

302925
3
2ej

ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA ESTRUCTURA
FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES QUE
DESERTAN DEL HOGAR

T E S I S

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A

MARIA VERONICA HERRERA HERNANDEZ

DIRECTOR DE TESIS:

MA. DE LOS ANGELES FIGUEROA AEYON

MEXICO, D. F.

DICIEMBRE 1999

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

270893



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

"JEHOVA ES MI PASTOR Y NADA ME FALTARA"

SALMO 23

EN LO COTIDIANO, EN LO COMPLICADO, Y EN TODAS Y
CADA UNA DE LAS DIFERENTES ETAPAS DE MI VIDA,
TU PRESENCIA INCONFUNDIBLE JUNTO CON TU COMPAÑIA
DE GRAN AMOR, SIEMPRE ME HAN ACOMPAÑADO.
¡GRACIAS PADRE!

A MIS PADRES

POR LO QUE FUERÓN EN MI VIDA, POR LO QUE SON
Y SEFAN, Y POR ACOMPAÑARME SIEMPRE EN MIS
GRANDES SUEÑOS.

TOÑO

LA AVENTURA DE LA VIDA SIEMPRE ES MEJOR
COMPARTIDA, GRACIAS POR QUE JUNTOS COMPARTI-
MOS LOS MOMENTOS MAS INTENSOS DE LA INFANCIA
Y POR QUE AL NACER TU, ME DISTE LA POSIBILIDAD
DE NO ESTAR SOLA.

ANGELES FIGUEROA

POR QUE TU ESCUCHA, TU APOYO, COMPRENSIÓN,
Y MOTIVACIÓN FUERON FUNDAMENTALES PARA
LA REALIZAR ESTE TRABAJO. ¡GRACIAS!

UN VIEJO DICHO DICE _QUE DETRAS DE UN GRAN HOMBRE
HAY UNA GRAN MUJER-CREO QUE MAS BIEN AL LADO,
POR QUE PERMANECER DETRAS NO REPRESENTA
UN BUEN APOYO PARA CRECER.

GERARDO POR TU MOTIVACION, APOYO, COMPRENSION Y
POR QUE JUNTOS COMPARTIMOS EL MISMO SUEÑO DE CREAR
NUESTRA PROPIA FAMILIA.

A GERARDIN Y ANDREA

POR QUE SU PRESENCIA EN MI VIDA ME HA ENRIQUECIDO
COMO SER HUMANO, Y ADEMÁS DE LUZ ME HAN CREADO
MAYOR COMPROMISO PARA TERMINAR TODO AQUELLO QUE
INICIO.

LA VIDA ES UN COFRE LLENO DE TESOROS, UNOS GRANDES,
OTROS PEQUEÑOS Y VISTOSOS. LA AMISTAD ES UNO DE ESTOS
TESOROS VALIOSOS, PUES LOS QUE TENEMOS LA DICHA DE CON-
TAR CON AMIGOS NOS ENRIQUECEMOS GUSTOSOS.

¡GRACIAS POR ESTAR SIEMPRE PRESENTES!

ELVIRA ORTIZ, ALIS Y VICTOR, IVONNE YEO, LUZ MA, CORAL, MARIELA, SANDRA, CELINA
CARITO, MYRIAM Y EDNA

LAS GRANDES METAS EN LA VIDA, INICIAN CON UN SIMPLE SUEÑO DE
PARTIDA, PERO SIEMPRE ES PRIMORDIAL LA SABIDURIA Y CONFIANZA COMPARTIDA...

¡GRACIAS POR TODO!

DRA. ANA MARÍA
DRA. SOCORRO ESTRADA
DR. JOSE ANTONIO MARTINEZ,
LIC. LAURA GARCIA

INDICE

	PAG
INTRODUCCION	3
CAPITULO I ASPECTOS GENERALES DE LA FAMILIA	
1.1 La familia y la sociedad.	6
1.2 Evolución de la familia.	8
1.3 La familia mexicana.	15
1.4 Definiciones de la familia.	19
1.5 Principales funciones de la familia.	20
1.6 Ciclo vital de la familia.	23
1.7 Tipología familiar.	31
CAPITULO II FAMILIA COMO UN SISTEMA	
2.1 Principios de la Teoría General de Sistemas aplicados a la familia.	35
2.2 Subsistemas familiares.	44
2.3 La homeostasis en la familia.	48
2.4 La comunicación en la familia.	50
2.5 Estructura familiar.	51
2.6 Familias funcionales y familias disfuncionales.	60
2.7 El síntoma.	66
CAPITULO III ADOLESCENCIA	
3.1 Cambios físicos.	75
3.2 Cambios psicológicos.	76
3.3 Adaptación en la adolescencia.	80
3.4 Identidad del adolescente.	81
3.5 Etapas de la adolescencia.	83
3.6 Adolescente fugitivo y su familia.	88

CAPITULO IV METODOLOGIA	
4.1 Planteamiento del problema.	100
4.2 Objetivos.	100
4.3 Hipótesis.	101
4.4 Variables.	101
4.5 Muestra.	102
4.6 Escenario.	103
4.7 Instrumento.	103
4.8 Procedimiento.	105
4.10 Análisis estadístico.	106

CAPITULO V

5.1 Resultados.	107
5.2 Conclusiones.	119
5.3 Limitaciones y Sugerencias.	121

BIBLIOGRAFIA	122
---------------------	-----

ANEXOS	128
---------------	-----

INTRODUCCION

La decisión de huir de casa no es un tema nuevo, sin embargo en nuestro país son relativamente pocas las investigaciones que se han realizado en torno a éste tema.

Al Centro de Apoyo de Personas Extraviadas y Ausentes de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, acuden en su mayoría personas que por algún motivo no localizan a algún familiar o amigo; el centro les brinda el apoyo para localizarlas y que éstas puedan regresar a su hogar.

A la población que aquí localizan la han clasificado en tres rubros; extraviados, ausentes y ausentes voluntarios, en donde en las dos primeras hay algún factor físico, mental o por desconocimiento de la ciudad, que es lo que les impide regresar a su lugar de residencia, no siendo así en las ausencias voluntarias en donde existe en la persona la voluntad de salir de casa por alguna necesidad emocional, huyendo de problemas familiares, de pareja o personales.

Las estadísticas del centro muestran en primer lugar que hay diferencias importantes entre los grupos, tomando en cuenta los resultados de los primeros meses de 1997, las ausencias voluntarias de dan en un 70%, repartiéndose el 30% entre los grupos restantes.

Esta investigación se enfocó hacia el grupo de mayor afluencia, se encontró que el rango de edad en donde hay mayor deserción es de 13-17 años alcanzando el 38% ;también cabe mencionar que es justo aquí en donde el 69% son mujeres las que deciden irse.

Al llegar al Area de Psicología los adolescentes hablan acerca de la decisión de salir de casa, la cual en la mayor parte de los casos es tomada por uno o varios motivos que les molestaba de su familia, los cuales por lo general la familia desconocía o no le había dado la importancia que se requería, éstos jóvenes reflejan principalmente problemas de tipo familiar, que aunado al proceso de intensos cambios en su etapa de desarrollo, lo cual los vuelve intolerantes entre otras cosas, los orilla a tomar decisiones apresuradas.

Dentro de las observaciones hechas por el Area de psicología encontramos que aunque si bien la ausencia voluntaria es tomada por algún disparador como una discusión, un castigo, problemas escolares, deseos de diversión. El transfondo viene siendo dificultades familiares que cotidianamente viven éstos jóvenes. Hay puntos en común en estas familias en donde la falta de comunicación y comprensión entre otras, afectan su interacción.

Estas dificultades de la familia que aunque directamente afectan a cada uno de los miembros aparecen veladas ante sus ojos, planteando como único problema al desertor quien muchas veces por su manera de comportarse lo han catalogado como "el problemático".

En esta investigación se tomo como guía la Teoría Estructural de Salvador Minuchin, la cual se utiliza para el estudio de la familia. Dicha teoría toma a la familia como un todo en donde cada una de sus partes es igualmente importante, esto es que cada uno de los miembros tiene que ver con el ver y el hacer de los otros. Lo cual se puede estudiar en funciones que organiza la Estructura Familiar (límites, territorio, jerarquía, roles, alianzas, geografía, y comunicación). Dando la posibilidad de ubicarlos en funcional o disfuncional.

Al hablar de funcionalidad o disfuncionalidad nos referimos a que si la familia cumple o no con sus funciones esenciales; con el fin de

ubicar no sólo en su totalidad el como se desarrollan éstas familias; sino cual de sus áreas funciona adecuadamente y cuáles no, para poderlas encaminar a un tratamiento terapéutico y con esto evitar una siguiente huida.

Cabe señalar que uno de los puntos más importantes en la investigación es el resaltar la importancia de todos los miembros de la familia para que se de este suceso, y también como evitarlo.

Antes de huir de casa el 50% de los jóvenes del estudio presentaron indicadores de que algo les incomodaba, y era necesario hablar. Estos signos son; alcoholismo, problemas de comportamiento en la escuela, dificultades con figuras de autoridad (tales como directores, maestros, supervisores), problemas emocionales o de aislamiento, y si esta información se le diera a consejeros familiares, maestros y padres de familia podrían acudir a pedir ayuda y evitar una fuga del hogar.

En el primer capítulo se abordaran diferentes aspectos generales de la familia, situándonos dentro de un contexto social; siguiendo con la línea familiar, en el capítulo II se habla de la importancia de la familia como un sistema, retomando los conceptos de la Teoría General de Sistemas; en el tercer capítulo se habla de la etapa de desarrollo adolescencia, para ubicarnos lo que ocurre en esta etapa, incluyendo por supuesto, aspectos teóricos del adolescente fugitivo y su familia. El capítulo IV está dedicado a la metodología utilizada en la presente estudio. Cabe mencionar que siendo de tipo descriptivo nos permite tener un panorama general sobre estas familias. Finalmente se presentan los resultados y las conclusiones a las que se llegó en la presente investigación.

CAPITULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA FAMILIA

1.1 FAMILIA Y SOCIEDAD

Desde la antigüedad el hombre ha tendido a formar agrupaciones principalmente para ayudarse con fines de supervivencia caza,abrigo,alimento.Las funciones de dichas agrupaciones se rigen de alguna manera por la sociedad en la que viven.

La familia, siendo la agrupación social más pequeña y antigua de la historia ha sufrido cambios a la par de la sociedad.Esta influencia siempre ha sido de mayor a menorasi las agrupaciones mayores ya sean clanes, ciudades o poblaciones rigen a las poblaciones más pequeñas. Las tareas fueron deteminadas principalmente por el sexo,los hombres con actividades fuera del hogar y las mujeres al cuidado de los hijos.Asi la influencia que la cultura ejerce sobre estos núcleos es de suma importancia para definir sus funciones.

En el mundo occidental las familias han recibido influencias tanto materiales como filosóficas. Satir (1995),comenta que en la Revolución Industrial se generaron cambios importantes en la sociedad ,cambios que por supuesto repercutieron en la familia.Primeramente la valía del hombre se media por el salario que ganaba,haciendo que la mujer se sintiera rebajada por que ella no recibía sueldo por ocuparse en la casa y educar a los hijos.Se daba énfasis a la movilidad individual como una condición esencial para el progreso;requirió que familias enteras se desplazaran de una comunidad a otra siguiendo a quienes ganaban el dinero y dejando atrás viejos amigos,estas separaciones incluían también a padres y abuelos sin remplazar las funciones que éstos desempeñaban,para beneficio de la familia nuclear (como atender al bebé tras su nacimiento,cuidado de los hijos mientras sus padres no están en casa,y ayudar económicamente en una emergencia).

Las influencias intelectuales y sociales revolucionarias también afectaron a la familia moderna en cuestionar sus normas y valores previos Satir (1995) comenta:1

La valía personal se tenía que ganar; no constituía un derecho innato. Aunque se lograra ganarla, seguía siendo inciertamente relativa. Se revaloraron las viejas definiciones patriarcales del hombre como la cabeza de la casa y la mujer como potencialmente al hogar.

Todas estas tendencias económicas y filosóficas ocasionaron tanto al hombre como a la mujer la sensación de confusión e inseguridad. La vida familiar se apartaba cada vez más de la vida en el trabajo, como si viviera en dos mundos diferentes. El hombre deseando a menudo que la familia se engranara más a sus necesidades; estaba cansado, demasiado aturdido por las luchas y las decisiones del día. Deseando encontrar en su hogar un santuario silencioso. Los hijos varones en general encontraban un padre ausente, preocupado cansado o vencido.

La mujer por su parte, con el arranque de la vida moderna terminaba cada vez más rápido sus labores domésticas, se sentía separada de la actividad y sin contribuir al mundo moderno. Algunas buscaron trabajo fuera de casa, encargaron a sus hijos, buscaron otras personas que los cuidaran. Otras mujeres se quedaron en casa inconformes, haciendo el papel de madre de manera desgana y distraída. Otras más se quedaron en casa y convirtieron la crianza de los niños en una ocupación muy intensa, para compensar sus sentimientos de inutilidad y de que la vida se les estaba yendo.

Ackerman (1958;citado por Satir,1995) al comentar la manera en la que la sociedad influye significativamente en la familia dice :2

La marca de nuestro tiempo es la desarmonía peculiar de las relaciones individuales con una sociedad más amplia. El hombre tiende a una sensación de estar perdido,de soledad y de confusión de identidad personal y a una búsqueda forzada a ser aceptado a través del conformismo.Un efecto de esta tendencia

hacia la desorientación es el de regresar a cada persona a su grupo familiar para restaurar el sentido de seguridad, aceptación, dignidad y autoestimación. Se requiere que la familia compense con afecto y cercanía a cada uno de sus miembros, por la ansiedad y preocupación que le resulta de no encontrar lugar en el ancho mundo exterior. Los individuos esperan de nuevo que su familia les reasegure que merecen ser amados y que son valiosos.

Tras haber terminado las dos guerras mundiales la desilusión se apoderaba cada vez más de hombres y mujeres, estos se volvieron hacia la construcción de una familia, esperando que esa fuera la razón total para existir.

El crecimiento, el desarrollo y los hijos llegaron a ser una manera esencial en que los padres daban valía a su propia persona. Así la actitud del hijo hacia el padre influía en grado importante en sus sentimientos de autoestima. Conforme los hombres y las mujeres encontraron que sus relaciones eran difíciles y amenazadoras, el papel parental de ambos empezó a predominar "Vivían para el hijo". Pero asimismo pedían que el hijo viviera para ellos: él era el importante, el que tenía el poder, la responsabilidad y la misión de hacer felices a sus padres.

Así como la familia es la matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros, debe a su vez acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de su cultura.

1.2 LA EVOLUCION DE LA FAMILIA

Para Engels (1983), la familia es considerada como un grupo social originado por la naturaleza que ha ido cambiando de generación en generación de acuerdo a los hechos que se le han ido presentando. Pero no es únicamente producto de la naturaleza comenta el autor, pues la familia fue creada y configurada por su cultura.

Al referirse al origen de la familia, Lintón (en Fromm, E. 1986), opina que no hay nada definido ni comprobado científicamente acerca del desarrollo de la familia y que no existe ningún testimonio directo sobre los tipos de organización familiar que existieron antes de los primeros documentos escritos.

Sin embargo Morgan (citado en Engels en 1983) coincide con Lintón (citado en Fromm, E. 1986) en que existió un estadio primitivo en el cual imperaba en el seno de la tribu el comercio sexual primitivo.

Leñero (1976), asegura que el origen histórico de la familia se remonta al origen mismo del hombre primitivo. La familia responde a impulsos vitales que se encuentran presentes desde las primeras etapas de Evolución anteriores a la aparición del llamado "homo-sapiens". Este autor rechaza la teoría de Morgan acerca de que el hombre vivió una primera etapa de promiscuidad sexual.

Al hablar del estado primitivo, Bachofen (citado por Engels, 1983) fue el primero en buscar las huellas de la familia en las tradiciones históricas y religiosas. Sus hallazgos no hablan de promiscuidad de los sexos, sino de una forma posterior que él llamó matrimonio por grupos. Bachofen ha designado ese estadio primitivo con el nombre de "Heterismo", que para los griegos era el trato carnal de hombres célibes o monógamos con mujeres casadas. (Rivera, 1995).

En cuanto al desarrollo de la familia, Westermarck (citado en Ackerman, 1988), expresa que éste se ha dado en forma uniforme, desde los antropoides antecesores del hombre, hasta la civilización monógama en la que el padre ocupa un lugar importante. En contraposición a esta teoría, Briffault y sus discípulos (bis) afirman que la organización de la familia tenía principalmente una base maternal y que el rol del padre era relativamente superficial y sin importancia. Sin embargo, con el tiempo el padre asumió un lugar permanente dentro del grupo de la familia.

Linton(1986;citado en Rivera,1995) comenta que la primera familia humana era completamente patriarcal.Se componía de un grupo de mujeres y jóvenes dominados por un varón viejo,repelado por todos y altamente celoso ,el cual tenía prioridad sobre todas las mujeres incluyendo sus propias hijas. Este mismo autor considera que esta teoría es más convincente que la teoría de la promiscuidad.

Sin embargo para Leñero (1976),la teoría de Linton,como la de la promiscuidad,resultan poco creibles,ya que la observación en la vida de los primates es mucho más convincente como origen biológico de la familia.Ninguna especie de los primates sociales,afirma Luis Leñero,expulsa a los varones adultos y recurre al asesinato de los más viejos;esto afecta la subsistencia del grupo como tal.El autor afirma que, por el contrario,se necesita de solidaridad interna para luchar contra elementos hostiles del exterior.

La organización primitiva del hombre,se caracterizaba por el mantenimiento de relaciones sexuales permanentes y esto generó la institución familiar,la cual no sólo depende de la relación sexual permanente,sino que obedece a la ley de la subsistencia que pide al hombre primitivo no ser individualista,sino buscar en la solidaridad del grupo.La familia, entonces,,se convierte en un medio para poder satisfacer esta necesidad.(Leñero,1976).

Las teorías evolucionistas de la familia,que plantean una línea sucesiva de transformación,están actualmente superadas.Las condiciones de vida de recolección,caza y pesca no fueron evolucionistas en forma lineal,sino que intervinieron factores tales como la lucha y la guerra entre clanes,hordas y tribus.Asi las condiciones naturales presionaron en distintas formas a los diferentes pueblos.(Rivera,1995)

Retomando la teoría de Morgan(citado por Engels,1983), los hombres salieron de un estado primitivo de promiscuidad en épocas muy tempranas y la familia fué evolucionando de la siguiente manera.

1) La familia consanguínea fué la primera de las familias en la cual los grupos conyugales se clasificaron por generaciones. Abuelos y abuelas, en los límites de la familia, son maridos y mujeres entre sí, lo mismo sucede con sus hijos, es decir, con los padres y las madres; y los hijos formando a su vez un tercer círculo de cónyuges comunes.

Este tipo de familia, dice Caparrós(1981), se caracterizó por la prohibición de la unión sexual entre progenitores, sin embargo, el tabú del incesto no alcanzaba a las uniones entre hermanos, de esta manera, el vínculo de hermano hermano presupone en este período el comercio carnal recíproco.

2) La familia punalúa. Siendo el primer progreso en la organización de la familia, consistió en excluir a los padres y a los hijos del comercio sexual recíproco, en segundo fue la exclusión de los hermanos uterinos (hijos de la misma madre),

En ésta nueva familia agrega Caparrós(1981), apareció el llamado matrimonio por grupos, es decir, conjunto de hombres y mujeres que podían unirse indistintamente entre sí, sin tener que establecer vínculos de pareja.

3) En la familia sindiásmica el grupo había quedado reducido a su última unidad, a un hombre y una mujer. La selección natural había hecho obra reduciendo cada vez más la comunidad de los matrimonios.

En este período de la familia, menciona Caparros(1981), el hombre vive con una mujer pero mantiene el derecho a serle infiel; la mujer, por su parte es fiel mientras dure la unión.

Al aparecer la propiedad privada, la sociedad basada en el matrimonio sindiásmico, cambió (Engels, 1983).

En esta etapa se había introducido en la familia un elemento nuevo. Con la división del trabajo en la familia, correspondía al hombre procurar la alimentación, y los instrumentos de trabajo que él necesitaba para ello; por consiguiente era propietario de dichos instrumentos y en caso de separación se los llevaba consigo; de igual manera la mujer conservaba los enseres domésticos.

De esta manera, a medida de que las riquezas aumentaban, el hombre adquirió una posición más importante que la mujer en la familia, se provocó que naciera en él la aspiración de valerse de esta ventaja para modificar en provecho de sus hijos el orden de herencia establecido. Para ello, hubo que abolir la filiación femenina y el derecho hereditario materno, sustituyéndolo por la filiación masculina y el derecho hereditario paterno.

4) La familia monógama—dice Morgan—nace de la familia sindiásmica en el período de transición entre el estadio medio y el estadio superior de la barbarie. Se funda en el predominio del hombre y su fin es el de procrear a los hijos.

Esta familia tiene mayor solidez que el matrimonio sindiásmico en cuanto a los lazos, además que también se le otorga el derecho de infidelidad conyugal.

Fué la primera forma de familia que se basó correctamente en el triunfo de la propiedad privada, en donde la procreación de los hijos sólo pudo ser de un hombre para heredar sus riquezas a su descendencia (Engels, 1983).

La monogamia no aparece de ninguna manera como un acuerdo entre hombre y la mujer. La primera división del trabajo—dice Marx—es la que se hizo entre el hombre y la mujer para la procreación de los hijos y se puede añadir que el primer antagonismo de clase apareció con la monogamia, pues fué la opresión del sexo femenino

por el masculino. La monogamia fué un gran progreso histórico, pero al mismo tiempo inaugura la esclavitud.

En la cultura matriarcal, la madre ama por igual a sus hijos, ya que todos proceden de ella, la unión en este principio de igualdad. Posteriormente a la civilización matriarcal continúa el tipo patriarcal en el que el hombre quiere asegurar la certeza de su paternidad, la igualdad cede su lugar al principio de autoridad, a la actividad social y al intento de dominio de la naturaleza; de aquí vino un incremento en la competitividad. (Rivera, 1995).

Caparrós (1981) al analizar la teoría de Engels, concluye que este autor se sitúa en la misma línea de los hallazgos de Morgan y los enriquece con las aportaciones del Marxismo, subrayando la importancia en el origen de la familia de las relaciones de producción y estableciendo una relación muy cercana entre familia-estado como eslabones de un mismo proceso.

Levi-Strauss (citado por Michel, 1974) apoya la idea de los autores anteriores, afirma que la familia no resulta de tendencias filosóficas o psicológicas, sino de la organización social. Para este autor no hay ninguna institución o forma de la vida social que permanezca limitada al instinto biológico, difiriendo con Lefebvre.

Las estructuras de parentesco descritas por Levi-Strauss (1976), tienen una significación fundamental de la prohibición del incesto como el primer acto de organización social.

Para este mismo autor, siendo la prohibición del incesto lo que indica la existencia de una regla de reciprocidad, dado que la prohibición de uso sexual de la hija o de la hermana obliga a dadas en matrimonio a otro hombre, y al mismo tiempo, crea un derecho sobre la hija o sobre la hermana de este otro hombre. (Rivera, 1995).

Al crearse una nueva organización social ,fundada en la prohibición del incesto,surgio una nueva estructura de parentesco,para esto fue necesario manifestar tres tipos de relaciones familiares.

- a) Relación de consanguinidad (hermano-hermana).
- b) Relación de alianza (esposo a esposa).
- c) Relación de filiación (de padre a hijo).

Con esta etapa comenta Levi-Strauss(bis),se determina que un hombre sólo puede obtener una mujer de otro hombre que,bajo forma de hija o hermana ,se la ceda.

Ackerman (1988) considera que el pasado histórico de la familia ha sido complicado.El cambio progresista de la caza a la agricultura como forma de vida trajo cambios para la familia matriarcal a la patriarcal,así también ,la revolución industrial trajo consigo profundos cambios en la estructura familiar.

La familia es concebida por Ackerman como el producto de la evolución y una unidad flexible que se adapta desde adentro como desde afuera.

En sus relaciones externas debe adaptarse a las costumbres y normas prevalecientes,pero también debe aceptar dentro de ella las condiciones de las ligaduras biológicas del hombre y de la mujer.(Ackerman,1988).

En los diferentes períodos del desarrollo,afirma Minuchin (1990),se requiere que la familia se adapte y se reestructure,ya que debe enfrentar desafíos y cambios,tanto internos como externos,y matener al mismo tiempo su continuidad;así mismo,debe apoyar y

estimular el crecimiento de sus miembros mientras se adapta a una familia en transición.

1.3 LA FAMILIA MEXICANA

Las sociedades poseen singulares peculiaridades que las definen como parte de su cultura. La familia es un pilar básico de la estructura social (Careaga, 1992, Estrada, 1992). Por medio de ella se transmiten los modelos, los valores, las normas sociales y los patrones de conducta correspondientes a una sociedad específica, factores que arraigan en los individuos desde etapas muy tempranas en sus vidas (Bauza, 1984) y determinan el estilo de adaptación dentro del medio en donde se desenvuelven (Parson, s/f citado en Bauza, 1980). Estos factores son fundamentales para la existencia humana. Se adquieren en su medio familiar y en la comunicación no verbal más que en la educación escolar (Baterson, 1980).

La sociedad mexicana actual es el resultado de hechos violentos y agresivos como los ocurridos en la conquista. En ella se enfatizó la destrucción de dos culturas; por un lado la española, y la azteca (Careaga, 1992), Bauza (1980) menciona que los mestizos al no poder pertenecer a ninguno de los dos grupos, ni al dominante (español), ni al dominado (indígena) crearon una propia cultura, con características psicológicas propias.

Esa época generó nuevas familias que formaron un mosaico de caracteres y personalidades (Leñero, 1982 citado en Espejel, 1987).

EL cambio se dio ya que en la mayor parte de las familias de mestizos carecían de figura paterna, crecían bajo el estigma del desamparo. En los casos en los que por parte del padre existió preocupación, vínculo con la esposa y/o con los hijos, el motor estuvo dado más por sentimientos de culpa que por amor, la característica fundamental de ese hogar fue un padre ausente que aparecía eventualmente con violencia y una madre abnegada y pasiva. Este

sentirse superior frente a la mujer, por lo tanto colocándola a ella en una posición inferior, obligándola a satisfacer únicamente las necesidades de él y olvidar las propias, esto ha matizado muchos de los aspectos del matrimonio y familia mexicana. La aparición del padre en el hogar era limitada y cuando este eventualmente se presentaba era para ser servido, admirado y considerado y, sin embargo, él no tenía ninguna clase de consideración con el ambiente que le rodeaba. Los contactos emocionales con su familia eran mínimos, su presencia estaba acompañada de violencia en forma y en modo. Frecuentemente se embriagaba y abandonaba a sus hijos y a su esposa, ésta aceptaba pasiva y abnegadamente la conducta del cónyuge; pues consideraba que su función era servirle y responder a sus necesidades. (Ramírez, 1977).

A la mujer le toco la peor parte, ya que tuvo que renunciar a su estilo de vida indígena, al no realizarse en su relación con su compañero, la madre depositó el afecto en el hijo, buscando en la maternidad intensificada repararse, a través de uno y otro hijo. El niño mestizo cuando adulto, trato a la esposa siguiendo la pauta creada en la contemplación con el padre, con todas las características del machismo, hecho a la idea de la superioridad del hombre sobre la mujer, lo indígena y lo femenino se transformaron en una ecuación inconsciente. La niña mestiza, al identificarse con su madre adquirió su mismo rol (Ramírez, 1977).

El mismo autor opina que en la época contemporánea las familias mexicanas funcionan como familias uterinas, en las que la relación madre hijo es particularmente intensa ya que el padre es un padre ausente. en México por lo menos en las áreas rurales de la clase media y baja, la familia tiene esas características: la cohesión del hogar se estructura alrededor de la madre, el padre ha sido un procreador eventual que abandono a su mujer durante el embarazo. La madre asexuada, abandonada y frustrada va a encontrar en la procreación el camino reparativo a las limitaciones en su calidad de compañera o pareja de un hombre.

La mujer es un elemento dominante en las familias mexicanas"se considera y es considerada como cuerpo para otros;esto ha impedido que se le tome en cuenta como sujeto histórico-social en lo que refiere a una actividad productiva definida";este autor observa que el mundo social y emocional el hombre excluye a la mujer,y que la vida social que permanece es la masculina (Bauza,1980), sin embargo el papel que desempeña en la historia de México,la mujer como mito ,como ideología es fundamental (Bauza,1984).

Ramírez (1977) ha concluido que existen tres tendencias dinámicas básicas en la familia mexicana:

- 1) Intensa relación madre-hijo durante el primer año de vida.
- 2) Escasa relación padre-hijo.
- 3) Ruptura traumática de la relación madre-hijo ante el nacimiento del hermano menor.

Ramírez, agrega que cuando la esposa se embaraza la actitud del padre cambia por completo,el nacimiento de su hijo le hace recordar el remoto nacimiento de su hermano menor que lo desplazó de su madre.Así el abandonará a un hijo como su padre lo abandono al sentirse desplazado.Tydlaska reporta que muchas madres ante esta situación,exteman sus frustraciones transmitiéndoselas a sus hijas(s/f,citado en Bauza,1980).

Alvarez Colin (s/f, citado en Bauza,1984)concluye que la estructura típica de la familia mexicana es padre ausente,poco respetuoso de la madre y falta de comunicación intergeneracional.

Actualmente en el matrimonio tradicional en la clase media están generandose cambios.El hecho de que la mujer trabaje y no quiera ser solo un objeto erótico,ha dado como consecuencia la

inestabilidad y el malestar en el matrimonio. Debido a esto, actualmente el matrimonio empieza a parecer como una institución obsoleta que en lugar de crear estabilidad origina graves crisis de personalidad y neurosis en los cónyuges. Esta crisis en la estructura familiar de clase media, se expresa por medio de las relaciones violentas, físicas y morales entre los miembros de la familia, llegando con más frecuencia a la desintegración familiar. (Carreaga, 1992).

En 1984 Espejel (1985; citado en Espejel, 1987) realizó un estudio con ochenta familias en la delegación de Coyoacán con el objeto de investigar la disfuncionalidad familiar. Se obtuvieron los siguientes resultados: la autoridad recae en el padre, éste es el principal proveedor y es quien toma las decisiones familiares importantes. En segundo lugar se encuentra la madre quien en ausencia del padre asume las funciones ejecutivas. En el caso de las familias extensas, el que tiene jerarquía en ausencia del padre, es el hijo varón. Los límites, en la mayoría de éstas familias son difusos respecto a las generaciones; hay violación de éstos tanto en forma ascendente como descendente es decir, los hijos intervienen en asuntos que conciernen a la pareja, o los padres no respetan la privacidad de los hijos, sean estos casados o solteros.

Los roles que se observan entre los esposos son de tipo tradicional, hay poca flexibilidad por parte del varón para asumir funciones femeninas. La alianza natural que debería existir siempre entre los padres, se da sólo en ocasiones, la madre establece alianza con los hijos y con personas de la familia extensa. La mayor centralidad la tiene el hijo, en segundo lugar la madre y el padre es el miembro periférico. La mayoría de las familias acostumbra demostrar sus afectos en forma adecuada, es decir, que existen sentimientos positivos de amor, confianza, cariño... Otras familias lo demuestran en ocasiones, son pocas las que se encuentran sin afecto positivo. Sin embargo, también, se encuentran con gran frecuencia las demostraciones de ira, resentimiento y culpa, que se refieren a los sentimientos de malestar.

1.4 DEFINICIONES DE LA FAMILIA

La vida es una experiencia compartida. Algunos aspectos de la experiencia vital son más individuales que sociales y otros más sociales que individuales. (Ackerman, 1978).

Debido a lo importante que es la familia para el individuo y la sociedad, se revisarán algunas definiciones para entenderla más ampliamente, así como las funciones que esta tiene, entre otros aspectos.

Una familia "es un grupo en marcha, sujeto a cambiantes influencias externas con una historia y un futuro compartido, con etapas de desarrollo y pautas habituales entre sus miembros"⁴ (Haley, 1989).

Para Minuchin (1990) "La familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de que manera, cuando y con quien relacionarse; esas pautas apuntalan el sistema, su organización y estructuran, tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia"⁵.

Burguess (1976, citado en Zilbach, 1989) definió a la familia como "una unidad biopsicosocial básica en donde diferentes personalidades interactúan entre sí desde el nacimiento hasta la muerte"⁶.

"Familia es un pequeño grupo natural en donde sus miembros se relacionan entre sí mediante el nacimiento, matrimonio u otra forma creando una unidad funcional familiar"⁷ (Zilbach, 1989,).

Familia es: "la estructura básica social con un interjuego diferenciado de roles, integrada por personas que viven en forma prolongada en interacción con la cultura y la sociedad, dentro de la cual se desarrolla el niño, transformándose en adulto capaz" 8. (Soifer, 1980).

Ackerman (1988) definió a la familia como. "La unidad básica de desarrollo y experiencia de realización y fracaso. Es también la unidad básica de enfermedad y salud, es el nombre de una institución tan antigua como la especie humana" 9.

Familia menciona Ackerman es el nombre de una institución tan antigua como la misma especie humana. Es una entidad paradójica y evasiva. Asume muchas experiencias. Es la misma en todas partes, y sin embargo no es nunca la misma.

1.5 PRINCIPALES FUNCIONES DE LA FAMILIA

Existen dos aspectos principales que están a cargo de la familia; por un lado asegura la supervivencia física y por otro constituye lo esencialmente humano del hombre. La satisfacción de las necesidades biológicas básicas es esencial para sobrevivir, pero satisfacer solamente estas necesidades no garantiza de ninguna manera que se desplieguen las cualidades humanas. La matriz para el desarrollo de estas cualidades humanas es la experiencia de estar juntos.

Las principales funciones que la familia moderna cumple son:

1) Provisión de abrigo, alimento y otras necesidades materiales que mantienen la vida y proveen protección ante los peligros externos, función que se realiza mejor según el autor, bajo condiciones de unidad y cooperación social.

2) Provisión de unión social, que es la matriz de los lazos afectivos de las relaciones familiares.

3) Oportunidad para desplegar la identidad personal ligada a la identidad familiar; este vínculo de identidad proporciona la integridad y fuerza psíquica para enfrentar experiencias nuevas.

4) El moldeamiento de roles.

5) La ejercitación para integrarse en roles y aceptar responsabilidades sociales.

6) El fomento del aprendizaje y el apoyo de la creatividad e iniciativa individual.

El hablar de familia no siempre ha significado padre, madre e hijos. Representa el funcionamiento complicado y unitario de una casa, una casa compuesta por todos los que viven bajo el mismo techo, sometidos a la autoridad de una cabeza suprema, un grupo de personas unificado con el propósito de regular eficazmente lo social. Así, los vínculos familiares se hacen a través de una combinación de factores biológicos, psicológicos y económicos.

Así también familia es una unidad de intercambio: los valores que se intercambian son el amor y bienes materiales, estos valores influyen en todas direcciones. Las actitudes, acciones emociones de cualquier miembro de la familia, se expresan en lo que necesita, como intenta conseguirlo y que esta dispuesto a dar en retribución, que hace si no lo consigue, y como responden a las necesidades de otros. El proceso íntegro de distribución de satisfacciones en la familia esta dirigido por los padres. En ellos reposa específicamente el que las expectativas que pone cada miembro en otros este destinada a cumplirse razonablemente.

El hogar se convierte ahora en un campo de entrenamiento en donde la persona adquiere práctica y cada vez mayor destreza para cumplir con una amplia variedad de roles sociales. Provee la clase específica de experiencias formadoras que permiten que una persona se adapte a situaciones vitales diversas..

La manera en la que los padres muestran su amor entre ellos, y hacia los hijos es lo que determinara el clima emocional en el hogar. El conflicto provoca tensión hostil que al no disminuir comienza con la desorganización familiar. Cuando los padres se aman, el hijo los ama a los dos; pero cuando los padres se odian, el hijo esta confundido podria decirse de lado de uno, y en contra de otro. Esto provoca miedo por que debe prepararse para perder el amor del progeneritor que rechaza en favor del otro.

La estabilidad de la familia y de sus miembros depende de un patrón sutil de equilibrio e intercambio emocional. Cada miembro influye en la conducta de todos los otros. Una desviación de la interacción emocional de un par de personas en una familia dada, altera los procesos de interacción en otros pares familiares. (Ackerman, 1978).

Las relaciones familiares regulan, comenta Ackerman; la corriente emocional, facilitan algunos canales de desahogo emocional e inhiben otros. La configuración familiar controla tanto la calidad y cantidad de expresión emocional, como su dirección. Estructura la

forma y escala de oportunidades para la seguridad, placer y autorealización. Moldea el sentido de responsabilidad que debe tener el individuo por el bienestar del otro. Así también proporciona, modelos de éxitos y fracasos en la actuación personal y social. La interacción familiar puede intensificar o disminuir la ansiedad; esta interacción estructura el marco humano en el que se expresan los conflictos y contribuye al triunfo o al fracaso en la solución de conflictos. Moldeando alcances del impacto entre fantasía y realidad.

En opinión de Satir (1995), la conducta de cualquier individuo es una respuesta a una compleja serie de reglas metódicas predecibles que gobiernan su grupo familiar, aunque dichas reglas puedan no ser conocidas conscientemente por él o por los demás miembros de su familia. La autora coincide con Ackerman planteando que la familia es un especie de mediador entre el individuo y la sociedad. La familia puede ser el medio en donde encontremos amor, comprensión y apoyo, aún cuando falle todo lo demás; el lugar en donde podemos refrescarnos y tomar energía para enfrentarnos con mayor facilidad al mundo exterior.

1.6 CICLO VITAL DE LA FAMILIA

La familia, al igual que los seres vivos, pasa por diferentes etapas en su desarrollo, tiene una historia, una evolución y una etapa de contracción, es decir "un ciclo vital", el cual inicia con la unión de los conyuges y finaliza cuando estos mueren. Su función es nacer, crecer, reproducirse y morir (Estrada, 1992).

Como todo crecimiento implica cambios, la familia no es una excepción. Los puntos de transición de las etapas del ciclo vital, se denominan épocas de crisis, seguidas por un estancamiento del desarrollo o un movimiento hacia la siguiente etapa. (Simon, 1988). Haley (1989) reporta de que en la mayoría de los casos la dificultad de la familia para reacomodarse de una etapa a otra, les genera un síntoma.

Para establecerse como nueva familia deben existir procesos intrafamiliares y extrafamiliares, los cuales son:

1) Intrafamiliares: Incluyen la provisión de espacio psicológico, límites, satisfacción de necesidades, soporte financiero y salud. Estos procesos son primarios y sin ellos la unidad familiar no subsiste.

2) Extrafamiliares: Tienen que ver con aspectos de socialización y culturales. Incluyendo educación, transmisión de valores, actividades recreativas. Comienzan a darse cuando la familia ya está establecida, y cobran importancia en las etapas subsecuentes intermedias del ciclo vital.

Es importante señalar que el ciclo vital está compuesto por etapas. Cada una de estas etapas puede ser considerada en 3 dimensiones de creciente complejidad (Uribe, 1993).

1) Las cambiantes tareas de desarrollo y expectativas del rol de los hijos a medida que crecen.

2) Las cambiantes tareas de desarrollo y expectativas del rol de los padres a medida que crecen sus hijos, encaminadas a proveer y a la construcción de hogar de esposos padres.

3) Las tareas de desarrollo de la familia en cuanto familia, que surgen de los imperativos culturales referido a cada etapa del crecimiento, y las implicaciones que tienen para la familia, las necesidades del desarrollo personal de cada niño y adulto.

Existen diversos esquemas de ciclo vital que han surgido de diversas investigaciones: Duvall(1967; citado en Flores,1992), por ejemplo tomó en consideración 3 conjuntos de datos:

- 1) Número de posición de la familia.
- 2) Composición por edades de la familia.
- 3) Cambios del contenido de rol de edades.

Mostrando como resultado el siguiente ciclo vital:

- I. Establecimiento (recién casados sin hijos).
- II. Nuevos padres (infante menor a tres años)
- III. Familia Preescolar (niño entre 3 y 6 años y tal vez hermanos menores).
- IV. Familia de edad escolar (hijo mayor de 6 años a 12, tal vez otros menores).
- V. Familia con adolescentes (hijo mayor de 13-19, tal vez otros menores).
- VI. Familia con joven adulto (hijo mayor de 20, hasta abandono del hogar de éste).
- VII. Familia como centro de lanzamiento (desde el abandono del hogar del primer hijo hasta el abandono del hogar del último).
- VIII. Familia posparental. Los años intermedios (desde el abandono del hogar de el último hijo, hasta que se retira el padre).
- IX. Familia que envejece (después del retiro del padre).

Este esquema tiene las ventajas de poder ser utilizado por cualquier persona no relacionada con el tema, aunque también tiene desventajas, como el hecho de que tiene muchas variaciones, en su desarrollo, y no diferencia los casos en que hay hijos diversamente espaciados y en diferentes etapas del desarrollo. (sobre todo en familias latinoamericanas).

Al hablar de la presencia de los hijos, Minuchin (1990) considera como un factor importante la presencia de los niños. Para el autor, el nacimiento de un niño señala un cambio radical en la organización de la familia, las funciones de los cónyuges deben diferenciarse para enfrentar los requerimientos del niño. En la organización de la familia aparece un nuevo grupo de subsistemas, en el que los niños y los padres tienen diferentes funciones. En sus diferentes periodos de desarrollo, se le requiere a la familia que se adapte y se reestructure. A medida que los hijos abandonan la familia, la unidad original de marido y mujer reaparece. Debe enfrentar el desafío de cambios tanto internos como externos y mantener al mismo tiempo su continuidad, así como apoyar y estimular el crecimiento de sus miembros mientras se adapta a una sociedad en transición.

Haley (1989) considera que los procesos de maduración son cruciales en el desarrollo de la sintomatología en familias, y que la maduración y el cambio son significativos en la pareja siendo ésta una de las áreas más importantes del estudio.

Duvall (1967; citado en Flores, 1992) realizó una clasificación del ciclo vital, la cual consta de 7 estados:

- 1) Matrimonio, pareja sin niños.
- 2) Presencia de los niños teniendo el mayor dos años.
- 3) Familia de preescolares. Niño mayor de 2-6 años.
- 4) Familia con escolares de 7-13 años.
- 5) Familia con adolescentes.

6) Familia en los años medios,el mayor dejó la casa (nido vacío).

7) Envejecimiento de la familia hasta la muerte.

Mientras que la pareja atraviesa por las siguientes,según menciona Pollak (1965):

- 1) Antes de la llegada de los hijos.
- 2) La crianza de los hijos.
- 3) Cuando los hijos se van del hogar.
- 4) Después que los hijos se van.

Tomando en cuenta la clasificación anterior,y seleccionando los principales aspectos se propone la siguiente clasificación:

ETAPA 1:FORMACION DE PAREJA

Esta primera etapa comienza cuando dos personas unidas por lazos afectivos,se unen con el fin de construir su propia familia, inician el establecimiento de funciones básicas familiares (Estrada,1992;Zilbach,1989).La relación matrimonial que se establece,se vuelve algo más que la suma de las personalidades que la forman.Esta adquiere sus propias características conforme pasa el tiempo,tiende a influir y cambiar a cada conyuge constantemente (Ackerman,1990).En esta unión no es sólo la unión de dos personas,sino la unión de dos familias que ejercen su influencia y establecen una complicada red de subsistemas (Haley,1989).La pareja es el corazón de la familia y como tal nunca debe perder esa posición (Estrada,1992).

En una relación lo primero que ocurre,es que cada uno intenta echar a andar los mecanismos ya conocidos y aprendidos en su

sistema familiar de origen, los cuales difícilmente llegan a funcionar con su nueva pareja (Estrada, 1992).

En muchos de los casos el casamiento se precipita debido a un embarazo, la pareja nunca tiene la experiencia de vivir juntos en una sociedad de dos. El matrimonio comienza con un triángulo y sigue así hasta que los hijos dejan el hogar (Haley, 1989).

ETAPA 2: APARICION DE LOS HIJOS

Con el nacimiento del primer hijo la familia se desestabiliza, y requiere una serie de cambios como parte de la reorganización, lo que constituye el pasar a una nueva etapa (Espejel, 1987; Estrada, 1992; Haley, 1989). La familia debe pasar de una relación diádica independiente a una relación triádica dependiente (Zilbach, 1989). Los conflictos que la pareja enfrenta empiezan a ser tratados a través del hijo, en la medida en la que éste se convierta en chivo emisario y en excusa para los nuevos problemas y para los viejos aún no resueltos. A este nivel la separación marital suele volverse más difícil, esto se debe a la responsabilidad adquirida (Haley, 1989). Este autor enfatiza que este triángulo recién constituido se da con un miembro de la familia nuclear, contrario a los que planteó Zilbach (1989) que reporta que el triángulo también puede llegarse a dar con un miembro de la familia extensa.

Con el nacimiento del primer hijo la pareja queda distanciada de sus familias de origen, y a la vez más comprometida en el sistema familiar. Así siendo padres se individualizan en mayor medida como adultos, pero el niño los introduce más en la red total de parientes, en cuando se modifica la índole de los viejos vínculos y se forman otros nuevos (Haley, 1989).

En las familias con un solo progenitor, un problema estructural típico de esta etapa es el de que frecuentemente la abuela que se alinea con el chico, quien es atrapado en una lucha intergeneracional

entre su madre y su abuela: Esto es típico en familias de ambientes de clasificación socioeconómica baja (Minuchin, 1967, citado en Haley, 1989).

ETAPA 3: PROCESO DE SEPARACION DE LOS HIJOS

A medida que los hijos van creciendo, los requerimientos para su desarrollo varían y deben ser satisfechos, por lo que cada cambio exige a su vez un cambio y reacomodo de los padres, ciertas modificaciones de conducta para con sus hijos. Esta etapa se caracteriza por la entrada de los miembros dependientes de la familia a una comunidad extrafamiliar. La tarea de ésta consiste en facilitar la incorporación parcial a la independencia. Es decir, debe promover y permitir el paulatino proceso de separación-individuación de sus miembros. (Zilbach, 1989).

Los padres tuvieron a su cargo a los pequeños durante un periodo importante de sus vidas, ésta transición va de tratarlos como niños durante los primeros años, más adelante como gente madura (Haley, 1989); hablando de este proceso Estrada (1992) propone que tal vez es el que más pone a prueba la flexibilidad del sistema.

Durante este período aparecen muchos dilemas en la vida humana ya que es aquí en donde la persona pasa de ser un muchacho a ser un miembro de una comunidad adulta. Lo que ocurra en ese momento causará efectos quizá permanentes sobre la ubicación del individuo en la jerarquía social. Aquí el adolescente enfrenta un problema particular; su involucración simultánea con su familia y con sus pares. Se trata de un problema de independencia y ésta no es completa hasta que el chico abandona el hogar y establece vínculos íntimos fuera de la familia. Al respecto opinó Octavio Paz (1977) toda la vida verdaderamente autónoma se inicia con la ruptura con la familia y con el pasado. El prolongado periodo de crianza que requiere el desarrollo humano quizá induzca al joven a abandonar el hogar, en vez de prepararlo para una vida separada. Los jóvenes se casan para

huir del hogar, para rescatarse mutuamente, simplemente se enamoran o porque desean tener hijos entre otras razones. Los padres pueden apoyar al hijo en este proceso pero también en muchas ocasiones los enredan en la perpetuidad de la organización familiar.

Cuando la familia está en este periodo entran en un estado de turbulencia, que cede progresivamente a medida que los hijos se van y los padres elaboran una nueva relación como pareja. Logran resolver sus conflictos y permiten que los hijos tengan sus propias parejas y carreras haciendo la transición a la condición de abuelos. En ocasiones los problemas entre los padres se agudizan cuando el hijo mayor o menor dejan el hogar, mientras que en otras familias la perturbación parece empeorar progresivamente a medida que se van yendo los hijos. (Haley, 1989).

En las familias con un sólo progenitor, la pérdida de un hijo puede sentirse como el comienzo de una vejez solitaria, pero para Haley (1989) es necesario sobreponerse a la pérdida y encontrar nuevos intereses.

ETAPA 4. VEJEZ Y DESAPARICION DE LA FAMILIA NUCLEAR

Conforme los padres envejecen, los hijos empiezan a cuidar de ellos. Este ordenamiento es único y obliga a los miembros de la familia a adaptarse a cambios en la relación mutua a lo largo de los años. Al paso del tiempo, cambian las relaciones dentro de la familia, el vínculo matrimonial está sometido a una revisión constante (Haley, 1989).

Esta etapa final en la familia incluye la muerte de un cónyuge o pareja y continúa con la muerte de la otra, concluyendo así con el ciclo vital de la familia. Los hijos de la familia nuclear continúan unidos hasta el fallecimiento del último miembro (Zilbach, 1989).

1.7 TIPOLOGIA FAMILIAR

Las familias comparten ciertas actividades en general, pero así también tienen diferencias muy particulares además de tener sus propias vivencias como grupo están organizadas de determinada manera. Minuchin (1990), clasificó a las familias de acuerdo a su composición, señalando que las configuraciones más comunes son:

FAMILIAS DE PAS DE DEUX

Es aquella compuesta por dos personas únicamente, ya sea la diada madre-hijo o por una pareja anciana, donde los hijos han dejado el hogar, o por padre y un hijo único adulto, que han vivido juntos toda la infancia de este. El hecho de que sólo sean dos puede producir una excesiva cercanía y poca oportunidad para relacionarse con otras personas resultando en que el uno para el otro sea la única fuente significativa de satisfacción. Tornándose una dependencia mutua.

FAMILIA EXTENSA O TRES GENERACIONES

Esta es quizá la más común en la clase media baja o en sectores socioeconómicos inferiores. La familia extensa con varias generaciones que viven en íntima relación, la organización del apoyo y la cooperación en tareas familiares se pueden llevar a cabo comúnmente, en este tipo de familias existe así una tendencia a deslindar fronteras de la familia nuclear. Por ejemplo en una familia compuesta por la madre, la abuela y un hijo, en ocasiones las funciones parentales las cumple la abuela.

Las familias de tres generaciones existen en diversas formas desde la combinación de progenitor soltero, abuelo y niño, hasta la compleja red de varios sistemas de parentesco que no necesitan estar alojados en un mismo domicilio para denotar su influencia. Uno de los puntos que con frecuencia es el eslabón más débil es la organización

jerárquica. En ciertas familias extensas desorganizadas, es posible que los adultos funcionen de un modo desapegado, centrífugo. En estos casos la determinación de funciones ejecutivas incluida la crianza de los niños, puede quedar mal definida.

FAMILIAS CON SOPORTE

En este tipo de familias, por lo general familias grandes, se delegan funciones ejecutivas. Cuando son muchos niños en un hogar, por lo común uno de ellos y en ocasiones varios de los mayores, reciben responsabilidades parentales. Estos niños parentales toman funciones de crianza, como representantes de los padres. Esto ayuda al sistema mientras sus funciones estén claramente definidas por los padres, y no sobrepasen su capacidad ni su nivel de madurez. El niño parental es puesto en una situación que lo excluye del subsistema de hermanos y lo lleva hasta el subsistema parental. Esto trae consigo aspectos atractivos por una parte esta con acceso directo con los padres y por otro puede poner en práctica sus funciones ejecutivas.

FAMILIAS ACORDEON

Cuando se da el caso de que por alguna circunstancia uno de los progenitores permanece alejado de la familia por lapsos prolongados, Por ejemplo en familias de militares. El progenitor que se queda debe ejercer funciones adicionales de cuidado de los niños ejecutivas y de guía. Los niños pueden cooperar para promover la separación de los padres, y aun encasillarlos en los papeles de padre bueno y madre mala, abandonadora, en una organización que tiende a expulsar al progenitor periférico.

FAMILIA CON PADRASTRO O MADRASTRA (RECONSTRUIDAS)

En estas familias, un progenitor adoptivo se agrega a la unidad familiar. Este nuevo miembro puede no integrarse a la nueva familia

con un compromiso pleno ,o la unidad puede mantenerlo en una posición periférica.Es probable que los niños redoblen sus demandas al padre natural.También se puede dar el caso de que el padre original que vive con los hijos no le permite al nuevo miembro asumir el poder necesario para el control y educación de los chicos,por el contrario sólo tienen responsabilidades para mantenerlos o cuidarlos.

FAMILIA HUESPED

Es cuando un niño se integra a una familia por un período de tiempo para luego trasladarse a otra familia.Aquí es necesario evitar una relación padre-hijo con este niño,por que de lo contrario pueden presentarse síntomas en el pequeño.

FAMILIAS CON UN FANTASMA

Es cuando un miembro se ha muerto o se ha ido presentando la familia dificultades para asignar las funciones que éste efectuaba.Además pueden vivir sus problemas como consecuencia de un duelo no resuelto.

FAMILIAS DESCONTROLADAS

Es donde uno de los miembros presenta síntomas en el área del control,lo cual es reflejo de problemas en la organización jerárquica,en la puesta en práctica de las funciones ejecutivas dentro de un sistema parental y proximidad entre los miembros de la familia.Este problema de control varía según la etapa de desarrollo de los miembros.

Por ejemplo pueden ser las familias con adolescentes,donde sus problemas de control se ligan a la incapacidad de los progenitores para modificar su trato hacia los hijos que están creciendo,no elaborando nuevas alternativas que el adolescente requiere.

LISTADO DE CITAS TEXTUALES

- 1.- Satir,V.(1995) **Psicoterapia familiar conjunta**. Pag.26.
- 2.- Satir,V.(1995) **Psicoterapia familiar conjunta**.Pag.29.
- 3.- Bauza (1984) **Madres solteras y marginadas**. Pag.10.
- 4.- Haley (1989) **Terapia no convencional**.Pag.16.
- 5.- Minuhcin,S.(1990) **Familias y psicoterapia familiar**. Pag.86.
- 6.- Zilbach (1989) **Children In family context**. Pag.15
- 7.- Zilbach (1989) **Children In family contex**. Pag.15
- 8.- Soifer (1980) **Psicodinámismos de la familia con niños**. Pag.11
- 9.- Ackerman,N (1988) **Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares**. Pag.15

CAPITULO II FAMILIA COMO SISTEMA

2.1 PRINCIPIOS DE LA TEORIA GENERAL DE SISTEMAS APLICADOS AL ESTUDIO DE LA FAMILIA

La Teoria General de Sistemas fué dada a conocer en 1940 por Ludwin Von Bertalanffy aportando importantes conocimientos en el área de la ciencia, para comprender el comportamiento de los sistemas en general. Parte de la premisa de que el universo es un sistema organizado y con un propósito; constituido por un conjunto de sistemas, que forman un todo, considera a todo organismo como un sistema al cual definió como: "Un conjunto de elementos en interacción y que funcionan como totalidad en virtud de la interdependencia de dichos elementos."¹⁰, en donde el cambio de una de estas partes genera cambios en las demás. (Bertalanffy, 1971; citado en López, 1995).

Bertalanffy (1976; Flores, 1992) con su teoría estableció un marco teórico general útil para cualquier disciplina, permitiendo precisar la organización que tienen los elementos de un universo determinado.

El autor menciona que hay dos tipos de sistemas abiertos y cerrados, los cerrados, son aquellos que se consideran aislados del mundo circundante, que se circunscriben a la naturaleza inorgánica, inanimada y se rigen por las leyes de la termodinámica y la entropía; los abiertos son aquellos que mantienen continua incorporación y eliminación de materia, constituyendo y demoliendo componentes sin alcanzar, mientras dure la vida, un estado químico y termodinámico, sino manteniéndose en un estado llamado uniforme que difiere del primero. Estos últimos los comparó con organismos vivos, ya que están en constante contacto e intercambio con el ambiente.

La familia es una unidad en la que se pueden identificar elementos que la integran (**subsistemas**), como están organizados, es decir que funciones desempeñan, y los efectos que sobre ellos tienen los fenómenos de su ambiente y efectos que éste tiene en su grupo familiar. Así la familia es considerada como un grupo delimitado y definido.

La Teoría General de Sistemas, permite comprender la naturaleza de los sistemas interaccionales, Watzlawick, Beavin y Jackson (1991; citados en Rivera; 1995) así como Hall y Fagen (1956; citados en Flores 1992) propusieron la definición de sistema y de subsistema, refiriéndose al primero como un conjunto de objetos así como de relaciones entre los objetos y entre sus atributos; en el que los objetos son los componentes o partes del sistema, los atributos son las propiedades de los objetos y las relaciones lo mantienen unido. Cualquier sistema dado puede ser dividido a su vez en subsistemas. Aún así, los objetos pertenecientes a un sistema pueden considerarse como parte del medio de otros sistemas. (Flores, 1992),

La conducta total de la familia además de ser producto de factores internos representados por el intercambio de afectos que entre ellos ocurre, también es el resultado de factores externos que sobre ella inciden. Así la familia se comporta como sistema abierto. Las propiedades de estos sistemas ayudan a comprender su comportamiento, en este tipo de sistemas existen las siguientes propiedades:

a) **TOTALIDAD**: El cambio en uno de los elementos del sistema provoca un cambio en los demás elementos y en la totalidad del sistema.

b) **NO SUMATIVIDAD**: Un sistema no debe ser entendido simplemente como el resultado de la suma de los elementos que lo componen, por el contrario tiene un valor jerárquico superior a la simple suma de dichos elementos.

c) **RETROALIMENTACION:** Dentro de la familia existe una especie de red determinada por las emociones y sentimientos que fluyen en todas direcciones, que involucran a todos los miembros que la componen y que hace que la conducta de ellos se modifique reciprocamente. Actuando como mecanismo auto-regulador del comportamiento humano.

d) **EQUIFINALIDAD.** En un sistema de retroalimentación, no importan tanto las condiciones iniciales como la naturaleza misma del proceso. Así las condiciones iniciales distintas pueden obtener un mismo tipo de resultado, y cuando existen condiciones iniciales similares los resultados pueden ser diferentes.

e) **SUBSISTEMAS:** Son unidades más pequeñas que forman parte de un sistema, las cuales debido a sus características, relaciones y naturaleza de estas relaciones determinarán la complejidad del sistema.

f) **ESTADO UNIFORME:** Existen eventos tanto internos como externos que provocan reacciones en el sistema, sin embargo, siempre tiende al equilibrio dinámico, para lograr un estado uniforme.

Todo sistema abierto puede innovar y aprender conductas de acuerdo con las informaciones que recibe el medio a través de sus entradas. Katz y Kahn (1966; Flores 1992) han sistematizado las cualidades esenciales de un sistema abierto de tipo sociocultural de la siguiente manera:

- 1.- Importación de energía (proveniente de las personas que forman el sistema).
- 2.- Aportan intermedio o acciones que realizan las personas en el sistema.
- 3.- Salidas o acciones resultantes de la fenomenología sistémica.

4.-Sistema como ciclo de eventos.El resultado del sistema se envía al medio,lo que proporciona el estímulo de éste sobre aquel,gracias a la cultura se repite la situación.

5.-Entropía negativa o tendencia a importar más energía de la necesaria.

6.-Entrada de información,retroalimentación y procesos de codificación.

7.-Estado constante de homeostasis dinámica:las características básicas del sistema tienden a mantenerse constantes.

8.- Diferenciación o especialización de funciones.

9.-Equifinalidad o posibilidad de utilizar diversos procesos o medios para lograr los mismos fines

En el estudio de la familia Jackson incluyo el concepto de **totalidad**,tal aplicación la basa en que al modificarse la conducta de uno de los miembros en la familia,cada uno de los demás miembros y la familia en su conjunto sufren modificaciones para encontrar un nuevo punto de equilibrio y poder seguir funcionando como unidad.Estas modificaciones que ocurren en la totalidad del sistema familiar son debidas a que la conducta de un individuo,está relacionada con la conducta de los demás y en consecuencia de ellas depende.

Al observar las conductas de los miembros de la familia pueden ser consideradas como complementarias,a la manera de mecanismos homeostáticos o autorreguladores que permiten que el sistema se conserve en equilibrio.

El análisis de la familia no se debe entender simplemente como el resultado de la suma del análisis de la conducta de cada uno de los miembros que la componen (**no sumatividad**);sino como el producto del análisis de las relaciones familiares en su conjunto y tomando a la

En el sistema lineal la influencia se da de a,b y así sucesivamente. Por otro lado los sistemas a,b,c,d,e,f se afectan reciprocamente con la cual se origina una verdadera "red de relaciones".

A la manera de un sistema los elementos en la familia los elementos a,b,c,d,y e se afectan reciprocamente con lo cual se origina una verdadera red de las relaciones familiares. Este sistema debido a que se comporta como sistema abierto, puede sufrir cambios debidos a factores ajenos al propio sistema; tal es el caso por ejemplo de aquellos cambios que ocurren en la familia cuando fallece uno de los padres de los cónyuges, o bien cuando la empresa en la que labora el esposo "quiebra" y se tiene que reajustar el presupuesto familiar.

La **retroalimentación** que se da en una familia (feed back) se da en sistemas de organismos vivos, esta puede ser positiva o negativa. Es positiva cuando favorece la continuación estimulando el fenómeno que inició el mecanismo en vez de amortiguarlo o frenarlo, como sucede por ejemplo cuando ante un marido malhumorado la esposa responde con violencia aquel aumenta su enojo. Por lo contrario la retroalimentación es negativa cuando se tiende a amortiguar de alguna manera el fenómeno que inició el mecanismo, como ocurre cuando ante este mismo ejemplo del marido malhumorado la esposa responde con otro tipo de conducta que no sea agresiva. Ambas formas de retroalimentación pueden ser nocivas para el funcionamiento familiar si se tienden a repetir constantemente, es decir a estereotiparse, ya que bajo esas circunstancias la familia conserva su equilibrio a expensas de un mecanismo, estereotipado y dirigido que impide que el individuo exprese sus ideas, sentimientos y emociones.

Para el estudio de la familia no es tan importante el o los fenómenos que se dan realmente, como la manera en la que la familia procesa el fenómeno (**Equifinalidad**). Para ejemplificar lo anterior tenemos que ante un mismo fenómeno como el de un enfermo diabetico, las familias tienen comportamientos diferentes, pudiendose

presentar en una de ellas actitudes de rechazo hacia el paciente, en otra de indiferencia y en una más sobreprotección. Por otro lado, una familia puede responder con una conducta similar, digamos de rechazo ante fenómenos distintos por ejemplo un paciente diabético, un tuberculoso o un niño con fractura. Así vemos que mientras en el primer ejemplo ante un mismo fenómeno los resultados son diferentes, en el segundo ante fenómenos distintos se obtiene un mismo tipo de conducta familiar..

Hay familias que tienen un proceso estereotipado y rígido, el cual hace que ante fenómenos distintos respondan de manera similar a diferencia de aquellas familias que ante fenómenos distintos responden igualmente a base de comportamientos diferentes, es decir, su comportamiento no es rígido

Partiendo de las afirmaciones de Von Bertalanffy (1971), de que todo organismo es un sistema, o sea un orden dinámico de partes y procesos entre los que se ejercen interacciones recíprocas del mismo modo, la familia como un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí e intercambio con el exterior. Todo grupo social es a su vez un sistema constituido por múltiples microsistemas en interacción dinámica.

Andolfi (1977) planteó que para poder analizar la relación que existe entre comportamiento individual y grupo familiar es necesario considerar a la familia como un todo orgánico, es decir, como un sistema relacional. Se conceptualiza de la manera siguiente. Un conjunto constituido por una o más unidades vinculadas entre sí de modo que el cambio de estado de una unidad va seguido por el cambio de las otras unidades; este va seguido de un nuevo cambio de estado en la unidad primitivamente modificada, y así sucesivamente; que supera y articula entre sí los diversos componentes individuales.

El objeto de estudio es lo que ocurre entre las unidades del sistema, es decir, las modalidades según las cuales los cambios de las

unidades van seguidos por cambios en otras unidades. Se retomaron tres aspectos de la teoría sistémica aplicada a la familia

La familia no es un recipiente pasivo sino un sistema intrínsecamente activo: Von Bertalanffy (1971) refiere que al hablar de organismo activo un estímulo, por ejemplo, un cambio en las condiciones externas, causa un proceso en el sistema, ya que de otra manera sería inerte. Se modifican procesos en un sistema automáticamente activo.

Todo tipo de tensión, sea originada por cambios dentro de la familia llamados intrasistémicos (el nacimiento de los hijos, crecimiento hasta que se independizan, un luto, un divorcio) o los que provienen del ambiente externo (cambios en las condiciones de trabajo, cambios de residencia), afectarán de una u otra manera al sistema y su funcionamiento familiar y requerirán un proceso de adaptación, es decir, una transformación constante de las interacciones familiares, capaz de mantener la continuidad de la familia por un lado y conseguir el crecimiento de sus miembros por otro.

Como **sistema activo** la familia se auto gobierna, mediante reglas que se han desarrollado y modificado en el tiempo a través del ensayo y el error, que permiten a diversos miembros experimentar lo que está permitido y prohibido en la relación o lo que no lo está, hasta llegar a una definición estable de la relación, a la formación de una unidad sistémica regida por modalidades transaccionales peculiares del sistema mismo y susceptibles con el tiempo de nuevas formulaciones y adaptaciones. Sobre estos modelos Minuchin (1974) afirma que regulan el comportamiento de los miembros de la familia y que se mantienen por obra de dos sistemas coactivos.

1) El primero comprende las reglas que rigen habitualmente la organización familiar, es decir, la presencia de una jerarquía de poder en la cuales los padres y los hijos tienen diferentes niveles de autoridad y de complementariedad de funciones en la que los

miembros de la pareja parental aceptan una interdependencia recíproca.

2) El segundo está representado fundamentalmente por las mutuas expectativas de cada miembro de la familia respecto a los demás.

El origen de estas expectativas está sepultado por años de negaciones, explícitas e implícitas, sobre pequeños y grandes eventos cotidianos.

Levi Strauss afirma, que este fenómeno se da en todo sistema activo, que la relación grupo social. "No es estática como la que ocurre entre la pared y los ladrillos que la componen. Es más bien un proceso dinámico de tensión oposición con un punto de equilibrio extremadamente difícil de encontrar, por que su localización exacta está sometida a infinitas variaciones que dependen del tiempo y la sociedad" 11. (Levi Strauss 1976, citado en Rivera, 1995).

Las interacciones de la familia con otros sistemas a través de grupos de contacto (escuela, fábrica, barrio, instituto, grupo.) condicionan y son condicionadas por las normas y los valores de la sociedad circunstancialmente a través de un equilibrio dinámico.

La familia como sistema en constante transformación o bien como sistema que se adapta a diferentes exigencias de los diversos estadios de desarrollo por los que atraviesa, con el fin de asegurar continuidad y crecimiento psicosocial a los miembros que la componen (Minuchin, 1990).

Este doble proceso de continuidad y crecimiento ocurre a través de un **equilibrio dinámico** entre dos funciones aparentemente contradictorias, tendencia homeostática y capacidad de transformación (circuitos retroactivos actúan a través de un complejo

mecanismo de retroalimentación orientado hacia el mantenimiento de la homeostasis (retroalimentación negativa) o bien hacia la retroalimentación positiva. Así el primero de estos mecanismos va destinado a proteger la homeostasis del sistema. En el ámbito de las familias con problemas psiquiátricos tienden a repetir casi automáticamente transacciones dirigidas a mantener reglas cada vez más rígidas al servicio de la homeostasis

Jackson (1977; citado en Rivera, 1995), al observar que las familias de los pacientes psiquiátricos mostraban a menudo perturbaciones importantes (como depresión, perturbaciones psicósomáticas etc.) en el momento en el que el paciente mejora fue uno de los primeros en postular que estos comportamientos y quizás aún antes de la enfermedad del paciente eran mecanismos de tipo homeostático, destinados a salvaguardar el equilibrio de un sistema perturbado.

2.2 SUBSISTEMAS FAMILIARES

Minuchin (1990) al hablar del sistema familiar, dice que, este desempeña sus funciones a través de sus **subsistemas**, los cuales se forman por generaciones, sexo, intereses o funciones. Los individuos son subsistemas en el interior de la familia y cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas. Estos subsistemas en la organización de una familia proporcionan un entrenamiento adecuado en el proceso del diferenciado "yo soy", al mismo tiempo que ejerce sus habilidades interpersonales en diferentes niveles.

Al hablar de **subsistemas** este autor, menciona que en todas las familias deben existir límites. Estos límites están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera. La función de los límites es la de proteger la diferenciación del sistema. El funcionamiento familiar depende del adecuado funcionamiento de los límites de los subsistemas que deben ser claros, deben definirse con suficiente precisión como para permitir a los miembros de los

subsistemas el desarrollo de sus funciones sin interferencias,pero también deben permitir el contacto entre los miembros del subsistema y de los otros.Al respecto,Braverman (1986) dice que la claridad de las fronteras del subsistema familiar es un parámetro útil para evaluar el funcionamiento de la familia.La familia puede estar cayendo hacia dos extremos:fronteras difusas,es decir,amalgamadas o fronteras rígidas en extremo.

Cuando las familias desarrollan límites difusos,comenta Minuchin(1990),se vuelcan hacia si mismas para desarrollar su propio microcosmos,dandose un incremento de comunicación y preocupación entre sus miembros.Como producto de ello,la distancia disminuye y los límites se esfuman.Este autor coincide con Braverman(1986) y denominan a este tipo de familias como amalgamadas,las cuales operan como un sistema cerrado,ya que se vuelcan hacia dentro,desarrollando su propio universo;entre los miembros no existe una diferenciación clara y por lo tanto,no hay fronteras entre los subsistemas.

Por el contrario ,continua Braverman (1986) se encuentran las familias desunidas o desarticuladas;las cuales tienen fronteras demasiado rígidas,la comunicación es difícil y en este tipo de familias se encuentran limitadas las funciones protectoras.Minuchin (1990) afirma que la existencia de límites rígidos provoca que la comunicación sea difícil y las funciones de la familia se vean así perjudicadas.Así mismo a estos dos extremos del funcionamiento de los límites los designó como aglutinamiento y desligamiento.

La clasificación que Minuchin hace de los subsistemas ha cambiado conforme ha ampliado su investigación sobre el sistema familiar.En 1990 da a conocer tres subsistemas familiares principales:
SUBSISTEMA CONYUGAL

El **subsistema conyugal** se constituye cuando dos adultos de sexo diferente se unen con la intención expresa de constituir una familia,posee tareas o funciones específicas vitales para el

funcionamiento de ésta. Las principales cualidades requeridas para el establecimiento de sus tareas son la complementariedad y la acomodación mutua. Se desarrollan pautas de complementariedad que permiten a cada esposo ceder sin sentir que se ha dado por vencido. Tanto el esposo como la esposa debe ceder parte de su individualidad para lograr así un sentido de pertenencia. Los cónyuges en este proceso de acomodación mutua, pueden dar los mejores rasgos de cada uno, pero las parejas también pueden estimularse mutuamente los rasgos negativos. Estos rasgos negativos pueden existir en parejas comunes sin que ello implique una patología grave. (Rivera, 1995).

Este subsistema conyugal puede convertirse en un refugio ante el estrés externo y es la matriz para el contacto con otros sistemas sociales.

El subsistema conyugal debe llegar a un límite que lo proteja de la interferencia de las demandas y necesidades de otros sistemas, en particular cuando la familia tiene hijos.

Los adultos deben poseer un territorio psicosocial propio, un refugio que puedan proporcionarse mutuamente, un sostén emocional. Si el límite alrededor de los esposos es excesivamente rígido, el sistema puede verse estresado por su aislamiento, pero si los esposos mantienen límites demasiado flexibles, otros grupos pueden interferir en el funcionamiento de su subsistema.

SUBSISTEMA PARENTAL

Este subsistema se constituye cuando la familia alcanza un nuevo nivel porque ha nacido un hijo. En esta familia, el subsistema conyugal debe diferenciarse entonces para desempeñar las tareas de socializar un hijo sin renunciar al mutuo apoyo que caracteriza al subsistema conyugal.

En la medida que este primer hijo crece, van cambiando sus requerimientos para el desarrollo, también cambian la autonomía como la orientación, imponen demandas al subsistema, que debe modificarse para satisfacerlas. Se espera de los padres que comprendan las necesidades del desarrollo de sus hijos y que expliquen las reglas que imponen. Estas reglas establecidas por los padres en su mayoría no son aceptadas por los hijos; pero son necesarias para guiarlos y así formarlos, es función de los padres que estas reglas se sigan sin llegar a los extremos. Los padres no pueden desempeñar funciones ejecutivas a menos que dispongan del poder para hacerlo.

Para un buen funcionamiento de la familia se requiere que los padres y los hijos acepten el hecho de que el uso diferenciado de autoridad constituye un ingrediente necesario de la función parental. Ello se convierte en un laboratorio de formación social para los niños que necesitan saber cómo negociar en situaciones de poder desigual. El apoyo a la responsabilidad y a la obligación de los padres para determinar las reglas de la familia estimulan el derecho y la obligación del niño de crecer y desarrollarse en una forma autónoma.

SUBSISTEMA FRATERO

En este subsistema es en donde los niños experimentan por primera vez relaciones con sus iguales. Dentro de este contexto los niños se apoyan, aíslan, descargan sus culpas y aprenden mutuamente a negociar, competir, cooperar, y lograr amigos y aliados, a salvar la apariencia cuando ceden y a lograr reconocimiento por sus habilidades.

Así también pueden asumir diferentes posiciones en sus relaciones mutuas y estas posiciones, asumidas tempranamente en el subgrupo fraterno, pueden ser significativas en el desarrollo posterior de sus vidas. En las familias amplias, el subsistema fraterno posee sus propias divisiones ya que los hijos pequeños, que se mueven aún en el

área de seguridad, alimentación y guía en el seno de la familia, se diferencian de los hijos mayores que realizan contactos y contratos con el mundo extrafamiliar.

Los niños al ponerse en contacto con el mundo de sus iguales extrafamiliares, intentan actuar con pautas del mundo fraterno. Si su familia posee modalidades muy particulares, los límites entre la familia y el mundo extrafamiliar pueden convertirse en excesivamente rígidos. Así los límites del sistema fraterno deben proteger a los niños de la interferencia adulta, para que puedan ejercer el derecho a su privacidad, tener sus propias áreas de interés y disponer de la libertad de cometer errores en su exploración.

2.3 HOMEOSTASIS EN LA FAMILIA

Lo que mantiene con vida a un organismo en esencia es el cambio, así como su capacidad de crecimiento, aprendizaje y adaptación a nuevas condiciones, la familia como un organismo vivo no puede sin más evolucionar creando nuevas formas de intercambio entre la persona y el ambiente: Todo proceso vital no puede ser fluido y estable, es cambiante e inestable. Aquellos que se empeñan por mantener un equilibrio estático debilitan sus recursos vitales conduciéndolos a una agonía psíquica es es decir a la patología. El sistema familiar es un sistema vivo, como tal, existe en un estado de continuo intercambio incluye su clase social, su etnicidad, y la cultura que la enmarca en su particular escenario geográfico aun su tiempo dentro de la historia universal.

Los estudiosos de la familia han demostrado que ésta se comporta como si fuera una unidad. En 1954, Jackson (citado por Satir, 1980) introdujo el término "homeostasis familiar" para designar esta conducta. La existencia de reglas de relación, debido a las cuales el sistema se configura como totalidad es importante para el propio sistema, pues garantiza su estabilidad y equilibrio internos

(homeostasis), sin los cuales la familia correría el riesgo de disgregarse (Onnis, 1990).

Según este concepto, la familia actúa como si deseara obtener un equilibrio en las relaciones; para esto los miembros ayudan a mantener este equilibrio en forma tanto abierta como encubierta y mediante pautas en la interacción, así como en la comunicación que son repetitivas, circulares y predecibles, revelando este equilibrio.

Ackerman (1988) definió la homeostasis como proceso vital que preserva la integridad y continuidad del organismo, es la capacidad de resistir y modificar las presiones a las que está expuesto, con el propósito de mantener el nivel de equilibrio e integración para la preservación de la actividad vital y para el desarrollo posterior.

Cannon (citado en Ackerman, 1988) fue quien incluyó en su interpretación de la homeostasis la capacidad para adaptarse al cambio. El autor comenta que, es una condición básica del proceso vital que el organismo no solo debe adaptarse sino también cambiar simultáneamente, crecer y variar sus funciones de acuerdo con su estado de maduración y situación en el ambiente, de otra forma muere.

El sistema familiar se mantiene a través de un doble proceso de continuidad y crecimiento, así genera un equilibrio dinámico entre dos funciones particulares de cada sistema: la tendencia a la homeostasis (H) y la capacidad de transformación. Así para modificarse el grupo familiar debe cambiar la relación existente entre la homeostasis y la transformación, en favor de la segunda. A todo cambio le sigue un nuevo equilibrio del sistema, así también estarán seguidos por un desequilibrio que será tanto más considerable cuanto más significativos hayan resultado el cambio y la estabilización.

Los teóricos de la terapia familiar han incluido el término "equilibrio dinámico" en la vida interna de todo organismo y en su intercambio con el ambiente circundante. Este concepto de

"equilibrio dinámico" lo definió Ackerman como la capacidad de adaptación fluida, creativa al cambio y que al mismo tiempo asegura ese monto de control coordinado que impide que un organismo sea abrumado por una cantidad de estímulos que exceda la capacidad de acomodación; le llamo "inestabilidad creativa controlada" que regula la experiencia no para mantener la igualdad, sino más bien para preservar una capacidad flexible para el cambio, mientras impide que el cambio se vuelva demasiado rápido, tan rápido como para desintegrar las fuentes de adaptación y crecimiento. (Ackerman 1974).

2.4 LA COMUNICACION EN LA FAMILIA

La conducta de un miembro de la familia influye en la de los otros y es, a su vez, influida por los demás; actúa sobre el sistema, pero es influido por las comunicaciones que provienen del mismo sistema. Los miembros de la familia pueden ser considerados como elementos de un circuito de interacción y sin poder unidireccional. (Selvini Palazzoli, 1988).

Un grupo como unidad sistemática se sostiene por medio de reglas; estas reglas se refieren al intercambio de comunicación tanto verbal como no verbal. De hecho el primer axioma de la pragmática de la comunicación humana afirma que toda conducta es una comunicación que, a su vez no puede más que provocar una respuesta. Palazzoli (1988), comenta que las familias "patológicas" presentan conductas-comunicación y conductas respuestas que mantienen reglas (normas) y relaciones patológicas. Por esto muchos terapeutas familiares proponen cambiar las normas en la comunicación de estas familias para así lograr desaparecer el comportamiento patológico.

La comunicación no verbal, esta constituida por los movimientos corporales, el que uno toque al otro, la gesticularidad, la expresión del rostro, el tono de voz, la secuencia, el ritmo y la cadencia de las palabras mismas, y también la utilización del espacio tanto personal como interpersonal. Esta comunicación se da por componentes

imitativos y culturales, aprendidos en el contexto social. (Andolfi, 1989; citado en Rivera, 1995).

Continuando con el tema, Andolfi, menciona que en la actualidad, existen dos modalidades distintas de lectura del lenguaje no verbal.

- 1) El enfoque psicológico, según el cual la comunicación no verbal se considera como la expresión de emociones.
- 2) El enfoque comunicacional que estudia e interpreta los comportamientos posturales, el contacto físico y el movimiento en relación con el contexto social, con la cohesión y la regulación de las relaciones de grupo.

El comportamiento humano puede ser al mismo tiempo expresivo, social y comunicacional. Así mismo todas las veces que nos comunicamos, dice Andolfi (1989; citado en Rivera, 1995), informamos al otro y esto ocurre no solo en términos de contenido, sino también en términos de relación, además que se afirma algo entre el remitente y el receptor.

Una vez definido el contexto en el que ocurre una determinada interacción el lenguaje no verbal puede contradecir o afirmar la comunicación verbal, así una frase agradable puede tener distinto eco según el tono, la actitud y la expresión con la que sea comunicada

2.5 ESTRUCTURA FAMILIAR

Para el estudio del funcionamiento familiar Minuchin desarrolló su Teoría Estructural, la cual basó en la Teoría General de Sistemas, en

las aportaciones de Ackerman y en su experiencia con adolescentes delincuentes.(López,1995).

A la **estructura familiar** Minuchin (1990) la definió como "El conjunto invisible de demandas o funciones que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales"¹². Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de que manera, cuándo y con quien relacionarse, y estas pautas apuntan al sistema. Estas pautas transaccionales regulan la conducta de los miembros de la familia.

Para Pick (1979; citado en Rivera, 1995) algunas de las variables más importantes que afectan a la estructura familiar son la integración conyugal y la comunicación entre padres e hijos.

Actualmente muchos sistemas familiares se localizan en el continuo entre el tipo amalgamado (en donde los límites entre los miembros familiares son poco claros), y el tipo difuso (en donde los límites entre sus miembros son impermeables y la comunicación entre subsistemas se vuelve difícil) (Goldenberg y Goldenberg, 1985).

El concepto de **límites** es la base para el entrenamiento de la conducta amalgamada o difusa de una familia, es necesario conocer parámetros de diferenciación, permeabilidad y rigidez de los límites entre los miembros, los subgrupos de la familia y el entorno social. Cuando los límites no están bien definidos se presenta un sobreinvolucramiento entre los miembros se da una pérdida de la autonomía y es muy difícil afrontar problemas familiares. Si los límites son demasiado rígidos los miembros tienden a separarse y a vivir su vida por su cuenta (Aponte y Van Densen, 1981, citados en Goldenberg y Goldenberg, 1985).

El concepto de **familia amalgamada** se refiere a que los límites son poco claros, los roles familiares generalmente no se encuentran preestablecidos, hay demasiada proximidad e intensidad entre los miembros de la familia, ellos se encuentran preocupados y sobreinvolucrados en la vida de sus familiares, hay poca privacidad, e intrusión en los sentimientos y actitudes del otro. Dichas cuestiones generan un bajo sentimiento de individualidad entre los miembros familiares, además de generar baja autonomía y poca capacidad de explorar o de resolver problemas fuera de la familia. Inclusive cualquier separación es vivida como una traición. En las familias amalgamadas, cualquier situación por la que pase un miembro perjudica a todo el sistema de manera significativa, los subsistemas traspasan los límites intergeneracionales ya que estos son poco diferenciados, débiles y fácilmente violados (Minuchin y asociados, 1978, citados en Goldenberg y Goldenberg, 1985).

La habilidad de la familia para funcionar bien depende del grado como la estructura familiar se encuentre definida, elaborada, flexible y cohesiva. Si el sistema familiar no tiene la habilidad para generar una nueva estructura que sea armoniosa con los nuevos requerimientos de los miembros y de su entorno social, permanecen roles caducos que no corresponden a los nuevos requerimientos, creando una estructura rígida que afectará a toda la familia (Aponte y Van Densen, 1981, citados en Goldenberg y Goldenberg, 1985).

El concepto de **rigidez** antes mencionado se refiere a que el sistema es poco flexible a adaptarse a los cambios requeridos por la etapa del ciclo vital de la familia o ante crisis situacionales (Estrada, 1982; Goldenberg y Goldenberg, 1985). De esta forma se observaría una familia disfuncional es donde sus miembros no desarrollarán plenamente sus capacidades. En este tipo de familias es donde generalmente se encuentra un hijo o un padre con algún tipo de problema psicológico. (Arcelus, 1988).

Se ha visto que en las familias de adolescentes que se van de la casa son en extremo rígidas y que se les dificulta asimilar los cambios en su estructura.(Fishman,1989).

Los medios con los que una familia maneja sus problemas y conflictos varían de acuerdo a su posición social y cultural.En una familia de estrato socioeconómico bajo,la principal presión para mantener la organización familiar es de carácter económico.Cuando surge el derrumbe familiar,difieren los síntomas en cada persona.En las familias desintegradas,los adolescentes pueden irrupir en una conducta psicopática (Ackerman,1988).Por el contrario para ,Forehand et al (1988) la desintegración familiar no está relacionada con la adaptación de sus miembros adolescentes,ellos no reaccionan de manera catastrófica ante la separación parental.

Dentro de la **Estructura Familiar** existen parámetros señalados por Minuchin(1990) que permiten detectar si la familia tiende a ser funcional,los parámetros son los siguientes:

1) **ROLES**.Se refiere al papel que cada uno desempeña dentro del sistema familiar,de acuerdo con las funciones y demandas específicas con que cuenta la familia.

El concepto de rol se refiere a la forma en la que se distribuyen las tareas dentro del hogar,de acuerdo con sexo, edad y generación de los integrantes.(Espejel,1987)Cada uno de los miembros de la familia esta obligado a integrarse a varios roles lo que le ayudara para aprender los diferentes roles sociales extrafamiliares.Sin embargo,el grado o éxito en la adaptación al rol familiar está determinado en parte por la personalidad del individuo y en parte por los procesos interpersonales de la familia que apoyan o se oponen a los esfuerzos del individuo (Ackerman,1988).

- 2) **TERRITORIO O CENTRALIDAD.** Se refiere al espacio que cada uno ocupa dentro del sistema familiar, de acuerdo a las funciones y demandas específicas con que cuenta la familia.
- 3) **GEOGRAFIA.** Es el esquema que representa en forma gráfica y sencilla la organización de una familia y proporciona al terapeuta datos para entender la dinámica familiar y las posibilidades de intervención terapéutica.
- 4) **JERARQUIA.** En la familia la autoridad se distribuye en varios niveles, que de acuerdo al subsistema en que cada quien desempeñe sus funciones dependerá el nivel de autoridad que tendrá. Por ejemplo la relación de paternidad requiere la capacidad de alimentación, guía y control, y para cumplir con ello es necesario que tenga mayor poder que los hijos(bis).

Algunos terapeutas de la familia como Haley, Minuchin entre otros (1967; citado en Simon, 1988) consideran que una jerarquía familiar interna clara e inequívoca con distinciones y límites entre una generación y otra son requisitos necesarios para la funcionalidad de una familia.

Para que la familia sea funcional es necesario, que la jerarquía quede bien definida en cada contexto de la vida familiar, además de que la autoridad sea compartida por los padres en forma flexible. La inversión de las jerarquías es considerada por Haley (citado en Umbarger, 1983) la más destructora fuerza para la estructura familiar y la fuente principal de perturbaciones.

Al respecto López, (1995) menciona. "Es común que los padres deleguen parte de su autoridad a uno de los hijos para que supervise o corrija a sus hermanos, se dice que el hijo escogido desempeña funciones parentales (hijo parental) si esta pauta es permanente y rigidizada es común que surja un síntoma en ese hijo y en otras subunidades del sistema". 13.

5) **LIMITES O FRONTERAS.** Los límites están constituidos por reglas que definen quien participa y de que manera en las transacciones interpersonales. La función de éstos es marcar la diferencia necesaria entre los individuos y entre los subsistemas, su claridad es fundamental para el buen funcionamiento familiar (Minuchin, 1974). Deben definirse con suficiente precisión como para permitir a los miembros de los subsistemas el desarrollo de sus funciones sin interferencias pero también permitiendo el contacto entre los miembros del sistema.

Para Minuchin (1974) debe existir una jerarquía de poder en la que los padres y los hijos poseen niveles de autoridad diferentes. Así como el buen funcionamiento de los diferentes subsistemas, es determinado por la claridad de sus límites y constituye un parámetro útil para la evaluación de la dinámica familiar.

Minuchin (1990; citado en López, 1995), distingue entre límites claros, difusos o rígidos, y dice que toda familia se sitúa sobre algún punto del continuo cuyos polos son los extremos de los límites difusos y límites rígidos.

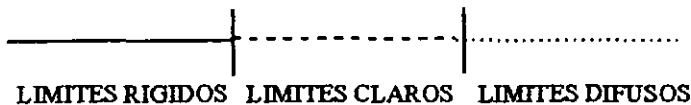
Los **límites difusos** se dan cuando la distancia es tan pequeña entre un subsistema y otro que estos se esfuman, se vuelcan las familias hacia sí mismas para desarrollar su propio microsistema, manteniendo sus límites con el exterior rígidos y centrados, tendiendo a no permitir la entrada de información y a aprisionar a sus miembros, incrementándose como consecuencia la comunicación y preocupación entre los miembros familiares, donde la conducta de un miembro afecta inmediata e intensamente a los otros. Se propicia un exaltado sentido de pertenencia y un importante abandono de autonomía. Este autor denominó a las familias con estas características como **Amaigamadas** o **Aglutinadas**.

Los **límites son rígidos** cuando la comunicación entre los miembros es difícil y las funciones protectoras de las familias se ven afectadas, son llamadas familias **Desligadas** ya que sus miembros

pueden funcionar de una manera autónoma pero poseen desproporcionado sentimiento de lealtad, pertenencia, de capacidad de interdependencia y de requerir ayuda cuando lo necesitan. Solo un alto nivel de estrés individual puede repercutir con la suficiente intensidad como para activar los sistemas de salida y entrada de información, entre subsistemas los límites rígidos son los que impiden a sus miembros mantener entre sí contactos significativos. (López, 1995).

Minuchin (1974) menciona que la mayor parte de las familias poseen subsistemas **aglutinados y desligados**, sin embargo las operaciones en los extremos señalan áreas de posible patología. Hace mención de que es estilo transaccional el aglutinamiento o el desligamiento y no es una diferencia cualitativa entre lo funcional y lo disfuncional. Por ejemplo un subsistema de madre hijo sumamente aglutinado puede excluir al padre que se convierte en excesivamente desligado, provocando debilitamiento de la dependencia de los niños que puede constituir un importante factor en el desarrollo de síntomas.

Los límites se pueden representar gráficamente de la siguiente manera:



6) **ALIANZA**. Se le llama así a la asociación abierta o encubierta entre dos o más miembros de la familia. Las alianzas más funcionales son las que incluyen a miembros de la misma generación o del mismo sexo. Cuando éstas son rígidamente persistentes o se dan entre miembros de distintas generaciones con el objetivo de perjudicar a un tercero se dice que se trata de una asociación patológica, que puede

ser coalición o triangulación. Esta asociación patológica surge cuando la familia se enfrenta a una crisis y como resultado se incrementa la rigidez de las pautas transaccionales, se intensifica lo difuso o rígido de los límites, evitando así explorar alternativas para la solución de dichas crisis, (Minuchin, 1974, citado en López, 1995).

Las alianzas se representan de la siguiente manera:

a) Alianza amistosa y franca, que se presume normal:

Marido = = = = = = Esposa

b) Alianza sobreinvolucrada.

Madre ≡≡≡≡ Hijo varón

c) Alianza débil o distanciada

Padre.....Hija

d) Relación conflictiva

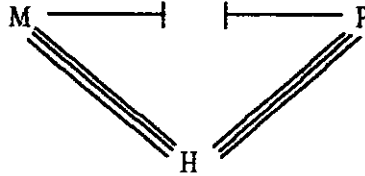
Hermano—| |— Hermana

e) Coalición de varios miembros

Madre | < < Padre
Hija | < < Hijo

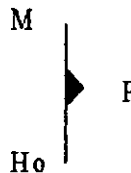
Minuchin (1974) presentó varias tipologías Rígidas en las que los hijos pueden ser utilizados para ocultar un conflicto parental, dicha tipología es:

TRIANGULACION. Es cuando dos progenitores, en conflicto manifiesto o encubierto, intentan ganar contra el otro, la simpatía y apoyo del hijo, lo cual despierta en él un intenso conflicto de lealtades.



COALICION PROGENITOR-HIJO O COALICION INTERGENERACIONAL

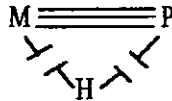
Esta es una expresión más manifiesta de conflicto parental y es cuando un progenitor se alía con un hijo en contra del padre, excluyendo a éste. La coalición de este tipo es cimiento de graves patologías, sobretodo cuando son estables, llevan una duración considerable y recaen sobre una diversidad de temas familiares.



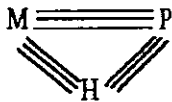
TRIADAS DESVIADORAS. Se observa cuando dos padres manifiestan una total ausencia de conflicto entre ellos, pero están solidamente unidos ya sea en contra del hijo o para protegerlo, mediante esta actitud logran los cónyuges reducir la tensión entre ellos, depositándola en el hijo (Umberger, 1983). Dependiendo de la

actitud que los padres tomen para con el hijo esta tríada puede ser de dos tipos:

a) Desviadora-Atacadora,es cuando los padres toman al hijo como chivo emisario el cual presenta una conducta perturbada y los progenitores se asocian para gobernarlo,desviando así el conflicto parental.



b) Desviadora-Asistidora,se utiliza cuando los padres enmascaran sus diferencias tomando como foco de atención a un hijo definido como "enférmo" y muestran grandísima y sobreprotectora aflicción por él.Esto une mucho a los cónyuges y es frecuente en transtornos psicossomáticos.



Los parámetros antes mencionados permiten ubicar si la familia es funcional o disfuncional.

2.6 FAMILIAS FUNCIONALES Y FAMILIAS DISFUNCIONALES

Para Satir (1995)la familia puede ser el sitio en donde encontramos amor,comprensión y apoyo;el lugar en donde podemos refrescarnos y recuperar energías para enfrentar con mayor eficiencia al mundo exterior.

De manera natural los problemas forman parte de la vida familiar, no son la ausencia de estos lo que la caracteriza como sana o enferma, sino la manera de resolverlos.

Así Satir (bis) hace una diferenciación importante en los tipos de familias, son **las familias nutricias y familias conflictivas**. Las primeras contribuyen con el cumplimiento de sus funciones a la formación de individuos sanos, y productivos, su ser y su hacer están regidos para su bienestar, son individuos con autoestima elevada, su comunicación es sincera, las reglas que los rigen son flexibles y pueden manejarse humana y adecuadamente enlances con la sociedad, en estas familias se aman y valoran abiertamente a los demás.

Las **familias conflictivas** limitan el desenvolvimiento del individuo, rigidizan sus reglas negándose a aceptar cambios invierten toda su energía en un esfuerzo por evitar la aparición de problemas y cuando estos llegan no tienen recursos para enfrentar la crisis.

Este tipo de familias crean personas conflictivas y contribuyen así a la devaluación del yo, situaciones de desadaptación social, enfermedades mentales e incluso problemas psicosomáticos.

La familia más sana (nutricia) comprende que los cambios son inevitables, lo aceptan como parte de la vida y tratan de aprovecharlo de manera creativa para el bienestar de todos.

Al hablar de la dinámica familiar Jackson (1977) la definió como. Una colección de fuerzas, positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia y hacen que la familia como unidad funcione bien o funcione mal.

La familia sin problemas no existe, aun en una familia que funciona bien, los hijos no presentan trastornos graves de conducta y

en donde la pareja no esta en lucha constante,se encontraran siempre aspectos de ambivalencia,sentimientos negativos o insatisfacciones de un miembro respecto del otro.Puesto que la familia esta compuesta de varios individuos diferentes es imposible para cada miembro satisfacer completamente las necesidades de los otros todo el tiempo.

La dinámica familiar normal es una mezcla de sentimientos,comportamientos y expectativas entre cada miembro de una familia que permite que cada uno de ellos se desarrolle como individuo y que le da el sentimiento de no estar aislado.

En el área de la comunicación una familia que tiene capacidad de utilizar comunicación clara y directa en los momentos de crisis,es una familia normal. El miedo a perder el amor o la estimación de los otros es muy a menudo la razón por la cual un miembro de la familia emite mensajes ocultos,indirectos y desplazados.

En una familia normal este temor de perder la estimación de los otros miembros es mínimo,los miembros confían en que el amor de dos personas que se pelean estará allí o permanecerá después de la crisis,aun si durante los períodos de frustración se cambian palabras duras y recriminaciones.

Al hablar de funcionalidad en la familia Lewis,Beavers,Gossett y Philips(1976;citados en Goldenberg,1985),señalan que los miembros de esta familia respetan la autonomía personal y toleran la individualidad,ésta se vive sin perder la sensación de pertenecer a la familia,los familiares no pierden el derecho a estar o no de acuerdo,aunque esto los lleve a un conflicto familiar.Los miembros son activos y realizan actividades juntos.Existe una sana coalición parental y el control de la conducta no se ejerce de manera autoritaria.Los miembros están cercanos pero se encuentran bien diferenciados,los límites están bien definidos ,esto es, sus miembros mantienen un fuerte sentimiento de ser yo mismo dentro de un sistema familiar.Las separaciones y las perdidas son vividas de una forma realista,además,los miembros se adaptan a los cambios que se dan

con el desarrollo. Por el contrario, los miembros de las familias disfuncionales son defensivos, aislados, distantes y hostiles, ellos responden de manera pasiva, débil y controladora a las necesidades y actividades familiares.

Para Espejel(1987), disfuncionalidad familiar se refiere a la incapacidad del sistema familiar para resolver sus problemas en forma efectiva.

En las **familias disfuncionales** puede haber distribuciones jerárquicas desviadas o caóticas, por ejemplo con un hijo parental. Los límites entre subgrupos tienden a ser demasiado rígidos o difusos. Además responden a los requerimientos internos o externos con rigidez y estereotipando su funcionamiento, bloqueando toda posibilidad de alternativas, con pautas disfuncionales que no permiten la reestructuración ni el crecimiento. No es raro que seleccionen a una persona como problema para desviar sus conflictos y no solucionar la crisis al respecto.

En la familia con adolescentes que están a punto de separarse de su seno, suele originarse un sistema centrípeto o centrífugo llamado así por Stierlin(1972; citado en Goldenberg y Goldenberg, 1985); el sistema centrípeto general en la familia se refiere a la tendencia de ésta a permanecer unida y estar junta, mientras que en el sistema centrífugo da facilidad a sus miembros de que el proceso de separación se lleve a cabo.

Este estilo centrífugo o centrípeto en una familia funcional es modificado por otros factores de la interacción familiar y la separación del adolescente no provoca conflicto o dramatismo. En familias disfuncionales con un estilo centrípeto los adolescentes creen que la mejor manera de satisfacer sus necesidades es con la propia familia y no buscan satisfacerlas en el mundo exterior. Los miembros de familias disfuncionales de tipo centrífugo buscan gratificaciones fuera de la familia, ponen distancia al conflicto familiar y buscan compañía en sus pares. Las familias severamente disfuncionales que tienen estilo

centrípeto presentan coaliciones parentales frágiles ,la jerarquía no esta a cargo de los padres,hay dificultad para discriminar quien es el padre y quien es el hijo.Su comunicación es pobre y confusa y la unión familiar es entendida como que todos piensan o sienten de la misma manera(Stierli, 1972;citado en Goldenberg y Goldenberg, 1985).

Minuchin señala que la familia funcional se caracteriza por que tiene una diferenciación clara entre roles en donde los padres tienen funciones definidas y los hijos tienen algo que aportar pero con mucho menor poder para tomar decisiones.Los límites son claros y flexibles separando a los padres de los hijos como subgrupo,pero permitiendo la interacción adecuada entre estos para que sea máxima la intimidad y la colaboración,mediante una comunicación clara y directa.Además cuentan con la capacidad de movilizar pautas transaccionales ,alternativas cuando las situaciones externas o internas de la familia le exigen una reestructuración.La familia funcional se adapta al mismo tiempo que permite reestructuración y crecimiento.

Para Espejel (1987) los índices de funcionalidad familiar son autoridad,control,supervisión,afecto,apoyo,conducta disruptiva,comunicación,afecto negativo,recursos.

La búsqueda y el otorgamiento de autonomía se debe de dar como una fórmula dentro de la familia,pero en la etapa adolescente se acentua,Santrock y Yussen(1984 citados en Uribe,1993)han propuesto que la adolescencia es un período en el cual el individuo pugna por su autonomía o el control de su conducta y gradualmente desarrolla los medios para adquirirla.Para Silverberg y Steinberg(1987;citados en Pardeck 1990)el moderado conflicto del adolescente con sus padres es importante para el desarrollo de su autonomía;en una familia libre de conflicto el adolescente mostrará miedo a la separación,exploración o independencia.En esta etapa critica la familia sufre un desequilibrio,los padres entran en conflicto con los requerimientos de sus hijos (Espejel,1987) y frente a esa problemática el papel que jueguen sus miembros será crucial en la adquisición de autonomía .

Las investigaciones realizadas por Minuchin y Selvini Palazzoli que llevaron a cabo con familias psicossomáticas, les permitieron observar modelos transaccionales en éstas. Estos estudios les permitieron documentar que independientemente del síntoma psicossomático, el sistema familiar revela modelos interactivos en los cuales en su manera de organizarse se podían reconocer conductas disfuncionales típicas.

1) Aglutinamiento:

Los miembros de la familia están sobreinvolucrados recíprocamente cada uno manifiesta tendencias intrusivas en los pensamientos, los sentimientos, las acciones y las comunicaciones de los otros. La autonomía y la privacidad son escasísimas. Los límites generacionales e interindividuales son débiles, con la consiguiente confusión de roles y funciones.

2) Sobreprotección:

Todos los miembros de la familia muestran un alto grado de solicitud y de interés recíproco. Constantemente se estimulan y suministran respuestas de tipo protector, sofocando a menudo en este proceso muchos conflictos intrafamiliares. Por ello la enfermedad del paciente tiene una función protectora con respecto a la familia.

3) La resistencia al cambio.

La familia es particularmente resistente al cambio. Tiende a menudo a presentarse como una familia unida y armoniosa en la que no existen problemas más allá de la enfermedad del paciente. Se niega la necesidad de un cambio en el interior del sistema, de alguna manera permaneciendo como aferradas a la conservación de su propia homeostasis

4) Evitación del conflicto:

Estas familias presentan un umbral muy bajo a la tolerancia al conflicto. Se ponen en acción una serie de mecanismos para evitar y

para no agravar el desacuerdo, para que no estalle nunca abiertamente. En este proceso para evitar el conflicto el paciente juega un rol central y vital.

De acuerdo con Minuchin. La organización disfuncional de la familia, junto con otros múltiples factores, internos o externos al sistema, favorecen la aparición y la persistencia del síntoma, pero este a su vez y mediante mecanismo circular y retroalimentación, tiende a mantener estable la organización familiar disfuncional y conserva un equilibrio patológico.

2.7 APARICION DEL SINTOMA

Los sistemas familiares oscilan entre dos tendencias aparentemente contradictorias, por un lado esta la función homeostática que garantiza su estabilidad y equilibrio pero por otro su capacidad de transformación y cambio. En situaciones normales, estas dos tendencias se equilibran con flexibilidad, es decir, que el sistema puede enfrentarse a procesos de evolución y de crecimiento y ordenarse sobre niveles más maduros de equilibrio, que es por eso un equilibrio dinámico.

En sistemas que podríamos definir como patológicos una particularidad que se presenta es la rigidez de las reglas que impide cambios adecuados como respuesta a la aparición de nuevas respuestas evolutivas: en estos sistemas se verifica una tendencia a la cristalización de la propia organización interna, y el equilibrio permanece bloqueado en una situación estática de homeostasis.

Para afrontar procesos de transformación y de crecimiento es necesario que la familia pueda renegociar sus propias reglas y reorganizarse de una o de otra manera que la permita adaptarse a la nueva fase. Pero si la rigidez de la familia es tal que no permite transformaciones la aparición de un síntoma puede representarse

como un precio que la familia esta dispuesta a pagar con tal de mantener su homeostasis sin modificaciones.

Las presiones al cambio que se dan en las familias pueden ser internas y externas, las primeras están relacionadas con el pasar de una fase a otra del ciclo vital de la familia; y las externas son de cualquier naturaleza (traslados, cambios de trabajo, condiciones económicas).

Afirma Papp (1988; citado Uribe, 1993) que un cambio brusco en el sistema familiar puede provocar la aparición de un síntoma, también puede provenir del interior de la familia como una reacción al ciclo vital.

Un factor importante que va a influir en el logro de la estabilidad es la capacidad para manejar el conflicto. Este expresa la dificultad para enfrentar las diferencias, es un choque de valores respecto de las metas y funciones de la vida familiar.

La manera en la que se maneje el conflicto va a depender de la complementariedad que exista entre los miembros de la familia. Esta complementariedad se refiere a las pautas específicas de relación entre roles familiares que proporcionan satisfacciones, vías de solución para el conflicto, apoyo a una imagen necesaria de sí mismo, y afianzamiento de formas decisivas de defensa contra la ansiedad. (López, 1995).

El conflicto se puede dar en diferentes niveles:

1) De afuera hacia dentro, esto es cuando existe conflicto entre la familia y la comunidad que le rodea; entre la unidad familiar nuclear con otra parte de la familia extensa.

2) Dentro de ella entre un segmento de la familia nuclear y otro.

3) Entre miembros familiares particulares.

4) En la mente de un miembro particular.

Sin embargo en cualquier nivel en el que se de va a influir a los demás miembros de la familia,representando la interdependencia que caracteriza la vida familiar.(Ackerman 1978).

En la familia el conflicto puede manejarse de diferentes maneras;pueden darle un valor central o periférico en su vida interna familiar,puede ser latente o manifiesto,consciente o inconciente;difuso o circunscripto.En el proceso familiar este puede ser substituido por otro,el foco patógeno del conflicto puede ser desplazado por una parte de la familia a la otra,de una función a otra.

La salud o enfermedad de una familia se puede observar en la manera en que esta enfrenta el conflicto,hay que aclarar que no hay una totalmente sana.Las enfermas se caracterizan por el fracaso en el cumplimiento de sus funciones esenciales.Estas además son cuna de inconformidades y conducta patológica,que generan múltiples formas de enfermedad y desadaptación social.

En familias en donde no se enfrenta al conflicto se establecen reglas que ayudan a evitarlo,ya que existe el temor de definir las relaciones entre sus miembros.Esto hace que la familia se esfuerce por perpetuar el síntoma.

Refiere Onnis (1990).El síntoma habla,comunica la enfermedad,permite llamar la atención de toda la familia pero,al mismo tiempo,sirve para evitar que se vea el verdadero conflicto familiar. Toda la atención se centra en un solo miembro que es quien manifiesta el síntoma, al centrarse la atención en un miembro se evita hablar del conflicto familiar y por ende aclararlo.

Ackerman (1974,citado en López,1995) coincide con la Teoría Psicoanalítica al señalar que la enfermedad mental se siembra en la familia,y añade que el paso de esta semilla "enferma" a adultos emocionalmente perturbados esta determinado por las exigencias interpersonales de la vida posterior en familia,esencialmente en la adolescencia,y edad adulta dado la vulnerabilidad,que si bien se engendra en la niñez se intensifica en dichas etapas.

Cuando la familia ha manejado sus conflictos en forma encubierta, haciendo uso de un "**chivo emisario**",el cual lleva dentro la semilla de la enfermedad mental;al presentarse una crisis que amenaza contra el equilibrio familiar como puede ser la muerte de algún miembro ,la maduración de un hijo,un cambio de empleo;dicha enfermedad brota,de tal manera que acapara la atención de los demás miembros dejando de lado los conflictos y evadiendo aquello que provoco la crisis,no permitiendo el crecimiento y solución de esta.Esto fue lo que observaron Lasgsien Pittman,Machotka y Flomenhaft (Ackerman 1976) en el Hospital Psiquiátrico de Coronado al recibir a los pacientes e indagar lo que había generado el brote.

Concluyendo estos autores que es un mecanismo de la familia el eludir el problema que precipitó la crisis,expulsando el "**chivo emisario**" al hospital negándose la posibilidad de ser ayudada para resolver sus propios problemas

Los terapeutas familiares generalmente llaman "**chivo emisario**" o "**Paciente Identificado**" al miembro de la familia que presenta síntomas,pues es el familiar a quien más afecta la relación conyugal y quien está más sujeto a las acciones parentales disfuncionales.En este sentido el sintoma es un mensaje que revela que el paciente identificado,esta distorsionando su propio crecimiento con el objeto de mantener unidos a sus padres y a su familia (Satir,1995). Ningún miembro del sistema familiar desea que abandone ese rol, ya que la familia necesita una persona para culpártala de la disfunción familiar.

De acuerdo con Ackerman(1976) el síntoma es manifestado de diferentes formas,pero las más comunes, son:fracasos escolares,hurtos,actos de violencia,tendencia a la promiscuidad y al uso de drogas, oposicionismos a las normas sociales,entre otros.En general,el mal comportamiento del adolescente,puede ser tomado como un síntoma de una patología crónica de toda la familia.El adolescente en muchas ocasiones es el portador del conflicto.

Los signos claros que demuestran alguna pauta de conflicto y hostilidad que desintegra la unidad familiar,son;separación emocional,aislamiento entre los miembros de la familia,debilitamiento y distorsión de la comunicación,aparición de bandos,y divisiones familiares,es decir uno"contra otros".Las pautas integradoras tanto del individuo como del grupo tienden a un equilibrio rígido,estático,lo cual restringe la gama posible de adaptación reciproca a los roles familiares,provocando también mecanización y rutinación de las relaciones familiares.Se puede recurrir a la distracción o al escape o a elegir un "chivo emisario",es decir que un miembro sea el que va a actuar el conflicto familiar mediante un síntoma.Siendo su personalidad la expresión dinámica de la pauta de estres que vive su familia.Es en éste en donde cada miembro deposita sus conflictos temores,prejuicios,ocasionandole un gran daño por orillarlo al fracaso y en muchas ocasiones,como ya se menciono,a la enfermedad mental,generando también gran culpa y temor en todos los demás,"La cual se vuelve a depositar en un chivo emisario",convirtiendose entonces en un círculo patológico.(Ackerman,1974;citado en López,1995).

Existen una serie de características compartidas de lo que Ackerman(Bis) llamó la familia contemporánea americana,cuyas dificultades reflejan la época de transición y ajuste que se esta viviendo dadas las condiciones cambiantes de la sociedad.Dice que muchas familias se encuentran confundidas desorientadas e inseguras a consecuencia del desequilibrio que viven al relacionarse a nivel social.Se tiene mayor seguridad económica,sin embargo no se logra una verdadera unidad ya que la identidad psicológica familiar esta afectada por una serie de fuerzas que debilitan su integridad,la confunden y hacen que se divida o fragmente.El clima emocional esta

dominado a menudo por la desconfianza, las dudas, los temores y las culpas, ha disminuido la sensación de contacto estrecho y hay menor coparticipación, menos intimidad y ternura, se generan grandes barreras de comunicación, aparecen bandos, y divisiones, ocasionando gran aislamiento interpersonal. Es deficiente la satisfacción mutua de las necesidades, cada quien atiende lo suyo, ocasionando que progresivamente vayan fracasando en el cumplimiento de sus funciones familiares la vida familiar se vuelve rígida y estereotipada, estéril y estática, provocando que se debilite cada vez más y que cuente con menos recursos y fuerzas para resolver los conflictos y problemas a los que se enfrenta, haciéndola más susceptible al derrumbe.

Los conyuges se sostienen inseguros, dudosos de su amor, la ternura disminuye y el sexo se torna campo de batalla donde disputan el dominio y el control. Los roles se vuelven rígidos y cada vez menos claros, se da la competencia entre ellos y temen ser superados por el otro, reduciendo así la empatía, perturbando la comunicación, trastornando el apoyo mutuo y disminuyendo la satisfacción de las necesidades personales, aumentando las disputas y recriminaciones, la consecuencia de todo es la inevitable separación emocional progresiva en la relación entre los padres, lo cual puede finalizar con el divorcio, que ha aumentado considerablemente en los últimos años.

El **equilibrio** de las fuerzas familiares se refiere a que la familia pueda progresar de **crisis** en crisis, siendo capaz de resolverlas de manera que se promueva el desarrollo de cada miembro hacia mayor madurez, es decir hacia una relación más cálida y más independiente.

Las crisis son consideradas en grupo; cada miembro acepta un rol o papel para hacer frente a la crisis, y la familia cambia para adaptarse a las circunstancias dadas. Cada miembro conoce las fuerzas positivas y las debilidades de los otros y no las explota.

En la normalidad de una familia se identifican los problemas de una manera clara, los miembros pueden expresar su inconformidad claramente.

Sin embargo en una familia patológica sus problemas son utilizados como armas y no como medio de crecimiento.

En una familia normal los sentimientos positivos son expresados de una manera libre esto incluye sentimientos como la ternura y el amor. Entre los más grandes problemas de una familia patológica, hay incapacidad de los miembros para pedir afecto y atención y de comunicar que tienen necesidades unos y otros. Los miembros muestran rabia y depresión por que no reciben la ternura que quieren, pero jamás piden claramente lo que esperan de los otros.

Cuando una familia normal estalla en cólera y las frustraciones de la vida cotidiana invaden el ambiente familiar, los miembros permiten la expresión libre de sentimientos de rabia y de desacuerdo. Tienen la convicción de que nadie será destruido por un pleito temporal, por el contrario de lo que sucede en la familia patológica, cuando están enojados o frustrados tratan de ocultarlo, de no expresarlo de manera directa y esta falta de liberación de sentimientos negativos produce un estado de tensión que aumenta progresivamente hasta que hay explosiones fuera de proporción con el estímulo que produce la frustración inicial.

LISTADO DE CITAS TEXTUALES

10.- Bertalanfy. (1971:citado en López, 1995)**La estructura familiar del niño con discapacidad visual,desde un enfoque Sistemico-Estructural,según la escala de evaluación familiar** Pag.14

11.- Levi Strauss. (1976).**Universidad de la familia.** Pag.43

12.- Minuchin,S. (1990) **Familias y psicoterapia familiar.** Pag.86

13.- López A.,(1995) **La estructura familiar del niño con discapacidad visual,desde el enfoque Sistemico-Estructural,según la escala de evaluación familiar.** Pag.29

CAPITULO III ADOLESCENCIA

A partir de este siglo se han incrementado los estudios que hablan del período evolutivo llamado **adolescencia**. Desde entonces también han surgido varias teorías para explicar este fenómeno.

Nuestro país es un país de gente joven ya que el 50% de su población tiene menos de 19 años, el Censo Nacional de Población llevado a cabo en 1990 mostró que el 20% del total de la población (16 millones de habitantes) se encuentran en el período de la adolescencia. En este capítulo se revisaran los aspectos principales de esta etapa así como etapas propuestas por Blos (1990) y Erikson (1986), entre otros, además de hablar de un fenómeno que esta preocupando actualmente a la sociedad mexicana que es el "adolescente que se va de casa".

La palabra **adolescencia** deriva de la voz latina "adolescere" que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez (Diccionario de la Lengua Española, 1990). La adolescencia es un proceso psicológico de maduración (Lechner, 1976) es un período crítico de desarrollo de la identidad personal (Erikson, 1986), de grandes cambios y confusión, y es el período de transición que se encuentra entre la niñez dependiente y la edad autónoma (Muss, 1989; McKinney, 1982).

Así también es una etapa que cronológicamente va a partir desde los doce hasta los veinte años aproximadamente, lapso en que el ser humano experimenta cambios de gran intensidad (CHagoya, 1976). Es la etapa terminal de la cuarta fase del desarrollo psicosexual, la fase genital que había sido irrupida por el período de latencia (Blos, 1990). El período adolescente está marcado por una veloz maduración física y por un incremento en la demanda por la individualización y separación de la familia. Los cambios físicos y emocionales y la capacidad de decisión en su forma de vida y sexualidad a menudo causan tensión y ansiedad en el adolescente. Así también se encuentra en un punto intermedio entre la niñez y la

adulthood;presentando características de una y otra etapa,pero también teniendo las suyas propias.

Es decir ,la adolescencia comprende un conjunto de cambios físicos,asi quien pasa por ella,tiene una enorme labor al tener que reconocer esos cambios,adaptarse a ellos y aprender a vivir.(Herrera,1997).

John Horrocks (s/f,citado en Uribe,1993) comenta que "El cambio estructural o funcional es sólo el punto de partida desde donde evoluciona la conducta social,la actitud hacia si mismo y hacia otras personas y el conjunto total de valores que le proporcionan significado y orientación a la vida de un adolescente"¹⁴.

En esta etapa cambian varios factores:

- a) En este período se presentan con mayor frecuencia los problemas emocionales más críticos.
- b) Los padres,aún cuando muchas veces se encuentran en la madurez,se ven obligados a volver a vivir su adolescencia.
- c) La edad de los abuelos por lo general es considerable,se acercan al núcleo familiar o bien viven en él,y los sentimientos de soledad y muerte se avecinan.

3.1 CAMBIOS FISICOS

La adolescencia está caracterizada por cambios físicos que se reflejan en todas las facetas de la conducta (Blos,1990),repercuten en el curso que toman los afectos y en el concepto del individuo que tiene de si mismo (Isaias,1990;Lehalle,1986).Estos cambios no son uniformes,no existe una congruencia directa entre cambios anatómicos,fisiológicos,mentales,y emocionales,por lo que la edad cronológica no proporciona un criterio válido para la madurez.

Los cambios físicos se dan al final de la infancia e inicio de la adolescencia, es decir en la etapa de pubertad. Este término deriva del latín *pubertas* que significa el comienzo de la edad adulta o "edad de la virilidad" (Herrera, 1997), lo cual se refiere al momento en que los órganos reproductores maduran y comienzan a funcionar, inicia los cambios paulatinos de un cuerpo infantil a un cuerpo adulto y finaliza cuando la transformación es completa.

Los caracteres sexuales secundarios se presentan en ambos sexos a distintas edades, en el varón son en esencia: el crecimiento del pene y testículos, apareamiento de vello facial, axilar y púbico, ensanchamiento de hombros, engrosamiento de voz, expulsión de líquido seminal; mientras que en la mujer se da el crecimiento del útero, vagina y mamas, aparición de vello axilar y púbico, crecimiento de la cadera y aparición de la menarca (Masters, Johnson, Kolodny, 1987; citados en Uribe, 1993), esta última se considera como un signo de que la niña ha alcanzado la madurez sexual (Blos, 1990). Estos cambios físicos le acarrearán al adolescente sentimientos de inseguridad (Isaías, 1990) y le hacen comparar su propio desarrollo corporal con el de sus contemporáneos (Blos, 1990).

Comentan Fred Mc Kinney et al. (1976; citado en Uribe, 1993), la manera en como el cambio físico es recibido por el adolescente va a depender del grado de adaptación social y sexual que el joven tiene en ese período.

3.2 CAMBIOS PSICOLOGICOS

"Toda pérdida implica molestia o dolor, tanto si perdiéramos un objeto valioso para nosotros, como si perdiéramos un ser querido"¹⁵. (Herrera, 1997).

El llegar al período adolescente implica al niño pérdidas, la pérdida de sus características infantiles y una dependencia cómoda en alguna medida. Esto es doloroso, ya que no sólo pierde un mundo infantil en general; sino que además le van a implicar nuevas

responsabilidades,nuevas inquietudes,tener que ver al mundo de diferente manera,y aprender a adaptarse a su nueva condición,dentro de la cual ya no es niño pero tampoco es adulto.

Para Aberastury (1990) la adolescencia es el punto de partida de los cambios psicológicos en cuanto se deben elaborar tres grandes duelos:

1) El primero es el del cuerpo de la niñez,cuando los caracteres sexuales secundarios y la aparición de la menstruación y del semen evidencian el nuevo estatus,la definición sexual y el rol que el adolescente tendrá que asumir.

2) Este se da por la pérdida de la infancia,cuando el adolescente puede ir aceptando los cambios en su cuerpo y comienza a surgir su nueva identidad.

3) Este tercero se da cuando comienza a tener la capacidad física e intelectual de sus progenitores.Está situación genera la pérdida de sus padres infantiles idealizados.

Aberastury (1978) también encontró que cuando los padres reales no están preparados para enfrentar el crecimiento de su hijo,la experiencia de ser desidealizados será sumamente dolorosa,para ellos,sin darse cuenta de que es igualmente dolorosa para su hijo

Está nueva etapa es muy importante en el desarrollo de todo ser humano ya que así como implica pérdidas,también implica una serie de demandas nuevas que exigen atención y cumplimiento.

Los cambios psicológicos que se dan en esta etapa estarán determinados por las organizaciones psicológicas anteriores,y por experiencias personales durante los años precedentes al periodo de

latencia;organizaciones que se ven amenazadas en el periodo adolescente.

En la adolescencia se lleva a cabo la segunda individuación la cual implica desprenderse de la dependencia familiar de los objetos infantiles, en donde el joven se convierte en un miembro de la sociedad en general, formando parte del mundo adulto. La primera individuación se da en los primeros años de vida e implica convertirse en un niño que se separa de la simbiosis materna (Blos, 1990; Isaias, 1990). Sin embargo, la individuación adolescente se acompaña de sentimientos de aislamiento, soledad y confusión (Blos, 1990).

Debido a la intensidad de los impulsos instintivos, y a que para individualizarse el joven desinvolucra del apoyo de sus padres, el yo del adolescente se debilita (CHagoya, 1976). A raíz de esto surgen en la adolescencia problemas como, problemas del yo y de identidad, ligados a la dificultad de identificación, y al hecho de que el yo al seguir siendo infantil, se le dificulta hacer frente a nuevas presiones pulsionales y al desarrollo de nuevos lazos objetales. (Lehalle, 1986).

Por una parte el niño y el adulto tienen un concepto claro del grupo al que pertenecen, el adolescente integra por un lado la parte infantil y por otro el grupo adulto. Es infante cuando tiene una dependencia respecto a su familia, se encuentra apegado a ella, y con un futuro todavía incierto, y es adulto por que quiere ser responsable de sus actos, definir su personalidad y orientar su vida de acuerdo a sus inquietudes (Fernandez, 1987). Blos (1990) menciona que el adolescente representa estos dos grupos de manera entretrejida.

En la adolescencia se producen transformaciones en la expresión agresiva, progresos en la actividad intelectual, reordenamientos objetales, y en las relaciones sociales (Freud et al., 1984; citado en Uribe, 1993). Ante esto el joven sólo tiene el recurso de actuar impulsivamente para hacer frente a la angustia, depresión, excitación sexual y agresividad (Lechner, 1976). Su intento por alejarse de la dependencia infantil puede llevar al joven a

realizar conductas antisociales como las de huir del hogar,robar un coche,no asistir a la escuela,vagar sin rumbo fijo,recurrir a la promiscuidad,o a experimentar con drogas (Chagoya,1976).Puede llegar a desarrollar trastornos más excepcionales tales como las psicosis,los estados compulsivos y obsesivos,intentos suicidas,las depresiones y la ansiedad y los desórdenes en general en el plano de la vivencia afectiva (Lehalle,1986).Conforme avanza la adolescencia el yo va estableciendo mecanismos de defensa más estables,que les permitan manejar estos conflictos (Lechner,1976) Anna Freud et al (1984;citado en Uribe,1993) considera que toda la conmoción de este período de la vida es normal,y que la presencia de un equilibrio estable es anormal.

CAMBIOS PSICOSOCIALES

En la adolescencia toda la atención,las cargas afectivas(libido) se dirigen hacia personas fuera del seno familiar.Las nuevas identificaciones del adolescente,los amigos en su grupo se sobreponen sobre las antiguas parentales y comienzan a influir sobre las acciones yoicas y superyoicas, en una forma episódica y duradera (Lechner,1976).Esto se debe a que el adolescente necesita experiencias de grupo.

En los primeros años de la adolescencia,existe preferencia por amigos del mismo sexo,lo cual revela la búsqueda inicial de identidad sexual en seres del mismo género y la dificultad para definir la relación con el sexo opuesto (Lechner,1976).En los últimos años de la adolescencia se establecen lazos heterosexuales,ya que se establece el proceso de abandonar los objetos amorosos primarios(familiares) y encontrar los no incestuosos fuera del hogar (Chagoya,1976),la habilidad para establecer relaciones sexuales íntimas maduras se espera que se dé en el período adulto.

3.3 ADAPTACION

El adolescente esta sujeto a diversos cambios,los cuales requieren que tenga un buen manejo de adaptación.

Para Hilgard (1976;citado en Flores,1992) el término **adaptación** se refiere a la forma de tratar los conflictos,a la manera de vivir con ellos y a la manera de resolverlos.El individuo adaptado no se siente indebidamente afectado por los conflictos emocionales a los que se enfrenta.Afronta sus problemas de una manera realista,comprende y admite sus propias deficiencias y las de aquellos con quienes tiene que tratar.Por el contrario,la persona inadaptada se siente indebidamente afligida por los conflictos,ella procura sus problemas negando la realidad.Al respecto Perrón (1988),refiere que adaptación y desadaptación no son más que dos tipos de conductas,sólo se puede hablar de grados de adaptación.Al hablar de un joven inadaptado nos referimos a un joven menos adaptado.Un joven poco adaptable en esta difícil etapa con la exigencia del medio físico y social,es en la práctica alguien inadaptado,la rigidez del medio lo convierte en inadaptado.Se ha encontrado que el funcionamiento familiar se correlaciona con la adaptación del adolescente.

ADAPTACION FAMILIAR

En el seno familiar también se generan cambios,el adolescente se vuelve una causa de crisis,empieza a cuestionar con comentarios incisivos las inconsistencias y las incongruencias que encuentra en sus padres,además empieza a adoptar un estilo de expresión afectiva que no va de acuerdo a las normas familiares.Los roles familiares,las responsabilidades, y los métodos de disciplina que unos ponen a otros tienen que reestructurarse cuando los hijos se vuelven adolescentes.El joven también lucha por su autonomía,generalmente en áreas que a sus padres no les parecen adecuadas.

En el área de la comunicación el adolescente empieza a manejar verbal y no verbalmente mensajes ambiguos y contradictorios o paradójicos que de niño no usaba,produciendo en los padres confusión,angustia y desorientación (Chagoya,1976)

ADAPTACION SOCIAL

El adolescente sufre períodos de evidente inadaptación al medio,trata de alcanzar su sexualidad,hace un esfuerzo introspectivo por manejar su yo y la toma de posesión de autoconciencia,,necesita incorporarse a nuevas formas de vida escolar,profesional y social.Dando como resultado que el adolescente choca de alguna manera con el ambiente en el que desarrolla su vida.(Ballesteros,1976).El nivel de hostilidad marital y parental afecta el nivel de socialización del joven o del adulto joven.

3.4 IDENTIDAD

En la adolescencia la búsqueda de la identidad es una experiencia significativa en esta etapa.Los conflictos relativos a la **Identidad** con frecuencia constituyen una zona de conflictos importante. Erikson (1978) la definió como alguna perspectiva y dirección fundamental que cada joven debe forjarse para sí mismo.

Ackerman(1976) definió la **Identidad** como La representación psíquica que cualquier entidad humana,un individuo ,una pareja,una familia,o un grupo posee ,la cual no es estática y evoluciona a través del tiempo.

Así que no sólo está el adolescente luchando por su identidad sino que los demás miembros de la familia también están cambiando.Y es dentro de un contexto familiar donde se realiza la búsqueda de identidad.Los problemas de identidad corroborados por las investigaciones indican que la madurez adolescente se adquiere dentro de un contexto de una progresiva y mutua definición de la

relación padre-hijo,tendiendo el adolescente a mantener,y no a abandonar,esa relación.

Minuchin (1990) comenta que en todas las culturas las familias imprimen en sus miembros un sentimiento de identidad independiente.Esta experiencia humana de la identidad esta compuesta de dos elementos,por un lado un sentimiento de identidad y un sentido de separación.El laboratorio en que se mezclan estos ingredientes y se proveen es la familia,la matriz de la identidad.

Ligada en cada etapa del desarrollo la **Identidad personal** va de la mano,diferenciada y también determinada por la identidad de los padres y de la familia en una forma especial.Esta relación comienza con la simbiosis entre madre e hijo;la cual esta moldeada por los procesos de identificación primaria del niño y de sus padres va sufriendo cambios a medida que el niño diferencia su "YO" y su identificación se prolonga abarcando otros miembros de la familia.

El grupo familiar también tiene una **Identidad psicológica**,Ackerman(1974) la definió como elementos unidos de identidad psiquica;las expectativas,los impulsos,los valores,acciones temporales y problemas de adaptación mutuamente compartidos y complementados con la conductas que los miembros del grupo familiar efectúan en sus roles.Esta identidad psicológica determina la forma en que se tienen en cierto equilibrio los elementos de igualdad y diferencias entre los miembros de la familia;además de dar forma a los ideales de la familia;manejo de la autoridad,diferenciación sexual,división del trabajo,y actitudes en la crianza de los hijos.

La identidad deja en el individuo un sentido de pertenencia a una familia específica.(Minuchin,1994)

En los procesos de socialización las familias moldean y programan la conducta del niño y el sentido de identidad.Así el sentido de pertenencia se acompaña con una acomodación por parte del niño

y del grupo familiar,también acompañados por cambios en su Estructura Familiar que se mantienen a través de los diferentes acontecimientos de la vida.El niño y la familia crecen y el acomodo de la familia a las necesidades del niño delimitan áreas de autonomía que él experimenta como separación.Para ese niño en particular se crea un territorio psicológico y transaccional.Asi el sentido de separación y de individuación se logra a través de la participación en diferentes subsistemas familiares en diferentes contextos ,al igual que la participación de grupos extrafamiliares.

La madurez adolescente se adquiere dentro del contexto de una progresiva y mutua definición de la relación padre-hijo,tendiendo el adolescente a mantener,y no abandonar esta relación (Grotevant y Cooper,1985;)

A diferencia de los enfoques tradicionales,según los cuales la adolescencia es la etapa indicada para romper el vínculo padre-hijo,más que romper el vínculo los terapeutas familiares proponen es una renegociación gradual "desde la autoridad asimétrica de la niñez temprana y la edad escolar hacia,potencialmente una reciprocidad en un nivel de pares en la edad adulta"(Grotevant y Cooper,1985;citados en Uribe,1993).

Para adquirir identidad dice Erikson (1986,),los adolescentes deben forjarse algunas perspectivas y direcciones centrales para ellos mismos.En terapia familiar se pone énfasis en un proceso de forjar con y juntos.Después de todo ,la meta de la familia no es que el chico huya del hogar,sino que salga de él,y que al hacerlo mantenga una relación favorable para ambas partes.

3.5 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

Con el fin de entender de mejor manera ésta etapa de desarrollo diferentes autores como Aberastury,Blos, y Erikson entre otros han propuesto clasificarla por etapas.

Para esta investigación se tomara la clasificación propuesta por Blos (1990) es la siguiente:

ETAPA I: PREADOLESCENCIA (9 a 11 años aproximadamente)

Esta etapa se caracteriza por un aumento cuantitativo de los impulsos sexuales, por lo que cualquier experiencia de diferente índole puede transformarse en estímulo sexual aunque no tenga connotación erótica obvia; sentimientos como el miedo, el coraje o una excitación en general puede provocarle al adolescente una erección. Así también en esta etapa las relaciones heterosexuales causan angustia, ya que en el hombre le reviven sentimientos de castración, obligándolo a relacionarse con amigos de su mismo sexo, a la mujer la envidia del pene le provoca tomar actitudes masculinas.

Este resurgimiento de los impulsos genitales no se manifiesta por igual en ambos sexos, esto se debe a que cada uno enfrenta su sexualidad de manera diferente. En el hombre se da la orientación genital, a través de actividades que tienen que ver con la pregenitalidad las cuales pueden ser actitudes sádicas, actividades anales, juegos fálicos exhibicionistas. No siendo así con las mujeres, ya que estas se dirigen en forma más directa hacia la genitalidad y el sexo opuesto. Esta fase está caracterizada por una negación de la femineidad, observándose el conflicto no resuelto de la niñez sobre la envidia del pene.

Aberastury (1990) coincide con Erikson en que esta etapa es la de más confusión, esto se debe a la crisis de gran importancia para el yo (crisis de identidad del yo).

El enamoramiento en esta etapa no es total, ni siquiera primariamente sexual, el amor adolescente no es más que un intento por alcanzar una definición de la propia identidad, al proyectar las imágenes difusas de su yo sobre cada una de las cualidades de su pareja, se ve a sí mismo reflejado gradualmente.

Otra diferencia de la conducta entre hombres y mujeres está dada por la represión masiva de la pregenitalidad que la muchacha estableció antes de pasar a la fase edípica puesto que es un prerrequisito para la femineidad. La muchacha que no puede mantener la represión encuentra dificultades en su desarrollo y busca frenéticamente las relaciones heterosexuales.

ETAPA 2: ADOLESCENCIA TEMPRANA (12 a 15 años aproximadamente)

En esta etapa el interés por la sexualidad y por las personas extrafamiliares aumenta esto es debido a la separación de las ligas objétales tempranas. Al tratar de separarse de su familia el **superyó** del adolescente se debilita y por lo tanto el **yo** no tiene en quien apoyarse. Debido a esto el adolescente puede cometer actividades impulsivas que varían en el grado de intensidad. Estas actividades están relacionadas con la búsqueda de objetos de amor; también ofrecen un escape de la sociedad, aislamiento y depresión. La debilitación del yo que anteriormente mencionamos provoca que el joven tenga sentimientos de vacío y cuestione su identidad.

Los amigos del adolescente adquieren una importancia y significación de la que antes carecían, como consecuencia de la búsqueda de objetos nuevos de amor a raíz del abandono de los de la infancia. La elección de objeto en la adolescencia temprana sigue un modelo narcisista. La relación con el amigo puede ceder al deseo sexual y llevar a un estado de homosexualidad latente o manifiesta con voyeurismo, exhibicionismo y masturbación mutua.

La posición bisexual de la mujer en la adolescencia temprana está relacionada íntimamente al problema que la envidia del pene le genera, ya que sentirse igual a los muchachos le es esencial. La declinación de esta tendencia bisexual marca la entrada a la adolescencia.

ETAPA 3: ADOLESCENCIA PROPIAMENTE TAL (16 a 18 años aproximadamente)

El hallazgo de un objeto heterosexual se hace posible por el abandono de la posición narcisista y por el desprendimiento de los objetos infantiles de amor. La formación de identidad sexual es el logro final de la diferenciación del impulso adolescente durante esta fase. Aparece el amor tierno, la pareja representa no sólo placer sexual, significa además, un conglomerado de atributos sagrados y preciosos que llenan al joven de admiración, manifestando con esto, las primeras señales de heterosexualidad.

Los temas dominantes durante la adolescencia son el revivir el complejo de Edipo y la desconexión de los primeros objetos de amor. Los mecanismos defensivos y adaptativos pasan a un primer plano en la vida mental y en circunstancias normales, son medidas temporales de emergencia.

La vida de fantasía y la creatividad están en la cúspide de esta etapa, los acontecimientos internos son ahora experimentados como percepciones externas y por su cualidad frecuentemente se aproximan a las alucinaciones. Sentimientos de alejamiento de irrealidad, de dispersión, amenazan con romper la continuidad de los sentimientos del yo. La vida emocional es más intensa, más profunda y con mayores horizontes.

La rebeldía y la arrogancia, revelan una autoinflación narcisista evidenciándose un desafío de las reglas y burlas a la autoridad. La debilidad relativa del yo en contra de las demandas mejora durante esta fase adolescente cuando el yo cede en su adaptación de los impulsos.

La tendencia a preservar los privilegios de la infancia y gozar simultáneamente de las prerrogativas de la madurez es casi un sinónimo de la adolescencia misma. El individuo que empieza a

construir sistemas y teorías en el más amplio sentido de la palabra. Es capaz de analizar su propio pensamiento y constituir teorías.

Respecto a esta etapa Aberastury (1990), comenta que se afianza gradualmente la identidad y se resuelve la confusión, los problemas sexuales ponen en acción ciertos mecanismos de defensa ya que entrañan la reaparición del período edípico y la elaboración de la pérdida bisexual con la consiguiente adopción de la identidad sexual. Las ansiedades frente al crecimiento determinan el duelo por la pérdida del cuerpo infantil y de los padres de la infancia, la nueva estructura física y la ampliación de los recursos psicológicos hacen que los progenitores dejen de ser sus ideales que les transmiten seguridad, protección y amor.

ETAPA 4: ADOLESCENCIA TARDIA (19 a 21 años aproximadamente)

Esta es una fase caracterizada por:

- 1) Un arreglo estable y altamente idiosincrático de funciones del yo.
- 2) Extensión de la esfera libre de conflictos del yo.
- 3) Posición sexual irreversible sometida a la primacía genital.
- 4) Representaciones del yo y del objeto relevante estables.
- 5) Estabilización de aparatos mentales que automáticamente salvaguardan la identidad del mecanismo psíquico.

La adolescencia tardía es un punto de grandes cambios, es un tiempo de crisis en que se somete a esfuerzos decisivos la capacidad de integración del individuo. Aparece un esfuerzo excesivo de la capacidad integradora debido a la resolución de la adolescencia. Surgen preferencias

recreacionales, vocacionales, devocionales y temáticas cuya dedicación iguala en economía psíquica la dedicación al trabajo y al amor. La identidad sexual toma su forma final, ya que la predisposición a tipos específicos de relaciones se consolida. También se da una mayor estabilidad y nivelación al sentimiento y la vida activa del joven se establece el carácter. Dándose también una mayor estabilidad de pensamiento y acción, la imaginación creativa decrece.

Al final de la adolescencia la representación mental es una formación cualitativamente nueva y refleja como un todo organizado las variadas transformaciones que son específicas a la fase de la adolescencia tardía.

Para esta etapa menciona Erikson (1986), el adulto joven está preparado para su intimidad si logra su identidad, está en posibilidades de entregarse a filiaciones y asociaciones concretas y desarrollar la fuerza ética necesaria para cumplir con tales compromisos, aún cuando estos puedan exigir sacrificios significativos. La evitación de tales experiencias a un temor a la pérdida del yo puede llevar a un profundo sentido de aislamiento. La sexualidad debe desarrollarse plenamente pues gran parte de la vida sexual tiene como objetivo desarrollar el equilibrio mutuo entre dos seres queridos.

3.7 ADOLESCENTE FUGITIVO Y SU FAMILIA

La adolescencia como ya hemos visto anteriormente es una etapa de cambios tanto biológicos como psicológicos y demás, como parte de su contexto, los cambios que más le afectan son los que ocurren dentro de su familia. Estos cambios afectan a veces a los miembros individuales de la familia, como la crisis de la mediana edad, las enfermedades, y las decisiones relativas a una carrera profesional y otras de la familia como los que ocurren cuando los hijos se van del hogar, los padres se divorcian o se aproxima la edad de jubilarse. El adolescente es sumamente vulnerable a estos cambios contemporáneos dentro de la estructura familiar.

Al respecto Frishman (1989) comenta:16

La existencia de un adolescente perturbado en una familia cumple la misma función que el canario silencioso en una mina: un indicio que hay problemas en el sistema. Además de verse fuertemente afectados por el contexto familiar, los adolescentes a su vez afectan el contexto del que forman parte. La misma presencia de un adolescente con problemas en la familia crea presiones que hacen necesario que el terapeuta les preste atención a los demás miembros de su familia.

Siguiendo con el adolescente y sus cambios el hecho de crecer implica inevitablemente la **separación**, hablando de un proceso a través del cual éste se va del hogar para volverse autónomo. La separación es una tarea fundamental para todos los adolescentes pero en muchas ocasiones se generan tensiones con su familia. La separación funcional requiere un alejamiento gradual. Cuando esta separación es apresurada ambas partes resultan lastimadas, es decir cuando en vez de una separación gradual hay una ruptura, y el adolescente **huye de casa** habla de este como un mal social, que en muchas ocasiones se da en respuesta a una molestia en el grupo familiar.

El huir de la casa podría haberse contemplado anteriormente más como un episodio aventurero de la adolescencia que como una admisión de la existencia de **problemas y fracasos familiares**. Tal es el tema de los cuentos y la literatura señalados por Blair Justice y David F. Duncan (1976, citados en Frishman 1989).

Los chicos anhelaban irse con el circo y soñaban con flotar en el lago de un río junto con Huckleberry Finn. Los caminos emprendidos podrían no ser fáciles, pero al final el adolescente volvía con su amorosa familia y asumía una conducta más armoniosa y adulta.

Estas fantasías del pasado distan mucho de la realidad, en la actualidad las fugas de hogar se han vuelto una de las salidas más fáciles del adolescente para escapar del caos familiar, volviéndose ahora también un problema social.

Según datos de la Procuraduría del Distrito Federal un 80% de las personas que se ausentan del hogar voluntariamente son adolescentes entre 13 y 17 años de edad. "Andan en busca de su novela familiar, creyendo que al salir van a tener más dinero o un ambiente que les va a brindar la oportunidad de desenvolverse mejor. Actúan como adultos, sienten que son capaces de proporcionarse todo, como una manera compensatoria de lo que la familia no les puede dar y por eso lo buscan afuera"¹⁷. (Alvirde, y López 1996).

Por el alto índice de adolescentes **fugitivos** (como llama Frishman a los adolescentes que se van de la casa), surge el interés en características que por una parte tengan las familias de estos jóvenes, así como las que puedan tener de manera individual.

Al respecto Frishman (1989) hizo importantes aportaciones, respecto a estas familias, es frecuente que uno de los padres o ambos, estén pasando una crisis de madurez. Un cambio de trabajo, tener que cuidar a un miembro de la generación mayor o un conflicto conyugal, por ejemplo puede estar alterando la vulnerabilidad del sistema familiar. En estas crisis evolutivas el sistema adulto suele provocar problemas de conducta en los hijos. Lo que ocurre es que los padres se centran entonces exclusivamente en la conducta de su hijo adolescente, evitando afrontar sus propios problemas, los cuales en parte fueron el motivo de las dificultades del hijo. Generándose así un círculo vicioso.

Las familias de los fugitivos "experimentan un mayor número de rupturas y de situaciones angustiosas tales como la muerte, divorcio y separación. También es importante señalar, que los chicos fugitivos suelen ser víctimas de castigos físicos, problemas de padres alcohólicos, peleas recurrentes entre padres separados o divorciados, y la experiencia negativa del desempleo del padre"¹⁸ (Roberts, 1982). Son jóvenes que abandonan el hogar a propósito, sabiendo que serán extrañados, y que tienen la intención de permanecer fuera del hogar por algún tiempo.

O.Manioni;refiere que"La crisis de la adolescencia corresponde (como reflejada en un espejo)a la crisis parental".Es decir que ambas crisis son correlativas,así el adolescente no puede salir de su crisis si no a costa del difícil camino que deben recorrer los padres.En los casos en donde es difícil resolver la crisis conyugal muchas veces se busca a un hijo para que sea parte de un triángulo patológico.

Recientes investigaciones realizadas con familias mexicanas,López y Alvirde,(1996) han aportado al área de la Psicología similitudes en estas familias de fugitivos que pudieran ampliar su conocimiento,basandose en el Modelo Estructural de Salvador Minuchin,se encontraron las siguientes características.

1) **LOS ROLES:** En las familias de fugitivos se encuentran alterados;los padres delegan sus funciones parentales a algunos de los hijos y por lo general es el hijo que se ausenta del hogar quien ya no soporta realizar tareas como cuidar hermanos menores.

2) **TERRITORIO O CENTRALIDAD:**En estas familias ocurre que el padre tiene poco territorio o centralidad por su actitud periférica y su interacción escasa,cumpliendo su rol parental como proveedor y delegando su responsabilidad a la esposa o hijo mayor.

3) **JERARQUIA:**Es común que los padres deleguen parte de su autoridad a uno de los hijos para que supervise o corrija a sus hermanos,se dice que el hijo escogido desempeña funciones parentales (hijo parental),si esta pauta es permanentemente rígida es común que surja algún síntoma en este hijo y en otras subunidades del sistema familiar. En estas familias la autoridad no es asumida por los padres más bien la delegan a los hijos y en algunos casos a familiares de segundo orden,ocasionando que los padres no puedan hacer negociaciones con sus hijos ni tampoco guiar su conducta.

4) **LIMITES:**Los límites en este tipo de familias son difusos e inexistentes,es decir,se permite la inclusión o violación de éstos,los

hijos intervienen en la relación de pareja de los padres, no permiten el adecuado desarrollo de la autonomía de los hijos todos están metidos en la vida de todos.

5) **ALIANZAS**; Se dan alianzas patológicas las cuales tienden a ser rígidas, duraderas y forman coaliciones contra un tercero.

Estos sistemas familiares, son especialmente rígidos e inflexibles, tienden a rigidizarse ante la necesidad de un cambio (Averde y López; 1996), existe una escasez de posibilidades para una negociación. De hecho este es uno de los principales puntos que el adolescente critica de su familia considerándola como "demasiado estricta". (Frishman, 1989)

Siguiendo con las aportaciones de Investigaciones con familias mexicanas (bis), retomaremos la aportación más reciente hecha por el Área de psicología de C.A.P.E.A, la cual se realizó con un total de 166 familias que acudieron al área, encontrándose los siguientes resultados, los cuales muestran que la ausencia de un miembro de la familia obedece a pautas de interacción disfuncionales, ya que la familia requiere individualizar su problemática para mantener su equilibrio. Encontrando en los modelos familiares más predominantes:

A) **AMALGAMADA**; Es la familia con perturbación en la formación y mantenimiento de los límites, los cuales se esfuman a consecuencia de la extrema cercanía y procuración que existe entre sus miembros lo que no quiere decir que existan estrechos lazos afectivos entre ellos, sino más bien a la gran angustia que se vive entre ellos, en especial en los padres, ya que invalidan cualquier conducta que manifieste independencia, autonomía, superación y crecimiento provocando exaltado sentido de pertenencia y un importante abandono de la autonomía. La diferenciación es demasiado permeable, invadiendo el subsistema fraternal. El 40% de las familias incluidas en este estudio presentan un funcionamiento amalgamado.

B) CON UN MIEMBRO ALCOHOLICO; tienen una pobre o nula comunicación, se desarrolla la triangulación de la comunicación es decir utilizan a los hijos para mandarse mensajes. Es una comunicación agresiva unidireccional que evita el diálogo, prevalecen los insultos, los gritos y las humillaciones lo que deteriora la autoestima. Es una comunicación implícita, con pocas palabras se trata de decir todo, esto crea mucha confusión y enojo por que no se entiende lo que se dijo o se distorsiona la comunicación. La familia parece funcionar óptimamente con un miembro alcohólico. Aquí se encuentran el 30% de las familias de este estudio.

C) RESISTENTES; son familias que intentan controlar la situación, al ausente, al terapeuta o simplemente pondrán distancia, desertarán del tratamiento y si se quedan buscarán distintas opiniones especializadas pero sin comprometerse con ninguna, debido a que son familias muy rígidas, es decir tienden a presentarse como una familia muy unida y armoniosa en la que no existen problemas más allá de la conducta del paciente identificado como problema, niegan en consecuencia la necesidad de un cambio en el interior de la familia. En este grupo se encuentran el 10% de estas familias.

D) FAMILIA EXTENSA: Minuchin llama así a las familias formadas por varias generaciones que viven en íntima relación. En éstas, se da la posibilidad de una especialización funcional y la organización del apoyo y cooperación en las tareas familiares que se llevan a cabo con gran flexibilidad. Sin embargo suelen presentar problemas este tipo de familias en la organización de las jerarquías ya que existe dificultad para definir claramente las funciones ejecutivas, incluyendo la crianza de los hijos, favoreciendo que algún adulto permanezca despegado o en la periferia. Los padres delegan la autoridad a los abuelos o a algún pariente de segundo orden para que ellos sean los que dirijan a los hijos. No es raro encontrar coaliciones intergeneracionales tomando a un miembro como "chivo emisario" o volver deficiente a algún subsistema. Aquí están el 10% de estas familias.

E) INCAPACITADORA: muestra una actitud aparentemente colaboradora pero con la intención de mostrar una buena imagen para

no comprometerse a fondo en un tratamiento, ni mucho menos en la exploración de las causas. Pues al igual que la anterior son familias con muchas resistencias al cambio, por lo que evitan a toda costa cualquier conflicto que desequilibre su "equilibrio patológico", mediante una serie de mecanismos que permiten además no agravar el desacuerdo. Aquí están un 7% de estas familias.

F) CON UN FANTASMA; es cuando la familia ha sufrido muerte o deserción de algún miembro y puede tropezar con problemas para reasignar las tareas del miembro faltante, es decir todo sigue funcionando "como si" el que murió o desertó siguiera ahí. Los miembros de esta familia pueden vivir sus problemas como la consecuencia de un duelo no resuelto, se resisten a la separación. Desde el punto de vista terapéutico, se trata de una familia en transición, la que las configuraciones anteriores estorban el desarrollo de las nuevas estructuras. El 3% de las familias estudiadas están en este modelo.

Para muchos adolescentes el escape de su casa es un acto final para deslindarse de una organización familiar con problemas. De hecho el huir del hogar en muchos casos es la mejor de las pocas alternativas disponibles, algunas de las cuales conducirían a una conducta destructiva a través de las drogas, o el suicidio, todo esto a consecuencia de que el adolescente piensa que su familia no le brinda apoyo.

A estos chicos el caos del hogar les parece inexorable, mientras que el caos de la calle puede al menos ser compensado por el anonimato y por la compañía de otros jóvenes en su misma situación. Mientras que los adultos ven la fuga del hogar como algo radical y temerario, por el contrario al joven la fuga del hogar además de una vía de escape le representa un anhelo universal de libertad e independencia.

Para entender el por qué de la conducta del adolescente, hay que tener en cuenta que éste es alguien que a lo largo de su vida ha

crecido solo, en un ambiente hostil, carente de seguridad y con fracasos básicos como son el cuidado, la protección y el afecto, importantes para su desarrollo sano. Estas personas son catalogadas como irresponsables, desobligadas, agresivas e irrespetuosas.

En el estudio realizado por Alvirde y López, (1996) se encontraron las siguientes características de personalidad de los adolescentes fugitivos:

A) CONDUCTAS PSICOPÁTICAS:

Refiere R.A. Mackinnon y R. Michels, que los objetivos principales de la conducta psicopática están dirigidos a evitar la tensión que resulta cuando los impulsos no se satisfacen; evitar la ansiedad que aparece cuando la frustración es inminente.

Un individuo psicopático se describe a menudo como alguien que siente poca ansiedad o ninguna, tiene una tolerancia muy baja para ésta. La amenaza más ligera de que sus necesidades no serán satisfechas conduce a molestias insoportables. El interés emocional se centra narcisísticamente. Las demás personas son figuras transitorias en su vida, van y vienen, o se les puede reemplazar por medio de sustitutos, con pocos sentimientos de pérdida.

La población en estudio cuenta con rasgos psicopáticos dado que la muestra es de adolescentes los cuales en la mayor parte de los casos están en contra de los padres, los adultos, las autoridades y hasta de la sociedad en general, como parte de éste proceso.

B) BAJA AUTOESTIMA:

Virginia Satir (1991), dice respecto a la autoestima que "es el valor individual que cada quien tiene de sí mismo". Dice que una autoestima es elevada cuando "integridad, honestidad, responsabilidad, compasión y amor, fluyen fácilmente en la persona. Siente que tiene importancia, tiene fe en su propia competencia, en sus decisiones y

considera que él mismo es su propio recurso. Respeta y aquilata el valor de los demás; se acepta totalmente a sí mismo como ser humano".

"Las personas que tienen baja autoestima piensan que valen poco. Esperan ser pisoteados, engañados, menospreciados y como se anticipan a lo peor, lo atraen y generalmente les llega. Como defensa, se ocultan tras de un muro de desconfianza y se hunden en un terrible estado de soledad y aislamiento. Así, aislados de los demás se vuelven apáticos, indiferentes hacia sí mismos y con las personas que los rodean les resulta difícil ver, oír y pensar con claridad y por consiguiente, tienen mayor propensión a pisotear y despreciar a los otros"²⁰.

Los jóvenes de esta investigación presentan profundos sentimientos de minusvalía, se sienten inadecuados, solos y tienden a aislarse.

C) DEPRESION:

R.A: Mackinnon R. Michels (1973). la describen como un tono afectivo de tristeza acompañado de sentimientos de desamparo y amor propio reducidos. El individuo deprimido siente que su seguridad está amenazada, que es incapaz de enfrentarse a sus problemas y que otros no pueden ayudarlo.

Los adolescentes en estudio presentan tristeza, desesperación, miedo, tensión y culpabilidad por los problemas que viven en su casa. Su conducta es apática, su espontaneidad es lenta, dan la impresión de haber perdido interés por la vida.

D) ADICCION:

M. Duncan Stanton, y Thomas C. Todd (citados en López y Alvirde, 1996) encaran la adicción ante todo como un problema del individuo, es decir localizado en el cuerpo o en la personalidad.

Se conoce comúnmente que los drogadictos suelen presentarse como individuos dependientes e inadaptados que a menudo se derrumban. Al parecer no funcionan por que son demasiado dependientes y no están preparados para asumir responsabilidades, como si necesitaran protección. Temen estar aislados o separados.

Los jóvenes en estudio con problemas de adicción se encuentran en la etapa experimental, es decir el consumo de sustancias es mínima. El patrón de conducta que presentan es mala adaptación, pérdida de confianza, intolerancia y rechazo, manipulación y provocan culpa o hacen sentir que los otros son responsables de su adicción.

E) HOMOSEXUALIDAD;

Masters y Johnson (1991) refieren la mayor parte de los estudios científicos encausados hacia el tema del autodescubrimiento de una identidad sexual, indican que normalmente éste hecho se produce durante la adolescencia en el caso del hombre y en una etapa algo más tardía cuando se trata de las mujeres.

Muchos de los hombres "gays" indican, que al principio tuvieron un cierto tipo de contacto sexual con otro amigo en la primera adolescencia, lo que les movió a pensar o sospechar que tal vez eran homosexuales. Tan solo después de un periodo de confusión sobre su identidad sexual, empezaron a verse realmente como homosexuales, a buscar la compañía de otros homosexuales y a elaborar fórmulas para afrontar su orientación sexual en un mundo heterosexual (Cass, 1979; citado en López y Alvirde, 1996).

Hay una gran diferencia entre descubrir la homosexualidad y actuarla o aceptarla. Algunos hombres y mujeres homosexuales no tienen la menor dificultad en este sentido pero son muchos más los que luchan contra la idea y soportan la incertidumbre de las consecuencias de ser homosexuales en una sociedad heterosexual. Algunos de los que se han atribuido la condición de

homosexuales acuden a psicoterapia para "curarse" de lo que ellos perciben como un trastorno; otros se sienten muy satisfechos y estimulados por la homosexualidad.

Los adolescentes en estudio que fueron tratados en psicoterapia manifiestan que el motivo de su ausencia era por la dificultad que tenía para hablar de sus preferencias sexuales, debido a que a veces tienen una madre distante u hostil y un padre en extremo afectuoso; en otros falta la madre o el padre.

LISTADO DE CITAS TEXTUALES

- 14.-Uribe,C.L.(1993).**Estudio descriptivo de la adaptación y disfunción familiar de las adolescentes embarazadas**.Pag.40.
- 15.-Herrera,G.A.(1997).**Estudio comparativo de personalidad en dos grupos de adolescentes con padre y sin padre**.Pag.47.
- 16.-Frishman,CH.(1989).**Tratamiento de adolescentes con problemas**.Pag15.
- 17.- López,A.; AMirde,L.M.;(1996).**Diagnóstico del adolescente ausente y su familia**.Pag. 18.
- 18.-Roberts,A.R.(1982).**Adolescent**.Pag.56.
- 19.-Satir,V.(1991).**Nuevas relaciones humanas en el nucleo familiar**.Pag.35.
- 20.-Satir,V.(1991).**Nuevas relaciones humanas en el nucleo familiar**.Pag.36.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Centro de Apoyo a Personas Extraviadas y Ausentes (C.A.P.E.A), que pertenece a la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, las estadísticas de los primeros meses de 1997 demuestran que el rango de edad en donde hay un mayor porcentaje de ausencias es el que va de 13-17 años de edad; siendo las mujeres las que con mayor frecuencia se van del hogar.

Los **motivos** que estos jóvenes expresan son diversos, tales como represión excesiva por parte de los padres, falta de comprensión por sus padres o hermanos, molestia por la intervención de terceros (como abuelos, tíos, y otros) sobre decisiones familiares, maltrato físico y/o emocional frecuente en el hogar, problemas conyugales que afectan su estabilidad emocional. Lo que se ha observado en el Área de psicología de C.A.P.E.A son recurrentes coincidencias en la dinámica de dichas familias que emplean usualmente parámetros disfuncionales que los caracterizan. Requiriéndose por esto un estudio descriptivo que hable más ampliamente de los parámetros disfuncionales que emplean dichas familias, no con el fin de tipificarlas sino para fomentar la investigación en este tema.

Surge así la pregunta acerca de cuáles son las características de la Estructura Familiar del adolescente fugitivo.

4.2 OBJETIVO GENERAL:

Observar la funcionalidad de la familia del adolescente fugitivo.

OBJETIVO ESPECIFICO:

1.1 Detectar las áreas de mayor conflicto en estas familias.

1.2 Describir las principales características en cuanto a su composición.

1.3 Describir los problemas que más frecuentemente se encuentran en el desempeño de sus funciones.

4.3 HIPOTESIS:

Ho.La estructura familiar del adolescente fugitivo es disfuncional.

Ha.La estructura familiar del adolescente fugitivo es funcional

4.4 VARIABLES

DEFINICION CONCEPTUAL

V.D.FUGARSE DEL HOGAR.Es la situación en que se encuentra una persona que sale de su domicilio o algún otro lugar,y no puede regresar al mismo,por una causa propia o ajena como podría ser conflictos familiares,problemas económicos.(Manual de atención a víctimas,1996).

V.D.ADOLESCENTE.El que pasa por un período de transición del desarrollo entre la niñez y la etapa adulta.(Papalia E.D1992).

V.I.ESTRUCTURA FAMILIAR.Es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modelos en que interactúan los miembros de una familia (Minuchin,1990).

DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

ESTRUCTURA FAMILIAR:La forma en que se organiza el sistema de acuerdo a las jerarquías,alianzas,limites,territorio y geografía.(Manual de procedimiento para la utilización de la Escala de Evaluación Familiar,DRA. Emma Espejel Aco.).

FUGARSE DEL HOGAR;Esta variable se comprobo mediante lo referido por mismos los jóvenes,sobre fugarse voluntariamente del hogar.

ADOLESCENTE:Todo joven que atraviase el periodo de adolescencia el cual abarca de los 12 a los 20 años aproximadamente.

TIPO DE ESTUDIO:

El tipo de estudio es descriptivo.

UNIVERSO

Todos los adolescentes reportados en C.A.P.E.A ,en los primeros tres meses de 1997 se reportaron 1405, de los cuales 192 son extraviados, 264 son ausentes,949 ausentes voluntarios.Estos últimos 35 acudieron al Area de psicología población de donde se tomo la muestra.

4.5 MUESTRA

Se usó una muestra no probabilística donde los sujetos se escogieron de manera intencional (puesto que tuvieron que cumplir las características requeridas).

SUJETOS:

Para esta investigación se seleccionaron 30 jóvenes 8 hombres y 22 mujeres y sus respectivas familias,con los siguientes criterios para la selección de la muestra en estudio:

- 1.-Que dentro de la familia exista un hijo que haya huido de la casa.
- 2.-Que éste asista junto con la familia al Area de Psicología de C.A.P.E.A.
- 3.-Que se encuentren entre los 13 y los 17 años de edad,de ambos sexos.

3.-Que se encuentren entre los 13 y los 17 años de edad,de ambos sexos.

4.-Que no haya el antecedente previo de enfermedad mental en el joven,ya sea referido por su familia o antecedentes en la misma institución.

5.-Que no presente alguna discapacidad que pudiera haber impedido el regreso a casa.

4.6 ESCENARIO:

La entrevista y aplicación del instrumento para esta investigación se llevó a cabo en el cubículo del Departamento de Psicología del Centro de Apoyo para Personas Extraviadas y Ausentes,de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal que se localiza en la colonia de los Doctores.

4.7 INSTRUMENTO:

Para la presente investigación se utilizó la Escala de Funcionamiento familiar,creada por la Dra. Ema Espejel,la cual consta de 40 reactivos que investigan 9 áreas que miden el funcionamiento dinámico,sistémico,estructural de la familia.Autoridad,orden,supervisión,afecto,apoyo,conducta disruptiva,comunicación,afecto negativo y recursos.Contiene también un familiograma y datos sociodemográficos,económicos,en la vivienda y espacios para observaciones.

Cada una de las áreas incluye de 3 a 5 preguntas.A continuación se definirán cada uno de los términos:

FAMILIOGRAMA:Es la representación gráfica de la familia que nos proporciona datos intergeneracionales de los subsistemas padres e hijos,como la edad,sexo,su ocupación,escolaridad,así como la detección del paciente identificado cuando éste existe.

1.-Autoridad:Evalúa la eficiencia de la autoridad dentro de la familia.Considera como más funcionales a aquellas familias en donde la autoridad reside en el subsistema parental y es compartida por ambos padres.

2.-Orden:Evalúa cómo se manejan los límites y los modos de control de conducta.Considera como más funcionales a las familias con límites bien establecidos y respetados.

3.-Supervisión:Evalúa la funcionalidad de la vigilancia de normas y comportamiento.

4.-Afecto:Evalúa como se presentan las muestras de sentimientos y emociones entre los miembros de la familia.

5.-Apoyo:Es la forma en que los miembros de la familia se proporcionan soporte social,dentro y fuera del grupo familiar.

6.-Conducta disruptiva:Evalúa la presencia de conductas no aceptadas socialmente como adicciones,problemas con la autoridad o alguna otra situación emergente.

7.-Comunicación.Evalúa la forma de relación verbal o no verbal que se da dentro de una familia.

8.-Afecto negativo:Evalúa la funcionalidad de la presencia de sentimientos y emociones de malestar dentro de la familia.

9.-Recursos:Se refiere a la existencia de potencialidades instrumentales y afectivas y a la capacidad de la familia para desarrollarlos y utilizarlos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación incluyen tres aspectos muy importantes.

a) La etapa del ciclo vital por la que cursa la familia.

- b) La clase socioeconómica.
- c) La estructura de la familia.

Cada ítem se evalúa en una escala ordinal de cuatro categorías, asignando 1 cuando el aspecto evaluado es disfuncional y 4 cuando es funcional. Las categorías 2 y 3 son intermedias. La asignación del número es de acuerdo al manual de calificación del cuestionario, que trae los criterios a considerar por cada pregunta.

CODIGO DE CALIFICACIÓN:

- 1.-DISFUNCIONAL.
- 2.-POCO FUNCIONAL.
- 3.-MEDIANAMENTE FUNCIONAL.
- 4.-FUNCIONAL.

Se consideran dos puntajes en el instrumento, uno por áreas y el otro por puntaje global.

4.8 PROCEDIMIENTO

El departamento de Trabajo Social canalizó a los adolescentes para poder llevar a cabo la presente investigación.

Así mismo se consultaron las libretas de citas del área de psicología para detectar cuáles de los pacientes entraban dentro de la muestra. Posteriormente se les citó y se les explicó personalmente el propósito de la investigación, cuyos datos estarían bajo la protección del anonimato. A continuación se les preguntó si estaban de acuerdo en la participar en este estudio.

En esa sesión cuya duración aproximada fue de una hora, se aplicó una entrevista para los datos generales de la familia, sociodemográficos, familiograma, continuando con los reactivos del test.

A continuación si los adolescentes reunían los requisitos preestablecidos, se les administró la Escala de Funcionamiento Familiar.

4.9 ANALISIS ESTADISTICO

Se elaboró una base de datos en donde se sumaron los totales por área de cada uno de los cuestionarios, para obtener totales generales de cada una de las áreas.

Así también se sumaron los puntajes globales de cada uno de los cuestionarios para obtener uno general.

Tanto a los totales generales por área como los totales globales, se sacó el promedio, para así poder cotejarlo con la lista de los parámetros del Cuestionario de Funcionamiento familiar y observar su funcionalidad o disfuncionalidad.

Las definiciones de los dos estadígrafos que se ocuparon son:

La **media**, el valor medio y promedio son sinónimos. Es el promedio de una serie de datos, se obtiene con la suma de los totales y dividiendo entre el número de estos.

$$\frac{X}{N}$$

La **desviación estándar**: Equivale a la raíz cuadrada de la sumatoria de las desviaciones de la media elevadas al cuadrado, dividida entre el número de puntuaciones en la serie de datos, menos 1.

Por ser estudio descriptivo se utilizaron únicamente promedio o media y desviación estándar.

CAPITULO V

5.1 RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la presente investigación se muestran a continuación.(puntajes en bruto ver en hoja siguiente)

Considerando que el instrumento ofrece dos tipos de puntajes tenemos el puntaje por áreas 4726,el promedio es de 17.5,con una desviación estándar de 2.97, en donde se encuentra que el 68% de la población de la muestra(14.49-20.43).La puntuación global es de 3301,el promedio de 110,desviación estandar 22,con un rango de (88-132) en donde se encuentra el 68% de la población.

Las familias de la presente investigación son disfuncionales en su totalidad,no habiendo ninguna área en que se observe lo contrario.Estas áreas en donde su disfuncionalidad es mayor son supervisión,afecto negativo,y apoyo.

Con lo anterior se comprueba la Ho.La familia del adolescente fugitivo es disfuncional.

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS(ver gráficos)

INGRESO ECONOMICO DE LAS FAMILIAS

El ingreso económico de las familias de esta investigación es de 1660 mensuales,con el cual viven el 5.1(promedio) número de miembros.

PUNTAJES GLOBALES

120, 117, 96, 95, 97, 107, 115, 104 ,96, 109, 95, 119 ,115, 143 ,101, 103, 97, 146,116,108,98,132,115,105,109,115,113,113,110,92.

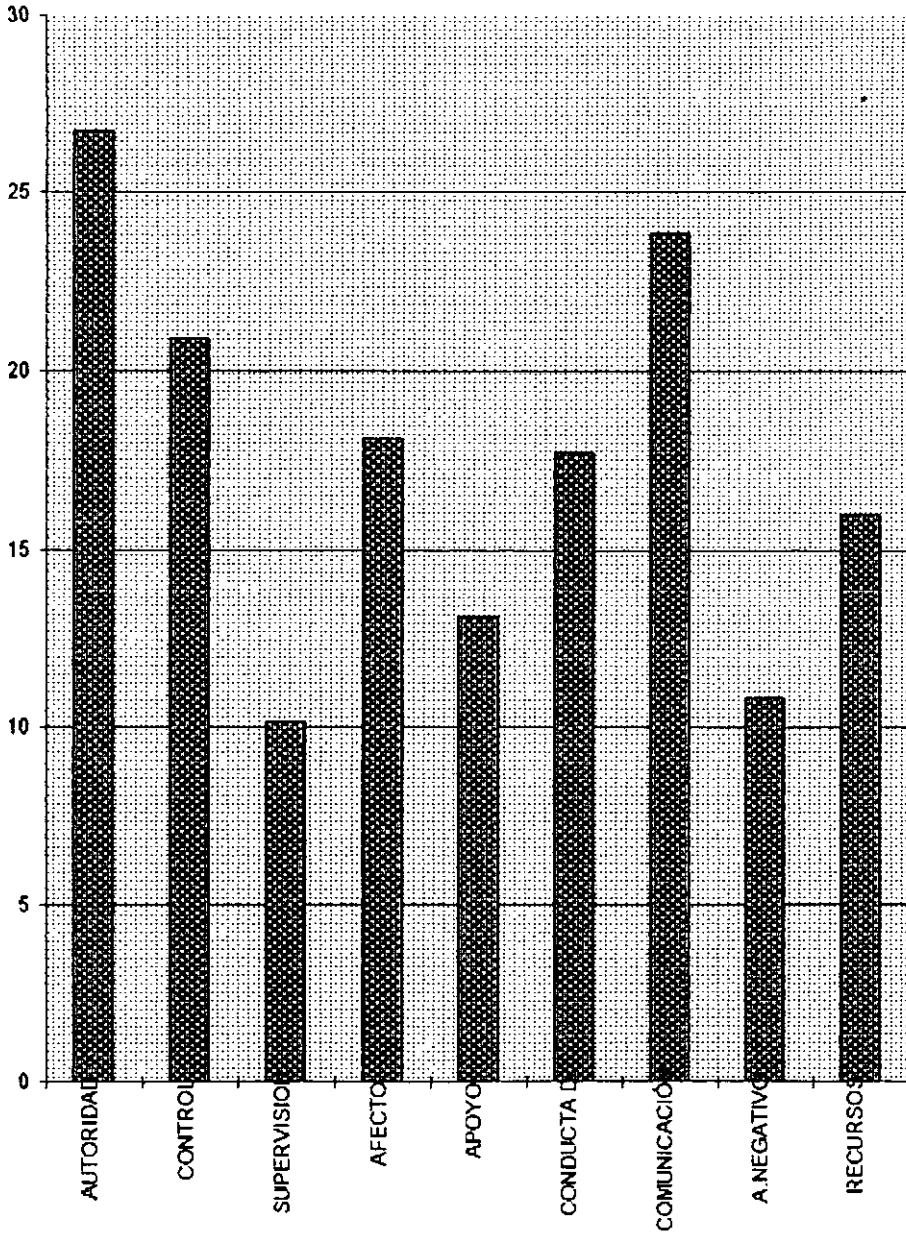
PUNTAJES BRUTOS DE LA MUESTRA POR AREAS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTALES
AUTORIDAD	32	31	24	26	21	27	30	23	23	38	27	30	30	31	26	26	32	32	32	27	29	30	31	19	30	33	26	25	26	18	803
CONTROL	25	20	20	16	16	22	19	19	16	22	18	25	21	22	18	18	19	19	25	22	15	24	22	20	24	25	23	27	26	19	627
SUPERVISI-	10	10	9	9	12	9	12	11	5	9	6	10	8	9	10	10	7	10	11	10	11	12	11	12	13	10	10	15	13	9	303
AFECTO	20	19	19	12	19	14	17	17	18	17	17	22	21	16	18	18	14	20	21	21	18	20	15	18	19	19	22	19	20	14	544
APOYO	18	15	8	10	11	20	12	14	8	18	9	17	15	14	12	12	13	15	14	11	12	18	15	13	13	14	11	19	12	11	394
CONDUCTA E	24	20	16	16	12	27	23	20	15	19	14	21	22	16	14	14	18	22	21	15	10	22	13	8	16	19	15	23	22	15	532
COMUNICACI	34	27	22	21	21	21	26	20	22	17	21	26	29	26	22	22	23	31	25	26	20	31	26	21	21	23	25	29	21	17	716
AFECTON.	12	13	10	10	12	10	10	10	6	12	11	12	11	14	6	6	9	8	15	11	11	14	16	9	14	14	11	10	10	9	326
RECURSOS	17	17	13	16	14	14	17	15	10	18	15	21	13	19	18	18	15	19	18	14	16	18	17	14	17	19	16	13	18	12	481

FUNCIONAL/DISFUNCIONAL POR AREAS

AREAS	TOTALES	PROMEDIOS	FUN/DIS.
AUTORIDAD	803	26.7	DISFUN.
CONTROL	627	20.9	DISFUN.
SUPERVISION	303	10.1	DISFUN.
AFECTO	544	18.1	DISFUN.
APOYO	394	13.1	DISFUN.
CONDUCTA D.	532	17.7	DISFUN.
COMUNICACIÓN	716	23.8	DISFUN.
AFECTO N.	328	10.8	DISFUN.
RECURSOS	481	16	DISFUN.

PROMEDIOS POR AREAS



INDICADORES EN EL ADOLESCENTE FUGITIVO

El 50% de Los adolescentes fugitivos de esta investigación presentaron ciertos signos de advertencia,de que algo en ellos ocurría,previos a la fuga del hogar.

ALCOHOLISMO:

El 10% de los adolescentes(3) presentaron problemas de alcoholismo.

PROBLEMAS ESCOLARES /LABORALES:

El 83% de los adolescentes de esta investigación(25) presentaron problemas de comportamiento en la escuela o con los demás.

PROBLEMAS CON FIGURAS DE AUTORIDAD

Un 50% de estos jóvenes(15) presentaron problemas con figuras de autoridad tales como policías,jefes y maestros.

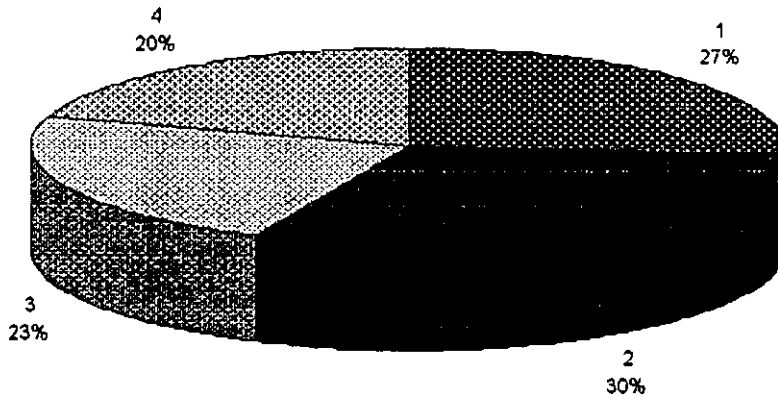
PROBLEMAS EMOCIONALES:

El 56.6% de los jóvenes(17) presentaron problemas emocionales tales como depresión,tristeza, ansiedad,enojos frecuentes, irritabilidad.

AI SLAMI EN TO:

El 53% de los jóvenes(16) de la investigación se aislaban del resto de la familia.

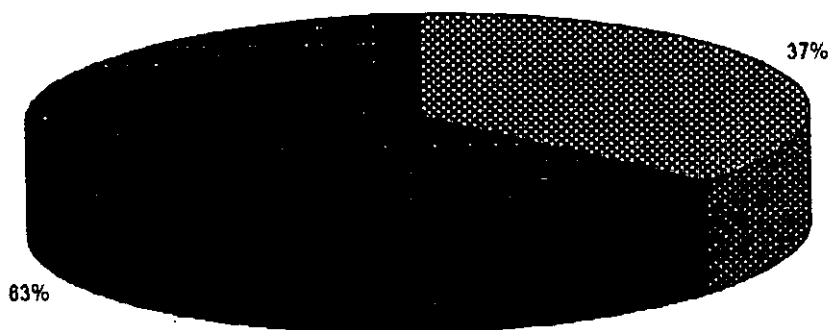
TIPOLOGIA FAMILIAR



En la tipología familiar tenemos que las familias de este estudio están en las siguientes.

- 1) Familias extensas (8 familias) siendo esto el 26.6% de la muestra.
- 2) Familias con soporte (9 familias), estando aquí la mayor parte 30%.
- 3) Familias con padrastro o madrastra (7 familias) siendo el 23.3% de la muestra.
- 4) Familias con un sólo progenitor (6 familias) es el 20% de la muestra.

CICLO VITAL



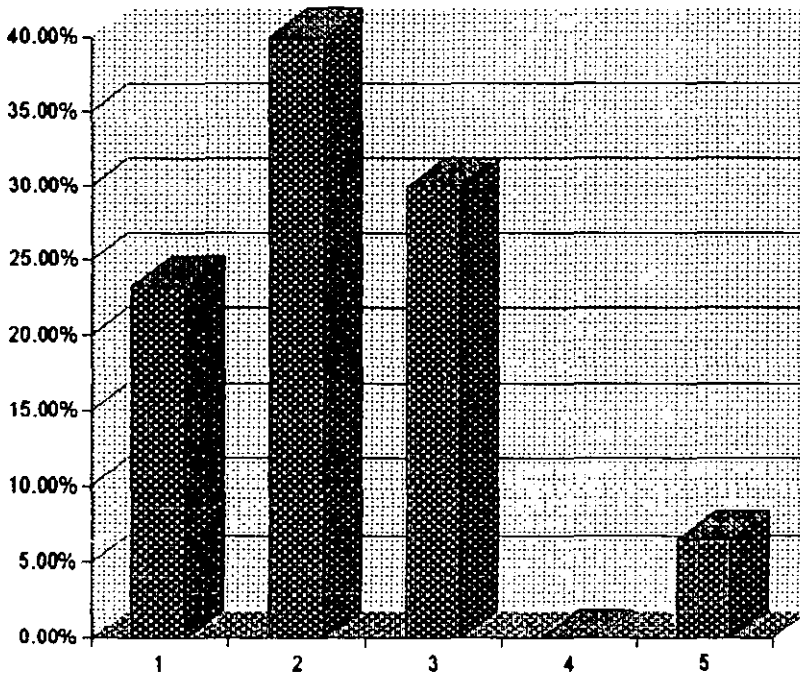
La etapa del ciclo vital en donde se encuentran las familias de la investigación encontramos que:

El primer grupo (11 familias) le corresponde el 37% se encuentran en la etapa de despedida de los hijos.

En el segundo grupo tenemos que esta la mayoría de la población (19 familias) correspondiente al 63% este grupo están en crianza de los hijos.

El margen en este periodo es amplio ya que se considera que la familia esta aquí desde el momento en que encargan a su primer hijo hasta poco antes del proceso de despedida de los hijos.

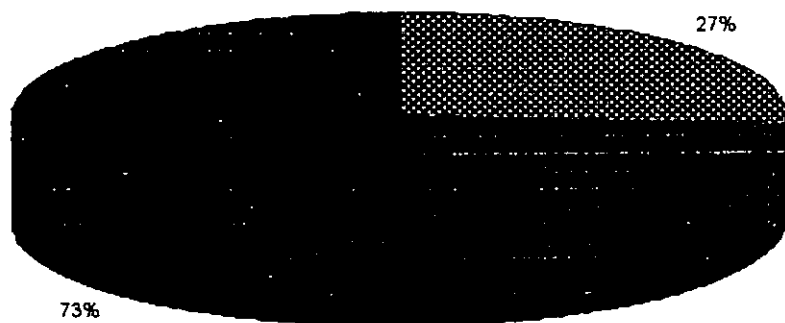
LUGAR DE HIJO FUGITIVO



El lugar de hijo en el que mayormente se encuentran los adolescentes fugitivos tenemos que en

- 1) El 1 correspondiente al primogénito (7 adolescentes) aquí hay un total del 23.3%.
- 2) El número 2 correspondiente al segundo (12) estando aquí la mayoría de los fugitivos 40%.
- 3) El 30% de los casos fue el 3ro quien decide irse (9).
- 4) En el caso del 4to hijo no se registraron casos.
- 5) El correspondiente al 5to. se dieron dos casos (6.6).

DISTRIBUCION POR SEXO DEL ADOLESCENTE FUGITIVO



En el rango de 13-17 años encontramos que el 73% de los adolescentes fugitivos son mujeres y el 27% son varones.

La muestra estuvo compuesta por 22 mujeres 73% y 8 varones representando el 27%.

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Al termino de la presente investigación.Los resultados nos permiten observar ciertas peculiaridades en estas familias,de acuerdo con las áreas que evalua el cuestionario tenemos lo siguiente.

1.-Autoridad:

Las familias de la presente investigación con respecto a la autoridad encontramos que no siempre recae unicamente en el subsistema parental ya que es compartida con los hijos,o en su defecto dirigida unicamente por uno de los padres.

2.-Orden:

En cuanto a la manera en que en estas familias manejan los limites cabe mencionar que se observa rigidez en cuanto a las normas establecidas,se les dificulta permitir cambios necesarios conforme los diferentes estadios del ciclo vital;aquí también observamos los modos de control de conducta y es notoria la falta de negociación por parte de los padres,retomando mayormente los castigos que los premios.

3.-Supervisión:

En estas familias mantienen una dificultad notoria en cuanto a la vigilancia de las normas y el comportamiento,esto refiriendonos a que no solamente no esta definido adecuadamente lo que es permitido o no en casa,sino que no hay el pleno compromiso por parte del subsistema parental para revisar permanentemente que se cumplan las normas establecidas.

4.-Afecto:

La manera en como se muestran la s emociones y los sentimientos en estas familias es en forma poco clara,pues es más bien en forma encubierta y desproporcionada sobre todo en emociones como enojo o resentimiento.

5.-Apoyo:

Las familias de esta investigación no proporcionan un soporte social,ni familiar adecuado para que funcionen bien sus miembros,siendo justo en esta área en donde el adolescente no encuentra lo necesario para su estabilidad emocional.

6.-Conducta disruptiva.

En estas familias la presencia de conductas no aceptadas socialmente como adicciones o problemas con autoridad,son frecuentes aunque no es siempre el adolescente quien las presenta,en el caso de ingestión de alcohol es muy común por aulgún otro miembro de casa,aunque la norma el adolescente fugitivo previa a la fuga del hogar es presentar problemas escolares o con figuras de autoridad.

7.-Comunicación:

En el área de comunicación las familias presentan problemas para hablar de sus afectos,los mensajes que comunmente se mandan son contradictorios y dificultan la sana interacción.

8.-Afecto Negativo.

En está área se observa mayor disfuncionalidad pues al no permitirse aclarar situaciones incomoda o molestas que se generan cotidianamente,se tiende a acumular resentimientos y malestar general.

9.-Recursos:

Estas familias no cuentan con recursos necesarios para enfrentar las dificultades que se les llegan a presentar,las crisis familiares se viven como destructivas.

En cuanto a los parámetros relacionados con la estructura familiar manejados por Minuchin observamos lo siguiente en estas familias en.

1)ROLES:

Los roles en la familia del adolescente fugitivo se encuentran confusos ya que los padres delegan en sus hijos funciones relacionadas con la crianza. Por lo general en quien mayormente recaen dichas funciones es quien más adelante decide irse del hogar.

2)TERRITORIO O CENTRALIDAD:

En estas familias la madre es quien ocupa mayor territorio, seguida por los hijos; en donde el padre funciona de manera periférica es decir que se relaciona parcialmente, funciona únicamente como proveedor.

3)JERARQUIA:

La inversión de la jerarquía es el poder considerado por Haley (citado Umberger, 1986) "La más destructora fuerza para la Estructura Familiar y la fuente principal de perturbaciones".

En las familias de esta investigación, la autoridad lejos de ser asumida por ambos padres más bien es llevada por uno sólo, llevada por los hijos o en su defecto por familiares de segundo orden ocasionando que los padres no puedan hacer negociaciones con sus hijos, ni tampoco controlar o guiar su conducta.

4)LIMITES O FRONTERAS:

En estas familias los límites son difusos, es decir que no se tiene claro hasta donde es sana la intervención de otro subsistema, invadiéndose con frecuencia tanto padres con hijos como viceversa, invadiendo con frecuencia las fronteras y no permitiendo áreas de autonomía.

5)ALIANZAS:

En las familias del adolescente fugitivo es común que los padres tengan el mismo tiempo de unión que la edad del hijo mayor, o en su defecto que su unión fue precipitada por un embarazo; iniciando como tres en vez de dos y así se continúan en sus interacciones. Aquí son muy comunes las alianzas patológicas y tienden a ser rígidas y

duraderas .Siendo común ver padres Vs. Hijos,hijas y mamá Vs.Padre e hijos,formando coaliciones.

5.2 CONCLUSIONES

-La familia del adolescente fugitivo tiene una Estructura Familiar reestructurada nuclear,la cual es una familia formada por una pareja en donde uno o ambos conyuges han tenido una union previa con hijos independientemente de los hijos que conciban junta,la cual no es la tradicional papá,mamá e hijos. Nuclear,con soporte,las cuales se caracterizan por delegar funciones ejecutivas,estas reponsabilidades que recaen en uno de los hijos por lo general las hijas.(Minuchin,1990).En el caso de estas familias no se da únicamente como apoyo sino los padres delegan en ocasiones por completo parte de sus obligaciones en la crianza.Afectando esto su interacción.

-Uno de los aspectos en donde dichas familias recaen continuamente es en el que los padres no se apoyen mutuamente para la disciplina con sus hijos,dando margen a que los jóvenes busquen quien les de acuerdo.

-Las familias tienen una Estructura Familiar rígida,ya que no tiene la habilidad para producir una nueva Estructura que sea armoniosa con los nuevos requerimientos de sus miembros llegando a comportase como familias en las que aun no existen adolescentes.

-Las familias al ser demasiado restrictivas van a generar que el adolescente busque situaciones impulsivas y de máxima ganancia cuando se encuentre en libertad.Dificilmente los adolescentes medirán el riesgo que corren en la calle o tomando decisiones apresuradas,como en el caso de las mujeres quienes mayormente huyen con el novio.

-El adolescente que se fuga del hogar no es la fuente del problema familiar,sino más bien obedece a pautas de interacción de la

familia. Sin embargo la percepción familiar dictamina lo contrario, están convencidos de que éste es el único problema.

-En los modos de control de conducta son más castigos que premios, no concientizándolo, ni mucho menos alternándolo, terminando por desmotivar y enojar a los hijos en estas familias.

-Con el evento de fuga del hogar no sólo se evidencia la disfuncionalidad sino en muchos de los casos una relación de pareja distanciada o con juegos destructivos como es la infidelidad por uno o ambos padres, y en ocasiones alternando paternidad simultáneamente en más de un hogar, con el pleno conocimiento de ambas familias, lo cual confunde aun más a los integrantes de estas familias.

-El evento es vivido como una traición por parte del desertor, pues como principal mecanismo estas familias utilizan la negación. Posteriormente se vuelve un instrumento de poder entre sus miembros, en donde siempre hay un víctima y un victimario, así que cuando los padres hacen algo que no conviene del todo al adolescente, está la amenaza constante de repetir el irse del hogar.

-Al no tener ninguna área que sea funcional limitan que el adolescente tenga opción para no huir de la casa.

-El adolescente atraviesa por una etapa de desarrollo en donde vive intensos cambios, tal es el motivo de mucho de su comportamiento, lo hace ser impulsivo, manipulador y ser intolerante en situaciones de presión, esto lo lleva a tomar decisiones apresuradas.

-Más del 50% de la población de la muestra presento signos de que algo ocurría con ellos, previo a la fuga del hogar, si se le diera la importancia que tiene el que la familia busque un espacio en donde hable de sus dificultades para su funcionamiento, podría evitarse una futura huida.

5.3 LIMITACIONES

Los resultados de la presente investigación fueron obtenidos de una población que asistió a C.A.P.E.A. debido a esto no se puede generalizar al resto de la población.

Las familias por sus propias características (disfuncionales) son de alguna manera resistentes al cambio y a la toma de conciencia de su real aportación para la solución del huir de la casa de algún o varios de sus hijos, así que manipulan la información para tratar de aparecer como familia ideal y como único problema el adolescente fugitivo.

Debido a la demanda del lugar y la constante necesidad de estas familias para asistir al Área de psicología por parte de las familias, el uso del cubículo para la presente investigación era limitado.

SUGERENCIAS

Sería interesante que este tema del adolescente fugitivo fuera retomado en futuras investigaciones y difundido a las familias para tomar mayor conciencia de su importante participación para la prevención de este tipo de eventos, ya que se está volviendo una salida recurrente por parte de los jóvenes. ¿Quién no conoce a alguien que se fue de la casa?

El papel del psicólogo en esta área es muy importante ya que su participación puede ser desde preventiva, dando orientación tanto a padres como a hijos que atraviesan por dificultades en el período adolescente. Como de intervención terapéutica una vez que la familia inicie tratamiento se trabajara con ella para realzar sus propios recursos familiares y así el salir de casa no sea una salida recurrente del mismo miembro o de cualquier otro.

BIBLIOGRAFIA

Aberastury, A. (1978). **Adolescencia**. Editorial Kagieman. Buenos Aires Argentina. 366pp.

Aberastury, A, Knobel, M. (1990). **La adolescencia normal**. Editorial Paidós. México. 163pp.

Ackerman, Nathan. (1976). **Grupoterapia de la familia**. Editorial Paidós. Buenos Aires Argentina. 338pp.

Ackerman, Nathan. (1978). **Psicoterapia de la familia neurótica**. Editorial Paidós. Buenos Aires Argentina. 504pp.

Ackerman, Nathan. (1988). **Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares**. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina. 430pp.

Ackerman, Alan. (1990). **La creación del sistema familiar**. La escuela familiar en Roma. Editorial, Paidós. México. 420pp.

Andolfi, Mauricio. (1977). **Comunicación, Familia y matrimonio**. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires Argentina. 178pp.

Arcelus, M. (1988). **La adolescente embarazada y su familia**. La psicología en el ámbito perinatal. Editores Atkin, Arcelus, M, Fernandez Mac Gregor, A. Tolbert; K Instituto Nacional de Perinatología. 328pp.

Ballesteros, A. (1976). **La adolescencia**. (12ª) Editorial Patria. México. 124pp.

Baterson, G. (1980). **Interacción familiar**. Editorial Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina. 224pp.

Bauza, M. (1980). **Adaptaciones Psicológicas de la mujer**. Tesis de Maestría. Fac. de Psicología, UNAM. México. 178pp.

Bauza, M. (1984). **Madres solteras y marginadas: procesos de adaptativos y efectos psicológicos en las madres solteras**. Tesis de doctorado, Fac. De Psicología, UNAM, México. 121pp.

Bertalanfy, L. (1971). **Teoría general de sistemas**. Editorial Alianza. Madrid. España. 315pp.

Bertalanfy, L. (1976). **Teoría general de sistemas**. F.C.E. México. 311pp.

Bloss, P. (1990). **Psicoanálisis de la adolescencia**. Editorial Mortiz. México. 366pp.

Braverman, R. (1986). **Tipología familiar relacionada con aspectos socio-políticos**. Tesis de doctorado, UNAM México. 230pp.

Carreaga, G. (1992). **Mitos y fantasías de la clase media en México** (10ª. ed). Editorial Cal y Arena. México. 240pp.

Chagoya, L. (1976) **Adolescencia normal**. Monografías de la Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil (AMPI) Monografía #1 Desarrollo infantil Normal, (pp 135-151). México, D.F.

Chaparros, N. (1981). **Crisis de la familia**. Editorial fundamentos. España. 230pp.

Diccionario de la Lengua Española. (1990). Madrid España-Calpe.

Engels, F. (1983). **El origen de la familia, la propiedad privada y el estado**. Editorial Mexicanos Unidos. México. 345pp.

Erikson E.H. (1978). **Infancia y sociedad**. (7aed). Editorial, Hormé Buenos Aires. Argentina. 382pp.

Erikson E.H. (1986). **Sociedad y Adolescencia**. (10ªed.). Editorial siglo XXI. México. 179pp.

Estrada, L. (1992). **El ciclo vital de la familia**. (6aed). Editorial Posada. México. 133pp.

Espejel, E. (1987). **El cuestionario de evaluación familiar**. Un instrumento de detección comunitaria. Tesis de Maestría. Fac. de Psicología, UNAM. México. 130pp.

Fernandez, F. (1987). **Sexualidad y adolescencia**. Tesis de licenciatura. Fac. de psicología UNAM. México. 115pp.

Forehand, R., Mc Combs, A. Long, N. Brody, G. H. et al (1988). **Early adolescent adjustment to recent parental divorce: The role of interparental conflict and adolescent sex as mediating variables**. Journal of consulting and clinical psychology. 250pp.

Flores, G., N. (1992). **Ciclo vital de la familia y satisfacción marital**. Tesis de licenciatura, UNAM. México. 246pp.

Frishman, CH. (1989). **Tratamiento de adolescentes con problemas**. Un enfoque de terapia familiar. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina. 387pp.

Fromm, E. (1986). **La familia**. Editorial, Péninsula. Barcelona. España. 296pp.

Goldenberg, G. H. (1985). **Family therapy and overview** (2aed). Editorial, Brooks/Cole Monterrey California: 269pp..

Haley Jay. (1989). **Terapia no convencional**. Las técnicas psiquiátricas de Milton Erickson. Editorial, Amorrortu. Buenos Aires. Argentina. 285pp.

Herrera, G. A. (1997). **Estudio comparativo de personalidad en dos grupos de adolescentes con padre y sin padre**. Tesis de licenciatura. UFM. (inédito). 163pp.

Instituto Nacional de Geografía y Estadística (1990). **Censo Nacional de Población**. México. INEGI.

Isaias, M. (1990). **La encrucijada de la adolescencia**. (2aed). Editorial Hispánicas. México. 230pp.

Jackson, D. (1977). **Comunicación, familia y matrimonio**. Editorial Nueva visión. Buenos Aires, 359pp.

Lechner,E.(1976).**La preadolescencia**.Erupción de la pubertad Monografía de la Asociación Mexicana de Psiquiatría infantil AMPI Monografía#1Desarrollo infantil normal(pp-117-134).México.

Lehalle,H.(1986).**Psicología de los adolescentes**Editorial Crítica.Barcelona,España.237pp.

Leñero,L.(1976).**La familia**.Editorial. Edicol.México.180pp.

Levi-Strauss,C.(1976).**Polémica sobre el origen y la universidad de la familia**.Editorial Anagrama.Barcelona.España.315pp.

López,A.(1995).**Estructura familiar del niño con discapacidad visual,desde el enfoque sistémico estructural,según la escala de Evaluación Familiar(ESCEVFAM)**.Tesis de licenciatura.UNAM México.101pp.

López,A.Avirde L,M,(1996).**Diagnóstico del adolescente ausente y su familia**.Estudio descriptivo con 166 familias.(inédito).30pp.

Mackinnon,R,Michels,R.**Psiquiatría clínica aplicada**.Editorial Interamericana.432pp.

Mackinney,J.Fitzgerald H.,Satrommen,E.(1982).**Psicología del desarrollo**.Editorial Manual Moderno.México.245pp.

Masters H.William,Johnson,V.(1991).**La sexualidad humana**.tomo 2 Editorial Grijalbo.245pp.

Manual de atención a víctimas de delito.Subprocuraduría de atención a víctimas y servicio a la comunidad.Dirección General de atención a víctimas de delito.PGJDF.40pp.

Michel,S.(1974).**Sociología de la familia y el matrimonio**.(1ra). Editores península.Barcelona.España.193pp.

Minuchin,S.(1974).**Familias y Psicoterapia familiar**.(5ta)Editorial Gedisa.México.320pp.

Minuchin,S(1990).**Familias y Psicoterapia familiar**.Editorial Gedisa.México.349pp.

Minuchin,S.Frishman CH.(1994).**Técnicas de terapia familiar**.Editorial Paidos.México.286pp.

Muuss,R.E.(1989).**Teorías de la adolescencia**.Editorial Paidos.México.225pp.

Onnis,L.(1990).**Terapia familiar de los trastornos psicossomáticos**.Editorial Paidos.México.143pp.

Paz,O.(1977).**El laberinto de la sociedad**.(2aed).Editorial Fondo de Cultura Económica.México.191pp.

Pollak O.(1965).**Sociological and psychoanalytic concepts in family diagnosis**.The free press.N.Y.195pp.

Perron,R.(1988).**Niños Inadaptados**.Editorial,Oikos Tau.Barcelona.España.122pp.

Ramírez,S.(1977).**El mexicano**(3aed).Editorial Grijalvo.México.192pp.

Rivera,M.A.(1995).**Análisis descriptivo de la Estructura del pequeño infractor**.Tesis de licenciatura.Fac. psicología UNAM.México.157pp.

Roberts,A.R..**Adolescent Runaways in suburbia:A new typology**.(1982).396pp.

Satir,V.(1991).**Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar**.Editorial Pax.México.403pp.

Satir,V.(1995).**Psicoterapia familiar conjunta**(2aed).Editorial Prensa Médica Mexicana.México.260pp.

Selvini Palazolli,Boscolo,Gecchin,Prata.G.(1988).**Paradoja y contraparadoja**.Editorial Paidos,189pp.

Simon,FB.Stienjin,H.,Wyrne,L.C(1988).**Vocabulario de terapia familiar**.Editorial Gedisa.México.435pp.

Soifer,R.(1980).**Psicodinamismos de la familia con niños**. Editorial Kapeluzz ,Argentina.197pp.

Stauton,M.Todd,T. y Cols .**Terapia familiar del abuso y adicción a la drogas**.Editorial Gedisa.250pp.

Umberger.C.(1986).**Terapia familiar estructural**.Editorial Amorrortu. Buenos Aires Argentina.256pp.

Uribe,C,L,(1993).**Estudio descriptivo de la adaptación y la disfunción familiar de las adolescentes embarazadas**.Tesis de licenciatura.UNAM.México.109pp.

Zilbach,J.(1989)**Childen in family context**..Nueva York Guilford.315pp.

A N E X O S

CUESTIONARIO DE ESTRUCTURA DINÁMICA FAMILIAR

Espejel E, Cortés J, Ruiz Velasco V.

Copyright 1995

FAMILIA _____

TIEMPO DE UNIÓN _____ EDAD DEL PRIMER HIJO(A) _____

DIRECCIÓN _____

INGRESO FAMILIAR _____

INGRESO PER CAPITA _____

POSICIÓN	SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN	APORTACION ECONOMICA A LA FAMILIA

DESCRIPCIÓN DE LA VIVIENDA _____

OBSERVACIONES _____

* Se indica la edad del hijo mayor que viva en la familia

Material de Investigación.

Prohibida su reproducción sin permiso expreso de los autores

FAMILIOGRAMA

Comenzar el diagrama en la parte inferior de la página con la familia nuclear.

INSTRUCCIONES PARA EL EXAMINADOR. Marque con una cruz el o los cuadros que correspondan al miembro de la familia al que se refiera la respuesta expresada por los entrevistados.

1 - ¿Hay en su familia algún o algunos miembros considerados como los más trabajadores?...

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Todos	Nadie

Funcionalidad..

2.- Quien organiza la alimentación en la familia (Ir al mercado, decidir los menues, etc.)...

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Todos	Nadie

Funcionalidad..

3 - En su familia, ¿hay alguna o algunas personas que sean mas reconocidas y tomadas en cuenta?...

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Todos	Nadie

Funcionalidad..

4 - Si se reúne la familia para ver television ¿Quien decide el programa?...

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Todos	Nadie

No se reúnen

Funcionalidad..

5.- ¿Quien o quienes de la familia tienen más obligaciones?...

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Todos	Nadie

Funcionalidad..

6.- ¿Quien o quienes de la familia intervienen cuando los padres discuten o pelean entre si?...

Hijos	Hijas	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Todos	Nadie

Funcionalidad..

INSTRUCCIONES PARA EL EXAMINADOR: LAS CÉLULAS OSCURAS NUNCA DEBEN MARCARSE

7.- En los problemas de los hijos, ¿quien o quienes intervienen?...

Padre	Madre	Otros Hijos	Otras Hijas	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Todos	Nadie

Funcionalidad..

8.- ¿Quien reprende a los hijos cuando cometen una falta?...

Padre	Madre	Otros Hijos	Otras Hijas	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Todos	Nadie

Funcionalidad..

9 - Si en esta casa existen horarios para comer o llegar ¿quienes respetan los horarios de llegada?...

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Hijas	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Todos	Nadie

No existen horarios

Funcionalidad..

10.- Si uno de los padres castiga a un hijo, ¿quien interviene?...

El otro Padre	Otras Hijas	Otros Hijos	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Todos	Nadie

No ha sucedido

Funcionalidad..

INSTRUCCIONES PARA EL EXAMINADOR: A partir de esta pregunta explore todos los indicadores. Cuando la respuesta involucre a toda la familia, marque las celdas necesarias.

11.- ¿Cuando alguien invita a la casa a quien se le avisa...

A quien avisa:

Quien invita	Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro Familiar	Otro NO Familiar	No avisa
Padre							
Madre							
Hijos							
Hijas							
Otro Familiar							
Otro NO Familiar							

Nunca Invitan

Funcionalidad..

16.- Cuando alguien comete una falta ¿quien y como castiga?...

Como castiga:

Quien Castiga	Verbalmente	Corporalmente	Instrumentalmente
Padre			
Madre			
Hijos			
Hijas			
Otro Familiar			
Otro NO Familiar			

No se castiga

Funcionalidad..

17.- Si acostumbran hacer promesas sobre premios y castigos ¿quien o quienes las cumplen siempre?...

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Todos	Nadie

Funcionalidad..

18.- Cuando alguien se siente triste, decaido o preocupado, ¿a quien pide ayuda?...

A quien se pide ayuda:

Pide Ayuda	Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Nadie
Padre							
Madre							
Hijos							
Hijas							
Otro Familiar							
Otro NO Familiar							

Funcionalidad..

19.- ¿Quienes de ustedes salen juntos con cierta frecuencia?...

	Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Nadie
Padre							
Madre							
Hijos							
Hijas							
Otro Familiar							
Otro NO Familiar							

Funcionalidad..

20.- En esta familia, ¿Quien protege a quien?...

	Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Nadie
Padre							
Madre							
Hijos							
Hijas							
Otro Familiar							
Otro NO Familiar							

Funcionalidad..

21.- Si conversan ustedes unos con otros ¿Quien con quien lo hace?...

	Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Nadie
Padre							
Madre							
Hijos							
Hijas							
Otro Familiar							
Otro NO Familiar							

Funcionalidad..

22.- Si consideran ustedes que expresan libremente sus opiniones. ¿Quienes son los que lo hacen?..

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Todos	Nadie

No

Funcionalidad..

23.- ¿Quienes tienen mejor disposición para escuchar?...

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Todos	Nadie

Funcionalidad..

24.- Cuando entre algunos de ustedes se toma una decisión o se llega a algún acuerdo, ¿A quienes se les hace saber con claridad?...

A quien se le hace saber

Quienes acuerdan	Subsistema Parental	Subsistema hijos	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Nadie
Subsistema parental					
Subsistema hijos					
Otro Familiar					
Otro NO Familiar					

No hay acuerdos

Funcionalidad..

25.- ¿Quien supervisa el comportamiento escolar de los hijos?...

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Todos	Nadie

Funcionalidad..

26.- ¿Quien se responsabiliza de los hábitos higiénicos?...

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Todos	Nadie

Funcionalidad..

27 Para transmitir los valores más importantes en esta familia ¿quien se ha responsabilizado de su transmisión y vigencia?...

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Todos	Nadie

Funcionalidad..

28. Cuando algo se descompone, ¿quien organiza su reparación?...

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Todos	Nadie

Funcionalidad..

29.- ¿Quien o quienes participan en la solución de un problema grave?...

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Todos	Nadie

Funcionalidad..

30.- ¿Quiénes tomaron la decisión de vivir en este lugar?...

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Todos	Nadie

Funcionalidad..

1.- En esta familia, ¿quiénes son los más alegres o los que se divierten más?...

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Todos	Nadie

Funcionalidad..

2.- ¿Quiénes en esta familia estimula las habilidades y aptitudes?...

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Todos	Nadie

Funcionalidad..

3. ¿Quiénes en la familia se abrazan espontáneamente?...

	Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Nadie
Padre							
Madre							
Hijos							
Hijas							
Otro Familiar							
Otro NO Familiar							

Funcionalidad..

4. Cuando se llegan a enojar en esta familia ¿quiénes son los que lo hacen y con quiénes?...

	Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Nadie
Padre							
Madre							
Hijos							
Hijas							
Otro Familiar							
Otro NO Familiar							

Funcionalidad..

INSTRUCCIONES PARA EL EXAMINADOR: A partir de esta pregunta explorar la frecuencia con que se presentan los eventos cuestionados.

35.- ¿Se han llegado a golpear en esta familia? ¿Quien con quien?...

	Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro Familiar	Otro NO Familiar	Nadie	Frecuencia		
								Muy frecuente	Algunas veces	Muy raro
Padre										
Madre										
Hijos										
Hijas										
Otro Familiar										
Otro NO Familiar										

Funcionalidad..

36.- ¿En esta familia hay alguien que se embriague con alcohol o tome otro tipo de estimulantes?...

	Frecuencia		
	Muy frecuente	Algunas veces	Muy raro
Padre			
Madre			
Hijos			
Hijas			
Otro Familiar			
Otro NO Familiar			

Funcionalidad..

37.- ¿Quien tiene o ha tenido problemas de comportamiento en la escuela, el trabajo o con los demás?...

	Frecuencia		
	Muy frecuente	Algunas veces	Muy raro
Padre			
Madre			
Hijos			
Hijas			
Otro Familiar			
Otro NO Familiar			

Funcionalidad..

38.- Si en esta familia ha habido problemas con la autoridad (policia, jefes, maestros, etc.)
 ¿Quien los ha tenido?...

	Frecuencia		
	Muy frecuente	Algunas veces	Muy raro
Padre			
Madre			
Hijos			
Hijas			
Otro Familiar			
Otro NO Familiar			

Funcionalidad..

39.- ¿Quien ha presentado algún problema emocional?...

	Frecuencia		
	Muy frecuente	Algunas veces	Muy raro
Padre			
Madre			
Hijos			
Hijas			
Otro Familiar			
Otro NO Familiar			

Funcionalidad..

40.- ¿Quien en la familia, se aísla?...

	Frecuencia		
	Muy frecuente	Algunas veces	Muy raro
Padre			
Madre			
Hijos			
Hijas			
Otro Familiar			
Otro NO Familiar			

Funcionalidad..

PERFIL DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Familia: _____ Fecha de Aplicación: _____

Tiempo de formada: _____ años Etapa de ciclo vital: _____ Nivel socioeconómico: _____

Número de miembros: _____ adultos _____ adolescentes _____ niños Tipo de familia: _____

