



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
Colegio de Bibliotecología y Archivología

3
15-

Algunas Consideraciones para la Creación de un Centro Nacional de Información y Documentación Educativa

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

XB72
L.R.



T E S I N A

Que para obtener el título de:
LICENCIADO EN BIBLIOTECOLOGIA

Presenta.

ALBERTO ROMEO ARAIZA RAMIREZ

México

ESTE LIBRO
NO SALE DE
LA BIBLIOTECA

200



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E .

Página

Introducción	1
Los Centros de Información y Documentación Educativa	4
El Centro Nacional de Información y Documentación Educativa:	
Bases para su planeamiento	10
Objetivos	13
Funciones	14
Presupuesto	16
Personal	20
Diagrama de algunas especialidades de la educación	21
Colección documental	22
Servicios	33
Usuarios	36
Conclusiones	38
Anexos	39
Bibliotecas especializadas en educación	40
Bibliotecas auxiliares	43
Diagramas de servicios	45
Obras consultadas	48

I N T R O D U C C I O N

En cierta ocasión Herbert George Wells (1866-1946) comparó la historia humana con "una carrera entre la educación y la catástrofe". +Esta metáfora es mucho más aplicable en nuestros días, ya que el hombre dispone hoy de fuerza suficiente para aniquilar la civilización.

Por otra parte, se reconoce ya, que la educación es un derecho fundamental de todo hombre y un elemento indispensable para el desarrollo social y económico ocupando, en varios países, el primer lugar dentro de los problemas nacionales. México, es uno de los países cuyas tasas de crecimiento demográfico y económico son constantes, y han sido provocadas en gran parte, por un rápido desarrollo científico y tecnológico. Para sostenerlas, se requiere una permanente adaptación al cambio.

Las autoridades gubernamentales cada vez más conscientes de este fenómeno, fomentan la creación de un Sistema Nacional de Información Científica y Técnica en México. Dentro de este Sistema es importante contar con un Centro Nacional de Información y Documentación Educativa.

En la primera parte de este trabajo, se hace una breve descripción histórica de los principales centros de documentación educativa existentes en el mundo; de la importancia que se les confirieron en aquel tiempo, en que aún no existía la producción desmesurada de documentos, y de su evolucion

+ UNESCO, lo que es, lo que hace, cómo actúa. Paris, 1967 h.2

lución, que ha propiciado la creación de nuevas formas para la recuperación de la información.

En la segunda parte, se enuncian las bases que pueden ser consideradas como fundamentales para la creación de un Centro Nacional de Información y Documentación Educativa: - los objetivos; las funciones que deberá realizar para coadyuvar al desarrollo integral de la educación; la estructura en la que se proponen las autoridades principales del centro; el presupuesto de instalación que incluye: el mobiliario y equipo requerido, así como el personal mínimo e indispensable para iniciar el trabajo.

La determinación de las áreas se indica por medio de un diagrama en el que se consideran algunas ramas de la educación con sus aspectos más importantes y a las que el centro podría dar respuesta inmediata.

Se incluye una lista de publicaciones periódicas, manuales, bibliografías, diccionarios, enciclopedias, obras monográficas, etc. que se consideran básicas para el Centro. Naturalmente esta lista es selectiva y no comprende la totalidad de las obras sobre educación, pero sí las más representativas. Se describen los servicios que podría prestar el centro, en qué consiste cada uno de ellos y las áreas que cubre.

Se menciona también, aunque en forma somera, la determinación del tipo de usuarios para estos centros y los puntos que deben tomarse en cuenta para hacer esta determinación.

Como anexos se tienen, en primer lugar, tres diagramas

de flujo de cada uno de los servicios que prestaría el Centro: bibliografía, fotorreproducción y traducción. En estos diagramas se muestra la secuencia de cada servicio y se indica el procedimiento a seguir, las alternativas y decisiones hasta llegar al final del servicio.

El segundo anexo, es una lista de bibliotecas que poseen una buena cantidad de publicaciones referentes a educación. Estas bibliotecas servirían de apoyo al Centro Nacional mediante convenios con cada una.

Para concluir, me interesa aclarar que, dada la brevedad de una tesis, no pretendo abarcar en forma exhaustiva punto alguno, sino solamente dar los lineamientos que considero básicos.

LOS CENTROS DE INFORMACION Y DOCUMENTACION EDUCATIVA

Vivimos una etapa de desarrollo en la cual es necesario establecer centros de documentación e información, debido principalmente a la explosión de documentos que son el resultado de las investigaciones, análisis, informes, etc. Para que las personas interesadas en ellos puedan estar actualizadas, necesitan leer cuando menos 10,000 artículos al día, o sea que no tendrían tiempo suficiente para analizarlos y ver realmente lo que les interesa. Es precisamente por medio de los centros de documentación que se les proporcionarían los artículos de mayor interés en su campo.

La UNESCO tiene el proyecto de establecer para 1973 el Sistema Mundial de Información Científica (UNISIST) que es una de las empresas más ambiciosas de nuestra era y que al mismo tiempo es necesaria para la unidad de la civilización moderna. Mediante él, se podrán conocer los avances que existen en cualquier rama del conocimiento y por lo que toca a este breve trabajo que es el educativo es de gran interés por los problemas existentes en la enseñanza en sus diferentes niveles, ya que se puede decir habrá correlación entre todos los centros de información sea cual fuere su especialidad.

Por lo que se refiere a los Centros de Documentación Educativa, es necesario hacer un bosquejo histórico de ellos. Nos encontramos con que a mediados del siglo XIX los centros de documentación se dedicaron a reunir colecciones de material, y en 1851 se organizó en Stuttgart, Alemania un "museo

escolar" y poco tiempo después en otras ciudades alemanas. Asimismo, durante las exposiciones de ese siglo se pudo comparar el material escolar presentado por varios países, que posteriormente sirvieron de base para la creación de museos escolares nacionales. En la exposición mundial celebrada - en Viena en 1873, se indujo a los países partícipes a establecer ese tipo de museos en las ciudades de Viena, Roma, - Zurich, Munich, Budapest y Berna.

El término "museo" aparece también en las instituciones de otros países, ejemplo en Uruguay, El Museo y Biblioteca Pedagógica en 1889, y el Norsk Skolemuseum de Noruega fundado en 1921.

Por otra parte, las asociaciones de maestros mostraron su interés, y así en 1855 la Asociación Nacional de Maestros de Alemania (Allgemeine Deutsche Lehrerversammlung) organizó la exposición permanente de material escolar en Leipzig, y la Asociación de Maestros de Berlín (Berliner Lehrerverein) fundó el Museo Escolar en 1876.

Todos estos museos son la base de los centros de documentación educativa y es hasta 1879 cuando en París se creó el Museo Pedagógico con carácter oficial, el cual además de reunir el material de enseñanza actuaba como centro de información sobre educación, puesto que emprendió otras actividades como: compilar las estadísticas educativas, correspondencia escolar, producción de películas educativas, discotecas, etc. Igualmente, en 1867 en Estados Unidos se establece la Oficina de Educación (Office of Education) con fines similares a los del Museo Pedagógico de París.

Posteriormente, en 1915, se creó en Berlín el Instituto Central de Educación (Zentralinstitut für Erziehung und Unterricht) patrocinado por el gobierno federal, las autoridades provinciales, municipales y las asociaciones docentes. Entre sus funciones estaban las de extender sus actividades a todo el territorio alemán y a sus comunidades en el extranjero. En 1920 se crearon otros servicios más para ayudar a la educación.

La Universidad de Florencia en 1935, a través de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, inauguró la exposición de materiales y medios auxiliares de la enseñanza procedentes de todas las escuelas de Italia, y en 1937, la exposición tomó el nombre de Museo Nacional Escolar (Museo Nazionale della Scuola) el cual se incorporó en 1941 al Centro Didáctico Nacional. Asimismo, en 1942 se dispuso la creación de diez centros de los cuales funcionan actualmente seis.

En el Centro Didáctico Nacional se creó la Biblioteca Pedagógica Nacional, la cual en 1953 tomó el nombre de Centro Didáctico Nacional de Estudios y Documentación (Centro Didattico Nazionale di Studi e Documentazione).

Al fundarse en 1925 la Oficina Internacional de la Educación, se inicia una nueva etapa en los centros de documentación educativa, ya que se establece en forma continua y sistemática el intercambio de información sobre educación entre los diversos países. Estas actividades se acentuaron en 1931 cuando la Sociedad de las Naciones por medio de la Comisión Internacional de Cooperación intelectual convoca a una

reunión de expertos para estudiar la colaboración internacional entre los centros pedagógicos nacionales, llegando al acuerdo los países participantes de intercambiar informes en materia educativa; también se decidió seleccionar de 50 a 100 entre los libros y artículos más importantes publicados en todo el mundo e incluirlos en una bibliografía internacional que se publicaría dos veces al año. Además, la Comisión Internacional de Cooperación Intelectual quedó encargada de promover la organización de centros nacionales de documentación pedagógica, dando resultado que en 1933, funcionaban ya 33 centros y para 1938 un total de 40; pero a raíz de la segunda Guerra Mundial gran parte de ellos dejaron de funcionar y hasta 1949 es cuando se inicia una nueva etapa internacional de documentación pedagógica al crearse el Centro de Intercambios de Educación de la UNESCO.

Ahora bien, en la actualidad existen más de 140 centros de documentación pedagógica, entre los cuales destacan como modelo el de los Países Bajos fundado en 1945 y reorganizado en 1950, cuyo nombre es Centro de Documentación del Ministerio de Educación (Bureau Documentatie van het Ministerie van Onderwijs, Kunsten en Wetenschappen). Entre sus funciones y objetivos tenemos los siguientes: servir de Centro de Información Documental en Materia de Educación, trabajos de colaboración con la juventud, educación de adultos, no sólo para el Ministerio de Educación e instituciones gubernamentales y oficiales, sino también para organizaciones privadas y particulares, todo esto tiene por objeto proporcionar un servicio eficaz y metódico que contribuya a la orientación general de la

educación y la cultura.

Lo anterior nos da la pauta de lo que es realmente el centro Nacional de Información Educativa, y que considero - debería establecerse en México, ya que toda esa información es fundamental y necesaria si se quiere acelerar el desarrollo integral del país, en beneficio de las futuras generaciones que deben estar mejor preparadas, puesto que son el porvenir de la Nación.

Los Centros de Documentación Educativa en Latinoamérica, se han fundado con gran beneplácito de algunos países y tenemos que Argentina cuenta con más de quince centros de este tipo, teniendo cinco en Buenos Aires su capital federal, uno de los cuales, el principal y cuatro menores que corresponden a campos particulares de la educación. Asimismo, tienen en las ciudades de La Plata, Córdoba, Corrientes, Mendoza, Neuquén, San Luis, Santa Fé y Tucumán, o sea que cada una de las provincias tiene un centro.

Colombia tiene dos: uno en Bogotá y el otro en Tunja. Chile igualmente tiene dos, en la capital Santiago de Chile y otro en Valparaíso.

Ecuador, Guatemala, Haití, Nicaragua, Paraguay, Perú - Trinidad tienen un centro.

En Cuba está el Centro Regional de la UNESCO en el Hemisferio Occidental el cual es de carácter regional y es uno de los más importantes en Latinoamérica.

En Brasil, los centros más importantes son El Centro - Brasiliense de Pesquisas Educacionais, y el Centro Regional - de Pesquisas Educacionais considerados como nacionales y -

que aseguran todas las funciones de un centro nacional.

Venezuela, lo mismo que Uruguay y Brasil cuenta con dos centros, en Maracaibo y en Caracas. El de Maracaibo pertenece a la Facultad de Humanidades y de Educación de la Universidad de Zulia.

El centro que está en Caracas es del Estado y pertenece al Ministerio de Educación, se llama Centro de Información y Documentación Pedagógica.

En México, no existe centro alguno, pese a que existe una dispersión de la documentación pedagógica y es necesario que se cuente con un órgano que la controle. En forma rudimentaria, funcionan servicios que de ninguna manera pueden llamarse centros de documentación y son los del Instituto Nacional de Pedagogía y del Centro de Estudios Educativos, --
A. C.

B A S E S

México se encuentra en una etapa de desarrollo económico, político y social, y no debe ignorar los resultados obtenidos en otros países, y para ello, es necesario, crear una red de información y documentación.

A continuación se enuncian las bases que considero podrían utilizarse para crear el Centro Nacional de Información y Documentación Educativa.

De acuerdo con los estudios hechos en el Instituto Nacional de la Investigación Científica, se recalca la falta de centros de información para cada una de las ramas del conocimiento, y las Comisiones y Comités del INIC, se preocupan porque se les proporcione un servicio de información y documentación.

El Instituto Nacional de la Investigación Científica durante el año de 1969, hizo una encuesta a nivel nacional sobre los problemas que atañen al país, de acuerdo a una escala de prioridades, destacando en especial la educación en todas sus etapas. Basada en esta encuesta, la Comisión de Educación del Comité de Ciencias Sociales dice: "Es notable la falta de un Centro Nacional de Documentación en donde se tenga un archivo de abstractos de carácter mundial y en donde se pueda centralizar un servicio de correspondencia y pedido de artículos, revistas y monografías a todos los rincones del mundo".

Asimismo el INIC en su documento final dice: "Las Comisiones y Comités recomiendan la creación de un Centro Nacional de Información y Documentación Científica.

El sector magisterial de México carece de un servicio real de información y documentación a nivel nacional, pese a que - en los planes de reforma educativa se recomienda "La Creación de buzones pedagógicos y la reorganización de las Direcciones Generales correspondientes para el mantenimiento de un servicio eficaz y permanente de publicaciones periódicas, informes boletines y exposiciones pedagógicas".

Como hasta la fecha no existe un Centro Nacional de Información y Documentación Educativa, y teniendo las bases anteriores creo conveniente señalar la imperiosa necesidad de -- crearlo. Como se ve, es necesaria su creación, ya que el futuro de las nuevas generaciones que se preparan para cual---- quier actividad que concierne al desarrollo integral del país, dependen en gran parte de la formación, autoeducación y superación de los maestros.

La Reforma Educativa de 1970 sugiere la preparación que debe poseer el maestro para llevar a cabo su labor tan íntimamente ligada con el desarrollo económico y social del país, - por eso, que mejor que crear este Centro que los ayudaría a - informarse, formarse y superarse.

Por otra parte, también es importante mantener actualizadas a todas las personas que se encargan del planeamiento integral de la educación, así como a las autoridades educativas de la nación.

El Centro Nacional de Información y Documentación Educativa, a través de todas las bibliotecas, podría centralizar la información que se genera en el país, además ayudaría al desarrollo del sistema bibliotecario nacional y en especial al --

renglón de bibliotecas escolares, las cuales no cubren las necesidades ni del 50% de la población que está en edad escolar.

A través del Centro Nacional de Información y Documentación Educativa se podría realizar el planeamiento del Sistema Nacional Bibliotecario que tanta falta hace en nuestro país.

C B J E T I V O S

Los objetivos del Centro Nacional de Información y Documentación Educativa serían:

- a) Contribuir al desarrollo y mejoramiento de la educación del país en todas sus ramas y niveles por medio de publicaciones y servicios.
- b) Colaborar con las autoridades del planeamiento educativo, proporcionándoles los medios indispensables para que realicen su trabajo, acorde con la época.

F U N C I O N E S

Considerando que en México la información y documentación educativa se encuentra dispersa es decir, que no existe un organismo rector que la controle y difunda, es necesaria, la creación del Centro Nacional de Información y Documentación Educativa, el cual tendría las siguientes funciones:

- a) Obtener y clasificar los antecedentes más importantes relativos al proceso evolutivo de la educación nacional, y los documentos fundamentales que regulen la estructura de la educación en el país.
- b) Coleccionar las obras y publicaciones que representen el pensamiento pedagógico nacional, la doctrina y tendencias de la educación de otros países y las obras clásicas más importantes en el campo educativo.
- c) Compilar publicaciones y trabajos sobre cuestiones vinculadas con la educación nacional, tales como -- evolución económica y social del país, exigencias -- que ella crea para la orientación y formación profesional y en general todos aquellos planteamientos -- que reflejan necesidades y aspiraciones de la sociedad y que tengan repercusión en la educación.
- d) Cooperar en la obra de orientación de la opinión pública y en especial del personal docente, en torno a la empresa del planeamiento educativo, proporcionándoles publicaciones sobre problemas fundamenta--

les de la educación nacional, y la divulgación de información acerca de problemas similares de otros países y la forma como han tratado de resolverlos.

- e) Promover el intercambio de documentación con los ministerios, secretarías o departamentos de Educación de América y del mundo en general.
- f) Actuar como centro coordinador de otros centros existentes.
- g) Estimular en el país los estudios e investigaciones sobre educación, así como las inquietudes del magisterio para que estudie y discuta los principios de la educación para contribuir a mejorar las prácticas pedagógicas y la organización escolar.
- h) Difundir entre el personal docente los nuevos métodos de enseñanza por medio de publicaciones y servicios de consulta, así como de servicios bibliográficos.
- i) Proporcionar a las autoridades educativas, tales como directores, inspectores, investigadores y personal docente, la documentación pedagógica tanto nacional como internacional que permita solucionar los problemas educativos.
- j) Promover y difundir el intercambio de información entre todas las personas interesadas en el problema educativo.

P R E S U P U E S T O

Es evidente que el punto de partida de un centro nacional de información y documentación educativa lo constituyen los fondos y el personal con que cuenta. Muchos de los organismos de este carácter forman parte de dependencias oficiales como el Office of Education de los Estados Unidos de América y la Direction Générale des Services Educatifs e de Relations Culturelles de Belgique, siendo imposible calcular en estos casos las sumas destinadas exclusivamente a los trabajos de documentación. La única generalización que puede hacerse es que los centros nacionales de documentación educativa necesitan para su funcionamiento una suma que oscila entre los 125,000.00 y los 700,000.00 pesos, dependiendo de los servicios que prestan.

Se hace notar que en el presente trabajo no se incluyen los gastos de operación del centro, los cuales implican una partida especial para los servicios, así como para compra de libros u otros materiales que vaya necesitando el centro y de acuerdo con los servicios prestados por otros centros se considera como mínimo para su operación \$ 500,000.00 anuales, excluyendo el personal, o sea que en este anteproyecto se incluye sólo la instalación del centro y sueldos probables o mínimos para el personal.

Personal	\$ 298,350.00	Anual
Bibliotecario y equipo de oficina	94,170.00	
Paratos	95,690.00	
Instalación de equipo	11,300.00	
Gastos de equipo	26,700.00	
Colección documental	75,000.00	
	<hr/>	
	\$ 601,210.00	

P E R S O N A L

1 Director	\$ 6,000.00 x 13	anual	\$ 78,000.00
1 Subdirector	5,500.00		71,500.00
1 Bibliotecario	4,000.00		52,000.00
1 Secretaria	3,000.00		39,000.00
1 Mecanógrafa	2,000.00		26,000.00
1 Mensajero	1,250.00		16,250.00
1 Mozo	1,200.00		15,600.00
	<hr/>		
Subtotal	\$ 22,950.00	Total	\$298,350.00

MOBILIARIO Y EQUIPO DE OFICINA

2	Escritorios ejecutivos	\$ 3,500.00	c/u	\$ 7,000.00
2	Escritorios secretariales	" 2,500.00	"	" 5,000.00
2	Escritorios grandes	" 2,500.00	"	" 5,000.00
2	Sillones giratorios	" 2,000.00	"	" 4,000.00
4	Sillas giratorias	" 700.00	"	" 2,800.00
2	Librerías chicos	" 1,200.00	"	" 2,400.00
4	Cestos papeleros	" 65.00	"	" 260.00
3	Percheros	" 275.00	"	" 725.00
5	Charolas p/correspondencia	" 35.00	"	" 175.00
4	Archiveros de 4 gavetas	" 1,350.00	"	" 5,400.00
3	Mesas para teléfono	" 320.00	"	" 960.00
2	Máquinas de escribir eléctricas	"10,000.00	"	"20,000.00
6	Tarjeteros dobles 12.5 x 31 x 48.5 cm.	" 350.00	"	" 2,100.00
4	Tarjeteros dobles de 14 x 45 x 48.5 cm.	" 500.00	"	" 2,000.00
1	Kardex con base, 30 charolas	" 1,600.00	"	" 1,600.00
2	Mesas grandes metálicas	" 1,200.00	"	" 2,400.00
1	Mesa metálica, 2 entrepanos	" 2,500.00	"	" 2,500.00
2	Locker	" 500.00	"	" 1,000.00
1	Escalera aluminio	" 250.00	"	" 250.00
10	Estantes	" 1,000.00	"	"10,000.00
5	Gabinetes p/microfichas	" 400.00	"	" 2,000.00
1	Índice de kardex giratorio	" 600.00	"	" 600.00
6	Mesas circulares de madera de 1.50 m. de diámetro	" 2,000.00	"	"12,000.00

\$ 94,170.00

A P A R A T O S

1	Lector impresor de microfilm		\$ 25,000.00
1	Microfilmadora		20,000.00
1	Lector de microtarjetas		12,000.00
1	Retroproyector		1,400.00
1	Proyector de cine sonoro 16 mm.		15,000.00
1	Proyector de cine 8 y S 8 mm.		6,700.00
1	Proyector fotobandas		875.00
1	Pantalla		750.00
1	Grabadora		7,000.00
1	Proyector de transparencias		875.00
	2 x 2		
1	Proyector de transparencias		6,000.00
	5 x 5		
			\$ 95,690.00

I N S T A L A C I O N D E E Q U I P O

2	Teléfonos directos	\$ 5,350.00	10,700.00
1	Teléfono secretarial	600.00	600.00
			\$ 11,300.00

G A S T O S D E E Q U I P O

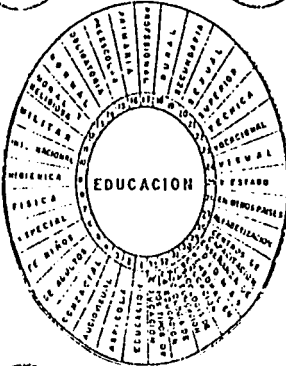
1	Copiadora	\$ 1,625.00	19,500.00
2	Teléfonos	300.00	7,200.00
			\$ 26,700.00

P E R S O N A L

El personal de un Centro especializado de Información Educativa requiere de conocimientos profundos en el campo específico de la materia del centro, teniéndose tres categorías: profesional, auxiliar y de limpieza.

Personal profesional: Es recomendable que uno de los jefes del centro, sea un bibliotecario especialista en educación o experimentado en el manejo de la documentación, mismos conceptos versados por Otto Frank, quien dice: "Un documentalista debe tener amplio conocimiento de un asunto específico, conocer las más importantes fuentes de información en este campo y los relacionados, conocer las técnicas de clasificación y organización y estar familiarizado en todos los tipos de equipo útil para su trabajo". Asimismo ASLIB nos dice que inicialmente el personal que está al frente lo formen dos profesionistas calificados en la rama del centro.

El personal auxiliar estará compuesto por bibliotecarios, pasantes de maestros y pedagogos, los cuales ayudarán a las tareas del centro e irán adquiriendo experiencia y conocimientos técnicos que se requieren para el desarrollo de las actividades.



22 CAPACITACION DE LOS PROFESORES ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS COMERCIAL INDUSTRIAL PUBLICA

23 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION PROFESIONALES PROGRAMAS

24 MANEJO DE LA CALIDAD EDUCATIVA SERVICIOS EDUCATIVOS EVALUACION PROGRAMAS

25 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

26 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

27 CAMPAÑAS EDUCATIVAS CENTROS EDUCATIVOS METODOS EDUCATIVOS PROGRAMAS EDUCATIVOS TIPOS EDUCATIVOS

21 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

20 ESTUDIOS DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

18 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

17 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

16 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

15 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

14 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

13 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

12 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

11 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

10 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

9 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

8 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

7 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

6 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

5 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

4 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

3 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

2 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

1 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

32 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

31 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

30 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

29 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

28 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

27 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

26 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

25 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

24 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

23 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

22 ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SISTEMAS EDUCATIVOS

UNIVERSIDAD DE LOS ANGELES Y LETRAS
 ESCUELA DE EDUCACION
 DIAGRAMA DE ALGUNAS ESPECIALIDADES DE LA EDUCACION Y SUS ASPECTOS MAS RELEVANTES

COLECCION DOCUMENTAL

La base de un centro de documentación está constituida por las publicaciones periódicas, las bibliografías, los índices, los sumarios, las obras de consulta y los materiales auxiliares tales como: micropelículas, microfichas, películas, etc., que proporcionan la más valiosa y oportuna información.

Cabe hacer notar que también es necesaria una colección que pueda satisfacer las demandas de información.

Dentro de las obras de consulta están las enciclopedias, diccionarios, catálogos, directorios, bibliografía, etc., que nos conducen a respuestas correctas con prontitud.

Todos estos materiales tienen al día al investigador estudiante, maestro, crítico, etc., y son indispensables en nuestros días ya que están hechas por autoridades en la materia.

Por otra parte, la importancia de las publicaciones con que trabaja el Centro de Documentación radica en que la diferencia de los libros que son apropiados para el trabajo académico, son casi inútiles como fuentes de información para la investigación, excepto cuando son clásicos, por lo que resultan anticuados al llegar a manos de los investigadores, por muy rápida que sea su publicación.

A continuación se enlistan algunas de las obras que son necesarias para la integración del acervo del centro.

PUBLICACIONES PERIODICAS

- Abstracts of Bulgarian Scientific Literature Philosophy, Psychology. Sofia, 1958+
- Abstracts of Instructional Materials in Vocational and Technical Education. Columbus, Ohio, 1967+
- Abstracts of Research and Related Materials in Vocational and Technical Education. Columbus, Ohio, 1957+
- Australian Education Index. Victoria, Australia, 1957+
- Boletín de Informaciones CENDIE. Santa Fe, Arg., 1960+
- Boletín Informativo COSAL. Dortmund, Alemania, 1962+
- Boletín Informativo CREFAL. Pátzcuaro, Mich. 1961+
- British Education Index. Londres, 1961+
- Bulletin. International Council for Educational Films. Berna, Suiza
- Bulletin Annuel Comité d'Entente des Federations Internationales du Personnel Enseignant. Hamburgo, 1949+
- Bulletin d'Information Secretariat Professionnel International de l'Enseignement. Bruselas, 1951+
- Bulletin de l'Association Internationale de Psychotechnique. Londres, 1952+
- Bulletin de l'Association Internationale des Universites. Paris, 1953+
- Bulletin de la Federation Internationale des Organisations de Correspondences et d'Echanges Scolaires. Paris, 1946+
- Bulletin du Bureau International d'Education. Ginebra, 1926+
- Bulletin International Federation International of Teachers Associations. Leusana, Suiza. 1944+
- Bulletin International Federation Internationale des Professeurs de l'Enseignement Secondaire Officiel. Londres, 1924+
- Canadian Education Index. Ottawa, 1965+
- Le Cinema Educatif et Culturel. Roma, 1952+
- CIPHER; Current Index to Physical Education and Recreation. Chico, Calif. 1969+
- College Student Personnel Abstracts. Claremont, Calif. 1965+

Cuadernos CENDIE. Buenos Aires, 1958+

Current Contents, Behavioral, Social & Education Sciences.
Filadelfia, 1969+

Current Education Literature. Nueva Delhi, India, 1959+

Current Index to Journals in Education. New York, 1959+

Dissertation Abstracts International. Ann Arbor, Mich. 1938+

Documentatieblad voor Onderwijs en Wetenschappen. La Haya, 1946+

Documentos CENDIE. Buenos Aires, 1960+

La Educación, Washington, 1956+

Educación. México, 1959+

Educación Fundamental. París, 1949+

Educación Hoy. Bogotá, 1971+

Educación Latinoamericana. Bogotá, 1966+

Educación Popular para el Desarrollo. Oruro, Bolivia, 1970+

Educación Social del Trabajador. Washington, 1959+

Educadores. La Plata, Arg. 1957+

Education Abstracts. New York, 1963+

Education de Base et Education des Adultes. París, 1949+

Education Index. New York, 1929+

Educational Abstracts. Columbus, Ohio, 1966+

Eduplan Informa. Caracas, 1967+

L'Enfance dans le Monde. París, 1952+

Enseignants du Monde. París, 1952+

L'Enseignement Menager. París, 1910+

Este & Oeste. Caracas, 1962+

Estudios Andinos. La Paz, Bolivia. 1970+

L'Etudiant. Leyden, 1956+

Etudiants du Monde. Praga, 1946+

Examen. México, 1963+

Exceptional Child Education Abstracts. Arlington, Virginia.
1969+

Feuille d'Information. Lausane, Suiza. 1959+

Informaciones CENDIE. Santa Fe, Arg. 1964+

International Child Welfare Review. Ginebra, 1968+

International Review for Business Education. Lausana, Suiza.
1922+

International Review of Education. La Haya, 1955+

International Review of Missions. Londres, 1911+

Journal of Education for Librarianship. Albany, N. Y., 1960+

Language Teaching Abstracts. New York, 1968+

El Libro y el Pueblo. México, 1922-35, 41+

El Maestro. México, 1969-1970.

Magisterio. México, 1959+

Masters Abstracts. Ann Arbor, Mich. 1962+

The New Era in Home and School. Londres, 1920+

Notes and Abstracts of American and International Education.
Ann Arbor, Mich. 1963+

Noticias de Educación Iberoamericana. Madrid, 1951+

Orientación. México, 1964+

Orientation Professionnelle. Bruselas, 1956+

Panorama CIE. Ginebra, 1965+

Pex Romana. Freiburg, Suiza. 1947+

Pedagogía. México, 1969+

Plana. Madrid, 1955+

Problemas del Desarrollo. México, 1970+

Progreso. México, 1964+

Frontuario de la Legislación Educativa de América. Washington,
1964+

Proyecto Principal de Educación UNESCO-América Latina. La Ha-
bana, 1959+

Quality Control and Applied Statistics. New Jersey, 1956+

Research in Education. Washington, 1966+

Research into Higher Education Abstracts. Londres, 1966+

Revista de Educación. La Plata, Arg. 1956+

Revista del Centro de Estudios Educativos. México, 1971+

Revista del Instituto Nacional de Pedagogía. México, 1947+

Revista Interamericana de Educación. Bogotá, 1963+

Revista Latinoamericana de Sociología. Buenos Aires, 1965+

Revue Internationale de Psychopedagogie. Bruselas, 1956+

Scientia Paedagogica. Gand, Bélgica, 1955+

Sociology of Education Abstracts. New York, 1965+

State Education Journal Index. Westminster, Colo. 1964+

Technical Education Abstracts from British Sources. Walton, Inglaterra. 1960+

Universidades. Buenos Aires, 1950+

World Assembly of Youth. Bruselas, 1964+

GENERALES

Acronyms and initialisms dictionary. Ed. Ellen T. Crowley
3 ed. Detroit, Gale Research, 1970.

ALEXANDER, C. How to locate educational information and -
data: an aid to quick utilization of the literature
of education. 4 ed. N. Y., Columbia Univ., 1958.

British books in print. N. Y., R. R. Bowker, 19 -

British union-catalogue of periodicals incorp. World list
of scientific periodicals. London, 1969.

BURKE, A. Documentation in education. N. Y., Teachers' Co
llege, 1967.

BUTRESS, F.A. World list of abbreviations. London, Leon
hard Hill, 1966.

CALDWELL, L.K. Science, technology and public policy...
Bloomington, 1968.

CAMP, W. Guide to periodicals in education. Metuchen, N. J.
Scarecrow, 1968.

Directory of special libraries and information centers.
Detroit, Gale Research, 1963.

EDUCATIONAL PRESS ASSOCIATION OF AMERICA. America's educa-
tional publs. issued in the U. S. together with an -
international list of educational periodicals.
Glassboro, N. J., 1926-

Forthcoming books. N. Y., R. R. Bowker, 1970.

FOSKETT, D.J. How to find out: educational research. Ox -
ford, N. Y., Pergamon /1969/

Guide to european sources of technical information. 3 ed.
Comp. Colin R. Williams. London, Hodgson, 1970.

HOLM, B.E. How to manage your information. N. Y., Van
Nostrand, 1968.

International library directory. Ed. A. P. Wales 3 ed.
London, Wales, 1968.

LIBRARY OF CONGRESS, WASHINGTON, D.C. SCIENCE AND TECHNOLOGY
DIV. A guide to the world's abstracting and indexing
services in science and technology. Washington, 1963.

Libros en venta en Hispanoamérica y España; un servicio in-
formativo preparado bajo la dir. de Mary C. Turner.
N. Y., R. R. Bowker, 1964

--- Supl. 1964, 1965, 1966, 1969- Buenos Aires, R. R.
Bowker, 1969-

- New serial titles; a union list of serials commencing publ. after Dec. 31, 1949, Jan. 1953- Washington, Library of Congress, 1953-
- OECD. Guide to european sources of technical information. Paris, 1964.
- Paperbound books in print; an index to... actively available inexpensive reprints and originals... with selective - subject guide. Summer 1955- N. Y., R. E. Bowker, 1955-
- Proceedings in print, 1971. Ed. Barbara A. Spencer. Mattapan, Mass., 1971.
- Research centers directory. Ed. Archie M. Palmer. 3 ed. Detroit, Gale Research, 1968.
- Translations register-index /Chicago/ Special Libraries Assoc., 1967-
- Ulrich's international periodicals directory; a classified guide to current periodicals, foreign and domestic. 13 ed. N. Y., R. E. Bowker, 1970.
- Union list of serials in libraries of the United States and Canada. Ed. Edna Brown Titus. 3 ed. N. Y., R. W. Wilson, 1965.
- VELASQUEZ, P. Catálogo colectivo de publicaciones periódicas existentes en bibliotecas de la República Mexicana. México, INIA, 1968.
- Webster's new international dictionary of the English language. Springfield, Mass., Merriam, 1969
- WHITE, J.E. A reference book. N. Y., Philosophical Library, 1967.
- World calendar of forthcoming meetings. Ed. K. L. Pearl. London, Iron and Steel Institute, 1965-
- World index of scientific translations, n. 1- Jan/March 1967- Delft, European Translations Centre, 1967-
- World list of future international meetings, Jun. 1959- Washington, Reference Dept., Library of Congress, 1959-
- The World of learning 1- 1947- London, Europa Publ. 1947-
- World list of scientific periodicals publ. in the years 1900-1980. Ed. Peter Brown and George Ender Stratton. Washington, Butterworths, 1963-

ANUARIOS

International yearbook of education. Geneva, UNESCO, 1948-
WOELLNER, E. Requirements for certification of teachers, coun-
selors, librarians and administrators for elementary --
schools, secondary schools. Chicago, 1935-

Year book of education, 1953- N. Y., Harcourt, 1953-

ASOCIACIONES

BOWYER, G.A. The directory of education associations. Empo-
ria, Kan., Teachers College /cl962/

E.U.A. OFFICE OF EDUCATION. Education directory. P. 4. Educa-
tional Associations. Washington, D. C., 1912-

BIBLIOGRAFIAS

BARON, G.A. A Bibliographical guide to the English educational
system. 3 ed. London, Univ. of London, 1965.

BLAUG, M. Economics of educational; a selec. annot. bibliogra-
phy. N. Y., Pergamon /1966/

CENTER FOR PROGRAMED INSTRUCTION, NEW YORK. Programs; a guide
to programmed instructional materials available to edu-
cators. Washington, D. C., 1962-

E.U.A. OFFICE OF EDUCATION. CRP:Cooperative research projects
a seven year summary, Jul. 1, 1956-Jun. 30, 1963.
Washington, D. C., 1964.

FIELD, S. Guide to oportunites for education, training, and
research in the sciences. Washington, D. C., 1967.

FORRESTER, G. Occupational literature; an annot. bibliography.
N. Y., E. W. Wilson, 1964.

HARRIS, B.S. A bibliography of higher education in Canada. -
Supl. 1965 /Toronto/ Univ. of Toronto /1965/

HARVARD UNIVERSITY. LIBRARY. Education and education periodicals
Cambridge, Harvard Univ., 1963.

INTERNATIONAL INSTITUTE FOR EDUCATIONAL PLANNING. Educational
planning: a bibliography. Paris /1964/

MARKS, B.S. The New York University list of books in education
N. Y., Citation, 1968.

MEET, L.R. Selected issues in higher education; an annot. bibl.
/N.Y. / Columbia University /1965/

MEZIROV, J.D. The literature of liberal adult education, 1945-
1957. N. Y., Scarecrow, 1960.

- MONROE, W.S. Bibliographies and summaries of education to Jul 1935; a catalog of more than 4000 annot. bibli...
N. Y., R. W. Wilson, 1936.
- OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACION. Annual educational bibliography. Geneva, 1955-
- Selected bibliography of special education /N. Y., Columbia University, 1967/
- UNESCO. International guide to educational documentation. - 1955-1960. Paris, 1960.

DIRECTORIOS

- CASS, J. Comparative guide to American colleges, for students, parents, and counselors. N. Y., Harper, 1965.
- Directory for exceptional children, educational and training facilities... 1974-
- Guide to American educational directories. 2 ed. N. Y., McGraw-Hill, 1969.
- Handbook of international study, 1955- N. Y., Institut of - International Education, 1955-
- New Horizons in education; For American's guide to schools and universities abroad. N. Y., Simon Schuster /1966/
- OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO. Trainees abroad; stages & l'étranger. Trabajadores en el extranjero. Geneva, 1961
- Repertorio de la asistencia técnica y financiera para la educación en América Latina. Washington, Unión Panamericana, 1969.
- SCIENCE RESEARCH ASSOCIATES. Directory of sources for higher education... including descriptions of 2462 universities colleges, technical institutes. Chicago, 1967.
- UNESCO. Adult education. Paris, 1966.
- UNION PANAMERICANA. DOCUMENTATION AND INFORMATION SERVICE. Instituciones latinoamericanas de enseñanza superior. 2 ed. rev. y aum. Washington, D. C. /1961/
- Vacations abroad; international directory of summer courses - study tours, and work camps /Paris/UNESCO, 1948-
- WASSERMAN, E.R. The Random House guide to graduate study in the arts and sciences. N. Y., Random House /1967/

ENCICLOPEDIAS Y DICCIONARIOS

CUYAS, A. Diccionario Cuyás inglés español, Spanish-English

Diccionario de la lengua española. 23 ed. Madrid, Real Academia, 1970.

Diccionario enciclopédico de México. México, Fernández, 1970.

Diccionario enciclopédico UTENA. México, UTENA, 1968.

Educational encyclopedia; thesaurus of Jewish and general education. Martin K. Duber, ed. Jerusalem, Ministry of Education, 1959-

Encyclopedia of careers and vocational guidance. William E. Hopke, ed. Garden City, N. Y., Doubleday /1967/

Encyclopedia of educational research; a project of the American Educational Research Ass. N. Y., Macmillan, 1960.

Encyclopedia of modern education. Ed. Harry N. Rivlin. N. Y. Philosophical Library, 1943.

GOOD, C.V. Dictionary of education. N. Y., McGraw-Hill, 1959.

INTERNATIONAL FEDERATION OF UNIVERSITY WOMEN. Lexique international des termes universitaires /Paris/ 1959.

MENKE, F.G. Teacher's encyclopedia. Prep. by thirty-six contributors. Ed. by Prentice Hall edit. staff. Englewood N. J., Prentice Hall /1966/

WATSON, F. Encyclopedia and dictionary of education... principles and practice... types of teaching institutions and educational systems throughout the world. London, Pitman, 1921-22.

ESTADISTICA

Standard education almanac, 1968- Los Angeles, Academic, 1968

UNESCO. Statistical yearbook. Paris, 1964-

--- Manual of educational statistics. Paris, 1961.

MANUALES

- FLACK, M. J. Sources of information on international educational activities. Washington, D. C., American Council on Education /1958/
- E. U. A. CHILDREN'S BUREAU. Handbook for recreation. Washington, D. C., 1960.
- PRENTICE-HALL. School executive's guide. Englewood, N. J., 1965.
- SASNETT, M. T. Educational systems of the world; interpretations for use in evaluation of foreign credentials. Los Angeles, Univ. of Southern Calif., 1952.
- World survey of education. Paris, UNESCO /1986-

S E R V I C I O S

Teniendo en consideración los objetivos y funciones del centro y la experiencia obtenida en otros países en este tipo de servicios de información, resulta imposible desde este momento evaluar la demanda y número de usuarios, puesto que la mayoría desconoce los beneficios que se pueden obtener de este tipo de servicios.

Los servicios que podría dar el centro en su fase inicial serían: fotorreproducción, traducción y bibliografía, - pero claro está que éstos se darán de acuerdo con la demanda y usuarios que tenga el centro, y sobre todo que el usuario se eduque con el tipo y servicio del centro.

1.- SERVICIO DE FOTORREPRODUCCION

Objetivos:

Proporcionar al usuario: documentos primarios localizados en el país o en el exterior, a solicitud del mismo.

Actividades:

Localizar a través de catálogos colectivos nacionales y extranjeros, los documentos primarios solicitados.

Obtener los documentos ubicados en la ciudad - de México por préstamo interbibliotecario.

Obtener para el usuario copia de los documentos primarios localizados en México o en el exterior.

Hacer un depósito o establecer una cuenta corriente en los centros de información, o bien,

adquirir cupones de servicio para facilitar y agilizar el envío de los documentos solicitados.

Llevar un control estadístico del Servicio.

(Sobre la mecánica del servicio ver anexo 1)

11.- SERVICIO DE BIBLIOGRAFIA

Objetivos:

Suministrar al usuario listas de referencias bibliográficas o bibliografías anotadas de acuerdo con temas específicos de su interés. Difundir las bibliografías preparadas en el centro, así como las adquiridas a petición de los usuarios.

Actividades:

Formar un equipo de bibliógrafos.

Elaborar, controlar, revisar, analizar y entregar las bibliografías solicitadas.

Localizar a través de bibliografías y catálogos colectivos las ya existentes en México y en el exterior.

Obtener y mantener al día bibliografías de bibliografías de temas educativos, del país y del exterior.

(Sobre la mecánica del servicio ver anexo 2)

111.- SERVICIOS DE TRADUCCION

Objetivos:

Elaborar un registro interno para la recuperación rápida y eficiente de los artículos seleccionados.

Publicar periódicamente la selección de artículos, comentarios y actividades del centro.
Llevar estadísticas del servicio y hacer la determinación dinámica de las áreas de mayor consulta y actualidad.

(Sobre la mecánica del servicio ver anexo 3)

IV .- SERVICIOS DE ORIENTACION

Objetivos:

Orientar y asesorar a los usuarios que lo solicitan por cualquier vía (telefónica, telegráfica o postal) sobre preguntas o problemas específicos.

Dirigir al usuario que lo solicite a los especialistas de su campo.

Promover el uso activo de la información.

Actividades:

Compilar y actualizar un directorio de especialistas en cada una de las áreas de la educación.
Revisar las respuestas a cada una de las preguntas anexando documentos de apoyo a aquellas que lo requieran.

Llevar un control estadístico del servicio y de los usuarios.

Organizar y actualizar el material audiovisual.

U S U A R I O S

Para poder determinar el tipo de usuarios del Centro Nacional de Información y Documentación Educativa sería necesario conocer primero las áreas prioritarias dentro de la educación nacional, ya que esto nos lleva a determinar cual será el acervo con que contará el centro. Encontramos que en el país, se necesitan aproximadamente 30,000 maestros para impartir enseñanza elemental o primaria, ya que en el país el 50% de los habitantes son niños, por ende hay que preparar más maestros o sea que el centro tendrá una demanda de información tal que sobrepasaría los límites de cualquier centro. Esto es, los usuarios del centro en primer lugar serían los maestros, estudiantes, investigadores en educación, autoridades educativas y personas relacionadas con el problema educativo en México.

Si el centro en una primera fase podría empezar a dar servicio a un sector educativo, bien podría ser el sector noxalista, puesto que es ahí donde se necesita que el maestro se comprometa en los problemas de la enseñanza para poder impartir los conocimientos adquiridos en las aulas.

Esos maestros que se forman o están formándose son la base de nuestras futuras generaciones y qué mejor que salgan bien preparados para desarrollar esa labor social.

Por eso es necesario que el Centro pueda ir dando servicio a otras áreas de acuerdo con la preparación que vaya teniendo su personal, ya que son muy pocas las personas conscientes de los servicios de un centro de documentación.

Y así sucesivamente el centro podrá dar un mejor --

servicio a todo el interesado en el problema educativo y a la educación en general.

Dentro de los usuarios nos encontramos en primer lugar a la S.E.P., como organismo rector de la educación - en México; a continuación, a todas las secretarías, departamentos o direcciones estatales de educación, después a - las asociaciones educativas del país, escuelas normales, - técnicas, industriales, artísticas, etc.

CONCLUSIONES

Es importante la creación del Centro Nacional de - Información y Documentación Educativa, para que coordine los recursos oficiales y no oficiales, y evite la duplicidad de servicios y materiales.

El Centro Nacional de Información y Documentación Educativa, proporcionaría a las personas interesadas en el - problema educativo los documentos de mayor interés en su campo.

El Centro Nacional de Información y Documentación Educativa, colaboraría en la formación, autoeducación y superación de los maestros, en bien del país en general.

El Centro Nacional de Información y Documentación Educativa, tendría actualizadas a las personas que se encargan del planeamiento integral de la educación, así como a las autoridades educativas de la Nación.

El Centro Nacional de Información y Documentación Educativa, podría centralizar la información que se genera en el país y ayudaría al desarrollo del sistema bibliotecario nacional.

A N E I U S

BIBLIOTECAS ESPECIALIZADAS EN EDUCACION

- 1) ACADEMIA MEXICANA DE LA EDUCACION
Tiber 46
Tel.: 511-15-04
- 2) ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES DE LA REPUBLICA MEXICANA.
Ciudad Universitaria
México 20, D.F.
Tel.: 548-65-90. Ext. 240.
- 3) BIBLIOTECA IGNACIO M. ALTAMIRANO.
ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS
Calz. México-Tacuba y Ave. de los Maestros.
México 17, D.F.
Tel.: 555-42-37.
- 4) BIBLIOTECA MEXICO
Jardín de la Ciudadela # 6
Tel.: 521-34-97
- 5) C.R.E.F.A.L.
Pátzcuaro, Michoacán.
- 6) CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, A.C.
Culiacán # 108, 1er. Piso.
Tel.: 564-75-59.
- 7) CENTRO PARA EL ESTUDIO DE MEDIOS Y PROCEDIMIENTOS AVANZADOS DE LA EDUCACION.
Ave. Insurgentes Sur 1490-14 Piso
Tel: 554-81-55
- 8) CENTRO REGIONAL DE CONSTRUCCION ESCOLARES PARA LA - AMERICA LATINA
Auditorio Nacional
México 9, D.F.
Tel. 520-90-10, Ext. 40.
- 9) EL COLEGIO DE MEXICO.
Guanajuato # 123
Tel: 584-11-22
- 10) DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL
Dirección General de alfabetización
Tel: 521-77-99
- 11) ESCUELA NORMAL ORAL
Abedules # 52
México, D.F.
- 12) ESCUELA NORMAL SUPERIOR
Fresno # 15
Tel: 535-03-82

- 3) INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACION DEL MAGISTERIO
Dr. Jiménez # 344
México 7, D.F.
Tel: 519-04-39
- 4) INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA COMUNICACION EDUCATIVA
Ave. Paseo de la Reforma y Campo Marte
México, D.F.
Tel: 540-32-00
- 5) INSTITUTO NACIONAL DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS
Presidente Masaryk No. 526
México 5, D.F.
Tel: 520-37-14
- 6) INSTITUTO PANAMERICANO DE HUMANIDADES
Tacoyotitla # 364
México, D.F.
Tel: 548-32-60
- 7) MEDIOS EDUCATIVOS
Durango # 532-204
Tel: 533-51-31
- 8) MEDIOS EDUCATIVOS, A.C.
Vizcainas No. 14
México 1, D.F.
Tel: 512-08-31
- 9) Museo Pedagógico Nacional
Presidente Masaryk # 526
México 5, D.F.
Tel: 520-37-14
- 10) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
Dirección General de Alfabetización y Educación
extraescolar.
Venezuela No. 8, México 1, D.F.
Tel: 523-64-43
- 11) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
Dirección General de Educación Audiovisual.
Ave. Circunvalación y Tabiqueros
Tel: 526-25-40
- 12) UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
Centro de Didáctica
Cdad. Universitaria
Tel: 550-00-35
- 13) UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza
Cdad. Universitaria
Tel: 548-63-00, ext. 533.

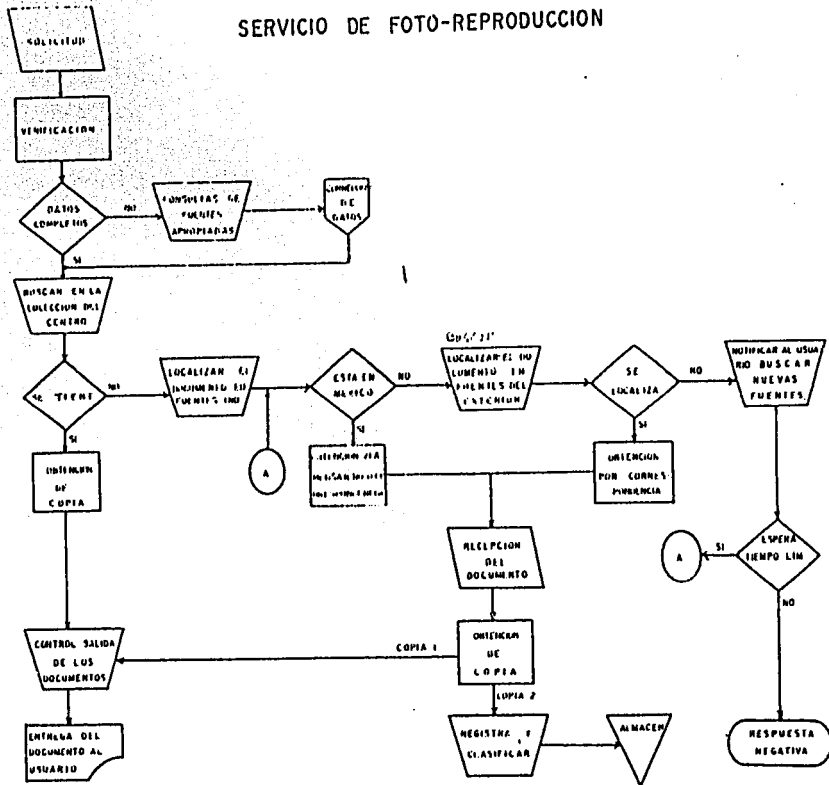
- 24) FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
Seminario de Pedagogia
Tel: 548-65-00, Ext. 157
- 25) UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras
Cdad. Universitaria
Tel: 550-00-49, 550-00-51 y 52
- 26) UNION DE UNIVERSIDADES DE AMERICA LATINA
Cdad. Universitaria
Tel: 548-65-00, Ext. 409

BIBLIOTECAS AUXILIARES

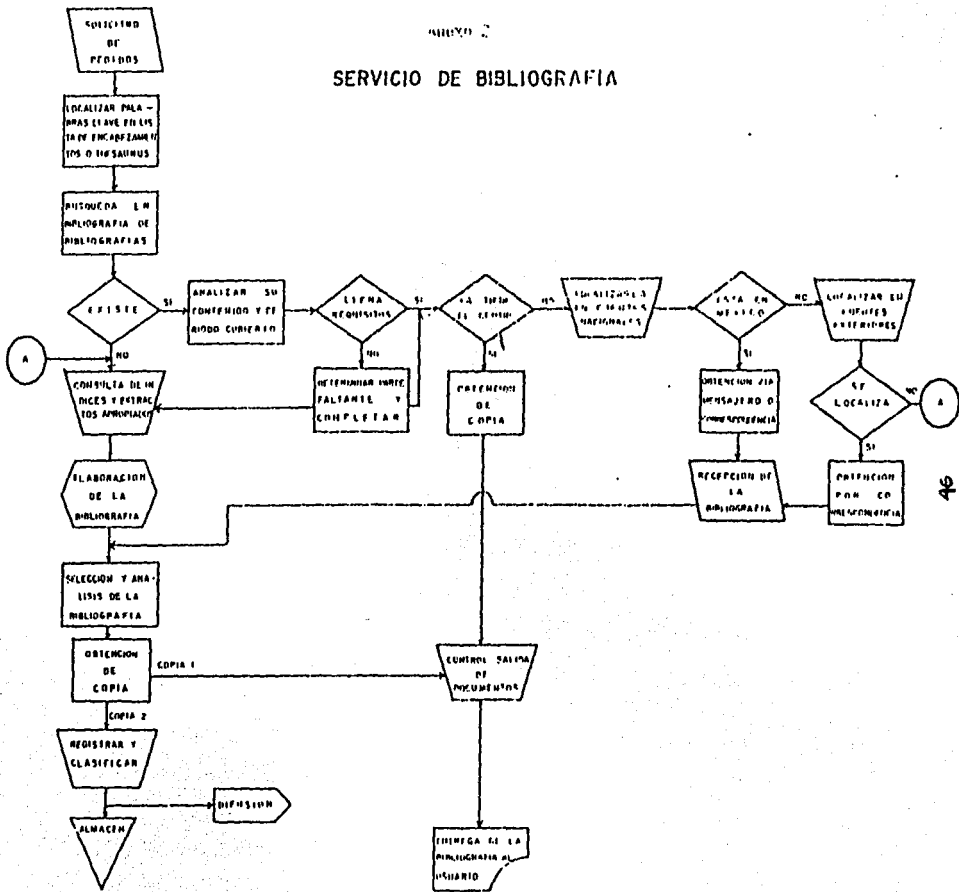
- 1) BANCO DE MEXICO. DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS ECONOMICOS.
Condesa 6 3er. piso.
Tel: 515-05-00 ext. 542
- 2) BANCO DE MEXICO. DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES INDUSTRIALES.
Bolivar 12.
Tel: 515-05-00 ext. 515
- 3) BIBLIOTECA BENJAMIN FRANKLIN.
Londres 16.
Tel: 566-27-85
- 4) CENTRO DE INVESTIGACION Y ESTUDIOS AVANZADOS DEL I.P.N.
Zacatenco, D.F.
Tel: 586-40-44
- 5) CENTRO NACIONAL DE ASISTENCIA TECNICA INDUSTRIAL.
Av. de las Granjas 682.
México, 16 D. F.
Tel: 538-13-40
- 6) CENTRO NACIONAL DE PRODUCTIVIDAD.
Manuel María Contreras 133.
Tel: 546-25-90
- 7) ESCUELA NACIONAL DE AGRICULTORES.
Chapingo, México.
Tel: 515-20-00 ext. 222
- 8) INSTITUTO TECNOLOGICO AUTONOMO DE MEXICO.
Av. Marina Nacional 350.
Tel: 531-70-00
- 9) INSTITUTO TECNOLOGICO DE MEXICO, A.C.
Guadalajara 94.
Tel: 514-82-14
- 10) NACIONES UNIDAS EN MEXICO.
Hamburgo 63.
México 3, D.F.
Tel: 525-75-50 ext. 16,27

SERVICIO NACIONAL DE ASESORIA LEGAL.
RANCHO DE LA LANA DE CARA EN LA INDUSTRIA.
Av. Azcapotzalco La Villa 20.
Tel: 561-45-00

SERVICIO DE FOTO-REPRODUCCION



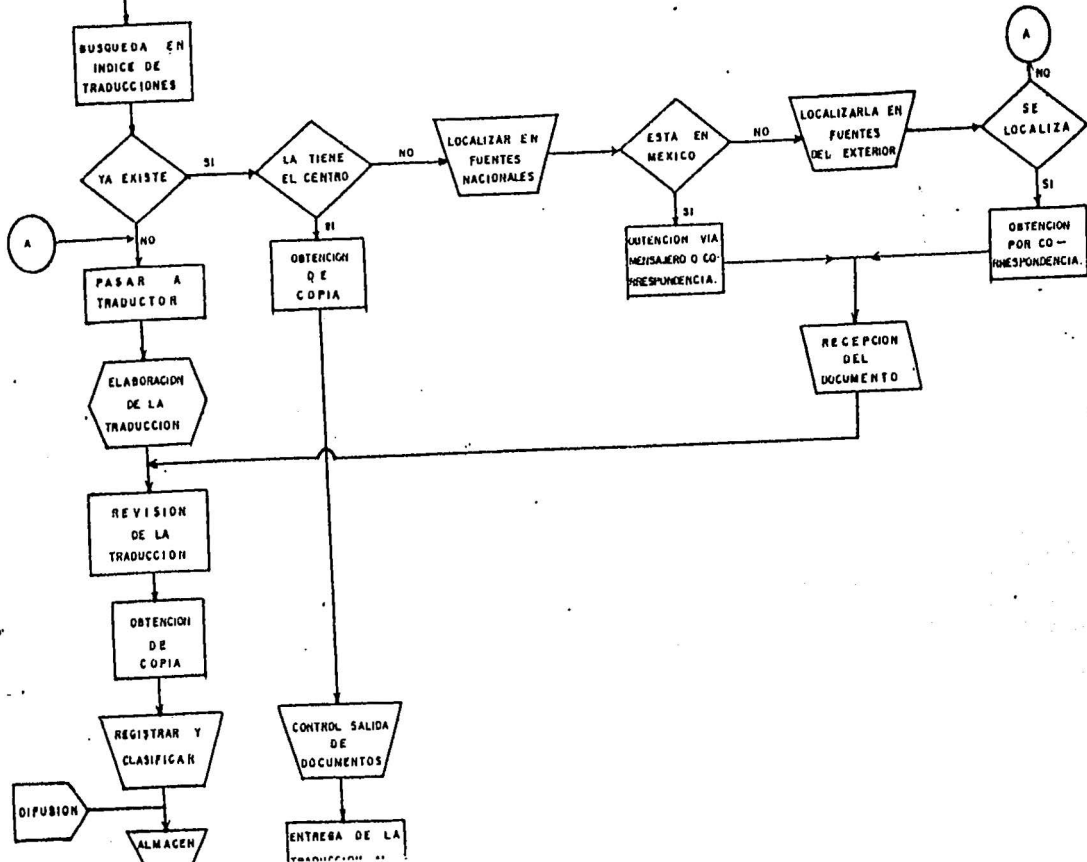
SERVICIO DE BIBLIOGRAFIA



46

Anexo 3

SERVICIO DE TRADUCCION



OBRAS CONSULTADAS

- ARGENTINA. MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA. Los centros de documentación pedagógica /Buenos Aires/ 1962. 55 p. (Ser. divulgación, 5)
- Nómina de los centros de documentación para la educación /Buenos Aires/ 1962. 30 p. (Ser. divulgación, 10)
- DOMINICANA, DOMINICA. Diccionario de bibliotecología. Santa Fe, Argentina, Castellvi, 1953. 325 p.
- ORGANISATION INTERNATIONALE D'EDUCATION. Plan de clasificación de la documentación pedagógica /S. p. 1./
- ORLANDO, J. L. Sistema de clasificación pedagógica. Tablas e índice alfabético. B. de la U. de la Plata. 1957. por María Albornoz Macdonal. Essex County, N. Y., Forest Press /1958/ 1039 p.
- SECRETARÍA NACIONAL DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, MÉXICO. Política nacional y programas en ciencia y tecnología; documento final /México, 1970/ 1 v.
- Anual de bibliotecología para bibliotecas populares. por Juan Albani, C. Federico Finó y otros/ Buenos Aires, Kapelusz /1951/ 259 p.
- ARTIN, JOHN. Notes on the operation of specialised information centres. London, ASLIB /1970/ 16 p. (ASLIB; occasional publs., n. 5)
- MÉXICO. CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Anteproyecto centro mexicano de información química /Por/ Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología /7/ Consejo Nacional de Química. México, 1971. /83/ h.
- MÉXICO. CIENCIAS, DECRETOS, ETC. Por del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología; exposición de motivos /México, 1971/
- MÉXICO. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Desarrollo de la educación durante los cinco primeros años de la administración pública del presidente Gustavo Díaz Vialaz, 1964-1968. México, 1969. 31 p.
- La educación pública en México, 1964-1970. México, 1970. 2 v.
- Plan de estudios y programas de educación normal urbana aprobados por el Consejo Nacional Técnico de la Educación. México, 1964. 219 p.

- COMISION COORDINADORA DE LA REFORMA EDUCATIVA. Aportaciones al estudio de los problemas de la educación, 1. documento final /México, 1971/ 198 p.
- HUDGE, ISADORE. Guide to reference books. 12 ed. por Constance M. Winchell. Chicago, ALA, 1967.
- --- Supl. 1-2. Ed. Eugene P. Sheehy. Chicago, ALA, 1970.
- PERALES, ALICIA. "El centro de documentación y sus problemas" Anuario de Bibliotecología y Archivología. México, -- UNAM, 1964:18
- Las obras de consulta; reseña histórico-crítica. México, UNAM. Fac. de Fil. y Letras, 1962. 373 p.
- Ulrich's international periodicals directory; a classified - guide to current periodicals, foreign and domestic. 13 ed. New York, R. R. Bowker /1969/ 2 v.
- UNESCO. Los centros de documentación pedagógica: estudio previo internacional. Paris /1957/ 10 p. (Estudios y documentos de educación, n. 22)
- Enseñanza y formación técnica profesional. Recomendaciones de la UNESCO y la OIT /Paris, 1964/ 40 p.
- Repertorio internacional de revistas pedagógicas. Paris, 1957. 199 p. (Estudios y documentos de educación n. 23)
- CONFERENCIA GENERAL, 16. PARIS, 1970. Esbozo de un plan a largo plazo, 1971 a 1976 /Paris, 1970/ 87 p.
- UNESCO; lo que es, lo que hace, cómo actúa. París, 1967. 8 h.
- UNION PANAMERICANA. "Planeamiento integral de la educación" La Educación 13, 49-50:45-47 (1969)

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**