propia iniciativa de los pasantes.

3. PROGRAMA DE PASANTES DE ENFERMERÍA (Instituto Nacional de Cardiología .gnacio Chavez)

Objetivo

Lograr que el pasante de enfermería integre los conocimientos teórico prácticos a su labor de servicio social.

Actividades

Intervenir en los aspectos y aplicación de las etapas de la administración en el área asistencial y profesional.

Integrar el ejercicio de la actividad docente aplicando conocimientos en la elaboración de programas de enseñanza para los pacientes y personal que elabora en el instituto, enfocando principal atención en la orientación para la salud, asistencia y participación en sesiones de enfermería, programas de docencia, seminarios, cursos de educación continua y actividades de enseñanza

Detectar las necesidades de asistencia en la institución y la población que atiende, para implementar cuidados específicos del área cardiológica, realizar investigación documental, para reafirmar conocimientos científicos.

Elaborar y desarrollar la integración del proceso de atención de Enfermería en la asistencia directa al paciente cardiopata y favorecer su reintegración a su núcleo social.

4. SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CANCEROLOGIA

Objetivo

Colaborar en la formación profesional del pasante de enfermería, capacitándolo en la atención del paciente oncológico

Actividades

Orientación y adiestramiento en el servicio.

Realización del estudio situacional del servicio asignado.

Elaboración y presentación del programa de trabajo con alternativas de solución.

Asumir responsabilidades de enfermería general en el servicio asignado: aplicar el proceso de atención de enfermería, según pacientes asignados.

Aplicar el proceso administrativo en los servicios asignados

Participar en programas de enseñanza continua.

Impartir conocimientos a grupos de estudiantes, durante su experiencia clínica.

Orientación a los pacientes y público, según necesidades.

Diseñar programas de educación en servicio.

Participar en investigaciones

Informe de actividades a las autoridades correspondientes.

5 MODELO ASISTENCIAL, DOCENTE Y DE INVESTIGACIÓN PARA ATENCION INTEGRAL DEL ANCIANO HOSPITAL PSIQUIATRICO "Fray Bernardino Alvarez" S. Sa

Objetivo

Lograr la integración de la enfermera en el manejo integral del anciano con trastorno mental.

Actividades

Brindar atención integral del anciano con trastorno mental.

Capacitación y formación de recursos en el area de salud mental.

Tramites y procedimientos administrativos especificos de la unidad psicogeriatrica.

Asesoría de tesina.

Participación en todos los cursos y diplomados de la institución.

6. ENFERMERÍA PERINATAL "Instituto Nacional de Perinatología"

Objetivo

Capacitar al pasante de servicio social en el campo de la Enfermería Perinatal, fortalecer el nivel académico del pasante para su desarrollo en los sistemas de salud.

Actividades

Participación en el curso introductorio.

Atención integral al paciente siguiendo la metodología del proceso de atención de enfermería.

Presentación de trabajos de investigación.

Ejecutar normas y procedimientos institucionales en las diferentes áreas de perinatología.

Realizar acciones docentes en la práctica clínica diaria.

Adiestramiento en servicio.

Asistencia a eventos científicos.

Elaboración de trabajos inherentes al servicio social

7 HOSPITAL AMIGO DE LA MADRE Y DEL NIÑO Hospital Materno Infantil Topilejo del D.D.F

Objetivo

Capacitar a las pacientes y al personal del hospital en los aspectos de lactancia materna

Actividades

Pase de visita diaria en el turno vespertino y fines de semana, para asesorar y capacitar a todas las pacientes hospitalizadas en los aspectos más importantes de la lactancia materna

Otorgar pláticas a pacientes de consulta externa (en la sala de espera) para lograr una lactancia exitosa. Tanto a embarazadas como en el periodo de lactancia

Orientar a pacientes en la sala de labor y expulsión sobre la forma de amamantar al recién nacido y las ventajas del alojamiento conjunto

Elaborar material didáctico propio del programa de lactancia materna

Participar en labores de investigación orientadas a determinar el impacto de sus propias acciones para retroalimentar los programas en favor de la lactancia natural

En Investigación

1. PROGRAMA INTERDISCIPLINARIO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD "Instituto Nacional de La Nutrición Salvador Zubirán" Departamento de Educación para la Salud S.Sa

Objetivo

Estructuración, Diseño, Aplicación. Evaluación e investigación de Programas de Educación para la Salud.

Actividades

Participar en el programa aportando los conocimientos teórico-práctico relativos a los factores de riesgo que afectan la salud integral del individuo en relación con su comunidad.

El prestador del servicio social de enfermería buscará promover la adquisición de habilidades, destrezas y técnicas para lograr la prevención y detección oportuna de enfermedades, atención y rehabilitación de la salud en forma adecuada a nivel individual, familiar y social.

Intelectuará con pasantes de las carreras de Nutrición, Pedagogía, Trabajo Social, Psicología, Diseño Grafico y Comunicación, para elaborar, poner en práctica y evaluar los proyectos que en forma interdisciplinaria se realizan.

Las propias del profesiograma.

Realizar un trabajo de investigación y su publicación en la revista del I.N.N.S.S participara en la exposición de clases en los cursos de capacitación al personal de enfermería e impartira un programa de educación para la salud a paciente y familiares.

Elaborara un manual de procedimientos específicos.

Elaborara la normatividad y políticas de las diversas areas de enfermería

2. INVESTIGACIÓN EN NECESIDADES DE SALUD: Estudio de la Magnitud de la Violencia en México FUNSALUD, A.C.

Objetivo

Análisis de la magnitud y costos de la violencia en México.

Actividades

Recolección de información de registros hospitalarios.

Encuesta a personal de salud y usuarios de servicios de salud.

Codificación y captura de información.

Análisis de información.

Participación en la elaboración de informe final de investigación.

3. SERVICIO SOCIAL EN EL AREA DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA División de Estudios Superiores ENEO

Objetivo

Favorecer la formación en Investigación en Enfermería

Actividades

Coordinar el programa de apoyo logístico a la investigación en la ENEO

Participar como docente adjunto en las clases de Metodología de la Investigación en Enfermería y Seminario de Tesis.

Participar como docente en los cursos de Metodología de la Investigación solicitado por las instituciones de salud.

Integrarse a las actividades de la academia de investigación.

Elaborar su trabajo recepcional.

Colaborar en las investigaciones propias de la división de estudios de posgrado

Participar en los cursos de preparación académica impartidos en la ENEO.

Asistir a los eventos científicos relacionados con la disciplina.

4. LA INVESTIGACIÓN Y EL PROCESO ADMINISTRATIVO EN EL SERVICIO SOCIAL C.S.S.O.T.T. ENEO-UNAM

Objetivo

Fomentar el desarrollo de la investigación y aplicación del proceso administrativo.

Actividades

Asistir al curso de Metodología de la Investigación para pasantes en servicio social.

Continuar en el proceso de servicio social que realizan los pasantes de nivel licenciatura.

Colaboración en la atención de pasantes para trámites administrativos relacionados con el servicio social.

Supervisión a pasantes que prestan servicio social en los diferentes programas establecidos.

Actualizar Manual de Organización y de Procedimientos de la Coordinación de servicio social.

Planear, implementar y presentar resultados de las investigaciones realizadas.

Participación en eventos académicos, culturales, artísticos y deportivos para el autocuidado de la salud.

Elaboración de trípticos, carteles, artículos para gaceta, radio y otros medios usuales de comunicación.

Atención individual o grupal a estudiantes que demandan servicio, información y orientación en salud.

Sesiones multidisciplinarias de análisis y evaluación continuas.

5. CREACIÓN Y DESARROLLO DE LAS BASES DE DATOS SUBPROYECTO DEL PROGRAMA CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN Secretaría de Planeación y Evaluación ENEO-UNAM.

Objetivo

Consolidar el sistema de información de la ENEO con el fin de apoyar a la planeación y evaluación de la escuela

Actividades

Elaboración de un proyecto

Diseño de Instrumentos

Selección de muestra

Recolección de información

Procesamiento de datos manual y electrónico

Captura de datos

Presentación de resultados

Elaboración de informe

6. SERVICIO SOCIAL EN EL ÁREA DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA Servicio Social en Investigación en salud Pública Coordinación de Salud Comunitaria IMSS

Objetivo

Capacitar al pasante en el diseño, conducción, evaluación y divulgación de proyectos de investigación en Salud Pública.

Actividades

Adiestramiento en la técnica de entrevista directa y manejo de formularios de encuesta.

Curso de Metodología de la Investigación

Curso de Estadística Básica

Curso de computación; a) introductorio; b) procesador de datos; c) Paquete estadístico EPI-INFO; d) base de datos D base IV

Curso de redacción de documentos técnicos.

Desarrollo de protocolo de tesis.

Entrevista para aplicación de cuestionarios.

Captura de información.

Procesamiento y análisis de la información.

Asistencia a sesiones clínicas.

7. PROGRAMA ACADÉMICO PARA PASANTES DE LICENCIATURA DE ENFERMERÍA EN SERVICIO SOCIAL EN EL ÁREA DE INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA. Coordinación de Salud Comunitaria DIVISIÓN EPIDEMIOLÓGICA. IMSS

Objetivo

Coadyuvar en la formación profesional del pasante, otorgándole herramientas técnico metodológicas para realizar investigación epidemiológica.

Actividades

Analizar casos problema, relacionados con aspectos de metodología e investigación.

Sesiones Bibliográficas Análisis de artículos de revistas nacionales e internacionales que aborden los aspectos metodológicos de los diferentes diseños de investigación.

Actividades de aula: Revisar los contenidos programáticos y objetivos operativos de cada uno de los módulos del programa.

Práctica de campo. Colaborar eficientemente con el personal médico de la División de epidemiología, según demandas generales de investigación.

Integrarse a equipos de trabajo con el personal médico y de enfermería de la División de epidemiología.

Participar en la revisión conjunta de los formatos de investigación utilizados en la División, a fin de que adquiera experiencia en la validación de la información obtenida y analizar bases de datos

En Docencia

DOCENCIA EN ENFERMERÍA UNAM ENEO

Objetivo

Capacitar al egresado de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia en la función docente.

Actividades

Asistir al curso de orientación al servicio social.

Conocer Plan de estudios de nivel Licenciatura correspondiente.

Conocer área y programas de docencia.

Participar en actividades de planeación, organización, integración, dirección y control de grupo asignado.

Realizar actividades docentes en el grupo asignado.

Realizar actividades de supervisión clínica con el grupo asignado.

Asistir a un curso de superación docente en periodo intersemestral

En el segundo periodo semestral presentar avances de la opción de titulación.

Otras que surjan de acuerdo con la actividad docente que se realice.

2. METODOLOGÍA

Esta investigación es de tipo descriptiva y de corte transversal, para efectuar la misma se tomó como universo de estudio a los Pasantes de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la ENEO que se encontraban realizando su servicio social en los diferentes programas establecidos; de los cuales se tomó como muestra y de forma aleatoria al 50% de los pasantes de cada uno de los programas

La recolección de datos se efectuó por medio de la aplicación de cuestionarios (el cual contiene dos rubros uno de preguntas cerradas y otro de preguntas abiertas) a los pasantes seleccionados, posteriormente se realizó el procesamiento de los datos. De los cuestionarios de preguntas cerradas se elaboraron cuadros y gráficas, así como los resultados obtenidos, y de las preguntas abiertas se describen los hallazgos colaterales cualitativos más relevantes por programas en relación a la opinión de los pasantes con respecto a los conocimientos adquiridos y su congruencia con el Servicio Social.

Cabe mencionar que se tomaron como criterios de inclusión a Pasantes de nivel Licenciatura del Plan de Estudios de 1992 que se encontraban realizando su servicio social en los diferentes programas autorizados por la Coordinación de Servicio Social y Opciones Terminales de Titulación del ciclo 97-98 y los criterios de exclusión fueron los Pasantes de nivel Licenciatura del Sistema de Universidad Abierto, Pasantes de nivel Técnico escolarizado, Pasantes de Licenciatura del Plan 79 y Pasantes dados de baja.

Para realizar la investigación se contó con: un director de trabajo recepcional, dos responsables del proyecto y pasantes que se encontraban realizando su servicio social en los diferentes programas, así como apoyo documental de las bibliotecas de la ENEO, la CENTRAL, y de la ANUIES; de los recursos materiales fueron los propios de la Coordinación de Servicio Social lo que permitió llevar a cabo la investigación.

motivo por la que los alumnos demandan los contenidos referentes a los sistemas alternativos de salud (Cuadro 3)

En la materia de Historia de la Enfermería es importante mencionar que en la segunda unidad prácticas informales de atención a la salud en México más del 50%. No contestaron a diferencia de la tercera unidad La Educación Formal de Enfermería y cuarta unidad La Enfermería Profesional en las cuales más del 50% se ubican en el rubro de Bien seguido del de Regular y por último en la primera unidad Historia como disciplina social se presenta una diferencia del 4% en los rubros de Bien y Regular lo que nos indica que dicha materia no es impartida con uniformidad en todas las unidades (Cuadro 4)

La asignatura de Fundamentos de Enfermería I en general es bien impartida debido a que presenta un máximo porcentaje de 83% en todas las unidades a excepción de la primera unidad El Hombre y La Comunidad en la cual se presenta una diferencia del 12% entre el rubro de Bien y Regular, ocupando un porcentaje mínimo los rubros restantes, a pesar de los índices que se presentan existe demanda de conocimientos básicos de la materia por parte de los alumnos (Cuadro 5)

En la materia de Anatomía y Fisiología Humana se observa gran variabilidad de porcentajes en todas las unidades, siendo el máximo del rubro de Bien el 56% correspondiente a la unidad 3ra Organización Celular del Cuerpo Humano, en la 2da unidad Los Procesos Biológicos Celulares el rubro de Regular es de 35% y el de Deficiente 8% como menor, también de la 2da unidad por lo cual se considera que no existe una buena impartición de la materia por parte de los profesores. (Cuadro 6)

En el cuadro correspondiente a la materia de Ecología y Salud la evaluación conforme a los rubros de Bien en la 3ra unidad. Los Factores del Huésped en el Proceso Salud-Enfermedad es hasta un 78% y en el de Regular un máximo de 24% de la 2da unidad Los Factores Ambientales en el proceso Salud-Enfermedad teniendo de estos una diferencia de 54%, por lo que se considera que dicha materia es bien impartida (Cuadro 7).

En la materia de Psicología General se observa que el máximo porcentaje corresponde a los rubros de Bien con un 68% de la 5ta. unidad Actitudes del Humano ante la Salud, la Enfermedad y la Muerte, de Regular en la 1ra unidad Evolución Histórica de la Psicología con un 40%; sin embargo se presenta un mínimo porcentaje en los rubros restantes en los cuales se manifiesta la falta de conocimientos no adquiridos (Cuadro 8).

La materia de Fundamentos de Enfermería II en general es bien impartida ya que en todas sus unidades presenta más del 50% en el rubro de Bien con un máximo de 65% en la 2da unidad Atención Clínica y en el de Regular en la 1ra unidad Enfoques Conceptuales un máximo de 37% y un mínimo de 29% en la 2da unidad, en el porcentaje restante corresponde a los rubros de Deficiente con un máximo de 4%, y No contesto con una máxima del 6% en la 2da y 3ra unidad respectivamente (Cuadro 9).

En la asignatura de Anatomía y Fisiología Humana II se observa en la primera unidad Morfofisiología del sistema nervioso un máximo del 52% correspondiente al rubro de Bien y en el de Regular a un 36% como mínimo de la misma unidad a diferencia de la segunda unidad Procesos Biológicos Sistémicos en la cual el mayor porcentaje lo ocupa el rubro de Regular con un 48% y el de Bien un 38% lo que justifica las necesidades que demandan los alumnos (Cuadro 10)

En lo que respecta a la materia de Nutrición Básica y Aplicada se observa una variación en cuanto al porcentaje de los rubros presentándose con un mínimo de Bien de 50% en la 1ra unidad La Nutrición en México, en el de Regular de 28% de la misma unidad, Deficiente 6% de la 2da unidad La Nutrición y su Proceso, No se vio 1% y por último No contesto con un 4 de la 3ra unidad% lo cual corresponde a la deficiencia de los conocimientos, por lo anterior se considera que la materia no se impartió bien (Cuadro 11)

Las dos primeras unidades Clasificación y Farmacología General respectivamente de la materia de Farmacología fueron bien impartidas ocupando un porcentaje mayor del 58% en comparación con el de Regular 33%. En el resto de las unidades se observa una gran variación de porcentaje

correspondiendo el mayor al rubro de Regular con un 48%, Bien con un 44% y en el de Deficiente 17% en comparación con el cuadro anterior en este se ve muy remarcada la deficiencia en cuanto a la impartición de la materia en las últimas unidades (Cuadro 12).

En el cuadro correspondiente a la asignatura de Enfermería del Niño en su primera unidad participación de enfermería en el niño se observa que el porcentaje mayor es de Regular con un 42% y en las unidades siguientes el mayor es de Bien siendo el máximo de 62% de la 2da unidad valoración de las características biológicas, psicológicas y sociales del niño y el mínimo de 53% de la 4ta unidad, en el de Regular 29% es el mayor, continuando con el de Deficiente incluyendo la primera unidad el mayor porcentaje es de 15% y en mínima cantidad los rubros restantes lo cual coincide con la materia de Nutrición Básica y Aplicada (Cuadro 13).

En la asignatura de Proceso Salud-Enfermedad del Niño en los rubros de Bien y Regular existe una diferencia de 20 a 30%, debido a que el rubro de Bien ocupa un máximo de 64% en la 2da unidad características biológicas, psicológicas y sociales del niño, el de Regular 32% de la unidad 1ra. Panorama Epidemiológico y en el rubro de Deficiente un porcentaje de 5% correspondiendo a la deficiencia de conocimientos y de el rubro de No contesto de un 17%, en general la asignatura es bien impartida. (Cuadro 14).

En general la materia de Desarrollo de la Personalidad es bien impartida ocupando el máximo porcentaje el rubro de Bien con un 75% en su 4ta unidad el niño preescolar en la 2da unidad embarazo, parto y recién nacido lo ocupó el de Regular con un 27%, el porcentaje restante de los demás rubros es mínimo sin embargo corresponde a la demanda y deficiencia de los conocimientos impartidos (Cuadro 15).

La asignatura de Didáctica de la Educación al igual que en el cuadro anterior es bien impartida aunque en esta el máximo porcentaje es de 66% en el rubro de Bien perteneciente a la 2da unidad, en el de Regular es de 35% de la 1ra unidad La Educación como Práctica Social en lo que respecta al rubro de Deficiente corresponde al 5% en su última unidad Instrumentación Didáctica de los

Programas de Educación para la Salud justificando de esta manera la demanda y deficiencia en la impartición de la materia (Cuadro 16).

Se observa que en el cuadro correspondiente a la materia de Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano existe una diferencia de 20 a 30% en sus máximos porcentajes de las unidades 1ra y 2da entre los rubros de Bien y Regular, con mínimo porcentaje en el rubro de Deficiente lo cual tiene congruencia con los cuadros hallazgos cualitativos donde se detectan deficiencias (Cuadro 17).

Se observa que en general la materia de Proceso Salud Enfermedad del Adolescente, Adulto y Anciano es bien impartida ya que se presenta un máximo de 72% en el rubro de Bien en la 1ra unidad Salud-Enfermedad, en el rubro de Regular su máximo es de 28% en su 2da unidad Alteraciones de la Salud Mental, en lo que respecta al rubro de Deficiente un máximo del 7% y en un mínimo porcentaje los rubros de No se vio y No contesto, sin embargo existe deficiencias y demanda de conocimientos en la impartición de la materia en los cuadros hallazgos cualitativos no teniendo congruencia con este (Cuadro 18).

En la materia de Desarrollo de la Personalidad del Adolescente, Adulto y Anciano se presenta una diferencia del 30% entre el rubro de Bien y Regular siendo el 67% y 33% correspondientemente los porcentajes mas altos de la 1ra y 3ra unidad respectivamente, el porcentaje restante corresponde a los rubros de Deficiente y No contesto siendo muy mínimos estos por lo que se considera que la materia es bien impartida por los profesores (Cuadro 19).

En lo que se refiere a la asignatura de Administración General se observa que en la primera unidad antecedentes de la administración y tercera de integración, dirección y control el máximo porcentaje del rubro de Bien es del 73% y el de Regular de 26% a diferencia de la segunda unidad planeación y organización en la cual el rubro de Regular tiene un 54% y de Bien 34% y en el de Deficiente un 11% lo cual corresponde con la deficiencia de conocimientos por lo que se considera que la materia no es bien impartida en todas sus unidades teniendo una gran deficiencia en la impartición de sus contenidos de la segunda unidad (Cuadro 20)

En general se observa que los contenidos en ambas unidades siendo estas Atención de Enfermería al Adolescente Adulto y Anciano con problemas traumáticos y con procesos crónico-degenerativos son bien impartidos con un máximo del 67%, en el rubro de Regular con un porcentaje mayor de 27% y el porcentaje restante corresponde al rubro de Deficiente y No contesto justificando la demanda y deficiencia que existe en la impartición de la materia de Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano (Cuadro 21).

La asignatura de Procesos de Salud-Enfermedad del Adolescente, Adulto y Anciano presenta altos porcentajes en el rubro de Bien siendo el máximo de 68% en su 2da. unidad Trastornos Crónico-Degenerativos, en el rubro de Regular el más alto porcentaje es de 30% en la 3ra unidad enfermedades neoplásicas y en Deficiente de 4% presentando la deficiencia mínima que hay en la impartición de los contenidos de la segunda unidad por parte de los profesores, en general se considera que la materia es bien impartida (Cuadro 22).

En la asignatura de Administración de Servicios de Enfermería se observa un porcentaje mayor 69% en la 1ra unidad Planeación y Organización y en la 2da. unidad Administración del Factor Humano en Enfermería un menor de 59% en el rubro de Bien, en el de regular un máximo de 34% y un mínimo de 24% también en la 2da. unidad presentándose en los rubros restantes un mínimo de porcentaje. En general se considera que en dicha materia los contenidos son bien impartidos. (Cuadro 23)

En lo que se refiere a la materia de Ética Profesional y Legislación se nota que hubo una gran variación entre los rubros de Bien, Regular incluyendo el de Deficiente, presentando su máximo porcentaje en el de Bien con 55% en la 2da. unidad Derecho y Salud, en la 3ra unidad el Regular es de 33% en mínimas cantidades los rubros restantes sobresaliendo el de Deficiente con un máximo de 12% en la 1ra y 3ra unidad lo cual indica que hay deficiencia en la impartición de la materia (Cuadro 24).

En lo que respecta a la asignatura de Obstetricia I en las tres primeras unidades a comparación de las restantes se observa un decremento en el rubro de Bien con 51% en su 1ra. unidad La Problemática Obstétrica en México como máximo y en las demás unidades un 71%, en el rubro de Regular su mayor porcentaje es de 41% en la 3ra. unidad aspectos psicosociales en el desarrollo de la sexualidad y un mínimo de 21% en la 8va. unidad Atención de Enfermería en el puerperio existiendo gran diferencia entre estos, en el rubro de Deficiente como máximo un 10% en la 1ra. unidad por lo que se considera que en la impartición de los contenidos no existe una uniformidad por los profesores (Cuadro 25).

En la materia de Docencia en Enfermería se ve un 63% en la 3ra unidad La Planeación Didáctica ubicado en el rubro de Bien como máximo, en el de Regular 35% en la 4ta unidad La Coordinación de Grupos de Aprendizaje y en la 1ra unidad Docencia en Enfermería en el de Deficiente 6% por lo que se considera en general es bien impartida. Sin embargo en comparación con los cuadros cualitativos existe demanda de conocimientos y deficiencia en la impartición de los contenidos (Cuadro 26).

En la asignatura de Obstetricia II en lo que respecta a la impartición de los contenidos de las diversas unidades, en general presento altos porcentajes con un máximo de 78 en la 3ra unidad complicaciones en la segunda mitad del embarazo y no menor de 57 en el rubro de Bien en la 6ta. unidad Atención del Recien Nacido de Mediano y Alto Riesgo y el de Regular el mayor es de 39% también en la 6ta unidad con un menor de 20% en la 2da unidad Complicaciones de la Primera Mitad del Embarazo y por último en el rubro de Deficiente un 5% en varias unidades en comparación con los cuadros cualitativos existe gran demanda de conocimientos en lo que se refiere a la impartición de la materia (Cuadro 27).

El siguiente cuadro correspondiente al Seminario de Genética Humana en las dos primeras unidades se refleja un buen inicio en la impartición de los contenidos, y en las unidades subsecuentes disminuyo progresivamente el porcentaje, en el rubro de Bien su mayor es de 71% en la 3ra unidad Historia Clínica Genética posteriormente hay incrementos y decrementos encontrando

hasta un mínimo de 44% en la 11va. unidad El Papel de la Enfermera Dentro del Campo de la Genética, en el rubro de Regular el máximo es de 46% en la 8va. unidad Inmunogenética y el Mínimo de 42 en la 10ma. unidad de Aspectos Éticos, en el rubro de Deficiente su máximo es de 5% en varias unidades casi es la mitad en comparación con el No contesto con 9%, pudiéndose deber a la premura del tiempo y la extensión de los contenidos (Cuadro 28).

En el Seminario de Investigación de Enfermería se observa gran variedad de porcentajes no llegando al 50% el rubro de Bien en las tres unidades; ocupando un 39% en el rubro de Regular en la 1ra unidad de La Investigación en el Área de la Salud en México y la última de perspectivas de la Investigación en Enfermería y el de Deficiente su máximo de 14% en la 1ra unidad por lo que se considera que dicho seminario no es bien impartido lo que origina demanda de conocimientos (Cuadro 29).

Al contrario del cuadro anterior correspondiente al Seminario de Investigación el Seminario de Tesis es bien impartido a pesar de que en la primera unidad el Diseño de Investigación se presenta una diferencia de 30% entre los rubros de Bien y Regular observando así un porcentaje mínimo en el rubro de Deficiente. en la segunda unidad elaboración de la tesis el máximo es de 71% ubicado en el rubro de Bien (Cuadro 30).

En el Seminario de Problemas Socio-Económicos los máximos porcentajes se encuentran en el rubro de Bien teniendo un 71% en la 1ra unidad Características Generales de la consolidación del Capitalismo en México seguido por el rubro de Regular con un 27% en la misma unidad y por último un 2% en el rubro de Deficiente. en general se considera que dicho seminario es bien impartido aún habiendo demanda de conocimientos mínima (Cuadro 31).

En el último cuadro que corresponde al Seminario de Introducción a la Informática se observa gran variación de porcentajes en los rubros, en el rubro de Bien se obtuvo un máximo de 63% en 3ra unidad Sistema Operativo MS-DOS y con un mínimo de 27% en la 4ta unidad Aplicaciones de Paquetería de dicho rubro, y en el rubro de Regular el máximo porcentaje es de 45% en la 1ra

unidad Historia de Informática con un mínimo de 27% en la 4ta unidad encontrando en el rubro de Deficiente un máximo de 12% en la 2da unidad Conocimientos Básicos de las Microcomputadoras, en el rubro de No se vio un 10% en la 1ra unidad y en mayor porcentaje de estos últimos con un 33% de la 4ta unidad en el rubro de No contestaron lo que indica una deficiente impartición de los temas y por ende la gran demanda de conocimientos (Cuadro 32).

3.1 HALLAZGOS COLATERALES CUALITATIVOS ENCONTRADOS EN LAS DISTINTAS MATERIAS

A continuación se presentan las respuestas obtenidas, así como sus respectivas preguntas según niveles de atención y áreas

MATERIA: **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

¿Esta asignatura te proporcionó los elementos para realizar investigación durante el primer semestre y actualmente en el programa donde prestas tu servicio? En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

La enseñanza fue deficiente

No se realizaron programas de investigación

Nunca se desarrollaron programas de investigación

Limitan en la realización de actividades

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Realizando programas de investigación

En la realización de tesis

Realizando trabajos

En la aplicación de cédulas para realización de programas de capacitación

Teniendo una actitud crítica ante ciertas situaciones

Casi no se aplica

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Tipos de investigación y técnicas

Operacionalización de variables

Crítica para analizar elementos de investigación

Mas fomento y capacitación

Profundizar en los contenidos de las asignaturas

Involucrarse en algún proyecto

Saber sobre fórmulas para verificar las hipótesis

Actualización de los contenidos de las asignaturas

Aplicación de métodos estadísticos y redacción

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

Esta asignatura te proporcionó los elementos para realizar investigación durante el primer semestre y actualmente en el programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

Fue de manera muy abstracta e irregular

No se dio seguimiento a los problemas detectados

No se abordaron ampliamente los temas para poderlos aplicar

¿Cómo estas aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En la realización de una investigación para elaborar la tesis

En la elaboración de trabajos (Proceso Atención Enfermería, informes, programas de trabajo, etc.)

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Actualizar sobre los diferentes tipos de investigación y los elementos de un informe de investigación

Estadística

En el área de Investigación

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Apoyando en la realización de investigaciones

En la realización de un protocolo de tesis para Titulación

Realizando programas en el lugar donde presto el Servicio Social

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

- Profundizar más en los temas y desarrollar más a fondo una investigación
- Conocer más sobre los tipos de investigación existentes

En el área de Docencia

Esta asignatura te proporcionó los elementos para realizar investigación durante el primer semestre y actualmente en el programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

- La profesora no tenía dominio de los temas

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

- Impartiendo clases, exponiendo temas y asesorando a los alumno en sus trabajos
- En la elaboración de tesis
- No lo aplico

¿Que conocimientos consideras que te hacen falta?

- Que sean realistas y se basen en la ciencia
- Como se presenta un informe de investigación y vaciado de datos
- Tipos de investigación y su aplicación

MATERIA: ATENCIÓN A LA SALUD EN MÉXICO

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Esta asignatura te proporcionó los elementos necesarios para conocer los problemas prioritarios de salud en México relacionados con las políticas, los programas y recursos para su Atención. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por que?

- No se pusieron en práctica.
- Fue insuficiente el temario
- Los temas salen fuera de contexto.
- No se llevo un análisis adecuado de la materia.

¿Como estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Brindando capacitación a auxiliares y orientando a la comunidad sobre problemas que surgen para promover la salud

Conociendo la problemática de la comunidad de acuerdo a sus necesidades

Orientando a la comunidad, sobre brotes epidemiológicos

Impartiendo clases a los alumnos

Al elaborar el Diagnóstico Situacional

Identificando factores de riesgo para elaborar programas

Con acciones específicas en el área asistencial

En base a los recursos del hospital

No lo aplico

¿Que conocimientos consideras que te hacen falta?

Las políticas en salud y programas en México

Actualización de conocimientos en pláticas de salud

Ampliar sobre el tema de salud pública y asistencia social

Una integración teórico-práctica

Profundizar sobre la problemática de salud en México

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

¿Como estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En la atención prenatal

Conociendo los factores de riesgo que afectan a la población para poder prevenir enfermedades

Conociendo la morbi-mortalidad del país y a su vez las necesidades de cada paciente

Analizando el porque la mayor atención se da en el 3er nivel cuando el 1er nivel es el prioritario

Integrándose a las normatividades en que esta inmersa esta profesión

Detectando la calidad de servicio que se da a cada paciente teniendo en cuenta el perfil del
Licenciado en Enfermería y Obstetricia

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Conocer las estadísticas del país por los constantes cambios que se presenta y a su vez los
programas y recursos que se tienen para solucionar los problemas

Sobre la trascendencia que tiene la salud pública en la práctica

Evolución de la salud en México

En el área de Investigación

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

No se puede porque se imparte al principio de la carrera cuando aún no se sabe la
importancia y aplicación de esta

Dando mayor cobertura a la Atención primaria y fomentando el autocuidado por medio de
educación a la salud

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Técnicas didácticas.

Remarcar las investigaciones de Enfermería en torno a la salud.

En el área de Docencia

Esta asignatura te proporcionó los elementos necesarios para conocer los problemas prioritarios de
salud en México relacionados con las políticas, los programas y recursos para su Atención. En caso
de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Son muy limitados los conocimientos (se manejan datos atrasados y no actuales)

Falta material didáctico

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En la aplicación de programas de prevención y al impartir temas a los alumnos

En la enseñanza clínica

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Políticas de salud y programas donde interactuar

MATERIA: SOCIOANTROPOLOGÍA

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Esta asignatura te permitió, analizar e interpretar, el proceso salud enfermedad como un hecho medico-biológico sino como un complejo de relaciones sociales interdependientes encaminadas al mejoramiento de la salud de la población mexicana. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

No se permite la investigación

No llama la atención la materia

Los temas de exposición no se relacionan con el programa

La profesora faltó mucho

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Estando en contacto con la comunidad conociendo su cultura

Observando la interrelación multidisciplinaria

Trabajando con las familias conociendo sus necesidades

En las intervenciones del paquete básico
Identificando factores de riesgo
Valorando por medio de la Historia Clínica el estado de salud del paciente
Brindando atención integral a la comunidad
Valorando el estado socioeconómico del usuario
Aplicando programas de prevención dependiendo de la población
No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Sistemas alternativos de salud en México
Historia de México y sociedad contemporánea
Antropología y sociología
Conocer las características socioeconómicas de todas las zonas geográficas

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

Esta asignatura te permitió, analizar e interpretar, el proceso salud-enfermedad como un hecho médico-biológico sino como un complejo de relaciones sociales interdependientes encaminadas al mejoramiento de la salud de la población mexicana. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por que?.

No se relacionaron los temas
Se vio de manera deficiente la problemática de salud

¿Cómo estas aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Conociendo las tradiciones y cultura de cada persona para poder brindar una mejor atención
Brindando atención integral
Detectando factores socioeconómicos que afectan a la salud
Conociendo como evoluciona la enfermería en México
No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Ejercicios y ejemplos para poder tener más claros los términos

La relación médico asistencial

La sociedad Mexicana contemporánea y antropología

En el área de Investigación

Esta asignatura te permitió, analizar e interpretar, el proceso salud-enfermedad como un hecho médico-biológico sino como un complejo de relaciones sociales interdependientes encaminadas al mejoramiento de la salud de la población mexicana. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

La materia nunca abordó la salud

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Atendiendo al paciente desde un enfoque holístico

Tratando de entender las creencias y necesidades de cada persona

En la realización de un protocolo de investigación

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Profundizar en los sistemas alternativos de Salud

Tener una idea mas amplia sobre la sociedad Mexicana Contemporánea

Ver sobre sociología generalidades e importancia

En el área de Docencia

Esta asignatura te permitió, analizar e interpretar, el proceso salud-enfermedad como un hecho medico-biológico sino como un complejo de relaciones sociales interdependientes encaminadas al mejoramiento de la salud de la población mexicana. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

El profesor no se enfocó mucho a los contenidos

El contenido fue muy extenso y el tiempo muy corto

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Conociendo la conducta de los demás para fomentar la buena relación con la comunidad

Aplicando el holismo en las personas de las comunidades

En la realización de tesis

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Metodología de riesgo social y sociedad Mexicana Contemporánea

Origen y evolución del hombre, y sistemas alternativos de salud en México

MATERIA: HISTORIA DE LA ENFERMERÍA

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Esta asignatura te permitió conocer cual es la importancia y utilidad de la profesión de enfermería como fenómeno social. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

No se vio Enfermería como fenómeno social

No se profundizó en los temas

No es tan indispensable

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Capacitando y orientando en base a las necesidades de la comunidad

Mejorando mi prestación de servicio como profesional

Comparando la evolución de enfermería dando atención actualizada

Aplicando técnicas en la valoración del paciente

Estudiando a la comunidad

Dando atención de calidad con un enfoque holístico

Dando a conocer el perfil de la enfermería y su importancia

Comprendiendo el comportamiento de las parteras

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Historia como disciplina social

Educación informal

Saber porque enfermería no es reconocida como profesión

Técnicas didácticas

Que se esta haciendo a nivel mundial en relación a la profesión en cuanto congresos

Conocer las propuestas hacia el cambio en enfermería

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

Esta asignatura te permitió conocer cual es la importancia y utilidad de la profesión de enfermería como fenómeno social. *En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?*

La profesora que lo impartió no permitió que se expresaran opiniones diferentes

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Dando un impacto diferente del que se ha dado en la profesión

Brindando atención de calidad dentro y fuera del hospital para mejorar el estado de salud de la población y hacer crecer la profesión

Dando a conocer a los pacientes la importancia y significado de la enfermería fundamentando las actividades que realiza

Realizando actividades para adquirir mas conocimientos que permitan el crecimiento profesional

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Ver más a fondo los cambios que se dieron en cuanto a preparación para brindar una mejor atención

Historia como disciplina social y abarcar todos los contenidos

Elementos de como ser una buena enfermera y no obedecer ordenes solamente

Conocimientos relacionados con la investigación y su aplicación estadística

En el área de Investigación

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Luchando para que crezca la profesión de Enfermería y conocer el impacto que ha tenido a través del tiempo

Con participación activa en la investigación para dar mayor auge a la enfermería

En los programas educativos

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

El desarrollo de la Enfermería en el área de investigación hasta la fecha

Sobre la cultura prehispanica

En el área de Docencia

Esta asignatura te permitió conocer cual es la importancia y utilidad de la profesión de enfermería como fenómeno social. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

La profesora no tiene dominio sobre la materia

No le encuentro mucha importancia a la materia

¿Como estas aplicando o aplicanas estos contenidos tematicos durante la prestacion de tu servicio?

Relacionándolo con los conocimientos adquiridos durante las prácticas

Viendo la evolución que ha tenido la enfermera a lo largo de la historia

Conociendo los campos donde se puede desempeñar la enfermería

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Contexto histórico

La investigación acerca de la evolución que ha tenido la enfermería

MATERIA: FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Los aspectos teóricos, meteorológicos y técnicos vistos durante el curso permitieron realizar valoración del nivel de salud en individuos y grupos de salud durante tus prácticas y actualmente en el programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Los temas se vieron superficialmente

No se ve la salud a nivel familiar o comunidad

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Dando capacitación al personal de salud

Por medio de valoración y análisis de la comunidad

Valorando al paciente

Realizando acciones de enfermería

Realizando visitas domiciliarias y aplicación de la historia clínica

Mejorando la calidad de atención

De acuerdo a las necesidades de la comunidad

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

- Conocer más sobre exploración física
- Valoración del nivel de salud comunitario e individual
- Profundizar en autocuidado en el hogar
- Actualizar y reforzar factores de riesgo
- Saber establecer un diagnóstico y tratamiento oportuno
- Habilidades manuales y técnicas

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

Los aspectos teóricos, metodológicos y técnicos vistos durante el curso te permitieron realizar valoración del nivel de salud en individuos y grupos de salud durante tus prácticas y actualmente en el programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

El profesor no tenía dominio de la materia

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

- En la prevención de daños
- Valorando signos y síntomas, así como hacer interrogatorio para detectar problemas de salud para brindar una mejor atención
- En la realización de trabajos y actuando con fundamentación científica

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

- Como realizar una buena historia clínica
- Anatomía y fisiopatología
- Instalación y funcionamiento de diversos catéter

Hallazgos encontrados en el área de Investigación

Los aspectos teóricos, metodológicos y técnicos vistos durante el curso te permitieron realizar valoración del nivel de salud en individuos y grupos de salud durante tus prácticas y actualmente en el programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por que?

Los temas no se veían con profundidad

El profesor no era competente

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Promoviendo el autocuidado y fomentando el uso de métodos anticonceptivos

En los planes educativos

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Ampliar los contenidos y ser específico en la relación hombre-comunidad

En el área de Docencia

Los aspectos teóricos, metodológicos y técnicos vistos durante el curso te permitieron realizar valoración del nivel de salud en individuos y grupos de salud durante tus prácticas y actualmente en el programa donde prestas tu servicio

No tuvo dominio sobre la materia el profesor

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Realizando procedimientos en la práctica

Brindando conocimientos a los alumnos en clases

No lo aplico

¿Que conocimientos consideras que te hacen falta?

Conocer más acerca de las reglas de asepsia

MATERIA: ANATOMIA Y FISILOGIA HUMANA

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Esta asignatura te brindó los elementos necesarios para conocer la integración morfofuncional del cuerpo humano. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por que?.

Se vieron temas fuera del programa

Fue corto el tiempo asignado a la materia

No se abordaron todos los temas

No se emplearon didácticas de aprendizaje

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Impartiendo cursos formales

Observando la función de los órganos humanos para dar un diagnóstico

Valorando el estado de salud y detectando enfermedades causadas por el medio ambiente

Dando un diagnóstico y tratamiento en base a la historia clínica

Comprendiendo el proceso salud-enfermedad

Participando en consultas

Elaborando periódicos murales

Dando atención integral

En el control prenatal

No lo aplico

¿Que conocimientos consideras que te hacen falta?

Procesos biológicos celulares y organización celular

Fisiología

El sistema cardiovascular y aparato digestivo

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

Esta asignatura te brindó los elementos necesarios para conocer la integración morfofuncional del cuerpo humano. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

No se cumplieron los objetivos por lo tanto no existen bases fundamentadas

Falta tiempo para abarcar todos los contenidos

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Informando sobre los cambios fisiológicos en el embarazo y anatomía para saber el funcionamiento del organismo

Brindando atención integral

Detectando oportunamente la evolución de patologías para brindar una Atención de calidad

Realizando procedimientos y actividades de acuerdo a cada servicio

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Conocer más fisiología y anatomía del niño, y otras patologías

En el área de Investigación

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Más fisiología y procesos celulares

En el área de Docencia

Esta asignatura te brindó los elementos necesarios para conocer la integración morfofuncional del cuerpo humano. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

No se profundizó en los temas

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Integrando los conocimientos en las diferentes patologías que se ven

Los aplico en la práctica hospitalaria

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Fisiología

MATERIA: ECOLOGÍA Y SALUD

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Los conocimientos adquiridos en esta materia te permiten identificar la interdependencia de los procesos ecológicos con el hombre y la influencia de las relaciones sociales sobre el proceso salud enfermedad; y poderlos identificar actualmente en el programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

Falto ver más a fondo los temas

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Dando capacitación a personal

Observando la interacción del hombre con el ambiente

Conociendo y analizando los factores de riesgo

Aplicando medidas preventivas

Informando acerca de las causas de las enfermedades

Detectando parasitosis en la comunidad

Identificando patologías más frecuentes

Realizando un estudio epidemiológico

Realizando diagnóstico y tratamiento

Dando atención integral
Realizando historia clínica
No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Saber identificar el agente causal en el proceso salud enfermedad
Organización de la historia natural del hombre
Medios de contaminación al ambiente
Tinción de Gram

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

Los conocimientos adquiridos en esta materia te permitieron identificar la interdependencia de los procesos ecológicos con el hombre y la influencia de las relaciones sociales sobre el proceso salud enfermedad; y poderlos identificar actualmente en el programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

El bloque teórico fue muy corto

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Identificando la triada ecológica
Detectando factores de riesgo
No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Microbiología
Conocer más los estudios de laboratorio y gabinete

En el área de Investigación

Los conocimientos adquiridos en esta materia te permitieron identificar la interdependencia de los procesos ecológicos con el hombre y la influencia de las relaciones sociales sobre el proceso salud

enfermedad; y poderlos identificar actualmente en le programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Los temas vistos no cumplieron con el objetivo de la materia

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Comprendiendo el estado de salud al relacionarlo con factores ambientales para elaborar diagnóstico de salud

En la investigación y análisis de causas de enfermedades para elaborar protocolo

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Interrelación entre ecología y el proceso salud-enfermedad en la triada ecológica

En el área de Docencia

Los conocimientos adquiridos en esta materia te permitieron identificar la interdependencia de los procesos ecológicos con el hombre y la influencia de las relaciones sociales sobre el proceso salud enfermedad; y poderlos identificar actualmente en le programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

Falto práctica

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Observando la interacción hombre-ambiente para detectar factores de riesgo

Detectando la relación de los diferentes virus y bacterias en los diferentes procesos patológicos

MATERIA: PSICOLOGÍA GENERAL

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Te permitió conocer esta materia la interrelación de los factores biológicos, psicológicos y sociales que determinan el comportamiento humano y aplicarlos a la práctica profesional. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Nuestro trabajo fue muy limitado

Se vio en forma muy superficial

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Observando y analizando el comportamiento

Orientando al personal y familiares acerca de enfermedades

Brindando atención de calidad a través de la consulta

En el diagnóstico precoz y oportuno de infecciones

Identificando factores de riesgo

Identificando cambios en el embarazo y orientando a la pareja

Durante las visitas domiciliarias

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Factores biológicos en el comportamiento

Enfatizar en las bases teóricas

La evolución histórica de la psicología

Conocer sobre psicología del niño

Conocer y aplicar test para detectar problemas psicológicos del niño

Conocer la actitud que debe tomar la enfermera ante la muerte y el paciente

Más patologías

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

Te permitió conocer esta materia la interrelación de los factores biológicos, psicológicos y sociales que determinan el comportamiento humano y aplicarlos a la práctica profesional. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Fue poco didáctica la materia

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Dialogando con el paciente para poder entender su comportamiento ante la enfermedad y poder ayudarlo a que se adapte al ambiente hospitalario

Dando Atención integral

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Que se den más bases para conocer el comportamiento de personas con alteraciones mentales y poderlas diferenciar de las demás personas

En el área de Investigación

Te permitió conocer esta materia la interrelación de los factores biológicos, psicológicos y sociales que determinan el comportamiento humano y aplicarlos a la práctica profesional. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Fue pésima la materia

Fue deficiente en calidad la materia

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Analizando el comportamiento de cada persona y entendiendo su actitud

Elaborando protocolos de investigación

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Conceptos, corrientes de la psicología y clasificación de enfermedades

Funciones psíquicas

MATERIA: FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA II

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Esta asignatura te proporcionó los elementos necesarios para brindar Atención de enfermería al individuo, familia y comunidad a través del fomento, la protección específica y restauración de la salud, durante las prácticas y actualmente donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Falto contacto con gente de comunidad

Todo se enfoca al hospital

Falto dominio de la materia

Falto proyectar interés en el alumno

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Dando capacitación a auxiliares de enfermería

Atendiendo a personas de la comunidad

Promoviendo la salud y educando a través de estrategias

Conociendo la clínica, realizando diagnóstico y referir a los pacientes que lo requieran

En visitas domiciliarias

Con acciones de enfermería

Realizando evaluaciones morfofuncionales

Realizando diagnóstico situacional

Realizando acciones con fundamentación científica

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

- Atención primaria en comunidad
- Exámenes de laboratorio e interpretación
- Técnicas y procedimientos específicos
- Opciones curativas o de rehabilitación
- Vendaje y práctica

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

- Brindando educación para la salud y atención prenatal
- Dando mejor atención al paciente por medio de un enfoque bio-psico-social
- En la realización del Proceso Atención Enfermería

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

- Atención específica para cada una de las especialidades

En el área de Investigación

Esta asignatura te proporcionó los elementos necesarios para brindar Atención de enfermería al individuo, familia y comunidad a través del fomento, la protección específica y restauración de la salud, durante las prácticas y actualmente donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

- No trabajo con pacientes directamente

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

- Promoviendo y fomentando la salud
- En la planeación de estudios y elaboración de protocolo de investigación
- No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Teoría en atención clínica

En el área de Docencia

Esta asignatura te proporcionó los elementos necesarios para brindar Atención de enfermería al individuo, familia y comunidad a través del fomento, la protección específica y restauración de la salud, durante las prácticas y actualmente donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

No se vieron con profundidad los contenidos

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Ayudando a los alumnos a aplicar bien los procedimientos en la clínica

En la práctica con la comunidad

MATERIA: ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA HUMANA II

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Esta materia te permitió integrar el conocimiento de los procesos biológicos celulares con la finalidad de explicar la morfofisiología del cuerpo humano como ser social. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Falta dominio de la materia por la profesora

Faltan conocimientos y tiempo

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En la explicación de patologías a pacientes

Haciendo diagnóstico de enfermedades identificando la causa

Identificando el funcionamiento anormal del cuerpo

En la aplicación de historia clínica

Al fundamentar teorías básicas del comportamiento humano

En la consulta

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Fisiología del sistema nervioso

Detallar patologías

Bioquímica y genética

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

Esta materia te permitió integrar el conocimiento de los procesos biológicos celulares con la finalidad de explicar la morfofisiología del cuerpo humano como ser social. En caso de que tu respuesta sea

No explica el ¿Por qué?.

El profesor no tuvo dominio de la materia

No se abarcaron todos los temas

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Conociendo la fisiopatología que se presenta en los individuos para comprender su comportamiento

Dando atención integral al paciente

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Enfatizar en el proceso celular cerebral y su funcionamiento además de fisiología renal

En el área de Investigación

Esta materia te permitió integrar el conocimiento de los procesos biológicos celulares con la finalidad de explicar la morfofisiología del cuerpo humano como ser social. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

No se vio adecuadamente

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Son poco aplicables debido a que hemos trabajado más en estadística y metodología de la investigación

Consultando libros para elaboración de protocolo de investigación

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Anatomía y morfofisiología del sistema nervioso

Englobar más en procesos biológicos

Encontrados en el área de Docencia

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

No se profundizaron los temas

Integrando los conocimientos de obstetricia I y II y aplicándolos a la práctica

En la enseñanza clínica y teorica a los alumnos

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Sistema nervioso, fisiología y anatomía

MATERIA: NUTRICIÓN BÁSICA Y APLICADA

Encontrados en el Primer Nivel de Atención a la Salud

Esta asignatura te brindó los elementos necesarios para dar orientación nutricional, ya sea a nivel individual, familiar o colectivo. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

- La enseñanza que obtuve fue regular
- Faltan conocimientos (bases de nutrición)
- Se dio poco tiempo de teoría
- Falto dominio de la clase

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

- Dando orientación de nutrición básica a la comunidad en base a su economía
- Identificando patologías propias de acuerdo a la nutrición de los evaluados
- En la consulta reconociendo deficiencia nutricional
- No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

- Conocer los componentes nutricionales de los alimentos así como valor y balance nutricional
- Tipos de dieta para cada patología de acuerdo a la edad
- Saber alternativas nutricionales para personas de bajos recursos
- Sobre metabolismo de calcio y carbono

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

Esta asignatura te brindó los elementos necesarios para dar orientación nutricional, ya sea a nivel individual, familiar o colectivo. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

- Fue muy deficiente por el tiempo tan corto que se vio

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Determinando las necesidades nutricionales de acuerdo a su padecimiento

Dando orientación sobre tipos de nutrimentos de acuerdo al nivel socioeconómico de la población

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Tipos de dietas de acuerdo a cada patología y contenido nutricional

En el área de Investigación

Esta asignatura te brindó los elementos necesarios para dar orientación nutricional, ya sea a nivel individual, familiar o colectivo. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Solo enseñó a cocinar

No se vieron claramente los contenidos

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Elaboración de protocolo de investigación

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Tipos de dietas, elaboración de programas nutricionales para cada paciente según sus necesidades

En el área de Docencia

Esta asignatura te brindó los elementos necesarios para dar orientación nutricional, ya sea a nivel individual, familiar o colectivo. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

La profesora no tiene dominio de la materia

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Identificando las necesidades nutricionales de la comunidad

Por medio de la enseñanza y supervisión de charlas a los alumnos

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Formular dietas para cada patología

Especificar tipo de vitaminas y minerales que contienen los alimentos

MATERIA: FARMACOLOGÍA

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Esta materia te brindó la bases fundamentales para ubicar los nuevos medicamentos dentro de los grupos con que estas familiarizado, así como la reacción del organismo ante la acción de estos. .

En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

No se impartieron bien las clases

El tiempo fue muy corto

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Farmacodinamia de los medicamentos

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

Esta materia te brindó la bases fundamentales para ubicar los nuevos medicamentos dentro de los grupos con que estas familiarizado, así como la reacción del organismo ante la acción de estos. En

caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por que?.

No se vio propiamente el temario

El tiempo fue insuficiente para todo el contenido

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Adoptando medidas de seguridad antes de administrar un medicamento

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Conocer nombres genéricos y comerciales, así como fármacos de quimioterapia
Farmacocinética y farmacodinamia

En el área de Investigación

Esta materia te brindó la bases fundamentales para ubicar los nuevos medicamentos dentro de los grupos con que estas familiarizado, así como la reacción del organismo ante la acción de estos. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

A través de diagnóstico clínico en comunidad

Al recetar medicamentos

Orientando a la comunidad sobre la automedicación y sus consecuencias

En la preparación y aplicación de medicamentos

Entendiendo la farmacodinamia y la importancia de esta al prescribir medicamentos

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Nombre comercial de los medicamentos

Medicamentos de riesgo en el embarazo

Conocer dosis pediátricas

Posología

En el área de Docencia

Esta materia te brindó la bases fundamentales para ubicar los nuevos medicamentos dentro de los grupos con que estas familiarizado, así como la reacción del organismo ante la acción de estos. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

Es mucha teoría en poco tiempo

Por problemas que se tuvo con el profesor

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En el manejo de medicamentos en el área hospitalaria

En la enseñanza clínica con los alumnos

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Conocer más el mecanismo de acción de los fármacos

MATERIA: ENFERMERÍA DEL NIÑO

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Esta asignatura te brindó los elementos necesarios para conocer el proceso salud-enfermedad en las diferentes edades del niño, así como los factores que predisponen a la población infantil a enfermar, y poder aplicarlas durante tus prácticas y actualmente donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

No tenía dominio de la materia el profesor

Falta interés en los profesores

No se logro adquirir la capacidad para detectar problemas de salud

Solo se dio algo de introducción

¿Cómo estás aplicando o estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En el subprograma de atención al niño sano

Analizando la problemática de la comunidad para detectar factores de riesgo

Realizando diagnóstico y refiriendo a las personas para su atención

Detectando a niño con malnutrición, parasitosis y alteraciones del crecimiento

Vigilancia de la nutrición del niño

Mediante la observación y entrevistas

En el control del niño sano

Dando platicas educativas

Dando atención con bases científicas

En las consultas

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Patologías, traumatismos e intoxicaciones

Problemas de conducta

Fisiología en el organismo del niño

Psicología conceptual

Procedimientos pediátricos

Medicamentos y calculo de soluciones

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

Esta asignatura te brindó los elementos necesarios para conocer el proceso salud-enfermedad en las diferentes edades del niño, así como los factores que predisponen a la población infantil a enfermar, y poder aplicarlas durante tus prácticas y actualmente donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

No se profundizo en el contenido

El profesor no tenia dominio de la materia

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Detectando factores de riesgo para prevenir enfermedades y conservar el estado de salud

Saber como tratar a los niños para ayudarlos a adaptarse al ambiente hospitalario

Brindando atención integral a neonatos

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Como dar tratamiento a pacientes pediátricos

Como atender problemas de intoxicación y picadura de animales

En el área de Investigación

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

De manera indirecta en investigación

Dando atención a pacientes quemados

En programas educativos y elaboración de protocolo de investigación

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Sobre niños maltratados

Ampliar más de medicamentos y manejo del paciente pediátrico en urgencias

En el área de Docencia

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En la atención al recién nacido

Retroalimentacion a los alumnos en la enseñanza clínica

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Atención al paciente pediátrico en fase terminal

Atención al niño maltratado

MATERIA: PROCESO SALUD- ENFERMEDAD EN EL NIÑO

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Esta materia te dio los elementos necesarios para conocer los factores de riesgo que condicionan la salud de la población infantil, derivando medidas de prevención, siendo posible aplicarlas durante tus prácticas y actualmente donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

No dieron prevención

No se logró la capacidad para detectar problema

Falto prolongar la práctica

¿Como estás aplicando o aplicarás estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En las visitas domiciliarias

Observando para detectar el estado de salud y dar un tratamiento oportuno

En la valoración del paciente pediátrico

Conociendo la prevalencia de patologías

Identificando factores de riesgo

En el crecimiento y desarrollo sano del niño

Dando consulta

En la elaboración de programas

Dando orientación

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

- Analizar alteraciones de crecimiento y desarrollo, y parámetros
- Conocer más sobre patologías y parasitosis
- Como orientar sobre la alimentación
- Profundizar y ampliar en problemas de enfermedades parasitarias
- Saber detectar problemas por mal nutrición
- Historia clínica y su aplicación
- Medicamentos y dosis pediátricas

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

Esta materia te dio los elementos necesarios para conocer los factores de riesgo que condicionan la salud de la población infantil, derivando medidas de prevención, siendo posible aplicarlas durante tus prácticas y actualmente donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

El profesor no tenía dominio de la materia

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

- Detectando factores de riesgo en los pacientes para prevenir complicaciones
- Identificando las necesidades del paciente pediátrico para brindar una mejor atención
- Detectando los procesos patológicos de los neonatos en los diferentes servicios (UCIN-UCIREN)
- No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

- Características biológicas y psicológicas del niño
- Ver a fondo el panorama epidemiológico así como tratamiento que debe darse para cada patología

En el área de Investigación

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Elaborando programas de prevención

Elaborando protocolo de investigación

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Patologías a nivel de aparatos y sistemas

El saber dar un diagnóstico exacto y diferenciales

En el área de Docencia

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Dando enseñanza clínica a los alumnos

En la elaboración del protocolo de investigación

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Valoración del niño sano y enfermo

MATERIA: DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Esta asignatura te proporcionó los elementos necesarios para identificar las etapas y características que influyen en el desarrollo de la personalidad del niño y poderlas aplicar durante tus prácticas y actualmente en el programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

Hubo deficiencias durante la enseñanza

Solo se vieron valores morales

Se vio superficialmente

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Participando en los programas

Dando atención prenatal y a niños menores de 5a.

Dando orientación padres en la educación de sus hijos

Identificando las etapas del niño

Dando pláticas educativas a madres

En las visitas domiciliarias

Detectando factores de riesgo

En consulta e informando acerca de su valoración realizada

En el manejo del embarazo con psicoprofilaxis

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

El niño escolar

Repercusiones sobre la identidad

El conocer como se puede obtener habilidad para tratar a las personas

Aplicación de la psicología en madres solteras

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

Esta asignatura te proporcionó los elementos necesarios para identificar las etapas y características que influyen en el desarrollo de la personalidad del niño y poderlas aplicar durante tus prácticas y actualmente en el programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

No se profundizaron en clase los temas

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Dando orientación a padres de familia sobre las etapas de desarrollo para que entiendan el comportamiento de sus hijos

Brindando apoyo psicológico

Se aplica en consulta externa en los programas de seguimiento pediátrico

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Enfatizar más sobre el desarrollo de la personalidad

Aplicación de la Psicología en el parto

En el área de Investigación

Esta asignatura te proporcionó los elementos necesarios para identificar las etapas y características que influyen en el desarrollo de la personalidad del niño y poderlas aplicar durante tus prácticas y actualmente en el programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

La profesora no impartió bien su materia

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Para análisis y recolección de datos

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Ser más específico en cuanto al recién nacido y su desarrollo psicomotriz

En el área de Docencia

Esta asignatura te proporcionó los elementos necesarios para identificar las etapas y características que influyen en el desarrollo de la personalidad del niño y poderlas aplicar durante tus prácticas y actualmente en el programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

Son poco interesantes los temas

Hubo poca disponibilidad de parte del profesor

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Enseñanza clínica por medio de charlas y técnicas didácticas

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Elaboración de material didáctico

MATERIA: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Esta materia te permitió analizar el proceso de educación para la salud, haciendo énfasis en su aspecto didáctico, y poderlo aplicar durante tus prácticas y actualmente en el programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

No existen recursos

No se estructuraron bien los objetivos

El profesor no enseñó todo lo que estaba contemplado en los contenidos

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Durante la capacitación en servicio

Por medio de material didáctico se dan pláticas y se elaboran periódicos murales

En consulta

Dando educación para la salud

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Nuevas técnicas didácticas para dar educación

Limites y deficiencias de cada opción didáctica

Toda la materia, puesto que los contenidos que se vieron no los dio bien el profesor

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Dando pláticas de educación para la salud a los adolescentes

Realizando material didáctico

Aplicando cuidados al recién nacido

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

El como aprovechar todo tipo de material para elaborar recursos didacticos

En el área de Investigación

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Eligiendo alguna estrategia ó dinamica adecuada para elaborar programa educativos

En la aplicación y elaboración de propuestas de salud dentro de la investigación

En la elaboración de proyectos de investigación

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Tecnicas didácticas en relación al proceso enseñanza aprendizaje

MATERIA: ENFERMERÍA DEL ADOLESCENTE DEL ADULTO Y DEL ANCIANO I

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Esta asignatura te permitió conocer las necesidades de atención integral y progresiva de enfermería para el fomento y autocuidado de la salud física y mental, así como los procesos infecciosos y parasitarios más frecuentes en el país, y poderlos aplicar en tus prácticas y actualmente donde prestas tu servicio social. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por que?

Los contenidos fueron deficientes
El campo no permitió la investigación
El tiempo fue poco
En el hospital se maneja control prenatal

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Dando orientación
Fomentando el autocuidado
Cubriendo *necesidades de salud en comunidad*
Dando atención de enfermería en prevención
Identificando casos patológicos frecuentes
Elaborando programas de salud
Dando consulta a adolescentes y niños
No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Problemas infecciosos
Acciones de enfermería
Temas de sistema cardiovascular y cambios en el adulto

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

Dando educación sobre embarazo y control de la fertilidad
En la vigilancia y autocuidado de la mujer
Brindando atención de calidad y calidez en forma integral

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Conocer las bases para poder realizar un diagnóstico y fomentar la salud a nivel individual

En el área de Investigación

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En la elaboración de programas y protocolo de investigación

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Técnicas en Atención a pacientes y el fomento del autocuidado

Especificar más en cuanto a diagnóstico y tratamiento parasitarios

En el área de Docencia

Esta asignatura te permitió conocer las necesidades de atención integral y progresiva de enfermería para el fomento y autocuidado de la salud física y mental, así como los procesos infecciosos y parasitarios más frecuentes en el país, y poderlos aplicar en tus prácticas y actualmente donde prestas tu servicio social. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

No se abordó el contenido en forma completa

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Dando de alta a los pacientes

Enseñanza clínica en el hospital y otros lugares

No lo aplico

MATERIA: PROCESO SALUD-ENFERMEDAD DEL ADOLESCENTE DEL ADULTO Y DEL ANCIANO I

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Esta materia te brindó los elementos necesarios para conocer los factores de riesgo del proceso salud-enfermedad, así como la fisiopatología, el tratamiento, la rehabilitación, y la prevención de enfermedades más frecuentes en estos grupos de edad, y aplicarlos durante tus prácticas y actualmente donde prestas tu servicio social. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

La profesión se enfocó de manera médica

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En capacitación y visitas domiciliarias

Identificando enfermedades más frecuentes de la comunidad

En el diagnóstico y tratamiento a pacientes

Identificando factores de riesgo

Dando atención a pacientes con procesos infecciosos

Aplicando dinámicas grupales

Dando consulta

Orientando a familias en el hospital y comunidad

No lo aplico

¿Que conocimientos consideras que te hacen falta?

Alteraciones de salud mental

Funcionamiento de glándulas

Modalidades deportivas

Procesos infecciosos, accidentes y fisiopatología

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

Está materia te brindó los elementos necesarios para conocer los factores de riesgo del proceso salud-enfermedad, así como la fisiopatología, el tratamiento, la rehabilitación, y la prevención de enfermedades más frecuentes en estos grupos de edad, y aplicarlos durante tus prácticas y actualmente donde prestas tu servicio social. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

No fue suficiente el tiempo

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Valorando la prevención de factores de riesgo en los pacientes

Brindando cuidados específicos a los pacientes

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Etiología de la patología

En el área de Investigación

Está materia te brindó los elementos necesarios para conocer los factores de riesgo del proceso salud-enfermedad, así como la fisiopatología, el tratamiento, la rehabilitación, y la prevención de enfermedades más frecuentes en estos grupos de edad, y aplicarlos durante tus prácticas y actualmente donde prestas tu servicio social. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Fue repetitivo y no se retomo la fisiopatología

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En la interpretación y comprensión de enfermedades epidemiológicamente

Observando al individuo en forma integral para su mejor rehabilitación

En la elaboración de protocolo de investigación

No lo aplico

En el área de Docencia

Esta asignatura se te proporcionaron los elementos necesarios para conocer los problemas de salud predominantes en estos grupos de edad y su relación con los hábitos adquiridos, así como con los efectos del medio ambiente, laboral, y con el desgaste propio del organismo. En caso de que tu respuesta sea *No explica el ¿Por qué?*.

No profundizo en los contenidos la profesora

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En la detección de patologías agregadas

Dando asesoría y enseñanza clínica

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Enfermedades neoplásicas

MATERIA: DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE DEL ADULTO Y DEL ANCIANO

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Esta materia te proporcionó los elementos necesarios para conocer las características normales y algunas alteraciones que presentan estos grupos de edad, con la finalidad de implantar medidas de prevención, detección, manejo y apoyo, durante las realización de tus prácticas y actualmente donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea *No explica el ¿Por qué?*.

No se impartió bien la materia

Se vieron superficialmente los temas

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

A través de la práctica en comunidad

Promoviendo la prevención mediante pláticas

Dando apoyo emocional y alternativas de solución

Teniendo contacto con niños y mujeres embarazadas

En reuniones que se realizan

Al diversificar y adecuar las instrucciones en la terapia de cada individuo

Conociendo las características de las personas

Detectando procesos patológicos

Participando en las consultas

Aplicando la psicología en parejas adolescentes

Aplicación de la psicología en los diferentes grupos de edades

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Lo relacionado con el anciano

Características específicas de cada grupo de edad

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

Esta materia te proporcionó los elementos necesarios para conocer las características normales y algunas alteraciones que presentan estos grupos de edad, con la finalidad de implantar medidas de *prevención, detección, manejo y apoyo, durante las realización de tus prácticas y actualmente donde prestas tu servicio.* En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

No se cumplió el programa

Faltan elementos para poder dar atención a los pacientes

¿Como estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Brndando educación sobre el trauma que conlleva el embarazo y cambios psicológicos que se presentan en este

Brindando mejor atención a los pacientes

Conociendo los cambios que se presentan en las diferentes etapas de la vida

En la realización del diagnóstico de enfermería

Integrando la teoría con la práctica

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Conocer más acerca de los cambios que sufre el anciano cuando padece alguna enfermedad

Etapas de duelo

En el área de Investigación

Esta materia te proporcionó los elementos necesarios para conocer las características normales y algunas alteraciones que presentan estos grupos de edad, con la finalidad de implantar medidas de *prevención, detección, manejo y apoyo, durante las realización de tus prácticas y actualmente donde prestas tu servicio*. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

No se dieron temas de enseñanza

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Respetando valores, creencias y expectativas de cada persona

En la elaboración de diseños de protocolo de investigación

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Conducta de los adolescentes

En el área de Docencia

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En la detección de cada una de las características del hombre en sus diferentes etapas

En la enseñanza clínica y exposición de temas

MATERIA : ADMINISTRACION GENERAL

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Esta asignatura te dio a conocer los fundamentos e instrumentos de la dinámica administrativa, para su aplicación en cualquier nivel de responsabilidad y en diferentes instituciones donde se labore. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

No se reforzó la práctica

Los temas se vieron en forma general

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En la planeación de las actividades

Desarrollando un cargo administrativo

Impartiendo temas

En comunidad y consulta

Haciendo un diagnóstico situacional

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Planeación, organización, supervisión y control

Como utilizar técnicas didácticas

Teoría aplicativa

Administración mercantil

Hallazgos encontrados en el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

Esta asignatura te dio a conocer los fundamentos e instrumentos de la dinámica administrativa, para su aplicación en cualquier nivel de responsabilidad y en diferentes instituciones donde se labore. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

No fue suficiente el tiempo

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Trabajando en coordinación con el personal

Manejando recursos humanos y materiales

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Elementos específicos de administración

En el área de Investigación

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En la planeación, organización y control de trabajos

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

El estudio de corrientes administrativas

La importancia de la administración en diferentes ámbitos de acción

En el área de Docencia

Esta asignatura te dio a conocer los fundamentos e instrumentos de la dinámica administrativa, para su aplicación en cualquier nivel de responsabilidad y en diferentes instituciones donde se labore. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Fueron deficientes los contenidos debido al corto tiempo

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En la organización y planeación de actividades

En la elaboración de programas

En la enseñanza clínica

MATERIA: ENFERMERÍA DEL ADOLESCENTE DEL ADULTO Y DEL ANCIANO II

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Esta materia te dio a conocer los factores de riesgo que se encuentran en el ambiente natural y social de estos grupos de edad, con la finalidad de fomentar la responsabilidad y el autocuidado; lo pudiste aplicar durante tus prácticas y actualmente en el programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

El campo no lo permitió

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

A través de la práctica en comunidad

Dando orientación de autocuidado y factores de riesgo

En el control de enfermedades crónico-degenerativas

Retomando la teoría de Orem y en secciones educativas

En consulta

Llevando a cabo medidas preventivas y terapéuticas

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Atención de enfermería en traumatismos y procesos crónico degenerativos

Estudio epidemiológico

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

¿Como estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Valorando la atención de pacientes que cursan con embarazo de alto nesgo

Identificando factores de nesgo y fomentando el autocuidado

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Como fomentar el autocuidado y acciones preventivas

Técnicas posturales dirigidas a pacientes con problemas traumáticos

Procesos crónico-degenerativos

En el área de Investigación

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En base las necesidades del paciente

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Problemas traumáticos y tratamiento

En el área de Docencia

Esta materia te dio a conocer los factores de riesgo que se encuentran en el ambiente natural y social de estos grupos de edad, con la finalidad de fomentar la responsabilidad y el autocuidado; lo pudiste aplicar durante tus prácticas y actualmente en el programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

No se cumplieron los objetivos

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Dando atención al paciente con diferentes patologías gineco-obstétricas

Apoyando a los alumnos en teoría y práctica

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Patología y acciones de enfermería

MATERIA: PROCESO SALUD-ENFERMEDAD DEL ADOLESCENTE DEL ADULTO Y DEL ANCIANO II

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Esta asignatura te proporciona los elementos necesarios para conocer los problemas de salud predominantes en estos grupos de edad y su relación con los hábitos adquiridos, así como con los efectos del medio ambiente, laboral, y con el desgaste propio del organismo. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

La profesora no se ubicaba en la materia

La profesora se enfocaba en forma médica

Se dieron exposiciones incompletas

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Identificando problemas de salud durante las visitas domiciliarias en comunidad

Dando pláticas educativas

Dando atención a jóvenes

Capacitando a personal de salud

En la consulta

En la comprensión de la historia natural de la enfermedad

Detectando tumores y nódulos mamarios

En la aplicación de tratamientos

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Problemas traumáticos

Fisiopatología

Enfermedades neoplásicas

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

Esta asignatura te proporciono los elementos necesarios para conocer los problemas adquiridos, así como con los efectos del medio ambiente, laboral, y con el desgaste de salud predominantes en estos grupos de edad y su relación con los hábitos propio del organismo. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

No se vio suficiente teoría

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Dando educación sobre prevención

Brindando atención obstétrica

Identificando diferentes patologías

Elaborando historias clínicas

Apoyando a la recuperación de los pacientes

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Enfermedades neoplásicas

Tratamientos de urgencias

En el área de Investigación

Esta asignatura te proporciono los elementos necesarios para conocer los problemas adquiridos, así como con los efectos del medio ambiente, laboral, y con el desgaste de salud predominantes en estos grupos de edad y su relación con los hábitos propio del organismo. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

La profesora no tenía dominio de la materia

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Dando atención de enfermería en el hospital

Mediante la enseñanza clínica e investigación

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta

Problemas de salud de origen infeccioso

MATERIA: ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE ENFERMERÍA

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

En esta materia se te proporcionaron los fundamentos básicos del proceso administrativo, para poder aplicarlos a los servicios de enfermería, y desempeñar los papeles de supervisor, coordinador de enseñanza o jefe de piso durante el desarrollo de tus prácticas. En caso de que tu respuesta sea

No explica el ¿Por qué?.

Los conocimientos fueron deficientes

Los temas se vieron superficialmente

La profesora no tenía buena técnica de enseñanza

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En la planeación y organización de actividades

Realizando funciones de jefe y supervisor

En consulta y comunidad

En la enseñanza

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Planeación y organización

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

En esta materia se te proporcionaron los fundamentos básicos del proceso administrativo, para poder aplicarlos a los servicios de enfermería, y desempeñar los papeles de supervisor, coordinador de enseñanza o jefe de piso durante el desarrollo de tus prácticas. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?..

Falto tiempo para ver toda la teoría

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Observando y tratando de identificar el proceso administrativo

Teniendo a cargo algún servicio y como coordinador de enseñanza

En la administración de medicamentos

Organizando y planeando mis actividades

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Elementos específicos para cada puesto del Licenciado en Enfermería y Obstetricia

En el área de Investigación

En esta materia se te proporcionaron los fundamentos básicos del proceso administrativo, para poder aplicarlos a los servicios de enfermería, y desempeñar los papeles de supervisor, coordinador de enseñanza o jefe de piso durante el desarrollo de tus prácticas. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Falto teoría y practica

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En la coordinación de servicio social y opciones terminales de titulación

En la realización de tramites en la coordinación de servicio social

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Distintas funciones y roles de enfermería e importancia

En el área de Docencia

En esta materia se te proporcionaron los fundamentos básicos del proceso administrativo, para poder aplicarlos a los servicios de enfermería, y desempeñar los papeles de supervisor, coordinador de enseñanza o jefe de piso durante el desarrollo de tus prácticas. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Fue muy corto el tiempo para abordar todos los contenidos

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Manejo de recursos personales

En la enseñanza teórico-práctica a los alumnos

No lo aplico

MATERIA: ÉTICA PROFESIONAL Y LEGISLACIÓN

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Esta asignatura te proporcionó los elementos necesarios sobre cuales son las bases ético-legales que te permitan tomar decisiones en beneficio del paciente bajo tu cuidado y en favor de tu propio desempeño profesional. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

No se dieron contextos

Falta profundizar los temas

Solo se leyeron los temas

No se llevo orden de los temas en clase

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En visitas domiciliarias

Aplicando la ética a través de la práctica

En la atención a pacientes respetando sus derechos e integridad

Desarrollando con responsabilidad las funciones encomendadas

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Ética profesional

Bases ético-legales

Los derechos de la enfermera

Aspectos legales de salud y de trabajo

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

Esta asignatura te proporcionó los elementos necesarios sobre cuales son las bases ético-legales que te permitan tomar decisiones en beneficio del paciente bajo tu cuidado y en favor de tu propio desempeño profesional. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

Únicamente se vieron artículos

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Poniendo en práctica la ética

Detectando problemas para poder dar una solución

Tratando a los pacientes con respeto y autonomía

¿Que conocimientos consideras que te hacen falta?

Aplicación legal en la práctica

En el área de investigación

Esta asignatura te proporcionó los elementos necesarios sobre cuales son las bases ético-legales que te permitan tomar decisiones en beneficio del paciente bajo tu cuidado y en favor de tu propio desempeño profesional. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Falto preparación y motivación del profesor

Fue deficiente

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Respetando decisiones de cada persona

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Artículos que respalden la profesión de enfermería

En el área de Docencia

Esta asignatura te proporcionó los elementos necesarios sobre cuales son las bases ético-legales que te permitan tomar decisiones en beneficio del paciente bajo tu cuidado y en favor de tu propio desempeño profesional. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

No fue nada pedagógico ya que sólo se vieron filósofos

Faltaron recursos y técnicas

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Viendo los avances que tiene el desarrollo en la moral y ética del Licenciado en Enfermería y Obstetricia

En la enseñanza clínica y teórica con los alumnos

No lo aplico

MATERIA: OBSTETRICIA I

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Esta asignatura te proporciona los elementos necesarios sobre los aspectos anatómo-fisiológicos, psicológicos, sociales y culturales que intervienen en el proceso reproductivo, así como las técnicas obstétricas que, en conjunto te permitan proporcionar atención integral a la paciente de bajo riesgo perinatal y al recién nacido eutócico, durante tus prácticas y actualmente en el programa donde prestas tu servicio social. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Nunca tuvimos una práctica real en hospital

Sólo control prenatal

No se abarcaron todos los temas

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En el control prenatal y atención de parto

Práctica en comunidad

Impartiendo cursos a parteras

Brindando atención y orientación a la pareja

Dando atención en consulta de calidad

Dando educación a la salud

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Problemática obstétrica en México y padecimientos más frecuentes

Atención del parto

Temas gineco-obstétricos

Control prenatal y uso de medicamentos

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

Esta asignatura te proporciona los elementos necesarios sobre los aspectos anatómo-fisiológicos, psicológicos, sociales y culturales que intervienen en el proceso reproductivo, así como las técnicas

obstétricas que , en conjunto te permitan proporcionar atención integral a la paciente de bajo riesgo perinatal y al recién nacido eutócico, durante tus prácticas y actualmente en el programa donde prestas tu servicio social. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

No se cuenta con bases sólidas para aplicarlos

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Dando atención obstétrica integral

Dando orientación al personal de salud

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Diferenciar los planos

Complicaciones durante el embarazo

En el área de Investigación

Esta asignatura te proporciono los elementos necesarios sobre los aspectos anatómo-fisiológicos, psicológicos, sociales y culturales que intervienen en el proceso reproductivo, así como las técnicas obstétricas que , en conjunto te permitan proporcionar atención integral a la paciente de bajo riesgo perinatal y al recién nacido eutócico, durante tus prácticas y actualmente en el programa donde prestas tu servicio social En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Es poco tiempo para teoría

¿Como estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En la elaboración de protocolo de investigación

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Enseñanza clínica de acuerdo al programa

La problemática de obstetricia en México

En el área de Docencia

Esta asignatura te proporciono los elementos necesarios sobre los aspectos anatómo-fisiológicos, psicológicos, sociales y culturales que intervienen en el proceso reproductivo, así como las técnicas obstétricas que , en conjunto te permitan proporcionar atención integral a la paciente de bajo riesgo perinatal y al recién nacido eutócico, durante tus prácticas y actualmente en el programa donde prestas tu servicio social. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

No se profundizo en los contenidos

Hubo mucho favoritismo, faltaba y llegaba tarde el profesor

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En la elaboración de clases con los alumnos

En la enseñanza clínica, y teoría con los alumnos

MATERIA: DOCENCIA EN ENFERMERÍA

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Esta asignatura te proporcionó las bases teórico- metodológicas para el ejercicio de la actividad docente, así como en actividades orientadas a la salud dirigidas al individuo, familia o centros escolares, para la aplicación durante tus prácticas y actualmente en el programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Fue deficiente la impartición de los contenidos

No se vio todo el programa

Es poco tiempo para la teoría

Solo se paso asistencia

La teoría y la practica se llevaron mal

¿Cómo estás aplicando o aplicanas estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En la capacitación de auxiliares y parteras

Preparando los temas para los cursos

Dando educación para la salud

En consultorio y comunidad impartiendo charlas

Realizando actividades docentes

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Técnicas didácticas

Todo lo relacionado a docencia

Hallazgos encontrados en el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

Esta asignatura te proporcionó las bases teórico- metodológicas para el ejercicio de la actividad docente, así como en actividades orientadas a la salud dirigidas al individuo, familia o centros escolares, para la aplicación durante tus prácticas y actualmente en el programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

El profesor no tenía dominio sobre la materia

No se contemplaron todos los contenidos y por lo tanto fue deficiente la materia.

¿Cómo estas aplicando o aplicanas estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Dando orientación a los pacientes

Preparando sesiones de enfermería

Detectando problemas de importancia

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Técnicas docentes

En el área de Investigación

Esta asignatura te proporcionó las bases teórico- metodológicas para el ejercicio de la actividad docente, así como en actividades orientadas a la salud dirigidas al individuo, familia o centros escolares, para la aplicación durante tus prácticas y actualmente en el programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Falto tiempo y práctica

Los conocimientos adquiridos fueron escasos

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Aplicando estrategias y metodologías adecuadas

Dando sesiones educativas

Mediante la enseñanza de técnicas

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

La importancia de Docencia en enfermería

En el área de Docencia

Esta asignatura te proporcionó las bases teórico- metodológicas para el ejercicio de la actividad docente, así como en actividades orientadas a la salud dirigidas al individuo, familia o centros escolares, para la aplicación durante tus prácticas y actualmente en el programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

Sólo se revisaban textos nunca se explicaban

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En la preparación de material didáctico para dar teoría y enseñanza clínica a los alumnos

Desarrollando actividades docentes, administrativas y de investigación

MATERIA: OBSTETRICIA II

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Esta materia te proporcionó los elementos básicos para crearte un criterio de riesgo perinatal con el objeto de *detectar o evaluar casos*, y poder *planear acciones preventivo-terapéuticas* en el grupo materno-infantil de alto riesgo, en los tres niveles de atención, y poder ponerlos en práctica actualmente en el programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

No se tuvo práctica

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En el control prenatal

Detectando mujeres embarazadas a través del diagnóstico en la comunidad

Identificando embarazos de alto riesgo por medio de la valoración del factor de riesgo

En consulta realizando historia clínica

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En la detección de riesgo perinatal

Detectando factores que influyen en la conducta de pacientes hospitalizados

En la atención a pacientes pediátricos con problemas infecciosos

En la atención a pacientes obstétricas

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Atención de parto

Patologías y tratamientos

Sistema de atención primaria

Atención al recién nacido

Procedimientos quirúrgicos

Riesgo perinatal

Complicaciones en trabajo de parto; parto y puerperio

Casos clínicos

Patologías

Fórceps y episiorrafia

En el área de Investigación

Esta materia te proporcionó los elementos básicos para crear un criterio de riesgo perinatal con el objeto de detectar o evaluar casos, y poder planear acciones preventivo-terapéuticas en el grupo materno-infantil de alto riesgo, en los tres niveles de atención, y poder ponerlos en práctica actualmente en el programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?..

Los temas se abordaron superficialmente

¿Como estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En el análisis fundamentado y control prenatal

En la detección de factores de riesgo y prevención

Elaboración de protocolo de investigación

No lo aplico

En el área de Docencia

Esta materia te proporcionó los elementos básicos para crear un criterio de riesgo perinatal con el objeto de detectar o evaluar casos, y poder planear acciones preventivo-terapéuticas en el grupo materno-infantil de alto riesgo, en los tres niveles de atención, y poder ponerlos en práctica actualmente en el programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Es diferente el conocimiento

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Colaborando con el profesor en la práctica

En la enseñanza clínica y teórica

Relacionando con enfermería del niño, el riesgo perinatal

SEMINARIOS

MATERIA: SEMINARIO DE GENÉTICA HUMANA

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Esté seminario te proporcionó los elementos necesarios para detectar indicadores de patología genética y referir a los pacientes a las instituciones correspondientes. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Los conocimientos son superficiales

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Dando orientación a las parejas

Promoviendo e identificando riesgos prenatales

Identificando padecimientos genéticos

Capacitando a personal en la detección de padecimientos genéticos

En problemas de infertilidad

En los consultorios

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Estudios genéticos

Reproducción celular

El papel de enfermería en el área de genética

Inmunología

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

Esté seminario te proporcionó los elementos necesarios para detectar indicadores de patología genética y referir a los pacientes a las instituciones correspondientes. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Los temas se abordaron rápidamente

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Detectando casos para referirlos a X institución

Detectando mediante la historia clínica alteraciones genéticas

En la atención a neonatos

Dando consulta a pacientes tratando de ubicar su patología

En el área de Investigación

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Los avances de la genética en la actualidad y el campo de acción para la prevención

En el área de Docencia

Esté seminario te proporcionó los elementos necesarios para detectar indicadores de patología genética y referir a los pacientes a las instituciones correspondientes. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Fue insuficiente por el tiempo tan corto que se dio

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En la detección de factores de riesgo y control prenatal

Dando teoría a los alumnos

MATERIA: SEMINARIO INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Este seminario te proporcionó los elementos necesarios acerca de la investigación en el área de la salud, dentro del contexto socioeconómico y político del país que te permitan establecer propuestas y opciones de trabajo científico a futuro, para actuar dentro del programa donde prestas tu servicio.

En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Falto tiempo para detallar temas

Fue deprimente el seminario

No se vieron completos los temas

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Aplicando el programa de educación para la salud

En trabajos de investigación

En la realización de tesis

Dando información a los usuarios sobre enfermedades

Dando educación para la salud

Detectando problemas

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

La investigación en enfermería actualmente

Tesis y proyectos de titulación

Metodología de la investigación

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

Este seminario te proporcionó los elementos necesarios acerca de la investigación en el área de la salud, dentro del contexto socioeconómico y político del país que te permitan establecer propuestas

y opciones de trabajo científico a futuro, para actuar dentro del programa donde prestas tu servicio.

En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Sólo se dio un panorama general

El profesor no tiene dominio sobre el seminario

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Realizando investigación en el servicio

En la realización de tesis

No lo aplico

En el área de Investigación

Este seminario te proporcionó los elementos necesarios acerca de la investigación en el área de la salud, dentro del contexto socioeconómico y político del país que te permitan establecer propuestas y opciones de trabajo científico a futuro, para actuar dentro del programa donde prestas tu servicio.

En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Me quedaron algunas dudas

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Realizando programas y proyectos de investigación

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Antecedentes de investigación

En el área de Docencia

Este seminario te proporcionó los elementos necesarios acerca de la investigación en el área de la salud, dentro del contexto socioeconómico y político del país que te permitan establecer propuestas y opciones de trabajo científico a futuro, para actuar dentro del programa donde prestas tu servicio.

En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Se vio únicamente la antología

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En la enseñanza clínica y elaboración de investigación

En la detección de problemas en la comunidad

En la elaboración de tesis

MATERIA: SEMINARIO DE TESIS

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Esté seminario te dio los elementos necesarios para laborar sobre áreas-problemas de enfermería, retomando los elementos estudiados en metodología de la investigación, a fin de aplicarlos a la elaboración de tesis. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

No lo vimos por falta de tiempo

La profesora se basaba en temas médicos

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En la elaboración de una investigación

En la realización de tesis

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Metodología

Elaboración de tesis

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

Esté seminario te dio los elementos necesarios para laborar sobre áreas-problema de enfermería, retomando los elementos estudiados en metodología de la investigación, a fin de aplicarlos a la elaboración de tesis En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Fue muy corto el tiempo

No hubo dominio sobre la materia

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Realizando trabajos de investigación

En la realización de tesis

En la elaboración de trabajos, requisito del servicio social

En el área de Investigación

Esté seminario te dio los elementos necesarios para laborar sobre áreas-problema de enfermería, retomando los elementos estudiados en metodología de la investigación, a fin de aplicarlos a la elaboración de tesis. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

Falta una estructuración del seminario

Me quedaron algunas dudas.

¿Como estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Elaboración de protocolo de investigación

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Conocer más diseños y conceptos de investigación

En el área de Docencia

¿Como estas aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En la elaboración de proyecto de investigación y asesorando a los alumnos

En la elaboración de tesis

MATERIA: SEMINARIO DE PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

En este seminario se dio a conocer la problemática existente, para comprender y conocer la realidad socioeconómica en que está inmerso el país y se pueda participar críticamente en su entorno para que se logre el cambio social. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

La profesora faltó medio seminario

Falta sintetizar

El profesor no dio claras las clases

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Conociendo la problemática de la comunidad en salud

Determinando el nivel socioeconómico de la comunidad

Conociendo la problemática actual del país

Fomentando el cambio social

En la conservación de alimentos de bajo costo

Dando medidas preventivas para conservar la salud

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Economía en México

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Valorando las condiciones en que se encuentra la sociedad y de que manera puede influir esta en la salud de las personas, y tal vez poder dar una solución

Conociendo y valorando la problemática y situación del paciente
Tratando de ahorrar gastos al hospital no desperdiciando material

En el área de Investigación

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Con sentido crítico en los estudios que se realizan

En la elaboración de protocolo de investigación

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Como influye la salud en el proceso histórico

En el área de Docencia

En este seminario se dio a conocer la problemática existente, para comprender y conocer la realidad socioeconómica en que está inmerso el país y se pueda participar críticamente en su entorno para que se logre el cambio social. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

Fue muy poco el tiempo

¿Como estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Identificando la problemática del país

En la enseñanza clínica y elaboración de investigación

No lo aplico

MATERIA: SEMINARIO DE INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Este seminario te proporciona los elementos necesarios para hacer uso de los paquetes más

utilizados actualmente, con el fin de aumentar la eficiencia de trabajo. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Es muy poco tiempo de seminario

No hay computadoras en el programa

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En la realización de la tesis

Realizando trabajos

Poniendo en práctica los conocimientos

En alguna investigación

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Aplicación de sistemas

Paquetería

Windows

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

Este seminario te proporciono los elementos necesarios para hacer uso de los paquetes más utilizados actualmente, con el fin de aumentar la eficiencia de trabajo En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Debido al poco tiempo el seminario resulto deficiente

La temática no esta acorde a las necesidades que tienen

¿Como estas aplicando o aplicas estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En la elaboración de trabajos

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Paquetería actual

Manejo de internet

En el área de Investigación

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

En la elaboración del protocolo de investigación

No lo aplico

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Paquetería

En el área de Docencia

Este seminario te proporciono los elementos necesarios para hacer uso de los paquetes más utilizados actualmente, con el fin de aumentar la eficiencia de trabajo. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

No se vio casi nada

No se vio paquetería

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

No lo aplico

En la elaboración de informes y trabajos

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

Paquetería

MATERIA: SEMINARIO DE FILOSOFÍA

Hallazgos encontrados en el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

¿Cómo estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

Valorando y analizando cada conferencia

SUGERENCIAS

De acuerdo con tu experiencia y formación que sugieres en cuanto a la enseñanza del plan de estudios para mejorar la realización de tu servicio social

En el Primer Nivel de Atención a la Salud

Que se vean todos los programas de las materias.

Ampliar horas en materias como farmacología, y fundamentos distribuyendo el tiempo adecuadamente.

Ampliar el tiempo de seminarios.

Mejorar la colaboración de los profesores y alumnos; fomentado el interés por las materias y sus contenidos.

Que se lleven a cabo prácticas de anatomía y nutrición.

Que se impartan a los profesores cursos de actualización.

Más teoría y práctica en instituciones principalmente en séptimo y octavo semestre

Evaluar periódicamente a los profesores de acuerdo a la materia que imparten

Ver 100% la teoría de las materias para realizar por igual la práctica.

Dar cursos intensivos de farmacología / etimologías.

Dar obstetricia y farmacología desde el primer semestre.

Hacer materias obligatorias los seminarios de Investigación y de tesis.

En el 2do y 3er Nivel de Atención a la Salud

Mejorar al personal docente, mediante supervisión

Que den más tiempo en los semestres y a su vez en campos clínicos para ver todos los contenidos, así como un profesor que sepa brindar apoyo, dedicación y muestre interés por sus alumnos al explicarles y enseñarles de acuerdo a sus inquietudes sobre un tema en especial

Que los programas contengan las patologías más frecuentes que se dan en México

Que la materia de farmacología sea más específica o que se amplie a dos semestres

Que se vea en específico la geriatría.

Que se elijan a los profesores adecuados para cada materia; y que los campos de prácticas y de servicio social sean los adecuados para cada semestre.

Que las materias no se vean superficialmente.

Que se de más tiempo para los seminarios y algunas materias como farmacología, anatomía y fisiología, proceso atención enfermería.

Hacer más específicos algunos programas.

Que se imparta una materia de psiquiatría.

Que la teoría sea acorde a las necesidades que demanda la población.

Que se actualicen los temas.

Unificar criterios en relación a la formación del Licenciado en Enfermería y Obstetricia.

El plan de estudios esta bien lo que se sugiere es que las instituciones donde se realizan las practcas sean donde se nos permita aplicar los conocimientos adquiridos.

En el área de Investigación

Revisión de materias que realmente son aplicables a la carrera y las que no eliminarlas

Evaluar directamente a los docentes para ver quien esta realmente capacitado según la materia que imparta.

Dar mayor tiempo a metodología de la investigación y fomentar su práctica en todos los semestres.

En el área de Docencia

Es importante que cada profesor se actualice tomando diplomados y cursos que se imparten en otros lugares para que futuras generaciones reciban una mejor enseñanza y por lo tanto se brinde una mejor atención al paciente.

Creo que el plan de estudios es adecuado, lo que se sugiero es que se considere etimologias como matena ya que el desconocer esta interfiere en la enseñanza.

Tener más responsabilidad para asignar campos y grupos.

Contar con más tiempo de práctica.

El seminario de Introducción a la informática debería considerarse como materia.

NOTA: Algunos rubros de materias y seminarios no se incluyeron debido a falta de respuestas correspondientes a las interrogantes planteadas.

CUADROS Y GRÁFICAS

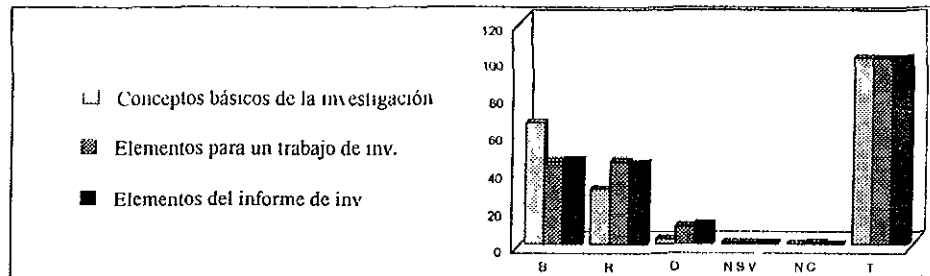
3.2 CUADROS Y GRAFICAS

Cuadro 1

Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas de la materia de **Metodología de la Investigación**
Plan 1992, Generación 94-97

CRITERIOS:	Conceptos básicos de la Inv.	%	Tipos y técnicas de la Inv.	%	Etapas del proceso de Inv.	%	Elementos del Informe de Inv.	%	Elementos para un trabajo de Inv.	%
BIEN	53	66	44	54	52	64	37	45	36	44
REGULAR	25	30	33	40	24	29	35	43	36	44
DEFICIENTE	3	3	4	5	5	6	9	11	8	10
NO SE VIÓ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
NO CONTESTO	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
TOTAL	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100

Fuente: Datos procesados por las pasantes Ana Lilia Contreras Reyes, Susana Gutiérrez Oropeza y la Licenciada Carolina Solís Gúzman. Coordinación de Servicio Social y Opciones Terminales de Titulación ENEO UNAM 1998



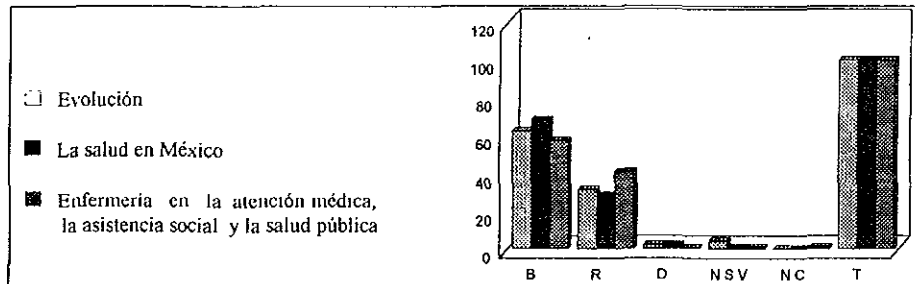
Fuente: Cuadro 1

Cuadro 2

Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas de la materia de **Atención a la Salud en México**
Plan 1992, Generación 94-97

CRITERIOS:	Evolución	%	La salud en México	%	La enfermería en la Atención médica, la asistencia social y la salud pública	%
BIEN	51	62	55	68	46	57
REGULAR	26	32	24	29	13	41
DEFICIENTE	2	2	2	2	0	0
NO SE ABORDÓ	3	4	1	1	1	1
NO CONTENDIO	0	0	0	0	1	1
TOTAL	82	100	82	100	82	100

Fuente: Misma del cuadro uno



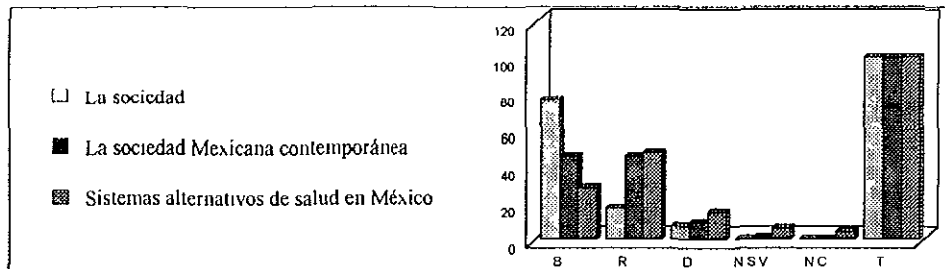
Fuente Cuadro 2

Cuadro 3

Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas de la materia de **Socioantropología**
Plan 1992, Generación 94-97

CRITERIOS:	Antropología % y sociología	La familia %	La sociedad %	La cultura %	La sociedad mexicana contemporánea %	Origen y evolución del hombre %	Sistemas alternativos de salud en México %							
REGULAR	45	68	68	62	76	58	71	37	45	46	56	23	28	
DEFICIENTE	30	36	21	26	14	17	18	22	37	45	28	34	39	47
NO SE VIÓ	3	4	5	6	6	7	6	7	7	8	6	7	12	15
NO CONTESTÓ	2	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	5	6
TOTAL	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	4
TOTAL	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100

Fuente: Misma del cuadro uno



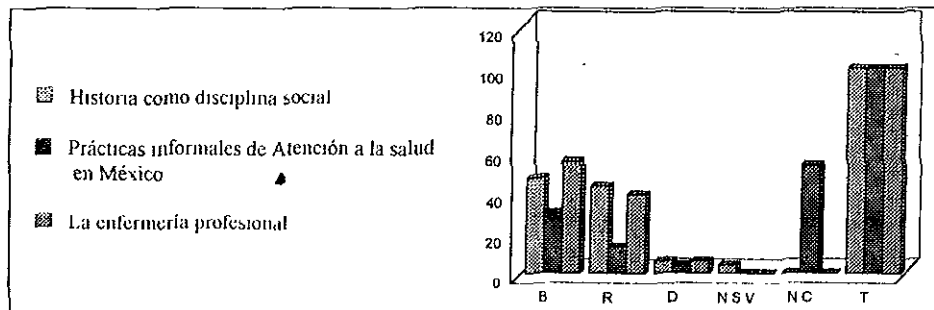
Fuente: Cuadro 3

Cuadro 4

Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas de la materia de **Historia de la Enfermería**
Plan 1992, Generación 94-97

CONTENIDO DE :	Historia como disciplina social	%	Prácticas informales de Atención a la salud en México	%	La educación formal de enfermería	%	La enfermería profesional	%
BIBEN	39	47	25	30	44	54	45	55
REGULAR	35	43	11	13	31	38	32	39
DEFICIENTE	5	6	3	4	6	7	5	6
NO SE VIÓ	3	4	0	0	0	0	0	0
NO CONTESTÓ	0	0	43	53	1	1	0	0
TOTAL	82	100	82	100	82	100	82	100

Fuente: Misma del cuadro uno



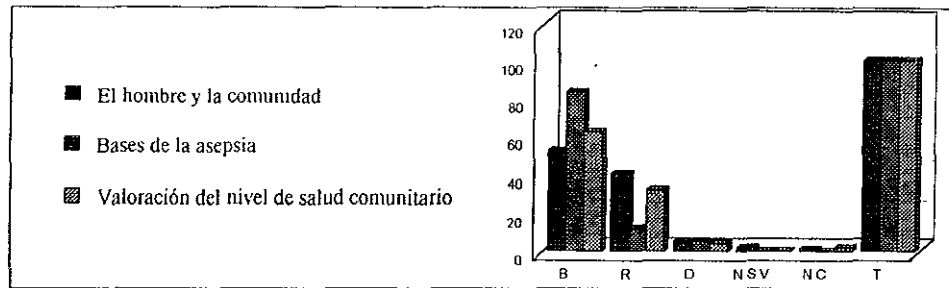
Fuente: Cuadro 4

Cuadro 5

Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas de la materia de **Fundamentos de Enfermería I**
Plan 1992, Generación 94-97

CRITERIOS:	El hombre y la comunidad	%	Bases de la asepsia	%	Valoración del estado de salud individual	%	Valoración del nivel de salud comunitario	%
BEN	42	52	68	83	60	73	51	62
REGULAR	33	40	10	12	18	22	26	32
DEFICIENTE	4	5	4	5	4	5	3	4
NO SE VIÓ	2	2	0	0	0	0	0	0
NO CONTENIDO	1	1	0	0	0	0	2	2
TOTAL	82	100	82	100	82	100	82	100

Fuente: Misma del cuadro uno



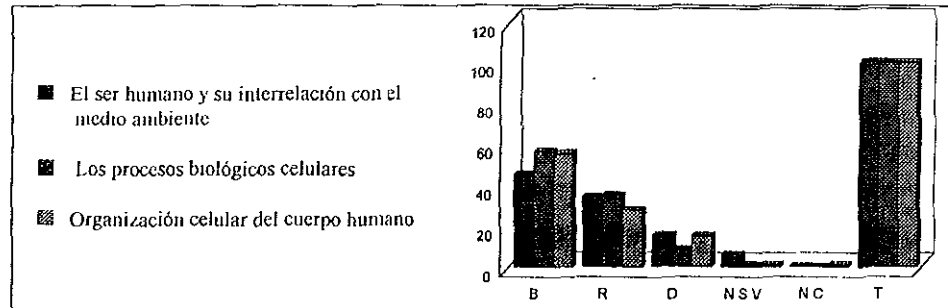
Fuente: Cuadro 5

Cuadro 6

Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas de la materia de **Anatomía y Fisiología Humana**
Plan 1992, Generación 94-97

CRITERIOS:	El ser humano y su interrelación con el medio ambiente	%	Los procesos biológicos celulares	%	Organización celular del cuerpo humano	%
BIEN	37	45	45	56	45	55
REGULAR	28	34	29	35	23	28
DEFICIENTE	12	15	7	8	12	15
NO SE FUE	5	6	1	1	1	1
NO CONTESTO	0	0	0	0	1	1
TOTAL	82	100	82	100	82	100

Fuente. Misma del cuadro uno



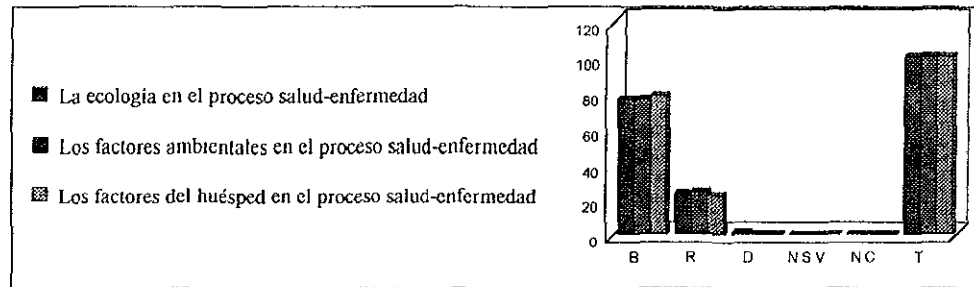
Fuente Cuadro 6

Cuadro 7

Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas de la matena de **Ecología y Salud**
Plan 1992, Generación 94-97

CRITERIOS;	La ecología en el proceso salud-enfermedad	%	Los factores ambientales en el proceso s-e	%	Los factores del huésped en el proceso s-e	%	Los factores del parásito en el proceso s-e	%
BIEN	62	76	62	76	64	78	63	77
REGULAR	19	23	20	24	18	22	19	23
DEFICIENTE	1	1	0	0	0	0	0	0
NO SE VIÓ	0	0	0	0	0	0	0	0
NO CONTESTO	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	82	100	82	100	82	100	82	100

Fuente: Misma del cuadro un



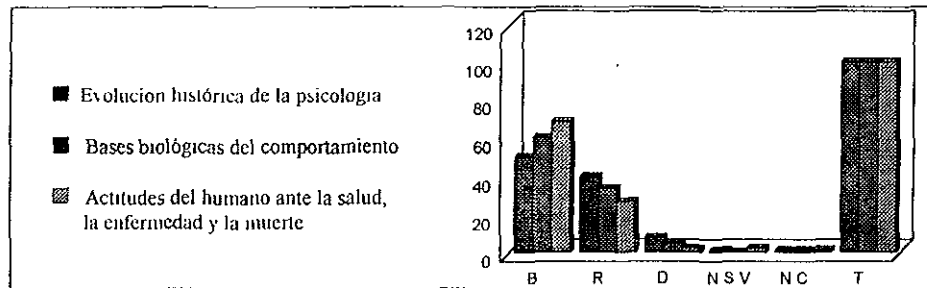
Fuente Cuadro 7

Cuadro 8

Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas de la materia de **Psicología General**
Plan 1992, Generación 94-97

CRITERIOS:	Evolución histórica de la psicología	%	Bases biológicas del comportamiento	%	Bases sociales del comportamiento	%	Funciones psíquicas	%	Actitudes del humano ante la salud, la enfermedad y la muerte	%
BEN	40	50	49	60	55	67	47	58	55	68
REGULAR	33	40	28	34	23	28	28	34	22	27
DEFICIENTE	7	8	4	5	3	4	5	6	2	2
NO SE VIÓ	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2
NO CONTESTO	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
TOTAL:	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100

Fuente: Misma del cuadro uno



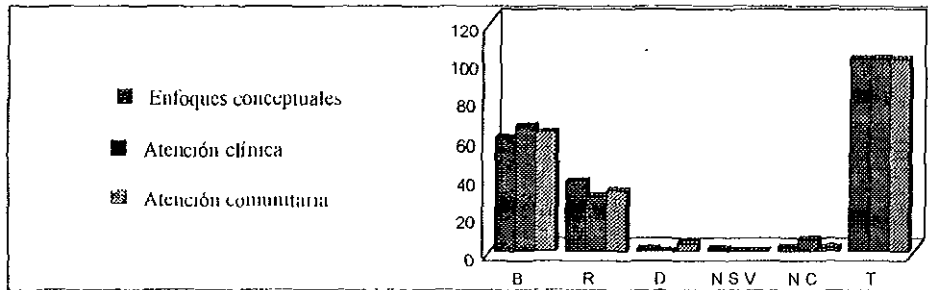
Fuente Cuadro 8

Cuadro 9

Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas de la materia de Fundamentos de Enfermería II
Plan 1992, Generación 94-97

CRITERIOS:	Enfoques conceptuales	%	Atención clínica	%	Atención comunitaria	%
BIEN	48	59	53	65	51	62
REGULAR	30	37	24	29	26	32
DEFICIENTE	1	1	0	0	3	4
NO SE VIÓ	1	1	0	0	0	0
NO CONTESTO	2	2	5	6	2	2
TOTAL	82	100	82	100	82	100

Fuente: Misma del cuadro uno



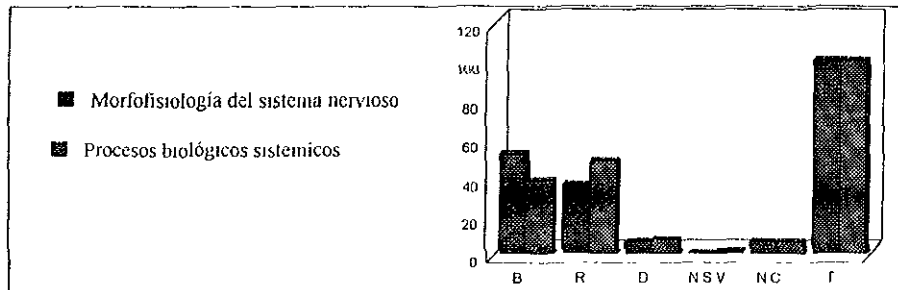
Fuente Cuadro 9

Cuadro 10

Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas de la materia de Anatomía y Fisiología Humana II
Plan 1992, Generación 94-97

CRITERIOS :	Morfofisiología del sistema nervioso	%	Procesos biológicos sistémicos	%
BIEN	42	52	31	38
REGULAR	30	36	39	48
DEFICIENTE	5	6	6	7
NO SE VIÓ	0	0	1	1
NO CONTESTO	5	6	5	6
TOTAL	82	100	82	100

Fuente: Misma del cuadro uno



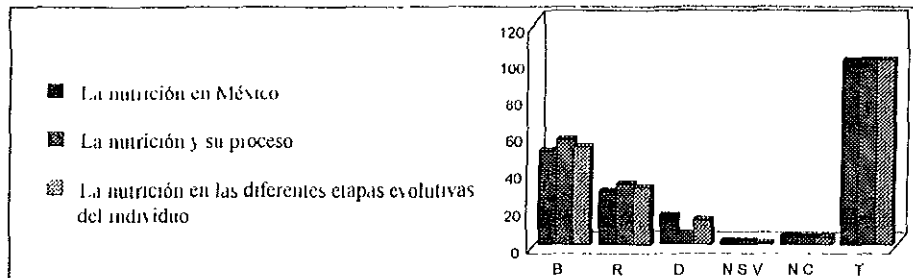
Fuente: Cuadro 10

Cuadro 11

Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas de la materia de **Nutrición Básica y Aplicada**
Plan 1992, Generación 94-97

CRITERIOS:	La nutrición en México	%	La nutrición y su proceso	%	La nutrición en las diferentes etapas evolutivas del individuo	%
BUEN	41	50	46	56	42	52
REGULAR	23	28	26	32	25	30
DEFICIENTE	12	15	5	6	11	13
NO SE VIO	2	2	2	2	1	1
NO CONTESTO	4	5	3	4	3	4
TOTAL	82	100	82	100	82	100

Fuente: Misma del cuadro uno



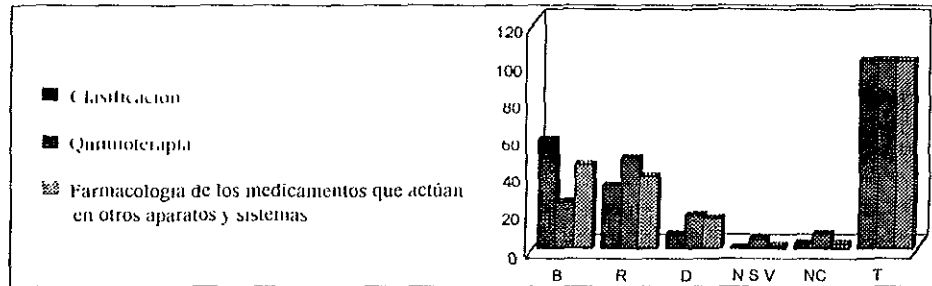
Fuente: Cuadro 11

Cuadro 12

Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas de la materia de Farmacología
Plan 1992, Generación 94-97

CRITERIOS:	Clasificación	%	Farmacología general	%	Quimioterapia	%	Farmacos no quimioterápicos	%	Farmacología de los medicamentos que actúan en otros aparatos y sistemas	%
BIEN	47	58	47	58	20	24	26	32	36	44
REGULAR	27	33	27	33	39	48	35	43	31	38
DEFICIENTE	6	7	6	7	14	17	11	13	12	15
NO SE VIÓ	0	0	0	0	3	4	6	7	1	1
NO CONTESTO	2	2	2	2	6	7	4	5	2	2
TOTAL	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100

Fuente: Misma del cuadro uno



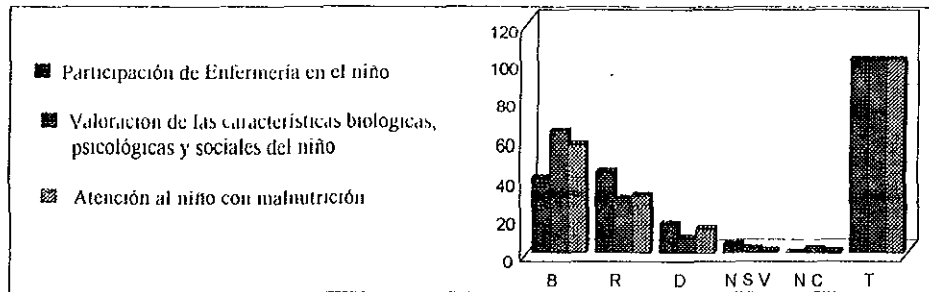
Fuente: Cuadro 12

Cuadro 13

Foma en que se impartieron las diferentes unidades programaticas de la matena de **Enfermeria del Niño**
Plan 1992, Generación 94-97

CRITERIOS:	Participación de enfermería en el niño		Valoración de las características biológicas, psicológicas y sociales del niño		Atención al niño con alteraciones del crecimiento y desarrollo desde la etapa prenatal hasta la escolar		Atención al niño con problemas traumáticos y de Intoxicación		Atención al niño con problemas infecciosos y parasitarios		Atención al niño con malnutrición	
BEN	32	39	50	62	44	55	43	53	48	59	44	55
REGULAR	35	42	23	28	30	38	32	39	24	29	25	30
DEFICIENTE	12	15	7	8	7	8	7	8	8	10	11	13
NO SE VIÓ	3	4	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1
NO CONTESTO	0	0	1	0	1	1	0	0	2	2	1	1
TOTAL	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100

Fuente: Misma del cuadro uno



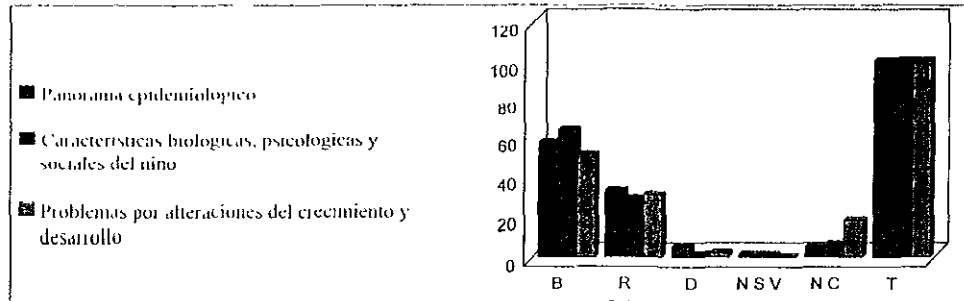
Fuente Cuadro 13

Cuadro 14

Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas de la materia de **Proceso Salud-Enfermedad del Niño**
Plan 1992, Generación 94-97

CRITERIOS:	Panorama epidemiológico		% Características biológicas, psicológicas y sociales del niño		% Problemas infecciosos y parasitarios más frecuentes en el niño		% Problemas por alteraciones del crecimiento y desarrollo		% Problemas traumáticos en el niño		% Problemas por mantención infantil	
1	47	57	52	64	51	63	41	51	50	61	52	63
2	26	32	23	28	24	29	25	30	23	28	23	28
3	4	5	1	1	2	2	2	2	3	4	3	4
4	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
5	4	5	5	6	5	6	14	17	6	7	4	5
Total	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100

Fuente: Misma del cuadro uno



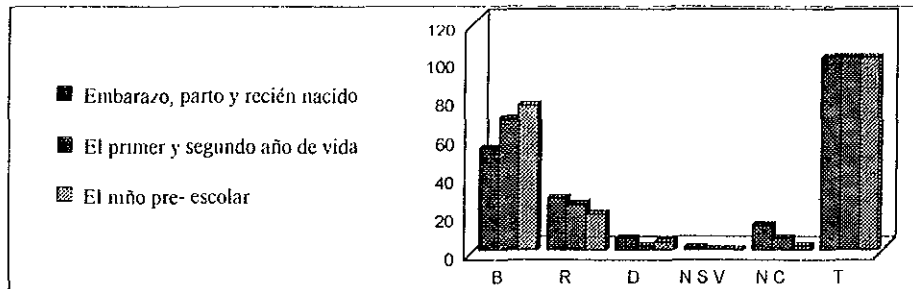
Fuente: Cuadro 14

Cuadro 15

Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas de la materia de **Desarrollo de la Personalidad Infantil**
Plan 1992, Generación 94 97

CRITERIOS:	El ciclo vital de la familia	%	Embarazo, parto y recién nacido	%	El primer y segundo año de vida	%	El niño preescolar	%	El niño escolar	%
BEN	56	69	43	53	55	68	61	75	57	69
REGULAR	20	24	22	27	20	24	16	19	19	23
DEFICIENTE	2	2	5	6	2	2	3	4	3	4
NO SE VIÓ	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
NO CONTESTÓ	4	5	11	13	5	6	2	2	3	4
TOTAL	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100

Fuente: Misma del cuadro uno



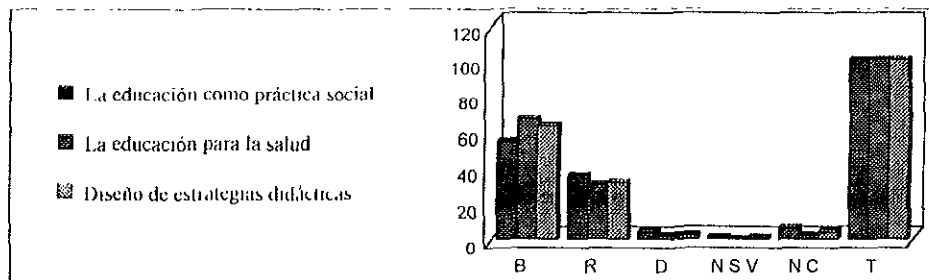
Fuente: Cuadro 15

Cuadro 16

Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas de la materia de Didáctica de la Educación
Plan 1992, Generación 94-97

CRITERIOS:	La educación como práctica social	%	La educación para la salud	%	Didáctica y proceso enseñanza aprendizaje	%	Diseño de estrategias didácticas	%	Instrumentación didáctica de los programas de educación para la salud	%
BIEN	44	54	53	66	54	65	51	62	48	59
REGULAR	29	35	25	30	22	28	25	31	27	33
DEFICIENTE	3	4	2	2	2	2	2	2	4	5
NO SE VO	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
NO. CONTESTO	5	6	2	2	4	5	3	4	2	2
TOTAL	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100

Fuente: Misma del cuadro uno



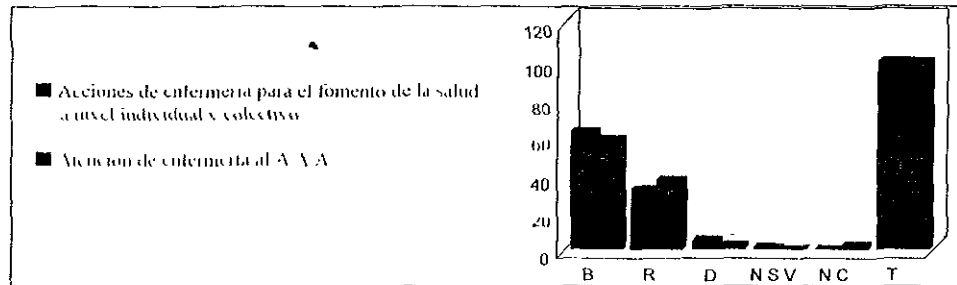
Fuente: Cuadro 16

Cuadro 17

Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas de la materia de Enfermería del Adolescente del Adulto y del Anciano I
Plan 1992, Generación 94-97

CRITERIOS:	Acciones de enfermería para el fomento de la salud a nivel individual y colectivo	%	Atención de enfermería al A. A. y A. con problemas infecciosos y parasitarios	%
	52	63	48	59
	26	32	30	37
	3	4	2	2
	1	1	0	0
	0	0	2	2
	82	100	82	100

Fuente: Misma del cuadro uno



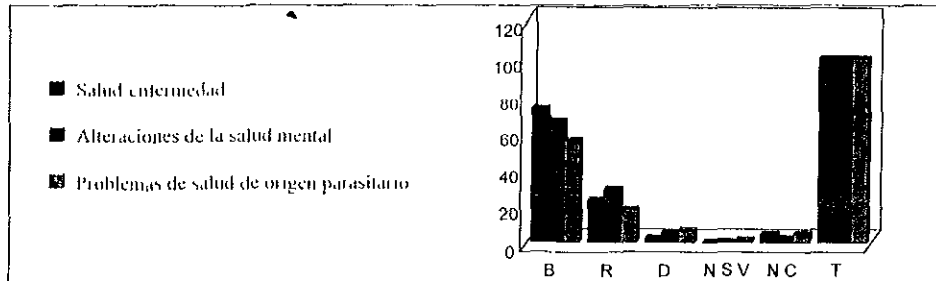
Fuente: Cuadro 17

Cuadro 18

Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas de la materia de Proceso Salud-Enfermedad del Adolescente del Adulto y del Anciano I
Plan 1992, Generación 94-97

CRITERIOS:	Salud-Enfermedad	%	Alteraciones de la salud mental	%	Problemas de salud de origen infeccioso	%	Problemas de salud de origen parasitario	%
	59	72	53	65	56	69	54	66
	18	22	23	28	20	24	17	21
	2	2	4	5	4	5	6	7
	0	0	0	0	0	0	1	1
	3	4	2	2	2	2	4	5
	82	100	82	100	82	100	82	100

Fuente. Misma del cuadro uno



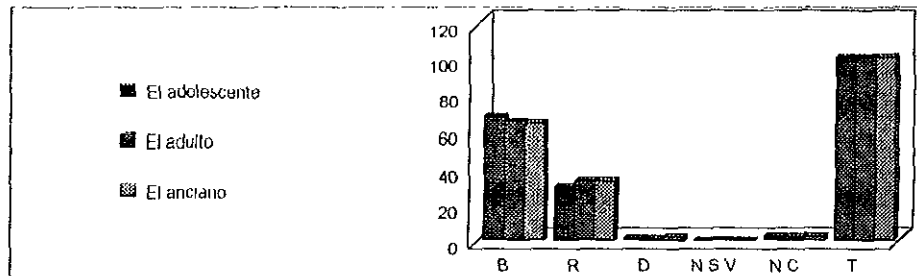
Fuente Cuadro 18

Cuadro 19

Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas de la materia de Desarrollo de la Personalidad del Adolescente del Adulto y del Anciano
Plan 1992, Generación 94-97

CRITERIOS:	El adolescente	%	El adulto	%	El anciano	%
BIEN	54	67	52	64	51	63
REGULAR	25	30	27	33	27	33
DEFICIENTE	1	1	1	1	2	2
NO SE VIÓ	0	0	0	0	0	0
NO CONTESTO	2	2	2	2	2	2
TOTAL	82	100	82	100	82	100

Fuente: Misma del cuadro uno



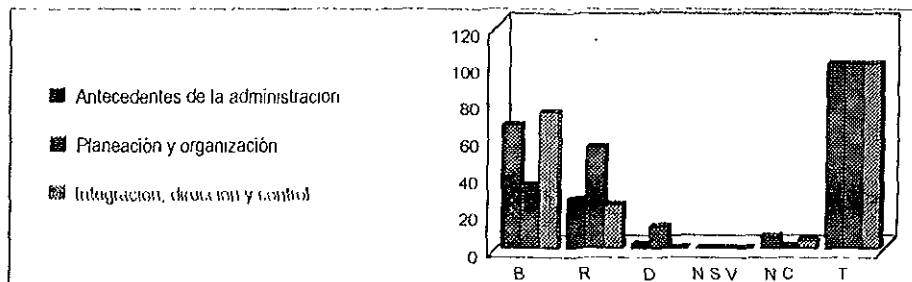
Fuente: Cuadro 19

Cuadro 20

Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas de la materia de **Administración General**
Plan 1992, Generación 94-97

CRITERIOS:	Antecedentes de la administración	%	Planeación y organización	%	Integración, dirección y control	%
BIEN	54	66	28	34	60	73
REGULAR	21	26	44	54	19	23
DEFICIENTE	2	2	9	11	0	0
NO SE VIO	0	0	0	0	0	0
NO CONTESTO	5	6	1	1	3	4
TOTAL	82	100	82	100	82	100

Fuente. Misma del cuadro uno



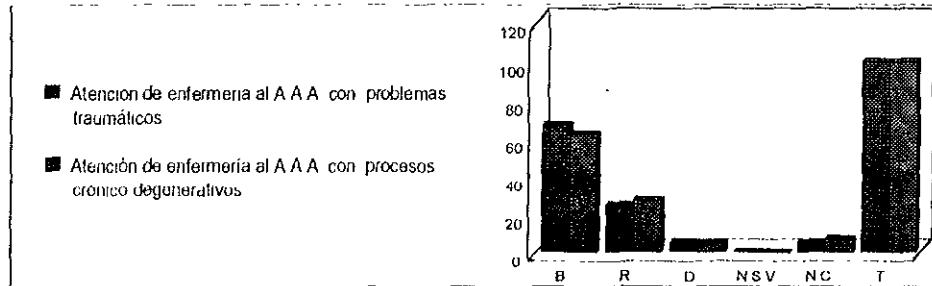
Fuente. Cuadro 20

Cuadro 21

Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas de la materia de **Enfermería del Adolescente del Adulto y del Anciano**
Plan 1992, Generación 94/97

CRITERIOS:	Atención de enfermería al A. A. y A. con problemas traumáticos	%	Atención de enfermería al A. A. y A. con procesos crónico-degenerativos	%
BASTANTE BUENO	55	67	51	62
REGULAR	20	24	22	27
DEFICIENTE	3	4	3	4
NO SE VIÓ	0	0	0	0
NO CONTESTO	4	5	6	7
TOTAL	82	100	82	100

Fuente: Misma del cuadro uno



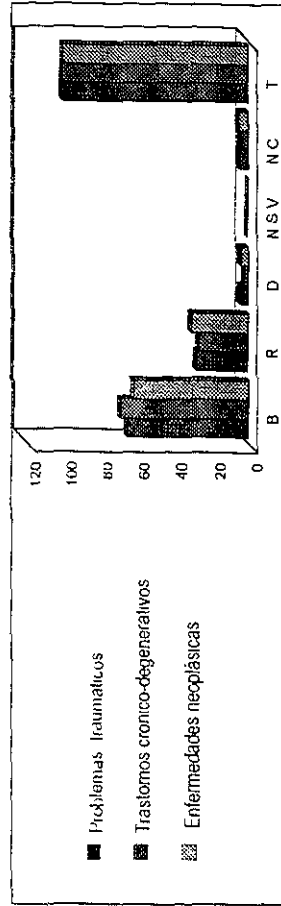
Fuente: Cuadro 21

Cuadro 22

Forma en que se manifiestan las diferentes unidades programáticas de la materia de Proceso de salud-enfermedad del Adolescente del Andeano II Plan 1992, Generación 94-97

CRITERIOS.	Problemas traumáticos		Trastornos crónico-degenerativos		Enfermedades neoplásicas	
		%		%		%
BEN	53	64	56	68	50	61
REGULAR	22	27	21	26	25	30
DEFICIENTE	3	4	2	2	3	4
NO SE VIÓ	0	0	0	0	0	0
NO CONTESTO	4	5	3	4	4	5
TOTAL	82	100	82	100	82	100

Fuente. Misma del cuadro uno



Fuente: Cuadro 22

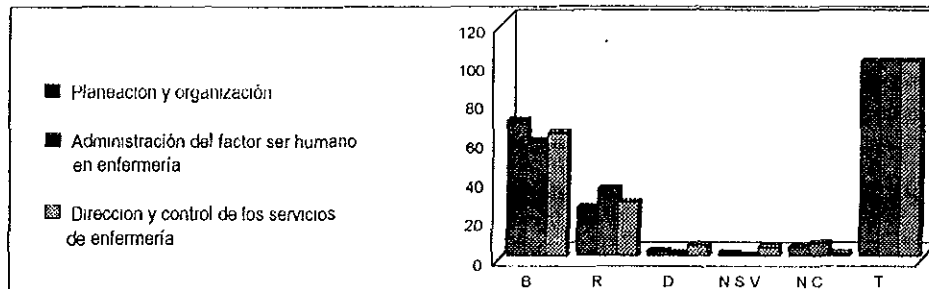
1998

Cuadro 23

Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas de la materia de **Administración de Servicios de Enfermería**
Plan 1992, Generación 94-97

CRITERIOS:	Planeación y organización	%	Administración del factor humano en enf.	%	Dirección y control de los servicios de enf	%
B IEN	56	69	48	59	52	63
R REGULAR	20	24	28	34	22	27
D DEFICIENTE	2	2	1	1	4	5
NO SE VIÓ	1	1	0	0	3	4
NO CONTESTO	3	4	5	6	1	1
TOTAL	82	100	82	100	82	100

Fuente. Misma del cuadro uno



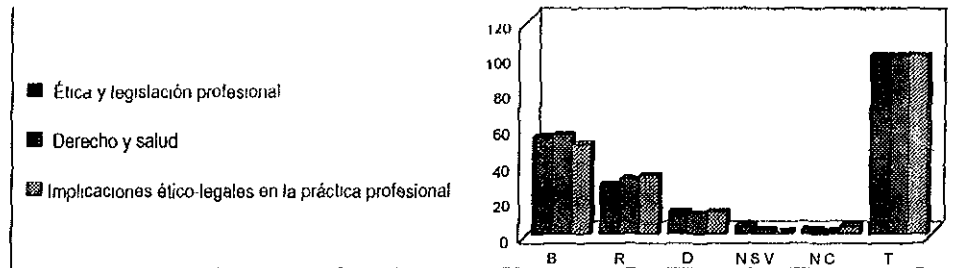
Fuente. Cuadro 23

Cuadro 24

Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas de la materia de **Ética Profesional y Legislación**
Plan 1992, Generación 94-97

CRITERIOS:	Ética profesional y legislación		Derecho y salud		Implicaciones ético-legales en la práctica profesional	
		%		%		%
BIEN	44	54	45	55	41	50
REGULAR	23	28	25	31	27	33
DEFICIENTE	10	12	9	11	10	12
NO SE VIÓ	3	4	2	2	1	1
NO CONTESTO	2	2	1	1	3	4
IGUAL	82	100	82	100	82	100

Fuente. Misma del cuadro uno



Fuente Cuadro 24

Cuadro 25

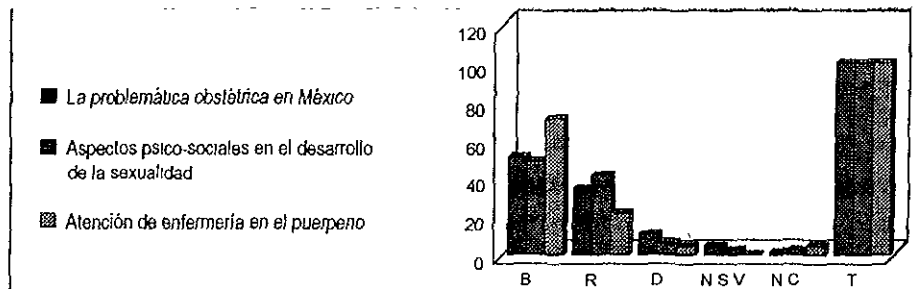
Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas de la materia de **Obstetricia I**
Plan 1992, Generación 94-97
(Parte 1)

CRITERIOS:	La Problemática obstétrica en México	%	Aspecto biológicos del desarrollo sexual	%	Aspectos psico-sociales en el desarrollo de la sexualidad	%	Desarrollo del embarazo y control Perinatal	%
BIEN	42	51	41	50	39	49	57	70
REGULAR	28	34	33	40	34	41	22	27
DEFICIENTE	8	10	4	5	5	6	2	2
NO SE VIÓ	3	4	1	1	2	2	0	0
NO CONTESTO	1	1	3	4	2	2	1	1
TOTAL	82	100	82	100	82	100	82	100

(Parte 2)

CRITERIOS:	Aspectos fisiológicos y clínicos para la atención del trabajo de parto	%	Métodos para facilitar el parto	%	Procedimientos obstétricos	%	Atención de enfermería en el puerperio	%	Características del recién nacido	%
BIEN	57	69	54	66	56	69	69	71	57	70
REGULAR	21	26	20	24	20	24	17	21	18	22
DEFICIENTE	3	4	4	5	4	5	3	4	5	6
NO SE VIÓ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NO CONTESTO	1	1	4	5	2	2	3	4	2	2
TOTAL	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100

Fuente: Misma del cuadro uno



Fuente: Cuadro 25

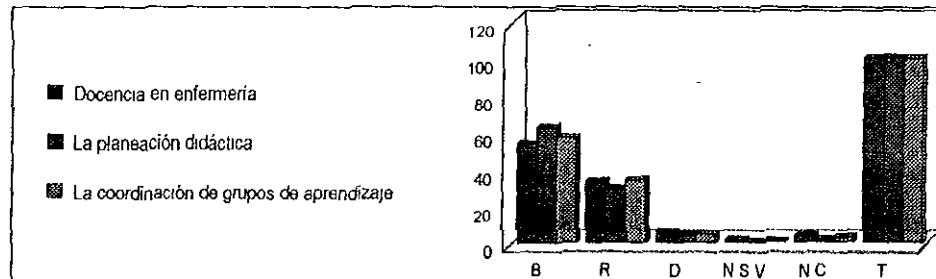
193

Cuadro 26

Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas de la materia de **Docencia en Enfermería**
Plan 1992, Generación 94-97

CRITERIOS:	Docencia en Enfermería	%	Instituciones sociales y educación	%	La planeación didáctica	%	La coordinación de grupos de aprendizaje	%
BEN	44	54	50	61	51	63	46	57
REGULAR	28	34	25	30	25	30	29	35
DEFICIENTE	5	6	3	4	3	4	4	5
NO SE VIÓ	2	2	1	1	1	1	1	0
NO CONTEXTO	3	4	3	4	2	2	2	3
TOTAL	82	100	82	100	82	100	82	100

Fuente: Misma del cuadro uno



Fuente: Cuadro 26

194

Cuadro 27

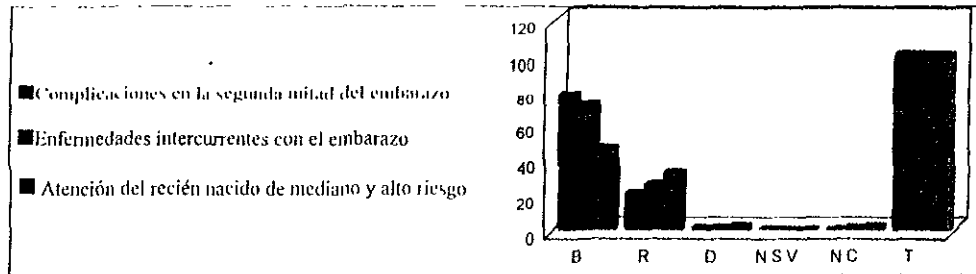
Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas de la materia de **Obstetricia II**
Plan 1992, Generación 94-97
(Parte 1)

CRITERIOS:	Riesgo para la reproducción	%	Complicaciones en la primera mitad del embarazo	%	Complicaciones en la segunda mitad del embarazo	%	Enfermedades intercurrentes con el embarazo	%
	61	74	63	77	64	78	59	72
	17	21	16	20	17	21	21	26
	0	0	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0	0	0
	4	5	2	2	0	0	1	1
	82	100	82	100	82	100	82	100

(Parte 2)

CRITERIOS:	Complicaciones del trabajo de parto	%	Atención del recién nacido de mediano y alto riesgo	%	Complicaciones en el periodo puerperal	%	Sistema de Atención primaria en obstetricia	%	Fundamentos de la Atención: enfoque de riesgo	Perinatal	con
	59	72	46	57	59	72	52	63	55	67	
	20	25	32	39	21	26	24	29	21	26	
	2	2	2	2	1	1	3	4	2	2	
	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
	1	1	2	2	1	1	3	4	3	4	
	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	

Fuente: Misma del cuadro uno



Fuente: Cuadro 27

Cuadro 28

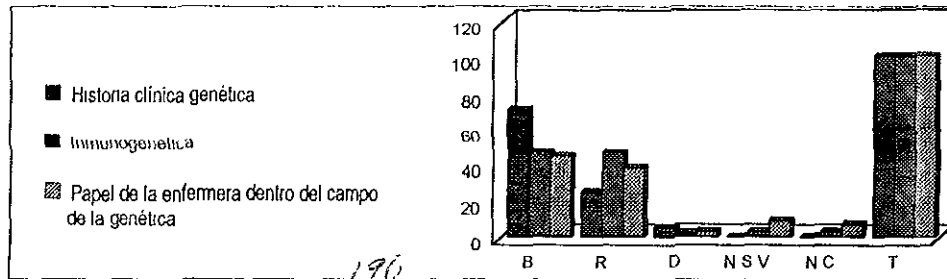
Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas del Seminario de Genética Humana
Plan 1992, Generación 94-97
(Parte 1)

CRITERIOS:	Bases bioquímicas de la herencia	%	Cromosomas humanos	%	Historia clínica genética	%	Clasificación de los padecimientos genéticos	%	Teratogénesis	%
BEN	38	64	37	63	42	71	40	68	38	64
REGULAR	21	36	22	37	14	24	10	32	18	31
DEFICIENTE	0	0	0	0	3	5	0	0	3	5
NO SE VIÓ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NO CONTESTO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	59	100	59	100	59	100	59	100	59	100

(Parte 2)

CRITERIOS:	Estudios para clínicos	%	Esterilidad e infertilidad	%	Inmunogenética	%	Consejo genético	%	Aspectos éticos	%	Papel de la enfermera dentro del campo de la genética	%
BEN	33	56	36	61	27	46	36	61	30	51	26	44
REGULAR	23	39	19	32	27	46	21	36	25	42	22	37
DEFICIENTE	3	5	3	5	1	2	2	3	3	5	2	3
NO SE VIÓ	0	0	1	2	2	3	0	0	0	0	5	9
NO CONTESTO	0	0	0	0	2	3	0	0	1	2	4	7
TOTAL	59	100	59	100	59	100	59	100	59	100	59	100

Fuente: Muestra del cuadro uno



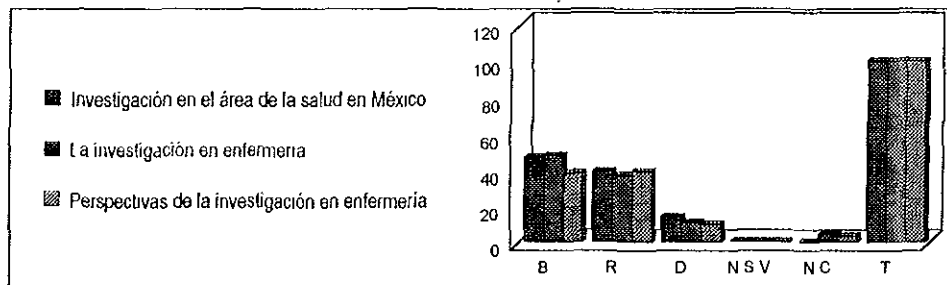
Fuente: Cuadro 28

Cuadro 29

Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas del Seminario de Investigación en Enfermería
Plan 1992, Generación 94-97

CRITERIOS.	La inv. en el área de la salud en México	%	La inv. en enfermería	%	Perspectivas de la inv. en enfermería	%
BIEN	32	47	33	48	33	48
REGULAR	27	39	25	37	27	39
DEFICIENTE	10	14	8	11	7	10
NO SE VIÓ	0	0	0	0	0	0
NO CONTESTO	0	0	3	4	2	3
TOTAL	69	100	69	100	69	100

Fuente: Misma del cuadro uno



Fuente: Cuadro 29

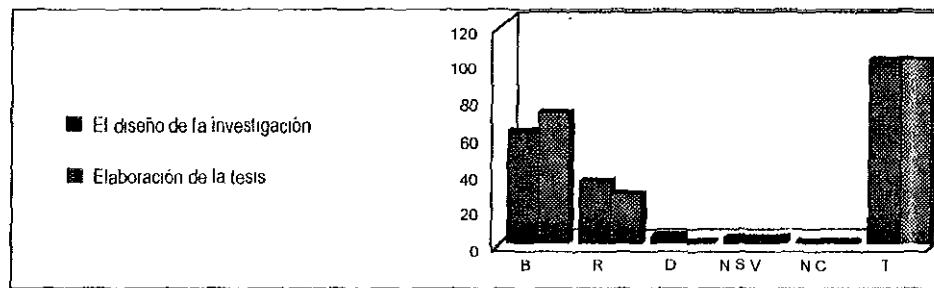
197

Cuadro 30

Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas del Seminario de Tesis
Plan 1992, Generación 94-97

CRITERIOS:	El diseño de investigación	%	Elaboración de la tesis	%
BIEN	36	61	42	71
REGULAR	20	34	16	27
DEFICIENTE	2	3	0	0
NO SE VIÓ	1	2	1	2
NO CONTESTÓ	0	0	0	0
TOTAL	59	100	59	100

Fuente: Misma del cuadro uno



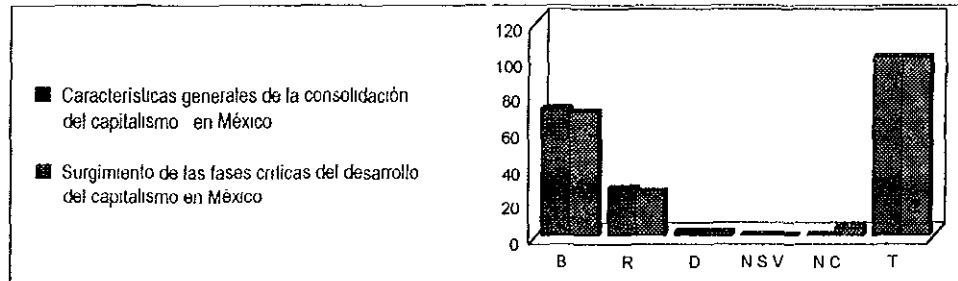
Fuente: Cuadro 30

Cuadro 31

Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas del Seminario de Problemas Socioeconómicos
Plan 1992, Generación 94-97

CRITERIOS:	Características generales de la consolidación del capitalismo en México	%	Surgimiento de las fases críticas del desarrollo del capitalismo en México	%
BEN	36	71	35	69
REGULAR	14	27	13	25
DEFICIENTE	1	2	1	2
NO SE VIÓ	0	0	0	0
NO CONTESTO	0	0	2	4
TOTAL	51	100	51	100

Fuente: Misma del cuadro uno



Fuente: Cuadro 31

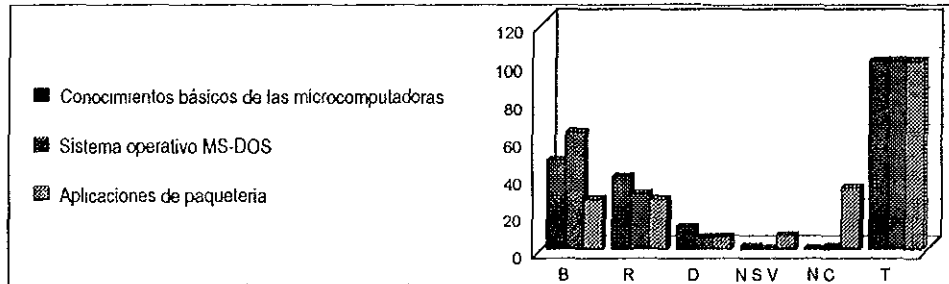
10/97

Cuadro 32

Forma en que se impartieron las diferentes unidades programáticas del Seminario de Introducción a la Informática
Plan 1992, Generación 94-97

CRITERIOS:	Historia de la informática	%	Conocimientos básicos de las microcomputadoras	%	Sistema operativo MS-DOS	%	Aplicaciones de paquetería	%
BIEN	26	39	32	48	42	63	18	27
REGULAR	30	45	26	39	20	30	18	27
DEFICIENTE	4	6	8	12	4	6	4	6
NO SE VIÓ	7	10	1	1	0	0	5	7
NO CONTESTÓ	0	0	0	0	1	1	22	33
TOTAL	67	100	67	100	67	100	67	100

Fuente: Misma del cuadro uno



Fuente Cuadro 32

NOTA: Los cuadros de los seminarios que no se incluyen se debe a que no fueron cursados por los alumnos que formaron parte de la muestra.

4. CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos planteados en la investigación se identificó que el perfil con el que egresan los alumnos de la generación 94-97, que cursaron el plan de estudios de 1992, y su congruencia con el servicio social es en general bueno ya que este está bien estructurado, aunque es importante señalar que en la impartición de las materias existe demanda de conocimientos básicos, falta de dominio de la materia por parte de los profesores, así como la profundización y actualización de algunos contenidos, por ende se sugiere que los profesores se actualicen y sean evaluados según la materia que impartan para conocer y ampliar su preparación.

En lo que respecta a los niveles y áreas donde se realiza el servicio social a continuación se da a conocer la congruencia que existe entre el perfil del egresado y este.

En el primer nivel de atención, existe una congruencia entre la formación que se adquiere y la realización del servicio social, es decir se lleva a cabo la prevención y detección oportuna de factores de riesgo así como la promoción y fomento a la salud aunque cabe mencionar que existe deficiencia de conocimientos por parte de los alumnos en materias básicas como: Fundamentos de Enfermería I y II, Atención a la Salud en México, Ecología y Farmacología.

En el segundo y tercer nivel de atención, se detecta que existe falta de conocimiento y destreza, en el desempeño asistencial dentro del ámbito hospitalario de un segundo y tercer nivel de atención, debido a que refieren no saber aplicar tratamientos y procedimientos de enfermería al inicio del servicio social, esto quizá se deba a la formación teórico-práctica recibida durante la carrera lo que no permitió adquirir la habilidad y destreza que se requiere al tener la responsabilidad directa de la atención al paciente sin la tutoría del docente.

En el área de investigación, existe congruencia entre la formación recibida y la aplicación de los conocimientos recibidos durante la prestación de su servicio social, ya que los resultados obtenidos nos indican que las actividades que realizan los pasantes se enfocan a la realización de

investigaciones, sin embargo hay demanda de una práctica que implemente los conocimientos durante el período de formación profesional.

En el área de docencia, existe gran congruencia con la realización del servicio social y la formación adquirida, según las respuestas obtenidas, las funciones que desempeñan se enfocan completamente a la enseñanza, aunque en las materias de Docencia y Didáctica de la educación existe demanda de conocimientos que les permita desarrollar esta actividad con mayor seguridad y precisión.

Por otro lado sería conveniente que en las asignaturas se realice un ajuste de horarios y se amplíen estos principalmente en las materias de Farmacología, Proceso Salud Enfermedad, Fundamentos de Enfermería, Anatomía Fisiología Humana, y Obstetricia, así como en las demás materias teórico-prácticas asegurándose que los objetivos se lleven a cabo conforme están planteados en los programas.

En relación a los Seminarios Optativos se propone que se amplíe el tiempo asignado a estos, principalmente en, Investigación, Tesis, Genética e Introducción a la informática; y estas dos últimas considerarlas como materia, además de Etimologías y Genatría que no están consideradas dentro del Plan de Estudios.

Por último podemos decir que esta investigación nos ha dado la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, en concreto la materia de Metodología de la Investigación, y Seminarios de Investigación y Tesis. Con esto esperamos aportar una herramienta más para la mejora del plan de estudios, pretendiendo de esta manera lograr un mejor perfil del egresado favoreciendo a las futuras generaciones en su formación como Licenciados en Enfermería y Obstetricia.

BIBLIOGRAFIA

- CONSTITUCION POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Ed. Porrúa ed. 117
México, 1997 pp.147.
- DE IBARROLA, María La Educación Superior en México Ed. Cresalc UNESCO Caracas, 1986
pp.152.
- DÍAZ BARRIGO, Ángel y col. Cinco Aproximaciones al Estudio de las Profesiones Ed. CESU
México, 1990 pp.152.
- E. HEIDGERKEN, Loretta Enseñanza de la Enseñanza Ed. Interamericana ed. 3ra.
México,1996.
- ENCICLOPEDIA SALVAT Diccionario Tomo 4 Ed. Salvat México, 1983 pp.1143.
- ENEO-UNAM Plan de Estudios de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia 1992 México, 1979
pp 337.
- ENEO UNAM Programa Académico: Guía para el Servicio Social y Opciones Terminales de
Titulación México,1997 pp.145.
- G. Imideo Metodología de la Enseñanza Ed. Kapeluz México,1985 pp 415
- GÓMEZ, Irma Reglamentación de Enfermería, exigencia en la Profesionalización de Enfermería
En XV Reunión Nacional de Licenciados en Enfermería México

H. COOMBS, Philip y col. Estrategia para mejorar la Calidad de la Educación en México Ed. Fondo de Cultura Económica México,1991 pp.102.

KATHLEEN K., Guínee Enseñanza de Enfermería: Objetivos y Métodos Ed. Interamericana México,1967 pp.203.

MARTÍNEZ BENITEZ, Matilde y col. Sociología de una Profesión Ed. Centro de Estudios Educativos 2da. ed. 1993 pp.326.

N. Entwistle La Comprensión del Aprendizaje en el Aula Ed. Paidós México,1988 pp.135.

ORTEGA, A. Diana Regulación de las Profesiones: Situación actual y prospectiva SEP México,1985 pp.168.

R. RINES, Alice Evaluación del Aprendizaje en Enfermería La Prensa Médica Mexicana México,1973 pp.96

VELAZQUEZ G., Ma. de Jesús y col. Normas para la Enseñanza de la Enfermería en México Philadelphia,1996.

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

CÉDULA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Objetivo: Esta encuesta tiene como finalidad recabar información para detectar los factores que influyen en la formación del egresado para la realización del servicio social.

INDICACIONES

Analiza con atención cada uno de los reactivos o preguntas que se te presentan y marca con una X la o las respuestas seleccionadas.

Recuerda que tus respuestas servirán para proponer cambios al plan de estudios.

I.- DATOS GENERALES

- 1.- Anota el nombre del programa donde estas realizando tu servicio social _____
2. A que nivel de atención corresponde _____
- 3.- Sexo _____ Edad _____ Edo.civil _____ Ocupación _____
- 4.- Número de Cuenta _____

II.- DATOS DE LAS ASIGNATURAS CURSADAS

1 - En la asignatura de Metodología de la Investigación se te dieron a conocer los contenidos de las siguientes unidades temáticas.

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
Conceptos básicos de la Inv.				
Tipos y técnicas de inv.				
Etapas del proceso de inv.				
Elementos del informe de inv.				
Elementos para un trabajo de inv.				

Esta asignatura te proporciono los elementos para realizar investigación durante el primer semestre y actualmente en el programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

Si _____ No _____ Porqué _____

¿Como estás aplicando o aplicarías estos contenidos tematicos durante la prestacion de tu servicio? _____

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta? _____

2.- De la materia de Atención a la Salud en México se te dieron a conocer los contenidos de las siguientes unidades temáticas:

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
Evolución				
La salud en México				
La enfermería en la atención médica, la asistencia social y la salud pública				

Esta asignatura te proporcionó los elementos necesarios para conocer los problemas prioritarios de Salud en México relacionados con las políticas, los programas y recursos para su atención. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

Si _____ No _____ Porqué _____

¿Como estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de servicio?

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

3.- De las siguientes unidades temáticas de la materia de Socioantropología se te dio a conocer

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
Antropología y sociología				
La familia				
La sociedad				
La cultura				
La sociedad mexicana contemporánea				
Origen y evolución del hombre				
Sistemas alternativos de salud en México				

Esta asignatura te permitió identificar, analizar e interpretar, el proceso salud-enfermedad como un hecho médico-biológico sino como un complejo de relaciones sociales interdependientes encaminadas al mejoramiento de la salud de la población mexicana. En caso de que tu respuesta sea No explica el

¿Por qué?

Si _____ No _____ Porque _____

¿Como estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de servicio?

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

4.- En la materia de Historia de la Enfermería se abarcaron los contenidos de las siguientes unidades temáticas:

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
Historia como disciplina social				
Prácticas informales de atención a la salud en México				
La educación formal de enfermería				
La enfermería profesional				

Esta asignatura te permitió conocer cual es la importancia y utilidad de la profesion de enfermería como fenómeno social. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

Si _____ No _____ Porqué _____

¿Como estas aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de servicio?

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta?

5.- En la asignatura de Fundamentos de Enfermería I se contemplo el contenido de las siguientes unidades temáticas

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
El hombre y la comunidad				
Bases de la asepsia				
Valoración del estado de salud individual				
Valoración del nivel de salud comunitario				

Los aspectos teóricos, metodológicos y técnicos vistos durante el curso te permitieron realizar valoración del nivel de salud en individuos y grupos de salud durante tus prácticas y actualmente en programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Si No Porque _____

¿Como estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio? _____

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta? _____

6 - En la materia de Anatomía y Fisiología Humana se contemplaron las siguientes unidades temáticas.

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
El ser humano y su interrelación con el medio ambiente				
Los procesos biológicos celulares				
Organización celular del cuerpo humano				

Esta asignatura te brindó los elementos necesarios para conocer la integración morfofuncional del cuerpo humano. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Si No Porque _____

¿Como estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio? _____

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta? _____

7 - En la materia de Ecología y Salud se vieron los contenidos de las siguientes unidades temáticas.

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
La ecología en el proceso salud-enfermedad				
Los factores ambientales en el proceso s-e				
Los factores del huésped en el proceso s-e				
Los factores del parásito en el proceso s-e				

Los conocimientos adquiridos en esta materia te permitieron identificar la interdependencia de los procesos ecológicos con el hombre y la influencia de las relaciones sociales sobre el proceso salud enfermedad; y poderlos identificar actualmente en el programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Si No Porque _____

¿Como estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio? _____

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta? _____

8 - En las siguientes unidades temáticas de Psicología General se contempló.

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
Evolución histórica de la psicología				
Bases biológicas del comportamiento				
Bases sociales del comportamiento				
Funciones psíquicas				
Actitudes del humano ante la salud, la enfermedad y la muerte				

Si _____ No _____ Porqué _____

¿Como estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta? _____

12.- En la materia de Farmacología se te dio a conocer el contenido de las siguientes unidades temáticas:

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
Clasificación				
Farmacología general				
Quimioterapia				
Fármacos no quimioterápicos				
Farmacología de los medicamentos que actúan en otros aparatos y sistemas				

Esta materia te brindó la bases fundamentales par ubicar los nuevos medicamentos dentro de los grupos con que estas familiarizado, así como la reacción del organismo ante la acción de estos En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Si _____ No _____ Porqué _____

¿Como estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta? _____

13 - En la asignatura de Enfermería del Niño se te dio a conocer el contenido de las siguientes unidades temáticas:

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
Participación de enfermería en el niño				
Valoración de las características biológicas, psicológicas y sociales del niño				
Atención al niño con alteraciones del crecimiento y desarrollo desde la etapa prenatal hasta la escolar				
Atención al niño con problemas traumáticos y de intoxicación				
Atención al niño con problemas infecciosos y parasitarios				
Atención al niño con malnutrición				

Esta asignatura te brindó los elementos necesarios para conocer el proceso salud-enfermedad en las diferentes edades del niño, así como los factores que predisponen a la población infantil a enfermarse, y poder aplicarlas durante tus prácticas y actualmente donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

Si _____ No _____ Porqué _____

¿Como estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta? _____

14.- En la materia de proceso Salud- Enfermedad en el Niño se te dio a conocer el contenido de las siguientes unidades temáticas:

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
Panorama epidemiológico				
Características biológicas, psicológicas y sociales del niño				
problemas infecciosos y parasitarios más frecuentes en el niño				
problemas por alteraciones del crecimiento y desarrollo				
problemas traumáticos en el niño				
problemas por malnutrición infantil				

Esta materia te dio los elementos necesarios para conocer los factores de riesgo que condicionan la salud de la población infantil, derivando medidas de prevención, siendo posible aplicarlas durante tus prácticas y actualmente donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

Si _____ No _____ Porque _____

¿Como estas aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio? _____

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta? _____

15.- En la asignatura de Desarrollo de la Personalidad Infantil se te dio a conocer el contenido de las siguientes unidades temáticas:

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
El ciclo vital de la familia				
Embarazo, parto y recién nacido				
El primer y segundo año de vida				
El niño preescolar				
El niño escolar				

Esta asignatura te proporcionó los elementos necesarios para identificar las etapas y características que influyen en el desarrollo de la personalidad del niño y poderlas aplicar durante tus prácticas y actualmente en el programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el

¿Por que?
Si _____ No _____ Porque _____

¿Como estas aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio? _____

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta? _____

16.- En la materia de Didáctica de la Educación se contempló el contenido de las siguientes unidades temáticas:

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
La educación como práctica social				
La educación para la salud				
Didáctica y proceso enseñanza aprendizaje				
Diseño de estrategias didácticas				
Instrumentación didáctica de los programas de educación para la salud				

Esta materia te permitió analizar el proceso de educación para la salud, haciendo énfasis en su aspecto didáctico, y poderlo aplicar durante tus prácticas y actualmente en el programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Si No Porque _____

¿Como estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio? _____

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta? _____

17 - En la asignatura de Enfermería del Adolescente del adulto y del Anciano I se vio todo el contenido de las siguientes unidades temáticas.

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
Acciones de enfermería para el fomento de la salud a nivel individual y colectivo				
Atención de enfermería al A. A. y A. con problemas infecciosos y parasitarios				

Esta asignatura te permitió conocer las necesidades de atención integral y progresiva de enfermería para el fomento y autocuidado de la salud física y mental, así como los procesos infecciosos y parasitarios más frecuentes en el país, y poderlos aplicar en tus prácticas y actualmente donde prestas tu servicio social. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Si No Porque _____

¿Como estas aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio? _____

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta? _____

18 - En la materia Proceso Salud-Enfermedad del Adolescente del Adulto y del anciano se vio el contenido de las siguientes unidades temáticas.

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
Salud-Enfermedad				
Alteraciones de la salud mental				
problemas de salud de origen infeccioso				
problemas de salud de origen parasitario				

Esta materia te brindó los elementos necesarios para conocer los factores de riesgo del proceso Salud- enfermedad, así como la fisiopatología, el tratamiento, la rehabilitación, y la prevención de enfermedades más frecuentes en estos grupos de edad, y aplicarlos durante tus prácticas y actualmente donde prestas tu servicio social. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Si No Porque _____

¿Como estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio? _____

¿Que conocimientos consideras que te hacen falta? _____

19- Se abarcó el contenido de la materia de Desarrollo de la Personalidad del Adolescente del Adulto y del Anciano en las siguientes unidades temáticas:

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
El adolescente				
El adulto				
El anciano				

Esta materia te proporcionó los elementos necesarios para conocer las características normales y algunas alteraciones que presentan estos grupos de edad, con la finalidad de implantar medidas de prevención, detección, manejo y apoyo, durante las realizaciones de tus prácticas y actualmente donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

Si _____ No _____ Porqué _____

¿Cómo estas aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta? _____

20 - En la asignatura de Administración General se te dio a conocer el contenido de las siguientes unidades temáticas

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
Antecedentes de la administración				
Planeación y organización				
Integración, dirección y control				

Esta asignatura te dio a conocer los fundamentos e instrumentos de la dinámica administrativa, para su aplicación en cualquier nivel de responsabilidad y en diferentes instituciones donde se labore. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

Si _____ No _____ Porqué _____

¿Como estas aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

¿Que conocimientos consideras que te hacen falta? _____

21 - En la materia de Enfermería del Adolescente del Adulto y del Anciano se te dio a conocer el contenido de las siguientes unidades temáticas

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
Atención de enfermería al A.A. y A. con problemas traumáticos				
Atención de enfermería al A.A. y A. con procesos crónico-degenerativos				

En esta materia se te dieron a conocer los factores de riesgo que se encuentran en el ambiente natural y social de estos grupos de edad con la finalidad de fomentar la responsabilidad y el autocuidado; lo pudiste aplicar durante tus prácticas y actualmente en el programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

Si _____ No _____ Porqué _____

¿Como estas aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

¿Que conocimientos consideras que te hacen falta? _____

22.- En la asignatura de Proceso Salud-Enfermedad del Adolescente del Adulto y del Anciano se dio a conocer el contenido de las siguientes unidades temáticas:

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
problemas traumáticos				
Trastornos crónico-degenerativos				
Enfermedades neoplásicas				

En esta asignatura se te proporcionaron los elementos necesarios para conocer los problemas de salud predominantes en estos grupos de edad y su relación con los hábitos adquiridos así como con los efectos del medio ambiente, laboral, y con el desgaste propio del organismo. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Si _____ No _____ Porque _____

¿Como estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

¿Que conocimientos consideras que te hacen falta? _____

23.- En la materia de Administración de Servicios de Enfermería se te dio el contenido de las siguientes unidades temáticas

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
Planeación y organización				
Administración del factor humano en enf.				
Dirección y control de los servicios de enf.				

En esta materia se te proporcionaron los fundamentos básicos del proceso administrativo para poder aplicarlos a los servicios de enfermería, y desempeñar los papeles de supervisor coordinador de enseñanza o jefe de piso durante el desarrollo de tus prácticas. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

Si _____ No _____ Porque _____

¿Como estas aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

¿Que conocimientos consideras que te hacen falta? _____

24 - En la asignatura de Etica Profesional y Legislación se te dio a conocer el contenido de las siguientes unidades temáticas

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
Etica profesional y legislación				
Derecho y salud				
Implicaciones ético-legales en la práctica profesional				

Esta asignatura te proporciona los elementos necesarios sobre cuales son las bases ético-legales que te permitan tomar decisiones en beneficio del paciente bajo tu cuidado y en favor de tu propio desempeño profesional. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Si _____ No _____ Porque _____

¿Como estas aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

¿Que conocimientos consideras que te hacen falta? _____

25.- En la materia de Obstetricia I se te dio el contenido de las siguientes unidades temáticas:

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
La problemática obstétrica en México				
Aspectos biológicos del desarrollo sexual				
Aspectos psico-sociales en el desarrollo de la sexualidad				
Desarrollo del embarazo y control Perinatal				
Aspectos fisiológicos y clínicos para la atención del trabajo de parto				
métodos para facilitar el parto				
Procedimientos obstétricos				
Atención de enfermería en el puerperio				
Características del recién nacido				

Esta asignatura te proporciono los elementos necesarios sobre los aspectos anatómo-fisiológicos psicológicos sociales y culturales que intervienen en el proceso reproductivo así como las técnicas obstétricas que en conjunto te permitan proporcionar atención integral a la paciente de bajo riesgo Perinatal y al recién nacido eutócico, durante tus prácticas y actualmente en el programa donde prestas tu servicio social. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por que?

Si: No Porque

¿Como estas aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

¿Que conocimientos consideras que te hacen falta?

26 - La materia de Docencia en Enfermería te dio a conocer el contenido de las siguientes unidades temáticas:

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
instituciones sociales y educación				
La práctica docente en enfermería				
La planeación didáctica				
La coordinación de grupos de aprendizaje				

Esta asignatura te proporciono las bases teórico- metodológicas para el ejercicio de la actividad docente, así como en actividades orientadas a la salud dirigidas al individuo familia o centros escolares, para la aplicación durante tus prácticas y actualmente en el programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por que?

Si: No Porque

¿Como estas aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio?

¿Que conocimientos consideras que te hacen falta?

27 - En la materia de Obstetricia II se te dio a conocer el contenido de las siguientes unidades temáticas:

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
Riesgo para la reproducción				
Complicaciones de la primera mitad del embarazo				
Complicaciones de la segunda mitad del embarazo				

Enfermedades intercurrentes con el embarazo				
Complicaciones del trabajo de parto				
Atención del recién nacido de mediano y alto riesgo				
Complicaciones en el período puerperal				
Sistema de atención primaria en obstetricia				
Fundamentos de la atención Perinatal con enfoque de riesgo				

Esta materia te proporcionó los elementos básicos para crear un criterio de riesgo Perinatal con el objeto de detectar o evaluar casos, y poder planear acciones preventivo-terapéuticas en el grupo materno-infantil de alto riesgo, en los tres niveles de atención y poder ponerlos en práctica actualmente en el programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Si _____ No _____ Por qué _____

¿Como estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación del servicio? _____

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta? _____

28- El seminario de Genética Humana te dio a conocer el contenido de las siguientes unidades temáticas:

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
Bases bioquímicas de la herencia				
Cromosomas humanos				
Histona clínica genética				
Clasificación de los padecimientos genéticos				
Teratogenesis				
Estudios para clínicos				
Estenidad e infertilidad				
Inmonogénica				
Consejo genético				
Aspectos éticos				
Papel de la enfermera dentro del campo de la genética				

Este seminario te proporcionó los elementos necesarios para detectar indicadores de patología genética y referir a los pacientes a las instituciones correspondientes. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

Si _____ No _____ Porque _____

¿Como estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación del servicio? _____

¿Que conocimientos consideras que te hacen falta? _____

29- En el seminario de Investigación en Enfermería se te dio a conocer el contenido de las siguientes unidades

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
La inv. en el área de la salud en México				
La inv. en enfermería				
Perspectivas de la inv. en enfermería				

Este seminario te proporcionó los elementos necesarios acerca de la investigación en el área de la salud, dentro del contexto socioeconómico y político del país que te permitan establecer propuestas y opciones de trabajo científico a futuro, para actuar dentro del programa donde prestas tu servicio. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Si No Porque _____

¿Como estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio? _____

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta? _____

30.- En el seminario de Tesis se contempló el contenido de las siguientes unidades temáticas:

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
El diseño de investigación				
Elaboración de la tesis				

Esté seminario te dio los elementos necesarios para laborar sobre áreas-problemas de enfermería retomando los elementos estudiados en metodología de la investigación, a fin de aplicarlos a la elaboración de tesis. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

Si No Porque _____

¿Como estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio? _____

¿Que conocimientos consideras que te hacen falta? _____

31.- En el seminario de Problemas Socioeconómicos se te dio a conocer el contenido de las siguientes unidades temáticas:

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
Características generales de la consolidación del capitalismo en México				
Surgimiento de las fases críticas del desarrollo del capitalismo en México				

En este seminario se dio a conocer la problemática existente, para comprender y conocer la realidad socioeconómica en que esta inmerso el país y se pueda participar críticamente en su entorno para que se logre el cambio social. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?

Si No Porque _____

¿Como estas aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio? _____

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta? _____

32 - En el seminario de Introducción a la informática se te dio a conocer el contenido de las siguientes unidades temáticas

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
Historia de la informática				
Conocimientos básico de las microcomputadoras				
Sistema operativo MS-DOS				
Aplicaciones de paquetería				

Este seminario te proporciono los elementos necesarios para hacer uso de los paquetes más utilizados actualmente, con el fin de aumentar la eficiencia de trabajo. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Si No Porque _____

¿Como estás aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio? _____

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta? _____

33 - En el seminario de Introducción a la Epistemología se te dio a conocer el contenido de las siguientes unidades temáticas:

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
Aristóteles y la astronomía de Ptolomeo				
La revolución en la astronomía y la filosofía				
La 2da revolución industrial y la profesionalización de la ciencia				
Problemas epistemológicos contemporáneos				

Este seminario te dio los elementos necesarios para introducirte en el nivel de los problemas de racionalización científica y la mirada médica. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Si No Porque _____

¿Como estas aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio? _____

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta? _____

34 - En el seminario de Filosofía se contemplo el contenido de las siguientes unidades temáticas:

	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	NO SE VIO
primeros intentos explicativos acerca de los fenómenos observados				
La teoría copernicana y el problema del hombre				
La contribución de Newton a la historia de la ciencia				
Principales problemas filosóficos				

Este seminario te proporciono los elementos necesarios para conocer los principales problemas filosóficos desde una perspectiva del discurso médico. En caso de que tu respuesta sea No explica el ¿Por qué?.

Si No Porque _____

¿Como estas aplicando o aplicarías estos contenidos temáticos durante la prestación de tu servicio? _____

¿Qué conocimientos consideras que te hacen falta? _____

35.- De acuerdo con tu experiencia y formación que sugieres en cuanto a la enseñanza del plan de estudios para mejorar la realización de tu servicio social

“GRACIAS POR TU COLABORACIÓN”