

251  
2es.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

LA ORIENTACION VOCACIONAL EN SECUNDARIAS  
DE NIVEL OFICIAL Y PARTICULAR EN EL  
MUNICIPIO DE NAUCALPAN

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

MA. DEL CARMEN RUIZ NAVARRO

DIRECTOR DE TESIS: LIC. MA. ENEDINA VILLEGAS HERNANDEZ.



FACULTAD  
DE PSICOLOGIA

MEXICO.

269559

1998.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **Agradecimientos**

**A mi Asesor de Tesis Ma. Enedina Villegas Hernández**

**A quién admiro por su entrega y dedicación a tan noble labor de la Docencia.**

**Mi gratitud por su valiosa colaboración, la cual me permitió alcanzar esta meta.**

**Con respeto y agradecimiento al Jurado Revisor**

**Mtro. Haroldo Elorza Pérez-Tejeda**

**Lic. J. Estela Cordero Becerra**

**Lic. Ma. Concepción Conde Alvarez**

**Lic. Ricardo Díaz Gutiérrez**

## A MIS PADRES

A mis padres, como un homenaje póstumo, por  
su tenacidad y esfuerzo de hacer de mi una  
profesionista

Ser la tierra fértil de la vida  
Del perseverar ante la adversidad  
Del sonreír en las tardes oscuras  
De amanecer y renacer en los rayos del sol  
De construir con cada intento el camino  
De aprender a vivir.

A mis hijos

Manlio Humberto Palomeque Ruiz  
Mónica Elena Palomeque Ruiz  
Selene Berenice Palomeque Ruiz

**A mis Hermanos**

**En especial a mis hermanos como un ejemplo a seguir,  
de cariño y respeto.**

**A quienes admiro como profesionista  
y como seres humanos.**

# INDICE

<b>INTRODUCCION</b>	<b>1</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>3</b>
<b>CAPITULADO</b>	
<b>I. La Orientación Vocacional</b>	
1.1 Antecedentes de la Orientación Vocacional	4
1.2 La Orientación Vocacional	9
1.3 Función del Orientador Vocacional y el uso de los Test Psicológicos	13
<b>II. El Adolescente de Secundaria</b>	
2.1. ¿Qué es el estudiante de Secundaria?	19
2.2 Función del Maestro en las Escuelas Secundarias	23
2.3. Los Procesos Grupales en el Salón de Clases	27
<b>III. El Estudiante de Secundaria y su Elección Futura</b>	
3.1. La autoestima en los estudiantes de secundaria	32
3.2. La Importancia de la Orientación Sexual en los Alumnos de Secundaria	36
3.3. Causas que originan que los alumnos abandonen los estudios y su elección futura	42



## **IV. METODO**

4.1 Objetivo de la Investigación	51
4.2 Planteamiento del Problema	51
4.3 Hipótesis	51
4.4. Variables	52
4.5 Población y Selección de la Muestra	52
4.6 Instrumento	53
4.7 Diseño	53
4.8 Tipo de Estudio: Expost Facto de Campo Comparativo	54
4.9 Procedimientos	54

## **V. PROCEDIMIENTO ESTADISTICO**

Resultados	57
Discusión	58
Sugerencias	60
Conclusión	61

## **BIBLIOGRAFIA**

Apéndice 1	66
Apéndice 2	
Apéndice 3	73

## INTRODUCCIÓN

La educación es la base fundamental de toda sociedad siendo este uno de los objetivos de mayor relevancia de nuestro gobierno federal, apoyándose para el cumplimiento de estos objetivos en la Constitución Política de México.

En el apartado del *Artículo 3º*. Nos dice que: "La educación preescolar, primaria y secundaria es obligatoria para todos". Pero pese a estas medidas el índice de analfabetismo en nuestro país es elevado. Lo cual nos hace reflexionar que a estas alturas que no se ha podido alfabetizar a toda la población mexicana, pero sí a la mayoría. Esto nos obliga a pensar que es difícil contar con una organización óptima que garantice que todos los alumnos que hayan terminado la educación secundaria obtendrán una buena orientación profesional, que les permita de acuerdo a sus intereses, aptitudes, circunstancias sociales y económicas elegir el oficio o profesión que les garantice un doble fin, ser mejores profesionales y tener la oportunidad de desarrollarse en el campo que más se adecue a sus capacidades. Esta organización se preocupará por evitar la saturación o falta de población de un oficio o profesión. La situación nos señala la importancia que tiene la orientación vocacional desde los inicios de la educación media, pero no con el enfoque que todos conocemos, donde al estudiante se le aplican una serie de exámenes y que no siempre se les entregan los resultados. En ocasiones se aborda de lleno temas como aptitudes e intereses que la mayoría de las veces resultan irrelevantes y una pérdida de tiempo para los alumnos. Esto, sin contar que no existe una hora determinada para la materia sino que se da sólo cuando algún maestro no asiste a su clase o cuando "hay tiempo" sin que las autoridades de las escuelas tomen en cuenta la importancia que requiere la Orientación Vocacional, dando margen a una serie de causales que influyen al incremento de los índices de deserción.

Es importante señalar que las autoridades como la Secretaría de Educación y Cultura (SEC), deben de poner mayor atención y permitir el acceso, por lo menos de un orientador vocacional en las secundarias particulares como oficiales, pero la persona responsable de esta actividad debe de ser un profesionista ya sea psicólogo o pedagogo que por su formación elaboraría no sólo programas con contenidos relacionados a la elección de carreras sino también a temas de: educación sexual, drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, etc., que coadyuven a una mejor integración de los alumnos como personas y profesionistas útiles a la sociedad.

Corresponde a las autoridades darle la importancia que requiere el maestro orientador y no ocuparlo como el comodín de la escuela, como generalmente se le utiliza. Muchas veces los docentes que imparten la materia no cuentan con los conocimientos necesarios y no imparten la clase como debieran, dando pauta para que la orientación se devalúe. Urge que las autoridades unifiquen criterios para hacer de la orientación vocacional un área educativa y formativa de la cual se obtendrán muchas acciones y/o objetivos encaminados al beneficio de los educandos y como

complemento de esta acción deben de involucrar a los padres para enriquecer esta labor.

El gobierno del estado de México, en el Municipio de Naucalpan, se ha preocupado por atender esta necesidad y como una medida se ha organizado los foros de consulta. Como resultado de esas reuniones se han elaborado los manuales de apoyo para la orientación vocacional, pero nos queda mucho que hacer en este campo. Es importante que todas aquellas personas que nos dedicamos a esta función nos concienticemos de la importancia que tiene el ser un orientador, en primer lugar como profesionista y en segundo lugar ver todas las virtudes que este campo ofrece y encaminarlos a un solo objetivo. El de formar profesionistas.

El presente trabajo tiene como finalidad exponer lo que se ha hecho sobre algunos aspectos de la orientación vocacional, así como la opinión verídica de los alumnos de secundaria acerca de la información que tiene de la orientación y lo que les gustaría que se les diera de este tema. Pretende reivindicar a la orientación vocacional como la educación formativa de gran importancia en la vida del estudiante, es por esto que hablaremos de sus orígenes generales ubicando al adolescente en el contexto en el que se encuentra.

## RESUMEN

El presente trabajo se refiere al tema de la Orientación Vocacional. Como sabemos data desde la prehistoria, los Reyes, los Griegos, los Astrólogos, los Sacerdotes y Hechiceros, ofrecían sus servicios de orientación. Pero entre más compleja y variada se vuelve una sociedad, la orientación vocacional requiere de una investigación científica y tecnológica que satisfaga las necesidades del país.

El objeto de estudio se llevó a cabo con adolescentes ya que se considera que es una etapa de transición de cambios físicos y psíquicos del ser humano, en donde busca su identidad como persona y profesionista; para así poder integrarse al medio social, familiar y laboral. Es por eso que los Orientadores y Maestros desempeñan un papel relevante en la vida de los adolescentes.

Esta investigación se llevó a cabo en el Municipio de Naucalpan, Estado de México. El objetivo es: Conocer la opinión que tienen los alumnos del tercer año de secundaria de las escuelas oficiales y particulares, acerca de lo que es la Orientación Vocacional.

Para obtener la información se aplicó el cuestionario de opinión en ambas escuelas y se plantearon las siguientes hipótesis:

- Ho.** No existe diferencia estadísticamente significativa entre los alumnos de las escuelas oficiales y los alumnos de las escuelas particulares en cuanto a la opinión de la orientación vocacional.
- Hi.** Si existe diferencia estadísticamente significativa entre los alumnos de las escuelas oficiales y los alumnos de las escuelas particulares en cuanto a la opinión de la orientación vocacional.

La hipótesis que se comprobó es la hipótesis nula Ho. De los datos obtenidos se llevó a cabo el análisis estadístico y la conclusión a que se llegó es que en ambas escuelas tienen la misma opinión de la Orientación Vocacional.

Pese a que el personal de las escuelas oficiales no cuentan con los conocimientos o nivel requerido para poder orientar y atender a los alumnos, estos tienen la misma opinión que tienen los alumnos de las escuelas particulares de lo que debería ser la Orientación Vocacional.

Estos resultados nos hacen inferir que el esfuerzo que el Gobierno del Estado a hecho y las instituciones como la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C., AMPO, de proporcionarle a los maestros material didáctico y guías de apoyo, que coadyuven a un mejor desempeño, y permitir que los alumnos a su vez cuenten con mejor información.

# CAPITULO I

## LA ORIENTACION VOCACIONAL

### 1.1 ANTECEDENTES DE LA ORIENTACION VOCACIONAL.

Desde la prehistoria y en los más remotos tiempos históricos se descubren vestigios de lo que puede expresar un orientador. Por ejemplo los reyes tenían sabios consejeros que los ayudaban a tomar las decisiones que requería el gobierno de sus países, de todas partes del mundo griego, las personas acudían al templo de Delfos a buscar, en las respuestas del Oráculo, la orientación que necesitaban en los momentos decisivos de su vida, los Romanos tenían sus adivinos a los que recurrían para tomar resoluciones importantes, los astrólogos ofrecen su orientación para facilitar las elecciones y decisiones de las personas; en el sentido de la salud mental, también tiene sus prototipos en las épocas pasadas los hechiceros y sacerdotes religiosos, ayudaban a los devotos a lograr la felicidad y la paz del alma. Pero entre más compleja y variada se vuelva una sociedad, la orientación vocacional requiere de una investigación científica que nos permite entender la importancia que ésta tiene dentro de un sistema educativo dinámico, por lo cual se hace necesario constantemente, modificar y adaptar los programas educativos a fin de que satisfagan las necesidades de la sociedad actual.

En cuanto a la orientación vocacional como parte del proceso educativo encontramos: En Estados Unidos de América, dos libros el primero de ellos es CHOOSING A VOCATION (como elegir una carrera) de Frank Parsons, publicado en 1906, este libro señala lo siguiente: Para que una persona realice una elección acertada, necesita estar bien informada de las características que conforman los diversos empleos y de sus propias actitudes y limitaciones; el segundo libro de CLIFFORDS BEERS, en THE MIND THAT FOUND IT SELF (La mente que se encontró a sí misma), publicado en 1908, el cual se refería a la orientación pero con un enfoque de salud mental. E. Tyler Leona (1980).

Más tarde el Psicólogo William Stern fue designado titular de la Cátedra de Psicología de la Universidad de Hamburgo, desde allí ejerció una influencia decisiva en la orientación profesional; la Comisión de Protección a la niñez (Kinderschutz Kommission) de la sociedad Pestalozzi, Zurich, establece una oficina de información y mediación para la colocación de aprendices, con el objeto de ayudar a la juventud en la educación de la profesión; más tarde la asociación de patronatos suizos de aprendices se transformó en la Asociación Suiza para la Orientación Profesional y la Protección de Aprendices, dando esto como resultado a una serie de literaturas correspondientes a la época ¿Cómo y dónde ganaré más? "Que seré" (HILDIS CHEIN, 1901).

En 1898 se fundó en Berlín una oficina de información para profesionales femeninas cuya finalidad consistió en establecer que requisitos de índole corporal,

espiritual, moral y material se requerían para las profesiones femeninas. Desde el punto de vista histórico éstas fueron las primeras oficinas de Orientación Profesional creadas sobre fundamentos profesiológicos.

En 1909 y 1910, la Cámara Baja Inglesa creó dos tipos de comisiones. La primera Special Advising Committees y la segunda juvenil, Employment Committees, la cual tenía un carácter determinativo es decir, debía decir si el niño había de proseguir en la escuela o si debía elegir una profesión que respondiera a su capacidad.

En Bélgica existía desde 1907 una sociedad Paidotécnica (SOCIETI BELGUE DE PEDOTECHNIE) fundada por maestros y Psiquiatras, esta asociación se había fijado como objetivo fundamental la investigación del alma de los niños y la aplicación de la Psicología en la educación infantil.

En 22 de febrero de 1919 se reunió y se resolvió fundar en Bruselas la Office Intercommunal pour L' Orientación Professionnelle que todavía hoy existe y cuyo director fue A. G. CHISTIANE. En sus comienzos la oficina de orientación Belga realizó una labor silenciosa, aunada al estallido de la guerra, todas sus investigaciones en este campo pasaron inadvertidas de modo que no ejerció influencia alguna fuera de los límites del país. Sólo hasta el año de 1920 se llegó a saber, cuanto se había hecho en Bélgica con relación a este campo.

En contraste con Bélgica, en los E.E.U.U. la orientación profesional halló eco rápidamente siguiendo un proceso de intensa especialización que dio lugar a la orientación profesional para mujeres y para hombres, adolescentes, lisiados, retardados, universitarios, reclutas y excombatientes (veteranos de guerra) que debían readaptarse a las profesiones civiles, en cada uno de estos, la orientación profesional debía considerar un tipo distinto de desarrollo caracterológico y espiritual de la personalidad de cada individuo.

En México, el intento de sistematizar la labor orientadora se remonta a los años de 1911, cuando se inició una búsqueda organizada de la correspondencia entre las necesidades sociales y los requerimientos pedagógicos; a partir de esta fecha y hasta alrededor de 1923, México se aboca para que el nivel de educación básica se oriente hacia la investigación científica, al desarrollo de la cultura ética y a la educación prevocacional.

En 1925 la Secretaría de Educación Pública estructura el departamento de Psicopedagogía e higiene mental, de acuerdo con el proyecto del Dr. Santamaría, este departamento tiene como función principal la investigación del desarrollo físico y pedagógico del niño mexicano; así como la estandarización de pruebas de inteligencia y aptitudes con la finalidad de consolidar las bases del proceso orientador; pero fue en 1926 cuando se crea dentro del departamento técnico de segunda enseñanza, la sección de Orientación Educativa y Vocacional.

En el año de 1932 se proyecta en la escuela Secundaria un servicio semejante, dando como resultado la definición del carácter vocacional de la enseñanza. Este mismo año surge dentro de la educación Militar un Laboratorio de Psicotécnica.

En 1933, la UNAM, se interesa por la Orientación Profesional organizando un ciclo de conferencias informativas. Este y la fundación del departamento de

Psicopedagogía constituyen un avance importante en el área de Psicopedagogía y de la orientación dentro del sistema educativo, así mismo el Instituto Nacional de Pedagogía dependiendo de la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) bajo la dirección del Dr. Guillermo Dávila, continúa con los mismos propósitos de orientación.

Por estas fechas surgen destacados investigadores y promotores de la orientación en México, cabe mencionar a Guillermo Dávila, José Gómez Robledo, Roberto Solís Quiroga, Miguel Huerta, Luis Herrera y Montes, algunos de ellos miembros fundadores del Departamento de Psicopedagogía quienes hicieron valiosas aportaciones con relación a la estandarización de pruebas Psicológicas y Pedagógicas.

En 1937, queda constituido el Instituto Politécnico Nacional, con un sistema de escuelas que tienen ya una clara visión de la orientación y selección profesional. Paralelo a esto, las escuelas secundarias formaron el cuerpo de maestros orientadores a quienes el Dr. José Gómez Robledo les impartió un curso de preparación.

Con el establecimiento de la carrera de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y la creación en la Escuela Normal Superior de la Especialidad de "Técnicas en la Educación" en 1942 se logra la formación de especialistas dedicados a la labor de orientación en diversas instituciones Educativas, Flores Rojas Alejandro (1973).

En 1944 en la UNAM bajo la gestión del Rector Alfonso Caso, se crea el Instituto de Orientación Profesional.

A partir de 1950 a 1953, se realizan actividades que sistematizan el servicio de orientación en las secundarias.

Para el mes de mayo de 1954, se crea el Departamento de Psicopedagogía, dependiendo del Centro Médico Universitario el cual cuenta con tres divisiones, de Servicio, Investigación y de Enseñanza, los cuales abarcan los aspectos de consulta, psicofisiología, medicina y psicotécnica; paralelo a éste se crea, la Universidad Iberoamericana y se propone la fundación de un centro de orientación bajo la guía del Dr. Gómez Arias, la Escuela Nacional Preparatoria la cual ofrece el servicio de Orientación a iniciativa de su Director Lic. Raúl Pous Ortiz.

En 1956 la facultad de Filosofía y Letras de la UNAM realiza un curso de especialidad en pedagogía encaminado a la formación de orientadores así como el doctorado de orientación profesional dentro de la carrera de Psicología.

Por el año de 1967, siendo el rector el Ing. Javier Barros Sierra se dictan los acuerdos para concentrar en la Dirección General de Servicio Social, el departamento de Psicopedagogía y Orientación Vocacional de la Escuela Nacional Preparatoria, para unificar y coordinar actividades afines, dando como resultado de esta integración a la Dirección General de Orientación y Servicios Sociales, quién hasta hoy en día le brinda a la población estudiantil la ayuda necesaria en cuanto a orientación se refiere. Gómez Ríos Ma. Martha (1987).

1987. - La Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación A.C., llevó a cabo en Tamaulipas el encuentro Nacional en donde se fortalecen los vínculos con sus asociados, promoviendo y actualizando sus enfoques académicos al servicio de la orientación.

1988. - La Legislación Universitaria incluye al marco Institucional de Docencia donde señala: "La función docente debe estar vinculada con las inquietudes y problemas de su tiempo y de la sociedad en que se desarrolla."

1989. - La Universidad Nacional Autónoma de México designa las plazas para los psicopedagogos del Colegio de Ciencia y Humanidades a fin de hacer congruente el nombramiento con las funciones de Orientación.

1990. - Uno de los propósitos del programa para la modernización Educativa es reencauzar el servicio de la Orientación Educativa, para apoyar la selección de opción de estudios postsecundarios acordes con las exigencias de la modernidad del país.

En 1991, el gobierno del Estado de México a través de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, la Dirección General de Operación Educativa y la Subdirección de Educación Básica; dentro del programa para la modernización educativa pide, entre otros aspectos, que el proceso educativo se desarrolle a partir de la actualización de programas, contenidos y personal que participa en dicho proceso.

Para apoyar esta actividad organizan el "Foro de Análisis de la práctica de la Orientación Educativa" en las trece coordinaciones regionales de la entidad, en la cual se estableció que:

- a) La falta de materiales desvincula el programa con su operatividad.
- b) Los orientadores adoptan materiales diversos
- c) Existió en algunos casos, incongruencias entre materiales y objetivos a desarrollar.
- d) Hubo carencia de objetivos.

Con base a los postulados, se plantea la necesidad de aplicar materiales homogéneos que apoyen al programa de Orientación Educativa, otro de los compromisos que se logró en este foro, fue que los orientadores educativos se comprometieron a:

- Estimular el interés por el estudio.
- Apoyar y asesorar el conocimiento de sí mismo
- Conducir su integración al ambiente escolar
- Proporcionar la información profesiográfica que el alumno demanda para su toma de decisiones y,
- Orientarlos adecuadamente hacia una educación sexual y salud mental.

Para poder cumplir con los objetivos plasmados en el programa de Orientación Educativa en sus diferentes grados a nivel secundaria, fue necesario elaborar los lineamientos y algunas técnicas que se seleccionaron de las muchas que se pueden encontrar por lo que el Orientador deberá:



- a) Procurar elevar su preparación profesional a través de: diferentes eventos que convoquen las instituciones o autoridades educativas, organizar círculos de estudios con los integrantes de la Academia, realizar lecturas y consultas bibliográficas especializada, entre otros.
- b) Hacer uso de métodos, técnicas y materiales que apoyen las actividades inherentes a su práctica profesional, seleccionando, organizando y/o diseñando los que sean necesarios.
- c) Cuidar que las interpretaciones sobre aptitudes, habilidades, intereses entre otros, determinen las características del alumno, las cuales deberán ser tomadas como ayuda para encausar el desarrollo personal del mismo.
- d) Integrar, al ingreso del alumno, su expediente y elaborar las fichas de su historia personal y académica, las cuales pasarán al siguiente grado cada año.
- e) Solicitar al alumno un cuaderno para orientación, el cual servirá para los tres grados con el propósito de llevar el seguimiento respectivo.
- f) Imprimir los materiales para cada alumno, de acuerdo con la situación económica de la institución, facilitando el material a los alumnos para realizar las tareas específicas y recogerlo para hacer uso de él en otros grupos.
- g) Analizar el material antes de aplicarlo a los alumnos. Guía de material de apoyo 1 para el servicio de Orientación Educativa en Escuelas Secundarias (1991).

1992. - La Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación A.C. (AMPO)., propuso elaborar un documento base que fundamente el concepto y proceso teórico y práctico de la Orientación educativa para cada uno de los niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

1993. - El Sistema Nacional de Orientación Educativa toma la decisión de incorporar la asignatura de Orientación Educativa a la curricular de la secundaria.

1994. - Se creó el COMPIP (Comité Mexicano para la práctica Internacional de la Psicología) el propósito es elaborar las recomendaciones para el mutuo reconocimiento de licencias y certificados para el ejercicio profesional en México, Canadá y los Estados Unidos.

1995. - Se propone la creación de un Centro de Documentación que preserve información actualizada y bibliográfica de temas relacionados con la Orientación Educativa, esto es aprovechar al máximo los recursos humanos, materiales y financieros de cada una de las instancias que se dedican a esta tarea. En este año, da inicio el Diplomado en Orientación Educativa que pretende contribuir a resolver los problemas, necesidades e intereses de la práctica cotidiana del orientador.

1996. - La AMPO llevó a cabo en la ciudad de San Luis Potosí, la primera Reunión Nacional sobre el Diplomado, Especialidades y Maestría en Orientación Educativa.

1997. - Se firmaron los primeros nombramientos académicos en el área de Orientación Educativa, a fin de hacer congruente las funciones.

1998. - La Dirección General de Escuelas Secundarias Técnicas, a través de la Subdirección de Superación y Actualización de Personal Docente. Tiene contemplado en el programa de desarrollo educativo 1995-2000, una serie de cursos a nivel Directivo y docente entre ellos, el sujeto adolescente.

Así mismo se llevará a cabo un seguimiento del egresado, con el cual se pretende detectar si realmente se emplearon en las áreas que fueron formados. Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. (1997).

Todas estas medidas están encaminadas para que el Orientador obtenga elementos que le permitan eficientar el servicio que se les brinda a los adolescentes mexicanos.

## 1.2. LA ORIENTACION VOCACIONAL

El sistema educativo es una piedra angular de toda estructura social porque solamente cuando éste funcione debidamente podrán las demás instituciones continuar sirviendo a las necesidades de la sociedad. Por lo cual, la calidad de la educación determina el futuro de cualquier sistema social.

Actualmente la orientación es un término muy usual a pesar de que existe una gran aceptación, hay ciertos desacuerdos acerca del significado de la palabra "orientación" ya que como palabra forma parte de nuestro lenguaje común y cada una de las personas le damos un significado diferente. Pero el hablar de orientación tiene como objeto fundamental facilitar las elecciones y decisiones prudentes y como propósito primordial promover la adaptación y la salud mental.

La psicología educativa es el estudio sistemático del desarrollo del individuo dentro del contexto educativo como disciplina aplicada, se preocupa primordialmente del progreso de ciertos valores sociales, al desarrollo del estudiante, convirtiéndolo en un ciudadano responsable y activo, en un ser humano reflexivo, sensible y en una persona productiva y creadora; las dos metas de la educación que han permanecido a través de muchos cambios prácticos y filosóficos han sido la transmisión del conocimiento y el desarrollo de la capacidad intelectual; la primera meta establece que es responsabilidad de la escuela el proveer al alumno de conocimientos sobre el mundo, como es o como lo concibe su cultura, la segunda meta indica que la escuela debe esforzarse por desarrollar la habilidad del estudiante para aplicar lo aprendido a nuevas situaciones. Morris E. Eson. (1985)

La educación por otra parte es un proceso social, cuyo objetivo es modificar la conducta de manera concreta y conveniente, dentro de este campo el psicólogo educativo, combina las dos áreas: educación y psicología, abocándose al estudio científico de la conducta y de los principios que puedan estar dirigidos mediante la educación. T. Gibson Fanicie (1985).

La educación para el cambio, atiende el desarrollo personal, para asegurar seres capaces de afrontar las características imprevisibles del futuro, para estimular el aprendizaje, la formación a los ambientes adecuados, capaces de satisfacer las necesidades del desarrollo de los educandos. Es a este nivel de desarrollo de la educación, que se requiere el cambio que converge sus objetivos con la orientación educativa escolar.

Para esta investigación hemos tomado a la orientación con un enfoque educativo, es decir, la orientación educativa escolar, Froeman (1863) marca los antecedentes de ella, en Alemania, al crearse las primeras clases especiales, para retrasados, esto planteó a la escuela la necesidad de determinar el grado de retraso o el nivel mental del escolar; sus aptitudes particulares, especialmente intelectuales, sensorio motoras, afectivas, tendencias caractereológicas. De este modo, hasta 1992 el ministerio de Institución Pública de Austria implantó la determinación de aptitudes para decidir el cambio de un nivel escolar básico, a las escuelas superiores, la orientación se dedica a desarrollar no sólo su función diagnóstica sino también su función pronóstica que conocemos hasta nuestros días, como aquella que garantiza el éxito escolar de un individuo en los distintos niveles educativos. Gómez Ríos Ma. Martha (1987).

M. Gagné Roberto y J. Briggs Leslie (1977). Encontró que otro de los puntos a tratar dentro de la orientación educativa, es la planificación de la enseñanza; es hacer posible la consecución de los objetivos, estos objetivos de la educación consisten en las actividades humanas que contribuyen al funcionamiento de la sociedad, que comprende el desempeño del individuo en esta y que puede adquirirse por aprendizaje. La Comisión de Marras formuló un conjunto de objetivos llamados "principios cardinales de la Educación Secundaria" (1918) la idea fundamental de este documento se expresó de la siguiente manera: En una democracia la educación tanto dentro como fuera de la escuela, deberá fomentar en cada individuo el conocimiento, interés, ideales, hábitos y capacidades que le ayuden a encontrar su lugar en la comunidad para formarse así mismo, a conducir a éste siempre hacia fines más nobles. Los objetivos de la educación se refieren particularmente a las actitudes que hacen posible el aprendizaje y que a su vez se origina de la enseñanza planificada.

Al planificar la enseñanza los objetivos necesitan definirse en términos precisos y tener un solo significado el cual debe ser el mismo para toda persona instruida. Al hablar de planificación educativa, también debemos señalar la importancia que tiene el desarrollo simultáneo de la psicología diferencial. El aprendizaje y los avances de psicotécnica llamaron la atención sobre lo inadecuado de los programas escolares y las necesidades de proporcionar al alumno que así lo requiera, un diagnóstico individual y la orientación e instrucciones necesarias.

Traube precisa tres estadios del desarrollo de la Orientación:

**Primer Estadio:** La orientación como incidente ocasional en la educación (Etapa del consejo profesional). Se inicia cuando la actuación de diferentes fuerzas

propician nuevas condiciones y exigencias que introducen cambios en las escuelas dedicadas hasta entonces a enseñar, adiestrar y disciplinar.

Las características sobresalientes de estos cambios son las siguientes:

- a) Debía darse a los alumnos que no realizan con éxito su trabajo escolar normal.
- b) Se preocupa casi exclusivamente de la vida profesional después de la escuela.
- c) Era aplicada por una oficina especial, interesada solamente por la Orientación Profesional.
- d) Se realiza una sola vez cuando el alumno está dispuesto a dejar la escuela.
- e) Consiste principalmente en consejos sobre el trabajo particular que se iba a emprender o en información sobre la ocupación.

**Segundo Estadio:** La Orientación como procedimiento útil en la educación (etapa de orientación vocacional).

El aumento de interés popular y profesional por las posibilidades de la orientación profesional, permitió a los investigadores, dedicarse a ella analizar y medir los procesos necesarios para hacerla realmente eficiente. (Investigación psicotécnica). Estos estudios revelaron la falta de validez de las calificaciones del maestro y la necesidad de usar registros objetivos de conductas específicas como única base para el diagnóstico y la orientación efectiva de un individuo o grupo de individuos.

La Orientación como procedimiento útil en la educación tiene las siguientes funciones:

- a) Se reconoce que la orientación puede ayudar también a los alumnos en las clases regulares.
- b) Se acepta que la orientación tiene tanta importancia educativa como profesional.
- c) Se reconoce la necesidad de que maestros y directores cooperen directamente con los orientadores para lograr resultados satisfactorios.
- d) Se hace evidente que el alumno que necesita orientación se le debe impartir en varios períodos de su carrera escolar, no sólo al finalizarla.
- e) Se advirtió que la orientación debe basarse en un estudio muy completo del individuo y, que la simple información oral o impresa sobre las ocupaciones, no es un método efectivo para que los jóvenes comprendan las exigencias profesionales.
- f) Se hizo palpable que la inasistencia a los estudios del programa regular, destruían en muchos de los alumnos los beneficios del diagnóstico y la orientación científica.

**Tercer Estadio:** La orientación como fundamento y proceso necesario de la educación (etapa de Orientación Educativa) se inicia cuando aumenta el número de escuelas que ofrecen orientación educativa y profesional, esta puede realizar estudios directos; a partir de los cuales, los psicotécnicos desarrollan instrumentos perfectibles para las medidas de las capacidades, aptitudes, intereses y actitudes específicas de los humanos.

Se une a esa condición el refinamiento de los métodos estadísticos que produce análisis perfectos y mediciones específicas que permiten una comprensión más objetiva y completa del individuo. Así mismo la especialización de los orientadores y maestros para atender los más variados aspectos del desarrollo de la personalidad, garantiza la investigación científica, el mejoramiento de las técnicas y la confianza pública en su efectividad. Gómez Ríos Ma. Martha (1987).

Tyler E. Leona (1991) nos postula que el objetivo de la orientación es facilitar las elecciones prudentes, de las cuales depende el perfeccionamiento ulterior de la persona.

La Orientación no debe proporcionarse sólo a personas en estado de ansiedad, infelices o incapaces de adaptarse a las circunstancias de la vida. En nuestra sociedad tan compleja y en rápido cambio, todo individuo debe hacer elecciones que propicien consecuencias favorables para la vida futura, el fundamento de la tarea del orientador es la relación entre orientador y alumno. Sin embargo para instaurar una relación sólida y fructuosa con toda persona, debe obrar de acuerdo con ciertos principios o normas. Primero debe sentir un interés sincero y auténtico para cada alumno, tal como éste es. Hay muchas maneras de manifestar tal interés a saber; la prontitud en efectuar las entrevistas, la comprensión de las dudas y temores iniciales del individuo, la postura corporal y la expresión del rostro; así como las respuestas orales a las preguntas del alumno. Este interés no puede ser fingido o simulado. Si un orientador se da cuenta que un alumno le resulta aburrido o antipático, lo más indicado es ponerlo en contacto con algún colega, en vez de perder el tiempo en entrevistas que serán casi seguramente infructuosas.

Segundo, el alumno debe poder confiar en el orientador, sentirse seguro bajo su colaboración. De aquí arranca el elemento primordial que se denomina confianza, si alguien va a develar su interior y, a descubrir sus defectos y sus virtudes, necesita estar seguro de que sus deficiencias, nunca ni en ninguna circunstancia, se utilizarán contra él; por el solo hecho de haberlas dado a conocer.

No existe un método sencillo para ganarse o inspirar tal confianza, más bien se trata de un método interminable para convertirse en la clase de persona en quién puede razonablemente confiarse.

Una tercera característica importante de las relaciones de Orientación, es que estas son limitadas en muchos aspectos; y estos mismos límites se aprovechan para promover su desarrollo. Las entrevistas tienen una duración determinada previa cita y, a menos que existan razones imprevistas, no se le permite al individuo permanecer más tiempo del asignado, la intimidad y confianza de esta relación son limitadas, el

orientador no expresa sus propios puntos de vista, puede mantener cierto trato social con sus alumnos, pero evitará una amistad íntima con ellos. El fin de todas estas limitaciones es aclarar, de una vez por todas, que el verdadero responsable es el alumno mismo; que a éste le corresponde poner manos a la obra; que no puede subordinar sus decisiones a las decisiones de otro, ni escudarse en los demás contra las consecuencias de sus propios actos.

En estas relaciones es donde estriba la verdadera fuerza de la orientación y prepara el escenario psicológico en el que una persona es capaz de llevar a cabo los actos de elección y decisión, mediante los cuales se moldea su propia personalidad.

### **1.3 FUNCION DEL ORIENTADOR VOCACIONAL Y USO DE LOS TESTS PSICOLÓGICOS**

El valor básico en nuestra sociedad, del cual se derivan todas las demás es el de la vida humana. La vida humana no solamente es la realidad biológica, sino también la individualidad adquirida y completa, la personalidad, es el componente psicológico de la existencia humana; a toda sociedad apoya de una u otra forma la educación de las personas, a fin de que puedan llevarse a cabo las diversas funciones necesarias para la supervivencia, bajo este contexto la función que desempeña el orientador es tan importante en la vida de los seres humanos, ya que tiene como finalidad guiar aquellas personas que tengan duda acerca de que carrera seleccionar. Para cumplir este objetivo es necesario promover el desarrollo del estudiante apoyándolo para convertirlo en un ciudadano responsable, activo, reflexivo y sensible e integrándolo en un ser humano productivo y creador. Para coadyuvar a esta actividad es necesario que aquellas personas que se dediquen o piensen dedicarse a desempeñar la función de Orientador Vocacional, deben tener amplios conocimientos de psicología, conocer la Profesiografía de la Región y de otros países en general; jamás deben desempeñar esta función personas improvisadas. Además de contar con una buena preparación técnica debe de contar con una integración moral y una adecuada madurez personal. La profesión de orientador se define como un servicio destinado fundamental a facilitar que los individuos realicen las elecciones de las cuales dependen su desarrollo. Otra parte esencial del proceso de orientación es la entrevista del orientador con el alumno, en donde los componentes esenciales son las actitudes más que habilidades, mediante sus acciones, palabras y expresiones faciales, el orientador debe comunicar a sus consultantes aceptación, comprensión y sinceridad. La aceptación incluye, antes que nada dos cosas: Primero una buena disposición para permitir a los individuos ser originales en todos los aspectos; y el segundo, la convicción de que la experiencia creciente de cada persona es un singular complejo de esfuerzo pensamiento y sentimientos; la comprensión es simplemente conocer, clara y completamente lo que el alumno quiere dar a entender: La tercera cualidad es la sinceridad ya que es la armonía indispensable que debe de existir entre lo que dice y hace un orientador y los principios que lo rigen. E. Tyler Leona (1980).

T. Gibson Fanicie (1985) nos reporta que dentro de las personas capacitadas podemos señalar a los psicólogos educativos que estudian los procesos del crecimiento y desarrollo de los seres humanos dentro del ambiente escolar, esto tiene como objetivo aislar los principios que nos explican tanto las diferencias como las semejanzas que se observan entre las personas, así como idear técnicas de enseñanza, trazar métodos de medición y evaluación de la conducta, tanto para estudiar la conducta como para determinar si los alumnos han aprendido gracias a la enseñanza que se les ha proporcionado; para poder cumplir con esta función nace la necesidad de conocer al alumno.

Generalmente en las escuelas hay dos tipos de alumnos: el primer tipo de alumnos es, los que no tienen problemas de escolaridad, el segundo tipo de alumnos, son los que si tienen problemas de escolaridad. Los primeros piden menos ayuda con menor frecuencia, ya que su propia capacidad los ayuda a resolver por sí mismos sus problemas, los segundos se detectan porque siempre necesitan que el maestro los ayude a conocer las causas de sus fracasos que bien pueden deberse a diferentes situaciones como: A una falta de capacidad intelectual, métodos de estudios inadecuados, carencias de horario o a técnicas deficientes de tomar notas.

Al estudiar a estos tipos de alumnos, encontramos un mayor índice de reprobados, al analizar las causas de reprobación vemos como causas directas la presencia de malos hábitos de estudio, los cuales se deben a la falta de un lugar adecuado, posturas no recomendables, presencias de elementos perturbadores, desorden, falta de limpieza, etc. Es recomendable que al principio de cada año el alumno deberá pedir al maestro que le ayude a corregir sus malos hábitos; ya que es común que los alumnos no conozcan ningún método de estudio, por ello la mayoría de las veces utilizan una misma forma para estudiar tanto las ciencias sociales, como los idiomas o las ciencias exactas. Esto nos debe hacer pensar en la importancia que tiene el hecho de que los alumnos conozcan técnicas generales de estudio y pasos específicos que pueden aplicar por separado a cada materia.

En cuanto al horario, se debe de orientar al alumno acerca de la mejor hora para estudiar cada materia; por ejemplo para estudiar las ciencias exactas es importante que el alumno establezca un horario de estudio, enseñarlo a dosificar su tiempo a seleccionar las partes principales de cada tema, hacer resúmenes y cuadros sinópticos a interpretar los cuadros, esquemas, mapas y a utilizar el diccionario.

Otro de los factores que se deben tomar en cuenta es el conocimiento de los alumnos, esto implica la necesidad de conocer sus características fisiológicas y morfológicas, ya que, en un momento dado pueden representar una posibilidad o un obstáculo para la elección de carrera, en la ficha acumulativa de cada alumno debe aparecer el registro de las enfermedades, padecimientos o los accidentes que haya sufrido.

La función primordial del orientador vocacional es proporcionar toda la información que pueda ser de utilidad para una mejor elección sobre carreras, las diferentes profesiones, los requisitos de ingresos en las diferentes escuelas que las

imparten, así como las posibilidades de trabajo y actividades en general, la duración de las mismas, y los sueldos que se pueden aspirar.

Otro de los apoyos que brinda un orientador, es guiarte al descubrimiento de si mismo, no a lo que los padres quieren que estudie sólo por el hecho de que ellos lo desean, a tener cuidado en la publicidad ya que en algunas ocasiones anuncian las carreras como la oportunidad de ganar mucho dinero, cuando en realidad no lo es; otra duda que le surge al estudiante es saber si existen carreras fáciles o difíciles, todas las carreras pueden ser fáciles o difíciles dependiendo del método que utilicen para entrar en contacto con ella y la disponibilidad que tenga, tampoco se debe elegir la misma carrera que elija un amigo ya que la amistad es un valor moral que no debemos ignorar, sino fomentar día a día, sin embargo el elegir una carrera sólo por que el amigo se lo pide, no es una verdadera amistad.

Hay ocasiones en que los padres ayudan mucho a los hijos para que elijan con acierto una profesión tomando en cuenta sus habilidades y limitaciones, pero lo que no debe de olvidar todo estudiante es que la elección de su carrera es su propia responsabilidad y de nadie más, ya que quien elige mal vivirá con la duda de no saber si podía haber triunfado en otro campo o si le faltan posibilidades por descubrir en sí mismo.

En general podemos manifestar que los propósitos que el servicio de Orientación Vocacional proporcione en las escuelas secundarias son:

1. Procurar que cada alumno rinda al máximo en sus estudios y aproveche sus capacidades al mismo tiempo que acata los principios de higiene mental y psíquica.
2. Orientar a los alumnos en su proceso de adaptación al ambiente escolar, familiar y social.
3. Encaminar a los alumnos para que encuentren satisfacción en el cumplimiento de sus responsabilidades, al mismo tiempo que contribuyen a desempeñar su papel en el progreso y bienestar de la colectividad.
4. Estimular a los estudiantes en su proceso de autoafirmación y maduración personal, a fin de que sean capaces de afrontar sus problemas y responsabilidades con objetividad, buen juicio y decisión.
5. Ayudar a los estudiantes a encontrar el camino adecuado en los estudios y en el trabajo para la realización de sus intereses, aptitudes y cualidades personales.
6. La orientación encaminada hacia una vida plena equilibrada, llena de posibilidades en los aspectos físicos, emocionales e intelectuales.
7. Guiarlos a resolver todos aquellos problemas y dificultades que interfieren en la realización de los anteriores objetivos. Vidales Delgado Ismael (1983).

Como una herramienta más, en la búsqueda de elementos que ayuden al orientador vocacional a encaminar a todos aquellos estudiantes, que por situaciones



aleatorias no han podido decir en el plano educativo que carrera elegir, surgen las pruebas o Tests Psicológicos que les permiten a los orientadores formarse juicios sobre la base de los resultados obtenidos de la aplicación de estas pruebas.

L. Craig Robert y Lester R. Bittel (1982) mencionan que hacer pruebas es, probablemente una costumbre anterior a la historia escrita. Los Chinos ya probaban a sus siervos civiles desde el año 200 A.C., los pueblos primitivos usaban pruebas para determinar cuando un muchacho podía llamarse hombre, asignando al joven una tarea, como transportar una piedra pesada a cierta distancia, con el fin de medir su hombría. Parece que las pruebas han sido desde los tiempos prehistóricos, un proceso selectivo natural y universal. A medida que se desarrolla la civilización moderna, el sistema de pruebas ha llegado a ser más y más importante, sobre todo en los últimos 50 años. Con el tiempo, el sistema de pruebas, aunque todavía le queda mucho por hacer, se ha hecho más científico, preciso y objetivo; nos damos cuenta de que las pruebas de desempeño en el trabajo y las pruebas de tipo psicológico seguirán progresando en un futuro muy próximo para lograr más precisión y confiabilidad.

L. Thorndike Robert y Hagen Elizabeth (1980) encontró que la producción de tests educativos y Psicológicos comenzó hace apenas medio siglo, pero en este espacio de tiempo se han dado a conocer y no es exageración millares de tests diferentes, algunos de éstos han quedado fuera de circulación, pero han aparecido otros, se considera que hoy en día se cuenta aproximadamente con 2000 tests.

E. Tyler Leona (1991) postula que en la tarea de orientación, los tests constituyen formas de hacer ver al cliente hechos de sí mismo, que de otro modo permanecerían ignorados. Para algunos orientadores, los resultados de los tests amplían su visión y sugieren posibilidades prometedoras de las que no tenían noción hasta entonces. Para otros los tests sirven para estrechar la gama de posibilidades que deben considerar con especial atención.

Un test determinado puede servir, en un caso dado, como indicador del potencial de desarrollo que ya se ha verificado y, en otro, como indicador del potencial de desarrollo. Al elegir determinados tests, de entre los conocidos y de los que puede disponerse; al interpretar las calificaciones que las personas obtienen en ellos, el orientador pone mayor énfasis en la validez, ya que es necesario tener una idea clara de lo que el test mide.

La educación es uno de los campos de la psicología que revisten mayor importancia. Consecuentemente, si al paso de la historia el hombre ha desarrollado sistemas de medición para todos aquellos fenómenos que han podido observar en su ocurrencia. Los ha refinado y hecho más confiables, también tenía que observar el fenómeno educativo aplicándole algún sistema apropiado de medición.

En un principio, los maestros tenían la necesidad y la responsabilidad de juzgar y observar los efectos de la enseñanza, subjetivamente podían decidir quien aprendía más rápido o más lentamente, quien tenía mayor capacidad de retención y quien olvidaba rápidamente, en fin esta tarea, bastante difícil, no sólo tenía que referirse a los alumnos sino también a los maestros.

Sin embargo, recientemente se han desarrollado instrumentos de medición cada vez más refinados que, influidos por métodos utilizados en otros campos de la ciencia han servido como modelos para adecuarlos en el campo de la educación. Estos métodos han sido de gran utilidad en el aprendizaje y en la enseñanza, así como en todo aquello que tenga relación con el ambiente escolar.

Los tests psicológicos dentro de las escuelas se han considerado, como un elemento de gran valor para la enseñanza individual ya que si partimos de la base de que existen diferencias individuales, muchos aspectos de la educación deben ajustarse a tales diferencias.

El maestro no solamente utiliza los tests para advertir el grado de aprendizaje que han obtenido en las materias que forman el currículum del nivel de que se trate, sino también, como consecuencia de la variabilidad humana, se ha visto en la necesidad de intentar conocer cada vez mejor las características del rendimiento escolar del alumno en el presente, pretendiendo establecer hasta donde puede llegar en lo futuro.

Independientemente de que hoy en día sabemos que existen técnicas de aprendizaje capaces de desarrollar las habilidades humanas con una mayor extensión como lo hacían las técnicas antiguas, los tests psicológicos son necesarios para medir esos cambios que se operan mediante el entrenamiento en la ejecución de las tareas.

Así sabemos que al ingresar el niño a la escuela por vez primera, trae consigo un cúmulo de experiencias personales, es decir, su historia personal hasta ese momento. Esto determina una forma particular de comportamiento en todos los diversos niveles de funcionamiento que, al enfrentarse con las exigencias del medio escolar, se expresan en forma integral, produciendo conductas específicas. De este modo observamos que hay alumnos que desempeñan mejor ciertas áreas de conocimientos que se transmiten a través de las diversas técnicas de aprendizaje existentes; por ejemplo, unos son mejores en las matemáticas que en otras áreas, a otros les resulta más fácil aprender geografía o historia; algunos aprenden utilizando sus habilidades en forma diferente a las de otros (es decir, tienen estilos particulares de manejar sus habilidades); otros más, aprenden con más lentitud, otros con mayor rapidez, etc. Entonces es necesario que el maestro describa lo mejor posible aquellas situaciones que en múltiples casos pueden dar lugar a serias alteraciones, las cuales en un momento dado impiden que la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje sea similar para todos los miembros del grupo escolar. El maestro apoyándose en los tests psicológicos escolares de cada uno de los alumnos, puede ir recopilando la historia bajo su responsabilidad. Desde luego esto ocurre en aquellos países cuyo desarrollo educacional se ha visto favorecido. En México parece que ya empieza haber interés por llevar a cabo ese tipo de registro en las escuelas, asignando psicólogos para que auxilien a los maestros en el desempeño de esas tareas.

Se supone que el rendimiento académico será efectivo si la enseñanza que se imparte recae en sujetos que participen de una capacidad de aprendizaje análoga o, al menos que no exista una dispersión significativa para alterar el funcionamiento normal del grupo.

Como podemos ver, los tests, al aplicarlos a la educación no sólo sirven para que el maestro analice el rendimiento escolar, sino que son necesarios, utilizados por especialistas, tanto para determinar el tipo de población escolar con que se cuenta, como para desechar, modificar o crear técnicas de enseñanzas y aprendizajes más operantes y cada vez más refinadas.

A menudo se oye hablar de programas de medición escolar a gran escala e incluso a nivel nacional, al respecto podemos decir que si bien es cierto que los maestros no están familiarizados con los tests y las técnicas de medición, también resulta cierto que la mayoría de ellos no desconocen los problemas educativos y comprenden perfectamente hasta donde la medición psicológica puede resultar útil.

Los psicólogos educativos, los consejeros escolares y los directores de investigación psicológica especializadas son los abocados para elaborar los programas de medición, los cuales obedecen a los siguientes propósitos, clasificación del alumno, homogeneidad en los grupos, orientación y consejo escolar, búsqueda de motivaciones para producir un mejor rendimiento en los alumnos, prevención de posibles problemas de los educandos detección y estudios de niños, "excepcionales", estructuración de las escuelas en función de la comunidad, etc.

La utilización de los tests en el campo educacional debe ser consistente y sistemática, a fin de poder recopilar poco a poco la información y posibilidades de los alumnos.

En el área de la psicología educativa, los tests se deben seleccionar de acuerdo a aquellas variables que son indispensables para medir el funcionamiento escolar del individuo; habrá ocasiones en que el alumno requiera de la aplicación de una batería compuesta por varios tests, en otras, únicamente se utilizará la aplicación de un test que ayude al orientador a confirmar sus habilidades y aptitudes para el desempeño de una profesión específica. Morales Ma. Luisa (1976).

Anastasi Anne (1968) nos dice que la función básica de los tests psicológicos consiste en medir diferencias entre los individuos o entre las relaciones del mismo individuo en distintas ocasiones, ante los diversos problemas que se presentan en las diferentes áreas. En el repertorio del consejero educacional y del psicólogo escolar se pueden encontrar Tests de inteligencia, aptitud especial, de aptitud múltiple y de personalidad.

Los Tests de aptitudes especiales se elaboraron especialmente para su uso, en la orientación vocacional y en la clasificación del personal industrial y militar. Entre los Tests más utilizados se encuentran los de aptitudes especiales como mecánicas, burocráticas, musicales y artísticas.

Los tests de inteligencia suelen referirse a tests más heterogéneos ya que proporcionan una puntuación global única como por ejemplo un CI. Los test de aptitudes especiales miden, por naturaleza, una única aptitud. Las técnicas proyectivas representan un tercer método para el estudio de la personalidad.

El tipo de Test que el orientador emplee va depender del alumno que solicite este servicio.

## CA PITULO II

### EL ADOLESCENTE DE SECUNDARIA

#### 2.1. ¿QUÉ ES EL ESTUDIANTE DE SECUNDARIA?

La educación juega un papel en todas las sociedades y por tanto tiene alguna influencia sobre el orden social, cuando se conjuga la inteligencia y los valores de los estudiantes, como grupo, se tiene mejor oportunidad de influir en la sociedad y por lo tanto una mayor responsabilidad, por lo que hacen o dejan de hacer.

La secundaria es una institución de enseñanza distinta a la primaria; en la escuela primaria el maestro se dedica a formar aspectos educativos y moral. En la secundaria hay muchos maestros, cada uno imparte materias distintas, el contenido de cada una de ellas es más amplio, por lo mismo, la responsabilidad ante el estudio ha crecido. Las clases están clasificadas como asignaturas y actividades mediante cuestionarios, tareas, trabajos diarios o pruebas parciales. En la secundaria tienden a fomentar el desarrollo adecuado de acuerdo a sus posibilidades cívicas, artísticas, físicas y tecnológicas. Vidal Delgado Ismael (1983).

Mekinney John Paul. Fitzgerald Hiram. A. Strommen Ellen (1982). Señalan que el término adolescente se usa generalmente para referirse a una persona que se encuentra entre los 13 y 19 años de edad, período típico entre la niñez y la adultez. Este período empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad, y termina cuando se llega al pleno status sociológico del adulto. Uno de los primeros estudiosos, del período adolescente fue el psicólogo G. Stanley Hall, el cual describió el desarrollo sexual, social, intelectual y emocional de los adolescentes. El punto de vista del Hall es que la adolescencia se caracteriza por la tensión (stress) y por la aflicción, equiparó esta etapa del desarrollo con el *sturm und drang*, que tanto abundó en la literatura alemana del siglo XVIII. Esta teoría ha seguido teniendo sus defensores; en particular entre los psicólogos y sociólogos de tendencia psicoanalítica. El caso es que los niños norteamericanos, en la segunda década de su vida se caracterizan por una continua búsqueda del papel que habrán de desempeñar en la sociedad.

Existen diferencias muy notables en el modo como las diferentes culturas conciben y tratan a los adolescentes por ejemplo en las tribus Tonga de Africa se lleva a cabo una ceremonia, en donde los muchachos de 10 a 16 años se abren camino entre las filas de hombres, empeñados en azotarlos; se les despoja de toda su ropa y se les rapa la cabeza, dentro de estas costumbres se incluye una circuncisión ritual y se espera a que los jóvenes no tengan ningún trato con las mujeres. Grimell (1923) nos dice que los indios Cheyenes, afirma que la primera menstruación de una niña es

motivo de júbilo, enterados los padres hacen una declaración pública desde la puerta de su choza.

Margaret (1935, 1948, 1953) encontró que los adolescentes de cierta sociedad se les trata con diversos grados de severidad al llegar a la pubertad y que en otras sociedades el principio de la pubertad pasa totalmente inadvertido. En la cultura Samoana, el principio de la pubertad tiene un significado social sexual todavía menos importante, ninguna ceremonia formal marca la pubertad de las niñas, tampoco existe ninguna iniciación traumática vinculada con la madurez, lo que se da es una transición lenta y continua de la niñez a la adultez en donde van tomando poco a poco, más obligaciones y responsabilidades adultas.

En algunos países como en Rusia desde la más temprana niñez, la adhesión a las normas de la autoridad adulta y el esfuerzo por integrarse en el grupo de compañeros, son el fundamento para el paso a la identidad adulta y en la misma se inculca intensamente la fidelidad a la nación y a las reglas que rigen. La cual es de conformidad más que de rebelión; en Holanda conservan una misma identidad dentro de la familia durante la niñez, como en la adultez. Además su identidad de ocupación se refuerza por medio de un sistema educativo en el cual les siguen la pista a los estudiantes según sus diversos niveles de habilidad; desde los años de escuela elemental, los jóvenes franceses tienen muy en cuenta ciertas limitaciones que se les imponen, las cuales resultan demasiado estrictas en comparación con las prácticas norteamericanas.

En Japón los problemas de identidad de los jóvenes japoneses se encuentran bajo el influjo de la ruptura con la tradición secular que la misma cultura japonesa está experimentando en la actualidad. En Rusia, la educación que se les proporciona a los hijos, es una obligación impuesta por el estado, en cambio en E.U.A. es totalmente diferente no hay nada que se parezca al título de bachillerato o a un college de tipo norteamericano; en Holanda hay dos instituciones muy importantes que determinan el status del adolescente, la familia y la escuela, todo gira alrededor de la familia; en Francia la sociedad impone a los adolescentes límites muy claros y concretos, desde la niñez temprana se le ha venido inculcando la necesidad de controlar sus impulsos, de no expresarlos libremente y los impulsos característicos de su edad que se les presentan suelen asustarlos, pero están acostumbrados a controlarse así mismos.

En Japón cuando abandonan el mundo de la niñez y entran al mundo de los adultos, influye mucho la situación cultural, la cual resultó de la derrota de ese país en la segunda guerra mundial, al igual que en el cambio industrial e histórico por lo que este cambio afecta al futuro social y religioso de ese país. Por consiguiente, los problemas peculiares del adolescente están enmarcados en un contexto cultural debido al problema de toda su cultura en general.

La herencia cultural específica de cada país, influye de manera determinada en el comportamiento de los adolescentes.

E. Horrocks John (1990) nos dice que sin embargo, hay una etapa en la secuencia del desarrollo que constituye un punto obvio de demarcación de separación con lo que ha sucedido antes, que en general se le ha identificado y está de acuerdo en que es el principio de un período crítico, es en este punto donde se alcanza la madurez sexual, que incluye la capacidad de reproducción, a este período se le conoce como pubertad y a la etapa entre el momento en que se alcanza la madurez sexual y aquella en la que se asume las responsabilidades y conductas de la edad adulta, se le denomina período de la adolescencia.

La adolescencia es una época en la que el individuo se hace cada vez más consciente de sí mismo, intenta poner a prueba sus conceptos ramificados del yo en comparación con la realidad, trabaja gradualmente hacia la autoestabilidad que caracteriza su vida adulta.

Durante este período el joven aprende el rol personal y social que con más probabilidad se ajusta a su concepto de sí mismo, así como al concepto de los demás. A menudo el adolescente tiene que enfrentar valores contradictorios debido a dependencias creadas culturalmente, como sucede cuando sus padres y maestros tienen conceptos opuestos acerca de la naturaleza, de la estructura económica o de las causas de una crisis administrativa, de ahí que haya dos mundos para el adolescente, el mundo social o tridimensional de la realidad y su propio mundo invisible de la imaginación en el cual podrá retirarse siempre que lo desee.

El adolescente actual tiene muchas características en común con sus predecesores, pero en la actualidad él tiene un papel de mayor participación en los asuntos de los adultos, su opinión se toma en cuenta más a menudo e incluso se le solicita, además tiene mucha más injerencia en los asuntos de la vida diaria, el adolescente actual crece en un período de transición caracterizado por gran incertidumbre y por nuevas direcciones aún no definidas.

Al adolescente se le ha descrito como una persona emocional sumamente voluble y egocéntrica que tiene poco contacto con la realidad, es incapaz de la autocrítica, también se le llama conservador estereotipado, inestable, perfeccionista y sensible, lleva consigo una gran cantidad de cambios en todos los aspectos de la vida de niño y se produce una gran expansión e intensificación de la vida emocional cuando el adolescente amplía sus actividades en busca de nuevas experiencias y conocimientos.

Otra de las características del adolescente es que las emociones tienden a mostrar mayores variaciones, período de gran entusiasmo e intentos por alcanzar grandes logros, estos son seguidos por períodos de languidez, depresión, insatisfacción y aun de autoanálisis mórbidos, las emociones pueden conducir a violentos efectos hacia los miembros del sexo opuesto y profundas amistades caracterizadas por muchas promesas; el hogar se convierte a menudo en una especie de prisión, empieza a parecer restrictivo a medida que el deseo de acción y aventura se intensifica increíblemente y la actitud hazlo, átrévete, parece ser el verdadero anhelo de la existencia.

La poesía, el romance y la sensibilidad artística se catalogan en un alto grado, muchos están enamorados del amor sienten que desean alcanzar y abarcar el universo, quieren hacer grandes proezas y reformar los males existentes, otra de las conductas que suele adoptar el adolescente en esta etapa de su vida son: las bebidas alcohólicas, el cigarrillo y las drogas, muchas veces el fumar y el ingerir bebidas alcohólicas se hace por simple curiosidad, placer, para ser aceptado entre los camaradas o por imitación de los modelos de los adultos; en cuanto al uso de las drogas muchas veces el individuo las utiliza como auxiliar en la búsqueda de la felicidad y en el escape de las responsabilidades y compromisos con una sociedad.

Mckinney John Paul, Hiram Fitzgerald A. Stromen Ellen (1982) nos señalan que es difícil de definir la terminación de la adolescencia, por lo general a las personas se les considera adultas cuando la comunidad de adultos da por supuesto, que dicha persona está lista para aceptar las responsabilidades que implica la membresía de la comunidad y le otorga los privilegios correspondientes.

Bigge M.C. y Hunt M.P. (1985) nos comenta que físicamente el adolescente esta atravesando por la llegada de la edad sexual y es precisamente en los primeros años de la secundaria que se manifiesta, el cual se caracteriza por el desarrollo glandular y la producción de hormonas que no son visibles de manera externa y por la aparición de las llamadas características sexuales primarias y secundarias. Estas características se presentan de la siguiente manera, las características sexuales primarias se distinguen por la madurez de los órganos sexuales, las características sexuales secundarias se caracterizan por la aparición del vello en el pubis y en las axilas, así como en los contornos corporales de acuerdo al sexo. Otras de las características secundarias, en la mujer es el desarrollo de los pechos y la presencia de la menstruación. En el hombre se da el cambio de la voz, el desarrollo y aparición del vello facial, es decir que en esta etapa sobresalen tres características fisiológicas principalmente 1) Cambios sexuales, 2) Cambios en las dimensiones del esqueleto y 3) Cambios en la química del cuerpo.

Los primeros cambios se refieren a la madurez de los órganos sexuales y el desarrollo de la potencia sexual son las características más impresionantes de la adolescencia para las muchachas, la edad promedio de la pubertad es levemente por debajo de los trece años y para los muchachos oscila entre los trece y medio y los catorce y medio, en algunos casos pueden oscilar, entre las muchachas de nueve a diecisiete y de once a dieciocho en los muchachos. El segundo cambio es con relación a la dimensión del esqueleto, esta etapa esta acompañada de notables modificaciones físicas, como la estatura, el peso y las proporciones del cuerpo, tanto los muchachos como las muchachas pronto manifiestan un crecimiento rápido unos seis meses antes del advenimiento de la pubertad. Sin embargo este auge en las muchachas tiene un promedio de dos años de anticipación con respecto al de los muchachos. La duración y el ritmo de estos cambios en el crecimiento durante la adolescencia no son uniformes, ya que cada adolescente se desarrolla a distinta edad.

El tercer cambio se refiere a la química del cuerpo. El cuerpo humano tiene glándulas de secreción interna o glándulas endocrinas que segregan hormonas

directamente al sistema circulatorio. Así, el crecimiento y desarrollo fisiológico normal depende en parte de la acción puntualmente realizada por las glándulas endocrinas.

## **2.2. FUNCION DEL MAESTRO EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS**

La función del maestro va más allá, no es únicamente impartir una materia, es un agente de cambios, de motivaciones, su rol no solamente es dar clase sino también el de guiar y orientar a los alumnos, para esto debe de mantenerse en constante capacitación a fin de contar con los elementos que permitan el manejo, de las situaciones vitales propias del nivel de enseñanza que le corresponda.

Los éxitos en la educación dependen en gran parte de los métodos pedagógicos empleados, los programas deben ser adoptados y los métodos han de asegurar la eficiencia que ahora falta, al mismo tiempo la educación debe ser concebida como una progresiva autonomización de los que se educan y no lo contrario. Palacios Jesús (1984).

L. Yelon Stephen y W. Weinstein Grace (1991) nos dice que el maestro es un facilitador del aprendizaje, ayuda a establecer el clima de la clase y la actitud hacia el aprendizaje a interpretar sus objetivos que les permita cierta libertad para elegir lo que quiere hacer cada estudiante, estos pueden utilizar sus propios impulsos y objetivos como fuerzas motrices en el aprendizaje; así también les ofrece un amplio rango de recursos para el aprendizaje, desde materiales audiovisuales, libros, viajes, etc., y todo recurso imaginable, inclusive la propia experiencia del facilitador y su comprensión; acepta las opiniones y el sentir de los alumnos, a la gente como es; otra de las funciones del maestro es despertar la atención de los alumnos utilizando diferentes técnicas de enseñanza, tomando en cuenta diversas situaciones y a distintas personas: Año tras año al comienzo de cada curso escolar, el maestro enfrenta a nuevos grupos de alumnos y debe de contar con un programa de actividades que cumplan con los objetivos del curso. planeando y adaptando al grupo, en algunas ocasiones, a cada uno de los alumnos.

T. Gibson Fanicie (1985) indica que otro factor importante que deben de considerar los maestros es enseñar eficazmente en el aula, para eso tiene que comprender como aprenden las personas y como modificar un aprendizaje que ya ha tenido lugar en épocas pasadas, necesita comprender los principios en que se fundan la conducta de los alumnos. La educación por otra parte es un proceso social, cuyo objetivo es modificar la conducta de manera concreta y conveniente, el psicólogo educativo estudia en el aula todos aquellos fenómenos que se dan, con el fin de mejorar la enseñanza.

La psicología educativa se aboca a combinar dos campos fundamentalmente; el de la educación y el de la psicología. El primero consiste en proporcionarle al maestro mucho de lo que necesita para alcanzar sus fines, a través de técnicas de enseñanza adecuadas a diversas situaciones y a distintas personas, el segundo consiste en el estudio científico de la conducta humana, estudia el proceso del crecimiento del desarrollo y tiene como objetivo aislar los principios que nos explican



tanto las diferencias como las semejanzas que se observan entre los estudiantes, con la finalidad de idear o sugerir las técnicas de enseñanza a seguir tomando en cuenta diversas situaciones y a distintas personas.

Bigge M. C. y Hunt M. P. (1985) nos postula que la efectividad general de la educación puede obedecer a varias causas, sin duda no podemos culpar plenamente a los profesores, a los administradores de las escuelas o a los consejeros directivos, la mayoría de los casos, los problemas educativos son tan complejos que requieren tiempo para su solución, lo que es importante es que se debe de resolver al menos hasta cierto grado.

En cuanto al interés de los maestros hay algunos que estimulaban a sus alumnos, los hacen pensar, los motivan hacia un trabajo productivo, otros son aburridos, en sus clases enseñan lo suficiente para ir pasando, antes de comenzar el nuevo año escolar los alumnos ya habían olvidado la mayor parte de los conocimientos que habían adquirido en el año.

Uno de los rasgos esenciales de la enseñanza consiste en la capacidad de activar a los estudiantes haciéndolos participar en su formación e incitándolos a que mantengan el pensamiento activo.

C. Bigge Morris (1983) señala que existen tres conceptos del proceso de aprendizaje que surgieron antes del Siglo XX, pero que siguen teniendo una gran influencia en las escuelas actuales: A) La disciplina mental B) El desenvolvimiento natural y C) La percepción. Estas tres teorías tienen una característica en común, todas se desarrollan como psicología no experimentada del aprendizaje o sea su orientación básica es filosófica o especulativa.

La disciplina mental se identifica también por la expresión de disciplina formal. Para poder comprender el ideal de la naturaleza humana, los eruditos humanistas se volvieron hacia los clásicos de la Grecia y la Roma antigua.

El clasicismo resultante del renacimiento, se desarrollo sobre la suposición de que la dirección de crecimiento de cada persona, debía surgir de su interior no cediendo ante la fuerza de todos los impulsos aleatorios, sino siguiendo los principios que formula un individuo mismo para dirigir su propia conducta, así se consideraba el aprendizaje como un proceso de autodisciplina firme, el maestro no tiene conocimiento o por lo menos pretende no dar información, en lugar de ello trata de obtener la información de sus estudiantes por medio de preguntas hábilmente dirigidas, el método dice que los conocimientos son innatos pero que no podemos recordarles sin ayuda de algún experto.

El aprendizaje por medio del desenvolvimiento, esta perspectiva de la naturaleza del aprendizaje se deriva lógicamente de la teoría de que el hombre es naturalmente bueno y al mismo tiempo activo con relación a su medio, se supone que todos los seres humanos son libres, autónomos y activos que se esfuerzan en constituir sus propios mundos, cada estudiante es subjetivamente libre y su propia elección y su responsabilidad personal justifican su vida, son arquitectos de su propio destino.

La apercepción se centra en las ideas. Se percibe una idea cuando aparece en la conciencia y se asimila a otras ideas conscientes. Así pues, la apercepción es un

proceso de asociación de ideas nuevas con otras antiguas. La apercepción en contraste con la disciplina mental y el desenvolvimiento natural, es un asociacionismo mental dinámico basado en la premisa de que no existen ideas innatas, todo lo que conoce una persona le llega del exterior, esto quiere decir que la mente es exclusivamente cuestión de contenido en un compuesto de ideas elementales unidas, mediante su asociación que se forma cuando se presenta el tema y se efectúan ciertas conexiones con el contenido anterior.

Bigge M. C. y Hunt M. P. (1985) nos indican que dentro de las funciones de los maestros encontramos la de preservar la cultura, mediante su transmisión a los jóvenes, sin embargo esta tarea sola, hace que la educación sea una fuerza sumamente conservadora, la enseñanza que se limita a conservar una cultura es apropiada para una cultura estática, pero no para una cultura dinámica, de cambios rápidos como es la actual. Por consiguiente en una cultura de cambios rápidos, la enseñanza debe funcionar en relación con los cambios, de tal modo que se logre que las innovaciones culturales sean siempre socialmente provechosas.

El maestro, como arquitecto cultural, que adopta esta opinión se verá asimismo como un innovador radical en su pensamiento, diseñará las especificaciones de una cultura ideal, tratará de preservar las actitudes, los valores, las ausencias y los conocimientos tradicionales, hasta donde sea posible, analizará la cultura presente y tratará de transmitirla intacta a las nuevas generaciones, reconocerá que los accidentes de la historia son cambios culturales y que si esos cambios contribuyen al bienestar del pueblo, se perpetuarán, sin embargo nunca se considera como agente activo del cambio cultural, los maestros que funcionan dentro de este patrón se llaman conservadores y su tarea cada día se está haciendo imposible de realizar.

El maestro como líder democrático tiene como finalidad primordial, cuando el tema de investigación sea cultura, no cambia ni preserva, sino evalúa y fortalece hasta donde sea posible. De acuerdo con ello, se intenta descubrir las contradicciones y los conflictos de una cultura y determinar los métodos posibles para corregirlos, o cuando menos, para impedir que causen graves daños.

La meta final de un maestro democrático es que la cultura se irá perfeccionando progresivamente por una ciudadanía que haya adquirido el hábito de estudiar los problemas reflexiva y democráticamente. Este tipo de maestro fomentará el cambio social, pero se esforzará en que se lleve a cabo en forma ordenada y constructiva.

En cuanto a las relaciones posibles de los maestros con sus alumnos, podemos considerarlas en tres tipos: **la autoritaria, Laissez Faire y democrática**, cada forma de relación produce un tipo distinto de situaciones dentro del salón de clases, que se caracterizan por sus resultados más o menos predecibles y llevan consigo implicaciones definidas que conciernen a la opinión del maestro, sobre como aprenden los estudiantes.

*El maestro autoritario* ejerce un control firme y centralizado. Dirige estrechamente los actos de sus alumnos, realiza toda la planeación para la clase, da

las órdenes. En una clase autoritaria, un maestro se considera como el único agente activo y sus alumnos, como receptores pasivos de información e instrucciones.

*El maestro Laissez Faire* se sitúa al extremo opuesto, en realidad no dirige en absoluto. Se encuentra presente y puede responder a las preguntas; sin embargo esencialmente deja que los estudiantes sigan sus propias iniciativas, ellos deciden lo que se desea hacer y cómo hacerlo, realizan ciertos trabajos pero actúan con inseguridad.

*El maestro democrático* desempeña el papel de líder democrático del grupo, su finalidad primordial es dirigir a sus alumnos en el estudio de problemas significativos en el campo de enseñanza, en esta relación se aportan ideas, se someten a las críticas de los alumnos y maestros, de esta forma, los alumnos y el maestro aprenden juntos. Aún cuando éste puede ser una autoridad en su campo la situación se dispone de tal modo que se les anima a los alumnos a que piensen por sí mismos. En estos grupos se manifiesta una atmósfera más amistosa y confiada.

Haciendo un poco de historia encontramos que las relaciones tradicionales entre los maestros y alumnos fueron siempre autoritarias. Hasta el presente siglo, tendían a ser déspotas o con frecuencia benévolas. Hoy en día el despotismo ha comenzado a desaparecer en los salones de clases; pero al ocurrir esto, su lugar ha sido ocupado generalmente por una tolerancia excesiva, o bien, quizá con mayor frecuencia los maestros han llegado alternar entre un despotismo amistoso y situaciones cercanas a la tolerancia. Hay evidencias que en la actualidad los alumnos aprenden de manera más eficiente en una clase democrática que en otra autoritaria o demasiada tolerante. Desafortunadamente las clases democráticas han caído en descrédito debido a dos razones básicas:

La primera obedece a que las personas mal informadas confunden con frecuencia las situaciones de tolerancia excesiva, con las democráticas; no obstante, los maestros verdaderamente democráticos no tienen nada a favor en las clases demasiadas tolerantes, consideran que es trágico que un educador llame "democrático" a una clase sin control ni dirección y un segundo término, los significados de los términos democracia y democrático se han confundido al aplicarse a la enseñanza como sinónimos de "fácil", "blando" o "indisciplinado", sin embargo de hecho, dejando margen para la madurez y las capacidades de los estudiantes, un grupo democrático puede trabajar al nivel máximo, su estilo puede ser tan riguroso como el que caracteriza a cualquiera de las investigaciones científicas. Y la segunda situación de *Laissez Faire* ha sido confundida a menudo por personas de poco criterio, como si fuesen "democráticos".

Palacios González Jesús (1984) nos dice que los éxitos en la educación dependen en gran parte de los métodos pedagógicos empleados, los programas deben ser adaptados y los métodos han de asegurar la eficiencia que ahora falta; al mismo tiempo la educación debe ser concebida como una progresiva automatización de los que se educan y no lo contrario.

La educación para el futuro debe perder su carácter conservador y de corte tradicionalista, debe preparar a los individuos para que se adapten a las cambiantes situaciones de la sociedad actual, debe enfocarse más hacia el futuro que construimos, que hacia el pasado del que venimos. La escuela debe enseñar a los hombres a vivir en las nuevas condiciones históricas, de un modo totalmente nuevo. La educación para el futuro debe orientarse de tal modo que la igualdad deje de ser un piadoso deseo, para convertirse en una auténtica realidad. En función de estas premisas los conceptos y métodos de la educación tradicional deben ser revisados con detenimiento de tal manera, que se produzca una verdadera reorientación de la actividad educacional.

### **2. 3 LOS PROCESOS GRUPALES EN EL SALON DE CLASES.**

El salón de clases no es un escenario despersonalizado; abundando en emociones entre maestros y estudiantes, entre estos y sus compañeros, las necesidades afectivas de un estudiante, las puede solucionar a través de un amigo cercano que sea capaz de ayudarlo a superar la ansiedad y la soledad que puede sentir dentro de una escuela grande y complicada, la combinación de las respuestas del maestro con las necesidades personales del alumno y la interacción del grupo de compañeros constituyen el núcleo de los procesos grupales dentro del salón de clases.

Son los discípulos quienes contribuyen especialmente para dar forma a los procesos grupales dentro del aula. Ellos dan el apoyo emocional que necesita cada estudiante, en sus intentos por romper la dependencia de su familia y otras figuras adultas; son ellos quienes influyen directamente al resto del grupo, en cuanto a su información y actitudes hacia el éxito, poder, prestigio, respeto y maneras de asociarse con otros, al dar o tomar entre ellos, aprenden formas de relación con personas de todas las edades de cierto grado de empatía y reciprocidad. Lo que sucede en un salón es más que una simple suma de las características individuales ya que los procesos grupales tienen una vida propia. Schmuck y Schmuck (1986).

Andueza, María (1992) nos dice que un grupo es la reunión de individuos en la que existe interacción de fuerzas y energías, los miembros de un grupo actúan frente a frente, conscientes de la existencia de todos los integrantes del mismo; se sienten unidos unos con otros y ligados por lazos emocionales cálidos, íntimos y personales; poseen una solidaridad inconsciente basada más en los sentimientos que en el cálculo. Para que exista un grupo, es preciso que haya interacción entre las personas y conciencia de relación común. Entre los miembros de un grupo debe existir una verdadera relación personal comunitaria, cada miembro debe percibir a otro como persona individual, además debe de existir una verdadera conciencia colectiva de la relación común, puesto que se tiene en cuenta la existencia de los demás, la comunicación de ese "uno" con los "otros"

Todo grupo es educador por la influencia que ejerce en el individuo al que moldea. Un grupo puede estimular la sinceridad, la apertura, la autenticidad, la participación profunda, la liberación de rutinas, el rechazo del convencionalismo y la

artificiosidad, los integrantes deben pensar y trabajar como unidad regidos por un propósito definido cuando se da un clima favorable al trabajo del grupo, se eliminan tensiones, hay dirección compartida, claridad de objetivos, se adaptan a nuevas situaciones de mutuo acuerdo entre los integrantes, hay clarividencia del proceso y constatación del logro de objetivos, todo esto se manifiesta en una buena interrelación de grupo.

Hay grupos maduros, estos manifiestan la socialización del educando, pues el alumno es miembro de un todo con el cual se articula. La escuela debe desarrollar en él la capacidad de colaboración, formación democrática que habilita al ciudadano a vivir en sociedad, respetando derechos ajenos y dispuestos hacer valer los propios cuando sea necesario; dicha formación democrática sólo puede llevarse a cabo en un organismo democrático, aunque es importante para el grupo la presencia de un líder conductor. Dentro del ambiente escolar el papel del conductor corresponde al maestro, quién debe alentar, estimular a los alumnos, e identificarse con el grupo al que se da alma y espíritu, ahora bien, los planes deben surgir de las necesidades y deseos de los miembros, deben basarse en los hechos. El grupo maduro debe saber lo que tiene que hacer, encontrar la solución de sus problemas en un clima donde las políticas y pormenores se discuten ampliamente, se estimulan las críticas y el grupo toma decisiones. Por lo general el grupo democrático opera con el "nosotros" y no con el "yo", toma determinaciones de dirección movido por una serie de fuerzas complejas a veces deficientes de precisar, energía, cambios, reacciones, actividades, retrocesos, aciertos equivocaciones, etc. La dinámica que se genera es el resultado de las fuerzas de grupo. Las fuerzas físicas, al comunicarse, producen un cambio, y este cambio puede ser educativo, es decir, se puede aprovechar ventajosamente para la educación. Del ambiente del grupo, sus integrantes extraen los elementos vitales para su desarrollo, ingredientes que hacen crecer, estimular y activar las potencialidades, La dinámica de grupo es un elemento eficaz para cambiar cualitativamente al individuo.

De la variedad de individuos nace el progreso del grupo, ya que un grupo donde todos pensarán igual se anquilosaría. De esta manera del enfrentamiento de las diversas fuerzas, surge la dialéctica vigorosa, la dinámica del grupo. El grupo es el medio ideal para la comunicación. A través de esta última nos explicamos los procesos de transferencia de cultura, ideología, las sociedades abiertas, democráticas exigen el máximo de relaciones, el mayor grado de comunicación posible.

La comunicación debe vitalizar a todos los miembros del grupo, ya que el mensaje que transmite el grupo es más eficaz y positivo que el individualista.

El grupo es el ambiente humano donde se ubica al individuo, éste ejerce efectos terapéuticos sobre él, lo ayuda a superar problemas personales, vencer inhibiciones, superar tensiones, crear sentimientos de seguridad y desarrollar capacidades de cooperación, intercambio, autonomía, creación y responsabilidad; la convivencia humana supone un proceso de madurez, un avance de la inmadurez a la madurez, de la dependencia a la independencia y del sometimiento a la libertad. De la posibilidad que tenga el individuo de participar en el grupo, depende su buena educación social. El estilo de vida del grupo influye en la personalidad de los miembros,

modera conductas, así lo estimula, educa y eleva o bien lo desanima, hunde, deseduca y denigra, tal hecho ocurre con los grupos de delincuencia juvenil, en los que el grupo ejerce influencia decisiva en los individuos. Por otra parte, el individuo es un factor que altera, en alguna forma, el conjunto del grupo no es una unidad más que se suma o resta, sino que cada miembro del grupo da un matiz especial al mismo, interactúa en forma real e inmediata.

Ciriliano Villaverde Gustavo (1966) postula que un grupo consiste en dos o más personas que comparten normas con respecto a ciertas cosas y cuyos roles sociales están estrechamente intervenculados.

Los grupos se pueden clasificar en dos, primarios y secundarios:

El grupo primario es aquel en el cual todos los miembros interaccionan directamente, cara a cara, son conscientes de la existencia del grupo y de su pertenencia a él y de la presencia de los otros miembros, estos se hallan ligados por lazos emocionales, cálidos, íntimos y personales, poseen una solidaridad inconsciente, basada más en los sentimientos que en el cálculo. Como grupos primarios tenemos a la familia, el grupo de amigos. El grupo secundario mantiene relaciones frías, impersonales, más formales. El grupo en este caso no es un fin en si mismo, sino un medio para lograr otros fines. Las relaciones se establecen más bien a través de comunicaciones indirectas; tal es el caso de empresas instituciones, clubes, pueblos o ciudades.

La dinámica de grupo es una disciplina moderna dentro del campo de la psicología social, se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, y de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, en las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios, y de derivar técnicas que aumenten la eficacia de los grupos.

Las características del grupo tal como lo concibe la dinámica de grupo son las siguientes:

1. Una asociación definible; es un grupo de dos o más personas identificables por nombre o tipo.
2. Conciencia de grupo; los miembros se consideran como grupo, tienen una percepción colectiva de unidad, una identificación consistente de unos con otros.
3. Un sentido de participación en los mismos propósitos, los miembros tienen el mismo objeto modelo o metas e ideales.
4. Dependencia recíproca en la satisfacción de necesidades; los miembros necesitan ayudarse mutuamente para lograr los propósitos para cuyo cumplimiento se reunieron en grupo.
5. Acción recíproca; los miembros se comunican unos con otros.
6. Habilidad para actuar en forma unitaria; el grupo puede comportarse como un organismo unitario.

Ciriliano Villaverde Gustavo (1966) menciona en su libro que Jack R. Gibb, psicólogo norteamericano sistematizador del grupo participativo, ha elaborado ocho principios básicos que pueden servir de guía y orientación para el aprendizaje del trabajo de grupo.

1. **Ambiente.** El grupo debe actuar dentro de un ambiente físico favorable, cómodo, propicio, para el tipo de actividad que ha de desarrollarse. El ambiente físico influye sobre la atmósfera del grupo, y por lo tanto debe ser dispuesto de modo que contribuya a la participación, la espontaneidad y la cooperación de todos los miembros.
2. **Reducción de la intimidación.** Las relaciones interpersonales deben ser amables, cordiales, francas, de aprecio y colaboración. El actuar en un grupo puede producir sentimientos de temor, inhibición, hostilidad, timidez, que se engloban en el concepto de intimidación. La reducción de las tensiones favorece el trabajo y la producción de los grupos.
3. **Liderazgo Distribuido.** Todo grupo requiere una conducción (liderazgo) que facilite la tarea y favorezca el logro de sus objetivos; pero esa conducción ha de ser distribuida en todo el grupo con el fin de que todos los miembros tengan oportunidad de desarrollar las correspondientes capacidades.
4. **Formulación del Objetivo.** Deben establecerse y definirse con la mayor claridad los objetivos del grupo pero esto debe hacerse con la participación directa de todos los miembros, el grupo se siente más unido y trabaja con mayor interés en el logro de los mismos.
5. **Flexibilidad.** Los objetivos establecidos deben ser cumplidos de acuerdo con los métodos y procedimientos que se hayan elegido. Pero si nuevas necesidades o circunstancias aconsejan una modificación debe existir una actitud de flexibilidad que facilite la adaptación constante a los nuevos requerimientos.
6. **Consenso.** El grupo debe establecer un tipo de comunicación libre y espontánea que evite los antagonismos, la polarización, los bandos y que haga posible, en cambio llegar a decisiones o resoluciones mediante el acuerdo mutuo entre todos los miembros, favoreciendo las relaciones interpersonales, espíritu de cooperación y tolerancia.
7. **Comprensión del Proceso.** El grupo debe aprender a distinguir entre el contenido de su actividad y la actividad en si misma, entre lo que se dice y la forma como se dice. La comprensión del proceso favorece una participación efectiva y oportuna, facilita el logro de objetivos y permite ayudar a los miembros que en un momento dado lo necesitan.
8. **Evaluación Continua.** El grupo necesita saber en todo momento si los objetivos y actividades responden a las conveniencias e intereses de los miembros. Para ello se requiere una evaluación o examen continuo de hasta que punto el grupo se halla satisfecho y las tareas han sido cumplidas.

Retomando a Ciriliano Villaverde Gustavo (1966) donde nos señala que la psicología moderna dice Homans, sostiene que la conciencia, representante de las normas del grupo en el individuo, no es innata sino inculcada en el individuo. Como parte del proceso de la educación social. Esta educación social no se obtiene en “la Sociedad”, concepto general y abstracto, sino en pequeños grupos de esa sociedad, en los cuales el individuo interactúa de manera real, inmediata y cotidiana. Una buena educación social, es tan importante para el equilibrio y el crecimiento espiritual del individuo, esto dependerá de las oportunidades que se le ofrezcan para participar en grupos, y de las características y cualidades que tales grupos posean.

Dentro de la disciplina de la Dinámica de grupo, se cuenta con las técnicas grupales como; mesa redonda, simposio, lectura comentada, etc., estas técnicas pueden ser de gran importancia en la enseñanza media; quizás porque sea lo que más necesita de un cambio de orientación didáctica o porque los adolescentes son quienes más ventajas pueden recibir de ellas. Para aquellos maestros que se decidan a emplear, se le sugiere:

- a) Haga lo posible para abandonar la “postura de profesor” tradicional; reprima los deseos de diseñar o dictar cátedra, hágalos participar activamente en planes y decisiones, si necesita ser escuchado diga cosas interesantes
- b) No intimide, sea cordial y comprensivo, no amenace, no reprenda, no castigue. Analice las situaciones difíciles.
- c) Tenga confianza en el grupo; los jóvenes son capaces de muchas cosas valiosas, hay que dejarlos a que aprendan a desempeñarse por si mismos. No se desaliente si en las primeras reuniones las cosas no salen bien, el aprendizaje costará un poco a todos.
- d) Ponga buena voluntad para aceptar las decisiones que tome el grupo, en la medida de lo posible.
- e) Estimule la comunicación horizontal en todo el grupo. Intervenga cuando sea indispensable, ejercítese en el arte de saber escuchar.
- f) No confíe demasiado en el “razonamiento lógico” para mantener el buen clima del grupo; las relaciones humanas se rigen ante todo por los sentimientos.
- g) Analice sus propias inhibiciones y temores hasta poder superarlos, es preciso que usted se sienta seguro de si mismo, sin interferencias mentales de “inspectores” o el “qué dirán”. Su dominio de sí, su aplomo y serenidad contagiarán al grupo (como igualmente se contagiarán su nerviosismo o su inseguridad)
- h) Siga el procedimiento de cada técnica de grupo; pero no olvide que ellas necesitan también de su espíritu de iniciativa y cierta dosis de ingenio y creatividad.



## **CAPITULO III**

### **EL ESTUDIANTE DE SECUNDARIA Y SU ELECCION FUTURA**

#### **3.1 LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

En la adolescencia, los estudiantes se encuentran inmersos en diversos factores y quizás los más significativos en esta etapa son: la autoestima, la sexualidad, el tener que elegir una carrera y desertar de ella, si ésta no es lo que deseaba. Todos estos factores constituyen un proceso de vinculación para el desarrollo armónico e integral como personas maduras y seguras de sí mismas en busca de sus metas, por esto la aceptación, estimulación y motivación que recibe de su familia y de su entorno social y escolar contribuye a una buena integración personal, que se refleja en una vida sana sexual y emocionalmente. Así como una acertada decisión en la elección de profesión a seguir, dándose la posibilidad que la probabilidad de deserción sea menos o no se dé.

Las actitudes, posturas y reacciones emocionales en el trato interpersonal, en todos los aspectos de la vida entre, profesores y alumnos en las enseñanzas, entre padres e hijos en la familia, entre empleados en las empresas, etc. constituyen el contenido de esta dimensión, la dimensión aprecio y calor, es de una utilidad e importancia decisiva en las relaciones humanas interpersonales. En ellas se demuestra que con frecuencia el prójimo tiene una gran necesidad de aprecio, de atención afectuosa por parte de otra persona. La dimensión emocional en su aspecto positivo como aprecio y calor provoca en general, experiencias constructivas, los aspectos negativos como desdén y frialdad surten casi siempre efectos destructivos.

El fomento de la propia estimación, del buen concepto de sí mismo y de la autoaceptación en la educación y en la enseñanza, es de vital importancia en una persona para su conducta afectiva y social; en suma para un desarrollo constructivo de su personalidad. Cuando los adultos tratan de igual forma a niños, jóvenes u otras personas con aprecio, están fomentando en ellos y en sí mismos la propia estima y el buen concepto de su propia persona, esto es de vital importancia para su salud y capacidad psíquica, para su conducta afectiva, social y en general para un desarrollo constructivo de su personalidad. Estos procesos psíquicos pueden ser favorecidos o perjudicados por la conducta de los demás, los padres, compañeros y profesores favorecen o perjudican estos procesos psíquicos fundamentales en los niños y jóvenes, al margen de todo, los colegios suelen ocuparse en primer lugar de todo lo relacionado con el proceso educativo, como: la forma de organizar el material didáctico, planificación de los estudios, etc., si queremos hacer posible que los niños y jóvenes

ahora y en el futuro, lleven una vida psíquicamente sana, lo decisivo para ello es que lleguen a tener una estimación y un concepto de sí mismos, positivos y realistas. Opinan que ni los altos honores, ni los grandes éxitos externos, ni la riqueza material, ni un elevado prestigio, ni una extraordinaria posición profesional pueden equilibrar un pobre concepto de sí mismo o una propia estimación insuficiente, por desgracia muchos profesores y muchos padres no ven la gran importancia que para las personas tiene el buen concepto de sí mismo y la propia estimación, muchos perjudican día a día la propia estimación de niños y adolescentes con su comportamiento despectivo y frío o con medidas como obligarlos a cursar estudios prolongados en vez de dejarlos que ejerzan un oficio manual, presionándolos a favor de la elección de profesiones de mayor prestigio social, muchos perjudican la propia estimación de los niños de corta edad al obligarlos a desarrollar exclusivamente con sus capacidades intelectuales, lo que provoca en ellas continuas experiencias de fracaso, con toda la probabilidad la propia estimación y el buen concepto de sí mismo, sólo puede desarrollarse allí, donde quienes rodean a los niños y adolescentes practiquen con ellos y los demás el aprecio, el respeto, la comprensión del mundo interior del prójimo, la autenticidad y la franqueza es decir, allí donde ellos pueden percibir todo esto y experimentarlo directamente.

Los educadores y maestros deben reducir o evitar todo lo que influya desfavorablemente en la propia estimación o en el buen concepto de sí mismo del adolescente, evitar expresiones despectivas como: ¡pedazo de alcorcho, cuantas veces te lo voy a explicar! ¡haz el favor de mirarme! Tales humillaciones e insultos al igual que las amenazas y los castigos, entorpecen el desarrollo de la propia estimación de la persona. En las escuelas se deben de evitar situaciones o condiciones de trabajo que afecte la propia estimación de los escolares, muchos maestros tratan a los alumnos que tienen un rendimiento deficiente en ortografía o cálculo e incluso en el juego como si tuvieran un grave defecto, mucha gente vive años y años con un sentimiento de inferioridad y baja estimación propia, por haber sido humillados con frecuencia en sus años escolares, tanto por sus maestros como por sus padres y condiscípulos a causa de sus insuficientes "logros". La estimación y la conciencia de la propia valía de muchos escolares se ve considerablemente disminuida por la forma de expresarse complicada, oscura y difícil comprensión, de los maestros o por la poca atención que se presta. Al no poder entender las asignaturas, los escolares se culpan así mismo de su fracaso, cuando con frecuencia, la causa estriba en una presentación deficiente del material informativo en razón de su escasa claridad. Otro de los factores es, el de los padres con poca estimación propia, no sintiendo hacia sí mismo una estima inmediata, igualmente, un profesor que se da cuenta de que sus alumnos lo tratan despectivamente, son un mal ejemplo perceptivo de la propia estimación. Así también los adultos deben evitar el dirigismo y en su lugar fomentar activamente, tomando las medidas apropiadas en cada ocasión, en donde los niños y adolescentes tengan la posibilidad de vivir experiencias favorecedoras de la propia estimación y el buen concepto de sí mismos. Los profesores descubrirán tantas más medidas, cuanto

más sensibles sean al concepto de sí mismo, de sus jóvenes compañeros y más acostumbrados estén a centrar en esto sus actividades.

Los maestros y educadores pueden hacer que sus colegas y alumnos valoren hasta que punto favorecen o perjudican en ellos o en otros la propia estimación y el buen concepto de sí mismo. También es útil que las personas relacionadas con la educación se preocupen de su propia estimación, que busquen en sí mismos el valor de su persona, dejando de depender de sus propios éxitos particulares, de su nivel salarial y de cosas por el estilo, así mismo los adultos deben estimular las actividades deportivas de niños y adolescentes. "La autoestima es la síntesis de todos los pasos anteriores". Si una persona se conoce y está consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades si se acepta y respeta tendrá autoestima. Por el contrario si una persona no se conoce, tiene un concepto pobre de sí mismo no se acepta ni respeta, entonces no tendrá autoestima, la integración psíquica del ser humano se debe de entender como la satisfacción de una persona consigo misma, como su propio yo, aceptarse a sí mismo tal como se es, con las peculiaridades, deseos, sentimientos y defectos propios, una pobre aceptación de sí mismo significa un gran descontento y en parte rechazo de la propia persona.

B. Hurlock Elizabeth (1991) nos dice que el adolescente será capaz de aceptarse si se ve como un individuo querido necesitado por otros y fundamentalmente digno, si desempeña su rol con satisfacción y por último, si se evalúa con precisión y en forma realista. Su autoaceptación lo llevará a una conducta indicativa de la buena adaptación. Cuando la adaptación es buena los rasgos o los grupos de éstos están equilibrados o integrados. El resultado de esto es que el buen adolescente bien adaptado disfruta de armonía interior, está en paz consigo mismo y con los demás; como se ha aceptado y ha aceptado a los demás no necesita elegir parapetos de defensa. En cambio es razonablemente feliz como es y se adapta a la vida de conformidad. Esto no quiere decir que sea resignado o derrotista; simplemente significa que es un individuo realista. Una de las principales razones de que el joven se acepte aún cuando sepa que no es perfecto, es que los demás lo aceptan, al sentirse bien adaptado realiza buenos ajustes sociales, puede identificarse con otras personas y mantener armoniosas relaciones con ellas. Tiene la voluntad de conformarse a los valores de otros, no intenta socavar la posición de nadie; no es indebidamente agresivo, áspero, no crítico con los demás, tampoco pierde la calma ni se deprime con facilidad cuando las cosas no salen como quisiera, no se transforma para complacer a otros ni los utiliza como víctimas propiatorias cuando se siente insatisfecho, como el joven bien adaptado procede de tal modo que los demás gustan de él y lo aceptan, su propia autoaceptación se incrementa al mismo tiempo que disminuye su deseo de cambiar su personalidad. El joven que no percibe con realismo su aceptación social se comportará de tal manera que esa aceptación palidecerá. Aquel que se autoacepta con exageración cree ser más popular de lo que es en realidad.

La felicidad y la buena adaptación van de la mano, además como la buena adaptación depende de la autoaceptación, la felicidad sólo puede alcanzarse cuando la persona está razonablemente satisfecha consigo misma, buena parte de la infelicidad

que experimenta el joven desaparecerá si éste tuviese un concepto más sano y más realista de sí mismo. El adolescente que puede verse tal como es y no como quisiera ser o como su familia y sus amigos quisieran que fuese, realizará adaptaciones a la vida mucho más satisfactorias, que aquel cuyo concepto de sí mismo ha sido deformado por el optimismo, a la mejor adaptación se debe una mayor complacencia y una vida más feliz.

Así como pocos adolescentes se sienten satisfechos con su apariencia física también son pocos los que lo están con su personalidad. El deseo de mejorar ambos aspectos es casi obsesivo en los años adolescentes; en cuanto a su personalidad tiene dos motivos: El primero, por sus experiencias en la pandilla infantil sabe que la personalidad desempeña una función principal en la aceptación social. El segundo motivo se siente insatisfecho consigo tal como es. Durante los meses de su alejamiento del grupo social, el pubescente se convierte en un individuo concentrado en sí mismo e introvertido. Realiza un balance de su persona, de los cambios que se operan en su cuerpo, en sus sentimientos, de los éxitos y fracasos experimentados y decide por último que si tiene posibilidad de mejorar. Esto rige más para los varones que para las muchachas. Por lo general, la insatisfacción alcanza su nivel máximo entre los 15 y 16 años. Después de esa edad, tanto los individuos de uno como del otro sexo se sienten cada vez más complacidos con las mejoras que lograron.

Los cambios pueden ser cuantitativos o cualitativos. En los cambios cuantitativos se produce el debilitamiento o el fortalecimiento de un rasgo ya existente. Una característica indeseable, como el egoísmo, se debilita a medida que se vigoriza el deseo del niño de conformarse a las pautas de conducta aprobadas por la sociedad. Hacia la adolescencia o la adultez, el rasgo puede acercarse bastante al término medio.

Los cambios cualitativos en los cuales un rasgo socialmente es eliminado del todo y es reemplazado por otro deseable o viceversa. Es probable que el joven tenga un fuerte deseo de librarse de una característica que le disgusta y de reemplazarla por otra que todos admiren, pero en extremo difícil que sea capaz de producir el cambio. Sin embargo, quizá la alteración de su conducta sea una mera pantalla a fin de obtener la aceptación social. Es probable que el adolescente sea generoso con algunos porque desea ganarse sus simpatías, pero que retroceda a su habitual patrón de conducta mezquina cuando se trata de personas que no le interesan o de miembros de su familia. En tales condiciones, no puede decirse que su personalidad haya mejorado aunque impresione como si lo hubiese conseguido.

Existen obstáculos que no permiten la mejora de la personalidad, a pesar del fuerte deseo del adolescente como es las creencias tradicionales que dicen que el individuo herede su personalidad de los progenitores y de otros antepasados, se pasa por alto la posibilidad de que la similitud obedezca a pautas aprendidas más bien que heredadas. Otro de los obstáculos son los estereotipos, hay tendencia a creer que todas las personas pertenecientes a un grupo particular se distinguen por las mismas peculiaridades, si el adolescente está conforme con las características unidas a un estereotipo, su aceptación no ha de acarrearle ningún daño real pero si le desagradan,

estará insatisfecho consigo mismo y pensará que nada puede hacer para remediar la situación. El ideal también puede convertirse en un impedimento para mejorar la personalidad, cuando el adolescente idealiza a un individuo que no cuenta con la aprobación del grupo social. Cuando intenta modelar su conducta de conformidad con su ideal no hará otra cosa que desarrollar características que lo constituirán en un inadaptado social. Otro de los obstáculos es la complejidad del patrón de personalidad, entendiéndose como personalidad según lo establece Allport, "La personalidad es la organización dinámica dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su conducta y pensamiento característicos". El patrón de personalidad es una unidad organizada compuesta de rasgos específicos o de las cualidades de la conducta que giran alrededor de un núcleo, este núcleo del patrón de personalidad es el concepto que el individuo tiene de sí mismo como persona. En una personalidad sana se integra y se estabiliza luego de cierto tiempo, en una personalidad anormal el patrón revela algún grado de desorganización. El segundo componente, son los rasgos específicos o grupos de reacciones relacionadas y coherentes que caracterizan la forma típica del individuo de adaptarse personal y socialmente, una vez que el patrón de personalidad ha sido establecido no se modifica a menos que se haga lo necesario para producir un cambio.

Existen condiciones que llevan a la mejora de la personalidad y son: mejora de la condición física, cambios ambientales, presiones sociales, visión de sí mismo.

La mejora de la condición física a medida que el cuerpo del adolescente asume el tamaño y las proporciones de la adultez con la consecuente mejora de la apariencia personal, su autoconcepto se hace más favorable.

Los cambios ambientales. A fin de mejorar la personalidad un cambio en el ambiente debe producir dos cosas: en primer lugar mejora el estatus del adolescente, en segundo lugar, debe permitirle el logro de un mayor equilibrio.

### **3.2. LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION SEXUAL EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA**

Cuando ha surgido en el seno de una sociedad o de un país la cuestión de dar educación sexual, ésta casi invariablemente ha provocado encendidas y apasionadas polémicas. Surgen las polémicas, en esencia por la amenaza que muchas personas ven la posibilidad de que una educación sexual otorgada fuera del hogar, en instituciones escolares o por maestros, vaya a conmover los cimientos morales y éticos que norman la vida de los individuos. Esto indudablemente se debe a la mala reputación de la que goza la educación sexual todavía en nuestros días. Esta mala reputación se origina fundamentalmente en el descubrimiento del sexo como elemento publicitario, de consumo y mercadotecnia que hicieron los prototipos de la sociedad capitalista de consumo. A lo anterior se agrega la fuerte carga emocional provocada por metas y tabúes ancestrales en nuestra sociedad, que han determinado históricamente que la sexualidad se encuentra envuelta en gruesas mantas de ética, pecado y moralidad. También es causa de lo anterior el desconocimiento de lo que un

término significa, sexo y sexualidad tiene ante el público una connotación coital; de ahí que casi invariablemente la educación sexual se identifique con técnicas coitales. En realidad cuando hablamos de sexo, estamos refiriéndonos a los aspectos físicos, biológicos, psicológicos y hereditarios que coloca a los individuos en seres reproductivos. Alvarez Gayou Juan Luis (1990).

E. Horrocks Jonh (1990) postula que hay una etapa en la secuencia del desarrollo de todo adolescente, que constituye un punto obvio de demarcación de separación con lo que ha sucedido antes y que en general se ha identificado como el principio de un período crítico, ya que como se mencionó anteriormente, el adolescente se enfrenta a una serie de cambios físicos, biológicos, sociales y educativos. Es en este punto donde se alcanza la madurez sexual que incluye la capacidad de reproducción; a este periodo se le conoce como pubertad y a la etapa entre el momento en que alcanza la madurez sexual y aquella en la que se asumen la responsabilidad y conductas se le denomina periodo de adolescencia.

Partiendo de este conocimiento en el cual el periodo de la secundaria corresponde a la etapa de la adolescencia a la madurez sexual y al despertar de la sexualidad de los alumnos; lo cual trae como consecuencia una serie de inquietudes, en todos aquellos jóvenes ansiosos por experimentar lo que es el sexo, aunado a esto la falta de información con la que cuentan hacen que se formen ideas erróneas de lo que pudiera ser una vida sexualmente "Sana".

En esta etapa el estudiante debe de contar con programas de orientación sexual en el cual se les enseñe antes que nada la responsabilidad que implica las relaciones sexuales, fomentar los valores para ser personas integras moral y emocionalmente; a conocer las medidas de higiene, que son las enfermedades venéreas, como se adquieren y se transmiten; así como los métodos de control natal existentes, señalándoles las ventajas y desventajas del uso de estos métodos.

Otras de las causas por lo que es importante este tipo de programas es debido a que muchos alumnos comienzan a desertar en este periodo escolar, ocasionado muchas veces por lo que pudo haber sido una experiencia que trae como consecuencia un embarazo no deseado, obligándolos a abandonar los estudios para hacerse cargo de una maternidad o paternidad obligada por las consecuencias.

Ponce Anibal, Fescher Ernest, Del Cano Lucio (1976) nos señala que la búsqueda sexual del adolescente es como la de un sediento que no supiera que es el agua, ahogado por una sociedad que le ha impedido desde niño el conocimiento del sexo, el adolescente a partir de ese momento lo quiera o no vive por lo menos durante un largo periodo en un constante acecho de las cosas sexuales, durante la niñez existe una curiosidad sexual propia de la niñez, pero en la adolescencia, es una necesidad imperativa de su propio cuerpo, en esta etapa el adulto debe tratar este tema no como algo prohibido, secreto, impenetrable, lo que le sucede no es el problema del sexo en sí; lo atrae porque sabe que hay cosas que le ocultan, de las cuales se deja de hablar en cuanto ellos llegan.

La conducta a menudo altiva y hosca obedece al resultado de su vida interior todas aquellas tradiciones, asociaciones, cosas que hay que lo desasosiegan de tal

modo que ni él mismo se atreve a contemplarlas y en ese largo proceso de exploración y reconocimiento va dejando para mañana la solución de muchos problemas que le han salido al paso.

El adolescente asume a cada rato actitudes agresivas y como quiere darse así mismo la ilusión de la fuerza, gusta hacer ostentaciones de ciertas formas rudas lo mismo en las opiniones que en los gestos, en ese momento de su evolución el adolescente gusta a ratos de otro tormento más sutil y superior, el de contrariar la opinión, el de saltar por encima de lo admitido, el de calcular a veces con refinada frialdad los efectos posibles de tal o cual palabra impertinente.

Por su seguridad, lo mismo que por su tranquilidad, el adolescente necesita totalmente de los otros. Pero en vez de buscar esa colaboración entre los mismos adultos a expensas de los cuales vivió en su infancia y cuya incompreensión le hiere y cuyo prosaísmo le ofende, se propone salir al encuentro de otros seres descubriéndolos por sí mismo, atraerlos a la órbita de sus propios deseos, transformarlos si fuera necesario, a la medida de sus propios ideales.

Galli Norberto (1984) nos indica que el adolescente es el individuo que va en busca de la propia identidad ya entrevistada, en la infancia busca de algún modo su identificación con los modelos propuestos por los progenitores, la identidad se convierte en el problema central, se pregunta con angustia quién es; ya no se percibe como niño ni tampoco todavía como adulto más bien como tierra de nadie, que no sabe como salir, mientras que las indicaciones de la sociedad incierta y a menudo contradictoria aumenta su confusión, para muchos sujetos de esta edad enamorarse significa probar la imagen de sí mismo, que tan aceptable es. Esta situación agrava la soledad interior y la intolerancia desembocando en casos excepcionales, a veces en la religión en donde al menos encuentra motivaciones que le hacen soportable la existencia.

Klemens Tilmann (1973) nos dice que los padres deben contribuir a educar a sus hijos en cuanto al sexo, no deben de ser ligeros y cumplir con esta obligación, en caso contrario tomar una cómoda postura abandonando toda labor educativa en manos del Estado ó de la Iglesia y no permitir que reciban información callejera.

Barragán Medero Fernando (1991) nos habla que la sexualidad constituye una dimensión cotidiana de nuestras relaciones humanas de manera consciente o inconsciente, implícita o explícita, privada o pública, conformándose como un componente, ciertamente susceptible de represión y ocultación pero no de ser eliminado.

Hoy en día la educación sexual es una demanda social implícita en diversos sectores profesionales y, por ello, es necesario un extenso debate entre los distintos niveles implicados en la educación. Podemos señalar que prácticamente la cultura es la que nos marca nuestro comportamiento humano, la reflexión inicial nos introduce en la base de uno de los más antiguos mitos la no existencia de la sexualidad infantil y juvenil, por lo tanto como los individuos no piensan en la sexualidad, tampoco es necesario hablar de ella. Existen tres premisas que conforman un modelo represivo de la educación sexual. El cual se ha justificado en muchos casos, la ausencia de programas educativos.

1. La primera premisa nos dice que la sexualidad infantil y juvenil no existe, durante siglos los sectores más conservadores de nuestra sociedad han negado la existencia de la sexualidad infantil y juvenil su ausencia era un sinónimo inequívoco de pureza e inocencia. Preservando a los individuos de la contaminación sexual se aseguraba su integridad personal.
2. Los niños y niñas no piensan sobre el sexo como consecuencia del primer reto, se considera que si no hay sexualidad antes de la pubertad, tampoco existe ni pensamiento ni interés sexuales. Desde esta hipócrita lógica social, algunos adultos pueden interpretar como síntoma de inteligencia temprana, natural, que sus hijos e hijas expresen sus ideas sobre fenómenos matemáticos, o relativos a la naturaleza, pero se sienten incómodos si los comentarios o preguntas están centrados en sexualidad, simplemente lo consideran impropio e inoportuno, han sido numerosos los autores que corroboran la existencia de un pensamiento sexual desde los primeros años del desarrollo.
3. La tercera premisa se refiere a la información despierta, y prematuramente del comportamiento sexual. Cuando se admite la "conveniencia de la información sexual" surge el temor a que se despierte súbitamente a la vida sexual.

Si mencionamos determinadas conductas, los alumnos querían experimentarlas, diversas investigaciones han demostrado que no existe una correlación entre ambas variables, muy al contrario, las niñas entre 11-16 años están mejor informadas que los niños, los que presentan un mayor grado de experiencia sexual, incluso suponiendo que la información incitara a la experimentación, hay que considerar que el deseo sexual está presente en el ser humano, con y sin información y en cualquier caso lo que se favorece es una forma más sana de vivir la sexualidad. Esta claro que las adolescentes, a ciertas edades quedan embarazadas; esto ocurre, precisamente por la falta de información sexual, no por su presencia, de igual forma el incremento de las enfermedades de transmisión sexual es difícilmente justificable como efecto de los programas de educación sexual.

La información sexual objetiva y científica, cuando aceptamos las evidencias de que existen sexualidad infantil y juvenil, y que los niños y jóvenes piensan en la sexualidad antes de la pubertad, la información no despertaría prematuramente nada que no esté ya despierto, porque constituye una dimensión permanente del ser humano, inventamos un nuevo mito, más sofisticado que los anteriores y por ello más difícil de combatir. La falacia consiste en afirmar que existe la información sexual objetiva y científica. Este puede ser un principio filosófico, que se utiliza en muchos programas actuales de educación sexual y la justificación para no profundizar en los intereses sexuales infantiles y juveniles.



Actualmente en diversos países europeos inciden en la biología de la sexualidad pero con sexualidad, suele limitarse a la reproducción humana en algunos casos se hacen comparaciones con la reproducción de plantas y animales. Por otra parte explicar exclusivamente la reproducción es tan ridículo como pretender explicar sólo el funcionamiento del bolo alimenticio en la boca, pero no lo que ocurre después, pretendiendo así que estamos explicando la función digestiva. La sexualidad humana comporta fundamentalmente una función de relación, comunicación, afectividad, placer y ocasionalmente de manera optativa, la reproducción, el conocimiento sexual implica la incorporación de dimensiones diversas, social, biológica, psicológica, moral y afectiva. En este sentido el aspecto biológico se estructura social y culturalmente. Esta creencia por la que se identifica sexualidad con biología de la reproducción, ha generado una justificación ideológica de buena parte de los programas de educación sexual.

Analizando las premisas nos damos cuenta que es necesario elaborar programas de educación sexual, tomando en cuenta las inquietudes de los adolescentes.

Barragán Medero propone la siguiente metodología a seguir para el desarrollo del programa de la educación sexual.

1. Hay que asegurar la incorporación de los intereses sexuales infantiles y juveniles, así como los temas de aprendizaje.
2. Es necesario un modelo de programación abierto y flexible sin que ello signifique ausencia de planificación, objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza y aprendizaje del profesorado y del alumnado, adecuarse en función del desarrollo en el aula, los diferentes temas, los previstos y los imprevisibles.
3. La programación no constituye una meta en si misma sino que debe ser el resultado de su aplicación con el grupo de alumnos.
4. Un aprendizaje significativo implica no sólo conocer los intereses y temas de aprendizaje, sino que debe asegurar una explicación de las teorías sexuales infantiles sobre los temas elegidos. Esta fórmula favorece la construcción del conocimiento.
5. Conocer las teorías sexuales infantiles no supone hacer listado de errores; estas teorías son indicativas del proceso autónomo de construcción del conocimiento sexual e implica errores y aciertos. Ambos deben ser incorporados en las estrategias de enseñanza y aprendizaje respetando la lógica que comparten, estas teorías no constituyen una deformación de las explicaciones de los adultos, sino una asimilación de las informaciones del medio a las estructuras de pensamiento, características de cada etapa evolutiva.

6. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje deben posibilitar la toma de conciencia, explicación, contrastación y evolución de estas teorías sexuales. Las estrategias son planteamientos de problemas, búsqueda de información, intento de solución y generalización de nuevos contextos o problemas.
7. Diversificación de las fuentes de información. Es probable que no todos los conceptos sexuales puedan ser construidos por los alumnos y alumnas; por ello es importante disponer de fuentes de información diversas.
8. Los materiales deben favorecer la construcción del conocimiento por lo que su característica fundamental será la de desencadenar una reflexión crítica a partir de la información que aporten plantear contradicciones perceptibles por los alumnos y alumnas y en consecuencia posibilitar la elaboración de nuevas explicaciones.
9. Un nuevo papel para los profesores exige que éstos sean fundamentalmente coordinadores de la actividad cognoscitiva de los alumnos promoviendo el descubrimiento de sus intereses, creando situaciones de aprendizaje significativos, facilitando información y regulando, en definitiva el aprendizaje.
10. El cambio de función del profesor y la profesora en condición necesaria para una función del alumno y la alumna, que no será el receptor pasivo de información o de actividades sino el constructor activo y autónomo de sus conocimientos, una forma de asegurar la no obediencia intelectual.

Cambiar las actividades ante la sexualidad entendiéndola como forma de relación y comunicación, fuente de satisfacción, placer y felicidad.

Romper los tabúes, mitos y miedos, fruto de la ignorancia a la que todos hemos estado sometidos y restablecer la comunicación en torno al sexo, entre los niños, jóvenes y adultos, profesores y profesoras, madres, padres, alumnos y alumnas.

Potenciar la reflexión y análisis de porque nuestra cultura regula el comportamiento sexual, clasificándolo en términos de normalidad anormalidad, entendiendo el sentido convencional y arbitrario de estas normas, disculpar y liberar de angustia el comportamiento sexual integrándolo como una parte más de nuestro desarrollo personal, conocer y diferenciar las funciones de la sexualidad humana, así como su desarrollo y evolución. Desterrar la idea de que la información sexual despierta prematuramente, nuestro comportamiento sexual, incorporar un vocabulario preciso en relación a la sexualidad.

La sexualidad humana es una dimensión permanente del ser humano, por lo tanto, en cada etapa de nuestra vida, existe una serie de manifestaciones, comportamientos y actitudes, por lo que en todo caso, la información contribuye a tomar conciencia de la propia sexualidad incite o despierte el denominado instinto sexual.

En suma la educación sexual es un proceso lento gradual y complejo que facilita la construcción de los diferentes nocivos sexuales, que ayude a comprender los procesos históricos y culturales, por los que se han generado los conocimientos actuales, la organización social y sexual vigente.

### **3.3 CAUSAS QUE ORIGINAN QUE LOS ALUMNOS ABANDONEN LOS ESTUDIOS Y SU ELECCION FUTURA.**

El proceso del desarrollo acelerado de la educación en el mundo entero, determina en primer lugar las necesidades objetivas de la economía y de la cultura, el cual exige un aumento continuo de personal capacitado y titulado; en los países en vías de desarrollo la falta de titulares, constituye un freno al desenvolvimiento económico planificado, el empleo de especialistas, extranjeros importados no cubre esa falta más que en partes y desde luego su costo es muy elevado, a mediados del siglo XX se produce un verdadero salto en los países en donde no se estaban desarrollando suficientemente ni las escuelas primarias, aunque eran públicas desde hace tiempo, ni la enseñanza secundaria y superior, hubo un crecimiento inesperado y rápido de ésta última, especialmente en lo que se refiere al número de alumnos. La escala mundial en el desarrollo de las escuelas secundarias ha sido mayor del 100 por ciento.

En regiones particulares del mundo el desarrollo se produce en forma diferente, así por ejemplo en los países africanos, la enseñanza secundaria ha mejorado a todos los niveles puesto que el número de alumnos ha aumentado en casi cuatro veces, en segundo lugar, pero bastante próximo se encuentra América Latina, el desarrollo en Europa y E.U.A. era casi dos veces más. Suchodoiski Bogdan, Manacorda Mario (1977).

L. Craig Robert y Lester R. Bittel (1982) especificó que el sistema de escuelas públicas del país ha sido responsable de la preparación ocupacional de los ciudadanos más que ninguna otra agencia o institución. Desde 1917 ha dado ayuda financiera a las escuelas secundarias calificadas que ofrecen programas aprobados de educación vocacional, estas escuelas están localizadas en el vecindario o distrito escolar en que reside el estudiante. Desde la aprobación del decreto de educación vocacional de 1963 ha aumentado el interés en la creación de programas más adecuados de educación vocacional. A nivel de secundaria los educadores, más que nunca tratan de hacernos entender que la educación a este nivel no debe ser considerada una educación terminal, cada estudiante debe decidir apropiadamente guiado y aconsejado, cual será el punto final de su educación, puede ser un programa de cuatro años, un programa vocacional post-secundaria o un empleo post-secundaria, en el que se debe dar entrenamiento adicional y a intervalos regulares durante su vida de trabajo. Pero así como se dio un gran auge en las escuelas, se ha notado también una gran deserción de los alumnos; las estadísticas señalan que los jóvenes dejan la escuela

antes de concluir el ciclo escolar, debido a un historial de fracasos, de frustraciones y a veces por comportamiento deficiente.

Avanzini Guy (1994) nos da a conocer su punto de vista y nos dice que en primer lugar se consideraba como fracasado al alumno cuyas notas son generalmente inferiores a la media y que se sitúa al final de la clasificación, el segundo criterio es la repetición del curso.

¿Qué es lo que provoca el fracaso escolar?; en algunos casos el estar desprovisto de intuición y de capacidad de reflexión, no poder seguir el ritmo de asimilación, constituyen como vemos indudablemente promesas de dificultades, pero uno de los problemas más grave es la de los débiles mentales, aunque hay alumnos que fracasan, manifiestamente debido a la insuficiencia o a la escasez de sus recursos intelectuales, hay otros a quienes se les declara perezosos. Es cierto que hay alumnos que no trabajan o son faltos de atención y atolondrados; no es difícil descubrirlos. Pero lo que importa si queremos comprender y si queremos actuar es averiguar porque es así y no recurrir a pseudo explicaciones verbales, la labor eficaz consiste en buscar las razones por las que el alumno no trabaja o parece distraído; se trata de efectos que exigen que nos remontemos a su causa. Esta es la única manera adecuada de poner remedio a la situación realmente alarmante de la pasividad escolar, cuando la advierten los padres y los maestros tienen razón para tenerla, lo importante es buscar la causa, ya que resulta peligroso que por no haber descubierto la verdadera razón, el alumno sigue actuando igual, adquiriendo el hábito de no hacer nada, en la clase se acostumbra a la somnolencia intelectual, a desempeñar los últimos puestos pierde todo interés escolar y cultural, se aparta de la escuela con rencor y amargura, se irrita contra la escolaridad responsable de sus desgracias y el cual corre el peligro de no poder ya ser readaptado, así pues, aunque no hay alumnos perezosos desde el comienzo de su escolaridad si hay adolescentes y adultos que se convierten en perezosos, el hábito de no hacer nada hace desaparecer el gusto por el trabajo y conduce a adoptar una actitud de hastío, muchas personas se vuelven perezosas a causa de sus fracasos, no es que fracasan porque sean perezosos, no es porque un alumno sea perezoso por naturaleza, por lo cual no se adapta, sino que debido a una razón cualquiera no se adapta a la vida escolar, entre las causas de su fracaso encontramos a la familia que desvaloriza el trabajo escolar, es decir que ir a clase equivale a perder el tiempo ya que habría otras cosas mejores que hacer.

Otros se contentan con no valorar el trabajo, se desinteresan de él y no reaccionan de ningún modo ante resultados escolares, muchos padres de familia despreocupados se niegan a realizar el esfuerzo y la constancia que se les pide y no se preocupan de esta tarea, en algunos casos los padres no tienen tiempo ya sea porque tienen una profesión demasiado absorbente o una falta de información les impiden aportar a su hijo una ayuda eficaz.

Los alumnos que fracasan se sienten anulados por el padre cuando este es adorado como una divinidad con un culto organizado por la madre y todos los miembros de la familia, el alumno podrá sacar dos conclusiones; la primera es que de todos modos es imposible igualar a este padre en el prestigio, y por lo tanto es inútil

intentarlo, se convence de que el siempre quedará ridículamente inferior y que vale más aceptar de una vez esta situación e invertir en otra cosa su energía, que agotarse en vano, la segunda consecuencia es que no sólo sería inútil pretender igualar a un padre tal, sino que incluso es sacrilegio desearlo y pretenderlo, ya que el respeto que se le debe implica dejarlo en su superioridad y permanecer él en la inferioridad.

Otra de las conductas que presentan los alumnos es la agresividad debido a un deseo consciente u obscuro hacia los padres, manifestándolo a través del fracaso en las clases, así también el comportamiento infantil por no tener el afán de obtener buenos resultados en clase, ya que comprende que los éxitos escolares es aún forma de hacerse adulto y él prefiere seguir siendo niño. Otras de las causas del fracaso escolar, es la influencia del medio familiar sobre el nivel de aspiraciones del niño, es decir sus objetivos socioprofesionales y socioeconómicos, existe una correlación entre el medio sociocultural y el éxito escolar, a veces el nivel de cultural es bueno pero existen otros problemas, como la desavenencia conyugal, los celos cuando nace un hermano, generalmente se da un descenso del rendimiento. Si los padres son educadores hábiles hacen desaparecer pronto esta amenaza de frustración, el restablecimiento se efectuará muy aprisa, en caso contrario tenderá a caer en la pereza. Así también cuando los padres son perfeccionistas que sólo se consideran y declaran satisfechos si sus hijos obtienen el primer lugar. El alumno llega a pensar que es inútil continuar sus esfuerzos, ya que haga lo que haga, nunca llegará a satisfacer las exigencias familiares, la sacralización del padre. Por ello vemos muy a menudo que los grandes hombres tienen hijos mucho menos grandes y que fracasan precisamente en aquello mismo en que sus padres sobresalen.

Seven Lucien, Verret Michel, Snyder Georges (1989) nos dicen que los fracasos escolares son tan manifiestos, tan masivos, que dejan de ser una simple anomalía y obligan a buscar sus causas más allá de las desigualdades de las aptitudes naturales, bajo pena de tener que admitir que más de la mitad de los estudiantes que frecuentan nuestras escuelas son anormales o inadaptados; el origen de estas dificultades pueden ser orgánicas o afectivas, o las dos al mismo tiempo, lo cual va a determinar un estilo de relaciones particulares con el medio circundante. Por otro lado el rol que desempeña el maestro, tanto como persona como representante de una institución, corre el riesgo de ser considerado un personaje peligroso, tímido, exigente, que esta listo para castigar si el fracaso persiste. Estas actitudes pueden provocar ansiedad o inestabilidad pasando por la indiferencia o por la resignación, las cuales son mal entendidas por los padres que lo ven todo como resultado de la carencia de "dones" o de pereza o de "mal instinto" o quienes al contrario hacen pasar sobre ellos mismos la responsabilidad del fracaso de su hijo sintiéndose culpables de no saberlo formar u orientar.

Este aspecto interrelacionado de las dificultades escolares, resulta de los papeles que asigna la institución escolar al mal alumno; por otra parte, la no adquisición de conocimientos y la mutilación de las posibilidades profesionales puede causar daño a la personalidad del alumno. Otro factor muy importante son las condiciones del trabajo del escolar, grupos muy numerosos, donde el efecto de masa y de anonimato es un

factor alentante de la personalidad. El profesor, perdido también en una clase sobrecargada de alumnos invertido en el papel de simple transmisor de conocimientos, no tiene tiempo para conciliar los imperativos de su empleo, del tiempo y de su programa, con necesidades individuales diferentes de los alumnos, no ve en la disciplina y las sanciones, sino el único medio para asegurar su status de maestro.

Los alumnos al ser sometidos al mismo ritmo de aprendizaje, lo que supone el mismo grado de madurez psíquica, intelectual, efectiva, las mismas motivaciones para todos, y de hecho no se benefician de igual forma con la cultura entregada por la escuela, Gilly ha denunciado las diferencias de maduración psicológica, según los niveles socioeconómicos; los niños de medios acomodados tienen una madurez más precoz, cuyos padres son especialistas o se desempeñan en profesiones liberales, a diferencia de los que tienen padres obreros. Sin duda esta desfase en la maduración fisiológica, tiene repercusiones en las posibilidades de aprendizaje, por el sentido de ausentismo que provoca; pero es sobre todo el divorcio entre la pobreza cultural del medio y los programas continuos planteados por la escuela, la causa de la inadaptación escolar, unido a la falta de estímulo cultural y la pobreza.

Hanke B. Huber G.L., Mandí H. (1979) nos postula que los esfuerzos que hacen los maestros por alcanzar sus objetivos curriculares encuentran a menudo la resistencia de los alumnos, incluso muchos cursos cuidadosamente concebidos tienen que interrumpirse o hasta suspenderse, porque el comportamiento de los alumnos estorba o impide la continuación. La falta de atención a los contenidos didácticos y, en su lugar, los enfrentamientos mutuos entre los alumnos ocupan, a veces, la actividad del maestro. En vez de dedicar su tiempo a las situaciones didácticas planificadas, emplea una parte más o menos considerable del mismo en amonestar a algún alumno o a toda la clase o en censurar y señalar un comportamiento indeseable, con el fin de crear o restablecer primeramente las condiciones necesarias para el aprendizaje. Todos los participantes en esta situación se sienten molestos o impedidos en el cumplimiento de sus tareas, tanto el maestro como los alumnos interesados por aprender y, en último lugar hasta los perturbadores. Existe ahí un círculo vicioso de desordenes y reacciones en lugar de una interacción satisfactoria para todos.

La escuela se esfuerza por poner en marcha procesos de aprendizaje cuyos objetivos pocas veces responden a las necesidades actuales de los alumnos y cuyos resultados, sólo una parte de ellos conoce y aún estos, muy vagamente se puede decir que las escuelas tratan de obtener que los alumnos hagan de buen agrado lo que tienen que hacer, pero los maestros comprueban cada vez más que esas tentativas fracasan. Los alumnos no sólo dejan de hacer lo que deberían, sino que muestran comportamientos que interfieren con el sistema escolar, cuando los alumnos deben someterse a un orden enteramente impuesto y por añadidura contradictorio surgen, como única expresión posible de su necesidad de libertad independencia e iniciativa dificultades disciplinarias.

Los maestros y alumnos que actúan bajo las condiciones del sistema no suelen tener la oportunidad de aprender las causas de los trastornos de comportamiento que se producen en la escuela o por ella. Según los estudios de Hohn (1972) confirman que

los malos rendimientos escolares son atribuidos por los maestros: en un 49% de los casos es debido a la falta de voluntad, el 44% a falta de talento. Los alumnos consideran a los compañeros que no aprenden, en un 63% de los casos como haraganes y un 12% como tontos, en cuanto a la falta de atención se considera que el 34% de los casos se le atribuye al maestro y un 31% a los alumnos.

Los hombres tratan de simplificar la complejidad de su medio, de explicar un hecho complejo de la manera más sencilla posible. Así frente a los alumnos difíciles no se buscan todas las circunstancias imaginables que podrían pesar sobre un alumno, ni su complicada interacción, sino que se parte de la suposición más simple; donde aparece en efecto un comportamiento desviado, dificultades de aprendizaje, allí debe de estar también la causa, es decir en el alumno, a estos se les ponen rótulos de peligroso, distraído, "agresivo" los cuales constituyen un permanente desafío para el maestro; el cual tiene que dedicarse y encontrar tiempo para ocuparse con ellos. Las cualidades que se atribuyen implican la opinión de que esos alumnos podrían muy bien mostrar conductas conforme a las exigencias que un mero rótulo no le indica las causas al maestro, peor aún la rotulación impide el apropiado esclarecimiento de la situación de los alumnos con problemas.

La escuela, debe señalar que el alumno, sobre todo al avanzar la edad, no está expuesto pasivamente a las condiciones sociales, escolares y familiares, sino que en circunstancias favorables, puede desarrollar iniciativas propias. En el estudio de Kohisheen (1975) las evidencias señalaron con mayor frecuencia la falta de concentración, en segundo lugar se mencionaban la intranquilidad y la falta de adaptación, seguidas de pasividad y agresividad.

En nuestra sociedad, el éxito en el rendimiento desempeña, un papel central. El status social del individuo no ha de ser condicionado por privilegios de nacimiento, sino por su rendimiento personal. Los rendimientos escolares, documentados mediante certificados o diplomas, prometen mejores oportunidades y un mayor prestigio social.

La definición de dificultades escolares está ligada a las normas sociales o debe verse en el contexto social. La escuela representa un agente de socialización, surgida sobre la base de condiciones sociales especiales e íntimamente vinculada con el sistema o la estructura social. Como instancia secundaria de socialización se presupone los procesos de socialización de la familia, estos últimos determinan si el alumno podrá cumplir con las exigencias de la escuela. La finalidad del proceso socializador de la escuela es la transmisión de conocimientos, habilidades y comportamiento social, ocupa el centro de la discusión las exigencias del rendimiento del alumno en la escuela, el incremento masivo de la presión por el éxito, la lucha competitiva suplanta la disposición a la cooperación; el mero amontonamiento de materias didácticas impide la reflexión, las exigencias de lograr rendimiento máximo obliga a renunciar a los intereses individuales en favor de los contenidos didácticos que exige la escuela.

Numerosos estudios indican que nuestro sistema escolar no tiene en cuenta esas diferencias de socialización, sino que se orienta unilateralmente hacia la clase

media. Weinert (1972) señala las consecuencias posibles del sistema escolar orientado hacia la clase media.

- La escuela prevé tiempos y métodos iguales para premisa de aprendizaje diferente.
- A ellos se agrega la expectativa de los maestros, o sea, que posiblemente los maestros esperan de los alumnos de la clase baja poco rendimiento y se conforman con un comportamiento socialmente moderado, las indicaciones con respecto a la importancia de las expectativas de los maestros han sido dadas por los estudios de Hess, Latscha y Sehnuder (1966), según los cuales los maestros indican que son capaces de señalar de acuerdo con las expectativas específicas del nivel de rendimiento.
- Se supone que existe una barrera general de comunicación entre los maestros primordialmente orientados hacia la clase media y alumnos de capas menos favorecidas.
- Los maestros promueven ante todo, a aquellos alumnos cuyos modelos de comunicación coincidan más con los suyos.
- Hacen todo lo posible para que los alumnos de capas sociales menos favorecidos adopten el habla de las capas sociales medias y superiores.
- La escuela es en cierto modo una continuación del medio hogareño.

Estas comprobaciones insinúan que en nuestras escuelas modernas a pesar de las condiciones exteriormente iguales, o precisamente por ellos los alumnos de la clase inferior experimentan un creciente "distanciamiento" de la escuela, disminución cada vez mayor del rendimiento y por ende diversas dificultades, mientras que los de la clase media favorecidos por el medio hogareño y el tratamiento escolar más acorde con sus condiciones para aprender obtienen mejores resultados.

Una gran medida de dirigismo sigue determinando el comportamiento del maestro frente a los alumnos. Este se caracteriza por la tendencia a dirigir el comportamiento y pensamiento del alumno, hasta en los detalles de acuerdo con sus propias ideas. Por lo tanto el desarrollo y el contenido de la enseñanza son determinados en la mayor parte por el maestro. Es por esto que no queda lugar para la evaluación hacia la autodeterminación y la autoresponsabilidad, los efectos totales inmediatos del comportamiento directivo de los maestros para con los alumnos se reflejan en la disminución de soluciones originales y creativas de problemas, poca motivación, incremento de la tensión interna, inclinación a la resistencia y frecuentes interferencias en la clase.

Algunas dificultades escolares se generan también por el hecho de que los alumnos transfieren a la situación didáctica actual experiencias de su propia niñez. En la interacción de los alumnos existe una red de relaciones sociales, los factores que prevalecen son: el aspecto, la popularidad, la simpatía, el rendimiento y el status social de los padres, los cuales determinan la posición del individuo en la clase; otros factores determinantes considerados significativos para las dificultades escolares, son los unilaterales y extensos programas, la falta de coordinación de los deberes, las clases



superpobladas, las estructuras didácticas deficientes y la determinación externa de los procesos de aprendizaje; otro de los factores que se debe tomar en cuenta son las condiciones familiares, muchas veces la familia se lama instancia primaria de socialización, porque en ella es donde el alumno hace sus primeras experiencias sociales que según los reconocimientos psicológicos, son más significativos y eficientes que todas las posteriores.

La familia es la unidad básica del acontecer socializador los padres son agentes y ellos a la vez producto de su propia socialización, de las influencias a las cuales están expuestos anteriormente, del sistema de valores y normas de los padres surge el comportamiento educacional consciente e inconsciente, de este y de la estructura de roles realizados en la familia, así como de los modelos de comunicación e interacción dominantes depende qué y como aprenderá el alumno.

Vidal Delgado Ismael (1983) nos reporta que a menudo se tiene como causa directa la presencia de malos hábitos de estudio, tales como la falta de local adecuado, posturas no recomendables, presencia de elementos perturbadores, desorden, falta de limpieza, etc., es común que los alumnos no conozcan ningún método de estudio; por ello en la mayoría de las veces utilizan una misma forma para estudiar tanto las ciencias sociales, como los idiomas o las ciencias exactas. Esto nos debe hacer pensar en la importancia que tiene que conozcan técnicas generales de estudio. Es muy importante que los alumnos le pidan al maestro ayuda para corregir sus malos hábitos.

Otros factores que influyen, es el hecho de los padres quieren que los hijos estudien lo que ellos quieren; la publicidad de algunas carreras, también es un factor que en ocasiones engañan al alumno ya que en algunos casos falsean la información anunciándolas como carreras en las cuales ganarán mucho dinero o el estudiar la misma carrera que elige un amigo, también es un factor que en muchas ocasiones hace que el alumno deserte ya que no es lo que a él le interesaba, pues la amistad es un valor moral que no debemos ignorar, sino fomentar.

Es muy importante elegir una carrera y que ésta sea la adecuada para evitar pérdida de tiempo y gastos innecesarios, ya que quien elige mal una carrera o una actividad vivirá con la duda de no saber si podía haber triunfado en otro campo o si le faltan posibilidades por descubrir en si misma.

Michel Guillermo (1977) postula que el proceso de aprendizaje está en relación con nuestra situación personal; pero de ningún modo nos impone una determinada pauta. Por ejemplo la pérdida de nuestros padres a la víspera de un examen puede ser un factor muy importante para reprobar, pero no es absoluto ya que podríamos sobreponer al dolor y salir avante.

Existen otras causas más comunes que hacen que el estudiante abandone los estudios.

En ocasiones el padre muere siendo éste el único sostén económico de la familia, el cual le corresponde a los hermanos mayores abandonar los estudios para hacerse cargo de la familia, en algunos casos los hermanos pequeños tienen la oportunidad de continuar estudiando y logran con grandes esfuerzos terminar una carrera universitaria, en otras ocasiones los padres se desligan completamente de toda

responsabilidad obligando a los hijos emplearse para poder subsistir. Otra de las situaciones, es en aquellos casos en donde la familia es muy numerosa y la situación económica que prevalece no les permite estudiar, y por último mencionaremos aquellos casos en donde el alumno pudiera continuar estudiando, pero por falta de orientación las muchachas se embarazan y tienen que abandonar los estudios para hacerse cargo de su maternidad y en ocasiones los muchachos se hacen cargo de esa maternidad, por consecuencia abandonan los estudios para emplearse y hacerse cargo de una familia, de la cual no se encuentran con madurez emocional o económica para hacerse responsables.

Las causas por la cual los alumnos abandonan los estudios son diversas ya sea de tipo económico, social cultural, emocional, etc. Pero para aquellos alumnos que a pesar de las adversidades luchan por continuar estudiando, se han creado alternativas como; las escuelas nocturnas, que generalmente están patrocinadas por el sistema local de las escuelas públicas, éstas ofrecen instrucciones sobre los nuevos métodos. Los estudios por correspondencia es otra más de las posibilidades con la que pueden contar los estudiantes, la enseñanza por correspondencia conocida también como estudios en el hogar, se pueden definir como el aprendizaje del individuo que usa como medio de comunicación entre estudiantes y fuente de instrucción el correo; generalmente la escuela por correspondencia suministra todos los materiales de estudio como textos, libros de referencia, material complementario y equipo para prácticas. El estudiante tiene que seguir una secuencia de tareas que constituyen el curso y por cada unidad que termine, tiene que realizar un pequeño examen, esta evaluación es calificada por la escuela se hacen correcciones que se consideren convenientes, se le regresa al alumno con los comentarios que refuerzan el aprendizaje, este sistema tiene la ventaja que el alumno aprende cuando y donde le conviene a la velocidad de asimilación que él decida; este método de enseñanza ha tenido gran aceptación dentro del campo de la industria en las compañías de equipo pesado, de máquinas de oficinas y control de procesos.

Vidales Delgado Ismael (1983) nos informa que la singularidad de los individuos constituye uno de los hechos más fundamentales y característicos de la vida. Los hijos de una misma familia difieren entre sí por su aspecto y su conducta en la medida que crecen se van incrementando sus diferencias en talentos e intereses, en costumbres e inclinaciones, en sus modos de reaccionar ante los éxitos y los fracasos, ante los premios y los castigos, cada una de estas características van haciendo del ser humano una persona singular.

La diversidad de intereses del adolescente es muy variada en muchas ocasiones, las profesiones que les interesa son totalmente opuestas, lo mismo le llama la atención la carpintería, que la poesía, la medicina, o la antropología. Estas indecisiones hace que el adolescente se confunda; en muchas ocasiones obedece en parte a muchos fenómenos inherentes a la pubertad, como la inmadurez para desempeñarse en una profesión o las inquietudes y el afán de aventura. En la medida que el ser humano va creciendo va adquiriendo su propia individualidad y personalidad ya que esta es el componente psicológico de la existencia humana, la estimulación a los estudiantes es

su proceso de autoafirmación y maduración personal, es un factor relevante que contribuye a que los alumnos sean capaces de afrontar sus problemas y responsabilidades con objetividad, juicio y decisión, estas acciones los encaminará a una vida plena, equilibrada, constructiva y llena de posibilidades en los aspectos físicos emocional e intelectual. Durante toda su información académica el estudiante debe de ir reconociendo sus habilidades y limitaciones a fin de descubrir sus inclinaciones vocacionales. Los resultados de estas acciones serían benéficas para los estudiantes ya que de antemano, encaminarían todos sus esfuerzos a sus preferencias profesionales, evitando así pérdida de tiempo ya que muchos estudiantes se encuentran finalizando el último año de preparatoria o vocacional y no saben que carrera van a continuar.

Las decisiones que el adolescente haga sobre su ocupación o sobre la carrera que quiere emprender influirá en sus relaciones futuras en las actividades de tiempo libre, en el lugar de residencia, en las adquisiciones materiales. Trabajar es un componente de primerísima importancia que indica carácter y madurez por lo tanto la elección de carrera será de primera importancia en la socialización del individuo. El alumno aprende, cómo manera efectiva en esa sociedad. Muchos de los valores, actitudes o intereses que son parte de la conducta adulta tuvieron sus comienzos y muy a menudo cristalizaron completamente a través de las influencias tempranas del hogar y la familia.

Otro de los factores que contribuye es el apoyo, la comprensión y orientación principalmente en la etapa de la adolescencia, el sentirse aceptado en su hogar y en la escuela hace que los estudiantes se sientan seguros de sí mismos.

En cuanto a su formación académica, previa a la decisión de elegir una carrera, los maestros deberían desarrollar hábitos de estudios, a través de cursos que les enseñen a los alumnos a estudiar de manera más eficiente y especialmente a leer mejor, a exigirles que trabajen en forma efectiva ya que la competencia para obtener la responsabilidad es mayor en la universidad. Las calificaciones más altas que se obtienen en las materias que conforman los programas educativos pueden ser indicadores que revelan la facilidad del aprendizaje, el descubrimiento de estas aptitudes se deben de desarrollar a ampliar buscando información, por medio de revistas, folletos o asistiendo al área de trabajo; todos estos conocimientos que el alumno va acumulando lo ayudan a diferenciar sus preferencias ya que anteriormente no existían una gran gama de carreras, pero hoy la variedad es tanta que se les crea confusión, aunado a esto los estudiantes, hoy en día están obligados a tomar por sí solo decisiones que antaño quedaban reservadas para los adultos.

Toda esta preparación conlleva a formar alumnos decididos, creativos, seguros de sí mismos, con una visión clara de la carrera a estudiar, conscientes plenamente que la elección que han hecho es la adecuada de acuerdo a su capacidad física e intelectual, contribuyendo a la planificación económica y social de los países en el renglón de los recursos humanos.

# CAPITULO IV

## METODO

### 4.1 OBJETIVO DE LA INVESTIGACION

Al iniciar esta investigación, se hizo hincapié en todos aquellos factores que aún no se han considerado dentro de la Orientación Vocacional, teniendo esto como consecuencia que no se le da la debida importancia, que se le siga considerando entre otras cosas una pérdida de tiempo para los alumnos.

Sin embargo en la investigación, serán los propios alumnos quienes nos dejen ver su opinión, si en realidad es cierto esto y además si la orientación vocacional en México es tan óptima como lo aseguran las autoridades encargadas de ello, Secretaria de Educación y Cultura (S.E.C.) y para obtener esta información a nivel de opinión de los alumnos fue necesario construir un instrumento (cuestionario) que estuviera basado en la aceptación, comprensión y sinceridad que son las características que debe poseer un buen orientador según (Leona Tyler, en su libro "Las Funciones del Orientador"), para desempeñar adecuadamente, su actividad, el objetivo es conocer la opinión que tienen los alumnos del tercer año de secundaria de las escuelas oficiales y particulares acerca de lo que es la orientación vocacional.

### 4.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Si los alumnos de secundaria reciben información precisa acerca de todos los aspectos que abarca la orientación vocacional, entonces tendrán la oportunidad de conocer y discernir entre lo que puede y quiere hacer acertadamente en su vida futura.

### 4.3.HIPOTESIS

1.- Existen diferencias entre las escuelas secundarias particulares y oficiales, en cuanto a la opinión de la Orientación Vocacional.

**HO.** No existe diferencia estadísticamente significativa entre los estudiantes de las escuelas oficiales y escuelas particulares encuaneto a la opinión de la Orientación Vocacional.

**HI.** Si existe diferencia estadísticamente significativa entre los estudiantes de escuelas oficiales y escuelas particulares en cuanto a la opinión de la Orientación

Vocacional.

#### **4.4. VARIABLES**

Variable Dependiente. Cuestionario de opinión sobre la Orientación Vocacional, respecto a lo que los alumnos saben de orientación y lo que les gustaría que se les enseñara en esta área.

Variable Independiente. Escuelas Oficiales y Particulares.

**ESCUELAS PARTICULARES.**- En donde los alumnos tienen que pagar colegiaturas, y donde siempre existe presupuesto para contratar a una persona que se encargue de dar orientación vocacional, pero además tienen que desempeñar otras actividades.

**ESCUELAS OFICIALES.**- Donde los alumnos no pagan colegiatura, y donde a pesar de tener el presupuesto, no siempre se cuenta con un orientador o si se le contrata sólo es para hacer labores distintas a lo que se refiere la orientación vocacional.

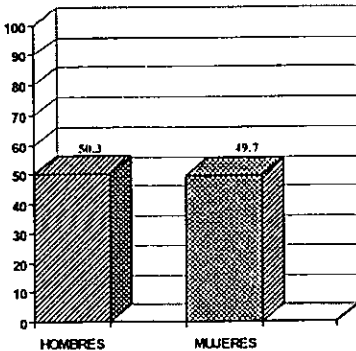
#### **4.5. POBLACION Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA.**

Para llevar a cabo esta investigación, la población requerida estuvo comprendida por las siguientes características.

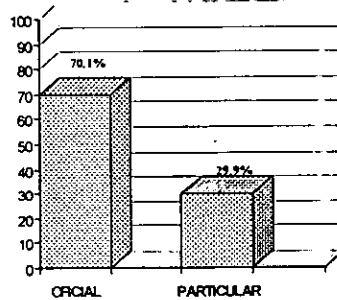
Los sujetos fueron alumnos del tercer año de secundaria del turno matutino, el sexo y la edad no fue relevante, se tomó en cuenta que estos grupos estuvieran integrados en dos, es decir, en escuelas secundarias oficiales y escuelas secundarias particulares, la elección de éstas fue al azar, esto es, primero se investigó cuántas secundarias oficiales había dentro del estado de México en Naucalpan y cuántas particulares, se encontró que hay 39 particulares y 73 oficiales, de éstas se sacaron al azar 15 escuelas particulares y 15 escuelas oficiales de las cuales únicamente permitieron el acceso a 5 escuelas de cada una, es decir 5 escuelas oficiales y 5 escuelas particulares.

## POBLACION ESTUDIANTIL

### 4.6. INSTRUMENTO



La muestra esta constituida por 145 hombres y 143 mujeres



202 estudiantes corresponden a Escuelas Oficiales y 86 Escuelas Particulares.

El cuestionario de opinión, utilizado en el presente trabajo, estuvo elaborado en base al libro de Leona Tyler "La Función del Orientador" que nos indica las funciones que un orientador debe llevar a cabo, se realizó una revisión bibliográfica y de tesis profesional, con la finalidad de tener un criterio más amplio que nos permitiera determinar que la referencia bibliográfica, en la cual se había basado la elaboración del cuestionario era la más adecuada.

La evaluación del instrumento (cuestionario) se realizó de la siguiente manera:

Inicialmente se elaboraron 69 reactivos de los cuales se eliminaron 6, por ser éstos ambiguos o repetidos quedando el cuestionario con 63 reactivos (ver apéndice 1), el cual se aplicó a una muestra escogida al azar que incluían alumnos del tercer año de Secundaria de escuelas oficiales y particulares. El objetivo de este estudio piloto era saber si los reactivos estaban redactados en un lenguaje accesible para ellos.

Se llevó a cabo el análisis de los reactivos a través de jueces (maestros expertos en la Orientación Vocacional).

Posteriormente se sumó todos los reactivos en una variable total, a la cual se le sacó un análisis de frecuencia, para tener los percentiles 25 y 75 de acuerdo al estándar psicométrico, una vez obtenidos estos datos, se recodificó la variable total, dándole el valor 1 a los valores del percentil 25 hacia abajo y el valor de 2 a los datos del percentil 75 hacia arriba.

Después, se realizó un análisis con la prueba *t* de Student, incluyendo a todos los reactivos del instrumento y como variable de grupo a la variable total recodificada en 2, eliminándose del instrumento los reactivos que no resultaron significativos en el análisis con la prueba *t* ( $\alpha = 0.05$ ) posteriormente con la finalidad de determinar la consistencia interna de los reactivos, se aplicó la ALFA DE CROMBACH que es igual a *rtf* .9053 y ALFA de .90.

Este análisis nos sirvió para comprobar la confiabilidad del instrumentó quedando, el cuestionario definitivo con 53 reactivos (ver apéndice 3).

## 4.7. DISEÑO

El diseño para esta investigación es el de dos muestras independientes, éstas se utilizaron en dos grupos independientes, ya que uno fue de escuelas particulares y otro de escuelas oficiales, pero a los dos se les aplicó el mismo instrumento. Se le llama muestra independiente, ya que a pesar de tratarse de grupos que se relacionan cada uno guarda sus propias características. Esto es, que cada una de las muestras guardan sus diferencias, ya que se trata de grupos diferentes, lo que hay en común entre ellos es que se les aplicó el mismo instrumento. Bisguerra Rafael (1989).

#### **4.8 TIPO DE ESTUDIO: EXPOST FACTO DE CAMPO COMPARATIVO**

Esta investigación requirió de un estudio de tipo comparativo ya que necesitamos la opinión tanto de alumnos de escuelas secundarias oficiales como de escuelas secundarias particulares, que fueran particularmente el Turno Matutino y del tercer año, el sexo fue irrelevante.

Lo relevante de este estudio fue el Tema de Orientación Vocacional a nivel de escuelas secundarias en estos dos sectores, la población como podemos observar es muy especial ya que se trata de sujetos adolescentes que se encuentran en la etapa más difícil de su vida y que requieren de una orientación que les permita comprenderse a si mismo y al medio que les rodea; por lo tanto la ayuda que se les proporcione contribuirá a la formación de su futuro, además no debemos olvidar que en nuestro país la mayor parte de la población son jóvenes.

La investigación *expost facto*, es una búsqueda sistemática empírica, en la cual el científico no tiene control sobre las variables independientes porque ya acontecieron sus manifestaciones o por ser intrínsecamente no manipulables. Una característica esencial de la investigación *expost facto* es que no se tiene control sobre la variable independiente puesto que sus manifestaciones ya han ocurrido. Es decir ha ocurrido un hecho y se observan posteriormente los efectos en las variables dependientes. Bisquerra Rafael (1989)

#### **4.9. PROCEDIMIENTO**

El cuestionario de opinión que se elaboró para esta investigación comprende aquellas características que un buen orientador debe conocer y aplicar con base en el Libro de Leona Tyler "La Función del Orientador".

Validado el instrumento (cuestionario) el siguiente paso fue acudir al H. Ayuntamiento de Naucalpan de Juárez y solicitar en la Dirección de Educación un Directorio de las Escuelas Secundarias Oficiales y Particulares que se encuentran ubicadas en el Municipio de Naucalpan, correspondiéndole al Departamento de Educación Media Básica proporcionar mencionado directorio.



**Los nombres de las escuelas secundarias oficiales son:**

- Rosario Castellanos  
Super Av. Lomas Verdes s/n.  
La Concordia
- Lic. Isidro Fabela No. 94  
Boulevard Gral. Manuel Avila Camacho No. 112-C  
Naucalpan Centro.
- Estado de México No. 95  
Francisco Xavier Clavero No. 3  
Ciudad Satélite.
- José Martí  
Calzada de los Remedios y Av. Corona  
Los Remedios
- Secundaria Federal No. 2  
Av. Fuente de Satélite  
Ciudad Satélite

**Escuelas Secundarias Particulares:**

- Instituto Satélite, S.C.  
Av. Fuente de Satélite  
Ciudad Satélite.
- "Centro Escolar México"  
Av. Sn. José Real No. 2  
La Concordia.
- Colegio Británico  
Circuito Poetas No. 36  
Ciudad satélite.
- Instituto San Mateo  
Cipreses No. 59 Jardines de San Mateo
- Centro Escolar Patria  
Paseo de Tullerías No. 146  
Lomas Verdes 3ª. Secc.

En estas escuelas los directores me enviaron con los orientadores vocacionales para explicar el proyecto y ponernos de acuerdo con los maestros para establecer fecha y hora de la aplicación de los cuestionarios.

A los alumnos les pedí su colaboración para el llenado del cuestionario, explicándoles como deberían de contestar, ya que contenía preguntas en donde cada una tenía 5 opciones y deberían escoger una opción, esta debería de ser de acuerdo a su criterio o la que mejor contestara la pregunta.

## **CAPITULO V**

### **PROCEDIMIENTO ESTADISTICO**

#### **RESULTADOS**

El análisis de los resultados se llevó a cabo de la siguiente manera:

Se aplicó el cuestionario de opinión que en su inicio contaba con 63 reactivos, los cuales fueron revisados y piloteados; como resultado de este análisis se eliminaron 10 quedando el cuestionario con 53 reactivos. Con los puntajes positivos obtenidos de cada alumno se obtuvo la media aritmética, para el grupo 1 (escuelas oficiales) como para el grupo 2 (escuelas particulares) se aplicó la prueba t de students para comparar los

En estas escuelas los directores me enviaron con los orientadores vocacionales para explicar el proyecto y ponernos de acuerdo con los maestros para establecer fecha y hora de la aplicación de los cuestionarios.

A los alumnos les pedí su colaboración para el llenado del cuestionario, explicándoles como deberían de contestar, ya que contenía preguntas en donde cada una tenía 5 opciones y deberían escoger una opción, esta debería de ser de acuerdo a su criterio o la que mejor contestara la pregunta.

## **CAPITULO V**

### **PROCEDIMIENTO ESTADISTICO**

#### **RESULTADOS**

El análisis de los resultados se llevó a cabo de la siguiente manera:

Se aplicó el cuestionario de opinión que en su inicio contaba con 63 reactivos, los cuales fueron revisados y piloteados; como resultado de este análisis se eliminaron 10 quedando el cuestionario con 53 reactivos. Con los puntajes positivos obtenidos de cada alumno se obtuvo la media aritmética, para el grupo 1 (escuelas oficiales) como para el grupo 2 (escuelas particulares) se aplicó la prueba t de students para comparar los

resultados entre ambos grupos y contrastar las siguientes hipótesis estadísticas:

**HO.** No existe diferencia estadísticamente significativa entre los estudiantes de las escuelas oficiales y escuelas particulares en cuanto a la opinión sobre la Orientación Vocacional.

**HI.** Si existe diferencia estadísticamente significativa entre los estudiantes de las escuelas oficiales y escuelas particulares en cuanto a la opinión sobre la Orientación Vocacional.

Escuelas Secundarias	Número de casos	X Aritmética	Desviación Estándar	Error Estándar	Coefficiente de Variación	Confiabilidad
Oficial Grupo I	202	190.8	25.1	1.8	13.61%	86.39%
Particular Grupo II	86	195.5	20.5	2.2	10.47%	89.50%
<b>t de Student</b>						<b>t= 1.52</b>

Como la  $t = 1.52$ , resultó no significativa, no se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ) por lo que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las escuelas oficiales y las escuelas particulares, en cuanto a la opinión sobre la Orientación Vocacional.

## DISCUSION

El objetivo de la investigación fue conocer la opinión que tienen los alumnos del tercer año de secundaria de las escuelas oficiales, como de las escuelas particulares; la hipótesis general, era saber si existe diferencia estadísticamente significativa, en cuanto a la opinión que tienen los alumnos de la Orientación Vocacional. Es decir se observó que las Secundarias particulares si cuentan con uno o dos Orientadores para atender los problemas de los alumnos y además ocuparse de otras actividades a diferencia de las Secundarias Oficiales, en donde los alumnos perciben a los Orientadores como la persona que sustituye al maestro, cuando éste falta a clases, que además improvisa los temas y cuida el orden.

Los resultados obtenidos en esta investigación han mostrado varias cosas interesantes. En primer lugar se esperaba que la hipótesis alterna ( $H_1$ ) tuviera mayor aceptación, ya que las condiciones en que se imparten la

orientación, son más favorables en las escuelas particulares que en las escuelas oficiales.

Los resultados reportaron que la hipótesis nula ( $H_0$ ) fue la que se comprobó ya que no existe diferencia estadísticamente significativa en cuanto a la opinión que tienen los alumnos de la orientación vocacional.

Podemos inferir que el esfuerzo de la Dirección de Educación por organizar los foros en el tema de Orientación Vocacional, con expertos en la materia y la elaboración de manuales de apoyo, en donde se dan los lineamientos, para llevar a cabo el Programa de Orientación Educativa, a favorecido a los Maestros de las Escuelas Secundarias Oficiales, como a los alumnos para elevar el nivel de conocimiento de lo que debería de ser la Orientación Educativa.

Debemos señalar el interés que mostraron los alumnos, cuando se les habló de la importancia que tiene la Orientación para ellos; a esto respondieron que les parecía interesante, pero en repetidas ocasiones los maestros que se dicen responsables de la materia, improvisan temas, no saben dar respuestas a sus inquietudes, como por ejemplo, me gusta esta carrera ¿dónde la puedo estudiar? Si quiero estudiar, pero no se que me pasa; generando con esto, falta de motivación y apatía hacia la clase.

Al analizar las respuestas que eligieron nos pudimos dar cuenta, que los temas que más les llama la atención son la drogadicción, alcoholismo, tabaquismo e información sobre sexualidad.

Los alumnos piden que se les imparta de manera óptima la Orientación con personal capacitado, en los que puedan confiar, afectiva, intelectual y emocionalmente, ya que estas personas jugarán un papel relevante en sus vidas, coadyuvando a la decisión sobre la actividad o profesión que deseen seguir.

Realmente no hubo diferencias importantes entre los alumnos de las escuelas oficiales con los alumnos de las escuelas particulares en cuanto a la opinión que tienen de la Orientación, esto lo observamos en los resultados estadísticos.

Sin embargo piden que se les dé la importancia que ellos tienen y que si se les va a dar Orientación se tome en cuenta sus inquietudes, que se establezca un horario y éste se cumpla.

## SUGERENCIAS

Como profesionista y como persona que ha tenido la oportunidad de darse cuenta de algunas de las carencias que existen en las escuelas de enseñanza media se sugiere, que la Secretaría de Educación y Cultura (S.E.C.) lleve a cabo un seguimiento de todas aquellas actividades que han venido realizando, en cuanto a elevar el nivel de conocimiento del personal encargado de la Orientación; con la finalidad que éstas se cumplan; así como determinar una hora específica, por lo menos que se imparta esta materia tres veces por semana y una o dos horas para atender casos específicos de alumnos que así lo requieran, otra de las medidas que debe de realizarse es, el que se le dé lugar a los profesionistas, que adquieran una preparación, en este caso psicólogos y aquellos maestros que tienen que desempeñar la actividad de Orientación Vocacional y que no cuentan con la preparación necesaria, deben de asistir a los cursos, talleres o diplomados, relacionados con este tema; para así poner en alto la labor que realizan.

En segundo lugar se deben revisar los programas de Orientación Vocacional y cambiar algunos puntos que no se consideren realmente importantes e incluir temas como; Prevención de adicciones, Educación Sexual, incrementar la autoestima, etc., para que puedan contar con elementos que los ayude a discernir el daño que ésto les ocasiona.

En cuanto a las diferentes profesiones que existen, es importante programar visitas de interés general, como fábricas, empresas, laboratorios y sitios donde haya todo tipo de profesionales, para que los alumnos puedan darse cuenta de lo que hace cada uno y se despierte el interés por adquirir mayores conocimientos. En aquellos casos, en donde pudiera existir duda para la selección de la carrera, se deben de apoyar en las pruebas psicométricas para que les ayude a descartar o reafirmar su elección, llevar a cabo un expediente de todos los alumnos conteniendo sus datos generales, enfermedades crónicas, desempeño en las labores escolares, todo esto encaminado a que en momento que se requiera de alguna ayuda y orientación se le pueda proporcionar de manera eficaz.

Se debe implementar programas de difusión sobre el tema de la Orientación Vocacional a través de películas, folletos, conferencias, carteles y así dar a conocer todas las bondades con las que esta área dispone.

A todos los profesionistas que se dedican a la Orientación, el camino no ha sido fácil, pero con su tenacidad y esfuerzo han conseguido que a la Orientación se le de la seriedad que requiere; por esto es muy importante que continúen actualizándose, intercambiando experiencias dentro y fuera del país. En cuanto al instrumento que se empleó se sugiere

que se siga probando ante diferentes situaciones y ambientes, con la finalidad de enriquecer y consolidar para contar con un instrumento más confiable y adecuado que permita medir la opinión que los alumnos tienen de la Orientación, para adecuar y modificar los programas, si así se requiere.

## CONCLUSION

En esta investigación quisimos conocer la opinión que de la Orientación tienen los alumnos del tercer año de secundaria de las escuelas oficiales y particulares. Para esto se elaboró el instrumento (cuestionario) que contiene 53 preguntas de opción múltiple, las cuales se aplicaron en cinco escuelas secundarias oficiales y cinco escuelas secundarias particulares, éstas fueron elegidas al azar, de todas las escuelas que se encuentran ubicadas dentro del municipio de Naucalpan, fue necesario solicitar permiso al departamento de Educación Media Básica, de la Dirección de Educación y Cultura (S.E.C) y posteriormente a cada una de las escuelas, para la aplicación del cuestionario, mismas que proporcionaron el permiso después de hacer una revisión exhaustiva del mismo. Es preciso mencionar que se obtuvo mayor apoyo de las escuelas oficiales ya que en las escuelas particulares no permiten tan fácilmente el acceso.

Es importante mencionar lo relacionado con la aplicación del cuestionario ya que resultó interesante el resultado que se obtuvo.

En primer lugar diré "***Que no hubo diferencia estadísticamente significativa en cuanto a la opinión que tienen los alumnos de la Orientación en ambas escuelas***", viene al caso mencionar que en las escuelas oficiales, si se les está impartiendo el tema de Orientación y las personas responsables de impartir la materia se apoyan en los manuales editados por la S.E.C., permitiendo con esto ampliar sus conocimientos. El problema aquí radica en que el maestro no sólo imparte la clase de Orientación, sino que además, es el que vigila el orden y no cuenta con la preparación académica adecuada; esto los limita, ya que en aquellos casos en donde el alumno requiere mayor atención, no se la pueden proporcionar. En cuanto a las escuelas particulares, si cuentan con las personas que académicamente cubren el perfil del puesto y su Status es relevante.

En lo que se refiere a la opinión de los alumnos, piden que la Orientación esté adaptada a sus necesidades y que sus inquietudes tengan una respuesta, que los maestros demuestren interés por ellos, que los acepten y los comprendan.

La Orientación quizás no sea la panacea que nos solucione los problemas socioeconómicos por la que atraviesa el país, pero si en gran medida es un eslabón en la cadena de esfuerzos que tenemos que realizar, a fin de diseñar soluciones que nos permita brindar una educación de calidad actualizada, que contribuya al desarrollo científico y tecnológico, que vaya de acuerdo con la realidad del mercado laboral del país. Para el cumplimiento de esto es necesario poner mayor énfasis en el alumno-adolescente, ya que es precisamente ahí en donde tenemos el potencial a desarrollar; para esto es importante entender la etapa de la adolescencia, por la cual todo ser humano atraviesa, caracterizándose por la transición y la dificultad para consolidar la propia identidad. Es aquí donde el maestro debe ir más allá de ser un simple transmisor de conocimientos, sino el de guiar a los alumnos hacia el logro de sus metas.

Es importante que aquellas personas que por azares del destino están desempeñando el rol de Orientador, deben prepararse académicamente para poder exigir un trato como tal, ya que ser Orientador significa vocación, entrega a la profesión y ésta demanda sensibilidad para mantener comunicación con los alumnos, además de poseer información y conocimiento del mercado laboral, y así poder brindarles herramientas intelectuales que les permita conocer, aprender y contribuir a estilos de vida satisfactorios, a partir de sus potencialidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas.



## BIBLIOGRAFIA

1. Alvarez Gayou Juan Luis (1990) Elementos de Sexología, México, Edit. MacGraw-Hill.
2. . Andueza María (1992) Dinámica de Grupos en Educación, México, Edit. Trillas.
3. Avanzini Guy. (1994). El Fracaso Escolar. Barcelona, Edit. Herder 1994
4. Barragán Medero Fernando. (1994) La Educación Sexual. Barcelona, Edit. Editores Paidos.
5. Bigge M.C. y Hunt M.P. (1985). Bases Psicológicas de la Educación, México, Edit. Trillas.
6. Bisquerra Rafael. (1989) Método de Investigación Educativa Guía Práctica, Barcelona (España) Ediciones Leal.
7. Ciriliano Villaverde Gustavo. (1966) Dinámica de Grupo, Buenos Aires. Edit. Humanitas.
8. Craig Robert y Lester R. Bittel. (1982) Manual de Entrenamiento y Desarrollo de Personal. México. Edit. Diana.
9. Flores Rojas Alejandro. (1973) Información Ocupacional en la Orientación Profesional. México. Edit. Harla
10. Galli Norberto. (1984) Educación Sexual y Cambio Cultural. Barcelona. Edit. Herder.
11. Gibson Fanicie. (1985) Psicología Educativa. Texto Programado. México. Edit. Trillas.
12. Gómez Ríos Ma. Martha. (1987) Un Análisis de la Situación Actual de la Orientación Vocacional en Secundarias de Nivel Oficial y Particular del D.F. Tesis Fac. Psicología UNAM.

13. Hanke B. Huber G.L.. Mande H. (1979) El Niño Agresivo y Desatento. Argentina Edit. Kapelusz
14. Horrocks John. (1990) Psicología de la Adolescencia. México. Edit. Trillas
15. Hurlock Elizabeth. (1991) Psicología de la Adolescencia. México. Edit. Paidós
16. Klemens Tilmann. (1973) La Educación de la Sexualidad. Barcelona. Edit. Herder
17. Magne Robert, J. Briggs Leslie. (1977) La Participación de la Enseñanza. México. Edit. Trillas.
18. Memoria. 2º Congreso Nacional de Orientación Educativa (1997). Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C.
19. Michel Guillermo (1977) Aprende a Aprender. México. Edit. Trillas.
20. Morris E. Eson (1985) Bases Psicológicas de la Educación. Editorial Interamericana
21. Morales Ma. Luisa (1976) Sicometría Aplicada. México. Edit. Trillas
22. Mckinney John Paul, E. Fitzgerald Hinan, A. Stroumen Ellen. (1982) Psicología del Desarrollo. México. Edit. El Manual Moderno, S.A. de C.V.
23. Palacios González Jesús. (1984) La Cuestión Escolar Críticas y Alternativas. Barcelona, Edit. Laia.
24. Ponce Anibal, Fescher Ernest, Delcano Lucio. (1976) Adolescencia Educación y Sociedad. México. Edit. Ediciones de Cultura Popular.
25. Rodríguez Estrada Mauro. Pellicer de Flores Georgina, Domínguez Exssautier Magdalena. (1988) Auto Estima. México D.F. Edit. Manual Moderno.
26. Schmuck y Schmuck. (1986) Técnicas de Grupo en Educación. México. Edit. Pax.

27. Seven Lucien, Verret Michel, Synden Georges (1989) El Fracaso Escolar. México. Ediciones de Cultura Popular.
28. Suchodolski Bogdan, Manacorda Mario. (1977) La Crisis de la Educación. Ediciones de Cultura Popular.
29. Tausch Reinnard. Anne Marie. (1981) Psicología de la Educación. Barcelona. Edit. Herder.
30. Thorndike Robert y Hagen Elizabeth. (1980) Tests y Técnicas de Medición en Psicología y Educación. México Edit. Trillas
31. Tyler Leona (1980) La Función del Orientador. Buenos Aires Edit. Paidós.
32. Vidales Delgado Ismael (1983) Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional. México. Edit. Trillas
33. Yelon Stephen y W. Weinstein Gracc. (1991) La Psicología en el Aula. México. Edit. Trillas.

## APENDICE 1

### CUESTIONARIO DE OPINION

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

GRUPO: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Con el objeto de formar un banco de datos que nos proporcione información acerca de la Orientación Vocacional en las Escuelas Secundarias, se ha elaborado el presente cuestionario, por lo cual la opinión que usted aporte será de gran utilidad.

A continuación se dan 5 opciones con su respectiva letra, conteste poniendo en el paréntesis sólo una de ellas a la cual corresponda su opinión.

- a) Totalmente de Acuerdo
- b) Acuerdo
- c) Indiferente
- d) Desacuerdo
- e) Totalmente en Desacuerdo

1. La Orientación Vocacional es útil y necesaria ( )
2. El Desarrollo de un estudiante no está basado en un buen orientador ( )
3. La Orientación nos da a conocer aspectos importantes de nuestra educación mediante conferencias, películas, pláticas, etc. ( )
4. Los orientadores manejan habilidades de estudios psicológicos y vocacionales, cuando platican con los alumnos ( )
5. Las escuelas no deben tener una hora para orientación ( )\*
6. Los padres deben de trabajar conjuntamente con el orientador. ( )

7. La orientación puede darla cualquier persona, aunque no este preparada para ello ( )\*
8. Ayudar al estudiante a adaptarse satisfactoriamente en la escuela y a la vida no es uno de los objetivos de orientación ( )
9. Adquirir técnicas necesaria para estudiar eficazmente, es objetivo de la orientación ( )
10. La comunicación es un factor necesario en los orientadores ( )
11. Cuando el orientador plática con nosotros de manera individual, debemos de entenderlo como que "tenemos un problema" ( )
12. La función del orientador no es tan importante, como para que haya por lo menosuno en cada escuela Secundaria. ( )\*
13. Por medio de la Orientación se puede prevenir la crisis que surgen en la adolescencia. ( )
14. Si un alumno tiene algún problema acude al orientador de su escuela para juntos encontrar la solución ( )
15. Las preferencias vocacionales no están relacionadas con las aptitudes y habilidades de los individuos ( )\*
16. Los orientadores hacen cualquier trabajo en la escuela y resuelven todos los problemas que se presentan ( )
17. La mayoría de las personas conocen todas las funciones del orientador,. ( )
18. Para que a los alumnos les interesen los programas de orientación, sólo debe de modificarse algunos puntos. ( )
19. La orientación nos ayudará a conocernos mejor y conocer todo lo que se refiere a nuestra escuela ( )
20. Las relaciones entre el alumno y el orientador deben ser afectuosas, sinceras y seguras ( )

21. La acertada elección vocacional depende en gran parte de la Orientación que hayamos recibido ( )
22. Las preferencias vocacionales no están relacionadas con las aptitudes y habilidades de los alumnos ( )\*
23. El orientador no nos ayuda a encontrar solución a una situación problemática. ( )\*
24. Los problemas de la escuela se resuelven conjuntamente entre maestros y el orientador ( )
25. El orientador ayuda a los maestros a que sus clases sean mejores ( )
26. Cuando obtengo malas calificaciones no acudo al orientador ( )\*
27. Cuando me cuesta trabajo tomar decisiones acerca de mis estudios acudo al orientador ( )
28. Los temas tratados por los orientadores son triviales y sin importancia. ( )\*
29. Los alumnos deben ver al orientador más que como un amigo como una persona autoritaria ( )
30. El orientador nos motiva en nuestros estudios y en nuestra vida personal ( )
31. Se debe de dar más tiempo al orientador para atender a los alumnos en sus problemas ( )
32. Los estudiantes necesitan prevenir las crisis que surgen en la adolescencia, para ello es necesario la orientación ( )
33. Los orientadores no deben de existir ( )\*
34. La acertada elección vocacional dependerá en gran parte de la orientación que hayamos recibido ( )
35. El Orientador debe de tener una aceptación general, tanto para jóvenes con problemas como los que no los tienen ( )

36. Los orientadores te preguntan cosas personales ( )
37. El Orientador puede darnos información acerca de carreras tanto técnicas como profesionales que desconocemos ( )
38. El Orientador debe ser estricto en el momento adecuado y tener carácter accesible para tratar a los alumnos ( ).
39. Algunos de los problemas sociales con la drogadicción se debe a la falta de orientación. ( )
40. Al proporcionar la orientación se desarrolla la iniciativa, la responsabilidad, la independencia y la auto-orientación del individuo. ( )
41. La Orientación previa nos ayuda a trabajar profesionalmente en algo que nos gusta ( ).
42. Los Orientadores deben tratar temas como el alcoholismo y el tabaco. ( )
43. A veces los alumnos no encuentran comprensión en su hogar y necesitan de un Orientador ( )
44. La Orientación me ayudará a alcanzar mis metas deseadas. ( )
45. Los Orientadores son como los prefectos, sólo nos mantienen quietos ( ).
46. Las costumbres y conductas de los alumnos determinan el buen funcionamiento de la orientación. ( )
47. La Orientación nos da pautas para mantenernos dentro de los límites de la sociedad ( )
48. La Orientación no hace un estudio del individuo en su medio ambiente ( )
49. El Orientador debe tener conocimiento detallado de las ocupaciones específicas. ( )
50. El Orientador debe tener conocimientos generales de las diferentes áreas de estudio. ( )

51. Una de las funciones del Orientador es ayudar a elegir nuestra vocación ( )
52. La relación del alumno con el Orientador debe ser segura y confiable ( )
53. El Orientador nos debe señalar las alternativas que implican diversas carreras ( )
54. Señalar la demanda laboral, de acuerdo a la carrera elegida es una función del orientador. ( )
55. El Orientador nos debe señalar el campo de trabajo, de acuerdo a la carrera seleccionada ( )
56. Informar de los nuevos planes de carrera es uno de los temas de orientación. ( )
57. Informar de las características de las universidades, requisitos, becas, etc., es una función del orientador. ( )
58. La política y la religión pueden ser temas de orientación. ( )
59. Dar a conocer los programas de adiestramiento existentes para un mayor desempeño laboral es función del orientador. ( )
60. Informar y canalizar a los estudiantes que lo requieran a diferentes centros de rehabilitación es una función del Orientador. ( )
61. La Farmacodependencia es un tema a tratar en los programas de orientación. ( )
62. Los tests psicológicos proporcionan mayor información a los orientadores. ( )
63. Como influyen las profesiones de los padres o tutores en los estudiantes, para la elección de carrera. ( ).

\*Estos reactivos son los que se eliminaron



## APENDICE 2

### TABLA DE DATOS

	SCALE MEAN IF ITEM DELETED	SCALE VARIANCE IF ITEM DELETED	CORRECTED ITEM-TOTAL CORRELATION	ALPHA IF ITEM DELETED
R1	187.1310	711.2907	.3035	.9044
R2	188.7034	712.5692	.1099	.9068
R3	187.4724	702.1532	.4153	.9034
R4	187.7862	702.3486	.3350	.9040
R5	188.3414	696.1357	.3848	.9035
R6	187.8276	700.9321	.3578	.9038
R7	187.1448	706.1381	.3709	.9038
R8	188.2138	710.4455	.1582	.9060
R9	187.8207	697.0127	.3838	.9035
R10	187.9069	692.6314	.4431	.9028
R11	189.0276	708.8020	.1999	.9054
R12	188.8000	705.3163	.2494	.9049
R13	188.0414	701.3616	.3329	.9040
R14	187.7759	700.8596	.3457	.9039
R15	187.4103	694.4781	.4888	.9026
R16	187.6966	711.0910	.2027	.9051
R17	188.2207	705.8020	.2472	.9049
R18	188.6069	704.6546	.2365	.9051
R19	188.5000	701.3166	.2628	.9050
R20	189.0862	710.0029	.1079	.9078
R21	188.0310	691.2343	.4428	.9028
R22	187.8828	691.5433	.4716	.9026
R23	187.7586	682.6474	.6015	.9011
R24	187.9000	687.6128	.5042	.9021
R25	187.5897	692.5404	.4876	.9025
R26	188.7483	703.5316	.2620	.9048
R27	187.4724	692.4162	.4645	.9026

R28	187.6897	701.4604	.3105	.9042
R29	187.5966	693.0443	.4242	.9030
R30	187.8621	693.7110	.4772	.9026
R31	187.7103	699.9573	.3666	.9037
R32	187.5379	699.4536	.3895	.9035
R33	187.7276	689.5415	.4939	.9023
R34	187.8966	693.8370	.4395	.9029
R35	189.4724	714.7830	.0587	.9084
R36	188.2828	697.1585	.3571	.9038
R37	188.1552	698.5675	.3776	.9036
R38	188.4172	706.9845	.2116	.9054
R39	187.6690	691.7585	.4852	.9025
R40	187.4241	692.1759	.5635	.9020
R41	187.6862	685.5379	.5602	.9016
R42	187.6034	683.2367	.6262	.9010
R43	187.6103	684.0933	.5898	.9013
R44	188.2207	685.1691	.5276	.9018
R45	187.9000	684.4848	.5193	.9019
R46	187.5621	689.4027	.5635	.9018
R47	187.6483	688.5125	.5260	.9020
R48	189.3310	704.8381	.1824	.9064
R49	188.2931	691.8342	.4400	.9029
R50	188.1931	680.6131	.5993	.9010
R51	187.8172	691.7000	.4370	.9029
R52	187.6759	694.4897	.4489	.9028
R53	188.3966	699.5481	.2350	.9058

## APENDICE 3

### CUESTIONARIO DE OPINION

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

GRUPO \_\_\_\_\_ TURNO \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Con el objeto de formar un banco de datos que nos proporcionen información acerca de la orientación Vocacional en las Escuelas Secundarias, se ha elaborado el presente cuestionario, por lo cual la opinión que usted aporte será de gran utilidad.

A continuación se da 5 opciones con su respectiva letra, contesta poniendo en el paréntesis sólo una de ellas a la cual corresponda tu opinión.

- a) Totalmente de Acuerdo
- b) Acuerdo
- c) Indiferente
- d) Desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

1. La Orientación Vocacional es útil y necesaria ( )
2. El desarrollo de un estudiante no esta basado en un buen orientador ( )
3. La Orientación nos da a conocer aspectos importantes de nuestra educación mediante conferencias, películas, pláticas, etc. ( )
4. Los orientadores manejan habilidades de estudio psicológicos y vocacionales, cuando platican con los alumnos ( )
5. Los padres deben de trabajar conjuntamente con el orientador. ( )
6. Adquirir técnicas necesarias para estudiar eficazmente, es objetivo de la orientación. ( )
7. La comunicación es un factor necesario en los orientadores.( )

8. Cuando el orientador platica con nosotros de manera individual, debemos de entenderlo como que "tenemos un problema". ( )
9. Por medio de la orientación se puede prevenir la crisis que surge en la adolescencia ( )
10. Si un alumno tiene algún problema acude al orientador de su escuela para juntos encontrar la solución ( )
11. Los Orientadores hacen cualquier trabajo en la escuela y resuelven los problemas que se presentan. ( )
12. La mayoría de las personas conocen todas las funciones del Orientador ( )
13. Para que a los alumnos les interesen los programas de orientación, sólo debe de modificarse algunos puntos. ( )
14. La orientación nos ayudará a conocernos mejor y conocer todo lo que se refiere a nuestra escuela ( )
15. Las relaciones entre los alumnos y el orientador deben ser afectuosas, sinceras y seguras. ( )
16. La acertada elección vocacional depende en gran parte de la Orientación que hayamos recibido. ( )
17. Los problemas de la escuela se resuelven conjuntamente entre maestros y el orientador. ( )
18. El Orientador ayuda a los maestros a que sus clases sean mejores ( )
19. Cuando me cuesta trabajo tomar decisiones acerca de mis estudios acudo al Orientador. ( )
20. Los alumnos deben ver al Orientador más que como un amigo como una persona autoritaria. ( )
21. El Orientador nos motiva en nuestros estudios y en nuestra vida personal. ( )
22. Se debe de dar más tiempo al orientador para atender a los alumnos en sus problemas. ( )

23. Los estudiantes necesitan prevenir la crisis que surge en la adolescencia, para ello es necesario la orientación. ( )
24. La acertada elección vocacional dependerá en gran parte de la orientación que hayamos recibido. ( )
25. El Orientador debe de tener una aceptación general, tanto para los jóvenes con problemas como con los que no los tienen. ( )
26. Los Orientadores te preguntan cosas personales. ( )
27. El Orientador puede darnos información acerca de carreras tanto técnicas como profesionales que desconocemos. ( )
28. El Orientador debe ser estricto en el momento y tener carácter accesible para tratar a los alumnos. ( )
29. Algunos de los problemas sociales con la drogadicción se debe a la falta de orientación. ( )
30. Al proporcionar la Orientación se desarrolla la iniciativa, la responsabilidad, la independencia y la auto-orientación del individuo. ( )
31. La Orientación previa nos ayuda a trabajar profesionalmente en algo que nos gusta. ( )
32. Los Orientadores deben tratar temas como el alcoholismo y el tabaco. ( )
33. A veces los alumnos no encuentran comprensión en su hogar y necesitan de un Orientador. ( )
34. La Orientación me ayudará a alcanzar mis metas deseadas. ( )
35. Los Orientadores son como los prefectos, sólo nos mantienen quietos. ( )
36. Las costumbres y conductas de los alumnos determinan el buen funcionamiento de la Orientación. ( )

37. La Orientación nos da pautas para mantenernos dentro de los límites de la sociedad. ( )
38. La Orientación no hace un estudio del individuo en su medio ambiente. ( )
39. El Orientador debe tener conocimientos detallados de las ocupaciones específicas. ( )
40. El Orientador debe tener conocimientos generales de las diferentes áreas de estudio. ( )
41. Una de las funciones del Orientador es ayudarnos a elegir nuestra vocación. ( )
42. La relación del alumno con el orientador debe ser segura y confiable. ( )
43. El Orientador nos debe señalar las alternativas que implican diversas carreras. ( )
44. Señalar la demanda laboral, de acuerdo a la carrera elegida es una función del orientador. ( )
45. El Orientador nos debe señalar el campo de trabajo, de acuerdo a la carrera seleccionada. ( )
46. Informar de los nuevos planes de carrera es uno de los temas de la orientación. ( )
47. Informar de las características de las universidades, requisitos, becas, etc., es una función del Orientador. ( )
48. La política y la religión pueden ser temas de orientación. ( )
49. Dar a conocer los programas de adiestramiento existentes para un mejor desempeño laboral es función del Orientador. ( )
50. Informar y canalizar a los estudiantes que lo requieran a diferentes centros de rehabilitación es una función del Orientador. ( )

51. La farmacodependencia es un tema a tratar en los programas de orientación. ( )
52. Los tests psicológicos proporcionan mayor información a los orientadores.( )
53. Como influyen las profesiones de los padres o tutores en los estudiantes para la elección de carrera. ( ).