

45  
2ej



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

ACTIVIDADES DE INVESTIGACION QUE REALIZAN  
LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN  
ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DE LA UNAM, DE  
1994 Y 1995.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

P R E S E N T A :

ANGELICA HERRERA REYES



Escuela Nacional de  
Enfermería y Obstetricia  
Coordinación de  
Servicio Social

CON LA DIRECCION DE LA LIC. MA. CRISTINA MUGGENBURG R.



MEXICO, D. F.

1998.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

267674



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE.

1. INTRODUCCION -----	1.
II. JUSTIFICACION -----	2.
III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA -----	3.
IV. OBJETIVOS -----	4.
V. METODOLOGIA -----	4.
VI. MARCO TEORICO -----	6.
1. INVESTIGACION EN ENFERMERIA EN MEXICO.	
1.1. Antecedentes Históricos -----	6.
1.2. Características de la investigación en enfermería -----	11.
1.3. Importancia de la investigación en enfermería -----	12.
2. INVESTIGACION EN LOS PLANES DE ESTUDIO.	
2.1. Organización teórico práctica en investigación en el Plan de Estudios 1979 -----	14
2.2. Objetivo terminal de la carrera de enfermería 1979 en relación con investigación-----	21
2.3. Organización teórico práctica en investigación en el Plan de Estudios 1991 -----	22
2.4. Perfil académico profesional del egresado de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia 1991 en relación con investigación ----	28
3. SITUACION DE LOS EGRESADOS DE LA ENEO.	
2.1. Características de los egresados -----	29
2.2. Aceptación profesional -----	32
3. TITULACION.	
3.1. Legalidad -----	34
3.2. Descripción de las diferentes opciones de titulacion -----	34
3.3. Evolución de la titulacion -----	35
3.4. Factores que intervienen en el desarrollo de la tesis -----	36

VII. DESCRIPCION DE RESULTADOS -----	37
VIII. ANALISIS DE RESULTADOS -----	46
IX. CONCLUSIONES -----	51
X. SUGERENCIAS -----	53
XI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS -----	54
XII. BIBLIOGRAFIA GENERAL -----	58
XIII. ANEXOS -----	62
Cuadros y gráficas.	
Cuestionario.	

## 1. INTRODUCCION

La investigación en enfermería es básica para su evolución, por tal motivo nos damos a la tarea de estudiar algunos aspectos importantes, desde sus inicios hasta nuestros tiempos, cual ha sido su trascendencia y en que forma ha contribuido a la profesionalización de la práctica de enfermería. La población que se ha considerado para detectar la problemática que vive enfermería, han sido los egresados de dos generaciones (1994-1995) a tres años de su egreso, considerando que en este periodo ya están titulados y se encuentran inmersos en el área laboral.

La situación de los egresados nos manifiesta parte de la realidad del desarrollo de la investigación en enfermería, se pretende identificar aspectos importantes que impiden o dificultan el desarrollo de la investigación en la profesión y con base en estos plantear estrategias de solución, para el futuro desempeño profesional.

En la presente investigación se describen y analizan; las actividades de investigación que realiza el egresado de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la UNAM, de las generaciones de 1994 y 1995, los contenidos teórico-prácticos relacionados con el plan de estudios, así como el perfil profesional, se mencionan las diferencias en cuanto a las actividades que realizan los egresados de ambas generaciones.

## II. JUSTIFICACION.

Enfermería debe darse a la tarea de buscar por ella misma lo que la caracteriza y la diferencia de las demás profesiones, estar consciente de lo que es y la importancia que tiene la investigación en la profesionalización de la práctica.

La investigación no sólo nos hace crecer como profesión, también como ser humano sensible, perceptible y crítico, en busca una calidad de atención digna.

Dada la necesidad de Enfermería de hacer investigación, nos damos a la tarea de identificar las actividades de investigación que realizan los egresados, y que dificultades tuvieron en el desarrollo de la investigación, tanto en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, como en la aplicación del método científico, entre otras (económicas, de tiempo, etc.)

### **III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

*¿ Que actividades de investigación realiza el egresado de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la UNAM, de 1994 y 1995 ?.*

## V. OBJETIVOS.

### General.

- \* Describir las actividades de investigación que realizan los Licenciados egresados en 1994 y 1995 así como analizar la influencia que ha tenido el plan de estudios, haciendo comparaciones de ambas generaciones de egresados de la ENEO-UNAM.

### Específicos.

- \* Identificar los contenidos teórico-prácticos relacionados con investigación en el plan de estudios de 1979.
- \* Conocer los objetivos terminales de la carrera de enfermería en 1979.
- \* Identificar los contenidos teórico-prácticos relacionados con investigación en el plan de estudios 1991.
- \* Conocer el perfil profesional del egresado de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la UNAM.
- \* Detectar a los egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia que realizan investigación.
- \* Describir las características de los egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia que realiza investigación.
- \* Señalar las diferencias de los egresados en 1994 y 1995 en cuanto a investigación.

## V. METODOLOGIA.

Esta investigación es de tipo descriptivo, explicativo y comparativo.

La investigación se dividió en dos etapas:

Una investigación documental, en la cual se consultó la bibliografía que dió bases teóricas al tema de investigación y una etapa de investigación de campo: se aplicó una encuesta a una muestra de egresados de 1994 y 1995 a tres años de su egreso por medio de una cédula de registro la cual cuenta con 8 preguntas cerradas y cinco abiertas; se incluyen datos personales, modalidad de estudios, las oportunidades que tienen para realizar investigación, si la publica y si se título por tesis, las dificultades a las que se enfrentó; paralelamente se consultó la cédula del Proyecto Institucional del Seguimiento de Egresados.

Para seleccionar la muestra de estudio se consultaron los directorios de egresados en el año 1994 y 1995, mismo que se constituye anualmente como parte del proyecto de egresados de la ENEO. A cada uno de los seleccionados para la muestra se le envió un telegrama y comunicación telefónica, para hacer cita y aplicar la cédula.

Se aplicaron 58 cuestionarios, de las cuales correspondieron, 31 cuestionarios aplicadas a los Licenciados del Escolarizados Egresados en 1995, 11 cuestionarios aplicadas a los Licenciados del Escolarizados Egresados en 1994, 9 cuestionarios aplicadas a los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta egresados en 1995 y 7 cuestionarios aplicadas a los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta egresados en 1994. Se tenía planeado aplicar 54 y 52 encuestas de la generación de 1994 y 1995 respectivamente, dado que su población de origen corresponde a 271 y 267 cada una. ( Muestra obtenida de los directorios que constituyen anualmente el seguimiento de egresados de la ENEO).

### VARIABLES.

#### Datos generales:

Delegación política.  
Entidad federativa.  
Fecha de nacimiento.  
Estado civil.  
Modalidad de estudios.  
Sexo.

#### Formación académica

Promedio obtenido.  
Está titulada.  
Razón de no haberse titulado por tesis.  
En que medida las asignaturas relacionadas con investigación, permiten la comprensión y atención del paciente

#### Actividades de investigación

Oportunidades para investigar.  
Participación en investigación  
Dificultades durante el proceso.  
Publicación de las investigaciones  
Opción de titulación que recomienda y por qué.

#### Situación laboral:

Categoría de contratación.  
Actividades que realiza en su trabajo.

Con los datos recolectados se procedió a la concentración en hojas de tabulación, que permitieron el manejo estadístico de variables, de acuerdo con su tipo, ya sea cuantitativo o cualitativo, se usaron pruebas descriptivas y de asociación que permitieron la descripción y comparación entre los egresados en 1994 y 1995.

## **VI. MARCO TEÓRICO.**

### **1.- INVESTIGACIÓN EN ENFERMERIA EN MÉXICO.**

#### **1.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.**

En México la investigación ha tenido un sin número de contratiempos de los cuales podemos citar; carencias económicas en investigación, poco interés de las entidades gubernamentales para la práctica en investigación, entre otras. También cabe destacar que todas las profesiones en México se enfrentan a estos problemas.

La Enfermería como actividad de grupos humanos, sociológicamente hablando nace en México en los hospitales que, a su vez, se iniciaron poco después de la llegada de los españoles hace aproximadamente 450 Años. <sup>1</sup>

Los orígenes de esta disciplina en México se encuentran desde la época prehispánica (1519-1607) contando como antecedentes las epidemias. <sup>2</sup>

Un periodo anterior a la segunda guerra mundial, los documentos históricos pertenecientes al Medioevo nos permiten saber que eran muchas las personas que en este periodo histórico se dedicaban al cuidado de los enfermos; estas personas respondían, a través de su interés por el bienestar de los demás, a las fuerzas sociales de su época, preocupándose por satisfacer las necesidades humanas básicas de los enfermos. <sup>3</sup>

En la segunda guerra mundial, los heridos de guerra originaron un aumento de las necesidades de médicos y de enfermería, y las presiones creadas por el conflicto y junto con los sentimientos patrióticos de los contendientes proporcionaron la aparición de formas distintas de enfrentarse a las necesidades humanas, así el trío relativamente simple formado por el Doctor, la Enfermera y el Paciente se pasó a la formación de un equipo sanitario multidimensional, que ha continuado creciendo y expandiéndose hasta nuestros días. <sup>4</sup>

La guerra precipitó la aparición de cambios en los primeros años de la década en los cuarenta que tuvieron gran influencia en la elevada profesionalización de la asistencia sanitaria que se registró al finalizar dicha década. <sup>5</sup>

Durante la década de los cincuenta, después de la publicación del informe Brom, se dedicó mucha atención al empleo apropiado del término profesional. Durante los últimos años de esta década se hicieron intentos para definir las funciones de la asistencia sanitaria en relación con actividades profesionales.

En el siglo XV con Descartes empieza a florecer una nueva concepción del hombre, el nos habla de "Res Extensa", que corresponde al concepto de realidad y tiene que ver con lo corporal, y de la "res c6gnita", que no tiene que ser real y que pertenecerá al terreno de la mente. Esta dualidad mente/cuerpo la concibe desde el punto de vista de la representaci6n (idea que yo tengo acerca del mundo); el cuerpo no tiene más realidad para él, que la que deduce del hecho de "pensar", aparecen en coordenadas espacio y tiempo, siendo inseparable de la representaci6n que el ser humano tiene del mundo que lo rodea. Lo real sería sólo aquello que es pensado, ya que pensar es una representaci6n. De esta manera Descartés hace posible que las investigaciones posteriores vayan encaminadas al estudio de esta interacci6n mente/cuerpo, dejando el espíritu a un lado y eludirse de la Inquisici6n a un tiempo. 7

De las primeras investigaciones en enfermería en México estuvieron a cargo del Dr. Fernando López y corresponden al área académica en la presentaci6n del primer plan de estudios para enfermería en 1906. 8

La Asociaci6n Mexicana de Enfermería (AME) nació el 11 de febrero de 1947 con el propósito de lograr el más alto nivel para enfermeras de este país, con una sede provisional en el Instituto de Cardiología proporcionada por el Dr. Ignacio Chávez director del instituto, la primera directora de la AME fue la Enf. Ana María Pizarro de Macedo ocupando el cargo hasta 1951. 9

La asociaci6n prestaba a la enfermera registrada los servicios siguientes;

1. Ayuda cultural, moral y profesional a través de cursos de capacitaci6n y especializaci6n, el apoyo de una biblioteca sobre temas médicos, cultura general y esparcimiento.
2. Relaciones con los miembros de la asociaci6n y con otras agrupaciones que ofrecían becas o facilitaban la asistencia a congresos.
3. Contacto con la casa de la enfermera en la que podían alojarse las estudiantes que venían a estudiar al Distrito Federal. 10

Los primeros estudios que se realizaron sobre enfermería en 1950, se ocuparon de la filosofía y definici6n de la Enfermería; durante los años sesenta, el interés de estos estudios se fijó en la importancia de la comunicaci6n interpersonal 11, y fue cuando se empezó a precisar el concepto de "bases científicas" por los cuidados de enfermería, entendiendo su significaci6n en la estructura epistemológica de la enfermería 12 , a fines de los sesenta, los investigadores se dirigieron hacia la ciencia de enfermería; a partir de los ochenta ganan popularidad el humanismo y la

enfermería, ó sea todos los aspectos de las relaciones humanas, no sólo hacia el paciente sino hacia la propia enfermería. 13.

El 14 de enero de 1953 la UNAM , aprueba que para estudiar Enfermería los aspirantes debían tener el bachillerato, con esto vendría la modificación del plan de estudios en el cual se retomarán en forma global y profunda al individuo en estudio, dándole bases científicas a todas las acciones a realizar. 14. Aquí enfermería se enfrenta a otro problema, el nivel académico, con esto se quedan estancados. De un estudio realizado por la Asociación Nacional de Escuelas de Enfermería en 1976, se destaca que el 0.1% de enfermeras hacían actividades de investigación. 15

Para promover la investigación en enfermería, se pensó en el personal Docente preparado en la materia, en este entonces sólo el 8% tenía la Licenciatura, se forma una "Coordinación de enfermería y Licenciados en Enfermería y Obstetricia integrado por 11 profesores coordinadores de materias y áreas de Enfermería". Realizando las siguientes actividades:

- \* Promover la investigación en enfermería.
- \* Estimular la investigación documental.
- \* Actualizar fuentes bibliográficas. 16

De esta forma la investigación fue aumentando, los docentes tenían gran influencia, y surgieron cursos como el de Método Científico en el proceso de atención de enfermería (PAE), este curso tuvo una gran demanda. Estando de Directora la Lic. Guzmán 1979-1982 menciona que la investigación en el servicio social debe formar parte de la carrera desde el inicio, siendo fundamental en la enseñanza del Método Científico. 17

Se crea una base de datos donde, hay posibilidades de consultar todas las tesis, tanto del profesorado como de alumnos. En 1979 se observa la necesidad de enfermería de realizar investigación se integra en el plan de estudios la materia de "Método Científico y PAE" para ambos niveles y hasta el 8° Semestre se retoman en seminario de tesis. 18

En 1985 se encuentran publicaciones con un análisis más profundo, tales como "Sociología de una Profesión".

En la estancia como directora de la Lic. Graciela Arroyo de Cordero (1987-1994) se evaluó el plan de estudios encontrando la necesidad de diferenciar los planes de estudio, de nivel técnico y licenciatura y el 8 de noviembre de 1990 es aprobado el plan de estudios de la licenciatura. Se consolidaron estudios de posgrado como son:

- ◇ Administración de los servicios de enfermería.
- ◇ Enfermería comunitaria.

◊ Psicoprofilaxis perinatal.

Se destacaron dos objetivos de su gestión de la Lic. Graciela Arroyo de Cordero:

1. Promover proyectos de investigación que apoyaran el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Realizar un proyecto de evaluación y reestructuración del plan de estudios. <sup>19</sup>

Se elaboraron cuadernos de apoyo a la investigación. En 1987 se constituyó el " Registro de investigación en desarrollo" se elaboró un catálogo de trabajos de investigación elaborados por docentes y alumnos de la Escuela Nacional de Enfermería Y Obstetricia durante los años de 1975-1989. <sup>20</sup>

Reforzando las actividades desarrolladas en años anteriores, en 1996 se crea el Comité de difusión interna en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, se promueven las actividades coordinadas por los responsables de investigación y se busca orientar, asesorar y consolidar grupos de investigación en los que participen alumnos y profesores en el marco de las líneas de investigación que se han institucionalizado. <sup>21</sup>

El desarrollo científico se puede ver plasmado en la publicación de sus productos de investigación. A continuación se refieren las siguientes publicaciones:

En el periodo de ( 1987-1994 ).

En este periodo se realizaron y registraron los docentes en la ENEO, 58 fichas de las investigaciones terminadas. Una característica de este catálogo es que más del 90% de trabajos que se refieren están en la biblioteca de la ENEO. <sup>22</sup>

En el periodo de ( 1995-1997).

En este periodo se consideró fundamental impulsar un sistema de investigación que constituya la base científica y metodológica de una infraestructura para los estudios de posgrado; en este periodo se registraron 92 proyectos de investigación de los cuales sólo 31 se concluyeron. <sup>23, 24, 25.</sup>

También en 1997 se registraron 19 proyectos de investigación, 4 de los cuales pertenecían a estudios longitudinales registrados anteriormente sobre seguimiento de egresados, 5 forman parte del proyecto general de evaluación del plan único de especialización en enfermería y el resto

corresponden a estudios realizados para obtener el grado de maestría o a temas seleccionados por los profesores sobre temáticas afines a su formación profesional y a su responsabilidad laboral. Así también se concluyen proyectos quedando pendiente la difusión de sus resultados. La línea e investigación con mayor número de proyectos inscritos sigue siendo la de formación de Recursos Humanos en Enfermería, misma que coadyuva el fortalecimiento profesional del pregrado y del posgrado. 26

## **1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA.**

Actualmente, la crisis económica, los mercados comunes, la competitividad internacional, las economías exportadoras y los balances negativos de divisas han hecho ostensible que la falta de investigación científica en México, no sólo ocasiona problemas educativos y culturales, sino que propicia graves dependencias económicas que ponen en riesgo la soberanía nacional.

La falta de educación fundamental para la ciencia hace que la misma sea considerada socialmente como algo extraño, de élite y alejado de la cotidianidad, y la crisis económica ha acentuado esta problemática, que no se hizo muy objetiva, porque el pasado reciente, la vecindad con países de producción tecnológica y científica permitían la importación de insumos y los mercados internos se satisfacían con mínima incorporación tecnológica nacional. 27

Los escasos recursos destinados a la investigación son serios obstáculos para la investigación ya que al no poder absorber los costos de las ejecuciones a éstas se limitan muestras pequeñas y poco significativas. Por tanto, los trabajos se orientan a la generación de técnicas y procedimientos que permiten la generación de conocimientos. Los bajos salarios que tenemos las enfermeras y la responsabilidad en el hogar dificultan el acceso a reuniones, coloquios y congresos en otros países en donde la investigación en enfermería ha alcanzado cierto desarrollo. 28

Es claro que el número de publicaciones de investigación en México es muy bajo y también que no existen revistas de enfermeras dedicadas a la investigación.

Las categorías de enfermería que siguen alcanzando el porcentaje más alto de publicaciones de investigación son los estudiantes y las enfermeras especialistas. Se cree que esto está relacionado con la realización de tesis para el pase del grado académico en ambos casos. 29

### **1.3. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA.**

Así como el filósofo decía "tú eres lo que piensas...", podríamos decir que el hombre se personifica por lo que aprende investigando.

La investigación enriquece el significado de nuestros conocimientos, mejora nuestra forma de estudiar y nos hace más objetivos y sistemáticos. 30

Se ha reconocido de manera creciente la necesidad de ampliar la base del conocimiento como parte de la responsabilidad profesional en la asistencia de la salud, conviniendo en que la investigación científica constituye una vía para el logro de este objetivo. Este creciente interés en examinar críticamente la práctica en la asistencia sanitaria, hace indispensable que las enfermeras y además profesionales de la salud evalúen su propia eficacia para modificar o abandonar aquellas prácticas que probadamente muestren no tener efecto sobre la salud de los pacientes. 31

Una de las lamentaciones, a menudo repetidas por las enfermeras investigadoras, es que los descubrimientos de las investigaciones no acceden fácilmente a la práctica clínica. 32

Parte de las investigaciones que en un momento no parecían tener un valor práctico inmediato, han sido las responsables de la mayoría de los avances importantes. Dado que el método científico se conoce, las enfermeras tienen la responsabilidad moral de utilizarlos, a fin de mejorar los cuidados del paciente.

Es importante que la enfermera investigue sobre su práctica social en la prestación de servicios, el efecto de sus acciones en la comunidad y con la comunidad debe, por otra parte, empeñarse por encontrar las alternativas y la estrategias del hoy y del mañana para apoyar la construcción de una producción de la salud y de la profesión, que se caracterice por ser de índole nacional, democrática y popular. La investigación en enfermería no debe ser considerado como un asunto de gran complejidad, reservada para ser realizada por unos cuantos, sino hay que tomarlo como un proceso de carácter participativo e interdisciplinario, el cual debe surgir de la práctica y darse en el espacio donde surgen los verdaderos problemas socialmente definidos. 33

Si no es del agrado de enfermería realizar investigación, es responsabilidad de ésta documentarse de las investigaciones realizadas para aplicar los resultados benéficos para el paciente y así contribuir al desarrollo de la disciplina.

La investigación científica persigue:

- 1.- Comprobar la validez o la no validez de alguna proposición o aseveración.
- 2.- Ampliar el mundo de nuestros conocimientos.
- 3.- Desarrollar y hacer eficientes nuestras técnicas de argumentación; demostración y experimentación. Impulsarnos a utilizar concretamente los resultados obtenidos en beneficio propio y en beneficio de nuestra comunidad. <sup>34</sup>

## 2. INVESTIGACIÓN EN LOS PLANES DE ESTUDIO.

### ***2.1. Organización teórico-práctica en investigación en el Plan de Estudios 1979.***

#### **MÉTODO CIENTÍFICO Y PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERIA.**

##### DATOS GENERALES.

Carrera:	Enfermería
Área :	El hombre y su ambiente
Valor:	5 créditos.
Ubicación:	1 semestre
Duración:	40 horas
Antecedentes :	Ninguno
Consecuente	Todos los programas que impliquen cuidados de enfermería

##### DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA.

Este programa ofrece al alumno las bases teóricas para estructurar la planeación, ejecución y evaluación de los cuidados de enfermería siguiendo la metodología científica, lo que se aplica en el llamado "proceso de atención de enfermería" (PAE) que considera al individuo, familia o comunidad con sus características y problemas o necesidades específicas.

##### OBJETIVO.

###### 1. Terminal.

El alumno analizará la metodología científica en la atención de enfermería.

###### 2. Intermedios.

El alumno:

2.1. Correlacionará la importancia del conocimiento común y el conocimiento científico en el análisis de los fenómenos.

2.2. Identificará la relación existente entre el método científico y la investigación del conocimiento.

2.3. Describirá el método científico y sus componentes en la adquisición del conocimiento.

2.4. Describirá el proceso de atención de enfermería como aplicación de la metodología científica.

2.5. Describirá cada uno de los elementos que configuran el modelo de atención en base a la metodología científica.

2.6. Identificará las fuentes de información que contribuyan a estructurar el marco conceptual en el modelo de atención.

2.7. Explicará la relación que existe entre problema y necesidad como términos utilizados en el PAE.

2.8. Estructura el diagnóstico de enfermería en base al diagnóstico médico, y a las características bio-psicosociales más sobresalientes del individuo en una situación dada.

2.9. Planeará con bases científicas las acciones de enfermería iniciándose en el conocimiento de los niveles preventivos, curativos y de rehabilitación, de un caso dado.

2.10. Comprenderá la etapa de ejecución de las acciones de enfermería para el logro de los objetivos inmediatos y/o mediatos del modelo de atención del caso dado.

2.11. Describirá el sistema de evaluación del modelo de atención de enfermería.

2.12. Explicará la importancia del modelo ( P.A.E.) en la coordinación de las acciones del equipo multidisciplinario de atención a la salud.

## EVALUACIÓN

Diagnóstica.

Formativa.

Sumativa.

## **ESTADÍSTICA**

### **DATOS GENERALES.**

Carrera:	Enfermería
Área:	El hombre y su ambiente
Valor:	4 créditos
Ubicación:	1er semestre
Duración:	32 horas
Antecedente:	Ninguno
Consecuente:	Todas las disciplinas comprendidas en el plan.

### **DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA.**

Esta disciplina proporciona al estudiante las técnicas lógicas-matemáticas indispensables para que pueda cuantificar, analizar y valorar el comportamiento de los fenómenos; esto podrá hacerlo ya sea en forma censal o muestral, según las necesidades o recursos del caso, pero siempre a través de métodos científicos que permitan objetivizar los resultados de una manera representativa, que conduzca a desempeñar el universo objetivo de estudio.

También permite crear modelos de prevención, que junto con las técnicas de extrapolación, hagan posible conocer el pronóstico del comportamiento de algunos fenómenos.

La estadística constituye uno de los elementos de juicio, en la toma de decisiones.

### **OBJETIVOS:**

#### **1.- TERMINAL.**

El alumno valorará la aplicabilidad de los métodos estadísticos como instrumentos técnicos de la metodología de la ciencia, aplicables a toda actividad de salud.

#### **2.- INTERMEDIOS.**

2.1. Identificará las técnicas lógico-matemáticas indispensables para poder programar, ejecutar y evaluar el comportamiento de los fenómenos de la salud.

2.2. Describirá las etapas para el diseño de un registro como base para el establecimiento de la vigilancia epidemiológica de un lugar.

2.3. Elaborará un sistema de concentración de datos, cuadros y gráficas, que le permitan llevar a cabo un sistema de información resumida.

2.4. Identificará los lineamientos de la instrumentación hospitalaria, utilizando las constantes estadísticas del curso.

2.5. Señalará las medidas de tendencia central y dispersión empleadas en acciones de salud.

2.6. Identificará el coeficiente de correlación a través del grado de asociación de dos variables de salud.

2.7. Seleccionará la prueba de hipótesis más idónea para valorar un problema de salud en 2 o más alternativas de solución.

#### EVALUACIÓN

Diagnóstica

Formativa

Sumativa.

## **SEMINARIO DE TESIS.**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.**

#### **JUSTIFICACIÓN**

Con el seminario de tesis, se desea conseguir que los estudiantes, que terminan la carrera de enfermería a nivel licenciatura, queden ubicados en el proceso de elaboración de tesis recepcional y es esta forma captar al máximo, los esfuerzos realizados por la familia e institución docente en la capacitación de sus miembros; agregándose a estos justificantes los relacionados a dar satisfacción a las disposiciones jurídicas del país y al reglamento escolar de la universidad que señalen como necesario para sustentar el examen recepcional y obtener el grado de licenciado, el de elaborar una tesis profesional y el cumplimiento con el servicio social del pasante.

#### **DESCRIPCIÓN DEL SEMINARIO.**

El seminario de tesis, constituye una de las materias del plan de estudios, con la cual se retroalimenta al estudiante en el manejo del método científico; además de crearles una conciencia interdisciplinaria en la investigación social. El seminario de tesis es obligatorio, se desarrollará en un semestre escolar (octavo semestre) comprendiendo dos fases:

La primera comprenderá, la revisión de la metodología de la investigación científica.

La segunda, la aplicación de dicha metodología en la elaboración de su tesis recepcional.

El resultado terminal del seminario será por tanto, la redacción de un trabajo, que por calidad formal y de contenido, se considere digno de publicación y además construir el tema central de discusión en el examen recepcional.

Tesis de grado.- Es la parte fundamental y la culminación de los trabajos académicos del aspirante al grado de licenciado en enfermería y tienen que incluir los frutos propios de una preparación teórica especializada y de una práctica disciplinada por la metodología científica.

#### **OBJETIVOS TERMINALES.**

Al concluir el seminario de tesis, el alumno será capaz de :

- 1.- Comprender que es una tesis profesional.
- 2.- Utilizar con eficiencia los métodos y técnicas de la investigación científica.
- 3.- Seleccionar y definir con precisión un problema de estudio para su tesis profesional.
- 4.- Determinar el marco teórico y referencia de una investigación concreta
- 5.- Elaborar el diseño de investigación del problema seleccionado.

6.- Iniciarse en la primera etapa de su investigación.

#### LIMITES.

Lugar:	Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. de la Universidad Nacional Autónoma de México
Duración:	40 horas.
Horario:	4 horas semanales, con dos horas por sesión
Distribución de tiempo:	32 horas de teoría 8 horas para sesiones de revisión crítica, de diseño de investigación elaboradas por los alumnos.
Ubicación:	octavo semestre
Personal docente:	Licenciados en Enfermería y Obstetricia.
Asesoría de tesis:	Profesores de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la U.N.A.M.

#### EVALUACIÓN.

La evaluación de las actividades realizadas por los alumnos y profesores participantes en los seminarios de tesis se efectuará en base a los objetivos de aprendizaje establecidos en el programa y materias impartidas.

NOTA: Se anexan al presente proyecto.

Guía para elaboración del diseño de investigación.

La 8 horas restantes se destinarán para la revisión crítica de los proyectos o diseños de tesis elaborados por los estudiantes. A cada proyecto dependiendo de su sencillez o de su complejidad se le otorgará una o dos horas para su revisión crítica en la cual participarán el total de alumnos inscritos en cada curso, coordinados por el profesor de la materia.

Los puntos a revisar de cada diseño de investigación serán los siguientes:

1. Título de diseño.
2. Objetivos generales del estudio
3. Delimitación y definición del problema de estudio.
4. Hipótesis.
5. Aspectos a considerar en el marco teórico y marco referencial.
6. Metodología a emplear en la investigación.

7. Plan de recolección de datos.
8. Instrumentos de recolección de datos
9. Bibliografía general y específica a considerar en el estudio.

En cada sesión de revisión crítica fungirá como moderador de la discusión el profesor de la materia. El tiempo para la revisión de cada proyecto de investigación se fijará en un calendario que se elaborará para tal fin; cada alumno podrá seleccionar la fecha en la que se revise su diseño, pero una vez seleccionada ya no se podrá modificar dicha fecha.

Si lo amerita la calidad del diseño revisado, el profesor otorgará el Vo. Bo.; o de lo contrario indicará con precisión las modificaciones que deberán hacerse al mismo y una vez satisfechas otorgará el Vo. Bo. correspondiente al fin de que el alumno siga adelante con su investigación.

## **2.2. OBJETIVOS TERMINALES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA 1979, EN RELACION CON INVESTIGACION.**

Al finalizar la carrera, el alumno estará capacitado para:

Participar en programas de investigación y educación para la salud.

- Conocerá los problemas de salud en el país, aplicando para ello el método científico y de campo.
- Planeará, desarrollará y evaluará programas en base a las investigaciones realizadas para colaborar en la solución de problemas de salud.
- Conocerá y aplicará la metodología de la enseñanza
- Conocerá y aplicará las técnicas de la comunicación en los distintos niveles de su actividad profesional. 35

### **2.3. Organización teórico-práctica en investigación en el Plan de Estudios 1991.**

Programa básico de la asignatura:

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

Carácter de la asignatura:	Obligatoria
Tipo de asignatura:	Teórico práctica
Área de pertenencia:	Enfermería y salud en México
Semestre:	1o. primero.
Duración:	160 horas: 80 teoría y 80 práctica.
Créditos:	15.

#### **DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA.**

Esta materia implica el conocimiento de diversas técnicas y procedimientos que se requieren para llevar a cabo una investigación científica que se desarrollará en el contexto salud - enfermedad, involucrando aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

El propósito deseado para el alumno, al término del semestre, se dirige a la adquisición de elementos teóricos y metodológicos que le fomenten la actitud crítica como estudiante de enfermería y más adelante como profesionista del ramo: que observe, analice, cuestione y compruebe aquellos problemas que se presentan con mayor frecuencia en el ámbito profesional.

Esta materia representa el espacio que posibilitará la integración de las disciplinas estudiadas en este semestre a través de la realización de investigaciones de campo que culminarán con su presentación en un foro integrador, ofreciendo los elementos metodológicos para desarrollar investigaciones que se alimenten de los contenidos de las materias que se cursan paralelamente y comprenderá el espacio para el desarrollo de trabajos de investigación asignados a su práctica, con el apoyo metodológico de los maestros de investigación y el refuerzo de los profesores con experiencia en las áreas en las que se desarrollan los estudios.

#### **OBJETIVO GENERAL.**

Al término del curso el alumno realizará una investigación científica a través de la búsqueda, organización, procesamiento, análisis e interpretación de la información referente al problema estudiado.

El desarrollo de este proceso formará al alumno con una actitud crítica y dinámica que favorezca la transformación positiva en el campo de enfermería.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

Los alumnos aplicarán los conceptos fundamentales de la ciencia y su metodología en el contexto del área de la salud.

1. Conocimiento, conocimiento científico, ciencia.
  2. Método científico.
  3. Método clínico.
  4. Método epidemiológico
  5. Áreas de investigación en el campo de la salud.
  6. Importancia de la investigación en el proceso salud-enfermedad.
- Distinguir los principales tipos de investigación utilizados en el área de la salud, así como aplicar las técnicas de investigación en la búsqueda y síntesis de información.
  - Elaborar un proyecto de investigación relacionado con el área de la salud y llevarlo a cabo a través de la recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información.
  - Efectuar el informe escrito de la investigación científica realizada y presentarlo en público.

## CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- ⇒ Exámenes parciales para valorar el aprendizaje de los contenidos teóricos y el dominio del procedimiento estadístico.
- ⇒ Proyecto de investigación grupal apoyado en los contenidos de las materias que se cursan paralelamente.
- ⇒ Informe escrito de la investigación realizada.
- ⇒ Presentación del informe de investigación.

## PROGRAMA DE PRACTICAS DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

El espacio que posibilitará la integración del conocimiento del primer semestre lo constituye la práctica de la metodología de la investigación. En ella se pretende que los alumnos transfieran los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos adquiridos en la asignatura de este semestre en la realización de una investigación.

El elemento de la realidad sobre el cual se pretende que los alumnos un primer acercamiento en el proceso de salud-enfermedad; así bien por la ubicación de esta práctica los alumnos no cuentan con todos los elementos que le permitan una explicación y construcción de este conocimiento más amplio, consideramos que las aportaciones de las asignaturas de este semestre posibilitan este primer acercamiento. Para lograrlo, los alumnos desarrollarán una investigación de campo, por ejemplo, el estudio de una familia que les permita explicar la interacción de los factores políticos, económicos, sociales y culturales que condicionan el proceso salud-enfermedad de esa familia. Durante el desarrollo de su proyecto de

investigación los alumnos contarán con la asesoría, no solo de su maestro de investigación, sino también de las otras asignaturas.

#### OBJETIVO.

Presentación en público y por escrito del informe de la investigación realizada.

#### CRITERIOS DE ACREDITACIÓN.

- ⇒ Informe escrito de la investigación realizada.
- ⇒ Defensa argumentada de la investigación realizada.

Programa básico de la asignatura:	<b>INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA</b>
Carácter de la asignatura:	Optativa
Semestre :	7o.- 8o.
Duración:	32 horas.
Créditos:	4

#### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

El programa de investigación en enfermería, por su ubicación y carácter, pretende ser un medio que refuerce las bases metodológicas y teóricas para que el alumno tenga la oportunidad de conceptualizar la investigación en enfermería desde dos perspectivas diferentes, con un mismo fin: la primera, mediante las investigaciones que resultan de su contribución para el crecimiento y desarrollo de la profesión; y la segunda, mediante la participación directa o indirecta, como elemento activo, de un equipo multidisciplinario en investigación de las áreas administrativas, educativas, sociomédicas, y otras.

Para tal fin, el programa está estructurado en tres unidades que presentan, en primera instancia, un panorama general de la investigación de salud en México; en una segunda, se aborda la investigación, con énfasis en la profesión y, finalmente en la tercera, se plantean recomendaciones generales para realizar la investigación en enfermería con diferentes formas metodológicas y otras perspectivas para la misma.

Este seminario tiene como propósito ofrecer al alumno elementos básicos que le permitan aproximarse al conocimiento de la investigación en el área de la salud, dentro del contexto socioeconómico y político del país, de tal manera que pueda ubicar la evolución y situación actual de la investigación en enfermería en el mismo contexto. Así mismo, podrá retomar de semestres y materias anteriores los elementos teórico-metodológicos de la investigación, que le permitan hacer el análisis de documentos, proyectos y trabajos de investigación en enfermería para identificar en ellos distintas tendencias, tipos, metodologías e instrumentos utilizados, así como el rigor científico con que fueron realizados.

#### OBJETIVO GENERAL.

Desarrollar el juicio crítico de los alumnos a través del análisis de reflexión sobre la investigación de enfermería que le permitan establecer propuestas y opciones de trabajo científico a futuro.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- El alumno ubicará la investigación en enfermería dentro del marco general de las políticas sobre investigación en salud.
- Con base en los criterios establecidos los alumnos, analizarán por los menos una investigación de la producción científica de enfermería.

- El alumno propondrá alternativas y estrategias que faciliten a nuevos elementos iniciarse en la investigación.

Programa básico de la asignatura:	<b>SEMINARIO DE TESIS.</b>
Carácter de la asignatura:	Optativa.
Tipo de asignatura:	Teórica.
Semestre:	7o.-8o.
Duración:	32 horas.
Créditos	4.

#### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

El presente seminario-taller ha sido diseñado con el fin de recuperar y profundizar los elementos estudiados en metodología de la investigación, a fin de aplicarlos a la elaboración de la tesis.

#### OBJETIVO GENERAL.

El participante elaborará sobre área-problema de enfermería, tanto el diseño de investigación como la tesis recepcional.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar, con base en las lecturas sugeridas, el significado de la tesis y elaborar el diseño de investigación sobre áreas problema del campo profesional de enfermería.
- Elaborar la tesis profesional con base en situaciones-problema del ejercicio profesional, de servicios de educación, administración y de investigación en el campo de la enfermería, a fin de incidir positivamente en la resolución de éstos.

## **2.4. PERFIL ACADÉMICO PROFESIONAL DEL EGRESADO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA 1991, EN RELACION CON INVESTIGACION.**

Uno de los propósitos fundamentales de la Universidad Nacional Autónoma de México es formar profesionales competentes e informados, dotados de sentido social y conciencia nacional para que, vinculados a las necesidades del país, participen con una perspectiva crítica en la promoción de los cambios y transformaciones requeridas por la sociedad.

Conforme con los principios de docencia derivados de la Ley Orgánica, los egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la Escuela Nacional De Enfermería Y Obstetricia se distinguen por un desempeño profesional que contribuye a solucionar los problemas del área de la salud que afectan a las grandes mayorías, proponiendo e impulsando las transformaciones que deriven en una sociedad más sana, justa y democrática.

Para cumplir adecuadamente con sus responsabilidades profesionales, el Licenciado en Enfermería y Obstetricia se caracteriza por su capacidad para lo siguiente:

- ⇒ Aplicar la metodología de la investigación en el ámbito clínico, educativo y comunitario para conocer, aplicar y predecir los fenómenos relacionados con el proceso salud-enfermedad a fin de proponer alternativas de enfermería tendientes a mejorar la calidad de la atención a la salud.
- ⇒ Aplicar los conocimientos de docencia participando en la formación, actualización y capacitación de recursos humanos.
- ⇒ Acrecentar su cultura con un permanente deseo de superación y actualización profesional. 36

### 3.- SITUACIÓN DE LOS EGRESADOS DE LA ENEO.

#### 3.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS EGRESADOS.

Las características más importante por año de egreso son:

##### **En 1991;**

La edad de los Licenciados escolarizado en este año de egreso estuvo entre 21 y 25 años, en su mayoría son solteros y provienen del estado de México tanto los Licenciados del Escolarizado como los del Sistema de Universidad Abierta, los Licenciados del Escolarizado se encuentran laborando en un 50%, mientras que los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta están trabajando en un 98%, siendo más regulares en asistir a clase los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta que los Licenciados del Escolarizado, las instituciones donde se encuentran trabajando el 21% en la SS, el 16% en el ISSSTE y el resto en otros, la categoría de contratación de los Licenciados fue la siguiente: en un 34% como auxiliares, 16% como enfermera general, el 6% como jefe de piso, 2% como subjefe y el 9% como docente, la comparación entre el nombramiento oficial y el puesto real permitió identificar una inconsistencia entre ambos ya que sólo el 26 % funge como auxiliar, 28% como enfermera general, 4% como jefe de piso, 1% como subjefe, 8% como docente. 37

##### **En 1992;**

Más de la mitad de esta población tenía entre 21 y 25 años, lo alumnos de mayor edad fueron los más irregulares, así como los alumnos casados y divorciados, los Licenciados del Escolarizados en su mayoría son solteros, mientras que en los licenciados del Sistema de Universidad Abierta se observa lo contrario, el lugar de procedencia de los Licenciados del Escolarizados en este año de egreso fue del Estado de México y de las delegaciones de Azcapotzalco, Gustavo a Madero, Iztacalco y Cuauhtémoc, un poco menos de la mitad se encontraban trabajando mientras que los Licenciados de Sistema de Universidad Abierta todos trabajan, el 50% de los egresados se encuentran trabajando en el IMSS, SS y ISSSTE y el otro 50% se distribuyó en diferentes instituciones, de los Licenciados del Escolarizado más de la mitad fueron contratados como auxiliares, llama la atención que solamente el 6% sea contratado como enfermera general, todo lo contrario a los del SUA, un 1% se contrato como auxiliar. Pero a pesar de los nombramientos como auxiliares, realizan actividades de mayor responsabilidad. 38

***En 1993;***

Predominó el sexo femenino, en su mayoría son solteros los Licenciados del Sistema Escolarizado, mientras que los del SUA son casados en mayor porcentaje, por lugar de procedencia de los Licenciados del Escolarizado en más de la mitad son del Estado de México, Iztapalapa y Gustavo A Madero, los egresados de la Licenciatura del SUA, en su mayoría trabajan, mientras que los Licenciados del Escolarizado algunos trabajan y estudian segunda carrera y otros no realizan ninguna actividad de enfermería, en esta generación disminuyó la titulación en un 8%, en este periodo no se ofertó el EPAC como opción de titulación, en cuanto a la contratación fue el mismo que el año pasado, pero se encontró más contrataciones como enfermera y haciendo actividades de enfermera y no de auxiliar, la contratación por institución también en esta generación fue absorbida en su mayoría por el IMSS, ISSSTE y SS. 39

***En 1994;***

La edad de los Licenciados del Escolarizado esta entre 21 y 25 años, el 45% de los hombres son irregulares, mientras que las mujeres son irregulares en un 26%, esto referente a la asistencia a clase, son más irregulares cuando están casados, divorciados o en unión libre, el estado civil de los Licenciados del Sistema Escolarizado se observa una alta proporción de solteros, situación que se reduce en los del SUA, un poco menos de la mitad de los Licenciados del Escolarizado provienen de zonas más alejadas de la ENEO. Están contratados como auxiliares en enfermería, en este año fue menor en comparación con otros años, por otra parte los Licenciados del SUA tienen mejores puestos, una tercera parte de los Licenciados del Escolarizado laboran antes de terminar, mientras que los del SUA todos laboran, ya que es un requisito para ingresar al SUA, egresaron regulares en mejor proporción los que eligieron Medicina y otras áreas que los que eligieron enfermería, los Licenciados del SUA en este año realizaron más actividades administrativas, dedicándole mayor tiempo a la investigación. 40.

***En 1991 a tres años de su egreso, en 1994;***

Predomina el sexo femenino, la mayoría del personal que residía en el D.F. estaba contratada por alguna de las tres grandes instituciones del país IMSS, SS é ISSSTE. Los campos de trabajo ofrecidos por estas instituciones dirigían la mayor proporción de su labor al segundo y al tercer nivel de atención, aún cuando las políticas nacionales e institucionales se orientan prioritariamente al primero. La SS reserva los puestos de mayor jerarquía para los licenciados, pero sin la remuneración congruente, así como mayor reconocimiento para realizar investigación, casi la mitad de los licenciados en este año fueron contratados como auxiliares, la mayor proporción de titulados son los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta, mientras los Licenciados del Escolarizado se titularon poco más de la mitad, las

actividades administrativas las desarrollan principalmente los del SUA, este grupo de egresados mencionaron carencias en el campo de investigación. 41.

***En 1993 a tres años de su egreso en 1996;***

En el análisis de las categorías de contratación y del puesto desempeñado en la realidad empezó ya a marcar una prioridad hacia los grupos de Licenciatura, encontrando que el 58% de los Licenciados del grupo Escolarizado fueron contratados ya como enfermeras y un 79% ocuparon este puesto en realidad, y ninguna cumplió funciones de auxiliares, situación que todavía se observó en el 14% de los alumnos estudiados en 1994, sin poder afirmar que el problema del reconocimiento de la profesionalización en el mercado laboral este resuelto si podemos mencionar que hay un avance positivo. Los Licenciados realizan más actividades administrativas, docentes, capacitación de personal y supervisión. Enfermería ocupa muy poco tiempo en actividades de prevención y promoción a la salud. 42

### 3.2. ACEPTACIÓN PROFESIONAL.

Aceptación es admitir y por lo mismo se adquiere determinado compromiso <sup>43</sup> e identidad es una idea integradora que supone la relación consigo mismo y con los demás. Así como el ideal del yo se establece sobre la base de identificaciones con los padres, sustitutos y los ideales colectivos constituyendo un modelo al que el sujeto quiere ajustarse, el ideal del yo, en términos vocacionales ocupacionales, supone vínculos efectivamente positivos hacia personas que realizan determinados roles ocupacionales. <sup>44</sup>

El desarrollo del yo se da mediante la interacción con otros, ya que la identidad se forma de esta manera, la diferenciación de identidades permite una mayor potencialidad para la conducta de roles. <sup>45</sup>

Por otra parte de acuerdo con Maslow los niveles de personalidad que favorecen la adquisición de la identidad son:

Situación de supervivencia  
de búsqueda  
de seguridad  
de prestigio  
de autorealización.

Estado psicológico de la adquisición de identidad. Maslow los denominó niveles de la personalidad. <sup>46</sup>

Greenwood (1972), identifico cinco elementos de una profesión:

- \* La posesión de una teoría sistemática.
- \* El reconocimiento por parte de la sociedad.
- \* La autoridad de la profesión.
- \* Los códigos éticos compartidos.
- \* La posesión de una cultura. <sup>47</sup>

Yankelovick (1974), subraya que la gente desea obtener de su actividad laboral, tres ventajas o beneficios psicológicos:

1. La oportunidad de ser promovido a una tarea más interesante, variada y satisfactoria, que , a la vez que está mejor retribuida sea objetivo de mayor apreciación que el trabajo que desempeña en la actualidad.
2. El deseo de ejecutar bien la tarea que uno lleva acabo.
3. El anhelo de realizar a través de un "trabajo que tenga sentido", que sea significante, término que suele interpretarse de 3 maneras:
  - a) Como un trabajo en el que uno puede involucrarse, interesarse y comprometerse.

- b) Como un trabajo que pone a prueba todo lo que uno puede dar de sí.
- c) Como un trabajo que permite la participación en la toma de decisiones. 48

Cualquier profesión que busca aumentar su imagen como tal se dedica a la adquisición constante de un conjunto científico de conocimientos fundamentales para su práctica, es importante para fomentar el compromiso y la responsabilidad hacia la clientela de la profesión. Por el costo creciente de los servicios, los consumidores están comenzando a exigir que los profesionales examinen la eficacia de su práctica y precisen el efecto que tienen sus conocimientos y sus capacidades sobre la sociedad. 49

La identidad sociológica de la enfermería como profesión está dada por sus relaciones sociales. La enfermera asume acríticamente la imagen ideológica que de ella se ha establecido y la afirma reflejamente como propia sin cuestionar su validez intrínseca ni sus significados sociales. Esta imagen sirve de base a su identidad profesional. 50

Enfermería se mueve profesionalmente en el campo ontológico -del ser- en el campo lógico-de las leyes. Esto es que asume el llamado "principio ontológico de la identidad". Es decir: que toda cosa es igual a ella misma. Todas las profesiones sanitarias son iguales cuando están dirigidas a su fin primordial -el bien de las personas- la salud de las personas. 51.

La profesión de enfermería tiene su identidad. Por tanto su igualdad con otras profesiones dentro de su diferenciación de contenidos. Tiene también su analogía, su correlación y su responsabilidad. 52

En Enfermería Simms (1977), resume así: "Existen aún muchos problemas... la investigación en enfermería aún está en su infancia, y los resultados son escasos. La definición de los conocimientos que nos distinguen sigue siendo nebuloso, y esto contribuye a nuestra falta de entendimiento de nuestro rol". 53

Un recurso indispensable para fortalecer su identidad profesional es la investigación. A través de ellas se plantean soluciones posibles a las creencias y limitaciones que padece en el apoyo a la satisfacción de las necesidades de salud de los grupos mayoritarios de la población. 54

De una investigación realizada en la ENEO, titulada Imagen de Enfermería que poseen los alumnos de Licenciatura de la generación 1990 - 1993, ( encuesta aplicada a las enfermeras ) destacan los siguientes conceptos que los alumnos tienen de enfermería: trabajadora en primer lugar, con capacidad de improvisación, creativa en segundo lugar, y activas en tercer lugar. También la consideran poco independiente. De las personas que influyeron en su opinión en su mayoría fueron médicos. 55.

#### 4.- TITULACIÓN.

##### 4.1. Legalidad.

El artículo primero de la ley orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México menciona como una de las funciones fundamentales, el formar profesionales, investigadores y técnicos útiles a la sociedad; para su cumplimiento, se hace necesario que el proceso formativo culmine con la titulación de los estudiantes que ingresan en las diferentes dependencias universitarias. En los últimos diez años en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia se ha titulado aproximadamente un 64% de pasantes, en relación al ingreso total, razón por la cual se ha buscado estrategias que incrementen el índice de titulación de sus egresados; una de ellas es que elaboren de preferencia un trabajo simultáneamente a la realización del servicio social dado que en este periodo se tiene acceso a la información requerida y a la asesoría académica tanto por profesores de la Escuela, como de especialistas que laboran en la institución asignada.

Otra estrategia, basada en los artículos contenidos en el 1, 8 y 10 de la ley Reglamentaria del Artículo 5º Constitucional relativo al ejercicio de las profesiones en el Distrito Federal; al 14 del Reglamento de la ley mencionada; el artículo 22 del Reglamento de Estudios Técnicos y Profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de México ; y los artículos IV Y V del Reglamento General de Exámenes de la Universidad Nacional Autónoma de México, así como en los niveles académicos profesionales existentes en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, es que el H. Consejo Técnico ha determinado para la titulación requisitos académicos y modalidades de titulación con el fin de que los estudiantes concluyan su carrera en los términos señalados. 56

##### 4.2. DESCRIPCIÓN DE LAS DIFERENTES OPCIONES DE TITULACION

 Informe de actividades de servicio social.

 Tesis:

-individual

-grupala

-de compilación.

 Libro o manual de enfermería.

 Proceso de atención de enfermería.

 Examen profesional por áreas de conocimiento.

##### REQUISITOS.

-Tener cubierto el total de créditos del plan de estudios correspondiente.

-Constancia de servicio social liberada por la dirección de la escuela.

-Presentación de una opción de titulación. 57

#### 4.3. EVOLUCIÓN DE LA TITULACION.

La Escuela Nacional de Enfermería muestra interés por las necesidades de los egresados por ello busca estrategias para aminorar el índice de no titulación, es importante resaltar que hasta el momento el EPAC se oferta cuando hay mucho rezago.

En 1991 se titularon 38 Licenciados, 25 licenciados del sistema escolarizado y 13 Licenciados del Sistema de Universidad Abierta, en cuanto a la opción elegida 21 eligieron la tesis y el resto con las diferentes opciones que brinda la ENEO.

En 1992 se titularon 169 personas, 15 licenciados del escolarizado y 18 Licenciados del Sistema de Universidad Abierta, se titularon por tesis, en este año se ofertó el EPAC como opción de titulación.

En 1993 se titularon 219, de los cuales, 44 licenciados del escolarizado y 16 de los licenciados del Sistema de Universidad Abierta eligieron como opción de titulación la tesis. Los demás se titularon con las diferentes opciones que hay. En este año se ofertó el EPAC como opción de titulación. <sup>58</sup>

En el año de 1994, se titularon 68 licenciados, de los cuales 59 se titularon por tesis y los demás con las diferentes opciones, en este año no se ofertó el EPAC. <sup>59</sup>

En el año de 1995, se concluyeron 59 tesis, se observó disminución con respecto a los años anteriores ya que no se ofertó la opción de la titulación a través del examen por áreas del conocimiento. <sup>60</sup>

En el año de 1996, se titularon 100 licenciados, 60 se titularon por tesis, por EPAC se titularon 30 licenciados del Sistema de Universidad Abierta, y los demás con las diferentes opciones que la Escuela Nacional de Enfermería brinda. <sup>61</sup>

En el año de 1997, se titularon 394 licenciados, de los cuales se titularon por tesis 83, ocupando el primer lugar como opción de titulación el EPAC con 289 licenciados titulados por este medio. <sup>62</sup>

En el seguimiento de alumnos que terminaron en 1991 se observó que a los tres años de su egreso, en 1994 el 64% ya se habían titulado, el 80% del SUA y el 77% de los licenciados del sistema escolarizado.

En el seguimiento llevado a cabo en 1996, con los egresados en 1993, se encontró un descenso en los índices de titulación, mismo que fue del 59%, y que respondió a que en 1995 y 1996 no se llevó a cabo el EPAC. <sup>63</sup>

#### 4.4. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA TESIS.

Con el paso de los años enfermería se ha enfrentado a diversos obstáculos para la realización de investigación y por ello la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia ha realizado diversas investigaciones para detectar estos factores que obstaculizan el desarrollo de la tesis, dos de ellas citadas a continuación se titularon "Avances en la titulación de los egresados registrados en Servicios Escolares de la ENEO-UNAM 1991" y "Situación laboral y causas de no titulación de los egresados de la ENEO que presentaron el EPAC como opción de titulación en 1987".

A continuación se mencionan los factores detectados:

- ✎ Los egresados buscan lo práctico, rápido y sencillo.
- ✎ Tienen insuficiente información de las opciones de titulación.
- ✎ Trabajan o están por hacerlo y no cuentan con tiempo. <sup>64</sup>
  
- ✎ No tienen tiempo, hacen desidia y negligencia.
- ✎ Diferencia del enfoque del asesor, y dificultad para localizarlo.
- ✎ Problemas familiares y personales. <sup>65</sup>

## VII. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.

La población estudiada es de 58 egresados. Se tomaron 2 muestras de la generación que termino sus estudios en 1994, siguiendo a los 3 años en 1997 correspondiendo al 19% a los Licenciados del Sistema Escolarizados y el 12 % son de los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta (SUA). En 1998 se tomaron otras 2 muestras correspondiendo a la generación de 1995, de las cuales el 53% corresponde a los Licenciados Escolarizado y el 16 % a los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta (SUA).

La descripción será por modalidad, primero los Licenciados del Escolarizados y luego los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta (SUA) y por año de egreso primero 1994, y después los egresados en 1995.

Por lugar de procedencia de los Licenciados del Sistema Escolarizado, egresados en 1994, se observó que Ciudad Nezahualcoyotl ocupó el 28%, siguiendo Gustavo A Madero e Iztacalco con el 18%, Cuauhtémoc, Coyoacán, Venustiano Carranza y Cuajimalpa ocuparon el 9% cada uno. (Cuadro y gráfica # 1). En los Licenciados del Escolarizados, egresados en 1995, la delegación de Iztapalapa ocupó el 19 %, siguiendo Ciudad Nezahualcoyotl con el 13%, Gustavo a Madero, Coyoacán, Xochimilco, Alvaro Obregón y Ecatepec ocuparon el 7% cada uno, Iztacalco, Venustiano Carranza, Cuajimalpa, Benito Juárez, Milpa Alta, Tultitlan, Izcalli, Municipio de Chimalhuacán, Texcoco, Tizayucan Hidalgo, y Barrio Aculco Teoloyucan México ocuparon el 3% cada uno. (Cuadro y gráfica # 3).

Se encontró que en los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta egresados en 1994, el 29% proviene de la delegación Benito Juárez , siguiendo Gustavo a Madero, Iztacalco, Xochimilco y los estados de Morelos y Chiapas con el 14% cada uno. ( cuadro y gráfica # 2). De los egresados en 1995 del Sistema de Universidad Abierta el 45% proviene del estado de Chiapas, el 22% de la delegación Gustavo a Madero; siguiendo la Cuauhtémoc, Iztapalapa, y la colonia Xonacatlán con el 11% . ( cuadro y gráfica # 4 ).

Respecto a la edad de los egresados en 1994, los Licenciados del Escolarizado que tienen entre 26-28 años ocuparon el 82%, los de 31 y 49 años ocuparon un 9% respectivamente. ( cuadro y gráfica # 5 ). De los egresados en 1995, el 48% corresponde al grupo de edad de 25-26 años, el 16% a los de 28 años, y de 23 -38 años ocuparon el 3%. ( cuadro y gráfica # 7 ).

En la muestra de egresados del Sistema de Universidad Abierta, 1994, se encontró que; el 29 % fue de 42 años y le siguieron con el 70% los de 29 a 60 años. ( cuadro y gráfica # 6 ). En 1995 las edades variaron de los 29 a los 59 años.( cuadro y gráfica # 8 )

En relación al sexo de los Licenciados del Escolarizado egresados en 1994, el 82 % son de sexo femenino y el 18 % de sexo masculino. ( cuadro y gráfica # 9 ). De los egresados en 1995, el 74% corresponde al sexo femenino y el 26 % al masculino ( cuadro y gráfica # 10 ).

Los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta de las dos generaciones de egresados ( 1994-1995) ambas tienen el 100% sexo femenino.

Se observa que el estado civil de los licenciados del escolarizado egresados en 1994, correspondió en el 64 % a solteros, y en el 36% a los casados.(cuadro y gráfica # 11 ). Mientras que los Licenciados del Escolarizado egresados en 1995, el 74% son solteros y el 26% casados. ( cuadro y gráfica # 13 ).

De los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta egresados en 1994, el 57% son casados, el 29% solteros y el 14% divorciados. ( cuadro y gráfica # 12 ). Mientras que los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta egresados en 1995, los solteros y casados obtuvieron el mismo porcentaje de 44% y un 11% están en unión libre. ( cuadro y gráfica # 14 )

El promedio obtenido por los Licenciados del Escolarizado, egresados en 1994, fue de 8 a 8.9 en el 55% de los casos población, de 9 a 10 el 36% y el 9% correspondió a los de promedio más bajo de 6 a 7.9. ( cuadro y gráfica # 15 ). De los egresados en 1995 el 68% corresponde al promedio de 8 a 8.9 y el 29 % a los del promedio de 9 a 10, los que obtuvieron el promedio de 6 a 7.9 ocuparon el 3%. (cuadro y gráfica # 17)

De los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta egresados en 1994, el 57% obtuvo de 9 a 10 de promedio, el 14% lo ocupó el promedio de 8 a 8.9 y el 29 % no contestó. ( cuadro y gráfica # 16 ) . Mientras que los Licenciados egresados en 1995, el 89% obtuvo 9 a 10 de promedio y un 11% obtuvo 8 a 8.9 de promedio. ( cuadro y gráfica # 18 ).

Respecto La titulación en los Licenciados Escolarizados egresados en 1994, encontramos que el 45% está titulado y el 55% no lo está. ( cuadro y gráfica # 19 ) Mientras que los Licenciados egresados en 1995 el 74 % está titulado, y el 26 % no lo está. ( cuadro y gráfica # 20 )

De la Licenciatura del Sistema de Universidad Abierta los egresados en 1994 y 1995 están titulados todos.

La categoría de contratación que tienen los Licenciados del Escolarizado egresados en 1994, fue de auxiliar de enfermería en el 28% de los casos, el 18% no trabaja y el resto están como enfermeras generales, enfermeras especialistas, docentes, Licenciadas en Enfermería y Obstetricia, enfermera titulada distribuidas homogéneamente con el 9% cada uno. ( cuadro y gráfica # 21 ). De los Licenciados egresados en 1995, el 45 % están contratados como Enfermeras generales, el 12 % no trabaja, y el 49% restante corresponde a las siguientes contrataciones: Licenciados, docentes, auxiliares en enfermería, enfermeras tituladas, técnicas en investigación, promotoras y enfermeras eventuales. ( cuadro y gráfica # 23 ).

Las Licenciadas del Sistema de Universidad Abierta egresadas en 1994, fueron contratadas como enfermeras generales en un 43 %, los docentes, enfermeras especialistas, subjefe de enfermeras presentan porcentajes similares y el resto no trabaja. ( cuadro y gráfica # 22 ). En los egresados en 1995, se observó que el 44% lo ocuparon las jefas de enfermeras y las jefas de servicio, por otra parte la supervisora de enfermeras , directora de área, subjefe de enfermeras, enfermeras especialista y la Licenciada en Enfermería y Obstetricia fue ocupado con el 11% cada una. ( cuadro y gráfica # 24 ).

Dentro de las actividades que realizan más los Licenciados del Escolarizado egresados en 1994, considerando el total de la población para cada una de las actividades, el 27 % lo ocupó la supervisión, docentes y técnicas complejas, le siguió con el 18% las actividades administrativas , técnicas y preventivas. (cuadro gráfica # 25 ). Mientras en los egresados en 1995, se observó que las actividades técnicas ocuparon el 54%, le siguieron las actividades administrativas con el 39%, supervisión con el 26%, docentes con el 22%, investigación con el 16%, clínica con el 10%, atención prenatal y preventivas con el 3% cada una. ( cuadro y gráfica #27 ).

De los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta egresados en 1994, el 71% realiza actividades administrativas, el 43% docentes y técnicas cada una, de supervisión con el 28% y de investigación con el 14%. ( cuadro y gráfica # 26 ). De los egresados en 1995, realizan actividades administrativas en un 77%, de docencia en un 55%, de supervisión en un 44%, técnicas 33% y de investigación y coordinación en un 22% cada una. ( cuadro y gráfica # 28 ).

Respecto al impacto que ejerce la materia de Método Científico para la comprensión y la atención del paciente en su área de trabajo, la opinión de los Licenciados del Escolarizado egresados en 1994 correspondió a la siguiente; el 45% opinó que alto, el 27% muy alto y el 18 % mediano.( cuadro y gráfica # 29);

De la materia de estadística su opinión fue que en un 45% alto y mediano cada uno, un 9% muy bajo y bajo. ( cuadro y gráfica # 29A ); En la materia de seminario de tesis su opinión fue que en un 36% mediano, 27% alto, 9% muy bajo y bajo cada uno. ( cuadro y gráfica # 29B ).

De los Licenciados del Escolarizado egresados en 1995, dos personas son del Plan de Estudios 1979, y opinaron sobre la materia de Método Científico (PAE) como 3% alto y bajo respectivamente, y de Estadística muy bajo y alto con un 3% cada uno. De este mismo grupo de licenciados pero del Plan 1991, opinaron sobre la materia de Metodología de la Investigación lo siguiente: 29% alto, 22% mediano, 19% muy alto, 9% bajo, 3% muy bajo. ( cuadro y gráfica # 31). De la materia de Investigación en Enfermería el 29% opinó que era alto, el 22% muy alto, 19% mediano, 3% muy bajo y bajo. ( cuadro y gráfica # 31A ). Elaboración de Tesis 26% alto, 19% mediano, 16% muy alto y bajo, 3% muy bajo, el 9% no contestó. ( cuadro y gráfica 31B ).

La opinión de los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta egresados en 1994, respecto al impacto que ejerce la materia de método científico ( PAE ) para la comprensión y atención del paciente en su área de trabajo fue la siguiente: se presentó así 28% alto y mediano cada una, el 14% muy alto. ( cuadro y gráfica # 30). Respecto a la materia de Estadística el 28% opinó que el impacto fue alto, el 14% mediano y muy alto respectivamente ( cuadro y gráfica # 30A ). En Seminario de Tesis el 28% alto, el 14% opinaron que bajo, mediano y muy alto cada uno, el resto no contestó. ( cuadro y gráfica # 30B ).

De los Licenciados egresados en 1995, 3 personas del Plan 1979 un 22% opinaron que la materia de Método Científico (PAE) había sido medianamente útil, y un 11% altamente aplicado en su área de trabajo. En Estadística 11% lo consideró como de: mediano, alto y muy alto impacto por cada uno. En Seminario de Tesis en los tres cuestionarios lo consideraron como de bajo impacto.

Y de los egresados del Plan de estudios de 1991 la opinión sobre el impacto ejercido por las diferentes materia fue el siguiente: la materia de Metodología de la Investigación 22% mediano y alto cada uno, el 11% alto ( cuadro y gráfica # 32). La materia de Investigación en Enfermería 33% alto, el 11% bajo y mediano cada uno ( cuadro y gráfica # 32A ). Y el Seminario Elaboración de Tesis 33% alto, el 11% mediano y muy alto cada uno, el 11% no contestó ( cuadro y gráfica # 32B )

Las oportunidades para investigar de acuerdo con la opinión de los Licenciados del Escolarizado egresados en 1994, varían, ya que mencionan que el 36% tiene pocas oportunidades, pero otro 36% tiene muchas oportunidades para investigar, el 18% no contestó y el 9% no tiene ninguna oportunidad para investigar ( cuadro y gráfica # 33 ). Mientras que los egresados en 1995, opinan: 42% tiene muchas oportunidades para investigar, el 29% no contestó, el 16% no tiene ninguna oportunidad para investigar y el 13% tiene pocas oportunidades para investigar ( cuadro y gráfica # 35 ).

De los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta egresados en 1994, el 57% afirman que tiene muchas oportunidades para investigar, el 29% tiene pocas oportunidades para investigar y el 14% no contestó, ( cuadro y gráfica # 34 ) . Mientras que los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta egresados en 1995, el 56% no contestó, el 22% no tiene ninguna oportunidad para investigar y el 11% tiene pocas oportunidades para investigar, otro 11% tiene muchas oportunidades para investigar ( cuadro y gráfica # 36 ).

Referente a la participación que han tenido en investigación los Licenciados Escolarizados egresados en 1994, el 64% mencionan que si ha participado, el 27% no ha participado y el 9% no contestó, ( cuadro y gráfica # 37 ). El 58% de los egresados en 1995, si han participado en investigación, el 26% no ha participado y el 16% no contestó, ( cuadro y gráfica # 39 ).

De los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta egresados en 1994, el 72% afirma que ha participado en investigación, el 14% no y otro 14% no contestó, ( cuadro y gráfica # 38 ). De los egresados en 1995, el 33% indica que si ha participado en investigación, otro 33% no ha participado, y otro 33% no contestó, ( cuadro y gráfica # 40 ). Dos personas se titularon por tesis y contestó que no ha participado en investigación y una persona que subrayo varias etapas de investigación en las que había participado, contradictoriamente contesto que no han participado en investigación.

De las etapas de investigación en las que han participado los Licenciados del Escolarizados egresados en 1994, se considera el total de la población para cada etapa en cada una de las generaciones, el 36% lo ocuparon planteamiento de problema, estructuración del marco teórico, aplicación de los cuestionarios, elaboración de cuadros y gráficas cada una: y un 27% lo ocuparon las etapas de elaboración de la justificación, determinación de la metodología, interpretación de resultados e integración del informe global de la investigación: el 18% lo ocuparon la elaboración de los objetivos y la redacción de resultados: un 9% en otras etapas que no especificaron, ( cuadro y gráfica # 41 ). De los egresados en 1995, el 48% afirmo que

participó en la aplicación de encuestas , el 42% en la integración del informe global de la investigación, y otro 42% no contestó, el 38% participó en la elaboración de cuadro y gráficas, el 35% en la interpretación de resultados y redacción de resultados , el 32% en planteamiento del problema , elaboración de la justificación y determinación de la metodología , el 29% en la elaboración de los objetivos, el 25% en la estructuración del marco teórico y el 3% lo ocupó otros. ( cuadro y gráfica # 43).

De acuerdo con la opinión de los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta egresados en 1994, las etapas de investigación en las que han participado se encontró lo siguiente: 71% por cada uno de estos, planteamiento del problema, elaboración de los objetivos y estructuración del marco teórico, el 57% por cada uno de estos, elaboración de la justificación y determinación de la metodología, el 42% por cada uno de estos, aplicación de cuestionarios, redacción de resultados, el 28% por cada uno de estos, elaboración de cuadro y gráficas, interpretación de resultados, integración del informe global de la investigación y un 14% en otros. ( cuadro y gráfica # 42 ). Los Licenciados egresados en 1995, mencionan haber participado en las siguientes etapas: el 22% elaboración de cuadro y gráficas, redacción de resultados; el 11% planteamiento del problema, elaboración de la justificación, elaboración de los objetivos, determinación de la metodología, estructuración del marco teórico, aplicación de cuestionarios, interpretación de resultados, integración del informe global de investigación en otros ( autor y coautor ), ( cuadro y gráfica # 44 ).

El 9% de los Licenciados del Escolarizado egresados en 1994, publicaron las investigaciones realizadas, el 55% no las publicó, y el 36% no ha realizado investigación, ( cuadro y gráfica # 45 ). De los egresados en 1995 el 23% si publicó, el 45% no contestó y el 32% no publicó, ( cuadro y gráfica # 47 ).

El 14% de los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta egresados en 1994, publicó , el 58% no publicó, el 14% no contestó, y otro 14% no ha realizado investigación, ( cuadro y gráfica # 46 ). Los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta egresados en 1995, el 22% publicó , el 22% no publicó, el 56% no contestó, ( cuadro y gráfica # 48 ).

Respecto al derecho de autoría en las investigaciones realizadas de los Licenciados Escolarizados egresados en 1994, el 10% si fue respetado, el 45% no contestó, y otro 45 no publicó, ( cuadro y gráfica # 49 ). De los egresados en 1995, el 19% si fue respetado, el 4% no se respeto, el 15% no publicó, el 62% no contestó. ( cuadro y gráfica # 51).

Respecto al derecho de autoría de los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta egresados en 1994, el 14% si se respetó el derecho de autoría, otro 14% no publicó, 72% no contestó, ( cuadro y gráfica # 50 ). Los Licenciados egresados en 1995, el 22% si se respeto el derecho de autoría, el 22% no publicó, el 56% no contestó, ( cuadro y gráfica # 52 ).

Los Licenciados del Escolarizados egresados en 1994, afirmaron que se difundió una investigación por informe. Un 16% de los Licenciados egresados en 1995, se difundieron a través de revista y las publicaciones corresponden a las siguientes revistas: Revista del estado de Toluca, Revista de salud mental, Libreta materno infantil, Desarrollo Científico. Por otra parte el 12% refiere la difusión a través de informe presentado al subsecretario de salud del estado a supervisar y por congreso y seminario. ( cuadro y gráfica # 53 )

De los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta egresados en 1994 se difundió una investigación por conferencia a directivos y docentes, en la generación de 1995, una investigación se difundió en dos revistas que fueron: Memorias de Jornadas CMN, Siglo XXI, Marzo 1997-1998 y Desarrollo Científico de Enfermería, Abril de 1998: está misma investigación se difundió también por congreso.

Otra investigación se publicó en la revista: Instituto de Salud Publica 1992, Esta misma se difundió por congreso, ( cuadro y gráfica # 54 ).

La opción de titulación elegida por los Licenciados del Escolarizados egresados en 1994, fue: el 55% no está titulado, el 36% eligió tesis y el 9% no contestó. ( cuadro y gráfica # 55 ). Mientras que en los Licenciados egresados en 1995 el 49% eligió la tesis, el 19 % no contestó, el 16% no esta titulada, el 13% EPAC y el 3% PAE, ( cuadro y gráfica # 57).

De los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta egresados en 1994, el 57% eligieron el EPAC y el 43% no contestó, ( cuadro y gráfica # 56 ). Los Licenciados del egresados en 1995, el 67% eligió el EPAC, el 22% la tesis y el 11% no contestó, ( cuadro y gráfica # 58 ).

Las dificultades durante el proceso de titulación mencionadas por los Licenciados Escolarizados egresados en 1994, fueron las siguientes: el 36% ninguna dificultad, el 27% dificultades administrativas, el 9% dificultades económicas y de tiempo , ( cuadro y gráfica # 59 ). Las dificultades de los Licenciados egresados en 1995, fueron: 38% no contestó, el 29% dificultades de tiempo, 13% dificultades de tiempo, el 13% dificultades administrativas y con el asesor, el 9% dificultades en la recolección de información, 6% dificultades económicas, en la elaboración del proyecto, en el procesamiento de datos, el 6% ninguna dificultad, 3%

en la integración del informe y el otros con un 3% falta de integración del equipo, ( cuadro y gráfica # 61 ).

De los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta egresados en 1994, contestó el 86% no tuvo ninguna dificultad y el 14% refirió dificultades de tiempo, ( cuadro y gráfica # 60 ). De los egresados en 1995, el 44% indicó que no tuvo ninguna dificultad, el 33% refirió dificultades de tiempo, 22% dificultades administrativas en la elaboración del proyecto, el 11% económicas, con el asesor, en el procesamiento de datos y un 11% no contestó, ( cuadro y gráfica # 62 ).

Todos los Licenciados Escolarizados egresados en 1994 se titularon por tesis. Mientras que los egresados en 1995, que no se titularon por tesis, opinaron que no tiene tiempo, problemas económicos, orientación en investigación y problemas dentro de la escuela cada una de estas opiniones ocupó el 3% cada una, ( cuadro y gráfica # 64 ).

Los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta egresados en 1994, se titularon por una opción diferente a la tesis por que, se abrieron las inscripciones para el EPAC, el 28% opinó así: otro 28% por falta de tiempo, 14% por embarazo y económicas, 14% no contestó, ( cuadro y gráfica # 63 ). De los egresados en 1995, el 55% se titularon por una opción diferente por el tiempo, el 22% por lo económico, 22% no contestó, ( cuadro y gráfica # 65 ).

Las opciones recomendadas por los Licenciados Escolarizados egresados en 1994, fueron las siguientes: el 64% recomienda tesis, el 18% EPAC, el 19% EPAC o tesis y el 9% no contestó, ( cuadro y gráfica # 66 ). De los Licenciados Escolarizados egresados en 1995, el 64% recomienda tesis, el 26% no contestó, el 10% EPAC, ( cuadro y gráfica # 68 ).

De los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta egresados en 1994, el 58% recomienda tesis, el 14% dice que todas las opciones son buenas, con otro 14% esta el EPAC o tesis, y el 14 % no contestó, ( cuadro y gráfica # 67 ). Y de los egresados en 1995, el 45% recomienda EPAC, el 22% tesis, el 11% EPAC, PAE ó tesis y un 11% no contestó, ( cuadro y gráfica # 69 ).

Las razones expresadas por los Licenciados del Escolarizados egresados en 1994 por la que recomiendan la elaboración de tesis fueron las siguientes: opina que se integran todos los conocimientos, siempre hay algo que aprender, se crea la inquietud por la investigación, enriquece la profesión, permite la comprensión y hace madurar, la investigación debe ir a la par con nuestras actividades. ( cuadro y gráfica # 70 ). Los encuestados que recomiendan EPAC mencionaron lo siguiente: por que

valora todos los conocimientos obtenidos en la carrera, ayudan a actualizar los conocimientos y enriquece los conocimientos, un 9% no contestó, ( cuadro y gráfica # 70A ). De los egresados en 1995, el por que recomienda tesis, por que induce a la investigación, aprender el proceso de investigar es un reto, debe ser el principio y el objetivo de la profesión, por que hay poca gente que se titula por tesis, para formar más investigadores, aplica las bases fundamentales de la investigación, integra todos los aspectos de nuestra realidad, es una oportunidad para investigar, la Licenciatura para ser reconocida necesita investigar y la tesis es una forma, por el nivel académico de la licenciatura y hay que hacer algo útil para la profesión, necesidad de enfermería de hacer investigación, integra conocimientos de investigación y se adquieren habilidades, tiene más créditos la tesis, apoya a la investigación, es importante la investigación en enfermería, se debe aprender a realizar investigación, se aplican tus conocimientos en la investigación, dos personas menciona que se adquiere experiencia y se aprende mucho, ( cuadro y gráfica # 72 ). El EPAC lo recomienda por que se autoevalúan, es mejor saber de todo y no de un área específica para la calidad profesional, es más rápido y reduce pasos administrativos agiliza el proceso de titulación, 9 personas no contestaron, ( cuadro y gráfica # 72A ).

Los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta egresados en 1994 opinan que con la tesis se adquiere experiencia , que la tesis es una investigación real, mejora la investigación en enfermería, deja mayor enseñanza, induce a la investigación, ( cuadro y gráfica # 71 ). Una persona opina que todas las opciones son buenas por que se profundiza de acuerdo a las necesidades del egresados.

De los Licenciados egresados en 1995, recomendaron tesis por que el aprender el proceso de investigar es un reto, se adquiere conocimientos y el ejercicio de la técnica abre un mejor panorama para investigar, ( cuadro y gráfica # 73 ). Los egresados que recomiendan EPAC lo hacen por que: es un recordatorio de toda la carrera, se demuestran capacidades, dos personas opinaron que es rápido y económico, ( cuadro y gráfica # 73A ). Recomiendan EPAC ó PAE por que obliga al egresados a leer e investigar, dos personas no contestaron.

## VIII. ANALISIS DE RESULTADOS.

De acuerdo con la población estudiada, es importante recordar que se tomaron 2 muestras de dos generaciones de egresados (1994- 1995) tanto a los Licenciados del Sistema Escolarizado como a los Licenciados del Sistema de Universidad Abierta, es importante mencionar que son dos generaciones con Planes de Estudio diferentes en el cuál el Plan de Estudios de 1979 estaba enfocado a la realización del Plan de Atención de Enfermería (PAE) aplicando el método científico Con 40 horas destinadas y estadística Con 32 horas, en el primer semestre y en el octavo semestre se cursaba seminario de tesis Con 40 horas donde tenía como objetivo realizar el protocolo de investigación, mientras que en el Plan de Estudios de 1991 con 160 horas dedicadas a la metodología de la investigación en el primer semestre y con el objetivo de concluir una investigación y culminar con la presentación en un foro, y retomandolo hasta el octavo semestre Con seminario de tesis, Con el fin de retomar los elementos estudiados, así como el apoyo del seminario de investigación en enfermería donde se da un panorama más amplio de la importancia de la investigación en enfermería y la evolución que ha tenido.

El Plan de Estudios de 1991 muestra características favorables para la investigación en enfermería, pero hay que tomar en cuenta la influencia que puede ejercer el docente en el alumno, así como la época en que se vive, donde el docente debe darse a la tarea de actualizar sus conocimientos y sus métodos didácticos.

A continuación se harán comparaciones de una y otra generación, y se buscará resaltar los aspectos más importantes.

Cabe mencionar que hubo más respuesta de los Licenciados del escolarizado egresados en 1995, esto puede ser por la actitud que se le ha formado a está nueva generación que muestra interés; pero también es importante hacer mención que junto con está investigación, se hicieron cinco investigaciones más, esto dio como consecuencia que se involucraran nueve personas con el objetivo común de aplicar los cuestionarios, además previendo la falta de respuesta se tomó una muestra más grande en comparación con la generación de 1994.

En cuanto al lugar de procedencia de los Licenciados del sistema escolarizado egresados en 1994, Ciudad Nezahualcoyotl ocupó el primer lugar, hecho que se ha venido observando desde 1992 y que en el perfil de egreso fue mencionado. Mientras que la generación de 1995, Iztapalapa ocupó el primer lugar y le siguió Ciudad Nezahualcoyotl. En comparación con los licenciados del SUA egresados en 1994, el mayor porcentaje provenía de la delegación Benito Juárez, siguiendo los estados de la

república, esto puede estar dado por el nivel profesional que tiene la ENEO y el reconocimiento por una UNAM.

En la generación de 1995, se invirtieron los datos, ahora Chiapas ocupó el primer lugar y le siguió Gustavo A Madero, aquí hay que tomar en cuenta que se contó con el apoyo de los profesores del SUA para la recolección de los datos, especialmente en este estado.

De los Licenciados del Sistema Escolarizado egresados en 1994, el grupo de edad que predominó está entre 25 a 27 años hecho que concuerda con el perfil de egreso . Mientras que los Licenciados egresados en 1995, están entre 25 y 26 años, no mostrando diferencia significativa. En los Licenciados del SUA en ambas generaciones muestra mucha variabilidad, esto es por que ya tienen años trabajando y les ofrecen oportunidad de un mejor puesto, pero con el respaldo académico.

En relación al sexo de los Licenciados del escolarizado egresados en 1994, en un 82% son de sexo femenino, esto es por que enfermería es considerada como una profesión de mujeres, el resto son hombres, sin embargo es importante mencionar que estudios anteriormente de la generación que terminó en 1991 y 1993, la proporción de hombres encuestados fue de 3% y del 5% respectivamente. Es alentador observar que en grupos que terminan en 1994 y 1995, la tasa de respuesta se incrementa en forma importante 18% y 26% respectivamente, hecho que puede deberse a que cada vez ingresan mayor proporción de hombres y las instituciones empiezan a contratar también enfermeros.

En los Licenciados del SUA de ambas generaciones todos son de sexo femenino, hay más aceptación con la profesión y están trabajando.

Respecto al estado civil, se observó que una alta proporción de licenciados del escolarizado son solteras, situación que se reduce en los del SUA, así se ha observado en varias generaciones atrás.

Con relación al promedio, un alto porcentaje de los licenciados del escolarizado obtuvieron un promedio de 8 a 8.9. Mientras que en el SUA en una mayoría obtuvieron promedio de 9 a 10, esto puede deberse a que los Licenciados del Escolarizado están en proceso de identificación con la profesión y los Licenciados del SUA ya tienen años laborando y tienen más experiencia y pueden estar más identificados.

Referente a la titulación en los Licenciados del Escolarizado egresados en 1994, menos de la mitad están titulados y eligieron la tesis como opción de titulación. Mientras que en la generación de 1995, el 74% están titulados, la opción elegida para titularse fue en un mayor porcentaje por tesis, el

tener las bases metodológicas puede favorecer la seguridad para desarrollar una tesis, así como el estar informado de la importancia de la investigación, motivando con esto a los egresados interesados en la profesionalización de la práctica de enfermería.

Todos los Licenciados del SUA de ambas generaciones están titulados, esto puede deberse a que ellos no hacen Servicio Social y en el SUA es más regular el EPAC.

En los Licenciados del escolarizado egresados en 1994, a pesar de que un mayor porcentaje opinó que no tiene ninguna dificultad para investigar, son los que en menor porcentaje están titulados (45%). Esto no se explica, si no tienen dificultades en el desarrollo de la tesis por qué no la realizan.

En cuanto a las dificultades durante el proceso de titulación, las dificultades administrativas ocuparon un lugar importante en 3 grupos estudiados, así como las dificultades de tiempo, aquí los directivos de la ENEO se deben dar a la tarea de buscar concretamente en cada trámite administrativo que realizan los egresados, para dar solución.

De los Licenciados del Escolarizado egresados en 1994, todos se titularon por tesis y los egresados en 1995 poco menos de la mitad eligió tesis, estos datos no son los esperados por ser del Plan de Estudios de 1991, pero el EPAC sigue siendo la opción más atractiva, por sus características de ser rápido, económico, entre otras.

En los Licenciados del SUA un mayor porcentaje eligieron EPAC, y mencionaron como motivo de esta elección del factor tiempo, esto se ha venido presentando así por las distancias que tienen que recorrer, también las responsabilidades que tienen en su trabajo, como en su casa. El hecho de saber que había EPAC también influyó a que eligieran esta opción.

Respecto a la opción de titulación que recomiendan los Licenciados del Escolarizado de las dos generaciones y los Licenciados del SUA egresados en 1994 fue la tesis, a pesar de que el SUA hace el EPAC en la generación de 1994 recomienda la tesis por que mejora la investigación en enfermería, deja enseñanza, induce a la investigación, adquiere experiencia, etc. Mientras que los Licenciados SUA egresados en 1995 recomiendan el EPAC, sin darle la importancia a la elaboración de tesis que puede desarrollarse a través de la investigación.

Los Licenciados del Escolarizado recomiendan tesis para reforzar lo académico, como para que se profesionalice la práctica de enfermería, el EPAC lo recomiendan por rápido económico y para actualizar los conocimientos, a pesar de estar consientes en la importancia de la

investigación en Enfermería un factor que esta presente en el desarrollo profesional y que afecta a nuestro País es lo económico.

Referente a la categoría de contratación de los Licenciados del escolarizado egresados en 1994, el mayor porcentaje están contratados como enfermeras auxiliares (28%) pero realizan más actividades técnicas complejas, docentes y de supervisión, hecho que debería corresponder a una contratación de mayor nivel.

Por otra parte los Licenciados del escolarizado egresados en 1995 un (45%) está contratadas como enfermera general, pero a pesar de esto realiza actividades técnicas (54%) y administrativas en un (39%), a pesar de su contratación, realiza actividades técnicas, hecho incongruente, el cual no se explica, pero aquí a parecen las actividades de investigación, las cuales las aplican el 16% de la población, hecho que favorece al Licenciado en Enfermería y Obstetricia, pero todavía hay muchos por hacer.

Mientras que en los Licenciados del SUA es más congruente la contratación con las actividades que realizan en la generación de 1994, el mayor porcentaje están contratados como enfermeras generales y realizan actividades administrativas. Los egresados en 1995 están contratados como jefes y realizan actividades administrativas y docentes, esto puede deberse a que ya tienen muchos años trabajando, así como cursos, esto les da oportunidad de ocupar mejores puestos.

Respecto a la aportación de las materias de método científico, estadística y seminario de tesis se puede considerar bueno el impacto, por que lo han colocado entre mediano y alto su aplicabilidad, en los Licenciados del Escolarizado egresados en 1994 y los Licenciados del SUA egresados en 1994.

De los Licenciados del Escolarizado egresados en 1995, el impacto de las materias de metodología de la investigación, investigación en enfermería y seminario de tesis fue alto, esto se ha reflejado en las investigaciones que refirieron en los cuestionarios y las publicaciones. Mientras que los del SUA egresados en 1995, se colocó entre mediano y alto.

Referente a las oportunidades que tienen para realizar investigación los Licenciados del Escolarizado egresados en 1994, se encuentra en equilibrio entre muchas y pocas, pero a pesar de esto han participado en investigación en un 64% de la población: de los egresados en 1995, tienen muchas oportunidades para investigar y el 58% han participado en investigación.

Mientras que los del SUA egresados en 1994, refiere muchas oportunidades para investigar y ha participado en investigación en un 72%: de los egresados en 1995 el porcentaje más alto no tiene ninguna oportunidad para investigar y ha participado en investigación menos de la mitad (33%) de la población, publicando el 22% de la investigaciones realizadas, el que sean pocas las investigaciones que se realizan puede estar dado por la carga de trabajo, y las responsabilidades en su casa.

Las etapas de investigación en las cuales han participado los egresados de ambas generaciones fueron; cuadro y gráficas, encuestas, informe global y los Licenciados del Escolarizado egresados en 1994, también participaron en el Marco teórico.

Mientras que los Licenciado del SUA egresados en 1994 participaron en su mayoría en el Marco Teórico, planteamiento del problema, elaboración de los objetivos y los egresados en 1995 participaron en la elaboración de cuadros y gráficas, redacción de resultados en mayor proporción, estos datos pueden estar dados por las tesis grupales donde se secciona el trabajo, participando más en una etapa, que en otras.

El grupo de egresados que publicó más fueron los Licenciados del Escolarizado egresados en 1995 con un 23 % , y le siguieron los del SUA egresados en 1995 con el 22%, el impulso que le dio a esta generación ha traído con sigo mejoras importantes. De los egresados en 1994 tanto Sistema Escolarizado como SUA publicaron en un 9% y 14% respectivamente, siendo porcentajes muy bajos, esto puede ser porque en el Plan de Estudio no tenían como finalidad concretar una investigación, lo cual pudo haber creado inseguridad para desarrollar un proyecto de investigación.

En los Licenciados Egresados en 1994 tanto SUA como Sistema Escolarizado se les reconoció su autoría, mientras que los Licenciados escolarizados en 1995 a una persona no se les reconoció el derecho de autoría y los Licenciados SUA a todos los que publicaron se les reconoció el derecho de autoría, pudo haber sido por que han hecho otras publicaciones, y conocen el proceso.

## IX. CONCLUSIONES.

A pesar de que en la generación de 1994, opinaron que la materias relacionadas con investigación en general permitían aplicaciones futuras, en la generación 1995 explícitamente no lo consideraron muy aplicable, y es donde lo han empleado más, esto se observó por las investigaciones publicadas, y puede estar dado porque en el Plan de Estudios 1979 no tenía como objetivo concluir una investigación, tenían las bases pero no la práctica, pudiendo ser éste un obstáculo para el desarrollo de la tesis, pero a pesar de esto refiere haber participado en investigación en un 72% y los licenciados del SUA egresados en 1995 un porcentaje alto no tiene ninguna oportunidad para investigar y han participado en investigación en un 33% de la población, esto puede estar dado por las responsabilidades que tienen como jefes y como padres de familia.

El conocer la importancia de la investigación en enfermería es vital para el desarrollo profesional, y a mi punto de vista debiera ser obligatorio llevar la materia de investigación en enfermería y profundizar sobre los aspectos que enfermería debe conocer de su práctica profesional.

En relación al análisis de los Planes de Estudio, existen diferencias importantes, ya que en el plan de 1991 se promueve la formación en el área de investigación, hecho que puede favorecer el avance en el desarrollo de la disciplina, sobre todo si el docente aporta sus conocimientos e ideas de tal manera que cree en las enfermeras una actitud investigadora, crítica y segura de sus acciones.

Un dato importante que favorece la investigación en enfermería y es que a pesar de haberse ofertado el EPAC en la generación de 1995, hayan elegido la tesis como opción de titulación, con estos datos podemos inferir que las modificaciones del Plan de Estudios así como la participación del docente para crear conciencia en los alumnos sobre la importancia de la investigación en enfermería, ha tenido algún impacto, reflejándose hasta el momento en la elaboración de la tesis y en las publicaciones, sería importante verlo reflejado en la práctica profesional y no con contrataciones de enfermera general, sino con la contratación de Licenciada en Enfermería y Obstetricia con práctica congruente.

En esta investigación se observa cómo enfermería a pesar de tener bien determinadas las jerarquías se sigue contratando auxiliares y realizan actividades administrativas, docentes, etc, la formación académica que tienen el Licenciado en Enfermería y Obstetricia está enfocado hacia el desempeño de actividades de investigación, docentes, supervisión y administración, entre otras, por lo cual es que a pesar de ser contratadas como auxiliares, les encomiendan actividades con mayor responsabilidad.

En cuanto a la titulación llama la atención que en la generación de 1994, de los Licenciados del Escolarizado estén titulados en un 45% y todos eligieron la opción de tesis, esto puede deberse a que se abrieron las inscripciones para el EPAC hasta 1997, pero a pesar de no tener ninguna dificultad para investigar son pocos los titulados. Mientras que los licenciados del SUA todos están titulados, siendo el EPAC una de las opciones con más demanda en este grupo, y es importante hacer mención que el EPAC se ha aplicado con mayor regularidades en el SUA.

La conciencia de hacer investigación en los egresados de 1995 del SUA de acuerdo a su respuesta de recomendar EPAC, esto puede estar dado por los intereses que tiene enfermería, si sólo es el requisito del título ó el ingreso económico, etc.

## X. SUGERENCIAS.

Promover el reconocimiento de los grupos de investigación existentes en la ENEO.

Una tarea importante en cualquier institución que busca el reconocimiento profesional, es interesarse por esa minoría de investigadores e impulsarlos.

Orientar a la población que está por titularse, sobre las opciones de titulación que existen, las características de cada una de ellas, así como facilitar manuales de metodología de la investigación y sugerir el asesor, de acuerdo al problema que se plantee.

Reforzar su autoestima, porque la opinión que se forje enfermería de sí misma, será la base para lograr los objetivos de superación personal y profesional. Enfermería debe darse a la tarea de buscar por ella misma lo que la caracteriza y la diferencia de los demás integrantes del equipo médico, sin dejarse influenciar de la opinión del médico y la sociedad (sumisa, obediente, acrítica, mecánica, etc.) estos conceptos no ayudan a enfermería a fortalecerse, sino al contrario la encajonan, cuando ella cree solamente en esas opiniones.

Invitar a los egresados a que participen en la evaluación de las tesis, donde ellas den su opinión, de cual sería su aplicabilidad en el área laboral, y para que no caiga en lo tedioso, a las presentaciones de tesis que sean invitadas, deben estar previamente analizadas por varios profesores que tengan la especialidad en el tema. Con esto se buscaría que los egresados se actualicen, así como analizar la calidad de las tesis.

## XI. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

- 1.- Chacón Alvarez del Castillo, Lutecia "Conceptualización de Enfermería" p.39-42.
- 2.- Gutiérrez Martínez, Silvia "Investigación en Enfermería" p 53-55.
- 3.- Yura H., Walsh M.B. "El proceso de Enfermería: Valoración, Planificación, implementación y evaluación". p 2
- 4.- Idem, p 3.
- 5.- Idem, p 4.
- 6.- Idem, p 5.
- 7.- Calvache Pérez, Manuel "Enfermería Sistemática" p 10-11.
- 8.- Gutiérrez op. cit., p. 53-55
- 9.- Latapi Pablo, Hernandez Y, Rodriguez J. "Sociología de una profesión: El caso de Enfermería". p. 136-137.
- 10.- Chacón op. cit., p.40
- 11.- Hernández Conesa, Juana "Historia de la Enfermería" p. 156.
- 12.- Chacón op. cit., p.40
- 13.-Alatorre Wynter, Edda. "Antecedentes Históricos de la investigación en enfermería en la ENEO". p 5.
- 14.- Idem. p 7.
- 15.- Idem. p 8.
- 16.- Idem. p 9 y 11.
- 17.- Idem. p. 11.
- 18.- Idem. p. 13-15.
- 19.- Idem .p. 16.
- 20.- Idem p. 17.

- 21.-Salas Segura, Susana. "Informe de Actividades 1996". p 23-24.
- 22.-Müggenburg R.V, Cristina, Aldana Alcalá, Araceli " Sistema de Registro y seguimiento de los trabajos de Investigación. ENEO- UNAM, 1987-1994". p 18-22.
- 23.- Sarukhán Kermez, José " Directorio Universitario; Memorias 1995." UNAM. p 650.
- 24.- Salas Segura, Susana. "Informe de actividades 1996" p 23.
- 25.- Barnés de Castro, Francisco "Directorio Universitario; Memorias 1997" UNAM. p 304.
- 26.- Salas Segura, Susana. " Informe de Actividades 1997". p 15.
- 27.- Memoria II. Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería. Tema Central: "Modelos Alternativas de Enfermería en la Transformación de los Servicios de Salud de las Poblaciones, 1991." p 13-14.
- 28.- Balseiro Almario, Lasty. " Investigación en Enfermería". p 173.
- 29.- Palazuelos Claudine, Lacaille y Martínez González, Lilia. " Investigación por Enfermería: Contraste de las publicaciones nacionales e internacionales ". p.63-67.
- 30.- Ruelas Vázquez, Carlos "Investigación Científica Teoría y Práctica ". p. 17.
- 31.- Polit D. / Hungler B" Investigación Científica: en Ciencias de la Salud". p. 3-4.
- 32.- Notter, Lucille, Roseltott. " Principios de Investigación en Enfermería". p 23.
- 33.- Memoria II. op. cit., p 64
- 34.- Ruelas op. cit., p 17.
- 35.- Plan de estudios 1979.
- 36.- Plan de estudios 1991. p. 25-27, 45-51, 307-310, 313-317,

- 37.- Mûggenburg R.V. Ma. Cristina "Perfil de los alumnos que egresarón de la ENEO-UNAM EN 1991".
- 38.- Mûggenburg R.V, Cristina "Perfil de los alumnos que egresaron de la ENEO-UNAM en 1992".
- 39.- Mûggenburg, Cristina; Aragón, Leticia, "Perfil terminal de los alumnos que egresaron en la ENEO en 1993".
- 40.- Mûggenburg, Cristina; Aragón, Leticia, "Perfil terminal de los alumnos que egresaron en la ENEO en 1994". p 38-44
- 41.- Mûggenburg R.V, Cristina "Seguimiento de egresados en 1991 a los 3 años de su egreso". Mecanograma enviado a publicación. 1991.
- 42.- Mûggenburg R.V, Cristina "El mercado de trabajo y la competitividad en enfermería". IV. Jornadas de enfermería del Hospital General de México. Mecanograma p. 6-9.
- 43.- Diccionario Lexico Hispano, Tomo 1, editores W.M. Jackson.
- 44.- Santoyo Cisneros, Rita "Factores que contribuyen a la aceptación del grado profesional de enfermería en los alumnos de la ENEO" Tesis . 1996. p 18-19
- 45.- Hernández Guillen, Ma. Del Carmen. Aldana Alcalá, Ma. Araceli "Imagen de Enfermería que poseen los alumnos de Licenciatura de la generación 1990-1993." p. 15
- 46.- Cohen, Helen A. "La Enfermera y su identidad profesional". p 227.
- 47.- Bernner, Patricia "Práctica Progresiva en Enfermería: manual de comportamiento profesional". p 217-218.
- 48.- Eseverri Chaverri, Cecilio. "Enfermería Profesión con Futuro" p. 15.
- 49.-Polit op. Cit., p 3-4
- 50.-Latapi op.Cit., p 166
- 51- Eseverri Chaverri, Cecilio. "Enfermería de Hoy : Filosofía y Antropología de una Profesión". p.13.
- 52-Idem. p. 15.

53.- Cohen op. Cit., 234

54.-Müggenburg, Cristina; Aldana Acalá, Araceli "Sistema de Registro de Seguimiento de Egresados de los Trabajos de Investigación, ENEO-UNAM 1987-1994". p 18-22

55- Hernández Guillen, Ma. Del Carmen. Aldana Alcalá, Ma. Araceli "Imagen de Enfermería que poseen los alumnos de Licenciatura de la generación 1990-1993.": p. 28 y 21

56.-Rosales Barrera, Susana. Solis Guzman, Carolina. Canela N. E. "Programa Académico de Servicio Social y de Titulación. ". p. 58.

57.- Idem. p 59.

58.- Aragón Roman, Leticia. " Situación de los Egresados que Presentan Examen por Áreas de Conocimiento (EPAC) como opción de titulación en la ENEO-UNAM en 1993". Tesis, p 44-45.

59.- Arroyo Cordero, Graciela " Informe de Actividades 1991- 1994." p. 21

60.- Salas Segura, Susana. "Informe de Actividades 1995" p 8.

61.- Salas Segura, Susana. "Informe de Actividades 1996" Anexos, no. 9

62.- Salas Segura, Susana. "Informe de Actividades 1997" Anexos, no. 9

63.-Müggenbuerg R.V, Cristina " El mercado de trabajo y la competitividad en enfermería". IV Jornadas de enfermería del Hospital General de México. Mecnograma p. 6-7.

64.- Pérez Cabrera, Iñiga. " Avances en la titulación de los egresados registrados en Servicios Escolares de la ENEO-UNAM 1991".

65.- Pérez Cabrera, Iñiga. " Situación laboral y causas de no titulación de los egresados de la ENEO que presentaron el EPAC como opción de titulación en 1987".

## XII. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.

Alatorre Wynter, Edda. "Antecedentes Históricos de la investigación en enfermería en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia".

Aragón Roman, Leticia. "Situación de los Egresados que Presentan Examen por Áreas de Conocimiento (EPAC) como opción de titulación en la ENEO-UNAM en 1993". Tesis.

Arroyo Cordero, Graciela "Informe de Actividades 1991- 1994."

Balseiro Almario, Lasty. "Investigación en Enfermería". editorial, librería acuario, 1991.

Barnés de Castro, Francisco "Directorio Universitario; Memorias 1997" UNAM.

Bernner, Patricia "Práctica Progresiva en Enfermería: manual de comportamiento profesional" Editorial. Grijalbo. 1ra edición 1987.

Calvache Pérez, Manuel "Enfermería Sistemática" Editores Díaz de Santos. 1989,

Claudine Palazuelos, Lacaille y Martínez González, Lilia. "Investigación por Enfermería: Contraste de las publicaciones nacionales e internacionales". Revista de Enfermería IMSS No. 1, Vol. 6. Enero- Diciembre 1994,

Cohen, Helen A. "La Enfermera y su identidad profesional". Editorial. Grijalbo. 1ra edición 1988.

Chacón Alvarez del Castillo, Lutecia "Conceptualización de Enfermería" Revista de Enfermería del IMSS No 1, Vol. 6 . Enero- Diciembre 1994.

Diccionario Lexico Hispano, Tomo 1, editores W.M. Jackson.

Eseverri Chaverri, Cecilio. "Enfermería de Hoy : Filosofía y Antropología de una Profesión". Editorial. Díaz de Santos. 1ra edición 1992.

Eseverri Chaverri, Cecilio. "Enfermería Profesión con Futuro". Editorial. JIMS. Barcelona. 1ra edición 1978.

Gutiérrez Martínez, Silvia "Investigación en Enfermería" Revista de Enfermería del IMSS, No 1, Vol. 6. Enero-Diciembre 1994.

Hernández Conesa, Juana "Historia de la Enfermería"

Hernández Guillen, Ma. Del Carmen. Aldana Alcalá, Ma. Araceli "Imagen de Enfermería que poseen los alumnos de Licenciatura de la generación 1990-1993." 1994. Difusión: Publicaciones, Investigaciones de la ENEO 1993-1994. ENEO-UNAM TOMO II Biblioteca Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

Latapi, Pablo. Hernández Isabel. Rodríguez, Juana. "Sociología de una profesión: El caso de Enfermería" Editorial. Nuevomar. 1ra edición 1985.

Martínez Benito, Ma. Matilde (coordinadora), Latapi Pablo, Hernandez Y, Rodríguez J. "Sociología de una profesión: El caso de Enfermería" Editorial. Nuevomar. 1ra edición 1985.

Memoria II. Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería. Tema Central: Modelos Alternativas de Enfermería en la Transformación de los Servicios de Salud de las Poblaciones, 1991.

Müggenburg R.V, Cristina, Aldana Alcalá, Araceli "Sistema de Registro y seguimiento de los trabajos de Investigación. ENEO- UNAM, 1987-1994." Revista Desarrollo Científico de Enfermería. Vol. 4. No. 6. Junio 1996.

Müggenburg, Cristina; Aldana Acalá, Araceli "Sistema de Registro de Seguimiento de Egresados de los Trabajos de Investigación, ENEO-UNAM 1987-1994". Revista Desarrollo Científico de Enfermería. Vol. 4, No. 6, Junio 1996.

Müggenburg R.V. Ma. Cristina "Perfil de los alumnos que egresarán de la ENEO-UNAM en 1991". Investigaciones de la ENEO 1991-1993. ENEO-UNAM (Biblioteca de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia).

Müggenburg R.V, Cristina "Perfil de los alumnos que egresaron de la ENEO-UNAM en 1992". Investigación de la ENEO, 1993-1994. ENEO-UNAM. Tomo 1 (Biblioteca ENEO).

Müggenburg, Cristina; Aragón, Leticia, "Perfil terminal de los alumnos que egresaron en la ENEO en 1993". Investigación ENEO-UNAM. Tomo 2. Ejemplar 1, 1993-94.

Müggenburg, Cristina; Aragón, Leticia, "Perfil terminal de los alumnos que egresaron en la ENEO en 1994". Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica. Vol 4, No. 2, Abril-Junio 1996.

Müggenburg R.V, Cristina "Seguimiento de egresados en 1991 a los 3 años de su egreso". Mecanograma enviado a publicación. 1991.

Müggenburg R.V, Cristina "El mercado de trabajo y la competitividad en enfermería". IV. Jornadas de enfermería del Hospital General de México. Mecanograma.

Müggenbuerg R.V, Cristina "El mercado de trabajo y la competitividad en enfermería". IV Jornadas de enfermería del Hospital General de México. Mecanograma.

Notter, Lucille, Roseltott. "Principios de Investigación en Enfermería". Editorial. Doyma. 1ra edición 1992.

Pérez Cabrera, Iñiga. "Avances en la titulación de los egresados registrados en Servicios Escolares de la ENEO-UNAM 1991". Investigaciones de la ENEO-UNAM, Tomo II. (Biblioteca ENEO).

Pérez Cabrera, Iñiga. "Situación laboral y causas de no titulación de los egresados de la ENEO que presentaron el EPAC como opción de titulación en 1987". Investigación de la ENEO 1987-1990. ENEO-UNAM. Tomo 1 (Biblioteca ENEO).

Plan de estudios 1979.

Plan de estudios 1991.

Polit D. / Hungler B "Investigación Científica: en Ciencias de la Salud". Editorial. Interamericana. 2da edición. México D.F. 1985.

Rosales Barrera, Susana. Solis Guzman, Carolina. Canela N. E. "Programa Académico de Servicio Social y de Titulación". ENEO-UNAM, México 1995.

Ruelas Vázquez, Carlos "Investigación Científica Teoría y Práctica". Editorial. Editores Mexicanos Unidos. 2da edición, Febrero 1992.

Salas Segura, Susana. "Informe de Actividades 1995"

Salas Segura, Susana. "Informe de Actividades 1996"

Salas Segura, Susana. "Informe de Actividades 1997"

Santoyo Cisneros, Rita "Factores que contribuyen a la aceptación del grado profesional de enfermería en los alumnos de la ENEO" Tesis . 1996.

Sarukhán kermes, José "Directorio Universitario; Memorias 1995." UNAM.

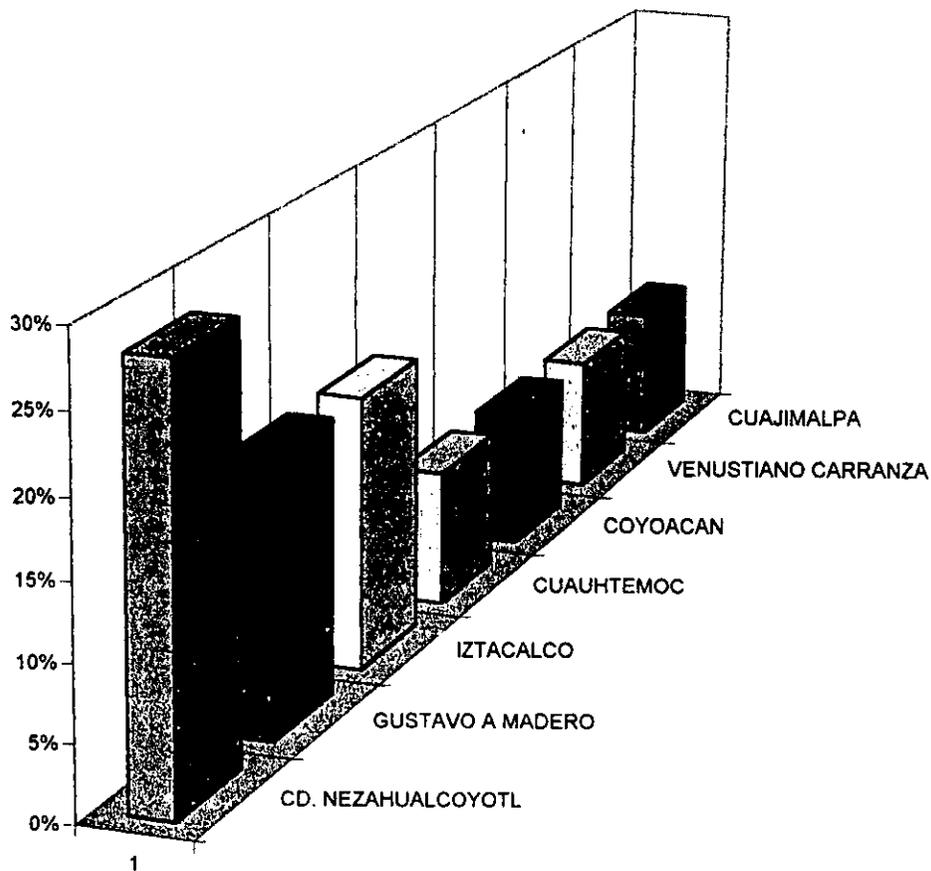
Yura H., Walsh M.B. "El proceso de Enfermería: Valoración, Planificación, implementación y evaluación" Ciencias de la Enfermería. Editorial, Alhambra. Edición 3ra. 1982.

## XII. ANEXOS

CUADRO Y GRAFICA # 1

LUGAR DE PROCEDENCIA DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1994, ENEO, UNAM.

PROCEDENCIA	PORCENTAJE	NUMERO
GUSTAVO A MADERO	18%	2
IZTACALCO	18%	2
CUAUHTEMOC	9%	1
COYOACAN	9%	1
VENUSTIANO CARRANZA	9%	1
CUAJIMALPA	9%	1
CD. NEZAHUALCOYOTL	28%	3
TOTAL	100%	11

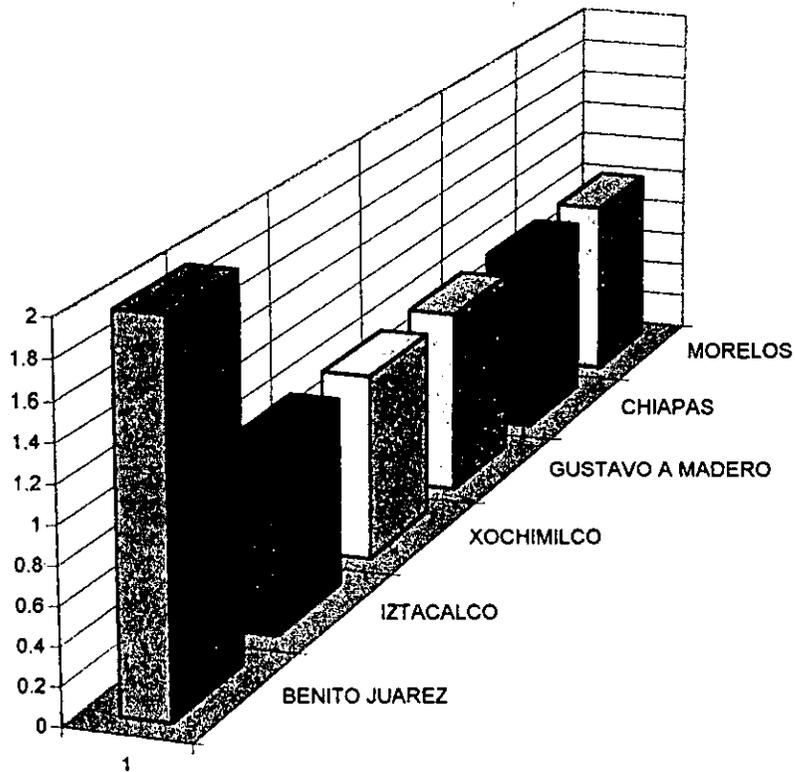


FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS DE ABRIL A JUNIO DE 1997 A LOS LICENCIADOS ESCOLARIZADOS EGRESADOS EN 1994, EN LA ENEO, UNAM.

**CUADRO Y GRAFICA # 2**

**LUGAR DE PROCEDENCIA DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA, 1994, ENEO, UNAM.**

PROCEDENCIA	PORCENTAJE	NUMERO
BENITO JUAREZ	29%	2
IZTACALCO	14%	1
XOCHIMILCO	14%	1
GUSTAVO A MADERO	14%	1
CHIAPAS	14%	1
MORELOS	14%	1
TOTAL	100%	7

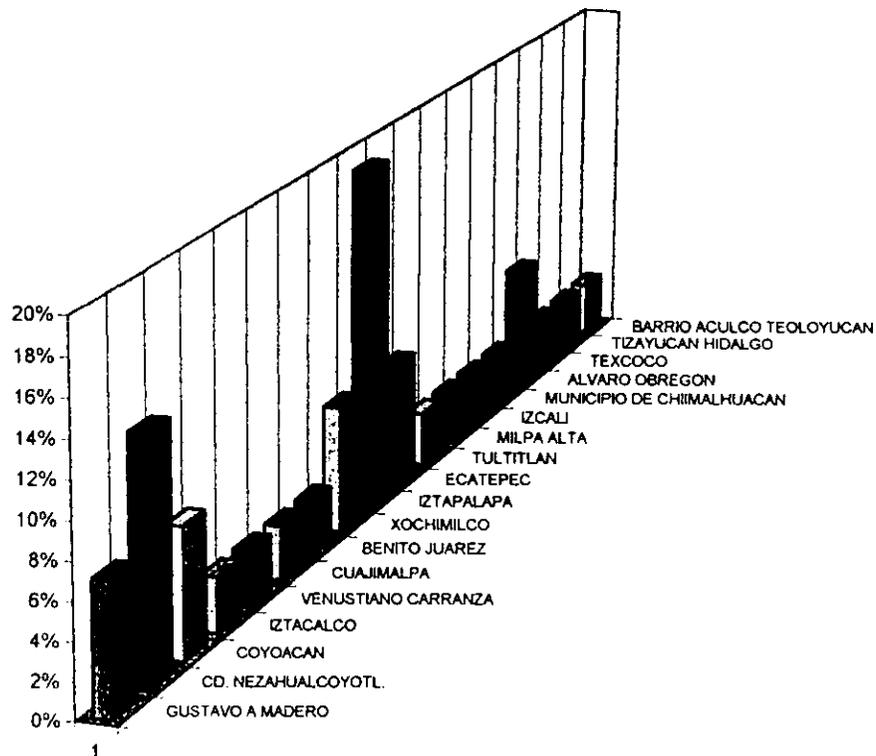


FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS DE ABRIL A JUNIO DE 1997 A LOS LICENCIADOS DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA (SUA) EGRESADOS EN 1994.

CUADRO Y GRAFICA # 3.

LUGAR DE PROCEDENCIA DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1995, ENEO, UNAM.

LUGAR DE PROCEDENCIA	PORCENTAJE	NUMERO
MILPA ALTA	3%	1
GUSTAVO A MADERO	7%	2
COYOACAN	7%	2
IZTACALCO	3%	1
VENUSTIANO CARRANZA	3%	1
BENITO JUAREZ	3%	1
XOCHIMILCO	7%	2
IZTAPALAPA	19%	6
ALVARO OBREGON	7%	2
MUNICIPIO DE CHIIMALHUACAN	3%	1
CD. NEZAHUALCOYOTL.	13%	4
CUAJIMALPA	3%	1
IZCALI	3%	1
ECATEPEC	7%	2
TEXCOCO	3%	1
TIZAYUCAN HIDALGO	3%	1
BARRIO ACULCO TEOLOYUCAN	3%	1
TULTITLAN	3%	1
TOTAL	100%	31

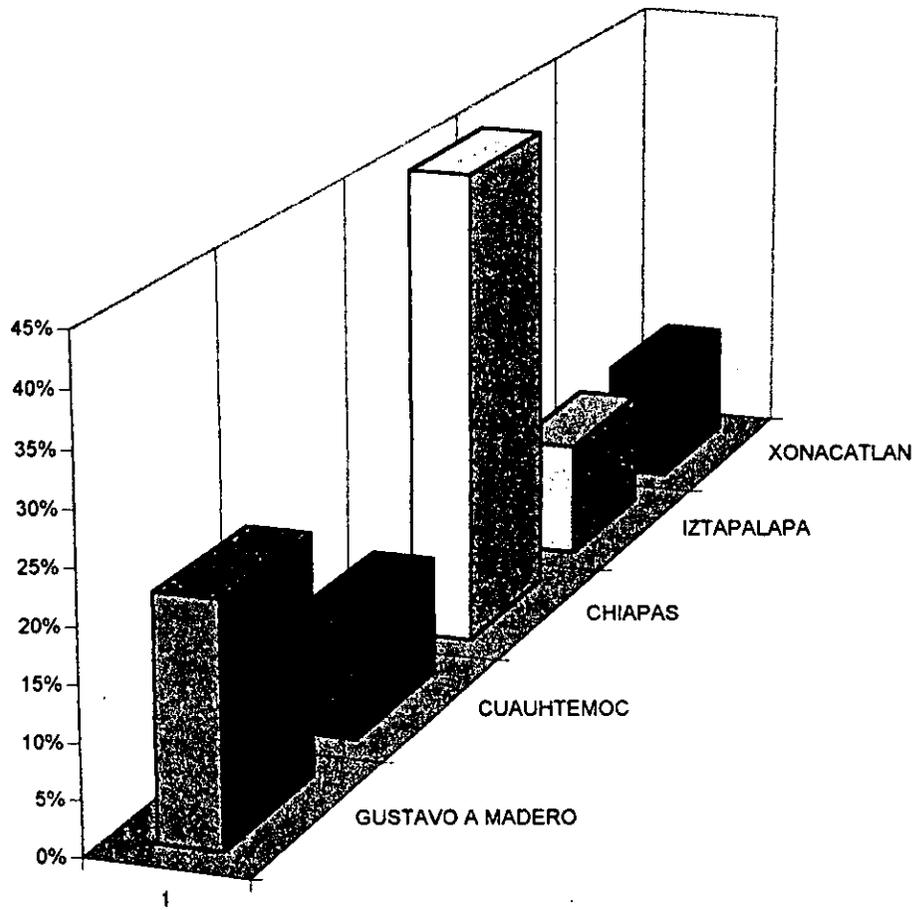


FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS DE ABRIL A JUNIO DE 1998 A LOS LICENCIADOS ESCOLARIZADO, EGRESADOS EN 1995, EN LA ENEO, UNAM.

CUADRO Y GRAFICA # 4.

LUGAR DE PROCEDENCIA DEL LICENCIADO EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA, 1995, ENEO, UNAM.

PROCEDENCIA	PORCENTAJE	NUMERO
GUSTAVO A MADERO	22%	2
CUAUHTEMOC	11%	1
IZTAPALAPA	11%	1
XONACATLAN	11%	1
CHIAPAS	45%	
TOTAL	100%	9

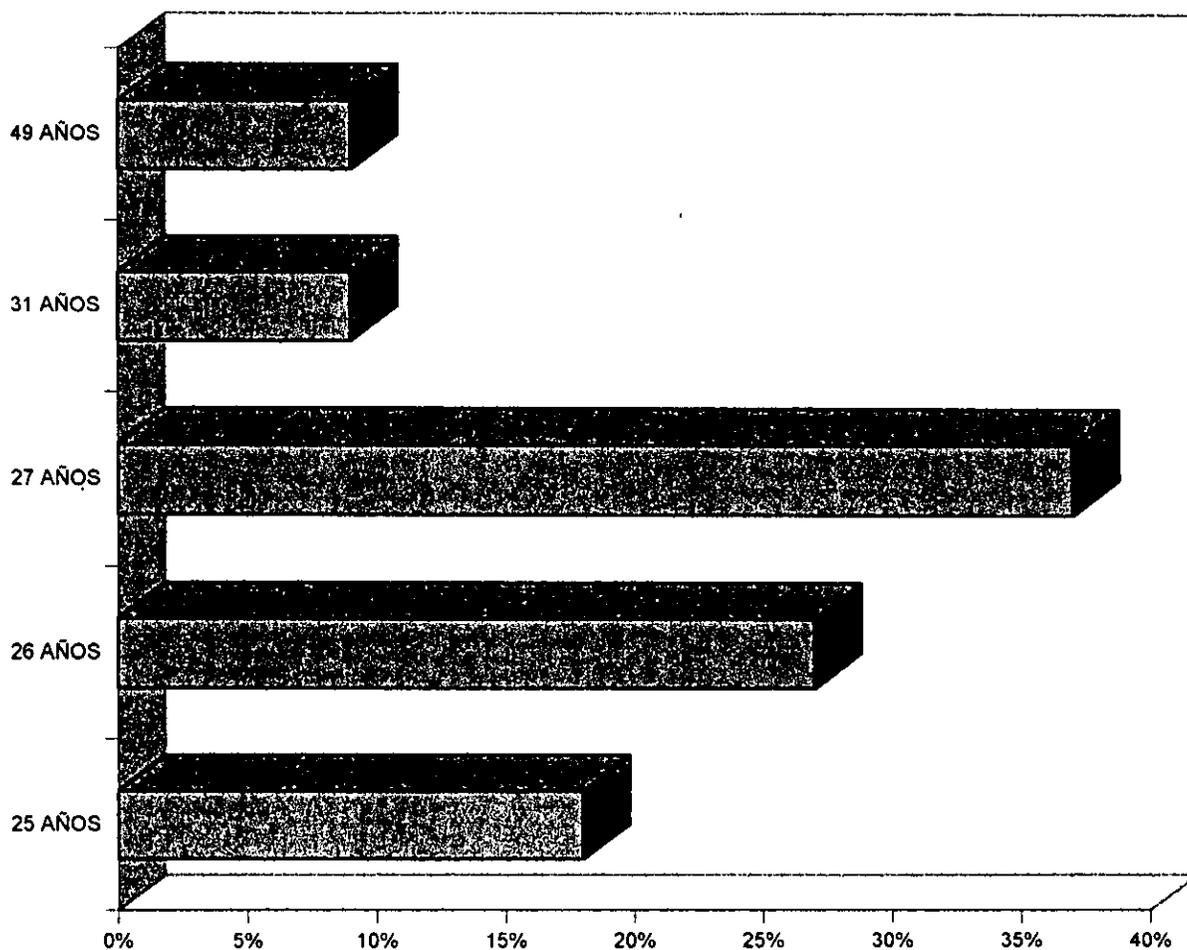


FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS DE ABRIL A JUNIO DE 1998 A LOS LICENCIADOS DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA, EGRESADOS EN 1995, EN LA ENE, UNAM.

CUADRO Y GRAFICA # 5

EDAD DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1994, ENEO, UNAM.

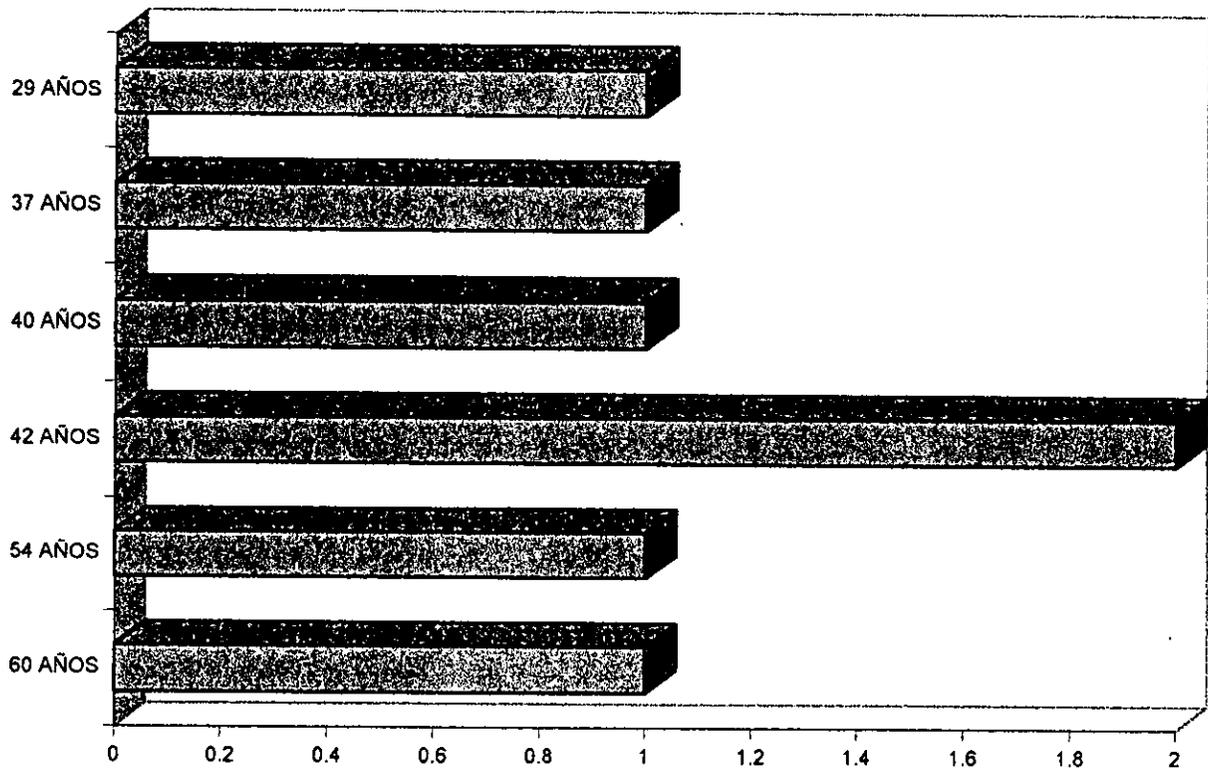
EDAD	PORCENTAJE	NUMERO
25 AÑOS	18%	2
26 AÑOS	27%	3
27 AÑOS	37%	4
31 AÑOS	9%	1
49 AÑOS	9%	1
TOTAL	100%	11



FIENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 1.

CUADRO Y GRAFICA # 6  
 EDAD DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA  
 1994, ENEO, UNAM.

EDAD	PORCENTAJE	NUMERO
60 AÑOS	14%	1
54 AÑOS	14%	1
42 AÑOS	29%	2
40 AÑOS	14%	1
37 AÑOS	14%	1
29 AÑOS	14%	1
TOTAL	100%	7

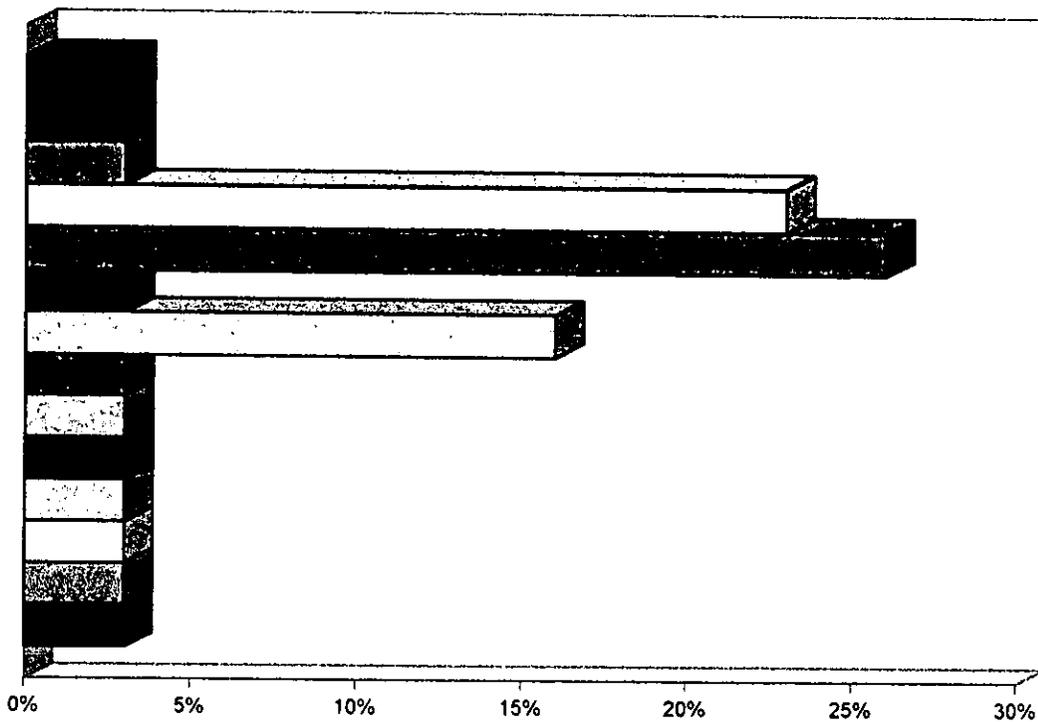


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 2

CUADRO Y GRAFICA # 7 .

EDAD DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1995, ENEO, UNAM.

EDAD	PORCENTAJE	NUMERO
38 AÑOS	3%	1
37 AÑOS	3%	1
35 AÑOS	3%	1
34 AÑOS	3%	1
31 AÑOS	3%	1
30 AÑOS	3%	1
29 AÑOS	3%	1
28 AÑOS	16%	5
27 AÑOS	3%	1
26 AÑOS	26%	8
25 AÑOS	23%	7
24 AÑOS	3%	1
23 AÑOS	3%	1
NO CONTESTO	3%	1
TOTAL	100%	31

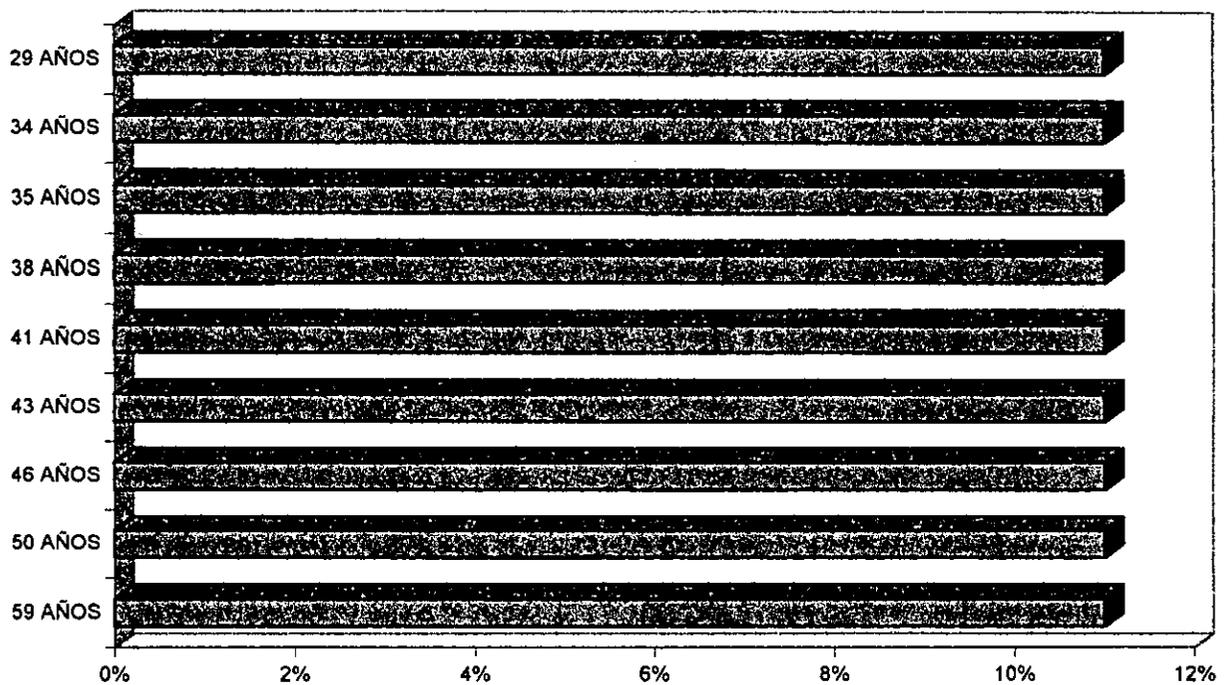


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 3

CUADRO Y GRAFICA # 8

EDAD DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA, 1995, ENEO, UNAM.

EDAD	PORCENTAJE	NUMERO
59 AÑOS	11%	1
50 AÑOS	11%	1
46 AÑOS	11%	1
43 AÑOS	11%	1
41 AÑOS	11%	1
38 AÑOS	11%	1
35 AÑOS	11%	1
34 AÑOS	11%	1
29 AÑOS	11%	1
TOTAL	100%	9

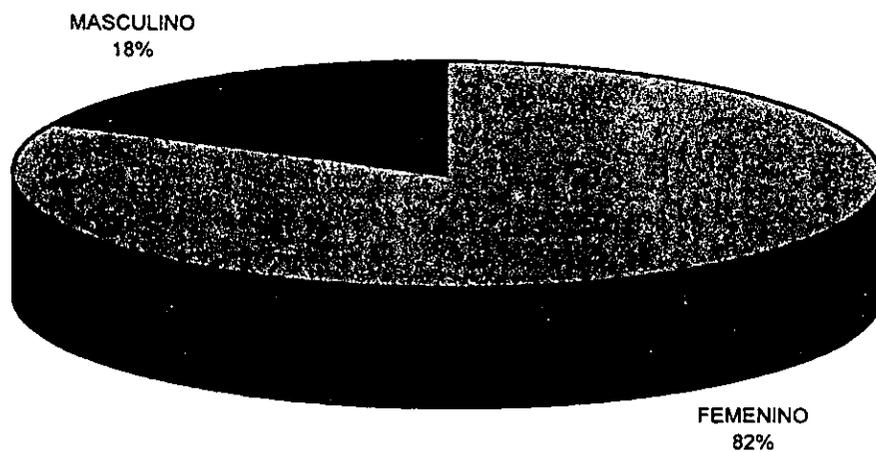


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 4

CUADRO Y GRAFICA # 9

SEXO DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1994, ENEO, UNAM.

SEXO	PORCENTAJE	NUMERO
FEMENINO	82%	9
MASCULINO	18%	2
TOTAL	100%	11

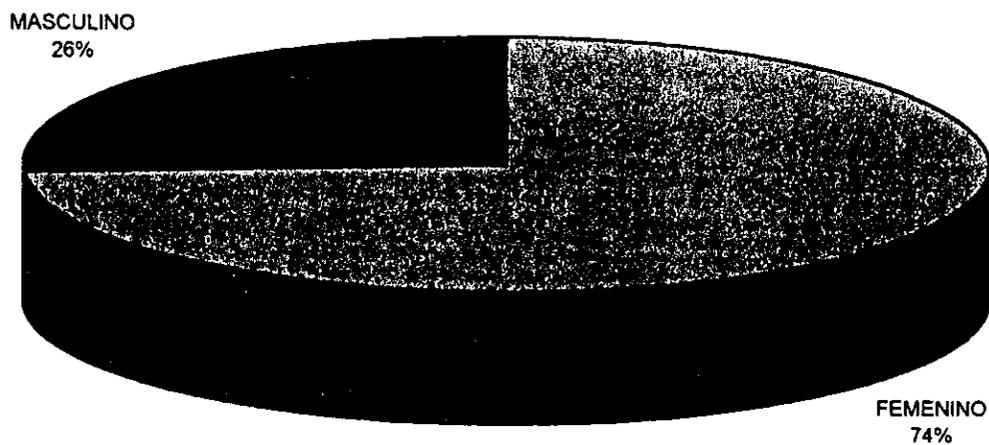


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 1

CUADRO Y GRAFICA # 10.

SEXO DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1995, ENEO, UNAM.

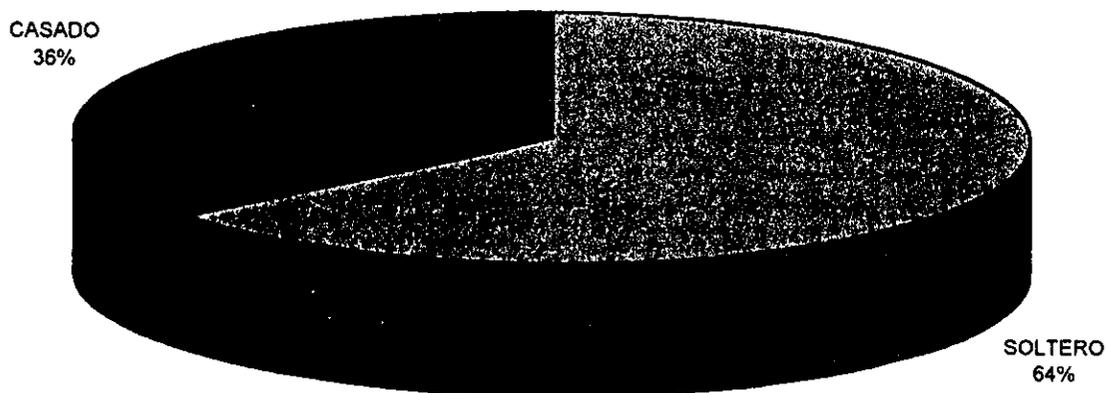
SEXO	PORCENTAJE	NUMERO
FEMENINO	74%	23
MASCULINO	26%	8
TOTAL	100%	31



FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA 3

CUADRO Y GRAFICA # 11.  
 ESTADO CIVIL DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO 1994, ENEO, UNAM

ESTADO CIVIL	PORCENTAJE	NUMERO
SOLTERO	64%	7
CASADO	36%	4
TOTAL	100%	11

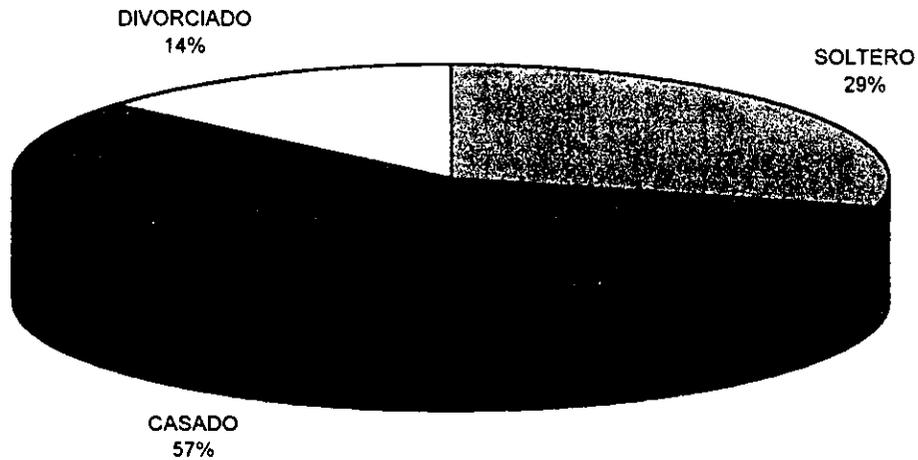


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 1.

CUADRO Y GRAFICA # 12.

ESTADO CIVIL DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA, 1994, ENEO, UNAM.

ESTADO CIVIL	PORCENTAJE	NUMERO
SOLTERO	29%	2
CASADO	57%	4
DIVORCIADO	14%	1
TOTAL	100%	7

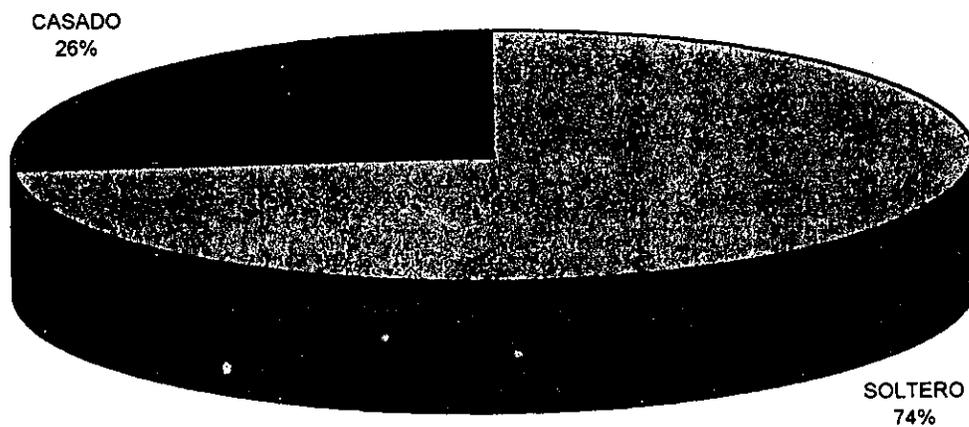


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 2

CUADRO Y GRAFICA # 13.

ESTADO CIVIL DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1995, ENEO, UNAM.

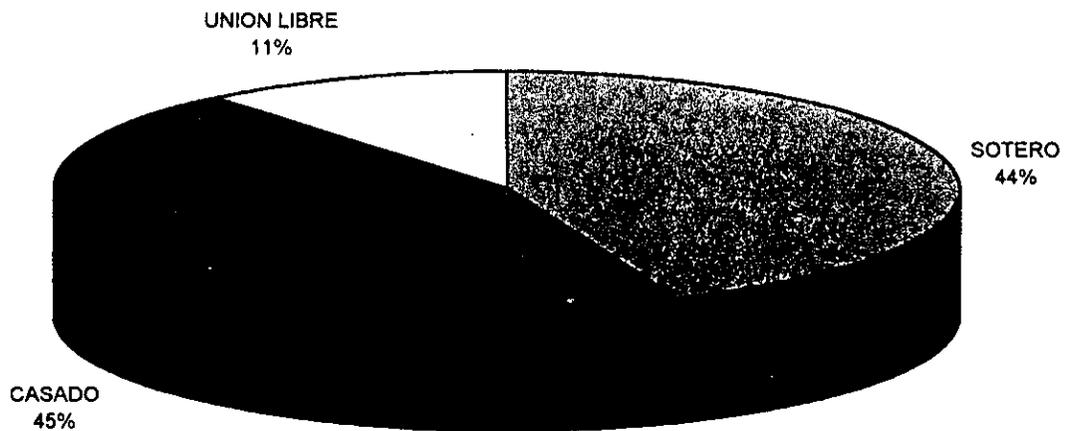
ESTADO CIVIL	PORCENTAJE	NUMERO
SOLTERO	74%	23
CASADO	26%	8
TOTAL	100%	31



FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 3

CUADRO Y GRAFICA # 14.  
 ESTADO CIVIL DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD  
 ABIERTA, 1995, ENEO, UNAM.

ESTADO CIVIL	PORCENTAJE	NUMERO
SOTERO	44%	4
CASADO	45%	4
UNION LIBRE	11%	1
TOTAL	100%	9

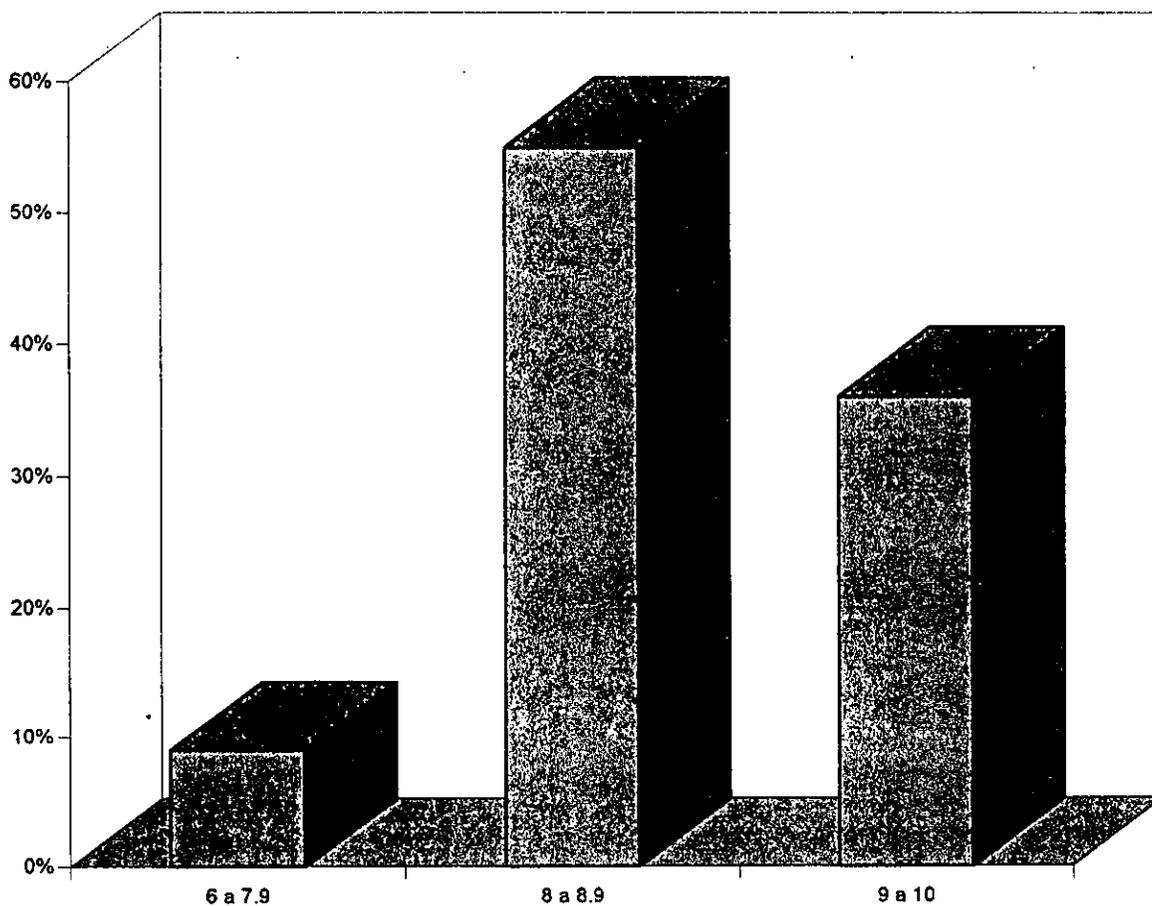


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 4

CUADRO Y GRAFICA # 15

PROMEDIO DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1994, ENEO, UNAM.

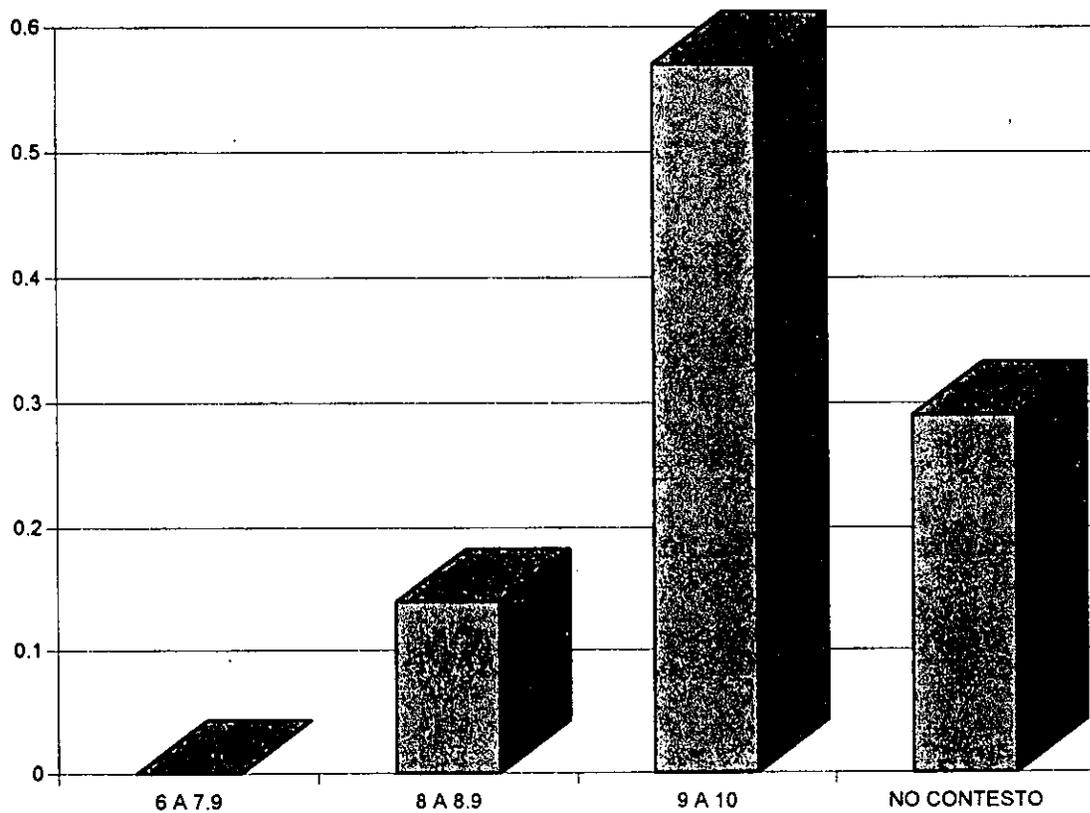
PROMEDIO	PORCENTAJE	NUMERO
6 a 7.9	9%	1
8 a 8.9	55%	6
9 a 10	36%	4
TOTAL	100%	11



FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 1

CUADRO Y GRAFICA # 16.  
 PROMEDIO DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD  
 ABIERTA (SUA) 1994, ENEO, UNAM.

PROMEDIO	PORCENTAJE	NUMERO
6 A 7.9	0	0
8 A 8.9	14%	1
9 A 10	57%	4
NO CONTESTO	29%	2
TOTAL	100%	7

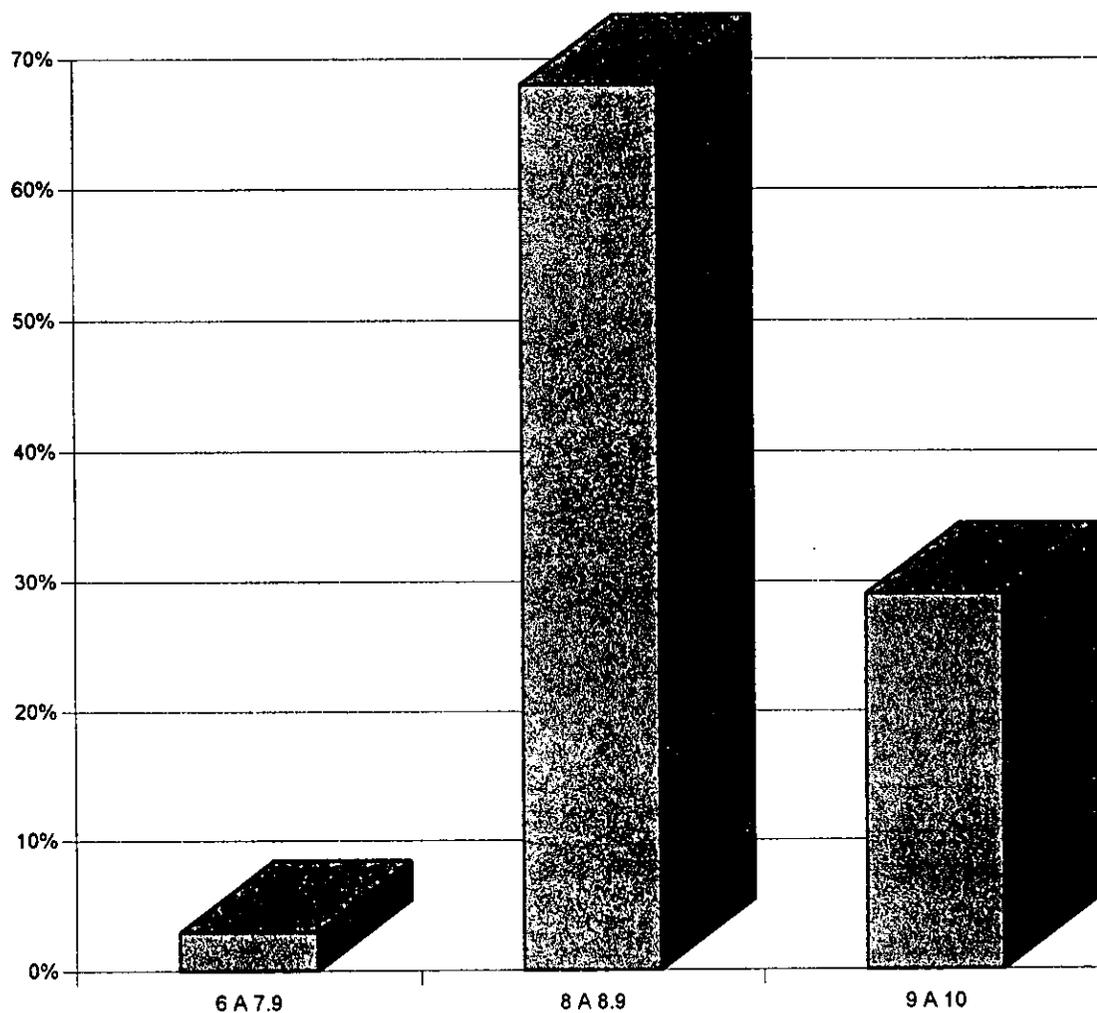


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 2.

CUADRO Y GRAFICA # 17.

PROMEDIO DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADOS, 1995, ENEO, UNAM

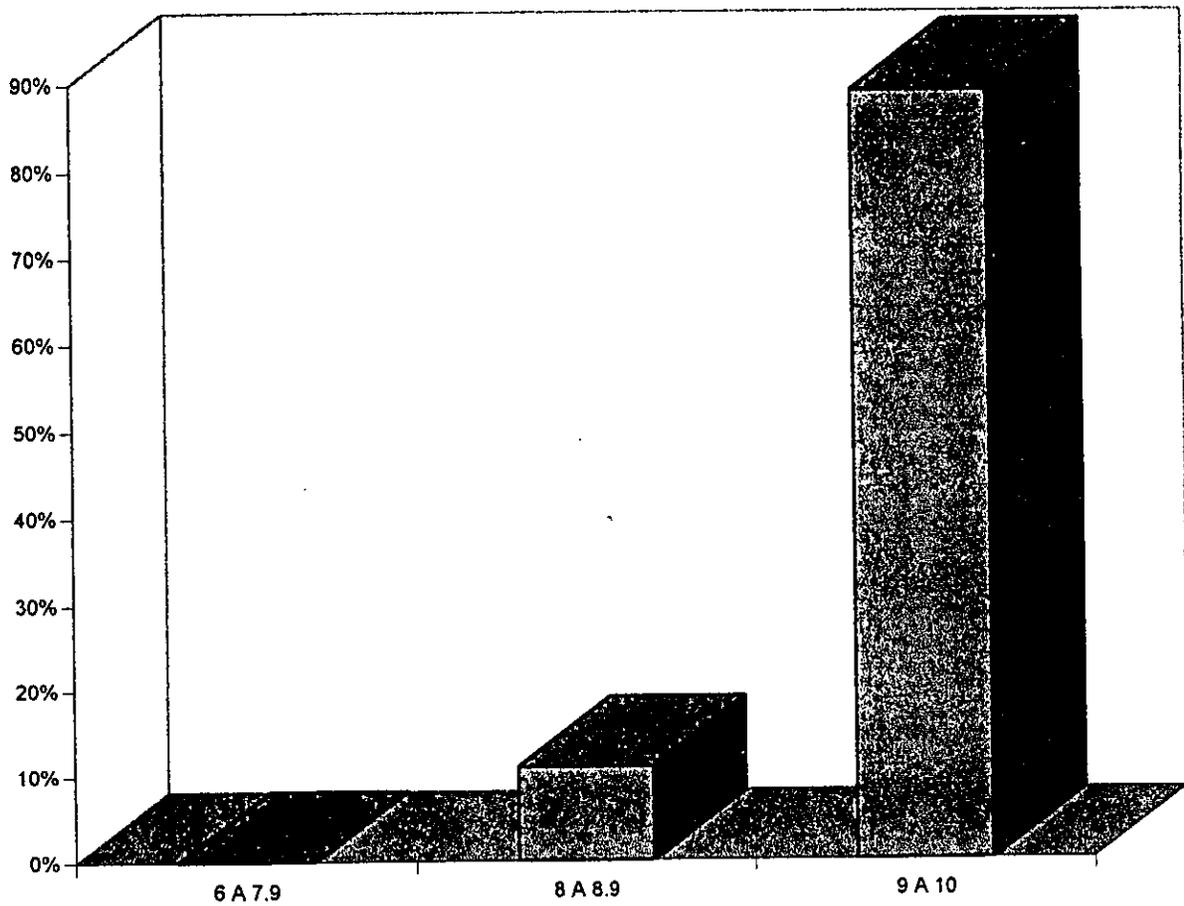
PROMEDIO	PORCENTAJE	NUMERO
6 A 7.9	3%	1
8 A 8.9	68%	21
9 A 10	29%	9
TOTAL	100%	31



FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 3

CUADRO Y GRAFICA # 18  
 PROMEDIO DEL LICENCIADO EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERISIDAD ABIERTA  
 1995, ENEO, UNAM.

PROMEDIO	POECENTAJE	NUMERO
6 A 7.9	0%	0
8 A 8.9	11%	1
9 A 10	89%	8
TOTAL	100%	9

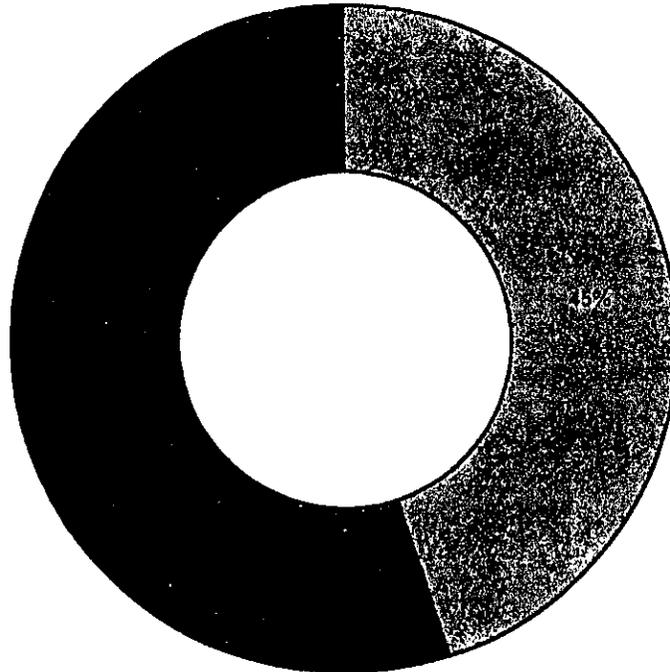


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 4

CUADRO Y GRAFICA # 19.

TITULACION DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1994, ENEO, UNAM

ESTAN TITULADOS	PORCENTAJE	NUMERO
SI	45%	5
NO	55%	6
TOTAL	100%	11

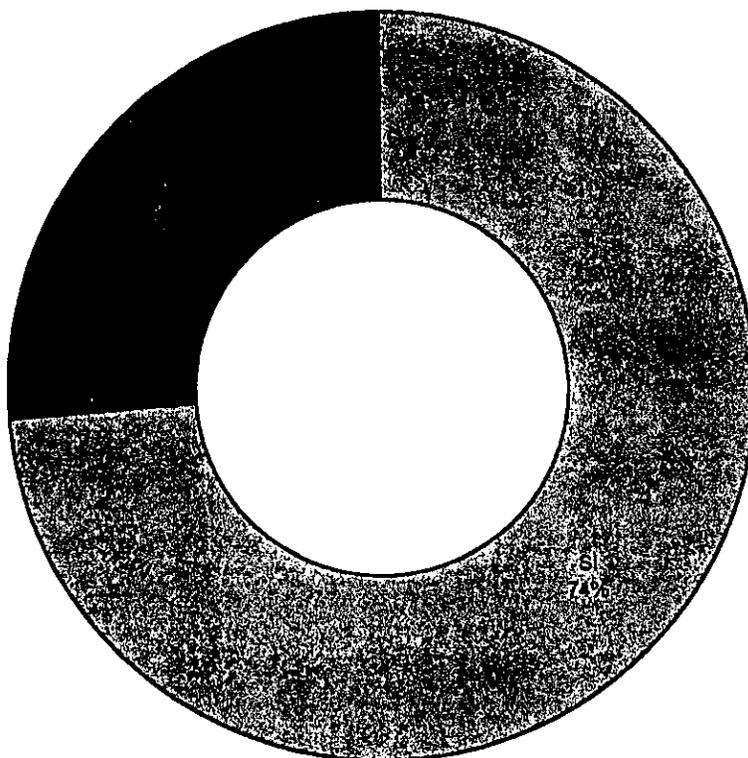


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 1.

CUADRO Y GRAFICA # 20.

ESTAN TITULADOS LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1995, ENEO, UNAM.

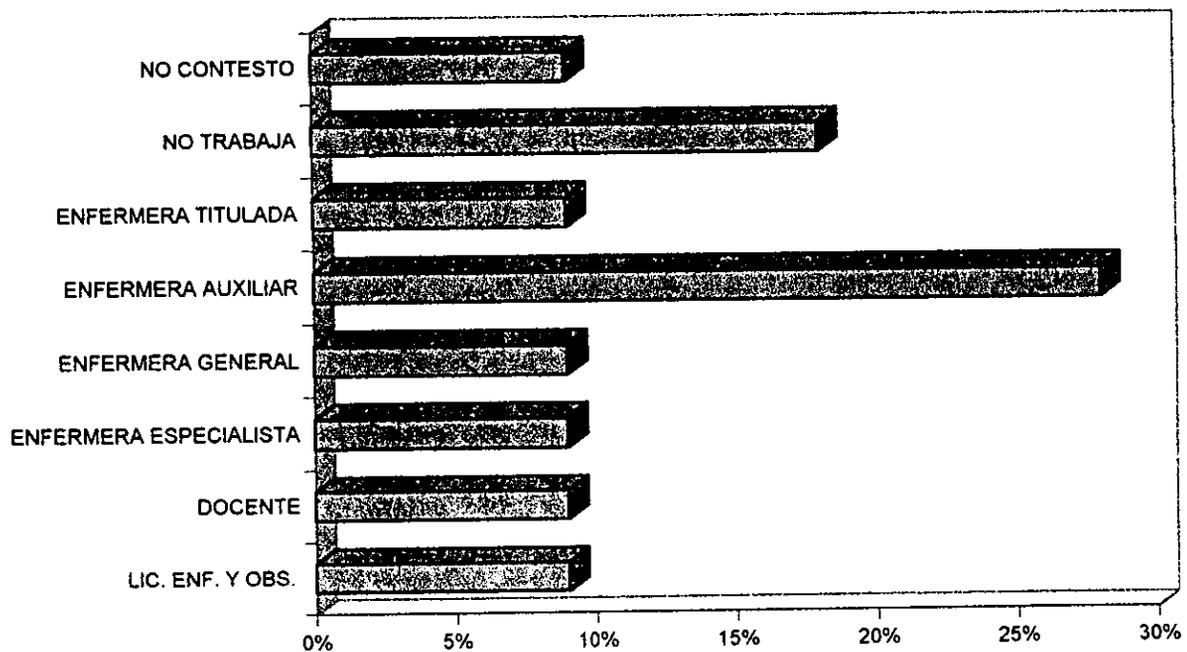
TITULACION	PORCENTAJE	NUMERO
SI	74%	23
NO	26%	8
TOTAL	100%	31



FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 3

CUADRO Y GRAFICA # 21  
 CATEGORIA DE CONTRATACION DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD  
 ESCOLARIZADO 1994, ENEO, UNAM.

CATEGORIA	PORCENTAJE	NUMERO
LIC. ENF. Y OBS.	9%	1
DOCENTE	9%	1
ENFERMERA ESPECIALISTA	9%	1
ENFERMERA GENERAL	9%	1
ENFERMERA AUXILIAR	28%	3
ENFERMERA TITULADA	9%	1
NO TRABAJA	18%	2
NO CONTESTO	9%	1
TOTAL	100%	11

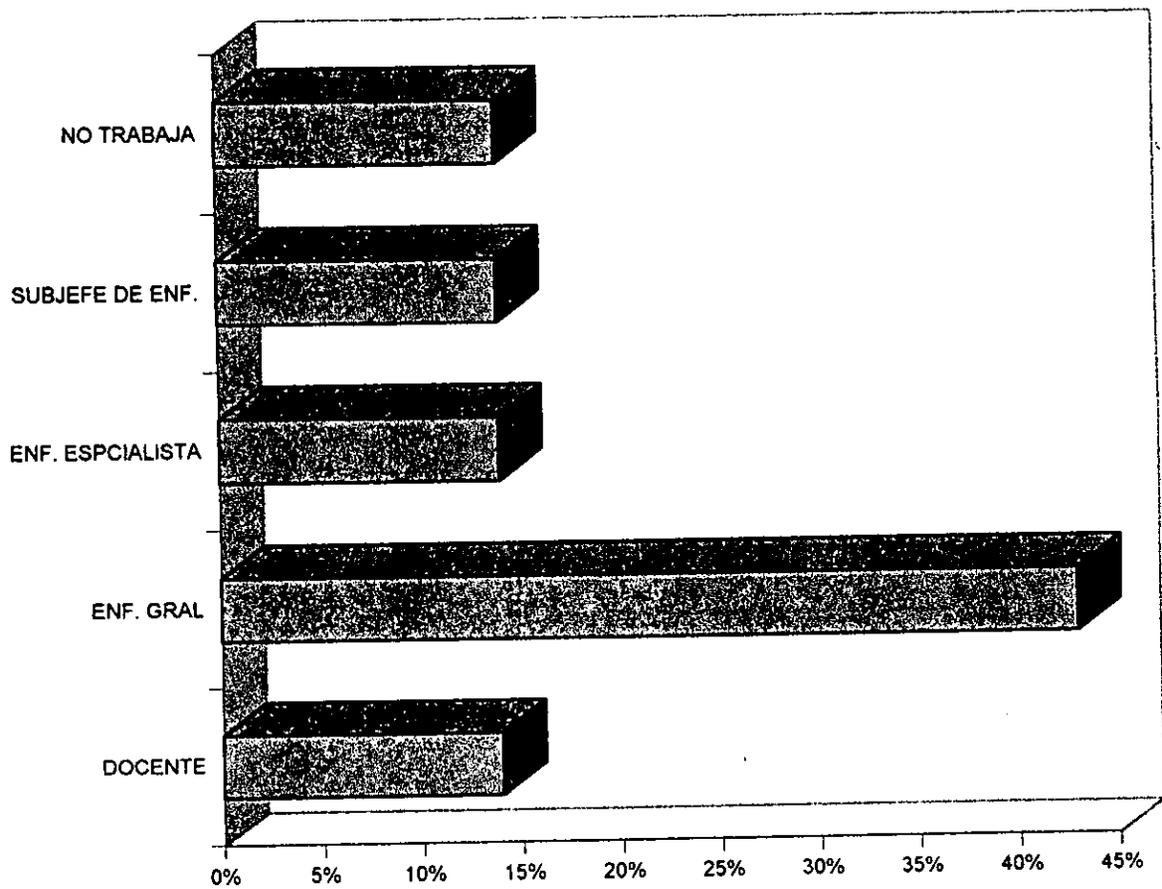


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 1

CUADRO Y GRAFICA # 22.

CATEGORIA DE CONTRATACION DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA, 1994, ENEO, UNAM

CATEGORIA	PORCENTAJE	NUMERO
DOCENTE	14%	1
ENF. GRAL	43%	3
ENF. ESPECIALISTA	14%	1
SUBJEFE DE ENF.	14%	1
NO TRABAJA	14%	1
TOTAL	100%	7

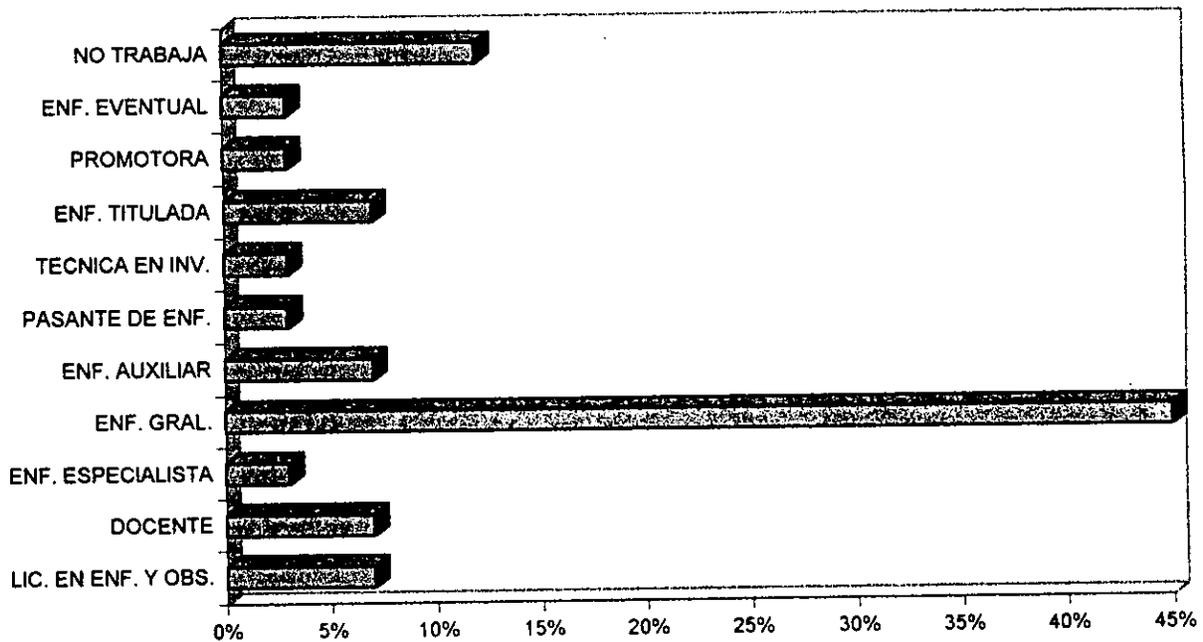


FUENTE: MISMA CUADRO Y GRAFICA # 2.

CUADRO Y GRAFICA # 23.

CATEGORIA DE CONTRATACION DEL LICENCIADO EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO.  
1995, ENEO, UNAM

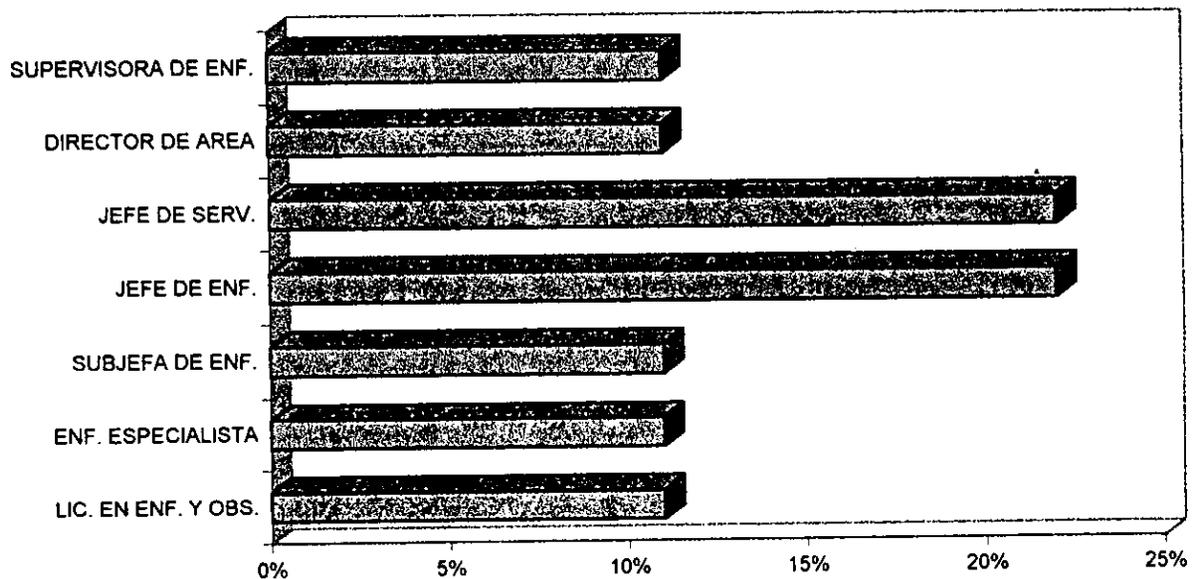
CATEGORIA DE CONTRATACION	PORCENTAJE	NUMERO
LIC. EN ENF. Y OBS.	7%	2
DOCENTE	7%	2
ENF. ESPECIALISTA	3%	1
ENF. GRAL.	45%	14
ENF. AUXILIAR	7%	2
PASANTE DE ENF.	3%	1
TECNICA EN INV.	3%	1
ENF. TITULADA	7%	2
PROMOTORA	3%	1
ENF. EVENTUAL	3%	1
NO TRABAJA	12%	4
TOTAL	100%	31



FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 3

CUADRO Y GRAFICA # 24  
 CATEGORIA DE CONTRATACION DEL LICENCIADO EGRESADO, MODALIDAD SISTEMA DE  
 UNIVERSIDAD ABIERTA, 1995, ENEO, UNAM.

CATEGORIA	PORCENTAJE	NUMERO
LIC. EN ENF. Y OBS.	11%	1
ENF. ESPECIALISTA	11%	1
SUBJEFA DE ENF.	11%	1
JEFE DE ENF.	22%	2
JEFE DE SERV.	22%	2
DIRECTOR DE AREA	11%	1
SUPERVISORA DE ENF.	11%	1
TOTAL	100%	9

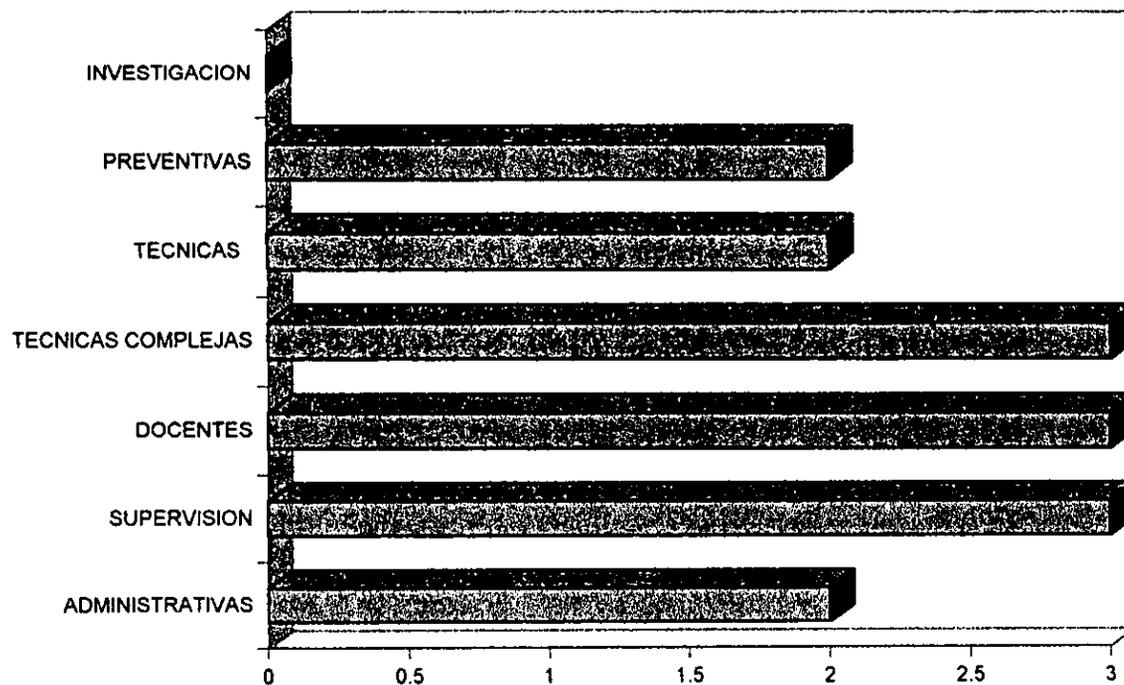


FUENTE MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 4.

CUADRO Y GRAFICA # 25.  
 ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS LICENCIADO EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO  
 1994, ENEO, UNAM.

ACTIVIDADES	PORCENTAJE *	NUMERO
ADMINISTRATIVAS	18%	2
SUPERVISION	27%	3
DOCENTES	27%	3
TECNICAS COMPLEJAS	27%	3
TECNICAS	18%	2
PREVENTIVAS	18%	2
INVESTIGACION	0%	0
TOTAL	135%	15

\* NOTA: SE CONSIDERA TODA LA POBLACION PARA CADA ACTIVIDAD.



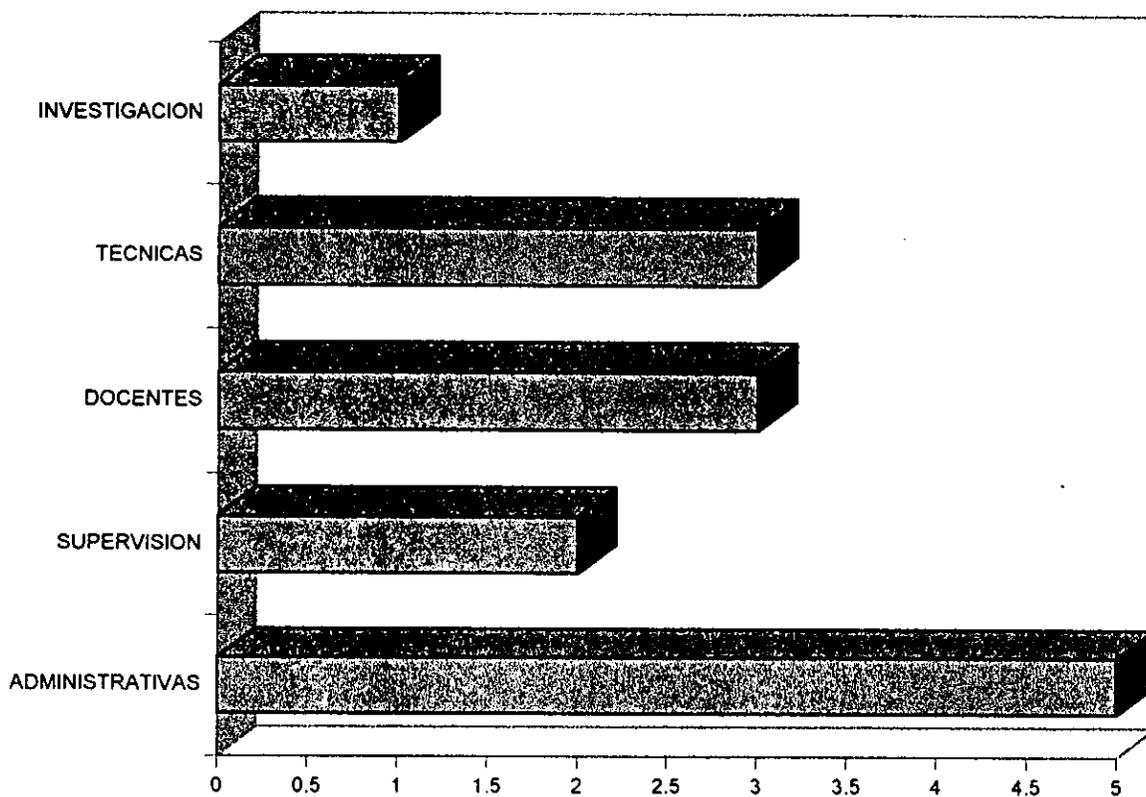
FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA 1.

CUADRO Y GRAFICA # 26

ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA, 1994, ENEO, UNAM.

ACTIVIDADES	PORCENTAJE *	NUMERO
ADMINISTRATIVAS	71%	5
SUPERVISION	28%	2
DOCENTES	43%	3
TECNICAS	43%	3
INVESTIGACION	14%	1
TOTAL	199%	14

\* NOTA: SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA ACTIVIDAD.



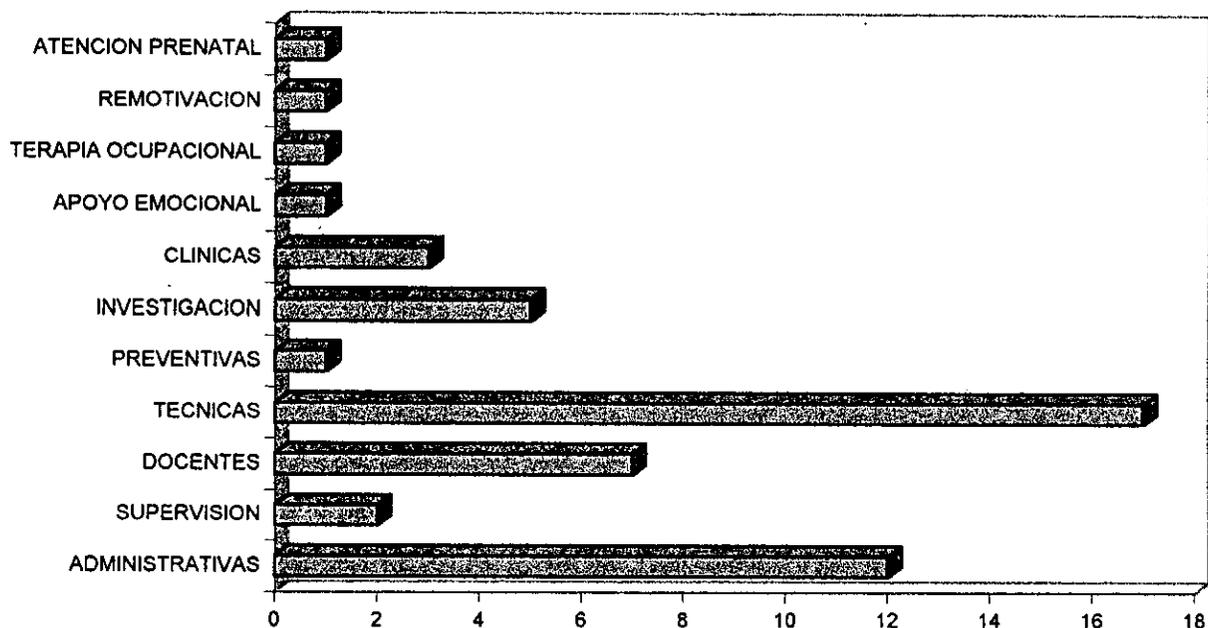
FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 2

CUADRO Y GRAFICA # 27.

ACTIVIDADES QUE REALIZA EL LICENCIADO EGRESADO, MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1995, ENEO, UNAM.

ACTIVIDADES REALIZADAS	PORCENTAJE *	NUMERO
ADMINISTRATIVAS	38%	12
SUPERVISION	6%	2
DOCENTES	22%	7
TECNICAS	54%	17
PREVENTIVAS	3%	1
INVESTIGACION	16%	5
CLINICAS	9%	3
APOYO EMOCIONAL	3%	1
TERAPIA OCUPACIONAL	3%	1
REMOTIVACION	3%	1
ATENCION PRENATAL	3%	1
TOTAL	160%	51

\*NOTA: SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA ACTIVIDAD.

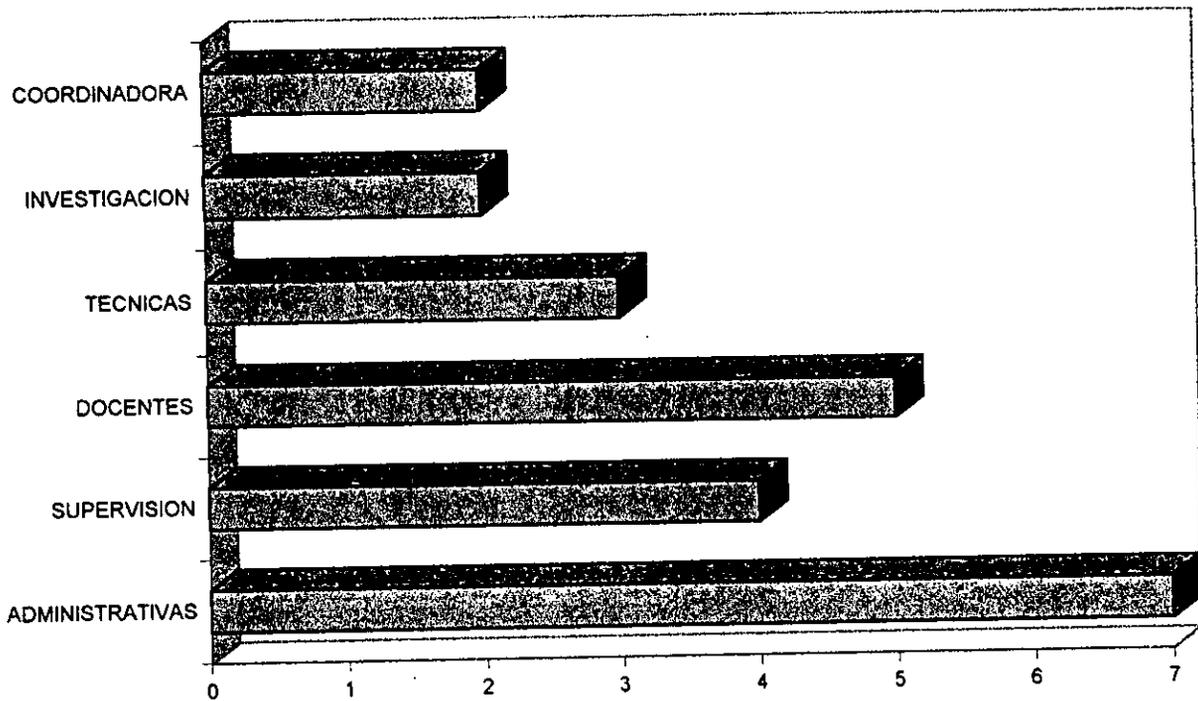


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 3.

CUADRO Y GRAFICA # 28.  
 ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE  
 UNIVERSIDAD ABIERTA, 1995, ENEO, UNAM.

ACTIVIDADES	PORCENTAJE *	NUMERO
ADMINISTRATIVAS	77%	7
SUPERVISION	44%	4
DOCENTES	55%	5
TECNICAS	33%	3
INVESTIGACION	22%	2
COORDINADORA	22%	2
TOTAL	253%	23

\* NOTA: SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA ACTIVIDAD.



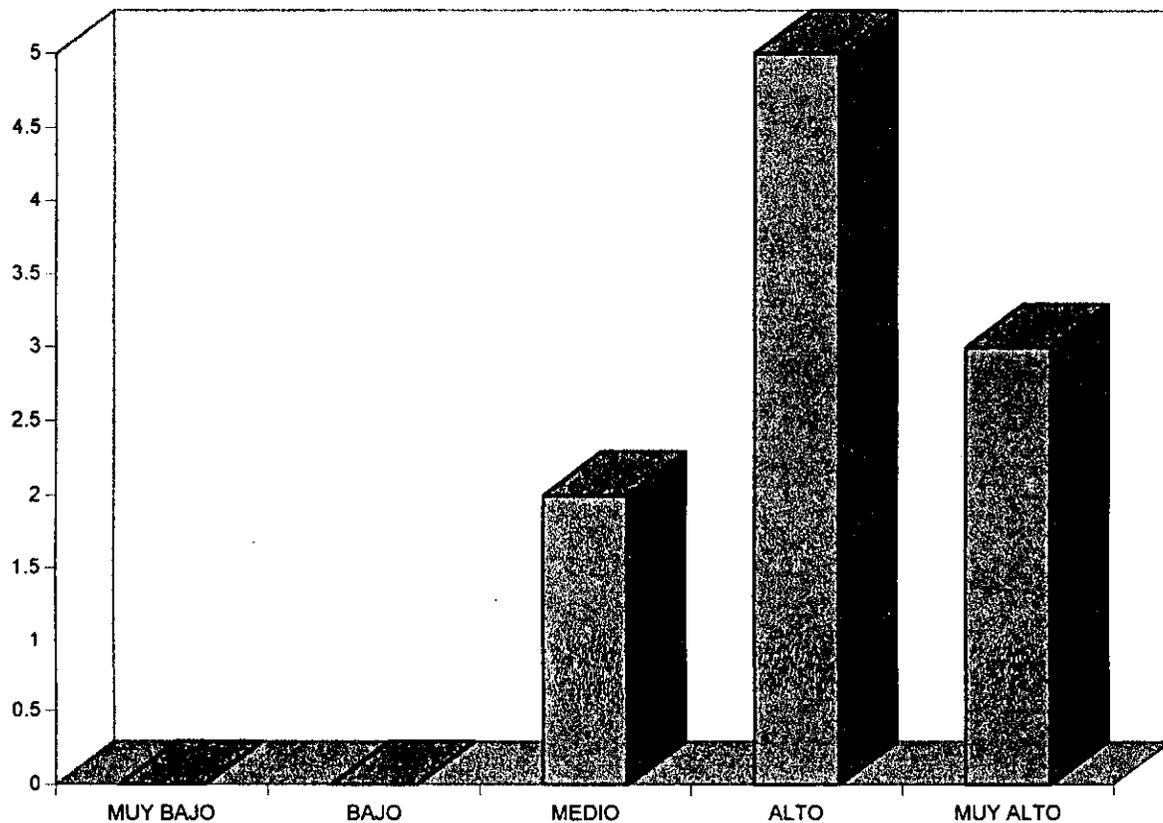
FUENTE: MISMA CUADRO Y GRAFICA # 4

**CUADRO Y GRAFICA #29**

**OPINION DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1994, ENEO, UNAM, RESPECTO A LA APORTACION DE LA MATERIA DE METODO CIENTIFICO (PAE) PARA LA COMPRESION Y ATENCION DEL PACIENTE.**

OPINION	PORCENTAJE *	NUMERO
MUY BAJO	0	0
BAJO	0	0
MEDIO	18%	2
ALTO	45%	5
MUY ALTO	27%	3
TOTAL	90%	10

\* NOTA: SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA OPINION.



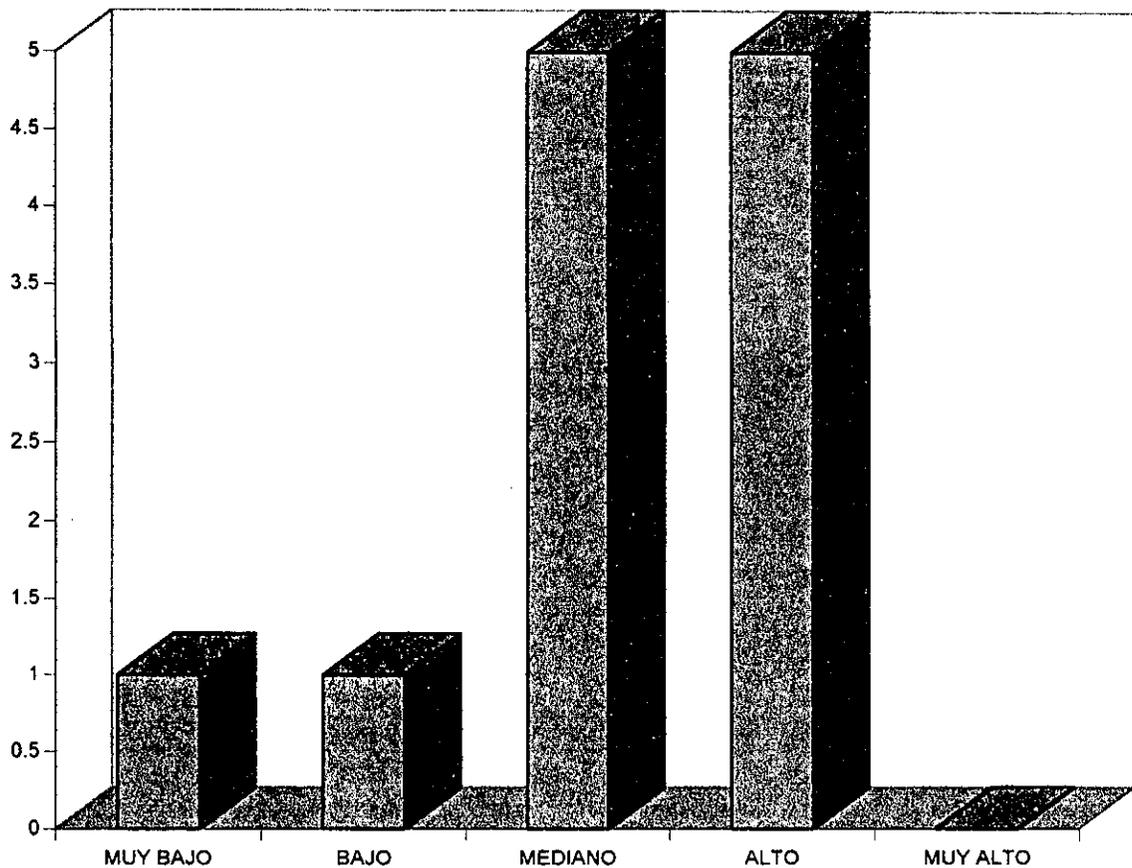
FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA #1.

CUADRO Y GRAFICA # 29A

OPINION DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1994, ENEO, UNAM, RESPECTO A LA APORTACION DE LA MATERIA DE ESTADISTICA PARA LA COMPRESION Y ATENCION DEL PACIENTE.

OPINION	PORCENTAJE *	NUMERO
MUY BAJO	9%	1
BAJO	9%	1
MEDIANO	45%	5
ALTO	45%	5
MUY ALTO	0	0
TOTAL	108%	12

NOTA: SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA OPINION



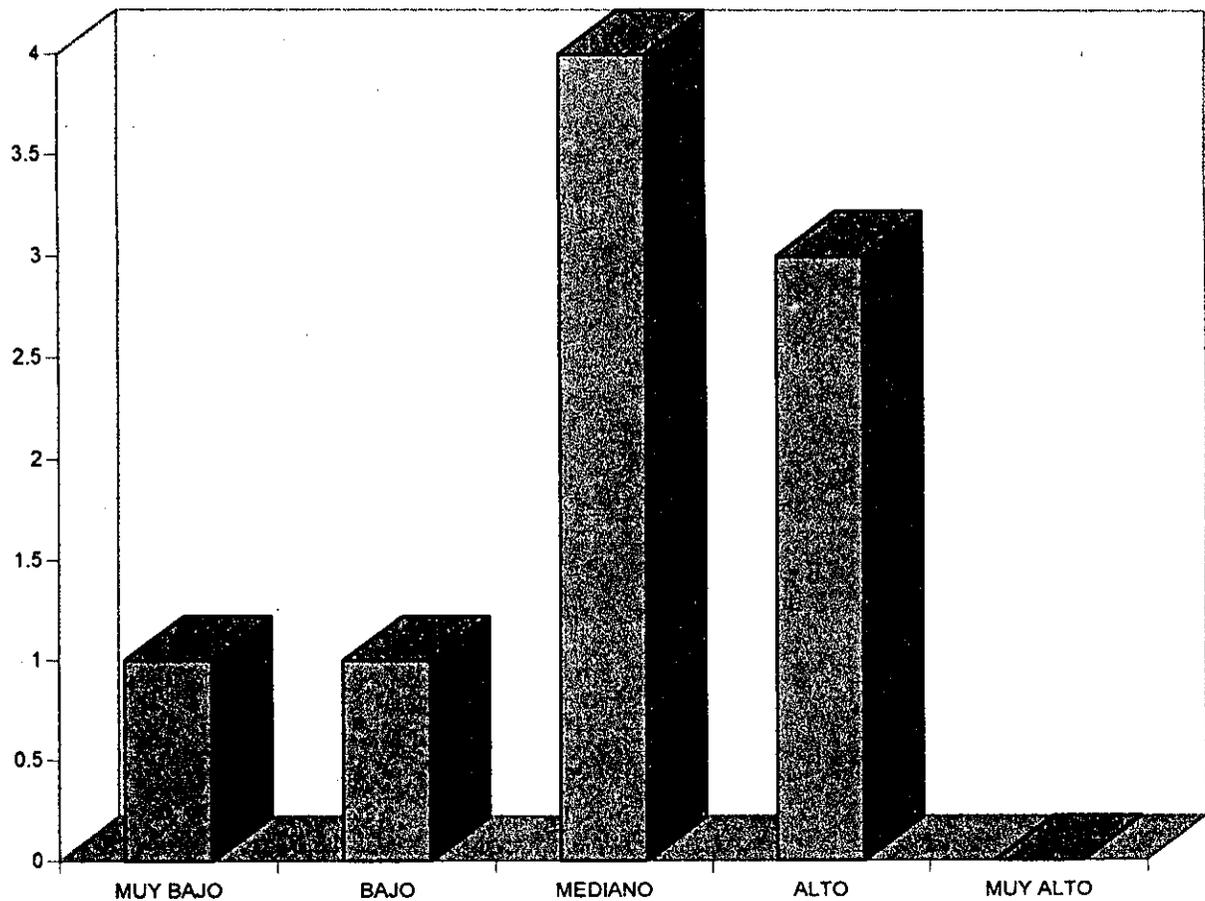
FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 1.

**CUADRO Y GRAFICA # 29B**

**OPINION DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1994, ENEO, UNAM, RESPECTO A LA APORTACION DE LA MATERIA DE SEMINARIO DE TESIS PARA LA COMPRESION Y ATENCION DEL PACENTE.**

OPINION	%	NUMERO
MUY BAJO	9%	1
BAJO	9%	1
MEDIANO	36%	4
ALTO	27%	3
MUY ALTO	0	0
TOTAL	81%	9

NOTA: SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA OPINION.



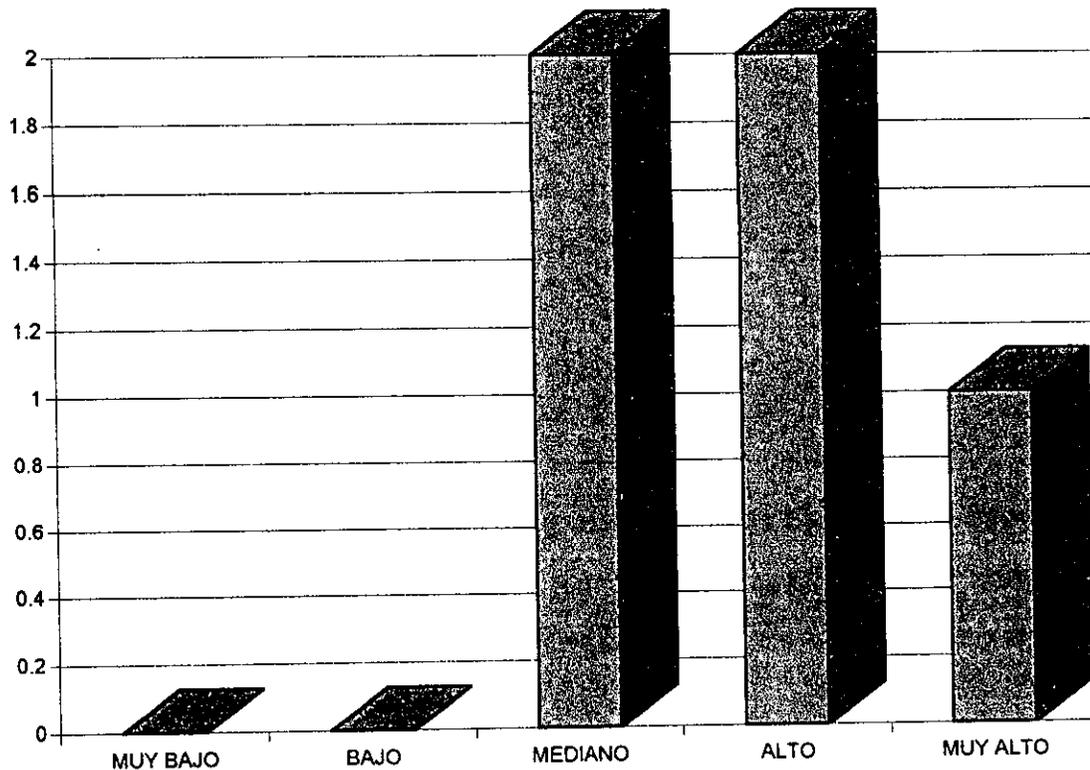
FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA #1.

**CUADRO Y GRAFICA # 30**

**OPINION DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA, 1994, ENEO, UNAM, RESPECTO A LA APORTACION DE LA MATERIA DE METODO CIENTIFICO PARA LA COMPRESION Y LA ATENCION DEL PACIENTE.**

OPINION	PORCENTEJE *	NUMERO
MUY BAJO	0	0
BAJO	0	0
MEDIANO	28%	2
ALTO	28%	2
MUY ALTO	14%	1
TOTAL	70	5

\* NOTA. SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA OPINION.



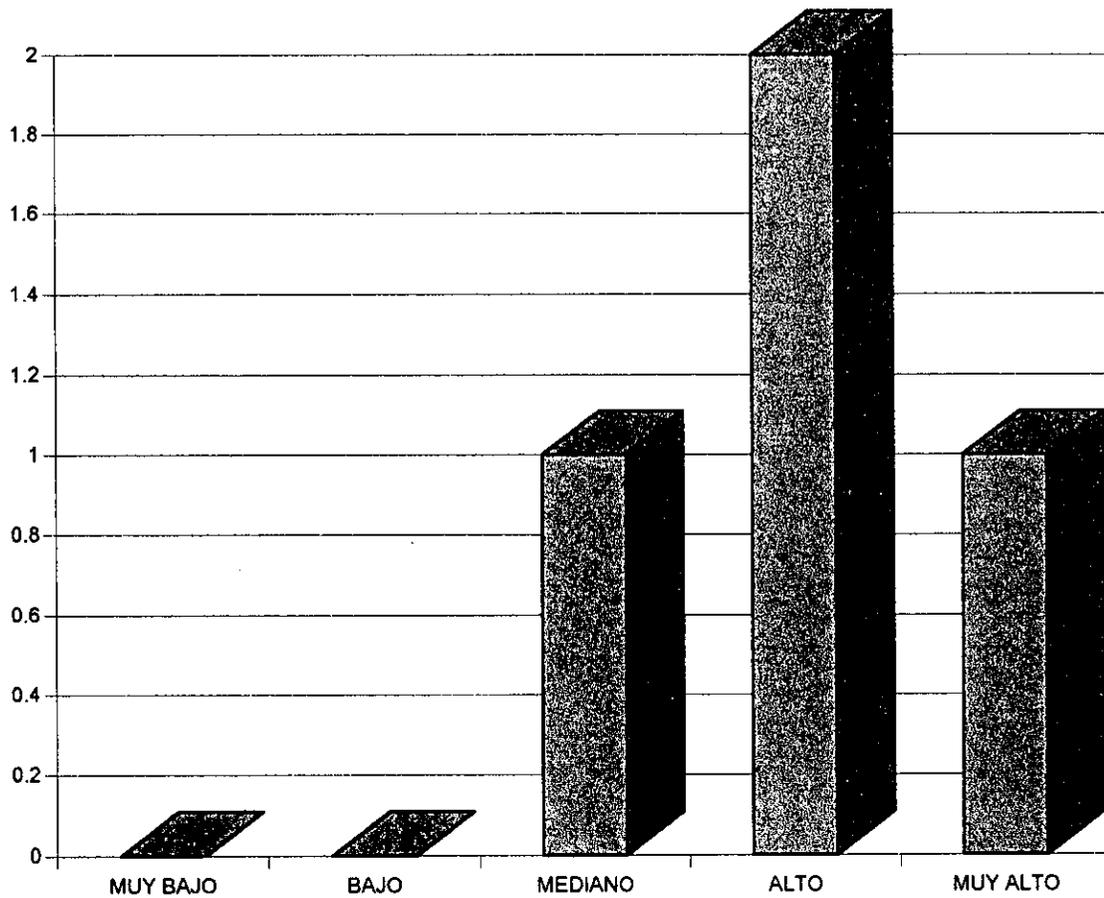
FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 2

CUADRO Y GRAFICA # 30A.

OPINION DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA. 1994, ENEO, UNAM, RESPECTO A LA APORTACION DE LA MATERIA DE ESTADISTICA PARA LA COMPRESION Y LA ATENCION DEL PACIENTE.

OPINION	PORCENTAJE *	NUMERO
MUY BAJO	0	0
BAJO	0	0
MEDIANO	14%	1
ALTO	28%	2
MUY ALTO	14%	1
TOTAL	56%	4

\* NOTA: SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA OPINION



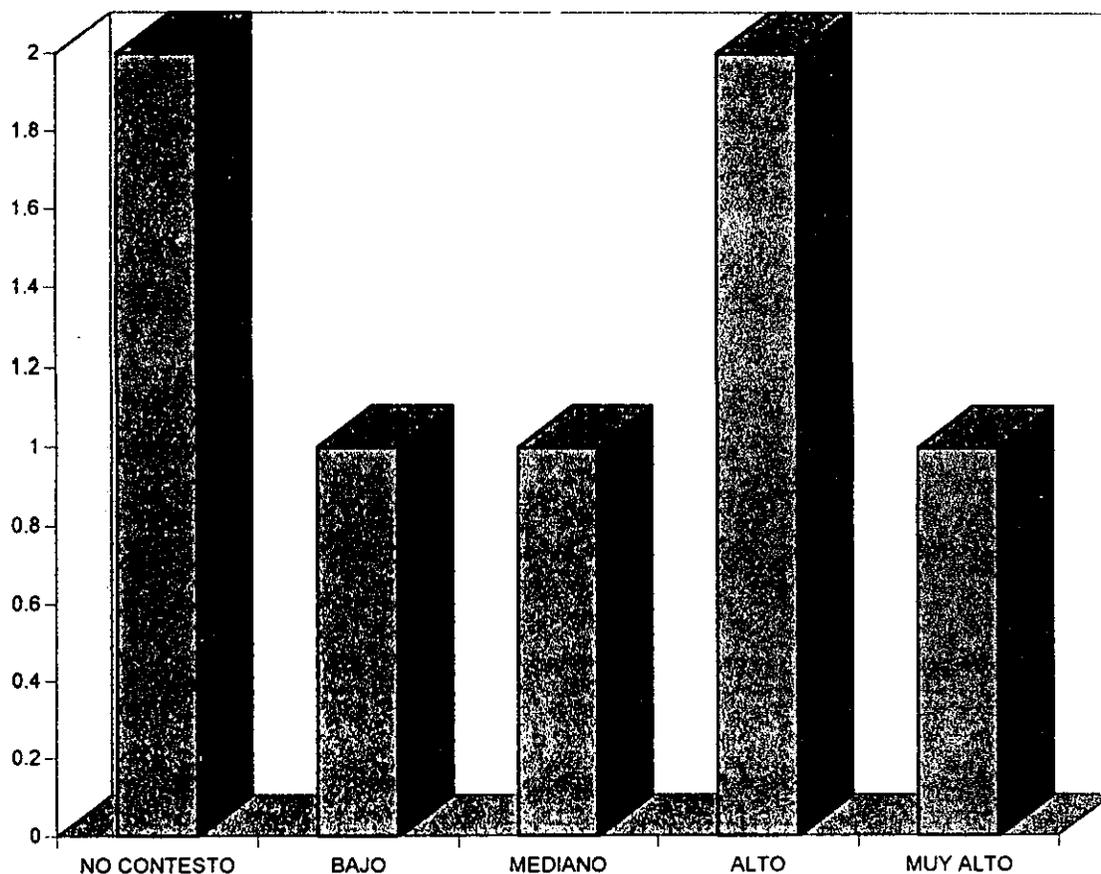
FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 2.

CUADRO Y GRAFICA # 30B

OPINION DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA 1994, ENEO, UNAM, RESPECTO A LA APORTACIONE LA MATERIA DE SEMINARIO DE TESIS, PARA LA COMPRESION Y ATENCION DEL PACIENTE.

OPINION	PORCENTAJE *	NUMERO
NO CONTESTO	28%	2
BAJO	14%	1
MEDIANO	14%	1
ALTO	28%	2
MUY ALTO	14%	1
TOTAL	98%	7

\* NOTA: SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA OPINION



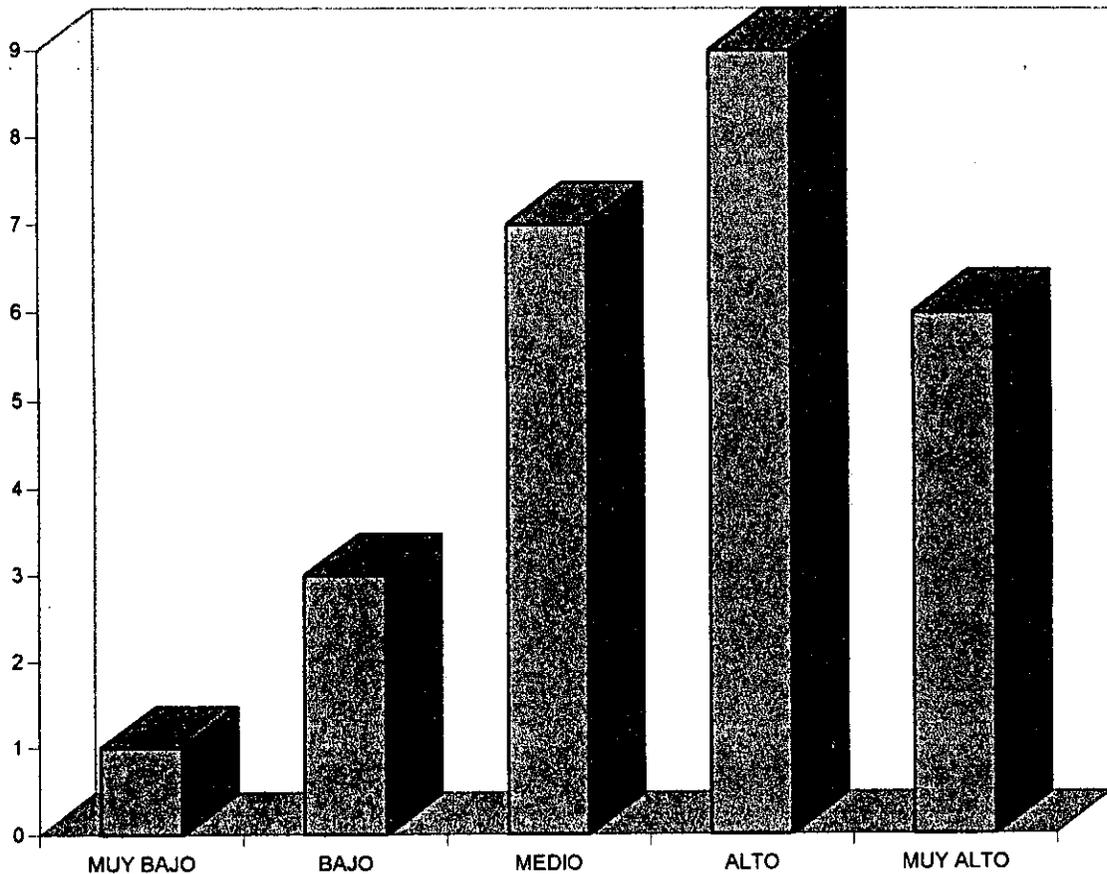
FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 2.

CUADRO Y GRAFICA # 31.

OPINION DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1995, ENEO, UNAM, RESPECTO A LA APORTACION DE LA MATERIA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PARA LA COMPRESION Y LA ATENCION DEL PACIENTE.

OPINION	NUMERO	PORCENTAJE *
MUY BAJO	1	3%
BAJO	3	9%
MEDIO	7	22%
ALTO	9	29%
MUY ALTO	6	19%
TOTAL	26	82%

\* NOTA: SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA OPINION.



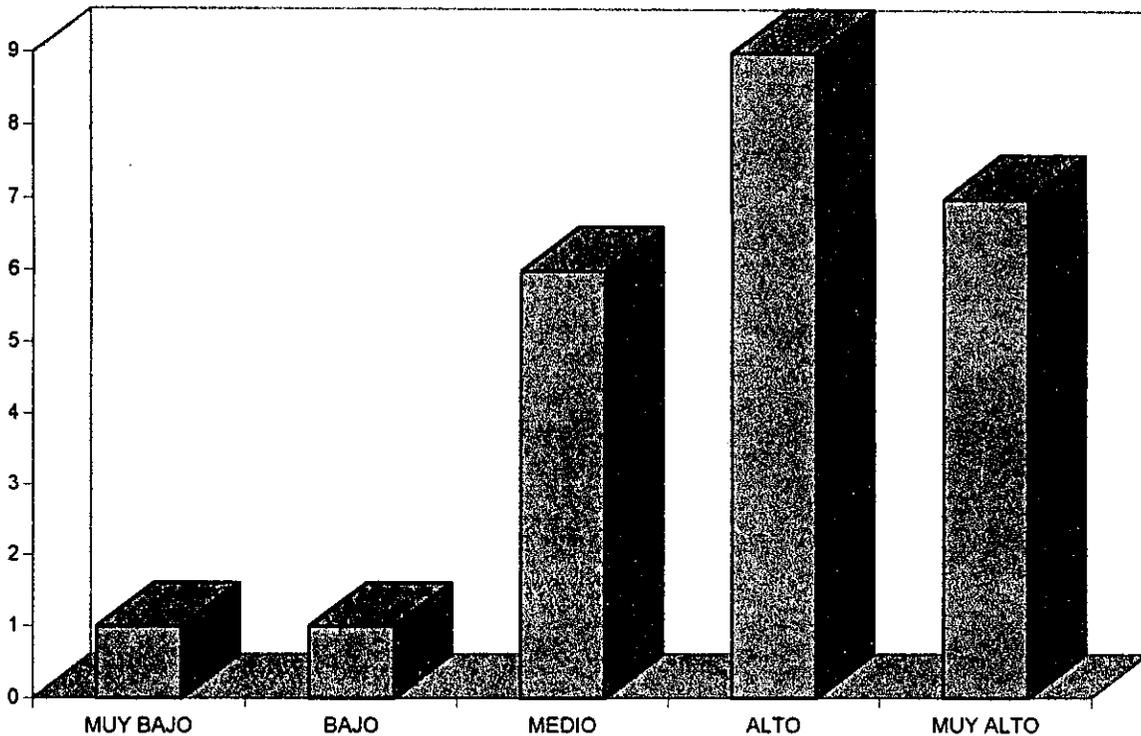
FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 3

CUADRO Y GRAFICA # 31A.

OPINION DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1995, ENEO, UNAM, RESPECTO A LA APORTACION DE LA MATERIA DE INVESTIGACION EN ENFERMERIA PARA LA COMPRESION Y LA ATENCION DEL PACIENTE.

OPINION.	PORCENTAJE *	NUMERO
MUY BAJO	3%	1
BAJO	3%	1
MEDIO	19%	6
ALTO	29%	9
MUY ALTO	22%	7
NO CONTESTO	9%	3
TOTAL	85%	27

\* NOTA: SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA OPINION



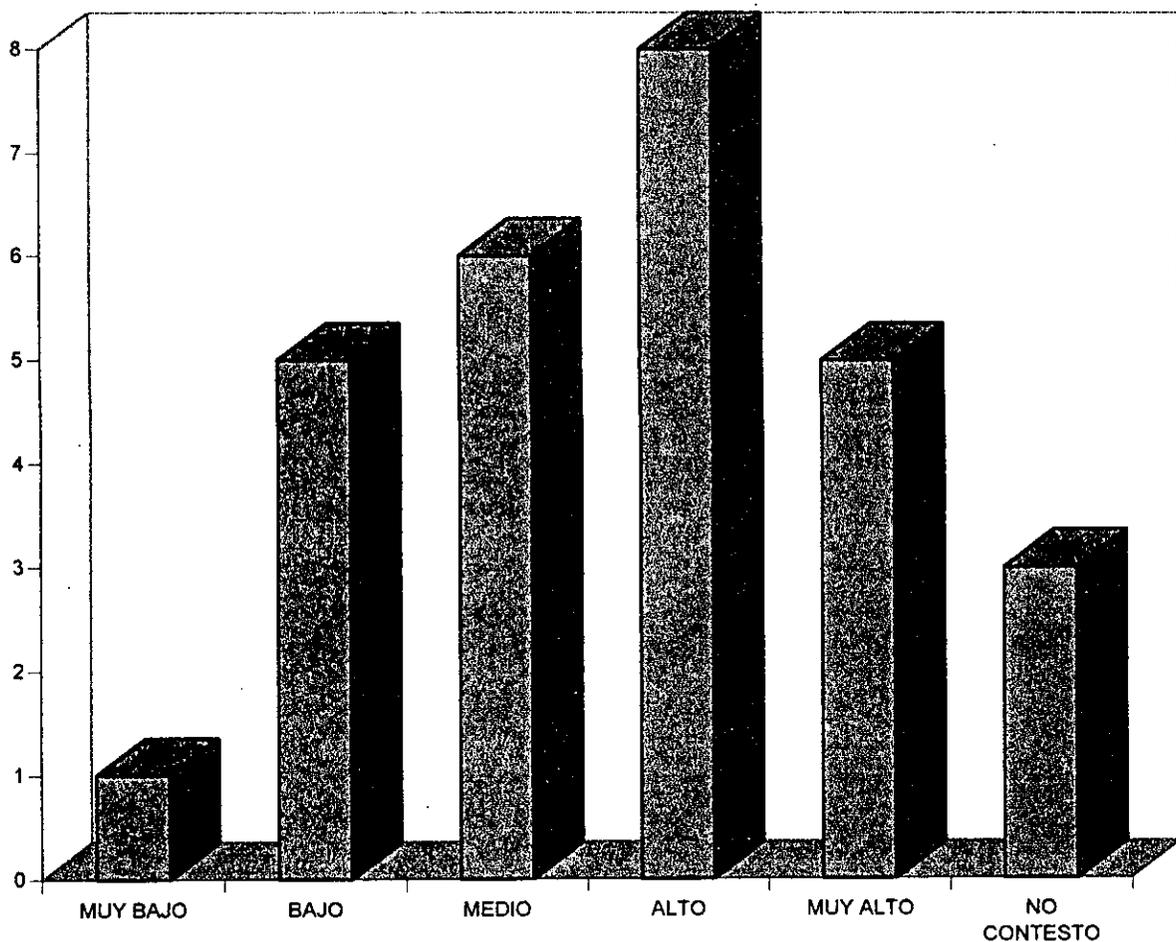
FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 3

CUADRO Y GRAFICA # 31B.

OPINION DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1995, ENEO, UNAM, RESPECTO A LA APORTACION DE LA MATERIA DE ELABORACION DE TESIS PARA LA COMPRESION Y ATENCION DEL PACIENTE

OPINION	PORCENTAJE *	NUMERO
MUY BAJO	3%	1
BAJO	16%	5
MEDIO	19%	6
ALTO	26%	8
MUY ALTO	16%	5
NO CONTESTO	9%	3
TOTAL	89%	28

\* SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA OPINION



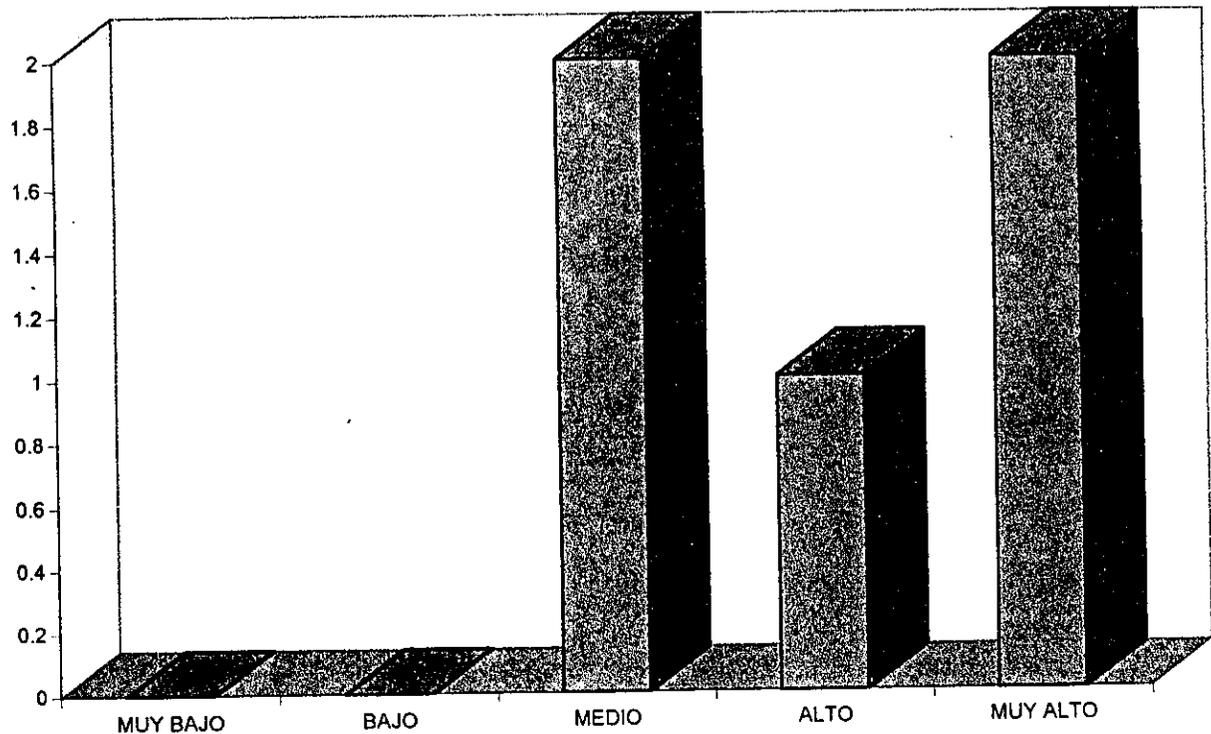
FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 3.

CUADRO Y GRAFICA # 32.

OPINION DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA, 1995, ENEO, UNAM, RESPECTO A LA APORTACION DE LA MATERIA DE METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PARA LA COMPRESION Y LA ATENCION DEL PACIENTE.

OPINION	PORCENTAJE *	NUMERO
MUY BAJO	0	0
BAJO	0	0
MEDIO	22%	2
ALTO	11%	1
MUY ALTO	22%	2
TOTAL	55%	5

\* NOTA: SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA OPINION



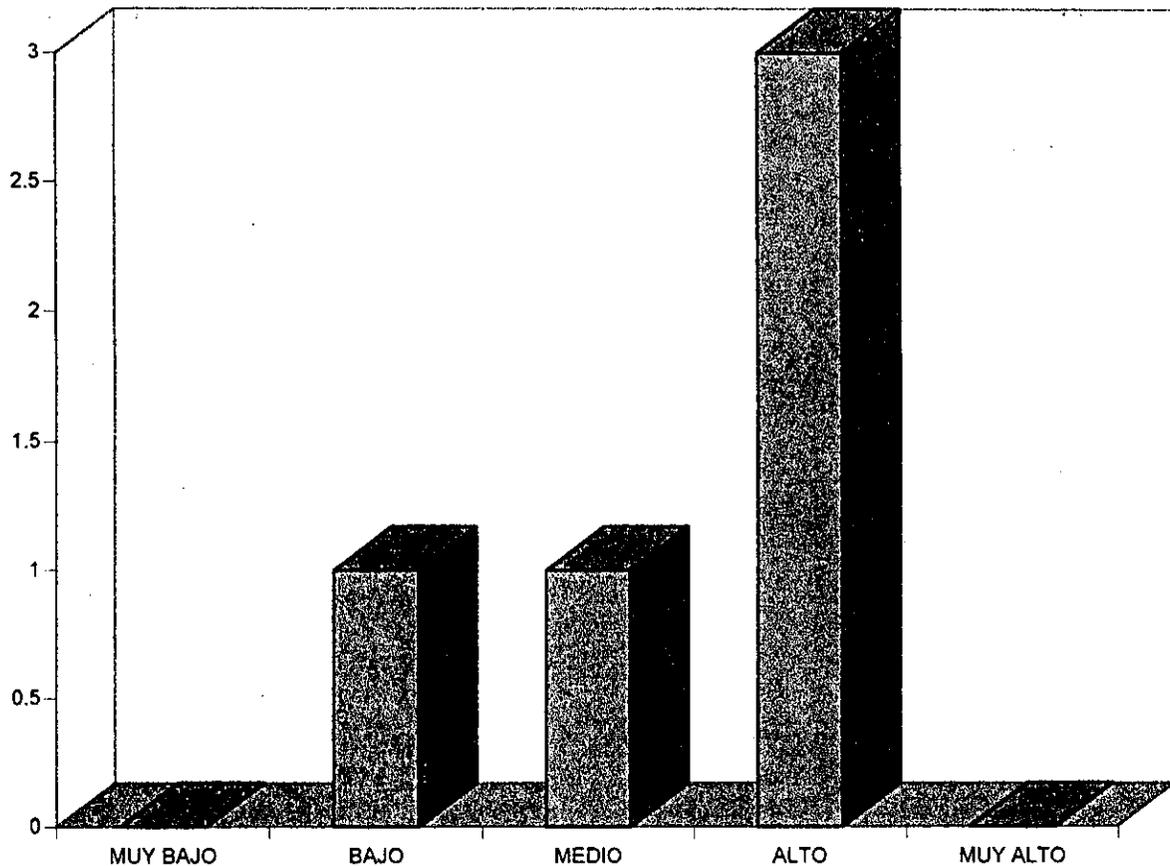
FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 4.

CUADRO Y GRAFICA # 32A.

OPINION DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA, 1995, ENEO, UNAM, RESPECTO A LA APORTACION DE LA MATERIA DE INVESTIGACION EN ENFERMERIA PARA LA COMPRESION Y LA ATENCION DEL PACIENTE.

OPINION	PORCENTAJE *	NUMERO
MUY BAJO	0	0
BAJO	11%	1
MEDIO	11%	1
ALTO	33%	3
MUY ALTO	0	0
TOTAL	55%	5

\* NOTA: SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA OPINION.



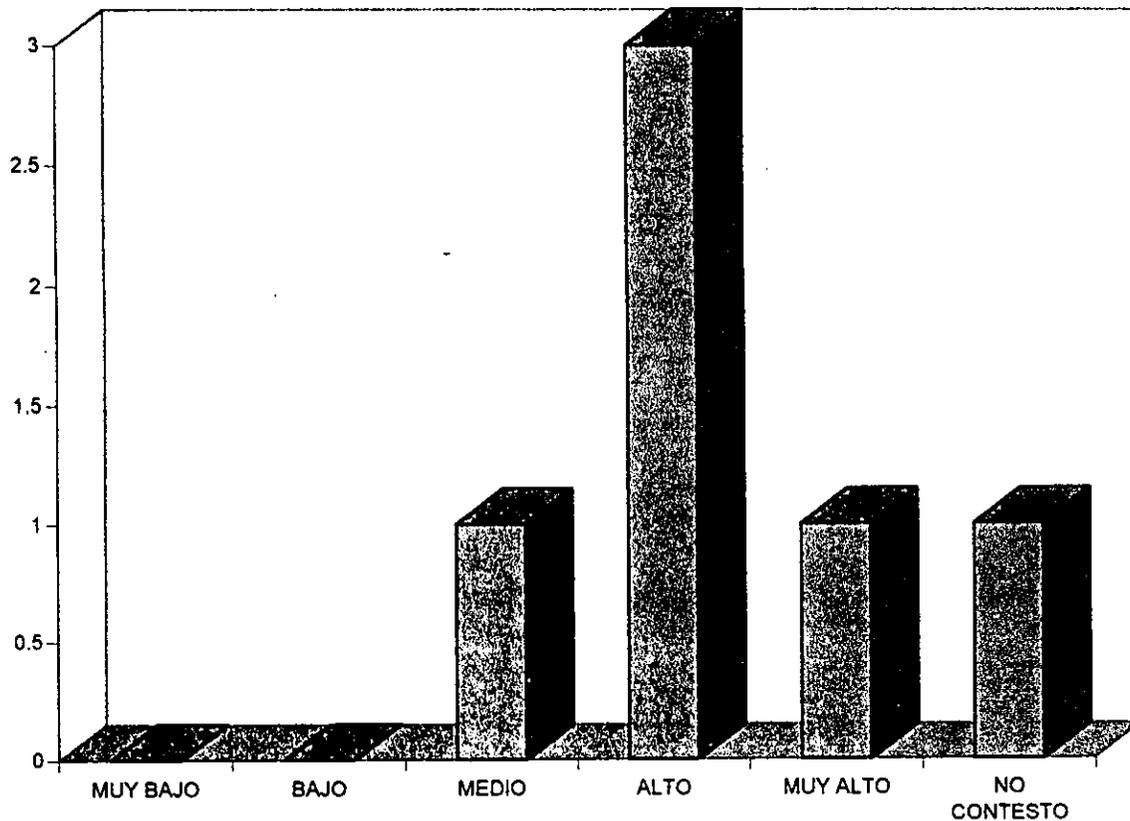
FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 4.

CUADRO Y GRAFICA # 32B

OPINION DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA 1995, NEO, UNAM, RESPECTO A LA APORTACION DE LA MATERIA DE ELABORACION DE TESIS PARA LA COMPRESION Y LA ATENCION DEL PACIENTE.

OPINION.	PORCENTAJE *	NUMERO
MUY BAJO	0	0
BAJO	0	0
MEDIO	11%	1
ALTO	33%	3
MUY ALTO	11%	1
NO CONTESTO	11%	1
TOTAL	66%	6

\* NOTA: SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA OPINION.

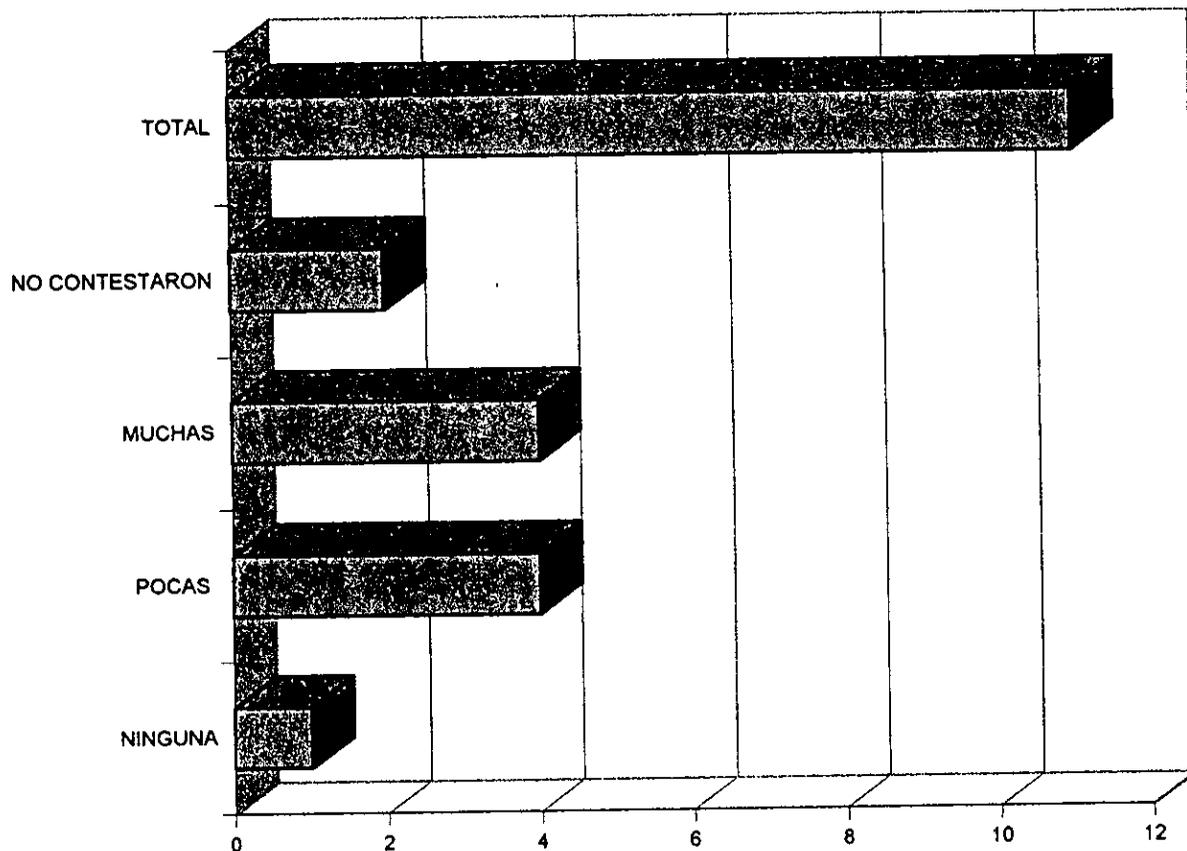


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 4.

CUADRO Y GRAFICA # 33.

OPINION DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1994, ENEO, UNAM, RESPECTO A LAS OPORTUNIDADES QUE TIENEN PARA REALIZAR INVESTIGACION.

OPINION	PORCENTAJE	NUMERO
NINGUNA	9%	1
POCAS	36%	4
MUCHAS	36%	4
NO CONTESTARON	19%	2
TOTAL	100%	11

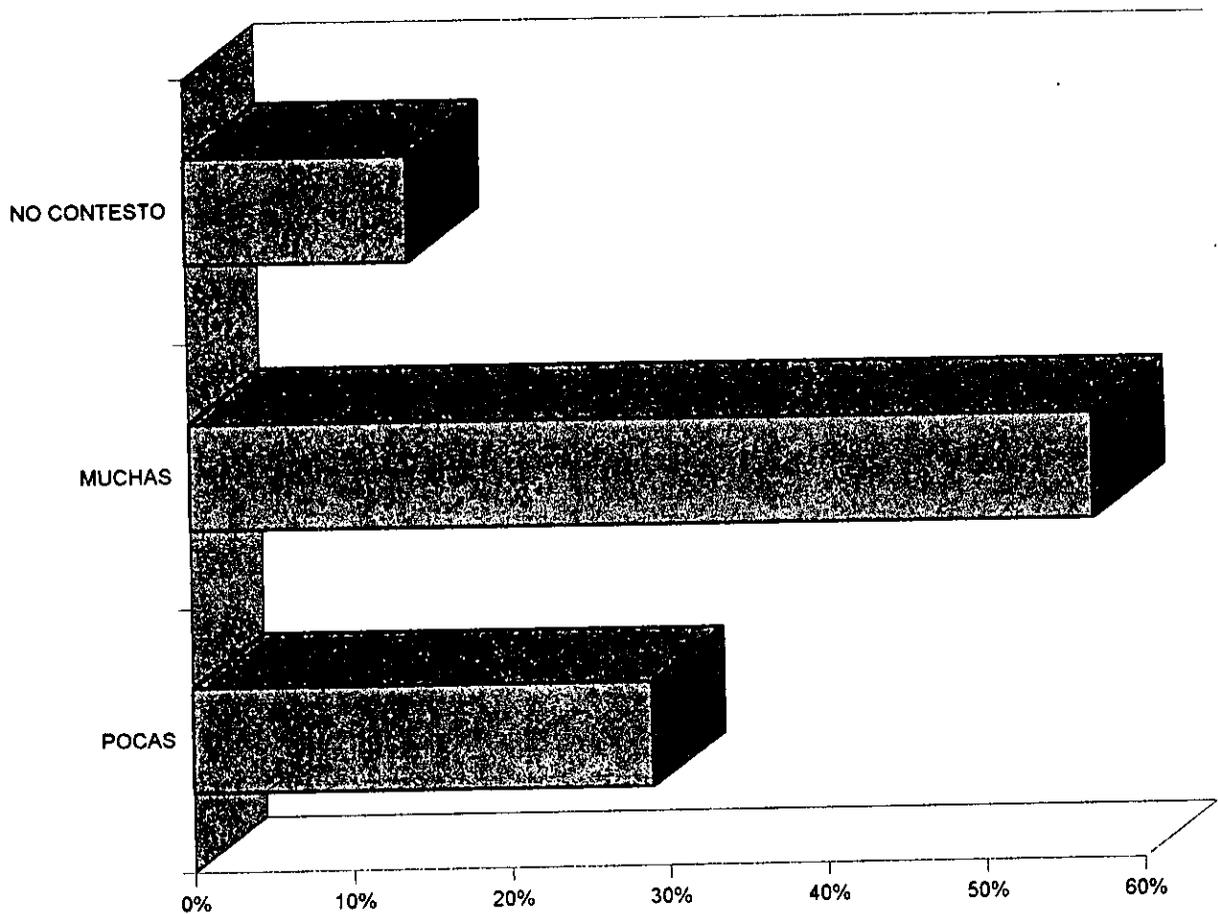


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 1

**CUADRO Y GRAFICA # 34**

**OPINION DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA, 1994, ENEO, UNAM, RESPECTO A LAS OPORTUNIDADES QUE TIENE PARA REALIZAR INVESTIGAR.**

OPINION	PORCENAJE	NUMERO
POCAS	29%	2
MUCHAS	57%	4
NO CONTESTO	14%	1
TOTAL	100%	7

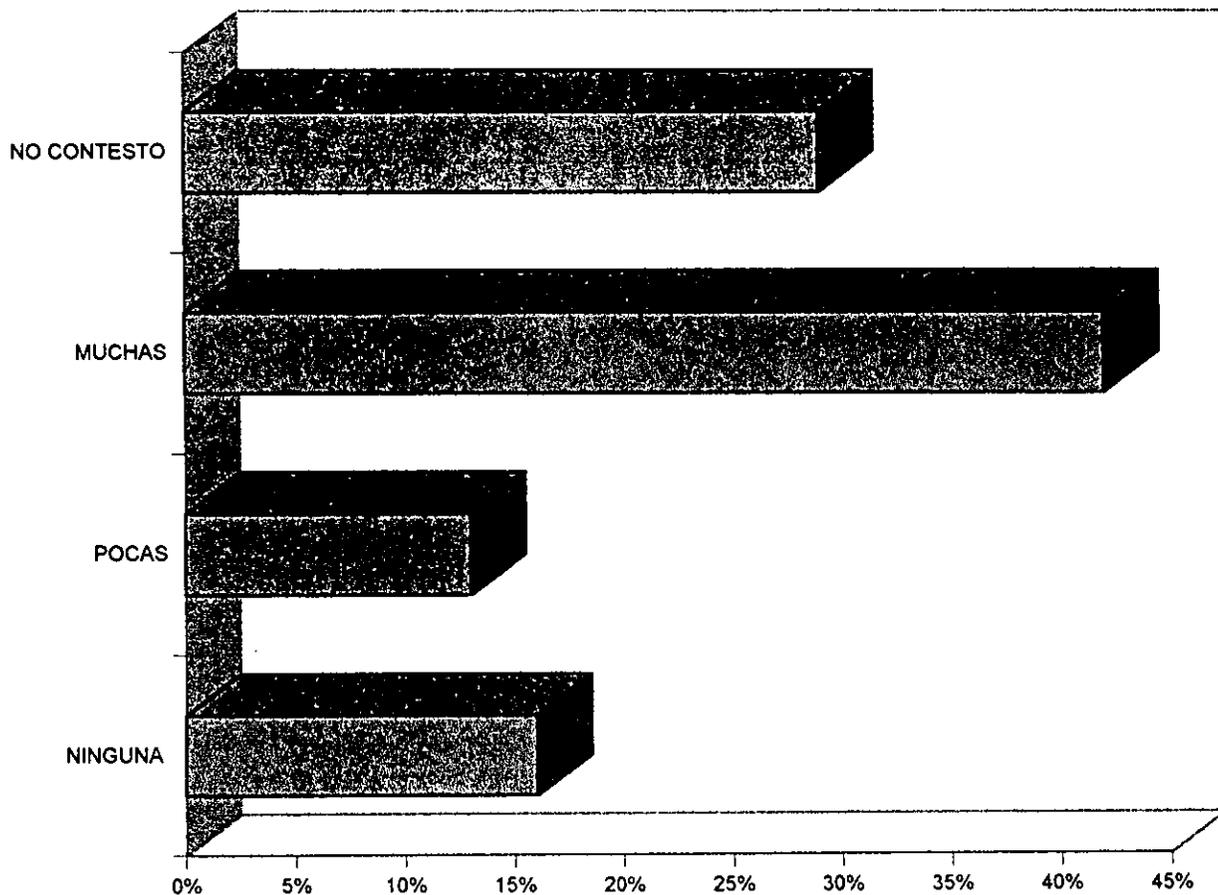


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 2

CUADRO Y GRAFICA # 35.

OPINION DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1995, ENEO, UNAM. RESPECTO A LAS OPORTUNIDADES QUE TIENE PARA REALIZAR INVESTIGACION.

OPINION	PORCENTAJE	NUMERO
NINGUNA	16%	5
POCAS	13%	4
MUCHAS	42%	13
NO CONTESTO	29%	9
TOTAL	100%	31

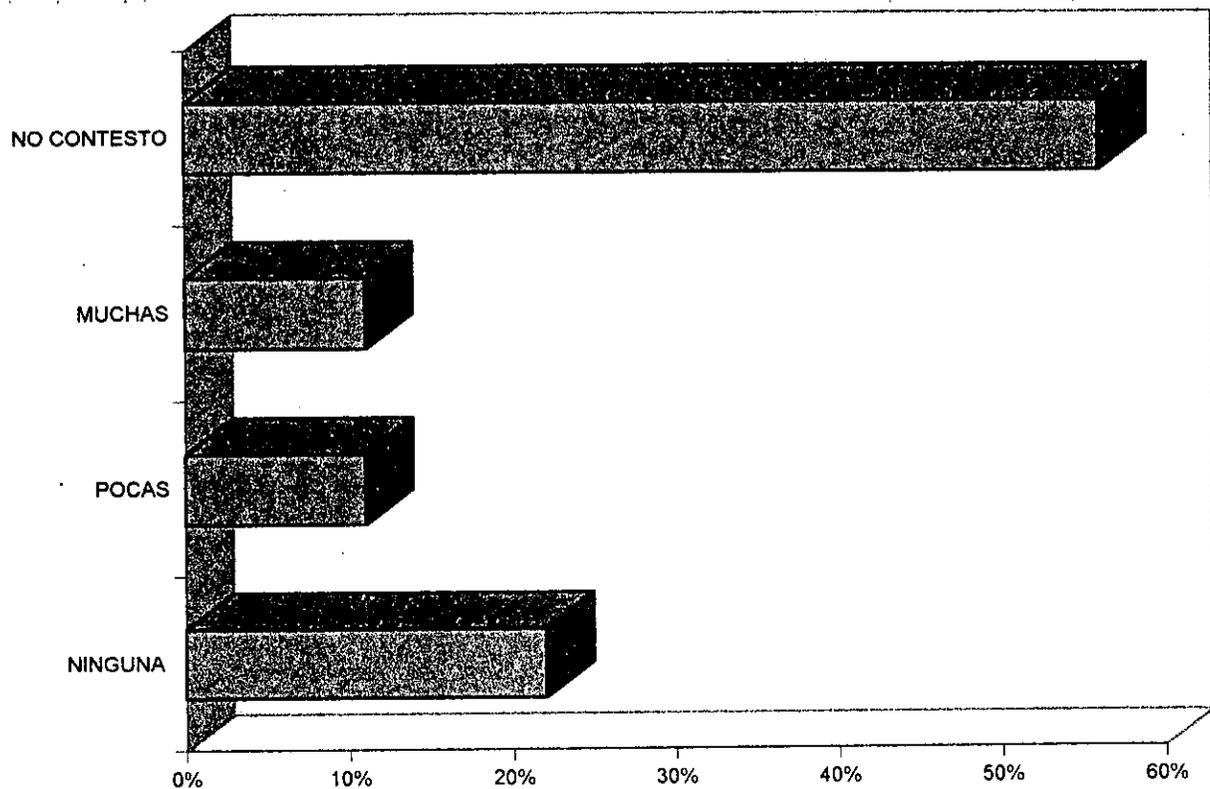


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 3.

CUADRO Y GRAFICA # 36.

OPINION DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA, 1995. ENEO, UNAM, RESPECTO A LAS OPORTUNIDADES QUE TIENE PARA REALIZAR INVESTIGACION.

OPINION	PORCENTAJE	NUMERO
NINGUNA	22%	2
POCAS	11%	1
MUCHAS	11%	1
NO CONTESTO	56%	5
TOTAL	100%	9

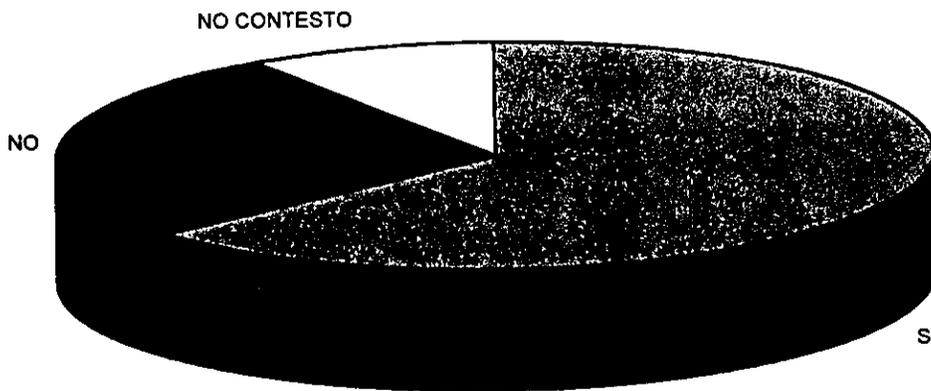


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 4

CUADRO Y GRAFICA # 37.

PARTICIPACION EN INVESTIGACION REFERIDA POR LOS LICENCIADOS EGRESADOS MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1994, ENEO, UNAM.

PARTICIPACION	PORCENTAJE	NUMERO
SI	64%	7
NO	27%	3
NO CONTESTO	9%	1
TOTAL	100%	11

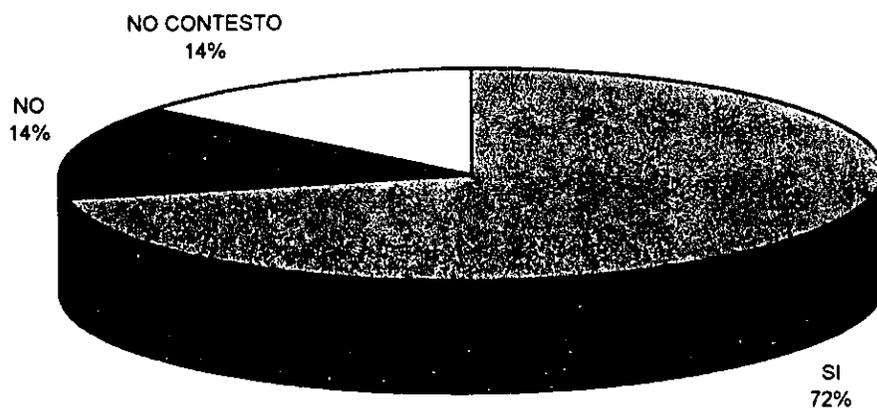


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 1

CUADRO Y GRAFICA # 38

PARTICIPACION EN INVESTIGACION REFERIDA POR LOS LICENCIADOS EGRESADOS,  
MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA, 1994, ENEO, UNAM.

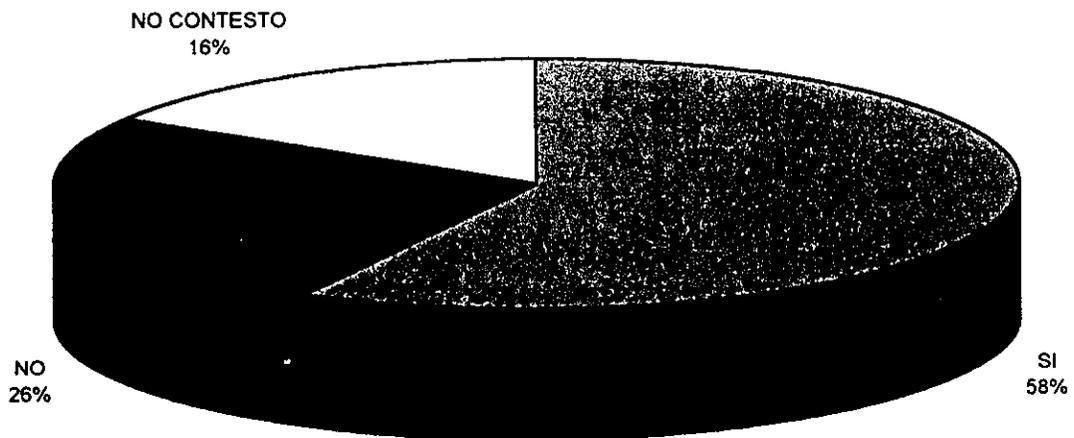
PARTICIPACION	PORCENTAJE	NUMERO
SI	72%	5
NO	14%	1
NO CONTESTO	14%	1
TOTAL	100%	7



FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 2

CUADRO Y GRAFICA # 39.  
 PARTICIPACION EN INVESTIGACION REFERIDA POR LOS LICENCIADOS EGRESADOS,  
 MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1995, ENEO, UNAM.

PARTICIPACION	PORCENTAJE	NUMERO
SI	58%	18
NO	26%	8
NO CONTESTO	16%	5
TOTAL	100%	31

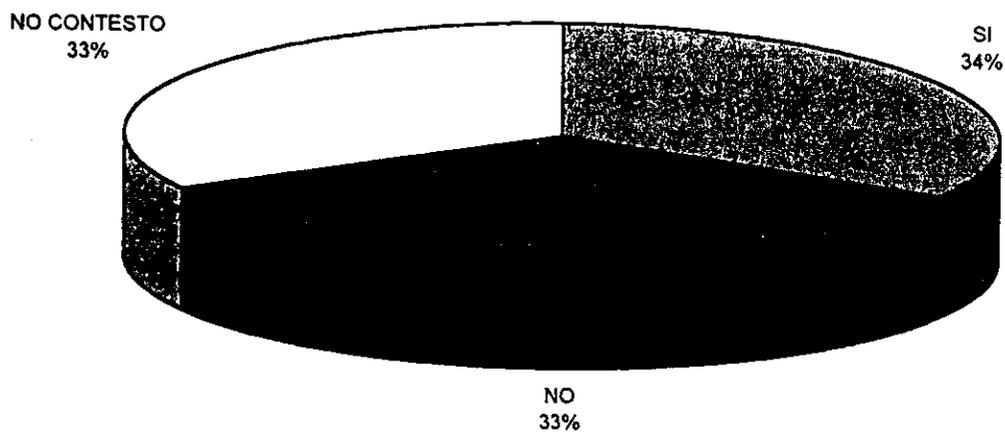


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 3

CUADRO Y GRAFICA # 40.

PARTICIPACION EN INVESTIGACION REFERIDA POR LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERIDAD ABIERTA, 1995, ENEO, UNAM.

PARTICIPACION	PORCENTAJE	NUMERO
SI	33%	3
NO	33%	3
NO CONTESTO	33%	3
TOTAL	100%	9



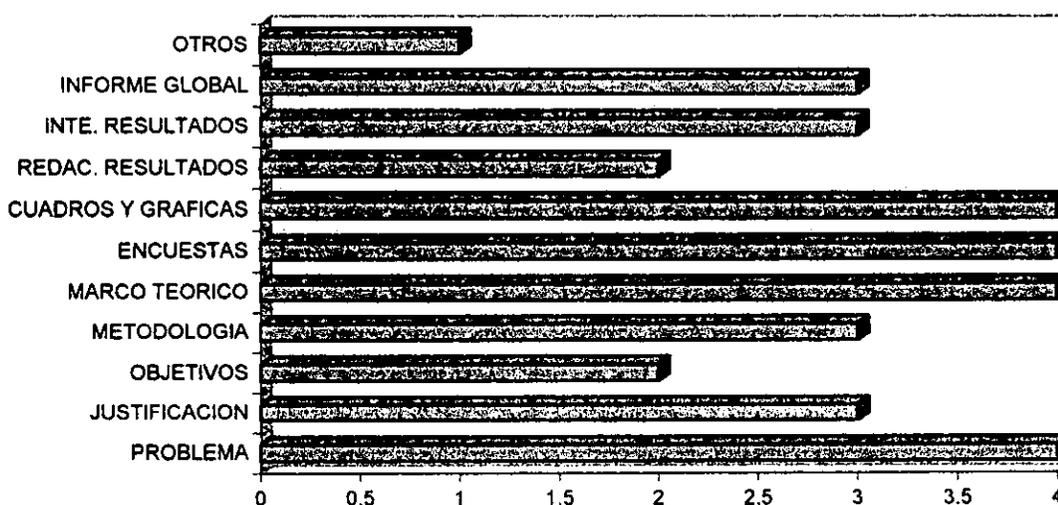
FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 4.

CUADRO Y GRAFICA # 41.

ETAPAS DE INVESTIGACION EN LAS QUE REFIERE HABER PARTICIPADO EL LICENCIADO EGRESADOS MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1994, ENEO, UNAM.

ETAPAS	PORCENTAJE *	NUMERO
PROBLEMA	36%	4
JUSTIFICACION	27%	3
OBJETIVOS	18%	2
METODOLOGIA	27%	3
MARCO TEORICO	36%	4
ENCUESTAS	36%	4
CUADROS Y GRAFICAS	36%	4
REDAC. RESULTADOS	18%	2
INTE. RESULTADOS	27%	3
INFORME GLOBAL	27%	3
OTROS	9%	1
TOTAL	297%	33

\* NOTA: SE CONSIDERA TODA LA POBLACION PARA CADA PARTICIPACION.



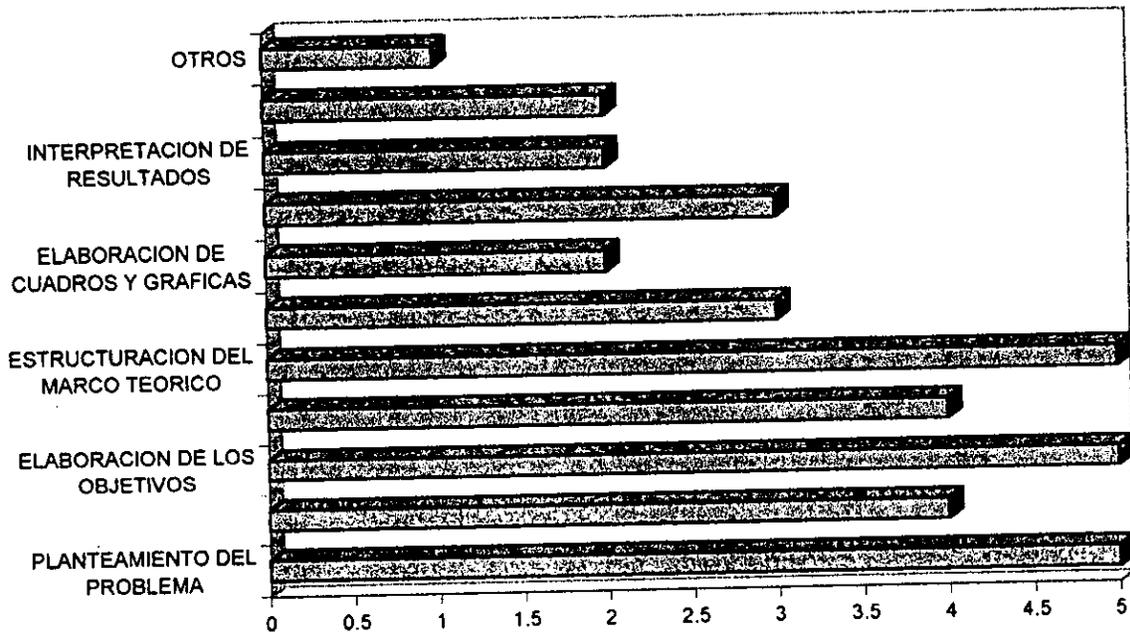
FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 1.

CUADRO Y GRAFICA # 42

ETAPAS DE INVESTIGACION EN LAS QUE REFIERE HABER PARTICIPADO EL LICENCIADO EGRESADO, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA, 1994, ENEO, UNAM.

ETAPAS	PORCENTAJE *	NUMERO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	71%	5
ELABORACION DE LA JUSTIFICACION	57%	4
ELABORACION DE LOS OBJETIVOS	71%	5
DETERMINACION DE LA METODOLOGIA	57%	4
ESTRUCTURACION DEL MARCO TEORICO	71%	5
APLICACION DE ENCUESTAS	42%	3
ELABORACION DE CUADROS Y GRAFICAS	28%	2
REDACCION DE RESULTADOS	42%	3
INTERPRETACION DE RESULTADOS	28%	2
INTEGRACION DEL INFORME GLOBAL DE INVESTIGACION	28%	2
OTROS	14%	1
TOTAL	509%	36

\* NOTA: SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA ETAPA.



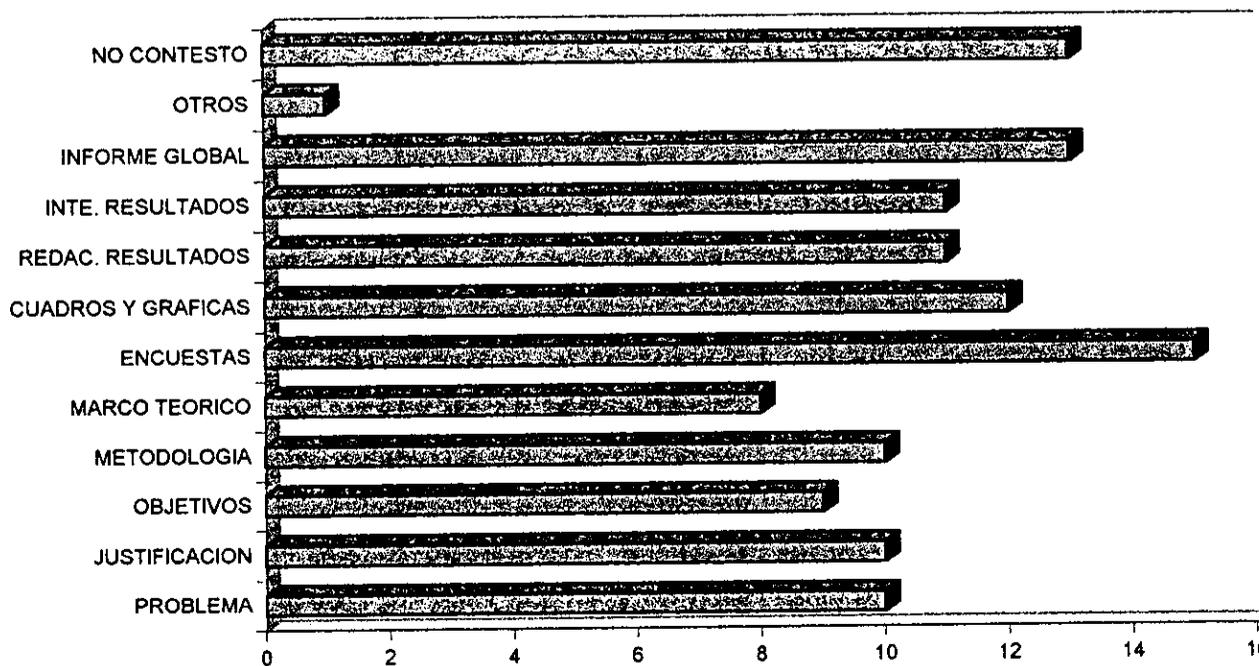
FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 2.

CUADRO Y GRAFICA # 43

ETAPAS DE INVESTIGACION EN LAS QUE REFIERE HABER PARTICIPADO EL LICENCIADO EGRESADOS MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1995, ENEO, UNAM.

ETAPAS	PORCENTAJE *	NUMERO
PROBLEMA	32%	10
JUSTIFICACION	32%	10
OBJETIVOS	29%	9
METODOLOGIA	32%	10
MARCO TEORICO	25%	8
ENCUESTAS	48%	15
CUADROS Y GRAFICAS	38%	12
REDAC. RESULTADOS	35%	11
INTE. RESULTADOS	35%	11
INFORME GLOBAL	42%	13
OTROS	3%	1
NO CONTESTO	42%	13
TOTAL	393%	123

\*NOTA: SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA PARTICIPACION.

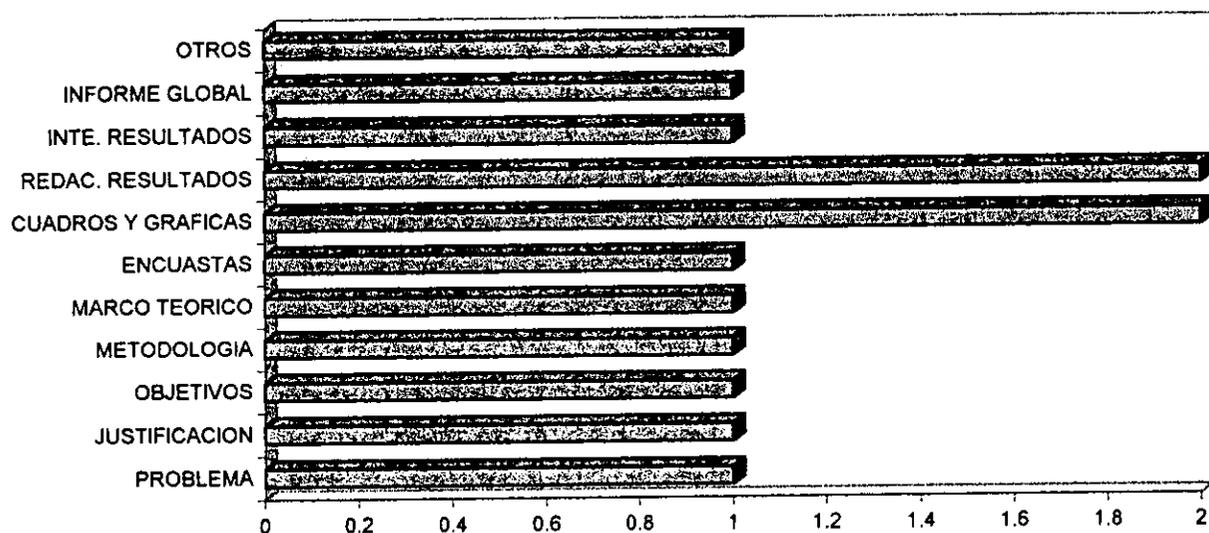


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 3.

CUADRO Y GRAFICA # 44.  
 ETAPAS DE INVESTIGACION EN LAS QUE REFIERE HABER PARTICIPADO EL LICENCIADO  
 EGRESADO, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA, 1995, ENEO, UNAM.

ETAPAS	PORCENTAJE *	NUMERO
PROBLEMA	11%	1
JUSTIFICACION	11%	1
OBJETIVOS	11%	1
METODOLOGIA	11%	1
MARCO TEORICO	11%	1
ENCUASTAS	11%	1
CUADROS Y GRAFICAS	22%	2
REDAC. RESULTADOS	22%	2
INTE. RESULTADOS	11%	1
INFORME GLOBAL	11%	1
OTROS	11%	1
TOTAL	143%	13

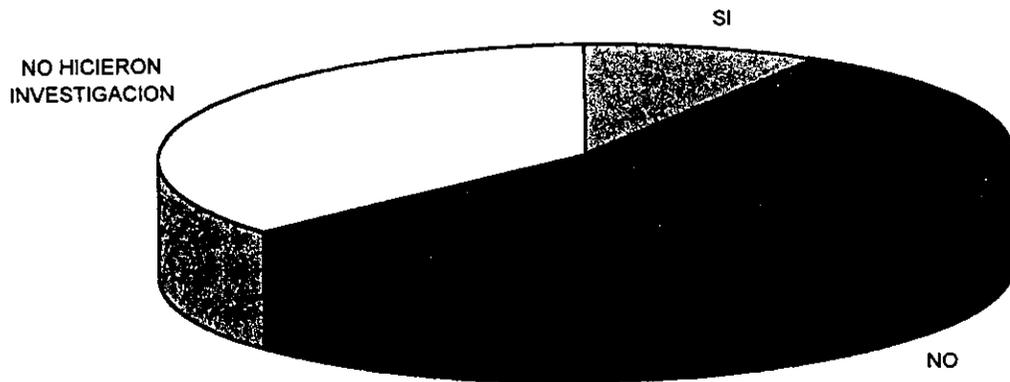
\* NOTA: SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA ETAPA.



FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 4.

CUADRO Y GRAFICA # 45  
 PUBLICACION DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS POR LOS LICENCIADOS EGRESADOS,  
 MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1994, ENEO, UNAM..

PUBLICACION	PORCENTAJE	NUMERO
SI	9%	1
NO	55%	6
NO HICIERON INVESTIGACION	36%	4
TOTAL	100%	11

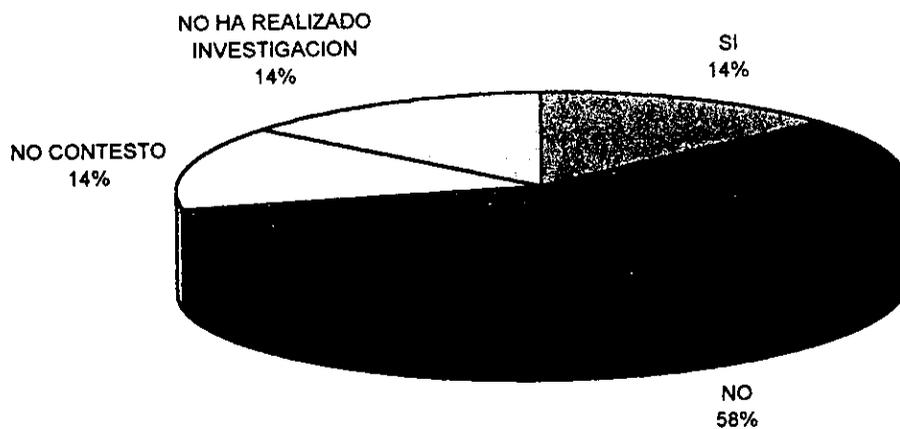


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 1.

CUADRO Y GRAFICA # 46

PUBLICACION DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS POR LOS LICENCIADOS EGRESADOS,  
MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA, 1994, ENEO, UNAM.

PUBLICACION	PORCENTAJE	NUMERO
SI	14%	1
NO	58%	4
NO CONTESTO	14%	1
NO HA REALIZADO INVESTIGACION	14%	1
TOTAL	100%	7

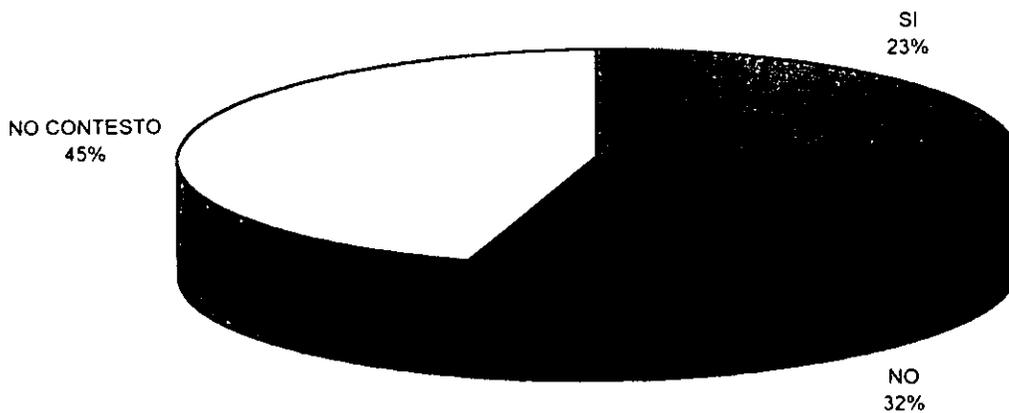


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 2.

CUADRO Y GRAFICA # 47.

PUBLICACION DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS POR LOS LICENCIADOS EGRESADOS  
MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1995, ENEO, UNAM.

PUBLICACION	PORCENTAJE	NUMERO
SI	23%	7
NO	32%	10
NO CONTESTO	45%	14
TOTAL	100%	31

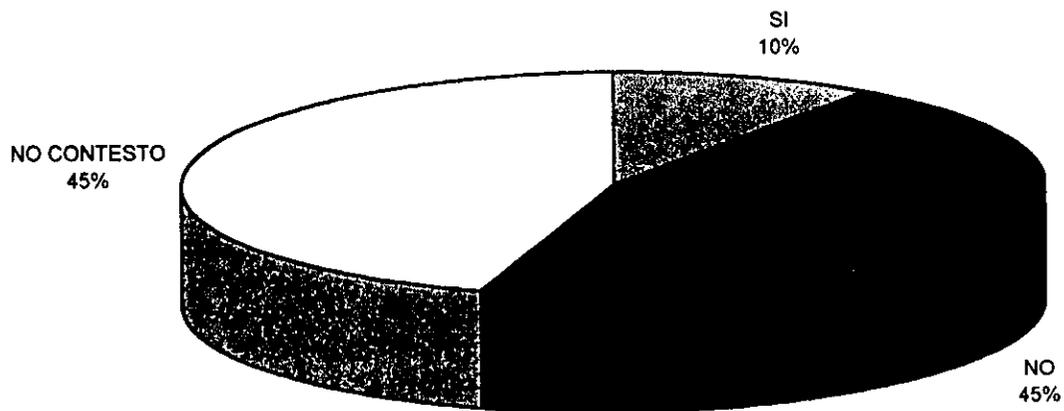


FUENTE MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 3

**CUADRO Y GRAFICA # 49**

**RECONOCIMIENTO DE AUTORIA EN LA PUBLICACION DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS POR LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1994, ENEO, UNAM.**

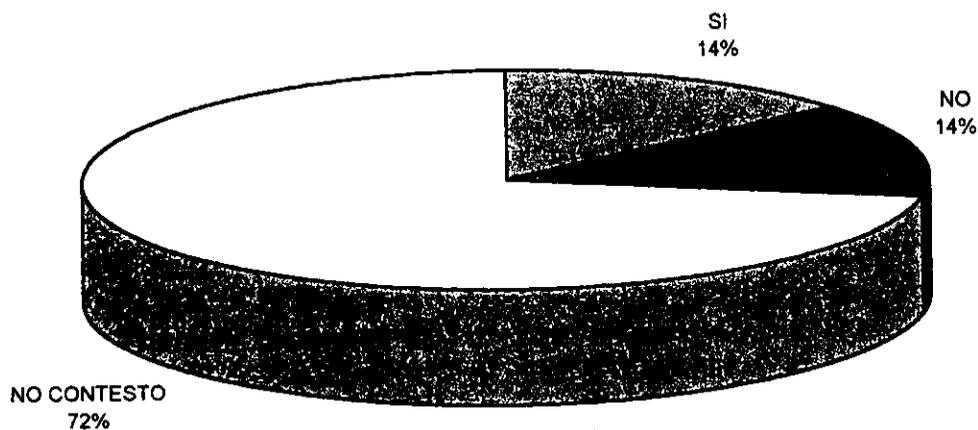
RECONOCIMIENTO	PORCENTAJE	NUMERO
SI	10%	1
NO	45%	5
NO CONTESTO	45%	5
TOTAL	100%	11



FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 1.

CUADRO Y GRAFICA # 50  
 RECONOCIMIENTO DE AUTORIA EN LA PUBLICACION DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS  
 POR LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA, 1994  
 ENEO, UNAM.

RECONOCIMIENTO	PORCENTAJE	NUMERO
SI	14%	1
NO	14%	1
NO CONTESTO	72%	5
TOTAL	100%	7

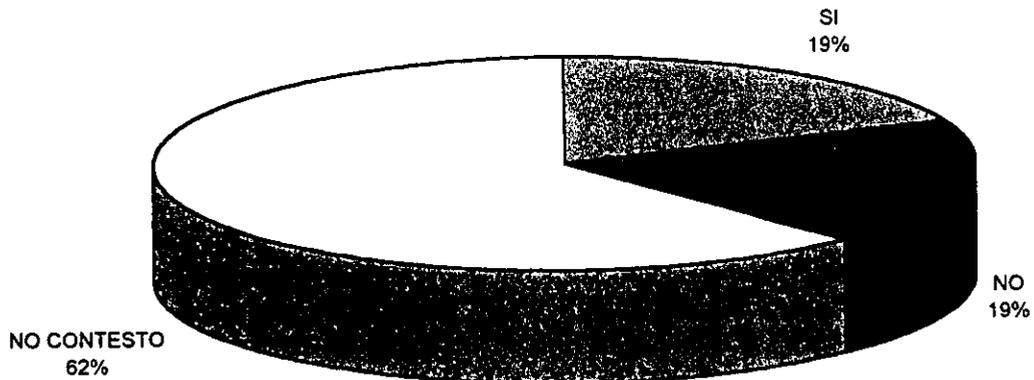


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 2.

CUADRO Y GRAFICA # 51.

RECONOCIMIENTO DE AUTORIA EN LA PUBLICACION DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS POR LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1995, ENEO, UNAM.

RECONOCIMIENTO	PORCENTAJE	NUMERO
SI	19%	6
NO	19%	6
NO CONTESTO	62%	19
TOTAL	100%	31

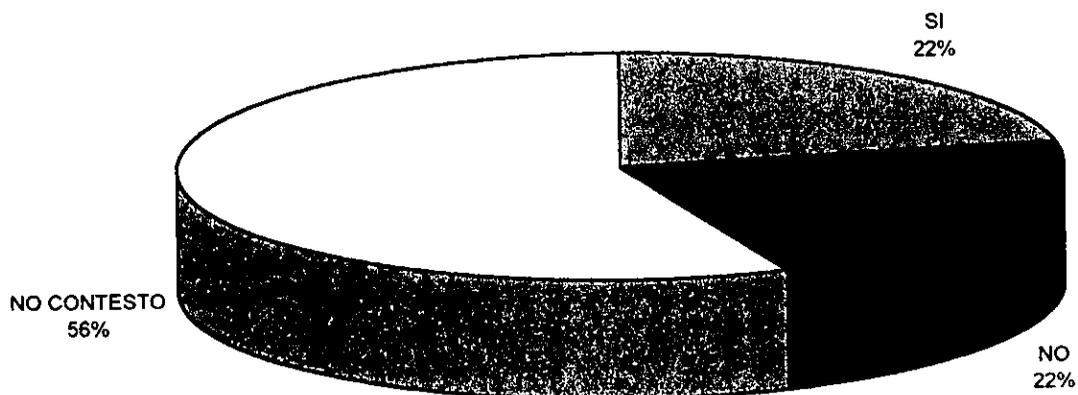


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 3

CUADRO Y GRAFICA # 52.

RECONOCIMIENTO DE AUTORIA EN LA PUBLICACION DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS POR LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA, 1995, ENEO, UNAM.

RECONOCIMIENTO	PORCENTAJE	NUMERO
SI	22%	2
NO	22%	2
NO CONTESTO	56%	5
TOTAL	100%	9

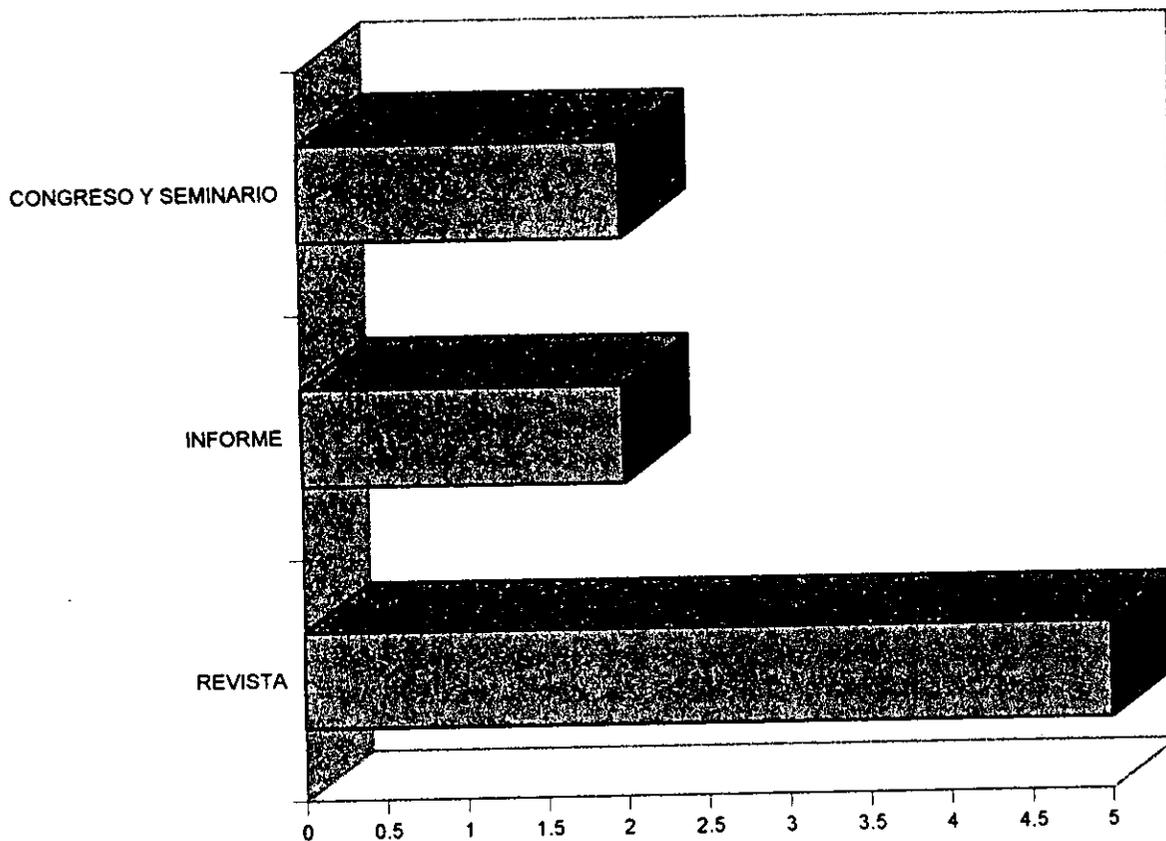


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 4.

CUADRO Y GRAFICA # 53.  
 MEDIO DE DIFUSION DE LA INVESTIGACION REALIZADA POR LOS LICENCIADOS EGRESADOS.  
 MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1995, ENEO, UNAM.

MEDIO DE DIFUSION	PORCENTAJE *	NUMERO
REVISTA	16%	5
INFORME	6%	2
CONGRESO Y SEMINARIO	6%	2
TOTAL	28%	9

\* NOTA: SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA PARTICIPACION



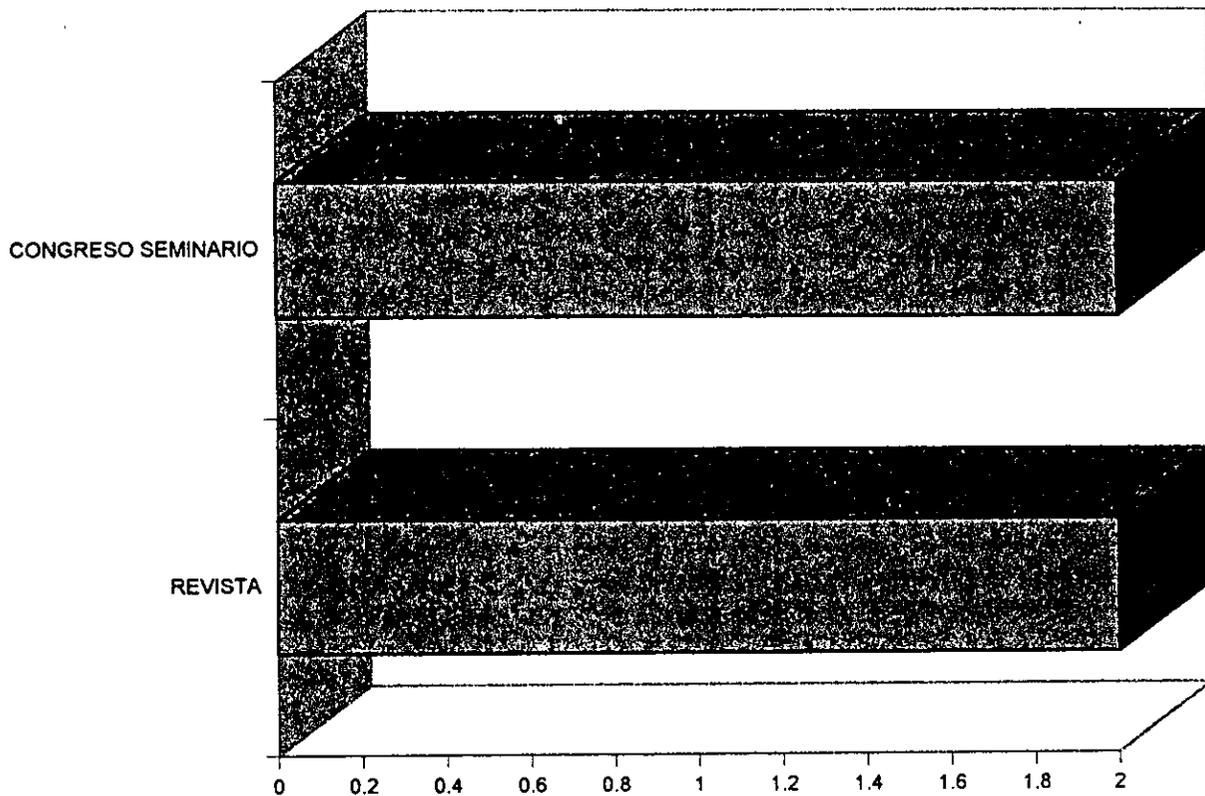
FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 3.

CUADRO Y GRAFICA # 54.

MEDIO DE DIFUSION DE LA INVESTIGACION REALIZADA POR LOS LICENCIADOA EGRESADOS,  
MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA, 1995, ENEO, UNAM.

MEDIO DE DIFUSION	PORCENTAJE *	NUMERO
REVISTA	22%	2
CONGRESO SEMINARIO	22%	2
TOTAL	44	4

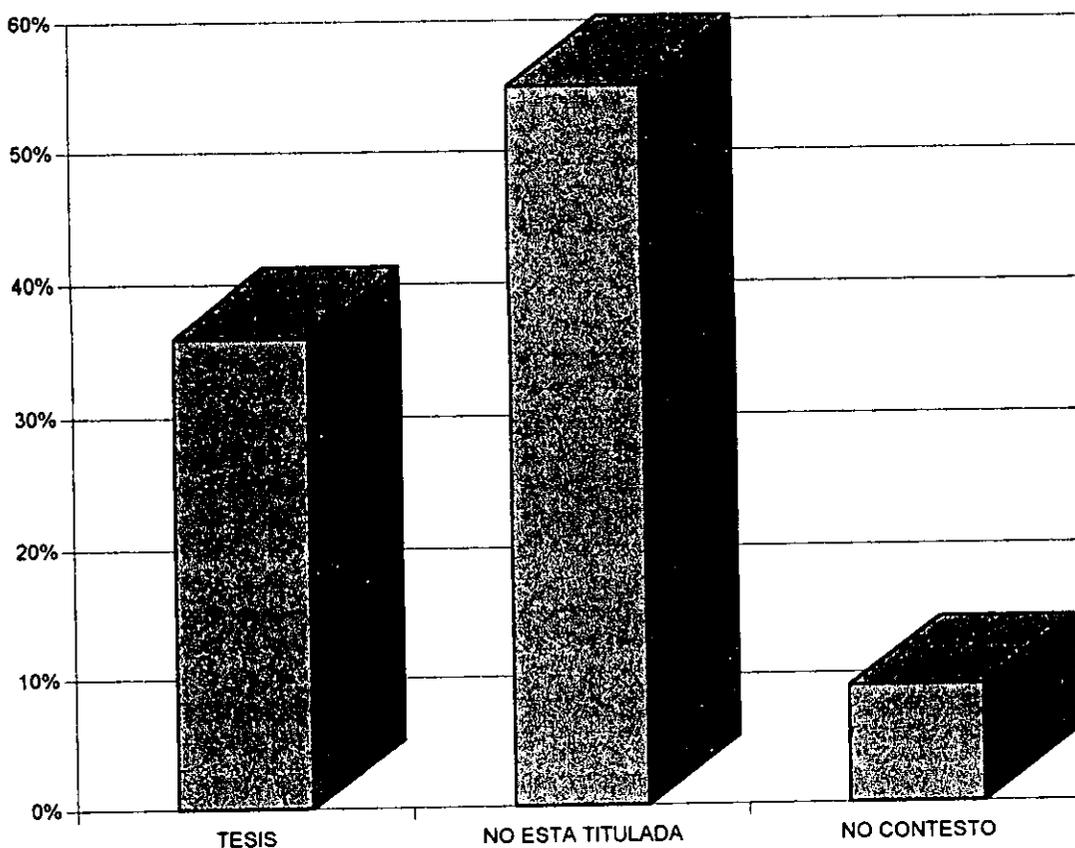
\* NOTA: SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA DIFUSION.



FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 4

CUADRO Y GRAFICA # 55.  
 OPCION DE TITULACION ELEGIDA POR LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD  
 ESCOLARIZADO 1994, ENEO, UNAM.

OPCION	PORCENTAJE	NUMERO
TESIS	36%	4
NO ESTA TITULADA	55%	6
NO CONTESTO	9%	1
TOTAL	100%	11



FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 1.

CUADRO Y GRAFICA # 56

OPCION DE TITULACION ELEGIDA POR LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA, 1994, ENEO, UNAM.

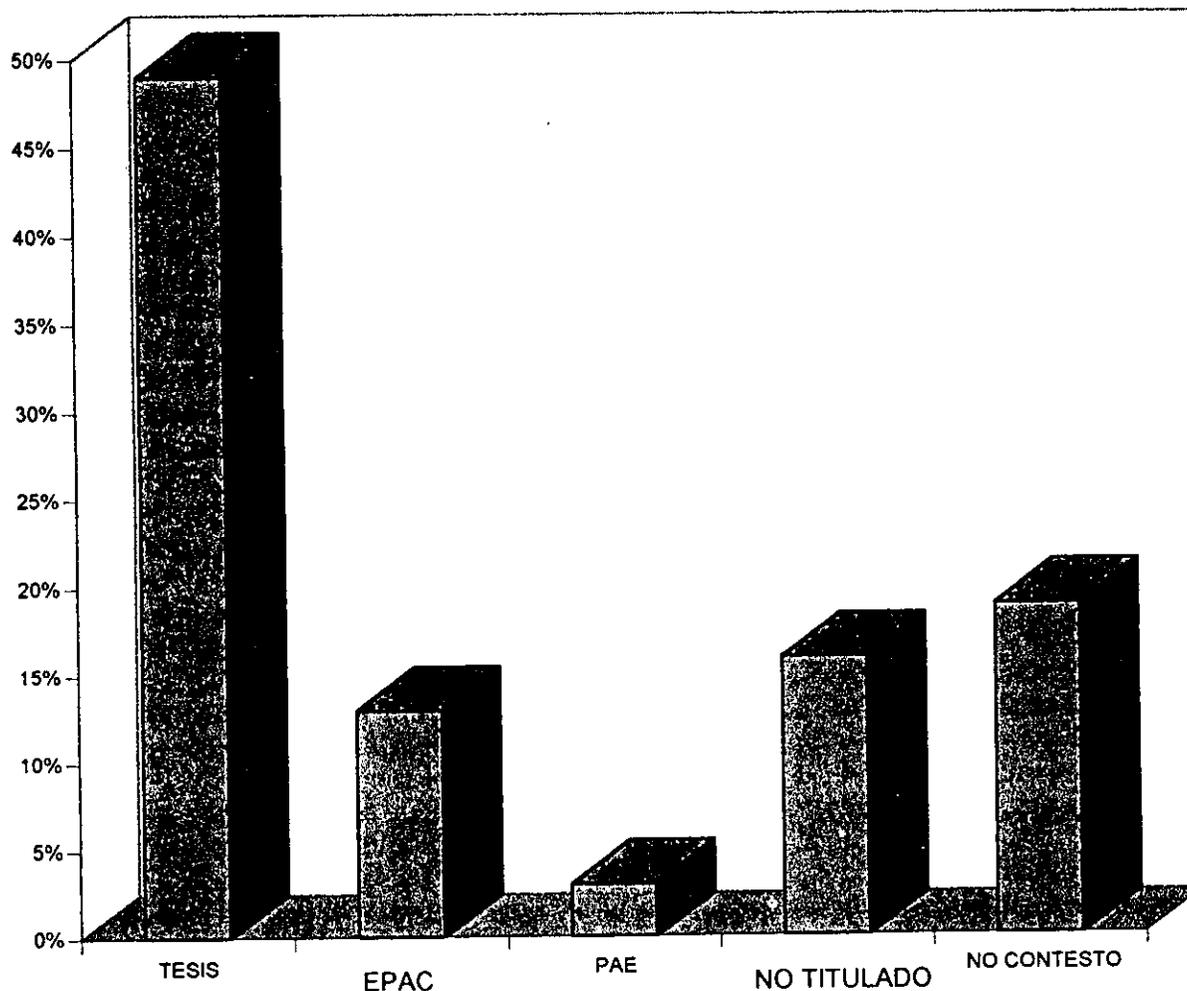
OPCION	PORCENTAJE	NUMERO
EPAC	57%	4
NO CONTESTO	43%	3
TOTAL	100%	7



FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 2.

CUADRO Y GRAFICA # 57.  
 OPCION DE TITULACION ELEGIDA POR LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD  
 ESCOLARIZADO, 1995, ENEO, UNAM.

OPCION	PORCENTAJE	NUMERO
TESIS	49%	15
EPAC	13%	4
PAE	3%	1
NO ESTAN TITULADOS	16%	5
NO CONTESTO	19%	6
TOTAL	100%	31



FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 3

CUADRO Y GRAFICA # 58.  
 OPCION DE TITULACION DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE  
 UNIVERSIDAD ABIERTA, 1995, ENEO, UNAM.

OPCION	PORCENTAJE	NUMERO
TESIS	22%	2
EPAC	67%	6
NO CONTESTO	11%	1
TOTAL	100%	9



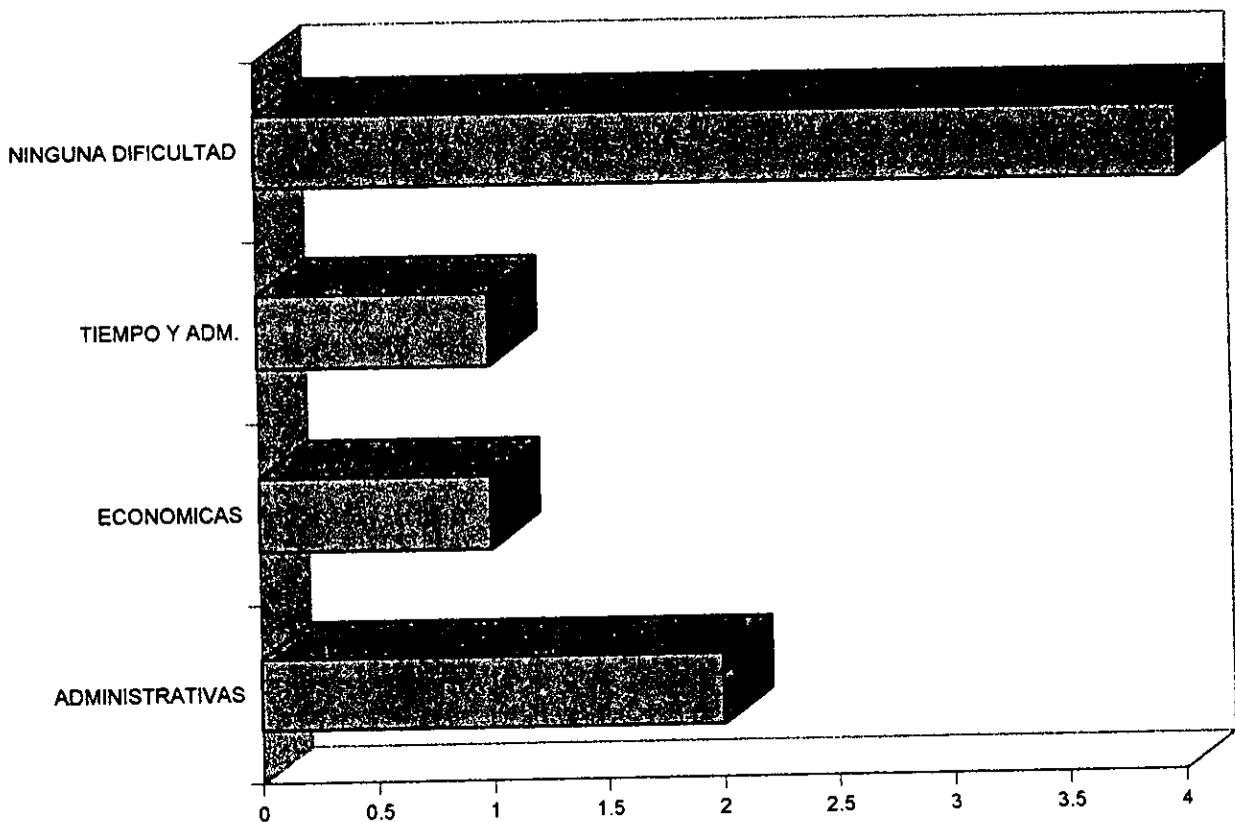
FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 4

CUADRO Y GRAFICA # 59.

DIFICULTADES DURANTE EL PROCESO DE TITULACION DEL LICENCIADO EGRESADO, MODALIDAD ESCOLARIZADO. 1994, ENEO, UNAM.

DIFICULTAD	PORCENTAJE *	NUMERO
ADMINISTRATIVAS	18%	2
ECONOMICAS	9%	1
TIEMPO Y ADM.	9%	1
NINGUNA DIFICULTAD	36%	4
TOTAL	72%	8

\* NOTA: SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA DIFICULTAD.

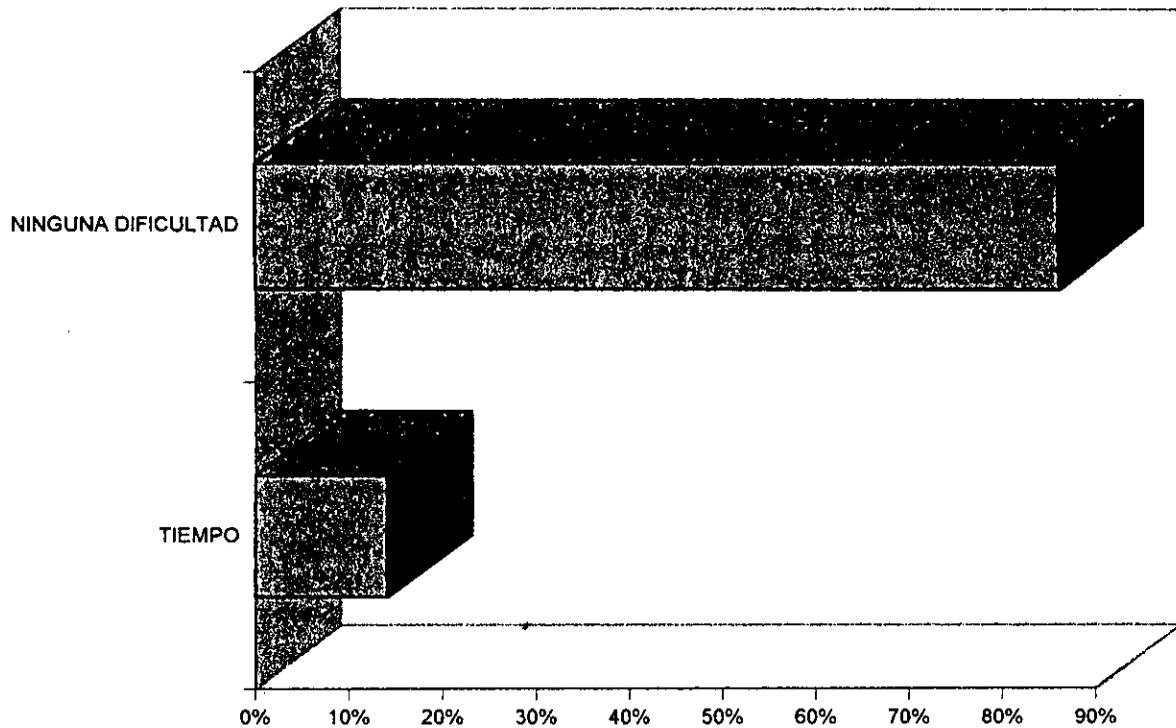


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 1

CUADRO Y GRAFICA # 60

DIFICULTAD DURANTE EL PROCESO DE TITULACION DEL LICENCIADO EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA., 1994, ENEO, UNAM.

DIFICULTAD	PORCENTAJE	NUMERO
TIEMPO	14%	1
NINGUNA DIFICULTAD	86%	6
TOTAL	100%	7



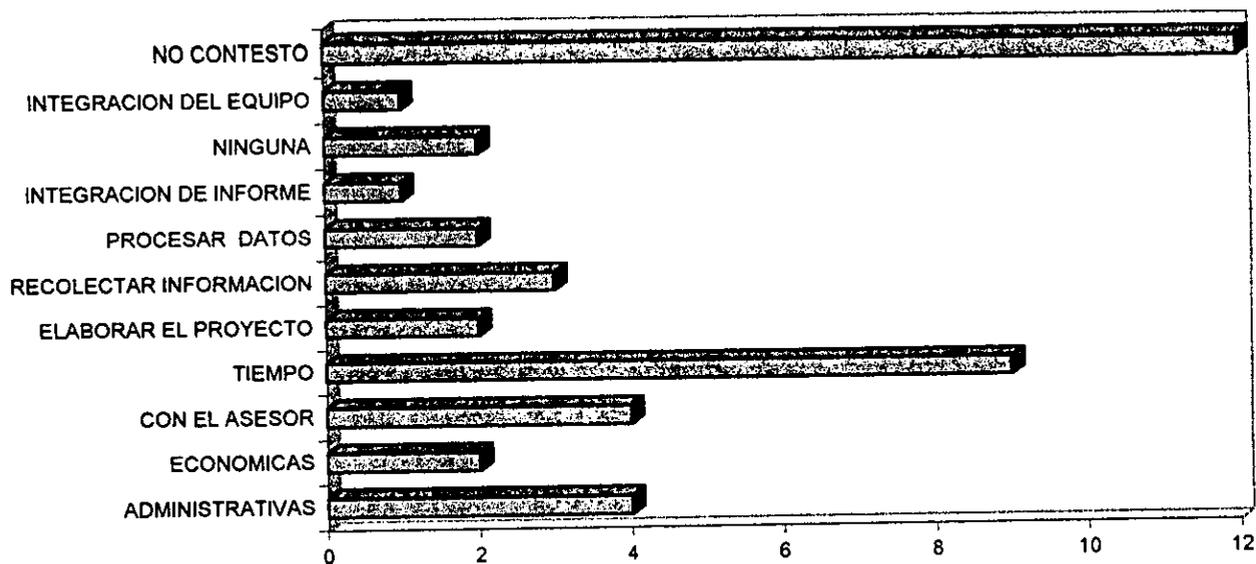
FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 2.

CUADRO Y GRAFICA # 61

DIFICULTADES DURANTE EL PROCESO DE TITULACION DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1995, ENEO, UNAM.

DIFICULTADES	PORCENTAJE *	NUMERO
ADMINISTRATIVAS	13%	4
ECONOMICAS	6%	2
CON EL ASESOR	13%	4
TIEMPO	29%	9
ELABORAR EL PROYECTO	6%	2
RECOLECTAR INFORMACION	9%	3
PROCESAR DATOS	6%	2
INTEGRACION DE INFORME	3%	1
NINGUNA	6%	2
INTEGRACION DEL EQUIPO	3%	1
NO CONTESTO	38%	12
TOTAL	132%	42

\* NOTA: SE SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA DIFICULTAD.

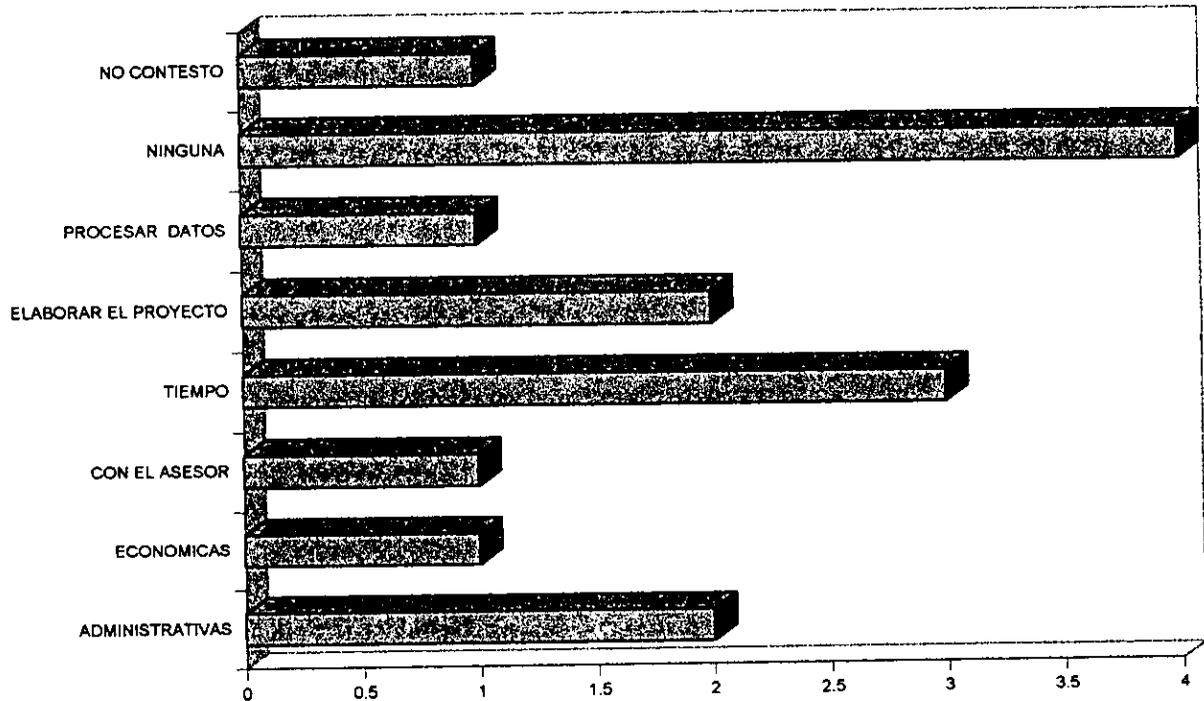


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 3.

CUADRO Y GRAFICA # 62.  
 DIFICULTADES DURANTE EL PROCESO DE TITULACION DEL LICENCIADO EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE  
 UNIVERSIDAD ABIERTA, 1995, ENEO, UNAM.

DIFICULTADES	PORCENTAJE *	NUMERO
ADMINISTRATIVAS	22%	2
ECONOMICAS	11%	1
CON EL ASESOR	11%	1
TIEMPO	33%	3
ELABORAR EL PROYECTO	22%	2
PROCESAR DATOS	11%	1
NINGUNA	44%	4
NO CONTESTO	11%	1
TOTAL	165%	15

\* NOTA: SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA DIFICULTAD.

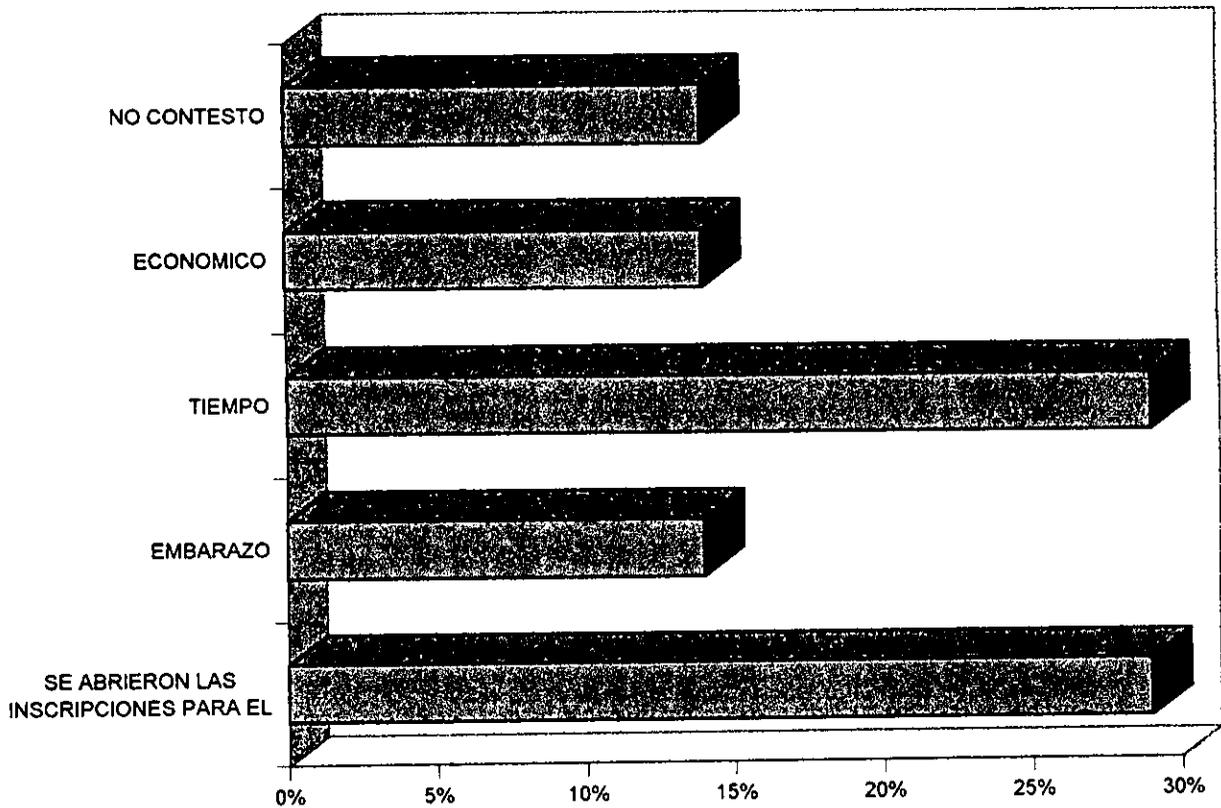


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 4

CUADRO Y GRAFICA # 63.

RAZON DE NO HABERSE TITULADO POR TESIS LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA, 1994, ENEO, UNAM

RAZON	PORCENTAJE	NUMERO
SE ABRIERON LAS INSCRIPCIONES PARA EL EPAC	29%	2
EMBARAZO	14%	1
TIEMPO	29%	2
ECONOMICO	14%	1
NO CONTESTO	14%	1
TOTAL	100%	7



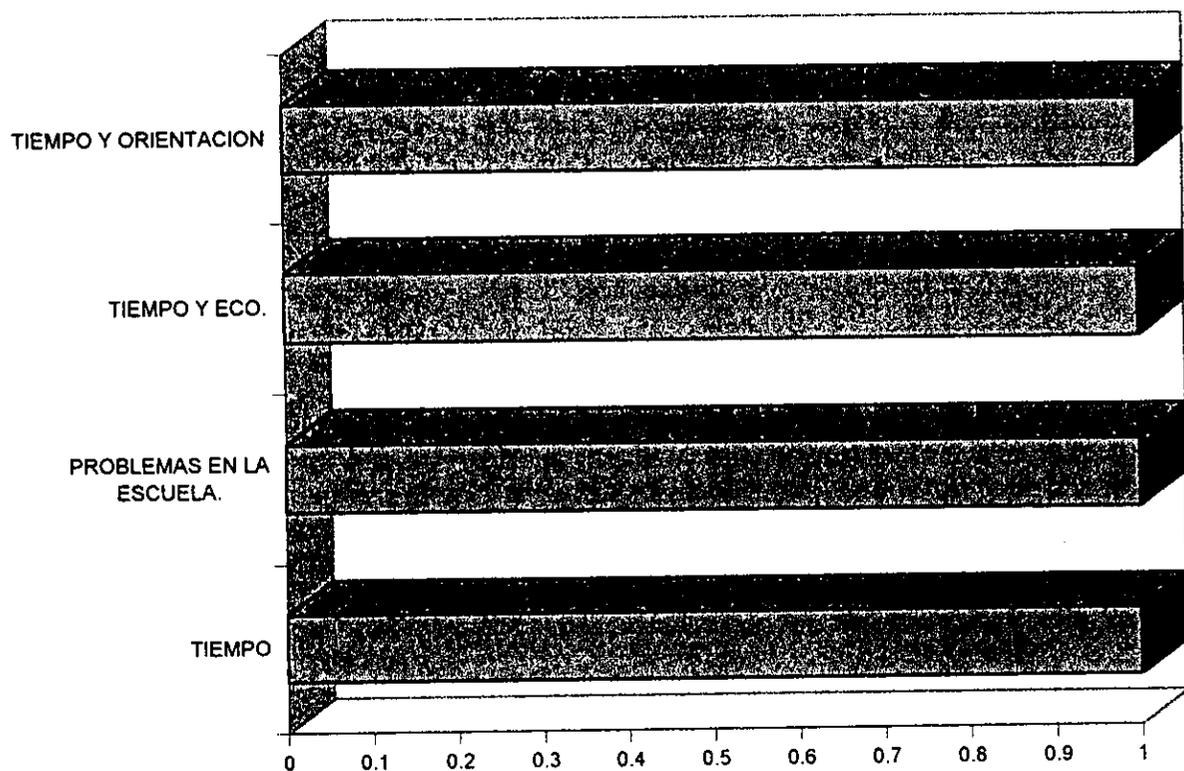
FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 2.

CUADRO Y GRAFICA # 64.

RAZON DE NO HABERSE TITULADO POR TESIS LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1995, ENEO, UNAM.

RAZON DE NO HABERSE TITULADO POR TESIS	PORCENTAJE *	NUMERO
TIEMPO	3%	1
PROBLEMAS EN LA ESCUELA.	3%	1
TIEMPO Y ECO.	3%	1
TIEMPO Y ORIENTACION	3%	1
TOTAL	12%	4

\* NOTA: SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA RAZON.

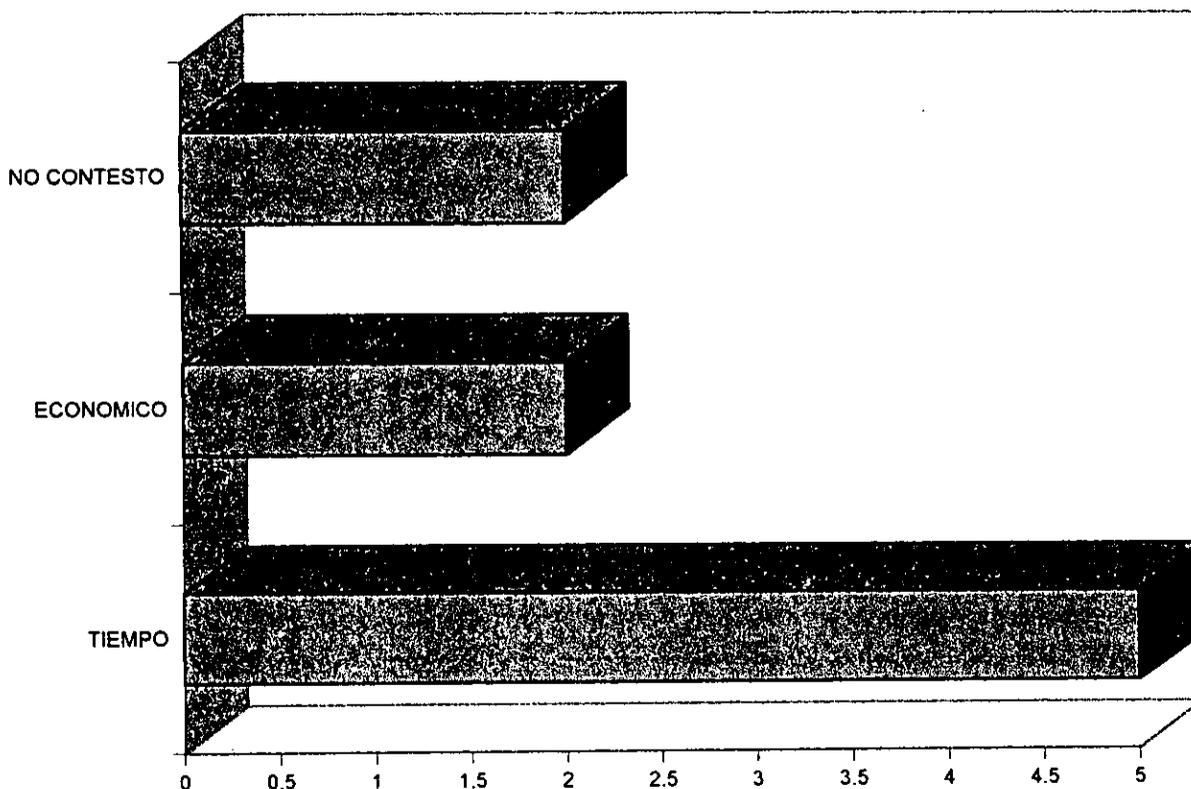


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 3.

CUADRO Y GRAFICA # 65

RAZON DE NO HABERSE TITULADO POR TESIS DE LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA, 1995, ENEO, UNAM.

RAZON	PORCENTAJE	NUMERO
TIEMPO	55%	5
ECONOMICO	22%	2
NO CONTESTO	22%	2
TOTAL	99%	9

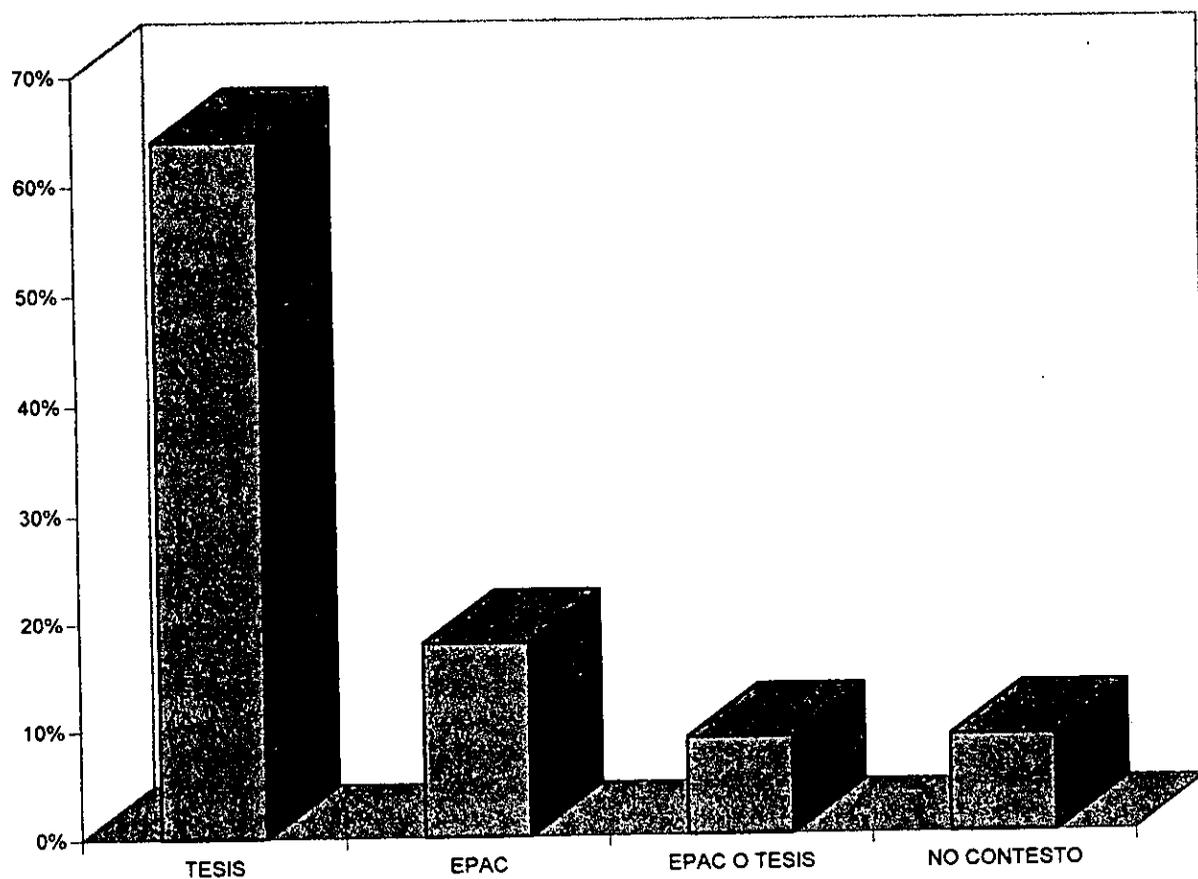


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 4

CUADRO Y GRAFICA # 66.

OPCION DE TITULACION QUE RECOMIENDAN LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1994, ENEO, UNAM.

OPCION RECOMENDADA	PORCENTAJE	NUMERO
TESIS	64%	7
EPAC	18%	2
EPAC O TESIS	9%	1
NO CONTESTO	9%	1
TOTAL	100%	11

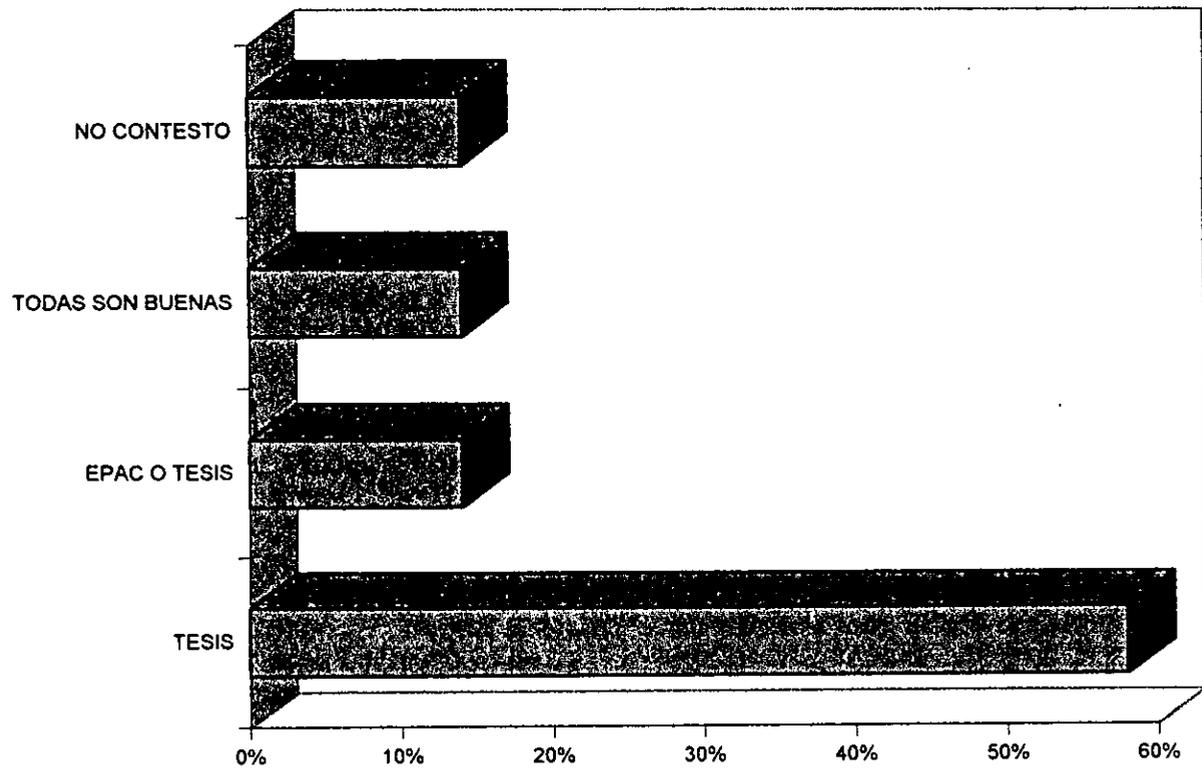


FUENTE: MISMAS DEL CUADRO Y GRAFICAS # 1.

CUADRO Y GRAFICA # 67.

OPCION DE TITULACION QUE RECOMIENDAN LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERISIDAD ABIERTA, 1994, ENEO, UNAM.

OPCION RECOMENDADA	PORCENTAJE	NUMERO
TESIS	58%	4
EPAC O TESIS	14%	1
TODAS SON BUENAS	14%	1
NO CONTESTO	14%	1
TOTAL	100%	7

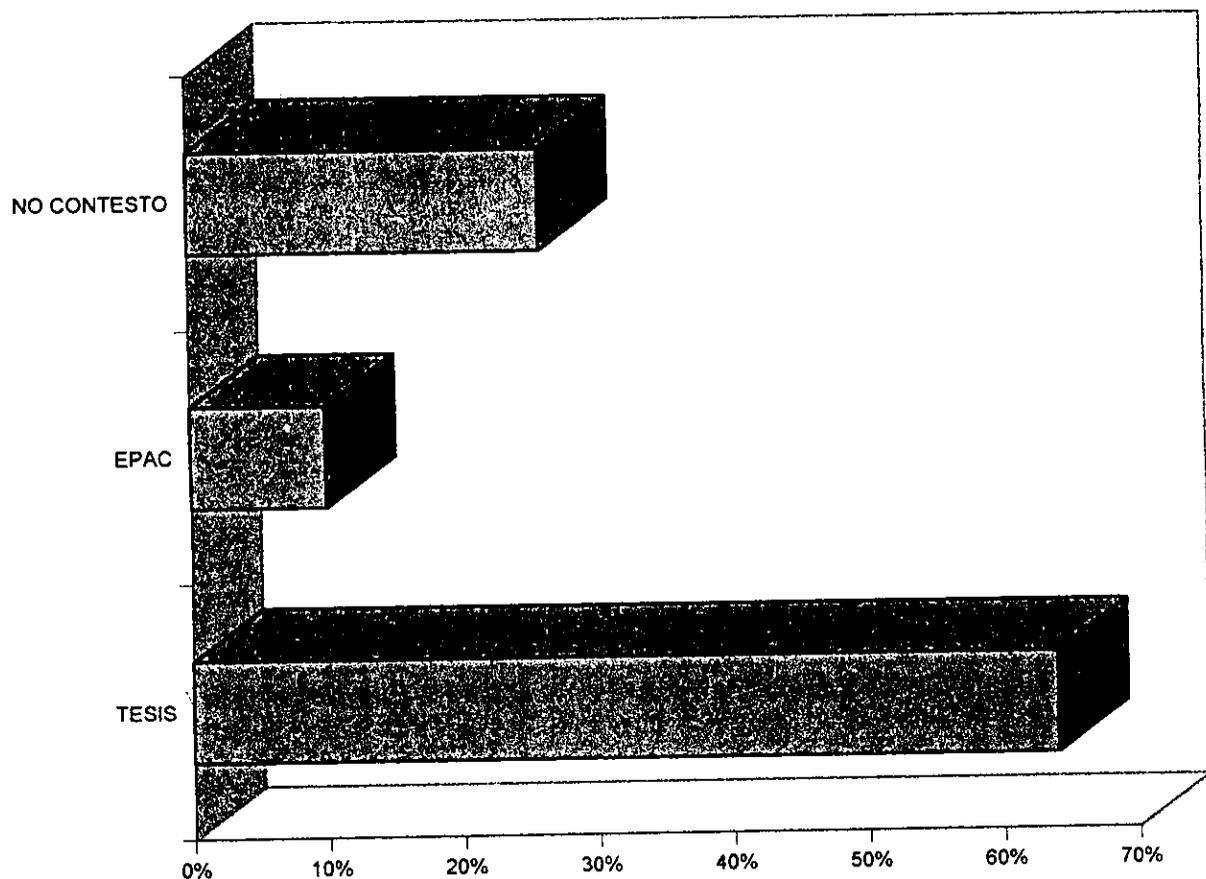


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 2

CUADRO Y GRAFICA # 68.

OPCION DE TITULACION QUE RECOMIENDA EL LICENCIADO EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO 1995, ENEO, UNAM.

OPCION RECOMENDADA	PORCENTAJE	NUMERO
TESIS	64%	20
EPAC	10%	3
NO CONTESTO	26%	8
TOTAL	100%	31

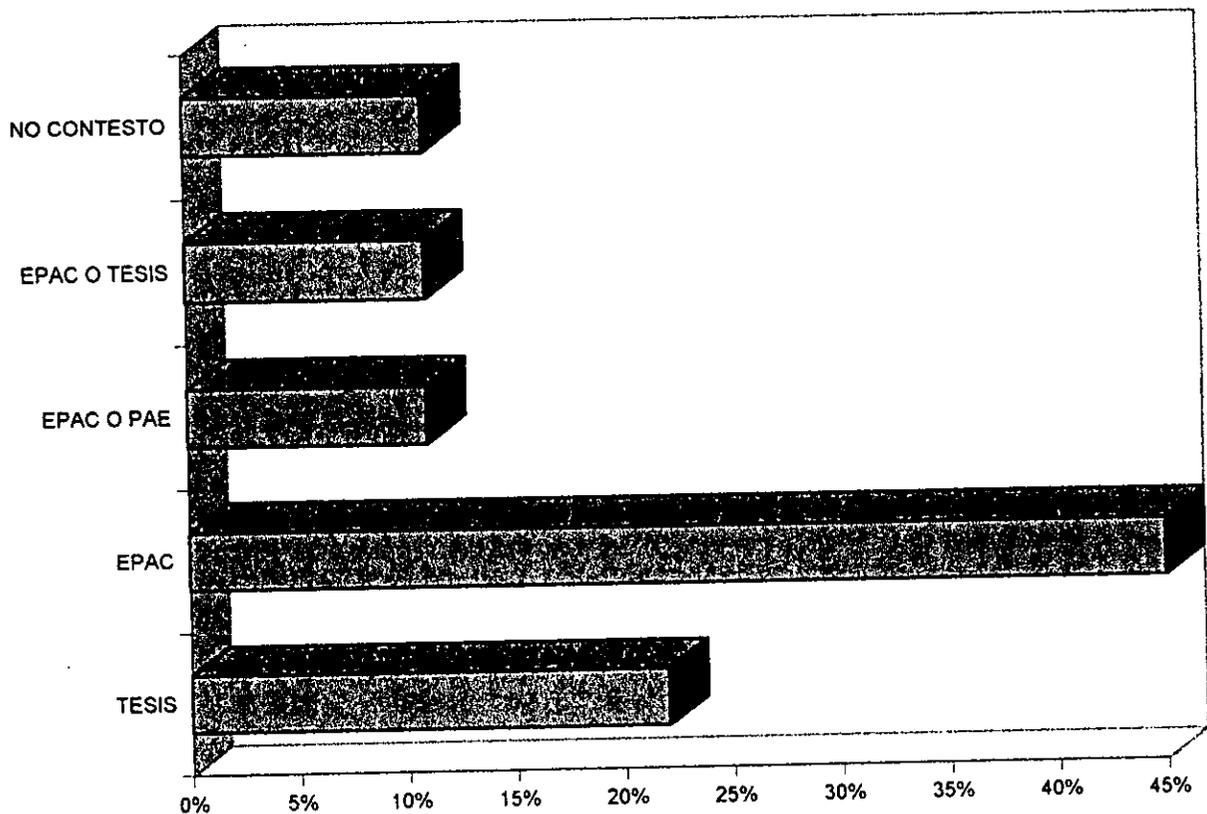


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 3.

CUADRO Y GRAFICA # 69

OPCION DE TITULACION QUE RECOMIENDA EL LICENCIADO EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA, 1995, ENEO, UNAM.

OPCION RECOMENDADA	PORCENTAJE	NUMERO
TESIS	22%	2
EPAC	45%	4
EPAC O PAE	11%	1
EPAC O TESIS	11%	1
NO CONTESTO	11%	1
TOTAL	100%	9



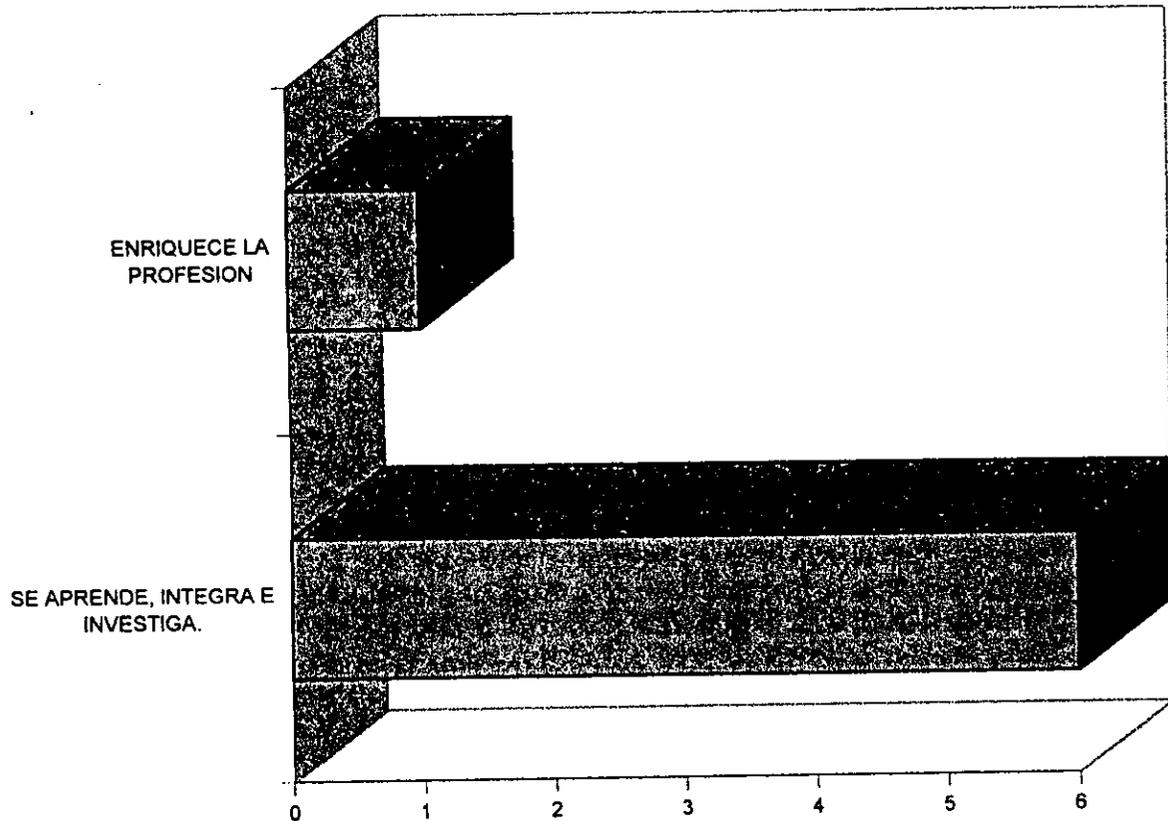
FUENTE. MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 4

CUADRO Y GRAFICA # 70

¿POR QUE RECOMIENDA LA TESIS? COMO OPCION DE TITULACION EL LICENCIADO EGRESADO MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1994, ENEO, UNAM.

¿POR QUE?	PORCENTAJE *	NUMERO
SE APRENDE, INTEGRA E INVESTIGA.	54%	6
ENRIQUECE LA PROFESION	9%	1
TOTAL	63%	7

\*NOTA: SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA RESPUESTA



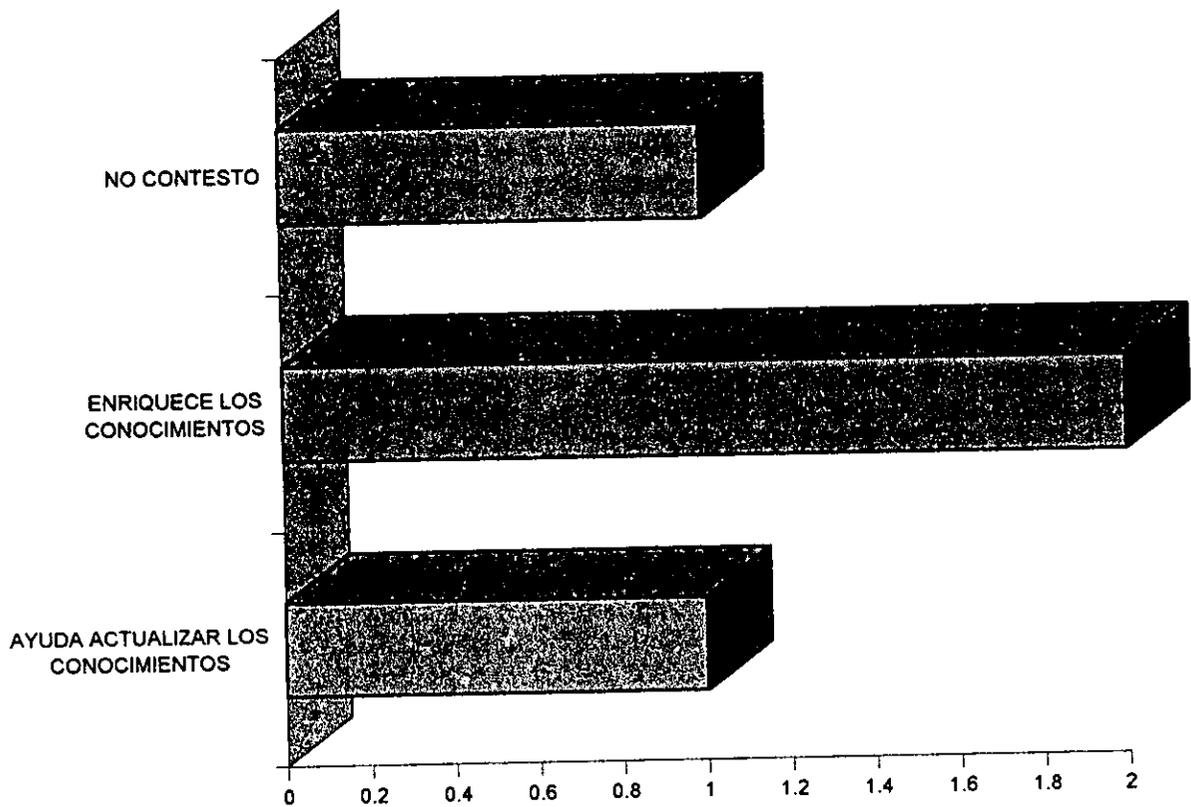
FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 1.

CUADRO Y GRAFICA # 70A

POR QUE RECOMIENDA EPAC COMO OPCION DE TITULACION LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1994, ENEO, UNAM

¿POR QUE?	PORCENTAJE *	NUMERO
AYUDA ACTUALIZAR LOS CONOCIMIENTOS	9%	1
ENRIQUECE LOS CONOCIMIENTOS	18%	2
NO CONTESTO	9%	1
TOTAL	26%	4

\*NOTA: SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA RECOMENDACION



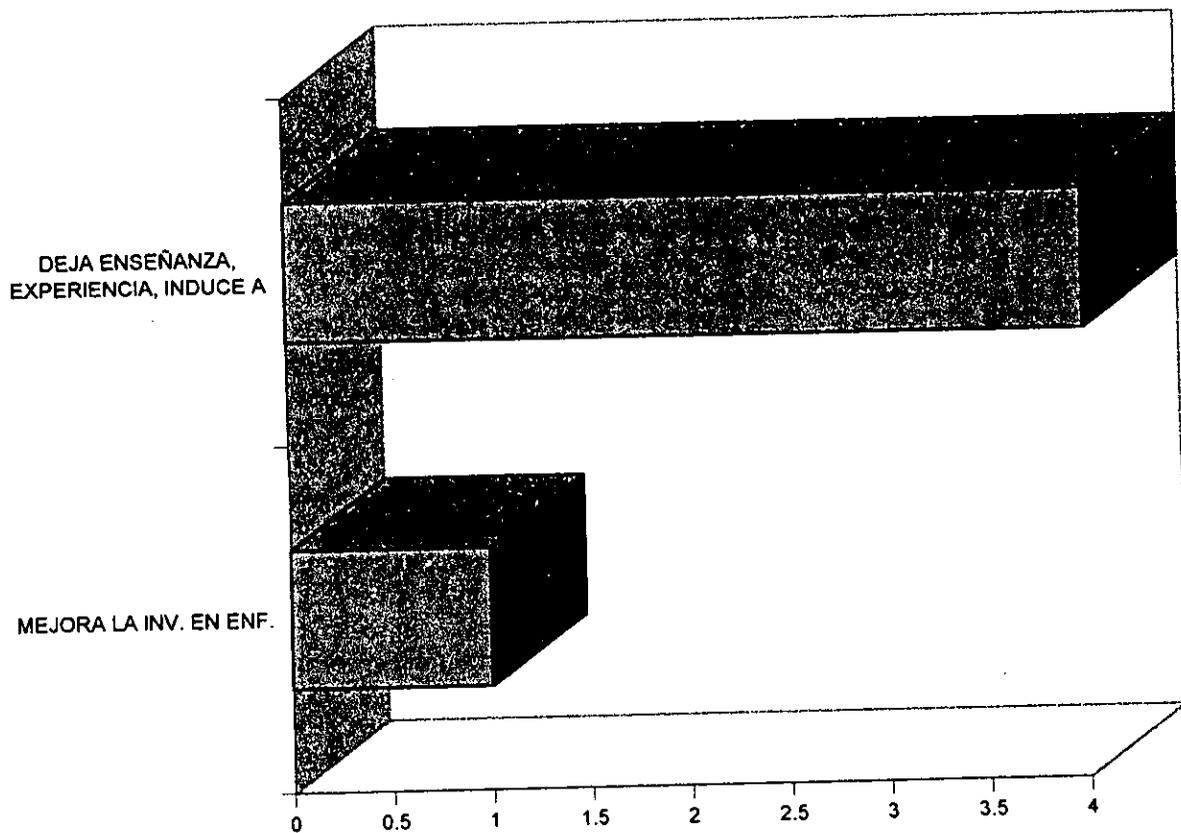
FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 1.

CUADRO Y GRAFICA # 71

¿POR QUE RECOMIENDA TESIS? COMO OPCION DE TITULACION EL LICENCIADO EGRESADO, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA, 1994, ENEO, UNAM.

¿ POR QUE ?	PORCENTAJE *	NUMERO
MEJORA LA INV. EN ENF.	14%	1
DEJA ENSEÑANZA, EXPERIENCIA, INDUCE A LA INV.	56%	4
TOTAL	70%	5

NOTA: SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA RESPUESTA

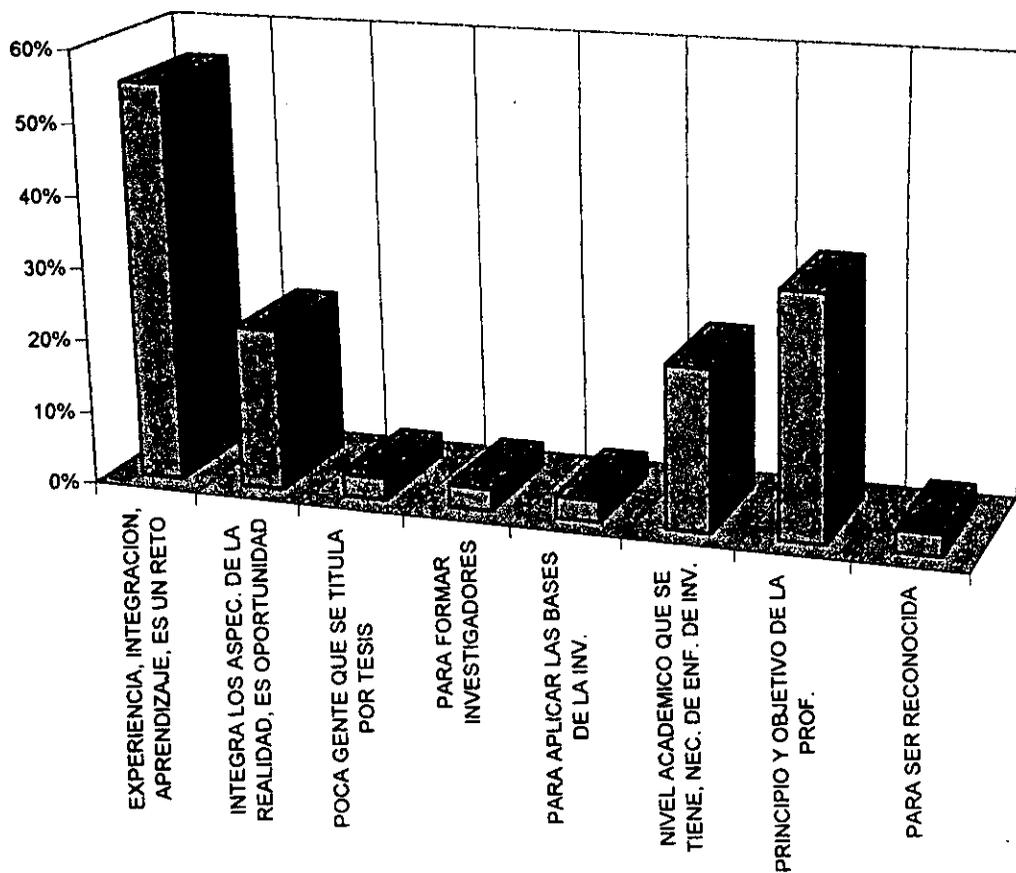


FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 2.

CUADRO Y GRAFICA # 72.

¿ POR QUE RECOMIENDA TESIS? EL LICENCIADO EGRESADO, MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1995, ENEO, UNAM

RECOMENDACION DE TESIS	PORCENTAJE *	NUMERO
EXPERIENCIA, INTEGRACION, APRENDIZAJE, ES UN RETO	55%	5
INTEGRA LOS ASPEC. DE LA REALIDAD, ES OPORTUNIDAD	22%	2
POCA GENTE QUE SE TITULA POR TESIS	3%	1
PARA FORMAR INVESTIGADORES	3%	1
PARA APLICAR LAS BASES DE LA INV.	3%	1
NIVEL ACADEMICO QUE SE TIENE, NEC. DE ENF. DE INV.	22%	2
PRINCIPIO Y OBJETIVO DE LA PROF.	33%	1
PARA SER RECONOCIDA	3%	1
TIENE MAS CREDITOS	3%	1
APOYA A LA INV.	3%	1
ES IMPORTANTE INV. EN ENF.	3%	1
PLICAN CONOCIMIENTOS EN INV.	3%	1
TOTAL	60%	18



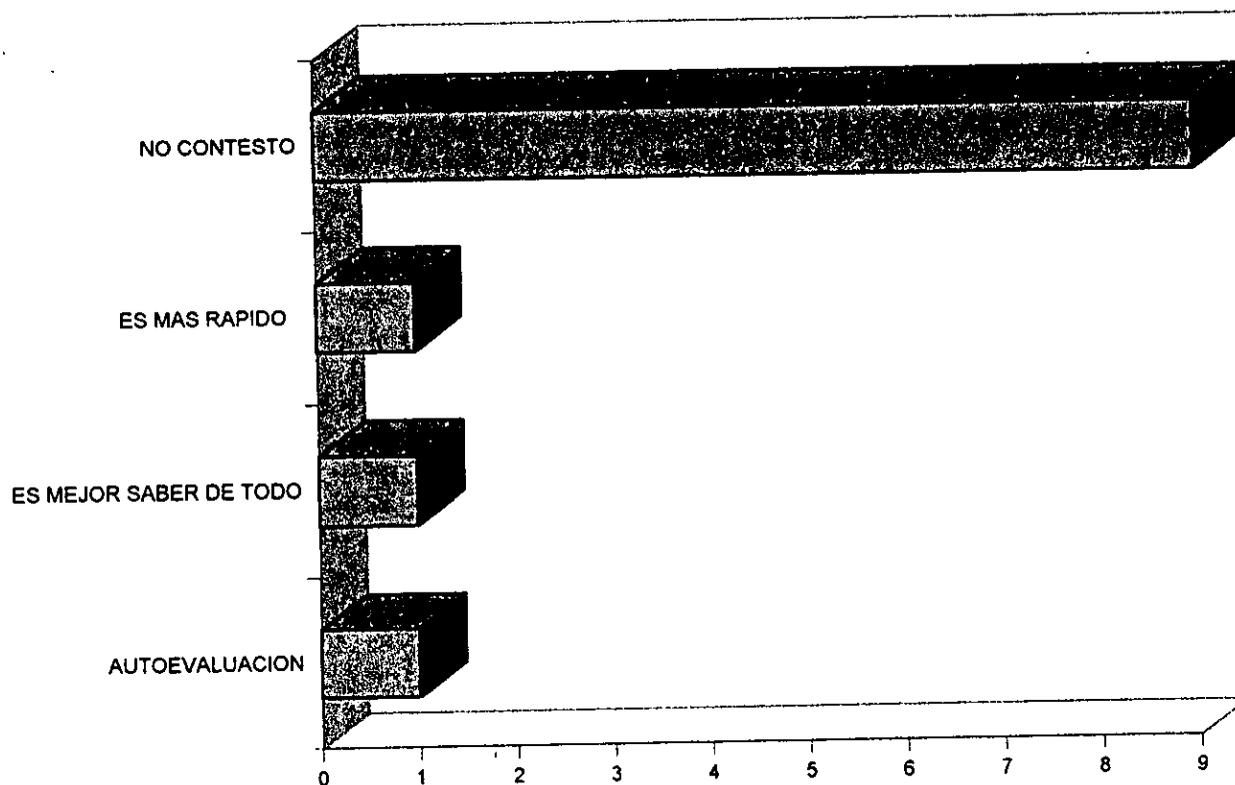
FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA #3.

CUADRO Y GRAFICA # 72A.

¿ POR QUE RECOMIENDA EPAC ? LOS LICENCIADOS EGRESADOS, MODALIDAD ESCOLARIZADO, 1995, ENEO, UNAM.

RECOMENDACION DE EPAC.	PORCENTAJE *	NUMERO
AUTOEVALUACION	3%	1
ES MEJOR SABER DE TODO	3%	1
ES MAS RAPIDO	3%	1
NO CONTESTO	29%	9
TOTAL	38%	12

\* NOTA: SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA RESPUESTA



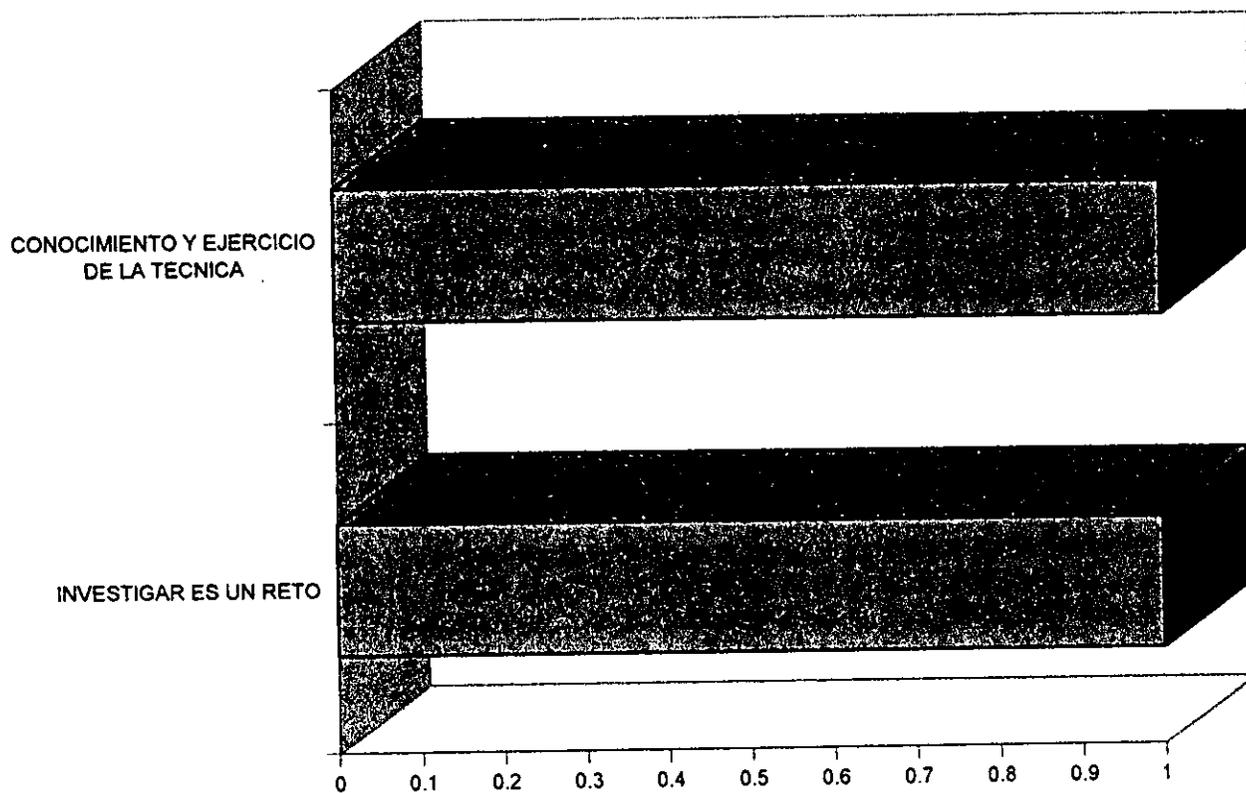
FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 3.

CUADRO Y GRAFICA # 73.

¿POR QUE RECOMIENDA TESIS? COMO OPCION DE TITULACION EL LICENCIADO EGRESADOS, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA, 1995, ENEO, UNAM.

RECOMENDACION DE TESIS	PORCENTAJE *	NUMERO
INVESTIGAR ES UN RETO	11%	1
CONOCIMIENTO Y EJERCICIO DE LA TECNICA	11%	1
TOTAL	22%	2

\* NOTA. SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA RESPUESTA.



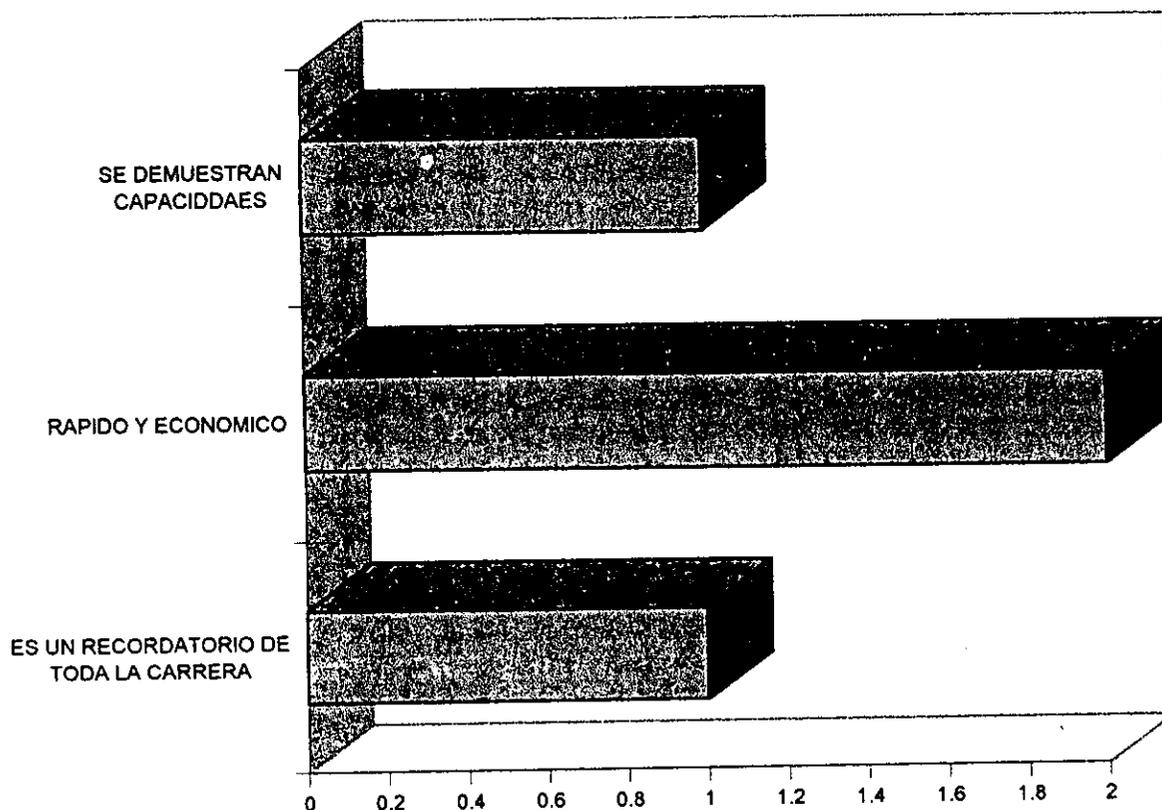
FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 4.

CUADRO Y GRAFICA # 73A.

¿POR QUE RECOMIENDA EPAC? COMO OPCION DE TITULACION EL LICENCIADO EGRESADO, MODALIDAD SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA, 1995, ENEO, UNAM.

RECOMENDACION DE EPAC.	PORCENTAJE *	NUMERO
ES UN RECORDATORIO DE TODA LA CARRERA	11%	1
RAPIDO Y ECONOMICO	22%	2
SE DEMUESTRAN CAPACIDADES	11%	1
TOTAL	44%	4

\* NOTA : SE CONSIDERA EL TOTAL DE LA POBLACION PARA CADA RESPUESTA.



FUENTE: MISMA DEL CUADRO Y GRAFICA # 4.



## PARA CONTESTAR POR LOS ALUMNOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE 1991

De las siguientes cuestiones señale en la columna correspondiente de respuestas la que esté de acuerdo con su opinión. Este se mide con escala de Licker del nivel más bajo al más alto con tres puntos intermedios.

### 18. Conocimientos

Señale en que medida las asignaturas del plan de estudios le permiten la comprensión y la atención al paciente en su área de trabajo.

Materias del plan de estudios de 1991	Niveles de aplicación según escala de Licker				
	muy bajo	bajo	medio	alto	muy alto
Historia de la enfermería en México					
Atención a la salud en México					
Socio Antropología					
* Metodología de la investigación					
Anatomía y Fisiología I					
Anatomía y Fisiología II					
Ecología y Salud					
Psicología General					
Fundamentos de Enfermería I					
Farmacología					
Nutrición básica y aplicada					
Fundamentos de Enfermería II					
Proceso salud enfermedad en el niño					
Enfermería del niño					
Desarrollo de la personalidad infantil					
Didáctica de la educación para la salud					
Proceso S-E en el AAA I					
Enfermería en AAA I					
Desarrollo de la personalidad en AAA					
Administración General					
Proceso S-E en el AAA II					
Enfermería del AAA II					
Ética profesional y legislación					
Admón. de los Servicios de Enfermería					
Obstetricia I					
Docencia en Enfermería					
Obstetricia II					
Problemas socioeconómicos de México					
Introducción a la informática					
Genética humana					
* Investigación en Enfermería					
* Elaboración de tesis					
Filosofía					
Introducción a la epistemología					

Actitudes que forman parte del curriculum oculto del plan de estudios de 1991	Niveles de aplicación según escala de Licker				
	muy bajo	bajo	medio	alto	muy alto
Prestación de servicios acorde a las necesidades del paciente					
Aplicación de la técnicas aprendidas en la realización de procedimientos					
Uso del uniforme completo durante la jornada laboral					
Le permiten prescribir los cuidados a sus pacientes.					
Las actividades realizadas al pacientes son prescritas por los egresados					
Enseñanza de los cuidados al paciente y su familia para el autocuidado					
Investiga la forma como el paciente comprende su padecimiento					
La planeación de los cuidados del pacientes derivan de las ordenes medicas					
Los cuidados del paciente los realiza según rutinas institucionales					
La forma como desempeña las actividades denota la escuela de procedencia					

\* Preguntas consideradas en la investigación.